



**REPÚBLICA DEL ECUADOR  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN  
DEL MODELO EDUCATIVO.**

**TEMA:**

**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS USADOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DE LENGUA - MATEMÁTICA Y SU INFLUENCIA EN LA  
MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DEL  
SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL 25 DE SEPTIEMBRE DURANTE  
EL PRIMER QUIMESTRE DEL AÑO 2014- 2015.**

**AUTORES:**

**LCDA. EULALIA DEL ROCÍO HERRERA GUERRERO  
LCDA. MARJORIE ELIZABETH LIRIANO CASTILLO**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**MSc. ISABEL AMARILIS LEAL MARIDUEÑA**

**Septiembre 30 DEL 2014**

**SANTA ELENA- ECUADOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento está dedicado a Dios porque gracias a su infinita misericordia he podido culminar con éxito un escalón en mi vida, sin sus bendiciones no lo hubiese logrado.

He puesto en consideración cuando dice que su palabra abre todo entendimiento por esta razón glorifico su nombre porque el apuesto sabiduría y entendimiento para realizar con satisfacción mi tesis. En este trabajo expongo el esfuerzo, dedicación y constancia durante el tiempo de investigación

También agradezco a mí querida madrecita porque sin su ayuda no lo hubiese logrado. A mi esposos, hijas e hijo por su comprensión a mis queridos hermanos y a toda mi familia.

En especial agradezco a mi tutora MSc. Isabel Amarilis Leal Maridueña que con sus direcciones ha hecho posible la culminación de mi tesis.

Una vez más glorifico su nombre y agradezco infinitamente al Señor de los señores, Amen.

Eulalia del Rocío Herrera Guerrero

## **AGRADECIMIENTO**

No puedo olvidarme de dar gracias a Dios porque a él le debemos la vida para ver cristalizado nuestro ideal.

Un agradecimiento especial a la universidad Tecnológica Empresarial Guayaquil por permitirnos culminar nuestros estudios y obtener la capacidad de superación que nos brindan, a los docentes que nos alentaron a continuar con el proceso fundamental en la formación académica, inculcándonos en el trabajo honesto y amor a los educandos.

También mis más sinceros agradecimientos a la MSc. Isabel Amarilis Leal Maridueña por su invaluable disposición, su acertada guía y toda la ayuda que nos prestaron para hacer posible la culminación de esta investigación.

Marjorie Elizabeth Liriano Castillo

## **DEDICATORIA**

Le dedico a Dios nuestro trabajo de investigación porque él con su infinita gracia me ha guiado con amor y fe para no desfallecer durante el tiempo que he realizado la tesis

A mis queridas hijas e hijo que son mi mayor orgullo y a la vez ser ejemplo dedicación, fortaleza y a mi esposo, también a mi querida madrecita porque de ellos he recibido el apoyo sincero y desinteresado para realizar este trabajo

A todos nuestros docentes que nos ayudaron con sus conocimientos y a nuestra tutora que nos ha guiado durante la realización del trabajo de investigación

Eulalia del Rocío Herrera Guerrero

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada en primer lugar a Dios, por haberme dado salud y vida, y por darme la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos para ponerlos en práctica ante la labor educativa.

También les dedico esta tesis a los seres más importante de mi vida mis hijas, ya que son la razón de ser y mi mayor triunfo que he logrado durante el transcurso de mi vida, a mi esposo y a mis queridos padres y hermanos. Sin su apoyo no hubiese sido posible culminar con éxito mi carrera ya que me han dado ánimo en los momentos más difíciles, sobre todo por su gran comprensión.

Marjorie Elizabeth Liriano Castillo

## DECLARACIÓN

Se advierte que las ideas y opiniones que se presenta en la presente tesis, que se refiere a los recursos didácticos usados en el proceso de enseñanza aprendizaje y su influencia en la motivación por el aprendizaje son responsabilidades innatas de las autoras quienes para certificar que el contenido es verás se basaron de fuentes bibliográficas y citas.

Se indica que no, está incluida la responsabilidad de la Universidad Tecnológica Empresarial Guayaquil

Lcda. Eulalia del Rocío Herrera Guerrero  
C.I 0913590287

Lcda. Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.  
C.I 0915919385

## ÍNDICE

Portada.....	i
agradecimiento.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Declaración .....	v
Índice.....	vi
Índice de Cuadros .....	ix
Índice de Gráficos .....	xi
Resumen.....	xiii
Introducción.....	1

## CAPÍTULO I

### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la Investigación .....	2
1.2 Problema de Investigación.....	4
1.2.1 Planteamiento del Problema.....	4
1.2.2 Formulación del Problema.....	7
1.2.3 Sistematización del Problema de Investigación.....	7
1.3 Objetivos de la Investigación .....	8
1.3.1 Objetivo General.....	8
1.3.2 Objetivos Específicos .....	8
1.4 Justificación de la Investigación.....	8
1.5 Marco de Referencia de la Investigación .....	9
1.5.1 Marco Teórico.....	9
1.5.1.1 Metas.....	11
1.5.1.2 Inteligencia Múltiple .....	13
1.5.1.3 Tipos de Motivación.....	14
1.5.1.4 Aprendizaje.....	16
1.5.2 Marco Conceptual (Glosario de Términos).....	26

1.6	Formulación de la Hipótesis y Variables .....	30
1.6.1	Hipótesis General .....	30
1.6.2	Hipótesis Particulares .....	30
1.6.3	Variable Independiente y Dependiente .....	30
1.7	Aspectos Metodológicos de la Investigación .....	32
1.7.1	Tipo de Estudio.....	32
1.7.2	Método de Investigación.....	32
1.7.3	Fuentes y Técnicas para la recolección de Información .....	39
1.7.4	Tratamiento de la Información .....	48
1.8	Procesamiento y Análisis de los Resultados .....	48

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1	Antecedentes de la Investigación.....	50
2.2	Análisis Comparativo, Evolución y Tendencias y Perspectivas.....	52
2.3	Resultados e Impactos Esperados.....	53

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA**

3.1.	Tema: Diseño de Recursos Didácticos e Implementación de Talleres que aporten a un uso adecuado de los mismos .....	74
3.2.	Fundamentación .....	75
3.3.	Justificación .....	76
3.4.	Objetivos.....	77
3.4.1.	Objetivo General.....	77
3.4.2.	Objetivos Específicos .....	77
3.5.	Ubicación .....	77
3.6.	Misión .....	78
3.7.	Visión .....	79
3.8.	Ideario.....	79

3.9. Historia de la Institución .....	80
3.10. Descripción de la Propuesta .....	88
3.11. Primer Día de la charla del taller.....	89
3.12. Segundo Día de charla en el taller.....	96
3.13. Impacto .....	122
3.14. Evaluación .....	122
Conclusiones.....	123
Recomendaciones.....	124
Bibliografía .....	126
Anexos .....	128

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1:</b>	Pronóstico y control de pronóstico .....	7
<b>Cuadro 2:</b>	Técnicas e instrumentos .....	40
<b>Cuadro 3:</b>	Universo .....	47
<b>Cuadro 5:</b>	Del listado selecciona las asignaturas de tu preferencia .....	54
<b>Cuadro 6:</b>	¿Cuál de estos recurso didáctico utiliza tu maestro .....	55
<b>Cuadro 7:</b>	La maestra utiliza recursos didácticos cuando explica su clase.....	56
<b>Cuadro 8:</b>	Si utiliza recursos didácticos tiene relación con su clase. ....	57
<b>Cuadro 9:</b>	En la escuela cuentan con suficientes recursos didácticos. ....	58
<b>Cuadro 10:</b>	Su maestro le permite participar activamente en el proceso de clase.....	59
<b>Cuadro 11:</b>	Los trabajos que realiza como tareas son revisados y evaluados.....	60
<b>Cuadro 12:</b>	Respeto el maestro, sus iniciativas dentro del proceso de la enseñanza de los temas tratados en el curso. ....	61
<b>Cuadro 13:</b>	El docente motiva a los niños para empezar la clase. ....	62
<b>Cuadro 14:</b>	Participa en el proceso de la clase.....	62
<b>Cuadro 15:</b>	¿El docente motiva a los niños para empezar la clase? .....	63
<b>Cuadro 16:</b>	Ud. sabe o tiene conocimiento sobre, que son recursos didácticos. ....	64
<b>Cuadro 17:</b>	La escuela donde imparte conocimientos puede adquirir recursos didácticos.....	65
<b>Cuadro 18:</b>	Utiliza suficientes recursos didácticos cuando enseña en sus clases.....	66
<b>Cuadro 19:</b>	Usted como docente motiva a sus estudiantes usando recursos didácticos.....	67
<b>Cuadro 20:</b>	¿Los maestros desconocen de métodos y recursos didácticos para la enseñanza de la materia? .....	68
<b>Cuadro 21:</b>	¿Utiliza Técnica adecuada para la enseñanza de su cátedra? .....	69

<b>Cuadro 22:</b> Considera usted que los recursos didácticos y motivación conducen al alumno hacia un aprendizaje significativo.....	70
<b>Cuadro 23:</b> El desconocimiento de una metodología de trabajo, como de la aplicación correcta de los recursos didácticos origina una enseñanza memorística y repetitiva en los estudiantes. ....	71
<b>Cuadro 24:</b> Considera Ud. Que el desinterés de los alumnos por el estudio en las materias, se debe a las tendencias autoritarias y de imposición de los profesores. ....	72
<b>Cuadro 25:</b> Al utilizar recursos didácticos cree que mejorara el nivel educativo en sus estudiantes. ....	73
<b>Cuadro 26:</b> Matriz FODA .....	50

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b>	Aprendizaje .....	17
<b>Gráfico 2:</b>	Característica del Método .....	34
<b>Gráfico 3:</b>	Les gusta el área de Lengua y Matemáticas.....	54
<b>Gráfico 4:</b>	Recurso que utiliza.....	55
<b>Gráfico 5:</b>	La maestra utiliza Recursos Didácticos.....	56
<b>Gráfico 6:</b>	Los recursos didácticos tienen relación con la clase.....	57
<b>Gráfico 7:</b>	En la escuela cuentan con suficientes recursos didácticos.....	58
<b>Gráfico 8:</b>	Participa en el proceso de la clase.....	59
<b>Gráfico 9:</b>	Tareas revisadas y evaluadas.....	60
<b>Gráfico 10:</b>	Respeto el proceso de enseñanza.....	61
<b>Gráfico 11:</b>	Motiva a los estudiantes.....	63
<b>Gráfico 12:</b>	Conocimiento de Recursos Didácticos.....	64
<b>Gráfico 13;</b>	Escuela adquiere Recursos Didácticos.....	65
<b>Gráfico 14:</b>	Utiliza recursos didácticos en clases.....	66
<b>Gráfico 15;</b>	Docente motiva al estudiante utilizando Recursos Didácticos.....	67
<b>Gráfico 16:</b>	Los maestros desconocen de métodos y recursos didácticos para la enseñanza de la materia.....	68
<b>Gráfico 17:</b>	Utiliza Técnica adecuada para la enseñanza de su cátedra.....	69
<b>Gráfico 18:</b>	Considera usted que los recursos didácticos y motivación conducen al alumno hacia un aprendizaje significativo.....	70
<b>Gráfico 19:</b>	El desconocimiento de una metodología de trabajo, como de la aplicación correcta de los recursos didácticos origina una enseñanza memorística y repetitiva en los estudiantes.....	71
<b>Gráfico 20:</b>	Considera usted que el desinterés de los alumnos por el estudio en las materias, se debe a las tendencias autoritarias y de imposición de los profesores.....	72
<b>Gráfico 21:</b>	Al utilizar recursos didácticos cree que mejorara el nivel educativo en sus estudiantes.....	73
<b>Gráfico 22:</b>	Un salón de clase llena de.....	109
<b>Gráfico 23:</b>	Palabras Escondidas.....	110
<b>Gráfico 24:</b>	Narremos un cuento.....	111

<b>Gráfico 25:</b> Lotería de Palabras.....	112
<b>Gráfico 26:</b> Tarjetas Aparejadas.....	113
<b>Gráfico 27:</b> Murales a todo color.....	114
<b>Gráfico 28:</b> Concentración.....	115
<b>Gráfico 29:</b> Camino a la meta.....	116
<b>Gráfico 30:</b> Cuantos botones.....	117



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**  
**TEMA: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS USADOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE**  
**AUTORAS: LCDA. EULALIA DEL ROCIO HERRERA GUERRERO**  
**LCDA. MARJORIE ELIZABETH LIRIANO CASTILLO**  
**Directora de tesis: MSc. Isabel Amarilis Leal Maridueña**

**RESUMEN**

En la actualidad son evidentes los problemas que se dan en el ámbito educativo. La UNESCO da a conocer que el que los niños no están aprendiendo no es el único problema, existe limitación en la calidad de aprendizaje, los educandos no están aprendiendo las nociones básicas. Se deben redoblar esfuerzos por impartir enseñanza a todos los que enfrentan dificultades sea por pobreza o cuestiones de género. Liberar el potencial del docente es esencial para mejorar la calidad de aprendizaje, los docentes solo pueden esmerarse en el contexto apropiado, con planes de estudios bien concebidos y estrategias de evaluación que mejoren la enseñanza y el aprendizaje.”(UNESCO, 2014, pág. 5) Conocidoes que uno de los aspectos para que el país permanezca en el bajo nivel educativo, es el inadecuado proceso de aprendizaje que incide en el rendimiento académico, esto se debe al desconocimiento que tienen los docentes de métodos meta cognitivos y recursos didácticos. El objetivo que direcciono este trabajo fue analizar la influencia de los recursos didácticos usados en el proceso enseñanza aprendizaje en la motivación mediante la observación exhaustiva para potenciar el proceso educativo durante el primer quimestre del periodo lectivo 2014-2015. Planteando como propuesta de la tesis el innovar sobre los recursos didácticos y la influencia en la motivación, este es un proceso que contribuye a mejorar eficazmente la calidad educativa. Los recursos didácticos son instrumentos importantes para desarrollar el pensamiento que es el cambio a la información y a la base de aprendizaje significativo, en todas las áreas. La meta es lograr que mediante los procesos educativos utilizando recursos los estudiantes se animen, mejoren el nivel de comprensión, y a la vez el rendimiento académico. Es fundamental que los profesores se capaciten mediante los talleres que se estan proponiendo.

**PALABRAS CLAVES:** Recursos Didácticos, animación, aprendizaje, proceso



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**  
**TEMA: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS USADOS EN EL PROCESO**  
**ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN LA MOTIVACIÓN POR EL**  
**APRENDIZAJE**

**AUTORAS: LCDA. EULALIA DEL ROCIO HERRERA GUERRERO**  
**LCDA. MARJORIE ELIZABETH LIRIANO CASTILLO**  
**Directora de tesis: MSc. Isabel Amarilis Leal Maridueña**

**ABSTRACT**

At present there are evident the problems that are given in the educational area. The UNESCO announces that the one that the children are not learning is not the only problem, lexiste limitation in the quality of learning, the pupils are not learning the basic notions. They must redouble efforts for giving education to all those who face difficulties be for poverty or questions of kind. To liberate the potential of the teacher is essential to improve the quality of learning and so only they can brighten the teachers in the appropriate context, with study plans conceived well and strategies of evaluation that improve the education and the learning. " (UNESCO, 2014, pág. 5) Acquaintance is that one of the aspects in order that the country remains in the low educational level, is the inadequate learning process that affects in the academic performance, this owes to the ignorance that the teachers of methods have put cognitive and didactic resources. The aim that direcciono this work was analyzed the influence of the didactic resources used in the process education learning in the motivation by means of the exhaustive observation to promote the educational process during the first quimestre of the school period 2014-2015.Considering as offer of the thesis innovating on the didactic resources and the influence in the motivation, this one is a process that helps to improve effectively the educational quality. The didactic resources are important instruments to develop the thought that is the change to the information and to the base of significant learning, in all the areas. The goal is to achieve that by means of the educational processes using resources the students encourage, improve the level of comprehension, and simultaneously the academic performance. It is fundamental that the teachers qualify by means of the workshops that estan proposing.

**KEYWORDS:**Resources Instructional animation learning process

## INTRODUCCIÓN

En esta tesis educativa se quiere dar a conocer lo interesante que es utilizar los recursos didácticos y como estos aportan con la motivación que se lo aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los niños y las niñas. Actualmente existe una cierta ausencia de uso de recursos didácticos adecuados dificultando el aprendizaje en todas las áreas de estudios. Si los docentes aplicaran estrategias metodológicas activas cambiarían los sistemas de aprendizaje memorístico a favor de un aprendizaje significativo.

Se considera que los talleres con estrategias activas tiene el propósito de ofertar algunas sugerencias que ayudan a los maestros a seleccionar y organizar actividad que logren al desarrollo de destrezas como la comprensión, interpretación, aplicación, análisis, síntesis y la evaluación.

Los talleres que se propone en la presente investigación tienen estrategias, charlas que le permita utilizar diversos recursos, motivadores.

Este trabajo de investigación consta de las siguientes partes:

El primer capítulo investiga el porqué de la no utilización de recursos didácticos en las aulas escolares que beneficien a la motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje significativo.

El segundo capítulo Se refiere a la observación indagación y la utilización de las técnicas, para verificar la problemática ocurrida en aquel establecimiento educativo.

En el tercer capítulo se propone como solución el **diseño de recursos didácticos e implementación de talleres que aporten a un uso adecuado de los mismos** que aportarán en el beneficio de la niñez educativa y por ende a los docentes quienes a través de talleres podrán aplicar lo aprendido.

## **CAPÍTULO I**

### **1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

La UNESCO da a conocer que el que los niños no están aprendiendo no es el único problema crítico, la mala calidad limita también el aprendizaje, los educandos no están aprendiendo las nociones básicas. Para alcanzar estos objetivos, se deben redoblar esfuerzos por impartir enseñanza a todos los que enfrentan dificultades sea por pobreza o cuestiones de género. Liberar el potencial del docente es esencial para mejorar la calidad de aprendizaje y así que los docentes solo pueden esmerarse en el contexto apropiado, con planes de estudios bien concebidos y estrategias de evaluación que mejoren la enseñanza y el aprendizaje.” (UNESCO, 2014, pág. 5).

Conocido es que uno de los aspectos para que el país permanezca en el bajo nivel educativo, es el inadecuado proceso de aprendizaje que incide en el rendimiento académico, esto se debe al desconocimiento que tienen los docentes de métodos meta cognitivos y recursos didácticos, lo que se genera en el sistema educativo, razón por la cual para mejorar esta lamentable circunstancia es alcanzar objetivos de enseñanza y estrategias, aun cuando dichos esfuerzos están presentes en el sistema, la realidad es diferente en las instituciones educativas y en los propios estudiantes.

Harvey Sánchez director del INEVAL dio a conocer los resultados en las evaluaciones en las que se verificó que los estudiantes no alcanzaron la calificación mínima de 700 sobre 1000, presentándose en mayor medida problemas con las asignaturas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, además dejó en evidencias que en la Costa existe mayor problema en especial en la Provincia de Santa Elena, ratificando el bajo nivel educativo; Milton Luna coordinador de Contrato Social hace un análisis acerca de que todos son

corresponsables de estos resultados no solo la entidad educativa, sino también la comunidad, debiendo ser los actores coparticipes de contribuir a soluciones.(El Telégrafo, 2014).

Según Dewey (2010)“Uno de los listados de competencias como base para instrumento es la Didáctica que significa dominar los principios didácticas de la disciplina para favorecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes.”(Tobón Tobón, Pimienta Prieto, & García Fraile, 2010).

De acuerdo a los porcentajes obtenidos de la Prueba SER año 2010 el autor propone que los docentes deben manejar los principios de la Didáctica en los procesos que van a aplicar en la pedagogía de los educandos.Los recursos didácticos van a influir en la motivación del estudiante porque introduce un interés que orienta a los docentes. Persuadiendo a los estudiantes hacia aprender permitiendo que se cumplan con los objetivos establecidos por el docente, y así despertar el interés en el aprendizaje.

Cuando el docente no aplica los recursos didácticos en el momento exacto realiza una enseñanza incorrecta y esto hace que los niños no logren un aprendizaje significativo, lo que no permite que se cumplan a diario lo establecido por el docente. La carencia de recursos didácticos adecuados genera desmotivación en los estudiantes generando un proceso aprendizaje rutinario.

Esto se convierte en motivo de gran preocupación, para la Educación, porque aún hay en los medios docentes renuentes al cambio, que esperan que se les dé todo y no están dispuestos a crear los recursos para impartir sus clases y no aplican la metodología que se debe llevar en el debido proceso educativo.En definitiva existe baja calidad de los aprendizajes, según el censo del 2008 la Provincia de Santa Elena ocupaba uno de los antepenúltimos puestos en baja calificación.

Se discute que el docente no tiene dominios básicos y tampoco desarrollan habilidades y destrezas a los educandos que permitan cumplir con el

desenvolvimiento normal en su vida cotidiana, como el saber, saber hacer, y el saber ser de la vida; repercutiendo en el desarrollo y progreso del País.

Esta investigación está centrada en los educandos, enfocada en lograr interés en las clases orientándolos para que ellos puedan mejorar su rendimiento escolar, beneficiando a la entidad y a la comunidad de la Escuela Fiscal “25 DE SEPTIEMBRE”.

De persistir la problemática en esta institución se podría tener inconvenientes como pérdidas de año, deserción escolar, lo que repercutirá en el estilo de vida de los involucrados.

Como docentes es corresponsabilidad apoyada en el perfil profesional adquirido, contribuir al cumplimiento del objetivo 4 del Buen Vivir “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”(SENPLADES, 2008)

## **1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La carencia de capacitación de los profesores, el estar renuentes al cambio, y el poco interés en estar actualizados hacen que los docentes no utilicen los recursos didácticos, el objetivo del docente es hacer que los estudiantes comprendan y aprendan lo que se está enseñando, pero ponen sus saberes en riesgos al no utilizar los métodos idóneos en sus enseñanzas.

Las causas de estos problemas son:

- La carencia de capacitación el manejo de recursos didácticos
- El Desconocimiento de métodos y metodología adecuados en el Proceso de la enseñanza - aprendizaje.

- Se dictan los contenidos de las materias usando estrategias que no aportan a realidad de los estudiantes y no permiten asimilar y retener contenidos, bloqueando al estudiante en la comprensión de términos en situaciones reales.
- La falta de recursos como resultado desinterés y desmotivación por aprender.

El que no se elaboren los recursos didácticos, y el bajo nivel de aprendizaje, hace que se cree un gran problema que debe ser resuelto de manera urgente, debido al alarmante caso de niños y niñas que están con problemas de aprendizajes básicos (desmotivados) no disponen de recursos didácticos adecuados que les permitan hacer de su enseñanza más agradable para aprender jugando.

Hay diferentes factores sobre la realidad de la educación, no todos los estudiantes aprenden por igual, y esto hace que los docentes no entiendan o no quieran aceptar lo indispensables que son los recursos didácticos para la motivación y desarrollo del pensamiento crítico, analítico en los estudiantes. Muchos maestros creen que en la clase se debe hablar exhibirse o actuar y de esa manera el aprendizaje no se realiza. (Krishnamurti, 2009).

Los docentes tradicionalistas dan sus clases mediante exposiciones orales, estos recursos deben ser bien explícitos, más no confusos que aislen el proceso educativo, esto no contribuye a la desmotivación, y a que se pierdan las ganas de aprender. Haciendo de estos estudiantes: relegados, poco participativos, e inactivos.

No todos los estudiantes poseen las mismas condiciones de aprendizaje (habilidades y aptitudes), ni aprenden de la misma forma, ni a la misma velocidad y estas diferencias individuales pocas veces son tomadas en cuenta por los maestros en las aulas, sobre todo si la cantidad de estudiantes tienden a la masificación, esto no ayuda a garantizar la verdadera educación de la cual nos habla la LOEI

Cuando el estudiante se siente relegado su autoestima es muy baja, no confía en las habilidades y capacidades que posee, y tiene pensamientos como: “nada sé

hacer” “Lo que voy a decir está mal” esto hace que el estudiante esté desmotivado y a la vez genera un fastidio al estudio.

Estas circunstancias son una situación que puede apreciarse en los estudiantes que no rinden bien, normalmente posee una autoimagen deteriorada, en algunos casos, producto de un hogar que no le ha permitido el desarrollo ni la integración adecuados, en otros, porque la propia escuela limita su participación, cuando se proyecta y se afianza únicamente a los estudiantes sobresalientes en una o varias áreas del conocimiento.

El deterioro de la motivación hace que el estudiante asuma que su opinión e ideas no tienen valor en el ámbito educativo, haciendo que se desarrolle temor a participar en clase, y ser participativo, sobre todo porque piensa en la posibilidad de equivocarse y ser objeto de burla por sus compañeros. Dentro del aspecto cognitivo, se sabe que la inactividad, la poca participación de un ser humano en el proceso de su propio desarrollo produce el estancamiento del aprendizaje.

El resultado es que el proceso educativo produce un número importante de personas que no pueden resolver sus problemas ni enfrentar sus dificultades; que han vivido continuamente dentro de un entorno difícil y a quienes la sociedad no le dará nunca oportunidades iguales de desarrollo y superación que a quienes se adaptan bien dentro del proceso educativo.

Según Océano (2010) “El rendimiento en el trabajo está estrechamente relacionado con la búsqueda de estímulos nuevos. Si existe un nivel muy bajo de estímulos, tendemos a aburrirnos y a una baja productividad”.

**Cuadro 1: Pronóstico y control de pronóstico**

<b>PRONÓSTICO</b>	<b>CONTROL DE PRONÓSTICO</b>
Aun en nuestra provincia de Santa Elena, existen maestros renuentes al cambio, siendo tradicionalista sin recurrir a los recursos didácticos o no saben cómo utilizarlos, otra falencia sería realizar recursos no adecuados que perjudican al estudiante y los niños de esa manera se siente desmotivado sin ganas de aprender.	Los recursos didácticos que deben utilizar los docentes tienen como finalidad motivar al estudiante en su aprendizaje, el cual será un instrumento de mejoras en el nivel educativo. Un correcto uso de los instrumentos resultará beneficioso para los niños y niñas del sector educativo.

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo

### **1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿En qué medida influyen los recursos didácticos usados en el proceso enseñanza aprendizaje en la motivación por el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación básica de la Escuela Fiscal “25 de Septiembre” de la Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad durante el primer quimestre del periodo lectivo 2014- 2015?

### **1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1. ¿En qué medida afecta la metodología en la motivación por el aprendizaje?
2. ¿Cómo afecta la desmotivación en los estudiantes para el aprendizaje?
3. ¿En qué medida la capacitación de los docentes afecta en el aprendizaje de los estudiantes?

### **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

- Analizar la influencia de los recursos didácticos usados en el proceso enseñanza aprendizaje en la motivación mediante la observación exhaustiva para potenciar el proceso educativo durante el primer quimestre del periodo lectivo 2014-2015.

#### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar cómo afecta la práctica docentes en el aprendiza de los estudiantes.
- Identificar la metodología utilizada por el maestro en la motivación por el aprendizaje.
- Capacitar a los docentes para que motiven a los estudiantes mediante el uso de recursos didácticos adecuados a las áreas de enseñanza.

### **1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Se ha observado a niños y niñas que estudian en la Escuela Fiscal “25 de Septiembre” del Cantón La Libertad, demuestran desinterés en las rutinas diarias de clase que le dan sus maestros incidiendo enormemente en su rendimiento escolar. .Esto se debe a que en la institución no se cuenta con los recursos didácticos necesarios que ayuden para la educación actual, que aporte a estar acorde con el mundo globalizado.

Otra causa se debe al temor de utilizar los diferentes recursos como son: materiales visuales, manipulación, textuales o impresos, audiovisuales, auditivos, informáticos, por parte de los maestros por no estar actualizados en el manejo de

estos diferentes recursos didácticos que facilitan el aprendizaje y aportan a la motivación.

Por lo que es emergente conseguir o realizar recursos didácticos para las diferentes áreas con el fin de realizar cambios en las clases monótonas, en interactivas logrando que el estudiante se motive capte y asimile los conocimientos impartidos por el docente. Esta aplicación va a beneficiar a los estudiantes del Segundo Grado "A" de la Escuela Fiscal "25 de Septiembre".

Para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas se requiere por parte del educando utilizar de manera continua los diferentes recursos o crear recursos didácticos con coloridos pero se debe realizar de acuerdo al medio en que se desarrolla. Por esta razón la carencia o el que no se implementen recursos didácticos en el ámbito educativo es motivo de preocupación para la educación porque no se cumple con sus objetivos planteados en la LOEI.

## **1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Al proponer este trabajo de investigación se ha recurrido a indagar trabajos semejantes en las distintas bibliotecas de Universidades a nivel mundial las cuales nos han servido solamente de referente y soporte para avanzar; cierto es que sirvió de apoyo en dichos trabajos pero se quiere resaltar que se presenta éste como una propuesta innovadora para lograr mejorar el trabajo docente dentro de esta institución educativa y por ende que los estudiantes se sientan cada día motivados por aprender lo que le servirá para su vida cotidiana, o sea con aprendizajes significativos.

### **1.5.1 MARCO TEÓRICO**

Un tema muy importante dentro de la labor educativa, para los docentes son los recursos didácticos, en el cual, muchos docentes no lo aplican porque no saben cómo realizarlos, en qué momento utilizarlos, o simplemente no hacerlos buscando justificativos del tiempo y que no sirven para ayudar en el aula.

El marco Teórico es un paradigma utilizado en todo tipo de investigación hay que considerarlo como el precursor de nuevos conocimientos, de la misma manera las investigaciones sociales tienen un aporte que validen el trabajo porque existe información relevante que contribuirá a esclarecer el fenómeno de estudio.

### **Los recursos didácticos**

Los recursos didácticos que se van a introducir en la clase se lo debe tomar de una manera importante porque aparte servirá como instrumento para motivación de los niños. El Ecuador es uno de los países que en los momentos actuales está innovando en la educación es por este motivo que está tomando como referencia a Cuba, debido a que este país cuenta con recursos de nuevas tecnologías que permiten entretener a sus estudiantes.

En la actualidad la nueva reforma curricular está ofertando cambios tanto en objetivos, como contenidos que obviamente se deben estar utilizando en las aulas de cada institución. En estos momentos el gobierno por medio del Ministerio de Educación realiza los cursos del Si Profe, para que los docentes puedan capacitarse y aplicar lo aprendido en sus aulas.

Pero aún en muchas instituciones del país y de la provincia parte de los docentes no lo aplican y otros no saben cómo introducirlos en sus áreas. La educación se centra en el desarrollo de conocimientos, habilidades, y destrezas relacionados con los procesos. En el Macrocurrículo se encuentra orientada la utilización de los recursos, motivo por el cual todos los docentes tienen la obligación de adaptarlos en su labor educativa, con la finalidad de despertar el interés en los niños y así puedan aprender, y desenvolverse en su cotidianidad.

**Enfoque humanista:** Se refiere sobre su proceso de crecimiento, en forma positiva demostrando ser un ente con valores y principios basados en amor, respeto, seguridad, afecto para que el estudiante se sienta bien y pueda desarrollar y sobrevivir en el medio que está.

**Enfoque cognitivo:** Como se ha desarrollado su humanidad se está demostrando que el estudiante está seguro de su personalidad, a la vez incrementando su conocimiento, se obtendrá un niño o niña con personalidad integra.

**Enfoque Significativo:** son conceptos o conocimientos que el estudiante ya tiene, llamado aprendizajes previos, con el nuevo conocimiento activa a realizar su nuevo concepto, mediante el análisis y reflexión.

#### **1.5.1.1 Metas**

Según Gustavo Fernando AISPUR (2011) “Metas que logra el estudiante a través de la actividad escolar. La motivación intrínseca en la tarea misma y la satisfacción personal, la auto valoración de su desempeño. Las metas extrínsecas encontramos la valoración social la búsqueda de recompensa.” (p. 101).

Las metas se refiere alcanzar un objetivo o un propósito que deseamos perseguir realizando actividades o trabajos para obtener algo que nos proponemos. Pero debemos referirnos a las metas educativas como: alcanzar los aprendizajes basados en rendimiento que persigue el estudiante para mejorar su conocimiento o capacidad.

#### **¿Qué son metas de Aprendizaje?**

Se entiende como meta del aprendizaje porque tiene como objetivo aprender y desarrollar la capacidad de los estudiantes, “cuando el niño o niña tiene confianza en su capacidad ellos evidenciarán los saberes que han logrado. Cuando existe motivación el discente es capaz de ejecutar trabajos académicos superando obstáculos, y con satisfacción de resolver problemas de la vida escolar.(UNICEF, 2004)

## ¿Qué son metas de rendimiento?

Los estudiantes que han obtenido buen rendimiento educativo, se debe al entorno del aprendizaje significativo, esto se puede alcanzar por los logros de los que estudian, esto sería las metas que el docente puedan alcanzar con la coordinación de los recursos didácticos para fomentar el interés y participación de los niños y niñas.

**Según (José Gay) “El aprendizaje es un proceso que implica un cambio en el individuo por medio de la influencia de sus actos o experiencia. Así, cada uno es su propio maestro y pueden aprender de todo lo que hace. Consiste en tomar decisiones y cambiar lo que se hace en respuesta a la realimentación que recibimos.” Grupo Océano p.52**

En esta cita se da a conocer que el aprendizaje es un proceso que permite que cada persona aprenda y que se desarrolle de manera distinta en habilidades, capacidades para lograr alcanzar objetivos, además podríamos enfatizar que toda persona que aprende tanto por su experiencia o en estudios, llega a demostrarlo porque son logros alcanzados y aplicados en su entorno.

MARLYS SANTOS MÜTSCHLE (2007) Con la motivación del aprendizaje seremos capaces de cooperar en la renovación pedagógica. Permitiendo que los estudiantes sean los autores de su propio aprendizaje y reduciendo la labor de facilitador del mismo, se podrá llegar a crear una escuela dinámica rica en experiencia, ligada a la realidad de manera que los niños lleguen a ser capaces de entender a vivir y de trabajar mejor, lo que significa para ellos un beneficio. (p. 13)

Según lo que indica los autores la motivación es un estado interno que activa y dirige a los docentes para ser capaces de realizar cambios positivos en su diario vivir mejorando su aprendizaje ya que cada uno es un mundo diferente y aprende individualmente, logrando crear niños y niñas activos y docentes dispuestos a mejorar la calidad educativa como guías o conductores de sus estudiantes, logrando cambios educativos en la institución para mejorar los estudios.

### **1.5.1.2 Inteligencia Múltiple**

Según Celso A. ANTUNES (2006) Recientemente investigaciones en Neurobiología sugiere la presencia de zonas en el cerebro humano que corresponden. Al menos de modo aproximado, a determinados espacios de cognición; más o menos, como si un punto de cerebro representa a un sector que albergase una forma específica de competencia y de procesamiento de información. Aunque sea una tarea difícil decir claramente cuáles son esas zonas.

Existe el consenso sobre que cada una de ellas pueda expresar una forma diferente de inteligencia esto es, de responsabilizarse de la solución específica de problema.(p. 21).

Según lo que indica en esta cita los diferentes estudios que se han realizado en el cerebro, indica que es una zona que tiene espacio de cognición ósea de varias inteligencias, que ayudan al ser humano a identificar un problema y solucionarlo. Pero para que pueda realizarse esta acción el estudiante debe estar motivado utilizando cualquier inteligencia múltiple que él se enfoque.

Los estudiantes aprenden y utilizan el saber en diferentes aspectos demostrando en el sistema educativo que indica que el estudiante puede aprender las mismas materias del mismo modo. Sosteniendo que los estudiantes estarían bien preparados si la disciplinas se presentan en diferentes modalidades. El papel de la motivación del estudiante en las inteligencias múltiples se refiere al crecimiento, desarrollo, aprendizaje y resultados. Los docentes pueden ser tajantes a la hora de determinar los resultados académicos de los niños y niñas.

Según Celso ANTUNES (2006) “Recientes investigaciones en neurología sugieren la presencia de zonas en el cerebro humano correspondiente, al menos de modo aproximado, a determinado espacio de cognición”. (p. 20)

Si se habla de inteligencia múltiple en relación a la motivación de los estudiantes se puede establecer que pueden activar su cerebro, demuestra la competencia de

procesos. Según Howard Gardner (público por primera vez su investigación en 1983) el indica que sería 8 sus inteligencias, (lingüística o verbal, lógica-matemáticas, la espacial, la musical, la cenestésica corporal la naturalista y la inteligencia personal intrapersonal-interpersonal).

Al tratar sobre inteligencia y aprendizaje que mantiene relación porque todo depende del proceso enseñanza-aprendizaje, que el docente desarrolla para que el estudiante pueda desenvolverse, utilizando métodos y técnicas adecuados para garantizar el aprendizaje. Sin olvidar el estímulo auditivo o visual que se utilice en este caso el recurso didáctico, medio ambiente y por el entorno social y las diferentes inteligencias de los estudiantes logrando personas capaces de resolver cualquier inconveniente y ayuden a los estudiantes en su rendimiento académico.

Si no toma en cuenta los factores motivacionales el estudiante no lograra tomar el interés en los aprendizajes.

Debemos tener en cuenta que para motivar hay que estar motivado. Si el docente ama su profesión, le agrada enseñar es lógico que transmite su entusiasmo a veces es difícil porque el estudiante no le pueden interesar lo que demuestre el docente, entonces el profesor debe ir directamente a ellos, conociendo sus metas y aspiraciones y ayudarles a tomar conciencia acerca de lo que están recibiendo, poniendo en manifiesto los aspectos motivacionales en las que se relacionan aspectos contextuales, personales, afectivas y cognitivas.

**Según Celso ANTUNES (2006) Eliminando la idea preconcebida de la existencia de una” inteligencia general “ y asumiendo la idea de inteligencia en un sentido más amplio, se percibe que, tanto el origen del vocablo, como la definición de los diccionarios, se hallan en un mismo punto. La inteligencia es por, tanto, un flujo cerebral que nos lleva a elegir la mejor opción para solucionar una dificultad. (p. 9).**

### 1.5.1.3 Tipos de motivación

La motivación extrínseca se define como un comportamiento impulsado por motivos externos a los tipos individuales y varias se han descrito: la regulación externa se define como la motivación impulsada por la necesidad de lograr un objetivo externo, como para obtener una recompensa, evadir el castigo o para cumplir con las expectativas de otros

Se sostiene que, según los enfoques conductista cognitivo dice que el interés que adoptan las personas por aprender mediante la motivación, también determina la psicología, estableciendo que el alumno se integra en el entorno educativo adquiriendo su conducta adecuada.

### **Motivación cognitivo social**

Se define que, en las interacciones del alumno con el medio educativo, diversos motivos que no ejercen su efecto de forma innata pueden ser adquiridos y funciona como determinantes importantes de la conducta escolar, entre estos motivos se encuentran el motivo de logro o de rendimiento, que es la tendencia a conseguir una buena actuación (el éxito) en cada sujeto puede ser evaluada como positivo o negativo.

Tales conductas se desarrollan dependiendo del medio en que se rodea ejemplo: El estilo de vida de los padres, como se han criado, el ambiente familiar que se les ofrece, aquellos padres ejemplares que buscan un espacio para enseñarle a sus hijos, que los motiva cuando recaen en una lección, que los felicitan cuando sobresalen por sus estudios, estos hacen del sujeto ente activo y seguro con logros deseados en educación.

**La motivación extrínseca** es importante en los resultados de los aprendizajes, ya que está implicada externamente e involucra incentivos tales como, recompensas y castigos. Rozón por la cual los alumnos estudian mucho porque desean obtener buenas calificaciones o para quedar bien con la parte paterna (motivación extrínseca). En la escuela las recompensas extrínsecas es un papel importante,

especialmente para aquellos estudiante que no logra alcanzar rendimientos, esta motivación extrínseca puede ayudar, el profesor puede aprovechar psicológicamente para motivar a estos estudiantes y en el futuro obtener buenos resultados.

LA HUERTA (2013) “La motivación intrínseca se refiere al deseo personal de hacer las cosas que uno siente son interesantes y porque satisfacen necesidades personales de autonomía y competencia”.p.s. 289

**La motivación intrínseca** (curiosidad e interés) es aquella que proporciona la curiosidad pero no mediante recompensas externas, que controlan ordenes como (debes realizar las tareas) o también puede utilizar para informar (el dibujo que fue observado está bien, te felicito) dentro de este estudio puede existir la desventaja del exceso de control o información que implica el no interés en diversas actividades, se trunca y no toma decisiones adecuadas.

En cambio las recompensas obligan hacer y logra su objetivo que viendo desde un punto de vista no está bien, resulta que puedes ser monótono recibir algo a cambio para llegar al éxito, lo contrario se debería motivar para que realice por decisión propia porque de verdad quiera cumplir o lo desea. Entonces padres, profesores no deben exceder en controles, ni recompensas pero si deben saber informar.

#### **1.5.1.4 Aprendizaje**

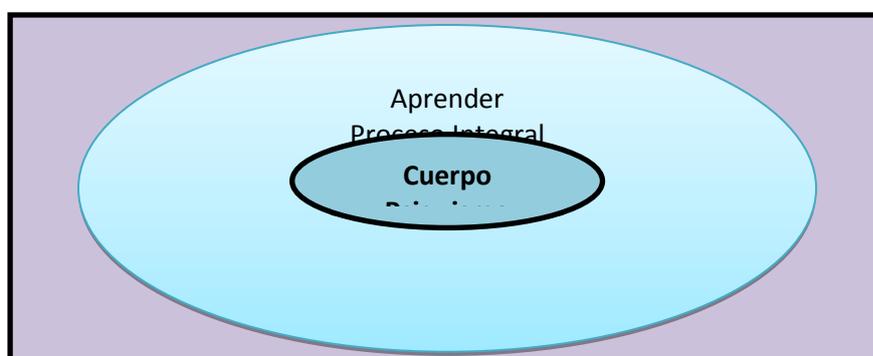
Es difícil encontrar una definición de aprendizaje que abarque todo lo que está implicado en el proceso de aprender. Vamos a intentar definirlo a través de distintas aproximaciones no solo es un proceso de entrada y salida de información. El aprendizaje integra lo cerebral, lo psíquico, lo cognitivo y lo social. Se debe destacar la influencia que tiene sobre el aprendizaje es decir experiencias pasadas, nuestros afectos, nuestras vivencias y las situaciones sociales en las que se desarrolla el aprendizaje.

Según Ana M. Salgado–Nora Espinoza Terán (2007) Dice; “Nuestra estructura psíquica da sentido a los procesos perceptivos mientras que la organización cognitiva sistematiza toda la información recibida de una manera muy personal de acuerdo con las experiencias vividas y las situaciones sociales en las que se desarrolla” (p. 31).

Se diría que guarda la información mediante procesos selectivos, a la vez organiza las ideas. El proceso de aprendizaje ya no se considera una acción pasiva de recepción, ni la enseñanza una simple transmisión de información. Al contrario, hoy hablamos de aprendizaje interactivo, o del saber. El aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que con lleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Es siempre una construcción interior, procesada y construida interactiva. Los seres humanos requerimos permanentes aprendizajes que se da desde el mismo momento de la gestación. El aprender es el camino para lograr el crecimiento, maduración y desarrollo como personas en un mundo organizado.

La siguiente definición nos parece útil por que abarca el aprendizaje en un sentido más amplio. El aprendizaje es un proceso integral que se presenta desde el inicio de la vida. Requiere para el que aprende, del cuerpo, del siquismo y de los procesos cognitivo que se dan en un sistema social organizado, sistematizado en ideas, pensamientos.

**Gráfico 1: Aprendizaje**



**Fuente:** Edición MMVIII (2007) fig. 1 en busca de una definición, grupo Santillana Madrid, España.

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero - Marjorie Elizabeth Liriano Castillo

## **Paradigma cognitivo del aprendizaje**

La intervención de un paradigma influye en la estructura de un grupo que se desenvuelve en un campo científico concreto que incluye leyes, teorías ejercicios e instrumentaciones de una realidad educativa y pedagógica, que abarca la teoría y la práctica educativa. En el procesamiento de la información, se considera a la inteligencia como potencia capaz de procesar y estructurar la información con características nada estáticas sino dinámicas con el fin de mejorar el desarrollo cognitivo.

La inteligencia, la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo, son temas constantes del paradigma cognitivo. El modelo de enseñanza está centrado en los procesos de aprendizajes, por lo tanto el sujeto que aprende, en cuanto a procesador de información capaz de dar significado y sentido a lo aprendido; también el modelo de enseñanza se subordina el aprendizaje del alumno y en este sentido se orienta la mediación del profesor. El estudiante posee un potencial de aprendizaje que puede desarrollar por medio de la interacción profesor-estudiante.

La “Concepción Constructivista” de Vygotsky plantea el papel determinante de los factores socio-culturales y la interacción del hombre con el medio ambiente a través de instrumentos mediadores para que los fenómenos psíquicos se formen. Una vez analizadas estas corrientes, y en el contexto del tema que se pretende desarrollar cuyos componentes esenciales son: estrategias cognitivas y metas cognitivas. Así como aprendizaje significativo, se consideran acertados identificar el tema principalmente con el constructivismo, sin descuidar los antecedentes y bases del conductismo, el uno es importante en el desarrollo específico de las estrategias, y el otro ayudara a definir el vínculo estímulo-respuesta. Orientación del Cognitivismo

El modelo cognitivo explica el aprendizaje en función de la información experiencias, actitudes e ideas de una persona y de la forma como estas las integran, organiza y reorganiza. Es decir el aprendizaje es un cambio permanentes de los conocimientos o de la comprensión debido a la reorganización de experiencias pasadas, cuanto a la información nueva que se va adquiriendo. Se

fundamenta en los estudios sobre la inteligencia humana como proceso dinámico, parte de la idea de que el aprendizaje del hombre es diferente al del ánimo ya que su mente es superior por su capacidad de discernir y crear.

Es sin duda el enfoque que mejor explica la naturaleza, aprendizaje complejo. La psicología aborda los procesos mentales como memoria, comprensión o pensamiento ofreciendo modelos y estrategias de aprendizaje varias son las fuentes de investigación que la apoyan, ya sean estudios sobre la motivación, estructura del aprendizaje de aptitudes y actitudes sobre la meta cognición.

Lo que identifica a las diferentes teorías cognitivas en su consideración al alumno como un agente activo de su aprendizaje, siendo este quien construye nuevos aprendizajes, es decir es él quien enriquece su conocimiento del mundo físico y social su crecimiento personal, el objetivo básico es conseguir que los alumnos logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias con el fin de que alcancen mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas, motoras, dando lugar a sujetos activos, creativos, capaces de aprender a aprender.

Ausubel plantea que, en el aprendizaje, influye el grado de subjetividad del estudiante relacionado a su capacidad para desprenderse de percepción basadas en sus creencias que no le permiten ver objetivamente lo que pasa. El aprendizaje es un proceso enfocado en el aprendizajes significativos. Basado en que lo que se aprende no se queda un contenido sino que puede ser utilizado para responder a la solución que se le presenta al estudiante en su diario vivir dejando evidencia que lo que aprende es útil.

La formación y desarrollo de la estructura cognitivas depende del modo como percibe una persona los aspectos psicológicos del mundo personal, físico y social. La motivación implica un cambio de estructura cognitiva. Por medio del aprendizaje, se produce los cambios de comprensión interna de la situación y su significado. Los cambios que se producen en la estructura cognitiva proviene por el cambio en la misma estructura y por la fuerza que tiene en el aquí y ahora: las

necesidades, motivaciones, deseos, aspiraciones etc. Todo aprendizaje que supone la génesis de nuevos conceptos, nuevas estructuras mentales, nuevas actitudes, con lo que el estudiante puede analizar y solucionar los problemas.

Las nuevas estructuras y actitudes, desarrolladas por la asimilación, reflexión e interiorización, permiten valorar y profundizar las distintas situaciones vitales en las que tiene que tomar y profundizar las distintas situaciones vitales en las que tiene que tomar una opción personal. Existe pues, un proceso reflexivo, ya que se trata de una incorporación consciente y responsable de los hechos, conceptos, situaciones, experiencias, que implica aceptar el aprendizaje desde la perspectiva del estudiante y relacionado con ámbitos específicos. Por tanto, se trata de un aprendizaje para desarrollar la actitud crítica y la capacidad de tomar de decisiones. Estas dos características definen el proceso de aprender a aprender

## **FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

La epistemología es una ciencia interdisciplinaria que estudia lo referente al saber tanto del animal como humano.

**Según Piaget, (1991) “Es una tendencia creciente a interpretar los datos y experiencias – en su mayor parte valiosos- en función de algunos esquemas preconcebidos (modelos estructurales pre establecidos) que dan lugar a extrapolaciones que carecen del rigor científico que efectivamente tienen mucho de sus experimentos”. (p.12)**

Conforme ha transcurrido el tiempo se han desarrollado diversos conocimientos a lo largo del tiempo y su historia en el que se incluye el estudio de las ciencias y su construcción progresiva, este estudio se realiza desde su nacimiento hasta alcanzar su madurez, quiere decir que esto indica el estudio del tiempo en el individuo. El estudio que realiza Piaget Psicológicamente son los cambios que el hombre va evolucionando.

## **LA DIALÉCTICA**

Está vinculada en la historia ya que es una rama de la filosofía que nota el razonamiento enriqueciendo el pensamiento ideológico a través de los recursos didácticos. Vygotsky afirma que para desarrollar y estimular los cambios internos el aprendizaje, establece el desempeño del conocimiento.

La psicología dialéctica trata sobre saberes que el ser humano sabe y debe conocer, para esto debe ser guiado por un docente que enmarque su aprendizaje. Este concepto es muy importante porque se refiere al lenguaje, debido a que el lenguaje oral es el medio que nos permite comunicarnos en el medio social. Todo lo que el hombre realiza (actividades) lo realiza mediante el proceso psicomotor supervisando su participación grupal, donde intervienen el intercambio de ideas. Los docentes que están pendientes del niño son los que le ayudan a desarrollar mediante guías, planificación dirigiendo la conducta del niño.

## **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

Vygotsky en su teoría defendió siempre el papel de la cultura en el desarrollo de los procesos mentales superiores, considerándolos de naturaleza social. La teoría de Vygotsky subraya las relaciones del individuo y la sociedad.

Según Vygotsky y Piaget (1991) “Consideran como patrón el constructivismo, que se forma a partir de las relaciones ambientales- yo, depende del entorno social. Los conocimientos que se logran se generan a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con las representaciones de los seres humanos con quienes se relacionan” (MORATA)(VIGOTSKY, 1996)

Vygotsky, considera que el estudio de la Psicología era el estudio de los procesos cambiantes, porque cuando las personas responden a las situaciones. Él es uno de los primeros críticos de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.

Estos filósofos concuerdan que hay que ayudar a los niños y niñas a que ellos puedan desarrollar un aprendizaje significativo.

Mediante una buena educación o aprendizaje el alumno logrará, interpretar el aprendizaje previo con el nuevo conocimiento, y así lograr interpretar o desarrollar las dificultades demostrando ante la sociedad el logro del cual son capaces de resolver. De esta manera el aprendizaje que han obtenido durante su vida escolar se va a enmarcar para resolver sus problemas en el medio en que se desarrolla.

**“Desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe un ser humano que posee un juicio cuasi-omnipotente, que es capaz de generar hipótesis, utilizando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal” (MENDEZ)**

El ser humano cuando aprende desea saber más ya sea empíricamente o cognitivo, para salir de sus dudas se pone a investigar al mundo que lo rodea, llamada actividad constructivista. Esto se refiere a conocimientos previos, el cual lo unifica a saberes dados para realizar una nueva ciencia, de esta manera el ser humano cambia su actitud y aptitud sobre lo que pasa a su alrededor.

## **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Según Piaget el niño es considerado un ser especial atendiendo dos estudios el sensorio motor primero y pre operacional después destacando que el niño es un ser unitario tanto psíquica y socialmente esto lo hace diferente e irreplicable. A medida que esta crece lo hace de manera rápida y activa, haciéndole reconocer su sexo. Para explicar el proceso de los niños y niñas se toma como referencias las teorías construcción de nuevos conocimientos que se están desarrollando en la actualidad: (Las teorías genético= cognitivas de Piaget y las genético= dialécticas de Vygotsky). Entendiendo que el estudiante se edifica y desenvuelve de la siguiente manera:

- Todo lo que el individuo realiza está enmarcado lo único que genera es incrementar sus nuevos conocimientos.
- Cuando ya tiene sus conocimientos establecidos el ser humano puede relacionarse en la sociedad de una manera activa.
- Según los referentes expuestos anteriormente tiene importancia a:
  - ✓ El hombre mediante el desarrollo afectivo se va a relacionar de manera moral y afectiva o sea se forma.
  - ✓ Mediante el desarrollo de su cerebro el niño puede desenvolverse en cualquier ámbito.

### **Propósito**

- Ser entes relacionados y aceptados dentro de la sociedad.
- Respetan lo establecido por la constitución y democracia.

Todo aprendizaje va a dirigir a los discentes a ser observadores, activar sus habilidades intelectuales y ser capaces de construir sus propios conceptos, tener ideas saber imaginarse y ante todo saber explicar con sus propias palabras lo que saben y entienden es ahí donde se demuestra el logro.

Luego de que ya se siente capaz y está preparado para enfrentarse a la sociedad va a aplicar el saber hacer, es decir demostrar sus capacidades mediante la práctica valorando todo lo aprendido teniendo en cuenta que va relacionado con el desarrollo de los valores y actos donde se van a desenvolver, lo que identifica “el saber de ser”.

“.....el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista, donde el sujeto actúa (persona) mediador por la actividad practica social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo” (VIGOTSKY, 1996)

De acuerdo al conocimiento el hombre para resolver sus problemas, debe tener un objetivo del ¿Por qué lo realiza? Esto debe estar basado en la realidad demostrando tener la capacidad de producir cambios en su vida.

Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución.

Los estudios de Piaget y Vygotsky, el ser humano construye su propio conocimiento según se desenvuelva en su vida cotidiana.

Por ejemplo los alumnos al ingresar a la escuela lo hacen con muchas ganas de aprender y comprender llegando así a formular hipótesis basada en su conocimiento.

## **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

### **VIGOTSKY**

Indica que la capacidad intelectual del hombre no se puede establecer como independiente del entorno social en el que se desarrolla cada persona. La Dra. Montessori sostenía que ningún ser humano puede ser educado por otra persona. Cada individuo tiene que hacer las cosas por sí mismo porque de otra forma nunca llegara a aprenderlas. Un individuo bien educado continúa aprendiendo después de horas y los años que pasa dentro de un salón de clase porque está motivado interiormente por una curiosidad natural, además del amor al aprendizaje.

La Dra. María Montessori expresa que el objetivo de la educación infantil no se debe colmar al estudiante solo con conocimientos cognitivos, sino al contrario se debe motivar mediante un aprendizaje espontáneo. Se indica también que jamás se le debe negar la oportunidad de sobresalir en su educación. Según Piaget(n, 1896) para Vigotsky, quien introdujo en la psicología soviética la comprensión de la

enseñanza como fuente del desarrollo psíquico del hombre. La personalidad se forma y se desarrolla en un medio social, en activa interacción con otras personas a través de variadas formas de colaboración y comunicación y por lo tanto, siempre, de una forma u otra, tiene un carácter social. (VIGOTSKY, Librería Científica)

De acuerdo a los enfoques históricos – culturales relacionado con la psicología y la dialéctica, el hombre debe comprender mediante la enseñanza concebida durante el proceso que ha tenido con el individuo y enfoca su actividad personal, mediante estos transcurso el individuo relaciona su actividad verbal y establece relación del hombre con su realidad. Aquí podemos decir que media la Filosofía.

La actividad verbal como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva donde la teoría de Piaget fortalece el proceso de comprensión psíquico, que es una tarea de estudio no independiente de los problemas de personalidad. Se conoce como teoría del desarrollo, por la relación que existe en la teoría del desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje, que empieza desde que el niño nace hasta que alcanza su madurez. El aprendizaje se produce cuando el estudiante transforma su aprendizaje en estructuras lógicas, otro factor importante son los conocimientos espontáneos.

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES**

Art.7.- Menciona:

- a) Los niños (as) son actores fundamentales en el proceso educativo;
- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, ...

c) Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual, y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas y a sus derechos y libertades fundamentales garantizando en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

Concordancia: ConsE: 3 Núm. 1; 11 Núm. 2;

d) Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza.

e) Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;

Concordancia: ConsE: 345 Inc. 2

f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

g) Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada;

Concordancia: ConsE: 76

o) Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

## **1.5.2 MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TÉRMINOS)**

### **MARCO CONCEPTUAL**

**Analizar:**

Permite analizar estructura del texto.

**Animación:**

Conjunto de técnicas o procedimiento destinados a impulsar la participación de los individuos en una determinada actividad en el desarrollo socio cultural del grupo.

**Aprendizaje Significativo:**

Se define cuando el estudiante ha logrado obtener conocimientos mediante el análisis para interpretar lo aprendido.

**Aula:**

Es una dependencia donde se efectúa el proceso de enseñanza-aprendizaje con recursos humanos y materiales.

**Calidad:**

Se refiere al cambio que se da a la educación de una manera positiva, transformando con ajuste al currículo actual.

**Capacitación:**

Es orientar, enseñar, diseñar y ejecutar por medios técnicas.

**Clase:**

Es un grupo de personas que se encuentran en un grado quedándose un tiempo determinado.

**Competencia:**

Se define como capacidad para ejecutar para ejecutar o hacer algo relacionado con destreza, habilidades.

**Constructivismo:**

Se define como un proceso educativo el cual ayuda a desarrollar al individuo con aprendizajes previos y nuevos aprendizajes

**Curriculum:**

Es un conjunto de objetivos, contenidos, métodos, recursos y evaluación.

**Destrezas:**

Son grupos de habilidades que permite a los individuos reconocer cuando necesita información.

**Didáctica:**

Se define como una práctica en la cual se capacita al docente para enseñar al estudiante con ayuda de los recursos técnicos.

**Dinámica:**

Se refiere a la interacción de un grupo de personas basadas con métodos y técnicas.

**Docente:**

Persona que está preparada para dirigir a niños mediante procesos de enseñar-aprendizaje formándose en universidades.

**Educación:**

Se refiere al proceso por el cual se desarrolla capacidades para resolver problemas.

**Escuela:**

Es una institución que tiene como razón social que dirige proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando competencias, habilidades y destrezas.

**Estrategias:**

Técnicas y conjuntos de actividades destinadas a conseguir uno objetivo.

**Estrategias Metodológicas:**

Son acciones que están determinadas u ordenadas lógicamente orientadas a cumplir objetivos.

**Instrucción:**

Son normas que se da a las personas para instruir en el proceso de aprendizaje.

**Inteligencia Emocional:**

“Habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones.

**Inteligencia Múltiple:**

Howard Gardner define “La capacidad de resolver los problemas”

**Habilidades:**

Calidad de hábil, realizando destrezas.

**Métodos:**

Se define como procedimientos que servirá para alcanzar un objetivo.

**Motivación:**

Es parte del proceso educativo el cual persigue, que el docente desarrolle interés a los estudiantes en sus actividades.

**Misión:** Proponer a cumplir referentes educativos

**Proceso:**

Conjunto de operaciones lógicas y aritméticas ordenadas cuyo fin es la obtención de unos resultados determinados.

**Recursos:**

Explica de forma más fácil entender proceso de recursos humanos y materiales.

**Reforma Educativa:**

Cambio que se realiza por evidencia de habilidades y amenazas.

**Visión:**

Proyectar a cumplir en un futuro el devenir educativo.

**1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES****1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL**

Si son los recursos didácticos usados en el proceso enseñanza aprendizaje entonces se potenciará la motivación.

**1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES**

- Si se utiliza en la práctica docente recursos didácticos acordes a el área entonces mejorará el proceso enseñanza - aprendizaje.
- Si se mejora la metodología utilizada por el maestro entonces se logrará la motivación por el aprendizaje.
- Si se capacita a los docentes el uso de recursos didácticos adecuados a las áreas de enseñanza entonces se logrará la motivación de los estudiantes

**1.6.3 VARIABLE INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE****VARIABLE INDEPENDIENTE**

- Recursos didácticos usados en el proceso enseñanza aprendizaje.

**VARIABLES DEPENDIENTE**

Potenciará la motivación.

### Operacionalización de las variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES
<p><b>GENERAL</b> Si son los recursos didácticos usados en el proceso enseñanza aprendizaje entonces se potenciará la motivación.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Los recursos didácticos usados en el proceso enseñanza aprendizaje</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Potenciar la motivación.</p>	<p>Todo aquel medio material o conceptual utilizado por los docentes para enseñar a los estudiantes</p> <p>Es aquel factor que permite provocar cambios tanto a nivel escolar o personal.</p>	<p>Técnicas</p> <p>Didáctica</p> <p>Recurso humano</p> <p>Recurso físico</p> <p>didáctica</p> <p>taller</p> <p>Didáctica</p>	<p>No cuentan con rincones de recursos didácticos.</p> <p>Clases tradicionales</p> <p>Bajo rendimiento</p> <p>Sin recursos didácticos</p> <p>Sin aprendizaje significativo.</p> <p>Desmotivación</p>

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero - Marjorie Elizabeth Liriano Castillo

## 1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1 TIPO DE ESTUDIO

Los tipos de estudio que se emplearon en esta investigación son:

#### **La investigación explicativa**

Se usó este tipo de investigación porque se explicará cómo los recursos didácticos usados en el proceso de enseñanza aprendizaje influyen en la motivación por el aprendizaje. Para luego generar una explicación coherente.

#### **Descriptiva**

Usada para generar una descripción una vez analizado los instrumentos utilizados como el uso de recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje aporta a la motivación explicando las partes más importantes que se ha analizado con respecto a la información obtenido en la investigación demostrando que es veraz.

### 1.7.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se enmarca dentro de los denominados **Proyectos Factibles**, que aborda un problema concreto de la realidad y determina un diagnóstico real, es decir, comprende la elaboración y desarrollo de una investigación preliminar sobre el problema. En función de diagnóstico, se realizará una propuesta de solución o mejoramiento del problema de investigación, que se considera una propuesta de solución viable al problema, en la perspectiva de mejorar y crear condiciones para controlar las consecuencias que este puede causar si se deja de intervenir sobre él.

Dice que la elaboración de una propuesta de un modelo operativo visible o una solución posible y a la vez satisfacer una necesidad. Solucionar un problema es apoyada en el proceso de análisis de aplicación.

### **Investigación Bibliográfica**

Al ser una investigación científica, se necesitó hacer revisión para extraer información escrita que permita apoyar evidenciando teoría relacionadas con las variables de investigación, así como encontrar evidencias de investigaciones ya realizadas para establecer el marco referencial, tomar conocimiento de experimentos realizados para repetirlos cuando sea necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente, seleccionar un marco teórico, etc.

“La utilización de instrumentos bibliográficos en el desarrollo de cualquier investigación es absolutamente imprescindible. Los métodos de investigación bibliográfica serán los hijos que permitan localizar y seleccionar la información precisa de entre toda la masa documental que existe. (CAJAL)

Esta investigación bibliográfica nos ayuda a desarrollar la investigación, a la vez nos permite localizar, seleccionar informaciones y procesos relacionados al tema.

### **Métodos**

Los métodos de educación de los niños exigen que se les proporcionen un material conveniente con el fin de que por el juego ellos sigan a asimilar las realidades intelectuales.

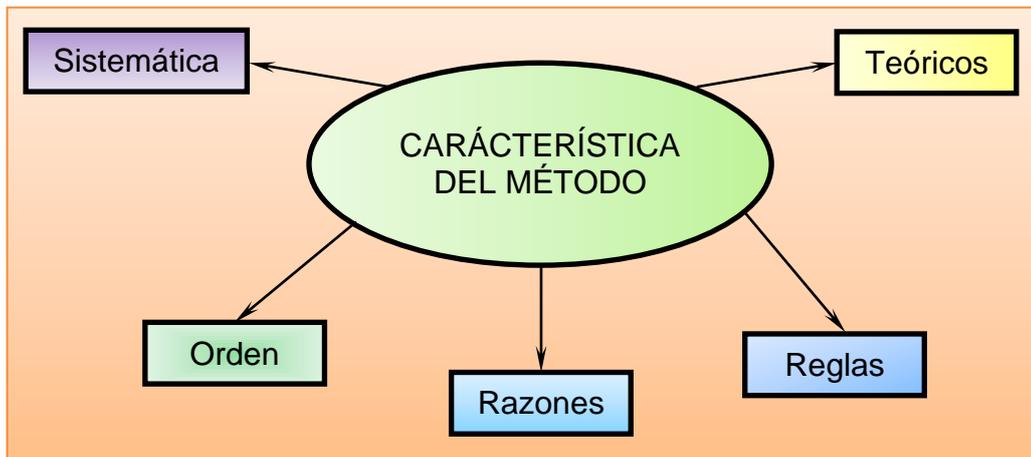
Este es considerado como el camino para alcanzar un fin determinado, puesto de antemano como tal. Etimológicamente significa:

**META:** →FIN

**ODOS:** →CAMINO

En consecuencia, es el camino que toma el hombre para una investigación determinada, la cual debe ser, sistemática, y objetiva.

**Gráfico 2: Característica del Método**



Elaborado por: Eulalia del Rocío Herrera Guerrero  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo

También se puede decir que método es la forma práctica y teórica de actuar del hombre, orientado a lograr un objetivo.

El método se lo puede considerar con dos actitudes determinadas.

- Se lo considera sistemático, pues ordena y agrupa los conocimientos de manera coherente.
- El método es inventivo, cuando nutre los conocimientos con nuestras verdades.

Según Carlos Larreategui, "Método es un término genérico que asigna el conjunto de procedimientos de que se vale la ciencia. Para la consecución de la verdad, es el camino para la utilización de un fin". (González Mothelet, 2009)

Los Métodos son procesos lúdicos como actividad propia del niño o niña propician aprendizajes significativos. El juego, trabajo y aprendizajes con fines pedagógicos es una necesidad vital que permitirá el desarrollo integral del niño o niña. Gracias al juego crece el alma a la inteligencia para la actividad productiva, llegando a asimilar realidades intelectuales.

Ander, E. (1997) "Método es un conjunto de operaciones y procedimientos que, de una manera ordenada expresa y sistemática, deben seguirse dentro de un proceso preestablecido para lograr un fin dado o resultado deseado". (p.117).

Método es un ordenamiento de procesos etapas que se dan paso a paso para determinar un objetivo o fin propuesto.

**Método Cuantitativo:** Es de carácter cuantitativa por utilizar la estadística y el análisis de los datos para establecer información relevante para el trabajo investigativo. Buscando información objetiva con la que se dio explicación a las relaciones causales del objeto de estudio. Epistemológicamente es de corte positiva porque el conocimiento para ser tal debe pasar por la experimentación: y es de naturaleza humana determinista porque todos los casos que existen están controlados por el medio y el hombre. Solo da las respuestas mecánicas a dicho medio.

La ciencia que crea es homotética y de ontología realista.

**Según Vicente Ponce (2000) "Por medio de la investigación cuantitativa se pretende formular leyes generales ya que el conocimiento obtenido ha sido afirmado en la observación y experimentación y la verificación, lo que hace el conocimiento lo más objetivo posible". (p. 62).**

La investigación cuantitativa hace el conocimiento objetivo afirmado que los métodos realizados sean más explícitos.

**Método Cualitativo:** Porque se da interpretación a los resultados obtenidos generando teorías, hipótesis, y que se refiere a un sujeto en particular en los que los resultados deben ser sometidos a la triangulación para evitar la subjetividad del investigado, es holístico, cuyas variables no son definidas operativamente. Es flexible y recursivo por la elaboración y reformulación hasta del problema con las

modificaciones que sean necesarias; pero es democrático, y en esencia es trabajo de campo.

Es investigación subjetiva fenómeno lógico (por introspección) de interaccionismo simbólico. Interpreta un fenómeno (paradigma–interpretativo), epistemológicamente anti positiva en razón de que el conocimiento esta en sujeto y la realidad es propia del sujeto pensante.

**Ontología** = naturaleza o esencia de los seres y de los fenómenos.

**Según Vicente Ponce (2000) con esta investigación se consigue generar teorías. No tiene reglas de procedimiento específico. Se hacen estudios intensivos a pequeña escala y la medición depende del criterio del investigador. Se apoya en la recolección de datos por medio de las entrevistas en profundidad, estudios de casos, fotografías, grabaciones, videos que se analizan sirviéndose de la triangulación. (p. 23).(Juvencio & Rosa Lobos, 2013)**

Esta investigación elaboro resultados a escala recolectando datos por medio de técnicas de instrumentos.

**El método como instrumento de investigación científica:**

**Característica e importancia**

El hombre desde que se enfrenta a la naturaleza, trata de orientar sus pasos a encontrar nuevos caminos, que le permitan una mejor orientación de sus propios pensamientos, de la naturaleza y de la sociedad. La investigación lo lleva al perfeccionamiento de manera objetiva y sistemática, de forma experimental, para comprobar sus ideas, y son precisamente los grandes sabios los que nos han legado el Método Científico de la investigación en beneficio de toda la humanidad.

En la antigua Grecia, sobresale un sabio llamado Arquímedes (287-212 A.A), quien realizo la defensa de la ciudad de Siracusa; distinguiéndose como gran matemático y filósofo. Se considera a Galileo Galilei como el verdadero creador del Método Científico, utilizando el Método Inductivo, planteo que el Sol es el centro del Universo; sus estudios lo realiza tratándose buscar la generalidad de las cosas.

René Descartes también se dedica a sistematizar la física y las Ciencias Naturales. El método de Francisco Bacon, se inicia bajo la utilización de la experiencia, en el análisis de la naturaleza, etc. De manera general, es el Método Científico quien va a dar reglas, y obtener resultados con validez de tipo universal.

**Método Inductivo:** Investigación que inicia con la recogida de datos que, se los separa en variables que se jerarquizan y categorizan; se establecen relaciones entre los datos de las observaciones, que cuando son controladas dan la oportunidad de formular micro hipótesis que sujeto a experimentación exitosa producen generalizaciones y a su vez pueden conformar una teoría.

Según Arquímedes Guamán “El método Inductivo parte del estudio de un conjunto de casos particulares para luego llegar a la ley, comprobarla y aplicarla en diversas situaciones de la realidad”. (p. 46). En este método se parte de lo particular para llegar a lo general, luego se aplica a la realidad del caso.

**Método Deductivo:** Es la investigación que se fundamenta en la teoría existente, en principios, leyes, y otras. De los que se vale para dar explicación razonada a los supuestos. Su esquema puede entenderse en el silogismo.

Según Arquímedes Guamán, “El método deductivo parte de la presentación de definiciones, conceptos, principios, reglas, a partir de las cuales se analiza, sintetiza, compara, generaliza y demuestra”. (p. 47).

Aquí en el método define reglas, conceptos, de las cuales sintetiza y generaliza lo que ha aprendido.

## **Métodos de análisis y síntesis**

Para entender los métodos se debe realizar un exhaustivo análisis donde se integran dos aspectos que deben ser como dos caras de la moneda para que se pueda entender las características importantes del método.

El investigador mediante este método puede dominar y así poder escoger paso a paso sus elementos investigados, como están preparados ellos puede realizar un buen análisis, y sintetizan de manera sistemática para poder expresar sus pensamientos oportunos con la capacidad lingüística que posee.

## **Metodología**

La investigación realizada se enmarca en el estudio de casos, considerando que se realizó un análisis en profundidad de las variables propuestas – nivel meta comprensivo lector y métodos de enseñanza. El énfasis del estudio estuvo centrado en la descripción de las variables para luego, a través del análisis, representar la realidad.

En esta parte del diseño del proyecto se hizo la exposición acerca de la modalidad de la investigación, el tipo de la investigación, la población, muestra, Operacionalización de variables, los instrumentos de la investigación, las técnicas de recolección de datos, el procesamiento y análisis de la información; y los criterios para la elaboración y validación de la propuesta de este trabajo investigativo.

En general, se utilizaron técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas, cuantitativas para el instrumento de meta comprensión y cualitativas para los métodos de enseñanza, donde se realizó tanto el análisis manifiesto como el análisis latente. El manifiesto se realizó en base a las transcripciones directas de lo observado en el aula y el latente permitió codificar los significados que las observaciones tenían para el objeto de estudio. Además, a fin de aumentar la

credibilidad del estudio se contrasto el análisis cualitativo con la pauta de contrastación para métodos de enseñanza.

Finalmente, para poder hacer comparaciones entre los diferentes componentes de la investigación planteada se tomó en cuenta la correlación de las variables los recuse llevaron los puntajes obtenidos. La metodología ayuda a realizar la investigación para lograr los saberes del ser humano, de esta manera logramos perfeccionar la inteligencia del individuo.

### **1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

#### **Las técnicas deben ser válidas y confiables**

Una investigación es válida cuando al momento de verificar la actitud del estudiante, este se demuestra tal y cual se lo ha analizado, comprobando un resultado auténtico y confiable, luego si se lo vuelve aplicar este deberá ser igual o parecido al resultado anterior. Todo lo conceptual que se ha investigado, más el proceso metodológico, dependerá de los autores filosóficos y la investigación observada.

Los instrumentos según la metodología deben ser minuciosos y muy detallistas, con objetivos específicos de lo que se está investigando y se puede ayudar con varios instrumentos para la elaboración de la misma y así nos permite buscar antecedentes bibliográficos que ayuden en la investigación.

Para realizar una investigación necesitamos buscar información de varias fuentes como: sitios web- link, revistas, informe, publicaciones científicas, académicas, gubernamentales, que hagan referencia a los indicadores que caracterizan las variables de estudio. Esta información es relevante para efectuar las sugerencias correspondientes a la información científica, académica y experimental que exista con referencia a otros trabajos o estudios realizados.

Obtenida la información se procede a la aplicación de cada uno de los métodos considerados para la investigación, se procede también utilizar las técnicas que se utilizan para la investigación de campo como son: entrevistas, encuestas, toda la muestra seleccionada es de la escuela Fiscal “25 de Septiembre”

## Investigaciones

**Cuadro 2: Técnicas e instrumentos**

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Observación	Ficha guía
Entrevista	Formulario o cuestionario
Encuesta	Cuestionario
Test	Batería

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo

## Observación

Al observar alguna situación se lo realiza directa o indirectamente a la vez este objeto debe ser analizado. Como se refería anteriormente se debe establecer mediante métodos para obtener, recoger, al mismo tiempo ser registrados los datos, este proceso que realiza el investigador le servirá para obtener y deducir un todo.

A través de la observación cualquier investigador podrá detectar hasta el mínimo detalle para determinar el comportamiento de los niños y niñas de alguna situación o problema que enfrentan. Para realizar la observación se necesita métodos o instrumentos para recoger la información que va a permitir registrar todo lo investigado.

## Elementos de la observación

1. **El observador:** Es la persona o docente como entes activos, capaces y entendedores de la pedagogía y la Psicopedagogía la observación que realiza esta mediante el entorno porque es allí donde se detecta los problemas.
2. **El sujeto observado:** Es el niño o niña que está en un establecimiento educativo desarrollando los procesos de educación con algún inconveniente.
3. **La situación observada:** Consiste en detectar el problema o inconveniente que está marcado en los estudiantes, corresponde a las actividades de los niños y niñas.

## Aspectos a considerar en la observación

- ¿Qué se observa?
- ¿Qué personas u objetos se observa?
- ¿Razón por la cual se observa?
- ¿Cuáles son las personas que van a observar?

## Tipos de observación

**Observación libre esporádica u ocasional de grupo:** Escoger un determinado contacto y observar la actitud del educando y sus estudiantes, luego se recogen los datos convenientes.

**Observación de un estudiante:** Se dialoga con el docente, mediante esta conversación se observa el comportamiento del estudiante.

**Observación dirigida o Científica:** Se deja en plena libertad al estudiante para observar los momentos internos o externos, fuera o dentro del aula. Para pasar el informe científico de lo que ha detectado visto y escuchado.

**La observación Científica:** Se analiza en el momento algún problema, esto se realiza espontáneamente y natural se obtiene datos en forma dirigida, mediante la observación, análisis y síntesis de un sujeto u objeto.

Para esto necesitamos un folleto como guía o cuestionario, teniendo en cuenta los aspectos primordiales.

**Aspecto Físico–Motor:** Lo primordial que se debe observar en un estudiante es el desarrollo físico- motor del niño-niña y movimientos sobre comportamientos.

**Aspecto Intelectual:** No solo se analiza el grado de conocimiento o el aspecto de conducta también se debe tomar en cuenta lo físico, salud, cansancio ya que todos estos aspectos influyen.

**Aspecto Personal–Social:** Por naturaleza el hombre es social, razón por la cual vive en grupos, su vinculación es mediante relaciones personales y sociales.

**Aspecto Emocional:** El medio donde se establece un individuo puede estar carente de equilibrio emocional, entonces mediante esta causa puede tener problemas de aprendizajes.

### **Instrumentos auxiliares de la Observación**

Para realizar un mejor control sobre la información obtenida de la observación también podemos ayudarnos de medios o instrumentos como:

- a) La observación tiene etapas.
- b) Que son objetivos, planes, comportamentales, análisis, y recomendaciones.
- c) Tenemos cuatro áreas para observar al alumno.
- d) Desarrollo de las destrezas, actividades, mediante hora clase, recreo o en su hogar

- e) El individuo se debe darse por enterado que se lo está observando para identificar o detectar el problema, razón por la cual lo observado no se debe conservar con el estudiante, ni con el docente.
- f) Para realizar la observación se debe indicar con anticipación fecha, lugar y esto se debe anunciar en clase o receso.
- g) Al instante que se efectúa la observación debe ser objetiva y enlistar los hechos.

### **La observación**

Esta técnica fue útil para el análisis en su progreso de investigación, en la que se pudo observar a las personas efectuando su trabajo, como técnica de investigación, la observación tiene amplia aceptación científica, que tiene como propósito responder preguntas para la comprensión de lo investigado.

### **La entrevista**

Instrumento que permitió tener una perspectiva de los involucrados, para el cual se utilizó varios ítems relacionados con el tema de investigación, con la información de obtener datos importantes.

Se la realizó con la finalidad de establecer el primer contacto con el estudiante-padre, docente, tratando de tener la confianza del entrevistado.

La entrevista debe ser solicitada por el orientador, para esto debe estar bien formulado con objetivos claros. Cuando se hace la entrevista al educando, educador o padre, este debe ser bien recibido y darle la oportunidad de expresarse al máximo.

Después de escuchar con atención al entrevistado, el entrevistador debe usar toda la información obtenida con el fin de localizar el aspecto principal del asunto tratado.

Por último el entrevistador puede recapitular las fases principales de la entrevista y dar una fecha para otra entrevista.

### **Exposición de los datos:**

- Inmediatamente después de cada entrevista se debe anotar en forma resumida las declaraciones hechas.
- Mencione los datos, solo los hechos y las informaciones.
- Descríbalas como son en realidad y no como a usted le gustaría que fuesen.
- La elaboración de los informes pueden ser flexibles, de diferentes criterios en cuanto al modo de exponer los datos.

### **Sumarios**

La exposición de los datos debe ser concisa y bien organizadas en sumarios, que reúna en un mismo ítem, todos los datos. Tiene la desventaja de ser muy subjetivo por parte del entrevistador en interpretación de los datos.

### **Narración**

Un informe puede reproducir la entrevista, tal como se realizó, complementándose con la descripción del ambiente y la actitud del entrevistado. Esto le da la objetividad al trabajo, pues produce las propias palabras del entrevistado.

## **Tópicos**

Si es posible también, presente un informe por tópicos, lo cual es un término medio entre las dos formas anteriores. Este tipo de informe parece ser el más práctico porque aquí se hace el resumen de los datos por diversos aspectos de la entrevista.

## **Importante**

Se realiza lo que dijo el entrevistado y lo que no dijo en forma explícita, formas de hablar, y estructura sobre la entrevista.

## **¿Qué es una encuesta?**

Al hablar de encuesta describimos un método de obtener información de muestras de individuos, la muestra es solo una fracción de la población en estudio.

## **¿Qué preguntas hacemos en una encuesta?**

Hay encuestas que se enfocan en opiniones y actitudes, mientras que otras se preocupan en situaciones reales como la salud de personas, viviendas, gastos, hábitos).

Algunas veces pueden combinar los tipos de preguntas, o pueden realizar preguntas que hayan leído sobre el entrevistado, esto ayudara al analista a verificar su respuesta.

## **Métodos comunes de Encuestas**

Estas pueden ser clasificadas por tamaño y tipo de muestra, las encuestas pueden ser usadas para estudiar población humana o no humana. Las encuestas pueden ser clasificadas por su método de recolección datos, las más comunes son:

- Encuesta por correo
- Encuesta por telefónicas
- Encuesta personal

Las encuestas son medios de conocimientos científico básico.

### **Población**

Es un conjunto de personas que se encuentran en un determinado lugar, en este caso la población que nosotros estamos estudiando pertenece a una institución educativa la cual nos va ayudar a obtener el resultado deseado. Además podríamos decir que es un conjunto de elementos con características similares o comunes, sirven para una investigación en lugar y tiempo determinados.

La población es el estudio de un conjunto de población para determinar su crecimiento o su mortalidad de los seres humanos. La población en cuanto a su estado nos permite obtener datos o información de lo que se busca. Dice que es el conjunto de seres que se van a estudiar y que comparten características, criterios además concuerdan con una serie de especificaciones.

### **Población finita**

Al referirse como población finita se identifica a la cantidad limitada de tamaño, es decir que en una investigación poblacional no se la puede hacer solo de una persona porque hay más seres que se identifican con el mismo problema y esto pasa de ser finita a infinita. Cuando es una población finita no se requiere de fórmulas mientras que la investigación infinita si va a requerir de aquello.

## Población Infinita

El tamaño que tiene una población es un factor de suma importancia en el proceso de investigación estadística, y este tamaño viene dado por el número de elementos que constituyen la población, según el número de elementos la población puede ser finita o infinita. Cuando la población es muy grande, es obvio que la observación de todos los elementos se dificulta en cuanto al trabajo, tiempo y costos necesarios para hacerlo. Para solucionar este inconveniente se utiliza una muestra estadística.

Es a menudo imposible o poco práctico observar la totalidad de los individuos, sobre todo si estos son muchos. En lugar de examinar el grupo entero llamado población o universo, se examina una pequeña parte del grupo llamada muestra. Cuando el número de elementos que integra la población es muy grande, se puede considerar a esta como una población infinita, por ejemplo; el conjunto de todos los números positivos. La población infinita no se puede cuantificar según se lo considera en la investigación.

## Universo

**Cuadro 3: Universo**

<b>Elementos</b>	<b>Cantidad</b>
Estudiantes	50 "A"
Estudiantes	50 "B"
Docentes	10
Administrativo	1
Supervisor	1
Experto	
<b>TOTAL</b>	<b>112</b>

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo

Como la población es finita; se va a utilizar y a desarrollar la técnica de la muestra.

## **Muestra**

Se decidió tomar a la misma población como muestra para que la investigación sea representativa por ser está finita.

### **1.7.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Los datos obtenidos a través de las técnicas e instrumentos fueron sometidos a distintas operaciones en la investigación. Cuadro de resultados. Una vez realizada las encuestas procedí a observarlas frecuencias, el valor numérico y el respectivo porcentaje de los resultados parciales como de los totales. De la toma de resultados se sacaron las conclusiones y recomendaciones planteadas de acuerdo al análisis respectivo para tomar decisiones acertadas.

### **1.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Una vez realizada la técnica de la encuesta que se aplicó como instrumento de un cuestionario a la muestra, se realizó el procesamiento, análisis e interpretación de la información a base del marco teórico y las hipótesis establecidas. El análisis consiste en estudiar los elementos y evaluar de qué manera se responde a las preguntas.

Este capítulo representa los resultados de la investigación de campo aplicado a los docentes, estudiantes y directivos, de la Escuela Fiscal “25 de Septiembre”. En las hojas anteriores se encontraran resultados de la entrevista a los directivos, en los cuadros, gráficos y análisis de cada pregunta alternativas múltiples de los docentes y estudiantes, las mismas que fueron claras, sencillas y fácil comprensión para los encuestados.

Tanto las entrevistas como las encuestas cumplieron con la finalidad de verificar la necesidad de realizar un taller con recursos didácticos para docentes y estudiantes permitiendo desarrollar estrategias para motivar a los estudiantes en las áreas de Lengua-Matemáticas. La información se procesó durante un sistema

computarizado de Microsoft Excel donde se elaboraron los cuadros y gráficos de cada una de las preguntas

## CAPÍTULO II

### 2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### MATRIZ DE DIAGNÓSTICO SITUACIONAL: F.O.D.A.

Cuadro 4: Matriz FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Infraestructura funcional.</li><li>▪ Educación Inicial con niños/as de 3 y 4 años.</li><li>▪ Conformación de Gobierno Estudiantil.</li><li>▪ Capacidad de organizar y participar en eventos y proyectos.</li><li>▪ Planificación estratégicas con un cumplimiento del 90% en los tres años</li><li>▪ Su mayoría de docentes tienen voluntad de cambio.</li><li>▪ Predisposición para la capacitación y perfeccionamiento docente en un 80% (Espíritu de solidaridad y compañerismo).</li><li>▪ Estudiantado humilde, dinámico, creativo, espontáneo y colaborador.</li><li>▪ Infraestructura funcional, con aulas para todos los años básicos y aula de computación.</li><li>▪ Local propio.</li><li>▪ Mobiliario en buen estado.</li><li>▪ Servicio de Internet</li><li>▪ Vivienda del Conserje.</li><li>▪ Aporte del Estado con el Desayuno Escolar</li><li>▪ Canchas Deportivas y áreas verdes.</li><li>▪ Plan de Gestión de Emergencias.</li><li>▪ Equipos audiovisuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ No existen código de Convivencia actualizado.</li><li>▪ Es necesario implementar técnicas activas y procesos didácticos adecuados en: (Lectura, escritura, ortografía y redacción.)</li><li>▪ Falta desarrollar el pensamiento lógico y la Creatividad en matemáticas.</li><li>▪ Carencia de hábitos lectores en los niños.</li><li>▪ Desinterés de capacitación por parte del docente</li><li>▪ Carencia de proyectos educativos.</li><li>▪ Alumnos con atención dispersa en un 10%.</li><li>▪ Falta de biblioteca.</li><li>▪ Falta de presupuesto.</li><li>▪ Indisciplina en los estudiantes.</li><li>▪ Falta a reuniones de seminarios taller de proyectos del Buen Vivir</li><li>▪ Padres conflictivos.</li><li>▪ Falta de colaboración en ciertos docentes renuentes a los nuevos cambios Educativos.</li></ul>

Fuente: Escuela 25 de Septiembre”.

Elaborado por: Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.-Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoyo de instituciones gubernamentales y ONG.</li> <li>▪ Contar con textos escolares para todos los estudiantes donados por el ME.</li> <li>▪ Reparto del desayuno escolar.</li> <li>▪ Asistencia Médica de parte del MSP.</li> <li>▪ Ayuda y Control Policial.</li> <li>▪ Apoyo del Comité de Padres de Familia de cada año básico y Consejo estudiantil.</li> <li>▪ Mingas de limpieza.</li> <li>▪ Temáticas del Buen vivir: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuela para Padres.</li> <li>✓ MEDIACION Y RESOLUCION DE CONFLICTO.</li> <li>✓ PRONEUIT</li> <li>✓ PRONESA</li> <li>✓ EDUCACION VIAL</li> <li>✓ EDUCACION RIESGO</li> <li>✓ SALUD BAR Y MEDIO AMBIENTE.</li> </ul> </li> <li>▪ Participación en concursos y eventos</li> <li>▪ Fortalecimiento y capacitación permanente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inestabilidad económica de los Padres de Familia</li> <li>▪ Falta de control de tareas en los hogares. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hogares desorganizados.</li> <li>▪ Presencia de maltrato infantil.</li> </ul> </li> <li>▪ Enfermedades virales, infecto-contagiosas.</li> <li>▪ Programas de TV inadecuadas.</li> <li>▪ Pandillas juveniles.</li> <li>▪ Contaminación ambiental por parte de moradores</li> <li>▪ Ausencia de señalización vial.</li> <li>▪ Vinculación de drogas en ciertos familiares.</li> <li>▪ Presencia de estupefacientes en el contorno de la Institución.</li> <li>▪ Falta de cultura en los moradores que forman la comunidad educativa.</li> <li>▪ falta de concienciación en padres de familia con respecto al Buen Vivir.</li> </ul>

**Fuente:** Escuela 25 de Septiembre”.

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

Los estudiantes de la Escuela Fiscal “25 de Septiembre” presentan problemáticas en su rendimiento académico, se encuentran desmotivados, situación que se debe

a que no utilizan recursos didácticos lo que se pudo verificar a través del análisis de los instrumentos aplicados.

Situación que orienta a tomar medidas correctivas en la institución objeto de investigación en pro del bienestar de la comunidad educativa pero sobre todo de los niños de Segundo Año de Educación Básica.

## **2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN Y TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS**

Los recursos didácticos son elementos materiales y conceptuales que deben estar presentes en las planificaciones de las tareas de aprendizaje en todas las instituciones educativas situación que no se da, debido a la metodología tradicionalista que se maneja en varias instituciones, la falta de capacitación acerca de la construcción y manejo de recursos didáctico situación que se ha convertido en limitantes del desarrollo de destrezas y competencias en los estudiantes; además de generar desmotivación en los estudiantes.

### **Evolución**

A pesar de los cambios dados a Nivel Nacional en el ámbito educativo persisten las falencias, situación que es alarmante en la Provincia de Santa Elena, la misma que quedó evidenciada luego del reporte emitido por INEVAL, las mismas que arrojaron resultados desfavorables para esta Provincia. Es un escenario que llama a la reflexión de los docentes y es menester que los educadores emprendan en cambios sustanciales que favorezcan a la búsqueda de la Excelencia Educativa.

### **Tendencia y Perspectiva**

Los continuos cambios y evaluaciones que ha emprendido el gobierno aportará a dar solución a la problemática planteada, sobre todo al haberse enfocado en mejorar el perfil profesional de los docentes a través de las becas que permitirán que aquellos docentes que debido a la falta de recursos económicos no han podido

acceder a Programas de Maestrías que contribuyen a la generación de actividades investigativas las mismas que abordan temáticas que analizan problemáticas de carácter glocales.

Como este trabajo que es fruto del análisis de la problemática enfocada como requisito para obtener la maestría, lo que está permitiendo aportar con un granito de arena para apalear la problemática de la desmotivación de los estudiantes, centrado en mostrar a los docentes en el manejo adecuado de los recursos didácticos.

Trabajo que permitirá que los docentes de la Escuela en la que se ha planteado la investigación; todos quienes forman la comunidad educativa se beneficien. El trabajo está centrado en los maestros porque ellos serán los encargados de la implementación y el manejo de los recursos, una vez que se haya dado conocer la propuesta, convirtiéndose en un medio orientador que favorecerá debido a que no solo se dará a conocer un sinnúmero de recursos que pueden ser utilizados en las áreas de aprendizaje de Matemática, Lengua y Literatura, Entorno Natural, sino que tendrán el conocimiento de cómo utilizarlos de manera adecuada en sus aulas de clase.

### **2.3 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS**

Después de haber realizado las encuestas, se procede a tabularlas y ubicar los resultados obtenidos, No esta demás aclarar que los encuestados son parte activa de la comunidad educativa.

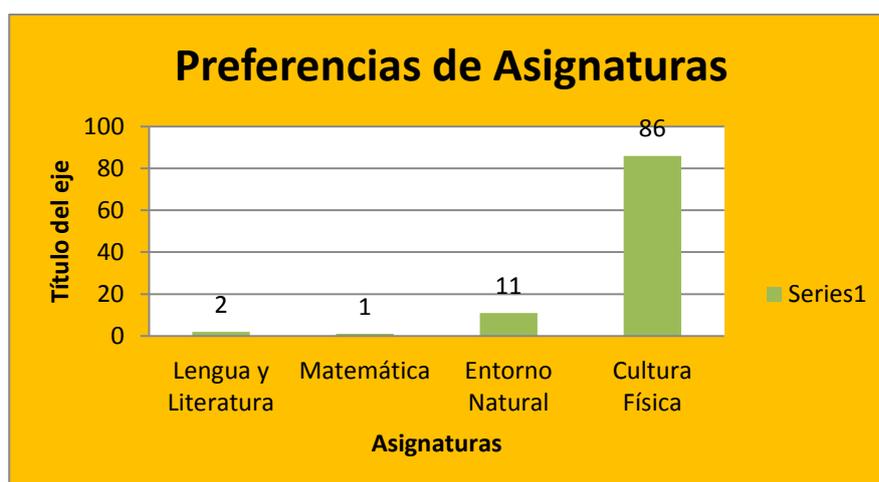
## ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

### PREGUNTA No. 1:

**Cuadro 5: Del listado selecciona las asignaturas de tu preferencia**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Lengua y Literatura	2	2%
Matemática	1	1%
Entorno Natural	11	11%
Cultura Física	86	86%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Gráfico 3: Les gusta el área de Lengua y Matemáticas**



**Fuente:** Escuela 25 de Septiembre”.

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

### **Análisis:**

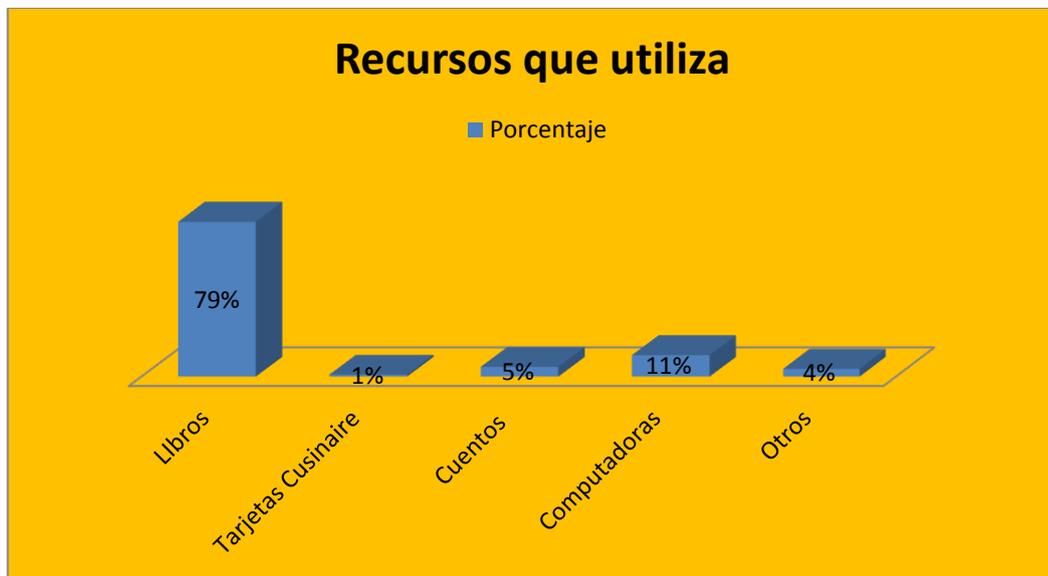
Al 86% de los estudiantes les gusta Cultura Física como su materia preferida, el 11% Entorno Natural, y 2% Lengua y Literatura y solo 1% Matemática, lo que muestra. Que no existe el apego hacia las materias básicas

## PREGUNTA No. 2:

Cuadro 6: ¿Cuál de estos recurso didáctico utiliza tu maestro

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Llbros	79	79%
Tarjetas Cusinaire	1	1%
Cuentos	5	5%
Computadoras	11	11%
Otros	4	4%
<b>TOTAL</b>	100	100%

Gráfico 4: Recurso que utiliza



**Fuente:** Escuela 25 de Septiembre”.

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.-Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

## Análisis

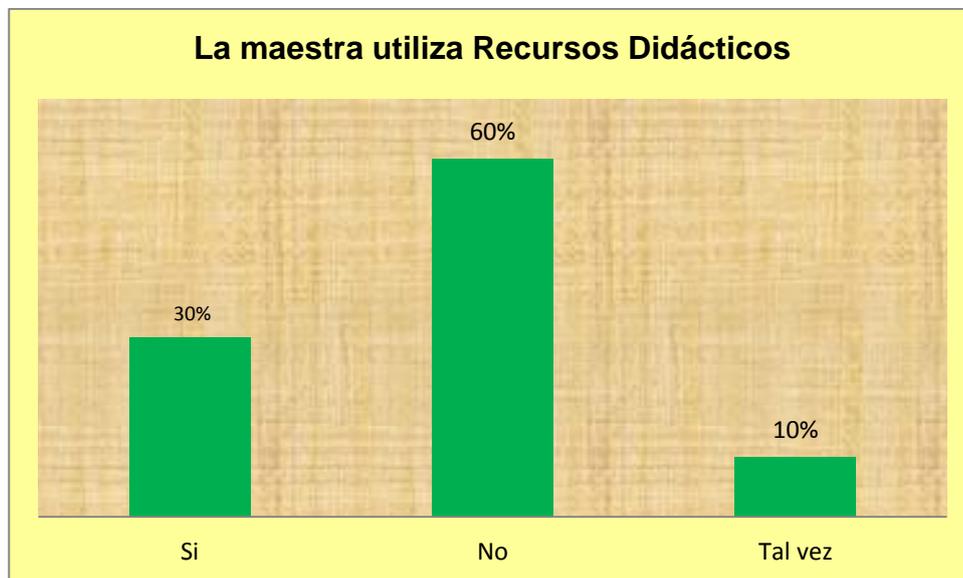
El 79% de los estudiantes dio a conocer que el recurso didáctico que utilizan son los libros, el 20% de ellos conocen los recursos y el 11% la computadora, el 5% cuentos y un 1% tarjetas Cusinaire, dejando evidencia del desconocimiento del manejo de los recursos didácticos, mientras que el 4% utilizan otros recursos.

### PREGUNTA No. 3

**Cuadro 7: La maestra utiliza recursos didácticos cuando explica su clase.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	30%
No	60	60%
Tal vez	10	10%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Gráfico 5: La maestra utiliza Recursos Didácticos.**



**Fuente:** Escuela 25 de Septiembre”.

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

### **Análisis:**

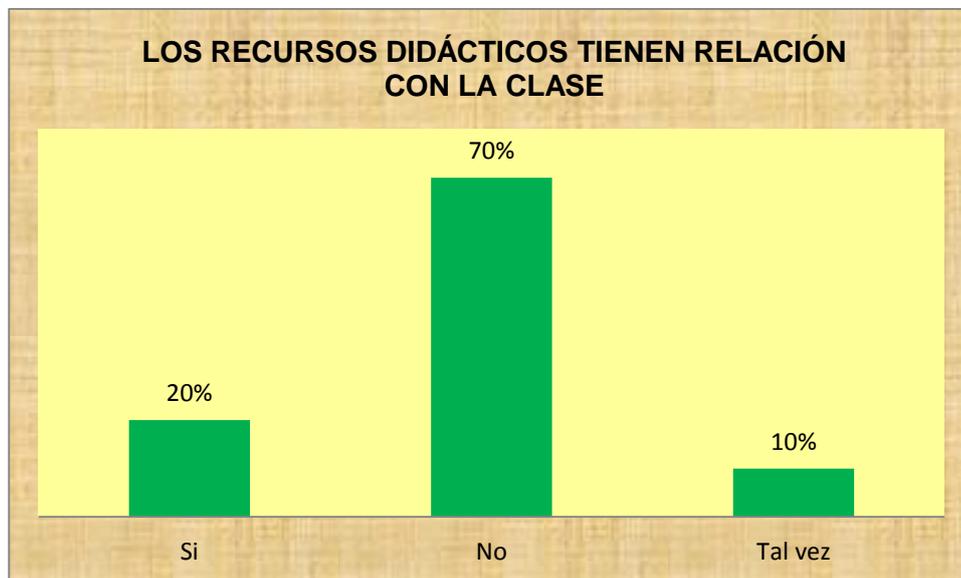
El 60% de los docentes no utilizan los recursos didácticos, el 30% si lo hace, pero el 10% lo usa de repente, esto hace de aquellos docentes tradicionalistas, sin enfoque a la nueva innovación

#### PREGUNTA No. 4

**Cuadro 8: Si utiliza recursos didácticos tiene relación con su clase.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	20%
No	70	70%
Tal vez	10	10%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Gráfico 6: Los recursos didácticos tienen relación con la clase.**



**Fuente:** Escuela 25 de Septiembre”.

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

#### Análisis

Los Recursos didácticos no tienen relación con las clases así lo demuestra el 70% de la encuesta, el 20% si tienen relaciones y el 10% tal vez no sepan cómo aplicarlos.

**PREGUNTA No. 5:**

**Cuadro 9: En la escuela cuentan con suficientes recursos didácticos.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	30%
No	70	70%
Tal vez	0	00%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Gráfico 7: En la escuela cuentan con suficientes recursos didácticos.**



**Fuente:** Escuela 25 de Septiembre”.

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

**Análisis:**

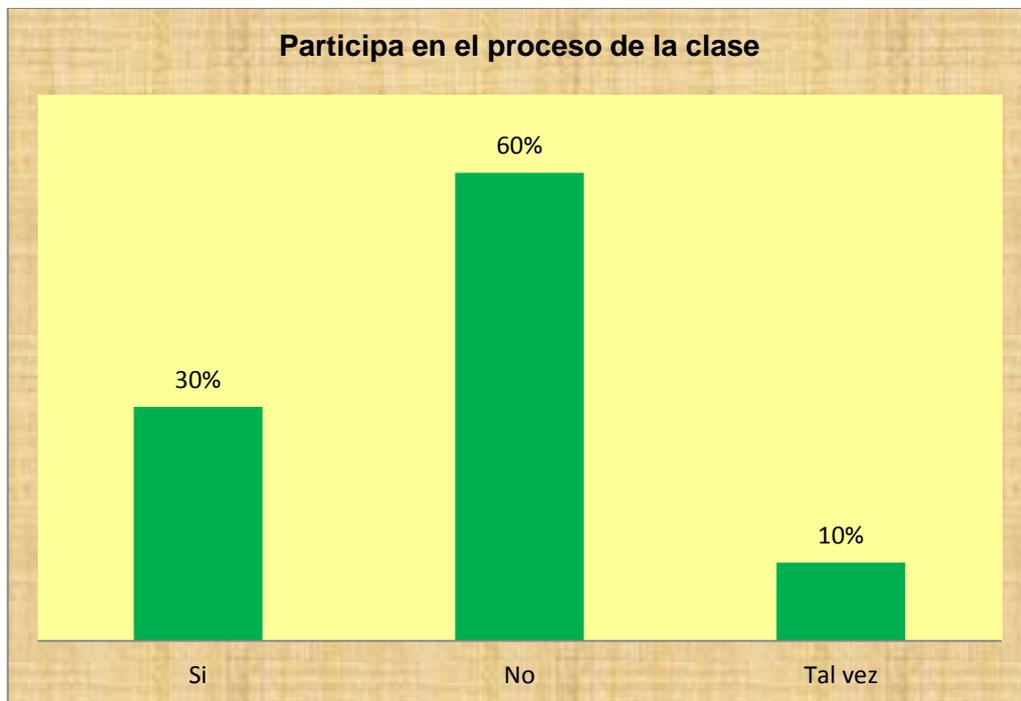
El 70% de la Escuela no cuenta con Recursos Didácticos, mientras que el 30% de la escuela tiene recurso hecho pero discontinuado, o sea simples y mal elaborado.

**PREGUNTA No. 6:**

**Cuadro 10: Su maestro le permite participar activamente en el proceso de clase.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	30%
No	60	60%
Tal vez	10	10%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Gráfico 8: Participa en el proceso de la clase.**



**Análisis:**

Los niños no participan en el proceso de la clase, así lo demuestra el 60% de los estudiantes, el 30% de los niños son pocos participativos, y el 10% de la clase no participan en las aulas.

## PREGUNTA No. 7

Cuadro 11: Los trabajos que realiza como tareas son revisados y evaluados.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	30%
No	60	60%
Tal vez	10	10%
<b>TOTAL</b>	100	100%

Gráfico 9: Tareas revisadas y evaluadas.



**Fuente:** Escuela 25 de Septiembre”.

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

### Análisis

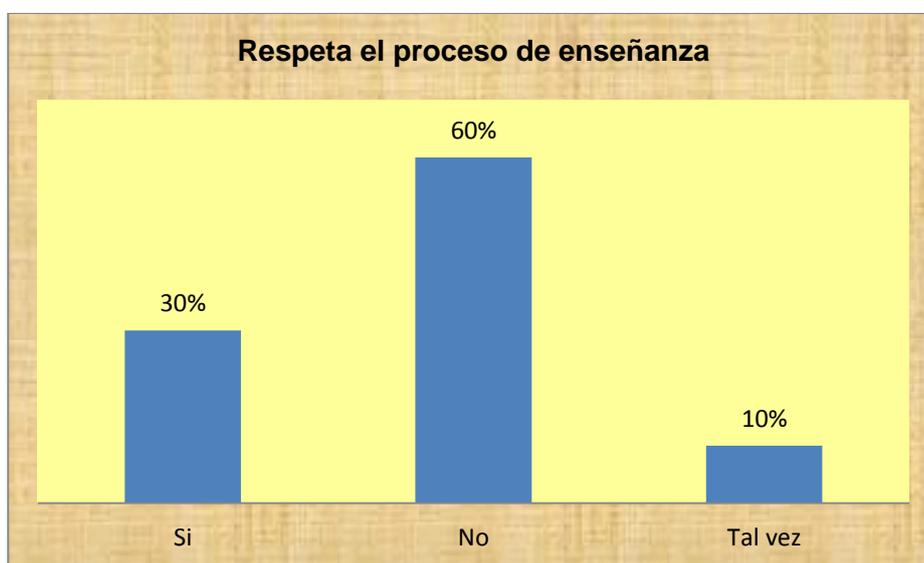
El 60% de los docentes no revisan las tareas a los estudiantes, mientras que el 30% si revisan las tareas y el 10% no cumple por que reconocen que realizarlos es por gusto porque no hay correcciones

### PREGUNTA No. 8

**Cuadro 12: Respeta el maestro, sus iniciativas dentro del proceso de la enseñanza de los temas tratados en el curso.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	30%
No	60	60%
Tal vez	10	10%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Gráfico 10: Respeta el proceso de enseñanza.**



**Fuente:** Escuela 25 de Septiembre”.

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

### **Análisis:**

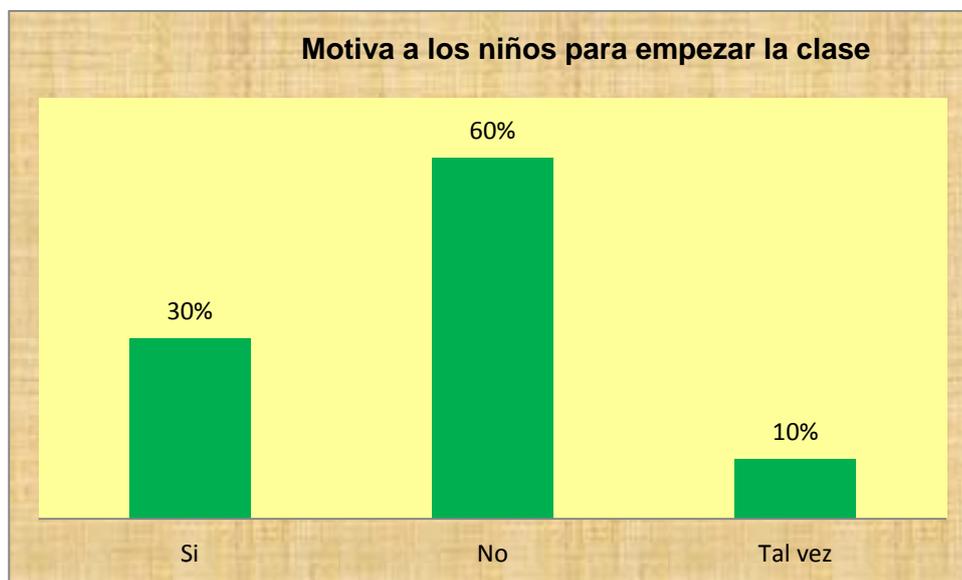
El 60% indicó que los docentes no respetan el proceso de clase, no es repetado, un 30% que si es respetado y un 10% que talvez lo realiza.

## PREGUNTA No. 9

**Cuadro 13: El docente motiva a los niños para empezar la clase.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	30%
No	60	60%
Tal vez	10	10%
<b>TOTAL</b>	100	100%

**Cuadro 14: Participa en el proceso de la clase.**



**Fuente:** Escuela 25 de Septiembre”.

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

### Análisis:

Aún existen maestros tradicionalistas que no dejan que el estudiante sea participativo, la gráfica demuestra que el 60% de los docentes solo se dedican a dar sus clases de manera antigua, mientras que el 30% hace todo lo posible por innovarse en la educación, y el 10% le da igual si son participativos o no.

## PREGUNTA No. 10

Cuadro 15: ¿El docente motiva a los niños para empezar la clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	10%
No	80	80%
Tal vez	10	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Gráfico 11: Motiva a los estudiantes.



Fuente: Escuela 25 de Septiembre”.

Elaborado por: Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

### Análisis:

En la actualidad no hay motivación por parte de los estudiantes es por eso que el 80% de ellos no les interesa elaborar los recursos. El 10% está dispuesto a colaborar y el otro 10% aún dudan de su elaboración.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Fiscal “25 de Septiembre”.

### PREGUNTA No. 1

**Cuadro 16: Ud. sabe o tiene conocimiento sobre, que son recursos didácticos.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	10%
Poco	7	70%
Nada	2	20%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Gráfico 12: Conocimiento de Recursos Didácticos.**



**Fuente:** Escuela 25 de Septiembre”.

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

### Análisis:

El 70% de los docentes tienen poco conocimientos sobre los recursos didácticos, solo el 10% tiene mucho conocimiento, el 20% no tiene ni idea de los recursos que se deben realizar para el proceso de enseñanza en su aula.

## PREGUNTA No. 2

**Cuadro 17: La escuela donde imparte conocimientos puede adquirir recursos didácticos.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	20%
Poco	6	60%
Nada	2	20%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Gráfico 13; Escuela adquiere Recursos Didácticos.**



**Fuente:** Escuela 25 de Septiembre”.

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

### **Análisis:**

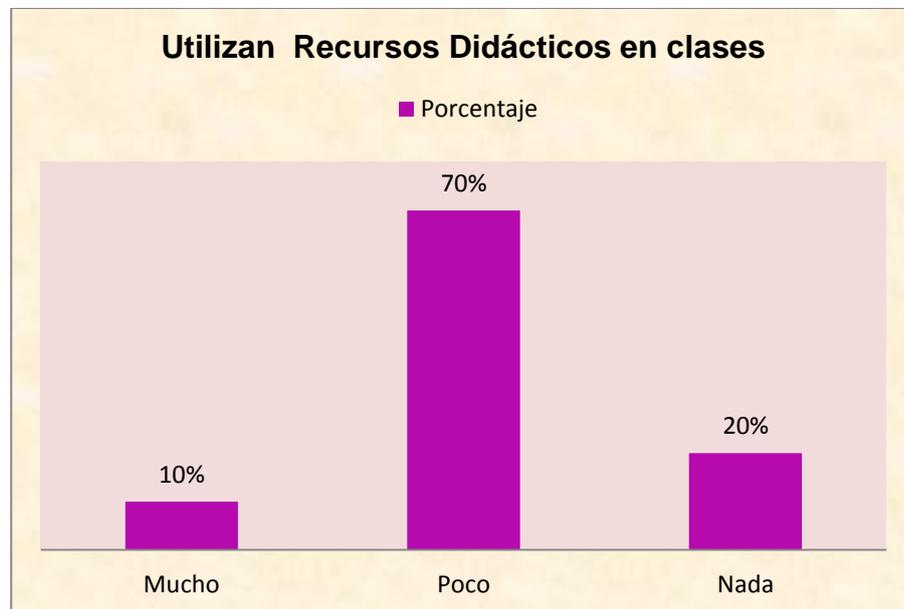
Existe el 60% de la no probabilidad en conseguir recursos didácticos para educación básica, mientras que el 20% de recursos solo llega a educación Inicial, mientras que el 20% tal vez se ingenien en conseguir sus propios recursos por parte de la autogestión.

**PREGUNTA No. 3:**

**Cuadro 18: Utiliza suficientes recursos didácticos cuando enseña en sus clases.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	10%
Poco	7	70%
Nada	2	20%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Gráfico 14: Utiliza recursos didácticos en clases.**



**Fuente:** Escuela 25 de Septiembre”.

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

**Análisis:**

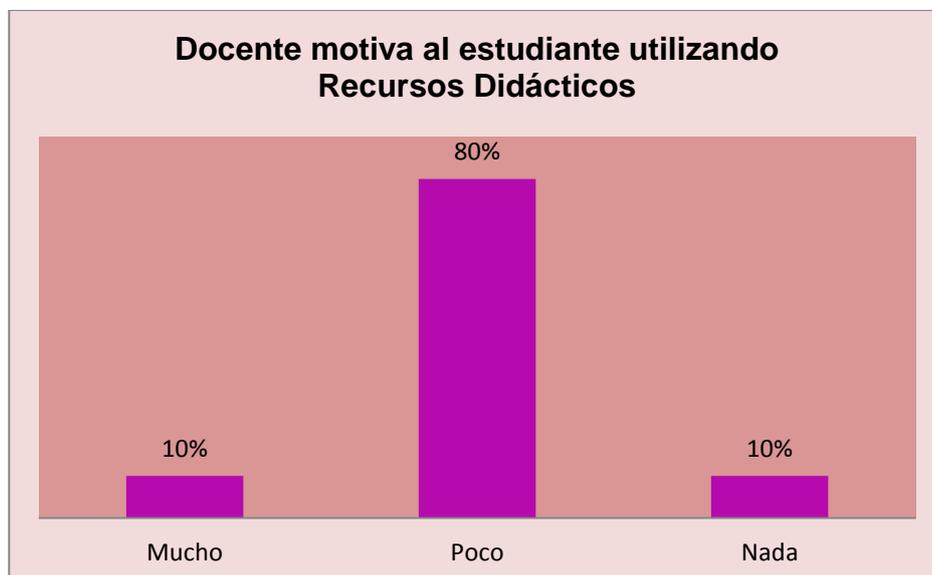
El 70% de los docentes no utilizan los recursos didácticos en las clases, a lo mucho utilizan solo el 10% pero de manera errónea, y el 20% no utilizan nada.

#### PREGUNTA No. 4

**Cuadro 19: Usted como docente motiva a sus estudiantes usando recursos didácticos.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	10%
Poco	8	80%
Nada	1	10%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Gráfico 15; Docente motiva al estudiante utilizando Recursos Didácticos.**



**Fuente:** Escuela 25 de Septiembre”.

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

#### **Análisis:**

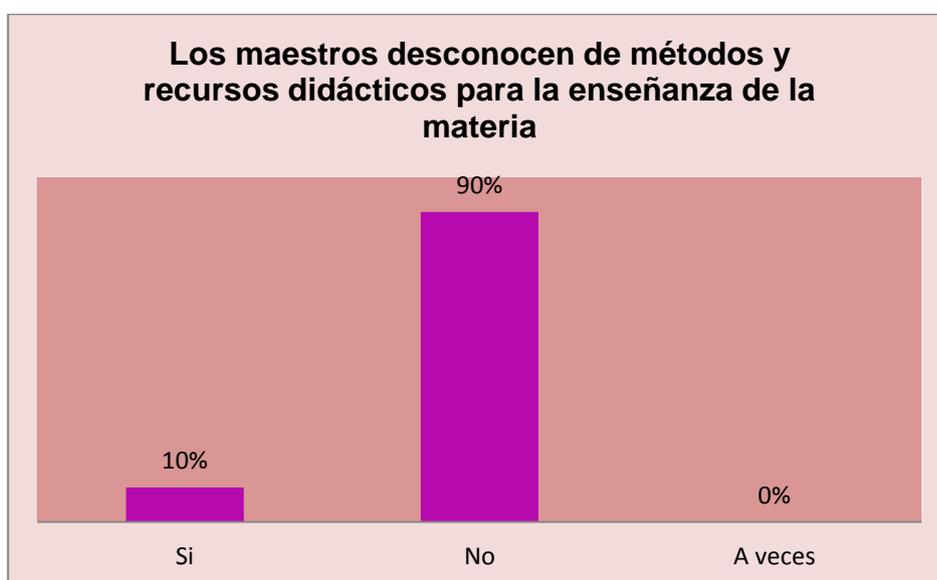
EL 80% de los docentes no motivan a los estudiantes en el aula, mientras que el 10% si lo hace, y el 10% no lo hace, haciendo de estos estudiantes desmotivados.

**PREGUNTA No. 5**

**Cuadro 20: ¿Los maestros desconocen de métodos y recursos didácticos para la enseñanza de la materia?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	10%
No	9	90%
A veces	0	0%
Total	10	100%

**Gráfico 16: Los maestros desconocen de métodos y recursos didácticos para la enseñanza de la materia.**



**Fuente:** Escuela 25 de Septiembre”.

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

**Análisis:**

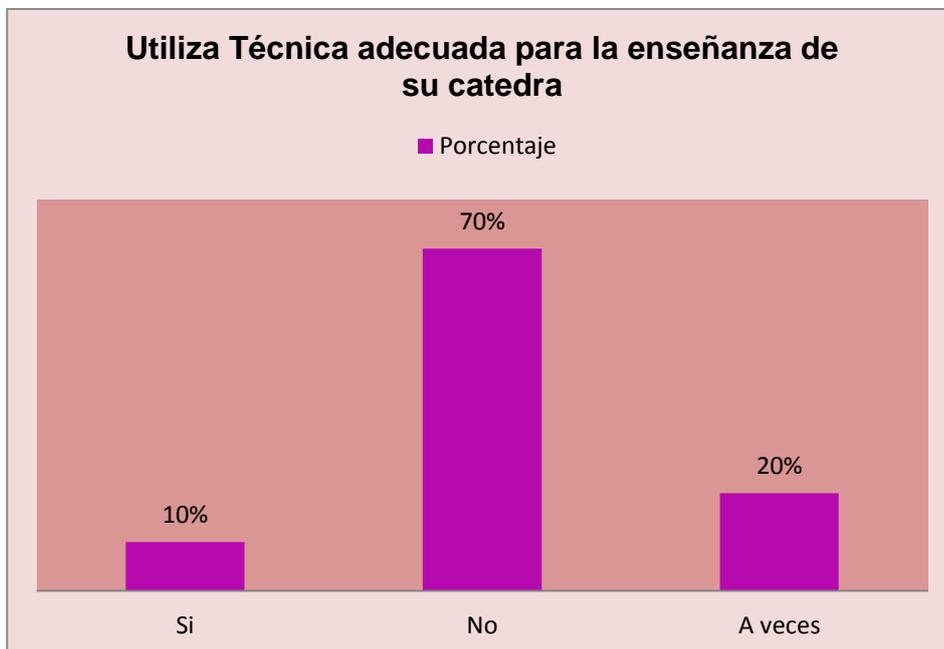
El 90% de los docentes desconocen de los métodos y recursos didácticos para enseñar sus áreas, mientras que un 10% si los utiliza.

## PREGUNTA No. 6

**Cuadro 21: ¿Utiliza Técnica adecuada para la enseñanza de su cátedra?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	10%
No	7	70%
A veces	2	20%
TOTAL	10	100%

**Gráfico 17: Utiliza Técnica adecuada para la enseñanza de su catedra.**



**Fuente:** Escuela 25 de Septiembre”.

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

### **Análisis:**

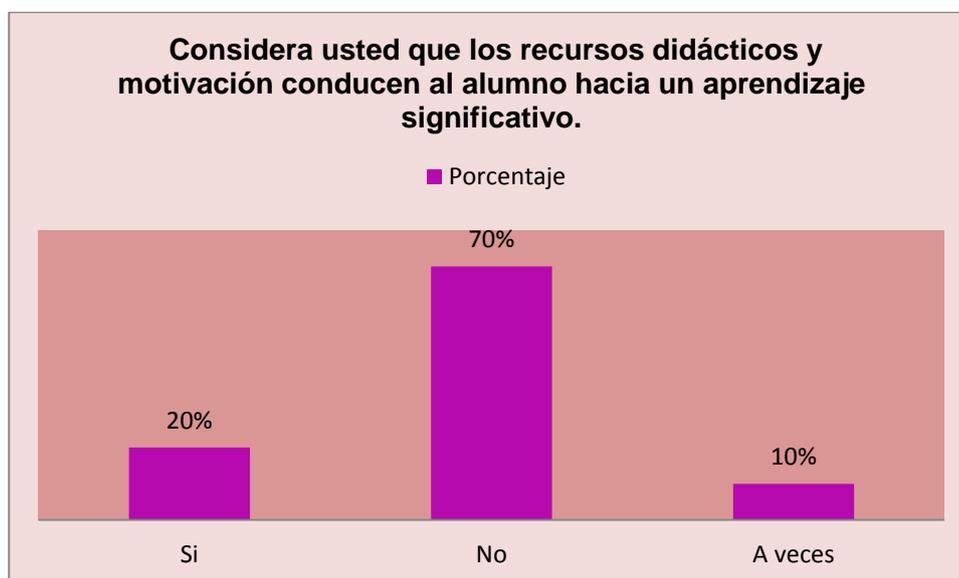
El 70% de los docentes no utilizan las técnicas necesarias en su cátedra, mientras que el 20% lo utiliza a veces, y el 10% si utilizan las debidas técnicas para el aprendizaje de los niños

## PREGUNTA No. 7

**Cuadro 22; Considera usted que los recursos didácticos y motivación conducen al alumno hacia un aprendizaje significativo.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%
No	7	70%
A veces	1	10%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Gráfico 18: Considera usted que los recursos didácticos y motivación conducen al alumno hacia un aprendizaje significativo.**



**Fuente:** Escuela 25 de Septiembre”.

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

### **Análisis:**

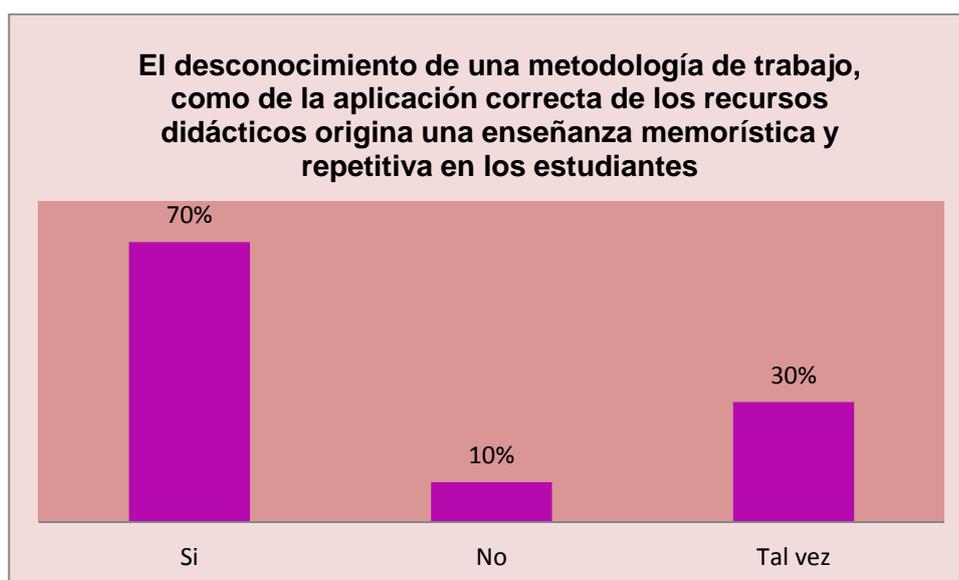
El 70% de los docentes están renuentes al cambio consideran que los recursos no son importantes para el aprendizaje significativo, el otro 20% no están de acuerdo, parece ser que aún son tradicionalistas, mientras que el otro 10% si consideran importante pero no saben cómo realizarlos.

## PREGUNTA No. 8

**Cuadro 23: El desconocimiento de una metodología de trabajo, como de la aplicación correcta de los recursos didácticos origina una enseñanza memorística y repetitiva en los estudiantes.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	1	10%
Tal vez	3	30%
TOTAL	10	100%

**Gráfico 19: El desconocimiento de una metodología de trabajo, como de la aplicación correcta de los recursos didácticos origina una enseñanza memorística y repetitiva en los estudiantes.**



**Fuente:** Escuela 25 de Septiembre”.

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

### **Análisis:**

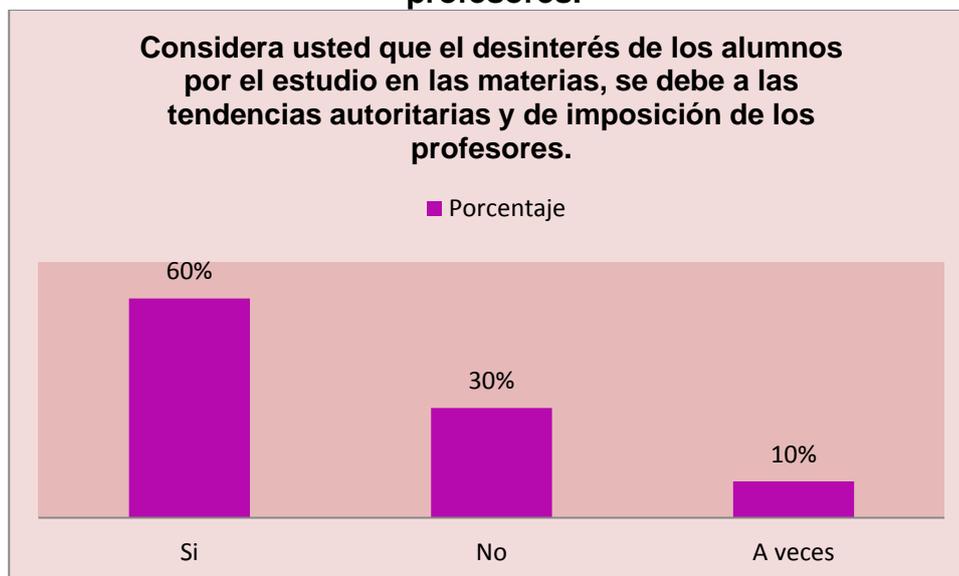
El 70% de los docentes no saben bien cuál es la metodología, ni cómo aplicar los recursos internamente con los estudiantes, el 10 % no saben aplicarlos y el 30% lo hace pero de manera errónea.

**PREGUNTA No. 9**

**Cuadro 24: Considera Ud. Que el desinterés de los alumnos por el estudio en las materias, se debe a las tendencias autoritarias y de imposición de los profesores.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60%
No	3	30%
A veces	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 20: Considera usted que el desinterés de los alumnos por el estudio en las materias, se debe a las tendencias autoritarias y de imposición de los profesores.**



**Fuente:** Escuela 25 de Septiembre".

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

Análisis:

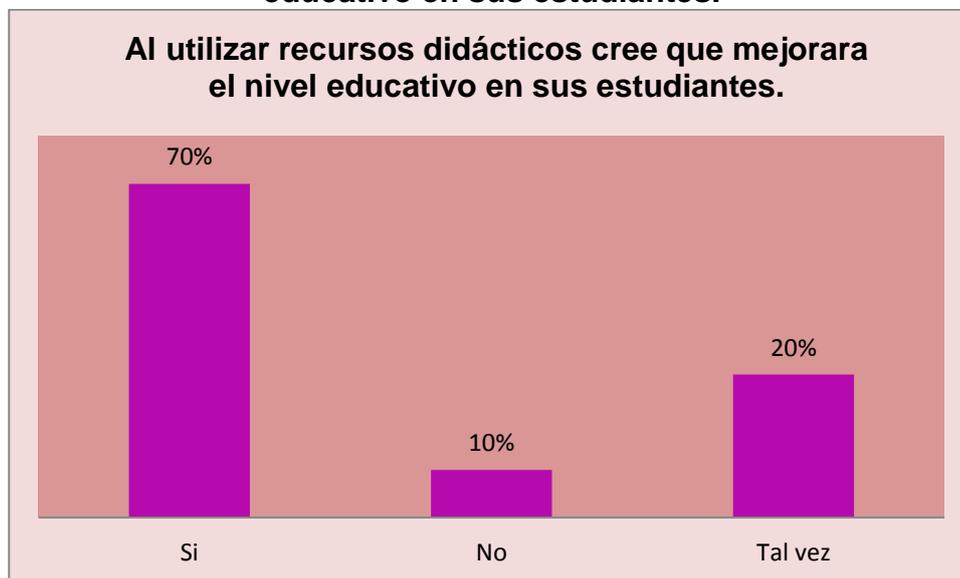
El 60 % opina que si, mientras que el 30 % no le parece la opinión y el 10 % a veces les parece ese criterio.

## PREGUNTA No. 10

**Cuadro 25: Al utilizar recursos didácticos cree que mejorara el nivel educativo en sus estudiantes.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	1	10%
Tal vez	3	30%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 21: Al utilizar recursos didácticos cree que mejorara el nivel educativo en sus estudiantes.**



**Fuente:** Escuela 25 de Septiembre”.

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

### **Análisis:**

El 70% de los docentes consideran que al realizar los recursos didácticos y ponerlos en práctica en el área los niños se van a motivar porque observaran todo lo novedoso que se puede hacer para aprender, el 20% aun considera que tal vez podría ser así, y el 10% aún están errados y no creen que eso ayudara a los alumnos.

## CAPÍTULO III

### 3. PROPUESTA

#### 3.1. TEMA: DISEÑO DE RECURSOS DIDÁCTICOS E IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES QUE APORTEN A UN USO ADECUADO DE LOS MISMOS

Al utilizar recursos didácticos que el docente y estudiante va a manipular en la enseñanza aprendizaje ya este está inmerso en el proceso educativo los cuales van ayudar a realizar actividades para que el estudiante desarrolle el pensamiento lógico y reflexivo, también va a servir en la interrelación entre estudiante-docente que invita al aprendizaje de cada estudiante.

Las charlas o talleres van orientar a profesores de educación básica de segundo grado, basados en metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza luego se comprobara con la evaluación para verificar si se ha alcanzado el objetivo que tiene los materiales didácticos. Mediante los talleres se motivara el uso adecuado de los recursos didácticos para la enseñanza de las áreas de Lengua-Matemáticas.

Con el objetivo de que los docentes apliquen en el proceso educativo, el objetivo primordial seria que los docentes y estudiantes manipulen los recursos, ya que favorecen para la formación del alumno que está relacionado en el currículo según dispone la nueva reforma. Los días que se efectuaran estas charlas de manera personal, con maestrantes que se están capacitando en la introducción del uso de materiales didácticas con instrucciones de estrategias efectivas para su aplicación en las áreas que son las que presentan mayor dificultad en su aprendizaje.

Para la enseñanza que están capacitados los docentes se introducirá el uso de materiales didácticos para motivar el aprendizaje, cuyo objetivo es demostrar el cambio que se verificara en el estudiante cuando mejore su rendimiento académico.

El taller servirá para capacitar de manera activa, participativa y al mismo tiempo colaborativo con ambiente agradable haciendo que el docente se sienta bien y este presto para el e futuro o inmediatamente aplicarlo y a la vez resolver el problema de bajo rendimiento de los niños y niñas del segundo grado básico de la Escuela Fiscal “25 de Septiembre”. El logro que se espera es que los decentes sean hábiles en el uso adecuado, aplicando técnicas y estrategias para el uso de los recurso didácticos apropiados en las áreas que le corresponde aplicar en las áreas.

### **3.2. FUNDAMENTACIÓN**

Los recurso didácticos son dispensables para los niños y niñas de educación básica , puesto que son un vínculo importante en el proceso educativo el cual desarrollara estudiantes con pensamiento crítico por esta razón tenemos algunas muestras de recurso didácticos. En algún momento dado el docente en su labor educativa no han utilizado recursos didácticos o han utilizado recursos obsoletos que no motivan al estudiante en su aprendizaje de acuerdo a las áreas de Lengua– Matemáticas puestos que están relacionados en el currículo.

Por esta causa se va a realizar recursos didácticos innovadores incluso elaborados por los docentes ya que esa es la labor del docente, este taller también va motivar al docente a crear su propio recurso. El recurso didáctico bien elaborado y vistoso causara que el estudiante se sienta motivado para prestar la debida atención con respecto a los sensoriales auditivos y visuales porque no decir también el corporal.

Para resolver sus problemas de aprendizaje los docentes deben utilizar o apoyarse de estos recurso para solucionar los inconvenientes en sus estudios o en su vida social, porque mediante la observación de objetos coloridos o fuera de lo común estos recursos despertarán las ganas de absorber conocimientos a la vez desarrollando capacidades y habilidades para que el estudiante aprenda a desenvolverse con seguridad , su dialogo que realizara con facilidad y sin ninguna dificultad podrá expresar sus propias ideas y al mismo tiempo sus actividades los realizaran con entusiasmo y dedicación hacia las áreas y en su vez asimilará la información.

### 3.3. JUSTIFICACIÓN

El objetivo de realizar taller en recursos didácticos será incrementar el porcentaje cuantitativo académico en favor a los estudiantes de segundo grado de educación básica en las áreas de Lengua-Matemática con la utilización de nuevos materiales, porque no han usado frecuentemente los recursos didácticos. La finalidad de esta tesis es motivar a los docentes a la utilización de recursos didácticos apropiados para animar al estudiante en su aprendizaje.

Como la idea fundamental es motivar al estudiante para que el docente aprenda a través de recursos llamativos, el progreso que se va obtener en los estudiantes va hacer favorable ya que el gobierno y la comunidad demandan una excelente educación con calidad-calidez. El docente al aplicar recursos didácticos innovadores con apoyo a métodos de enseñanza-aprendizaje que son parte indispensable de la educación que están relacionados en el proceso educativo y van acorde en la educación actual.

La motivación que van a producir el uso de recursos didácticos, ayudara para que el estudiante comprendan cada tema que el maestro implantara en sus clase ¿Por qué será de mucha ayuda? Pues bien será de ayuda van ayudara a la concentración y el docente realizara su trabajo sin dificultad. La aplicación de esta tesis favorecerá al estudiante y al mismo docente porque el aprendizaje de los niños y niñas en las áreas de Lengua- Matemáticas aprenderán a desenvolverse con seguridad y serán capaces actividades y además estudiante participativos cuando el docente este explicando su clase, también debemos reconocer que estos recursos van a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos.

### **3.4. OBJETIVOS**

#### **3.4.1. Objetivo General**

Diseñar Recursos Didácticos e implementar taller para el manejo de estos recursos en las áreas de Lengua y Matemática para lograr un aprendizaje basado en la motivación de los niños y niñas de segundo grado de la Escuela Fiscal “25 de Septiembre”.

#### **3.4.2. Objetivos específicos**

- Elaborar los recursos didácticos para las áreas seleccionadas.
- Capacitar a los docentes en la el manejo adecuado de los recursos didácticos en áreas de Lengua y. Matemáticas con la finalidad de mejorar el nivel educativo
- Emplear los recursos didácticos en las áreas de Lengua y Matemáticas para que se logre la motivación en los niños y niñas hacia el aprendizaje.

### **3.5. UBICACIÓN**

La propuesta se realizó en la Escuela Fiscal “25 de Septiembre”

País: Ecuador

Provincia: Santa Elena

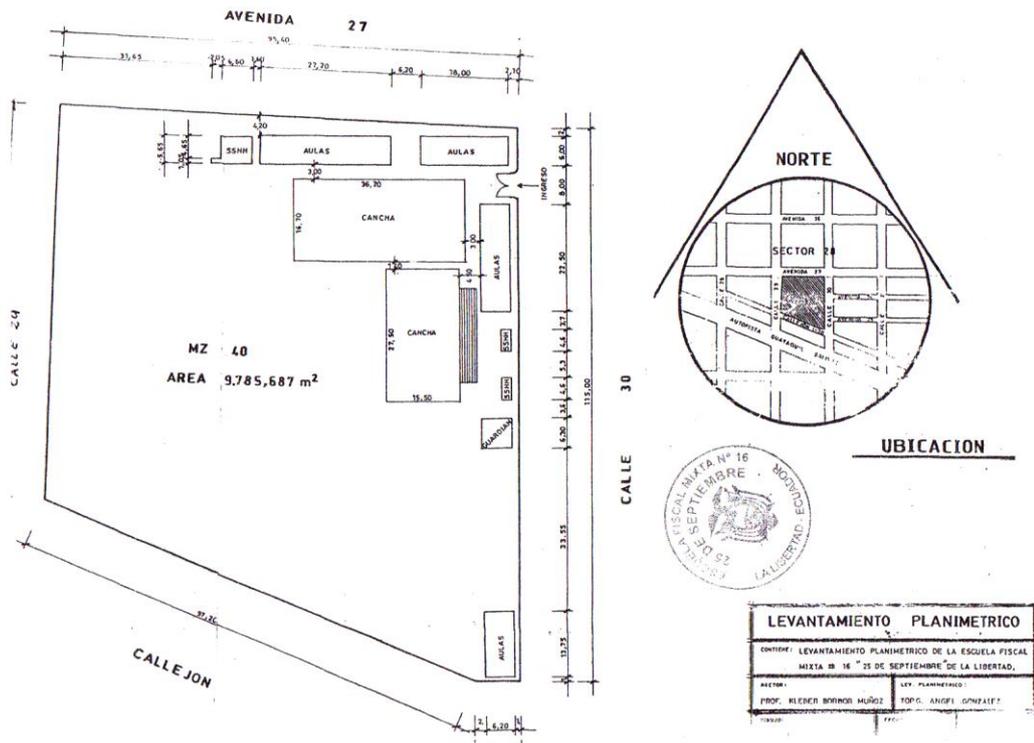
Parroquia: La Libertad

Institución: Escuela Fiscal “25 de Septiembre”

Sostenimiento: Recursos económico del estado.

Infraestructura: Hormigón armado.





**Fuente:** Escuela "25 de Septiembre".  
**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
 Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

### 3.6. MISIÓN

La escuela de educación básica "25 De Septiembre", pretende ofertar una educación académica y humana de calidad contando con una educación inclusiva y diversa para todas las familias, con independencia de su situación social o económica.

La formación que se ofrece a los estudiantes y sus familias (humana, profesional, cultural y deportiva) tiene como finalidad lograr liderar procesos de transformación de la comunidad rompiendo barreras actitudinales y físicas a fin de atender a todos según sus necesidades desde el nivel inicial hasta grado siete.

### **3.7. VISIÓN**

La escuela de Educación Básica “25 de Septiembre” pretende ser percibido como un Escuela de calidad, de referencia por su nivel académico y sus proyectos de innovación educativa como son ESCUELA PARA LA DEMOCRACIA DEL BUEN VIVIR (SumakKawsay), MI COMPU (nuevas tecnologías aplicadas a la educación, etc.), EDUCACION INCLUSIVA para elevar el nivel de prestigio, mediante una educación de calidad participativa y democrática, basada en principios, práctica de valores, desarrollo de destrezas y capacidades cognitivas que faciliten la consulta y la toma de decisiones dentro de un marco de equidad y respeto mutuo, sobre todo por la formación integral que ofrece a los estudiantes (formación académica, humana y deportiva), y por la atención personalizada que se ofrece a cada estudiante y a cada familia mediante la Educación Inclusiva. Queremos ser percibidos por las familias como unos activos y eficaces colaboradores suyos en la formación integral de sus hijos, con potencialidades suficientes para desenvolverse dentro de la sociedad.

Nuestra Institución será un equipo participativo, reflexivo, importante ejemplo de organización y trabajo, que lidere procesos de transformación que posibiliten mejorar las condiciones de vida en la comunidad.

### **3.8. IDEARIO**

- El nuevo modelo educativo permite integrar a la comunidad educativa, haciéndoles participe de los diferentes proyectos como: Educación Inclusiva, proyectos del Buen Vivir, y proyecto “Mi Compu”.
- El establecimiento acogerá a estudiantes con las siguientes discapacidades.
- Discapacidad intelectual, física- motriz, auditiva, visual o mental.
- Multi discapacidades; y trastorno generalizados del desarrollo (autismo, síndrome de asperger, Síndrome de Rett, entre otros).
- Liderar la transformación en calidad educativa, y fragmentar barreras actitudinales y físicas de la comunidad.

- Monitorear el trabajo de los docentes a fin de lograr el cambio en la institución educativa.
- Nuestro establecimiento mediante la Inclusión contara con equipo de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales quienes definirán la aceptación más adecuada y brindarle la atención complementaria.
- Los docentes evaluaran a cada estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y currículo nacional adaptado para cada caso y de acuerdo a sus necesidades específicas.

### **Valores compartidos**

- Respeto
- Honestidad
- Responsabilidad
- Compromiso
- Compasión
- Empatía

### **3.9. Historia de la institución**

Envuelto en las lejanas auroras de los sonrosados horizontes de progreso y de cultura, confundido en la penumbra soñadora de los XXI años, en que se hundieron tras la curva invisible del pasado, hecho luz en el pensamiento y hecho fuego en el corazón, vuelve hoy el recuerdo esplendoroso para evocar que en el mes de febrero de 1989 se realizaron diferentes gestiones para la creación de una escuela fiscal en el sector barrial “ 25 de septiembre”, de la parroquia La Libertad del Cantón Salinas, que tanto necesitaba el populoso sector, motivo por el cual se realizó una encuesta con la entusiasta participación de la sociedad junto a la Prof. Sra. Ruth Suarez Panchana y Sra. Prof. Zoila Panchana Orrala y de la virtuosa Sra. María Yagual moradora del floreciente barrio.

Los visioneros y sembradores de la tan anhelada superación lograron entrevistarse con el Sr. Arq. Alfredo Vera Arrata, Ministro de educación de aquel entonces,

quien le dio el aval para que en el mes de abril de ese mismo año se recepte la matrícula de los diferentes grados, matriculándose 68 alumnos con 48 padres de familia, posteriormente el Sr. Lcdo. Nelson Romero Galindo, supervisor de Educación de la zona escolar presentó un informe favorable al Sr Lcdo. Bolívar Potes Duque, jefe de la sección de Recursos Humanos, para que la Sra. Lcda. Pilar Macías de Gamarra, jefe del departamento de supervisión, encargada de la Dirección Provincial de educación del Guayas, ordene a quien corresponda la creación.

Cabe indicar que el periodo lectivo 1989- 1990 comenzó el 8 de mayo, laborando voluntariamente en jornada vespertina en la sede barrial los profesores Sra. Ruth Suarez Panchana, Sra. Miriam Suarez Panchana, Sr. Washington Suárez Panchana, Sr. Kléber Borbor Muñoz, el mismo que se hace cargo de la Dirección del Plantel, para ser luego designado Director titular cambiando a jornada matutina. En el año lectivo 1991–1992 ingresa a laborar la Sra. Jenny Laínez, como profesora particular.

El comité central de padres de familia realizó gestiones dirigidas a la dirección Provincial de Educación del Guayas, con el objeto de solicitar el nombre de la institución Educativa , se logra mediante la comisión de estímulos y sanciones con la fecha 16 de Octubre del año 1990 , asigna el nombre de “25 DE SEPTIEMBRE”, a la escuela fiscal #16 en el mes de diciembre de 1991 el comité central de padres de familia logra que se incremente una nueva partida docente, ingresando a laborar la Sra. Prof. Ruth Suarez Panchana.

Como la cantidad de estudiantes aumentaban se busca la colaboración de la Sra. Aracelly Laínez Soriano como profesor. Por el trabajo, el Sr. Director consigue de PETROECUADOR en Quito la asignación de \$8'000.000; para la construcción de 2 aulas que no se lograron terminar. Así como también de parte del municipio de Salinas, siendo presidente el Sr. Luis Cadena Castillo y Carlos Gonzabay como vicepresidente, logran la culminación de obras referentes a aulas y baterías sanitarias.

En el año 1992-1993 se inicia el periodo escolar funcionando en su propio local, en este año mediante gestiones realizadas a la DINACE, se logra la construcción de un pabellón de 2 aulas y dirección. En el periodo escolar 1994- 1995 ingresa a laborar como profesor fiscal el Sr. Jacinto Suarez Suárez y como profesores particulares la Sra. Irma Ricardo Perero, Sra. Katty Pereira y Sra. Catalina Ramírez en la sección preescolar, en este año con la colaboración de los padres de familia se construyó aulas de caña.

El Sr. Prof. Kleber Borbor Suarez Muñoz. Director de la escuela, continua con su labor en beneficio de la misma, dirigiéndose al “FISE” logrando por intermedio del Dr. Fausto Fajardo Espinoza ,Diputado del Congreso Nacional , la construcción de 4 aulas y 1/2 , baterías sanitarias y patio cívico, beneficiando a la niñez con aulas adecuadas pedagógicamente. Además consigue del Sr. Alcalde del cantón Ing. Patricio Cisneros Granizo; puertas pizarrones, pintura, playwood para construir biombos que servirían para la formación de nuevos grados y también donación de libros para la biblioteca escolar.

Luego se solicita mediante oficios a la Dra. Mónica Salcedo, Rectora del prestigioso Colegio “Santa Teresita”, quien hace la donación de mobiliarios unipersonales, bipersonales, y anaqueles. Se adquiere un equipo de amplificación en el año 1997 con la colaboración de los padres de familia, siendo presidente del comité central el Sr. Santiago Reyes. Las Naciones Unidas por intermedio del EB/PRODEC realizaron parte del cerramiento perimetral de la escuela, donando también una bomba de agua, y la construcción de la vivienda para el guardián e implemento para el patio cívico.

Desde 1998 hasta 2001 laboraron en este período como profesores particulares, la Sra. Julia Suarez Panchana, Sra. Ángela Rodríguez, Sra. Gladys Domínguez, Srta. Glenda Soriano, Srta. Jessy Pérez, Srta. Ana Suárez. Además se incrementó la banda de guerra con la colaboración de los padres de familia. En el año 2001-2002 por gestiones realizadas por el Sr. Kléber Borbor Muñoz, Director y la Sra. Mary Gonzabay Reyes, presidenta del comité central de padres de familia se logró

mediante gestiones dirigidas al honorable concejo provincial del Guayas, la construcción de grados y canchas.

En el año lectivo 2002-2003 siendo presidente del Comité Central de Padres de Familia el Sr. Eduardo Leal Macías, se inicia la construcción de un aula. Continuando el año 2003-2004, el señor Gregorio Ramírez, quien mediante gestiones dirigidas a la empresa eléctrica y municipalidad logra conseguir el alumbrado, beneficiando el desarrollo de actividades socioculturales. En este periodo escolar el Séptimo Año Básico paralelo "B", deja como recuerdo el ESTANDARTE de la institución, como también el Séptimo Año Básico paralelo "A" deja como recuerdo un letrero luminoso, en este periodo lectivo laboraron como profesoras particulares la Srta. Lidia Domínguez y la Sra. Martha Quinde. Además presta su servicio como conserje el Sr. José Franco.

En el periodo lectivo 2004-2005 el personal docente y de servicios es el siguiente: Kleber Borbor Muñoz, director profesores Ruth Suárez, Francia Tomalá, Miriam Suarez, Irma Ricardo, Washington Suarez, Jacinto Suarez, Lady Vera, Julia Suarez, Mery Rodríguez, al Sr. José Franco conserje y el Sr. Guillermo Carlo como guardián.

En el año lectivo 2004-2005 mediante gestiones de la Dirección Provincial de Educación del Guayas se incrementó partidas fiscales ingresando a laborar la Sra. Lcda. Miriam Yagual Suarez como profesores, por intermedio del Comité Central de Padres de familia se logró conseguir de parte de la gerencia de protección ambiental de PETROECUADOR Quito, la construcción de un pabellón de tres aulas y baterías.

El 1 de Agosto 2006 ingresa como contratada la Lcda. Nancy Ramírez Quimí para laborar en la sección pre escolar. Se crea mediante gestiones de la Dirección Provincial de Educación del Guayas la sección de Educación Inicial ingresando a laborar la Srta. Prof. Roxana Vera y Sra. Graciela Tomalá Tomalá en educación básica laboró la Sra. Prof. Mónica Villegas Tomalá siendo presidenta del comité de

Padres de familia la Sra. Mary Gonzabay Reyes quien mediante gestiones logra mejoras importantes para la institución educativa.

En el año lectivo 2008-2009 labora como profesora contratada por medio de la Unidad Ejecutora Colegio Luis Céleri Avilés la Sra. Ángela Soriano Navarrete, también pasa a formar parte de profesores titulares la Lcda. Nancy Ramírez Quimí; siendo presidenta del comité central de Padres de Familia la Sra. Viviana Flores en coordinación con el Sr. Director, se logra conseguir por medio del DINCE e ilustre municipalidad del cantón, mejoras para nuestra institución educativa, como colocación de ventanas, adoquines, instalaciones eléctricas reparaciones de baterías sanitarias. En este año escolar inicia el Sr. Amado Pablo Quimí De La O en la labor de conserje.

En el periodo escolar 2009-2010 la Dirección Provincial de Educación por medio del PRONEPE designa a la Srta. Geanine Tomalá Suarez, Srta. Magali Tomalá León, Sra. Claudia Lino luego la Sra. Lcda. Erika Saltos Eugenio ingresando a laborar en la sección de Educación Inicial como profesora titular. Para educación Básica fueron designados Lcda. Prof. Marjorie Liriano Castillo, y Sra. Prof. Jenny Borbor Clemente. En el área de idiomas y computación el Sr. Prof. Jorge Villao, siendo presidente el Sr. Hilario De la O Magallanes, en este año hubo buenas perspectivas en realizar su plan de trabajo, pero por faltas de recursos económicos no se logró concretar las diversas gestiones.

En el año lectivo 2010–2011 debido al incremento de estudiantes la Dirección Provincial de Santa Elena designa al Sr. Prof. José Pastillo Sandoval y Sra. Prof. Elsy Chávez Villao para desempeñar su labor de docente en educación básica. Mediante PRONEPE designan a la Sra. Prof. Kathy Álava Cabrera para laborar en la sección de Educación Inicial. En este año escolar inicia el Sr. Jaime Villamar Sánchez en la labor de conserje, pedido por los Padres de familia.

En este periodo escolar se designó democráticamente al gobierno estudiantil presidido por el estudiante Johnny Salazar Plúas para realizar diversas actividades en beneficio de la escuela, en el mes de Abril se conformó el comité Central de

Padres de Familia integrados por el Sr. Freddy Vera Cabrera como Presidente, Sra. Jéssica Solórzano Checa como Vicepresidenta y Sra. Viviana Villao Tomalá como tesorera, Sra. Prof. Jenny Borbor Clemente secretaria quienes viendo las necesidades de la institución gestionan diversas actividades en la Muy Ilustre Municipalidad de La Libertad siendo alcalde el Sr. Econ. Marco Chango Jacho y Sres. Concejales quienes han colaborado a favor de la niñez y de la institución.

En este año lectivo 2011-2012 la Dirección Provincial designa a Lcda. Yicela Merchán como docente titular para laborar en Educación Inicial, también a la Sra. Prof. Martha Quinde y Jéssica Méndez para laborar en Segundo y Quinto Año Básica respectivamente se designa democráticamente el gobierno estudiantil presidido por la estudiante Vanessa Camatón la misma que realizara diversas actividades en beneficio de la institución y en el mes de Mayo se conformó el comité central de Padres de Familia integrados por la Sra. Sally Guim como Presidenta, la Sra. Lourdes Unamuno como vicepresidenta como tesorera la Sra. Nancy Maldonado, secretaria la Prof. Martha Quinde quienes viendo las necesidades de la institución han realizado diversas actividades con la ayuda de la Ilustre Municipalidad de La Libertad, siendo el alcalde el Sr. Econ. Marco Chango Jacho y Sres. concejales quienes han colaborado a favor de la niñez de la institución.

En el período lectivo 2012 – 2013, ante la falta de un docente para el 3º año básico, se contó con la colaboración del profesor Erik Roberto Mejillón Orrala. Se conformó el Consejo Ejecutivo con los docentes fiscales: profesores, Kléber Borbor Muñoz, Lcda. Ruth Suárez Panchana, Jacinto Suárez Suárez, Lcda. Mirian Yagual Suárez, Lcda. Nancy Ramírez Quimí, Lcda. Erika Saltos Eugenio y la Lcda. Yicela Merchán Merchán, de los cuales conformaron las debidas comisiones de docentes.

De la misma manera se nombra el Comité Central de Padres de Familia, presidido por la Sra. Mary Gonzabay Reyes y como tesorera la Sra. Prof. Martha Quinde vera, quién por disposición de los padres de familia resuelven en ayudar para pagar al Sr. Conserje ya que muchos de ellos no cuentan con tiempo disponible para ayudar a hacer la limpieza de la escuela.

En este período lectivo se inicia con una junta de docentes conformado por los profesores que laboran en calidad de fiscal, quedando de la siguiente manera: Prof. Kleber Borbor Muñoz como director, Lcda. Ruth Suarez Panchana como presidenta de la misma. Lcda Mirian Yagual Suarez, Prof. Jacinto Suarez, Lcda. Nancy Ramírez, Lcda Erika Saltos, Lcda. Yicela Merchán Merchán. Quienes decidieron las comisiones de diferentes comisiones que estarán a cargo del resto de docentes que laboran en la Institución.

Se eligió el consejo ejecutivo quedando de la siguiente manera: niña Angie Nayeli Lucas Franco y Vicepresidenta la niña Jennifer Vera Peña, de la misma manera se eligió el gobierno escolar quedando como Alcaldesa Alicia Nayeli Parraga Moreira y Vice alcalde Steven Soriano Rivera. Nuestra escuela ha sido favorecida con el Plan del Gobierno en una laptop por cada niño y docente “Mi Compu” donde los maestros de 5°,6°, y 7° grado son los favorecidos además de los docentes: Prof. Jacinto Suarez, Lcda. Marjorie Liriano y Prof. José Pastillo, quienes recibieron seminarios intensivos para poder aplicar la nueva tecnología a los estudiantes.

En el mes de Septiembre se realizó la Integración familiar donde hubo mañana deportiva, velada, participación de los padres en concurso de música nacional y concursos internos de lecto escritura, dactilo pintura, oratoria, recitaciones, y dibujo, toda la programación se pudo realizar gracias a la colaboración de toda la comunidad Educativa.

En este año no se pudo conseguir la contratación de un docente para tercer año básico, pero contamos con la ayuda del Prof. Erick Mejillón quien supo dar toda su experiencia en la niñez de la escuela. En este periodo escolar 2013- 2014 el Sr. Director logro la contratación del compañero Erik Mejillón quien está laborando en el cuarto año básico paralelo “B” además de dos maestros contratados: La Sra. Patricia Rodríguez, quien laborara en segundo grado “B” y Sr. Fernando Tomalá laborando en 3° grado “B”, Sra. Graciela Tomalá “C” Sra. Dora Mejillón para la sección Inicial “D”, Alba Tomalá inicial E”. En total tenemos 17 maestros y 639 estudiantes.

En el mes de julio estamos realizando nuestras fiestas patronales debido a que celebramos 24 años como Institución, donde elegimos a la madre Septembrina recayendo en la Sra. Jessica Solórzano Checa y reina. Consejo estudiantil quedando la estudiante Jennifer Vera Peña como presidenta estudiantil Vicepresidente José Manuel Soriano Rivera.

## **FACTIBILIDAD**

La propuesta que se está desarrollando se la puede llevar a efecto debido a que contamos con los recursos necesarios como: recursos humanos materiales y económicos para su ejecución.

- Consideramos los recursos humanos porque contamos con el apoyo administrativo de la autoridades del plantel
- Los recursos materiales serán auto gestionado por las investigadoras de esta tesis
- Ya que se ha realizado de una manera independiente y por esta razón los gastos económicos son solventados por su propio ingreso.
- Además podría decir que servirá como ejemplo a otras instituciones el mismo que se llevara a cabo en la Escuela Fiscal mixta 25 de Septiembre.

## **ANTECEDENTES REFERENCIALES**

El tema que se investiga fue dado por la Universidad "UTEG" y escogidos por los estudiantes para interpretarlo a nuestra realidad. La tesis de los Recursos Didácticos es importante porque va a motivar a los estudiantes del segundo grado de educación básica de la Escuela Fiscal "25 de Septiembre", logrando que los niños desarrollen su pensamiento en el primer periodo del año escolar 2014-2015.

El taller que se realizará con las docentes del grado dos, ayudará a que puedan realizar de manera más creativa los recursos y así facilitar el aprendizaje significativo en los niños

De acuerdo al documento 2 Ministerio de Educación en Ecuador “2012”

El Manual de Autoevaluación Institucional. Se revisa periódicamente la micro planificación, considerando los conocimientos no desarrollados en los tiempos esperados, se verifica que en las diferentes aulas se utilicen los recursos didácticos, y espacios para alcanzar los objetivos planteados. ESTÁNDARES-DE-CALIDAD-Junio2012.pdf)(www.corpeducar.org.ec/wp, 2012).

### 3.10. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta esta detallada de la siguiente manera.

**Cuadro 23** Cronograma de actividades para el taller.

Actividades	Objetivo	tema	Subtema	día	Hora
<b>Charla taller para docentes de la Escuela Fiscal “25 de septiembre”</b>	Instruir a los docentes por medio del taller, para el uso de los recursos didácticos	Recursos didácticos	Conceptualización de Selección de materiales y recursos Clasificación de los recursos Elaboración de los cursos didácticos Aprendizaje significativo	Lunes 14 de julio de 2014	12:00 a 3:00
	Capacitar al docente por medio del taller acerca de la motivación por el aprendizaje	Motivación por el aprendizaje	Terminología de motivación. ¿Qué es motivar? ¿Qué son metas de rendimiento? Tipos de motivación. Aprendizaje.	Viernes 18 de julio de 2014	12:00 a 3:00

**Fuente:** Escuela 25 de Septiembre”.

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero - Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

### **3.11. Primer día de la charla del taller**

#### **Recursos didácticos**

Al hablar de recursos didácticos se establecen que son materiales que se pueden usar en el campo de enseñanza el cual nos fijamos a un objetivo de contribuir al docente para el aprendizaje del estudiante, teniendo cuenta en el aprendizaje, que sirve para ayudar, mediante lo visual y auditivo motivando a desarrollar las destrezas y habilidades con técnicas e instrumentos que servirán de apoyo a las diferentes áreas. En el cual el docente se apoya en el proceso educativo.

Según un reportaje del National Geographic sobre las placas tectónicas a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no se le puede dar la categoría de material didáctico (porque solo genera información). Los estudiantes deben elaborar, seleccionar y utilizar el recurso didáctico para apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Estos recursos apoyan la presentación de los contenidos o temas a abordar, y ayudan al alumno a la reflexión y análisis de los mismos. La condición para que un recurso sea considerado “didáctico” es que se integre.

Una propuesta de aplicación que le informe al docente, cuales son las metas educativas que pueden alcanzarse con su utilización y emplear para su aplicación, que incluya los materiales necesarios (guías didácticas, manuales, plantillas, formatos etc.). Los recursos didácticos tienen como ventajas la motivación en el estudiante.

Al presenta el contenido de manera palpable, observable, manejable y Perceptible haciendo así la comprensión de lo que se estudia y ahorran tiempo, además es una interacción entre el estudiante, docente que puedan cumplir con el objetivo educativo. Esto es un reto en cuanto debe estar al alcance usar el material adecuado, enlazarlo con los objetivos, planes, y programas de estudios.

## Selección de materiales y recursos

Una implicación importante de las líneas metodológicas de los temas transversales se da en la selección de los materiales y recursos. Es sabido que la elaboración de materiales y recursos que sean totalmente coherentes y que estén en la línea que el centro ha definido en sus proyectos educativos es muy difícil y laboriosa para el profesorado.

Es por ello que los profesores, ante la presión e inmediatez de las actividades con sus alumnos, recurren a los libros del texto de la diversidad de editoriales del mercado, la mayoría muy lejos de lo que se ha propuesto en los proyectos del centro.

En muchas ocasiones, al profesorado no le acaba de convencer el tratamiento que el libro de texto que utilizan hace (o no hace) de muchas de las temáticas relacionadas con los temas transversales y ante la inmediatez de su intervención sobre el tema y la imposibilidad de realizar nuevos materiales, decide no tratarlos o hacerlos a medias. Ante este hecho creemos que es importante una tarea, que en un principio debiera ser colectiva que es el análisis del libro de texto u otros materiales editados, el objetivo será probar la coherencia con los objetivos del centro en general o de los ciclos o etapas de forma más concreta, en relación con los temas transversales

(Palo, J., Tribó, G. 1996). una pauta para realizar el análisis de los libros de texto nos llevaría a

- Comprobar los objetivos del material (si es necesario en las guías didácticas de la editorial), y contrastarlos con los objetivos que pretendemos en relación con los temas transversales.
- Revisar los contenidos en relación con los temas transversales y decidir si se han de interpretar/ o completar
- Analizar la secuencia y progresión de los contenidos tanto desde la lógica del tema transversal como desde la lógica psicológica del alumnado.

- Analizar la idoneidad de las actividades en relación con los objetivos propuestos y decidir si es necesario hacer alguna adaptación, completar o diseñar otras nuevas.
- Decidir cómo se utilizara el libro de texto u otros materiales utilizados.

Pero este análisis quizás tiene más sentido en los materiales que el profesorado y alumnado ya utilizan. Sería necesario un análisis previo a la decisión de comprar el material, por ejemplo los libros de texto, y que generalmente se suele hacer al final de curso pasar tenerlo disponibles al principio del curso siguiente. Supongamos que una de las propiedades del centro es la educación en los temas transversales de forma global o de forma específica sobre uno o dos temas.

Decidir entre la diversidad de editoriales del mercado puede ser lento o a veces desalentador por falta de ípautas o criterios, pero creemos que es totalmente necesario desde los objetivos que nos planteamos con la educación en los temas transversales (Jiménez, C; 1999) un material muy útil, con orientaciones y criterios para realizar este análisis de forma bastante rápida es el que se aporta en uno de los siguientes capítulos. Por último, no podemos olvidar que la metodología de los temas transversales también tiene implicaciones en la gestión y organización del centro y en el análisis del curriculum oculto que tratamos en el apartado anterior sobre “Temas transversales y proyectos de centros”.

Entre los recursos didácticos tenemos:

- Los medios materiales
- Los medios son instrumentos que pueden servir como recurso mediante observación, manipulación o lecturas que ofrezcan aprender algo, su fin es enseñar.
- El material educativo: son elementos que facilitan el aprendizaje y ayudan al desarrollo y organización de las personas y puede ser: un periódico, una anécdota, una canción ya que así estimulan la función del sentido.

## **Condiciones de un buen material didáctico**

Señalaremos, por considerarlas de mayor interés, las siguientes:

- Que sea capaz de crear situaciones atractivas de aprendizaje.
- Que facilite al niño la apreciación del significado de sus propias acciones.
- Que prepare el camino a nociones matemáticamente valiosas.
- Que dependa solamente en parte de la percepción y de las imágenes visuales.
- Que sea polivalente.

## **Clasificación de los Recursos Didácticos**

En el medio educativo tenemos recursos didácticos estables y no estables.

### **Recursos Didácticos estables llamados Permanentes**

Si nos referimos a los recursos didácticos estables son aquellos que utilizamos a diario en nuestra labor cotidiana.

- a) Tiza Liquida
- b) Pizarrón acrílico
- c) Léxico del docente
- d) Textos.

### **Recursos Didácticos no Permanentes**

Son recursos indispensables en nuestras aulas, sirven de apoyo para la enseñanza aprendizaje como son:

1. folletos
2. papelotes
3. carteles
4. infocus

Los docentes tienen la oportunidad de escoger los instrumentos que pueden servir de ayuda en su aula.

Según, la segunda conferencia general de la “UNESCO” los materiales didácticos se clasifican en:

- Experiencias directas con la realidad
- Excursiones escolares: viajes escolares
- Objetivos, ejemplares y modelos: organización de un museo escolar, ejemplares, planetarios, acuarios y terrarios, visitas a lugares culturales.
- Medios de audición.
- Auxiliares Audiovisuales: filmes sonoros y televisión
- Símbolos de representación plana: pizarrón, láminas, carteles, diagramas, frisos, multiplicadores periódicos murales, caricaturas, globos terráqueos, mapas, historietas gráficas y Fanelógrafo.

Según, WilburSchramm, pone de manifiesto cómo se puede hacer la aplicación de estos medios en los procesos educativos, teniendo en cuenta su evolución e indicando que algunos han tenido una evolución que se muestra por etapas:

- a) Primera etapa: carteles, mapas, escritos, pizarrón, dramatización.
- b) Segunda etapa: todo lo relacionado a la imprenta y copiado
- c) Tercera etapa: infocus, fotocopiado,
- d) Cuarta etapa: la implementación de las TIC´s

Para una buena comunicación con el padre y el estudiante el docente puede usar estrategias en pedir ayuda a la comunidad educativa para realizar los materiales didácticos para así mejorar sus conocimientos, logrando que el niño despierte su interés y gusto por el estudio.

Además con esto logrará que el representante se familiarice con la educación de sus hijos o hijas.

## **Elaboración de materiales didácticos**

### **Material para el Profesorado:**

El docente es un ser innovador e investigador razón por el cual tratara de buscar toda la información que desee, a través de libros, folletos, internet y otras fuentes que le ayudarán a que pueda obtener la información deseada. De la misma manera obtendrá ayuda de los libros que el gobierno les entregue para que así puedan pensar en los objetivos que desea llegar con sus estudiantes, así tenemos libros como los del curriculum, pedagogía, psicología y otras fuentes innovadoras.

### **Material para el Alumnado**

Existen varios materiales como:

#### **Material Manipulable**

Taller de Material Didáctico y Tecnología Educativa

Todo material que se dé a los estudiantes va a sacar beneficio de aquello, el docente debe distinguirse por lo que va a realizar o dar para que realicen, esto debe ser de ayuda para el estudiante puede ser en las áreas que él desee, sirven para ayudar a desarrollar el pensamiento crítico del niño. Y así ayudarlo no solo con explicaciones sino que el estudiante manipula el objeto que está adquiriendo, en otras palabras aprende jugando, eso es lo que más justifica la realización de dicho material didáctico.

En lo de tecnología también hace que la clase sea más divertida, porque el niño se concentra y observa los recursos con colores más llamativos y manipulan aparatos tecnológicos que le servirán para su proceso estudiantil.

## **Instrumentos**

Los instrumentos se los aplica en la realización de dibujos como son regla, compás y otros, estos ayudarán a que el niño maneje cuadrículas, mapas, y realizar dibujos similares a lo que el docente da.

## **Material para mecanizar**

Los recursos didácticos van a permitir a mecanizar buenos resultados, por ejemplo el dominó, las cartillas de números, letras y otros. El cuaderno es otro material importante que permitirá variadas propuestas y progresión de resultados a favor del estudiante porque no les permite cansarse ni aburrirse ni tener fastidio de todo lo que se le está enseñando.

Al entregarle material didáctico el estudiante no pierde el interés de seguir aprendiendo y es así como en casa pide ayuda a los padres o juega con ellos para demostrar todo lo aprendido en la escuela.

## **Material de uso común**

Permitirá plantear problemas y situaciones de aprendizaje reales y que ayuden así a llevar a cabo un aprendizaje más significativo. En este grupo incluiremos, por ejemplo, los folletos de publicidad de diversos productos con sus precios, que puedan dar a pie a plantear supuestos y pedir cálculos exactos o aproximados; las listas y clasificaciones que podemos encontrar en periódicos o revistas y que expresan cantidades en números decimales, utilizables para observar distintos usos de la coma, así como para realizar ordenaciones y problemas; los gráficos de estadística para iniciar interpretaciones y descubrir la utilidad de la presentación gráfica de la información, etc.

También nos referiremos a otros materiales comunes como cuerdas, hojas de papel, cinta métrica de modista, palos, pajitas de refresco etc., que no son

materiales específicos para la matemática, pero que pueden ser utilizados con este fin en algún momento.

**Técnica:** Método de observación directa.

**Recurso:** Materiales, marcadores, cartulina, goma, silicón, pistola y tijeras.

**Evaluación:** Efectuar el trabajo en grupo y exponer en el momento con su debida explicación.

### **3.12. Segundo día de charla en el taller**

Según el diccionario el término motivación significa estar en movimiento, o sea que van a realizar una actividad que animara a la practica con entusiasmo para realizar en las diferentes temáticas.

La necesidad o el deseo que mueve la conducta hacia una meta se llama motivación. Pero la motivación está influida por números factores, como el instinto básico, el aprendizaje, los imperativos fisiológicos, la necesidad de explorar y dominar el ambiente, la búsqueda de éxito, la personalidad de cada uno... Se trata de un concepto complejísimo que a todos nos gustaría desentrañar y poder así manejar las claves que conducen al éxito(Cuenca Yunta, 2011)

Es el impulso mental que nos da el interés necesario para iniciar la ejecución de una acción para buscar un determinado fin, ya que la motivación es un empuje a un propósito a una toma de decisiones el cual se llena de energía para realizar actividades con el objetivo de sentirse bien en la vida. La motivación invita al ser humano a efectuar acciones con entusiasmo, es decir que anima a adquirir aprendizajes con algún objetivo. Entonces la tarea del profesor es motivar a los niños o niñas a realizar sus tareas educativas con ganas de aprender.

Para motivar al estudiante no es necesario ser un experto, este es un conocimiento que está presente o está programado en el cerebro ya que son respuestas involuntarias, debemos tomar en cuenta que no todas la personas reaccionan por igual, porque todo depende del cerebro, se debe ayudar por medio de la

interpretación logrando esto por medio del aprendizaje significativo y también por la experiencia previa, si se pide que el estudiante interprete algún tema debe ser muy importante el escuchar el tipo de respuesta que se va a dar por que son sus emociones. Y así lograr interpretar los hechos por medio de recursos activos usado por el estudiante y puede desenvolverse adecuadamente motivado por sus resultados.

**“El cerebro es una especie de central de comunicaciones que regula absolutamente todo, es el órgano capital del sistema nervioso. Gracias a el funciona nuestro cuerpo y nuestra mente” (OCEANO, 2010)**

Si el cerebro controla nuestro comportamiento y mente el docente debe enseñar o motivar al estudiante, que siempre esté hablando o actuando positivamente de esta manera se modifica el cerebro haciendo acciones positivas para que el estudiante actúe con emociones positivas. Cuando el docente motiva a un estudiante ayuda a que desarrolle su pensamiento y a la vez que su aprendizaje sea favorable, dando lugar a sus éxitos o fracasos, si se establece esta interacción entre el docente y estudiante se podría alcanzar logros.

Los estudiantes tomarían como un puente que dirige su comportamiento, por los diferentes cambios que este presenta teniendo presente que el nivel escolar debe ir creciendo por el grado de motivación que este adquiere, logrando ayudar que se sienta capaz de triunfar o realizar lo que se propone

Si se comenta sobre aprendizaje que mantiene una relación con la motivación, donde interviene los complementos cognitivos, procedimentales y actitudinales.

Los componentes a su vez, poseen ciertas características particulares.

- Los motivos o acciones que impulsan, dirigen o seleccionan ciertas acciones y desechan otras.
- Los rasgos o respuestas consientes a partir de situaciones o informaciones específicas.

- El auto concepto, que engloba las actitudes de una persona así como su autoimagen.
- Los conocimientos, es decir, la información que la persona posee sobre áreas de contenido específico.
- Las habilidades y las destrezas.

Los complementos se vuelven objetivos a su vez, en tres áreas de desarrollo. Lo cognitivo, entendido por el saber pensar, se desarrolla en términos educativos, se asocia al conocimiento. Lo procedimental, visto como el saber hacer, o transferir lo aprendido, sobre la práctica hasta hace poco, se ha considerado como campo específico, esta incluye todas las áreas del conocimiento.

Lo actitudinal, entendido como saber actuar, esta temática comprende el mundo de las actitudes, adquiriendo la conducta, en función de un proyecto de vida. El estudiante adquiere la capacidad de aprender formas nuevas de comportamiento que ayuda a cambiar la vida provocado por la experiencias, entonces expresamos que la motivación nos hace actuar. Para aprender acciones de los saberes, el docente invita al estudiante que ame lo que está haciendo y que tenga interés a su materias en el futuro no tendrá problemas pero siempre y cuando este motivado

**“La motivación en el niño se caracteriza por el predominio de los motivos previamente personal, mientras que en el adulto predominan los deberes sociales.” (SIERRA)**

Según Diego Jorge González manifiesta que la motivación en el niño depende del docente, forma como se dirige y actúa ante ellos, para crear en ellos confianza, seguridad y su autoestima este bien alto, solo así ellos verán al docente como un segundo padre o madre. Al motivar a un estudiante este se sentirá seguro y podrá desenvolverse en cualquier lugar, el ambiente en el que se encuentre se tornara agradable, sintiéndose a la vez importante, demostrando que su nivel académico cada día va mejorando.

Su interés social está incluido en su vida escolar es decir los alumnos deben sentirse motivados para que actúen confiados de lo que quieren hacer, cada día en su escuela de esta manera, los niños y niñas mantiene relaciones sociales con sus familiares, amigos, docentes u otras personas que los rodean ya que este complemento va a activar el sentimiento de afecto que va a marcar su estado de motivación y junto con esto sus motivos por aprender y actuar de una manera diferente. Entonces debemos tener claro que si hablamos de educación y motivación van a tener una relación estrecha con el proceso de aprendizaje es decir al adquirir conocimientos la motivación, la enseñanza y el aprendizaje tiene una estrecha relación con el fin de activar los conocimientos del educando de una manera positiva siempre y cuando el docente esté dispuesto a ayudar al estudiante en su rendimiento académico, ya que los niños o niñas desmotivados no van a adquirir conocimientos con facilidad, ni estarán dispuestos a aprender porque no les interesa.

El análisis de la motivación ha sido un tema central en la psicología de la educación. Después de varias décadas de investigación en este campo, el consenso es que la motivación es un factor importante que explica y preside el rendimiento académico. De la gran variedad de modelos en relación con la motivación académica, uno de los más relevantes es la teoría de la autodeterminación (ANTONIO GONZALEZ, 2012)

En el aspecto educativo queremos demostrar que no importa la información que el estudiante obtenga, debe interesarnos la destreza y habilidades que ellos desarrollen en corto o largo tiempo. El estudiante que está largo tiempo sentado obteniendo conocimientos y se siente desmotivado no va a aprender por amor e interés más bien va a aprender por obligación, para que aprenda debe estar siempre motivado, recalquemos que la motivación como el interés son elementos que sirven al estudiante a aprender cosas nuevas y lo aplicaran en el futuro en forma positiva.

Básicamente a la motivación se le puede definir como un proceso afectivo emocional-sentimental dando lugar a la autoestima como confianza y respeto por

uno mismo, el estudiante que se siéntese motivado tiene la habilidad y capacidad de resolver las dificultades que aparecen en el proceso educativo, convirtiéndose en personas capaces de expresar, valorar y defender sus intereses y necesidades, estos estudiantes van obtener pensamientos, sentimientos al mismo tiempo pueden ser entes independientes que pueden obtener o llegar algún objetivo deseado.

Los enfoques psicológicos explican la motivación de forma diferente, dan a conocer a tres de ellas.

**“Dicho en otras palabras, es posible motivarse si algo produce una recompensa o un castigo y si aprendemos a reconocer esta circunstancia. Circunstancia que cuando varían cambia la intensidad de la motivación”**(Cuenca Yunta, 2011)

Enfoque conductista: Se trata de la conducta refiriéndose a premiar personalmente y sancionar donde interviene la motivación del estudiante estos se incentivan mediante premios y recompensas de cualquier aspecto, sean estos positivos o negativos y son los que motivan las actuaciones y acciones del alumno .Enfoque humanista: Se refiere sobre su proceso de crecimiento, en forma positiva demostrando ser un ente con valores y principios basados en amor, respeto, seguridad, afecto para que el estudiante se sienta bien y pueda desarrollar y sobrevivir en el medio que esta .

Enfoque cognitivo: Como se ha desarrollado su humanidad se está demostrando que el estudiante está seguro de su personalidad, a la vez incrementando su conocimiento, se obtendrá un niño o niña con personalidad integra. Enfoque Significativo: son conceptos o conocimientos que el estudiante ya tiene, llamado aprendizajes previos, con el nuevo conocimiento activa a realizar su nuevo concepto, mediante el análisis y reflexión

## **Metas**

AISPUR (2011) “Metas que logra el estudiante a través de la actividad escolar. La motivación intrínseca en la tarea misma y la satisfacción personal, la autovaloración de su desempeño. Las metas extrínsecas encontramos la valoración social la búsqueda de recompensa.” (p. 101)

Las metas se refiere alcanzar un objetivo o un propósito que deseamos perseguir realizando actividades o trabajos para obtener algo que nos proponemos. Pero debemos referirnos a las metas educativas como: alcanzar los aprendizajes basados en rendimiento que persigue el estudiante para mejorar su conocimiento o capacidad.

### **¿Qué son metas de Aprendizaje?**

Se entiende como meta del aprendizaje por que tiene como objetivo aprender y desarrollar la capacidad de los estudiantes, cuando el niño o niña tiene confianza en su capacidad ellos de mostraran los saberes que ha alcanzado. Cuando existe motivación el estudiante puede realizar sus trabajos académicos superando obstáculos, y con satisfacción de resolver problemas de la vida escolar.

### **¿Qué son metas de rendimiento?**

Los estudiantes que han obtenido buen rendimiento educativo, se debe al buen entorno de aprendizaje significativo, esto se puede alcanzar por los logros de los que estudian, esto seria las metas que el docente puedan alcanzar con la coordinación de los recurso didácticos para fomentar el interés y participación de los niños y niñas.

**“El aprendizaje es un proceso que implica un cambio en el individuo por medio de la influencia de sus actos o experiencia. Así, cada uno es su propio maestro y pueden aprender de todo lo que hace. El a**

**aprendizaje consiste en tomar decisiones y cambiar lo que hacemos en respuesta a la realimentación que recibimos.”**

Según indica en esta cita el aprendizaje es un proceso que permite que cada persona aprenda y que se desarrolle de manera distinta en habilidades , capacidades para lograr alcanzar objetivos, además podríamos enfatizar que toda persona que aprende tanto por su experiencia o en estudios, llega a demostrarlo porque son logros alcanzados y aplicados en su entorno.

MARLYS SANTOS MÜTSCHLE (2007) Con la motivación del aprendizaje seremos capaces de cooperar en la renovación pedagógica. Permitiendo que nuestros alumnos los autores de su propio aprendizaje y reduciendo nuestra labor a al de facilitador del mismo, podremos llegar a crear una escuela dinámica rica en experiencia, ligado a la realidad de manera que los niños lleguen hacer capaces de entender a vivir y de trabajar mejor, lo que significa para ellos un beneficio. (p. 13)

Según lo que indica los autores la motivación es un estado interno que activa dirige a los docentes para ser capaces de realizar cambios positivos en su diario vivir mejorando su aprendizaje ya que cada uno es un mundo diferente y aprende individualmente, logrando crear niños y niñas activos y docentes dispuestos a mejorar la calidad educativa como guías o conductores de sus estudiantes, logrando cambios educativos en la institución para mejora los estudios.

### **Inteligencia Múltiple.**

ANTUNES (2006) Recientemente investigaciones en Neurobiología sugiere la presencia de zonas en el cerebro humano que corresponden. Al menos de modo aproximado, a determinados espacios de cognición; más o menos, como si un punto de cerebro representa a un sector que albergase una forma específica de competencia y de procesamiento de información. Aunque sea una tarea difícil decir claramente cuáles son esas zonas

Existe el consenso sobre que cada una de ellas pueda expresar una forma diferente de inteligencia esto es, de responsabilizarse de la solución específica de problema. (p. 21)

Según lo que indica en esta cita los diferentes estudios que se han realizado en el cerebro, indica que es una zona que tiene espacio de cognición ósea de varias inteligencias, que ayudan al ser humano a identificar un problema y solucionarlo. Pero para que pueda realizarse esta acción el estudiante debe estar motivado utilizando cualquier inteligencia múltiple que él se enfoque.

Los estudiantes aprenden y utilizan el saber en diferentes aspectos demostrando en el sistema educativo que indica que el estudiante puede aprender las mismas materias del mismo modo. Sosteniendo que los estudiantes estarían bien preparados si la disciplinas se presentan en diferentes modalidades. El papel de la motivación del estudiante en las inteligencias múltiples se refiere al crecimiento, desarrollo, aprendizaje y resultados. Los docentes pueden ser tajantes a la hora de determinar los resultados académicos de los niños y niñas.

ANTUNES (2006) "Recientes investigaciones en neurología sugieren la presencia de zonas en el cerebro humano correspondiente, al menos de modo aproximado, a determinado espacio de cognición". (p. 20)

Si se habla de inteligencia múltiple en relación a la motivación de los estudiantes se puede establecer que pueden activar su cerebro, demuestra la competencia de procesos. Según Howard Gardner (público por primera vez su investigación en 1983) el indica que sería 8 sus inteligencias, (lingüística o verbal, lógica-matemáticas, la espacial, la musical, la cenestésica corporal la naturalista y la inteligencia personal intrapersonal-interpersonal).

Al tratar sobre inteligencia y aprendizaje que mantiene relación porque todo depende del proceso enseñanza-aprendizaje, que el docente desarrolla para que el estudiante pueda desenvolverse, utilizando métodos y técnicas adecuados para garantizar el aprendizaje. Sin olvidar el estímulo auditivo o visual que se utilice en

este caso el recurso didáctico, medio ambiente y por el entorno social y las diferentes inteligencias de los estudiantes logrando personas capaces de resolver cualquier inconveniente y ayuden a los estudiantes en su rendimiento académico.

Si no toma en cuenta los factores motivacionales el estudiante no lograra tomar el interés en los aprendizajes.

Debemos tener en cuenta que para motivar hay que estar motivado. Si el docente ama su profesión, le agrada enseñar es lógico que transmite su entusiasmo a veces es difícil porque el estudiante no le pueden interesar lo que demuestre el docente, entonces el profesor debe ir directamente a ellos, conociendo sus metas y aspiraciones y ayudarles a tomar conciencia acerca de lo que están recibiendo, poniendo en manifiesto los aspectos motivacionales en las que se relacionan aspectos contextuales, personales, afectivas y cognitivas.

ANTUNES (2006) Eliminando la idea preconcebida de la existencia de una "inteligencia general " y asumiendo la idea de inteligencia en un sentido más amplio, se percibe que, tanto el origen del vocablo, como la definición de los diccionarios, se hallan en un mismo punto. La inteligencia es por, tanto, un flujo cerebral que nos lleva a elegir la mejor opción para solucionar una dificultad. (p. 9)

### **Tipos de motivación**

"La motivación extrínseca se define como un comportamiento impulsado por motivos externos a los tipos individuales y varias se han descrito: la regulación externa se define como la motivación impulsada por la necesidad de lograr un objetivo externo, como para obtener una recompensa, evadir el castigo o para cumplir con las expectativas de otros".

Se sostiene que, según los enfoques conductista cognitivo dice que el interés que adoptan las personas por aprender mediante la motivación, también determina la

psicología, estableciendo que el alumno se integra en el entorno educativo adquiriendo su conducta adecuada.

### **Motivación cognitivo social**

Se define que, en las interacciones del alumno con el medio educativo, diversos motivos que no ejercen su efecto de forma innata pueden ser adquiridos y funciona como determinantes importantes de la conducta escolar, entre estos motivos se encuentran el motivo de logro o de rendimiento, que es la tendencia a conseguir una buena actuación (el éxito) en cada sujeto puede ser evaluada como positivo o negativo, tales conductas se desarrollan dependiendo del medio en que se rodea ejemplo: El estilo de vida de los padres, como se han criado, el ambiente familiar que se les ofrece, aquellos padres ejemplares que buscan un espacio para enseñarle a sus hijos, que los motiva cuando recaen en una lección, que los felicitan cuando sobresalen por sus estudios, estos hacen del sujeto ente activo y seguro con logros deseados en educación.

**La motivación extrínseca** es importante en los resultados de los aprendizajes, ya que está implicada externamente e involucra incentivos tales como, recompensas y castigos. Rozón por la cual los alumnos estudian mucho porque desean obtener buenas calificaciones o para quedar bien con la parte paterna (motivación extrínseca).

En la escuela las recompensas extrínsecas es un papel importante, especialmente para aquellos estudiante que no logra alcanzar rendimientos, esta motivación extrínseca puede ayudar, el profesor puede aprovechar psicológicamente para motivar a estos estudiantes y en el futuro obtener buenos resultados.

**HUERTA** (2013) “La motivación intrínseca se refiere al deseo personal de hacer las cosas que uno siente son interesantes y porque satisfacen necesidades personales de autonomía y competencia”.

**La motivación intrínseca** (curiosidad e interés) es aquella que proporciona la curiosidad pero no mediante recompensas externas, que controlan ordenes como (debes realizar las tareas) o también puede utilizar para informar (el dibujo que fue observado está bien, te felicito) dentro de este estudio puede existir la desventaja del exceso de control o información que implica el no interés en diversas actividades, se trunca y no toma decisiones adecuadas. En cambio las recompensas obligan hacer y logra su objetivo que viendo desde un punto de vista no está bien, resulta que puedes ser monótono recibir algo a cambio para llegar al éxito, lo contrario se debería motivar para que realice por decisión propia porque de verdad quiera cumplir o lo desea. Entonces padres, profesores no deben exceder en controles, ni recompensas pero si deben saber informar.

## **Aprendizaje**

Es difícil encontrar una definición de aprendizaje que abarque todo lo que esta implicado en el proceso de aprender. Vamos a intentar definirlo a través de distintas aproximaciones no solo es un proceso de entrada y salida de información. El aprendizaje integra lo cerebral, lo psíquico, lo cognitivo y lo social.

Se debe destacar la influencia que tiene sobre el aprendizaje es decir experiencias pasadas, nuestros afectos, nuestras vivencias y las situaciones sociales en las que se desarrolla el aprendizaje.

Según Ana M. Salgado – Nora Espinoza Terán (2007) Dice; “Nuestra estructura psíquica da sentido a los procesos perceptivos mientras que la organización cognitiva sistematiza toda la información recibida de una manera muy personal de acuerdo con las experiencias vividas y las situaciones sociales en las que se desarrolla” (p. 31).

Se diría que guarda la información mediante procesos selectivos, a la vez organiza las ideas.

El proceso de aprendizaje ya no se considera una acción pasiva de recepción, ni la enseñanza una simple transmisión de información. Al contrario, hoy hablamos de aprendizaje interactivo, o del saber. El aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Es siempre una construcción interior, procesada y construida interactiva. Los seres humanos requerimos permanentes aprendizajes que se dan desde el mismo momento de la gestación. El aprender es el camino para lograr el crecimiento, maduración y desarrollo como personas en un mundo organizado.

La siguiente definición nos parece útil por que abarca el aprendizaje en un sentido más amplio. El aprendizaje es un proceso integral que se presenta desde el inicio de la vida. Requiere para el que aprende, del cuerpo, del sí mismo y de los procesos cognitivos que se dan en un sistema social organizado, sistematizado en ideas, pensamientos.

### **Paradigma cognitivo del aprendizaje**

La intervención de un paradigma influye en la estructura de un grupo que se desenvuelve en un campo científico concreto que incluye leyes, teorías, ejercicios e instrumentaciones de una realidad educativa y pedagógica, que abarca la teoría y la práctica educativa. En el procesamiento de la información, se considera a la inteligencia como potencia capaz de procesar y estructurar la información con características nada estáticas sino dinámicas con el fin de mejorar el desarrollo cognitivo.

La inteligencia, la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo, son temas constantes del paradigma cognitivo. El modelo de enseñanza está centrado en los procesos de aprendizajes, por lo tanto el sujeto que aprende, en cuanto a procesador de información capaz de dar significado y sentido a lo aprendido; también el modelo de enseñanza se subordina el aprendizaje del alumno y en este sentido se orienta la mediación del profesor. El estudiante posee un potencial de aprendizaje que puede desarrollar por medio de la interacción profesor-estudiante.

La “Concepción Constructivista” de Vygotsky plantea el papel determinante de los factores socio-culturales y la interacción del hombre con el medio ambiente a través de instrumentos mediadores para que los fenómenos psíquicos se formen. Una vez analizadas estas corrientes, y en el contexto del tema que se pretende desarrollar cuyos componentes esenciales son: estrategias cognitivas y metas cognitivas. Así como aprendizaje significativo, se consideran acertados identificar el tema principalmente con el constructivismo, sin descuidar los antecedentes y bases del conductismo, el uno es importante en el desarrollo específico de las estrategias, y el otro ayudara a definir el vínculo estímulo-respuesta.

**Técnica:** Observación directa.

**Recurso:** Humano y físicos

**Evaluación:** Cada docente dará su propia conceptualización acerca de la motivación puesto que es una parte importante en el proceso educativo.

### **Actividades**

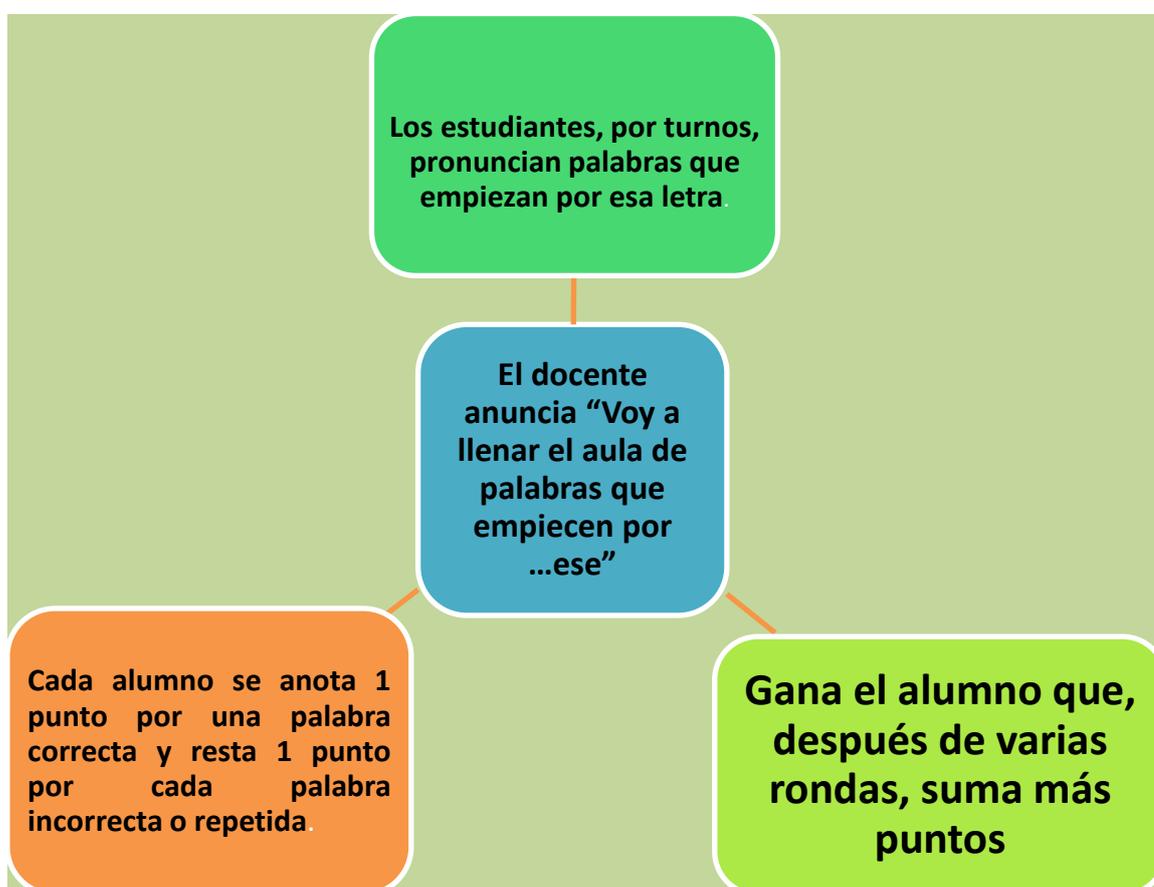
- Para la realización de esta propuesta se organizó y aplico las siguientes actividades.
- 
- Observación de la Escuela para aplicar la propuesta.
- 
- Se entrevistó a la autoridades del plantel y se realizó encuestas a docentes, estudiantes.
- 
- Se realizó cronograma de actividades para realizar el taller.
- 
- Presentación de recursos didácticos.

## TALLER DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LENGUA Y LIETRATURA UN SALÓN DE CLASE LLENA DE...

**Objetivos:** Identificar las semejanzas de grafico – sonoras de palabras que empiezan o terminan igual.

### Desarrollo

Gráfico 22: Un salón de clase llena de.....



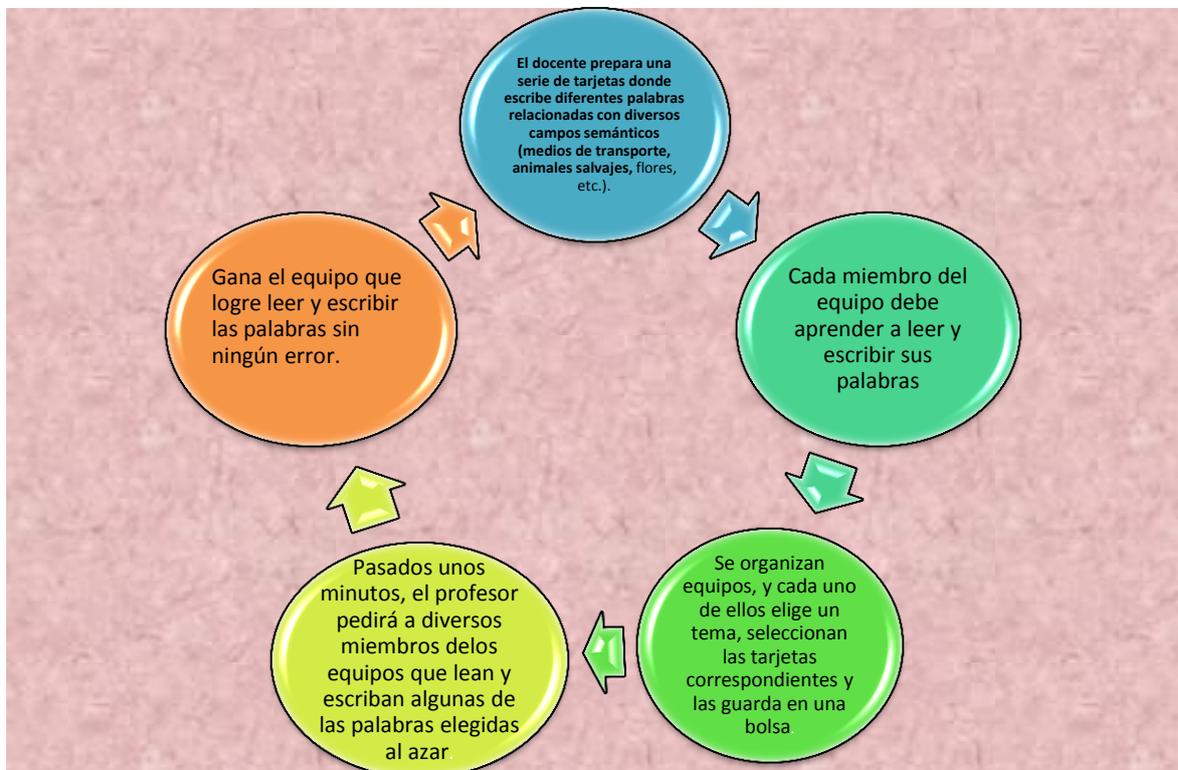
Elaborado por: Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.



### PALABRAS ESCONDIDAS

Objetivos: Identificar los fonemas en la escritura de palabras conocidas para leer o escribir palabras nuevas.

**Gráfico 23: Palabras Escondidas.**



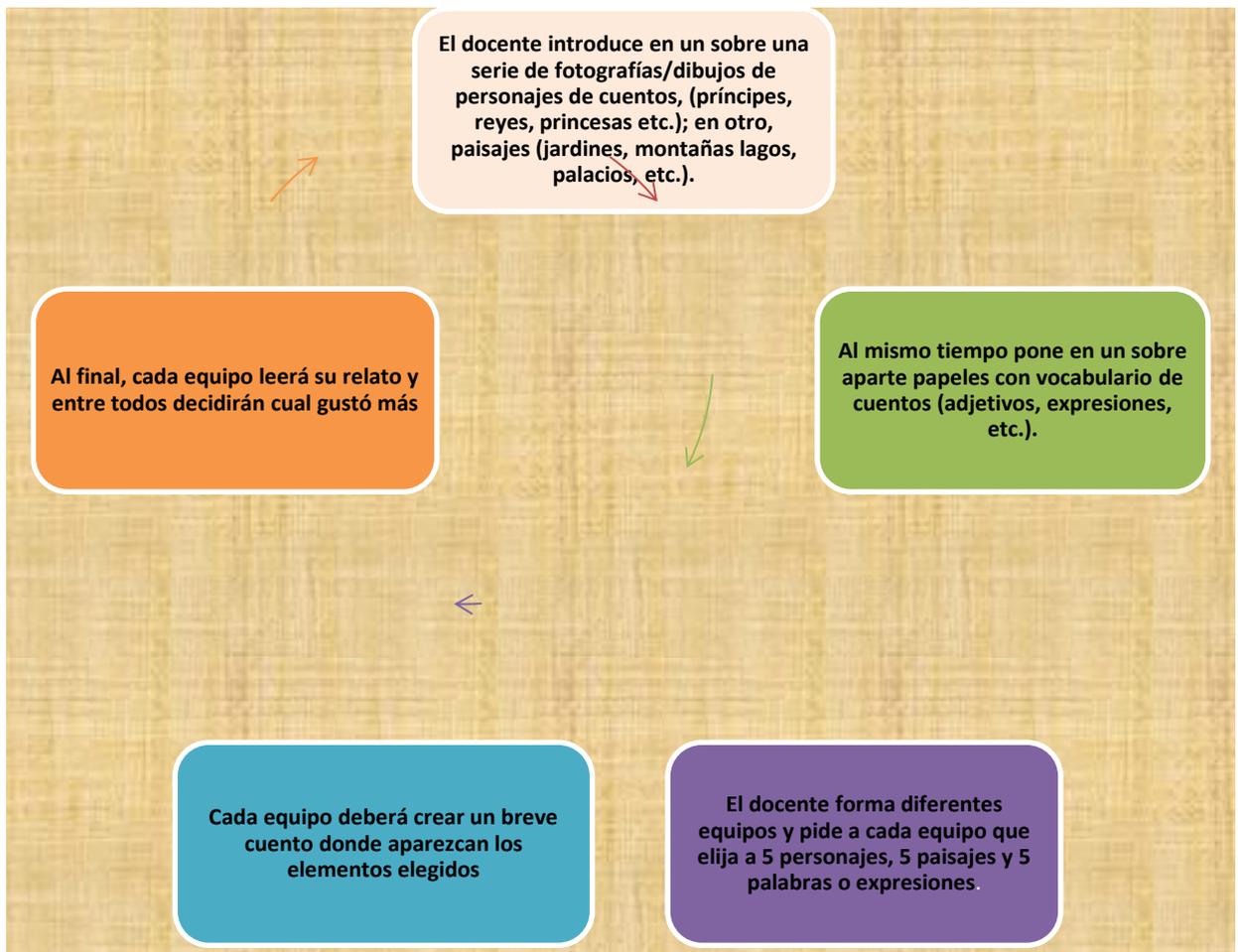
**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

## NARREMOS UN CUENTO

Objetivos Participar en la escritura de textos.

Desarrollo

Gráfico 24: Narremos un cuento.

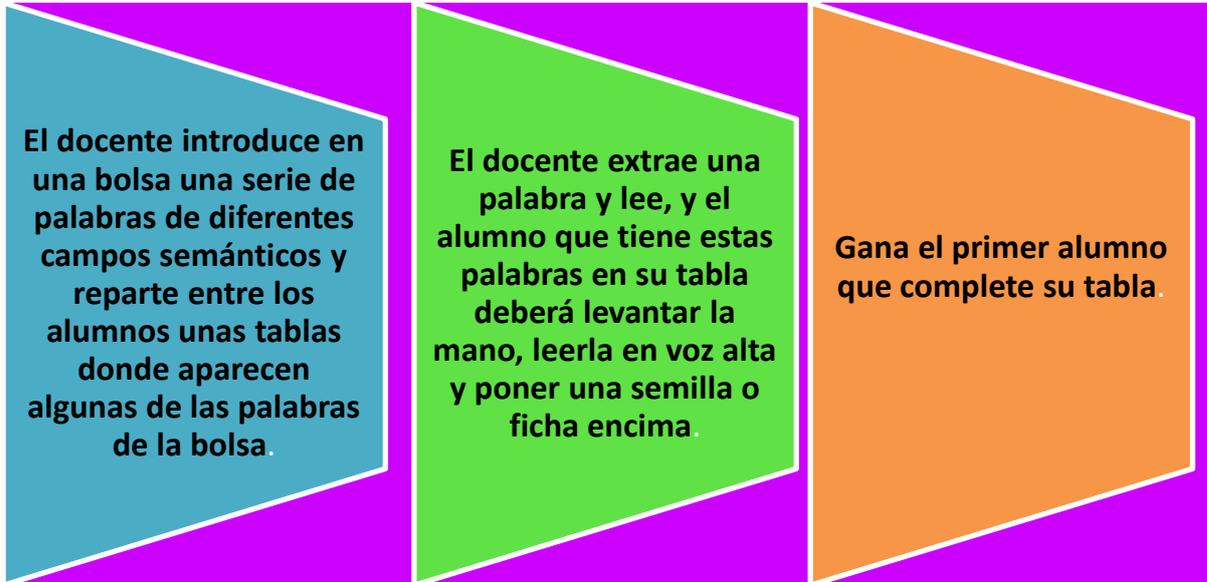


Elaborado por: Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

## LOTERÍA DE PALABRAS

**Objetivos:** Reflexionar sobre el funcionamiento del sistema de escritura.

**Gráfico 25: Lotería de Palabras.**

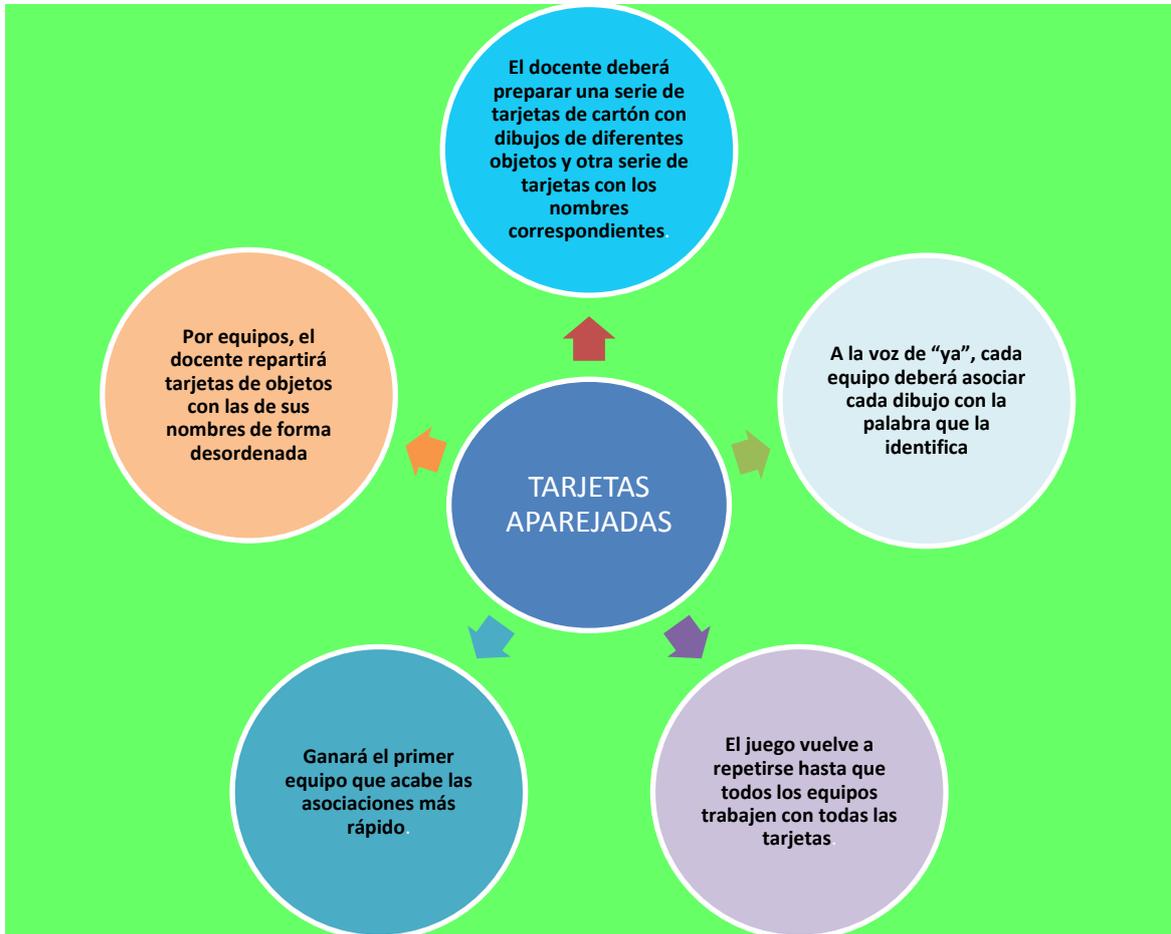


**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.



**Objetivos:** Reflexionar sobre el funcionamiento del sistema de escritura  
Desarrollo

**Gráfico 26: tarjetas Aparejadas.**



**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

## MURALES A TODO COLOR

Objetivos: Participar en la escritura de texto y emplear la escritura para comunicar la información.

Desarrollo

Gráfico 27: Murales a todo color.



Elaborado por: Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

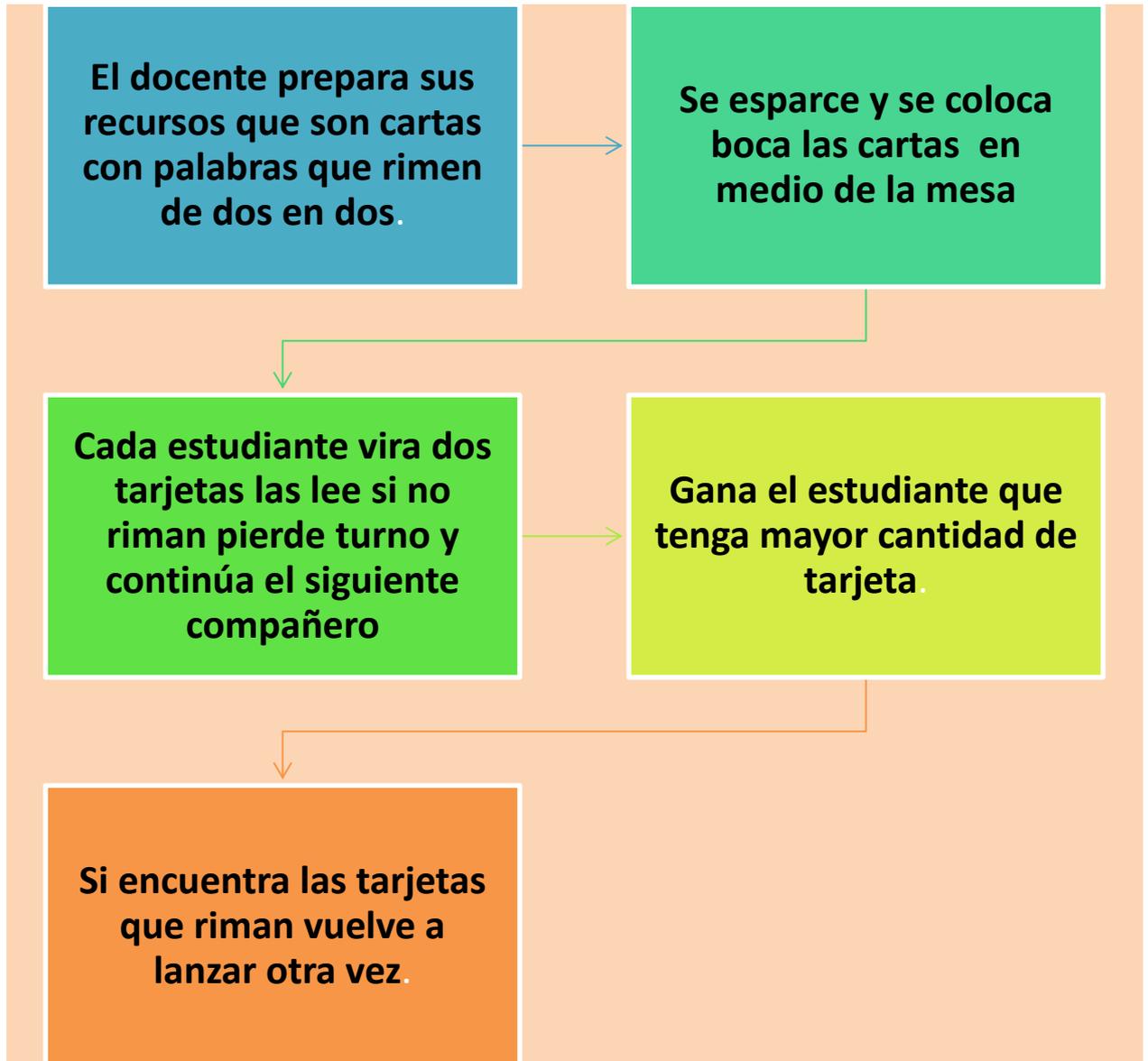


## CONCENTRACIÓN.

**Objetivos:** Identificar semejanza gráfica, entre palabras que riman, con sonidos que inician o terminan igual.

Desarrollo

Gráfico 28: Concentración.



Elaborado por: Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

## RECURSOS DIDÁCTICOS PARA MATEMÁTICA

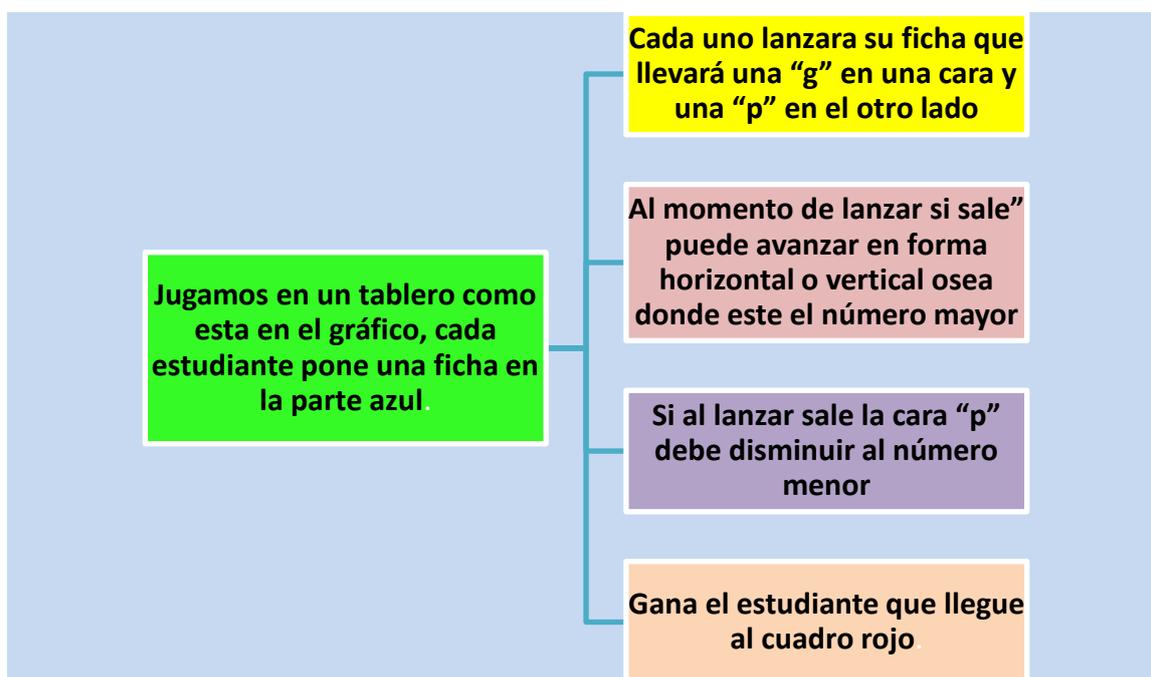
### CAMINO A LA META

Objetivo

Ejercitar las operaciones lógico matemáticas, reforzar el concepto de mayor y menor, estimula el respeto hacia uno mismo y hacia los demás cumpliendo normas básicas de convivencia.

Desarrollo

**Gráfico 29: Camino a la meta.**



Elaborado por: Eulalia del Rocío Herrera Guerrero. - Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

1	2	9	3	9	6
7	5	4	8	5	10
3	8	3	7	6	4
10	4	2	9	5	8
2	6	7	6	10	3
5	9	8	2	4	1

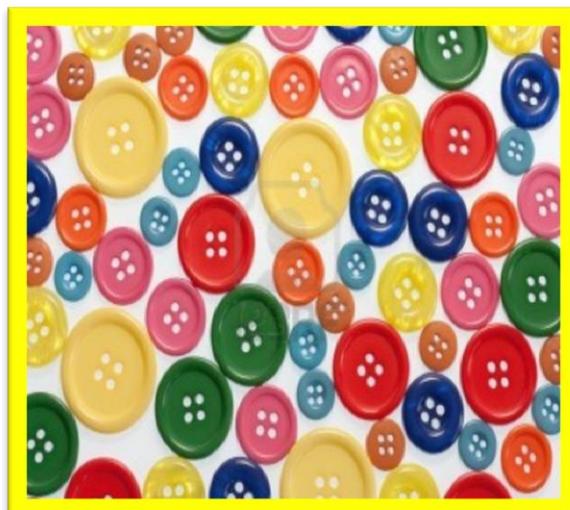
**Objetivos:** Trabajar con operaciones lógico matemáticos, estimular el cálculo mental, y trabajar con conceptos de mayor y menor introduciendo el sistema de conjunto.

Desarrollo

**Gráfico 30: Cuantos botones.**



**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.



## Objetivos

Reforzar estrategias de características de la lateralidad (concepción de derecha e izquierda, incentivando la integración y aceptación del respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

## Desarrollo:

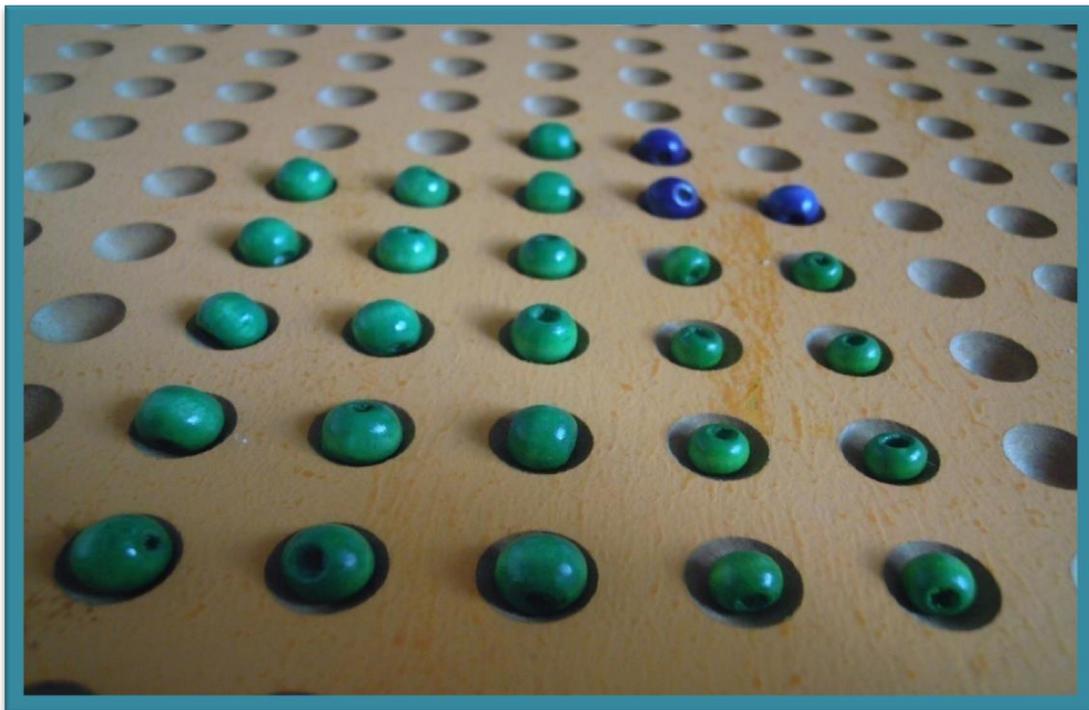


**Objetivo: trabajar las operaciones lógicas -matemáticas, desarrollar la estrategia e incentivar la atención , interiorizar los conceptos de horizontal y vertical**

## **DARA**

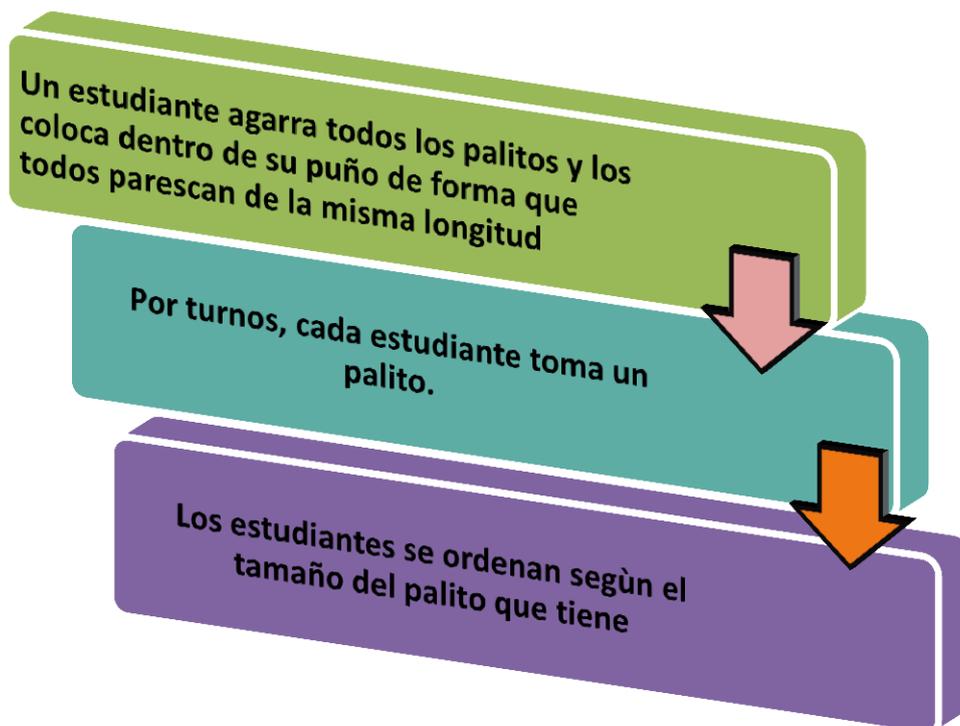
El diagrama muestra cinco cuadros de texto con un fondo de burbujas azules. Los cuadros están distribuidos así: uno azul a la izquierda, uno verde claro en el centro superior, uno verde más oscuro a la derecha, uno amarillo en el centro inferior izquierdo, y uno naranja en el centro inferior derecho.

- Se empieza con el tablero vacío**
- Los estudiantes colocan, por turnos, una ficha en un agujero vacío, hasta que estén todas las fichas en el tablero**
- Las fichas se mueven en sentido horizontal o vertical hasta una posición adyacente**
- Cada vez que un alumno coloca 3 fichas en línea, extrae del tablero 1 ficha del contrario**
- Gana el que deja a su contrincante con solo dos fichas**



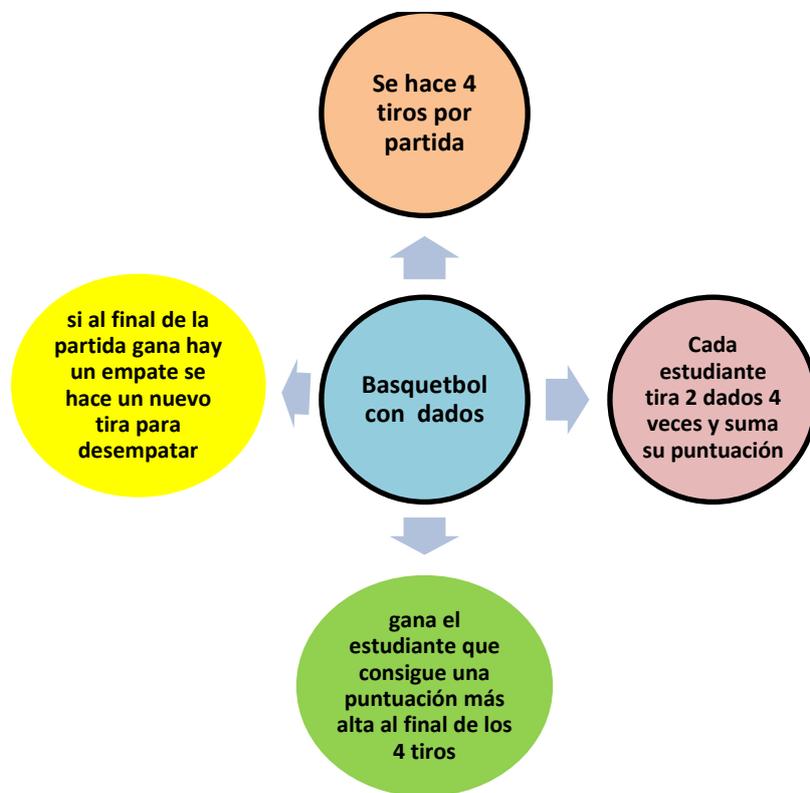
**Objetivos: trabajar las nociones de longitud, desarrollar los conceptos de " más-menos largo que" "más menos corto que" y de mayor a menor**

## LOS PALITOS



## BASQUETBOL CON DADOS

Objetivos: Trabajar las operaciones lógicas matemáticas, reforzar el dominio de la suma



### Cuadro 24 RECURSOS.

RECURSOS			
Humanos	Materiales	Financieros	
Director	Fotocopias	Digitador	50,00
Docentes	Computadora	Internet	25,00
Estudiantes	Impresora	Viáticos	50,00
Coordinadora	Libros de consulta	Fotocopias	30,00
Tutora	Internet	total	155,00

**Elaborado por:** Eulalia del Rocío Herrera Guerrero.  
Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

### 3.13. IMPACTO

La tesis que estamos ejecutando van a favorecer a los niños y niñas de la Escuela Fiscal “25 de Septiembre” indicando que con el uso de recursos didácticos se va a motivar a los estudiantes despertando el interés en el aprendizaje de los alumnos de segundo grado. Señalando a los docentes que estos recursos va hacer de ayuda puesto que mejoraran la calidad educativa con apoyo del aprendizaje significativo.

### 3.14. EVALUACIÓN

La evaluación se aplicó mediante hora clase, se observó cómo era el rendimiento de los educandos ya que fue un proceso minucioso para que no haya dificultad al momento de realizar o ejecutar los recursos didácticos y se desenvuelvan en las actividades estrategias con motivación. Desarrollando el aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.

Luego se verificó su rendimiento por medio de la participación activa y ejecución en cada estrategia. Como fue un grupo numeroso se realizó una Heteroevaluación siendo muy exitoso porque se alcanzó los objetivos que se había propuesto en difundir el amor a cada tema que el maestro realice y tener éxito en sus estudios.

## CONCLUSIONES

Al finalizar este proyecto de tesis se llegó a la conclusión de que afecta la práctica de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes

Que la metodología que se está impartiendo no aporta a las exigencias de la nueva era.

Siendo necesario una capacitación permanente en la institución en la creación de recursos didácticos adecuados a fin de desarrollar pensamiento crítico, lo que ayudará a mejorar el rendimiento de los estudiantes. Se sugiere a los docentes que sus planificaciones deben ser activas para que cumplan con el proceso educativo, de esta manera se fomentará el uso de los recursos.

El objetivo de esta propuesta es que el director ayude a aplicar los talleres a los docentes, de esta manera pueden obtener buenos resultados que contribuirá a mejorar notablemente la comprensión de lo que va a observar y analizar.

Según nuestra investigación los maestros deben utilizar materiales didácticos para hacer hincapié a la motivación por que le servirá para desenvolverse en su rol. Estos talleres sobre recursos didácticos y motivación permitirán resolver los problemas en sus aprendizajes en los estudiantes de segundo grado de educación básica para que en el futuro sean alumnos críticos, analíticos y reflexivos. (Obteniendo buenos logros).

## RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo investigado y observado se pueden realizar las siguientes recomendaciones.

- Se le sugiere a los docentes que apliquen los recursos didácticos durante el proceso educativo de esta manera el estudiantes lograrán la motivación de los estudiantes.
- Se recomienda utilizar los recursos didácticos para que los estudiantes comprendan cada área en estudio.
- Se propone que los maestros se instruyan para el uso de recurso didáctico.
- También los docentes deben aplicar los conocimientos que obtienen en los talleres para mejorar la calidad educativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## CRONOGRAMA DE TRABAJO

Project manager (tipo de LETRA)

**Cuadro 25 Cronograma**

Actividades	Meses	Mayo			Junio				Jul.				Agosto			
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Tutoría de tesis																
Fecha de entrega de tesis para el sistema de similitud																
Fecha de entrega de tesis																
Pre-defensa de tesis																
Entrega de Tesis empastadas y artículos científicos en la facultad																
Defensa de tesis.																

Elaborado por: Eulalia del Rocío Herrera Guerrero. Marjorie Elizabeth Liriano Castillo.

## BIBLIOGRAFÍA

- AISPUR, G. F. (2011). METODOLOGIA. En G. F. AISPUR, METODOLOGIA (pág. 101).
- ANA M. SALGADO, N. E. (2007).
- ANTONIO GONZALEZ, V. P. (2012). PSICOLOGIA ESPAÑOLA , 10-69.
- ANTUNES, C. (2006).
- ANTUNES, C. (2006).
- ANTUNES, C. (2006).
- CAJAL, R. Y. (s.f.). LIBRERIA CIENTIFICA. Obtenido de <http://www.libreriaciencia.com>
- Conde Martín, C. (2008). Pedagogía. Recuperado el 12 de Julio de 2014, de <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>
- Cuenca Yunta, A. (20 de Junio de 2011). Amparo Cuenca Yunta. Recuperado el 12 de Agosto de 2014, de <http://amparocuencayunta.blogspot.com.es/2011/06/que-es-la-motivacion.html>
- Deweer, L. (2010). DESARROLLO DE INSTRUMENTOS PARA IDENTIFICACIÓN . En Segundo año de Maestría Pedagogía y Ciencias de la Educación (pág. 18). ECUADOR: Don Bosco.
- ECUADOR, M. D. (2014). REGLAMENTO DE LA LOEI.
- EDITORIAL EQUIPO CULTURAL . (2007). DIFICULTADES INFANTILES DE APRENDIZAJES / DETENCION Y ESTRATEGIA DE AYUDA. En S. A. ESPINOZA. El Telégrafo. (4 de Julio de 2014). El examen del Ineval revela que estudiantes tienen deficiencias en Matemática . El Telégrafo , pág. 2.
- González Mothelet, M. (2009). Metodología del Diseño. Londres: Universidad de Londres.
- GUAMAN, A. (s.f.). LIBRERIA CRISTIANA . Obtenido de <http://www.libreriaciencia.com>
- Juvencio, Q. D., & Rosa Lobos, E. (2013). Nuevas realidades y tendencias de la Investigación en la Universidad Venezolana. Venezuela: Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida "Kleber Ramírez".
- Krishnamurti, J. (2009). El arte de vivir. Rosario Argentina: PROMINEO.
- LAHUERTA, A. C. (2013). ELECTRONICA DE LINGUISTICA APLICADA , ps289.

MARLYS SANTOS MÛTSCHLE, J. G. (2007). En J. G. MARLYS SANTOS MÛTSCHLE.

MENDEZ. (s.f.). LIBRERIA CIENTIFICA. Obtenido de <http://www.libreriacientifica.com>

MORATA, E. PSICOLOGIA DEL NIÑO. En PIOGET.

OCEANO . (2010). Psicología para Todos. En J. GAY.

ocean. (2010). Psicología para todos. España: Océano.

OCEANO. (2010). Recursos Didácticos.

PONCE, V. PROYECTO EDUCATIVO. En V. PONCE, PROYECTO EDUCATIVO (pág. 62). UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

SENPLADES. (2008). Buen Vivir Plan Nacional. Recuperado el 15 de Enero de 2014, de <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivos-nacionales-para-el-buen-vivir>

SIERRA, D. J. METODOLOGIA. En D. J. SIERRA.

Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J., & García Fraile, J. (2010). SECUENCIAS DIDÁCTICAS: APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS. México: PEARSON.

UNESCO 2014

UNESCO. (2014). ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE lograr la calidad para todos. Francia: Ediciones UNESCO.

UNICEF. (2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Colombia: Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.

VIGOTSKY. (1996).

VIGOTSKY. (s.f.). Librería Científica. Obtenido de <http://www.libreriacientifica.com>

[www.corpeducar.org.ec/wp](http://www.corpeducar.org.ec/wp). (2012). estandares de calidad - .

**Anexos**

# ANEXOS

## ANEXO A

### CARTA DE ACEPTACION DEL DIRECTOR

### ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director de la Escuela fiscal Mixta "25 de Septiembre"

El proyecto titulado "Los Recursos Didácticos usados en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y su influencia en la Motivación por el Aprendizaje"

La comisión de maestros Eulalia del Rocío Herrera Guerrero, Lcda. Marjorie Elizabeth Liriano Castillo profesoras de la Tesis de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil "UTEG" de posgrado.

Les doy la aceptación para que puedan efectuar la respectiva investigación para su Tesis.



*Kléber Borbor Muñoz*

Prof. Kléber Borbor Muñoz  
Director.

## CARTA DE ACEPTACION DEL DIRECTOR

### ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director de la Escuela fiscal Mixta "25 de Septiembre"

El proyecto titulado "Los Recursos Didácticos usados en el proceso de Enseñanza Aprendizaje y su influencia en la Motivación por el Aprendizaje"

La comisión de maestros Eulalia del Rocío Herrera Guerrero, Lcda. Marjorie Elizabeth Liriano Castillo profesoras de la Tesis de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil "UTEG" de posgrado.

Les doy la aceptación para que puedan efectuar la respectiva investigación para su Tesis.



Atentamente

Prof. Kléber Borbor Muñoz  
Director.

**OBJETIVO:** Analizar la influencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la observación exhaustiva para potenciar el proceso educativo durante el primer quimestre del periodo lectivo 2014-2015.

### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1. Le gusta las asignaturas de Lengua – Literatura y Matemáticas.  
SI  NO  Tal vez
2. Sabe que es un recurso didáctico  
SI  NO  Tal vez
3. La maestra utiliza recursos didácticos cuando explica su clase.  
SI  NO  Tal vez
4. Si utiliza recursos didácticos tiene relación con su clase.  
SI  NO  Tal vez
5. En la escuela cuentan con suficientes recursos didácticos.  
SI  NO  Tal vez
6. Su maestro le permite participar activamente en el proceso de clase.  
SI  NO  Tal vez
7. Los trabajos que realiza como tareas son revisados y evaluados  
SI  NO  Rara vez
8. Respeta el maestro, sus iniciativas dentro del proceso de la enseñanza de los temas tratados en el curso  
SI  NO  Rara vez
9. El docente motiva a los niños para empezar la clase?  
SI  NO  Rara vez

**OBJETIVO:** Analizar la influencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la observación exhaustiva para potenciar el proceso educativo durante el primer quimestre del periodo lectivo 2014-2015.

### ENCUESTA A LOS MAESTROS

1. Usted sabe o tiene conocimiento sobre, que son recursos didácticos.  
Mucho  Poco  Nada
2. La escuela donde imparte conocimientos puede adquirir recursos didácticos.  
Si  No  Tal vez
3. Utiliza suficientes recursos didácticos cuando enseña en sus clases.  
Si  No  Tal vez
4. Usted como docente motiva a sus estudiantes usando recursos didácticos  
Mucho  Poco  Nada
5. ¿Los maestros desconocen de métodos y recursos didácticos para la enseñanza de la materia?  
Si  No  A veces
6. ¿Utiliza Técnica adecuada para la enseñanza de su cátedra?  
Si  No  A veces
7. Considera Ud. Que los recursos didácticos y motivación conducen al alumno hacia un aprendizaje significativo.  
Si  No  A veces
8. El desconocimiento de una metodología de trabajo, como de la aplicación correcta de los recursos didácticos origina una enseñanza memorística y repetitiva en los estudiantes.  
Si  No  Tal vez
9. Considera usted que el desinterés de los alumnos por el estudio en las materias, se debe a las tendencias autoritarias y de imposición de los profesores  
Si  No  Tal vez
10. Al utilizar recursos didácticos cree que mejorara el nivel educativo en sus estudiantes.  
Si  No  Tal vez

**OBJETIVO:** Analizar la influencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la observación exhaustiva para potenciar el proceso educativo durante el primer quimestre del periodo lectivo 2014-2015.

### **ENTREVISTA AL DIRECTOR**

- La metodología de trabajo, de parte de sus docentes, para la enseñanza de la materia es a través de trabajos grupales
- El profesor utiliza recursos didácticos para el proceso de enseñanza – aprendizaje de las áreas.
- Considera usted que las clases dictadas por el profesor(a) son bastante interesantes.
- Como considera que es, el proceso enseñanza- aprendizaje de su profesor.
- Cree usted que su profesor inspira confianza para el trabajo.
- En las planificaciones realizadas por sus docentes están inmerso los Recursos.
- En las visitas áulicas que usted realiza sus maestros utilizan los Recursos Didácticos.
- Sería indispensable que los docentes reciban talleres sobre el uso de recursos didácticos
- En caso de realizarlo usted estaría de acuerdo que se aplique en las áreas respectivas.
- Cree usted que al aplicar los recursos didácticos según la planificación micro curricular, estarían los docentes motivando a los alumnos.

## ANEXO B

### FICHAS DE OBSERVACIÓN

<b>Escuela Fiscal “25 de Septiembre”</b>	
<b>Grado:</b> Segundo	
<b>Nombre del Observador:</b> _____	<b>Fecha:</b> _____
<b>Tema:</b> Recursos Didácticos para Lengua y Literatura-Matemáticas	
<b>Nombre del niño:</b> (a) _____	<b>Edad</b> _____ <b>Sexo</b> _____

Alternativas	1	Siempre	2	A veces	3	Quizás	4	Nunca	5
--------------	---	---------	---	---------	---	--------	---	-------	---

	1	2	3	4
<b>Acerca de la motivación</b>				
Demuestra interés por las asignaturas				
Trasmite ese entusiasmo a sus compañeros				
Interactúa con sus compañeros acerca del tema que se está tratando				
<b>Acerca de los recursos</b>				
Les gusta trabajar con los recursos didácticos				
Utiliza necesariamente los materiales				
Aplica técnicas propuestas por el docente				
Cuida los materiales utilizados en clase				
<b>Acerca de su integración</b>				
Cuida los trabajos entregados por los docentes				
Demuestra felicidad por lo que hace				
Involucra a sus compañeros en los trabajos realizados en grupo				
Llevan a la casa los trabajos realizados con entusiasmo				

## ANEXO C

### FOTOGRAFÍAS

Taller dado a las docentes de segundo grado sobre cómo elaborar recursos didácticos.

1



2



3



4



Motivando a los estudiantes con recursos didácticos realizados por las docentes de la institución.

5



6



7



8

