



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

ESCUELA DE POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO
CURRICULAR DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS
CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES A LOS
ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

LIC. SANDRA ELIZABETH PLÚAS LARROSA

TUTOR:

WILSON LEÓN VALLE, MSc.

GUAYAQUIL, SEPTIEMBRE DEL 2014

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Graduación nos corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual del mismo a la “UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”.

(Reglamento de Graduación de la UTEG)

Lic. Sandra Elizabeth Plúas Larrosa

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios, por ser el inspirador para cada uno de mis pasos en mi convivir diario; a mi madre, por ser la guía en el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre; a mi esposo y a mis hijos, por ser los incentivos para seguir adelante con este objetivo; a mis maestros, por entregarme sus conocimientos para realizar los propósitos que tengo en mente.

AGRADECIMIENTO

Brindo mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización y culminación del proyecto. En primer lugar a mi esposo Freddy Moreno Ortiz, a mis hijos Freddy y Fiorella por su comprensión, colaboración y tiempo; a mi queridísima madre, por todas sus enseñanzas y también a la Dirección de la Escuela Alfredo Portaluppi Velásquez, por el apoyo para la realización del proyecto y a mis queridos **estudiantes**, que demostraron tener la capacidad de hacer grandes cosas en beneficio de su comunidad. Así como a los padres de familia, por el apoyo, tiempo y confianza que me brindaron.

Al gran equipo de **Profesores**, que laboran en la Escuela, ya que gracias a su comprensión y solidaridad los alumnos pudieron cumplir con éxito las actividades propuestas.

Además, quiero hacer un agradecimiento especial a la Universidad Tecnológica de Guayaquil (UTEG) y a su personal administrativo y técnico por las facilidades que me brindaron en la realización de las actividades programadas en el proyecto, y por la asesoría prestada al Máster Wilson León Valle en el desarrollo de las actividades del proyecto.

No puedo olvidar el apoyo que recibí de parte de **mis compañeros de la Maestría en Diseño en Evaluación de Modelos Educativos**, quienes me impulsaron a concluir con éxito este proyecto.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Carátula.....	i
Declaración expresa.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice General.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
1 Capítulo I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 Antecedentes de la investigación.....	2
1.2 Problema de investigación.....	3
1.2.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2.2 Formulación del problema.....	6
1.2.3 Sistematización del problema de investigación....	6
1.3 Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1 Objetivo General.....	6
1.3.2 Objetivos Específicos.....	6
1.4 Justificación de la investigación.....	7
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	8
1.5.1 Marco teórico.....	8
1.5.2 Marco conceptual (glosario de términos).....	16
1.6 Formulación de la hipótesis y variables.....	19
1.6.1 Hipótesis General.....	19
1.6.2 Hipótesis Particulares.....	19
1.6.3 Variables (Independiente y Dependiente).....	19
1.7 Aspectos Metodológicos de la Investigación.....	23
1.7.1 Tipo de Estudio.....	23
1.7.2 Método de Investigación.....	23
1.7.3 Fuentes y Técnicas para la recolección de	

3.9	Ejecución de la Propuesta.....	70
3.10	Evaluación de la Propuesta.....	70
3.11	Validación de la Propuesta.....	70
	Conclusiones y Recomendaciones.....	71
	Bibliografía.....	84
	Bibliografía de citas.....	85
	Anexos.....	86

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo fortalecer los conocimientos en el área de Estudios Sociales a los estudiantes del Octavo año de Educación Básica a través de técnicas de estudio, que logren estimular a los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el presente trabajo se determinó que entre los principales problemas está la falta de motivación de los estudiantes, ocasionados por el uso de técnicas tradicionales, lo que perjudica su formación integral.

En el marco teórico se encuentran las definiciones conceptuales sobre técnicas para la enseñanza aprendizaje, instrumentos que permiten al estudiante estudiar en forma agradable y en poco tiempo.

El trabajo fue realizado en investigación de campo, es decir, ahí donde se ha localizado el problema, en la escuela Fiscal Alfredo Portaluppi Velásquez, ubicada en la Parroquia Pascuales de la ciudad de Guayaquil, donde se observan dificultades de los estudiantes para estudiar de manera que se cumplan los objetivos de las asignaturas.

Para una investigación confiable se utilizó la toma de encuestas según un muestreo intencional y los resultados de los actores del proceso fueron posteriormente expresados en cuadros y gráficos estadísticos.

La propuesta de aplicación de las técnicas de estudio para los estudiantes del octavo año de la escuela busca fortalecer los conocimientos en Estudios Sociales con la finalidad de mejorar su desempeño académico.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Al realizar la investigación sobre el tema, se encontró que existe una tesis con el nombre Técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento escolar en una escuela de Manabí – Montecristi del año Lectivo 2007 -2008.

La investigación es un estudio acerca de un tema que va a tener relevancia en los estudiantes en su etapa para aprender cosas nuevas y qué mejor aún si esta intención se hace factible con la ayuda de las técnicas de estudio, las cuales se elegirán y se las pondrán en práctica para obtener excelentes resultados en aquellos estudiantes con bajo rendimiento en el área de Sociales a futuro.

Al implementar estas técnicas se convertirán en herramientas que el docente aplique para que el aprendizaje sea más dinámico, fácil, comprensible y contribuir a lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.

El principal objetivo de este tesis es fortalecer al docente dentro de sus clases para que pueda inducir a sus estudiantes a que sea una clase amena, dinámica en la que se aplique subrayados, organizadores gráficos, pensamientos críticos, exposiciones, trabajos en grupo, utilización de las TIC's etc.

Este proyecto tiene la validación y la colaboración de los docentes y de la autoridad de la Escuela, y estos proporcionaron información la misma que permitió aclarar ciertos puntos de como el docente lleva su trabajo dentro del aula de clases, descubriendo las fallas en cuanto al proceso de enseñanza monótono, rutinario, memorístico.

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

Cuando se realizó el análisis de la información se pudo caer en cuenta que existe una débil explicación sobre temas concernientes al programa de clases, no se lo maneja con técnicas de estudio, el proceso se lo realiza de manera memorística y esto se ve reflejado en la nula participación de los niños en el aula, ya que no se está aplicando correctamente los procesos didácticos de las técnicas de estudio durante el proceso de una clase.

Se sugiere al docente que maneje instrumentos didácticos que le faciliten el trabajo en el aula y así desarrollar las potencialidades de los niños para obtener buenos aprendizajes, con la finalidad de desarrollar una guía didáctica para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Al ejecutar la visita la Escuela Fiscal Alfredo Portaluppi Velásquez ubicada en la Parroquia Pascuales de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, en el año lectivo 2014-2015, se pudo detectar que los estudiantes tienen dificultades para comprender los contenidos puesto que el docente en clases diarias, no aplica técnicas de estudio que faciliten el conocimiento y despierten el interés del estudiante en clases; al aplicar las técnicas tradicionales el estudiante pierde la motivación por aprender, lo que ocasiona en ellos un bajo rendimiento académico.

Lo que incide de forma directa en su formación integral al estar desmotivados le ocasionará a los estudiante bajo rendimiento académico, por lo que es necesario que se actualice y aplique técnicas de estudio que estimulen la participación de los estudiantes y se adapten los contenidos de forma funcional.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje la falta de aplicación de técnicas de estudio tradicionales, la falta de utilización de material didáctico, la no planificación diaria de los docentes y la carencia de estrategias motivacionales son las causas del bajo rendimiento escolar y la falta de motivación de los estudiantes.

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

Las características de los estudiantes cuando están desmotivados son notables: presentan un bajo rendimiento escolar, dificultad para asimilar los conocimientos, esto se debe a que el docente es monótono es decir no motiva ni a él mismo ni a sus estudiantes con reglas, indicadores de un estudio eficaz, lo que ocasiona un aprendizaje con debilidades y amenazas con respecto al PEI Institucional. lo que perjudicará en un futuro su formación integral.

El educador en la pedagogía tradicional se transforma en el centro del proceso de enseñanza del aprendizaje del estudiante.

El profesor en la pedagogía tradicional se convierte en el punto clave del proceso de enseñanza de aprendizaje, es quien habla y el estudiante escucha el educador tiene la última palabra y es quien dicta la clase y el estudiante se encarga de recoger apuntes.

La falta de recursos didácticos en la institución, la infraestructura inadecuada, el alumbrado es deficiente; el departamento de audiovisual no se encuentra en funcionamiento por falta de mantenimiento lo que hace imposible impartir la asignatura y esto provoca la falta de atención, y desmotivación, además el docente no se involucra con el estudiante y no busca un ambiente de armonización entre docente y estudiante lo que ocasiona el bajo rendimiento en la asignatura de Sociales.

Existen compañeros que son expositivos se encuentran renuentes aun a los avances tecnológicos, siguen impartiendo su metodología memorizada, no permiten opiniones, sugerencias de los estudiantes ya que a veces ellos se preparan en casa investigando por su cuenta y suelen estar mejor preparados que el docente; por esto el docente tiene que estar en constante preparación asistir a seminarios estar actualizado.

1.2.1 Planteamiento del problema

Este proyecto es factible y pertinente ya que es importante para los estudiantes la aplicación de técnicas de estudio ya que a futuro esto va a permitir el desarrollo de sus competencias.

Como este proyecto es una investigación y se debe indagar en el contexto familiar, porque entre sus agentes extrínsecos influyen negativamente en el desarrollo del estímulo para aprender están: la inestabilidad familiar (Violencia, alcoholismo, bajo nivel económico, drogadicción), poca importancia de los padres para escuchar, alimentación inadecuada como alimentos chatarras , azúcares, sabores artificiales que pueden producir problemas de atención en la clase, hiperactividad, agresión, agotamiento físico y mental.

En clases el ruido excesivo, la mala iluminación, amistades inadecuadas son factores que impiden el crecimiento intelectual, saturar a los estudiantes con actividades extra- escolares, privándole del tiempo de juegos libres, también son eventos que alejan al estudiante de sus actividades escolares.

Ante lo analizado se ha reconocido la problemática surgiendo la necesidad de elaborar una guía didáctica para desarrollar las técnicas de estudio ya que los docentes deben tener herramientas concretas para abordar este problema que afecta la etapa de escolaridad, y que puede convertirse en un problema que afecte en el desarrollo personal académico e incluso profesional de los ahora estudiantes.

Se necesita entonces sensibilizar a la institución , padres de familia y al personal docente sobre esta necesidad detectada, para que juntos se trabaje en el desarrollo integral de los y las estudiantes, considerando el futuro y el presente como una necesidad, ya que al suplir esta falencia a tiempo se podrá desarrollar muchas habilidades a lo largo de su vida.

1.2.2 Formulación del problema.

¿Cómo incide la Propuesta de Técnicas de Estudio en el fortalecimiento de los conocimientos de Estudios Sociales a los estudiantes del Octavo año de Educación Básica?

1.2.3. Sistematización del problema

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre técnicas de estudio que tienen los estudiantes del Octavo Año?

¿Cuáles son los conceptos teóricos sobre técnicas de estudio en el área de Estudios Sociales?

¿Cómo estimular la enseñanza para mejorar el proceso de formación integral y el desempeño académico en el área de Estudios Sociales?

¿Qué proponer para fortalecer la enseñanza y aprendizaje en el área de Estudios Sociales en la Escuela Fiscal Alfredo Portaluppi Velásquez No. 434?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. General

Determinar la incidencia de la propuesta de técnicas de estudio a través de una Guía para fortalecer los conocimientos de Estudios Sociales a los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica.

1.3.2. Específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre técnicas de estudio que tienen los estudiantes del Octavo Año.

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

- Realizar revisión bibliográfica sobre técnicas de estudio en Estudios Sociales.
- Aplicar técnicas de estudio como estímulo en la enseñanza para mejorar el proceso de formación integral y el desempeño académico en Estudios Sociales.
- Proponer la elaboración de una Guía de técnicas de estudio para fortalecer la enseñanza y aprendizaje en Estudios Sociales en la Escuela Fiscal Alfredo Portaluppi Velásquez # 434.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Las técnicas de estudio son herramientas que ayudan al estudiante a tener los resultados académicos esperados tanto para su familia como para los docentes y la institución educativa en general; además constituyen destrezas y habilidades que van a servir en toda su vida de aprendizaje formal e informal.

Estudiar bien significa aprehender los contenidos, relacionarlos, integrarlos con los conocimientos previos, asimilar las estructuras y encontrarse en la capacidad de producir ideas nuevas que estén en concordancia con las diversas ciencias útiles para el desenvolvimiento social comunitario.

Los estudiantes necesitan aprender a estudiar, es parte de su desarrollo integral como persona y como ciudadano, es autonomía de construir un saber con el cual fundamentará todo lo que dice y hace en su vida diaria y futura; es la lucha por relacionar conceptos y que su carrera tenga un significado digno de ser aplicado en el seguir nuevas metas o en el llevarlos a la práctica en su desempeño laboral.

Muchas veces se atribuye el fracaso escolar a múltiples factores pero todos giran alrededor del incumplimiento del rol como estudiante, donde lo principal es saber estudiar, sentarse a leer un texto y entenderlo, comprender cada párrafo, posteriormente poder explicar aquello que se supone estar asimilado y así estar listo luego de haberse preparado lo suficiente.

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

Saber captar lo que dicen los autores en los libros es un arte; los contenidos lingüísticos están en toda su expresión; se juega con las palabras, se las reemplaza por otras, se lo dice de mil maneras diferentes y se aumenta la riqueza del lenguaje y vocabulario para satisfacción de quien las emite y quien las escucha.

Por tanto, aprender a estudiar es aprender a aprender, motivados a la comprensión, con materiales físicos tales como el texto, la computadora o lo observado en el centro de estudios; el método, las técnicas o estrategias ayudan a organizarse, a planificar enriquecerse con las ideas principales, a fundamentarse con las secundarias; en fin, es la utilización de los procesos mentales propios del ser humano tales como el razonamiento, la lógica, pensamiento crítico y reflexivo.

1.5. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Marco Teórico

Técnicas de estudio

Generalmente el estudiante conoce poco sobre técnicas de estudio y tiene que improvisar acciones que le permitan acceder a la información recibida en el aula de clases y en su casa descuida las tareas porque en realidad no sabe cuáles y cómo aplicarlas. “probablemente, el estudiante esté empleando técnicas de estudio inadecuadas; de ahí el desfase entre trabajo y rendimiento” (Ríos & Bolívar, 2007, pág. 14). Las técnicas de estudio son herramientas que el maestro tiene para impartirlas en sus clases diarias tales como los organizadores gráficos, resúmenes, apuntes, dramatizaciones; sirven para que el estudiante tenga un aprendizaje sencillo y que las clases no sean tan monótonas.

En una entrevista a estudiantes afirmaron tener dificultades en el estudio una consecuencia de ello es el bajo rendimiento mientras que otro grupo ha desarrollado estrategias y técnicas de estudio y las ha podido interpretar significativamente obteniendo conocimientos significativos cuando estudian “El que emplea un método eficaz de estudio, es capaz de tomar decisiones ajustadas a las diversas tareas,

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

actividades materias y esto le facilita el éxito en su aprendizaje” (González, González, Rodríguez, Núñez, & Valle, 2005, pág. 9). Aprender técnicas de estudio adecuadas garantiza un buen desempeño académico y el éxito en el aprendizaje.

Martín del Campo y otros (2006) definen estrategias de estudio:

Son todos aquellos planes que orienten la toma de decisiones de los educandos hacia la realización de operaciones mentales, que se traduzcan en actividades y acciones ordenadas y secuenciales para la obtención de saber y conocimientos, que a la vez, permitan la articulación y uso de las cogniciones previas y de las inteligencias que posee el individuo para aprender significativamente. (pág. 197)

La autora concluye que las estrategias de estudio constituyen un instrumento cognitivo y se encuentran dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que están orientadas a que aumente la capacidad reflexiva en los estudiantes y aseguran que cambie su actitud hacia el aprendizaje, es decir que esté deseoso de estudiar.

La estrategia de aprendizaje.

La práctica de esta técnica hace énfasis a la psicología cognitiva en la cual agrega etapas de aprendizaje, esta se orienta al estudio del que la está ejecutando.

Díaz-Barriga, Frida & Hernández Rojas, Gerardo (2010) consideran:

El aprendizaje para que sea exitoso debe estar ligado a otros factores personales como las aptitudes, las experiencias y la motivación juegan un papel importante en las habilidades de cada persona para resolver las diferentes situaciones de aprendizaje, además conlleva otros procesos de comportamientos como el orden Psicológico es decir en las emociones, las actitudes, etc. Y en el orden social como sus experiencias sociales.

Las estrategias de aprendizaje constituyen un sin número de técnicas, habilidades, procedimientos y destrezas, estas pueden ser innatas o adquiridas, como también innatas e inconsistentes.

Las técnicas de aprendizaje fueron escritas por primera vez en el marco de los estudios acerca del aprendizaje en general, desde entonces el interés ha desarrollado un gran estudio en el campo del aprendizaje de lenguas.

Cárdenas y otros (2009)

El aprendizaje más importante es aprender a aprender: la mayoría de las personas no han aprendido estrategias de aprendizaje porque nadie se las ha enseñado, de tal forma que cuando han de enfrentarse a una tarea nueva, el método que utilizan es el que siempre intuitivamente han utilizado, lo que, consecuentemente, hace que muy poco sepan abordarla, además, el esfuerzo será mayor

Actualmente hay mucha información que los estudiantes deben saber organizar, de ahí la importancia de aprender estrategias y técnicas de estudio y llevarlas a la práctica para asimilar los conocimientos.

Una destreza es aquella habilidad que se tiene (ejemplo asimilar palabras asociándola mentalmente con imágenes o con sonidos o también con procedimientos nemotécnicos, la estrategia consiste en desarrollar las destrezas apropiadas en cada situación y así aplicarlas de forma adecuada; en resumen se caracteriza a las estrategias por su intencionalidad y por su orientación de obtener una meta.

Las tipologías se dividen en cuatro tipos:

Estrategias de comunicación, las estrategias meta-cognitivas, las estrategias cognitivas y por ultimo las estrategias socio-afectivas.

Las estrategias sociales y comunicativas son aquellas que sobresalen en el aprendizaje del lenguaje.

Se establece que la didáctica es aquella que permite adaptar como programa de estudio y entretener a los estudiantes, esta propuesta se adapta a los programas vigentes de educación.

Al maestro le interesa conseguir que sus estudiantes aprendan pero se ha determinado que existe diferencia entre calidad y cantidad de aprendizaje. Se imparte educación para todos sin hacer diferencia ni preferencias, pero el resultado

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

es diferente por lo que ciertos estudiantes no asimilan al igual que otros. ¿Cómo diferenciar un estudiante excelente con otro que no lo es?

Responde que las estrategias de aprendizaje no es algo que surge espontáneamente sino que necesita de una enseñanza intencionada, en los actuales momentos han surgido propuestas que con el título enseñar aprender, aprender a aprender, pensar o enseñar se quiere formar a profesores y alumnos con este aprendizaje.

García & otros (2012) mencionan a Pozo (2000) y Portilho (2009), quienes indican que:

Las estrategias de aprendizaje se dividen en tres grupos de acuerdo al tipo de aprendizaje y estos son el memorístico, significativo y cognitivo. (pág. 7). Esta clasificación responde al cómo aprender y son las estrategias las que señalan el estilo metacognitivo que han de adoptar los estudiantes.

Los estudiantes desarrollan la inteligencia, personalidad, desarrollan la motivación por estudiar estas son algunas de las cualidades que ellos aportan, pero lo más beneficioso son la calidad y cantidad de técnicas empleadas en el momento de aprender.

¿Cuál es la diferencia entre estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio?

LAS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS.

Estas técnicas de Aprendizaje es el vínculo de las actividades y técnicas que se proyecta con relación a las necesidades de la población, con el objetivo de que la etapa de aprendizaje sea más seguro.

En este tema Brant (2008) dice que:

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

“Las estrategias metodológicas están en constante cambio y de acuerdo a sus objetivos y su contenido de investigación, y la formación de estos estudiantes influye mucho en las posibilidades y capacidades de cada uno”.

No hay que dejar de mencionar que estas técnicas de aprendizaje y sus objetivos son importantes en el proceso de aprendizaje del estudiante es por esto que a continuación indicamos los conceptos de técnicas y estrategia.

- **LAS TÉCNICAS:** los estudiantes por lo general utilizan las técnicas mecánicamente en sus estudios como por ejemplo las repeticiones, el subrayado, la realización de esquemas, deducciones, resolver preguntas etc.
- **LAS ESTRATEGIAS:** A diferencia de las técnicas las estrategias son acciones que tienen un proceso un objetivo en el aprendizaje.

Las técnicas y las estrategias deben estar relacionadas en sí mismas como por ejemplo en un juego de futbol es casi imposible desarrollar cualquier actividad sino hay una calidad mínima entre jugadores, es decir se practica el dominio de técnicas, es como que si el mejor futbolista no fuese a sus entrenamientos diarios su preparación, su rendimiento, su eficacia decayera.

Los futbolistas cumplen con su deber pero el entrenador es quien proyecta, evalúa y la práctica para cada situación, determinando la estrategia en cada momento.

Con este breve ejemplo se puede definir la estrategia de aprendizaje como un proceso mediante el cual el estudiante coordina, elige y practica los procedimientos y así relacionarlos con el aprendizaje en resumen con la simple ejecución mecánica o una manifestación de estrategia de aprendizaje se produce una planificación de estas técnicas pero deben de tener un fin y esto es posible cuando existe METACONOCIMIENTOS

La palabra Metaconocimientos es una palabra clave en las estrategias de aprendizaje e implica pensar referente a los pensamientos que incluye la capacidad para evaluar una tarea y así determinar de una mejor forma el trabajo ejecutado.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Esta investigación está fundamentada en el pragmatismo ya que el docente a través de la aplicación de técnicas de estudio logrará que los estudiantes construyan de forma activa sus propios conocimientos y así lograrán mejorar el aprendizaje de estudios sociales, el estudiante a través del aprendizaje afianza sus conocimientos y los aplica en su vida diaria lo que ha aprendido en el aula de clases

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Este proyecto se fundamenta en las bases psicológicas de la teoría cognitiva de Piaget, quien señala que el estudiante aprende de manera gradual sus conocimientos y los asimila en base a su experiencia.

De acuerdo a lo que expresa González y otros (2005), hay que preocuparse no solo de aspectos cognitivos como la memorización, la concentración, la comprensión de la información sino que concomitantemente debe aprender la toma de decisiones del qué hacer con las creencias y emociones durante el estudio y si hay la necesidad de mejorar en el plan de trabajo o el pedir apoyo u orientación en las tareas.

Por lo anteriormente expuesto, el docente estimulará el área cognitiva de los estudiantes a través de actividades que estimulen la asimilación de conocimientos y así lograr que ellos aprendan los contenidos del área de Estudios Sociales.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La referencia Constitucional

Esta investigación se fundamenta en los siguientes artículos:

Art. 26 la educación es un derecho que se ejerce durante toda la vida es un deber ineludible e inexcusable del Estado, además las familias, las sociedades y las personas tienen la responsabilidad y el derecho de participar en este proceso de educación.

Art. 27 En este artículo de la constitución la educación debe estar situada en el Ser Humano, esta será participativa, democrática, incluyente, debe de tener calidad y calidez, desarrollar la justicia, la solidaridad y sobre todo la paz, estimulando el sentido crítico, la iniciativa comunitaria y desarrollando las competencias y capacidades para trabajar.

REFERENCIAS EN LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE LOEI

Mediante esta Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, me baso en el Art 2.- Con los siguientes literales b,p,q y u

b. Educación para el cambio: La educación es un pilar fundamental para el desarrollo económico y sustentable del país, reconociendo a los/as niños/as como un motor de aprendizajes que pueden ser desarrollados durante su vida.

p: Corresponsabilidad: Las/os niños/as requieren de padres responsables que a su vez tengan la ayuda de los centros educativos, las comunidades, instituciones del Estado, medios de comunicación orientados por los principios de esta ley.

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

q. Motivación: Mediante la motivación se estimula al individuo para el logro de aprendizajes, así como la valoración del cumplimiento de sus derechos y el apoyo de las tareas como un factor esencial para la educación.

u. La investigación y desarrollo permanente de los conocimientos

El constante desarrollo de la investigación logrará construir nuevos conocimientos fomentando la creatividad proyectados hacia una formación científica.

Referencias del Código de la Niñez y Adolescencia

Esta investigación se plasma en el Art. 37 del derecho de la Educación Numerales 3 y 4 en el cual hace relevancia a todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, que trabajan o viven en una situación que necesita de mayores atenciones para aprender. Además se está desarrollando programas educativos de los niños de inicial cero a cinco años adecuándose a las necesidades culturales.

Obligaciones Laborales del Docente.

Entre las obligaciones más importantes que tiene el docente vigente en la LOEI. Según el Art. 11 de las Obligaciones, el docente está en la obligación de evaluar, atender a los estudiantes de acuerdo a sus diferentes potencialidades presentando una respuesta fácil y coherente.

Estar en constantes capacitaciones fortaleciendo su currículo Intercultural y bilingüe. Saberse comunicar con diversos textos literarios y en toda situación comunicativa valorando el lenguaje como una herramienta de intercambio social.

1.5.2 Marco Conceptual (GLOSARIO DE TÉRMINOS)

MOTIVACIÓN

La motivación proviene de dos vocablos latinos, motus que significa movido y motio, que significa movimiento. Desde la filosofía y la psicología, la motivación lleva a un individuo a realizar un acto; es el estímulo que requiere de esfuerzo para alcanzar ciertas metas.

INCIDENCIA

La incidencia se trata de una medida que cuantifica la agudeza de un evento específico con una población dada.

DIDÁCTICA

Estudia la disciplina pedagógica y científica que tiene como finalidad el estudio de los sucesos y elementos que existen en la enseñanza y el aprendizaje.

AUTOFORMACIÓN

Los estudiantes deben estar en constante autoformación para retroalimentar sus conocimientos para propia formación incrementando su oportunidad y su crecimiento personal y profesional.

EVOLUCIÓN

La evolución radica en el desarrollo gradual de los organismos o las cosas es decir actúan en los factores bióticos como en los factores abióticos, produciéndose en ellos un cambio de estado a otro.

DISCENTE

Son todas aquellas personas que proyectan sus conocimientos hacia otra persona esto se basa del maestro al estudiante.

HABILIDAD

Pueden llamarse habilidades o destrezas que pueden ser desarrolladas en múltiples ámbitos de la vida como es el arte, las ciencias, el deporte en actividades

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

manuales etc. Todas las personas desarrollamos cualquier habilidad y somos diestros pero no podemos poseer grandes habilidades en todos los campos.

COGNITIVA

Es la facultad de procesar información a través de la percepción y los conocimientos adquiridos es decir la experiencia y características subjetivas que hacen que se valore la información.

AUTOESTIMA

La autoestima es desarrollada a través de la infancia y de las experiencias del niño con la interacción de los demás y acepta sus sentimientos valorándolos y aceptándolos.

AFECTIVO

La palabra afectivo vino relacionado con el afecto que esta relacionada con dos personas que experimentan determinadas alteraciones que se producen en el entorno.

APTITUD

La aptitud se basa en las condiciones psicológicas de una persona con sus capacidades y posibilidades en el aprendizaje, determina la capacidad que tiene una persona en área de la lógica o las matemáticas.

CONTEXTO

El contexto es un hecho de situaciones de algo que se presencié en el momento del hecho es decir es el conjunto de circunstancias en el que se desarrolla el mensaje.

CREDIBILIDAD

La credibilidad es la capacidades de dar fe a un hecho este no está relacionado con la veracidad del mensaje sino a los componentes objetivos y subjetivos que hacen que otras personas creen o no en dicha capacidad , además para tener credibilidad la persona o la información tienen que generar confianza.

PERSPECTIVA

La perspectiva es la reproducción de objetos tridimensionales en una superficie bidimensional es la reproducción de las formas y disposición con que los objetos aparecen a la vista.

APRENDIZAJE

Es el descubrimiento de habilidades, conocimientos actitudes y valores que se dan a través del estudio, la enseñanza o la experiencia, la psicología conductista por ejemplo explica el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse mediante la conducta del sujeto.

LA EVALUACION

La evaluación es el conjunto de actividades proyectadas para recopilar información de los profesores y alumnos en el cual toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje.

VARIEDAD

Este término implica la agrupación de varios elementos que implica a la diversidad de un repertorio abanico de posibilidades, y que existe la variedad de elementos iguales y que ofrecen las mismas prestaciones.

INTELECTUAL

Proveniente del mundo de la cultura y que interviene en el mundo de la cultura y que interviene en el mundo de la cultura como creador y mediador.

FLEXIBILIDAD

La flexibilidad es la facilidad de adoptar diferentes posturas sin demasiado esfuerzo, es lo que puede sufrir adaptaciones a adaptar a los cambios y a la movilidad.

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1 Hipótesis general

La Propuesta de técnicas de estudio a través de una Guía fortalece significativamente los conocimientos en el área de Estudios Sociales a los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica.

1.6.2 Hipótesis particulares

- El diagnóstico sobre técnicas de estudio permite saber el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del Octavo Año
- La revisión bibliográfica ayuda a fundamentar en teoría sobre técnicas de estudio en el área de Estudios Sociales.
- Las técnicas de estudio como estímulo en la enseñanza mejoran el proceso de formación integral y el desempeño académico en el área de Estudios sociales.
- La propuesta de una Guía de técnicas de estudio permiten fortalecer la enseñanza y aprendizaje en el área de estudios sociales en la Escuela fiscal Alfredo Portaluppi Velásquez # 434.

1.6.3 Variables (Independiente y Dependiente)

Variable Independiente

Propuesta de Técnicas de Estudio.

Variable dependiente

Fortalecimiento de los conocimientos en el área de Estudios Sociales a los estudiantes del Octavo año de Educación Básica.

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Propuesta de Técnicas de Estudio.	Las técnicas de estudio o estrategias de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje.	Técnicas Estudio	Concepto Importancia Clases Aprendizaje Significativo Estudios Sociales	¿A través del uso de técnicas de estudio se logrará mejorar el aprendizaje en el área de estudios sociales?	Encuestas a docentes y estudiantes.

Elaborado por la autora

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Fortalecimiento de los conocimientos en el área de Estudios Sociales a los estudiantes del Octavo año de Educación Básica.	El campo de los estudios sociales es amplio y multidisciplinario que comprende los estudios sociales y humanidades. Suele definirse en términos de la adaptación de las ciencias sociales para propósitos pedagógicos, frecuentemente con énfasis en la formación ética, cívica o ciudadana.	Estrategias Estudios Sociales	Resumen. Subrayado. Organizadores Gráficos. Calendario de Estudios. Exposiciones. Lluvia de ideas. Dramatización.	¿Cree usted que las técnicas de estudio fortalecen el aprendizaje de los estudios Sociales?	Encuestas a docentes y estudiantes.

Elaborado por la autora

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES
¿Cómo incide la propuesta de técnicas de estudio en el fortalecimiento de los conocimientos de Estudios Sociales a los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica?	General: Determinar cómo incide la propuesta de técnicas de estudio a través de una Guía para fortalecer los conocimientos de Estudios Sociales a los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.	H. General: La propuesta de técnicas de estudio fortalece significativamente los conocimientos de Estudios Sociales a los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica.	V. I. Propuesta de Técnicas de Estudio	Concepto Importancia Clases Aprendizaje Significativo Estudios Sociales
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre técnicas de estudio que tienen los estudiantes del Octavo Año?	Específicos: Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre técnicas de estudio que tienen los estudiantes del Octavo Año.	H. Específicas: El diagnóstico sobre técnicas de estudio permite saber el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del Octavo Año	V.D. Fortalecimiento de los conocimientos en la enseñanza en el área de Estudios Sociales a los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.	Resumen Subrayado Organizadores Gráficos. Calendario de Estudios. Exposiciones. Lluvias de ideas. Dramatización.
¿Cuáles son los conceptos teóricos sobre técnicas de estudio en Estudios Sociales?	Realizar revisión bibliográfica sobre técnicas de estudio en Estudios Sociales.	La revisión bibliográfica ayuda a fundamentar en teoría sobre técnicas de estudio en Estudios Sociales.		
¿Cómo estimular la enseñanza para mejorar el proceso de formación integral y el desempeño académico en Estudios Sociales?	Aplicar técnicas de estudio como estímulo en la enseñanza para mejorar el proceso de formación integral y el desempeño académico en de Estudios Sociales.	Las técnicas de estudio como estímulo en la enseñanza mejoran el proceso de formación integral y el desempeño académico en Estudios sociales.		
¿Qué proponer para fortalecer la enseñanza y aprendizaje en Estudios Sociales en la Escuela Fiscal Alfredo Portaluppi Velásquez No. 434.	Proponer una guía de técnicas de estudio para fortalecer la enseñanza y aprendizaje en Estudios Sociales en la Escuela Fiscal Alfredo Portaluppi Velásquez # 434.	La propuesta de una Guía de técnicas de estudio permite fortalecer la enseñanza y aprendizaje en estudios sociales en la Escuela fiscal Alfredo Portaluppi Velásquez # 434		

Elaborado por la autora Lic. Sandra Plúas Larrosa.

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Tipo de Estudio.

El presente trabajo se cumplirá bajo el tipo de estudio de campo

Investigación de campo.

Este tipo de información se adapta a la información que proviene entre otras cuestiones, encuestas y observaciones.

Este trabajo de campo conlleva las formas de observación y exploración de las encuestas, la observación y el experimento.

Investigación de Descripción.

Describir es resaltar las características de la realidad, no es enlistar todos los elementos, sino lo que les llamó la atención del investigador. Para la ejecución de esta descripción utilizamos esta sencilla metodología: observación, selección, expresión.

1.7.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Métodos Lógicos

Inductivo.

Es un proceso mediante el cual parte de la investigación de casos y fenómenos particulares, para llegar al principio de la ley general que lo rige.

Este método sigue los siguientes pasos:

- El método de la observación
- El método de la Comparación
- El método de la abstracción y generalización.

Deductivo: El sistema deductivo es un proceso sintético y analítico y presenta conceptos y definiciones de los cuales abarca conclusiones particulares referentes a afirmaciones generales, este método se basa en lo siguiente: La aplicación, La comprensión y la demostración.

1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Se aplicará como técnica la encuesta:

Encuesta.- Alvira, Francisco (2011) expone: La encuesta es primordialmente un instrumento de recolección de información con una filosofía compartida, estableciéndose como un método, pero con diferentes diseños de investigación: estudios longitudinales, diseños cuasi-experimentales y estudios de evaluación con muestras representativas.

En el proyecto educativo presente, la técnica de la encuesta es el instrumento aplicado en la investigación para recolectar información de los encuestados.

Las encuestas fueron tomadas a una muestra significativa con interrogantes referentes al ámbito investigado, en lo económico social, educativo donde se desarrollaron las actividades humanas. Con un cuestionario previamente elaborado por el investigador referente al tema planteado, la encuesta se contestó por escrito sin la intervención del investigador.

1.7.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los resultados de las encuestas serán tabulados y diagramados en cuadros y gráficos estadísticos.

1.7.5 POBLACION Y MUESTRA

Muestreo Intencional.- La muestra intencional u opinática es seleccionada mediante la característica de que el grupo a investigar son expertos en un tema. (Bisquerra Alzina, 2009, pág. 148)

TABLA DE INVOLUCRADOS					
Grupos de personas	N	n	Tipo de muestra	Enfoque	Métodos y técnicas
Directora	1	1	Intencional	Cuantitativo	Encuesta
Docente	20	10	Intencional	Cuantitativo	Encuesta
Estudiantes de octavo año	200	100	Intencional	Cualitativo	Encuesta
Representantes	170	100	Intencional	Cuantitativo	Encuesta

Fuente: PEI Escuela de Educación Básica Alfredo Portaluppi Velásquez

Autora: Sandra Pluas Larrosa

1.8. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Se espera que por medio de la aplicación de las técnicas de estudio los estudiantes mejoren su desempeño académico y los maestros cambien su metodología de enseñanza para mejor el rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El uso de las técnicas que desarrollen en los estudiantes lograra una mayor seguridad y confianza propiciando la participación activa del educando en la fase del aprendizaje.

Por otra parte la aplicación de esta estrategia didáctica permite el desarrollo de las potencialidades cognitivas, afectivas y motrices. Al aplicar las técnicas los estudiantes desarrollan seguridad y confianza propiciando su participación activa en la fase del aprendizaje.

La aplicación de técnicas adecuadas permitirán desarrollar las potencialidades cognitivas, afectivas y motrices de los estudiantes logrando así el fortalecimiento de sus conocimientos.

Los estudiantes se sentirán confiados para participar en las clases lo cual reflejara en su participación en la transferencia de conocimiento, cumpliendo con las tareas escolares así como el aumento de su rendimiento escolar

Esta investigación ejecutada permitió el siguiente diagnóstico:

- La desmotivación por parte de los estudiantes
- En el plantel el ambiente no es lo suficientemente adecuado para desarrollar la actividad de enseñanza- aprendizaje.
- En clases se nota el aburrimiento de los estudiantes la desmotivación y el desinterés por aprender.
- Durante el proceso de enseñanza no se alcanzan los objetivos establecidos.
- Se desconoce los nuevos modelos de enseñanza

2.1.1 Historia

CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA No.434 ALFREDO PORTALUPPI VELÁSQUEZ

RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA FISCAL ALFREDO PORTALUPPI VELÁSQUEZ

El día 2 de Febrero de 1969, la lic. Clemencia León Pita y la profesora Bertha Camba De Palomeque, invitaron a las siguientes personas: Sr. Germán Desiderio Magallanes, Sra. Blanca Paredes Salinas, Sra. Carmen Sorroza, Sra. Blanca Larrosa Larrosa, el Sr. Juan Montoya Rizo, Sr. Antonio Larrosa, Sra. Norma Tumbaco, Sr. Alfonso Palomeque Hidrovo. Telegrafista de la parroquia Pascuales en este entonces, y el Sr. Daniel Urgiles, con el fin de designar el comité pro-creación de una escuela fiscal.

Reunidos el 4 de Febrero de 1969 en casa de la Srta. Blanquita Paredes Salinas, quedó estructurado el comité pro-creación de la escuela, quedando designada como Presidenta del mismo la Srta. Lcda. Clemencia León Pita, junto a ellos se unieron en esta lucha la Sra. María Montoya, el Sr. Aldo Moncayo, así como el Sr. Aurelio Desiderio.

El 8 de Abril de 1969 siendo las 15H30, la Presidenta del comité recibe un telegrama del Sr. Presidente de la República Dr. José María Velasco Ibarra, donde le hacía conocer que ese día había sido creada la escuela la Escuela Fiscal No.29 sin nombre para la parroquia Pascuales del cantón Guayaquil; esta noticia llenó de alegría a todos los miembros del comité y con altavoces la hicieron conocer a todos los habitantes, que festejaron el logro alcanzado.

La Escuela comenzó a brindar sus servicios con un Director llamado Sigifredo Medina y tres profesores fiscales: Lcda. Nancy Urdiales, Prof. Obdulia Narvárez, Prof. Gladys Intriago y un conserje el Sr. Eduardo Flores Veliz.

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

El Director duró 1 año en sus funciones, luego fue cambiado a la ciudad de Guayaquil, por su relación no grata con los padres, madres y estudiantes.

Los padres de familia querían que su Directora fuera la Lcda. Clemencia León Pita, por ser ella una de la principal gestora en conseguir la creación de la Escuela , y por qué, desde Quito ya se la incluyó en el listado como Directora , pero que por razones desconocidas se la dieron al Sr. Medina, esto, alteró los ánimos en la comunidad, pues consideraban que tal designación había sido injusta.

Es así que los Padres designaron una comisión para que el día 14 de Febrero de 1970, viajasen a la ciudad Capital para hacerle conocer al Sr. Presidente lo que había ocurrido.

Al conocer esto el Sr. Presidente ordenó inmediatamente al Director de Educación, se ejecute lo que él había dispuesto y es así, que el día 6 de Mayo de 1970 fue llamada la Lcda. Clemencia León Pita por parte del Director de Educación Abg. Centurión Vinuesa, para entregarle el nombramiento de Directora Titular de la Escuela, quien se desempeñaba como Directora Titular de la Escuela Fiscal No.5 "Juan de Velasco" del recinto Laurel del cantón Daule.

La Escuela desde su creación funcionó en la casa del Sr. Daniel Urgiles, él en un acto de solidaridad prestó dicho local por espacio de un año, tiempo en el cual no cobró un centavo por concepto de arriendo; el segundo año la Directora consiguió que el Estado le pague la cantidad de 30.00 Suces mensuales por concepto de arriendo.

En 1970 se consiguió del Presidente de la República la cantidad de S/35.000 los cuales fueron invertidos en la compra del mobiliario, al igual que material didáctico que tanta falta hacía en la escuela.

En 1973 consiguió la donación del terreno por parte del Municipio de Guayaquil siendo el Alcalde el Sr. Francisco Huerta Rendón.

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

Por diferentes gestiones realizadas a diferentes entidades como la Municipalidad del Cantón Guayaquil, Prefectura y el Ministerio de Educación se logró la construcción del local y fue inaugurado el 8 de noviembre de 1973 gracias al ilustre hombre público Sr. Alfredo Portaluppi Velásquez jefe de construcciones del DINACE (actualmente DINCE) quién, no solo realizó gestiones para su construcción en la ciudad de Guayaquil, sino que también interpuso sus buenos oficios en la ciudad capital ante las autoridades respectivas en más de una ocasión, para que esta obra se realice, como fue el caso.

La Srta. Directora envió varios oficios a las diferentes autoridades de la Provincia del Guayas, para que se considere el nombre del Sr. Alfredo Portaluppi Velásquez como el nombre ideal para la Escuela, en agradecimiento a su incalculable esfuerzo de ayudar a la comunidad de la Parroquia Pascuales. Es así que a partir del 20 de Mayo de 1974 la escuela dejó de llamarse Escuela sin nombre No.29 y pasó a llamarse Escuela Fiscal. ALFREDO PORTALUPPI VELÁSQUEZ.

La Lcda. Clemencia León Pita fue Directora titular hasta el 23 de Abril de 1980 fecha en que consiguió la creación del colegio Fiscal Técnico PDTE. Carlos Julio Arosemena Tola y Comienza otra etapa en su vida de educadora. A partir del 7 de mayo de 1980, es asignada como Directora titular la Sra. Lcda. Isabel Desiderio de Rojas quien se desempeñó en estas funciones hasta Diciembre del 2013, en la actualidad se encuentra en la Dirección la Lic. Fanny López como directora encargada.

A lo largo de estos años la Escuela ha seguido imparable en su progreso. Hoy como escuela fiscal Alfredo Portaluppi Velásquez se cuenta con un laboratorio de computación virtual, el que fue inaugurado por el Presidente de la República, Economista Rafael Correa.

En la actualidad se cuenta con 16 maestros titulares y 20 maestros contratados, distribuidos en dos jornadas Matutina y Vespertina con un número de 1307 estudiantes.

2.1.2 Misión, Visión Ideario

1. VISIÓN

Ser una institución educativa comprometida con los estándares Educativos formando niños y jóvenes como parte del Buen Vivir mediante valores institucionales como un referente de educación.

2. MISIÓN

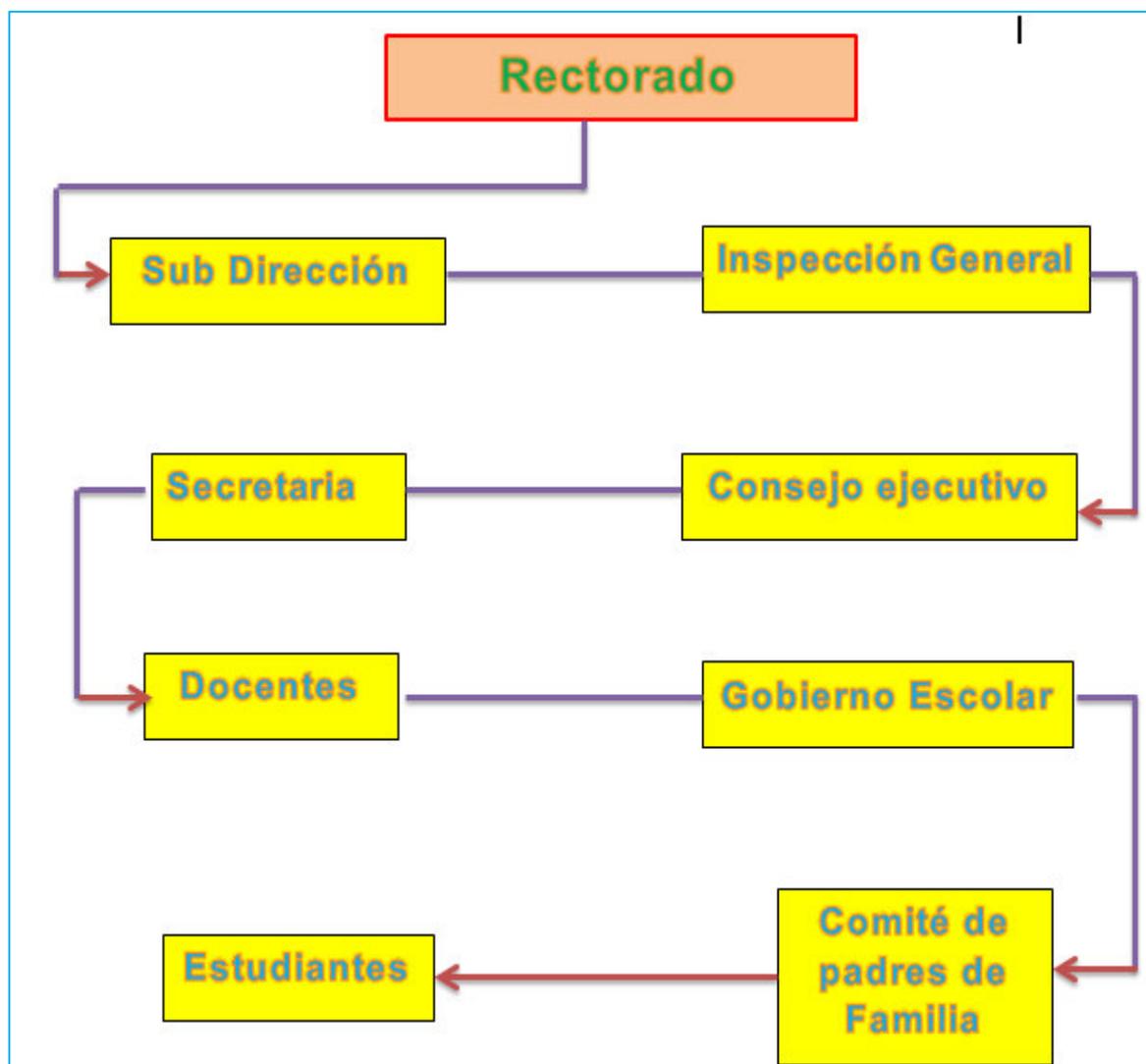
Somos una Institución educativa básica donde se imparte una educación de calidad y calidez a niños y jóvenes con mentalidad crítica, reflexiva y solidaria a través de políticas y estándares educativos.

3. IDEARIO

La Comunidad educativa de la Escuela Alfredo Portaluppi V, después de revisar ciertas partes de la Constitución a más de analizar la LOEI y tomar artículos relacionados a nuestra misión y visión hemos acordado lo siguiente para nuestro ideario:

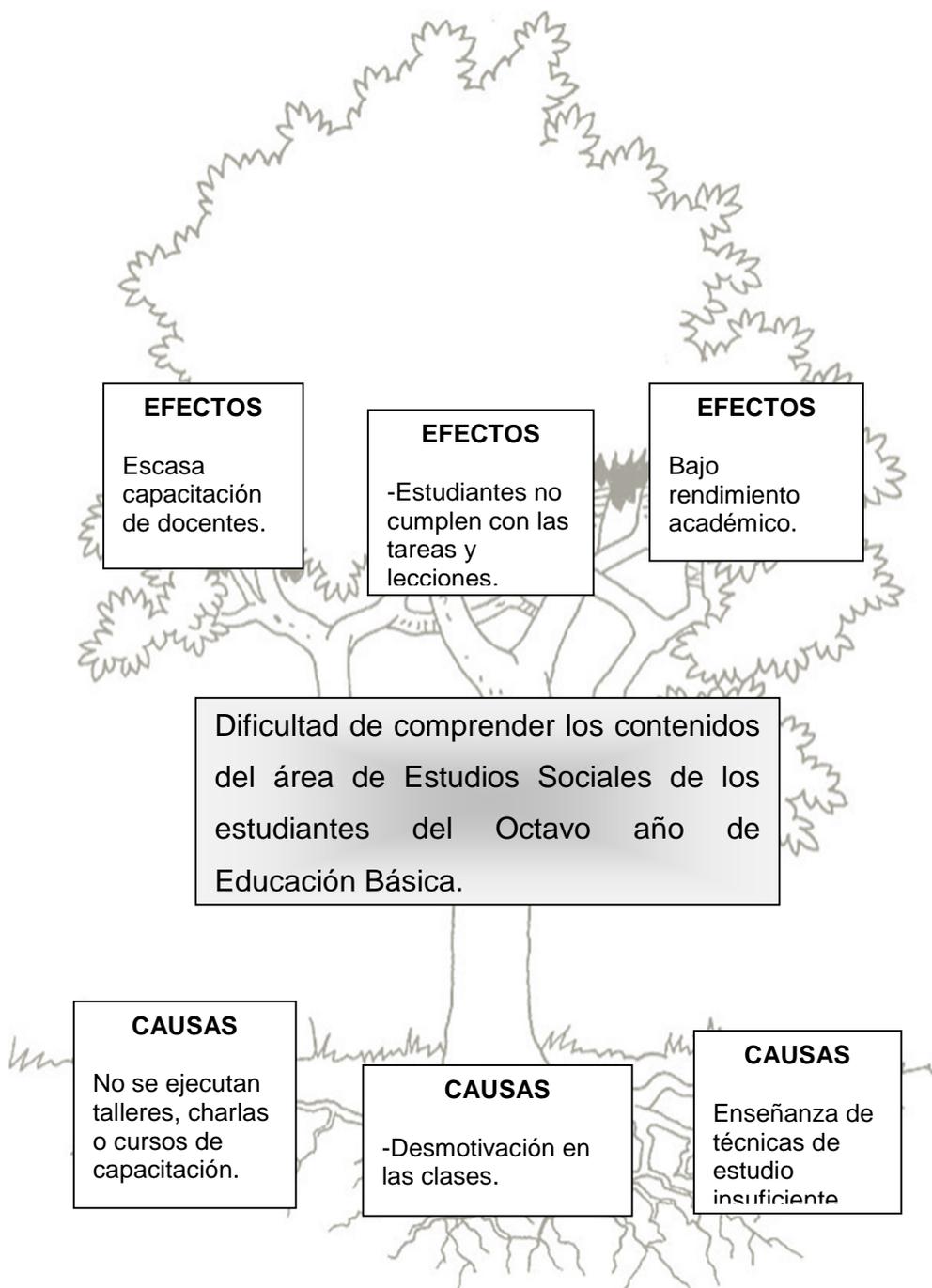
- La Institución pertenece al grupo de escuelas del Buen Vivir por lo que nuestras actividades de enseñanza – aprendizaje tienen como eje al estudiante y las acciones están encaminadas a mejorar la calidad del servicio educativo.
- Formar personas preparadas para la vida.
- Brindar un espacio apropiado para la salud intelectual, respetuosa de los derechos y responsable con sus deberes.

2.1.3 Organigrama Institucional



Fuente: Institución Alfredo Portaluppi Velásquez
Elaborado: Lic. Sandra Plúas

2.1.4 Árbol del problema



Fuente: Institución Alfredo Portaluppi Velásquez
Elaborado: Lic. Sandra Plúas

2.1.5 Análisis F.O.D.A

F.O.D.A.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Profesores con título profesional. • Promover el liderazgo compartido entre equipo de Directivos y profesores. • Las 4 áreas básicas están enfocadas a medir el avance del aprendizaje. • Infraestructura buena. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar la sala de computación para que los estudiantes de la institución tengan una mejor enseñanza. • Organizar talleres de computación para que los estudiantes tengan la oportunidad de reforzar sus conocimientos.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • No tenemos sala de maestro • No contamos con laboratorio de ciencias naturales • Próximas jubilaciones • Escasa producción de material didáctico. • Falta de espacios para intercambiar experiencias, proyectos institucional entre las diferentes instituciones. • Impuntualidad de algunos maestros para entregar documentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Venta de drogas a los alrededores de la institución • El entorno social que rodea a las familias de los estudiantes, es de un alto nivel vulnerable, existiendo drogadicción. • Dentro de las familias existen problemas de diálogo, como son el maltrato psicológico, físico y drogadicción.

Elaborado: Lic. Sandra Plúas

2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

La aplicación de técnicas que desarrolle en los estudiantes mayor seguridad y confianza, propiciará la participación activa del educando en la fase de inter aprendizaje.

Por otra parte, la aplicación de estrategias didácticas adecuadas permitirá desarrollar las potencialidades cognitivas, afectivas y motrices de los educandos logrando un desarrollo integral fortaleciendo los aprendices durante la fase educativo.

Finalmente, la aplicación de la experimentación científica en el área de estudio orientada a estimular la participación de los estudiantes en el aprendizaje significativo, permitirá conocer mejor el grado de desarrollo de los estudiantes y reformular los procedimientos didácticos por parte del docente.

Además, los estudiantes se sentirán motivados para participar en la fase de interaprendizaje, lo cual se reflejará en una mayor participación en la transferencia de conocimientos, cumplimiento de las tareas escolares y un aumento del rendimiento escolar en general.

2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

2.3.1 Análisis de los resultados de la encuesta para docentes

1.- ¿La aplicación de las Técnicas de Estudio piensa usted que es muy importante para el desarrollo de la enseñanza?

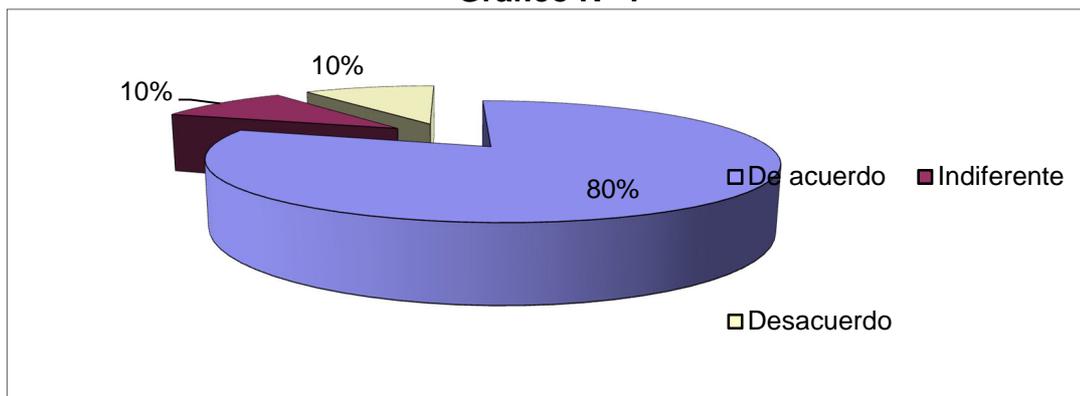
Cuadro N° 1

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	8	80
Indiferente	1	10
Desacuerdo	1	10
Total	10	100

Fuente: Docentes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Gráfico N° 1



Fuente: Docentes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Análisis

Al analizar la encuesta demuestra que el 80% estuvo de acuerdo en que es muy importante la aplicación de las técnicas de estudio en la enseñanza aprendizaje, mientras el 10% estuvo indiferente y el 10% estuvo en desacuerdo. Es positivo que los docentes destaquen la importancia de las técnicas de estudio, pero de más trascendencia sería su aplicación en el aula para que los estudiantes puedan obtener un mejor aprendizaje y por ende un mayor rendimiento académico.

2.- ¿Usted piensa que la aplicación de técnicas de estudio motiva la enseñanza – aprendizaje?

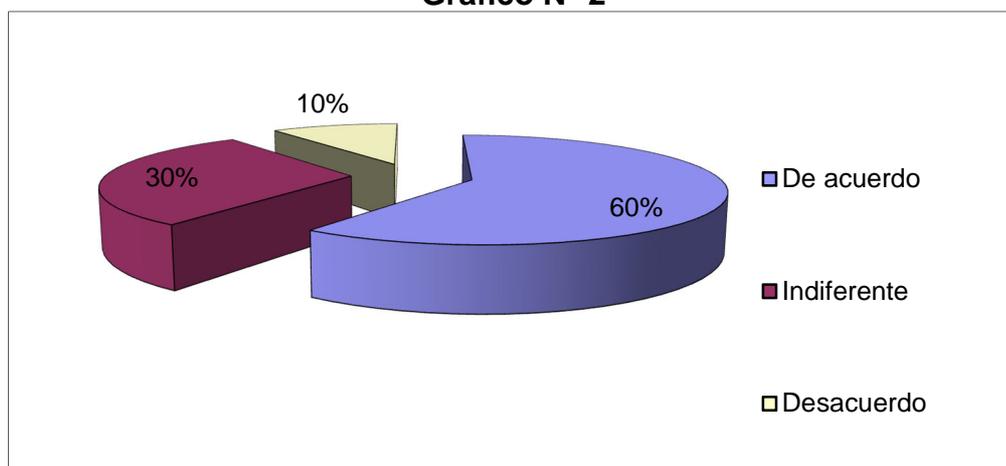
Cuadro N° 2

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	6	60
Indiferente	3	30
Desacuerdo	1	10
Total	10	100

Fuente: encuesta a los docentes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Gráfico N° 2



Fuente: Docentes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Análisis

Mediante la encuesta realizada se puede observar en el gráfico N° 2 que el 60% estuvo de acuerdo en que las técnicas de estudio motivan la enseñanza - aprendizaje, el 30% estuvo indiferente y el 10% estuvo en desacuerdo. Dicha aplicación debe hacerse evidente en la práctica diaria y el cumplimiento de las tareas, la cual según las notas bajas, parece no aplicarse.

3.- ¿La capacitación del docente permitirá mejorar sus conocimientos acerca de la utilización de las técnicas de estudio en la enseñanza?

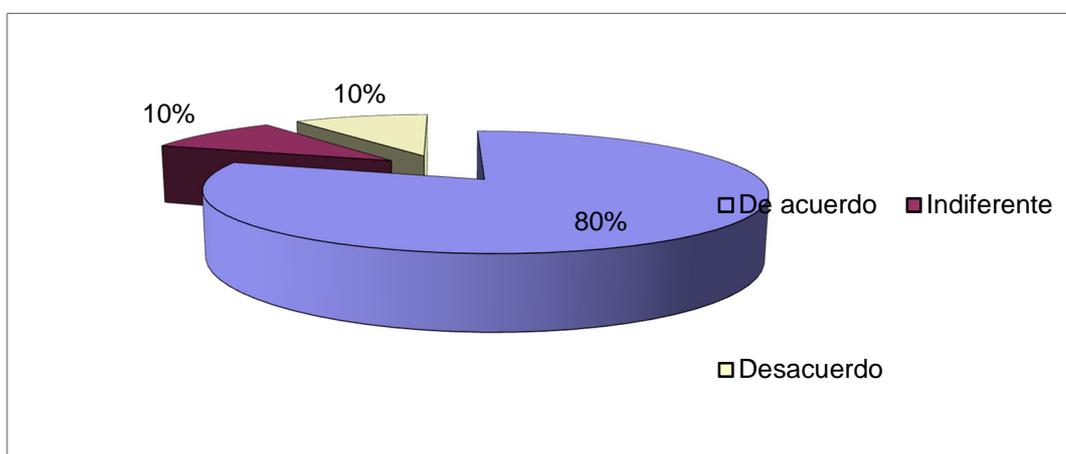
Cuadro N° 3

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	8	80
Indiferente	1	10
Desacuerdo	1	10
Total	10	100

Fuente: Docentes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Gráfico N° 3



Fuente: Docentes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Análisis

Los resultados de las encuestas arrojan un resultado en que el 80% está de acuerdo que la capacitación al docente permitirá mejorar sus conocimientos acerca de la utilización de las técnicas de estudio en la enseñanza, mientras el 10% estuvo indiferente y con el mismo porcentaje en desacuerdo. En la actualidad los docentes asisten a cursos de capacitación dado por el Ministerio, sin embargo no tienen la eficacia suficiente porque son muy cortos para asimilar la gran cantidad de contenido.

4.- ¿Le parecería que en el plantel se fomente en esta institución la utilización de técnicas de estudio?

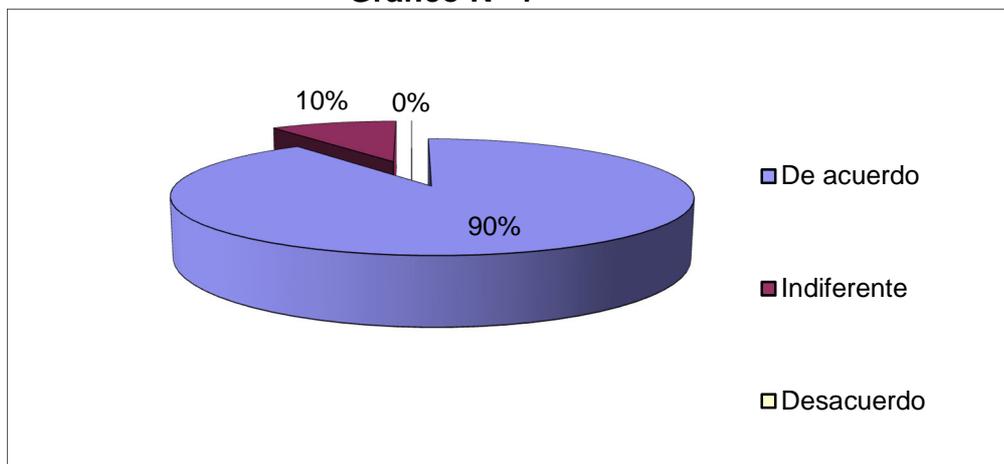
Cuadro N° 4

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	9	90
Indiferente	1	10
Desacuerdo	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Gráfico N° 4



Fuente: Docentes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Análisis

En el siguiente gráfico se puede observar que el 90% estuvo de acuerdo que la capacitación al docente permitirá mejorar sus conocimientos acerca la utilización de las técnicas de estudio en la enseñanza, mientras el 10% les pareció indiferente. Es claro que la Institución está interesada en implementar técnicas de estudio, lo que serviría como modelo para otras asignaturas y otros centros educativos.

5.- ¿Considera necesario que se planifique un taller de Técnicas de estudio en las áreas de estudio?

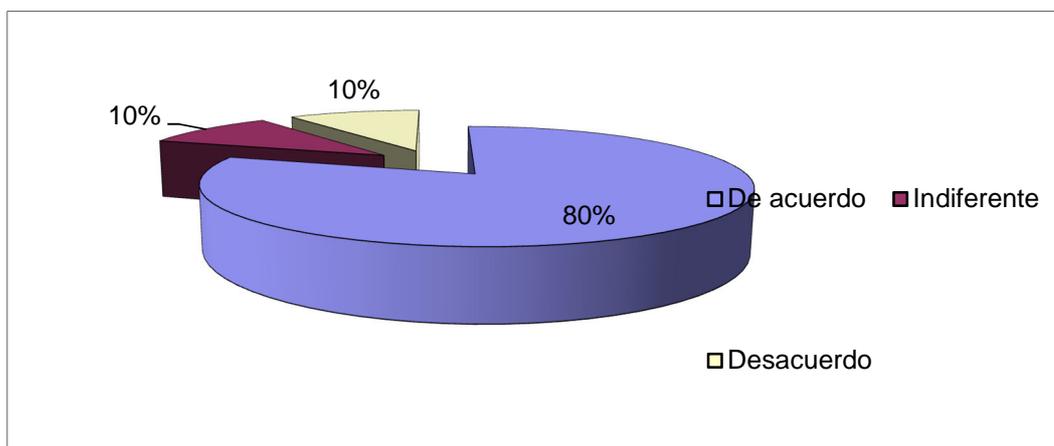
Cuadro N° 5

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	8	80
Indiferente	1	10
Desacuerdo	1	10
Total	10	100

Fuente: Docentes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Gráfico N° 5



Fuente: Docentes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Análisis

Los resultados de las encuestas demostraron que el 80% está de acuerdo que es necesario que se planifique un taller de Técnicas de estudio en las áreas de estudio, mientras el 10% está indiferente y el 10% está en desacuerdo. Una forma de introducir las técnicas de estudio, es a través de un Taller dentro de las mismas horas de clase con ejemplos y trabajando en grupo se orientaría a los estudiantes a una verdadera práctica.

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

6.- ¿A través de talleres usted cree que se logrará elevar la calidad del aprendizaje?

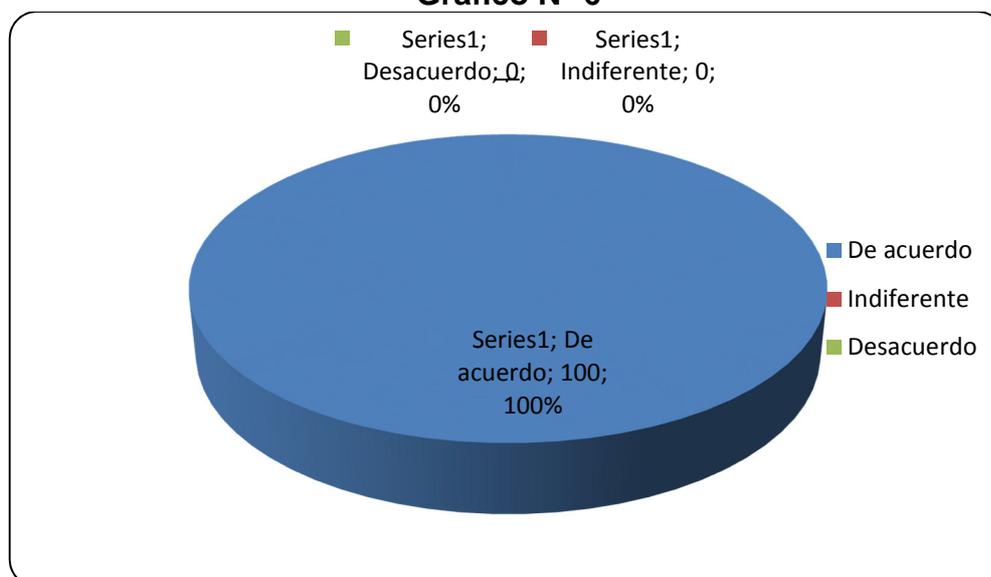
Cuadro N° 6

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	10	100
Indiferente	0	0
Desacuerdo	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta dirigida Docentes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Análisis

En el siguiente gráfico se muestra que el 100% está de acuerdo que por medio de los talleres se logrará elevar la calidad de la enseñanza de aprendizaje. Los talleres anteriores al mejorar el aprendizaje, mejoran la calidad institucional.

7.- ¿Considera que por medio de los talleres se logrará que los docentes empleen de forma adecuada las técnicas de estudio?

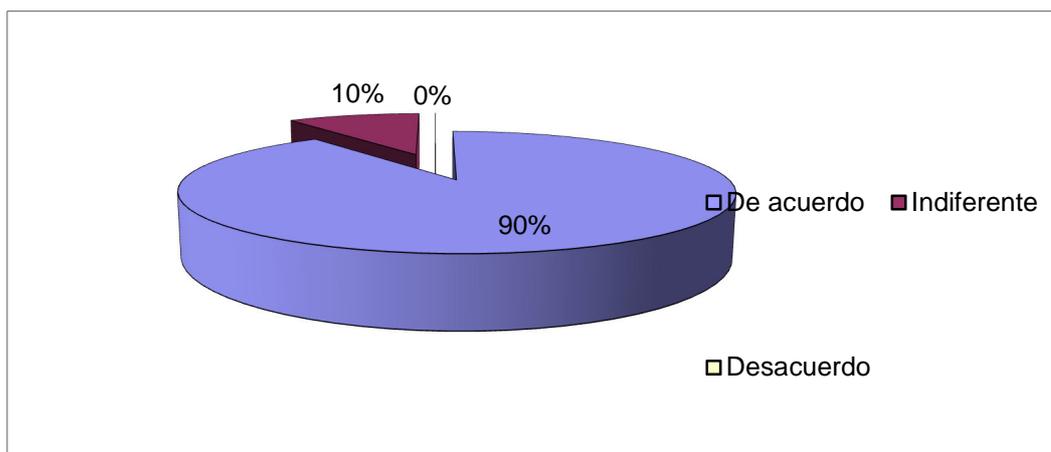
Cuadro N° 7

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	9	90
Indiferente	1	10
Desacuerdo	0	0
Total	10	100

Fuente: Docentes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Gráfico N° 7



Fuente: Docentes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Análisis

Mediante la encuesta realizada se puede demostrar que el 90% estuvo de acuerdo en que por medio de los talleres se logrará que los docentes empleen de forma adecuada las técnicas de estudio, mientras el 10% le es indiferente.

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

8.- ¿Cree usted que por medio de la aplicación de técnicas de estudio se logrará motivar la enseñanza aprendizaje en el plantel?

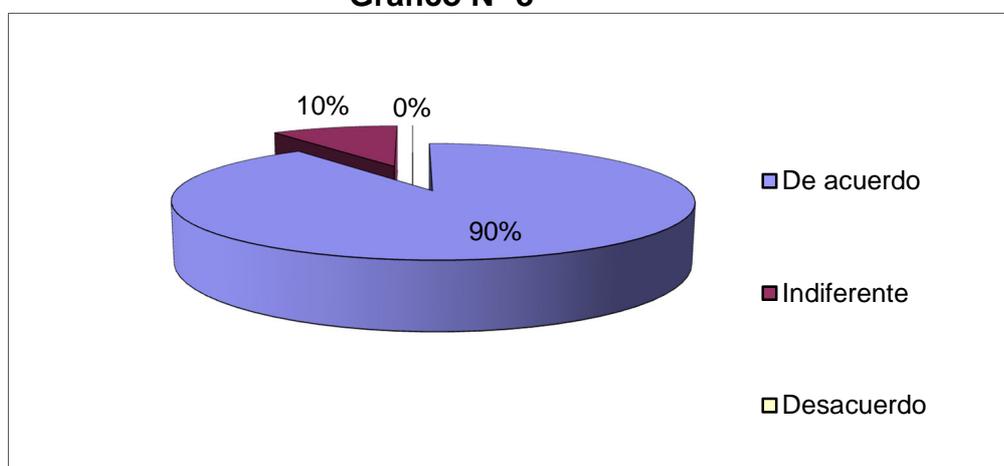
Cuadro N° 8

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	9	90
Indiferente	1	10
Desacuerdo	0	0
Total	10	100

Fuente: Docentes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Gráfico N° 8



Fuente: Docentes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Análisis

Los docentes demuestran que el 90% estuvo de acuerdo que por medio de la aplicación de las técnicas de estudio se logrará motivar la enseñanza aprendizaje, mientras el 10% estuvo indiferente.

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

9.- ¿Está Usted de acuerdo que los docentes tiene que asistir a cursos de capacitación que les permita conocer las nuevas metodologías de enseñanza?

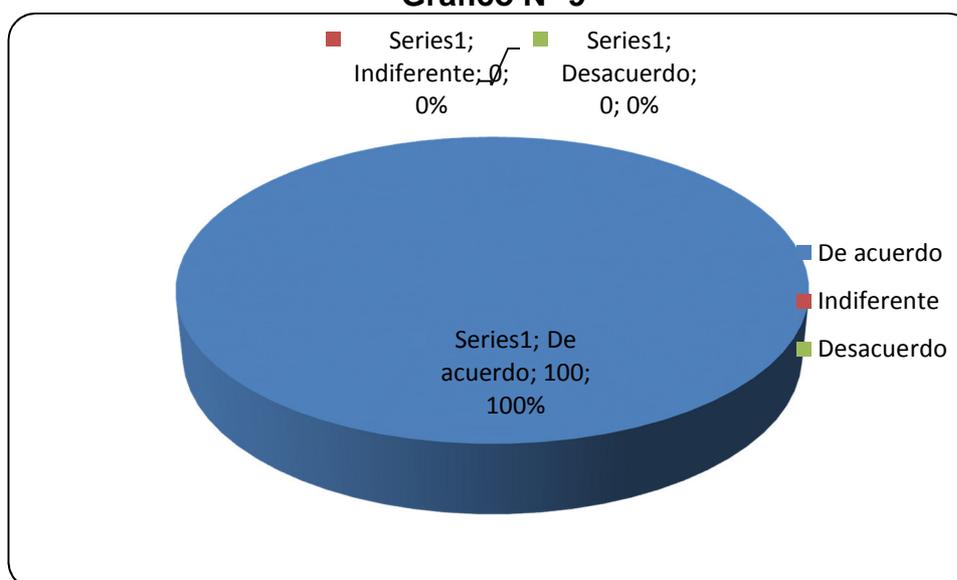
Cuadro N° 9

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	10	100
Indiferente	0	0
Desacuerdo	0	0
Total	10	100

Fuente: Docentes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Gráfico N° 9



Fuente: Docentes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Análisis

Mis compañeros encuestados demuestran que el 100% está de acuerdo en que los docentes tienen que asistir a cursos de capacitación que les permita conocer las nuevas metodologías de enseñanza.

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

10.- ¿Cree Usted que las nuevas técnicas innovadoras que les permita conocer las nuevas metodologías de enseñanzas facilitan la comprensión de los contenidos en los estudiantes?

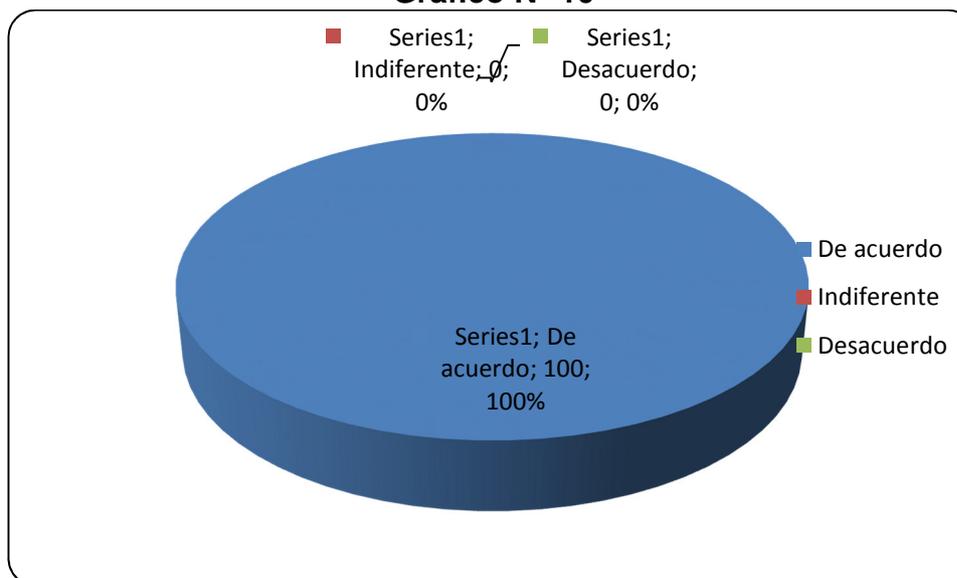
Cuadro N° 10

Alternativas	Frecuencia	%
De acuerdo	10	100
Indiferente	0	0
Desacuerdo	0	0
Total	10	100

Fuente: Docentes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Gráfico N° 10



Fuente: Docentes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Análisis

Mediante la encuesta realizada se demuestra que el 100% está de acuerdo en que las nuevas técnicas innovadoras que les permita conocer las nuevas metodologías de enseñanzas facilitan la comprensión de los contenidos en los estudiantes.

2.3.2 Análisis de los resultados de la encuesta para estudiantes

1.- ¿El docente antes de cada clase los motiva?

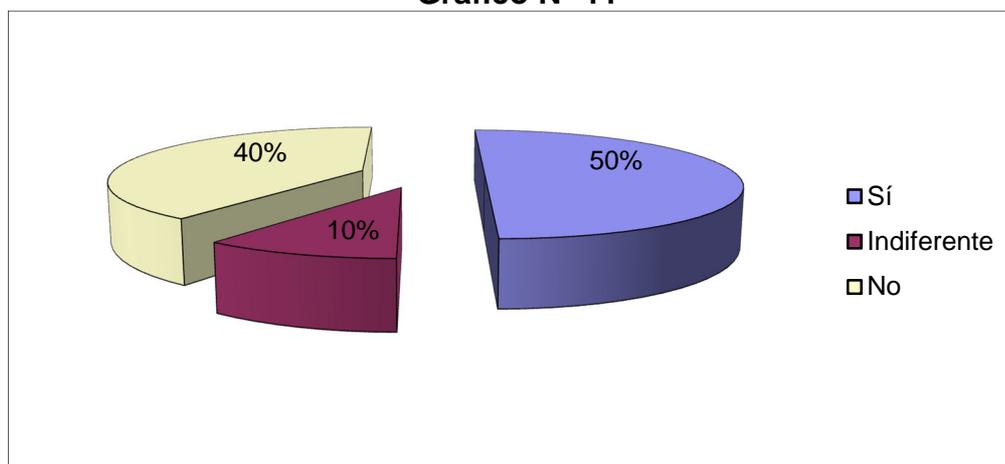
Cuadro N°11

Alternativas	Frecuencia	%
Si	25	50
Indiferente	5	10
No	20	40
Total	50	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Gráfico N° 11



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Análisis

Según la encuesta realizada a los estudiantes muestra que el 50% de los estudiantes manifestó que antes de cada clase el docente los motiva, mientras que el 10% de los educandos estuvo indiferente y el 40% no lo hizo.

2.- ¿El docente en las clases les permite participar y realizar preguntas acerca el tema en estudio?

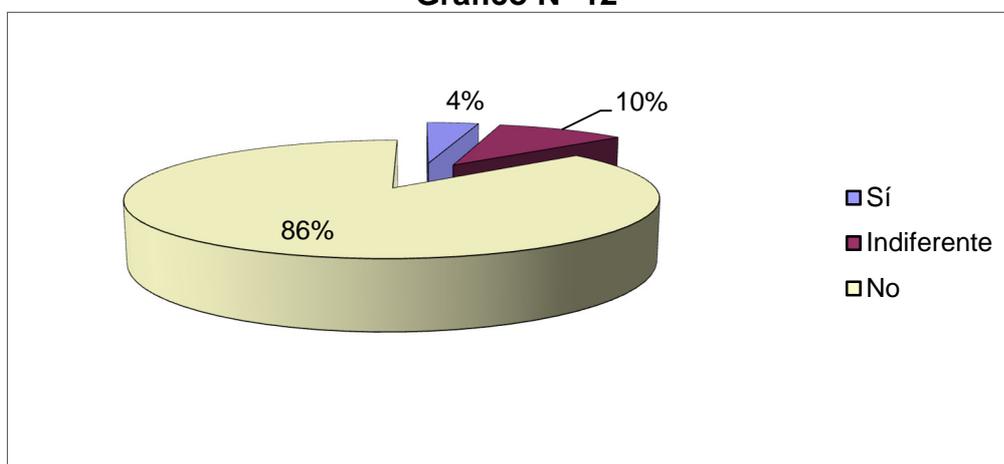
Cuadro N°12

Alternativas	Frecuencia	%
Sí	2	4
Indiferente	5	10
No	43	86
Total	50	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Gráfico N° 12



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Análisis

Los estudiantes de la Escuela indican que el 4% de ellos refirió que los docentes en las clases les permite participar y realizar preguntas acerca el tema en estudio, el 10% estuvo indiferente y el 86% que no.

3.- ¿Con frecuencia realizan trabajos en grupos y luego exponen para explicar el trabajo a sus compañeros?

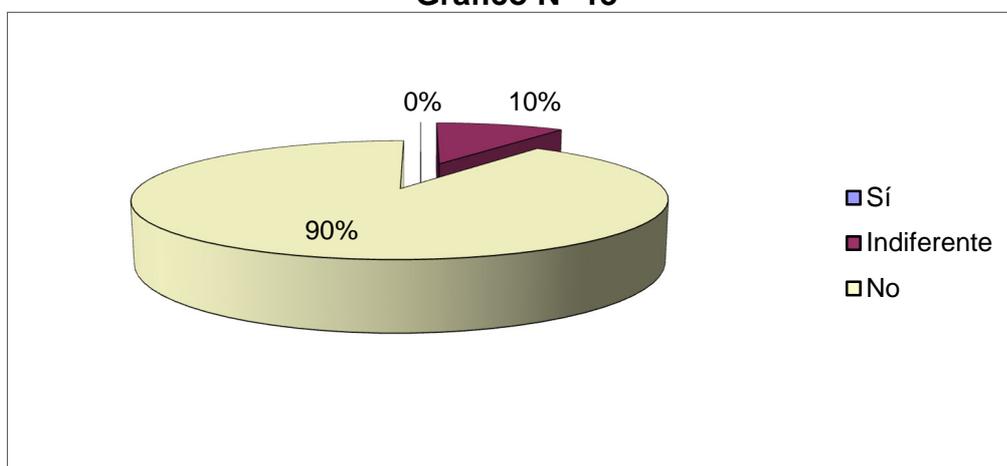
Cuadro N° 13

Alternativas	Frecuencia	%
Sí	0	0
Indiferente	5	10
No	45	90
Total	50	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Gráfico N° 13



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Análisis

Mediante la encuesta realizada el 10% de los estudiantes mostraron indiferencia a la pregunta planteada y el 90% de los educandos indica que realizan pocos trabajos en grupos. Por tanto ellos no están aplicando técnicas de estudio que facilitarían

4.- ¿Le gustaría que el profesor se capacite en el uso de técnicas de estudio?

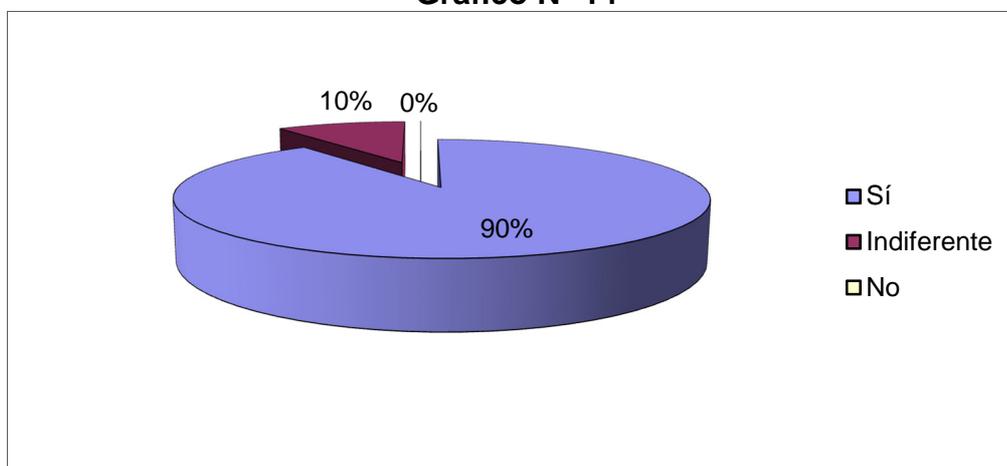
Cuadro N° 14

Alternativas	Frecuencia	%
Sí	45	90
Indiferente	5	10
No	0	0
Total	50	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Gráfico N° 14



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Análisis

Los estudiantes mediante la encuesta realizada muestran que el 90% les gustaría que los docentes se capaciten en el uso de las técnicas de estudio, mientras que el 10% de los educandos estuvo indiferente a la pregunta planteada.

5.- ¿Considera que por medio de su participación activa aprende de forma más práctica y divertida?

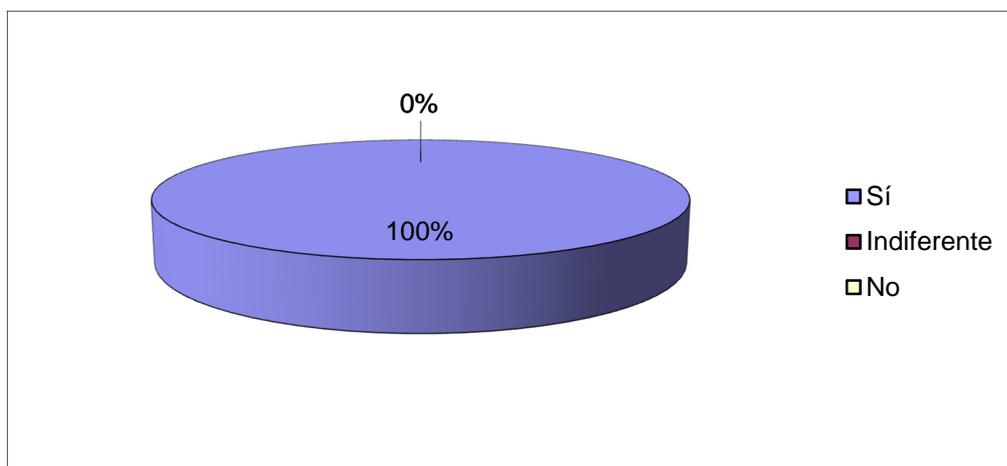
Cuadro N° 15

Alternativas	Frecuencia	%
Sí	50	100
Indiferente	0	0
No	0	0
Total	50	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Gráfico N° 15



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Análisis

En el siguiente gráfico se puede observar que el 100% de los estudiantes considera que por medio de su participación activa aprende de forma más práctica y divertida.

6.- ¿En las clases el docente te muestra láminas de cada tema de clase?

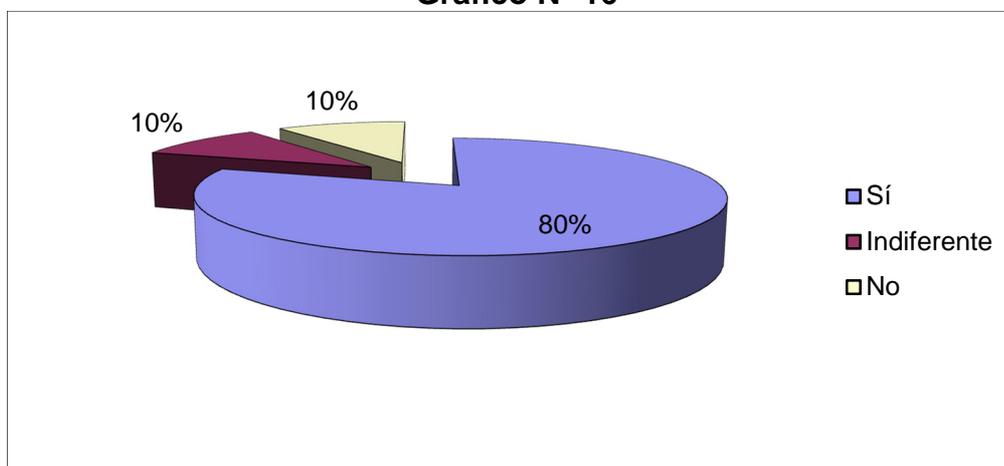
Cuadro N° 16

Alternativas	Frecuencia	%
Sí	40	80
Indiferente	5	10
No	5	10
Total	50	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Gráfico N° 16



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Análisis

Los resultados de la encuesta demuestran que el 80% de los estudiantes indicó que los docentes les mostraron láminas de cada tema de clase, el 10% de los educandos se muestra indiferente a la pregunta planteada, y el 10% restante contestó que los docentes no muestran láminas de cada tema de clase.

7.- ¿Te agrada ver imágenes con sonidos y movimientos para aprender de forma más activa?

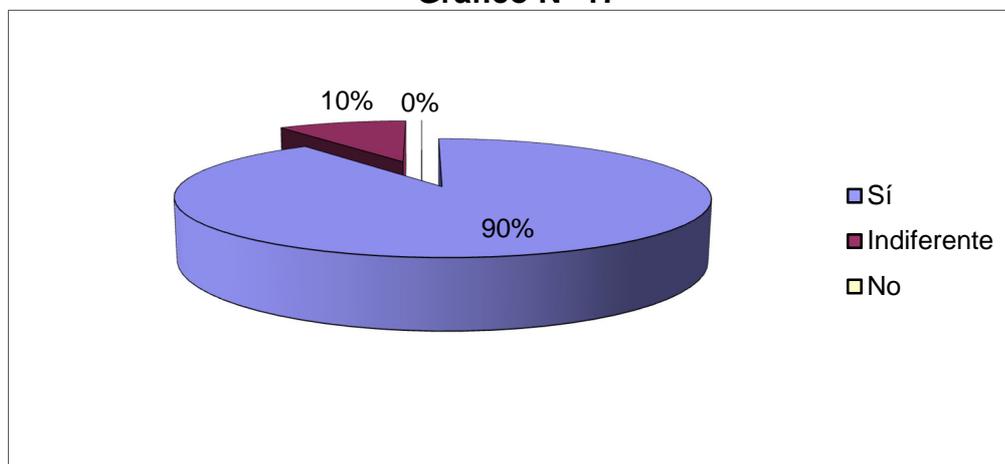
Cuadro N° 17

Alternativas	Frecuencia	%
Sí	45	90
Indiferente	5	10
No	0	0
Total	50	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Gráfico N° 17



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Análisis

La encuesta realizada indica que el 90% de los estudiantes les agradó ver imágenes con sonido y movimiento para aprender de forma más activa, el 10% de los educandos se mostró indiferente a la pregunta planteada.

8.- ¿Cuándo te muestran videos interactivos te motivas y te agradan las clases?

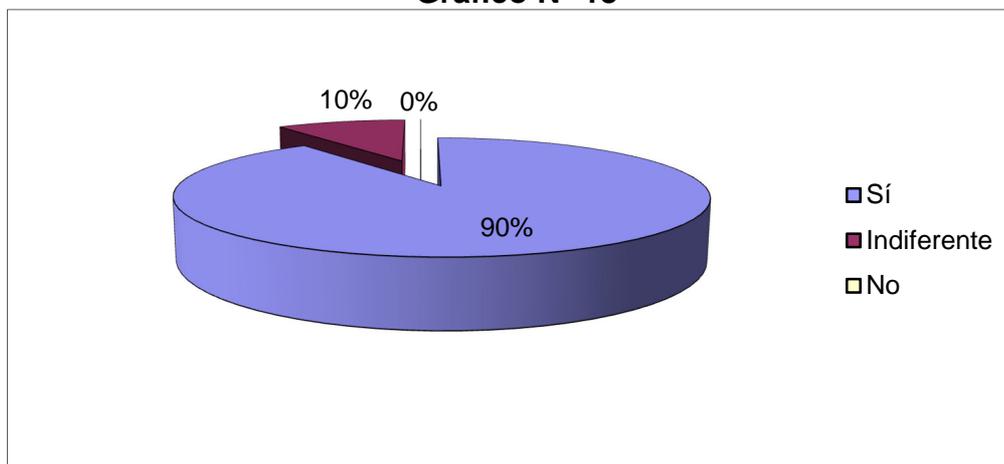
Cuadro N° 18

Alternativas	Frecuencia	%
Sí	45	90
Indiferente	5	10
No	0	0
Total	50	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Gráfico N° 18



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Análisis

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes indica que el 90% de los estudiantes se sintió motivado y les agradan las clases cuando les muestran videos interactivos, mientras que el 10% de los educandos se muestran indiferentes a la pregunta planteada.

9.- ¿Te gustaría que se aplique un proyecto referente el uso de las técnicas de estudio en el plantel?

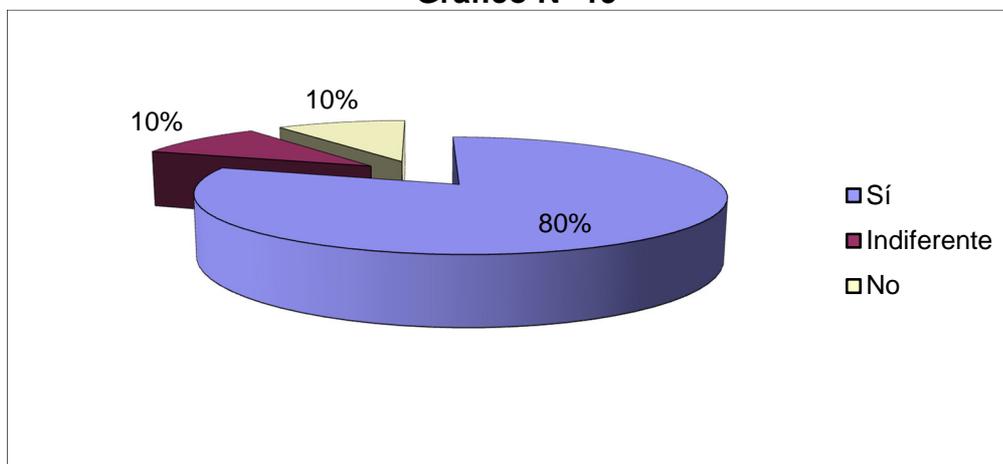
Cuadro N° 19

Alternativas	Frecuencia	%
Sí	40	80
Indiferente	5	10
No	5	10
Total	50	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Gráfico N° 19



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Análisis

En el siguiente gráfico se puede apreciar que el 80% de los estudiantes indicó que les gustaría que en su plantel se aplique un proyecto referente al uso de recursos audiovisuales, el 10% de los educandos se mostró indiferente a la pregunta planteada y el 10% restante contestó que no es de su agrado la aplicación de dicho proyecto en su plantel.

10.- ¿Cree usted que las nuevas metodologías de enseñanzas facilitan la comprensión de los contenidos?

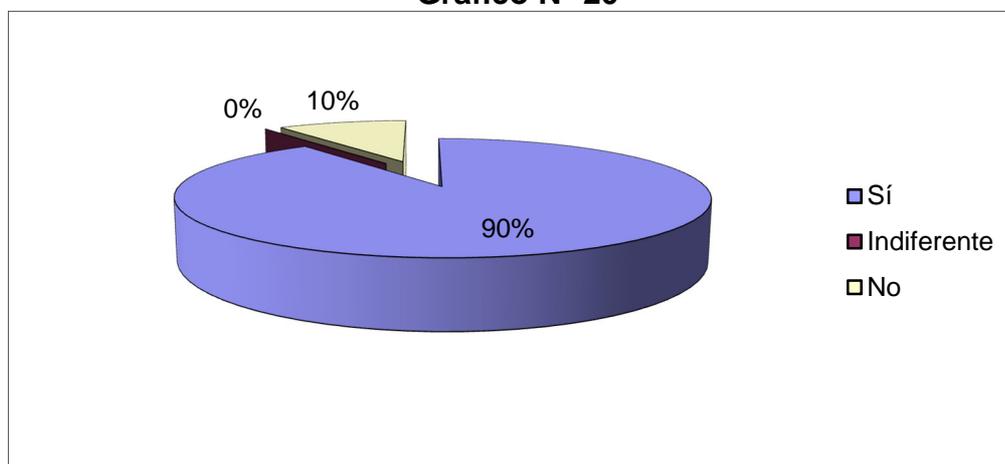
Cuadro N° 20

Alternativas	Frecuencia	%
Si	45	90
Indiferente	0	0
No	5	10
Total	50	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Gráfico N° 20



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Sandra Plúas Larrosa

Análisis

El 90% de los estudiantes indicó que las nuevas tecnologías educativas facilitan la comprensión de los contenidos, mientras que el 10% restante no creyó que el uso de este recurso facilite la comprensión de los contenidos.

2.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La propuesta de las técnicas de estudios fortalece las potencialidades afectivas, cognitivas y la motricidad de los educandos de la institución.

Este planteamiento será revisado por los docentes a través de procesos de evaluación permanente e integral del proceso de interaprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

Guía didáctica en técnicas de estudio.

3.1 ANTECEDENTES

La investigación de esta propuesta se realiza en base al bajo rendimiento que presentan los estudiantes en Estudios Sociales y se aplicará las técnicas de estudio para ponerlas en práctica y así poder tener un resultado óptimo.

La aplicación de las técnicas contribuirán a lograr aprendizajes significativos en los/as estudiantes del octavo año de educación básica

Este proyecto se cumple gracias a la colaboración de los docentes, autoridades de la escuela, los/as niños/as de la escuela y padres de familia, ya que nos proporcionaron una información para aclarar cuáles eran las falencias que se encuentran en el aula cuando el docente imparte sus clases y así poder llegar a mejorar estas gracias a la aplicación de técnicas de estudio como instrumentos de trabajo diario.

Los primeros resultados de esta información se refieren a la deficiente aplicación y manejo de técnicas por parte de los docentes de esta institución, los niños tienen escasa participación durante al desarrollo de la clase.

Además el docente no utiliza instrumentos didácticos lo que hace más difícil la interpretación y aceptación de su trabajo en clases y los estudiantes no logran tener buenos aprendizajes.

Como conclusión hago referencia a ciertas sugerencias para que los maestros planifiquen o adquieran procesos de capacitación dados por el Ministerio de Educación, por lo que propongo la Elaboración de una Guía.

Didáctica que permita como herramientas didácticas para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.2 DIAGNÓSTICO

El diagnóstico se basa en el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año de Educación Básica en el área de Estudios Sociales y se propone aplicar técnicas de estudio para fortalecer los niveles de conocimientos.

Además el docente necesita implementar en sus clases diarias actividades que motiven el aprendizaje de Estudios Sociales.

3.3 OBJETIVOS

3.3.1 Objetivo General

Diseñar una guía didáctica mediante Técnicas de estudio para fortalecer el conocimiento del área de Estudios Sociales en el Octavo año Escuela Fiscal Alfredo Portaluppi Velásquez # 434 ubicada en la Parroquia Pascuales de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, en el año lectivo 2014-2015

3.3.2 Objetivos Específicos

- Diseñar seminario taller para los docentes en la aplicación de las técnicas para motivar los procesos de enseñanza de Estudios Sociales.
- Proponer a los docentes que desarrollen actitudes positivas acerca de la factibilidad de desarrollar los conceptos de Estudios Sociales.
- Propiciar en los docentes la aplicación de metodologías activas para potenciar el pensamiento creativo a los estudiantes.
- Fomentar procesos creativos que ayuden a fortalecer el rendimiento escolar en la fase de inter aprendizaje.

3.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

JUSTIFICACIÓN

En esta investigación se plantea la enseñanza de las Técnicas de Estudio impartida por los docentes de Estudios Sociales y que se deben aplicar para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje del estudiante.

Los estudios sociales estudian un conjunto de conocimientos de comprensión total de los hechos humanos, estos hechos son modificados e influidos por la actuación y libertad de los seres humanos, están ligadas a las transformaciones y los cambios que exige el mundo actual, por lo que conociendo la realidad de la complejidad de la realidad social y de la objetividad en la misma de diversos niveles, se tiende a recuperar los conocimientos originarios de las ciencias sociales para su transformación.

Las estrategias de enseñanza dirigidas por los docentes, buscan promover el aprendizaje a través de procedimientos y recursos.

Los nuevos modelos de la educación exige constantes cambios en los cuales la demanda de estrategias es pertinente y en la que hay una correspondencia de determinaciones referente a los contenidos, estas además guardan una relación directa con la labor que el docente realiza así logran que los estudiantes sean activos en la fase de enseñanza – aprendizaje, es importante que estas se evalúen para determinar su idoneidad y eficacia en la formación de los estudiantes en estudios Sociales.

El estudio de las Ciencias Sociales debe proyectarse en para que la formación sea de calidad y que logren convertirse en ciudadanos críticos, democráticos, reflexivos y con una alta competencia para interactuar positivamente en un contexto natural y social aplicando transformaciones que demanda la realidad.

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

Con esto se busca reorientar las prácticas pedagógicas, dándole un giro total a la enseñanza, colocándose como reinante la dominación y la hegemonía; esto convierte a la concepción tiempo – espacio ligada a la economía, la sociología y las ciencias políticas

El enfoque dominante de los imperios occidentales convenía postular la intrascendencia del tiempo y del espacio en las condiciones de dominio entre un país a otro o de su naturaleza con relación a eventos y acontecimientos individuales en el contexto genera, social e histórico, las ciencias sociales y la geografía eran consideradas como algo no cambiante.

La historia y la geografía cuando se iniciaron eran consideradas para la educación, los pilares fundamentales para la integración del Estado nacional, esto es la integración de las bases de dominación ideológica, geográfica para ubicar los recursos naturales y humanos.

La historia y la geografía ya no hay diferencia y realidad entre los funcionamientos de las civilizaciones y los lugares sino como conflicto histórico social.

IMPORTANCIA

La base de considerar que la enseñanza y el aprendizaje transforman las relaciones binarias de la didáctica es una relación de saber – aprendizaje que da sentido a la didáctica especial y forman parte del sistema didáctico. Así la didáctica forma un carácter privilegiado para la intervención del análisis y el desarrollo del curriculum de los saberes que se enseñan y de implicación de la transformación del docente.

Como un breve resumen la importancia del docente en la enseñanza didáctica de las Ciencias Sociales necesita delimitar su ámbito de actuación, empleando métodos, elaborando el saber teórico y práctico con el cual se logre un servicio de excelencia para la educación.

3.5 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PROPUESTA

FUNDAMENTACIÓN

Las técnicas de estudio consisten en la ejecución en el contexto de los materiales de aprendizaje dentro de una clase con la finalidad de facilitar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes.

Son planeadas por los docentes y tienen que ser utilizadas de forma creativa e inteligente.

Otro concepto dice que: “las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos utilizados por los agentes de enseñanza para promover el aprendizaje significativo” (Díaz Barriga & Hernández, 2010).

Para hacer un acercamiento a la información que el estudiante desea alcanzar deberá utilizar técnicas que le permitan aprender los contenidos y usarlas cuando lo juzgue conveniente y necesario.

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

Las técnicas utilizadas responderán a la significatividad del texto escolar y constituyen una responsabilidad su diseño y ejecución en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como ejemplo de estas técnicas está, la elaboración de esquemas, organizadores gráficos, mapas y redes conceptuales que sirven para organizar el pensamiento y la información que se desea asimilar.

Tanto en la enseñanza como en el aprendizaje se ha de aplicar estrategias; el estudiante las puede denominar como técnicas de aprender a aprender y que en su mayoría hacen referencia a la comprensión de textos y mediante la evaluación el saber obtenido.

FILOSÓFICA

Partiendo del análisis en que la **Sociología** estudia el comportamiento individual y el impacto del comportamiento de los individuos, el interés del estudio de las Técnicas de Estudio radica en la estructura social, familiar y cultural que están estructurados a la importancia de las actividades sociales.

A nivel **curricular** ayuda en el desarrollo e innovación de planes y bloques para modificar el estudio y aprendizaje de los estudiantes a través de continuas actualizaciones que abarca este estudio.

En el **Ámbito Psicológico** ayuda a un mayor nivel de conocimiento desarrollando los niveles de stress y fatiga escolar con técnicas más fáciles para captar el mensaje del docente y transportar este conocimiento a través de mapas conceptuales, organizadores gráficos ideas principales para una mayor concentración de los conocimientos adquiridos.

A nivel **Educativo** con esta nueva modalidad de estudio el estudiante logrará captar con mayor facilidad y proyectarlo mediante cualquier técnica de estudio para su crecimiento profesional.

3.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Este proyecto ha llevado a desarrollar una serie de actividades a nivel de la docencia, padres y estudiantes en base al uso de las técnicas de estudio.

Para desarrollar las técnicas de estudio el docente facilita el aprendizaje en los estudiantes utilizando estrategias y las introduce como apoyo en el contexto académico utilizando metodologías como:

Exposiciones, ilustraciones, analogías, resúmenes, organizadores etc.

Las estrategias seleccionadas han demostrado en diversas investigaciones por **Díaz – Barriga (2010)** La efectividad que tienen al ser introducidas como apoyo a la enseñanza académica así como la dinámica del aprendizaje planteando exposiciones, negociación , discusión ocurridas en clase.

Las primordiales estrategias de enseñanza son las siguientes.

- A través de Resúmenes
- De Ilustraciones
- Los Organizadores
- De Preguntas intercaladas
- De Analogías
- Los Mapas conceptuales – redes semánticas
- Y el uso de estructura textuales.

PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

Es lograr que el estudiante establezca condiciones de aprendizajes generando expectativas propias que le ayuden a mejorar su rendimiento académico. A través de:

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

Resúmenes: Sintetizando la información más valiosa y relevante de un discurso, enfatizando conceptos claves, términos.

Ilustraciones: Representar los conceptos o situaciones de una teoría a través de fotografías, dibujos, dramatizaciones etc.

(Esquemas. Gráficas, dramatizaciones, etcétera).

Organizadores previos: Plasmar la información más importante mediante la elaboración de organizador para facilitar el estudio de un tema.

Preguntas intercaladas: Este tipo de preguntas son desarrolladas durante la clase lo cual mantienen la atención de los estudiantes favoreciendo la constante práctica de informaciones relevantes.

Camino reflexivo: La organización de los elementos más relevantes del contenido para el aprendizaje.

Analogías: es el propósito por el cual indica que una cosa es semejante a otra.

Mapas conceptuales y redes semánticas: estas son ilustraciones graficas de esquemas de conocimientos

Estructuras textuales: son organizaciones retóricas a base de un discurso oral o escrito que influye su comprensión.

ESTRATEGIAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

El estudio de las ciencias sociales es un saber útil y necesario para el desarrollo de las disciplinas de las ciencias sociales, radica en las creencias de que los saberes proporcionados de esta materia es un conocimiento muerto.

Los estudiantes tienen claro que el estudio de las ciencias sociales conjuga la utilidad cultural con la inutilidad verdaderamente referente a su formación, sin

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

embargo, el estudio de estas ciencias tienen un valor sin duda esencial para todo individuo abarcando muchos conocimientos para su vida profesional con las exigencias que acarrea el mundo de hoy pese a los problemas y exigencias de la sociedad.

El estudio de las Ciencias sociales es imprescindible pues desarrolla una parte esencial de las capacidades humanas en el cual ayudan a desarrollar sus capacidades el desarrollo de este aprendizaje es importante pues desarrolla una parte esencial de su desarrollo, ayudando a madurar a las personas y logrando hacerlas más hábiles para resolver problemas determinados en la vida cotidiana.

La técnica de enseñanza de las ciencias sociales desarrolla los adiestramientos de habilidades de observación.

En las actividades de observación se consiguen resultados previamente teniendo en cuenta consideraciones y recomendaciones que son válidas tanto para la observación directa como indirecta.

Esta observación se desarrolla en la atención y reflexión por lo tanto la observación no solo es percibir una serie de sensaciones también implica un proceso interno y cognitivo de la elaboración y aplicación de diferentes esquemas y que como resultado es la forma de observación.

La observación atenta no es algo sencillo sino que también tiene sus bases en la curiosidad del estudiante de lo que está ocurriendo y que no se ve a simple vista, este tipo de observación no es una habilidad que se deje atrás con la edad sino que se va puliendo a medida que atraviesa nuevas experiencias en contextos variados.

El desarrollo de la capacidad que se debe tener para la observación y la lectura debe seguir un proceso de aprendizaje progresivo que parte de las realidades que este a su alcance que muestra los estudiantes por los aspectos de su medio.

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

Cuando los estudiantes han conocido estos elementos esenciales de la comprensión y manejo de mapas se concibe como un instrumento para identificar y localizar otras más exigentes proyectando un conocimiento valorativo.

El estudio de la realización de mapas en el aula no debe limitarse a la clase de Geografía o historia, pues sirve de ayuda para la comprensión de otras disciplinas. La realización de maquetas supone un interesante recurso para introducir el concepto de curvas.

EL PERFIL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES

El carácter disciplinario en los aspectos de Estudios Sociales conlleva la vinculación que sustenta y aporta su estructura científica y conceptual de procesos sociales que necesita la multiperspectiva de las interdisciplinas.

El docente en Estudios sociales debe:

- Aprecia y valora los estudios sociales como el saber del campo de su ejercicio profesional.
- Estima y valoriza los estudios sociales como área del saber en el campo del ejercicio profesional.
- Está en constante actualización de los avances científicos de las ciencias sociales así como también de los procesos que ocurren en el mundo actual.
- Aceptar con responsabilidad y práctica el amor, la honestidad, la justicia, la tolerancia, la democracia, el respeto a los demás y la diversidad de etnias, en el aspecto religioso, de género y político.
- Domina los espacios geográficos locales y nacionales regionales y mundial y los cambios que experimentan.
- Interpreta la evolución de las ciencias sociales.
- Adaptar estrategias metodológicas en relación a la enseñanza de las ciencias sociales que ayuda a la construcción del conocimiento.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL ESTUDIO DE LOS ESTUDIOS SOCIALES.

El estudio de esta enseñanza permite que la historia y las ciencias sociales aparezcan como un todo para el estudiante.

El estudio de esta teoría abarca distintas situaciones diferentes de los temas de las localizaciones del Ecuador del estudio de mapas, de climas, de escalas de trópicos, el relieve de la tierra del tiempo atmosférico la influencia del medio de la condiciones geográficas y de la superficie terrestre entre otras cuestiones geográficas.

Empezar a través de la generalización es garantizar un buen inicio de la metodología que debe centrarse en bases las tendencias pedagógicas de una verdadera didáctica geográfica de los principios del método geográfico.

Existen cuatro metodologías auténticas para la enseñanza actual de estos principios:

En este principio la localización es el mejor camino para todo análisis científico, y esta geografía localizadora se convierte en una mera descripción y no en una ciencia.

Siendo el principio un fundamento del arranque de la didáctica con la presentación de mapas y alfabetizarlos en sus falencias.

La importancia de este principio es importante para el estudio, la comparación de los fenómenos, el estudio de paisajes presentan una necesidad analógica y la comparación en la que los estudiantes ven y tienen que aprender sus propios paisajes que tienen que ser parecidos a otros, además las imágenes visuales son el camino más corto para comprender ideas y características de no ser así necesitan de largas explicaciones.

El principio de la conexión o coordinación : Los fenómenos geográficos se encuentran relacionados unos a otros examinando sus mutuas conexiones teniendo en cuenta su reciprocidad a partir de la grabación marcada en el principio de la generalización en que el alumno comprende las causas y las consecuencias.

Los grandes fundadores como Humboldt y Ritter les animo el afán del estudio de los fenómenos terrestres y poniendo de manifiesto siempre su interdependencia de allí que nace la verdadera mentalidad geográfica.

Los discípulos de Ritter lo presentaron por vez primera y fue desde entonces cuando se abrió paso a la Geografía científica

El principio de la evolución y el dinamismo: Esta ciencia estudia fenómenos actuales pero estos a sus evolucionan para llegar a una explicación completa la superficie terrestre debe tener en cuenta su evolución tanto de los fenómenos físicos como a la actividad humana. Un fenómeno geográfico es el eslabón de una larga cadena.

Apoyarse en este campo de la historia es fundamental porque han ido cambiando con el tiempo, las ciudades han crecido convirtiéndose en espacios rurales en urbanos etc.

El estudio de estos principios es muy importante para tener la seguridad en que el estudiante empieza a verlo como imprescindible para su evolución académica y profesional.

El estudio de las ciencias sociales proporciona al estudiante la comprensión de la naturaleza y la vida, al mostrarle fenómenos conocidos por disciplina analítica, que contempla la superficie terrestre al mundo que lo rodea y que le servirá de estímulo para sus ansias del saber.

CURRÍCULO DE ESTUDIOS SOCIALES.

A través de los conocimientos de **Gulman Akal (1990)** se puede constatar un curriculum crítico de los siguientes requisitos:

- No se pasa de desapercibido las continuas críticas determinadas por la naturaleza enfocadas al conocimiento de los estudios sociales
- No se descarta los conflictos sociales para preservar la estabilidad de las instituciones existentes su capacidad de innovación y su creatividad.
- Los conocimientos se basan a la experiencia del personal en las ciencias sociales.
- Los docentes no se legitiman únicamente al análisis de los acontecimientos sociales sino que están en constantes preparaciones para el mundo actual

En el curriculum crítico este adquiere un lugar predominante enriquecedor y diversificado, los problemas que presenta la humanidad, las injusticias, la diversidad de clases de etnias y género el abuso del poder son objeto de estudio de los problemas cotidianos de la vida diaria. , de la familia, del medio ambiente de la relaciones personales y sociales de los grupos de todas las personas.

3.7 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La factibilidad de esta propuesta será atendida a la asertividad de los siguientes recursos.

- a) Los directivos de la Institución
- b) Los docentes
- c) Los padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes
- d) Los estudiantes del Octavo Año de educación básica.

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

Para su ejecución, esta propuesta demanda de los siguientes recursos físicos:

- a) Aula de clase bien iluminada y con ventilación
- b) Espacio abierto como puede ser el patio de la entidad con su debida cubierta para el sol.
- c) Un espacio adecuado en casa para su correcta lectura.

A nivel de los recursos materiales, la aplicación de esta propuesta requiere:

- a) Guía impresa del material para los docentes, padres y estudiantes.
- b) Hoja de trabajo para los estudiantes
- c) Bolígrafo, lápices de papel , lapiceros de colores

De igual manera un factor importante para el éxito de esta propuesta será la predisposición del Directorio, Docentes, Padres y /o representantes legales y estudiantes ya que sin un verdadero compromiso de aplicar las técnicas de estudio indicadas teniendo como principio disfrutar del proceso , no se contara con el aporte que solo el contingente humano puede otorgar a este proceso de índole , que tanto tiene que ver con la formación de técnicas de estudio.

3.8 IMPACTO

Las técnicas de estudio tienen un impacto social por que conlleva a la eficiencia de aquellos estudiantes que se hacen merecedor a los conocimientos adquiridos por el docente impartido en cómo aumentar el nivel de conocimientos con técnicas que facilitan su aprendizaje , al igual que su nivel educativo incrementa haciendo más hábiles en diversas aspectos como en las ciencias sociales reduciendo el material de trabajo empleado para la ejecución de las técnicas de estudio como la elaboración de Organizadores gráficos, Subrayado ejecución de papelotes etc.

Utilizando materiales de reciclaje ayudando así los niveles de contaminación para el planeta. Teniendo como principal beneficiario a los docentes que imparten la clase al igual que los estudiante ya que así se complementa el estudio mutuo entre docente y estudiante.

3.9 EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.

Esta propuesta se llevara con la ejecución y participación de la escuela Alfredo Portaluppi Velásquez y con las más sinceras colaboraciones de la participación de los docentes para la tabulación de las encuesta, de los padres de familia y estudiantes para la terminación de este proyecto.

3.10 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Este proyecto de tesis ha sido favorable y aceptado por los compañeros de la institución , luego de haber sido planteado a través de una charla sobre las técnicas de estudios que se pueden innovar en la enseñanza de ciencias sociales y motivar a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico ya que en la actualidad el docente debe planificar sus clases haciéndolas más dinámicas, participativas, acoplándose a las exigencias que hoy en día exige la educación la aplicación de las Tics en las clases diarias.

3.11 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta ha logrado se validada ya que se logró conseguir la utilización de las técnicas de estudio como un recurso efectivo en todos los ámbitos de la vida personal y social mediante el análisis, comprensión y valoración crítica de textos referente al tema de estudio, con la finalidad de concebir a las técnicas de estudio como un hábito de aprendizaje, recreación que comprendió el objetivo de la misma. Además esta propuesta permitió, proporcionar a la comunidad docente y directiva una guía para el desarrollo de las destrezas en el hábito de estudio que facilita el proceso para aplicar operaciones mentales como formulación inferencia y análisis de las ciencias sociales.

Ademas involucrar activamente a los representantes legales en procesos dinamicos que viabilicen el habito de estudiar a traves de metodos que ayudan al estudainte a desarrollar habilidades en la recreacion y el buen uso del tiempo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aplicadas las encuestas a las diferentes muestras y analizados los resultados se ha determinado lo siguiente:

Conclusiones

- ✓ Una guía didáctica constituye una alternativa de solución y de gran impacto al área de aprendizaje.
- ✓ La información permanente en la utilización de los talleres sea la adecuada.
- ✓ Manejo adecuado del uso de los talleres de aprendizaje.
- ✓ Que las técnicas de estudio motivan a los estudiantes para que estén activos y su cerebro renovado en horas de clases.
- ✓ Los docentes motivarán las clases a los estudiantes por medio de los recursos empleados.
- ✓ Evitar distraerse cuando se trabaja con las técnicas de estudio.
- ✓ Es importante poner en práctica las técnicas de estudio para motivar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.
- ✓ Los talleres didáctica ayudará a los docentes a actualizarse en la manera de impartir sus clases.

Recomendaciones

Se recomienda dar a conocer a la Lic. Fany López como directora de la institución a fin de fomentar en los compañeros docentes que deben ser agentes de cambio en el proceso de motivación, y ayudar a solucionar este problema, el mismo que servirá para mejorar el bajo rendimiento en el área de ciencias sociales y que los estudiantes comprendan los objetivos y así comprometerlos de una manera activa a este mejoramiento.

Sugiero profundizar a los compañeros docentes en sus clases diarias la aplicación de las técnicas de estudio para así desarrollar destrezas motivacionales en este proceso innovador se recomienda organizar una casa abierta para dar a conocer las técnicas utilizadas.

Al presentar esta propuesta hago una invitación para que mis compañeros realicen una clase participativa, amena, creativa, dinámica donde se respeten los criterios de los estudiantes cuyo fin será de elevar los conocimientos y utilicen como algo rutinario en su planificación diaria la aplicación de estas técnicas. Este será un compromiso entre docentes autoridades y estudiantes para que mi propuesta se haga realidad.

GUÍA DE TÉCNICAS DE ESTUDIOS PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

La manera de como imparte la clase el docente o la formulación de un problema, desarrollan este tipo de actividades dentro del aprendizaje de Ciencias Sociales.

El contexto de estudio puede ser en base a cuestiones históricas, desarrollando capacidades intelectuales propias de los pensamientos sociales y comunicativos y la adquisición de los valores y actitudes adquiridas.

Los métodos que se pueden establecer dentro del salón del aula están orientados al continuo trabajo de actividades como los ejercicios y las explicaciones impartidas por el docente, las actividades de evaluación que están establecidas dentro de un orden con fines propuestos.

Una manera de estudiar los diversos métodos es lograr identificar quien está en el centro de todas las actividades, quien es el que predomina si el profesor con los métodos expositivos o si el alumnado interactúa igual con el profesor logrando tener una cooperación ambas partes dominan los métodos de interacción, por otra parte el estudiante debe de desarrollar el aprendizaje individual mediante materiales de autoaprendizaje ahora tan abundantes gracias a los métodos interactivos.

Las diversas modalidades metodológicas que el docente efectuó durante sus clases orientadas a la clase expositiva puede fomentarse con diferentes participaciones e interacciones.

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

Existen tres modalidades metodológicas existe rigidez aunque donde está enfocado sea lo mismo, en una clase el docente puede provocar la participación y la interacción entre compañeros haciendo debates mientras se busca una solución a un caso y desde luego el docente debe intervenir para aclarar ciertas dudas dentro del grupo.

El enfoque al que se quiere llegar es que la utilización de estos métodos en el aula son fruto de factores que el docente mediante su aprendizaje y su cultura profesional en las Ciencias Sociales lograra métodos de enseñanza más eficaz y también influir disciplinas sociales y hasta desarrollar complejidad en las tareas logrando el valor en el aula de los estudiantes a lo que pueden lograr a desarrollar.

De esta manera se logra despertar la iniciativa de los estudiantes y desarrollar estrategias de aprendizaje , es decir todos los métodos de enseñanza del estudiante los asocie a los contenidos de las Ciencias sociales, además estas estrategias de enseñanza lograra que el estudiante puede resolver diferentes situaciones de manera independiente, es por esto que la base de este estudio está desarrollado en fortalecer los métodos de estudio impartido por los docentes desarrollando habilidades metacognitivas.

El desarrollo de la metodología en clases de las ciencias Sociales debe estar contempladas así:

- Dar prioridad al 100% la integración y participación a los estudiantes incluso en las clases en las cuales predomina la exposición del docente porque estas técnicas ayudan al desarrollo del conocimiento.
- Pensar en las próximas generaciones y desarrollar las técnicas de estudio en las ciencias sociales como algo necesario para el aprendizaje y el razonamiento de problemas y simulaciones que requieren del estudio de esta ciencia.

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

- Implementar el estudio de las ciencias sociales como la construcción de constantes cambio innovando las técnicas de estudio y poniéndolas en práctica en las aulas de clase.
- Desarrollar el pensamiento para que puedan analizar ordenar, formular comparar criterios y valorar ideas y sus puntos de vista para fortalecer sus propios criterios. .
- Ayudar al estudiante a ubicarse y actuar de acuerdo al grado de dificultad de la tarea.
- Formar grupos de trabajo no muy numerosos para que resuelvan en menor tiempo posible la situación, problema o tarea.

Exponer es muy importante dentro de la pedagogía porque el estudiante responde actúa, corrige y esto permite el desarrollo de la información.

Realizar ejercicios mentales desarrollan su pensamiento haciéndolos más creativos y críticos.

Para poder comprender los nuevos contenidos debemos conocer conceptos anteriores como pre requisito:

- La atención es muy importante y el interés en el tema de la clase que se está impartiendo y así mantener a los estudiantes motivados , el tomar apuntes nos ayudara a recordar y debemos de tenerlo como algo diario durante la clase

RECURSOS VARIOS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE.

Para lograr una clase animada y mantener la atención del estudiante se debe motivar su participación premiando con puntos a su favor.

El maestro debe preparar su material didáctico sin dificultad, poco costo y tener organizado a los estudiantes por grupos para que intervengan y así llevar una clase más amena. Así mismo deben tener afinidad de participación en los grupos que se realicen. A continuación se presenta algunas alternativas:

- Iniciamos las clases con una prepara fomentar el dialogo y así comentar las respuestas.
- Debemos de formar grupos de estudiantes los mismos que luego expresar su opinión personal referente al tema, no podrá ser criticado por sus demás compañeros , toda respuesta es válida se anotaran en la pizarra para luego seleccionar las más apropiadas referente al tema y a su vez el maestro reforzara las dudas sobre el tema.

Además se puede interrumpir la clase para acotar, para discutir en grupos sobre algún tema específico, estas reflexiones pueden darse si es necesario, se debe acostumbrar al estudiante a que den ejemplos sobre el tema, así se provoca un cambio en el ambiente y se favorece la comunicación y la participación y se llega a una conclusión en la cual intervienen todos.

- En clases se autoevalúa con respuestas múltiples, luego se comenta y se razona y se llega a una conclusión del tema.

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

- Al culminar la clase se solicitara que escriban en una hoja las ideas principales que se ha tratado durante la lección y realizar algunas aportaciones.

Los métodos interactivos se identifican porque resuelven un problema, ya que se pone en práctica una simulación se responde una interrogante, se realiza una investigación o un proyecto

1. SUBRAYADO

Esta técnica es la más sencilla para ser utilizada, resaltando las partes primordiales de un texto suele usarse diferenciando a través de colores. Esta se debe realizar luego de haber realizado una lectura comprensiva se subraya lo más destacado y se procede a estudiar

2. ELABORACIÓN DE ORGANIZADORES GRÁFICOS

Este es uno de los mejores métodos fáciles para desarrollar las habilidades en los estudiantes, el organizador grafico resalta las ideas principales de un contexto, haciendo al estudiante que desarrolle su pensamiento con sus propias palabras, pueda procesar y organizar nueva información.

3. FICHAS DE ESTUDIO

En el momento de asimilar conceptos, fechas cívicas, palabras desconocidas, nombres de personajes destacados, con la utilización de las fichas el proceso se hace más dinámico, evitando la rutina de la memorización, ahorrando tiempo para que se realice de mejor manera el proceso de aprendizaje.

No podemos olvidarnos del uso del diccionario el que nos ayudara aclarar términos nuevos o desconocidos.

4. CREA TUS PROPIOS APUNTES.

Al igual que el subrayado la realización de apuntes es una de las técnicas de estudio más utilizadas en el proceso de enseñar. En ella se resume lo más sobresaliente de un tema con nuestras propias palabras lo que hace más fácil su recordatorio.

5. LLUVIA DE IDEAS

La lluvia de ideas se la realiza en grupo y se recibe ideas, criterios sobre un tema y luego se resume las más acertadas para formar sus propios conceptos.

6. EXPOSICIONES

Es la presentación individual o colectiva de manera oral, con la ayuda de materiales audiovisuales como papelografos, diapositivas, fotografías, imágenes, películas cuyo principal objetivo es obtener una síntesis de los puntos más relevantes sobre un tema, debemos tener claro cuáles son nuestros objetivos, el resumen y su conclusión será a base de preguntas y respuestas verificando si llego el contenido a los estudiantes.

7. REALIZAR TALLERES

Este nos sirve para visualizar el contenido y poder asimilar mejor los conocimientos de los estudiantes a través de pruebas, ejercicios o casos prácticos lo que servirá para darnos cuenta en donde estamos fallando y solucionarlos de la mejor manera.

8. CALENDARIO DE ESTUDIO.

Un calendario nos sirve de ayuda para estar organizados con nuestros objetivos de estudio y que tiempo disponemos para realizar investigaciones, tareas, lecciones,

En los actuales momentos existe mucha tecnología a disposición de nuestros estudiantes y estas técnicas de estudio no de ahora sino que no las hemos puesto en práctica, dentro del aula para mejorar el rendimiento académico.

9. MÉTODO DEL CASO.

Al describir una situación con finalidades pedagógicas que acerquen a una realidad específica o a un grupo de personas que se está formando en el aspecto educativo este debe analizarse, dar una definición al problema y obtener conclusiones así como también a buscar o analizar defender estos argumentos con respecto al tema tratado.

CARACTERÍSTICAS

- Esta situación que se presenta debe ser real o parecida porque es lógica y admisible.
- Debe ser significativa para el alumno y pueda darle sentido y buscar la solución.
- Siempre existirá polémica y discrepancia en alguna situación pero hay que saber darle un espacio.
- La determinación que se tome debe tener argumento desde la perspectiva del conocimiento de las ciencias sociales.

10. CONCLUSIÓN DE PROBLEMAS O APRENDIZAJES BASADOS EN PROBLEMAS (ABP).

Los alumnos solucionan situaciones problemas organizándose en grupos de trabajo. La solución consiste en enfocar el problema, plantear una hipótesis de resolución, encontrando la información adicional, analizándola discutiéndola en grupo y resolviendo la situación.

CARACTERÍSTICAS

- Cada situación debe de estar en lo posible ubicado en la realidad y planteada en el área de las ciencias sociales.
- Estos problemas se relacionan con los objetivos del curso.
- Esta solución al problema debe dejar un margen para discutir.
- En los Aprendizajes Basados en Problemas, se busca información relacionada con el tema planteado y se resuelve.

11. LAS REPRESENTACIONES.

En este grupo están las dramatizaciones, juegos los que permitirán representar de forma real o ficticia un hecho para su mejor comprensión

CARACTERÍSTICAS.

Son actividades para localizar y se utilizan en Geografía, su objetivo es decidir sobre diversas cuestiones como localización de industrias de carreteras de ferrocarriles y de cuestiones urbanísticas.

Cuando estas actividades son compatibles son útiles para ayudar al alumno para comprender y para motivar al estudio la historia y para explicar sus conceptos y entender la realidad.

- Los diferentes tipos de dramatizaciones sirven de ayuda para proyectar la realidad de los diferentes roles .

12. INVESTIGACIONES

Este tipo de técnica de estudio se la aplica en los trabajos de ciencias sociales a manera de investigación y se utiliza la metodología propia recopilando la mayor información posible sobre un tema específico ayudando a simplificar el aprendizaje y haciendo que el estudiante sea más objetivo.

En la clase de Historia se utilizaran fuentes orales, materiales (objetos, instrumentos etc). Iconográficas (collage , fotografías, dibujos).

CARACTERÍSTICAS.

- Su objetivo es familiarizar la investigación y utilizarla como técnica en ciencias sociales
- Al plantear interrogantes se laboran hipótesis, se busca información y se comprueban las evidencias

13. PROYECTOS

AL realizar un proyecto de trabajo este debe de estar conectado con el objeto de estudio y su resultado será real y así desarrollamos habilidades y conocimientos.

CARACTERÍSTICAS

- Planificar, comprender y buscar fuentes de información para trabajar en grupos y buscar la materialización del proyecto
- El maestro es el encargado de proporcionar los recursos a fin de que el estudiante trabaje independientemente.
- Los problemas implica trabajar situaciones reales involucra diversas disciplinas.
- Los proyectos son técnicas para motivar a los estudiantes poco académicos esto permite globalizar contenidos.

¿Cuándo se utilizan técnicas de estudio como aprenden los estudiantes?

Al utilizar en clases problemas, investigaciones, dramatizaciones, proyectos, el alumno se siente protagonista y se produce la clave del aprendizaje.

Los materiales a implementarse durante la ejecución de estas técnicas serán a lo que esté al alcance de la clase como mesas, sillas y los elementos referente al tema y así se realizara un trabajo cooperativo.

- Es necesario que expresen cada estudiante sus formas de pensar elaborar sus propias soluciones o algunas alternativas para aprender y así obtener conocimientos individuales.
- Cuando se forman grupos no se pierde tiempo al contrario se ayuda y se aprende y también organizan sus conocimientos explicándolos y se ponen también ejemplos es decir mejora la comprensión y se domina el tema así como también las habilidades para comunicarnos, así como se puede detectar lagunas y errores aquel que recibe la ayuda mejora sus resultados y aumenta la autoestima del maestro.
- Para aprender con facilidad a menudo entre compañeros se utiliza un lenguaje similar y es más fácil plantear dudas o aclaraciones y se recibe una ayuda personalizada.
- Cuando trabajos junto a alguien experto puede ser más provechoso para aprender, porque se lo toma como modelo, se lo observa como planifica y como resuelve las situaciones.

POR QUÉ SON NECESARIAS LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

- El docente de Ciencias Sociales debe expresar su dominio en las destrezas ya que se presentan problemas reales en el desarrollo de los contenidos y el tendrá que desarrollar las habilidades del pensamiento crítico, elaborar hipótesis.
- La información obtenida será de forma escrita u oral, las clases deben ser dinámicas y participativas y cuando se realicen equipos de trabajo deben utilizar el tiempo y desarrollar los contenidos coherentes y eficientes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvira, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Madrid: CASLON, S.L.
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cabrera, J. (2006). *Educación de jóvenes y adultos: Una perspectiva Intercultural*. República Dominicana: Mediabyte S.A.
- Cárdenas, B., Risco, D., Roselia, Díaz, M., Acosta, I., Dayanni, D., . . . Del Poyo, E. M. (2009). Las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de la habilidad de escritura durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Español como segunda lengua. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Constitución. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito-Ecuador: Comisión Legislativa y de Fiscalización.
- Constitución. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Nacional.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Díaz, J., & Martins, A. (1997). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. San José : Colección Libros y Materiales Educativos/IICA.
- Frascara, J. (2006). *El diseño de comunicación*. Buenos Aires: Ediciones Infinito.
- García, J. L., Sánchez, C., Jiménez, M., & Gutiérrez, M. (2012). Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado. *Estilos de Aprendizaje No. 10, Vol. 10, 1-17*.
- González, R., González, J., Rodríguez, S., Núñez, J., & Valle, A. (2005). *Estrategias y técnicas de estudio*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Quevedo, R. (2006). *Foro Regional Andino para el Diálogo y la I*.
- Ríos, A., & Bolívar, C. (2007). *Del aprieto verbal al conocimiento textual. Manual de estrategias y técnicas de estudio*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Rodríguez, J., & Suau, J. (2003). *Tecnologías multimedia para la enseñanza y aprendizaje en la universidad*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA DE CITAS

- Alvira, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Madrid: CASLON, S.L. p. 24
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla. p. 25
- Cárdenas, B., Risco, D., Roselia, Díaz, M., Acosta, I., Dayanni, D., . . . Del Poyo, E. M. (2009). Las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de la habilidad de escritura durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Español como segunda lengua. *Revista Iberoamericana de Educación*, p. 10
- Constitución. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito-Ecuador: Comisión Legislativa y de Fiscalización. p. 14, 30.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill. p. 60
- García, J. L., Sánchez, C., Jiménez, M., & Gutiérrez, M. (2012). Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado. *Estilos de Aprendizaje No. 10, Vol. 10*, 1-17. p. 11
- González, R., González, J., Rodríguez, S., Núñez, J., & Valle, A. (2005). *Estrategias y técnicas de estudio*. Madrid: Pearson Educación S.A. p. 9
- Martín del Campo, J., Chagollán, F., Martín del Campo, I., López, I., González, F., Romo, L., & Almaguer, R. (2006). *Geografía*. México: Umbral Editorial S.A. de C.V. p. 9
- Ríos, A., & Bolívar, C. (2007). *Del aprieto verbal al conocimiento textual. Manual de estrategias y técnicas de estudio*. Bogotá: Universidad del Rosario. p. 8
- Rodríguez, J., & Suau, J. (2003). *Tecnologías multimedia para la enseñanza y aprendizaje en la universidad*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona. p. 9

ANEXOS

Anexos

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL



MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

INSTRUMENTO DE VALIDACION

TITULO DEL TRABAJO		PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA						
INSTRUCTIVO	PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENSIOSIDAD (las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿El docente antes de cada clase los motiva?	✓		✓		✓		
2	¿El docente en las clases les permite participar y realizar preguntas acerca el tema en estudio?	✓		✓		✓		
3	¿Con frecuencia realizan trabajos en grupos y luego exponen para explicar el trabajo a sus compañeros?	✓		✓		✓		
4	¿Le gustaría que el profesor se capacite en el uso de técnicas de estudio?	✓		✓		✓		
5	¿Considera que por medio de su participación activa aprende de forma más práctica y divertida?	✓		✓		✓		
6	¿En las clases el docente te muestra láminas de cada tema de clase?	✓		✓		✓		
7	¿Te agrada ver imágenes con sonidos y movimientos para aprender de forma más activa?	✓		✓		✓		
8	¿Cuándo te muestran videos interactivos te motivas y te agrada la clases?	✓		✓		✓		
9	¿Te gustaría que se aplique un proyecto referente el uso de las técnicas de estudio en el plantel?	✓		✓		✓		
10	¿Cree usted que las nuevas metodologías de enseñanzas facilitan la comprensión de los contenidos?	✓	✓	✓		✓		

Evaluado por:	Apellidos	Nombres	Cedula de Identidad	Fecha	Firma
	Profesion		Cargo	Telefono	
	Rojas	Val	090699107	21/08/14	[Firma]
	Docente			2192159	

Nº.- Registro del Senescyt

Agradecida por su colaboracion
Lic. Sandra Pluas Larrosa

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS



MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

INSTRUMENTO DE VALIDACION

TITULO DEL TRABAJO		PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA					
PREGUNTA	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (las preguntas están libres de otros factores que influyen en la respuesta)		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1 ¿Usted cree que es muy importante la Aplicación de Técnicas de estudio para el desarrollo de la enseñanza?.	✓		✓			✓	
2 ¿Usted piensa que la aplicación de técnicas de estudio motivaran la enseñanza – aprendizaje?.	✓		✓			✓	
3 ¿La capacitación del docente permitirá mejorar sus conocimientos acerca de la utilización de las técnicas de estudio en la enseñanza?.	✓		✓			✓	
4 ¿Le parecería que se fomente en esta institución las técnicas de estudio?.	✓			✓	✓		
5 ¿Considera necesario que se planifique un taller de Técnicas de estudio en las áreas de estudio?.	✓		✓			✓	
6 ¿A través de talleres usted cree que se lograra elevar la calidad del aprendizaje?.	✓		✓			✓	
7 ¿Considera que por medio de los talleres se logrará que los docentes empleen de forma adecuada las técnicas de estudio?.	✓		✓			✓	
8 ¿Cree usted que por medio de la aplicación de técnicas de estudio se logrará motivar la enseñanza aprendizaje en el plantel?.	✓		✓			✓	
9 ¿Está Usted de acuerdo que los docentes tiene que asistir a cursos de capacitación que les permita conocer las nuevas metodologías de enseñanza?.	✓		✓			✓	
10 ¿Cree Usted que las nuevas técnicas de estudio les permita conocer las nuevas metodologías de enseñanzas faciliten la comprensión de los contenidos en los estudiantes?.	✓		✓			✓	

Evaluado por:	Apellidos	Nombres	Cedula de Identidad	Fecha	Firma
	Alfonso Salazar Pablo		0909841256	16/09/14	(Firma)
	Profesion		Cargo	Telefono	
	Profesor		Docente	0981556569	

Nº.- Registro del Senescyt

Agradecida por su colaboracion
Lic. Sandra Plus Larrosa

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL



MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

INSTRUMENTO DE VALIDACION

TITULO DEL TRABAJO	PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA
--------------------	---

PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENSIOSIDAD (las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1 ¿El docente antes de cada clase los motiva?		✓		✓	✓		
2 ¿El docente en las clases les permite participar y realizar preguntas acerca el tema en estudio?	✓		✓			✓	
3 ¿Con frecuencia realizan trabajos en grupos y luego exponen para explicar el trabajo a sus compañeros?	✓		✓			✓	
4 ¿Le gustaría que el profesor se capacite en el uso de técnicas de estudio?	✓		✓			✓	
5 ¿Considera que por medio de su participación activa aprende de forma más práctica y divertida?	✓		✓			✓	
6 ¿En las clases el docente te muestra láminas de cada tema de clase?		✓		✓	✓		Usa material y recursos didácticos
7 ¿Te agrada ver imágenes con sonidos y movimientos para aprender de forma más activa?	✓		✓			✓	Usos de los TIC's
8 ¿Cuándo te muestran videos interactivos te motivas y te agrada la clases?	✓		✓			✓	Es igual a la anterior
9 ¿Te gustaría que se aplique un proyecto referente el uso de las técnicas de estudio en el plantel?	✓		✓			✓	
10 ¿Cree usted que las nuevas metodologías de enseñanzas facilitan la comprensión de los contenidos?	✓		✓			✓	

Evaluado por:	Apellidos	Nombres	Cedula de Identidad	Fecha	Firma	
		Blasón	Salvatierra Pablo	0900841256	16/sep/14	
		Profesor		Cargo	Telefono	

Profesor
Docente 0981556569

Nº.- Registro del Senescyt

Agradecida por su colaboracion
Lic. Sandra Pluas Larrosa

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

TITULO DEL TRABAJO		PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA					
PREGUNTA	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENSIOSIDAD (las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1 ¿Usted cree que es muy importante la Aplicación de Técnicas de estudio para el desarrollo de la enseñanza?	✓		✓				
2 ¿Usted piensa que la aplicación de técnicas de estudio motivaran la enseñanza – aprendizaje?	✓		✓				
3 ¿La capacitación del docente permitirá mejorar sus conocimientos acerca de la utilización de las técnicas de estudio en la enseñanza?	✓		✓				
4 ¿Le parecería que se fomente en esta institución las técnicas de estudio?				✓			
5 ¿Considera necesario que se planifique un taller de Técnicas de estudio en las áreas de estudio?	✓		✓				
6 ¿A través de talleres usted cree que se lograra elevar la calidad del aprendizaje?	✓		✓				
7 ¿Considera que por medio de los talleres se logrará que los docentes empleen de forma adecuada las técnicas de estudio?	✓		✓				
8 ¿Cree usted que por medio de la aplicación de técnicas de estudio se logrará motivar la enseñanza aprendizaje en el plantel?	✓		✓				
9 ¿Está Usted de acuerdo que los docentes tiene que asistir a cursos de capacitación que les permita conocer las nuevas metodologías de enseñanza?	✓		✓				
10 ¿Cree Usted que las nuevas técnicas de estudio les permita conocer las nuevas metodologías de enseñanzas faciliten la comprensión de los contenidos en los estudiantes?	✓		✓				

Evaluado por:	Apellidos	Nombres	Cedula de Identidad	Fecha	Firma
	Ramírez Ramírez	Sandra Elizabeth	0907981096	15/09/2014	<i>[Firma]</i>
	Profesion	M.Sc. Diseño Curricular	Cargo	Telefono	2757921, cel. 0997867196

Nº.- Registro del Senescyt

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL



MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

INSTRUMENTO DE VALIDACION

TITULO DEL TRABAJO		PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA					
PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1 ¿El docente antes de cada clase los motiva?	✓		✓				
2 ¿El docente en las clases les permite participar y realizar preguntas acerca el tema en estudio?	✓		✓				
3 ¿Con frecuencia realizan trabajos en grupos y luego exponen para explicar el trabajo a sus compañeros?	✓		✓				
4 ¿Le gustaría que el profesor se capacite en el uso de técnicas de estudio?	✓		✓				
5 ¿Considera que por medio de su participación activa aprende de forma más práctica y divertida?	✓		✓				
6 ¿En las clases el docente te muestra láminas de cada tema de clase?	✓		✓				
7 ¿Te agrada ver imágenes con sonidos y movimientos para aprender de forma más activa?	✓		✓				
8 ¿Cuándo te muestran videos interactivos te motivas y te agrada la clases?	✓		✓				
9 ¿Te gustaría que se aplique un proyecto referente el uso de las técnicas de estudio en el plantel?	✓		✓				
10 ¿Cree usted que las nuevas metodologías de enseñanzas facilitan la comprensión de los contenidos?	✓		✓				

Evaluado por:	Apellidos	Nombres	Cedula de Identidad	Fecha	Firma
		Ramírez	Sandra Elizabeth	0907981096	15/09/2014
	Profesión		Cargo	Telefono	
	MSc. Diseño Curricular		Profesora	2757921	cel. 0994867196

Nº.- Registro del Senescyt

Agradecida por su colaboracion

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL



MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACION

TITULO DEL TRABAJO		PROPUESTA DE TECNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA						
INSTRUCTIVO		CONGRUENCIA (Con el titulo del trabajo)		CLARIDAD		TENDENSIOSIDAD (las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		OBSERVACIONES
PREGUNTA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1 ¿Usted cree que es muy importante la Aplicación de Tecnicas de estudio para el desarrollo de la enseñanza?.		✓		✓				
2 ¿Usted piensa que la aplicación de técnicas de estudio motivaran la enseñanza – aprendizaje?.		✓		✓				
3 ¿La capacitación del docente permitirá mejorar sus conocimientos acerca de la utilización de las técnicas de estudio en la enseñanza?		✓		✓				
4 ¿Le parecería que se fomente en esta institución las técnicas de estudio?		✓			✓			
5 ¿Considera necesario que se planifique un taller de Técnicas de estudio en las áreas de estudio?		✓		✓				
6 ¿A través de talleres usted cree que se lograra elevar la calidad del aprendizaje?		✓		✓				
7 ¿Considera que por medio de los talleres se logrará que los docentes empleen de forma adecuada las técnicas de estudio?		✓		✓				
8 ¿Cree usted que por medio de la aplicación de técnicas de estudio se logrará motivar la enseñanza aprendizaje en el plantel?		✓		✓				
9 ¿Está Usted de acuerdo que los docentes tiene que asistir a cursos de capacitación que les permita conocer las nuevas metodologías de enseñanza?		✓		✓				
10 ¿Cree Usted que las nuevas técnicas de estudio les permita conocer las nuevas metodologías de enseñanzas faciliten la comprensión de los contenidos en los estudiantes?		✓		✓				

Evaluado por:	Apellidos	Nombres	Cedula de Identidad	Fecha	Firma
	Medrano Nuñez	Nidia Tabiolo	0200396844	15-08-2014	(Medrano Nuñez)
	Profesion		Cargo	Telefono	
	MSc. Diseño Curricular		Profesora	0990756510	2 893178

IN.- Registro del Senescyt

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL



MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

INSTRUMENTO DE VALIDACION

TITULO DEL TRABAJO		PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA						
INSTRUCTIVO	PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENSIOSIDAD (las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿El docente antes de cada clase los motiva?	✓		✓				
2	¿El docente en las clases les permite participar y realizar preguntas acerca el tema en estudio?	✓		✓				
3	¿Con frecuencia realizan trabajos en grupos y luego exponen para explicar el trabajo a sus compañeros?	✓		✓				
4	¿Le gustaría que el profesor se capacite en el uso de técnicas de estudio?	✓		✓				
5	¿Considera que por medio de su participación activa aprende de forma más práctica y divertida?	✓		✓				
6	¿En las clases el docente te muestra láminas de cada tema de clase?	✓		✓				
7	¿Te agrada ver imágenes con sonidos y movimientos para aprender de forma más activa?	✓		✓				
8	¿Cuándo te muestran videos interactivos te motivas y te agrada la clases?	✓		✓				
9	¿Te gustaría que se aplique un proyecto referente el uso de las técnicas de estudio en el plantel?	✓		✓				
10	¿Cree usted que las nuevas metodologías de enseñanzas facilitan la comprensión de los contenidos?	✓		✓				

Evaluado por:	Apellidos	Nombres	Cedula de Identidad	Fecha	Firma
	Morshano Duriez	Nidia Fabiola	0200396844	15-09-2016	
	Profesion		Cargo	Telefono	
	Msc Diseño Curricular		Profesora	0990756510	

Nº.- Registro del Senescyt

Agradecida por su colaboracion

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

TÍTULO DEL TRABAJO		PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA						
INSTRUCTIVO		CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		OBSERVACIONES
PREGUNTA	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1 ¿Usted cree que es muy importante la Aplicación de Técnicas de estudio para el desarrollo de la enseñanza?.	✓		✓		✓			
2 ¿Usted piensa que la aplicación de técnicas de estudio motivarán la enseñanza – aprendizaje?.	✓		✓		✓			
3 ¿La capacitación del docente permitirá mejorar sus conocimientos acerca de la utilización de las técnicas de estudio en la enseñanza?.	✓		✓			✓	<i>Podría ser ayudado a mejorar.</i>	
4 ¿Le parecería que se fomente en esta institución las técnicas de estudio?.	✓		✓		✓			
5 ¿Considera necesario que se planifique un taller de Técnicas de estudio en las áreas de estudio?.	✓		✓		✓			
6 ¿A través de talleres usted cree que se logrará elevar la calidad del aprendizaje?.	✓		✓		✓			
7 ¿Considera que por medio de los talleres se logrará que los docentes empleen de forma adecuada las técnicas de estudio?.	✓		✓		✓			
8 ¿Cree usted que por medio de la aplicación de técnicas de estudio se logrará motivar la enseñanza aprendizaje en el plantel?.	✓		✓		✓			
9 ¿Está Usted de acuerdo que los docentes tiene que asistir a cursos de capacitación que les permita conocer las nuevas metodologías de enseñanza?.	✓		✓		✓			
10 ¿Cree Usted que las nuevas técnicas de estudio les permita conocer las nuevas metodologías de enseñanzas faciliten la comprensión de los contenidos en los estudiantes?.	✓		✓		✓		<i>Aplicación</i>	

Evaluado por:	Apellidos	Nombres	Cedula de Identidad	Fecha	Firma
	<i>Moscoso Parrales</i>	<i>Jessica</i>	<i>098289612</i>		
	Profesion		Cargo	Telefono	
	<i>Msc. Diseño Curricular</i>		<i>Docente</i>	<i>749021</i>	<i>Jessica Parrales</i>

Nº.- Registro del Senescyt *1006-13-86034083*

Agradecida por su colaboración
Lic. Sandra Pluas Larrosa

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL



MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

INSTRUMENTO DE VALIDACION

TITULO DEL TRABAJO	PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA
--------------------	---

PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES	CONGRUENCIA (Con el titulo del trabajo)		CLARIDAD		TENDENSIOSIDAD (las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	1 ¿El docente antes de cada clase los motiva?	✓		✓		✓	
2 ¿El docente en las clases les permite participar y realizar preguntas acerca el tema en estudio?	✓		✓		✓		
3 ¿Con frecuencia realizan trabajos en grupos y luego exponen para explicar el trabajo a sus compañeros?	✓		✓		✓		
4 ¿Le gustaría que el profesor se capacite en el uso de técnicas de estudio?	✓		✓		✓		
5 ¿Considera que por medio de su participación activa aprende de forma más práctica y divertida?	✓		✓		✓		
6 ¿En las clases el docente te muestra láminas de cada tema de clase?	✓		✓		✓		
7 ¿Te agrada ver imágenes con sonidos y movimientos para aprender de forma más activa?	✓		✓		✓		
8 ¿Cuándo te muestran videos interactivos te motivas y te agrada la clases?	✓		✓		✓		
9 ¿Te gustaría que se aplique un proyecto referente el uso de las técnicas de estudio en el plantel?	✓		✓		✓		
10 ¿Cree usted que las nuevas metodologías de enseñanzas facilitan la comprensión de los contenidos?	✓		✓		✓		

Evaluado por:	Apellidos	Nombres	Cedula de Identidad	Fecha	Firma
	Profesion	Cargo	Telefono		

Nº.- Registro del Senescyt

Agradecida por su colaboracion
Lic. Sandra Plus Larrosa

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

INSTRUCTIVO		CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENSIOSIDAD (las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		OBSERVACIONES
PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1 ¿El docente antes de cada clase los motiva?		✓		✓				
2 ¿El docente en las clases les permite participar y realizar preguntas acerca el tema en estudio?		✓		✓		✓		
3 ¿Con frecuencia realizan trabajos en grupos y luego exponen para explicar el trabajo a sus compañeros?		✓		✓		✓		
4 ¿Le gustaría que el profesor se capacite en el uso de técnicas de estudio?		✓		✓		✓		
5 ¿Considera que por medio de su participación activa aprende de forma más práctica y divertida?		✓		✓		✓		
6 ¿En las clases el docente te muestra láminas de cada tema de clase?		✓		✓		✓		
7 ¿Te agrada ver imágenes con sonidos y movimientos para aprender de forma más activa?		✓		✓		✓		
8 ¿Cuándo te muestran videos interactivos te motiva y te agrada la clases?		✓		✓		✓		
9 ¿Te gustaría que se aplique un proyecto referente el uso de las técnicas de estudio en el plantel?		✓		✓		✓		
10 ¿Cree usted que las nuevas metodologías de enseñanzas facilitan la comprensión de los contenidos?		✓		✓		✓		

Apellidos	Nombres	Cedula de Identidad	Fecha	Firma
USIDIZ BUESDEVO	PIUS LARROSA	0906509235	19/08/14	
Profesion	M.C.	Cargo	Telefono	
Educador Superior		Director	6011513	0988310457

Nº.- Registro del Senescyt	1006-11734238
----------------------------	---------------

Agradecida por su colaboracion
Lic. Sandra Plúas Larrosa

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

TITULO DEL TRABAJO		APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA					
INSTRUCTIVO	CONGRUENCIA (Con el titulo del trabajo)		CLARIDAD		TENDENSIOSIDAD (las preguntas están libres de otros factores que influyen en la respuesta)		OBSERVACIONES
PREGUNTA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1 ¿La aplicación de las Técnicas de Estudio piensa usted que es muy importante para el desarrollo de la enseñanza?	✓		✓		✓		
2 ¿Usted piensa que la aplicación de técnicas de estudio motivaran la enseñanza – aprendizaje?	✓		✓		✓		
3 ¿La capacitación del docente permitirá mejorar sus conocimientos acerca de la utilización de las técnicas de estudio en la enseñanza?	✓		✓		✓		
4 ¿Le parecería que en el plantel se fomenta en esta institución la utilización de técnicas de estudio?	✓		✓		✓		
5 ¿Considera necesario que se planifique un taller de Técnicas de estudio en las áreas de estudio?	✓		✓		✓		
6 ¿A través de talleres usted cree que se lograra elevar la calidad del aprendizaje?	✓		✓		✓		
7 ¿Considera que por medio de los talleres se logrará que los docentes empleen de forma adecuada las técnicas de estudio?	✓		✓		✓		
8 ¿Cree usted que por medio de la aplicación de técnicas de estudio se logrará motivar la enseñanza aprendizaje en el plantel?	✓		✓		✓		
9 ¿Está Usted de acuerdo que los docentes tiene que asistir a cursos de capacitación que les permita conocer las nuevas metodologías de enseñanza?	✓		✓		✓		
10 ¿Cree Usted que las nuevas técnicas de estudio les permita conocer las nuevas metodologías de enseñanzas faciliten la comprensión de los contenidos en los estudiantes?	✓		✓		✓		

Evaluado por:	Apellidos	Nombres	Cedula de Identidad	Fecha	Firma
	Andrés Fuenzalida	Piensa Narciso			
	Profesión M.S.C.		Cargo	Telefono	
	EDUCACION SUPERIOR		Directora	6011513	0988340457

Nº.- Registro del Senescyt 1006-11-734238

Agradecida por su colaboracion
Lic. Sandra Pluas Larrosa



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS

Guayaquil 14 de Agosto del 2014

Narcisa Piedad Valdez MSC
Docente
Colegio fiscal Presidente Carlos Julio Arosemena Tola

Estimada Profesional:

Reciba un cordial saludo por medio de la presente y a su vez el propósito de esta es verificar si la encuesta realizada a los estudiantes y a los docentes de la Escuela Fiscal Alfredo Portaluppi Velásquez # 434 en base al proyecto de Maestría con el Tema **Aplicación de Técnicas de Estudio para fortalecer los conocimientos en el área de Estudios Sociales a los estudiantes del octavo Año de Educación Básica**, deseo conocer su opinión referida a algunas interrogantes que se plantean sobre este tema.

Este tema tiene la finalidad de fomentar la aplicación de técnicas de Estudio en las clases diarias y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, la metodología aplicada es a través de encuestas.

Solicito a usted muy comedidamente verifique si las preguntas estuvieron acorde al tema tratado.

Adjunto el instrumento de validación de las encuestas.

Atentamente.


Lic. Sandra Pluas Larrosa

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**



MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACION

TITULO DEL TRABAJO	PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARÁ FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA
--------------------	---

INSTRUCTIVO	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENSIOSIDAD (las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1 ¿Usted cree que es muy importante la Aplicación de Tecnicas de estudio para el desarrollo de la enseñanza?.	✓		✓		✓		
2 ¿Usted piensa que la aplicación de técnicas de estudio motivaran la enseñanza – aprendizaje?.	✓		✓		✓		
3 ¿La capacitación del docente permitirá mejorar sus conocimientos acerca de la utilización de las técnicas de estudio en la enseñanza?.		✓	✓		✓		
4 ¿Le parecería que se fomente en esta institución las técnicas de estudio?.	✓		✓		✓		
5 ¿Considera necesario que se planifique un taller de Técnicas de estudio en las áreas de estudio?.	✓		✓		✓		
6 ¿A través de talleres usted cree que se lograra elevar la calidad del aprendizaje?.		✓	✓		✓		
7 ¿Considera que por medio de los talleres se logrará que los docentes empleen de forma adecuada las técnicas de estudio?.	✓		✓		✓		
8 ¿Cree usted que por medio de la aplicación de técnicas de estudio se logrará motivar la enseñanza aprendizaje en el plantel?.	✓		✓		✓		
9 ¿Está Usted de acuerdo que los docentes tiene que asistir a cursos de capacitación que les permita conocer las nuevas metodologías de enseñanza?.	✓		✓		✓		
10 ¿Cree Usted que las nuevas técnicas de estudio les permita conocer las nuevas metodologías de enseñanzas faciliten la comprensión de los contenidos en los estudiantes?.	✓		✓		✓		

Evaluado por:	Apellidos	Nombres	Cedula de Identidad	Fecha	Firma
	Barzola Alvarez	Araldo Dalton	090866723-1	12-9-2014	
	Profesion	CARGO	Telefono		
	MAGISTER EN	GERENCIA ED.	DOCENTE	282036	

Nº.- Registro del Senescyt

Agradecida por su colaboracion
Lic. Sandra Pluas Larrosa

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

INSTRUCTIVO		CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		OBSERVACIONES
PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿El docente antes de cada clase los motiva?	✓		✓		✓		
2	¿El docente en las clases les permite participar y realizar preguntas acerca el tema en estudio?	✓		✓		✓		
3	¿Con frecuencia realizan trabajos en grupos y luego exponen para explicar el trabajo a sus compañeros?	✓		✓		✓		
4	¿Le gustaría que el profesor se capacite en el uso de técnicas de estudio?	✓		✓		✓		
5	¿Considera que por medio de su participación activa aprende de forma más práctica y divertida?	✓		✓		✓		
6	¿En las clases el docente te muestra láminas de cada tema de clase?	✓		✓		✓		
7	¿Te agrada ver imágenes con sonidos y movimientos para aprender de forma más activa?	✓		✓		✓		
8	¿Cuándo te muestran videos interactivos te motiva y te agrada la clases?	✓		✓		✓		
9	¿Te gustaría que se aplique un proyecto referente el uso de las técnicas de estudio en el plantel?	✓		✓		✓		
10	¿Cree usted que las nuevas metodologías de enseñanzas facilitan la comprensión de los contenidos?	✓		✓		✓		

Evaluado por:	Apellidos	Nombres	Cedula de Identidad	Fecha	Firma
		Barzola Alvarez	Arnaldo Dalton	090866723-1	12-9-2014
	Profesion	MAESTRO ED	Cargo	Docente	272036

Nº.- Registro del Senescyt

Agradecida por su colaboracion
Lic. Sandra Pluas Larrosa

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

TITULO DEL TRABAJO		APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA					
INSTRUCTIVO							
	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENSIOSIDAD (las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		OBSERVACIONES
PREGUNTA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1 ¿La aplicación de las Técnicas de Estudio piensa usted que es muy importante para el desarrollo de la enseñanza?	✓		✓		✓		
2 ¿Usted piensa que la aplicación de técnicas de estudio motivarán la enseñanza – aprendizaje?	✓		✓		✓		
3 ¿La capacitación del docente permitirá mejorar sus conocimientos acerca de la utilización de las técnicas de estudio en la enseñanza?	✓		✓		✓		
4 ¿Le parecería que en el plantel se fomente en esta institución la utilización de técnicas de estudio?	✓		✓		✓		
5 ¿Considera necesario que se planifique un taller de Técnicas de estudio en las áreas de estudio?	✓		✓		✓		
6 ¿A través de talleres usted cree que se lograra elevar la calidad del aprendizaje?	✓		✓		✓		
7 ¿Considera que por medio de los talleres se logrará que los docentes empleen de forma adecuada las técnicas de estudio?	✓		✓		✓		
8 ¿Cree usted que por medio de la aplicación de técnicas de estudio se logrará motivar la enseñanza aprendizaje en el plantel?	✓		✓		✓		
9 ¿Está Usted de acuerdo que los docentes tiene que asistir a cursos de capacitación que les permita conocer las nuevas metodologías de enseñanza?	✓		✓		✓		
10 ¿Cree Usted que las nuevas técnicas de estudio les permita conocer las nuevas metodologías de enseñanzas faciliten la comprensión de los contenidos en los estudiantes?	✓		✓		✓		

Evaluado por:	Apellidos	Nombres	Cedula de Identidad	Fecha	Firma
		Santillán Cuyulán	Juan María	090201930	18/8/2014
	Profesion		Cargo	telefono	
	Profesora		VICERRECTOR(a)	2-712 525	

Nº.- Registro del Senescyt

Agradecida por su colaboracion
Lic. Sandra Pluas Larrosa

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

TÍTULO DEL TRABAJO		APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION						
NSTRUCTIVO		CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENSIOSIDAD (las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		OBSERVACIONES
PREGUSTAS PARA LOS ESTUDIANTES		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1 ¿El docente antes de cada clase los motiva?		✓		✓		✓		
2 ¿El docente en las clases les permite participar y realizar preguntas acerca el tema en estudio?		✓		✓		✓		
3 ¿Con frecuencia realizan trabajos en grupos y luego exponen para explicar el trabajo a sus compañeros?		✓		✓		✓		
4 ¿Le gustaría que el profesor se capacite en el uso de técnicas de estudio?		✓		✓		✓		
5 ¿Considera que por medio de su participación activa aprende de forma más práctica y divertida?		✓		✓		✓		
6 ¿En las clases el docente te muestra láminas de cada tema de clase?		✓		✓		✓		
7 ¿Te agrada ver imágenes con sonidos y movimientos para aprender de forma más activa?		✓		✓		✓		
8 ¿Cuándo te muestran videos interactivos te motivas y te agrada la clases?		✓		✓		✓		
9 ¿Te gustaría que se aplique un proyecto referente el uso de las técnicas de estudio en el plantel?		✓		✓		✓		
10 ¿Cree usted que las nuevas metodologías de enseñanzas facilitan la comprensión de los contenidos?		✓		✓		✓		

Evaluado por:	Apellidos	Nombres	Cedula de Identidad	Fecha	Firma
	Profesion			Cargo	Telefono

Nº.- Registro del Senescyt

Agradecida por su colaboracion
Lic. Sandra Pluas Larrosa

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL



MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

INSTRUMENTO DE VALIDACION

TITULO DEL TRABAJO	PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA
--------------------	---

INSTRUCTIVO	CONGRUENCIA (Con el titulo del trabajo)		CLARIDAD		TENDENSIOSIDAD (las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1 ¿El docente antes de cada clase los motiva?	✓		✓		✓		
2 ¿El docente en las clases les permite participar y realizar preguntas acerca el tema en estudio?	✓		✓		✓		
3 ¿Con frecuencia realizan trabajos en grupos y luego exponen para explicar el trabajo a sus compañeros?	✓		✓		✓		
4 ¿Le gustaría que el profesor se capacite en el uso de técnicas de estudio?	✓		✓		✓		
5 ¿Considera que por medio de su participación activa aprende de forma más práctica y divertida?	✓		✓		✓		
6 ¿En las clases el docente te muestra láminas de cada tema de clase?	✓		✓		✓		
7 ¿Te agrada ver imágenes con sonidos y movimientos para aprender de forma más activa?	✓		✓		✓		
8 ¿Cuando te muestran videos interactivos te motiva y te agrada la clases?	✓		✓		✓		
9 ¿Te gustaría que se aplique un proyecto referente el uso de las técnicas de estudio en el plantel?	✓		✓		✓		
10 ¿Cree usted que las nuevas metodologías de enseñanzas facilitan la comprensión de los contenidos?	✓	✓	✓		✓		

Evaluado por:	Apellidos	Nombres	Cedula de Identidad	Fecha	Firma
	Profesion		Cargo	Telefono	
	Sandra Pluas Larrosa		090699107	21/2/19	

Nº.- Registro del Senescyt

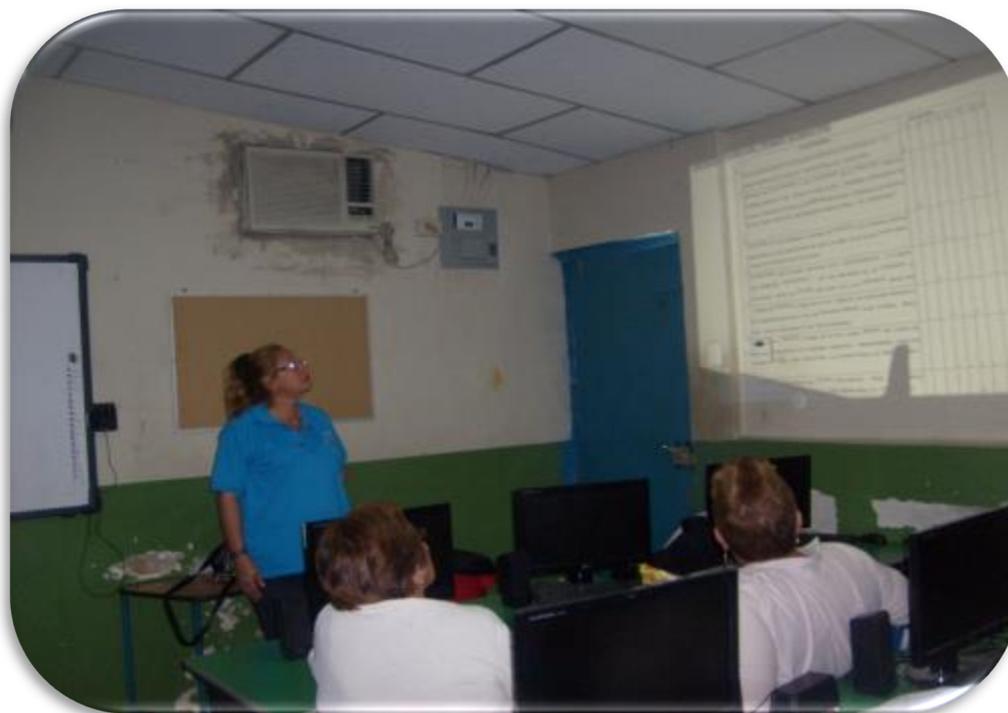
Agradecida por su colaboracion
Lic. Sandra Pluas Larrosa

Fotos de Encuestas

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS



PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS



Lic. Sandra Plúas socializando el proyecto con los compañeros de la escuela

PROPUESTA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS

Aplicación de Técnicas de Estudio aplicadas en Talleres a los docentes de la escuela.