



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE
GUAYAQUIL

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO
Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

TEMA:

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA PREVENIR EL CONSUMO DE
ALCOHOL EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN
LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL DE LA CIUDAD DE
GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO LECTIVO 2012 – 2013.

AUTOR:

Marcos Murillo Salazar

DIRECTOR DE TESIS:

Msc. José Bohórquez Zavala

GUAYAQUIL– ECUADOR

2013

DECLARACIÓN EXPRESA

Yo, Marcos Genaro Murillo Salazar, declaro que este trabajo investigativo, es de mi autoría, he puesto toda mi dedicación y esfuerzo, ya que al ser un requisito primordial para la adquisición del título de Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, se debe dar mucha importancia, respeto y amor en su desarrollo.

Marcos G. Murillo Salazar.

DEDICATORIA

A las personas que forjaron mi vida: mi madre, mi abuela, mi abuelo y mi esposa.

AGRADECIMIENTO

A mi madre por ser fuente de inspiración. A mi esposa Ingrid por toda su comprensión y apoyo incondicional.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA CON LETRAS DORADAS

CARÁTULA CON LETRAS NEGRAS I

PÁGINA DE RESPETO II

DECLARACIÓN EXPRESA III

DEDICATORIA IV

AGRADECIMIENTO V

ÍNDICE GENERAL VI

INTRODUCCIÓN pág. 1

1. Capítulo 1: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1	Antecedentes de la investigación	pág. 3
1.2	Problema de investigación	pág. 5
1.2.1	Planteamiento del problema	pág. 5
1.2.2	Formulación del problema de investigación	pág. 7
1.2.3	Sistematización del problema de investigación	pág. 7
1.3	Objetivos de la investigación	pág. 7
1.3.1	Objetivo general	pág. 7
1.3.2	Objetivos específicos	pág. 7
1.4	Justificación de la investigación	pág. 8
1.5	Marco de referencia de la investigación	pág. 9
1.5.1	Marco teórico	pág. 9
1.5.2	Marco conceptual	pág. 31
1.6	Formulación de la hipótesis y variables	pág. 34

1.6.1	Hipótesis general	pág. 34
1.6.2	Hipótesis particulares	pág. 34
1.6.3	Variables	pág. 34
1.7	Aspectos Metodológicos de la investigación	pág. 36
1.7.1	Tipo de estudio	pág. 36
1.7.2	Método de investigación	pág. 38
1.7.3	Fuentes y técnicas de recolección de información	pág. 39
1.7.4	Tratamiento de la información	pág. 39
1.8	Resultados e impactos esperados	pág. 40

2. Capítulo 2: ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1	Análisis de la situación actual	pág. 41
2.2	Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas	pág. 41
2.3	Presentación de resultados y diagnósticos	pág. 54
2.4	Verificación de hipótesis	pág. 71

3. Capítulo 3: PROPUESTA DE CREACIÓN

3.1	Título	pág. 72
3.2	Justificación	pág. 72
3.3	Objetivos	pág. 72
3.4	Procedimientos y criterios propuestos	pág. 73

CONCLUSIONES	pág.99
RECOMENDACIONES	pág.100
BIBLIOGRAFÍA	pág.102
ANEXOS	pág. 106

INTRODUCCION

Si hablamos de los problemas que atraviesa el mundo en que vivimos, no podemos dejar de enfrentar el consumo de alcohol por parte de los jóvenes y la sociedad Guayaquileña no puede dar por descartada su existencia, se la puede señalar como problema o también como enfermedad el consumo de esta sustancia, lo más lamentable es que es aceptada para los mayores de edad y éstos como émulos de las generaciones venideras muestran el camino hacia un vicio que luego se torna casi incontrolable, así que durante el presente trabajo se darán o se proporcionarán ideas que permitan a nuestra sociedad, a nuestra querida ciudad prevenir que sus hijos menores caigan en los tentáculos de este mal que aqueja. La mejor manera de enfrentar esta calamidad es buscar mecanismos de prevención con la participación activa de los miembros o actores sociales. Debemos de crear desarrollo de habilidades intelectuales, deportivas en los jóvenes para que depositen su tiempo y energía en un quehacer positivo y que su aporte sea significativo a la sociedad que la integran. Que estas actividades les impidan caer en el mundo del alcohol.

El problema no es minúsculo sino mas bien a traspasado las fronteras de lo normal para convertirse en problemas realmente sociales sino basta con mirar las noticias de los jóvenes en el colegio. El consumo de esta sustancia se ha degenerado tanto, es decir los padres no puedan controlarlo, así que con ayuda de gobierno , empresas privadas, colegio y sociedad toda debemos de luchar por nuestros jóvenes, que con la ingesta lo que van hacer es crear y crearse problemas ya que al ser consumida esta sustancia en época de niñez y adolescencia cuando se encuentran en franca etapa de crecimiento físico y mental lo que encuentran es simplemente perjudicarse y quedarse sin oportunidades de alcanzar los máximos sueños que tenemos al inicio de su vida y en su etapa formativa.

En la etapa de la adolescencia que es cuando el individuo es muy vulnerable, es la fase de transición de la infancia a la madurez, aquí se empieza cambios tanto en lo corporal, afectivo, cognitivo y los valores que junto al deseo de ampliar los lazos

sociales y también la iniciación de la autonomía y de identidad propia. Propenso al desarrollo de conductas asociadas al consumo de alcohol.

De allí se considera, que ellos apuntan al inicio del consumo para experimentar emociones nuevas, adaptarse al mundo social, manejar el tiempo de no tener actividad que hacer, problemas familiares, deseo de imitar a las personas mayores del entorno familiar o el ejemplo que ellos brindan, etc. Las instituciones educativas deben proponer un marco ventajoso donde cabe posibilitar alternativas para que el adolescente pueda satisfacer su curiosidad y su necesidad de nuevas experiencias, enseñándole a planificar sus momentos libres, facilitándole el contacto con su entorno, practica de deporte, todo ello desde un punto de vista benéfico. De ahí que las acciones preventivas contra el uso en el ámbito educativo deban considerarse como prioritarias.

La presente tesis se basa en alumnos de entre 14 y 18 años (Bachillerato), para promover la erradicación del consumo de la sustancia indicada entre los menores. Se plantea reducir el número de menores que consumen licor, postergar la edad de origen en el consumo y minimizar el consumo de aquellos que ya beben.

CAPITULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

1.1. Antecedentes de la investigación:

Son varias las investigaciones hechas por diversos escritores, estudiosos en torno a la etapa más conflictiva, más inerte o indefensa. Con la pubescencia suceden cambios importante morfo funcional del ser, etapa en la cual, pasa de ser infante sin ser todavía un adulto. Este periodo se caracteriza por la cantidad y variedad de conflictos, reajustes y adaptaciones de muy diversa índole, en el entorno sociocultural, amistades, quienes conforman el surgimiento de una postura que se mantendrá en la vida de cada ser.

Por las características antes anotadas los adolescentes, son más proclives a "probar y experimentar" en todos los ámbitos y esto incluye el consumo de sustancias que estimulan (estimulantes), con la posibilidad de iniciar adicciones de consecuencias posteriores. Múltiples estudios reportan que los procesos adictivos se originan en la adolescencia (Hemmingsson and Lundberg, 2001; Werch, et al., 2003; Smandal, et al., 2000; Chassin and DeLucia, 1996; Babor, et al., 1999; Elizondo, 1997; Bukstein, 1994; Wynn, et al., 1997; y Epstein, et al., 1999, entre otros).

El licor es una droga aceptada socialmente y de la cual, no se acepta su adicción, pues quien la consume generalmente tiene excusas para su ingesta como por ejemplo:

- Yo lo tomo y paro cuando me da la gana eso a mí no me maneja (la verdad es que nunca quieren y simplemente no pueden hacer eso porque el licor los ha atrapado)
- Me ayuda a pensar para dar mi examen.(forma de evadir la realidad)
- Mi enamorada / enamorado no me quiere. (Buscar pretexto)
- No resisto estar en el colegio.

- Mi familia es insoportable.
- ¡Voy bien, no más tomando cerveza o trago!
- Nadie me comprende.
- Un trago no hace daño a nadie
- Esto me viene de familia.
- Me siento mal en el estudio.
- El docente me desaprobó.
- perdió mi equipo preferido
- Murió mi amigo, familiar (busco consuelo)

Lo que no debemos olvidar, esta es enfermedad (bio,psico,social) afecta a nuestros adolescentes y que daña su salud, mente, estudio y familia, sin mencionar que es la principal farmacodependencia latinoamericana (Gillone, 1995). Las bebidas fermentadas se ingerían desde hace miles de años e incluso en los tiempos prehispánicos ya eran de uso obligado en ceremonias y demás momentos festivos.

La Organización Panamericana de la Salud, nos dice que en la última década el consumo de alcohol como problema de salud pública, es especialmente problemático en América Latina y el Caribe. Mientras que en todo el mundo la proporción de muertes atribuibles al alcohol es del 1,5%, en los países de la región esta cifra es el 4,5% (OPS, 2002).

En América Latina debería realizarse un estudio más detallado de cómo se origina el ciclo de alcoholización en los jóvenes para de esta manera poder crear programas en que las escuelas, colegios y universidades asuman un papel estelar ante el inicio de este problema de salud pública.

Conocida la problemática general de las Instituciones de formación escolar y entre ellas la Unidad Educativa Liceo Naval de la ciudad de Guayaquil donde, se reconoce como una causa del bajo rendimiento escolar.

1.2. Problemas de la investigación:

Tiempos remotos el alcoholismo ha sido considerado una patología de sobrecarga en preocupación social también psicológico o como un proceder inadecuado, a ser una enfermedad diversa y muy compleja con consecuencias graves para la sociedad. El licor en los jóvenes no sólo afecta su vida social sino también sus estudios, causa bajo rendimiento escolar en la Unidad Educativa Liceo Naval de la ciudad de Guayaquil, donde realizaremos el estudio con nuestros jóvenes del nivel de bachillerato.

¿Cómo se puede reducir el bajo rendimiento académico además de deserción escolar a causa del consumo de alcohol?

1.2.1. Planteamiento del problema:

Las acciones que lleva a cabo el hombre son normales de su propia existencia, de su desarrollo y de una transformación constante de su realidad y vida social. Se incrusta en el quehacer de la obra humana teniendo sentido filosófico. El quehacer humano tiene también una conducta psicológica.

El gusto y deseo por el licor se ha hecho presente a lo largo y ancho de la historia de la humanidad, sin embargo, en los últimos tiempos su uso ha aumentado, de manera especial en los adolescentes. Esto se relaciona con la búsqueda de nuevas experiencias, a la influencia del grupo social o simplemente la imitación modelos de conducta. La realidad es que, lo que era limitado a grupos reducidos o sectores geográficos específicos, se ha convertido en un reto al futuro de las nuevas generaciones. Las actividades festivas, las reuniones entre amigos e incluso eventos oficiales se realizan con la presencia de esta sustancia (alcohol). En centros recreativos donde acuden, fundamentalmente estos colegiales, tales como: las

discotecas, fiestas privadas y en las fiestas populares, inclusive en la reuniones familiares hay un alto consumo, lo que constituye un riesgo de jóvenes. Lo verdad es que, como observamos en las noticias que el número de adolescentes y jóvenes que ingiere esta clase de bebidas es más alto cada vez. Se hace imprescindible crear otros caminos que propongan la salida curricular del Programa Director de Salud en lo referente a la educación antialcohólica.

Al empezar el consumo en la etapa escolar hace que las entidades educativas tenga un rol preponderante en la formación de la personalidad de los educandos, en la formación de valores e ideales que regulen su comportamiento, lo que hace de estas entidades educativas un lugar estratégico para su prevención, donde los educandos deben aprender y poner en práctica ejemplares de vida saludable, entre los cuales no tiene cabida la ingestión de alcohol que puede provocar daños irremediables.

En las aulas es común observar tedio por el estudio, bajo rendimiento académico, grado importante de irritabilidad, y varias conductas generadas al uso del licor y que afectan el rendimiento escolar, situaciones observadas a estudiantes de bachillerato del Liceo Naval de la ciudad de Guayaquil y que nos preocupa al convertirse la institución en un ente que incorpora a la sociedad de bachilleres con bajo nivel académico y ciudadanos con un vicio que va a afectar toda su vida y la vida de los seres que los rodearán sean estos familia, amigos, compañeros de trabajo, etc.

Enfrentando esta circunstancia se hace imperiosa y necesaria la implementación de medidas preventivas y correctivas a aplicarse en el Liceo Naval para que puedan convertirse en el ejemplo a seguir por otras instituciones con la misma problemática.

1.2.2. Formulación del problema:

¿De qué manera incide la ingesta de alcohol en el alto índice de deserción escolar y bajo rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas?

1.2.3. Sistematización del problema de la investigación:

- ¿Existen motivaciones sociales para la ingesta de alcohol en los adolescentes?
- Existen actividades recreativas y deportivas en la institución para tratar de distanciar a los estudiantes de el licor?
- ¿Se pueden llevar a cabo programas de ayuda y prevención de este fenómeno en los adolescentes?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo General

Concientizar a las y los estudiantes del bachillerato en la unidad educativa Liceo Naval de la ciudad de Guayaquil sobre las causas del consumo del alcohol.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar las causas del uso del licor en los estudiantes del bachillerato del Liceo Naval. Prescribir las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes
- Motivar a los estudiantes a participar en actividades recreativas y deportivas.
- Diseñar estrategias para prevenir el consumo del alcohol.

1.4. Justificación de la investigación:

Actualmente en el Ecuador en la Ley de Educación se refiere a la Unidad de Bienestar Estudiantil, promueve la implantación de programas y proyectos de información y prevención en el uso de drogas, bebidas alcohólicas, etc. y la coordinación con las entidades y organismos competentes para tratar y rehabilitar de las adicciones, considerando el consumo de alcohol como problema social, psicológico, familiar y de salud pública, además el haber observado síntomas de alcoholismo como una de las causas del bajo nivel académico y la alta tasa de deserción escolar en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval de la ciudad de Guayaquil.

Este estudio se enfoca en la necesidad de implementar por medio estrategias preventivas, evitar el tacto y abuso de licor entre alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval de la ciudad de Guayaquil.

El diseño de la investigación se basó en cuatro fases: Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación. Se tomará como informantes claves: estudiantes, padres de familia y docentes que asisten al plantel antes mencionado, a quienes se les aplicará encuestas como instrumento de recolección de información.

El análisis y la interpretación de la búsqueda se aplicaron la categorización y triangulación, para luego aplicar la teorización correspondiente. El producto obtenido permitirá sacar la conclusión de la polémica presentada en la unidad educativa, la situación de peligro constante en el consumo de alcohol, que viven diariamente los educandos, se hace imperiosa la creación de planes de prevención que le brinden al joven ayuda necesaria para lograr su formación integral.

1.5. Marco de referencia de la investigación:

1.5.1. Marco teórico

La sociedad antigua y moderna de las bebidas alcohólicas:

La ingesta de licor se remonta a la antigüedad. Las civilizaciones chinas, egipcias y la cultura mesopotámica estilizaban el vino para rituales. El licor ha estado presente en todas las culturas del mundo. Es por demás muy raro tener una fiesta en la que no exista licor. El incremento del consumo en los de países ha sido notable. El abusivo consumo representa hoy un gran problema de salud pública, no solo por la causa del licor en sí, sino también los problemas que se presentan con la actitud del individuo que esta poseído por los estragos del mismo.

En el año 1977 la Organización Mundial para la Salud (OMS)(1), propuso que se dejara de hablar de alcoholismo para hacerlo de "problemas relacionados con el alcohol". Al igual que las consecuencias físicas del consumo de alcohol, hay otras secuelas de igual importancia como por ejemplo los accidentes de tránsito, domésticos y laborales; la violencia intra familiar o juvenil; el síndrome alcohólico fetal, desempleo, entre otros.

Esto no es solo se trata de una conducta individual, por el contrario está íntimamente ligado de manera muy fuerte en las estándares sociales sin olvidar ni dejar a un lado el contexto socioeconómico y cultural en el que vivimos. "La cultura del consumo de alcohol" que hoy en día se ha generado difiere de las características del consumo tradicional.

Paulatinamente va tomando fuerza el modelo juvenil del consumo de alcohol, mostrando una característica especial los días que la semana llega a su fin de

semanas ya que psicológicamente se pone de manifiesto el ocio y este de articulador de los momentos de reuniones sociales entre ellos.

El inconveniente, por lo tanto, no es que tengan la ingesta de alcohol sino que la asiduidad, la cantidad y lo que beben están distante al modelo tradicional, que tiene que ver con diferentes estilos de vida también, manera de divertirse, forma de proyectarse al mundo.

Para llevar a cabo el análisis de esta condición debemos hacerlo desde un espectro triple: el adolescente, la sustancia y el contexto actual: los valores de la sociedad, la publicidad, la familia, rol de la escuela, niveles culturales, otros.

En el Ecuador según informes del Consep, el consumo alcohol, considerado droga lícita prevalece sobre el consumo de las drogas ilícitas como la marihuana, cocaína, éxtasis, entre otras, es así que en el 2007 dicha institución presentó los resultados del estudio nacional realizado a hogares sobre el consumo de drogas, alcohol y tabaco: el 63% de hombres afirmaron que consumen tabaco, en el caso de las mujeres dicha sustancia es consumida por el 29,9% de ellas, por otro lado el alcohol es consumido por un 84% de los hombres, en tanto que las mujeres consumen dicha sustancia un 69,8%, por último el 1,7% de hombres consumieron algún tipo de otra droga, en tanto que un 2,5% de las mujeres afirmaron que ingirieron algún tipo de otra droga, dichos resultados evidencian un alto consumo de alcohol y tabaco en los hogares del país, pudiendo generar a futuro dependencia de dichas sustancias consideradas drogas en las personas que lo consumen. (consep, 2007)

Las bebidas fermentadas o alcohólicas, a lo largo de la historia, han sido glorificadas y maldecidas a la vez. En la Biblia, sobre todo en el Antiguo Testamento, se hace referencia cerca de quinientas veces al vino, ya sea para elogiarlo, o para poner en guardia a los hombres contra “su maleficio”.

A mediados del siglo XIX el médico sueco Magnus Huss usó el término alcoholismo para designar al todo el conjunto de enfermedades cuya causa era el alcohol. La terminación en "-ismo" presentaba la ventaja de que no poseía ya esa carga afectiva que hasta entonces había condenado a los borrachos. Por esa época aparecen numerosos trabajos clínicos que describían las consecuencias tóxicas del alcoholismo, y algunos aspectos sociológicos del alcohol, como ya comentaremos más adelante.

En 1940-1950 se comienza a ver el alcoholismo como una enfermedad o desorden, realizándose campañas de salud destinadas a la prevención y a la cura.

¿Qué es el alcohol?

Sustancia líquida que se cree proviene desde los albores de los seres humano, que socialmente ha sido aprobada alrededor del mundo, su uso se ve estrechamente vinculado con la religión en sus actividades festivas, aquí la religión hizo su contribución a la permisión de su uso a manera global, pero lamentablemente algunos usuarios lo hacen de manera desmedida que llegan a perder la razón y ocasionan graves daños a sí mismo y a su entorno.

En 1849 Magnus Huss, crea el término alcoholismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1976, con el término "síndrome de dependencia del alcohol (SDA)"

Para darle interpretación a la clasificación de los alcohólicos se usan preguntas determinadas y reconocidas mundialmente (Cuestionarios de Identificaciones Diagnósticas (CID), el CAGE, entre otros) estos datos son bastante cercanos a la realidad. Hay que tener presente como máxima de vida, que jamás se debe olvidar que una vez que se incurre al uso del licor es decir se es alcohólico, siempre se lo será, ahí ya entran los términos alcohólico activo y el alcohólico pasivo. Para ello se deberá tratar de que se logre la abstinencia absoluta del individuo.

El consumo del licor o el alcoholismo es una enfermedad que proporciona dependencia, se puede llegar a él por diferentes caminos. Se cree que son elementos de alto riesgo de alcoholismo la soltería, los trastornos nerviosos causados por problemas familiares, la sub-escolarización, el ocio, los conflictos matrimoniales y otros. Pero también se debe anotar que estas razones pueden llamarse simplemente excusas para querer mediante esta adicción evadir la realidad, la responsabilidad y solo vivir en un mundo ficticio de imágenes y sensaciones no reales.

Existen estudios dedicados a los porcentajes de su uso porque presentan un problema muy grave tanto en Europa países como Inglaterra y España, como en las Américas, Estados Unidos son países que invierten gran cantidad de dinero en busca de soliviantar la detención del uso del licor.

Historia del alcohol:

El alcohol se obtiene de la fermentación de diversos granos, frutos y plantas, y también se debe anotar que existen procesos químicos que ayudan a la elaboración del mismo.

Un trago de una bebida alcohólica contiene en términos promediales entre 10 a 12 gramos de etanol. La equivalencia de esta cantidad en diversas bebidas etílicas es: una lata de cerveza, un vaso mediano de vino y un vaso pequeño de trago corto (Saavedra, 1997).

La mayor parte de los vinos de mesa contienen entre 10-12% de alcohol absoluto, mientras que la cerveza alcanza el 4-6% y los licores como el cañazo, whisky suelen tener entre 38% a 50% (Souza, 1997).

¿Por qué el alcohol es una droga?

Una sustancia es considerada droga cuando altera los sentidos y desinhibe, permite actuar de manera inconsciente y además pueden causar tolerancia, dependencia y síndrome de abstinencia.

DEPENDENCIA: cuando existe el deseo y “necesidad” de consumir, por diversas razones.

TOLERANCIA: “necesidad” de incrementar cantidad y frecuencia de ingesta.

SINDROME DE ABSTINENCIA: Se produce o se presenta cuando el individuo que ha estado acostumbrado a ingerir alcohol constantemente y en cantidades importantes deja bruscamente de consumirlo, clínicamente se manifiesta por temblor, sudoración, taquicardia, ansiedad inclusive diarrea.

1. **Farmacología del alcohol**
2. **Consumo de alcohol y sus fases**

Se puede decir que el consumo del licor está ligado a problemas sociales o individuales.

Fases:

Primera Etapa: Pre alcohólica:

Se busca compañía y sentido de pertenencia algún grupo, quizás desahogo algún pesar.

Segunda Etapa: Inicial o Prodrómica:

Cuando se es menor de edad a escondidas o también si no existe el consentimiento de su entorno, en esta etapa el individuo siente intranquilidad por tener cantidades importantes para ingerir, también en lo posible se huye, tiene sentimiento de culpabilidad por como bebe, se presentan lagunas mentales..

Tercera Etapa: Crucial o Crítica:

Como su nombre nos dice en esta etapa el individuo pierde el control de sus actos, su memoria divaga mucho, tiene conducta agresiva contantemente, se presentan remordimientos, miedos a la soledad en su estado de sobriedad, se producen resentimientos, decae el interés sexual, prioridad es beber.

Cuarta Etapa: Crónica o Terminal:

En esta etapa ya hay deterioros tanto en lo moral como en lo psíquico, sus relaciones sociales decaen ostensiblemente, se presentan temblores corporales, sus actos morales muy venidos a menos, se puede llegar a la demencia. Puede llegarse a la hospitalización, y hasta perder la vida.

¿Qué daño puede producir el alcohol en el organismo?

Como todo exceso provoca problemas, el licor no es la excepción si su ingesta es en cantidades grandes sus efectos serán muy negativos.

A nivel del Sistema Nervioso: de acuerdo a los estudios científicos nuestro sistema nervioso se ve muy comprometido alterando sus funciones a través de su incremento de consumo, existen personas que conducen vehículos en estado de embriaguez, creyendo que así lo hacen de mejor manera , cuando simplemente tienen el sistema nervioso alterado y en este estado son muy propensos a ser agresivos por ende fácil de manejar a altas velocidades corriendo riesgos de

accidentes muy graves y hasta causar la muerte a ellos mismo y a otros. También se presentan variaciones en el lenguaje, no poder pronunciar bien las palabras por sentir dormido este órgano.

En el Aparato Digestivo: a esta altura de órganos el más golpeado es el hígado que puede llevar a un término cirrótico, existen individuos que han presentado hepatitis B y continúan con la ingesta, ellos están más proclives a problemas cirróticos.

La gastritis también es una de los problemas que se presentaran con el consumo, úlceras estomacales.

El páncreas también se puede afectar.

En el sistema inmunológico: este sistema se ve muy apaleado ya que en el consumo las defensas se encuentran en niveles muy bajos así que propensos a cualquier infección o enfermedad.

En el sistema cardiovascular: miocardiopatías se presentaran por la ingesta, junto con problemas en la presión arterial.

En el sistema óseo: la ingesta es de gran ayuda si queremos padecer de osteoporosis.

En el sistema Endocrinológico: El licor desfavorece la secreción láctea.

En el sistema reproductor: este sistema se ve muy perjudicado y se presenta como impotencia y esterilidad.

En la mujer embarazada: alcoholismo fetal, terrible problema para el neo nato su peso no será el ideal riesgos altos de malformaciones, también un riesgo a los daños imperceptibles y manifestarse a posterior con pequeños trastornos del aprendizaje,

también podemos anotar que puede llevar a que el individuo tenga la tendencia a ingerir fácilmente alcohol en etapas posteriores.

Tipo de productos psicoactivos

En la actualidad existen una amplia variedad de productos psicoactivos, varios de ellos de origen natural, otros obtenidos de forma artificial y una parte son el resultado de la combinación de los dos anteriores, cada uno produce diferentes efectos en el organismo del individuo que lo consume, por consiguiente y con el propósito de identificar el tipo de producto y el efecto que produce a continuación se presenta una clasificación general:

Existen drogas legal y socialmente aceptadas y las que no, recordando que el gobierno nacional ha permitido el uso de marihuana de manera libre.

La clasificación o clasificaciones son varias:

Clasificación de sustancias psicoactivas:

Depresoras:

Alcohol

Inhalantes

Marihuana

Heroína

Estimulantes del sistema central

Anfetaminas

Cafeína

Cocaína

Nicotina

Alucinógenos

Drogas de diseño

Metanfetaminas

La MDMA metilendioximetanfetamina (éxtasis)

Las bebidas alcohólicas: Reseña histórico cultural

Las bebidas alcohólicas (del árabe al-kuhl = el colirio) va estrechamente ligado a los aconteceres sociales de nuestra civilización desde tiempos inmemorables. Inmediatamente que el ser humano es capaz, en su evolución adaptativa al medio, de descubrir una forma de almacenar líquidos en un recipiente, comienza la historia de las bebidas alcohólicas. Tan pronto como es descubierto el proceso de fermentación de ciertos líquidos azucarados procedentes de algunos granos y frutos, comienza el consumo de estas bebidas. El devenir histórico ha convertido al alcohol en una sustancia ampliamente utilizada y con una enorme aceptación social, presente en casi todos los rituales sociales vinculados a la cultura occidental. El alcohol es de hecho, la primera droga de la que los textos históricos se han referido en términos de abuso, varios miles de años antes de Cristo (Blum, 1973).

El alcohol ha sido sin duda la droga por excelencia de los pueblos mediterráneos. Sus efectos fueron usados como vínculo litúrgico por egipcios, griegos, romanos y hebreos. Los egipcios son los inventores de la cerveza tres milenios antes de Cristo. Aún antes, la civilización de Mesopotamia conocía y utilizaba de otras bebidas fermentadas similares, citadas incluso en el código de Hammurabi, donde se prescribía la pena de ser arrojado al río para aquellos propietarios de locales de bebidas que permitieran la embriaguez de sus clientes.

Parece ser que la utilización del vino como vínculo de unión con la espiritualidad, aprovechando sus efectos embriagantes, se remonta a la civilización egipcia. Entre

ellos, la cerveza estaba vinculada a usos populares, y gravada con algo similar a lo que ahora llamaríamos impuestos. Sin embargo, el vino fue en el Imperio Egipcio, hasta bien avanzada la dominación romana, una bebida exclusivamente ritual, utilizada para la embriaguez sagrada en el templo de Tentyra, al parecer dentro del culto dedicado a Hator, diosa egipcia del amor.

El culto que las antiguas culturas griega y romana ofrecían a sus respectivos dioses del vino -Dionisos y Baco- es otro excelente indicador del arraigo que esta bebida ha tenido en los ritos religiosos de los pueblos mediterráneos. El culto dionisiaco era de hecho uno de los más importantes de la antigua Grecia. El ritual incluía procesiones y danzas en las que los participantes buscaban la unión con el dios, a través de un estado de embriaguez. Este culto al dios del vino, fue recogido por la cultura latina, donde Dionisos adoptó el nombre de Baco, y el ritual festivo-religioso conocido como bacanal, ha llegado hasta nuestros días como ejemplo de manifestación lúdica y liberadora de instintos, mediante la utilización de un producto divinizado: el vino.

Por su parte, es conocido como el sincretismo judeo-cristiano llegaría a elevar el zumo de uva fermentado a la categoría de vehículo de la encarnación de la divinidad, presente hoy en día en los rituales de vínculo litúrgico de la comunidad cristiana. Para las culturas mediterráneas de la antigüedad el vino era la “sangre de la tierra”, de ahí que adquiera unas cualidades mágicas que persisten en la liturgia cristiana (Oberlé, 1989).

El uso de estas bebidas como medio de trascender lo humano y alcanzar la unión con la divinidad, es en definitiva la versión mediterránea del proceso que, con la misma finalidad, otras culturas han llevado a cabo por medio de otras drogas. En este sentido, mencionaremos que la utilización de la hoja de coca y del botón de mescal en las culturas andinas y mesoamericanas, respectivamente, estaba

destinada principalmente a los ritos litúrgicos, antes que la llegada de los colonizadores europeos extendiera su uso pagano (Freixa, 1993a).

Al expandirse Imperio Romano introdujo el proceso de fermentación de la vid en todos las comarcas dominados. Después de la caída del imperio, en los diferentes estados de la Península Ibérica se sigue desarrollando el cultivo de la vid y la producción de vino. Existen indicios de que, incluso entre los musulmanes que habitaban los reinos peninsulares, alguna selecta minoría era consumidora de vino (Freixa, 1993b).

Los árabes fueron quienes descubrieron el proceso de destilación, entre los siglos VIII y IX, con lo que se consiguió aumentar el grado alcohólico de las bebidas fermentadas. Entre los personajes que contribuyeron a difundir en la cultura europea las técnicas de destilación, encontramos al erudito y literato balear Ramon Llull (1233-1315) y el médico y teólogo valenciano Arnau de Vilanova (1238-1311). Sin embargo, su obra es en parte ocultada a la historia por la divergencia ideológica que mantenían con la oficialidad eclesiástica e inquisitorial (Freixa, 1993b). A pesar de ello, la alquimia medieval, recluida principalmente en los centros monásticos, continuaría esta larga tradición, haciendo del vino el portador de una esencia o espíritu que podía ser obtenido por destilación: el “agua de la vida”, el “agua ardiente”, etc., constituyen ejemplos de la mística manipulada del alcohol.

Poco a poco, en diversas regiones de Europa, siempre en los monasterios, se van elaborando los primeros licores destilados que alcanzan fama y relevancia, algunos de los cuales han llegado hasta nosotros: cognac, benedictine, chartreuse. Más tarde la tradición destiladora llegaría a Irlanda y a Escocia, siendo en este último país donde en el siglo XV comienza a elaborarse un aguardiente de cebada llamado visgebeatha (agua de la vida en gaélico escocés) que es el primer antecedente de lo que en inglés se denominó whisky.

Al mismo tiempo, las bebidas fermentadas, especialmente la cerveza, iban cambiando su forma de elaboración, aproximándose más a lo que ahora conocemos. Es en la abadía benedictina de Sankt Gallen, en Suiza, donde comienza a desarrollarse entre los siglos XIII y XV una incipiente industria cervecera. Esta bebida, tan popular entre nosotros actualmente, no llega a la península -si exceptuamos la primitiva “cerveza” fabricada por los íberos- hasta el siglo XVI, con la venida del emperador Carlos V (1500-1558). Junto a este monarca llegaron cerveceros flamencos, alemanes y alsacianos, que satisfacían las apetencias de la nueva corte formada por nobles germánicos. Sin embargo, este nuevo producto no es aceptado por el pueblo, que lo considera una bebida extranjera. De hecho, el uso popular de la cerveza en el Estado Español no llegará hasta mediados del siglo XIX, cuando industriales alemanes ubican sus factorías cerveceras en Cataluña.

El avance tecnológico de los siglos XVIII y XIX permite el desarrollo de la crianza de los vinos, cervezas y licores prácticamente como los conocemos en la actualidad.

El químico francés Louis Pasteur (1822-1895) permitió un mejor conocimiento de los procesos de fermentación y destilación, lo cual posibilitó la industrialización del proceso productivo del alcohol, así como su mejoramiento y abaratamiento. La mayor y mejor oferta de alcohol da lugar a una disponibilidad más fácil, lo que unido a los cambios sociales, económicos y culturales a que da lugar la nueva sociedad industrial, contribuye al mayor consumo de estas bebidas. Además de su inclusión como sustancia “estimulante” de moda entre la llamada bohemia artística y literaria de Europa y América del Norte (Toulouse-Lautrec, Baudelaire, Poe,...), el uso de las bebidas alcohólicas como droga, es decir, buscando sus efectos embriagantes, desinhibidores y ansiolíticos, alcanza gran magnitud entre la población occidental del siglo XIX. Es en este período cuando se comienza a hablar del alcoholismo como un problema social y socio sanitario de primera magnitud (Santo Domingo, 1990). Curiosamente, es a partir de este momento cuando desde diversas instancias de las

iglesias católica y protestante se inician campañas redentoras de este mal social. De hecho, los primeros intentos de abordar el problema del alcoholismo venían cargados de consideraciones morales y religiosas. Posteriormente, ya iniciado el siglo XX comienza a imponerse un modelo científico -fundamentalmente médico- que entendía y trataba el problema de manera más objetiva.

La cultura del siglo XX ha añadido caracteres de universalización al uso del licor y a los inconvenientes derivados. Y no es porque en otras culturas no europeas el alcohol no haya sido usado de manera habitual a lo largo de la historia -todas las culturas en todos los momentos de la historia han obtenido soluciones fermentadas con aquellos productos vegetales que tenían más disponibles (Braudel, 1979)-, sino que se trata de una nueva ola de alcoholización universal, promovida en última instancia por intereses comerciales, que no deja libre ni a los países tradicionalmente antialcohólicos -mahometanos y hebreos, principalmente- ni a los países de las regiones menos desarrolladas del mundo.

Todo ello está en relación con la difusión de las formas de vida que en sí mismas llevan las bebidas alcohólicas como uno de sus rasgos característicos. Esta difusión está favorecida por los movimientos migratorios inherentes al desarrollo económico, por el efecto de largo alcance de los medios de comunicación y de expresión artística contemporánea, y por la eficacia de las estrategias comerciales de los sectores productivos y distributivos. Las bebidas alcohólicas, en definitiva, aparecen en nuestra época como un factor más de aculturación (Daumer, 1985; Santo Domingo, 1990). A este respecto, y desde la Antropología contemporánea, se ha denunciado que el alcoholismo es uno de los principales factores de exterminio de las culturas autóctonas de Oceanía y Norteamérica (Ceinos, 1990; Serrán, 1990).

Por otra parte, en la mismas sociedades industrializadas, las formas de vida de finales del siglo XX, asociadas a factores de tensión y competitividad, dan lugar a

una demanda creciente y difícilmente desligable de la creada, de manera premeditada, por la llamada sociedad del consumismo. Todo ello, constituye un reto adaptativo para la propia sociedad, que debería abordar el problema con una mirada menos escéptica e indiferente, y con la conciencia de que abordar el problema del abuso de sustancias tóxicas -también de las institucionalizadas- es una forma de contribuir al desarrollo de una sociedad más libre, menos alienada y con más oportunidades de realización para todos (Marquínez et al., 1983).

Alcoholismo y la sociedad actual:

Hoy en día el licor y su consumo extremadamente excesivo responde a la principal causa de violencia familiar, agresiones entre amigos, actividades sexuales sin protección. El abandono de hogar, la infidelidad, deserción escolar, lo mismo ocurre en el ámbito laboral, la irresponsabilidad. Otro problema es el de los accidentes automovilísticos ocasionados en su mayoría por los conductores que irresponsablemente lo hacen bajo efectos del licor. La calidad de vida que se da el individuo que se olvida de las cosas bellas que tiene la vida, la familia, los amigos sin alcohol. Esta actividad también reduce la permanencia en el mundo terrenal.

Estudiosos del tema coinciden que la presencia de alcohol en los hogares ocasionan problemas muy difíciles de corregir tales como: descuido de los hijos, actos que falta a la honradez, las relaciones interpersonales en estado calamitoso, la interminable violencia domestica, divorcios, los familiares también pierden el aprecio hacia el bebedor.

Los días de descanso en cualquier ciudad de Ecuador, muchos jóvenes se frecuentan en diversos sectores de las ciudades para ingerir licor hasta irse a sus casas. Depende de cada uno, pero el común es de que casi todos beben hasta un estado de embriaguez avanzado sin ni siquiera tomar en cuenta los problemas a lo que pueden enfrentar de índole social así como de salud. Cabe anotar que en gran

número los que se inician en el uso de licor oscilan entre los 12 y 17 años de edad, la misma que es considerada por los expertos como temprana.

En Ecuador casi todos lo que ingieren alcohol se iniciaron a temprana edad, lo hicieron con sorbos de cerveza, y así sucesivamente hasta poder adquirir por sus medios en los lugares de libre expendio. Se empieza como una acción inofensiva de tomarse una copa de licor y luego avanza en algunos casos hasta convertirse en incontrolable inclusive en jóvenes.

Esta tesis quiere llegar a la prevención de esta sustancia en el Bachillerato Colegio Liceo Naval de La ciudad de Guayaquil y presentar las estrategias que ayuden a combatir esta lacra social que termina por destruir a nuestros adolescentes.

La no existencia de proyectos con el afán de prevenir el contacto con el alcohol en las escuelas y colegios ecuatorianos desampara a los jóvenes sin la orientación adecuada.

¿Por qué beben los adolescentes?

Determinar un solo motivo por el cual lo jóvenes empiezan con el uso del licor sería muy limitante para su análisis, podría decirse que es hereditario por el ejemplo dado por los mayores, el deseo a la integración o emular a amigos que se los ve por parte de los individuos en etapa formativa como grandes personajes, la gran y mala influencia de los modelos extranjeros, de los comerciales de licor , que son muy llamativos con venta de carne humana(mujeres en bikinis, hombres musculosos, y crean un ambiente de camaradería y éxito con el consumo. El paso generacional los abuelos brindándoles a los nietos.

1. **La búsqueda de efectos agradables.** El sentirse bien.
2. **Elementos de presión social,** la publicidad agresiva

Existen unos factores que podríamos mencionar:

De tipo Social

La presión que existe en el conglomerado ya que la sociedad toda es alcohólica, todo se cifra en el alcohol, reunirse a conversar, a ver un partido de football, en cuanto al ceno familiar, pueden existir problemas que llevan al joven con la excusa del problema a ingerir. Recordando que los jóvenes por su condición son venerables. Nosotros los adultos enseñamos a los más chicos a hacer las cosas y luego estamos en aprietos para solucionar o que ocasionamos.

La publicidad, que de manera agresiva la reciben los chicos. Aceleración del ritmo de vida.

De tipo familiar.

En muchos casos la familia es quien da el patazo inicial para que el individuo se entregue a los tentáculos de este vicio malebolo que mata a las personas que no las deja ser libres. Que retiene su progreso profesional, familiar y económico.

En los hogares donde las reglas y la disciplina es ejemplarizada por parte de los padres, los jóvenes se mantienen mas tiempos alejados de este perjudicial mal social.

De tipo Grupal

Regularmente el joven bebe para ser igual a los del grupo y que la aceptación en el mismo sea de manera momentánea.

De tipo Individual

Problemas al socializarse.

Dependencia afectiva. ·

Problemas de identidad o personalidad. ·

Iniciación sexual: En este caso sirve como des inhibidor, ya que pueden existir quienes no puedan hacerlo sin su efecto por la timidez o algo parecidos, además que en nuestro medio se relaciona una salida amorosa combinada cn alcohol.

Algo que también acerca a los jóvenes al consumo, es cuando se reúnen con personas mayores y estos como motivo de reunión y costumbre social brindar con alcohol. Hay quienes empiezan su dependencia de a poco, entre semana buscando excusas para hacerlo.

Generalmente, el chicos presentan problemas de conocer el limite de detener la ingesta pero si ellos no tienen sentido de responsabilidad entregado por los representantes.

En nuestra sociedad es muy sencillo por parte de los jóvenes conseguir bebidas alcohólicas ya que existen tiendas donde los propietarios ni siquiera se cercioran de qué edad tiene el consumidor de hecho no les importante, lo único importante es la venta, se ha notado que los varones son lo que adquieren más a menudo, pero las féminas también tienes un buen numero de compras.

La juventud por su inconsciencia real del mundo, a su inmadurez no mide la clase de problemas ocasionados, el licor solo según ellos, sirve para ayudarlos a divertirse.

(Se convierte en elemento que facilita la expresividad emocional, y potenciador de las relaciones interpersonales)

¿De qué manera afecta al cuerpo el consumo excesivo de alcohol?

El alcohol es un depresivo. Así que no permite el desarrollo normal de los sentidos en los jóvenes por ende no son sus acciones y decisiones reales cuando las toman bajo el efecto de la sustancia.

Las primeras cantidades podría decirse que torna a la persona a un estado más relajado, empero en cantidades ya más groseras produce intoxicación. La gente que bebe cantidades excesivas de alcohol suele tambalearse, pierde la coordinación y tiene dificultad al hablar.

Todo se determina por la forma de ser del individuo, la intoxicación lo puede tornar en una persona que se presente de manera simpática y agradable a la conversa, así mismo puede que se presente agresiva, grosera o enojada. La reacción física va a presentarse de manera pausada así que es aconsejable no conducir ni manejar ninguna clase de maquinaria porque es diferente la reacción a su modo habitual.

¿Por qué no se debe beber alcohol?

Esta pregunta es muy fácil de responder porque si ponemos en balanza los puntos positivos y los negativos encontraremos que los primeros son más fuertes que los siguientes, aunque en nuestro país se reconoce la mayoría de edad a los 18 años, sin temor a equivocarme y de acuerdo a la experiencia un gran porcentaje de menores de edad tienen acceso fácil al licor.

Cuando se consume alcohol el individuo se vuelve muy vulnerable, y más aun cuando hablamos de un individuo sin experiencia y responsabilidad, el daño puede ser severo e irreversible. Pueden llegar a truncar sus vidas y las de otros, dañar para siempre la familia, e impedir su propio desarrollo en todos los ámbitos.

Después de lo expuesto creo que razones de sobras tenemos para respetarnos a nosotros mismos y permitir que el conglomerado conozca la mejor parte de nuestra conducta y no la negativa que solo nos abochorna, nos pone por el suelo donde nadie absolutamente nadie quiere estar.

¿Cómo se puede evitar el consumo de alcohol?

Bueno aquí me gustaría aportar algo que es un poco complicado pedir a los jóvenes, pero que si en el hogar se lo ha fundado se convierte en algo fácil de decir, eso es **no porque no quiero**, conozco el caso de una persona que dejo de beber y su grupo social lo desaprobaba, hasta que el dijo un día bueno sino me respetan mi decisión significa que nunca me han apreciado como amigo, esto es un ejemplo de decisión. Que es el requisito más grande para alcanzar metas y sobre todo para gobernar correctamente nuestras vidas.

Acá pongo en consideración otra opción en caso te haga sentir culpable decir que no, puedes optar por culpar a alguien o inventar una excusa, por ejemplo mi mama o mi papa, o la persona con quien vives, se enoja está pendiente cuando llego, o una excusa como la que estoy tomando pastillas. Y si practicas deportes tengo un partido importante y así encontrar una buena excusa.

Y si se transforma en una situación de poco control de tu parte deberías evitar los lugares donde existe el licor y así te evitas de los malos momentos.

Efectos que ocasiona el alcoholismo en el adolescente:

Esta es una fase muy vulnerable de la vida así que por ser vulnerable hay que manejarla con mucho sigilo y así salir adelante porque si se encuentra problemas a consecuencias de la ingesta del licor se pueden truncar ideales.

Quienes cometen el desacierto de caer en la garras del vicio alcohólico sin lugar a duda que entran a un lugar de muchos peligros y en ocasiones sin retorno a las bondades que nos muestra la vida.

Un adolescente que no posee una brújula hacia donde se dirige, queda absolutamente a la intemperie a expensas de grupos antisociales o disociadores así que hay mucho trabajo para los médicos, familiares y demás quienes estén a su alrededor para protegerlo de las víboras que pueden andar por ahí tratando de reclutar personas para compartir copas de alcohol de demás.

Anotemos unas características de un adolescente con ingesta alcohólica:

- ✓ Impuntualidad en múltiples ocasiones a todas las actividades.
- ✓ Constantes escapes de clases.
- ✓ Rendimiento académico comienza a bajar.
- ✓ Marcado problema en la retención.
- ✓ discute constantemente.
- ✓ Apariencia anormal, descuido en su presentación personal.
- ✓ A la defensiva.
- ✓ Se mantiene al margen del resto.
- ✓ Se mete en líos, peleas, robos.
- ✓ Cambia marcado de grupo de amigos.
- ✓ Sistema nervioso alterado por ende poco descanso.
- ✓ Continúa manipulación.

- ✓ Llega a casa masticando chicle o pastillas de menta para evitar el aliento a alcohol.
- ✓ Busca razones para dormir fuera de casa, o trasnochar.
- ✓ No encuentra gusto en las diversiones y actividades propias de su edad.
- ✓ Pérdida de apetito, reacio a alimentos dulces.
- ✓ Su estado físico se ve desmejorado.
- ✓ Desidia en práctica de deporte.
- ✓ Desconfianza en las personas que lo rodean por que podrían encontrar indicios de que consume alcohol.

Este mal llamado alcoholismo, es un proceso constante cada vez que se usa se incrementa su uso y así sucesivamente hasta depender del mismo, y ocasionar problemas antes mencionados.

Como se menciona anteriormente es una enfermedad bio-psico-social así que crean problemas a nivel cerebral de manera progresiva se puede llegar a la muerte. Les afecta en lo económico, relaciones interpersonales en fin vida desastrosa y destrozada.

Se cree que el consumo e ingesta de alcohol forma parte de la dieta o el festejo solo de adultos, pues sabemos que en realidad no es así y que en el mundo incluido nuestro país los adolescentes están usando el licor también como elemento de festejo, y su uso se ha vuelto indiscriminado.

Base legal:

Como base esencial dentro del Marco legal hay que considerar:

1.- la Constitución de la República del Ecuador que en el Titulo del régimen del buen vivir, relacionado con salud, señala claramente en su artículo 364 la responsabilidad del gobierno a desarrollar programas coordinados de información, prevención y

control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores.

2.- plan nacional de prevención integral de drogas 2012-1013.

3.- código de la niñez y adolescencia.

4.- plan nacional del buen vivir.

Reglamento sobre conducción de vehículos bajo la influencia del alcohol, drogas o sustancias estupefacientes del CONSEP

Art. 1.- *Las siguientes definiciones se aplicarán a la terminología especial utilizada en el articulado de este reglamento:*

Pruebas: Son las establecidas en el artículo 98 de la Ley de Tránsito y Transporte Terrestres, necesarias para determinar si el conductor está bajo la influencia del alcohol, drogas o sustancias estupefacientes.

Alcoholotex: *Instrumento que sirve para establecer si una persona se encuentra bajo la influencia del alcohol.*

Resultado Positivo: *Cuando en la sangre se halla 0.8 gramos de alcohol o más por litro.*

Resultado Negativo: *Cuando la presencia del alcohol en la sangre es inferior a 0.8 gramos de alcohol o más por litro.*

Art. 3.- *Todo conductor que presente signos notorios de estar bajo la influencia del alcohol, drogas u otra sustancia estupefaciente deberá ser sometido a las pruebas que se establecen en el artículo 98 de la Ley de Tránsito y Transporte Terrestres.*

El resultado positivo de estas pruebas será motivo suficiente para detener de modo provisional al conductor y someterle a exámenes comprobatorios.

Horarios para el expendio de Alcohol.

A partir del 20 de junio del 2010, los ministerios de Gobierno y Turismo resolvieron disponer la prohibición de venta de licores desde las 22:00 los días lunes a jueves, con excepción de discotecas y bares, que pueden servir estas bebidas hasta las 00:00; en tanto que los días viernes y sábados se comercializará este producto hasta las 02:00 horas; los domingos está prohibida la venta y el consumo de licor, dicha medida se tomó en función de disminuir el consumo de alcohol, el cual fue relacionado la inseguridad en el país, se espera que mediante esta acción se fomente e impulse el turismo en el país.

1.5.2. Marcos conceptual (glosario de términos)

Adicción: enfermedad primaria, crónica con factores genéticos, psicosociales y ambientales que influyen su desarrollo y manifestaciones.

Alcohol (bebida alcohólica): se considera bebida alcohólica la bebida que conste de alguna cantidad de etanol. Estos elementos se agrupan en varios tales como: los vinos, cervezas, licores, aguardientes, whiskies, etc.

Alcoholismo: Abuso habitual y compulsivo de bebidas alcohólicas

Alcoholizado: Dicho de una persona: Que por el abuso de las bebidas alcohólicas, padece los efectos de la saturación del organismo por alcohol.

Beber: Ingerir un líquido

Compulsión: Inclinação, pasión vehemente y contumaz por algo o alguien.

Comunicación: la comunicación formal e informal entre el hogar y la escuela sobre los programas escolares, actividades y el progreso del estudiante.

Comunidad: Los padres apoyan a los estudiantes y las escuelas a través de activos roles - funciones en las organizaciones comunitarias.

Consecuencia: Hecho o acontecimiento que se sigue o resulta de otro.

Dependencia: Necesidad compulsiva de alguna sustancia, como alcohol, tabaco o drogas, para experimentar sus efectos o calmar el malestar producido por su privación.

Diagnostico: Calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte.

Droga: sustancia de efecto estimulante que trastorna los sentidos.

Drogas licitas o legales: Son aquellas que se pueden comprar en diferentes negocios, por prescripción de un doctor, cotidianamente conocidas como remedios, además en esta categoría se encuentra el tabaco y el alcohol.

Drogas ilícitas o ilegales: Son penalizadas por la ley, tales como la marihuana, cocaína, éxtasis, etc.

El aprendizaje en el hogar: participación y apoyo en general del desarrollo. Aprendizaje a través de la niñez y la adolescencia y en el trabajo escolar en casa.

Enfermedad: Alteración más o menos grave de la salud.

Episódico: Incidente, suceso enlazado con otros que forman un todo o conjunto.

Expectativas: intereses generados en la educación.

Familia: según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado

Intoxicación: Infectar con tóxico, envenenar.

Padres/ responsabilidades: las responsabilidades de crianza de base son de apoyo a los niños para el éxito de la participación en la educación. El rol de "padre como maestro" y "padre como responsable de la crianza" se concentra en el hogar y no en la escuela.

Prevención: Preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar algo.

Proceso educativo: acción educativa vista desde la perspectiva de la reflexión sobre mi práctica docente y, por otro, desde la óptica del método.

Recaída: Acción y efecto de recaer

Rehabilitación: Conjunto de métodos que tiene por finalidad la recuperación de una actividad o función perdida o disminuida por traumatismo o enfermedad.

Riesgo: Contingencia o proximidad de un daño.

Síndrome: Conjunto de fenómenos que caracterizan una situación determinada.

Sobredosis: Dosis excesiva de un medicamento o droga

Trastorno: Alteración leve de la salud.

Visión: una mirada de cómo queremos estar luego de un espacio de tiempo

Formulación de hipótesis y variables.

1.5.3. Hipótesis general:

- El consumo indiscriminado de alcohol por parte de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval incide negativamente en su rendimiento académico.

1.5.4. Hipótesis particulares:

- El escaso desarrollo del sentido de pertenencia de los estudiantes no les permite adaptarse a los grupos del centro educativo. La temprana ingesta de alcohol y el quemimportismo, de los padres de familia son la causa del bajo rendimiento escolar.
- Si se motiva a los estudiantes a la recreación sana y el deporte en buen sentido se alejaran del consumo del licor.
- El desarrollo de un programa de capacitación y concienciación acerca del alcoholismo y su influencia mejorará el rendimiento estudiantil y evitará la deserción escolar.

1.5.5. Variables independientes, dependientes, empíricas:

V. I. = El alcoholismo de los estudiantes

V. D. = La deserción escolar

V. E. = El rendimiento académico

Variables:

Independientes:

- Los estudiantes necesitan juicio de valores para poder tomar decisiones al momento de tener presión social en la ingesta de alcohol por parte de su entorno social
- Los educadores necesitan exponer aunque sea brevemente los peligros a los que se exponen los estudiantes al ingerir el alcohol tanto en su salud como en su apariencia personal y también su conducta.
- Los estudiantes están listos para charlar sobre los beneficios de mantenerse apartados del uso del alcohol.

Dependientes:

- Los estudiantes necesitan saber que lo que ellos están haciendo al apartarse del plantel educativo debido a la ingesta temprana de alcohol.
- Los estudiantes deben estar dispuestos a resistir la presión social, para el uso del alcohol en su entorno social.
- Los profesores deben mostrar el ejemplo en cuanto al uso indiscriminado de bebidas alcohólicas.

Empíricas

- Los estudiantes deben mejorar su aprovechamiento académico reflejado en sus puntajes.

- Los estudiantes tendrán mayor aceptación en los grupos de estudiantes dedicados y que no usan alcohol.
- Los profesores deberán predicar con el ejemplo.

1.6. Aspectos metodológicos de investigación:

1.6.1. Tipo de estudio:

El paradigma investigativo es de orden cuantitativo porque se usaron muestras probabilísticas, así como instrumentos de compilación de informaciones tales como encuestas, además se utilizó la estadística en el análisis de resultados con la intención de establecer relaciones causales (causa-efecto), las que nos permitieron establecer generalizaciones al universo de estudio.

Según su alcance:

Esta investigación es **DESCRIPTIVA** debido a que primero identificamos los elementos y características del problema, para luego describir cada uno de los estratos cuando detectamos la situación problemática, lo que me encaminó a diseñar el plan operativo para solucionar el problema detectado con los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval de la ciudad de Guayaquil

Por el lugar:

Esta investigación es de **CAMPO** porque reunimos datos extraídos de la realidad y además la investigación se realizó en el lugar que asisten los docentes, estudiantes, y representantes, de la Unidad Educativa Liceo Naval también establecimos

contacto directo con los administradores y docentes que conocen y caracterizan adecuadamente el problema existente.

Toda investigación científica es **DOCUMENTAL**, ya que para sustentar teóricamente la información, consultamos en textos, folletos, páginas web, enciclopedias; con la finalidad de apoyar a través de evidencias y aseveraciones fuertes y científicas el marco teórico de esta tesis.

Por la rigurosidad del método:

Es **NO EXPERIMENTAL**, pues no hay manipulación de las variables como investigadores, sino que vamos a medir directamente de la realidad en el lugar en donde ocurren los hechos.

Por el conocimiento:

Es **DESCRIPTIVA EXPLICATIVA**, pues indagando en la ciencia descubrimos lo que realmente ocurría, para así tomar la decisión de las acciones adecuadas a fin de dar soluciones pertinentes y oportunas al problema.

Por la participación de los sujetos:

En esta investigación usamos técnicas cuantitativas y cualitativas por lo que la ubicamos en la modalidad **CUANTI - CUALITATIVA**, fue cuantitativa en el momento de las tabulaciones de los datos procedentes de las encuestas aplicadas a las muestras de estudiantes, docentes y padres para luego proceder con esos resultados numéricos a realizar a los análisis de tipo cualitativo en las interpretaciones que aparecen acompañando a los gráficos estadísticos ubicados en el capítulo II de este trabajo de investigación.

1.6.2. Métodos de investigación:

Método deductivo-inductivo:

Se usa el método deductivo porque parte de lo general como es el tema del alcoholismo y todos los problemas que conlleva este elemento, hasta llegar a lo particular de cada caso específico con cada uno de los estudiantes.

También de lo particular a lo general por medio de los conocimientos de casos particulares tanto por el expositor, facilitador, profesor, etc., como por el estudiante, esto es la situación actual, para llegar a una situación final en el futuro que resuelva problemas de los estudiantes.

Analítico y sintético:

Para mi investigación he utilizado este método, ya que estudié los hechos partiendo de la descomposición de los objetos de estudio en cada una de sus partes para luego reconstruir el todo uniendo sus partes, facilitando la comprensión del estudio. Estos procedimientos me permitieron recoger criterios válidos, y proyectarlos a la formulación de conclusiones.

Explicativo:

Por cuanto me ha permitido el análisis del fenómeno existente entre la relación de padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, a partir de la información obtenida, pude determinar cuáles son y los efectos respectivos cuando las relaciones padres, hijos y escuela no son las adecuadas.

1.6.3. Fuentes y técnicas de investigación:

Se realizarán una investigación documental, con material disponibles en varias fuentes, como bibliotecas, internet, portales del estado que atinadamente dirige

programas para tratar esta vicisitud. además de las entrevistas y encuestas que serán el soporte de nuestro trabajo de tesis.

Encuestas:

Diseñadas con cuestionarios estructurados con preguntas cerradas para ser aplicadas a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa.

Observación:

Es la captación significativa, intencionada e ilustrada de los hechos y fenómenos utilizando los órganos de los sentidos, la cual realizamos a en las actividades áulicas en las que participamos.

1.6.4. Tratamiento de la información:

Para el procesamiento de datos obtenidos en las encuestas, fue digitado y procesado en la computadora en el programa Microsoft office en los programa Word, Excel, PowerPoint, también se usó del programa estadístico STATS, el mismo que nos guio a:

- ✓ Obtener la información de la población y muestras objeto de la investigación.
- ✓ Definir y jerarquizar las variables o criterios para ordenar los datos obtenidos del trabajo de campo.
- ✓ Recolección de datos a través de las encuestas.
- ✓ Procesar los resultados mediante:
 - a) Tabulación en distribución de Frecuencias.

- b) Representaciones gráficas (gráficas de barras, pirámides, cilindros).
- c) Interpretación de los resultados.

✓ Imprimir los resultados.

✓ Elaboración de Conclusiones.

Para presentar los resultados de la investigación se ha elaborado cuadros con datos estadísticos de distribución de frecuencias, gráficos de barras, pirámides, cilindros y conos; que dan mayor realce a la problemática.

1.7. Resultados e impactos esperados

RESULTADOS	IMPACTOS ESPERADOS
Alta asistencia de padres de familia, docentes y docentes a las actividades programadas	Padres, docentes y docentes asistentes comprometidos con el control de la ingesta de alcohol
Estudiantes participando activamente en clase	Estudiantes gustosos de estar y asociarse en la clase
Cuadros de calificaciones con calificaciones superiores a 16/20	Estudiantes con promedios de calificaciones superior a 15/20
Docentes y docentes participando del proyecto	Docentes comprometidos con el proyecto

CAPITULO II

2. ANALISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO:

2.1. Análisis de la situación actual

De los 81 estudiantes, 65 padres de familia y 20 docentes encuestados que conforman el universo de estudio objeto de este proyecto, luego del análisis y comparación de las respuestas obtenidas podemos deducir que:

- Un alto porcentaje de estudiantes consumen alcohol.
- El consumo de alcohol produce alta tasa de deserción escolar.
- El rendimiento de los estudiantes es bajo.
- Los estudiantes presentan problemas intrafamiliares
- Se registra alto porcentaje de problemas de conducta con los estudiantes.
- A los maestros les falta capacitación para tratar este tema.
- Los padres de familia deben tomar conciencia y aceptar que el problema existe.

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.

Antes de analizar los resultados, damos a conocer la tesis de Klever Antonio Méndez Ortiz quien realizó su estudio a alumnos del ciclo básico del Colegio Nacional Técnico “Guillermo Mensi” de Cuenca – Ecuador como requisito previo a la obtención del título de Magister en Educación y Desarrollo Social en la Universidad Tecnológica Equinoccial, con el título “Consumo de alcohol como causal de deserción de estudios secundarios en los alumnos del ciclo Básico del Colegio Nacional Técnico Guillermo Mensi, dirigida por el Mgstr. Andrés Ortiz Lemos.

Generalidades del colegio nacional técnico “Guillermo Mensi”

Ubicación Geográfica:

El colegio Nacional Técnico “Guillermo Mensi”, se encuentra ubicado en la parroquia El Valle, del cantón Cuenca, provincia del Azuay, al sureste de la ciudad de Cuenca, a quince minutos y a diez kilómetros del centro histórico de la ciudad.

Breve reseña histórica:

La creación del colegio fue publicada en el Registro Oficial de febrero de 1976, con el nombre de colegio “El Valle”, siendo presidente de la Republica, el General Guillermo Rodríguez Lara y Ministro de Educación, el Capitán de Navío Aníbal Carrillo Páez. En primera instancia se creó como colegio Agropecuario y por decisión mayoritaria, se solicita en el año de 1978, la creación de los cuartos cursos, con la especialidades técnicas de secretariado Español y Electricidad. Comenzó a funcionar en la escuela Tomás Rendón con 82 alumnos.

El 13 de octubre de 1977 se cambia el nombre a “Rubén Astudillo y Astudillo en honor a un hijo vallenense que colaboró mucho en la creación y adelanto del plantel. Debido a una ley que prohibió, que las instituciones públicas lleven el nombre de una persona viva, el 08 de abril de 1981 se le denomina con el nombre del “Colegio Nacional Técnico El Valle” y el 11 de enero de 1991 se da paso al cambio de nombre del colegio y mediante Acuerdo Ministerial 0149, se le designa como “Colegio Nacional Técnico Guillermo Mensi”. En la actualidad se encuentran matriculados 950 alumnos, contando con una planta de 85 profesores, funciona en jornada vespertina y cuenta con las especialidades de: Informática, Mecánica Industrial, Electrónica, Electricidad, Cerámica, Aire Acondicionado y Refrigeración.

¿Por qué beben los adolescentes del ciclo básico del colegio Nacional Técnico “Guillermo Mensi”?

Existen varios factores que inciden en la ingesta de alcohol, en los alumnos del ciclo básico del colegio “Guillermo Mensi”. En primer lugar conviene tomar en cuenta la edad en la que se encuentran, generalmente con confrontación de ideas y actitudes ya que en nuestro medio educamos en base a prohibiciones y el adolescente, quiere gozar de su independencia y ser sujeto de experiencias.

Además, el sistema en el cual nos desarrollamos, permite que por los diferentes medios de comunicación nos llenen de propaganda y nos hagan ver que la persona que ingiere alcohol, tabaco, son personas triunfadoras, de mucho éxito y los famosos encuentros se dan, si se los consume juntos.

Los adolescentes en esta etapa se connotan y se caracterizan por el erotismo, las aspiraciones sexuales, que en muchos casos les causa pánico pero en su interior, en esta edad empieza los enamoramientos, en este sentido existe la falsa creencia de que tomando alcohol o por haber estado borracho ya es un hombre, existiendo un concepto generalizado que el alcohol es un quita penas.

De acuerdo a la entrevista al licenciado Javier Seade, orientador vocacional del ciclo básico del plantel el mismo que manifiesta que: “El alto índice de alcoholismo, en el establecimiento, depende de varias circunstancias y de acuerdo a los resultados de las diferentes reuniones de trabajo, se ha podido detectar que los primeros contactos con el licor, se producen en sus hogares y fin de la infancia, reforzada esta influencia por los compañeros, durante el ciclo básico.

Es constante, darse cuenta que en el plantel, en los momentos en donde no hay quien vigile a los jóvenes, forman grupos y las palabras clásicas “tomemos una chiquita, pero estamos bastantes no nos engañemos compremos una grande y no falta por ahí, quien dice mejor una pata de elefante”, pobre de aquel que no comparta la opinión y no quiera colaborar con la vaca para la compra de la garrafa

de alcohol, estas iniciaciones en el alcoholismo se da por la falta del buen autoestima, en los estudiantes según las entrevistas realizadas, también existe en los padres.

Del mismo modo no hay control, de los padres de familia y representantes. No existe el diálogo, no se les advierte del riesgo en sus vidas al ingerir alcohol, que les puede llevar a la adicción, y que es necesario seleccionar a sus amigos y separarse de aquellos que solo los incitan a tomar. No caer en el error y pensar que el no llamarles la atención, nos permitirá un acercamiento con ellos y nos consideraran como papás buenas gentes y no anticuados.

O que, al no decirles nada, evitamos a que se vayan de la casa.

Actividades de investigación:

Se analizó la utilización de las bebidas alcoholicas por parte de los estudiantes del ciclo básico, se revisó algunos casos que se habían analizado en la comisión de disciplina durante el año lectivo 2004-2005, siendo necesario acudir a los archivos del departamento de orientación vocacional a cargo del Lic. Javier Seade, el mismo que nos manifestó lo siguiente: “Pedro y Juan amigos y compañeros desde la escuela, a los trece años de edad, alumnos del octavo “C”, fueron sorprendidos por tres veces libando dentro del plantel, en un día laborable, cuando llegaron al departamento, se detectó que esto se había generado, por causa de una baja autoestima en los dos alumnos y falta de control de los padres, dieron a conocer que sus primeras copas lo ingirieron años atrás en la casa de sus padres, con el fin de probar y saber los efectos que causa el trago.

Se trabajó con ellos, con una terapia de apoyo, indicando a los muchachos cuales serán las consecuencias, si continúan con estos tipos de actitudes, se dialogó con los dos representantes de los alumnos, ellos no querían creer esta realidad, no admitían que sus hijos se habían inmiscuido en este problema por lo que fue necesario decirles que a esa edad, en la casa se comportan de buena manera, que

desgraciadamente “son unos leoncitos vestidos con el ropaje de una ovejita”, pero cuando se conoció cual era la situación económica de los padres, al abrir la ficha acumulativa, se detecto que la situación económica de los progenitores, era muy baja y no existía un control adecuado, además se pudo detectar y mantener el criterio de que los padres, tenían un bajo nivel educativo. Todo eso, fue una constante para que los muchachos, no se den cuenta los caminos, en el cuales estaban andando. Pero, en la terapia que se efectuó durante el año, algo se pudo hacer para que sepan cual es la realidad del alcoholismo en esta edad, se pudo notar que existió una pequeña recuperación, pero lamentablemente los dos alumnos abandonaron el colegio, antes de la finalización del año.

Otro de los casos que llamó la atención es el de 5 alumnas del décimo año, que fueron sorprendidas en estado etílico, se llamó a las señoritas al departamento de Orientación Vocacional para que indiquen el porqué, protagonizaron este acto manifestando que esta situación se dio por festejar el cumpleaños de una de ellas, se procedió al análisis de la disciplina y asistencia, pudiendo detectarse que estas señoritas, tenían un alto número de faltas, por lo que se dialogó con ellas y aparentemente aceptaron la situación, hasta que un día nuevamente llegaron al colegio, en un estado etílico avanzado. Fue el profesor de matemáticas quien se percató de esta anomalía y se encargo de llevarlas a la oficina y denunciar este problema, una de ellas “no podía ni pararse”, el hecho se dio aproximadamente a las 13h: 30, luego de tres horas que descansaron reaccionaron de manera tranquila y se procedió a enviarles a sus domicilios indicándoles que al día siguiente, tenían que acudir a una reunión.

A la cita programada, acudieron las 5 señoritas y manifestaron que el grupo siempre festeja los cumpleaños y onomásticos con licor y que algunas veces en el recreo acostumbraban tomar, vino. El licor era consumido fuera del colegio y el vino algunas veces lo ingerían en las aulas, pero cuando estaban cerradas lo hacían en los baños.

Lamentablemente el día anterior, se excedieron y fue la causa para que se detecte el problema.

Lo ocurrido anarquizó el curso, se desvirtuó la razón de ser de los alumnos y alumnas, el cambio de actitud fue totalmente diferente, ya no existió el respeto por parte de los varones hacia las señoritas, se limitaron a observar mientras que las muchachas, por el estado en que se encontraban, empezaron a insultar y caer en bajezas.

La terapia de apoyo fue dirigida a las 5 señoritas para subir su autoestima, procediendo evidentemente, a hacer un análisis de la clase de hogar de donde proceden, si son hogares funcionales, disfuncionales o aparentemente funcionales. Del estudio realizado las 5 alumnas proceden de hogares funcionales, desgraciadamente, el nivel económico y social de la parroquia es un nivel medio bajo, se hizo un análisis disyuntivo de cada caso.

Se llamó a los padres de familia, para hacerles conocer de la problemática e incluso se dieron algunas charlas sobre alcoholismo, embarazos no deseados, situación social y económica se abrió la ficha acumulativa y se encontró que eran muchachas que debían ser ayudadas para levantarles la autoestima, se detectó, que en ellas no existía ningún tipo de control, se reunían en los domicilios, luego de la jornada de clases para realizar actividades sin ningún control por parte de los padres.

Ventajosamente el trabajo realizado por parte del departamento de orientación del ciclo básico, fue bastante fructífero, porque comprendieron la razón de ser, de la terapia y se les dio un “castigo”, que era un compromiso de obtener un promedio de notas superior a 24 en el segundo quinquemestre, lo que les sirvió para ser promocionadas al curso inmediato superior y actualmente asisten normalmente a clases aparentemente sin ningún problema.”

Tenemos el caso de Felipe alumno del cuarto curso, (Primero de comunes) quien asistió parte del año lectivo, hasta la fecha de su expulsión, se tomó como ejemplo en vista que fue alumno problema desde el ciclo básico y continuo con ese comportamiento durante el primer año del diversificado. La licenciada Zaida Jara

Vicuña, orientadora vocacional del ciclo diversificado, nos da a conocer, sobre el problema de alcoholismo, ocasionado por el mencionado estudiante:

“En los casos especiales, llamó la atención el caso de Felipe, estudiante del primer año de comunes, quien llegó con muchos problemas de alcohol, desde el ciclo básico y como Orientadora del Ciclo diversificado, procedió a realizar el tratamiento y el seguimiento especial, pudiendo dar a conocer la serie de actividades realizadas con el estudiante: Se mantuvo entrevistas con los dirigentes de curso al que pertenecía, se realizaron entrevistas con los padres de familia, y lo que es más, se sugirió y recomendó que sea tratado por especialistas, para su respectivo tratamiento. Lamentablemente no pudo recuperarse y fue expulsado del plantel, en vista que de manera continua los inspectores de curso encontraban botellas de licor, en su mochila y en otras ocasiones rogaba o pagaba a sus compañeros, para que le ingresen el licor, el mismo que era ingerido en el aula.

No pudo recuperarse, por más interés que se puso por parte del Departamento de Orientación, Guías de Curso y por el apoyo decidido de los padres de familia, siendo muy importante aquello, ya que no escatimaron esfuerzo alguno, tanta afectivo como económico para contratar los servicios profesionales de los especialistas, se brindó todo el apoyo profesional y familiar.

El alumno durante las entrevistas y tratamiento en el Departamento de Orientación, demostró un comportamiento tranquilo, nunca respondió con agresividad, como siempre todo estudiante con problemas de alcohol, se vuelve manipulador y mentiroso, pues, siempre, fingía y demostraba todo lo contrario de lo que él era. El tenía un problema agudo de alcoholismo que no fue superado durante el tiempo que permaneció en el plantel, ocasionándole la expulsión.

Una vez que el alumno se retiró del plantel como Orientadora, ya no pudo realizar el seguimiento respectivo desconociendo a la presente fecha, la realidad en la cual se encuentra inmerso”

Como estos casos existen varios, resumiéndoles los casos especiales en el siguiente cuadro:

AÑO LECTIVO	# DE ESTUDIANTES QUE REPROBARON O DESERTARON POR CAUSA DEL ALCOHOL	PORCENTAJE
2004-2005	77	15,28%
2005-2006	59	10,62%
2006-2007	16	2,72%

Conclusiones.

De acuerdo al análisis de los dos años lectivos anteriores y parte del actual, encontramos 152 casos detectados, los cuales reposan en los archivos de los diferentes estamentos del plantel, dígase, Inspección General, Comisión de Disciplina y Departamento de Orientación Vocacional del ciclo básico.

En los alumnos del ciclo básico del colegio nacional técnico “Guillermo Mensi”, que se encuentran inmiscuidos en problemas de alcohol, se pudo detectar que tienen pérdida del interés en actividades y aficiones, tienen ansiedad e irritabilidad, dificultad o cambio en las amistades y disminución en las calificaciones escolares, no cumplen con sus tareas y deberes, acumulación de faltas al establecimiento, separación de las actividades intrafamiliares, cambio negativo en su apariencia personal, deseo de aislamiento, reacciones agresivas.

El colegio, a través de sus departamentos debe mantener continuas reuniones con los padres de familia y hacerles entender que deben ejercer su influencia sobre sus hijos, porque al habla del tema con ellos, es mucho mejor. ¿Qué debo decir?, ¿cómo iniciar el tema?, son algunas de las preguntas frecuentes que los padres se hacen en este tipo de situaciones.

Deben mantener diálogos con los hijos, sobre lo que piensan del alcohol y preguntarles que saben sobre el tema, enfatizar en los riesgos que corren al verse rodeados de “amigos”, que solo los incitan a tomar.

Darles a conocer que el alcohol, la cerveza, el vino, las bebidas preparadas y todas aquellas bebidas recreativas pueden llevarlos a la adicción.

Mediante una reunión de trabajo, mantenida con los señores de los Departamentos de Orientación Vocacional del ciclo básico y diversificado, se pudo obtener las siguientes sugerencias y conclusiones.

En coordinación los departamentos de orientación, resolvieron trabajar con los alumnos que se inmiscuyen en el alcoholismo y otros actos de indisciplina, mediante terapias de recuperación y con “castigos y compromisos”, de tal manera que estos castigos, se conviertan en recompensas o auto recompensas para el estudiante, que es el de obtener buenas calificaciones, además se tiene planificado, hacer equipos de trabajo, los mismos que se encargaran de hacer labores de prevención, lamentablemente hasta hora no se ha podido conformarlos, y el trabajo lo están realizando prácticamente solos, únicamente con la coordinación del señor inspector general, realizando un trabajo bastante duro, para bajar el índice de alcoholismo, en el establecimiento.

Las terapias de apoyo, se dan a través, de los departamentos de orientación, en los cuales, se busca la satisfacción del adolescente, subiendo su autoestima y que sus logros sean satisfactorios, para que se vincule en un entorno más sociable, más sano, más amplio y sin mucho esfuerzo. Ya que para un adolescente, que toma alcohol, cada fin de semana, por ejemplo, el esfuerzo que tendrá que realizar para salir del problema, será mucho mayor, para no convertirse en alcohólico. Pero, lo importante es que existan las relaciones profundas de abastecimiento, de cariño, de respeto, principalmente en la casa con sus padres, cumpliendo su rol de hijo, en el colegio con los profesores, cumpliendo el rol de estudiante y principalmente, consigo

mismo, ese es el objetivo, que se trazaron los departamentos y se está obteniendo, magníficos resultados, ya que se ha podido bajar el índice del alcoholismo.

Otra de las actividades dirigidas a los estudiantes del plantel, es la búsqueda de sí mismo y de su identidad, ya que en esta etapa los muchachos, entran en la pubertad, en esa edad no saben si son niños o niñas todavía, están en la fase de transición entre ser adolescentes o adultos, es decir existe un conflicto de identidad, entran en un período de experimentación.

Por ejemplo, en los octavos años del ciclo, se pregunta por qué tomaron licor y responden para probar, si en esas circunstancias les castigamos llevándoles a la inspección, a la comisión de disciplina o bajándole las calificaciones, estamos agudizando el problema y el alumno, buscará como válvula de escape tomarse algunos tragos.

Otro de los problemas del adolescente, es la crisis religiosa, ya que muchas de las ocasiones se le exige que vaya a misa, sin que se le explique exactamente por qué, es decir en algunas ocasiones no ha realizado la primera comunión pero se le exige que vaya a la liturgia, esto es lo que genera una crisis religiosa, es decir, se le resta libertad, cuando lo que se debe hacer, es ayudarle nuevamente, a encontrar su identidad.

La evolución sexual, es otra parte de la crisis, en esta etapa, principalmente en los varones, es un destape de la búsqueda sexual, el enamoramiento, la masturbación, la morbosidad, las películas pornográficas, etc. Es decir, existen una serie de contradicciones sucesivas, en todas las manifestaciones de su conducta, por ejemplo el alcoholismo es una contradicción de su conducta cara a la realidad, a pesar de que se está previniendo, pero busca satisfacer esa necesidad de curiosidad.

Constantemente, existen fluctuaciones de lugar y del estado de ánimo, es decir, se enamora, pero le dejó la enamorada, la solución es: vamos a pegarnos los tragos,

para contarte lo que me ha sucedido ahora, que mi enamorada me vea mareado, para que note que estoy despechado o causarle lástima, que sepa de esta manera que ya soy hombre, es una parte que se condiciona en el ser humano.

En los adolescentes, existe una tendencia a oponerse a las normas establecidas por los adultos, por ejemplo: la norma establecida por los padres es decir “hijo mío, cuidado que vayas a tomar”. Le prevenimos que si bebe, fuma o se droga, se va a convertir en un auténtico esclavo de los vicios.

Frente a esto, tenemos alternativas para una vida plena, de estos adolescentes, que están a punto de caer en el alcoholismo, es necesario organizar a los jóvenes, con sus pares ¿Cuáles son los pares? Son los docentes y padres de hogar, quienes deben estar listos, para estimular estilos de vida saludables, con la coordinación y supervisión de los departamentos de orientación.

Además, se debe propender al fortalecimiento de sus habilidades y buscar cuales son, esto se logrará con la organización de clubes. Frente a estas realidades es necesario compartir sus ideas y su tiempo en actividades positivas, en búsqueda de soluciones a sus conflictos internos, porque estos son los que impulsan a caer en este tipo de problemas de alcoholismo, drogadicción etc. o en alguna otra circunstancia.

Debemos valorar su entorno, aceptando sus realidades psicológicas, físicas y sociales, ya que, muchas de las veces, en los adolescentes, no hay un desarrollo exacto, ni física ni mentalmente, además tienen problemas en los hogares, por la migración de los padres, los divorcios y otras circunstancias.

Finalmente, propendamos a que él o ella, sean actores directos de cambios personales, espirituales y de su medio ambiente.

Es el mismo adolescente, quien debe buscar estos cambios, porque, muchas de las ocasiones, es común escuchar a algunos profesores, decir: “ustedes van a ser el futuro de la patria”. Pero si nosotros analizamos, el hecho de que él, no va a poder

en el futuro hacer estos cambios personales, espirituales y de su medio ambiente, sin tener la experiencia necesaria, no vamos a esperar que él, sea el futuro de la patria, si no tiene en sus manos estas posibilidades, por lo tanto, es el presente de la patria, al que hay que cuidar.

Si él, no actúa conscientemente sobre el día en el que está viviendo, como va a servir para el futuro, si no existe una buena relación, si no hay una buena alternativa de función, frente a estos problemas.

Mediante consenso, los dos señores Orientadores del establecimiento manifiestan: Que el alcoholismo, es una enfermedad y si dejamos avanzar se transformará, en una enfermedad incurable, por lo tanto, es deber de todos quienes pertenecemos al plantel, empeñarnos en la búsqueda de mecanismos, para erradicar este mal de nuestras aulas, y salvaguardar los intereses de nuestros educandos

Tomando como referencia la información de esta tesis, comparamos las respuestas en aspectos tales como:

- Rendimiento académico a través de los cuadros de calificaciones que se encuentran en los anexos de esta tesis y que demuestran las bajas calificaciones de los estudiantes.
- El nivel de deserción escolar y los problemas de conducta investigando a los miembros del Departamento de Orientación.
- El nivel de consumo de alcohol, problemas de conducta y estudiantiles a través de las encuestas aplicadas.
- El nivel de capacitación de docentes y padres para tratar acerca de este tema con los estudiantes.

Hemos descubierto que los problemas que presentan nuestros estudiantes por la ingesta de alcohol presenta características parecidas a las del ejemplo y que con un programa adecuado se puede aunque lentamente superar el problema y que este debe ser un compromiso de todos quienes hacemos la institución.

Con esta perspectiva tenemos la certeza del éxito de nuestro proyecto pues según nuestra investigación los docentes, padres y estudiantes tienen la predisposición y compromiso para que trabajemos de manera mancomunada en favor de los educandos del Liceo.

2.3. Presentación de resultados y diagnósticos:

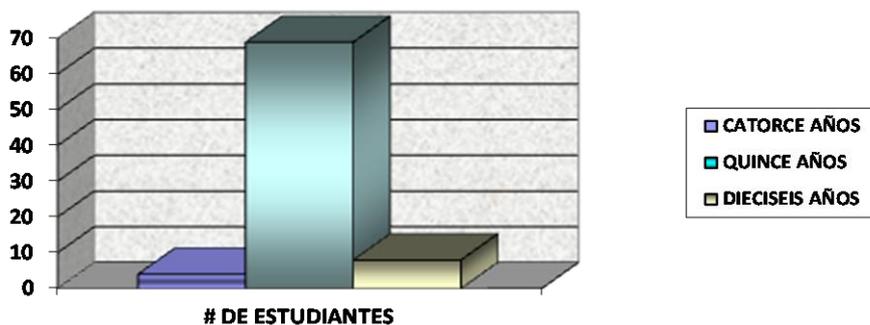
Encuestas a estudiantes

Tabla 2.1 edad

ITEMS	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
CATORCE AÑOS	4	4,94%
QUINCE AÑOS	69	85,18%
DIECISEIS AÑOS	8	9,88%

Fuente: estudiantes del plantel

GRÁFICO 2.1 edad



INVESTIGADOR: Marcos Murillo Salazar

INTERPRETACIÓN

Según la estadística el 85,18% de los estudiantes encuestados tienen 15 años de edad

Tabla 2.2

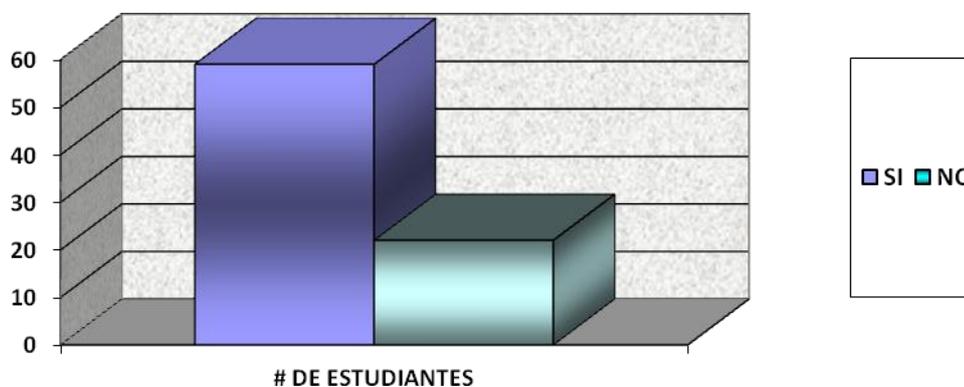
PREGUNTA # 1

1. ¿Consumes alcohol?

ITEMS	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	59	72,84%
NO	22	27,16%

Fuente: estudiantes del plantel

GRÁFICO 2.2 ¿Consumes alcohol?



INVESTIGADOR: Marcos Murillo Salazar

INTERPRETACIÓN

Según el cuadro el 72,84% de los estudiantes encuestados consumen alcohol por lo que la situación de ellos es preocupante.

Si Ud. responde "**Si**" continúe llenando este cuestionario

Si Ud. Responde "**No**", pase directamente a la pregunta N° 11 y 12

CUADRO 2.3

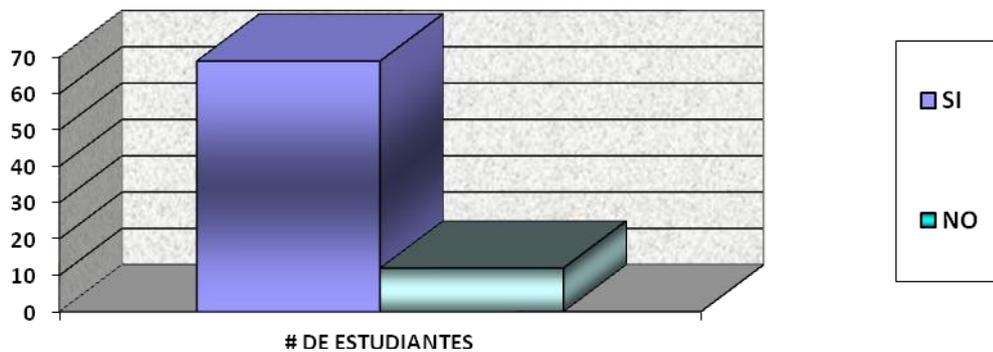
PREGUNTA # 2

¿Recibes alguna información sobre el no consumo del alcohol?

ITEMS	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	69	85,18%
NO	12	14,81%

Fuente: estudiantes del plantel.

GRÁFICO 2.3



INVESTIGADOR: Marcos Murillo Salazar

INTERPRETACIÓN

Según el cuadro el 85,18% de los estudiantes encuestados han recibido información acerca del tema pero parece que esa información no fue real o fue desacertada

CUADRO 2.4

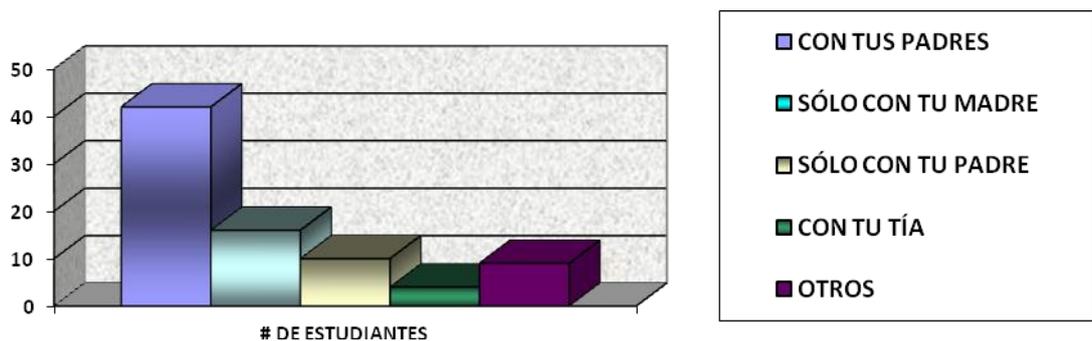
PREGUNTA # 3

¿Con quién vives?

ITEMS	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
CON TUS PADRES	42	51,85%
SÓLO CON TU MADRE	16	19,75%
SÓLO CON TU PADRE	10	12,34%
CON TU TÍA	4	4,94%
OTROS	9	11,11%

Fuente: estudiantes del plantel.

GRÁFICO 2.4



INVESTIGADOR: Marcos Murillo Salazar

INTERPRETACIÓN

El gráfico nos demuestra que es el 51,85% de los estudiantes viven con sus padres, es decir en familias legalmente conformadas, pero el 48,15% vive en hogares disfuncionales lo que explicaría los resultados de las preguntas anteriores pero a su vez agrava la situación para lograr la abstinencia de los estudiantes.

CUADRO 2.5

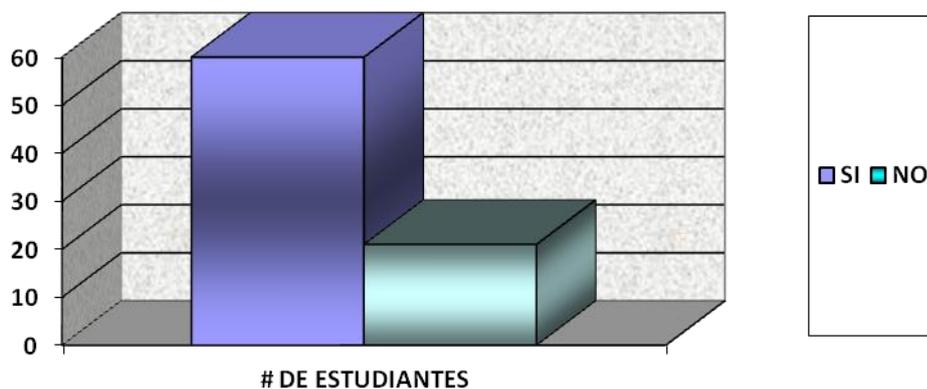
PREGUNTA # 4

¿Si en el plantel se crearan programas con este tema asistirías?

ITEMS	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	60	74,07%
NO	21	25,93%

Fuente: estudiantes del plantel.

GRÁFICO 2.5



INVESTIGADOR: Marcos Murillo Salazar

INTERPRETACIÓN

Según el cuadro el 74,07% de los estudiantes encuestados se comprometen a asistir a los talleres que serán planteados en nuestro proyecto lo que significa que no tendremos dificultad en la asistencia a nuestros talleres.

TABULACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A 65 PADRES DE FAMILIA DE PRIMERO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS PARA INVESTIGAR ACERCA DE LA INGESTA DE ALCOHOL DE SUS REPRESENTADOS.

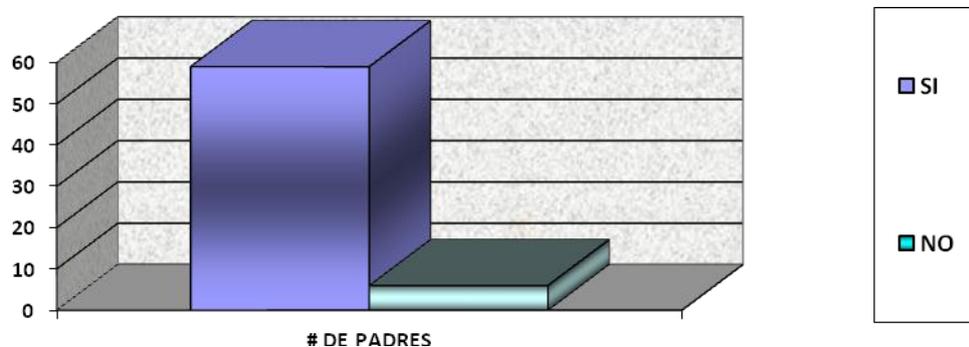
CUADRO 2.6

- **Edad**

ITEMS	# DE PADRES	PORCENTAJE
MENOS DE 35 AÑOS	3	6,01%
DE 35 A 40 AÑOS DE EDAD.	56	86,16%
MÁS DE 40 AÑOS	6	9,24

Fuente: padres de familia del plantel.

GRÁFICO 2.6



INVESTIGADOR: Marcos Murillo Salazar

INTERPRETACIÓN

La estadística demuestra que casi el 87% tienen una edad que fluctúa entre los 35 y 40 años

CUADRO 2.7

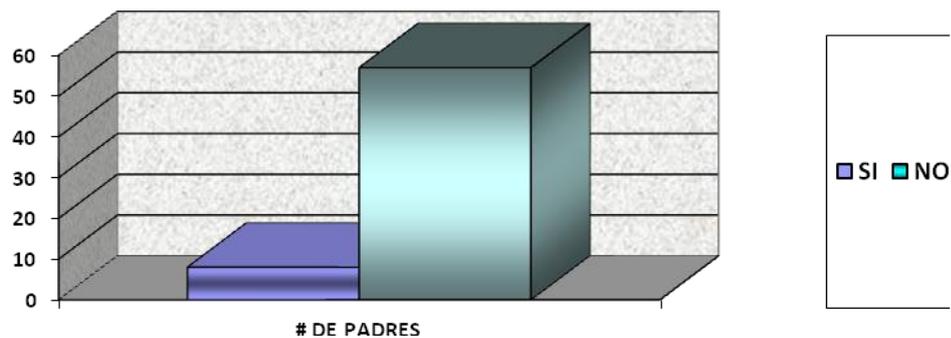
PREGUNTA # 1

¿Cree Ud. que su representado consume alcohol?

ITEMS	# DE PADRES	PORCENTAJE
SI	8	12,30%
NO	57	87,70%

Fuente: padres de familia del plantel.

GRÁFICO 2.7



INVESTIGADOR: Marcos Murillo Salazar

INTERPRETACIÓN

Los padres que respondieron la encuesta en un 87,70% desconocen que sus hijos ingieren alcohol, sólo el 12,30% admiten la ingesta de alcohol en sus hijos o representados.

Si Ud. responde "**Si**" continúe llenando este cuestionario

Si Ud. Responde "**No**", pase directamente a la pregunta N° 11 y 12

CUADRO 2.8

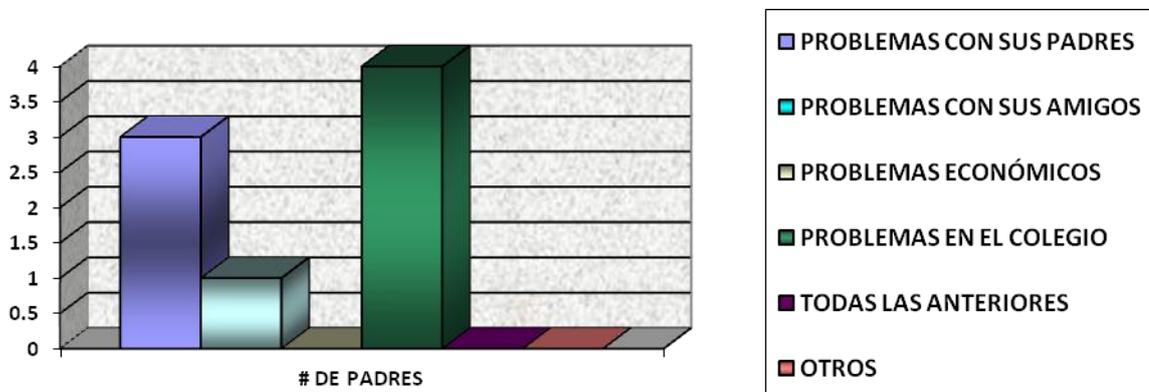
PREGUNTA # 2

¿Cree Ud., que el consumo de alcohol le trae algunas consecuencias negativas a su representado?

ITEMS	# DE PADRES	PORCENTAJE
PROBLEMAS CON SUS PADRES	3	37,50%
PROBLEMAS CON SUS AMIGOS	1	12,50%
PROBLEMAS ECONÓMICOS	0	0%
PROBLEMAS EN EL COLEGIO	4	50%
TODAS LAS ANTERIORES	0	0%
OTROS	0	0%

Fuente: padres de familia del plantel.

GRÁFICO # 28



INVESTIGADOR: Marcos Murillo Salazar

INTERPRETACIÓN

El 50% de los padres opinan que los problemas por ser alcohólicos los tienen en el colegio lo que explica el bajo rendimiento escolar.

CUADRO 2.9

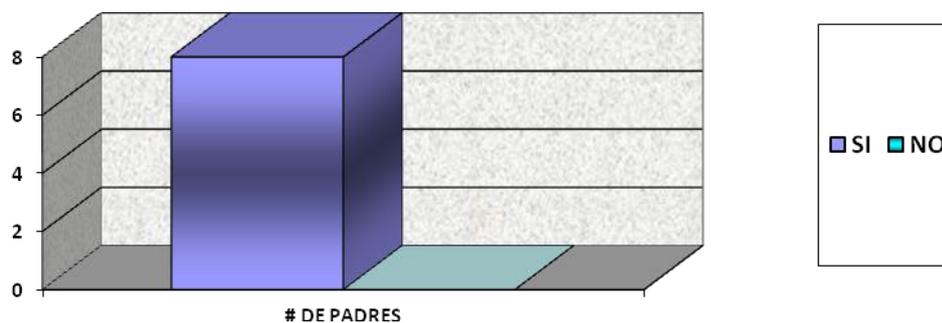
PREGUNTA # 3

¿Cree Ud. que su hijo ha recibido alguna información acerca del consumo de alcohol?

ITEMS	# DE PADRES	PORCENTAJE
SI	58	82,24%
NO	7	17,76%

Fuente: padres de familia del plantel.

GRÁFICO 2.9



INVESTIGADOR: Marcos Murillo Salazar

INTERPRETACIÓN

Los padres consideran en un 82,24% que sus hijos reciben información acerca del alcoholismo, lo que significaría que su alcoholismo no se debería a falta de información.

CUADRO 2.10

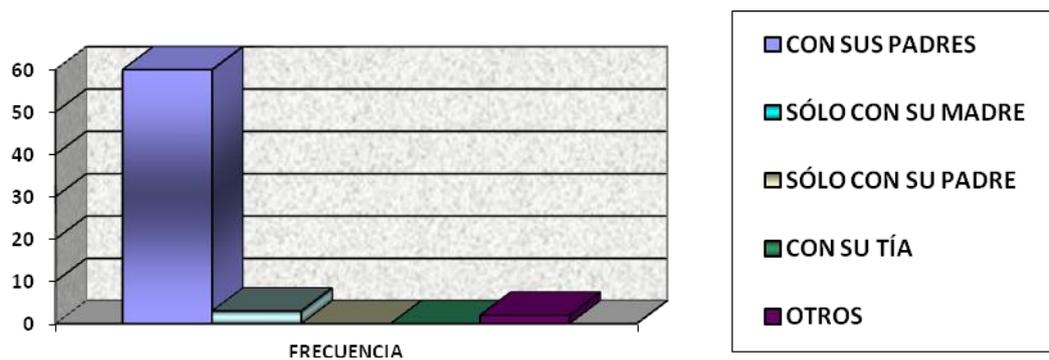
PREGUNTA # 4

¿Con quién vive su representado?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON SUS PADRES	60	92,30%
SÓLO CON SU MADRE	3	4,61%
SÓLO CON SU PADRE	0	0%
CON SU TÍA	0	0%
OTROS	2	3,09%

Fuente: padres de familia del plantel.

GRÁFICO 2.9



El gráfico nos demuestra que el 92,30% de los estudiantes viven con sus padres.

CUADRO 2.11

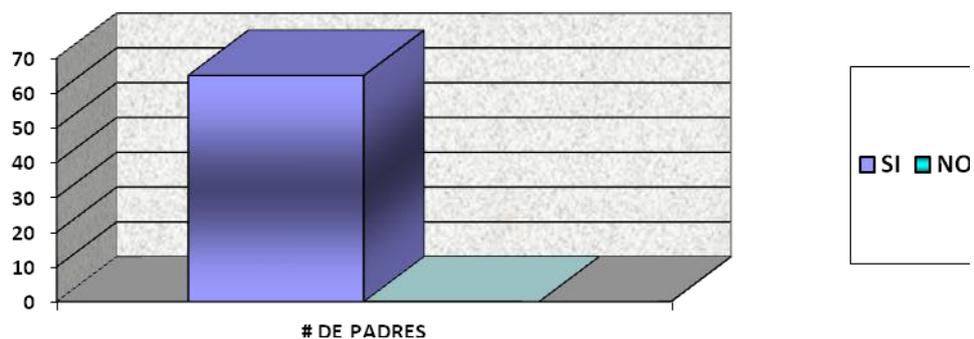
PREGUNTA # 5

¿Si en el plantel se crearan programas acerca del alcoholismo asistiría?

ITEMS	# DE PADRES	PORCENTAJE
SI	65	100%
NO	0	0%

Fuente: padres de familia del plantel.

GRÁFICO 2.11



INVESTIGADOR: Marcos Murillo Salazar

INTERPRETACIÓN

Los padres en un 100% están dispuestos a asistir a los talleres, lo que hace posible la realización de este proyecto y asegura la asistencia de ellos como elementos fundamentales en el éxito del mismo.

TABULACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A 20 DOCENTES DEL BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS PARA INVESTIGAR ACERCA DE LA INGESTA DE ALCOHOL DE LOS ADOLESCENTES.

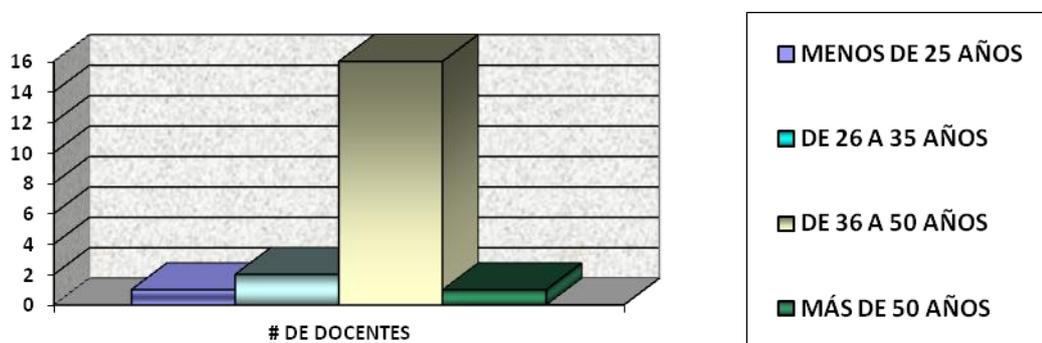
CUADRO 2.12

Edad:

ITEMS	# DE DOCENTES	PORCENTAJE
MENOS DE 25 AÑOS	1	5%
DE 26 A 35 AÑOS	2	10%
DE 36 A 50 AÑOS	16	80%
MÁS DE 50 AÑOS	1	5%

Fuente: docentes del plantel.

GRÁFICO 2.12



INVESTIGADOR: Marcos Murillo Salazar

INTERPRETACIÓN

El cuadro estadístico demuestra que el 80% de docentes tienen una edad que fluctúa entre 35 y 50 años, lo que nos demuestra que son maestros experimentados y calificados para realizar esta encuesta.

CUADRO 2.13

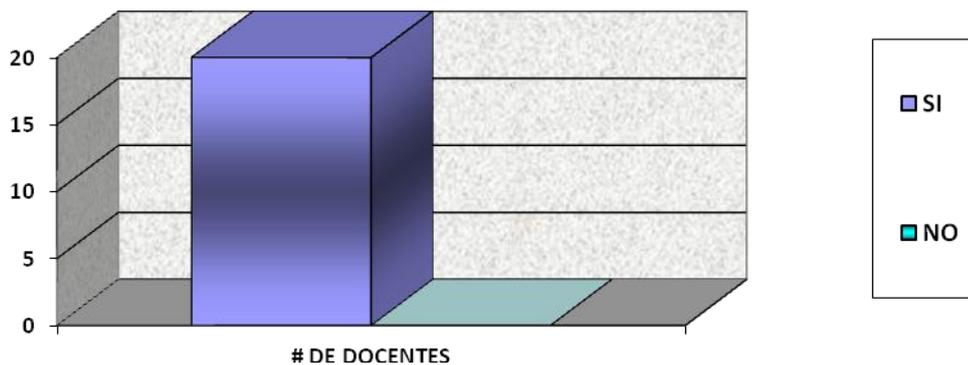
PREGUNTA # 1

¿Cree Ud. que sus estudiantes consumen alcohol?

ITEMS	# DE DOCENTES	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%

Fuente: docentes del plantel.

GRÁFICO 2.13



INVESTIGADOR: Marcos Murillo Salazar

INTERPRETACIÓN

El cuadro estadístico demuestra que el 100% de los docentes conocen que sus estudiantes ingieren licor, lo que significa que ellos ven síntomas de alcoholismo en sus clases.

Si Ud. responde "**Si**" continúe llenando este cuestionario

Si Ud. Responde "**No**", pase directamente a la pregunta N° 11 y 12

CUADRO 2.14

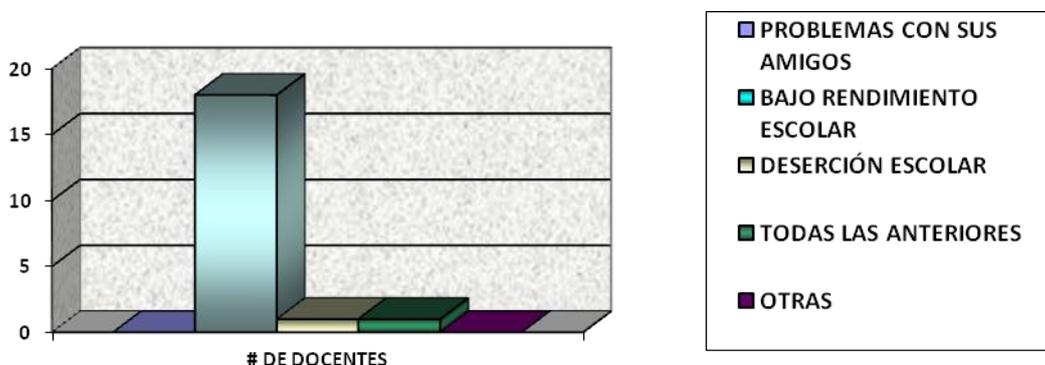
PREGUNTA # 2

¿El consumo del alcohol les trae a los estudiantes alguna consecuencia negativa en el colegio?

ITEMS	# DE DOCENTES	PORCENTAJE
PROBLEMAS CON SUS AMIGOS	0	0%
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	18	90%
DESERCIÓN ESCOLAR	1	5%
TODAS LAS ANTERIORES	1	5%
OTRAS	0	0%

Fuente: docentes del plantel.

GRÁFICO 2.14



INVESTIGADOR: Marcos Murillo Salazar

INTERPRETACIÓN

Los docentes en un 90% afirman que la ingesta de alcohol provoca en sus estudiantes bajo rendimiento escolar lo que explicaría la estadística que reflejan los cuadros de calificaciones que constan en el anexo de este proyecto.

CUADRO 2.15

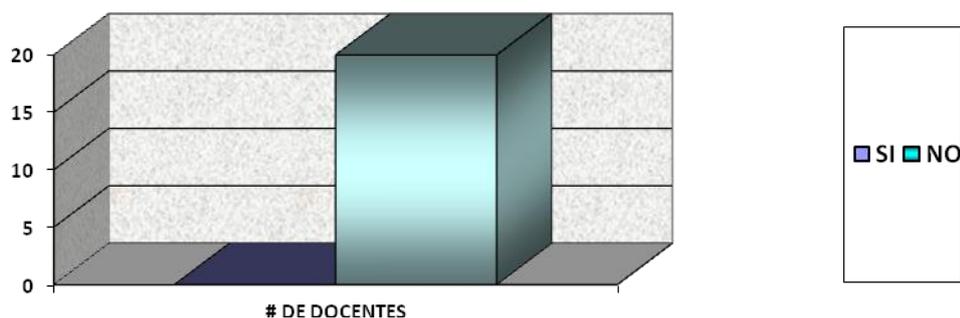
PREGUNTA # 3

¿Existe en el plantel algún programa en el cual estén inmersos los docentes acerca de información sobre el no consumo del alcohol?

ITEMS	# DE DOCENTES	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	20	100%

Fuente: docentes del plantel.

GRÁFICO 2.15



INVESTIGADOR: Marcos Murillo Salazar

INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes afirman que en el plantel no existe un programa que involucre a todos los miembros de la comunidad pero conocemos que los estudiantes reciben información acerca de los perjuicios de la ingesta de alcohol por parte del Departamento de Orientación Estudiantil y de algunos docentes que hablan con ellos sobre este tema.

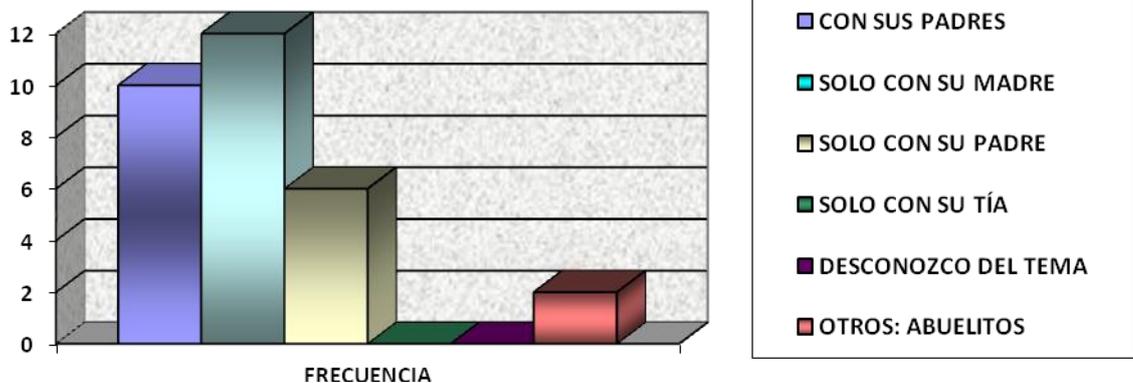
CUADRO 2.16

PREGUNTA # 4

¿Con quienes viven sus estudiantes?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON SUS PADRES	10	33,34%
SOLO CON SU MADRE	12	40%
SOLO CON SU PADRE	6	20%
SOLO CON SU TÍA	0	0%
DESCONOZCO DEL TEMA	0	0%
OTROS: ABUELITOS	2	6,66%

Fuente: docentes del plantel.



Al analizar el cuadro encontramos que la mayoría vive con ambos padres o por lo menos con uno de ellos.

CUADRO 2.17

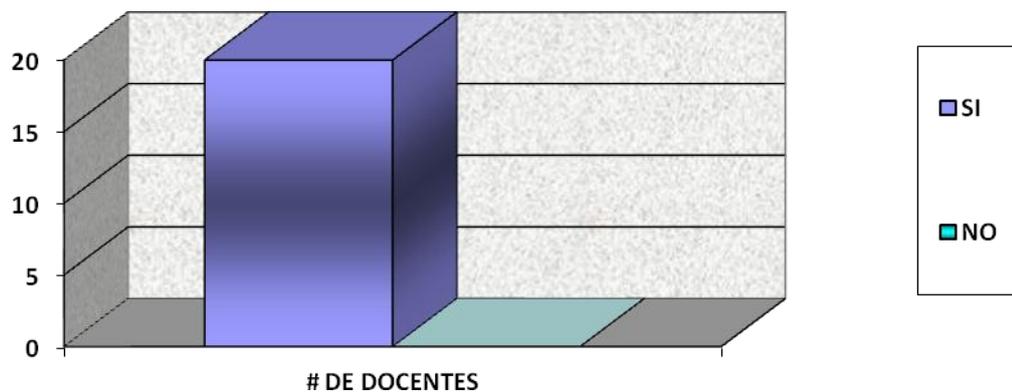
PREGUNTA # 5

¿Si en el plantel se crearan programas con este tema Ud., asistiría a ellos?

ITEMS	# DE DOCENTES	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%

Fuente: docentes del plantel.

GRÁFICO 2.17



INVESTIGADOR: Marcos Murillo Salazar

INTERPRETACIÓN

El cuadro estadístico demuestra que el 100% de los docentes estarían dispuestos a asistir a los programas que la institución implemente.

2.4. Verificación de hipótesis

Con las respuestas obtenidas, tabuladas y analizadas de las encuestas aplicadas a docentes del bachillerato, padres de familia y estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval se corrobora la hipótesis de que:

Hipótesis General

La elaboración de una propuesta de programación de talleres, charlas y actividades para prevenir el consumo de alcohol de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval de Guayaquil, beneficiará aumentando el rendimiento académico y bajando e índice de deserción escolar de los jóvenes que ahí se educan.

CAPITULO III

3. PROPUESTA DE CREACION

3.1. Título:

Diseño de estrategias para prevenir el consumo del alcohol en las y los estudiantes de bachillerato en la unidad Educativa Liceo Naval de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas año lectivo 2012- 2013.

3.2. Justificación

La finalidad de este programa es la prevención del uso del licor en los educandos del Liceo Naval de Guayaquil, presentar un plan de talleres con el afán de orientar los valores, respeto así mismo, a sus vidas, a sus ideales, en fin a todo lo que tiene que ver con su desarrollo personal, familiar y social. Que permitan una evolución integral.

La naturaleza de este asunto obliga a mirarlo de manera tema profundo y sistemático, que incentiven movimientos que obliguen a reconstruir en caso se esté fallando y a continuar si se está haciendo lo correcto, en la personalidad de jóvenes.

La elaboración y puesta en práctica de este programa requiere de una concepción flexible, que pueda ser implementado en otros contextos tanto con adolescentes como con jóvenes, e incluso con la participación de padres y docentes que son de un apoyo inmensurable, se deberá incluidos otros temas de no menor interés para los jóvenes, la familia y la escuela.

Objetivo general

Promover capacitación de adolescentes, padres de familia y docentes que los conviertan en agentes multiplicadores de salud, con el fin de prevenir el alcoholismo.

Objetivos específicos

-hacer comprendan que el alcoholismo es un problema de salud que debe ser tratado en forma integral, tomando en cuenta los diferentes factores que lo ocasionan y que requiere de su participación.

-Aprovechar su potencial organizativo y creativo para que mediante su participación activa puedan generarse las ideas y las estrategias que se requieren para la prevención del problema, convirtiéndose en agentes multiplicadores hacia otros grupos.(es como una reacción en cadena en donde son los adolescentes los que van marcando la mejor forma de llegar a otros adolescentes).

-Ofrecer programas a los adolescentes, padres y docentes con el fin de que puedan planear, ejecutar y evaluar las acciones a seguir para prevenir el alcoholismo en la institución y en su comunidad.

3.3. Procedimientos y criterios propuestos

El Programa de orientación educacional que se asume debe concebirse como parte del trabajo educativo. Para la consecución eficaz se debe contar con la predisposición de todos dejando y rompiendo paradigmas anteriores que permitan las transformaciones ejemplarizadoras tales como:

- La reestructuración de representaciones bajo cuya influencia el estudiante o el grupo se ve limitado de mantener una relación de equilibrio entre sus exigencias y las condiciones para concretarlas.
- La recuperación de un estado de capacidad para movilizar los recursos personales o grupales en la dirección de solucionar los problemas

vitales fundamentales que tienen que ver con las relaciones de adaptación y transformación sujeto-entorno.

- El aprendizaje para la reorganización (nuevas formas de utilización) de los recursos personales así como la creación de recursos nuevos con la aplicación de un estilo participativo en cada momento de su desarrollo.

Etapas de planteamiento

Diagnóstico: con la preparación adecuada del orientador, y del grupo de estudiantes pueden llegar a determinar los problemas y necesidades (la motivación que se logre lo facilitarán).

Orientación: a través de los talleres, de encuentros con grupos organizados a partir del diagnóstico psicopedagógico, los debates, las consultas individuales, Y la correspondencia.

Seguimiento: se puede realizar con el autodiagnóstico provocado en cada taller, al establecer comparaciones individuales y grupales, confrontando con los estudiantes, y precisando al final de cada etapa los nuevos objetivos a corto, mediano y largo alcance. Existen diversos métodos cualitativos que se pueden emplear con este fin.

Aplicación: la propuesta tiene la misión de ejecutar encuentros y talleres o charlas; donde se trabajaran las estrategias para fortalecer el autoestima, seguridad, confianza que permitan concienciar el concepto de salud en la juventud.

Sistema de sesiones

Tabla 3.1

Fases/ Etapas	Sesiones		Temas / Contenido	Título de la sesión
	#	Sesión		
"Conocién donos más"	2	1	Encuadre	Encuentro que no puede posponer. Juventud "Divino tesoro"
		2	La juventud: objetivos, visión de futuro.	
"De cara a nuestros problemas "	3	1	Características de la familia. ¿Alcohólicos?	"sin alejarme de mi realidad familiar".
		2	Riesgos del alcoholismo para la salud y la vida. ¿Qué han hecho de mi vida, que he hecho con lo que han hecho de mi vida? ¿Cómo protegerme?	"Una mirada positiva a mi alrededor, mis deseos de ser mejor"
		3	Comunicación intrafamiliar	Una conversación impostergable
"Sin miedo a dar el paso al frente"	3	1	autoestima	Nuestra responsabilidad" ¿Fin?
		2	poniendo a mil mi autoestima y la de mi familia. La responsabilidad ¿de quién es?	
		3	Toma de decisiones para una convivencia saludable.	Concluyamos y comprometámonos

Autor: Marcos Murillo S.

La elaboración y puesta en práctica de este programa requiere de una concepción flexible, que pueda ser implementado en otros contextos tanto con adolescentes como con jóvenes, e incluso con la participación de padres y tutores que serían de mucha ayuda, pudiendo ser incluidos otros temas de interés tanto para los jóvenes como para la familia y la escuela.

ENCUENTROS DE DESARROLLO

Encuentro #1

Encuadre

Título: "Un encuentro impostergable"

Objetivo:

Conseguir que lo jóvenes participen de manera activa en el proyecto que será convocado desde la institución.

Materiales

Estos serán de acuerdo al tema que se desarrolle por ejemplo la situación de la provincia, y de cada zona, pancartas, internet etc.

La sesión de encuadre, es la preparación de los jóvenes, a realizarse mediante convocatorias; se puede presentar en otras actividades realizadas con los jóvenes, a través de diversos medios de comunicación interna, mediante publicaciones en la institución, etc.

La apertura debe ser impactante, sugerente, refrescante, en un clima psicológico adecuado, de respeto y aceptación. Esta incluida la presentación de cada participante.

El coordinador iniciará una reflexión sobre las causas que los han convocado. Esto se caracteriza por los resultados del comportamiento de ellos frente al hábito en diferentes niveles.

Encuentro #2

Título: "Juventud eres divino tesoro?"

Objetivo: captar las ideas de los adolescentes en cuanto a sus proyectos de vida.

Materiales: papeles y esferos.

Duración: 50 min.

Momento inicial:

En este momento el orientador solicita otras sugerencias y propuestas sobre el programa del taller. Lógicamente las sugerencias dadas siempre estarán a nivel de la temática.

Planteamiento temático:

El orientador puede presentar el tema central del taller y los objetivos que persigue en este para promover la reflexión del grupo sobre los retos, perspectivas futuras y proyecto de vida de los participantes.

Elaboración:

Técnica "Lluvia de ideas".

En este momento se busca tomar sus deseos futuro y anhelos de vida..

Cierre:

El orientador debe explotar el valor de los saberes individuales y colectivos adquiridos.

Encuentro #3

Título: aproximándome a mi realidad familiar

Objetivo: incentivar al análisis de las características de sus propias familias y los riesgos del consumo del licor para la salud y la vida.

Momento inicial: aquí se deberá, refrescar la memoria de la sesión anterior y así enganchar y provocar la reflexión sobre el tema.

La reflexión puede estar guiada por las siguientes preguntas:

¿Qué se trato en la sesión anterior?

¿Qué pudieron poner en práctica de lo manifiesta?

¿Qué sugerencias fueron más aplicables

¿En cuáles aspectos es necesaria más preparación?

Planteamiento temático:

El orientado guiará a los integrantes del grupo para que cada uno exprese cómo es su familia y cómo le gustaría que fuera su familia, deberán incluir si alguno de los miembros familiares es alcohólico, o si consumen esporádicamente el alcohol, cada qué tiempo.

Elaboración:

En este momento el orientador podrá comenzar por recoger las diferentes opiniones e intercambiar sobre esas interrogantes.

Una vez que se hayan tocado estos temas se hará hincapié que se debe estar alerta y poseer una cultura adecuada para contribuir en nuestra familia a que se elimine el hábito del alcoholismo

Crear discusión de los trabajos realizados pero sin permitir agresiones o debates encendido, creando un ambiente tranquilo de opiniones es decir respetando las ideas ajenas o contrarias.

Cierre:

Aquí se exponen las ideas .

Con el conocimiento de estos elementos se podrán realizar las demás sesiones.

Encuentro #4

Título: "Una mirada positiva a mi alrededor, mis deseos de ser mejor"

Objetivo: hacer una auto conciencia para luchar en contra del uso del licor así también pronunciar puntos de vista sobre la problemática con una comunicación asertiva.

Materiales: posters y otros.

Duración: 1 hora.

Momento inicial

Esta sesión puede iniciarse con el análisis del poema "Tú eres el resultado de ti mismo" aquí caben preguntas de reflexión:

¿Cómo se sintieron trabajando?

¿Se crearon algunas dudas?

¿Qué idea les aparece en la cabeza?

Planteamiento temático.

El orientador con la última pregunta realizada puede establecer el nexo con este taller exponiendo como la comunicación, el autoconocimiento, la auto transformación son vías idóneas para lograr una correcta actuación ante la vida.

A través del debate, el orientador mediante la observación puede ir recopilando datos que servirán al diagnóstico de los estudiantes del grupo, sobre sus modos de actuación.

Aquí unas ideas para seguir:

Dramatización.

Confección de fichas con varios tópicos inherentes al tema para que puedan participar los presentes.

Elaboración

Se escucharán criterios de los participantes de cómo es el deseo de cada uno de ser mejores o mejorar su forma de vida y cómo se identifican con el poema "Tú eres el resultado de ti mismo".

Cierre:

El orientador debe aprovechar el tiempo que le quede del taller porque es un tema muy importante, de lo que sean capaces de hacer los miembros del grupo, de expresar, así será lo que se logre transformar.

Encuentro #5

Título: "Una conversación impostergable"

Objetivo: subir a los jóvenes su auto estima, y que a su vez sean capaces de emitir buenas imágenes de vida a sus familias.

Materiales: cartulinas, cinta adhesiva, marcadores, plumas.

Duración: 1 hora.

Momento inicial

Nuevamente aquí se tratara de hacer conexión con sesiones previas.

Y se pueden hacer las siguientes interrogantes:

¿Cómo se sintió durante y después del taller?

¿Qué fue lo más significativo para usted?

¿Qué experiencias vivió?

Planteamiento temático

El orientador propicia el intercambio de ideas para llegar a la reflexión de los temas.

Elaboración.

El orientador podrá conducir la actividad mediante situaciones donde se recree la realidad y donde de algún modo se dañe la autoestima de los jóvenes, lo cual lleve a los miembros del grupo a tomar conciencia de qué es la autoestima, los medios, las formas a través de las cuales se daña.

Aquí se busca hacer hincapié de cosas primordiales; la búsqueda de elevar el auto estima de los participantes.

El orientador podrá realizar este ejercicio repartiendo tarjetas que contengan situaciones donde se haya dañado la autoestima de los jóvenes, y moderar un debate con reglas claras y más que todo el respeto a las opiniones diferentes a las de cada uno.

A partir de este análisis el orientador podrá asignar la confección de situaciones que recojan vivencias de los participantes concerniente a los temas tratados.

Cierre

La retroalimentación del taller se pueden fundamentar en las interrogantes a continuación detalladas:

¿Qué ha sido materia de análisis?

¿Qué hemos rescatado de aprendizaje?

¿Para qué me sirve o me servirá?

Preguntas serán depositadas en algún lugar asignado al igual que las sugerencias.

El taller se puede concluir con un poema, una canción, un mensaje, consejos de los profesores hacia los jóvenes o de los propios jóvenes hacia sus compañeros sobre como elevar tener una autoestima adecuada.

El orientador puede sugerir que se pongan en práctica los consejos para el desarrollo de la autoestima para exponer las experiencias en la próxima sesión.

Encuentro #6

Título: "Mi responsabilidad y tú responsabilidad"

Objetivo: Cooperar con los educandos para que sus actuaciones sean de manera lucida ante la toma de decisiones y que estas sean correctas.

Momento inicial:

Formar equipos para iniciar debates en equipos con temas como qué es ser responsable, cómo se puede ser responsable en la juventud.

Cierre:

En esta parte es muy importante realizar ejercicios y uno que vendría bien puede ser el de toma de decisiones o asunción de roles

La sesión se puede evaluar mediante un interrogatorio.

Invitación a traer al próximo encuentro los materiales analizados.

Encuentro #7

Título: ¿Fin?

Objetivo: evaluar los talleres realizados y los temas sostenidos y tratados

Ejercicio: "Balance de nuestras expectativas"

Objetivo: Recapacitar sobre la satisfacción alcanzado mediante los mismos hacer un abra boca sobre el taller que sigue para dejar a os participantes listos con deseos de regresar.

Procedimiento:

Se hace notorio el tema del día. Se interroga a ver si se ha cubierto las expectativas con lo anterior. La valoración final la podrán expresar mediante una frase, un poema u otra idea colectiva.

EJERCICIOS DE APOYO INSTRUCCIONAL.

Ejemplo #1

Título: si escuchas consejo seguro llegarás bien, a ser viejo

Objetivo: dar un breve análisis de los inconvenientes en el tema de la salud que se ocasionan la ingesta del licor.

Método: Explicativo-ilustrativo.

Desarrollo: a través de discursos se comentara las afecciones causadas por la ingesta en los sistemas y órganos en el cuerpo de los usuarios de esta sustancia.

Sistema digestivo: Estomatitis nutricional.

Cáncer.

Gastritis.

Úlcera.

Diarrea.

Sistema cardiovascular: Infarto cardiaco.

Insuficiencia cardiaca.

Miocarditis.

Sistema genitourinario: Impotencia.

Infertilidad.

Sistema endocrino metabólico: Hiperglicemia.

Hipoglucemia.

Acidosis.

Sistema neurológico: Síndrome de abstinencia.

Convulsiones.

Miopatía.

Sistema nervioso: Polineuritis.

Hígado: Hepatitis alcohólica.

Páncreas: Pancreatitis aguda y también crónica.

Insuficiencia pancreática.

Cerebro: Arteriosclerosis cerebral.

Alucinaciones.

Perturbaciones mentales.

Disminución de la memoria.

Ejemplo # 2.

Título: adivina que me provoco.

Objetivo: Examinar males provocados por la ingesta alcohólica.

Desarrollo: Se llevara a cabo ejercicios tales como sopa de letras en la que los estudiantes buscarán algunas enfermedades ocasionadas al organismo debido a la ingestión de bebidas alcohólicas. El aula se organizará en tres equipos, cada uno tendrá a su disposición una hoja de trabajo con la sopa de letras donde se encontrarán las siguientes enfermedades:

Cáncer.

Cirrosis hepática.

Diarrea.

Gastritis.

Impotencia.

Infertilidad.

Sangramiento.

Resuelta la sopa de letras debe dialogarse acerca de las enfermedades encontradas.

Ejemplo # 3.

Título: únicamente tu compromiso.

Objetivo: que se concientice que la vida no tiene valor y que debe ser protegida.

Método: charlas.

Medio: Película.

Desarrollo: se llevara a cabo un debate acerca de un filme llamado: CUANDO UN HOMBRE AMA A UNA MUJER

(<http://youtubepeliculascompletas.blogspot.com/2013/06/ver-pelicula-completa-cuando-un-hombre.html>).

Además del debate los estudiantes tienes que hacer un sketch relacionado al film.

Ejemplo # 4

Título: El alcohol, ¿amigo o enemigo?

Objetivo: Ilustrar secuelas provocadas por la ingesta alcohólica.

Método: Conversación heurística.

Desarrollo: Se formará equipos, de ahí escucharán la canción (<http://www.piensaantesdeconducir.com.mx/Home/DownloadAudio/7E2E588E5D9E3C0B>) se llevara al análisis y debate de la misma.

Se trabajaran sobre las interrogantes:

¿De qué habla la canción?

¿Por qué es importante lo que se dice en la letra?

¿Cuáles son los efectos del alcohol que se sugieren en la canción?

¿piensas que te mereces este tipo de diversión?

Escribe el mensaje de la canción.

Ejemplo # 5

Título: ¿mitos y verdades?

Objetivo: ser consciente del monstruo del alcohol que mata.

Desarrollo: Observar el video “Testimonio de un alcohólico” (<http://www.youtube.com/watch?v=EwaypbVAInM>). Dialogar acerca del video. Identificar conductas que han sufrido u observado en otras personas. Describir las sensaciones que generó en usted escuchar este testimonio.

Estrategias que funcionan

Las investigaciones y la experiencia muestran que los programas de prevención del consumo de alcohol que tienen éxito deben incorporar por lo menos una de las siguientes estrategias con base científica:

Reducir la disponibilidad del alcohol

El principio más documentado en la prevención del consumo del alcohol es el siguiente: Si se toman medidas para hacer más difícil que los jóvenes obtengan alcohol, ellos beberán menos. Organizar campañas para que las comunidades reduzcan la disponibilidad del alcohol al promover la conducta responsable de los adultos y hacer que rindan cuentas si proporcionan alcohol a menores; también pueden aumentar el precio de la cerveza, el vino y otras bebidas alcohólicas o reducir el número de lugares en donde se vende o se sirve alcohol.

Mejorar la eficacia del cumplimiento de las leyes

Las comunidades pueden hacer cumplir mejor sus políticas diseñadas para eliminar

el consumo de alcohol entre niños y adolescentes. Los estudios han demostrado que con frecuencia no se hacen cumplir las leyes existentes que regulan el consumo de alcohol entre menores. Al ignorar estas leyes, no sólo se permite que los jóvenes beban, sino que también se les comunica que esto le es indiferente a la comunidad.

Cambiar las normas sociales

Los niños sacan sus propias conclusiones sobre las normas sociales relacionadas con el alcohol de lo que ven y escuchan en su familia y su comunidad. Estas normas influyen en gran medida sus propias actitudes y comportamientos ante el alcohol. Cuando las comunidades previenen sistemáticamente el acceso de menores al alcohol, divulgan y hacen cumplir las leyes relativas al alcohol y limitan la publicidad del alcohol, refuerzan el mensaje de que el consumo de alcohol entre menores es inaceptable.

¿Cómo seleccionar una estrategia inicial?

Al planear su campaña, debe escoger una estrategia o la combinación de varias estrategias de esta guía que funcione mejor en su comunidad. Las ideas siguientes le ayudarán a decidir. La estrategia debe ser:

Directa, para que la gente entienda lo que se está proponiendo.

Posible de llevar a cabo, con los recursos, las restricciones y la influencia de su comunidad o entidad.

Apoiada de manera general por los ciudadanos, negocios y oficiales públicos.

Capaz de obtener ciertos resultados a corto plazo, por ejemplo, en un año.

Capaz de ayudar a formar coaliciones o sociedades que amplíen el alcance de la campaña.

Comience ahora y su comunidad será un lugar más seguro y más sano para la juventud.

CAMPAÑA DIRIGIDA A LOS PADRES

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo adolescente?

- Establezca una relación de amor y confianza con su hijo. Facilítele a su hijo hablar honestamente con usted. Hable con su hijo acerca de la realidad del alcohol, las razones para no beber y las formas de evitar beber en situaciones difíciles.
- Vigile los movimientos o actividades de su hijo adolescente y reúnase con otros padres para crear políticas comunes sobre el consumo de alcohol en adolescentes.
- Aliente a su hijo adolescente a evitar situaciones que hacen probable el consumo de drogas o alcohol.
- Cree reglas familiares acerca del consumo de alcohol en adolescentes y defina las consecuencias.
- Dé un buen ejemplo con su propia conducta respecto del consumo de alcohol. Estimule a su hijo a hacer amistades sanas y elegir otras opciones divertidas en lugar de la bebida.
- Conozca las señales de advertencia de un adolescente que tiene problemas con la bebida y busque ayuda para su hijo de inmediato.

PROPUESTA ADICIONAL PARA EL TRATAMIENTO DEL PROBLEMA

BLOQUE I

¿Sabías que el alcohol es una droga que mata?

- Identificar las diversas bebidas con este elemento.
 - Diferenciar las bebidas con alcohol de aquellas que no lo tienen.
 - Proporcionar una estrategia que permita reconocer la presencia de alcohol en cualquier bebida.
 - Conocer las múltiples bebidas alternativas que no contienen alcohol.
 - Tomar conciencia del alcohol como droga.
 - Discriminar situaciones puntuales en las que el uso de alcohol tiene una aceptación social.
 - Identificar esas situaciones especiales.
 - Conocer la prohibición legal de consumo de alcohol en menores de dieciocho años.
 - Identificar las bebidas alcohólicas más conocidas.

El alcohol es una droga que puede crearte muchos problemas. Es verdad que los mayores en ocasiones especiales toman bebidas con alcohol, pero siempre hay que tener presente que el alcohol es una droga. Champán, Cerveza, Vino, Ginebra. Pero no son los únicos. También lo son algunas bebidas más: Crema de Whisky, Whisky, Vodka, Ron, Vino Espumoso, Anís, entre otros.

Truco para que descubrir cuales son las bebidas que tiene alcohol.

Tienes que fijarte en la ETIQUETA de las botellas o en las indicaciones de las latas. Como vez en las lupas, todas las bebidas tienen un número seguido de este símbolo: % Vol.

Los zumos, batidos y refrescos no tienen alcohol. Son bebidas sanas que tú puedes beber.

Si encuentras esto (% Vol.) en una botella o lata...

¡¡CUIDADO!!

¡¡TIENE ALCOHOL!!

BLOQUE II

¿Por qué es mejor pasar del alcohol?

Conocer los efectos a corto plazo y las consecuencias indeseables del consumo de las bebidas con alcohol, en relación a cuatro niveles:

- A nivel de relación.
- A nivel físico.
- A nivel familiar.
- A nivel de funcionamiento psíquico.

Reflexionar sobre las falsas creencias que asocian el consumo de alcohol con diversión.

- A nivel físico: dolor de estómago, vómitos.
- A nivel de relación: tienes que abandonar la fiesta, risas de los compañeros, no participación en grupos,
- A nivel físico: resaca.
- A nivel familiar: bronca.
- A nivel de funcionamiento psíquico: bajo rendimiento escolar.

Te voy a contar qué es lo que pasa cuando sales por ahí a divertirte y bebes alcohol...

¡¡Ya verás como justo lo que consigues es pasarlo fatal...!!

Cuando sales con tus amigos de marcha y bebes alcohol, te empiezas a marear...

... mientras tus amigos se lo pasan en grande...

... empiezas a hacer tonterías y a meter la pata...

... y tus amigos se ríen de ti...

... te duele el estómago, tienes ganas de vomitar...

...y al final tienes que abandonar la fiesta e irte a casa...

... y para colmo, en casa se dan cuenta de que has bebido alcohol...

...y te cae la bronca...

¿Cuántas veces tengo que decirte que con el alcohol no se juega? Ahora no te quejes de que te duele la cabeza y de que quieres vomitar... Al día siguiente todavía será peor...

¡¡LA RESACA!!

Sigues mareado, te duelen mucho la cabeza y el estómago...

...y cuando llegas a clase...

... lo que te dicen los “profes” te suena a chino.

B. Reflexionar sobre las razones para no tomar bebidas con alcohol.

Proporcionar argumentos atractivos y convincentes referentes a:

CONCLUSIÓN:

- Analizar el fenómeno del “botellón” como situación de riesgo.
- Reforzar las consecuencias de los efectos indeseables.
- Proporcionar estrategias para afrontar con éxito la presión del grupo de iguales.
- Fomentar la asertividad.

IMAGEN: Importancia de la imagen personal-física a esta edad.

DEPORTE: Relación deporte-salud-éxito.

MEDICACIÓN: Conciencia de los riesgos de interacción del alcohol con los fármacos.

Y hay otras razones más por las que es mejor pasar del alcohol:

1º PARA ESTAR GUAPO Y NO ENGORDAR.

¡Mira qué mona estoy yo!

Mira qué fuerte y sano estoy yo, porque...

¡LOS DEPORTISTAS NO BEBEN ALCOHOL PARA ESTAR EN FORMA!

2º PARA ESTAR SANO Y PRACTICAR DEPORTES.

3º PORQUE SI ESTÁS TOMANDO ALGUNA MEDICINA... LA MEZCLA PUEDE SER EXPLOSIVA.

¡Si solo es refresco con vino!

¡Sé inteligente! Ya conoces lo que pasa cuando tomas alcohol. Aunque te insistan...
¡DI, NO!

BLOQUE III

Alternativas de ocio que favorecen el no consumo.

Fomentar actividades saludables de tiempo libre, frente a aquellas vinculadas con el uso de alcohol:

- El organismo y otros órganos.
- El rendimiento escolar:
 - Atención.
 - Concentración.
 - Etc.

Cuando tomas bebidas con alcohol, tu corazón sufre y... Y no sólo tu corazón sufre...

¡¡Otros órganos de tu cuerpo, también!!

Y... ¿todo eso lo hago yo?

Cerebro, Hígado, Páncreas

Además, cuando bebes alcohol, no puedes estudiar bien ni concentrarte en tu trabajo.

Porque puedes hacer otras cosas...

Cronograma de actividades:

FECHA / ACTIVIDAD	JUN		JUL		AG		SEP		OCT		NOV	
	1Q	2Q	1Q	2Q	1Q	2Q	1Q	2Q	1Q	2Q	1Q	2Q
SESIÓN 1	X											
SESIÓN 2		X										
SESIÓN 3			X									
SESIÓN 4				X								
SESIÓN 5					X							
SESIÓN 6						X						
SESIÓN 7							X					
SESIÓN 8								X				
EJERCICIO 1		X										
EJERCICIO 2				X								
EJERCICIO 3						X						
EJERCICIO 4								X				
EJERCICIO 5										X		
PROGRAMA 1											X	
PROGRAMA 2												X
CAMPAÑA A LOS PADRES	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
BLOQUE 1				X								
BLOQUE 2								X				
BLOQUE 3												X

CONCLUSIONES:

1. Que los estudiantes tienen baja su autoestima y realmente los motivos que esgrimen para la ingesta de alcohol no van a ser subsanados.
2. Que los padres y docentes realmente no muestran una disposición práctica frente a la problemática.
3. Que ni los docentes ni los padres están debidamente capacitados para tratar esta problemática aunque reconocen el papel preponderante que ellos tienen en la solución de la misma.
4. Que los padres de familia, tutores de los estudiantes no constituyen un modelo para sus representados.
5. Que hasta el momento es poco o nada lo que la institución, los docentes y padres han realizado para ayudar a los docentes con este problema.
6. Que los padres, representantes, docentes y estudiantes muestran gran predisposición y deseos de aprender asistiendo a capacitaciones que los ayuden a superar tan grave problema.
7. Que una capacitación referente a este problema sería el inicio de la superación de este impase.
8. La existencia de licor en los estudiantes, en la Institución Educativa "Liceo Naval" de la ciudad de Guayaquil, afecta su rendimiento escolar.

Recomendaciones:

El uso de la sustancia que se está abordando (el Alcohol) es un problema social, y siendo peor ahora tratándose de estudiantes. Esto involucra instancias públicas, por lo que es necesario presentar las siguientes recomendaciones:

1. **Concientizar a los directivos de la Institución Educativa** debe tomar conciencia del problema del tratado y gestionar apoyo con centros especializados en el tema, propiciar la formación de profesores promotores de la prevención de la ingesta de alcohol, gestionar acerca a personas especializadas, fomentar la información y prevención con la participación conjunta de los alumnos, gestionar la visita guiada a centros de rehabilitación de consumos de alcohol, (Alcohólicos Anónimos) para lograr el contacto con la realidad que les espera por esta injusta, controlar el cumplimiento del reglamento interno por parte de los alumnos.
2. **Concientizar a los docentes de la Institución educativa** para que incluyan estrategias, hacer momentos de reflexión, reforzar valores, preparar videos , películas, en fin varias actividades para orientas a los dicentes y convencerlos que la mejor forma de vivir es sin alcohol.
3. **Concientizar a los Padres de familia, familiares y tutores de los adolescentes** deberán: ser un modelo de vida para sus progenitores, participar arduamente con las escuelas, colegios y comunidad en general para prevenir consumo de alcohol, y en la escuela de Padres y proyectos productivos que efectúe la Institución Educativa, asistir a un especialista psicólogo en caso que requiera apoyo en la comunicación con sus hijos y familiares, fomentar actividades saludables tales como el deporte, talleres, charlas religiosas que el adolescente desee participar; brindándole poco a poco mayor responsabilidad e independencia en su accionar diario, así como el respeto a las leyes y practicar las buenas costumbres.

4. **Concientizar a la comunidad a través de sus diversas organizaciones y autoridades** deben, ejecutar programas de prevención; como los ejemplos anteriores, adecuar sectores o áreas del barrio, incrementar actividades recreativas en la comunidad etc.

Bibliografía

- Cervantes Trejo Arturo (2008) «Muertes por alcohol superan a homicidios», nota con declaraciones del director general del Centro de Prevención y Accidentes de la Secretaría de Salud de México, publicada por el diario *Vanguardia* el 22 de enero de 2008.
- Enciclopedia (2005) "Alcoholismo", en MedlinePlus.
- Fernando, D. (1990) "Uso de Drogas en las ciudades del Perú". Monografías N° 5, CEDRO, Lima – Perú.
- Fernando, D. (1992) Los jóvenes en el Perú: Opiniones, actitudes y valores. Encuesta Nacional de Hogares, 1991. Monografía N° 7, Cedro, Lima – Perú.
- Freyre, E. (1994) Psicología del adolescente. Lima – Perú.
- González García Carmen (2003) "Muertes por alcohol" Medicina Tv.com Universidad de Castilla-La Mancha.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (1998) Metodología de la Investigación. Editorial McGRAW - HILL. Segunda Edición. México.
- Hidalgo, A. (1990) Causas del consumo de drogas por menores de edad en Lima. Universidad Particular Garcilaso de la Vega. Tesis (Bachiller en Derecho). Perú.
- Huerta, Rosa (1999) Influencia de la familia y/o los pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socio económica baja. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis (Magister en Psicología).
- Javier Pons Diez y Enrique Berjano Peirats (2001) "el consumo abusivo de alcohol en la adolescencia: un modelo explicativo desde la psicología social". Madrid
- Jutkowitz J., Arellano R., Castro de la Mata (1987) Uso y abuso de drogas en el Perú. Monografía de Investigación No 1 CEDRO. Lima – Perú.
- León, F., Ugarriza, N., Villanueva, M. (1989) La iniciación y el uso regular de sustancias psicoactivas. Reporte técnico de Development Associates al Ministerio de Educación del Perú. Lima – Perú.
- Mariátegui, J. (1984) Problemática del alcoholismo en el Perú: Una visión en perspectiva. Revista de Neuropsiquiatría, 47:1-21.

- Ministerio de Educación (1999) Estudio Epidemiológico del uso indebido de sustancias psicoactivas y sus condicionantes en la población escolar y docente de educación primaria y formación magisterial. PNUFID, Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2005). Guía de Uso. Programa de Prevención del Uso indebido de Drogas para Educación Secundaria.. Lima – Perú.
- NIDA (2000) Factores de riesgo y protección.
- OMS (1999) .Escuelas Promotoras de la salud. Entornos saludables y mejor salud para las generaciones futuras. Comunicación para la salud N° 13. Washington D.C. USA
- OPCION (2001) Fundamentos Teóricos de las Adicciones. Módulo para Programas de Capacitación de la Dirección Antidrogas de la Policía Nacional del Perú. Lima – Perú.
- OPCION (2006) Glosarios de términos. Recuperado el 22/12/2006, en:
- Perales A., Sogi C., Bravo F., Ordóñez C. (1996) Salud Mental en adolescentes de 12 a 17 años del Distrito de Santa Anita. Perú - 1996.
- Saavedra, A (1997) Manual de Atención Primaria para el Manejo de los Problemas Relacionados al Uso y Abuso de Alcohol. Parte I-II, Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi, Ministerio de Salud. Lima – Perú.
- Schuckit, M. (1991) *Genetic and Clinical Implications of alcoholismo an affective Disorder*. En Comprehensive Handbook of Drug an Alcohol Adiction. Miller, N. (Ed). Marcel Dekker, New Yorw 713-725.
- Silber T.J. (1988) Riesgo y prevención en adolescentes, en crecimiento y desarrollo. Hechos y tendencias. Publicación Científica No 510 OPS. Washington D.C. USA.
- Silva, M. (1987) Consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes de secundaria sexo masculino de Colegio Nacional Pedro A. Labarthe de Chiclayo. Universidad Particular Cayetano Heredia. Tesis (Bachiller en Enfermería). Perú.
- Souza, M., Guisa, V., Díaz, C., García, R. (1997) Farmacoterapia de los ...de la intoxicación por abstinencia por psicótopos... México, D.F.

- Strang, J., Connell, P. (1985) *Clinical aspects of drug and alcohol abuse*. En: Child and adolescent Psychiatry. Rutter, M., Hersov, L. (Eds.), Blackwell Scientific Publication, Oxford, London: 501-514.
- Tamayo, J. (2001). Estrategias para diseñar y desarrollar Proyectos de Investigación en Salud. Lima – Perú: Contempo Impresores E.I.R.L.
- Yslado, R. (1996) Diagnóstico comunitario del uso de drogas en escolares de secundaria. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis (Magister en Psicología). Perú.

Web-biografía

- es.wikipedia.org/wiki/Alcoholismo
- <http://www.monografias.com/trabajos56/contra-alcoholismo/contra-alcoholismo.shtml#ixzz2WocUolfk>
- <http://www.monografias.com/trabajos56/contra-alcoholismo/contra-alcoholismo.shtml#ixzz2WocMe6Eu>
- <http://www.nida.nih.gov> USA Recuperado 15SET2006.
- www.monografias.com › *Psicología*
- (n.d.).
- clubensayos. (2012). <http://clubensayos.com/Temas-Variados/PREVENICI%C3%93N-DEL-CONSUMO-DE-BEBIDAS/231593.html>. Retrieved from <http://clubensayos.com/Temas-Variados/PREVENICI%C3%93N-DEL-CONSUMO-DE-BEBIDAS/231593.html>
- consep. (2007). <http://www.consep.gob.ec/>. Retrieved from <http://www.consep.gob.ec/>
- geocity. (2007). Retrieved from http://www.geocities.com/amirhali/_fpclass/alcohol.htm: http://www.geocities.com/amirhali/_fpclass/alcohol.htm
- <http://clubensayos.com/Temas-Variados/PREVENICI%C3%93N-DEL-CONSUMO-DE-BEBIDAS/231593.html>. (n.d.).
- monografias.com. (20010). Retrieved from <http://www.monografias.com/trabajos46/alcohol-adolescentes/alcohol-adolescentes2.shtml>: <http://www.monografias.com/trabajos46/alcohol-adolescentes/alcohol-adolescentes2.shtml>

- monografias.com. (2010). Retrieved from <http://www.monografias.com/trabajos46/alcohol-adolescentes/alcohol-adolescentes2.shtml>:
<http://www.monografias.com/trabajos46/alcohol-adolescentes/alcohol-adolescentes2.shtml>
- monterrey, i. t. (2009). Retrieved from <http://prevencion.tol.itesm.mx/adicciones/drogas>:
<http://prevencion.tol.itesm.mx/adicciones/drogas>
- Paraguay, s. n. (2000). Retrieved from http://www.senad.gov.py/info_drogas2.html:
http://www.senad.gov.py/info_drogas2.html

Anexos

Anexo 01

Instrumento: cuestionario sobre consumo de alcohol.

Encuesta:

El objetivo de la encuesta, elaborar un plan para prevenir el uso del licor, así que se necesita la sinceridad total en las respuestas.

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

1. Consumes alcohol?

Si

No

Si responde "**Si**" continúe contestando el cuestionario.

Si responde "**No**", pase directamente a la pregunta N° 11 y 12

2. ¿Qué tipo de bebida consumes?

Cerveza

Vino.

Ron.

Aguardiente.

Chicha de jora.

3. ¿Cuántas veces consumes alcohol?

Todos los días

2 veces por semana

1 vez por semana

Otros: _____

4. ¿Dónde consumes alcohol?

En fiestas familiares

En fiestas de amigos

En la calle

En la escuela

En mi comunidad

Otros: _____

5. ¿Por qué consumes alcohol?

Porque mis representantes consumen.

Porque me identifico con un grupo.

Por los efectos que siento en mí.

Porque que mis amigos consumen.

Porque mi pareja consume

Otros: _____

6. ¿Con quién consumes alcohol?

Solo

Con amigos del colegio

Amigos de la comunidad

Con mi familia

Otros. _____

¿Cuál es tu sentimiento al consumir alcohol?

Independencia.

Relajado.

Excitado.

Ausentado del mundo y sus problemas.

Otros. _____

7. ¿Por qué empezaste a consumir licor?

Para solucionar mis problemas.

Para sentirme mejor.

Para encontrarme a mí mismo.

Para subir mí autoestima.

Para mejorar mi desempeño sexual.

Otros: _____

8. ¿Dejarías de consumir alcohol?

Si

No

¿Por qué? _____

9. ¿Te trae alguna consecuencia negativa el consumo de alcohol?

Problemas con tus progenitores.

Problemas con tus amigos.

Problemas con la economía.

Problemas en el colegio.

Todas las anteriores.

Otros: _____

10. Recibes alguna información sobre el consumo del alcohol

Si Por quienes y que medios

No

11. ¿Con quiénes vives?

Con tus padres

Sólo con tu madre

Sólo con tu padre

Con tu tía

Otros _____