

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la Investigación

En la actualidad, los indicadores relativos de la calidad de Educación, no han sido los deseados, como se demuestra al analizar los datos referentes a cobertura, analfabetismo, grado de profesionalización de los docentes, tasas de deserción, así como los resultados de las pruebas nacionales Aprendo, hoy llamadas **Ser** que buscan establecer los estándares Nacionales sobre los que se ha de erigir los modelos educativos.

La educación a través del tiempo ha sido motivo de controversia a nivel de países latinoamericanos, con la globalización, dichas controversias han generado otra realidades a nivel mundial, donde muchos países constantemente enfrentan cambios a los patrones de enseñanza. Basados a en los serios problemas o tropiezos que enfrentan los hogares de escasos recursos en los que están inmersos la comunidad educativa, relacionando los resultados académicos y de bajo rendimiento escolar, con el grado de incidencia y compromiso de los padres y madres en el proceso educativos de aprenderes.

Los diferentes casos que tratan los psicopedagogos en cuanto a la deficiencia en el aprendizaje a eso se suma los problemas familiares que hoy por hoy generan malestar en los niños (as) basados en las necesidades económicas y sociales de cada medio, país o nación.

Nuestra escuela no es la excepción, por lo que contrasta con las diferencias individuales y a lo que exige el medio de acuerdo a su realidad o contexto en la que se educan; en relación a los problemas de dificultades de aprendizaje, al problema familiar y calidad de vida de los estudiantes, estos obedecen a la desvinculación que existe en la relación padres - hijos – escuela, lo que repercute en el rendimiento académico de los/as niños/as de las diferentes escuelas del país.

Los resultados académicos de los niños (as) de la Escuela Fiscal Ciudad de Posorja nos permiten realizar una comparación y revisión de la situación actual en relación a los resultados del rendimiento escolar de otras instituciones educativas del medio.

En el campo educativo actual, es considerado por la comunidad educativa de acuerdo a las experiencias pocas iniciativas innovadoras en las que los docentes desarrollan su labor.

A fin de mermar la problemática anteriormente descrita, se propone un Plan de capacitación de “Escuela para Padres y Madres de familia”, dirigido a estudiantes con bajo rendimiento, permitirá a las instituciones educativas, aplicarlo como un estímulo y motivación constante a los hogares de los padres de la Escuela Fiscal “Ciudad de Posorja”, a fin de superar los bajos rendimientos desde las aulas, hogar y comunidad.

1.2. Problema de Investigación

1.2.1. Planteamiento del Problema

A partir de los resultados académicos y a la experiencia docente se ha observado, que existe desvinculación, de la relación Padre, madre de familia – Hijo – Escuela, lo que repercute en el bajo rendimiento académico, esto ocasiona desmotivación, desinterés y apatía a ciertas asignaturas y dificultades que inciden en el proceso de aprenderes.

1.2.2. Formulación del Problema de Investigación.

¿De qué manera el Taller de Escuela para padres, madres y/o representantes influirá en la educación de los/as niños/as de la Escuela Fiscal “Ciudad de Posorja”?

1.2.3. Sistematización del problema de Investigación

- 1.2.3.1. ¿De qué manera afectan los problemas sociales y psicológicos en el rendimiento académico en los (as) niños (as) de la escuela fiscal ciudad de Posorja?
- 1.2.3.2. ¿De qué manera afectan los problemas de la familia, en el desempeño docente y rendimiento académico de los (as) niños (as) de la Escuela Fiscal “Ciudad de Posorja”?
- 1.2.3.3. ¿Cuál será el grado de aceptación de la comunidad educativa en la implementación de un Plan de Escuela para padres, de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Posorja”?
- 1.2.3.4. ¿La implementación de un Plan de “Escuela para Padres”, influenciará en el rendimiento académico de los/as Estudiantes?

1.3. Objetivos de la Investigación:

1.3.1. Objetivo General:

Elaborar un Plan de Capacitación dirigido a padres, madres, representantes y apoderados, mediante talleres de “Escuela para Padres”, que ayude a la solución de problemas de bajo rendimiento en los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Posorja”.

1.3.2. Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar los problemas que originan el bajo rendimiento en los/as niños/as de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Posorja”.
2. Determinar el nivel de aceptación de Talleres de escuela para padres, por parte de los miembros de la comunidad educativa, como parte de la estrategia para el logro de una mayor vinculación con la Institución educativa.

3. Mejorar las relaciones familiares a través de la ejecución del plan de taller “Escuela para Padres”, vinculando a la comunidad educativa en este proceso.

1.4. Justificación de la Investigación:

La presente investigación permitirá aportar a la aplicación de estrategias metodológicas en la solución de problemas de niños/as, casos especiales, con bajo rendimiento académicos y disciplinarios, motivos por la cual, los resultados permitirán comprobar las alternativas correctas para la superación de los conflictos que ocurren en el entorno social y familiar de los/as niños/as de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Posorja”.

En la actualidad el entorno familiar, social, económico y educativo se presta con la propuesta de realizar talleres de “Escuela para Padres” a la familia de aquellos escolares que poseen bajo rendimiento e involucrar a la familia en la práctica de la calidad, afectiva y amor del entorno, la que permitirá formar física, mental y anímicamente el intelecto y descubrir la calidez y calidad en la formación de la familia y por ende en la sociedad ecuatoriana, como parte de la propuesta.

1.4.1. Teórica:

Si revisamos la cantidad de bajo rendimiento que posee la escuela, Fiscal Mixta “Ciudad de Posorja”, llegaríamos a la conclusión que todos los cursos poseen los mismos problemas o novedades en relación a las calificaciones inferiores a regular.

1.4.2. Metodológica:

Nuestro tema de investigación tiene como justificación metodológica, la aplicación de encuestas, fichas y entrevistas, para buscar la solución a un problema gravitante que hoy en día, son el motivo o causas del bajo rendimiento escolar.

1.4.3. Práctica:

Para ayudar a la solución de esta problemática se implementará un plan de capacitación dirigido a Padres, Madres, Representantes y Apoderados, sobre Talleres de Escuelas para padres; donde intervendrán diversos agentes involucrados dentro de la escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Posorja”, que de seguro con su participación fortalecerán este proyecto.

1.5. Marco de referencia de la Investigación

1.5.1. Marco teórico:

Como parte de este capítulo de la tesis, se enunciarán los diferentes fundamentos que sustentarán el Proyecto.

Todo marco referencial permite insertar las diferentes concepciones desde una vista Filosófica, Sociológica, Psicológica, Pedagógica, Epistemológica y Legal; son puntos de vista particularmente al enfoque en la elaboración de una propuesta que ayude y aporte a la solución de los casos especiales de bajo rendimiento.

Este proceso permite recoger ideas y criterios de grandes filósofos, educadores, psicólogos, pedagogos y pensadores que de una u otra forma han aportado a la transformación del conocimiento científico a beneficio de la educación en el proceso de aprenderes.

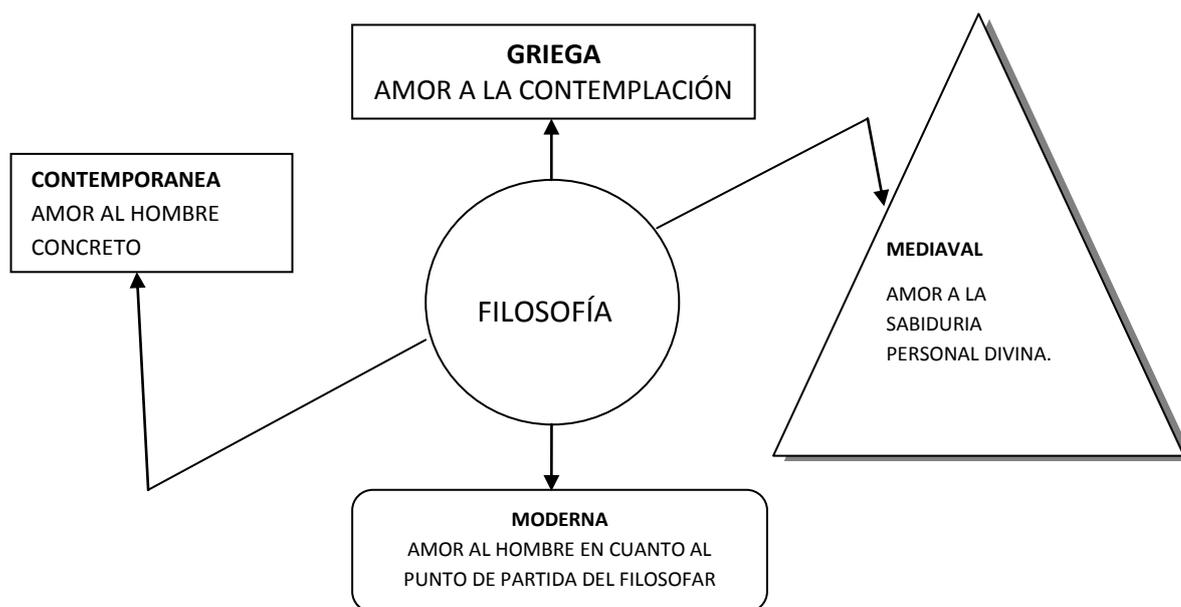
El aporte que cada uno de ellos, nos permitirá a nuestra investigación darle el matiz y característica que ella necesita para ser elevada a categoría de tesis o investigación, dado a que se reviste de la realidad del medio, de la experiencia docente, el saber científico y técnico como parte del que hacer educativo.

1.5.1.1. Fundamentación Filosófica:

La concepción filosófica que sustenta nuestra investigación está basada en la realidad que hoy en día posee la filosofía en relación a las demás ciencias.

El currículo se estructura en beneficio de los individuos y la sociedad, debido a esta gran responsabilidad que conlleva la sabiduría del hombre entorno a su realidad, el mismo está basado de visiones filosóficas.

Unos enfatizan la dimensión material de la realidad en vez de la espiritual. Mientras otras enfatizan el significado de las ideas sobre los datos de la realidad.¹ Otros creen que todo conocimiento se deriva de la realidad. Hasta cierto grado, la filosofía como ciencia y el currículo como parte del aprendizaje enfocan el mismo problema: ¿Qué debe la persona lograr ser?, ¿Qué puede lograr ser?, ¿Qué debemos enfatizar?²



Existen tres categorías filosóficas de relevancia para la toma de decisión curricular. Estas son la ontología, la epistemología y la axiología. **La ontología** tiene que ver con la naturaleza de la realidad: ¿Qué es realidad? Existen tres posiciones ontológicas: La sabiduría es

¹ EDIBOSCO – LNS – Problemas Filosóficos - Pág. 16 - 17 - 1989

² EDIBOSCO – LNS – Problemas Filosóficos - Pág. 18 - 1989

un conocimiento superior que ubica a la realidad en un plano supernatural (Platón), La realidad es inherente o reside en el presente debido a su método y objeto, en el mundo externo y natural (Aristóteles), parte del principio el ser, sus principios a esto lo relaciona con lo divino.³

La realidad reside sólo en la experiencia humana. La ontología de la cultura del siglo XX es especialmente empírica, basada en los conceptos y sentidos.

Nos enfrentamos con el problema de distinguir aquello que es genuinamente real de aquello que es aparentemente real o espurio.

Método Aristotélico, el problema de método aristotélico esta esencialmente vinculado a la lógica formal. Fue precisamente Aristóteles el creador y sistematizador de la lógica formal. El hombre creador del lenguaje, emplea las palabras como vehículo de sus ideas. El estudio de las formas, leyes y procedimientos, del pensamiento es el objeto de la lógica. El conocimiento humano es un proceso sumamente laborioso, de un conocimiento pasamos a otro y así sucesivamente.

El problema está en encontrar el método para progresar en el conocimiento. **Aristóteles** descubrió que este método es la demostración. Este es el silogismo científico es decir, el silogismo que produce ciencia. El silogismo es la forma por la que la razón, de acuerdo a una regla, deduce una verdades de otras. El silogismo, pues, un proceso deductivo que va de lo general a lo particular.

El método Aristotélico es la lógica, cuyo principal hallazgo para la filosofía es la demostración. El método Aristotélico es muy útil siempre

³ EDIBOSCO – LNS – Problemas Filosóficos - Pág. 17 y 19 - 1989

que se mantenga en sus límites justos. La escolástica, a veces, abuso de este método y condujo el pensamiento a situaciones estériles y absurdas. Si se evitan los excesos el método de Aristóteles conserva su validez, ya que es la función la actividad racional del hombre.⁴

En conclusión hemos realizado un seguimiento a las diferentes corrientes filosóficas e históricas más importante; tratando de enfatizar a través de ellos con su aporte a la educación, a la realidad y al conocimiento, una a diferencia de otra marca su importancia dentro de nuestra propuesta, que tiene como puntal, basarnos a la realidad de cada hogar y el mundo circundante en la que los/as niños/as se encuentran inmersos.

1.5.1.2. Fundamentación Sociológica:

La sociedad, la cultura y el sistema de valores tienen un efecto marcado al momento de diseñar el currículo. Su impacto se desarrolla en dos niveles: el nivel más remoto, pero significativo de la influencia de la **sociedad en general**, y el inmediato y el más práctico, el **contacto de la comunidad con las escuelas**.

Existe desacuerdo respecto a si la sociedad, es una de las fuentes del currículo o es una fuerza que ejerce influencia controladora sobre el mismo. Hunkins (1980) asume esta última posición.

Doll (1974) considera que la sociedad y la cultura afectan el desarrollo del currículo en tres formas: 1) inhibiendo el cambio a través del poder de la tradición, 2) acelerando el cambio que surge de los cambios sociales y culturales, y 3) aplicando presiones que se originan en los segmentos principales de la sociedad y la cultura.

⁴ EDIBOSCO – LNS – Problemas Filosóficos - Pág. 40 - 1989

La tradición se puede percibir como un retador del cambio, lo cual no siempre es malo, ya que desalienta los esfuerzos para eliminar aquello que ha probado ser útil a la sociedad.

La sociedad tiene mecanismos para facilitar el cambio, tales como las estructuras legales y legislativas. Existen ciertas áreas en la sociedad donde el ajuste se hace más difícil. Entre éstas están la moral, la religión, los aspectos sexuales y otras.

La educación ha ayudado a que se reconozcan y mantengan en forma continua ciertos patrones. Entre éstos:

La formulación de objetivos que enfatizan mayormente la dimensión cognoscitiva del aprendizaje.

La organización de la experiencia educativa por grados. El énfasis en la organización tradicional del contenido en asignaturas.

La evaluación basada principalmente en el aprovechamiento. Desde luego la sociedad es dinámica, lo que requiere ajustes y reestructuración del currículo para atender las demandas de la misma. La cultura es compleja y está en un estado de constante fluencia. Estos cambios y ajustes frecuentes le imponen presiones al currículo. Los cambios que ocurren en forma amplia en la sociedad y la cultura influyen la acción curricular.

El cambio está acompañado por la inestabilidad. Algunos de los cambios afectan las instituciones educativas inmediatamente, otros ocurren en forma gradual. Cambios tales como el continuo desarrollo y comunicación del conocimiento, el activismo intenso de la población respecto a asuntos político-sociales y la movilidad poblacional presentan nuevos retos para la educación y por ende al currículo.

La sociedad influye la selección de objetivos a enfatizarse, pero hasta cierto grado determinar quién va a ser educado. ¿A qué presiones sociales debe responderse? Telen (citado por Hunkins, 1980) enfatiza que aquellos que trabajan con el currículo deben mirar a la totalidad de la cultura. La escuela debe permitir a los estudiantes el desarrollo de un alto sentido por el cuestionamiento humano: los cuestionamientos universales con los cuales todas las generaciones tienen que lidiar, el potencial humano para la bondad y la maldad, el problema de la disponibilidad de derechos, y la distribución de ventajas y oportunidades. Todos los aspectos de la vida deben estar disponibles para examen y aquellos más relevantes enfrentados.

Las presiones sufridas por la escuela varían con los tiempos. En los últimos años los educadores han sido duramente criticados por su conservadurismo en no promover ciertas reformas educativas con mayor ímpetu. Estas presiones en numerosas ocasiones proceden de grupos ajenos a la educación.

Se espera que el currículo responda a estas demandas, las cuales son diversas e imposibles de atender todas.

En los últimos diez a doce años, han surgido ciertos eventos que han influenciado la educación y por ende el currículo, los cuales conocemos como enfoques:

La explosión de los ofrecimientos curriculares (estudios puertorriqueños, estudios chicanos, "black studies", "women studies").

La remoción de divisiones de asignaturas por género (educación física integrada). La demanda por y la aprobación de legislación que le provea igualdad de oportunidades a las minorías discriminadas (grupos étnicos, estereotipos por género, entre otros).

La introducción de nuevos tipos de facilidades y materiales educativos (uso de computadoras, cursos en periódicos, cursos televisados, programas universitarios fuera del campus).

El aumento en demanda por la precisión en la planificación e implementación del currículo (enseñanza basándose en competencias, la evaluación por criterios).

La coordinación de experiencias educativas fuera del ámbito académico (coordinación con la industria, el comercio, y el gobierno).

El poder creciente de los movimientos laborales en la educación (uniones de docentes). El debate continuo entre humanistas y conductistas respecto a cómo enfocar la enseñanza y el currículo.

Una concienciación creciente sobre el futuro cómo un fenómeno de estudio y administración. Una comunicación efectiva es mandatoria para poder procesar todos estos enfoques, los cuales pueden ser de procedencia local, estatal o federal. Los cambios de significado sustancial para el desarrollo curricular están surgiendo hoy en la composición y las capacidades de los cuerpos estudiantiles y en las preocupaciones sociales que animan los estudiantes, las facultades, y el público por igual.

Prospectivamente es un periodo de no crecimiento para la educación básica, pero sí de cambios sociales fundamentales. El currículo es la formulación más importante que cualquier institución presenta sobre sí misma, sobre lo que puede contribuir al desarrollo intelectual de los-as estudiantes, sobre lo que piensa que es importante en su servicio de enseñanza a la comunidad⁵.

⁵ Carnegie Foundations, 1979, p. 18

La sociedad no es una fuerza para resistirla sino para usarla en facilitar la creación de un currículo significativo.⁶

La escuela se encuentra ubicada en un medio bastante vulnerable, dado a que muchos niños quedan solos en casa sin control y sin que nadie les ayude en sus necesidades como el alimento y el acompañamiento durante el desarrollo de las tareas escolares, motivo por el cual justifican su incumplimiento y en otras ocasiones, sus padres no le dan dinero hasta el punto que también se vean algunos niños/as obligados/as a sustraer las cosas de los/as compañeritos/as.

Se hace entonces necesaria de forma urgente que la Escuela y sus Miembros se constituyan en un agente de control y ayuda, que los docentes más allá de impartir simplemente sus conocimientos, traten por todo los medios sembrar valores humanos en las mentes de los estudiantes haciéndoles ver a ellos/as y a sus padres y madres que es necesario de un cambio de estilo de vida y con ellos contribuir en el desarrollo de la presente investigación.

1.5.1.3. Fundamentación Psicológica:

Es necesario que los educadores conozcamos cómo aprenden los individuos. En la actualidad existe una enorme cantidad de conocimiento sobre el aprendizaje generado por la investigación científica. Los psicólogos han estudiado a los seres humanos por periodos de tiempo extendidos desde la infancia hasta la adultez.

El Prof. Jean Piaget, de las Universidades de París y Ginebra, ha contribuido de forma sustancial al conocimiento del modo como los-as niños-as aprenden y se forman una imagen de su realidad y del mundo, Piaget no se interesó por el aprendizaje y la enseñanza, sino más bien

⁶ Ortiz Vega Jaime – Fundamentos del Currículo – WWW. Wikipedia – Enciclopedia libre.

por el origen del desarrollo del pensamiento en los educandos; relacionados con el intelecto más conocido. Este identificó cuatro niveles principales de desarrollo: sensorial-motriz (desde el nacimiento hasta los dos años); pre-conceptual (desde los dos hasta los cuatro años); Pensamiento Intuitivos (de cuatro a siete años), operaciones concretas (de los 8 a 11 años) y operaciones formales (de los doce años en adelante hasta los quince años). En esta última el individuo comienza el pensamiento formal. Ya puede razonar basándose en suposiciones sencillas, puede deducir conclusiones del análisis y aplicar estas hipótesis o suposiciones. Para Piaget el desarrollo intelectual procede en forma gradual y continua.⁷

Además de considerar los niveles de desarrollo intelectual, el educador debe considerar el desarrollo total de los individuos. Havighurst identifica las tareas de desarrollo procediendo de los dominios biológicos, psicológicos y culturales. Las tareas necesarias para el desarrollo intelectual son: el comienzo del aprendizaje de la lengua, la formación de conceptos sencillos sobre la realidad social y física (infancia); desarrollo de destrezas fundamentales en lectura, escritura y cálculos matemáticos (edad escolar); selección y preparación para una ocupación, desarrollo de destrezas intelectuales y conceptos como requisitos para la competencia social (adolescencia). La atención a estas áreas de desarrollo junto con los cambios sociales le provee al educador, ideas sobre el propósito general del currículo.

El conocimiento provisto por la investigación lleva a los diseñadores del currículo a concluir que cada dimensión del desarrollo social, emocional y mental del individuo es secuencial, que procede desde lo menos sensato a lo más reflexivo, evolución en ciclos y es orgánico.

⁷ Copyright, E. Stones – 1966 – Psicología Educativa – Biblioteca de Ciencias de la Educación – Pág. Cap. 3 El aprendizaje y la formación de conceptos – 127 - 132

Además es aparente que existe una interrelación entre las áreas del desarrollo individual.

No podemos separar la mente del cuerpo. El desarrollo del cuerpo afecta el desarrollo del funcionamiento intelectual, pero también afecta el desarrollo físico. A través del análisis del desarrollo individual podemos notar si una persona está mental y/o físicamente preparada para involucrarse en algún tipo de aprendizaje. Además provee directrices para espaciar el material de enseñanza. Para los diseñadores de currículo es esencial tener un vasto conocimiento de las personas a las cuales va dirigido el currículo. Se debe conocer su funcionamiento total con énfasis en sus dominios auditivos, visuales, táctiles y motrices. Además se debe considerar su funcionamiento verbal y no verbal. Debe incorporarse en la información de planificación aspectos sobre el desarrollo emocional, la evolución de la personalidad y el historial social de los estudiantes.

Los resultados de la investigación han demostrado que los aprendices ejecutan de acuerdo con su auto percepción. Aquellos que se perciben en forma positiva tienen un aprovechamiento alto en sus estudios en comparación con los que tienen un auto-concepto pobre. Se ha encontrado que los individuos que tienen un aprovechamiento alto en sus estudios se sienten más positivos hacia sí mismos y hacia sus habilidades para funcionar académicamente en comparación con los que tienen un aprovechamiento pobre. El auto concepto consiste de numerosas y discretas percepciones – evaluaciones que tienen que ver con lo que un individuo cree de sí mismo y el valor que le da a esas creencias. El valor que le damos a los comportamientos, actitudes, conocimientos y habilidades es influenciado en gran parte por los valores y percepciones que tengan aquellas personas significativas en nuestra vida respecto a nuestra persona.

Definimos aprendizaje, partiendo de la teoría o las teorías de aprendizaje que sustentemos. **Robert Gagné** define al aprendizaje como un cambio en la disposición humana que puede ser adiestrado y el cual no se puede atribuir simplemente al proceso de crecimiento con el psicológico que involucra actividades psicológicas y psicomotoras. El proceso de aprendizaje no puede ser observado, pero puede ser inferido de los cambios en la conducta de los individuos. Estos cambios se llevan a cabo a través de la práctica y la experiencia dirigida hacia la satisfacción de las necesidades. Los cambios en conducta incluyen adquisición de conocimientos, destrezas, intereses, apreciaciones y actitudes. Las necesidades se consideran intelectuales, sociales, emocionales y psicológicas.

Robert Gagné se refiere al aprendizaje como la capacidad individual de hacer algo. El experimento de Gagné y Smith confirman las conclusiones de Galparin donde Conley lo define como un proceso psicológico y psicomotor, como parte del cómo resolver problemas.⁸

Para las asociacionistas el criterio de la práctica reforzada evidenciada por el comportamiento observable es el máximo sostén de su visión del aprendizaje. En este grupo están las teorías conexionistas, estímulo-respuesta y reforzamiento. El estímulo-respuesta es la clave para su estructuración. La actividad individual se percibe incluyendo tres componentes básicos:

- La situación de estímulo
- La respuesta del organismo a la situación y
- La conexión entre el estímulo y la respuesta.

Estas teorías enfatizan que la persona adquiere nuevas respuestas a través de un proceso de acondicionamiento y el cual se conoce como

⁸ Copyright, E. Stones – 1966 – Psicología Educativa – Biblioteca de Ciencias de la Educación – Cap. 3 El aprendizaje en la escuela – Pag. 186 y 187

aprendizaje. La mayoría de los socialistas contemporáneos creen que las uniones de estímulo – respuesta se desarrollan gradualmente como consecuencia de un comportamiento de tanteo por parte del individuo.

La urgencia para actuar es controlada por la motivación. La acción, que es la respuesta del aprendizaje, es dirigida por un estímulo existente en el ambiente. El aprendizaje selecciona una respuesta sobre otra, combinando varias urgencias psicológicas presentes al momento.

El resultado de dicha acción es una respuesta, la cual es considerada una recompensa. Esta recompensa puede diferir de aprendiz a aprendiz y de tiempo en tiempo. El individuo desarrolla una conexión entre el estímulo y la respuesta. Esta conexión determina la tendencia de una persona para poder responder en una forma particular ante un determinado estímulo. En el aprendizaje de una asignatura, el individuo se envuelve en un proceso o en varios procesos para adquirir un gran número de conexiones apropiadamente relacionadas, que cuando se acumulan constituyen el conocimiento del individuo respecto a dicha asignatura.

Las teorías de campo se conocen como cognitivas, organísmico o gestaltianas. Se originan de la atención prestada a la percepción visual y su influencia en la conducta humana. El aprendizaje no era uno de los enfoques principales de estas teorías. La presunción principal de éstas es que existe una unión esencial en la naturaleza. El aprendizaje es ese proceso de comprender las relaciones que se presume existan entre los eventos físicos, psicológicos, y biológicos.

El aprendizaje ocurre como resultado de la introspección, pero para que éste ocurra, todos los elementos necesarios de la situación a aprenderse deben ser visibles. El aprendizaje es una re-estructura espontánea de la totalidad. El aprendizaje percibe las cosas como totalidades organizadas y estructuradas. Se percibe al individuo dentro

de la totalidad de su ambiente. La conducta humana resulta de una interacción dinámica con las fuerzas del ambiente.

El aprendizaje es el proceso de ganar introspección y la inteligencia es la capacidad para la introspección. El énfasis de los gestaltianos en la organización, el significado y la percepción ha influenciado considerablemente a las personas que organizan el currículo en la forma que estructuran los ambientes educativos.

Kurt Lewing formuló la teoría del campo (“Field Theory”). Su núcleo es la concentración respecto a la percepción del individuo sobre el campo en vez del objetivo. Este lo llama espacio vital, el cual no sólo involucra la realidad física y social, sino también las percepciones que el individuo trae a la realidad como resultado de experiencias previas. Este espacio vital incluye el ambiente, la persona, y la interacción entre el individuo y el ambiente objetivo.

Las personas que trabajan con currículo pueden considerarse diseñadores de espacios vitales potenciales en los cuales las propiedades de los estudiantes – sus necesidades, creencias, valores, percepciones y motivos – vienen en contacto con el ambiente objetivo.

Los Asociacionistas enfocan el diseño y organización del currículo dividiendo el currículo en sus componentes más simples y organizándolos en tal forma que los aprendices adquieran gradualmente las unidades más simples hasta que todas las relacionadas con un comportamiento complejo se hayan logrado. La organización por secuencias es importante.

Los Gestaltianos consideran el currículo desde los temas más generales, los conceptos, las ideas y los problemas. Preguntas heurísticas son claves para organizar el currículo. Las personas que trabajan con el currículo diseñan los elementos del mismo (contenido,

experiencias, y ambientes) en tal forma que el aprendiz comience a visualizar la totalidad y sus principios de organización. La motivación se basa en recompensas intrínsecas contrario al asociacionista que se basa en recompensas externas.

Los psicólogos experimentales utilizan frecuentemente sílabas carentes de sentidos para estudiar, los aspectos del aprendizaje al estar desprovistas de significados, el sujeto con un material con el que no tenía ninguna relación con el anterior.

Como dice **Vigotsky** una palabra sin significado, es un sonido vacío que ya no forma parte del aprendizaje.

El Psicólogo Ruso Lev Vigotsky ha expresado en una de sus opiniones más interesantes sobre el desarrollo del pensamiento conceptual, a través de una serie de ingeniosos experimentos en la formación de conceptos empleando un método que aborda acertadamente el problema de la estrecha relación que hay entre esa formación y el lenguaje.

Vigotsky y sus colaboradores aplicaron sus métodos a varios cientos de personas, y de ellos sacaron interesantes conclusiones, en definitiva quedo bien sentado en acuerdo con Piaget que aunque los procesos de la formación de conceptos empiezan en la infancia, no alcanzan en general un nivel de madurez hasta la adolescencia.⁹

Ninguna teoría explica el aprendizaje en su totalidad o cómo debemos estructurar el currículo. Para el uso óptimo de la información

⁹ Copyright, E. Stones – 1966 – Psicología Educativa – Biblioteca de Ciencias de la Educación – Pág. Cap. 3 Lenguaje y Pensamiento – 145 y 150

psicológica necesitamos recurrir a las teorías asociacionistas, las de campo, y las humanistas.

Recientemente ha surgido la psicología ambiental. **Proshanky** dice: que el aspecto fundamental de ésta se enfoca en la complejidad que constituye cualquier conjunto físico, en la cual las personas viven interactúan y se envuelven en actividades por períodos de tiempo, ya sean breves o externos.

Este campo va dirigido a estudiar las condiciones de vida que están organizadas en espacio y tiempo con la función de sostener y mediar la conducta y las experiencias de los individuos, ya sea sólo o en grupos sociales. El énfasis es en el ambiente creado, dándole atención a aquellas dimensiones que actualmente nutren, dan forma, y sostienen actividades humanas complejas que ocurren en dicho ambiente. Se le da atención al rol de la percepción humana, al pensamiento, la motivación, el aprendizaje y a los sentimientos en las interacciones del ambiente humano. El ambiente influencia al individuo las diversas formas y le provee opciones. Cualquier transacción espacial entre las personas y sus ambientes depende de dos variables: el uso idiosincrático del espacio y la estructura del ambiente. La gente se relaciona con su ambiente y formula una diversidad de demandas sobre sí mismo.¹⁰

1.5.1.4. Fundamentación Pedagógica:

Como parte del presente fundamento, se enfocará la importancia y necesidades que tiene la educación básica; además de algunos aspectos con la que podrán entender lo que nuestro proyecto trata de establecer con la implementación de un Plan de Capacitación a través de una metodología

¹⁰ Ortiz Vega Jaime – Fundamentos del Currículo – WWW Wikipedia Internet Explorer.

práctica para que los estudiantes, junto a sus padres, madres y/o representantes, aprendan a superar sus dificultades como parte del compromiso a involucrarse en la gestión institucional y a la superación de los bajos rendimientos, por lo que será necesario de que se detalle el proceso.

En el Ecuador se asiste cada día a la desintegración de la sociedad y de la familia por los efectos negativos que ejercen sobre ellas, el ambiente y la descontrolada utilización de los medios de comunicación que no cumplen con la formación de los Televidentes sino más bien al desastre pedagógico donde los niños/as son los/as más vulnerables dado los programas negativos que están a la luz del día en los/as niños/as que se imitan con finalidad.

Los problemas educativos se traducen en fracasos escolares, estos hacen que paulatinamente, no exista control de los padres a los hijos.

La falta de integración de manera frecuente entre los miembros de la familia y entre los que conforman la comunidad educativa, no contribuyen a superar los bajos rendimientos.

La falta de formación y capacitación de los padres de familia, impide que estos cumplan adecuadamente y eficazmente con sus responsabilidades familiares y educativas.

Filosofía: La escuela para padres, es parte de la consideración que la responsabilidad educativa no es un privilegio de docentes e instituciones sino fundamentalmente de la Familia.

La educación es un proceso permanente de cambio, el mismo que debe ser comprendido y compartido por todos los elementos de la sociedad y muy especialmente por la comunidad educativa.

Principios:

Los padres por su propia naturaleza, tienen el deber y la obligación de participar en la educación de sus hijos.

La Escuela para Padres se propone fortalecer la función formadora de la familia como célula básica de la sociedad.

Escuela para Padres, partiendo del análisis crítico de las estructuras educativas actuales, pretende ofrecer una alternativa dinámica que promueve la real inserción de los padres y madres de familia en un proceso integral e integrador.

Escuela para Padres, frente a la alarmante acción manipuladora del tiempo libre, quiere ofrecer una oportunidad para que la familia encause positivamente este factor en la educación integral de sus hijos e hijas.

Escuela para padres, ejecutará sus servicios con una referencia permanente a la realidad social teniendo en cuenta las circunstancias concretas de cada realidad educativa.

Este plan de capacitación servirá para propiciar un cambio de actitud de los padres, madres, representantes y apoderados, frente a los problemas sociales y familiares, con miras a buscar soluciones a los bajo rendimientos en la comunidad educativa.

Pedagogía.- La real academia de la lengua considera a la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, esta ciencia enseña al docente a planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje; la palabra proviene del mote griego antiguo paidagogos, este término se lo usaba para referirse al esclavo que traía y llevaba a los niños-as a la escuela, de hecho paida o paidos significa niños en oposición a andro que significa hombre.¹¹

¹¹ Diccionario de la Real academia de la lengua Española. 2009

Didáctica.- La palabra didáctica se deriva del griego didaktike (“enseñar”) y la real academia de la lengua española la define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio a los procesos y elementos existentes en la materia, en sí en el aprendizaje, por lo tanto a la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas con las que se aplican las teorías pedagógicas.¹²

Educación.- Es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, entre otras).

En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (la occidental - democrática y cristiana), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la

¹² Diccionario Real academia de la lengua Española. 2009

sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Los países desarrollados (es decir, los que tienen una buena educación). En estos países la educación es gratuita y a los jóvenes se le dan muchas oportunidades de tener un buen presente.¹³

¿Qué es Escuela para Padres?

- Método activo de aprendizaje centrado en las vivencias cotidianas.
- Intercambio de experiencias.
- Búsqueda conjunta de soluciones.
- Momento de encuentro familiar.
- Interrelación e integración grupal.
- Acción que genera nuevas actitudes, que promueve el rescate de los valores familiares.
- Modelo participativo para ejercitar el derecho pleno de la familia para educar.¹⁴

La experiencia concreta inmediata constituye la base para la observación y reflexión. Estas observaciones son asimiladas en una “Teoría” de la cual se puede sacar nuevas deducciones para la forma de actuar, de esta forma el docente sirve como facilitador del proceso de aprendizaje, que es básicamente autodirigido y ayuda a los-as estudiantes a experimentar en forma personal e inmediata los fenómenos de su campo de interés. Proporciona planes y perspectivas de observación desde los cuáles se pueden examinar estas experiencias. Esta lista a proporcionar teorías y conceptos alternativos a medida que el estudiante intenta asimilar sus observaciones.¹⁵

¹³ www.Wikipedia, Google.com.ec

¹⁴ Ministerio de Educación - Subsecretaría Regional de Educación – Manual del facilitador, nivel 1 y 2 - 1995

¹⁵ Zarzar Charut, Carlos. “Dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo” Revista perfiles educativos N° 9, julio- septiembre de 1980 pág. Del 10 al 40

La instrucción es una forma de enseñanza, que consiste en la impartición de conocimientos o datos a una entidad dada, ya sea una persona, un animal o un dispositivo tecnológico. La instrucción puede brindarse en un marco de aprendizaje y de educación, o bien, con un propósito meramente funcional u operativo.

Cuando la instrucción se corresponde con un ámbito educativo, puede tratarse de educación formal o informal, impartida en un círculo familiar o en una escuela, colegio o universidad, puede ocurrir en un ambiente laboral o en una situación cotidiana entre dos amigos, puede incluso tener lugar en espacios jerárquicos o simplemente tener lugar de manera improvisada. En cualquier caso, para que existe instrucción deben existir dos partes, de las cuales una será la instructora (es decir, la que posee conocimiento a transmitir) y la otra será la instruida (la que recibe la enseñanza).

También existe el término “**dar instrucciones**”, el cual hace referencia a la idea de impartir comandos u órdenes a seguir en pos de atravesar un proceso. Por ejemplo, las instrucciones son muy comúnmente utilizadas en la instalación de dispositivos tecnológicos, y por eso estos dispositivos suelen venir acompañados con manuales o instructivos para facilitar la tarea al usuario.¹⁶

Comunidad educativa es el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por los estudiantes, ex-estudiantes, docentes, directivos, padres, benefactores de la escuela y vecinos. Se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr el bienestar de los educandos. Busca no solo impartir instrucción sino la

¹⁶ Skinner, B. F. Sobre el conductismo, Barcelona España, Fontanella, 1975

educación integral, se caracteriza por estar abierta al cambio, ya que se encuentra en constante desarrollo. Es el colectivo de elementos personales que intervienen en un proyecto educativo; más concretamente, docentes y estudiantes como elementos primarios, y los padres, como elementos muy directamente interesados.

Un **autor** es toda persona que crea una obra susceptible de ser protegida con derechos de autor. Generalmente, el término no sólo se refiere a los creadores de novelas, obras dramáticas y tratados, sino también a quienes desarrollan programas de computación, disponen datos en guías telefónicas, elaboran coreografías de danza, también incluye a los fotógrafos, escultores, pintores, cantautores, letristas de canciones (distinguiéndolos del creador de la música, al que se lo llama compositor), a los que graban sonidos y traducen libros de un idioma a otro.

Según la legislación vigente en varios países, de existir una coautoría, esto significa que habrá también una comunidad sobre los derechos de autor de la obra creada. Los coautores son considerados como "tenedores mancomunados", conservando cada uno un derecho independiente de otorgar bajo licencia y usar, siempre que rinda cuentas a los demás coautores acerca de cualquier posible ganancia, en la medida que su aportación sea susceptible de separación de la obra común; de lo contrario, deben actuar de común acuerdo.

La función del padre en la familia.

A veces, en ciertas ocasiones es frecuente oír a los hijos comentarios como:

- ¡Mi padre llega muy tarde a casa por las noches!
- ¡Mi padre no ha podido firmarme las notas. Pues cuando él llega yo ya estoy durmiendo! Las firmará el fin de semana.
- ¡Dice mi padre: que él no tiene tiempo de ayudarme con los deberes que usted me pone, que eso es cosa del colegio!
- ¡Mi padre no me ha explicado cómo nacen los hijos!

- ¡Cuándo mi padre está enfadado chilla mucho y rompe cosas;

En estos momentos, la situación actual en la que se está viviendo, ante la falta de tiempo de los padres para la educación de sus hijos, sobre todo del padre, se hace muy necesario reflexionar sobre la importancia de éste en la vida de familia y en su aportación al desarrollo de los hijos. De esta manera podemos señalar:

1. - El padre es el primer modelo de hombre que tienen sus hijos, de ahí la importancia de su presencia, es la primera persona que junto con la madre, forjaran las primeras experiencias de los hijos.
2. El padre ocupa un lugar destacado en la configuración de pertenencia de los hijos a una familia, a una sociedad...
3. El padre es una ayuda en el desarrollo social de los hijos, en su equilibrio emocional, de ahí la necesidad de que posea él un equilibrio de su personalidad, sin rasgos de dominación, y mucho menos de subyugación. Su actuación ante los hijos debe basarse en la afectividad y en la negociación, antes de convertirse esta en actos dominantes o sobreprotectores.
4. El padre como una figura sensible, sabiendo anteponerse a la persona autoritaria y radical, abierta a las necesidades emocionales de sus hijos, sabiendo comprender y empatizar sus sentimientos.
5. El padre como un modelo pro-activo, sabiendo sacar lo positivo de cada una de las circunstancias por las que atraviesan sus hijos.
6. El padre como modelador de las emociones y sentimientos de sus hijos, siendo capaz de ayudarles a verbalizar sus emociones y comprender sus fracasos.
7. El padre, como modelo de marido, como ejemplo de trato y comunicación con la pareja¹⁷.

¹⁷ La Vida en Familia – Hernando Duque Yépez – Bogotá - 1985

Consecuencias de la falta de la figura del padre:

La presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos, aquí se señala de forma general la ausencia de la figura paterna o su presencia mínima:

a) Pérdida de contacto afectivo y lúdico con los hijos, la presencia del padre, su comunicación con los hijos, el tiempo que dedica a jugar con ellos es de vital importancia en la construcción del aparato psíquico del niño y del desarrollo de su autoestima. (Aunque esto puede constituirse, con mayor esfuerzo, gracias al discurso materno) A veces los padres tendríamos que reflexionar sobre cuestiones como:

- 1.-- ¿Cuánto tiempo dedico a jugar con mi hijo/a?
2. - ¿Tengo un tiempo disponible a lo largo de la jornada para dedicar a mis hijos y comunicarme con ellos?
3. - ¿Dejo que mis hijos programen en su tiempo libre mi presencia y aportación?
4. - ¿Programa salidas recreativas y culturales atendiendo a sus necesidades sociales y educativas?

b) Pérdida de la dinámica familiar, de importancia considerable para el desarrollo del concepto de familia del menor, el ejemplo de los padres es la garantía que los hijos sabrán enfrentarse con éxito a las relaciones con las personas del otro sexo.

c) Aparición de conductas regresivas. Los niños que se encuentran en la etapa de educación infantil tienden a manifestar conductas regresivas cuando la figura del padre está ausente: insomnio, crisis de rabietas, angustia de separación de la madre, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos.

Los adolescentes son los que más sufren esta ausencia, presentan a corto plazo, inseguridad, soledad y a veces estados depresivos, tienden a manifestar esta ausencia de afecto y comunicación en forma de:

1. -Fracaso escolar.
2. - Conducta antisocial.
3. - Dejadez, vagancia.
4. - Consumo de productos tóxicos.

d) En la interacción paterno-filial, el padre contribuye al desarrollo emocional del hijo al proyectarse en su mente como una persona competente, fuerte y segura de su masculinidad. Contribuye de igual forma al mostrarse afectivo en su trato. Esto ayudará a forjar personas competentes y seguras en sus vidas personales.

e) Durante la infancia los niños se benefician del contacto con un modelo paterno responsable, racional, benévolo, sereno y empático. Pero en el caso del niño la imagen del padre es especialmente importante a la hora de modular sus impulsos agresivos, (los padres que juegan con sus hijos, tienen éstos, unas mayores posibilidades de autorregular su conducta, pues mediante el juego, y si éste es de forcejeo el niño conoce sus posibilidades y sus limitaciones, aprende a controlar sus fuerzas, reconoce cuando se ha excedido y aprende a pedir perdón).

Con la interrelación del niño con el modelo paterno, éste va descubriendo el modelo de autoridad, expresado en el padre en forma de servicio, de ayuda, de seguridad en sí mismo, de saber intervenir de forma adecuada en situaciones conflictivas. Además el niño es capaz de configurar su identidad masculina y de forjar el talante del futuro padre.

f) La imagen paterna se construye en la mente de los niños, no sólo de los rasgos de su progenitor, sino también de los atributos de otros hombres importantes de su infancia, y de cualidades paternas idealizadas en otros personajes que los niños captan de los ídolos de su tiempo. De ahí la

importancia de valorar y confrontar las influencias ambientales que reciben los hijos.

g) El apego que aporta el padre al niño con su intervención, servirá a éste de sostén emocional, la empatía del padre-hijo se articula con la futura disposición del hijo a adoptar actitudes de cooperación y su ausencia creara actitudes de conflicto.

h) La figura del padre aporta al hijo protección. El niño que se siente protegido por su progenitor aprende y comienza a desarrollar conductas de autocuidado.

El Profesor Aquilino Polaino ha escrito un artículo que tiene como título:

El padre: Luz en el trabajo y sombra en la familia.

Aunque este enunciado pueda contener algo de verdad, la realidad es cada vez existen más padres conscientes de su papel y aportación a la vida de familia y a la educación de sus hijos.

LA INTERRELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE

¿Cómo debe ser una buena relación docente — estudiante?

La relación docente - estudiante, es buena cuando el docente posee las siguientes cualidades:

1. Sinceridad o transparencia, para que cada uno sea capaz de arriesgarse a ser directo y sincero con el otro.
2. Interés, cuando en el proceso de aprendizaje cada uno sea valorado por el otro.
3. Interdependencia, (opuesta a la dependencia) sobre uno y otro.
4. Individualidad, para permitirle al otro que madure y desarrolle su originalidad, su creatividad y su individualidad.
5. Satisfacción, recíproca de las necesidades, para que las necesidades de uno no se satisfagan a expensas de las necesidades del otro.
6. Comunicación y realimentación, adecuados para lograr los puntos señalados antes.

LOS OBSTÁCULOS DE LA RELACIÓN DOCENTE - ESTUDIANTE

Estos actos rutinarios tienden a obstaculizar comunicaciones futuras, reducen, inhiben o detiene por completo el proceso de aprendizaje:

1. Orden, Dirección, Mandato.

Ejemplo: "Deja de quejarte y termina tu trabajo".

2. Advertencia, Amenaza.

Ejemplo: "Si esperas obtener una buena calificación en esta clase lo mejor es que participes"

3. Exhortación, sermón, dar "deberías y tendrías"

Ejemplo: "sabes que es tu deber estudiar cuando vienes a la escuela. Deberías dejar tus problemas personales en la casa, que es donde deben estar".

4. Conferenciar, enseñar, dar argumentos lógicos.

Ejemplo: "Observemos los hechos. Lo mejor es que recuerdes que sólo quedan quince días de clases para terminar este bimestre"

5. Juzgar, criticar, estar en desacuerdo, culpar

Ejemplo: "eres simplemente un flojo o tardón de nacimiento" :

6. Poner apodos, ridiculizar, avergonzar.

Ejemplo: "Estas actuando como un chiquillo de diez años y no como alguien que está en la secundaria"

7. Interpretar, analizar, diagnosticar.

Ejemplo: "Sólo estas tratando de zafarte de la tarea"

8. Retirarse, distraer, ser sarcástico, entretener.

Ejemplo: "Vamos, hablemos de algo más agradable". No es este el momento. "Volvamos a la lección", "parece ser que alguien se levantó hoy con el pie izquierdo".¹⁸

1.5.1.5. Fundamentación Epistemológica:

¹⁸ Principios Metodológicos, Escuela para Padres del Ecuador – Quito 1985

La Psicología de la Educación es una disciplina relativamente joven, surge de facto justo con el nacimiento de la misma Psicología científica (Wundt, 1879 al último tercio del siglo XIX), con el fin de dedicarse al estudio empírico de temas tales como las diferencias individuales, el aprendizaje, la lectura, la inteligencia, entre otros. Reflejando un rápido crecimiento cuantitativo y cualitativo, y una tendencia muy pronunciada hacia el desarrollo del pensamiento, lógico intelectual y esquemas mentales; en la actualidad existen numerosas concepciones respecto a la epistemología de la Psicología de la Educación, desde las que opinan que es Psicología Aplicada a la Educación: Psicología Evolutiva, General, Genética, del Aprendizaje, de la Instrucción o Social Aplicadas, pasando por las que piensan que se trata de una disciplina puente entre la Psicología y la Educación (Betwen Psychology and Educativos; Hunt, 1975 o Ausubel, 1969), hasta las que creen que la Psicología de la Educación es una disciplina con estatus propio (Mialaret, 1977; Piolat, 1981); aunque, es preciso hacer constar que también ha surgido una línea que aboga por su desaparición, considerando que esa parcela bien podría ser ocupada por la Educología (Bigds, 1976), la Didaxología (De Corte, 1979) o la Psicodidáctica (Titone, 1981).

Precisamente, al hablar de investigación no tenemos más remedio que hablar del Método de la Ciencia, partiendo del método científico general, hasta descender a los más concretos de uso casi exclusivo de cada especialidad. En Psicología de la Educación podríamos decir que, grosso modo, se dan dos enfoques: uno, distal y, otro, proximal. Dentro del primero se encuadran los métodos experimental, cuasi experimental y correlacionar; y, del segundo, los métodos, técnicas y estrategias de observación, entrevista, cuestionario, test y experimentación (simulación de conducta, evaluación educativa). Eso sí, habrá que reconocer que desde la utilización más pura del método científico, uso reservado para muy pocas ciencias, las demás, por sus propias peculiaridades, deben optar por poner

en práctica toda una cascada de variedades adaptadas a su ámbito específico.

No obstante, no debe olvidarse nunca que antes de prescribir e intervenir es necesario describir y explicar el contexto escolar como único marco que va a permitir la comprensión de las prescripciones e intervenciones.

La Psicología del Desarrollo acaba de cumplir recientemente cien años desde su establecimiento como disciplina científica. A lo largo de ellos, ha logrado un prestigio basado en la existencia de un elevado número de investigadores dedicados a ella, en un considerable volumen de publicaciones periódicas encargadas de la divulgación de los descubrimientos, y una gran variedad y amplitud de estudios sobre la temática que le es propia.

Con el transcurrir del tiempo, la Psicología del Desarrollo ha pasado de ser el estudio del **niño**, o en su caso del **niño adolescente**, a convertirse en el estudio de la evolución vital del ser humano a lo largo de toda su vida, desde la gestación hasta su muerte, no obstante, no supone la exclusión de los estudios relativos al niño, ni la disminución de la importancia concedida a esta fase de la vida. Significa, fundamentalmente, desechar la concepción de que la Psicología evolutiva, estudia el crecimiento y desarrollo hasta esa fase de transición constituida por la adolescencia, que marca la inserción del individuo en la edad adulta.¹⁹

1.5.1.6. Fundamentación Legal.

Este proyecto se respalda en la constitución de la República y en las Leyes, Reglamentos y Acuerdos Ministeriales, que regulan a la educación de nuestro País.

¹⁹ Francisco Herrera Clavero, Dpto. de Psicología Evolutiva de la Universidad de Granada, Texto bajado de internet Explorer de los libros de psicología del desarrollo, 1985.

La constitución del Ecuador, tiene varios artículos que hacen referencia al derecho y a la forma en que nuestros niños/as y adolescentes puedan acceder a ella, así por ejemplo en la quinta sección:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los/as niños/as y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno en sus derechos, se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades, sociales, afectivos-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales, nacionales y locales.

Art. 45.- Los/as niños/as y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción, a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y a disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultados en asuntos que le afecten.

Art. 46.- El estado adoptará, entre otras las siguientes medidas que aseguren a los/as niños/as y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Art. 345. La educación como servicio público se prestará a través de instituciones, públicas, fisco-misionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 347. Inciso. 2 Garantizar que los centros educativos, sean espacios democráticos de ejercicios de derechos y convivencias pacíficas. Los centros educativos, serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

Inciso 5 Garantizar el respeto del desarrollo Sico- evolutivo de los niños (as) y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Inciso 6 Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los (as) estudiantes.

Inciso 11 Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Inciso 12 Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional, que todas las personas, tengan acceso a la educación pública.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA:

El Código de la niñez y adolescencia en su capítulo III en la que se hace mención a los derechos relacionados con el desarrollo de los-as niños-as y adolescentes, en el que, el art. 33 hace referencia al derecho a la identidad, el art. 34 al derecho a la identidad cultural, el art. 35 al derecho a la Identificación, el art. 36 a las normas de Identificación.

Art. 37.- Derecho a la educación.- los niños (as) y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Inciso. 3 que contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos (as) las (os) niños (as) y

adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan, o viven en una situación que requiera mayores oportunidades para aprender. Inciso. 5 que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación es pública en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta su bachillerato o su equivalencia. El estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios de equidad, calidad y oportunidad y se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos/as.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescentes hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes entre otras los siguientes.

Inciso 3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos

Inciso 5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.

Inciso 8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.

Los niños (as) y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 60.- Derecho a ser consultados

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser consultados en todos los asuntos que les afecten. Esta opinión se tendrá en cuenta en la medida de su edad y madurez.

Registro Oficial 417 de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural:

1.5.2. Marco Conceptual (glosario de Términos).

Actitud. Postura y disposición de ánimo que se adopta para desarrollar una actividad.

Adquisición cognitiva:

El niño al nacer no tiene plenamente desarrollado su sistema sensorio motor, su mundo circundante no es otra cosa que una extensión de su propio yo, por cuanto no podemos hablar de percepciones exactas y como consecuencia es inexistente la capacidad del conocimiento.

En función de ser el mundo que le circunda una extensión de su yo, no exista la partición dualista, necesaria para concebir la idea de conocimiento: el sujeto capaz de conocer separado del objeto pasible de ser conocido, por lo que estamos ante un todo indiferenciado.

Para que sea posible el conocimiento no basta con la sola separación de sujeto – objeto, pues ellos por sí mismo no producen conocimiento si no intermedia una capacidad volitiva del sujeto, lo que implica necesariamente una acción por parte de éste.

Al nacer, genéticamente el niño trae consigo actos de reflejos (succión, aprensión, entre otras.) y será a partir de estos actos reflejos que el sujeto comenzará a percibir que el mundo que lo circunda es ajeno a él, o que por lo menos los objetos le ofrecen resistencia.

La acción del sujeto sobre los objetos lo hará consciente de su diferenciación con aquellos, en ese acto radica el punto de partida, el reconocer lo ajeno le posibilitará internalizarlo y por consecuencia conocerlo. Una acción es una transformación de un objeto que es percibida por el individuo como externa.

Por tanto la adquisición de la capacidad cognitiva y su desarrollo dista mucho del sujeto entendido en forma pasiva, sino que por el contrario es una capacidad propia del ser como sujeto activo. Consecuentemente podemos comprender que el conocimiento no es la mera adquisición de contenidos exteriores y hábitos.

Apoderado/a:

Persona que tiene el poder y la facultad para actuar en nombre de otra en los ámbitos que se acuerden por ambas partes por medio de un contrato de representación. Quien actúa en nombre y representación de otro se denomina apoderado (representante), y aquel en nombre de quien se actúa recibe el nombre de representado. Las actuaciones del apoderado se consideran responsabilidad de su representado, quien también tendrá las obligaciones y derechos derivados de la actuación del apoderado, salvo que éste exceda las atribuciones del contrato de representación.

Aprendizaje. Proceso de construcción de conocimientos y experiencias.

Aprendizaje significativo. Proceso mediante el cual los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognoscitiva de la persona. Cuando esta los vincula con sus conocimientos previos y sus intereses.

Capacitación:

“Se entiende por capacitación el conjunto de procesos organizados, relativos tanto a la educación no formal como a la informal de acuerdo con lo establecido por la Ley General de Educación, dirigidos a prolongar y a

complementar la educación inicial mediante la generación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes, con el fin de incrementar la capacidad individual y colectiva para contribuir al cumplimiento de la misión institucional, a la mejor prestación de servicios a la comunidad, al eficaz desempeño del cargo y al desarrollo personal integral. Esta definición comprende los procesos de formación, entendidos como aquellos que tienen por objeto específico desarrollar y fortalecer una ética del servicio público basada en los principios que rigen la función administrativa.

Cognoscitivo. Se refiere a todos los procesos mentales que se relacionan con el conocimiento.

Conflictos.- Coexistencia del mismo individuo de tendencias opuestas de comportamiento, que pueden ser apetencias o repugnancias, el caso más corriente de situación conflictiva es aquel en que coexisten una versión con apetencia, en este caso el individuo se encuentra colocado entre el deseo y el temor de un mismo comportamiento. Ello determina una situación de angustia y se establece una neurosis.

Conflictos familiares:

Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema.

Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones.

El cambio fundamental que se espera definirá nuevas formas de comportamiento de los miembros de la familia. Todo aquello que implica un cambio permite crecer y aprender de nosotros y de quienes nos rodean. Por

lo tanto, los conflictos familiares son avances y crecimientos, que se experimentan en todo grupo humano.

Cognoscitivo, proceso, Cambios en la atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamientos y lenguaje.

Diez, c.y Albalat, H, Rincones de Lectura: recomendaciones para aprovecharlas mejor, México, Sep, 1999.

Diferencias individuales:

Al tratarse de un concepto básico dentro de la psicología, a lo largo de la historia ha recibido numerosas definiciones, además de las conceptualizaciones más o menos intuitivas que ha recibido. Algunos autores han clasificado estas definiciones en grupos.²⁰

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás. La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente.

Disciplina:

Se conoce como disciplina a la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, para toda circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o fin determinado. Es decir, para conseguir un objetivo en la

²⁰ [Htt://es.wikipedia.org/wiki/personalidad](http://es.wikipedia.org/wiki/personalidad) #cite_note-0

vida, cualquiera que nos proponamos, por más perseverancia o fortaleza que se tenga y que claro ayudará a lograrlo, resulta indispensable tener o disponer de un orden personal que nos organice para alcanzarlo de un modo más concreto, prolijo y sin fisuras.

Educación integral

Aunque el concepto integral puede considerarse consustancial a la educación misma, se pretende resaltar que los sujetos asistidos en los Servicios de Educación Especial, precisan ser atendidos en todas las dimensiones de su personalidad, explotando al máximo de sus posibilidades.

"Una educación integral será aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición, o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter.

La educación integral' supone una triple preocupación docente: sobre los tres campos del **conocimiento**, de la **conducta** y de la **voluntad**. El primero, o sea el conocimiento, es lo que comúnmente se ha llamado instrucción y que, en forma más propia, debe designarse con el nombre de 'información'. Comprende ella el acopio de conocimientos que una persona culta debe adquirir para valerse por sí misma en la vida, ser útil a la sociedad y darse una explicación personal sobre el mundo en que habita y el tiempo en que le ha tocado vivir.

Erigir.- Levantar o construir (un edificio o un monumento) erigir una estatua. Fundar o instituir (algo).

Estrategias:

Principios y rutas fundamentales que orientarán el proceso administrativo para alcanzar los objetivos a los que se desea llegar. Una estrategia muestra cómo una institución pretende llegar a esos objetivos. Se pueden distinguir tres tipos de estrategias, de corto, mediano y largo plazos según el horizonte temporal. Término utilizado para identificar las operaciones fundamentales tácticas del

aparato económico. Su adaptación a esquemas de planeación obedece a la necesidad de dirigir la conducta adecuada de los agentes económicos, en situaciones diferentes y hasta opuestas. En otras palabras constituye la ruta a seguir por las grandes líneas de acción contenidas en las políticas nacionales para alcanzar los propósitos, objetivos y metas planteados en el corto, mediano y largo plazos.

Estructura de conocimiento. Esquema lógica de pensamiento por medio del cual es posible asimilar otro aprendizaje.

Experiencia. Vivencia real de un hecho.

Experimento.- El experimento científico consiste en provocar el fenómeno que deseas estudiar en determinadas condiciones, para observarlo. En el experimento se modifica una variable independiente y se observan los efectos de la modificación de la variable dependiente, procurando mantener constantes las restantes variables o tenerlas bajo control. El resultado obtenido informa respecto a la validez de la hipótesis que se ha propuesto sobre el papel de la variable independiente modificada.

Fracaso escolar:

El fracaso escolar se puede definir como un fenómeno dado en los escolares que presentan bajo rendimiento escolar, discapacidades en las materias instrumentales como: lectura escritura y calculo. A su vez, tiene etiología de tipo: prenatal, perinatal, y post natal, uso de drogas de la madre durante la gestación, traumatismos obstétricos, traumatismo craneo encefálico, entre otros, la baja autoestima es otro factor que provoca el fracaso escolar, el ambiente incide en dicho fracaso, agresiones físicas o psicológicas de parte de sus padres, hambre, desnutrición y hacinamiento provocan este lamentable hecho dentro del sistema educativo latinoamericano. Nota cualquier información enviarla al e mail trinoskit@hotmail.com y con gusto podremos intercambiar información de este apasionante ciencia como lo es la PSICOPEDAGOGÍA.

Habilidades.- Capacidad de realizar determinadas tareas o resolver determinadas tareas. No es la mera disposición o la aptitud, sino que incluye la facultad de resolver o ejecutar del mejor modo posible, con destrezas.

Interacción Paterno filial:

Existen estudios, ya clásicos, que han puesto de manifiesto que en la relación entre padres e hijos durante el período de la adolescencia se producen una serie de cambios. Bells (1967) refiriéndose a la relación entre padres y adolescentes define este momento, desde la perspectiva del adolescente, como un "período de lanzamiento" en el que los adolescentes luchan por su independencia, y que finaliza con el abandono del sistema familiar. Erikson (1959) ha señalado que la necesidad de asociación de los adolescentes persigue lograr una mayor independencia respecto del sistema familiar.

McGoldrick & Cártter (1980) afirman que los cambios que se observan en este período en el sistema familiar podrían conducir al desarrollo de relaciones entre padres y adolescentes más apropiadas a la edad. Existen asimismo trabajos que indican que en los adolescentes se produce un cambio en el receptor de su auto revelaciones, observando un incremento de éstas con sus iguales y un decremento de las mismas con sus padres.

Área de Psicología Social, Facultad de Psicología, Universidad de Valencia, España.

Integridad psíquica:

El derecho a la integridad personal es aquel derecho humano fundamental y absoluto que tiene su origen en el respeto debido a la vida y sano desarrollo de ésta. Es el derecho al resguardo de la persona, en toda su extensión, bien sea en su aspecto físico como mental.

El ser humano por el hecho de ser tal tiene derecho a mantener y conservar su integridad física, psíquica y moral. La Integridad física implica la preservación de todas las partes y tejidos del cuerpo, lo que conlleva al estado de salud de las personas. La integridad psíquica es la conservación

de todas las habilidades motrices, emocionales e intelectuales. La integridad moral hace referencia al derecho de cada ser humano a desarrollar su vida de acuerdo a sus convicciones.

El reconocimiento de este derecho implica, que nadie puede ser lesionado o agredido físicamente, ni ser víctima de daños mentales o morales que le impidan conservar su estabilidad psicológica.

Indisciplina - indisciplina s. f.

Falta de reglas para mantener el orden entre los miembros de un grupo: la falta de entrenador y la indisciplina en el campo hundió al equipo. Disciplina.

Falta de obediencia y respeto a las reglas establecidas para mantener el orden entre los miembros de un grupo: la indisciplina del soldado fue castigada con un severo arresto. Disciplina.

Interacción. Influencia recíproca o mutua entre dos elementos, características o personas.

Lógica formal o Aristotélica.- Es la parte de la filosofía cuyo objeto es el pensamiento recto.

Lúdico:

El juego es una actividad inherente al ser humano. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización. Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "iocum y ludus-ludere" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.

La lúdica, como concepto y categoría superior, se concreta mediante las formas específicas que asume, en todo caso como expresión de la cultura en un determinado contexto de tiempo y espacio. Una de tales formas es el

juego, o actividad lúdica por excelencia. Y también lo son las diversas manifestaciones del arte, del espectáculo y la fiesta, la comicidad de los pueblos, el afán creador en el quehacer laboral -que lo convierte de simple acción reproductiva en interesante proceso creativo-, el rito sacro y la liturgia religiosa y, por supuesto, la relación afectiva y el sublime acto de amor en la pareja humana. En todas estas acciones está presente la magia del simbolismo lúdico, que transporta a los participantes hacia una dimensión espacio-temporal paralela a la real, estimulando los recursos de la fantasía, la imaginación y la creatividad

Materialismo.- Doctrina que rechaza la existencia del espíritu, el alma – Dios.

Mediador. Persona que facilita el acercamiento entre el sujeto que aprende y el objeto de aprendizaje.

Migración:

La migración es un proceso doloroso de abandono de tu tierra natal por razones básicamente socio-económicas que te impulsan a dejar tus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida para ti y los tuyos. La migración cada vez más dejará de ser “migración”, y será transnacionalismo, se abren más fronteras y estamos más cerca, por los medios de comunicación que tenemos a nuestra disposición... Antes era más dolorosa la migración pues dependíamos del teléfono, y envíos postales que demoraban mucho tiempo para establecer los vínculos, pero ahora con la Internet podemos entrar en comunicación inmediata con nuestros seres queridos. No es mala en si la migración desde mi punto de vista, pues permite ensanchar horizontes, y tener nuevas miradas sobre la vida y enriquecimiento mutuos.

Plan:

Documento que contempla en forma ordenada y coherente las metas, estrategias, políticas, directrices y tácticas en tiempo y espacio, así como los instrumentos, mecanismos y acciones que se utilizarán para llegar a los fines

deseados. Un plan es un instrumento dinámico sujeto a modificaciones en sus componentes en función de la evaluación periódica de sus resultados.

Percepción.- Entrada en la conciencia de una impresión sensorial, llegada previamente a los centros nerviosos. En otras palabras es el acto de organización de los datos sensoriales por el cual conocemos la presencia de un objeto exterior, tenemos conciencia de ese objeto en el espacio.

Problemas Psicológicos

Los problemas psicológicos consisten en comportamientos inadecuados que la persona emite en un entorno determinado, los cuales impiden a la persona adaptarse a dicho entorno. Cuando decimos que una persona presenta un problema no implica en absoluto que lo “tenga” como quien tiene una enfermedad o una lesión física, por ello el empleo del concepto de “enfermedad” y del modelo biomédico en el ámbito de los trastornos psicológicos no es adecuado.

Rendimiento Académico

Nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

Sentido común. Según la escolástica, es la conciencia sensitiva por la que nos damos cuenta de que sentimos, y porque distinguimos unas sensaciones de otras.

Sico evolutivo:

En educación nada nos es ajeno. Ni aprender es sólo acceder al desarrollo de facultades innatas ni la selección escolar se realiza desde una presunta igualdad de oportunidades ni el sistema educativo es neutral: el mercado de trabajo, los estereotipos sexuales, raciales o sociales o los valores ideológicos dominantes son elementos que encuentran en la escuela un eficaz sistema de reproducción y legitimación de sus desigualdades.

A las puertas de la reforma educativa no deja de sorprender el significativo contraste entre la densa fundamentación teórica de las concepciones Sico evolutivas y pedagógicas manejadas en torno a los procesos de desarrollo personal y del aprendizaje y la cicatería con que en los documentos curriculares se alude a la esfera sociológica y a nociones tan relevantes como poder, división del trabajo o capital cultural. Da la impresión de que una vez más se apuesta por un ajuste más sensato del sistema escolar al servicio de la hegemonía ideológica a través de conceptos tan etéreos como los de europeísmo, competitividad o fomento de lo lúdico y de la creatividad.

Silogismo.- Razonamiento que consta de tres proposiciones, dos de las cuales son establecidas premisas, se sigue necesariamente de una tercera que es la conclusión²¹.

Talleres:

La definición de Taller no es una tarea sencilla, pues se han designado con este nombre experiencias de alcances muy diversos. Lo que ha producido mayor confusión ha sido la moda de llamar Taller a diferentes modalidades pedagógicas. Desde un punto de vista pedagógico, ¿en qué consiste esta modalidad? La palabra “Taller” que se utiliza en el presente documento servirá para indicar una modalidad organizativa, una instancia “natural” donde

²¹ Ministerio de Educación del Ecuador, Diccionario Practico del Estudiante, Agosto del 2010, Quito - Ecuador

se trabaja una tarea común, donde se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Constituye una instancia donde se integran experiencias y vivencias, en la que se busca la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar, examinándose cada una de estas dimensiones en relación a la tarea.

Un Taller es una situación natural de aprendizaje del cual, las operaciones mentales y la afectividad forman una parte constitutiva. Asimismo, la motivación, la curiosidad, el análisis, la síntesis, la comparación, la formulación de hipótesis, y otras operaciones, son “materias primas” junto con otros materiales de trabajo que son intencionalmente transformados, dentro de un contexto social específico.

Vocaciones.- Atracción especial que un sujeto siente hacia una cierta actividad (profesión), tradicionalmente se ha empleado esta expresión con especial estado religioso, a la profesión militar, al artista... pero es aplicable también a otras profesiones.

1.6. Formulación de Hipótesis y Variables.

1.6.1. Hipótesis General.

Si se elaborara un Plan de Capacitación dirigido a Padres, Madres y Apoderados, mejoraría el rendimiento académico de los (as) niños (as) de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Posorja”.

1.6.2. Hipótesis particular.

1. Con la ejecución de Talleres de Escuelas para Padres, se evidenciarían los problemas familiares y de rendimiento académico, que presentan los (as) niños (as) de la escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Posorja”.
2. Con la asistencia de los padres de familia a los de talleres, se evidenciará el nivel de aceptación, por parte de los Miembros de la comunidad educativa, como parte de la estrategia para insertar a los padres en el proceso educativo.

3. Si se vincula a la comunidad educativa en la ejecución de los talleres de Escuela para Padres, se podría mejorar las relaciones familiares y por ende el ambiente educativo.

1.6.3. Variables (Independiente – Dependientes)

1.6.4. Variable independiente e Interviniente:

Implementación de Taller

Bajo rendimiento

Problemas Familiares

CONCEPTO	CATEGORÍA	VARIABLES INDEPENDIENTES (CAUSAS)	INDICADORES	INDICES
<ul style="list-style-type: none"> • Método activo de aprendizaje centrado en las vivencias cotidianas. • Intercambio de experiencias. • Búsqueda conjunta de soluciones. • Momento de encuentro familiar. • Interrelación e integración grupal. 	Realizar Taller para Padres.	Taller de Escuela para Padres	Rol del Padre de familia.	Participación de PP. FF. Historial de Talleres Orientaciones Varias.

ELABORACIÓN DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN DE “ESCUELA PARA PADRES”, DIRIGIDO A PADRES, MADRES, REPRESENTANTES Y APODERADOS, DE LOS (AS) NIÑOS Y NIÑAS, DE EDUCACIÓN BÁSICA, CON BAJO RENDIMIENTO DE LA ESCUELA FISCAL “CIUDAD DE POSORJA”.

<ul style="list-style-type: none"> Acción que genera nuevas actitudes, que promueve el rescate de los valores familiares. 				
		<p>Problemas Familiares</p>	<p>Nivel Cultural. Situación Económica Hogares Disfuncionales Migración.</p>	<p>Nivel de Instrucción Relaciones Padres, Madres, Hijo. Presencia / Ausencia.</p>
		<p>Bajo Rendimiento</p>	<p>Atención Concentración Actitudes</p>	<p>Problemas de atención Baja autoestima Estado de ánimo.</p>
	<p>Realización de Taller para Padres.</p>	<p>Asistencia y Participación de los padres, madres y representantes a talleres.</p>	<p>Compromiso, Liderazgo Responsabilidad y Guía.</p>	<p>Confianza Compromiso de los docentes para realizar talleres. De los padres en participar. Orientación oportuna a padres de familia.</p>
<p>CONCEPTO</p>	<p>CATEGORÍA</p>	<p>VARIABLES DEPENDIENTES EFECTOS</p>	<p>INDICADORES</p>	<p>INDICES</p>

		Superación de los Problemas Familiares	Inserción a las actividades de la escuela. Relación directa. Confianza y apoyo académico	Control de tareas. Mejora el nivel cultural. Unión familiar. Mejorarán los ingresos económicos, superación a la ausencia de los padres.
		Mejorar el rendimiento académico.	Participación, Seguimiento y Responsabilidad	Predisposición a atender. Alta autoestima Actitud positiva.

1.7. Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1. Tipo de estudio:

Método Estudio a ser utilizado será **de tipo descriptivo**, la que nos servirá para analizar como es, y cómo se manifiesta el problema y sus elementos; ya que busca especificar estudios descriptivos de las estrategias pedagógicas²².

En la primera etapa del marco teórico haciendo uso de las fuentes bibliográficas o de consultas así como de los medios a ser utilizados dentro de la investigación, páginas de internet, grupos de libros, encuestas, entrevistas y otros materiales de apoyo que servirán para el desarrollo del proyecto.

En una segunda parte estará la recolección de la información y la estadística así como su interpretación en todo lo realizado a los/as niños/as de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Posorja”, considerando que será en

²² Diseño y evaluación de proyectos, Autor, Miguel Aurelio Quezada González, Editorial, Universidad Técnica Particular de Loja., Ecuador 1994

esta institución la que buscaremos la información para cumplir nuestro objetivo y fin del presente proyecto.

1.7.2. Método de Investigación.

Método Experimental:

Analítico – sintético.- Nos va a permitir analizar procesar la información obtenida de la observación, la encuesta y entrevistas realizadas, partiendo de lo abstracto a lo concreto.

Método deductivo.- Este método nos va ayudar a resolver ejercicios prácticos partiendo de los problemas que se presenten para llegar a una conclusión particular.

Método Inductivo: Usaremos este método para plantearles a los-as estudiantes, problemas particulares al momento de obtener los bajo rendimiento. A fin de analizarlos y encontrar con los padres las causas del problema y poder así darle solución oportuna.

Histórico – Lógico.- este método va ayudar a la recepción de los datos que preceden a la investigación en relación al sentido lógico de la investigación.

Modelación: Método que lo usaremos al momento de la elaboración de un plan de capacitación dirigido a padres, madres y representantes.

1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de Información:

1.7.3.1 Técnicas:

Técnicas de Investigación:

- Encuestas para conocer las diferentes opiniones de los/as estudiantes, padres, madres, representantes y profesorado, sobre del porque su bajo rendimiento escolar.
- Entrevistas personales con cuestionarios dirigidos al Director.

- Hacer observaciones de las clases a profesores, de la atención a los hijos/as a los padres y analizar las causas que justifique el bajo rendimiento.

Técnicas de recolección de datos:

- Escrita.
- Gráficas.
- Visuales.

1.7.3.2 Fuentes:

- Director del plantel.
- Docentes responsables de cada grado
- Docentes por área de haberlo
- Estudiantes con bajo rendimiento
- Padres, madres y representantes.

1.7.3. Población y muestra:

La muestra que se ha tomado para este trabajo es la No probabilística intencional elegible que se la obtendrá de los cuadros **estadísticos de de actas de calificaciones** de los estudiantes que son reincidentes en presentar **bajo rendimiento académico** durante el primero y segundo trimestre de los/as niños/as de primero a séptimo año de básica.

Los docentes en total son 7, como son pocos se tomará como muestra al total de la población.

Los padres de familia que se tomará como muestra son los representantes de los estudiantes que poseen bajo rendimiento de un total de 42 padres, son un total de 39 padres por encontrarse 3 casos de hermanos/as.

1.7.4. Selección de muestras:

Muestra de estudiante con Bajo rendimiento: Total: 42

POR GRADO	POBLACIÓN		TOTAL X AÑO BÁSICO	MUESTRA Bajo Rendimiento
	NIÑOS	NIÑAS		
Primer año de básica	23	17	40	4
Segundo año de básica	19	23	42	4
Tercer año de básica	25	22	47	7
Cuarto año de básica	26	20	46	5
Quinto año de básica	25	23	48	7
Sexto año de básica	27	20	47	8
Séptimo año de básica	20	22	42	7
TOTAL: 312	165	147	312	42
Padres y Madres de Familia			197	35
Docentes	3	4	7	7
DIRECTOR	1	-	1	1

1.7.5. Tratamiento de la Información.

El análisis se realizará, después de haber obtenido la información de las observaciones, entrevistas, encuestas mediante el análisis estadístico descriptivo asistido de una computadora. Así mismo se analizarán e interpretarán la estadística a fin de realizar una comparación con los resultados académicos.

ENCUESTAS: Dirigida a los/as estudiantes las mismas que serán utilizadas con el fin de auscultar las causas que originan los bajo rendimientos del entorno en el que habita el niño (a). y sus problemas familiares.

ENTREVISTAS: Se las efectuará al director y docentes del plantel para conocer la realidad escolar de dicha escuela.

PEI. – FODA: Se realizará la revisión, con el fin de conocer la realidad social y económica de las familias que forman parte de la escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Posorja”.

1.8. Resultados e impactos esperados.

1. Aportar a los/as docentes de la Institución Educativa con una nueva alternativa y mecanismos de tratamiento a los bajos rendimientos.
2. Contribuir al desarrollo intelectual y afectivos de los-as niños/as y padres de familia a través de la implementación de un plan de capacitación para padres de familia en el desarrollo cognitivo considerando que su razonamiento lógico es bajo.
3. Desterrar de la mente de los niños/as todas aquellas ideas negativas que le resulten un obstáculo para poder estudiar.
4. Incorporar a los/as padres, madres y representantes a la gestión institucional y con ello garantizar la educación de los niños/as en casa y en la escuela.
5. Se mejorará el rendimiento académico de los/as estudiantes a través de la trilogía educativa (padres, Escuela y Estudiantes).
6. Socializar el plan de talleres para padres con el personal docente del plantel a fin de lograr una mejor colaboración en los resultados académicos.
7. Se logrará una educación de calidez y calidad con la inserción de los padres de familia al proceso de aprenderes.

CAPÍTULO # 2

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

Al obtener la información de las encuestas dirigidas a los docentes, se ha podido establecer que los problemas que originan el bajo rendimiento en los niños/as de los diferentes grados son:

Bajo nivel de atención al momento de desarrollar las clases.

Bajo nivel de concentración de los niños/as de los diferentes grados.

Actitudes negativas frente a la predisposición de los/as niños/as de los distintos años de básica, cada vez que les toca participar (exponer), trabajar en equipo o salir a la pizarra.

Al mismo tiempo se pudo obtener información por parte de los docentes mediante entrevistas, previo a la realización de talleres; a través de la que, se obtuvo los siguientes resultados:

Los índices de bajo rendimiento se suscitaban dado a las falencias de atención que les ocasionan los problemas que tienen en cada hogar.

De la misma manera se indicó, que esto, ha originado la baja autoestima; ya que los problemas son: con papá, mamá o hermanos/as.

Dentro de este índice se encuentran las actitudes negativas que toman los/as niños/as frente a las clases, unos por mala alimentación, otros que actúan como líderes negativos del proceso de aprenderes, obstaculizando con este tipo de actitudes el inter aprendizaje, lo que repercute u origina el bajo rendimiento.

Este bajo rendimiento académico, no ha sido oportunamente tratado por los directivos y docentes del plantel, por lo que este trabajo permitirá aportar con una de las tantas alternativas de solución que puedan mermar esta problemática.

A nivel de los educadores de cada año básico han tomado los problemas de bajo rendimiento aisladamente y lo han enfocado desde su punto de vista, buscando

ayudar a los discentes en sus diferencias individuales y no ha sido consensuado con el resto de los docentes, por lo cual se propone socializar a todo el personal docente, el plan de talleres para padres, a fin de que colaboren y sean parte activa de esta estrategia y así optimizar el rendimiento académico.

Del mismo modo los padres, madres y representantes no le han dado importancia a la superación de los conflictos en sus hogares, porque hasta hoy los docentes muy poco han hecho por ayudar a través de una orientación y recomendaciones a tratamiento oportunos con la intervención de profesionales en psicología.

Este planteamiento permite detectar los problemas con deficiencias en el aprendizaje y que, a través de la propuesta presentada a toda la comunidad educativa, pueda ayudar a solucionar este mal endémico que posee la escuela.

2.2. ANÁLISIS COMPARATIVOS, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.

Análisis del FODA.

DEBILIDADES: (INTERNAS)

Niños con problemas de aprendizaje.

Reducido espacio físico - Falta de juegos recreativos

Niños/as con problemas afectivos.

Pérdidas de Valores Cívicos y Culturales

En su mayoría - No cogen dictado y carecen de hábitos de lectura.

Algunos padres de familia son analfabetos.

Hogares disfuncionales.

Escritura no legible.

Falta de desarrollo de la motricidad.

AMENAZAS: (EXTERNAS).

Crisis Económica de las familias.

Programa de violencia a través de la TV.

Excesos de locales de Juegos (Máquinas tragamonedas).

FORTALEZAS: (INTERIOR).

Docentes responsables y capacitados psicopedagógicamente.

Docentes titulados – Profesionales.

Padres de familia colaboradores

Mobiliario personal para los/as niños/as.

Aplicación de métodos adecuados para la enseñanza de la Lengua y Literatura.

Infraestructura amplia y funcional.

Docentes con aptitud de cambio.

OPORTUNIDADES (EXTERNAS).

Capacitación docente constante (CIPROFE)

Ecuacultura - Computadoras.

Unidad Educativa Particular “Luis Chiriboga Parra” (asesoramiento y servicio técnico – convenio).

Textos escolares del Ministerio de Educación.

A las **DEBILIDADES** se le ha dado mucha importancia, por considerar que es la institución el eje para garantizar el futuro del niño/a, motivo por el cual se analiza este proceso, por lo tanto se mencionarán las siguientes:

Por sus edades, Los niños/as, se les ha considerado por ser ellos el centro de atención de la tesis, donde muchos de ellos provienen de diferentes hogares en la que algunos tienen sus familias completas y otros son de hogares disfuncionales; al mismo tiempo el riesgo que representan el estar solo en casa o fuera de ella, aprendiendo modelos o patrones de conductas inapropiados para ellos/as.

Niños con problemas de aprendizaje, se encuentran bajo la dirección y apoyo académico de los/as docentes, por el hecho de la falta de preparación en la mayoría de padres y madres que se les dificulta el enseñarles a sus hijos/as, sin poder contar con dinero y la ayuda de profesionales que le

puedan colaborar a superar esta dificultad, muy a parte que muchos padres no tienen tiempo para continuar preparándose.

Niños/as con problemas afectivos, Son casos de seguimiento por los docentes que determinan la carencia de afecto por parte de sus padres, unos pasan trabajando u otros sencillamente se dedican a otras actividades, menos al quehacer educativo con sus hijos/as.

Pérdidas de Valores Cívicos y Culturales, Así también se ha podido establecer que los/as educandos han perdido la práctica de valores, como el respeto hacia los símbolos patrios, como por ejemplo: al cantar el himno nacional, en el momento de realizar un programa cívico y también al escuchar la disertación de temas culturales.

Niños/as que no cogen dictado, motivados por la despreocupación y falta de hábito a la lectura y escritura, dado a que no han desarrollado destrezas oportunamente en los años básicos anteriores.

Espacio Físico reducido.- Una sobre población de estudiantes que tiene la escuela – en la que no existe espacio para tener juegos recreativos ni canchas deportivas.

Como parte a los problemas detectados se ha encontrado Hogares disfuncionales y padres ausentes, que por motivo de viajes al exterior, encargan a sus hijos/as a terceras personas, los cuales no hacen caso a los llamados de atención y su indisciplina es un problema al momento de enseñar, a esto se suma el grupo de niños y niñas que si son estudiosos, pero **no poseen una escritura legible**, lo que también obstaculiza el normal proceso de aprenderes, cada docente en su grado ha podido detectar la falta de desarrollo de la motricidad que no ha sido desarrollada oportunamente y que se necesita ponerle mayor atención.

En conclusión esta **DEBILIDAD** que es netamente interna, está obstaculizando el normal proceso del interaprendizaje en los/as niños/as de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Posorja”, quedando demostrado que el tema planteado en la presente TESIS, si es una alternativa de apoyo al trabajo del docente en las aulas o años de básica.

Es importante resaltar que el propósito de un DAFO en una institución educativa permitirá generar o diseñar un currículo amplio y flexible, la que al final ayudará a que esas debilidades sean transformadas en FORTALEZAS INSTITUCIONAL.

En cuanto a las **AMANAZAS** encontramos que la **Crisis Económica** en la que se encuentran las familias de cada uno de los/as estudiantes, también es un obstáculo en el crecimiento y desarrollo de cada niño/a, al momento de aportar en las clases.

Medios de comunicación televisiva que presentan programas, que en vez de educar a los/as niños/as obstaculizan sus pensamientos y normal desenvolvimiento en su escuela sumado a la falta de control por parte de los padres en casa.

Excesos de locales de Juegos (Máquinas tragamonedas) que existen en el medio en la que muchos niños/as se encuentran involucrados, ya que muchos de ellos/as no obedecen a sus padres, madres, tíos, tías, considerando que la falta de respeto es lo que sobresale en aquellos niños conflictivos.

Al igual que las debilidades las **AMENAZAS**, también son parte del desfase u obstáculos en la educación de los/as niños/as de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad e Posorja”, considerando que el **Psicólogo Genético Jean Piaget** dentro de sus estudios en el desarrollo del pensamiento del niño, nos hace notar el desfase que pueda tener este tipo de obstáculos al momento de desarrollar sus habilidades y destrezas de acuerdo a su edad, así mismo el

RUSO Let, Vigotsky, toma de los escritos de Piaget y realiza una correlación entre lo que se aprende en el salón de clases y lo que se abstraer del medio como parte de las vivencias de los/as niños en el contexto en el que vive y se educa.

Si bien es cierto es bueno rescatar como **FORTALEZA** que él o los/as Docentes del plantel sean responsables y **capacitados pedagógicamente**, y están aportando a que se complemente con la propuesta presentada en la Tesis.

El que los/as docentes sean Profesionales será de mucha ayuda al momento de aplicar actividades lúdicas por medio de **métodos adecuados para la enseñanza de la Lengua y Literatura**. La predisposición que existe en los/as docentes con **actitud de cambio**.

Definitivamente las **FORTALEZAS** que posee el plantel serán las que paulatinamente se vayan concretando junto a la propuesta que como alternativa se presenta en la **TESIS**, al apoyo académico y familiar que toda institución debe realizar como parte del proceso de aprenderes a fin de concretar la misión y visión que tiene la institución en relación a eficiencia y eficacia que se entrega a la comunidad, procurando cumplir con calidez y calidad a la formación de los/as niños/as de la escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Posorja” de la Parroquia de su mismo nombre.

Como parte de las **OPORTUNIDADES** encontramos las diferentes **Capacitaciones** en las que están inmersos todos/as los/as docentes que son parte del Ministerio Fiscal y la forma de cómo la ponga en práctica el docente, cada vez que se perfeccione ayudará a que seamos mejores en el salón de clase y de esta manera dejemos todos nuestros conocimientos en la mente de los/as niños/as de la escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Posorja”.

También se suma esto el aporte que ha dado **Ecuacultura**, quien a través del Gobierno Nacional ha entregado a la escuela Computadoras que han ayudado a mejorar el proceso de aprenderes.

No podemos dejar de lado el **aporte que viene realizando la Unidad Educativa Particular “Luis Chiriboga Parra”** en la que se ha establecido un convenio en la que se brinda al plantel asesoramiento al personal docente y apoyo académico a los/as niños/as (talleres de orientación Vocacional) así como servicio técnico de reparación y mantenimiento a las computadoras – convenio).

Al finalizar el análisis del DAFO institucional de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Posorja”, se puede concluir que se justifica y el tema de la tesis planteada y la propuesta como aporte a las diferencias individuales para superar la problemática descrita en la presente investigación.

2.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO:

ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

1. Nombres Completos:

Víctor Alfredo Tomalá Mazzini

2. ¿Qué Título Posee?

Lcdo. En Ciencias de la Educación, Especialización Educación primaria.

3. ¿Años de servicios en el Magisterio Nacional?

32 años

4. ¿Existe en la Escuela Fiscal Mixta # 3 “Ciudad de Posorja” niños que poseen bajo rendimiento, en qué cantidad?

42 estudiantes.

5. **¿Se ha realizado con los/as niños/as con bajo rendimiento, recuperaciones pedagógicas?**

No, por no contar con un Psicólogo.

6. **¿Se ha realizado antes Talleres de Escuela para Padres al interior del Plantel?**

No, porque no se ha dado la oportunidad de que alguien colabore con el Plantel en estos temas.

7. **¿Estaría Ud. de acuerdo en que en esta Institución se realicen talleres de “Escuela para Padres”, dirigida a los padres, madres y representantes de los/as niños/as con bajo rendimiento?**

Sí, porque va ayudar al trabajo del docente.

8. **Como Director. ¿A quién propondría para que realice los Talleres de “Escuela para Padres”?**

Gestionar para que sea un psicólogo capacite a los/as docentes y luego sean ellos/as los que la socialicen a sus padres.

9. **¿Cree Ud. que si se realizarán Talleres de Escuela para Padres, ayudarían a solucionar los problemas de bajo rendimiento en los/as niños/as de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Posorja”?**

Sí, porque sería el complemento para el trabajo docente.

10. **Si se realizaran estos talleres, ¿Cree Ud. que los padres, madres y representantes asistirían en su mayoría?**

Sí, porque serían ellos los/as que palparían las necesidades y deficiencias de sus hijos e hijas.

11. **Con la inserción de los padres, madres y representantes de los talleres ¿Cree Ud. Que mejoraría el ambiente educativo y las relaciones familiares?**

Sí.

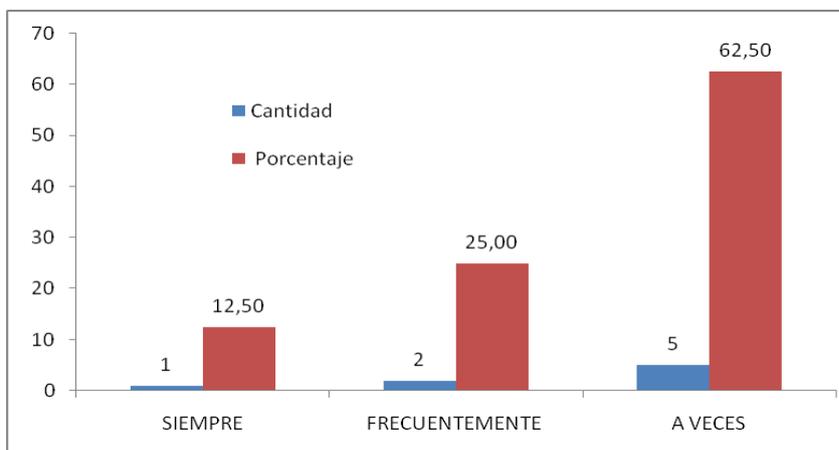
12. **Con la participación de los padres de familia en los talleres de Escuela y en la actividad educativa, ¿Se logrará impartir una educación de calidez y calidad en el plantel?**

Si.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

TABLA # 1

1.- ¿Recibe colaboración de los padres en el hogar en el desarrollo de las tareas?

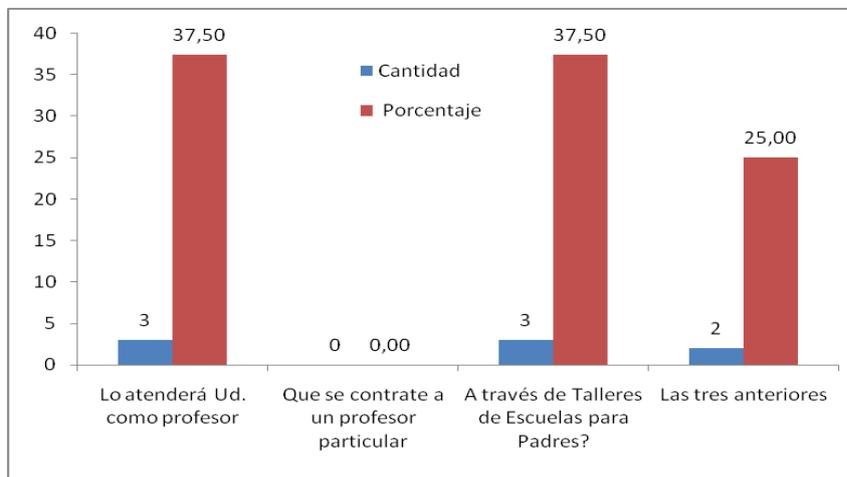


En relación a esta **pregunta** en la se cuestiona la **colaboración de los padres en el desarrollo de tareas al interior del hogar, como** se observa en la gráfica correspondiente que de 8 docentes encuestados, 1 docente que equivale al 12,50 % afirma **que siempre** recibe ayuda de los padres; 2 docentes que equivalen al 25 % sostienen que si reciben de **forma frecuente** la ayuda de los padres en el desarrollo de tareas y 5 docentes que equivalen al 62,50 % afirman **que a veces** reciben ayuda de los padres en el desarrollo de tareas.

Cabe hacer notar la alternativa “a veces colaboran los padres con el desarrollo de tareas” posee la mayor cantidad de aceptación en la que se hace énfasis en que es muy importante la colaboración de los padres en el proceso de aprenderes.

TABLA # 2

2.- ¿Qué alternativa considera Ud. la más adecuada, al momento de brindar tratamiento a los/as niños/as que poseen bajo rendimiento?

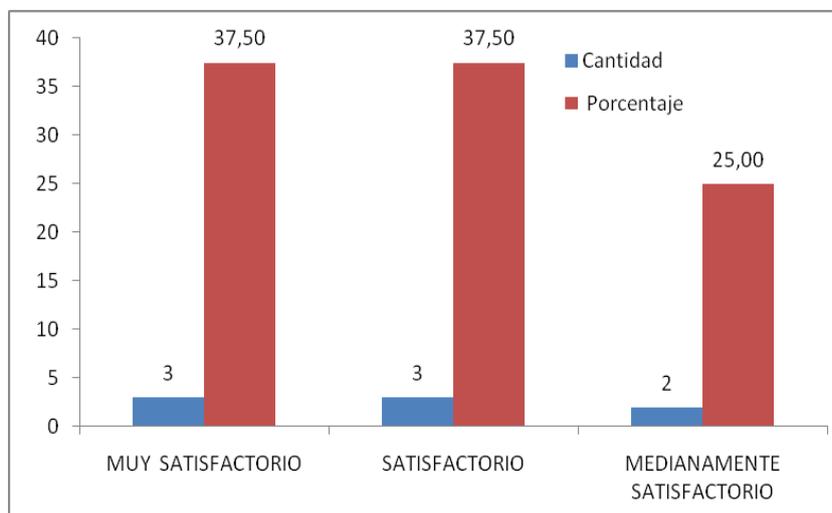


En esta **pregunta** se hacía referencia a la **alternativa más adecuada al momento de brindar tratamiento y ayuda a los niños/as que poseen bajo rendimiento**, se obtuvo el siguiente resultado: que de 8 docentes, 3 docentes sostienen que equivalen al 37,50 % afirman que **ellos, sí están dispuestos a atender a sus estudiantes que poseen bajo rendimiento**, cabe hacer énfasis que la segunda alternativa de que se contrate un docente particular no tuvo la aceptación por parte del grupo de docentes, 3 profesores, que equivalen al 37,50 % afirman que **la mejor alternativa es dictar o realizar Talleres de Escuela para Padres**, y 2 docentes que equivalen al 25,00 % afirman que las tres alternativas anteriores.

Se puede observar en el gráfico que existen dos alternativas que poseen el mayor puntaje, pero que si se suma la cuarta alternativa en la que está inmersa la realización de talleres de escuela para padre se deduce que ésta es la opción con mayor puntaje con el 62,50 %.

TABLA # 3

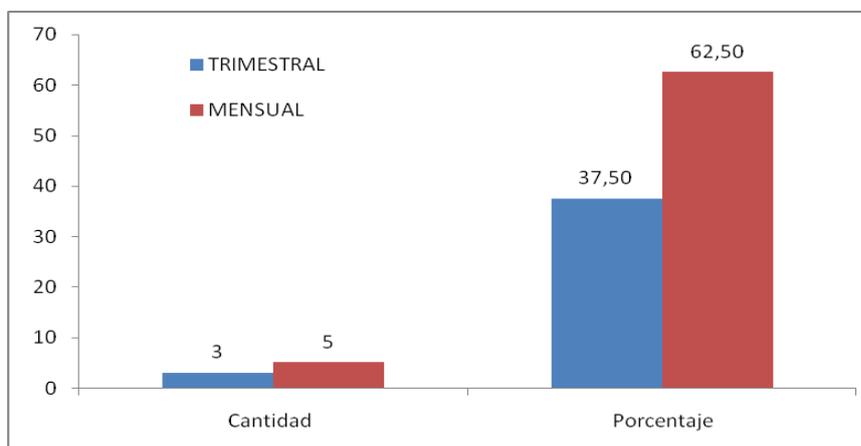
3.- Si se realizaran los talleres de Escuela para Padres; ¿Cuál cree Ud. que serían los resultados?



En referencia a esta **pregunta**, donde se hace mención a que **cuál serían los resultados si se realizaran talleres de escuela para padres**, de 8 docentes encuestados, 3 docentes que equivalen al 37,50 % enfatizaron que serían muy satisfactorios, 3 docentes sostienen que serán satisfactorios y 2 de los 8 docentes que equivalen al 25 % mencionan que medianamente satisfactorio, dado que ellos consideran que no todos los padres asisten a los talleres o reuniones cuando se les convoca.

TABLA # 4

4.- ¿Le gustaría que el director organice para los próximos años lectivos, Talleres de Escuela para Padres (familias)?.

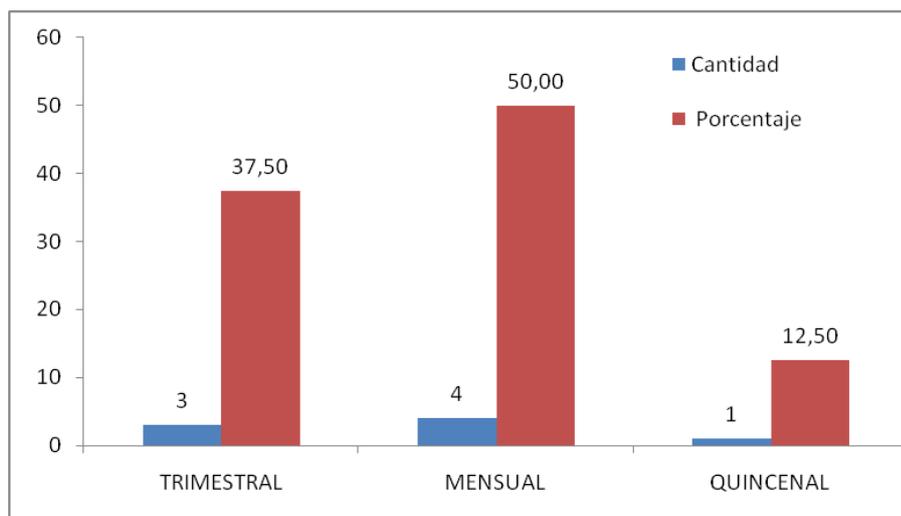


En esta **pregunta** se interrogó a los docentes si **le gustaría que el Sr. Director de la Escuela organice los talleres de escuela para padres**, de 8 docentes se pudo obtener que 3 docentes que equivalen al 37,50 % sostienen que deberían de realizar los talleres de forma **Trimestral** y 5 de ellos que equivalen al 62,50 % afirman que la forma acertada de realizar talleres de escuela para padres deberían realizarlos **mensualmente**.

De acuerdo a la observación de los docentes la mejor opción es realizar los talleres mensualmente en la que consta con el 62,50 % afirmándose una vez más el tema del que está compuesta la tesis.

TABLA # 5

5.- Si se realizarán Talleres de Escuela para Padres, ¿Con qué frecuencia se compromete realizar recuperaciones pedagógicas?

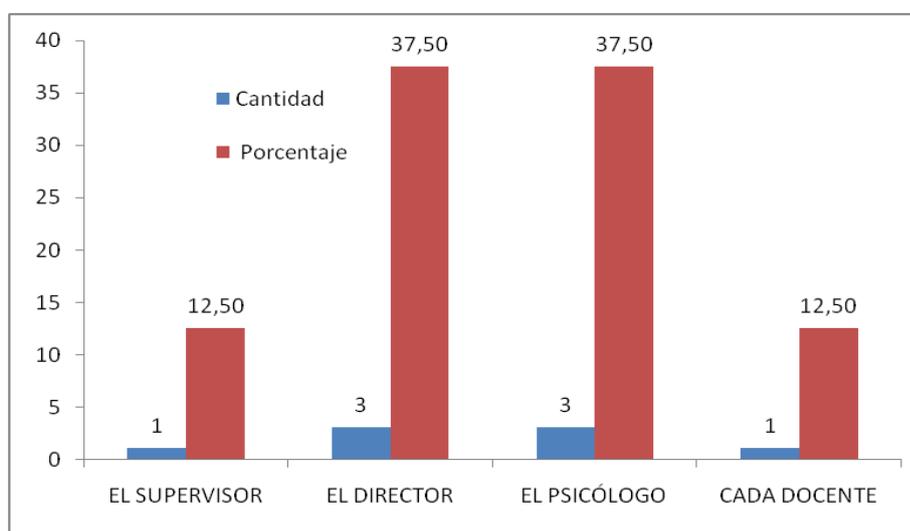


En esta **pregunta** se interrogó a los profesores **sobre el compromiso, de la frecuencia con la que realizaría las recuperaciones pedagógicas**, de 8 profesores se pudo obtener que 3 docentes que equivalen al 37,50 % sostienen que los harían **Trimestralmente**, 4 de ellos que equivalen al 50,00 % afirman que lo harían mensualmente y 1 docente que equivale al 12,50 % sostiene que el **sí** estaría dispuesto de hacer talleres cada **quince días**.

En conclusión todos/as los/as docentes están dispuestos a realizar Tutorías Académicas posterior a los talleres para padres, a fin de aportar a mejorar la calidad de vida de sus niños/as. Si notamos la respuesta en relación a la pregunta anterior 4 docentes que equivalen al 50 % afirman que lo harían mensualmente, pese a que un docente está dispuesto hacerlo cada quince días.

TABLA # 6

6.- ¿Quién cree Ud. que sería la persona idónea para realizar Talleres de Escuela para Padres?

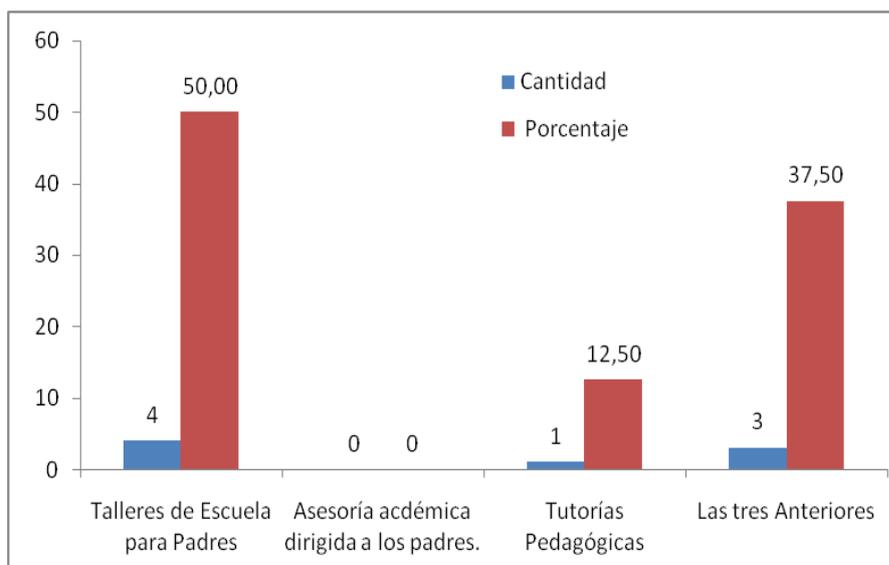


En relación a esta **pregunta**, en la que se **solicita a los/as docentes a quien considera que sería la persona idónea para realizar los talleres de escuela para padres**, se obtuvo los siguientes resultados: 1 docente que equivale al 12,50 % sostiene que sería el **Sr. Supervisor** de la zona la persona idónea, 3 docentes que equivalen al 37,50 % afirman que la persona idónea a que realice talleres de escuela para padres **sería el director**, 3 docentes que equivalen al 37,50 % afirman que la persona idónea a que realice talleres de escuela para padres **sería un Psicólogo y** 1 docente que equivale al 12,50 % afirma que la persona idónea para realizar talleres de escuela para padres serían los mismos **docentes**, considerando que la ley y reglamento de educación en vigencia así lo exige.

De acuerdo a los resultados y como lo muestra el gráfico, constan con el mismo puntaje las alternativas de que las personas idóneas para dirigir los talleres serían el Director y el Psicólogo.

TABLA # 7

7.- ¿De qué manera incluiría a los padres, madres y representantes para reforzar el aprendizaje impartido en clases por Ud.?



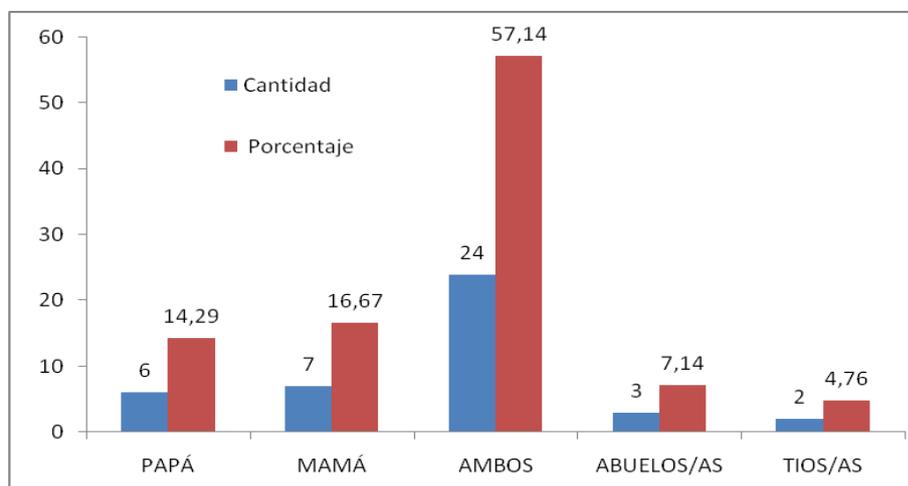
En relación a esta **pregunta**, referente a la **manera de cómo incluir a los padres, madres y representantes al momento de reforzar el aprendizaje impartido a los niños/as con bajo rendimiento**, 4 docentes que equivalen al 50 % afirman que la forma acertada para que los padres, madres y representantes se involucren al que hacer educativo de sus hijos/as será a través de los **talleres de escuela para padres**, 1 docente que equivale al 12,50 % sostiene que la forma más adecuada sería a través de las **Tutorías pedagógicas** y 3 de ellos que equivalen al 37,50 % sostienen que **las tres alternativas anteriores** serían las correctas, se puede observar que la asesoría académica no ha sido cuestionada por los docentes.

De acuerdo a los resultados y como lo muestra el gráfico, constan con un mayor puntaje y con el 50 % a que la mejor alternativa para incluir a los padres sería a través de los talleres.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS

TABLA # 1

1. ¿Con quién vives?



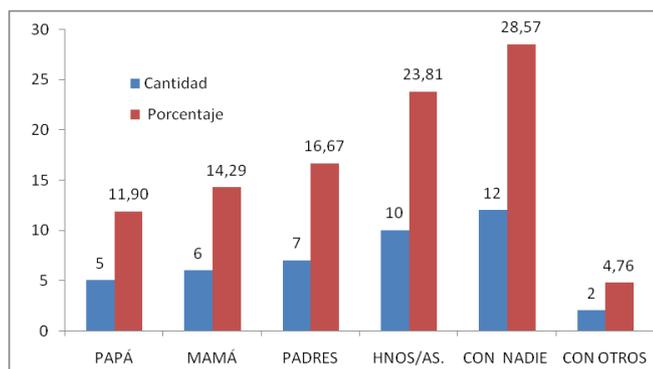
Al ser consultados sobre a la inquietud de que **con quién vives**, de 42 estudiantes evaluados, 6 niños/as que equivalen al 14,29 % viven con su papá, 7 niños/as que equivalen al 16,67 viven con su mamá.

Si se suman la alternativas 1,2, 4 y 5 (papá, mamá, abuelos/as, tíos/as) se ha obtenido que 18 niños que equivalen al 42,86 % se encuentran siendo educados, protegidos y controlados por terceras personas, menos por padres (papá y mamá), lo que equivale que está pregunta ratifica la forma urgente de que estos padres, representantes y/o apoderados, necesitan recibir orientación de manera oportuna a través de talleres de escuela para padres.

TABLA # 2

2. ¿Con la aplicación de Talleres se evidenciarían los problemas de casa?

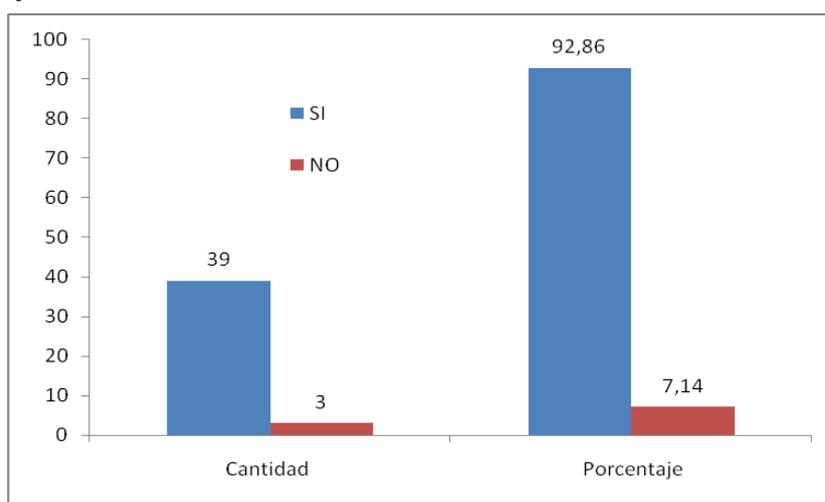
¿Con quién?



En esta **pregunta**, de 42 niños que poseen bajo rendimiento considerados casos especiales, **sobre si tienen problemas en casa y con quién**, se ha podido obtener que 5 niños/as con el 11,90 % sostienen que posee problemas con su papá; 6 niños/as con el 14,29 % sostienen lo que poseen con su mamá; 7 niños/as con el 16,67 % sostienen que lo posee con sus padres (papá y mamá); 10 niños/as con el 23,81 % con sus Hnos/as; 12 niños/as con el 28,57 % con nadie de su familia; 2 niños/as con el 4,76 % con otras personas y no escriben con quien; cabe señalar que 30 niños que equivalen al 71,43 % tienen problemas con algún miembro de la familia, que justifica la realización del presente trabajo.

TABLA # 3

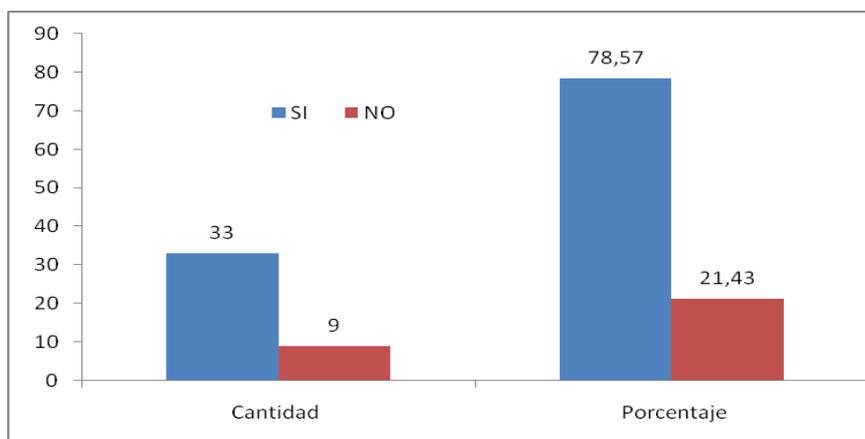
3. ¿Te gustaría que en la escuela exista una oficina con una persona que atienda tus problemas?



En relación a esta **pregunta** se ha podido obtener que de 42 niños/as encuestados, 39 niños/as que equivalen al 92,86 % respondieron con un **SI**, a **que le gustaría a ellos/as que exista una oficina con una persona capacitada, que atienda sus problemas académicos y/o emocionales**, 3 niños/as que equivalen al 7,14 % respondieron con un **NO**, este resultado ratifica el propósito de la tesis.

TABLA # 4

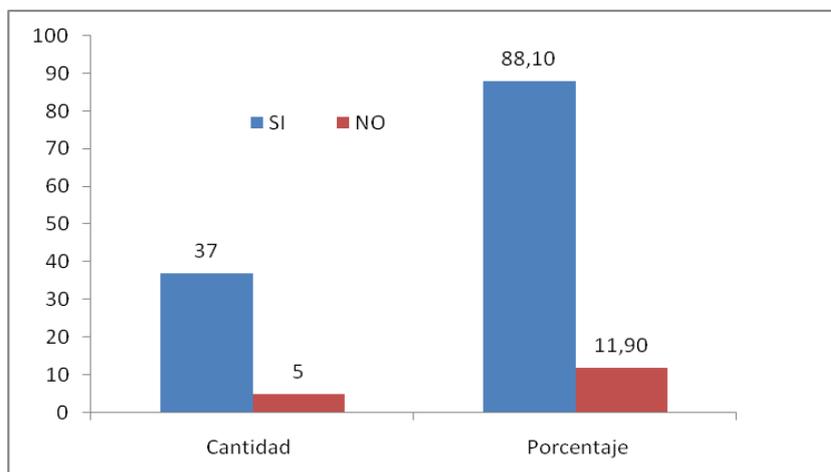
4. ¿Crees que un psicólogo en la escuela te orientaría a mejorar tus calificaciones?



En relación a esta **pregunta** se ha podido obtener que de 42 niños/as encuestados 33 niños/as que equivalen al 78,57 % respondieron con un **SI**, a que le gustaría a que **un psicólogo le oriente a cómo mejorar sus calificaciones** y 9 niños/as que equivalen al 21,43 % respondieron con un **NO**, esta pregunta también ratifica a que la mayoría de niños 33 de ellos que equivalen al 78,57 % a firma que ellos necesitan a un profesional a que les ayuden en la orientación al momento de realizar sus tareas.

TABLA # 5

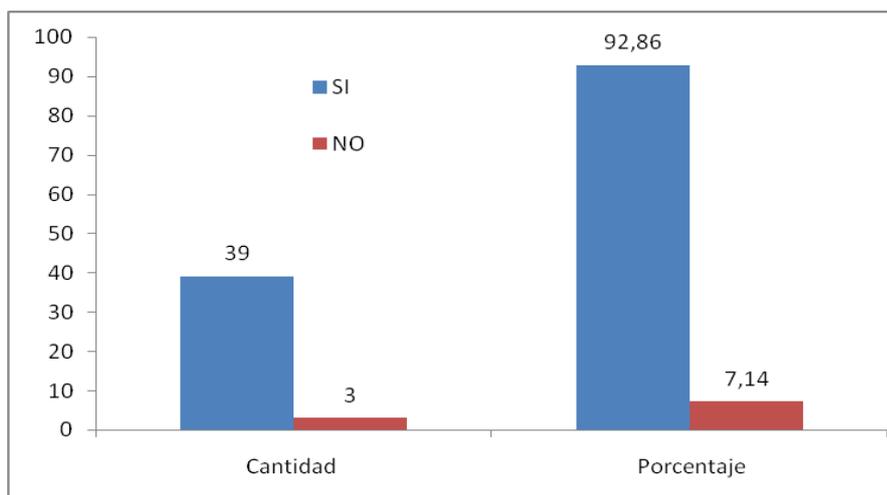
5. ¿Crees Tú, que es necesario que se les oriente a tus padres a través de talleres, para que ellos te guíen a realizar tus tareas y así mejoren tus calificaciones?



En relación a esta pregunta en la que se hace referencia a **que si le gustaría que se les oriente a sus padres a través de talleres a fin de que le guíen en la realización de sus tareas y así mejoren en sus calificaciones**, se ha podido obtener que de 42 niños/as encuestados 33 niños/as que equivalen al 78,57 % respondieron con un **SI**, 9 niños/as que equivalen al 21,43 % respondieron con un **NO**, una vez más se ratifica el resultado que de los 43 niños/as 37 de ellos que equivalen al 88 % afirman que si están de acuerdo a que se oriente a sus padres a través de talleres.

TABLA # 6

6. ¿Los Profesores/as de tu año básica, necesitan ser capacitados para orientar a tus padres en el desarrollo de tareas?



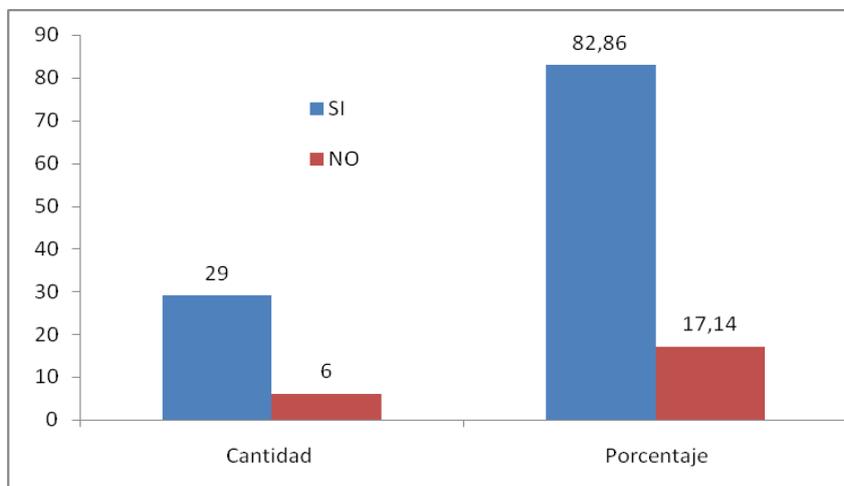
En relación a esta **pregunta** en la que se hace referencia a **que si el profesor/a de su año básico necesitan ser capacitados para realizar talleres dirigida a padres y que ellos a su vez los socialicen a sus representantes**, se ha podido obtener que de 42 niños/as encuestados 39 niños/as que equivalen al 92,86 % respondieron con un **SI**, 3 niños/as que equivalen al 7,14 % respondieron con un **NO**.

Se puede observar claramente que la mayoría de los educandos solicitan que profesores sean capacitados para poder desarrollar talleres de escuela para padres.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES

TABLA # 1

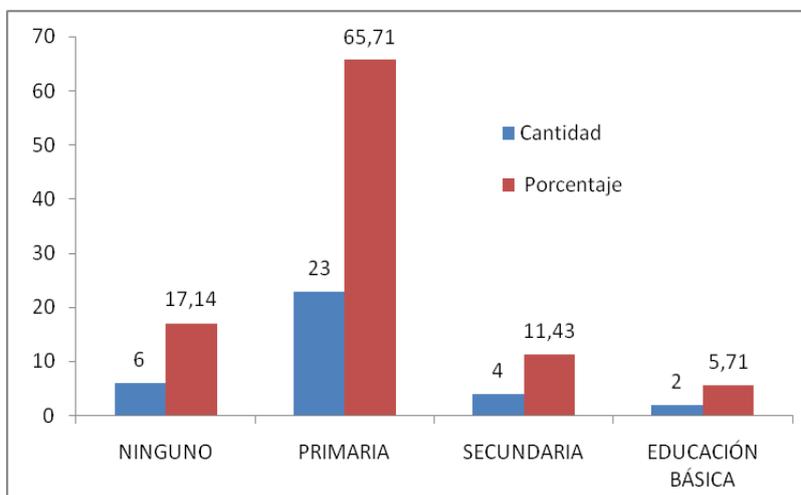
1. ¿Sabe Leer y Escribir?



En relación esta a la **pregunta seis** referente a que **si sabe leer y escribir**, de los 35 padres asistentes 29 de ellos que equivalen al 82,86 % afirman que si saben leer y escribir y 6 padres que le corresponden al 17,14 % no saben leer y escribir lo que impide ayudarles a sus hijo/as al momento de realizar las tareas, es importante hacer notar que existen 29 padres y madres que si saben leer y escribir y que muy poco aportan a la ayuda al momento de que sus hijos/as realizan las tareas y que en este grupo se encuentran también los padres y madres que no tienen una buena relación con sus hijos/as, los que solo han estudiando primaria, además de los que trabajan y muy poco se interesan por ellos al momento de realizar tareas en casa.

TABLA # 2

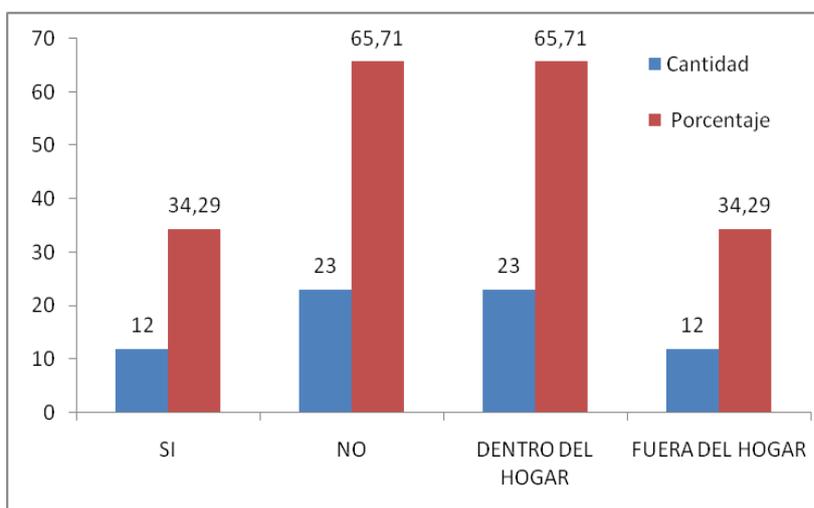
2. ¿Cuál es o fue el nivel de instrucción más alto al que asiste o asistió?



En relación a esta **pregunta, sobre el nivel de instrucción más alto que asiste o asistió**, de los/as 35 padres, madres y representantes 6 padres que equivalen al 17,14 % no poseen ningún grado de estudio, 23 padres que equivalen al 65,71 % han terminado la primaria, 4 padres que equivalen al 11,43 % han terminado la secundaria, 2 padres que equivalen al 5,71 % han terminado la educación básica, si observamos el gráfico podremos sacar como conclusión que ninguno de los padres, madres y representantes son profesionales.

TABLA # 3

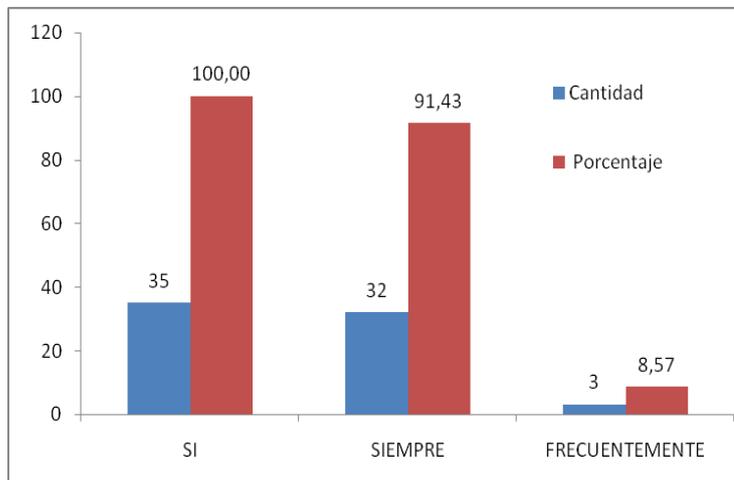
3. ¿Trabaja, Actualmente?



Referente a esta pregunta en la que se cuestiona a que si el/la representante trabaja actualmente, nos encontramos que 12 padres que representan al 34,29 % si trabajan y lo hacen fuera del hogar, 23 padres que equivalen al 65,71 % no trabajan por lo que sus actividades la realizan al interior de su hogar, es importante reflexionar en la respuesta que nos brinda esta pregunta considerando que son 23 de los 35 asistentes a talleres con el 65,71 % no trabajan porque tienen el apoyo de otros miembros de su familia para sustentar el hogar, ya que son pocos los que laboran fuera de casa.

TABLA # 4

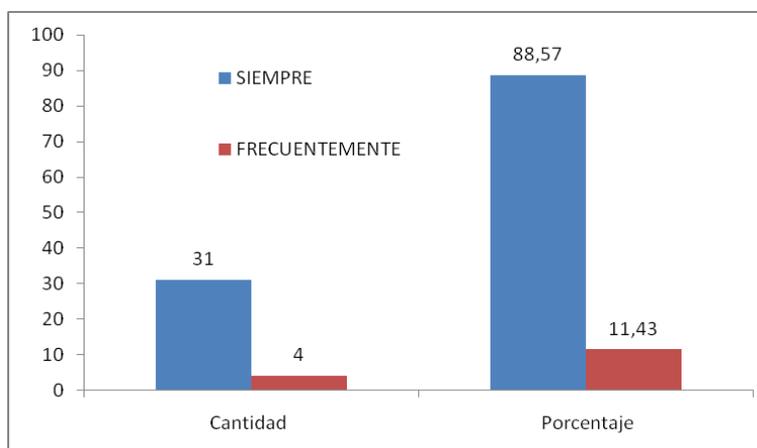
4. ¿Cree Ud. que la escuela debe prestarle atención a los/as niños/as que presentan bajo rendimiento académico?



En relación a esta pregunta, que hace referencia a que si la escuela debe prestarle atención a los/as niños/as que presentan bajo rendimiento académico, los 35 padres que equivalen al 100 % sostienen que la escuela si debe prestarle atención. Así como la frecuencia con la que se debe prestarle atención a los casos especiales sea **siempre**.

TABLA # 5

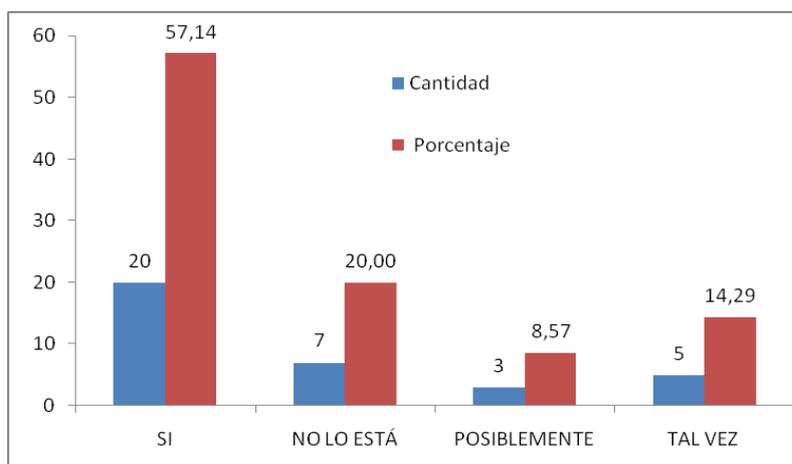
5. Si en la escuela de su hijo/a se realizaran talleres de Escuela para Padres, ¿Mejoraría el rendimiento académico?



En relación a esta pregunta, en la que se menciona a que si se realizaran los talleres de Escuela para padres, con qué frecuencia le gustaría que se realicen, 31 padres que equivalen al 88,57 % afirmaron que **siempre**, 4 padres que representan al 11,43 % sostuvieron que los talleres deben realizarse de forma **frecuente**.

TABLA # 6

6. ¿La Familia estaría en capacidad de resolver los problemas de aprovechamiento que posee su hijo/a en la escuela?

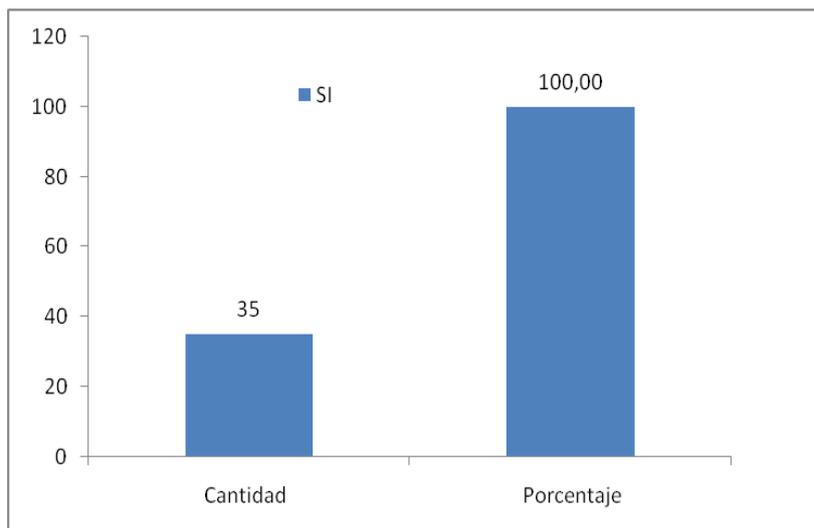


En relación a esta pregunta que hace referencia a que si la familia estaría en capacidad de resolver los problemas de rendimiento que poseen sus hijos/as, 20 padres que equivalen al 57,14 % sostienen que si están ellos en capacidad, 7 padres y madres que equivalen al 20 % afirman que no lo están, 3 padres que equivalen al 8,57 % sostienen que posiblemente, 5 padres que equivalen al 14,29 % que tal vez si lo estén.

TABLA # 7

7. Estaría de acuerdo que en la escuela de su hijo/a se realicen talleres de Escuela para Padres ¿Ud. Asistiría?

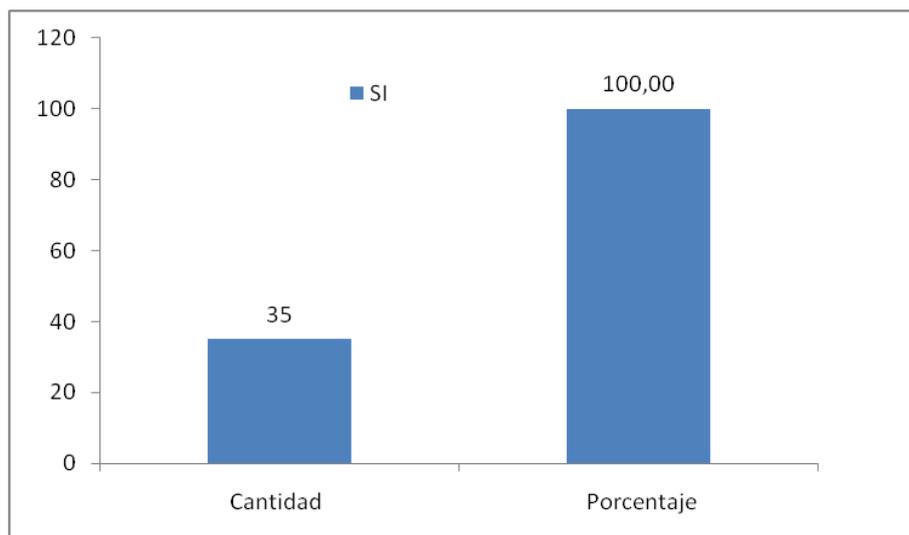
ELABORACIÓN DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN DE “ESCUELA PARA PADRES”, DIRIGIDO A PADRES, MADRES, REPRESENTANTES Y APODERADOS, DE LOS (AS) NIÑOS Y NIÑAS, DE EDUCACIÓN BÁSICA, CON BAJO RENDIMIENTO DE LA ESCUELA FISCAL “CIUDAD DE POSORJA”.



En relación a esta **pregunta** a que **si le gustaría que en la escuela de su hijo/a se realicen talleres de escuela para padres**, los 35 padres afirmaron que asistieron durante la semana a los talleres y entrevistas con un **SI** que equivale al 100 % a que se hagan los talleres, ratificando lo que se ha planteado la presente tesis.

TABLA # 8

8. Si se realizaran los talleres de Escuela para Padres, ¿Cree Ud. que mejoraría la calidad de vida en su hogar y el aprendizaje de su hijo/a en la escuela?

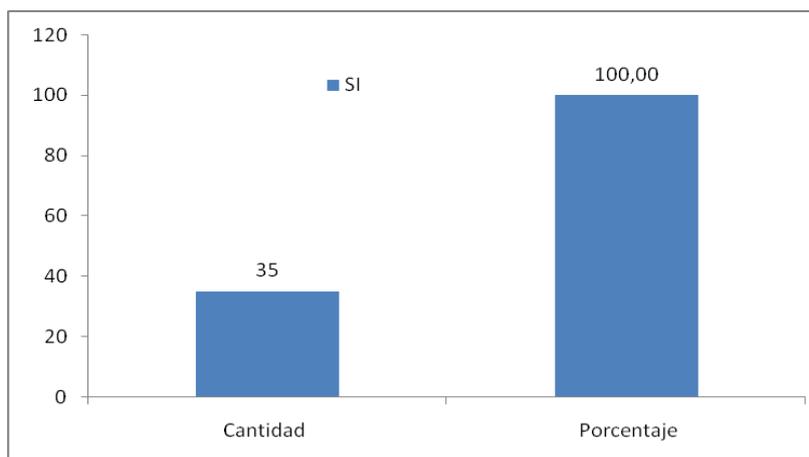


En relación a esta **pregunta** a que **si se llegase a realizar talleres de escuela para padres, mejoraría la calidad de vida en su hogar y en los estudios de su**

hijo/a, los 35 padres afirmaron que equivalen al 100 % consideran que **SI**, ratificando el motivo de la propuesta de la tesis.

TABLA # 9

9. ¿Cree Ud. que los/as profesores/as de la escuela de su hijo/a necesitan ser capacitados en talleres de Escuela para Padres y luego sean ellos/as los que capaciten a los Representantes durante el próximo año lectivo?



En relación a esta **pregunta** a que **si los profesores necesitan ser capacitados en talleres de escuela para padres y que luego sean ellos los que capaciten a los padres de sus estudiantes a su cargo** los 35 padres afirmaron que asistieron durante la semana a los talleres y entrevistas con un **SI** que equivalen al 100 % a que se hagan los talleres, pese a que la mayoría de los docentes en sus encuestas prefieren que sean otros los que realicen talleres.

2.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS:

HIPÓTESIS GENERAL:

Si se elaborara un Plan de Capacitación dirigido a Padres, Madres y Apoderados, mejoraría el rendimiento académico de los (as) niños (as) de la Escuela Fiscal “Ciudad de Posorja”.

Esta Hipótesis se comprobó en la entrevista al **Director, pregunta 8**, en la **tabla 3** en la encuesta de los Docentes, en la **tabla 5** de la encuesta dirigida a los/as niños/as, en la **tabla 5 de la encuesta dirigida a los padres**, madres y representantes, en la que se les interrogó que SI aceptarían o NO un Plan de Capacitación en Taller de Escuela para Padres, dirigida a los Padres, madres y representantes de la Escuela, a fin de mejorar el rendimiento académico, donde se obtuvo un **75 a 100% de respaldo al SI**, por lo tanto esta Hipótesis está comprobada.

HIPÓTESIS # 1

Con la ejecución de Talleres de Escuelas para Padres, se evidenciarán los problemas familiares y de rendimiento académico, que presentan los (as) niños (as) de la escuela fiscal “Ciudad de Posorja”.

Esta Hipótesis se comprobó en la entrevista al **Director, pregunta 1 y 9**, en la **tabla 4 y 7** en la encuesta de los **Docentes**, en la **tabla 2** en la encuesta a los **niños/as** y la **tabla 7 de la encuesta dirigida a los padres**, madres y representantes, en la que se les interrogó que SI realizaran los Talleres de Escuela para Padres, se evidenciarán los problemas familiares y de rendimiento, donde se obtuvo un resultado de entre el **70 a 100% de respaldo al SI**, por lo tanto esta Hipótesis está comprobada.

HIPÓTESIS # 2

Con la asistencia de los padres de familia a los de talleres, se evidenciará el nivel de aceptación, por parte de los miembros de la comunidad educativa, como parte de la estrategia para insertar a los padres en el proceso educativo.

Esta Hipótesis se comprobó en la entrevista al **Director**, pregunta **10 y 11**, en la **tabla 3 y 7** en la encuesta de los **Docentes**, en la **tabla 5 y 6** en la encuesta a **niños/as** y en la **tabla 5 y 7 de la encuesta dirigida a los padres**, madres y representantes, en la que se les interrogó el nivel de aceptación de los miembros de la comunidad educativa para insertar a los padres en los Talleres de Escuela para Padres, donde se obtuvo un resultado del **75 y 100% de respaldo al SI**, por lo tanto esta Hipótesis está comprobada.

HIPÓTESIS # 3

Si se vincula a la comunidad educativa en la ejecución de los talleres de Escuela para Padres, se podría mejorar las relaciones familiares y por ende el ambiente educativo.

Esta Hipótesis se comprobó en la entrevista al **Director**, pregunta **9 y 11**, en la **tabla 3 y 5** en la encuesta de los **Docentes**, en la **tabla 5 y 7** en la encuesta a **los/as niños/as** y en la **tabla 8 y 9 de la encuesta dirigida a los padres**, madres y representantes, en la que se les interrogó sobre la inserción de los padres en los Talleres de Escuela para Padres, la que permitirá mejorar las relaciones familiares y el ambiente educativo, donde se obtuvo un resultado del **75 al 100%** de respaldo a la alternativa **SI**, por lo tanto esta Hipótesis está comprobada.

CAPITULO # 3

PROPUESTA DE CREACIÓN

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

PRESENTACIÓN



La elaboración de Planes de “Escuela para Padres” para los niveles de educación regular y sesiones de ejecución, constituyen lo más importante de la presente propuesta. Documentos para el desarrollo del servicio, puesto que establecen los objetivos y el proceso metodológicos de cada unidad

temática, por tanto, son estos instrumentos de lectura obligada para los coordinadores y facilitadores.

Desde el inicio de las actividades a partir de octubre en el 2009 se han venido elaborando secuencialmente estas planificaciones, los cuáles han sido probados con las experimentaciones junto a los Padres y Docentes, como producto de la aplicación se han efectuado ajustes y las rectificaciones necesarias y que han permitido llegar a una consolidación de cada unidad temática.

Sin embargo, hasta la presente fecha no se había establecido una secuencia de todos los planes, procurando que los objetivos, contenidos y actividades guarden las correspondientes sesiones planteadas en cada nivel.

Hoy que se ha efectuado este trabajo que se lo pone a consideración de las autoridades del **Centro de Educación Superior “Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil y de la Escuela Fiscal N° 3 “Ciudad de Posorja”** de la parroquia del mismo nombre. La presente publicación pretende llenar un

vacío en el aspecto técnico y metodológico que ayudará a ser parte de la inserción de los/as padres a la educación regular.

Este proyecto es un esfuerzo de los maestrantes Lcdo. Víctor Alfredo Tomalá Mazzini y Psic. Educ. José Alcivar Palma, producto de las experiencias e investigaciones realizadas al momento de iniciar la presente TESIS.

Durante la aplicación de cada nivel, se trata de ofrecer una visión concreta de las temáticas y una guía técnica, que para los facilitadores será el instrumento guía para cada sesión.

La experiencia alcanzada en los años de investigación y en el desarrollo de las temáticas ha permitido que se verifiquen las hipótesis y se construya la relación de la Educación con la comunidad.

El Manual de planificaciones han sido sistematizados y probados con un grupo de padres de niños/as con bajo rendimiento académico, con el fin de que guarden coherencias en las secuencias con la metodología y en su conjunto, responden a los objetivos formulados en las temáticas.

Esperamos que este material se convierta en un apoyo para los equipos que trabajen para cumplir con el reto social, cultural, educativo y familiar.

INTRODUCCIÓN:

Cada temática tiene como objetivo el que los participantes experimenten la importancia de involucrarse desde su dimensión y realidad familiar en esta propuesta se pretende profundizar las experiencias habidas desde el interior de cada hogar, las mismas que al ser expuestas exteriorizarán las realidades de los hogares y ayudarán de esta manera a cultivar mejor la relaciones intrafamiliares.

La propuesta posee como fin abordar los problemas de la vida real en pareja y en función de los Padres como primero educadores de sus hijos/as dentro de la

familia así como al interior de las Instituciones Educativas. Al final se trata de abordar con temas que son el fruto de lo que está pasando con la educación Ecuatoriana en todos los estratos sociales considerando que el uno influye sobre el otro.

A continuación algunas estrategias para la aplicación de la propuesta.

- a. Se ha utilizado los mismos principios metodológicos en cada nivel, por tanto, en el desarrollo de las unidades didácticas se observará los mismos enunciados con los que se trabajo en los niveles anteriores.
- b. Con el fin de que se produzca la suficiente continuidad entre un nivel y otro se prefiere que tanto los facilitadores como los padres, madres y representantes que participaran en cada nivel sean las que den continuidad a los niveles pero al tratarse de un proceso no escolarizado aún, no constituye un requisito indispensable la asistencia a cada nivel o sesión, por tanto, por tanto la propuesta permite que se pueda involucrar a nuevos participantes.
- c. Las Unidades Temáticas contienen Motivación “Escuela para Padres”, es un Proyecto en marcha, será diseñada y ejecutada por el equipo de docentes de cada centro que desee ponerlos en práctica, procurando efectuar una síntesis de los temas a tratar de acuerdo a los diferentes momentos y niveles, a fin de informar a los nuevos y recordar a los antiguos participantes lo tratado en las anteriores Temáticas.
- d. Cada Planificación de los diferentes niveles deben ser tratadas con un mayor grado de profundización, así lo prevea, las sesiones y también es motivo de brindar importancia a la existencia de los talleres; sin embargo, éste no es un objetivo fácil de cumplir, puesto que se requiere de una gran presentación de los facilitadores, de una dosis de motivación de los padres y de una eficiente organización del/os Planteles Educativos.

- e. Todas las unidades temáticas tienen ejercicios vivenciales que permiten una reflexión más sincera de los aspectos de la vida en familia, aunque su manejo es a veces delicado, requieren de un suficiente entrenamiento de los facilitadores que son los responsables a manejar estas técnicas.

1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:



Es considerada como nivel inicial al servicio escolarizado que deben aportar los/as docentes como parte del ejercicio de su profesión y labor educativa, se caracteriza por ser eminentemente informativo, práctico y motivacional, está centrado en el desarrollo de la persona humana y se ejecuta por medio de una o varias

sesiones de motivación alternadas en las que se aborden temas relacionados a los aspectos generales de la vida familiar.

2. OBJETIVOS:

Con la aplicación de las sesiones se pretende que los/as participantes sean capaces de:

- Tomar conciencia del valor de ser personas con uso de razón y coherentes al momento de pensar y actuar.
- Considerar a los talleres de “Escuela para Padres” como una alternativa válida para la solución de problemas personales, familiares, educativos y sociales.

3. ESCUELA PARA PADRES

Implica:



ELABORACIÓN DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN DE "ESCUELA PARA PADRES", DIRIGIDO A PADRES, MADRES, REPRESENTANTES Y APODERADOS, DE LOS (AS) NIÑOS Y NIÑAS, DE EDUCACIÓN BÁSICA, CON BAJO RENDIMIENTO DE LA ESCUELA FISCAL "CIUDAD DE POSORJA".

- Educar para ser, más que para hacer y tener;
- Educar para el desarrollo personal y social,
- Educar para el amor y la vida.

POR ESO Y OTROS MOTIVOS ES:

- Un Método activo de aprendizaje centrado en las vivencias cotidianas.
- Intercambio de Experiencias.
- Búsqueda conjunta de soluciones.
- Momento de encuentro familiar
- Interrelación e interacción grupal.
- Acción que genera nuevas actitudes que promueve el rescate de los valores familiares.
- Modelo participativo para ejercitar el derecho pleno de la familia para educar.

ESCUELA PARA PADRES - NO ES:

- Curso académico.
- Centro de alfabetización.
- Instituto de capacitación doméstica o artesanal.
- Programa político o religioso.
- Comité de padres de familia.
- Recetario de soluciones.
- Programa obligatorio.

POR QUÉ



- Porque la falta de formación y capacitación de los padres de familia, impide que estos cumplan adecuadamente y eficazmente con sus responsabilidades familiares y educativas.
- Porque en el Ecuador se asiste cada día a la desintegración de la sociedad y de la familia por los efectos negativos que ejercen sobre ellas, el ambiente y la descontrolada utilización de los medios de comunicación.
- Porque es frecuente la falta de integración entre los miembros de la familia y entre los que conforman la comunidad educativa.
- Porque los problemas educativos se transforman en fracasos escolares, se acrecientan paulatinamente por la falta de control de los padres a los hijos.

FILOSOFIA:

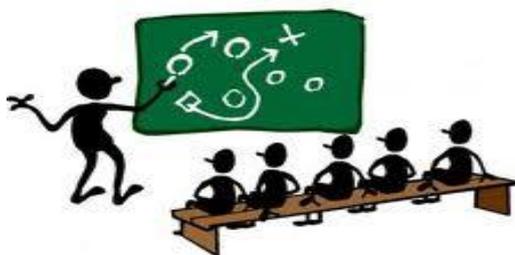
- La Escuela para Padres parte de la consideración que la responsabilidad educativa no es un privilegio de profesores e instituciones sino fundamentalmente de la familia.
- La educación es un proceso permanente de cambio, el mismo que debe ser comprendido y compartido por todos los elementos de la sociedad y muy especialmente por la comunidad educativa.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES VINCULADOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.



- ✓ Los padres por su propia naturaleza tienen derecho y obligación de participar en la educación de sus hijos/as.
- ✓ Escuela para Padres, partiendo del análisis crítico de las estructuras educativas actuales, pretenden ofrecer una alternativa dinámica que promueve la real inserción de los padres de familia en un proceso educativo e integrador.
- ✓ Escuela para Padres, propone establecer la función formadora de la familia como célula básica de la sociedad.
- ✓ Escuela para Padres, busca incorporar elementos no formales a la educación escolarizada vigente.
- ✓ Escuela para Padres, desempeñará su labor orientadora dentro del más profundo respeto al pluralismo ideológico.
- ✓ Escuela para Padres, ejecutará su Servicio con una referencia permanente a la realidad social teniendo en cuenta las circunstancias concretas de cada institución.
- ✓ Escuela para Padres, contribuirá a través de su interrelación con la familia plenamente adscrita a la realidad social, a la búsqueda de una verdadera identidad nacional y al decidido rescate de los valores que conforman la ecuatorianidad.
- ✓ Escuela para Padres, frente alarmante acción manipuladora del tiempo libre, ofrece la oportunidad para que la familia, reaccione positivamente en la educación integral de sus hijos/as.

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

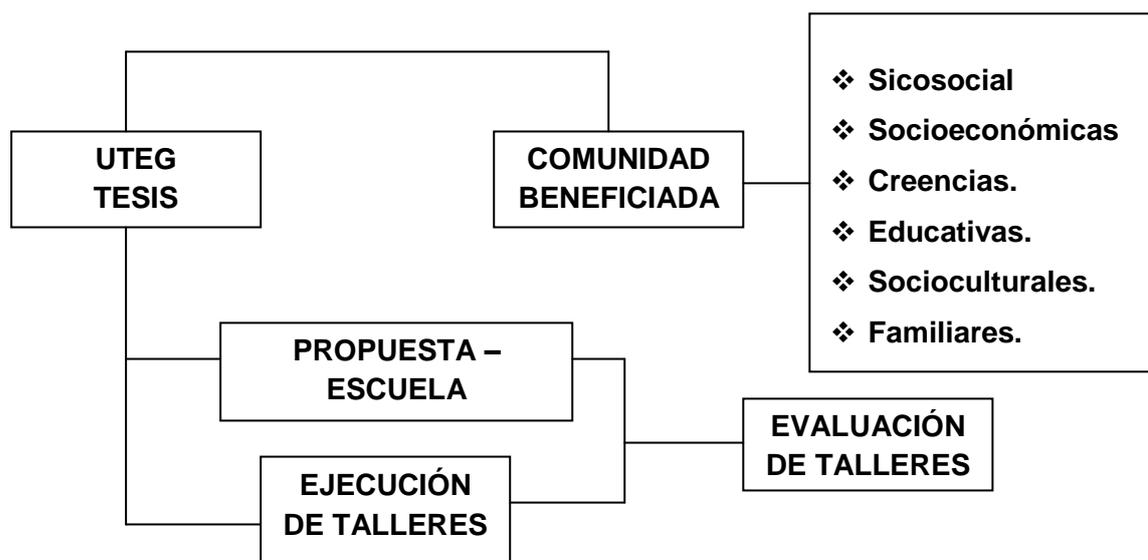


La propuesta coincide con una afirmación de la pedagogía moderna o activa: “aprendizaje de tipo verbalista y erudito, constituye sólo uno de los niveles de desarrollo del comportamiento”; por otro lado tratándose de una tarea con

padres de familia de diversas manifestaciones en lo personal, sociocultural, socioeconómico, en sus creencias, formas de vivir dentro y fuera de la familia en relación con las instituciones educativas, tenía que consolidar una metodología específica propia del Ecuador.

Escuela para Padres, ha sido estructurado como algo “escolar”, ya que facilita un proceso con claros matices que permiten a los beneficiarios encontrar alternativas, criterios y una ayuda eficaz para que actúen con plenitud de acuerdo a su realidad personal, familiar y social.

La propuesta confirmó la necesidad de utilizar un contexto metodológico activo, con dinámica diferente en el trabajo docente con una marcada interacción y un conjunto de contenidos que facilitan la aplicación y orientación a situaciones reales (Educativo, familiar y comunidad).



MARCO CONCEPTUAL:

El modelo a seguir en la Escuela para Padres se adapta a los procesos no formales de educación de adultos, cuya características de la mayoría de enfoques de la educación continua, son orientados a promover a las personas adultas de conocimientos y destrezas prácticas que les facultan un

desenvolvimiento adecuado ante las cambiantes circunstancias del terreno familiar, económico, político, técnico, cultural y social.

Se desarrolla como un proceso activo, experiencial, reflexivo y práctico, en el cual el/los participantes son los auto gestores de su propio aprendizaje, aprovechando la experiencia vital adquirida en su práctica social y económica diaria.

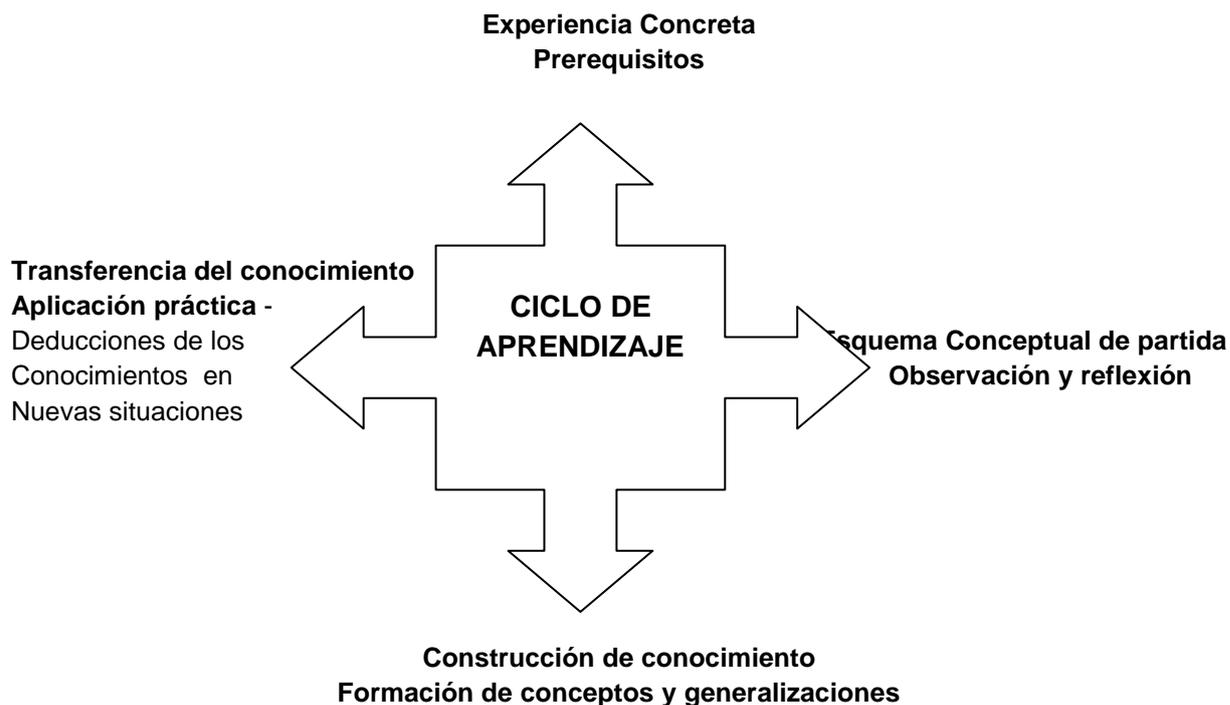
La propuesta surge de la constatación de que el aprendizaje es necesidad tan vital como los motivos filosóficos, de seguridad, de autorealización, entre otros, convirtiéndose en el instrumento básico para la satisfacción de los mismos y que el aprendizaje es un proceso integral, que engloba todas las funciones y potencialidades de las personas en sus niveles sensoriales, motrices, afectivos, volitivos e intelectual e integrador en cuanto configura a la persona como un ser individual, poseedor de un proyecto vital; capaz de relacionarse con los otros seres humanos para completarse y conformar un proyecto social determinado.

En la actualidad la fuente del aprendizaje es la realidad en todas sus dimensiones y que al percibirla plantea al individuo la necesidad de comprenderla y darle sentido, proceso que da lugar a la observación y reflexión de los fenómenos, de esta manera se da cabida a las imágenes representativas que al ser constatadas se constituyen en conceptos vitales.

MODELO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE UTILIZADO EN LA PROPUESTA

Las sesiones o planificaciones permiten que el aprendizaje se lo conciba en este modelo como un ciclo de cuatro etapas.

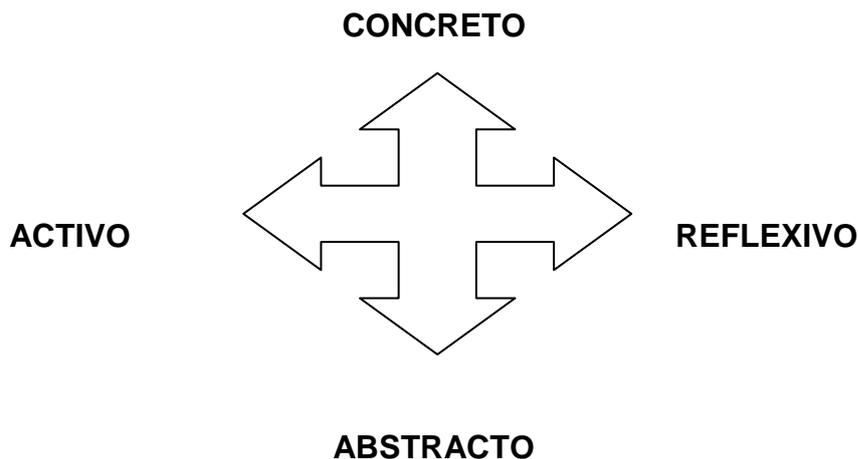
ELABORACIÓN DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN DE “ESCUELA PARA PADRES”, DIRIGIDO A PADRES, MADRES, REPRESENTANTES Y APODERADOS, DE LOS (AS) NIÑOS Y NIÑAS, DE EDUCACIÓN BÁSICA, CON BAJO RENDIMIENTO DE LA ESCUELA FISCAL “CIUDAD DE POSORJA”.



La experiencia concreta inmediata constituye la base para la observación y reflexión. Estas observaciones son asimiladas en una teoría de la cual se puede sacar nuevas deducciones para la forma de actuar. El profesor sirve como facilitador del proceso de aprendizaje, que es básicamente autodirigido y ayuda a los participantes a experimentar de forma personal e inmediata y que asimila sus propias concepciones producto de la realidad del entorno en el contexto que vive.

Presta asistencia a los participantes para que saque deducciones de sus conceptos y planifique nuevos “experimentos” a fin de comprobar sus deducciones por medio de las experiencias de los participantes.

De lo descrito anteriormente podemos decir que el ciclo de aprendizaje se deduce en dos grande dimensiones que son:



En un análisis del modelo con sus cuatro etapas:

- a. Experiencia **Concreta** – Prerequisitos.
- b. Observación – **Reflexión** – Esquema Conceptual de partida.
- c. **Abstracción** – Generalización – Construcción del conocimiento.
- d. Experimentación – **Práctica** - Transferencia del Conocimiento

Encontramos que el aprendizaje se da en la resolución de la atención dinámica entre los polos opuestos:

1. **Abstracto – Concreto** (prerequisitos y Construcción de conocimiento).
2. **Activo – Reflexivo** (Transferencia del conocimiento y el esquema conceptual de partida).

PERFIL DEL DOCENTE FACILITADOR DE LOS TALLERES DE “ESCUELA PARA PADRES”



Líder facilitador con tendencia democrática.



Que promueva el saber y enseñe a aprender.



Crea la responsabilidad.



Enseñe a tomar decisiones.



Escuchar y hacer hablar.



Utilice técnicas grupales.



Proponga objetivos y planifique con el grupo.



Le preocupe el proceso y acción grupal.



Que se evalúe y trabaje con el grupo.



Estimule, oriente, brinde apoyo, tranquilidad.

METODOLOGÍA EN ACCIÓN:

La metodología del servicio, sigue un modelo participativo y experiencial el mismo que se define así: todas las sesiones de trabajo buscan promover una amplia participación de los padres de familias, como sujetos activos del aprendizaje, no se acepta que los profesores sean portadores del conocimiento, los padres de familia asumen una actitud pasiva. El esquema propuesto es totalmente diferente ya que mientras los profesores actúan como asesores de grupos u orientadores del proceso; son los padres, quienes en base de sus vivencias diarias, promueven la discusión de temas o contenidos del programa, buscan soluciones a sus conflictos y obtienen conclusiones que se reflejan en los cambios de actitud con sus hijos y familiares. Las verdaderas satisfacciones de la vida son para el hombre que experimenta.

En cada una de las sesiones de trabajo se considera apropiado el siguiente procedimiento.

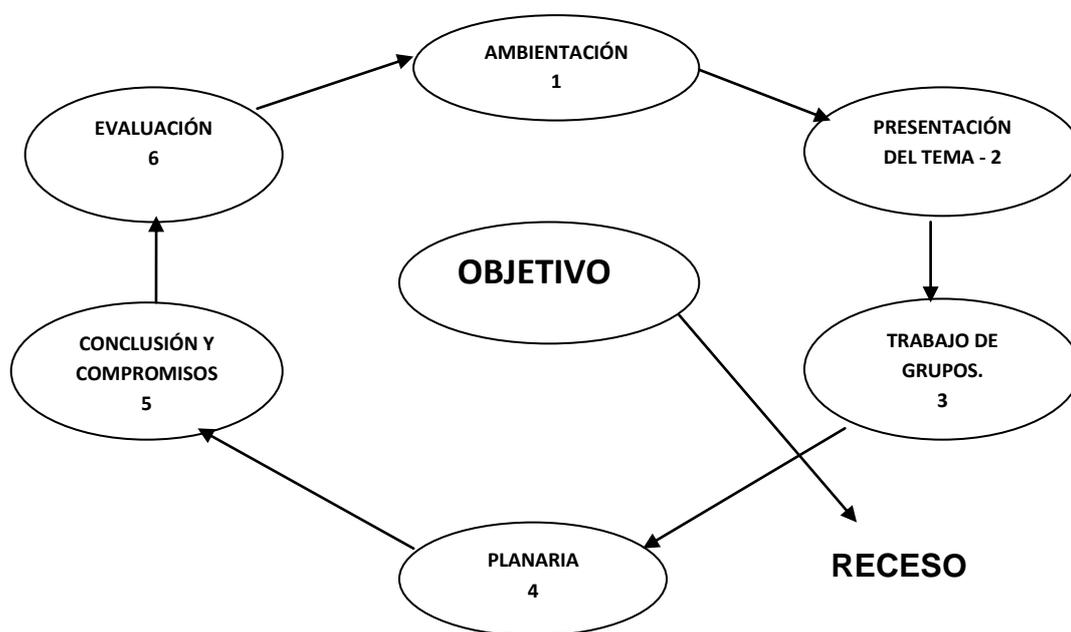
PROCESO DE UNA SESIÓN:



ELABORACIÓN DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN DE “ESCUELA PARA PADRES”, DIRIGIDO A PADRES, MADRES, REPRESENTANTES Y APODERADOS, DE LOS (AS) NIÑOS Y NIÑAS, DE EDUCACIÓN BÁSICA, CON BAJO RENDIMIENTO DE LA ESCUELA FISCAL “CIUDAD DE POSORJA”.

- ❖ Presentación del tema a cargo del/os facilitador/es.
- ❖ Procesamiento del tema por parte del grupo.
- ❖ Presentación de informes de los grupos – Plenarias.
- ❖ Síntesis final de la Sesión.
- ❖ Técnicas grupales.

Estas técnicas requieren preparación para probar su eficacia e importancia según el tema o problema que se vaya a desarrollar.



EXPLICACIÓN DEL CUADRO

1. **AMBIENTACIÓN:** Saludos, aplausos, rompehielos, juegos, etc.
2. **PRESENTACIÓN DEL TEMA:** Charla, película, sociodrama, conferencia, entre otros.
3. **TRABAJO DE GRUPOS:** Diferentes modalidades, Philips 66, debate entre otras.
4. **PLENARIA:** Presentación de informes de grupo con varias modalidades.
5. **CONCLUSIÓN Y COMPROMISO:** Reflexión y resumen del tema.
6. **EVALUACIÓN:** Proceso, contenidos y sentimientos de los participantes.

LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

Criterios Básicos: El Método Globalizado y de Observación, es un criterio metodológico básico mediante el cual se logra un proceso de concientización y diálogo interpersonal entre los padres de familia, EL/OS FACILITADOR/ES que buscan desencadenar y coordinar todo el proceso.

La participación activa es la forma que caracteriza los encuentros de padres de familia, la acción grupal e interpersonal hacen de estos encuentros de padres de familia verdaderos talleres de creatividad y recreación de nuevas actitudes.



Lo vivencial es el fondo (contenidos) y la forma (metodología) de la Escuela para Padres.

El **ambiente de confianza** es el clima propicio que favorece la participación de los padres de familia.

Se implementará el aspecto **recreativo del aprendizaje** a fin de lograr actitudes positivas de los padres hacia el juego con una posición esencialmente humana y perdurable, ya que a su vez le facilitará ciertas técnicas de participación en los juegos de sus hijos/as.

La evaluación será permanente a nivel de contenidos, metodologías y sentimientos de los participantes, que es la parte constitutiva del proceso de aprendizaje de Escuela para Padres.

La **organización democrática** de los talleres en las coordinaciones para el evento involucra en forma activa a los padres de familia en el proceso de su educación.



Crear conciencia en el grupo, al interior del plantel, que debe ser la preocupación de todos, organizar los talleres de escuela para padres.

La **entrega y preparación oportunas** de los materiales facilitará el proceso de aprenderes.

En la **realización de todos los talleres** se debe tener en cuenta la limitación del tiempo.

Los **compromisos deben ser concretos** que los padres asuman al final de cada sesión y la evaluación de su cumplimiento se reforzará en cada sesión para dar continuidad a los aprendizajes.

La **participación de los Hijos/as deberá ser ocasional**, la asistencia de los profesores en los encuentros de Escuela para padres ayudará a dinamizar y complementar el proceso educativo de los padres presentes.



Cada centro educativo deberá crear una comisión para la organización de talleres de Escuela para Padres en que el contacto deberá ser permanente entre los miembros y será la que haga posible la canalización oportuna y directa entre las inquietudes de los padres de familia y a su vez se proyecte la imagen institucional.

Se busca **incentivar todo anhelo y organización de la familia** con miras a la continuidad y seguimiento al servicio que se brinda, hasta lograr una autogestión del mismo en la continuidad a los talleres.

ROLES Y FUNCIONES.-

El ser humano es un ser eminentemente social que busca insertarse en grupos para satisfacer sus necesidades, deseos, para realizarse como tal, nuestro ser racional hace que nos encontremos formando parte de diferentes tipos de grupos: en la familia, el club, el sindicato, la escuela, entre otras.

Los talleres de **ESCUELA PARA PADRES**, reconocen la importancia del ser humano con su dinámica interna y externa y que antes de utilizar cualquier técnica grupal quiere recordar su funcionalidad dentro del contexto (medio) y del grupo humano.

EL GRUPO.-

Es la reunión de personas que hace posible una relación personal y una acción coordinadora a fin de conseguir un objetivo determinado.



Cada grupo tiene su propia vida, su dinámica interna, que es precisamente ese clima propio del grupo, que es el resultado del modo de ser de cada uno de sus integrantes.

El concepto de grupo adquiere su fisionomía cuando posee las siguientes características:

1. **Interconexión psicológica:** Está hecha de afinidad, armonía, uniformidad de intereses, empatía, entre otras.
2. **Interacción dependiente:** Es el apoyo cooperativo o competitivo, para realizar un trabajo.
3. **Alcanzar un bien común:** Es la que motiva a los/as participación de cada uno de los/as miembros.

LIDERAZGO

Líder, es la persona que está en función de un grupo y trabaja para lograr los objetivos planteados por sus integrantes.

La capacidad de liderazgo lo poseen todas las personas que esencialmente son capaces de realizar sus propias vidas y transmitir las al grupo.



TIPOS DE LÍDER:

Natural: Es aquel miembro que sobre la base de su capacidad real, encuentra personas que se presten a organizarse bajo su guía.

Autoritario: Todas las decisiones se toman por imposición de una persona, que utiliza recursos, presiones morales, ideológicas, y aún físicas con el objeto de mantener el poder.

Paternalista: Este tipo de liderazgo aparenta ejercer la democracia, explotando los sentimientos de debilidades de los miembros del grupo.

Demagogo: Laissez-faire.- es una técnica que permite que cada miembro del grupo decida a su modo, prescindiendo de toda responsabilidad y en unidad de criterio.

Democrático: Ofrece la oportunidad para que los miembros sin presión de ninguna clase, ejerzan a plenitud la libertad de elección y decisión; no es sino el mandatario de la voluntad del grupo, este líder no es el que más hace, sino el que más hace que los demás hagan.

FUNCIONES BÁSICAS

- a. Promoción e impulso de los objetivos del grupo.
- b. Administrar, organizar y facilitar,
- c. Estimular y alentar al grupo a realizar las actividades.
- d. Establecer sentimiento de seguridad.
- e. Actuar sin consideraciones a sus propios intereses.

FACILITADOR CON LIDERAZGO DEMOCRÁTICO:



CARACTERÍSTICAS:

EMPATÍA: Significa poder proyectarse uno mismo en los sentimientos de los otros.

PACIENCIA: Es paciente, tolerante y mediador en caso de pugnas en el grupo.

DESTREZA: Actitud positiva y habilidades propias, para conducir un grupo creativamente.

HUMOR: Habilidad para reaccionar y aliviar las tensiones grupales.

SINCERIDAD: Mostar una personalidad franca, genuino, auténtico, directo, abierto, etc.

RESPONSABILIDAD: Tomar su trabajo en serio de tal manera que no permita el fracaso.

AGENTE DE CAMBIO: 100 % Motivador, que genere cambios básicos en el grupo antes, durante y después de cada sesión.

EQUIPO DE TRABAJO - FACILITADOR/ES



Es el grupo de personas que actúan como elementos de enlace en la escuela y los padres a capacitar, favoreciendo el trabajo en equipo con los miembros que integran la comisión, a fin de llegar de mejor manera a los padres de familia que van a participar en los talleres. Trabajan con, para, por las familias y la comunidad educativa como:

Generadores: Promueven las vivencias del equipo a través de la comunicación permanente con toda la comunidad educativa.

Motivadores: Utilizando todos los medios posibles, de acuerdo a la realidad concreta del entorno (invitaciones, carteles, afiches, entre otros).

Ejecutores: El facilitador del plantel, parte del diseño y lo aplica a su realidad concreta, encausando la dinámica de la experiencia hacia la comunidad educativa.

Evaluador: Es considerado uno del grupo quien analiza el trabajo realizado, los logros y los inconvenientes a manera de “feedback” para mejorar las siguientes sesiones.

EL FACILITADOR:

El Facilitador de “Escuela para Padres” es una persona cumple con su rol especial e importante dentro del grupo. Debe estar dentro del grupo como un integrante pero debe también estar un tanto fuera del grupo, pues es un técnico que vela por el buen desarrollo de todas las acciones que se estén dando en el grupo humano.

TAREAS



1. Preparar concienzudamente la reunión, tanto en su aspecto material como en el campo sicosocial.
2. Una vez iniciada la reunión del grupo, deberá explicar el objetivo que se persigue, las condiciones o requisitos necesarios para una buena realización.

3. Exponer las consignas con precisión y claridad; el tiempo destinado para el ejercicio, las expectativas, solicitando a todos que realicen aportes en lo posible cortos, precisos y centrados en el tema.
4. Velar por el correcto desarrollo del proceso, cuando convenga resaltar o insistir en algún aspecto, cuidando de no herir susceptibilidades, es conveniente respetar al grupo y no interferir frecuentemente ni ser autoritarios.
5. Observar atentamente lo que va sucediendo en el grupo, tanto a nivel del cumplimiento de la tarea, como en el campo de las relaciones interpersonales, no para ponerse en el plano de juez sino para brindar la mejor ayuda si en el grupo lo requieren.
6. Quitar las barreras individuales o socio afectivo que puedan presentarse en un miembro o en todo el grupo; estar pendiente de posibles confusiones, amenazas o temores que puedan provocar inhibiciones o reacciones difíciles.
7. Una vez realizado el ejercicio deberá procesarse con los integrantes del grupo, para que en lo posible sean ellos los que vayan deduciendo y extrayendo relaciones con el buen vivir, es importante conseguir la mayor cantidad de participaciones, cuidando de que no resulte cansado y demasiado largo.
8. La actitud permanente de facilitador será de atención, seguimiento, servicio y disposición diferenciándose del facilitador tradicional.

DINÁMICA GRUPAL

En nuestro trabajo dentro de la comisión estaremos en continua acción con grupo de trabajo, para los que debemos buscar la forma más conveniente de funcionamiento si queremos lograr el objetivo de escuela para padres, que es “Una búsqueda conjunta de soluciones mediante el cambio de actitud personal, social frente a la vida familiar”.

ELABORACIÓN DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN DE “ESCUELA PARA PADRES”, DIRIGIDO A PADRES, MADRES, REPRESENTANTES Y APODERADOS, DE LOS (AS) NIÑOS Y NIÑAS, DE EDUCACIÓN BÁSICA, CON BAJO RENDIMIENTO DE LA ESCUELA FISCAL “CIUDAD DE POSORJA”.



El grupo es un organismo vivo, diferente de cada uno de los componentes, pero que sobrepasa la suma de las matemáticas de las individualidades, cada grupo posee su propia vida, su dinámica interna que es precisamente esta vida, ese clima y sentimientos propios del equipo, este clima del grupo, comprende el modo de ser y actuar del grupo que es precisamente la dinámica interna del equipo en las que todos aportan por el bien común.



Las técnicas grupales utilizadas pueden ciertamente incidir positivamente en la dinámica interna, estas son instrumentos efectivos que un equipo se propone cumplir y utilizar para llevar a cabo los fines que se ha impuesto y realizar las metas propuestas por el equipo de trabajo.

Siempre que se haga uso de técnicas grupales se debe tener en cuenta:

- ❖ Las personas en su realidad individual,
- ❖ El grupo concreto en el cual se trabaja.
- ❖ La realidad socio, cultural, política y económica.

- ❖ El ambiente de trabajo
- ❖ El momento psicológico.
- ❖ En conductor animador del grupo.

Estas no deben ser usadas en cualquier grupo o en cualquier momento.

Las **técnicas grupales** son un medio y no un fin en si mismas.

Técnicas grupales de acuerdo a su finalidad.

a. Técnicas de ambientación o rompehielos:

Saludos, aplausos: Lluvia, tren, matemático, mosca, limón, sandía.

Juegos de integración: cambio de lugares, el matrimonio, el mercado, el terremoto, el barco se hunde, vamos de paseo, cabeza, tronco, piernas, pies, zig - zag, el reloj, entre otras.

Técnicas de presentación:

Intercambio de tarjetas, con los nombres y entrevistas.

Buscar el diálogo con personas desconocidas.

Presentación por medios de dibujo.

El escudo personal.

Lápida mortuoria

Ronda de nombres,

Fulano llama a zutano

La boca tiene ojos, pero no tiene nariz.

Entrevistas de diferentes índole.



b. Organización de equipos de trabajo:

Simple enumeración.

Por el color de tarjetas,

Por dibujos de animales,

Por reproducción de sonidos,



Por gusto de frutas.
Por afinidad,
Por intereses.
Por temas.
Por ubicación,
Por procedencia de las personas.
Por detalles circunstanciales.

c. Consultas rápidas.

Philip 66
Cuchicheo, murmullo.
Lluvia de ideas,
Preguntas y respuestas,
Consulta directa al público,
Ronda de sentimientos,
Facebook como revisión.

d. Técnicas de elaboración en pequeños grupos.

Preguntas y respuestas,
Lectura socializada,
Lectura dirigida,
Pautas con cuestionario.
Discusión dirigida,
Reflexión compartida.
La caja de sorpresas,
Elaboración de tareas manuales y procesamientos: La maquina, el barco, viaje a la estrellas.
Acertijos, crucigramas, rompecabezas, cartas, escaleras, canción, foto lenguaje, entre otras.

e. Técnicas de presentación de trabajos grupales en la plenaria.

Ambientación previa,

Carteles dibujos, sociodrama, **Roles Playing** (juego de roles), collage, dinámicas, resúmenes escritos, canciones, preguntas motivadoras,

Mesa redonda, simposio, debate, rejilla, entre otras.

ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA EJECUTAR TÉCNICAS RECREATIVAS GRUPALES.

1. Se elige la actividad recreativa de acuerdo con el número, de participantes, tiempo establecido, lugar de reuniones, y estado de ánimo del grupo.
2. Si alguno de los integrantes desconoce la actividad, esta tiene que ser explicada de forma clara y corta.
3. Si la explicación no ha sido comprendida, se debe improvisar un juego de prueba.
4. La actividad finaliza porque el tiempo destinado ha terminado o porque el juego ha concluido.

SUGERENCIAS:

- ✚ **A pesar de lo atractivo que resulten las actividades recreativas**, no debemos olvidarnos que se tratan tan solo de medios para obtener determinados fines, por lo tanto, no se debe abusar de ellas.
- ✚ Estas actividades **ayudan a la integración de los individuos** al grupo, creando una atmosfera agradable mediante la participación y la comunicación dinámica.

ELABORACIÓN DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN DE “ESCUELA PARA PADRES”, DIRIGIDO A PADRES, MADRES, REPRESENTANTES Y APODERADOS, DE LOS (AS) NIÑOS Y NIÑAS, DE EDUCACIÓN BÁSICA, CON BAJO RENDIMIENTO DE LA ESCUELA FISCAL “CIUDAD DE POSORJA”.

- ✚ Estas actividades **pueden utilizarse en grupos recién formados**, en los que puedan ser el primer paso para la realización intragrupal, y aún en grupos no tan nuevos, crean mayor sociabilidad.
- ✚ **Una pequeña actividad recreativa, conducida eficazmente** por el facilitador del grupo, sirve para “Romper el hielo” y en algunos casos, para disminuir las tensiones.
- ✚ **Las actividades recreativas son recomendables** antes de empezar cualquier reunión, para crear interés en los participantes, quienes en ocasiones pueden sentirse extraños en el grupo y deciden irse.



3.2.1. TEMAS DE LAS UNIDADES A DESARROLLAR EN LOS TALLERES

SESIONES

NIVEL: I

Primera Unidad: Presentación “La Familia Hace la Diferencia”.

Motivación – “Qué es Escuela para Padres”

Segunda Unidad: “La Persona Humana”

Tercera Unidad: “La Familia”

SESIONES

NIVEL: II

Cuarta Unidad: “La Comunicación Familiar”

Quinta Unidad: “Familia y Sociedad”

Sexta Unidad: Familia y Ambiente”

SESIONES

NIVEL: III

Séptima Unidad: “Matrimonio y Sexualidad”

Octava Unidad: “Nuestros hijos”

Novena Unidad: Familia e Institución Educativa

4. DISEÑO DE LAS SESIONES:

En las siguientes páginas se presentarán los diseños y el desarrollo de las unidades temáticas que corresponden al presente *Plan de Capacitación*, según el detalle que se enuncia a continuación.

La Planificación consiste en una hoja en la que se explica la metodología de trabajo; se formula el objetivo de la unidad, los objetivos específicos de cada momento de la sesión, a renglón seguido se determinan los contenidos, el proceso a seguir, los materiales, los responsables y el tiempo de duración de cada actividad.

Los Planes permitirán obtener una visión global del proceso, puede ser considerado un instrumento técnico útil para lo facilitadores, la lectura permite identificar el objetivo de la ambientación, destrezas con criterios de desempeño, contenidos, proceso materiales responsables y tiempo destinado para cada actividad (pasos o procesos).

Para un facilitador será un elemento de control y ayuda a evitar que alguna fase de la sesión se distorsione, ocupe demasiado tiempo o no cumpla con el objetivo, el diseño permite aplicarse de acuerdo al diseño metodológico de la institución que lo vaya a utilizar.

La hoja de consignas.-

Es un instrumento complementario al diseño, que explica el desarrollo de algunas técnicas de trabajo y que facilita la comprensión del proceso. Todo diseño lleva como anexo su respectiva hoja de consignas. Son documentos que deben ser leídos con anterioridad por todo el equipo y particularmente por el o los facilitadores encargados de una actividad específica.

Las hojas de trabajo.-

Son los libretos que complementan el desarrollo de la sesión, también pueden ser los cuestionarios sobre las cuales girará la discusión del grupo, todos los cuales son útiles para controlar el paso de audiovisuales o de algunas dramatizaciones.

ELABORACIÓN DEL PLAN DE CAPACITACION UNIDADES TEMATICAS

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

TEMA: _____

OBJETIVO: _____

FACILITADOR/ES: _____

OBJETIVOS DEL DISEÑO:

- Un mediador hasta que se cumpla con el objetivo general
- Constituye un elemento de interacción entre el contenido, el proceso, los responsables, los recursos y el tiempo.
- Señalan una dirección hacia la acción.

DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
❖ Constituye no solo un acercamiento al mensaje, sino al mensaje presentado en una forma sistemática.

- ❖ Se refiere el mensaje como un contenido también para la acción.

PROCESO

¿Cómo hacerlo...?

Se trata de diseñar algo vivo y real.

En el proceso se enjuga la interacción y los roles.

Se concreta una función.

Se implementa dinámicamente las experiencias, se ordena, se sistematiza el propio diseño.

Nos exige una preparación previa, nos permite con ello un ajuste operativo.

MATERIALES

- ❖ Cualquier material es útil, de ninguna manera un fin.
- ❖ Debemos seccionar adecuadamente los materiales de cooperación, el diseño sugiere los materiales, pero para su aplicación se requiere de un reconocimiento de su calidad y posibilidad en su aplicación.
- ❖ Cualquier material es bueno cuando se lo sabe manejar, cuando está a nuestro servicio para ser más eficaces con nuestros participantes.

RESPONSABLES

- ❖ Constituye un detalle importante para la ejecución.
- ❖ No solo define a la/s persona/s implicada/s en la conducción, sino que además establece de manera adecuada la participación según condiciones, habilidades, interés y ejercicio de rol.

TIEMPO

- ❖ No es una rígida distribución de la jornada.

- ❖ No es una caprichosa manera de atender a cada actividad, no es una obligación, es una responsabilidad base de un diseño. Es una forma de equilibrar toda la jornada, es un elemento que caracteriza el proceso, pero que no resuelve en “paquete” un contenido.

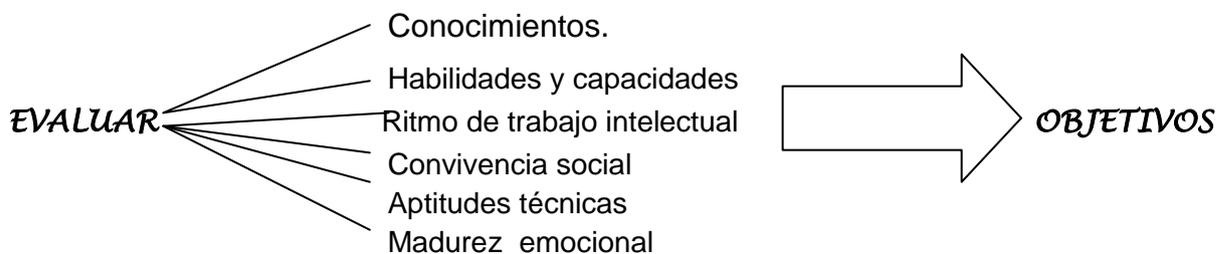
Políticas de la propuesta:

Con la finalidad de crear nuevas pautas en las actividades innovadoras a través de Metodologías y técnicas, creadoras del aprendizaje dentro del salón de clases, se pone a consideración de los directivos la necesidad de crear varias políticas que van a tomar en cuenta como base del plantel y del proyecto.

Evaluación: (Puntaje de 1 - 4)

Cuando emitimos un juicio estamos evaluando:

Bien, increíble, estuvo mal. Desastroso, entre otros. Es fácil evaluar, aunque es difícil realizar una justa evaluación.



La evaluación y autoevaluación debe ser constante y se la realiza en el momento oportuno, caso contrario podría transformarse en una acción demoledora, crítica destructiva y disgregadora del grupo.

La evaluación es crítica, positiva, hace avanzar, permite una modificación inteligente de la conducta, fija el mejoramiento del grupo, es el punto de partida para el futuro...

Es un medio y no un fin, por lo tanto se lo puede hacer mediante informes, discusiones, Confrontaciones, cuestionarios, entre otros. Ya sea en forma escrita u oral, formal e informal.

Hay que recordar que cualquier forma de evaluar requiere de alguna medición.

COMO EVALUAR.

Con precisión.

Distributivamente.

Con justicia.

Con objetividad.

COMO NO EVALUAR

Con favoritismo.

Discriminadamente.

Injustamente.

Subjetivamente.

EVALUACIÓN DE UNA SESIÓN:

a. PLANIFICACIÓN:

¿Cómo fue la planificación?

¿Hubo preparación suficiente?

¿Fue inflexible o rígido?

b. MOTIVACIÓN

¿Te motivaste por el grupo?

¿Te motivaste por el tema?

¿Te motivaste por otra cosa?

c. OBJETIVOS

¿Se cumplieron?

¿Son realistas?

¿Están de acuerdo con ello los miembros del grupo?

d. CLIMA

¿Cómo es el clima en el grupo de facilitador/es?

¿Amistoso? ¿Estimulante? ¿Cordial?

¿Hay comprensión?

¿Existen tensiones?

e. NÚMERO DE PARTICIPANTES

- ¿Fue demasiado grande el grupo?
- ¿Muy pequeño?
- ¿Faltan facilitadores?



f. TRABAJO EN GRUPOS

- ¿Cómo se realizó?
- ¿Participa todo el grupo?
- ¿Se cumple con el objetivo?

g. TOMA DE DECISIONES

- ¿Se toman democráticamente?
- ¿Se toman decisiones concretas?
- ¿Se decide de acuerdo a los objetivos?
- ¿Hay oportunidad de discutir?
- ¿No hay oportunidad de discutir?

h. EVALUACIÓN DEL PROCESO

- ¿Acepta el grupo la evaluación?
- ¿Nunca?
- ¿A veces?
- ¿Siempre?

PARA QUE NO SE EVALUE CON FAVORITISMOS, INJUSTA O SUBJETIVAMENTE...
HABLARÉ SOLO YO!!



EVALUACIÓN AL FINAL DE CADA SESIÓN

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta del cuestionario y conteste con Honestidad en el casillero correspondiente con un número (1, 2, 3, o 4) a la alternativa con que usted se identifica más.
- No puede quedar ninguna pregunta sin contestar
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN:

1	2	3	4
Poco Satisfactorio.	Medianamente Satisfactorio.	Satisfactorio.	Muy Satisfactorio

EL TALLER FUE:

	Hubo mucha calidez y amistad.
	Hubo mucha agresividad.
	La gente estuvo poco interesada y comprometida.
	La gente trató de dominar y someter.
	Estábamos necesitando ayuda.
	La mayor parte de la conversación fue sin importancia.
	Estábamos orientados al trabajo principalmente.
	Estábamos orientados al trabajo principalmente.
	Los miembros de los grupos fueron muy atentos.
	Había mucha irritación no manifestada por parte de los participantes.
	Trabajamos en nuestros asuntos de desarrollo.

MI ACTITUD FUE :

ELABORACIÓN DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN DE “ESCUELA PARA PADRES”, DIRIGIDO A PADRES, MADRES, REPRESENTANTES Y APODERADOS, DE LOS (AS) NIÑOS Y NIÑAS, DE EDUCACIÓN BÁSICA, CON BAJO RENDIMIENTO DE LA ESCUELA FISCAL “CIUDAD DE POSORJA”.

	Fui cálido y amigable con alguien.
	No participe mucho.
	Me concentré en el trabajo.
	Traté de comprometer a algún otro.
	Asumí el liderazgo.
	Fui atento con todos.
	Mis sugerencias generalmente estuvieron fuera de foco.
	Fui un seguidor.
	Estuve irritado
	Estuve ansioso y agresivo.
	Califique su participación durante el Taller

LA ACTITUD DEL TUTOR FUE:

	Agradable, motivador (Líder)
	El/a facilitador estaba preparado/a para el taller
	El uso del/os materiales fue...
	La explicación del tema o contenidos enseñados fueron...
	Facilitador , Asesor y guía
	La introducción al tema con un rompehielo (dinámica) Fue...
	Promociona e impulsa los objetivos del grupo.
	Relacionó con ejemplos los temas tratados en relación a la familia.
	Administra, organiza y facilita el conocimiento,
	Presentación del salón de clase resultó apropiada para el taller.

ELABORACIÓN DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN DE "ESCUELA PARA PADRES", DIRIGIDO A PADRES, MADRES, REPRESENTANTES Y APODERADOS, DE LOS (AS) NIÑOS Y NIÑAS, DE EDUCACIÓN BÁSICA, CON BAJO RENDIMIENTO DE LA ESCUELA FISCAL "CIUDAD DE POSORJA".

	Estimula y alienta al grupo a realizar las actividades del taller.
	La relación docente y Padres fueron...
	Establece e irradia sentimientos de seguridad a los participantes.
	El Taller se prestó para la reflexión del Grupo
	Actúa sin consideraciones a sus propios intereses.
	Las exposiciones de los grupos fueron...

ELABORACIÓN DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN DE “ESCUELA PARA PADRES”, DIRIGIDO A PADRES, MADRES, REPRESENTANTES Y APODERADOS, DE LOS (AS) NIÑOS Y NIÑAS, DE EDUCACIÓN BÁSICA, CON BAJO RENDIMIENTO DE LA ESCUELA FISCAL “CIUDAD DE POSORJA”.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES									
ACTIVIDADES	PRIMER NIVEL			SEGUNDO NIVEL			TERCER NIVEL		
	Mayo	junio	julio	agosto	Sept.	Oct.	Noviembre	Diciembre	Enero
Primera Sesión “Que es Escuela para Padres”									
Segunda Sesión “La Persona Humana”									
Tercera Sesión “La Familia”									
Cuarta Sesión “La Comunicación Familiar”									
Quinta Sesión “Familia y Sociedad”									
Sexta Sesión “Familia y Ambiente”									
Séptima Sesión “Matrimonio y Sexualidad”									
Octava Sesión “Nuestros Hijos”									
Novena Sesión “Familia e Institución Educativa”									

3.1. CONCLUSIONES:

El análisis estadístico, tuvo por objetivo, estudiar la Propuesta considerado como un instrumento, denominado **Plan de Capacitación de “Escuela para Padres”**, dirigido a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Cada uno de los métodos y técnicas aplicadas arrojaron información relevante que permitió corroborar o comprobar en el transcurso de la aplicación de encuestas, entrevista y talleres de ensayo, las observaciones percibidas antes, durante y después las hipótesis planteadas en el primer capítulo de la presente investigación.

El nivel de conocimiento y actualización académica de los/as docentes también ha repercutido y ha originado el retardo pedagógico en un 25 % en niños/as que se educan en la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Posorja”, sumado al desinterés de muchos de ellos en realizar tutorías académicas y de desarrollo personal.

Los talleres permitieron:

EN LOS PADRES LOS TALLERES PERMITIERON:

- Mayor Colaboración de los padres al llamado que les hace el plantel.
- En los talleres de experimentación los padres se comprometieron a brindarles mayor atención en casa a sus hijos/as.
- Mejorar calidad de vida y las relaciones intrafamiliares,
- Predisposición de los Padres para realizar seguimiento a las tareas escolares.
- Brindar calidad de tiempo entre padres e hijos/as, fomentando la intercomunicación familiar.
- Compartir responsabilidades al interior del hogar.
- Mayor Control de las actividades que realizan los Hijos/as, evitando que estén muchos tiempos solos.

EN LOS DOCENTES LOS TALLERES PERMITIERON:

:

- Concienciación de la responsabilidad docente para una educación integral.
- Trabajo en equipo para buscar alternativas de solución a los problemas sociales, educativos y psicológicos.
- Capacitación y actualización pedagógica y psicológica.
- Entrenamiento para identificar estudiantes con problemas de aprendizaje y comportamiento.
- Predisposición de los docentes en la participación de los talleres para padres.

EN LOS ESTUDIANTES LOS TALLERES PERMITIERON:

- Mejorar la comprensión lectora.
- Ser más autónomos en el proceso de aprenderes.
- Mayor responsabilidad en las actividades académicas.
- Buena predisposición para ayudar en el hogar.
- Mejorar sus calificaciones de aprovechamiento y disciplina.
- Mejorar la comunicación y afectividad con la familia.
- Acatar disposiciones de padres, docentes y autoridades.
- Mejorar el rendimiento académico por medio de la lectura y recuperaciones pedagógicas.

Por lo anterior podemos mencionar que en un 100 % el plan de capacitación debe ser considerado por los diferentes actores de la educación como un paliativo o alternativa a los problemas **de bajo rendimiento** que se presenten durante el proceso de aprenderes.

3.2.RECOMENDACIONES:

La presente investigación ha permitido plantear las sugerencias pertinentes de acuerdo a los siguientes aspectos:

- **Aplicable a otras instituciones** que necesitan de proyectos que ayuden a los casos especiales que poseen los planteles educativos del medio.

- Que **las autoridades** del establecimiento educativo brinden apertura para crear una comisión de Talleres de “Escuela para Padres” al interior del Plantel.
- Que **los/as docentes** del establecimiento educativo donde se aplicó la propuesta asuman la tarea de aplicar el Plan de Capacitación de “Talleres de Escuela para Padres”.
- Que los **Padres y Madres** retomen su responsabilidad a la inserción de ellos a la escuela de acuerdo a su edad y al patrón que exige la sociedad de hoy.
- Que la **Institución** realice las Tutorías Académicas con los niños/as en la que se detecten las causas del bajo rendimiento para involucrar a los padres en los talleres.

3.3. BILIOGRAFÍA:

- Alvarado Cevallos Ana, evaluación, grupo Santillana s.a., ecuador, 2009.
- Araujo Martínez Betty, planificación y ciclo de aprendizaje, grupo Santillana S.A, Ecuador, 2009
- Araujo Betty Carrizo Mercedes, Mena María Soledad, Alvarado Ana, Modelo de Prueba, grupo Santillana S.A., Ecuador, 2009.
- Carriazo Salcedo Mercedes, Modelos Pedagógicos Teorías, grupo, S.A, Ecuador, 2009.
- Carriazo Salcedo Mercedes, ¿Cómo hacer el aprendizaje significativo? grupo Santillana s.a. Ecuador, Quito 2009
- Carriazo Salcedo Mercedes, Conocimientos previos y prerrequisitos, grupo, S.A, Ecuador, 2009.
- Copyright, E. Stones – 1966 – Psicología Educativa – Editorial Magisterio Español – Biblioteca de Ciencias de la Educación – Pág. Cap. 3 El aprendizaje y la formación de conceptos – 127 - 132
- Copyright, E. Stones – 1966 – Psicología Educativa – Editorial Magisterio Español – Biblioteca de Ciencias de la Educación – Pág. Cap. 3 El aprendizaje en la escuela – 186 y 187
- Copyright, E. Stones – 1966 – Psicología Educativa – Editorial Magisterio Español – Biblioteca de Ciencias de la Educación – Pág. Cap. 3 Lenguaje y Pensamiento – 145 y 150
- Constitución de la República 2008 (año, n°, art. y pág.)
- Código de la niñez y adolescencia (año, país).
- Corporación de estudios y publicaciones, Ley Orgánica de Educación, Talleres de la
- Corporación de Estudios y Publicaciones, Ecuador, Quito, 2007.
- Corporación de estudios y publicaciones, Código de la Niñez y la Adolescencia, Talleres de la Corporación de Estudios y Publicaciones, Ecuador, Quito, 2007.

- Corporación de Estudios y Publicaciones, Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio, Talleres de la Corporación de estudios y Publicaciones, Ecuador, Quito, 2007.
- Diseño y evaluación de proyectos, Autor, Miguel Aurelio Quezada González, Editorial, Universidad Técnica Particular de Loja., Ecuador 1994
- Equipo editorial Santillana, Lectura y animación, grupo Santillana S.A., Ecuador, 2009.
- Equipo editorial Santillana, Mapas mentales, grupo Santillana S.A., Ecuador, 2009
- Equipo editorial Santillana, Razonamiento verbal, grupo Santillana S.A., Ecuador, 2009
- Equipo editorial Santillana, Razonamiento lógico, grupo Santillana S.A., Ecuador, 2009.
- Fundamentos Epistemológicos de la Psicología de la Instrucción.
- Francisco Herrera Clavero, Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada - PAG. Web Ministerio de Educación – Fundamentos Pedagógicos.
- Francisco Herrera Clavero, Dpto. de Psicología Evolutiva de la Universidad de Granada, Texto bajado de internet Explorer de los libros de psicología del desarrollo.
- Instituto Nacional de Escuela para Padres, Manual de facilitador, Edición, Nacional “Escuela para Padres, Ministerio de educación, Subsecretaria Regional de Educación – Nivel 1 y 2, año 1995
- Jaime Ortiz Vega – PAG. Web Ministerio de educación – Fundamentos del Currículo.
- Mena Andrade María Soledad, ¿Qué es enseñar y que es aprender? grupo Santillana s.a., Ecuador, 2009.
- Metodología de la Investigación – Quinta edición – La entrevista, tipos de preguntas en las entrevistas – págs. 418, 419 y 420.
- Ministerio de Educación del Ecuador, Diccionario Practico del Estudiante, Agosto del 2010, Quito - Ecuador

- Problemas Filosóficos - EDIBOSCO – LNS –Pág. 16 - 40 - 1989
- Principios Metodológicos, Escuela para Padres del Ecuador – Quito 1985
- Real academia de la lengua Española. "Definición de Pedagogía", <http://www.rae.es/rae.html>, 2009
- Real academia de la lengua Española. "Definición de Didáctica", <http://www.rae.es/rae.html>, 2009
- Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio Tébar Lorenzo, La mediación pedagógica, grupo Santillana s.a., Ecuador, 2009
- Villarroel Cesar, Orientaciones Didácticas para el trabajo docente, pág. 259.
- La Vida en Familia – Hernando Duque Yépez – Bogotá - 1985

BIBLIOGRAFIA DE LA PROPUESTA

- Pedagogía en Acción. – Alejandro Londoño – Indoamerican Press Service. – Bogotá – 1982.
- La Vida en Familia – Hernando Duque Yépez – Bogotá - 1985
- Aplicación de Terapia Conductual, Raúl Calderón Z. – Quito 19882
- Técnicas de Exploración de la Personalidad. – Guillermo Burbano – 1978
- Estudio de los Problemas Diarios del Niño – Raúl Calderón – Quito 1978
- El Niño un Mundo por Descubrir – Carolina Echeverry – Quito 1980
- Dinámicas Grupales de Reflexión – Silvio Botero Giraldo – Bogotá – 1985
- Principios Metodológicos, Escuela para Padres del Ecuador – Quito 1985
- Escuela para Padres, una Experiencia en Marcha, Quito 1983
- Orientación Grupal.- Manena Barros y Francisco Álvarez.- Indoamerican Press Service – Bogotá 1982
- La Comunicación en la Familia.- Sven Wahiroos.- México.- 1982
- Educando a los Hijos/as.- André La Riviera.- Ediciones Paulinas.- Madrid 1982
- Cómo Tener Éxito en las Relaciones Familiares.- Clyde M. Narramone.- Madrid 1979.

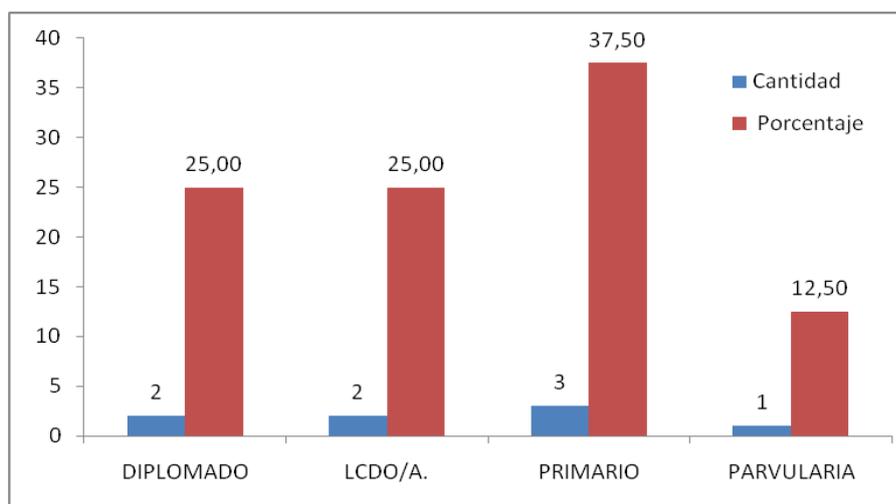
- Cómo Animar un Grupo.- A. Beacunamp.- Santander, España – 1985
- “Enciclopedia de la Psicología y la Pedagogía” – Sedmay Lidis – Tomo V – Madrid – 1979
- ¿Cómo estás Familia? – Fausto Segovia Baus – Editorial “Don Bosco” – Quito – 1983
- “La Familia Formadora de Personas” – Sergio Cerna – Ediciones Paulinas – Santiago de Chile – 1984
- “El Diálogo Conyugal” – Jaime Fernández – Imprenta Pichincha – Quito – 1985
- “Triunfar con Todos” – Jongeward / James – Fondo Educativo Interamericano – Caracas – 1985
- “Nacidos para Triunfar” - Jongeward / James – Fondo Educativo Interamericano – Caracas – 1985
- “Análisis Transaccional y Psicoterapia” – Eric Berne Grove Press – Nueva York – 1961.
- “Cómo Llegar a Obtener un Matrimonio Feliz” – Gustavo Eliecer – Editorial Don Bosco – Bogotá – 1985
- “Saber Estudiar” – Juan Ontza – Colección Mensajero – Billao – España – 1980
- Revista “Familia Nueva” – Editorial “Don Bosco” – Quito - 1978
- Revista “Familia” – Diario “El Comercio” – Quito – 1975
- “Vivir en familia” – Nueva Milicie – Publicaciones lo Castillo – Santiago de Chile – 1985
- El Niño y el Joven, Motores del Desarrollo” Esguerra Barry – Editorial Paidos - Buenos Aires – 1972
- “Family Leife Education – FIDAF – Hong Kong – 1984
- “Aprender Jugando” – Organización Preludio – Del Agua Impresiones – México – 1980

ELABORACIÓN DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN DE "ESCUELA PARA PADRES", DIRIGIDO A PADRES, MADRES, REPRESENTANTES Y APODERADOS, DE LOS (AS) NIÑOS Y NIÑAS, DE EDUCACIÓN BÁSICA, CON BAJO RENDIMIENTO DE LA ESCUELA FISCAL "CIUDAD DE POSORJA".

ANEXOS

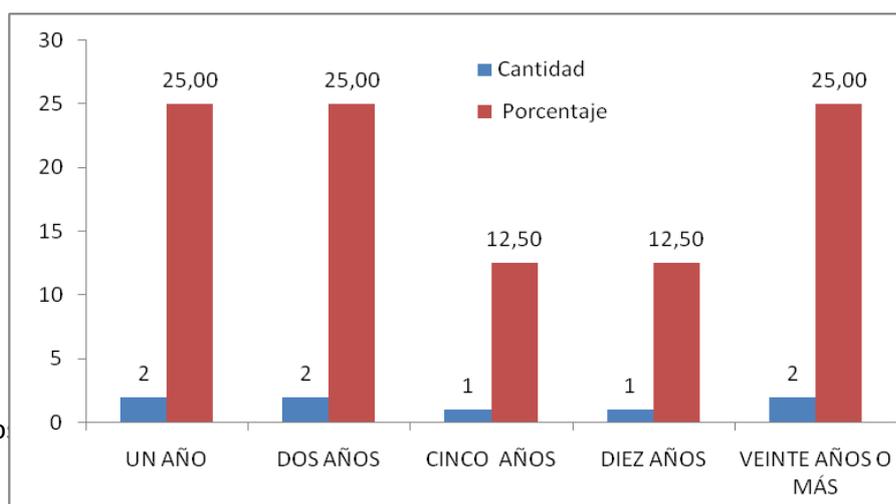
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/AS DOCENTES:

1.- ¿Qué Título posee?



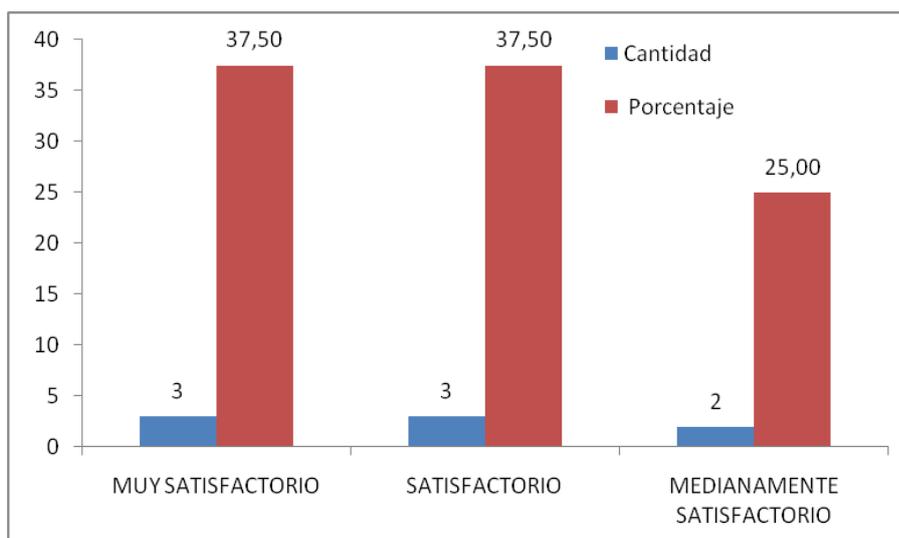
En referencia a esta **pregunta**, donde se hace mención a que título posees, de 8 profesores encuestados, 2 docentes que equivalen al 25 % poseen Títulos profesionales Diplomados, 2 profesores que equivalen al otro 25 % poseen títulos de Lcdos./as, 3 de los 8 docentes que equivalen al 37,50 % mencionan que poseen títulos de profesores primarios y una profesora que equivale al 12,50 % posee título de Parbularia, con este resultado se puede observar que el personal docentes de esta escuela son todos profesionales capacitado psicopedagógicamente.

2.- ¿Cuántos Años posee de docente en el magisterio?



En referencia a esta **pregunta**, donde se hace mención a los años de servicio al magisterio Ecuatoriano, 2 docentes que equivalen al 25 % manifiestan que un año, 2 profesores que equivalen al otro 25 % sostienen que tienen dos años en el magisterio, 1 profesor/a que equivale al 12,50 % enfatiza que tiene cinco años en el magisterio, 1 profesor/a que equivale al 12,50 % enfatiza que tiene diez años en el magisterio, 2 docentes que equivalen al 25 % manifiestan que más de 20 años de servicio como docentes a orden de magisterio fiscal. Con este resultado se puede observar que el personal docentes de esta escuela si poseen experiencia suficiente como para aportar a la solución de casos especiales de rendimiento al interior del plantel.

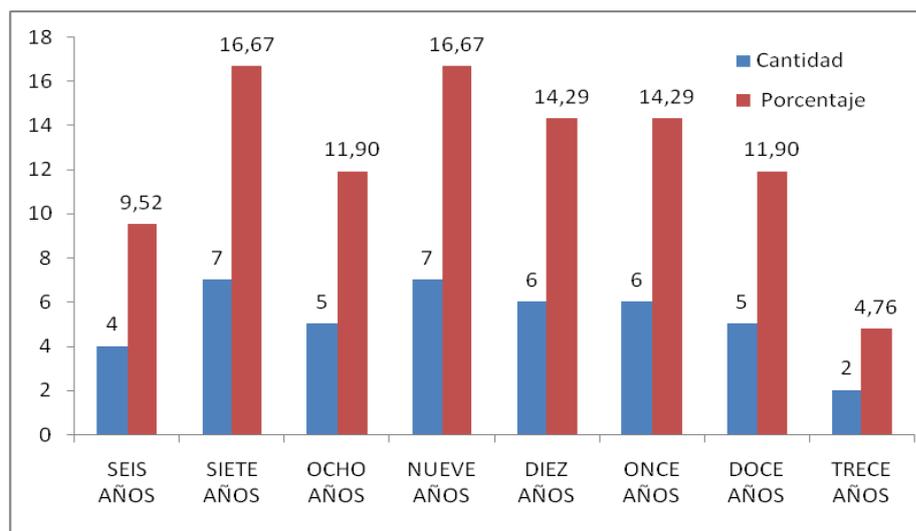
3.- ¿Calificación que amerita su trabajo con los/as niños/as...?



En referencia a esta **pregunta**, donde se hace mención a la calificación que le amerita al trabajo del docente, de 8 profesores encuestados, 3 docentes que equivalen al 37,50 % sostienen que muy satisfactorio, 3 profesores que equivalen al otro 37,50 % enfatizan que sus trabajo ha sido satisfactorio, 2 de los 8 docentes que equivalen al 25 % mencionan que medianamente satisfactorio.

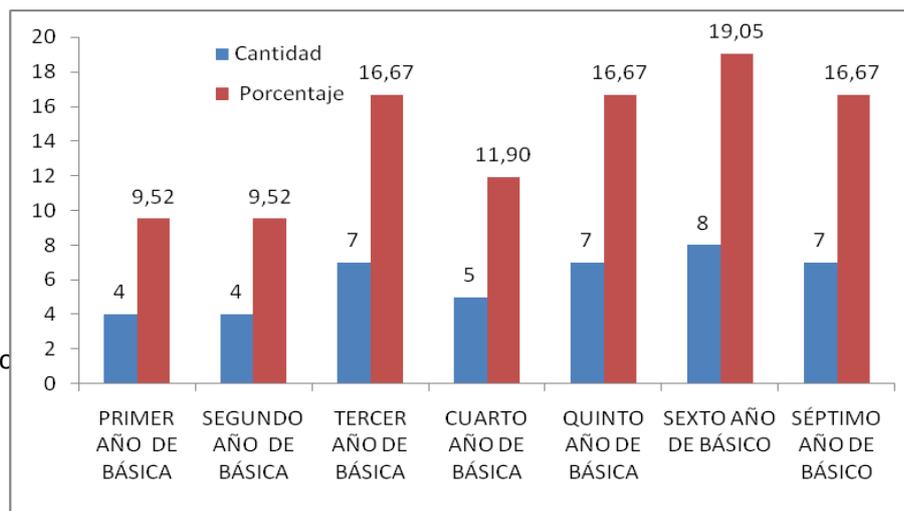
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/AS ESTUDIANTES

1. ¿Cuántos años Tienes?



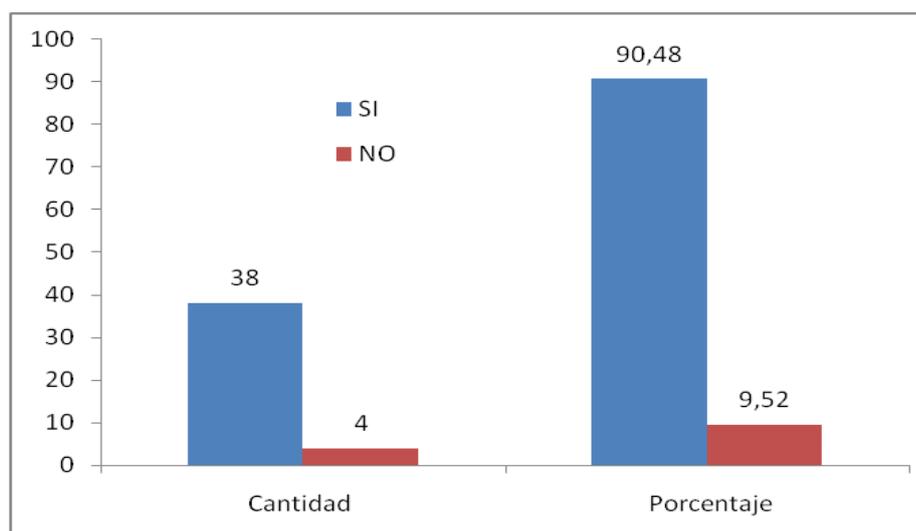
En referencia a esta **pregunta**, donde se hace mención a la edad de los/as niños/as, de 42 niños/as encuestados, 4 niños/as que equivalen al 9,52 % dicen tener seis años, 7 niños/as que equivalen al 16,67 % tienen siete años, 5 niños/as que equivalen al 11,90 % tienen ocho años, 7 niños/as que equivalen al 16,67 % tienen nueve años, 6 niños/as que equivalen al 14,29 % tienen diez años, 6 niños/as que equivalen al 14,29 % tienen once años, 5 niños/as que equivalen al 11,90 % tienen doce años, 2 niños/as que equivalen al 4,76 % tienen trece años.

3. ¿En qué año de básica te encuentras?



En referencia a esta **pregunta**, donde se hace mención el año de básica en la que se encuentra el niño/a, de 42 niños/as encuestados, 4 niños/as que equivalen al 9,52 % se encuentran en primer año de básica, 4 niños/as que equivalen al 9,52 % se encuentran en segundo año de básica, 7 niños/as que equivalen al 16,67 % se encuentran en tercer año de básica, 5 niños/as que equivalen al 11,90 % se encuentran en cuarto año de básica, 7 niños/as que equivalen al 16,67 % se encuentran en quinto año de básica, 8 niños/as que equivalen al 19,05 % se encuentran en sexto año de básica y 7 niños/as que equivalen al 16,67 % se encuentran en séptimo año de básica.

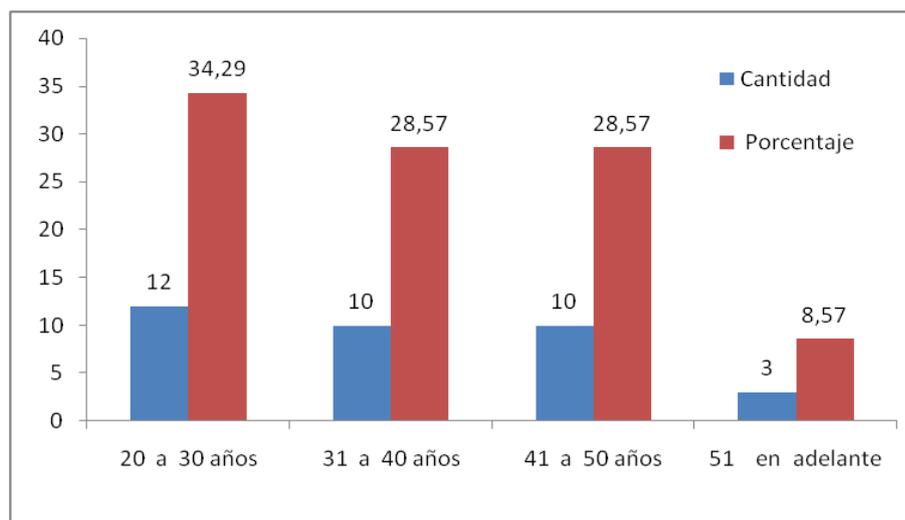
8. ¿Los profesores/as de tu año básico, te ayudan a mejorar tus calificaciones de rendimiento académico?



En referencia a esta **pregunta**, donde se hace mención a que si el profesor del años básico le ayuda a mejorar las calificaciones del rendimiento académico, de 42 niños/as encuestados, 38 niños/as que equivalen al 90,48 % si reconoce el trabajo de su profesor respondiendo a que su profesor/es si les ayudan a mejorar sus calificaciones..

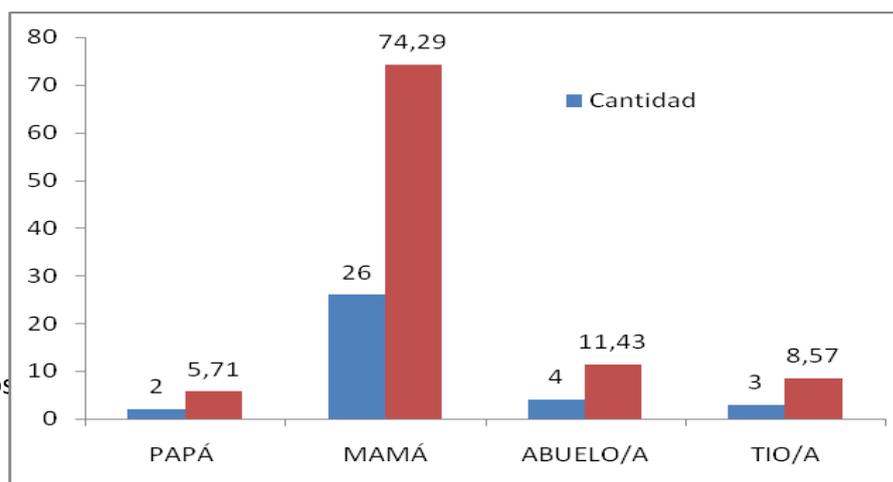
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA, REPRESENTANTES:

1. Sr./a. ¿Qué edad, tiene?



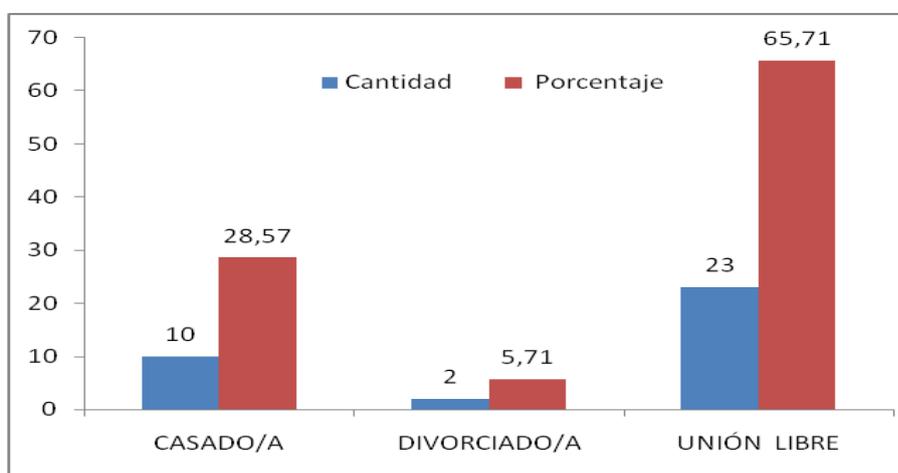
En referencia a esta **pregunta**, donde se hace mención al/a representante la edad que tiene, de 35 padres encuestados, 12 padres que equivalen al 34,29 % sostienen que sus edades fluctúan entre los 20 y 30 años de edad, 10 padres que equivalen al 28,57 % sostienen que sus edades fluctúan entre los 31 y 40 años de edad, 10 padres que equivalen al 28,57 % sostienen que sus edades fluctúan entre los 41 y 50 años de edad y 3 padres que equivalen al 8,57 % sostienen que sus edades sobrepasan los 51 años de edad.

2. ¿Qué relación posee con el niño/a?



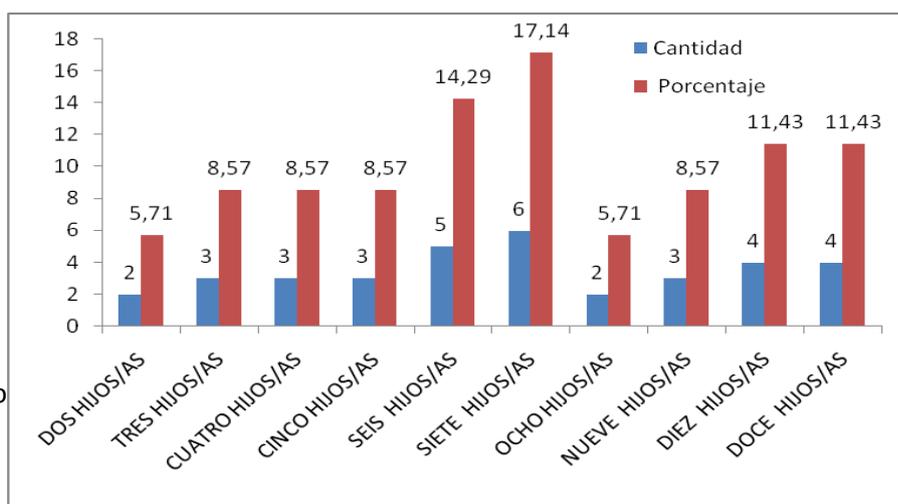
En referencia a esta **pregunta**, donde se hace mención al/a representante la relación que posee con el/a niño/a, de 35 padres encuestados, 2 padres que equivalen al 5,71 % sostienen que son papá, 26 padres que equivalen al 74,29 % sostienen que son mamá, 4 madres que equivalen al 11,43 % sostienen que son abuelas y 3 padres que equivalen al 8,57 % sostienen que son tías.

3. Estado civil del/a representante.



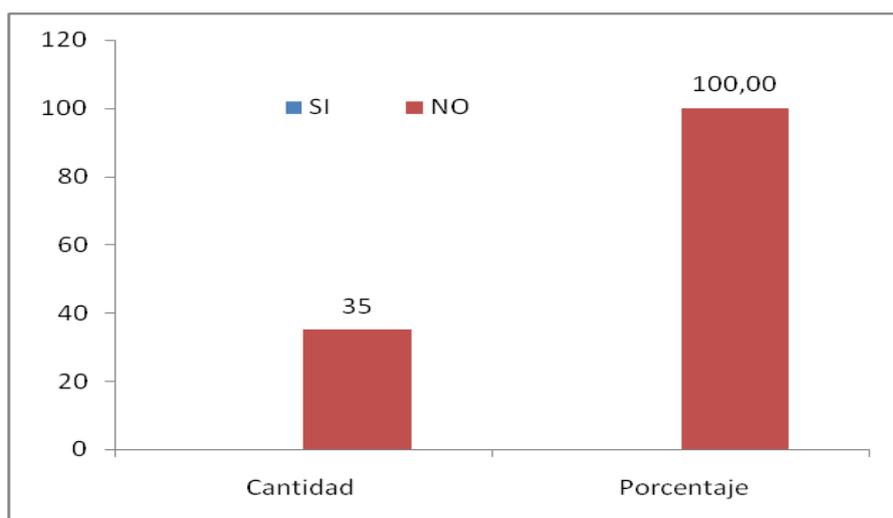
En referencia a esta **pregunta**, donde se hace mención al estado civil del/a representante del/a niño/a, de 35 padres encuestados, 10 padres y madres que equivalen al 28,57 % sostienen que son casados/as, 2 padres y madres que equivalen al 5,71 % sostienen que son divorciadas, 23 padres y madres que equivalen al 65,71 % sostienen que son unión libre.

4. ¿Cuántos hijos/as nacidos vivos han tenido durante su toda su vida?



En referencia a esta **pregunta**, donde se hace mención cuántos hijos/as nacidos vivo han tenidos durante su vida, de 35 padres encuestados, 2 padres y madres que equivalen al 5,71 % sostienen que dos hijo/as, 3 padres y madres que equivalen al 8, 57 % sostienen que tres hijo/as, 3 padres y madres que equivalen al 8, 57 % sostienen que cuatro hijo/as, 3 padres y madres que equivalen al 8, 57 % sostienen que cinco hijo/as, 5 padres y madres que equivalen al 14,29 % sostienen que seis hijo/as, 6 padres y madres que equivalen al 17,147 % sostienen que siete hijo/as, 2 padres y madres que equivalen al 5,71 % sostienen que ocho hijo/as, 3 padres y madres que equivalen al 8, 57 % sostienen que nueve hijo/as, 4 padres y madres que equivalen al 11,437 % sostienen que diez hijo/as, 4 padres y madres que equivalen al 11,437 % sostienen que doce hijo/as,

5. Su Representado/a, ¿Posee alguna Discapacitados?



En referencia a esta **pregunta**, que hace mención sobre si su representado/a posee alguna discapacidad, de 35 padres encuestados, los mismos 35 que equivalen al 100 % de los padres, madres, representantes y/o apoderados así lo ratifican.

ENCUESTA ANÓNIMA

Fecha de aplicación de la Prueba: _____

INSTRUCCIONES:

Apreciado/a niño/a, la presente encuesta tiene como finalidad la búsqueda de alternativas que puedan ayudar a la institución a buscar solución a los niños-as que tienen bajo rendimiento en las asignaturas, por lo que te pedimos que contestes con absoluta sinceridad.

Marque con una (X) la opción que considere correcta en el enunciado que se te presenta a continuación.

1. ¿Cuántos Años Tienes?

7 () 8 () 9 ()
10 () 11 () 12 y más ()

2. ¿Con quién Vives:

Papá () Mamá () Ambos ()
Abuelos () Tíos-as () Otros: ()

3. ¿En qué Año de Educación básica, estas?

Cuarto () Quinto () Sexto ()
Séptimo ()

4. ¿Tienes problemas en casa? ¿Con quién?

Papá () Mamá () Hnos. () Con nadie () otros: ()
)

5. ¿Te gustaría que en la escuela exista una oficina con una persona que atienda tus problemas de rendimiento?

Si () - No ()

6. ¿Crees que un psicólogo en tu escuela te orientaría a mejorar tus calificaciones?

Si () - No ()

7. ¿Crees tú, que es necesario que se le oriente a tus padres a través de talleres, para que mejores tus calificaciones

Si () - No ()

8. ¿Los profesores-as de tu año básico, te ayudan a mejorar las calificaciones de rendimiento?

Si () - No ()

9. ¿Los Profesores-as de tu año básico, necesitan ser capacitados para orientar a tus padres en desarrollo de tareas? Si () - No ()

ENCUESTA ANÓNIMA

Fecha de aplicación de la Prueba: _____

INSTRUCCIONES:

Estimado/a madre o padre de familia, la presente encuesta tiene como finalidad la búsqueda de alternativas que puedan ayudar a su hijo-a a superar las calificaciones de bajo rendimiento que su hijo-a posee en una o varias asignaturas, por lo que le pedimos que contestes con absoluta sinceridad.

Marque con una (X) la opción que considere correcta en el enunciado que se te presenta a continuación.

- ¿Qué edad Tienes? _____
- ¿Qué relación tiene con su representado?
 - Papá () Mamá () Tía/o ()
 - Abuelo/a () Otros. ()
- Estado Civil del/la... Representante.
 - Casado/a () Unión libre () Separado/a ()
 - Divorciado/a () Viudo/a () Otros/as ()
- ¿Cuántos hijos/as nacidos vivos han tenido, durante toda su vida?
 - Total de hijos () Total Hombres () Total Mujeres ()
- ¿Su representado-a posee alguna discapacidad?
 - Si () No ()
 - ¿Qué Tipo de discapacidad? - Marque con una X**
 - ¿Intelectual? (retardo mental)
 - ¿Físico motora (Parálisis y amputaciones)
 - ¿Visual? - (Ceguera)
 - ¿Auditiva? (Sordera)
 - ¿Mental? (Enfermedades Psiquiátricas, locura).
- ¿Sabe, Leer y Escribir?
 - Si () No ()
- ¿Cuál es o fue el nivel de instrucción más alto al que asiste o asistió?
 - Ninguno () Centro de alfabetización () Primaria ()
 - Secundaria () Educación Básica () Bachillerato ()

Superior () Post grado. ()

8. ¿Trabaja, actualmente?

Si () No ()

Si su respuesta es Sí, ¿En qué trabaja? _____

¿Dentro del hogar? () ¿Fuera del hogar? ()

9. ¿Cree Ud. que la Escuela debe prestar atención a los-as niños/as que presentan bajo rendimiento académico? SI - NO ¿Con qué frecuencia?

Siempre ()

Frecuentemente ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Si en la escuela de su hijo/a se Realizaran Talleres de Escuela para Padres, con qué frecuencia le gustaría que se realicen?

Siempre ()

Frecuentemente ()

A veces ()

Nunca ()

11. ¿La Familia estaría en capacidad de resolver los problemas de aprovechamiento que posee su hijo/a en la escuela?

Si ()

Posiblemente ()

Tal vez ()

No lo está ()

12. ¿Le gustaría que en la escuela de su hijo/a se realicen Talleres de Escuela para Padres?

Siempre ()

Frecuentemente ()

A veces ()

13. ¿Si se realizarán los talleres de Escuela para Padres, cree Ud. que mejoraría la calidad de vida en su hogar y el aprendizaje de su hijo/a en la escuela?

Si () No () Posiblemente () Tal vez ()

14. ¿Cree Ud. que los-as profesores/as de la escuela de su hijo/a necesitan ser capacitados en Talleres de Escuela para Padres y luego sean ellos los que capaciten a los representantes durante el año lectivo?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA ANÓNIMA

Fecha de aplicación de la Prueba: _____

INSTRUCCIONES:

Apreciado/a compañero/a la presente encuesta tiene como finalidad la implementación de **Planes de Capacitación en Talleres de Escuela para Padres (Familias)**, del criterio que Ud. nos proporcione dependerá el trabajo que se realice a futuro en beneficio de la niñez de la Escuela Fiscal # 3 "Ciudad de Posorja"

Marque con una (X) la opción que considere correcta en el enunciado que se te presenta a continuación.

1. ¿Qué Título Posee?

Parvulario-a	<input type="checkbox"/>	Pre-primario	<input type="checkbox"/>
Primario	<input type="checkbox"/>	Segunda Enseñanza	<input type="checkbox"/>
Lcdo.-a	<input type="checkbox"/>	Diplomado Superior	<input type="checkbox"/>
Maestría	<input type="checkbox"/>	P.H.D.	<input type="checkbox"/>

2. ¿Años de servicios en el Magisterio Nacional?

Un Año	<input type="checkbox"/>	Cinco Años	<input type="checkbox"/>
Diez Años	<input type="checkbox"/>	Quince Años	<input type="checkbox"/>
Veinte años y más	<input type="checkbox"/>		

3. ¿Qué calificación amerita su trabajo con los/as niños/as de la Escuela Fiscal "Ciudad de Posorja", en el año de Educación Básica o área asignada para sus labores diarias?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Satisfactorio	Satisfactorio
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Medianamente Satisfactorio	Poco Satisfactorio

4. ¿Recibe colaboración de los Padres, medres y representantes en el hogar en relación a Tareas y al aprendizaje de los/as niños/as del año básico o área asignada?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siempre	Frecuentemente
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A Veces	Nunca

5. Que alternativa, considera Ud. adecuada para tomarse en cuenta al momento de brindar tratamiento a los/as estudiantes con bajo rendimiento.

Lo atenderá Ud. Como Profesor	<input type="checkbox"/>
Que la mamá le busque Profesor particular	<input type="checkbox"/>
Que se realicen Talleres de "Escuela para Padres"	<input type="checkbox"/>

Las tres alternativas anteriores

6. Si se realizará Talleres de "Escuela para Padres" (familias), ¿Cuál cree Ud. que sería el Resultado?

Muy Satisfactorio

Satisfactorio

Medianamente Satisfactorio

Poco Satisfactorio

7. Le gustaría que el Director organice para el resto del año lectivo, que se realicen Talleres de "Escuela para Padres" (familias).

Quincenal

Mensual

Trimestral

Semestral

8. Si se realizaran Talleres de "Escuela para Padres" (familias), ¿Con qué frecuencia se compromete Ud. a realizar Recuperaciones Pedagógicas?

Quincenal

Mensual

Trimestral

Semestral

9. Quien-es considera Ud. que sería la persona idónea para realizar Talleres de "Escuela para Padres" (Familias).

Ud. como Docente

Un Psicólogo

El Director

El Supervisor de Zona

10. De qué manera incluiría a los padres, madres y representantes para reforzar el aprendizaje en los/as niños/as que poseen dificultades en el aprendizaje, considerados casos especiales.

Talleres de Escuela para Padres

Tutorías impartidas en las recuperaciones pedagógicas

Asesoría académica dirigida a los padres por parte del profesor-a del año básico o área asignada para el control de tareas en casa.

Las tres anteriores.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR

Fecha de aplicación de la Prueba: _____

INSTRUCCIONES:

Sr. Director.- La presente entrevista, tiene como finalidad diseñar y aplicar **Planes de Capacitación en Talleres de Escuela para Padres (Familias)**, dirigidas a estudiantes con bajo rendimiento de la escuela que Ud. acertadamente dirige.

Del criterio que Ud. nos proporcione dependerá el trabajo que se realice a futuro en beneficio de la niñez de la Escuela Fiscal # 3 "Ciudad de Posorja".

1. ¿Qué Título Posee? _____
2. ¿Años de servicios en el Magisterio Nacional? _____
3. ¿Existe en la Escuela Fiscal # 3 "Ciudad de Posorja" niños que poseen bajo rendimiento, en qué cantidad _____
4. ¿Se ha realizado con los/as niños/as con bajo rendimiento, recuperaciones pedagógicas. _____
5. ¿Se ha realizado antes Talleres de Escuela para Padres al interior del Plantel. _____
6. ¿Estaría Ud. de acuerdo en que en esta Institución se realicen talleres de "Escuela para Padres", dirigida a los padres, madres y representantes de los/as niños/as con bajo rendimiento? _____
7. Como Director. ¿Quién le gustaría que realicen los Talleres de "Escuela para Padres" _____
8. ¿Cree Ud. que si se realizarán Talleres de Escuela para Padres, ayudarían a solucionar los problemas de bajo rendimiento en los/as niños/as de la Escuela "Ciudad de Posorja"? _____
9. Si se realizarán estos talleres, ¿Cree Ud. que los padres, madres y representantes asistirían en su mayoría? _____
10. Con la inserción de los padres, madres y representantes a los talleres ¿Cree Ud. Que mejoraría el ambiente educativo y las relaciones familiares? _____

ELABORACIÓN DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN DE "ESCUELA PARA PADRES", DIRIGIDO A PADRES, MADRES, REPRESENTANTES Y APODERADOS, DE LOS (AS) NIÑOS Y NIÑAS, DE EDUCACIÓN BÁSICA, CON BAJO RENDIMIENTO DE LA ESCUELA FISCAL "CIUDAD DE POSORJA".

11. Con la participación de los padres de familia en los talleres de Escuela y en la actividad educativa, ¿Se logrará impartir una educación de calidez y calidad en el plantel? _____

Gracias por su colaboración.

FOTOS DE LAS SECCIONES REALIZADAS EN LA ESCUELA DURANTE LA SEMANA DE TRABAJO.



ELABORACIÓN DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN DE "ESCUELA PARA PADRES", DIRIGIDO A PADRES, MADRES, REPRESENTANTES Y APODERADOS, DE LOS (AS) NIÑOS Y NIÑAS, DE EDUCACIÓN BÁSICA, CON BAJO RENDIMIENTO DE LA ESCUELA FISCAL "CIUDAD DE POSORJA".



CORREGIR PIE DE PÁGINAS