



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE
MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

USO DE LAS TIC'S Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ" DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA.

AUTORA:

FRESIA BALÓN LAÍNEZ

DIRECTORA DE TESIS:

MSc. ISABEL AMARILIS LEAL MARIDUEÑA

Guayaquil – Ecuador

SEPTIEMBRE 2014

DECLARACIÓN EXPRESA

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad de la autora del mismo.

Lcda. Fresia Balón Laínez

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, a mi esposo, a mis hijos, a mis sobrinas y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mi esposo Inocencio Leonardo Reyes Córdova, compañero inseparable de cada jornada; el representó gran esfuerzo y tesón en momentos de decline y cansancio.

A mis hijos Leonardo, Katherine, Christian y Leovana Reyes Balón, por brindarme su apoyo y comprensión durante todo este tiempo de estudio universitario, gracias hijos míos por no defraudarme en los momentos de mi ausencia.

A mis sobrinas Mónica y Doris, por su ayuda moral.

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora.

Los amo con mi vida.

Fresia

AGRADECIMIENTO

Esta tesis es el resultado de mi esfuerzo y dedicación. Por esto agradezco a mi profesora tutora MSc. ISABEL AMARILIS LEAL MARIDUEÑA, por guiarme con sus sabios conocimientos despejando ciertas dudas, al personal docente, niños y niñas, y padres de familia de la Escuela “Dr. Otto Arosemena Gómez” por abrirme sus puertas y permitir que se desarrolle este trabajo de investigación.

A mi familia quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades.

A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia, enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Institución de Educación Superior U.T.E.G., la cual abrió sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

A todos ellos, mi imperecedera gratitud.

Fresia

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS:	Pág.
PORTADA	i
HOJA DE GUARDA	ii
DECLARACIÓN EXPRESA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACION

1. Diseño de la investigación	3
1.1. Antecedentes de la Investigación	3
1.2. Problema de investigación	4
1.2.1. Planteamiento del problema	4
1.2.2. Formulación del problema de investigación	5
1.2.3. Sistematización del problema de investigación	6
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación de la investigación	7
1.5. Marco de Referencia de la Investigación	8
1.5.1. Marco teórico	8
¿Qué es la tecnología?	8
Tecnología informática	9
¿Qué son las Tics?	9
Las TICs en la educación	10
El docente digital	11
Las TICs en el proceso de enseñanza – aprendizaje	11
Proceso de enseñanza – aprendizaje	12
Aprendizaje significativo	12
Estilos de aprendizajes	14
Aprendizaje virtual	15
Proceso de enseñanza del aula virtual	16
Comunidades virtuales de aprendizaje	17
El aprendizaje basado en el uso autónomo de los recursos digitales	18

La búsqueda de información en internet	19
1.6. Formulación de la hipótesis y variables	20
1.6.1. Hipótesis general	20
1.6.2. Hipótesis particulares	20
1.6.3 Variables	21
1.6.4. Variables Independiente y Dependiente	22
1.7 Aspectos Metodológicos de la Investigación	24
1.7.1. Nivel de investigación	24
1.7.2. Modalidad de la investigación	24
1.7.3. Población y muestra	25
1.7.4. Fuentes y Técnicas para la recolección de información	27
1.8. Tratamiento de la información	27
1.9. Resultados e impactos esperados	28

CAPÍTULO II: ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1. Análisis de Situación actual	29
2.1.1 Estructura organizacional	30
2.1.1.1 Organigrama	30
2.1.1.2. Misión	30
2.1.1.3. Visión	31
2.1.2 Análisis FODA	31
2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas	32
2.3. Presentación de resultados y diagnostico	34
2.3.1. Encuesta dirigida a docentes	35
2.3.2. Encuesta dirigida a estudiantes	43
2.4. Comprobación de Hipótesis	51

CAPITULO III: LA PROPUESTA

3.1. Título que se le propone para el proyecto	54
3.2. Justificación	54
3.3. Objetivos	55
3.4. Fundamentos de la Propuesta	55
Fundamentación Filosófica	55
Fundamentación Pedagógica	56
Fundamentación Sociológica	57
Fundamentación Legal	58
Descripción de la Propuesta	60
Recursos humanos	60
Beneficiarios	60

Unidad N° 1: Actividades aplicadas por medio de recursos tecnológicos TICs	62
Actividad 1: Foro	63
Actividad 2: Buscar información	66
Actividad 3: La producción de presentaciones	69
Actividad 4: Las discusiones virtuales	71
Actividad 5: Investigaciones virtuales	73
Actividad 6: Trabajos hipertextuales	75
Actividad 7: El trabajo cooperativo	78
Actividad 8: Base de datos	81
Actividad 9: Evaluación	83
Unidad N° 2: Adecuación del aula de informática	85
Paso N° 1: Evaluación de los equipos de computación	86
Paso N° 2: Adecuación del aula de informática	88
BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS	94
Anexo 1: Entrevista al Director de la Escuela	95
Anexo 2: Encuesta a Docentes de le Escuela	98
Anexo 3: Encuesta a Estudiantes	100
Anexo 4: Fotografías de la investigación	102

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDOS		PÁG.
Tabla N° 1	Tipo de metodología aplicada	35
Tabla N° 2	Necesaria la adecuación e implementación	36
Tabla N° 3	Utiliza las TICs	37
Tabla N° 4	Dificultades que encuentra en la incorporación de herramientas informáticas	38
Tabla N° 5	El nuevo sistema de estudio forma parte del desenvolvimiento académico.	39
Tabla N° 6	Grado que mejorará el proceso de enseñanza...	40
Tabla N° 7	Capacidad de la utilización de recursos tecnológicos	41
Tabla N° 8	Recibir jornadas de capacitación para un correcto cuidado y uso de los implementos tecnológicos	42
Tabla N° 9	Utiliza el docente recursos tecnológicos...	43
Tabla N° 10	Tipo de recursos didácticos utiliza el docente	44
Tabla N° 11	Perfil de los docentes	45
Tabla N° 12	Te gustaría aprender por medio de recursos audiovisuales	46
Tabla N° 13	Interés para seguir creciendo en el ámbito educativo	47
Tabla N° 14	Necesaria la implementación de recursos tecnológicos	48
Tabla N° 15	Importante que los docentes cuenten con actividades	49
Tabla N° 16	Docente debidamente capacitado para la utilización de recursos tecnológicos	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDOS	PAG.	
Gráfico N° 1	Tipo de metodología aplicada	35
Gráfico N° 2	Necesaria la adecuación e implementación	36
Gráfico N° 3	Utiliza las TICs	37
Gráfico N° 4	Dificultades que encuentra en la incorporación de herramientas informáticas	38
Gráfico N° 5	El nuevo sistema de estudio forma parte del desenvolvimiento académico.	39
Gráfico N° 6	Grado que mejorará el proceso de enseñanza...	40
Gráfico N° 7	Capacidad de la utilización de recursos tecnológicos	41
Gráfico N° 8	Recibir jornadas de capacitación para un correcto cuidado y uso de los implementos tecnológicos	42
Gráfico N° 9	Utiliza el docente recursos tecnológicos...	43
Gráfico N° 10	Tipo de recursos didácticos utiliza el docente	44
Gráfico N° 11	Perfil de los docentes	45
Gráfico N° 12	Te gustaría aprender por medio de recursos audiovisuales	46
Gráfico N° 13	Interés para seguir creciendo en el ámbito educativo	47
Gráfico N° 14	Necesaria la implementación de recursos tecnológicos	48
Gráfico N° 15	Importante que los docentes cuenten con actividades	49
Gráfico N° 16	Docente debidamente capacitado para la utilización de recursos tecnológicos	50

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos tiempos, la tecnología se ha implicado en diversas actividades de los variados ámbitos de la vida cotidiana. Algo semejante sucede con las comunicaciones, la fibra óptica, telefonía, satélite y demás recursos ocasionan por momentos la generación de ilusiones de los sujetos en extenderse mucho más allá de los límites conocidos.

En el ámbito educativo la utilización de las tecnologías de información y comunicación o también denominadas TICs, terminología que se puede denominar como: “el conjunto de soportes, herramientas y canales para el procesamiento y tratamiento de la información”, se posicionan como nuevos paradigmas de formación.

Estos paradigmas se enfocan en los estudiantes e implican la disminución de las formas en que lleva hasta ahora los docentes y un incremento de actividades que fomenten la construcción del conocimiento en los estudiantes, así como también el trabajo colaborativo y demás actividades que estos ejecuten.

Dentro del país, en muchas instituciones educativas, ya denotan el uso de la tecnología como un recurso de enseñanza- aprendizaje aplicando las conceptualizaciones de la teoría constructivista, alcanzando que se transformen en una herramienta de construcción del conocimiento y no tan solo en un simple transmisor de los conocimientos.

Hoy en día se pueden encontrar una diversa variedad de recursos tecnológicos que se orientan la utilización de forma didáctica y que se pueden aplicar como recursos de apoyos a las clases estos recursos pueden ser el internet, computador, diapositivas y videos que en la actualidad son los que mayormente se utilizan por parte del docente.

La implementación de estas nuevas tecnologías en el campo educativo es motivo de diversos análisis para determinar su efectividad demostrada en el ámbito educativo y el poder establecer las actitudes que tienen los estudiantes como los docentes frente a los computadores e identificar las diferencias entre la enseñanza corriente y la enseñanza basada en la utilización de recursos tecnológicos.

Por medio de estos análisis se ha determinado que la mayor parte de los beneficios que se obtienen por medio de la utilización de los recursos tecnológicos están dados por la motivación que tienen los estudiantes por aprender utilizando estos recursos, una mayor interacción entre los sujetos que componen la comunidad educativa por medio del aprendizaje colaborativo.

La presente investigación pretende conocer la incidencia que tiene el uso de estas nuevas tecnologías específicamente el uso de las TICs en los distintos procesos de enseñanza – aprendizaje, en función de las estrategias pedagógicas en base a los principios constructivistas y el incremento del rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la investigación

El nuevo enfoque que se le ha dado a la educación está fundamentado en los procesos innovadores que son dinámicos, factibles y creativos para de esta manera acceder a toda la información sobre los diferentes temas de interés.

En la actualidad los recursos que son proporcionados por las TICs, la asistencia de los recursos de información y comunicación como son los llamados EVA, otorgan un entorno dinámico de los procesos de investigación y capacitación logrando con esto un completo aprendizaje, en el cual prime el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico, participativo y creativo.

En la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez” la falta de los recursos tecnológicos no posibilita que el proceso de enseñanza aprendizaje en las diversas asignaturas que se dictan ocasiona que las clases se tornen aburridas, poco motivadoras y colaborativas siendo afectado de forma directa el aprendizaje del estudiante tanto dentro como fuera de ella.

Se presenta la necesidad de estudiar la actual situación de la institución educativa, proponiendo la implementación de un aula virtual que se destine como un recurso de apoyo didáctico para las distintas asignaturas que se dictan en este centro de educación, para que partiendo de esta experiencia se logre valorar el apoyo que se tiene en la utilización de este tipo de recurso.

La carencia de una actitud de interés de muchos docentes conlleva al no aprovechamiento de las bondades y privilegios que ofrecen estos recursos tecnológicos, por lo que se convierte en una barrera que se mantiene estática en relación a la educación actual que demanda de innovadoras formas de enseñanza que dinamicen el proceso de entendimiento en los estudiantes.

Por ejemplo algunas materias como la Matemática pueden ser complementadas con fuentes de experimentación, videos o diapositivas que posibilite el conseguir un mayor grado de efectividad al progreso y formación del intelecto en los estudiantes.

Es por todo lo antes expuestos que el direccionamiento de la educación en los tiempos actuales apunta a la utilización de nuevos recursos tecnológicos como recursos de complemento y apoyo con el fin de dinamizar, reforzar y fijar el aprendizaje.

1.2. Problema de investigación

1.2.1. Planteamiento del problema

La revolución se está dando en todas las instituciones educativas, generando nuevas estructuras para el conocimiento humano, el cual debe generar en el hombre la intelectualidad sobre la serie de planteamientos que le permitan adaptarse de manera eficiente, rápida y adecuadamente, a los diferentes cambios que pasan en su entorno.

Es indudable que en todas las áreas donde el ser humano se desenvuelve, los conocimientos que adquieren de forma exponencial, que se han convertido en un elemento dinámico el cual exige la modificación de la conducta que es empleada por los estudiantes.

La práctica usual del desarrollo dentro del proceso de enseñanza, en el cual se hace uso de los recursos convencionales como lo es la tiza y el borrador, recursos que serán abandonados de forma progresiva, debido a los diferentes avances y la tecnología que se han puesto a disposición del docente por un sinnúmero de medios que le pueden ser de mucha utilidad para el desarrollo de las actividades diarias.

En el ámbito de la educación la realidad no es muy distinta, a la información de tipo científica que se genera a diario, y las planificaciones del currículo se ven obligados a realizar cambios de forma continua, con la finalidad de atender a la necesidades de los estudiantes y el avance la tecnológica y la educación, formando estudiantes que cumplan con las expectativas que exigen la sociedad.

Las TICs trae consigo una rama del quehacer pedagógico, el cual está planteando la necesidad de cambiar los roles que tiene el docente, poniendo al docente en calidad de productor de los materiales digitales de calidad para difundir la cultura que se encuentre asociada con la ciencia en el ámbito donde desarrolla sus funciones.

Es importante que con el uso de la computadora no se pretende dejar de lado al docente, sino más bien complementar la labor del mismo promoviendo de esta manera el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que esta debe involucrar en su proceso las diferentes herramientas tecnológicas.

1.2.2. Formulación del problema de investigación

¿De qué manera incide el uso de las TICs en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena?

1.2.3. Sistematización del problema de investigación

- ¿Cómo se puede identificar las TICs que sirvan de apoyo didáctico en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez” del cantón Santa Elena?
- ¿Cuál sería la opción más eficaz para difundir la utilidad de los equipos informáticos para mejorar el trabajo del docente en el aula de clases?
- ¿Por qué es importante la remodelación del aula de informática para el uso de las TICs?
- ¿Cuáles serían las ventajas de implementar las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

- Determinar de qué manera incide el uso de las TICs como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los diferentes recursos didácticos y tecnológicos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

- Difundir la utilidad que tienen los equipos informáticos como un recurso pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Implementar las TICs, para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.
- Evaluar la influencia que tuvo la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.4. Justificación de la investigación

El actual sistema que se utiliza dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje no se alinea con las necesidades y exigencias de las presentes generaciones de estudiantes que tienen la necesidad por naturaleza de descubrir y mantienen una conducta hiperactiva, es por esto que necesitan de un aprendizaje distinto al que anteriormente se aplicaba.

La metodología debe estar estructurada bajo un enfoque didáctico activo que promuevan una actitud participativa y de experiencia en alto grado, la utilización de la tecnología en el estudiante es su punto fuerte, motivador y que le demanda una mayor cantidad de su tiempo, pero también, para el docente le puede resultar atractiva y entretenida esta metodología.

La aplicación de la metodología activa por intermedio de la utilización de un aula virtual aportará con una mayor interacción y comunicación entre el docente y el estudiante reforzando los contenidos teóricos y ayudando en la resolución de los diversos problemas que se presenten en la vida

estudiantil haciendo uso de contenidos multimedia dependiendo de la necesidad que se plantee.

Todo este conjunto de ventajas son algunos de los beneficios que proporcionan las aulas virtuales, es por este motivo que estos recursos se posicionan como un recurso fundamental de apoyo para la actividad de aprendizaje en el estudiante y el trabajo didáctico del docente.

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. MARCO TEÓRICO

¿Qué es la tecnología?

El término de la tecnología, tiene muchos significados, para la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2010) **“Conjunto de procedimientos e instrumentos informáticos para un determinado fin”**. Esta definición hace referencia a los diferentes medios electrónicos e informáticos de diferente índole.

Esta también habla de los procedimientos, si se habla de la tecnología en la educación se puede citar un ejemplo claro que es el uso de los diferentes instrumentos y procedimientos que se emplean en el proceso educativo, pero un diseño concreto se podría decir que es un plan de clases, puesto que este es un procedimiento educativo, los primeros ejemplos que se citaron (computadora, proyectores, etc.) se lo puede considerar como tecnología física, mientras que el segundo ejemplo (plan de acción) sería considerada como una tecnología mental.

Tecnología informática

Esta abarca una amplia gama de propósitos que encierra la tecnología, para **(MONGE, 2009) "La tecnología informática es considerada como el conjunto de instrumentos teóricos, técnicos o los diferentes procesos que mejoran las capacidades que tiene el hombre para poder interactuar con el mundo que lo rodea"**.

Con lo antes expuesto la tecnología puede ser de tipo física , es decir, hardware o conceptual y mental, es decir, software, se podría decir que las Tics son una parte de la tecnología, el cual con su desarrollo ha permitido mejorar la vida de los seres humanos alrededor del mundo, debido al uso de las diferentes actividades que realiza transformándolas en más eficientes.

¿Qué son las Tics?

En la actualidad se vive en una cultura tecnológica que avanza cada día y a su vez con el pasar del tiempo marca la obsolescencia de muchos conocimientos. El impacto que ocasiona esta cultura está inmersa en las continuas transformaciones económicas a nivel mundial, cultural y social, incidiendo en la práctica de los diferentes aspectos de la vida.

Por esta razón la tecnología demanda con urgencia su utilización y convivencia con ella, para que de esta manera aprendan a utilizar y aprovechar los diferentes beneficios que esta le ofrece. De esta manera se puede definir a la <tecnología de la Información y la Comunicación (TICs) como un conjunto de avances que están vinculados con tres conceptos: las telecomunicaciones, la informática y tecnología audiovisual.

(FLORES, 2010) “Es uno de las herramientas, canales y soportes, para el tratamiento y el acceso a la información”. Estas herramientas se pueden constituir en nuevos canales y soportes para de esta manera registrar, formar, difundir y almacenar los diferentes contenidos de información.

Las TICs en la educación

La educación en el siglo XXI está enfocado en aprender dentro del nuevo sistema educativo, implementando de esta manera las TICs, ya que esta son permanentes y viables, teniendo en cuenta estas aclaraciones:

1. “Las TICs son medios, es decir, aplicaciones, se puede decir que son herramientas que facilitan el proceso de aprendizaje y desarrollo de las competencias”. **(PÁEZ Salcedo, 2009)**
2. “Las TICs son consideradas como generadoras de la información y no del conocimiento, pero con una adecuada mediación la información que se recibe se puede transformar en conocimiento, para que se cumpla esto se debe analizar la información, evaluada y reflexionada”. **(MONGE, 2009)**

Las TICs pueden ofrecer la interacción pasando de una actitud pasiva a una activa, donde el estudiante pueda emprender la búsqueda y el replanteamiento permanente de los diferentes procedimientos y contenidos.

Esta aumenta el interés de los estudiantes por las tareas, desarrollando además su iniciativa, ya que se ven obligados a tomar decisiones, para de esta manera seleccionar información adecuada para alimentar su conocimiento.

La utilización de las nuevas tecnologías, estimulan en los niños y niñas las competencias como los con el organizar, investigar, manejar y seleccionar la nueva información, también la autonomía para aprender, la motivación y el respeto por los demás.

El docente digital

La educación que se imparte bajo parámetros que se encuentran ya establecidos es decir la educación tradicional, en donde es el que dicta la asignatura y los estudiantes son los que escuchan y copian, para luego memorizar los contenidos que el docente les facilitó.

Así como también el docente de antaño que sabía todo lo referente a su asignatura y era considerado como una persona intelectual, poeta, sabio, es superado hoy en día por la avalancha de conocimientos y avances en la educación.

Las nuevas tecnologías deben ser consideradas como una de las estrategias para el desarrollo cualitativo que necesita la educación a nivel nacional, no tan solo se trate de la construcción de edificios e instalaciones sino más bien de dotar de herramientas tecnológicas, para de esta manera cambiar los métodos y técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, formando de esta manera a los nuevos ciudadanos.

Las TICs en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Uno de los objetivos de las TICs es la de poder facilitar la comunicación e interacciones entre los seres humanos. Generalmente las TICs tienen a saturar la comunicación, si no se tiene el cuidado adecuado se puede

terminar aislando a las personas del mundo que los rodea. Esto acarrea que las personas que son retraídas y que buscan las facilidades para obtener las cosas, tienden a depender en su mayor parte de las TICs, es decir, se vuelve una adicción.

La tarea que tiene el docente es ardua ya que requiere de una relación personal con el estudiante, que esté comprometida y que sea continua. Es importante recalcar la comunicación personal entre los seres humanos puede ser escasa y de menor calidad, esto quiere decir que puede que no se tenga un contacto o éste disminuya. A veces se puede mejorar el uso del tiempo, como también los recursos que pueden ser optimizados.

Proceso de enseñanza – aprendizaje

En el proceso de enseñanza aprendizaje significativo expresado por David Ausubel, con la finalidad de poder mejorar la enseñanza tradicional que en la actualidad es memorística y acumulativa, denominada como el exceso de actividades que se derivan de las diferentes corrientes del aprendizaje por descubrimiento, el cual puede interrumpir en ocasiones el aprendizaje de los diferentes contenidos.

Aprendizaje significativo

Los trabajos escolares deben estar diseñados para lograr superar el aprendizaje tradicional dentro de las aulas de clases, logrando de esta manera obtener un aprendizaje integrador, autónomo y comprensivo. El aprendizaje significativo arranca de las diferentes propuestas que se concretan partiendo de la idea de que los estudiantes conocen y tienen, aspectos de los cuales se pretende aprender.

La capacidad intelectual que tiene el aprendizaje significativo, está ligado directamente a las capacitaciones educativas desde perspectivas mentales, D. Novak entre otros autores han desarrollado lo que es la concepción de la inteligencia ecológica.

El hecho de potenciar y educar sobre las diferentes habilidades intelectuales, no tan solo trata de una acumulación de los materiales sistematizados y ordenados sino más bien trata de lograr una estructura activa relacionada significativamente. A la inteligencia se la puede considerar como una red de significaciones, como también una alternativa que domina la tendencia educativa de la memorización.

El aprendizaje significativo en el aula de clases virtuales incluyen diferentes planes interactivos y métodos de enseñanza, los cuales pueden ayudar a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos en base a los conceptos y las actividades prácticas, estas mantienen interesados a los estudiantes por aprender sobre el tema que proporciona el docente generando un ambiente de aprendizaje agradable.

(CANAY, 2010) “El aprendizaje virtual consiste en utilizar la realidad en la clase, traerla de forma virtual, permitiendo a l alumno hacer sus propios descubrimientos. Se trata de realizar el aprendizaje mediante la práctica, construyendo escenarios virtuales complejos, basados en ejercicios dirigidos o programas informáticos”

El aprendizaje interactivo comprende las experiencias basadas en los juegos o herramientas utilizadas dentro del aula de clases, como lo son los pizarrones interactivos, los juegos en línea, etc. Los docentes primeramente deben generar el interés y que mejor manera de hacerlo

que interesándose primeramente en los estudiantes y en el tema que se va a enseñar, para de esta manera poder crear experiencias interesantes en el aprendizaje.

Estilos de aprendizajes

Es importante considerar los estilos de aprendizaje, como un punto de inicio en el diseño, control y ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de un marco de psicología didáctica y educativa , que hace referencia a la labor que cumple el docente.

Las investigaciones basadas en los estilos de aprendizajes ha tenido gran relevancia dentro de la metodología, brindando de esta manera evidencias con estilos para los estudiantes, los cuales traen consigo mayor satisfacción y mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

Con esto queda evidenciado la función del docente que es la de ayudar a los estudiantes a que concebir un aprendizaje que responda a sus necesidades, enseñándoles cómo mejorar las estrategias de aprendizaje.

Los diferentes estilos de aprendizajes están definidos como la expresión de las formas que tiene el ser humano de procesar y recibir la información. La particularidad de los sentidos que se han adquirido en base a los estudios sobre los estilos de aprendizajes por medio de los descubrimientos generados por los patrones de cambios que se encuentran relacionados de forma simple con la ambigüedad de los estudiantes hacia una teoría desenvolviente a cada uno de los docentes que tienen ciertos problemas con los estudiantes.

Existen diferentes formas que prefieren los estudiantes para aprender entre ellos se tiene los siguientes:

- Estilo visual
- Estilo auditivo
- Estilo táctil

Es por esta razón que se hace importante el mezclar las diferentes formas de adquirir los conocimientos en los niños y niñas, ya que ellos familiarizan esto con la realidad, asociando con el proceso de aprendizaje los diferentes estímulos sensoriales que llaman la atención de los estudiantes.

Aprendizaje virtual

Esta consiste en utilizar la realidad dentro de la clase y traerla de manera visual, permitiendo a los estudiantes realizar sus propios descubrimientos, adquiriendo con ellos nuevos conocimientos. Lo que se pretende es realizar un aprendizaje por medio de la práctica, construyendo múltiples escenarios virtuales, basándose en programas y ejercicios dirigidos.

La TI se puede transformar en un aprendizaje virtual, en una realidad que es efectiva solo si se considera diferentes alternativas que conlleven a las respuestas sobre los cuestionamientos y las características, logrando realizar una reflexión ante cualquier acción.

Si se da un aprendizaje virtual facilita a los estudiantes a trabajar conjuntamente, interactuando con los demás compañeros y aprendiendo de cada uno de ellos logrando de esta manera una realidad.

El aprendizaje virtual acerca a los estudiantes a la realidad, en la cual ellos deben determinar si existe o no una problemática, y resolverlos o

establecer las posibles soluciones, experimentando la realidad, haciendo uso de una simulación y los diferentes juegos operacionales, en los que la computadora ha demostrado su potencialidad, en la cual el mismo docente aprende de lo que los estudiantes realizan en ella, solo si esto se logra se tendrá un aprendizaje virtual más eficiente.

Las TIC's y el aprendizaje virtual deben estar ligadas como instrumentos de los cuales se aprende, todas estas alternativas expuestas anteriormente tratan de que el aprendizaje virtual sea una alternativa de aprender para el ser humano.

La implementación de las TIC's aplicadas en la educación y la creación de las aulas virtuales para lograr un mejor aprendizaje dan la posibilidad de romper las barreras sobre los espacios temporales en las aulas de clases tradicionales posibilitando de esta manera una interacción abierta y dinámica hacia el mundo.

Proceso de enseñanza del aula virtual

Es la enseñanza asistida por un computador, con un tipo de programa educativo, el cual está diseñado para servir como una herramienta de aprendizaje. Los diferentes programas utilizan múltiples ejercicios y sesiones de preguntas para la presentación de un tema y de esta manera verificar su comprensión al estudiante, permitiendo de esta manera estudiar el ritmo.

Los diferentes temas y la complejidad van desde las asignaturas para principiantes hasta las asignaturas avanzadas, existen otras expresiones de aprendizaje asistido por las computadoras, este se basa en una formación por computadora y una instrucción administrada por las mismas.

(ASIMOV, 2009) “Estos pueden ser utilizados como recursos didácticos actualizados, para de esta manera poder llegar a los estudiantes de diferentes años después de que se hubiera producido un hecho”

Existen otras maneras de utilización de una computadora, el cual goza de predicamento en la enseñanza, es empleado como una fuente de conocimiento. Los diferentes materiales que aportan a la base de documentos, suelen ser materiales multimedia que se encuentran organizados de manera hipermedia, el soporte de este se da en los elementos que permiten una gran cantidad de almacenamiento, como los son el CD o DVD, o también pueden ser los servidores de internet.

Comunidades virtuales de aprendizaje

La finalidad de la comunidad virtual se basa en la creación, mantenimiento y desarrollo de los diferentes grupos virtuales de estudiantes, los cuales tienen como objetivo construir los conocimientos de manera compartida por medio de las interacciones entre sus miembros.

Según (GARDUÑO, 2010) “por su propia configuración las comunidades virtuales de aprendizaje suelen ser descentralizadas, es decir, que las características que definen las actividades de aprendizaje que se llevan a cabo no emana en todos los casos de un profesor que las proyecta y dirige, sino más bien son propuestas por los alumnos”

Las principales herramientas digitales y tecnológicas que se requieren para la realización de las actividades pueden ser naturales además de tener una conexión a internet, cualquiera de las herramientas pueden ser

estas el correo electrónico pueden administrar las diferentes listas de distribución.

Si lo que se desea es utilizar diferentes herramientas para su desarrollo, se debe considerar los entornos colaborativos, que en resumen consiste en tener espacios que estén diseñados con tecnología informática, en donde los docentes y estudiantes puedan interactuar.

Las comunidades virtuales pueden ser de utilidad cuando se promueve la integración de los estudiantes en una cultura, ya que actualmente la sociedad están vinculadas a la comunicación y la información, como también en el caso de complementar las diferentes actividades a realizar.

El aprendizaje basado en el uso autónomo de los recursos digitales

Este tipo de actividades de enseñanza aprendizaje virtual tiene como finalidad potenciar las actividades autónomas de los estudiantes, ya que tiene a su disposición un sinnúmero de recursos con diferentes funciones de tipo educativa, las cuales pueden ser de mucha utilidad para lograr un mejor aprendizaje.

Para poder llevar a cabo las diferentes actividades en el aula virtual se hace necesario el contar con los diferentes recursos y los materiales digitales. Aunque pueden existir una variedad de recursos, que tienen diferentes estructuras tanto simples y compuestas, los cuales pueden ser elaborados mediante un procesador de textos.

Para (HANNAFIN, 2009) "En cualquier caso, se debe procurar que haya una cantidad de información muy ajustada a las necesidades de las características de las tareas que se propongan, si es necesario pudiéndose estructurar en lo que es denominado cómo los entornos de aprendizaje abiertos".

Un aprendizaje basado en el uso autónomo de los recursos digitales se comprende como las actividades en las que se puede evidenciar hasta donde es capaz de llegar el estudiante en su forma de aprender por sí solo, esta también permite valorar el compromiso que tiene el estudiante para realizar su propio trabajo de manera individual, asumiendo de esta manera los retos de su aprendizaje.

La búsqueda de información en internet

Este tipo de actividades desarrolla la exploración de la información por parte de los estudiantes en el internet, por lo antes expuesto se hace necesario el construir el conocimiento de los contenidos curriculares como también de los diferentes programas que existen para lograr el objetivo de los contenidos.

Según (MCFARLANE, 2011) “Así pues, esta actividad puede ser utilizada para dos finalidades complementarias: como objeto propio de aprendizaje o, en el momento que el estudiante ya tiene un cierto dominio de esta habilidad, como una actividad específica que forma parte de una actividad más amplia y compleja, como por ejemplo el aprendizaje basado en el uso autónomo de recursos digitales”

La principales herramientas que utiliza el estudiante son los buscadores que se encuentran disponibles en internet, además de otras páginas que se relacionan de manera directa con el tema motivo de estudio. Para poder llevar a cabo la búsqueda de la información adecuada, no es suficiente el conocer el funcionamiento de los programas.

Sino que es necesario que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades relacionadas con la validación de los diferentes documentos, esta actividad puede ser compartida con otros estudiantes de otras instituciones educativas si es utilizada para realizar actividades que sean más complejas, por esta razón es aconsejable que dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrollen las habilidades en la búsqueda de información en internet.

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1 Hipótesis general

Con la implementación de las TICs como un recurso pedagógico, mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

1.6.2. Hipótesis Particulares

- Al diagnosticar el estado actual de los estudiantes respecto al uso de las TICs se identificará las falencias de la problemática que se investiga.
- El socializar las TICS permitirá conocer nuevas formas de emplear las diferentes temáticas consideradas en el mismo
- Al implementar las TICS para fortalecimiento y adaptación del proceso enseñanza aprendizaje mejoraría el rendimiento de los estudiantes.

- El docente al utilizar recursos tecnológicos como herramienta de trabajo para enseñar a los estudiantes, lograría mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.6.3 Variables

Variable Dependiente

- Proceso de enseñanza - aprendizaje

Variable Independiente

- Las TICs

1.6.4 Variables Independiente y Dependiente

PROBLEMAS	Objetivos	Hipótesis	Variable Dependiente e Independiente	Variable Empírica	Indicadores
<p>General</p> <p>¿De qué manera incide el uso de las TICs en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena?</p>	<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar de qué manera incide el uso de las TICs como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los diferentes recursos didácticos y tecnológicos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez” del cantón 	<p>General</p> <p>Con la implementación de las TICs como un recurso pedagógico, mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Al diagnosticar el estado actual de los estudiantes respecto al uso de las TICs se identificará las falencias de la problemática que se investiga. 	<p>Variable Dependiente:</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Variable Independiente</p> <p>Las TICs</p>	<ul style="list-style-type: none"> Calidad de la enseñanza Desarrollo de la inteligencia Interés de los estudiantes. 	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Tecnología Recursos didácticos</p> <p>Planificación de la implementación de las TICs</p>

	<p>Santa Elena, provincia de Santa Elena.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Difundir la utilidad que tienen los equipos informáticos como un recurso pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ▪ Implementar las TICs, para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. ▪ Evaluar la influencia que tuvo la implementación de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El socializar las TICS permitirá conocer nuevas formas de emplear las diferentes temáticas consideradas en el mismo ▪ Al implementar las TICS para fortalecimiento y adaptación del proceso enseñanza aprendizaje mejoraría el rendimiento de los estudiantes. ▪ El docente al utilizar recursos tecnológicos como herramienta de trabajo para enseñar a los estudiantes, lograría mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. 		<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Capacitación docente • Adquisición de conocimientos con recursos tecnológicos • Participación de los estudiantes y docentes 	
--	---	---	--	---	--

1.7. Aspectos Metodológicos de la Investigación

Los métodos de investigación aplicados en el presente trabajo fueron el deductivo, estadístico y descriptivo. Se utilizó este tipo de metodología se aplicó para la tabulación, interpretación, y el posterior análisis de la información que se obtuvo por medio de los distintos instrumentos que sirvieron para realizar el sondeo en la unidad educativa que es objeto de estudio. Las técnicas que se aplicaron fueron la encuesta y la entrevista.

El recorrido investigativo operacional se empezó con la verificación bibliográfica que se relacione al tema del cual se desarrolla el trabajo investigativo. La problematización posibilitó la realización del sistema de problemas-objetivos e hipótesis.

Posterior a la identificación de las variables que participan en las hipótesis, se inició un proceso de recopilación de la información que contribuyó a la demostración de las mismas.

1.7.1. Nivel de investigación

El nivel de la investigación es de tipo explicativo-descriptivo, producto de una actividad dada, como es la incidencia del aula virtual en el proceso de enseñanza – aprendizaje, situación en la cual se estudió los factores más importantes, detallando cada uno de estos, procediendo a la elaboración de una propuesta que solucione los problemas detectados.

1.7.2. Modalidad de la investigación

Por la naturaleza la presente investigación ejecutada en la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”, se establece como propositiva, producto la combinación de dos modalidades y a la vez que se recurrió a

la aplicación de recursos metodológicos y fuentes de tipo bibliográfico documental.

1.7.3. Población y muestra

Población

La población a la cual se le va a estudiar está conformada por todos los sujetos que puedan involucrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de la utilización de los recursos tecnológicos.

La Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez” al ser un establecimiento educativo de educación básica comprende los cursos de primer año básico hasta décimo año básico, por lo que para la presente investigación se tomará en cuenta los estudiantes y docentes de octavo año básico hasta décimo año básico, incluyendo al directivo de la Unidad Educativa.

Cuadro N° 1 Población

N°	Estrato	Cantidad
1	Directivo	001
2	Docentes	062
3	Estudiantes	450
TOTAL		513

FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

Muestra

Se define a la muestra como una parte de la población la cual permite el identificar las particularidades generales de la población sujeto de estudio. Para efecto de establecer la muestra de estudio se procedió aplicar su cálculo mediante la aplicación de su fórmula.

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

N = Universo

e = Error permitido al cuadrado

n = Muestra

Cálculo de la muestra en estudiantes

$$n = \frac{450}{0,05^2(450 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{450}{0,0025 (449) + 1}$$

$$n = \frac{450}{2.1225}$$

$$n = 212.01$$

$$n = 212$$

Cabe mencionar que sólo se aplicó el cálculo de la muestra en estudiantes, ya que en la población de docentes se procedió al estudio de la población en su totalidad, en donde el cuadro de muestra quedó establecido de la siguiente forma:

Cuadro N° 2 Muestra

N°	Estrato	Cantidad
1	Directivo	1
2	Docentes	62
3	Estudiantes	212
TOTAL		275

FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

1.7.4. Fuentes y Técnicas para la recolección de información

La fuente de recolección de información son las siguientes:

Fuentes de información primaria:

- Directivo
- Docentes
- Estudiantes

Fuentes de información secundaria:

- Textos bibliográficos
- Investigaciones anteriores

Técnicas

- Entrevista aplicada a directivo
- Encuesta aplicada a estudiantes y docentes

1.8. Tratamiento de la información

Para ejecutar la recolección, procesamiento y posterior análisis de la información obtenida por medio de las técnicas aplicadas se comenzó con la tabulación de la información obtenida, la misma que posibilitará el entender de amplia manera el objeto de estudio, ejecutando su interpretación de resultados la comprobación de la teoría en que se basa y a la misma vez la consecución de los objetivos y metas planteados al inicio de la investigación.

1.9. Resultados e impactos esperados

Con la aplicación de las entrevistas y encuestas aplicadas a la población objeto de estudio se pretende:

- Guiar a los estudiantes en el uso de las bases de información y conocimiento así como proporcionar acceso a los mismos para usar sus propios recursos.
- Potenciar que los estudiantes se vuelvan activos en el proceso de aprendizaje auto dirigido, en el marco de acciones de aprendizaje abierto, explotando las posibilidades comunicativas de las redes como sistemas de acceso a recursos de aprendizaje.
- Asesorar y gestionar el ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes están utilizando estos recursos. Tienen que ser capaces de guiar a los estudiantes en el desarrollo de experiencias colaborativas, monitorizar el progreso del estudiante; proporcionar feedback de apoyo al trabajo; y ofrecer oportunidades reales para la difusión de su trabajo.
- Acceso fluido al trabajo del estudiante en consistencia con la filosofía de las estrategias de aprendizaje empleadas y con el nuevo estudiante usuario de la formación descrito

CAPITULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1. ANÁLISIS DE SITUACIÓN ACTUAL

La formación estudiantil actual necesita de diversos equipos y materiales tecnológicos de vanguardia que ayuden en el incremento del nivel académico en los estudiantes para que puedan hacer frente a un mundo globalizado y altamente competitivo, toma aún mucha más importancia el hecho de utilizarse dentro del nivel de educación básica.

Es de prioridad que las aulas de clases en donde se imparten los conocimientos tienen ser de un entorno físico agradable, en donde se puedan hallar equipos tecnológicos de última generación que permitan el optimizar el desarrollo de las actividades y destrezas que se requieren en la labor de enseñanza y en consecuencia poder alcanzar un aprendizaje significativo.

En la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”, en la constante indagación sobre mejoras en las metodologías de enseñanza – aprendizaje y el uso beneficioso de la tecnología, vinculadas al entorno educativo se ha procedido al estudio de los recursos de los cuales hacen uso los docentes para impartir la enseñanza de los contenidos, ya que no hacen uso de recursos tecnológicos entre ellos las aulas virtuales, que son fundamentales para mejorar el aprendizaje en los estudiantes tanto dentro como fuera del salón de clases.

Por lo que se presenta la necesidad de ejecutar la propuesta que se propone para la implementación de un aula virtual en la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”, con el objetivo que los docentes y

estudiantes cuenten con una herramienta tecnológica para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Este tipo de recurso tecnológico posibilitará a los docentes y estudiantes como sujetos activos del proceso de enseñanza- aprendizaje aprovechar de la mejor forma este tipo de ambiente que contribuye a que este proceso sea eficaz y eficiente.

2.1.1 Estructura organizacional

2.1.1.1 Organigrama

La implementación y consecución de una educación de calidad conlleva el tener en consideración entornos organizativos y propuestas didácticas. La Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez” ubicada en Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, es un centro educativo de educación básica en el cual se forman estudiantes de esta localidad.

Su organigrama se encuentra compuesto por:

- Director
- Consejo directivo
- Personal administrativo
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

2.1.1.2. Misión

La misión de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez” es la de otorgar una educación completamente de calidad en favor del desarrollo

de las habilidades intelectuales de los estudiantes, la adquisición de conocimientos y valores fundamentales para el entendimiento de los ambientes y el mejoramiento de la coexistencia social.

2.1.1.3 Visión

Ser una institución de educación básica comprometida con la formación de mejores sujetos, teniendo un mayor enfoque en la formación de valores, autorregulación, toma de decisiones y el trabajo en equipo.

2.1.2 Análisis FODA

ANÁLISIS FODA	
FORTALEZA	Aceptación implementación del aula virtual por parte de los docentes y estudiantes.
DEBILIDADES	Insuficiencia de equipos y recursos tecnológicos en la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”
OPORTUNIDADES	Mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje, volviendo la clase innovadora y participativa favoreciendo el aprendizaje del estudiante.
AMENAZAS	Retrasos en la instalación de equipos y recursos tecnológicos por la falta de instalaciones adecuadas.

FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

2.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

En este punto se identifica que en la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez” no se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para que los estudiantes puedan crear su propio aprendizaje haciendo uso de las diversas herramientas que la tecnología pone a disposición del hombre.

Además no existe un aula virtual la cual es un recurso didáctico interactivo que contribuye a la optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje teniendo un papel de relevancia dentro del campo de la innovación educativa.

Comparación

En la institución educativa se detecta que el proceso de enseñanza – aprendizaje mantiene un nivel bajo en la utilización de recursos tecnológicos o virtuales producto de que no son incorporados como recursos didácticos interactivos que contribuyan a este proceso en el aprendizaje de las distintas asignaturas que se imparten en cada uno de los cursos que conforman esta institución educativa.

Los docentes deben ejecutar de forma íntegra y eficaz el proceso de enseñanza – aprendizaje ayudándose por medio de la implementación y el uso de recursos didácticos que sean dirigidos al motivar el interés por el aprendizaje además de establecer nuevos hábitos de estudio transformando su clase en ambientes activos de aprendizaje.

Hoy en día, se sabe que las computadoras y el internet son oportunidades que tienen los docentes y estudiantes para intervenir de forma activa de

los cambios que se están evidenciando en la sociedad, en donde en la mayoría de aprendizajes se hace uso de nuevas estrategias de enseñanza- aprendizaje teniendo como principales instrumentos las nuevas tecnologías de la comunicación e información como medio para un correcto desarrollo del conocimiento y que éste sea aplicado por el docente en el aula de clases para beneficio de los estudiantes.

Evolución

La educación y la tecnología en estos tiempos van de la mano con el fin de poder aportar una educación globalizada, tecnológicamente modernizada e interdisciplinaria en la cual no se encuentren con inestabilidades sociales ni de razas, por medio del cual todos los sujetos puedan gozar de las mismas oportunidades de información y comunicación.

Teniendo una mayor importancia la interacción de la tecnología con el estudiante, así también la obligación de parte del docente para que no se limite en la búsqueda de información que le pueda aportar la tecnología para pueda aplicar un aprendizaje significativo y dinámico, sino que interactúe con el estudiante para crear conocimiento a partir de los ya existentes.

Tendencia

Se conoce que la tecnología ha transformado la forma en que transita, guarda y proceso toda la información y con ello ha cambiado la forma en que se enseña y aprende, ya no es un aprendizaje para después como antes se mencionaba sino que ahora es un aprendizaje constante día a día.

Perspectivas

Se pretende que dentro de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez” se implemente un nuevo ambiente de aprendizaje en base a las nuevas tecnologías de informática y comunicación, teniendo en cuenta los papeles que adquirirán los docentes y estudiantes a través de los medios que promoverán su aprendizaje significativo y dinámico.

2.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

A continuación se detallan todos los resultados que se han obtenido en la aplicación de las entrevistas y encuestas que se efectuaron a los sujetos objeto de estudio.

2.3.1. Encuesta dirigida a docentes

1. ¿Qué tipo de metodológica educativa aplica usted dentro del salón de clases?

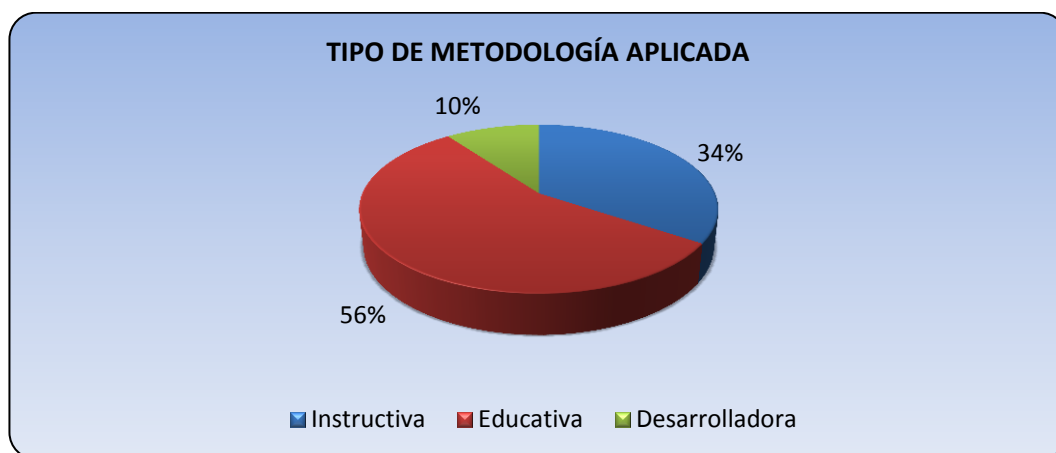
Tabla N° 1

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Instructiva	21	34
2	Educativa	35	56
3	Desarrolladora	6	10
	TOTAL	62	100

FUENTE: Unidad Educativa "Dr. Otto Arosemena Gómez"

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

Gráfico N° 1



FUENTE: Unidad Educativa "Dr. Otto Arosemena Gómez"

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

De acuerdo a la interrogante planteada se tienen los siguientes resultados: el 56% respondieron educativa; 34% instructiva y 10% desarrolladora. Los docentes aplican para una metodología que se basa en el impartir los contenidos de forma teórica y dejando de lado la parte de la práctica, esto incide directamente en el grado de entendimiento que puedan llegar a tener los estudiantes ya que se conoce que el estudiante aprende de mejor forma al ejecutar estos conocimientos y no solo siendo un ente receptor.

2 ¿Considera Ud. Necesaria la adecuación e implementación de un aula de informática para de esta forma crear un entorno de estudio didáctico y técnico?

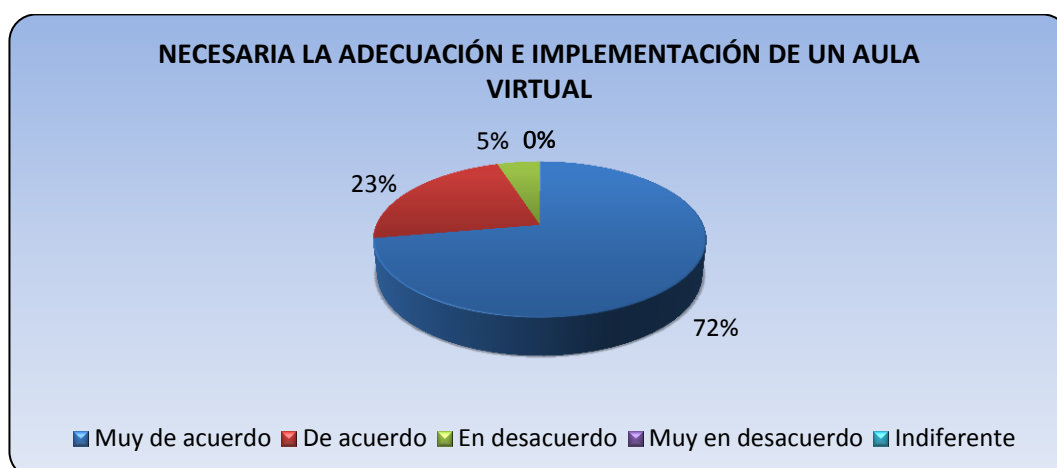
Tabla N° 2

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	45	73
2	De acuerdo	14	23
3	En desacuerdo	3	5
4	Muy en desacuerdo	0	0
5	Indiferente	0	0
	TOTAL	62	100

FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

Gráfico N° 2



FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

El 73% de los docentes encuestados respondieron muy de acuerdo; el 23% de acuerdo; y un 5% en desacuerdo. Los docentes están de acuerdo en la necesidad de implementar un aula virtual, equipada con recursos tecnológicos e innovadores que faciliten la generación de conocimientos y se practique un tipo de clase dinámico, motivando al estudiante a aprender por medio de contenidos multimedia e interactivos.

3.- ¿Utiliza recursos TICs en su proceso de enseñanza?

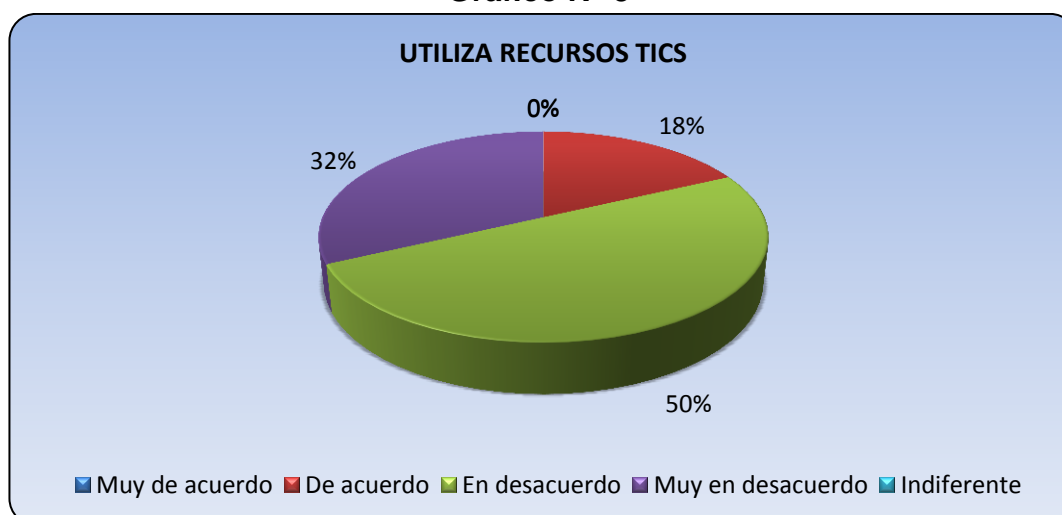
Tabla N° 3

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	0	0
2	De acuerdo	11	18
3	En desacuerdo	31	50
4	Muy en desacuerdo	20	32
5	Indiferente	0	0
	TOTAL	62	100

FUENTE: Unidad Educativa "Dr. Otto Arosemena Gómez"

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

Gráfico N° 3



FUENTE: Unidad Educativa "Dr. Otto Arosemena Gómez"

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

El 18% de los docentes manifiesta que estar de acuerdo, un 50% manifestó que en desacuerdo, mientras que un 32% muy en desacuerdo, los docentes no utilizan en su mayoría recursos TICs que ayuden en el proceso de enseñanza, esto se debe al desconocimiento y la falta de capacitación en la utilización de recursos tecnológicos (computadora).

4. ¿Cuáles son las dificultades que encuentra en la incorporación de las herramientas informáticas?

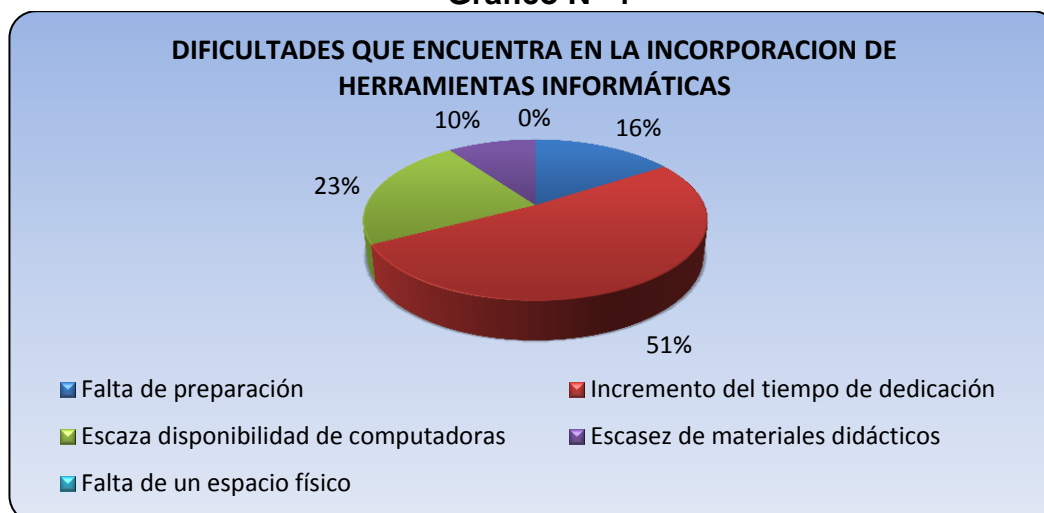
Tabla N° 4

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Falta de preparación	10	16
2	Incremento del tiempo de dedicación	32	52
3	Escaza disponibilidad de computadoras	14	23
4	Escasez de materiales didácticos	6	10
5	Falta de un espacio físico	0	0
	TOTAL	62	100

FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

Gráfico N° 4



FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

16% de los encuestados manifestaron que es por la falta de preparación, un 52% afirma que es el incremento de tiempo de dedicación, el 23% dijo que es la escasez de disponibilidad de computadoras mientras que un 10% afirmó que es la escasez de materiales didácticos, los docentes concuerdan en que las principales dificultades presentes son el incremento en el tiempo de dedicación y la escasez disponibilidad de computadoras para los estudiantes, lo que dificulta la labor del docente y el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

5.- ¿Considera usted que el nuevo sistema de estudio forma parte del desenvolvimiento académico?

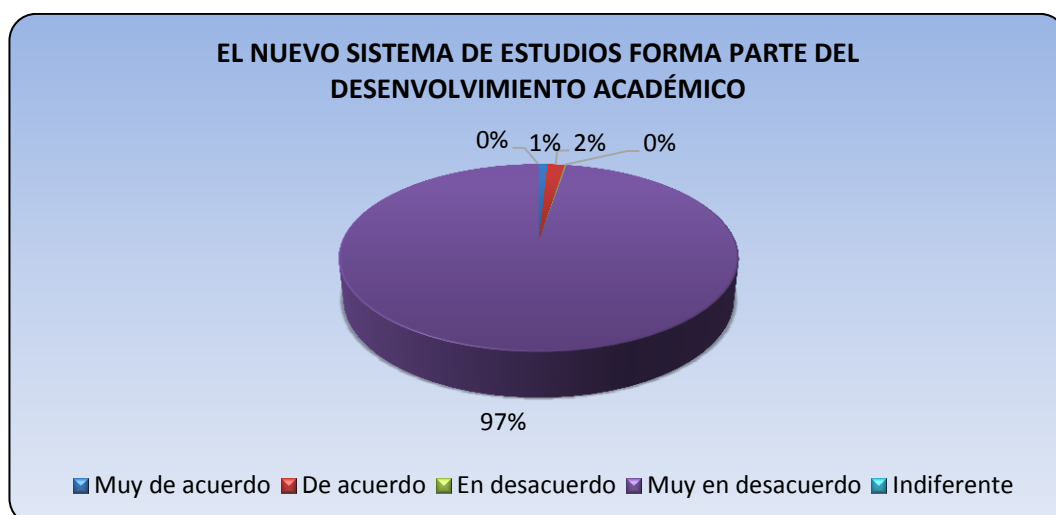
Tabla N° 5

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	14	23
2	De acuerdo	29	47
3	En desacuerdo	2	3
4	Muy en desacuerdo	17	27
5	Indiferente	0	0
	TOTAL	62	100

FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

Gráfico N° 5



FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

El 47% de los docentes respondieron estar de acuerdo; un 27% muy en desacuerdo en tanto que el 23% se expresaron muy de acuerdo. El sistema de estudio actual es parte del desenvolvimiento académico de los estudiantes influyendo de forma directa en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

6.- ¿En qué grado considera usted que las TICs mejorará el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”?

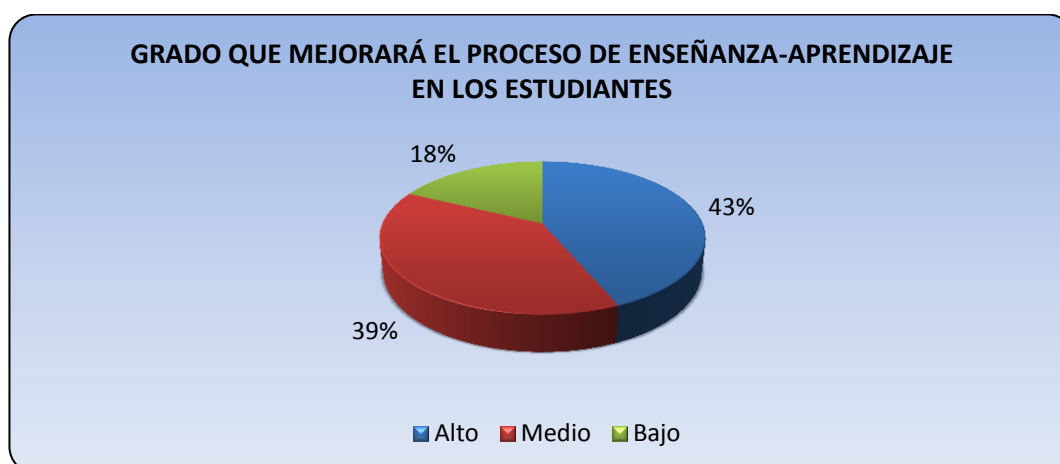
Tabla N° 6

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Alto	24	44
2	Medio	27	39
3	Bajo	11	18
	TOTAL	62	100

FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

Gráfico N° 6



FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

Los resultados ante el planteamiento de esta interrogante fueron los siguientes: un 44% de los docentes encuestados manifestaron que mejorará en un grado alto el proceso de enseñanza aprendizaje; un 39% en grado medio; mientras que un 18% en bajo grado. De acuerdo a estos resultados se tiene un buen criterio en base al grado de mejoramiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje que se obtendría con la aplicación de las TICs en la institución educativa.

7.- ¿Se encuentra usted en capacidad de la utilización de recursos tecnológicos dentro de su labor de enseñanza?

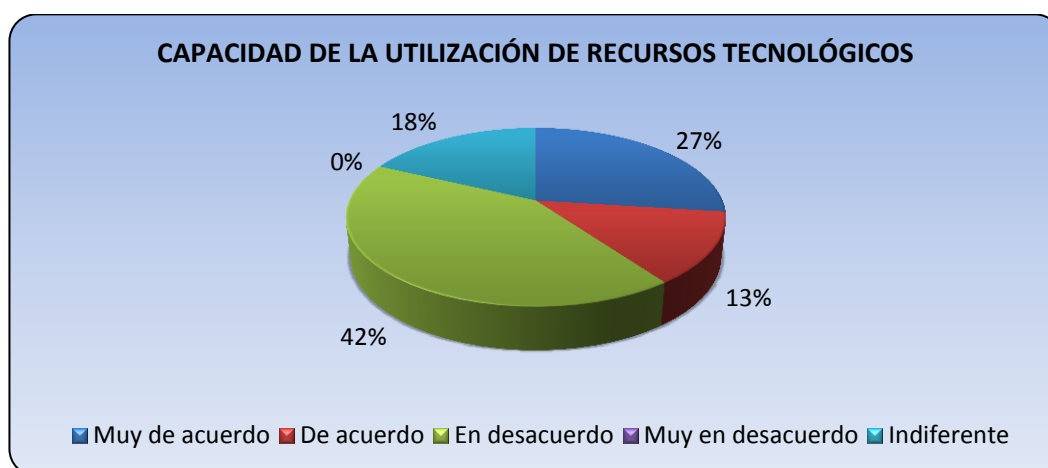
Tabla N° 7

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	17	27
2	De acuerdo	8	13
3	En desacuerdo	26	42
4	Muy en desacuerdo	0	0
5	Indiferente	11	18
	TOTAL	62	100

FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

Gráfico N° 7



FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

El 27% de los docentes están muy de acuerdo en su capacidad para la utilización de los recursos tecnológicos; un 42% afirmó estar en desacuerdo. Por lo que se considera que los docentes tienen un bajo conocimiento en el uso de este tipo de recursos lo cual se torna preocupante y plantea la necesidad de que los docentes asistan a capacitaciones sobre el uso de estos recursos.

8.- ¿Se encuentra usted de acuerdo en recibir jornadas de capacitación para un correcto cuidado y uso de los implementos tecnológicos?

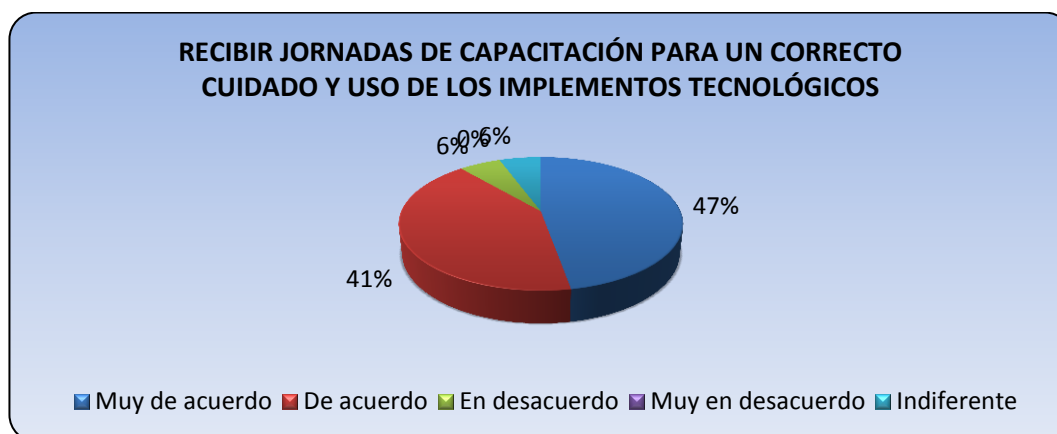
Tabla N° 8

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	31	50
2	De acuerdo	27	44
3	En desacuerdo	4	6
4	Muy en desacuerdo	0	0
5	Indiferente	4	6
	TOTAL	62	100

FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

Gráfico N° 8



FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

El 94% de los docentes encuestados respondieron de forma positiva ante esta interrogante, por lo que es factible la capacitación de los docentes en la utilización de los recursos tecnológicos, obteniendo sólidos conocimientos, se sientan en la capacidad de la utilización de dichos recursos y puedan brindar a los estudiantes de nuevas actividades dinámicas que ayuden en la construcción del conocimiento en el estudiante.

2.3.2. Encuesta dirigida a estudiantes

1.- ¿Utiliza el docente recursos tecnológicos para enseñarte los diversos contenidos de las materias?

Tabla N° 9

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Sí	74	34
2	No	138	66
	TOTAL	212	100

FUENTE: Unidad Educativa "Dr. Otto Arosemena Gómez"

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

Gráfico N° 9



FUENTE: Unidad Educativa "Dr. Otto Arosemena Gómez"

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

El 66% de los estudiantes encuestados respondieron que el docente no utiliza recursos tecnológicos para la enseñanza de las materias; otro 34% expresó que si utiliza. Se establece que los docentes no utilizan recursos tecnológicos para impartir sus clases, exponiendo una clase basada tan solo en conocimiento teórico y no complementándola con recursos que demuestren su práctica o ayuden en la facilitación de su entendimiento.

2.- ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el docente?

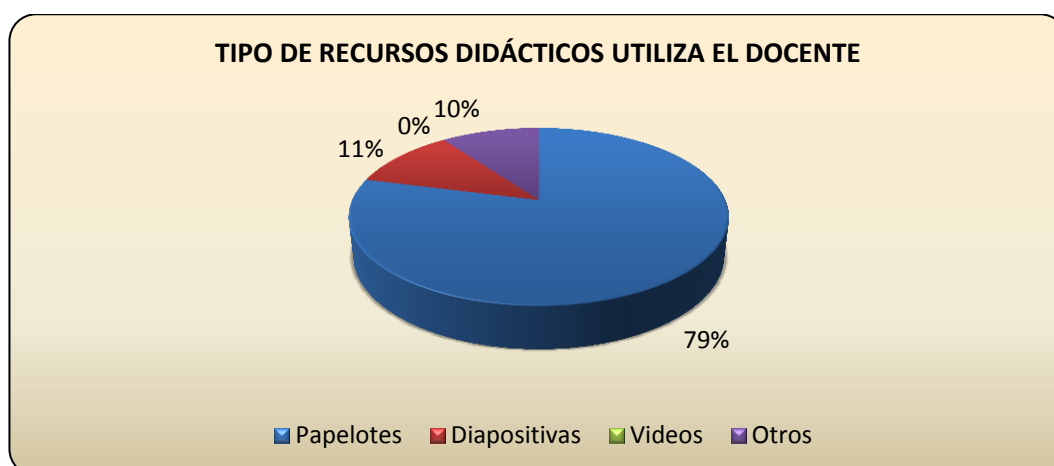
Tabla N° 10

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Papelotes	167	79
2	Diapositivas	24	11
3	Videos	0	0
4	Otros	21	10
	TOTAL	212	100

FUENTE: Unidad Educativa "Dr. Otto Arosemena Gómez"

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

Gráfico N° 10



FUENTE: Unidad Educativa "Dr. Otto Arosemena Gómez"

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

El 79% de los docentes utilizan papelotes; un 11% diapositivas; en tanto que un 10% hace uso de otros recursos. Los recursos empleados por el docente se consideran como una herramienta de apoyo dentro del proceso de enseñanza, los mismos que simplifican el alcance de los objetivos al proporcionar de conocimiento. Sin embargo los docentes aún hacen uso de antiguos recursos los cuales el estudiante considera que son aburridos y por lo tanto no le presta la atención debida.

3.- ¿Cómo consideras el perfil de los docentes que imparten las enseñanzas en la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”?

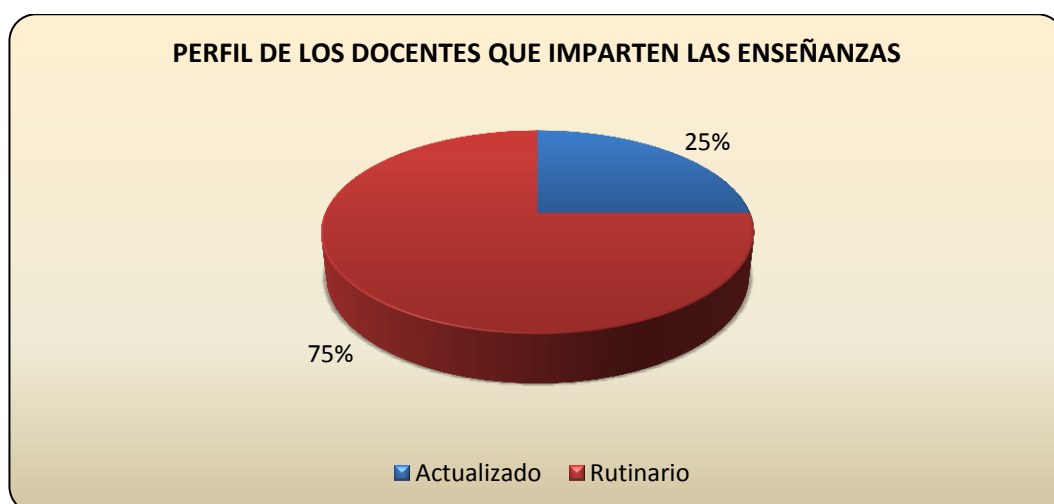
Tabla N° 11

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Actualizado	54	25
2	Rutinario	158	75
	TOTAL	212	100

FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

Gráfico N° 11



FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

Un 75% de estudiantes respondieron que el perfil del docente es rutinario; mientras que un 25% afirmaron que es actualizado. Dentro de un mundo globalizado y altamente competitivo toma más relevancia el tener un docente con las capacidades necesarias y que se encuentren a la par de los avances tecnológicos para poder hacer frente a las necesidades que tiene la sociedad educativa.

4. ¿Te gustaría el aprender por medio de recursos audiovisuales?

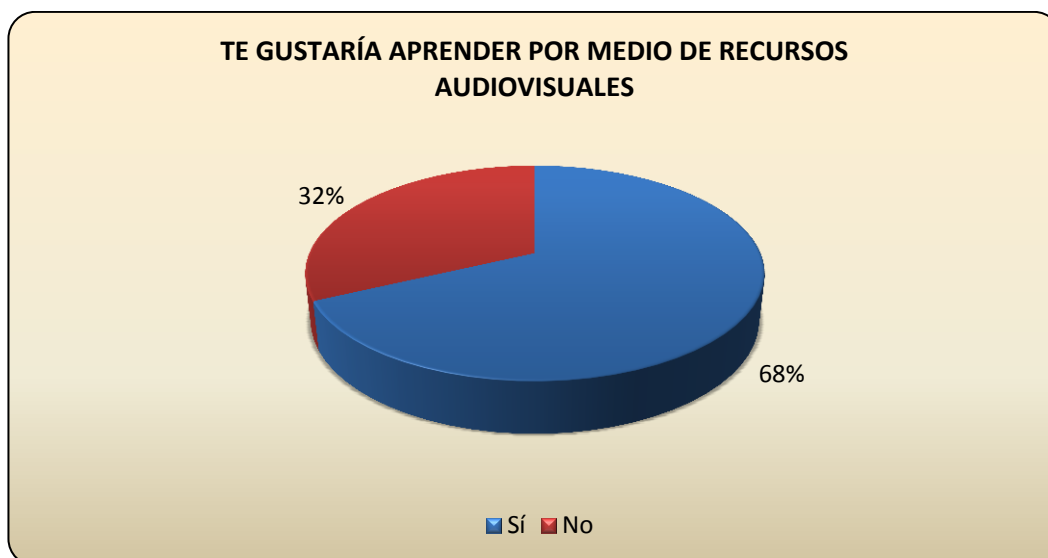
Tabla N° 12

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Sí	145	68
2	No	67	32
	TOTAL	212	100

FUENTE: Unidad Educativa "Dr. Otto Arosemena Gómez"

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

Gráfico N° 12



FUENTE: Unidad Educativa "Dr. Otto Arosemena Gómez"

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

El 68% de los estudiantes respondieron que sí les gustaría el aprender por medio de la utilización de recursos audiovisuales; otro 32% respondió que no. La mayoría de estudiantes se sienten motivados al recibir las clases y su respectiva explicación a través de la presentación de recursos multimedia con el fin de obtener un mayor entendimiento.

5.- ¿Tienes interés para seguir creciendo en el ámbito educativo?

Tabla N° 13

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Sí	121	57
2	No	91	43
	TOTAL	212	100

FUENTE: Unidad Educativa "Dr. Otto Arosemena Gómez"

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

Gráfico N° 13



FUENTE: Unidad Educativa "Dr. Otto Arosemena Gómez"

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

Los resultados que se obtuvieron ante esta interrogante fueron: el 57% de los estudiantes respondieron que sí desean crecer en el ámbito educativo; mientras que un 43% respondió que no. Con estos resultados se puede concluir que la mayoría de estudiantes demuestran un interés por el continuar con la superación en su educación demandando de mucha dedicación, esfuerzo y perseverancia, además del apoyo de los docentes y padres de familia para facilitarles este camino.

6.- ¿Crees necesaria la implementación de recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje?

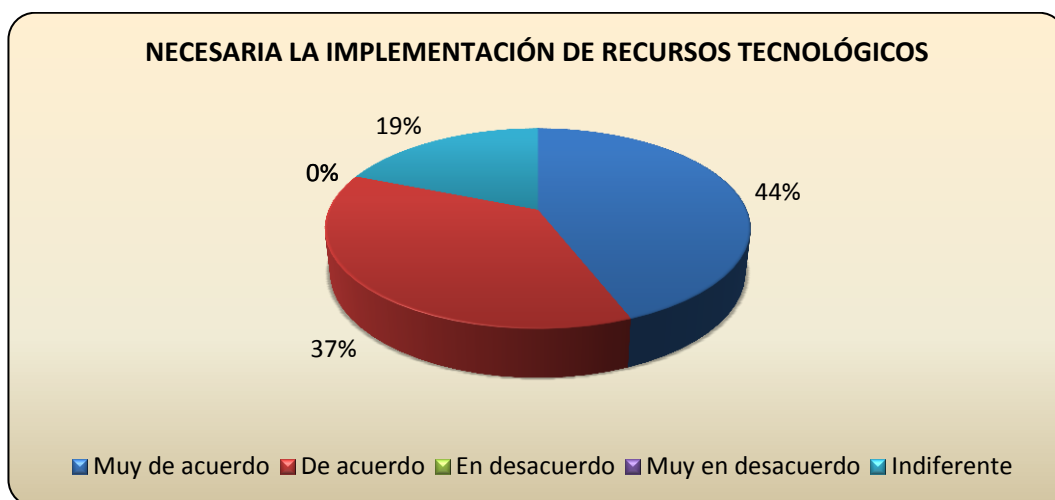
Tabla N° 14

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	94	44
2	De acuerdo	79	37
3	En desacuerdo	0	0
4	Muy en desacuerdo	0	0
5	Indiferente	39	19
	TOTAL	212	100

FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

Gráfico N° 14



FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

Como se puede observar en el gráfico se tiene que el 44% de los estudiantes respondieron que están muy de acuerdo en la implementación recursos tecnológicos; otro 37% están de acuerdo; mientras que un 19% se mostró indiferente. Por lo cual se llega a la conclusión que es necesario el implementar recursos tecnológicos que permita al estudiante el interactuar con el docente y demás compañeros en un entorno motivador que permita una mayor asimilación, interés y concentración de lo que se está aprendiendo.

7.- ¿Crees que es importante que los docentes cuenten con actividades para la implementación de los recursos tecnológicos en el aula de clases?

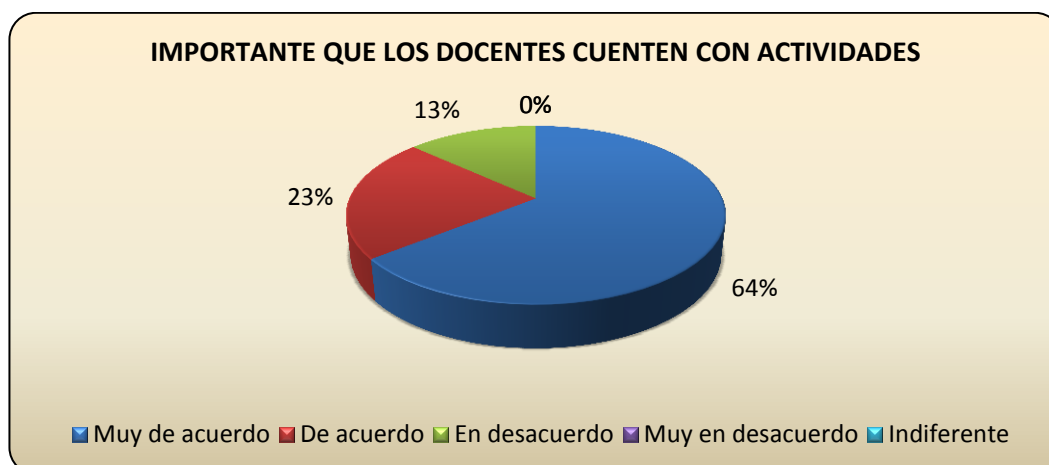
Tabla N° 15

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	135	63
2	De acuerdo	48	22
3	En desacuerdo	29	13
4	Muy en desacuerdo	0	0
5	Indiferente	0	0
	TOTAL	212	100

FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Láinez

Gráfico N° 15



FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Láinez

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

El 63% de los estudiantes afirmaron estar muy de acuerdo en que la implementación de un aula virtual ayudará en el incremento del rendimiento escolar; un 13% en desacuerdo; mientras que un 22% de acuerdo. El implementar recursos didácticos en la institución educativa contribuirá al incremento del rendimiento escolar de los estudiantes, facilitándoles de herramientas innovadoras y que brinden un intercambio de conocimientos.

8.- ¿Consideras que el docente se encuentra debidamente capacitado para la utilización de recursos tecnológicos dentro del salón de clases?

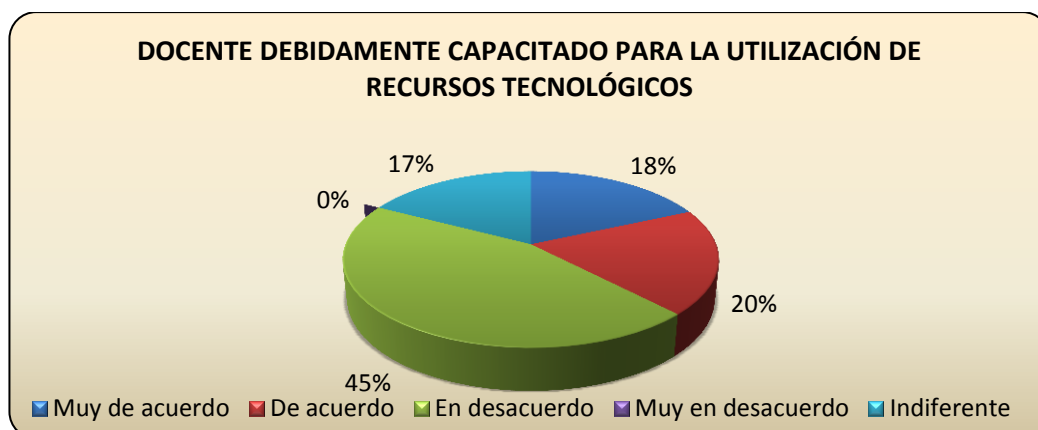
Tabla N° 16

ÍTEMS	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	39	18
2	De acuerdo	41	19
3	En desacuerdo	94	44
4	Muy en desacuerdo	0	0
5	Indiferente	38	17
	TOTAL	212	100

FUENTE: Unidad Educativa "Dr. Otto Arosemena Gómez"

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

Gráfico N° 16



FUENTE: Unidad Educativa "Dr. Otto Arosemena Gómez"

ELABORADO POR: Lcda. Fresia Balón Laínez

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene que el 44% se encuentra en desacuerdo que el docente se encuentra en la capacidad para la utilización de recursos tecnológicos; un 19% de acuerdo: 18% muy de acuerdo y un 17% indiferente. En base a estos resultados se establece que los docentes no se encuentran en la capacidad necesaria para la utilización de los recursos tecnológicos.

2.4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Con la implementación de las TICs como un recurso pedagógico, mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

La interrogante 6 de docentes muestra que un 44% afirma que con la implementación de las TICs mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje en un porcentaje alto.

En la interrogante 6 de estudiantes se puede apreciar que un porcentaje alto es decir un 81% consideran que con la implementación de recursos tecnológicos se podría mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de clases.

Esta hipótesis se comprueba de estas interrogantes ya que con la implementación de las TICs se lograría mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa.

Específicos

Al diagnosticar el estado actual de los estudiantes respecto al uso de las TICs se identificará las falencias de la problemática que se investiga.

En la interrogante 4 realizadas a los docentes, se puede observar que el 52% afirman que el principal problema es el incremento del tiempo de dedicación, un 23% afirma que es la escasez de computadoras, todos

estos problemas presentes en el aula de clases hacen que se dificulte el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esta hipótesis particular se comprueba en esta interrogante ya que al momento de diagnosticar los diferentes problemas con respecto al uso de las TICs se puede evidenciar la problemática que es motivo de investigación.

El socializar la de las TICS permitirá conocer nuevas formas de emplear las diferentes temáticas consideradas en el mismo

En la pregunta 3 de docentes se puede observar que un 82% no utiliza las TICs, para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, debido al desconocimiento de la utilización de recursos tecnológicos. En la interrogante 8 realizada a los estudiantes un 44% manifestó que los docentes no se encuentran capacitados para la implementación de las TICs.

Se valida esta hipótesis en estas dos interrogantes ya que se hace necesaria la socialización de las TICs para de esta manera dotar a los docentes de nuevos conocimientos para la implementación de recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al implementar las TICS para fortalecimiento y adaptación del proceso enseñanza aprendizaje mejoraría el rendimiento de los estudiantes.

La pregunta 6 de docentes muestra que en un 44% consideran que con la implementación se lograría mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende el rendimiento de los estudiantes de la institución educativa.

En la interrogante 6 de estudiantes el 44% y 37% están muy de acuerdo y de acuerdo respectivamente, en que es necesaria la implementación de la TICs para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, beneficiando en el rendimiento académico de los estudiantes.

La validación de esta hipótesis se da debido a que es importante la implementación de las TICs para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, beneficiando al rendimiento académico de los estudiantes.

El docente al utilizar recursos tecnológicos como herramienta de trabajo para enseñar a los estudiantes, lograría mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje

La interrogante 8 de docentes muestra que en un 94% que están de acuerdo en contar con capacitaciones para uso adecuado de los diferentes recursos tecnológicos para de esta manera mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En la interrogante 6 de estudiantes se puede observar que un 81% está de acuerdo en que es necesaria la implementación de recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se comprueba esta hipótesis con estas 2 interrogantes realizadas a docentes y estudiantes ya que con la correcta capacitación e implementación de los diferentes recursos tecnológicos se puede mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

CAPÍTULO III

LA PROPUESTA

3.1. Título que se le propone para el proyecto

Guía para la implementación de las TICs en la escuela Otto Arosemena Gómez.

3.2. Justificación

La educación debe ir constantemente en el camino de la evolución, debe enmarcar estrategias modernas que permitan al estudiante una formación académica acorde al mundo competitivo que actualmente mueve el entorno profesional.

La ejecución de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje se percibe no sólo como un espacio de innovación de la educación conforme la exigencia de los tiempos modernos sino como un espacio de reflexión acerca de la conveniencia y actualidad del modelo educacional,

Con esta propuesta se busca diseñar e implementar herramientas didácticas que fortalezcan los modelos pedagógicos dentro de la escuela Otto Arosemena Gómez, y a la vez que permitan el desarrollo de habilidades de pensamiento académico que mejoren el quehacer pedagógico de los docentes.

El método de las TICs es accesible para cualquier área del conocimiento, para todas las signaturas establecidas en el pensum académico, que se imparten en la institución, se puede decir que esta modalidad facilitará el proceso de aprendizaje con estrategias tales como cuestionarios, talleres

de trabajo encuestas, etc. actividades que permite un aprendizaje dinámico y significativo.

Por lo expuesto, se puede decir que para aplicar las nuevas tecnologías a la educación, en la escuela Otto Arosemena, hay que diseñar nuevos escenarios educativos en los que los estudiantes puedan aprender a desenvolverse e intervenir en el nuevo espacio educativo.

3.3. Objetivos

General

- Fortalecer aprendizaje de los estudiantes mediante actividades que contengan recursos tecnológicos que ayuden a mejorar el sistema educativo en la Escuela Otto Arosemena Gómez.

Objetivos específicos

- Establecer la importancia pedagógica de las TICs en el proceso de aprendizaje.
- Aplicar procedimientos adecuados para la implementación de las TICs de aprendizaje.
- Crear una herramienta de comunicación entre docente y estudiante.

3.4. Fundamentos de la Propuesta

Fundamentación Filosófica

La fundamentación científica de la actividad educacional incluye, como aspecto necesario e inalienable, la reflexión filosófica acerca de la misma.

Dicha reflexión, entendida de manera tradicional muchas veces de forma declarativa e irrelevante para la práctica como filosofía de la educación, debe ser superada o al menos complementada mediante su comprensión como instrumento teórico-práctico del accionar del maestro en el aula, entendida entonces como fundamentos filosóficos de la educación.

De este modo, la filosofía podrá contribuir, a través de los fundamentos cosmovisivos, gnoseológicos lógicos y sociológicos de la educación, a desenvolver la actividad educacional de un modo más consiente, óptimo, eficiente, eficaz y pertinente.

El individuo cada día necesita ser educado, formado e instruido de una manera holística que pueda recibir, explorar, experimentar y transmitir nuevos conocimientos significativos, donde expresa la importancia del ser en calidad de persona hacia su desarrollo biopsicosocial y cognitivo, bases fundamentales para la vida, esto sería el reflejo de una enseñanza proactiva y dinámica, sustentada por la adquisición de un conocimiento que permita ir de la reflexión a la acción.

Fundamentación Pedagógica

Los medios informáticos, cualquiera que sea su naturaleza, deben ser enfocados a un programa educativo. Esto quiere decir que deben responder a objetivos de aprendizaje formulados previamente a su diseño y utilización. Por lo tanto, el marco de referencia para la preparación y uso del aula virtual se encuadra en el análisis de la naturaleza del proceso educativo mismo y de la forma en la que este proceso haya sido planeado.

El programa tiene un fundamento teórico sólido consolidado en una metodología integral para generar un proceso acorde a los requerimientos

que la sociedad actual exige. Se fundamenta en el convencimiento de que el objetivo de la educación es crear una situación de aprendizaje, es decir, proveer un contexto en el cual se pueden desarrollar ideas, modificar creencias y actitudes, crear hábitos y conductas.

Partiendo de una base constructivista, considerando a éste como un enfoque que sostiene que el individuo -tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

De acuerdo a ello el fundamento pedagógico del aula virtual se sustenta bajo la premisa de un aspecto constructivista, considerando algunas de las teorías más significativas y sin perder de vista que la riqueza del esquema consiste en la utilización de varias de ellas para generar una metodología sistémica que considere la mayor parte de los elementos que requiere una educación significativa.

Fundamentación Sociológica

La educación prepara al ser humano desde que empieza a tener conciencia, para cumplir los más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita.

Al abordar el ser humano como ser social, condicionado históricamente, producto del propio desarrollo de su cultura, nos vemos obligados a analizar el problema de la relación educación-sociedad: la educación como medio y producto de la sociedad y su transformación, la sociedad

como depositaria de toda la experiencia histórico – cultural y el proceso educativo como vía esencial de que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones y que necesariamente tiene que responder a las exigencias de la sociedad en cada momento histórico.

La formación de los actuales profesionales no es abstracta, se desarrolla bajo nuevas condiciones de la Educación Primaria en una época específica, en un medio concreto y en un determinado sistema de relaciones.

Fundamento Legal

Constitución del Ecuador 2008

Sección tercera: Comunicación e información

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión

públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.

4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.
5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera: Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

- 1.- Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
- 3.- Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
- 5.- Garantizar el respeto del desarrollo psico-evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

- 8.- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Descripción de la propuesta

La implementación de las TICs para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Otto Arosemena Gómez de Cantón Santa Elena, está compuesto de actividades metodológicas que faciliten la labor del docente y la interacción con los estudiantes en el aula de clases.

Recursos Humanos

La comunidad educativa de la institución es la encargada de colaborar en la implementación de esta propuesta en beneficio de la educación.

Beneficiarios

Los beneficiarios de esta propuesta serán los integrantes de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Otto Arosemena Gómez del cantón Santa Elena, Docentes, Estudiantes, Director, Padres de Familia, quienes se verán favorecidos con la implantación de esta metodología de enseñanza aprendizaje.

La educación como fuente de desarrollo comunitario es un medio que debe llevarse estructurado y acompañado de los medios más óptimos para su correcto progreso de la comunidad.

Por lo que se espera que con el desarrollo de esta propuesta se mejore el proceso de enseñanza en la escuela Otto Arosemena Gómez.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

**MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**



TESIS DE GRADO

TEMA:

**USO DE LAS TICS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ” DE LA PROVINCIA
DE SANTA ELENA**



TEMA:

**GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TICS EN LA ESCUELA
OTTO AROSEMENA GÓMEZ**

AUTOR:

FRESIA BALON LAINEZ



UNIDAD N° 1

ACTIVIDADES

APLICADAS POR

MEDIO DE

RECURSOS

TECNOLÓGICOS

TICS

ACTIVIDAD N°1

Foro

El foro es un mecanismo para el intercambio de opiniones sobre un tema específico en la que tanto los alumnos como docentes exponen e intercambian ideas relacionadas con la información a tratar.



Objetivo

Intercambiar ideas mediante el debate sencillo de intercambio de ideas sobre un tema específico,

Participación en un foro.

El foro es una herramienta que permite reanalizar múltiples actividades, normalmente los foros son actividades asíncronas, que se utilizan para actividades que requieren mayor interacción, discusión o debate de un tema determinado:

Para participar en un foro el docente señala pide ingresar a la programa aula virtual de la institución y pide que se sigan los pasos:

- Hacer clic en activar edición
- Posesionarse en el tema donde queremos iniciar el foro
- Desplegar el menú agregar actividades y seleccionar foro.
- Seleccionamos el nombre del foro ejemplo literatura ecuatoriana.
- Tipo de foro que tenemos planeado realizar: se puede utilizar un debate sencillo, que es un cambio de ideas sobre el tema, útil para debates cortos y muy concretos.



- Introducción al foro en este campo el docente debe explicar al estudiante la temática del debate, el tema a discutir y las indicaciones importantes sobre la participación de todo
- Forzar suscripción de todos; se debe controlar la participación de todos los estudiantes y hasta cuando dejan de actuar.
- Descripción corta: En este campo puede incluir una breve descripción del foro de no más de 255 caracteres. Esta descripción es la que se ve siempre junto con el título del Foro.
- Descripción: En este campo puede incluir una descripción más extensa del foro.
- Adjuntos: Este campo le da la opción de añadir un fichero adjunto al foro de discusión.

- Sobre el tema discusión de literatura ecuatoriana
- Los estudiantes se deben subir imágenes y opiniones de la literatura ecuatoriana.

Con el tecla derecha del mouse busca opción “copiar ruta de la imagen” luego ingresa nuevamente al foro.

- Una vez abierto el cuadro de imágenes, pegamos el código de la imagen copiado anteriormente. Podemos realizar la visualización previa de la imagen.
- Finalmente presionamos aceptar y la imagen queda publicada en el foro.

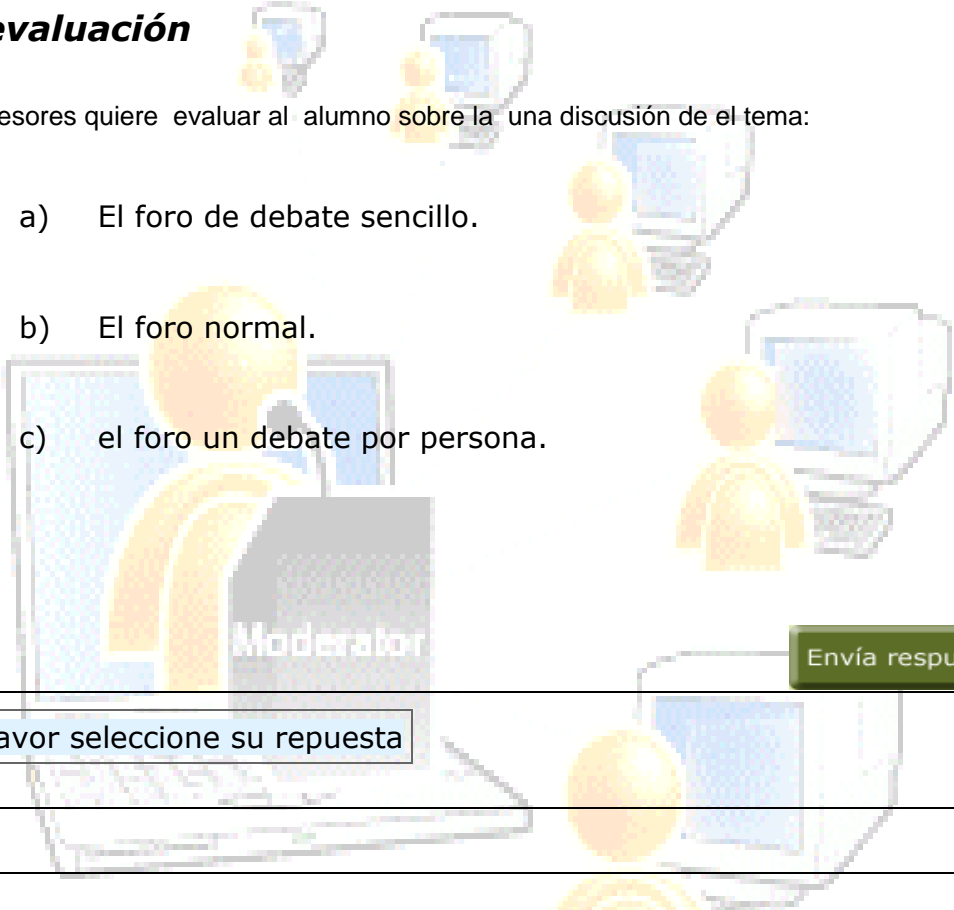
Autoevaluación

Si el profesores quiere evaluar al alumno sobre la una discusión de el tema:

- a) El foro de debate sencillo.
- b) El foro normal.
- c) el foro un debate por persona.

Por favor seleccione su repuesta

Envía respuesta



Actividad N° 2

Buscar información

Objetivo:

- Desarrollar habilidad de búsqueda de información en internet.



Materiales

- El aula virtual

Desarrollo

Es importante que el estudiante conozca sobre los buscadores de internet. El estudiante deberá bajo la orden del docente ingresar al navegador

- Lo primero que tiene que hacer es conocer es identificar conceptos claves, antes de realizar una búsqueda debe saber que es lo esencial de la información que se quiere localizar, después debe analizar donde puede estar la información.

- . La siguiente lista es la de los más conocidos en Norteamérica

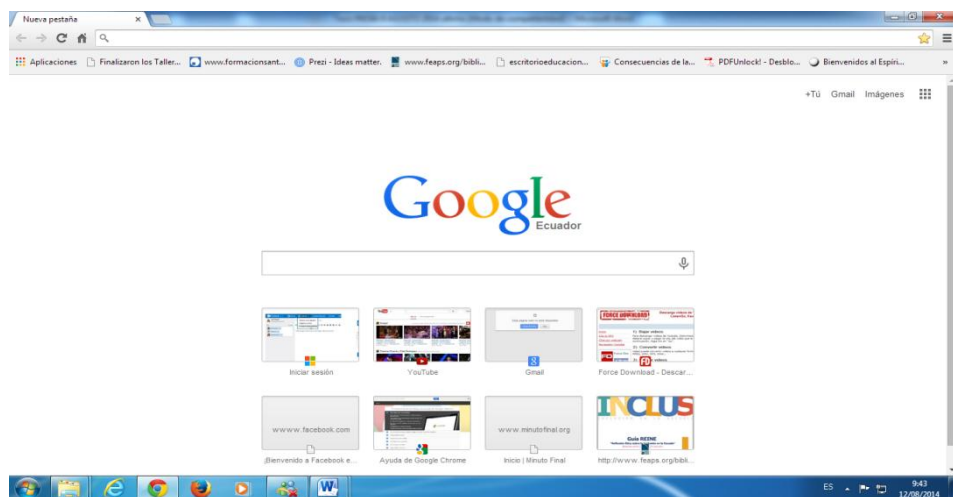
Google (www.google.com)

Yahoo! (www.yahoo.com)

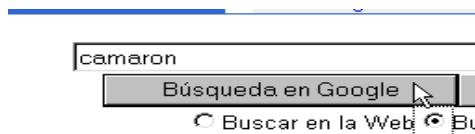
Bing (www.bing.com)

Ask (www.ask.com)

- Muchas veces inunda la información que no es adecuada por lo que es necesario que le estudiante, desarrolle la habilidad de razonamiento, sobre la información.



- En la búsqueda siempre aparecen la información por orden de popularidad, por lo que el estudiante debe tener en cuenta que debe introducir en el buscador palabras clave o sinónimos de las palabras que verdaderamente definen el concepto de la información.



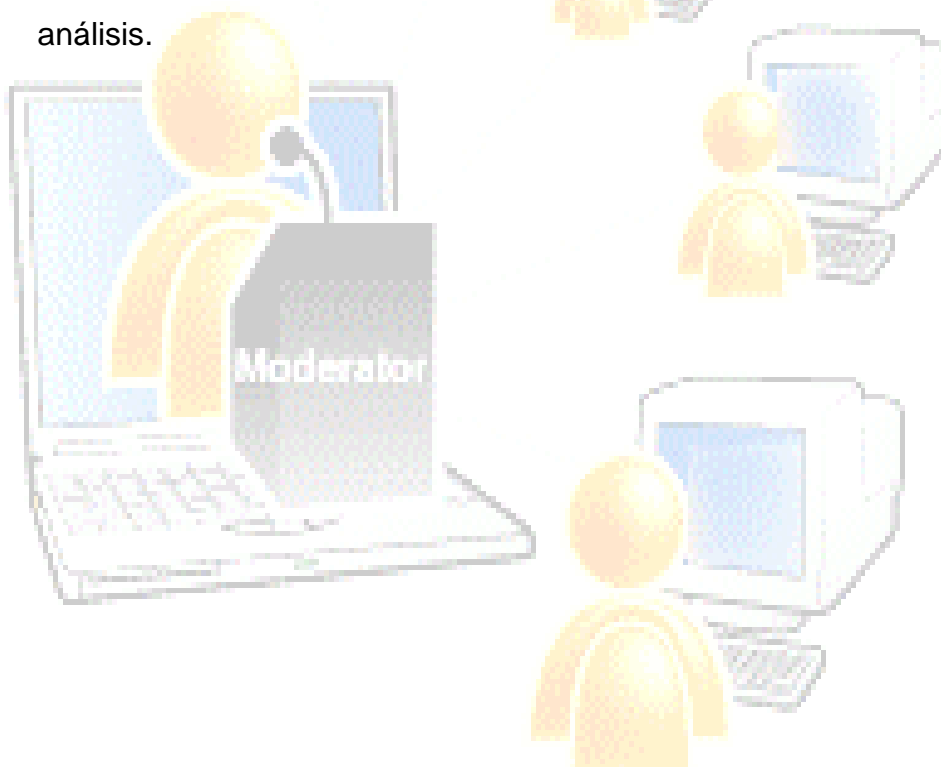
La Web | [Imágenes](#) | [Grupos](#) | [Directorio](#)
Se buscó **camaron** en la Web. Resultados **1 - 10** de aproximadamente **35,900**.

Categorías: [World > Español > Artes > Música > Bandas y artistas > C > Camarón Society > Ethnicity > Romani > Arts > Music](#)

Camarón, la leyenda del flamenco

Descripción: Escucha las mejores grabaciones de **Camarón** de la Isla en sonido estéreo de alta
Categoría: [World > Español > Artes > Música > Bandas y artistas > C > Camarón](#)
[ca.geocities.com/lospala/camaron.htm](#) - 3k - En caché - Páginas similares

- Luego de la busque el docente debe realizar una comparación de la información que han encontrado cada uno con sus diferentes análisis.



Actividad N° 3

La producción de presentaciones multimedia

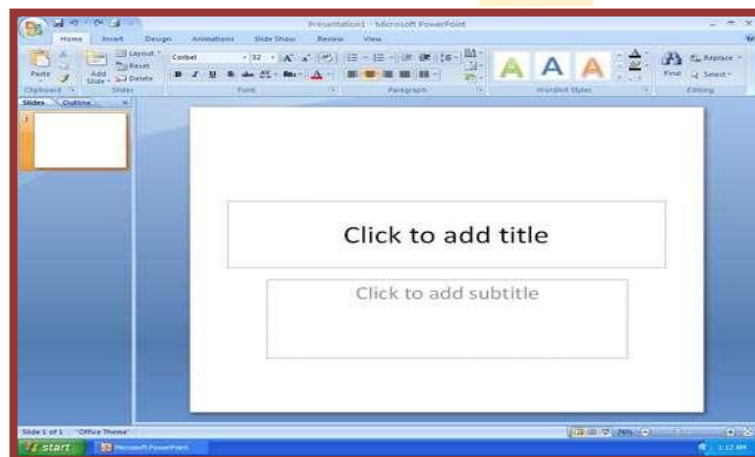
Objetivo

- Desarrollar la habilidad al estudiante de información del proceso de aprendizaje.

Desarrollo

Para realizar esta actividad se necesita contar al menos una herramienta tecnológica, y accesible como lo es el programa Microsoft PowerPoint.

- Se escoge el fondo de la diapositiva para lo que se hace clic en el primer cuadro de la izquierda de la ventana del programa, y luego selecciona "Insertar", donde se puede elegir la imagen deseada.
- Seleccionamos la imagen insertada para darle el tamaño y el aspecto que deseemos.



- Mediante este programa el estudiante puede realizar la presentación.

Lo mejor de todo es que esta aplicación cuenta con un corrector ortográfico automático, que te indicará los errores que puedas haber cometido durante la escritura, utilizando para ello un subrayado en las palabras escritas incorrectamente.

Si deseamos visualizar una diapositiva de nuestro proyecto en pantalla completa, sólo debemos hacer click en el icono que parece una pequeña copa, el cual se haya debajo del cuadro de la diapositiva, en el ángulo izquierdo.



Esta actividad puede planearse como una tarea que el o los estudiantes.

Actividad N° 4

Las discusiones virtuales

Objetivo.

- Compartir conocimientos y opiniones sobre temas.

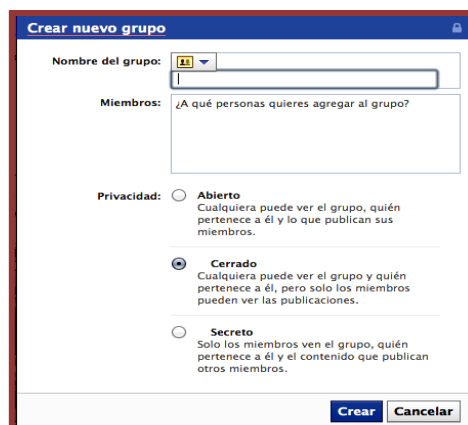
Desarrollo

Para llevar a cabo la una discusión virtual es necesario que el estudiante dispongan de correo electrónicos.



Esta es una actividad interactiva que se va a realizar por lo menos una vez a la semana en una hora específica, es una actividad en la que se necesita que todos los participantes estén juntos en línea al momento de iniciar el Chat.

Se puede interactuar con los demás compañeros, en grupos no mayores de siete personas pues lo que se quiere es hablar de un tema específico e intercambiar ideas del mismo.



La discusión va ser llevada en etapas para la construcción del conocimiento:

- Búsqueda de información sobre el tema a discutir para ello en la actividad N° 2 Buscar información, se proporciona al estudiante la técnicas para encontrar temas de interés
- Se inicia el debate por lo que es aconsejable que cada alumno envíe un mensaje detallando el tema, investigado y su argumentación sobre el tema.
- En tercer paso es que los demás participantes contra argumenten sobre la opinión del compañero.
- Los estudiantes deben indagar diferentes alternativas de argumentación intentando no perder el hilo de la conversación virtual.
- Es recomendable que el docente le pida a los estudiantes que individualmente realicen un análisis, la síntesis o la inferencia a partir de los contenidos de la discusión.
- Se puede guardar el chat y ver la sección completa para este trabajo se puede, puede copiar y pegar en Word y estudiar si por alguna razón se ha perdió un chat del grupo.



Actividad N° 5

Investigaciones virtuales



Objetivo

- Desarrollar los conocimientos en los estudiantes y sus destrezas para aprender contenidos principalmente científicos

Desarrollo:

- El programa de aula virtual permite el docente puede enviar trabajo individual a los estudiantes.
- El docente debe actuar como facilitador d la indagación del estudiante, guiando su trabajo.
- Las tareas que el estudiante realiza se la envía al docente mediante el medio virtual.

- Ahora bien, y entendiendo que el aprendizaje puede ser considerado como un proceso progresivo de construcción de significados compartidos dentro de un grupo determinado de personas, por lo que puede ser muy interesante que dicho proceso colaborativo pueda ser llevado a cabo por estudiantes que no necesariamente puedan interactuar presencialmente.



Activada N°6

Trabajos Hipertextuales



Objetivo

- Relacionar piezas de información y utilizar esos enlaces para acceder a otras informaciones relacionadas

Desarrollo

Para organizar el material, se debe utilizar una tabla con datos de contenidos enlazados. Esta le permitirá clarificar las relaciones internas entre los textos.

Es recomendable que para el texto de los enlaces se elija palabras o frases significativas con el fin de disminuir el riesgo de que el lector se desoriente cuando se mueve a través de ellos.

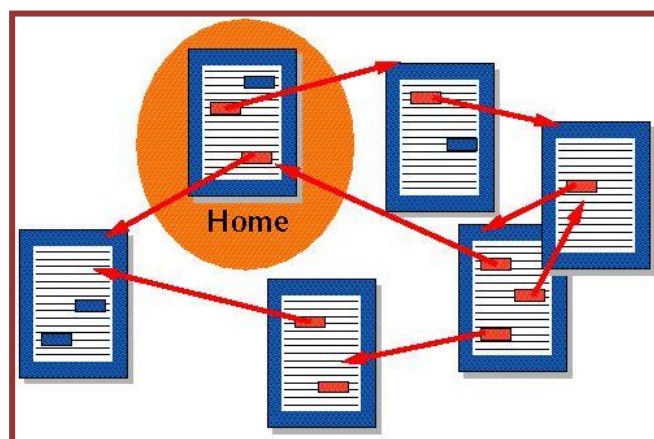
Se precisará un entorno comunicativo que permita la comunicación entre los miembros del grupo y además que admita funciones de compartir documentos.



Es necesario que el enlace ofrezca contenido sustancial, no una simple lista de enlaces a otras páginas. Los enlaces deben reforzar el mensaje, no reemplazarlo.

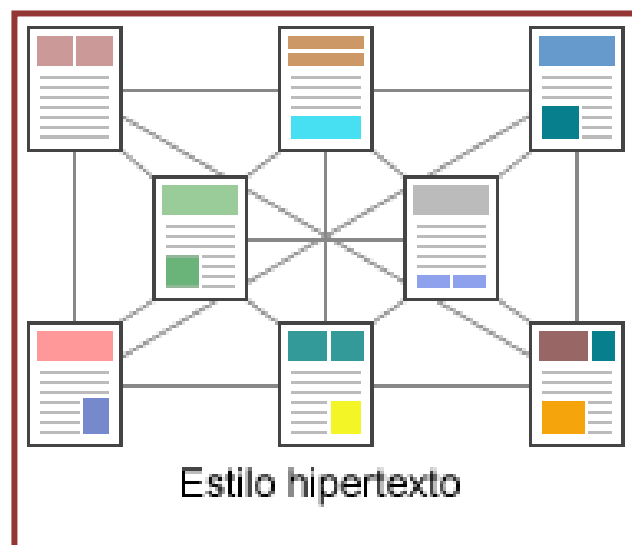
Cuando el enlace sea externo, permita que este se abra en otra ventana del navegador.

Para el texto de los enlaces opte por frases significativas con el fin de disminuir el riesgo de que los otros estudiantes mismos se desoriente cuando indagan a través de ellos.



Esta actividad puede ayudar a los estudiantes a para compartir información entre ellos.

Ayuda para que los alumnos se potencien realmente las estrategias de aprendizaje relacionadas con la búsqueda, la selección y la organización de la información, entre otras.



Actividad N° 7

El trabajo cooperativo

Objetivo

- Desarrollo de una tarea de enseñanza y aprendizaje



Procedimiento

Esta actividad se puede realizar mediante la agrupación de grupos cooperativos puede hacerse mediante asociaciones tanto de estudiantes que pertenecen a una misma clase hasta estudiantes que no están presencialmente.

El docente debe intervenir en todo el proceso y desarrollo del grupo cooperativo, entre otras con funciones como:

- Asignar a los estudiantes.
- Expresar y negociar el trabajo a realizar,
- Promover la intervencion positiva entre los miembros,

- Proponer los roles que se deben asumir en el grupo,
- Proporcionar los accesos a la información
- Intervenir durante el proceso para garantizar que realmente se está llevando a cabo un trabajo cooperativo real

Cuando se trata de un trabajo cooperativo con una tarea organizada se aconseja que los grupos no sean mayores de 6 miembros y que se establezcan a cada grupo de manera que las habilidades que requiera la actividad puedan cubrirse mediante la combinación de las habilidades de todos los integrantes para que los estudiantes puedan complementarse en su trabajo.



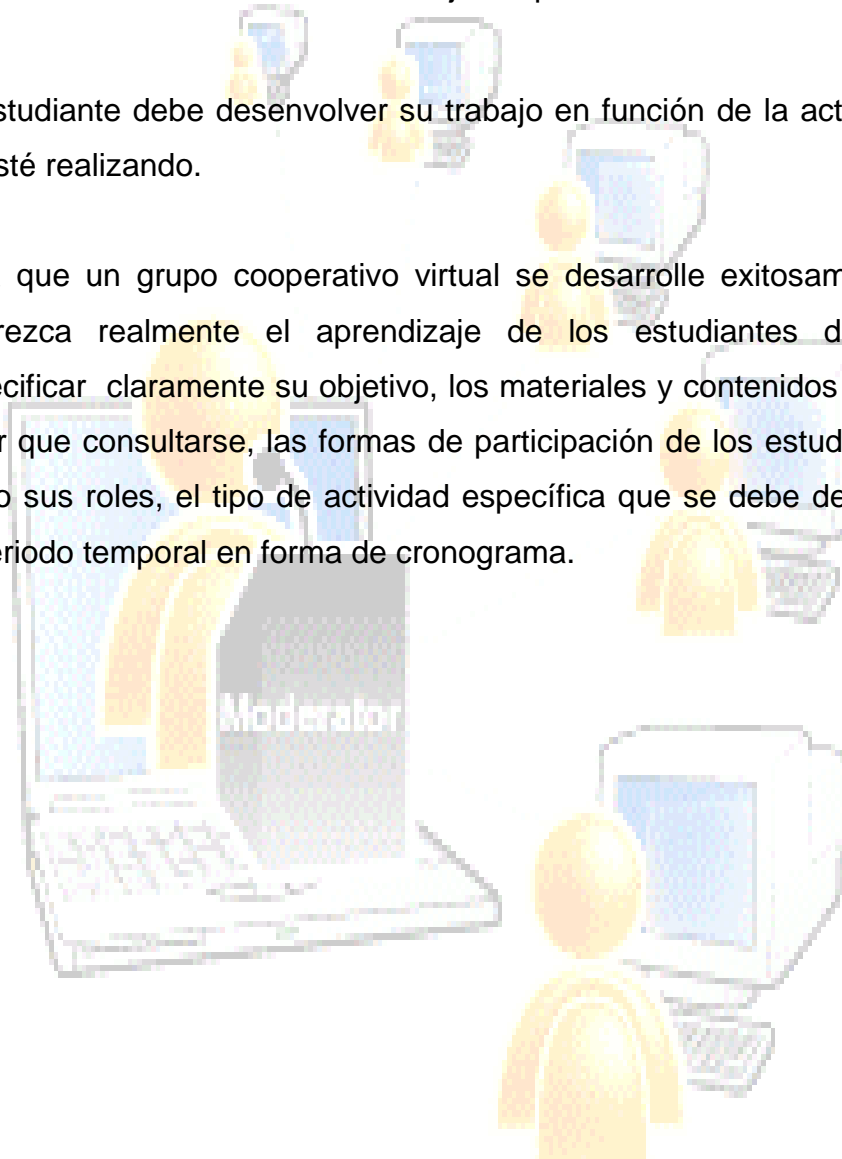
El docente tiene que participar en todo en todo el proceso de desarrollo del trabajo cooperativo, y en otras tareas como:

- establecer a los estudiantes.
- enunciar el trabajo a ejecutar,
- suscitar la dependencia positiva entre los integrantes ,
- formular los roles que se deben tomar en el grupo,
- facilitar los accesos a la información

-
- intervenir durante el proceso para garantizar que realmente se está llevando a cabo un trabajo cooperativo real

El estudiante debe desenvolver su trabajo en función de la actividad que se esté realizando.

Para que un grupo cooperativo virtual se desarrolle exitosamente y se favorezca realmente el aprendizaje de los estudiantes debe estar especificar claramente su objetivo, los materiales y contenidos que van a tener que consultarse, las formas de participación de los estudiantes, así como sus roles, el tipo de actividad específica que se debe desarrollar y el periodo temporal en forma de cronograma.



Actividad N° 8

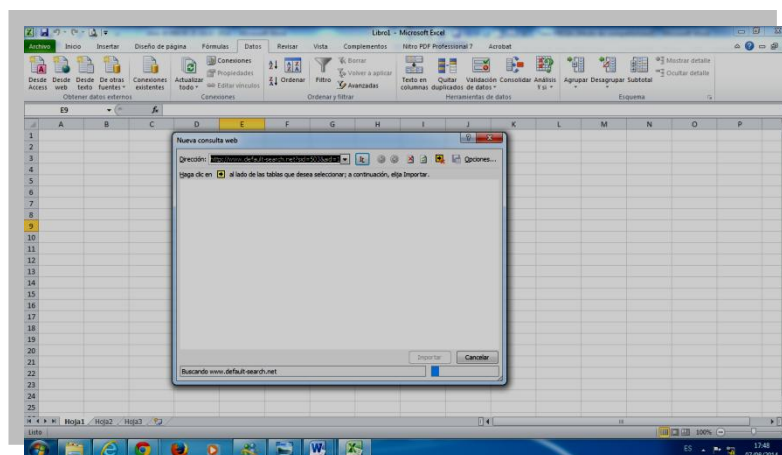
Base de datos

Objetivo

- Potenciar las habilidades de los estudiantes con la búsqueda de información,

Procedimiento

- Los estudiantes deben tener conocimiento del tema de referencia de la base de datos.
- Los estudiantes deberán tomar decisiones sobre los datos que compadran el documento.
- La base de datos deben tener una organización jerárquica por lo que se recomienda que la información que vaya almacenar sea en de interés general para los estudiantes de toda la institución.

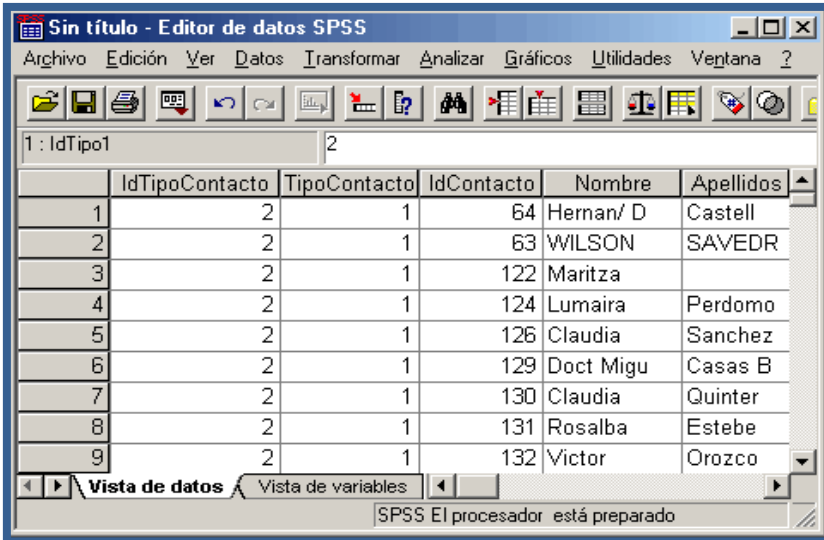


El estudiante va a aprender a organizar y almacenar información en un tabla de Excel la misma que será una herramienta útil para la rápida recolección de información.

Los estudiantes podrán laborara un base de datos bibliográfica la que permite tener fuente primaria de información de autores de interés para la materia como lengua y literatura.

La misma que incluirá información primaria de:

- Autor
- Fecha de publicación
- Editorial
- Titulo
- Edición de una publicación



The screenshot shows the SPSS 'Sin título - Editor de datos SPSS' window. The menu bar includes 'Archivo', 'Edición', 'Ver', 'Datos', 'Transformar', 'Analizar', 'Gráficos', 'Utilidades', and 'Ventana'. The toolbar contains various icons for file operations and data manipulation. The data grid is currently in 'Vista de datos' (Data View) and displays the following information:

	IdTipoContacto	TipoContacto	IdContacto	Nombre	Apellidos
1	2	1	64	Hernan/ D	Castell
2	2	1	63	WILSON	SAVEDR
3	2	1	122	Maritza	
4	2	1	124	Lumaira	Perdomo
5	2	1	126	Claudia	Sanchez
6	2	1	129	Doct Migu	Casas B
7	2	1	130	Claudia	Quinter
8	2	1	131	Rosalba	Estebe
9	2	1	132	Victor	Orozco

The status bar at the bottom indicates 'SPSS El procesador está preparado'.

Actividad N° 9

Evaluación

Objetivo

- Conocer de los estudiantes información de los procesos educativos y la calidad de conocimiento que está alcanzando.

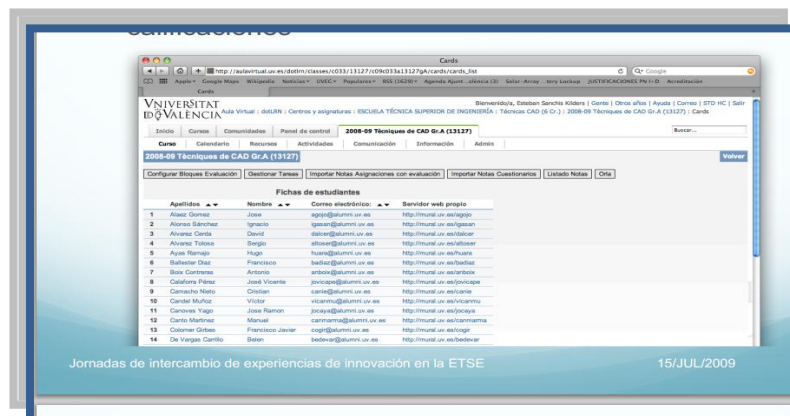
Horas

- 1 hora de evaluación

Procedimiento

Se realizar una evaluación de actitudes mediante la aplicación de preguntas

En las que mediante la combinación de la actividad de foro y el chat el docente evalúa el desempeño y rendimiento escolar del estudiante, para ello se utiliza las fichas las que permiten gestionar a los alumnos a su vez conocer también las calificaciones.



El docente puede definir la forma que él quiera calificar al alumno



El estudiante si desea conocer las notas podría acceder al programa de evaluación y conocer su rendimiento escolar.

Esta modalidad de evaluación podrá alcanzar mejoras

- Ayuda online
- Subir archivos individualmente
- Diagramas de flujo

UNIDAD N° 2

ADECUACIÓN DEL

AULA DE

INFORMÁTICA

PASO N° 1

EVALUACIÓN DE LOS EQUIPOS DE COMPUTACIÓN

Para lograr la correcta adecuación del aula de informática se procedió a evaluar los equipos de computación que se encontraban dentro de ella.

- Se pudo observar equipos obsoletos, sin ningún funcionamiento.



- El espacio físico no era el adecuado para la ejecución de actividades educativas.



- Parte de las paredes sin pintar, completamente sucias, al igual que los equipos que se encontraban en su interior.



- Docentes del área de informática reparando y los diferentes equipos de computación, intentando rescatar algunos equipos.



PASO N° 2

ADECUACIÓN DEL AULA DE INFORMÁTICA

Para lograr implementar la propuesta, se procedió a la adecuación del aula de informática.

- Docentes del área de informática pintando las paredes de aula con los diferentes recursos gestionados por la Lcda. Fresia Balón.



- Gracias a los recursos gestionados por la autora de la tesis Lcda. Fresia Balón, se logró culminar la pintada del aula.



- Debido a la falta de computadoras y escritorios, procedió a gestionar la autora del presente trabajo investigativo conjuntamente con el Director de la institución la adquisición de nuevas maquinas y escritorios adecuación con equipos de ultima tecnología.



- Se logró obtener un proyecto marca HP para una mejor ilustración de las actividades a realizar con los estudiantes de la institución.



- Una vez que se pudo adecuar el aula de informática se procedió a aplicar las actividades propuesta por la autora del trabajo investigativo Lcda. Fresia Balón.



- Lcda. Fresia Balón, realizando actividades utilizando los diferentes recursos tecnológicos con los estudiantes dentro de la moderna aula de informática.



Gracias a la ardua labor efectuada por la autora de este trabajo y el Director de la institución educativa se pudo gestionar la adecuación del aula de informática para lograr mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje por medio de la utilización de las TICs, dando excelentes resultados en las actividades ejecutadas con los estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Los docentes en la institución educativa no aplican recursos tecnológicos en sus clases para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ocasionando que los estudiantes no comprendan los diferentes contenidos que los docentes les imparten.
- Los estudiantes desconocen que son las TICs, debido a que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.
- Los padres de familia, docentes, estudiantes y demás miembros de la institución tienen poco conocimiento de que son las TICs y los beneficios que esta brinda a los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje
- El rendimiento de los estudiantes no es el deseado por los docentes y padres de familia, debido a que no se utilizan recursos innovadores para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la utilización de los recursos TICs dentro del aula de clases.

Recomendaciones

- Los docentes de la institución deberían aplicar los diferentes recursos tecnológicos para de esta manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende mejorar su rendimiento académico.
- Los docentes deben contar con los recursos TICs necesarios para la de esta manera dar a conocer a los estudiantes los diferentes recursos tecnológicos para mejorar la adquisición de nuevos conocimientos dentro del aula de clases.
- Se debería socializar el uso de las TICs y su beneficio a todos los miembros de la institución, es decir, docentes, padres de familia, estudiantes, directivos, para que de esta manera conozcan la importancia que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de recursos tecnológicos.
- Se debería implementar el uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, facilitando de esta manera la comprensión de los diferentes contenidos que el docente imparte.

BIBLIOGRAFÍA

- ASIMOV, I. (2009). *cronología de los descubrimientos*. Barcelona.
- AUSUBEL, D. P. (1978). *EDUCACIÓN PSICOLÓGICA. UNA VISIÓN COGNITIVA*. NEW YORK: 2º EDICIÓN RINEHART Y WINSTON.
- BABINI, N. (2009). *La computadora personal*. Mexico.
- BRUNER RUDULFO, J. S. (1990). *DESARROLLO COGNITIVO Y EDUCACIÓN*. MADRID: MORATA.
- CANAY, R. (2010). *El uso de entornos virtuales de aprendizaje*. Mexico.
- DE LA TORRE. K. (2008) *La Tecnología al alcance de todos*.
- DILLAS J. (2008). *Oferta tecnologicas para la educacion*.
- GARDUÑO, R. (2010). *La enseñanza virtual*. España.
- HANNAFIN, L. y. (2009). *Revista Iberoamericana de educación*. Mexico.
- HILTZ, R. (2010). *The Virtual Classroom*. Canada.
- JUÁREZ H. Miguel. (2012). *La realidad Virtual*.
- MARTÍNEZ, P. y Bueno, F. *Un apoyo a la cultura informática*. Revista Cubana de Computación GIGA No. 6. 2009.
- MCFARLANE, J. (2011). *Aprendizaje en el aual virtual*. Mexico.
- MENDOZA, A. (2012). *Mi amigo Pc*. Chile.
- MESTANZA Juan, *Estrategia Maestra de Informatización*. 2011.
- MORRIS, Mano M (2009). *Ingeniera a Computacional*.
- MURRIEL ACERTH J. (2011). *Guía para Docentes y Padres. Los menores y los riesgos de las nuevas tecnologías*.
- Nacional, A. (2008). *Constitucion 2008*. Quito: Publicacion Oficial Asamblea Nacional.
- Nacional, A. (2011). *Ley Organica de Eduacación Intercultural Bilingue* . Quito: Asamblea Nacional.

- NAVARRO, Hugo. (2009). Gestión Tecnológica en la sociedad. D.F. Mexico.
- OVIEDO CASTRO. J. (2010). El Docente Tecnológico. Lima.
- QUESADA Rocio. (2011), Estrategias Para El Aprendizaje.
- SÁNCHEZ W. (2009). La Tecnologías invaden la educación.
- SHELLY, Gary, Cashman, Thomas, Vermaat, Misty, y Walker, Tim. (2009). Descubrir las computadoras: Conceptos para un mundo conectado. Cambridge, mA: Tecnología del curso.
- SHUELL, T. J. (2001). *TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y PARADIGMAS EDUCATIVOS*. NEW YORK: EMELSER Y p.b. BATES.
- SWELLER, J. (3 de JULIO de 2001). APRENDER IMAGINANDO. *PERIÓDICO DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL*, pág. 14.
- VALDÉS, R. Efectos en la sociedad de la integración de las telecomunicaciones y la telemática. Revista Cubana de Computación GIGA No. 5. 2010.
- VAN, HALL FRANCES (2008), Aprender computación
- VILENSKY, C. (2010). *Computadora: Recursos para aprender*. España.

Anexos



ANEXO 1

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

Entrevista al director de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”

2.3.1 Entrevista

Entrevista al director de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez” Prof. Hugo Rodríguez Reyes

¿Cuáles son los factores que inciden en el buen rendimiento de los estudiantes?

Por lo general y en base a los diálogos establecidos con algunos estudiantes, he podido apreciar que entre los factores que más inciden en esta problemática se encuentra las clases monótonas y son consideradas como aburridas por los estudiantes, por lo cual no prestan la atención debida al docente y por lo tanto no llegan a asimilar todos los contenidos que se le imparten.

¿Considera usted que el actual proceso enseñanza aprendizaje que es aplicado en la institución tiene que cambiar?

Considero que si debe cambiar ya que aún en su planificación no se incluyen los suficientes recursos didácticos innovadores que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y dejar de lado las metodologías antiguas que volvían al estudiante en un sujeto que solo receptaba los conocimientos y no lo volvían parte activa del proceso.

¿El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser más dinámico?

Claro que sí, para que de esta forma las clases se vuelvan más atractivas para los estudiantes, el ejecutar actividades que los motiven a estudiar, la utilización de los recursos que hoy en día la tecnología pone a la mano del ser humano para buscar y encontrar casi toda la información que se requiere en determinado momento.

¿Conoce usted el beneficio que aportan las TICS a la educación?

Si me encuentro al tanto de los beneficios que se pueden obtener al aplicar las TIC en el ámbito educativo, estas facilitan todos los recursos tecnológicos al proceso de aprendizaje, además que ya se encuentran estipuladas dentro de las normas y reglamentos su utilización para obtener una educación de calidad.

¿Considera que es importante la implementación de aulas virtuales como apoyo didáctico en todas las áreas de estudio?

Si es importante este tipo de implementación ya que día a día se está en constante evolución la forma de enseñar y el modernizar este proceso es labor de todos para beneficio del estudiante, todo recurso o método que sean a favor de un correcto aprendizaje es importante de aplicar.

¿Qué actividades usted como autoridad realizaría para estimular a los docentes a fin de que utilicen las aulas virtuales como apoyo didáctico para dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje?

En primer lugar se debe socializar la idea, para que todos se encuentren al tanto de lo que se pretende hacer, para poder conocer sus criterios los puntos a favor y en contra que se tienen, recordemos que los cambios no

dan resultados de la noche a la mañana es por esto que se debe conocer el verdadero interés que se tiene por parte de todos los sujetos que conforman la comunidad educativa n cuanto a la aplicación de este tipo de recursos.

¿Es posible afirmar que el espacio virtual constituye un espacio social en el aprendizaje o transmisión cultural?

Si lo es, teniendo en consideración que nos encontramos en una constante evolución tecnológica que facilita al docente de recursos tecnológicos que le facilitan su labor como por ejemplo la utilización de pizarras digitales en el salón de clases, o los computadores personales para cada estudiante, ofrecen de forma eficiente conocimientos y además interacción entre ellos mismos medio por el cual pueden hacer transferencia de conocimientos.

¿Será que es posible realizar una transformación social educativa por medio de entornos virtuales?

Si es posible, recordemos que la tecnología de la mano del internet en estos últimos tiempos se han transformado en un factor clave en la producción de conocimientos por lo que se le la comparado al impacto que tuvo la creación de la imprenta en la humanidad, es por esto que se ha tomado particular importancia en estos tipos de recursos para que sean de provecho y disfrute de todas las personas.

ANEXO 2



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE
GUAYAQUIL**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Qué tipo de metodológica educativa aplica usted dentro del salón de clases?

Instructiva

Educativa

Desarrolladora

2 ¿Considera Ud. Necesaria la adecuación e implementación de un aula virtual para de esta forma crear un entorno de estudio didáctico y técnico?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

3.- ¿Como docente considera Ud. que al adecuar una aula audiovisual permitirá un mejor desenvolvimiento académico en los estudiantes?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

4.- ¿Considera Ud. factible la implementación de un aula virtual en la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

5.- ¿Considera Ud. que el nuevo sistema de estudio forma parte del desenvolvimiento académico?

Muy de acuerdo
En desacuerdo De acuerdo
Muy en desacuerdo Indiferente

6.-¿En qué grado considera Ud. que mejorará el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”?

Alto Medio Bajo

7.- ¿Se encuentra usted en capacidad de la utilización de recursos tecnológicos dentro de su labor de enseñanza?

Muy de acuerdo
En desacuerdo De acuerdo
Muy en desacuerdo Indiferente

8.- ¿Se encuentra Ud. de acuerdo en recibir jornadas de capacitación para un correcto cuidado y uso de los implementos tecnológicos?

Muy de acuerdo
En desacuerdo De acuerdo
Muy en desacuerdo Indiferente

ANEXO 3



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE
GUAYAQUIL**

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1.-¿Utiliza el docente recursos tecnológicos para enseñarte los diversos contenidos de las materias?

Sí No

2.- ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el docente?

Papelotes Diapositivas videos Otros

3.-¿Cómo consideras el perfil de los docentes que imparten las enseñanzas en la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez”?

Utilizado Rutinario

4.- ¿Te gustaría el aprender por medio de recursos audiovisuales?

Sí No

5.-¿Tienes interés para seguir creciendo en el ámbito educativo?

Sí No

6.- ¿Crees necesaria la implementación de un aula virtual?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente
En desacuerdo Muy en desacuerdo

7.-¿Crees que la implementación de un aula virtual ayudará en el incremento del rendimiento escolar?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

8.-¿Consideras que el docente se encuentra debidamente capacitado para la utilización de recursos tecnológicos dentro del salón de clases?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

ANEXO 4

FOTOGRAFÍAS



DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN



DOCENTES RESPONDIENDO LA ENCUESTA



REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA



SOCIALIZANDO PROYECTO CON PADRES



ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



ACTIVIDADES CON ESTUDIANTES



ESTUDIANTES REALIZANDO TAREAS



DOCENTE TRABAJANDO