



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE POSTGRADO**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y
EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**AULAS EDUCATIVAS VIRTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN
CALDERÓN GARAICOA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA
ELENA EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.**

AUTORES

LIC. CARLOS MORALES VERA

LIC. GERMANIA VERA ORRALA

DIRECTORA DE TESIS:

MSc. ISABEL AMARILIS LEAL MARIDUEÑA

SANTA ELENA - ECUADOR

AGOSTO 2014

DECLARACIÓN EXPRESA

Declaramos bajo la Ley de Propiedad Intelectual que el trabajo de investigación “Aulas Educativas Virtuales y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón La Libertad en la provincia de Santa Elena en el año lectivo 2014 – 2015, es de nuestra autoría y se ha llevado a cabo con mucha dedicación y responsabilidad en los contenidos expuestos.

Por lo que nos reservamos el derecho legal del mismo.

Lic. Carlos Morales Vera

Lic. Germania Vera Orrala

DEDICATORIA

A Dios, por permitirnos llegar a este momento tan especial de nuestras vidas. Por los triunfos y los momentos difíciles que nos han enseñado a valorarlo cada día más, A nuestra familia por habernos acompañado durante todo este trayecto estudiantil y de vida, a la comunidad educativa y a sus educandos que se beneficiarán con este proyecto, a los compañeros docentes que impartieron clase a clase con nuevos conocimientos para ser formadores de formadores.

Con aprecio,

Carlos Morales Vera y Germania Vera Orrala.

Autores

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por protegernos durante todo este camino y darnos fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de nuestras vidas.

Agradecemos también la confianza y el apoyo brindado por parte de nuestra familia, que sin duda alguna en el trayecto de nuestra vida nos han demostrado su amor, corrigiendo nuestras faltas y celebrando nuestros triunfos.

Gratificamos a la Universidad Tecnológica Empresarial por su calidad educativa y formar parte de sus graduados, transmitiendo en si conocimientos y aportes en la nueva era educativa.

Carlos Morales Vera y Germania Vera Orrala.

Autores

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN EXPRESA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 Antecedentes de la investigación	3
1.2. Problema de investigación	4
1.2.1. Planteamiento del problema de investigación	4
1.2.2. Formulación del problema de investigación	6
1.2.3. Sistematización del problema de investigación	7
1.3. Objetivos de la investigación	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la investigación	8
1.5. Marco de referencia de la investigación	9
Marco Legal.....	12
Marco teórico.....	14
1.5.1.1. Aula Virtual.....	14
1.5.1.1.1. Denominaciones virtuales.....	15
1.5.1.1.2. El aula virtual como complemento de clase presencial	15
1.5.1.1.3. Principales características de los entornos virtuales de aprendizaje	16
1.5.1.1.4. Selección de un EVEA.....	18
1.5.1.1.5. Actores en aula virtual	19
1.5.1.1.6. Modelo pedagógico virtual.....	19
1.5.1.1.7. Ventajas y desventajas de las aulas virtuales.....	20
1.5.1.1.8. E-Learning	21
1.5.1.1.9. B-Learning.....	22
1.5.1.1.10. Plataformas más utilizadas.....	22

1.5.1.1.11. Moodle.....	24
1.5.1.1.12. Blackboard.....	25
1.5.1.1.13. WebCT.....	25
1.5.1.1.14. Claroline.....	26
1.5.1.1.15. Edmodo.....	26
1.5.1.1.16. Recursos y Actividades del Aula Virtual.....	26
1.5.1.2. Proceso Enseñanza–Aprendizaje.....	29
1.5.1.2.1. Modalidades de enseñanza-aprendizaje virtual.....	29
1.5.1.2.2. Modelos pedagógicos.....	30
1.5.1.2.3. Estrategias metodológicas.....	30
1.5.2.2.4. Estrategias didácticas con el uso de la web 2.0.....	31
1.5.2.2.5. Estilos de aprendizajes.....	33
1.5.2.2.6. La Organización virtual.....	33
1.5.2.2.7. El aprendizaje sincrónico.....	34
1.5.2.2.8. El aprendizaje asincrónico.....	35
1.5.2.2.9. Aprendizaje Colaborativo e innovación en la web 2.0.....	35
1.5.2.2.10. Estrategia innovadoras para la explotación didáctica de las herramientas web 2.0.....	37
2.1.3.2.2 Tipos de Aprendizaje.....	37
1.5.2.2.11. Fases que entrelazan el proceso enseñanza-aprendizaje:.....	38
1.5.2.2.12. Objetivos del aprendizaje:.....	39
1.5.2.2.13. Aprendizajes significativos.....	39
1.5.3. Marco conceptual.....	40
1.6. Formulación de la hipótesis y variables.....	42
1.6.1. Hipótesis general.....	42
1.6.2. Hipótesis particulares.....	42
1.6.3. Variables.....	42
1.6.3.1. Variable independiente: Aula Virtual.....	42
1.6.3.2. Variable dependiente: Proceso Enseñanza – Aprendizaje.....	42
1.7. Aspectos metodológicos de la investigación.....	43
1.7.1. Tipo de estudio.....	43
1.7.2. Método de investigación.....	43

1.7.3. Fuente y técnicas para la recolección de información	44
1.7.4. Tratamiento de la información	45
1.8. Resultados e impactos esperados	47
CAPÍTULO II	48
ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO	48
2.1 Análisis de la situación actual	48
2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas	58
2.2.1. Análisis comparativo	58
2.2.2. Análisis evolutivo	58
2.2.3. Tendencias y perspectivas	59
2.3. Presentación de resultados y diagnósticos	60
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	60
ENCUESTA APLICADA A DOCENTES	70
2.4. Verificación de hipótesis	80
Operacionalización de las variables	80
CAPÍTULO III	81
PROPUESTA DE CREACIÓN	81
Datos informativos	81
3.1. Antecedentes de la propuesta	81
3.2. Justificación	82
3.3. Objetivos.....	82
3.3.1. Objetivo general:.....	82
3.3.2. Objetivos específicos:	82
3.4. Análisis de factibilidad	83
3.5. Impacto de la propuesta	83
3.6. Plataforma Virtual Moodle	84
3.6.1. Moodle en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón La Libertad.	84
3.6.2. Moodle en Educación General Básica	85
3.6.3. B-Learning	85
3.6.4. Características de la plataforma virtual basada en Moodle:.....	86
3.6.5. Metodología.....	86

3.7. Filosofía de Moodle	87
3.7.1. Constructivismo	87
3.7.2. Construccinismo	87
3.7.3. Constructivismo social.....	87
3.8. Instalación de Moodle	88
3.9. Iniciar en Moodle.....	88
3.10. Administración Principal	89
3.11. Ingresar al Aula Virtual.....	91
3.12. Plataforma Aula Virtual Escuela Calderón	92
3.12.1. Área de trabajo	93
3.12.2. Menús de navegación.....	111
3.13. Políticas generales y específicas para el docente-instructor en el uso de aula virtual.....	112
3.14. Políticas generales y específicas para el participante en el uso de aula virtual.	112
CONCLUSIONES.....	115
RECOMENDACIONES.....	117
BIBLIOGRAFÍA.....	119
ANEXOS.....	124

INTRODUCCIÓN

Uno de los retos en el mundo entero es mejorar la calidad de la educación implementando las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs) al sistema educativo y apostar a renovar la enseñanza-aprendizaje. Hoy en día la aparición de los Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA) permite integrar los conocimientos apoyándose a la ciencia y a la tecnología.

Estos entornos son espacios que ayudan a la pedagogía y fomenta una pedagogía social para aprender de una manera eficaz, se pretende implementar un aula virtual dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y así brindar nuevos conocimientos despertando el interés de los estudiantes mediante un modelo constructivista con la finalidad de aprender a aprender.

En nuestro país el Fortalecimiento Curricular que se encuentra vigente, permite brindar una educación con destrezas y estándares establecidos y las instituciones educativas deben tomar decisiones acertadas y desafiar retos que le permitan innovar el servicio educativo y por ende a la manera de dar las clases a sus estudiantes; pues la necesidad es que ellos aprendan y puedan aplicarlo en su vida cotidiana. Tomando esta referencia de enseñanza-aprendizaje creemos pertinente implementar el proyecto de investigación, lo que permitirá a los docentes desarrollar nuevas herramientas como un material didáctico adecuado.

La enseñanza con apoyo de las tecnologías conectadas al internet, sirve como estrategias de innovación, la educación E-Learning y B-Learning ayudan a la formación del estudiante integrando significados importantes en el proceso de aprendizaje que se exigen hoy en día, pues trata de que las personas estén alfabetizadas tecnológicamente y digitalmente, promoviendo un correcto uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En el Capítulo I se desarrolla un tema de mucha importancia como es la identificación y descripción del problema objeto de estudio, en el cual se establece la investigación, en ella encontraremos el planteamiento, sistematización, objetivos, justificación, marco teórico referencial, en el que se detalla cada uno de los argumentos que fundamentan el trabajo de la tesis, así mismo la hipótesis, variables, aspectos metodológicos de la investigación.

En el Capítulo II definiremos los resultados de la investigación de campo, se basa en el procesamiento, análisis, presentación de resultados y diagnóstico, que se fundamentan en cada una de las respuestas de la entrevistas realizada al directivo del plantel, de la misma manera las encuestas a los docentes y estudiantes nos permitieron observar directamente la problemática de una manera directa para luego proceder a establecer conclusiones, los mismos que nos permitirá comprobar nuestra hipótesis.

El Capítulo III, Encontramos todo lo relacionado a la propuesta planteada, luego de que hemos obtenido datos reales se procede a intervenir a través de la cual se desarrollan tanto los objetivos generales, como específicos, además de la fundamentación teórica de la propuesta, para hacer factible su aplicación y ejecución. Se detalla en forma puntualizada las actividades y recursos; se plantea el respectivo presupuesto, su organización y evaluación de la propuesta a desarrollarse.

Este trabajo tiene como propósito brindar a los docentes una nueva oportunidad de familiarizarse con las Aulas Virtuales de Aprendizaje, para que las puedan aplicar en su quehacer educativo y así lograr que sus estudiantes hagan frente a situaciones conocidas y culminarlo con éxito.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación

Según datos arrojados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) en su informe de las Pruebas SER 2013, manifiesta que la provincia de Santa Elena tiene un bajo promedio en el nivel de desempeño con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemática, por lo que existe preocupación en el magisterio peninsular y a la vez un compromiso en revertir los resultados con cambios innovadores que actualmente se están perdiendo en la práctica docente.

En el mundo entero se han desarrollado diversos programas de aprendizaje virtual para la formación de personas adultas con estudios a distancia, por lo que esta investigación abordará el desarrollo de los estudiantes al utilizar las aulas virtuales como complemento de las clases presenciales y como alternativa de un autoaprendizaje utilizando medios tecnológicos.

La Escuela de Educación Básica “Abdón calderón Garaicoa” del Cantón La Libertad, se evidencia la carencia de un aula virtual dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que los docentes no han hecho énfasis en desarrollar una nueva forma para llevar a cabo la educación junto a la tecnológica actual.

Se promueve una visión en la educación que permita ser innovadores y creativos para poder acceder a las nuevas tecnologías, los Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA), dinamizan las clases y a que se desarrolle en los estudiantes un pensamiento crítico, reflexivo y por ende participativo.

Los docentes deben buscar la manera de incorporar nuevas herramientas que le permitan acoplarse al mundo actual y en constante cambios, saben que las Tics, en la actualidad es una herramienta que se viene practicando en el ámbito educativo y acoplarlas a todas las asignaturas sería muy útil para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Los directivos y la planta docente ven que los recursos tecnológicos es una inversión que no lo están sacando provecho, he aquí que se plantea insertar una plataforma que contenga una gama de alternativas que pueden ser diseñadas para acoplarse a la comunidad 2.0 que actualmente vivimos.

Se plantea alcanzar conocimientos muy significativos en los estudiantes aprovechando los equipos tecnológicos que se encuentran en el laboratorio del plantel, proponiendo la implementación de un aula virtual para la institución elaborada en una plataforma que sirva como complemento de las asignaturas y apoyo didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje, para luego de esta experiencia se pueda valorar su apoyo e incorporar este modelo en toda la institución.

1.2. Problema de investigación

1.2.1. Planteamiento del problema de investigación

En la actualidad vivimos en un mundo globalizado o en el Siglo del Conocimiento, en donde nos encontramos con los entornos virtuales y con las innumerables tecnologías de la información y comunicación, estas nos exigen cambios en la forma del quehacer educación, ahora no solo basta enseñar los contenidos sino también comprenderlos; la falta de estas herramientas o la existencia de un mal rendimiento de los estudiantes se debe buscar las causales y es importante dar un vistazo a la gestión por parte de los docentes.

La tecnología es considerada como el arte de saber hacer, siendo importante en la pedagogía del constructivismo que en las últimas décadas ha tomado un rol trascendental; como instrumento de la educación ha evolucionado tanto que se debe tener una preparación constante para enfrentarla, actualmente provoca mucho interés en los estudiantes en especial a la utilización de los entornos virtuales.

La carencia de materiales y el desconocimiento de los docentes sobre el uso de plataformas virtuales hace que la educación siga siendo conductista o tradicionalista, la no utilización de recursos tecnológicos para impartir los conocimientos hace que el proceso de enseñanza–aprendizaje sea inadecuado, pero si se integra la tecnología con la teoría y con la práctica se puede obtener el desarrollo individual, profesional y social del ser humano.

Uno de los grandes retos que tiene la educación tiene que ver con la práctica pedagógica, el docente sigue siendo la fuente de conocimiento. Con la enseñanza tradicional y sin el manejo de instrumentos no se lograría tener un buen desarrollo de las destrezas, habilidades y capacidades, por lo que ocasionaría el retroceso del proceso enseñanza–aprendizaje actual que se desea implementar en las instituciones educativas de todos los niveles y los cambios que el Ministerio de Educación propone.

Para administrar estos entornos virtuales deben ser técnicos en la informática, pero en nuestro caso deben ser docentes que se hayan preparado y calificado de una manera personal y profesional, es decir, tan solo quien ha incluido las tics en su servicio educativo sabe cómo actuar de una manera interactiva; estos docentes deben cumplir con funciones específicas como atender consultas académicas recibir tareas, evaluar entre otros.

Sabiendo que la tecnología y la educación van de la mano, en nuestro país se está fomentando el uso de las nuevas tecnologías que permitan integrar instrumentos de mediación pedagógica en base a una estructura de acción específica para aprender y fortalecer el aprendizaje significativo que se promueve por el uso de la red.

La Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, cuenta con docentes dinámicos y preparados, pero no utilizan herramientas tecnológicas; pero tienen la ambición de superarse, además cuenta con estudiantes predispuestos a integrar las tecnologías en su diario vivir como una herramienta de aprendizaje, por lo que el modelo educativo de este siglo está integrando las tecnologías como un elemento esencial para las próximas generaciones y para aportar los retos que exige la comunidad.

A pesar de que en la Malla Curricular vigente para la formación en la Educación Básica no existe la materia de computación, es decir, que esta debe ser aplicada como un eje transversal en todas las asignaturas, haciendo que la educación y el aprendizaje interactivo estén presentes, permitiendo aprovechar la tecnología como una herramienta imprescindible como fuente de conocimiento, y expresando que en un futuro no muy lejano se establezca como política institucional la utilización de las plataformas virtuales como parte fundamental en el aprendizaje de la comunidad educativa.

De todo lo expresado podemos entender que el cambio más importante radica en que mejorar la calidad de la educación y pasará a formar parte del ritmo de aprendizaje de los estudiantes, aunque esto parece enfatizar el individualismo, no lo es. Por esta razón, las Tics ofrecen una gama diversa para el desarrollo educativo fomentando el estudio independiente y colaborativo, mediante la interacción docente-estudiante y viceversa, el docente se convierte en guía y facilitador de estrategias de aprendizajes y de autoaprendizajes.

1.2.2. Formulación del problema de investigación

¿Cómo incide la implementación de un aula virtual en el Proceso Enseñanza–Aprendizaje en los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” en el periodo lectivo 2014 – 2015?

1.2.3. Sistematización del problema de investigación

¿Incidirá el aula virtual dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los docentes y estudiantes?

¿Conocen los docentes sobre el uso correcto y los beneficios que ofrecen las aulas virtuales?

¿El proceso enseñanza-aprendizaje se verá beneficiado al implementarse el aula virtual en la institución?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la incidencia del aula virtual en el proceso enseñanza-aprendizaje en los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” en el año lectivo 2014 – 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

Realizar un diagnóstico sobre el uso de aulas educativas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje a docentes y estudiantes de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”.

Diseñar un entorno virtual como herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluar la incidencia del uso de aulas educativas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4. Justificación de la investigación

Todo acto educativo tiene un propósito que busca responder a las necesidades actuales, el sistema educativo del Ecuador, exige desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y destrezas, para desempeñarse de manera efectiva y eficiente acordes a los retos del mundo actual.

Nuestro proyecto lo consideramos innovador, nuevo y factible en nuestro entorno, ya que se basa en la pedagogía constructivista, es decir integramos la tecnología con los contenidos en las asignaturas y por ende en lugar de manipular recursos tangibles utilizamos recursos multimedia para lograr un trabajo colaborativo.

Contar con un laboratorio sólo para impartir conocimientos, no aporta mucho en la educación pero al existir un aula virtual contribuiría a los docentes acoplarse a las Tics y crear un espacio en el que el estudiante construya ese aprendizaje a base de sus habilidades y conocimientos propios; ya que el único objetivo es aprender con la tecnología, no sobre la tecnología, formando personas con una capacidad tecnológica y con una accionar crítico.

El Aula Virtual diseñada en la plataforma Moodle lo podemos implementar a nuestro trabajo actual dentro y fuera de la institución, ya que los docentes y las aulas no disponen de herramientas didácticas que les permitan mejorar la participación, el interés y aumentar el rendimiento de los estudiantes.

El acceso a la información es fácil, ya que despierta la capacidad de interpretación, búsqueda de información permanente y sin grandes costes tanto de tiempo como económicos. El entorno virtual se convierte en una biblioteca gigantesca para poder aprender, reconoce de esta manera que los docentes se actualicen día a día en los avances tecnológicos, comunicativos e intelectuales, pretendiendo de esta manera aprovechar los recursos que se obtiene mediante el uso de este nivel académico.

Estas plataformas favorecen la interacción entre docentes y estudiantes, se aprovecha estos espacios para que la comunicación sea efectiva, permitiendo realizar consultas, aclarar dudas, brindar orientaciones, acompañamiento, tutorías, la profundización de temas a tratar por medio de una participación activa logrando un aprendizaje dinámico y significativo en los estudiantes.

Se plantea que al desarrollar un aula virtual permita elevar el proceso enseñanza-aprendizaje en todas las asignaturas de la educación básica, de esta manera que su implementación beneficie a los docentes y estudiantes de la institución para mejorar los estándares en el servicio educativo, por lo que se lo podrá ejecutar si ninguna restricción puesto que la escuela cuenta con todos los equipos tecnológicos necesarios para implementarla.

1.5. Marco de referencia de la investigación

Marco Filosófico

El presente trabajo de investigación está orientado bajo el constructivismo, pero enfocado al constructivismo social, es decir, que busca desarrollar al máximo su potencial intelectual logrando que los estudiantes sean personas con criterio propio, que encuentren nuevas ideas dejando volar su imaginación creativa, sembrando en ellos actitudes positivas, lleno de emprendimiento e innovación.

La dimensión filosófica busca agudizar el cuestionamiento frente a las transformaciones sociales, culturales y cognitivas relacionadas con la tecnología de la información y la comunicación de manera que permita establecer como estos cambios pueden favorecer al sistema educativo, porque la educación no ha sido ajena a este boom de lo virtual que potencian nuevas formas de acceso de información y nuevos estilos de razonamiento y de conocimiento.

Muchos docentes relacionan las Tics con el uso del proyector de video con el único fin de hacer sus clases dinámicas, otros solo presentan diapositivas con texto, carentes de multimedia, organizadores gráficos y animaciones, olvidando que estos recursos ayudan a estimular y fortalecer el aprendizaje visual, auditivo y especialmente el kinestésico.

Las posibilidades educativas de las Tics deben ser considerado su conocimiento y su uso, la principal finalidad de las tecnologías es innovar el entorno humano para adaptarlo a sus necesidades y deseos. Las nuevas tecnologías no sólo van a incorporarse a la formación, sino como contenidos a aprender, o como destrezas que se desean a adquirir. Estas serán utilizadas de un modo creciente, como un medio de comunicación al servicio de la formación, es decir, como entornos a través de los cuales tendrán lugar procesos de enseñanza aprendizaje.

Marco Epistemológico

El conocimiento es el pilar fundamental para el cambio educativo, entonces es justo reconocer que si adoptamos las innovaciones metodológicas que nos ofrecen las aulas virtuales lograríamos una institución preparada, eficaz y de calidad.

El modelo pedagógico basado en aulas virtuales debe ser dinámico, flexible y atractivo para que les permita servir a todos los docentes y estudiantes múltiples beneficios, que fomente la participación, eleve el nivel de capacidad y desempeños académicos de los estudiantes.

Los docentes deben comprometerse a elevar sus conocimientos incluyendo la tecnología en el currículo, permitiendo ser sensible a sus intereses y a sus necesidades, al mismo tiempo, debe tener presente sobre ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ya que la meta de la educación es comprender los contenidos y aplicarlos mediante el aprendizaje significativo, donde los estudiantes convierten sus conocimientos en nuevas ideas.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Marco Tecnológico

La tecnología educativa cumple un papel importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, los contenidos se pueden desarrollar con diversos recursos o formas de enseñar con el único fin de llegar a impartir los contenidos al estudiante de una mejor manera.

La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se expresa en el desarrollo de software educativo, la multimedia, el uso de entornos virtuales, entre otros. Son alternativas que nos brinda la tecnología ya que mediante los mismos se puede mejorar la educación.

Actualmente los modelos tecnológicos utilizan permanentemente los medios de comunicación para presentar de forma eficaz los contenidos, Sin embargo, quien piensa que el acceso a la tecnología involucra sólo el hecho de manejar una computadora, un celular o un reproductor de música se equivoca. Por ello, se tiene que aclarar que la tecnología es el conjunto de habilidades que permiten construir objetos y máquinas para adaptar el medio y satisfacer nuestras necesidades.

El estudiante no es un receptor de lo que instruye el docente como emisor, así como tampoco se debe basar todo el proceso de enseñanza aprendizaje solo en el libro impreso, fotocopias, dictados, etc. La iniciativa aquí es del estudiante quien va construyendo su propio aprendizaje ayudado por el docente como mediador de todo el

proceso y por las nuevas tecnologías como instrumentos de información, expresión y creatividad.

Fundamentación Pedagógica

La Pedagogía básicamente es el arte de enseñar por ende es el eje fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que la educación hoy en día está orientada a un enfoque constructivista social, con el fin de formar personas innovadoras, creativas, es decir, personas de progreso.

Con el pasar de los años, ha sido preocupación de muchos sistemas educativos lograr que los estudiantes adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades, todo lo cual requiere brindar al estudiante servicios de apoyo que le faciliten su proceso de formación, de modo que la institución educativa y el proceso docente-educativo que en ella tiene lugar, desempeñan un importante papel.

El enfoque cognitivo de la pedagogía facilita la comprensión y la regulación de los fenómenos educativos en situaciones caracterizadas por su complejidad, dinamismo e incertidumbre. Constituye una herramienta y una actitud que permite preguntarse por la naturaleza y el sentido actual de la educación y de los sistemas educativos. En consecuencia, la pedagogía cognitiva, más que una línea de investigación, consiste en una perspectiva o modo de mirar, más amplio posible, la educación, el educando y el sistema educativo.

Marco Legal

En el Ecuador ninguna Ley o reglamento exige la utilización de aulas virtuales para el proceso enseñanza-aprendizaje, pero la base legal que sustenta la presente investigación, está enmarcada en el régimen del buen vivir que estipula la Constitución del Ecuador en los siguientes artículos:

Artículo. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

Artículo 17.- El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación,

2. Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

Artículo 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Artículo 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, tendrá como finalidad: Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del Buen Vivir.

De igual manera, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, con respecto a la presente investigación, manifiesta en sus artículos lo siguiente:

Artículo 2, literal h que “considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías”.

Artículo 3, literal d que señala que la educación tiene como finalidad “el desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas que se inserten en el mundo...” y literal j asegura que “la incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento...”.

Marco teórico

1.5.1.1. Aula Virtual

La UNESCO (1998) en su informe de educación, manifiesta que los entornos educativos de aprendizajes virtuales construyen una nueva forma de dar servicio educativo, incluyendo tecnologías y ofreciendo una comunicación integrada de carácter pedagógico, es decir, que está asociado a nuevas tecnologías.

Según Turoff (1995) una clase o aula virtual es un entorno de enseñanza-aprendizaje inserto en un sistema de comunicación mediante el uso de un ordenador, como herramienta principal.

Pachler (2010), las actividades del docente se caracteriza por una permanente evolución y actualización, que se adapta e integra a nuevas formas metodológicas y tecnológicas que están permanentemente en desenvolvimiento. Al utilizar las Tics dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, incluyen herramientas que deben ser adoptados por el docente ya que se apoyan a la web mediante el www.

Todos estos cambios ofrecen desafíos educativos, no solo porque por brindar apoyo, sino también por ayudar estimulando a los estudiantes educarse con la vanguardia tecnológica. Un Aula virtual es una herramienta que brinda la capacidad de interactuar con uno o varios usuarios con la única finalidad de atender asuntos pedagógicos. Además, contribuye a la evolución de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que complementa las clases presenciales cambiando la educación tradicional que todavía se observa en nuestro entorno.

La nueva visión de la educación es que los docentes no son los únicos que poseen el conocimiento; todo el conocimiento está disperso por el mundo entero, en diferentes sitios y fuentes. El rol que debe poseer el profesor actual consiste en ayudar y orientar a sus estudiantes para que participen en el acceso a estas fuentes, facilitando su aprendizaje, en consecuencia, el profesor pasó de ser uno de los protagonistas directos a ser un facilitador y orientador educativo.

Los acelerados avances tecnológicos de las Tics, están proporcionando fuentes de información y cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para docentes y estudiantes, actualmente estas fuentes de información no frecen nuevas formas de aprendizaje en línea, donde permite intercambiar la información e ideas en las aulas presenciales.

1.5.1.1.1. Denominaciones virtuales

En un sistemas de educación con apoyo dle internet, nos encontramos las siguientes denominaciones como:

- ✚ **Virtual learning environment (VLE):** Entorno Virtual de Aprendizaje.
- ✚ **Learning Management System (LMS):** Sistemas de Gestión de Aprendizaje.
- ✚ **Integrated learning system (ILS):** Sistema Integrado de Aprendizaje.
- ✚ **Learning Support System (LSS):** Sistema Soporte de Aprendizaje.
- ✚ **Learning Platform (LP):** Plataforma de Aprendizaje.

1.5.1.1.2. El aula virtual como complemento de clase presencial

El aula virtual es una plataforma que sirve de complemento de las clases presenciales y aporta de una manera diferente en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que dispone de herramientas de fácil manejo, permitiendo dar tutorías pedagógicas basadas en el proceso de apoyo académico de acompañamiento de tipo personal y grupal.

Es importante integrar en las asignaturas el uso de herramientas tecnológicas, porque permite que el estudiante desarrolle, crea y adquiera nuevos conocimientos por medio de una participación activa en el salón de clases. Este proceso se lo conoce como educación B-Learning que significa clases presenciales con apoyo E-Learning que significa educación a distancia con apoyo de las computadoras.

Implementar materiales como libros electrónicos, enviar y recibir tareas, dar evaluaciones en línea, participar en foros, chat entre otras; son los nuevos avances tecnológicos que nos dan la oportunidad de intercambiar ideas haciendo la comunicación efectiva por medio de los servicios síncronos y asíncronos que estas plataformas ofrecen.

Permite a los docentes retroalimentar los contenidos tratados en el salón de clases, participando activamente en una plataforma diseñada, permitiendo brindar publicaciones y compartir puntos de vista entre compañeros sobre diferentes temas a debatir y llevar a cabo el trabajo con aprendizaje colaborativo.

El progreso de las aulas virtuales está en su punto más alto, es decir, en su buen momento, administradas por los servicios que ofrece el Internet; su protagonismo brinda una comunicación en la educación; su interactividad y aplicaciones hacen que complementen las clases presenciales, dotando de múltiples herramientas tanto al docente como para los estudiantes que utilizan estos entornos, afianzando sus conocimientos como lo exige la actualidad.

1.5.1.1.3. Principales características de los entornos virtuales de aprendizaje (EVEA)

Para Boneu (2007) manifiesta las características que una plataforma de E-Learning debe contener:

- ✚ **Interactividad:** Quien usa la plataforma debe tener una conciencia clara en su formación.

- ✚ **Flexibilidad:** Permiten que el sistema de E-Learning sea organizada.

- ✚ **Escalabilidad:** Capacidad de la plataforma, debe funcionar igual en todos los participantes.

- ✚ **Estandarización:** Intercambiar información en formatos estándar como SCORM.

Un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje es una aplicación que facilita la comunicación entre los docentes y estudiantes en un proceso educativo, ya sea una formación en modalidad presencial, distancia o una modalidad combinada presencial con apoyo de entornos virtuales. Un EVEA sirve para dotar materiales educativos en formato digital.

En un EVEA se combinan las siguientes herramientas:

1. Comunicación síncrona (chat).
2. Comunicación asíncrona (correo, foros).
3. Administración de materiales.
4. Administración de los participantes, seguimiento y evaluación.

Un EVEA ofrece soporte tecnológico a los docentes y estudiantes para optimizar las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- ✚ Planificación,
- ✚ Implementación,
- ✚ Desarrollo y
- ✚ Evaluación del currículum.

La educación y formación virtual aporta una nueva manera concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- ✚ Acceso libre en cualquier momento y lugar.
- ✚ Comunicación entre estudiantes y profesores.
- ✚ El estudiante dispone de información y contenidos.
- ✚ El estudiante dispone de un control por parte del docente y del administrador que atienden y orientan su proceso de formación.

En un EVEA son fundamentales las buenas relaciones pedagógicas y una buena capacidad de comunicación, permitiendo al estudiante una actitud responsable para que no se canse, descuide y abandone las actividades.

1.5.1.1.4. Selección de un EVEA

Paras seleccionar un entorno virtual para clases o cursos de E-Learning o B-Learning, es lo más importante que las instituciones educativas deben tener en cuenta, la plataforma que desean escoger les debe permitir interactuar con una comunidad determinada y específica, disponiendo de elementos necesarios para un aprendizaje de calidad, en el que los estudiantes puedan desarrollar estrategias para el trabajo colaborativo y comunicativo.

(Boneu, 2007), manifiesta otras características técnicas:

- ✚ Licencia Gratuita y abierta.
- ✚ Variedad de idiomas.
- ✚ Sistema operativo compatible.
- ✚ Documentación de apoyo dirigida a los usuarios.
- ✚ Comunidad de usuarios.
- ✚ Características pedagógicas: Herramientas y recursos para los usuarios como:

- ✚ Gestión y administración,
- ✚ Facilita la comunicación e interacción,
- ✚ Desarrollo e implementación de contenidos,
- ✚ Actividades interactivas y estrategias colaborativas,
- ✚ Evaluación y seguimiento de los estudiantes,
- ✚ El estudiante pueda personalizar su entorno adaptándolo a sus necesidades.

1.5.1.1.5. Actores en aula virtual

Dentro del aula virtual intervienen los siguientes actores:

Docente: Grupo humano de profesionales de la educación que participan en implementar a sus cátedras el uso de plataformas virtuales como parte del proceso enseñanza-aprendizaje, estos deben tener una conciencia clara de las necesidades de sus educandos, asumiendo un rol de facilitador y atendiendo el proceso educativo con más recursos, promoviendo la transferencia de los aprendizajes.

Estudiantes: Son los actores que participan activamente mediante un trabajo colaborativo, deben demostrar interés y estar atentos al ambiente de intercambio, manejo, uso de la información con todos miembros que forman su clase y por ende al aula virtual.

Administrador: Es el encargado del programa, administra y posee un conocimiento muy amplio sobre todo el sistema y da soluciones a los problemas que se susciten.

1.5.1.1.6. Modelo pedagógico virtual

Es basado a la pedagogía constructivista donde el docente opera creando ambientes agradables para que el estudiante pueda construir su conocimiento. Estos espacios

ayudan a plantear un modelo comunicativo multidireccional que facilita los flujos de comunicación y la opinión entre todos los participantes.

Los ambientes de aprendizaje son espacios físicos donde las nuevas tecnologías cambia lo tradicional por lo innovador favoreciendo a la construcción del conocimiento y a la apropiación de contenidos, estrategias, experiencias y procesos pedagógicos-comunicacionales.

Por otra parte, Marcelo (2011) manifiesta que los estudiantes que reciben un curso de formación desarrollado en el sistema E-Learning, tiene tres dimensiones:

- ✚ Contenidos,
- ✚ Tareas,
- ✚ Evaluación.

Funciones de un entorno virtual de aprendizaje:

- ✚ Informativa.
- ✚ Comunicativas.
- ✚ Formativas.
- ✚ Administrativa de recursos y servicios.

1.5.1.1.7. Ventajas y desventajas de las aulas virtuales

Las aulas virtuales son fenómenos educativos que actualmente están en boga al presentar novedosas maneras de implementar los mecanismos de enseñanza-aprendizaje sobre la base de herramientas tecnológicas propias del actual despegue de la web 2.0 y sus diversas manifestaciones inter-comunicativas con todos los recursos y actividades que ofrece para que se genere el aprendizaje en los estudiantes.

Ventajas

Entre las ventajas que poseen las aulas virtuales como entorno que propicia el aprendizaje para los estudiantes, son:

- ✚ Acceso a recursos actividades y medios educativos que ofrece el aula, desde cualquier lugar y que tenga acceso a internet.
- ✚ Permite la formación de un estudiante que se encuentre fuera del centro educativo.
- ✚ Promueve un autoaprendizaje y permitiendo que tenga una participación activa
- ✚ Desarrolla competencias tecnológicas en los estudiantes.
- ✚ El profesor siempre se encuentra disponible gracias a los diversos medios de comunicación que ofrece el aula virtual.

Desventajas

- ✚ Desmotivación de estudio de los estudiantes por desconocimientos de su uso y manejo.
- ✚ La mala distribución de la información y las actividades en el aula virtual la hace poco entendible, genere desmotivación y abandono del curso.
- ✚ Problemas de acceso al aula virtual por limitaciones técnicas.
- ✚ Caída del aula virtual por exceso de estudiantes y docentes, o caída del servidor donde se encuentra alojada el aula virtual, esto lo haría lenta y desmotivadora.

1.5.1.1.8. E-Learning

Es el suministro de programas educacionales y sistemas de aprendizaje a través de medios electrónicos. E-Learning es el uso de un ordenador que sirve para promover a los estudiantes de materiales educativos.

Su aplicación es 100% virtual ofreciendo ventajas en que los estudiantes eligen su horario, y puedan entrar a la plataforma desde cualquier lugar, esto es parte de la educación abierta y a distancia que utilizan estas opciones con mayor frecuencia para atender la necesidad de una educación continua y permanente.

E-Learning tiene ventajas en todo lo que se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje, que se facilita mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación, apoyándose en plataformas educativas con herramientas web 2.0, motivando el intercambio y colaboración de los estudiantes haciendo una experiencia significativa. (Barberá2008).

1.5.1.1.9. B-Learning

Conocido como (Blended Learning), consiste en un proceso de enseñanza-aprendizaje semipresencial; esto significa que en un curso dictado a esta modalidad incluirá tanto clases presenciales como actividades de E-Learning.

El docente-instructor combina dos métodos para dar indicaciones ya que esta presenta un gran cambio en la estrategia de enseñanza. Las orientaciones virtuales se apoyan en las ventajas de las poderosas herramientas de la plataforma y las Tics, mientras que la práctica se desarrolla en los salones de clases, bajo la orientación y experiencia de los docentes.




1.5.1.1.10. Plataformas más utilizadas

La aplicación de las tics en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es parte de un cambio de modelos pedagógicos, los EVEA se apoyan en sistemas informáticos y cada institución educativa los adapta de acuerdo a sus necesidades.

En la actualidad existen un sin número de plataformas que sirven de herramienta docente y por ende han cobrado mucha importancia en el ámbito comercial y educativo,

cabe expresar que su proliferación y perfeccionamiento van creciendo aceleradamente y en corto tiempo.




Plataformas comerciales:

-  WebCT o Blackboard
-  First Class
-  eCollege

Plataformas open source:

Plataformas de software libre y código abierto, actualmente es muy útil en sectores empresariales como parte de actualización y educativos como parte de su formación, permitiendo el acceso a grupos determinados, mediante un código para modificarlo y personalizarlo.

Entre ellos están:

-  Claroline
-  Edmodo
-  Moodle

En la misma línea Condemarín, Chadwick y Milicic (2009) destacan que cuando se trabaja colaborativamente, los estudiantes aprenden:

“el educador deja de ser la única fuente de información y apoyo. Esto no significa que no desempeñe su rol; por el contrario, el trabajo colaborativo implica la mediación activa por parte del docente, proporcionando materiales en la sala de actividades de manera flexible, para favorecer sus aprendizajes en línea” (Condemarín, M.; Chadwick, M.; Milicic N., 2009: 482).

Nos encontramos en la era 2.0 donde el trabajo colaborativo y la creación del conocimiento social avanza aceleradamente.




“(..) aprender haciendo, aprender interactuando, aprender buscando y aprender compartiendo, es parte del constructivismo, cada uno de estos tipos de enseñanza-aprendizaje se enriquece al apoyarse en las plataformas Web” (Argote, 2008:2).

1.5.1.1.11. Moodle

Es la plataforma más usada en la educación, permitiendo crear diversas actividades como parte del proceso enseñanza-aprendizaje, Moodle tiene muchos módulos disponibles para los docentes y estudiantes permitiendo realizar cuestionarios, encuestas, glosarios, adjuntar archivos, blogs, wikis, entre otras funciones, la comunicación entre los que entran a la plataforma puede ser grupal e individual, a través de chat, los mensajes directos o foros, software gratuito y disponible, muchos establecimientos educativos ya trabajan con esta plataforma, porque permite un registro para unirse a una comunidad de aprendizaje.









Es un ambiente educativo virtual que permite a educadores crear comunidades de aprendizaje en línea, se las conoce como LMS (Learning Management System). Su arquitectura, diseño y herramientas complementan el aprendizaje presencial. Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera y compatible y es segura.

Moodle como EVEA posee las siguientes ventajas:

-  Complementa el aprendizaje presencial.
-  Plataforma gratuita y acceso libre.
-  Promueve la pedagogía constructivista social.

En la página oficial de Moodle (<http://www.moodle.org>), esta palabra significa Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment que quiere decir (Entorno de aprendizaje, dinámico orientado a Objetos), relación entre docentes y programadores, y noodle que significa deambular perezosamente a través de algo en este caso de la red, es por esto que los creadores de Moodle proponen que el estudiante y el docente interactúen aproximándose al estudio.

La plataforma Moodle brinda las siguientes características:

-  Foros, Chat
-  Contenidos (recursos)
-  Cuestionarios
-  Blogs, Wikis
-  Base de datos de actividades
-  Encuestas
-  Glosarios
-  Evaluación por pares.

1.5.1.1.12. Blackboard

Plataforma comercial que permite administrar un grupo de recursos que sirve para desarrollar cursos virtuales, procesamiento de información, grupos de trabajo, roles, envía y recepta archivos de textos, audio y video, generar exámenes, crear grupos de discusión, asignar tareas, etc.

1.5.1.1.13. WebCT

Plataforma de gestión de contenidos, menos potente que el Blackboard, también de uso empresarial pero que ofrece las opciones como publicación y administración de cursos, seminarios, envío y recepción de correos, creación y asignación de grupos, calendarios, publicación de foros, etc.

1.5.1.1.14. Claroline

Herramienta de código abierto (open source), para la creación de cursos online, está distribuida bajo licencia GPL, cuya finalidad es administrar y crear espacios libres de los cursos en línea a instituciones de más de cientos de países, disponibles en varios idiomas, se puede descargar en gratuitamente e instalar libremente.

1.5.1.1.15. Edmodo

Plataforma educativa virtual que permite la intercomunicación entre los docentes, estudiantes y padres de familia, fundada en Chicago en el año 2008 por Nic Borg y Jeff O'Hara, donde se basan en aprendizajes colaborativos y experiencias específicas, brinda herramientas que deben ser aprovechados dentro del proceso educativo.

Fue creada para llevar la educación en un ambiente del siglo XXI, ayudando a la comunidad educativa un trabajo colaborativo, aprovechado con recursos tecnológicos como envío y recepción de tareas, evaluación, encuestas y control de tareas permitiendo a los docentes estar al día con las actividades programadas.

1.5.1.1.16. Recursos y Actividades del Aula Virtual

Las aulas virtuales ofrecen varios recursos y actividades, a partir de ellas, se pueden generar el proceso de formación educativa. El aula debe permitir la distribución de materiales en línea, y al mismo tiempo, hacer que esos estén al alcance de los estudiantes en formato estándar para imprimir, editar o simplemente guardarlos.

Un aula virtual reúne muchas herramientas que se apoyan con el internet: chat, páginas web, foros, aplicaciones, etc., con un fin común que es la creación de un sistema de adiestramiento y preparación.

Cuadro de Recursos de las aulas virtuales

RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Archivo o una web	El docente puede enlazar un recurso a cualquier página o archivo de la web pública o a cualquier web.
Material multimedia	Elementos textuales y audiovisuales con características propias para el aprendizaje virtual.
Enlaces web	Sitios web u otros documentos que el docente ha seleccionado en la web para la formación sus estudiantes.
Página web	Añadir contenidos utilizando el editor HMRL integrado en la plataforma del aula virtual, que permite crear complejos documentos que pueden ser interpretados por un navegador web.
Glosario de términos	Es una lista de palabras específicas de una disciplina con una explicación breve de cada una.
Etiquetas	Son pequeños fragmentos de textos, gráficos o elementos multimedia que se colocan en la página principal del curso para dar una estructura lógica y jerarquizar el curso.

Cuadro de Actividades de las aulas virtuales

RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Foro	Mantiene discusiones entre el docente y los estudiantes sobre un tema propuesto.
Chat	Mantiene conversaciones entre docente y estudiantes.
Blogs	Recopila las opiniones y comentarios de los estudiantes, haciendo posible un diálogo abierto.
Wikis	Espacio destinado para que los estudiantes y docentes puedan redactar un documento en forma conjunta permitiendo el trabajo colaborativo.
Cuestionarios	Se realiza exámenes, encuestas, autoevaluaciones, respuestas de texto cortas o largas para los estudiantes.
Tarea	Permite al docente asignar un trabajo a los estudiantes y ellos deben descargarlo, realizarlo y volver a reenviarlo subiéndolo al espacio indicado del aula virtual.

1.5.1.2. Proceso Enseñanza–Aprendizaje

Enseñanza-aprendizaje es parte del proceso que tiene como finalidad la formación del estudiante, ese proceso se da mediante la interacción planificada que forman parte del hecho educativo. A partir de esto podemos manifestar que enseñar significa, señalar algo a alguien, es decir interacción de dos personas en este caso docente y estudiante el que enseña y el que recibe los conocimientos (Hernández, 89).

El Proceso de aprendizaje significativo, del modelo constructivista por David Paul Ausubel, tiene la finalidad de cambiar la enseñanza tradicional a través de nuevos espacios que ayuden a fortalecer los conocimientos adquiridos.

Ausubel (1987) define:

En el aprendizaje por descubrimiento, se enfatiza a toda costa la actividad autónoma de los educandos, se presta poca atención a los contenidos que el estudiante debe aprender frente a los métodos.

Es importante que a los estudiantes se les asignen nuevos roles e integren nuevas herramientas que les permitan ampliar su pensamiento y aplicarlos en lo que ya conoce siendo muy críticos. Los logros de los aprendizajes en los estudiantes se da gracias a la interacción social e intercambio de información, que le permite construir conocimientos de una forma colaborativa favoreciendo la interactividad colectiva.

1.5.1.2.1. Modalidades de enseñanza-aprendizaje virtual

Virtual es aquella modalidad que brinda crear espacios de capacitación o formación continua, administradas a través de una plataforma donde se desarrollan todos los procesos formativos, asistidos por el docente.

Modalidad virtual: Espacios acoplados por tecnologías de información y comunicación, apoyados a través de plataformas que permiten el intercambio de conocimientos entre el docente y sus estudiantes.

Modalidad semipresencial: Espacio con asistencia presencial y apoyada a la tecnología mediante plataformas virtuales, permitiendo complementar la interacción docente y estudiante.

1.5.1.2.2. Modelos pedagógicos

La construcción de modelos pedagógicos que orienten el diseño y estructura de aulas virtuales requiere del dominio de teorías tanto psicológicas como pedagógicas sobre el aprendizaje.

Dentro de los procesos educativos existen tres modelos pedagógicos:

- ✚ Modelo centrado en herramientas tecnológicas.
- ✚ Modelo centrado en la didáctica del docente.
- ✚ Modelo centrado en el aprendizaje del estudiante.

1.5.1.2.3. Estrategias metodológicas

Se refieren a los actos favorecidos del aprendizaje y se agrupan en tres modalidades:

- ✚ **Metodología de la transmisión de la información:** basado en el intercambio de conocimientos entre el docente y el estudiante, promoviendo los procesos de integración, retención y comprensión de información.
- ✚ **Metodología en procesos de aplicación:** Se refiere a la práctica docente, es decir se presenta los aspectos teóricos y los estudiantes deben resolver

mediante aplicaciones o deducciones, promoviendo la creatividad y el pensamiento crítico.

- ✚ **Metodologías en la actividad del estudiante:** rol de estudiante y su papel de auto preparación, busca su propio aprendizaje, analiza los contenidos y busca asistencia del docente.

1.5.2.2.4. Estrategias didácticas con el uso de la web 2.0

Estrategia didáctica basada en la resolución de problemas

El aprendizaje basado en la resolución de problemas hace hincapié en la presentación de una situación conflictiva que los estudiantes deben resolver con la ayuda del docente. Para ellos, deben presentarse problemas de carácter heurístico que exijan al estudiante poner en juego diferentes tipos de conocimientos y estrategias para poder resolverlos. (Miller, 2000).

Es fundamental que los discentes posean una serie de habilidades básicas orientadas a la autorregulación de su aprendizaje, desarrollo del pensamiento crítico, ejercicio de la responsabilidad con sus propios avances, etc. El docente debe estar dispuesto a desempeñar un rol de mediador y facilitador del aprendizaje, fomentando la independencia y autonomía del estudiante.

Estrategia didáctica basada en la investigación social

El aprendizaje supone, desde la óptica del constructivismo social, la participación en una comunidad, y no debe limitarse, por tanto, a la adquisición del conocimiento de forma aislada e individualizada por parte de los discentes sino a través de fórmulas basadas en la participación social.

La construcción del conocimiento se torna en una actividad social basada en la indagación, exploración, reflexión, etc. El desarrollo de tareas de investigación social requiere de la comprensión y aplicación de determinados principios generados a partir de un constructo social que se origina como consecuencia de la interacción y participación social.

Para llevar a cabo la investigación social se requiere de la toma de decisiones conjuntas y constantes por parte de los implicados, mediante prácticas que fomenten la creación de un consenso para dar lugar a una elaboración del conocimiento compartida socialmente.

Estrategia didáctica basada en proyectos colaborativos

El aprendizaje colaborativo permite que los docentes y estudiantes trabajen en grupos colectivos para alcanzar un mismo propósito. Barkley, Cross y Major (2001; 17) lo definen como “las actividades de aprendizaje expresamente diseñadas para parejas o pequeños grupos interactivos y realizadas por ellos”.

Según esta definición encontramos tres características de aprendizaje colaborativo para los estudiantes:

1. Debe ser intencional, que el estudiante tenga la predisposición de aprender.
2. Los estudiantes deben realizar las actividades colaborativamente.
3. Se debe fomentar un aprendizaje significativo, adquiriendo nuevos conocimientos de manera activa, pasando a formar parte de su estructura cognitiva.

Estrategia didáctica basada en la creación de comunidades de aprendizajes

Las comunidades de aprendizaje tienen como objetivo compartir esfuerzos individuales para favorecer la comprensión significativa de un determinado tópico, (Biezlac y Collins, 2000). De este modo, a partir de las aportaciones individuales se generan conocimientos capaces de ser evaluados por la propia comunidad.

Dentro de las comunidades de aprendizaje todos los miembros tienen la oportunidad de participar de una u otra forma. Wenger (2001) ha demostrado que las interrelaciones que se producen en el seno de las comunidades, favorecen la construcción del sentimiento de identidad que resulta de pertenecer a la comunidad y el significado que se atribuye a las prácticas comunes.

1.5.2.2.5. Estilos de aprendizajes

El aprendizaje se concibe como una sumatoria de condiciones internas propias del ser humano posee características que le permiten interpretar contenidos a su manera promoviendo un aprendizaje significativo.

Luttazi (2012) sostiene que:

“Los trabajos que nuestros estudiantes presentarán dependen de cómo se les haya preparado, deben fomentar el pensamiento crítico, así como la capacidad de enfrentar el dominio de las nuevas tecnológicas que ya forman parte de nuestra vida cotidiana”.

Desde esta perspectiva, podemos afirmar que el proceso de la enseñanza–aprendizaje en educación es único en sí como proceso integrado por elementos comunes en las distintas perspectivas educativas, sin embargo, según el contexto y los enfoques, corrientes o modelos educativos en lo que se lo aplique, variará considerablemente teniendo como consecuencia distintos niveles del proceso.

1.5.2.2.6. La Organización virtual

La sociedad se ha desarrollado gracias al surgimiento de las Tics, la cual se ha denominado sociedad de la información o del conocimiento. La organización virtual se ha consolidado en esta nueva sociedad.

La nueva sociedad

Según Calero (2007: 1), la humanidad ha pasado por diferentes revoluciones tecnológica, que a grandes rasgos han ido desde la agricultura la artesanía, la industria y de la información o del conocimiento, en la que nos hallamos en la actualidad.

La sociedad de la información juega un papel importante en Calero (2007; 2), se consignan las siguientes definiciones:

Una sociedad donde todos puedan crear, acceder, utilizar y compartir información y el conocimiento, para hacer que las personas, las comunidades y los pueblos puedan desarrollarse para mejorar su calidad de vida de manera sostenible.

Modelos de una organización virtual

Es la necesidad de crear redes en todas partes de la organización, desde el núcleo profesional como parte fundamental de la organización, hasta las relaciones de cooperación y alianzas existentes con otras organizaciones destacando que el trabajo se desarrolla utilizando las Tics y se aprovecha, fundamentalmente las ventajas que ofrece el internet.

1.5.2.2.7. El aprendizaje sincrónico

Es aprendizaje sincrónico cuando los estudiantes y profesores utilizan herramientas tecnológicas y participan en el proceso de aprendizaje de una manera simultánea. Se comunican en directo, es decir, en vivo. Pueden utilizar recursos como sus teléfonos celulares, cuenta Skype, Facebook, pizarra interactiva, una sala de chat o instalación especializada para video conferencias, para luego citarse y encontrarse en una plataforma diseñada en el momento designado o programado.

Por lo general todos los participantes están distanciados, de no ser así la presencia de mirarse no se estaría utilizando estos recursos. El aprendizaje dentro de las aulas hace que el estudiante y docente que compartan un ambiente físico, con características tradicionalistas, por otra parte muchos argumentan que una conferencia nos permite que escuchar o verse en vivo, por lo que sería compartir información de una comunicación presencial, en cambio otros expresan que no es comunicación presencial porque o estamos físicamente y argumentan que es una forma de aprendizaje a distancia.

1.5.2.2.8. El aprendizaje asincrónico

El aprendizaje asincrónico es lo contrario de aprendizaje sincrónico, ésta a su vez permite que un estudiante acceda a un material didáctico desarrollado por una persona y lo lee en cualquier momento, ya sea un CD, DVD y libros de textos, al igual que los recursos on-line. Sin embargo, los comentarios en los blogs ayuda a formar contribuciones a foros, chat, pueden ser también material didáctico.

Lo que importa sobre el aprendizaje asincrónico es que los estudiantes trabajen de acuerdo a su conveniencia. Ellos pueden normalmente escoger el momento, la duración, la frecuencia y el ritmo con el cual aprenden. El aprendizaje asincrónico cubre una gama de metodologías de e-Learning estos pueden ser programas independientes de aprendizaje, que permiten a los estudiantes ser autónomos. No se relacionan directamente con el docente, aunque cuando pueden surgir oportunidades para algo de interactividad dentro del programa, por ejemplo a través de preguntas o una retroalimentación.

1.5.2.2.9. Aprendizaje Colaborativo e innovación en la web 2.0

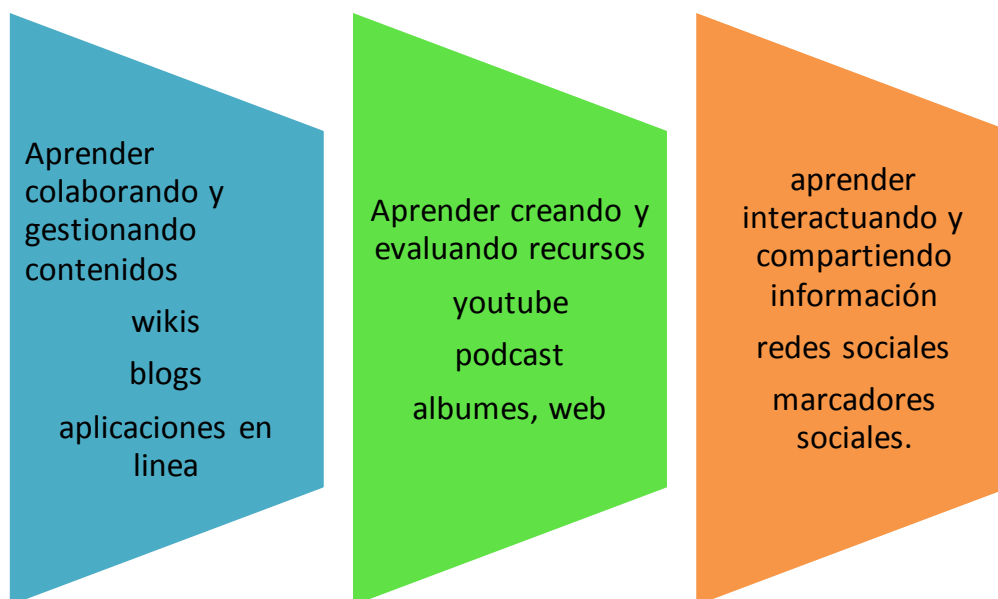
La aparición de la web 2.0 hace un cambio sustancial en cuanto a las posibilidades y formas de acceder, generar y procesar la información, potenciando la máxima

interactividad entre los usuarios mediante aplicaciones telemáticas intuitivas, gratuitas y fáciles de manejar que facilitan la innovación colaborativa y la creatividad.

Las herramientas integradas bajo la denominada web 2.0 se caracterizan por:

1. Propiciar formas sencillas de ubicación de información a través de un entorno amigable e interactivo que posibilita el desarrollo de proyectos innovadores.
2. Fomentar la colaboración y la participación de forma fácil, contribuyendo a la democratización de la creación de contenidos, donde cualquier usuario tiene la capacidad para gestionar qué, cuándo y cómo publicar.

Herramientas web 2.0 en función del aprendizaje principal que potencian



Las múltiples aplicaciones y herramientas emergidas de la web 2.0 permiten planificar diferentes actividades innovadoras encaminadas a construir escenarios formativos que permitan la gestión compartida de la información y la ejecución de proyectos entre grupos de estudiantes para alcanzar objetivos comunes.

1.5.2.2.10. Estrategia innovadoras para la explotación didáctica de las herramientas web 2.0

Para llevar cabo cambios tanto en los objetivos como en los procedimientos pedagógico para dar respuesta a las nuevas necesidades de una sociedad inmersa en el uso intensivo de las nuevas tecnologías es indudable. La mayoría de los docentes han efectuado innovaciones importantes para desarrollar un nuevo modelo de enseñanza centrado en el estudiante y en el uso efectivo de las tics.

El diseño de innovación apoyado en el uso de la web 2.0 hace posible una enseñanza que posibilita el establecimiento de vínculos entre el aprendizaje en a practica y la formación teórica (Boult, Chamillard et al., 2009). Situando al estudiante en el centro del proceso formativo dotándole de una mayor autonomía como gestor de su propio aprendizaje con la ayuda y el asesoramiento del docente.

Al hablar de estrategias didácticas se refiere al conjunto de decisiones que se deben tomar en relación a todos aquellos procedimientos que se van a desarrollar y a los recursos que se va a utilizar.

2.1.3.2.2 Tipos de Aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- ✚ **Aprendizaje receptivo:** En este tipo de aprendizaje el individuo sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

- ✚ **Aprendizaje por descubrimiento:** El individuo no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones; y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

- ✚ **Aprendizaje repetitivo:** Se produce cuando el estudiante memoriza los contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, pero no encuentra significado a dichos contenidos.
- ✚ **Aprendizaje significativo:** Es el aprendizaje en el cual el individuo relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- ✚ **Aprendizaje observacional:** Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- ✚ **Aprendizaje latente:** Aprendizaje con en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para exteriorizarlo.

1.5.2.2.11. Fases que entrelazan el proceso enseñanza-aprendizaje:

Planeamiento:

Expresado en la previsión y programación de las labores:

- ✚ Plan anual o de un curso.
- ✚ Plan de cada Unidad de Aprendizaje.
- ✚ Plan de lección o plan de clase.

Orientación o desarrollo del aprendizaje:

Comprende:

- ✚ Motivación.
- ✚ Presentación de la materia o tema.
- ✚ Orientación de las actividades.
- ✚ Contenido y fijación del aprendizaje.

Evaluación del aprendizaje:

Mediante:

- ✚ El sondeo del aprendizaje.
- ✚ Rectificación y/o reforzamiento del aprendizaje.

1.5.2.2.12. Objetivos del aprendizaje:

El profesor para estimular el entusiasmo de aprender de sus estudiantes debe:

- ✚ Darle la oportunidad de trabajar juntos.
- ✚ Brindarle los medios para que pueda comprobar los resultados de su trabajo.
- ✚ Proyectar el trabajo de modo que llegue a una terminación satisfactoria.
- ✚ Aprovechar los espacios e intereses, que hace el trabajo más atractivo.

1.5.2.2.13. Aprendizajes significativos

Proceso mediante los cuales se adquiere conocimientos de construcción significativa, estilo de aprendizaje acuñado por Ausubel que expresa que toda información que se receipta se interpreta, porque somos capaces de establecer relaciones con lo que ya sabemos; la nueva información se conecta con el estudiante, permitiéndole modificarlos y reestructurarlos a su contexto.

Desde el punto de vista del proceso de enseñanza-aprendizaje, consiste en crear nuevos contextos significativos que permiten la interacción entre el docente y el estudiante, para que se produzcan dichos aprendizajes es necesario que el contenido y las herramientas despierten el interés del estudiante.

1.5.3. Marco conceptual

Aprendizaje: Cada individuo presenta características y comportamientos diferentes que requieren una forma adecuada de encontrar un aprendizaje, teniendo su propio estilo de aprendizaje.

Aprendizaje innovador: Es el aprendizaje cuyo objetivo es la de cambiar el aprendizaje tradicional con nuevos espacios, siendo capaz de preparar a los individuos y a la sociedad para enfrentarse a los problemas de un mundo competitivo.

Aprendizaje significativo: Se distingue que el estudiante pueda adoptar una actitud favorable para aprender, está dispuesto a realizar los aprendizajes dotando de significado a los contenidos que asimila.

Aula virtual: Comprende un espacio cibernético para las clases, el aula virtual permite al docente brindar tutorías en las distintas actividades del grupo o curso, donde existe espacios y herramientas de comunicación para los estudiantes y docentes. Es el acto de transmisión de conocimiento en ambientes virtuales.

Constructivismo: Es una explicación del proceso enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante es el responsable de su propio aprendizaje.

Contenido interactivo: Es un resumen de los temas más importantes que se desarrollan en la unidad.

Contenido digital: Es la infografía relacionada a los temas que incluyen web, archivos, videos, entre otros.

Destreza: Habilidad con que se hace una cosa, son habilidades específicas.

E-Learning: Sistemas de software inteligente que permite la interacción entre usuarios, utilizando herramientas informáticas y promoviendo el trabajo colaborativo con atención del tutor que todo estudiante necesita para verse estimulado al trabajo.

Enseñanza-aprendizaje: Proceso mediante el cual se trasmite los contenidos para ser interpretados desarrollando habilidades y técnicas a los estudiantes.

Entorno Virtual de Aprendizaje (EVEA): Espacio virtual en el que se desarrolla el aprendizaje, basándose en apoyo de plataformas brindando contenidos específicos promoviendo actividades de aprendizaje.

Internet: Es una red global compuesta por redes gubernamentales académicas y corporativas que abarcan todo el mundo, por medio de esta tecnología nos contactaremos con diversos usuarios a nivel mundial.

Materiales educativos: Son los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando habilidades, destrezas, facilitando la comunicación entre el docente y el estudiante.

Metacognición: Es la capacidad que tiene el ser humano para aprender a aprender.

Moodle: Plataforma virtual de licencia gratuita que sirve como herramienta para la interacción educativa, permite la administración de cursos promoviendo una pedagogía constructivista social.

Sala de aula virtual: Es un local para practicar actos de educación en formación profesional, en un ambiente virtual, equipado con un mínimo de vídeo y audio.

Tecnología: Conjunto de conocimientos técnicos y científicos.

Web 2.0: Fenómeno social acuñado por O'Reilly basada en comunidades y servicios que fomenta la colaboración y el intercambio de información desarrollados mediante el uso de las redes sociales, los blogs, los wikis, entre otros.

1.6. Formulación de la hipótesis y variables

1.6.1. Hipótesis general

La aplicación de un Aula Virtual mejora el proceso enseñanza-aprendizaje de los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2014- 2015.

1.6.2. Hipótesis particulares

El diagnóstico nos permitirá determinar el grado de conocimiento de profesores y estudiantes sobre el uso de aulas virtuales.

El diseño de un aula virtual es una herramienta tecnológica indispensable para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El uso de aulas virtuales incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.6.3. Variables

1.6.3.1. Variable independiente: Aula Virtual.

1.6.3.2. Variable dependiente: Proceso Enseñanza – Aprendizaje.

1.7. Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1. Tipo de estudio

Para el desarrollo de toda investigación, se hace necesaria e imprescindible la obtención de información con los cuales se puedan establecer datos, establecer bases de estudio y comparación que permita cumplir con los objetivos.

En este proyecto se utilizarán metodologías de investigación científica como son:

Explorativa: Con la observación directa hecha en la institución por medio de visitas áulicas de clases presenciales y sin el uso entornos virtuales como apoyo didáctico, tomando como muestra de estudio a estudiantes del Décimo Año de la Escuela Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón La Libertad, se buscó determinar y analizar el alcance de un aula virtual como su incidencia al ser utilizada como estrategia de enseñanza-aprendizaje.

Descriptiva: Porque se pretendió describir todo el proceso de implementación del aula virtual, por medio de aplicación de entrevistas y encuestas permitirá obtener datos reales sobre el cambio que pueda ocurrir en la comunidad educativa si se utilizaría estos entornos virtuales como parte del proceso de enseñanza–aprendizaje.

1.7.2. Método de investigación

La modalidad que se aplicó en la investigación es de campo, ya que se fue al lugar de la investigación, en este caso es la Escuela Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón La Libertad.

Fue también bibliográfica porque la información se recopiló de libros, páginas web y diferentes trabajos relacionados al tema que estén enfocadas las dos variables del problema.

1.7.3. Fuente y técnicas para la recolección de información

Fuentes primarias:

Son aquellas que proveen de información, testimonio o evidencia directa:

- ✚ Director.
- ✚ Docentes.
- ✚ Estudiantes.

Fuentes Secundarias:

- ✚ Libro - textos.
- ✚ Artículos de revistas.
- ✚ Libros electrónicos.

Las fuentes de información son:

- ✚ **Observación directa.**- A los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón La Libertad.
- ✚ **Entrevista.**- Se efectuó la entrevista al MSc. Carlos Bazán Bejegüen, director del plantel.
- ✚ **Encuestas.**- A docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón La Libertad.

1.7.4. Tratamiento de la información

Dentro de una investigación es permitir realizar el análisis de los datos recopilados a través de los cuestionarios, lo que consiste en procesar todas y cada una de las preguntas y se procedió a evaluar de forma manual, para obtener fundamentos estadísticos.

Para esta información se estimaron los lineamientos de estadística descriptiva para una mejor comprensión, los datos cualitativos serán transformados en cuantitativas para dar resultados de percepciones ya que ninguno de los datos se podría conseguir por separados.

Luego de haber procesado cada una de las opciones de las preguntas, se expresan en porcentajes, mediante cuadros estadísticos y presentación gráfica, permitiendo analizar los resultados de cada una de las interrogantes manifestadas, convirtiéndolos en textos originales en datos manejables para ser interpretados.

Población

Está constituido por el conjunto de sujetos que componen la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón La Libertad, en la provincia de Santa Elena.

En la población de estudio está conformada por (128 personas) entre personal docente, directivo y estudiantes:

Director: 1

Docentes: 29

Estudiantes: 98

Para el desarrollo de la investigación, se procedió a recolectar toda la información necesaria en los cuestionarios aplicados a los docentes y estudiantes, así mismo como la entrevista al director del plantel, con el fin de dar a conocer el objetivo de la investigación.

Tipo de muestreo

En donde:

N = Población

n = Muestra con la que se va trabajar

e = margen de error $e = 0.05^2$

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{98}{0.05^2(98 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{98}{0.0025^2(97) + 1}$$

$$n = \frac{98}{0.2425 + 1}$$

$$n = \frac{98}{1.2425}$$

$$n = \frac{98}{78,87323}$$

$$n = 78$$

Se trabajó con una muestra de 78 Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón La Libertad.

1.8. Resultados e impactos esperados

El proyecto de implementar y capacitar a los docentes sobre aula virtual en la institución educativa es de mucha utilidad permitiendo profundizar el aprendizaje de una manera dinámica y significativa; mejorando estándares con un nuevo sistema de enseñanza-aprendizaje acorde a las exigencias actuales propuestos por el Ministerio de Educación.

Diseñar un aula virtual usando las Tics que facilite el acceso de los docentes y estudiantes para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, los resultados esperados del proyecto son los mismos que pretende la implementación de cualquier ambiente virtual de aprendizaje, en donde los resultados dependerán del modo e intención en que se use.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la situación actual

Mediante la investigación realizada en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón La Libertad, nos permite llegar al siguiente análisis:

Los integrantes de la trilogía educativa están predispuestos al cambio, su director manifiesta que existe interés en sus docentes en capacitarse, sin embargo no hay las facilidades y oportunidad de hacerlo, pues factores como tiempo y dinero impiden conocer las bondades que ofrecen las aulas educativas virtuales permitiendo dinamizar la enseñanza-aprendizaje.

El Ministerio de Educación promueve cambios más dinámicos e interactivos, la falta de estos recursos hace que la enseñanza siga siendo tradicional, mientras el docente habla los estudiantes escuchan, por lo que es una oportunidad de incorporar las tics mediante aulas virtuales de manera urgente y necesaria, es decir, debemos apuntarnos a esta nueva herramienta.

La predisposición en mejorar está latente en los docentes, desean sacar provecho el laboratorio de computación que no es aprovechado, por no tener una preparación que logre incorporar estas herramientas, ellos piensan que las tics es sólo el uso de la computadora, proyector, diapositiva, video multimedia, son parte del cambio, pero al hablar de aulas educativas virtuales saben que se enfrentan a grandes y nuevos retos.

Todos los docentes están convencidos que las aulas virtuales inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo acoplarse a la innovación y la tecnología, haciendo una necesidad latente y despertando habilidades que tienen los estudiantes para

incursionar positivamente en el campo de las tics, permitiendo la investigación, preparación y haciéndoles entes competitivos y preparados en la comunidad.

Como podemos observar que la autoridad, docentes, estudiantes y la existencia de un laboratorio de computación, están predispuestos y disponibles para iniciar la investigación y demostrar la hipótesis.

Misión

- ✚ Proporcionar una educación de calidad con valores sólidos y humanísticos para con los demás, formando personas capaces de enfrentar los retos en un mundo competitivo y en constantes cambios, brindándole de herramientas necesarias para contribuir al desarrollo de nuestra comunidad y que dé respuesta a los retos que nos impone la actualidad.

Visión

- ✚ La Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” se inspira en consolidarse en ser una institución líder en el entorno, brindando excelencia académica, humanística y solidaria, junto a la vanguardia de las nuevas tecnologías.

Valores Institucionales

- ✚ **Fidelidad a nuestra misión y visión:** Ser comprometidos e identificados con nuestros principios.
- ✚ **Identidad:** Aceptar los rasgos de todo integrante de la comunidad educativa.
- ✚ **Trabajo en equipo:** Que se vea reflejado en cada una de las actividades a emprender.

- ✚ **Liderazgo participativo:** Ser líderes activos en las actividades encomendadas.

- ✚ **Valores éticos y morales:** Promover una sociedad llena de valores como la responsabilidad, solidaridad, honestidad, equidad, respeto y puntualidad.

- ✚ **Creatividad:** Descubrir nuevas experiencias y sean parte de la formación de nuestros educandos.

Historia de la institución educativa

La Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, que nació en el hermoso y floreciente parroquia La Libertad, perteneciente al cantón Salinas, hoy cantón La Libertad en la actual provincia de Santa Elena, gracias a la tenaz decisión del Sr. Gabriel Camacho González, en ese entonces director de la Escuela “Once de Diciembre”, ante la necesidad imperiosa por la gran cantidad de estudiantes que asistían a clases en la sección vespertina.

Reunió al profesorado el 15 de mayo de 1980 manifestando que había tenido la vista del Lic. José San Miguel, Supervisor de la zona, haciendo conocer su inquietud de que debía crearse una nueva escuela que ayude acoger la demanda de estudiante, recibió el apoyo y solicitó ante la autoridad correspondiente Lcda. Olga Aguilar de Garcés Directora Provincial de Educación del Guayas.

La creación se dio mediante decreto el 3 de junio de 1980, de jornada vespertina Fiscal Mixta No.9 funcionando en la Escuela “Once de Diciembre”, que muy gentilmente cedió el señor director que e incluso estuvo laborando por un mes en el tercer grado, renunciando a cargo por la llegada de una profesora titular.

La nueva escuela empezó con 280 estudiantes y como directora encargada fue la Sra. Dora Carrera de Collins, que posteriormente nombrada directora titular por su gran experiencia y responsabilidad profesional.

En el año de 1989 la Dirección Provincial de Educación designa nuevos docentes fiscales; la directora junto al personal docente y la Sra. Pilar Júpiter, Presidenta del barrio Manabí, gestionan a la Ilustre Municipalidad del cantón Salinas, consiguiendo los terrenos para la construcción de la institución, algo que no fue fácil, porque los moradores del barrio y los jóvenes que practicaban deporte en los solares vacíos se oponían a que estos espacios sean utilizados para tales fines, creyendo que la obra no se haría realidad.

El Sr. Miguel Neira Carvajal fue nombrado docente fiscal y luego electo concejal del cantón, consiguió que el Ministro de Educación firme un convenio con el Municipio de Salinas, es la DINACE quien inicia los trabajos construyendo 4 aulas con la cubierta de loza; en el mismo tiempo el Sr. Jorge Cepeda Jácome y la amistad del Sr. Carlos Villacís, Perfecto del Guayas, consigue construir 2 pabellones de 3 aulas cada uno.

En 1992 ingresa al plantel la docente Lic. Germania Vera Orrala y en el mismo año se hizo el cerramiento del área perimetral, en la administración del Dr. Luis Cadena Lazcano, Presidente del Municipio de Salinas. Dos años más tarde la FISE construye la cancha de uso múltiple, 2 aulas y 1 batería sanitaria con 16 servicios higiénicos. En el año 2005 PETROECUADOR construye 4 aulas en la planta alta y la ESPOL entregó 8 computadoras para el laboratorio.

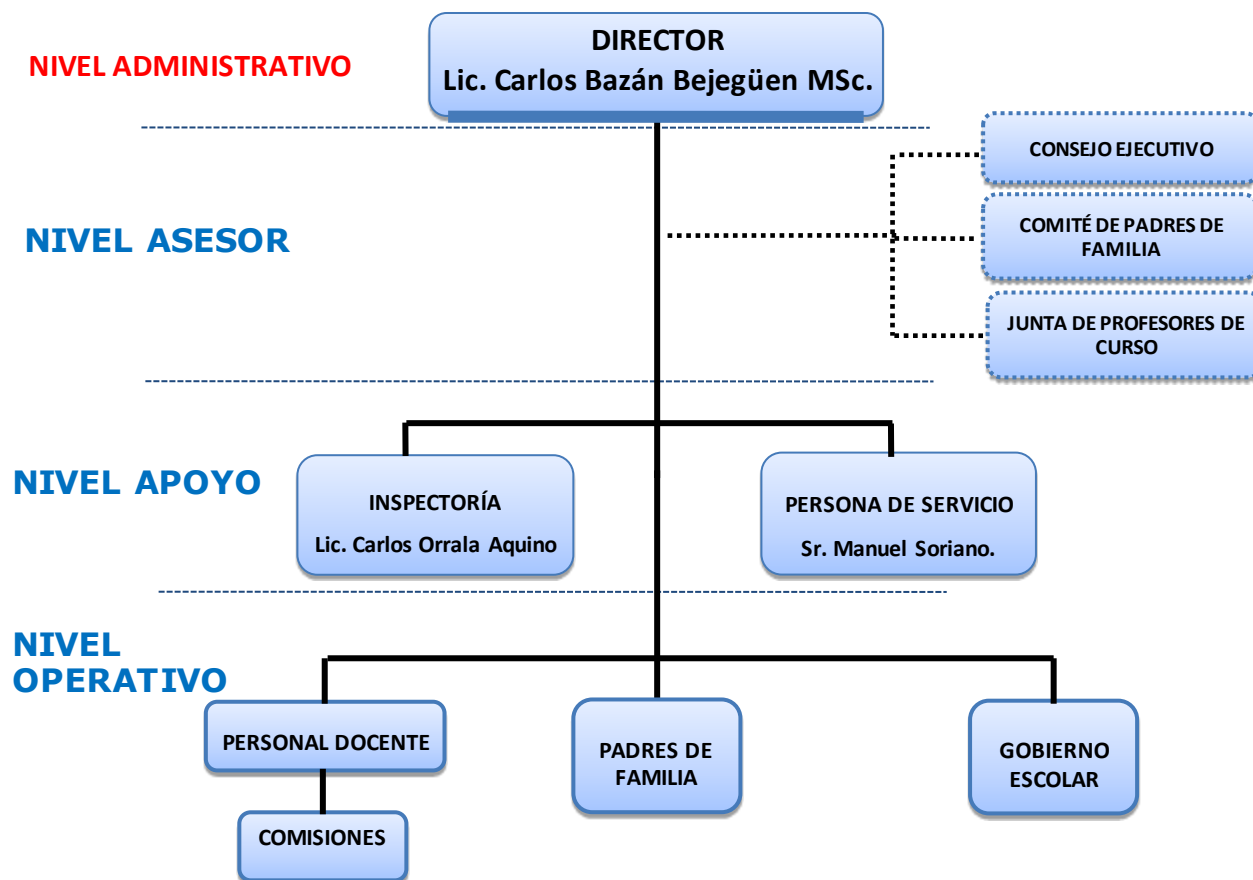
En el año 2010 hubo cambio de denominación llamándose, Escuela de educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” con el funcionamiento de Octavo Año Básico, funcionando en la jornada matutina; actualmente la institución cuenta con 1066 estudiantes, 29 docentes y 1 director encargado, brindando el servicio educativo desde Inicial al Décimo Grado, bajo la supervisión del Distrito 24D02 La Libertad-Salinas, según los cambios vigentes por Ministerio de Educación.

Organigrama

La institución cuenta con 29 docentes y 1 director encargado, 1 personal de servicio, lo cual nos permitirá aprovechar estos recursos humanos y así poder distribuirlos en el siguiente organigrama institucional en el presente año lectivo.

Organigrama Institucional

Gráfico No.1



Fuente: Escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Garaicoa"
Elaborado por: Integrantes de la Comunidad Educativa.

Cultura organizacional

La Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, del Cantón La Libertad, brinda el servicio educativo a niños desde Inicial hasta los jóvenes del Décimo Grado, inspirando principios regidos por la constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, la Normativa Legal y la práctica pedagógica.

Objetivos institucionales

Objetivo General

- ✚ Proporcionar una formación desarrollando en los educandos destrezas y demás potencialidades para que pueda desenvolverse en el entorno en que convive, mediante la utilización de recursos y materiales didácticos que unifiquen la teoría con la práctica, para favorecer el desarrollo individual, social, comprometido con la comunidad.

Objetivos Específicos

- ✚ Desarrollar las potencialidades de los estudiantes.
- ✚ Fomentar la educación en valores.
- ✚ Capacitación y formación continua de los docentes.
- ✚ Mejoramiento de las instalaciones.
- ✚ Actualización y fortalecimiento del currículo y sus adaptaciones.
- ✚ Liderar el desempeño en la calidad del servicio educativo.
- ✚ Integrar a la comunidad educativa en todas las actividades emprendida por la institución.

Políticas institucionales

La comunidad educativa en coherencia con la visión y misión institucional tienen como políticas institucionales lo siguiente:

- ✚ Garantizar la educación mediante las leyes vigentes, establecidas por el Ministerio de Educación y reglamentos internos.
- ✚ Mantener un clima laboral armónico y organizado.
- ✚ Fortalecer las competencias docentes y directivas.
- ✚ Ser modelos de educación inclusiva.
- ✚ Mejorar los niveles establecidos, permitiendo alcanzar los estándares requeridos.
- ✚ Propender del mejoramiento del servicio educativo que ofertamos.
- ✚ Crear espacios en que se involucre la comunidad en general.
- ✚ Desarrollar modelos pedagógicos que ayuden, orienten y promuevan todos los procesos académicos.

Valores compartidos

- ✚ Nuestro compromiso con la sociedad es entregar estudiantes con una buena formación básica.
- ✚ Integrar a los niños y jóvenes, valorando y respetando su identidad y lo que le rodea.
- ✚ Una sociedad comprometida con la confianza en la formación, trato y experiencia docente.
- ✚ Relaciones por medio de vinculación con la colectividad fomentando la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, que se plasman en el trabajo colaborativo y cotidiano.

Matriz FODA

Fortalezas

- ✚ Buena infraestructura.
- ✚ Liderazgo educativo.
- ✚ Planta docente completa.
- ✚ Laboratorio de computación equipado
- ✚ Acceso a internet y señal wifi.
- ✚ Docentes predispuestos al cambio.
- ✚ Buenas relaciones con la comunidad.

Oportunidades

- ✚ Buena aceptación de la comunidad.
- ✚ Ofertas de becas a docentes y estudiantes.
- ✚ Apoyo de los gobiernos seccionales a la educación.
- ✚ Participación de los estudiantes en eventos, culturales, sociales y deportivos.
- ✚ Textos gratuitos por el Ministerio de Educación.

Debilidades

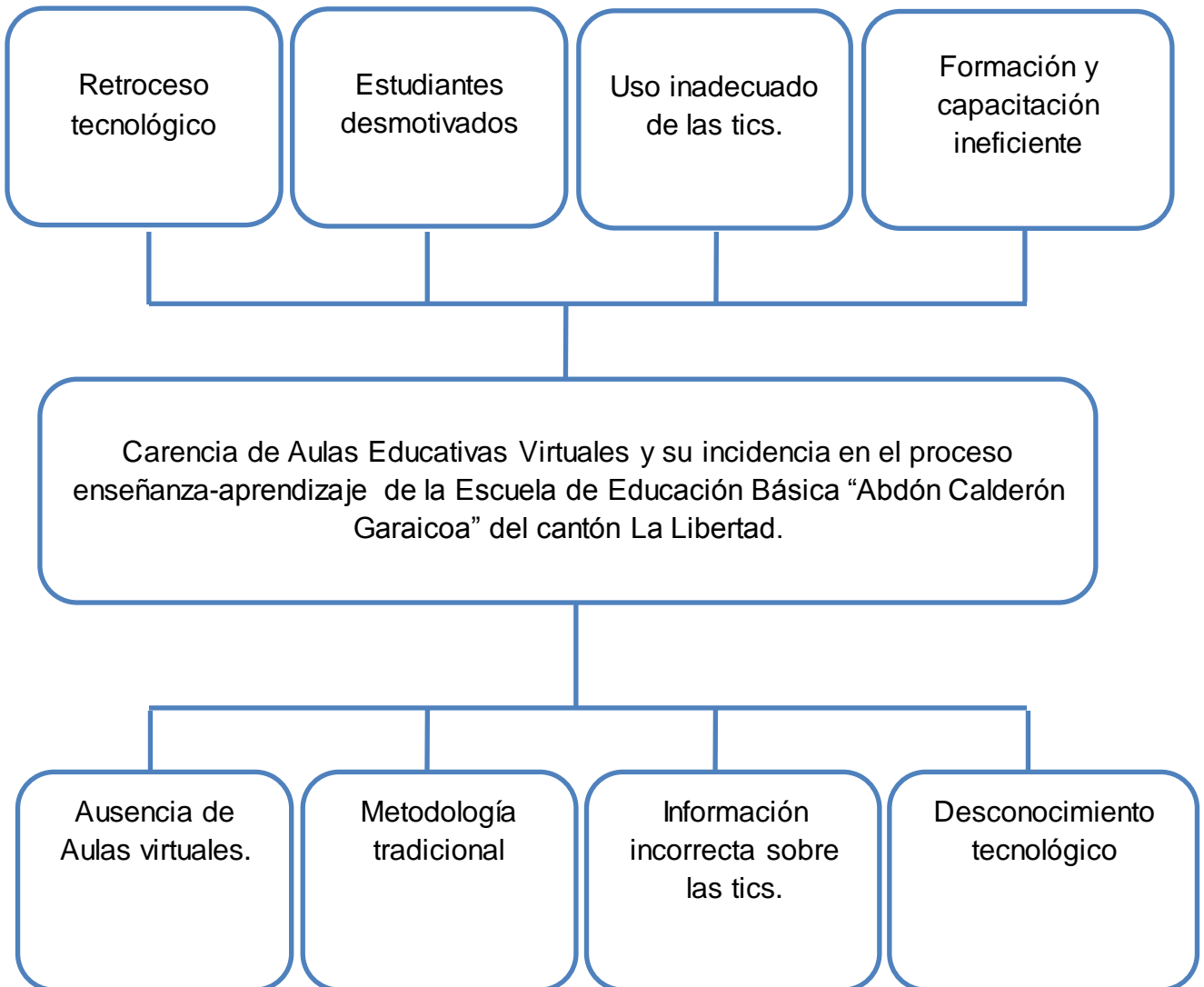
- ✚ Metodología desactualizada.
- ✚ Sistema de evaluación tradicional.
- ✚ Carencia de hábitos innovadores en docentes y estudiantes.
- ✚ Profundizar en estrategias del pensamiento crítico y resolución de problemas.
- ✚ Falta de colaboración de los padres de familia.

Amenazas

- ✚ Creación de nuevos centro educativos.
- ✚ Inestabilidad económica de los padres de familia.
- ✚ Asignación presupuestaria insuficiente por parte del Estado.
- ✚ Falta de control policial.
- ✚ falta de diálogo con las organizaciones comunitarias.

Árbol de problemas

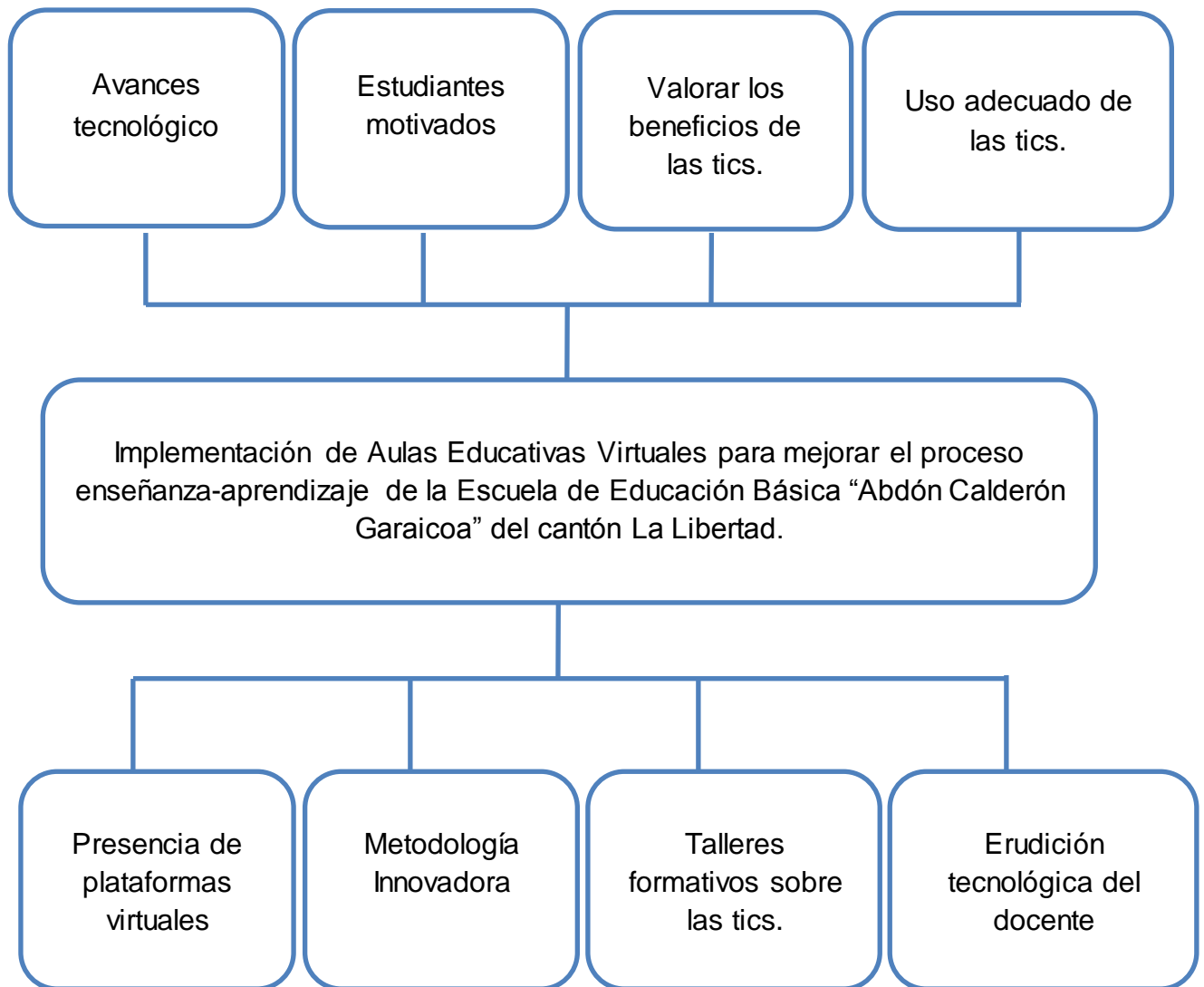
Gráfico No.2 Árbol de Problemas



Fuente: Escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Garaicoa"
Elaborado por: Integrantes de la Comunidad Educativa.

Árbol de objetivos

Gráfico No.3 Árbol de Soluciones



Fuente: Escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Garaicoa"
Elaborado por: Integrantes de la Comunidad Educativa.

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

2.2.1. Análisis comparativo

Actualmente el Ministerio de Educación, exige cambios de infraestructura, pedagógicos, entre otros, pero como establecimiento público estamos expenso a lo que se nos disponga, limitándonos en ciertas actividades o programas que ayuden a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

En nuestro entorno se encuentra la Unidad Educativa “Innova School”, institución privada y emprendedora en la formación de sus estudiantes usando herramientas tecnológicas, este establecimiento invierte y apuesta a una nueva manera de brindar servicio, integrando contenidos, comunicación síncrona y asíncrona, demostrando a la comunidad que con predisposición y superación se logran grandes desafíos.

La plataforma que utilizan es Moodle como complemento de la enseñanza-aprendizaje, permitiendo ser pioneros en plataformas educativas virtuales en la provincia, cuyo modelo está centrado en la formación autónoma del estudiante, favoreciendo su participación activa y protagonismo.

2.2.2. Análisis evolutivo

En el mundo actual las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, hacen que la educación vaya evolucionando, permitiendo enfrentarnos a nuevos cambios y nuevas exigencias. A pesar del esfuerzo que el Ministerio de Educación hace para mejorar e instalar una educación basada en el constructivismo, no se ha logrado modificar la concepción tradicional de la forma de enseñar de los docentes, ni mucho menos la percepción de los estudiantes.

El uso de los EVEA, vincula a la comunidad educativa brindando formación continua, lastimosamente no se aprovecha estos recursos por el desconocimiento de los docentes de incluir en sus actividades estas plataformas, falta la motivación e iniciativa de cambiar estos paradigmas. Actualmente el Ministerio de Educación brinda capacitación y formación continua a los docentes en el sistema Sí Profe y EDUCAR ECUADOR, Proyecto Comunidad en línea para Docentes, dotando de herramientas.

2.2.3. Tendencias y perspectivas

Nos encontramos en una era de cambios y transformaciones, las plataformas virtuales brindan agilidad y ayuda a mejorar, complementar, diversificar y evolucionar a la formación de los educandos permitiéndoles que sean capaces de seguir aprendiendo a lo largo de su vida, aprenden a corregirse, razonar y permite el intercambio de información por medio del trabajo colaborativo, fomentando el aprendizaje reflexivo que exige el modelo constructivista del aprendizaje.

La institución debe afrontar los cambios fortaleciendo la parte tecnológica como del conocimiento, saber manejar una adecuada comunicación, produciendo un aumento en la colaboración motivada por la aparición de herramientas que facilitan buenos recursos. Estas tendencias producirán en la institución una nueva forma de experimentar, adoptando y utilizando las Tics, pero todo esto es necesario que los docentes desarrollen estrategias como la de dar oportunidades de aprendizaje de forma individual y grupal, con clases presenciales y con apoyo virtuales, favoreciendo el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Con estas nuevas perspectivas se trata de incluir aulas virtuales porque permite procesar la información de una manera crítica ya que es un nuevo paradigma caracterizado por el diseño y la gestión de los entornos de aprendizaje, permitiendo el asesoramiento pedagógico.

2.3. Presentación de resultados y diagnósticos

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Pregunta 1: ¿Conoce usted que son aulas virtuales?

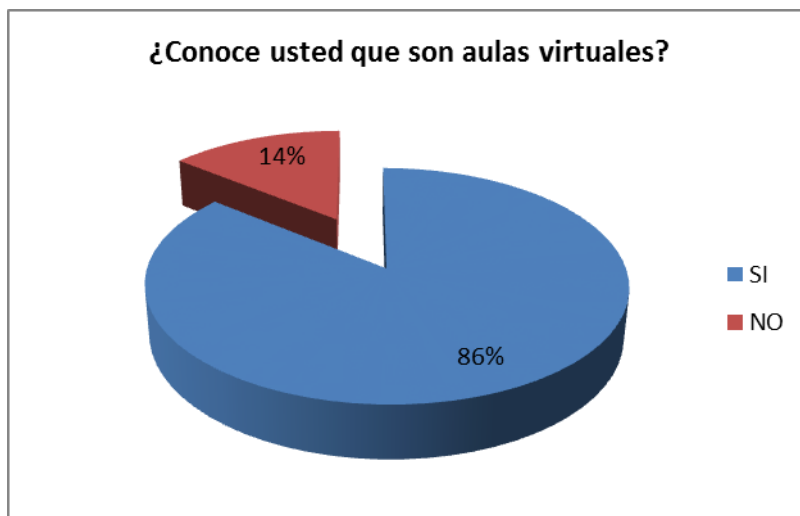
Tabla No. 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	67	86
NO	11	14
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Gráfico No.4



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Análisis: De los estudiantes encuestados el 86 % manifiesta conocer que son las aulas virtuales, mientras un 14 % lo desconoce, de acuerdo a estos resultados podemos deducir que hay un alto índice de estudiantes que conocen sobre la existencia de estas plataformas educativas virtuales y sus beneficios como parte de una herramienta útil y actualizada.

Pregunta 2: ¿Visitas con tus docentes el laboratorio de computación?

Tabla No. 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	78	100
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Gráfico No.5



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Análisis: De los estudiantes encuestados el 100 % expresa que no asisten junto a sus docentes al laboratorio de computación, lo que nos permite afirmar que en la institución no se utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, a pesar de que nos encontramos en una era virtual los docentes no logran conectarse con estas herramientas por lo que su manera o estilo de enseñar seguirá siendo tradicionalista.

Pregunta 3: ¿Consideras que el laboratorio de computación está equipado tecnológicamente en forma?

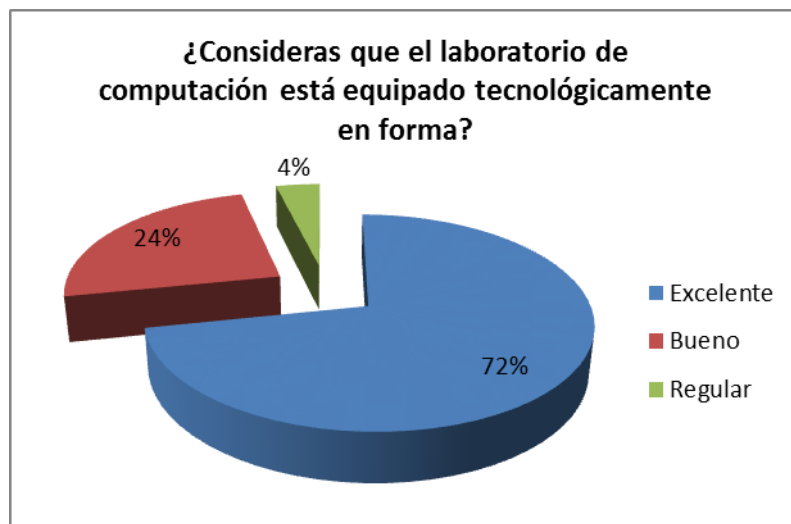
Tabla No. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	56	72
Bueno	19	24
Regular	3	4
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Gráfico No.6



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Análisis: Como se puede observar en el 72 % de los estudiantes manifiestan que el laboratorio de computación está tecnológicamente equipado y en perfecta condiciones, mientras que el 24 % expresa que es bueno y un 4 % que se encuentra en un estado regular, permitiéndonos inferir la institución cuenta con herramientas tecnológicas que no son aprovechados por los integrantes de la comunidad educativa.

Pregunta 4: ¿Tu maestro utiliza plataformas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

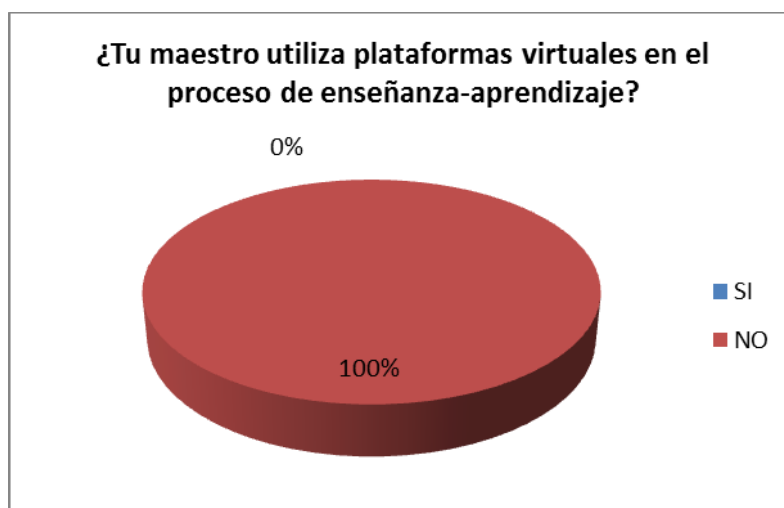
Tabla No. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	100	100
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Gráfico No.7



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Análisis: Según los datos brindados por los estudiantes se puede manifestar que el 100% expresan que sus docentes no utilizan plataformas virtuales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que no hay esa integración de la tecnología dentro del quehacer educativo, creando ambientes tradicionales e influyendo a que los estudiantes no logren captar nuevos conocimientos que le permitan alcanzar un aprendizaje significativo.

Pregunta 5: ¿La institución dispone de un aula virtual?

Tabla No. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	100	100
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Gráfico No.8



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Análisis: Según los datos brindados en esta pregunta los estudiantes manifiestan que la institución no cuenta con un aula virtual, provocando una evidente problemática ante una necesidad actual, la inexistencia de una plataforma que sirva de complemento de los contenidos por los docentes hace que no haya esa interacción, y por ende a la vinculación tecnológica que actualmente la sociedad exigen.

Pregunta 6: ¿Te gustaría aprender utilizando las tecnologías por medio de un aula virtual?

Tabla No. 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	100
NO	0	0
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Gráfico No.9



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Análisis: Según la encuesta aplicada a los estudiantes el 100 % manifiesta que le gustaría aprender utilizando herramientas tecnológicas como las aulas virtuales, de esta manera están dispuestos a utilizar nuevas herramientas acoplándose a su ritmo de aprendizaje habitual que les permitan elevar su nivel de conocimiento para conseguir mejores resultados y elevar la calidad de la educación.

Pregunta 7: ¿Estás de acuerdo con la creación de un aula virtual en la institución?

Tabla No. 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	100
NO	0	0
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Gráfico No.10



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Análisis: Según los datos obtenidos el 100 % de los estudiantes manifiestan que están de acuerdo que en la institución se cree un aula virtual que les permita mejorar su formación académica, teniendo acceso a plataformas con fines de actualización y complemento de las clases presenciales, lo consideran de mucha utilidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 8: ¿Te adaptarías fácilmente al uso del aula virtual?

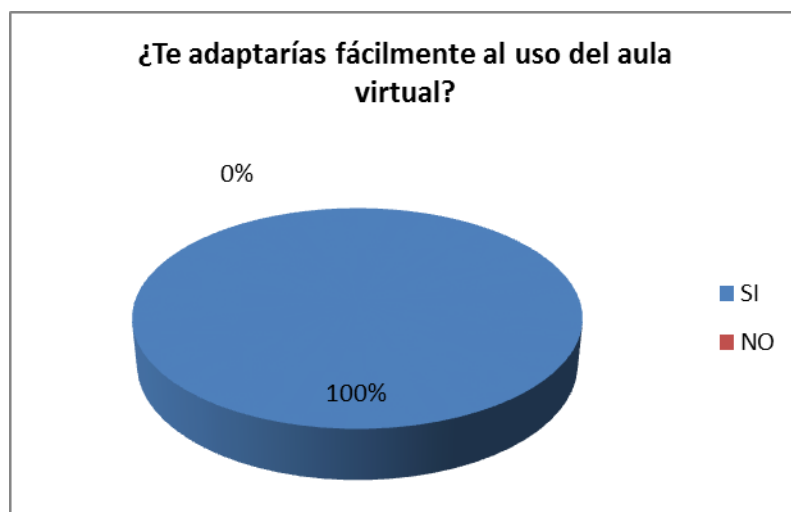
Tabla No. 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	100
NO	0	0
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Gráfico No.11



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Análisis: Según los datos que se muestra en el gráfico, el 100 % de los estudiantes manifiestan que se adaptarían fácilmente al uso de aulas virtuales, saben que estos nuevos entornos brindan herramientas y recursos que deben ser aprovechados, además ven en la tecnología una nueva manera de interactuar, logrando un aprendizaje por descubrimiento apoyado en las Tics.

Pregunta 9: ¿Crees que al utilizar un aula virtual mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje?

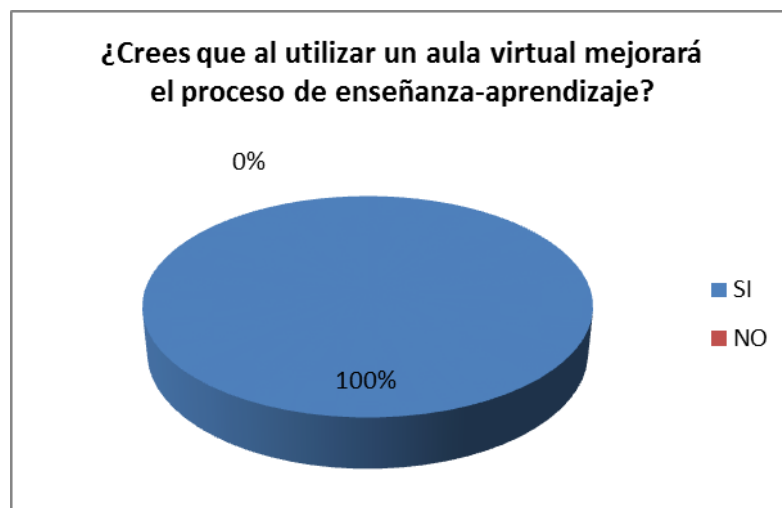
Tabla No. 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	100
NO	0	0
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Gráfico No.12



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Análisis: De acuerdo a los datos se manifiesta que los estudiantes en un 100 % creen que al utilizar aulas virtuales mejorará el proceso enseñanza-aprendizaje, se puede deducir que todos los estudiantes encuestados consideran que al implementar y utilizar estas estas herramientas mejorarán notablemente su manera de comunicación, captación y nivel conocimientos.

Pregunta 10: ¿En qué grado consideras que mejorará el uso de un aula virtual en el proceso enseñanza-aprendizaje?

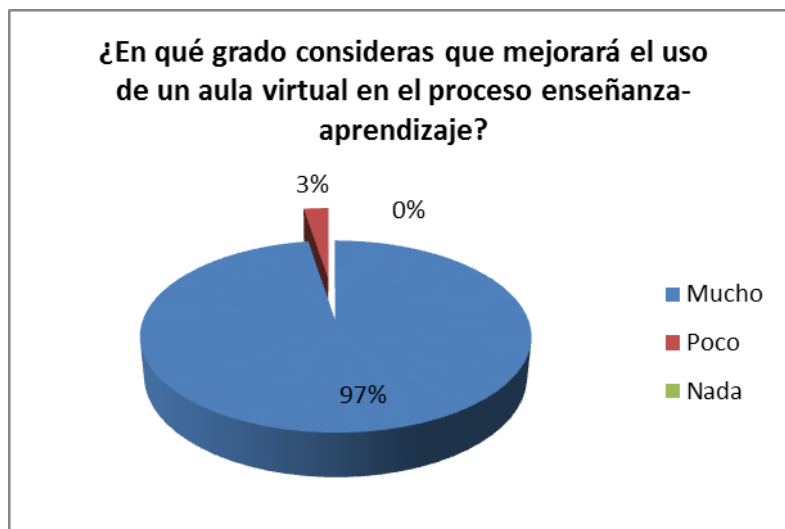
Tabla No. 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	76	97
Poco	2	3
Nada	0	0
TOTAL	78	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Gráfico No.13



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos en esta pregunta 97 % de los estudiantes encuestados responden que al implementar el uso del aula virtual mejorara notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 3 % expresa que muy poco y un 0 % que no mejorara en nada. Por lo que podemos deducir que estos entornos mejoran notablemente la formación de los estudiantes.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Pregunta 1: ¿Conoce usted que son las aulas virtuales?

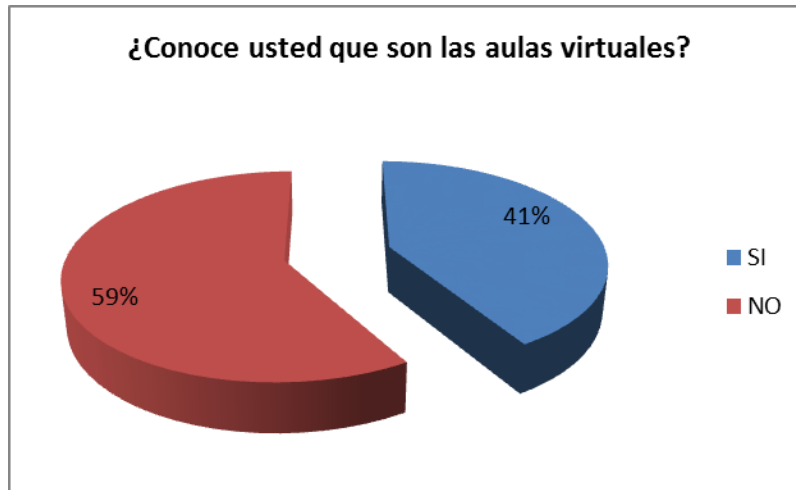
Tabla No. 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	41
NO	17	59
TOTAL	29	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Gráfico No.14



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Análisis: Según los datos obtenidos de un 100 % de docentes encuestados, el 41 % manifiesta que sí conoce que son las aulas virtuales, mientras que un 59 % no conoce, esto nos permitirá inferir que la manera de impartir las clases no son las acertadas ya que no se vincula la tecnología dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, haciendo la presencia docente tradicionalista.

Pregunta 2: ¿Utiliza las aulas virtuales, como herramienta docente?

Tabla No. 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	29	100
TOTAL	29	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Gráfico No.15



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Análisis: Según los datos obtenidos el 100 % de los docentes manifiestan que no utilizan las aulas virtuales como apoyo de su quehacer educativo, lo que dificulta la enseñanza-aprendizaje, se infiere una clase teórica, poco participativa y sin uso de herramientas tecnológicas que le permitan la interacción docentes y estudiantes fuera del salón de clases.

Pregunta 3: ¿Ha participado usted en un curso virtual?

Tabla No. 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	7
NO	27	93
TOTAL	29	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Gráfico No.16



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Análisis: De acuerdo a la interpretación del gráfico se evidencia que un 7 % de docentes han participado de curso de formación continua o formación universitaria con apoyo de una modalidad virtual por medio de plataformas, mientras que un 93 % de manifiestan que no han participado en cursos bajo esta modalidad, lo que nos permite deducir que no se vinculan a las tecnologías de la información y comunicación como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 4: ¿Cree usted que el uso del aula virtual incide el Proceso enseñanza-aprendizaje?

Tabla No. 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	100
NO	0	0
TOTAL	29	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Gráfico No.17



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Análisis: En la pregunta sobre si el uso de un aula virtual incide en el proceso enseñanza-aprendizaje el 100 % de los docentes manifestaron que sí, saben que son nuevos espacios que permiten adquirir conocimientos innovadores, formando parte de un aprendizaje significativo, mejorando la calidad educativa de una manera participativa.

Pregunta 5: ¿La institución cuenta con un aula virtual?

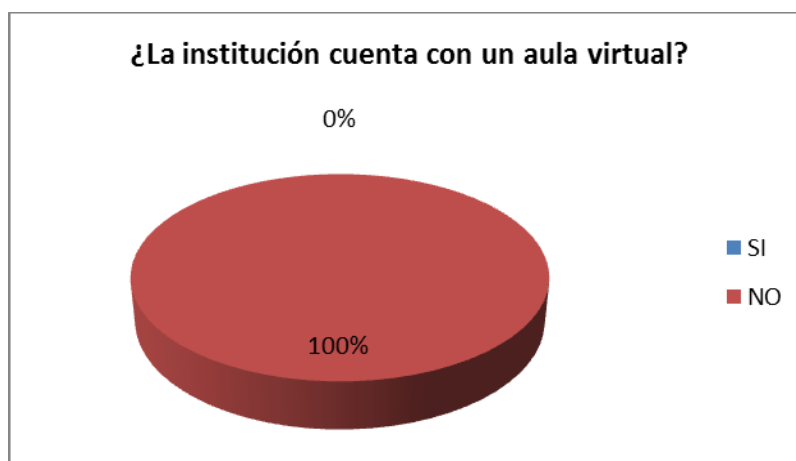
Tabla No. 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	29	100
TOTAL	29	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Gráfico No.18



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Análisis: Según los resultados de la encuesta el 100 % los docentes manifiestan que la institución no cuenta con un aula virtual, que les permita innovar su manera de impartir las asignaturas, saben que es importante crear entornos que ayuden a los estudiantes en su formación, su inexistencia hace que los contenidos sean impartidos de manera teórica causando una educación en retroceso tecnológico.

Pregunta 6: ¿El uso del aula virtual ayuda a no ser docentes tradicionales?

Tabla No. 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	100
NO	0	0
TOTAL	29	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Gráfico No.19



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Análisis: De acuerdo al gráfico el 100 % de los docentes manifiestan que el uso de un aula virtual nos aleja de la enseñanza tradicional y nos permite emplear nuevos entornos que ayuden de una manera organizada, creativa e innovadora a la formación tecnológica de los docentes y estudiantes en su quehacer educativo.

Pregunta 7: ¿Está de acuerdo con la creación de un aula educativa virtual para la institución?

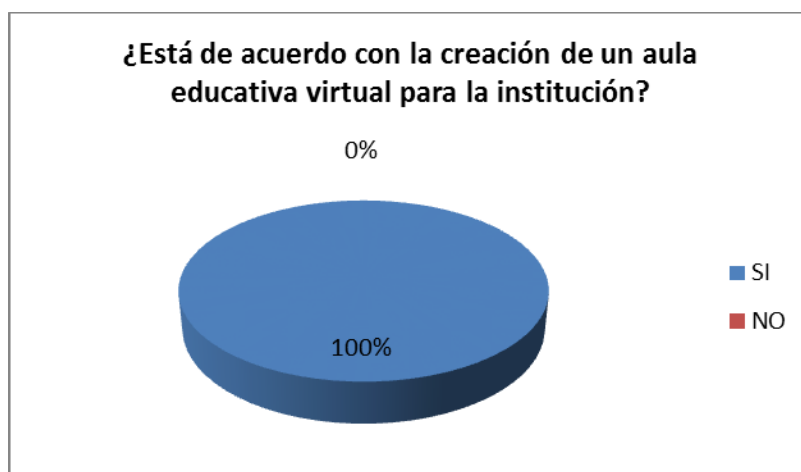
Tabla No. 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	100
NO	0	0
TOTAL	29	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Gráfico No.20



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Análisis: Según el planteamiento formulado, el 100 % de los docentes expresan que están de acuerdo con la creación de un aula virtual para uso de la planta docente de la institución, que le permita integrar las nuevas tecnologías de la información y comunicación a su práctica docente, podemos deducir que al implementarse se mejora la calidad de la enseñanza y por ende los estándares establecidos por la nueva era en el servicio educativo.

Pregunta 8: ¿Se adaptaría fácilmente al uso de las aulas virtuales?

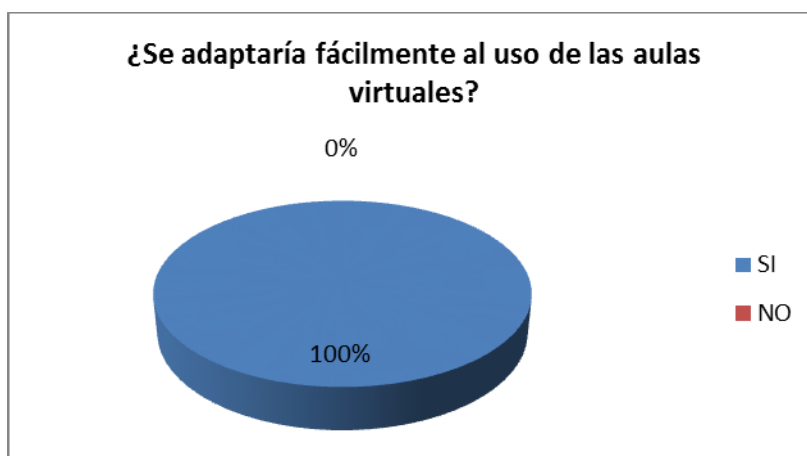
Tabla No. 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	100
NO	0	0
TOTAL	29	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Gráfico No.21



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Análisis: Según la pregunta sobre se adaptaría fácilmente al uso de las aulas virtuales el 100 % manifiesta que sí, interpretando estos resultados más los anteriores podemos afirmar que los docentes saben que son aulas virtuales pero no lo han practicado, por lo que al implementarse en la institución les permitiría acoplarse y relacionarse con estos entornos logrando integrar las tecnologías dentro de la práctica docente.

Pregunta 9: ¿Cree usted que la utilización de un aula virtual mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes?

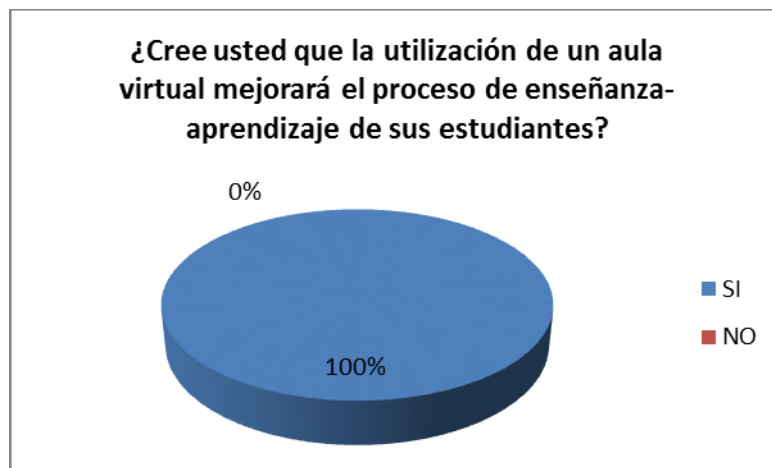
Tabla No. 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	100
NO	0	0
TOTAL	29	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Gráfico No.22



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Análisis: De acuerdo a la pregunta sobre la utilización de un aula virtual mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, pues el 100 % de los docentes expresan que sí, saben que al implementar esta herramienta tecnológica permitirá mejorar las metodologías empleadas brindando una calidad en la formación de los estudiantes.

Pregunta 10: ¿Considera que el aula virtual serían un apoyo para la enseñanza de su materia?

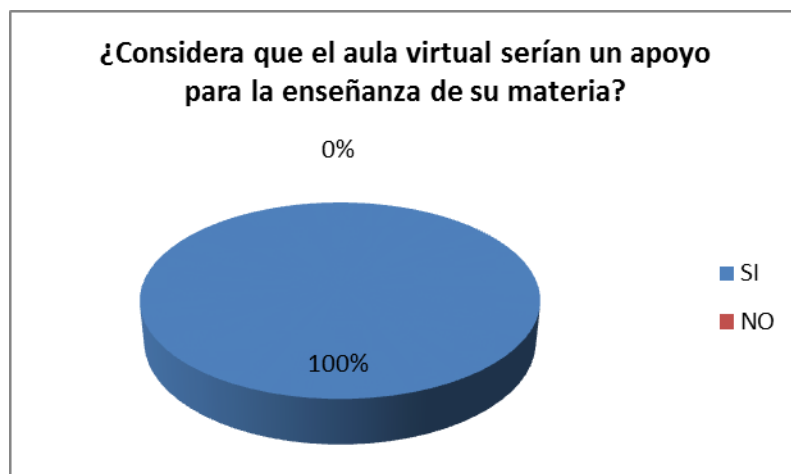
Tabla No. 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	100
NO	0	0
TOTAL	29	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Gráfico No.23



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes.

Elaborado por: Lic. Carlos Morales y Germania Vera.

Análisis: Según los datos arrojados sobre si se considera que el aula virtual sería un apoyo para la enseñanza de su materia, el 100 % de los docentes expresan que sí, efectivamente saben que al introducir nuevas herramientas a su asignatura les permitirá llegar más al estudiante, sus clases serían participativas, amenas y por ende lograrían aprendizajes significativos.

2.4. Verificación de hipótesis

- ✚ Aplicación de una prueba de diagnóstico tipo encuestas a docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa.
- ✚ El empleo de herramientas tecnológicas permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✚ El uso de aulas virtuales mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Operacionalización de las variables

Gráfico No.24

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Aula Educativa Virtual	Entorno virtual permite la automatización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje para lograr facilitar la transmisión de conocimientos al educando.	Software. Automatización. Interacción.	Herramienta dinámica Programas Tecnología Tratamiento de la información Imágenes audio-video Participación. Comunicación
Enseñanza-Aprendizaje	Metodología que permite llegar al conocimiento a través de la inducción y deducción mediante metodologías de enseñanza-aprendizaje.	Conocimiento. Deducción. Metodología	Idea. Discernimiento Contenidos. Técnica Conocimientos generales Conocimientos particulares. Métodos Técnicas Recursos

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE CREACIÓN

Datos informativos

Tema: Aula Virtual para el aprendizaje usando la Plataforma Moodle.

Institución: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón La Libertad.

Beneficiarios: Docentes y estudiantes de la institución.

Provincia: Santa Elena

Cantón: La Libertad

Dirección: Barrio Manabí, calle Severo Pacheco y av. Loja.

3.1. Antecedentes de la propuesta

En la actualidad en la que nos encontramos es necesario implementar la tecnología, ya que se ha hecho muy indispensable la utilización de las computadoras en todas las actividades que se realiza, optimizando el trabajo diario y con rapidez, los centros educativos deben acoplarlos para el proceso enseñanza–aprendizaje.

Los resultados de la investigación hacen imprescindible la búsqueda de una estrategia de solución, siendo las computadoras un elemento fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, Moodle permite de una crear espacios virtuales que produzca un servicio educativo diferente.

Esta plataforma brinda a los discentes de las diferentes instituciones educativas y en especial en las universidades, una nueva forma de interacción que en la actualidad están apegados a la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC's) que ayudan al mejoramiento de la educación, por tal motivo, nuestra necesidad en ser pioneros para la implementación en toda la Educación General Básica.

3.2. Justificación

La propuesta que se pone en consideración ayudará a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la capacitación de aulas virtuales a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” en la impartición de sus conocimientos y lograr que sus estudiantes obtengan buenas prácticas educativas que son fundamentales para su vida profesional y puedan desenvolverse sin problemas en esta sociedad de constantes cambios.

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo general:

- ✚ Aplicar un aula virtual, mediante el uso de la Plataforma Moodle como herramienta de apoyo para mejorar la enseñanza – aprendizaje.

3.3.2. Objetivos específicos:

- ✚ Diseñar un entorno virtual que sirva de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje para los docentes de la institución.
- ✚ Evaluar éste proceso en cuanto al aprovechamiento de los estudiantes.
- ✚ Valorar la importancia y beneficios el aula virtual.

3.4. Análisis de factibilidad

Esta propuesta es factible porque cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel, la colaboración, predisposición de los docentes y estudiantes, logrando el mejoramiento del uso de la tecnología y por ende la enseñanza–aprendizaje utilizando el aula virtual; al igual que se contará con todos los medio materiales y económicos para el desarrollo de la propuesta, con la orientación de un experto y el apoyo incondicional de los ejecutores del proyecto.

La ejecución de la presente propuesta presentará un impacto de nivel social, cultural y educativo en la comunidad de la Escuela de Educación Básica “Abdón calderón Garaicoa”, porque va a incidir en la actitud, aptitud y formación de los docentes, ya que se verán motivados a fortalecer sus prácticas pedagógicas, dejando a un lado las formas tradicionales de enseñanza-aprendizaje.

Además, los docentes incrementarán sus conocimientos para establecer estrategias didácticas innovadoras adecuadas en cada área, logrando así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a lo establecido en la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Los estudiantes por su parte, recibirán la influencia de las innovaciones educativas, porque mediante la aplicación de recursos digitales en las estrategias didácticas en sus clases, desarrollarán actitudes críticas, creativas, colaborativas y de participación que demanda la sociedad actual.

3.5. Impacto de la propuesta

La ejecución de la presente propuesta presentará un impacto de nivel social, cultural y educativo en la comunidad de la Escuela de Educación Básica “Abdón calderón Garaicoa”, porque va a incidir en la actitud, aptitud y formación de los docentes, ya que

se verán motivados a fortalecer sus prácticas pedagógicas, dejando a un lado las formas tradicionales de enseñanza-aprendizaje.

Además, los docentes incrementarán sus conocimientos para establecer estrategias didácticas innovadoras adecuadas en cada área, logrando así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las exigencias en la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Los estudiantes por su parte, recibirán la influencia de las innovaciones educativas, porque mediante la aplicación de recursos digitales en las estrategias didácticas en sus clases, desarrollarán actitudes críticas, creativas, colaborativas y de participación que demanda la sociedad actual.

3.6. Plataforma Virtual Moodle



Gráfico No.25

3.6.1. Moodle en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón La Libertad.

La Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” presenta su plataforma Moodle en su versión 2.4. Por su seguridad y su estabilidad, esta plataforma presenta varios agregados de carácter pedagógico, los cuales la convierten en una alternativa potencial en el contexto de la formación virtual, presencial y semipresencial.

Se apoya en recursos de plataforma educativa Moodle y en herramientas 2.0, a partir de las cuales motiva el intercambio y colaboración entre los participantes para hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje una experiencia realmente significativa.

La estructura de un aula virtual debe partir de una presentación general cómo los componentes que lo conforman deben estar bien distribuidos, a fin de lograr un ambiente donde el estudiante y el docente logren ubicarse fácilmente.

Moodle es una herramienta para producir cursos basados en internet, páginas web y procedimientos que permitan fácilmente la comunicación a través de Internet y el trabajo colaborativo. Se trata de un sitio web, donde se pueden realizar todas las actividades pedagógicas relacionadas con la transmisión y distribución de contenido y materiales que se necesitan para llevar a cabo las actividades de una o varias materias. Cuenta con la posibilidad de agregar espacios de chateo, debate o de retroalimentación y estadísticas para grupos y la comunidad educativa en general. Esta plataforma es de uso libre, y es la más utilizada.

3.6.2. Moodle en Educación General Básica

La utilización de la plataforma Moodle en la Educación General Básica será como complemento de formación de distintas sesiones o actividades de las áreas del currículo. La utilización de un aula virtual provocaría en la mayoría de los docentes y estudiantes tengan una oportunidad para el intercambio de ideas y conocimientos haciendo de la educación un aprendizaje propio.

3.6.3. B-Learning

Nos basaremos a la educación B-Learning que consiste en un proceso de enseñanza-aprendizaje con modalidad presencial y semipresencial, esto significa que una asignatura que se está impartiendo, anexaremos la plataforma de Moodle como una herramienta para vivir experiencias, incorporando en las nuevas tecnologías.

La formación virtual aporta una manera diferente y nueva de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje porque, no se organiza a través de clases presenciales en un lugar físico y no se han de cumplir con un horario fijo, pero en nuestro caso haremos del aula virtual una espacio donde la teoría, práctica, experiencias de forma presencial con el apoyo del laboratorio de computación de la institución.

Se expresa que un entorno virtual de aprendizaje es cuando:

- ✚ Se puede tener acceso a él en cualquier momento.
- ✚ El acceso se realiza en cualquier sitio.
- ✚ Los estudiantes y profesores se pueden comunicar e interrelacionar a cualquier hora.
- ✚ El estudiante dispone de contenidos e información relativos a sus estudios.

3.6.4. Características de la plataforma virtual basada en Moodle:

- ✚ Proporciona a los profesores muchas actividades y recursos para el curso.
- ✚ Permite desarrollar nuevos módulos e incorporar nuevas características a la plataforma.
- ✚ Es una plataforma de código abierto y de uso libre bajo licencia pública GNU.
- ✚ Regularmente actualizado con nuevas características y corrección de errores.

3.6.5. Metodología

- ✚ Foros para interactuar entre los estudiantes y/o docente.
- ✚ Se han diseñado e implementado guías docentes de tipo web haciendo uso de paquetes SCORM.
- ✚ Ficheros digitales como soporte para documentar algunos aspectos y contenidos de la asignatura.

3.7. Filosofía de Moodle

Moodle se basa en una filosofía del aprendizaje propia que incluye el constructivismo, también se lo denomina "pedagogía constructivista social":

3.7.1. Constructivismo

Se denomina constructivismo cuando el ser humano construye su propio conocimiento a medida que interactúa en su entorno. Todo el aprendizaje que ya lo conoce, lo contrasta y lo encaja en su pensamiento donde forma se nuevo conocimiento.

Este conocimiento puede trasmitirlo con éxito en el entorno que le rodea, aquí depende de los estilos de aprendizajes que tengan desarrolladas las personas, porque muchos sólo con leer o escuchando alguna información lo puede interpretar y trasmitir a otras personas.

3.7.2. Construccinismo

El construccionismo es el desarrollo intelectual de una persona, es decir, es la forma de como una persona se compromete construye su propio conocimiento explica que el aprendizaje es particularmente efectivo cuando se construye algo que debe llegar a otros.

Un educador debe estar consciente sobre su rol y un educador con capacidades de observación, flexible, empático y creativo es el que promueve la búsqueda de estrategias pedagógicas que plantea el construccionismo.

3.7.3. Constructivismo social

El constructivismo social es un modelo basado en el constructivismo, es la creación de ideas, contenidos de una manera grupal o con significados compartidos.




El modelo constructivista va de la mano con las tecnologías por lo que los estudiantes aprovechan estas herramientas que tienen a su alcance y ellos son los responsables de la dirección de su propio aprendizaje.

La tecnología ha cambiado totalmente el servicio educativo, antes se usaban la pizarra y la tiza, luego el papel y lápiz ahora nuestro reto es cambiar la educación tradicional con el uso de las aulas virtuales de aprendizaje ese será el nuevo propósito que se incluya la tecnología y sus recursos como un nuevo estilo de aprendizaje que aporte su nueva manera de aprender, formando un aprendizaje colaborativo.

3.8. Instalación de Moodle

Para la instalación de Moodle encontramos todas las herramientas necesarias en su página web www.moodle.org aunque algunas empresas que brindan sus servicios en calidad de administradores, pero sin embargo se lo puede realizar descargando todas las aplicaciones y ser administradores propios.

Para usar esta plataforma se necesita ejecutarse con los siguientes:

-  Servidor web
-  Instalación de PHP.
-  Base de datos (puede ser Mysql)

Todos estos componentes forman de un paquete de plataforma LAMP y pueden ser descargados e instalados desde la página de Moodle (MODLAMP).


3.9. Iniciar en Moodle

El entorno escogido para impartir los cursos de formación como complemento de las clases presenciales se desarrollará en la Plataforma virtual Moodle, desde la cual se podrá acceder de manera fácil y sencilla, permitiendo utilizar todos los materiales y

recursos de aprendizaje para cada uno de los temas que integran los docentes en su asignatura, como así también a un conjunto de herramientas de comunicación y gestión.

Para poder acceder al sistema de Moodle la institución debe crear un administrador, a la vez se debe registrar como tal, ingresando a la cuenta con el nombre de usuario y la respectiva contraseña.

Usuarios registrados

Entre aquí usando su nombre de usuario y contraseña
(Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador) 

Nombre de usuario

Contraseña

Recordar nombre de usuario

[¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?](#)

Algunos cursos permiten el acceso de invitados

Gráfico No.26

3.10. Administración Principal

Añadir un curso:

Clic en página principal

Cursos

Aparece la siguiente ventana, clic en añadir curso.

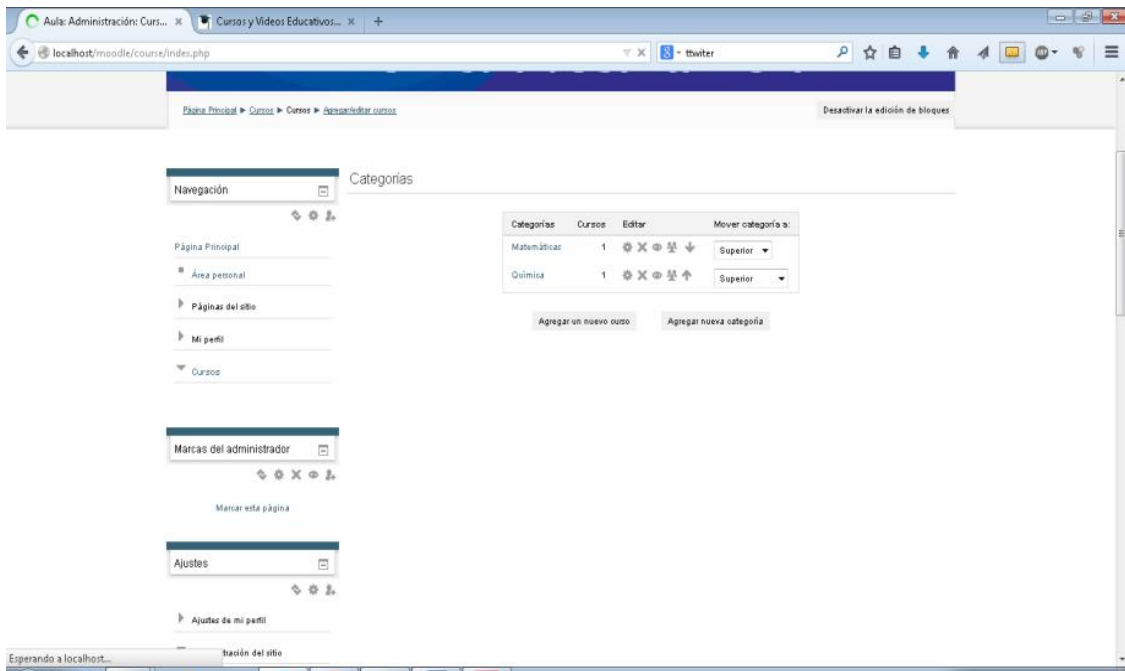


Gráfico No.27

Llenar el formulario

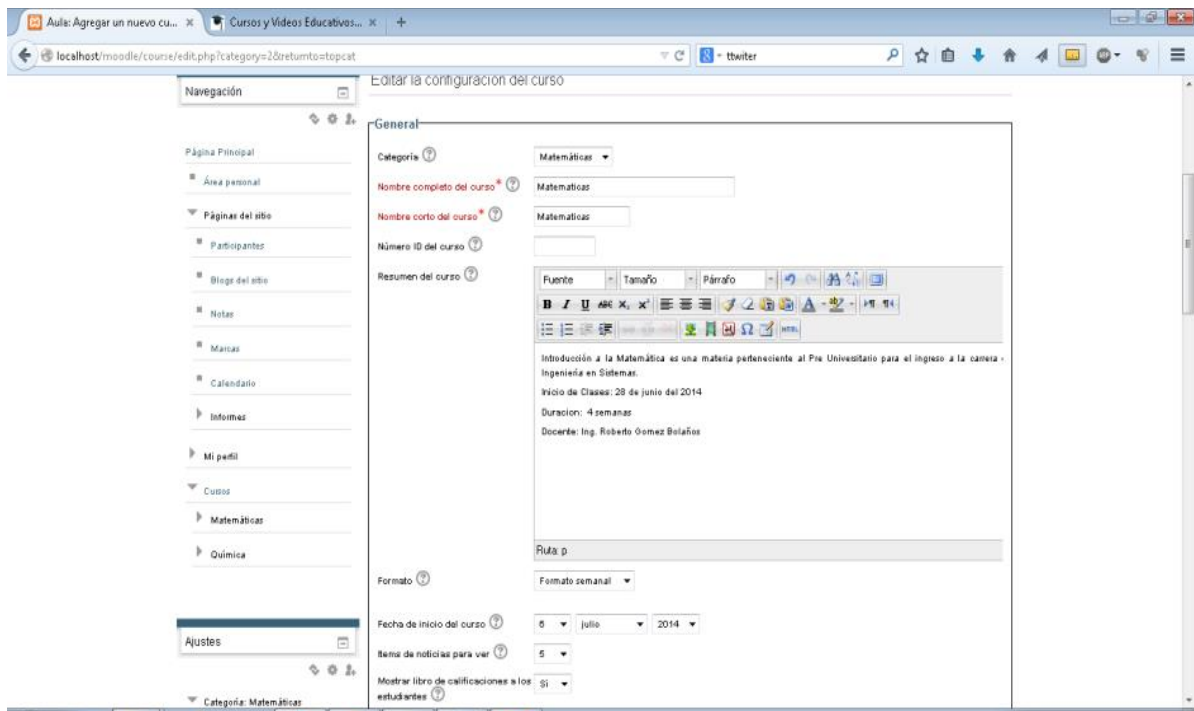


Gráfico No.28

En Secciones se debe escoger el número de capítulos o secciones que contendrá el curso.

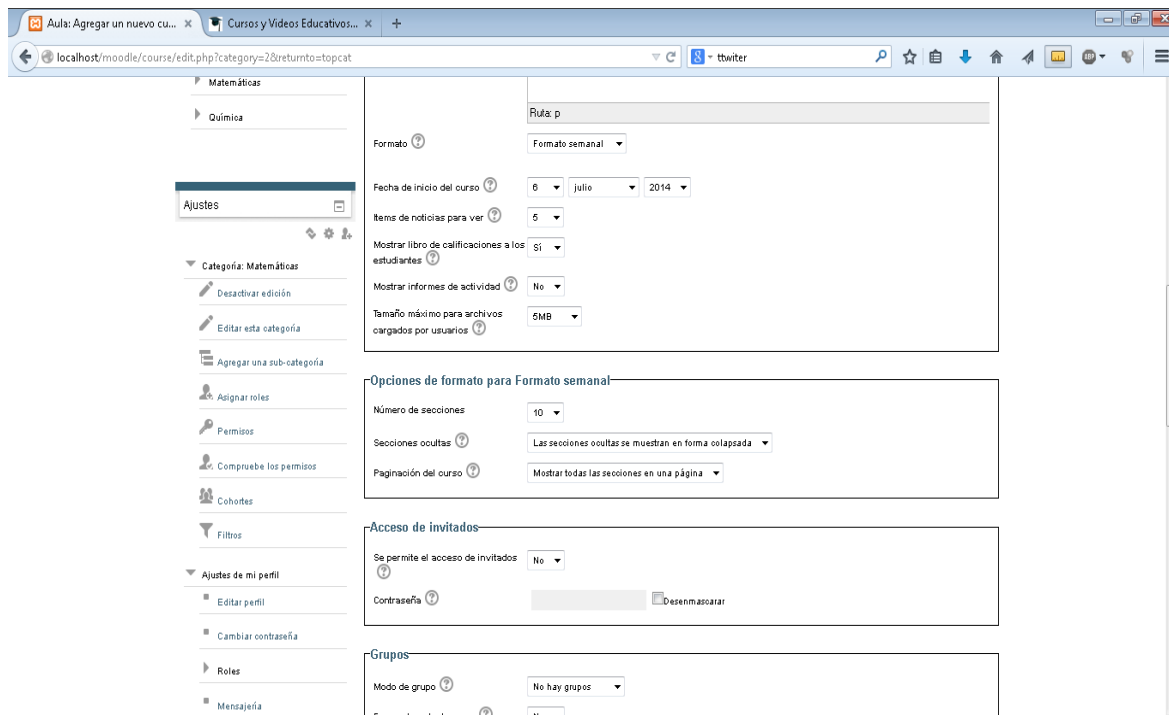


Gráfico No.29

3.11. Ingresar al Aula Virtual

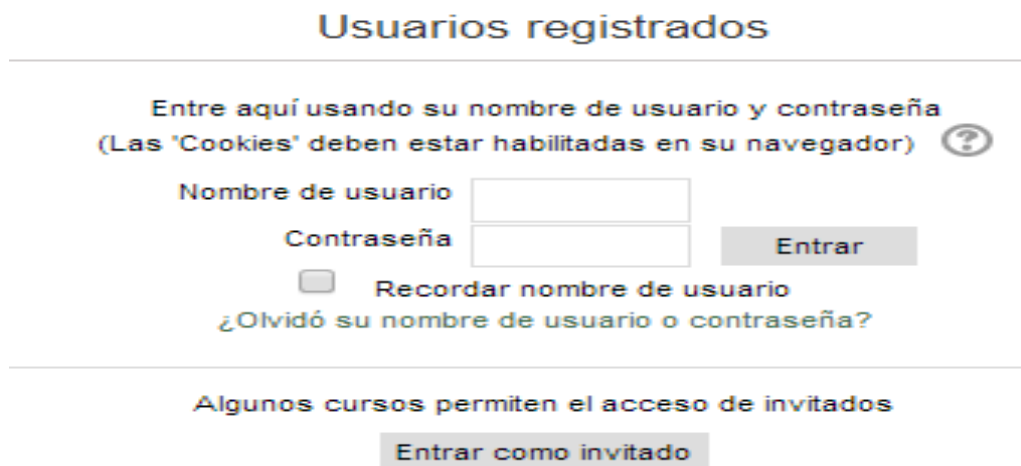


Gráfico No.30

3.12. Plataforma Aula Virtual Escuela Calderón



Gráfico No.31

Como se muestra en la figura anterior, la interfaz deberá ser sencilla y amigable, en la cual se deberá visualizar claramente cuáles son los componentes principales. En el menú principal del aula se integrará las actividades que deben ser implícitas en el aula, logrando así un ambiente óptimo para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.12.1. Área de trabajo

Bloque cero o bloque de introducción al curso

Es el bloque inicial con que comienzan todos los cursos virtuales de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, donde se visualiza la información general del curso, es decir:

- ✚ Diseño curricular
- ✚ Material de estudio
- ✚ Introducción
- ✚ Uso de la plataforma

Información general

- ✚ **Programa de estudios del curso.-** Información de las actividades, resultados de aprendizaje y contenidos de cada unidad.
- ✚ **Manual del Curso.-** Opción de libros donde se encuentran las temáticas de cada unidad formativa.
- ✚ **Plantillas para tareas.-** Formato sugerido para desarrollar las actividades.
- ✚ **Glosario.-** Listado de palabras relacionadas al curso.

Netiqueta

Son reglas que se generan al utilizar las plataformas virtuales, es importante para mantener un clima agradable, armónico y con mucha responsabilidad.



Gráfico No.32

Uso de la Plataforma

- ✚ **Manual y Política de uso.-** Documento técnico donde se detallan los procedimientos sobre el manejo del aula virtual de la institución.
- ✚ **Video tutorial.-** Herramienta que sirve para visualizar paso a paso el uso de la plataforma.

Comunidad

- 🚩 **Foro introductorio.-** Espacio de interacción y socialización de los participantes del curso donde se realiza una presentación de cada uno.

Instrumento que el docente debe tomar en cuenta:

- 🚩 Manejo del chat general del curso.
- 🚩 Uso del foro.
- 🚩 Calificación y retroalimentación de tareas.
- 🚩 Uso y manejo del correo interno.

The screenshot displays the user interface of a virtual classroom. At the top left, there is a circular logo for 'ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA' featuring a portrait of a man and the text 'FUNDADA 3 DE JUNIO DE 1960'. To the right, a user profile area shows '¡Hola, Admin!' and a profile picture. Below this, there are options for 'Mi perfil', 'Salir', and 'colour' with several color swatches. A language dropdown menu is set to 'Español - Internacional (es)'. The main content area is titled 'Bienvenidos al Aula Virtual de la Escuela de Educación Básica "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"' and features a central graphic of a globe with the text 'Aula Virtual' and several blue human figures connected to it. Below the graphic, a welcome message reads: 'Les damos la más cordial bienvenida al Aula Virtual, que pretende interiorizarlos acerca de las principales bondades y herramientas de trabajo que forman parte de esta innovadora plataforma.' To the left of the main content, there is a sidebar with 'Ajustes' (Settings) and 'Siguenos en Twitter' (Follow us on Twitter) sections. To the right, there is a 'Navegación' (Navigation) sidebar with links to 'Página Principal', 'Área personal', 'Páginas del sitio', 'Mi perfil', and 'Cursos'. At the bottom right, there is a 'Calendario' (Calendar) for July 2014, showing days from Sunday to Saturday.

Gráfico No.33

Boque académico

En este bloque se encuentran detallado la temática de la unidad formativa, incluyendo información de la misma con recursos y actividades, los mismos que permiten alcanzar el resultado del aprendizaje.








Dimensiones del aula virtual

Los estudiantes requieren una visión general del curso; por ello, esta dimensión presente información básica, para situar a los estudiantes en su curso.

Dimensión informativa

Se refiere a los datos informativos de la unidad en ella se detallan el resultado de aprendizaje, temas, actividades sugeridas y bibliografía.

Elementos que la conforman:

-  Presentación del profesor
-  Descripción del curso
-  Competencias a desarrollar en el curso
-  Programa detallado de los contenidos del curso
-  Forma de evaluación
-  Bibliografía del curso
-  Documentos generales del curso (planificación, cronograma de actividades, guía general, etc.).

Dimensión formativa

Esta dimensión está compuesta por los recursos que representan documentos básicos del curso que deben ser de conocimiento de los estudiantes para su formación.

Elementos que conforman:

Recursos

Se refiere a toda la documentación de apoyo al estudio realizado.

Manual de estudio

Es el desarrollo de los contenidos a tratar, el mismo documento que encontramos en la introducción. Permite al estudiante contar con el material de estudio para la adquisición de nuevos conocimientos. Dentro de las alternativas, están las siguientes: presentaciones en Power Point, lecturas obligatorias, PDF. Estos materiales son de estudio obligatorio por parte de los estudiantes.

Material complementario

Material adicional de referencia para complementar y ampliar el conocimiento, Tiene como objetivo incentivar en el estudiante la consulta e investigación adicional al contenido temático ofrecido por el docente. Dentro de las alternativas, tenemos tutoriales, videos, animaciones, enlaces a páginas web, lecturas complementarias.

Dimensión experiencial

Está compuesta por las actividades de aprendizaje que facilitan a los estudiantes la adquisición de habilidades, motivos, interese y valores asó como la reestructuración de conocimientos: problemas, caos, trabajos colaborativos, ejercicios de autoevaluación para comprobar que se van adquiriendo los conocimientos, ejercicios de refuerzo y retroalimentación para el control del ritmo de aprendizaje.

Todas las actividades están programadas, donde se recomienda que el foro de aprendizaje, además de estar compuesta por las evaluaciones programadas del curso, como elemento motivador que permita medir el esfuerzo del estudiante.

Actividades

Tareas

En este espacio contiene las instrucciones para el desarrollo de la tarea y el sumario de calificaciones. Es responsabilidad del docente revisar, calificar y retroalimentar las tareas enviadas.

Video Conferencia

Usamos el módulo BigBLUEBUTTONbn

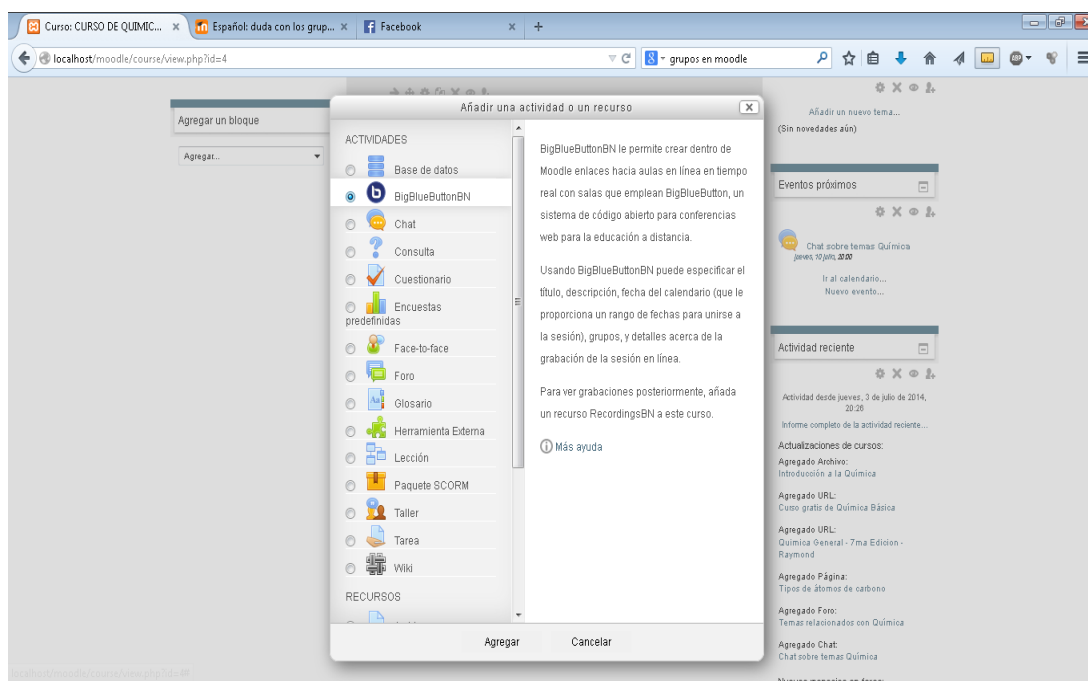


Gráfico No.42

Llenamos el nombre, la bienvenida lo configuramos el día que va a estar vigente.

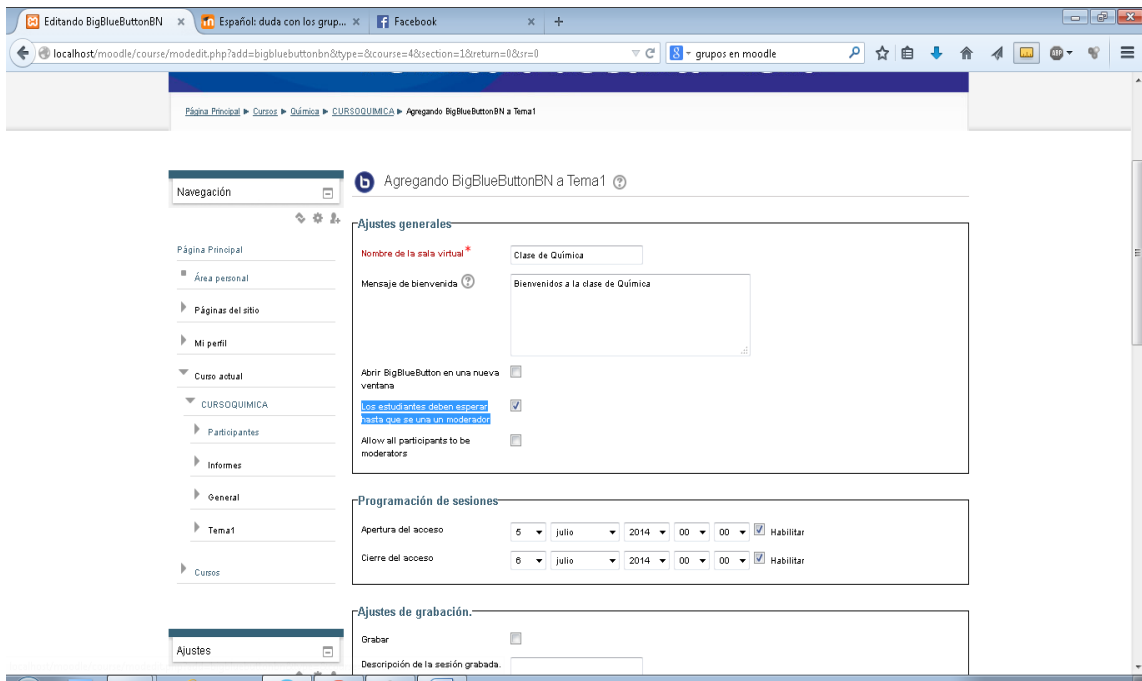


Gráfico No.43

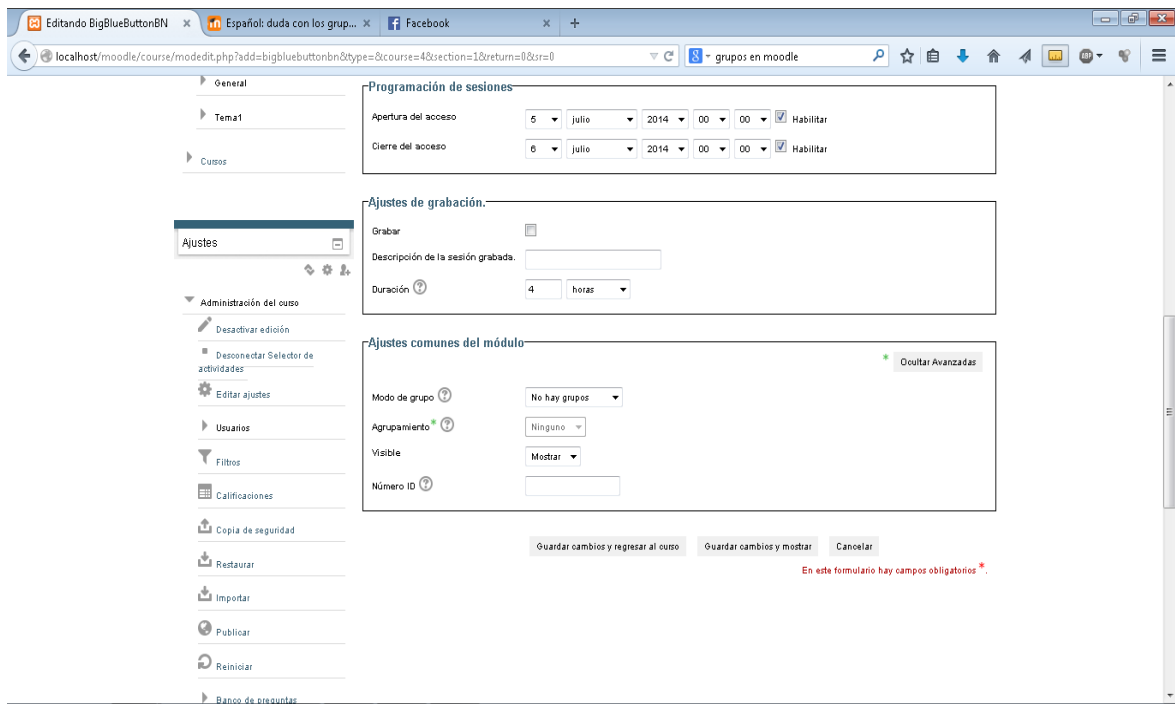


Gráfico No.44

Dimensión comunicativa

El docente debe hacer uso de este espacio como medio de comunicación con sus estudiantes, a fin de mantener una comunicación más fluida y amena.

Este espacio está compuesto por:

Foro

En este espacio se podrá visualizar un tema planteado para publicar su análisis y respuestas. En el foro se sugiere participar dos veces, una con aporte propio y otra argumentando la respuesta de un compañero, la participación debe ser motivada y retroalimentando los aportes de los participantes.

Para acceder al foro se debe presionar en el enlace correspondiente:

Añadir Foro

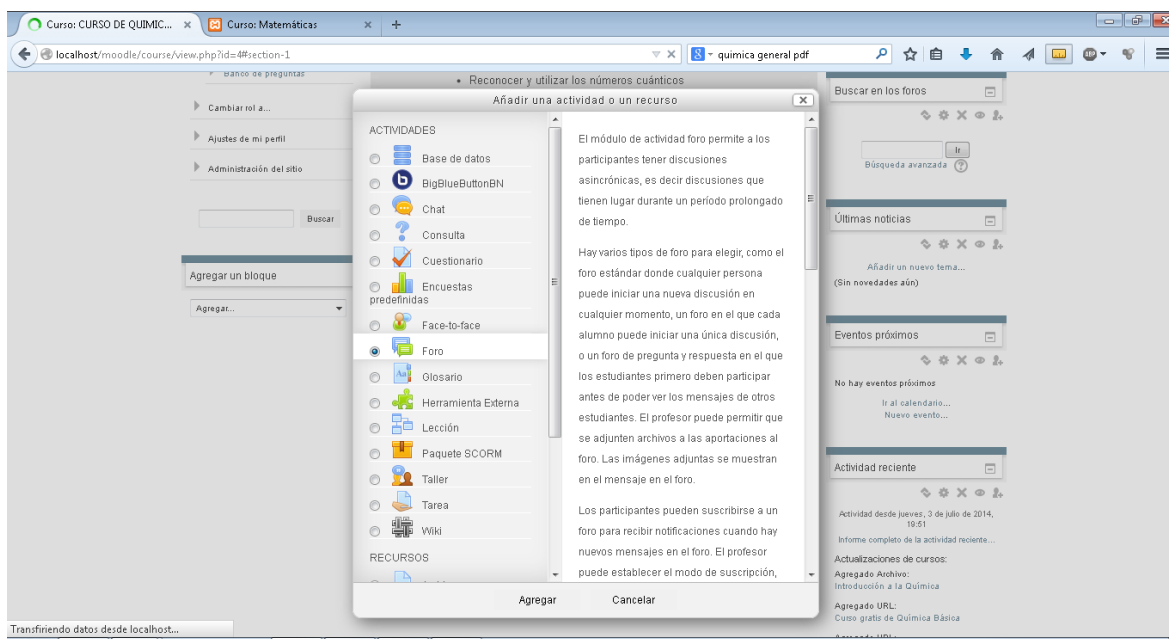


Gráfico No.34

Títulos

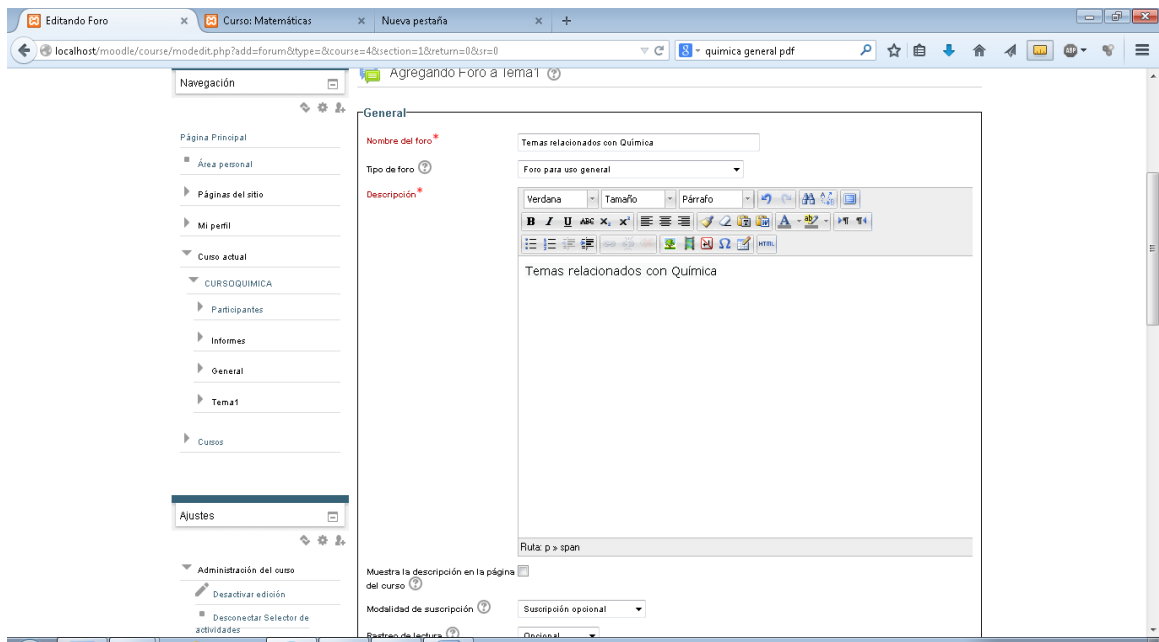


Gráfico No.35

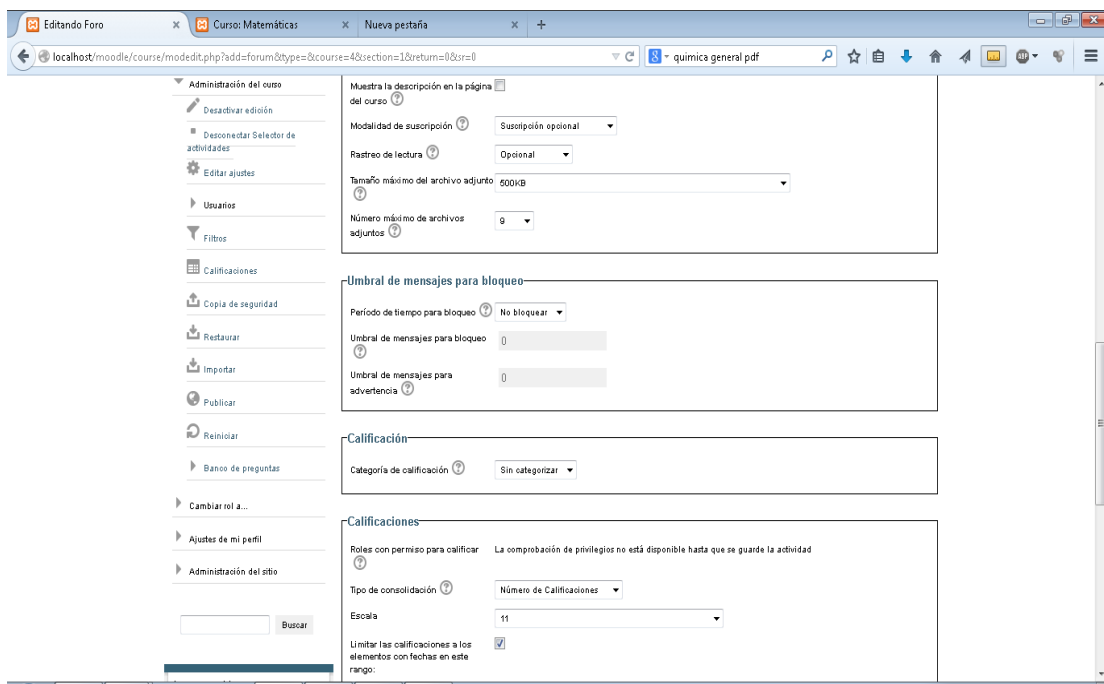
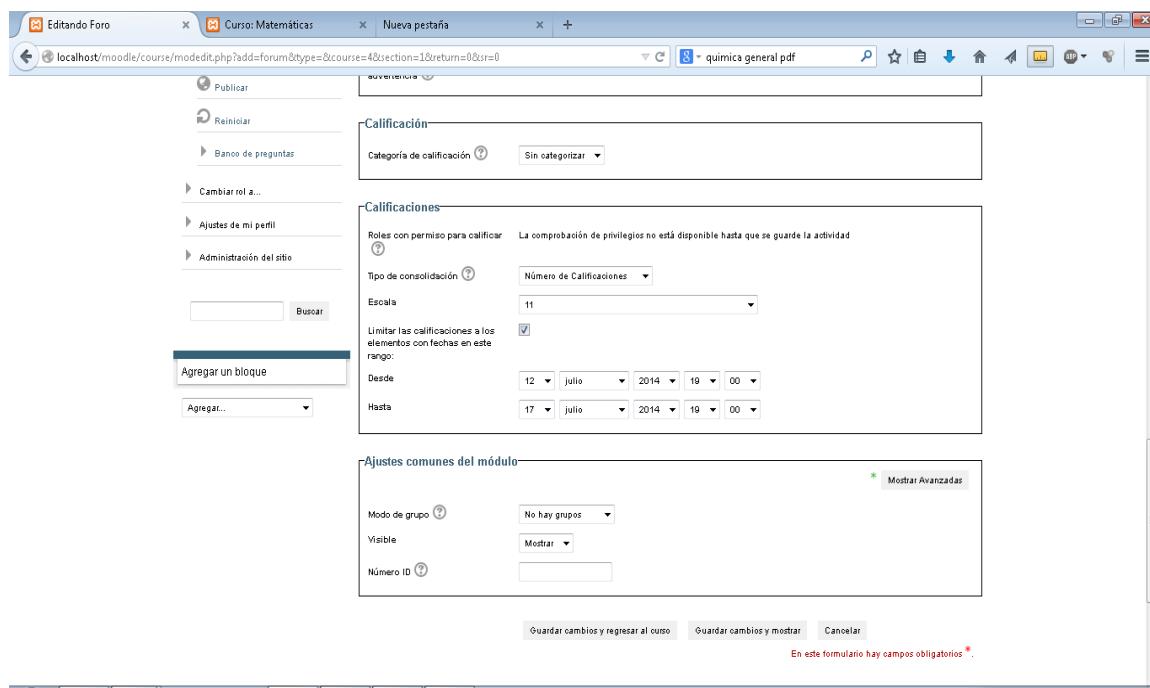


Gráfico No.36

Establecer las fechas de vigencia del foro



The screenshot shows the Moodle forum settings page for a course named 'Curso: Matemáticas'. The page is titled 'Editando Foro' and is located at the URL 'localhost/moodle/course/modedit.php?add=forum&type=8&course=4§ion=1&return=0&sr=0'. The 'Calificaciones' section is expanded, showing the following settings:

- Calificación:** Categoría de calificación: Sin categorizar
- Calificaciones:**
 - Roles con permiso para calificar: La comprobación de privilegios no está disponible hasta que se guarde la actividad
 - Tipo de consolidación: Número de Calificaciones
 - Escala: 11
 - Limitar las calificaciones a los elementos con fechas en este rango:
 - Desde: 12 julio 2014 19 00
 - Hasta: 17 julio 2014 19 00
- Ajustes comunes del módulo:**
 - Modo de grupo: No hay grupos
 - Visible: Mostrar
 - Número ID: [Empty field]

Buttons at the bottom include 'Guardar cambios y regresar al curso', 'Guardar cambios y mostrar', and 'Cancelar'. A red asterisk indicates that there are mandatory fields in the form.

Gráfico No.37

Chat

Es un medio de comunicación sincrónico, donde se puede aportar en línea sobre un tema expuesto o resolver inquietudes del curso, cada bloque tiene un chat, para esta actividad el docente debe convocar para participar en ella, según la fecha programada. Una vez que se presiona chat, se despliega en la pantalla una nueva ventana y seleccionamos entrar a la sala, esta herramienta es un sistema de comunicación instantánea y podemos observar a todos los participantes que están conectados.

Crear chat

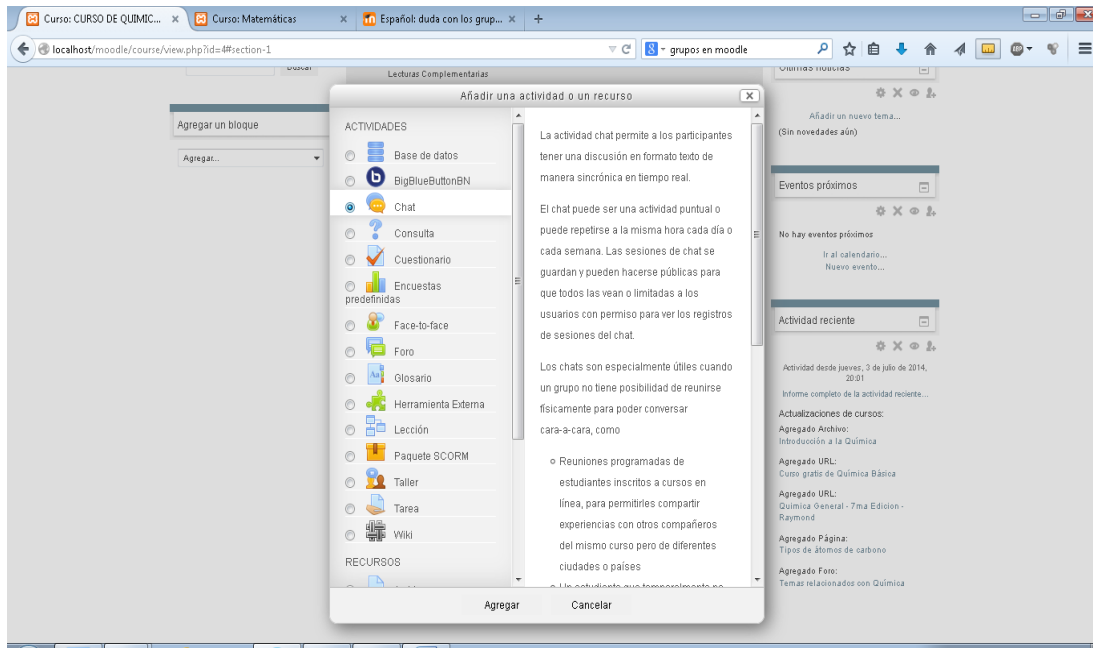


Gráfico No.38

Establecer la fecha y a quien se le permite ver el chat.

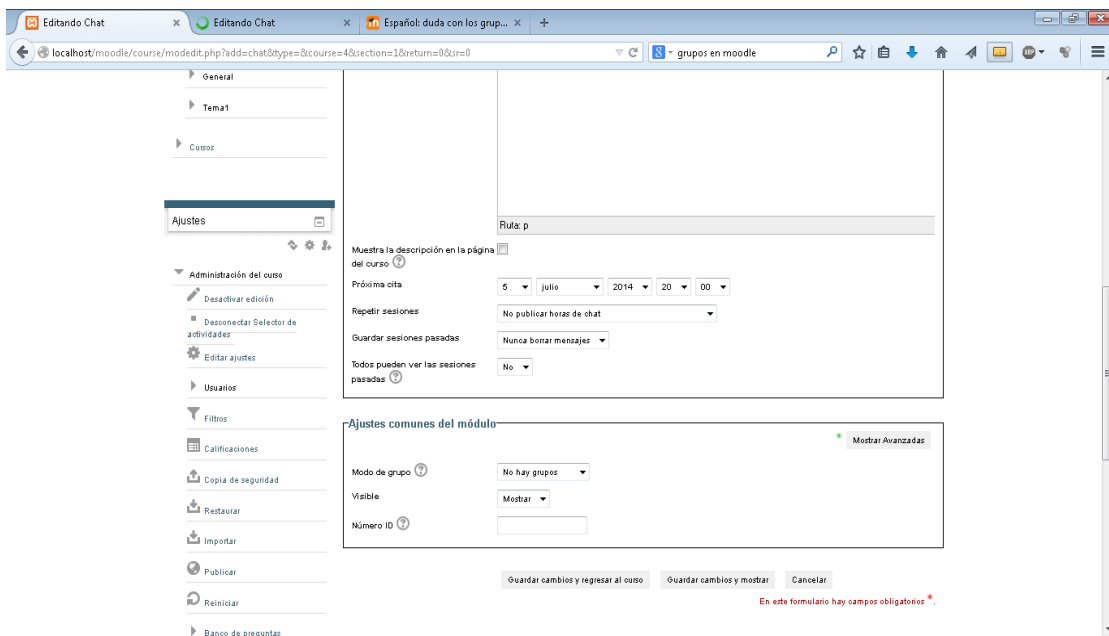


Gráfico No.39

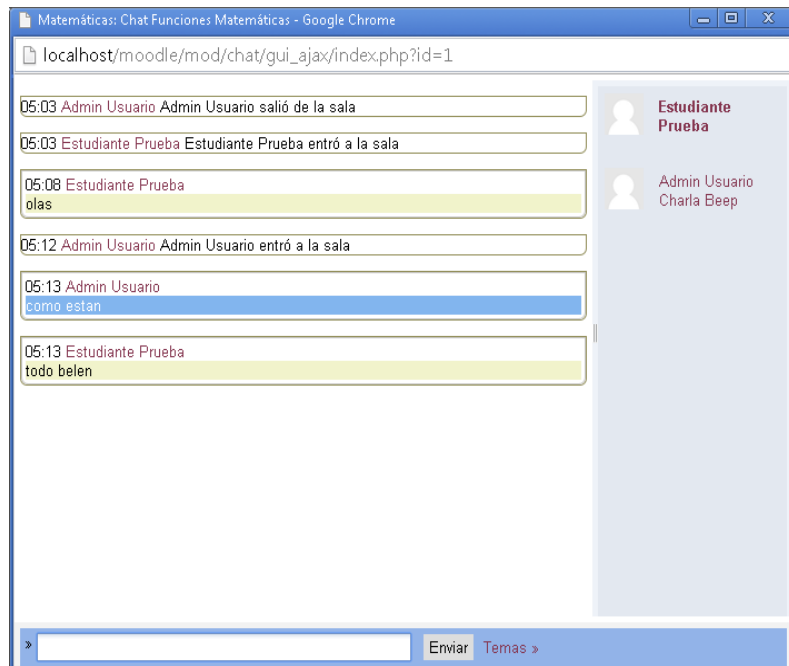


Gráfico No.40

Mensajes

Se lo puede utilizar para solucionar dudas, es un medio de comunicación directo y personal con el docente.

Añadir una pregunta

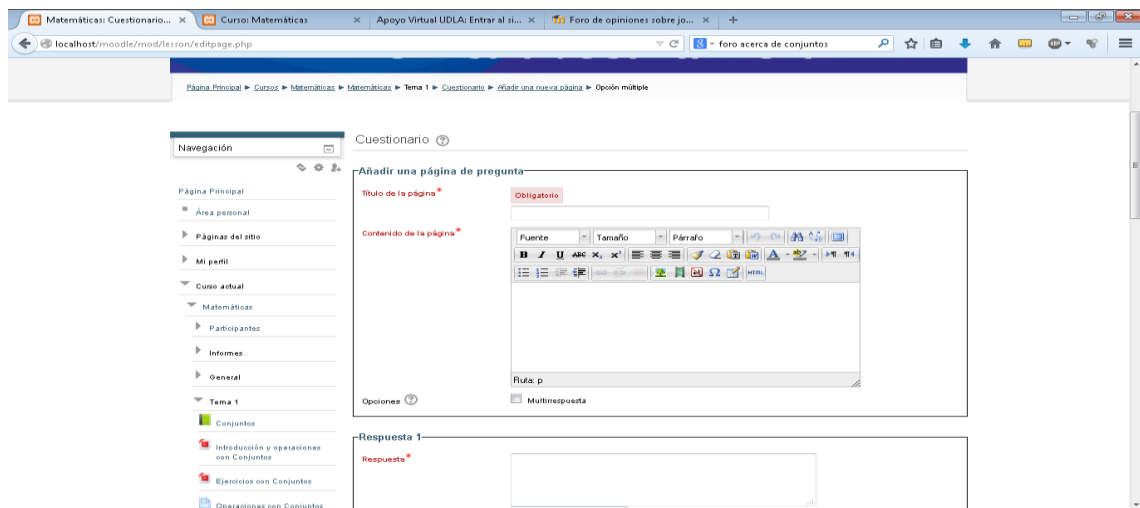


Gráfico No.41

Añadir un PDF

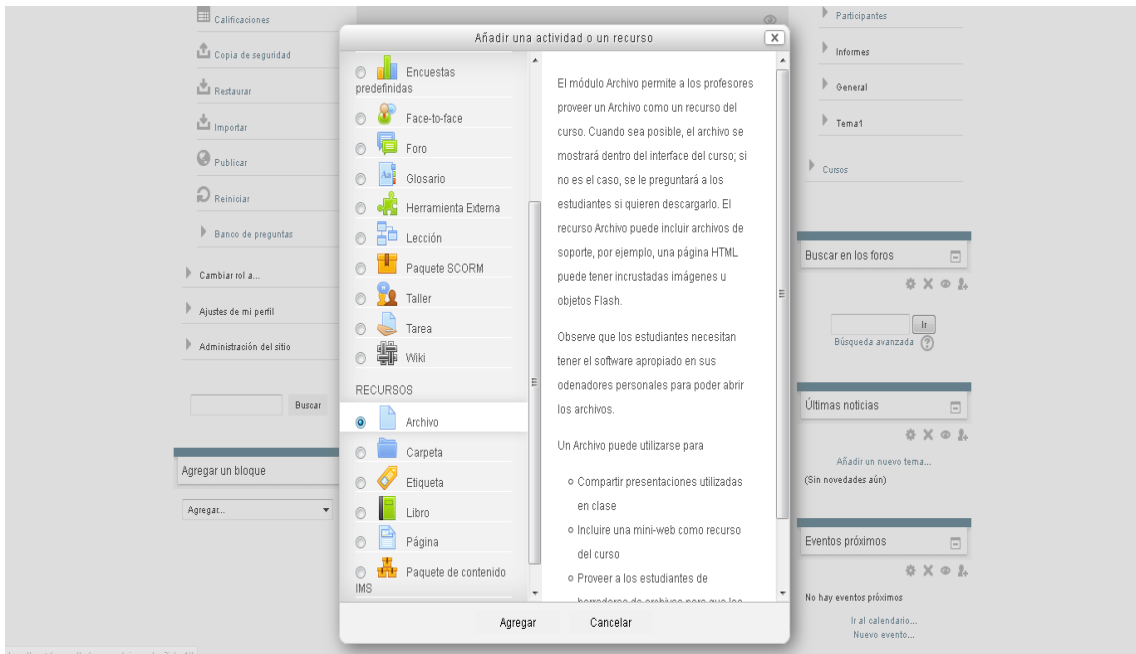


Gráfico No.42

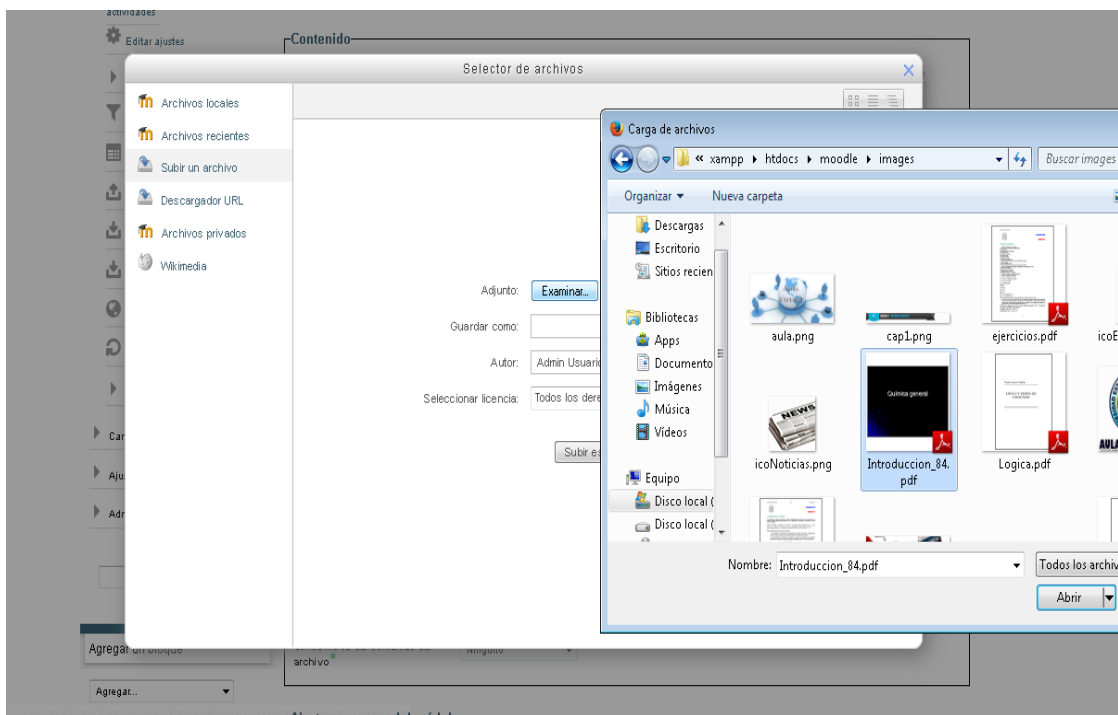


Gráfico No.43

Añadir etiqueta

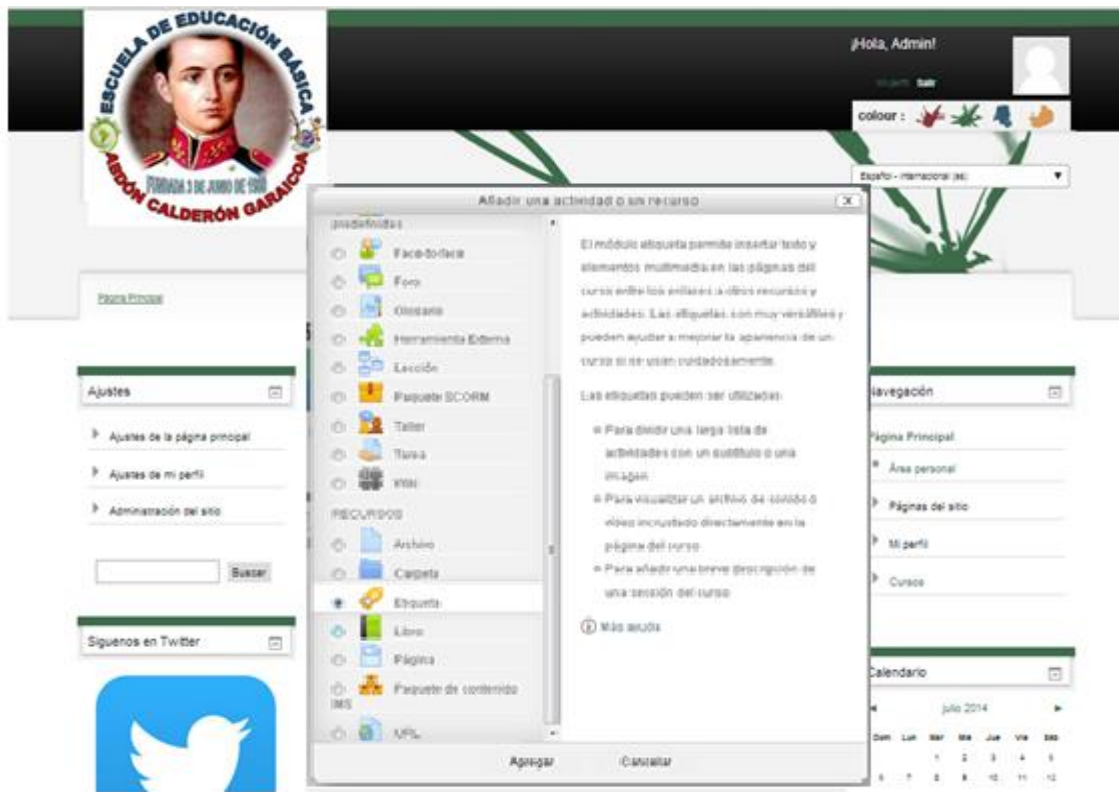


Gráfico No.44

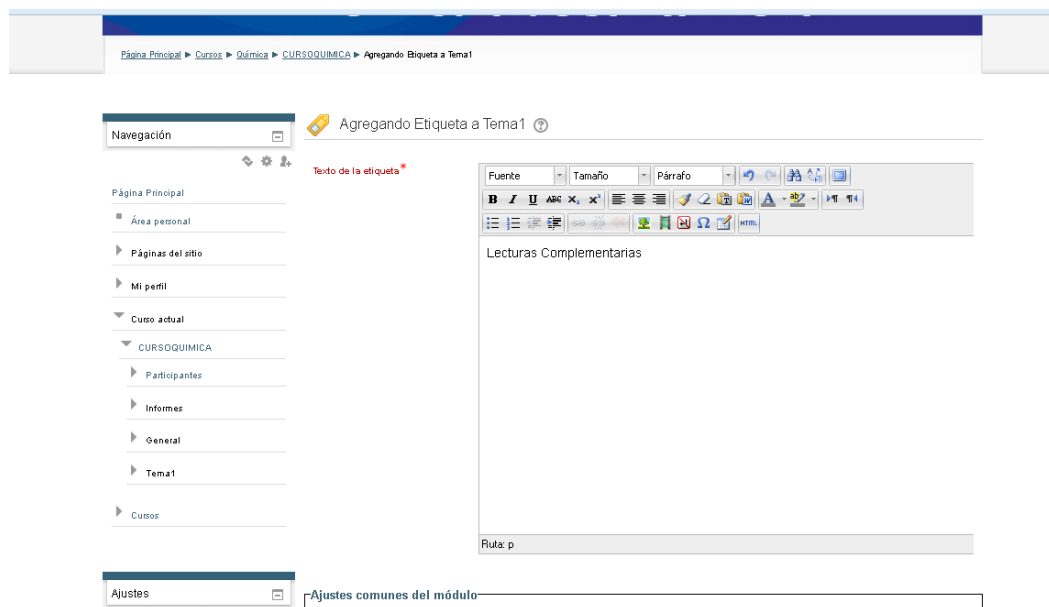


Gráfico No.45

Añadir URL. Link a una pagina

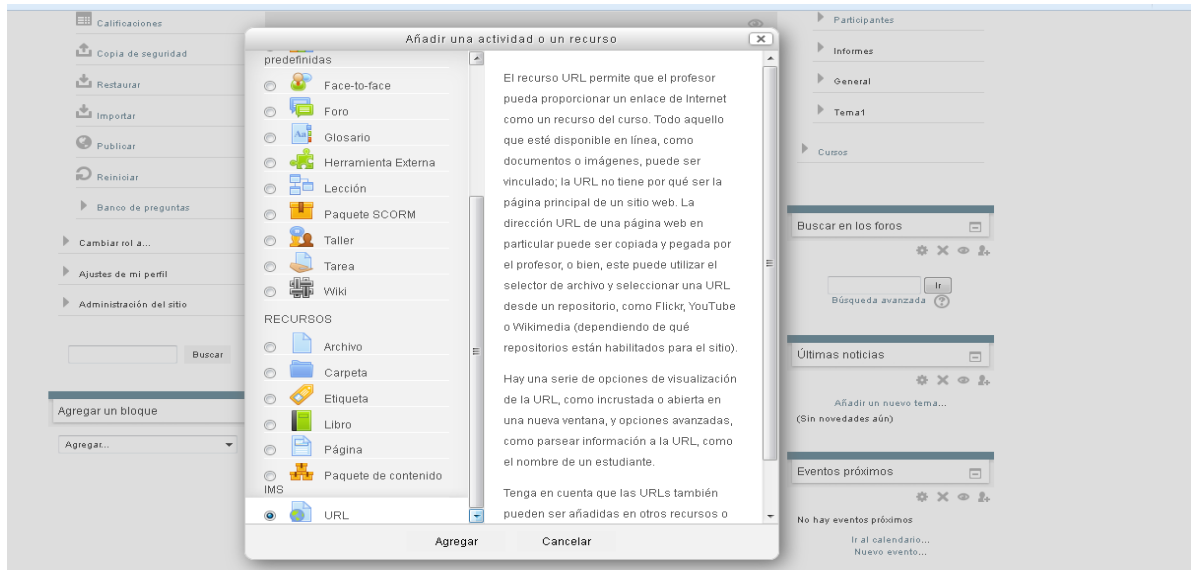


Gráfico No.46

Cuestionario

Establecer el tiempo límite del cuestionario y fechas

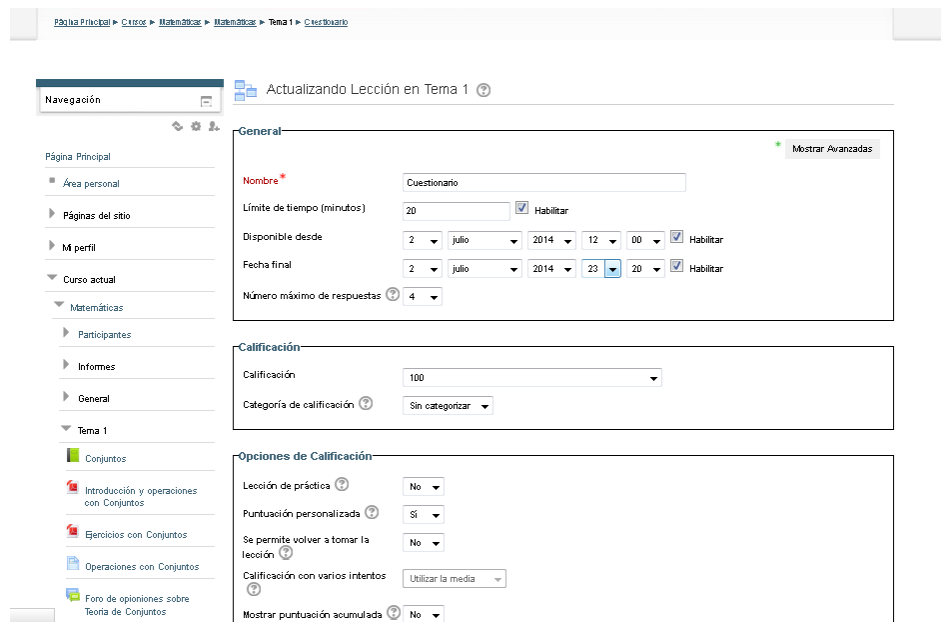


Gráfico No.47

Contestar preguntas

The screenshot shows a web interface for editing a question. At the top, there is a breadcrumb trail: [Página Principal](#) > [Curso](#) > [Matemáticas](#) > [Matemáticas](#) > [Tema 1](#) > [Cuestionario](#). On the right, there is a button labeled "Editar el contenido de esta página".

On the left, there is a "Navegación" sidebar with a tree structure:

- Página Principal
 - Área personal
- Páginas del sitio
- M perfil
- Curso actual
 - Matemáticas
 - Participantes
 - Informes
 - General
 - Tema 1
 - Conjuntos
 - Introducción y operaciones con Conjuntos

The main content area is titled "Cuestionario" and contains the question: "¿Qué es un conjunto?". Below the question are four radio button options:

- Una colección de números.
- Una Colección de vocales.
- Un conjunto es una colección bien definida de objetos.
- Una colección de letras.

At the bottom right of the question area is a button labeled "Enviar".

Two red error messages are visible:

- "El temporizador sólo funciona con estudiantes. Entre como estudiante para probar el temporizador."
- "Usted no verá la barra de progreso porque puede editar esta lección"

Gráfico No.48

This screenshot shows the same question editor interface, but with the question expanded to show a list of responses. The question is "¿Un Conjuntos es?".

At the top of the question area, there are buttons for "Previsualizar", "Edición", "Informes", and "Calificar ensayos". Below these are tabs for "Colapsado" and "Expandido", with "Expandido" selected.

Below the tabs, there are links: "Importar preguntas | Añadir una página de contenido | Añadir un clúster | Añadir aquí una página de pregunta".

The question text is "¿Un Conjuntos es?".

Below the question, there is a section titled "Opción múltiple" with four responses:

Respuesta	Comentario	Puntuación	Acción
Respuesta 1: Una colección de números.	Comentario 1	Puntuación 0	Saltar Página siguiente
Respuesta 2: Un conjunto es una colección bien definida de objetos.	Comentario 2	Puntuación 100	Saltar Esta página
Respuesta 3: Una colección de letras.	Comentario 3	Puntuación 0	Saltar Esta página
Respuesta 4: Una Colección de vocales.	Comentario 4	Puntuación 0	Saltar Esta página

At the bottom of the question area, there are more links: "Importar preguntas | Añadir una página de contenido | Añadir un clúster | Añadir un final de ramificación | Añadir un final de clúster | Añadir aquí una página de pregunta".

Gráfico No.49

Calificación, sobre cuánto es el cuestionario.

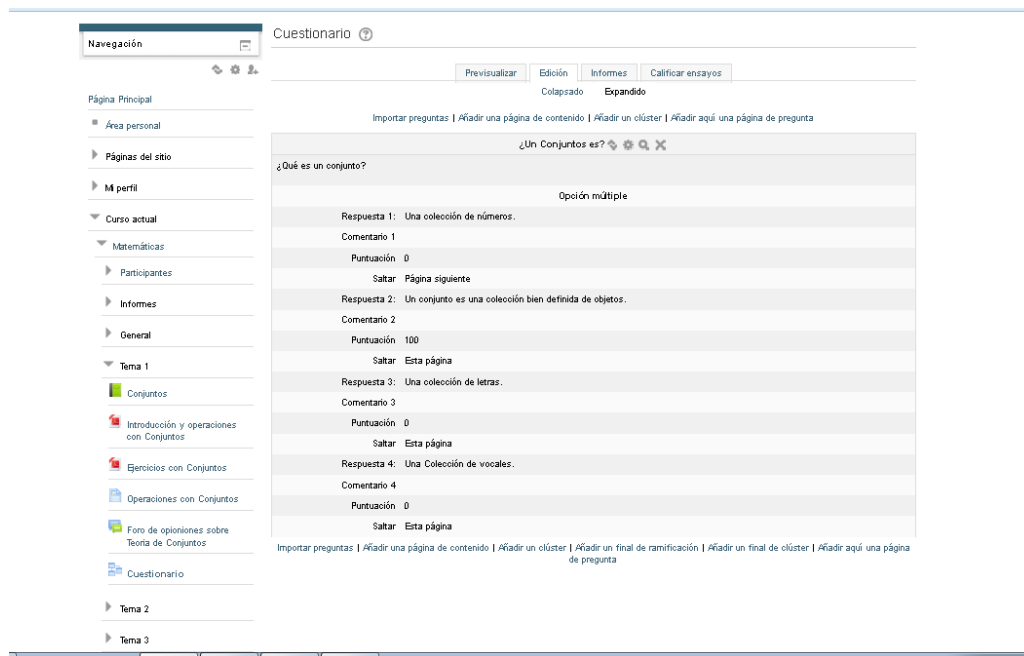


Gráfico No.50

Añadir videos en YouTube

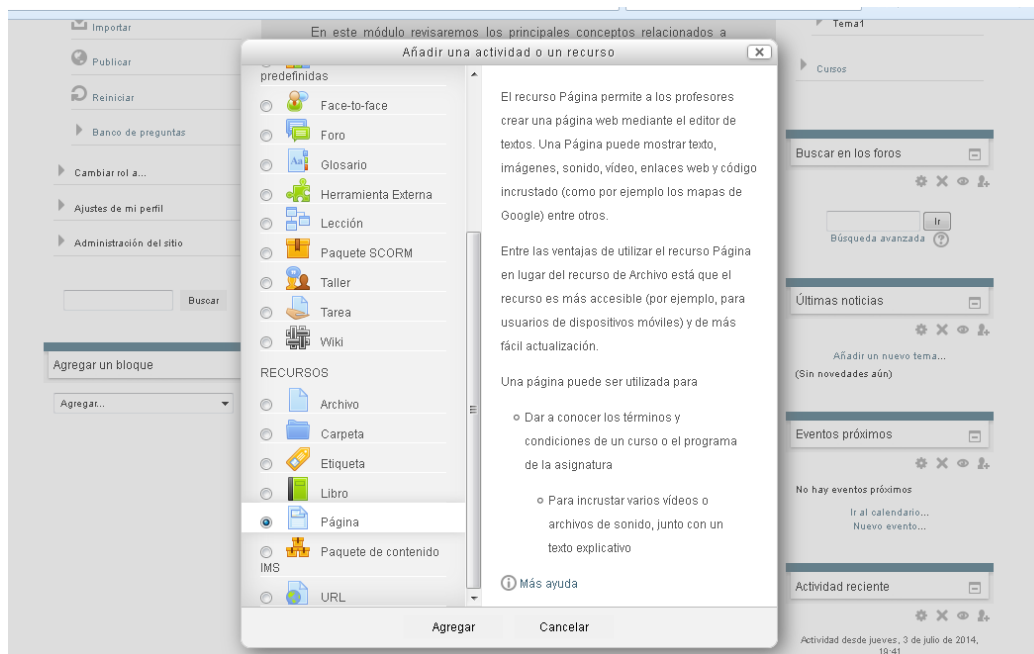


Gráfico No.51

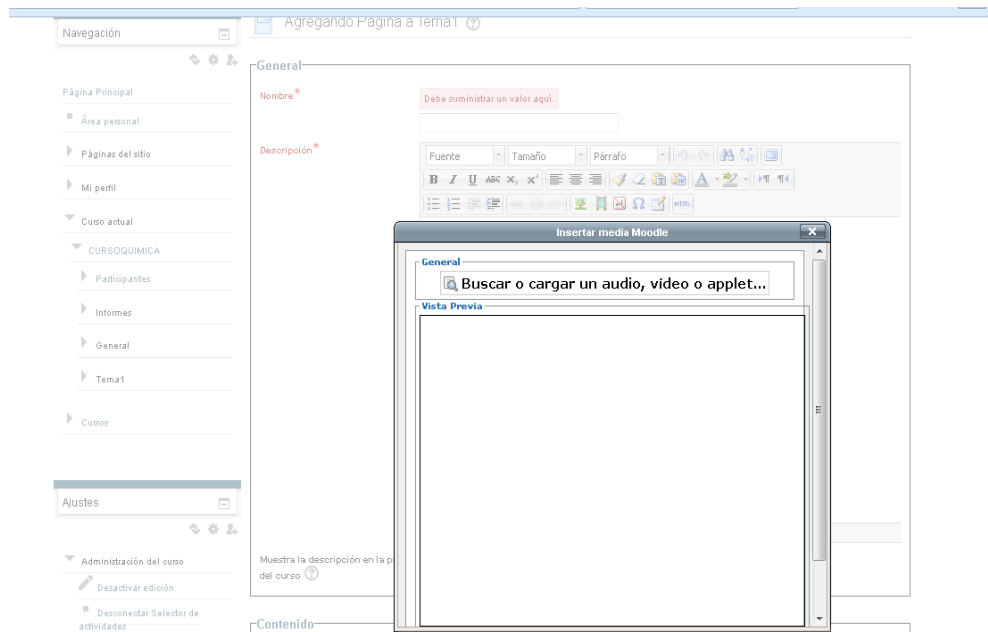


Gráfico No.52

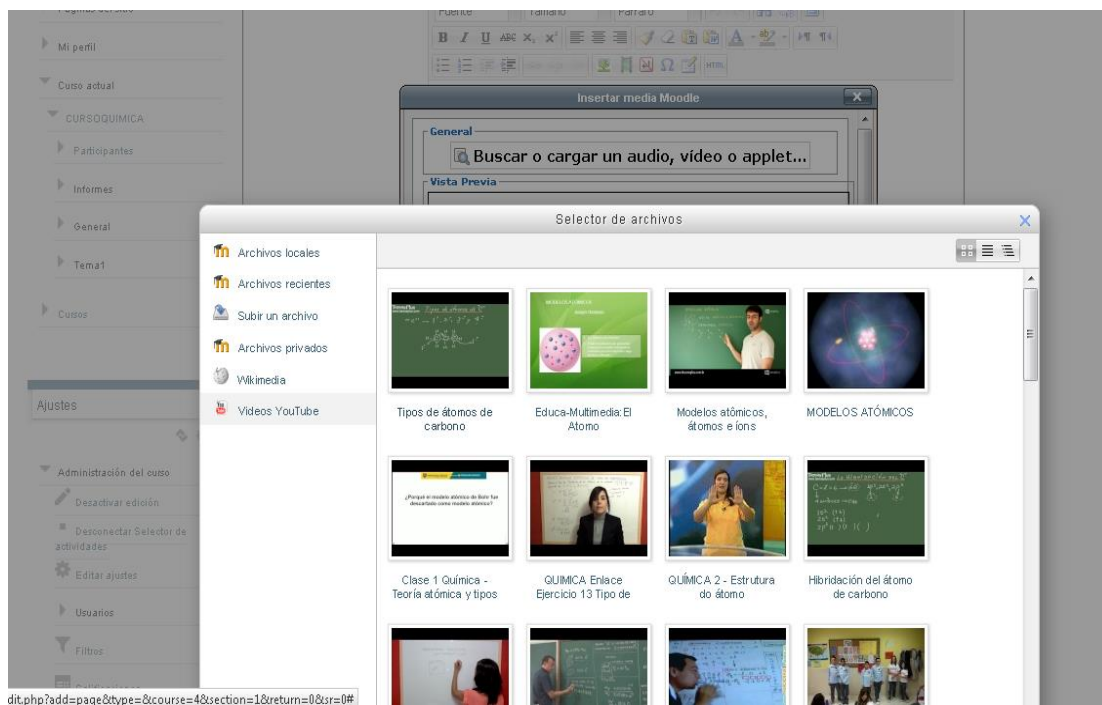


Gráfico No.53

Bloque de cierre

La encuesta de satisfacción permite realizar un análisis al final de cada curso y contiene lo siguiente:

- ✚ Objetivo
- ✚ Destinatario
- ✚ Instrucciones para contestar el cuestionario

3.12.2. Menús de navegación

Los ítems que se van a describir a continuación son funcionalidades que el docente y el estudiante pueden hacer uso como medio de interacción y seguimiento académico en todo el curso.

Área personal

Permite a los estudiantes actualizar datos personales, conocer los cursos donde se encuentran registrados y cambiar su contraseña.

Libro de calificaciones

Permite visualizar las calificaciones alcanzadas en el curso o actividad desarrollada.

Correo interno

Es similar a un correo electrónico, sirviendo como medio de comunicación entre todos los participantes, donde el docente podrá enviar mensajes, avisos importantes, este tipo de comunicación es asincrónico.

Comunicaciones con el docente

Podrá enviar mensajes cortos, tipo avisos, los mismos que pueden visualizarse para todos los participantes le curso.

Medios de soporte

Correo y foro de soporte: Tienen como objetivo de solucionar cualquier inquietud técnica de los participantes.

3.13. Políticas generales y específicas para el docente-instructor en el uso de aula virtual.

- ✚ Revisar los recursos y actividades.
- ✚ Participar y retroalimentar en los foros.
- ✚ Participar y retroalimentar en el chat.
- ✚ Calificar los foros.
- ✚ Velar el cumplimiento de las actividades.
- ✚ Calificar las actividades.
- ✚ Solicitar soporte técnico vía correo electrónico o telefónico al administrador en el caso que sea necesario.
- ✚ Usar el correo interno del curso virtual para comunicarse con sus estudiantes.
- ✚ Debe dedicar tiempo a la revisión de recursos y motivar el cumplimiento de actividades.
- ✚ Entregar a la dirección del plantel la ficha de asistencia y reporte de notas de los estudiantes.

3.14. Políticas generales y específicas para el participante en el uso de aula virtual.

- ✚ Tener datos de acceso (usuario y clave) para ingreso a la plataforma.

- ✚ Cambiar la clave asignada, en el primer ingreso de la plataforma.
- ✚ Descargar y revisar el manual de usuario de la plataforma.
- ✚ Solicitar soporte técnico, cuando lo requiera.
- ✚ Revisar y descargar los recursos didácticos, actividades y programaciones.
- ✚ Cumplir a cabalidad con las actividades.
- ✚ Participar activamente en foros y chat.
- ✚ Revisar el sistema de calificaciones.
- ✚ Utilizar el correo interno de curso virtual.
- ✚ Dedicar espacios para la realización de tareas.
- ✚ Entrar a cualquier momento y hora a la plataforma, en especial cuando sea convocado por el docente.
- ✚ Cumplir con todas las tareas establecidas.
- ✚ Utilizar los medios de interacción entre docente y estudiante.

Desventajas de Moodle

Ciertas actividades pueden ser un poco mecánicas, dependiendo también del diseño que el administrador lo crea, pero Moodle lo hace más dinámico, atractivo, pero también se debe tener mucho cuidado en la instalación.

Evaluación de la Propuesta

Con el propósito de determinar el impacto de la mencionada propuesta se procederá a evaluar:

- ✚ El grado de comprensión adquirido por los docentes sobre el manejo de plataforma virtual Moodle.
- ✚ La aplicación de los recursos y actividades en las clases demostrativas realizadas durante el desarrollo del taller.

✚ Los compromisos acordados por parte de los docentes en la aplicación de las Tics.

✚ El cambio de actitud y aptitud de docentes y estudiantes.

Al finalizar el primer año de experimentación, se evaluarán cualitativamente y cuantitativamente los resultados obtenidos. La evaluación se realizará por medio de las observaciones etnográficas, encuestas, evaluaciones de contenidos y todo aquello que se considere relevante de la implementación de la plataforma virtual.

CONCLUSIONES

Luego de haberse desarrollado el trabajo de investigación podemos manifestar las siguientes conclusiones:

1. Se logró identificar la fundamentación teórica de las Aulas Virtuales, su diseño, implementación y participación de la comunidad educativa expresando que Moodle como plataforma virtual es un avance tecnológico idóneo para que sea utilizado en las instituciones educativas permitiendo complementar las clases asistidas por los docentes de manera presencial, esta plataforma sirve para que los estudiantes realicen ejercicios, los profesores hagan un seguimiento sobre el trabajo que realizan y además permite la aclaración de dudas fuera del horario escolar, mediante chats, emails al profesor.
2. Los docentes de la institución no aplican recursos tecnológicos en su quehacer educativo, utilizan papelotes, proyecciones, videos, entre otros, por lo que dificulta la comprensión de contenidos y hace que la enseñanza sea tradicionalista, esto genera que se limite la manipulación de plataformas virtuales que les ayude a generar aprendizajes activos y significativos.
3. El accionar de los docentes hace que se promueva un conocimiento no acorde a lo que exige la actualidad 2.0 en que nos encontramos, por lo que no permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas.
4. Los docentes poseen bajos conocimientos sobre aula virtuales, por ende los estudiantes no visitan el laboratorio, pero demuestran capacidad y predisposición en implementar estas nuevas herramientas a su labor docente.

5. En los resultados nos permitió apreciar que todos los estudiantes desean que se implemente un aula virtual en la institución y así mejorar su proceso de aprendizaje.
6. Las aulas virtuales son recursos que en la actualidad está cobrando mayor importancia en la enseñanza presencial, semipresencial y virtual, ya que las herramientas que estas ofrecen contribuyen con la optimización del aprendizaje haciendo un proceso de interacción colaborativa para la construcción del autoaprendizaje.
7. Con el uso de las aulas virtuales los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” se integrarían a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, consiguiendo múltiples beneficios en el desarrollo y la formación académica, pues están a la vanguardia de las exigencias educativa de la nueva era tecnológica.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones expuestas con el propósito de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Que la coordinación de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG), respalde la presente propuesta, como parte de la vinculación comunitaria.
2. El Ministerio de Educación, mediante el Distrito 24D02 La Libertad-Salinas, garantice con su apoyo la implementación de Aula Virtual en la institución como una alternativa de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
3. El director del plantel facilite y respalde la ejecución de la propuesta a través de un nombramiento a un docente que sirva como administrador y responsable del buen uso del aula virtual.
4. Elaborar un plan estratégico para la implementación de las Tics, cuyas metas principales estén orientadas al fortalecimiento de infraestructura tecnológica debido al crecimiento estudiantil de la institución, capacitación a docentes en uso y manejo de las Tics.
5. Diseñar el plan de capacitación del uso de la Plataforma Moodle para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
6. Utilizar el Aula Virtual que se propone en el trabajo de investigación el cual ayudará a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

7. Los docentes deben interesarse y comprometerse en buscar nuevas técnicas de enseñanza como la implementación de entornos virtuales, ya que es un método muy dinámico y entretenido, logrando llegar al estudiante con los contenidos de una forma clara, logrando de esta manera mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje para obtener una educación de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ASAMBLEA NACIONAL. 2008. Constitución de la República del Ecuador

ASAMBLEA NACIONAL. 2011. Ley Orgánica de Educación Intercultural

ALBA PASTOR, C., NAFRÍA LÓPEZ, E.A. 2004. "Utilización didáctica de los servicios de internet". En BAUTISTA GARCÍA-VERA, A. (Coordinador) Las nuevas tecnologías en la enseñanza: temas para el usuario. ISBN 84-460-2175-7.

ALMEYDA VÁSQUEZ, L., VELÁSQUEZ HUERTA. 2008. TIC's en la Educación Universitaria. Copyright UNDAC Virtual © 2008 Edición, Junio 2008. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Edificio Estatal N° 04. San Juan Pampa: UNDAC.

Argote Vea-Murguía, José Ignacio (2008): "La Web 2.0 por su desarrollo relevante en el terreno de la educación se denomina Web 2.0 educativa".

<http://madridexperiencia.blogspot.com/2008/12/web-20-educativa.html>

BARBERÁ, E. (2008): *Aprender e-learning*. Paidós, Barcelona.

BAUTISTA GARCÍA VERA, A. 1994. Las nuevas tecnologías en la capacitación docente. Aprendizaje Madrid: Visor.

Boneu, J.M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, Vol.4, nº1. Disponible en <http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/boneu.pdf>

CABERO, J. (2004): "La aplicación de las TIC: esnobismo o necesidad educativa?. Red Digital.

CABERO, J. (2003). Las nuevas tecnologías en la actividad universitaria. Universidades de Sevilla, País Vasco, Santiago de Compostela, Rovira y Virgili, Murcia e Islas Baleares (España) Nº 20 pp. 81-100 Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación.

CASTELLS, Manuel. 2008. Internet y Sociedad.

http://www.ucr.ac.cr/medios/documentos/Internet_y_sociedad_Manuel_Castells.pdf

extraído web UCR. www.ucr.ac.cr

COMUNIDAD DE MOODLE EN ESPAÑOL. Web oficial

<http://imoodle.ning.com/group/moodleenespaol>

Condemarín, M.; Chadwick, M.; Milicic N. (2009): “Madurez Escolar”. Editorial Andrés Bello. Santiago, Chile.

DECOM (Departamento de Computación en TIC) 2009. Manual de Buenas Prácticas en el uso de las Tecnologías de la Información (TIC's) en la Academia.

DÍAZ-BARRIGA, F., Y HERNÁNDEZ, G. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México, D.F.: McGraw Hill.

EDUTEKA. 2010. La WEB 2.0 en <http://www.eduteka.org/Web20Intro.php>

Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje

Centro Universitario de Las Tunas, Ministerio de Educación Superior, 2007.

Experiencias Educativas en Las aulas del siglo XXI Innovación con tic

Editorial Ariel, s.a., primera edición: junio 2011.

FALLERES, NANCY. 2006. Cómo enseñar las Nuevas Tecnologías en la Escuela de Hoy. Buenos Aires, Colombia: Círculo Latino Austral.

GÓMEZ GALÁN, J. y MATEOS. 2002. Hacia la escuela del futuro: procesos pedagógicos para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula.

En(http://contenido.thegraal.net/DLCW06_papers/DLCWPDF/JoseGomezPonencia%20Hacia%20la%20Escuela%20del%20Futuro.pdf9)

Hernández, 89. El proceso enseñanza aprendizaje.

Marcelo, C. (2011): E-Learning en la formación para el empleo: ¿qué opinan los usuarios? *Revista de Educación*, 355, 285-308.

MARCHESI, A. 2007 Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores. Madrid: Alianza Editorial.

MOODLE. Web oficial<<http://moodle.org/>>

PIAGET, J. y otros.(1973). Tendencias en la investigación de las ciencias sociales. Madrid: Alianza.

PERRENOUD, P. (2001). La formación de los docentes en el Siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa Santiago - Chile*, 2001, XIV.

Redes de Aprendizaje. Programa de uso de nuevas tecnologías.
[<http://redes.colombiaaprende.edu.co/redes/mod/resource/view.php?id=156#>].

Rodolfo Lara, Luis. "El dilema de las teorías de enseñanza-aprendizaje en el entorno virtual." *Comunicar* 17 (2001): 133+. *Academic OneFile*. Web. 20 July 2014. Document URL.http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA197857084&v=2.1&u=unemi_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=196ba8415b1b972cd3d28216a811bb72

RUBIA, B. JORRÍ, I. ANGUITA, R. 2009. Aprendizaje colaborativo y tic. En De Pablos. (Coordinador) Tecnología Educativa. La formación del Profesorado en la era de Internet. Ediciones Algibe. Málaga.

SANCHEZ DELGADO, P. 2005. (Coordinador) Aprender a aprender. Salamanca: Ediciones Témpora.

TAGUA, M. (2012): Aulas sin muros Un estudio sobre las prácticas educativas mediadas.

TUROFF, M. (1995): —Designig a Virtual Classroomll. *International Conference on Computer assited Instruction ICCAI'95*, National Chiao Tung University, Taiwan. Documento electrónico publicado en <http://www.shss.montclair.edu/useful/desing.html> por tecnologías en un entorno virtual de aprendizaje

UNESCO. 2004. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación docente. Uruguay: Ediciones Trilce.

UNESCO. 2005. Formación Docente y las tecnologías de la información y la comunicación. En M. Robalino, & A. Körner, Nuevas tecnologías y formación docente: análisis de experiencias

VIGOTSKY, L.S. (1979) El desarrollo de los procesos mentales superiores. Barcelona: Edit-Crítica.

WATKINS, AMANDA. 2002. Aplicación de las Nuevas Tecnologías a las Necesidades Educativas Especiales. Proyectos de la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial. En (<http://www.tecnoneet.org/docs/2002/12002.pdf>).

Aulas virtuales visitadas

Secretaría de Capacitación y Formación Profesional. – cursos virtuales.

<http://secapvirtual.secap.gob.ec/>

Escuela Politécnica Nacional – Centro de Educación Continua

<http://aula.virtualepn.edu.ec/>

Ministerio de Educación – Curso para aspirantes a directivos

<http://formacion.educacion.gob.ec/>

Universidad de Milagro – Aula virtual

<http://www.unemi.edu.ec/moodle/>

ANEXOS

Anexo A – 1
Comunicación al Director de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

La Libertad, 30 de Abril del 2014.

Lic. Carlos Bazán Bejegüen. MSc.
Director de la Escuela de Educación Básica
“Abdón Calderón Garaicoa”
En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente nos dirigimos a usted, con el propósito de solicitar la autorización y colaboración para realizar un estudio de investigación, la que nos permitirá desarrollar una propuesta sobre la aplicación de un aula virtual, como alternativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Invitamos a la comunidad educativa que usted preside a participar activamente como parte del proyecto de investigación que se presentará ante la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG), para optar el Grado Académico de Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, cuyo título es: **AULAS EDUCATIVAS VIRTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ECUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.**

Sin más a que hacer referencia y agradeciendo su colaboración; nos despedimos de usted.

Atentamente

Lic. Carlos Morales Vera
Maestrante

Lic. Germania Vera Orrala
Maestrante

Anexo A – 2
Comunicación del Director de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

La libertad, 30 Abril del 2014.

Lic. Carlos Morales Vera

Lic. Germania Vera Orrala.

Maestranes de Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Reciban un atento y cordial saludo de la comunidad educativa, contestando a su pedido, sobre el desarrollo y ejecución del Proyecto Educativo **AULAS EDUCATIVAS VIRTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ECUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015. Propuesta:** Capacitación docente para la elaboración e implementación de un Aula Virtual en la Plataforma Moodle, como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, previa obtención del título de Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, el mismo que deseamos que lo ejecuten en este establecimiento.

Ustedes tendrán todas las facilidades para el desarrollo del proyecto educativo y felicitamos a la vez por preocuparse por la educación y el desarrollo tecnológico de nuestros docentes y estudiantes, para ir acordes con los cambios actuales de la humanidad.

Particular que comunico, para los fines pertinentes.

Atentamente

Lic. Carlos Bazán Bejegüen

Director del Plantel

ANEXO 1
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

La Libertad, ____ de _____ del 2014.

Estimado docente:

Esta encuesta está diseñada para diagnosticar la situación actual sobre la aplicación de un Aula Virtual para el proceso enseñanza-aprendizaje en la institución.

A continuación se le presenta unas preguntas, cuyo propósito es recabar información que servirá para desarrollar una investigación del trabajo de grado de Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos; las respuestas que estas nos reflejen serán utilizadas con fines académicos.

Por lo tanto, solicitamos responder con toda franqueza cada pregunta, la misma que contribuirá al desarrollo del estudio de investigación.

Agradeciendo su colaboración.



Lic. Carlos Morales Vera
Maestrante

Lic. Germania Vera Orrala
Maestrante

Datos personales

Nombre: _____

Instrucciones:

-  Contestar todas las preguntas.
-  Marque con una (x) la opción que usted crea conveniente

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

1. ¿Conoce usted que son las aulas virtuales?
SI NO
2. ¿Utiliza las aulas virtuales, como herramienta docente?
SI NO
3. ¿Ha participado usted en un curso virtual?
SI NO
4. ¿Cree usted que el uso del aula virtual incide el Proceso enseñanza-aprendizaje?
SI NO
5. ¿La institución cuenta con un aula virtual?
SI NO
6. ¿El uso del aula virtual ayuda a no ser docentes tradicionales?
SI NO
7. ¿Está de acuerdo con la creación de un aula educativa virtual para la institución?
SI NO
8. ¿Se adaptaría fácilmente al uso de las aulas Virtuales?
SI NO
9. ¿Cree usted que la utilización de un aula virtual mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes?
SI NO
10. ¿Considera usted que el aula virtual sería un apoyo a su didáctica para la enseñanza de su materia?
SI NO

ANEXO 2
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

La Libertad, ____ de _____ del 2014.

Estimado estudiante:

Esta encuesta está diseñada para diagnosticar la situación actual sobre la aplicación de un Aula Virtual para el proceso enseñanza-aprendizaje en la institución.

A continuación se le presenta unas preguntas, cuyo propósito es recabar información que servirá para desarrollar una investigación del trabajo de grado de Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos; las respuestas que estas nos reflejen serán utilizadas con fines académicos.

Por lo tanto, solicitamos responder con toda franqueza cada pregunta, la misma que contribuirá al desarrollo del estudio de investigación.

Agradeciendo su colaboración.



Lic. Carlos Morales Vera
Maestrante

Lic. Germania Vera Orrala
Maestrante

Datos personales

Nombre: _____

Instrucciones:

-  Contestar todas las preguntas.
-  Marque con una (x) la opción que usted crea conveniente

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

1. ¿Conoce usted que son aulas virtuales?

SI

NO

2. ¿Visitas con tus docentes el laboratorio de computación?

SI

NO

3. ¿Consideras que el laboratorio de computación está equipado tecnológicamente en forma?

Satisfactorio

Medianamente satisfactorio

Poco satisfactorio

4. ¿Tu maestro utiliza plataformas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

SI

NO

5. ¿La institución dispone de un aula virtual?

SI

NO

6. ¿Te gustaría aprender utilizando las tecnologías por medio de un aula virtual?

SI

NO

7. ¿Estás de acuerdo con la creación de un aula virtual en la institución?

SI

NO

8. ¿Te adaptarías fácilmente al uso del aula virtual?

SI

NO

9. ¿Crees que utilizar un aula virtual mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje?

SI

NO

10. ¿En qué grado consideras que mejorará el uso de un aula virtual en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Mucho

Poca

Nada

ANEXO 3
ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

La Libertad, ____ de _____ del 2014.

Estimado Director:

Esta entrevista está diseñada para diagnosticar la situación actual sobre la aplicación de un Aula Virtual para el proceso enseñanza-aprendizaje en la institución.

A continuación se le presenta unas preguntas, que tienen como propósito recabar información que servirá para desarrollar la investigación del trabajo de grado de Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos; las respuestas proporcionadas por usted sólo serán utilizadas con fines académicos, sin que en ningún momento sean asociadas a su nombre.

Por lo tanto, al responder con toda sinceridad cada pregunta, contribuirá con el éxito del estudio de investigación.

Agradeciendo su colaboración.



Lic. Carlos Morales Vera
Maestrante

Lic. Germania Vera Orrala
Maestrante

Datos personales

Nombre: _____

Instrucciones:

-  Por favor se le agradece contestar todas las preguntas.
-  Responder de forma clara y argumentar su respuesta.

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. ¿La institución posee acceso a Internet?

2. ¿Ha realizado un curso virtual como parte de su profesión?

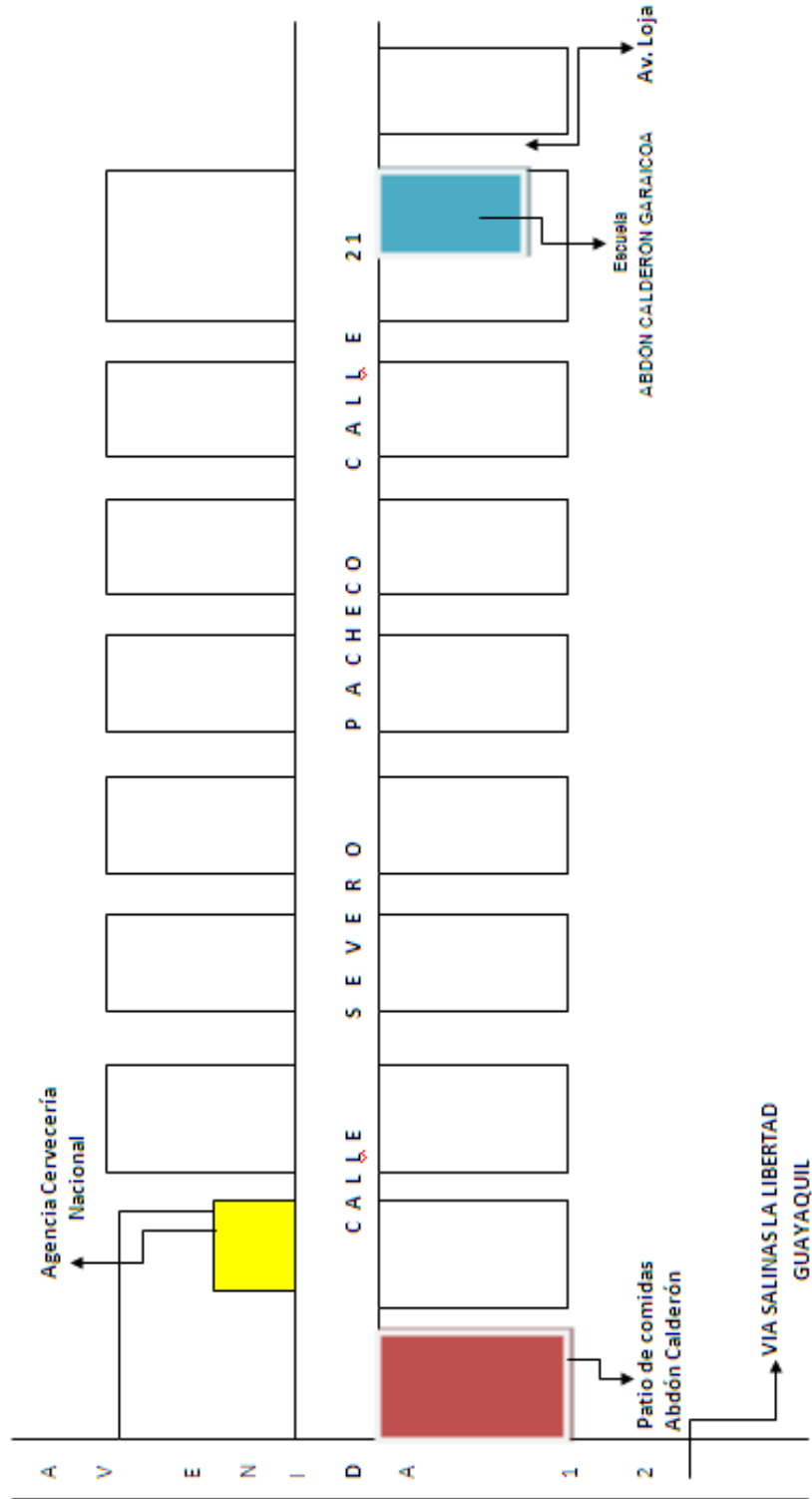
3. ¿Cuán importante es para usted que sus docentes se capaciten en el uso y aplicación de las herramientas de las Web 2.0 y los EVEA (Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje), por qué?

4. ¿Considera usted factible la aplicar en la institución un aula virtual para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

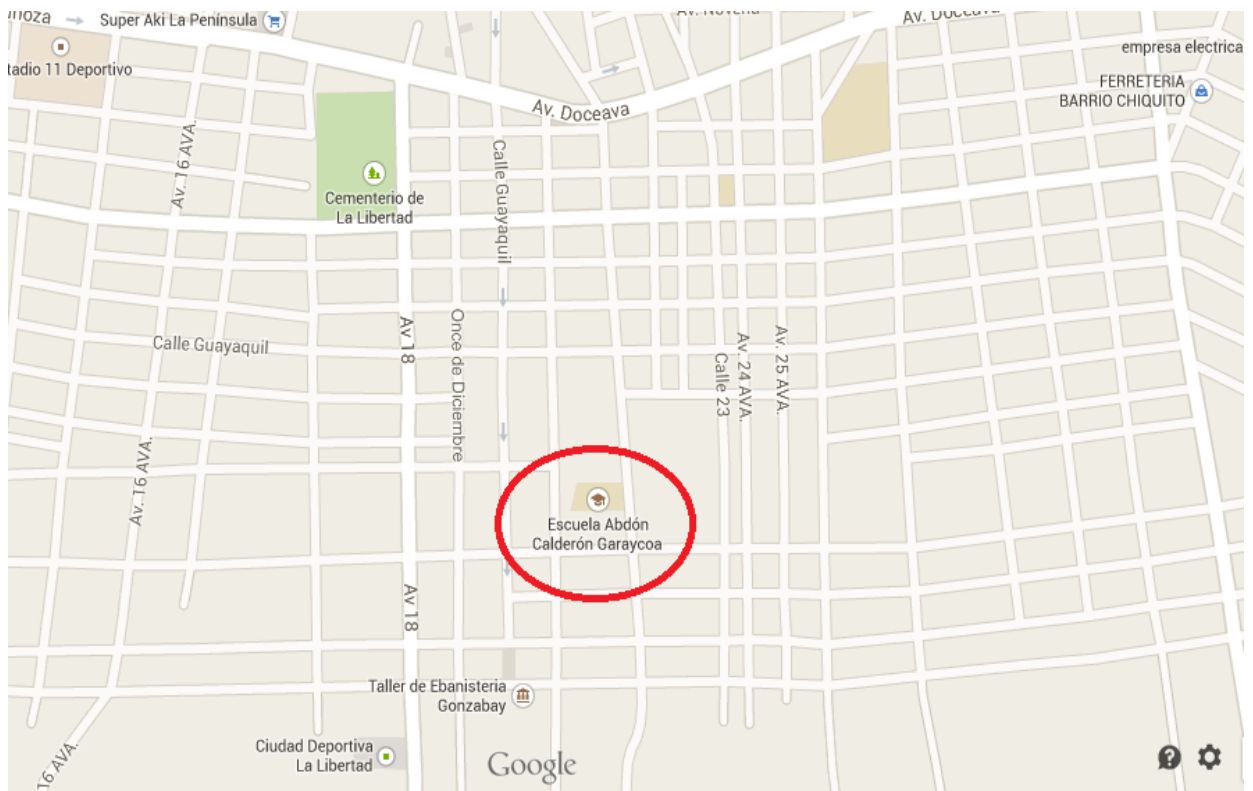
5. ¿Cree usted que la utilización de una plataforma mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

UBICACIÓN DEL PLANTEL

UBICACION DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA N° 9
ABDÓN CALDERÓN GARAICOA



UBICACIÓN DEL PLANTEL ESPACIAL



ESTRUCTURA DEL PLANTEL



SOCIALIZACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO



ENCUESTA APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO



ENTREVISTA CON EL DIRECTOR DEL PLANTEL



APLICACIÓN DE ENTREVISTA CON EL DIRECTOR DEL PLANTEL



**SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO AL
PERSONAL DOCENTE DEL PLANTEL**



**APLICACIÓN DE ENCUESTAS AL
PERSONAL DOCENTE DEL PLANTEL**



CAPACITACIÓN AL PERSONAL DOCENTE DEL PLANTEL SOBRE LA PLATAFORMA MOODLE



¡Hola, Admin!

Mi perfil [Salir](#)

colour :

Español - internacional (es)

[Página Principal](#)

Ajustes

- ▼ Ajustes de la página principal
 - ✎ Activar edición
 - ⚙ Editar ajustes
 - ▶ Usuarios
 - ▼ Filtros
 - 🛡 Copia de seguridad
 - 🔄 Restaurar
 - ▶ Banco de preguntas
- ▶ Ajustes de mi perfil
- ▶ Administración del sitio

Bienvenidos al Aula Virtual de la Escuela de Educación Básica

"ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"

Les damos la más cordial bienvenida al Aula Virtual, que pretende interiorizarlos acerca de las principales bondades y herramientas de trabajo que forman parte de esta innovadora plataforma.

Cursos disponibles

Navegación

- ▶ [Página Principal](#)
- ▶ [Área personal](#)
- ▶ [Páginas del sitio](#)
- ▶ [Mi perfil](#)
- ▶ [Cursos](#)

Calendario

julio 2014

Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sáb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12