



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO
Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

TEMA:
MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y SU EFECTIVIDAD EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL SEXTO GRADO
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
“JESÚS EL SALVADOR”

AUTOR:
Lic. ALFONSO DUVERLY DEL PEZO TOMALÁ.

DIRECTORA DE TESIS
Lic. ALEXANDRA ARANA PALACIOS, MSc.

GUAYAQUIL – ECUADOR

Agosto 2014

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad por los hechos, ideas y doctrinas expuestas en esta Tesis de grado, me corresponde exclusivamente; y, el patrimonio Intelectual de la misma, a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”

Reglamento de Exámenes y títulos profesionales de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

Lic. Alfonso D. Del Pezo Tomalá.

DEDICATORIA

MI tesis la dedico con gran amor y cariño a mi familia, porque han sido el motor inspirador para vencer toda dificultad que se presentó en el camino, por haberme perdido días en los que pude haber estado con ellos pero todo sacrificio valió la pena ya que a la dedicación se ha cumplido una meta más en vida personal, este trabajo, es el fruto de la dedicación, amor y constancia de los deseos de superación para una vida feliz.

Alfonso.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento es la virtud que tiene todo ser humano, como acto de humildad y consideración, por esta razón agradezco a todos y cada una de las personas que me motivaron y ayudaron en los momentos más difíciles de mi carrera profesional. A mis tutores, compañeros maestrantes y a mis amigos que contribuyeron para lograr la meta tan anhelada.

Alfonso.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN EXPRESA	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE GENERAL	VI

INTRODUCCIÓN	1
---------------------------	----------

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.2 Problema de investigación.....	4
1.2.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2.2 Formulación del problema de investigación.....	5
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	5
1.3 Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación de la investigación.....	7
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	8
1.5.1 Marco teórico.	8
1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos)	24
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables.....	27
1.6.1 Hipótesis general.....	27

1.6.2 Hipótesis particulares.....	27
1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)	28
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.....	32
1.7.1 Tipo de estudio.....	32
1.7.2 Método de investigación.....	32
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.....	33
1.7.4 Tratamiento de la información	34
1.8 Resultados e impactos esperados.....	36

CAPÍTULO 2

ANALISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO

2.1 Análisis de la situación actual.....	38
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.	39
2.3 Presentación de resultados y diagnósticos.....	40
2.4 Verificación de hipótesis.....	60

CAPÍTULO 3

PROPUESTA DE CREACIÓN.....	61
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	83
ANEXOS (SIN NUMERACIÓN)	

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 Importancia de la evaluación.	40
TABLA 2 Utilización de métodos	41
TABLA 3 Metodología para elaborar los reactivos para evaluación	42
TABLA 4 Metodología que se usa en la evaluación	43
TABLA 5 Productos, efectos o actividades que se han medido de forma tradicional	44
TABLA 6 Las evaluaciones diseñadas tal fin o se han usado otros ya existentes.....	45
TABLA 7 Nivel de fiabilidad, validez y adecuación de los instrumentos.....	46
TABLA 8 Cuestionario de evaluación adecuado para ser entendidos por los niños.....	47
TABLA 9 Metodología y el tipo de evaluaciones empleadas adecuadas para preparar y evaluar a los estudiantes	48
TABLA 10 Diseño de un plan de evaluación de la enseñanza aprendizaje para que se aplique de manera efectiva en los estudiantes de sexto año	49
TABLA 11 Importancia de la evaluación para padres	50
TABLA 12 forma de evaluar de los docentes	51
TABLA 13 Características individuales al momento de realizar una evaluación.....	52
TABLA 14 Explicación de manera anticipada de la metodología que utiliza en la evaluación	53
TABLA 15 Explicación de manera anticipada del tipo de evaluación escrita	54
TABLA 16 Herramientas o materiales de apoyos para que los niños puedan estudiar antes de la evaluación	55
TABLA 17 Aplicación de cuestionarios o bancos de preguntas.	56
TABLA 18 Tipo de cuestionario adecuado para ser entendidos por los niños.....	57
TABLA 19 Metodología y el tipo de evaluaciones empleadas por el docente.....	58
TABLA 20 Diseño de un plan de evaluación de la enseñanza aprendizaje para que se aplique de manera efectiva en los estudiantes de sexto año.....	59

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 Importancia de la evaluación.	40
FIGURA 2 Utilización de métodos	41
FIGURA 3 Metodología para elaborar los reactivos para evaluación	42
FIGURA 4 Metodología que se usa en la evaluación	43
FIGURA 5 Productos, efectos o actividades que se han medido de forma tradicional.....	44
FIGURA 6 Las evaluaciones diseñadas tal fin o se han usado otros ya existentes.....	45
FIGURA 7 Nivel de fiabilidad, validez y adecuación de los instrumentos.....	46
FIGURA 8 Cuestionario de evaluación adecuado para ser entendidos por los niños .	47
FIGURA 9 Metodología y el tipo de evaluaciones empleadas adecuadas para preparar y evaluar a los estudiantes	48
FIGURA 10 Diseño de un plan de evaluación de la enseñanza aprendizaje para que se aplique de manera efectiva en los estudiantes de sexto año	49
FIGURA 11 Importancia de la evaluación para padres	50
FIGURA 12 forma de evaluar de los docentes	51
FIGURA 13 Características individuales al momento de realizar una evaluación.....	52
FIGURA 14 Explicación de manera anticipada de la metodología que utiliza en la evaluación.....	53
FIGURA 15 Explicación de manera anticipada del tipo de evaluación escrita.....	54
FIGURA 16 Herramientas o materiales de apoyos para que los niños puedan estudiar antes de la evaluación	55
FIGURA 17 Aplicación de cuestionarios o bancos de preguntas.	56
FIGURA 18 Tipo de cuestionario adecuado para ser entendidos por los niños.	57
FIGURA 19 Metodología y el tipo de evaluaciones empleadas por el docente.....	58
FIGURA 20 Diseño de un plan de evaluación de la enseñanza aprendizaje para que se aplique de manera efectiva en los estudiantes de sexto año.....	59

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, el tema de evaluación de los aprendizajes ha tomado gran importancia para el sector educativo ecuatoriano, de tal magnitud que se ha convertido en uno de los temas de discusiones, reflexiones y debates pedagógicos. En el breve periodo comprendido entre 1996 a 2000, los resultados de la evaluación de los conocimientos aplicados a estudiantes de segundo, sexto y novenos grados obtuvieron calificaciones sumamente bajas en relación con la escala de aprobación, llegando así a ocupar el último lugar de los países de América Latina.

A raíz de la problemática educativa se crea en el año de 1996, después de una consulta popular, un consenso para desarrollar una reforma curricular integral del sistema de la Educación Básica, denominado “Plan Decenal de Educación”, cuyas políticas establecían la implementación de un sistema de diez grados educación básica y un sistema nacional de evaluación (SER). Llegando así progresivamente a obtener mejoras en el sector educativo, pero aún se hace necesaria la tecnificación de los procesos evaluativos en los estudiantes, ya que en la actualidad el modelo educativo es el de la pedagogía crítica y aun se sigue evaluando con pruebas objetivas con lineamientos fuera de enfoques pedagógicos.

El presente trabajo de investigación se basa en los cambios que se vienen dando en la educación ya que han traído consigo problemáticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, el sistema de evaluación, de los logros de aprendizajes que existe en el modelo pedagógico de la educación ecuatoriana y los instrumentos que se utilizan para dicha labor. Es parte importante de la educación, el proceso evaluativo de los estudiantes, de manera que se consigue tener una clara percepción de las dimensiones o niveles que se quieren conseguir y revalorizar la tarea educativa.

El docente, es el ente encargado de propiciar la correcta aplicación de estos métodos de evaluación, y de la misma manera procurar su efectividad en los estudiantes, por lo tanto se debe dotar de varias herramientas que ayuden a desarrollar una verdadera planificación, estructuración, aplicación y verificación de los resultados.

En este marco, se pretende contribuir con la actividad evaluativa de los docentes, teniendo como resultado final elementos que permitan:

- Reflexionar acerca de las prácticas evaluativas que se dan en la actualidad, y sobre las correcciones que se deben incorporar en el proceso de evaluación con teorías sustentables.
- Procurar que se definan las decisiones evaluativas, sus propósitos, los tipos de aprendizajes a evaluar, sus instrumentos, su tiempo, y con qué frecuencia debería evaluarse.
- Dotar a los docentes criterios de selección y diseño de instrumentos para una efectiva evaluación de conocimientos facticos, conceptuales, procedimentales y actitudinales, que conlleve a que los estudiantes se desarrollen en situaciones y contextos identificados.

La investigación está estructurada de la siguiente manera; en el **capítulo 1** se refiere a los antecedentes y el problema de la investigación, el planteamiento, formulación y sistematización del problema, objetivo general y específicos, la justificación, el marco de referencia, teórico, conceptual (glosario de términos), formulación de la hipótesis y variables (independientes y dependientes), aspectos metodológicos de la investigación, tipo de estudio, métodos, fuentes y técnicas para la recolección de información, tratamiento de la información y los resultados e impactos esperados.

En el **capítulo 2** incluye el proceso de análisis y recolección de datos con su correspondiente interpretación, se definen los objetivos, los mismos que están interrelacionados con el problema investigado, sistematizando el desarrollo del estudio.

En el **capítulo 3** se encuentra la propuesta, donde se fijan las alternativas de solución al problema, la explicación del estudio y se definen las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación.

Una vez revisado el repositorio de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, sobre el presente tema de investigación, se logró detectar que no existen tesis similares, por consiguiente se hace necesario resaltar los antecedentes teóricos en diferentes investigaciones como los de campo de estudio para tener una clara orientación de la problemática.

La profesionalización de la evaluación inició en la década de los 70, desde entonces se han empezado a establecer estándares de calidad para el proceso evaluativo, a partir del año 1994 se siguió implementando los estudios en cuanto a los estándares evaluativos que proponían cuatro grandes aspectos: la utilidad o ¿Para qué evaluar?, su viabilidad o ¿Cómo evaluar?, su propiedad o ¿Qué evaluar?, y su precisión ¿Con qué evaluar? Estas investigaciones hacían posible tener una clara idea de que el proceso evaluativo y que no se debía realizar bajo las ideas del evaluador sino más bien enfocadas a una meta planificada

En el año de 1996, la UNESCO recomendaba una renovación radical del proceso evaluativo en la enseñanza aprendizaje. Desde entonces ha tenido diferentes reformas que ayuden a mejorar diferentes actividades, sin embargo, los "exámenes" eran considerados como instrumentos de la burocracia docente y no más bien como se planteaba anteriormente.

En el artículo científico de la "Aproximación a la percepción de los alumnos sobre la evaluación de sus aprendizajes: un estudio compartido" (Porto Currás, 2000)¹ afirma que "la evaluación es un proceso sistemático, que implica un juicio de valor sobre el objeto o cuestión a evaluar y que está al servicio de una toma de decisiones". Entonces a partir del siglo XXI se reestructura el concepto de "evaluación", convirtiéndose en un periodo transcendental en la evolución de los métodos

¹ Porto Currás, M. (2000). Aproximación a la percepción de los alumnos sobre la evaluación de sus aprendizajes: un estudio compartido. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, (15), 63-75

evaluativos de los aprendizajes, desde su primera conceptualización científica de Tyler, dando continuidad en las investigaciones científicas por Bloom y demás colaboradores, además la contribución científica de Popham; su significado y las practicas evaluativas han sufrido cambios en el intento por adaptarse a la demanda educativa y social.

Finalmente, en la actualidad los avances educativos han centrado que la evaluación históricamente se ha transformado como instrumento eficaz para la selección y control de los aprendizajes individuales o sociales. El resultado de la evaluación proporciona una información clara del cumplimiento de los objetivos y su reestructuración, emite juicios críticos de los planes y programas, de la misma manera hace posible la identificación de los métodos y recursos que se utilizan.

Por todos los aspectos que se han mencionado anteriormente se logra tener una clara idea que se debe implementar un estudio de los de métodos evaluativos y la efectividad que se debe aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto se crea la siguiente tesis de investigación: "METODOS DE EVALUACION Y SU EFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACION BÁSICA JESÚS EL SALVADOR"

1.2 Problema de investigación.

1.2.1 Planteamiento del problema.

En la actualidad, en América Latina existe una gran brecha entre lo que se considera calidad en la educación y los procedimientos que se aplican para evaluar. A inicios del siglo XXI se ha venido revolucionando el acto de evaluar los conocimientos de los estudiantes. De esta manera, en toda Latinoamérica existen entidades dedicadas a la labor educativa ligados directamente con ministerios de educación, es así que los sistemas evaluativos internacionales y locales se intensifican constantemente. Partiendo desde esta premisa se puede decir que los fines y criterios que se deben plantear en la evaluación no son coherentes, en consecuencia aún hace falta

mejorar estos sistemas evaluativos donde se asegure una educación inclusiva e integral para los educandos.

El Centro de Educación Básica “Jesús El Salvador” es una institución de la Provincia de Santa Elena, que tiene larga trayectoria educativa y que se caracteriza por brindar una educación de calidad, pero que presenta problemas en la planificación de la evaluación, llegando a convertirse en una falencia profesional que opaca a tan respetable entidad educativa. Con lo anterior expuesto es necesario realizar un estudio analítico de la aplicación de los métodos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera que este proceso sea efectivo en el desarrollo de los educandos.

Por lo tanto se desea diseñar un plan de evaluación efectivo del proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes del sexto grado del Centro de Educación Básica “Jesús El Salvador” que oriente a la labor docente y se consiga que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

1.2.2 Formulación del problema de investigación.

¿ De qué manera influyen los métodos de evaluación y su efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del sexto Grado del Centro de Educación Básica Jesús El Salvador, ubicada en el cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2014 – 2015?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación.

¿Se ha desarrollado un diagnóstico que permita determinar la influencia de los métodos de evaluación en el proceso de enseñanza que aplican los docentes a los estudiantes?

¿Existen métodos, técnicas e instrumentos que sean efectivos en el proceso de enseñanza aprendizajes?

¿Cuáles instrumentos evaluativos necesarios para verificar, medir y emitir juicios de valor en el aprendizaje de los estudiantes?

¿De qué manera influye un plan de evaluación efectivo que cubra la demanda educativa y que se aplique correctamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto grado del Centro de Educación Básica Jesús El Salvador?

1.3 Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Analizar la influencia de los métodos evaluativos de la enseñanza aprendizaje mediante el estudio teórico-práctico para que se aplique de manera efectiva en los estudiantes de sexto año del Centro de Educación Básica "Jesús el Salvador", del cantón santa Elena.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Diagnosticar la influencia de los métodos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje para conocer sus características en la aplicación de los mismos.
- Identificar los métodos de evaluación para la determinación del grado de efectividad.
- Diseñar un plan de evaluación que ayude a la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto grado del centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
- Socializar el plan de evaluación a los docentes de la institución para la generación de conocimientos en el proceso de enseñanza.

1.4 Justificación de la investigación.

La presente investigación se justifica, porque existe la necesidad imperiosa de minimizar las deficiencias evaluativas. La evaluación de los aprendizajes debe ser considerada o revalorizada por los docentes del Centro de Educación Básica Jesús El Salvador como una estrategia para detectar las falencias de educación y sus posibles soluciones. Además que deben manejar los métodos de evaluación efectivos que ayuden a la tarea docente y al desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los educandos.

Los docentes podrán planificar los propósitos de la evaluación, determinar los procedimientos evaluativos, especificar o seleccionar las interrogantes, especificar el número de situaciones de evaluación por objeto y clarificar los criterios de aceptación de logros de los objetivos. En la construcción de los instrumentos evaluativos se debe seleccionar el material que sirva para la obtención de las situaciones de evaluación, la claridad de las instrucciones para responder, la elaboración de formato respuesta, la organización de las preguntas acordes a los criterios y la elaboración de pautas de corrección.

En la administración de las evaluaciones, los estudiantes lograrán mantener una buena condición en el ambiente de trabajo, el cumplimiento de las instrucciones y los tiempos determinados, de la misma manera los docentes permitirán aclarar las posibles dudas que se presenten al momento de evaluar. Y de esta manera llegar al análisis de los resultados, manejando pautas de revisión y la tabulación respectiva por pregunta y por objeto e interpretar los resultados en términos de logro para la correcta certificación de las puntuaciones de manera cuantitativa.

Las soluciones que se darán al problema de investigación contienen un gran aporte no solo para la institución beneficiada sino más bien a diferentes establecimientos educativos que necesitan que se aplique la sistematización y profesionalización de los métodos evaluativos.

Las herramientas que se utilizarán para la obtención de información, ya sean primarios o secundarios, aportarán datos importantes para minimizar la problemática y el cumplimiento de la propuesta.

Una vez desarrollada y ejecutada la investigación, lograra satisfacer la necesidad educativa, y los principales beneficiarios serán quienes estén inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje, el rendimiento y el desempeño estudiantil mejorará y se estaría cubriendo la demanda educativa de la actualidad, que exige una educación de calidad.

Por todo lo expuesto, la presente investigación servirá como referente para las demás instituciones de la Provincia de Santa Elena.

1.5 Marco de referencia de la investigación.

1.5.1 Marco teórico.

1.5.1.1 Métodos de Evaluación

Por definición, cuando hablamos de evaluar el aprendizaje nos ocupamos de los resultados del aprendizaje. Los investigadores y profesionales emplean diversas técnicas de evaluación que comprenden la observación directa, las respuestas escritas y orales, las calificaciones de terceros y los informes personales (Schunk, 1997).

Los Métodos de evaluación han sido definidos por muchos investigadores como una parte primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que sirve como una herramienta necesaria de los docentes. Los métodos que se utiliza en la educación básica ecuatoriana demandan un sin número de actividades evaluativas en las que el docente debe identificar los métodos que tienen mayor efectividad, para esto se establecen calificaciones en las tareas, actividades individuales, grupales y lecciones sumativas, en donde cada una

de ellas se debe aplicar un método correcto para la obtención cuantitativa de las actividades que desarrolla el estudiante.

1.5.1.2. Método de evaluación basado en pruebas escritas.

1.5.1.2.1. Pruebas de composición.

Según («UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI - OBCapitulo06Def.pdf», s. f.), nos hace referencia a las pruebas de composición.

Son aquellas pruebas en las cuales el alumno construye la respuesta de acuerdo a los niveles de conocimiento sobre el tema, con el enfoque y la extensión que crea conveniente.

Indicaciones para su elaboración y aplicación:

- **Las instrucciones deben ser claras y precisas.**
- **El número de preguntas debe ser limitado a cuatro o cinco.**
- **Las preguntas deben ser redactadas con mucho cuidado, de tal manera que los alumnos se ciñan a lo que se les está preguntando y no confundan la respuesta.**
- **Las preguntas deben comprender lo más importante del programa.**
- **No hay que confundir la esencia de la respuesta con la forma.**
- **Tener claro los aspectos e interrelaciones que contendrán las respuestas.**

Con la prueba de composición se quiere lograr que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico, y a poner de manifiesto su nivel cognitivo. Se aplica en las horas clases como método de evaluación, de la misma manera antes de

aplicarla debe estar bien estructurado para que no existan preguntas que tengan incoherencias con las respuestas.

1.5.1.2.2. Prueba tipo "Quick"

Son esas pruebas rápidas que se realizan como parte de las actividades ordinarias de la clase, y consisten en formular una pregunta para que el alumno la responda por escrito en un tiempo bastante corto lo que se le está requiriendo.

Indicaciones para su elaboración y aplicación.

- **Las instrucciones deben ser claras y precisas sobre lo que debe hacer.**
- **Señalar con anticipación cuál es el tiempo previsto para ser respondida** («UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI - OBCapitulo06Def.pdf», s. f.).

Las pruebas de tipo quick son utilizadas de forma común en la jornada de clase, como un medio para verificar el contenido que se está aplicando en ese momento, sirve para realizar una medición porcentual del estado general en que se encuentra el grado y si es necesario hacer feedback o avanzar con los contenidos programados.

1.5.1.3. Métodos de evaluación alternativos.

1.5.1.3.1. Portafolio.

El portafolio es una metodología didáctica que integra la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación al permitir recoger una colección ordenada de evidencias sobre el trabajo del alumno, tanto en lo referente al resultado como al proceso, es decir, permite conocer no sólo lo que se ha aprendido sino también

cómo se ha producido el aprendizaje a través de las producciones realizadas («Manuel Rodríguez Sánchez - 38418_9.pdf», s. f.).

El portafolio es un método que se aplica en la educación básica cuando se desarrollan actividades grupales como forma de evaluación, es aplicada para valorar los conocimientos que adquieren los estudiantes, se deben tener en cuenta que al momento de trabajar en forma grupal, se debe plantear claramente los objetivos y los indicadores que se van a medir. La evaluación por portafolio permite tener las evidencias de forma ordenada y que a su vez sustentan la tarea docente.

Es una técnica dirigida a evaluar ejecuciones o procedimientos concretos, consiste en recoger y almacenar información durante un periodo de formación o aprendizaje. Se centra en el análisis del proceso seguido hasta adquirir competencias o aprendizajes y en el análisis de logros. El docente lo utiliza para verificar los logros de aprendizaje y las dificultades en la construcción de conocimientos («untitled - evaluacion-al-servicio-de-los-aprendizajes_0_.pdf», s. f.).

Este método es importante porque integra las destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales de los estudiantes, desarrolla la integración y la discusión de los diferentes puntos de vista en relación a una tarea pedagógica encomendada.

1.5.1.3.2. Trabajos del estudiante.

...son todas aquellas actividades, asignaciones o ejercicios (trabajos individuales, trabajos en equipo, informes de visitas o experiencias de campo, informes de observaciones, producciones orales y escritas, resolución de ejercicios, etc.) que los alumnos

realizan en clase o fuera de ella como parte de las actividades de enseñanza-aprendizaje y que el alumno debe de realizar para alcanzar aprendizajes consistentes («UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI - OBCapitulo06Def.pdf», s. f.).

Otro método de evaluación que se utiliza habitualmente en la labor docente es el control de las tareas de los estudiantes, si bien es cierto se necesita que el docente establezca un cronograma respectivo para realizar su corte, es importante que el docente evalúe de forma diaria el cumplimiento, y el desempeño que se tiene al desarrollar actividades complementarias del aprendizaje. Muchos docentes obvian esta parte importante y se genera una problemática, ya que no se tiene en cuenta que si el estudiante puede o no puede desarrollar las actividades por si solos.

1.5.1.4. Exposiciones.

Según («UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI - OBCapitulo06Def.pdf», s. f.) En cuanto a las exposiciones que realizan los estudiantes como método de evaluación nos destaca que: "La importancia de este medio radica en que los alumnos participan en el proceso de evaluación a través de la autoevaluación y de la coevaluación una vez que se debe establecer la calificación". De esta manera se puede afirmar que no tan solo las exposiciones sirven como método para evaluar conocimientos sino que el estudiante desarrolla capacidades para desenvolverse frente a un grupo de estudiantes. Dentro de las exposiciones se pone en práctica la evaluación y la coevaluación y se pueden verificar las posibles falencias pedagógicas.

1.5.1.5. Mapas conceptuales.

Como medio de evaluación, los mapas conceptuales pueden ser utilizados para evaluar: a) las proposiciones (es decir los

conceptos con las palabras de enlace clave) b) la jerarquización (los conceptos más generales incluyen a los más específicos) c) las relaciones cruzadas (muestran las relaciones entre los conceptos) d) los ejemplos (indican la comprensión o no de conceptos) («UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI - OBCapitulo06Def.pdf», s. f.)

Los mapas conceptuales son una herramienta pedagógica que sirve para evaluar el nivel cognitivo de los estudiantes. Se pone mucho énfasis en este método ya que ayuda a sintetizar la información y a la vez permite al docente verificar si el estudiante tiene la destreza para elaborarlos.

1.5.1.6. Método de evaluación por observación

La observación constituye uno de los procedimientos más adecuados para evaluar el progreso del aprendizaje en el estudiantado. Permite obtener información sobre las conductas y los acontecimientos cotidianos del alumnado. Se realiza generalmente, en situaciones que reflejan la forma de ser y de actuar del alumnado a la que no es posible acceder por medio de pruebas estandarizadas («untitled - evaluacion-al-servicio-de-los-aprendizajes_0_.pdf», s. f.).

La observación es un método que se aplica en la labor diaria, es la más utilizada por los docentes pero de forma equivocada, ya que en realidad no se aplica de manera técnica. El docente debe plasmar este método de evaluación a través de una lista de cotejo que plantee claros indicadores de logro y que permita verificar las capacidades de los estudiantes.

1.5.1.6.1. Observación directa.

Las observaciones directas son indicadores válidos del aprendizaje en tanto sean honestas y reciban poca influencia de los observados. Funcionan mejor si primero se especifican las conductas y luego se atiende a los estudiantes para averiguar si proceden de este modo (Schunk, 1997) .

Para la construcción de las listas de cotejo se hace necesario que se determinen cuáles son las destrezas que se pretenden evaluar, de la misma forma que se califique de la manera más honesta. En este tipo de evaluación se debe poner énfasis a lo que el maestro realmente ha observado y no poner los sentimientos o consideraciones para algún estudiante, ya que de esta forma se podrá evaluar y autoevaluar en su desempeño docente.

1.5.1.7. Métodos de evaluación por registros.

1.5.1.7.1. Lista de cotejo.

“La lista de cotejo es un instrumento que consiste en la confrontación de una serie de características previamente seleccionadas en un contexto también preestablecido y permite al observador anotar si esa característica está o no presente” (Macías & Bustamante, 2006). Este método es utilizado en la observación directa u otra actividad que se pretende evaluar, se debe considerar que el docente debe tener una estructura bien realizada de los indicadores de logro de aprendizajes.

1.5.1.7.2. Escalas de estimación.

La escala de valoración consiste en un registro de datos en el cual se reflejan, ordenada y sistemáticamente, los objetivos e

indicadores que pretenden evaluarse en relación con una persona o una situación, valorando cada uno de ellos en diferentes grados, que puedan expresarse numérica, gráfica o descriptivamente. Su diferencia con la lista de control es, justamente, esta valoración graduada de cada objetivo e indicador, lo que supone una mayor matización y riqueza de conocimiento de la situación evaluada («casano5.PDF - casano5.PDF», s. f.).

Las escalas de valoración o estimación son un método muy aplicado para ponderar resultados obtenidos después de un proceso de enseñanza. A través de este método se obtiene una concepción del desempeño académico. Los porcentajes que se presentan con sus frecuencias respectivas en cuanto al número de estudiantes que se encuentran en un nivel alto, medio o bajo. De esta manera se emiten los informes de evaluación en el desempeño estudiantil.

1.5.1.7.3. Hojas de registro abierto

Una hoja de registro es un formato preimpreso en el cual aparecen los ítems que se van a registrar, de tal manera que los datos pueden recogerse fácil y concisamente. Sus objetivos principales son dos:

- 1) Facilitar la recolección de datos.**
- 2) Organizar automáticamente los datos de manera que puedan usarse con facilidad más adelante (Kume & Kume, 1992).**

Las hojas de registro es otro método de evaluación, ya que por este medio se puede registrar los logros de aprendizajes obtenidos en un grado o curso. De esta manera se sintetiza la información y poder definir quiénes son los estudiantes que necesitan refuerzo académico y poder establecer el avance pedagógico que realiza el docente.

Es un medio muy utilizado en la actualidad, ya que la demanda educativa así lo dispone.

1.5.1.8. Concepto de evaluación.

Existen algunos conceptos de evaluación en las que se puede decir: Según (Beltrán, 2013) en referencia al concepto de evaluación:

La evaluación es un proceso sistemático por el que se recopila información, basada en indicadores y/o criterios, ya sea cualitativa y/o cuantitativa de diversas fuentes para determinar la situación (valía o mérito) de un objeto en alguna(s) variables(s) de interés, para brindar la información necesaria que apoye a la toma de decisiones eficientes y pertinentes sobre el objeto evaluado, de las cuales se puede contemplar, de forma general, el ajuste, permanencia o cancelación del mismo, todo ello con fines de mejora.²

La evaluación es uno de los procesos más importantes en la enseñanza aprendizaje y es el que mide con claros indicadores el nivel de aprendizaje de un estudiante o del grupo de estudiantes, permite recabar información del estado en que se encuentra un estudiante, permite analizar los campos cognitivos, procedimentales y actitudinales de una persona. A través de los instrumentos evaluativos se puede decir que se obtienen dichos resultados, pero qué sucede cuando estos instrumentos no son aplicados de forma técnica y coherente... por eso es muy importante que se tomen en cuenta todas las características y los fines que tiene la aplicación de la evaluación en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, tanto así que gracias a la evaluación se puede tener una visión clara de la capacidad de transmisión de conocimientos.

²Beltrán, M. R. (2013). *La evaluación educativa: análisis de sus prácticas*. Ediciones Díaz de Santos.

1.5.1.8.1. Tipos de evaluación según los propósitos.

1.5.1.8.1.1 Evaluación diagnóstica.

Según (Aruani, 2006) nos dice que la evaluación diagnóstica:

Consiste en obtener información sobre la situación en la que se encuentran los alumnos respecto de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que vamos a enseñar: saberes previos, errores, representaciones, estrategias de aprendizaje, expectativas, etcétera. Debemos hacerla antes de comenzar cada nuevo aprendizaje, a través de la observación y análisis de cualquier tipo de actividades que realicen los alumnos en el proceso de aprendizaje y de la aplicación de técnicas e instrumentos, como también de lo que los mismos alumnos expresen a partir de su autoevaluación. p. 41.³

La evaluación diagnóstica es el punto de partida de todo proceso educativo, es la primera apreciación que se tiene de las capacidades cognitivas, procedimentales y afectivas de un estudiante, es la recopilación de información de todo un grado o curso de estudio para poder definir cuáles son los planes, estrategias, técnicas y métodos que se aplicaran en un tiempo determinado. Por esta razón es el docente el encargado de aplicar la evaluación diagnóstica de manera efectiva para tener un apoyo de la actividad que va a desarrollar, el conocer a sus estudiantes, sus fortalezas y debilidades y estructurar las posibles soluciones que debe desarrollar en un periodo determinado, de esta manera podrá evitar posibles problemas que aparezcan en la actividad educativa.

³ Aruani, M. B. D. (2006). *Evaluación de Los Aprendizajes*. Noveduc Libros.

1.5.1.8.1.2 Evaluación formativa.

Se tienen diferentes conceptos o definiciones de la evaluación formativa o como también la denominan evaluación procesual, pero en la que podemos referirnos, Según (Aruani, 2006) la evaluación procesual: nos dice:

Consiste en ir recabando información sobre el “proceso de aprendizaje” que sigue el alumnado a lo largo de todo el “proceso de enseñanza”, sus principales técnicas e instrumentos son la observación de todas las actividades que realizan los alumnos en clase y los trabajos prácticos de rutina. Esto requiere crear en nosotros el hábito de la observación continua y contar con los documentos de registro necesarios. p. 42⁴

La evaluación procesual o formativa es un método que se aplica durante el periodo de enseñanza y el aprendizaje, se la aplica clase a clase, en cualquier momento de la clase, es la que nos permite tener una clara idea del proceso de la clase y poder establecer desde ese momento una posible retroalimentación de conocimientos. Este proceso de evaluación formativa debe estar muy controlada por parte de los docentes, es aquí donde el docente pone en práctica su habilidad para observar la clase, el comportamiento de los estudiantes, plantear las interrogantes necesarias para que sea efectiva la enseñanza aprendizaje, todo esto debe estar cuantificado en matrices de listas de cotejo o fichas de observación, en fin en diferentes técnicas que ayuden a obtener un promedio global del nivel de enseñanza o a su vez del aprendizaje de los estudiantes.

⁴ Aruani, M. B. D. (2006). *Evaluación de Los Aprendizajes*. Noveduc Libros

1.5.1.8.1.3 Evaluación de resultado o sumativa.

Se puede decir que la evaluación sumativa es la que nos brinda resultados, y para el siguiente autor, Según (Aruani, 2006) referente a la evaluación de resultado, nos dice:

Es la que recaba información al cumplirse cualquiera de las etapas del proceso de aprendizaje sobre los conocimientos, capacidades o competencias logradas. En general requiere un "corte" de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Incluso, por ejemplo, para la presentación de un trabajo que viene siendo preparado desde antes (monografía, investigación, etc.). p. 43⁵

La evaluación sumativa, es un método que se aplica en la educación general básica al final de un bloque de estudios, es el resultado final de un objetivo específico en un tiempo determinado, es el momento en que ponen de manifiesto todas las destrezas adquiridas. Pero en la educación actual se ha convertido en el dolor de cabeza de los estudiantes, por motivo en que se deben preparar para ganar un 20% de la nota final. Este tipo de evaluación que se realiza al final de bloque es considerada como "evaluación de corte" es aquí donde se ponen de manifiesto los criterios de evaluación y se hace posible si el estudiante cumplió y logró absorber los conocimientos planteados. El docente con la ayuda de la evaluación sumativa puede llegar a determinar quiénes son los estudiantes que necesitan retroalimentación o refuerzo académico.

⁵ Aruani, M. B. D. (2006). *Evaluación de Los Aprendizajes*. Noveduc Libros

1.5.1.8.4. Tipos de evaluación según la temporalización.

Según (Carrasco, 2004), nos habla de la evaluación en función de su temporalización nos dice que:

En un programa educativo que abarque un proceso docente de cierta entidad es preciso distinguir tres estadios evaluatorios:

a) Evaluación inicial, o de diagnóstico, que se realiza antes de dar comienzo la actividad docente con objeto de adecuar las programaciones a las necesidades reales.

b) Evaluación del proceso, o evaluación continua, que se lleva a cabo durante el proceso de forma continuada y sin interrupción.

c) Evaluación global, o evaluación de los rendimientos, cuya finalidad es comprobar el grado de aprovechamiento y el nivel alcanzado por los alumnos, así como examinar el grado de eficacia de los elementos educativos puestos en juego". p. 255.⁶

El proceso de evaluación tiene tres momentos que no se pueden dejar pasar por alto. Porque cada uno de ellos constituye un momento importante en la enseñanza y en cada una de ellas se debe diferenciar como aplicarlas y la técnicas necesarias para que no resulte monótono y que sea vista como un método rutinario o peor aún estresante para los estudiantes. La evaluación inicial, procesual y final debe ser organizados y sistematizados según los periodos de bloques de estudios y deben ser aplicadas según el contexto educativo en que se habitúan los estudiantes.

⁶ Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Ediciones Rialp.

1.5.1.8.5. Tipos de evaluación según sus agentes.

Existen tres tipos de evaluación según las personas, y son: la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, en la que podemos afirmar:

1.5.1.8.5.1. Autoevaluación.

Según (Alcaraz, 2002) en referencia a la autoevaluación nos dice:

La autoevaluación se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones. Por tanto, el agente de la evaluación y su objeto se identifican. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida, ya que continuamente se toman decisiones en función de la valoración positiva o negativa de una actuación específica, una relación tenida, un trabajo llevado a cabo, etc. p.300.⁷

La autoevaluación se aplica en forma personal tanto para el docente como para el estudiante, es el punto de reflexión tanto para el docente como para el estudiante, en cuanto se podrán visualizar las falencias o necesidades de ambos. Se debe desarrollarla de manera confiable aplicando en un cien por ciento la honestidad en las respuestas brindadas, de esta manera se podrá obtener un resultado verídico y productivo para beneficio de ambos.

⁷ Alcaraz, F. D. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Univ de Castilla La Mancha.

1.5.1.8.5.2. Coevaluación.

Según (*Evaluación como ayuda al aprendizaje*, 2000) en cuanto a la evaluación mutua o coevaluación nos dice que:

Cuando se dan las condiciones para que los alumnos realicen actividades en grupos reducidos, se producen de manera implícita múltiples situaciones de evaluación mutua sobre todo tipo de contenidos. Ellos mismos emiten severos juicios respecto a las observaciones de los demás; preguntan cómo; observan e imitan; vuelven a preguntar y son exigentes para con las respuestas y los productos de los demás. La maestra puede ayudar a comprender estas observaciones de los niños y niñas, facilitando la reflexión en grupo. p.76

La coevaluación en un método grupal o colectivo entre los actores del aula, se realiza de manera mutua y hace posible identificar los logros obtenidos, así mismo las falencias que tiene el proceso de la enseñanza. Aplicando la coevaluación, los estudiantes evalúan al maestro y el maestro a su vez a sus estudiantes o a su vez entre compañeros se pueden evaluar, es necesario tener claros los criterios necesarios para aplicar este instrumento, porque dado el caso opuesto se convertirá en una problemática interna en esta fase muy importante para todos.

1.5.1.8.5.3. Heteroevaluación.

Según (Aruani, 2006) en referencia a la heteroevaluación nos dice que "*cuando una persona, grupo o institución, evalúa a otra persona, grupo o institución o a sus*

*propios productos*⁸ De esta manera se hace importante una evaluación integradora donde se obtiene un criterio multidireccional de los resultados que se propusieron al inicio del año escolar, es aquí cuando se puede decir que tanto directivos, docentes y estudiantes han cumplido con toda la programación de alguna meta u objetivo.

1.5.1.2 Proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.5.1.2.1. Enseñanza.

Según (Dovala & UNID, 2014), en referencia a enseñanza, nos dice:

La enseñanza es la forma de conducir al educando a reaccionar ante criterios estímulos, a fin de que sean alcanzados determinados objetivos, y no en el sentido de que el profesor enseñe cualquier cosa a alguien. La meta de la enseñanza es el logro de los objetivos mediatos que son los propios fines de la educación y los objetivos inmediatos que pueden ser informativos (datos, información, conocimientos), de automatización (hábitos, habilidades específicas, destrezas) y los formativos (actitudes, ideales y preferencias).⁹

La enseñanza se ha redefinido en el campo educativo, en virtud que el docente se ha convertido en un guía del aprendizaje, donde es el ente encargado de propiciar a los estudiantes diferentes métodos, técnicas y estrategias que favorezcan al proceso de aprendizaje pero en cuanto al proceso evaluativo falta mucho por definir, ya que en la actualidad este proceso está en constante cambio y hace necesario establecer cuáles son las metodologías e instrumentos aplicables a la evaluación. La enseñanza se manifiesta por características propias que desarrolle un docente en el aula de clases.

⁸ Aruani, M. B. D. (2006). *Evaluación de Los Aprendizajes*. Noveduc Libros.

⁹ Dovala, J. M. C., & UNID, E. D. (2014). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Editorial Digital UNID.

1.5.1.2.2. Aprendizaje.

En referencia al aprendizaje, se puede decir:

El aprendizaje puede definirse como la modificación relativamente estable y permanente de nuestra conducta o cognición como resultado de la experiencia. Las modificaciones debidas a la maduración o estados transitorios o inducidos de un organismo, como por ejemplo el estrés o los cambios inducidos por fármacos, no son considerados aprendizajes, aunque pueden facilitar la aparición de nuevos aprendizajes.(Marrón & Morales, 2012)¹⁰

1.5.2 Marco conceptual.

Evaluación del aprendizaje: modelo evaluativo que facilita recopilar datos sobre los aprendizajes de los estudiantes y reestructurar el modelo de enseñanza, para medir el nivel logrado y minimizar las falencias.

Medición: es una expresión cualitativa o cuantitativa de criterios de aprendizaje de manera objetiva y precisa. Sus características principales son la observación de cada uno de los componentes conductuales o cognitivos de los estudiantes, se aplica para la medición métodos que se adapten a la necesidad educativa.

Lista de cotejo: procedimiento sistemático que se aplica de manera observable para obtener información. Es dicotómica, es decir, para saber si la competencia se ha logrado o aún está ausente, sus criterios son sí o no.

Rúbricas: se utiliza para medir las competencias de los estudiantes, a través de criterios progresivos en rangos de ejecución. Consiste en instrumentos o tablas que

¹⁰ Marrón, E. M., & Morales, J. A. P. (2012). *Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje*. Editorial UOC

determinan el nivel de desempeño de un estudiante, brinda puntajes, dando veracidad a las evaluaciones.

Evaluación diagnóstica: método de evaluación que se aplica en el inicio de cada bloque de estudio para identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes y en que será la premisa para estructurar los nuevos aprendizajes. Permite anticipar las falencias graves y reorientar el proceso de enseñanza.

Evaluación procesual: se desarrolla de manera formativa durante todo el bloque de estudios, clase a clase, permite retroalimentar o reforzar los conocimientos de los estudiantes y al docente poder cambiar la metodología de enseñanza.

En este método de evaluación permite al docente, verificar las falencias educativas, ritmo de aprendizajes, y capacidades de cada uno de los estudiantes, de forma que facilite al docente en el refuerzo pedagógico de manera efectiva.

Evaluación final: este método de acreditación entrega la información detallada del nivel de aprendizaje de los estudiantes en relación a los aprendizajes esperados cuando finaliza el periodo quimestral.

Indicadores de logro: son características definidas al inicio de un periodo escolar que permite brindar información perceptible de los logros de aprendizaje. Son consideradas como evidencias significativas del proceso de aprendizaje. Los indicadores de logros son de gran importancia tanto para docentes y estudiantes porque conceptualiza valores sobre la efectividad del proceso de enseñanza.

Autoevaluación: método evaluación de acción personal, en donde el docente y los estudiante se evalúan por sí mismos. Esta evaluación permite al estudiante responsabilizarse de sus capacidades y necesidades, propone metas, genera una alta autoestima, crea una valoración de su trabajo, es propicia para generar la autonomía en su aprendizaje.

Co-evaluación: método de evaluación que se aplica entre pares, es decir, evaluación mutua, permite y favorece una enseñanza y aprendizaje cooperativo.

Heteroevaluación: método de evaluación que realiza el docente a sus estudiantes, en referencia a su trabajo durante un proceso.

Feedback- retroalimentación: momento de la evaluación que permite hacer una crítica o autocrítica del desempeño estudiantil, después de haber recibido la información.

Habilidad: es una estrategia que se pone de manifiesto en el momento de resolución de problemas. Es un término psicológico que nos describe que la habilidad no es solo aprender contenidos sino también utilizarlos en cualquier momento de la vida.

Destreza: habilidad específica que se utiliza en la clase para poder aprender de manera más rápida y efectiva. Su característica principal es de manera cognitiva.

Cognición: habilidad mental que sirve para recordar información y aplicarla en un momento determinado.

Planeación: es toda actividad que se hace antes de desarrollar una acción; decisiones anticipadas. La planeación debe ser considerada no como un acto sino más bien como un proceso que alcance productos finales.

Holístico: análisis de los eventos en todos sus aspectos.

Aprendizaje: cambio de la conducta a consecuencia de la experiencia.

Método de evaluación:

1.5.3 Marco Legal

La presente tesis se sustenta en base a las normativas vigentes que están inmersas en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la educación general básica, de allí surgen las siguientes normativas legales:

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008

La constitución del Ecuador en sus artículos 16, 26, 27, 28 y 39 hace referencia a la educación, como un derecho de forma ineludible, comunicativa, incluyente,

participativa centrada únicamente en el desarrollo del estudiantado ecuatoriano y debe procurar su desarrollo holístico enmarcados en los derechos humanos y el buen vivir.

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su artículo 1: *“Garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, así como la relación entre sus actores”*. La LOEI es el marco legal que encierra y estipula toda actividad educativa,

1.6 Formulación de la Hipótesis y variables.

1.6.1 Hipótesis general.

Con el análisis de los métodos evaluativos de la enseñanza y aprendizaje mejora de manera efectividad su proceso y por ende al desarrollo de los estudiantes del Centro de Educación Básica Jesús es el Salvador.

1.6.2 Hipótesis particulares.

La aplicación efectiva de métodos de evaluación mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Determinados los métodos efectivos de evaluación se obtiene claros lineamientos evaluativos y mejora la calidad de la educación.

Diseñado un plan de evaluación mejora el desempeño de los docentes, se puede emitir juicios de valor coherentes en cuanto al desempeño de sus estudiantes y se pone en marcha una nueva metodología de la evaluación que revolucione la historia educacional.

Socializado el plan de evaluación se genera nuevos conocimientos y se estructura nuevos paradigmas evaluativos.

1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)

1.6.3.1. Variable independiente:

Métodos de evaluación y su efectividad

1.6.3.2. Variable dependiente:

La enseñanza aprendizaje

1.6.3.2. Operacionalización de las variables.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VI Y VD	
			VI Y VD	INDICADORES
<p>GENERAL: En el centro de Educación Básica “Jesús el Salvador” existen limitaciones para determinar los logros de aprendizajes, en cuanto hace falta una aplicación correcta de los métodos de evaluación que ayude a la efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>GENERAL: Analizar la influencia de los métodos evaluativos de la enseñanza aprendizaje mediante el estudio teórico-práctico para que se aplique de manera efectiva en los estudiantes de sexto año del Centro de Educación Básica “Jesús el Salvador”, del cantón santa Elena.</p>	<p>GENERAL: Con el análisis de los métodos evaluativos de la enseñanza y aprendizaje mejora de manera efectiva su proceso y por ende al desarrollo de los estudiantes del Centro de Educación Básica Jesús es el Salvador.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Métodos de evaluación y su efectividad</p>	<p>ENTREVISTA. ENCUESTA. CUESTIONARIO.</p>
<p>SUBPROBLEMAS: ¿Se ha desarrollado un diagnóstico que permita determinar el proceso evaluativo</p>	<p>ESPECIFICOS: Diagnosticar la influencia de los métodos de</p>	<p>PARTICULARES: La aplicación efectiva de métodos</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE: La enseñanza aprendizaje</p>	<p>PLAN DE EVALUACION</p>

<p>que aplican los docentes a los estudiantes? ¿Existen métodos, técnicas e instrumentos que sean efectivos en el proceso de enseñanza aprendizajes? ¿Cuáles instrumentos evaluativos necesarios para verificar, medir y emitir juicios de valor en el aprendizaje de los estudiantes? ¿De qué manera influye un plan de evaluación efectivo que cubra la demanda educativa y que se aplique correctamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto grado del Centro de Educación Básica Jesús El Salvador?</p>	<p>evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje para conocer sus características en la aplicación de los mismos. Identificar los métodos de evaluación para la determinación del grado de efectividad. Diseñar un plan de evaluación que ayude a la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto grado del centro de Educación Básica “Jesús El Salvador”</p>	<p>de evaluación mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje. Determinados los métodos efectivos de evaluación se obtiene claros lineamientos evaluativos y mejora la calidad de la educación. Diseñado un plan de evaluación mejora el desempeño de los docentes, se puede emitir juicios de valor coherentes en cuanto al desempeño de sus estudiantes y se pone en marcha una nueva metodología de la</p>		
---	--	---	--	--

MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y SU EFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL SEXTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS EL SALVADOR"

	Socializar el plan de evaluación a los docentes de la institución para la generación de conocimientos a partir de la propuesta.	evaluación que revolucione la historia educacional. Socializado el plan de evaluación se genera nuevos conocimientos y se estructura nuevos paradigmas evaluativos.		
--	---	--	--	--

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.

1.7.1 Tipo de estudio.

Los siguientes tipos de estudios están enfocados al tema de tesis, detallados a continuación:

Según la profundidad y objetivo, la investigación descriptiva pretende la descripción de fenómenos. Diríase que es el primer nivel del conocimiento científico y el segundo nivel en el estudio de los fenómenos (educativos, por ejemplo), ya que va más allá de la fase exploratoria que le precede. Utiliza la observación, los estudios correlacionales, etc. Tradicionalmente viene teniendo como objeto central la medición precisa de una o más variables dependientes, en una población definida o en una muestra de población. (Dionisio, 2013)¹¹

En el desarrollo de la tesis investigativa se utilizará el tipo descriptivo, ya que nos viabilizará en la búsqueda de las causas y consecuencias de los fenómenos educativos, de la misma manera nos permitirá explicar las razones que ocurre un determinado fenómeno y cuáles son los factores que la parametrizan. Al final se podrá conseguir una solución a la problemática y mejorar la calidad de la educación.

1.7.2 Método de investigación

Es necesario definir el objetivo de estudio de manera clara para poder investigar las causas que genera la insuficiente aplicación de métodos evaluativos en la educación y estipular las metodologías que permitan minimizar la problemática educacional. Particularmente, en esta investigación los métodos que se utilizaron son los siguientes:

¹¹ Dionisio, D. R. S. (2013). *DICCIONARIO-GLOSARIO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL*. Editorial UNED.

1.7.2.1. Método Deductivo – Inductivo.

La utilización de este método nos facilitara realizar una evaluación de los factores particulares que afectan al proceso de evaluación de los aprendizajes, en la misma medida que se buscara y priorizara las nuevas estrategias y aplicaciones de instrumentos evaluativos que permitirán mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

1.7.2.2. Método investigativo.

La aplicación de este método permitirá extraer la información necesaria del fenómeno educacional y proponer soluciones de cambio.

1.7.2.3. Método analítico.

Este método permite que una vez establecidas las causas, se puedan jerarquizar y comparar de manera minuciosa cada factor que compone la problemática y así comprender la situación real que afecta dicha situación.

1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de la información.

Las fuentes serán directamente la comunidad educativa del centro de Educación Básica “Jesús El Salvador” donde a través de encuesta y documentos pedagógicos se podrá obtener la información necesaria para la recolección de datos.

La encuesta se utiliza como instrumento de recolección de datos en el momento indicado, con el único objetivo de recopilar una base de datos que permita sostener la tesis.

1.7.3.1. Técnica de la Encuesta.

La técnica de la encuesta se aplicará directamente a los encargados de administrar la educación, es decir los docentes y representantes legales.

1.7.4.1. Población:

“Llamamos población o universo al conjunto de los elementos que van a ser observados en la realización de un experimento. Cada uno de los elementos que componen la población es llamado individual o unidad estática” (Sabadías, 1996)¹².

En relación al concepto de población nos indica el autor que son todos los actores educativos en quien se va a realizar la encuesta, La población del presente estudio investigativo está compuesta por:

POBLACION	FRECUENCIA
DOCENTES Y DIRECTIVOS	10
PADRES DE FAMILIA	150
ESTUDIANTES	218
TOTAL	368

Fuente: Secretaría de "Jesús El Salvador"

1.7.4.2. Muestra.

La muestra es el grupo de individuos que realmente se estudiarán, es un subconjunto de la población. Para que sea representativa, se han de definir muy bien los criterios de inclusión y exclusión y sobre todo, se han de utilizar las técnicas de muestreo apropiado.(Gallego, Isern, & Segura, 2006)¹³

¹² Sabadías, A. V. (1996). *Estadística descriptiva e inferencial*. Univ de Castilla La Mancha. Pág.34.

¹³ Gallego, C. F., Isern, M. T. I., & Segura, A. M. P. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Edicions Universitat Barcelona

La muestra es un extracto de la población o como subconjunto de individuos de la población. Su objetivo es poder inferir las cualidades o características. La muestra debe ser de carácter representativo. Para la aplicación de la encuesta se hace necesario tener una **muestra finita** integrada por los docentes y padres de familia de los estudiantes, en los que se detalla a continuación:

En primera instancia se desarrolla la respectiva indagación a 10 docentes y representantes legales, las cuales serán la variables (p) y (q) que se convierte en probabilidad de no aceptación.

Al ejecutarse se obtuvieron resultados:

p = personas que aceptaron la investigación.

q = (1-p) = 20% (no aceptación)

El margen de confiabilidad del 95% que en un cuadro normal estadístico dio el valor **z**= 1.96

La estimación del error en este caso es del 5%

n= tamaño de la muestra.

N= Población.

Z= porcentaje de fiabilidad.

p= probabilidad de ocurrencia

q= probabilidad de no ocurrencia.

e= error de la muestra.

Determinación del tamaño de la muestra.

$$n = \frac{N(p \cdot q)}{(N - 1)(e/K)^2 + p \cdot q}$$

Se debe establecer que para la muestra del trabajo investigativo, solo se trabajará con los docentes de la institución y los padres de familia del sexto grado, ya que es el grado que se necesita recabar la información, en cuanto no se pudo encuestar a los estudiantes ya que se necesita un grado de madurez para responder a las interrogantes que se desea plantear. Por consiguiente la muestra se determina de la siguiente manera:

MUESTRA	FRECUENCIA
DOCENTES	10
PADRES DE FAMILIA	25
TOTAL	35

Fuente: Secretaría de "Jesús El Salvador"

1.7 Resultados e impactos esperados.

El análisis de la influencia de los métodos evaluativos de la enseñanza aprendizaje en la educación básica, marca un precedente pedagógico en donde se logró definir que se han venido utilizando estos métodos de forma empírica y que se desconocen las intenciones que se tiene de cada uno de los métodos. Es por esta razón que solo utilizan pruebas escritas como instrumento de evaluación y dejan de lado la gama de métodos que son de gran beneficio para la educación.

También se logró desarrollar un diagnóstico de la influencia de los métodos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en donde se conoció sus características en la aplicación de los mismos. Se pudo determinar que los docentes trabajan en forma cooperativa pero que los instrumentos de evaluación son estructurados de manera independiente sin bases teóricas.

De la misma forma se pudo identificar los métodos de evaluación con la determinación del grado de efectividad que demanda la educación actual

Por consiguiente se logró determinar que se necesita diseñar un plan de evaluación que ayude a la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto grado del centro de Educación Básica "Jesús El Salvador" y que una vez que se socialice dicho el plan de evaluación a los docentes de la institución se generará nuevas formas de evaluación.

CAPITULO II

2. ANALISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO

2.1 Análisis de la situación actual.

El Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador", ha venido trabajando en beneficio de la comunidad santaelenense, brindado una educación basada en principios religiosos, cuenta con una buena infraestructura y sus aulas reflejan calidez en el ambiente laboral, pero aun así se observa falencias en el proceso educativo y por ende no refleja un buen desempeño académico, la razón es que hace falta una correcta aplicación de la evaluación de los conocimientos.

Al desarrollar un análisis del proceso evaluativo de los educandos, se logró detectar que el proceso se hace de forma incorrecta, ya que no se cuenta con lineamientos claros para su desarrollo. En la actualización curricular que ofrece el ministerio de educación, se hacen visibles estos lineamientos, pero por ser una entidad privada se sigue en parte estos criterios, por lo que hace necesario diseñar un plan de evaluación que puntualice la forma correcta de estructurar y aplicar las evaluaciones.

Los métodos de evaluación que aplican los docentes en los estudiantes, carecen de coherencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa. La evaluación diagnostica carece de criterios necesarios para su aplicación, en la evaluación formativa hace falta la significación e importancia, es decir, no se tiene claro su significado por lo tanto este método evaluativo está ausente y al momento de desarrollar la evaluación sumativa se hace evidente el fracaso escolar.

Hace falta crear un plan de evaluación de los aprendizajes, por la razón de que Los instrumentos evaluativos o reactivos que elaboran los docentes carecen de actitud técnica, es decir que se plantean preguntas alejadas de los criterios que se encuentran definidos.

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

La Arquidiócesis de Guayaquil, con mucha preocupación y amor, la realidad del sector Los Ceibos de la cabecera cantonal de Santa Elena, lugar muy poblado de personas de bajos recursos económicos, no contaban con un Centro Educativo para la formación holística de la población, mediante la gestión de Monseñor Víctor Maldonado Barreno, Vicario Episcopal de la Península de Santa Elena, en ese entonces y con la colaboración de la misionera coreana Anita Pak, se crea la Escuela JESÚS EL SALVADOR, con el Permiso de Funcionamiento N° 202 a partir del año lectivo 1998 – 1999, con la dirección a cargo de la Prof. Nina Rodríguez Pico.

En el año 2000, la Dirección Provincial de Educación del Guayas, emite el Acuerdo de creación de Escuela Completa, es decir, de Segundo a Séptimo Año de Educación Básica. En el año 2003 se dan varios acontecimientos que a continuación se detallan:

El Centro de Educación Básica “Jesús El Salvador” ubicada en la Ciudadela ADEMSE del Cantón Santa Elena, actualmente brinda sus servicios educativos y tiene una gran demanda educacional por más de 15 años, llevando así una gran nómina de egresados con buen conocimiento hacia los diferentes colegios para culminar el bachillerato.

A medida que van cambiando los sistemas educativos, se debe re-planificar los procesos educativos y evaluativos, llegando así a necesitar un plan estructurado de evaluación de los aprendizajes, para que se minimice la problemática. El reto es inmenso, pues la verificación del conocimiento a través de propuestas serias y concretas, nos permitirán sostener el Centro de Educación, con mucho orgullo de la sociedad y apoyo de las promociones futuras.

Para continuar con la investigación, y sustentar la propuesta el presente trabajo, también está enmarcado a seguir una metodología detallada en el siguiente capítulo, con el fin de recabar información de primera mano, mediante el análisis de las mismas, conseguidas por medio de los instrumentos previamente elaborados.

2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACION BÁSICA "JESUS EL SALVADOR.

En la encuesta aplicada a los docentes según la muestra se obtuvieron los siguientes resultados:

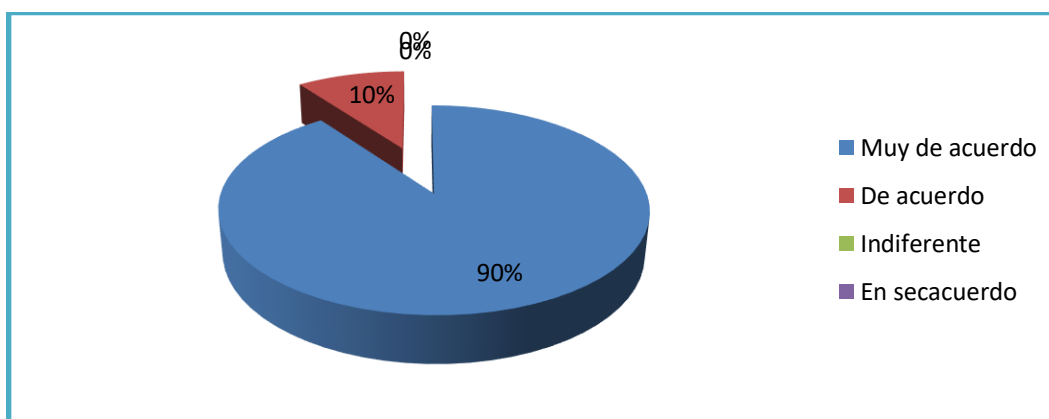
1.- ¿Considera que la evaluación es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

TABLA 1

Ítem	Importancia de la evaluación.		
	Descripción	Frecuencia	%
1	Muy de acuerdo	9	90%
	De acuerdo	1	10%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly

FIGURA 1



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

ANÁLISIS: En la figura 1 indica claramente un alto porcentaje sobre lo importante que es la evaluación en la enseñanza y el aprendizaje, llegando así a reflejar un 90% favorable para la investigación.

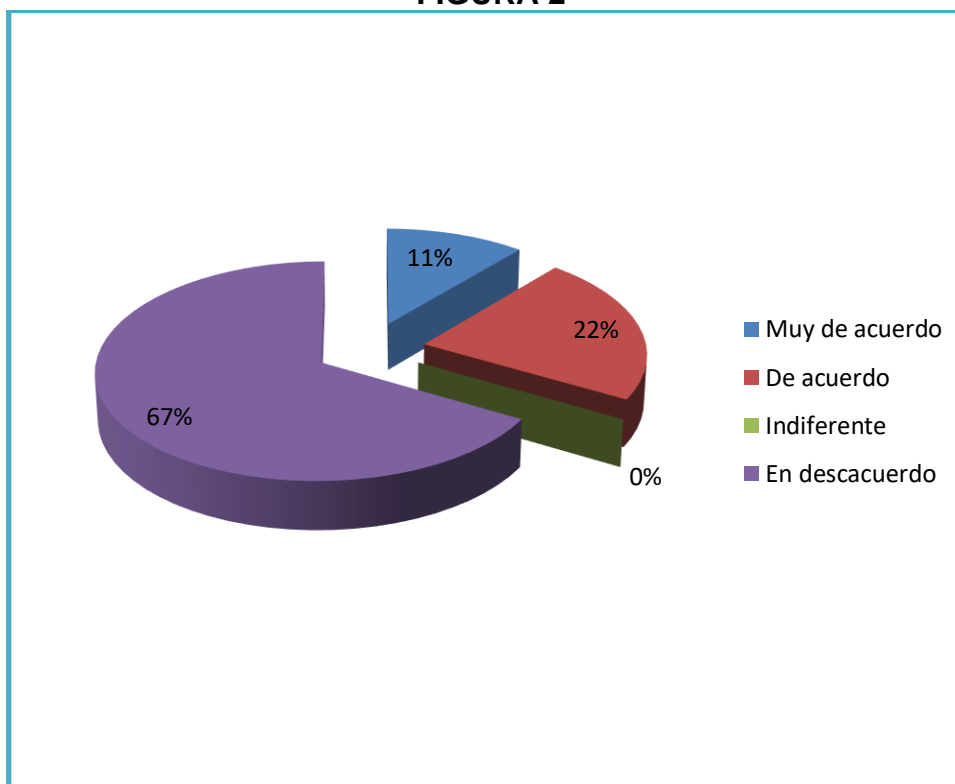
2.- ¿Cree UD. que los métodos que utiliza en el proceso evaluativo son los más efectivos?

TABLA 2.

Ítem	Utilización de métodos		
	Descripción	Frecuencia	%
2	Muy de acuerdo	1	11%
	De acuerdo	2	22%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	6	67%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly

FIGURA 2



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly

En la figura 2, se muestra criterios divididos acerca métodos que utilizan los docentes en el proceso evaluativo, pero se denota claramente que un 67% está en desacuerdo al respecto de los métodos que se están utilizando.

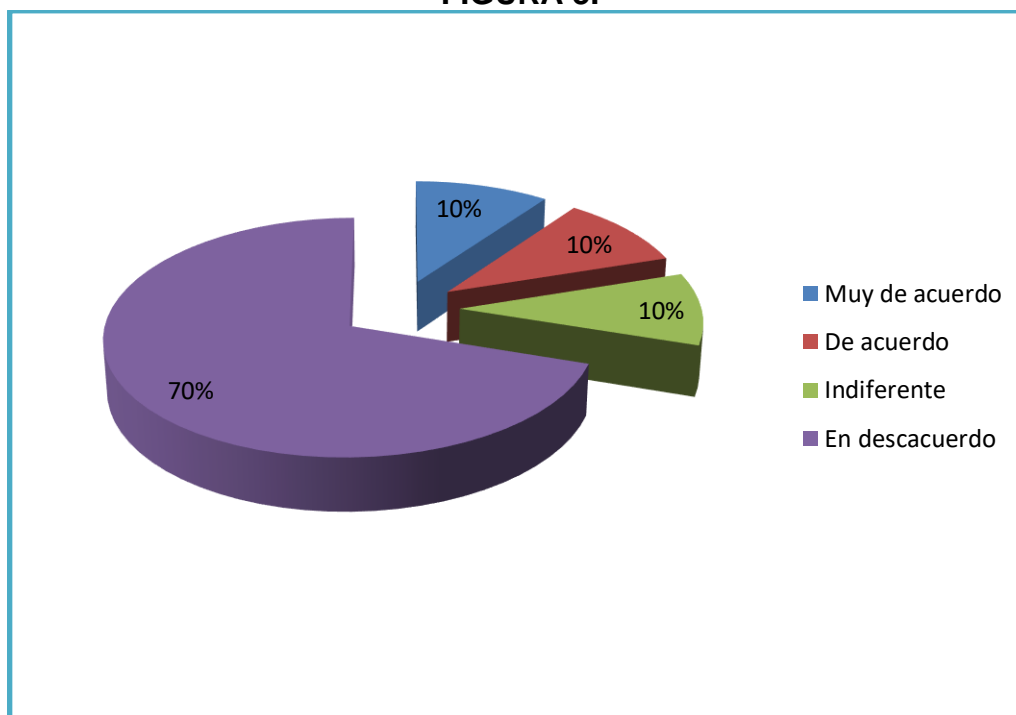
3.- ¿Usted cree que la metodología para elaborar los reactivos para evaluación está estructurada según las destrezas con criterios de desempeño e indicadores de logros de aprendizaje?

TABLA 3

Ítem	Metodología para elaborar los reactivos para evaluación		
	Descripción	Frecuencia	%
3	Muy de Acuerdo	10	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

FIGURA 3.



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

En la figura 3 se nota claramente que los docentes están en desacuerdo, en cuanto que la metodología para elaborar los reactivos para evaluación está estructurada no están elaboradas según las destrezas con criterios de desempeño e indicadores de logros, reflejando un 70% de criterio en desacuerdo.

4.- ¿considera que se debe explicar de manera anticipada la metodología que se utiliza en la evaluación que se realiza a los estudiantes?

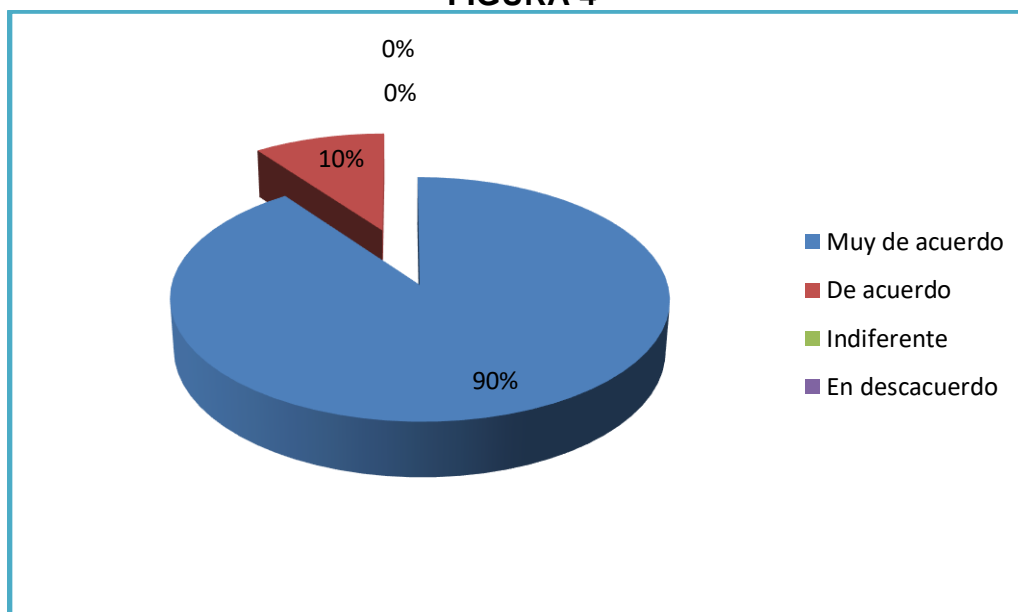
TABLA 4.

Ítem	Metodología que se usa en la evaluación.		
	Descripción	Frecuencia	%
4	Muy de acuerdo	9	90%
	De acuerdo	1	10%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"

Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

FIGURA 4



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"

Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

En la figura 4 se observa que existe un 90% que considera que se debe explicar de manera anticipada la metodología que se utilizará en la evaluación que se realizara a los estudiantes.

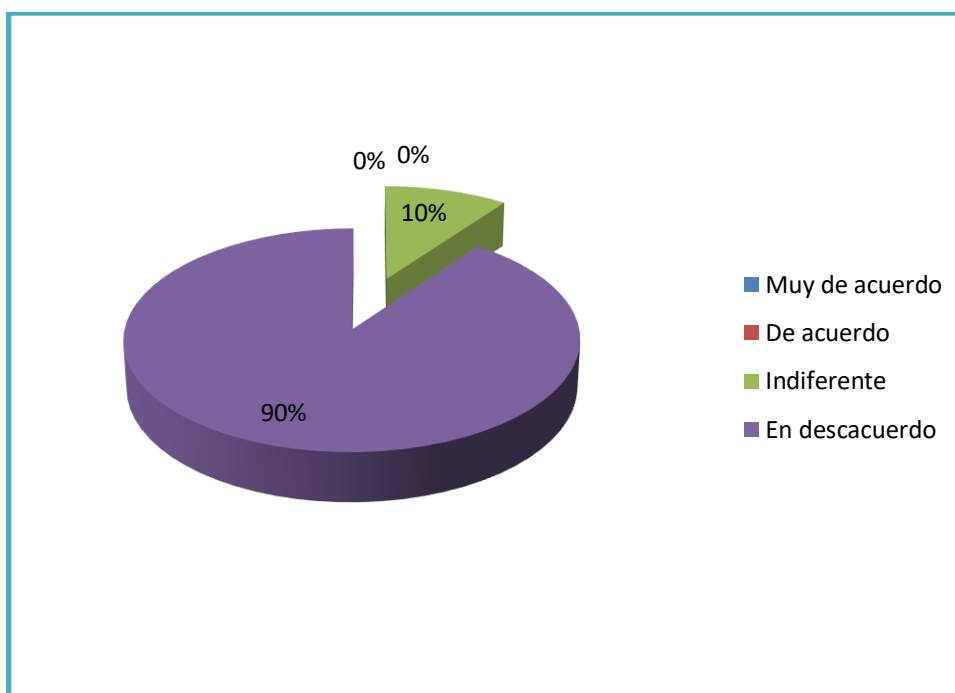
5.- ¿Esta Ud. De acuerdo que los pruebas o exámenes que se han aplicado en forma tradicional son los de mayor efectividad?

TABLA 5.

Ítem	Productos, efectos o actividades que se han medido de forma tradicional		
	Descripción	Frecuencia	%
5	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	1	10%
	En desacuerdo	9	90%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

FIGURA 5



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

En la figura 5 se observa que un 90 % está en desacuerdo en las pruebas o exámenes que se han aplicado de forma tradicional son los resultados más efectivos.

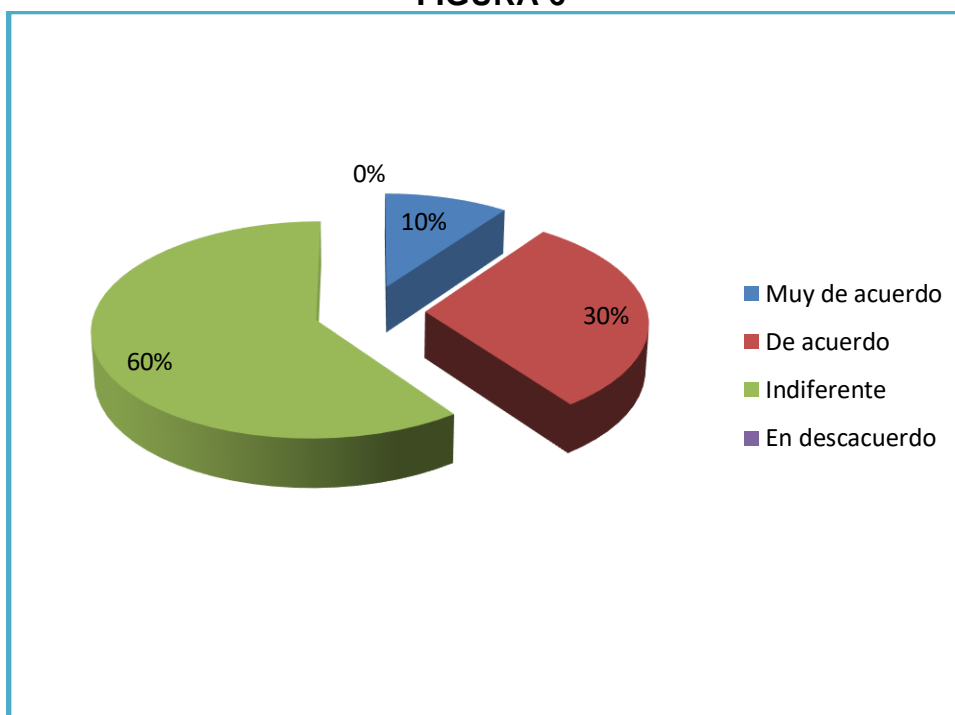
6.- ¿Las evaluaciones utilizadas por usted han sido diseñados expresamente para tal fin o se han usado otros ya existentes?

TABLA 6

Ítem	Las evaluaciones diseñadas tal fin o se han usado otros ya existentes		
	Descripción	Frecuencia	%
6	Muy de acuerdo	10	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

FIGURA 6



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

En la figura 6 se puede interpretar que no existe un criterio unánime acerca de la construcción de evaluaciones, por lo que se refleja un 60% que se efectúa a medias este proceso evaluativo

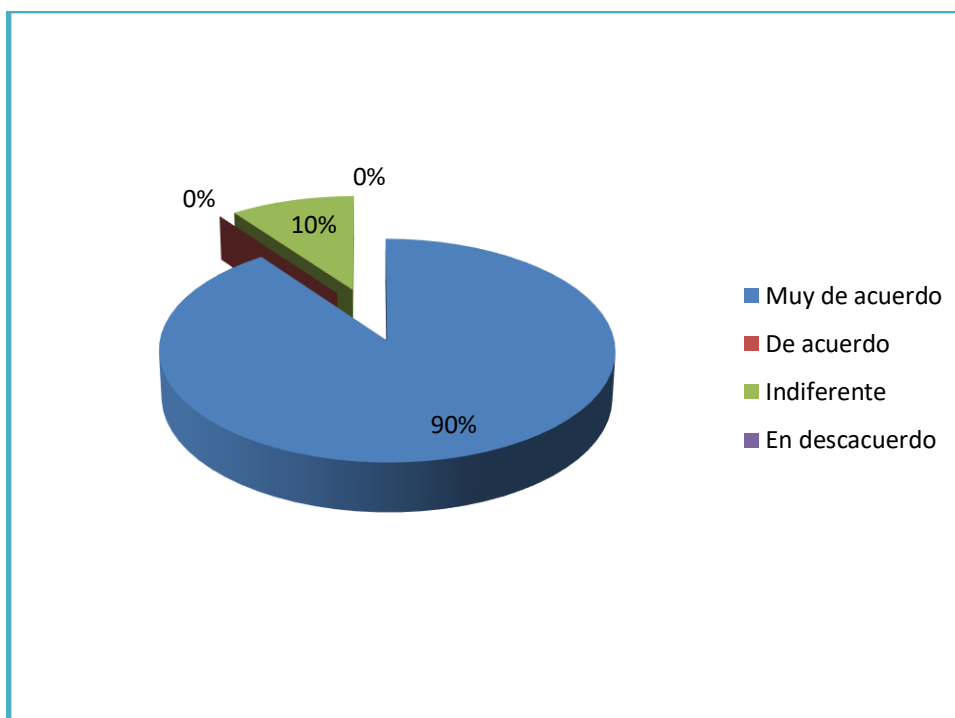
7. ¿Considera UD. que el nivel de fiabilidad, validez y adecuación de sus instrumentos poseen limitaciones?

TABLA 7

Ítem	Nivel de fiabilidad, validez y adecuación de los instrumentos		
	Descripción	Frecuencia	%
7	Muy de acuerdo	9	90%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	1	10%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica “Jesús El Salvador”
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

FIGURA 7



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica “Jesús El Salvador”
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

En la figura 7 se puede interpretar que un 90% considera que el nivel de fiabilidad, validez y adecuación de los instrumentos evaluativos poseen limitaciones.

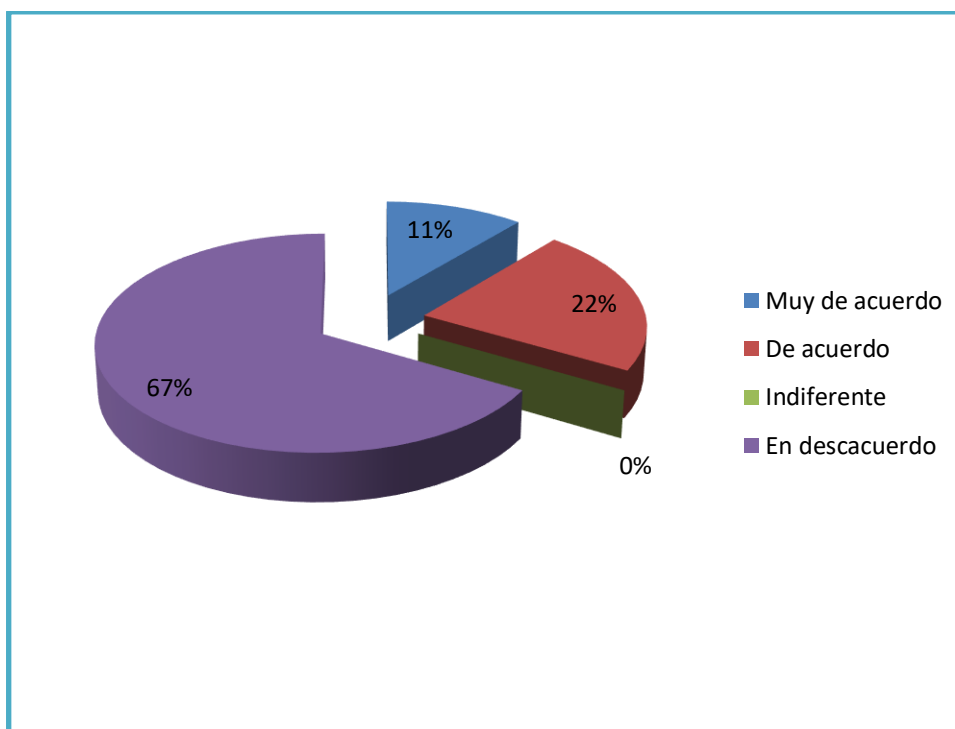
8. ¿Considera que el tipo de cuestionario de evaluación utilizada actualmente en su institución es el más adecuado para ser entendidos por los niños?

TABLA 8

Ítem	Cuestionario de evaluación adecuado para ser entendidos por los niños		
	Descripción	Frecuencia	%
8	Muy de acuerdo	1	11%
	De acuerdo	2	22%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	6	67%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

FIGURA 8



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

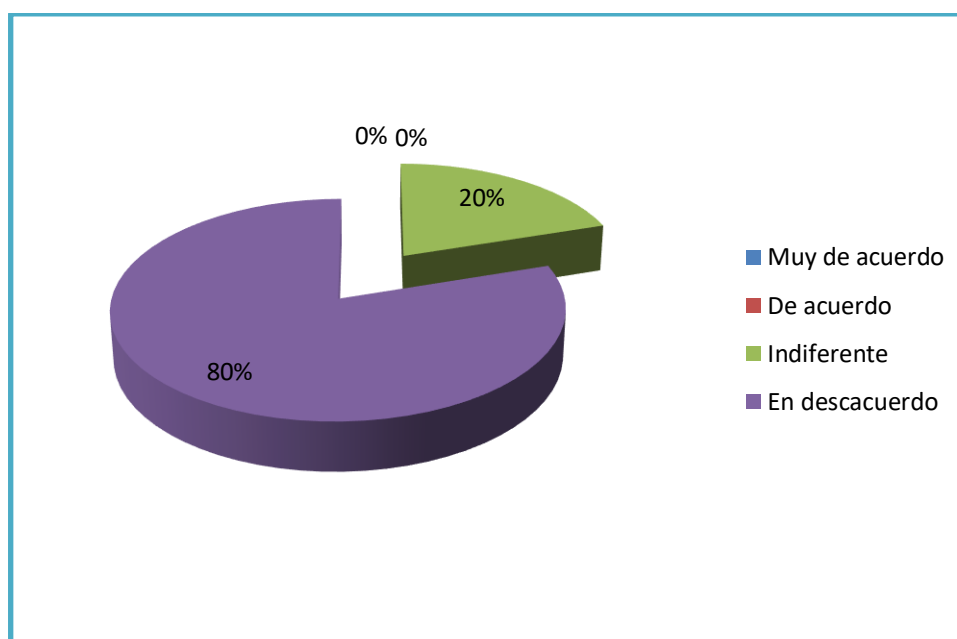
En la figura 8 se puede apreciar que un 67% los docentes están en desacuerdo en que el tipo de cuestionario de evaluación utilizada actualmente en su institución es el más adecuado para ser entendidos por los niños.

9. ¿Está usted de acuerdo en que la metodología y el tipo de evaluaciones empleadas son las más adecuadas para preparar y evaluar a los estudiantes?

TABLA 9

Ítem	Metodología y el tipo de evaluaciones empleadas adecuadas para preparar y evaluar a los estudiantes		
	Descripción	Frecuencia	%
9	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	2	20%
	En desacuerdo	8	80%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

En la figura 9 se puede apreciar que el 80% de los docentes están en desacuerdo que la metodología y el tipo de evaluaciones empleadas son las más adecuadas para preparar y evaluar a los estudiantes

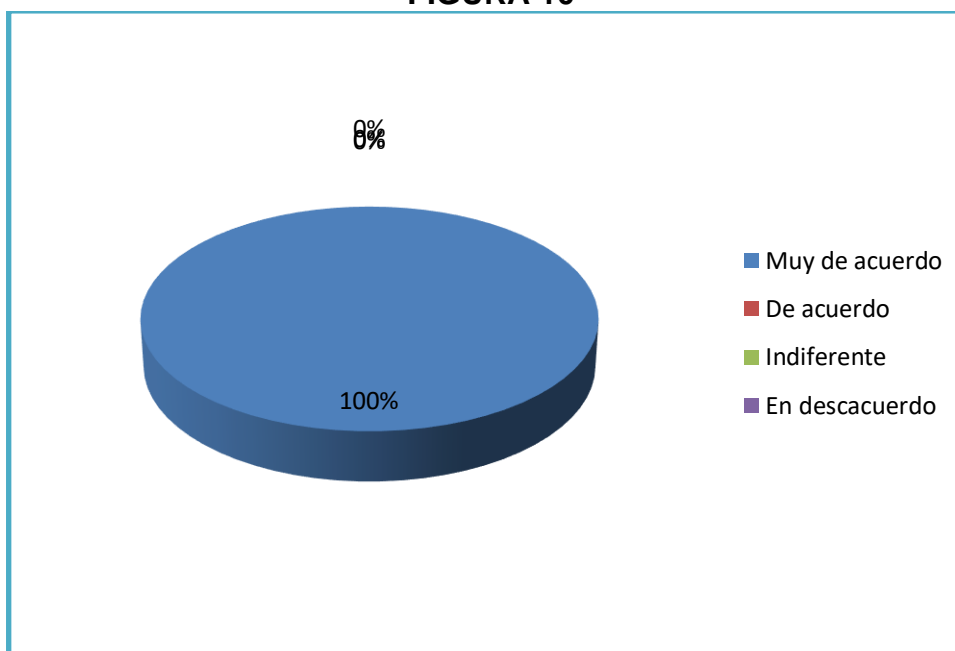
10. ¿Está usted de acuerdo en que se debe diseñar un plan de evaluación de la enseñanza aprendizaje para que aplique de manera efectiva en los estudiantes de sexto año?

TABLA 10

Ítem	Diseño de un plan de evaluación de la enseñanza aprendizaje para que se aplique de manera efectiva en los estudiantes de sexto año		
	Descripción	Frecuencia	%
10	Muy de acuerdo	10	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica “Jesús El Salvador”
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

FIGURA 10



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica “Jesús El Salvador”
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

En la figura 10 se puede afirmar en un 100% que los docentes están de acuerdo en que se debe diseñar un plan de evaluación de la enseñanza aprendizaje para que se aplique de manera efectiva en los estudiantes de sexto año.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

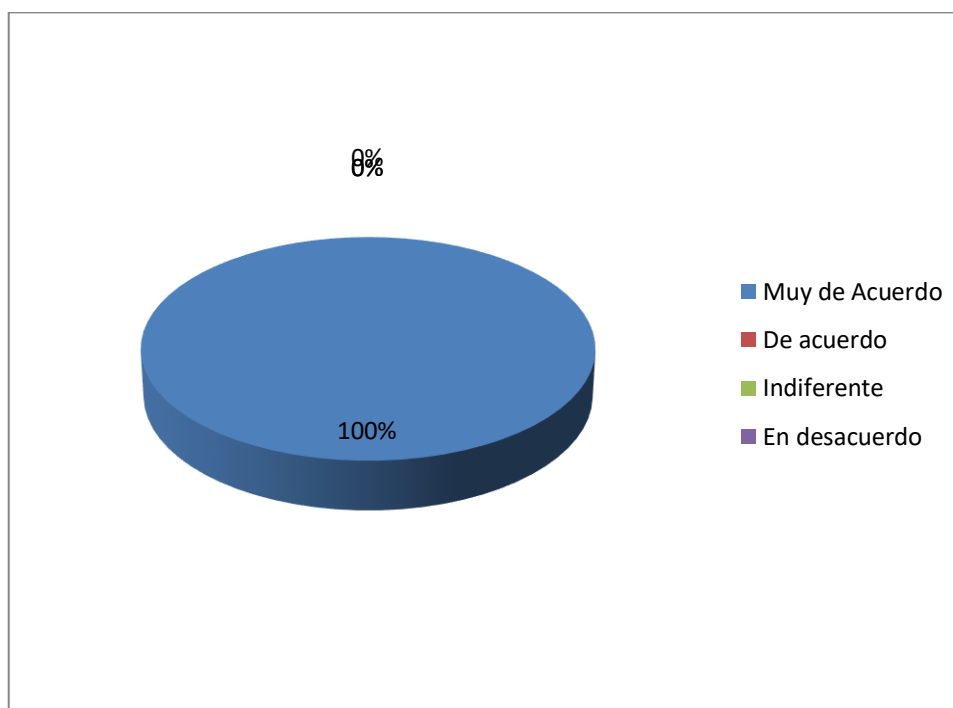
1.- ¿Considera que las evaluaciones son importantes en la educación?

TABLA 11

Ítem	Importancia de la evaluación para padres		
	Descripción	Frecuencia	%
1	Muy de Acuerdo	25	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

FIGURA 11



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

En la figura 11 muestra claramente que el 100% de los padres de familia están de acuerdo que la evaluación es importante en la educación.

2.- ¿Cree UD. que la forma de evaluar de los docentes es la más adecuada?

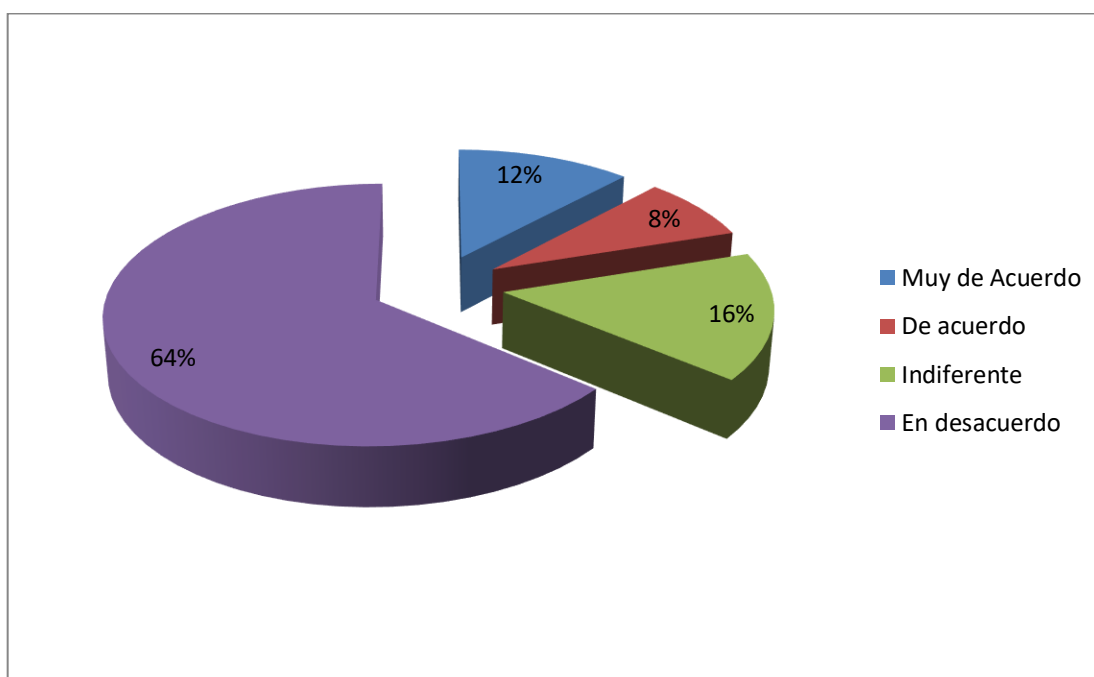
TABLA 12

Ítem	Forma de evaluar de los docentes		
	Descripción	Frecuencia	%
2	Muy de Acuerdo	3	12%
	De acuerdo	2	8%
	Indiferente	4	16%
	En desacuerdo	16	64%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"

Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

FIGURA 12



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"

Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

En la figura 12 se puede interpretar que un 64% está en desacuerdo que la forma de evaluar de los docentes es la correcta, mientras un 16% se muestra indiferente, solo un 8% se muestra de acuerdo y un 12% muy de acuerdo, es decir que existen criterios divididos en cuanto al proceso de evaluación de los docentes.

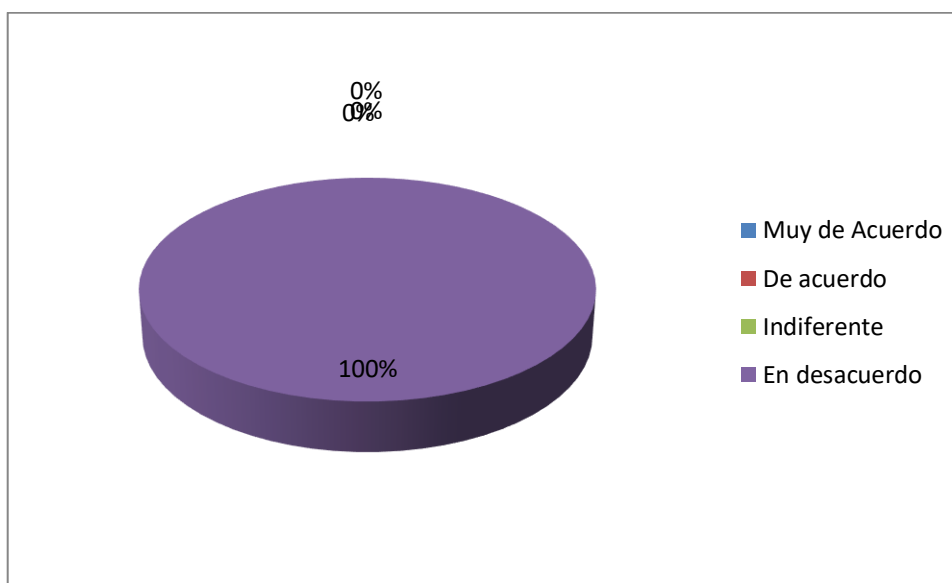
3.- ¿Está de acuerdo en la forma como se toman las pruebas a su representado?

TABLA 13

Ítem	Características individuales al momento de realizar una evaluación.		
	Descripción	Frecuencia	%
3	Muy de Acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	25	100%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

FIGURA 13



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

En la figura 13 muestra claramente que un 100% de los padres de familia está en desacuerdo en que los docentes consideran características individuales al momento de realizar una evaluación.

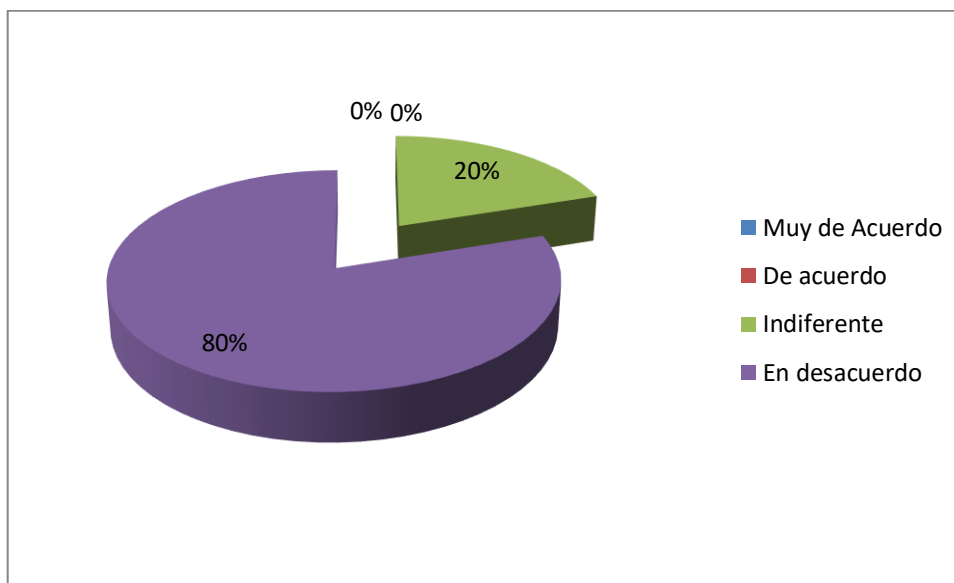
4.- ¿Está usted de acuerdo en que el docente no debe explicar en reuniones el tipo de prueba o examen que se le tome a su representado?

TABLA 14.

Ítem	Explicación de manera anticipada de la metodología que utiliza en la evaluación		
	Descripción	Frecuencia	%
4	Muy de Acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	5	20%
	En desacuerdo	20	80%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

FIGURA 14



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

En la figura 14 muestra que un 80% de los padres de familia están en desacuerdo que los docentes explican de manera anticipada la metodología que utilizará en la evaluación que realizara a los estudiantes mientras que un 20% se muestra indiferente

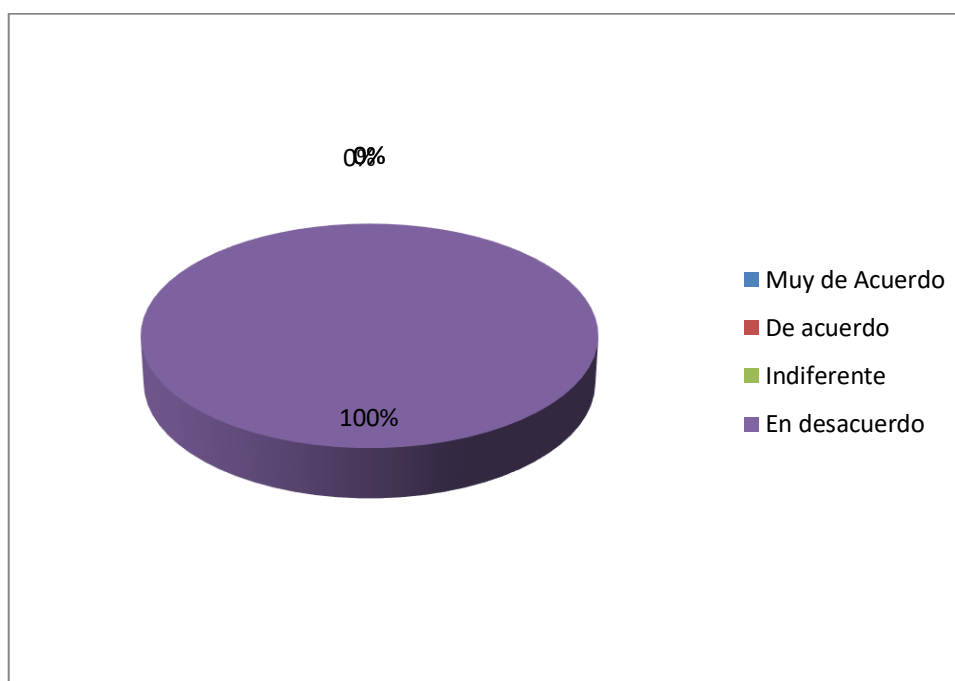
5.- ¿El docente explica de manera anticipada el tipo de evaluación escrita que aplicara a los estudiantes?

TABLA 15

Ítem	Explicación de manera anticipada del tipo de evaluación escrita.		
	Descripción	Frecuencia	%
5	Muy de Acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	25	100%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

TABLA 16



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

En la figura 15, los padres de familia en un 100% están en desacuerdo en que El docente explica de manera anticipada el tipo de evaluación escrita que aplicara a los estudiantes.

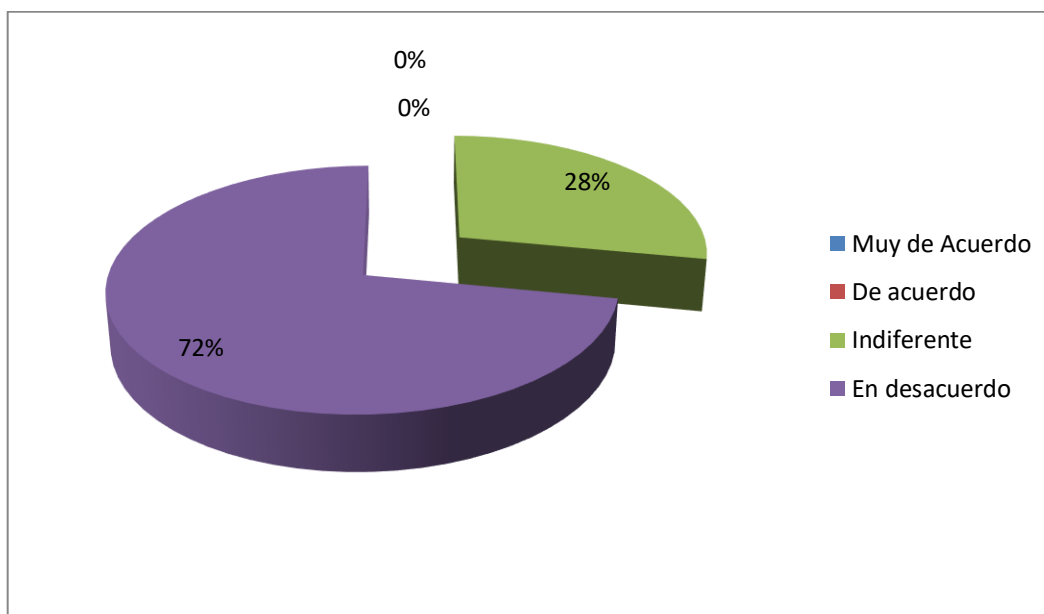
6.- ¿Los docentes utilizan herramientas o materiales de apoyos para que los niños puedan estudiar antes de la evaluación?

TABLA 16

Ítem	Herramientas o materiales de apoyos para que los niños puedan estudiar antes de la evaluación		
	Descripción	Frecuencia	%
6	Muy de Acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	7	28%
	En desacuerdo	18	72%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

FIGURA 16



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

En la figura 16 se muestra en un 72% un desacuerdo en que los docentes utilizan herramientas o materiales de apoyos para que los niños puedan estudiar antes de la evaluación, mientras que un 28% se muestra indiferente.

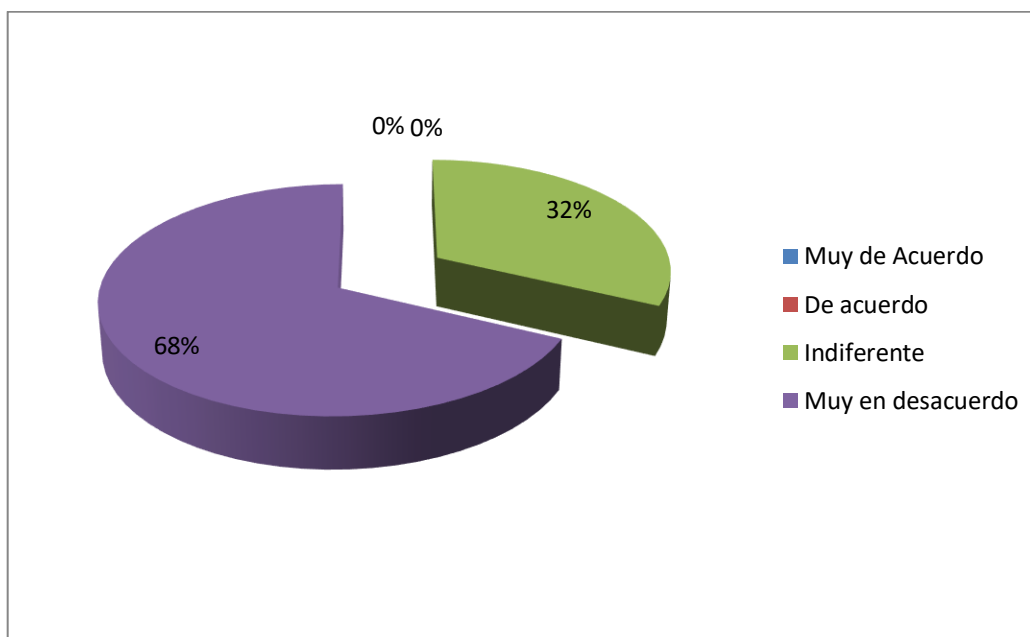
7.- ¿Los docentes aplican cuestionarios o bancos de preguntas para que el niño las desarrolle con el fin de prepararlos para la evaluación?

TABLA 17

Ítem	Aplicación de cuestionarios o bancos de preguntas.		
	Descripción	Frecuencia	%
7	Muy de Acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	8	32%
	Muy en desacuerdo	17	68%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

FIGURA 17



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

En la figura 17 se puede interpretar que un 68% de los padres de familia están en desacuerdo en que Los docentes aplican cuestionarios o bancos de preguntas para que el niño las desarrolle con el fin de prepararlos para la evaluación, en cambio un 32% se muestra indiferente.

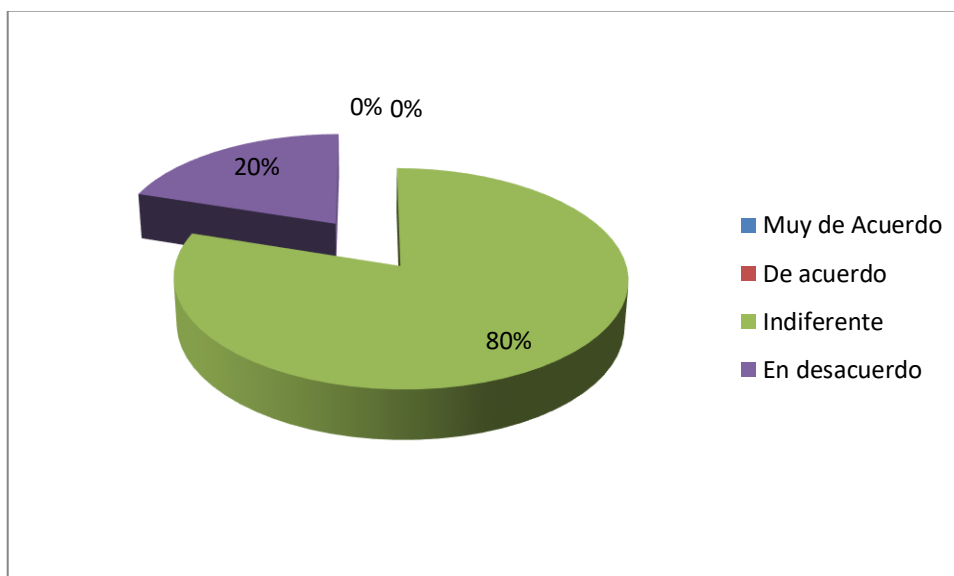
8.- ¿Considera que el tipo de cuestionario es el más adecuado para ser entendidos por los niños?

TABLA 18

Ítem	Tipo de cuestionario adecuado para ser entendidos por los niños.		
	Descripción	Frecuencia	%
8	Muy de Acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	20	80%
	En desacuerdo	5	20%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica “Jesús El Salvador”
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

FIGURA 18



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica “Jesús El Salvador”
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

En la figura 18 se muestra una indiferencia de un 80% en cuanto la consideración del tipo de cuestionario más adecuado para ser entendidos por los niños , mientras que un 20% muestra que están en desacuerdo.

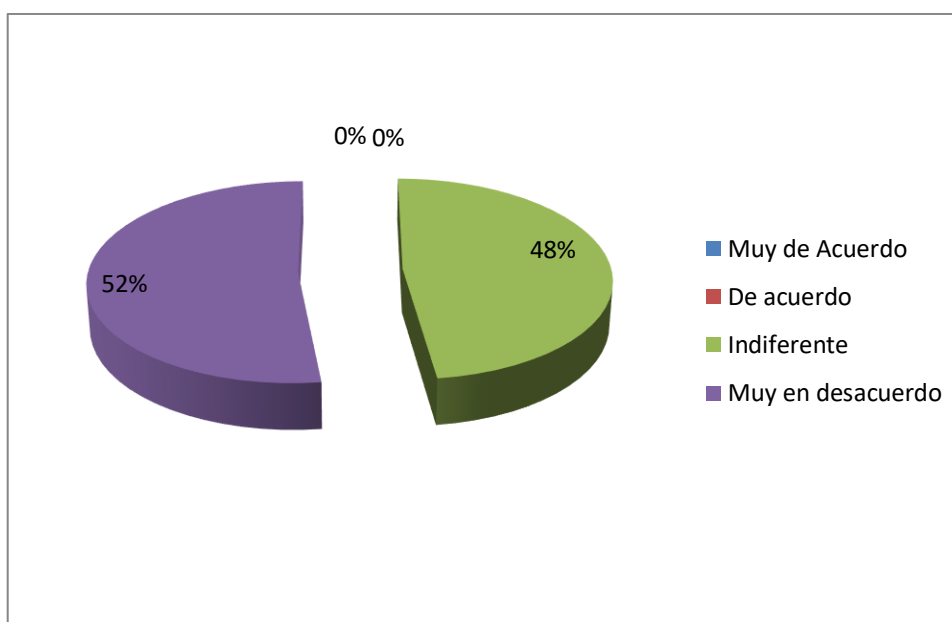
9.- ¿Está usted de acuerdo en que la metodología y el tipo de evaluaciones empleadas por el docente son las más adecuadas para preparar y evaluar a los estudiantes?

TABLA 19

Ítem	Metodología y el tipo de evaluaciones empleadas por el docente.		
	Descripción	Frecuencia	%
9	Muy de Acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	12	48%
	Muy en desacuerdo	13	52%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

FIGURA 19



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

En la figura 19 se interpreta que el 52% de los padres de familia están en desacuerdo en cuanto que la metodología y el tipo de evaluaciones empleadas por el docente son las más adecuadas para preparar y evaluar a los estudiantes, mientras que un 48% se muestra indiferente.

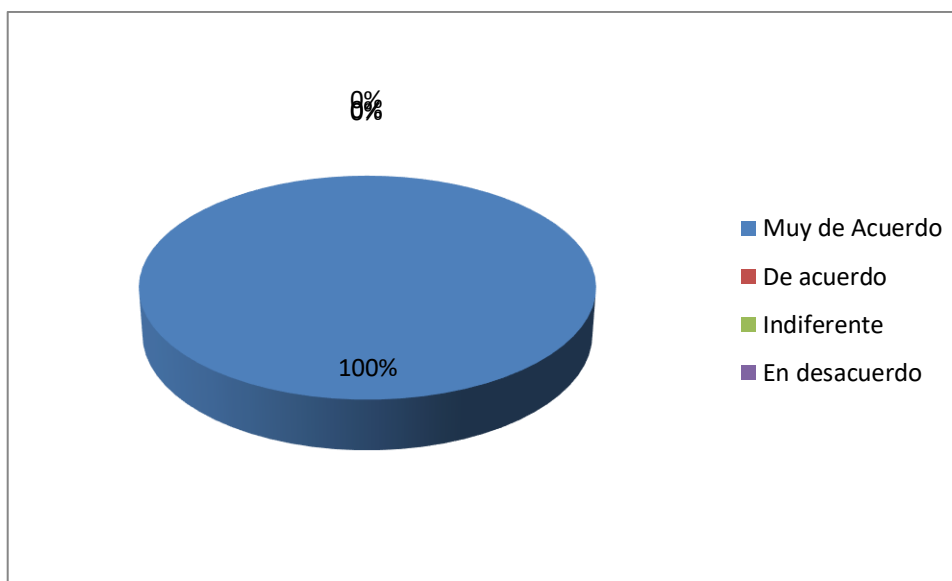
10.- ¿Está usted de acuerdo en que se debe diseñar un plan de evaluación de la enseñanza aprendizaje para que se aplique de manera efectiva en los estudiantes de sexto año?

TABLA 20

Ítem	Diseño de un plan de evaluación de la enseñanza aprendizaje para que se aplique de manera efectiva en los estudiantes de sexto año.		
	Descripción	Frecuencia	%
10	Muy de Acuerdo	10	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
 Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

FIGURA 20



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica "Jesús El Salvador"
 Elaborado por: Del Pezo Tomalá Alfonso Duverly.

En la figura 20 se puede afirmar que el 100% de los padres de familia están de acuerdo en que se debe diseñar un plan de evaluación de la enseñanza aprendizaje para que se aplique de manera efectiva en los estudiantes de sexto año.

2.4 Verificación de hipótesis

En la interrogante 1, tanto como padres y docentes en un 100% concuerdan que es importante la evaluación en el proceso de la enseñanza aprendizaje. Entonces se puede afirmar que La aplicación efectiva de métodos de evaluación mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la interrogante 3 se nota claramente que los docentes están en desacuerdo, en cuanto que la metodología para elaborar los reactivos para evaluación está estructurada no están elaboradas según las destrezas con criterios de desempeño e indicadores de logros, reflejando un 70% de criterio en desacuerdo. Entonces se puede afirmar que una vez determinados los métodos efectivos de evaluación se obtiene claros lineamientos evaluativos y mejora la calidad de la educación.

En la figura 5 se observa que un 90 % está en desacuerdo en que los productos, efectos o actividades que se han medido de forma tradicional son productos inmediatos, en consecuencia que se puede afirmar que diseñado un plan de evaluación mejora el desempeño de los docentes, se puede emitir juicios de valor coherentes en cuanto al desempeño de sus estudiantes y se pone en marcha una nueva metodología de la evaluación que revolucione la historia educacional.

En la figura 10 se puede afirmar en un 100% que los docentes están de acuerdo en que se debe diseñar un plan de evaluación de la enseñanza aprendizaje para que se aplique de manera efectiva en los estudiantes de sexto año, afirmando que necesitan de la socialización de un plan de evaluación que genere nuevos conocimientos y se estructure nuevos paradigmas evaluativos.

CAPITULO III

PROPUESTA DE CREACIÓN.

Título de la propuesta.

Plan de evaluación de la enseñanza aprendizaje con métodos evaluativos para que se aplique de manera efectiva en los estudiantes de sexto año del Centro de Educación Básica “Jesús el Salvador”, del cantón santa Elena”

3.1. Antecedentes.

Desde 20 años aproximadamente, la evaluación de los aprendizajes se ha fortalecido y acrecentado. Las razones es que el cambio educativo ha reflejado un aumento del control de los procesos de medición, cuyo objetivo es la identificación de los niveles de aprendizajes que tienen adquieren los estudiantes en un área específica del conocimiento. La evaluación al final busca garantizar la calidad de vida de las personas.

El proyecto PISA (Program for International Student Assessment) coordinado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Tiene el firme objetivo de analizar en qué nivel cognitivo están los estudiantes hasta 15 años. Las áreas específicas que se evalúan son Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias. El programa arrancó en el 2000 y se aplica cada 3 años, su finalización está dada para el año 2015. En este programa participa actualmente Ecuador.

Por lo tanto, la medición de aprendizajes está siendo usada para la evaluación de modelos educativos en los diferentes niveles educativos. Las recientes reformas hablan de los objetivos efectivos que debe tener la educación que favorezca su modelo de desarrollo económico y social. Lo primordial para una sociedad, es saber dar una respuesta adecuada al por qué y al para qué se desarrollan o se participan y el saber dar la valoración a los resultados de sus evaluaciones y es en este punto en donde se presentan las mayores dificultades.

3.2 diagnóstico.

Una vez desarrollada la encuesta a la población educativa se logra determinar los diferentes aspectos que se hacen necesarios en el proceso evaluativo, entre ellos tenemos: Se debe desarrollar planes evaluativos por año básico, acorde a las necesidades educativas. Los instrumentos evaluativos o rubricas no están diseñados con claros lineamientos. El proceso evaluativo no presenta una verdadera validez. Pero todo se puede solucionar ya que existe la predisposición de los actores educativos.

3.3. Objetivo.

Objetivo general.

Diseñar un plan de evaluación de la enseñanza aprendizaje con métodos evaluativos de mayor efectividad para que se aplique en los estudiantes de sexto año del Centro de Educación Básica "Jesús el Salvador", del cantón santa Elena.

Objetivos específicos.

- Motivar a los docentes a la participación activa en la elaboración y ejecución del plan de evaluación.
- Promover y controlar la aplicación de los métodos evaluativos con fines de mejoramiento.

3.4. Justificación e importancia.

En toda evaluación educativa, uno de los procesos es la evaluación de aprendizajes, ya que por este medio se va obtener la información respectiva y las puntuaciones validas del proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Las evaluaciones van a permitir al evaluador tener un amplio criterio del proceso de evaluación. Si bien es cierto, que la medición es una parte muy importante de todo proceso de evaluación, también es cierto que tener puntuaciones válidas y confiables se convierte en una tarea bastante minuciosa. De tal manera, que el tiempo es consumido por el diseño de los instrumentos de medida, mediante ellos se logra obtener las puntuaciones efectivas.

Para tener un buen resultado en la evaluación no es suficiente tener la predisposición en realizar un buen instrumento evaluativo, sino que se requiere de un buen dominio teórico sobre el diseño y funcionamiento de las evaluaciones. Es decir, se hace necesario comprender cuáles son los criterios evaluativos, cuáles son las características que debe tener, cómo se debe interpretar, cómo se comprueba su validez y su confiabilidad, qué modelo teórico explica mejor su comportamiento, cómo se comunican sus características, etc.

3.5. Fundamentos teóricos de la propuesta.

3.5.1. Fundamentación filosófica.

El proceso de evaluación de los aprendizajes desde 20 años atrás viene generando nuevos paradigmas educativos, en los que se han estudiados diferentes modelos evaluativos y cada vez se aplican y generan resultados confiables. Los estudiosos han revalorizado este concepto evaluativo y hacen notar que se hace necesario tener un plan bien estructurado de la evaluación en los estudiantes. Por lo que pasa a convertirse en una herramienta útil para la medición y verificación de los aprendizajes.

3.5.2. Fundamentación Pedagógica.

El docente es el ente encargado de aplicar y hacer la medición respectiva de la evaluación, entendida desde este punto, es quien debe coordinar acciones necesarias y efectivas para lograr objetivos. La evaluación debe estar centrada en las necesidades de aprendizajes de los educandos, como procurar el desarrollo de todas sus capacidades intelectuales.

3.7. Descripción de la propuesta.

La propuesta propone opciones prácticas para la elaboración y aplicación de la evaluación con una gama de métodos evaluativos. A tal punto que se logren objetivos pedagógicos y evaluativos, en lo que se puede describir en la propuesta, tenemos.

Se debe tener una escala de medida en los criterios evaluativos que sean válidos y confiables se necesita seguir un proceso estructurado y riguroso al momento de construcción. Este proceso empieza con una claridad de los objetivos (para qué se evalúa) y posteriormente se definen los atributos o contenidos que se van a medir (qué se va a medir).

Una vez se tengan definidos los atributos o contenidos y sus características, se define el cómo se va a medir, y es aquí donde el diseño de las evaluaciones y sus preguntas es abordado. Es decir, la construcción de preguntas es una parte del proceso de construcción de un instrumento, pero se debe evitar a toda costa que con las preguntas el proceso se considere terminado, por el contrario sólo se ha comenzado a dar forma a un instrumento que va permitir tener una escala de medida.

Una vez que se han definido las preguntas, es necesario comprobar que la relación de éstas con los contenidos o atributos a medir existe. Y sólo cuando se aplican a una muestra lo suficientemente amplia de sujetos se puede analizar el potencial de calidad de las preguntas y su lugar en la definición en la escala de medida. Cuando se ha logrado establecer la calidad de las preguntas se define la composición final de un test y a partir de este se podrá definir la escala de medida definitiva.

Por lo tanto, el diseño y funcionamiento de un test aplicado a la medición de lo educativo es un proceso que requiere mucha atención, dedicación y trabajo.

En un seminario-taller se debe hacer énfasis en el fortalecimiento de las destrezas que se requieren para construir preguntas de calidad y, de ser posible, que se ajusten a las características de la prueba de productos de aprendizaje que actualmente aplica el gobierno ecuatoriano a sus estudiantes.

Para lograr este objetivo, el seminario-taller estará organizado en tres partes; en la primera partes de hace una introducción a la teoría de la evaluación: tipos de escalas y los errores de medida. Además, se exponen las características generales de un proceso de construcción de instrumentos, haciendo énfasis en las fases que tiene la construcción de un instrumento para la medición de productos de aprendizaje.

En la segunda parte se exponen los dos conceptos fundamentales para la calidad de una medición educativa: la confiabilidad y la efectividad.

Y por último, en la tercera parte, los tipos de preguntas empleados para la medición de resultados de aprendizaje, se va hacer énfasis en las preguntas de cuestionamiento directo, completamiento, ordenamiento, elección de elementos, relación de columnas y multirreactivo. A través de ejercicios prácticos y la constante participación de los asistentes

se buscará fortalecer las destrezas para la construcción correcta de preguntas que se ajusten para una medición de productos de aprendizaje.

3.8. Factibilidad de la propuesta.

La presente propuesta es factible para aplicar en el Centro de Educación Básica “Jesús El Salvador”, ya que cuenta con los recursos profesionales requeridos tanto para la fase de socialización como su ejecución.

Primera Fase: Socialización (Perfiles Profesionales)

Lcdo. Alfonso Del Pezo Tomalá.

Lcdo. Víctor Magallanes Borbor.

Perfiles para la segunda fase:

Docentes de la Institución.

Tomalá Gonzabay Magdalena.

Camejo Henriquez Mónica.

Flores Neira Carolina

Crespo Asencio Mery.

Mateo Cristobal Marianela.

Torres Yagual Alexandra.

Reyes Merejildo Delia.

Suarez Flores Angela.

Flores Rivera Angel.

Tumbaco Pita Jessica.

Documentos Técnicos para la realización de la propuesta.

- Instructivo.
- Plan Anual.
- Plan de clase.
- Plan de evaluación.
- Información de la bibliografía.

- Proyector
- Internet.
- Textos escolares.
- Instrumentos de medición.

3.9 Beneficiarios.

Los beneficiarios directos son los docentes y estudiantes del grado seis del centro educativo, además se proyecta a que toda la comunidad educativa se incluya en el proceso de transformación de la evaluación. De esta manera se podrá realizar una verdadera evaluación de los aprendizajes

3. 10. Impacto.

Como consecuencia de la transformación educativa que se viene dando en los últimos tiempos, el control y verificación de los resultados de instrumentos evaluativos, los estudiantes son los que sufren las problemáticas educacionales. En esta parte se puede decir que es el docente el encargado de planificar de manera efectiva los procesos educativos para minimizar en cierta proporción las situaciones que se presenten.

A través de las investigaciones, se logran definir las problemáticas y de la misma manera se ha logrado crear propuestas con alternativas eficaces, llegando así a una disminución de la problemática educacional.

3.11. Ejecución de la propuesta.						
PLAN DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON MÉTODOS EVALUATIVOS PARA QUE SE APLIQUE DE MANERA EFECTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JESÚS EL SALVADOR”, DEL CANTÓN SANTA ELENA”						
ETAPAS	ACTIVIDADES	TIEMPO		BENEFICIARIOS	RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLE.
		ABRIL	MAYO			
I ETAPA: ORGANIZACIÓN	Planificación de las actividades que se desarrollaran en la capacitación para la elaboración del plan de evaluación.	X		AUTORIDADES Y DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA JESUS EL SALVADOR	Computador. Proyector. Suministros de papelería.	Lic. Alfonso D. Del Pezo Tomalá. (capacitador)
II ETAPA: EJECUCIÓN	Unidad 1. Métodos de evaluación de mayor efectividad. Conceptos, ventajas y desventajas.	X				
	Unidad 2. Formato del plan de evaluación.	X				
	Unidad 3. Elaboración de reactivos.	X				
	Unidad 4. Elaboración de escalas de estimación.	X				
	Unidad 5. Elaboración del plan de evaluación.	X				
III ETAPA EVALUACIÓN	Aprobación y ejecución del plan de evaluación.		X			
IV ETAPA: ANÁLISIS DE LA CAPACITACION	Establecer las conclusiones y recomendaciones de las destrezas desarrolladas en la capacitación.		X			

ELABORADO POR: Lic. Alfonso D. Del Pezo Tomalá.

II ETAPA - EJECUCIÓN

Unidad 1. Métodos de evaluación de mayor efectividad. Conceptos, ventajas y desventajas.

OBJETIVO: Socializar las definiciones de los métodos de evaluación de mayor efectividad a través de un taller grupal para tener un referente de la importancia de la evaluación en la educación básica.

DESARROLLO.

1.- Motivación a los participantes: Observación de video relacionado con el quehacer educativo en el momento de la evaluación a los estudiantes.

2.- Reflexión del video observado.

3.- Formación de grupos para analizar definiciones de cada uno de los métodos de evaluación.

- a) Método de evaluación basado en pruebas escritas.
- b) Pruebas de composición.
- c) Prueba tipo "Quick"
- d) Métodos de evaluación alternativos.
- e) Portafolio.
- f) Trabajos del estudiante.
- g) Exposiciones.
- h) Mapas conceptuales.
- i) Método de evaluación por observación
- j) Observación directa.
- k) Métodos de evaluación por registros.
- l) Lista de cotejo.
- m) Escalas de estimación.
- n) Hojas de registro abierto
- o) Concepto de evaluación.
- p) Tipos de evaluación según los propósitos.

- q) Tipos de evaluación según la temporalización.
- r) Tipos de evaluación según sus agentes.

4.- Extraer definiciones, ventajas y desventajas.

5.- Síntesis de la información por parte del capacitador.

6.- Evaluación de la capacitación.

TIEMPO: 2 horas.

RECURSOS:

Computador, laptops.

Material de papelería.

Proyector.

Unidad 2. Formato del plan de evaluación.

Objetivo: Socializar el formato del plan de evaluación para módulos y materias que permitan medir el grado de efectividad de los aprendizajes, de acuerdo con las destrezas con criterios de desempeño.

DESARROLLO:

¹⁴FORMATO DEL PLAN DE EVALUACIÓN:



**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
“JESUS EL SALVADOR”
PLAN DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
2014 - 2015**

IDENTIFICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL AREA DE ESTUDIO			
Código		N° de Quimestre	
Área		N° de bloque	
Fecha de inicio del bloque		N° de periodos	
Fecha de terminación del bloque		N° de horas para la evaluación	
Profesores			
Nombre		Correo	N° teléfono
Profesor coordinador: (si hay más de uno)			

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
TIPO	Id.	Descripción

¹⁴ (1235295_546227258778111_1075782892_n.jpg (Imagen JPEG, 413 × 424 píxeles) - Escalado (0 %), s. f.)

MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y SU EFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL SEXTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS EL SALVADOR"

Tipo	T= transversal	G = General	E = específico
Id. (identificación)	Transversales: A (A.1....A.4); B (B.1...B.2)		
	GENERALES	DCD1...DCD12	
	ESPECIFICAS	DCD13...DCD36 DCD37...DCD72	

TEMAS Y CONTENIDOS	
Breve descripción del contenido	
Temario del Bloque de estudio	Vinculación con DCD (destrezas con criterios de desempeño)

TAREAS / ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUABLES		
DESCRIPCIÓN	DCD VINCULADA/S	HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. examen, comentario de textos, exposiciones, trabajo escrito, actividad grupal, proyecto colaborativo, elaboración de esquemas o mapas conceptuales, entre otras)		Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS					
Horas de trabajo del estudiante por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	TI	TP	EP
Evaluación final (examen)					
TOTAL					
GG= Gran Grupo. Para las actividades que se desarrollen en forma grupal. TI= Trabajo individual TP= tutorías programadas. EP= estudio personal					

SISTEMA DE EVALUACIÓN	
Id. Destreza con criterio de desempeño	Porcentaje en la calificación final
Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P. ejemplo:	
Id DCD	%
A3	40%
DCD11	50%
DCD35	10%
TOTAL	100%
BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS	

RECOMENDACIONES

Unidad 3. Elaboración de reactivos.

OBJETIVO: Elaborar reactivos a través de talleres.

DESARROLLO:

- 1.- Motivación: Dinámica grupal.
- 2.- Explicación del taller grupal a desarrollar.

a) Delimitación del objetivo y las destrezas con criterios de desempeño para el que van a utilizarse las puntuaciones.

Todo instrumento de evaluación que sirva para medir resultados de logros de aprendizaje debe tener definido claramente los objetivos con los criterios de desempeño. En la actualidad se obvia esta premisa o aún no está interiorizada en la labor docente, ya que se tiene la idea que las evaluaciones solo sirven para sacar una nota que defina al estudiante como excelente o insuficiente.

En consecuencia a lo expuesto, se puede afirmar que para la definición de los objetivos de un instrumento de evaluación que se pretende construir es primordial tener identificadas las características de los estudiantes y el tipo de inferencias o usos que se desean obtener al aplicar dicho instrumento.

b) Definición del modelo de evaluación que se pretende medir.

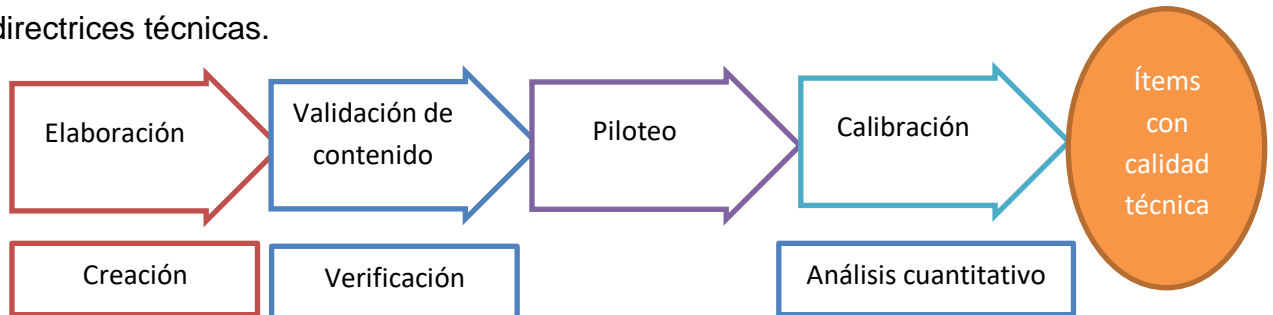
El modelo de evaluación que se aplica en la educación ecuatoriana está delimitado por el INEVAL, por lo que se aplican “Pruebas Estandarizadas” como instrumentos que integran un proceso de la educación general básica, las características que reúnen estas pruebas son la objetividad (independencia de la prueba que se aplica a una persona), la validez (coherencia entre lo que se enseñó y lo que se mide) y su confiabilidad (resultados consistentes).

Esta prueba ofrece múltiples ventajas, porque se obtienen resultados confiables con un alto nivel de precisión de lo que pretendió evaluar, Además que constituye un proceso transparente, imparcial y de medición efectiva.

c) Descripción general de las clases de reactivos.

A continuación se detallan como elaborar los reactivos en una prueba estandarizada o de base estructurada.

El proceso de elaboración de reactivos debe contar con las siguientes directrices técnicas.



ÍTEM DE RENDIMIENTO OPTIMO: se utilizan para la medición de variables de tipo cognitivo: conocimientos, habilidades, aptitudes, rendimiento, etc. En este tipo de test interesa medir el nivel de habilidad del sujeto en la variable en cuestión y suelen ser empleados en psicología y educación (por ejemplo, para medir el rendimiento académico de los estudiantes).

La capital de Francia es:

- A) Madrid
- B) París
- C) Londres
- D) Moscú

ÍTEM DE COMPORTAMIENTO TÍPICO: en los de comportamiento típico no hay una respuesta que se pueda considerar "correcta", pues lo que interesa es evaluar cómo se comporta típicamente la persona, sus preferencias o actitudes. Generalmente se usan para medir variables no cognitivas, como intereses,

preferencias, actitudes, opiniones, etc., y comúnmente se utiliza como formato de respuesta una escala graduada y ordenada.

Me encuentro más motivado para estudiar porque estudio a distancia.

- A) Completamente de acuerdo.
- B) De acuerdo.
- C) Indiferente.
- D) En desacuerdo.
- E) Completamente en desacuerdo.

ITEMS DE CUESTIONAMIENTO DIRECTO.

El cambio climático puede referirse a cualquier modificación climática hacia temperaturas más altas o más bajas. A lo largo de las eras geológicas, la Tierra registró también épocas de enfriamiento, como la “Edad de Hielo”. El calentamiento global es un aumento de la temperatura promedio de la Tierra, en la atmósfera y en los mares. Este aumento ha sido mayor en las últimas décadas. Algunos científicos denominan a este fenómeno como “efecto invernadero artificial”

Tomado de: («TEXTO-DEL-ESTUDIANTE-LITERATURA-6to-EGB.pdf», s. f.)

El recurso retórico subrayado en el párrafo anterior tiene como intención de comunicación:

- A) Informar*
- B) Expresar
- C) Demostrar
- D) Persuadir

ITEMS INADECUADOS

¿Cuál de las siguientes variables está medida en escala de intervalo o de razón?

- A) Sexo (varón, mujer).

- B) Intención de voto (sí, no).
- C) Nota en el examen de psicometría (3, 4, 5,...).
- D) Número de pisos en un apartamento (1, 2, 3,...).

Viola las directrices: ya que, el ítem está mal redactado porque incluye dos problemas, pregunta por dos escalas (intervalo o razón) y esto confunde al examinado.

Los ítems deben reflejar un contenido importante y el tronco debe presentar un solo problema claramente formulado.

ÍTEM ADECUADO:

Ejemplo 1:

La variable que es medida en escala de intervalo es:

- A) Tipo de vivienda en que vive (casa, apartamento).
- B) Nota en un examen de estadística (3, 4, 5,...)*
- C) Tipo de Universidad en que estudia (pública, privada)
- D) Número de pisos en un edificio (1, 2, 3,...).

Ejemplo 2:

De los siguientes estadísticos selecciona aquel que corresponda con una medida de dispersión:

- A) Moda.
- B) Desviación estándar.*
- C) Media.
- D) Mediana.

Ejemplo 3:

El muestreo probabilístico es un procedimiento en el que se selecciona una muestra:

- A) donde cada elemento de la misma tiene una probabilidad de inclusión igual y conocida.
- B) que busca asegurar la representatividad de subgrupos dentro de la muestra.
- C) que otorga una probabilidad conocida a cada elemento de la población.*

ÍTEMS DE COMPLETAMIENTO.

Ejemplo adecuado:

La Asamblea Constituyente de _____, entre agosto y septiembre de 1830, expidió la _____ Carta Magna del Ecuador.

- A) Riobamba, Segunda
- B) Ambato, Segunda
- C) Riobamba, Primera *
- D) Ambato, Primera

Ejemplo inadecuado:

La característica del clima tropical es _____.

- A) tener una temperatura elevada durante todo el año*
- B) que llueve cinco de los siete días de la semana.
- C) mantener una humedad los primeros seis meses del año.
- D) que la gente va vestida con ropa ligera.

El ítem es inapropiado, ya que no es breve la respuesta solicitada.

ITEMS DE ORDENAMIENTO.

Ejemplo adecuado:

Selecciona la opción que indica cómo se sucedieron los acontecimientos en la vida política de Benito Juárez.

1. Derrocó a Santa Anna
2. Fue gobernador de Oaxaca
3. Fue desterrado a Cuba y Nueva Orleans
4. Contribuyó a la caída de Maximiliano I

- A) 1, 2, 4, 3
- B) 2, 3, 1, 4*
- C) 3, 4, 2, 1
- D) 4, 1, 3, 2

Ejemplo inadecuado.

Selecciona la opción que indica los siguientes procedimientos clínicos para la realización del examen físico a un paciente.

- (1) Auscultación , (2) Palpación, (3) Percusión y (4) Inspección

- A) 1, 2, 3, 4
- B) 2, 3, 4, 1

- C) 3, 1, 2, 4
- D) 4, 2, 3, 1*

Es inapropiado por presentar los productos de forma horizontal y no vertical y problemas de redacción en el enunciado.

ITEMS DE ELECCIÓN DE ELEMENTOS.

Ítem adecuado

En la siguiente frase, selecciona las palabras que deben ir escritas con tilde:

"Mi tío dijo: "De modo que es mía"

- 1. mi
- 2. tío
- 3. que
- 4. mía

- A) 1, 2
- B) 2, 4 *
- C) 1, 3
- D) 3, 4

ITEMS DE RELACION DE COLUMNAS.

Relaciona el sistema de membranas con su función celular.

Sistema de membranas

- 1. Lisosomas
- 2. Vacuolas
- 3. Paredes

Función celular

- a) Almacenan reservas y pigmentos del citoplasma irregulares o "de látigo"
- b) Rompen la materia en el citoplasma
- c) Protegen y brindan la forma e intercambios entre interior y exterior
- d) Empacan, secretan proteínas, azúcares y hormonas.

- A) 1a, 2b, 3d
- B) 1a, 2c, 3b
- C) 1b, 2a, 3c
- D) 1b, 2d, 3a

ITEMS DE MULTIRREACTIVO.

A partir del planteamiento siguiente, conteste las preguntas correspondientes.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y SU EFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL SEXTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS EL SALVADOR"

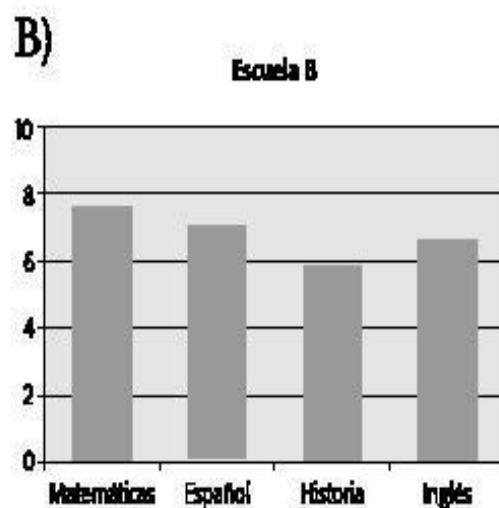
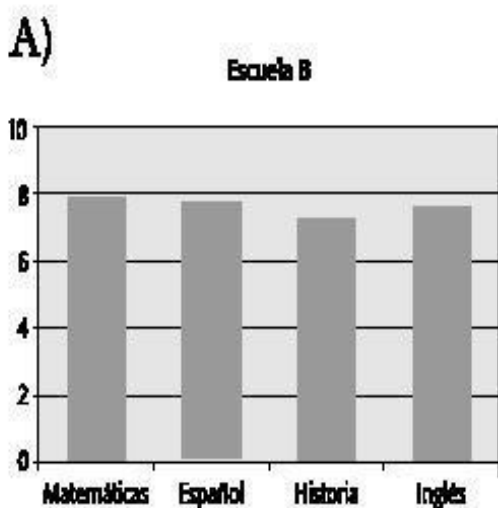
La tabla muestra los promedios de dos escuelas secundarias en cuatro asignaturas.

Asignatura	Escuela	
	A	B
Matemáticas	6.7	7.8
Español	8.0	7.6
Historia	8.5	7.2
Inglés	6.8	7.5

1. Selecciona la aseveración que es verdadera:
A) La escuela B sólo supera en Matemáticas a la escuela A
B) En Inglés se observa la mayor diferencia entre las escuelas
C) En ambas escuelas el mejor desempeño se presenta en Historia
D) La asignatura donde hay menor diferencia entre escuelas es Español

2. El promedio total en las cuatro asignaturas de los alumnos de la escuela A es _____ al promedio de los de la escuela B.
A) Idéntico
B) una centésima menor
C) tres centésimas menor
D) cinco centésimas mayor

3. Elija la gráfica de barras que representa los promedios de la escuela B.



Unidad 4. Elaboración de escalas de estimación.

EJEMPLO DE PLANTILLA PARA MATRICES DE VALORACION O RUBRICAS.

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN				
	5 Ptos.	4 Ptos.	3 Ptos.	2 Ptos.	TOTAL
Indicador de evaluación					
Indicador de Evaluacion					
Indicador de evaluación					
Indicador de Evaluacion					

Lista de cotejo

Ejemplo de formato de lista de cotejo.

Lista de cotejo		
Logros	si	no
Elige especies animales y vegetales del bioma bosque del Ecuador		
Determina la influencia de los movimientos de la Tierra en el relieve ecuatoriano		
Caracteriza la biodiversidad de las regiones naturales del Ecuador		
Elabora un organizador cognitivo con las características de la biovidersidad del Ecuador		

Unidad 5. Elaboración del plan de evaluación.

En esta unidad se solicita a los docentes que elaboren el plan de evaluación con todos los métodos estudiados, aplicando las técnicas e instrumentos necesarios para su labor docente. Se registrará un portafolio como medio de evaluación.

3.11. Evaluación de la propuesta.

Como complemento del desarrollo de la propuesta el salón de clases juega un papel primordial, puesto que es aquí donde se desarrollarán las distintas actividades para obtener resultados positivos, involucrar la realidad existente y presente en los distintos momentos de la propuesta, serán los referentes de los resultados de la misma, los cuales son los insumos con los que contamos y nos valdremos para ejecutar la propuesta, la misma que contiene actividades cada una de ellas están detalladas minuciosamente a continuación.

3.12. Validación de la propuesta.

Para constatar que se hayan dado cumplimiento a los objetivos establecidos, se desarrollan acciones investigativas, utilizando la herramienta de encuesta dirigida a la población. Los criterios o indicadores serán similares a los que se aplicaron en el capítulo 2, esto permitirá desarrollar una comparación, los mismos que deben contrastar lo negativas a positivas

Como instrumento de validez se recopilará los instrumentos creados por los docentes y el cuadro de calificaciones de los parciales anterior y posterior.

Para concluir la presente tesis, a continuación se detallan las conclusiones y recomendaciones obtenidas a lo largo de la investigación. De la misma forma mostrar los beneficios obtenidos.

CONCLUSIONES

El objetivo principal de la tesis era analizar la incidencia de los métodos de evaluación y su efectividad en la enseñanza aprendizaje del sexto grado del Centro de Educación Básica “Jesús El Salvador del Cantón Santa Elena, la misma que resulto de vital importancia, porque se consiguió determinar los métodos de mayor efectividad que están enmarcados en la demanda educativa y serán útiles en la profesión docente.

Otro aspecto importante es que los docentes brindaron la ayuda respectiva para el desarrollo de la encuesta y el reconocimiento y aceptación de las falencias educativas; de la misma manera participaron en la capacitación en el plan de evaluación, ya que aprendieron a elaborar, redactar y formalizar preguntas de manera apropiada, mediante los conocimientos básicos adquiridos sobre teoría que se manejan en los métodos de evaluación y propiedades que debe contener las preguntas para la elaboración de pruebas

La propuesta de creación formo un nuevo paradigma educativo ya que los docentes capacitados, continúan en la construcción de las denominadas “Preguntas de cuestionamiento directo, Preguntas de Completamiento, Preguntas de Ordenamiento, Preguntas de Elección de elementos y Preguntas de Relación de columnas” las mismas que forman parte de las pruebas escritas propuestas en cada proceso evaluativo. Los docentes dl centro de Educación Básica Jesús El Salvador, que participaron en la capacitación, han optado por trabajar en un área común o un año básico en común, para elaborar y compartir las preguntas generadas y poder así utilizarlas en sus evaluaciones y consiguiendo fortalecer el clima laboral y la cooperación entre compañeros de trabajo en la institución.

RECOMENDACIONES.

En este trabajo investigativo se planteó un objetivo pretencioso para la mejora de la calidad educativa; por lo tanto se recomienda en lo posterior que se ponga énfasis en la tarea que se deja encomendada, que se cumplan las directrices necesarias para que los únicos beneficiados sean la niñez estudiantil.

De la misma manera se recomienda que los Docentes amplíen la capacidad investigativa de otros métodos evaluativos para que se fortalezca el espíritu de superación y mejora de la institución educativa.

Otra recomendación necesaria es que las autoridades brinden de recursos necesarios y espacios suficientes para formar un círculo de estudio en la que se puedan analizar los productos de la práctica evaluativa y llegar a una determinación de las falencias o mejoras del proceso.

Que la institución impulse otros estudios conducentes que genere debates pedagógicos en beneficio de las prácticas docentes

BIBLIOGRAFIA

1235295_546227258778111_1075782892_n.jpg (Imagen JPEG, 413 x 424 píxeles) -

Escalado (0 %). (s. f.). Recuperado a partir de <https://scontent-a->

[mia.xx.fbcdn.net/hphotos-frc3/v/t1.0-](https://scontent-a-mia.xx.fbcdn.net/hphotos-frc3/v/t1.0-)

[9/1235295_546227258778111_1075782892_n.jpg?oh=7d92a427ac5e392a4cd10ae9](https://scontent-a-mia.xx.fbcdn.net/hphotos-frc3/v/t1.0-9/1235295_546227258778111_1075782892_n.jpg?oh=7d92a427ac5e392a4cd10ae9)

[42a3bd32&oe=549AEAB2](https://scontent-a-mia.xx.fbcdn.net/hphotos-frc3/v/t1.0-9/1235295_546227258778111_1075782892_n.jpg?oh=7d92a427ac5e392a4cd10ae9)

Alcaraz, F. D. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Univ de Castilla La Mancha.

Aruani, M. B. D. (2006). *Evaluación de Los Aprendizajes*. Noveduc Libros.

Beltrán, M. R. (2013). *La evaluación educativa: análisis de sus prácticas*. Ediciones Díaz de Santos.

Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Ediciones Rialp.

casano5.PDF - casano5.PDF. (s. f.). Recuperado a partir de

http://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/casano5.PDF

[Antologia_Electronica_pa121/casano5.PDF](http://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/casano5.PDF)

Dionisio, D. R. S. (2013). *DICCIONARIO-GLOSARIO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL*. Editorial UNED.

Dovala, J. M. C., & UNID, E. D. (2014). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Editorial Digital UNID.

Evaluación como ayuda al aprendizaje. (2000). Grao.

Gallego, C. F., Isern, M. T. I., & Segura, A. M. P. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Edicions Universitat Barcelona.

Kume, H., & Kume, E. V., Hitoshi. (1992). *Herramientas estadísticas básicas para el mejoramiento de la calidad*. Editorial Norma.

Macías, M., & Bustamante, S. (2006). Evaluación de las estrategias instruccionales para implementar el eje transversal lenguaje en las dimensiones: comprensión y producción del texto escrito. *Paradigma*, 27(2), 145-173.

Manuel Rodríguez Sánchez - 38418_9.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de

https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/handle/10486/6371/38418_9.pdf?sequence=1

Marrón, E. M., & Morales, J. A. P. (2012). *Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje*.

Editorial UOC.

Porto Currás, M. (2000). Aproximación a la percepción de los alumnos sobre la evaluación

de sus aprendizajes: un estudio compartido. *Cuadernos de la Facultad de*

Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy, (15), 63-75.

Sabadías, A. V. (1996). *Estadística descriptiva e inferencial*. Univ de Castilla La Mancha.

Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson Educación.

TEXTO-DEL-ESTUDIANTE-LITERATURA-6to-EGB.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/TEXTO-DEL-ESTUDIANTE-LITERATURA-6to-EGB.pdf>

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI - OBCapitulo06Def.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8903/OBCapitulo06Def.pdf?sequence=17>

untitled - evaluacion-al-servicio-de-los-aprendizajes_0_.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de

http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Nuevos%20Programas%20de%20Estudio/Materiales%20Curriculares%20Base/evaluacion-al-servicio-de-los-aprendizajes_0_.pdf

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO



MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Año Lectivo 2014 - 2015

Objetivo:

Aplicar la encuesta sobre los procesos evaluativos

Instructivo

1. La encuesta consta de 10 preguntas, cada una tiene cinco alternativas de respuesta
2. Sirvase elegir únicamente una de ellas marcando con una "X" en el casillero correspondiente que considere más acertada
3. La escala de estimación es la siguiente
 4. Muy de acuerdo
 3. De acuerdo
 2. Indiferente
 1. En desacuerdo

N°	PREGUNTAS	Alternativas			
		4	3	2	1
1	¿Considera que la evaluación es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje?				
2	¿Cree UD. que los métodos que utiliza en el proceso evaluativo son los más efectivos?				
3	¿Usted cree que la metodología para elaborar los reactivos para evaluación está estructurada según el contenido a evaluar?				
4	¿Explica de manera anticipada la metodología que utilizará en la evaluación que realizará a los estudiantes?				
5	¿Esta Ud. De acuerdo que los productos, efectos o actividades que se han medido de forma tradicional son productos inmediatos?				
6	¿Las evaluaciones utilizadas por usted han sido diseñados expresamente para tal fin o se han usado otros ya existentes?				
7	¿Considera UD. que el nivel de fiabilidad, validez y adecuación de sus instrumentos poseen limitaciones?				
8	¿Considera que el tipo de cuestionario de evaluación utilizada actualmente en su institución es el más adecuado para ser entendidos por los niños?				
9	¿Está usted de acuerdo en que la metodología y el tipo de evaluaciones empleadas por son las más adecuadas para preparar y evaluar a los estudiantes?				
10	¿Está usted de acuerdo en que se debe diseñar un plan de evaluación de la enseñanza aprendizaje para que se aplique de manera efectiva en los estudiantes de sexto año?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

PRÁCTICA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Año Lectivo 2014 - 2015

Objetivo:

Diseñar un plan de evaluación de la enseñanza aprendizaje mediante el análisis teórico-práctico de los métodos evaluativos para que se aplique de manera efectiva en los estudiantes de sexto año del Centro de Educación Básica "Jesús el Salvador", del cantón santa Elena

Instructivo

1. La encuesta consta de 10 preguntas, cada una tiene cinco alternativas de respuesta
2. Sírvase elegir únicamente una de ellas marcando con una "X" en el casillero correspondiente que considere más acertada
3. La escala de estimación es la siguiente
 4. Muy de acuerdo
 3. De acuerdo
 2. Indiferente

1. En desacuerdo N°	PREGUNTAS	Alternativas			
		4	3	2	1
1	¿Considera que las evaluaciones son importantes en la educación?				
2	¿Cree UD. que la forma de evaluar de los docentes es la más adecuada?				
3	¿Los docentes consideran características individuales al momento de realizar una evaluación?				
4	¿El docente explica de manera anticipada la metodología que utilizará en la evaluación que realizará a los estudiantes?				
5	¿El docente explica de manera anticipada el tipo de evaluación escrita que aplicará a los estudiantes?				
6	¿Los docentes utilizan herramientas o materiales de apoyos para que los niños puedan estudiar antes de la evaluación?				
7	¿Los docentes aplican cuestionarios o bancos de preguntas para que el niño las desarrolle con el fin de prepararlos para la evaluación?				
8	¿Considera que el tipo de cuestionario es el más adecuado para ser entendidos por los niños?				
9	¿Está usted de acuerdo en que la metodología y el tipo de evaluaciones empleadas por el docente son las más adecuadas para preparar y evaluar a los estudiantes?				
10	¿Está usted de acuerdo en que se debe diseñar un plan de evaluación de la enseñanza aprendizaje para que se aplique de manera efectiva en los estudiantes de sexto año?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR
"JESÚS EL SALVADOR"
Santa Elena - Ecuador.
Teléfono N° 2940 739



Santa Elena, 30 de Julio del 2014

Srs.
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Presente.

De mis especiales consideraciones:

Por medio de la presente **AUTORIZO** al **Lcdo. Alfonso Del Pezo Tomalá**,
Maestrante de la UTEG, para que realice, en la Institución que represento,
todas las actividades concernientes al desarrollo de su Tesis "**MÉTODOS
DE EVALUACIÓN Y SU EFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE**".

Sin otro particular,

Atte.

Lic. Víctor Magallanes Borbor
DIRECTOR





FIGURA 1. PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCION.



FIGURA 2: ENTREVISTA CON EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN



FIGURA 3: ENCUESTA DESARROLLADA A LOS DOCENTES.



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO			MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y SU EFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL SEXTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS EL SALVADOR"				
INSTRUCTIVO							
	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
Ítem	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Total							
%							

Evaluado por:	Apellido	Nombre	Cédula de Identidad	Fecha	Firma
	Profesión		Cargo	Teléfono	

Agradecido por su colaboración.

Atte

Alfonso Del Pezo Tomalá

Maestrante



Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Escuela de Postgrado



Fecha:.....

Institución:.....

Función:.....

Estimado Profesional:

Con el propósito de analizar los Métodos de Evaluación y su Efectividad en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Sexto Grado del Centro de Educación Básica “Jesús El Salvador”, deseo conocer su opinión referida a algunas interrogantes que se plantean sobre este tema.

Se trata analizar los Métodos de Evaluación y su Efectividad en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Sexto Grado del Centro de Educación Básica “Jesús El Salvador”, es por eso que se han diseñado dos encuestas. La Metodología se sustenta en la observación, encuestas, y entrevista a los involucrados en la investigación.

Por las razones expuestas solicitamos responder al cuestionario adjunto.

Cordialmente,

Alfonso Del Pezo Tomalá

Maestrante