



**REPÚBLICA DEL ECUADOR  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE POSTGRADO Y ESTUDIOS A DISTANCIA**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN *DISEÑO Y EVALUACIÓN  
DE MODELOS EDUCATIVOS***

**TEMA:**

**“Estrategias de enseñanza aprendizaje que potencien el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de la escuela de Educación General Básica “11 de Diciembre” del cantón La Libertad provincia de Santa Elena del período lectivo 2013 – 2014”**

**AUTORES:**

**VALLE RIOS BEDDY ESPERANZA, LCDA.  
ALEJANDRO RODRÍGUEZ INGRID BELINDA LCDA.**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**Lcda. Isabel Amarilis Leal Maridueña, MSc.**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

**SEPTIEMBRE - 2014**

## **DECLARACIÓN EXPRESA**

Por la ley de propiedad intelectual la presente “Estrategias de enseñanza aprendizaje que potencien el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de la escuela de Educación General Básica “11 de Diciembre” del cantón La Libertad provincia de Santa Elena del período lectivo 2013 – 2014”, es de nuestra autoría y se ha realizado bajo nuestra absoluta responsabilidad de los contenidos expuestos, por lo que nos reservamos el derecho legal sobre el mismo.

---

**BEDDY ESPERANZA VALLE RIOS**

C. I. 0910031228

---

**INGRID ALEJANDRO RODRÍGUEZ**

C. I. 0908406036

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro padre celestial por su sabiduría, fortaleza, nos guío siempre por el sendero del conocimiento para poder cumplir con una meta más en nuestra vida personal y profesional.

A la Universidad Técnica Empresarial Guayaquil “UTEG” por habernos permitido ingresar a sus fuentes del saber, a los docentes quienes con su sapiencia y entereza fueron fieles partícipes de nuestro crecimiento intelectual.

Nuestro sincero agradecimiento a MSc. Isabel Amarilis Leal Maridueña, quien con su direccionamiento eficaz hemos culminado esta tesis.

A nuestros padres y familiares quienes nos motivaron y apoyaron incondicionalmente para cristalizar con éxito nuestro camino emprendido.

**Beddy Esperanza Valle Ríos**  
**Ingrid Belinda Alejandro Rodríguez**

## **DEDICATORIA**

A mi querida madrecita quien con su ejemplo me supo guiar por el camino del bien, a mi padre que desde el cielo ilumina mis pensamientos, mis adorados hijos y esposo por la paciencia, comprensión brindada durante este trayecto de mejoramiento profesional.

**Ingrid Belinda Alejandro Rodríguez**

## **DEDICATORIA**

A un gran amigo que nunca falla y siempre está a mi lado “Jesús” en cada una de las oportunidades que me ha brindado.

Dedico la presente Tesis con mucho amor a mis hijas Génesis, Domènica por su comprensión, paciencia por mi ausencia, a mi hijo Joffre Usca Valle quien me brindó su apoyo incondicional por permanecer juntos en los momentos de tristeza, alegría, en mis estudios y desvelos e instándome a continuar en la trayectoria de mi carrera sin importarles la soledad y compartir los logros alcanzados.

Especial a mi madrecita por su abnegada labor, trabajo y sacrificio fuentes inspiradoras de fortaleza para convertir mis anhelos en realidad, con el sincero apoyo de mi padre, hermanos, compañeros, amigos y de más familiares que de alguna manera me condujeron con firmeza hacia el camino del éxito.

**Beddy Esperanza Valle Ríos**

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	16
CAPÍTULO I .....	18
1.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
1.1.Antecedentes .....	18
1.1.1Historia de la Institución Educativa.....	18
1.1.2Visión .....	20
1.1.3Misión .....	20
1.1.4Valores Institucionales.....	21
1.1.5Valores Compartidos .....	21
1.1.6La Educación en Ecuador .....	22
1.2.Problema de la Investigación .....	23
1.3.Planteamiento del Problema .....	23
1.4.Formulacion del Problema.....	26
1.4.1 Sistematización del Problema .....	26
1.5.Objetivos de la Investigación.....	26
1.5.1 Objetivo General .....	26
1.5.2 Objetivos Específicos. ....	27
1.6.Justificación de la Investigación .....	27
1.7.Marco de Referencia de la Investigación.....	29
1.7.1 Marco Referencial .....	29
1.8.Marco Teórico .....	31
1.9.Marco Conceptual .....	43
1.10.Formulación de la Hipótesis y Variables.....	46
1.10.1 Hipótesis General.....	46
1.10.2 Hipótesis Particulares.....	46
1.10.3 Variables .....	47
1.11.Aspectos Metodológicos de la Investigación.....	48
1.11.1 Tipo de Estudio .....	48
1.11.2 Método de Investigación.....	48
1.11.3 Tratamiento de la Información.....	50
1.11.4 Población.....	50

CAPÍTULO II .....	53
2.1 Análisis e Interpretación de Resultados .....	53
2.1.2 Análisis de la situación actual.....	53
2.2 Foda .....	57
2.3 Análisis Comparativo, Evolución, Tendencia y Perspectivas. ....	58
2.4 Analisis en Estructura.....	60
2.5 Interpretación y análisis de Resultados .....	62
2.5.1 Encuesta a Estudiantes.....	62
2.5.2 Encuesta a Padres de Familia.....	72
2.5.3 Encuesta a los Docentes .....	87
2.6 Verificación de Hipótesis .....	97
2.6.1 HIPÓTESIS GENERAL: .....	99
CAPÍTULO III .....	100
3. LA PROPUESTA.....	100
3.1 Título .....	100
3.2 Datos Informativos .....	100
3.3 Antecedentes de la Propuesta .....	100
3.4 Justificación.....	102
3.5 Objetivo General .....	103
3.6 Objetivos Específicos .....	103
3.7 Factibilidad .....	103
3.8 Descripción de la Propuesta.....	104
3.9 Actividades .....	105
3.10 Metodología de aplicación.....	106
3.11 Impacto de la Propuesta.....	106
3.12 Actividades previas a aplicar la guía .....	107
3.12.1 Experiencia concreta .....	107
3.12.2 Interés .....	107
3.12.3 Auto- Concepto .....	107
3.12.4 La Planificación .....	108
3.12.5 Objetivos .....	108
3.12.6 Características del Contenido .....	108

3.12.7 Coordinación de tiempo.....	109
3.12.8 Lugar .....	109
3.12.9 Recursos .....	109
3.12.10 Guiar.....	109
3.13 Estrategias de enseñanza aprendizaje .....	109
3.13.1 Estrategias de Elaboración.....	112
3.13.2 Estrategias de Organización .....	113
3.13.3 Estrategias de regulación, dirección y supervisión .....	114
3.13.4 Estrategias de evaluación .....	115
3.13.5 Estrategia Meta-cognitiva .....	116
3.13.6 Lluvia de Ideas .....	117
3.13.7 Formulación de Hipótesis .....	118
3.13.8 Juego de Roles .....	119
3.13.9 Estrategias de enseñanza aprendizaje para potenciar el pensamiento crítico y reflexivo .....	120
3.13.10 Estrategia de percepción global .....	121
3.13.11 Estrategia de elaboración de Síntesis .....	121
3.13.12 Estrategia de los Datos .....	123
3.13.13 Estrategia del Dominó .....	124
3.13.14 Estrategia del bingo.....	125
3.13.15 Estrategia de Magia Numérica .....	126
CONCLUSIONES.....	136
RECOMENDACIONES .....	137
BIBLIOGRAFÍA .....	140

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Funciones de la Educación .....	34
Tabla N° 2 Factores del Aprendizaje.....	35
Tabla N° 3 Tipos de Estrategias de Educación .....	35
Tabla N° 4 Tipos de aprendizaje significativo.....	38
Tabla N° 5 Fases de Aprendizaje Significativo.....	40
Tabla N° 6 Operacionalización de Variables .....	47
Tabla N° 7 Estudiantes del Quinto Año de Básica .....	50
Tabla N° 8 Docentes del Quinto Año de Básica .....	51
Tabla N° 9 Población a Investigar .....	52
Tabla N° 10 FODA .....	57
Tabla N° 11 Estructura Física .....	60
Tabla N° 12 Cuerpo Docente .....	60
Tabla N° 13 Rendimiento Académico de Estudiantes de Quinto Grado.....	61
Tabla N° 14. Técnicas de aprendizaje.....	62
Tabla N° 15 Manera de Impartir la Clase .....	63
Tabla N° 16 Instrumentos.....	64
Tabla N° 17 Explica la Clase.....	65
Tabla N° 18 Forma de dar la Clase .....	66
Tabla N° 19 Evaluación.....	67
Tabla N° 20 Comunicación.....	68
Tabla N° 21 Adecuación.....	69
Tabla N° 22 Tareas .....	70
Tabla N° 23 Modelos de Estudio.....	71
Tabla N° 24 Asistencia a Convocatorias .....	72
Tabla N° 25 Aplicación de estrategias.....	73
Tabla N° 26 Ayuda en las tareas.....	74

Tabla N° 27 Cumplen con el proceso de enseñanza .....	75
Tabla N° 28 Tareas en casa.....	76
Tabla N° 29 Utilizan Recursos Didácticos .....	77
Tabla N° 30 Retroalimentación .....	78
Tabla N° 31 Estudiantes que no alcanzan los aprendizajes.....	79
Tabla N°32 Estímulos.....	80
Tabla N° 33 Motivación .....	81
Tabla N° 34 Cumplimiento de Objetivos.....	82
Tabla N° 35 Aprendizaje Significativo .....	83
Tabla N° 36 Actualización de conocimiento .....	84
Tabla N° 37 Aula pedagógica.....	85
Tabla N° 38 Informe de logros .....	86
Tabla N° 39 Experiencia Concreta .....	87
Tabla N° 40 Conocimiento Previo .....	88
Tabla N° 41 Tema y Objetivo .....	89
Tabla N° 42 Técnica de Lluvia de Ideas.....	90
Tabla N° 43 Estrategias metodológicas .....	91
Tabla N° 44 Estrategia Metacognitiva .....	92
Tabla N° 45 Planificación .....	93
Tabla N° 46 Actualización pedagógica.....	94
Tabla N° 47 Aplicación de guía .....	95
Tabla N° 48 Comunicación con los padres de familia .....	96
Tabla N° 49 Justificación Aceptación .....	98

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Docentes y Estudiantes Año Lectivo 1965-1966 .....	18
Gráfico N° 2 El aprendizaje significativo requisitos y ventajas .....	39
Gráfico N° 3 Técnica de aprendizaje .....	62
Gráfico N° 4 Manera de Impartir la Clase .....	63
Gráfico N° 5 Instrumentos .....	64
Gráfico N° 6 Explica la Clase .....	65
Gráfico N° 7 Forma de dar la Clase .....	66
Gráfico N° 8 Evaluación .....	67
Gráfico N° 9 Comunicación .....	68
Gráfico N° 10 Adecuación .....	69
Gráfico N° 11 Tareas.....	70
Gráfico N° 12 Modelo de Estudio .....	71
Gráfico N° 13 Asistencia a Convocatorias.....	72
Gráfico N° 14 Aplicación de estrategias .....	73
Gráfico N° 15 Ayuda en las tareas .....	74
Gráfico N° 16 Cumplen con el proceso de enseñanza.....	75
Gráfico N° 17 Tareas en casa .....	76
Gráfico N° 18 Utilizan Recursos Didácticos .....	77
Gráfico N° 19 Retroalimentación .....	78
Gráfico N° 20 Estudiantes que no alcanzan los aprendizajes .....	79
Gráfico N° 21 Estímulos .....	80
Gráfico N° 22 Motivación.....	81
Gráfico N° 23 Cumplimiento de Objetivos .....	82
Gráfico N° 24 Aprendizaje significativo .....	83
Gráfico N° 25 Actualización de conocimiento.....	84
Gráfico N° 26 Aula Pedagógica.....	85

Gráfico N° 27 Informe de logros .....	86
Gráfico N° 28 Experiencia Concreta.....	87
Gráfico N° 29 Conocimiento Previo.....	88
Gráfico N° 30 Tema y Objetivo.....	89
Gráfico N° 31 Técnica de Lluvia de ideas .....	90
Gráfico N° 32 Estrategias metodológicas.....	91
Gráfico N° 33 Estrategia Metacognitiva.....	92
Gráfico N° 34 Planificación.....	93
Gráfico N° 35 Actualización pedagógica .....	94
Gráfico N° 36 Aplicación de guía.....	95
Gráfico N° 37 Comunicación con los padres de familia.....	96
Gráfico N° 38 Impacto de la Propuesta.....	106
Gráfico N° 39 Estudiantes practicando la estrategia de elaboración.....	112
Gráfico N° 40 Estudiantes practicando la estrategia de organización.....	113
Gráfico N° 41 Estudiantes practicando la estrategia de regulación, dirección y supervisión. ....	114
Gráfico N° 42 Estudiantes practicando la estrategia de evaluación .....	115
Gráfico N° 43 Estudiantes practicando la estrategia de Metacognitiva .....	116
Gráfico N° 44 Estudiantes practicando la estrategia de lluvia de ideas.....	117
Gráfico N° 45 Estudiantes practicando la estrategia de creación de hipótesis.....	118
Gráfico N° 46 Estudiantes practicando la estrategia juego de roles.....	119
Gráfico N° 47 Lectura rápida mediante tarjetas .....	121
Gráfico N° 48 Estudiantes realizando actividad en el desarrollo del pensamiento lógico.....	122
Gráfico N° 49 Táctica del juego de los dados .....	123
Gráfico N° 50 Estrategia del juego de dominó .....	124
Gráfico N° 51 Estrategia del juego de Bingo .....	125

Gráfico N° 52 Encuestas a estudiantes .....	149
Gráfico N° 53 Encuestas a estudiantes .....	149

## RESUMEN

Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que potencien el Aprendizaje Significativo en los estudiantes objeto de estudio. Modelo útil, eficaz orientado a docentes constructores de nuevos conocimientos. Este modelo se determinó mediante el estudio descriptivo y exploratorio, instrumentos que aportaron a la recolección de información permitiendo obtener resultados cuanti-cualitativos basados en los métodos Analítico - Inductivo para lograr información sin sesgos estadísticos y dar solución a la problemática.

Para encontrar el tamaño de la muestra se empleó el método no probabilístico; la población se obtuvo mediante el registro de los estudiantes matriculados en quinto grado, sus representantes y docentes. Los datos fueron procesados, tabulados, representados gráficamente para una mejor interpretación, fortaleciendo la investigación de esta manera aportar con soluciones direccionadas a la calidad educativa. Por lo tanto se exhorta a los padres de familia a la participación de talleres de convivencia familiar en función a los valores, morales, sociales; a sí mismo los docentes que sean partícipes de actualizaciones pedagógicas que les permitan autoeducarse mejorando la calidad educativa para complementar al desarrollo del Buen Vivir.

A nuestra percepción este trabajo investigativo tendrá su impacto en los estudiantes del quinto grado, en el desempeño de los docentes a través de la aplicación de esta guía de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, desarrollando el aprendizaje significativo en los escolares formándolos con un pensamiento críticos, analíticos, reflexivos capaces de enfrentarse a este mundo exigente y globalizado.

Palabras clave: Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, Aprendizaje Significativo, bajo rendimiento academic.

## SUMMARY

Teaching and Learning strategies that promotes the significative learning in students. Useful and effective model oriented to teachers builders of new knowledges. This model was determined by the descriptive and exploratory study, instruments that contributed to the collection of information, allowing achieve qualitative-quantitative results based on inductive analytical methods, to obtain information without statically biases and provide solution to the problematic.

In order to find the sample size it was employed the non-probabilistic method; Population was obtained by recording students enrolled in fifth grade, student representatives and teachers; whose data were processed, tabulated and graphically represented for a better interpretation, strengthening research and thus provide solutions, routed to educational quality. Therefore the parents are encouraged to the participation of family life workshop, in function to the moral and social values; also the teachers can be participated of pedagogical updates, allowing them self-educative, improve educational quality to complement the development good living.

In our perception the research work, will have its impact in the fifth grade students, performance teachers through the application of this guide of teaching and learning developing the significative learning in the schoolboys, forming them with a critical, analytical, reflective thoughts; able to confront with this demanding and globalized world.

Keywords: Teaching and Learning Strategies, Significative Learning, Low academic performance.

## **INTRODUCCIÓN**

Las estrategias de enseñanzas son las herramientas del pensamiento que sirven para potenciar su acción, desarrollando la acción del pensamiento hasta límites increíbles, llegando a denominar las estrategias de enseñanza como inteligencia ampliada, la misma que en un mundo globalizado además de competitivo sirve para poder destacarse en la sociedad.

Incluir las estrategias de enseñanza como una herramienta para el desarrollo del aprendizaje, permite mejorar el ambiente cambiando paradigmas de la educación en el aula de cuatro muros, alejada del contexto social en el cual se circunscribe la escuela, favoreciendo el aprendizaje significativo, además, presenta opciones en donde el estudiante deja la pasividad para convertirse en un ente creativo.

El proyecto abre las puertas del saber, planteando alternativas de solución a cada una de las inquietudes, creando y de alcanzar al aprendizaje, el mismo que permita obtener un medio donde los maestros cumplan los objetivos pedagógicos. Con esta investigación el docente participa en el diseño de la misma, a fin de lograr que se incorporen activamente al proceso de potenciar el aprendizaje.

El problema de investigación que se está planteando, nos permitirá visualizar como punto principal, la deficiencia del aprendizaje que existe en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica "11 de Diciembre", los mismos que presentan deficiente aprendizaje significativo a largo plazo; aquí se plantean problemas como el déficit en estrategias de enseñanza aprendizaje, que sean innovadoras por parte del maestro para generar conocimiento autónomo, siendo el estudiante desarrollador de sus propias estrategias de resolución.

Este estudio propende construir saberes, además de aportar en la labor pedagógica en concordancia con los fundamentos del PEI, desarrollando las destrezas con criterio de desempeño de calidad, mediante la aplicación de una metodología y evaluación (creativa, participativa, socializadora, productiva, procesual).

La educación depende de varios factores, donde un grupo amplio de involucrados interactúan, pero el docente juega el papel principal dependiendo de la perspectiva

que aplique; su metodología de enseñanza puede generar los resultados, mientras que los estudiantes pueden desarrollar una praxis fundamentada en principios de participación.

De esta manera se puede lograr incrementar la autoestima, desplegar el pensamiento, mejorar su calidad de vida ampliando su creatividad, con la finalidad de aprovechar las oportunidades que genere el docente al aplicar estrategias y decidiendo obtener un aprendizaje significativo, participativo y activamente del mismo.

El estudiante a través de estas prácticas de estrategias, deberá sentirse animado e involucrado en la generación del conocimiento, que consiste en pasar a la autoeducación; las estrategias de enseñanza aprendizaje van acompañadas de las técnicas para facilitar su aplicación. La estructura general de esta investigación está compuesta de la siguiente forma:

**Capítulo I**, se establecen los antecedentes de forma general, también se encuentra el problema con su planteamiento contextualizado de forma macro, meso y micro, los objetivos generales, específicos, la fundamentación su conceptualización, hipótesis, variables, además se presenta el proceso metodológico de la investigación, las herramientas que se utilizó y como se estableció la muestra.

**Capítulo II**, en esta parte del trabajo se presenta el análisis comparativo, además se presenta los resultados de cada una de las preguntas realizadas con el respectivo gráfico, tabla y análisis para su fácil interpretación, así como la verificación de la hipótesis planteada.

**Capítulo III**, Se presenta la propuesta como alternativa a solucionar el problema de: Qué incidencia tiene la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje que potencien el aprendizaje significativo en los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación General Básica "11 de Diciembre" del cantón La Libertad.

## **CAPÍTULO I**

### **1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

##### **1.1.1 Historia de la Institución Educativa**

La institución "11 de Diciembre" tiene origen en abril de 1965; previas gestiones del Sr. Prof. Gabriel Camacho González, ante el Sr. Director Provincial de Educación del Guayas, Moreira Márquez, y con informe favorable del Sr. Lcdo. Alonso Veloz Costales, Supervisor Escolar de la XXVI zona, se crea la Escuela Fiscal Mixta N° 7 sin nombre, de la parroquia La Libertad.

Se encarga la Dirección al Sr. Prof. Gabriel Camacho González y el 25 de Mayo de 1965 comienza a laborar; en Junio del mismo año, la Dirección Provincial de Educación del Guayas le otorga el nombramiento de Director de la Escuela a su gestor y fundador Prof. Gabriel Camacho González.

El personal docente del plantel estuvo conformado en sus inicios por la Sra. Prof. Dora María Carrera Reyes, en la sección Pre-escolar; el director titular en el Primer Grado; Srta. Lupe Cecilia Muñoz Pincay, en el Segundo; y el Sr. Prof. Segundo Emilio Alejandro Reyes, en el Tercer Grado.



Gráfico N° 1 Docentes y Estudiantes Año Lectivo 1965-1966.

La escuela comenzó a funcionar en la villa de la Sra. Adela Autheman de Medina, ubicada en el malecón y gradas del Mirador de Salinas, contando con dirección, aula

para la sección Pre-escolar, 1º 2º y 3º Grado, utilizando este local durante un año lectivo (1965-1966).

Al año siguiente, la escuela pasa a ocupar la casa del Sr. Rodolfo Abad, ubicada en el Barrio Kennedy, para lo cual se hicieron las adecuaciones necesarias. Desde su creación, el Sr. Director realizó gestiones para la construcción de la infraestructura propia de la escuela, logrando que la Ilustre Municipalidad del Cantón Salinas done un terreno de 10.000 m<sup>2</sup> el 17 de junio de 1996, en el Barrio Abdón Calderón, siendo Alcalde el Sr. Alonso Cobos Moscoso.

En el año de 1996, ante la afluencia de muchos niños y niñas, el Sr. Director del plantel, Prof. Gabriel Efraín Camacho González, en conjunto con el personal docente, plantean la creación del 1º Año de Educación Básica, a la Dirección Provincial de Educación de la Provincia del Guayas, trámite que fue aprobado favorablemente, encargándose a la Sra. Prof. Maurita Chauvín de Almeida para que direccione esta creación, situación que fue acogida con gran beneplácito por los Sres. Padres de familia y profesores. Es así, como el 31 de Octubre del mismo año se aumentan tres paralelos, es decir, la escuela ahora contaba con 21 paralelos de 1º a 7º Año de Educación Básica.

De tal manera que en este año lectivo 2007 - 2008, aprovechando este gran beneficio se incrementó también las asignaturas de Inglés, Cultura Física y Computación, lo que permitiría mejorar la educación integral de los niños y niñas. En el presente año lectivo se jubilaron profesores de gran trayectoria, que han dejado huellas de entrega, trabajo y abnegación hacia la niñez de la patria, ellos son: Prof. Srta. Norma María Perdomo Quiroz, Gladys Santos Suárez, Efraín Flores Santos y Aurelio Sánchez González.

En el año lectivo 2009 - 2010, el Ministerio de Educación, autoriza también la creación del 8º Año de Educación Básica, cumpliendo con una de las políticas del plan decenal; al autorizar el Ministerio de Educación la creación de 8º Año Básico, nuestra institución deja de ser escuela y se convierte en Escuela de Educación Básica "11 de Diciembre", por disposición Ministerial.

Al crearse 8º, posteriormente 9º y 10º Año Básico, se presentaron grandes necesidades en la institución; no se cuenta con aulas suficientes para ofrecer mejor servicio a los estudiantes y hasta la presente fecha funcionan 4 paralelos en el salón de actos. Se ha matriculado a 941 estudiantes: 485 varones y 456 mujeres, distribuidos en 27 paralelos.

No poseen laboratorio de Inglés, Ciencias Naturales, se necesita mobiliario y ventilación para el Salón de Actos, aulas para 8º, 9º y 10º Año de Educación Básica por lo que es necesaria la urgente construcción de pabellones para ofrecer mejor servicio de calidad y calidez a los estudiantes.

En la actualidad la Escuela "11 de Diciembre" constituye un proceso de mejoramiento de la calidad de la Educación a nivel del plantel, que permite elevar las potencialidades de los seres humanos que conforman la comunidad educativa como también la calidad de su oferta en función de los perfiles respectivos. Procura un cambio positivo entre los actores del proceso educativo, generando una organización institucional democrática a través de la planificación dinámica, el consenso a la optimización de recursos, la creatividad, la práctica de valores y el aprendizaje significativo contando con un porcentaje elevado de estudiantes.

### **1.1.2 Visión**

Proyectar una institución de alta exigencia académica, considerando intereses, capacidades, necesidades, donde se desarrollen prácticas democráticas del buen vivir, creativos siendo participativos, para una sana convivencia escolar, potenciando la práctica de valores, considerando prioritario la inclusión del ser humano en su entorno natural y social; que reúna las condiciones de infraestructura, recursos humanos, técnicos, materiales que permitan una educación de calidad y calidez.

### **1.1.3 Misión**

La Escuela de Educación Básica "11 de Diciembre" tiene como misión: Lograr que los estudiantes desarrollen competencias básicas que les garanticen desempeños auténticos en su vida, coherentes con la práctica de valores, respetando las

diferencias individuales; evitando la deserción escolar, creando estudiantes con prácticas democráticas del Buen Vivir, creativos, participativos, promoviendo la continuidad en sus estudios y la inserción exitosa a la sociedad.

#### **1.1.4 Valores Institucionales**

La Escuela "11 de Diciembre" tiene como base un conjunto de valores que forman parte de sus principios y filosofía de convivencia, a continuación se detallan los mismos:

**Respeto:** Aceptar que las personas y el medio que me rodea son diferentes a mí, valorando esas diferencias y cuidando los derechos de cada uno.

**Responsabilidad:** Hacer lo que me corresponde en beneficio propio y de la comunidad, reconociendo además de aceptar las consecuencias.

**Liderazgo:** Desarrollar la capacidad de los estudiantes, para asumir riesgos proactivamente, para conducir el accionar propio hacia el mejoramiento personal y del entorno.

**Honestidad:** Actuar y decir la verdad, respetando las pertenencias de los demás, sin engañar, aunque haya consecuencias desfavorables para uno mismo.

**Solidaridad:** Inspirar el espíritu del compañerismo, colaboración hacia el entorno y semejantes.

#### **1.1.5 Valores Compartidos**

Los valores compartidos de la institución se plasman en la vinculación con la colectividad, que busca la participación proactiva con sinérgica de estudiantes, docentes y de la comunidad en su conjunto, orientada a fomentar la colaboración a

través de comisiones como: salud, nutrición, gestión de riesgo, educación vial, cuidado del medio ambiente, educación sexual, inclusión de estudiantes con capacidades diferentes, erradicación de la violencia y maltrato intrafamiliar.

Como estrategia, la vinculación con la colectividad genera espacios de coparticipación y construcción social con instituciones públicas como Universidad Estatal Península de Santa Elena, Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de La Libertad, Cuerpo de Bomberos, Agencia Nacional de Tránsito, Centros de Salud, Circuitos Educativos, todos estos, organismos que trabajan fundamentados en las políticas del Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir.

### **1.1.6 La Educación en Ecuador**

Desde el año 2000 hasta el año 2009, en el Ecuador, el gasto por estudiante de nivel inicial y primario aumentó en casi un 500%, pero el desempeño de los estudiantes no ha mostrado mejoras considerables. Este indicador se validó en el año 2008, cuando se realizaron las últimas pruebas nacionales a los estudiantes, que en su mayoría obtuvieron resultados negativos específicamente en el área de Matemáticas, Lengua y Literatura. El presente gobierno, preocupado por mejorar la calidad de la educación se encuentra ejecutando varios proyectos.

Uno de esos proyectos es el desarrollo e implementación de nuevas pedagogías iniciando con la tradicionalista; el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas ha sido de poca funcionalidad, a tal grado que la conceptualización de la problemática en cuestión no es otra cosa que la repetición de procedimientos que constituyen una preocupación social, generalizada desde el inicio de la escolaridad.

La aplicación correcta de estrategias de enseñanza aprendizaje por parte del docente, mejorará el rendimiento en todos los aspectos de la vida escolar del estudiante. Si el resultado actual de la Educación Básica no satisface los requerimientos nacionales para obtener jóvenes con altos índices de conocimientos, es necesario implementar estrategias que apunten a generar estudiantes de calidad.

Enseñar bajo la metodología de estrategias de enseñanza aprendizaje requiere un análisis, de lo que el docente busca que el estudiante capte, pero de una manera interactiva logrando sistemáticamente desarrollar sus habilidades cognitivas, así éste demostrará lo que realmente aprendió.

Lograr el aprendizaje significativo es llegar al punto de obtener la longevidad en la memoria de los estudiantes, es decir, que lo aprendido perdure en sus mentes, tomando en cuenta que no solo adopta una actitud de aprendizaje significativo, sino que reconoce la importancia del contenido estudiado.

El interés del tema es proporcionar a niños y niñas estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación General Básica "11 de Diciembre" del cantón La Libertad, herramientas cognitivas y simbólicas que le permitan desarrollar el aprendizaje significativo a través de la aplicación de estrategias metodológicas.

## **1.2. Problema de la Investigación**

El bajo rendimiento académico por el escaso dominio de estrategias de aprendizaje que potencien el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación General Básica "11 de Diciembre" del Cantón La Libertad provincia de Santa Elena del periodo lectivo 2013 – 2014.

## **1.3. Planteamiento del Problema**

En Ecuador la educación está pasando por un proceso de transformación, el mismo que inicia con el actual gobierno en su primer mandato en el año 2008, donde la gratuidad marcó una diferencia y desde entonces se han implementado varias políticas con la finalidad de lograr una educación de calidad.

Uno de los puntos más preponderantes dentro de este proceso, fueron los exámenes que midieron la capacidad de los estudiantes bachilleres para ingresar a

una de las Universidades calificadas por el gobierno; del mismo, salieron a relucir un sinnúmero de problemas dentro de todo el sistema educativo.

El país presentaba problemas en la calidad educación, inicialmente, por contar con un sistema ineficiente que no permitía detectar los problemas reales que se presentaban en la educación de los estudiantes ecuatorianos. El profesor antiguamente no planificaba las actividades, por ende, el objetivo a desarrollar no era claro o no contaba con estrategias concretas que aportaran al proceso educativo.

Llegando a la conclusión, se puede afirmar que el proceso de educación anterior carece de estrategias didácticas de aprendizaje por causa de metodologías que obedecen a modelos tradicionales, generando en el estudiante aprendizajes memorísticos con poca profundidad, poca comprensión, escaso razonamiento y nula retención a largo plazo además de otros factores.

Siendo partícipes de esta problemática, los docentes quienes ingresaban al Magisterio con un nivel mínimo de preparación académica, los mismos que se encontraban reacios a la innovación de conocimientos influidos por los gobiernos de turno que daban poca importancia a la educación, factores que impidieron el crecimiento intelectual de los estudiantes.

Otra de las problemáticas es la poca inversión que realizaban los gobiernos de turno en épocas anteriores, lo que impedía el desarrollo de estructuras y contar con los recursos necesarios para fomentar la construcción de una educación de calidad.

Este proceso también se veía influenciado por la baja participación de los padres de familia en las actividades educativas, dando como resultado estudiantes con poco interés académico. Presentándose el cuestionamiento de cómo resolver esta serie de inconvenientes que da como resultado estudiantes de bajo rendimiento, se desarrolló toda la planificación para lograr la educación de calidad necesaria en Ecuador.

La provincia de Santa Elena, también se veía afectada por todas estas problemáticas antes descritas; al pertenecer anteriormente al gobierno centralizado del Guayas, los recursos eran aún más escasos para esta región del Ecuador, ocasionando el déficit más alto en rendimiento académico, así como altos índices de analfabetismo, tal como lo demostró el Plan Nacional del Buen Vivir.

Si se analiza de forma general la provincia de Santa Elena, la mayoría de los docentes gracias a las capacitaciones del gobierno en el área fiscal y la exigencia de calidad en el área particular, han desarrollado nuevos mecanismos de educación, los mismos que están fundamentados en metodologías, estrategias, tácticas que permitan desarrollar competencias y además que los docentes cumplan la meta de forjar estudiantes con alto rendimiento. Pese a esta evolución, es necesario reforzar con herramientas al alcance del docente, quien está en busca de nuevos modelos educativos orientados a la transformación del conocimiento.

La Escuela 11 de Diciembre, también enfrenta el desafío de obtener resultados en el aprendizaje sin contar con herramientas que aporten y sean apoyo para la realización de estrategias. Según el análisis de la situación actual en los programas curriculares, en donde deben contar con toda la metodología aplicada para la enseñanza, el mismo es básico, es decir, las estrategias son repetitivas presentando objetivos limitados, lo que no permite promover un aprendizaje significativo.

Se han identificado problemas como deficiente práctica de conocimientos en innovación educativa, que es consecuencia del poco interés en innovación pedagógica de los docentes. También se encontró desmotivación en el aprendizaje, dificultad en aprender, que es causa del déficit en el conocimiento de nuevas metodologías y pocas estrategias aplicadas por parte de los maestros. Así mismo la escasa capacidad creadora, reflexiva crítica, altos índices de memorismo momentáneo, que es debido a la aplicación del modelo memorístico tradicional de la educación.

El principal objeto de la investigación, radica en buscar alternativas que favorezcan los procesos de aprendizaje, contribuyendo al mejoramiento y avance académico de

los estudiantes. Por eso, se plantea la siguiente incógnita ¿Qué incidencia tendrá la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje en la potencialización del aprendizaje significativo en los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación General Básica "11 de Diciembre" del cantón La Libertad?

#### **1.4. Formulación del Problema**

¿Qué incidencias tiene la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje en la potencialización del aprendizaje significativo de los estudiantes del Quinto Grado de la Escuela de Educación General Básica "11 de Diciembre" del cantón La Libertad provincia de Santa Elena?

##### **1.4.1 Sistematización del Problema**

1. ¿Cómo incide el manejo de estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado?
2. ¿En qué medida afecta la capacitación de los docentes en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto grado?
3. ¿Cómo influye la poca participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto grado?
4. ¿De qué manera afecta la carencia de herramientas en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto grado?

#### **1.5. Objetivos de la Investigación**

##### **1.5.1 Objetivo General**

Analizar las incidencias de la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje mediante una evaluación exhaustiva, con la finalidad que se potencien el

aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación General Básica "11 de Diciembre" del cantón La Libertad.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

1. Determinar el impacto de la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, utilizando la metodología de investigación adecuada para la reducción de los sesgos de información.
2. Identificar el nivel de capacitación del docente de la institución para diagnosticar en qué medida afecta el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Analizar el déficit de atención y la poca participación en las horas clase que incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado.
4. Diseñar una Guía de estrategias de enseñanza aprendizaje para la potenciación del aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica "11 de Diciembre".

### **1.6. Justificación de la Investigación**

La investigación está basada en un estudio de series cronológicas, con la población estudiantil comprendida por los estudiantes del quinto grado de Educación Básica objeto de estudio, donde se establece que la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje permitirá el desarrollo de conocimientos para potenciar el aprendizaje significativo. De la misma manera, la encuesta que genere la presente investigación, se verá reflejado en el mejoramiento del personal docente de la Escuela "11 de Diciembre" y la obtención de logros que permitan convertirse en un plantel que oferte educación de calidad y calidez.

El presente estudio tiene como propósito proveer a los docentes de herramientas, para convertir los conocimientos teóricos en vías prácticas, aplicando las

innovaciones que desde la psicopedagogía se trazan como opciones educativas en el mundo actual.

Es relevante por ser una investigación innovadora, es decir, que no se han desarrollado trabajos similares a la problemática planteada en esta institución educativa. Es de suma importancia destacar que los resultados de la investigación y trabajo final serán entregados a las autoridades de la Escuela "11 de Diciembre", para que conozcan la realidad y solución a través de la propuesta, la misma que será aplicada por los docentes en su práctica diaria y profesional.

La Investigación es factible de realizar, por cuanto la institución ofrece las facilidades de ejecución y los recursos están al alcance de la investigación; por ende, el impacto se verá manifestado al término de cada período lectivo.

Además, aporta con novedad científica, debido a que se relaciona con la elaboración de una estrategia de enseñanza aprendizaje para potenciar el aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado, lo que posibilita la capacitación de los docentes en contenidos de pedagogía y la perspectiva desarrolladora que se aplica en el estudiante.

El aporte teórico de la investigación radica en la presentación de aspectos teóricos metodológicos para estimular el aprendizaje significativo, mediante la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje.

El aporte práctico está dado por el establecimiento de estrategias de enseñanza aprendizaje al proporcionar: la planificación del sistema de objetivos en función del aprendizaje significativo y métodos de apoyo que se desarrollan en esta tesis. Se considera que esta investigación suministra herramientas necesarias para tener una visión crítica de nuestro desempeño como docentes, con proyección al cambio y futuro de una educación de calidad para los niños y niñas peninsulares ecuatorianos.

## **1.7. Marco de Referencia de la Investigación**

### **1.7.1 Marco Referencial**

**Origen de las estrategias.-** Las estrategias nacen en Grecia en una época muy conflictiva, en la cual los militares se organizaron de manera ordenada para enfrentarse a la guerra. Demostrando desde entonces que la inteligencia es un arma muy poderosa que posee el ser humano, supera y viabiliza obstáculos. En este capítulo, se inicia con el marco referencial de la investigación, de la misma manera se analizan y describen teorías y enfoques teóricos, a fin de sustentar este estudio.

Gómez García Piedad (2008) realizó una investigación con el objetivo de determinar "la Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo", en la que hace referencia del papel de las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas en los estudiantes y cómo se desarrollan las actividades de forma planificada, con la finalidad de cumplir los objetivos establecidos de educación, para generar estudiantes con altos índices de rendimiento, capaces de aplicar y resolver problemas.

La investigación efectuada fue de tipo cualitativa y con metodología de campo, la misma que permitió establecer la relación entre las variables, viviendo la historia de forma activa para no generar ningún tipo de sesgo. La población se compuso por los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo y los directores quienes están a cargo de los diferentes programas académicos.

Iglesias González Zaira (2011), presentó un trabajo sobre estrategias metodológicas en el desarrollo de contenidos de aprendizaje, implementadas en la sección de preparatoria. En este trabajo, la autora expuso varias alternativas como vías de acción, para la enseñanza aprendizaje en distintas áreas.

Empleó como metodología los postulados de la investigación acción de Kurt Lewin y el constructivismo de Porlán. Sus estudios aportan estrategias generales para la implementación de experiencias de enseñanza aprendizaje, de la misma manera,

plantea en primer lugar un cambio en las funciones y formas de evaluación de acuerdo a los postulados del constructivismo. Seguidamente propone la formación de grupos de trabajos y reflexión, a fin de potenciar el conocimiento profesional y la capacidad de juicio y reflexión de los participantes.

Según Cobo Granda Edgar, en su trabajo de titulación; "Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil, año 2008", concluyó que: "El discernimiento llega a ser significativo cuando el resultado significativo de un proceso psicológico cognitivo, permite al estudiante conocer ideas lógicamente significativas, pertinentes en la estructura cognitiva de la persona que aprende y la "actitud" mental de ésta en relación con el aprendizaje significativo o la adquisición y la retención de conocimientos".

Por otro lado Gómez Cabana Alfredo, en su trabajo titulado "Estrategias de enseñanza - aprendizaje y pensamiento complejo en algebra lineal: una experiencia de investigación acción participativa, Venezuela, 2008", se enfocó en el carácter metodológico, con lo que pudo determinar que el aprendizaje significativo ayuda al estudiante a experimentar mediante el desarrollo de ciertas actividades, donde mejora su rendimiento a través de la adquisición de nuevos y potenciales conocimientos.

Al aplicar una investigación de tipo cuasi-experimental de muestras separadas de dos grupos y objetivos diferentes, estableció el efecto del uso de estrategias de enseñanza aprendizaje frente al pensamiento que tenían los estudiantes sobre el álgebra lineal, en donde hace referencia que el docente debe guiar la enseñanza hacia la propuesta de experiencias que ayuden al aprendizaje, al desarrollo de actividades atractivas significativas a la solución de problemas y descubrimiento de nuevas experiencias.

La revisión de estos trabajos, permite establecer la importancia de la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza, que permitan desarrollar nuevas actitudes y aptitudes en los estudiantes de la escuela que actualmente poseen un bajo rendimiento académico.

Al analizar estas dos investigaciones realizadas, se puede manifestar que las estrategias de enseñanza aprendizaje aportan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, donde el docente se convierte en el actor principal para lograr los objetivos de aula para el mejoramiento de la calidad educativa.

## **1.8. Marco Teórico**

### **Enseñanza**

La enseñanza es el proceso por medio del cual se transmite conocimientos a base de información recolectada con anterioridad sobre aspectos generales o concretos. Según (Gómez, 2011), "En la educación, la formación de una persona debe ser integral, y no solo general como lo expresa de forma amplia la definición de enseñanza", para lograr esto, se debe fundamentar en los métodos de enseñanza, los mismos que se deben ir estudiando y experimentado mientras se aplican, e intentar formular de forma teórica lo que se está aprendiendo. (p. 57).

### **Estrategias de Enseñanza**

Según Rebeca (Anijovich, 2009) en su libro Estrategias de Enseñanza donde cita lo siguiente: "Las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido, disciplinar considerando qué se quiere para que los escolares comprendan, por qué y para qué". (p. 4)

Este autor defiende la idea de que las estrategias son una guía, es decir, el camino que deben recorrer para cumplir con el objetivo, que en este caso, sería lograr el aprendizaje en el estudiante a través del tiempo, pero haciendo énfasis del porqué y para qué es necesario que conozca sobre dicho tema; la importancia radica en enseñar lo que tendrá un valor significativo en el estudiante, pero para esto debe existir un cómo hacerlo, el mismo que depende solo del docente.

La educación básica se fundamente en bases pedagógicas, las mismas que tienen que ver con un concepto sistémico e interactivo en el que el estudiante construye el conocimiento a través de su interacción, basado a información anterior y a la que recibe en el momento con otros niños, con los adultos y con el entorno de su comunidad.

Además también existe la premisa de concepción pedagógica, basada en el desarrollo integral del estudiante y en sus peculiaridades, necesidades e intereses. Y puede ir acompañada de una pedagogía orientadora y flexible que no sea una prescripción continua de tareas, y que se recalque por fomentar la comunicación y el desarrollo moral en la formación integral del estudiante.

De acuerdo a esto, (Sánchez Benítez, 2010) expone que las estrategias: "Son algo así como las grandes herramientas del pensamiento, que sirven para potenciar y extender su acción allá donde se emplea". (p, 56).

Se entiende por estrategias de aprendizaje, a las diferentes formas que utiliza el maestro para poder llegar al estudiante con el nuevo conocimiento. Es decir, el docente debe valerse de métodos, técnicas y recursos para que el estudiante manipule objetos o materiales del medio para elaborar trabajos y dé significado al nuevo aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante ya que permiten identificar y diagnosticar las causas del alto o bajo rendimiento escolar. (p. 57).

Los métodos y técnicas están vinculados con la calidad del aprendizaje, esto sí el docente aplica correctamente las estrategias durante el proceso de enseñanza aprendizaje, así los estudiantes desarrollarán sus habilidades y destrezas para obtener excelentes resultados. Caso contrario, el nuevo conocimiento se vería afectado y el docente se verá en la necesidad de aplicar nuevas estrategias.

De acuerdo a (Sánchez Benítez, 2010) cita que las estrategias promueven: "Las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, realizado de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del

profesor a las de los alumnos". (p.57). El aprendizaje autónomo es el desarrollo de la capacidad del estudiante mediante el fortalecimiento de estrategias correctamente aplicadas en las actividades diarias, en la cual, se pone en práctica los nuevos conocimientos de manera autónoma libre e independiente, con la finalidad de brindar su aporte y colaboración con sus compañeros demostrando sus habilidades en los trabajos encomendados.

## **La programación de la enseñanza**

Según (Tenutto, Brutti, & Agarañá, 2010) quien resalta que enseñar y el hecho del proceso de aprender son actividades complejas, desde las normativas que rigen el proceso de educación de forma externa e interna, como los reglamentos de la institución que debe respetar cumplir y hacer cumplir el docente, hasta la toma de decisiones diarias que tiene que tomar cuando dicta su clase.

Durante este proceso, el docente no se limita solo a tomar decisiones en base a su conocimiento didáctico, sino que involucra sus convicciones personales, éticas y morales. Este es uno de los aspectos menos visibles sin valoración alguna, pero es el que tiene mayor repercusión en la formación del estudiante. Este aspecto poco estudiado, trata de concebir al docente más allá de su función técnica, que es transferir conocimiento apoyado de herramientas con estrategias didácticas para desenvolverse en el aula de clases. El docente va más allá al momento de explicar su clase porque indirectamente hace referencia su forma de ver el mundo.

La primera tarea que realiza el docente se refiere a anticiparse a los sucesos, es decir, planificar la programación de su clase. Comúnmente, se utiliza la determinación de planificación en la elaboración y desarrollo de objetivos para programar la determinación anticipada de lo que se quiere hacer. Estos dos términos son los que se utilizan para elaborar la clase con anticipación, permitiendo realizar una retrospectiva espacial, técnica además de cronológica de las actividades tentativas a efectuar durante el proceso. La programación en la educación cumple dos funciones:

**Tabla N° 1 Funciones de la Educación**

<b>Regulación y orientación de la acción</b>	Diseña un curso de acción y define una estrategia que permite reducir la incertidumbre y dar un marco visible a la tarea.
<b>Justificación, análisis y legitimación de la acción</b>	Consiste en conceder racionalidad a la tarea y dar cuenta de los principios que orientan las decisiones.

**Fuente:** Libro estrategias metodológicas y constructivismo (Carrera, 2010)

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

El modo en que cada docente desarrolla su programa está orientado esencialmente por sus pensamientos sobre la enseñanza, el aprendizaje y la programación, juicios que quedarán al modo de marcas en el programa.

Para analizar la racionalidad técnica con racionalidad práctica hay que referirnos a sus diferencias, puesto que la técnica está orientada al dominio, control de la realidad y al establecimiento de los fines-medios; la práctica está enfocada a los valores con la finalidad de ampliar la comprensión de las relaciones entre los seres humanos. Los docentes que se guíen por la racionalidad técnica ven a la enseñanza como una intervención sistemática; quienes se inclinan por la racionalidad práctica reconocen la importancia de los aspectos subjetivos de los estudiantes.

Para esto, los docentes deben desarrollar las competencias académicas, las mismas que desarrollan las capacidades humanas que les permiten valorar riesgos, tomar decisiones, resolver problemas que se le presenten, liderar, trabajar en equipo y poder comunicarse sin problema.

### **Factores que influyen en el aprendizaje**

Para lograr un aprendizaje significativo, este debe estar consciente de los procesos y los factores tanto internos como externos que influyen directa e indirectamente en el mismo, la información entregada debe relacionarse de tal forma que sea entendible.

**Tabla N° 2 Factores del Aprendizaje**

Factores Internos	La estructura cognoscitiva
	Intelecto
	Actitud y motivación
	Personalidad
Factores Externos	Disciplina
	Recursos y materiales de enseñanza
	Disciplina
	Características del profesor

**Fuente:** Libro estrategias metodológicas y constructivismo (Carrera, 2010)

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

### **Tipos de estrategias de educación**

Algunas de las estrategias le permiten al estudiante organizar y elaborar la información recibida facilitándole el aprendizaje, otras estrategias, cumplen la función de control en la actividad mental que sirve de apoyo al aprendizaje. (Carrera, 2010).

**Tabla N° 3 Tipos de Estrategias de Educación**

<b>Tipo de Estrategia</b>	<b>Descripción</b>
Estrategia de Ensayo	Consiste en centrarse en la sección clave del ensayo
Estrategias de Elaboración	Requisito crear vínculos entre la información anterior y la nueva.
Estrategias de Organización	Se agrupa información con la finalidad de hacer más fácil el proceso de recordarla: se procede a realizar resúmenes, subrayado, árbol ordenado, red semántica.
Estrategias de control de la comprensión	Son similares a las metacognitivas, su finalidad es permanecer consciente de lo que ese está haciendo para obtener un buen resultado de lo aprendido en la práctica.
Estrategias de planificación	Los estudiantes organizan, administran y controlan su conducta de aprendizaje, realizan cronogramas de cómo aprender.
Estrategias de regulación, dirección y supervisión	Se establecen plazos, y se evalúa la capacidad del alumno para responder a ellos.
Estrategias de evaluación	Se realizan al final de proceso, la estructura y la forma dependen del docente y se pretende conocer el resultado de lo aprendido

Estrategias Metacognitivas	Pretende establecer si el conocimiento es lo altamente suficiente para ser evaluado al grado en que dichas metas están siendo logradas y conducen al desarrollo de procesos de pensamiento.	<b>Tácticas</b>
		Mapas conceptuales
		Redes semánticas
		Lluvia de ideas
		Formulación de hipótesis
		Resolución de problemas
		Construcción de gráficos
		Juegos de roles
		Juegos de simulación
		Proyectos
Planificación conjunta del aprendizaje		

**Fuente:** Libro estrategias metodológicas y constructivismo (Carrera, 2010)

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

## **Enseñanza aprendizaje**

Según (Gallegos, 2010) cita que la enseñanza aprendizaje permite que “el estudiante que se encuentra en el proceso de aprendizaje puede cambiar los conocimientos adaptándolos de forma pertinente a la práctica, facilitando a la hora de aplicar lo aprendido en la vida real.” (p. 69).

Para lograr este aspecto de enseñanza aprendizaje, los docentes poseen la gran responsabilidad de otorgar a los estudiantes las herramientas e inculcar la formación en ciencias para enfrentarse al mundo globalizado actual, donde la competencia es a diario y la clave está en la innovación de la información ya existente, lo que ellos puedan generar.

## **Las presiones para la enseñanza aprendizaje**

Para (Farías, 2010) son actividades que inician con el proceso de enseñanza aprendizaje; para procesar se recomienda retroalimentar la información anterior que poseen los estudiantes sobre determinado tema, lo que generará una lluvia de ideas en donde se verificará si la información que conocen es valedera o es necesario rectificar. “Convirtiéndose en las orientaciones didácticas y metodológicas que les permiten a los estudiantes ampliar o explayar la información recibida, expresándolas con criterio formado”. (p. 54)

## **Aspectos de la estrategia enseñanza**

Haciendo referencia a (Barriga Arceo & Hernández Roja, 2010) en su libro *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo* una interpretación constructivista. Menciona que: "Estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros". (p. 102).

## **Actividades dentro del campo de la enseñanza**

Según Rebeca (Anijovich, 2009) en su libro *Estrategias de Enseñanza*, donde cita lo siguiente: "Son instrumentos para crear situaciones y abordar contenidos que permiten al alumno vivir experiencias necesarias para su propia transformación" (p. 6).

Como mecanismo para que las estrategias se cumplan, es necesario contar con actividades, que se convierten en herramientas de apoyo para lograr el aprendizaje en los estudiantes, logrando resultados si las experiencias vividas en el proceso le permiten transformar la información en conocimiento. Para (Cabanach, 2010) las actividades de enseñanza aprendizaje depende de la interacción que exista entre los docentes y los estudiantes, pero todas están direccionada a obtener resultados de aprendizaje y del método que emplee durante su ejecución.

## **Aprendizaje Significativo**

Haciendo referencia a (Barriga Arceo & Hernández Roja, 2010) en su libro *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo* una interpretación constructivista. "Aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes." (p, 39)

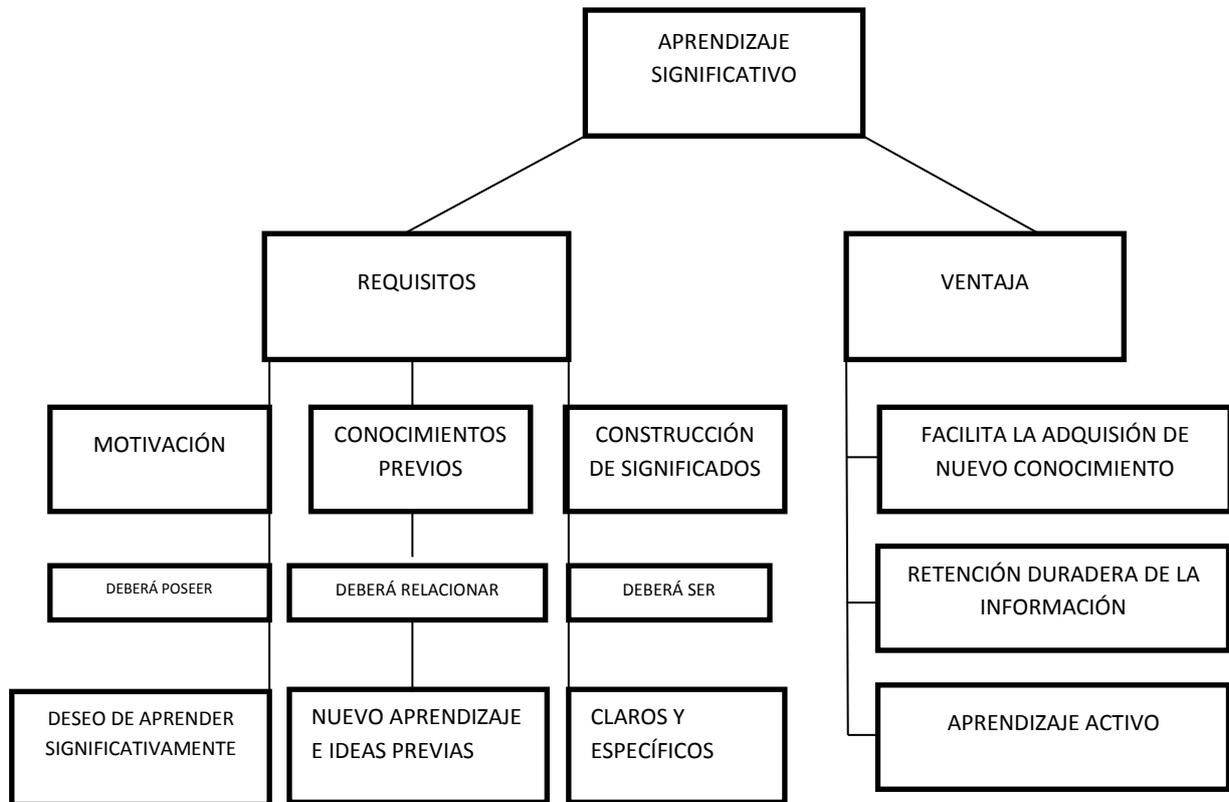
El aprendizaje significativo es el producto, de la construcción de la información en conocimiento, con la finalidad de que prevalezca en el tiempo y en la mente del estudiante, construyendo significados en el proceso de enseñanza aprendizaje, al establecer una relación esencial del nuevo contenido con sus conocimientos anteriores, fundamentados en ideas o experiencias, originando un significado nuevo, o también conocido como contenido cognoscitivo diferenciado.

**Tabla Nº 4 Tipos de aprendizaje significativo**

<b>Aprendizaje de Representaciones</b>	Reside en la atribución de significados a determinados símbolos; por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "carro", se convierte en equivalente para el carro que el niño está distinguiendo en ese momento, no es una simple asociación entre el símbolo y el objeto, sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria.
<b>Aprendizaje de conceptos</b>	Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades" de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos.
<b>Aprendizaje de proposiciones</b>	El aprendizaje de proposiciones envuelve la mezcla y correlación de varias palabras cada una de las cuales componen un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

**Fuente:** Libro Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausbel, 2008)  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 2 El aprendizaje significativo requisitos y ventajas**



**Fuente:** Libro La evaluación de la estrategia (Ortega, 2010)  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

### **Condiciones del aprendizaje significativo:**

Para que se dé el aprendizaje significativo, Ausubel (1976) postula las siguientes condiciones favorables:

- La tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa: Esta instancia depende tanto del material que se va a aprender como la estructura cognoscitiva del escolar en particular.
- La naturaleza del material que se va a aprender: El material no debe pasar de arbitrario ni de vago para que se pueda relacionar de modo intencionado y sustancial con las correspondientes ideas pertinentes que se hallan dentro de la capacidad humana, este factor pertenece a la significatividad lógica.

- Estructura cognoscitiva del alumno: El material de aprendizaje para que sea potencialmente significativo, depende según la estructura cognoscitiva del alumno, es decir, no sólo se necesita que el material nuevo sea intencionado y relacionable sustancialmente con los conocimientos previos del alumno, sino también es indispensable que en tal contenido ideativo pertinente exista en la estructura cognoscitiva del alumno en particular, por tal razón, es importante que el material de aprendizaje varíe en factores como la edad, el CI, pertenencia a una clase social y cultural en particular, etc.

### **Fases de aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo ocurre de forma continua, en una serie de fases convirtiéndolo en algo complejo y de profundidad progresiva. Estas fases comprenden: la fase inicial, la fase intermedia y la fase terminal, las mismas que a continuación se detallan para una mejor comprensión:

**Tabla N°5 Fases de Aprendizaje Significativo**

<b>FASES</b>	<b>CONTENIDO</b>
<b>Fase Inicial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La información es percibida de forma aislada es decir por partes.</li> <li>• Se utiliza un conocimiento esquemático, debido a que se tiende a interpretar por partes o aprendido.</li> <li>• La información se procesa de forma global que permita comparar y utilizar analogías.</li> <li>• Lo que realmente se aprende es la información abstracta es decir lo específico.</li> </ul>
<b>Fase Intermedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se empieza a encontrar relaciones en lo aprendido.</li> <li>• Se reflexiona sobre la situación.</li> <li>• El conocimiento llega a ser abstracto.</li> </ul>
<b>Fase Terminal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los conocimientos funcionan con autonomía en base a esquemas.</li> <li>• Mayor control automático en situaciones.</li> <li>• Menor control consciente, la ejecución es automática y sin esfuerzo.</li> </ul>

**Fuente:** Libro La evaluación de la estrategia (Ortega, 2010)  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

El aprendizaje significativo se puede desarrollar a través del descubrimiento, lo que envuelve brindar a los estudiantes la facilidad de manipular objetos y ser partícipes activos de transformarlos; otra de las actividades que aportan a este tipo de aprendizaje, es animar al estudiante a buscar, explorar y procesar la información para convertirla en conocimiento. Todo este tipo de posibilidades facilitan la estimulación del estudiante para poder desarrollar estrategias que les permitan aprender a aprender, porque ayuda a que descubran por ellos mismos el conocimiento.

### **Fundamentación Científica**

Se fundamenta de forma científica por que cumple la función de informe, donde se presentó un problema investigado ofreciendo una solución a través de una propuesta; según (Ausubel, 2009) expresa que "Aprendizaje significativo" ayuda al estudiante a ir construyendo mediante esquemas sus propio conocimiento, con la finalidad de tener una mayor comprensión de lo que se le está enseñando. El Psicólogo David Paul Ausubel fue quien generó el primer estudio sobre aprendizaje significativo, y en el mismo, citaba que para lograrlo se debe contar con los recursos y material adecuado, además de originar la motivación para que el estudiante estructure la información de forma cognoscitiva.

### **Fundamentación Sociológica**

Esta fundamentación permite ver a la educación, además permitió ver al estudiante quien cumplió el papel de investigado, como un ser social constructor de conocimiento, capaz de mantenerlo y socializarlo como ente transformador en la sociedad.

Según (Ausubel, 2009) el aprendizaje significativo llega a la percepción de ideas, conceptos que el que se está educando desarrolla una estructura cognitiva capaz de procesar de forma activa la información, sin necesidad de llegar al memorismo y recepción de conocimientos.

Para lograr este aprendizaje, se debe cumplir con tres aspectos: Significatividad lógica materias, significatividad psicológica del material y actitud favorable del alumno, es decir, que el material que el docente lleva a sus clases debe estar enfocado a desarrollar el aprendizaje significativo, construyendo conocimientos con el mismo; el segundo busca que el alumno inconscientemente se conecte con el nuevo conocimiento a largo plazo y por último la actitud favorable del alumno que es la predisposición que tenga para captar la información logrando transformarla en conocimiento.

### **Fundamentación Pedagógica**

Para lograr aplicar la pedagogía en la investigación, es necesario hacer énfasis al trabajo que realizan los ayudantes o asistentes de un docente al colaborar en las investigaciones, porque así se genera una cultura de investigación y la importancia de cultivar una cultura de investigación a través de su ejemplo, es decir, que el docente cumpla ese rol de investigador, es la mejor forma de promocionar esta actividad en los estudiantes.

La Pedagogía de la investigación, se aprende fundamentalmente a través del trabajo que ayudantes o asistentes realizan alrededor de un maestro o profesor que ha construido una trayectoria investigativa. Este hace escuela, consciente o inconscientemente. La mejor forma de construir la cultura investigativa, es a través de la promoción de investigadores prominentes que cultivan sus líneas de investigación y concentran en torno a sí estudiantes aventajados. Estos, cerca de los maestros, ven ejercer el acto de la creación, ese método en acto, es chispa inefable, intransferible de lo que es la investigación en sí, que los manuales no logran exponer en toda su esencia.

Esta cultura investigativa no se puede implementar con sistemas, esta va más allá, inicia con el ejemplo, con la actitud del estudiante y la predisposición que tenga, puede iniciar de forma individual pero poco a poco ir creciendo en grupos luego en comités y llegar a ser centros de investigación.

## **Fundamentación Legal**

La educación en Ecuador la garantiza el Estado, siendo un derecho irrenunciable de alta prioridad para el mismo. El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador expresa: "Todos los ciudadanos tienen derecho a la educación durante toda la existencia y bajo ningún concepto se la puede negar el Estado". El mismo que rectifica el derecho que tiene cada uno de los ciudadanos ecuatorianos a educación de calidad que garantice las facilidades para acceder a la misma.

Según la constitución aprobada el 2008 en Ecuador el artículo 343 de la sección educación, cita: "El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades, potencialidades, individuales, colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible, dinámica, incluyente, eficaz y eficiente".

Esta fracción de texto resalta la finalidad de que el Estado garantice la educación y expresa que debe posibilitar el aprendizaje, el mismo que se define como el conocimiento cognitivo, pero el sujeto con estas herramientas aprendidas, a través de la educación, debe ser un ente productivo para la sociedad, es por eso la importancia de que un niño o niña ecuatoriano desde sus inicios tenga bases reales de educación, que la misma no sea superficial llegando a ser significativa, para que a través del tiempo se pueda emplear en las actividades diarias dando como resultado una ciudadanía en constante innovación y educación.

### **1.9. Marco Conceptual**

**Aprendizaje:** Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Tiempo que en ello se emplea. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

**Aprendizaje Significativo:** Proceso que se lleva a cabo mediante la interacción humana, tiene valor e importancia en la vida de un individuo debido a que se deriva de reacciones como EL APRENDER HACIENDO.

**Autoaprendizaje:** Es la forma de aprender por sí mismo, se trata de una forma de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, valores y actitudes que hacen al individuo autónomo o sea independiente.

**Constructivista:** Es una corriente del conocimiento que se produce a partir de una actividad intelectual del individuo y que alcanzando su desarrollo a través de la interacción con el medio donde se desenvuelve.

**Destrezas con criterio de desempeño:** Son empleadas por los docentes en las planificaciones microcurriculares diarias, con el propósito de desarrollar en los estudiantes las acciones mediante el conocimiento adquirido para identificar los niveles de complejidad y demostrar el "saber hacer".

**Estrategias:** Las estrategias son los métodos que se utilizan para hacer algo. Las estrategias de aprendizaje son procesos mentales y, por lo tanto, no son directamente observables. Sin embargo si son detectables.

**El aula:** Aula es el referido a aquel espacio donde se construye una pluralidad de saberes con sentido y significado cultural. Por consiguiente, lleva dentro un proceso investigativo de construcción.

**El estudiante:** Es el ser activo al que se le ofrece una información, al que hay que hacerle saber el objeto de estudio. Al que hay que enseñarle todo tipo de análisis, método crítico, de razonamiento y experimentación para convertir a ese estudiante en un sujeto activo e interactivo.

**Habilidad:** Es un proceso conductual que permite a las personas mantener interacción satisfactoria en su ámbito social.

**Didáctica:** Es la ciencia del aprendizaje y la enseñanza en combinación de hacer y saber didáctico es decir la teoría y la práctica.

**La resolución de problemas:** Ocurre cuando los estudiantes encuentran un desafío u obstáculo para la finalización de una meta. Debido a la naturaleza compleja de la mayoría de los proyectos, en clases donde se aplica aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes deben ser expertos en solucionar problemas.

**Metodología:** Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

**Pedagogía:** La pedagogía es teórica y práctica. Teórica en la medida que caracteriza la cultura, identifica problemas, necesidades culturales que pueden ser solucionadas con cambios por vía educativa y, estudia la experiencia educativa; práctica, porque parte de su saber en la práctica educativa.

**Pensamiento:** Conjunto de ideas propias de una persona o colectividad.

**Pensamiento concreto:** Pensamiento caracterizado por la experiencia inmediata, no por atracciones.

**Sociedad:** Reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones. Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.

**Motivación:** Es la estrategia que se emplea para persuadir a un individuo a mantener o determinar el comportamiento. La motivación puede puntualizar como el señalamiento o énfasis que se manifiesta en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad.

**Rendimiento escolar:** Consiste en la evaluación del conocimiento luego de un proceso de aprendizaje en el contorno escolar, un estudiante con un excelente rendimiento académico es aquel que obtiene buenas calificaciones y será un buen estudiante a lo largo de la carrera.

**Hipótesis:** Son supuestas soluciones a preguntas planteadas de una investigación.

**Participación:** Es la actuación del individuo en momento o actividad determinada de forma voluntaria a su vez guiada analizando los factores.

**Intrínseca:** Es un proceso conductual que permite a las personas mantener interacción satisfactoria en su ámbito social.

## **1.10. Formulación de la Hipótesis y Variables**

### **1.10.1 Hipótesis General**

Si se aplica efectivamente las estrategias de enseñanza aprendizaje mediante una evaluación exhaustiva, se potencializará el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación General Básica "11 de Diciembre" del cantón La Libertad.

### **1.1.2 Hipótesis Particulares**

- ¿Si se determina el impacto de la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, aplicando la metodología de la investigación adecuada se reducirán los sesgos de información?
- ¿Si se identifica el nivel de capacitación del docente de la institución se podrá establecer el diagnóstico de en qué medida afecta al proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Al analizar el déficit de atención y la poca participación en las horas clase de los estudiantes se establecerá su incidencia en el bajo rendimiento académico?
- ¿Al diseñar una Guía de estrategias de enseñanza aprendizaje se potenciará el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación General Básica "11 de Diciembre"?.

### 1.10.3 Variables

**Variable Independiente:** Estrategias de enseñanza aprendizaje.

**Variable Dependiente:** Aprendizaje significativo.

**Tabla N°6 Operacionalización de Variables**

HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES
Si se aplica efectivamente las estrategias de enseñanza aprendizaje mediante una evaluación exhaustiva se potencializará el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de la escuela de Educación Básica "11 de Diciembre" del cantón La Libertad.	Estrategias de enseñanza aprendizaje	Las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando que los estudiantes comprendan, por qué y para qué"	Didáctica	Motivación Autoaprendizaje Participación
	Aprendizaje significativo	"Aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes."	Pedagógica	Rendimiento Académico a corto y largo plazo

**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

## **1.11. Aspectos Metodológicos de la Investigación**

### **1.11.1 Tipo de Estudio**

**Descriptiva:** Se aplicó el estudio descriptivo porque permite describir los resultados interpretando las causas y efectos de la problemática. Además se utilizó fuentes bibliográficas, donde se encontraron datos que aportaron a este estudio para describir la realidad presente de los estudiantes en la Escuela "11 de Diciembre" del cantón La Libertad.

**Explicativa:** Porque explica las características de cada una de las variables, identificadas en la Hipótesis, señala sus principios para ir desarrollando de manera secuencial mi trabajo.

**Exploratoria:** Permitirá ir describiendo los dominios cognitivos de los actores de la Escuela de Educación Básica "11 de Diciembre".

### **1.11.2 Método de Investigación**

En el diseño de esta investigación se detallarán los procedimientos a obtener la información requerida; a través de los métodos anteriormente definidos se procede a la investigación cuanti-cualitativa que se basa en métodos analíticos y cuantifica los datos estadísticos.

#### **Método Inductivo**

En la presente investigación se empleó este método porque permite llegar a conclusiones generales a partir de premisas particulares. Además, es el método científico más utilizado por las facilidades que permiten para recolectar la información de manera organizada y utilizando mecanismos con los siguientes pasos:

La observación in situ, la misma que es propicia y factible, debido a que el grupo objetivo se encuentra dentro del establecimiento en donde una de las investigadoras labora, resaltando la veracidad y el acceso la información.

El siguiente paso fue la clasificación y el estudio de estos hechos. Para obtener información sin sesgos fue necesario filtrar datos que no aportaban nada al objetivo y direccionar todo el levantamiento de datos a encontrar solución de la problemática; lo que permitió llegar al paso de la derivación inductiva que nace de los hechos y permitiendo llegar a una generalización del problema y sus posibles soluciones.

## **Fuentes y Técnicas para la Recolección de Información.**

### **Fuentes Secundarias**

Esta fuente fue aplicable porque se citó información existente sobre el tema; uno de los organismos que se investigó fue el Ministerio de Educación, Dirección Distrital de Educación, porque posee información sobre el sector educativo. La Escuela "11 de Diciembre" aportó con información estadística de los resultados académicos de años anteriores, que contribuyeron para realizar el análisis situacional actual; otra de las fuentes que complementó este trabajo fueron los libros de diversos autores y con ediciones publicadas a partir del 2008 lo que le da validez a la información por ser actual e innovadora, que es lo que se busca con las estrategias a plantear.

De la misma manera se contó con una investigación exhaustiva a través de internet de datos que enriquecieron este trabajo, los mismos que se filtraron y abalizaron al ser páginas científicas reconocidas.

### **Fuentes Primarias**

Esta investigación requirió de las fuentes primarias de información porque fue necesario realizar investigación IN SITU, por ser un tema poco consultado y con muy poca información local, convirtiéndose en requisito este tipo de investigación. La

utilización de fuentes primarias como la encuesta que se realizó a los Directores de la Escuela de Educación Básica, permiten conocer la población objetiva brindando una mejor visión del proyecto en la realidad y cómo el entorno apoyaría a la recopilación de información para cumplir con nuestro propósito.

La encuesta, la misma que se aplicó a los padres y estudiantes por ser una la investigación cuantitativa de mayor relevancia por el tipo de estudio, en la que se aplica una serie de técnicas específicas con el objeto de recoger, procesar analizando características que se dan en el grupo de personas seleccionadas, nos permite detectar el escaso uso de estrategias de enseñanza aprendizaje.

### **1.11.3 Tratamiento de la Información**

Para obtener la muestra de la respectiva investigación se utilizó el **método no probabilístico**, el tamaño de la población se obtuvo de registro actual de matriculados en el quinto grado de la Escuela de Educación Básica "11 de Diciembre", en el que se registran un total de 125 estudiantes.

### **1.11.4 Población**

Está comprendida por los 125 estudiantes matriculados en el quinto grado de la Escuela Educación Básica "11 de Diciembre", los mismos que están dividido en tres paralelos A, B y C; a continuación se detalla en la siguiente tabla la división por grados.

**Tabla Nº 7 Estudiantes del Quinto Año de Básica**

<b>GRADO E. BÁSICA</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
5º A	19	16	35
5º B	16	20	40
5º C	17	18	43
<b>TOTAL</b>			125

**Fuente:** Base de datos de la Escuela 11 de Diciembre periodo 2013  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

La población también estuvo compuesta por la misma cantidad de representantes de los estudiantes matriculados y los docentes de cada uno de los mismos, a continuación se detallan en el listado:

**Tabla Nº 8 Docentes del Quinto Año de Básica**

<b>DOCENTES</b>	<b>GRADO BASICO</b>
Prof. José Alberto Ramírez	5º A
Lcda. Laura Yagual Tumbaco	5º B
Lcda. Beddy Valle Ríos	5º C

**Fuente:** Base de datos de la Escuela 11 de Diciembre periodo 2013  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

### **Delimitación de la Población**

**Campo:** Educación.

**Área:** Escuela de Educación Básica "11 de Diciembre".

**Aspecto:** Determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el aprendizaje significativo.

**Lugar:** Cantón La Libertad.

### **Muestra**

La muestra es el subgrupo de la población de los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Escuela "11 de Diciembre". Al decidir fraccionar la población, se asume varios riesgos en la investigación, lo que daría como resultado información sesgada. Es por eso, que para la presente investigación se decidió realizar la encuesta a los 125 estudiantes matriculados en el quinto grado de Educación Básica, con la finalidad de estudiar individualmente cada una de las problemáticas que presentan, logrando obtener datos verídicos de cómo los estudiantes han ido captando lo aprendido hasta la actualidad, y analizar las posibles falencias que se han presentado en estos procesos.

## **Muestra No Probabilística**

Para reducir el sesgo de información, se decidió aplicar el muestreo no probabilístico y encuestar a toda la población, para que todos los elementos de la misma participen en esta investigación. La forma de cómo se aplicó el cuestionario de preguntas, varió dependiendo de la capacidad de reacción a las preguntas en los estudiantes, y a los padres de familia se les realizó en una reunión citada con la finalidad de darles a conocer los avances de sus representados.

## **Tamaño de la Muestra**

El tamaño de la muestra pertenece a la población total de los involucrados en esta investigación; para un mejor entendimiento se detalla en la siguiente tabla.

**Tabla N° 9 Población a Investigar**

<b>GRUPO INVOLUCRADO – MUESTRA</b>	<b>TOTAL</b>
Estudiantes del Quinto Grado de Educación Básica	125
Representantes de los estudiantes del Quinto Grado E.B.	124
Docentes del Quinto Grado de Educación Básica	3
<b>TOTAL</b>	<b>252</b>

**Fuente:** Base de datos de la Escuela 11 de Diciembre periodo 2013  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

## **Proceso de Selección de Datos**

Para el proceso de selección de datos no se utilizó ningún tipo de método específico; se encuestó a toda la población y se estableció medidas para que las circunstancias aportaran a realizar las encuestas a todos sin problema alguno.

## **Procesamiento Estadístico de Información**

Las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y docentes, permitieron obtener datos para proceder a efectuar las tabulaciones, las mismas que se representaron gráficamente a través de pasteles para un fácil entendimiento, y con análisis redactados para fortalecer la investigación. Toda esta información se procesó a través de una matriz elaborada en Excel que facilitó el procedimiento.

## **CAPÍTULO II**

### **2.1 Análisis e Interpretación de Resultados**

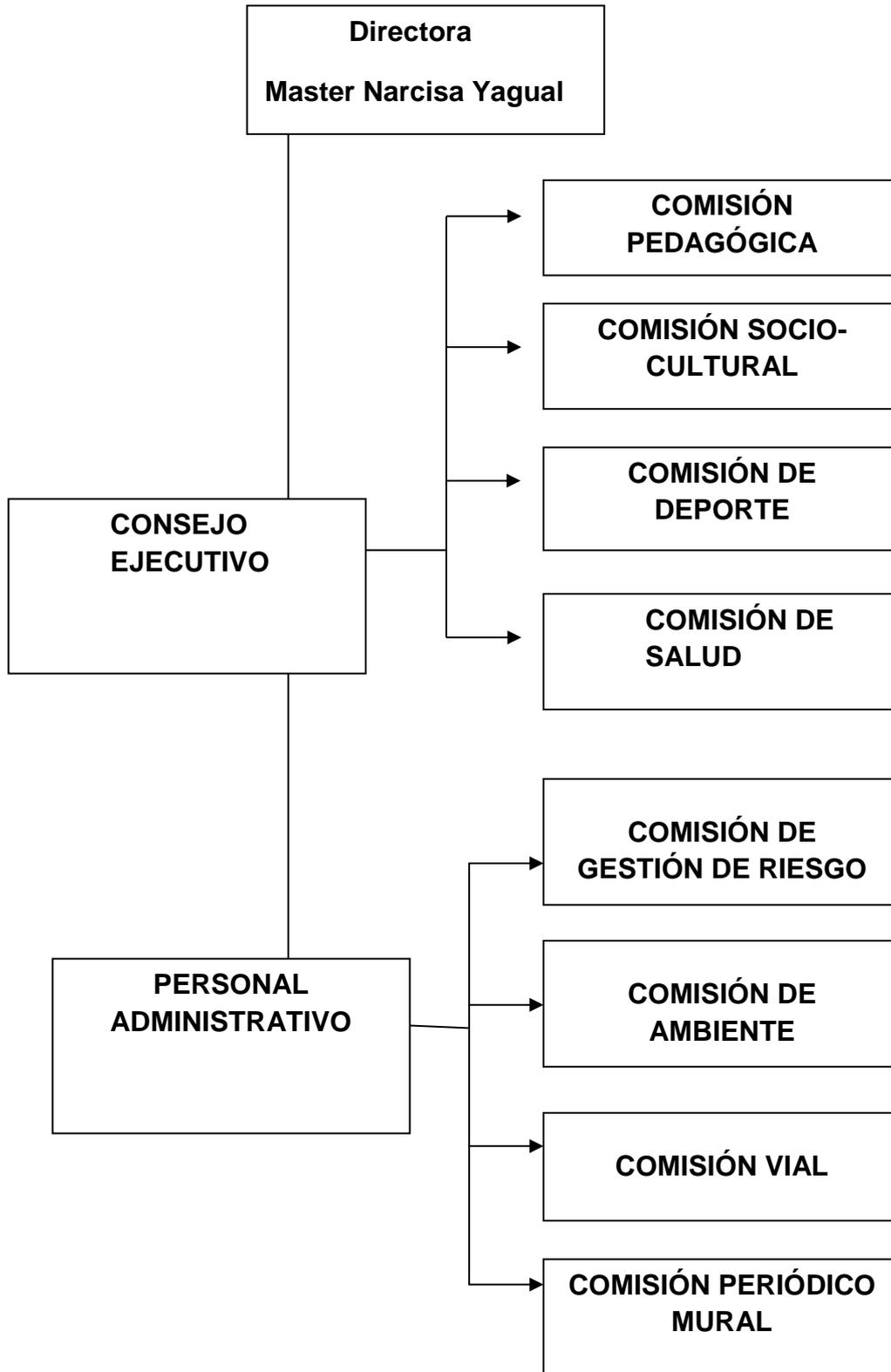
#### **2.1.2 Análisis de la Situación Actual**

La Escuela de Educación Básica "11 de Diciembre", se creó por la necesidad comunitaria ya que los centros de educación existente en aquellas épocas se aglomeraban muchos niños y niñas y gracias a la idea del profesor Gabriel Camacho González se gestionó el funcionamiento de una nueva escuela, idea que se cristalizó con el apoyo de compañeros, autoridades y padres de familia de la Parroquia La Libertad.

#### **Cultura Organizacional**

La Escuela de Educación Básica "11 de Diciembre", busca desarrollar sus actividades dentro de un entorno que se fundamente en sus valores, entre ellos el respeto, liderazgo, solidaridad y responsabilidad. Dentro de su cultura anhela preparar estudiantes capaces de desenvolverse en el entorno y responda a todas las necesidades y circunstancias que se le presente, con una base de valores y principios. Para lograr esto, la escuela tiene como parte de su cultura, docentes capacitados con experiencia y que se encuentren en constante actualización pedagógica.

## Organigrama



FUENTE: Escuela "11 de Diciembre".

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

## **Objetivos Institucionales**

### **Líneas Estratégicas de Acción**

#### **Objetivos Generales:**

Propiciar el aprendizaje para una vida integral y plena, trabajando en el desarrollo intelectual y de patrones de comportamientos que accionen como agentes multiplicadores de personas socialmente útiles con una formación humanística y responsable.

#### **Objetivos Específicos:**

- Proponer un nuevo modelo de gestión basados en estándares de educación calidad y calidez a nivel de país.
- Favorecer el desarrollo de enseñanza aprendizaje integral, formando personas y ciudadanos éticamente responsables, autónoma y libre, capaz de convivir en el mundo social.
- Inculcar la investigación y la innovación pedagógica en los docentes con vistas a mejorar la educación.
- Cumplir el modelo de gestión - directivo, el que encierra la pedagogía y didáctica, aplicando la pedagogía crítica como estrategia de enseñanza aprendizaje.
- Buscar constantemente el mejoramiento de las instalaciones con la finalidad de crear un ambiente seguro y con áreas de sano esparcimiento.

Estos objetivos fueron trazados en base a las reformamos curriculares y en asamblea con los docentes.

## **Políticas Institucionales**

- Promover nuestra identidad de acuerdo a la visión y a la misión Institucional.
- Brindar una educación de calidad que garantice igualdad de oportunidades y promover la inclusión social desde la perspectiva de la enseñanza, considerando la tarea docente y su capacitación permanente como eje vertebrador, así mismo, todas las actividades educativas y/o solidarias hacia la comunidad a través de diferentes acciones.
- Regirnos bajo los parámetros establecidos en la Constitución Política de la República de Ecuador – 2008, en el que se establece los artículos desde el 346 hasta el 357, los mismos que estipulan que el Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación, y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

## **Fines Educativos**

Los fines educativos hay que asumirlos para que orienten nuestra acción educativa.

1. Desarrollo de la personalidad.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.
3. Formación participativa para la toma de decisiones.
4. La adquisición y generación de los conocimientos científicos.
5. El acceso al conocimiento, la ciencia y demás bienes y valores de la cultura.
6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional.
7. El desarrollo de la conciencia crítica, reflexiva y analítica.

8. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente.
9. La formación de la práctica del trabajo en la comunidad educativa.
10. Formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene.

## 2.2 FODA

Tabla N° 10 FODA

<b>Factores Internos</b>	<p><b>Fortaleza</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Recurso humano capacitado.</li> <li>2.- Ubicación estratégica del Plantel.</li> <li>3.- Personal administrativo y de servicio completo.</li> <li>4.- Consejo ejecutivo definido.</li> </ol>	<p><b>Debilidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Estudiantes provenientes de hogares disfuncionales.</li> <li>2.- Falta de tiempo para planificar, preparar materiales y corrección de trabajos es insuficiente.</li> <li>3.- Alto porcentaje de estudiantes que no domina la lectura comprensiva y resolución de problemas.</li> <li>4.- Impuntualidad al ingreso de los estudiantes.</li> </ol>
<b>Factores Externos</b>	<p><b>Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Capacitación en servicios y cursos de perfeccionamiento.</li> <li>2.- Postulación a diferentes proyectos tanto del Ministerio de Educación como de otros organismos.</li> <li>3.- Participación en proyectos para mejorar relaciones familiares.</li> <li>4.- Apoyo del Centro de Salud local para el control de los educandos.</li> </ol>	<p><b>FO (maxi-maxi)</b></p> <p>Fortalecer al personal docente y servicio en talleres de capacitación.</p>
	<p><b>FA (maxi-mini)</b></p> <p>Solicitar a las autoridades realicen el control permanente y señalización del entorno de la institución.</p>	<p><b>DO (mini-maxi)</b></p> <p>Motivar a la comunidad educativa a la práctica de valores.</p>
	<p><b>Amenaza</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Poca participación de los padres de familia en actividades de la institución educativa.</li> <li>2.- Funcionamiento de locales de bebidas alcohólicas cercanos a la institución educativa.</li> <li>3.- Zona escolar sin señalización y muy transitadas.</li> </ol>	<p><b>DA (mini-mini)</b></p> <p>Incentivar a los padres de familia para que asistan a los talleres de capacitación y así puedan obtener una mejor convivencia familiar.</p>

**Fuente:** Base de datos de la Escuela 11 de Diciembre periodo 2013  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

### **2.3 Análisis Comparativo, Evolución, Tendencia y Perspectivas.**

Para proceder con el análisis comparativo, se eligió una institución educativa de la Provincia de Santa Elena, del cantón Santa Elena, la misma que tiene similitud en la metodología de enseñanza aprendizaje y es de fácil acceso a información.

La Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio" fue creada el sábado 22 de enero de 1839, lógico es, que debió ser tomado en cuenta para la creación de su escuela, en el mismo año (1839). Escuela que nace con el número 25, dentro del país, en forma mixta, para luego tomar el nombre de Simón Bolívar con el número 29, escuela que se encontraba funcionando en un local ubicado en los solares que hoy está edificado el municipio de Santa Elena.

En el año 1896 se hace cargo de la dirección del plantel el Sr. Carlos Saavedra Segovia, maestro guayaquileño que brinda sus servicios a los peninsulares; entre sus discípulos que la puede recordar están los Gómez Sojos, los Peña, los Carreras, los Carvajal, los Malavé Sicouret, los Ordóñez, los Alejandro, los Neira, los Reyes, los Menoscal, los Yagual, los Laínez, los Villao, los Reyes Menoscal, los González y otros más.

Como anécdotas se puede citar, que en tiempos del Sr. Álvarez, los profesores visitaban por las noches las casas de los estudiantes para darse cuenta si estudiaban o no y al día siguiente tomar las tareas dadas. La educación de ese entonces se le daba a base de castigo corporal y a la vez los padres de familia lo aceptaban.

En el año 1930 se encarga por poco tiempo a la dirección del plantel el Sr. Godofredo Rodríguez, junto con los maestros Francisco Maridueña y Segundo Alejandro. El mismo año se nombró como director titular al Sr. Braulio Segundo Neira Murga, quien venía desempeñándose como maestro de la escuela. En 1941, se nombra como director del plantel al profesor José Pérez Arellano, quien después de tres años de fructífera labor en beneficio de la niñez peninsular, recibe el pase para trabajar a la ciudad de Riobamba y es reemplazado en sus funciones por el

maestro abogado Luis Enrique Mosquera Gordillo, que para ese entonces formaba parte del personal docente de la escuela.

En el año 1949, el 19 de junio, se inaugura el nuevo local de la Escuela Fiscal # 1 "VEINTICUATRO DE JULIO" y hacen la entrega del edificio los señores del Consejo Cantonal de Santa Elena. Como parte social, se realizó un programa especial en el local del Cuerpo de Bomberos; esta obra de la escuela que servirá para albergar a muchos niños que desearan la superación, en la actualidad se mantiene. (Resultado en la actualidad incomodo por el crecimiento poblacional estudiantil). El 24 de julio de 1949, la escuela inaugura la galería de maestros; allí se exhiben las fotografías de aquellos profesores que enaltecieron el magisterio en esta zona peninsular tales como:

Carlos Saavedra Segovia

Dr. Agustín Ureta Olmos

Aurelio Laínez Yagual

Segundo Alejandro Neira

Godofredo Rodríguez Villao

Augusto Yagual Cucalón

Celso Neira Murga

Nicanor Alberto de J. Ramírez

Manuel Alberto Álvarez

Julio Reyes González

Jorge Jordán Cobos

José A. Montenegro Alejandro

Braulio Segundo Neira Murga

En el año 1950, es nombrado director de la escuela el Sr. Arturo Masson, maestro que trabajó con gran ahínco en beneficio de la comunidad peninsular. En el año 1953, es nombrado director el Dr. José Luixataxi, quien trabajó esmeradamente por la niñez de ese cantón. Desde el año de 1955, la dirección provincial de educación del Guayas, nombra como director del plantel al Sr. Carlos Carrión, quien por varios años brindó sus excelentes servicios a la niñez peninsular, junto con un gran maestro como Víctor Chalén, pasando luego a la dirección de la Escuela Fiscal Virgilio Drouet de Santa Elena.

Con el pasar del tiempo, la dirección provincial nombra como director de la escuela al profesor Silvino Borbor Limón, que estuvo desde el año 1961 a 1967 como profesor, para luego ascender a director del plantel desde el año 1968 hasta el año

2007 ininterrumpidos, que por acogerse a la jubilación voluntaria tuvo que dejar la dirección del mismo.

## 2.4 Análisis en Estructura

La escala de comparación de cada tabla se desglosa de la siguiente manera:

<b>Tabla N° 11 Estructura Física</b>		
<b>PARÁMETROS</b>	<b>11 DE DICIEMBRE 1-5</b>	<b>Veinticuatro de Julio 1-5</b>
OFICINAS ADMINISTRATIVAS	4	4
AULAS	4	4
LABORATORIOS	5	5
SALÓN DE ACTOS	4	4
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

**Fuente:** Investigación de Campo periodo 2013

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Valoración:** 5 Óptimo 4 Muy Bueno 3 Bueno 2 Regula 1 Insuficiente

Se realiza un análisis de la estructura física por la similitud que existe entre ambas instituciones, el mismo refleja las condiciones actuales. Es importante este aspecto, porque los estudiantes necesitan el espacio suficiente para poder aprender sin problemas; de la misma manera, el docente requiere de estas estructuras físicas equipadas con los recursos necesarios. El análisis dio como resultado, que las dos instituciones cuentan con los mismos recursos y las mismas facilidades.

**Tabla N° 12 Cuerpo Docente**

<b>CUERPO DOCENTE</b>		
<b>PARÁMETROS</b>	<b>11 DE DICIEMBRE</b>	<b>Veinticuatro de Julio</b>
DOCENTES PROFESORES	2	3
PROFESIONALES TERCER NIVEL	29	38
PROFESIONALES CUARTO NIVEL	3	7
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>48</b>

**Fuente:** Investigación de Campo periodo 2013

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Las instituciones educativas cuentan con 34 y 48 profesores respectivamente. Según el análisis comparativo visual, la Escuela Veinticuatro de Julio posee mayor cantidad de profesores capacitados, pero desde el análisis crítico las dos escuelas se encuentran en el mismo nivel debido a que en la Escuela "11 de Diciembre" existen 14 docentes menos, lo que da como conclusión que las dos escuelas cuentan con profesores preparados y capacitados.

<b>Tabla N° 13 Rendimiento Académico de Estudiantes de Quinto Grado E.G.B.</b>		
<b>PARÁMETROS</b>	<b>11 de Diciembre</b>	<b>Veinticuatro de Julio</b>
APROVECHAMIENTO	7,5	8,6
COMPORTAMIENTO	S	MS

**Fuente:** Investigación de Campo periodo 2013

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Respecto al análisis de las calificaciones y el comportamiento de los estudiantes de quinto año de básica de las dos escuelas respectivamente, la Escuela Veinticuatro de Julio tiene un 8,6 superior al 7,5 de la Escuela 11 de Diciembre, esto puede ser debido a que se encuentran en constante capacitación e introducciones de nuevas metodologías.

Así mismo, el comportamiento de la Escuela Veinticuatro de Julio es superior con un Muy Satisfactorio al de la Escuela 11 de Diciembre, esto puede ser por que los estudiantes se encuentran más motivados a participar en clases y dejan de lado el mal comportamiento.

Es por eso la importancia de innovar constantemente en la educación y principalmente en la Escuela "11 de Diciembre", debido a que cuenta con los mismos recursos que cualquier otra institución fiscal del país.

## 2.5 Interpretación y análisis de Resultados

### 2.5.1 Encuesta a Estudiantes

¿Cuál de los siguientes organizadores de aprendizaje utiliza tu profesor para el desarrollo de la clase?

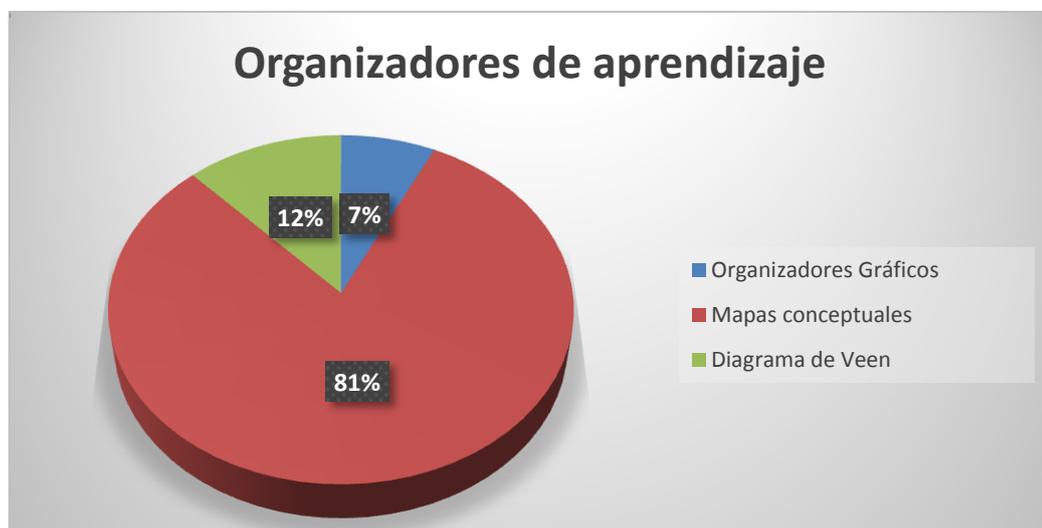
**Tabla N° 14. Organizadores de aprendizaje**

1.- ¿Cuál de los siguientes organizadores de aprendizaje se utiliza más en tu grado?			
ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Organizadores Gráficos	9	7%
	Mapas conceptuales	101	81%
	Diagrama de Veen	15	12%
	<b>TOTAL</b>	125	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 3 Organizadores de aprendizaje**



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Con el 81% los encuestados respondieron que las técnicas de aprendizaje utilizadas en el grado es el de los Mapas conceptuales, seguida por lluvias de ideas de 12% y por último los diagramas de Veen con un 7%. Según la encuesta, los docentes si utilizan técnicas de aprendizaje para desarrollar el aprendizaje significativo.

## ¿Las clases que imparte a diario tu profesor son?

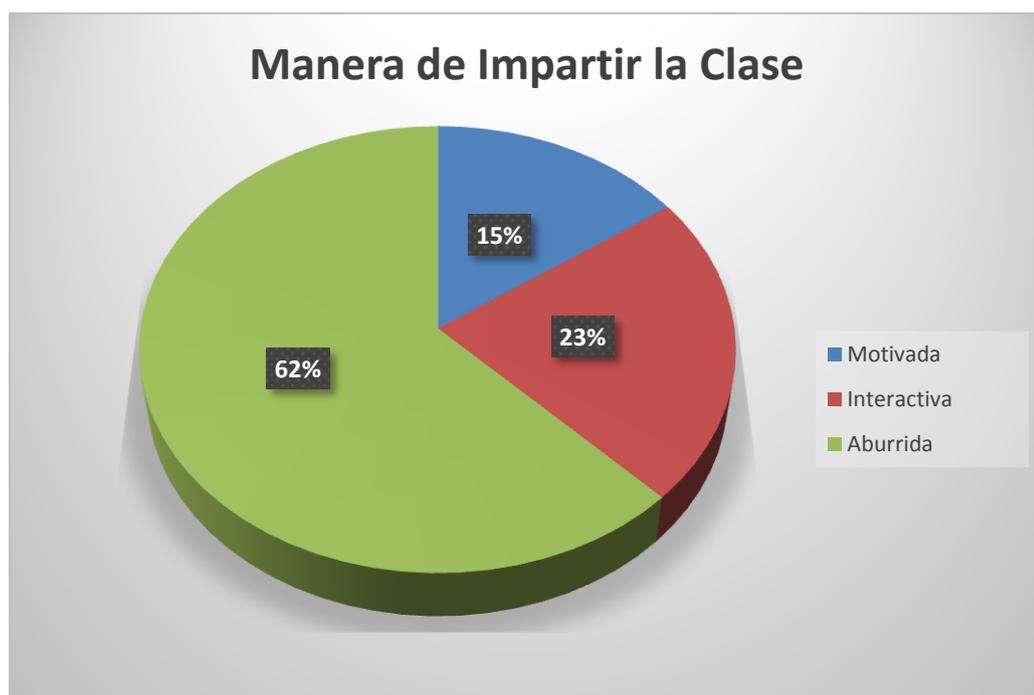
**Tabla N° 15 Manera de Impartir la Clase**

2.- ¿Las clases que imparte a diario tu profesor son?			
ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Motivada	19	15%
	Interactiva	28	23%
	Aburrida	78	62%
	<b>TOTAL</b>	125	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 4 Manera de Impartir la Clase**



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

La manera de impartir la clase por parte del profesor con 62% es aburrida, precedida por interactiva con 23% y con 15% es motivada. Estas respuestas están motivadas por la técnica de aprendizaje utilizada, porque los estudiantes necesitan clases dinámicas para poder tener un aprendizaje más alto.

### ¿Su maestro conceptualiza una clase mediante siguientes herramientas?

Tabla N° 16 Herramientas

3.- ¿Su maestro conceptualiza una clase mediante las siguientes herramientas?			
ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Esquemas	3	9%
	Dictado	101	81%
	Resumen	11	10%
	<b>TOTAL</b>	125	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Gráfico N° 5 Herramientas



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

El instrumento más representativo con un 81% es el dictado, seguida con un 10% en esquemas, por último con un 9% los resúmenes. Los mapas conceptuales es el más utilizado por la enseñanza tradicionalista que se trasmite a los estudiantes.

## ¿Le agrada cómo explica las clases su maestra?

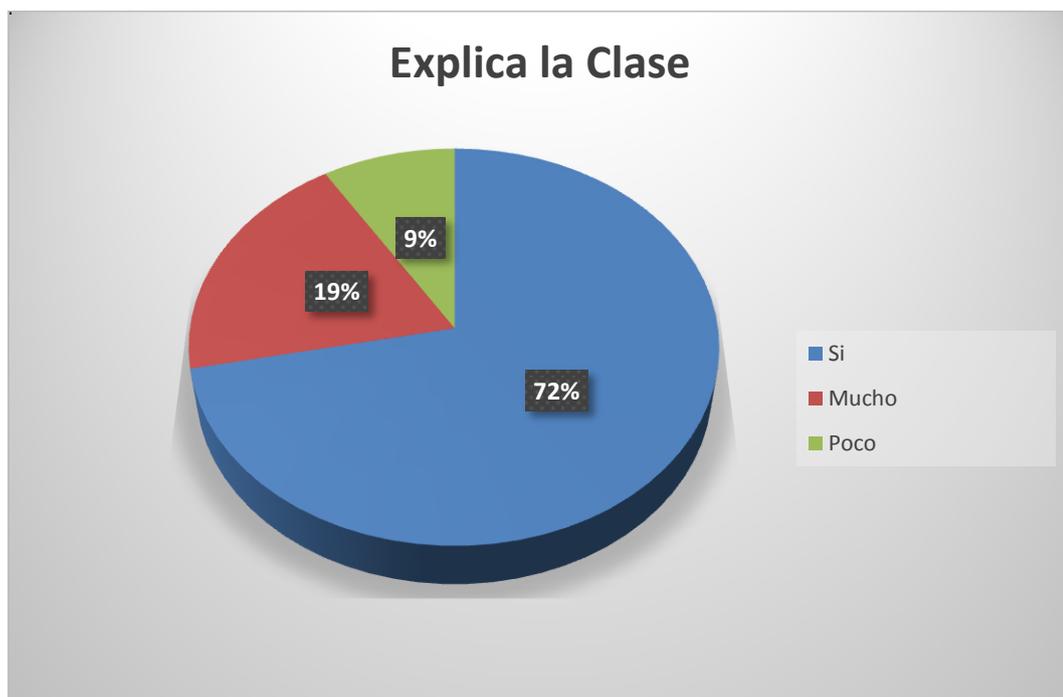
Tabla N° 17 Explica la Clase

4.- ¿Le agrada como explica las clases su maestra			
ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Si	89	72%
	Mucho	24	19%
	Poco	11	9%
	<b>TOTAL</b>	125	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Gráfico N° 6 Explica la Clase



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Con un 72% los estudiantes consideran que la forma de explicar las clases por parte de su maestra si es agradable, mientras que un 19% les agrada mucho y al 9% no les agrada. Esta respuesta se la identifica por la forma por los instrumentos y técnicas que se usa para dictar la clase.

## ¿Le gustaría que su maestro cambie la forma de dar las clases?

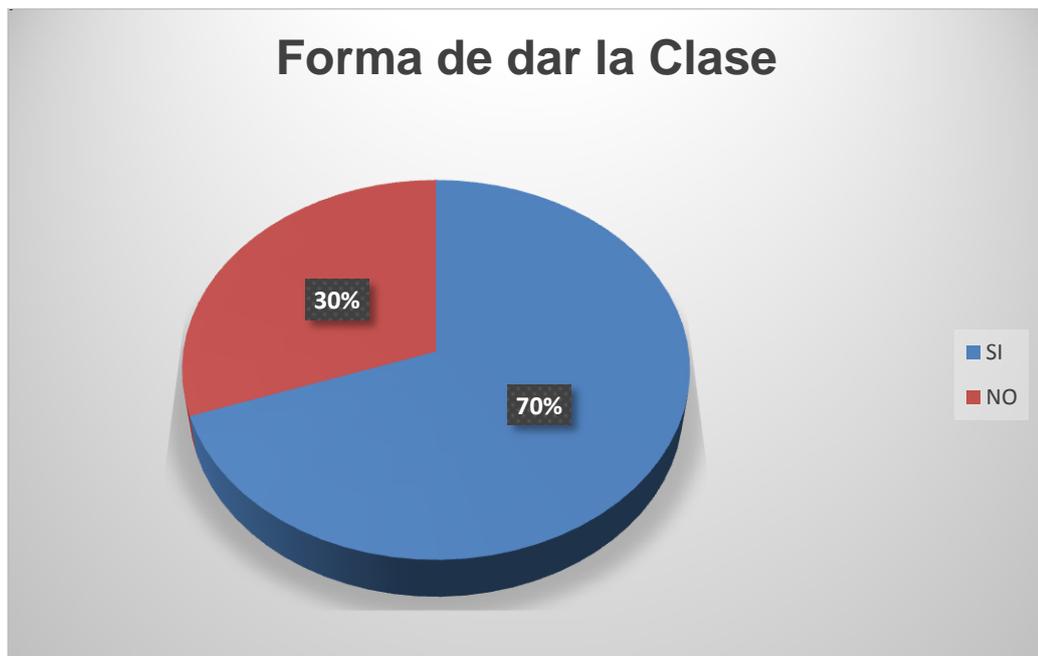
Tabla N° 18 Forma de dar la Clase

5.- ¿Le gustaría que su maestro cambie la forma de dar las clases?			
ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Si	87	70%
	No	38	30%
	<b>TOTAL</b>	125	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Gráfico N° 7 Forma de dar la Clase



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Los encuestados en un 70% creen que el maestro si debe cambiar la forma de dar la clase, para que no se torne aburrida y así se vuelve interactiva la enseñanza para un mejor aprendizaje del estudiante, mientras que un 30% no desea.

## ¿Al término de la clase su profesor los evalúa?

**Tabla N° 19 Evaluación**

6.- ¿Al término de la clase su profesor los evalúa?			
ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Si	23	19%
	No	79	63%
	No Responde	23	18%
	<b>TOTAL</b>	125	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 8 Evaluación**



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Los encuestados dan a conocer en un 63% que el profesor no los evalúa al término de una clase, determinando que no se sabe si el estudiante captó o no el tema que ha explicado el profesor y un 19% respondió que siempre los evalúa.

## ¿La comunicación diaria con tu profesora es?

**Tabla N° 20 Comunicación**

7.- ¿La comunicación diaria con tu profesora es?			
ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Excelente	46	37%
	Buena	67	54%
	Mala	12	9%
	<b>TOTAL</b>	125	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 9 Comunicación**



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Con un 54% los encuestados expresa que es buena la relación con su profesora y en un 9% que es mala la relación que mantiene con el docente. Aquello demuestra la buena relación que existe entre maestro y estudiante, que ayuda a que exista una buena enseñanza aprendizaje.

## ¿Tu aula está adornada con material didáctico utilizado en clase?

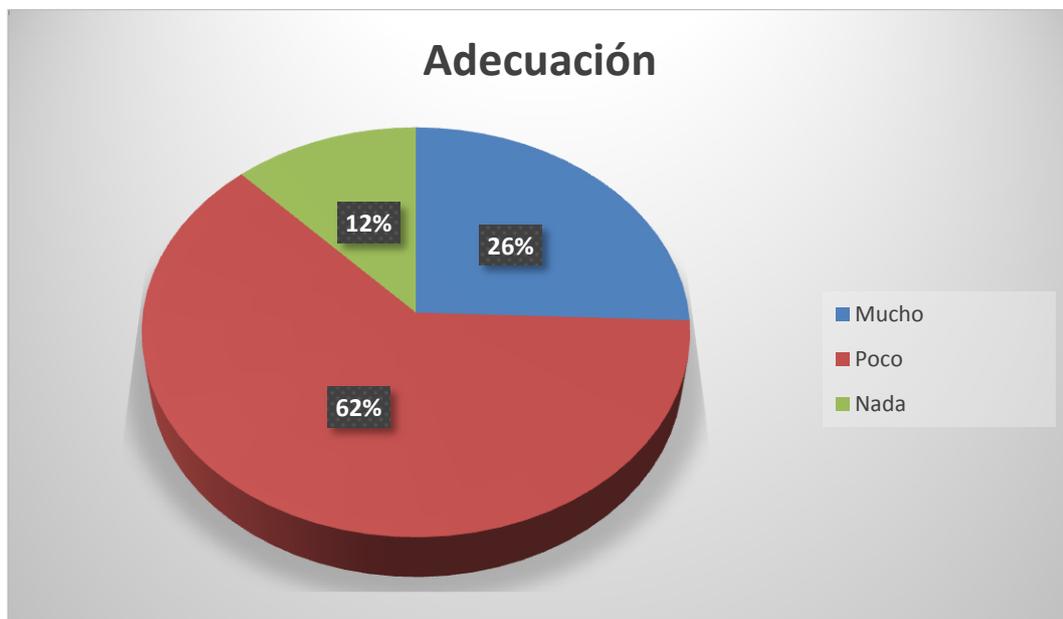
**Tabla N° 21 Adecuación**

8.- ¿Tu aula está adornada con material didáctico utilizado en clase?			
ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Mucho	32	26%
	Poco	78	62%
	Nada	15	12%
	<b>TOTAL</b>	125	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 10 Adecuación**



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Con un 62% los estudiantes determinan que el aula está con muy pocos adornos, y que esto puede incidir en la enseñanza aprendizaje, mientras que el 26% demuestra lo contrario y el 12% respondieron que no tiene ningún adorno.

## ¿Las tareas enviadas por tu profesora las realizas sin ayuda?

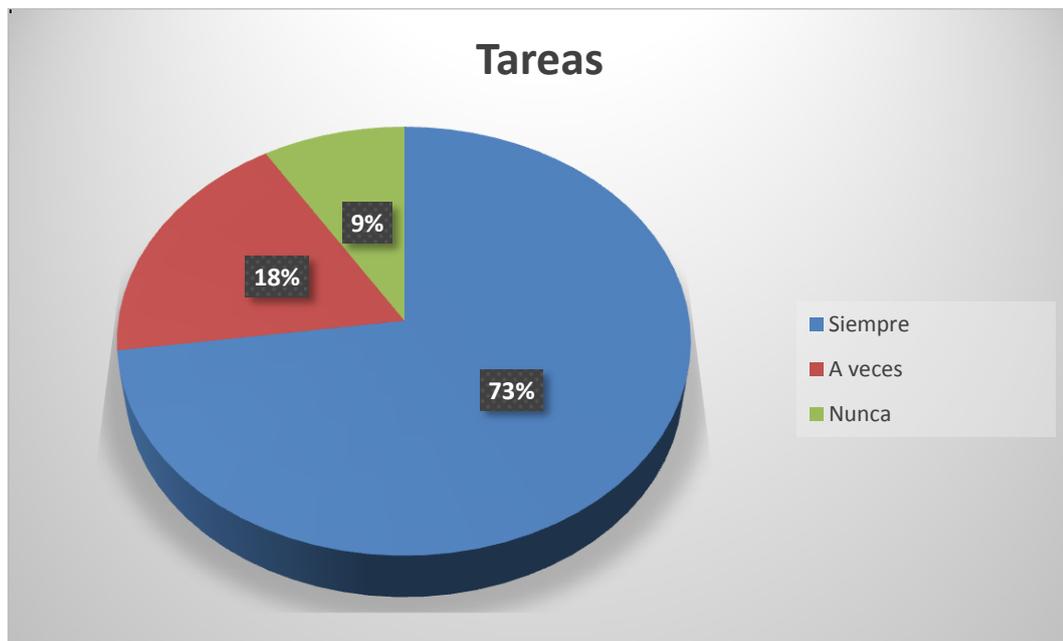
Tabla N° 22 Tareas

9.- ¿Las tareas enviadas por tu profesora las realizas sin ayuda?			
ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Siempre	91	73%
	A veces	23	18%
	Nunca	11	9%
	<b>TOTAL</b>	125	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Gráfico N° 11 Tareas



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Con un 73% los encuestados respondieron que realizan las tareas en casa solos sin ningún tipo de ayuda, mientras que un 18% asegura que a veces necesitan ayuda y un 9% identifican que si necesitan ayuda. Aquello indica que existe un buen entendimiento de las clases que reciben en las aulas.

**¿Lo que enseña tu maestra lo recuerdas siempre?**

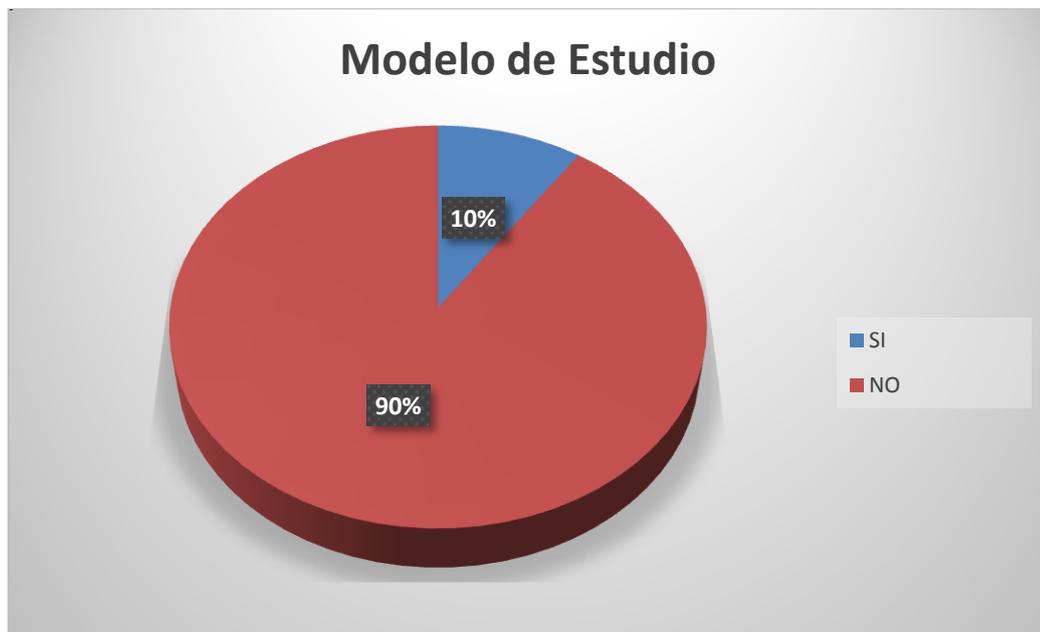
**Tabla N° 23 Modelos de Estudio**

<b>10.- ¿Consideras que los modelos de estudio utilizados por tu maestra son los adecuados para el aprendizaje significativo?</b>			
<b>ITEM</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>10</b>	SI	12	10%
	NO	113	90%
	<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 12 Modelo de Estudio**



**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Los estudiantes con un 90% determinan que los modelos de estudios utilizados por los profesores no son los adecuados y que esto reduce el aprendizaje significativo, mientras que un 10% expresa que si es el adecuado porque los estudiantes lo recuerdan siempre.

## 2.5.2 Encuesta a Padres de Familia

¿Asiste regularmente a las convocatorias del grado de su representado?

**Tabla N° 24 Asistencia a Convocatorias**

BVR-IAR – UTEG – DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS (2014)

1.- ¿Asiste regularmente a las convocatorias del grado de su representado?			
ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	89	72%
	A veces	32	26%
	Nunca	3	2%
	<b>TOTAL</b>	<b>124</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 13 Asistencia a Convocatorias**



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Los padres de familia con un 72% respondieron que sí asisten regularmente a las reuniones, pero según informe de los docentes son pocos los que asisten a las reuniones, siendo la razón de la desmotivación de los estudiantes.

**¿Usted tiene conocimiento si los docentes aplican estrategias de enseñanza aprendizaje?**

**Tabla N° 25 Aplicación de estrategias**

<b>2.- ¿Usted tiene conocimiento si los docentes aplican estrategias de enseñanza aprendizaje?</b>			
<b>ITEM</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>2</b>	Siempre	18	14%
	A veces	23	19%
	Nunca	83	67%
	<b>TOTAL</b>	<b>124</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 14 Aplicación de estrategias**



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Los padres de familia con un 67% desconocen sobre la aplicación de las estrategias por cuanto no asisten a las convocatorias, por lo tanto no tienen una continua comunicación con el docente.

### ¿Usted guía en las tareas diarias a su representado?

**Tabla N° 26 Ayuda en las tareas**

3.- ¿Usted guía en las tareas diarias a su representado?			
ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Siempre	56	45%
	A veces	32	26%
	Nunca	36	29%
	<b>TOTAL</b>	124	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 15 Ayuda en las tareas**



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

A esta interrogante los padres de familia respondieron con un 45% que siempre ayudan en las tareas a sus representados, siendo esto una realidad, mientras que un 26% respondió que a veces por cuanto los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico.

**¿A su criterio los maestros cumplen con el proceso de enseñanza aprendizaje?**

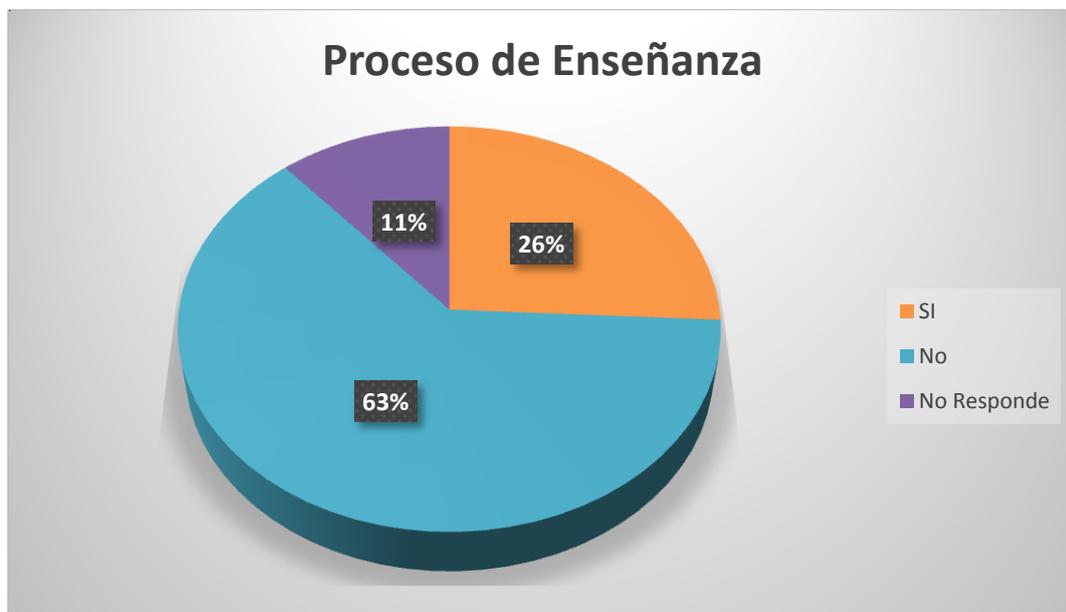
**Tabla N° 27 A su criterio cumplen con el proceso de enseñanza**

<b>4.- ¿A su criterio los maestros cumplen con el proceso de enseñanza aprendizaje?</b>			
<b>ITEM</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>4</b>	Si	32	26%
	No	78	63%
	No Responde	14	11%
	<b>TOTAL</b>	<b>124</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 16 Cumplen con el proceso de enseñanza**



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Los padres de familia afirman con un 63% que a veces el docente no cumple con el proceso, siendo pocas las veces que controlan las tareas a sus hijos, dando como resultado que los estudiantes muchas veces no realizan solos sus tareas y que por lo tanto el docente no llegó con el nuevo conocimiento.

## ¿Los docentes envían tareas a casa?

Tabla N° 28 Tareas en casa

5.- ¿Los docentes envían tareas a casa?			
ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	109	88%
	A veces	13	10%
	Nunca	2	2%
	<b>TOTAL</b>	124	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Gráfico N° 17 Tareas en casa



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Las encuestas indican con un 88% que los docentes si envían tareas a casa siendo esto una forma de comprobar si el estudiante asimiló el nuevo conocimiento, como también es una manera de demostrar el aprendizaje significativo, mientras con un 2% indica que nunca.

## ¿Los docentes utilizan recursos didácticos adecuados en las clases?

**Tabla N° 29 Utilizan Recursos Didácticos**

6.- ¿Los docentes utilizan recursos didácticos adecuados en las clases?			
ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	22	18%
	A veces	47	36%
	Nunca	55	46%
	<b>TOTAL</b>	124	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 18 Utilizan Recursos Didácticos**



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Esta estadística responde con un 46% que a veces el docente utiliza recursos didácticos, siendo estos una herramienta muy importante para su labor educativa; el 36% considera que nunca se usa y es causa de desmotivación en los estudiantes, mientras que solo el 18% indicaba que siempre

## ¿Conoce usted si los maestros retroalimentan las clases?

**Tabla N° 30 Retroalimentación**

7.- ¿Conoce usted si los maestros retroalimentan las clases?			
ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Siempre	22	20%
	A veces	47	30%
	Nunca	55	46%
	<b>TOTAL</b>	124	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 19 Retroalimentación**



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Los padres de familia respondieron con un 46% que los docentes nunca retroalimentan las clases, porque si lo hicieran diariamente los estudiantes tuvieran un buen rendimiento académico; un 36% considera que a veces lo hacen, mientras que solo el 18 % indicaba que siempre.

**¿Sabe usted si el docente refuerza los conocimientos a los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes?**

**Tabla N° 31 Estudiantes que no alcanzan los aprendizajes**

<b>8.- ¿Sabe usted si el docente refuerza los conocimientos a los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes?</b>			
<b>ITEM</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>8</b>	Siempre	77	62%
	A veces	39	32%
	Nunca	8	6%
	<b>TOTAL</b>	124	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 20 Estudiantes que no alcanzan los aprendizajes**



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Según los datos estadísticos obtenidos, los padres de familia respondieron en un 62% que los docentes si retroalimentan las clases, siendo esto una realidad diferente por cuanto la mayoría de los estudiantes presentan bajo rendimiento en las áreas principales, mientras que un 6% indicaron que nunca.

**¿Piensa usted que los estudiantes son motivados pedagógicamente por la profesora?**

**Tabla N°32 Motivación Pedagógica**

<b>9.- ¿Piensa usted que los estudiantes son motivados pedagógicamente por la profesora?</b>			
<b>ITEM</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>9</b>	Si	12	10%
	No	101	81%
	No Responde	11	9%
	<b>TOTAL</b>	<b>124</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 21 Motivación Pedagógica**



**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Este gráfico demuestra con un 81% q el docente no motiva pedagógicamente a sus estudiantes, este tipo de afecto es un buen aliado para el cambio de actitud del estudiante y muchos docentes no lo saben aprovechar.

## ¿El docente inicia sus clases con dinámicas?

**Tabla N° 33 Motivación**

10.- ¿El docente inicia sus clases con dinámicas?			
ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Siempre	13	11%
	A veces	102	82%
	Nunca	9	7%
	<b>TOTAL</b>	124	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 22 Motivación**



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Las dinámicas son un requisito muy importante en el proceso de las clases, según las encuestas con un 82% respondieron que a veces utilizan esta técnica, muchos docentes obvian esta estrategia de estimulación, convirtiendo el momento de la clase en monótona.

**¿Conoce si el docente al término de las clases cumple con el objetivo trazado?**

**Tabla N° 34 Cumplimiento de Objetivos**

<b>11.- ¿Conoce si el docente al término de las clases cumple con el objetivo trazado?</b>			
<b>ITEM</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>11</b>	Siempre	18	13%
	A veces	36	67%
	Nunca	25	20%
	<b>TOTAL</b>	<b>124</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 23 Cumplimiento de Objetivos**



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Los padres de familia respondieron con un 67% que a veces, puesto que ellos desconocen del proceso y actividades que se desarrollan dentro del aula de clases. Esto reconfirma su asistencia irregular a las reuniones en algunos casos, en otros, los padres no le brindan la importancia a este tipo de situaciones.

**Como madre o padre de familia cree usted que su representado lograría alcanzar el aprendizaje significativo a través de la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje (auto desarrollar conocimiento a través del tiempo)**

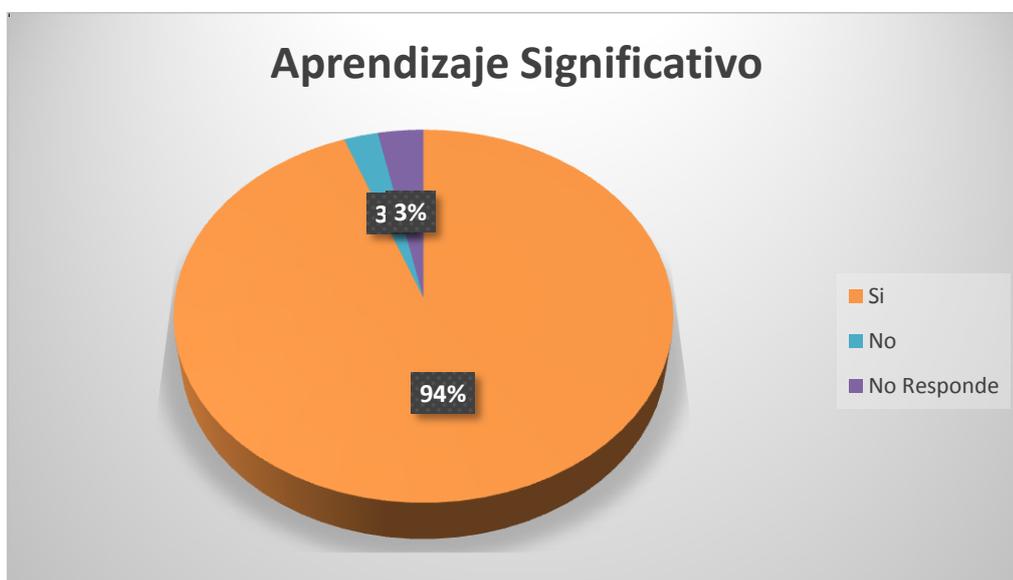
**Tabla N° 35 Aprendizaje Significativo**

<b>12.- ¿Como madre o padre de familia cree usted que su representado lograría alcanzar el aprendizaje significativo a través de la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje?</b>			
<b>ITEM</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>12</b>	Si	113	94%
	No	3	3%
	No Responde	4	3%
	<b>TOTAL</b>	124	100%

**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 24 Aprendizaje significativo**



**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Analizando esta pregunta, con un 94% los padres de familia creen que a través de las estrategias de enseñanza aprendizaje, la labor del docente podrá favorecer a que el estudiante alcance el aprendizaje significativo.

### ¿Sabe usted si los docentes actualizan sus conocimientos periódicamente?

**Tabla N° 36 Actualización de conocimiento**

13.- ¿Sabe usted si los docentes actualizan sus conocimientos periódicamente?			
ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13	Siempre	11	9%
	A veces	67	54%
	Nunca	46	37%
	<b>TOTAL</b>	123	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 25 Actualización de conocimiento**



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Con un 54% consideran que los docentes se actualizan periódicamente, pero según los índices generales de la escuela, son pocos los docentes que hoy en día actualizan sus conocimientos para poder brindar una enseñanza aprendizaje acorde a las necesidades y al medio que se desenvuelven los estudiantes. Mientras que otros son reacios al cambio.

## ¿El aula de clases está pedagógicamente adecuada?

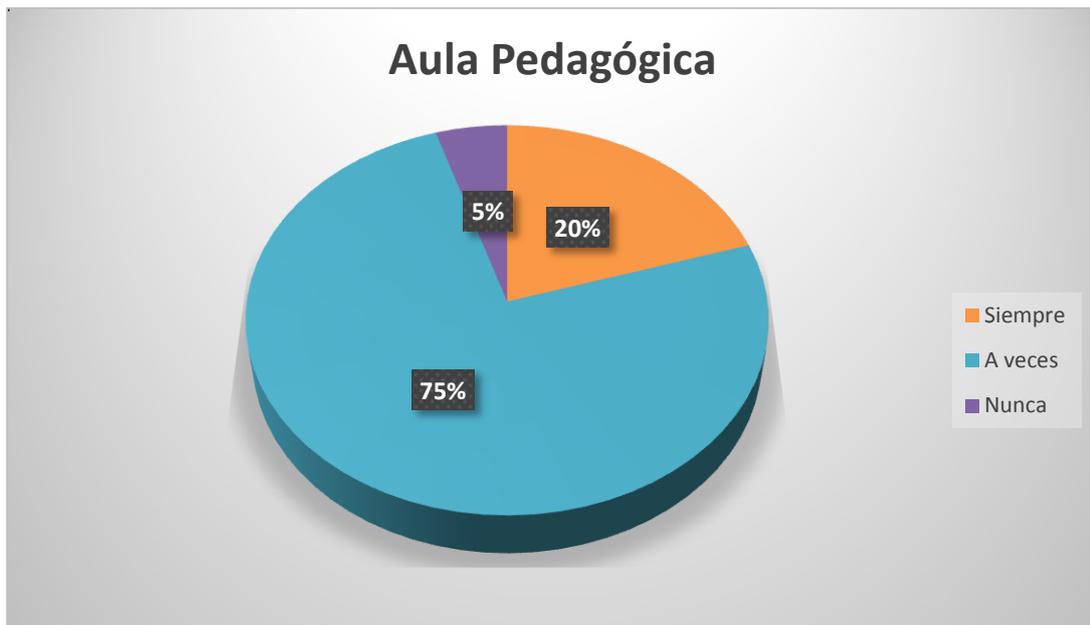
Tabla N° 37 Aula pedagógica

14.- ¿El aula de clases está pedagógicamente adecuada?			
ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14	Siempre	25	20%
	A veces	93	75%
	Nunca	6	5%
	<b>TOTAL</b>	124	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Gráfico N° 26 Aula Pedagógica



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Según los encuestados el 75% respondió que el aula esta pedagógicamente adecuada, seguido por un 20% que considera que siempre esta adecuada, pero un 5% indicaron que nunca encuentran las aula aptas para poder motivar su clases.

## ¿Le informan sobre los logros de aprendizaje de su representado?

Tabla N° 38 Informe de logros

15.- ¿Le informan sobre los logros de aprendizaje de su representado?			
ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15	Siempre	56	45%
	A veces	46	37%
	Nunca	22	18%
	<b>TOTAL</b>	124	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Gráfico N° 27 Informe de logros



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Aunque el 45% respondió que siempre se informan sobre logros en el aprendizaje de sus hijos, la realidad es que son pocos los padres de familia que se preocupan por estar informados sobre el avance académico de sus estudiantes, si todos ellos se preocuparan por el progreso de sus hijos el grado de aprendizaje sería diferente.

### 2.5.3 Encuesta a los Docentes

**¿Considera que la experiencia concreta es importante al inicio de la clase?**

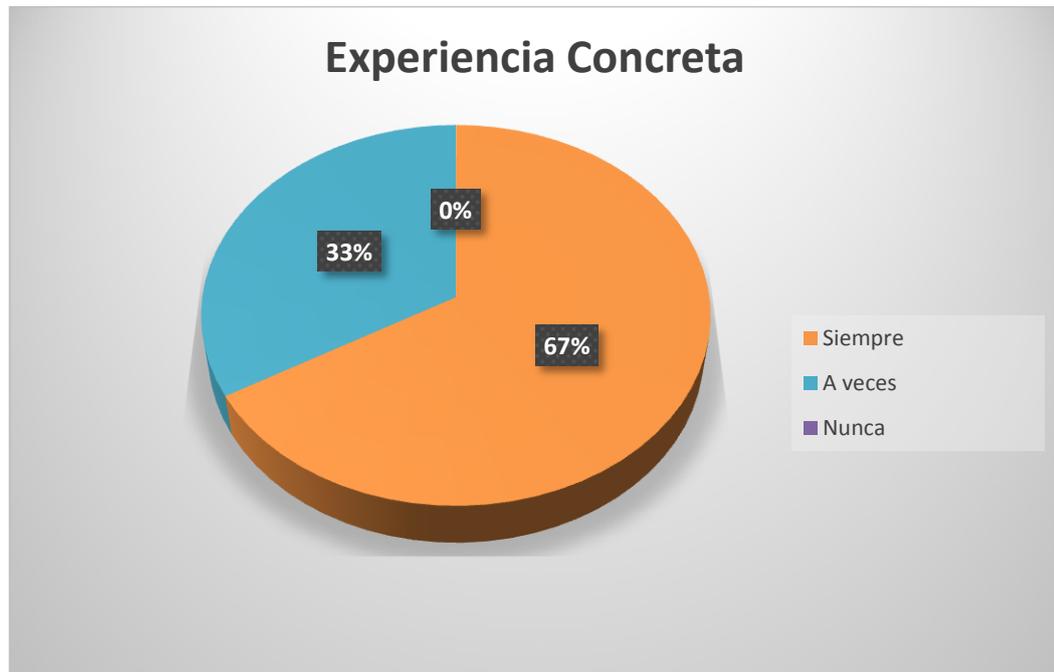
**Tabla N° 39 Experiencia Concreta**

1.- ¿Considera que la experiencia concreta es importante al inicio de la clase?			
ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	2	67%
	A veces	1	33%
	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	3	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 28 Experiencia Concreta**



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Los docentes opinan con un 67% que la experiencia concreta si es de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues permite conjugar el conocimiento que posee el estudiante con la experiencia.

**¿Usted relaciona los conocimientos previos con el nuevo conocimiento de aprendizaje?**

**Tabla N° 40 Conocimiento Previo**

2.- ¿Usted relaciona los conocimientos previos con el nuevo conocimiento de aprendizaje?			
ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Siempre	1	33,3%
	A veces	1	33,3%
	Nunca	1	33,3%
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 29 Conocimiento Previo**



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Los docentes poseen opiniones divididas a las actividades, con un 33% si relacionan los conocimientos previos que tiene el estudiante, debido a que muchas veces inician sus clases desde donde ellos creen pertinente porque les ha dado muy buenos resultados anteriormente.

**¿Da a conocer el Tema de clase y explica el Objetivo a cumplir al término de la misma?**

**Tabla N° 41 Tema y Objetivo**

<b>3.- ¿Da a conocer el tema de clase y explica el objetivo a cumplir al término de la misma?</b>			
<b>ITEM</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>3</b>	Siempre	0	0%
	A veces	3	100%
	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>

**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 30 Tema y Objetivo**



**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Los docentes con un 100% muchas veces dan a conocer el tema, pero en otras ocasiones omiten el objetivo debido a que este se da por sí solo mientras transcurre la clase, este es un indicador de mala planificación debido a que el estudiante necesita conocer que es cumplir un objetivo determinado.

**¿Usted utiliza la técnica lluvia de ideas en todo momento?**

**Tabla N° 42 Técnica de Lluvia de Ideas**

4.- ¿Usted utiliza la técnica lluvia de ideas en todo momento?			
ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	0	0%
	A veces	1	33%
	Nunca	2	67%
	<b>TOTAL</b>	3	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 31 Técnica de Lluvia de ideas**



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Los docentes con un 67% nunca aplican la técnica de lluvia de idea, y a veces cuando el caso lo amerita lo realizan, debido a que cuando se aplica no ha dado el resultado que esperaban, pero esto es por no existir una planificación y evaluación de cómo aplicar este tipo de estrategias para el beneficio del estudiante.

**Considera importante el uso de las estrategias metodológicas en las horas clases, porque se desarrolla un:**

**Tabla N° 43 Estrategias metodológicas**

<b>5.- Considera importante el uso de las estrategias metodológicas en las horas clases, porque se desarrolla un:</b>			
<b>ITEM</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>5</b>	Aprendizaje dinámico	0	0%
	Aprendizaje significativo	2	67%
	Aprendizaje memorístico	1	33%
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 32 Estrategias metodológicas**



**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Los docentes con un 67% creen que el aprendizaje significativo es importante, es por eso que consideran que es necesario aplicar estrategias metodológicas para llegar al mismo, aunque aún defienden el memorismo, por que retiene lo aprendido pero por un corto tiempo, dando buenos resultados solo al instante. Mientras que aún está latente un 33% el memorístico.

## ¿Utiliza las estrategias meta-cognitivas al evaluar a sus estudiantes?

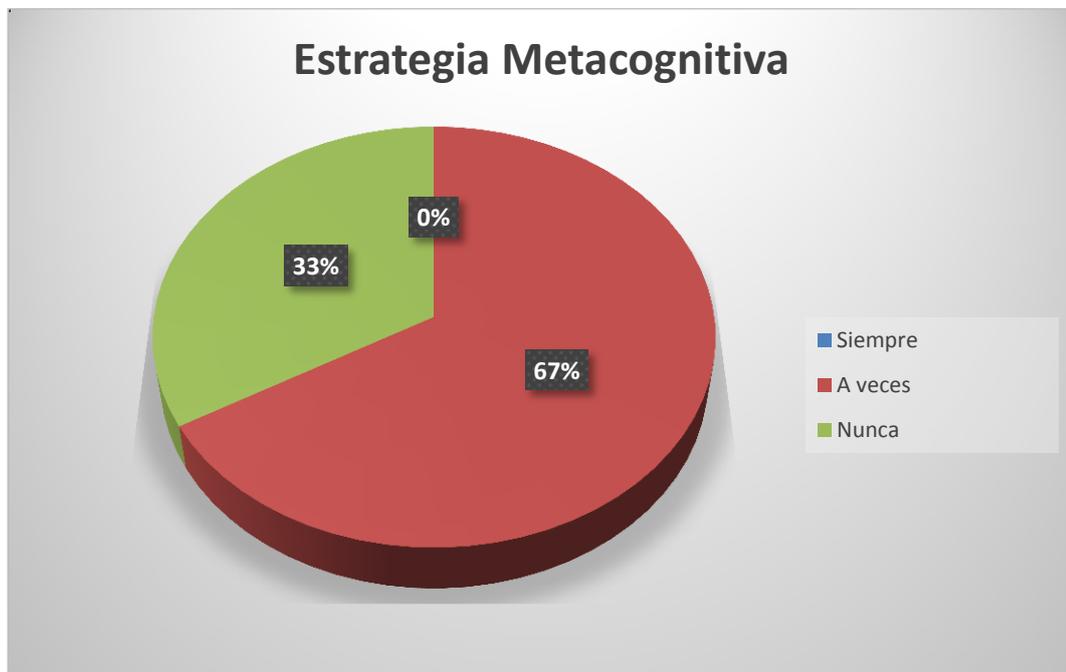
**Tabla N° 44 Estrategias Meta-cognitivas**

6.- ¿Utiliza las estrategias meta-cognitivas al evaluar a sus estudiantes?			
ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	0	0%
	A veces	2	67%
	Nunca	1	33%
	<b>TOTAL</b>	3	100%

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 33 Estrategia Meta-cognitiva**



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Las encuestas indicaron con un 67% que por lo general utilizan solo los mapas conceptuales como estrategia meta-cognitiva, limitando el alcance de la estrategia en los estudiantes.

**¿Usted considera la planificación una herramienta importante para su labor docente?**

**Tabla N° 45 Planificación**

<b>7.- ¿Usted considera la planificación una herramienta importante para su labor docente?</b>			
<b>ITEM</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>7</b>	Facilita la clase	1	33,33%
	Cumple con el ERCA	1	33,33%
	Dinámica	1	33,33%
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 34 Planificación**



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Las estadísticas demuestran con un 34% que la planificación es importante desde el punto de vista del docente, debido a que esta le permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y garantiza efectivizar la hora clase.

**¿Considera que la actualización pedagógica basada en el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje fortalece sus conocimientos?**

**Tabla N° 46 Actualización pedagógica**

<b>8.- ¿Considera que la actualización pedagógica fortalece sus conocimientos?</b>			
<b>ITEM</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>8</b>	Siempre	3	100%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 35 Actualización pedagógica**



**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Las encuestas indican que los docentes consideran con un 100% que si es importante la actualización pedagógica, debido a que esto no solo los beneficia a ellos como profesionales sino también a sus estudiantes.

**¿Usted utilizaría una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje para potenciar el aprendizaje significativo en sus estudiantes?**

**Tabla N° 47 Aplicación de guía**

<b>9.- ¿Utilizaría una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje para potenciar el aprendizaje significativo?</b>			
<b>ITEM</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>9</b>	Siempre	3	100%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 36 Aplicación de guía**



**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Esta pregunta corrobora la hipótesis con un 100% de aplicar una guía de estrategia de enseñanza aprendizaje debido a la cantidad de recursos y herramientas que tendrán a la mano para dictar su clase

**¿La comunicación con los padres de familia de sus estudiantes es?**

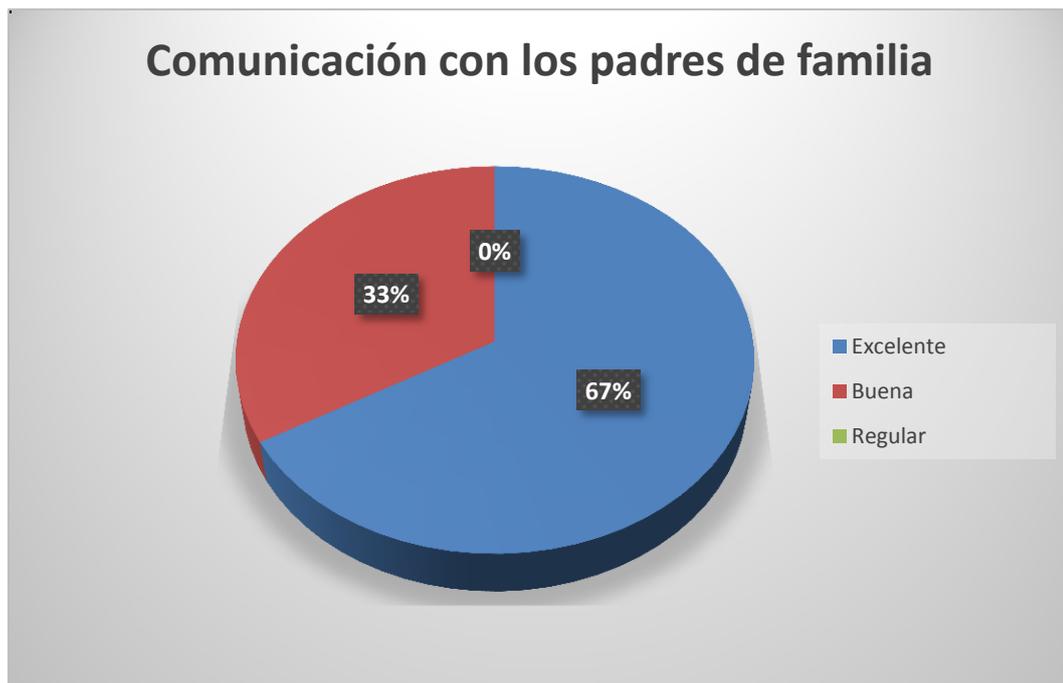
**Tabla N° 48 Comunicación con los padres de familia**

<b>10.- ¿La comunicación con sus padres de familia es?</b>			
<b>ITEM</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>10</b>	Excelente	2	67%
	Buena	1	33%
	Regular	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

**Gráfico N° 37 Comunicación con los padres de familia**



**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

La información recolectada da como resultado que con un 67% la comunicación con los padres de familia de forma general es excelente y buena, presentándose solo inconvenientes cuando no asisten al llamado para tratar temas de vital importancia en la educación de sus hijos, seguido por 33% que indicaron que es buena.

## **2.6 Verificación de Hipótesis**

Para que el diseño de la propuesta tenga justificación, es necesario respaldar la hipótesis a través de una verificación de la misma, que se realizó a través de preguntas claves que se efectuaron a cada uno de los involucrados.

Preguntas a los docentes:

- **¿Usted considera la planificación una herramienta importante para su labor docente porque?**
- **¿Considera que la actualización pedagógica basada en el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje fortalece sus conocimientos?**
- **Usted utilizaría una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje para potenciar el aprendizaje significativo en sus clases:**

Preguntas a los estudiantes:

- **¿Consideras que los modelos de estudio utilizados por tu maestra son los adecuados para el aprendizaje significativo?**

Preguntas a los padres de familia:

- **¿Conoce usted si los maestros cumplen con el proceso de enseñanza aprendizaje?**
- **¿Usted tiene conocimiento si los docentes aplican estrategias de enseñanza aprendizaje?**
- **Como madre o padre de familia cree usted que su representado a logrado alcanzar el aprendizaje significativo (auto desarrollar conocimiento a través del tiempo)**

**Tabla N° 49 Justificación Aceptación**

Hipótesis	Preguntas	Verificación de hipótesis
Si se aplica efectivamente las estrategias de enseñanza aprendizaje mediante una evaluación exhaustiva, se potencializará el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación General Básica "11 de Diciembre".	<b>Docentes Pregunta No 8</b> ¿Considera que la actualización pedagógica basada en el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje fortalece sus conocimientos y logra el aprendizaje significativo en sus estudiantes?	Porque los docentes están de acuerdo en la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje.
¿Si se determina el impacto de la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, aplicando la metodología de la investigación adecuada se reducirán los sesgos de información?	<b>Padres de familia Pregunta No 2</b> ¿Usted tiene conocimiento si los docentes aplican estrategias de enseñanza aprendizaje?	Porque los padres de familia desconocen que los docentes aplican estrategias.
¿Si se identifica el nivel de capacitación del docente de la institución se podrá establecer el diagnóstico de en qué medida afecta al proceso de enseñanza aprendizaje?	<b>Padres de Familia Pregunta No 13</b> ¿Según su perspectiva los docentes actualizan sus conocimientos periódicamente?	El docente debe estar en constante capacitación para lograr mejores resultados
¿Al analizar el déficit de atención y la poca participación en las horas clase de los estudiantes se establecerá su incidencia en el bajo rendimiento académico?	<b>Estudiantes Pregunta No 2</b> ¿Las clases que imparte a diario tu profesor son motivadoras?	Al no motivar la clase el profesor, existe poca participación por parte de los estudiantes.
¿Al diseñar una Guía de estrategias de enseñanza aprendizaje se potenciará el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación General Básica "11 de Diciembre"?	<b>Docentes Pregunta No 9</b> ¿Usted aplicaría una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje para potenciar el aprendizaje significativo, en sus clases?	Los docentes están de acuerdo en aplicar una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

### **2.6.1 Hipótesis General:**

Si se aplica efectivamente las estrategias de enseñanza aprendizaje mediante una evaluación exhaustiva, se potencializará el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica "11 de Diciembre" del cantón La Libertad.

Dando como resultado que la hipótesis es verídica, porque los docentes, padres de familia y estudiantes, opinaron que las estrategias de enseñanza aprendizaje si potenciarán el aprendizaje significativo.

### **2.6.2 Hipótesis Particulares**

- ¿Si se determina el impacto de la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, aplicando la metodología de la investigación adecuada se reducirán los sesgos de información?
- Al conocer el impacto de las estrategias en el proceso de enseñanza de los estudiantes, los mismos comunicarán a los padres de familia, lo que reducirá el sesgo de información entre padres, docentes y estudiantes.
- ¿Si se identifica el nivel de capacitación del docente de la institución se podrá establecer el diagnóstico de en qué medida afecta al proceso de enseñanza aprendizaje?
- Al conocer el nivel de capacitación del docente y su interés por seguir perfeccionándose, se podrá obtener mejores resultados en el rendimiento de los estudiantes
- ¿Al analizar el déficit de atención y la poca participación en las horas clase de los estudiantes se establecerá su incidencia en el bajo rendimiento académico?
- Si se conoce el porqué de la poca participación de los estudiantes se podrán tomar medidas correctivas en el proceso.
- ¿Al diseñar una Guía de estrategias de enseñanza aprendizaje se potenciará el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación General Básica "11 de Diciembre"?
- Si, el estudiante creará conocimiento con el uso de estas estrategias.

## **CAPÍTULO III**

### **3. LA PROPUESTA**

#### **3.1 Título**

Guía de estrategias de enseñanza aprendizaje que potencien el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica "11 de Diciembre".

#### **3.2 Datos Informativos**

**Institución:** Escuela de Educación Básica "11 de Diciembre"

**Jornada:** Matutina

**Dirección:** Provincia de Santa Elena, cantón La Libertad

**Teléfono:** 2786397

**No. De Estudiantes:** 1235

**No. de Profesores:** 34

**Beneficiarios:** Estudiantes del quinto grado de Educación Básica

**Año Lectivo:** 2013 - 2014

#### **3.3 Antecedentes de la Propuesta**

El ser humano es el más complejo dentro de la naturaleza, por algo se reconoce como el ser con inteligencia en el planeta tierra. El mismo busca ser sociable, relacionarse en esta sociedad creada por nosotros para nosotros; la problemática se presenta por que cada individuo es diferente y adaptarse a lo que han creado otros, muchas veces resulta difícil, pero para esto está el primer núcleo que es la familia, la misma que inculca valores y guía al niño a ser un ente responsable de sus actos y pro activo, pero para seguir con la formación es necesario la educación dentro de las instituciones, donde de forma pedagógica se prepara al niño para enfrentarse a lo que se denomina vida.

Pero como cualquier aspecto de la vida, la educación es mundo complejo dependiendo de las apreciaciones, existiendo paradigmas ya establecidos para obtener buenos resultados, pero alguno de estos modelos han resultado poco dinámicos, lo que ha dado como consecuencia estudiantes con bajo o nulos aprendizajes significativos dentro de su educación básica.

La educación básica se convierte en la base de la educación, por ende su fundamentación debe ser planificada y en base a estrategias que den resultados medibles cuantificables y cualitativos, la educación aún tiene presente metodologías tradicionales que solo llevan al memorismo y que el niño se esfuerce por terminar el año sin una enseñanza aprendizaje real, que lo lleva a una baja comprensión, poco razonamiento lógico y baja retención a largo plazo.

Muchos de los docentes no prestan la real importancia a los aspectos como el desarrollo de competencias definidas al real cumplimiento de los objetivos trazados, impidiendo que el estudiante trace sus propios límites en el aspecto educativo, no logre alcanzar niveles de alta comprensión lectora, lo que le garantizará el desarrollo de nuevas habilidades, o que cree ese ambiente investigativo que lo ponga en constante exploración de nuevo conocimiento y dé solución a problemas que se le presenten durante el proceso.

De forma intrínseca, los problemas descubiertos se presentan por la deficiente organización metodológica y didáctica por parte del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, que ha sido el principal impedimento para que se genere ese aprendizaje significativo en el estudiante.

El propósito de esta propuesta de una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje, es para que el docente la practique con los estudiantes, siendo flexible para acogerse dependiendo del caso que se presente, además de poder ser perfeccionada a través de tiempo por las innovaciones y los nuevos recursos que se presenten en el área de educación, enriqueciendo de una manera productiva la educación no solo de los niños de quinto grado de la escuela de Educación Básica "11 de Diciembre" sino de toda la comunidad educativa, logrando aprendizaje duraderos.

### **3.4 Justificación**

En la actualidad en un mundo en constante competencia, es necesario que las personas se encuentren con la capacidad de poder responder a cualquier problemática, es por eso, que como base fundamental, la educación requiere cambio que permitan mejorar la calidad de los estudiantes siendo el pilar fundamental para el desarrollo del país.

La enseñanza ha sido la base para el desarrollo científico del mundo, a través de ella la tecnología ha avanzado; sin una metodología trazada esto hubiera sido difícil alcanzar. Al enfocarnos en la actividad docente, se debe centrar en los requisitos que ésta debe cumplir para poder desarrollar esas mentes brillantes que han hecho grandes descubrimientos, y en esas mentes que día a día pueden enfrentarse a las adversidades de la vida, es por eso la importancia de que esta área esté cubierta por personas que promuevan las capacidades cognoscitivas sociales y motrices en los estudiantes.

La aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje es una de las herramientas más prácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo. Esta propuesta está basada en concientizar a los docentes en la importancia de la aplicación de estas estrategias para mejorar la calidad de educación y mejorara todo el proceso de aprendizaje, logrando que el estudiante comprenda, interprete, critique, analice y reflexione sobre la información recibida y la pueda transformar en conocimiento permanente.

Para que el docente pueda medir el conocimiento de sus estudiantes al final del periodo escolar, han aprendido lo que está dentro del programa de estudio y se han logrado desarrollar sus habilidades, es necesario plantear a más de la evaluación escrita, otro tipo de estrategia educativa que corrobore lo que presume el educado capto. La elaboración y aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje, está fundamentada en herramientas técnicas y participativas donde los estudiantes podrán cultivar de forma existencial, experiencias que le permitirán desarrollar habilidades, las mismas que perdurarán a través del tiempo.

Los académicos y la actividad docente dependerán de la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas educativas. Por tal motivo es justificable la aplicación de la siguiente propuesta:

Guía de estrategias de enseñanza aprendizaje que potencien el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica "11 de Diciembre", convirtiéndose en una orientación académica de los conocimientos.

### **3.5 Objetivo General**

Diseñar una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje, que conlleve al fomento del aprendizaje significativo basado en los resultados del estudio investigativo, con el propósito de promover la creatividad del pensamiento lógico, crítico y reflexivo en los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica "11 de Diciembre".

### **3.6 Objetivos Específicos**

- Determinar las estrategias de enseñanza aprendizaje a utilizar.
- Facilitar a aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza para potenciar las habilidades intelectuales de los estudiantes de quinto grado.
- Mejorar el rendimiento general de los estudiantes de quinto año de básica.

### **3.7 Factibilidad**

La propuesta es factible porque se tiene el respaldo de la máxima autoridad de la institución Directora (e) MSc. Narcisa Yagual De Rosales, además se cuenta con la colaboración de los demás docentes del plantel y la predisponían de los estudiantes por aprender. El tema propuesto fue socializado con los actores que intervienen, los mismos que serán beneficiados con el fin de obtener la carta aval, la misma que se encuentra como anexo a este trabajo.

Las estrategias son factibles porque por su innovación al momento de aplicar impulsan y motivan al docente a realizar una planificación adecuada a las necesidades de los estudiantes y ejecutar durante el proceso de la clase volviéndose dinámica, creando experiencia en los estudiantes, facilitando la retentiva y además aportarán para que la información obtenida construya el nuevo conocimiento.

De manera operativa también es factible debido a que el docente se encuentra capacitado para innovar y desarrollar nuevas metodologías en clases, y el estudiante está dispuesto a vivir nuevas experiencias, quien posee todas las capacidades suficientes para el desarrollo de un nuevo sistema con estrategias de enseñanza aprendizaje, por todo lo acontecido se ha despertado el interés de los involucrados para conocer más sobre la propuesta y llegar al aprendizaje significativo.

Su impacto no solo será para la Escuela "11 de Diciembre", sino con una cobertura a nivel de todos los niños de quinto grado de Educación Básica de las escuelas del Ecuador porque contribuirá en la creación de un ambiente dinámico e innovador, puesto que el escolar podrá seleccionar, organizar y elaborar su conocimiento.

### **3.8 Descripción de la Propuesta**

La elaboración de esta propuesta estaba basada en la idea que los estudiantes deben desarrollar el aprendizaje significativo, el mismo que perdure en el tiempo, y urge una verdadera formación en la educación.

Para lograr este aprendizaje se han desarrollado estrategias de enseñanza aprendizaje, lo más flexibles posibles para que se puedan adaptar a las clases:

Estrategia 1: **Elaboración**

Estrategias 2: **Organización**

Estrategia 3: **Regulación, dirección y supervisión**

Estrategia 4: **Evaluación**

Estrategia 5: **Meta-cognitiva**

Estrategia 6: **Lluvia de Ideas**

Estrategia 7: **Formulación de hipótesis**

Estrategia 8: **Juego de roles**

Para reforzar estas estrategias que permiten desarrollar el aprendizaje significativo, se plantean estrategias que ayudan a desplegar habilidades específicas:

- Subrayado
- Percepción Global
- Síntesis
- Adivina adivinador
- Domino
- Bingo
- Dados
- Magia Numéricas

Todas estas estrategias están detalladas de forma específica, con su definición, la técnica y la descripción del procedimiento de cómo realizarla, además se muestra una gráfica de la prueba piloto realizada a los estudiantes de quinto año de básica. Está dirigida a los docentes para que hagan partícipes a los estudiantes de todas estas actividades.

### **3.9 Actividades**

Para el cumplimiento efectivo de aprendizaje significativo, es necesario que las estrategias se cumplan en etapas, es decir, dependiendo de los casos que se presenten en el aula, ya sean con estudiantes de menor rendimiento o poca participación, se debe evaluar y diagnosticar el tipo de estrategia que es factible de aplicar en el momento.

Deben establecerse las actividades:

- Se debe contar con la participación de todos los involucrados; docentes, estudiantes y padres de familia, los mismos que deben comprometerse a cumplir de forma responsable en cada una de las estrategias ejecutadas.
- Los contenidos establecidos para los estudiantes de quinto grado de Educación básica, pueden considerarse el eje central del aprendizaje, pero la información puede ser flexible a cambios, actualizada o mejor fundamentada.

- Se desarrollará una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje, y se ejecutará como está descrito en cada uno de los procedimientos; los objetivos dependiendo de la asignatura podrán variar.

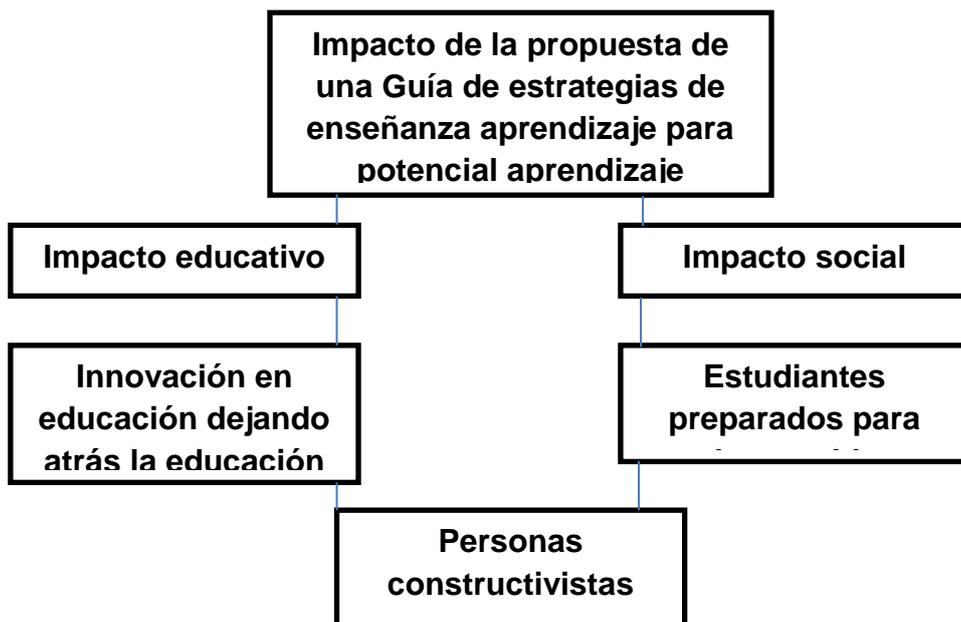
### **3.10 Metodología de aplicación**

Para la metodología es necesario hacer énfasis en que las estrategias planteadas no solo beneficiarán a los estudiantes, sino que también ayudarán a los docentes, porque las mismas están diseñadas desde el punto de vista de enseñanza aprendizaje, para poder alcanzar el objetivo de un aprendizaje.

Se planteó un estudio tipo proyecto factible, sostenido en una investigación de campo de tipo descriptivo realizada en varias fases: Análisis; Diseño y Preparación de la propuesta, Ratificación y Valoración de las estrategias de enseñanza aprendizaje, esperando que los estudiantes interioricen el aprendizaje significativo. Esta propuesta está diseñada de tal forma que es de fácil aplicación, esperando que este tipo de estrategias se promuevan, para darle un giro a la educación tradicional.

### **3.11 Impacto de la Propuesta.**

**Gráfico N° 38 Impacto de la Propuesta**



**Fuente:** Análisis de la propuesta

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

Al ejecutar esta propuesta, el impacto no solo será a nivel educativo, sino que involucra todo el entorno social; al educar al niño de tal forma que su conocimiento sea constructivista, se le está brindando herramientas al hombre para poder resolver problemas de forma ética y creativa, lo que ocasiona una sociedad inteligente, y con buena toma de decisiones.

Además se deja de lado la educación tradicional que en el mundo actual deja mucho que desear y se prepara a los estudiantes para atreverse a enfrentar este entorno global, no solo beneficiándose los estudiantes, sino también los profesores que tendrán varias estrategias que proponer mientras realizan sus clases, volviéndolos profesores visionarios que no solo transmiten información, sino que guían el futuro de la patria.

### **3.12 Actividades previas a aplicar la guía**

**3.12.1 Experiencia concreta:** Es requisito que antes de impartir información nueva ante el estudiante, primero se explore el conocimiento previo que tiene el estudiante sobre dicho tema, para esto, se pueden formular preguntas abiertas para que los mismos respondan, además se mide el nivel de participación de cada uno como individuo, lo que permitirá sacar un diagnóstico sobre sus capacidades.

**3.12.2 Interés:** El interés en los niños y niñas de quinto año de básica es expresivo por movimientos, es por eso que el docente debe estar atento a cada una de sus expresiones, gestos, hasta su mirada lo que les permitirá conocer el interés o desinterés que muestren sobre determinado tema.

**3.12.3 Auto- Concepto:** El auto-concepto inicia con los docentes, con su análisis interno identificando las fortalezas y debilidades que tienen para enseñar, debido a que muchas veces el docente cree que está desarrollando su rol de forma eficaz, pero los resultados dicen lo contrario, es por eso la importancia que se auto examine y determine qué áreas puede mejorar para de esta forma el estudiante ingrese en un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz.

**3.12.4 La Planificación:** Es necesario que antes de efectuar la clase, se realice un trabajo de planificación que consiste en examinar, recapacitar y valorar los contenidos y elementos que interviene en la clase que se va a dictar de acuerdo a las necesidades y al medio donde se desenvuelva el estudiante, con la finalidad de realizar una programación con objetivos.

El docente debe contar con herramientas como: texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica, guía didáctica del docente, texto del estudiante y cuaderno de trabajo, recursos muy importantes al momento de realizar la planificación. Recordando que el texto es un instrumento que nos ayuda a desarrollar y a concretar la Actualización Curricular, la misma que permitirá que el estudiante domine destrezas y habilidades de una manera equitativa y eficaz. Para llegar a obtener el sistema eficaz de educación, es necesario realizar el control antes, durante y después del proceso de la clase, es decir, revisar la planeación contra la ejecución y sus resultados, de tal manera que se puedan optimizar recursos y mejorar los procesos con las observaciones que se realicen.

### **3.12.5 Objetivos**

Los objetivo van más allá de plantear una actividad que se va a trabajar, se convierte en límites que se quieren alcanzar, y se traza la meta de lo que se quiere lograr, el plantear y ejecutar los objetivos clase a clase, servirá como control para el docente de sus propias actividades

### **3.12.6 Características del Contenido**

El contenido dependerá de la percepción que quiera dar el docente y los recursos con los que cuente, juega un papel preponderante el ciclo del aprendizaje, sean estos las experiencias que el niño tiene, la forma de caracterizar hechos reales previa a una observación, las estrategias que el docente utilice o aplique al realizar actividades, de esta manera, el estudiante estará en condiciones de expresar y aplicar el nuevo conocimiento, demostrando haber alcanzado el aprendizaje significativo. Es por eso que los docentes deben aprovechar al máximo todos los

recursos que tienen a su alcance e innovar sus conocimientos para brindar una educación de calidad y calidez.

**3.12.7 Coordinación de tiempo:** Es necesario que el proceso de la hora clase se cumpla con lo establecido por el currículo, para que esta no se vuelva monótona, tenga sentido y no se retrase. Es por eso, la importancia de medir el tiempo y distribuirlo de acuerdo a la carga horaria.

**3.12.8 Lugar:** Es necesario darle al lugar, la importancia que tiene al ser un factor directo interviniendo en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, debe considerarse: la temperatura, la luz, ruidos, colores de paredes y demás factores que puedan motivar o interrumpir el proceso.

**3.12.9 Recursos:** Todos los materiales deben solicitarse de forma planificada y deben de estar de acuerdo al contenido, nivel, edad y demás variables que puedan influir en la educación.

**3.12.10 Guiar:** El uso de las estrategias, métodos y técnicas no pueden estar desligados en el momento que el docente guíe una clase, ya que esta debe estar en función de lo que se ha planteado, para que el estudiante capte y transforme su conocimiento, por ende el cambio de comportamiento; será la doctrina que emplee para desenvolverse con lo aprendido y demostrarlo a través de una evaluación con la finalidad de verificar si se ha cumplido el objetivo propuesto.

### **3.13 Estrategias de enseñanza aprendizaje**

Haciendo frente a los desafíos que buscan mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje en los estudiantes, el docente debe estar preparado de herramientas que le permitan gestionar el aprendizaje significativo de forma individual y colectiva, y sean capaces de gestionar conocimiento genuino. Para lograr esta apetecida excelencia académica que requiere el país para su desarrollo, se deben señalar los caminos a seguir y las pautas que los docentes deben tener para cumplir con los

procedimientos cognitivos, la guía establece pautas de cómo aplicar estrategias innovadoras que mejorarán y aportarán a su clase.

De esta forma todas las actividades ya sean, realización de proyectos, solución de problemas e investigación, van formando el aprendizaje significativo en el estudiante por su extrema valoración y la forma cómo involucra el estudiante todas sus capacidades para efectuar el proceso de aprendizaje. Entonces las estrategias de enseñanza aprendizaje se convierten en el esfuerzo cognoscitivo que realiza el estudiante por comprender todo el proceso de dicho tema. Ejercitando la mente del estudiante a continuación se presentan las estrategias:



*Guía de estrategias de enseñanza aprendizaje  
para Potenciar el aprendizaje significativo  
en los estudiantes de quinto grado  
Escuela General Basico  
"11 de Diciembre"*



### 3.13.1 Estrategias de Elaboración

La aplicación de esta estrategia depende de los recursos que cuente para dictar dicho tema, consiste en relacionar con cualquier circunstancia reales que se presente en el diario vivir para poder involucrar al estudiante.

#### Táctica

- Formar la clase a través de imágenes.

#### Descripción

- Los estudiantes tendrán la facilidad durante un tiempo determinado luego de haber observado, comentado, comparado y reflexionado el proceso de la clase, ellos darán el resumen utilizando símbolos, figuras, elementos físicos y otros, de esta manera demostraran el aprendizaje significativo.

**Gráfico N° 39 Estudiantes practicando la estrategia de elaboración**



**Fuente:** Prueba piloto de la aplicación de estrategias en los estudiantes

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

### 3.13.2 Estrategias de Organización

Este tipo de estrategias le permitirán al estudiante poder utilizar determinada información llevándola de una modalidad a otra. Es decir transformar el contenido de lo aprendido en algo que facilite su comprensión.

- **Táctica**
- Realizar resúmenes.
  
- **Descripción**
- Del texto estudiado, resaltar las palabras de mayor relevación y formar resúmenes, es necesario que para resaltar esta actividad el estudiante lo explique ante sus compañeros.

**Gráfico N° 40 Estudiantes practicando la estrategia de organización**



**Fuente:** Prueba piloto de la aplicación de estrategias en los estudiantes  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

### 3.13.3 Estrategias de regulación, dirección y supervisión

Se establecen plazos y se evalúa la capacidad del alumno para responder a ellos. Estas estrategias permiten medir el grado de predisposición y de responsabilidad que tiene el estudiante al responder a las tareas establecidas.

**Táctica:** Realizar Proyectos.

**Descripción:** El estudiante recibirá la orden de realizar un proyecto en un tiempo determinado de quince días, este puede ser individual o en grupo de tres, los mismos que se deben al inicio establecer al azar para que puedan trabajar en grupo y resolver problemas en conjunto. El plazo establecido no será cambiado y el trabajo debe contener un resumen final de las actividades individuales en caso que lo hayan hecho de forma grupal con las debidas evidencias.

**Gráfico N° 41 Estudiantes practicando la estrategia de regulación, dirección y supervisión.**



**Fuente:** Prueba piloto de la aplicación de estrategias en los estudiantes  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

### 3.13.4 Estrategias de evaluación

Se realizan al final de proceso; la estructura y la forma dependen del docente y se pretende conocer el resultado de lo aprendido, pero la práctica de estas evaluaciones en algunos casos pone muy nerviosos a los estudiantes, porque de ellas depende toda su nota, es por eso que se pueden combinar con trabajos extras que cumplan la misma función medir lo aprendido.

**Táctica:** Realización de ensayos.

**Descripción:** El estudiante mediante un ensayo, podrá explicar todo lo aprendido durante ese periodo determinado; la dificultad se le presentará por la cantidad de hojas que debe ser mínimo, pero en el mismo debe estar explícito todo lo aprendido. Para reforzar, el estudiante expondrá en resumen su trabajo,

**Gráfico N° 42 Estudiantes practicando la estrategia de evaluación.**



**Fuente:** Prueba piloto de la aplicación de estrategias en los estudiantes  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

### 3.13.5 Estrategia Meta-cognitiva

Estas estrategias pretenden establecer si el conocimiento es lo altamente suficiente para ser evaluado, al grado en que dichas metas están siendo logradas y conducen al desarrollo de procesos de pensamiento, entre ellas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas y demás que mediante palabras y utilización de enlaces explican algo.

**Táctica:** Realización de cuadros sinópticos.

**Descripción:** Se le facilita al estudiante un texto donde debe estar la idea principal, y mediante el uso de palabras o frases claves describir todo lo que captó sobre dicho tema.

**Gráfico N° 43 Estudiantes practicando la estrategia de Meta-cognitiva**



**Fuente:** Prueba piloto de la aplicación de estrategias en los estudiantes  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

### 3.13.6 Lluvia de Ideas

Esta es una estrategia participativa, por que motiva a todos los estudiantes a ser parte a través de sus opiniones, ideas, e información que conozcan sobre determinado tema, aprovechando las ideas de todos para formar algo mejor.

**Táctica:** Todos aportan con una idea.

**Descripción:** Se coloca a los estudiantes en forma de círculo y cuadrado donde se pueda formar un panel, de tal manera que sean sus rostros; luego se explica las reglas y todos deben aportar con alguna idea para formar un nuevo conocimiento se cogen apuntes en la pizarra.

**Gráfico N° 44 Estudiantes practicando la estrategia de lluvia de ideas**



**Fuente:** Prueba piloto de la aplicación de estrategias en los estudiantes  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

### 3.13.7 Formulación de Hipótesis

La formulación de hipótesis es la posible solución a un problema que se presente. A esta edad los problemas deben ser entendibles y comprensibles para que los estudiantes puedan detectar variables y dar soluciones desde su punto de vista, es necesario explicar con ejemplos antes de ponerla en práctica.

**Táctica:** Solución de Problemas.

**Descripción:** Se puede iniciar este tipo de estrategias contando algún cuento, el mismo que no debe ser conocido para que puedan formular hipótesis; leer hasta cierta parte del cuento y luego hacer una mesa redonda donde se expongan sus posibles hipótesis de cómo terminará el cuento, de esta forma tendrán una idea concreta de qué son los supuestos, luego se procede a terminar la lectura a ver si la hipótesis es verídica o nula.

**Gráfico N° 45 Estudiantes practicando la estrategia de creación de hipótesis.**



**Fuente:** Prueba piloto de la aplicación de estrategias en los estudiantes  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

### 3.13.8 Juego de Roles

El juego de roles es interactivo porque permite a los estudiantes tomar el rol del personaje de la historia; esta estrategia no solo motiva a los estudiantes, pues en caso de que quieran personificar con mayor efecto, realizarán trajes y escenografías donde los padres de familia también pueden colaborar.

**Táctica:** Interpretación.

**Descripción:** Mediante la lectura de una obra literaria en clases, se involucra a todos los estudiantes para crear una presentación; todos participan de forma directa, y luego la presentan.

**Gráfico N° 46 Estudiantes practicando la estrategia juego de roles.**

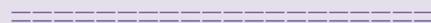


**Fuente:** Prueba piloto de la aplicación de estrategias en los estudiantes  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

### 3.13.9 Estrategias de enseñanza aprendizaje para potenciar el pensamiento crítico y reflexivo

A continuación se detallan estrategias aplicables a áreas específicas que permitirán mejorar las habilidades del estudiante y lograr un aprendizaje significativo.

#### Técnica

Tipo de Subrayado	Estilo	Definición
<b>Doble raya</b>		Para las ideas principales.
<b>Una raya</b>		Ideas secundarias.
<b>Raya discontinua</b>		Ideas secundarias con menos importancia.
<b>Con puntos</b>		Matices relativos a las ideas principales.
<b>Línea Ondulada</b>		Lo que requiere aclaración o precisión.

Fuente: Basado en (Romero, 2007)

Elaborado por: Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

#### Subrayado:

Esta estrategia permite dar realce a algo importante; a continuación se explica el significado de cada rayado.

#### Descripción:

El uso del subrayado solo será efectivo si se comprueba que se ha identificado la idea principal, para esto, lo más factible es transformarla en pregunta, y si lo resaltado responde a la pregunta en cuestión quiere decir que si es la idea principal.

Resulta factible transformar la idea principal con palabras propias, de esta forma, al realizar el resumen se transcribe la idea principal acompañada de las secundarias, de esta forma se garantiza que se logre el aprendizaje significativo.

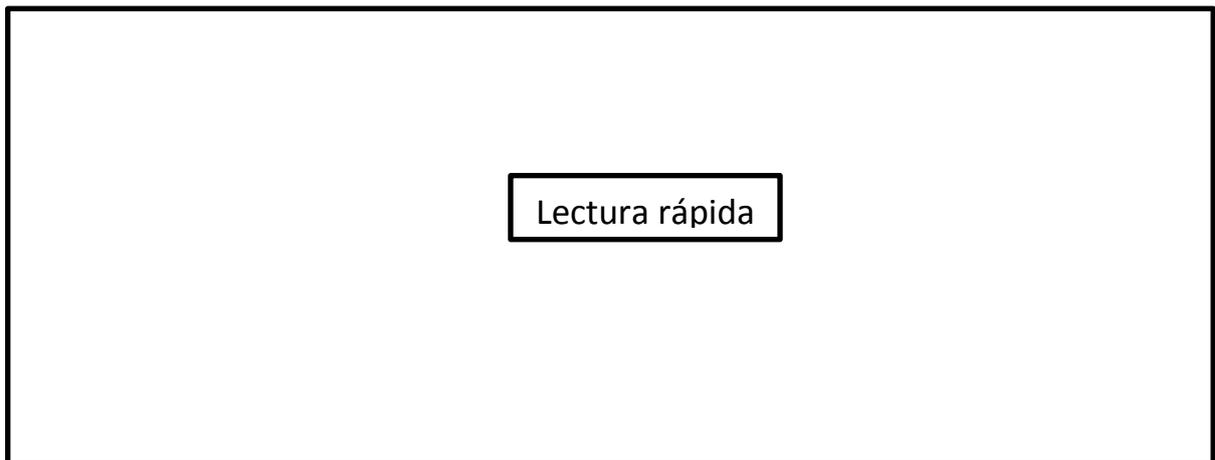
### **3.13.10 Estrategia de percepción global**

Esta estrategia permite leer reduciendo los golpes de vista y aumenta la velocidad de la lectura.

**Táctica:** Lectura con tarjeta.

**Descripción:** Se elabora una tarjeta de cartulina de preferencia que sea blanca, se realiza en el centro una cuadrícula del porte de un renglón de la lectura, de forma que solo se pueda ver una palabra a la vez, cubriendo los anteriores y posteriores, de ahí se desliza la tarjeta de forma rápida para leer las líneas; conforme aumente la velocidad del movimiento se leerá más rápido.

#### **Gráfico N° 47 Lectura rápida mediante tarjetas**



**Fuente:** Basado en (Romero, 2007)

**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

### **3.13.11 Estrategia de elaboración de Síntesis**

Sintetizar es lograr dar una nueva forma a un texto sin dejar de lado lo esencial.

**Táctica:** Resumen y esquema.

**Descripción:** La síntesis permite una memorización a largo plazo, porque al contrario del análisis que esa ampliación de texto, la síntesis es la esencia, lo que hace más fácil su recordación; se realiza sacando la idea principal acompañado de una sola idea secundaria.

## Estrategias de enseñanza aprendizaje dinámicas para potenciar el pensamiento lógico

### Estrategia Adivina adivinador

Esta estrategia permite visualizar las diferentes formas de contar, esto reforzado con recursos que se encuentran en el entorno, para lograr un aprendizaje significativo en las series numéricas.

**Táctica:** Juego de adivinar.

**Descripción:** Este juego se puede realizar en grupos, como recomendación puede ser en parejas o máximo tres estudiantes, luego se procede en un recipiente ingresar objetos entre 30 a 50, luego se les ordena que hagan un estimado de cuántas cosas hay adentro, después proceda a dar la orden de que cuenten para ver si su hipótesis era real.

Después puede plantearles las siguientes preguntas: ¿Existe alguna forma que les permita saber cuántos objetos hay en recipiente sin sacarlos para contarlos individualmente?; ¿Qué formas plantean para poder agrupar y contarlos más rápido? Una vez planteadas las preguntas haga que los niños hagan grupos de diez, luego pídale que les explique el proceso de contar de diez en diez, si se les hizo más fácil el proceso y más rápido y que inconvenientes tuvieron.

### Gráfico N° 48 Estudiantes realizando actividad en el desarrollo del pensamiento lógico



**Fuente:** Prueba piloto de la aplicación de estrategias en los estudiantes  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

### 3.13.12 Estrategia de los Dados

A través de la estrategia de juego con los dados, se puede conocer la estructuración de numeración decimal, las mismas que promueven un aprendizaje significativo.

**Táctica:** Juego con dados.

#### **Procedimiento:**

Esta técnica consiste en dividir a los estudiantes en grupos de tres y entregarles frijoles, una tapa, un plato, un par de dados y una tarjeta dividida con una raya (tabla de valor posicional). Se dan las indicaciones del juego previo a una demostración.

El juego se inicia lanzando los dados, comenzando con el niño que obtenga el número mayor del dado; de acuerdo al número del dado de cada lanzamiento ubicará frijoles en el plato. Cada vez que se completen diez unidades se colocarán en la tapa, la misma que se ubicará en el lugar de las Decenas y las unidades en su lugar de la tabla del Valor Posicional. El juego termina cuando el niño llegue al número indicado por el docente o cuando se acaben los frijoles del plato.

**Gráfico N° 49 Táctica del juego de los dados**



**Fuente:** Prueba piloto de la aplicación de estrategias en los estudiantes  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

### **3.13.13 Estrategia del Dominó**

Esta estrategia permite contribuir al conocimiento en el área numérica haciendo énfasis en la suma, resta, multiplicación y división, permitiendo desarrollar la memoria y la destreza del razonamiento lógico, aparte de la comprensión y cumplimiento de reglas y demás habilidades, es una estrategia completa.

**Táctica:** Juego del dominó.

#### **OBJETIVO:**

Desarrollar competencias, aptitudes, habilidades y destrezas a través del juego del Dominó, para coadyuvar la apropiación de las cuatro operaciones matemáticas y estimular el razonamiento lógico y abstracto de los estudiantes.

**PROCEDIMIENTO:** Este juego se lo realiza con cuatro jugadores, se empieza revolviendo las fichas, cada jugador tomará siete fichas al azar; el niño que obtenga en número uno inicia el juego, el jugador que esté a la derecha tirará una ficha con uno, el siguiente jugador de la derecha escogerá para tirar uno de los dos extremos de la hilera; la ficha debe coincidir con unos de los dos extremos y así sucesivamente. Si uno de los jugadores no tiene ficha que pueda acomodar tendrá que pasar, gana el jugador que coloque todas sus fichas; si esto no sucede porque ya ningún jugador puede acomodar fichas, se cierra el juego y cada jugador debe sumar todos los números de sus fichas. Gana el que menos puntos tenga.

**Gráfico N° 50 Estrategia del juego de dominó**



**Fuente:** Prueba piloto de la aplicación de estrategias en los estudiantes  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

### **3.13.14 Estrategia del bingo**

Esta es otra estrategia completa porque no solo motiva sino que permite a los estudiantes y docentes pasar un rato ameno; incide directamente en el lenguaje matemático, permitiendo que los estudiantes desarrollen la capacidad de interpretar un mismo valor numérico bajo distintas expresiones, además desarrolla su atención.

**Táctica:** Juego del bingo.

**PROCEDIMIENTO:** El juego consiste en la elaboración de cartillas o tableros de 25 x 30 cm., con cuadrículas de 2 x 2 con los números escritos.

La estrategia comienza eligiendo un animador para que cante el valor del número que se obtiene del ánfora o recipiente donde se coloquen bolitas o fichas numeradas; Los jugadores comprueban si constan los números cantados en sus cartillas, tachando en caso de tenerlo, el animador entrega el número cantado al ayudante para que sea colocado en el tablero respectivo.

**Gráfico N° 51 Estrategia del juego de Bingo**



**Fuente:** Prueba piloto de la aplicación de estrategias en los estudiantes  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

### **3.13.15 Estrategia de Magia Numérica**

Esta estrategia permite jugar con la lógica de los estudiantes, aparte de incentivar al desarrollo del pensamiento y el instinto investigativo con números.

**Táctica:** Juego del Sudoku.

#### **Descripción**

MAGIA NUMÉRICA: 3 X 3 en los cuadros vacíos escriben los números que aparecen en cada figura, sin repetir ninguno y cuidando que al sumar en cualquier dirección obtengas el mismo resultado.

Las claves para desarrollar esta tabla mágica de 3 x 3 son los números 7, 6, 1. Para verificar cual es el valor, suma la cuadrícula 2, 5, 8 que son los valores fijos, que da como resultado 12. Luego se suman en forma diagonal de manera que dé como resultado 12. Se busca el valor entre el 7 y el 5 que al sumarlo con la tercera cuadrícula dé como resultado 12.

Una vez encontrado el valor en forma horizontal, sumamos de manera vertical para comprobar si el número colocado en la cuadrícula 1 es el correcto. Una vez obtenido los valores anteriores se procede a la sumatoria de las cuadrículas que faltan.

7	0	5
2	4	6
3	8	1

**Fuente:** Prueba piloto de la aplicación de estrategias en los estudiantes  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

## **Desarrollo de la planificación de clases a través de la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje.**

Tomando en cuenta las estrategias que se planteó hasta el momento, a manera de ejemplo se plantea la planificación de clases en distintas áreas como las siguientes:

- Lengua y Literatura
- Matemática
- Ciencias Naturales
- Estudios Sociales

A continuación se describe en forma de sinopsis el contenido de la clase tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Docente
- Área
- Bloque
- Grado
- Fecha
- Objetivo
- Eje transversal
- Destreza con criterio de desempeño
- Conocimiento
- Actividades
- Recursos
- Evaluación

DATOS INFORMATIVOS	<b>DOCENTE:</b> Lcda. Beddy Valle Ríos Lcda. Ingrid Alejandro	<b>ÁREA:</b> Lengua y Literatura	<b>BLOQUE: 2. Cuento Popular</b> ¿Quieres que te cuente un cuento?	<b>GRADO EGB:</b> Quinto	<b>FECHA:</b>
	<b>OBJETIVO:</b> Distinguir las funciones del lenguaje desde la observación de imágenes, para utilizarlos de acuerdo a su función específica.			<b>EJE TRANSVERSAL:</b> La formación de una ciudadanía democrática	
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Distinguir las funciones del Lenguaje desde la observación de imágenes con precisión.	Funciones del Lenguaje.	<p><b>EXPERIENCIA CONCRETA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Canción de Caperucita Roja.</li> <li>▪ Comentar acerca de la canción</li> </ul> <p><b>OBSERVACIÓN REFLEXIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar imágenes.</li> <li>▪ Describir características de lo observado.</li> <li>▪ Extraer tema de clase y explicar objetivo.</li> </ul> <p><b>ABTRACCIÓN – GENERALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar opiniones sobre los gráficos.</li> <li>▪ Identificar los tipos de textos.</li> <li>▪ Describir características de los textos.</li> <li>▪ Inferir funciones del lenguaje (Literaria, Informativa y apelativa)</li> <li>▪ Comparar funciones del lenguaje.</li> <li>▪ Elaborar organizador cognitivo.</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN PRACTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar un collage con imágenes de cada una de las funciones del lenguaje estudiadas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto de Lengua y Literatura de 5° pág. 37</li> <li>• Guía de Lengua y Literatura de 5° pág. 21</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Recortes de periódico</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Gráficos.</li> <li>• Organizador Cognitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distingue las funciones del Lenguaje desde la observación de imágenes.</li> <li>• Elaborar un collage con imágenes de cada una de las funciones del lenguaje estudiadas.</li> </ul>

**Fuente:** Prueba piloto de la aplicación de estrategias en los estudiantes  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

DATOS INFORMATIVOS	<b>DOCENTE:</b> Lcda. Beddy Valle Ríos Lcda. Ingrid Alejandro	<b>ÁREA:</b> Lengua y Literatura	<b>BLOQUE: 2. Cuento Popular</b> ¿Quieres que te cuente un cuento?	<b>GRADO EGB:</b> Quinto	<b>FECHA:</b>
	<b>OBJETIVO:</b> Realizar resumen desde la lectura el Delfín Rosado para reescribir un texto y sea más fácil y comprensiva la lectura.			<b>EJE TRANSVERSAL:</b> La formación de una ciudadanía democrática	
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Realizar resumen desde la lectura el Delfín Rosado con precisión.	El resumen	<p><b>EXPERIENCIA CONCRETA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Narrar leyenda “La dama tapada”.</li> <li>▪ Dialogar acerca de la leyenda.</li> </ul> <p><b>OBSERVACIÓN REFLEXIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar fotografías.</li> <li>▪ Comentar sobre lo observado.</li> <li>▪ Extraer tema de clase y explicar objetivo.</li> </ul> <p><b>ABTRACCIÓN – GENERALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar lectura “El Delfín rosado”.</li> <li>▪ Separar en bloques las ideas.</li> <li>▪ Identificar palabras relevantes y buscar significado.</li> <li>▪ Subrayar y comprender las ideas principales.</li> <li>▪ Separar las ideas importantes en párrafos.</li> <li>▪ Reescribir el resumen enlazando las ideas con los nexos correspondientes.</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN PRACTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exponer resumen de la lectura “El delfín rosado”</li> </ul>		<p>Texto de Lengua y Literatura de 5° pág. 90</p> <p>Guía de Lengua y Literatura de 5° pág. 30</p> <p>Imágenes.</p> <p>Cuaderno de trabajo Resaltados.</p> <p>Resumen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza resumen desde la lectura el Delfín</li> </ul>

**Fuente:** Prueba piloto de la aplicación de estrategias en los estudiantes  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

DATOS INFORMATIVOS	<b>DOCENTE:</b> Lcda. Beddy Valle Ríos Lcda. Ingrid Alejandro	<b>ÁREA:</b> Ciencias Naturales	<b>BLOQUE: #1</b> La tierra un planeta con vida	<b>GRADO EGB:</b> Quinto	<b>FECHA:</b>
	<b>OBJETIVO:</b> Identificar las estaciones del año desde la observación de imágenes para comprender las interrelaciones del ser humano y el medio.			<b>EJE TRANSVERSAL:</b> Protección del medio ambiente.	
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Identificar las estaciones del año desde la observación de imágenes con responsabilidad.	Las estaciones	<p><b>EXPERIENCIA CONCRETA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcha "EL SOLECITO"</li> <li>▪ Comentar entre compañeros.</li> </ul> <p><b>OBSERVACIÓN REFLEXIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar papelote.</li> <li>▪ Describir características.</li> <li>▪ Deducir tema de clase y explicar objetivo.</li> </ul> <p><b>ABTRACCIÓN – GENERALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Conoces las estaciones del año?</li> <li>• Identificar las estaciones del año</li> <li>▪ Reconocer que el año tiene cuatro estaciones.</li> <li>▪ Comprender que en Ecuador hay dos estaciones climáticas.</li> <li>▪ Determinar tiempo de duración de cada estación</li> <li>▪ Comparar cada una de las estaciones.</li> <li>▪ Elaborar cuadro sinóptico con estaciones del año.</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN PRACTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Completa el ideograma con las estaciones del año</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelote</li> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• Guía del docente</li> <li>• Cuaderno de trabajo de Ciencias Naturales.</li> <li>• Ideograma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las estaciones del año</li> <li>• Completa el ideograma con las estaciones del año</li> </ul>

**Fuente:** Prueba piloto de la aplicación de estrategias en los estudiantes  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

DATOS INFORMATIVOS	<b>DOCENTE:</b> Lcda. Beddy Valle Ríos Lcda. Ingrid Alejandro	<b>ÁREA:</b> Lengua y Literatura	<b>BLOQUE: 2. Cuento Popular</b> ¿Quieres que te cuente un cuento?	<b>GRADO EGB:</b> Quinto	<b>FECHA:</b>
	<b>OBJETIVO:</b> Formular hipótesis desde la lectura del cuento “el real y medio” para comprobar si la hipótesis es real o nula y aplicarlo en la vida diaria.			<b>EJE TRANSVERSAL:</b> La formación de una ciudadanía democrática	
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Formular hipótesis desde la lectura del cuento “el real y medio” con exactitud	Cuento “El real y medio”	<p><b>EXPERIENCIA CONCRETA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Canción de los dedos.</li> <li>▪ Comentar entre compañeros.</li> </ul> <p><b>OBSERVACIÓN REFLEXIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar fotografía.</li> <li>▪ Predecir título del cuento.</li> </ul> <p><b>ABTRACCIÓN – GENERALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar lectura del primer párrafo del cuento “El real y medio”.</li> <li>▪ ¿Cree usted que el carpintero consiguió dinero para pagar?</li> <li>▪ Leer el siguiente párrafo.</li> <li>▪ ¿Piensa usted que la beata recuperó su dinero?</li> <li>▪ ¿Cómo cree que terminará este cuento?</li> <li>▪ Concluir lectura del cuento.</li> <li>▪ Verificar si las hipótesis son reales o nulas.</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN PRACTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leer el cuento de su agrado y formular hipótesis.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto de Lengua y Literatura de 5° pág. 40</li> <li>• Guía del docente</li> <li>• Imagen.</li> <li>• Hojas evaluativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formula hipótesis desde la lectura del cuento “el real y medio”</b></li> <li>• Lee el cuento de su agrado, formula y verifica hipótesis.</li> </ul>

**Fuente:** Prueba piloto de la aplicación de estrategias en los estudiantes  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

. ATOS INFORMATIVOS	<b>DOCENTE:</b> Lcda. Beddy Valle Ríos Lcda. Ingrid Alejandro	<b>ÁREA:</b> Matemática	<b>BLOQUE: 2. Promover un ambiente sano y sustentable</b>	<b>GRADO EGB:</b> Quinto	<b>FECHA:</b>
	<b>OBJETIVO:</b> Resolver ejercicios de sumas aplicando proceso de reagrupación para aplicar en la vida cotidiana			<b>EJE TRANSVERSAL:</b> Protección del medio ambiente	
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Resolver ejercicios de sumas aplicando proceso de reagrupación con exactitud.	Suma con reagrupaciones	<p><b>EXPERIENCIA CONCRETA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámica “Un limón medio limón”</li> <li>▪ Comentar entre compañeros.</li> </ul> <p><b>OBSERVACIÓN REFLEXIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar cartel con ejercicios de suma.</li> <li>▪ Recordar proceso de suma.</li> </ul> <p><b>ABTRACCIÓN – GENERALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Efectuar suma aplicando el respectivo proceso.</li> <li>▪ Recordar los términos de la suma.</li> <li>▪ Escribir suma con reagrupación.</li> <li>▪ Utilizar juego de dados y la tabla de valor posicional.</li> <li>▪ Ubicar cantidades en la tabla de valor posicional.</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN PRACTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar las sumas y usa el código para completar la frase</li> </ul>		<p>Texto de Matemática de 5° pág. 20</p> <p>Guía del maestro</p> <p>Cartel.</p> <p>Cuaderno de trabajo.</p> <p>Juego de dado.</p> <p>Tabla posicional.</p> <p>Resaltados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver ejercicios de sumas aplicando proceso de reagrupación.</li> <li>• Realizar las sumas y usa el código para completar la frase.</li> </ul>

**Fuente:** Prueba piloto de la aplicación de estrategias en los estudiantes  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

. ATOS INFORMATIVOS	<b>DOCENTE:</b> Lcda. Beddy Valle Ríos Lcda. Ingrid Alejandro	<b>ÁREA:</b> Ciencias Naturales	<b>BLOQUE: 1. La Tierra un Planeta con vida</b>	<b>GRADO EGB:</b> Quinto	<b>FECHA:</b>
	<b>OBJETIVO:</b> Determinar los factores bióticos y abióticos, a través de la observación del ecosistema de un jardín para determinar hábitos de conservación y protección.			<b>EJE TRANSVERSAL:</b> Protección del medio ambiente	
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Determinar los factores bióticos y abióticos, a través de la observación del ecosistema de un jardín de manera precisa.	<b>PROYECTO:</b> ¡Observo mi jardín!	<p><b>EXPERIENCIA CONCRETA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Canción "El árbol tiene vida"</li> <li>▪ Lluvia de ideas sobre la canción</li> </ul> <p><b>OBSERVACIÓN REFLEXIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar el ecosistema de un jardín.</li> <li>▪ Describir características de la observación del ecosistema.</li> <li>▪ Formular hipótesis.</li> </ul> <p><b>ABTRACCIÓN – GENERALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formar grupos de trabajo.</li> <li>▪ Ejecutar observaciones mediante la lupa.</li> <li>▪ Elaborar una tabla de datos.</li> <li>▪ Registrar resultados obtenidos en las observaciones.</li> <li>▪ Tomar una muestra de tierra y observarla.</li> <li>▪ Relacionar los seres vivos y elementos abióticos.</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN PRACTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentar resultados.</li> <li>▪ Exponer y valorar la participación en la consecución de resultados y experimentos.</li> </ul>		<p>Texto de Ciencias Naturales 5° pág. 32</p> <p>Guía del maestro</p> <p>Cartel.</p> <p>Cuaderno de trabajo.</p> <p>Cuaderno de apunte</p> <p>Una lupa.</p> <p>Jardín de casa de escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los factores bióticos y abióticos.</li> <li>• Expone y valora la participación, consecución de resultados y experimentos</li> </ul>

**Fuente:** Prueba piloto de la aplicación de estrategias en los estudiantes  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

DATOS INFORMATIVOS	<b>DOCENTE:</b> Lcda. Beddy Valle Ríos Lcda. Ingrid Alejandro	<b>ÁREA:</b> Estudios Sociales	<b>BLOQUE: 3</b> La población del mundo	<b>GRADO EGB:</b> Quinto	<b>FECHA:</b>
	<b>OBJETIVO:</b> Identificar características de la gente del mundo desde el estudio de su igualdad y equidad en la diversidad para comprender la importancia de la unidad cultural como valor que promueve la paz.				<b>EJE TRANSVERSAL:</b> Protección del medio ambiente
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Identificar características de la gente del mundo desde el estudio de su igualdad y equidad en la diversidad con respeto.	Igualdad y equidad en la diversidad	<p><b>EXPERIENCIA CONCRETA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Canción “Chola Cuencana”</li> <li>▪ Dialogar sobre la canción.</li> </ul> <p><b>OBSERVACIÓN REFLEXIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar video.</li> <li>▪ Comentar del video observado.</li> </ul> <p><b>ABTRACCIÓN – GENERALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contestar ¿Qué entiendes por libertad? ¿Por qué?</li> <li>▪ Leer texto pág. 52.</li> <li>▪ Analizar que es la libertad y las obligaciones.</li> <li>▪ Comprender que la igualdad es un derecho de todos y todas.</li> <li>▪ Describir características de las diferentes etnias.</li> <li>▪ Promover el respeto hacia las diferentes clases sociales.</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN PRACTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formar grupos de trabajo.</li> <li>▪ Realiza representación de las diferentes culturas.</li> </ul>		<p>Texto de Estudios Sociales de 5° pág.</p> <p>Guía del maestro</p> <p>Cartel.</p> <p>Cuaderno de trabajo.</p> <p>Cuaderno de apunte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica las características de la gente del mundo desde el estudio de su igualdad y equidad en la diversidad.</li> <li>▪ Realiza representación de las diferentes culturas.</li> </ul>

**Fuente:** Prueba piloto de la aplicación de estrategias en los estudiantes  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

DATOS INFORMATIVOS	<b>DOCENTE:</b> Lcda. Beddy Valle Ríos Lcda. Ingrid Alejandro	<b>ÁREA:</b> Matemáticas	<b>BLOQUE: 1</b> Relaciones y funciones.	<b>GRADO EGB:</b> Quinto	<b>FECHA:</b>
	<b>OBJETIVO:</b> Identificar al plano cartesiano desde la ubicación de pares ordenados para identificar sus coordenadas y saber en qué lugar se ubican los puntos.			<b>EJE TRANSVERSAL:</b> Formación ciudadana.	
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Identificar al plano cartesiano desde la ubicación de los pares ordenados con precisión.	Plano cartesiano.	<p><b>EXPERIENCIA CONCRETA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámica El veo veo.</li> <li>▪ Dialogar sobre la canción.</li> </ul> <p><b>OBSERVACIÓN REFLEXIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar plano cartesiano</li> <li>▪ Describir forma del plano cartesiano.</li> </ul> <p><b>ABTRACCIÓN – GENERALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar papelote con plano cartesiano.</li> <li>▪ Reconocer eje de las <b>X</b> y eje de las <b>Y</b>.</li> <li>▪ Describir que un punto de cada cuadrícula representa un par de números.</li> <li>▪ Ubicar pares ordenados en el plano cartesiano.</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN PRACTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dibujar el plano cartesiano y localizar los puntos donde se encuentran los animales y escribir el par de números que los representa.</li> </ul>		<p>Papelote.</p> <p>Guía del docente</p> <p>Cuaderno de trabajo.</p> <p>Hojas evaluativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce al plano cartesiano e identifica sus coordenadas.</li> <li>▪ Dibuja el plano cartesiano y localiza los puntos donde se encuentran los animales.</li> </ul>

**Fuente:** Prueba piloto de la aplicación de estrategias en los estudiantes  
**Elaborado por:** Lcda. Beddy Valle Ríos y Lcda. Ingrid Alejandro Rodríguez

## **CONCLUSIONES**

Una vez terminada la propuesta, habiendo analizado y aplicando las que potencien el aprendizaje significativo, se ha concluido lo siguiente:

- El docente determina el impacto de la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.
- Dependiendo del nivel de capacitación de los docentes se verán reflejados los resultados de aprendizaje en los estudiantes, quienes no son solo receptores de información sino constructores de conocimiento.
- El déficit de atención y la poca participación de los estudiantes en la hora clase, depende de la motivación de los docentes, y el espíritu colaborador de los padres de familia.
- Una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje para la potenciación del aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado aporta al desarrollo de habilidades como expresarse con un criterio propio, analítico y reflexivo además de resolver problemas de pensamientos lógicos.

## **RECOMENDACIONES**

Tras analizar la propuesta y la situación actual de enseñanza aprendizaje de los niños de quinto de básica de la Escuela "11 de Diciembre" se recomienda lo siguiente:

- Realizar evaluaciones continuas, las mismas que deben estar compuestas por información teórica y práctica, de tal manera que pueda orientar y guiar las actividades constructivistas de sus alumnos.
- Se exhorta a los docentes que aproveche las capacitaciones del SIPROFE y demás actualizaciones vía on-line que le permitan auto educarse con la finalidad de mejorar la calidad de la educación.
- Incentivar a los padres de familia y docentes que participen de talleres de motivación, convivencia familiar, valores morales-sociales, y demás actividades que complementan al desarrollo del buen vivir.
- Es necesario dar a conocer los resultados del trabajo de investigación a las autoridades de la institución con el propósito de comprometerlos en la utilización de las estrategias enseñanza aprendizaje para ofrecer una educación de calidad.



## Recursos

### Recurso humano

- Docentes del Quinto grado de Educación Básica de la Escuela "11 de Diciembre" y "Veinticuatro de Julio" del cantón La Libertad y cantón Santa Elena respectivamente.
- Tutor de tesis
- Investigadoras

### Materiales

- Equipo de computación
- Equipo de impresión
- Cámara fotográfica
- Textos
- Cuadernos de apuntes

### Presupuesto de Investigación

<b>Rubros</b>	<b>Costos</b>
Internet	\$50,00
Impresión	\$ 25,00
Copias	\$10,00
Transporte	\$ 20,00
Anillados	\$ 10,00
Empastado	\$30,00
Libro	\$50,00
Varios	\$50,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$245,00</b>

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Ausbel, D. (2008). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Argetina.
- Ausubel, D. P. (2009). *Aprendizaje Significativo*. México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Barriga Arceo, F. D., & Hernández Roja, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* (Tercera Edición ed.). México, D.F.: Mc Graw-Hill Inteamericana.
- Cabanach, M. (2010). *Las estrategias en el aula*. México: Kapeluz.
- Carrera, I. (2010). *Estrategias metodológicas y constructivismo* . Buenos Aires: Aiqué.
- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Otra mirada al quehacer en el aula 2009* Buenos Aires AIQUE Educación
- Farías, O. (2010). *El proceso de enseñanza aprendizaje*. Quito: La Siembra.
- Gallegos, J. (2010). *La enseñanza aprendizaje en Educación Básica*. Bogotá: Planeta.
- Gómez, G. (2011). *Empleo de métodos de enseñanza*. México: Siglo XXI.
- Ortega, A. (2010). *La evaluación de la estrategia*. México: Magisterio.
- Romero. (2007). *Aprendizaje Creativi*. MÉXICO: Trillas.
- Sánchez Benítez, G. (2010). *Estrategias de Aprendizaje a Través del Componente Lúdico*. México: Editorial Suplementos Maro Ele.
- Tenutto, M., Brutti, C., & Agarañá, S. (2010). *PLANIFICAR, ENSEÑAR, APRENDER Y EVALUAR POR COMPETENCIAS. CONCEPTOS Y PROPUESTAS*. Argentina: Digital y Pape.

# ANEXOS



## INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES

**OBJETIVO:** Extraer información de estudiantes haciendo uso de la técnica de la encuesta con el fin de mejorar y potencializar el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado.

Queridos estudiantes, Somos egresados de la Maestría de Diseño y Evaluación de Modelos Educativos de la Universidad Tecnológica de Guayaquil "UTEG" y solicitamos su gentil participación, la información que nos brinde servirá para complementar en diagnóstico situacional de esta investigación.

DATOS:

1. Edad: \_\_\_\_\_ 3. Sexo: \_\_\_\_\_ 4. Grado EB: \_\_\_\_\_ Paralelo \_\_\_\_\_  
5. Dirección de residencia: \_\_\_\_\_

**Analice las siguientes preguntas y marque la opción que considere correcta.**

1. ¿Cuál de las siguientes técnicas de aprendizaje se utiliza más en tu grado?

- Organizadores Gráficos   
Mapas conceptuales   
Lluvia de ideas

2. ¿La manera de impartir las clases su profesor@ es?

- Fácil   
Complicadas   
Difícil

3. ¿Cómo conceptualiza las clases tu profesor@?

- Ruedas de atributo   
Mapas conceptuales   
Gráficos y cuadros

4. ¿Le agrada como explica las clases su maestr@?

- Si   
Mucho   
Poco

5. ¿Le gustaría que su maestro cambie la forma de dar las clases?

Siempre   
A veces   
Nunca

6. ¿Su profesor realiza las clases de manera motivada?

Si   
Poco   
Mucho

7. ¿Cómo es la comunicación con tu profesor@?

Excelente   
Muy buena   
Buena

8. ¿Tu aula está adornada con material que utiliza en clase?

Mucho   
Poco   
Nada

9. ¿Las tareas enviadas por tu profesor@ las realizas sol@?

Siempre   
A veces   
Nunca

10. ¿Consideras que los modelos de estudio utilizados por tu maestr@ son los adecuados para el aprendizaje significativo?

Mucho   
Poco   
Nada



## ENTREVISTA A LAS MADRES, PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VEINTICUATRO DE JULIO" SANTA ELENA

**OBJETIVO:** Extraer información de madres y padres de familia haciendo uso de la técnica de la encuesta con el fin de mejorar y potencializar el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado.

Queridos padres y madres de familia. Somos estudiantes egresados de la Maestría de Diseño y Evaluación de Modelos Educativos de la Universidad Tecnológica de Guayaquil "UTEG" y solicitamos su gentil participación, la información que nos brinde servirá para complementar el diagnóstico situacional de esta investigación.

DATOS:

Edad: \_\_\_\_\_ 2. Estado Civil: \_\_\_\_\_ 3. Sexo: \_\_\_\_\_  
4. Instrucción: \_\_\_\_\_ 5. Lugar de trabajo: \_\_\_\_\_  
6. Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

**Analice las siguientes preguntas y escoja la opción que considere correcta.**

1. ¿Asiste regularmente a las convocatorias del grado de su representado?

Siempre  A veces  Nunca

2. ¿Usted tiene conocimiento si los docentes aplican estrategias de enseñanza aprendizaje?

Siempre  A veces  Nunca

3. ¿Usted guía en las tareas diarias a su representado?

Siempre  A veces  Nunca

4. ¿Conoce usted si los maestros cumplen con el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre  A veces  Nunca

5. ¿Los docentes envían tareas a casa?

Siempre  A veces  Nunca

6. ¿Los docentes utilizan recursos didácticos adecuados en las clases?

Siempre  A veces  Nunca

7. ¿Conoce Usted Si los maestros retroalimentan las clases?

Siempre  A veces  Nunca

8. ¿Son atendidos los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes?

Siempre  A veces  Nunca

9. ¿Los estudiantes son estimulados por el profesor@?

Siempre  A veces  Nunca

10. ¿El docente motiva a los estudiantes al iniciar las clases?

Siempre  A veces  Nunca

11. ¿Conoce si el docente al término de las clases cumple con el objetivo trazado?

Siempre  A veces  Nunca

12. Como madre o padre de familia cree usted que su representado a logrado alcanzar el aprendizaje significativo (auto desarrollar conocimiento a través del tiempo)

Siempre  A veces  Nunca

13. ¿Sabe usted si los docentes actualizan sus conocimientos periódicamente?

Siempre  A veces  Nunca

14. ¿El aula de clases está pedagógicamente adecuada?

Siempre  A veces  Nunca

15. ¿Le informan sobre los logros de aprendizaje de su representado?

Siempre  A veces  Nunca



## ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VEINTICUATRO DE JULIO" SANTA ELENA

Estimados docentes, Somos egresados de la Maestría de Diseño y Evaluación de Modelos Educativos de la Universidad Tecnológica de Guayaquil "UTEG" y solicitamos su gentil participación, la información que nos brinde servirá para complementar en diagnóstico situacional de esta investigación.

**OBJETIVO:** Extraer información de los docentes utilizando la técnica de encuesta con el fin de mejorar y potencializar el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado.

**DATOS:**

Edad: \_\_\_\_\_ 2. Estado Civil: \_\_\_\_\_ 3. Sexo: \_\_\_\_\_

4. Instrucción: \_\_\_\_\_ 5. Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

**Analice las siguientes preguntas y escoja la opción que considere correcta:**

1. ¿Considera que la experiencia concreta es importante al inicio de la clase?

- Siempre   
A veces   
Nunca

2. ¿Usted relaciona los conocimientos previos con el nuevo conocimiento de aprendizaje?

- Siempre   
A veces   
Nunca

3. ¿Da a conocer el tema de clase y explica el objetivo a cumplir al término de la misma?

- Siempre   
A veces   
Nunca

4. ¿La técnica lluvia de ideas la utiliza solo al inicio de clase o en todo momento?

- Siempre   
A veces   
Nunca

5. Considera importante el uso de las estrategias metodológicas en las horas clases, porque se desarrolla un:

Aprendizaje dinámico

Aprendizaje significativo

Aprendizaje memorístico

6. ¿Utiliza las estrategias meta-cognitivas al evaluar a sus estudiantes?

Si

A veces

Nunca

7. ¿Usted considera la planificación una herramienta importante para su labor docente porque?

Facilita la clase

Cumple con el ERCA

Dinámica

8. ¿Considera que la actualización pedagógica fortalece sus conocimientos?

Si

A veces

Nunca

9. Usted utilizaría una guía de aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje para potenciar el aprendizaje significativo, en sus clases:

Siempre

Casi siempre

Nunca

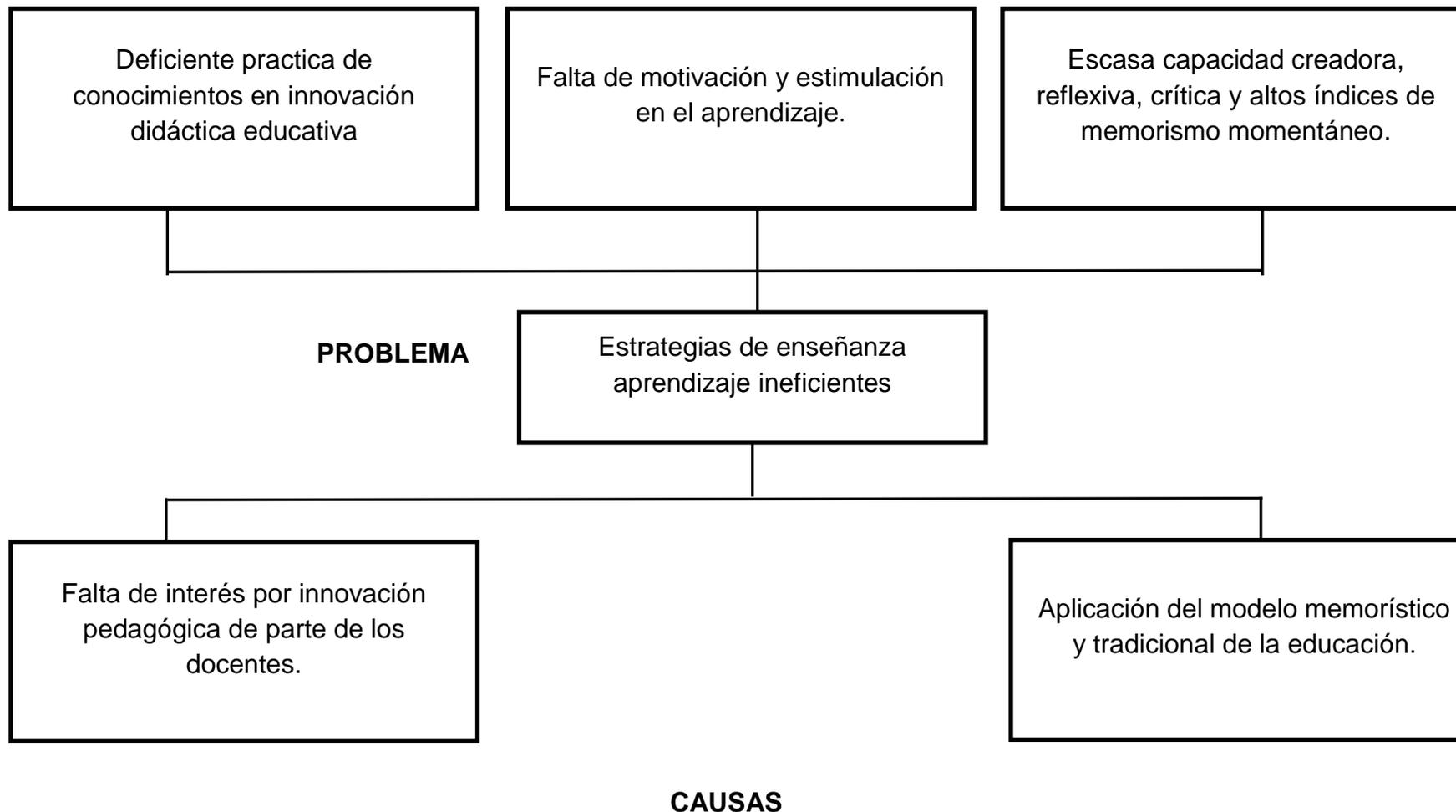
10. ¿La comunicación con sus padres de familia es?

Buena

Excelente

Regular

### EFECTO



**Gráfico N° 52 Encuestas a estudiantes**



**Gráfico N° 53 Encuestas a estudiantes**



## **PROGRAMA DE ESTUDIO QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

### **Objetivos del desarrollo del milenio**

- 1.- Erradicar la pobreza extrema y el hambre
- 2.- Lograr la enseñanza primaria universal
- 3.- Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer
- 4.- Reducir la mortalidad infantil
- 5.- Mejorar la salud materna
- 6.- Combatir el VIH/ SIDA el paludismo y otras enfermedades
- 7.- Garantizar el sustento del medio ambiente
- 8.- Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

### **Perfil de salida de los estudiantes de Educación General Básica**

La Educación Básica en Ecuador abarca 10 niveles de estudio, desde la formación inicial, conocida como pre-básica o primero de básica, con niñas y niños de cinco años de edad hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y listos para participar en la vida política - social, conscientes de su rol histórico como ciudadanas y ciudadanos ecuatorianos. Este subsistema educativo ofrece los fundamentos científicos y culturales que permiten al estudiantado interpretar, producir y resolver problemas de la comunicación, la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación Básica serán ciudadanos y ciudadanas capaces de:

- Expresarse libremente como individuos orgullosos de ser ecuatorianas y ecuatorianos, de convivir y participar activamente en una sociedad diversa, intercultural y plurinacional.
- Reconocerse como un ciudadano universal con capacidades de comprensión y acción sobre problemas mundiales.
- Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en los componentes físicos, psicológicos y sexuales.
- Hacer buen uso del tiempo libre con actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Disfrutar y comprender la lectura, desde una perspectiva crítica y creativa.
- Valorar, solucionar problemas y producir textos que reflejan la realidad sobre la base de fundamentos científicos y prácticos en las dimensiones lingüísticas, literarias y lógica - matemática; además la integración y evolución del mundo natural y social.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Demostrar sensibilidad y comprensión acerca de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

### **Ejes transversales dentro del proceso educativo**

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidos en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las

destrezas y conocimientos de cada área de estudio. Estos ejes, en sentido general, abarcan temáticas como:

### **1. Formación ciudadana y para la democracia**

El desarrollo de valores humanos universales; la identidad ecuatoriana; los deberes y derechos de todo ciudadano; la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional; el respeto a los símbolos patrios, a las ideas de los demás y a las decisiones de la mayoría; la significación de vivir en paz por un proyecto común

#### **Protección del medioambiente**

Interpretación de problemas ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza, estrategias de conservación y protección.

### **2. El correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes**

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio ecológico; los hábitos alimenticios y de higiene; el uso indebido de sustancias tóxicas; el empleo del tiempo libre.

### **3. La educación sexual en la niñez y la adolescencia**

El conocimiento y respeto de su propio cuerpo; el desarrollo y estructuración de la identidad y madurez sexual; los impactos psicológicos y sociales; la responsabilidad de la paternidad y maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por las profesoras y los profesores al desarrollar el sistema de clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

## **Perfil de salida del Área de Lengua y Literatura**

Un estudiante al terminar décimo año es competente comunicativo porque es capaz de:

- ❖ Conocer, utilizar y valorar las variedades lingüísticas de su entorno y el de otros.
- ❖ Utilizar los elementos lingüísticos para comprender y escribir diferentes tipologías textuales.
- ❖ Disfrutar y comprender la lectura desde una perspectiva crítica y creativa.
- ❖ Reconocer la función estética y el carácter ficcional de los textos literarios.
- ❖ Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas potenciando el gusto estético.

## **Objetivos educativos del área de Lengua y Literatura**

Los objetivos educativos del área de Lengua y Literatura son:

- ❖ Utilizar la lengua como un medio de participación democrática para rescatar, valorar y respetar la diversidad intercultural y pluricultural.
- ❖ Saber comunicarse desde la producción y comprensión de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa, para usar y valorar el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión personal.
- ❖ Disfrutar, desde la función estética del lenguaje, diferentes textos literarios y expresar sus emociones mediante el uso adecuado de los distintos recursos literarios.

## **Objetivos educativos del año del área de Lengua y Literatura**

### **Comprender, analizar y producir**

Reglamentos, manuales de instrucciones, recetas, conversaciones telefónicas y diálogos adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlos en su realidad inmediata de acuerdo con su función específica.

## **Comprender, analizar y producir textos literarios**

Cuentos, rimas y leyendas apropiadas con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.

### **Destrezas con criterio de desempeños del área de Lengua y Literatura:**

- ❖ Escuchar reglamentos y manuales de instrucciones y distinguir su función y uso.
- ❖ Expresar en forma oral normas e instrucciones en función de la planificación y la corrección gramatical desde la persuasión.
- ❖ Comprender e interpretar los reglamentos y manuales de instrucciones infiriendo relaciones de causa y efecto en su aplicación en la vida cotidiana.
- ❖ Escribir reglamentos y manuales de instrucciones sencillos con diferentes propósitos comunicativos y la aplicación de las propiedades del texto.
- ❖ Utilizar las propiedades textuales y los elementos de la lengua en función de la escritura de reglamentos y manuales de instrucciones que le permitan cumplir con el propósito del texto.
- ❖ Escuchar cuentos populares en función de identificar sus características propias.
- ❖ Renarrar cuentos populares desde el uso adecuado del lenguaje y el respeto del género.
- ❖ Comprender los cuentos populares de distintas regiones y nacionalidades del Ecuador en función de identificar sus elementos comunes y valorar las diferentes culturas.
- ❖ Escribir cuentos populares sobre la base de su tradición y con la estructura de este tipo de texto.
- ❖ Contar cuentos en distintos formatos desde la utilización del lenguaje lúdico.
- ❖ Disfrutar de los distintos cuentos populares tanto de transmisión oral como escrita en función de valorar las diferentes idiosincrasias.
- ❖ Reconocer algunos rasgos literarios de los cuentos populares en función de valorarlos como tales.

- ❖ Escuchar la diversidad de recetas en los medios audiovisuales desde el análisis de sus características propias y el propósito comunicativo.
- ❖ Expresar en forma oral la diversidad de recetas con secuencia lógica y desde el empleo de organizadores gráficos.
- ❖ Comprender y analizar la variedad de recetas en función de identificar los elementos que la conforman e inferir su importancia.
- ❖ Escribir diversos tipos de recetas con diferentes estructuras, teniendo en cuenta las propiedades del texto.
- ❖ Utilizar las propiedades textuales y los elementos de la lengua en función de la escritura de recetas para cumplir con los propósitos del texto.
- ❖ Escuchar variedad de rimas en función de identificar el papel del sonido en la poesía y su propósito estético.
- ❖ Expresar en forma oral diversidad de rimas desde la identificación de los sonidos finales y la estructura de las mismas.
- ❖ Comprender distintas rimas desde la identificación de la relación que existe entre fondo y forma.
- ❖ Comparar el uso del lenguaje en las rimas y en otros tipos de texto en función de reconocer sus características propias.
- ❖ Escuchar diálogos y conversaciones telefónicas dramatizadas en función de analizar los elementos de la comunicación necesarios para su producción.
- ❖ Utilizar el vocabulario adecuado y preciso en función de producir mensajes en los diálogos y conversaciones telefónicas.
- ❖ Comprender diferentes tipos de diálogos escritos con el análisis de los elementos que los conforman.
- ❖ Escribir diálogos utilizando recursos particulares del lenguaje con diversos propósitos comunicativos.
- ❖ Utilizar las propiedades textuales y los elementos de la lengua desde la escritura de diálogos y el cumplimiento de los propósitos comunicativos.
- ❖ Escuchar leyendas orales tradicionales de distintas regiones del Ecuador desde la valoración de sus tradiciones y herencias culturales.

- ❖ Comprender las leyendas tradicionales en función de reconocer sus elementos característicos.
- ❖ Contar leyendas tradicionales de su región frente a distintos públicos.
- ❖ Crear leyendas tradicionales desde la utilización de historias reales de su región y la aplicación de los elementos característicos de este género.
- ❖ Disfrutar de la leyenda tradicional desde el análisis de sus características propias.
- ❖ Analizar el uso del lenguaje que aparece en las leyendas populares desde la valoración del mismo.

### **Perfil de salida del Área de Matemática**

Durante los diez años de Educación General Básica, el área de Matemática busca formar ciudadanos que sean capaces de argumentar y explicar los procesos utilizados en la resolución de problemas de los más variados ámbitos y, sobre todo, con relación a la vida cotidiana. Teniendo como base el pensamiento lógico y crítico, se espera que el estudiantado desarrolle la capacidad de comprender una sociedad en constante cambio, es decir, queremos que los estudiantes sean comunicadores matemáticos, y que puedan usar y aplicar de forma flexible las reglas y modelos matemáticos.

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 Después de los diez años de Educación General Básica, los educandos poseerán el siguiente perfil de salida en el área de Matemática y que ha sido resumido en los siguientes puntos:

- Resolver, argumentar y aplicar la solución de problemas a partir de la sistematización de los campos numéricos, las operaciones aritméticas, los modelos algebraicos, geométricos y de medidas sobre la base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico en vínculo con la vida cotidiana, con las otras disciplinas científicas y con los bloques específicos del campo matemático.

- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas matemáticos en relación con la vida cotidiana, con las otras disciplinas científicas y con los bloques específicos del campo matemático.

### **Objetivos educativos del área de Matemática**

Los objetivos generales del área de Matemática son:

- Demostrar eficacia, eficiencia, contextualización, respeto y capacidad de transferencia al aplicar el conocimiento científico en la solución y argumentación de problemas por medio del uso flexible de las reglas y modelos matemáticos para comprender los aspectos, conceptos y dimensiones matemáticas del mundo social, cultural y natural.
- Valorar actitudes de orden, perseverancia, capacidades de investigación para desarrollar el gusto por la Matemática y contribuir al desarrollo del entorno social y natural.

### **Objetivos educativos del año del área de Matemática**

Reconocer, explicar y construir patrones numéricos a través de la relación de las cuatro operaciones básicas para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos.

- Contar, ordenar, comparar, medir, estimar y representar fracciones y decimales para vincularlos con los aspectos y dimensiones matemáticas de sus actividades cotidianas.
- Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y división con números de hasta seis cifras para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno.

- Reconocer, comparar y clasificar paralelogramos, trapecios y triángulos como conceptos matemáticos y en los objetos del entorno, de lugares históricos, turísticos y bienes naturales para una mejor comprensión del espacio que los rodea.
- Medir, estimar y comparar longitudes (especialmente perímetros de paralelogramos, trapecios y triángulos), capacidades y peso de los objetos de su entorno inmediato, con medidas y unidades convencionales, para una mejor comprensión del espacio cotidiano.
- Comprender, expresar y representar informaciones del entorno inmediato a través de diagramas de barras y calcular rangos para resolver problemas cotidianos.

### **Destrezas con criterio de desempeños del área de Matemática**

- Representar números de cinco cifras como la suma de los valores posicionales de sus dígitos.
- Representar números de seis cifras como la suma de los valores posicionales de sus dígitos.
- Ubicar en una cuadrícula, objetos del entorno según sus coordenadas.
- Reconocer líneas paralelas, perpendiculares y secantes en figuras planas.
- Resolver adiciones con números de hasta 6 cifras.
- Resolver sustracciones con reagrupación hasta 9 999 y resolver problemas.
- Resolver multiplicaciones sin reagrupación hasta de 3 cifras
- Resolver combinaciones de tres por cuatro.
- Calcular el producto de un número natural por 10, 100, 1000.
- Utilizar el siglo, la década y el lustro como medida de tiempo.
- Resolver divisiones exactas con divisores de una cifra.
- Clasificar triángulos por sus lados y ángulos, además de calcular su perímetro.
- Reconocer la proporcionalidad directa entre dos magnitudes.
- Resolver divisiones con divisores de una cifra y con residuo.
- Reconocer fracciones como números que permiten un reparto equitativo y exhaustivo de objetos fraccionables.

- Establecer relaciones de orden entre fracciones, mayor que, menor que, igual a  $\frac{1}{2}$  e igual a 1.
- Reconocer paralelogramos y trapecios a partir del análisis de sus características.
- Resolver divisiones con divisores de una cifra y con residuo.
- Reconocer los números decimales como la expresión decimal de las fracciones por medio de la división.
- Establecer relaciones de orden: mayor que y menor que en números decimales.
- Resolver divisiones de números naturales para 10, 100 y 1000.
- Realizar conversiones simples de medidas de longitud del metro a sus submúltiplos y viceversa.
- Compara el kilómetro con el gramo y la libra, a partir del uso de instrumentos de medida.
- Resolver adiciones y sustracciones con números decimales.
- Interpretar diagramas de barras con datos estadísticos de situaciones cotidianas.
- Resolver multiplicación con números decimales.
- Reconocer el metro cuadrado y el metro cúbico como unidades de medida de superficie y de volumen, respectivamente.

### **Perfil de salida del Área de Estudios Sociales**

Al término de la Educación General Básica. Los estudiantes serán ciudadanos capaces de:

- Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan la sociedad ecuatoriana.
- Comprender la naturaleza tentativa, falible, conjetural y provisional de nuestro conocimiento sobre los hechos del pasado.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis de la problemática histórica, social y política.
- Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables solidarios y proactivos.

- Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno geográfico, en las diferentes épocas de la humanidad, en la proyección Ecuador, América Latina y el universo en general.
- Emplear criterios históricos para interpretar y comprender la realidad ecuatoriana, latinoamericana y mundial.

### **Objetivos educativos del área de Estudios Sociales**

- Analizar las actuaciones colectivas e individuales que han modelado el pasado de nuestro país desde sus inicios hasta la actualidad, por medio de la investigación y el estudio pormenorizado de procesos sociales, políticos y económicos, con el fin de emitir juicios críticos sobre la realidad nacional.
- Establecer nexos entre el pasado y la actualidad en diversos lugares geográficos, a través del análisis de su evolución histórica y cultural, con el fin de hallar puntos de unión que refuercen una identidad mundial fundamentada en el principio de unidad en la diversidad.
- Asociar realidades geográficas diversas con sus realidades culturales y la problemática social, por medio de la localización de sociedades diferentes y la concatenación con sus expresiones culturales, con el propósito de valorar la diversidad en el mundo.
- Generar identidad con los espacios y las personas a diversos niveles, conociendo y valorando sus particularidades culturales y geográficas para establecer nexos de pertenencia, desde lo local hasta lo planetario.
- Obtener información suficiente sobre los derechos y obligaciones de ciudadanos y ciudadanas, la forma de adquirirlos y aplicarlos, a partir del estudio de los procesos sociales a través de la historia y de los textos legales pertinentes, con el fin de generar en el ejercicio una ciudadanía responsable, participativa y autónoma.
- Establecer responsabilidades para con los otros, el ambiente natural, el espacio público y la democracia, por medio del acuerdo y del compromiso, con el objetivo de generar actitudes, acciones y hábitos de influencia positiva en la sociedad.

- Localizar en mapas las principales regiones, ciudades y accidentes geográficos del Ecuador, América Latina y el mundo.

### **Objetivos educativos del año del área de Estudios Sociales**

- Describir el proceso de la formación de la Tierra, por medio del estudio hasta la evolución al estado actual de las masas continentales, con el fin de determinar los cambios geológicos ocurridos en largos períodos.
- Caracterizar los continentes y océanos en sus grandes rasgos geográficos por medio del estudio de mapas del mundo, con el propósito de localizarlos e identificar las grandes regiones que forman la Tierra.
- Determinar las características demográficas y culturales más importantes de los seres humanos asentados en las diferentes regiones de la Tierra, a través del estudio de imágenes, estadísticas y datos, con el objetivo de generar una identidad planetaria.
- Valorar a América Latina como una unidad con identidad común y gran diversidad cultural, mediante el estudio descriptivo de sus regiones, con el propósito de generar y fortalecer la identidad latinoamericana.
- Determinar las características sociales, culturales y geográficas de las principales subregiones de América Latina, a través de su estudio detallado, para ubicar al Ecuador en el concierto latinoamericano.

### **Destrezas con criterio de desempeños del área de Estudios Sociales**

- Analizar la biografía de la Tierra desde las distintas perspectivas que intentan abordarla y analizarla.
- Recrear la formación de los continentes para comprender el apareamiento de las diversas condiciones climáticas y naturales que han albergado la vida humana a través de la Historia.

- Demostrar cómo se mide la Tierra en material cartográfico y cómo se expresan las distancias en dicho material.
- Utilizar las líneas imaginarias (paralelos y meridianos) como método de ubicación en el globo terráqueo, a través de criterios de longitud y latitud.
- Identificar los problemas ambientales del mundo como la casa de todos, con el fin de promover su conservación.
- Analizar la importancia y la responsabilidad que tiene cada uno de los habitantes en el cuidado y la conservación del planeta generando compromisos de acciones concretas.
- Localizar los continentes (África, América, Antártida, Asia, Europa y Oceanía) en material cartográfico y determinar sus características geográficas básicas.
- Caracterizar los océanos del mundo y destacar su importancia como factor de separación o unión de grupos humanos.
- Definir los variados climas del planeta y su influencia en la vida, en general, y humana, en particular.
- Identificar los grandes recursos naturales del mundo y relacionar esta localización con la cobertura de las necesidades de la población.
- Establecer asociaciones entre los seres humanos y los otros seres vivos en cuanto a su rol en la naturaleza, para comprender que todos somos parte del mismo mundo.
- Explicar cómo el mundo está poblado por personas que se adaptan con su trabajo y cultura a las condiciones de la naturaleza y el clima, que a su vez influyen en ellas.
- Describir las variadas características de las gentes del mundo desde la identificación de sus rasgos físicos y manifestaciones culturales.
- Determinar que no hay razas sino culturas, a través de la demostración del ancestro común de la humanidad y la identificación de las diversas sociedades con elementos lingüísticos, costumbres, modos de vida, etcétera.
- Comparar datos estadísticos para conocer cuántas personas hay en el mundo, y cómo la población crece a través de los años y siglos.
- Investigar sobre la población de los continentes y su proyección a través del tiempo, e identificar distintas razones por las cuales unos lugares se pueblan más que otros.

- Establecer una distinción por grupo etario en el mundo, aclarando su importancia, tanto estadística como social.
- Determinar la población de mujeres y hombres en el mundo desde la identificación de las causas de ciertos desbalances producidos por guerras, migración, entre otros.
- Identificar cómo trabajan las personas en el mundo, desde el análisis de sus actividades en relación con el medio geográfico.
- Analizar cómo la gente del mundo es diversa, pero igual, aclarando la importancia de la unidad como valor para la paz.
- Explicar cómo los que vivimos en la Tierra podemos hacerle daño con nuestra acción, y determinar las posibles consecuencias que esa acción tiene en la vida, en general, y en la de los seres humanos, en particular.
- Identificar por qué razones se produce el calentamiento de la atmósfera de la Tierra, las consecuencias de este fenómeno y las posibles implicaciones para la sociedad.
- Identificar los escenarios de la pobreza de muchos, sus causas e implicaciones en la vida diaria.
- Describir los problemas sociales del mundo como la discriminación, la violencia, desde la observación, identificación, relación de las causas y efectos que eterninan estos fenómenos.
- Analizar cómo los problemas ambientales (contaminación de agua y aire, basura, entre otros) de la Tierra son nuestros problemas, por medio del análisis de la incidencia de los conflictos ambientales en la vida humana.
- Practicar actitudes y hábitos responsables desde la valoración de la importancia de cuidar el mundo en que vivimos.
- Establecer que América es nuestro continente, pues nuestro país forma parte de él y de la región latinoamericana, desde el reconocimiento de la identidad nacional y latinoamericana.

### **Perfil de salida del Área de Ciencias Naturales**

Se espera que al finalizar el décimo año de Educación Básica, los estudiantes sean capaces de:

- Integrar los conocimientos propios de Ciencias Naturales relacionados con los conocimientos científicos e interpretar a la naturaleza como un sistema integrado, dinámico y sistémico.
- Analizar y valorar el comportamiento de los ecosistemas en la perspectiva de las interrelaciones entre los factores bióticos y abióticos que mantienen la vida en el planeta, manifestando responsabilidad en la preservación y conservación del medio natural y social.
- Realizar cuestionamiento, formular hipótesis, aplicar teorías, reflexiones, análisis demostrando la capacidad para comprender los procesos biológicos, químicos, físicos y geológicos que les permitan aproximarse al conocimiento científico natural.
- Dar sentido al mundo que los rodea a través de ideas y explicaciones conectadas entre sí, permitiéndoles aprender a aprender para convertir la información en conocimientos.

### **Objetivos educativos del área de Ciencias Naturales**

- Observar e interpretar el mundo natural en cual vive a través de la búsqueda de explicaciones, para proponer soluciones y plantear estrategias de protección y conservación de los ecosistemas.
- Valorar el papel de la ciencia y la tecnología por medio de la concienciación crítica-reflexiva en relación a su rol en el entorno, para mejorar su calidad de vida y la de otros seres.
- Determinar y comprender los aspectos básicos del funcionamiento de su propio cuerpo y de las consecuencias para la salud individual y colectiva a través de la valoración de los beneficios que aportan los hábitos como el ejercicio físico, la higiene y la alimentación equilibrada para perfeccionar su realidad de vida.
- Orientar el proceso de formación científica por medio de la práctica de valores y actitudes propias del pensamiento científico, para adoptar una actitud crítica y

proactiva. Aplicar estrategias coherentes con los procedimientos de la ciencia entre los grandes problemas que hoy plantean las relaciones entre ciencia y sociedad.

- Demostrar una mentalidad abierta a través de la sensibilización de la condición humana que los une y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, para contribuir en la consolidación de un mundo mejor y pacífico.
- Diseñar estrategias para el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para aplicarlas al estudio de la ciencia.

### **Objetivos educativos del año del área de Ciencias Naturales**

- Explicar la influencia de los movimientos terrestres en las condiciones climáticas de los ecosistemas desde la interpretación de material cartográfico, para valorar las interrelaciones entre el ser humano y el medio.
- Analizar las clases de suelos mediante la interpretación de su influencia en el sostenimiento de los ecosistemas terrestres y acuáticos, para fomentar su conservación y valorar su importancia en el accionar del ser humano.
- Comprender la distribución del agua en el planeta Tierra por medio de la descripción de su ciclo en la naturaleza y su importancia para los seres vivos, a fin de tomar conciencia de su uso y conservación.
- Analizar la composición y propiedades del aire a través de la observación y experimentación, para identificar su influencia en el clima y, por ende, en los seres vivos a fin de concienciar su conservación.
- Diferenciar los ciclos que cumplen los seres vivos en la naturaleza mediante la observación y comparación de procesos y funciones, para fomentar hábitos de cuidado y protección del cuerpo.

### **Destrezas con criterio de desempeños del área de Ciencias Naturales**

- Interpretar los movimientos de la Tierra y su influencia en los seres vivos, con observaciones directas y la relación de resultado meteorológicos

- Descubrir la flora y la fauna propia de cada piso climático con la obtención, recolección y procesamiento de datos bibliográficos e interpretaciones de sus experiencias.
- Compara las características de los ecosistemas terrestres y acuáticos y la interrelación de sus componentes, desde la observación interpretación, descriptiva y la relación adaptiva de los organismos del medio.
- Explicar las relaciones de simbiosis, comensalismo y mutualismo, con interpretaciones, descripciones y la formulación de ejemplos.
- Ubicar correctamente las capas internas del planeta y su estructura en una representación gráfica.
- Clasificar los suelos por sus características y determinar su influencia en el sostenimiento de los ecosistemas terrestres y acuáticos con la jerarquización de sus componentes
- Relacionar las características del relieve del suelo con la importancia para la agricultura y la influencia de las prácticas agrícolas, desde la descripción y comparación de los tipos de suelo.
- Ubicar correctamente las capas internas del planeta y su estructura en una representación gráfica.
- Clasificar los suelos por sus características y determinar su influencia en el sostenimiento de los ecosistemas terrestres y acuáticos con la jerarquización de sus componentes.
- Relacionar las características del relieve del suelo con la importancia para la agricultura y la influencia de las prácticas agrícolas, desde la descripción y comparación de los tipos de suelo.
- Describir el ciclo del agua en la naturaleza y destacar su importancia como un recurso natural renovable, con la observación directa en el entorno, la identificación de los estados del agua en la naturaleza y la relación de esta con la vida.
- Comparar las características organolépticas entre el agua dulce y el agua salada, con la observación directa, la experimentación, recolección y procesamiento de datos.

- Comparar los ecosistemas de agua dulce y de agua salada, con la identificación, descripción e interrelación de sus componentes.
- Describir la composición y propiedades físicas del aire y la relación de la mezcla de sus componentes para la vida, con la interpretación de gráficos, diagramas y la experimentación.
- Identificar los factores que influyen en el clima de los diferentes ecosistemas en relación con las características físicas del aire.
- Reconocer el sol como fuente de calor y luz que influye sobre el clima de los ecosistemas en relación con las necesidades de energía para los seres vivos y la identificación de los cambios que se operan en el ambiente.
- Comparar los ciclos de la vida que ocurren en los ecosistemas; ciclo de las plantas sin semilla y ciclo de vida de los animales vertebrados desde la interpretación de gráficos.
- Reconocer la clasificación de las plantas con semilla.
- Reconocer la clasificación de los animales por su estructura interna del cuerpo.
- Identificar el ciclo de vida de los vertebrados.
- Relacionar las semejanzas y diferencias entre la locomoción del ser humano y otros animales, con la identificación, descripción y análisis comparativos.
- Analizar la relación mecánica de los músculos esqueléticos o estriados y los huesos desde la identificación, descripción de los elementos que intervienen en la locomoción del organismo y el reconocimiento del cuidado y preservación de la salud del sistema osteoartromuscular.

<b>ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA</b>					
<b>Eje de Aprendizaje:</b> Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura					
<b>Eje curricular integrador:</b> Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social					
<b>BLOQUE 1:</b> Reglamento y manual de instrucciones	<b>BLOQUE 2:</b> Cuento popular ¿Quieres que te cuente un cuento?	<b>BLOQUE 3:</b> Recetas ¡Todo sobre recetas!	<b>Bloque 4:</b> Leyendas tradicionales Leyendas de mi país	<b>BLOQUE 5:</b> Diálogos Diálogo telefónico	<b>BLOQUE 6:</b> Rimas ¡Rimas y cuentos o cuentos y rimas!
<p>*Prelectura: El Reglamento. *Lectura: Reglamento para la convivencia. *Situación comunicativa y planificación. *Texto: Sujeto explícito y sujeto tácito. *Texto: Oraciones bimembres y unimembres *Texto: Uso del Diccionario. *Texto: Palabras terminadas en "-ción" y "-sión". *Texto: Escritura de párrafos. *Pasos para hablar y escuchar: Exposición Oral. *Prelectura: Estructura de un manual de Instrucciones.</p>	<p>*Prelectura: Cuento Popular *Lectura: El tío lobo y el Sobrino conejo *Poslectura: Plantear Conclusiones *Lectura: El real y medio *Poslectura: Estructura *Lectura: Ansioso de oro  *Poslectura: Nivel literal *Planificación: Situación Comunicativa *Pasos para hablar y Escuchar: Dramatización De un cuento popular *Lectura: La opinión Ajena *Poslectura: Ideas  Implícitas en el texto *Lectura: El campesino  Que venció al diablo.</p>	<p>*Prelectura: Receta de Cocina *Lectura: Estructura de la receta *Poslectura: Inferencias y secuencias de acción *Texto: Tilde enfática y mayúscula en títulos *Lectura y Poslectura:  Receta de la pasta de Papel *Receta médica *Planificación: Situación comunicativa *Texto: Verbo, persona y número *Predicado nominal y predicado verbal.  *Adjetivos connotativos y no connotativos  *Clasificación de las palabras según el acento</p>	<p>*Prelectura: Leyendas Tradicionales. *Lectura: Etsa. *Poslectura: Extraer Conclusiones y Vocabulario. *Lectura: Hada de Santana *Poslectura: Ideas explícitas e implícitas. *El oro de los Llanganates. *Poslectura: Relación Con otros textos. *Poslectura: Inferencias y Vocabulario. *Lectura: El delfín  Rosado y el sapo Kuartan.  *Planificación: Situación</p>	<p>*Prelectura: Diálogo. *Prelectura: ¿Qué Es el diálogo? *Lectura: Diálogo Telefónico. *Poslectura: Claves Para la lectura de Un diálogo.  *Lectura: Diálogo Narrativo. *Poslectura: Ideas Explícitas e Implícitas. *Planificación: Situación Comunicativa. Tipos de diálogo  *Las comillas y la Raya,  *Textos: Sustantivos Concretos y abstractos.</p>	<p>*Prelectura: Rima Asonante y Consonante. *Lectura: Rima Asonante y Consonante. *Lectura: El Quirquincho Cascarilla.  * Poslectura: Palabras que riman *Lectura: Historias Rimadas. *Lectura: La Historia de Gulliver *Poslectura: Construcción de Rimas. *Lectura: Rimas populares *Lectura: La princesa Filomena.</p>

<b>ÁREA DE MATEMATICA</b>					
<b>Eje de Aprendizaje:</b> El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y /o la representación					
<b>Eje curricular Integrador:</b> Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida					
<b>BLOQUE 1:</b> Ecuador: Integración en la diversidad	<b>BLOQUE 2:</b> Promover un ambiente sano y sustentable	<b>BLOQUE 3:</b> Estoy en armonía con la naturaleza	<b>Bloque 4:</b> Soy solidario y fraterno	<b>BLOQUE 5:</b> Somos únicos y diversos	<b>BLOQUE 6:</b> Niños y niñas somos iguales
* Números naturales de cinco cifras * Comparar números y establecer relaciones * Números naturales de seis cifras * Valor posicional * Cuadrícula * Líneas paralelas, perpendiculares y secantes * Ángulos, rectos y obtusos	* Suma con reagrupación * Resta con reagrupación * Multiplicación sin reagrupación por 1,2 y 3 cifras * Multiplicación con reagrupación por 1,2 y 3 cifras * Combinaciones de tre por cuatro	* Multiplicaciones por 10, 100 y 100 * Lustró, década y siglo * División exacta * Clasificación de triángulos * Proporcionalidad directa	* División inexacta * Noción de fracción * Ordenar y comparar fracciones * Paralelogramos y trapecios	* División con tres cifras en el dividendo y una en el divisor * Números decimales * Orden y comparación de decimales * División para 10, 100 y 1000 * Múltiplos del metro	* Kilogramos, gramo y libra * Suma y resta Con decimales * Diagrama de barras * Multiplicaciones con decimales * Metro cuadrado y metro cúbico

<b>ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES</b>					
<b>Ejes de Aprendizaje:</b> El Buen Vivir o Sumak Kawsay, identidad planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable					
<b>Eje Curricular Integrador:</b> Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana					
<b>BLOQUE 1:</b> El mundo, nuestra casa común	<b>BLOQUE 2:</b> Los continentes y los Océanos	<b>BLOQUE 3:</b> La población del mundo	<b>BLOQUE 4:</b> Los problemas del mundo	<b>BLOQUE 5:</b> América Latina: Nuestra región	<b>BLOQUE 6:</b> Subregiones y países de América Latina
<ul style="list-style-type: none"> <li>* La biografía de la Tierra.</li> <li>* Formación de los Continentes.</li> <li>* ¿Cómo se mide a la Tierra?</li> <li>* ¿Cómo nos ubicamos en el globo terráqueo? Líneas imaginarias (Paralelos y meridianos)</li> <li>* El mundo como la casa de todos</li> <li>* El cuidado y la conservación del planeta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Los continentes (África, América, Antártida, Asia, Europa y Oceanía.</li> <li>* Los océanos del mundo</li> <li>* Los climas del planeta</li> <li>* El mundo tiene grandes recursos naturales.</li> <li>* Todos somos parte del mismo mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* El mundo está poblado por personas</li> <li>* Características de la gente del mundo.</li> <li>* No hay razas sino culturas</li> <li>* ¿Cuántas personas hay en el mundo?</li> <li>* La población de los continentes.</li> <li>* Distinción por grupo etario en el mundo.</li> <li>* Mujeres y hombres en el mundo</li> <li>* La gente trabaja en todo el mundo</li> <li>* La gente del mundo es diversa pero igual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Quienes vivimos en la Tierra podemos hacerle daño</li> <li>* La atmósfera de la Tierra se calienta</li> <li>* La pobreza de muchos</li> <li>* Problemas sociales del mundo, como la discriminación, la violencia</li> <li>* Los problemas ambientales (contaminación de agua y aire, basura, entre otros), de la Tierra son nuestros problemas</li> <li>* Debemos cuidar el mundo en que vivimos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* América es nuestro continente</li> <li>* América Latina, como una parte del continente americano</li> <li>* El territorio de América Latina:</li> <li>* Población de América Latina</li> <li>* Poblaciones indígenas, mestizas, afroamericanas, migrantes</li> <li>* Niños jóvenes y adultos</li> <li>* Las desigualdades sociales y económicas</li> <li>* El trabajo en América Latina</li> <li>* ¿Qué es latinoamericano?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Las subregiones latinoamericanas</li> <li>* México y Centroamérica</li> <li>* El Caribe</li> <li>* Sudamérica (La subregión Andina y el Cono Sur)</li> <li>* Latinoamérica es una diversa.</li> </ul>

<b>ÁREA DE CIENCIAS NATURALES</b>				
<b>Eje de Aprendizaje: Ecosistemas acuáticos y terrestres: los individuos interactúan con el medio y conforman la comunidad biológica</b>				
<b>Eje curricular integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios</b>				
<b>BLOQUE 1:</b> La Tierra un planeta con vida.	<b>BLOQUE 2:</b> El suelo y sus irregularidades.	<b>BLOQUE 3:</b> El agua, un medio de vida.	<b>Bloque 4:</b> El clima se manifiesta por las variaciones del aire	<b>BLOQUE 5:</b> Los ciclos en la naturaleza y sus cambios.
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Movimientos de la Tierra y sus manifestaciones, el día y la noche.</li> <li>*Pisos climáticos y el clima: regiones tropicales, subtropicales, templadas y frío.</li> <li>*Estructura general de los ecosistemas terrestres y ecosistemas acuáticos locales.</li> <li>*Interrelaciones entre los elementos que conforman los ecosistemas: Elementos sin vida y seres vivos.</li> <li>*Relaciones de simbiosis: Mutualismo y comensalismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Clases de suelo y su influencia en los diferentes ecosistemas terrestres y acuáticos.</li> <li>Importancia del suelo agrícola y la agricultura.</li> <li>*Relación del relieve con las formas de labranza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Distribución del agua en el planeta.</li> <li>*Diferencias organolépticas entre el agua dulce y el agua salada.</li> <li>*El agua en los ecosistemas:</li> <li>*La importancia para todos los seres vivos.</li> <li>*La conservación del agua un recurso renovable.</li> <li>*Ecosistemas acuáticos del agua dulce y de agua salada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*El aire, una mezcla de gases que lo componen.</li> <li>*Características del aire y su relación con el clima</li> <li>*Temperatura, humedad y precipitaciones en los diferentes ecosistemas.</li> <li>*El Sol, fuente de calor y luz, influye sobre el clima que caracteriza los ecosistemas.</li> <li>*Tipo de energía y sus transformaciones en los ecosistemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ciclos de vida en los ecosistemas.</li> <li>*Ciclo de vida de las plantas con semilla.</li> <li>*Ciclo de vida en los animales vertebrados: la especie humana.</li> <li>*Cambios biopsicosociales de niños y niñas con la edad.</li> <li>*Semejanzas y diferencia en la locomoción del ser humano y otros animales.</li> <li>*Relaciones de la locomoción con el esqueleto y los músculos</li> <li>Salud y enfermedad, cuidados de sistema Oseoartromuscular.</li> <li>*Ciencia y tecnología, y otras manifestaciones socioculturales impactan en los ecosistemas acuáticos y terrestre y en los ciclos naturales.</li> </ul>