



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN**

**DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

**TEMA:**

**LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN  
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE  
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LUIS A. MENDOZA MOREIRA  
DEL CANTÓN LA LIBERTAD**

**AUTORES:**

**Lic. GRACIELA CECILIA DE LA A QUINTEROS**

**Lic. ROBERT IVÁN MUÑIZ VENTURA**

**DIRECTORA DE TESIS**

**Lic. ALEXANDRA ARANA PALACIOS, MSc.**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

**Septiembre 2014**



## **DECLARACIÓN EXPRESA**

La responsabilidad por los hechos, ideas y doctrinas expuestas en esta Tesis de grado, me corresponde exclusivamente; y, el patrimonio intelectual de la misma, a la “UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”

Reglamento de Exámenes y títulos profesionales de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

---

Lic. Graciela Cecilia De La A Quinteros

---

Lic. Robert Iván Muñiz Ventura

## **DEDICATORIA**

**Este trabajo de investigación está dedicado a mi familia, de manera especial a mi esposa e hijos, quienes han tenido que sacrificar junto a mi acontecimientos, espacios y tiempo para poder cumplir con este anhelo de culminar una etapa más de la preparación profesional.**

**También está dedicado a todas las personas que de una u otra manera tendieron la mano y ayudaron a llegar a feliz término con esta tarea, especialmente Dios que permite seguir caminando cada día.**

**Lic. Robert Muñiz Ventura.**

**Dedicado con mucho amor y cariño, a mi hija la razón principal de mi vida. Porque sin duda alguna es por ella que trato de cumplir cada uno de los objetivos trazados, es quien me motiva a seguir adelante a pesar de las circunstancias y los obstáculos que se presentan.**

**Que aprenda con ejemplos y que con mucho esfuerzo se puede llegar al final, de que no hay nada imposible de realizar, cuando la confianza esta puesta primero en Dios. Todo es posible.**

**A ella y a Dios dedico este trabajo de investigación, que servirá para hacer realidad un sueño más en mi vida.**

**Lic. Graciela De La A Quinteros.**

## **AGRADECIMIENTO**

**Agradezco infinitamente a Dios nuestro padre celestial, porque él fue la ayuda y soporte necesaria para enfrentar las múltiples adversidades presentadas en este camino, fue quien estuvo a mi lado en las largas jornadas de estudio.**

**De igual manera agradezco a mi familia por el apoyo brindado, por la paciencia y por la comprensión en esta etapa de mi vida.**

**Lic. Robert Muñiz Ventura.**

**Quiero agradecer de manera especial a Dios, porque sin Él nada de nuestros sueños, se pudieran hacer realidad, Él es quien hace posible que se cumplan.**

**A mi compañero de tesis, que sin dudarle fue ayuda incondicional, en este largo proceso, y estuvo siempre dispuesto, aun cuando nuestro tiempo disponible era diferente.**

**A nuestra tutora que nos motivó con sus palabras, y con cada corrección que hacía a no desmayar y seguir adelante. A las personas que de una u otra manera estuvieron pendiente y animando en cada uno de los procesos que parecían interminables.**

**Mil gracias a mi familia por entenderme, en aquellos momentos que se tuvieron que sacrificar por estar en las largas jornadas de estudio.**

**A tod@s ellos mis agradecimientos infinitos.**

**Lic. Graciela De La A Quinteros.**

## INDICE GENERAL

Contenido	Pág
DECLARACION EXPRESA	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE GENERAL	VI
INDICE DE TABLAS	VIII
INDICE DE GRÁFICOS	IX
INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO 1	
1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.2 Problema de investigación.....	6
1.2.1. Planteamiento del problema.....	6
1.2.2. Formulación del problema de investigación.....	7
1.2.3. Sistematización del problema de investigación.....	7
1.3 Objetivos de la investigación.....	8
1.3.1. Objetivo General.....	8
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
1.4 Justificación de la investigación.....	9
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	11
1.5.1. Marco Teórico.....	11
1.5.2. Marco conceptual (Glosario de Términos).....	43
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables.....	46
1.6.1. Hipótesis General.....	46
1.6.2. Hipótesis particulares.....	46
1.6.3. Variables (independientes y dependientes) .....	46
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.....	47
1.7.1. Tipo de estudio.....	47
1.7.2. Método de investigación.....	47
1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de la información.....	50
1.7.4. Tratamiento de la Información.....	53
1.8 Resultados e impactos esperados.....	54
CAPITULO 2	

2 ANALISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO	55
2.1 Análisis de la situación actual .....	55
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas .....	62
2.3 Presentación de resultados y diagnostico.....	65
2.4 Verificación de hipótesis .....	86
<b>CAPÍTULO 3</b>	
3 PROPUESTA DECREACION	89
3.1 Antecedentes.....	89
3.2 Diagnostico.....	90
3.3 Objetivo .....	90
3.3.1. Objetivo general.....	90
3.3.2. Objetivos específicos .....	91
3.4 Justificación e importancia .....	91
3.5 Fundamentos teóricos de la propuesta .....	92
3.5.1 Curricular.....	92
3.5.2 Pedagógico .....	93
3.5.3 Legal.....	94
3.6 Descripción de la propuesta.....	95
3.7 Factibilidad de la Propuesta .....	96
3.8 Impacto.....	96
3.8.1 Ubicación .....	97
3.8.3 Beneficiarios.....	99
3.9 Ejecución de la propuesta.....	99
3.8.1 Actividades .....	99
3.8.3 Recursos.....	101
3.10 Evaluación de la propuesta .....	127
3.11 Validación de la propuesta.....	128
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	128
RECOMENDACIONES.....	129
BIBLIOGRAFIA .....	131
ANEXOS .....	133

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico N° 1 Actitud y Motivación .....	25
Gráfico N° 2 Organigrama de la Escuela Mendoza.....	59
Gráfico N° 3 Estadística de pregunta uno a docentes.....	66
Gráfico N° 4 Estadística de pregunta dos a docentes.....	67
Gráfico N° 5 Estadística de pregunta tres a docentes.....	68
Gráfico N° 6 Estadística de pregunta cuatro a docentes.....	69
Gráfico N° 7 Estadística de pregunta cinco a docentes.....	70
Gráfico N° 8 Estadística de pregunta seis a docentes.....	71
Gráfico N° 9 Estadística de pregunta siete a docentes.....	72
Gráfico N° 10 Estadística de pregunta ocho a docentes.....	73
Gráfico N° 11 Estadística de pregunta nueve a docentes.....	74
Gráfico N° 12 Estadística de pregunta diez a docentes.....	75
Gráfico N° 13 Estadística de pregunta uno a estudiantes.....	76
Gráfico N° 14 Estadística de pregunta dos a estudiantes .....	77
Gráfico N° 15 Estadística de pregunta tres a estudiantes .....	78
Gráfico N° 16 Estadística de pregunta cuatro a estudiantes .....	79
Gráfico N° 17 Estadística de pregunta cinco a estudiantes .....	80
Gráfico N° 18 Estadística de pregunta seis a estudiantes .....	81
Gráfico N° 19 Estadística de pregunta siete a estudiantes .....	82
Gráfico N° 20 Estadística de pregunta ocho a estudiantes .....	83
Gráfico N° 21 Estadística de pregunta nueve a estudiantes .....	84
Gráfico N° 22 Estadística de pregunta diez a estudiantes.....	85
Gráfico N° 23 Mapa de ubicación de la escuela Luis A. Mendoza.....	99

Contenido	Pág.
Tabla N° 1 Operacionalización de Variables.....	47
Tabla N° 2 Tabla de población.....	51
Tabla N° 3 Tabla de muestra.....	53
Tabla N° 4 Tabla de resultados de pregunta uno a docentes.....	66
Tabla N° 5 Tabla de resultados de pregunta dos a docentes.....	67
Tabla N° 6 Tabla de resultados de pregunta tres a docentes.....	68
Tabla N° 7 Tabla de resultados de pregunta cuatro a docentes.....	69
Tabla N° 8 Tabla de resultados de pregunta cinco a docentes.....	70
Tabla N° 9 Tabla de resultados de pregunta seis a docentes.....	71
Tabla N° 10 Tabla de resultados de pregunta siete a docentes.....	72
Tabla N° 11 Tabla de resultados de pregunta ocho a docentes.....	73
Tabla N° 12 Tabla de resultados de pregunta nueve a docentes.....	74
Tabla N° 13 Tabla de resultados de pregunta diez a docentes.....	75
Tabla N° 14 Tabla de resultados de pregunta uno a estudiantes.....	76
Tabla N° 15 Tabla de resultados de pregunta dos a estudiantes.....	77
Tabla N° 16 Tabla de resultados de pregunta tres a estudiantes.....	78
Tabla N° 17 Tabla de resultados de pregunta cuatro a estudiantes.....	79
Tabla N° 18 Tabla de resultados de pregunta cinco a estudiantes.....	80
Tabla N° 19 Tabla de resultados de pregunta seis a estudiantes.....	81
Tabla N° 20 Tabla de resultados de pregunta siete a estudiantes.....	82
Tabla N° 21 Tabla de resultados de pregunta ocho a estudiantes.....	83
Tabla N° 22 Tabla de resultados de pregunta nueve a estudiantes.....	84
Tabla N° 23 Tabla de resultados de pregunta diez a estudiantes.....	85
Tabla N° 24 Tabla de Recursos.....	101
Tabla N° 25 Cronograma de Actividades.....	102

## INTRODUCCIÓN.

El presente proyecto tiene como objetivo brindar la ayuda necesaria al docente que en ocasiones por desconocimiento, no puede utilizar las herramientas tecnológicas que están al alcance de nuestras manos, más aun en el sector educativo que la demanda de actualización curricular requiere incorporar las TIC's, como eje integrador del actual currículo ecuatoriano.

La presente investigación consta de tres capítulos fundamentales; donde se hace presente en cada uno de ellos el estudio realizado en la escuela de Educación Básica Luis A. Mendoza Moreira, donde se pudo observar que los docentes de los sextos grado no realizaban el debido uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución y que necesariamente necesitan hacer cambios en su tradicionalismo.

Por esta razón la investigación en el primer capítulo se hace presente una exposición sobre todo lo relacionado a la tecnología educativa como motivación en el proceso de enseñanza, explicando todo lo antes mencionado científicamente, haciendo énfasis que la sociedad exige incorporar la tecnología como un recurso necesario en esta época, ya que necesitamos hacer cambios gigantescos en lo que a educación se refiere.

Y que si no se realizan esos cambios se cae en el tradicionalismo, en la institución como en otras, está pasando por tiempos de transición, donde se hace necesario estar al día, para mejorar la calidad de enseñanza que requiere impartir una escuela que ya cuenta con el prestigio de la sociedad peninsular y que además acoge a 1010 estudiantes que necesitan alimentar sus conocimientos con todos los cambios que este siglo XXI exige al docente ecuatoriano.

Luego de haber sido aplicada las encuestas se realiza un análisis que se detalla en el segundo capítulo; donde se recibió la ayuda directivo, docentes y estudiantes, para poder conocer con seguridad la necesidad de incorporar la tecnología educativa, para que ayude a la motivación escolar, ya que mientras más implementos tecnológicos se utilicen en las clases, mayor será el grado de interés por parte de los estudiantes.

Esto servirá para un mejor desenvolvimiento académico y poder ser aplicados tales conocimientos en su vida diaria. Cada ser humano es un mundo por lo tanto al realizar estos cambios dentro de las aulas se espera mejorar la calidad y calidez de la enseñanza, y a la vez una mejor preparación del docente, ya que eso es lo que pide la oferta educativa actual que demanda el gobierno nacional al ministerio de educación en la actualidad.

Sin dejar de lado, que así el docente mantiene una buena relación de afectividad con los educandos de la escuela. Ya que existe la motivación escolar al utilizar herramientas de apoyo, que sirven como instrumentos necesarios en esta sociedad, ya que si no conocemos como manejarlos, sus funciones y para qué sirven caemos en el error de seguir siendo cómodos y no realizar los cambios que tenemos que hacer.

El tercer capítulo, es la propuesta de creación donde se crea una guía, un instrumento que sirva de apoyo para los docentes de la institución, donde encuentren en este instrumento una manera de adquirir conocimientos y poder incorporar la tecnología educativa, y que se generó en vista de la necesidad que tiene los docentes de hacer cambios que marquen la diferencia en este tiempo donde las competencias tienen relación con lo tecnológica.

Esto hará posible que la enseñanza tenga un rumbo diferente y que los estudiantes puedan aplicar esos conocimientos en su entorno inmediato.

## CAPÍTULO I

### 1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 1.1.- Antecedentes.

Al realizar un análisis e investigación se pudo encontrar temas relacionados con el mismo de otras universidades y con otras temáticas, pero manteniendo el concepto básico de la investigación y la esencia innata de lo que necesitamos encontrar como base del presente trabajo investigativo

Se encontró: Incidencia de las nuevas tecnologías en el aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras<sup>1</sup>; dentro de este tema se puede apreciar que se aplica la tecnología educativa para el proceso de enseñanza de una lengua extranjera en una universidad de México, dando como resultados una mejora que le permita innovar la metodología de aprendizaje, tomando en cuenta los nivel de captación de los participantes en el proceso antes mencionado y determinando el nivel cognitivo requerido para mejorar el aprendizaje.

También se encontraron muchos temas relacionados, uno de ellos aplicado también en la ciudad de México donde la tecnología educativa se vuelve una herramienta muy importante dentro del proceso de aprendizaje, siendo para el docente una ayuda inmejorable que le permitirá tener mucho más tiempo para la realización de sus tarea previa a la jornada clase, es decir a preparar el material, a su vez utilizar todos los recursos tecnológicos existentes en la institución para fortalecer el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes.

---

<sup>1</sup> <http://cad.cele.unam.mx:8080/RD3/prueba/pdf/rodriem7.pdf>

Además se encontró también: La Motivación en Educación Infantil con medios de comunicación y tecnologías multimedia<sup>2</sup>, este estudio efectuado por la universidad de Granada España relaciona la tecnología con la educación infantil a niños de temprana edad, utilizando la tecnología audiovisual y multimedia como un recurso constante para fortalecer el conocimiento y volver significativo el aprendizaje

El término “nuevas tecnologías” hace referencia a las tecnologías “digitales”, también llamadas tecnologías de la información y la comunicación” porque facilitan el flujo de la información y la comunicación entre personas. Su relación con el autoaprendizaje se da porque su implantación está propiciando la organización de entornos que tienen como objetivo potenciar la autonomía de los estudiantes y su corresponsabilidad en los procesos de aprendizaje.

La aplicación de las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje autónomo exige la creación de nuevos modelos de aprendizaje, nuevos procedimientos y estrategias de búsqueda, organización, procesamiento y utilización de la información. La aplicación de nuevas tecnologías afecta además a procesos cognitivos: producen un cambio en las representaciones mentales y alejan de los objetos reales situándolos en un espacio de abstracción para el desarrollo de la actividad humana.<sup>3</sup>

En nuestro país y en el mundo entero ya se habla sobre la tecnología educativa, de manera especial en el entorno educativo, dado que allí es donde se aplican nuevas tendencias, invenciones para facilitar el trabajo docente con programas y aplicaciones para ser utilizadas en la educación, tomando en cuenta que el desarrollo de la sociedad y por ende del hombre en sí básicamente se enmarca en todo tipo de avance tecnológico y científico principalmente observando la expansión económica obligando de una u otra manera a estar a la misma altura de la globalización mundial.

---

<sup>2</sup> <http://www.ugr.es/~sevimeco/biblioteca/tecnologias/Jose Antonio Ortega Carrillo - La Motivación en Educación Infantil con medios de comunicacion.pdf>

<sup>3</sup> <http://cad.cele.unam.mx:8080/RD3/prueba/pdf/rodriem7.pdf>

En la educación uno de los primordiales asuntos es la tecnología en la aplicación del quehacer docente, la misma que crece ágilmente de manera impresionante, especialmente en el área de la investigación y por ende en la educación en sí; este desarrollo se enmarca en la creación de invenciones que conlleva a facilitar la tarea en todos los campos de la vida (ocio, esparcimiento, trabajo etc.), por supuesto en la educación.

La comunicación junto a la investigación se relacionan de tal manera que involucra directamente a la educación con la tecnología, buscando estrategias para subir el nivel de aprendizaje encaminado a fortalecer todo el sistema educativo desarrollando las aplicaciones brindadas por la tecnología educativa en favor de la labor docente y así poder mejorar los procesos cognitivos en todos los niveles educativos desde inicial hasta postgrados, sin distinción alguna.

No podía ser de otra manera en el campo de la enseñanza, para lo cual los docentes deben estar al día en tecnologías y poderlas aplicar en su labor diaria, ya que si tomamos en cuenta los recursos tecnológicos que hoy en día existen son de mucha ayuda cuando suelen ser utilizados correctamente.

La innovación de la tecnología en el campo educativo implica la utilización, implementación, el desarrollo utilitario de los recursos o herramientas tecnológicas (computador, teléfono inteligente, entre otros), de manera constante, por ende esto requiere de una capacitación para aplicarlas y utilizarlas correctamente, enfocándose aquí el presente tema de investigación. Uno de los puntos primordiales en la educación es la aplicación tecnológica en favor de la labor docente en el proceso de aprendizaje y de su correcta aplicación en el ámbito educativo como profesional que es de la misma.

En el lugar objeto de nuestro estudio (la institución educativa) se pudo evidenciar la falta del uso de la tecnología educativa, por lo tanto se hace necesario buscar una estrategia para que los docentes aprendan a manejar los recursos informáticos que existen en la institución y que su trabajo en el aula de clases sea bastante fructífero durante el proceso de aprendizaje con los niños y niñas del sexto grado de la escuela de Educación Básica “Luis Augusto Mendoza Moreira.”

## **1.2. Problema de investigación.**

### **1.2.1.- Planteamiento del problema.**

El desconocimiento, la falta de motivación, la falta de interés, la escasez de recursos, en cierta manera limitan e impiden que los maestros de la escuela Luis Augusto Mendoza Moreira puedan efectuar el uso de los recursos tecnológicos existentes en la institución para elevar el nivel de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes dentro de la jornada de clases, todo esto con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo de todo el proceso educativo.

En la sociedad actual son los niños y jóvenes quienes tienen un mayor conocimiento de la utilización y todas las aplicaciones presentes en los recursos tecnológicos que los mismos docentes, esto se da por el acceso ilimitado que tienen los niños, niñas y jóvenes a la internet por medio de las distintas herramientas de acceso (computador, celulares inteligentes, tablets, ipad, ipod, etc.) que le permiten obtener rápidamente el conocimiento referente a su utilización en el manejo constante de los mismos.

Al uso de la tecnología en los aparatos de comunicación se debe agregar el interés que genera cada día su manejo y utilización, gracias a la implementación del servicio del internet móvil (en cada equipo de comunicación), por ende es la comunicación que se desarrolla de manera vertiginosa; las redes sociales, los correos electrónicos, los mensajes de texto son los elementos esenciales que han permitido el desarrollo de la

utilización de los recursos tecnológicos, esto conlleva a mejorar el conocimiento en la utilización correcta de los equipos tecnológicos.

Toda la tecnología requiere también de una capacitación constante, la misma que se adquiere en estos casos exclusivamente con el uso permanente de los equipos tecnológicos, esto requiere también de la adquisición de habilidades y el desarrollo de destrezas en la utilización de estos recursos, para lo cual se desarrollan muchas aplicaciones ( personalización de fondos de pantalla, combinación de teclas, video llamadas, cambio de perfiles, envío de archivos adjuntos, tales como textos, imágenes, videos, audio entre otros).

Todos los usuarios de la tecnología (recursos tecnológicos) estudiantes, adultos, niños, niñas, jóvenes, etc., también mayor manejo y por ende mejor desenvolvimiento en la práctica de la utilización de los recursos tecnológicos, además en la aplicación de las opciones que se encuentran instaladas en los equipos y de todas las ventajas que estos brindan en base a los cambio que genera cada día el entorno de la sociedad

### **1.2.2. Formulación del problema de Investigación.**

¿De qué forma la tecnología educativa influye en la motivación escolar de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Luis Augusto Mendoza Moreira del Cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena?

### **1.2.3 Sistematización del problema de investigación.**

1. ¿Cuáles son las estrategias que se aplican en la tecnología para motivar a los estudiantes?
2. ¿Cómo incide la tecnología educativa en la motivación escolar?

3. ¿Cómo se logra motivar a los estudiantes en el aprendizaje de la tecnología?
4. ¿Qué recursos tecnológicos emplea el docente en el aula de clases?
5. ¿Cómo se mejora la motivación escolar con la aplicación de recursos didácticos en la tecnología educativa?

### **1.3 Objetivos de la investigación.**

#### **1.3.1. Objetivo General.**

- Establecer la incidencia entre la tecnología educativa y la motivación escolar mediante el uso de las TIC's para los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Luis Augusto Mendoza Moreira.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos.**

- Identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para mejorar la motivación escolar.
- Determinar la incidencia de la tecnología educativa para lograr la motivación de los estudiantes.
- Establecer las estrategias para motivar a los estudiantes en el aprendizaje de la tecnología.
- Detectar los recursos tecnológicos didácticos que se emplean en el aula de clases con el fin de propiciar y aumentar la participación de todos los estudiantes.
- Elaborar una guía didáctica de herramientas y recursos tecnológicos para docentes para mejorar la motivación escolar de los estudiantes de grado seis.

#### **1.4 Justificación de la Investigación.**

El desarrollo de la tecnología en la sociedad actual es necesaria para la ejecución de tareas cotidianas, tanto en el hogar, trabajo y en los lugares de esparcimiento; la aplicación de la tecnología en cierta manera surge para ayudar a cumplir ciertas tareas facilitando la ejecución de las mismas, por esto es que la tecnología es muy importante y fundamental.

La preparación y actualización de los maestros para el entorno educativo facilitará la aplicación de los recursos didácticos y tecnológicos que ayudarán a los estudiantes a lograr un aprendizaje significativo y mejorar su rendimiento escolar en todas las áreas del conocimiento buscando un desarrollo integral de la personalidad.

Los equipos tecnológicos (teléfonos celulares, juegos de videos, reproductores de audio, tablets, ipads, ipod, mp3, etc. ) son instrumentos utilizados por la gran mayoría de personas en gran parte del tiempo, ya sea en el hogar, en el trabajo y en los lugares de diversión; todo gracias a la conectividad que permite la red usada no solamente para la diversión, sino también para la investigación e innovación de recursos y sistemas, tanto para la actualización de utilitarios software y aplicaciones.

El Ministerio de Educación al igual que otros ministerios se encuentran inmersos en el desarrollo tecnológico y de la automatización de servicios, no solamente en la comunicación y socialización de información, sino que también en la realización de plantillas y matrices, en la utilización de las plataformas de uso constante de ingreso de información (sigee, amie, simme, entre otros), la misma que requiere de una constante ejecución y por ende una familiarización permanente con las opciones de trabajo que demanda el blog o el portal.

Muchas de las instituciones educativas buscan el desarrollo de la tecnología en la educación, es por esto que varios establecimientos han optado por la utilización como recurso tecnológico de las tablets, las mismas que realizan la función de un texto, reemplazándolos de manera general e incluso de ciertos cuadernos o libretas apuntes, favoreciendo la distribución de la conectividad mediante la red wifi dentro del establecimiento educativo, permitiendo el acceso a internet y realizando todo on-line; siendo catalogados a estas instituciones como escuelas del milenio y otras en cambio que no quieren estar relegadas ante estos avances buscan la forma de tener innovaciones que permitan mejorar la oferta educativa.

En el texto de actualización y fortalecimiento curricular dentro del empleo de las tecnologías de la informática y la comunicación se manifiesta que:

**En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje, dentro de la estructura curricular desarrollada, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condicionantes para el empleo de las TIC, pero los docentes las aplicarán en los momentos que consideren necesario y siempre y cuando dispongan de lo indispensable para hacerlo.**  
(EDUCACIÓN, 2010)

Todo esto nos motiva a mejorar nuestro currículo utilizando la tecnología educativa en la escuela de Educación Básica “Luis Augusto Mendoza Moreira”, todos los docentes están inmersos en una gran demanda donde la tecnología prevalece de manera preponderante, el mismo misterio de educación hace alarde de ello en sus páginas educativas, o ya sea para realizar la actualización necesaria de datos para ser considerados candidatos elegibles y poder así participar en los concursos de méritos y oposición e ingresar al magisterio nacional, como también para mantenerse actualizado, inscribiéndose constantemente en los cursos de actualización para docentes.

## **1.5 Marco de referencia de la investigación.**

### **1.5.1 Marco teórico.**

#### **1.5.1 Fundamentación teórica**

##### **La tecnología.**

La tecnología es el conglomerado los saberes, contenidos y conocimientos científicos y tecnológicos (técnicos) que permiten innovar, crear, facilitar procesos y necesidades de la sociedad según la realidad en que se encuentre la comunidad dentro de un espacio de tiempo y etapa de desarrollo.

Etimología de la palabra tecnología.- La palabra tecnología proviene de griego τεχνολογία, (techne τέχνη que significa arte, técnica u oficio que puede ser entendido como destreza) y de logia (λογία que es el estudio de algo); por lo tanto la tecnología es el estudio arte, técnica de obtener un conocimiento avanzado en relación a la evolución tecnológica actual.

La tecnología representa realmente gran parte del desarrollo social en relación a las necesidades de la comunidad, en base a las urgencias de factibilidad de tiempo y espacio para la realización de actividades que demanda de gran aportación por parte del ser humano, esta aportación de la tecnología lleva en gran medida a la sistematización permanente de los medios y los recursos que son utilizados por el hombre y la sociedad.

##### **Historia de la tecnología.**

La tecnología al igual que la humanidad tiene su historia, porque va de la mano con el desarrollo propio del ser humano, es decir cada vez que el hombre inventaba o perfeccionaba todo tipo de herramienta iba perfeccionando su tecnología para aquella

necesidad; se puede considerar como paulatinamente iba mejorando la invención de herramientas, armas, técnicas de cacería, técnicas de cocción y técnicas de agricultura, claro sin dejar de lado la construcción; se está evolucionando la tecnología, por ende todo su desarrollo a partir de la implementación de las cosas nuevas que se inventan, es decir que en base a una invención surge una nueva que ayuda a fortalecer el crecimiento social.

A lo largo del desarrollo de la humanidad también se debe mencionar la evolución de la ciencia, es a partir de la ciencia y su innovación que se enmarca en un contexto científico y por ende tecnológico; el descubrimiento de nuevos conocimientos, la posibilidad de crear cosas nuevas, de realizar experimentos científicos y de acelerar el proceso de evolución en todo aspecto se lo puede considerar como parte de la historia de la tecnología.

Las máquinas y aparatos tecnológicos, artefactos básicos, electrodomésticos y demás son producto de la necesidad de la sociedad basadas en el crecimiento económico y sustancial de la nueva tendencia social y el facilismo de los procesos. Garther, manifiesta: “La vida será móvil” y esto es especialmente en los jóvenes. (Garther, 2012, pág. 24)

En el campo militar es donde la tecnología tiene un gran desarrollo, permitiendo la creación e invención de armamento sofisticado y con un alto poder destructivo dando a quien posea las nuevas invenciones un alto poder militar. J.M. Escudero formuló la siguiente definición que se puede considerar lo siguiente: “siendo útil medio de enseñanza, es cualquier recurso tecnológico que articula un determinado sistema de símbolos ciertos mensajes con propósitos instructivos” (J.M. Escudero, 2010, pág. 91)

## **Los recursos tecnológicos.**

Los recursos tecnológicos son medios de cualquier tipo que buscan satisfacer una necesidad o conseguir un objetivo o una meta en base a técnicas y teorías de automatización con un aporte significativo del conocimiento científico para poder obtener o satisfacer una necesidad mediante la ejecución de una aplicación o la realización de una acción que tenga como meta la satisfacción de una necesidad o de un estado según lo que en ese momento se presente.

Los recursos tecnológicos pueden pertenecer a dos clases: los recursos tangibles (físicos) y los recursos intangibles (sistemas), para aplicaciones virtuales o para órdenes de secuencia, estas dos clases no pueden estar la una sin la otra, porque son complemento para la ejecución de la tareas, porque ambas son necesarias en el momento de ejecutar las aplicaciones de software en los distintos requerimiento que sean útiles dependiendo de su momento y estado.

El ser humano en la actualidad dispone de una gran cantidad de recursos y herramientas didácticas que favorecen el desarrollo de habilidades mentales y destrezas motrices para facilitar las tareas cotidianas dentro de su hogar, trabajo o lugares distintos que requieren según la necesidad de la persona, todo esto hace que mejoren sus destrezas al manipular los recursos y herramientas tecnológicas e incluso tener la capacidad de adaptarse a los diferentes equipos que aparezcan en base a la evolución tecnológica.

Es importante los tipos de recursos tecnológicos que manejan dentro de las instituciones educativas para la implementación en las jornadas de clases y de manera general son: los tangibles (equipos físicos) e intangibles (programas y aplicaciones), los mismos que requieren de ciertos elementos complementarios para la ejecución de las diferentes aplicaciones necesarias para el desarrollo que se desea aplicar.

Los recursos intangibles también se los conoce como recursos transversales, este tipo de recursos son fundamentales para desarrollar sistemas o programas secuenciales o desarrolladores, donde involucra directamente a quien lo crea como también a quien lo usa y permiten en muchos de los casos ser administradores en base a programas que dirigen, guían o administran propiamente un banco de datos o información general.

Actualmente los recursos tecnológicos se han convertido en una parte imprescindible de las empresas, hogares, instituciones educativas, investigativas, de salud y de servicios públicos grandes o pequeños, dado que la tecnología es un importante aliado en la realización de varias tareas y de todo tipo o naturaleza, desde una simple impresión de un informe como en el análisis y determinación de diagnósticos médicos o proyecciones digitales.

En las aplicaciones que en la actualidad tienen los recursos tecnológicos, tienen una destacada participación en el campo educativo; dentro de este ámbito la tecnología y los recursos tecnológicos propiamente dichos se los conoce como Tecnologías de la Informática y la Comunicación (Tic's), los mismos que tienen principal injerencia en el desarrollo del proceso de aprendizaje. No solamente tiene ventajas en la parte estudiantil, sino que mayor aplicación e importancia se da a la parte docente, destacando el dinamismo a la hora de efectuar y desarrollar el proceso de aprendizaje dentro del salón de clases; y por ende la gran y amplia variedad de textos, videos y archivos audiovisuales que ayudan a comprender y asimilar las asignaturas de la malla curricular según el nivel de estudios.

También se puede considerar que la aplicación de los recursos tecnológicos favorece en el proceso de aprendizaje, volviendo la enseñanza más atractiva, divertida y práctica, mejorando los resultados académicos de los estudiantes, siempre y cuando el docente los aplica de manera recurrente en toda la jornada de clases.

## **La educación.**

La educación se puede definir como el proceso de socialización de conocimientos, contenidos, costumbres y actitudes de las personas, asimilando, analizando y aprendiendo conocimientos; por otra parte la educación también se aplica a crear una conciencia cultural y conductual donde busca la formación integral de los individuos de cara al desarrollo de la sociedad. El proceso educativo se evidencia en un cúmulo de actividades ejecutadas que generan una transformación de tipo emocional e intelectual, claro está enmarcado dentro de la sociedad y en el desarrollo de la persona. Tomando en cuenta el nivel de conciencia y de experiencia del individuo los cambios experimentados pueden ser verdaderos o como también por un periodo corto de tiempo.

Los niños y niñas de educación inicial necesariamente deben tener claro el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión, ayudando en el proceso de la maduración sensorial y motriz para estimular la convivencia e interacción grupal. La educación regular, por su parte, se enmarca en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Un ser humano puede ejercer una influencia ordenada y voluntaria sobre otra o sobre otras, dependiendo del entorno en que se desenvuelva. Es por esto que el sistema escolar como tal es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida. Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

La nueva escuela tal como fue por diferentes autores conocida como escuela activa, nueva educación fue un movimiento pedagógico surgido a finales del siglo XIX. Este movimiento nació como una fuerte reacción crítica a la escuela tradicional y al modelo educativo que en ese momento se aplicaba; como lo manifiesta Gutiérrez en su obra Historia de la Educación que:

**La escuela activa es una designación sintética de los esfuerzos dirigidos a educar de un modo metódico para la creación espontánea y para la solución de los problemas sociales. El método de la escuela activa ha de ser la investigación espontánea de la verdad y la inclinación en el trabajo, la preparación para una auto-ocupación intensa, el despertar del sentido del trabajo, fortalecido todo con una obra de colaboración entre los alumnos y entre estos y el maestro.**  
(ZULUAGA, 2009)

### **La tecnología educativa.**

La tecnología educativa se desarrolla con el uso de la computadora en el aula. Observando al uso del pizarrón y la tiza permite reencontrar la importancia y trascendencia de la tarea de los maestros, la convicción de que no hay recurso, por eficiente que sea, que reemplace la mirada, la voz y los sueños de los docentes. "La tecnología educacional, entonces, está definida como la aplicación de un enfoque organizado y científico con la información concomitante al mejoramiento de la educación en sus variadas manifestaciones y niveles diversos" (CHADWICK, 1987, pág. 15)

Las soluciones a los problemas técnicos que se presentan dentro de una sociedad por el uso de la tecnología, no pueden estar aislados ni ajenos al entorno ni a la realidad, por esto es necesario tomar en cuenta que la tecnologías estrechamente se está relacionado con la educación, la filosofía, la ideología y la política educativa de una sociedad.

La tecnología educativa es diferente a las demás tecnologías, en especial de las tecnologías de tipo industrial o laboral, es importante acotar que por el simple hecho de ser tecnologías se encuentra alejada de la realidad humana en lo referente a tomar decisiones por si sola o de tener sentimientos, sin embargo este tipo de tecnología (educativa) genera en la persona la criticidad y el desarrollo del pensamiento crítico y analítico, adoptándola y moldeándola de acuerdo a la realidad de los estudiantes y de la comunidad educativa.

Chadwick en su libro tecnología educacional para el docente hace referencia a la utilidad del sistema educativo, manifiesta que:

**El campo de la tecnología educativa necesita mostrar claramente la eficacia de sus intervenciones en términos de utilidad para los sistemas educativos... Nuestra opinión es que a menudo los proyectos no toman las medidas adecuadas para mostrar su eficacia después de su uso (CHADWICK, 1987, págs. 166-67)**

Tanto su significado (de la tecnología), como su función pueden variar de una sociedad a otra y de un período histórico a otro, tanto la educación como la tecnología educativa se procesan en contextos socio - históricos determinados. Como se sabe, cualquier tipo de tecnología física, biológica, social o educativa es generada o producida para dar solución o problemas que son propios de una sociedad concreta en un momento histórico determinado. Las necesidades o problemas educativos de carácter técnico de algún sistema educativo no pueden ser los mismos que los que presentan otros países de otras latitudes, como los desarrollados.

Las soluciones técnicas que se den a esos problemas en una sociedad, no pueden ser exportables o transferidos sin más ni menos a otro tipo distinto de sociedades. Para comprender estas afirmaciones es necesario visualizar a la tecnología educativa

como un conjunto de medios para lograr determinados fines educativos, los cuales reflejan la filosofía, la ideología y la política educativa propias de una sociedad.

Por otro lado, cuando se desencadena todo un proceso de investigación técnico - pedagógico para probar la eficiencia, la eficacia o la ineficacia o inoperancia de alguna técnica, método o procedimiento educativo, la posibilidad de generalizar los resultados a los cuales se arriba es restringida, desde el punto de vista de la validez externa que permite la experimentación pedagógica.

Aun cuando ésta vaya acompañada de investigaciones psico - sociales o socio-culturales que permiten obtener información acerca del medio socio cultural donde se piensa introducir alguna innovación técnico pedagógica. Una técnica o tecnología determinada sólo es eficaz o ineficaz bajo ciertas condiciones. Si queremos que lo sea en otras condiciones distintas, es necesario realizar investigaciones tecnológicas.

### **La educación tecnológica.**

La educación tecnológica es una disciplina dentro del quehacer educativo que enfoca las relaciones del hombre con el mundo (natural y artificial) pero centrándose en el mundo artificial, es un recorte de aspectos relevantes de la tecnología a abordar en el aula.

Durante mucho tiempo la escuela estaba orientada a lo que se sabía y lo que entendía, muy poco podían hacer para modificar la conducta, los estímulos y las respuestas condicionadas; partiendo de un estímulo y llegando a una respuesta orgánica; como lo expresa John Jaime Marín en su libro materiales de lectura sobre modelos pedagógicos que: “La concepción en la mente del individuo fue experimentada en ratas perros y palomas fue de mucho éxito pero irresponsablemente trasladada al salón de clase como tecnología educativa” (MARÍN, 2008, pág. 18)

Lo específico de esta disciplina es la comprensión crítica del mundo artificial; esto implica reconocer los tipos de problemas que están dentro del campo de la tecnología, la particular forma de abordarlos y la finalidad que guía esta disciplina; y, además, comprender como se genera y cómo evoluciona el mundo artificial.

La educación tecnológica busca, por un lado, orientar a los estudiantes al conocimiento y comprensión de este mundo artificial, así como de los objetos que forman parte del mismo; es decir vincularlos activa y reflexivamente con el mundo; y por otro lado, a desarrollar su capacidad creadora e inducirlos a imaginar soluciones viables para los problemas vinculados al mundo artificial que nos rodea. En otras palabras es una disciplina que enfoca la tecnología como una forma de pensar y de transformar la realidad.

En la actualidad se está viviendo una época de grandes cambios, la humanidad se inserta inteligentemente y participamos de los mismos o la brecha que nos separa de los llamados países desarrollados se agrandara tanto, que el futuro de la sociedad será cada vez más incierto.

Kemp en su obra *Perspectives on the institutional technology* efectúa un llamado de atención para que los encargados de la capacitación docentes comiencen a trabajar con los maestros de la siguiente manera:

**Desarrolla un plan para establecer un clima de aceptación y para informar a los administradores, inspectores y grupos no expertos sobre lo que tú estás haciendo ahora y cómo puedes poner en práctica el desarrollo instructivo. ¡Mantén a la gente informada, sé persistente si es necesario! Esperemos que esto haga que las cosas empiecen a cambiar de modo estable y expansivamente. Puede que comience un futuro brillante para ti, como profesional, y por tanto contribuyas al campo de la tecnología educativa. (KEMP, 1987, pág. 12)**

La educación tecnológica cobra entonces, en esos países, particular relieve como una herramienta más que permita, con el tiempo, manejar y modelar adecuadamente el mundo artificial, de acuerdo a sus expectativas, con el objeto de mejorar la calidad de vida de la sociedad. El proceso de creciente intercomunicación y globalización, es en parte consecuencia del desarrollo tecnológico que está cambiando el mundo y la forma de vida de la humanidad.

Tomando en cuenta los aspectos más relevantes es necesario realizar a través de un fuerte y sostenido esfuerzo en el campo de la educación tecnológica contribuir e insertar definitivamente la tecnología en la cultura. Una sólida cultura tecnológica es la más grande genuina garantía de un control del mundo artificial que posibilite una mejor calidad de vida, siempre en armonía con la naturaleza y con equidad entre los hombres.

Además es importante resaltar estos aspectos:

- No es trabajo Manual, pues si bien incluye las actividades que el mismo abarca, lo hace en un marco más amplio de resolución de problemas. El trabajo manual, es su concepción tradicional, estaba orientado, sobre todo, a desarrollar habilidades (como su nombre lo indica) “manuales” y a entrenarse en el manejo de materiales y herramienta, mientras que para la educación tecnológica esto es sólo un aspecto de las actividades manuales.

Tal como está escrito aquí, el aprendizaje de las tecnologías no tiende a privilegiar una dimensión “manual” de la educación (aun cuando esta dimensión puede y debe estar presente). Se trata de un trabajo intelectual de “modelización” por el cual uno elabora una representación intelectual de una situación, representación que se puede comunicar a otros, y que está ligada a la capacidad de saber ubicarse( saber hacer allí) con referencia a situaciones precisas. Esta aproximación debe atravesar rigurosamente al campo de las ciencias humanas, de los discursos ético – políticos.

## **Importancia de la educación tecnológica.**

Los procesos de enseñanzas y aprendizajes impartidos y recibidos no facilitan descubrir lo sofisticados de los medios de comunicación, ni el poder conocer cómo funcionan los artefactos eléctricos o electrodomésticos. Esto no indica que la enseñanza no proporciona conocimientos básicos para el correcto manejo de los mismos, sino únicamente presenta para la ejecución de aplicaciones concretas, las mismas que necesitan realizarse fuera de un folleto o texto informativo.

Tomando en cuenta que el cerebro humano es quien realiza una natural selección de los conocimientos, guardando los que se muestran útiles y borrando los que no los considera así. Ahora bien, la atribución de la característica de útil a un conocimiento la realiza la persona que aprende, no en función de la valoración que de él hagan los libros, sino de la aplicabilidad real que para ella tenga el conocimiento en cuestión, ya sea esta de carácter teórico o práctico.

Para que un conocimiento sea correctamente utilizable por las personas, el individuo que lo aprende debe saber su utilidad y ser capaz de reconstruirlo y mantenerlo en su pensamiento para cuando lo necesite. Pero no es posible poder reconstruir aquello que previamente no se ha construido ni tampoco dejado en la memoria tomando en cuenta su experiencia.

Un aprendizaje constructivista se caracteriza por desencadenar procesos mentales que tienen como resultado ampliar la capacidad intelectual y de comprensión del individuo, con lo cual, cuando el dato se olvida, la función adquirida permanece con ella, la posibilidad de readquirirla con facilidad.

La educación tecnológica tiene como objeto, despertar en los estudiantes una toma de conciencia de la creciente importancia y presentarla del mundo artificial, y

desarrollar en los mismos la capacidad operativa que les permita, como ciudadanos democráticos, particulares en su evolución (desarrollo y transformación) y su control lo que implica.

### **La tecnología educativa como ayudas de enseñanza.**

La enseñanza como tal es el medio por el cual el conocimiento general se convierte en un conocimiento científico y significativo, por lo tanto la tecnología viene a fortalecer ese conocimiento científico para lograr un mayor aprendizaje y por ende un mejor rendimiento escolar. La tecnología es un recurso que en la actualidad muchas instituciones educativas lo están adquiriendo y aplicando en el proceso diario de clase, a pesar que por parte del docente este recurso se ha venido utilizando desde hace varios años atrás, no era aplicado plenamente en el aula de clases, es decir el docente lo manejaba desde casa para presentar informes, cuadros de calificaciones, etc. Pero era para sí mismo, no era destinado para ser aplicado en el proceso de enseñanza.

Si bien es cierto hace varios años la tecnología se introdujo en la educación como parte de una asignatura o materia (la informática o la computación) tanto en escuelas como en los colegios, siendo en estos últimos donde tuvo mayor práctica, dado que eran ya parte de una carrera o especialidad sin embargo muchos de los establecimientos educativos que ofertaban el nivel medio no tenían especialidades referentes a la informática por la falta de los recursos tecnológicos (faltas de computadoras) y por ende no existían lugares adecuados para brindar las clases de dichas asignatura.

Es importante recalcar que las "ayudas de enseñanza" pueden emplearse para solucionar algunos problemas específicos que se nos presentan, pero el concepto de tecnología educativa no puede reducirse a ellas, por eso se debe aplicar técnicas y estrategias para la aplicación del proceso de aprendizaje.

## **La tecnología educativa como ayuda de aprendizaje.**

La tecnología educativa como toda ciencia aplica principios fundamentales para su correcto desarrollo en el aula de clases y la correcta aplicación y usos de los recursos tecnológicos y didácticos, siendo estos una herramienta fundamental para mejorar el rendimiento académico, cuando su aplicación y manejo se la hace de manera correcta infiriendo en el estudiante la responsabilidad de entender y mejorar dichas herramientas.

La tecnología educativa y su aplicación dentro del aula de clases buscan fomentar y fortalecer el conocimiento general que ya posee cada estudiante, es importante recordar que los estudiantes están inmersos en la tecnología por el uso de los teléfonos inteligentes que en más de uno existe en el hogar, si no es que ellos ya manejan su propio equipo tecnológico, eso por nombrar un caso mínimo de utilización, sin embargo la tecnología educativa encausara ese conocimiento y esa realidad para obtener un correcto uso y manejo de la tecnología.

Es necesario que en la ayuda del aprendizaje propio del proceso educativo la experiencia del docente juega un papel preponderante para la enseñanza de su grupo de estudiantes, tomando en cuenta que según el nivel de predisposición en el aula de clase del maestro y de los estudiantes se genera un excelente ambiente de trabajo; tal como nos indica Alexandra Higgins Bejarano en el texto guía para la buena práctica docente que:

**Un buen docente no se limita a enseñar lo que está en el currículo, sino que además educa en hábito, ayuda a sus estudiantes a desarrollar destrezas para la vida, a identificarse con su entorno, a amarse a sí mismos, a amar a la naturaleza, a respetar a los seres que los rodean, promueve la interculturalidad y la igualdad de género; en fin, educa a sus estudiantes para el Buen Vivir.**  
(BEJARANO, 2013, pág. 11)

## **Aplicación de la tecnología educativa en la educación.**

En el sistema educativo actual, el uso de la tecnología y la implementación de las plataformas de conectividad son importantes para el desarrollo del proceso de enseñanza basado en la interactividad.

### **La motivación.**

La motivación es la causa que genera un movimiento en determinado aspecto o ámbito en que se va a desarrollar una actividad para satisfacer una necesidad o tarea definida; es el impulso para poner manos y mente a la obra que se desea emprender o como también para dejarlo de hacer.

Motivación es una palabra de origen latín (motivus o motus) que significa causa del movimiento, es por esto que se define como la causa importante de toda acción que aumenta el interés y la concentración para enfocar el tema u objetivo a alcanzar. También es importante señalar que la motivación se la puede catalogar como un indicador del comportamiento, como la medición de la conducta del ser humano en los distintos estadios del desarrollo social y personal, porque de una u otra manera encamina y dirige la formación de la personalidad integral del individuo.

El ser humano en la sociedad en que se desarrolla siempre está guiado por las acciones y situaciones que se presentan en ese momento, es decir que dependiendo de lo que enfrente en un determinado momento será la actitud que adopte frente a ello y también de eso depende las acciones que le llevarán a adaptarse a esa situación a también a formular las posibles soluciones que necesite.

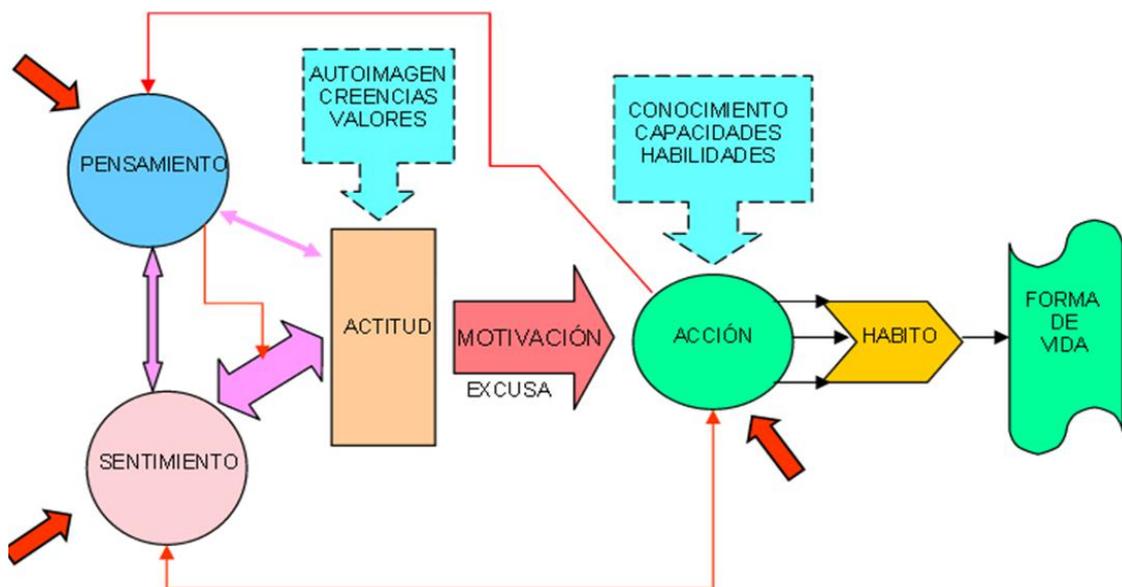
Según la expresión dispuesta anteriormente la motivación genera una actuación por los siguientes motivos:

- Motivo intrínsecos.- es la excusa o motivo que genera la persona que ejecuta la acción.
- Motivos extrínsecos.- Es el motivo ajeno a la persona que efectúa la acción
- Motivo trascendente.- Es el resultado estimulado por terceras personas tomando en cuenta el actuar de la persona que ha sido motivada

Tomando en cuenta lo antes expresado en la investigación presente la motivación parte o es el antecedente a la acción, necesariamente debe basarse en tres componentes: pensamiento, sentimiento y actitud fig. 1.

Gráfico N° 1

Actitud y motivación



Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira (Directivo)  
 Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz 2014

**La motivación intrínseca.-** la persona al poseer memoria, razonamiento y subconsciente puede generar un pensamiento, los que a su vez tiene mucha relación con los sentimientos y las emociones los cuales conllevan a una actitud, la misma que puede ser positiva como negativa; en este caso se pueden citar factores importantes la autoimagen, las creencias, los valores, principios éticos y morales de la persona.

Tomando en cuenta si se posee una actitud positiva esto provoca la excusa para ejecutar la acción, siendo allí cuando toma el nombre propiamente de motivación que genera el desarrollo de capacidades de la persona en relación a las expectativas; no obstante un tipo de pensamiento no genera un sentimiento, por el contrario un sentimiento si puede generar una motivación.

**La motivación extrínseca.-** es necesario la actuación de factores externos para que actúen directamente en el pensamiento del individuo, estos factores requieren de la generación sensorial en la mente de cada persona para poder actuar y por ende emitir y propiciar un accionar en base a esa motivación.

Este tipo de motivación se hace presente en las acciones más comunes de dependencia de personas; es así que se puede mencionar que a las personas en el momento en que son estimuladas por factores externos (premios, salarios, ascensos de puestos, entre otros) y dependiendo de la dimensión y proporción de lo ofrecido es que las personas demuestran mayor actitud a realizar las cosas encomendadas y en cierta manera la sociedad actual está sujeta a este tipo de conductismo desde el ámbito más sencillo hasta el más complejo en especial en todos los niveles de desarrollo comunitario y mundial.

En el sistema gubernamental también se está aplicando este tipo de motivación desde el sector de servicio al cliente hasta el administrativo para mejorar el rendimiento en el trabajo, el servicio y el desarrollo del país. En el sistema educativo también se puede

apreciar este tipo de motivación generando una importante influencia para la labor docente, desde los concursos de mérito para ingresar al magisterio hasta las auditorias educativas para nominar a las instituciones del milenio.

En cada institución educativa se ha aplicado durante mucho tiempo la motivación por logros desde la entrega de una medalla para el mejor deportista, el reconocimiento para el mejor comportamiento, un diploma al primer lugar como la elección del abanderado de la institución, siendo esto un estímulo y un mérito que logra el estudiante que mejor desempeño tiene en todos los aspectos que encierra el sistema de calificaciones y desenvolvimiento educativo.

Tomando este tipo de argumentos en todos los aspectos nombrados anteriormente las personas que reciben este tipo de motivación experimentan un cambio de actitud considerable, estando propensa siempre a estos estímulos realizan su trabajo de mejor manera y no solamente a quienes ya recibieron el premio o el ascenso, sino también a los demás actores o participantes quienes de una u otra manera también experimentan un cambio de actitud.

Sin embargo es importante manifestar que a pesar de haber cumplido a cabalidad los requerimientos planteados en todos tipos de aspectos y nivel y no se recibe el premio ofrecido y propuesto genera una actitud desfavorable, una desconfianza del sistema y una apatía para realizar las labores que normalmente deben efectuar, reduciendo así la producción y el interés de mejorar su trabajo y optimizar su labor, siendo la más drástica la pérdida de motivación para el trabajo en grupo.

**La motivación trascendente.-** la creencia en algo sobre natural o de majestuosa deidad influye en la motivación de varias personas, tanto así que cada individuo debe su accionar a sus creencias, sin embargo se debe tomar en cuenta que este tipo de

motivación tiene también una parte de sanción o castigo cuando se infringe en sus normativas, sea esta de manera personal o en el grupo que comparte las creencias.

No necesariamente deben ser de tipo religioso (mayor tendencia de motivación trascendente), sino que también cuando las personas son simpatizantes de clubes deportivos, políticos, sociales, culturales, entre otros), siendo en este tipo de aspectos los más importantes para su vida social y personal por ser un beneficio de su grupo o de la sociedad.

La motivación es una mezcla de pasión, propósito, toma de decisiones y compromiso. Es un nivel profundo que genera energía y vida para desempeñarse adecuadamente en la actividad que a uno le apasiona. Motivación es tener pasión por vivir, es nuestra propia recompensa por nuestro buen desempeño. Con motivación estaremos dispuestos a correr riesgos y tomar decisiones que la mayoría de personas no harían por miedo. También nos da compromiso que es la clave para convertirse en una persona de alto desempeño.

Es importante tener en cuenta los conocimientos previos que poseen cada uno de los estudiantes, los mismos que marcan su camino y predisposición para el trabajo en el aula de clases; depende mucho de ese conocimiento para generar una adaptación con los nuevos conocimientos que va a adquirir para luego volverlos significativos.

Como lo manifiesta Mercedes Carriazo en su libro curso para docentes prerrequisitos y conocimientos previos en lo referente a los requerimientos y motivaciones para emprender el trabajo en el aula indica que:

**Los conocimientos previos que el estudiante posee sobre el nuevo tema que se va a tratar se llaman conocimientos previos. Es**

**importante hacer la distinción entre estos y los prerrequisitos. Un estudiante o todos pueden no tener ningún conocimiento sobre lo nuevo lo cual no implica ningún inconveniente para que se comience con el nuevo aprendizaje, en cambio si no los poseen es imposible abordar un nuevo aprendizaje.** (SALCEDO, CURSO DOCENTE, CONOCIMIENTOS PREVIOS Y PRERREQUISITOS, 2009, pág. 50)

No se puede ser una persona motivada y al mismo tiempo estar confortable, sin correr riesgos, ni tomar decisiones. La persona motivada está comprometida y dispuesta a correr riesgos, pues sabe que puede cambiar su situación actual, que tiene el control de su vida en sus manos, que puede lograr lo que pretenda, sabe que quiere a corto, mediano y largo plazo, se siente contenta y exitosa.

La motivación nos llena y nos da un sentido de logro y control, por lo que la persona motivada ama lo que hace y hace lo que ama. Entonces, lo mejor que podemos hacer por nuestro futuro, por nuestros seres queridos y por nuestra patria, es vivir con pasión y no para la pensión. Revise su nivel de motivación y si el tanque está bajo, haga lo necesario para llenarlo, pues esta es la energía que le da sentido a la vida.

Las actitudes son muy importantes en la actuación de las personas para activar en ellos la motivación, por tal razón se puede distinguir o catalogar como contenidos actitudinales, los mismos que son las actitudes y los valores:

- a) **Actitudes.**- se definen como o las tendencias o disposiciones que se adquieren y que son duraderas para evaluar a un objeto, una persona o una situación.

- b) **Los Valores.-** se los considera a aquellos que dentro de una sociedad son importantes para el desarrollo de su cultura; lo que un grupo de personas piensa que se debe tener para poder ser parte de una sociedad.

Como lo manifiesta Jorge Ignacio Pozo en su libro aprendices y maestros no indica que:

**La apropiación de las actitudes y valores requiere de muchos factores y de un proceso de desarrollo y de internalización que demanda tiempo. Por lo tanto, un contenido actitudinal no se plantea para un periodo corto, sino para un año lectivo o incluso par una etapa más larga. Muchos aprendizajes de actitudes tienen que ver con las relaciones que se establecen dentro de los grupos sociales de los aprendices. En este sentido aunque se trate de actitudes que tienen que ver con las relaciones sociales, están mediadas por el ambiente cultural y social en el que se desenvuelve el individuo (POZO, 2002, pág. 244).**

#### **Causas de la motivación.**

- Argumentos para juntarse por características o similitudes.
- La emotividad y la racionalidad
- Causa de beneficio común o laborales
- Negocio, impedimento o justicia social

La programación neurolingüística sostiene por el contrario que no existe una manera de motivar al personal de toda una empresa, sino que los objetivos deben ser ajustados a cada grupo o persona de acuerdo con sus características.

### **Ciclo Motivacional.**

En este aspecto se puede señalar que la motivación presenta varias etapas dentro de un ciclo, el cual dependiendo del grado de significación del ser humano una motivación puede ser negativa o afirmativa. Para esto el ser humano debe presentar un equilibrio adecuado.

Cuando no existe una debida motivación o no se presentara correctamente el estímulo necesario a la persona se puede dar en ella un nivel elevado de frustración, y ante eso el ser humano puede presentar las siguientes características, sin necesidad de tomar en cuenta la realidad del entorno que les rodea ni los antecedentes que marcaron directamente a la historia de la persona o de su sociedad.

En cuanto a la motivación, podríamos decir que tiene diversas etapas, las cuales forman parte del siguiente ciclo: El ciclo anterior ilustra un círculo completo, en el cual se logra un equilibrio si las personas obtienen la satisfacción. La satisfacción con el trabajo refleja el grado de satisfacción de necesidades que se deriva del trabajo o se experimenta en él.

En el caso de que sea imposible la satisfacción de la necesidad, el ciclo motivacional quedaría ilustrado de la siguiente forma:

- Desorganización del comportamiento.
- Agresividad.

- Reacciones emocionales.
- Alineación y apatía.
- Diferencia presente entre la motivación y la satisfacción.

Esto provoca la frustración de la persona. Ahora bien podríamos mencionar a qué nos referimos con este concepto. Frustración es aquella que ocurre cuando la persona se mueve hacia una meta y se encuentra con algún obstáculo. La frustración puede llevarla tanto a actividades positivas, como constructivas o bien formas de comportamiento no constructivo, inclusive la agresión, retraimiento y resignación.

También puede ocurrir que la frustración aumente la energía que se dirige hacia la solución del problema, o puede suceder que ésta sea el origen de muchos progresos tecnológicos, científicos y culturales en la historia.

### **Técnicas de la motivación.**

El siguiente enunciado menciona las diversas técnicas motivacionales que se pueden emplear para fomentar la estimulación:

- Influencia de los participantes en la motivación.
- Identificar las características del grupo de trabajo para la motivación que se requiera aplicar.
- Establecer las reglas de actuación para el grupo.

- Reconocer la afinidad grupal de los participantes.

Es importante recalcar que cuando los participantes de una motivación en un grupo de trabajo tiene las características similares, la libertad de acción que fluye en ellos genera satisfacción al lograr alcanzar los objetivos planteados, esto es evidente en grupos de empresas grandes o pequeñas, en grupos de estudio sean esto de nivel básico, medio o superior, y de participantes normales según la actividad en común que realicen tomando en cuenta que posean características similares o que tengan un bien común.

### **La motivación escolar.**

La motivación es una de las palabras mayormente utilizadas en la actualidad, en especial dentro del campo de la enseñanza como lo manifiesta en su libro motivar para aprender en el aula indica: “la zanahoria y la vara funcionan de igual manera frente a la una clase de burros” (GILBERT, 2005, pág. 21)

La tarea educativa debe ser atractiva y gratificante. Si el docente estima su labor y además las materias que imparte transmitirá entusiasmo; debiendo ser consciente de la necesidad que tienen los educandos de una imagen positiva y estimuladora de sus referencias. Para el crecimiento de un estudiante se necesita un clima de optimismo que le ayude a superar los obstáculos y sus propios errores.

Lorenzo Tébar en su libro de la mediación pedagógica no pone de manifiesto en referencia al tema que:

**El profesor tratará de crear un ambiente de respeto mutuo, calma y serenidad para abordar la realización de proyectos nuevos, evitando que, por esperar resultados espectaculares inmediatos, por otra**

**parte, difíciles de conseguir; el niño deje de disfrutar y profundizar en lo que va logrando paulatinamente. (TÉBAR, 2009, pág. 29)**

### **Los recursos didácticos.**

Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.

Los docentes, desde su rol en el proceso de enseñanza - aprendizaje, tienen el reto de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención a la diversidad de escolares que aprenden.

Es precisamente desde esta perspectiva que se procura un cambio regulado en la cantidad y cualificación de los apoyos, ayudas, estrategias, vías, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza - aprendizaje, lo que puede involucrar aspectos tan diversos como la esfera motivacional – afectiva, el manejo de los procesos de atención, los recursos de memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información.

### **Los recursos tecnológicos se aplican en educación.**

En el sistema educativo actual se están automatizando todos los procesos, innovando todos los recursos de cara al avance tecnológico en que se encuentra inmerso el

mundo dependiente de la invención y de herramienta, software, utilitarios y aplicaciones que cada día aparecen gracias a la globalización de la tecnología.

### **La utilización de las herramientas tecnológicas.**

La implementación de estos nuevos recursos tecnológicos implica cambio y planteamiento de diversa índole: la predisposición de los medios tecnológicos, la propuesta pedagógica, los conocimientos de los profesores, el apoyo que ofrece la institución educativa, entre otros.

Por lo general, las clases dadas en los centros de estudio están pensando para que los docentes realicen su trabajo, dicten la lección y los estudiante puedan hacer uso de un determinado material impreso, para tener acceso directo al conocimiento, mediante la construcción del conocimiento en la acción y ejecución de determinadas indicaciones que son parte del proceso de clase.

La utilización de nuevos recursos en el proceso de enseñanza permitirá mejorar el rendimiento académico que se notara en cada uno de los actores del sistema educativo, sean estos estudiantes que posean un alto nivel de captación, como aquellos que demuestran un bajo rendimiento escolar y un decreciente interés de parte de ellos para captar y aprender nuevos conocimientos.

El modelo educativo utilizado en la actualidad es el constructivista, en el que cada estudiante dentro del salón de clase sea de manera individual o grupal genera nuevos conocimientos a partir de experiencias, experiencias que se presentan en el aula de clases donde sucede o da lugar el aprendizaje, aunque también el aprendizaje lo puede adquirir en el campo de acción, es decir fuera del salón de clases y es allí donde el estudiante vuelve significativo el aprendizaje adquirido y lo siente suyo porque lo construyó o porque se siente parte de ese conocimiento.

Este nuevo modelo llamado constructivismo favorece el proceso de aprendizaje, utilizando los recursos y herramientas tecnológicas para la motivación y con el aporte de cada estudiante a la clase se puede construir el conocimiento, a la vez que se desarrolla en los estudiantes nuevas capacidades, habilidades y destrezas que ayudan a implementar nuevas técnicas para el aprendizaje.

En el diario de la práctica docente el profesor debe considerar las ventajas y las limitaciones de un determinado material, en función del uso y de su utilización didáctica. Si no se hace la verificación de la utilidad del material didáctico este puede ser directamente un distractor que aleja a los estudiantes del objetivo propio de la educación y hace tener lamentablemente vacíos y lagunas pedagógicas al no satisfacer las necesidades educativas de cada estudiante.

Es por esto que la micro planificación debe abarcar todos los recursos y materiales tecnológicos y didácticos que sean necesarios en el proceso de estudio dentro del aprendizaje de los estudiantes y el acto de enseñar del docente, para no dejar cabos sueltos y cumplir con el programa de estudios en beneficio de cada uno de los estudiantes.

El material debe tener las características necesarias para desarrollar la percepción y la manipulación; el aula se convierte en un espacio de trabajo dinámico y activo con la utilización de los recursos, el trabajo cooperativo, donde los temas de estudio se deben relacionar con la realidad del entorno de cada uno de ellos.

Alejandra Vela indica en su libro de modelos pedagógicos en lo referente a los recursos didácticos que

**La escuela funciona como un centro de información y como fuerza integradora de la comunidad, es allí donde los padres participan en**

**actividades escolares y la escuela está en la capacidad de promover todo tipo de actividades a favor de la sociedad.** (ZUBIRIA, 2006, pág. 113)

### **La tecnología en las aulas.**

La tecnología en la educación no es solamente hacer referencia a maquinas o equipos tecnológicos sino se hace referencia en realidad a los mecanismos, aplicaciones y técnicas que son utilizadas para producir una mejor captación de conocimientos y tener mayor rendimiento académico y por ende un buen aprendizaje con la aportación de cada estudiante se volverá significativo.

El recurso o la herramienta tecnológica tiende a mejorarse, innovar y desarrollar nuevas aplicaciones para optimizar el uso de las mismas, generando un mayor nivel de concentración y tener mejor participación en la motivación escolar, es decir mayor predisposición para participar en las actividades que requieren de atención, concentración y desempeño.

Con el aporte de la tecnología a la educación se busca obtener una organización administrativa y docente en lo referente a la documentación que necesariamente debe manejar cada docente del sistema educativo, esta organización busca optimizar recursos y automatizar cada uno de los requisitos que debe tener cada institución educativa para justificar la educación de calidad y calidez.

La documentación que es necesaria para cada docente como apoyo del proceso de aprendizaje desde el inicio de clase con la motivación y de la utilización de los recursos tecnológicos y didácticos, también esta automatización abarca la reducción del tiempo para realizar informes, cuadros estadísticos y demás documentos importantes que con

la nueva aplicación de la reforma al sistema educativo, son necesarios poseer como respaldo a la labor docente.

Sin embargo los recurso tradicionales que durante toda la historia didáctica educativa se ha utilizado (pizarra, textos, carteles, papelotes, marcadores, tiza, grabadora, megáfonos, entre otros) se siguen utilizando hasta la actualidad, claro está que en menor proporción que antes, sin embargo estos recursos que aún se utilizan y que ayudan en gran manera en el proceso de aprendizaje, debido a que todos los estudiantes en la actualidad no cuentan con los recursos tecnológico necesarios para tener una utilización en masa.

Es por este inconveniente de la universalización de herramientas tecnológicas para cada estudiante en su salón de clases permite mantenerse los demás recursos que se han utilizado durante mucho tiempo, pero también es importante indicar que un alto porcentaje de la totalidad de los estudiantes tienen acceso al manejo de equipos tecnológico (tablets, computadores personales, laptops, celulares inteligentes y demás equipos que tengan o permitan la conectividad al internet).

### **Los avances tecnológicos en educación.**

Desde la aparición de la tecnología hasta la actualidad y en especial desde los últimos diez años los avances tecnológicos has sido muy representativos para el campo de desarrollo social, como para el campo educativo, tanto en técnicas y procesos, como en equipos y recursos.

En el campo educativo los recursos tecnológicos representan una ayuda importante para los docentes porque permite optimizar recurso, tiempo, y material físico, tomando en cuenta que con solo la proyección de un video mediante la utilización de un

proyector permite un mejor aprendizaje, una mejor capacitación de conceptos y procesos y lo mejor de todo es q con la técnica y métodos de la observación indirecta el estudiante puede construir su conocimiento y compartir su experiencia con los demás. Y hacer una construcción en grupo con muchos argumentos válidos y coherentemente significativos.

Con el uso diario de la tecnología el ser humano está en la necesidad de aprender el manejo de los equipos tecnológicos y así sentirse capaces y competentes para poder manejar la in formación, resaltando lo que necesitan en el diario vivir y lo que necesitara después como parte del proceso de desarrollo integral y personal. Actualmente en todo el sistema educativo se percibe la transformación y la evolución con el fin de obtener mayores resultados y un mejor nivel de conocimientos generales y específicos, también al ser partícipes de ese cambio también se debe mencionar el incremento de asignaturas la fusión de otras y el cambio de nombres y otras tantas que buscan mejorar el rendimiento académico con la mayor cantidad de actividades físicas.

Además de las actividades físicas los cambios en la educación buscan también la implementación y práctica de los valores morales cívicos que durante mucho tiempo fueron un pilar fundamental de la preparación estudiantil, sin embargo en la actualidad se busca retomar esos valores que no es que se pierden, sino que se dejan de practicar, es por esto que en todas las institución es educativas se busca en la motivación una base para generar el nuevo conocimiento.

Es importante mencionar que a nivel administrativo se estableció el PEI institucional con el código de convivencia, código de honor y demás normas y reglas que van encaminadas a organizar y mejorara el desempeño integral del estudiante y con la utilización de la tecnología buscar elevar el nivel del rendimiento académico de cada

estudiante y fomentar el mantenimiento de los recursos didácticos para así poder aprovechar el potencial innato de los estudiantes y de las herramientas didácticas.

### **La planificación de la enseñanza teniendo en cuenta la tecnología.**

Los instrumentos utilizados por los docentes dentro de su jornada de las (matrices de evaluación, planificación macro, meso u micro curricular), llevan consigo el desarrollo de la clase con todos sus parámetros y son todas sus actividades y recursos, la creación de carteles, la ampliación de imágenes, la observación de diapositivas o videos hacen que el proceso educativo genera un cambio de actitud en los estudiantes frente a la clase.

Como se conoce que cada planificación de clase lleva la motivación con la utilización de los recursos tecnológicos para volver el aprendizaje más cooperativo y social al construir cada estudiante su propio conocimiento basado en la experiencia de descubrir nuevas cosas. El aprendizaje no es solamente un proceso de transmisión, sin embargo tampoco se limita al puro descubrimiento, Giné en su libro nuevos enfoques y tecnologías proyectadas a la actualización de profesores manifiesta que "el aprendizaje consiste en: "un proceso dinámico e interactivo que no es el resultado de una copia idéntica de los contenidos diseñados, sino que su interiorización supone una elaboración personal y única, cada vez más compleja" (GINE, 2010)

### **La utilización de los medio de comunicación en las aulas.**

En las aulas de clase actualmente aún existen maestro que se resisten a la utilización de recursos tecnológicos, porque manifiestan que la mejor educación era la que se impartía en la antigüedad, sin embargo el fondo de la situación no está en revalorizar la educación antigua y condenar la actual, sino esto gira en el hecho de que los docentes que llevan varios años en el magisterio presentan resistencia al adquirir un nuevo conocimiento lo cual implica una constante preparación académica.

Según indica Mercedes Carriazo en su obra conocimientos previos y prerrequisito expresa que:

**El conocimiento es patrimonio de la humanidad. Hablar de contenidos es hablar de conocimientos producidos por el ser humano en las diferentes ciencias que han sido tomada como objeto de enseñanza y aprendizaje en un proceso educativo, un currículo, un curso o una planificación (SALCEDO, 2010, pág. 6)**

En honor a la verdad muchos de los maestros que de una u otra manera se resisten al cambio son aquellos que se encuentran en los últimos años de servicio después de haber generado un reconocimiento leal y valioso reflejado en cada estudiante que aprendió en las aulas de clases, siendo ellos los que por su estado actual o por sus dificultades que en la actualidad se le presentan (cansancio visual, dificultades para ver, problemas de articulación, etc.) aducen el no querer actualizarse a nivel tecnológico.

### **Fundamentación pedagógica.**

La investigación y por ende su resultado permitirá ser parte de la elaboración de una herramienta educativa muy importante y aplicar los recursos tecnológicos en la misma, además todo tipo de estrategia recurso o herramienta que se aplique con fines educativos se relaciona directamente con la educación y con los métodos para efectuarla en busca de lograr un aprendizaje significativo y una educación de calidad y calidez.

Es importante destacar que la pedagogía como ciencia siempre tendrá que supervisar todo tipo de recurso que se aplique en el proceso de aprendizaje, por ende el docente podrá establecer estrategia para motivar su clase mediante estrategias ayudando a desarrollar determinadas capacidades o destrezas de atención, las mismas que con

el uso de los recursos tecnológicos servirán para desempeñar una serie de conocimientos y saberes. Las tecnologías informáticas y de telecomunicaciones hacen posible el acceso a una inmensa cantidad de información, a situaciones y mundos que sólo por este medio están al alcance del estudiante y del docente. El acceso a redes de información es sin duda ventajoso para enriquecer desde el punto de vista informativo un ambiente que puede servir para aprender.

En el extremo de la virtualidad, se presenta además una característica única: el alumno, en lugar de observar desde afuera, participa desde dentro. Estas tecnologías informáticas y de telecomunicaciones también permiten una interactividad con la información a través de diversos lenguajes y medios sobre otras formas de presentación de la información<sup>3</sup>. Por otra parte, la existencia de múltiples estilos de aprendizaje hace deseable la posibilidad de combinar una variedad de métodos, de modo que cada estilo encuentre una alternativa más eficaz, en lugar de enfrentar una metodología única e igual para todo el grupo, como en la clase presencial.<sup>4</sup>

Tomando como referencia lo expuesto anteriormente es importante señalar que con el uso de la tecnología es mucho más fácil poder relacionar en un contenido todas las áreas básicas del conocimiento, es decir aplicar relaciones entre las asignaturas con un solo tema de clases, la misma que en cada clase se racionará, además es importante también señalar que para que todos los acumulos de conocimientos se relacionen con todas las materias y obtener un aprendizaje significativo se requiere de una motivación en cada jornada y área de clase.

### **Fundamentación psicológica.**

En psicología la motivación implica estados internos que dirigen el organismo hacia metas o fines determinados. Todas aportan, desde diferentes perspectivas, conceptos

---

<sup>4</sup> <http://www.banrepcultural.org>

clarificadores que explican cómo se origina (para obtener éxito, culminar una expectativa, satisfacer un deseo). Para comprender mejor la motivación humana, la teoría que mejor la describe es la aportada por Maslow, el cual jerarquizó los motivos que todo ser humano tiene o podría tener dependiendo de su situación personal.

### **Fundamentación legal.**

Art. 298 Que la Constitución de la Republica establece pre-asignaciones presupuestarias destinadas, entre otros al sector educación, a la educación superior y a la investigación, ciencia, y tecnología e innovación en los términos previstos en la ley. Las transferencias correspondientes a pre asignaciones serán predecibles y automáticas.

En el artículo 347 de la Constitución de la Republica, es establece que será responsabilidad del Estado todo tipo de incorporación de recursos y herramientas relacionadas con la tecnología y la comunicación para el proceso educativo, tal cual como lo expresa el mismo artículo

#### **1.5.2 Marco referencial (glosario de términos).**

- **Aplicaciones.**- Las aplicaciones web son sitios interactivos que pueden proporcionar un conjunto variado de funciones.
- **Asertiva.**- Es la que expresa afirmación o sirve para afirmar.
- **Audiovisual.**- Es toda forma de comunicación entre dispositivos.
- **Conectividad.**- Es la capacidad de conexión desde cualquier dispositivo hacia otro.

- **Facebook.**- Es una herramienta social que permite conectar con otros dispositivos en tiempo real.
- **Globalizada.**- Es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a escala planetaria.
- **Herramientas informáticas.** No es otra esta funda de herramientas tecnológicas.
- **Informática.**- Es la ciencia que estudia la conectividad.
- **Innovación.**- En tecnología es el mejoramiento de un artefacto; es también la distinción de algún elemento novedoso en un invento y algo ya existente.
- **Intercomunicación.**- Comunicación recíproca o entre distintas dependencias.
- **Internet.**- Es una red de informática que utiliza la tecnología de protocolo de internet para compartir información.
- **Inversión.**- Es invertir en algo que genere expectativa dar mucho conocimiento a fin de recibir información similar.
- **Ipad.**- Es un dispositivo parecida a una Tablet. <sup>5</sup>
- **Ipod.**- Es un reproductor de música portátil de pequeño tamaño.<sup>6</sup>
- **Line.**- Es una aplicación innovadora porque permite llamar y encerrar mensajes de forma gratuita.
- **Multidiversidad.**- Que tiene muchas alternativas.
- **Notebook.**- Es una computadora portátil pequeña que procesa información.

---

<sup>6</sup> [www.masadelante.com](http://www.masadelante.com)

- **Paramentos.**- Medida de normativa seguir.
- **Permisidad.** Que es permisivo ante algo o alguien.
- **Protagonista.**- Personaje principal de una obra.
- **Red.**- Relacionado a la red de computadoras, es un conjunto de equipo informáticos conectados entre sí a nivel mundial
- **Skype.**- Es el servicio de llamadas y video llamados vía internet.
- **Software.**- Parte intangible de la computadora, programas y aplicaciones.
- **Status.**- Forma de vida cómoda.
- **Tablet.**- Es una computadora portátil, compacta de pantalla táctil para procesar información.
- **Tecnología.**- Es el conjunto de conocimientos técnicos científicamente ordenados que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan las tareas de la sociedad.<sup>7</sup>
- **Tendencia.**- Seguimiento de moda o costumbre.
- **Trascendente.**- Vinculada a la trascendencia.
- **Twitter.**- Es un servicio de microblogging que permite el envío de mensajería instantánea, realizar llamas desde cualquier lugar, pero siempre cosas nuevas.
- **Whatsapp.**-Es una aplicación de mensajería instantánea.

---

<sup>7</sup> Enciclopedia británica tomo 10 pág. 1366, 2007

## **1.6. Formulación de la hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Existe en la tecnología educativa motivación escolar para los estudiantes del sexto grado de la escuela Mendoza de la provincia de Santa Elena.

### **1.6.2. Hipótesis particulares**

- La tecnología educativa permite la motivación y el incentivo estudiantil frente a las nuevas tendencias educativas en la institución.
- La utilización permanente de los recursos tecnológicos mejora la motivación escolar en los estudiantes de sexto grado.
- La motivación escolar es un elemento importante dentro del proceso de aprendizaje para mejorar la atención y el rendimiento escolar.
- Los recursos tecnológicos didácticos aumentan la participación de todos los estudiantes en el aula de clases.
- La aplicación de una guía didáctica de recursos tecnológicos permite un mejoramiento en los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

### **1.6.3. Variables.**

#### **1.6.3.1 Variable independiente.**

La tecnología educativa.

#### **1.6.3.2 Variable dependiente.**

La motivación escolar.

**Tabla N° 1**

**Operacionalización de variables**

<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>
HIPÓTESIS GENERAL	V. I. La tecnología educativa
	V.D. La motivación escolar
HIPÓTESIS PARTICULAR 1	V.I Estrategias utilizada en la tecnología educativa
	V.I. La motivación y el incentivo estudiantil frente a las nuevas tendencias educativas
HIPÓTESIS PARTICULAR 2	V.I Utilización permanente de los recursos tecnológicos
	V.I. La motivación escolar de los estudiantes de sexto grado
HIPÓTESIS PARTICULAR 3	V.I. La motivación escolar es un elementos importante dentro del proceso de aprendizaje
	V.I. La incidencia de la tecnología educativa para lograr la motivación
HIPÓTESIS PARTICULAR 4	V.I. Los recursos tecnológicos didácticos
	V.I. Aumento de la participación de todos los estudiantes
HIPÓTESIS PARTICULAR 5	V.I. La guía didáctica de recursos tecnológicos
	V.I. Guía didáctica de recursos para docentes para mejorar la motivación escolar

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira (Directivo)  
 Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz 2014

## **1.7. Aspectos metodológicos de la investigación**

### **1.7.1 Tipo de estudio**

El estudio realizado en el grado seis de la escuela de Educación Básica Luis A Mendoza Moreira fue ejecutado mediante la modalidad de la observación siendo muy importante la investigación de campo y la documentación al recolectar la información con los datos investigados y observados en relación a la motivación con el uso de los recursos tecnológicos.

La investigación efectuada busca dar una mejor visión y mayor manejo de los recursos tecnológicos que posee la escuela a fin de mejorar la motivación como elemento importante para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje aumentando de la atención en los estudiantes y el mejor desempeño docente.

Toda la información que se recopile será muy importante para efectuar el análisis de la situación en el sexto grado en referencia a las aplicaciones de los recursos tecnológicos basados en una acertada motivación para mejorar el aprendizaje, así como también buscar la manera de ir mejorando en el manejo de dichas herramientas tecnológicas por parte de los docentes.

### **1.7.2. Método de investigación**

En el presente trabajo se aplicaron los siguientes métodos de investigación para poder obtener la información requerida y necesaria, los cuales son:

**Método de observación.-** El presente método de observación se aplicó en los paralelos de grado seis durante una jornada de clase, evidenciando en todas las áreas la aplicabilidad y utilización del recurso tecnológico y la motivación que cada uno de

los docentes que desarrolla su proceso de enseñanza en las aulas para captar la atención de los estudiantes y mejorar el nivel de aprendizaje.

Es importante también recordar que la observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar".

Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar (el problema). En definitiva haber seleccionado un objetivo claro de observación, para luego de efectuada la investigación se puedan obtener los resultados necesarios y las estrategias que deben aplicarse para tratar de solucionar el problema

La observación científica "tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico.

**Método científico.-** Este método es aplicado en este proceso de investigación tomando en cuenta que la situación a observar e investigar se relaciona directamente con la tecnología y la ciencia, es por tal razón que se procedió a verificar la cantidad de recursos tecnológicos que posee la institución educativa, así como también la frecuencia de uso que le dan los docentes a las herramientas o recursos tecnológicos existentes, además de los conocimientos de aplicabilidad y manejo que tengan sobre ellos.

Además es importante recordar que el método científico realmente es un proceso que es destinado a la explicación de fenómenos, para establecer las relaciones entre los

hechos y poder enunciar leyes para que se expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

### **1.7.3 Fuentes de información.**

Las fuentes con que cuenta la presente investigación y que a su vez fueron aplicadas en este proceso son las siguientes:

**Fuentes primarias.**- Se contó con la aceptación de la administradora educativa de la institución, por ende con la colaboración de los docentes y estudiantes del grado seis para realizar la respectiva investigación por medio de una encuesta aplicada, además de la aceptación de los padres de familia para que sus representados formen parte de este proceso investigativo.

**Fuentes secundarias.**- como fuentes secundarias se cuenta con los aportes científicos referenciales de textos físicos y virtuales así como también de la aportación, de la experiencia de los docentes del área de informática de la institución.

**Fuentes e informantes.**- Dentro del ámbito de la fuente y los informantes tenemos la participación de la administradora educativa de la institución, de los docentes de grado seis de los maestros del área de informática, de los padres de familia autorizando la participación de los estudiantes para el presente trabajo investigativo.

**La población.**- Es la totalidad de un grupo de elementos a los cuales se va a aplicar un instrumento de investigación, siendo un cumulo de casos que concuerdan con el tema a investigar.

La población de la presente investigación estuvo conformada por la administración, los docentes y estudiantes del grado seis.

Para este caso se estableció de la siguiente manera.

Tabla N° 2

Tabla de población

Población	Cantidad
Directora	1
Docentes	3
Estudiantes	120
Total	124

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira (Directivo)  
Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz 2014

**Muestra.-** El muestreo que se utiliza cuando la población a investigar es relativamente grande en relación a los elementos que se va a investigar, por tal razón se escoge una parte representativa de la población para tratar de dar solución al problema planteado.

La muestra que se empleó para recoger la información por fuente primaria para ejecutar el análisis fue mediante un muestreo probabilístico que consiste en aplicar una fórmula estadística que permita sustentar la información que se va a obtener es real y confesable, la misma que se detalla a continuación.

a)  $n=?$

b)  $N= 202$  Estudiantes y representantes legales

c)  $E^2= 5\% = (0,05)^2 = 0,0025$

$$n= \frac{N}{E^2 (N-1) + 1}$$

$$n= \frac{120}{0,0025 (120-1) +1}$$

$$n= \frac{120}{0,0025 (119) +1}$$

$$n= \frac{120}{0,2975 + 1} = \frac{120}{1,2975} = 92,4855 = 92 \quad \mathbf{n= 92}$$

De acuerdo a la fórmula la muestra de la población que se tomará es 124 estudiantes y sus respectivos representantes legales, a continuación un cuadro con el resumen de la información.

Tabla N° 3

Tabla de muestra

<b>OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>PABLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Autoridad – Docente	1	1	100%
Docente tutor	3	3	100%
Estudiantes	120	92	76,67%
<b>TOTAL</b>	<b>124</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira (Directivo)  
Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz 2014

#### **1.7.4 Tratamiento de la información**

En el trabajo de investigación presente dentro de la escuela de educación básica Luis A Mendoza Moreira, la población para el presente estudio está conformada por los siguientes datos de población La información y su respectivo tratamiento se efectuó una vez aplicada la encuesta de la manera siguiente

**Presentación de resultados.-** La presentación de resultados se efectúa una vez recolectada la encuesta aplicada a los actores del proceso educativo y obtenido sus resultados en forma estadística.

**Análisis de resultados.**- El análisis de los resultados de cada una de las preguntas realizadas y formuladas en la encuesta y por ende de su graficación porcentual se realiza en virtud de obtener una visión más clara y profunda de la situación real del problema investigado.

### **1.8 Resultados de impactos esperados.**

Con el manejo adecuado de la tecnología dentro del aula de clases se busca motivar al estudiante para poder obtener la mayor atención posible y así volver el conocimiento o contenido en un verdadero aprendizaje significativo para que el proceso de enseñanza y aprendizaje logre alcanzar a cumplir las metas y los objetivos planteados en la planificación previo, para que cada uno de los estudian aprenda construyendo su propio conocimiento y volver un base fundamental para el desarrollo integral del estudiante.

- Que con el manejo de la tecnología se motive al estudiante.
- Lograr una educación de calidad a través de la tecnología.
- Mejoramiento académico de cada uno de los estudiantes.
- Manejo eficiente de la tecnología por parte del docente.

## CAPÍTULO II

### 2.- ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

#### 2.1. Análisis de la situación actual.

La situación actual de la escuela Mendoza en relación con la comunidad educativa la ubica como una de las instituciones educativas que cumple con todos los estándares de calidad para ofrecer una educación acorde a los cambios que experimenta el sistema educativo actual.

La oferta educativa que actualmente posee la escuela Mendoza abarca desde la educación inicial hasta el décimo año de educación básica dividida en dos jornadas pedagógicas de trabajo y de estudio, debido a la escasa infraestructura que actualmente posee, siguiendo las directrices emanadas por el ministerio de educación.

#### DATOS INFORMATIVOS.

- **NOMBRE:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA “LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”
- **DIRECCIÓN:** La Libertad, Barrio 10 de Agosto av. 4 y 5
- **LUGAR – UBICACIÓN: PROVINCIA** SANTA ELENA **CANTÓN** LA LIBERTAD
- **DISTRITO:** LA LIBERTAD
- **CORREO:** centro educativo mendoza@hotmail.com
- **NUM. TELEFÓNICO:** 04 2786 - 837
- **CODIGO AMIE:** 24H00625
- **JORNADA:** Matutina y Vespertina **TIPO:** Mixto
- **NÚMERO DE ESTUDIANTES:** 897 estudiantes
- **NÚMERO DE PARALELO:** 25 paralelos
- **NÚMERO DE DOCENTES:** 27

- **PERSONAL DE SERVICIO:** 1
- **FECHA DE CREACIÓN:** 10 de Abril del Año 1955

## **JUSTIFICACIÓN.**

Sabemos que es importante definir metas, trazar la visión de nuestra labor, para saber qué objetivos queremos alcanzar y de esta manera mejorar nuestro trabajo, con eficiencia y calidad.

Considerando que para la buena marcha administrativa de esta Institución, es necesario tomar en cuenta todos los aspectos positivos y negativos que inciden en el proceso educativo, hemos decidido elaborar el presente documento como guía para el desarrollo de nuestra gestión educativa, quedando establecido que está sujeto a cambios y acomodaciones. Perfiles de la actualización curricular Referencia min educ.

### **Identidad institucional de la escuela de educación básica “Luis a. Mendoza Moreira”.**

Evocar reminiscencias del pasado es lo más hermoso que puede existir, aún más cuando se trata de recordar la forma cómo surgió la Institución Educativa que lleva el nombre de la ilustre Luis Augusto Mendoza Moreira a donde acuden los niños y niñas del Cantón La Libertad, durante 58 años deseosos siempre de buscar el saber y la luz que los ilumine para alcanzar un mañana lleno de grandeza y prosperidad. La escuela Mendoza tiene su nombre propio dentro de la historia de nuestra comunidad, cantón y provincia... nombre que se ha forjado a lo largo de estos años de labor educativa en beneficio de la niñez de nuestra comunidad.

En el año de 1954 la población infantil de la libertad era abundante, crecía año a año y se hacía necesaria la construcción de otro establecimiento educativo, dado que el existente “Escuela Varela” no se daba abasto; ante esa necesidad el Presidente del

Concejo de Salinas de ese entonces Don Carlos Espinoza Larrea se entrevistó directamente con el presidente de la república el Dr. José María Velasco Ibarra y el Ministro de Educación Dr. Adolfo Jurado González; es allí que con esas gestiones se logra obtener la creación de una escuela fiscal mediante resolución del 10 de abril de 1955.

Luego de estar en funciones en una junta general de profesores se acordó que la escuela lleve el nombre del ilustre maestro y periodista manabita Don Luis Augusto Mendoza Moreira. Desde esa fecha la escuela Mendoza ha venido surgiendo a lo largo de la historia en la parte física gracias al aporte de entidades gubernamentales y no gubernamentales, así como también con la significativa colaboración de los padres de familia como pilar importante del proceso educativo, de los estudiantes y especialmente de los maestros que se esfuerza por ver cada día mejor a su segundo hogar, a la casa grande que cobija a un sinnúmero de niños y ahora niñas.

### **2.1.1 Contexto económico.**

La institución educativa se encuentra ubicada en un sector económico bastante aceptable, por estar en uno de los primeros barrios que se asentaron en el actual cantón de La Libertad, por ende a ser unos de los barrios fundadores, de los primeros asentados en la localidad se encuentra en una parte estratégica y cerca del casco comercial.

Por ende el movimiento económico es muy alto, lo que le permite estar considerada para la regeneración urbana y para la asistencia permanente de los gobiernos autónomos seccionales que de una u otra manera están pendientes del desarrollo armónico de la región en especial de la institución educativa escuela de educación básica Luis A Mendoza Moreira.

Sin embargo en contraste a el sector donde está ubicada, al ser de índole fiscal recibe esta institución a un sinnúmero de estudiantes de otros sectores del cantón, muchos de ellos en de sectores apartados o alejados, lo que en la actualidad llamaríamos suburbanos o marginales asentados a la periferia del cantón, siendo ellos parte de la población vulnerable de la comunidad, perteneciendo a familias de escasos recursos. Es importante hacer notas que en los últimos años las instituciones fiscales, dentro de ellas la escuela Luis A. Mendoza presenta una demanda de estudiantes y necesidad de crear cupos para recibir a esos estudiantes que ha elegido a la escuela como parte importante para su formación.

### **2.1.2. Contexto social**

Dentro del ámbito social la escuela Luis A Mendoza es una de las instituciones que se caracteriza por fomentar y resaltar la participación de sus estudiantes y padres de familia en diferentes actos de índole social, sean estos de tipo artístico o cultural, tomando en cuenta que si son parte de una presentación, esta se hará frente a un auditorio y por ende se tendrá un roce social dando a conocer la parte más fuerte de la institución.

Es dentro de este campo social en que se empareja los saberes de los estudiantes, en donde se desarrollan las destrezas y habilidades propias década uno de ellos y que son innatas, las mismas que no se relacionan dependiendo mucho de la capacidad de captación ni del protagonismo que cada uno de ellos puede tener dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al fomentar estas capacidades se puede encausar, utilizando las mismas como herramientas propias para desarrollar y fomentar el aprendizaje volviéndolo significativo y valedero, a fin de equiparar el potencial de cada uno de los estudiantes, tanto en el aspecto académico como en el aspecto social y equilibrar para tomar un

poco de cada uno y estar a la par para poder desarrollar sus capacidades para lograr una educación de calidad y calidez.

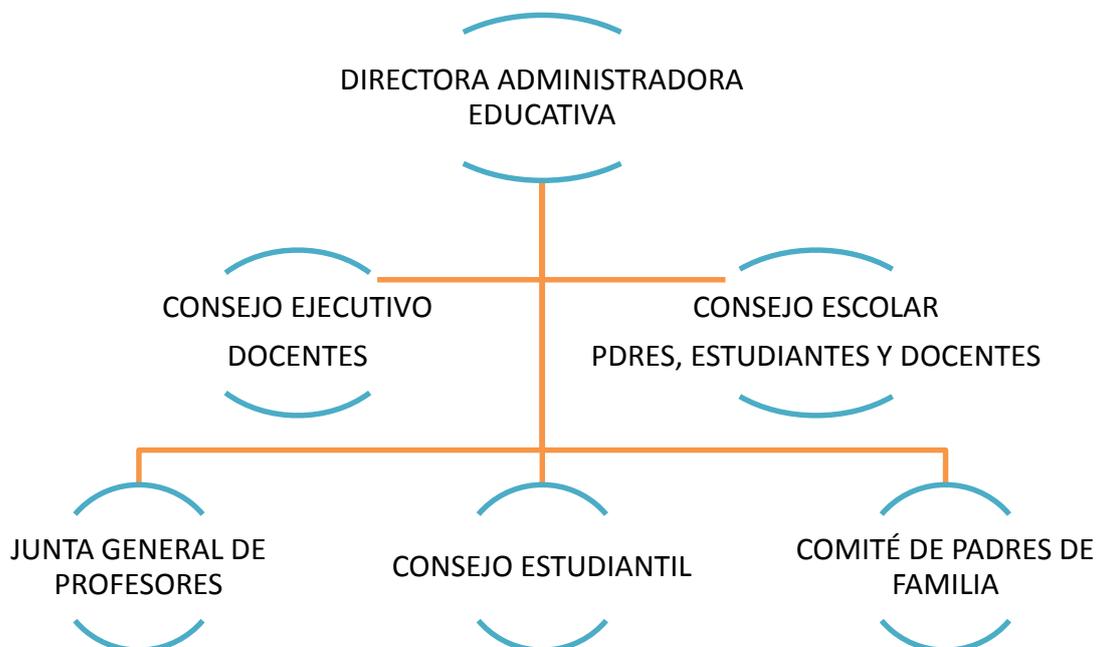
La sociedad en si se ve beneficiada con la aplicación de la tecnología educativa en cada aula de clases, porque fomenta la utilización de estos recursos tecnológicos y así mejorar el nivel académico y el rendimiento escolar en todos los niveles educativos que oferta el centro de estudios.

### 2.1.3. Estructura organizacional.

#### 2.1.3. Organigrama

Gráfico N°2

Organigrama de la Escuela Mendoza.



Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira (Directivo)  
Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz 2014

### **2.1.3. Visión.**

La institución busca fortalecer con tecnología de punta el desarrollo integral de los estudiantes acorde a la diversidad educativa, con instalaciones pedagógicas apropiadas y de manera progresiva, de acuerdo a sus recursos, con un enfoque inclusivo.

### **2.1.3.3 Misión.**

Ser una institución que brinde una excelencia educativa, educando para la vida con valores éticos, culturales, morales y sociales; atendiendo necesidades propias e individuales de acuerdo a la diversidad con calidad y calidez

### **2.1.3.4. Matriz FODA.**

#### **Fortalezas.**

- Atención al estudiante.
- Calidad de la educación.
- Organización administrativa
- Puntualidad y regularidad en la asistencia del Personal Docente
- Material didáctico.
- Aulas Pedagógicas.

#### **Oportunidades.**

- Intensificar la utilización de los recursos tecnológicos.

- Incrementar material didáctico.
- Ayuda de Instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Desayuno y Almuerzo escolar.
- Eventos socios culturales.

### **Debilidades.**

- Falta de presupuesto institucional.
- Ambiente para recreación reducido.
- impuntualidad de los estudiantes
- poca utilización de los recursos existentes
- ausencia de talleres de capacitación en tecnología

### **Amenazas.**

- Precaria situación económica de algunos padres de familia.
- Presencia de juegos electrónicos.
- Falta de control de tareas de padres a hijos.
- Desinterés por capacitarse en actualización tecnológica de docentes
- Falta de recursos tecnológicos para cada grado

### **2.1.3.5 Análisis de la matriz FODA.**

Tomando en consideración todos los aspectos de la matriz foda se puede notar que a pesar de tener muchas amenazas y debilidades la institución busca dar soluciones, muchas de ellas a corto plazo por ser de poca dificultad, sin embargo al encontrarse en una institución educativa se le está dando la asistencia necesaria a ese estudiante que lo requiere, según sus necesidades propias.

Muchos de los factores presentes en esta matriz tiene que ver con la falta de recursos, logística y asistencia de parte de la autoridad competente encargada de suministrar todo lo necesario a las instituciones educativas para que estas puedan desarrollar a plenitud el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta las limitaciones que en la actualidad tiene cada institución de estado en lo referente a presupuesto, el mismo que es manejado desde la planta central y suministrado a cada una de las instituciones tomando en cuenta el número de estudiantes.

En términos generales en vista de las limitaciones en lo referente a recursos tecnológicos y didácticos para utilizarlos en clase que posee cada una de las instituciones y de manera particular la escuela Luis A Mendoza, se deben optimizar en su utilización con lo que poseen a fin de dar un correcto uso a dichos recursos didácticos y aplicarlos constantemente en la jornada de clase y así lograr mejorar la atención y la motivación para adquirir conocimientos nuevos y fomentar el desarrollo de personalidad en un ambiente de familiaridad destacando la calidad de la educación.

## **2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.**

La escuela Mendoza se encuentra cerca de otras instituciones educativas de índole fiscal y particular, pero la más cercana es la escuela Sarmiento, que en un principio era solo de niñas, por eso se justifica la cercanía, y la relación que en ambas instituciones existe recordando que antes la escuela Mendoza era solo de varones, las mismas que cambiaron al universalizar la educación en el país.

En lo referente a infraestructura, a equipamiento y adecuación las dos instituciones poseen similares características, sin embargo el espacio físico es diferente, dado que la escuela Sarmiento no cuenta con espacio para incrementar infraestructura, en cambio la escuela Mendoza al ocupar una cuadra de terreno pues si posee el espacio necesario para efectuar las adecuaciones que estime pertinente el estado.

### **2.2.1 Evolución.**

Es importante resaltar las actividades docentes a lo largo de estos 58 años de vida institucional, más que nada cuando la tarea del maestro era menospreciada por la sociedad e incluso por los dirigentes políticos de nuestra nación; sin embargo el nombre de la escuela Mendoza siempre resonó como las trompetas que anuncia las buenas noticias, por la labor titánica de sus maestro que inculcaban a sus estudiantes esos valores de respeto, lealtad, estudio y superación, siempre de la mano de las actividades culturales y deportivas.

Los triunfos, las medallas, los trofeos, las menciones, diplomas y demás muestras de reconocimiento social que la escuela Mendoza ha sabido lograr y como es importante mantenerse y no solo llegar; esta institución cada día busca mejorar en todos sus aspectos pedagógicos, didáctico, psicológicos, social, inclusivo no para que sea reconocida, sino para buscar una preparación y una formación integral de los niños y niñas de esta escuela, los mismos que serán los futuros gobernantes de nuestra comunidad y artífices de desarrollo total, así como muchos ex - mendocino lo son en la actualidad.

A este lugar concurrieron estudiantes no solamente de La Libertad, sino también de sus alrededores con el afán de aprender. Al inicio de su funcionamiento la jornada fue dura, pues por no tener mobiliario adecuado los estudiantes tuvieron que llevar sus propios bancos. Con el correr del tiempo el edificio fue ampliándose mereciendo la atención de las autoridades municipales de la Educación.

### **2.2.3 Tendencias.**

El sistema educativo actual se encuentra en un cambio constante y las instituciones educativas debes acoplarse a esos cambios que no solamente son de infraestructura sino que son también de tipo administrativo y pedagógico, todo en beneficio de la comunidad educativa, en especial de los niños, niñas y adolescentes que son quienes forman parte de la oferta educativa que posee la escuela Mendoza.

La implementación de la tecnología en la escuela Mendoza abraza desde la educación inicial hasta la educación básica superior, tomando en cuenta que los estudiantes deben estar inmersos en el desarrollo tecnológico tal cual como lo están otras instituciones del sector y que es en ellas donde se ve reflejado el auge informático y la tendencia de la conectividad y la comunicación

La tecnología educativa en la actualidad marca la tendencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es la que guía según la realidad actual el camino para poder obtener una educación de calidad mediante la utilización de los recursos tecnológicos tanto dentro como fuera del aula de clases.

### **2.2.4 Perspectivas.**

De cara a la evolución tecnológica en que se encuentra la sociedad y el mundo actual, generalizado por la globalización de la automatización y sistematización, el campo educativo no puede quedar relegado ante ese avance social y científico, es por esto que muchas instituciones educativas cuentan desde ya dentro de sus recursos para impartir la clase la aplicación de la tecnología y el incentivo para su manejo de parte de los docentes hacia los estudiantes.

Es evidente que los maestros deben estar a la par de las perspectivas e innovaciones tecnológicas, sean estas desde la utilización de un simple dispositivo de comunicación

(celular) hasta la correcta utilización de una computadora para efectuar sus tareas cotidianas como docente.

En el desarrollo actual de la sociedad, tanto en los campos educativo, laboral, del hogar, o del entretenimiento se hace muy necesario la aplicación de los recursos tecnológicos, los mismos que ayudan en la realización de tareas e incluso en la optimización del tiempo, con recursos necesarios para la ejecución de determinadas actividades además de permitir obtener una preparación constante y eficiente de cara a la innovación tecnológica que enfrenta la sociedad con la educación autónoma y sistematizada que maneja el sistema actual.

### **2.3. Presentación de resultados y diagnósticos.**

La encuesta realizada a docentes (autoridad) y estudiantes refleja la realidad de la institución educativa en lo referente a la utilización de los recursos tecnológicos como instrumentos que favorezcan la motivación escolar dentro del aula de clases. Los resultados junto a su respectivo diagnóstico serán el punto de partida para la elaboración de la propuesta y de su instrumento que permita dar solución al problema planteado en el presente trabajo de investigación, en favor de los estudiantes a fin de mejorar el rendimiento escolar y por ende su nivel académico.

## Encuesta realizada a Docentes.

1. ¿Usted considera que los recursos tecnológicos que la institución posee son utilizados por todos los docentes?

**Tabla N° 4**

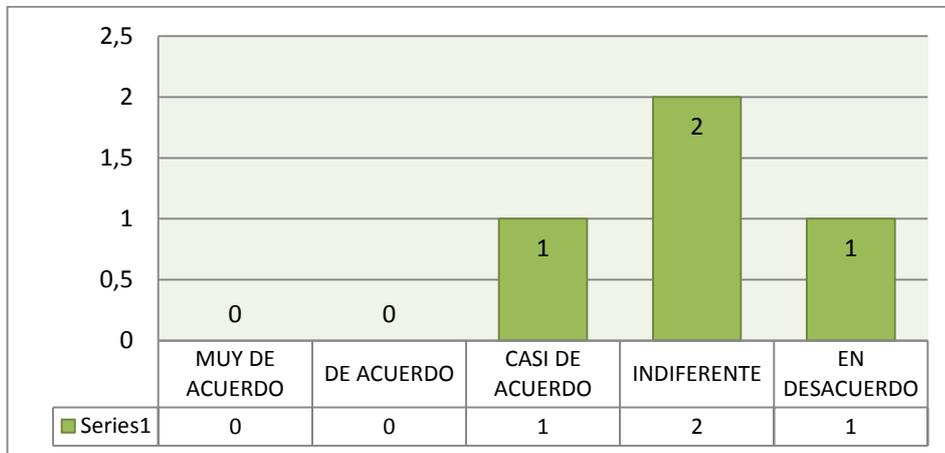
**Tabla de resultados de pregunta uno a docentes.**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>1</b>	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	CASI DE ACUERDO	1	25
	INDIFERENTE	2	50
	EN DESACUERDO	1	25
TOTAL		4	100

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira  
Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Gráfico N° 3**

**Estadística de pregunta uno a docentes.**



Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira  
Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

### **Análisis:**

Los resultados de la encuesta efectuada indica que el 25% de los consultados manifiestan estar es desacuerdo en que los recursos sean utilizados por todos los docentes, el 50% se muestra indiferente, el 25% está casi de acuerdo, sin embargo no hubo respuestas para las otras alternativas.

2. ¿Considera usted que todos los docentes están capacitados para manejar la tecnología educativa como motivación escolar dentro del aula de clases?

**Tabla N° 5**

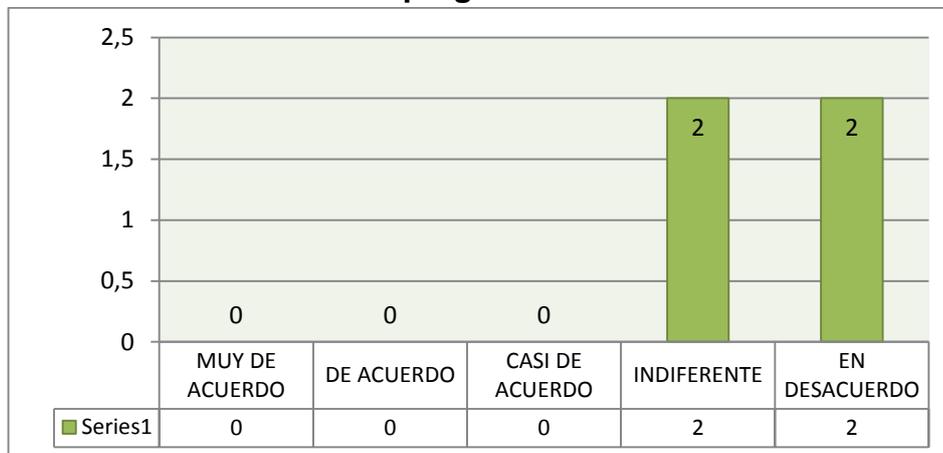
**Tabla de resultados de pregunta dos a docentes.**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	CASI DE ACUERDO	0	0
	INDIFERENTE	2	50
	EN DESACUERDO	2	50
TOTAL		4	100

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira  
Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Gráfico N° 4**

**Estadística de pregunta dos a docentes.**



Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira  
Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Análisis:**

En lo referente a la presente pregunta de la capacitación docente para el manejo de la tecnología educativa el 50% está en desacuerdo y el otro 50% se muestra indiferente sin tener respuestas para las otras opciones.

3. ¿Usted considera que nuestro país está a la par con la tecnología educativa de otras naciones?

Tabla N° 6

Tabla de resultados de pregunta tres a docentes.

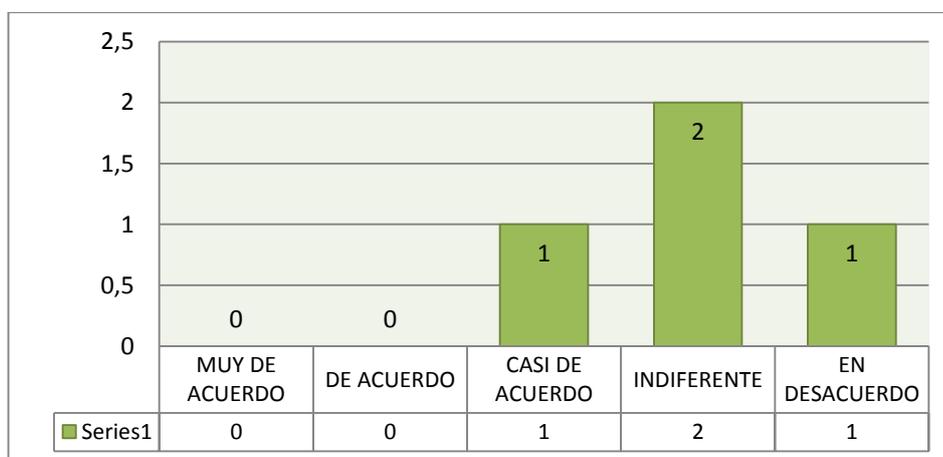
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	CASI DE ACUERDO	1	25
	INDIFERENTE	2	50
	EN DESACUERDO	1	25
TOTAL		4	100

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

Gráfico N° 5

Estadística de pregunta tres a docentes.



Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Análisis:**

El 25% de los encuestados manifestó estas en desacuerdo, el 50% se mostró indiferente, el 25% dijo estar casi de acuerdo en lo referente a sí que nuestro país está a la par con otros países con respecto a la tecnología mientras que no se obtuvo respuestas para las otras opciones.

4. ¿Considera usted que la educación ha mejorado gracias al uso de la tecnología educativa?

Tabla N° 7

Tabla de resultados de pregunta cuatro a docentes.

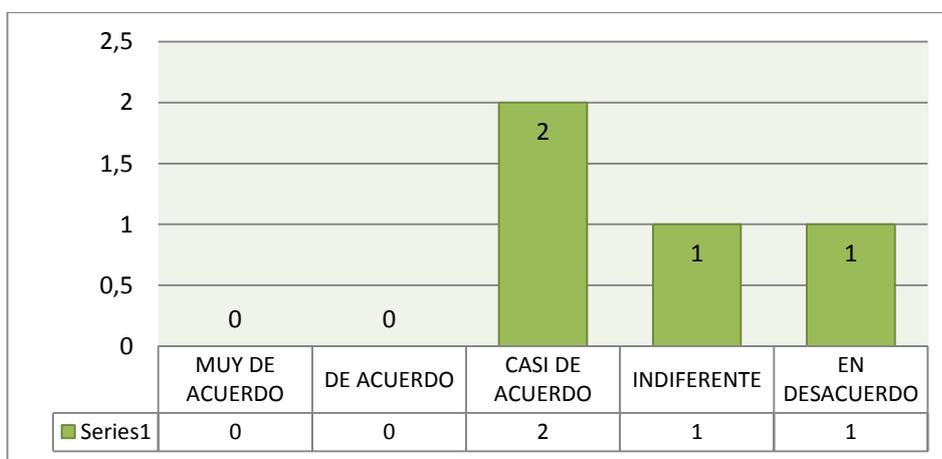
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	CASI DE ACUERDO	2	50
	INDIFERENTE	1	25
	EN DESACUERDO	1	25
TOTAL		4	100

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

Gráfico N° 6

Estadística de pregunta cuatro a docentes.



Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Análisis:**

En la presente pregunta de la encuesta los consultados manifestaron en un 25% estar en desacuerdo, el 25% indiferente y el 50% casi de acuerdo en relaciona a que la tecnología mejorado la educación, mientras las otras opciones no tuvieron respuestas.

5. ¿En sus clases diarias utiliza la tecnología educativa como recurso didáctico?

Tabla N° 8

Tabla de resultados de pregunta cinco a docentes.

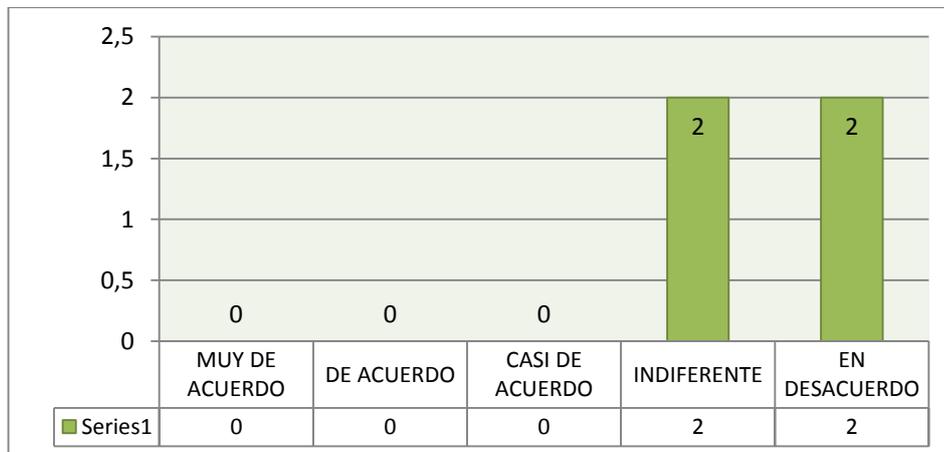
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	CASI DE ACUERDO	0	0
	INDIFERENTE	2	50
	EN DESACUERDO	2	50
TOTAL		4	100

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

Gráfico N° 7

Estadística de pregunta cinco a docentes.



Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Análisis:**

Los resultados de la encuesta efectuada indica que el 50% de los consultados manifiestan estar es desacuerdo en el tema del uso diario de la tecnología en clase, el 50% se muestra indiferente, sin embargo no hubo respuestas para las otras alternativas.

**6. ¿Considera a la tecnología educativa como motivación escolar, según el currículo establecido por el Ministerio de Educación?**

**Tabla N° 9**

**Tabla de resultados de pregunta seis a docentes.**

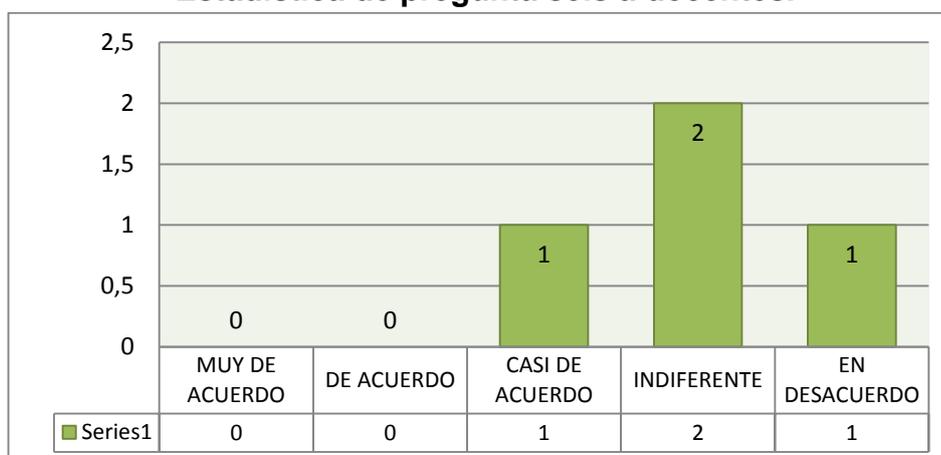
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>6</b>	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	CASI DE ACUERDO	1	25
	INDIFERENTE	2	50
	EN DESACUERDO	1	25
TOTAL		4	100

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Gráfico N° 8**

**Estadística de pregunta seis a docentes.**



Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Análisis:**

En lo referente a la presente pregunta de la tecnología educativa como motivación escolar según lo dispuesto por el ministerio de educación; el 25% está en desacuerdo el 50% se muestra indiferente, el 25% está casi de acuerdo, sin tener respuestas para las otras opciones.

7. ¿Considera usted que se debe aplicar una guía didáctica de estrategias para la implementación de la tecnología educativa como motivación escolar en la institución?

Tabla N° 10

Tabla de resultados de pregunta siete a docentes.

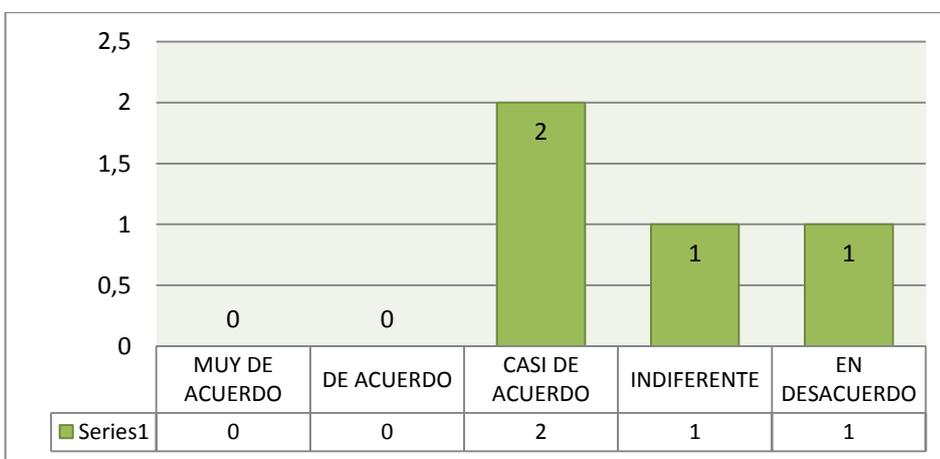
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	CASI DE ACUERDO	2	50
	INDIFERENTE	1	25
	EN DESACUERDO	1	25
TOTAL		4	100

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

Gráfico N° 9

Estadística de pregunta siete a docentes.



Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Análisis:**

El 25% de los encuestados manifestó estas en desacuerdo, el 25% se mostró indiferente, el 50% dijo estar casi de acuerdo en lo referente a sí que aplicarían una guía didáctica de estrategias para mejorar la motivación escolar con el uso de los recursos tecnológicos, mientras que no se obtuvo respuestas para las otras opciones.

8. ¿Cree usted que como docente aplica la motivación escolar en cada área dentro del proceso de aprendizaje?

Tabla N° 11

Tabla de resultados de pregunta ocho a docentes.

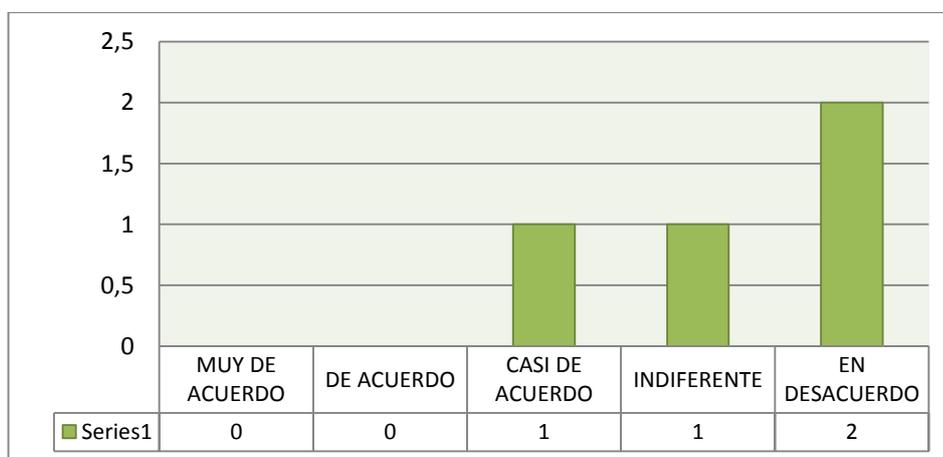
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	CASI DE ACUERDO	1	25
	INDIFERENTE	1	25
	EN DESACUERDO	2	50
TOTAL		4	100

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

Gráfico N° 10

Estadística de pregunta ocho a docentes.



Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Análisis:**

En la presente pregunta de la encuesta los consultados manifestaron en un 25% estar en desacuerdo, el 25% indiferente y el 50% casi de acuerdo en relaciona a que la aplicación de la motivación escolar en cada área de clases, mientras las otras opciones no tuvieron respuestas.

9. ¿Cree usted que al establecer relaciones entre el uso de la tic's con los elementos curriculares mejorara los contenidos académicos?

Tabla N° 12

Tabla de resultados de pregunta nueve a docentes.

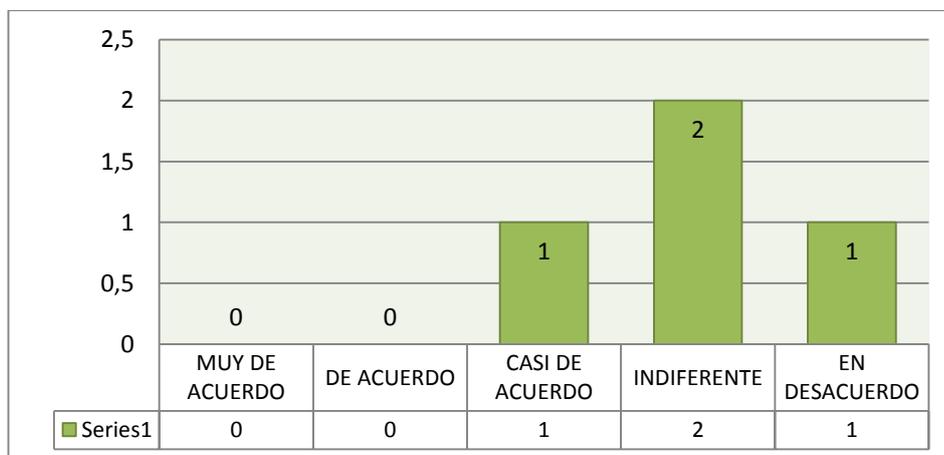
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	CASI DE ACUERDO	1	25
	INDIFERENTE	2	50
	EN DESACUERDO	1	25
TOTAL		4	100

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

Gráfico N° 11

Estadística de pregunta nueve a docentes.



Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Análisis:**

Los resultados de la encuesta efectuada indica que el 25% de los consultados manifiestan estar es desacuerdo en que la relación de entre las tic's y los elementos curriculares, el 50% se muestra indiferente, y el 25 % casi de acuerdo, sin embargo no hubo respuestas para las otras alternativas.

**10. ¿Considera usted que la tecnología educativa ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes?**

**Tabla N° 13**

**Tabla de resultados de pregunta diez a docentes.**

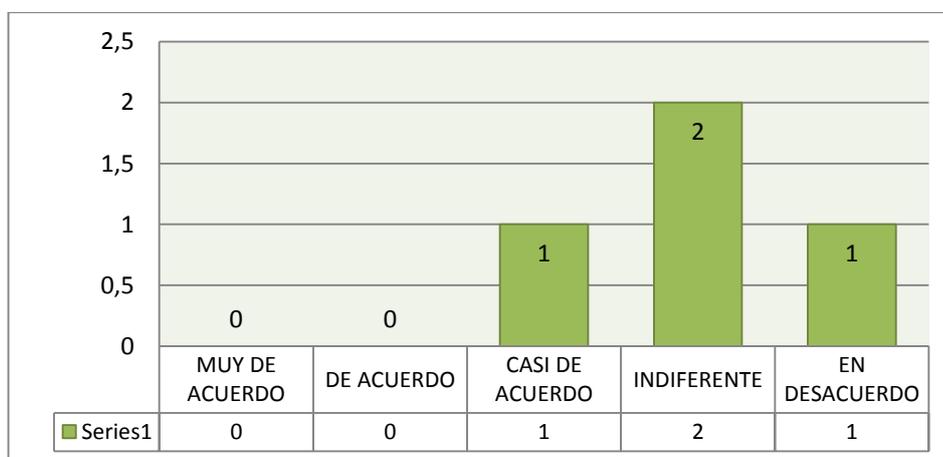
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	CASI DE ACUERDO	1	25
	INDIFERENTE	2	50
	EN DESACUERDO	1	25
TOTAL		4	100

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Gráfico N° 12**

**Estadística de pregunta diez a docentes.**



Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Análisis:**

En la presente pregunta de la encuesta los consultados manifestaron en un 25% estar en desacuerdo, el 50% indiferente y el 25% casi de acuerdo en relaciona a que la tecnología ayuda a mejorar el aprendizaje en los estudiantes, mientras las otras opciones no tuvieron respuestas.

## Encuesta realizada a Estudiantes.

### 1. ¿Usted considera que sus maestros utilizan los recursos tecnológicos que la institución posee?

Tabla N° 14

Tabla de resultados de pregunta uno a estudiantes.

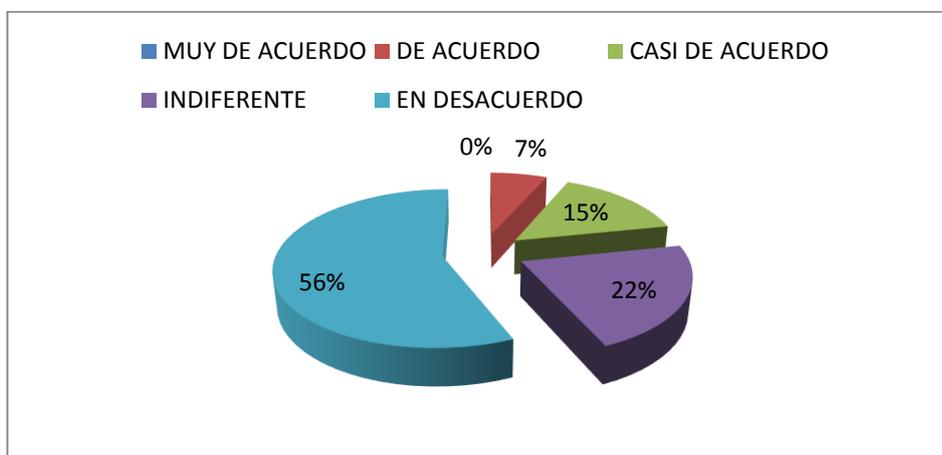
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	6	7
	CASI DE ACUERDO	14	15
	INDIFERENTE	20	22
	EN DESACUERDO	52	56
TOTAL		92	100

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

Gráfico N° 13

Estadística de pregunta uno a estudiantes.



Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

### Análisis:

Los resultados de la encuesta efectuada indica que el 56% de los consultados manifiestan estar es desacuerdo en que los maestros utilizan los recursos que posee la institución, el 22% se muestra indiferente, el 15% está casi de acuerdo, el 7% dijo estar de acuerdo, sin embargo no hubo respuestas para las otras alternativas.

2. ¿Considera usted que todos los docentes de su institución están capacitados para manejar la tecnología educativa dentro del aula de clases?

**Tabla N° 15**

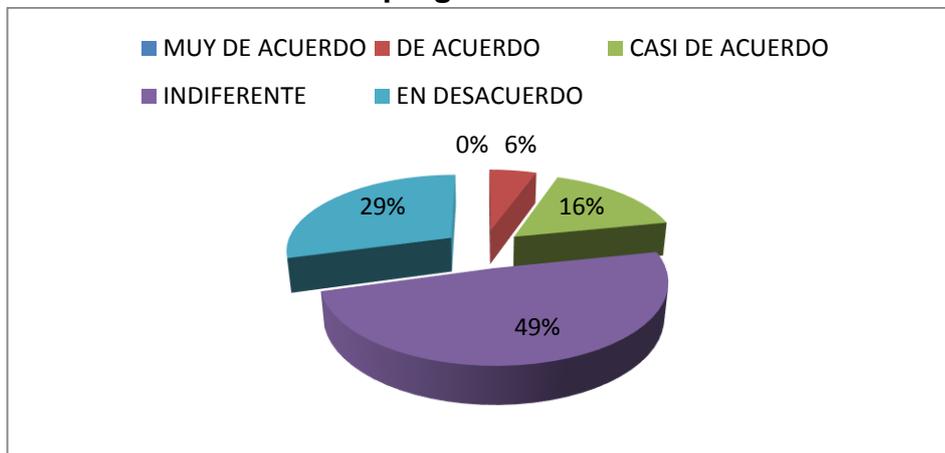
**Tabla de resultados de pregunta dos a estudiantes.**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	5	6
	CASI DE ACUERDO	15	16
	INDIFERENTE	45	49
	EN DESACUERDO	27	29
TOTAL		92	100

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira  
 Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Gráfico N° 14**

**Estadística de pregunta dos a estudiantes.**



Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira  
 Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Análisis:**

En lo referente a la presente pregunta de la capacitación docente para el manejo de la tecnología educativa el 29% está en desacuerdo, el otro 49% se muestra indiferente, el 16% casi de acuerdo, el 6% está de acuerdo sin tener respuestas para la otra opción.

**3. ¿Usted considera que la institución educativa a la que pertenece está a la par con la tecnología educativa de otras instituciones?**

**Tabla N° 16**

**Tabla de resultados de pregunta tres a estudiantes.**

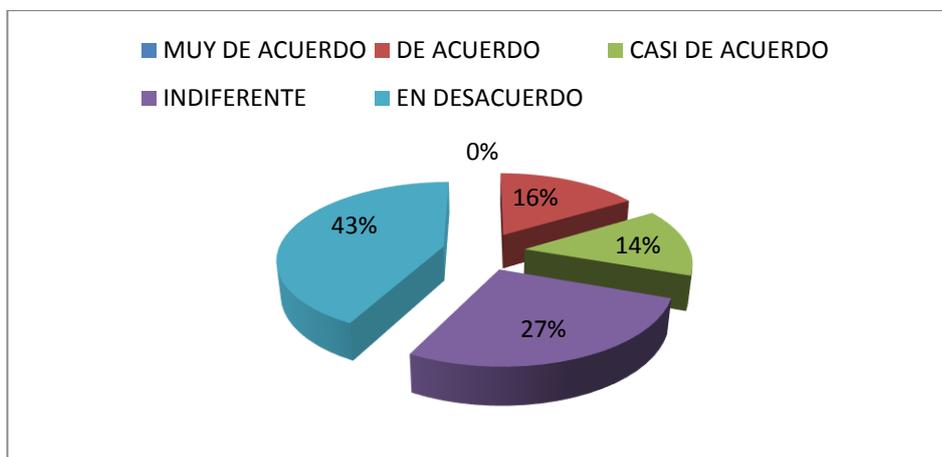
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	15	16
	CASI DE ACUERDO	13	14
	INDIFERENTE	25	27
	EN DESACUERDO	39	43
TOTAL		92	100

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Gráfico N° 15**

**Estadística de pregunta tres a estudiantes.**



Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Análisis:**

El 43% de los encuestados manifestó estar en desacuerdo, el 27% se mostró indiferente, el 14% dijo estar casi de acuerdo, el 16% está de acuerdo en lo referente a sí que nuestro país está a la par con otros países con respecto a la tecnología mientras que no se obtuvo respuestas para la otra opción.

4. ¿Considera usted que en su institución educativa la educación ha mejorado gracias al uso de la tecnología?

Tabla N° 17

Tabla de resultados de pregunta cuatro a estudiantes.

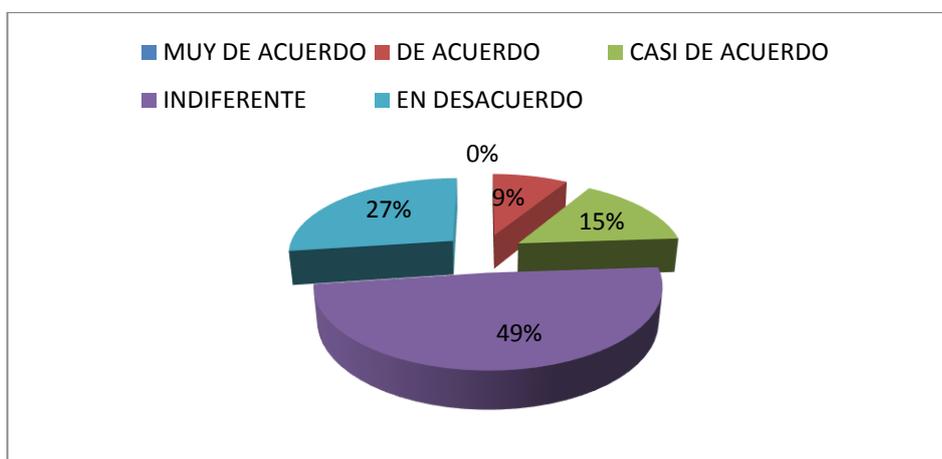
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	8	9
	CASI DE ACUERDO	14	15
	INDIFERENTE	45	49
	EN DESACUERDO	25	27
TOTAL		92	100

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

Gráfico N° 16

Estadística de pregunta cuatro a estudiantes.



Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Análisis:**

En la presente pregunta de la encuesta los consultados manifestaron en un 27% estar en desacuerdo, el 49% indiferente y el 15% casi de acuerdo, el 9% manifestó estar de acuerdo en relaciona a que la tecnología mejorado la educación, mientras la otra opción no tuvo respuesta.

**5. ¿En las clases diarias que Ud. recibe sus profesores utilizan la tecnología educativa como recurso didáctico?**

**Tabla N° 18**

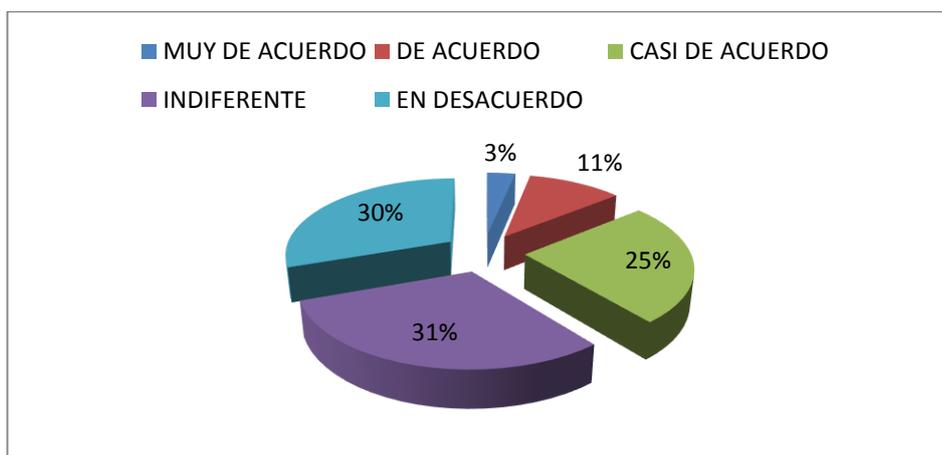
**Tabla de resultados de pregunta cinco a estudiantes.**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>5</b>	MUY DE ACUERDO	3	3
	DE ACUERDO	10	11
	CASI DE ACUERDO	23	25
	INDIFERENTE	29	31
	EN DESACUERDO	27	30
TOTAL		92	100

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira  
 Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Gráfico N° 17**

**Estadística de pregunta cinco a estudiantes.**



Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira  
 Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Análisis:**

Los resultados de la encuesta efectuada indica que el 30% de los consultados manifiestan estar es desacuerdo en que los docentes utilizan la tecnología como recurso didáctico en sus clases, el 31% se muestra indiferente, el 25% está casi de acuerdo, el 11% está de acuerdo y el 3% dice estar muy de acuerdo.

6. ¿Considera a la tecnología educativa como motivación escolar que se debe aplicar en las clases diarias?

Tabla N° 19

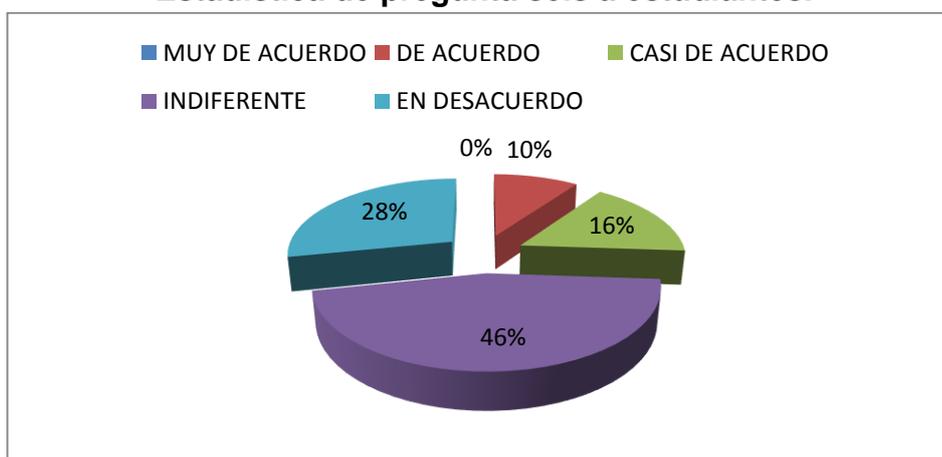
Tabla de resultados de pregunta seis a estudiantes.

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	9	10
	CASI DE ACUERDO	15	16
	INDIFERENTE	42	46
	EN DESACUERDO	26	28
TOTAL		92	100

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira  
Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

Gráfico N° 18

Estadística de pregunta seis a estudiantes.



Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira  
Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Análisis:**

En lo referente a la presente pregunta de considerar a la tecnología educativa como motivación escolar para aplicar en las clases diarias el 28% está en desacuerdo, el 46% se muestra indiferente, el 16% casi de acuerdo, el 16% de acuerdo, sin tener respuestas para la otra opción.

**7. ¿Considera usted que sus docentes debe aplicar estrategias para la implementación de la tecnología educativa como motivación escolar en el aula de clases?**

**Tabla N° 20**

**Tabla de resultados de pregunta siete a estudiantes.**

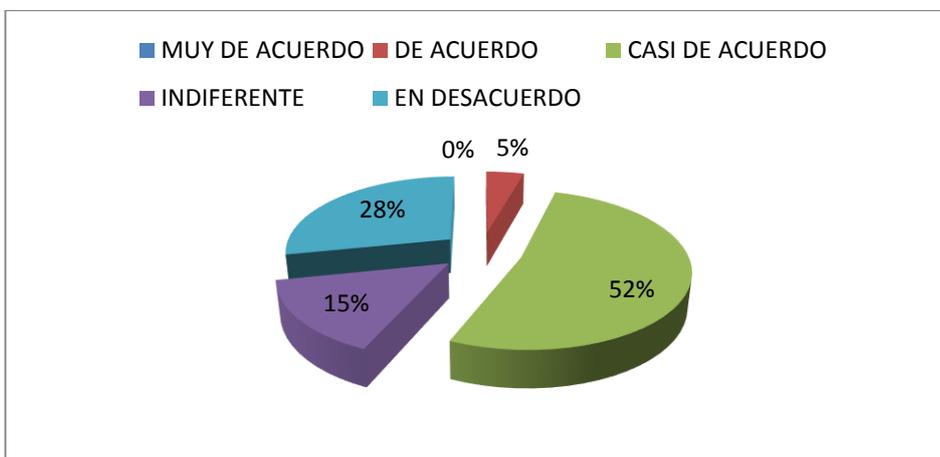
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	4	5
	CASI DE ACUERDO	48	52
	INDIFERENTE	14	15
	EN DESACUERDO	26	28
TOTAL		92	100

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Gráfico N° 19**

**Estadística de pregunta siete a estudiantes.**



Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Análisis:**

El 28% de los encuestados manifestó estas en desacuerdo, el 15% se mostró indiferente, el 52% dijo estar casi de acuerdo, el 5% está de acuerdo, en lo referente a sí que nuestro país está a la par con otros países con respecto a si considera que su docente debe aplicar estrategias para implementar la tecnología educativa como motivación escolar en el aula de clases.

8. ¿Cree usted que sus docentes aplican la motivación escolar en cada área dentro del proceso de aprendizaje?

Tabla N° 21

Tabla de resultados de pregunta ocho a estudiantes.

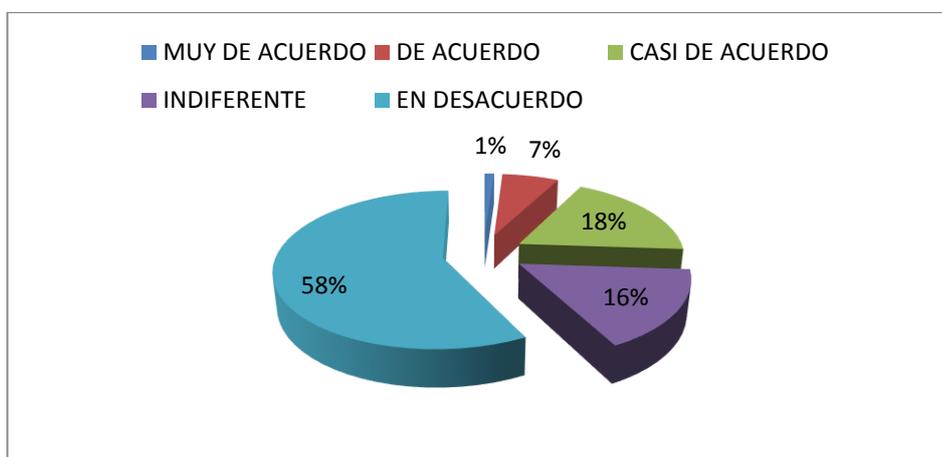
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	MUY DE ACUERDO	1	1
	DE ACUERDO	6	7
	CASI DE ACUERDO	17	18
	INDIFERENTE	15	16
	EN DESACUERDO	53	58
TOTAL		92	100

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

Gráfico N° 20

Estadística de pregunta ocho a estudiantes.



Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira

Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Análisis:**

En la presente pregunta de la encuesta los consultados manifestaron en un 58% estar en desacuerdo, el 16% indiferente, el 18% casi de acuerdo, el 7% de acuerdo y el 1% muy de acuerdo en relaciona a que sus docentes aplican la motivación escolar en cada área del proceso aprendizaje.

9. ¿Cree usted que al relacionar las tic's con los temas de clase mejorara el aprendizaje entre sus compañeros de clases?

Tabla N° 22

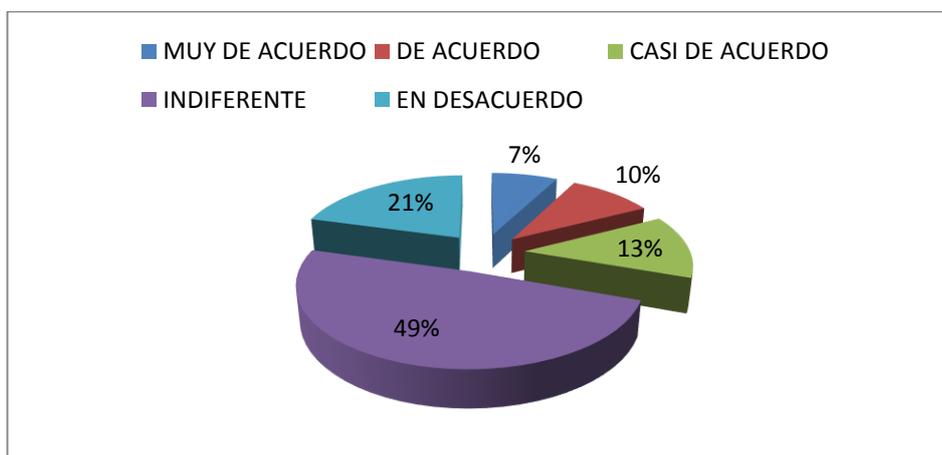
Tabla de resultados de pregunta nueve a estudiantes.

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	MUY DE ACUERDO	7	7
	DE ACUERDO	9	10
	CASI DE ACUERDO	12	13
	INDIFERENTE	45	49
	EN DESACUERDO	19	21
TOTAL		92	100

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira  
 Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

Gráfico N° 21

Estadística de pregunta nueve a estudiantes.



Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira  
 Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Análisis:**

Los resultados de la encuesta efectuada indica que el 21% de los consultados manifiestan estar es desacuerdo en que al relacionar las tic's con los temas de clase para mejorar el aprendizaje entre los compañeros; el 49% se muestra indiferente, el 13% está casi de acuerdo, el 10% de acuerdo y el 7% dijo estar muy de acuerdo.

**10. ¿Considera usted que la tecnología educativa ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el aula de clases?**

**Tabla N° 23**

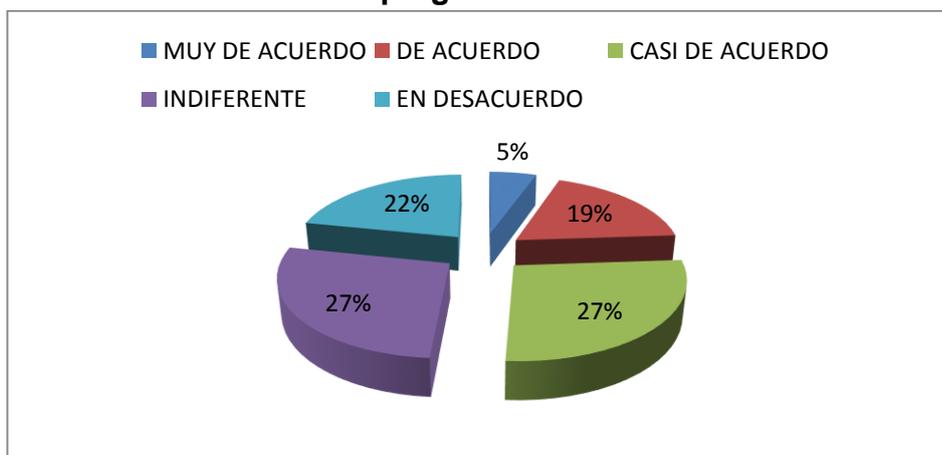
**Tabla de resultados de pregunta diez a estudiantes.**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	MUY DE ACUERDO	5	5
	DE ACUERDO	17	19
	CASI DE ACUERDO	25	27
	INDIFERENTE	25	27
	EN DESACUERDO	20	22
TOTAL		92	100

Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira  
Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Gráfico N° 22**

**Estadística de pregunta diez a estudiantes.**



Fuente: E.E.B. Luis A Mendoza Moreira  
Elaborado por: Lic. Graciela De La A – Lic. Robert Muñiz

**Análisis:**

En lo referente a la presente pregunta de que si considera que la tecnología educativa ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el aula de clases el 50% está en desacuerdo y el otro 50% se muestra indiferente sin tener respuestas para las otras opciones.

## **2.4 Verificación de hipótesis**

### **2.4.1 constatación y verificación de hipótesis**

#### **2.4.1.1 hipótesis general planteada**

**Existe en la tecnología educativa motivación escolar para los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza M. de la provincia de Santa Elena.**

La hipótesis planteada es aceptada, porque al diseñar una guía didáctica de recursos tecnológicos y su correcta aplicación para mejorar mediante dichos recursos la motivación escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado, además de fomentar una mejor captación y desarrollar el pensamiento crítico y creativo, transformando un contenido en un aprendizaje significativo que sirva para ayudar en el desarrollo integral y personal de cada uno de los estudiantes.

Formando seres humanos valiosos y competitivos ante la sociedad actual y ante el desarrollo vertiginoso de la tecnología que marca el desarrollo de las comunidades y de los pueblos, por ende de las naciones y el mundo entero cubriendo necesidades básicas del hombre y la mujer de nuestro tiempo. Por todo lo expuesto es necesario la utilización de los recursos didácticos para mejorar la motivación en el aula de clases.

#### **Hipótesis Particulares.**

**1. La tecnología educativa permite la motivación y el incentivo estudiantil frente a las nuevas tendencias educativas en la institución.**

Las causa analizadas en la presente investigación como las (preguntas, respuestas y porcentajes) y la pregunta realizada a los estudiante no. 6 y 7 al considerar a la

tecnología educativa como motivación escolar para aplicar en las clases diarias el 28% está en desacuerdo, el 46% se muestra indiferente, el 16% casi de acuerdo, el 16% de acuerdo, sin tener respuestas para la otra opción; y teniendo el 28% de los encuestados manifestó estas en desacuerdo, el 15% se mostró indiferente, el 52% dijo estar casi de acuerdo, el 5% está de acuerdo, en lo referente a sí que nuestro país está a la par con otros países con respecto a si considera que su docente debe aplicar estrategias para implementar la tecnología educativa como motivación escolar en el aula de clases; da las pautas para diseñar una guía de recursos tecnológicos y estrategias para mejorar la motivación escolar, por lo tanto la hipótesis particular uno se valida.

## **2. La utilización permanente de los recursos tecnológicos mejora la motivación escolar en los estudiantes de sexto grado.**

La hipótesis 2 se relaciona con la pregunta no. 6 de los estudiantes donde se manifiesta que la utilización constante y permanente de la tecnología en la aplicación de los recursos tecnológicos mejora ostensiblemente la motivación escolar antes, durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el salón de clases, que de una u otra manera busca elevar el nivel de captación de los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo, por ende la tratativa en las respuestas de la pregunta antes mencionada indican una vía de fortalecimiento, entonces la hipótesis 2 es válida.

## **3. La motivación escolar es un elemento importante dentro del proceso de aprendizaje para mejorar la atención y el rendimiento escolar.**

La hipótesis 3 se valida con la preguntas seis de los docente y la pregunta no.8 de las efectuadas a los estudiantes, donde de denota que la motivación escolar es un elemento importante para mejorar la atención y el rendimiento escolar, claro está que para lograr un rendimiento óptimo es necesario una buena motivación para cada una

de las áreas del conocimiento y que cada uno de los estudiantes se sienta importante, valioso y necesario para ser protagonista del procesado de aprendizaje, por lo tanto es validada la hipótesis tres en base a sus respuestas.

#### **4. Los recursos tecnológicos didácticos aumentan la participación de todos los estudiantes en el aula de clases.**

La hipótesis 3 se relaciona directamente con la pregunta número diez de los docentes en la encuesta efectuada, allí la indiferencia marcada del 50 % de los consultados demuestra una clara tendencia de la falta de utilización de los recursos tecnológicos, además se evidencia la no participación de todos los estudiantes en el proceso de clase, el 25% se muestra casi de acuerdo y el otro 25% está en desacuerdo; evidenciando una resistencia a la nueva era de la educación tecnológica, validando la hipótesis 4.

#### **5. La aplicación de una guía didáctica de estrategias metodológicas permite un mejoramiento en los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.**

La hipótesis 5 se relaciona con la pregunta no. 10 de los estudiantes donde se manifiesta que la aplicación de una guía de orientaciones didácticas que ayude constantemente de forma permanente a los docentes en la aplicación de la tecnología, por ende de los recursos tecnológicos mejora los resultados obtenidos reflejando la imperiosa necesidad de manejar los recursos tecnológicos y estar en capacitación constante a fin de beneficiar el rendimiento mejorando la motivación escolar por ende su respuestas a la pregunta antes mencionada indican que la hipótesis 5 es válida.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROPUESTA**

#### **TEMA.**

**GUÍA DIDÁCTICA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE GRADO SEIS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS A. MENDOZA MOREIRA”.**

#### **3.1. ANTECEDENTES.**

Durante el tiempo de investigación en la Institución, se observó la falta de aplicación de los recursos tecnológicos durante el proceso de enseñanza, y a su vez la poca motivación que tenían los estudiantes a la hora de clases, la falta de implementación de la tecnología educativa en los docentes, es causa de preocupación para quienes buscamos mejorar la calidad y calidez de la educación.

Debemos tener en cuenta que en la actualidad la tecnología educativa, sirve de ayuda para muchas áreas dentro de la sociedad, por lo tanto en la educación no podía ser menos, juega un papel importante, ya que cada uno de los medios que se utilizan con ayuda de la internet, computadoras, proyectores, grabadoras etc., que son los recursos que de una u otra manera sirven para el proceso de enseñanza, y deben ser utilizados de manera correcta por los docentes.

En la actualidad quien no sabe manejar la tecnología como herramienta de trabajo, queda considerado como algo caduco, más allá de lo que tenemos que hacer como docentes esta la parte innovadora que debemos proporcionar en el salón de clases, para que el estudiante se sienta interesado a aprender y con la tecnología estaremos incentivando a ser participativo e investigativo, para estar acorde con la demanda de la educación actual de este siglo.

### **3.2. Diagnóstico.**

Las instituciones educativas, como su nombre lo indica sirven para educar, enmarcándonos en esa línea, debemos preocuparnos por estar innovando cada día la ciencia avanza, juntamente con ella la tecnología. Es por eso que analizando las necesidades de este siglo se busca integrar en la comunidad escolar, la tecnología educativa como fuente de motivación en los estudiantes a nivel de escuela, con los sextos grados.

Revisando los recursos con los que cuentan la institución educativa “Luis A. Mendoza Moreira” se pudo ver que tiene implementos tecnológicos actualizados, sala de cómputo con computadoras, proyectores, grabadora, pizarra digital todos ellos en buen estado, que si bien es cierto no es en gran cantidad, pero si lo suficiente para que los docentes de los sextos grados puedan poner en práctica cada una de las estrategias necesarias para mejorar la enseñanza con tecnología.

Esto servirá para que las clases sean más creativas, participativas y que en ocasiones por desconocimiento de los mismos docentes, no se hace el uso correcto de esos medios tecnológicos. Además los estudiantes se verán afectados positivamente con estas ayudas tecnológicas, ya que la diferencia es bastante al salir de lo cotidiano y utilizar lo que la tecnología nos brinda con tantas herramientas que existen en el medio y que necesitamos aplicar en una clase diaria.

### **3.3 Objetivos.**

#### **3.3.1. Objetivo general.**

Diseñar una guía didáctica de recursos tecnológicos para mejorar la motivación escolar de los niños de grado seis de la escuela de educación básica “Luis A. Mendoza Moreira”

### **3.3.2. Objetivos específicos.**

- Capacitar a los docentes en el uso de la tecnología educativa para fortalecer el proceso de enseñanza del currículo educativo.
- Implementar estrategias que contribuyan para mejorar la motivación aplicando los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución.
- Fortalecer el proceso de enseñanza de los estudiantes, mediante aplicación de la tecnología educativa.
- Aplicar el uso correcto de la guía didáctica, como medio de motivación escolar en los estudiantes del sexto grado.

### **3.4 Justificación.**

Como resultado del análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes, docentes y directivo de la escuela de Educación Básica “Luis A Mendoza Moreira” se genera la inquietud de realizar cambios en los procesos metodológicos, tomando en cuenta la Tecnología Educativa, para mejorar la motivación escolar en los estudiantes de los sextos grados de la misma, considerando como punto de vista que la educación cada día sufre cambios agigantados y se necesita estar inmersos en ella, ya que cada día resulta imposible desarrollar una vida social sin el uso de recursos tecnológicos digitales que facilitan el desarrollo de nuevas estrategias para su aplicación en el salón de clases. Es aquí donde nos enmarcamos para realizar esta propuesta que servirá de mucha ayuda para los docentes, y como resultado se verán beneficiados los estudiantes, porque al tener conocimientos del uso correcto de los recursos tecnológicos estarán en capacidad de ponerlos en práctica en el salón de clases.

La implementación de la guía didáctica será de beneficio para los estudiantes del sexto grado, ya que los docentes al conocer el correcto uso de la tecnología educativa en los salones de clase, la motivación se verá afectada de manera positiva y mejorará la

enseñanza en cada área de estudio. Teniendo en cuenta que la tecnología educativa enmarca cambios en el desarrollo social, ya que es una actividad centrada en el saber hacer, que mediante el uso organizado, racional, planificado y creativo del conjunto de recursos y materiales tecnológicos propios de la época, brindará respuestas a las necesidades de este siglo.

### **3.5. Fundamentación teórica de la Propuesta.**

#### **3.5.1. Fundamentación Curricular.**

##### **El empleo de las tecnologías de la Información y telecomunicación.**

La tecnología es la gran matriz de desarrollo social y de innovación en el incremento de máquinas y equipos que facilitan la comunicación en base a la informática y al internet, dentro de ese aspecto y tomando en cuenta a la educación, la tecnología aparece no solamente como tecnología educativa, sino también como tic's (tecnología de la informática y la comunicación), este se refiere exclusivamente a la utilización de medios, recursos y herramientas como la computadora, videos, televisión, entre otros) los mismos que son muy importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entre las aplicaciones que puede ofrecer los recursos tecnológicos y las tic's se pueden mencionar las siguientes:

- Exploración de datos e información.
- Intervención en juegos en red.
- Observación de acontecimientos, lugares, etc.
- Desarrollo de aplicaciones.
- Manejo de procesos y simulaciones.

En la actualización de la reforma curricular que maneja el sistema educativo se encuentran las precisiones de enseñanza y aprendizajes, las mismas que mencionan indicaciones para el manejo y aplicación de las TIC's, las mismas que deben ser ejecutadas y desarrolladas en los establecimientos educativos.

Se debe tomar en cuenta que la educación en este presente siglo sigue dando sus cambios en gran manera y que el actual currículo de la educación general básica pide la inclusión de la tecnología educativa de manera el proceso de enseñanza sea más motivador para los estudiantes.

La institución mediante su directora administrativa nos brindó toda la ayuda necesaria, para la realización de este proyecto en beneficio de la comunidad educativa Mendocina, puesto que está acorde con lo que pide el actual currículo ecuatoriano, y servirá para que los docentes aprendan a utilizar los recursos tecnológicos que posee la institución educativa.

### **3.5.2. Fundamentación Pedagógica.**

El hombre interpreta de forma integral el mundo que lo rodean sus leyes, categorías, principios, desde posiciones críticas y científicas, prima el aprendizaje colaborativo, donde se tiene en cuenta como elemento importante para la socialización e individualización del aprendizaje.

La acción pedagógica establece una relación entre el docente, estudiante y el conocimiento que forma parte del escenario donde participan los protagonistas del proceso de enseñanza; del entorno natural caracterizado por el lugar donde se vive con las relaciones entre sí con el medio geográfico y natural; el entorno urbano social, que encierra toda la propuesta interactiva con las personas, los grupos, las

instituciones, la cultura; y el entorno virtual que configura unas relaciones, ya no nuevas sino cotidianas.

Donde las representaciones de la realidad adquieren versatilidad de la imagen, el sonido, el movimiento y el texto percibidos en la pantalla y adquiridos a través de la red con sus fuentes inagotables, actuales y en permanente construcción por parte de las instituciones educativas y docentes, a lo que se suman todas las posibilidades de interacción entre las personas de manera simultánea y estática, liberando las restricciones de espacio y tiempo.

### **3.5.3. Fundamentación legal.**

**Se citará lo referido por la Unesco en lo referente a la integración de la TIC.**

El UIS instituto de estadística de la UNESCO a más de monitorear la inserción de las tic's en la educación también ayuda a elaborar los criterios de utilización, aplicación y acceso responsable a la tecnología y al internet, dado que esa es una de sus funciones principales.

**La constitución de la Republica establece lo siguiente:**

**Art. 298** Que la Constitución de la Republica establece preasignaciones presupuestarias destinadas, entre otros al sector educación, a la educación superior y a la investigación, ciencia, y tecnología e innovación en los términos previstos en la ley. Las transferencias correspondientes a preasignaciones serán predecibles y automáticas.

**Art. 347** de la Constitución de la Republica, establece que será responsabilidad del Estado:

En el artículo 347 de la Constitución de la República, se establece que será responsabilidad del Estado todo tipo de incorporación de recursos y herramientas relacionadas con la tecnología y la comunicación para el proceso educativo, tal cual como lo expresa el mismo artículo.

El actual currículo ecuatoriano exige cambios en la práctica docente, por lo tanto los docentes debemos estar preparados para los nuevos retos que demanda la tecnología.

A los docentes les gustaría tener herramientas que les facilite la aplicación de los recursos tecnológicos, y que les sirva de ayuda en el momento de impartir sus clases para obtener resultados que tengan impactos dentro de la sociedad, que está copada de tecnología, quien no sabe el manejo de ellos no está actualizado, por esas razones necesitamos hacer cambios positivos que causen efectos motivando a los estudiantes a ser innovadores, e incrementar su rendimiento.

Cada docente es responsable de sus capacidades para desenvolverse en este mundo virtual, por lo tanto necesitamos estar al día.

### **3.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La siguiente guía didáctica de capacitación tiene como objetivo fortalecer la aplicación de los recursos tecnológicos a docentes, para mejorar la motivación escolar en los estudiantes de los sextos grados de la Escuela de Educación Básica “Luis A Mendoza Moreira” del barrio 10 de agosto, del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena durante el periodo 2014-2015.

### **3.7. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA.**

El presente trabajo en su totalidad cuenta con el apoyo de la parte administrativa, docentes y estudiantes, que comparten el deseo de nuevos cambios, retos que aspiran superar en conjunto. El 76,67% de los estudiantes están con expectativas de la aplicación de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza, para mejorar que las clases sean más amenas y didácticas, pasando de lo cotidiano a lo innovador.

Con la aplicación de la guía de recursos tecnológicos que será de utilidad para los docentes y que servirá a que las clases sean innovadoras usando estrategias combinadas con la tecnología educativa se verá afectada de manera positiva y mejorar la enseñanza en cada área de estudio juntamente así, la motivación escolar en los estudiantes que necesitan recibir una educación de calidad y calidez.

La implementación de la guía didáctica será de beneficio para los estudiantes del sexto grado, ya que los docentes al conocer el correcto uso de la tecnología educativa en los salones de clase. Teniendo en cuenta que la tecnología educativa enmarca cambios en el desarrollo social, ya que es una actividad centrada en el saber hacer, que mediante el uso organizado, racional, planificado y creativo del conjunto de recursos y materiales tecnológicos propios de la época, brindará respuestas a las necesidades que el currículo pide y a las demandas tecnológicas de este siglo.

### **3.8 IMPACTO.**

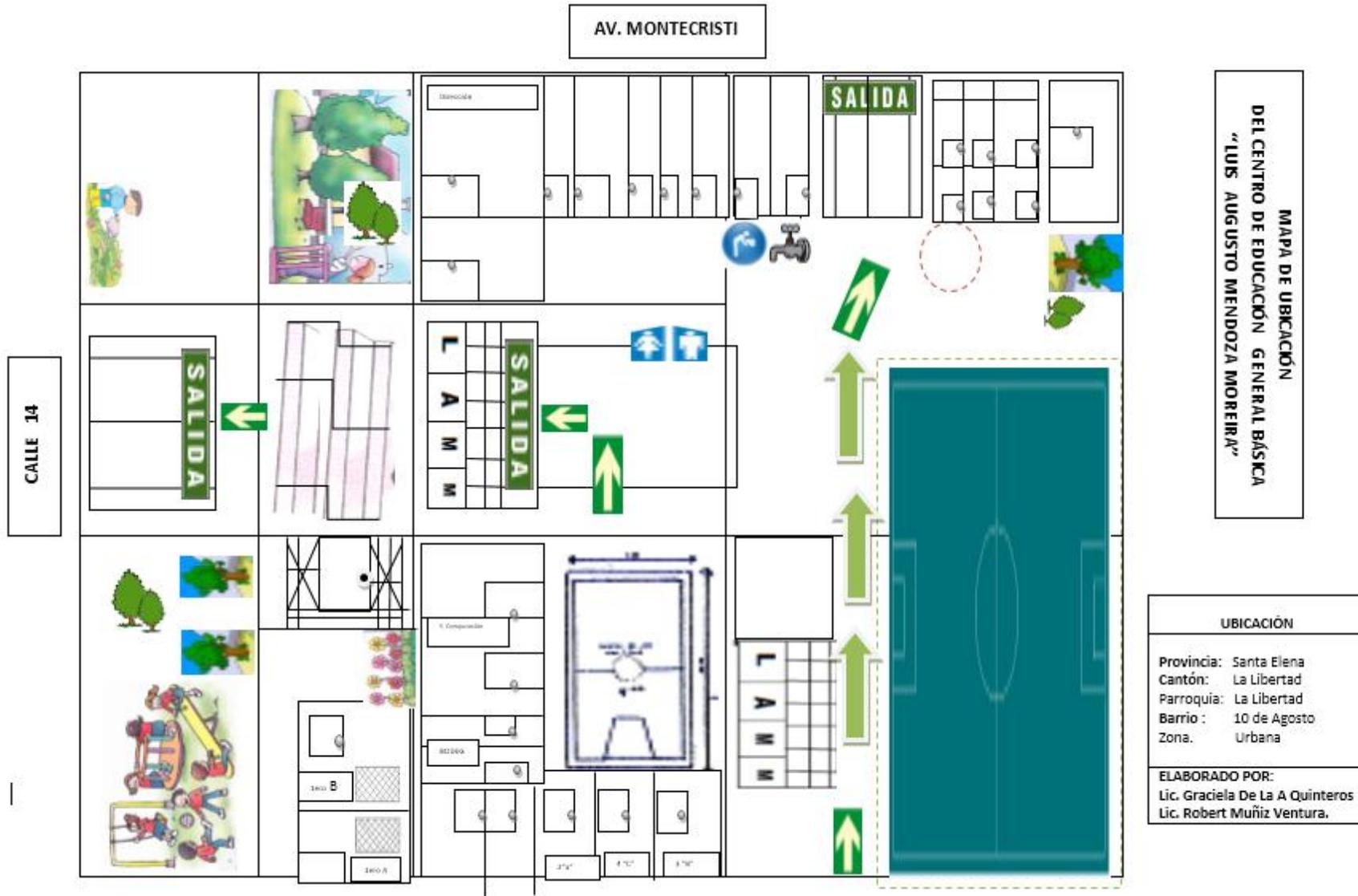
La propuesta del presente trabajo de investigación tendrá un importante impacto dentro de la institución educativa, no solo en los estudiantes, sino q también en los docentes, porque permitirá optimizar la labor educativa, generará interés por encima de los propis generados en cada tema de clase, mejorando el nivel educativo y el rendimiento escolar de cada uno de os estudiantes.

La motivación que presentaren los estudiantes con la utilización de los recursos tecnológicos dentro del aula de clases a más de un impacto representa un incentivo de cara a las nuevas tendencias de educación tecnológica, quedando enmarcado los procesos y aplicaciones que se ejecutaran dentro del proceso de clase para mejorar el rendimiento escolar

### **3.8.1 UBICACIÓN.**

La guía didáctica se aplicará en la Escuela Mendoza del cantón la libertad, Provincia de Santa Elena ubicada en el Barrio 10 de Agosto entre la Calle Montecristi y Avenida 14, la institución cuenta con 1 directivo, 27 docentes y 1 017 estudiantes, de los cuales se enfoca el trabajo a los estudiantes de los tres sextos, con los que cuenta la institución educativa.

Gráfico N° 23



MAPA DE UBICACIÓN  
 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
 "LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA"

UBICACIÓN	
Provincia:	Santa Elena
Cantón:	La Libertad
Parroquia:	La Libertad
Barrio:	10 de Agosto
Zona:	Urbana
ELABORADO POR: Lic. Graciela De La A Quinteros Lic. Robert Muñiz Ventura.	

### **3.8.2. Beneficiarios.**

Los beneficiarios de esta propuesta son los estudiantes de los sextos grados de la jornada matutina de la Escuela de educación Básica Luis A. Mendoza Moreira. Y a su vez los docentes al recibir capacitación del uso de la guía para la aplicación de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza.

## **3.9 Ejecución de la propuesta.**

### **3.9.1. Actividades.**

- Coordinación de actividades con directivo.
- Elaboración del calendario de capacitación del uso de la guía didáctica con los docentes de los sextos grados de la institución educativa.
- Cumplir con el calendario establecido.
- **Objetivo 1:** Presentación de la guía didáctica de recursos tecnológicos posee la institución educativa.
- **Objetivo 2:** Capacitación a los docentes sobre el uso de los recursos tecnológicos.
- **Objetivo 3:** Implementación de la guía didáctica de recursos tecnológicos.
- **Objetivo 4:** Reunión de fortalecimiento de aplicación de la guía didáctica.
- Trabajo en equipo y colaborativo en el aula de computación para el buen uso de la tecnología educativa.
- Potencializar la práctica docente con el manejo de la tecnología educativa.
- Incentivar a los docentes en el manejo de los recursos tecnológicos para que los estudiantes sean motivados en clase.

- Seguimiento del uso de los recursos tecnológicos a los docentes, mediante la aplicación de estrategias en las actividades en la planificación microcurricular.
- Evaluar los resultados, mediante la práctica diaria utilizando la tecnología educativa.
- Informe final de impacto de la propuesta de trabajo en los estudiantes de los sextos grados de la institución educativa Luis A. Mendoza Moreira durante el periodo lectivo 2014 – 2015.

**3.9.2. RECURSOS.**

**Tabla Nº 24**

<b>RECURSOS</b>	
<b>TALENTO HUMANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora.</li> <li>• Docentes de grado seis.</li> <li>• Estudiante grado seis</li> <li>• Facilitadores</li> </ul>
<b>RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Videos</li> <li>• Programas educativos.</li> <li>• Pizarra digital</li> <li>• Grabadora.</li> <li>• Infocus</li> <li>• Computadoras.</li> </ul>
<b>RECURSOS TÉCNICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos de consultas.</li> <li>• Pizarrón acrílico</li> <li>• Tiza líquida.</li> <li>• Folleto de la guía didáctica.</li> </ul>
<b>RECURSOS FINANCIEROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Autogestión.</li> </ul>

**Elaborado por:**  
 Lic. Graciela De La A Quinteros.  
 Lic. Robert Muñoz Ventura.

Tabla N° 25

CRONOGRAMA																								
TIEMPO	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	semana				Semana				semana				semana				semana				semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Coordinación de actividades con directivo.		√																						
Elaboración del calendario de capacitación			√																					
Presentación de la guía didáctica				√	√																			
Capacitación a los docentes						√																		
Implementación de la guía didáctica de recursos tecnológicos.							√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Reunión de fortalecimiento de aplicación de la guía didáctica.									√	√	√	√												
Monitoreo del uso de los recursos tecnológicos a docentes.													√	√	√	√								
Evaluación de resultados																					√	√	√	√

**Elaborado por:**

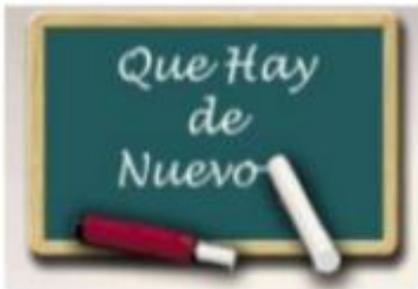
Lic. Graciela De La A Quinteros y Lic. Robert Muñiz Ventura.



**GUÍA DIDÁCTICA DE  
RECURSOS  
TECNOLÓGICOS**



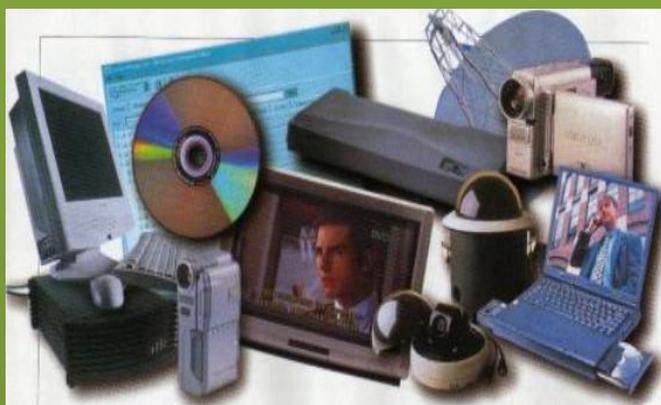
**EL RECURSO**



**TECNOLOGICO**



**GUIA DIDÁCTICA DE  
RECURSOS  
TECNOLÓGICOS  
PARA MEJORAR LA  
MOTIVACIÓN  
ESCOLAR DE LOS  
NIÑOS DE GRADO  
SEIS DE LA ESCUELA  
DE EDUCACIÓN  
BÁSICA  
“LUIS A. MENDOZA  
MOREIRA”**



**AUTORES**

Lic. Graciela De La A Quinteros

Lic. Robert Muñiz Ventura

## INDICE DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Guía didáctica de recursos tecnológicos para mejorar la motivación.....

La motivación escolar del grado seis.

Introducción - Aspectos generales.....	III
<b>1. BLOQUE 1 SERVICIOS Y FUNCIONES DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS.....</b>	<b>IV</b>
Objetivos del bloque.	
1.1 Proyector DLP ¿Para qué sirve? ¿Cómo funciona?.....	V
1.2 Pizarra Digital ¿Para qué sirve? ¿Cómo funciona?.....	
1.3 La computadora ¿Para qué sirve? ¿Cómo funciona?.....	VI
1.4 La Grabadora ¿Para qué sirve? ¿Cómo funciona?.....	
1.5 La cámara Digital ¿Para qué sirve? ¿Cómo funciona?.....	1
<b>2. BLOQUE 2 HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS BÁSICAS.....</b>	
Objetivos del bloque.	
2.1 Windows Live Movie Maker.....	2
2.2 Photo Gallery.....	5
2.3 Mapas de Bing.....	7
2.4 SkyDrive de Windows Live.....	7
2.5 Microsoft Mathematics 4.0.....	7
2.6 Mouse Mischief.....	8
2.7 Telescopio Mundial.....	
2.8 Presentation Software Prezi.....	



# Bloque

# 1



# Servicios y funciones de los Recursos Tecnológicos

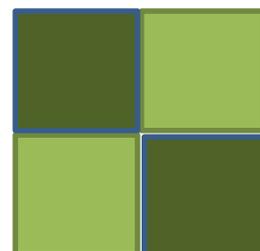
## Objetivos del Bloque

1

Identificar para que sirven los recursos tecnológicos.

2

Conocer las funciones que tienen los recursos tecnológicos y sus diferentes cuidados.





## PROYECTOR DLP

En la actualidad los docentes enfrentan un nuevo reto; mantener la motivación y atención de los estudiantes utilizando habilidades tecnológicas, que se usa en un mundo globalizado de alta definición. Con proyector DLP, las lecciones cobrarán vida con colores brillantes, excelente legibilidad y calidad que durará. El Chip DLP es totalmente digital, brinda una confiabilidad superior, que permite que los docentes realicen lo mejor que saben hacer; motivar a los estudiantes a que aprendan.

### ¿Para qué sirve?

- Integrar sonido y video a las lecciones del salón de clases y así maximizar la enseñanza.
- Conectar la computadora portátil del docente, para mostrar una presentación de PowerPoint, prezi, videos etc., a los estudiantes.
- Búsqueda en internet y realizar un trabajo participativo y en equipo.
- Ofrecer recorrido visual, de historias, eventos, lugares, personajes históricos: trasladar el pasado al presente.
- Proyectar telones de fondo visual en escenarios para dramatización, musicales escolares.
- Agregar videos a eventos deportivos, sociales: es como tener en la escuela la pantalla gigante del cine.

### ¿Cómo funciona?

La imagen es proyectada a través de paneles RGB miniatura conectados en la luz de la lámpara es descompuesta por una prisma y procesada eléctricamente a través de un aparato que gira impresionantes revoluciones. Luego esta es dirigida a un Chip DMD que posee microespejos que procesan las imágenes en unidades ultramicroscópicas eliminando el pixel al ojo humano y entregando imágenes de alta definición, y con un costo considerable en potencia y brillo.

Se conecta a un PC por un cable de vga o svga igual al monitor.

En la laptop se busca el programa que controla las formas de verlo en el panel de control

La lámpara es el consumible del proyector, tiene una vida útil efectiva de aproximadamente 1000 horas de uso.



## PIZARRA DIGITAL

La pizarra digital interactiva utiliza tecnología basada en transmisores infrarrojos que permiten al expositor interactuar con el computador para presentar información de cualquier tipo de archivo (texto, esquemas, imágenes, videos) y proyectar videos, etc. y poder ser cambiados al instante, acceder directamente a páginas WEB. Esto genera efectos altamente positivos en la interacción Profesor-Estudiante, gracias a su versatilidad, posibilidad de interacción y atractivo.

### ¿Para qué sirve?

- Es un recurso muy flexible que se adapta a metodologías muy distintas, desde las más tradicionales a las más innovadoras, y a distintos estilos de enseñanza y aprendizaje.
- Al estar conectado a un ordenador y este a su vez dispone de conexión a internet, la pizarra pone a disposición de estudiantes y profesores la mayor biblioteca de recursos educativos en la red.
- La reutilización del esfuerzo docente, pues los materiales y actividades didácticas se pueden crear una vez y ser utilizados muchas veces; además que diversos modelos y sistemas permiten la posibilidad de grabar una clase o acción didáctica y reproducirla de nuevo.
- Realizar innovaciones tecnológicas aun incluso para los docentes refractarios a los cambios, lo cual garantiza utilizarla con poco esfuerzo.

### ¿Cómo funciona?

La pizarra digital interactiva funciona como un dispositivo de entrada para el ordenador, igual que un ratón, lo que le permite trabajar con cualquier aplicación del ordenador desde allá.

Cuando se toca la superficie de la pizarra digital interactiva las cuatro cámaras situadas en las esquinas detectan las coordenadas vertical y horizontal, del punto de contacto. El ordenador interpreta las coordenadas y mueve el puntero hasta la ubicación correspondiente.

El uso del borrador permite borrar la tinta digital, incluso es posible utilizar el dedo sobre la superficie de la pizarra digital interactivas sin devolver las herramientas de la bandeja de entrada de rotuladores, y que la detección automática de objetos determina las herramientas empleadas sobre una superficie interactiva. También es posible guardar las notas en un archivo notebook o directamente en cualquier aplicación compatible con tinta digital.



## LA COMPUTADORA

Es un sistema digital con tecnología microeléctrica capaz de procesar datos a partir de un grupo de instrucciones denominado programa. La estructura básica de una computadora incluye microprocesador CPU, memoria y dispositivo de entrada/salida. Junto a los buses que permiten la comunicación entre ellos. La característica principal la distingue de otros dispositivos similares, como una calculadora no programable es que puede tareas muy diversas cargando, distintos programas en la que se ejecute el procesador.

### ¿Para qué sirve?

- Realizar trabajos escritos con mayor calidad y presentación.
- Realizar correcciones y actualizaciones con un altísimo ahorro de tiempo, porque no tendría que partir de cero.
- Insertar en los textos:  
Cuadros, Imágenes, Otros archivos, referencias y todo tipo de acabados profesionales.
- Buscar información más reciente
- Tener contacto con otras culturas.
- Realizar investigación y búsquedas con mayor rapidez.

Comunicación más rápida y con un costo mínimo con personas de todo el mundo,

### ¿Cómo funciona?

Funcionan a través de los sistemas operativos, sobre una familia particular de computadoras. Los sistemas operativos MS DOS y Windows trabajan en PC basados en procesadores en Intel o Athlon. El sistema operativo Macintosh corre solo en PC Macintosh, los cuales usan procesadores Power PC. Las aplicaciones deben corresponder al sistema operativo que se instala para funcionar. Los PC tienen cuatro elementos básicos para su funcionamiento: el teclado, para introducir la información; la memoria, que almacena la información y el programa; la unidad de proceso (CPU), que lleva a cabo las instrucciones contenidas en el programa; y una pantalla para ver los resultados del trabajo realizado.



## LA GRABADORA

Actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora. Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

### ¿Para qué sirve?

- Para grabar evaluativamente a los estudiantes
- La utilización de instrumentos musicales que generan una motivación en los estudiantes hacia el área artística de la música.
- Para mejorar la dicción, ya que permite escuchar voces con una buena vocalización y timbre.
- Como un medio informativo que fomenta la actividad lectora en los estudiantes, teniendo mayor importancia para las personas con dificultades visuales.
- Par ejecutar actividades con el fin de mejorar la capacidad de escuchar y aprender buena dicción.

Para repetir incansablemente su contenido, por lo que resultan de gran utilidad en la enseñanza de idioma, dicción, documentación

### ¿Cómo funciona?

El grabador toma el sonido de un dispositivo de entrada como un micrófono, y lo graba al casete. El micrófono puede ser externo o colocado en el interior del mecanismo, según el diseño específico del grabador. Los dispositivos intermediarios, como una máquina para empalmar señal y consolas mezcladoras, pueden utilizarse para mandar la señal desde micrófonos múltiples o mecanismos de sonido dentro de la entrada individual de la grabadora de casete. En algunos dispositivos, el grabador puede pasar por cabezales múltiples simultáneamente, permitiendo que las señales de audio individuales sean grabadas y reproducidas en sincronización, pero con su volumen y efecto individual. En las décadas anteriores al surgimiento de la grabación digital para grabar audio de manera profesional, el sistema multipistas era utilizado para grabar audio de clase profesional como las obras musicales y de radio.



1.5

## LA CÁMARA DIGITAL

Una cámara fotográfica digital es un dispositivo electrónico usado para capturar y almacenar fotografías electrónicamente en un formato digital, en lugar de utilizar películas fotográficas como las cámaras convencionales, o imágenes grabadas en cinta magnética usando un formato analógico como muchas cámaras de video. Las cámaras digitales compactas modernas generalmente son multifuncionales y contienen algunos dispositivos capaces de grabar sonido y/o video además de fotografías. Actualmente se venden más cámaras fotográficas digitales que cámaras con película de 35 mm.

### ¿Para qué sirve?

- Ilustrar los pasos de un procedimiento, para ayudar en la escritura como a los párrafos.
- Utilizar una foto como un mensaje para escribir narrativa o descriptiva
- Realizar periódicos de la escuela, el periódico de clase o boletín de noticias, periódico mural.
- Gráficos para informes escritos y presentaciones.
- Escribir cartas a amigos por correspondencia y otros (como la lectura de amigos en otro grado), la inserción de fotos.
- Enviar fotos por correo electrónico a amigos por correspondencia electrónica
- e-mail las actualizaciones de clase a los padres, con fotos adjuntas
- Escribir una novela de acción de clase con fotos en vivo como ilustraciones
- Tomar fotos en los viajes de campo, para ayudar a escribir sobre ellos y realizar tareas de observación e investigación.

### ¿Cómo funciona?

**Caja o Cuerpo:** Estuche hermético a la luz y de color contiene todos los elementos anteriores y constituye el cuerpo de la cámara.

**Visor:** Es por donde se ve la imagen. Dependiendo de la cámara puede verse en él: el fotómetro, el círculo de enfoque, el diafragma, la velocidad, si necesita más luz (flash), etc

**Objetivo.** Es el encargado de formar una imagen del objeto sobre la película. Consta de una lente o conjunto de lentes fijas o móviles que determinan una distancia focal  $f$  con un plano focal muy próximo al de la película.

**Película.** Es un material fotosensible que sufre una alteración química cuando es iluminado. Este cambio es el que guarda la información visual del objeto en cada fotografía.

**Obturador.** Es un dispositivo encargado de permitir el paso de la luz a la película durante un corto periodo de tiempo.

# Bloque

## 2



# Herramientas Tecnológicas Básicas

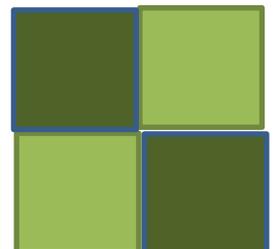
## Objetivos del Bloque

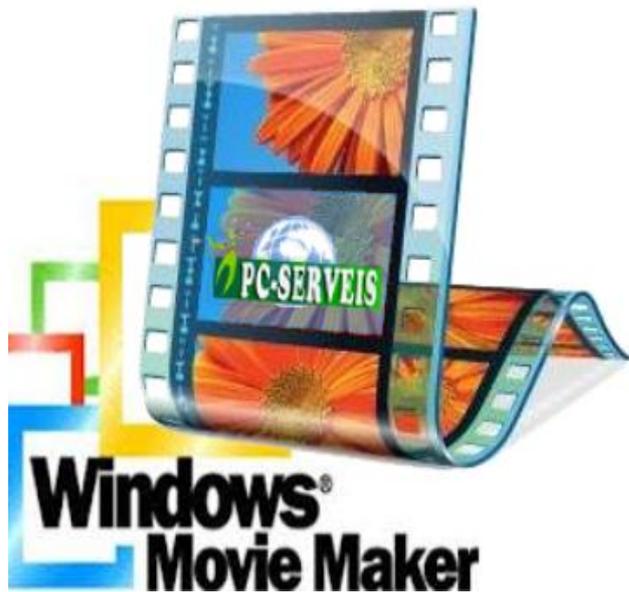
1

Conocer las herramientas básicas para mejorar la preparación de una planificación de clases.

2

Optimizar la aplicación de los recursos tecnológicos empleando herramientas básicas, para mejorar la motivación en los estudiantes.





La creación de videos digitales es una actividad poderosa para motivar a los estudiantes a expresar el conocimiento alcanzado en el estudio de un tema particular. Movie Maker es una herramienta que permite convertir fotos, audio y videoclips en películas y presentaciones con apariencia profesional. Ejemplos de lo que puede pedir a sus estudiantes:

- Presentar información visual sobre culturas y lugares.
- Ilustrar características culturales específicas de una sociedad a través de diferentes etapas de su historia.
- Mostrar fenómenos naturales que de otra manera puedan ser demasiado rápidos, lentos, pequeños o lejanos.

Ejemplificar en video aplicaciones de las matemáticas en el mundo real.



Herramienta disponible para Windows XP que permite mejorar, recortar y girar, fotos digitales. Ejemplos de lo que puede pedir a sus estudiantes:

- Elaborar una galería fotográfica con imágenes y música sobre un tema de estudio y compartirla luego en línea.
- Crear una imagen panorámica de un sitio a partir de varias fotografías parciales de este.
- Combinar las mejores partes de dos o más fotografías en una nueva imagen.

Mostrar las fotos del proceso de desarrollo de un experimento mediante una presentación gráfica de aspecto profesional.

Se puede:

- Mejorar el mensaje con imágenes.
- Usar la imagen con el tamaño correcto para el medio.
- Reducir el tamaño de la publicación mediante imágenes vinculadas.
- Adquirir imágenes que se puedan usar.
- Buscar la imagen correcta.
- Perfeccionar las imágenes adquiridas.
- Ajustar el texto en torno a una imagen prediseñada.



Herramienta similar a Google Maps que utiliza los últimos adelantos en fotografía aérea y satelital para motivar a los estudiantes a interesarse y comprometerse con actividades cartográficas. Ejemplos de lo que puede pedir a sus estudiantes:

- Realizar un viaje virtual al país, ciudad o ubicación geográfica que están estudiando.
- Usar un mapa físico, uno climático y uno político, para reunir información con el fin de formular y responder preguntas sobre un sitio determinado.
- Elaborar una presentación sobre diferentes formas de relieve ejemplificadas con imágenes satelitales.
- Identificar factores importantes que influyen en el desarrollo de una población determinada; por ejemplo, clima, relieve, tipo de vegetación y distribución hidrográfica.
- Investigar y visualizar el recorrido de las campañas de Alejandro Magno, e identificar los principales territorios y ciudades que conquistó.

Identificar las características geográficas de los lugares donde están ubicados los principales estrechos o canales (Bearing, Gibraltar, Panamá, Suez).



Esta herramienta ofrece una unidad de almacenamiento en línea gratuita de 25 gigabytes (GB) en la cual se puede almacenar y compartir todo tipo de archivos (fotos, videos, audio, documentos, etc).

Utilícela cuando solicite a sus estudiantes:

- Compartir documentos al trabajar en grupo.
- Centralizar y organizar, en carpetas y subcarpetas, trabajos personales para crear un portafolio digital accesible desde cualquier computador o dispositivo móvil que cuente con acceso a Internet.

Sustituir el uso de memorias USB (pen drive) en las que se almacenan y transportan archivos.

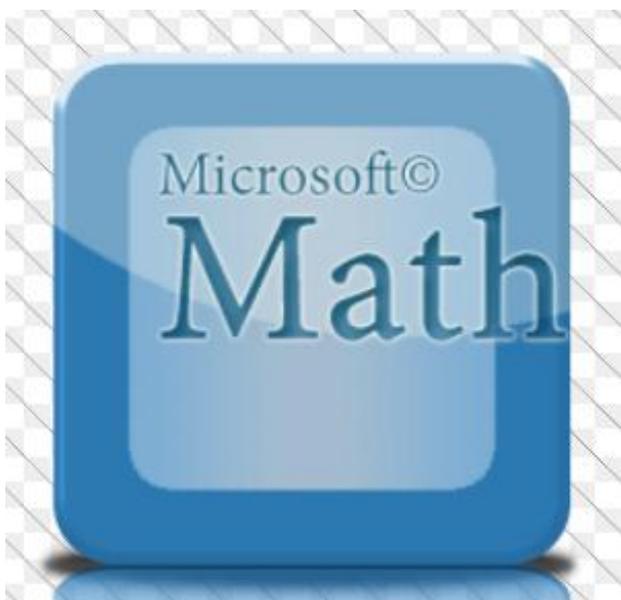
Tendremos una vista previa de las imágenes que hayamos subido.

Podemos organizar en carpetas.

Las imágenes se suben volando (Hasta 5 de una sola vez)

Podemos almacenar hasta 25 GB de imágenes y otros archivos.

Las imágenes no se borran.



Conjunto de herramientas matemáticas de gran utilidad para los estudiantes. Incluye una calculadora gráfica que representa gráficos en 2D y 3D; un módulo para aprender a resolver ecuaciones paso a paso, otro para resolver triángulos y uno más, para convertir magnitudes de un sistema de medidas a otro. Ejemplos de lo que puede pedir a sus estudiantes:

- Establecer relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas (volumen, longitud, área, masa, temperatura, etc).
- Identificar relaciones entre ecuaciones algebraicas y representarlas gráficamente (ecuación lineal / línea recta, ecuación cuadrática / parábola).
- Calcular funciones matemáticas estándar (raíces o logaritmos) o trigonométricas (seno o coseno).
- Realizar operaciones con matrices (inversiones, adiciones y multiplicaciones).
- Representar gráficos en 2D con coordenadas polares y cartesianas y/o, gráficos en 3D con coordenadas esféricas, cilíndricas y cartesianas.
- Resolver ecuaciones y desigualdades.

Calcular, a partir de listas de números, funciones estadísticas tales como moda, media y varianza.

Esta herramienta permite insertar diapositivas con preguntas, encuestas y actividades de dibujo en presentaciones elaboradas con Microsoft PowerPoint, versiones 2007 y 2010.

Solicite a sus estudiantes:

- Participar activamente en la clase usando sus propios ratones para responder preguntas, hacer clic en una presentación, trazar círculos, tachar o dibujar en una pantalla común.

Utilizar el Mouse Mischief en modo Team (Equipo) para promover el aprendizaje colaborativo seleccionando una respuesta con la que todos estén de acuerdo





Esta herramienta es un telescopio virtual para profesionales y aficionados.

Mediante una interfaz muy intuitiva, este programa gratuito permite a todo el mundo, explorar las galaxias, constelaciones y planetas lejanos de una manera muy fácil y entretenida.

El WorldWide Telescope tiene 12 terabytes de datos - el equivalente a 2.600 millones de páginas de texto - de fotografías que se incluye imágenes capturadas por el telescopio espacial Hubble, el observatorio Chandra X-Ray y el telescopio Spitzer.

Además, incluye varios viajes asistidos de exploración guiados por expertos, y un módulo de comunidades que con el tiempo se irá poblando de usuarios con intereses afines.

Se encuentre disponible solo para Windows.



Que es Prezi.- es un servicio para crear presentaciones online realmente vistosas. En Prezi se obtiene una única diapositiva, que podrá ser tan grande como deseemos y que se puede ver como un enorme lienzo sobre el que dibujar. Se incluirán los textos y las imágenes que deseemos introducir en nuestra presentación.

Una vez colocados los elementos, tendremos que establecer el orden en el que aparecerán en la presentación. Será en ese mismo orden en el que la que podríamos denominar cámara irá mostrando cada uno de los elementos en primer plano, viajando de un lado a otro del lienzo en busca de la siguiente parada.

Como funciona.- Una de las grandes ventajas de Prezi es que es tremendamente sencillo de utilizar. Basado completamente en Flash, nos ofrece un lienzo en blanco en el que podemos empezar a ordenar nuestros elementos, para después “darles vida”.

Para que se utiliza.- para crear presentaciones increíbles que no se igualan a lo que podrías hacer en power point.

# Bloque

## # 3



# Prezi

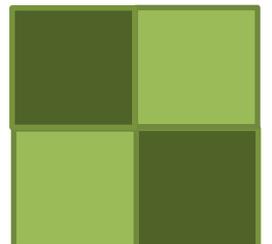
## Objetivos del Bloque

1

Utilizar Prezi para mejorar la preparación de una planificación de clases.

2

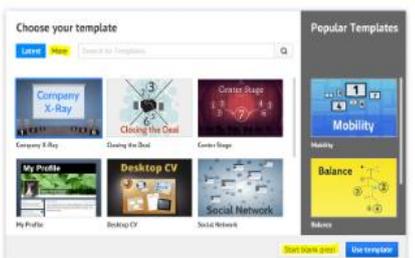
Aplicar Prezi para la motivación en los estudiantes en el proceso de enseñanza.



En el proceso de enseñanza cada maestro debe ser creativo e innovador, por tal razón presentamos una guía de como utilizar Prezi, como recurso didactico para la elaboracion de una clase, a continuacion se muestra paso a paso las apliccaiones que contiene esta herramienta tecnologica.

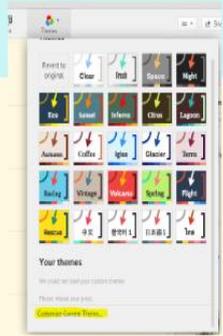
### ¿Cómo crear tu prezi?

Para empezar tu prezi puedes escoger una de las plantillas que se muestran al comienzo cuando abres tu sesión, o de otra manera, puedes crear tu propio prezi a tu gusto dando clic en la opción prezi en blanco o start blank prezi.



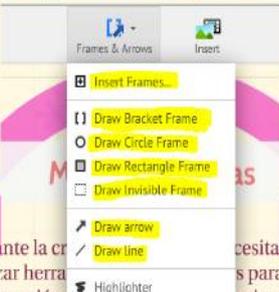
### Personalizar colores y estilo de letra

Si escoges un prezi predeterminado y le quieres cambiar algunos detalles como el color y estilo de letra, el color de las flechas y los marcos, etc. Puedes ingresar a la opción Themes y hacer clic en Customize Current Themes.



### Marcos y Flechas

Durante la creación de tu prezi necesitarás utilizar herramientas como marcos para escribir información, flechas para unir los mismos, y quizá cuadros de notas importantes; esto lo puedes realizar a través de la opción Frames and Arrows y escoger los colores que desees.



### Insertar diagramas

En la ventana insert aparece la opción diagramas y al dar clic sobre ésta, se muestran los distintos tipo de diagramas que se pueden insertar en la misma presentación como: mapas mentales, conceptuales, diagramas de flujo, etc.

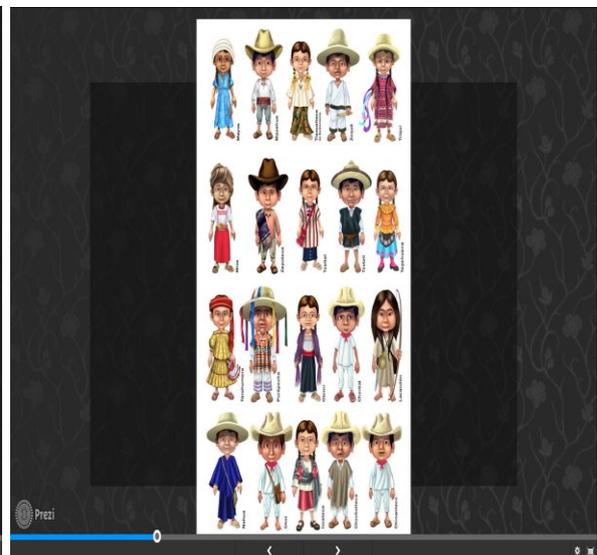
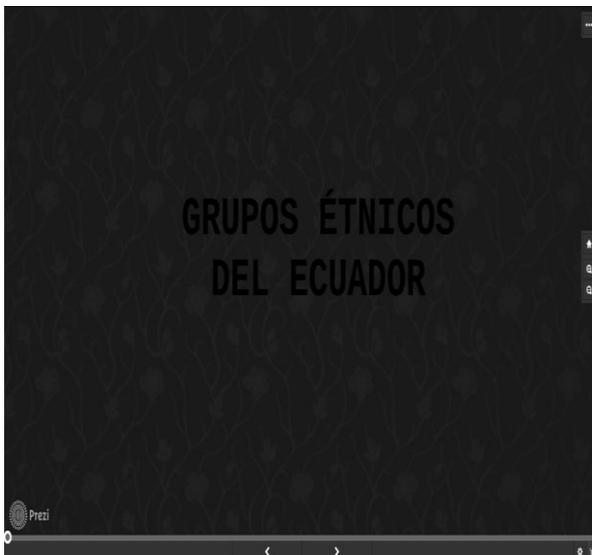
Cada una de estas ventanas nos va indicando lo que tenemos que hacer, debemos ir arreglando de acuerdo a nuestro tema de clases, con el estilo y originalidad que cada

docente aporte a su labor diaria, recordemos que somos motivadores, y con ayuda podemos ser mejores cada día.



### APLICACIÓN DE PREZI EN UNA CLASE.

- 1.-Tema: GRUPOS ÉTNICOS
- 2.-Contenido
- 3.-Laminas de los diferentes grupos étnicos.
- 4.-Video de la diversidad de razas.
- 5.-Canción de la diversidad.



### 3.3

Es un conjunto de personas que comparten rasgos culturales, idiomas religión , celebración de ciertas festividades, expresiones artísticas, como música, vestimentas, hechos históricos, tipos de alimentación etc, .



Si deseamos guardar una copia para utilizarla sin internet en la parte de debajo de esta ventana que dice descargar, se da clip ahí y automáticamente se descarga como una carpeta, para abrir luego sin el uso del internet y con los mismos beneficios de Prezi.

GRUPOS ÉTNICOS DEL ECUADOR

Es un conjunto de personas que comparten rasgos culturales, idiomas religión , celebración de ciertas festividades, expresiones artísticas, como música, vestimentas, hechos históricos, tipos de alimentación etc, .

Usas el nuevo reproductor Prezi. [Obtén más información](#) o [vuelve a la versión anterior](#).

[Editar](#) [Presentar a distancia](#) [Descargar](#) [Guardar una copia](#)

[Público y reutilizable](#) [Eliminar](#)

[Compartir](#) [Insertar](#)

### 3.10. Evaluación de la propuesta.

La evaluación de la propuesta se llevara a cabo de acuerdo a lineamientos establecidos a continuación, ya que es un proyecto de aplicación constante y continua dentro de las actividades que el docentes realice dentro de su plan de clases durante el periodo lectivo 2014 – 2015.

- **Evaluación Inicial:** Dentro de este periodo se tomará en cuenta la iniciativa y conocimientos en tecnología educativa de los docentes de los sextos grados, de la escuela de Educación Básica Luis A. Mendoza Moreira, a su se tomara en cuenta la viabilidad de la propuesta para la puesta en marcha, para realizar cambios oportunos en el caso que fuera necesario.
- **Evaluación de procesos:** Se realizará durante todo el proceso que aplican los docentes sobre cada uno de los conocimientos adquiridos mediante las capacitaciones de recursos tecnológicos y que estará relacionado con los siguientes lineamientos.
- Participación activa de los docentes en cada una de las actividades a realizarse establecidas en el cronograma.
- Capacitaciones que servirán para adquirir los nuevos conocimientos y que estos sean aplicados en las clases diarias.
- Dominio de los procesos de cada uno de los usos de los recursos tecnológicos con los que posee la institución educativa.
- Planificaciones donde se vean inmersos el uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa.
- Aplicación mediante exposiciones donde los docentes realicen clases demostrativas utilizando los recursos tecnológicos.

- **Evaluación de resultados o fin de proyectos.** Se realizará al finalizar el proyecto, con la finalidad de conocer los cambios que causo la aplicación de la guía de recursos tecnológicos en la motivación escolar, saber cuáles de los objetivos establecidos se cumplieron en forma positiva, y cuales causaron efectos secundarios dentro del proceso de enseñanza en caso de que así fuera.
- **Evaluación de Impacto.** Está se obtendrá luego de un tiempo de aplicado el proyecto, puede ser en la finalización de un quimestre, o en la culminación del periodo lectivo de clases para conocer los cambios que ocasiono el uso de la tecnología educativa en la motivación escolar, lo que implica cambios en el rendimiento académico de los estudiantes de los sextos grados en las diferentes áreas del currículo donde se aplicó la propuesta.

### **3.11 Validación de la propuesta.**

La propuesta es válida por tener en la aplicación de la guía didáctica una herramienta indispensable para los docentes de los recursos tecnológicos que se pueden utilizar dentro del aula de clase para motivar al estudiante, captar de mejor manera su atención y lograr cumplir los objetivos planteados en la planificación curricular.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **CONCLUSIONES.**

- Cada vez que hablamos de motivación escolar, nos imaginamos diferentes cosas, pero cuando la incorporamos en la educación, vemos la necesidad de buscar estrategias que ayuden a mejorar la calidad de enseñanza dentro del aula de clases, es por eso que buscamos nuevos cambios, uno de ellos es la tecnología educativa que encierra un sinnúmero de recursos tecnológicos, aplicaciones y demás medios que ayudan a mejorar la calidad de la enseñanza.
- El uso correcto de estos recursos tecnológicos facilitará el proceso de enseñanza que emplea cada docente día a día, esto servirá para que los objetivos planteados se cumplan y se alcancen el perfil que desea la institución

de sus estudiantes y docentes de la escuela de educación básica “Luis A. Mendoza Moreira”

- Con la aplicación de la tecnología educativa como medio de motivación escolar los estudiantes mejoran su calidad de rendimiento y servirá para que la institución cumpla un rol importante en el medio peninsular, ya que cumpliendo las normativas que exige el actual currículo empleara la tecnología dentro de un proceso significativo para brindar una educación con calidad y calidez.

## **RECOMENDACIONES.**

- Capacitar constantemente a los docentes, para que toda la institución pueda mejorar y aplicar la tecnología educativa como motivación escolar, dentro del proceso de enseñanza, ya que al tener conocimientos del adecuado uso facilitara a los docentes su proceso de aplicación de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución.
- Desarrollar proyectos de aula aplicando los conocimientos adquirido, aprovechando los recursos tecnológicos, para mejorar e incentivar el trabajo en equipo y participativo de los estudiantes de los sextos grados. Y a su vez los docentes se integren y fortalezcan sus saberes.
- Realizar un monitoreo constante, de la aplicación de los recursos tecnológicos dentro de la planificación de clases para su correcta aplicación, y que los docentes de los grados puedan seguir realizando cambios en la áreas que necesiten realizarlos para alcanzar el nivel competitivo que la educación pide a los docentes de este tiempo.
- Motivar a toda la comunidad educativa al manejo y buen uso de los recursos con los que cuenta la institución educativa, para implementar los nuevos modelos pedagógicos basados en la aplicación de la tecnología educativa para fortalecer la enseñanza, y estar al día en la ciencia que brinda nuevos cambios a la educación.

- Evaluar los procedimientos que utilizan los docentes para preparar la planificación, tomando en cuenta que deben incorporar los recursos tecnológicos aplicando los respectivos métodos en las diferentes áreas del actual currículo, para que la tecnología educativa cumpla el rol que debe cumplir dentro del desarrollo integral del estudiante mendocino.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

### Bibliografía

BEJARANO, A. H. (2013). *GUIA PARA LA BUENA PRÁCTICA DOCENTE*. QUITO: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

CHADWICK. (1987). <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>.

CHADWICK. (1987). *TECNOLOGIA EDUCATIVA PARA EL DOCENTE*. BARCELONA.

EDUCACIÓN, M. D. (2010). *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA*. QUITO.

Garther. (2012). *la tecnología*.

GILBERT, L. (2005). *MOTIVAR PARA APRENDER EN EL AULA*.

GINE, C. (2010). *NUEVOS ENFOQUES Y TECNOLOGIAS PROYECTADAS A LA ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES*. MADRID: OEI.

J.M. Escudero. (2010). *INTRODUCCIÓN ALA TECNOLOGÍA EDUCATIVA*.  
<https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>.

KEMP. (1987). *Perspectives on the instructional technology (IT) field*.  
<http://www.quadernsdigitals.net/>.

MARÍN, J. J. (2008). *MATERIALES DE LECTURA SOBRE MODELOS PEDAGÓGICOS*. QUITO: UNIVERSIDAD ANDINA.

POZO, J. I. (2002). *APRENDICES Y MAESTROS*. MADRID: ALIANZA .

SALCEDO, M. C. (2009). *CURSO DOCENTE, CONOCIMIENTOS PREVIOS Y PRERREQUISITOS*. QUITO: GRUPO SANTILLANA.

SALCEDO, M. C. (2010). *CONOCIMIENTOS PREVIOS Y PRERREQUISITOS*. QUITO: GRUPO SANTILLANA.

TÉBAR, L. (2009). *LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA*. QUITO: GRUPO SANTILLANA.

ZUBIRIA, J. D. (2006). *LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS*. BOGOTÁ: MAGISTERIO .

ZULUAGA, G. (2009). *HISTORIA DE LA EDUCACIÓN*. MADRID.

Copyright © 2014 pizarradigitalecuador.com. Todos los derechos reservados.

Pack creado por Joomla! Spanish 2008 - Patrocinado por Web Empresa  
Joomla! Es un software libre publicado bajo la licencia GNU/GPL.

Sandro Marcone, Mariela Castro y otros,

“Las tic en la educación”, mayo 2010

Consejo nacional de Educación y Grupo Santillana.

Salinas, Jesús. «Rol del profesorado universitario ante los cambios de la era digital-  
Perfeccionamiento Integral del Profesor Universitario.» Primer Encuentro  
Iberoamericano.Universidad Central de Venezuela. 1999.

<http://www.uib.es/depart/gte/rol.html> (último acceso: 05 de 02 de 2009).

Sigales, C. «Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles.» **Revista de  
Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)**. 2004. (último acceso: 19  
de 02 de 2009).

Leer más: [http://www.monografias.com/trabajos62/uso-grabaciones-instrumento-  
aprendizaje/uso-grabaciones-instrumento-aprendizaje2.shtml#ixzz39nu3xX6T](http://www.monografias.com/trabajos62/uso-grabaciones-instrumento-aprendizaje/uso-grabaciones-instrumento-aprendizaje2.shtml#ixzz39nu3xX6T)

Leer más:

[http://www.monografias.com/trabajos62/uso-grabaciones-instrumento-  
aprendizaje/uso-grabaciones-instrumento-  
aprendizaje2.shtml#ixzz39nzzRfTp](http://www.monografias.com/trabajos62/uso-grabaciones-instrumento-aprendizaje/uso-grabaciones-instrumento-aprendizaje2.shtml#ixzz39nzzRfTp)

Fuente: <http://www.drscavanaugh.org/digitalcamera/>

## **BIBLIOGRAFÍA**

ILCE, (2010). “Red Escolar” Disponible en línea el 04 de junio de 2010 en:  
[http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar2008/preguntas\\_frec/queesred.html](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar2008/preguntas_frec/queesred.html) - See

more at: <http://www.odiseo.com.mx/articulos/tecnologia-educativa-educacion-basica-uso-enciclomedia-escuela-primaria-octavio-paz#sthash.4KtcpfpW.dpuf>

Enciclomedia (2010). “¿Cómo y por qué surge Enciclomedia? Recuperado el 05 de junio de 2010 en: [http://www.enciclomedia.edu.mx/Conoce\\_Enciclomedia/Que\\_es/Antecedentes.htm](http://www.enciclomedia.edu.mx/Conoce_Enciclomedia/Que_es/Antecedentes.htm) - See more at: <http://www.odiseo.com.mx/articulos/tecnologia-educativa-educacion-basica-uso-enciclomedia-escuela-primaria-octavio-paz#sthash.4KtcpfpW.dpuf>

Miranda, J. (2009). "Creencias y prácticas docentes sobre Enciclomedia y comprensión lectora". Consultada en la memoria Electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa ISBN 968-7542-18-7 - See more at: <http://www.odiseo.com.mx/articulos/tecnologia-educativa-educacion-basica-uso-enciclomedia-escuela-primaria-octavio-paz#sthash.4KtcpfpW.dpuf>

Ramírez, M., Rodríguez, F., y Rodríguez L. (2009). "Los docentes de educación básica ante las TIC's". Disponible en línea el 04 de junio de 2010 en: [http://216.75.15.111/~cognicion/index.php?option=com\\_content&task=view&id=74&Itemid=97](http://216.75.15.111/~cognicion/index.php?option=com_content&task=view&id=74&Itemid=97) - See more at: <http://www.odiseo.com.mx/articulos/tecnologia-educativa-educacion-basica-uso-enciclomedia-escuela-primaria-octavio-paz#sthash.4KtcpfpW.dpuf>

Cacheiro Maria sección 13 ed 05/2014

**ANEXOS**



## A -1 ENCUESTA A DOCENTES.

### AMIGO DOCENTE.

Solicito su apoyo para poder concederme una encuesta y contestar una serie de preguntas que proporcionará información valiosa para el tema de investigación que se está realizando para nuestra maestría.

Objetivo:

**Indicaciones:**

**Las respuestas que se proporcionen a la siguiente encuesta serán absolutamente de tipo confidencial y se emplearán exclusivamente para el análisis y recolección de datos de este estudio.**

**Marcar con una x una opción, en el casillero que considere de su elección.**

Nº	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Usted considera que los recursos tecnológicos que la institución posee son utilizados por todos los docentes?					
2	¿Considera usted que todos los docentes están capacitados para manejar los tecnología educativa como motivación escolar dentro del aula de clases?					
3	¿Usted considera que nuestro país está a la par con la tecnología educativa de otras naciones?					
4	¿Considera usted que la educación ha mejorado gracias al uso de la tecnología educativa?					
5	¿En sus clases diarias utiliza la tecnología educativa como recurso didáctico?					
6	¿Considera a la tecnología educativa como motivación escolar, según el currículo establecido por el Ministerio de Educación?					
7	¿Considera usted que se debe aplicar una guía didáctica de estrategias para la implementación de la tecnología educativa como motivación escolar en la institución?					
8	¿Cree usted que como docente aplica la motivación escolar en cada área dentro del proceso de aprendizaje?					
9	¿Cree usted que al establecer relaciones entre el uso de la tic's con los elementos curriculares mejorara los contenidos académicos?					
10	¿Considera usted que la tecnología educativa ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes?					



## A -2 ENCUESTA A ESTUDIANTES.

### QUERIDOS ESTUDIANTES.

Solicito su apoyo en la presente encuesta y que Ud. Pueda contestar una serie de preguntas que proporcionará valiosa información para el tema de investigación que se está realizando en esta institución educativa con el fin de aportar a nuestra maestría.

Objetivo:

#### Indicaciones:

**Las respuestas que se proporcionen a la siguiente encuesta serán absolutamente de tipo confidencial y se emplearán exclusivamente para el análisis y recolección de datos de este estudio.**

**Marcar con una x una opción, en el casillero que considere de su elección.**

Nº	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Usted considera que sus maestros utilizan los recursos tecnológicos que la institución posee?					
2	¿Considera usted que todos los docentes de su institución están capacitados para manejar la tecnología educativa dentro del aula de clases?					
3	¿Usted considera que la institución educativa a la que pertenece está a la par con la tecnología educativa de otras instituciones?					
4	¿Considera usted que en su institución educativa la educación ha mejorado gracias al uso de la tecnología?					
5	¿En las clases diarias que Ud. Recibe sus profesores utilizan la tecnología educativa como recurso didáctico?					
6	¿Considera a la tecnología educativa como motivación escolar que se debe aplicar en las clases diarias?					
7	¿Considera usted que sus docentes debe aplicar estrategias para la implementación de la tecnología educativa como motivación escolar en el aula de clases?					
8	¿Cree usted que sus docentes aplican la motivación escolar en cada área dentro del proceso de aprendizaje?					
9	¿Cree usted que al relacionar las tic's con los temas de clase mejorara el aprendizaje entre sus compañeros de clases?					
10	¿Considera usted que la tecnología educativa ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el aula de clases?					

**A -3 Documento de autorización de la Administradora educativa**



**ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA  
“LUIS A. MENDOZA MOREIRA”**



**Santa Elena – Ecuador**

La Libertad, julio 30 del 2014.

**Maestranteros.**

**Lic. Graciela De La A Quinteros y Lic. Robert Muñiz Ventura.**

**ESTUDIANTES DE MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACION DE MODELOS EDUCATIVOS.**

De mis consideraciones:

Reciban un atento y cordial saludo de quienes conformamos la Escuela de Educación Básica Luis A. Mendoza Moreira, deseándoles éxitos en su carrera profesional y en la labor que se encuentran cursando actualmente para mejorar la calidad de la educación de la provincia.

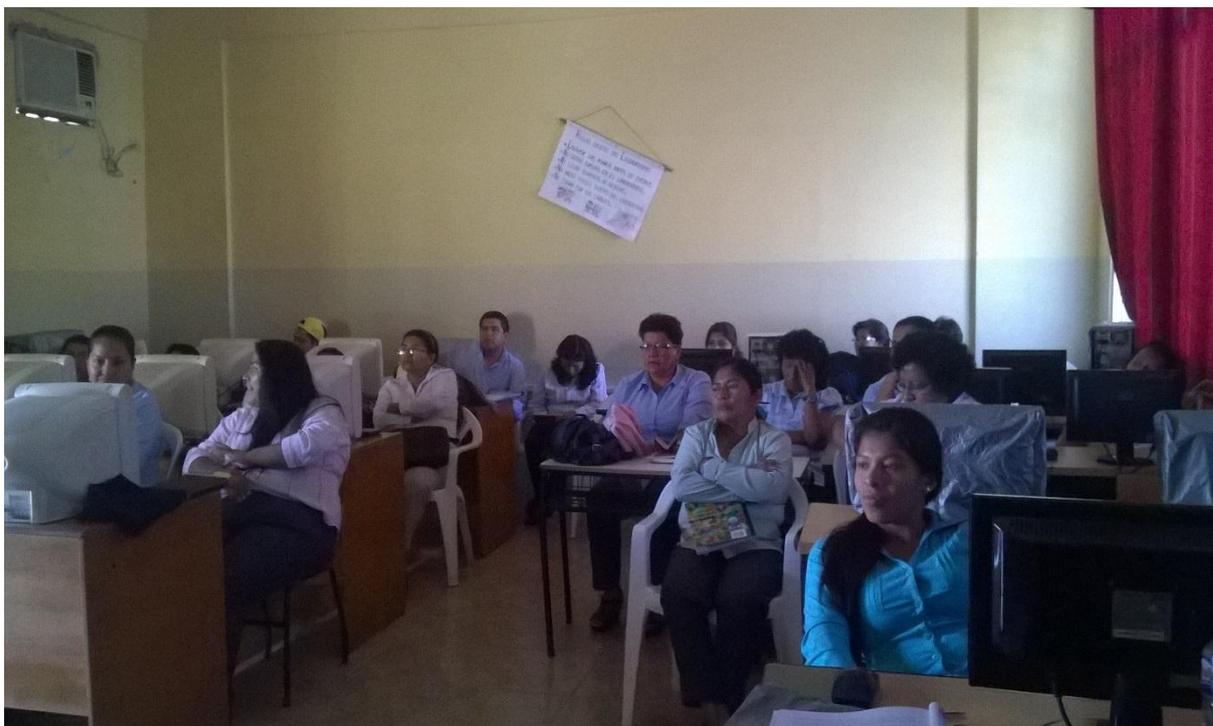
Por medio de la presente confirmo la aceptación de los maestrantes para la realización de su trabajo investigativo en esta institución con el tema: **“LA TECNOLOGIA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACION ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS A. MENDOZA MOREIRA DEL CANTÓN LA LIBERTAD”**, en los días que estipulen conveniente.

Particular que comunica para fines pertinentes.

Atentamente

**MSc. Soraya De la A Gamboa  
DIRECTORA**

## A -4 FOTOGRAFIAS



A -4.1 SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO A TODO EL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA



A - 4. 2 ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LOS SEXTOS GRADOS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA.



A -4. 3 ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO POR LA Lic. GRACIELA DE LA A QUINTEROS



A -4.4 ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO POR EL Lic. ROBERT MUÑIZ V.

A – 4.5 SENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES



A – 4.6 SENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

