

INTRODUCCIÓN

La educación en todo nivel debe de contribuir a la formación de individuos capaces de contribuir, con tolerancia, respeto, responsabilidad, libertad, participación, con el desarrollo social de los ciudadanos y ciudadanas del Ecuador.

Para generar un paradigma más inclusivo que se encuentre imbuido de valores, se requiere trabajar en su renovación para que propenda a garantizar una propuesta axiológica centrada en el ser humano. La incorporación y valoración ética - moral de este nuevo paradigma deberá estar regulado por el marco constitucional, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Plan Nacional Para el Buen Vivir, código de convivencia de las instituciones de educación.

La educación en valores, no solo es una exigencia reglamentada por la ley, es también una demanda que emerge de las situaciones angustiantes del comportamiento de la sociedad, un grito de auxilio de las familias que poco o nada pueden hacer por cambiar la situación de sus representados, nace de la responsabilidad que tienen las instituciones en la comunidad para devolver al estudiante como un producto de calidad.

La educación en valores es un espacio de formación que interactúa con el estudiante para mejorar su calidad humana a partir de una educación democrática, ciudadana, ética, cívica, que respeta los derechos de los demás con tolerancia, en fin, propende la cohesión social.

Para cumplir con este propósito la educación en valores se tiene que brindar en dos ámbitos. El primero es el ámbito institucional, esto es como un proyecto educativo de la institución, que abarque a la comunidad educativa. y el otro es, desde el ejercicio de la docencia, esta práctica docente en la cotidianidad necesariamente debe abordar temas

en la asignaturas que procuren un comportamiento ético de los estudiantes de aprender a vivir y asumir una situación como un estilo de vida, que surge de los valores inculcados en cada sesión de clase, hasta convertirse en un hábito.

Partiendo de estas reflexiones el siguiente diseño de investigación contempla en el capítulo I; el problema de investigación, con su respectiva formulación; sistematización; objetivos; justificación; marco teórico en el que se evidencia el trabajo de Urie Bronfrenbrenner, ésto es la teoría ecológica, que en materia de educación en valores es importante ya que es una propuesta sistémica; se formula una hipótesis y se abordan los aspectos metodológicos.

En el Capítulo II se desarrolla el análisis y presentación de los resultados, donde se establece la misión, visión, estructura organizacional, políticas institucionales, valores corporativos, árbol de problemas y de objetivos, el análisis de tendencia, y la presentación de los resultados.

En el capítulo III se presenta la propuesta, con su respectiva justificación, fundamentación, objetivos y la descripción de la propuesta.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACION

1.1 ANTECEDENTES

Habiéndose identificado en los centros educativos fiscales, particulares y fisco-misionales que, mayoritariamente los problemas de comportamiento en niños y adolescentes, nacen en los hogares donde

la práctica de valores no es algo común, se hace imperativo la concurrencia de todos los actores del quehacer educativo (padres, maestros, autoridades y comunidad) en procura de combatir de manera decidida este nuevo azote que se opone a los propósitos de promoción y mejoramiento de las condiciones de vida de los discípulos.

Este no es un problema privativo de un sector poblacional, sino que afecta a la adecuada y sana convivencia de todos los grupos sociales. La tarea como padres y docentes es contribuir en cada uno de esos roles, a revertir las inconductas producto de la práctica de antivalores, en conductas deseables a través del ejercicio y práctica de valores.

Por cierto deben utilizarse recursos probos y estrategias enriquecedoras, sin llegar a métodos que perturben emocional o físicamente a los beneficiarios de su accionar, que son los niños y adolescentes objeto de este estudio y preocupación, sin despreciar los aportes de organizaciones no gubernamentales especializadas o de dependencias estatales responsables de esta área y el de instituciones privadas.

Con ese mismo propósito se despeja la reflexión sobre el rol que han venido desempeñando los actores de cada uno de los estamentos relacionados con los niños y adolescentes y que están asociados con el tema en cuestión. Así, los padres como protagonistas de la formación primaria de sus vástagos ¿Cómo pueden enseñar aquello que nunca aprendieron?; ¿qué valores pueden legar si no los tuvieron?; ¿Qué aportes recibieron de su medio ambiente inmediato para enriquecer su gestión paterna?; ¿Cuánta información formadora han tenido de los medios de comunicación?; ¿Cómo ha contribuido el estado en la dotación de un ambiente socio – económico digno?. Las respuestas que se den a estas interrogantes evitarán hacer

juzgamientos o juicios de valor equivocados y permitirán entender la necesidad de aportar como maestros en la solución de estos conflictos de orden social que nacen en la familia.

En este mismo contexto apoyados en las experiencias de los maestros con su formación académica y el antecedente virtuoso de ser hijos o padres de familia, les compete la asistencia científica en escuelas y colegios para neutralizar las negativas influencias de donde provienen y potenciar las vivencias positivas de los estudiantes, sin caer necesariamente en el asistencialismo al que obligan algunas disposiciones superiores, queriendo endilgarles verticalmente tareas que originalmente corresponden al hogar y que hasta cierto punto eximen a esa instancia de sus obligaciones connaturales de formadores primarios, lo que contraviene al principio de autonomía de la familia.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-

Basados en las propias experiencias y las vivencias ajenas, considerando que las barreras generacionales producto de los cambios vertiginosos de los tiempos, hacen visible la descomposición del tejido social a partir de la desintegración y degradación familiar, cabe entonces hacer un análisis causa – efecto del deterioro de la institución básica de la sociedad que es la familia, a quien tradicionalmente se le ha endilgado la función formadora y se le ha atribuido la obligación de ser el crisol en donde se funden los valores, desafortunadamente confundidos actualmente con antivalores.

Este deterioro se visibiliza y da señales alarmantes a través de algunas estadísticas, que por reveladoras y preocupantes, hacen

imperativa la intervención estatal mediante programas que partan de la prevención, no de la remediación. La falta de modelos positivos de los altos y medios estamentos socio - políticos y aún religiosos, auguran un futuro moral poco optimista para nuestra sociedad. Los Patrones de conducta transmitidos de generación en generación serán la justificación de este futuro.

Las tablas expuestas a continuación muestran estadísticas sobre algunas consecuencias del deterioro familiar y social. La maternidad precoz, el consumo de sustancias prohibidas y la proliferación de las pandillas, generan un círculo vicioso difícil de combatir sino se gesta un movimiento que parta de la toma de conciencia dentro de la familia, pase por prácticas de justicia social provistas por el estado, para lenta pero efectivamente, restituir el tejido dañado que genere un círculo virtuoso que se irradie de la nueva familia a la nueva sociedad.

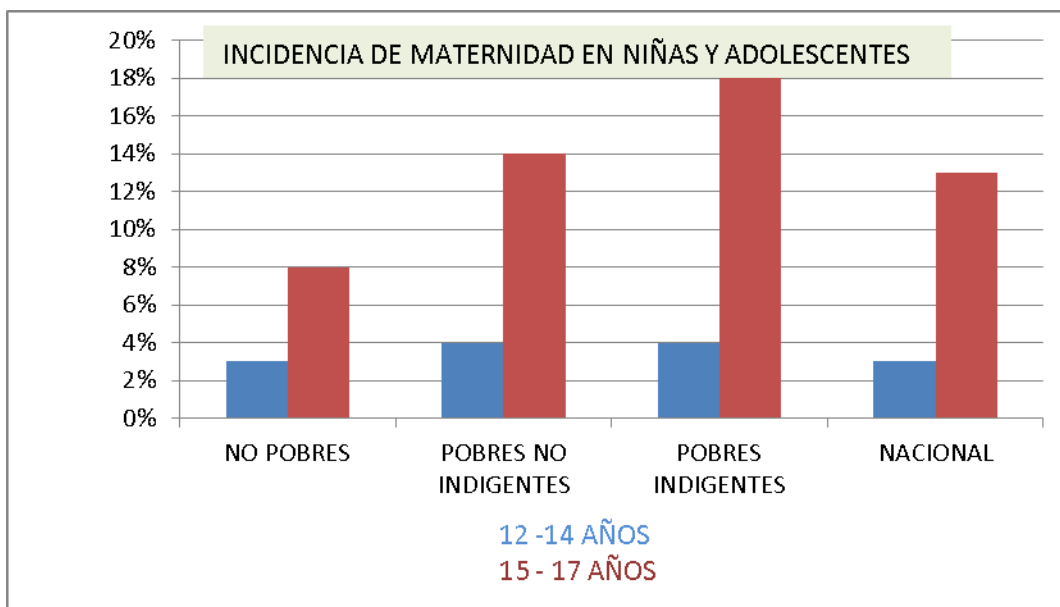
TABLA NO. 1

INCIDENCIA DE MATERNIDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

CONDICION	MATERNIDAD NIÑOS Y ADOLESCENTES	
	12 -14 AÑOS	15 – 17 AÑOS
NO POBRES	3%	8%
POBRES NO INDIGENTES	4%	14%
POBRES INDIGENTES	4%	18%
NACIONAL	3%	13%

Adaptación de: Joffre Pástor Carrillo – Edmundo Quitio Sánchez (MIES, Ministerio de Inclusión Económica y social;, 2012)
<http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/master-agenda-ni%C3%B1ez-2da-edicion.pdf>

GRAFICO No.1



Adaptación de: Joffre Pástor Carrillo – Edmundo Quitio Sánchez

(MIES, Ministerio de Inclusión Económica y social;, 2012)

<http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/master-agenda-ni%C3%B1ez-2da-edicion.pdf>

TABLA No.2

PERCEPCION DEL RIESGO A LOS CONSUMOS DE ALCOHOL, TABACOS, TRANQUILIZANTES E INHALANTES.

TIPO DE SUSTANCIA	EDAD PROMEDIO PRIMER CONSUMO
TABACO	12.9 AÑOS
ALCOHOL	12.8 AÑOS
TRANQUILIZANTES	13.2 AÑOS
ESTIMULANTES	13.4 AÑOS
MARIHUANA	14.4 AÑOS

Adaptación de: Joffre Pástor Carrillo – Edmundo Quitio Sánchez

(MIES, Ministerio de Inclusión Económica y social;, 2012)

<http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/master-agenda-ni%C3%B1ez-2da-edicion.pdf>

TABLA No. 3

PROMEDIO DE ADOLESCENTES ATENDIDOS EN LOS CENTROS DE ADOLESCENTES INFRACTORES (CAI) CON MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS PRIVATIVAS DE LA LIBERTAD

LOCALIZACION	CAI	PROMEDIO DIARIO	PROMEDIO MENSUAL
GUAYAQUIL	VARONES	187	301
GUAYAQUIL	MUJERES	29	38
QUITO	VARONES	74	181
QUITO	MUJERES	15	29
AMBATO	VARONES	56	93
CUENCA	VARONES	22	40
RIOBAMBA	MIXTO	22	41
ESMERALDAS	VARONES	28	72
IBARRA	VARONES	18	29
LOJA	MIXTO	14	30
MACHALA	VARONES	10	27

Adaptación de: Joffre Pástor Carrillo – Edmundo Quitio Sánchez (MIES, Ministerio de Inclusión Económica y social, 2012)
<http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/master-agenda-ni%C3%B1ez-2da-edicion.pdf>

La cruda realidad que muestran estas estadísticas, confirman algunas hipótesis que una vez comprobadas serán componentes para la construcción de proyectos, planes de remediación en las instituciones educativas, en las instancias estatales o privadas, pero particularmente en el seno familiar.

Es la familia la plataforma de la cual se catapulta a los niños hacia una juventud que tome una bandera o causa, en donde la rebeldía no se confunda con revuelta ni los ideales se tornen en dogmas que no puedan

conciliar con la razón, para llegar a la adultez serena y madura en donde la práctica de valores se muestren a través de los comportamientos personales, familiares, comunitarios, laborales, deportivos, políticos, religiosos, apegados a la ética, respeto y tolerancia, para una convivencia pacífica y productiva que no haga diferencias, de etnias, ni clases sociales.

La escuela y el colegio deben ser espacios donde se moderan, modelan y fortalecen los valores aprendidos en la familia para darles su sello de certificación.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.-

¿Cómo el quehacer del Ejercicio Docente influye en la formación de valores en la Unidad Educativa “Mundo Hispano” de la ciudad de Guayaquil?

1.2.3. SISTEMATIZACION DE LA INVESTIGACIÓN.-

1. ¿Qué valores fundamentales se deben cultivar en los estudiantes DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MUNDO HISPANO”.
2. ¿Cuál es el perfil del docente de la Unidad Educativa Mundo Hispano cuyo quehacer permita alcanzar una mejor educación en valores?
3. ¿Qué estrategias metodológicas del quehacer pedagógico docente contribuyen a la formación en valores de los actores de la educación y su entorno?

1.3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1 OBJETIVO GENERAL.-

Analizar la influencia del ejercicio docente en la formación en valores, mediante el diagnóstico situacional que sirva como base para el diseño de una estructura pedagógica axiológica en la Unidad Educativa “Mundo Hispano” de la ciudad de Guayaquil periodo 2014 – 2015 .

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- 1 Identificar los valores fundamentales que se deben cultivar en los educandos.
- 2 Determinar el perfil del docente que le permita su desempeño pedagógico en la formación de valores.
- 3 Implementar módulos con temas axiológicos para el fortalecimiento del ejercicio docente para la formación en valores..

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.-

Considerando que la ausencia de valores en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes y que la práctica de antivalores son una causal entre otros, de la descomposición familiar, nocivas relaciones sociales y deficiente rendimiento escolar, por la desvalorización de las aspiraciones y la ausencia de motivaciones personales, se hace imperativo arremeter con decisión y conocimiento en compromisos y acciones que eviten un desenlace social de impredecibles consecuencias.

Con el conocimiento de que la pre-niñez es el espacio mayor de aprendizaje y asimilación y de que la adolescencia y juventud son etapas en donde se define la personalidad del ser humano, influenciada por la concurrencia de factores familiares, sociales, ambientales, económicos, entre otros y que, dentro de las competencias educativas está la formación integral del individuo, es importante emprender en proyectos tangibles, científicos y sustentables, encaminados a la revalorización y

reeducación de la familia como base del desarrollo y convivencia armónica y justa de la nueva sociedad.

Es visible que los jóvenes en particular, están distorsionando el propósito de su formación y de su papel en la construcción de la familia y la comunidad de las cuales son protagonistas.

Se torna necesaria la focalización del problema para emprender la búsqueda de soluciones imaginativas, de bajo presupuesto pero a su vez eficientes, que se conviertan en políticas institucionales en pro de una formación integral de mejores seres humanos.

1.5 MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACION.-

1.5.1 MARCO TEORICO.-

EL EJERCICIO DOCENTE EN EL CURRÍCULUM.

El docente conocido también como profesor, o enseñante, es la persona que se prepara para ejercer profesionalmente la enseñanza sea de manera general o especializada de una asignatura, una ciencia, de una disciplina académica. Es quien acompaña en el aprendizaje al estudiante para que este aprehenda los saberes, valores, conocimientos y técnicas, que les serán útiles a los educandos durante toda la vida. Las acciones que debe cumplir el docente están contempladas dentro del currículum.

El currículum es el marco referencial en el que se desarrolla la tarea docente, este marca las pautas en el sistema educativo, en relación al contenido del marco teórico, el contexto social, cultural, en el que está inmersa la diada enseñanza - aprendizaje. Al respecto José Gimeno expresa:

“El currículum es un concepto que dentro del discurso acerca de la educación denomina y demarca una realidad existente e

importante en los sistemas educativos; un concepto que, si bien es cierto que no acoge bajo su paraguas a toda la realidad de la educación, sí que se ha convertido en uno de los núcleos de significación más densos y extensos para comprenderla en el contexto social, cultural, entender las diversas formas en las que se ha institucionalizado. No sólo es un concepto teórico, útil para explicar ese mundo abarcado, sino que se constituye en una herramienta de regulación de las prácticas pedagógicas” (Gimeno, 2010).

Desde esta perspectiva el currículum aporta de manera significativa a la enseñanza. En la medida del desarrollo social el currículum se va modificando, ya que éste necesariamente debe responder a los contextos sociales, por medio del contenido que aborde, los niveles, y tipos de requerimientos de los diferentes grados del nivel escolar. En la actualidad el currículum ha traspasado las fronteras de los contenidos, es decir, que las demandas de hoy requieren que el currículum se encamine a responder de manera integral los problemas de la sociedad.

La Constitución en el artículo 27 expresa: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico (...)”(Constitución, 2008: 27). En este sentido el ser humano es el centro de la acción de la educación, de manera que garantice su desarrollo holístico, es decir, integral.

El educador se convierte en un referente del proceso educativo, cuya guía pedagógica propende al desarrollo personal del estudiante, esto es, desde el cognitivismo hasta la formación ciudadana para la integración social, competencias que deben llevar al docente para realizar lo necesario para que los estudiantes adquieran conocimiento, actitudes y habilidades. Cerda Ana María, citada por María Bertha Fortoul, explica que: “la función del docente puede ser lograda desde tres posiciones: “Asignado, deseado, asumido”(Fortoul, 2008).

Las características que asume el docente por medio del currículum se vuelven complejas, ya que debe asumir con responsabilidad el rol no solo pedagógico, sino también el de guiar a sus educandos en una perspectiva axiológica. En el currículo reformado se contempla como eje transversal la interculturalidad, plurinacionalidad, inclusión y la educación en valores, esto se debe a la degradación paulatina de los valores.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general, la condición humana se expresa a través de las destrezas y los conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio (...)(Isabel Ramos, René Cortijo, Maria Cristina Espinoza, salas Angelina, 2010)

EL EJERCICIO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA.

La enseñanza se la puede definir como la acción de instruir que ejercen los docentes directamente hacia los aprendices. En la antigua Grecia la enseñanza ha sido asumida por los maestros peripatéticos; esta escuela fue instaurada por Aristóteles y consistía en enseñar mientras se caminaba. Además de la instrucción que recibían, lo más importante es que tenían un relación personal con el estilo de vida del maestro, lo que impresionaba y marcaba su vida, lo que significa que la enseñanza es más que compartir definiciones, conceptos, es compartir la vida, es la

acción que ejerce el docente al enseñar. Reconocer que la enseñanza es por sí misma un valor, es solo hacerle justicia a tan antigua e indispensable gestión ejercida por el hombre. Al respecto Stenhouse (1984) dice: *“(...) enseñar es un compromiso intencional que se orienta a fines que deben ser claramente planteados. Si el profesor propone metas precisas y expresa los cambios que espera producir en los alumnos, el camino hacia la meta puede verse bien definido y además comprobar si ha sido logrado”*(Granata, María Luisa; Chada, María del Carmen; Barale, Carmen, 2000: 4)

La enseñanza en sí misma es una acción originalmente producida por su propia naturaleza, y está implícito el deseo de aprender. Este deseo del hombre, es la esencia del ser humano, su curiosidad transforma su circunstancia, la necesidad lo hace ejercer su iniciativa e inventiva, lo que permite transformar su realidad. Edell, define a la enseñanza como: *“El proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana”*(Edell, 2004). Los aprendizajes en cambio estuvieron relacionados con la satisfacción de necesidades del hombre y contribuyeron a su crecimiento y desarrollo. En la medida en que fue resolviendo sus necesidades fue creando otras que hicieron mandatorio mayores y más exigentes aprendizajes. Desde entonces, el hombre tuvo que aprender haciendo, que es un principio pedagógico del constructivismo, la más actual de las corrientes seguida y practicada.

Además, este proceso se hace necesario para la preservación del tejido social, cuando el hombre desarrolla sus competencias y capacidades, espontáneas y naturales, puede revertir los roles hasta convertirse de aprendiz a enseñante o maestro, y así legar sus conocimientos y experiencias que permitan perpetuar al hombre en el tiempo. De esta

manera se hace actual no solo un mandato bíblico sino también la razón de ser de su supervivencia.

Lo enseñado y aprendido de la manera explicada es empírico y natural y no impone ni voluntad ni cálculo. Se explica que enseñar es un valor, porque es una acción que se enfoca en el otro o en los demás, ejercitando un sinnúmero de valores que están implícitos en su accionar de manera espontánea e indiscriminada. Simplemente se enseña y se aprende, provocando cambios de conducta y comportamiento.

La enseñanza está íntimamente ligada al aprendizaje, se puede expresar que son conceptos complementarios de causa y efecto. Al aprendizaje se lo asocia con los niños y jóvenes y a la enseñanza con los adultos, pero en la práctica ambas son acciones sin tiempo y espacio (atemporo – espaciales) es decir se cumplen por simultaneidad y perennidad dado que se aprende desde que se nace hasta que se muere, lo que en el nuevo currículum se conoce como aprendizaje para toda la vida, y éste es asumido directa o indirectamente, premeditada e intencionalmente.

Al respecto el pensamiento filosófico de Montaigne, afirma: *“El niño no es una botella que hay que llenar sino un fuego que hay que encender”*(Sabater F. , 2000: 267-268)” tomado del prefacio del libro EL VALOR DE EDUCAR, Sexta Edición. El niño es protagonista de sus propios aprendizajes si se lo estimula a pensar y a utilizar sus experiencias y las ajenas. La educación en los niños les permite desarrollarse de manera íntegra, plena y desde luego de la forma más correcta.

Hoy se debe devolver a los ciudadanos este tipo de educación, educar para ser ciudadanos, para asumir la ciudadanía como un principio; el asumir este principio, es haber interiorizado un conjunto de reglas que

socialmente han sido aceptadas por la polis, como lo explica José Antonio Marina en su escrito:

“La educación para la ciudadanía era recuperar la urbanidad, que no es más que un modelo de amortiguar las numerosas ocasiones de colisión que provoca la convivencia”. Al respecto expresa Marco Aurelio: Los hombres han nacido los unos para los otros, edúcalos o padécelos” (Marina, 2008).

Lo que configura una sentencia que obliga a enseñar y aprender desde el nacimiento, caso contrario habrá que lamentar la pérdida o el ejercicio de la vida.

LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE INTENCIONAL

La formalización de la enseñanza y el aprendizaje están relacionados con la organización social de la humanidad y responden a la necesidad de irse ajustando a los avances propios de la civilidad. Los conocimientos caóticos y desorganizados van apabullando al hombre, por lo que se hace obligatoria su organización. Como consecuencia, es menester estructurar esquemas organizativos que acopien, ordenen, clasifiquen y cataloguen los saberes de acuerdo a los niveles de comprensión y dificultad.

Aparecen entonces los maestros, con recursos que van más allá de los instintos y son los que planifican, ordenan, proponen, ejecutan y evalúan los saberes en función de algunos estándares que van apareciendo como resultado de necesidades insatisfechas y de un desarrollo que siempre amenazará con retroceder al hombre a sus inicios, evolución – retro evolución.

Nace la educación formal, por niveles en nuestra estructura educacional: maternal, inicial, básica, bachillerato, universidad, post grados,

respondiendo a las futuras demandas que cada vez serán más exigentes en razón del aumento poblacional desordenado, situación socio económica, cultura, creencias religiosas y sobre todo por los apetitos de dominación y expansionistas del hombre, lo que desafía a la tarea educativa, en el propósito de evitar la vuelta a lo pasado y transformar positivamente las viejas estructuras sociales. A este propósito John Dewey dice:

Los que recibieron educación son los que dan; los hábitos ya engendrados tienen una profunda influencia en su proceder. Es como si nadie pudiera estar educado en el verdadero sentido hasta que todos se hubiesen desarrollado fuera del alcance del prejuicio, de la estupidez y de la Apatía(Sabater F. , 1997: 135).

LA MORAL Y LA ETICA EN EL QUEHACER DOCENTE

El ejercicio docente demanda un comportamiento que por sí solo y sin premisas sea ejemplar. La percepción que el aprendiente tiene del maestro debe ser a primera vista la del referente a seguir, imitar y reproducir. Cada gesto o palabra que salga del maestro deben ser por sí mismas lecciones de vida, es decir que revelen conocimiento, sabiduría, tolerancia y sobre todo amor que es lo que define las relaciones paternas del docente hacia el estudiante, características connaturales al rol de padre. En esta dinámica, el maestro está obligado a manejar muy sutilmente los conceptos ético – morales, como valores practicados en su vida cotidiana y trascendente en cada uno de sus actos. Cabe hacer una diferenciación y relación existente entre estos términos complementarios entre sí:

MORAL.- O moralidad (del latín *mos, moris*, ‘costumbre’) son las reglas o normas que regulan el comportamiento o la conducta de un ser humano dentro de la sociedad, a sí mismo, y a todo lo que lo rodea, es lo que el ser humano debe hacer o evitar para conservar estabilidad social.(Wikipedia, 2015)

ÉTICA.- La ética tiene relación con el estudio de la moral y del accionar humano. Proviene del término griego *ethikos*, que significa “carácter”. Una sentencia ética es una declaración moral que elabora afirmaciones y define lo que es bueno, malo, obligatorio, permitido, etc. en lo referente a una acción o a una decisión(<http://definicion.de/etica/>, 2008).

Concebida la ética como parte de la Filosofía, ésta trata de lo moral, vinculando a la conducta humana a los actos morales. Los antagonismos bondad – maldad, están relacionados con la valoración que el hombre tiene de sus actos, bueno – malo. Estos conceptos han sido debatidos a través del tiempo por las diversas corrientes filosóficas. Cada una de ellas ha definido particularmente a la Ética. Así, los creyentes basaron sus principios a lo moral. Mientras tanto, durante el renacimiento la Ética es asumida como un imperativo categórico, así lo fundamentan Macciavelo, Spinoza y Emanuel Kant entre otros. Heggel relaciona a la política con lo moral (Dell'Ordine, 2015). A partir del S XX los valores morales son vistos desde lo existencial. En adelante los momentos irán asimilando a estos términos de acuerdo a la dinámica de la posmodernidad.

LA ETICA EN LOS VALORES

La aplicabilidad de la ética es panorámica se habla de ética en la verdad, en la paz, en la justicia, etc. Desde esos valores los diferentes conflictos en la sociedad son cotidianos y están en nuestro entorno. La verdad y la mentira se confunden con el bien y el mal. Nos es difícil creer y confiar en los demás. La mentira se presenta de muchas maneras pero siempre una mentira es una verdad distorsionada. Ello implica desorden y desacato a las reglas instituidas; la libertad se considera solo un concepto. No se imponen las normas desde el diálogo solo se las hace cumplir a la fuerza y en la educación se confunde a la libertad con hacer lo que se quiere.

Los medios que no siempre presentan modelos sanos, son los instrumentos por los que se expresa nuestra sociedad posmodernista. Los proyectos de vida de cada uno, se basan en valores a los que cada uno también considera que son los superiores y cada uno elige su propio proyecto de vida. En la educación, la práctica de los valores toma nombres diferentes, que los ejercitamos en distintas actividades y quehaceres, pero todos apuntan a la consecución de la verdad, la paz, la solidaridad, la justicia, etc.

No será posible trascender si no se transfiere lo que se aprende, se ejercitan los valores que ayuden a superar los conflictos, las diferencias, desde la familia, inculcando en los niños los valores básicos de convivencia, que se fortalecerán en las aulas, se ejercitarán conscientemente en la adultez, que es la etapa donde se ejecutan con libertad todos los principios aprendidos que serán facilitados en todas las áreas de dispersión del ser: ambiente laboral, social, deportivo, cultural, ideológico, etc.

EL CARÁCTER EN EL APRENDIZAJE DE VALORES

Fuente (Lilia Albores-Gallo, Ma. Elena Márquez-Caraveo, Bruno Estañol, 2003), define etimológicamente al carácter que se deriva del griego Character que significa una impronta o la identidad del individuo, esto lo hace único. De entre las diferencias que se marcan en el individuo para toda la vida y cuya información empieza en la infancia, es su carácter. Dichas diferencias individualizan o personalizan al ser humano, proveyéndole una huella que lo hace irrepetible. La razón por la que se alude a este sello personal, está relacionado con la permisividad o receptividad del individuo a aceptar ser influenciado positiva o negativamente por valores o antivalores.

Dado que el carácter, es un cúmulo de cualidades que configuran la personalidad del hombre y de la mujer, éste se va tejiendo a partir de los aprendizajes y comportamientos productos de la interacción primero familiar y después social, para dar como resultado individuos débiles o fuertes de carácter, capaces de permitir o no el impacto de fuerzas endógenas y exógenas que enriquezcan o empobrezcan su conducta ante eventos adversos o contingencias.

Se suele confundir el carácter con el temperamento, pero en las acciones más que en las definiciones se marcan sus diferencias. Un individuo puede ser fuerte de carácter y no ser temperamental, mientras otro puede ser débil de carácter pero con temperamento explosivo. Tal parece que el carácter está ligado como cualidad a la causa y el temperamento como reacción a la consecuencia.

Dicha desagregación es válida para entender los alcances que tiene el comportamiento del individuo en sus relaciones interpersonales en su convivencia comunitaria por la que puede ser aceptado o rechazado por lo pacífico o violento de sus reacciones, que afectarán a los demás positiva o negativamente.

¿EN QUÉ APLICAR LOS VALORES?

Las actividades propias de cada individuo suscitan la necesidad de utilizar procedimientos y técnicas que permiten optimizar los resultados de dicha actividad; pero la mayor complacencia en su trabajo o gestión es hacerla mientras la disfruta plenamente. Es decir no se debe considerar el trabajo como tal, sino como una diversión. Sentir que la carga pesa, pero trasladarla, le da sentido al esfuerzo.

Para que aquello ocurra, el individuo debe tener la capacidad de valorización; es decir buscar a cada acción el beneficio que va más allá

de lo material o resultadista. Ponerle solo un sentido práctico a la gestión, puede ser el interés de otro; el patrón, dueño de la empresa. El buscar beneficio a la acción puede considerarse como el valor agregado de esa acción, que si bien magnifica el resultado en lo material y productivo, da mayor satisfacción a lo actuado.

En consecuencia los valores que son en esencia inmateriales se materializan en la medida en que cada individuo los usa en las acciones o gestiones a las que proporciona valor. Para que ello ocurra debe haber una toma de conciencia al momento de la acción, para que aquello no sea un acto mecánico y estrictamente productivo en términos económicos, vivenciales y prácticos. Las acciones realizadas entonces, pueden apropiarse de los valores que el individuo los provee.

La educación, la gestión laboral, la lúdica, el deporte, la familia, la acción comunitaria, la ciencia y hasta la misma tecnología, entre otros pueden ser terrenos de aplicaciones por que están en la mente y en la conciencia del hombre. Al respecto Mónica Vargas y Michelle Basten comentan:

“A través de la lúdica se logra un aprendizaje real y significativo que, a la vez, permite a docentes y estudiantes disfrutar del proceso de enseñanza-aprendizaje. La lúdica es un principio fundamental de la educación infantil, especialmente en preescolar”. (Vargas Mora, Mónica. Basten, Michelle, 2013)

Sin embargo, una gestión de diversión puede estar carente de valores si no se la asume con conciencia. Podemos caer en la hipocresía que es la construcción de una fachada que en cualquier momento puede derrumbarse para dejar ver a la auténtica persona carente de valores. En conclusión, para darle valor al valor hay que ponerle conciencia voluntad

y positivismo a la acción, lo que sin duda producirá FELICIDAD que al fin y al cabo es lo que el hombre aspira de la vida.

¿A QUIÉNES SE DEBE ENSEÑAR VALORES?

Nadie está exento de aprender, más aún si el aprendizaje es de los valores, el mercado de los valores es tan amplio, que abarca a todos los individuos, sin discrimen de edad, género, profesión, religión, nivel socio económico, etnia, etc.. Sin embargo son los niños principalmente a quien deben llegar los mensajes en valores en cualquiera de sus formas, ya sean espontáneas (informales: casa, barrio, trabajo) o dirigidas (formales: escuela, colegio, universidad).

La práctica de los valores por sí misma es facilitadora y multiplicadora, puesto que cada individuo es un gestor de cambio cuando impacta positivamente en sus interlocutores. Recuérdese que los seres aprenden por imitación y por rutina particularmente en los primeros años de vida, aprendizajes que luego se fijan y convierten en hábitos.

El ejercicio de los valores responde a la necesidad de formar al individuo con un perfil que se ajuste a las cambiantes demandas de los nuevos tiempos y sociedades, al respecto Paz, Comas y Fernández dicen: *“Salta a la vista la necesidad de un redimensionamiento de sus principales componentes, que los haga responder a las condiciones socioeconómicas, políticas, culturales y espirituales en general del hombre contemporáneo, los rasgos principales del perfil del ciudadano que hoy reclama la vida social de país”* (Armando Paz Aguilera, Gustavo de Jesús Comas Segura, Dágmaris Fernández Barbán, 2011).

En la medida de que el individuo amplía su círculo social: familia, escuela, trabajo, etc. Crece con ello sus fuentes de influencia y aprendizaje; de allí que es importante orientar el posicionamiento del

niño, adolescente y adulto en medios o círculos en donde sus relaciones le influyan positivamente. No cabe duda de que el individuo es producto del medio como aseguran los sociólogos; por lo mismo debe buscarse para él ambientes propicios para su crecimiento personal y social, en donde el cultivo de los valores sean en si mismo incentivos para practicarlos y difundirlos.

La práctica y difusión de los valores resaltan la solidaridad, generosidad, justicia social entre otros, que son códigos de mayor incidencia en la búsqueda del bien común, particularmente en las sociedades organizadas, en donde el efecto multiplicador del individuo es más exigente.

¿DÓNDE ENSEÑAR LOS VALORES?

No existen espacios geográficos ni sociales y ningún condicionamiento témporo – espacial en donde el aprendizaje y práctica de valores no sean necesarios. Basta con saber que el hombre es un ser social para entender la necesidad de imponerse códigos o normas de conducta que propicien sus buenas relaciones colectivas. En sus orígenes la convivencia del hombre fue muy competitiva ya que buscó en el grupo satisfacer primero sus propias necesidades en su afán de supervivencia, pero luego, el reconocimiento de intereses comunes entre ellos el de seguridad, protección y defensa territorial, y en respuesta a su instinto gregario, el hombre pasó de la familia o clan a la comunidad, para lo cual fue necesario auto regularse a través de reglas que más tarde servirían para su organización social en naciones dentro de territorios delimitados.

Estas reglas de auto regulación están referidas en los acuerdos de orden comercial, organizativo, donde se hace imprescindible el ponerle un valor relativo a los objetos motivo de transacción o acuerdo, lo que hace

subjetiva la acción, pero productiva en términos de incrementar las relaciones y de aumentar el crecimiento y desarrollo socio económico.

Ese mismo crecimiento condujo a la humanidad a demandar en cada uno de sus actores el acatamiento de las normas que iban aumentando e imponiéndose y que derivarían en los valores de respeto, tolerancia, equidad, solidaridad entre otros para el mantenimiento de las buenas relaciones sociales o comunitarias.

Sin embargo es el hogar el estamento familiar y social que se convierte en el crisol en el que se funden todos los valores y desde donde se irradian a otros espacios de forma espontánea e informal. Será luego la escuela en donde retomaran su forma los valores, se reforzarán y complementarán para lograr que cada educando de la manera didáctica que aprendió de su maestro pueda también facilitar la enseñanza, práctica y difusión de todos esos códigos en todas las instancias y áreas de dispersión de las personas: casa, barrio, espacio laboral, espacios deportivos, sociales, religiosos, políticos, culturales, etc.

No se debe olvidar que la creencia religiosa ejerce gran influencia en el aprendizaje de los valores en el hogar porque los condicionamientos del bien y del mal en las acciones del hombre que son de orden moral, determinan una práctica equilibrada de los otros valores.

Como es de esperarse la definición de “VALORES”, en esencia es punto de coincidencia de todos los autores, sus particularidades y/o diferencias parecerían ser meramente semánticas. El término valores mantiene vigencia desde la antigüedad. Entre los habitantes rutinariamente endurecidos por las guerras y la violencia, la práctica de la humildad, la piedad y el respeto tendieron a neutralizar las conductas heredadas del salvajismo y primitivismo que nos acerca a

nuestro pasado evolutivo. Estas fueron las características morales propias de los seres humanos conocidas como valores.

Es en la antigua Grecia donde se empieza a hablar acerca del tema de los valores a partir de las reflexiones que hacen al respecto Filósofos como Aristóteles, Platón y Sócrates, basándose en la realidad idiosincrásica del pueblo griego.

En la edad medio Santo Tomas de Aquino propone dos premisas:

- Que el bien va junto a la condición humana , y
- Que en la medida de lo que como humano le es permitido incide en el obrar de cada persona.
-

La cronología que hacen algunos estudiosos acerca de las consideraciones histórico - filosóficas de la evolución del concepto de valores a través del tiempo refuerzan el criterio de los autores de esta investigación “El pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII, donde se desarrolla el concepto de valores sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre, lo cual presupone la persistencia de una concepción subjetivista, el término tal como lo sustenta el filósofo materialista inglés Tomás Hobees.

Otra etapa que da continuidad a la evolución del concepto de valores la encontramos en el pensamiento clásico alemán de finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX donde este concepto se eleva sobre la noción del bien, vinculándolo con significaciones económicas, pero siempre determinadas por la posición del hombre como punto de partida, lo cual le da permanencia a un enfoque subjetivista del problema.

En la segunda mitad del siglo XIX con la aparición del marxismo, el concepto de valores se aborda sobre la base de la relación del factor objetivo y el factor subjetivo en la esencia humana, es decir, en la correlación entre la vida material y la vida espiritual de la sociedad, así el pedagogo alemán Scholz, sustenta la tesis de que los valores son:” (...) “Una relación sujeto – objeto resultado de las valoraciones de un proceso de reflejo específico en la conciencia, que expresa la importancia y

la significación de la realidad para el hombre. (Armando Paz Aguilera, Gustavo de Jesús Comas Segura, Dágmari Fernández Barbán, 2011).

El Marxismo aparece como respuesta a un estado de injusticia y desigualdad en donde el hombre tenía menor valor que las cosas, pero que las aceptaba porque consideraba que eso era un designio superior a lo humano.

Ya en el Siglo XX se utiliza formalmente el término Axiología asociado a los valores, Nietzsche impulsa lo que luego se conocerá como la Teoría de Valores, aparecen obras que sistematizan el tema: P. Papie con La lógica de la voluntad, en (1902); Edward Von Hartman y su Compendio de Axiología, en (1908); W. M. Urban con Valoración, en (1909) y los escritos de Robert Hartman quien junto a Scheler serán los más grandes investigadores sobre el tema valores (Mora, 2014).

“Los valores son cualidades de las personas, de las cosas, que las hacen atractivas”(Val, 2001). Parecería que a las personas y a las cosas se las categorizan de la misma manera, pero debe atribuirse a las primeras la capacidad de decidir las cualidades que se ajustan a su interés.

Sin abundar, existen suficientes referentes y material informativo; no obstante, el conocimiento teórico es intrascendente, de cara a los evidentes episodios de desvalorización de las conductas y la independencia de los códigos de convivencia respetuosa y pacífica entre las personas, visibilizados grotescamente en niños y adolescentes en las instituciones educativas, amén de los impúdicos comportamientos de que hacen gala públicamente en calles, plazas, centros comerciales, etc., delante de sus progenitores, que impávidos e indolentes toleran sin autoridad alguna las desproporcionadas inconductas de sus hijos.

Frente a tales evidencias, cabría hacer algunas precisiones que determinan por sectores geográficos, niveles culturales, clases sociales y económicas las posibles causas del comportamiento, para adoptar las medidas pertinentes, científicas y efectivas, desde el enfoque y gestión del docente en las escuelas y colegios. Sin duda desde la didáctica y la pedagogía, sabrán hacer las recomendaciones más sabias para lograr el aprendizaje duradero, práctico y facilitador cuyas rutinas harán del ejercicio de los valores una cultura.

Fortalece el criterio de los autores de esta investigación el aporte del psicólogo ruso Urie Bronfenbrenner con su *“Teoría de la Ecología Humana”* en esta se categorizan los niveles en el que se desenvuelve cada individuo dentro de la estructura ambiental. Considerado a cada individuo actor importante en la relación ser vivo – medio ambiente, se crea una inter-relación y complementación entre éstos.

Dentro del Microsistema se encuentra al individuo relacionado e influenciado por su entorno inmediato, padres, hermanos, compañeros, docentes, vecinos. Este es el nivel de mayor influencia en la formación del niño y determinante en el fortalecimiento y practica de los valores en su adolescencia y adultez.

El Mesosistema corresponde a los espacios donde los niños y adolescentes interactúan y reciben la influencia de sus familias y la de otras familias pertenecientes a otros microsistemas. Aquí se ubica la escuela, la oficina, el taller, la empresa, áreas de recreación comunitaria, entre otras. El individuo es un ser social por excelencia, capaz de construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas enriquecida con las experiencias de los demás, de las cuales se apropia, las procesa y las mejora en beneficio de los grupos con quienes se relaciona. Como lo confirman los ideólogos de la Teoría Constructivista: Piaget, Vygotsky, Bruner y John Dewey.

El Exosistema contiene las instancias exógenas que impactan sobre los individuos y está relacionado con los medios de información, legislación, estamentos gubernamentales de administración. En este nivel se ubica al Ministerio de Educación con todos sus departamentos, distritos, circuitos, responsables de la elaboración del currículo y la supervisión de su cumplimiento.

El Macrosistema incluye las relaciones distantes pero influyentes en su formación como son la política, la cultura, los valores ancestrales, la tradición.

El Cronosistema ubica al individuo en cada uno de los tiempos, relacionándolos con ellos para proyectarlo a cada presente y futuro que se van convirtiendo cíclicamente en pasado.

El Globosistema se refiere a los eventos ambientales y fenómenos naturales sobre los cuales el no tiene control pero si responsabilidad de su deterioro y las consecuencias que de ello deviene y que se revierten en su propio perjuicio, como los fenómenos antrópicos(Bronfenbrenner, 2015).

EL IMPACTO DE LA TEORÍA DE LA ECOLOGÍA HUMANA DE URIE BRONFENBRENNER SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO.

La teoría ecológica de Brofenbrenner, pareciera justificar el comportamiento social del individuo a partir de sus manifestaciones ético – morales – religiosas dentro de la sociedad.

Los legados atávicos que configuran la cultura de los grupos sociales, se van transfiriendo de generación en generación, haciendo difícil las modificaciones o cambios conductuales en particular en las áreas menos

cosmopolitas denominadas áreas rurales. En las grandes ciudades o metrópolis que son receptoras de múltiples corrientes culturales, por los grandes movimientos migratorios, se da mayor apertura a los cambios, en razón de la enorme influencia mediática y propagandística, a través de diferentes corrientes culturales que confluyen pero que alienan al individuo, por lo tanto a la colectividad.

Visto así, el sistema educativo se convierte en una especie de licuadora, donde los múltiples insumos culturales se mezclan para producir un híbrido cultural, en el que lo ético, lo moral y lo religioso, también parecen confundirse. Se considera entonces, que el tejido social no está hecho de materiales puros, que pueden mezclarse sin perder la posibilidad de recuperar su pureza, identidad y autonomía, en esta lógica los principios ético – morales – religiosos pueden redefinirse para dar lugar a definiciones originales que pueden relacionarse y complementarse entre sí.

Existen muchas formas de clasificar los valores tomando en consideración varios criterios, y teorías, algunas de ellas podría decir, resultan antojadizas y arbitrarias. Debe recordarse que los valores ocupan distintas jerarquías a lo que “Scheler” llama; Escala de Valores, pues en esa jerarquía fundamenta el desarrollo de la vida moral, del individuo y sociedad (Philosophica: Enciclopedia filosófica, 2006 - 2015). Frente a cada valor aparece un antivalor, el reconocimiento de cada uno de ellos como valederos, marcará la diferencia en el actuar humano. Otras definiciones de valores:

“Los valores son productos de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.” (Menriquez, 2007). La percepción a favor o en contra que genere una cosa es lo que la hace especial, tanto, como para ser tomada en cuenta.

“Se considera valor a la significación positiva de los objetos, fenómenos y situaciones con que el hombre se relaciona en el marco de su vida social, que es expresión de sus necesidades e intereses, tanto a nivel individual como social y que orienta y regula su conducta”(Bárbara de los Á. García Hernández, Hilda de la C. Balbuena Diaz , 2015).

Para los autores de este proyecto los valores son un conjunto de códigos de comportamiento que permiten la armónica convivencia entre los miembros de la familia, ésta con la sociedad y aquella a su vez con el medio ambiente. Según la tradición y las costumbres de cada país, ciertos valores tienen mayor o menor relevancia, su práctica imprime el sello que hace la diferencia entre las personas.

GRAFICO No. 2

Autores de la Tesis.



En la definición de los términos antes mencionados se pretende demostrar que siendo conceptualmente diferentes están relacionados entre sí dentro del sistema global y ecológico de Brofenbrenner.

La valoración que se le da a los seres vivos, cosas o manifestaciones inmateriales, dependen de la subjetividad o interés de cada persona dentro del grupo social al que se pertenece. Se entiende que la práctica de valores es relevante cuando da como resultado satisfacción a quienes lo practican y a sus interlocutores.

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES.

No existe una clasificación estandarizada de los valores, podemos encontrar diversas clasificaciones de éstos, cada una de ellas los ordena considerando los diversos puntos de vista de los diversos investigadores y/o del autor de una obra escrita sobre el tema.

En la posibilidad de que cada lector se identifique con los valores que pone en práctica aún sin conocer su definición, consideramos conveniente enlistarlos por su afinidad y características, contrastados con su respectivo antivalor.

La tabla No. 4 contiene una clasificación de valores y los respectivos antivalores.

Tabla No. 4

Clasificación de los valores y sus respectivos antivalores.

VALORES PERSONALES	ANTIVALORES
Amor	Odio
Autoestima	Autodesprecio
Dignidad	Indignidad
Delicadeza	Aspereza
Humildad	Soberbia
Perseverancia	Conformismo
Laboriosidad	Vagancia
Prudencia	Imprudencia
Autonomía	Dependencia
FAMILIARES	
Cooperación	Egocentrismo
Generosidad	Egoísmo
Aprecio	Desprecio
SOCIALES	
Amistad	Enemistad
Solidaridad	Indiferencia
Gratitud	Ingratitud
Respeto	Irrespeto
Altruismo	Egoísmo
CIVICOS	
Justicia	Injusticia
Libertad	Esclavitud
Disciplina	Indisciplina
Paz	Guerra
Prudencia	Imprudencia
Valentía	Cobardía
RELIGIOSOS	
Devoción	Incredulidad
Piedad	Crueldad
CULTURALES	CULTURALES
Lenguaje culto	Lenguaje inculto
Arte sensibilidad	Arte insensibilidad
Rito	
ETICO – MORALES	
Responsabilidad	Irresponsabilidad
Discreción	Indiscreción
Decencia	Indecencia
Honestidad	Deshonestidad
Tolerancia	Intolerancia

Autores: Joffre Pástor Carrillo – José Quitio

(<http://www.valoresmorales.net/2012/08/cuales-son-los-valores-morales/>, 2012)

Los sujetos de valoración, seres vivos, inertes e inmateriales, se constituyen en las normas que rigen su existencia cuando interactúan entre sí, es decir cuando se constituyen en seres socialmente aceptables o de valor social.

La práctica de valores no es uniforme existe una diferenciación atendiendo a algunas determinaciones y consideraciones como:

- ✚ Sectores sociales.
- ✚ Sectores económicos.
- ✚ Nivel cultural
- ✚ Costumbres ancestrales.

Sectores sociales.- La universalidad de los valores debería ser también una práctica global, no obstante y debido a algunas causales motivo de investigación, la práctica de algunos antivalores, subordinan a los comportamientos basados en valores. Algunos sectores sociales hipócritamente enmascaran la real conducta del individuo, permitiendo la interiorización de prácticas nocivas en su diario vivir y asumidas como normales, las mismas que dificultan su formación en valores, manifestadas a través de comportamientos que no llaman la atención si al medio al que se pertenecen los estudiantes es compartido, pero que si sorprenden a aquellos niños y adolescentes que provienen de familias con formación en valores y de sectores que desafortunadamente son selectos porque son la minoría.

Sectores económicos de la sociedad.- Actualmente el nivel económico determina el nivel social, en consecuencia las prácticas de valores en general coinciden con la reflexión hecha en el párrafo anterior. A menor nivel económico desvalorización de las acciones excepto en aquellos individuos que tienen conciencia de clase y de sus acciones. A mayor

nivel económico, la subvaloración del individuo es por causa de su deseo de crecimiento económico y arribismo social.

Nivel cultural.- El nivel cultural relacionado con las tradiciones, costumbres, hábitos y bases religiosas, ponen de manifiesto conductas en niños y jóvenes ligadas a estos antecedentes. Es el concepto de familia que se ha mantenido incólume a través del tiempo. A diferencia de lo visible en los hogares actualmente mayoritariamente disfuncionales.

Posibles causas.-

Desempleo.- Origina escases de recursos económicos en los hogares, que impide acceso a sectores culturales, a recursos materiales que contribuyan a su formación, provocando frustraciones que devienen en inconductas sociales como envidia, irrespeto a la propiedad ajena, acceso a vicios, prostitución, adicciones, irrespeto a toda forma de vida.

Migración.- Consecuencia del desempleo ha hecho necesaria la migración del campo a las ciudades o de ellas a otros países en búsqueda de mejores oportunidades, provocando la desintegración de los hogares, con la destrucción de la estructura familiar la misma que produce consecuencias analizadas a continuación.

Desintegración de los hogares.- Falta de los guías principales del hogar, padre, madre responsables principales de la formación en valores de sus descendientes.

Hogares disfuncionales.- Sin confundir disfuncionalidad con separación de los padres, esta se define como falta de funcionamiento, puesto que puede seguir funcionando una familia en la medida en que separados los progenitores se alcancen los objetivos de formación, supervivencia atendiendo la práctica de valores.

Identidad social.- La desvalorización personal provocada por inseguridades, miedos, traen consigo la falta de identidad social, que deviene en arrivismos, búsqueda de mejor status social sin importar el medio para conseguirlo sea éste legal o ilegal.

Influencia del entorno social actual.- El deslumbramiento causado por publicidades atractivas, engañosas, preparadas estratégicamente para seducir e inducir al individuo a la consecución de los bienes materiales muchas veces inalcanzables por las reales condiciones económicas del individuo.

Puesto que los valores no son cosas, ni elementos de las cosas, entonces los valores son impresiones subjetivas de agrado o desagrado, que las cosas nos producen y que proyectamos sobre las cosas, se ha acudido entonces al mecanismo de la proyección sentimental de aquellas, es decir a la objetivación de esas impresiones gratas o ingratas que las cosas nos producen, las arrancamos de nuestro yo subjetivo y las proyectamos y objetivamos en las cosas mismas y decimos que las cosas mismas son buenas o malas, o santas o profanas. (García Morente, 1992). El individuo convierte en objetivo lo subjetivo de acuerdo a sus intereses y convicciones, lo agradable le llama la atención y lo significa.

La convivencia entre los grupos humanos depende del ejercicio de Valores como: la honestidad, el amor, el respeto, la lealtad, la responsabilidad, la identidad cultural, la solidaridad con sus semejantes, la tolerancia, la sinceridad, entre otros. Se debe considerar que la libertad o la solidaridad más que valores personales o sociales son sus fundamentos de valor, estas, apreciadas por el sujeto adquieren el rango de valores en el momento en que son puestas en práctica personal y/o colectivamente. Así, la libertad no es un valor por su concepto o por el

deseo de ponerla en práctica, es un valor cuando es apreciada y ejercida por los individuos de los grupos sociales, es el ejercicio de la libertad en una comunidad.

Los valores desarrollan virtudes que desplegados diariamente en nuestro ambiente benefician a nuestro entorno y a la sociedad en general. Los valores se delimitan por una cultura, grupo, religión, hábitos o tradiciones. Por ejemplo, el respeto a las mujeres en el medio oriente no es el mismo que podemos observar en otras partes del mundo. En una cultura y religión puede no considerarse vejatorio o intolerante (dimensión subjetiva del valor).

Los valores son diversos: económicos, espirituales, sociales, no ha sido posible jerarquizarlos pues a pesar de la interacción que existe entre estos, cada uno tiene sus propias características y aspectos.

ANTIVALORES.

La vida en comunidad exige de los actores la práctica de los valores, para propiciar el ambiente de armonía y de bien común. Sin embargo algunos intereses personales rompen el equilibrio armónico de los grupos sociales para mantener la hegemonía y someter a sus intereses a quienes son una amenaza para sus propósitos. Se cae entonces en una abierta práctica de antivalores.

Entiéndase entonces por antivalores a un conjunto de códigos de comportamiento distorsionados cuyo ejercicio afecta la convivencia armónica, pacífica e incluyente de la familia y la sociedad.

Los antivalores entonces, separan, fracturan y excluyen a los actores comunitarios, haciendo de la sociedad una simple asociación de personas con intereses particulares, donde el desorden y

desorganización social, convierten a los grupos sociales en hordas sin cultura, sin ley ni Dios en las que el primitivismo o razón de la fuerza son conductas colectivas.

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de los antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales.

Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Se lo reconoce como una “persona sin escrúpulos”, fría, calculadora, insensible al entorno social.

La práctica de los antivalores es a todas luces equivocada porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, nos hace merecedores del desprecio, desconfianza y rechazo por parte de nuestros semejantes, y de la sociedad.

1.5.2 Marco conceptual.-

AXIOLOGIA.- Es una rama de la Filosofía, como la Ontología y la Epistemología. Etimológicamente este término proviene de dos voces griegas AXIA que significa valor y LOGOS que significa estudio o tratado, por lo tanto la Axiología ha sido definida como la ciencia que se dedica al estudio de los valores y de los juicios valorativos.

COMPORTAMIENTO.- El comportamiento humano entendido como la forma de ser y actuar de una persona. Expresada a través de la cultura, los valores culturales, las actitudes, emociones, valores personales, la ética, la genética, la influencia de factores externos.

PROCESO EDUCATIVO.- Es un instrumento potencial útil y valioso para el análisis y la reflexión, las cuales tiene como propósito someter al estudiante en su proceso de formación, a través de la vigilancia del nivel de competencia en la tarea de aprendizaje.

APRENDIZAJE.- Transferencia y aprehensión de un conocimiento.

PENTALOGIA EDUCATIVA.- Autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad.

ESCUELA.- Nombre con el que se reconoce a un centro de enseñanza – aprendizaje.

CURRICULUM EDUCATIVO.- conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan un proceso pedagógico.

MODELOS PEDAGOGICOS.- Paradigma que orienta, entiende y dirige el proceso educativo.

PEDAGOGIA SOCIAL DE PAULO FREIRE.- Es la ciencia práctica social y educativa informal que, justifica, fundamenta y comprende la normatividad adecuada para quienes no han satisfecho las necesidades sociales básicas y han sido mantenidas al margen de los derechos humanos. “P. Freire”. Contemporáneo a la teoría de la liberación, Paolo Freire propugna que el individuo es un producto de la sociedad y ésta del individuo.

CIENCIA.- *“el conjunto de conocimiento sistemático y articulado que aspira a formular mediante lenguajes apropiados y rigurosos, las leyes que rigen los fenómenos relativos a la realidad (OCEANO, 2012)”.*

FILOSOFÍA.- Madre de todas las ciencias. Ciencia del saber acumulado, tuvo sus orígenes en Grecia, teniendo como exponentes a Sócrates, Platón, Aristóteles y tantos otros cuyo pensamiento se mantiene vigente.

EPISTEMOLOGÍA.- Este término proviene de las voces griegas *Episteme* que significa ciencia o conocimiento y *Logos* que significa discurso o tratado. Es parte de la Filosofía que trata de los orígenes y valoración de los preceptos científicos de los conocimientos, atendiendo los tiempos y lugares, la cultura y la idiosincrasia de los pueblos.

FAMILIA.- Es el núcleo básico de la sociedad.

PRE NIÑEZ.- Comprende los niños con edades entre 1 a 5 años.

NIÑEZ.- (niño), edad de la escuela primaria comprendida entre los 6 a 10 años.

PREADOLESCENCIA.- (preadolescente), periodo comprendido entre los 11 a 13 años.

ADOLESCENCIA:- La adolescencia comprendida entre las edades de 13 a 20 años.

ADULTEZ.- Comprende las edades entre los 20 a 37 años (adulto joven) y 38 - 60 años (adulto o adulto maduro).

PADRES.- Biológicamente padre es el ser vivo de sexo masculino que ha tenido descendencia directa. Proviene del hebreo *'av* y el griego *pa·tér*

significa progenitor, cabeza de una casa o familia ancestral, antepasada, originadora de una nación, fundadora de una clase o profesión, protectora, originadora de algo y como expresión de respeto.

SOCIEDAD.- Agrupación de seres humanos y o animales.

COMUNIDAD.- Agrupación de poblaciones humanas y animales con intereses comunes.

1.6 FORMULACION DE HIPOTESIS Y VARIABLES.

1.6.1 HIPOTESIS GENERAL.

El ejercicio docente influye en la formación de valores, justificando por tanto el diseño de una estructura pedagógica axiológica en la Unidad Educativa “Mundo Hispano” de la ciudad de Guayaquil.

1.6.2 HIPOTESIS PARTICULARES.

1. Los valores fundamentales que se deben cultivar son responsabilidad, la honestidad y la solidaridad.
2. Para desempeñarse adecuadamente en la formación de valores el docente debe ser afectuoso, respetuoso, tolerante, investigador, e idóneo.
3. Es posible diseñar estrategias metodológicas como: lectura de cuentos, proyecciones cinematográficas; Role playing; reconocimiento de los valores en situaciones reales, narrativa de historias, fábulas y cuentos creadas por los estudiantes; declamación de amorfinos, para la formación en valores.

1.6.3 VARIABLES (INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES).

VARIABLE INDEPENDIENTE

El quehacer pedagógico.

VARIABLE DEPENDIENTE.

La formación en valores.

Gráfico No. 3

Seminario de Axiología para docentes de la U. E. Mundo Hispano



Autores: Joffre Pástor Carrillo – José Quitio Sánchez

TABLA No. 5

MATRIZ DE OPERATIVIZACIÓN DE VARIABLES

CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
V.I. El quehacer pedagógico.	Pedagógico	Enseñanza	Las dificultades que se presentan en la institución pueden ser identificadas por la conversación.
		Emocional	Las relaciones interpersonales es un objetivo a alcanzar en el desarrollo de la clase.
		Psicológico	Las dificultades entre compañeros dependen del ambiente familiar y social de los estudiantes.
	Metodológico	Currículo	El módulo de valores que consta en el currículo se aplica en la formación del estudiante.
		Técnica	La lúdica hace más objetiva la transferencia de conocimientos.
		Método	Para neutralizar dificultades de comportamiento es necesario fundamentar valores en los estudiantes. La asistencia al docente de otros profesionales es una alternativa para solucionar conflictos interpersonales.
	Recursos		
	Legal	Constitución	Involucrar a toda la comunidad educativa sin ninguna discriminación.
		LOEI	El marco legal norma las relaciones dentro de las relaciones docente - estudiante
		Manual de convivencia. Buen Vivir	Docentes y estudiantes respetan los límites de la convivencia.

Elaborado por: Joffre Pástor Carrillo – José Quitio Sánchez

TABLA No. 6

MATRIZ DE OPERATIVIZACIÓN DE VARIABLES

CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
V.D. La formación en valores	Moral	Personal	En el ejercicio docente se mantiene la norma ética. Las actividades compartidas minimizan las diferencias de clases. El contacto interfamiliar en la comunidad fortalece las acciones solidarias. La cortesía es un valor determinante para las relaciones interpersonales.
		Social	
		Comunitaria	
		Familiar	
	Cívica	Respeto	Cuando se refiere a las autoridades de la institución lo hace con respeto y cortesía. Los representantes legales son una ayuda en búsqueda de soluciones de conflictos en la institución. La sincera interacción entre los actores de la educación visibiliza los conflictos y contribuye a su solución y acercamiento entre ellos.
		Cooperación	
		Lealtad	
	Familiar	Cohesión	Los familiares se involucran en el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes. En la toma de decisiones para enfrentar dificultades el estudiante muestra su autonomía. En la diversidad del trabajo cooperativo se incrementa las relaciones interpersonales.
		Autonomía	
		Heteronimia	
	Ambiental	Respeto a la naturaleza	En la práctica del respeto a sus semejantes se aprende a respetar a la naturaleza. Las relaciones con otros seres revalorizan el compromiso de protección y supervivencia. La racional utilización de recursos naturales neutraliza el dispendio de materiales en el aula y el hogar.
		Relaciones entre seres vivos	
		Uso de recursos naturales	

Elaborado por: Joffre Pástor Carrillo – José Quitio Sánchez

1.7 ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA INVESTIGACION.-

1.7.1 TIPOS DE ESTUDIO:

ESTUDIO DESCRIPTIVO.

La investigación pondrá en evidencia datos sobre la familia de donde provienen los estudiantes. La funcionalidad del hogar, los valores practicados en el núcleo familiar, para establecer un código de comportamiento y convivencia dentro de la institución enmarcado en la LOEI, en el código de la niñez y la familia y en el COIP, para formar individuos capaces de ser aceptados en cualquier medio social por su comportamiento.

1.7.2 METODOS DE INVESTIGACION

Análisis sociológico.- Se procederá a recopilar datos que nos permitan probar la hipótesis planteada: “El docente es el artífice de la formación en valores del educando dentro del proceso educativo”. Se describirán las estadísticas obtenidas mediante la observación directa al estudiante; las encuestas y entrevistas a estudiantes, maestros y padres de familia, y estadísticas de otras instituciones educativas del sector a fin de establecer puntos de convergencia a partir de los cuales se puedan tomar acciones formativas, preventivas y de remediación, si fuese el caso, con el objetivo de mejorar las condiciones en comportamiento y acciones cognitivas de los estudiantes del Colegio Mundo Hispano en procura de instituir un código único y sugerir como posibles políticas para la aplicación en otras instituciones.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información

Encuestas

Se elaboraran matrices de encuestas aplicables a una muestra del 50% del Universo de estudiantes de primero a décimo de EGB Y primero a tercero de bachillerato de la institución para medir el nivel del conocimiento sobre el problema en estudio.

Se elaboraran matrices selectivas para aplicar a una muestra de 70 padres de familia (50%), 90 estudiantes (50%) y a 21 maestros (100%) y 2 directivos de la institución (100%) del universo del plantel.

Entrevistas

Serán elaboradas matrices de entrevistas a aplicarse a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Mundo Hispano, esto es: estudiantes, representantes, docentes y autoridades; para conocer el nivel de conciencia del problema en estudio.

Bibliográfica

Recopilación de información sobre estudios realizados en diferentes escuelas locales, nacionales e internacionales para comparar resultados y establecer el nivel de gravedad en la región.

1.7.4 Tratamiento de la información

En la presente investigación se considera a la totalidad de la población, por lo cual no se realizó el cálculo de la muestra a través de fórmulas estadísticas. No todos los estudiantes estuvieron dispuestos a participar en el estudio sin embargo se considera que la tasa de respuesta del 50% es aceptable por la homogeneidad de los estudiantes.”

TABLA No. 7
Población y muestra

No		Población	Muestra
1	Autoridades	2	2
2	Estudiantes	180	90
3	Maestros	21	21
4	Representantes	70	70

Elaborado por: Joffre Pástor Carrillo – José Quitio Sánchez

1. 8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Los resultados son expresados cualitativa y cuantitativamente luego de la tabulación y análisis de las muestras de encuestas y entrevistas ejecutadas que constan en páginas subsiguientes, aplicadas a maestros, estudiantes, representantes o padres de familia, autoridades del plantel, al interior de la Unidad Educativa Mundo Hispano, con colaboración del personal administrativo y docente del plantel.

GRAFICO No. 4

Taller sobre valores para estudiantes de la U. E. Mundo Hispano



CAPÍTULO II

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1. Análisis de la situación actual

“Unidad Educativa Mundo Hispano” es una Institución creada para educar a niños y jóvenes con espíritu de progreso, libertad, honestidad y un gran deseo de lucha por mejorar y ser los líderes del mañana.

Se fundó el 6 de junio de 1983 con un grupo de maestros que compartían los mismos objetivos. Su nombre lo lleva en homenaje a la abultada y noble población Hispana que existe en el mundo y que contribuye, en cada uno de los países, a su crecimiento y desarrollo porque son arraigadas a sus costumbres y tradiciones familiares.

La primera Institución estuvo ubicada en las calles Los Ríos y Vélez, siendo sus primeros maestros Lcdo. Joffre Pástor, Genith Crespo, Catalina Cuesta, Ligia González, entre otros. Comenzó con 120 alumnos, con Pre- Escolar y Primaria hasta segundo grado. Contaba con los mobiliarios hechos en el taller del Lcdo. Joffre Pástor y algunos bienes sacados de su casa, luego se trasladó a Colón y Tungurahua y en el año de 1994 a Quiquis y José Mascote, hasta que se construyó su local propio en la Av. Guillermo Cubillo y Cóndor Base Sur lo cual lo realizó con mucho cariño.

Los directivos de la escuela hacen el mejor esfuerzo para conducir a la Institución de acuerdo a las leyes de la educación y a los avances de la ciencia y la tecnología.

El objetivo inicial de la Unidad Educativa todavía no se ha cumplido puesto que se desea que “MUNDO HISPANO” gane el premio y el reconocimiento de todas las personas y verla convertida en una Institución de Carreras Intermedias y Tecnológicas.

2.1.1. Misión

Educar a los niños y jóvenes en la crítica y autocrítica, para que puedan asumir el rol de ciudadanos que sean protagonistas de su propio desarrollo y el de la sociedad.

2.1.2. Visión

Mundo Hispano es una institución abanderada en la formación de profesionales preparados técnica y humanísticamente para enfrentar los retos del mundo globalizado.

2.1.3. Valores Institucionales (CREDO)

Mundo Hispano llega con un mensaje esperanzador y optimista; pues seguimos **creyendo** que el hombre puede cambiar. Y debe hacerlo porque el tiempo cada vez es más corto y son menores las oportunidades. El daño que nos hicimos e infringimos a la naturaleza, es irreversible.

En nuestras prioridades, estuvo y sigue estando preparar al niño y niña para que sean siempre, hombres y mujeres al servicio de los demás, pero que sean protagonistas de su propio desarrollo. **Creemos** en el hombre como potencial de perfección, por ello hemos cultivado junto a su

creatividad, criticidad e intelecto, sus afectos, sensibilidad, solidaridad y Amor. **Creemos** en hombres-brillantes y no en brillantes-hombres.

Creemos en la familia, como “Comunidad de Base”, como “Piedra Angular”, desde donde nazcan los valores y se inculcan en los hijos; en donde papá y mamá sean testimonio de vida.

Creemos, finalmente en que juntos podemos construir el camino que nos conduzca al Mundo de Justicia, Paz y Amor que anhelamos. En la formación impartida en nuestro plantel se da relevancia a los valores que se deben desarrollar y la potenciación de los mismos para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más eficiente.

Dentro del proceso de elaboración curricular se toma en cuenta la importancia del desarrollo de estos valores para la obtención de resultados que beneficien en el futuro egresado y como del perfeccionamiento del mismo se refleja los resultados óptimos en este proceso formativo.

El grado de formación, sustentado en valores éticos, morales, cívicos, culturales, etc., de un sujeto determinará el cumplimiento del encargo social del mismo. Este encargo está relacionado a satisfacer las necesidades de la sociedad en donde se desarrolla y es en este ámbito en que radica la importancia de su estudio, formación y desarrollo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestro centro educativo.

2.1.4. Historia de la Institución Educativa

Ha sido la demanda de los pueblos en desarrollo, a través de la historia, quienes han exigido la creación de establecimientos educativos, que formalicen y sistematicen la educación. Por ello en 1983, en respuesta a esa demanda, nace la Unidad Educativa Mundo Hispano en Guayaquil,

como propuesta novedosa en el concierto de escuelas y jardines de infantes.

Un local alquilado en Los Ríos y Vélez es el primer domicilio, pero habiéndose superado las expectativas numéricas de estudiantes, al año siguiente debimos trasladarnos a Tungurahua y Colón, edificio espacioso, pero en fin adaptado de casa residencial a institución educativa. Allí completamos por acuerdo ministerial, todos los niveles de la educación primaria, ya que inicialmente, servimos a los niños de pre-escolar, de entonces Pre-Kinder, Kinder y Preparatoria y la primaria hasta 2º Grado, por el acuerdo de junio de 1983, fecha que señala el inicio de nuestra vida jurídica.

Con la mirada en las metas propuestas, seguimos creciendo al punto de demandar un local más grande que resolviera dicho crecimiento. Así llegamos a otro edificio que debimos acondicionar en Quisquis y José Mascote, en donde lo ocupamos por 15 años.

Se hacía necesario cumplir con la legítima aspiración de un local propio y que cumpla con las exigencias pedagógicas de una Institución Educativa, acorde a los tiempos, a las nuevas corrientes y que albergue cómodamente a los niños.

Así, con visionario esfuerzo, el Director Propietario de Mundo Hispano, haciendo uso de varios préstamos bancarios y la venta de su patrimonio familiar, se construyó en el 2005, un proyecto arquitectónico nacido de propia inspiración y plasmado bajo su estricta dirección. Esa es la obra física, que acoge cariñosamente a niños y jóvenes que van materializando el slogan: “Los niños son nuestro prestigio y los maestros nuestra garantía” www.noveduc.com.

Han debido pasar 30 años de ricas vivencias y orgullosas realizaciones. Quizá debemos esperar el juzgamiento definitivo de nuestra labor; pero ya la Unidad Educativa Mundo Hispano ha aportado al mundo laboral y social, con jóvenes valiosos, ahora adultos productivos, padres de familia responsables y ciudadanos dignos.

La tarea no ha terminado, pues se calculó iniciar un proyecto, pero seguirá siendo tal, mientras el equipo de maestros y su Director sean sometidos al escrutinio del tiempo y del destino, siempre impredecible y generalmente ingrato.

En nombre de los estudiantes hispanistas que salieron a difundir el buen nombre de la institución y de los que todavía disfrutamos de la calidez y calidad de sus maestros y de la paternal presencia de su Director / Rector, hacemos votos, porque más allá de la obra física se eternice esta obra formadora y educadora en valores con los que Mundo Hispano viene construyendo al niño y joven nuevos que reconstituirán a la nueva familia y sociedad.

GRAFICO No. 5

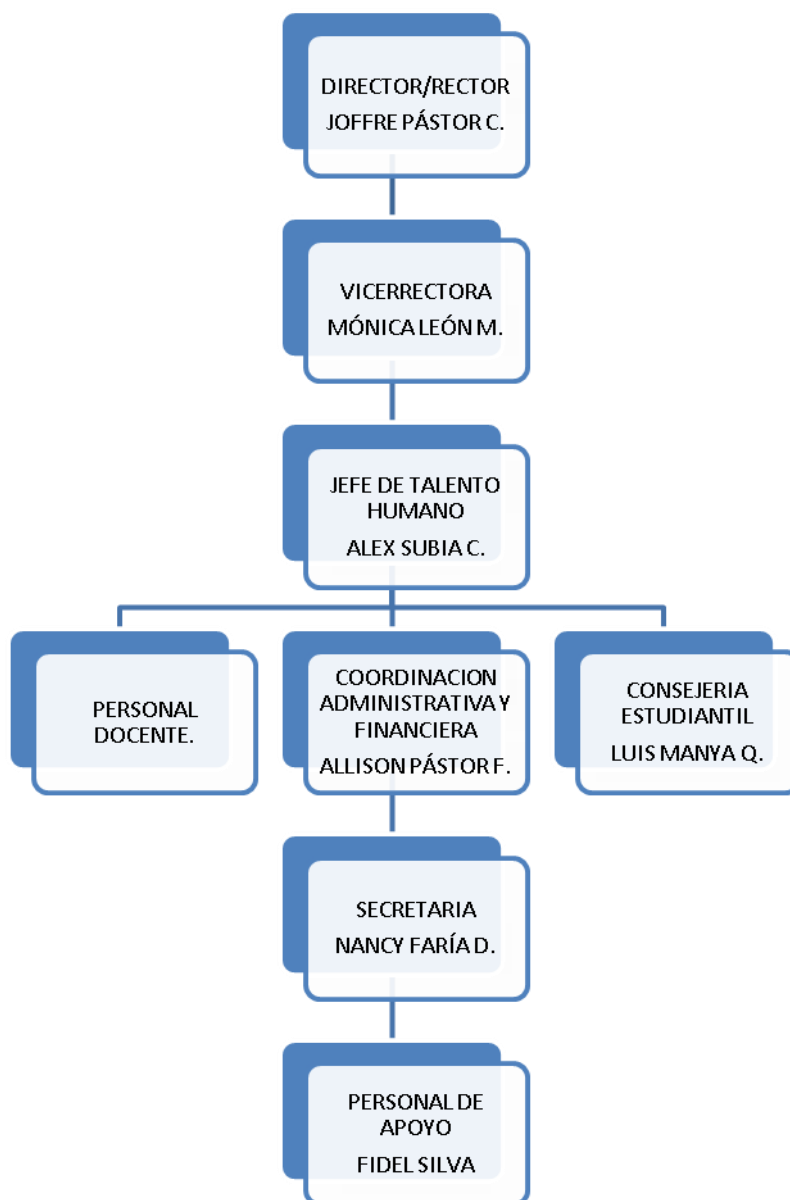
SEMINARIO DE VALORES A ESTUDIANTES DEL BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MUNDO HISPANO".



2.1.5. Organigrama

GRAFICO No. 6

ORGANIGRAMA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNDO HISPANO



Período lectivo 2014 – 2015

Elaborado por: Joffre Pástor Carrillo – José Quitio Sánchez

2.1.6. Objetivos Institucionales- Líneas Estratégicas de Acción

Objetivos Generales

Identificar los factores y elementos teóricos, operativos y estratégicos de la gestión requerida para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, valorando la importancia de la gestión como uno de sus componentes fundamentales.

Optimizar las funciones, procesos y productos de la Educación Inicial, Básica y Bachillerato con una proyección social, resolviendo los problemas para lo cual se requiere trabajar con eficiencia, eficacia y efectividad, integrando la labor educativa con la sociedad, mediante la jerarquización de los programas, proyectos de investigación, el desarrollo de la tecnología, el arte y la cultura.

Objetivos Específicos

- Lograr el cumplimiento consignados en el proyecto educativo institucional para una participación responsable de sus miembros.
- Desarrollar una eficiente práctica organizativa y democrática a través del liderazgo de los directivos de la institución.
- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de comunicación con lenguaje convencional para mantener excelentes relaciones humanas.
- Incentivar en el personal docente la capacidad de liderazgo para generar una Educación constructiva.

- Sentar bases y fundamentos para la inserción del auto evaluación coevaluación y heteroevaluación en la institución mediante talleres y seminarios.
- Mejorar la calidad de la educación a través del Decreto Ejecutivo No. 1786.
- Formar jóvenes profesionales capaces de utilizar y aplicar eficientemente sus saberes científicos y/o técnicos, capacitados para incorporarse al mundo del trabajo, proseguir su formación superior y sobre todo, generar la capacidad de autogestión.
- Robustecer los valores humanos, morales y espirituales que le permitan actuar con responsabilidad y abnegación en beneficio de los demás.
- Aplicar la Innovación Curricular del bachillerato
- Utilizar nuevas estrategias en los métodos y técnicas de ínter aprendizaje.

2.1.7. Políticas Institucionales

- Atención cordial y esmerada a todos los padres de familia que confiaran la educación de sus hijos.
- Código de convivencia
- Una infraestructura física adecuada y funcional de conformidad al diseño de la propuesta curricular.
- Tiene como finalidad contribuir a la formación de valores cívicos, étnicos, morales y espirituales.
- Fomentará el desarrollo técnico, profesional y académico de estudiantes y profesores.
- Desarrollará en los estudiantes la capacidad de aplicar sus destrezas.
- Se acondicionará adecuadamente los avientes administrativos de aulas de clases, laboratorios.

2.1.8. Valores Compartidos

- Será un profesional de la educación, académico y con conocimientos actualizados en las ciencias y la tecnología.
- Tendrán una actitud y predisposición al cambio en los procesos modernos de una educación de calidad.
- Serán productivos, optimistas, dinámicos, creativos, planificadores de los procesos pedagógicos y de la instrumentación del pensamiento universal en su trabajo cotidiano.
- Desarrollará los contenidos con una adecuada dinámica pedagógica y que proyecte una utilidad e importancia en el educando.
- Estará en constante actualización científica y metodología.
- Incentivará las destrezas y habilidades del estudiante para que fortalezca la educación vinculada con el trabajo.
- Innovación
- *Creatividad.*
- Integridad
- Investigación.
- Relacionamiento

2.1.9. FODA o Matriz de Causa y Efectos

FORTALEZAS

- Infraestructura física propia, funcional y operativa, que facilita las acciones administrativas y pedagógicas.
- Personal docente y administrativo profesional de experiencia.
- Equipamiento y material didáctico aprobado
- Aceptación de la comunidad de la zona de influencia.
- Padres de familia colaboradores
- Estudiantes

- Servicios básicos

OPORTUNIDADES

- Obtención de cursos académicos o pedagógicos ocasionales.
- Participación en eventos interinstitucionales a través de convenios o compromisos.
- Asesoría externa de profesionales de distintos sectores.
- Empresas privadas y públicas para pasantías.
- Participación estudiantil en los diferentes campos de acción.

DEBILIDADES

- Falta de capacitación del personal docentes en forma continua
- Falta de mayor participación de padres de familia para resolver problemas de los estudiantes.
- Migración de padres de familia
- Desorganización familiar

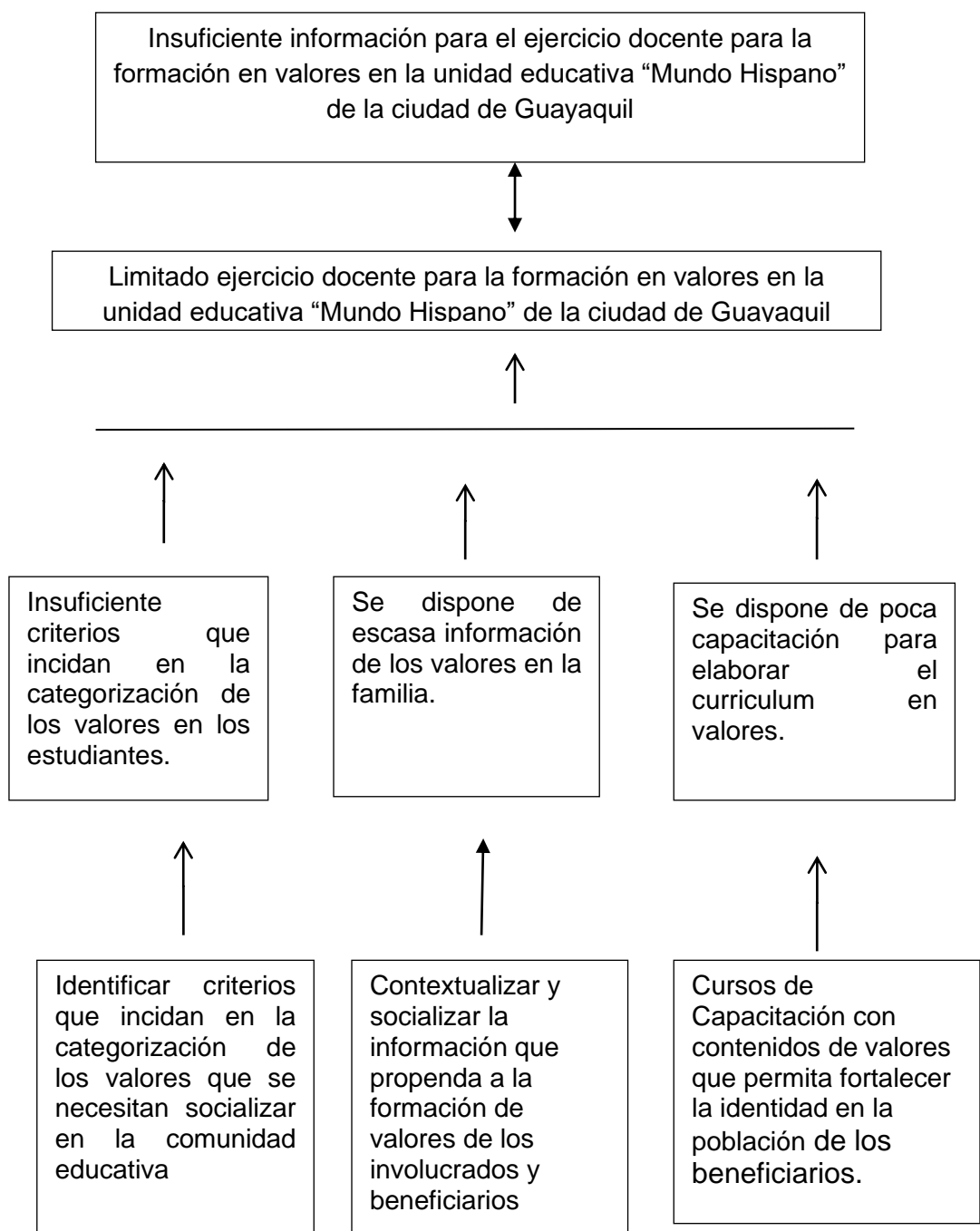
AMENAZAS

- Falta de empleos
- Uso incorrecto del Internet
- Desintegración familiar que afecta el rendimiento y aprovechamiento de los estudiantes.
- Alto costo de la vida.
- Delincuencia y falta de control policial.

2.1.10. Árbol de Problemas

GRAFICO No.7

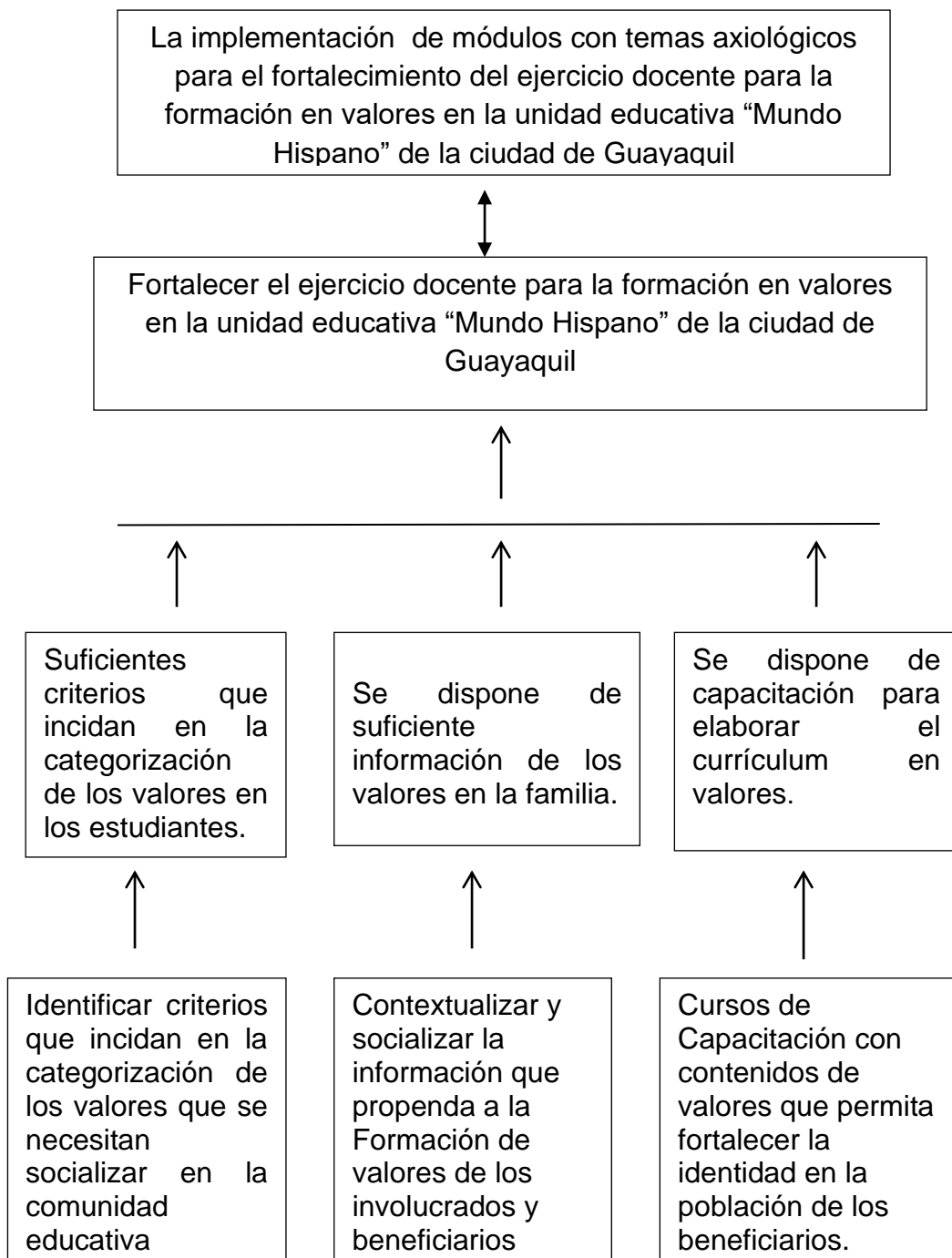
Árbol de Problemas



Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

2.1.11. Árbol de Objetivos

GRAFICO No. 8



Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

En el sector en el que está ubicada la institución educativa, también se encuentra prestando sus servicios el Colegio Fiscal Simón Bolívar. Durante la visita de observación hecha a esta institución se pudo evidenciar que existen algunos problemas graves con relación al trato entre los estudiantes, entre otras cosas se pudo constatar que entre ellos se expresan con palabras que son una falta de respeto mutuo.

Otra situación muy evidente, fue el exceso de confianza con el que se tratan entre compañeros, hombres – mujeres; mujeres – hombres. En una absoluta falta de respeto, se rompe la prosémica, esto es el espacio vital, en el que se violentan los valores como el respeto, y otros.

Otro aspecto evidenciado durante la visita, fue el exceso de confianza puesta de manifiesto en la relación entre docentes y estudiantes, que rompe las fronteras del respeto mutuo, ocasionando un deterioro de la imagen de la institución, ausencia de autoridad, e insuficiente ética profesional.

Finalmente, se pudo observar en los alrededores del plantel la forma de socialización que tienen los estudiantes entre ellos, esto ya de manera más libre.

2.3. Presentación de resultados y diagnósticos

Pregunta No.1.

Las relaciones interpersonales es uno de los objetivos en el desarrollo de la clase.

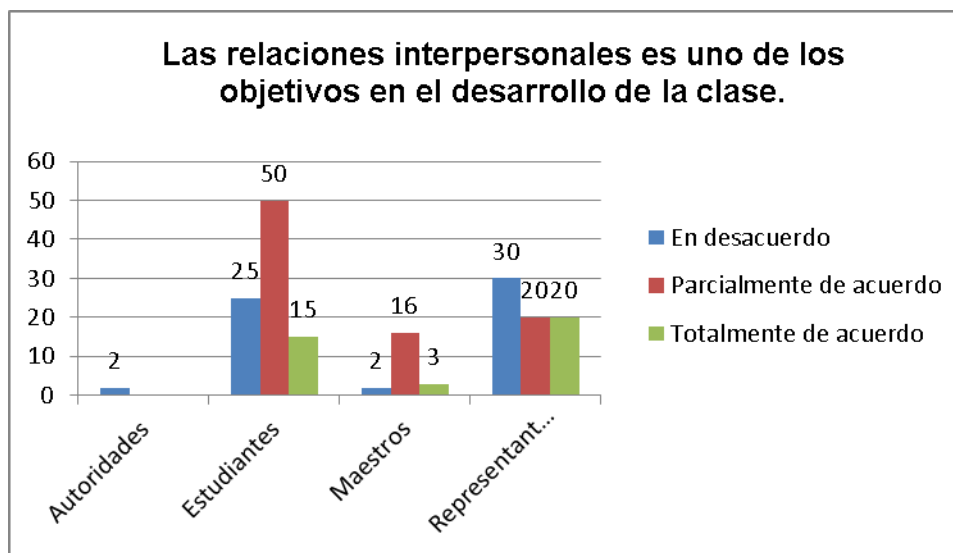
Tabla No.8

No		En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
1	Autoridades	2			2
2	Estudiantes	25	50	15	90
3	Maestros	2	16	3	21
4	Representantes	30	20	20	70

Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: **Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez**

Gráfico No. 9



Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: **Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez**

Análisis e interpretación.- Según los resultados de las encuestas en el consolidado, se puede observar, que existe un esfuerzo en primer lugar de los estudiantes para recibir en el desarrollo de la clase algún tipo de orientación con respecto a las relaciones interpersonales, lo que significa que existe en la población estudiantil el deseo de ser capacitados en este aspecto.

Pregunta No. 2

Son recurrentes los problemas de agresiones en la institución

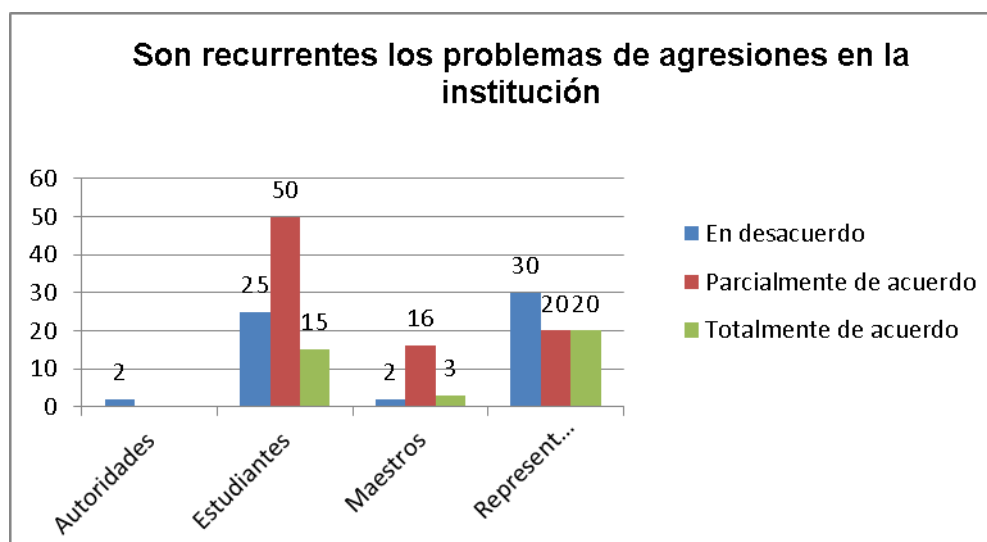
Tabla No. 9

No		En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
1	Autoridades	2			2
2	Estudiantes	25	50	15	90
3	Maestros	2	16	3	21
4	Representantes	30	20	20	70

Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Gráfico No. 10



Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Análisis e interpretación.- La respuesta a esta pregunta por parte de la comunidad educativa fue, que existe en forma mayoritaria, esto es tanto para los estudiantes, representantes, padres de familias, y docentes que existe recurrente problemas de agresión en la institución, este dato por parte de los encuestados es muy importante ya que se evidencia que existe un nivel de intolerancia y respeto en la comunidad educativa.

Pregunta No.3

Las dificultades entre compañeros dependen, del ambiente familiar y social de los estudiantes.

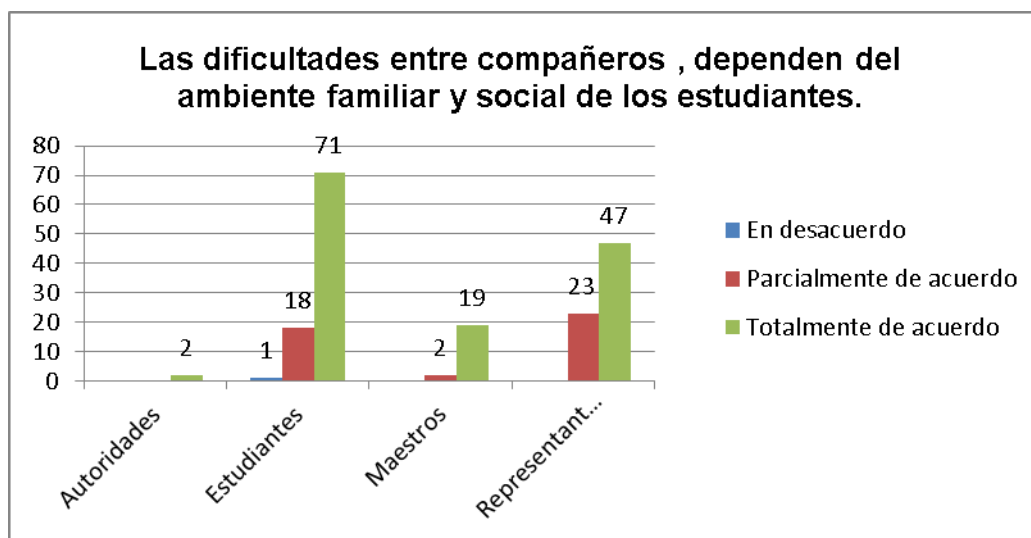
Tabla No. 10

No.		En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
1	Autoridades			2	2
2	Estudiantes	1	18	71	90
3	Maestros		2	19	21
4	Representantes		23	47	70

Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Gráfico No. 11



Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Análisis e interpretación.- Interesantemente ante esta pregunta, las dificultades entre compañeros dependen, del ambiente familiar y social de los estudiantes, la respuesta evidentemente no causa mayor sorpresa, ya que, el ambiente familiar es muy importante para el desarrollo social del individuo. Y esto se evidencia con la respuesta de la comunidad educativa.

Pregunta No. 4

Ante las dificultades en la conducta de los estudiantes el profesor se encuentra indefenso.

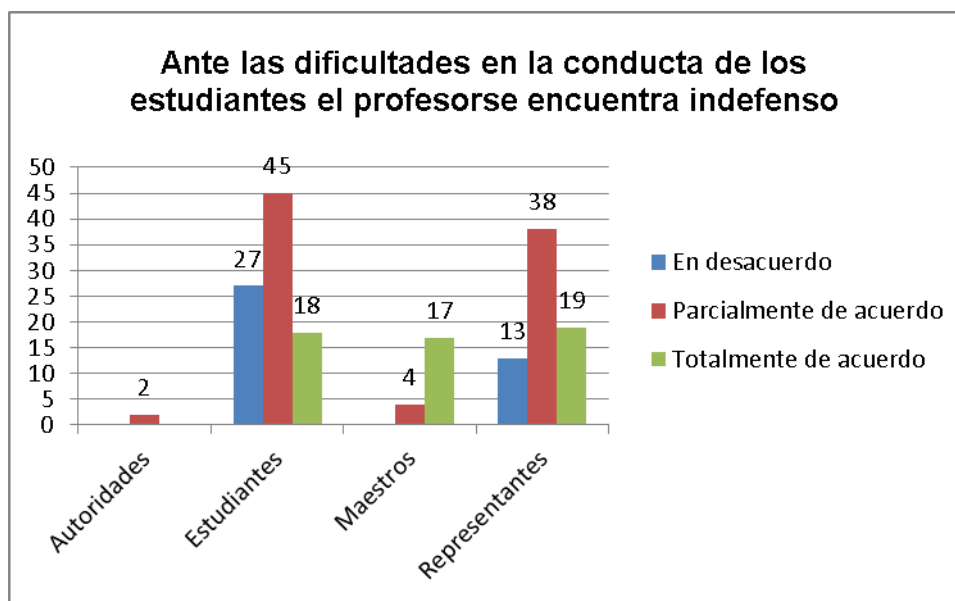
Tabla No. 11

No.		En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
1	Autoridades		2		2
2	Estudiantes	27	45	18	90
3	Maestros		4	17	21
4	Representantes	13	38	19	70

Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Gráfico No. 12



Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Análisis e interpretación.- Frente esta pregunta los encuestados respondieron que los docentes se encuentran indefensos, esto se explica porque, el marco legal en la actualidad es de carácter proteccionista con relación a los derechos de los niños niñas, adolescentes y familias. Por otro lado, el problema radica, en que los docentes, son los que se encuentran con las dificultades que tienen los estudiantes, y por este carácter de la ley no se sabe cómo se puede actuar.

Pregunta No. 5

El profesor en ocasiones se convierte en víctima de los estudiantes.

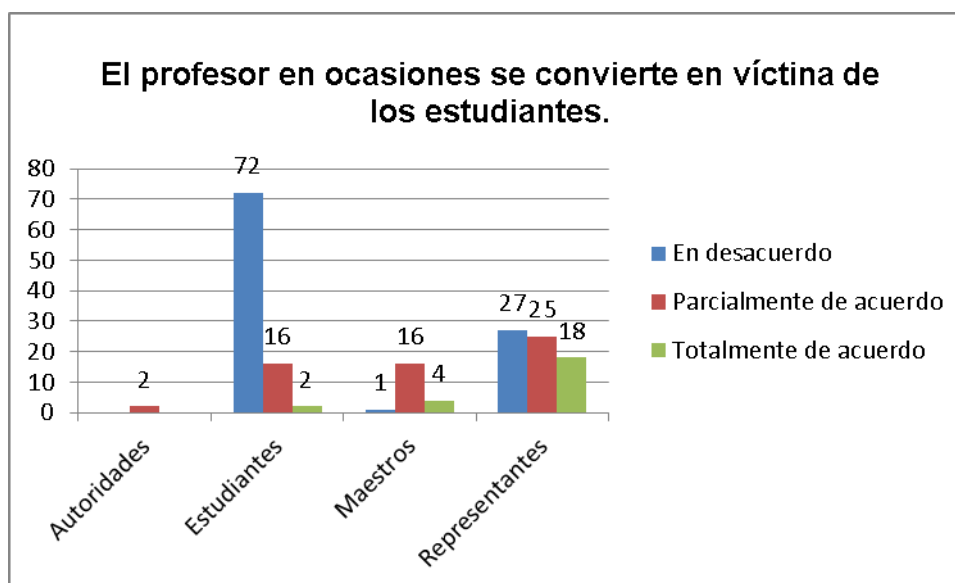
Tabla No. 12

No.		En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
1	Autoridades	1	1		2
2	Estudiantes	72	16	2	90
3	Maestros	1	16	4	21
4	Representantes	27	25	18	70

Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Gráfico No. 13



Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Análisis e interpretación.- Los encuestados en su mayoría han expresado que están en desacuerdo con el hecho de que el profesor en ocasiones se convierte en víctima de los estudiantes. Lo que si deja serias interrogantes con relación al estado de indefensión ante la ley, como ya se ha explicado, ésto se debe al carácter proteccionista de la misma.

Pregunta No. 6

Los representantes legales son una buena ayuda ante los conflictos en la institución.

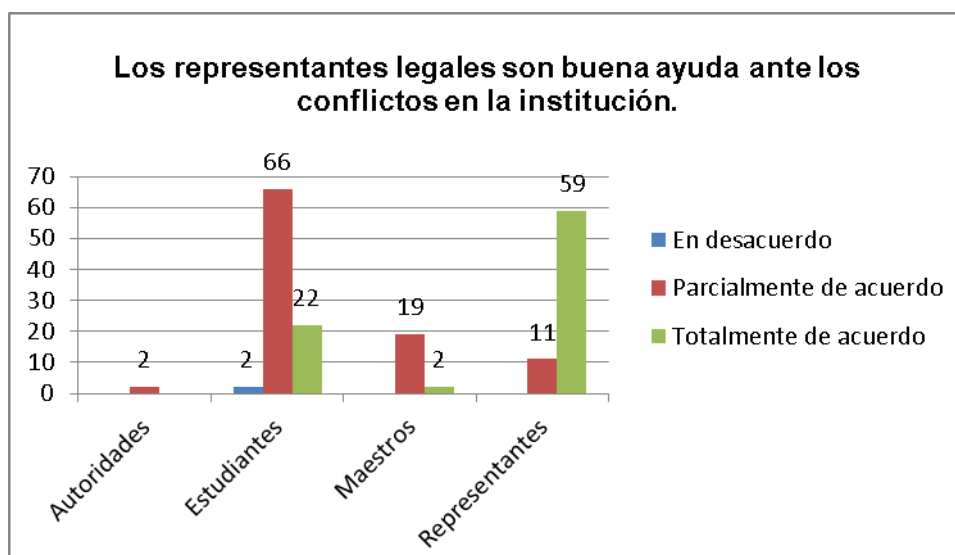
Tabla No. 13

No.		En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
1	Autoridades		2		2
2	Estudiantes	2	66	22	90
3	Maestros		19	2	21
4	Representantes		11	59	70

Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Gráfico No. 14



Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Análisis e interpretación.- lo importante de esta respuesta es que ante cualquier propuesta orientada a la socialización de los valores, que presente la institución educativa los representantes legales y familiares de los estudiantes, están muy receptivos, ya que, los representantes legales son buena ayuda ante los conflictos en la institución.

Pregunta No. 7

Los profesores, necesitan de otros profesionales, para resolver las dificultades entre estudiantes.

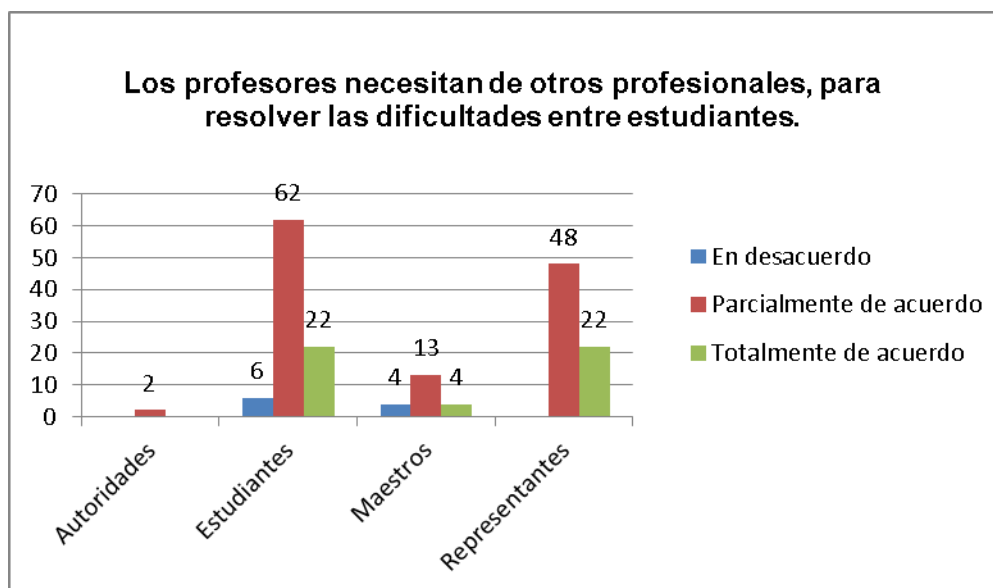
Tabla No. 14

No.		En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
1	Autoridades		2		2
2	Estudiantes	6	62	22	90
3	Maestros	4	13	4	21
4	Representantes		48	22	70

Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Gráfico No. 15



Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Análisis e interpretación.- Con relación a esta pregunta, los encuestados respondieron afirmativamente, es decir, que si se necesita de otros profesionales para resolver las dificultades de los estudiantes. Se debe a que existen problemas de carácter estructurales y sistémicos, en el lenguaje de Bronfrenbrenner, dificultades en el macrosistema.

Pregunta No.8

Para neutralizar dificultades de comportamiento es necesario fundamentar valores en los estudiantes.

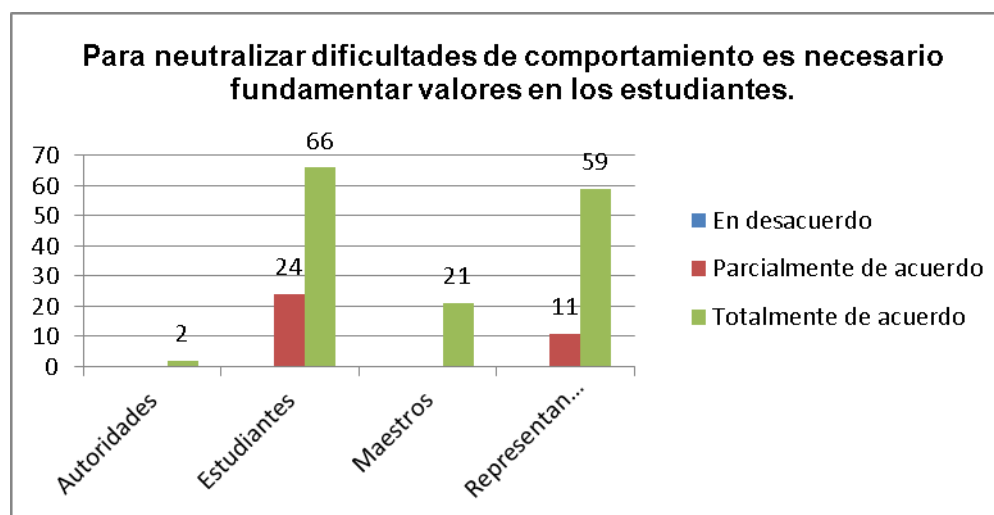
Tabla No. 15

No.		En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
1	Autoridades			2	2
2	Estudiantes		24	66	90
3	Maestros			21	21
4	Representantes		11	59	70

Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Gráfico No. 16



Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Análisis e interpretación.- En el consolidado de esta pregunta, la respuesta de los estudiantes, maestros, representantes, es contundente ellos están totalmente de acuerdo que es necesario fundamentar valores en los estudiantes. Esta respuesta es importante para fundamentar una propuesta de orientación a la socialización de valores.

Pregunta No.9

Es necesario involucrar a la familia de los estudiantes para reducir un comportamiento incorrecto entre compañeros.

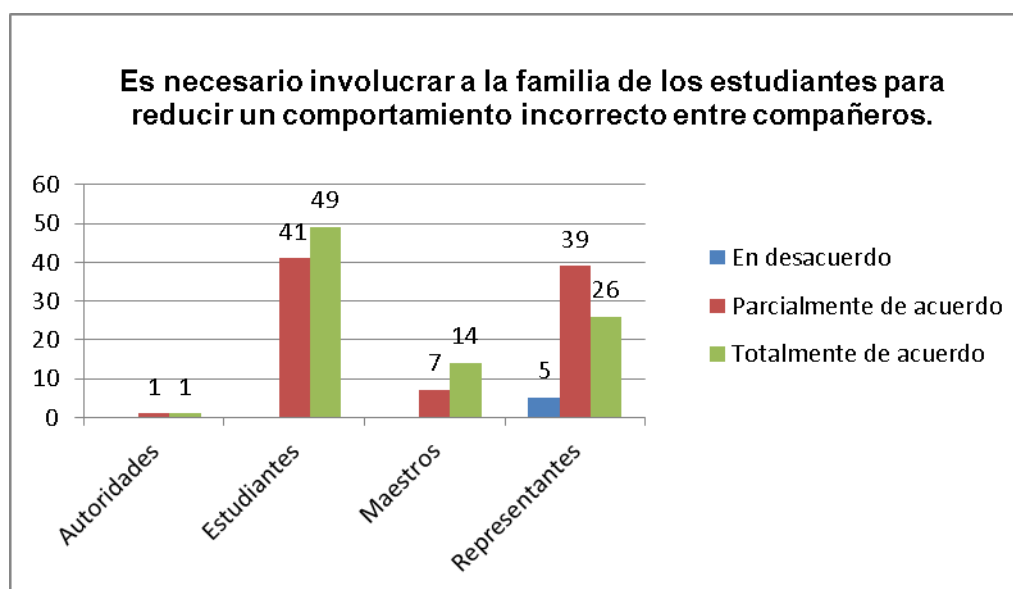
Tabla No.16

No.		En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
1	Autoridades		1	1	2
2	Estudiantes		41	49	90
3	Maestros		7	14	21
4	Representantes	5	39	26	70

Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Gráfico No. 17



Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Análisis e interpretación.- La familia está totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo, expresa que es necesario involucrar a la familia de los estudiantes para reducir un comportamiento incorrecto, evidentemente para cualquier acción es necesario contar con el apoyo de todos los que hacen la comunidad educativa.

Pregunta No. 10

El módulo de valores que consta en el currículum es suficiente para fomentar las buenas relaciones interpersonales.

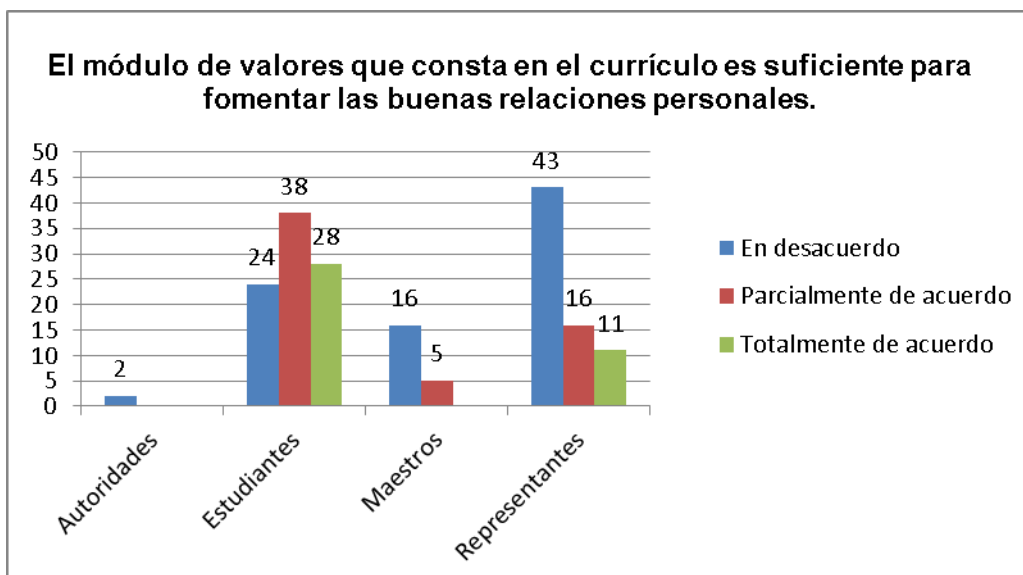
Tabla No. 17

No.		En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
1	Autoridades	2			2
2	Estudiantes	24	38	28	90
3	Maestros	16	5		21
4	Representantes	43	16	11	70

Fuente: Unidad Educativa “Mundo Hispano”.

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Gráfico No. 18



Fuente: Unidad Educativa “Mundo Hispano”.

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Análisis e interpretación.- Aunque en el Ecuador el sistema de educación tiene en el currículum como eje transversal la educación en valores, los encuestados manifiestan que eso no basta. Por lo que la propuesta debe ser contextualizada a las necesidades reales de los estudiantes.

Pregunta No. 11

Los estudiantes en ocasiones se convierten en víctimas de los profesores.

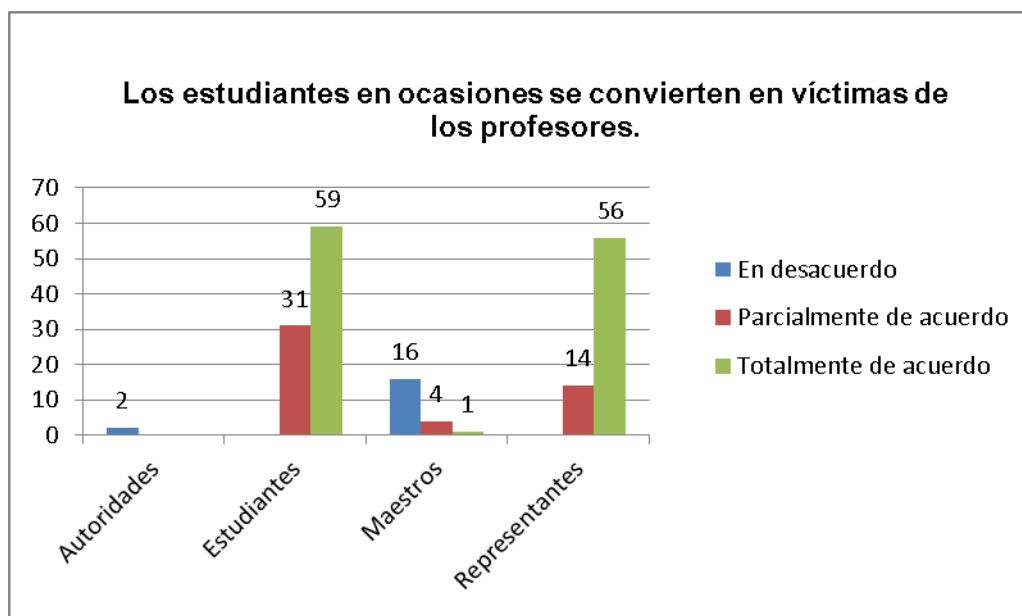
Tabla No. 18

No.		En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
1	Autoridades	2			2
2	Estudiantes		31	59	90
3	Maestros	16	4	1	21
4	Representantes		14	56	70

Fuente: Unidad Educativa “Mundo Hispano”.

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Gráfico No. 19



Fuente: Unidad Educativa “Mundo Hispano”.

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Análisis e interpretación.- Ante esta pregunta la respuesta es obvia, ya que los estudiantes de una u otra manera se sentirán lesionados, en este caso víctimas de los docentes. Esta pregunta también llama la atención sin embargo, puede ser el principio para establecer algún tipo de trabajo en conjunto.

Pregunta No.12

La cortesía es un valor determinante en las buenas relaciones.

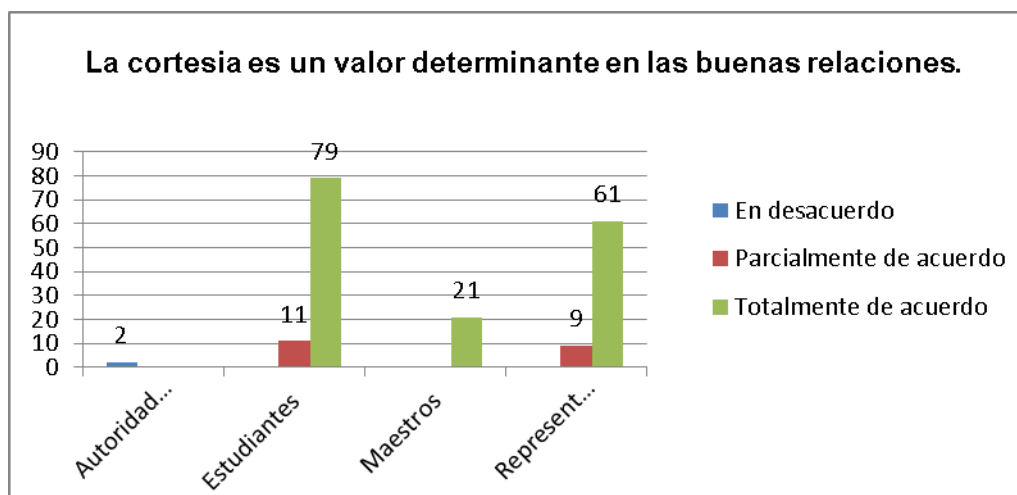
Tabla No. 19

No.		En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
1	Autoridades			2	2
2	Estudiantes		11	79	90
3	Maestros			21	21
4	Representantes		9	61	70

Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Gráfico No. 20



Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Análisis e interpretación.- Todos los encuestados están de acuerdo que la cortesía es un valor determinante en las buenas relaciones, la razón de ser de esta pregunta es porque, la cortesía es la parte objetiva es lo que se puede ver, es el comportamiento de las personas.

Pregunta No.13

Trata con respeto a sus compañeros de la institución educativa.

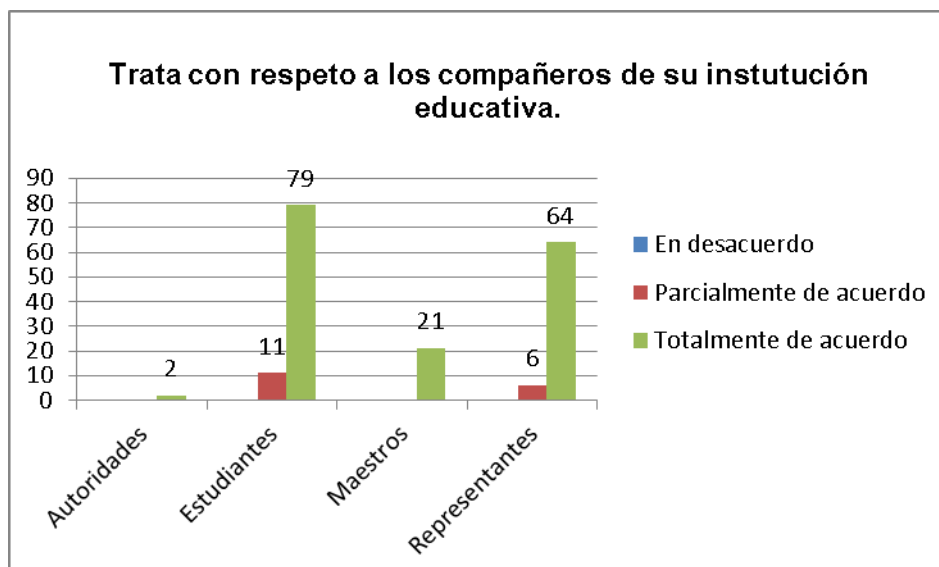
Tabla No. 20

No.		En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
1	Autoridades			2	2
2	Estudiantes		11	79	90
3	Maestros			21	21
4	Representantes		6	64	70

Fuente: Unidad Educativa “Mundo Hispano”.

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Gráfico No. 21



Fuente: Unidad Educativa “Mundo Hispano”.

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Análisis e interpretación.- interesantemente la mayor parte de los encuestados dice que trata con respeto a sus compañeros, sin embargo lo que se ha podido evidenciar a través de los cuadros anecdóticos es diferente a lo que la respuesta expresa.

Pregunta No.14

Cuando se refiere a las autoridades de la institución lo hace con respeto y cortesía.

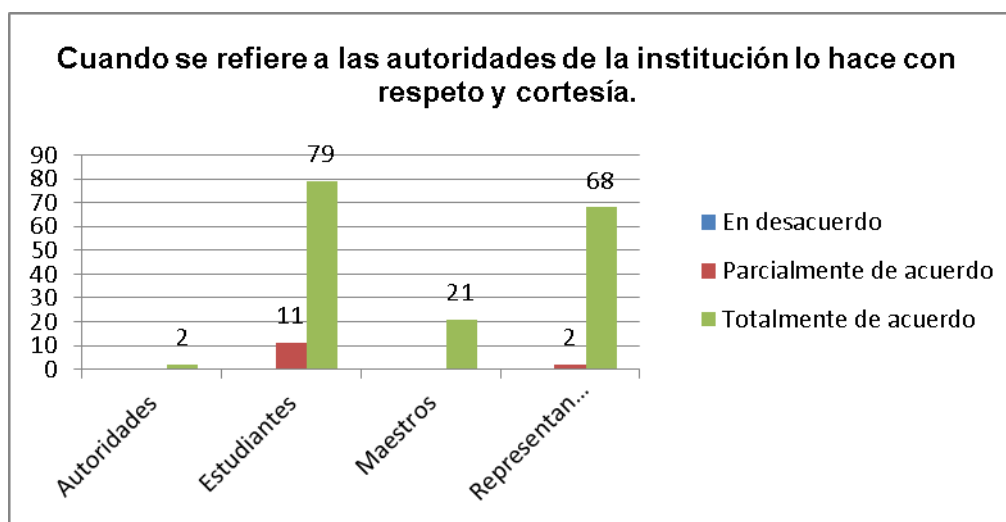
Tabla No. 21

No.		En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
1	Autoridades			2	2
2	Estudiantes		11	79	90
3	Maestros			21	21
4	Representantes		2	68	70

Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Gráfico No. 22



Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Análisis e interpretación.- El resultado de las encuestas expresa que cuando se refieren a las autoridades de la institución lo hacen con respeto y cortesía.

Pregunta No.15

Es importante la norma ética en el ejercicio docente para la formación en valores.

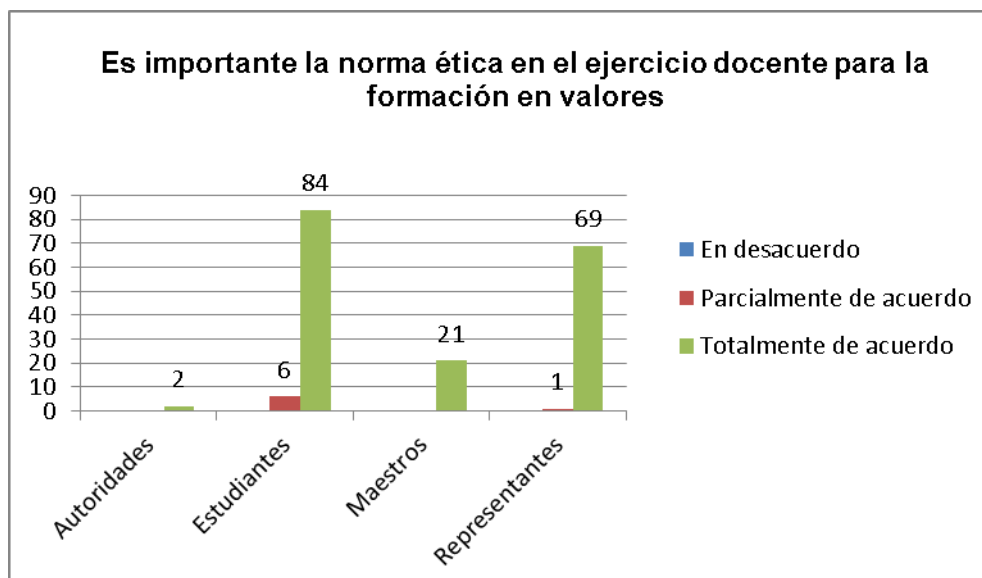
Tabla No. 22

No.		En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
1	Autoridades			2	2
2	Estudiantes		6	84	90
3	Maestros			21	21
4	Representantes		1	69	70

Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Gráfico No. 23



Fuente: Unidad Educativa "Mundo Hispano".

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

Análisis e interpretación.- La comunidad educativa expresa que están totalmente de acuerdo en la importancia de la norma ética en el ejercicio docente, lo que significa una oportunidad para presentar la propuesta.

APLICACIÓN DE LAS ENTREVISTAS
ENTREVISTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ENTREVISTA A PROFESORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MUNDO HISPANO”

Docente: Lcdo. Luis Manyá

Área de gestión: Coordinador departamento de Asesoría Estudiantil

En la necesidad de conocer la situación actual de la práctica de valores en los distintos actores de la comunidad educativa, para revertir los resultados si son negativos o fortalecerlos si son positivos a fin de mejorar la convivencia familiar y comunitaria, sírvase responder las siguientes interrogantes:

TABLA No. 23

No.	PREGUNTA	COMENTARIO
1	¿Considera que el ejercicio docente influye en la formación en valores?	El maestro es un referente o ejemplo a seguir del estudiante.
2	¿Por qué considera necesaria la enseñanza de valores en las instituciones educativas?	Para reforzar la siembra que deben recibir de su familia.
3	¿Cuáles considera son los valores principales que se deben cultivar?	Responsabilidad, Honestidad y Solidaridad son los pilares sobre los que se construyen los demás valores.
4	¿Cuáles serían las estrategias metodológicas y actividades apropiadas para formar en valores?	Trabajo en equipo, labores comunitarias, dramatización, para los infantes actividades lúdicas, lectura de cuentos.
5	¿Por qué cree que es necesario fortalecer sus conocimientos axiológicos y la metodología en su rol de Docente?	Para mejorar la práctica docente y hacer más eficaz el alcance de los objetivos.
6	¿Cuál es el perfil o cómo debería ser el docente para formar en valores?	Debe ser humilde, tolerante, paciente, perseverante, empático, auténtico, de espíritu investigativo.
7	¿Cree necesario el diseño de una estructura pedagógica axiológica en la Unidad Educativa “Mundo Hispano”?	Debe ser una estructura fortalecida para que sea difundida en todo centro educativo.

Autores: Joffre Pastor Carrillo y Edmundo Quitio Sánchez - 2014

ENTREVISTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ENTREVISTA A PROFESORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MUNDO HISPANO”

Docente: Lcda. Jessica Ordoñez

Área de Gestión: Tutora de 10mo. Básico Superior

En la necesidad de conocer la situación actual de la práctica de valores en los distintos actores de la comunidad educativa, para revertir los resultados si son negativos o fortalecerlos si son positivos a fin de mejorar la convivencia familiar y comunitaria, sírvase responder las siguientes interrogantes:

TABLA No. 24

No.	PREGUNTA	¿POR QUÉ?
1	¿Considera que el ejercicio docente influye en la formación en valores?	Como docente influyo directamente en valores sobre mis alumnos.
2	¿Por qué considera necesaria la enseñanza de valores en las instituciones educativas?	No todos los hogares son funcionales, la escuela enseña valores científicamente.
3	¿Cuáles considera son los valores principales que se deben cultivar?	La responsabilidad, solidaridad y honestidad, son valores fundamentales.
4	¿Cuáles serían las estrategias metodológicas y actividades apropiadas para formar en valores?	A través de películas, lectura de cuentos, experiencias propias del estudiante. Creación de cuentos y fábulas sobre valores.
5	¿Por qué cree que es necesario fortalecer sus conocimientos axiológicos y la metodología en su rol de Docente?	Una mejor preparación axiológica me hará más exigente e idónea para la enseñanza en valores.
6	¿Cuál es el perfil o cómo debería ser el docente para formar en valores?	Investigador, tolerante, comprensivo, paciente.
7	¿Cree necesario el diseño de una estructura pedagógica axiológica en la Unidad Educativa “Mundo Hispano”?	Es obligatoria una estructura pedagógica en valores, en toda institución educativa.

Autores: Joffre Pastor Carrillo y Edmundo Quitio Sánchez - 2014

ENTREVISTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ENTREVISTA A REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MUNDO HISPANO"

Representante: Sra. Roxana Roca

Curso del representado: Décimo Superior

En la necesidad de conocer la situación actual de la práctica de valores en los distintos actores de la comunidad educativa, para revertir los resultados si son negativos o fortalecerlos si son positivos a fin de mejorar la convivencia familiar y comunitaria, sírvase responder las siguientes interrogantes:

TABLA NO. 25

No.	PREGUNTA	¿POR QUÉ?
1	¿Considera que el ejercicio docente influye en la formación en valores?	Influye totalmente, ya que para ello, nosotros no estamos debidamente preparados.
2	¿Por qué considera necesaria la enseñanza de valores en las instituciones educativas?	Frente a nuestra impreparación los valores se enseñaran mejor en las escuelas.
3	¿Cuáles considera son los valores principales que se deben cultivar?	La ayuda al prójimo, la disciplina, el respeto, la generosidad, responsabilidad.
4	¿Por qué cree que es necesario fortalecer los conocimientos axiológicos y la metodología del Docente?	Mientras más aprende un maestro sobre valores, podrá transmitirlos mejor a nuestros hijos.
5	¿Cuál es el perfil o cómo debería ser el docente para formar en valores?	De ser bien preparado, cariñoso, respetuoso y tolerante.
6	¿Cree necesario el diseño de una estructura pedagógica axiológica en la Unidad Educativa "Mundo Hispano"?	Mundo Hispano tiene una buena estructura axiológica, pero debe fortalecerla.

Autores: Joffre Pastor Carrillo y Edmundo Quitio Sánchez - 2014

ENTREVISTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ENTREVISTA A REPRESENTANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MUNDO HISPANO”

Representante: Sr. Byron Pin Feijoo

Curso del representado: Tercero de BGU (Tesorero del CC Padres de Familia)

En la necesidad de conocer la situación actual de la práctica de valores en los distintos actores de la comunidad educativa, para revertir los resultados si son negativos o fortalecerlos si son positivos a fin de mejorar la convivencia familiar y comunitaria, sírvase responder las siguientes interrogantes:

TABLA No. 26

No.	PREGUNTA	¿POR QUÉ?
1	¿Considera que el ejercicio docente influye en la formación en valores?	Influye mucho porque ellos se han preparado para enseñar.
2	¿Por qué considera necesaria la enseñanza de valores en las instituciones educativas?	Los hogares destruidos hacen necesario que en los colegios se forme en valores.
3	¿Cuáles considera son los valores principales que se deben cultivar?	La solidaridad, la inclusión, responsabilidad y disciplina.
4	¿Por qué cree que es necesario fortalecer los conocimientos axiológicos y la metodología del Docente?	Mas preparación axiológica del maestro hace una gestión más importante en la formación de los niños.
5	¿Cuál es el perfil o cómo debería ser el docente para formar en valores?	Debe ser transparente, auténtico, investigador, tolerante y cálido.
6	¿Cree necesario el diseño de una estructura pedagógica axiológica en la Unidad Educativa “Mundo Hispano”?	La estructura axiológica de nuestra institución debe ser modelo piloto para otras.

Autores: Joffre Pastor Carrillo y Edmundo Quitio Sánchez - 2014

ENTREVISTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MUNDO HISPANO”

Entrevistado: Ángel Arias

Curso: Décimo Básico Superior.

En la necesidad de conocer la situación actual de la práctica de valores en los distintos actores de la comunidad educativa, para revertir los resultados si son negativos o fortalecerlos si son positivos a fin de mejorar la convivencia familiar y comunitaria, sírvase responder las siguientes interrogantes:

TABLA No. 27

No.	PREGUNTA	¿POR QUÉ?
1	¿Considera que el ejercicio docente influye en la formación en valores?	Si porque de ellos no solo aprendemos las ciencias.
2	¿Por qué considera necesaria la enseñanza de valores en las instituciones educativas?	Porque en los colegios nos enseñan de manera formal. Mientras en casa no es así.
3	¿Cuáles considera son los valores principales que se deben cultivar?	Responsabilidad, bondad, solidaridad e inclusión.
4	¿Por qué cree que es necesario fortalecer los conocimientos axiológicos y la metodología en el rol del Docente?	Mientras más aprenda el maestro, nos enseñará mejor los valores.
5	¿Cuál es el perfil o cómo debería ser el docente para formar en valores?	Debe ser bien preparado, justo, comprensivo y afectuoso.
6	¿Cree necesario el diseño de una estructura pedagógica axiológica en la Unidad Educativa “Mundo Hispano”?	Nuestro colegio debe tener una estructura pedagógica en valores excelente y propia.

Autores: Joffre Pastor Carrillo y Edmundo Quitio Sánchez - 2014

ENTREVISTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE LA UE "MUNDO HISPANO"

Entrevistado: Melanie Arboleda

Curso: Tercero BGU (Candidata a Presidente del Consejo Estudiantil).

En la necesidad de conocer la situación actual de la práctica de valores en los distintos actores de la comunidad educativa, para revertir los resultados si son negativos o fortalecerlos si son positivos a fin de mejorar la convivencia familiar y comunitaria, sírvase responder las siguientes interrogantes:

TABLA NO. 28

No.	PREGUNTA	¿POR QUÉ?
1	¿Considera que el ejercicio docente influye en la formación en valores?	Mis maestros son el ejemplo a seguir.
2	¿Por qué considera necesaria la enseñanza de valores en las instituciones educativas?	Porque no siempre en nuestros hogares se da la mejor enseñanza en valores.
3	¿Cuáles considera son los valores principales que se deben cultivar?	La responsabilidad, el orden, la disciplina y la bondad para ayudar a los demás.
4	¿Por qué cree que es necesario fortalecer los conocimientos axiológicos y la metodología en del Docente?	Para que veamos en nuestros maestros a las luces que nos iluminen.
5	¿Cuál es el perfil o cómo debería ser el docente para formar en valores?	Mis maestros deben ser responsables, puntuales, cariñosos y bien preparados.
6	¿Cree necesario el diseño de una estructura pedagógica axiológica en la Unidad Educativa "Mundo Hispano"?	Mundo Hispano debe tener un plan pedagógico en valores para ayudarnos a formarnos, que sea modelo de otros colegios.

Autores: Joffre Pastor Carrillo y Edmundo Quitio Sánchez – 2014

ENTREVISTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ENTREVISTA A DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MUNDO HISPANO”

Entrevistado: Lcda. Mónica León Méndez

Área de gestión: Vicerrectora UE Mundo Hispano.

En la necesidad de conocer la situación actual de la práctica de valores en los distintos actores de la comunidad educativa, para revertir los resultados si son negativos o fortalecerlos si son positivos a fin de mejorar la convivencia familiar y comunitaria, sírvase responder las siguientes interrogantes:

TABLA NO. 29

No.	PREGUNTA	¿POR QUÉ?
1	¿Considera que el ejercicio docente influye en la formación en valores?	Es fundamental por la función natural de orientadores y formadores.
2	¿Por qué considera necesaria la enseñanza de valores en las instituciones educativas?	En unos casos para sustituir y otras para fortalecer la tarea formadora del hogar.
3	¿Cuáles considera son los valores principales que se deben cultivar?	Responsabilidad, tolerancia y Honradez
4	¿Cuáles serían las estrategias metodológicas y actividades apropiadas para formar en valores?	Fomentar el trabajo grupal, foros y talleres, acción comunitaria, dramatización.
5	¿Por qué cree que es necesario fortalecer sus conocimientos axiológicos y la metodología en su rol de Docente?	Para su propio crecimiento y para hacer una transferencia eficaz de estos..
6	¿Cuál es el perfil o cómo debería ser el docente para formar en valores?	El docente debe ser honesto, transparente, afectuosos e tu investigador..
7	¿Cree necesario el diseño de una estructura pedagógica axiológica en la Unidad Educativa “Mundo Hispano”?	Luego de cumplir el currículo hay que darle un toque original al esquema axiológico institucional.

Autores: Joffre Pastor Carrillo y Edmundo Quitio Sánchez – 2014

ENTREVISTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ENTREVISTA A DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MUNDO HISPANO”

Entrevistado: Lcdo. Joffre Pastor Carrillo

Área de gestión: Rector UE Mundo Hispano.

En la necesidad de conocer la situación actual de la práctica de valores en los distintos actores de la comunidad educativa, para revertir los resultados si son negativos o fortalecerlos si son positivos a fin de mejorar la convivencia familiar y comunitaria,

T ABLA NO. 30

No.	PREGUNTA	¿POR QUÉ?
1	¿Considera que el ejercicio docente influye en la formación en valores?	La naturaleza formadora y educadora del docente hace que influya en los estudiantes con actitudes espontáneas.
2	¿Por qué considera necesaria la enseñanza de valores en las instituciones educativas?	Las distorsiones en valores del hogar son corregidas por la escuela y el colegio
3	¿Cuáles considera son los valores principales que se deben cultivar?	Como padre y maestro creo que la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia.
4	¿Cuáles serían las estrategias metodológicas y actividades apropiadas para formar en valores?	La participación comunitaria, el teatro, cine, recreación grupal de vivencias.
5	¿Por qué cree que es necesario fortalecer sus conocimientos axiológicos y la metodología en su rol de Docente?	Sólidos conocimientos axiológicos, dominio de la didáctica mayor eficacia en la transferencia de saberes.
6	¿Cuál es el perfil o cómo debería ser el docente para formar en valores?	El maestro debe ser curioso, afectuoso, tolerante, paciente y respetuoso..
7	¿Cree necesario el diseño de una estructura pedagógica axiológica en la Unidad Educativa “Mundo Hispano”?	La institución está armando una sólida estructura axiológica con bases pedagógicas fuertes que trasciendan sus paredes.

Autores: Joffre Pastor Carrillo y Edmundo Quitio Sánchez – 2014

2.4 Verificación de hipótesis

La validación de la hipótesis se la realizó con la fundamentación y análisis del marco teórico, lo que en primera instancia la confirma.

Otro instrumento que sustenta la hipótesis son las encuestas. El análisis de las opiniones dadas por los encuestados y entrevistados a las diferentes preguntas contenidas en las mismas, nos muestra por ejemplo que ante la pregunta: “las dificultades entre compañeros dependen, del ambiente familiar y social de los estudiantes”, la respuesta mayoritaria evidentemente no causa mayor sorpresa, ya que, el ambiente familiar y social influye positiva o negativamente en el desarrollo del individuo.

Tanto los estudiantes, representantes, padres de familias, autoridades y docentes del plantel están de acuerdo que existen recurrentes problemas de agresión dentro de la institución. Esta opinión emitida por la mayoría de los encuestados evidenciar que existe un alto nivel de intolerancia e irrespeto dentro de la comunidad educativa.

El aporte resultante de las entrevistas, por ser objetivas y directas, es más contundente y espontáneo, no esconden subjetividades de las preguntas de una encuesta, por consiguiente, valoramos más este instrumento no obstante ser realizadas a muestras muy pequeñas, confirma y consolida el resultado del otro instrumento que es la encuesta. Del análisis realizado a este instrumento, se desprende las siguientes reflexiones:

- Es inminente la necesidad de capacitar a los docentes en conocimientos axiológicos y en las metodologías a aplicar para la formación en valores.

- Los valores de ejercitación básica que deben inculcarse en los hogares desde su etapa de aprendizaje inicial del niño, no tienen el respaldo en la experiencia de los progenitores y su entorno inmediato. La responsabilidad, la disciplina, el respeto, la solidaridad, la honestidad entre otras deben ser prácticas cotidianas del individuo.

La apreciación que tienen todos los entrevistados con respecto a la influencia del ejercicio docente en la formación en valores es unánime en cuanto a que, además de afirmativa y a la vez determinante, valida la hipótesis general y reafirma el propósito de diseñar una estructura pedagógica-axiológica en la Unidad Educativa Mundo Hispano, siendo reforzada por la respuesta a la pregunta No. 7 del mismo documento en que los entrevistados concuerdan en esta necesidad. Igualmente la pregunta 15 de la encuesta recoge la coincidencia de los encuestados, respondiendo a la misma como totalmente de acuerdo en que es necesaria la aplicación de una norma en el ejercicio docente.

En un ejercicio que cualquiera creería calculado, la primera hipótesis particular “los valores fundamentales que se deben cultivar son: responsabilidad, honestidad y solidaridad”, se encuentran sobradamente validados por las respuestas a las preguntas 3 y 6 de la entrevista, realizada a todos los actores de la educación de La Unidad Educativa Mundo Hispano, quienes coinciden con los valores antes anotados (pregunta 3) pero también guardan coherencia con la pregunta 6 de la que hace referencia a los valores que constituyen el perfil del docente, tolerancia, responsabilidad, paciencia, autenticidad, conocimiento y afectividad.

Las respuestas a las preguntas 10, 12 y 15 están de acuerdo en que (P10) El currículo debe contener un módulo sobre valores, (P12) que la cortesía es un valor determinante en las buenas relaciones y (P15) que es importante la ética en el ejercicio docente 3, 5 y 6 de la entrevista,

validan perfectamente la segunda hipótesis particular “para desempeñarse adecuadamente en la formación de valores, el docente debe ser: afectuoso, responsable, investigador, tolerante e idóneo”. De la misma manera, las respuestas a las cuestiones 8, 10 y 14 de la encuesta, se encuadran dentro de las validaciones de esta hipótesis porque fortalecen y reafirman las de la entrevista, contienen referencias al docente y su perfil exigido.

La tercera hipótesis particular que dice: “es posible diseñar estrategias metodológicas, tales como cuentos, proyecciones cinematográficas, rol play, reconocimiento de situaciones personales y colectivas, narrativas de historias, fábulas y cuentos inventados por cada uno, declamación de amorfinos para la formación de valores”, se valida con las respuestas 2, 4, 5 y 7, técnica que consideramos por ser espontánea y directa, el instrumento más adecuado y veraz. Sin embargo la respuesta a la pregunta 10 de la encuesta, contribuye a aclarar la validación con que aporta la entrevista.

De tal manera que la propuesta: “La implementación de módulos con temas axiológicos para el fortalecimiento del ejercicio docente para la formación en valores en la unidad educativa “Mundo Hispano” de la ciudad de Guayaquil”. Tiene asidero y está totalmente fundamentada.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE CREACIÓN

3.1. Título

La implementación de módulos con temas axiológicos para el fortalecimiento del ejercicio docente para la formación en valores en la unidad educativa “Mundo Hispano” de la ciudad de Guayaquil.

3.2. Justificación

Cuando se habla de los valores, no se está refiriendo a un tema nuevo de estudio, ni exclusivo de las instituciones de educación, esto atañe a todos los estamentos del Estado y de la sociedad civilmente organizada. Hoy estos estamentos se encuentran haciendo significativos esfuerzos para tratar de ser parte de la reestructuración ética moral de nuestra sociedad

Más aún cuando en la sociedad se puede evidenciar, algún tipo de desintegración, particularmente en la integralidad de la familia.

La degradación de los valores sociales ha llegado a tal punto que según el Ministerio de Educación instalará 1479 cámaras de seguridad en el perímetro de 735 colegios, esto quiere decir que la conducta, comportamiento de los estudiantes debe ser normada por este medio de coerción, violentando sus derechos.

Los hechos acontecidos en diferentes planteles de la ciudad, como por ejemplo drogadicción, violación, alcoholismo, entre otras situaciones hacen que la propuesta tenga vigencia. sin embargo vale hacer la pregunta ¿Qué significa educar en valores en los colegios en la actualidad? , ¿Qué tipo de características deben tener los docentes en el ejercicio de la profesión para que puedan educar en valores en la institución?

Los docentes adquieren un protagonismo en la formación en valores de los estudiantes, son los que tienen una relación más personalizada, de tal manera que ellos pueden influenciar positivamente en los educandos.

El famoso psicólogo L. Kohlberg desarrolló un modelo de las etapas de la capacidad de discernimiento moral y corroboró la conclusión de

que la formación moral debe tener como meta el desarrollo de la capacidad, en tanto cumplan los niveles de maduración (El Universo 28 de enero 2009).

Según lo que expresa este psicólogo, los valores no se deben enseñar solo desde una perspectiva conceptual, también se lo debe hacer con base al ejemplo. De manera que la propuesta para socializar valores es importante.

Con la implementación del proyecto se pretende que los docentes sean imbuidos con los temas de los módulos con temas axiológicos, y como consecuencia se fortalecerá el ejercicio docente, lo que permitirá una correcta formación en valores de los estudiantes, particularmente en la unidad educativa “Mundo Hispano” de la ciudad de Guayaquil.

3.3. Diagnóstico

Los antivalores se siguen acrecentando en las instituciones educativas, en la actualidad se puede apreciar situaciones con respecto al comportamiento de los estudiantes que causan un profundo sentimiento de desilusión en los representantes que en su gran mayoría son los padres de familia.

Aunque en el Ecuador el sistema de educación tiene en el currículo como eje transversal la educación en valores, la comunidad educativa tiene el deseo de apoyar todo tipo de iniciativa, por lo tanto manifiestan, que cualquier tipo de propuesta es buena para ser aceptada.

La comunidad educativa expresa que está totalmente de acuerdo en la importancia de la norma ética en el ejercicio docente, lo que significa

una oportunidad para presentar la propuesta que se ha denominado: La implementación módulos con temas axiológicos para el fortalecimiento del ejercicio docente para la formación en valores en la unidad educativa “Mundo Hispano” de la ciudad de Guayaquil.

3.4. Fundamentación Teórica de la propuesta

3.4.1. Filosófica

La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín **estimable** que le da significación etimológica al término que primeramente estaba sin significación filosófica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere su interpretación filosófica. Aunque es solo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio).

En los tiempos antiguos los problemas axiológicos interesaron a los filósofos, por ejemplo: desde Sócrates eran objetos de análisis conceptos tales como “la belleza”, “el bien”, “el mal”. Los estoicos se preocuparon por explicarse la existencia y contenido de los valores, a partir de las preferencias en la esfera ética y en estrecha relación, por tanto, con las selecciones morales, hablaban de valores como dignidad, virtud.

Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como Platón para el cual valor “es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él”. A su vez Aristóteles abordó en su obra el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes.

En el Modernismo resurge la concepción subjetiva de los valores, retomando algunas tesis aristotélicas. Hobbes en esta etapa expresó: “lo que de algún modo es objeto de apetito o deseo humano es lo que se llama bueno. Y el objeto de su odio y aversión, malo; y de su desprecio, lo vil y lo indigno. Pero estas palabras de bueno, malo y despreciable siempre se usan en relación con la persona que los utiliza, esto es el uso de un adjetivo que califica o descalifica, lo que la sociedad aprueba o desaprueba, todo lo que la sociedad aprueba o desaprueba socialmente, aunque no son siempre una regla de bien o de mal.

3.4.2. Pedagógica

Las teorías pedagógicas orientan la configuración de un currículo, que debe profundizar en el desarrollo de la ética personal de los ciudadanos, y a partir de esta conformación ética construir un nuevo marco social.

El objetivo es orientar hacia la utilización, reforzamiento y aplicación adecuada de los valores humanos en el entorno del estudiante mediante el ejercicio docente.

Las estrategias metodológicas deben tener aceptación especial en el cuerpo docente de forma personal y autónoma, ya que la educación en valores no es una imposición, sino un ejercicio que debe ser socializado.

3.4.3. Sociológica

Los valores emergen de la cultura, en ésta ocurren los procesos de socialización e interacción. Los sociólogos explican que los seres humanos tenemos un instinto gregario, que determina la conducta social de la gente, compartir la vida con otros, de manera que en muchas ocasiones se necesitan de otros para alcanzar la realización en la vida,

esto es tejer relaciones que van conformando la estructura social, los valores con los que son inculcados juegan un rol significativo ya que de ello depende el éxito o fracaso en la vida, empezando por el éxito o fracaso en las insipientes o en las profundas relaciones que se establecen en el día a día.

“Los valores son cualidades de las personas, de las cosas, que las hacen atractivas”. Ortega 1996 página 9. Parecería que a las personas y a las cosas se las categorizan de la misma manera, pero debe atribuirse a las primeras la capacidad de decidir las cualidades que se ajustan a su interés.

Sin abundar, existen suficientes referentes y material informativo; no obstante, el conocimiento teórico es intrascendente, de cara a los evidentes episodios de desvalorización de las conductas y la independencia de los códigos de convivencia respetuosa y pacífica entre las personas, visibilizados grotescamente en niños y adolescentes en las instituciones educativas, amén de los impúdicos comportamientos de que hacen gala públicamente en calles, plazas, centros comerciales, etc., delante de sus progenitores, que impávidos e indolentes toleran sin autoridad alguna las desproporcionadas inconductas de sus hijos.

Frente a tales evidencias, cabría hacer algunas precisiones que determinan por sectores geográficos, niveles culturales, clases sociales y económicas las posibles causas del comportamiento, para adoptar las medidas pertinentes, científicas y efectivas, desde el enfoque y gestión del docente en las escuelas y colegios. Sin duda desde la didáctica y la pedagogía, sabrán hacer las recomendaciones más sabias para lograr el aprendizaje duradero, práctico y facilitador cuyas rutinas harán del ejercicio de los valores una cultura.

Fortalece el criterio de los autores de esta investigación el aporte del psicólogo ruso Urie Bronfenbrenner con su *“Teoría de la Ecología*

Humana” en la que se categoriza los niveles en el que se desenvuelve cada individuo dentro de la estructura ambiental. Considerado a cada individuo actor importante en la relación ser vivo – medio ambiente, se crea una inter-relación y complementación entre éstos.

La convivencia entre los grupos humanos depende del ejercicio de Valores como: la honestidad, el amor, el respeto, la lealtad, la responsabilidad, la identidad cultural, la solidaridad con sus semejantes, la tolerancia, la sinceridad, entre otros. Se debe considerar que la libertad o la solidaridad más que valores personales o sociales son sus fundamentos de valor, estas, apreciadas por el sujeto adquieren el rango de valores en el momento en que son puestas en práctica personal y/o colectivamente. Así, la libertad no es un valor por su concepto o por el deseo de ponerla en práctica, es un valor cuando es apreciada y ejercida por los individuos de los grupos sociales, es el ejercicio de la libertad en una comunidad.

Los valores son virtudes que desplegados diariamente en nuestro ambiente benefician a nuestro entorno y a la sociedad en general. Los valores se delimitan por una cultura, grupo, religión, hábitos o tradiciones. Por ejemplo, el respeto a las mujeres en el medio oriente no es el mismo que podemos observar en otras partes del mundo. En una cultura y religión puede no considerarse vejatorio o intolerante (dimensión subjetiva del valor)”.

La vida en comunidad exige de los actores la práctica de los valores, para propiciar el ambiente de armonía y de bien común. Sin embargo algunos intereses personales rompen el equilibrio armónico de los grupos sociales para mantener la hegemonía y someter a sus intereses a quienes son una amenaza para sus propósitos.

3.4.4. Educativa

La formalización de la enseñanza y el aprendizaje están relacionados con la organización social de la humanidad y responden a la necesidad de irse ajustando a los avances propios de la civilidad. Los conocimientos caóticos y desorganizados van apabullando al hombre, por lo que se hace obligatoria la organización del conocimiento. Como consecuencia, es menester estructurar esquemas organizativos que acopien, ordenen, clasifiquen y cataloguen los saberes de acuerdo a los niveles de comprensión y dificultad.

Aparecen entonces los maestros, con recursos que van más allá de los instintos y son los que planifican, ordenan, proponen, ejecutan y evalúan los saberes en función de algunos estándares que van apareciendo como resultado de necesidades insatisfechas y de un desarrollo que siempre amenazará con retroceder al hombre a sus inicios evolución – retro evolución.

Nace la educación formal, por niveles en nuestra estructura educacional: maternal, inicial, básica, bachillerato, universidad, post grados, respondiendo a las futuras demandas que cada vez serán más exigentes en razón del aumento poblacional desordenado, situación socio económica, cultura, creencias religiosas y sobre todo por los apetitos de dominación y expansionistas del hombre, lo que desafía a la tarea educativa, en el propósito de evitar la vuelta al pasado y transformar positivamente las viejas estructuras sociales. A este propósito John Dewey dice:

“Los que recibieron educación son los que dan; los hábitos ya engendrados tienen una profunda influencia en su proceder. Es como si nadie pudiera estar educado en el verdadero sentido hasta que todos se hubiesen desarrollado fuera del alcance del prejuicio, de la estupidez y de la Apatía”
Fernando Sabater EL VALOR DE EDUCAR Ed. 1997 pág. 135.

3.4.1. Legal

Los valores pueden ser considerados como códigos de comportamiento personal y colectivos y por tener un carácter etéreo, no se los puede encasillar dentro de ningún contexto legal y constitucional, por no ser sujetos, pero en si mismo estos pueden contribuir a valorizar los derechos y deberes de las personas que si estamos sujetos a normas de la Carta Magna.

Para justificar su existencia legitima, los valores están implícitos en el Art. 11 del título segundo DE LOS DERECHOS, capítulo 1 de PRINCIPIOS DE APLICACIÓN DE LOS DERECHOS, en el Art. 83 del capítulo 9 relativo a RESPONSABILIDADES, en Art. 14 de la Sección Segunda, Relativo a AMBIENTE SANO, en el art. 275 del título Sexto Capítulo primero relativo a PRINCIPIOS GENERALES, en los Art. 343 y 347 de la Sección Primera del Régimen del Buen Vivir relativo a la Educación.

Las actividades propias de cada individuo suscitan la necesidad de utilizar procedimientos y técnicas que permiten optimizar los resultados de dicha actividad; pero la mayor complacencia en su trabajo o gestión es hacerla mientras la disfruta plenamente. Es decir no se debe considerar el trabajo como tal, sino como una diversión. Sentir que la carga pesa, pero trasladarla, le da sentido al esfuerzo.

Para que aquello ocurra, el individuo debe tener la capacidad de valorización; es decir buscar a cada acción el beneficio que va más allá de lo material o resultadista. Ponerle solo un sentido práctico a la gestión, puede ser el interés de otro; el patrón, dueño de la empresa. El buscar beneficio a la acción puede considerarse como el valor agregado de esa acción, que si bien magnifica el resultado en lo material y productivo, da mayor satisfacción a lo actuado.

3.5. Objetivos de la Propuesta

3.5.1. Objetivo General

Implementar módulos con temas axiológicos para el fortalecimiento del ejercicio docente y que contribuya para la formación en valores en la unidad educativa “Mundo Hispano” de la ciudad de Guayaquil

3.5.2. Objetivos Específicos

- Investigar el tema dentro de los nuevos paradigmas axiológicos
- Determinar la temática dentro de un marco teórico, histórico – contextual
- Elaborar una metodología y aplicación de la temática planteada.

3.6. Factibilidad de la Propuesta

3.6.1. Financiera

La propuesta es factible, en el aspecto financiero, ya que se la realizará en las instalaciones de la institución esto es en la unidad educativa “Mundo Hispano” de la ciudad de Guayaquil. Lo que significa para los docentes un proceso de capacitación continua, y para los representantes legales, es una oportunidad para estrechar vínculos con la institución. Los costos serán asumidos por la institución. Lo más importante es que la comunidad educativa tiene el privilegio de incursionar en los módulos de formación axiológica.

PRESUPUESTO PARA CAPACITACIÓN **16 horas - 350 personas**

1. RECURSOS NECESARIOS

1.1 Recursos Humanos

TABLA No. 31

Cantidad	Designación	Funciones a realizar
1	COORDINADOR	Coordinación general
1	INSTRUCTOR	Diseña material , dicta conferencia, evalúa
1	ASISTENTE	Coordina materiales – apoyo

1.2 Recursos Materiales

Cantidad	Descripción	A utilizarse en:
3000	Hojas de papel bond	Elaboración de borradores e informe final y formato de encuestas
3000	Copia	Material para participante
4	Folder	Archivos de capacitación
30	Carpetas	Material del participante
30	Lapiceros	Material del participante
5	Marcadores	Material para el instructor
1	Computador	Tabulación y procesamiento de encuestas
1	Impresora	Para matriz e informe
1	Proyector de imágenes	Socializar informe con la comunidad
1	Laptop	Socializar informe con la comunidad

2. COSTOS

2.3. Recursos

COFFE BREAK			
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO POR	COSTO TOTAL
Café tinto	80	.30	24.0
Sandwich	80	\$2	160.00
pickeos	80	\$1.0	80.0
Almuerzos	40	\$2.50	100.0
Transporte	2	4.5	9.0
Viáticos	2	\$50.00	100
SUBTOTAL RECURSOS: USD			\$ 473.00

2.4. Recursos Materiales

RECUROS MATERIALES			
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Hojas de papel bond	1000	\$ 0.01	\$ 10.00
Copias	2000	\$ 0.02	\$ 40.00
Folder	1	\$ 3.50	\$ 3.50
Carpetas	200	\$ 0.25	\$ 50.00
Lapiceros	200	\$ 0.30	\$ 60.00
Computador	1	20	\$ 20.00
Diplomas /Impresora	200	0.5	\$ 100.00
Proyector de imágenes	1	0	\$ 0.00
Laptop	1	0	\$ 0.00
SUBTOTAL RECURSOS MATERIALES : USD			\$ 283.50

8.1 Costo Total

COSTO TOTAL :	CANTIDAD (USD)
SUBTOTAL	\$ 473.00
SUBTOTAL RECURSOS MATERIALES	\$ 283.50
COSTO TOTAL (USD)	\$ 756.50

3.6.2. Técnica

- Los módulos son de carácter vivencial.
- Los Módulos serán impartidos por profesionales de alto nivel.

3.6.3. Recursos

- Recursos Humanos : los maestrantes como capacitadores
- Recursos Materiales;
- Infraestructura
- Módulos de trabajo, carpeta, hojas , lápiz

- ✚ Videos respecto a la temática
- ✚ Pizarra
- ✚ Computador
- ✚ Proyector multimedia
- ✚ Laminas

3.6.4. Política

Estas políticas son abstraídas del plan decenal de educación y que se convierten en políticas de estado para el quehacer educativo ecuatoriano.

a Saber:

Honestidad, para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos en íntegros

Justicia, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción

Respeto, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.

Solidaridad, para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad

Responsabilidad, para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos

Pluralismo, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás. Plan decenal de educación.

www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decena

Elevar permanentemente la calidad de la educación, mediante la potencialización de los recursos humanos, materiales y económicos, por

medio de la capacitación decidida del cuerpo docente, acorde a las necesidades contextuales de la comunidad educativa.

Una formación axiológica adecuada con base al desarrollo social, biológico, emocional de los estudiantes, mediante la práctica frecuente de valores, como por ejemplo; formación ciudadana, educación para la ciudadanía, temas tendientes al combate de la corrupción, sexualidad, medio ambiente, interculturalidad, cívica, entre otros que fomenten el crecimiento y la cohesión social .

Respetar los medios democráticos para que las actividades presentadas sean consensuadas en la comunidad educativa, de manera que un gran número pueda participar de las mismas.

3.7. Descripción de la Propuesta

MÓDULO DE FORMACION EN VALORES

ENTIDAD:	Unidad Educativa Mundo Hispano
EXPOSITOR:	Lic.
FECHA:	Mayo del 2015
DURACION:	1 (UN crédito)

DIRIGIDO A:

A La comunidad educativa, Docentes, Estudiantes, representantes, y familiares de la Unidad educativa Mundo Hispano.

PROPÓSITO

El propósito principal de este módulo, es el procurar la participación activa de la comunidad educativa, la fundamentación e interiorización de los valores, de las normas de comportamiento social, del correcto desempeño en ejercicio profesional, además de discernir las diferentes formas de comportamiento en la personal y particularmente en el conglomerado social al cual pertenece.

REQUISITOS ACADÉMICOS

Los estudiantes deben aprobar las asignaturas de formación humana, profesional, vinculación.

PRERREQUISITOS

El Modulo de formación general que servirá de base para el desempeño de sus funciones en el ámbito del ejercicio profesional del docente, para los representantes legales, es una oportunidad de fortalecer los valores en hábitos inculcados día a día.

DESCRIPCION DEL MÓDULO

La Formación en Valores, es el espacio importante para realizar una verdadera formación axiológica individual y colectiva en los docentes, estudiantes, representantes legales y así fundamentar con criterios analíticos el acto de la conducta humana, desde la perspectiva del respeto personal, familiar y social. Capacitándolos para desarrollarse en sociedad con valores éticos, morales, sociales, espirituales, institucionales, cívicos entre otros. Que son el fundamento para sostener una vida ética profesional.

El estudio de la axiología, es la conducta humana. Entendida como las actuaciones de las personas realizadas con plena conciencia y voluntad, pero más importante aún es el enfoque que tiene el estudio de la conducta; para determinar lo bueno y lo malo, lo que debe y lo que no debe hacer un individuo. Sin embargo cabe destacar que la conducta humana es estudiada por otras ciencias como la psicología, la antropología, Sociología, entre otras. Estas ciencias están permanentemente tratando de encontrar respuestas a la conducta del hombre, a su pensamiento y a las relaciones que este establece en su medio social.

Estos estudios permiten, emitir juicios respecto a determinadas actuaciones que se encuentren al margen de los valores éticos, morales y sociales, por lo que, la ética es la encargada de investigar si dichas valoraciones son ciertas, y establecer el por qué se considera que un acto es bueno o es malo.

Para que el estudiante tenga en el futuro un ejercicio profesional pleno, debe tener claramente definida cual es la norma de conducta social enmarcada en la ética, la moral, en el respeto al ser humano y porque no decirlo a esa divinidad en la que cada uno decide creer.

COMPETENCIAS

Analiza los problemas morales y la acción de los seres humanos en el medio social que se desenvuelve.

Aplica los conocimientos básicos de la formación axiológica dentro de sus prácticas cotidianas desde un orden ético-moral.

Tiene capacidad crítica, tolerante y reflexiva para expresar ideas dentro de espacios diversos con respeto a los demás.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Fomentar en los estudiantes una formación integral, basada en los valores que se manifiestan en actitudes que de alguna forma les permita vivir armónicamente consigo mismo y con la sociedad, formando individuos responsables en todos los actos de su vida.

Valorar la necesidad de promover en el medio social próximo una fundamentación axiológica que permita las condiciones para la convivencia más adecuada entre los seres humanos.

Fomentar el análisis en el contexto histórico, político, social, la ciencia de los valores, mediante los diálogos guiados y debates, para contextualizar

los temas sociales, que promuevan la criticidad, la superación constante y las actitudes positivas frente a la vida.

Lograr que el estudiante reconozca el proceso de crecimiento y desarrollo en las diferentes etapas de su vida y de qué manera los factores genéticos y ambientales (sociales, culturales, económicos e ideológicos) influye su desarrollo.

Concienciar sobre la importancia del obrar humano a partir de los postulados axiológicos; de la ética y la moral para la formación personal y profesional en el ámbito periodístico y social.

JUSTIFICACION DEL MÓDULO

Nos enfrentamos al peligro de perder nuestra propia identidad y el sentido de la vida; es decir, a caer en la enajenación que nos hace vivir lo que no queremos o no somos: objetos de la propaganda, las modas sociales propias de nuestra cultura y otras culturas, así como la pérdida gradual de valores que nos limita para experimentar el afecto, el compromiso humano, las relaciones cálidas y armoniosas, el gozo por la naturaleza y la búsqueda de la verdad, dejándonos llevar por las formas exteriores del poder económico, social y del status que invaden nuestros hábitos de vida.

El reto del cambio exige al hombre actual respuestas inmediatas y continuas, especialmente en lo que se refiere a su postura frente a la vida, al hombre, la familia, el trabajo, la sociedad, así como, a la búsqueda de la congruencia entre el pensar, el sentir y el actuar, en todas sus formas de expresión. En una época de cambio, la capacidad de cambiar, han dicho varios pensadores, ha llegado a ser la única fuente de supervivencia. La vida es cambio, y cambiar es signo de vitalidad, de sensibilidad, de búsqueda de nuevas alternativas de existencia que no

implican cambiar porque sí, ni porque esté de moda, sino generar un cambio a partir del cual la persona crezca y madure.

BOSQUEJO DEL MÓDULO

La estructuración esquemática del contenido a desarrollar queda establecida de la siguiente manera:

- TEMA I: La ciencia de la axiología**
- Tema II: La ética personal y la formación del carácter**
- Tema III: El compromiso comunitario (proyecto de vida)**
- Tema IV: Formación ciudadana y compromiso social**
- Tema V: La ética y medio ambiente**
- Tema VI: La ética y derechos humanos**

Actividades de aprendizaje

- ✚ Lluvia de ideas, para analizar el Concepto de la Ciencia de la Axiología.
- ✚ Análisis en grupo de las estructuras axiológicas de las sociedades posmodernas.
- ✚ Que el participante elabore una lista de los factores que hacen necesaria o difícil la aplicación de los valores en sociedad. Discusión en equipo y plenaria.
- ✚ Dinámica grupal para que los participantes expresen lo que más les agrada y lo que más les desagrada, de la vida, de la sociedad, del mundo.
- ✚ Comentar en parejas sobre cómo fue su infancia e identificar aquellos elementos del ambiente familiar que influyen en los gustos, miedos, rutinas, y en la consolidación de valores, etc.
- ✚ Que los participantes en pequeños equipos. Discutan sobre las situaciones que mejorarían con un programa para el desarrollo de los valores con sus compañeros.

- ✚ Discusión sobre el tema y elaboración de conclusiones. Analizar el decálogo de las Ciencias axiológicas.
- ✚ Que el estudiante enumere las dificultades más comunes referente a la ética y medioambiente y asumir una posición frente a la práctica profesional.
- ✚ Hacer su proyecto de vida en el cual traten de aplicar todo lo aprendido en el Módulo de valores.

Metodología

- ✚ **Pedagogía Conceptual:** Todo lo que tiene que ver con la construcción de los conceptos.
- ✚ **Pedagogía Activa:** Hacer y construir cosas

Los contenidos señalados están organizados en forma secuencial, lo que implica una aproximación permanente de los conceptos y a la realidad de los participantes.

Este acercamiento a la realidad personal les permitirá adquirir no sólo una mera información y formación acerca de los temas tratados sino que un aprendizaje vivencial fácilmente aplicable a su vida cotidiana, lo que incidirá en una mejor calidad de vida respecto a fundamentación de los valores individuales y sociales.

En este modulo, se utiliza una metodología dinámica-interactiva que considera entrega de contenidos, clasificación de ellos, significado personal que tienen para los participantes, su aplicación y análisis.

Métodos de aprendizajes

Aprendizaje vivencial

- Estudio de casos. (Videos)

- Resolución de problemas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje cooperativo.

Trabajo Autónomo

- Consulta bibliográfica.
- Lectura comprensiva de texto.
- Preparación de exposiciones.
- Investigación de sondeo de opinión
- Informes

Evaluación

Evaluar las participaciones y solicitar un producto final, pudiendo ser un proyecto de vida, una investigación documental, videos.

- TEMA I: La ciencia de la axiología**
- Tema II: La ética personal y la formación del carácter**
- Tema III: El compromiso comunitario (proyecto de vida)**
- Tema IV: Formación ciudadana y compromiso social**
- Tema V: La ética y medio ambiente**
- Tema VI: La ética y derechos humanos**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Mes de mayo del 2015
Viernes de 13: H00 - 17:H00
Sábados de 08: H00 – 12:00

Tabla No. 32

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No	Hora	Día	Temas	Actividad
4	08:h00	Viernes	La ciencia de la axiología	Rompe Hielo. Trabajo en grupo de las estructuras axiológicas de las sociedades posmoderna.
	09:h00	Viernes	La ética personal y la formación del carácter	Video "Ese no es mi Problema" Discusión en equipo y plenaria.
	10:h00	Viernes	MEDIO AMBIENTE Y COMPROMISO SOCIAL.	Análisis de contenido Discusión plenaria
	11:h00	Viernes	PARADIGMAS Y DERECHOS HUMANOS	Presentación de Video "El poder de los valores" Proyecto de Vida
4 Horas				
SÁBADOS EN LA MAÑANA				
4	08:h00	Sábado	El compromiso comunitario (proyecto de vida)	Rompe Hielo. Trabajo en grupo de las estructuras axiológicas de las sociedades posmoderna.
	09:h00	Sábado	Formación ciudadana y compromiso social	Video "Ese no es mi Problema" Discusión en equipo y plenaria.
	10:h00	Sábado	La ética y medio ambiente	Análisis de contenido Discusión plenaria
	11:h00	Sábado	La ética y derechos humanos	Presentación de Video "El poder de los valores" Proyecto de Vida

Elaborado por: Joffre Pástor Carrillo – José Quitio Sánchez

3.7.1. Describa el criterio y estrategia que utilizará para validar la propuesta.

La validación de la propuesta se la realizó por medio de la matriz de validación de la propuesta, para esto se requirió el criterio de expertos.

FICHA TECNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

DATOS DEL VALIDADOR

Evaluador	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	Leon Valle Wilson	0910132430	Junio 2015	
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	Periodista	Docente Inv.	0939201899	1006-12-746917

FICHA TECNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

MS: Muy Satisfactorio (10) S: Satisfactorio (9) PS: Poco Satisfactorio (8) M: Mejorable (7)

No.	Criterios de validación (Contenido / estructura)	MS	S	PS	M
1	El tema de la propuesta con sus componentes	X			
2	Justificación de la propuesta	X			
3	Formulación del Diagnóstico	X			
4	Fundamentación Teórica de la propuesta	X			
5	Formulación de objetivos de la Propuesta	X			
6	Factibilidad / descripción de la Propuesta	X			
7	Existe sustentabilidad en la propuesta	X			
8	El contenido de la propuesta es pertinente para el mejoramiento de la temática.	X			
9	Existe coherencia en la estructura de la propuesta	X			
10	La aplicabilidad de la propuesta dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			
SUBTOTAL					

VALIDACION DE LA PROPUESTA	100 /100 %
-----------------------------------	-------------------

Elaborado por: Lcdo. Joffre Pástor Carrillo, Lcdo. José Quitio Sánchez

CONCLUSIONES

Qué los valores son un aspecto fundamental en la vida de los seres humanos y más aún en la construcción de la ciudadanía por tal motivo se deben cultivar en los educandos, y en los educadores de tal forma que propicie el desarrollo de su comunidad.

Que debe existir un replanteamiento respecto a su ser y quehacer por parte de las instituciones de educación, para que estas puedan ser instituciones que cumplan con sus funciones, la que es de formar a sus estudiantes., y así cumplir eficientemente sus objetivos.

Que el perfil del docente necesariamente debe ajustarse a las nuevas demandas de la sociedad contemporánea.

Que el ejercicio docente involucra directamente al docente con los estudiantes y este en su quehacer pedagógico influye en la formación en valores desde las situaciones más simples de la vida cotidiana.

Que para cumplir con este encargo los docentes tienen que implementar estrategias metodológicas que contribuyan a la formación en valores de los actores de la educación y su entorno.

RECOMENDACIONES

Determinar los alcances teóricos, prácticos y legales del quehacer del ejercicio docente.

Replantear el ser y quehacer de las instituciones de educación, para que cumplan con sus funciones, la que es de educar a sus estudiantes, y así cumplir eficientemente sus objetivos.

Definir el perfil del docente que necesariamente debe ajustarse a las nuevas demandas de la sociedad contemporánea

Identificar en ejercicio docente la forma en que se involucra con los estudiantes y este en su quehacer pedagógico.

Definir la forma en que el docente influye en la formación en valores, desde las situaciones más simples de la vida cotidiana.

Implementar estrategias metodológicas que contribuyan a la formación en valores de los actores de la educación y su entorno.

GRAFICO No. 24

NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA U. E. "MUNDO HISPANO"



Bibliografía

- Armando Paz Aguilera, Gustavo de Jesús Comas Segura, Dágmaris Fernández Barbán. (Enero de 2011). *CONSIDERACIONES FILOSÓFICAS, PSICOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS SOBRE LA FORMACIÓN DE VALORES*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/11/asb.htm>:
<http://www.eumed.net/rev/cccss/11/asb.htm>
- Bárbara de los Á. García Hernández, Hilda de la C. Balbuena Diaz . (2015). *La formación de valores en el proceso docente educativo*. Obtenido de ilustrados.com:
<http://www.ilustrados.com/tema/7335/formacion-valores-proceso-docente-educativo.html>
- Bronfenbrenner, U. (16 de mayo de 2015). *wikipedia.org*. Obtenido de wikipedia.org/wiki/Urie_Bronfenbrenner:
https://es.wikipedia.org/wiki/Urie_Bronfenbrenner
- Constitución. (2008: 27). Constitución. *Registro Oficial N° 449, 27*.
- Dell'Ordine, J. L. (18 de junio de 2015). *monografias.com*. Obtenido de [monografias.com](http://www.monografias.com):
<http://www.monografias.com/trabajos7/fici/fici.shtml>
- Edel, R. (2004). <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>. Obtenido de <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>:
<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>
- Ética* . (s.f.). Obtenido de [Definicion.de/etica/](http://definicion.de/etica/): <http://definicion.de/etica/>
- Fortoul, M. B. (2008). La concepción de la enseñanza según los estudiantes del último año de la licenciatura en Educación Primaria en México. *Scielo*, 2.
- Gimeno, J. (enero - junio de 2010). *¿Qué significa el currículum?* Obtenido de Sinéctica: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php>
- Granata, María Luisa; Chada, María del Carmen; Barale, Carmen. (enero - junio de 2000: 4). *La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación*. Obtenido de [redalyc.org](http://www.redalyc.org):
<http://www.redalyc.org/pdf/184/18400103.pdf>

- <http://definicion.de/etica/>. (2008). Obtenido de Definicion.de/etica/:
<http://definicion.de/etica/>
- Isabel Ramos, René Cortijo, María Cristina Espinoza, salas Angelina. (Noviembre de 2010). *educar.ec/noticias*. Obtenido de *educar.ec/noticias*: <http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf>
- Lilia Albores-Gallo, Ma. Elena Márquez-Caraveo, Bruno Estañol. (2003). ¿QUÉ ES EL TEMPERAMENTO? EL RETORNO DE UN CONCEPTO ANCESTRAL.
<http://www.redalyc.org/pdf/582/58232603.pdf>, 19.
- Marina, J. A. (19 de Julio de 2008). *radical.es/historico/informacion*. Obtenido de *radical.es/historico/informacion*.:
<http://www.radical.es/historico/informacion.php?iinfo=7738>
- Menriquez, M. s. (diciembre de 2007). *scielo.cl/pdf/udecada/.pdf*. Obtenido de *scielo.cl/pdf/udecada/.pdf*:
<http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v15n27/art06.pdf>
- Mora, J. F. (2014). *Diccionario de Filosofía* . Buenos Aires : Sudamericana .
- OCEANO. (2012). *oceano.com/oceano/index.html*. En *oceano.com/oceano/index.html*, *Ciencia* . Argentina:
<http://www.oceano.com/oceano/index.html>.
- Philosophica: Enciclopedia filosófica*. (JUNIO de 2006 - 2015). Obtenido de *Philosophica: Enciclopedia filosófica*:
www.philosophica.info/voces/scheler/Scheler.htm
- Sabater, F. (1997: 135). EL VALOR DE EDUCAR. En F. Sabater, *EL VALOR DE EDUCAR* (pág. 135.). España: Ariel.
- Sabater, F. (Octubre -Diciembre de 2000: 267-268). *redalyc.org*. Obtenido de *redalyc.org/articulo*:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601129>
- Val, A. F. (2001). La convivencia en los centros escolares como factor de calidad: construir la convivencia. En A. F. Val, *La convivencia en los centros escolares como factor de calidad: construir la convivencia*. España: Mundi libro.
- Vargas Mora, Mónica. Basten, Michelle. (2013). Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con. *Revista Electrónica Educare*, vol.17, núm. 3, 200.

Wikipedia. (3 de Junio de 2015). *wikipedia.org*. Obtenido de wikipedia:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Moral>