

INTRODUCCIÓN

El principal reto que tienen los docentes y profesionales que trabajan con niños. Es ayudarlo a levantar la confianza en sí mismos, a creer en sus capacidades. Deben conocer que las personas aprenden de diferentes maneras y que su energía puede ser encaminada en encontrar estrategias adecuadas para su aprendizaje en lugar de buscar maneras de esconder sus dificultades.

Por esto, los maestros y profesionales que trabajan con niños tienen una gran responsabilidad. Sus destrezas de observación, de detección de problemas, el saber cómo dar retroalimentación y encontrar cómo y cuándo intervenir, son de suma importancia. Los niños necesitan un ambiente seguro, estimulante, en donde se permitan errores y se incentive el tomar riesgo. Si sienten que el aprender es una experiencia excitante en donde se pueda disfrutar, entonces se convertirá en algo que nunca termina, durará toda la vida.

Por otro lado, influyen las nuevas necesidades sociales de la formación, pues vivimos en una sociedad que demanda una mayor exigencia de las capacidades de aprendizaje de los estudiantes. Ocupa un lugar cada vez más relevante, la necesidad de que los estudiantes aprendan no sólo los contenidos sino también los procesos mediante los cuales esos conocimientos se producen.

Así, la enseñanza no se dirige sólo a proporcionar los conocimientos y a asegurar ciertos resultados del aprendizaje sino que debe fomentar también el análisis de los procesos mediante los cuales esos productos se pueden alcanzar. Y es que para que un estudio sea eficaz se ha de tener en cuenta que se pueda, que se quiera y que se sepa estudiar. Motivación es moverse, ponerse en acción, es aquello que

produce mantiene y dirige el comportamiento y la vida de las personas. Los motivos o razones por los que las personas hacen lo que hacen son múltiples y variados.

La motivación es la razón por la que se hacen las cosas, en este caso el por qué se estudia. Y es condición previa para estudiar, porque por mucho que se sepan las diferentes técnicas de estudio de nada servirán si no se quiere estudiar. La motivación hace llegar donde sólo con capacidad no podríamos llegar. Hay muchos estudiantes que no saben cómo estudiar de forma efectiva, pero suelen ser más los estudiantes que no encuentran motivos por los que estudiar y esto hace que no se esfuercen, porque no quieren estudiar para no conseguir nada. La ausencia de motivaciones es una de las causas de fracaso escolar en las escuelas.

Pero la motivación se puede desarrollar para intentar transformar el trabajo que en principio resulta pesado, en algo más divertido.

La motivación en todo ser humano es importante para realizar cualquier actividad, de manera especial el aprendizaje significativo desde los primeros años de estudios básicos, medios, superiores y posteriores.

Por esta razón como docentes primarios y maestrantes de esta prestigiosa Universidad, se plantean capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 17 Oswaldo Guayasamín Calero, para que los docentes se interesen en crear nuevas alternativas dirigidas a fortalecer la educación en sus actividades motivadoras y participativas mediante la elaboración y aplicación de esta tesis, y de esta manera mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de esta institución. Se debe recalcar que se beneficiarán la comunidad educativa, porque de esta manera se facilitará un aprendizaje significativo óptimo que creará un educando: activo, creativo, seguro, participativo, que será la base para futuras generaciones estudiantiles.

CAPÍTULO I

1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La educación es la base fundamental que permite que todos los pueblos alcancen su desarrollo económico, social y cultural, es así que dicha educación está en continua transformación de acuerdo a las necesidades del ser humano.

El maestro es el encomendado a educar, no es una autoridad si no, es un guía, un facilitador de la enseñanza - aprendizaje que con la motivación predispone a los estudiantes hacia los conocimientos que ellos desean impartir. Es muy importante que desde los primeros años de educación básica se motive a los estudiantes a que participen en las actividades escolares para que de esta manera se empeñen en aprender. Mediante un diagnóstico realizado sobre los distintos elementos que intervienen en la adquisición de aprendizaje significativo sean esto motivación, estímulo y predisposición. Se comprobó que en la Escuela Fiscal Mixta "Oswaldo Guayasamín Calero No. 17 del Cantón Durán, los estudiantes, adolecen de motivación suficiente para construir sus propios aprendizajes, por causa de ciertos factores como: la carencia de material didáctico adecuado y actividades educativas en las diferentes áreas, para que resulten más amenas las clases.

La propuesta lleva a concienciar la responsabilidad que tiene el educador de desarrollar la motivación para un aprendizaje significativo y de esta manera incrementar todas sus capacidades y potencialidades para buscar cambios significativos que permitan hacer realidad esta propuesta, a través de una pedagogía que responda a las expectativas de innovación para mejorar la calidad de la educación.

La propuesta de Capacitar a los Docentes en la motivación para un Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 "Oswaldo Guayasamín Calero"

Alexandra Pérez Moreno

Patricia Toledo Valencia

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente la educación propone que se desarrollen algunos paradigmas que conduzcan a crear aprendizajes significativos y funcionales, de esto depende que tanto educadores y educandos impulsen algunos factores que dirijan prioritariamente a la adquisición de saberes mediante la utilización de estímulos e incentivos.

Así se mantendrá una actividad productiva en las distintas acciones que realicen los elementos involucrados en el quehacer educativo. Con esto se induce a que la educación sea más participativa, dinámica y creadora, aunque actualmente en el Ecuador algunos educadores no aceptan estos criterios, razón por la cual se quiere aportar con el contingente para motivar a cada uno de estos elementos a que se integren a un sistema de estudio, para lograr en los estudiantes una gran predisposición para aprender a aprender.

Mediante la observación de las clases que se imparten a los estudiantes la Escuela Fiscal Mixta Oswaldo Guayasamín Calero, ubicada en la Coop. Antonio José de Sucre del cantón Durán, Provincia del Guayas es notorio que no se aplican los elementos que intervienen en la adquisición de aprendizajes significativos sean estos: motivación, estímulo y predisposición por la cual, los estudiantes no tienen la motivación suficiente para construir sus propios aprendizajes y por consiguiente no exista el empeño ni el rendimiento académico adecuado, ya que se considera a la educación como la base fundamental que permite la superación de los pueblos, éstos logran su desarrollo económico, social y cultural este debe estar en constante participación y por consiguiente el maestro es la persona encomendada en educar, él no es una autoridad, sino un orientador, un facilitador de la enseñanza aprendizaje ya que con su motivación y predisposición, debe contagiar a estudiantes para lograr buenos conocimientos.

Causas:

- Clases rutinarias y monótonas.
- Niños con aburrimiento, sueño y pereza.
- Temor a la equivocación, por ser objeto de burla.

Síntomas:

- Poca participación en clase.
- Escasa atención en las clases.
- Falta de confianza para emitir criterio.

Pronóstico

La carencia de motivación en el aprendizaje significativo puede ocasionar un desinterés en los estudiantes, lo cual afectaría al desempeño óptimo de los mismos, lo cual provocaría un bajo rendimiento escolar y a futuro en el campo profesional.

Control del Pronóstico:

Es de vital importancia aplicar metodologías que conduzcan a incrementar herramientas pedagógicas que ayuden al docente en la correcta aplicación de los elementos esenciales para una adecuada motivación en sus clases.

1.2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo incide la capacitación a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 "Oswaldo Guayasamín Calero" del Cantón Durán, 2011 – 2012?

1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué origina la falta de motivación en los estudiantes al recibir sus clases?
- ¿Cómo afectan a los estudiantes, las escasas actividades motivadoras en proceso enseñanza- aprendizaje?

- ¿Por qué la apatía de algunos maestros en aplicar la motivación al momento de impartir sus clases?
- ¿Cuáles son las razones por la que el estudiantil no tiene confianza para emitir criterios en clase?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

- Capacitar a los docentes sobre la motivación para un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero” del Cantón Durán, 2011 – 2012.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Determinar las causas que inciden en la falta de motivación, mediante la observación directa de la clase, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Conocer las consecuencias que ocasiona la falta de motivación en el aprendizaje significativo, mediante el desempeño del estudiante en las actividades escolares, para mejorar el rendimiento académico.
- Promover e implementar la motivación como instrumento de enseñanza-aprendizaje en las aulas, aplicando estrategias metodológicas motivacionales, para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.
- Conocer las razones por las que los estudiantes no tienen confianza para emitir criterios en clase, a través de la interacción de actividades pedagógicas para crear un ambiente apropiado entre docente y educando.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Los proyectos educativos que constituyen una forma de solucionar muchos problemas en el ámbito de la educación básica, proponen diferentes estrategias metodológicas que conduzcan a los estudiantes a que construyan sus propios

conocimientos; ya que los maestros son los guías encargados de conducir y motivar su formación académica en el proceso de aprendizaje.

Conscientes de los desafíos que tienen los maestros frente a las exigencias en el proceso de aprendizaje y la profunda preocupación por el gran problema que se suscita en la Escuela Fiscal Mixta No 17 “Oswaldo Guayasamín Calero” del Cantón Durán, las clases dirigidas a los estudiantes son monótonas, por cuanto hay poca participación, desánimo, desinterés, fatiga, etc., que impiden llegar a un aprendizaje significativo.

Mediante la motivación, las clases serán amenas en el proceso educativo que seguramente les permitirá mejorar su formación académica, personal y en consecuencia alcanzar sus metas propuestas, sean éstas a corto, mediano o largo plazo.

Esta tesis permitirá el acercamiento a los estudiantes y por intermedio de ellos llegar a los padres de familia, quienes deben estar inmersos también en el quehacer educativo. Se asegura que al capacitar a los docentes en la motivación de sus clases, logrará resultados satisfactorios en el proceso de aprendizaje.

En tal virtud se pone a consideración de ustedes el presente trabajo, el que permita realizar de manera, prolija y detallada para que se convierta en un documento de apoyo que contribuya el mejoramiento de la calidad de la educación a la vez que contribuya un esfuerzo para integrar una línea de reflexión, investigación, acción que conduzca a la continuidad educativa que propenda superar las condiciones de la vida, de sus habilidades.

Se garantiza grandes beneficios para la comunidad educativa y se podrá poner en práctica sin gastar cuantiosas sumas de dinero.

Debido a estudios realizados es importante diseñar estrategias metodológicas y capacitar adecuadamente a los docentes para obtener un excelente rendimiento escolar. Este trabajo es factible, porque cuenta con el apoyo y colaboración de la institución y la comunidad educativa del sector, ya que están conscientes de que es primordial que se realice este proyecto, por cuanto beneficiará a la niñez educativa de esta institución.

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Marco teórico.

La Motivación

"La Motivación se puede definir como el motivo la causa o la razón que impulsa a realizar una acción" ¹

La Motivación en la Psicología

El término motivación es muy usado y tampoco tiene un sentido único en el que todos estemos de acuerdo, lo utilizamos en expresiones tales como: "les falta motivación a los estudiantes" o "es que el maestro no nos motiva", por ejemplo: los puntos en común que podemos encontrar entre los diversos usos y significados pueden ser: que es algo que mueve a las personas que les impulsa a hacer.

Dentro del campo de la psicología, la motivación se entiende como algo que tiene que ver con el comportamiento y la acción de las personas, se presenta también la controversia entre quienes consideran que son sucesos o situaciones en el medio los que condicionan y controlan la conducta, y los que afirman que son "fuerzas internas" las que mueven al individuo a actuar. Así oímos hablar de motivación extrínseca, que viene de afuera y motivación intrínseca, que viene de adentro.

¹ Barón 1995 página 67

En la sociedad ecuatoriana, aún existe resistencia al cambio de sistema, por el temor a lo desconocido, específicamente en el campo educativo, por lo cual algunos maestros se niegan a realizar modificaciones al impartir sus clases encasillándose en lo rutinario que aprendió que es lo más fácil para el si reflexionar que está perjudicando a los estudiantes que son los nuevos pilares de una nueva sociedad productiva.

Tipos de Motivación

Existen dos modalidades de llevar al estudiante a estudiar.

Reconociendo la necesidad de estudiar o de otra manera, obligándola mediante la coacción. Sobre esta motivación puede ser positiva o negativa:

1.- Motivación positiva.- Procura llevar a los estudiantes a estudiar, considerando el "significado que guarda la materia para la vida de los estudiantes, el aliento, el incentivo y el estímulo amigable. La motivación positiva, a su vez, puede ser intrínseca o extrínseca.²

a) Motivación positiva intrínseca.- Cuando los estudiantes son llevados a estudiar por el interés que le despierta la propia materia o asignatura, esto es, porque «gusta de la materia». Esta es la motivación más adecuada no necesita de castigos, es decir que disfruta el estudiar. En algunas estudiantes, la motivación está dirigida hacia el profesor y que es fruto de la admiración que siente el estudiante hacia su persona, debe ir transfiriendo, poco a poco, esa disposición activa con relación a su persona, hacia la materia que está dictando.

b) Motivación positiva extrínseca.- Se relaciona con el interés que nos despierta el beneficio o recompensa externa que vamos a lograr al realizar una actividad.

Ejemplos: una calificación aprobatoria, evitar la reprimida de los padres, la esperanza de alcanzar una recompensa o premio.

² Barón 2007 página 67 Ediciones mensajero.

2. Motivación negativa.- Consiste en llevar al niño a estudiar por medio de amenazas, reprensiones y también castigos. El estudio se lleva a cabo bajo el imperio de la coacción. Las presiones pueden partir tanto de la familia como de la escuela y pueden consistir en amenazas de restringir. La motivación negativa puede presentar las siguientes modalidades:

a) Física: Cuando el niño sufre castigos físicos, privación de recreo, de diversiones o de cualquier otra cosa que le sea necesaria o constituya un elemento de alto valor para ella.

b) Psicológica: Cuando el estudiante es tratado con severidad excesiva, con desprecio, y en algunas ocasiones se le hace sentir que no es inteligente o se le hace sentir culpable; también es de carácter psicológico la motivación que se basa en las críticas que lo avergüenzan y ridiculizan, o cuando que lo exhiben como estudiante malo, como persona de poca voluntad.

La realidad, la motivación negativa no existe, porque motivar significa el anhelo libre de realizar algo, lo contrario a esto es la motivación negativa.

En consecuencia el docente debe motivar al estudiante a querer realizar algo y no recurrir a la motivación negativa. La que se ha dado en llamar motivación negativa es todo lo contrario de lo antedicho, ya que el estudiante es obligado a realizar bajo coacción, tareas que no haría por su voluntad, por su impulso íntimo. Así, motivar es llevar al estudiante a querer realizar algo, lo que no ocurre con la motivación negativa, frente a la cual el educando es obligado a realizar algo.

Motivación Inicial y de Desarrollo

En la dialéctica, la motivación puede considerarse como inicial y de desenvolvimiento.

En la enseñanza la motivación es considerada como inicial, en planes de clase, desarrollar el tema de la materia, colocan el ítem: motivación. Es necesario

recalcar que esta debe estar presente hasta concluir la clase para que los estudiantes se interesen en ella. Sin embargo, la motivación debe estar presente durante toda la clase. Debe ser preocupación constante del profesor mantener motivados a los estudiantes.

Con relación al aspecto citado, la motivación puede ser: inicial y desenvolvimiento.

1. Motivación inicial.- Es la que se emplea al iniciar la clase. Con ella el profesor procura predisponer a los estudiantes para ejecutar los trabajos que van a ser realizados. Cuando la motivación se detiene, los estudiantes se distraen con otras ocupaciones mentales y físicas distantes a los trabajos del aula.

2. Motivación de desenvolvimiento o incentivación.- Es la que se emplea durante el desarrollo de la clase; debe ser planeada de modo tal que se renueve constantemente el interés de los estudiantes y, asimismo, aprovechar las situaciones de cada momento para reavivar dicho interés por lo que está siendo estudiado.

El mejor esfuerzo o incentivación consiste en la participación de los estudiantes en los trabajos de la clase; esto es, que todos coadyuven al logro de los objetivos trabajando, realizando, discutiendo, dialogando, viviendo, en fin, lo que está siendo tratado. No debe olvidarse, que lo que está siendo tratado, debe ser cuidadosamente seleccionado por el profesor, para atender a las reales necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

Principales Factores de Motivación:

a) La personalidad del profesor, su porte, su presencia física, su voz, su facilidad, naturalidad y elegancia de expresión, su dinamismo, su entusiasmo por la asignatura, su buen humor y cordialidad junto con su firmeza, seguridad y afecto. Importante también como factor de motivación es el interés que el profesor revela por las dificultades, problemas y progreso de sus estudiantes, tanto en conjunto

como individualmente, una personalidad equilibrada, dinámica, sugestiva y estimulante, con acentuadas características de liderazgo democrático.

b) El material didáctico utilizado en las clases: mapas, cuadros murales, proyecciones cinematográficas, aparatos de demostración, pizarrón usado adecuadamente, álbumes ilustrados, ejemplares vivos, en fin, todo lo que haga al asunto más concreto, intuitivo e interesante.

c) El método o las modalidades prácticas de trabajo empleados por el profesor: discusión dirigida, grupos de trabajo, competencias, juegos, representaciones teatrales, organización y ejecución de proyectos, exposiciones de trabajos, excursiones para observar y recoger datos, experiencias de laboratorio, etc.

Motivación y Madurez

Una gran fuente de motivación del aprendizaje es el éxito de éste. Y esta posibilidad de éxito depende muchísimo de la madurez, del estado biopsicológico del individuo para llevar a cabo cierto tipo de aprendizaje.

De ahí la necesidad de que el profesor, al proponer una determinada modalidad de aprendizaje, se entere de la madurez del estudiante con relación a ese aprendizaje, dado que la madurez es el principal requisito para el éxito de cualquier tipo de aprendizaje.

La necesidad de madurez se hace sentir con más agudeza en los primeros grados de la enseñanza elemental, porque el educando que, por falta de madurez, se vea llevado al fracaso en el aprendizaje, él pensará que es incapaz, mientras que otros compañeritos suyos progresan en el aprendizaje... Y una de las peores ocurrencias en la vida del individuo a cualquier edad, es el sentirse incapaz, estado que conduce con seguridad a otros fracasos, debido a la falta de confianza en sí mismo.

Motivo, Interés, Necesidad

La motivación que encara el profesor resulta muchas veces artificial y no alcanza los objetivos previstos, esto ocurre cuando la misma no atiende a ninguna necesidad del estudiante y no guarda relación suficiente con su realidad psicológica. El fracaso de la motivación acontece cuando los estímulos utilizados para ella no encuentran resonancia en el educando. Esta resonancia es conseguida si los estímulos con los cuales se quiere obtener la motivación se articulan con los intereses del educando.

La necesidad se deriva de un interés. Todo interés es síntoma de una necesidad. Luego, los estímulos de motivación deben mantener relación con los intereses de los estudiantes. Estos no son fijos, son móviles; ocurre porque las necesidades del individuo varían de acuerdo con la fase de evolución biopsíquica, condiciones socioculturales, salud y rasgos de la personalidad.

La necesidad se traduce por un estado de tensión debido a que se ha roto el equilibrio orgánico del individuo y que se manifiesta, en el campo psicológico, a través del interés. Nada impide que interés sea identificado con motivo. Es de gran utilidad para el profesor saber cuáles son los intereses o motivos predominantes del educando.

La motivación consiste en el hecho de poner en actividad un interés o un motivo. El motivo es interior: es la razón íntima del individuo que lo lleva a actuar o a querer aprender. Motivo es lo que induce, y mantiene la acción.

Cuando el motivo se hace consciente, con previsión del objetivo que debe ser alcanzado, puede ser denominado propósito. El propósito, así, es más definido y preciso que el motivo. Es necesario destacar que los motivos pueden ser innatos y adquiridos. Los innatos son de naturaleza biológica y los adquiridos, de índole social.

El profesor debe esforzarse por llevar al estudiante a adquirir motivos deseables para su educación y su mejor integración social. La clasificación más corriente de motivos es la que sigue:

1. Motivos primarios, que tienden a exigencias orgánicas y fisiológicas, consideradas innatas: el hambre, la sed, la eliminación, el sueño, el sexo, etc.

2. Motivos secundarios, que atienden a exigencias sociales, de origen externo y adquiridas, como por ejemplo: necesidad de aprobación, de ascendiente, de sumisión, de prestigio social, de ganar dinero, etcétera.

Según Lucila Colé, los motivos dominantes en el adolescente norteamericano son los siguientes:

Hombres

a) En el adolescente

1. Deporte
2. Viajes
3. Televisión
4. Radio
5. Cinematografía
6. Animales de su estimación
7. Colecciones

8. Sexo opuesto
9. Familia
10. Asociación cristiana de jóvenes
11. Lectura

12. Escuela

Mujeres

b) En la adolescente

1. Viajes
2. Cinematografía
3. Ropas
4. Radio
5. Sexo opuesto
6. Dan/u (preferencia)
7. Compromisos Sociales
8. Lecturas
9. Familia
10. Escuela
11. Actividades extraclase
12. Música

La incentivación es el hecho de intentar un refuerzo de la motivación. El incentivo es exterior, es el recurso al cual se acude para que el individuo persista en sus esfuerzos, en el sentido de alcanzar un objetivo o de satisfacer una necesidad. Es decir que el motivo es interior, el incentivo es exterior.

El individuo actúa movido por necesidades, por sentir necesidad, lo que pasa a constituirse en interés por alguna cosa o por alcanzar algún objetivo; el incentivo es la posibilidad vislumbrada de satisfacción de la necesidad y del interés. Motivar es suscitar un motivo; incentivar es reforzarlo.

Motivar es, pues, crear situaciones que lleven al individuo (en nuestro caso, el estudiante a querer aprender; e incentivar es hacer que esta motivación no decaiga. El estudiante está motivado cuando siente una necesidad que lo mueve a interesarse por algo que pueda satisfacerlo.

Para resumir, toda motivación debe constituirse en necesidades del estudiante.

Motivación del Aprendizaje

Motivar es predisponer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Así, motivar es conducir al estudiante a que se empeñe en aprender, sea por ensayo y error, por motivación o por reflexión.

Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas. La motivación es factor decisivo en el proceso del aprendizaje y no podrá existir, por parte del profesor, dirección del aprendizaje si el estudiante no está motivado, si no está dispuesto a derrochar esfuerzos.

Puede asegurarse, de un modo general, que no hay aprendizaje sin esfuerzo, y mucho menos aprendizaje escolar. No hay método o técnica de enseñanza que exima al estudiante de esfuerzos. Es por esto que existe la necesidad de motivar las actividades escolares, a fin de que haya esfuerzo voluntario por parte de quien aprende. La motivación tiene por objeto establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el estudiante realice y los intereses de éste. El fracaso de muchos profesores estriba en no motivar sus clases, quedando, de ese modo,

profesor y estudiante en compartimientos estancos, sin comunicación, esto es, el profesor queriendo dirigir el aprendizaje y los estudiantes no queriendo aprender.

Un estudiante está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado, esta necesidad lo lleva a aplicarse, a esforzarse y a preservar en el trabajo hasta sentirse satisfecho, En caso contrario, el profesor terminará dando su clase, pero solo.

Para que se comprenda mejor la motivación, es necesario que se aclare que se trata de una condición interna, mezcla de impulsos, propósitos, necesidades e intereses, que mueven al individuo a actuar. La motivación resulta de un complejo de necesidades de carácter biológico, psicológico y social. Si las necesidades de comportamiento son inicialmente, puramente biológicas, a poco andar, por gravitación del propio aprendizaje, se van enriqueciendo con los aspectos sociales, constituyendo una totalidad biosocial. Se puede, entonces, hablar en términos de necesidades o intereses en los cuales predominen los aspectos biológico y social.

El aprendizaje crea nuevos motivos, nuevas necesidades.

En toda situación motivadora, pueden encontrarse dos factores:

1. Factor de impulso o motivo inicial, cuyas raíces más profundas son de naturaleza biológica.
2. Factor de dirección, de integración en las condiciones ambientales, que es de índole sociocultural.

La motivación, en el proceso del aprendizaje, puede provocar los siguientes pasos:

1. Se crea una situación de necesidad (motivación), estableciéndose, simultáneamente, una tensión.
2. Se deslumbra un objetivo capaz de satisfacer esa necesidad.

3. Se inicia el esfuerzo o la acción para solucionar la dificultad, de una manera desordenada u ordenada.
4. Dada la solución, o satisfecha la necesidad, disminuye la tensión y el individuo retiene (aprehende) la dirección o forma de comportamiento, para actuar de una manera más o menos similar en situaciones parecidas.

El aprendizaje.- Es la actividad más importante del niño de edad escolar. En el sentido más amplio de esta palabra, el niño aprende siempre que tiene experiencias y las toma en cuenta para sus actos y su conducta. Pero en la escuela se aprende de una manera especial. En un grupo de escolares de su misma edad, y guiados por su maestro, debe el niño hacer suya una parte del tesoro de experiencia acumulado por la humanidad. Así como antes su aprendizaje se basaba, en su mayor parte, en su experiencia propia e inmediata, ahora es la experiencia transmitida la que pasa al primer plano. El maestro es quien transmite y pone a la disposición del niño el tesoro cultural en forma y pasos graduados. El maestro se propone la manera de educar al niño para hacer de él un miembro útil y valioso de la sociedad".

El Proceso Enseñanza – Aprendizaje: como un proceso integrador. Se sustenta en la premisa de que no hay enseñanza si no hay aprendizaje. Se acepta que en una situación educativa determinada tenga lugar la presentación de un contenido, o que inclusive exista un proceso de comunicación; pero solamente habrá enseñanza en la medida en que haya aprendizaje".³

Perfil del Maestro Motivador

"El perfil de un maestro animador, es como el mediador y facilitador que involucra a la persona en su totalidad, estamos hablando de su calidad humana.

Se pueden identificar muchos indicadores para dibujar el perfil de un animador. Lo importante es comprender que trabaja con seres iguales, promueve sus iniciativas y

³ Bernard A.) Gestión de la Motivación Ediciones Deusto 147-168

entrega gradualmente el poder que le confiere a una persona autonomía, al fin de cuentas, el animador es una persona que vivencia con los niños el ser ciudadanos.

El perfil e imagen que proyecta, son experiencias cruciales para los niños, con los que trabaja. Depende del animador generar experiencias orientadas al entendimiento, expresión y éxito de las personas y grupos que viven un proceso de aprendizaje.

MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Significado y Naturaleza de la Motivación

Motivación significa proporcionar motivos, es decir, "Estimular la voluntad de aprender". En su sentido más amplio la motivación supone cualquier cosa que impulse o mueva al estudiante hacia una actividad.⁴

El propósito de la motivación puede considerarse triple:

- ☞ Despertar el interés.
- ☞ Estimular el deseo de aprender, que conduce al esfuerzo.
- ☞ Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y a la realización de propósitos definidos.

La naturaleza de la motivación tiene dos factores: el primero es encontrar motivos que estimulen el interés y esfuerzo por parte del estudiante, y el segundo, guiar y dirigir sus intereses y esfuerzos para que se cultive permanentemente motivos dignos, elevados y virtuosos.

Incentivos y Motivación en el Aula

Los incentivos son aquellos elementos de las situaciones escolares que son establecidos por el maestro con un propósito definido para estimular los motivos de los estudiantes en lo que respecta a las tareas escolares.

⁴ Amo Watting 1975 Editorial Villalta, 5ta edición

Son procedimientos y métodos externos, factores e influencias introducidas para despertar y estimular los motivos que modifican la acción del estudiante dirigiéndolas por sendas satisfactorias.

La motivación es de largo alcance y auto deriva en la acción, según esto, la clase que posea una adecuada motivación ideal necesitará pocos incentivos o ninguno en absoluto.

El Interés y la Motivación en la Educación

El interés es una fuente primaria y fundamental de la educación, es el sentimiento agradable o desagradable producido por una idea u objeto con el poder de captar y mantener la atención, este es el medio por el cual la mente es atraída a un objeto y constituye un factor importante en la adquisición de conocimientos.

El desarrollo del interés por medio de la motivación no supone mero entretenimiento, sino que implica la atención voluntaria, sostenida y un esfuerzo vitalizado.

Fuentes de Motivación

Todas Las reacciones de la clase tienen algún motivo como fuente, estos motivos, que influyen sobre el progreso mejora el aprendizaje y la conducta puede variar en gran medida. Sus fuentes varían, de los objetos sensibles más fundamentales; a los ideales más elevados de los que es meramente momentáneo, a las grandes fuerzas permanentes de la vida.

Entre los ejemplos de estas fuentes de motivación suelen citarse las siguientes:

- ☞ El deseo de servir a DIOS hasta el máximo de las facultades individuales.
- ☞ Apreciación del valor de la materia de estudio considerada en sí misma.
- ☞ Reconocimiento del valor inherente a la asignatura o bien como fundamento para otros trabajos escolares o como preparación para una vocación u ocupación.

Factores Básicos de la Motivación

Entre los factores básicos de la motivación tenemos los siguientes:

- ☞ El primero es el estudiante, cuyo desarrollo, aprendizaje y conducta son los objetos de la motivación.
- ☞ El segundo factor es el maestro, cuya tarea es guiar y dirigir los intereses y esfuerzos del estudiante hacia la realización de propósitos adecuados y el logro de fines definidos;
- ☞ El tercero consiste en los sistemas y métodos que el maestro utiliza para estimular, guiar y dirigir la "Voluntad de Aprender".⁵

Potencial Motivador

No todos los estudiantes tienen la misma capacidad para interesarse por los estudios y aplicarse afanosamente a los trabajos escolares. Según investigaciones realizadas se propone lo siguiente clasificación.

- ☞ Estudiantes exuberantes, espontáneamente inspirados y automotivados.
- ☞ Estudiantes concienzudos y esforzados, menos brillantes que los primeros, pero capaces de prolongado esfuerzo para conseguir aprender; tienen elevada conciencia de su deber como estudiante y lo hacen seriamente.
- ☞ Estudiantes dependientes, inertes cuando se les abandona a si mismos, pero fáciles de ser llevados, respondiendo con entusiasmo a los incentivos de un buen profesor.
- ☞ Estudiantes vacilantes e inconstantes, incapaces de un interés duradero o prolongado; se desaniman fácilmente; su interés es como fuego de pajuelas, pronto a extinguirse si el profesor no lo estimula, manteniendo un ritmo intenso en sus clases.

⁵ Francisco Palmero (Ed. Mc. Graw-Hill) Psicología de la Motivación y la emoción

- ☞ Estudiantes abúlicos e inmunes a cualquier incentivo motivador; son casos perdidos para la motivación. Se llega a la conclusión que el profesor tiene la responsabilidad de motivar a sus estudiantes en la enseñanza del aprendizaje.

Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo les permitirá a nuestros estudiantes realizar acciones y resolver problemas capacitándolos para que desarrollen habilidades y destrezas.

Debemos mencionar algunos aspectos relacionados con el significado de la motivación escolar, la cual constituye uno de los factores psicoeducativos que más influyen en el aprendizaje. Debido a la imposibilidad de un tratamiento exhaustivo del tema, fueron seleccionados elementos conceptuales, resultados de investigación y principios de enseñanzas que se consideraron de utilidad para una explicación e intervención en el contexto de aula.

A causa de la complejidad de los procesos asociados con la motivación escolar, consideramos que esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular.

Por el contrario, la motivación escolar conlleva una complicada interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y académicos que tienen que ver tanto con las actuaciones de las estudiantes como con las de los profesores; de igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidades educativas implicadas.

Motivación y Aprendizaje: Factores Involucrados

La motivación en el aula depende de:

- ☞ **Factores relacionados con el estudiante**
 - ☞ Tipo de metas que establece
 - ☞ Perspectiva asumida ante el estudio
 - ☞ Expectativas de logro
 - ☞ Atribuciones de éxito y fracaso
 - ☞ Habilidades de estudio, planeación y monitoreo
 - ☞ Manejo de la ansiedad
 - ☞ Auto eficacia
- ☞ **Factores relacionados con el profesor**
 - ☞ Actuación pedagógica
 - ☞ Manejo de personal.
 - ☞ Mensaje y retroalimentación con los estudiantes.
 - ☞ Expectativas y representaciones
 - ☞ Organización de la clase
 - ☞ Comportamiento que modela
 - ☞ Formas en que recompensa y sanciona a los estudiantes
- ☞ **Factores contextuales**
 - ☞ Valores y práctica de la comunidad educativa
 - ☞ Proyecto educativo y currículo
 - ☞ Clima del aula
 - ☞ Influencias familiares y culturales
- ☞ **Factores instruccionales**
 - ☞ La aplicación de principios motivacionales para diseñar la enseñanza y la evaluación.

El Ciclo del Aprendizaje

Cuando los métodos de enseñanza se limitan a la charla magistral o al dictado, con demasiada frecuencia el aprendizaje de los estudiantes suele reducirse a la memorización de trozos inconexos de información. Una forma de evitar este problema es planificar las clases usando como bases el ciclo de aprendizaje, incluyendo actividades de experiencias, reflexión, conceptualización y aplicación.

Aunque el ciclo de aprendizaje originalmente fue desarrollado por Malcolm Knowles como una metodología para la educación de adultos también se aplica a la educación de los niños. De hecho, planificar sobre la base de esta metodología es una buena manera de asegurar que se incorpore técnicas participativas que contribuyan significativamente al aprendizaje. Por lo que implica:

Experiencia, que se la puede realizar basándose en canciones, socio dramas y además permitiendo que los estudiantes observen la naturaleza o realicen visitas en el aula para advertir un trabajo.

Reflexión basándose en la discusión entre estudiantes mediante un cuchienco en grupos pequeños guiados por preguntas específicas o en plenaria.

Conceptualización que permite sistematizar las ideas que surgieron en la reflexión y puede hacerse con mini conferencias, trozos de lectura o la aplicación de otras técnicas que ayudan a ordenarlas.

Aplicación que es la práctica del conocimiento y que puede darse inventando canciones, haciendo modelos o dibujos, realizando socio-dramas, haciendo comparaciones, planificando los pasos para la aplicación en la vida real. El ciclo de aprendizaje no puede terminar con la aplicación y puede continuar pasando nuevamente a la reflexión mediante la realización de una evaluación de las aplicaciones hechas.

Teoría Contemporánea de la Investigación

Los estudios que se realizan para formular y respaldar las primeras teorías cognitivas y del E-R han preparado el camino a la explicación de la motivación en la actualidad. No obstante, una diferencia muy importante entre aquellas primeras teorías y las contemporáneas radican en su alcance.

Muchas de las teorías que se propusieron durante el siglo XIX y principios del siglo XX, intentaban explicar la conducta total de todas las especies. Se denominan teoría global o moral. Hoy en día los investigadores se centran en aspectos más limitados de la conducta. Así por ejemplo una de las teorías actuales de la motivación intenta explicar cómo cambian las actitudes cuando una persona se enfrenta a ideas que entran en conflicto.

Aunque las teorías contemporáneas de la motivación son evidentemente menos globales que las precedentes, los términos utilizados, tanto por las teorías originales como por las que se desarrollan en la actualidad, son en gran parte los mismos.

Los conductistas siguen explicando la motivación en términos de relaciones estímulo-respuesta y los teóricos cognitivos contemporáneos interpretando la conducta desde el punto de vista de las percepciones, expectativas y valores de las personas. Se considera la necesidad como una fuerza que podría "activarse desde el interior, por medio de procesos viscerales internos o desde el exterior, por el efecto de la situación inmediata sobre la persona".

Abraham H. Maslow se interesó más por la motivación humana que por la animal, propuso una teoría según la cual las personas tienen cinco necesidades jerarquizadas básicas, dispuestas en el orden en que deben ser satisfechas: filosóficas, de necesidad, de amor, afecto o pertenencia, de estima, o autorespeto y de autorrealización.

Maslow sugirió que las cuatro primeras necesidades eran esencialmente déficit del organismo, vacíos, por así decirlos que se deben rellenar en aras de la salud y que además deben ser rellenadas desde el exterior por seres humanos que no sean el propio sujeto.

Esta teoría de motivación proporciona, en el mejor de los casos indicaciones generales sobre cómo y el porqué de la conducta humana. No obstante, ha ejercido

una fuerte influencia sobre la psicología clínica y de asesoramiento y ha servido a otras teorías de la motivación.

Teoría Constructivista

El constructivismo sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y social del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones Internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción?

Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Dicho proceso de construcción depende de dos hechos fundamentales:

- ☞ De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver.
- ☞ De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.⁶

El constructivismo postula la existencia y prevalecía de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo a portante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno.

De esta manera, se explica la génesis del comportamiento y el aprendizaje, lo cual puede hacerse poniendo énfasis en los mecanismos de influencia sociocultural (Vigotsky), socio afectiva (Vallón) o fundamentalmente intelectuales y endógenos (Piaget).

⁶ Editorial LIBSA 2000. Enciclopedia Técnicas de Procesos Didácticas Santillana

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal de los estudiantes en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del estudiante en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista (Coll, 1988). Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

- a) Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- b) Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el estudiante construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal.

De esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

De acuerdo con Coll la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1.- El estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

2.- La actividad mental constructiva del estudiante se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el

estudiante no tiene en todo momento que descubrir o inventa en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los estudiantes y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.

3.- La función del docente es guiar los procesos de construcción del estudiante con saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el estudiante despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

Por ello, la habilidad del docente está en percibir la realidad educativa áulica tal cual se presenta, del mismo modo la institucional, la del medio sociocultural.

Es decir: captar con la mayor justeza cada uno de los factores que intervienen, de modo directo o indirecto, en su verdadero valor, sin equivocarse ninguno de los coeficientes intervinientes, que con distinta importancia escalonan las formas principales y las formas secundarias del hecho educativo.

Captada la realidad educativa en su totalidad, analizada con criterio educativo, y comprendida con espíritu objetivo y real, le permitirá al docente penetrarla para operar en ella con eficiencia y eficacia.

La formación docente debe responder a la doble finalidad de conocer, analizar y comprender la realidad educativa en sus múltiples determinaciones: abarcar en los máximos niveles de profundidad posibles, las dimensiones de la persona, y elaborar un rol docente que constituya una alternativa de intervención en dicha realidad mediante el diseño, puesta en práctica, evaluación y reelaboración de estrategias adecuadas para la enseñanza de contenidos a sujetos específicos en contextos determinados.

La tarea de enseñar, naturalmente, se produce en la personalidad del docente.

Es algo tan extraordinario, que sólo la pueden paladear los que ejercen la docencia.

Analógicamente, como lo que sucede con los organismos fisiológicos, que ingiriendo sustancias distintas, pueden producir reacciones y efectos similares; cada alumno es una persona idéntica a sí misma, indivisible, única, inmanente y trascendente al mismo tiempo, con un bagaje cultural particular que lo hace irrepetible en el tiempo y en el espacio, por lo tanto, distinto a los demás pero, cuando el docente acompaña a todos y cada uno de sus alumnos en el proceso de apropiación y construcción de saberes posibilita que, sus alumnos alcancen un aprendizaje similar con resultados similares.

Esto es maravilloso; enseñar para que cada alumno día a día construya su propio saber, que fortalecerá su proceso de personalización con una dinámica constante de descubrimiento, conquista y posesión de sí mismo.

Condiciones para el Logro del Aprendizaje Significativo

La Motivación desde el Constructivismo

Respecto al:

a) Material

- ☞ Relacionabilidad no arbitraria
- ☞ Relacionabilidad sustancial
- ☞ Estructura y organización (significado lógico)

b) Estudiante

- ☞ Disposición o actitud
- ☞ Naturaleza de su estructura cognitiva
- ☞ Conocimientos y experiencias previas (significado psicológico)

Su acción educativa debe cumplir un papel de soporte cognitivo para el estudiante a través de todo el proceso constructivo, teniendo en cuenta sus logros parciales, conocimientos previos, capacidades, dificultades, errores y motivaciones entre otros aspectos, frente a la tarea asignada.

El docente es un guía: que orienta la acción constructiva del estudiante y supervisa su acción como proceso y como producto, interviene correctamente en todos los momentos necesarios.

La gestión pedagógica debe orientarse en tres direcciones fundamentales para ser constructivista:

- ☞ Estructurar la tarea del estudiante, hacerla coherente, comprensiva y significativa, relacionándola con los conocimientos y capacidades del niño.
- ☞ Transferir el control de la actividad educativa al estudiante, ampliando sus espacios de responsabilidad y autocontrol, progresivamente.
- ☞ Realizar la gestión en interacciones maestro - estudiante incitando al niño a tomar la iniciativa de la interacción y sabiendo responder a ella con calor afectivo y eficacia cognitiva.

Los contenidos además de los conocimientos conceptuales y prácticos pertinentes, deben incorporar actividades meta cognitiva y de aprendizaje que le permitan desarrollar a bases por sí mismo.

Los procedimientos metodológicos, deben referirse los que impliquen adquirir conocimientos y prácticas en contextos reales.

En la concepción constructivista con su metodología activa se persigue que el estudiante descubra por si mismo lo existente, que explore y llegue a situaciones nuevas. Actuando sin formula rígidamente preestablecidas.

En relación al método didáctico es necesario señalar que:

Una pedagogía activa supone que la escuela se adapte al niño, y no a la inversa. Y para que esto se realice es necesario tener una visión clara de la psicología infantil. La psicología genética, al haber descubierto las leyes de actividad del psiquismo infantil en sus etapas sucesivas, ha dado a la pedagogía las bases científicas para renovar la enseñanza y la educación escolar en su espíritu y en sus métodos. Las operaciones intelectuales del individuo son socializadas y la cooperación consiste, en sentido estricto en poner en común las operaciones o acciones de cada uno. Los intereses de los niños deben ser fomentados de tal modo que sumando se vaya ampliando constantemente.

A mérito de estas premisas, abundan otros alcances de metodología constructivista como las siguientes. Sólo después que los estudiantes intentan comprender el fenómeno con sus propios medios intelectuales y experimentales, se les accede a la información acumulada sobre el tema para que comparen y contrasten sus definiciones y explicaciones con las ya establecidas.

La metodología docente para hacer constructivismo debe mantener un clima permisivo a fin de que el estudiante descubra. Las técnicas no son importantes en sí, sino la manera como trabajamos en el aula con los niños, ayudándolos a avanzar desde un conocimiento dado a otro que sea más elaborado y complejo, siempre dentro de un ambiente agradable y cooperativo, sin sanciones ni presiones, la intervención docente en la enseñanza del niño debe privilegiar la creación de situaciones y la enseñanza de estrategias de exploración y descubrimiento de planificación u autoevaluación en las tareas de aprendizaje. El adecuado desarrollo y adaptación de metodologías docentes se explica por corresponder a los intereses e información previa de los educandos.

El papel de la experiencia es confrontar a los estudiantes con mutaciones reales y desafiantes que producen conflictos epistémicos y alta motivación para buscar y construir soluciones. Las investigaciones, simulaciones y ensayos son estrategias para provocar conflictos y motivación.

La metodología constructivista no se empeña en aislar a los estudiantes de los problemas reales de la vida. Busca que ellos aprendan a ser individuos libres y responsables, tenemos que estar dispuestos a dejarlos que se enfrenten a los verdaderos problemas.

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL

Actividad: La acción del ser en el momento de realizar una acto.

Actividad Pragmática: Actividad concreta de orden práctico con sentido de la realidad y contacto vital con el ambiente.

Actividad Creadora: Trabajos personales o en equipos sobre un tema en el cual se deja a los estudiantes amplias posibilidades de iniciativa e invención.

Activo: Sistema didáctico por el cual la materia de estudios es elaborada con el esfuerzo propio del estudiante.

Acto Educativo: Es la relación entre el educador y el educando.

Análisis: En psicología, la determinación de los constituyentes de cualquier experiencia total o compleja o proceso mental.

Análisis Pedagógico: Descomposición metódica de un objeto en sus partes, en sus constituyentes y en sus propiedades, con vistas a la comprensión analítica del mismo.

Aprender: Adquirir el conocimiento de alguna cosa por el estudio o la experiencia.

Atención: Concentración selectiva de la actividad mental que implica un aumento de eficiencia sobre un sector determinado y la inhibición de actividades concurrentes.

Autoestima: El valor que cada uno de nosotros da a nuestras propias características, aptitudes y conductas

Carencia Afectiva: Insuficiencia o frustración de las necesidades psicológicas elementales como la seguridad afectiva.

Clase: En pedagogía, grupo de estudiantes con nivel escolar juzgado equivalente y que reciben la enseñanza en conjunto de los mismo profesores o maestros en un local común.

Cognitivo: Lo que concierne a conocimiento.

Comportamiento: Cualquier acción o reacción que un ser vivo manifiesta con respecto al ambiente.

Conducta: Modo de conducirse una persona en las relaciones con los demás, según una norma moral, social, cultural.

Confianza: El entendimiento, la idea de poder apoyarse en la conducta de otro o de uno mismo.

Conocimiento: Cualquier cosa de la que una persona sabe o posee información.

Déficit Escolar: Las disposiciones escolares que faltan a un niño para alcanzar el nivel de escolaridad que corresponde a su edad mental, y se expresa por el cociente de educación (C. E.)

Desarrollo Cognoscitivo: Se denomina así al paso continuo de estructuras simples a otras más complejas hasta alcanzar el equilibrio de la inteligencia

Dificultad: En didáctica, se refiere a la imposibilidad que encuentra un niño de lograr resultado que exige una actividad intelectual cuyo nivel todavía no fue alcanzado por el mismo.

Educación: Actividad orientada intencionalmente para promover el desenvolvimiento de la persona humana y de su integración en la sociedad

Encuesta: Acción de investigar para saber alguna cosa por interrogatorio, escuchando testigos, etc.

Enseñanza: En pedagogía, la acción coordinada de que tiene por finalidad hacer que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos. Capacidades técnicas, formas de sensibilidad.

Escuela Activa: Surgida en nuestro siglo, es producto de la convergencia de varias corrientes didácticas, los principios didácticos del interés y la actividad según Dewey,

Escuela Básica: Escuela común gratuita y obligatoria para todos los niños de un país, sin distinción de clases sociales y credos religiosos.

Evaluación: Estimular, calcular aproximadamente.

Forma Expositiva: La enseñanza en la cual el maestro desempeña el papel activo en vista de la elaboración de la materia y que por lo general se realiza en forma oral.

Gráfico: Referente a la escritura. Representación lineal de la variación de una función matemática de la evolución de un fenómeno.

Instrucción: Significa el contenido del aprendizaje, el cual se adquiere mediante un camino o método, la educación. En pedagogía, parte de la acción del maestro.

Medio Escolar: Representa las relaciones entre el maestro y estudiantes y éstos entre ellos.

Motivación: La disposición para la motivación es una disposición hereditaria o aprendida para actividades particulares motivadas.

Pragmatismo: Teoría según la cual la función esencial de la inteligencia es permitir nuestra acción sobre las cosas y no de hacer que las conozcamos.

Educación: Crianza, enseñanza y doctrina que se imparte a los niños, jóvenes y adultos.

Filosofía: Es la reflexión que nos guía a obtener una verdad del conocimiento humano.

Fundamentos Filosóficos

"Platón son equiparados el ser y la inteligibilidad, es porque antes el ser ha sido equiparado con la autoidentidad que es lo más propio del conocimiento abstracto. Por eso, definir el ser como autoidentidad es una de las tentaciones permanentes del intelecto humano, pues al igualar la realidad con la identidad se hace ser a la realidad lo que debiera ser según el pensar, para que resulte totalmente inteligible. En estas condiciones, el pensamiento se complace a sí mismo"

"La dialéctica desarrolla la idea a través del pensamiento lógico, se fundamenta en el principio de la identidad. Se representa a través del Ser y el Deber Ser, se desarrolló en la idea".⁷ La filosofía, es el altar del conocer del hombre, es el camino de la búsqueda de nuestras interrogantes, es el principio del cual han partido las demás ciencias, luego por su amplitud se han independizado dejando un campo un campo más estrecho a esta madre benévola.

⁷ "Luis Pifarre, catedrático de Filosofía I.E.S. " El Itinerario del ser (Resumen Histórico) 2001

En esta búsqueda ha sido integrada la filosofía y la dialéctica, a la educación, a la sociología, a la psicología, a la ética y al pensamiento de varios autores en defensa de sus respectivas escuelas teóricas.

La educación, como componente fundamental de la cultura, desde siempre y hasta siempre se ha movido alrededor de la influencia de la filosofía.

Fundamentación Psicológica

La psicología de la educación tiene uno de sus fundamentos en las teorías del aprendizaje. Desde principios del siglo XX, incluso desde antes, ha habido una preocupación por el aprendizaje, que ha originado investigaciones encaminadas a conocer cómo se produce. Las primeras teorías derivadas de estas investigaciones

se debieron en general, a la psicología conductista, que tiene en B: F. Skinner un referente paradigmático.

Posteriormente, se fueron adoptando los principios de la psicología cognitiva, formulados entre otros autores, por A. Bandura, J. S. Brunner, D. P. Ausubel, cuyas aportaciones constituyen el fundamento del constructivismo. De este marco, "aprender a aprender", las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas constituyen elementos de renovación en el sistema educativo.

Cualquier acto intencional está regido por la teoría. Todos los que enseñan o procesan la enseñanza tienen una teoría del aprendizaje. Un docente puede ser capaz, o no de describir su teoría en términos explícitos, en caso de que no pueda hacerlo resultará posible deducir de sus actos la teoría que todavía no es capaz, de expresar. Así pues, lo importante no es saber si un maestro/a tiene una teoría de aprendizaje, sino hasta qué punto es sostenible esta última.

Todo lo que hace un maestro/a, se ve matizado por la teoría psicológica que sostiene. Por consiguiente, si un maestro/a no utiliza un caudal sistemático de teoría en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente.

En esa forma en su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón, una finalidad y un plan a largo plazo.

Un maestro/o que carezca de una firme orientación teórica, estará haciendo inevitablemente muy poco más que cumplir con sus obligaciones de trabajo.

Es cierto que muchos educadores operan en esa forma y emplean sólo un conjunto confuso de métodos, sin orientación teórica, sin embargo, no hay duda que esa forma desorganizada de enseñanza es la causa de muchas de las críticas adversas que se hacen en la actualidad contra la educación pública.

Teoría Contemporánea de la Investigación

Los estudios que se realizan para formular y respaldar las primeras teorías cognitivas y del E-R han preparado el camino a la explicación de la motivación en la actualidad. No obstante, una diferencia muy importante entre aquellas primeras teorías y las contemporáneas radican en su alcance.

Muchas de las teorías que se propusieron durante el siglo XIX y principios del siglo XX, intentaban explicar la conducta total de todas las especies. Se denomina teoría global o moral. Hoy en día los investigadores se centran en aspectos más limitados de la conducta.

Así por ejemplo una de las teorías actuales de la motivación intenta explicar cómo cambian las actitudes cuando una persona se enfrenta a ideas que entran en conflicto. Aunque las teorías contemporáneas de la motivación son evidentemente menos globales que las precedentes, los términos utilizados, tanto por las teorías originales como por las que se desarrollan en la actualidad, son en gran parte los mismos.

Los conductistas siguen explicando la motivación en términos de relaciones estímulo-respuesta y los teóricos cognitivos contemporáneos interpretando la conducta desde el punto de vista de las percepciones, expectativas y valores de las personas. Se considera la necesidad como una fuerza que podría "activarse desde

el interior, por medio de procesos viscerales internos o desde el exterior, por el efecto de la situación inmediata sobre la persona".⁸

Abraham H. Maslow se interesó más por la motivación humana que por la animal, propuso una teoría según la cual las personas tienen cinco necesidades jerarquizadas básicas, dispuestas en el orden en que deben ser satisfechas: filosóficas, de necesidad, de amor, afecto o pertenencia, de estima, o autorespeto y de autorrealización. Maslow sugirió que las cuatro primeras necesidades eran esencialmente déficit del organismo, vacíos, por así decirlos que se deben rellenar en aras de la salud y que además deben ser rellenadas desde el exterior por seres humanos que no sean el propio sujeto.

Esta teoría de motivación proporciona, en el mejor de los casos indicaciones generales sobre cómo y el por qué de la conducta humana. No obstante, ha ejercido una fuerte influencia sobre la psicología clínica y de asesoramiento y ha servido a otras teorías de la motivación.

El Desarrollo de la Motivación de Éxito

Mc Clelland, decía que la motivación de éxito era algo que se podía desarrollar, que era una característica muy valiosa de la educación, en la industria y en los negocios. Describió medidas para el desarrollo de esta motivación, entre las cuales se encuentran las siguientes:

- De razones a los individuos para que deseen desarrollar sus motivaciones de éxito y ver cuando mejora su actuación.
- ☞ La motivación de éxito juega un papel muy importante y tiene una función realista en nuestra cultura social, educativa e industrial.
- ☞ Al entrar a los individuos al resolver u realizar cometidos que desarrollan esta motivación.
- ☞ Se propongan metas específicas y efectué un registro de los progresos que experimenten en las consecuencias de la tales metas.

- ☞ Alentar a los compañeros a trabajar juntos en desarrollo de esta motivación.

Fundamentación Pedagógica

Atención, Interés, Motivación

La modo como interpretamos la motivación a nivel pedagógico más bien se relaciona con el efecto y no con la causa. La pedagogía ha dejado en manos de la psicología la investigación de las causas de este fenómeno concretándose sólo a efectuar algunas interpretaciones o a describir los efectos resultantes. Por esto, las más comunes definiciones de motivación son las siguientes.

- ☞ Despertar el interés.
- ☞ Mantener la atención.
- ☞ Iniciar el aprendizaje

De tal manera, la motivación se relaciona directamente con dos fenómenos psicológicos que también son productos de una causa o motivo original o sea la atención y el interés. Conviene pues, que el maestro/a conozca estas causas primarias que posibilitan la motivación y en función de ellas, utilizar las múltiples técnicas y métodos didácticos para mantener permanentemente la atención de los estudiantes.

Enfoque Pedagógico de la Motivación:

- ☞ La motivación es la base inicial del aprendizaje
- ☞ Sin un motivo poderoso no es posible el aprendizaje, ni el desarrollo, ni la formación de la personalidad.
- ☞ Dentro del plan didáctico la motivación puede ocupar cualquiera de las etapas: Inicial, media o final.
- ☞ El estudiante tiene por sí solo suficientes motivos para aprender.
- ☞ Descubierta la motivación, se debe relacionar con los núcleos de atención e interés de los educandos.

- ☞ El entusiasmo y la seguridad profesional del maestro(a), genera motivación por identidad.
- ☞ La vida con sus necesidades y problemas es fuente inagotable de motivación. Los intereses de cada edad no generan necesariamente motivación en sentido estricto, pero ayuda a mantenerla.
- ☞ Las primeras clases del año escolar constituyen el momento propicio para explicar las finalidades de la asignatura, creando en consecuencia los motivos del aprendizaje en el estudiante.

Fundamentación Epistemológica

Permite siempre conocer la concepción de las ciencias que debe estar presente en los currículos científicos, proporcionando un acercamiento mucho más directo a la forma como la mente humana se apropia de la realidad; la característica y leyes de este proceso nos proporcionan la teoría científica del conocimiento la que comprendemos en función de las tendencias contradictorias.

El método científico fundamentado en la solución de problemas; prueba las ideas a través de alguna acción o experiencia en el mundo y luego reflexiona sobre los posibles efectos. Este método estimula a los estudiantes a observar en forma cuidadosa y discriminativa las consecuencias de una acción con el fin de verificar ideas.

Dewey elogia a la base epistemológica del método científico, como un principio de organización.

- ☞ Da más importancia, no menos ideas, ya que las ideas pueden hacer otros métodos.
- ☞ Estimula a los estudiantes a observar en forma cuidadosa y discriminativas las consecuencias de una acción con el fin de verificar ideas.
- ☞ Exige llevar registros de las ideas, actividades y consecuencias observadas.

Teoría Constructivista

El constructivismo sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

- ☞ Dicho proceso de construcción depende de dos hechos fundamentales:
- ☞ De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver.
- ☞ De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto."

El constructivismo postula la existencia y prevalecía de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo a portante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno. De esta manera, se explica la génesis del comportamiento y el aprendizaje, lo cual puede hacerse poniendo énfasis en los mecanismos de influencia sociocultural (Vigotsky), socio afectiva (Vallón) o fundamentalmente intelectuales y endógenos (Piaget).

La concepción constructivista del aprendizaje escolar.- se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del estudiante en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas,

que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista (Coll, 1988). Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

- c) Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- d) Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el estudiante construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

De acuerdo con Coll la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1.- El estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

2.- La actividad mental constructiva del alumno(a) se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno(a) no tiene en todo momento que descubrir o inventa en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos(as) y profesores(as) encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.

3.- La función del docente es engañar los procesos de construcción del estudiante con saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el estudiante despliegue

una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

Podemos decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así, aprender un contenido quiere decir que el estudiante le atribuye un significado, construye una representación mental por medio de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento

Condiciones para el Logro del Aprendizaje Significativo

Respecto al:

c) Material

- ☞ Relacionabilidad no arbitraria
- ☞ Relacionabilidad sustancial
- ☞ Estructura y organización (significado lógico)

d) Estudiante

- ☞ Disposición o actitud
- ☞ Naturaleza de su estructura cognitiva
- ☞ Conocimientos y experiencias previas (significado psicológico)

La Motivación desde el Constructivismo

Su acción educativa debe cumplir un papel de soporte cognitivo para el estudiante a través de todo el proceso constructivo, teniendo en cuenta sus logros parciales, conocimientos previos, capacidades, dificultades, errores y motivaciones entre otros aspectos, frente a la tarea asignada.

El docente es un guía: que orienta la acción constructiva del estudiante y supervisa su acción como proceso y como producto, interviene correctamente en todos los momentos necesarios.

La gestión pedagógica debe orientarse en tres direcciones fundamentales para ser constructivista:

- ☞ Estructurar la tarea del estudiante, hacerla coherente, comprensiva y significativa, relacionándola con los conocimientos y capacidades del estudiante,
- ☞ Transferir el control de la actividad educativa al estudiante, ampliando sus espacios de responsabilidad y autocontrol, progresivamente.
- ☞ Realizar la gestión en interacciones maestro - estudiante incitando al niño(a) a tomar la iniciativa de la interacción y sabiendo responder a ella con calor afectivo y eficacia cognitiva.

Los contenidos además de los conocimientos conceptuales y prácticos pertinentes, deben incorporar actividades metacognitiva y de aprendizaje que le permitan desarrollar a bases por sí mismo. Los procedimientos metodológicos, deben referirse los que impliquen adquirir conocimientos y prácticas en contextos reales. En la concepción constructivista con su metodología activa se persigue que el estudiante descubra por sí mismo lo existente, que explore y llegue a situaciones nuevas. Actuando sin fórmula rígidamente preestablecidas. En relación al método didáctico es necesario señalar que.

Una pedagogía activa supone que la escuela se adapte al niño/a , y no a la inversa. Y para que esto se realice es necesario tener una visión clara de la psicología infantil. La psicología genética, al haber descubierto las leyes de actividad del psiquismo infantil en sus etapas sucesivas, ha dado a la pedagogía las bases científicas para renovar la enseñanza y la educación escolar en su espíritu y en sus métodos.

Las operaciones intelectuales del individuo son socializadas y la cooperación consiste, en sentido estricto en poner en común las operaciones o acciones de cada uno. Los intereses de los estudiantes, deben ser fomentados de tal modo que sumando se vaya ampliando constantemente.

A mérito de estas premisas, abundan otros alcances de metodología constructivista como las siguientes. Sólo después que los estudiantes intentan comprender el fenómeno con sus propios medios intelectuales y experimentales, se les accede a la información acumulada sobre el tema para que comparen y contrasten sus definiciones y explicaciones con las ya establecidas.

La metodología docente para hacer constructivismo debe mantener un clima permisivo a fin de que el estudiante descubra. Las técnicas no son importantes en sí, sino la manera como trabajamos en el aula con los niños(as), ayudándolos a avanzar desde un conocimiento dado a otro que sea más elaborado y complejo, siempre dentro de un ambiente agradable y cooperativo, sin sanciones ni presiones, la intervención docente en la enseñanza del niño(a) debe privilegiar la creación de situaciones y la enseñanza de estrategias de exploración y descubrimiento de planificación u autoevaluación en las tareas de aprendizaje.

El adecuado desarrollo y adaptación de metodologías docentes se explica por corresponder a los intereses e información previa de los educandos. El papel de la experiencia es confrontar a los estudiantes con mutaciones reales y desafiantes que producen conflictos epistémicos y alta motivación para buscar y construir soluciones. Las investigaciones, simulaciones y ensayos son estrategias para provocar conflictos y motivación. La metodología constructivista no se empeña en aislar a los estudiantes de los problemas reales de la vida. Busca que ellos aprendan a ser individuos libres y responsables, tenemos que estar dispuestos a dejarlos que se enfrenten a los verdaderos problema.

Fundamentación Legal

Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI)

TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.-

b) Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad, contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades, reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

p) Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

q) Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

u) Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica

Capítulo II

De las Obligaciones del Estado Respecto Del Derecho A La Educación

Art.6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- e) Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;
- f) Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos;
- n) Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1 Hipótesis general

La capacitación a los docentes en la motivación promoverá un aprendizaje significativo en los estudiantes, de la Escuela Fiscal Mixta # 17 "Oswaldo Guayasamín Calero" 2011 – 2012.

1.6.2 Hipótesis particulares

- Si determinamos las causas que inciden por la falta de motivación en el aprendizaje significativo, se establecerá aplicarla como un instrumento esencial del aprendizaje.
- Conociendo las consecuencias que ocasiona la falta de motivación en el aprendizaje significativo, concienciará a los docentes sobre la importancia de la misma.

- Si se promueve implementar la motivación en los docentes como instrumento de enseñanza – aprendizaje, se alcanzará desarrollar un pensamiento crítico en los educandos.
- Si conocemos las razones por lo que los estudiantes no tienen confianza para emitir criterios en clase, se creará un ambiente adecuado entre docente y educando.

VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

1.6.3. VARIABLES

Variable Independiente (VI)

La capacitación a los docentes en la motivación,

Variable dependiente (VD)

Para un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”.

1.7. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 TIPO DE ESTUDIO: DESCRIPTIVO

El presente estudio en su fase inicial es de tipo descriptivo, porque bajo una perspectiva cuantitativa se pretende describir las causas, comportamiento y reacciones que afecten el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes que no están capacitados en actividades motivadoras.

Con el diseño de la operacionalización de las variables se logra la obtención de datos, construcción de información y conocimientos que permiten describir el comportamiento de las variables de investigación y la relación entre ellas, por lo que se puede concluir que el estudio se desarrolla y culminan finalmente como de tipo descriptivo.

Investigación de campo.- porque los datos primarios serán recolectados mediante la utilización de una encuesta dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia del plantel y entrevista a la directora de la institución.

Investigación experimental.- debido a que se manipulará variables con el fin de describir la causa por la que se produce una situación particular.

Investigación explicativa.- a lo largo del trabajo se explicará el comportamiento de las variables usando una metodología de carácter cuantitativo, analizando el cómo y el porqué los docentes no están capacitados sobre la motivación que promueve un aprendizaje significativo en los estudiantes.

El estudio de tipo mixto, considera tanto las características del paradigma cuantitativo como el cualitativo. Se utiliza la metodología de tipo descriptivo-explorativo y del diseño de instrumento de tipo transversal, ya que recoge información cruzada de diferentes agentes: docentes en ejercicio, directora, padres de familia y estudiantes.

| Muestras cualitativas | Muestras cuantitativas |
|---|--|
| Escuela Fiscal Mixta N° 17 “Oswaldo Guayasamín Calero” para determinar un aprendizaje significativo aplicando la motivación en el aula de clases. | Estudiantes, padres de familia y docentes. |
| Medios utilizados | Medios utilizados |
| Entrevista | Encuestas |

1.7.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

En esta tesis los métodos de investigación utilizados son:

- El analítico y el sintético
- Inductivo y deductivo

Porque a través el método analítico el estudiante aprenderá a descomponer el elemento en sus partes constitutivas, desarrollando su capacidad mental. Así

también el método sintético por lo contrario enseñará a unir sistemáticamente los elementos heterogéneos de un fenómeno.

La capacitación a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, permitirá extraer las leyes generalizadoras, que operan con las síntesis que van después a efectuar una hipótesis, que intentan predecir a priori y todos los fenómenos del mismo orden pueden deducirse a de ella como resultantes. Así que puede decirse que estos dos métodos corresponden a los dos géneros del raciocinio que convienen al entendimiento humano, o sea la inducción y la deducción.

Cuando procedemos por medio de la inducción, de lo compuesto a lo simple, de lo particular a lo universal, los fenómenos y hecho a las leyes y causas que los rigen y producen, funcionan con sujeción al método analítico.

Por el contrario, procede o desciende de lo simple a lo compuesto, de lo universal a lo particular, de las leyes de la naturaleza y de los principios generales de la razón a los hechos singulares o a las verdades particulares, entonces la razón funciona por medio del método sintético.

1.7.3 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas más utilizadas son: Observación, participantes y no participantes, entrevistas, encuestas, declaraciones personales, historiales, comunicación no verbal, análisis del contenido, documentos personales, fotografías y otras técnicas audiovisuales, métodos interactivos y no interactivos, aplicación de medidas reactivas (test, cuestionarios, etc.), y no reactivas (datos que se recogen de una situación natural).

Entrevista:

Se realizó entrevista a la Directora del plantel Lcda. Acacia Cedeño Velásquez de la Escuela Fiscal Mixta N° 17 “Oswaldo Guayasamín Calero” del Cantón Durán, los puntos a tratar durante la misma constan en los anexos adjuntos.

Encuestas:

Alexandra Pérez Moreno
Patricia Toledo Valencia

Para los docentes, estudiantes y padres de familia, se diseñan las encuestas, que permiten indagar sobre: la situación actual de la enseñanza aprendizaje y se aplica la motivación en el aula. La muestra óptima por estrato es: 450 estudiantes, 350 padres de familia y 14 docentes.

1.7.4 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La Población y Muestra

La Población

En el presente proyecto investigativo se aplican las encuestas y entrevistas a la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta # 17 "Oswaldo Guayasamín Calero", comprendida en 425 estudiantes matriculados, 350 Padres de Familia y 14 docentes de los cuales participarán en la muestra objeto de estudio 153 estudiantes, 119 padres de familia y 5 docentes.

Muestra.- Atendiendo al concepto de que la población es el conjunto de elementos con características similares o comunes, que sirven para una investigación en lugar y tiempo determinado, las autoras han identificado que la muestra de esta investigación constituyen: estudiantes, padres y el personal docente de la escuela.

Universo y Muestra

| | | |
|--------------------------|-----|---|
| Docentes | 5 | Laboran en la escuela. |
| Estudiantes | 450 | De Segundo a Séptimo de Educación Básica. |
| Padres de familia | 350 | De los distintos paralelos. |

Fórmula:

$$n = \frac{782}{(0,05)^2 (782 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{782}{0,0025 (781) + 1}$$

$$n = \frac{782}{1,95 + 1}$$

$$n = \frac{782}{2,95}$$

$$n = 265,0847$$

$$n = 265$$

Muestra Estratificada

Simbología

f = Fracción muestra

$$f = \frac{265}{782}$$

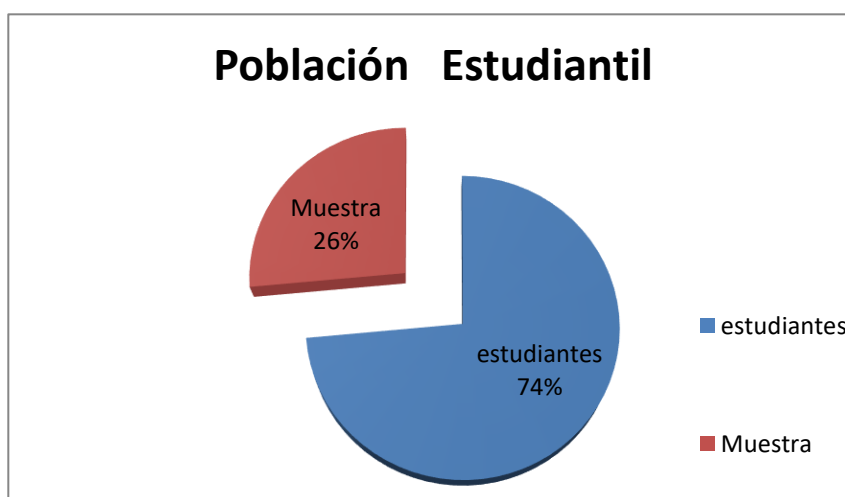
n = Fracción de muestra

N = Tamaño de la población

$$f = 0.34$$

Universo de Estudio

| Estratos por grados | | Total Población | Muestra |
|-----------------------------------|-----|-----------------|---------|
| Estudiantes de Segundo a Séptimo. | 450 | 450 * 0.34 | 153 |
| Docentes | 14 | 14 * 0.34 | 5 |
| Padres de Familia | 350 | 350 * 0.34 | 119 |



Fuente: Esc. Fiscal N° 17 "Oswaldo Guayasamín Calero"

Elaborado: Lcda. Alexandra Pérez Moreno y Ab. Patricia Toledo Valencia

Procedimiento de Investigación

Se realiza un diagnóstico para conocer qué tipo de investigación podríamos aplicar en la Escuela Fiscal Mixta# 17 "Oswaldo Guayasamín Calero". Se pudo establecer que es necesario realizar un proyecto sobre la incidencia de la motivación en el aprendizaje significativo, y diseñar una propuesta sobre las estrategias metodológicas para desarrollar la motivación en el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Para poder tener las facilidades sobre la investigación del problema que es objeto de estudio de este proyecto, nos dirigimos a las autoridades del plantel para solicitar se autorice la realización de una encuesta para conocer el grado sobre el conocimiento de técnicas y métodos de motivación que se emplea en el desarrollo de las clases de los alumnos de Segundo de Educación Básica de esta institución.

Se realiza las encuestas a estudiantes y docentes. A ellos se les explica todo lo referente a tipo de encuesta que se aplica, para que ellos en forma sincera puedan responder sin ningún tipo de contratiempo.

Después de haber recolectado los datos de las encuestas, se procede a ordenarlos y tabularlos para de esta manera obtener los resultados necesarios, y así conocer las falencias que tienen con relación a la falta de motivación.

Luego de haber realizado el análisis respectivo a las repuestas de las preguntas aplicadas a los estudiantes y docentes, se demuestra que es necesario la realización de un proyecto sobre la manera de cómo impartir los conocimientos empleando técnicas y métodos de motivación y así mismo la aplicación de la propuesta sobre el diseño y ejecución de un Seminario Taller de Motivación dirigido a los docentes y de esta manera puedan tener una herramienta didáctica para mejorar la calidad de educación en esta institución.

Instrumento de la investigación

Para obtener información se aplicará un tipo de dato, los directos. Para lograr los datos directos se va a utilizar encuestas dirigidas a los estudiantes de los distintos grados y entrevistas a Directivos y Docentes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 "Oswaldo Guayasamín Calero.

En las encuestas dirigidas a los estudiantes se utilizará un cuestionario de preguntas, las mismas que constarán las siguientes partes:

- 1.- Encabezamiento
- 2.- Número de cada encuesta
- 3.- Objeto de la aplicación de la encuesta.
- 4.- Instructivo (Cómo debe llenar el documento)
- 5.- Información general: Condición del informante, institución al que pertenece.

Información específica: Pregunta sobre la variable de diagnóstico de la institución. Incidencia de la motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica.

Tratamiento de la información

El tratamiento de los datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de esta institución serán organizados, tabulados y procesados, mediante la utilización de la estadística descriptiva, la misma que según Yépez A. (2001) "Es la que organiza, resume los datos valores o puntuaciones obtenidas para cada variable".

Para realizar la tabulación de los diferentes resultados se lo hará a través de frecuencias y porcentajes.

El procedimiento a utilizar será el siguiente:

- ☞ Depuración de datos
- ☞ Tabulación de los datos de los estratos definidos.

- ☞ Representación de los datos en cuadros y gráficos
- ☞ Análisis de los cuadros y gráficos
- ☞ Formulación de conclusiones y recomendaciones
- ☞ Respuestas a las preguntas directrices

1.8 RESULTADOS E IMPACTOS INESPERADOS

La capacitación a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, los estudiantes de la escuela fiscal mixta N°17 Oswaldo Guayasamin Calero, ubicada en la cooperativa Antonio José De Sucre Del Cantón Duran.

Por primera vez se propone capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”, donde participan todos los factores involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Del mismo modo se confiere especial importancia al diseño de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las aulas de clases, convirtiéndose en un escenario no solo teórico, sino también práctico, idóneo para la formación de los futuros profesional que van a ser útiles a la sociedad.

Buscando que las clases impartidas por los docentes sean dinámicas, críticas, creadoras y que promuevan al estudiante como el protagonista de su propio aprendizaje, conduciéndose por el camino de la observación, reflexión, discernimiento y aplicación del conocimiento, que le permitan integrarse y ser parte activa del espacio en el que se desenvuelve

CAPITULO II

2.1 Análisis, Presentación de resultados y diagnóstico

2.1Análisis de la Situación actual

Datos de Identificación Institucional

Institución: Escuela Fiscal Mixta N° 17" Oswaldo Guayasamín Calero"

Régimen: Costa

Provincia: Guayas

Cantón: Durán

Parroquia: Eloy Alfaro

Zona: Urbana

Teléfono: 042860688

U.T.E.: 13

Clase: Común

Tipo: hispano

Sostenimiento: Fiscal

Infraestructura: Metálica y Hormigón

Dirección: Coop. Antonio José de Sucre

Jornada: Matutina

Sexo: Mixto

Grados: De primero a séptimo año de Educación Básica

Paralelos: A y B

Directora: Prof. Ángela Acacia Cedeño Velásquez

RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA FISCAL N° 17 "OSWALDO GUAYASAMIN CALERO"

En el año de 1984 moradores de la cooperativa de vivienda Antonio José de Sucre, consciente de la necesidad de que en su sector se creara y funcione una escuela

para satisfacer el derecho a la educación, solicitaron al supervisor escolar de aquel entonces, señor Jorge Villacreses Colmont que realizara una visita al sitio arriba mencionado con la finalidad de que escuchara los planteamientos de los dirigentes y socios de la Coop, a tal solicitud respondió positivamente el antes nombrado Supervisor escolar, es decir asistió a una reunión previamente convocada, en la casa comunal de la cooperativa, en la misma que los interesados pidieron a la autoridad escolar la fundación y creación de una escuela.

Como respuesta el señor supervisor prenombrado ofreció solicitar a la Dirección Provincial de Educación se instituyera la Entidad Educativa correspondiente.

A la reunión antes indicada asistieron entre otras personas el presidente de la cooperativa, señor Francisco Rosero y la actual directora del plantel, Lcda. Cedeño Velásquez Ángela Acacia.

El supervisor escolar arriba nombrado cumplió con su ofrecimiento al incluir en el cuadro de necesidades la solicitud de la comunidad solicitante, esto es, que se fundara el establecimiento educativo como en efecto ocurrió posteriormente el día 12 de junio de 1985 mediante acuerdo N°33 y con el N° de la institución 294, siendo Director Provincial de Educación, el profesor Jorge Guzmán Arguello.

El primer director de la nueva institución educativa fue el abogado Carlos Intriago Intriago, el mismo que ese tiempo era solamente licenciado en Ciencias Sociales y Políticas y que ha venido laborando ininterrumpidamente.

Como casi toda institución nueva, la escuela mencionada carecía de infraestructura, por lo mismo tuvo que iniciar sus actividades en la casa Comunal de la Coop. De vivienda. Al siguiente año se inició la construcción de seis aulas en el terreno que con anticipación había dejado reservado la dirigencia de la cooperativa, esto es, en la Mz. G del sector territorial correspondiente.

En pocos meses la obra fue construida y terminada, con lo que se logró el objetivo propuesto con anterioridad, paralelamente se consiguió la donación de mobiliario de la DINACE (Dirección Nacional de Construcción Escolar), acción que hizo factible mejorar las condiciones ambientales y consecuentemente pedagógicas.

Paulatinamente la Institución educativa nombrada ha logrado el progreso y el adelanto y en la actualidad se cuenta con 12 aulas, una aula para la dirección, servicios higiénicos, cisterna, pavimento parcial del patio. La escuela inició sus actividades con Ciento Veinticinco estudiantes y Dos profesores.

En la actualidad trabajan en la institución 12 profesores fiscales, más la directora, profesora de inglés, profesoras de educación física y de Computación contratadas por la Dirección de Estudio.

FODA

FORTALEZAS

- Maestros capacitados
- Calidez y calidad en el trato estudiantes y padres de familia
- Puntualidad del docente
- Participación activa de padres de familia

DEBILIDADES

- Falta de talleres para padres.
- Implementar plan de estrategias para desastres naturales.
- Falta desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad en matemáticas.
- Carencia de proyectos educativos.
- Falta de aula de apoyo pedagógico.

OPORTUNIDADES

- Progreso pedagógico
- Apoyo gubernamental, centro de salud, bomberos y educación vial.

- Cuentan con textos todos los estudiantes del plantel dotados por el Ministerio de Educación.
- Participación deportiva, cívica y cultural a nivel de la zona escolar.

AMENAZAS

- Ausencias de fuentes de trabajo.
- Falta de control de tareas escolares por los padres en casa,
- Índice elevado de maltrato infantil en los hogares disfuncionales.
- Delincuencia en la comunidad.

Misión

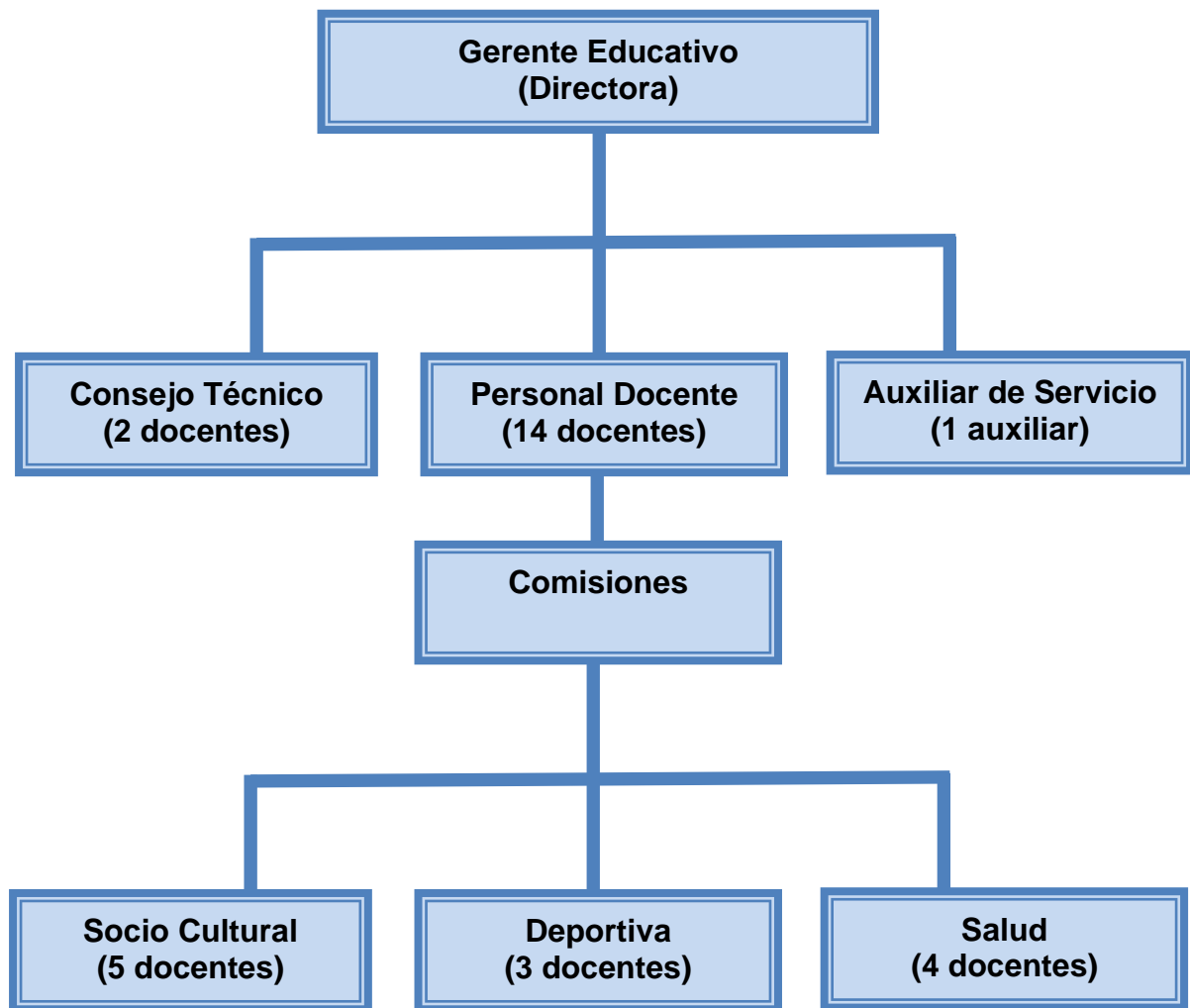
Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.

Visión

Consolidar a la educación primaria como eje fundamental de la educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con responsabilidad los esfuerzos de autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integral.

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 17 “OSWALDO GUAYASAMIN CALERO”

GRÁFICO Nº



Fuente: Esc. Fiscal Nº 17 "Oswaldo Guayasamín Calero"

Elaborado: Lcda. Alexandra Pérez Moreno y Ab. Patricia Toledo Valencia

}

2.2 Análisis Comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

Análisis comparativo.

Después de la investigación realizada, se evidencia que los docentes no aplican la motivación, tal como lo demuestran los resultados obtenidos de las encuestas, pese a que en estos momentos se encuentran asistiendo a los diferentes cursos de capacitación para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, mismos que sirven para actualizarse e instruirse, sin embargo no aplican dichos conocimientos en beneficios de los educandos.

Es necesario recalcar que la motivación debe estar presente al iniciar y finalizar la clase para que los estudiantes se interesen en asimilar los nuevos conocimientos impartidos por los docentes. Debe ser preocupación constante del docente mantener a los educandos motivados para adquirir los nuevos conocimientos y así desarrollar las destrezas y habilidades en ellos.

Frente a esta problemática, el rol de los docentes es tan pobre, ya que considera al estudiante como un "problema" y le es tan dificultoso identificar el inconveniente de aprendizaje que padece el estudiante, y lo que es peor lo trata como problema de conducta, por la carencia de conocimiento para tratar niños/as con aburrimiento.

En la actualidad los estándares de la educación, exige que, el docente proporcione una educación con calidad y calidez. Los padres y representantes del estudiante, deben garantizar un ambiente agradable dentro del marco familiar del buen vivir.

Por consiguiente, este trabajo de investigación es apoyar a los docentes para que desarrollen con mayores probabilidades de éxito la motivación en el aula, dándoles a conocer contenidos teóricos, y prácticos para su correcta aplicación, en la tarea educativa del docente.

Algunos estudiantes comentan que reconocen la escuela como el lugar de aprender contenidos nuevos, los mismos que le ayudarán a realizarse como profesionales. En este sentido se percibe que la motivación de éstos está relacionada al resultado que obtendrán al final del curso.

Por otra parte los estudiantes mencionan que no todos los docentes realizan diversas actividades dentro del aula. Haciendo hincapié de que son pocos los docentes que motivan las clases, ya que gran mayoría de docentes dan sus clases monótonas, sin participación de los estudiantes y con carencia de material didáctico. En este caso es posible detectar la falta de motivación en los docentes de la institución.

2.2.2 Evolución

El común denominador de estas expresiones es la falta de motivación por aprender. Los estudiantes no se sienten invitados a participar en la aventura de aprender para vivir mejor. "El aburrimiento en la escuela es la preparación para el aburrimiento en el trabajo"

- Existe un grupo de maestros que puede generar experiencia de aprendizaje extraordinarias con materiales muy simples. Hay otros que carecen de la creatividad, persistencia y experiencia del primer grupo y constituyen cerca del cuarenta por ciento del total de docentes.
- Son pocas las clases que motivan realmente a los alumnos a aprender, y el que no tengan oportunidad de tomar decisiones aprender reduce el interés y, además el tiempo que se dedica a aprender.
- No existen suficientes mecanismos para evaluar si el conocimiento adquirido por los alumnos es realmente útil en la vida diaria, ni si preparan a los estudiantes para ser más selectivos en relación a lo que ellos desean aprender.

En realidad, no se puede descalificar a los niveles de formadores que, en una gran mayoría, se destacan por su dedicación, esfuerzo y por su contribución a la preparación de las nuevas generaciones para la vida, transformando su conocimiento de la ciencia en conocimiento susceptible de ser enseñado y aprendido por los estudiantes. La redefinición del rol es un proceso complejo, sujeto a cambios que implica la ruptura de vínculos, esquemas, estereotipos y creencias propias de una cultura escolar que afortunadamente está a la zaga y paralelamente emerge una nueva cultura escolar, la cual supone una democratización mayor de las relaciones interpersonales en la escuela, incremento del protagonismo del educando en la construcción del conocimiento, una apertura a la diversidad, desarrollan la conciencia y la tolerancia que no significa la ausencia de conflicto sino la ocurrencia de otros y diferentes maneras de enfrentarlos.

Tendencias y Perspectivas

En el trabajo de investigación se ha podido establecer lo siguiente:

- es imprescindible que el profesor busque valorar las individualidades y los conocimientos previos de los alumnos, pues, de esa manera, tendrá más colaboración, respeto y participación efectiva de los escolares;
- es necesario que la escuela reflexione sobre su papel en la sociedad y que en sus acciones educativas busque la inclusión de la comunidad y de las familias, lo que facilitará el trabajo y la resignificación de los profesores;
- la flexibilidad en la ejecución de los contenidos trabajados por el profesor, es decir, un currículo en acción, permite la atención a los intereses de los alumnos, favoreciendo el diálogo y la motivación en clase;
- Implementación de recursos materiales, mejorar la infraestructura, evitar la gran cantidad de estudiantes en las aulas, mejorará la motivación del docente y educando.
- El profesor es el mediador entre el conocimiento y los alumnos, pero orienta, también, con su ejemplo a la formación ciudadana del estudiante.

En lo que concierne a la motivación de los escolares al aprendizaje en la escuela fiscal N° 17 “Oswaldo Guayasamín Calero” del cantón Durán aprenderán más de las clases impartidas por los docentes que se comprometan en su totalidad a la motivación para alcanzar un aprendizaje significativo logrando de esta manera una buena relación entre profesor y estudiante.

De esta manera el estudiante, en su totalidad, corroborará que los profesores de la escuela fiscal N° 17 “Oswaldo Guayasamín Calero” del cantón Durán, dirigen sus clases motivadoras y mostrando su madurez y empatía con los educandos. Todo lo cual conlleva a que el docente se capacite constantemente para estar al día con las nuevas metodologías, estrategias en el campo educativo y lograr una educación de calidad y calidez.

2.3 Presentación de Resultados y diagnóstico

De acuerdo con las técnicas de investigación en esta propuesta se presentan los informes y resultados de las técnicas de análisis efectuados.

2.3.1 Técnicas de análisis

Dentro de las técnicas de análisis para la verificación de hipótesis se utilizó:

Información de observación directa, informe de entrevista directa cerrada y análisis de encuestas.

2.3.1.1 Informe de encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia.

Como parte de las técnicas de investigación se realizaron encuestas a 153 estudiantes, 5 docentes y 119 padres de familia. Estas encuestas fueron en base a preguntas directas cerradas con la fundamentación de obtener la mayor cantidad de información posible.

2.3.1.2 Descripción general de la técnica de entrevista y encuestas

Para llevar a cabo la entrevista y encuestas se contó con la disponibilidad de tiempo de la Sra. Directora del plantel, docentes, estudiantes y padres de familia. Las encuestas se tomaron alrededor de cuatro horas una por cada grupo, dándole a conocer las respectivas indicaciones de las mismas. En donde se toma nota de todas las situaciones encontradas y las novedades de dicho plantel.

2.3.1.3 Análisis de encuesta

Tomando en cuenta que la población, es de un total de 425 estudiantes, 350 padres de familia y 14 docentes de la Escuela Oswaldo Guayasamín C, situada en la Cooperativa Antonio José de Sucre del Cantón Durán, para muestra de estudio se ha seleccionado ciento cincuenta tres estudiantes, ciento diecinueve padres de familia y cinco docentes. Se utilizó cuestionario de cinco preguntas cerradas, las mismas que también fueron entregadas a la directora del establecimiento educativo.

Conclusiones de encuestas.

Mediante las encuestas realizadas a los estudiantes se puede concluir diciendo que las clases impartidas de algunos docentes no cuentan con motivación al inicio y al final de la clase. Con respecto a las respuestas de los padres de familia coinciden con la de los estudiantes al manifestar la falta de motivación por parte de los docentes y que poco utilizan material didáctico.

Así también los resultados obtenidos de la encuesta a los docentes demuestran la falta de motivación en las aulas de clase y que están dispuestos a participar en la capacitación de actividades motivadoras, para así despertar el interés de aprender en los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje

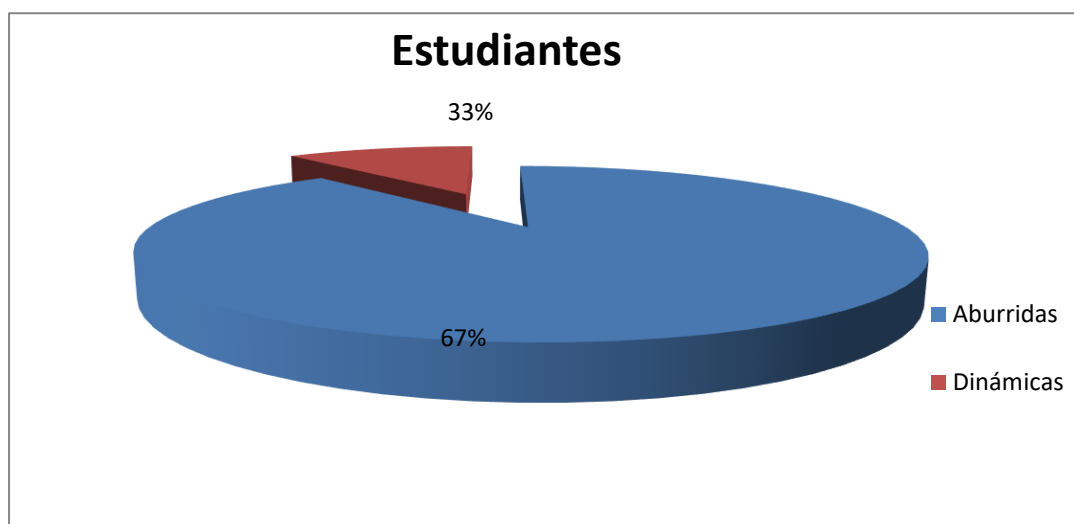
ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA Nº 17 "OSWALDO GUAYASAMIN CALERO"

1.- ¿Cómo son las clases impartidas por el docente?

CUADRO No 1

| # | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------|------------|------------|
| 1 | Aburridas | 125 | 67 |
| 2 | Dinámicas | 28 | 33 |
| | Totales | 153 | 100 |

Gráfico # 1



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Oswaldo Guayasamin Calero"

Elaborado por: Alexandra Pérez Moreno y Patricia Toledo Valencia.

Análisis 1

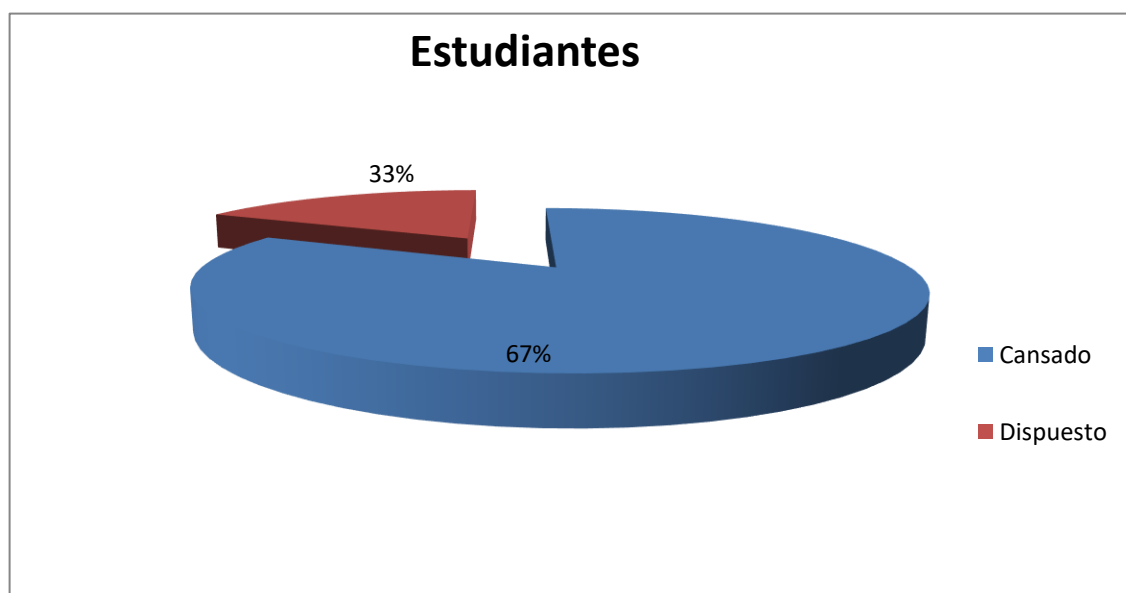
En el presente gráfico se puede apreciar que el 67% de los estudiantes mencionaron que las clases son aburridas, lo cual produce desinterés por aprender los nuevos conocimientos, y el 33% contestaron que son dinámicas, por lo que ellos se sienten animados en el proceso de enseñanza.

2.- ¿Cómo te sientes al iniciar y finalizar la clase?

CUADRO No 2

| # | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------|------------|------------|
| 1 | Cansado | 130 | 67 |
| 2 | Dispuesto | 28 | 33 |
| | Totales | 153 | 100 |

Gráfico # 2



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Oswaldo Guayasamin Calero"

Elaborado por: Alexandra Pérez Moreno y Patricia Toledo Valencia.

Análisis 2

Es obvio que el 67% de los estudiantes respondieron que se sienten cansados al iniciar las clases sin alguna actividad recreativa al inicio y al final de clase, ocasionando un bajo rendimiento escolar y el 33% respondieron que en algunas ocasiones se encuentran dispuestos por participar en clase por la variedad de actividades individuales y grupales dirigidas por el docente

Alexandra Pérez Moreno

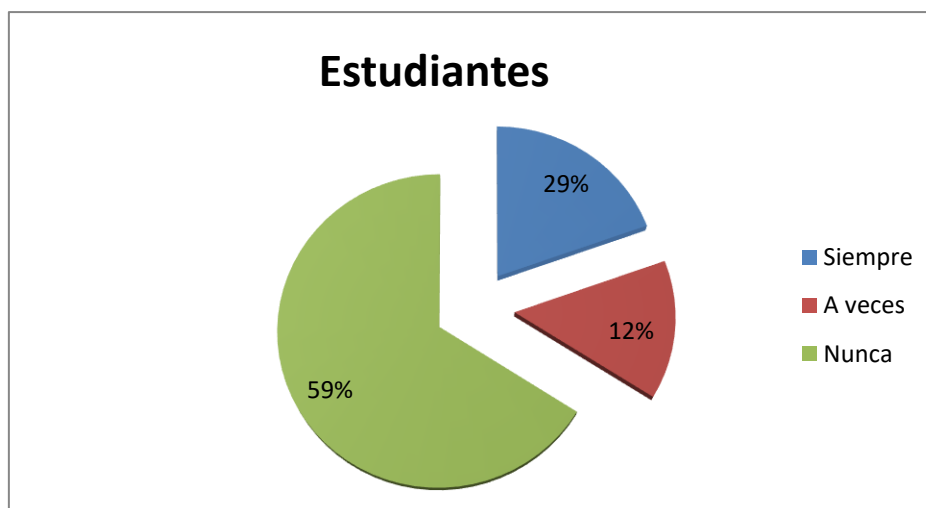
Patricia Toledo Valencia

3.- ¿El docente realiza actividades individuales y grupales en la clase?

CUADRO No 3

| # | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------|------------|------------|
| 1 | Siempre | 30 | 29 |
| 2 | A veces | 22 | 12 |
| 3 | Nunca | 101 | 59 |
| | Totales | 153 | 100 |

Gráfico # 3



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Oswaldo Guayasamin Calero"

Elaborado por: Alexandra Pérez Moreno y Patricia Toledo Valencia.

Análisis 3

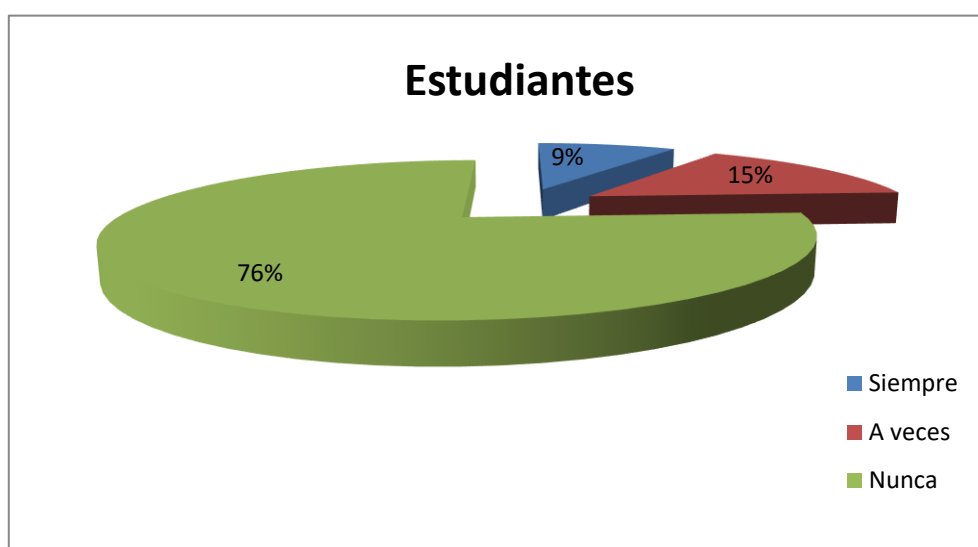
Claramente se puede apreciar que el 59% de los estudiantes afirmaron que los docentes nunca realizan actividades grupales o individuales para desarrollar sus destrezas cognitivas y actitudinales y optimizar su intervención en las clases, el 29% respondieron que siempre y el 12% que a veces. Lo que demuestra la necesidad de incrementar la motivación para un mayor dinamismo en el estudiante y docente.

4.- ¿Antes de emprender una clase nueva, el profesor realiza alguna motivación?

CUADRO No 4

| # | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------|------------|------------|
| 1 | Siempre | 40 | 9 |
| 2 | A veces | 13 | 15 |
| 3 | Nunca | 100 | 76 |
| | Totales | 153 | 100 |

Gráfico # 4



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Oswaldo Guayasamin Calero"

Elaborado por: Alexandra Pérez Moreno y Patricia Toledo Valencia.

Análisis 4

El gráfico demuestra que el 76% de los docentes nunca realizan actividades motivacionales antes de emprender una clase, lo cual se torna monótono y aburrido y por consiguiente no les despierta el interés por aprender, el 15% respondieron que a veces y el 9% siempre

Alexandra Pérez Moreno

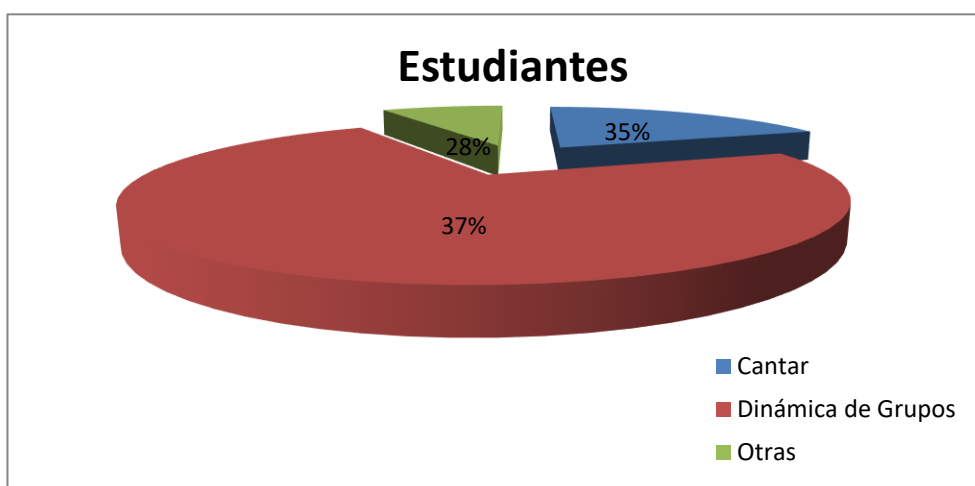
Patricia Toledo Valencia

5.- ¿Qué actividades desearían realizar al inicio de la clase?

CUADRO No 5

| # | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---|--------------------|------------|------------|
| 1 | Cantar | 30 | 35 |
| 2 | Dinámica de Grupos | 110 | 37 |
| 3 | Otras | 13 | 28 |
| | Totales | 153 | 100 |

Gráfico # 5



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Oswaldo Guayasamín Calero"

Elaborado por: Alexandra Pérez Moreno y Patricia Toledo Valencia.

Análisis 5

Es evidente que el 37% de los estudiantes desearían realizar dinámicas de grupo, porque así podrían socializar y desarrollar un pensamiento crítico, lo cual les llevaría a obtener un mejor rendimiento académico, el 35% les gustaría cantar y el 28% les gustaría otras actividades que ayuden a integrarse entre compañeros y maestro para lograr un mejor desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz.

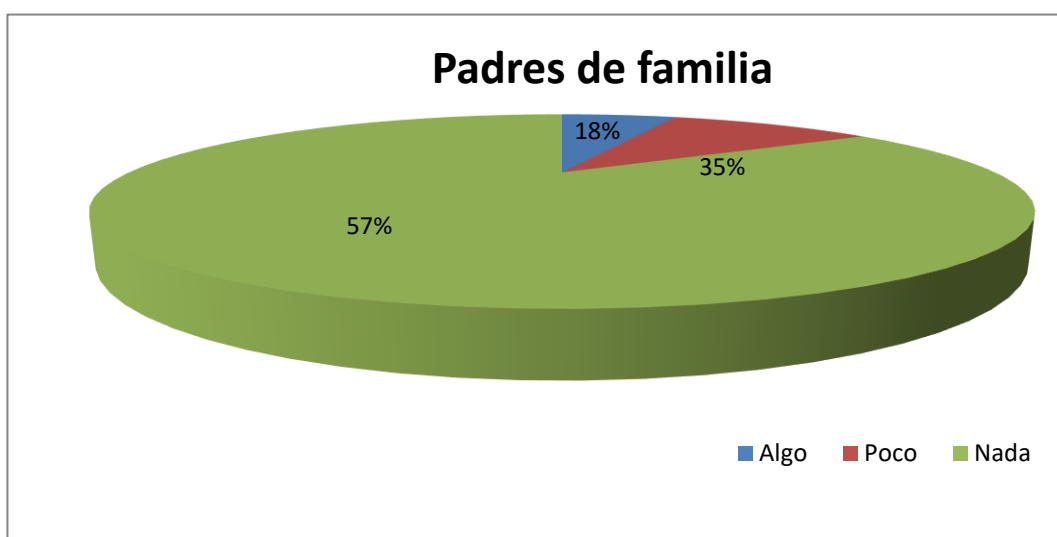
ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 17 “OSWALDOGUAYASAMIN CALERO”

1.- ¿Qué sabe Ud. acerca de la motivación?

CUADRO No 1

| # | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------|------------|------------|
| 1 | Algo | 7 | 18 |
| 2 | Poco | 12 | 35 |
| 3 | Nada | 100 | 57 |
| | Totales | 119 | 100 |

Gráfico # 1



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Oswaldo Guayasamin Calero”

Elaborado por: Alexandra Pérez Moreno y Patricia Toledo Valencia.

Análisis 1

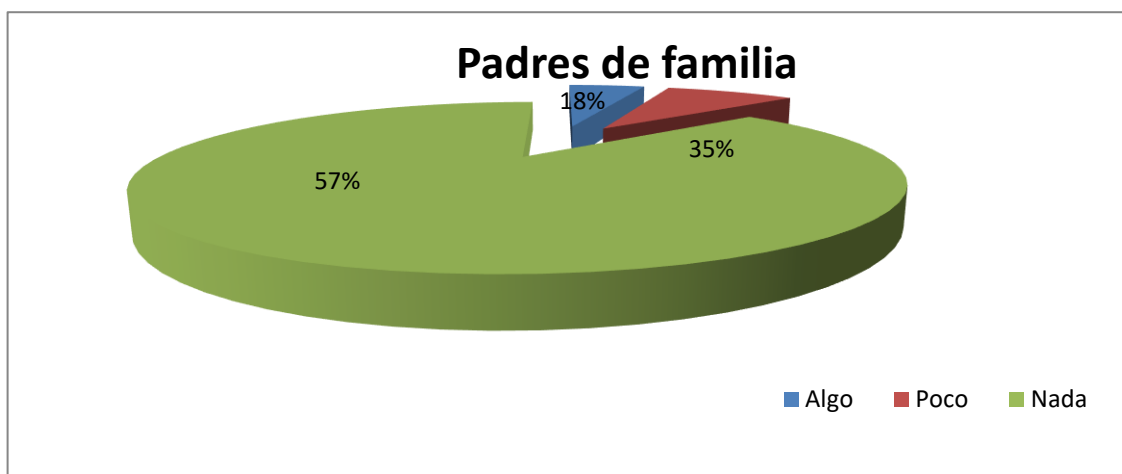
El desenvolvimiento del gráfico demuestra que el 57% de los padres de familia desconocen sobre la motivación, lo cual perjudica a sus hijos e hijas, por cuanto no se encuentran actos para sugerir a los docentes la aplicación de la misma y evitar el aburrimiento y hacer más amenas las clases. El 35% contestaron que poco y el 18% que algo

2.- ¿Cuánto sabe de las clases que recibe su hijo/a en la escuela?

CUADRO No 2

| # | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------|------------|------------|
| 1 | Mucho | 6 | 18 |
| 2 | Poco | 10 | 35 |
| 3 | Nada | 103 | 57 |
| | Totales | 119 | 100 |

Gráfico # 2



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Oswaldo Guayasamín Calero"

Elaborado por: Alexandra Pérez Moreno y Patricia Toledo Valencia.

Análisis 2

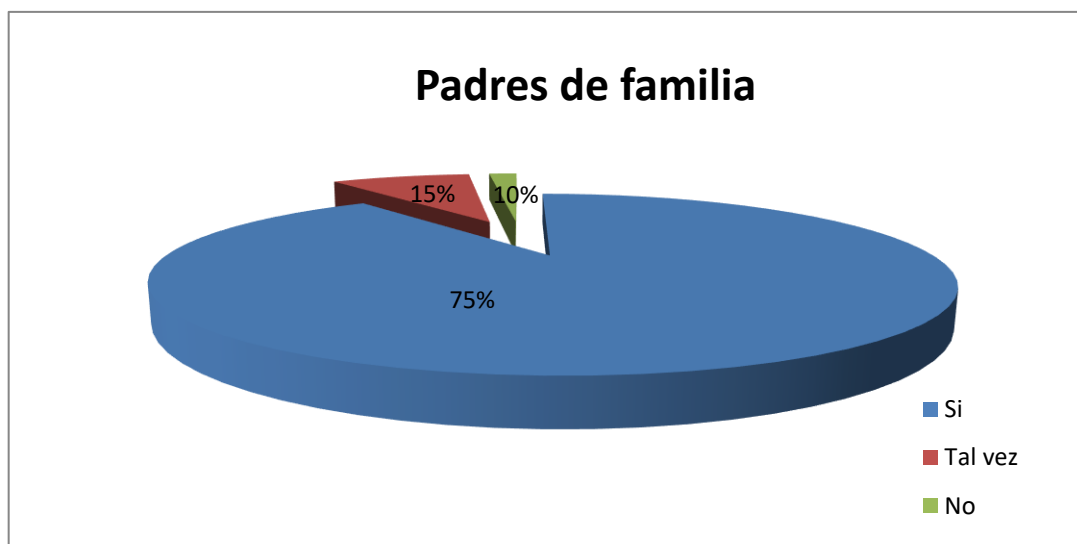
Claramente se puede apreciar en el gráfico que el 57% de los padres de familia desconocen sobre las clases que reciben sus hijos/as en la escuela, lo que deja en claro que no saben que aprenden en clase, por cuanto los padres no podrán ayudarlos en sus tareas escolares. El 35% dice que poco y el 18% que mucho. Lamentablemente es la minoría de padres de familia que mantienen buena comunicación con sus representados y están en condición de ayudarlos.

3.- ¿Quisiera asistir a charlas sobre motivación?

CUADRO No 3

| # | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------|------------|------------|
| 1 | Si | 107 | 75 |
| 2 | Tal vez | 10 | 15 |
| 3 | No | 2 | 10 |
| | Totales | 119 | 100 |

Gráfico # 3



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Oswaldo Guayasamin Calero"

Elaborado por: Alexandra Pérez Moreno y Patricia Toledo Valencia.

Análisis 3

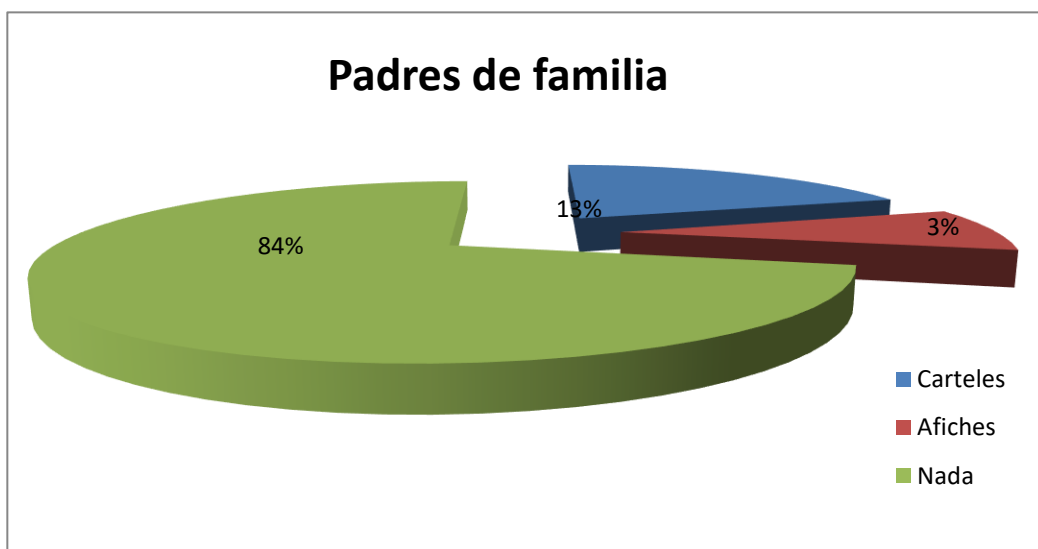
El presente gráfico demuestra que el 75% de los padres de familia quieren asistir a charlas sobre motivación, porque están conscientes que podrán conocer sobre el tema y van ayudar a sus hijos/as a evitar el desinterés en las clases y a desarrollar con éxito sus actividades escolares. El 15% contestaron que tal vez y el 10% que no.

4.- ¿Qué clase de material didáctico utilizan los profesores al impartir sus clases?

CUADRO No 4

| # | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------|------------|------------|
| 1 | Carteles | 24 | 13 |
| 2 | Afiches | 10 | 3 |
| 3 | Nada | 85 | 84 |
| | Totales | 119 | 100 |

Gráfico # 4



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Oswaldo Guayasamin Calero"

Elaborado por: Alexandra Pérez Moreno y Patricia Toledo Valencia.

Análisis 4

Se puede apreciar en el presente gráfico que el 84% de los padres de familia contestaron que no utilizan material didáctico los docentes al impartir sus clases, lo cual torna un ambiente inadecuado en el proceso de aprender de los estudiantes. El 13% respondieron que carteles, y 3% afiches.

Alexandra Pérez Moreno

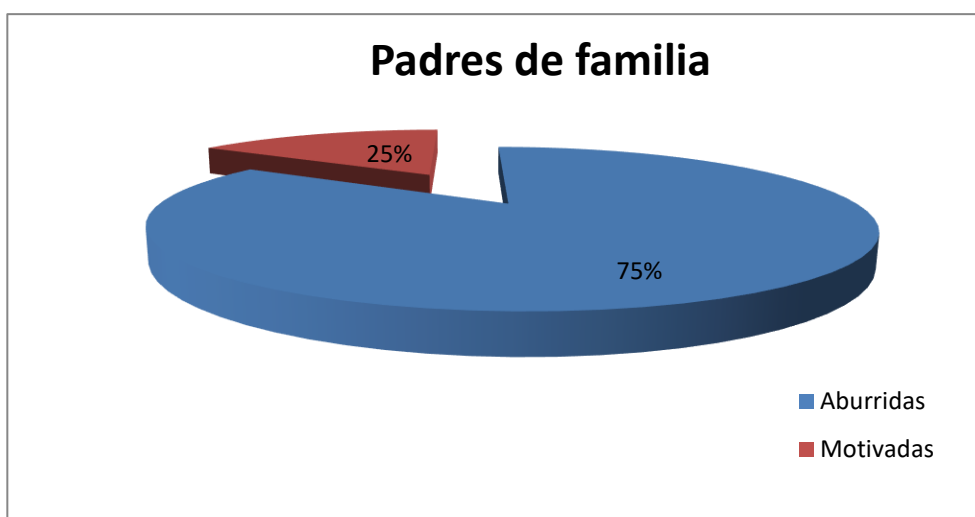
Patricia Toledo Valencia

5.- ¿Cómo son las clases que reciben sus hijo/as por parte del docente?

CUADRO No 5

| # | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------|------------|------------|
| 1 | Aburridas | 100 | 75 |
| 2 | Motivadas | 19 | 25 |
| | Totales | 119 | 100 |

Gráfico # 5



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Oswaldo Guayasamin Calero"

Elaborado por: Alexandra Pérez Moreno y Patricia Toledo Valencia.

Análisis 5

Es evidente que el 75% de los padres de familia opinan que son aburridas las clases, lo que provoca pereza en los estudiantes y por consiguiente el bajo rendimiento académico. El 25% que son motivadas las clases despertando en los estudiantes ganas de aprender.

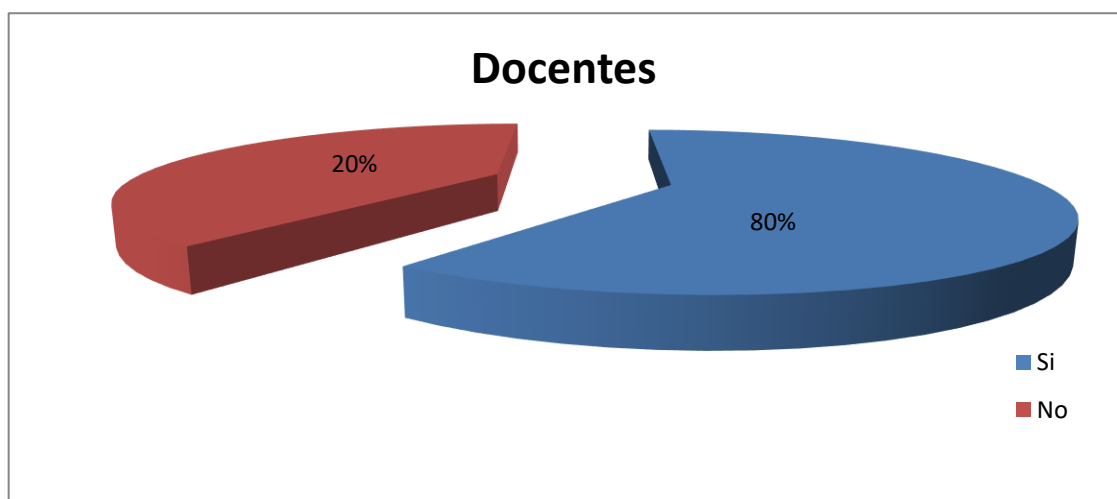
ENCUESTAS A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 17 “OSWALDO GUAYASAMIN CALERO”

1.- ¿Considera usted que la aplicación de la motivación en el proceso de clase, logrará un aprendizaje significativo en los estudiantes?

CUADRO No 1

| # | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------|------------|------------|
| 1 | Si | 3 | 80 |
| 2 | No | 2 | 20 |
| | Totales | 5 | 100 |

Gráfico # 1



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Oswaldo Guayasamin Calero”

Elaborado por: Alexandra Pérez Moreno y Patricia Toledo Valencia.

Análisis 1

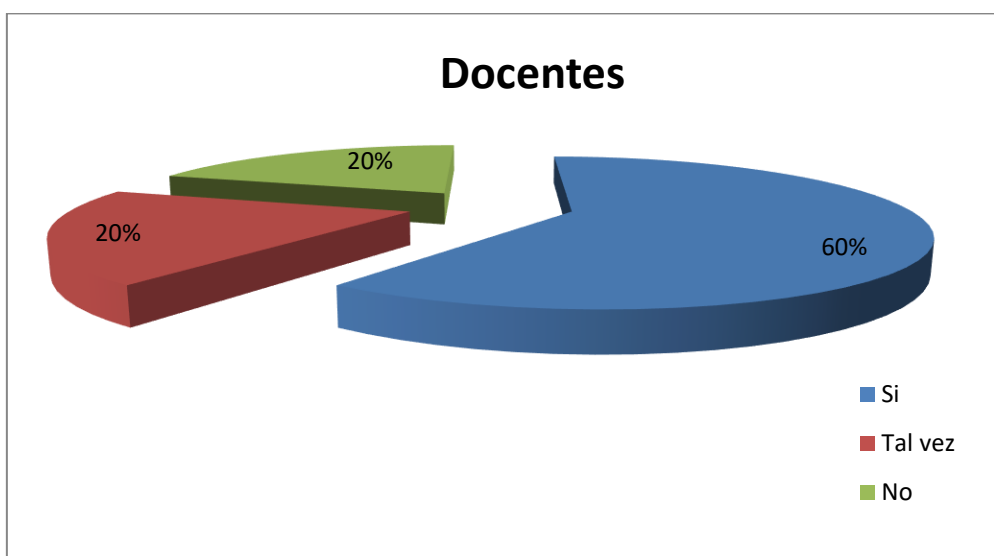
El desenvolvimiento del gráfico demuestra que el 80% de los docentes considera que la aplicación de la motivación en el proceso de clase, será positivo porque se logrará un aprendizaje significativo en los estudiantes y solo el 20% opina que no.

2.- ¿Quisiera recibir cursos de capacitación sobre motivación, para mejorar y desarrollar actividades en su planificación de clase?

CUADRO No 2

| # | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------|------------|------------|
| 1 | Si | 3 | 60 |
| 2 | Tal vez | 1 | 20 |
| 3 | No | 1 | 20 |
| | Totales | 5 | 100 |

Gráfico # 2



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Oswaldo Guayasamin Calero"

Elaborado por: Alexandra Pérez Moreno y Patricia Toledo Valencia.

Análisis 2

En el gráfico se aprecia que el 60% de los docentes desean recibir cursos de capacitación sobre motivación, porque estos servirán de apoyo para mejorar sus actividades en su planificación diaria de clase. El 20% contestaron que tal vez y el otro 20% que no.

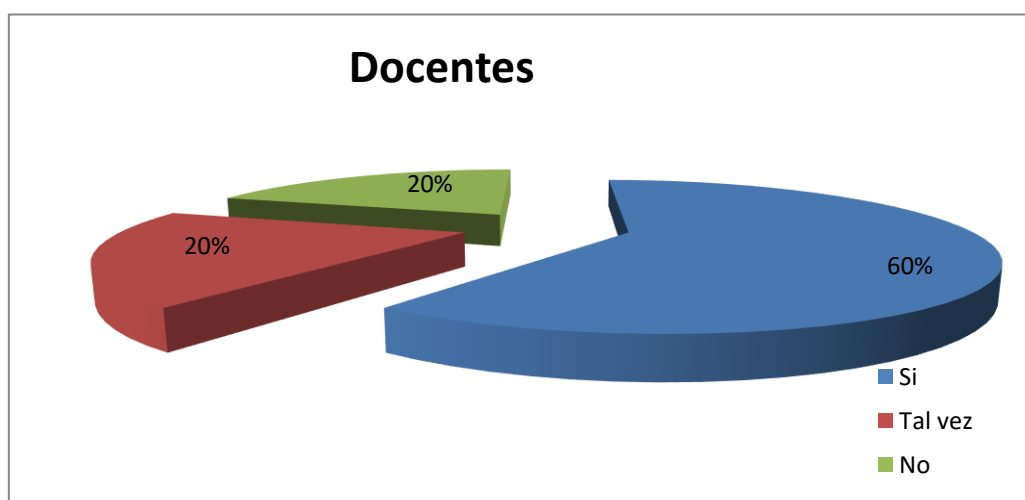
Alexandra Pérez Moreno
Patricia Toledo Valencia

3.- ¿Está de acuerdo que al aplicar la motivación en el aula, se conseguirá un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto para el estudiante como para el docente?

CUADRO No 3

| # | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------|------------|------------|
| 1 | Si | 3 | 60 |
| 2 | Tal vez | 1 | 20 |
| 3 | No | 1 | 20 |
| | Totales | 5 | 100 |

Gráfico # 3



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Oswaldo Guayasamin Calero"

Elaborado por: Alexandra Pérez Moreno y Patricia Toledo Valencia.

Análisis 3

Es evidente que el 60% de los docentes están de acuerdo que al aplicar la motivación en el aula, va a crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual permitirá desarrollar un pensamiento crítico en los estudiantes.

Contestaron que si, el 20% y que no, el otro 20%

Alexandra Pérez Moreno

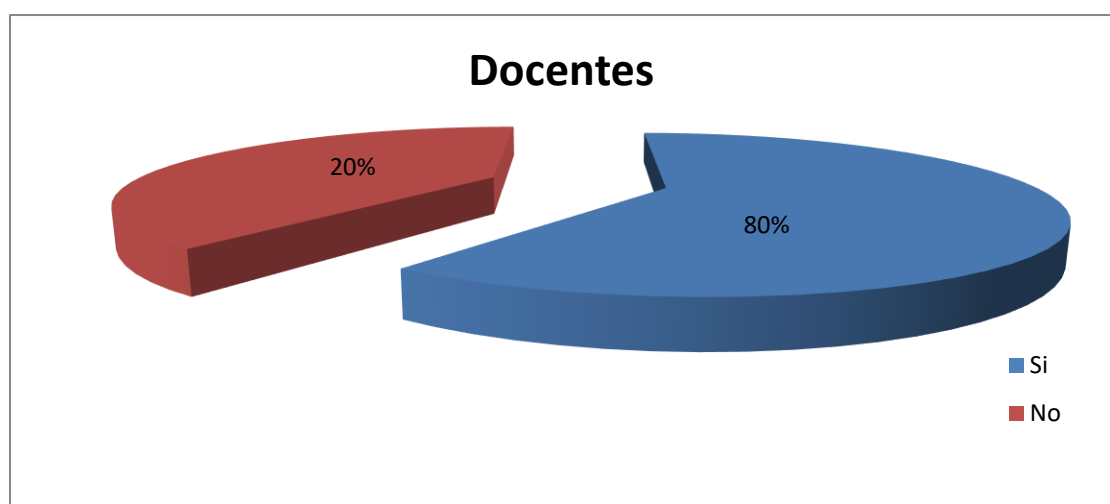
Patricia Toledo Valencia

4.- ¿Considera usted que se debe promover la motivación, como instrumento esencial para un aprendizaje significativo?

CUADRO No 4

| # | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------|------------|------------|
| 1 | Si | 3 | 80 |
| 2 | No | 2 | 20 |
| | Totales | 5 | 100 |

Gráfico # 4



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Oswaldo Guayasamin Calero"

Elaborado por: Alexandra Pérez Moreno y Patricia Toledo Valencia.

Análisis 4

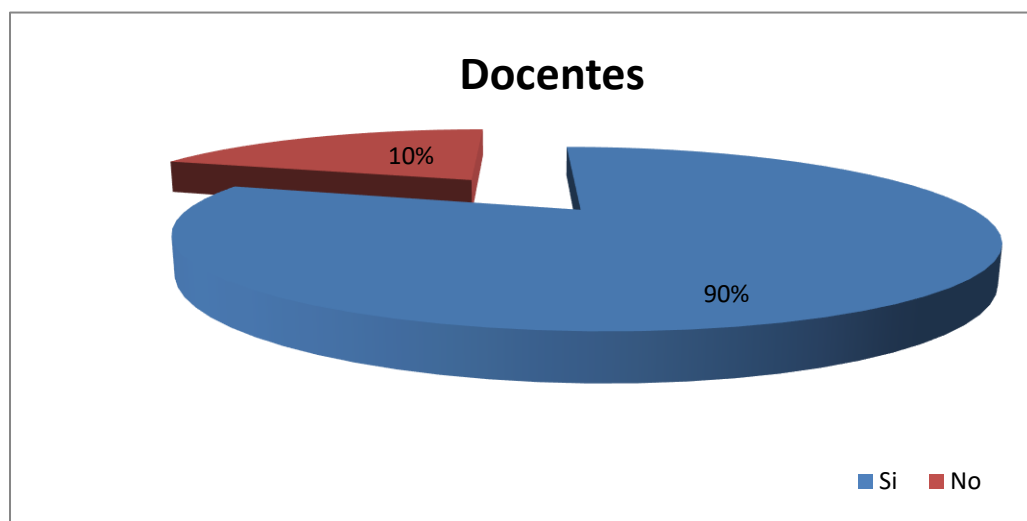
Es evidente que el 80% de los docentes consideran que se debe promover la motivación, como instrumento esencial del aprendizaje significativo, porque de esta manera los nuevos conocimientos que asimilen los estudiantes, los podrán aplicar en su diario vivir. Tan solo el 20 % opinan que no.

5.- ¿Considera usted, que las escasas actividades motivadoras afectan en el rendimiento escolar de los estudiantes?

CUADRO No 5

| # | Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------|------------|------------|
| 1 | Si | 4 | 90 |
| 2 | No | 1 | 10 |
| | Totales | 5 | 100 |

Gráfico # 5



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Oswaldo Guayasamin Calero"

Elaborado por: Alexandra Pérez Moreno y Patricia Toledo Valencia.

Análisis 5

Definitivamente el 90%, es decir la mayoría de los docentes aseguran que las escasas actividades motivadoras, afectan a los estudiantes en el rendimiento escolar, por la presencia de cansancio, aburrimiento y rutina que no permiten que ellos potencialicen sus destrezas y habilidades. Y queda claro que tan solo el 10%, es decir un docente opina que no.

2.4. Verificación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis particulares.

Si determinamos las causas que inciden por la falta de motivación, se establecerá aplicarla como un instrumento esencial del aprendizaje.

Tras el estudio realizado en la elaboración y las respuestas a las entrevistas, y lo extraído de las fuentes bibliográficas, se puede hacer una verificación de las hipótesis. Donde hay que aclarar que, desde el punto de vista como docentes no estábamos muy lejos de la realidad existente.

Hay que decir que según los datos obtenidos, podemos afirmar que la Motivación produce tanto efectos positivos como también negativos en caso de que no se la aplique en el proceso de aprendizaje.

Conociendo las consecuencias que ocasiona la falta de motivación en el aprendizaje significativo, concienciará a los docentes sobre la importancia de la misma.

La motivación es la razón por la que se hacen las cosas, en este caso el por qué se estudia. Y es condición previa para estudiar, porque por mucho que se sepan las diferentes técnicas de estudio de nada servirán si no se quiere estudiar. La motivación hace llegar donde sólo con capacidad no podríamos llegar.

Con respecto al campo educativo cabe destacar que la motivación lleva a que los estudiantes se sientan estimulados con el deseo de aprender y obtengan mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Si se promueve implementar la motivación en los docentes como instrumento de enseñanza – aprendizaje, se alcanzará desarrollar un pensamiento crítico en los educandos.

Se comprueba que promoviendo la motivación en el docente, este creará un ambiente adecuado para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y analítico en los estudiantes.

Si conocemos las razones por lo que los estudiantes no tienen confianza para emitir criterios en clase, se creará un ambiente adecuado entre docente y educando.

De esta manera favorecerá que los estudiantes se incorporen a la sociedad como individuos útiles para responder a los diferentes retos de la vida. Un aspecto importante es que el desinterés o la falta de atención estará reducido a consecuencia de la actividad motivadora lo que provoca un mejor rendimiento escolar por parte de la población estudiantil, el cual desemboca en un mejor proceso de aprendizaje. Es importante ya que el docente mediante la motivación despierta en el estudiante motivos deseables para aprender y llevarlo a una mejor integración social. Si bien, la motivación no se aplica en la mayoría de las instituciones educativas por parte de los docentes en la actualidad.

Si se capacita a los docentes en la motivación, podrán tener una visión más amplia de cómo utilizar esta herramienta dentro de su planificación de clase.

Pues debe ser preocupación constante del docente mantener motivados a los estudiantes durante toda la clase. Ya que motivar es predisponer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar. Llevándolo a participar activamente en los trabajos escolares, siendo un factor decisivo del proceso de aprendizaje.

Puede asegurarse, dé un modo general que no hay aprendizaje sin esfuerzo y mucho menos aprendizaje escolar. Es por esto que existe la necesidad de motivar las actividades escolares, a fin de que haya esfuerzo voluntario del estudiante.

Por último, se menciona que según los datos que se han obtenido, no se puede dejar pasar desapercibidos los factores básicos de la motivación en el proceso de aprendizaje:

- **El estudiante**, cuyo, desarrollo, aprendizaje y conducta son los objetos de la motivación.
El maestro cuya tarea es guiar y dirigir los intereses y esfuerzo del estudiante hacia la realización de propósitos adecuados y el logro de fines definidos.
- **Los sistemas y métodos** que el maestro utiliza para estimular y dirigir la voluntad de aprender.

CAPITULO III.- PROPUESTA:

3. **Título: Seminario-taller de capacitación a los docentes para promover la motivación, como herramienta fundamental para un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”**



3.1. Antecedentes

La educación es la base fundamental que permite que todos los pueblos alcancen su desarrollo económico, social y cultural, es así que dicha educación está en continua transformación de acuerdo a las necesidades del ser humano.

El maestro es el encomendado a educar, no es una autoridad sino, es un guía, un facilitador de la enseñanza - aprendizaje que con la motivación predispone a los estudiantes hacia los conocimientos que él desea impartir. Es muy importante que desde los primeros años de educación básica se motive a los estudiantes a que participen en las actividades escolares para que de esta manera se empeñen en aprender. Mediante un diagnóstico realizado sobre los distintos elementos que intervienen en la adquisición de aprendizaje significativo como, la motivación, estímulo y predisposición, se comprobó que en la Escuela Fiscal Mixta Nº 17 “Oswaldo Guayasamín Calero, los estudiantes no tienen motivación suficiente para construir sus propios aprendizajes.

La propuesta lleva a concienciar la responsabilidad que tiene el educador de desarrollar todas sus capacidades y potencialidades para buscar cambios significativos que permitan hacer realidad esta propuesta, a través de una pedagogía que responda a las expectativas de innovación para mejorar la calidad de la educación.

La propuesta de un Seminario-Taller sobre la motivación y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, dirigidos a los docentes.

3.2. Justificación

La propuesta de capacitar a los docentes en promover la motivación, como herramienta fundamental para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero” se implementa en

función de las hipótesis y de las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución. (Ver anexo 1, 2 y 3)

- ☞ Se justifica por el bajo rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones SER 2008.
- ☞ El análisis efectuado en la comunidad educativa demuestra que existe desconocimiento del gran beneficio que es la motivación en un aprendizaje significativo. Así también, considerando los resultados de las encuestas se comprobó la ausencia de motivación en los estudiantes para aprender los nuevos conocimientos, los cuales ayudan a mejorar la calidad de la educación.
- ☞ Los docentes son los guías en motivar a los estudiantes y conducir los procesos pedagógicos.
- ☞ Los resultados de las encuestas a los docentes muestran que se los debe capacitar con nuevos conocimientos y actividades motivacionales para despertar el interés del estudiante en el aula de clase.

Como respuesta a estas carencias surge el Seminario-Taller de capacitación a los docentes, a fin de darles a conocer nuevas dinámicas motivadoras y actividades lúdicas educativas, para promover la motivación como herramienta fundamental y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

3.3. OBJETIVOS

Objetivos General:

- ☞ Aplicar el Seminario-Taller de capacitación a los docentes para la motivación, como herramienta fundamental para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. (Ver Anexo 4)

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”

Objetivos Específicos:

- ☞ Instruir a los docentes en conocimientos básicos de motivación.
- ☞ Conocer los efectos que tiene la motivación en el aprendizaje.
- ☞ Identificar la importancia de la disposición de ánimo para aprender exitosamente
- ☞ Realizar actividades motivacionales para ejecutarlas en el aula de clase.
- ☞ Resolver crucigramas para desarrollar el pensamiento crítico.
- ☞ Desarrollar la lectura mediante cuentos infantiles, para inferir criterios.
- ☞ Mejorar el proceso de enseñanza, con la práctica de juegos lúdicos.

3.4. Importancia

Motivar es predisponer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Así, motivar es conducir al estudiante a que se empeñe en aprender.

Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar las metas definidas.

La motivación es factor decisivo en el proceso del aprendizaje, donde el docente debe esforzarse por llevar al estudiante a adquirir motivos deseables para su educación y su mejor integración social. Por lo tanto la motivación escolar conlleva una complicada interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y académicos, que tiene que ver tanto con las actuaciones de los estudiantes como también de los docentes.

3.5. Factibilidad

La propuesta es factible de aplicar ya que se la realizará en la Escuela Fiscal N° 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”, donde se cuenta con la colaboración de las autoridades del Plantel, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes.

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”

Factibilidad técnica – administrativa.- La escuela cuenta con instalaciones amplias, los recursos humanos y materiales necesarios con los que se hará factible la aplicación de la presente propuesta.

3.6. Descripción

A continuación se detalla las actividades de la organización y administración de la investigación e intervención aplicada durante el proceso. (Ver anexo 7 y 8)

Contenidos.-

- ☞ Criterios filosóficos de motivación y sus tipos.
- ☞ La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje
- ☞ Factores que determinan la motivación por aprender.
- ☞ Cambios evolutivos en la motivación de los estudiantes.
- ☞ Principios motivacionales en el aprendizaje significativo.
- ☞ Criterios filosóficos de aprendizaje significativo
- ☞ Técnicas y métodos de motivación
- ☞ Importancia de la disposición de ánimo para aprender exitosamente
- ☞ Aprovechamiento de clases
- ☞ Actividades lúdicas.

Los contenidos detallados se podrán visualizar en el Anexo # 5.

Recursos

- ☞ Profesores responsables que coordinarán con el departamento académico de la institución.
- ☞ Aula de clases
- ☞ Control de asistencia a la entrada y salida a cargo de uno de los profesores responsables del seminario.
- ☞ Copia que se utilizarán
- ☞ 1 cinta masking para los pasteles
- ☞ Nómina del personal
- ☞ Marcadores
- ☞ Pliegos de papel bond para carteles.
- ☞ Mesas de trabajos son sus respectivas sillas
- ☞ Diplomas para entregar a los asistentes.

ACTIVIDADES MOTIVACIONALES:

Objetivo:

- ☞ Despertar el interés hacia el aprendizaje significativo por medio de la aplicación de Actividades adecuadas para el desarrollo de la inteligencia.

- ☞ ***Adivinanzas***
- ☞ ***Palabras claves***
- ☞ ***Rompecabezas***
- ☞ ***Trabalenguas***
- ☞ ***Canciones***
- ☞ ***Friso***
- ☞ ***Fábula***
- ☞ ***Cuento***
- ☞ ***Crucigrama***

Todas estas actividades se encontrarán en el Anexo # 6.

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”

3.7. Evaluación de Propuesta

Esta experiencia teórica práctica permite comprobar que la capacitación a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Fiscal N^o 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”, favorece la participación protagónica de los estudiantes en experiencias de aprendizajes significativos y funcional, porque partiendo de sus conocimientos previos se los involucra en tareas de aprendizajes intelectivos y personal social, de capacidades, destrezas, valores y actitudes a través del desarrollo de sus estructuras cognitivas, su autoconcepto y autoestima, que cada vez se potencian y provocan la modificabilidad de la inteligencia y personalidad.

Es necesario mencionar que los docentes han concientizado que la motivación es una herramienta fundamental en cada una de las actividades de aprendizaje porque despierta el interés en los educandos para adquirir los nuevos conocimientos y así sentir la necesidad de algo que los mueva a interesarse por inferir el pensamiento lógico, a fin de que haya el esfuerzo voluntario por aprender.

CONCLUSION

Los niños de los Años de Educación básica, demostraron una gran satisfacción por la forma afectiva como fueron involucrados en el proceso de aprendizaje de aquellas actividades motivacionales que no los tenían; se evidenció la inquietud de participación en la reflexión, comparación y precisión del pensamiento, la fluidez verbal, razonamiento lógico, la capacidad de autonomía, comprensión y creatividad de la aplicación del conocimiento. Los docentes expresaron su complacencia por la efectividad en el mejoramiento de impartir sus clases.

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”

Considerando sin temor a equivocarse. Este trabajo investigativo aporta e invita sobre la posibilidad de hacer realidad una nueva forma de enseñar, entendiendo la variabilidad, interindividual de sus estudiantes, de sus capacidades cognitivas y en descubrir los métodos más adecuados para potenciar el intelecto y la responsabilidad infantil, una actitud pro-social de motivarles para aprender, para adoptarse y para perfeccionarse valiéndose de sus propios talentos.

RECOMENDACIÓN

Que se difunda la motivación como una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, en todos los grupos de clase por parte de los docentes en las diversas Áreas de Educación General Básica, para favorecer la heterogeneidad y personalización de aprendizaje; desde la perspectiva del desarrollo cognitivo-humano.

Que los docentes participen en diversos seminarios de capacitación para conocer y aplicar metodologías, técnicas que ayuden a la construcción del pensamiento reflexivo, para que los estudiantes tecnológicas apliquen sus habilidades en el dominio del pensamiento. (Ver anexos 9 y 10)

Es conveniente que en las Escuelas Fiscales y Particulares incrementen las aulas de apoyo psicopedagógicos para atender en forma oportuna y sistematizada las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes.

Bibliografía

- ☞ Amo Watting(1975). *Psicología del Aprendizaje*, Editorial Villalta, 5ta. Edición.
- ☞ Bos Olivares P. El Profesor de Educación Primaria Revista Ínter universitaria.
- ☞ BrophyJehe(1999).*Psicología Educativa Contemporánea* Ed. Graw México,
- ☞ Doument Vera Salomón.*Nueva Psicología*. Ediciones Universales.
- ☞ Por Marcela Cavaría Olarte (2000). *Educación en un Mundo Globalizado (Retos y Tendencias del proceso Educativo)* Editorial LIBSA. Enciclopedia Técnicas de Procesos Didácticas Santillana.
- ☞ Ferrola E. Kemp(1999). *Planificación Didáctica*. México.
- ☞ Menigno Hidalgo Matos. Doris Montalva Olivares (2002). *Los Perfiles en Educación*. Edición INADEP. Lima – Perú.
- ☞ Menigno Hidalgo Matos (2000). *Nuevas Estrategias para facilitar Aprendizajes Significativos*. Edición INADEP. Lima Perú.
- ☞ Paín, S. (1983) Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje., Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión.
- ☞ Burón J. (1995). *Motivación y aprendizaje*, Bilbao, Ediciones Mensajero.
- ☞ Major S. Walsh M. (1994). *Actividades para niños con dificultades de aprendizaje*, Barcelona, Editorial CEAC S.A.
- ☞ Alonso C.M., Gallego, D.J., Money P. (1995). *Los estilos de aprendizaje*, Bilbao, Ediciones Mensajero.
- ☞ Acosta Contreras, M. "Creatividad, motivación y rendimiento académico"
Ediciones Aljibe" Málaga 2000.
- ☞ Frascisco Palmera "Psicología de la Motivación y la emoción"
Ediciones Mac. Graw. Hill. Barcelona 2001.

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”

- ☞ Rodrigo Rodríguez “Programa de motivación en la Enseñanza Secundaria” Málaga 2002.
- ☞ Santiago Ariel “Estrategias para el diagnóstico y la psicoeducación. Ediciones Deusto. Buenos Aires 2004.
- ☞ Villarruel Lainot. “La Psicología en la actualidad” Santa Fé 2003.
- ☞ Marcela Cervaria Olarte. “Editorial LIBSA. Enciclopedia “Técnicas de Procesos Didácticas Santillana”. 2000.
- ☞ Chalvin M. J. “Los dos Cerebros en el aula” TEA Ediciones. Madrid 2002.
- ☞ Chatwittck M. Milicia. “Madurez Escolar” Ediciones Andrés Bello. Santiago de Chile 2000.
- ☞ Condermarin M.”Déficit atencional, Estrategias para el diagnóstico y la psicoeducativa, Santiago 2004
- ☞ Menim O. “Problemas de Aprendizaje” ¿Qué prevención es posible? Santa Fe. Ediciones Homo Sapiens. 2003.
- ☞ Levin E. “La infancia en escena” Ediciones Nueva Visión” Buenos Aires 2003.
- ☞ Patterson K. “Psicopedagogía operativa” Ediciones Nueva Visión. San Francisco 2001.

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”

Anexos

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”

ANEXO 1



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE PORT-GRADO**

Encuesta dirigida al personal docente de la Escuela Fiscal Mixta N° 17 “Oswaldo Guayasamín Calero” ubicada en la Coop. Antonio José de Sucre del Cantón Durán.

Objetivos:

Analizar el sistema de motivación que se emplea en el desarrollo de las clases y diseñar un Seminario/Taller de motivación para mejorar el aprendizaje significativo.

Instructivo

- ☞ Lea cada pregunta y sírvase responder con el literal de su elección en el casillero que corresponda.

- ☞ La encuesta es anónima, por lo tanto no se sugiere identificación

Encuesta a Docentes

1.- ¿Considera usted que la aplicación de la motivación en el proceso de clase, logrará un aprendizaje significativo en lo estudiantes?

- a) Si
- b) No

2.- ¿Quisiera recibir cursos de capacitación sobre motivación, para mejorar y desarrollar actividades en su planificación de clase?

- a) Si
- b) Tal vez
- c) No

3.- ¿Está de acuerdo que al aplicar la motivación en el aula, se conseguirá un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto para el estudiante como para el docente?

- a) Si
- b) Tal vez
- c) No

4.- ¿Considera usted que se debe promover la motivación, como instrumento esencial para un aprendizaje significativo?

- a) Si
- b) No

5.- ¿Considera usted, que las escasas actividades motivadoras afectan en el rendimiento escolar de los estudiantes?

- a) Si
- b) No

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”

ANEXO 2



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE PORT-GRADO

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 17 “Oswaldo Guayasamín Calero” ubicada en la Coop. Antonio José de Sucre del Cantón Durán.

Objetivo:

Determinar los campos que originan el aburrimiento, sueño y pereza de las estudiantes, ayudar a mejorar las actividades motivadoras para un aprendizaje significativo.

Instructivo.-

- ☞ Lea cada pregunta y sírvase responder marcando con una x el casillero que corresponda.

- ☞ La encuesta es anónima, por lo tanto no se sugiere identificaciones.

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 "Oswaldo Guayasamín Calero"

**ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA Nº 17
"OSWALDO GUAYASAMÍN CALERO"**

1.- ¿Cómo son las clases impartidas por el docente?

Aburridas Motivadas

2.- ¿Cómo te sientes al iniciar y finalizar la clase?

Cansado Dispuesto

3.- ¿El docente realiza actividades individuales y grupales en la clase?

Siempre A veces Nunca

4.- ¿Antes de emprender una clase nueva, el profesor realiza alguna motivación?

Siempre A veces Nunca

5.- ¿Qué actividades desearían realizar al inicio de la clase?

Cantar Dinámicasde grupo Otros

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”

ANEXO 3



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE PORT-GRADO**

Encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta N° 17 “Oswaldo Guayasamín Calero” ubicada en la Coop. Antonio José de Sucre del Cantón Durán.

Objetivos:

Concienciar a los padres de familia, sobre la motivación de sus hijos e hijas hacia el interés de sus estudios

Instructivo

- ☞ Lea cada pregunta y sírvase responder con el literal de su elección en el casillero que corresponda.

- ☞ La encuesta es anónima, por lo tanto no se sugiere identificación.

**ENCUESTAS A PADRES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA Nº 17
“OSWALDO GUAYASAMIN CALERO”**

1.- ¿Qué sabe Ud. acerca de la motivación?

Algo Poco Nada

2.- ¿Cuánto sabe de las clases que recibe su hijo/a en la escuela?

Mucho Poco Nada

3.- ¿Quisiera asistir a charlas sobre motivación?

Si Tal vez No

4.- ¿Qué clase de material didáctico utilizan los profesores al impartir sus clases?

Carteles Afiches Nada

5.- ¿Cómo son las clases que reciben sus hijo/as por parte del docente?

Aburridas Motivadas

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”

ANEXO 4



Foto No. 1: Personal docente de la Escuela Fiscal Mixta N° 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”

ACTIVIDADES EDUCATIVAS



Foto No. 2: Entrevista a la Señora Directora de la Institución

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”



Foto No. 3: Encuestas a Docentes



Foto No. 4: Encuestas a Padres de Familia

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”



Foto No. 5: Encuestas a Padres de Familia



Foto No. 6: Encuestas a Estudiantes

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”



Foto No. 7: Encuestas a Estudiantes

ANEXO 5

Contenidos:

La Motivación Escolar y sus efectos en el Aprendizaje

Docente Siglo XXI

Segunda Edición (2004)

La motivación es de vital importancia en toda actividad que se realice, pero sin lugar a dudas, es primordial en la educación, es necesario tener presente algunos aspectos relacionados con el significado de la motivación escolar, la cual constituye uno de los factores psicoeducativos que más influye en el aprendizaje. Debido a la imposibilidad de un tratamiento exhaustivo del tema, fueron seleccionados elementos conceptuales, resultados de investigación y principios de enseñanza que se consideraron de utilidad para una explicación e intervención en el contexto del aula.

A causa de la complejidad de los procesos asociados con la motivación escolar, consideramos que ésta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular. Por el contrario, la motivación escolar conlleva una complicada interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y académicos que tienen que ver tanto con las actuaciones de los estudiantes como con las de sus profesores. De igual forma, es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita, y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidades educativas implicadas.

Factores que determinan la Motivación por Aprender

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los estudiantes invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.

Desde el punto de vista de diversos asuntos y enfoques vinculados principalmente con las perspectivas cognitiva y humanista, el papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus estudiantes en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proyectándolas de un fin determinado, de manera tal que los estudiantes desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. Esto es lo que se denomina motivación por el aprendizaje.

El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprenden que existe interdependencia entre los siguientes factores:

- a) Las características y demandas de la tarea o actividad escolar.
- b) Las metas o propósitos que se establecen para tal actividad.
- c) El fin que se busca con su realización.

Propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar:

- a) Despertar el interés en el estudiante y dirigir su atención.
- b) Estimular el deseo de aprender que conduce el esfuerzo y la constancia.
- c) Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y realización de propósitos definidos.

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”

El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, siendo labor del docente ofrecer la dirección y la guía pertinentes en cada situación.

No obstante, si hay una serie de factores concretos y modificables que contribuyen a la motivación de los estudiantes y que los profesores pueden manejar mediante sus actuaciones y mensajes. Dichos factores modificables se refieren, por ejemplo, al nivel de involucramiento de los estudiantes en la tarea, al tono afectivo de la situación, a los sentimientos de éxito e interés, así como a las sensaciones de influencia y afluencia al grupo.

De esta forma, la motivación escolar se encuentra ligada de manera estrecha al ambiente de aprendizaje imperante en el aula (sus propiedades, procesos, estructuras y clima).

Cambios evolutivos en la motivación de los estudiantes.

A medida que aumenta la edad:

1.- Cambia el comportamiento:

- ☞ Aumentan las manifestaciones derrotistas.
- ☞ Se incrementa la frecuencia de conductas tendientes a la evitación del fracaso.

2. Se producen cambios cognitivos:

- ☞ Cambia la concepción de la habilidad y el esfuerzo.
- ☞ Cambia la percepción de la dificultad de la tarea.
- ☞ Cambia la percepción del valor de éxitos y fracasos de la dificultad.

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”

3. Se modifican los valores y las metas que predomina:

- ☞ Los estudiantes más pequeños valoran la clase más como un entorno social
- ☞ Que como un entorno académico.
- ☞ En la adolescencia cobra especial importancia la autovaloración, lo que hace
- ☞ Que predomine más la búsqueda de autoestima que la del aprendizaje.

4. Cambian las causas a las que se atribuyen los éxitos y fracasos:

Se diferencian claramente los sujetos que atribuyen los fracasos a características propias percibidas como no modificables ni controlables (por ejemplo, la falta de capacidad) de los que consideran que un fracaso nunca es insuperable.

5. Se modifica el grado en que las expectativas se apoyan en una base realista:

Se estima que esto ocurre a partir de los 8 años de edad, siendo antes excepcionalmente elevadas.

La Motivación en el Aprendizaje

La motivación o la falta de ésta, depende tanto de los objetivos que se establecen como de la actividad cognitiva, es decir, de lo que se piensa al realizar una tarea. Para un buen rendimiento, es necesario estar motivado como pensar correctamente.

Son muchos los factores, elementos o situaciones del propio estudiante y de su entorno que pueden desempeñar un importante papel en el interés y el esfuerzo hacia el aprendizaje: lo que dirán los demás, la preocupación por

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”

evitar un fracaso, la utilidad de lo aprendido, la necesidad de sentirse más capaz, sentirse a gusto, el reconocimiento material o social, etc. Se trata de diferentes valores que pueden tener las tareas de aprendizaje y que se reflejarán en los objetivos o metas que el estudiante se formula.

A partir de estas atribuciones se generan las expectativas en relación a futuras tareas de aprendizaje. El alumno puede esperar, ante una tarea, obtener más o menos éxito al sentirse capaz, al percibir un cierto nivel de dificultad, al prever la necesidad de emplear una dosis determinada de esfuerzo, etc.

Métodos y Técnicas de Aprendizaje.

Estas técnicas y métodos pueden utilizarse en forma combinadas.

Ejercitación.- Consiste en el uso reiterado de las actividades aprendidas ante varias situaciones o tareas, luego de estas han sido enseñadas previamente por el docente.

El modelado.- Es la forma de enseñanza en la cual el docente “modela” o “demuestra” ante los estudiantes el modo de utilizar una estrategia determinada, con la finalidad de que el estudiante intente “copiar o imitar” su forma de uso.

La instrucción directa o explícita.- Se informa al estudiante en forma directa, a través de una serie de indicaciones, instrucciones y consignas el uso correcto de la estrategia, las recomendaciones para su uso y la rentabilidad que el estudiante puede conseguir. Después de practicar la actividades aprendidas.

El análisis y discusión metacognitiva.- Se busca que los estudiantes exploren sus propios pensamientos y procesos cognitivos al ejecutar alguna tarea de aprendizaje, con la intención de que valoren la eficacia de actuar reflexivamente y modifiquen más tarde su forma de acción ante problemas y tareas similares.

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”

La autointerrogación metacognitiva.- Consiste en ayudar a que los estudiantes conozcan y reflexionen sobre las estrategias utilizadas (procedimiento involucrado, toma de decisiones, etc.) con el fin de conseguir mejoras en su uso.

Importancia de la disposición de ánimo para aprender exitosamente.

Es esencial la disposición de ánimo para aprender, lo es para cualquier actividad.

No es nada raro que el estudiante reniegue de la escuela o el colegio, de los docentes y no quiera asistir al establecimiento educativo; pero lo que conseguirá con esas ideas y actitudes será desmotivarse por el estudio, desadaptarse en la escuela y fracasará.

Hay que cambiar esas actitudes e ideas. Se debe analizar lo que se hace y a dónde se quiere llegar y elegir el camino.

Se debe desarrollar actitudes positivas, ver la vida con optimismo, hacer crítica constructiva, y practicar buenos hábitos de estudio.

Aprovechamiento de Clase

Existen algunas normas y comportamiento en clase que facilitarán un mejor aprendizaje.

¿Qué hacer para aprender mejor?

- 1- Escuchar atentamente al profesor.
- 2- Escribir en el cuaderno lo que indica el profesor.
- 3- Copiar los esquemas, dibujos, gráficos, etc.

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 "Oswaldo Guayasamín Calero"

- 4- Participar escuchando, dialogando, interviniendo, preguntando, no ser pasivo , silencioso ni quedado.

¿Cómo comportarse en la clase?

- 1- Ser puntual.
- 2- Mantener orden y disciplina.
- 3- Mantener siempre interés y actitud favorable.
- 4- Relacionar lo explicado con lo que ya se sabe.
- 5- Saber trabajar en grupo, en equipo.
- 6- Evitar distracciones o molestias de algún compañero.

Es importante trabajar en grupo

- 1- Porque ayuda a mejorar el estudio.
- 2- Permite otras formas de aprendizaje: exposición de ideas, debates, acuerdos, etc.
- 3- Da un sentimiento de compañerismo, seguridad y colaboración.
- 4- Permite cultivar amistades, recordemos que los amigos se ayudan mutuamente.
- 5- Da lugar a la participación organizada.
- 6- Puede vencerse dificultades y alentarse.

Juegos Lúdicos

No es fácil que los espacios para enseñar y para aprender involucren actividades dedicadas al juego o que materiales educativos como loterías, dominós se integren a las pedagógicas usadas en el aula.

Pudiera afirmarse que frente al uso de materiales recreativos en el aula, es difícil cambiar las rutinas de los docentes quienes las asocian , con juegos, más

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”

no con aprendizaje. No obstante aparecen algunas experiencias que integran el juego y el aprendizaje en diferentes niveles de la escolaridad y en diferentes asignaturas.

Juega y Aprende a Pensar

En esta experiencia, implementada con éxito en escuelas del Programa de Enseñanza Básica apoyada por la OEA en diferentes países de América Latina, los niños:

- Aprendieron en un ambiente escolar propicio.
- Desarrollaron habilidades para la resolución de problemas.

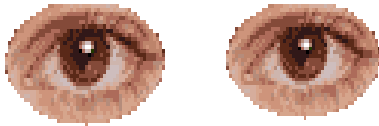
ANEXO 6

ACTIVIDADES MOTIVACIONALES

ADIVINANZA

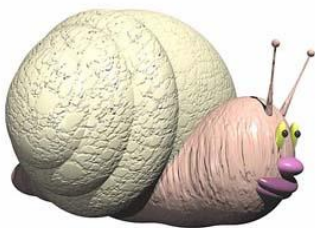
(significado de las palabras), Sintáctica (relación entre las palabras) y fonológica (los sonidos).

- Lee y reconoce los sonidos iguales de las siguientes adivinanzas.



*Dos niñas asomadas
cada una a su ventana;
lo ven y lo cuentan todo,
sin decir una palabra*

*Una señorita muy
señoreada,
siempre va en coche
y siempre va mojada.*



*A cuestas llevo mi casa.
Camino sin tener patas.
Por donde mi cuerpo pasa
queda un hilillo de plata.*

*Duermo en una cama
que jamás se arruga.
De todas las hierbas,
prefiero la lechuga.
Tengo orejas largas
y una cola diminuta.
Si echamos una carrera,
gano sin disputa*



Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 "Oswaldo Guayasamín Calero"

PALABRA CLAVE

Consiste en escribir la letra inicial de cada figura para descubrir la palabra clave o mensaje.

- **Escribe las letras iniciales de cada figura y descubre la palabra.**

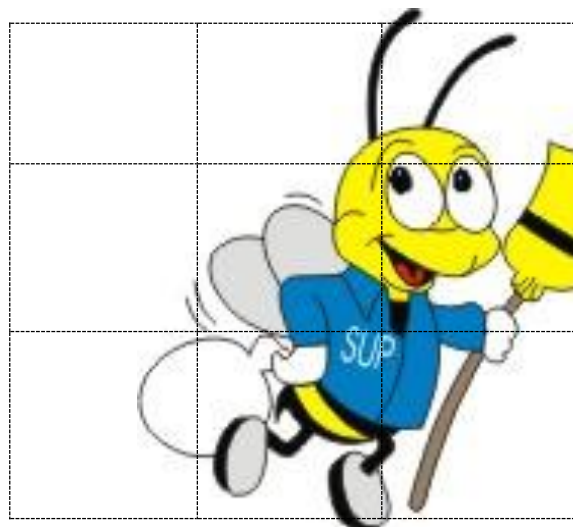


| | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| E | S | T | U | D | I | A |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

ROMPECABEZAS

Es un juego de mesa cuyo objetivo es formar una figura combinando correctamente las partes de ésta, que se encuentran en distintos pedazos o piezas planas, desarrollando el pensamiento lógico-verbal de niño o niña

- **Ubica las piezas correctamente y descubre el dibujo.**



TRABALENGUAS

Los **trabalenguas**, también llamados **destrabalenguas**, son oraciones o textos breves, en cualquier idioma, creados para que su pronunciación en voz alta sea de difícil articulación. Con frecuencia son usados como ejercicio para desarrollar una dicción ágil y expedita.

- **Lee varias veces el trabalenguas sin equivocarte.**
- **Escucha la melodía y entona la canción**



Pablito clavó un clavito.
¿Qué clavito clavó Pablito?
Un clavito chiquitito

Un tigre, dos tigres, tres tigres
trigaban en un trigal.
¿Qué tigre trigaba más?
Todos trigaban igual.



CANCIÓN

Una **canción infantil** es aquella canción realizada con algún propósito para los niños pequeños y bebés. La letra suele ser muy sencilla y repetitiva, para su fácil comprensión y memorización

MAMBRÚ SE FUE A LA GUERRA

*Mambrú se fue a la guerra,
mire usted, mire usted, qué pena.
Mambrú se fue a la guerra,
no sé cuándo vendrá,
Do-re-mi,
do-re-fa.
No sé cuándo vendrá.
Si vendrá por la Pascua,
mire usted, mire usted, qué gracia.
Si vendrá por la Pascua
o por la Trinidad.
Do-re-mi,
do-re-fa.
O por la Trinidad,
La Trinidad se pasa,
mire usted, mire usted, qué guasa.
La Trinidad se pasa.*



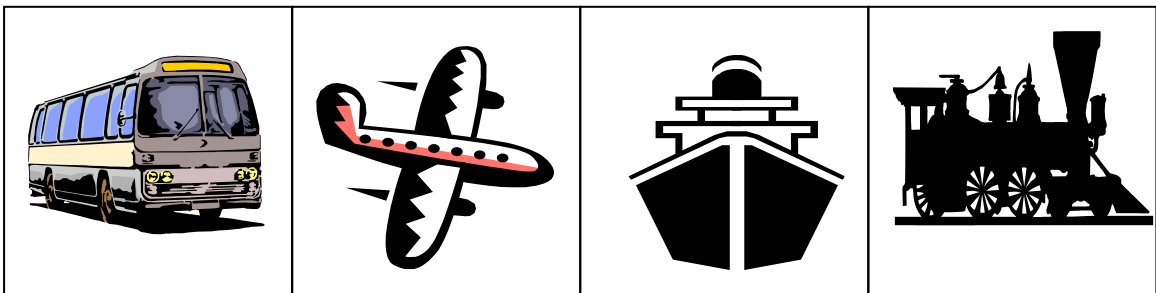
Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 "Oswaldo Guayasamín Calero"

FRISOS

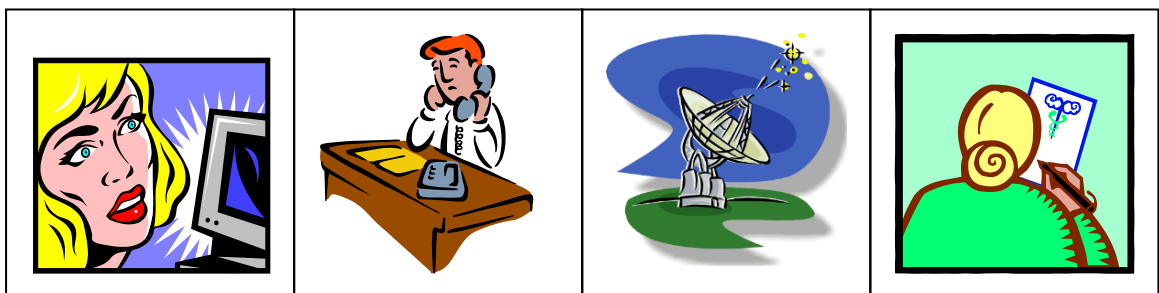
Desarrolla la coordinación visual del estudiante, al reconocer los objetos que se le presentan y con qué se relacionan.

- **Menciona en voz alta el medio de transporte y de comunicación que observes.**

Medios de Transportes



Medios de Comunicación



FÁBULA

Son composiciones literarias breves en las que los personajes casi siempre son personificaciones (animales u objetos que presentan características humanas como el habla, el movimiento, etc). Estas historias concluyen con una enseñanza o moraleja de carácter instructivo, que suele figurar al final del texto.

- **Lee la fábula y encierra: los personajes, la idea principal y el mensaje.**

La Liebre y la Tortuga



Una tortuga y una liebre siempre discutían sobre quién era más rápida. Para dirimir el conflicto de opiniones, decidieron correr una carrera. Eligieron una ruta y comenzaron la competencia. La liebre largó a toda velocidad y corrió enérgicamente durante un buen rato. Luego, al ver que había sacado muchísima ventaja, decidió sentarse debajo de un árbol para descansar unos momentos, recuperar fuerzas y luego continuar su marcha. Pero pronto se quedó

dormida. La tortuga, que andaba con paso lento pero constante, la alcanzó, la superó y terminó en punta, declarándose ganadora indiscutible de la carrera.

Moraleja: "Los lentos pero constantes y perseverantes, también ganan la carrera."

Pero la historia no terminó aquí, sino que prosigue... La liebre, decepcionada por haber perdido, hizo un examen de conciencia y reconoció su grave error de subestimar a la tortuga. Se dio cuenta que por presumida y descuidada había perdido la carrera. Si no hubiese subestimado a su oponente, nunca la hubiera podido vencer. Entonces, desafió a la tortuga a una nueva competencia. Esta vez, la liebre corrió sin descanso desde el principio hasta el fin y su triunfo fue contundente.

Moraleja: "Los rápidos y tenaces vencen a los constantes y perseverantes."

Pero la historia tampoco termina aquí...

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 "Oswaldo Guayasamín Calero"

Después de ser derrotada, la tortuga reflexionó detenidamente y llegó a la conclusión de que no había forma de ganarle a la liebre en velocidad. De la manera como estaba planteada la carrera, ella siempre perdería.

Por eso, desafió nuevamente a la liebre, pero propuso correr por una ruta distinta a la anterior. La liebre aceptó y corrió a toda velocidad, hasta que se encontró en su camino con un ancho río. La liebre no sabía nadar, y mientras se preguntaba "¿Qué hago ahora...?", la tortuga nadó hasta la otra orilla, continuó a su paso lento pero constante y terminó la carrera en primer lugar.

Moraleja: "Quienes identifican su ventaja competitiva (saber nadar) y cambian el entorno para aprovecharla, llegan de primeros." Pero la historia tampoco termina aquí....

Pasó el tiempo, y tanto compartieron la liebre y la tortuga que terminaron haciéndose amigas. Ambas reconocieron que eran buenas competidoras y decidieron repetir la última carrera, pero esta vez corriendo en equipo. En la primera parte, la liebre cargó a la tortuga hasta llegar al río. Allí, la tortuga atravesó el río a nado con la liebre sobre su caparazón, y ya en la orilla de enfrente la liebre cargó de nuevo a la tortuga hasta llegar a la meta. Como alcanzaron la línea de llegada en tiempo récord, sintieron una mayor satisfacción que la que habían experimentado en sus logros individuales.

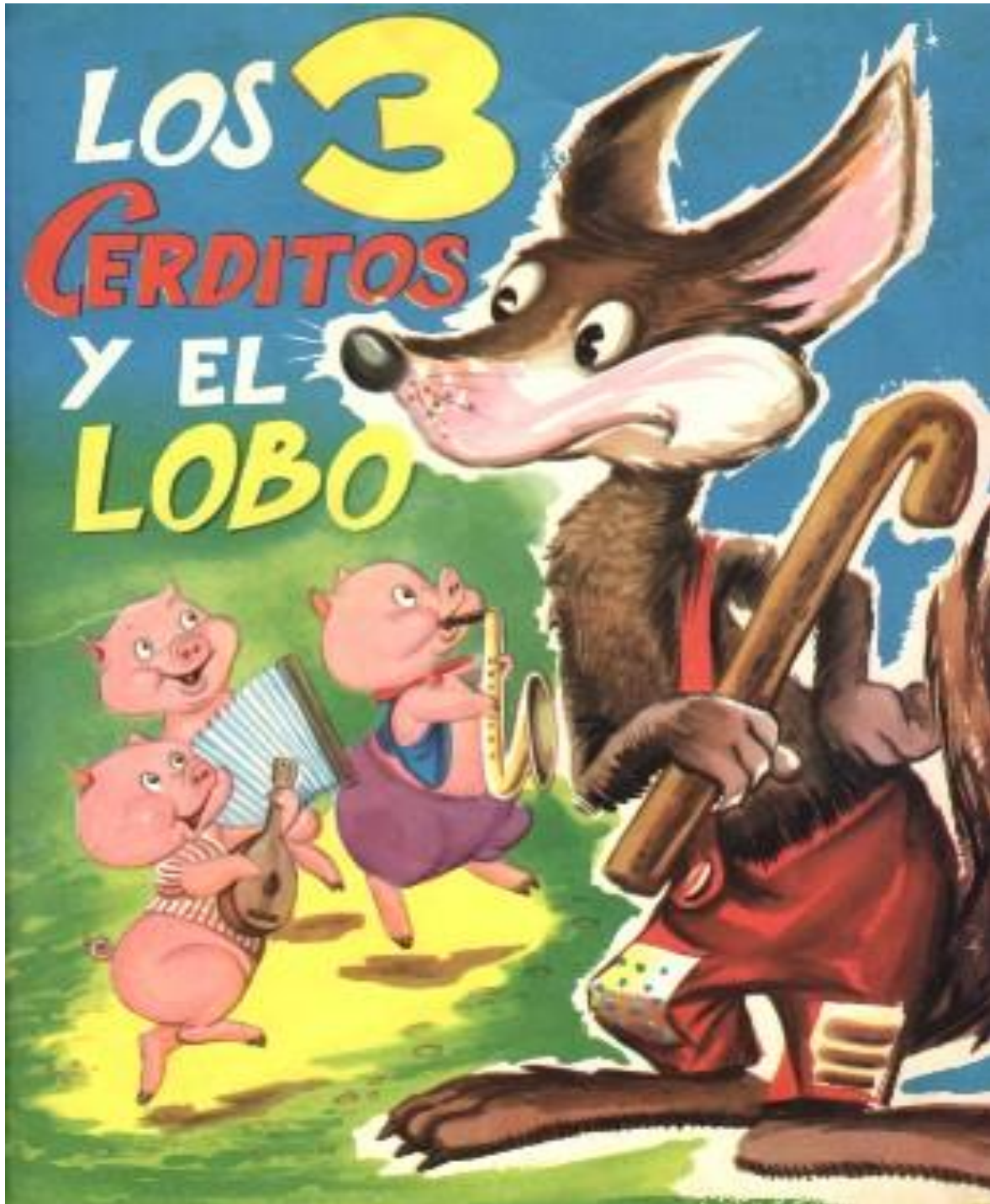
Moraleja: "Es bueno ser individualmente brillante y tener fuertes capacidades personales. Pero, a menos que seamos capaces de trabajar con otras personas y potenciar recíprocamente las capacidades de cada uno, no seremos completamente efectivos."

Coda final. Es importante advertir que ni la liebre ni la tortuga abandonaron la carrera. La liebre evaluó su desempeño, reconoció sus errores y decidió poner más empeño después de su fracaso. Por su parte la tortuga, al notar que la velocidad era su mayor debilidad, decidió cambiar su estrategia y aprovechar su fortaleza como nadadora, en un nuevo recorrido. Después de varias contiendas, la tortuga y la liebre descubrieron que unidas lograban mejores resultados. La liebre y la tortuga también aprendieron otra lección vital: Cuando dejamos de competir contra un rival y comenzamos a competir contra una situación, no solo complementamos capacidades, compensamos debilidades, potenciamos nuestros recursos... sino que también obtenemos mejores resultados! Todos tenemos carreras por delante, y hay muchas maneras de ganarlas. Hay muchas liebres, muchas tortugas... y muchas metas que alcanzar!

Finalmente: "No se reúna con un grupo fácil; no le harán crecer. Vaya donde sean muy altas las exigencias y las expectativas de desempeño".

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 "Oswaldo Guayasamín Calero"

CUENTO



Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”

El cuento es una narración breve de carácter ficcional protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento sencillo que desarrolla la imaginación en el estudiante

Los 3 cerditos y el lobo

Eran tres hermanos.

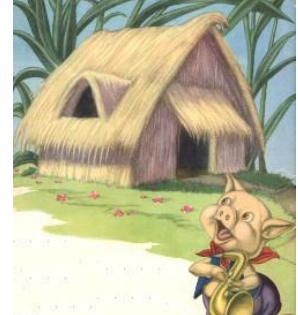
Tres lindos cerditos músicos, que decidieron hacerse sus casas junto al bosque.

El primer Cerdito sin pensarlo mucho, hizo su casita de paja.
Pero el malvado Lobo, que vivía en el bosque, era muy envidioso

Llegó cauteloso junto a la casita. Hinchó los pulmones, y sopló con fuerza,

¡FFFFFFF!

Y toda la casita se desmoronó, mientras huía el Cerdito.



El segundo Cerdito no hizo su casa de paja. La construyó con hierba fresquita del campo.

Y al contemplarla tan bella, se puso a cantar y a tocar la mandolina.

Contestar:

- **¿Cuáles son los personajes del cuento?**
- **¿Qué le sucedió al primer chanchito?**
- **¿Cuál fue el fin del lobo?**



Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 "Oswaldo Guayasamín Calero"



Poco duró su alegría, Se acercó a la casa el Lobo y sopló como la vez anterior.

¡FFFFF!

La frágil casita se deshizo...

Y el pobre Cerdito huyó.

Siguió adelante el malvado Lobo y descubrió otra casa. Era la que el tercero de los cerditos se acababa de construir.

¡Bah! Pensó el Lobo.- En cuanto sople sobre ella, volara. Y me comeré a los tres cerditos.

El lobo sopló y sopló, pero no pudo derribar la casa del tercer cerdito, pues esta era de cemento

El malvado lobo trató entonces de meterse por la chimenea, pero los cerditos se dieron cuenta y montaron una olla con bastante leña y fuego.



En efecto, el agua hirvió prontamente, y el malvado Lobo cayó en la caldera y murió abrasado, con lo cual pagó sus muchas fechorías.

Nuestros tres cerditos entonces bailaron, pues del feroz Lobo todos se salvaron.

FIN

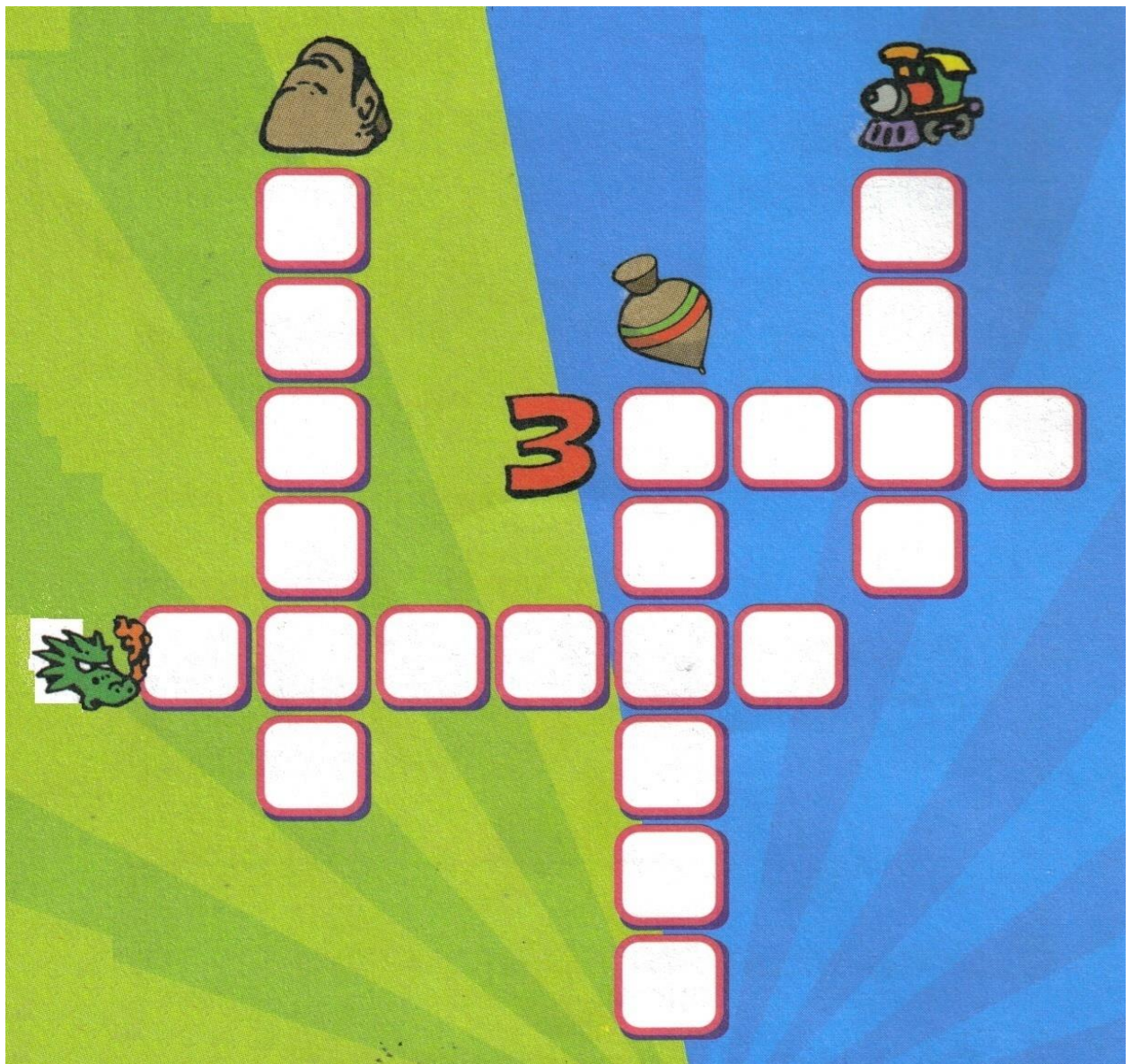


Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 "Oswaldo Guayasamín Calero"

CRUCIGRAMA

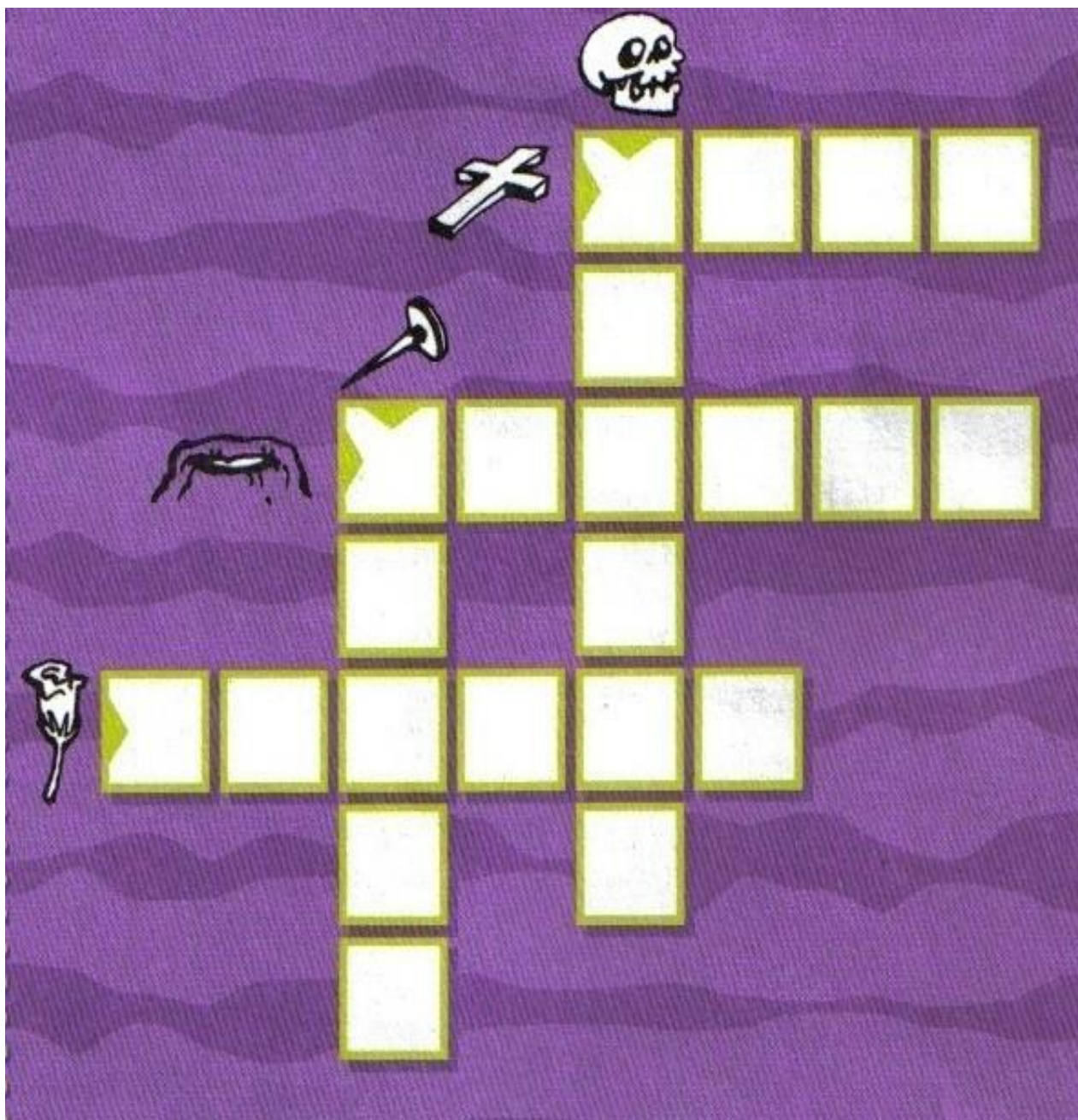
Permitirá activar los conocimientos adquiridos, y comprobar la transferencia de los mismos, en los estudiantes. Se les mencionará el nombre de cada gráfico y los estudiantes deberán escribir una letra en cada espacio, hasta completar el nombre correcto.

- **Observa los dibujos y escribe sus nombres según corresponda, ocupando un cuadrado para cada letra.**



Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 "Oswaldo Guayasamín Calero"

CRUCIGRAMA



ANEXO 7 DISEÑO DE SEMINARIO – TALLER

| CONTENIDO | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABLE |
|---|---|---|--|------------------|---|
| <p>☞ Como conducir la clase</p> <p>☞ Método activos</p> | <p>☞ Conocer la forma de conducir la clase</p> <p>☞ Aplicar métodos innovadores y activos</p> | <p>☞ Lectura motivadora escogida con anticipación</p> <p>☞ Comentarios y reflexión de la lectura</p> <p>☞ Realizar actividades de grupo</p> | <p>☞ Lectura de folleto</p> <p>☞ Papelógrafo</p> | <p>☞ 3 horas</p> | <p>☞ Ab. Patricia Toledo</p> <p>☞ Lcda. Alexandra Pérez</p> |

ANEXO 8

Cronograma de Actividades del Seminario – Taller

1er. Día

| TIEMPO | CONTENIDOS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES |
|---------------|---|--|---|---|--|
| 09H00 a 09H30 | | | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Asistencia a cargo de una profesora | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Copiados | Prof. Patricia Toledo Prof. Alexandra Pérez |
| 09H30 a 10H30 | Criterios filosóficos de motivación y sus tipos | Reconocer las diferentes conceptualizaciones y sus tipos | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Lectura "El Fracaso" ☞ Comentario y reflexión sobre la lectura | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Láminas de acetato ☞ Videos | |
| 10H30 a 11H30 | La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje | Activar y reafirmar la motivación en el aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Explicación sobre el tema a tratar. ☞ Distribución del material y temas para trabajar en grupo | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Papel Bond ☞ Marcadores ☞ Cinta | |
| 11H30 a 12H00 | Receso | | | | |
| 12H00 a 13H00 | Exposición | | | | |

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”

2do. Día

| TIEMPO | CONTENIDOS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES |
|---------------|---|--|---|----------------------|-----------------------|
| 09H00 a 09H30 | Asistencia | | ☞ Asistencia a cargo de una profesora | ☞ Copiados | Prof. Patricia Toledo |
| 09H30 a 10H15 | Factores que determinan la motivación por aprender | Identificar los factores que determinan la motivación por aprender | ☞ Lectura motivadora o dinámica. | ☞ Láminas de acetato | |
| 10H15 a 11H30 | Cambios evolutivos en la motivación de los estudiantes. | Activar y reafirmar la motivación en el aprendizaje | ☞ Explicación de los temas a estudiar | ☞ Videos | Prof. Alexandra Pérez |
| 11H30 a 12H00 | Receso | | ☞ Distribución del material y los temas a desarrollar por grupo | ☞ Papel Bond | |
| 12H00 a 13H00 | | | ☞ Exposición de cada grupo | ☞ Marcadores | |
| | | | | ☞ Cinta | |

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”

3er. Día

| TIEMPO | CONTENIDOS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES |
|--------------------------------|--|--|--|----------------------|-----------------------|
| 09H00 a 09H15 | Verificación de asistencia | | ☞ Registrar la asistencia | ☞ Copiados | Prof. Patricia Toledo |
| 09H15 a 10H00 | La motivación por el aprendizaje | Conocer principios motivacionales en el aprendizaje significativo | ☞ Lectura o dinámica motivadora | ☞ Láminas de acetato | |
| 10H00 a 10H30 | Receso. | | ☞ Exponer detalladamente los temas a tratar | ☞ Videos | |
| 10H30 a 11H30 11H30 a 12H30 | Condiciones que facilitan el aprendizaje significativo | Identificar las condiciones que facilitan el aprendizaje significativo | ☞ Distribución de materiales y temas para cada grupo | ☞ Papel Bond | Prof. Alexandra Pérez |
| 12H30 a 13H20 | Exposición de cada grupo | | ☞ Dinámica grupal | ☞ Marcadores | |
| | | | ☞ Presentación de los temas de cada grupo | ☞ Cinta | |

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”

4to. Día

| TIEMPO | CONTENIDOS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES |
|---------------|---|--|--|---|-----------------------|
| 09H00 a 09H15 | Verificación de asistencia | | ☞ Registrar la asistencia | ☞ Copiados | Prof. Patricia Toledo |
| 09H15 a 10H30 | Técnicas y métodos de motivación | Conocer técnicas y métodos de motivación | ☞ Lectura o dinámica motivadora ☞ Presentación de los temas a tratar ☞ Repartir el material y los temas a cada grupo | ☞ Láminas de acetato ☞ Videos ☞ Papel Bond ☞ Marcadores ☞ Cinta | |
| 10H30 a 11H00 | Importancia de la disposición de ánimo para aprender exitosamente Receso | Descubrir la importancia de ánimo para aprender exitosamente | | | |
| 11H00 a 13H00 | Exposición de temas en grupo | | ☞ Dinámica grupal “Las Frutas” ☞ Exposición de los temas grupales | | |
| | | | | | Prof. Alexandra Pérez |

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 “Oswaldo Guayasamín Calero”

5to. Día

| TIEMPO | CONTENIDOS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES |
|---------------|---------------------------|---|---|---|-----------------------|
| 09H00 a 09H15 | Registro de Asistencia | | ☞ Registrar la asistencia | ☞ Copiados | Prof. Patricia Toledo |
| 09H15 a 10H30 | Aprovechamiento de clases | Aprovechar al máximo las clases | ☞ Lectura o dinámica ☞ Exposición detallada de los temas de estudio. ☞ Distribución de materiales y temas de grupo. | ☞ Láminas de acetato ☞ Videos ☞ Papel Bond ☞ Marcadores ☞ Cinta | |
| 10H30 a 11H00 | Receso | | | | |
| 11H00 a 12H30 | Actividades lúdicas | Aprender a través de las actividades lúdicas | ☞ Explicación del tema de estudio | | |
| 12H30 a 13H00 | Clausura del Seminario | Lograr despejar dudas sobre la motivación y su aplicación | Acto de Clausura Aplicación de métodos y técnicas de motivación de las clases | Diplomas | Prof. Alexandra Pérez |

ANEXO 9

Criterios de evaluación.

Para la evaluación del seminario de capacitación se tomará en cuenta lo siguiente:

1. Evaluación escrita

60% Prueba

2. Evaluación del proceso

2.1. La asistencia no forma parte de la calificación del seminario de capacitación, sin embargo para su aprobación debe asistir el 90% de las horas totales del seminario.

2.2. 10% Participación, basada en los trabajos recogidos durante las clases.

2.3. 10% Elaboración de material didáctico.

2.4. 20% Evaluación de la planificación.

2.4.1. 10% Planificación de la clase.

2.4.2. 10% Presentación de la clase.

REGISTRO DE ASISTENCIA DEL SEMINARIO DE CAPACITACION

| NÓMINA DE PARTICIPANTES | FIRMA | CÉDULA DE IDENTIDAD |
|-------------------------|-------|---------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Prof. Patricia Toledo Valencia

Prof. Alexandra Pérez Moreno

ANEXO 10

Seminario-taller de capacitación a los docentes para promover la motivación, como herramienta fundamental para un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 "Oswaldo Guayasamín Calero"

Evaluación del trabajo del docente después de la capacitación.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Objetivos planteados, claros, observables y medibles en la planificación. | | | | | |
| 2. Aplicación de actividades motivacionales en clase. | | | | | |
| 3. Empleo de Técnicas didácticas que favorecen el desarrollo de la creatividad. | | | | | |
| 4. Desarrolla habilidades en los estudiantes para resolver problemas. | | | | | |
| 5. Atención y esfuerzo de los estudiantes en las clases impartidas por los docentes. | | | | | |
| 6. Los materiales didácticos guardan relación con los contenidos y las facilidades que presta el medio. | | | | | |
| 7. Estimulación a los estudiantes por el deseo de aprender. | | | | | |
| 8. Práctica del análisis y discusión metacognitiva en los estudiantes. | | | | | |
| 9. Material didáctico claro, adecuado y oportunamente aceptado. | | | | | |
| 10. Buenas relaciones con estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad. | | | | | |
| 11. Aplicación adecuada de métodos y técnicas de aprendizaje. | | | | | |
| 12. Práctica de juegos lúdicos. | | | | | |
| 13. Motivación al inicio y al final de la clase. | | | | | |
| 14. Revisión y valoración oportuna del trabajo de los estudiantes. | | | | | |
| 15. Atiende diferencias individuales. | | | | | |
| 16. Preocupación por el acondicionamiento permanente del aula. | | | | | |

Capacitar a los docentes en la motivación para un aprendizaje significativo, en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 17 "Oswaldo Guayasamín Calero"

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Lcda. Acacia Cedeño Velásquez.
Directora.

Instrucciones:

Cada uno de los ítems serán valorados con la escala de 1 a 5.

Equivalencias:

- 5 Sobresaliente
- 4 Muy bueno
- 3 Bueno
- 2 Regular
- 1 Deficiente