



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**DISEÑO DE METODOLOGÍA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA
DEFICIENCIA DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES
DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO
TÉCNICO AGROPECUARIO “PUEBLOVIEJO” PERIODO LECTIVO
2011- 2012**

AUTORES:

Lcda. FLORENTINA AMELIA RUÍZ ALVARADO.

Lcdo. JULIO ADALBERTO CORTEZ SANTANA.

Lcda. GLADYS SECIBEL YÉPEZ PÉREZ.

DIRECTOR DE TESIS:

Psic. Ind. Ronny Molina Morán

GUAYAQUIL - ECUADOR

AÑO 2013

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Graduación nos corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual del mismo a la “UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”.

(Reglamento de Graduación de la UTEG)

Lcda. AMELIA RUÍZ ALVARADO

Lcda. GLADYS YÉPEZ PÉREZ

Lcdo. JULIO CORTEZ SANTANA

AGRADECIMIENTO

Damos gracias infinitas a Dios en primer lugar por su guía en el camino recorrido, por dar claridad a nuestros pensamientos, por la sabiduría, sustento y fortaleza.

Lcda. AMELIA RUÍZ ALVARADO

A nuestros amigos con quienes compartimos todo el periodo de estudios, con quienes intercambiamos conocimientos, experiencias, así como sueños, proyectos y alegrías.

A la Universidad Técnica Empresarial de Guayaquil y a nuestros profesores, les damos las más sinceras gracias por su colaboración y por abrirnos las puertas del conocimiento.

Lcdo. JULIO CORTEZ SANTANA

A nuestro profesor y guía el Psic.Ind. Ronny Molina Morán, por extender su mano amiga y ayudarnos en la realización de este estudio, gracias por su invaluable contribución.

A todas aquellas personas que de alguna manera colaboraron espontáneamente en la realización de este trabajo de investigación, gracias a todos por su valiosa colaboración.

Lcda. GLADYS YÉPEZ PÉREZ

DEDICATORIA

Esta tesis, fruto del esfuerzo, la paciencia, decisión y voluntad con que enfrentamos los retos que se presentan a diario va dedica con mucho cariño a todos nuestros familiares a nuestros distinguidos tutores que con sus amplios conocimientos nos guiaron con mucho interés y dedicación todos los pasos de esta tesis , a mis queridos compañeros que han compartido momentos gratos en la carrera de esta maestría a la Universidad cuyas aulas fueron escenarios vivientes de nuestra formación como magíster.

Lcda. AMELIA RUÍZ ALVARADO

Lcdo. JULIO CORTEZ SANTANA

Lcda. GLADYS YÉPEZ PÉREZ

ÍNDICE GENERAL

	Página
Carátula	
Declaración Expresa	II
Agradecimiento	III
Dedicatoria	IV
Índice General	V
Introducción	1
1.CAPITULO I	
1. Diseño De La Investigación	3
1.1. Antecedentes de la investigación	3
1.2. Problema de investigación	5
1.2.1. Planteamiento del problema	7
1.2.2. Formulación del problema de investigación	8
1.2.3. Sistematización del problema de investigación	8
1.3. Objetivos de la investigación	9
1.3.1. Objetivo general	9
1.3.2. Objetivos específicos	9
1.4. Justificación de la investigación	10
1.5. Marco de referencia de la investigación	12
1.5.1. Marco teórico	12
1.5.2. Marco conceptual (Glosario de términos)	29
1.6. Formulación de la Hipótesis y variables	30
1.6.1. Hipótesis general	30
1.6.2. Hipótesis particulares	31
1.6.3. Variables (Independientes y dependientes)	32
1.7. Aspectos metodológicos de la investigación	34
1.7.1. Tipo de estudio	34
1.7.2. Método de investigación	34
1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de información	35
1.7.4. Tratamiento de la información	36
1.8. Resultados e impactos esperados	39
1.9 Cronograma	40
1.10 Presupuesto	41
CAPÍTULO II	
2.1.Análisis y Presentación De Resultados	42
2.1.1. Misión.	43
2.1.2. Visión	44
2.1.3. Principio y Valores	44

2.1.4. Historia de la Institución	45
2.1.5. Organigrama	47
2.1.6. Cultura Organizacional	48
2.1.7. Políticas	52
2.1.8. Valores Comparativos	54
2.2. Análisis Comparativos Evolución Tendencia	54
2.2.1. Análisis Comparativos Con Otros Establecimientos	56
2.2.2. La Tendencia y El Análisis Comparativo y Las Perspectivas.	56
2.2.3. Tendencia y Perspectivas	57
2.3. Presentación De Resultados Y Diagnósticos	60
2.4. Interpretación Y Discusión De Resultados	61
2.5. Verificación De Hipótesis	141
2.6. Conclusiones	142
2.7. Recomendaciones	143
CAPÍTULO III	
1. Tema	145
1.2. Justificación	145
1.3. Diagnóstico	148
1.4. Fundamentación Teórica De La Propuesta	149
2. OBJETIVOS	157
2.1. Objetivo General	157
2.1.1. Objetivos Específicos	157
2.1. Factibilidad de la propuesta	158
2.2. Descripción De La Propuesta	160
2.3. Procedimientos	166
2.4. Impacto	176
3. Bibliografía	178
4. Anexo	181

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	Pág.
TABLA 1.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	33
TABLA 1.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	40
TABLA 1.3 RECURSOS Y GASTOS	41
TABLA 2.1 Método Pedagógico	61
TABLA 2.2 Formación Académica	62
TABLA 2.3 Capacitación de nuevas metodologías.	63
TABLA 2.4 Procesos de colaboración Administrativa	64
TABLA 2.5 Procesos Administrativos de control de eficiencia.	65
TABLA 2.6 Procesos administrativos.	66
TABLA 2.7 Sistemas de control de progreso académico.	67
TABLA 2.8 Capacitación sobre nuevos métodos de enseñanza.	68
TABLA 2.9 Gestión Académica en el uso de herramientas Tecnológicas.	69
TABLA 2.10 Medios interactivos	70
TABLA 2.11 Factores que permiten escoger la metodología.	71
TABLA 2.12 Control de eficiencia y recursos	72
TABLA 2.13 análisis de información de estudiantes	73
TABLA 2.14 Fomentar el uso de tecnologías de la información.	74
TABLA 2.15 Medios materiales espacios nuevas tecnologías.	75
TABLA 2.16 Líneas estratégicas de planes operativos.	76
TABLA 2.17 Distancia Digital en el uso de herramientas	77
TABLA 2.18 Gestión administrativa de procesamientos rápidos	78
TABLA 2.19 Limitada inversión tecnológica en servidores	79
TABLA 2.20 Existe escaso personal capacitado en el uso de herramientas	80
TABLA 2.21 Factores que permiten escoger la metodología.	81

TABLA	2.22 Control de eficiencia y recursos	82
TABLA	2.23 análisis de información de estudiantes	83
TABLA	2.24 Fomentar el uso de tecnologías de la información.	84
TABLA	2.25 Medios materiales espacios nuevas tecnologías.	85
TABLA	2.26 Líneas estratégicas de planes operativos.	86
TABLA	2.27 Distancia Digital en el uso de herramientas	87
TABLA	2.28 Gestión administrativa de procesamientos rápidos	88
TABLA	2.29 Limitada inversión tecnológica en servidores	89
TABLA	2.30 Existe escaso personal capacitado en el uso de herramientas	90
TABLA	2.31 Método Pedagógico	91
TABLA	2.32 Formación Académica	92
TABLA	2.33 Capacitación de nuevas metodologías.	93
TABLA	2.34 Procesos de colaboración Administrativa	94
TABLA	2.35 Procesos Administrativos de control de eficiencia.	95
TABLA	2.36 Procesos administrativos.	96
TABLA	2.37 Sistemas de control de progreso académico.	97
TABLA	2.38 Capacitación sobre nuevos métodos de enseñanza.	98
TABLA	2.39 Gestión Académica en el uso de herramientas Tecnológicas.	99
TABLA	2.40 Medios interactivos	100
TABLA	2.41 Necesidad de mantener métodos tradicionales.	101
TABLA	2.42 Método utilizados de aprendizaje	102
TABLA	2.43 Uso de tecnología de la información.	103
TABLA	2.44 Métodos y Técnicas aplicadas para la enseñanza.	104
TABLA	2.45 Nuevos métodos de enseñanza para las materias.	105
TABLA	2.46 Nueva tecnología de información	106
TABLA	2.47 Metodología de enseñanza virtual	107
TABLA	2.48 Utilización de Blogs interactivos.	108

TABLA	2.49 Métodos de enseñanza son evaluados	109
TABLA	2.50 Colaboración de procesos académicos	110
TABLA	2.51 Control de eficiencia y recursos	111
TABLA	2.52 Análisis de información de estudiantes	112
TABLA	2.53 Fomentar el uso de tecnologías de la información.	113
TABLA	2.54 Medios materiales espacios nuevas tecnologías.	114
TABLA	2.55 Líneas estratégicas de planes operativos.	115
TABLA	2.56 Distancia Digital en el uso de herramientas	116
TABLA	2.57 Gestión administrativa de procesamientos rápidos	117
TABLA	2.58 Limitada inversión tecnológica en servidores	118
TABLA	2.59 Existe escaso personal capacitado en el uso de herramientas.	119
TABLA	2.60 Factores que permiten escoger la metodología	120
TABLA	2.61 Necesidad de mantener métodos tradicionales.	121
TABLA	2.62 Método utilizados de aprendizaje	122
TABLA	2.63 Uso de tecnología de la información.	123
TABLA	2.64 Métodos y Técnicas aplicadas para la enseñanza.	124
TABLA	2.65 Nuevos métodos de enseñanza para las materias.	125
TABLA	2.66 Nueva tecnología de información	126
TABLA	2.67 Metodología de enseñanza virtual	127
TABLA	2.68 Utilización de Blogs interactivos.	128
TABLA	2.69 Métodos de enseñanza son evaluados	129
TABLA	2.70 Colaboración de procesos académicos	130
TABLA	2.71 Control de eficiencia y recursos	131
TABLA	2.72 Análisis de información de estudiantes	132
TABLA	2.73 Fomentar el uso de tecnologías de la información.	133
TABLA	2.74 Medios materiales espacios nuevas tecnologías.	134
TABLA	2.75 Líneas estratégicas de planes operativos.	135

TABLA	2.76 Distancia Digital en el uso de herramientas	136
TABLA	2.77 Gestión administrativa de procesamientos rápidos	137
TABLA	2.78 Limitada inversión tecnológica en servidores	138
TABLA	2.79 Existe escaso personal capacitado en el uso de herramientas.	139
TABLA	2.80 Factores que permiten escoger la metodología	140
TABLA	4.1 Cronograma de Actividades.	166
TABLA	4.3 Preparación de materiales para capacitación.	167
TABLA	4.4 Planificación Docente para profesores de Puebloviejo	168

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	Pág.
GRAFICO 1.1 ESTRUCTURA DEL COLEGIO PUEBLOVIEJO	47
GRAFICO 2.1 Método Pedagógico	61
GRAFICO 2.2 Formación Académica	62
GRAFICO 2.3 Capacitación de nuevas metodologías.	63
GRAFICO 2.4 Procesos de colaboración Administrativa	64
GRAFICO 2.5 Procesos Administrativos de control de eficiencia.	65
GRAFICO 2.6 Procesos administrativos.	66
GRAFICO 2.7 Sistemas de control de progreso académico.	67
GRAFICO 2.8 Capacitación sobre nuevos métodos de enseñanza.	68
GRAFICO 2.9 Gestión Académica en el uso de herramientas Tecnológicas.	69
GRAFICO 2.10 Medios interactivos	70
GRAFICO 2.11 Factores que permiten escoger la metodología.	71
GRAFICO 2.12 Control de eficiencia y recursos	72
GRAFICO 2.13 análisis de información de estudiantes	73
GRAFICO 2.14 Fomentar el uso de tecnologías de la información.	74
GRAFICO 2.15 Medios materiales espacios nuevas tecnologías.	75
GRAFICO 2.16 Líneas estratégicas de planes operativos.	76
GRAFICO 2.17 Distancia Digital en el uso de herramientas	77
GRAFICO 2.18 Gestión administrativa de procesamientos rápidos	78
GRAFICO 2.19 Limitada inversión tecnológica en servidores	79
GRAFICO 2.20 Existe escaso personal capacitado en el uso de herramientas	80
GRAFICO 2.21 Factores que permiten escoger la metodología.	81
GRAFICO 2.22 Control de eficiencia y recursos	82
GRAFICO 2.23 análisis de información de estudiantes	83

GRAFICO	2.24 Fomentar el uso de tecnologías de la información.	84
GRAFICO	2.25 Medios materiales espacios nuevas tecnologías.	85
GRAFICO	2.26 Líneas estratégicas de planes operativos.	86
GRAFICO	2.27 Distancia Digital en el uso de herramientas	87
GRAFICO	2.28 Gestión administrativa de procesamientos rápidos	88
GRAFICO	2.29 Limitada inversión tecnológica en servidores	89
GRAFICO	2.30 Existe escaso personal capacitado en el uso de herramientas	90
GRAFICO	2.31 Método Pedagógico	91
GRAFICO	2.32 Formación Académica	92
GRAFICO	2.33 Capacitación de nuevas metodologías.	93
GRAFICO	2.34 Procesos de colaboración Administrativa	94
GRAFICO	2.35 Procesos Administrativos de control de eficiencia.	95
GRAFICO	2.36 Procesos administrativos.	96
GRAFICO	2.37 Sistemas de control de progreso académico.	97
GRAFICO	2.38 Capacitación sobre nuevos métodos de enseñanza.	98
GRAFICO	2.39 Gestión Académica en el uso de herramientas Tecnológicas.	99
GRAFICO	2.40 Medios interactivos	100
GRAFICO	2.41 Necesidad de mantener métodos tradicionales.	101
GRAFICO	2.42 Método utilizados de aprendizaje	102
GRAFICO	2.43 Uso de tecnología de la información.	103
GRAFICO	2.44 Métodos y Técnicas aplicadas para la enseñanza.	104
GRAFICO	2.45 Nuevos métodos de enseñanza para las materias.	105
GRAFICO	2.46 Nueva tecnología de información	106
GRAFICO	2.47 Metodología de enseñanza virtual	107
GRAFICO	2.48 Utilización de Blogs interactivos.	108
GRAFICO	2.49 Métodos de enseñanza son evaluados	109
GRAFICO	2.50 Colaboración de procesos académicos	110

GRAFICO	2.51 Control de eficiencia y recursos	111
GRAFICO	2.52 Análisis de información de estudiantes	112
GRAFICO	2.53 Fomentar el uso de tecnologías de la información.	113
GRAFICO	2.54 Medios materiales espacios nuevas tecnologías.	114
GRAFICO	2.55 Líneas estratégicas de planes operativos.	115
GRAFICO	2.56 Distancia Digital en el uso de herramientas	116
GRAFICO	2.57 Gestión administrativa de procesamientos rápidos	117
GRAFICO	2.58 Limitada inversión tecnológica en servidores	118
GRAFICO	2.59 Existe escaso personal capacitado en el uso de herramientas.	119
GRAFICO	2.60 Factores que permiten escoger la metodología	120
GRAFICO	2.61 Necesidad de mantener métodos tradicionales.	121
GRAFICO	2.62 Método utilizados de aprendizaje	122
GRAFICO	2.63 Uso de tecnología de la información.	123
GRAFICO	2.64 Métodos y Técnicas aplicadas para la enseñanza.	124
GRAFICO	2.65 Nuevos métodos de enseñanza para las materias.	125
GRAFICO	2.66 Nueva tecnología de información	126
GRAFICO	2.67 Metodología de enseñanza virtual	127
GRAFICO	2.68 Utilización de Blogs interactivos.	128
GRAFICO	2.69 Métodos de enseñanza son evaluados	129
GRAFICO	2.70 Colaboración de procesos académicos	130
GRAFICO	2.71 Control de eficiencia y recursos	131
GRAFICO	2.72 Análisis de información de estudiantes	132
GRAFICO	2.73 Fomentar el uso de tecnologías de la información.	133
GRAFICO	2.74 Medios materiales espacios nuevas tecnologías.	134
GRAFICO	2.75 Líneas estratégicas de planes operativos.	135
GRAFICO	2.76 Distancia Digital en el uso de herramientas	136
GRAFICO	2.77 Gestión administrativa de procesamientos rápidos	137

GRAFICO	2.78 Limitada inversión tecnológica en servidores	138
GRAFICO	2.79 Existe escaso personal capacitado en el uso de herramientas.	139
GRAFICO	2.80 Factores que permiten escoger la metodología	140

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene consigo el tema: **“Diseño de metodología pedagógica para mejorar la deficiencia de la Lecto-Escritura en los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Técnico Agropecuario “Puebloviejo” en el periodo lectivo 2011- 2012 de la Provincia de LOS RIOS,** tiene como objetivo principal cambiar la metodología y la forma de enseñar que se ha venido practicado en clase mediante la presentación y ejecución del proyecto de grado por parte de los Maestros Florentina Amelia Ruíz Alvarado, Julio Adalberto Cortez Santana y Gladys Secibel Yépez Pérez, los antiguos modelos de enseñanza puede determinar la experiencia utópica, voluntarista que estuvo claro desde el primer día que planteamos uno de nuestros objetivos fundamentales este sería lograr que se formen nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica.

Un factor importante es mejorarla calidad de la educación, con la que se determina mediante la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que rige para nuestro país y tiene que ser de un enfoque de cooperación a nuevas prácticas pedagógicas de los educadores. Así lo han demostrado las diversas Instituciones y organismos dedicados a la investigación educativa en el país, este cambio generacional involucra el ejercicio de un conglomerado de docentes contratados y de nombramiento compatibles con los propósitos deseados de cambio en la educación y que demanda la sociedad.

El propósito de este trabajo de investigación de grado, es determinar la efectividad de nuevos métodos de enseñanza aplicado a la Lecto-Escritura con el desarrollo de nuevas estrategias didácticas para mejorar el lenguaje y la comunicación de los estudiantes del Octavo año del Colegio Técnico Agropecuario “Puebloviejo” con generación de una metodología dinámica multimedia, partiendo de las deficiencias y

características de los estudiantes, por lo cual se considera que este tema es de gran valía por tratarse de la aplicación de nuevos métodos de enseñanza en beneficio de la educación media, siendo la lectura y escritura uno de los pilares fundamentales para el éxito de profesionales en el desarrollo de la sociedad Ecuatoriana.

En el capítulo uno está desarrollado el diseño de la investigación, la fundamentación legal la cual estipula las normas vigentes de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), encontraremos las directrices del tema, las variables de la investigación y definiciones conceptuales como el marco conceptual, también contiene las conclusiones y recomendaciones que darán inicio a nuestro sustento para la propuesta.

El capítulo dos está direccionado en el enfoque de la misión y visión, especifica la población y muestra además se encuentra la operacionalización de las variables, instrumentos para investigación y el procedimiento de la investigación. Se describe el análisis e interpretación de los resultados obtenidos y la discusión respectiva de la investigación para su posterior análisis de las conclusiones y recomendaciones.

El capítulo tres describe la propuesta de la investigación, el desarrollo de los objetivos planteados y la factibilidad de la misma.

CAPITULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

Debemos ser conscientes que el placer de leer no se realiza de manera natural, pero sí la necesidad de crear buenos hábitos de lectura, por lo tanto se debería fomentar a jóvenes y adultos a la práctica de la lectura y escritura, donde se debe implantar sobre ellos todo el sentimiento, la fascinación, la pasión que producen las palabras escritas para descubrir el mundo y entender el pensamiento del hombre.

Se conoce que la lectura se identifica muchas veces como una actividad propia de un individuo y se considera una forma de recreación, basada en la complicidad entre el escritor y el lector que comparten pasión, ilusiones, emociones e intereses, para la relajación, al identificar como un tranquilizante, que ayuda cuando se evaden preocupaciones.

La lectura y su correlato: la escritura tiene además, otra dimensión social relacionada con el acceso y la utilización de la información, creación y desarrollo del conocimiento y pensamiento. Permite compartir espacios, tiempos y contenidos entre padres e hijos, compañeros y entre personas que participan de un proceso formativo.

La Lecto- Escritura es un procesos cognitivo y personal, que permite la interacción con otras personas. El compartir lo leído, sea de manera oral, escrita con otros soportes, trasciende lo individual y da sentido a la Lecto-Escritura como medio de comunicación. Se habla no sólo de saber elegir el tipo de lectura, sino también de proporcionar mecanismos y estrategias para compartir lo reflexionado, aprendido en un marco cultural, que se engrandece a partir de las aportaciones que realiza el escritor y matizaciones de sus obras literarias.

Frente a estos parámetros cada día se presenta en la Educación Ecuatoriana, la actualización y el Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica donde se realizó profundos cambios a partir de la evaluación del currículo en el año 1996, la acumulación de experiencias en el salón de clase fortaleció el estudio de modelos curriculares de otros países sobre el criterio de especialistas y docentes de la Educación General Básica en las áreas de Lengua, Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Este documento constituye un referente para establecer nuevos aprendizajes en la enseñanza de la Lecto – Escritura para los estudiantes del Octavo año del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo, para ello se plantearon diversos objetivos como: Actualizar el currículo en las áreas de lenguaje y comunicación, científica y pedagógica, con la finalidad de ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente, entre otros.

Enmarcado a esta investigación se buscarán posibles respuestas de incidencias a la falta de nuevas metodologías pedagógicas para fortalecer la Lecto-Escritura en los estudiantes del 8^{vo} año de Educación Básica del colegio Técnico Agropecuario "Puebloviejo" del periodo lectivo 2011.

Si la verdadera literatura es la que brota en el alma, anida en el corazón y se eleva hacia el cielo como un suspiro de amor, la auténtica animación a la lectura es la que se teje con los mimbres de la ternura y la pasión compartida, por un lado, pero también con la honestidad, el rigor, la profesionalidad del maestro que tiene claro su objetivo en la formación lectora: sembrar en sus estudiantes el germen del hábito lector.

De la consulta sobre proyectos con temas similares al del presente trabajo, se encontró:

“LA LECTO – ESCRITURA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “SAGRADO CORAZON DE JESUS” UBICADA EN LA PARROQUIA 2 DE MAYO DEL CANTON EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS PERIODO LECTIVO 2011 – 2012”.

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La carencia de métodos pedagógicos actualizados en la forma de enseñanza aprendizaje que describe las maneras poco eficaces con respecto a la metodología que se está impartiendo en el Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo. Un problema de aprendizaje puede causar que un estudiante presente muchas dificultades en el desarrollo de sus habilidades de razonamiento lógico y actitudinal que después van a verse afectado en ciertas destrezas y habilidades. Las destrezas que son afectadas con casi mayor frecuencia son: la ortografía en niveles de enseñanzas básicas, el escuchar correctamente lo que se le está indicando,

inexactitud de atención, hablar con criterio formado y el poder de discriminar una información necesaria.

Las dificultades del aprendizaje se da por la carencia de métodos pedagógicos aplicados correctamente en unidades educativas de la Provincia, donde se hace evidente los problemas de lectura y escritura en los primeros años del periodo escolar, puesto que están directamente relacionados con la carencia de la lectura y la escritura a partir de las cuales se determina el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año lo cual genera un problema de dislexia, en la escritura con errores toma el nombre de digrafía y en la aritmética o en la parte lógico matemático se denomina discalculia.

Los problemas del aprendizaje para esta investigación varían entre los jóvenes, por diferentes índoles pedagógicas educativas. Un estudiante con problemas de aprendizaje puede llegar a tener un tipo de problema diferente al de otra persona, no todos los casos pueden ser: discalculia, dislexia, disgrafía.

La mayoría de los salones de clase todavía están utilizando los mismos métodos de enseñanza tradicionales, esto implica generalmente el dar una cátedra de manera cognitiva la cual genera poco interés en los jóvenes sobre la lectura y escritura.

El objetivo por el que se desarrolla este trabajo de investigación es para mejorar la Educación Básica en el Octavo año, tratando de formular nuevas alternativas de solución mediante metodologías interactivas y técnicas computacionales apropiadas para mejorar la Lecto- Escritura en los estudiantes.

1.2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ámbito nacional, existe preocupación por los bajos índices de rendimiento escolar, permanentemente se buscan las causas, consecuencias las mismas que se concluyen en diversas formas como: fenómenos sociales del sistema Escolar Educativo las cuales forman parte de la pobreza, deserción escolar, demanda insatisfecha, desnutrición y muchos otros más que tienden a agravar la situación, el atraso educativo las cuales derivan también en las deficiencias del proceso de aprendizaje que se ha visto hasta en las áreas universitarias de la sociedad la cual se queja de la carencia en la educación en especial en la lectura y escritura.

Tomado de la Revista latinoamericana Martins, Vicente 2002.

Según Martins Vicente, "las dificultades en la Lecto- Escritura alcanzan a las clases sociales de ricos y pobres, blancos y negros, europeos y latinos, que se encuentran en los bancos escolares del mundo. Para que se tenga una idea general como institución educativa, tenemos que entre 10% y 15% de la población en edad escolar va a presentar algún tipo de dificultad del aprendizaje. La escolaridad todavía no responde eficazmente a los desafíos de trabajar en las necesidades educativas de los niños con deficiencias en el aprendizaje, especialmente las que se relacionan con las dificultades del lenguaje como dislexia, digrafía y disortografía"

Se ha podido analizar que un gran porcentaje de la sociedad tilda la culpabilidad del bajo proceso de enseñanza que parte desde la escuela.

La necesidad de atención en las deficiencias de la Lecto – Escritura que se presentan, ha generado una compleja situación que ha traído como consecuencia, la pérdida del año escolar y en algunos casos la deserción, el fracaso de los jóvenes en el proceso educativo.

Este proyecto tiene como iniciativa desarrollar positivamente la Lecto –Escritura la cual es una exigencia real para elevar la calidad académica en la educación, y es por ello que debemos establecer métodos adecuados para obtenerlos, lo que ayudará a fomentar hábitos de lectura y escritura en los jóvenes. Dentro de esta concepción lo que se pretende lograr es que el estudiante tenga amor a la lectura y escritura.

Debido a esta problemática y dada su importancia, se considera necesario diseñar una propuesta metodológica, centrada en el constructivismo en el Colegio Técnico Agropecuario "Puebloviejo" para que las niñas y niños desarrollen una correcta lecto-escritura.

1.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide el diseño de una nueva metodología pedagógica para mejorar la Lecto- Escritura en los estudiantes de 8vo año del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo?

1.2.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

- ¿De qué manera los escasos métodos pedagógicos han influido en el bajo rendimiento de enseñanza-aprendizaje en la lecto-escritura en los estudiantes de 8vo año?

- ¿En que influye la formación académica del padre de familia en el desarrollo de los deberes e investigación encomendados por el docente hacia el estudiante de Octavo año?
- ¿De qué manera incide la capacitación de nuevas metodologías pedagógicas de los docentes para la actualización de conocimientos que le permitan mejorar el rendimiento académico sus estudiantes?

1.3.- OBJETIVOS

1.3.1.- Objetivo General

Diseñar y desarrollar una nueva metodología pedagógica multimedia para mejorar la efectividad en la Lecto- Escritura de los estudiantes del 8avo año del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo.

1.3.2.- Objetivos Específicos:

- ❖ Analizar de qué manera los escasos métodos pedagógicos han influido en el bajo rendimiento de la enseñanza, aprendizaje de la Lecto - Escritura en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.
- ❖ Desarrollar talleres de capacitación sobre el correcto uso del lenguaje y comunicación dirigido a los padres de familia, docentes y directivos de la institución.

- ❖ Diseñar una nueva metodología multimedia con el uso de herramientas interactivas y sitios web que ayuden a fortalecer de manera dinámica los conocimientos de la Lecto- Escritura en los estudiantes del 8vo año de Educación Básica.

1.4.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Por lo que se conoce hace algunos años, para la escritura no solo son procesos mecánicos son en realidad aprendizajes con fundamentos cognitivos y abstractos que parte como iniciativa para la formación de todo ser humano, en vista que para la vida es necesario saber leer y escribir para enfrentarse a la sociedad como medio de supervivencia.

Desarrollar etapas que forman parte del pensamiento, la comunicación e interacción positiva con la sociedad, además son herramientas de gran valía para aprender y prepararse para una sociedad que exige cada día personas con habilidad de lectura y escritura, los procesos de enseñanza que se fortalecen en las instituciones se basan en establecer mecanismos para el desarrollo de la lectura.

La deficiencia de lectura y escritura, es compleja para ciertos estudiantes con defectos no se puede avanzar como se debería, tales casos se podrán corregir a tiempo, por estas razones hay que realizar las investigaciones para conocer de qué depende la carencia de correctos métodos de lectura y escritura y así diseñar nuevas estrategias que ayuden a mejorar esta problemática en los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo.

En la actualidad la Educación tiene un sistema nacional e integral coordinado descentralizado, flexible que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad a consolidar una sociedad con conciencia intercultural que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática. (MOLINA, 2013)

Entre los factores que afectan a la enseñanza aprendizaje, tenemos forma de la dislexia pedagógica en la Lecto- Escritura. Siendo el problema que se vive en los salones de clases y teniendo la lectura y escritura en el proceso de metodológicos pedagógicos de enseñanza, aprendizaje, por ello es oportuno diseñar la propuesta metodológica, centrada en el construcción de procesos, que se requiere aplicar a través de talleres dirigidos a los docentes para que se genere un aprendizaje significativo y estimulen el proceso de enseñanza, aprendizaje como método pedagógico de la Lecto- Escritura en los estudiantes del Octavo Año del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo.

El presente trabajo sirve para ampliar conocimiento de nuevas técnicas educativas, así como resaltar la importancia de una constante capacitación a los docentes y en igual forma la incorporación activa de la familia en el proceso de la enseñanza de la Lecto- Escritura.

Es relevante desde el punto de vista teórico tanto en cuanto servirá como aporte metodológico, para su aplicación en otros establecimientos educativos y tendrá un valor científico al tener una misión en cuanto a la utilización de las nuevas técnicas en el Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo.

1.5. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de la presente investigación se tomarán en consideración los antecedentes, que nace del punto de partida por considerar la problemática que viene suscitando en los estudiantes del Octavo año de educación básica, de igual manera se tendrá sustentos de métodos pedagógicos que sustentan la investigación y se tendrá descripciones de las respectivas variables con la operacionalización de las variables de estudio, lo que se aspira es tener una acertada labor que solucione las diferentes problemática de la Lecto- Escritura en nuestra Institución Educativa.

1.5.1. MARCO TEÓRICO

1.5.2. CONCEPTUALIZACIÓN ESCRIBIR

Para el Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo la escritura y la lectura son elementos básicos donde son impartidos estos conceptos que se han ido perdiendo por métodos de enseñanza y la evolución de ciertos lenguajes como: los mensajes cortos de texto, los que se envían por celular con sistemas de comunicaciones móviles, en donde por no escribir palabras, se está perdiendo nuestro idioma y las formas en las que nosotros nos comunicamos con los demás. Los propósitos por los cuáles se escribe son distintos de aquéllos por los cuáles se lee. El estudiante al generar una escritura es sujeto de los mismos signos lo cual orienta a la búsqueda de las combinaciones posibles con el objetivo de llegar a construir exactamente lo que está pensando y transcribirlo al papel.

Al analizar los roles de los procesos de aprendizaje en la escritura, el niño, el maestro, infieren cuanto tiene que ver las construcciones de conocimientos, las experiencias vivenciales de los estudiantes, y la pertenencia a una cultura. Los hombres hablamos según lo aprendido y practicado en un medio socio-cultural como: familia, ciudad, región, país.

Según John Downing (1966) pág. 172, científico canadiense.

Dirigió importantes investigaciones sobre lectura comprensiva, pudo elaborar los siguientes postulados:

- Existen procesos psicolingüístico universales en el proceso de la lectura y la escritura en todas las lenguas y en todas las condiciones culturales.
- Estas teorías son cognitivas conceptuales y centrales como periféricos.
- Dentro de estos procesos cognitivos debemos reconocer la forma de enseñanza.

En investigaciones de Ferreiro (1999) pág.132.

Se pusieron de manifiesto que los infantes, cuando se inicia su aprendizaje de la lectura y la escritura se vinculan directamente con el sistema de escritura y el lenguaje de comunicación escrito. En el sistema de escritura describe su comprensión y la relaciona para acceder a conocer sus elementos como: letras, signos, gráficos, con las reglas que se rigen relacionadas entre los mismos.

La enseñanza de la escritura muestra una serie de métodos en los que se advierte que el estudiante debe aprender primero el sistema de escritura, sólo cuando domina el conocimiento acerca de la forma de las letras su relación con la vocalización, las convenciones de separación entre palabras y algunos signos de

puntuación e interrogación, podrá acceder a relacionarse con el lenguaje de comunicación escrito encaminado en los textos.

Según el método constructivista se basa en la concepción en el desarrollo intelectual del niño que se encuentra limitado a una cotidiana relación con frases poco significativas para él como: Mi mamá me mimó, estoy aprendiendo y escribiendo a leer paso a paso. Hoy sabemos que los aprendizajes del sistema de escritura y del lenguaje escrito son simultáneos desde el inicio del aprendizaje y que los niños aprenden a leer y a escribir textos, leyendo y escribiendo textos.

1.5.1.2. ESCRITURA

Según Bustamante (1995) pág. 134.

Para la escritura y la lectura son elemento básico desarrollar las actividades psicomotrices de cada adolescente como: la comunicación, confrontación, producción y comprensión de textos leídos.

La escritura es una actividad intelectual que produce un desarrollo mental entre las actividades de producción de lenguaje oral y escrito.

PROBLEMAS EN LA ESCRITURA

- a) Lentitud.
- b) Dirección incorrecta de letras y números.
- c) Mucha o poca inclinación.
- d) Espaciamiento.
- e) Falta de claridad.
- f) Incapacidad para mantener la línea horizontal.
- g) Letra ilegible.
- h) Mucha o poca presión del lápiz.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LEER CORRECTAMENTE

Según Goodman en (1982) pág. 32.

Para Goodman leer es una construcción de conocimientos de un texto en el que se coordinan ideas en un documento con datos generados por el cerebro. El papel del lector es el de un decodificador activo que pone en juego sus competencias lingüísticas y cognitivas a fin de participar en este proceso de transición con el texto el cual se expresa a través de una serie de estrategias básicas mencionadas por:

Muestreo: el lector no ve todas las letras sino sólo algunas.

Autocorrección: Significa leer las veces necesarias de algo que no tiene sentido o que resulta contradictorio.

Inferencia: es la capacidad de leer lo que no está escrito explícitamente, es decir leer entre líneas.

Con respecto a la Lectura e interpretación de textos Ferreiro distingue tres etapas evolutivas en el estudiante:

- A. Forma su propio contenido del texto en función de la imagen que observa.
- B. Conceptualiza el texto en función de la imagen pero comienzan a tomar en consideración las propiedades como longitud, espacios entre palabras, letras conocidas que apoyan sus predicciones.
- C. Describe silabeando y deletreando llegando a comprender algunas palabras del texto a seguir.

Lectura fluida.

Según González Demus (1989) pág.172.

La lectura es una forma de diálogo y como tal una interacción, el que tiene la palabra es un lector que va siguiendo la propuesta, la interpreta, critica y compara para esto se vale de su experiencia personal previamente comprendidos en su formación académica. En la comprensión de un texto el lector tiene que interactuar con el pensamiento del escritor desplegando una actividad cognitiva. Es decir para entender lo que lee un lector experimenta continuamente cuestionamientos al texto con preguntas que guían la lectura, ajustan su modalidad de lectura al propósito que

persigue, relaciona la información del texto con sus conocimientos previos, realiza inferencias, formula hipótesis y las pone a prueba, está atento para ver qué entiende y qué no, decide volver a leer ciertas partes para aclarar dudas, comparte con otros lectores sus interpretaciones, comenta sobre lo leído, etc.

La lectura

Para la Real Academia de la lengua Española esta nos brinda los procesos cognoscitivos más complejo que lleva acabo el hombre como aprender a leer, escribir correctamente porque es una tarea difícil y decisiva que requiere de una persona especializada y unas técnicas específicas. La lectura es la base de posteriores aprendizajes con una importante separación en el ámbito social, cultural al hablarse de sujetos: "alfabetizado y "analfabetos".

Características de la lectura y escritura de nuestra población.

Se debería tener presente que las dificultades de la lectura y escritura no se pueden separar del mismo instrumento que las causa. Es necesario conocer cuáles son las fases de lectura y escritura en las que se encuentran los estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo.

Tipos de problema de la lectura.

Según el filósofo alemán Arándiga (1996)

Señala que todos los niños pueden presentar innumerables cantidades de problemas de lectura, dentro de cual resaltan los más importantes.

Lecturas:

- ❖ Omisiones: Omiten palabras.
- ❖ Inserciones: Insertan palabras.
- ❖ Sustituir: Cambian una palabra por otra.
- ❖ Pronunciar de manera incorrecta: Pronuncian una palabra de forma errónea.
- ❖ Transposiciones: Leen las palabras en un orden incorrecto.
- ❖ Palabras desconocidas: Estas duran más de cinco segundos cuando no pueden pronunciar por el estudiante.
- ❖ Leer de manera lenta y cortada son las que siguen las normativas gramáticas, los signos de puntuación no interpretan las palabras con suficiente rapidez.

Factores de influencia para lectura y escritura

Según Escobar (1978) pág.13

Señala que existe varios factores que influyen en los trastornos de lectura y escritura" los cuales organizó en las áreas básicas:

Físico: La lectura y escritura son la consecuencia de la falta de una función en la denominación del cerebro. También se han estudiado las deficiencias visuales y auditivas como factores físicos.

Ambientales: Este fracaso se genera en los niños enmarcados en la lectura y escritura debido a que es una enseñanza incorrecta. La instrucción inadecuada proveniente en parte por la utilización de métodos inadecuados. También influyen factores como las diferencias culturales, las diferencias de lenguaje y problemas socio-emocional.

Psicológicos: La inteligencia y los desórdenes del lenguaje están asociados con una lectura y escritura pobre.

¿QUÉ ES ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR HOY?

Durante los primeros años los niños ingresan a la escolaridad inicial con una serie de vacíos de conocimientos y de experiencias que necesitan enriquecer y fortalecerlas para crear una nueva forma de enseñanza en donde el aprendizaje sea significativo, estructurado con la posibilidad de involucrarse en la resolución de conflictos cognitivos con la lectura y la escritura.

Por esta razón una de sus funciones específicas de espacios en la interacción escolar se debe considerarla complejidad activa y constructiva de la lengua que requiere de un acompañamiento especial de los docentes. Éstos deben ofrecerles el soporte conceptual e instrumental necesario para desarrollar las nociones y habilidades comunicativas y lingüísticas que los convierten en hablantes, lectores y escritores competentes y autónomos, capaces de usar en forma pertinente sus diversas variantes de dominar y recrear en contextos cada vez más amplios el sistema de la Lengua.

Es preciso decir que los distintos enfoques metodológicos que asumen los docentes en las escuelas urbano marginales, contemplen la participación de los niños en actos cotidianos de interacción comunicativa y valoren al atender sus justificaciones y promover sus preguntas. El objetivo es poder ayudar al niño a resolver situaciones problemáticas que posteriormente podrá resolver de forma autónoma. En el caso de la escuela marginal hablamos de un sujeto proveniente de un medio en el que los portadores de textos no siempre existen o están al alcance de los estudiantes.

El fracaso de las escuelas urbano marginal es mayor y se han podido constatar las siguientes diferencias fonético-fonológicas:

- ❖ Memorización del fonema intervocálico: sia por silla
- ❖ Memorización del fonema final en verbo en infinitivo: regá por regar
- ❖ Memorización del fonema "p" en el grupo consonántico "pt": sétimo por séptimo.
- ❖ Pérdida del fonema "b" pos vocálico :ojeto por objeto
- ❖ Cambio del fonema "i" por "y": yelo por hielo
- ❖ A diptongación de verbos que diptongan: cambea por cambia.
- ❖ Apócope de la preposición "PARA": pa por para
- ❖ Contracción de algunas construcciones: pande por para donde
- ❖ Confusión del fonema "K" en el grupo consonántico k: dotor por doctor.
- ❖ Pérdida del fonema "g" en palabras como: aujero por agujero.
- ❖ Pérdida del fonema "y" en el gerundio del verbo. Leendo por leyendo.
- ❖ Igualdad de los fonemas "l" por "ll" a comienzo de palabra: ieva por lleva.
- ❖ Cambio del fonema "y" por el fonema "ll": jo por yo!
- ❖ Cambio del fonema "f" por el fonema "j": juerte por fuerte.
- ❖ Cambio del fonema "n" por "ni": ninio por niño.
- ❖ Cambio del fonema "b" por el fonema "g": güeno por bueno.
- ❖ Cambio del fonema "s" por el fonema "i": digay por digás
- ❖ Diptongación de diptongos: calientito por calentito.

- ❖ Tualla por toalla.
- ❖ Uso indebido del Diptongo en verbos que no diptongan: conviersan por conversan.
- ❖ Conjugación regular de verbos irregulares: apreto por aprieto.
- ❖ Construcción regular de algunos participios irregulares: volvido por vuelto.
- ❖ Construcción reforzada del comparativo de superioridad; más mejor por mejor.

(N, N, S/F)

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El pragmatismo fue la primera filosofía de Estados Unidos desarrollada de forma independiente. Se opone a la especulación sobre cuestiones que no tienen una aplicación práctica. Afirma que la verdad está relacionada con el tiempo, lugar y objeto de la investigación, que el valor es inherente tanto por sus medios como por sus fines. Fue la manera dominante de abordar la Filosofía en los Estados Unidos durante el primer cuarto del siglo XX.

Para Peirce (1910) (pág.145).

Enunció los principios fundamentales de esta Filosofía y afirma que “todo el contenido o valor de nuestras ideas o conceptos se reduce a las consecuencias prácticas que podemos esperar de ellos. De esta forma se revela la esencia idealista subjetiva de dicha corriente filosófica”.

La Pedagogía Pragmática, él la considera como activa, toma como categoría rectora a la acción en sí misma a partir de analizar los resultados de los procesos como

evidencia de una acción anterior. La fuerza de este elemento central en la teoría pedagógica pragmática adopta un valor utilitario, siempre y cuando sea capaz de mejorar las condiciones de vida de los seres humanos. No por gusto algunos especialistas la catalogan como pedagogía del interés, puesto que centra su atención en el provecho de los resultados sin importar los medios, lo que denota lo irracional y vitalista de su sentido educativo. Es provechoso que el ser humano no piense ni reflexione en sus acciones, sino simplemente que, cual máquina biológica pensante, actúe en función de obtener los resultados deseados, tal vez en detrimento de los que le rodean.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA- MODELOS DE ENSEÑANZA

La función del docente y los procesos de su formación y desarrollo profesional deben considerarse en relación con los diferentes modos de concebir la práctica educativa.

Según Jean Pierre Astolfi, hay tres modelos o ideologías predominantes de enseñanza (transmitido, de condicionamiento, constructivista), que sirven de base a las prácticas de los maestros -consciente o implícitamente-, cada uno dispone de una lógica y de una coherencia que habrá de caracterizarlo. Sobre todo, cada uno de los modelos responde a diferentes situaciones de eficiencia.

LA ENSEÑANZA

Los métodos de enseñanza se centran en las teorías del proceso de un aprendizaje y en la elaboración de tareas de la pedagogía moderna que requiere que el

estudiante aprenda de manera experimental, con la eficacia de dichos métodos y al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.

Según Bangeman, (1994) (Pág.79) expresa:

Las tecnologías de la información y la comunicación (Tic's), entendidas como el conjunto convergente de tecnologías de la microelectrónica, la informática (máquinas y software) y las telecomunicaciones, están produciendo una auténtica revolución en la vida del ser humano, una revolución que se enmarca en un conjunto más amplio de cambios en nuestra sociedad y se concreta en una denominación: la sociedad de la información. La sociedad red, está transformando aceleradamente las bases de la sociedad anterior.

En general, la globalización, en relación a la sociedad de la información, tiene aspectos positivos los cuales detallamos a continuación:

- Favorecer la libertad de expresión de los ciudadanos.
- Movilizar una información rápida y oportuna.
- Adquirir procesos en su aprendizaje y transmitir información de manera rápida y oportuna.
- Estar más informados de lo que sucede en el mundo.
- Interactuar con otras redes a través del internet y la nube.

Las Tic's son nuevos procesos y herramientas de enseñanza-aprendizaje, para conocer objetos culturales, porque a través de ella enlazamos los planteamientos del enfoque sociocultural. Éste considera que los procesos psicológicos humanos tienen su origen en la actividad humana, que es una actividad mediada por distintos instrumentos y vinculada a un contexto histórico y cultural. Así pues, es necesario también estudiar las relaciones entre herramientas y comunidad cultural.

Las Tic's son los nuevos recursos del entorno que pueden ser tomados para facilitar la enseñanza-aprendizaje. Ahora bien, generalmente las Tic's se presentan ante la comunidad educativa como una herramienta neutral, con unas potencialidades educativas que hay que aprovechar. Es decir, aparecen como una innovación educativa, cuando se sabe que ésta supone, cambios en los materiales, en los enfoques de enseñanza y en las creencias pedagógicas de los agentes educativos. Si únicamente se piensa en nuevos materiales no se puede hablar de innovación.

La sociedad actual, llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que éstos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida.

Los colegios, escuelas, instituciones de educación continua como el Instituto de Postgrado, para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las Tecnologías de la Comunicación e Información contra lo que se está acostumbrado a ver, el énfasis debe hacerse en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje.

Las Tic's no es algo exclusivo de la escuela. Son diversos los ámbitos de la sociedad actual en cuyas actividades se integran las Tic's, siendo partícipes de entendidas actividades.

Se Cree que esta presencia de las Tic's en actividades y en ámbitos totalmente distintos va a tener alguna influencia en la utilización concreta que se haga en el aula de estos instrumentos. Por tanto, no se puede abordar las Tic's como recursos didácticos exclusivamente sino que su conceptualización debe hacerse desde distintos ámbitos del saber.

Es prioritario que la sociedad de la información y la comunicación estén impulsada por un avance científico y tecnológico en el marco socio-económico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y las comunicaciones, con estos cambios que se alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales, sociales, políticas y culturales en el mundo educativo, donde todo debe ser analizado desde un enfoque de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisan las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios de comunicación que se utilizan para ellos son la estructura organizativa de los centros académicos y su cultura social.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Según la Constitución de la República del Ecuador destaca en sus articulados que:

Art. 1.- En el Ecuador de acuerdo a los artículos de la ley es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada.

La soberanía radica en el pueblo, cuya voluntad es el fundamento de la autoridad, y se ejerce a través de los órganos del poder público y de las formas de participación directa previstas en la Constitución. Los recursos naturales no renovables del territorio del Estado pertenecen a su patrimonio inalienable, irrenunciable e imprescriptible.

Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.

Educación

Art. 26.- Para nuestro país La educación laica y gratuita es un derecho de todas las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La constitución de nuestro país manifiesta que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- Según la vigente LOEI la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de a perdieren su propia lengua y ámbito cultural.

Aquellas madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger el recinto escolar para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas, pero de acuerdo a la sectorización está prohibido estudiar en otros recintos académicos.

Art. 343.- Según el Ministerio de Educación el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 349.- Nuestro estado Ecuatoriano garantizará al personal docente y de servicio, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES.

Artículo 10.- De acuerdo a la Ley Orgánica vigente Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

i). dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades de los aprendizajes y el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

k). El articulado literal K propone procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes.

1.5.1 MARCO CONCEPTUAL

- **Aprendizaje:** Es el proceso por el cual todo ser animado adquiere un comportamiento (Charmeux Eveiine. 1998, p 30)
- **Calidad de Educación:** Se entiende como una filosofía y una práctica de mejoramiento continuo de un proceso. (Guédez, y. 2001. p. 199)
- **Capacitación:** Es la acción de capacitar a una persona para realizar algo. (Diccionario Enciclopédico Océano. 1998, p 175)

- **Motivación:** Es el agrupación de acciones agradables realizadas en forma espontánea antes de iniciar una actividad. (Ministerio de Educación. 1985, p392).
- **Deficiencia:** Escasez de algo. (Idem - capacitación) (p. 282)
- **Educación:** Es un proceso integral mediante el cual una persona desarrolla capacidades, actitudes y otras formas de conductas valiosas para la sociedad en que se vive. (Hohnson, Harold. P 159).
- **Enseñanza:** Sistema y método de instrucción (Enciclopedia Temática ilustrada. 2005, p. 344).
- **Escritura:** Es una forma de comunicación que aparece como, la expresión de la palabra a través del espacio, más allá de la distancia que está a su alcance obedeciendo a ciertos códigos de orientación de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. (Srsiavsky, Serta. 1989, p. 85)
- **Lectura:** Según Staiger R, (2001), "la lectura es la palabra usada para referirse a una interacción, por lo cual tiene sentido codificado por los diversos autores con estímulos visuales multimedia donde se transforman en el sentido de la mente del lector.
- Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL

Con la aplicación de nuevos procesos metodológicos en los aprendizajes multimediales, tecnológicos y dinámicos de la lecto-escritura mejorara el rendimiento

escolar en los alumnos del 8^{avo} año de Educación Básica del Colegio Técnico Agropecuario "Puebloviejo"

1.6.2. HIPÓTESIS PARTICULARES

- 1) La planificación de bloques curriculares utilizando una metodología pedagógica acorde con las era digitales apropiada mejoraran el aprendizaje significativo.

- 2) Capacitando a los padres de familia mediante charlas educativas y uso de herramientas tecnológicas multimedia servirán de apoyo para que los estudiantes cumplan con deberes encomendados.

- 3) El diseño de metodologías multimedia con la implantación de sitios interactivos permitirá capacitar a los docentes el Colegio Puebloviejo en nuevos conocimientos pedagógicos y uso de herramientas multimedia se tendría resultados favorables de los estudiantes.

1.6.3. Variables

1.6.3.1. Variables independientes

VIG: Rendimiento escolar en los estudiantes.

VI1: Aprendizaje significativo.

VI2: Cumplan con las tareas encomendadas

VI3: Resultados favorables de los estudiantes.

1.6.3.2. Variables dependientes

VDG: Procesos metodológicos en el aprendizaje de la lecto-escritura

VD1: Planificaran con anticipación los bloques curriculares otorgados por el MIN.EDU.

Tabla Nº 1.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

CATEGORIA	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES	ITEMS
1 Padres de familia	VIG Bajo rendimiento escolar en los alumnos	Falta de Planificación	Estrategias didácticas de enseñanza	¿Ha sido invitado a realizar planificaciones dentro de la institución?
1 docente	VDG Procesos metodológicos en el aprendizaje de la lecto-escritura	Preparación pedagógica	Los sujetos del proceso alumno y maestro	¿Ha asistido a seminarios de didácticas de aprendizaje para que mejore su niño-a la lectura?
		Físicos	Dislexia	¿Cree usted que una correcta planificación ayuda a mejorar el rendimiento de la lectura y escritura?
		Ambientales	Disgrafía	
		Psicológicos	Disortografía	
			Incómodos	
2 Docente	VI1 aprendizaje significativo	enriquecer, socializar estructurar	Conocimiento Ideas compartidas Formación de aprendizaje	¿La capacitación de los docentes ayuda a que los estudiantes mejoren sus conocimientos? ¿Realiza la socialización entre los estudiantes?
2 Padres de familia	VD1 Planificación de los bloques curriculares	rendimiento académico	Profesionales Éticos Morales	¿Aplica técnicas para la formación de nuevos aprendizajes? ¿Cree usted que los docente están altamente capacitado?
		clases planificadas	Desarrollo intelectual	
1 alumnos	VI2 cumplan con las tareas encomendadas	Deberes derechos	Asimilación de lo comprendido Educación con calidez y calidad	¿Usted comprende las clases que imparte el docente? ¿El docente le trata con cortesía en la hora clase? ¿Cree usted que el docente conoce la materia que le imparte?
3 Padres de familia	VD2 Capacitando a los padres de familia	Trabajos puntuales	alumnos activo comprensión de tareas	¿Si usted fuera capacitado obtendría mejor rendimiento su niño-a?
		Apoyos dentro del hogar	confianza reciprocidad	¿Usted se le hace fácil ayudarlo a su niño-a con las tareas? ¿Le brinda toda la confianza a su niño-a? ¿Comparte con los demás compañeros las tareas su niño-a?

FUENTE: COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO PUEBLOVIEJO
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

1.7. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se empleó la modalidad investigación de campo tipo documental. Se dice campo porque se realizaron encuestas a directores, profesores y estudiantes del colegio, documental por apoyarse en las referencias científicas, profesionales en el área educativa.

1.7.1. TIPO DE ESTUDIO

Para esta investigación se realizó un estudio de manera Cuali-cuantitativa, en vista que nos da una mayor confiabilidad y validez en el proceso investigativo de la propuesta.

NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Los tipos de investigación que se empleó son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se pudo clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y, Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

1.7.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partir del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la

generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas, fue este método que impulso a buscar nuevas herramientas de aprendizaje.

Método deductivo.- Es el proceso que permite presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analiza, se sintetiza compara, generaliza y demuestra.

Método descriptivo.- Se utilizó para en la descripción de hechos y fenómenos actuales; no se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, el análisis, reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente este trabajo.

1.7.3. FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

FUENTES

Siendo este trabajo netamente investigativo utilice como fuentes de investigación las siguientes:

Fuentes primarias.

- Encuesta directa al recurso humano (estudiantes del octavo año de Educación G. Básica, padres de familia y docentes del plantel) en relación con la situación objeto de estudio.

Fuentes secundarias.

* Análisis de documentos e Internet

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Entrevista: Mediante contacto directo con el personal docente, padres de familia y alumnos, se recaudó la información necesaria sobre el problema de la lectoescritura.

Encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario, test que permite recopilar datos y tabularlo de manera de toda la población o de una parte representativa de ella.

1.7.4. EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN CON EL ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Una vez concluida la aplicación de la entrevista, procederé a clasificar la información y la tamización de la misma, para luego tabularlas, primero en forma general por cada extracto y luego pregunta por pregunta, para elaborar los gráficos estadísticos que correspondan al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y poder sacar las respectivas conclusiones y recomendaciones

1.7.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.

POBLACIÓN

La población de estudio para esta investigación está determinada por el universo del Colegio Técnico Agropecuario "Puebloviejo" a 22 docentes, 3 directivos, 120 estudiantes de octavo año de Educación Básica, y 120 padres de familia pertenecientes a la Institución educativa que se investigó.

MUESTRA

La muestra de los docentes y directivos será tomada con el método estadístico denominado censo. Este censo se aplicará a esta población por ser una muestra inferior a 40 personas.

Continuando con la elección de la muestra para la población de estudiantes y padres de familia utilizaremos la muestra aleatoria simple estratificada que responde a la siguiente fórmula estadística:

$$M = \frac{N}{E^2 (n - 1) + 1}$$

Dónde:

M = Tamaño de la muestra

N = Total de la población

E = margen de error (de 0.01 hasta 0.10)

Aplicando la fórmula obtendremos:

$$M = \frac{N}{E^2 (n - 1) + 1}$$

$$M = \frac{120}{(0,05)^2 (120 - 1) + 1}$$

$$M = \frac{120}{(0,0025) (119) + 1}$$

$$M = \frac{120}{0,2975 + 1}$$

$$M = \frac{120}{1,2975}$$

$$M = 92,485$$

Una vez despejada la fórmula estadística podemos saber que las encuestas se aplicaron a 93 estudiantes y 93 padres de familia del colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo del 8^{avo} año de Educación Básica.

1.8. LOS RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para lograr el planteamiento de nuestro proyecto de grado hemos planteado las siguientes interrogantes ¿Qué aspectos debería incluir una propuesta de la lecto-escritura en los estudiantes del Octavo año de Educación Básica? ¿Cuáles son los aspectos que inciden en la enseñanza de la lecto-escritura que se va a aplicar con el uso de las TIC's o de entornos virtuales?

Para esto se plantea una propuesta de un entorno virtual web estratégica, empleando nuevos métodos de aprendizaje basados en el enfoque constructivistas como fue la creación de un web Blog interactivo que busca el beneficio y el desarrollo de la lecto-escritura en los educandos de octavo año de Educación Básica.

Las ventajas de desarrollar estas habilidades es necesario para el aumento de nuevos métodos, herramienta de enseñanza-aprendizaje, que pueden ser calificados de indispensable para la asimilación de los nuevos conocimientos y el desarrollo en aptitudes en las diversas asignaturas del currículo escolar. Esta situación parece coincidir con la opinión de gran parte de los educadores quienes se encuentran dirigiendo a los estudiantes que no comprenden lo que leen y menos son capaces de describir sus ideas en manera escrita. Las dificultades llegan incluso a la limitada capacidad de comunicarse normalmente.

En estos caso podemos observar que existe un pequeño pero considerable grupos de estudiantes que aprenden a leer y escribir en forma eficiente en los primeros años de Educación Básica, ellos muestran menos dificultades en el aprendizaje de

nuevos conocimientos en años superiores. Esta situación es observable en los estudiantes del Octavo año.

En los años superiores, la medición de la lectura va dirigida a la comprensión de fenómenos geográficos, hechos históricos o literarios por ejemplo: donde el educando ya debe haber alcanzado la comprensión de textos completos, sin embargo las estrategias utilizadas para el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura no han sido las más adecuadas, dando como resultado que estudiantes de bachillerato carecen de comprender lo que leen y en muchos casos tienen dificultad para escribir un texto sencillo.

1.9. CRONOGRAMA

Tabla Nº 1.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

CRONOGRAMA						
ACTIVIDADES	MESES					
	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Sustentación del tema	X					
Aprobación del tema	X					
Presentación del anteproyecto	X					
Corrección del anteproyecto	X					
Diagnóstico de la investigación		X				
Toma de datos		X				
Investigación bibliográfica			X			
Tabulación y encuesta de datos			X			
Presentación del proyecta			X			
Segunda corrección				X		
Aprobación del proyecto					X	
Defensa del proyecto					X	

FUENTE: COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO PUEBLOVIEJO
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

1.10. CONTROL DE GASTOS

Tabla Nº 1.3. RECURSOS Y GASTOS

DESCRIPCION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL (USD)
Hojas de papel bond	500	0.01	5.00
Videos Educativos	5	1.50	7.50
Paleógrafos	10	0.50	5.00
Marcadores	6	1.00	6.00
Copias	380	0,5	190
Cartuchos	2	50	100
Movilización	300	0.20	60.00
TOTAL INGRESOS: USD			373.50

FUENTE: COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO PUEBLOVIEJO
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

El presupuesto total es de trescientos setenta y tres dólares con cincuenta centavos, los mismos que serán financiados bajo nuestra responsabilidad.

CAPITULO II

2. ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

2.1. ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Leer es una de las metas de la educación. Es una destreza prioritaria porque es la base para obtener conocimiento. La escritura, al igual que la lectura, es una herramienta vital para alcanzar el conocimiento en las diferentes materias. Desde hace mucho tiempo los docentes manifiestan su preocupación por el pobre nivel de lectura y escritura alcanzado por los estudiantes.

De acuerdo con Burgos de Ortiz (1999)

La lectura y la escritura son procesos que no tienen el suficiente reconocimiento y valoración por parte de los educandos, en forma independientemente del nivel de estudios que cursen.

Al realizar una evaluación de dicha problemática, pone en evidencia que los estudiantes ven dichas tareas como aburridas, denotan la falta de pertinencia lo cual impide el desarrollo de actitudes positivas hacia las mismas, dificultad en la expresión escrita, demuestran falta de fluidez lectora, silabeo, dificultad para la

lectura silenciosa, poca o ninguna comprensión lectora, dificultad para entender causa y efecto, errores ortográficos, problemas para establecer secuencias, resumir, organizar y estructurar la información. Por lo tanto, son incapaces de producir argumentos claros y bien organizados.

El problema del poco interés por la lectura y sus consecuencias se lo debe en gran parte a los adelantos tecnológicos. Hoy en día los fenómenos tecnológicos proveen en muchas ocasiones las herramientas para no tener que leer. Por ejemplo un resumen de una novela, la síntesis de cualquier material que necesites. Esto solo por dar un ejemplo, sin mencionar que con un "clic" de la computadora corrige los errores. Esto lo que permite que se aprenda correctamente las reglas que competen a la redacción y a la gramática entre otras.

Es necesario actividades útiles, motivadoras y educativas para los dicentes, tales como: clubes de lectura recreativa, torneos de deletreo entre otros. Hay que fomentar en los estudiantes la importancia que tienen las destrezas, metodología, si el estudiante comprende la importancia de las mismas se motivará y las aprenderá. La tecnología es útil pero jamás podrá reemplazar al ser humano.

2.1.1. MISIÓN.

Fomentar en los educandos una enseñanza de calidad y calidez con objetivos y metas claros de su profesionalismo comprometido con el desarrollo de la ciencia y sociedad respetando el medio ambiente.

2.1.2. VISIÓN

En el Colegio Técnico Agropecuario "Puebloviejo", al 2014 cuenta con una infraestructura fortalecida en todos sus ambientes con un personal docente y administrativo capacitado, motivado e integrado; ofertando a la sociedad bachilleres técnicos en sus dos especializaciones, Agropecuaria y Contabilidad aptos para vincularse al sistema productivo empresarial de manera dependiente o independiente.

2.1.3. PRINCIPIOS Y VALORES

SERVICIOS Y COMPROMISOS

Respeto que se formula en:

- Justicia, Honestidad, Transparencia, Lealtad, Solidaridad, Equidad, Integridad.
- Responsabilidad y Dedicación Académica.
- Proceso de inter-aprendizaje en función de la pertinencia institucional y pertinencia social.
- Respeto o los Derechos Humanos

- Conciencia en protección del ambiente

- Responsabilidad social y servicio a la comunidad

- Reconocimiento a la igualdad de oportunidades

2.1.4. HISTORIA

El 21 de Octubre de 1966 mediante acuerdo N° 1453 expedido por el Presidente Interino Clemente Yerovi y publicado en el registro oficial N° 155 del 8 de Noviembre de 1966 se crea el núcleo de capacitación agrícola de Puebloviejo, dependiente del M.A.G., el mismo que lo transformo en escuela práctica de agricultura en el mismo acuerdo faculta a la Ilustre Municipalidad para que contribuya con los predios denominados "La Rufina" y "Fermín Chávez" y una extensión aproximada de cuatro hectáreas situadas en el radio urbano.

El 15 de Noviembre de 1971, por decreto N° 1710 se funciona los colegios Municipal "San Francisco" y el Fiscal de agricultura bajo la dependencia del M.E.C., con el nombre de Colegio Agropecuario "Puebloviejo".

En mayo de 1972 con acuerdo N° 2184 se eleva a la categoría de Colegio Técnico Agropecuario a la escuela de práctica de agronomía de "Puebloviejo". El 25 de agosto de 1972 con acuerdo Ministerial N° 2094 se resuelve designar al plantel como Colegio Técnico Agropecuario Los Ríos.

Con acuerdo N° 861 autoriza el señor Subsecretario de educación el funcionamiento del primer curso del ciclo diversificado en H.H. M.M. en ciencias sociales a partir del

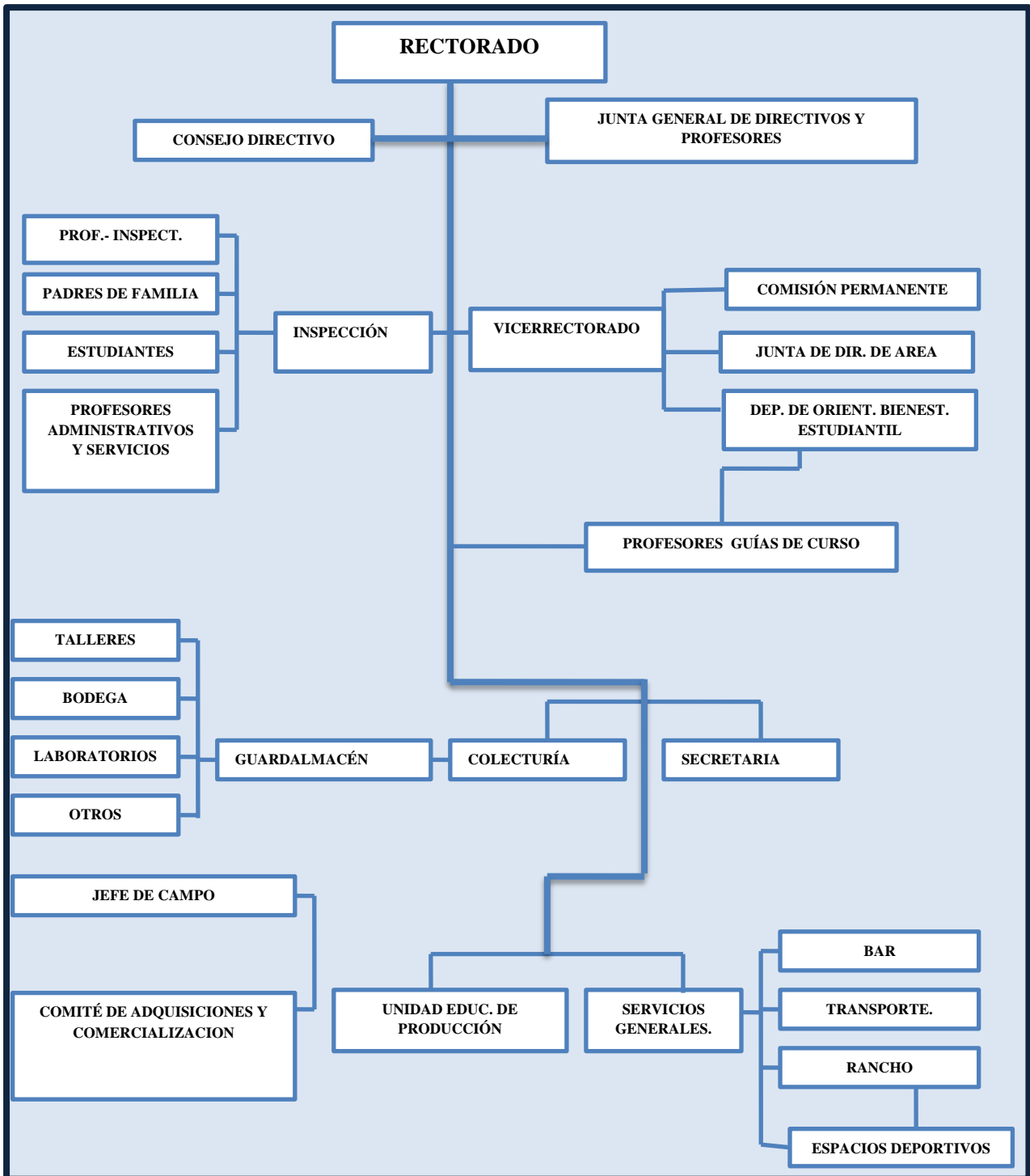
año lectivo 1977 – 1978. En el año de 1980 comienza la organización de la sección nocturna.

El Ministerio de Educación y Cultura con acuerdo N° 1054 del 3 de Abril de 1984 resuelve dejar insubsistente la resolución N° 2094 del 23 de Agosto de 1972 que designa al plantel con el nombre de los Ríos y conservar el nombre por decreto ejecutivo N° 1710 del 15 de Noviembre de 1971 es decir, Colegio Agropecuario de "Puebloviejo".

En enero de 1993 con acuerdo N° 446, declararon al colegio piloto en la unidad educativa de producción agropecuaria.

El 25 de octubre de 1993 se suprime el funcionamiento de los tres cursos del ciclo diversificado, bachillerato en ciencias, especialización químico biológico, jornada matutina.

2.1.5. ORGANIGRAMA



2.1.6. CULTURA ORGANIZACIONAL

Dentro de esta última tendencia se sitúa el funcionalismo que ha tenido gran influencia en la educación y que centra su análisis en problemas relativos a la interacción de profesores y alumnos en el aula y en la organización funcional de la escuela y que omite la consideración del poder en los asuntos educativos.

Para cumplir honestos postulados, el proyecto curricular, entre otros aspectos, está sustentado en:

Aprender a ser.- La educación que se imparte en nuestra Institución contribuye al desarrollo global de cada estudiante.

Aprender a conocer.- Es decir adquirir destrezas de la comprensión, consideramos instrumentos de saber cómo medio y fin de la vida humana. Aprender para conocer supone aprender en una acción que ejercite la atención, memoria y el pensamiento.

Aprender a hacer.- Adquiere un conjunto de destrezas específicas para cada alumno y alumna, capaces de influir sobre el propio entorno con sentido de comportamiento social, de trabajo en equipo y capacidad de iniciativa y de asumir riesgos.

Aprender a vivir juntos.- Enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre otros

seres humanos, lo que permite que se trabaje mancomunadamente en propuestas alternativas.

Explicación del Modelo Educativo.

Dentro del Modelo Pedagógico asumido por nuestro plantel está; el Modelo Crítico - Humanista, crítico porque se basa en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje a partir del intercambio de conocimientos y experiencias en un plano horizontal y democrático donde estudiantes y maestros participan crítica y creativamente en base al planteamiento y defensa de tesis sustentadas en argumentos lógicos y coherentes, dando énfasis a los procesos de pensamiento convergente y divergente para establecer conclusiones por consenso mediante negociaciones democráticas.

Humanista porque desde este enfoque se afirma que cada ser humano trae consigo fuerzas que garantizan el mantenimiento, recuperación y desarrollo, conduciendo al individuo a la satisfacción de la necesidad de auto - realización y son en esencia creadoras, esto nos permitirá integrar al alumno en su formación crítica reflexiva, conociendo su entorno social, cuidando y defendiendo el medio ambiente, y siendo actor social y generador de cambios sociales.

El Modelo Curricular es el de áreas, las mismas que se concretan en las asignaturas que se aplicarán en todo el bachillerato y que estará basado en las competencias y en los perfiles profesionales de los jóvenes, así como en las conceptualizaciones, abstracciones y explicaciones científicas, haciendo uso de las formas pedagógicas problematizadas y pasando del componente eminentemente cognitivo de la disciplina, al componente lógico y metodológico de la formación conceptual integral;

además se mantiene la Modalidad de la Evaluación Continua, en la cual como se sabe que la evaluación es un proceso e igual como el aprendizaje educativo.

Fundamentación del Modelo de Organización Curricular Seleccionado.

Esta es una de las propuestas alternativas que más eco ha tenido en la conceptualización de la formación de los jóvenes en nuestro plantel y se fundamenta en este modelo crítico - humanista con los siguientes principios:

Pedagógico.- Como reacción a concepciones lineales y atemorizadores del pensamiento, simplificadores y reduccionistas del complejo proceso de enseñanza - aprendizaje (pedagogía por objetivos), surge el modelo alternativo de la pedagogía como proyecto y proceso, que contempla el currículo desde presupuestos totalmente distintos y que parte del reconocimiento y estudio de la complejidad misma del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Humanista.- Por humanismo queremos entender toda cultura que, centrándose en el cultivo de los valores humanos, pueda rebasar los límites de un pueblo concreto y adquirir un carácter universal. Trata de formar hombres y mujeres capaces de identificar su yo con su semejante, hace a una generación de personas, no una generación de robots, a veces parece intuirse el peligro de que, recurriendo a tanta tecnología, se evaporen las mejores esencias de la educación.

Filosófico.- Antológicamente este enfoque se inclina por el relativismo que afirma la existencia de múltiples realidades socialmente construidas, no gobernadas por leyes naturales, causales o de cualquier otra índole.

La verdad es definida en función de la persona mejor informada (cantidad y calidad de información). De una manera más sofisticada, con aquella construcción sobre la cual hay consenso. Sin embargo puede haber varias construcciones existentes que simultáneamente, cumplan con este criterio.

Epistemológico.- Se postula por el subjetivismo que en íntima relación con el relativismo sostiene que hay una verdad; pero esta verdad tiene una validez limitada. No hay ninguna verdad universalmente válida. El subjetivismo limita la validez de la verdad al sujeto que conoce o juzga.

Psicológico.- En las teorías cognitivas del aprendizaje, que en cierto grado se presentan con antítesis de las teorías conductistas.

Sociológico.- En el funcionalismo del sistema social que conceptúa a este como un todo, caracterizarlo por necesidades o funciones especiales a cuya satisfacción concurrirán las actividades de los distintos subsistemas interrelacionados entre sí como la familia, el sistema económico, la comunidad, la escuela, etc.

Este Modelo de Organización Curricular nos va a permitir la interrelación entre sí, así como la integración y globalización del conocimiento en miras de dar respuestas a los problemas y necesidades en la formación de los bachilleres.

2.1.7. POLÍTICAS

Según la página web oficial del Colegio Técnico Agropecuario "Puebloviejo", se encuentra ubicado en la Cantón Puebloviejo, Provincia de Los Ríos; geográficamente la economía de la mayoría de las personas depende de una gran escala de la agricultura y el comercio por estar rodeada de extensas áreas productiva de varios cultivos, lugar imperante por su contenido agrícola y pecuaria, cubierta por una área extensa de banano, soya, cacao, café, maíz, maracuyá y maderera, lo que constituye una verdadera fortaleza económica de la zona.

Del análisis de la organización educativa ecuatoriana se precisa señalar que nuestra educación no es eficaz, muestra una marcada desarticulación entre los diferentes niveles del sistema educativo nacional, con las necesidades de los sectores productivos y con los avances sociales.

Nuestro país en el campo de la educación, no ha experimentado históricamente los cambios que la evolución ha determinado, y cierta reforma, no han cambiado sustancialmente las propuestas en el sistema Educativo Nacional. En lo referente al nivel medio, los gobiernos de turno han asumido casi sumisamente las propuestas

realizadas por los organismos internacionales, sin lograr formar una cultura nacional, con identidad propia, tomando como base los recursos naturales, culturales y humanos existentes en el entorno.

Es importante determinar que el Sistema Educativo como parte de la superestructura nacional está inmerso en diferentes falencias administrativas que son el resultado de una deficiente administración de la educación en el Ecuador; además que es sujeto de acciones colaterales como el desarrollo social, económico, político y de fuertes sentimientos regionalistas que afectan a la educación de la costa y especialmente aquellos planteles que están alejados de los polos de desarrollo del País. Esto ocasiona deterioro de la calidad de la educación en el Ecuador, manifestados por elevadas tasas de deserción y repetición, lo que trae como consecuencia que los estudiantes no respondan a los requerimientos del nivel educativo superior y peor un alto porcentaje de bachilleres que no responden a las necesidades de los sectores productivos.

La Institución en su interior cuenta con suficiente Terreno propio igual a su infraestructura y suficiente material didáctico apropiado para impartir los conocimientos a nuestros estudiantes.

Empresas de diferentes tipos; centros de acopio de productos tropicales de: arroz, maíz, cacao, café y maracuyá. A este sector convergen una serie de productos procedentes de las parroquias y recintos colindantes.

2.1.8. VALORES COMPARATIVOS

- ❖ Respeto que se formula en: Justicia, Honestidad, Transparencia, Lealtad, Solidaridad, Equidad, Integridad, Responsabilidad y Dedicación Académica.
- ❖ Proceso de inter-aprendizaje en función de la pertinencia institucional y pertinencia social.
- ❖ Respeto a los Derechos Humanos
- ❖ Conciencia en protección del ambiente
- ❖ Responsabilidad social y servicios a la comunidad
- ❖ Reconocimiento a la igualdad de oportunidades

2.2. ANÁLISIS COMPARATIVOS EVOLUCIÓN TENDENCIA

En América Latina son millones de personas que no saben leer y un porcentaje de los que saben, tienen muchas dificultades para comprender lo que leen. Esta situación nos compete a cada uno de los docentes. Más aún, en las escuelas principalmente rurales, los educadores y educadoras se encargan de excluir progresivamente del derecho democrático de la educación a muchos estudiantes con la justificación de que no saben leer, en especial en los primeros años de Educación Básica. El problema de la lectura en el Ecuador es posiblemente uno de los más grandes escollos en el desarrollo cultural del país.

Este es un problema de tipo estructural que corresponde a la presencia aún dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo que da por algunos docentes, en la poca o ninguna reflexión y crítica viva de la realidad y poca vinculación con la práctica. Existe una íntima relación entre los bajos niveles de lectura y la comprensión del sistema social en que se vive.

En la sociedad actual, la mayoría de estudiantes se desenvuelven en condiciones económicas precarias, lo que da como resultado que no dispongan en sus hogares de los bienes materiales adecuados de información, peor aún en locales escolares donde existen escuela uní-docente, algunos colegios no están dotados de buenas infraestructuras y carecen de material didáctico donde pueda hacer uso los docentes con sus alumnos, su único acceso a la cultura dominante se produce a través de los medios masivos de comunicación, especialmente la radio y la televisión, desconociendo el manejo de las Tics, no dejando de la lado que aún muchos locales no se enlazan a la modernidad del nuevo siglo.

Los gobiernos, no han hecho el suficiente esfuerzo el consumo de bienes culturales como son los textos y los libros, es de los más bajo en el continente.

A la falta de materiales de información impresos, se le agrega la resistencia que presentan los potenciales lectores al ejercicio de la lectura, por considerarla de poca importancia para los fines prácticos que exige la vida y por cuanto carecen de motivaciones en el hogar y en el colegio. Al interior de los planteles educativos se produce otro tipo de fenómeno: los alumnos no están acostumbrados a la práctica de la lectura, porque en su entorno familiar se privilegia la televisión.

Adicionalmente, en los hogares de bajos recursos no existen bibliotecas familiares que inciten a leer. La única fuente de lectura es el texto obligado en la escuela por los docentes respectivos, que funcionan a modo de verdaderas enciclopedias informativas, son utilizadas para todas las áreas del conocimiento. En este sentido se puede afirmar que lo que lee no se comprende. La utilización de las frases, de las palabras, de los párrafos no se realiza desde una perspectiva de comprensión integral.

2.2.1. ANÁLISIS COMPARATIVOS CON OTROS ESTABLECIMIENTOS

Dentro de la investigación se ha podido encontrar que algunos establecimientos educativos no se han preocupado por tratar esta temática, lo que llevó a proceder por parte de quienes integran el Colegio Técnico Agropecuario "Puebloviejo" al desarrollo de esta tesis como modelo pedagógico para que se pueda ser implantada por los docentes de otros establecimientos educativos, de esta manera corregir la deficiencia de la lecto-escritura en los alumnos, que es uno de los grandes problemas que afecta a la juventud, además se puede acotar que muchos maestros no toman el interés necesario en capacitarse de acuerdo a la nueva proyección pedagógica, siendo un reto en el siglo XXI, debiendo entregar a la sociedad jóvenes críticos, analíticos, reflexivos, lo que conlleva a formar una sociedad profesional.

2.2.2. EVOLUCIÓN DESCRIBE LA FORMA COMO HA EVOLUCIONADO LA TENDENCIA Y EL ANÁLISIS COMPARATIVO Y LAS PERSPECTIVAS.

El ser humano tuvo un gran acierto en el descubrimiento de la escritura que una revolución para la humanidad, quizás el logro más grande de todos los tiempos, ya que partiendo de él se ha podido escribir la historia. Se aprende a escribir en la escuela, siendo pequeños, y cuando se llega a ser personas adultas tenemos algo de raciocinio por el cual nuestros pensamientos se intercambian por palabras que pueden ser escritas en diversa forma e idiomas.

Cuando sabemos escribir nos parece que es tan fácil como tomarse un vaso con agua cuando tenemos sed, la pregunta que se hacen muchos ¿Cómo consiguieron aprender a escribir los primeros pobladores? ¿Cómo remplazaban los símbolos de su lengua y su pensamiento? ¿Cuáles eran los primeros escribanos, cuáles eran sus ideas, información y sentimientos que dieron eco en aquella época?

2.2.3. TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

La expectativa concierne en inicio de la lectura y escritura como ejercicios culturales para luego reflexionar sobre las propuestas pedagógicas y didácticas de la Educación Básica general, de preferencia hay realizar elementos que aporten potencialidad de una política estatal que lleve a la lectura como eje central de construcción de pensamientos críticos y reflexivos en todos los ámbitos de la educación.

Es de considerar que la apertura a la lectura y la escritura dentro de las prácticas pedagógicas y de experiencias culturales ha surgido a lo largo de la historia como la sociología de la lectura. Desde las bases teóricas de la investigación se considera como una prueba muy necesaria, lo que se puede ver que en nuestro campo educativo no ha podido llegar con la claridad que se esperaba, pues los resultados arrojan deficiencia en este campo.

En la Educación Básica General por su estatus social y como eje principal de grandes expectativas, es un medio en el que el límite de autonomía concreta es la acción que tienen los docentes, es muy extenso, ya que no se ha escuchado que hayan podido estandarizar la lectura y escritura a la vez, quizás van de la mano pero esto conlleva a tratarlas de diferentes direcciones.

El deseo de aplicar una conceptualización lingüística A o B para efectuar un análisis, no distorsiona en nada el material didáctico, como se puede apreciar que todo texto tiene una conceptualización de lectura y escritura, que se ciñe como estricta, las ideas están formadas así, lo que se reduce al trabajo pedagógico en los textos en realizar un análisis, el objetivo podía ser formar pequeños lingüistas sin el referente del análisis, que ya no serían estudiantes analistas de oraciones, sin contexto, sino analistas de textos, sin tener contexto. Como hemos podido observar que puede

ocurrir porque asume teoría y se la traslada, a la educación sin medir sus alcances y sus limitaciones que pueda tener.

Se podría decir que las conceptualizaciones no se modifican con materiales sino con teorías que analicen la problematización las conceptualizaciones que existen. Con esta conceptualización se podría decir que para el éxito hay que tener una didáctica con una teoría de análisis, la teoría tiene sentido si se logra valorar como estrategias en aquellas conceptualizaciones que dirigen el actuar, ya que tienen que saber reconocer hasta dónde puede llegar.

Las propuestas que se han mantenido para mejorar el ámbito de lectura y escritura en educación se han basado en instrumentos de la enseñanza, que en muchos casos desconocen la relación de las conceptualizaciones sobre el modo de proceso de enseñanza y aprendizaje y como se sigue fracasado, los estilos de docencia son llevados por las conceptualizaciones que los manifiestan hasta en algunos casos los textos. Es por ello que las variadas iniciativas de transferencia de conocimiento no llegan a alcanzar su objetivo, porque los aspectos de producción de un conocimiento están enmarcadas por las aplicaciones de los actores, sus conocimientos, sus contextos, sus acontecimientos personales no son transferible a otra índole, se puede intentar cambiar el formato de la experiencia, pero las conceptualizaciones que se dan en los hechos son los le dan la experiencia, por lo tanto eso no se puede transferir.

Muchos docentes que están inmerso en el campo educativo, conocen de la problemática que se viene suscitando en la lectura y escritura, todo interés que ponga cada uno de ellos debe ser acogido, pues sabemos que va en dirección de mejorar la lectura y escritura de los estudiantes, claro que profundizando la temática y reunir con las nuevas tendencias tecnológica y curriculares lo puede alcanzar.

Estos pensamientos si creen en apoyar un proceso para robustecer la educación, esto debe pasar por un trabajo de verificaciones de las conceptualizaciones, como preámbulo de una transformación y estas conceptualizaciones se las puede problematizar el participante.

Es decir las iniciativas de mantener comunidades de docentes que analicen el problema de la lectura y la escritura en los colegios, que sea permanente, sistemático y que con sus experiencias podría ser una salida a la problemática de la lectura y escritura. En esta dirección se ven a los docentes con una visión de cambio, lo que trastoca con pensamientos sólidos para un cambio sistemático.

Por lo tanto se deduce que para realizar una propuesta en la que leer y escribir se tomen como conocimiento inscritas en los ejercicios culturales, se necesita que los docentes realicen criterios críticos en las prácticas y las conceptualizaciones que les asisten, para de este modo continuar hacia el entendimiento de un planteamiento didáctico persistente, por supuesto, entendiendo la didáctica, dejando de lado una mirada técnica, o como un modelo a seguir "paso a paso" sin visión teórico y político.

2.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICOS

FORMATO DE PREGUNTAS PARA PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO "PUEBLOVIEJO"

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA

Encuesta dirigida a Directivos, Docentes y Padres de Familia del COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO PUEBLOVIEJO

Objetivo: Obtener información estadística, relevante para conocer el grado de aceptación de los estudiantes sobre la posibilidad de plantear un nuevo método de pedagógico para la enseñanza-aprendizaje de la Lecto-Escritura en los estudiantes de Octavo año.

<u>DATOS DEMOGRÁFICOS</u>	
Condición informante:	
1) Directivo <input type="checkbox"/>	2) Docente <input type="checkbox"/>
Años de experiencia en docencia de Educación Superior:	
1) De 0 a 10 años <input type="checkbox"/>	
2) De 10 a 20 años <input type="checkbox"/>	
3) Más de 20 años <input type="checkbox"/>	

Valore el grado de adecuación y pertinencia

Totalmente en desacuerdo (TD)	1
En desacuerdo (D)	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NDNA) (I)	3
De acuerdo (A)	4
Totalmente de acuerdo (TA)	5

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA EN FUNCIÓN DE LAS INTERROGANTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.
ENCUESTA A DIRECTIVOS DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO PUEBLOVIEJO**

PREGUNTA #1

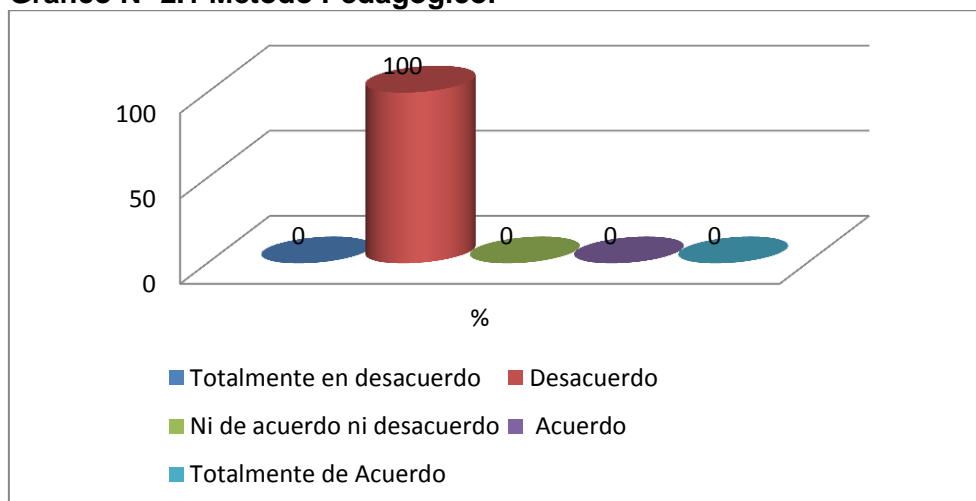
¿Los escasos métodos pedagógicos han influido en el bajo rendimiento de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes de 8vo año?

Tabla Nº 2.1. Método Pedagógico.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	3	100
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	0	0
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	3	100,00

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Gráfico Nº 2.1 Método Pedagógico.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Interpretación: El 100% de los Directivos se encuentran en desacuerdo en que los escasos métodos pedagógicos dentro del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo, influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.

PREGUNTA #2

¿La formación académica del padre de familia influye en el desarrollo de los deberes e investigación encomendados por el docente hacia el estudiante de Octavo año?

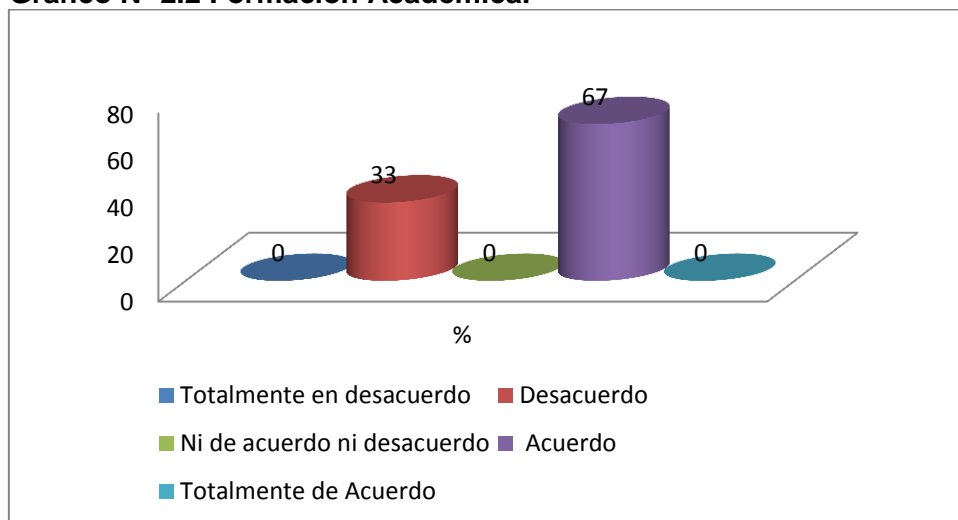
Tabla Nº 2.2. Formación Académica

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	1	33
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	2	67
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	3	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Gráfico Nº 2.2 Formación Académica.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Interpretación: El 67% de directivos encuestados contestaron estar de acuerdo con la incidencia de la formación académica de los padres de Familia contrapuesto al 33% que opino estar en desacuerdo en cuanto a la formación académica de los padres de familias y el rendimiento escolar de los estudiantes.

PREGUNTA #3

¿Considera usted que incide la capacitación de nuevas metodologías pedagógica de los docentes para la actualización de conocimientos que le permitan mejorar el rendimiento académico sus estudiantes?

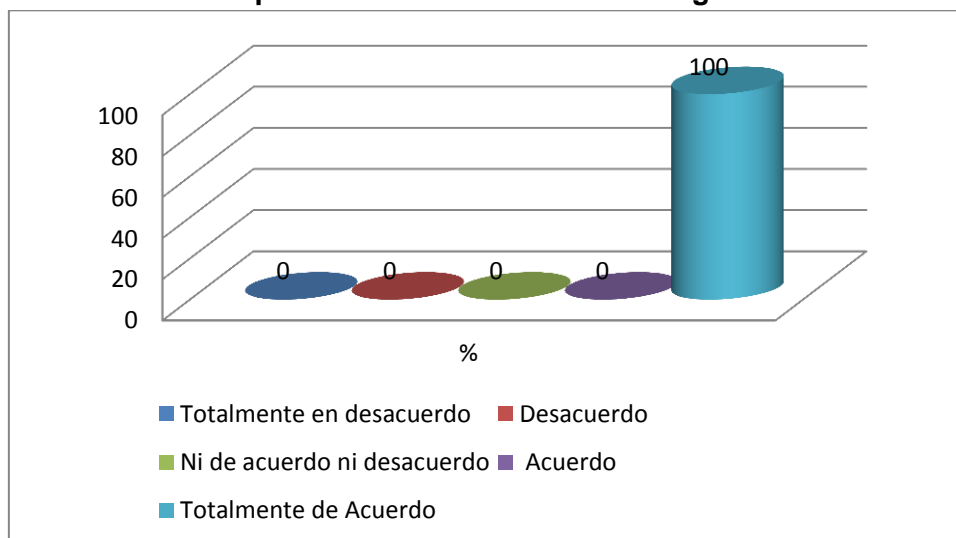
Tabla N° 2.3. Capacitación de nuevas metodologías.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	0	0
5	Totalmente de Acuerdo	3	100
	TOTAL	3	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Gráfico N° 2.3. Capacitación de nuevas metodologías



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Interpretación: El 100% de Directivos encuestados se encuentran totalmente de acuerdo que la capacitación de nuevos métodos pedagógicos en la educación es importante y fundamental para generar competencias y elevar el nivel de calidad de los estudiantes del Colegio Técnico Puebloviejo, mejorando así su rendimiento académico

PREGUNTA #4

¿En términos generales los procesos de colaboración administrativo y el Ministerio de Educación ayudan a resolver problemas de capacitación para docentes?

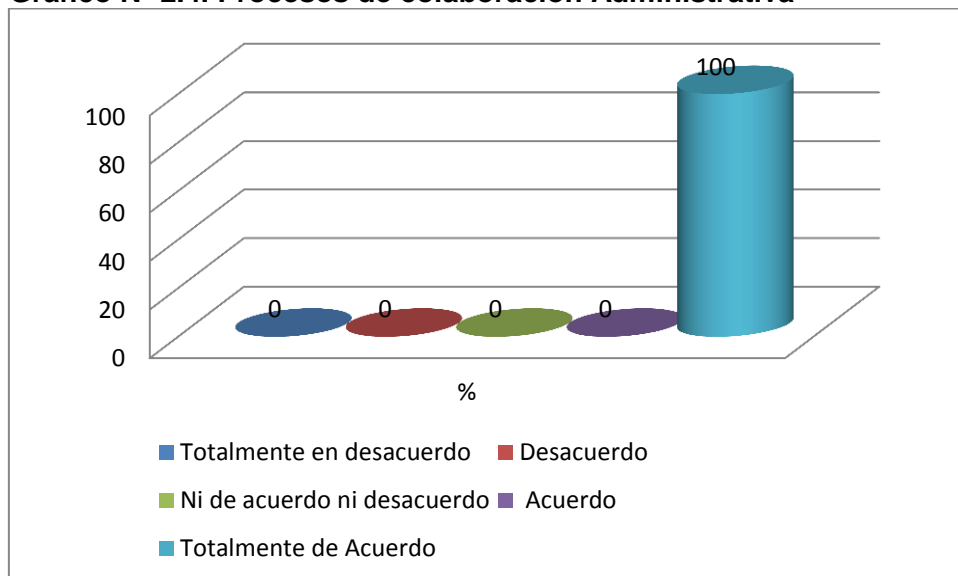
Tabla N° 2.4. Procesos de colaboración Administrativa

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	0	0
5	Totalmente de Acuerdo	3	100
	TOTAL	3	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Gráfico N° 2.4. Procesos de colaboración Administrativa



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Interpretación: EL 100% de Directivos se encuentran en total acuerdo en términos generales que el Ministerio de Educación fomenta la capacitación de los docentes así como también para los directivos del Colegio Técnico Agropecuario "Puebloviejo".

PREGUNTA # 5

¿Se ha establecido procesos administrativos de control que determinan la eficiencia de los procesos académicos, relacionando los resultados obtenidos con los recursos pedagógicos y metodológicos de la enseñanza-aprendizaje?

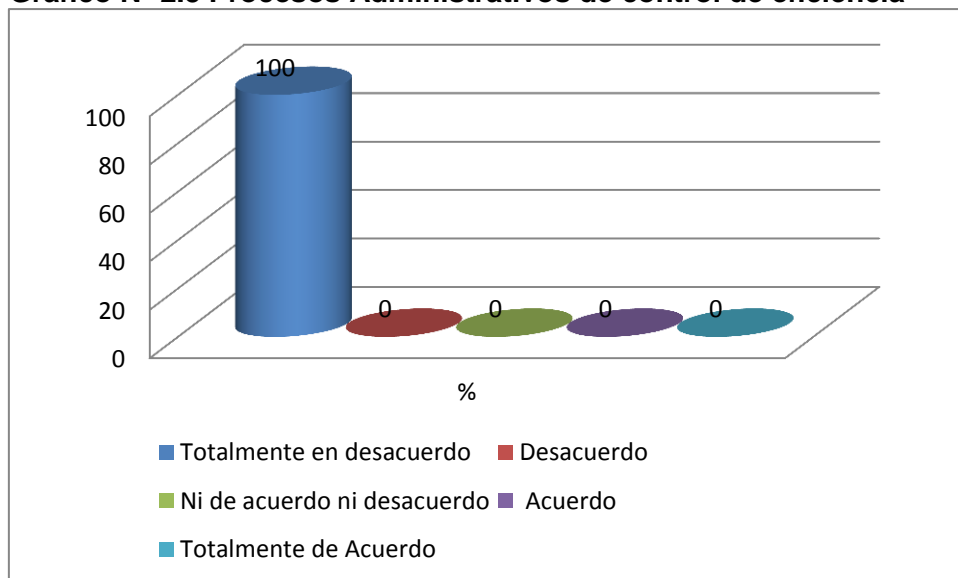
Tabla N° 2.5. Procesos Administrativos de control de eficiencia.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	3	100
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	0	0
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	3	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Gráfico N° 2.5 Procesos Administrativos de control de eficiencia



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Interpretación: El 100% de los Directivos están en total desacuerdo en que exista algún tipo de proceso administrativo para determinar la eficiencia de los procesos académicos y que éstos se relacionen con los resultados que se obtienen con los recursos informáticos y metodológicos.

PREGUNTA #6

¿Existe un compromiso claro por parte de las autoridades de Educación tanto de gobierno como de la institución educativa para mejorar continuamente los procesos administrativos y plana docente?

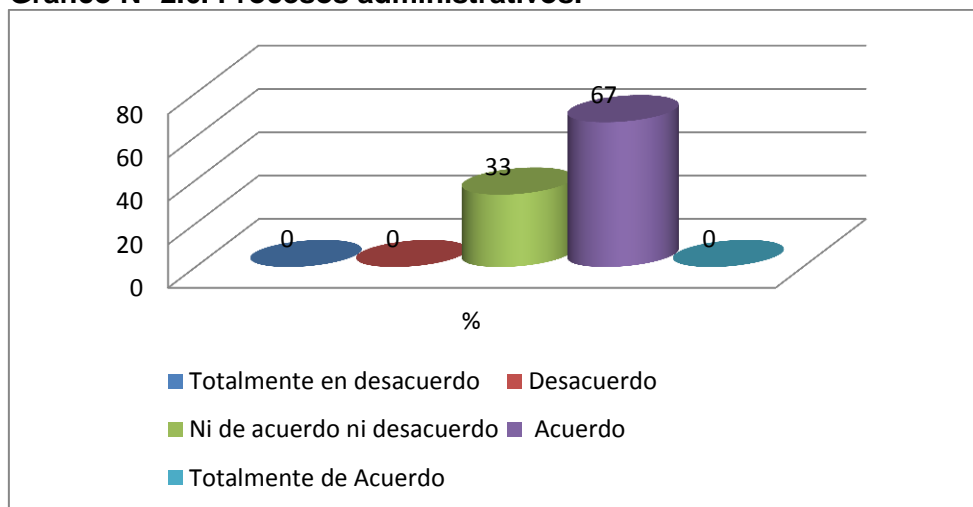
Tabla Nº 2.6. Procesos administrativos.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	33
4	Acuerdo	2	67
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	3	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Gráfico Nº 2.6. Procesos administrativos.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Interpretación: Más del 67% de Directivos piensan que sí existe un compromiso evidente para mejorar continuamente los procesos administrativos dentro del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo por parte de las autoridades de gobierno y llegar a ser mejor o igual a otras entidades que ofrecen similares servicios educativos en la provincia, en cambio el 33% no logran estar de acuerdo ni en desacuerdo en llegar a cumplir compromisos adquiridos dentro de la institución sin importar sí esto ayuda o no a mejorar la calidad del Colegio, tan sólo el 17% opina que dicho compromiso no está claramente trazado o quizás lo desconozca.

PREGUNTA #7

¿Existe un sistema de control de procesos académico, que habitualmente mida el progreso de los estudiantes en diferentes áreas específicas como lenguaje y comunicación, matemáticas y especialistas agrícolas?

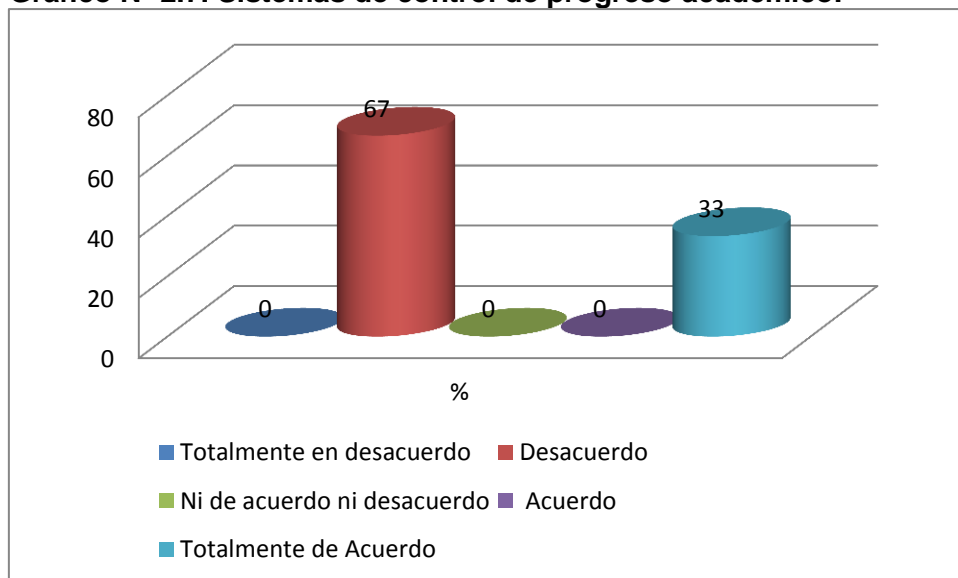
Tabla N° 2.7. Sistemas de control de progreso académico.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	2	67
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	0	0
5	Totalmente de Acuerdo	1	33
	TOTAL	3	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Gráfico N° 2.7. Sistemas de control de progreso académico.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 67% de personal directivo opinan y están seguros que no existe dentro del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo un sistema de control de procesos académico y sugieren algo que les permita medir los procesos en beneficio de la unidad educativa, en tanto que un 33% dice estar totalmente de acuerdo con el funcionamiento de dicho organismo control dentro del plantel.

PREGUNTA #8

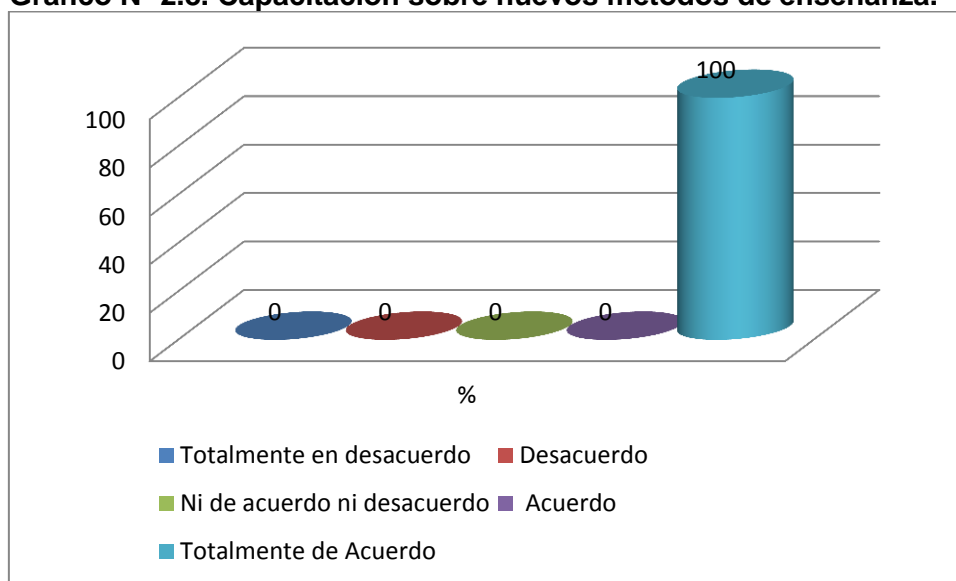
¿Considera usted que debería existir por parte de las autoridades del Colegio Técnico Puebloviejo mayor capacitación sobre nuevos métodos de enseñanza utilizando recursos tecnológicos para toda la comunidad educativa?

Tabla N° 2.8. Capacitación sobre nuevos métodos de enseñanza.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	0	0
5	Totalmente de Acuerdo	3	100
	TOTAL	3	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.8. Capacitación sobre nuevos métodos de enseñanza.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 100% conoce que existe capacitación docente y más de las tres cuartas partes de las encuestas realizadas creen que debe haber mayor inversión por parte de los directivos en fomentar la capacitación tecnológica que sirva para mejorar la interacción con los estudiantes y otras percepciones o quizás lo desconocen.

PREGUNTA #9

¿Sería muy útil para la gestión académica que se capaciten a toda la plana docente en el uso de herramientas tecnológicas interactivas como parte de nuevos métodos pedagógicos?

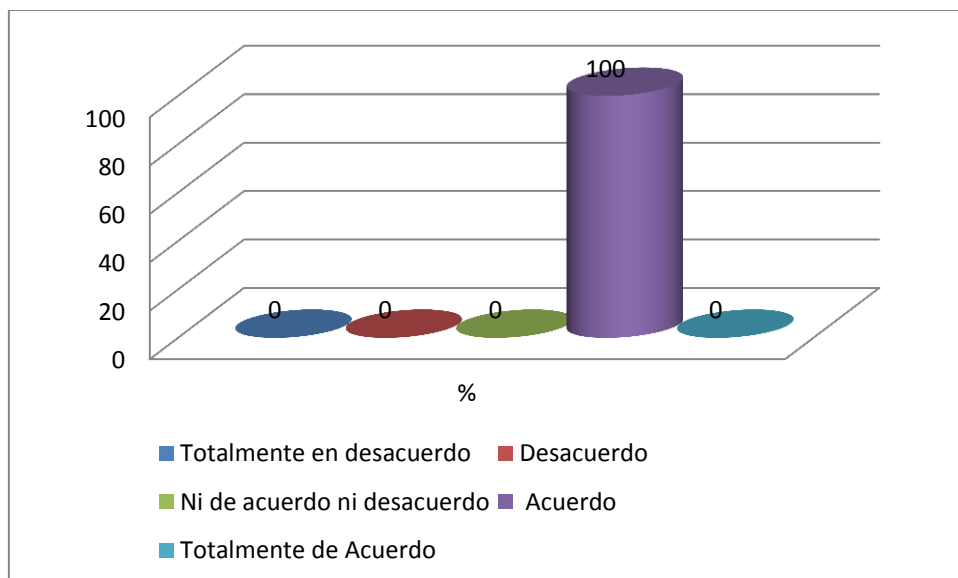
Tabla N° 2.9. Gestión Académica en el uso de herramientas Tecnológicas.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	3	100
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	3	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.9. Gestión Académica en el uso de herramientas Tecnológicas.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 100% de los Docentes está de acuerdo en que exista dentro del Colegio Técnico Puebloviejo algún tipo de capacitación para la plana docente en el uso de herramientas Tics para toda la comunidad estudiantil, para ciertos facilitadores no les interesa este cambio, por no encontrarse quizás en el medio actual del uso de la tecnología aplicada a la educación.

PREGUNTA #10

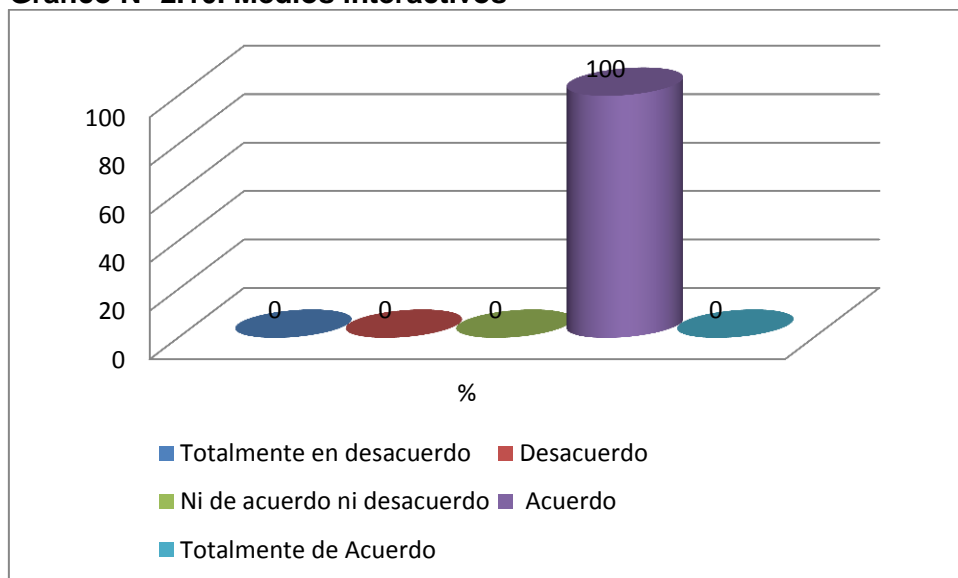
¿Actualmente los directivos del Colegio Técnico Puebloviejo gestionan de forma óptima los recursos existentes tales como los medios interactivos materiales – espacios, equipos y uso de nuevas tecnologías- el capital intelectual, para mejorar los procesos educativos?

Tabla Nº 2.10. Medios interactivos

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	3	100
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	3	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico Nº 2.10. Medios interactivos



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: En acuerdo se encuentra el 100% de los directivos en que la gestión administrativa sea óptima y ésta mejore el servicio en cuanto a tecnologías para mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTA #11

¿Son los factores socio-culturales que permiten escoger una metodología adecuada en el ámbito educativo para la enseñanza de la lecto-escritura?

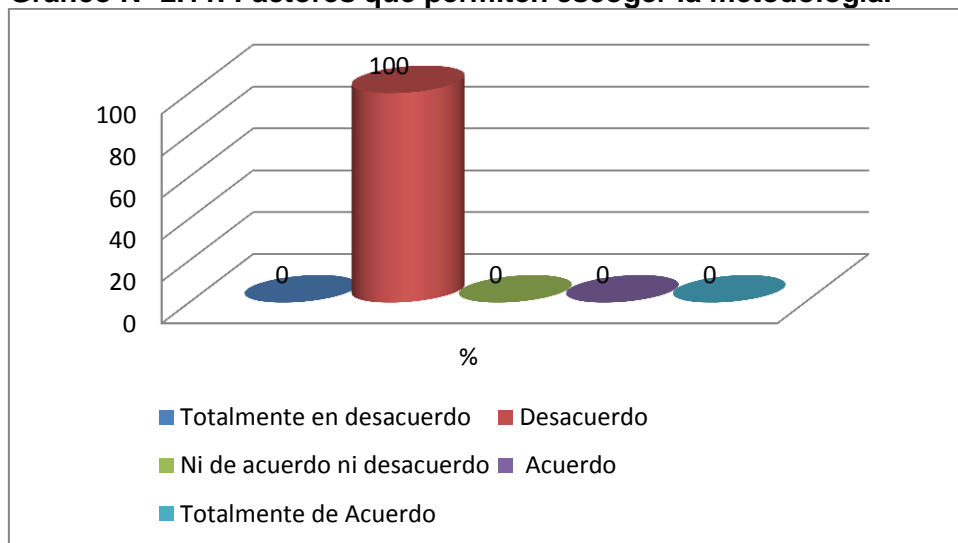
Tabla N° 2.11. Factores que permiten escoger la metodología.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	3	100
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	3	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.11. Factores que permiten escoger la metodología.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: Para los directivos el 100% están de acuerdo en que los factores socio-culturales influyen en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

PREGUNTA #12

¿Se ha establecido procesos académicos de control que determinan la eficiencia de los procesos claves del Colegio Técnico Agropecuario “Puebloviejo”, relacionando los resultados obtenidos con los recursos informáticos y metodológicos?

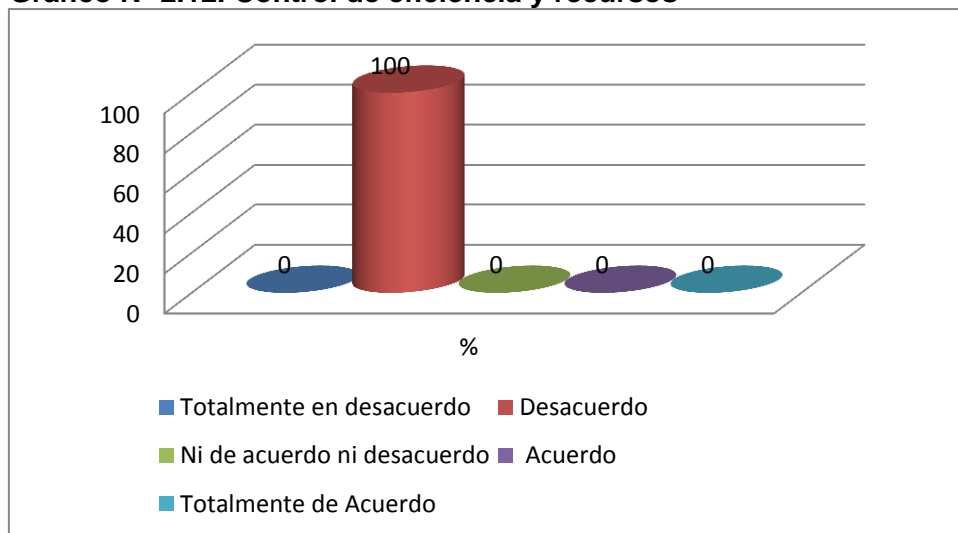
Tabla N° 2.12. Control de eficiencia y recursos

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	3	100
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	3	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.12. Control de eficiencia y recursos



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 100% de los directivos encuestados han participado de algún proceso de control que determine la eficiencia de los procesos académicos del colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo, lo que ha permitido elevar la calidad académica del mismo.

PREGUNTA #13

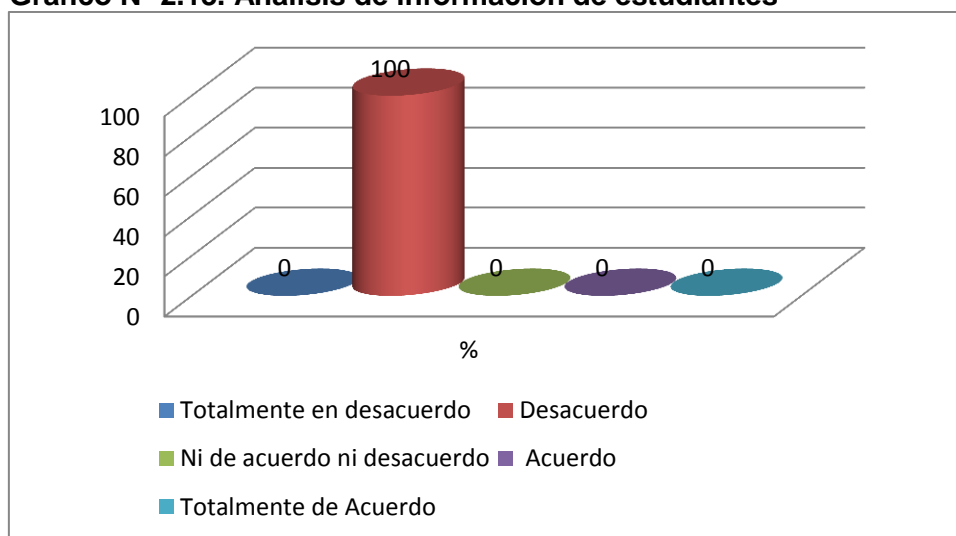
¿Existe un compromiso claro de mejora continua de los procesos metodológicos, a partir del análisis de la información de los estudiantes, de los resultados conseguidos y de la comparación con otras unidades Educativas?

Tabla N° 2.13. Análisis de información de estudiantes

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	3	100
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	3	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.13. Análisis de información de estudiantes



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 100% de los encuestados estuvo de acuerdo con que dentro del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo existen compromisos claros para mejorar continuamente los procesos académicos de los cuales son participes los estudiantes permitiéndonos realizar claras comparaciones con las demás instituciones educativas.

PREGUNTA #14

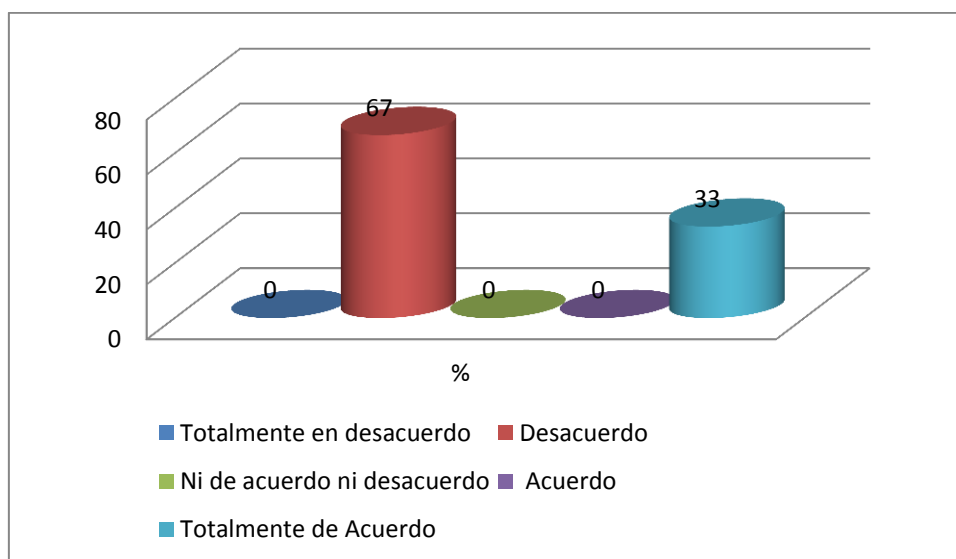
¿Existe alguna materia dentro de las establecidas en el 8vo año que fomente al uso de tecnologías de la información y la comunicación?

Tabla Nº 2.14 Fomentar el uso de tecnologías de la información.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	2	67
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	1	33
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	3	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico Nº 2.14 Fomentar el uso de tecnologías de la información.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 67% de directivos encuestados están en desacuerdo frente a esta alternativa pues opinan que según la nueva reforma curricular cada una de las áreas de clase se deben impartir conocimientos sobre uso de tecnologías de la educación, sin embargo hay un 33% que opinan que si debería existir una materia con estos conocimientos para que se incluya en el currículo de los estudios de educación básica.

PREGUNTA #15

¿Actualmente los procesos de gestión académica en el Colegio Técnico Puebloviejo se gestionan de forma óptima tales como los medios materiales – espacios, equipos, materiales, nuevas tecnologías- y todo el capital intelectual, para mejorar las formas de enseñanza-aprendizaje?

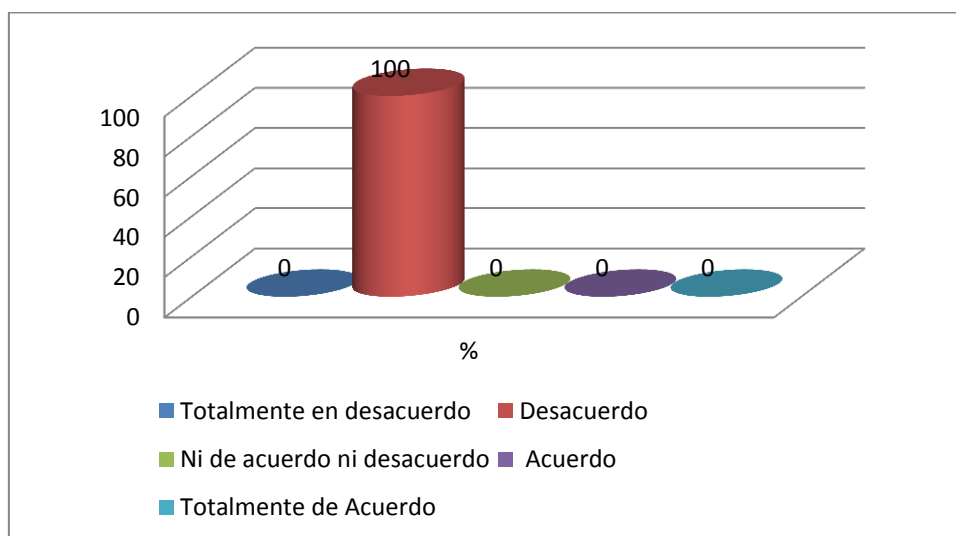
Tabla N° 2.15 Medios materiales espacios nuevas tecnologías.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	3	100
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	3	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.15. Medios materiales espacios nuevas tecnologías.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 100% de los directivos encuestados están en también de acuerdo con el proceso de gestión académica en cuanto tiene que ver al uso de material tecnológico en el plantel al cual se le está dando el énfasis que necesita.

PREGUNTA #16

¿Las líneas estratégicas se despliegan en planes operativos consistentes y viables, que son conocidos, aceptados y desarrollados por las personas del Colegio Técnico Puebloviejo?

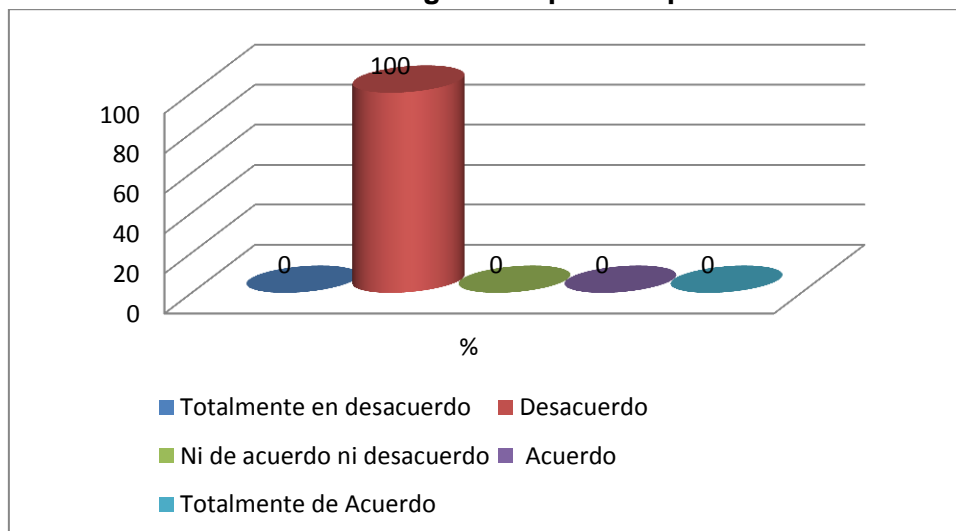
Tabla N° 2.16 Líneas estratégicas de planes operativos.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	3	100
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	3	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.16 Líneas estratégicas de planes operativos.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El Plan Operativo para el 100% de los docentes encuestados resultaron estar de acuerdo en las maneras como se llevan los planes operativos dentro de la institución para ser desarrollados eficazmente y aplicados en los modelos de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA #17

¿Cree usted que existe una distancia digital existente en el uso de herramientas electrónicas por parte de docentes, estudiantes beneficia al proceso enseñanza?

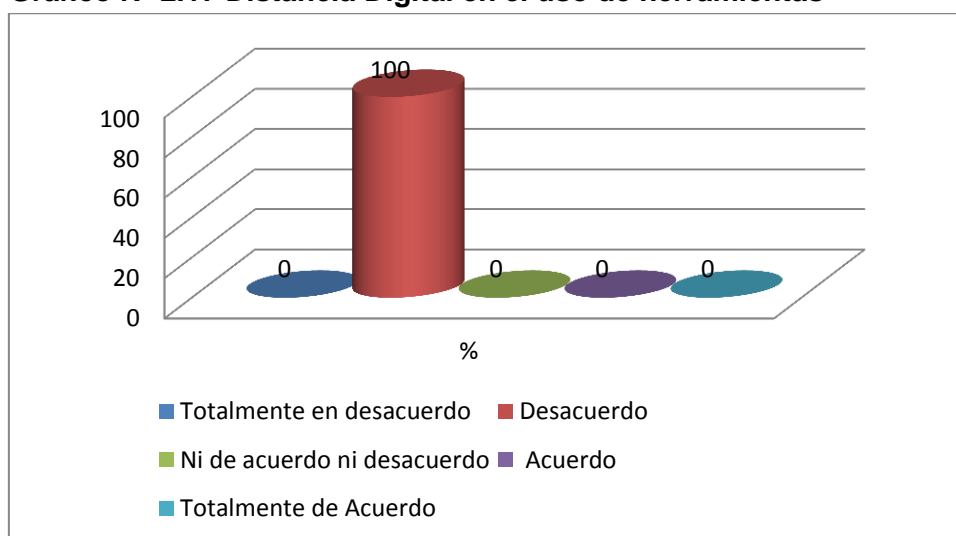
Tabla N° 2.17. Distancia Digital en el uso de herramientas

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	3	100
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	3	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.17 Distancia Digital en el uso de herramientas



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 100% de los encuestados cree que existe una distancia digital entre el docente y el estudiante y esto no va hacer beneficiado en la enseñanza-aprendizaje, al decir que la distancia digital cada día debe ser más corta de poderse integrar al entorno.

PREGUNTA #18

¿Sería muy útil para la gestión administrativa del Colegio Técnico Puebloviejo contar con un Sistema Informático de Evaluación para los octavos años con estrategias válidas para el procesamiento rápido de la Información?

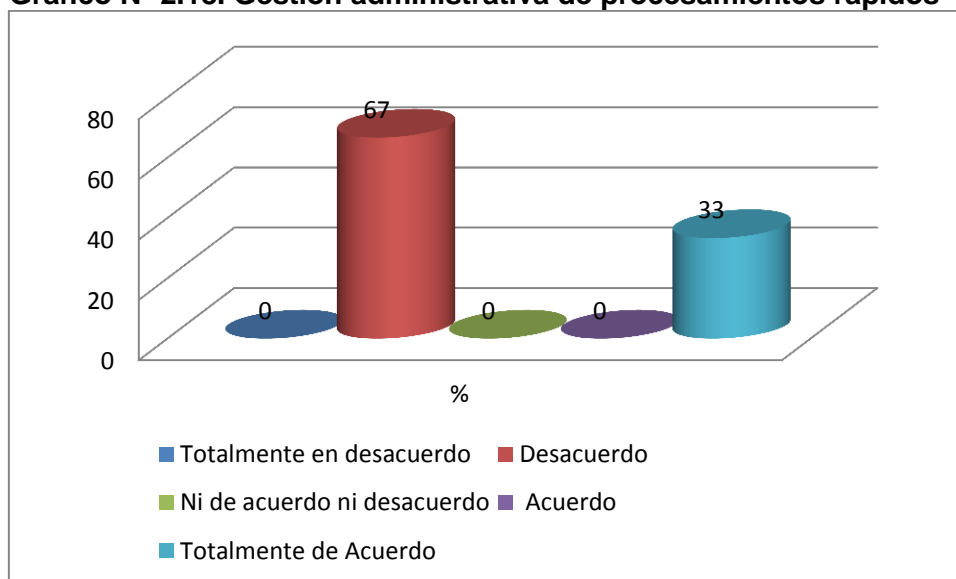
Tabla Nº 2.18 Gestión administrativa de procesamientos rápidos

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	2	67
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	0	0
5	Totalmente de Acuerdo	1	33
	TOTAL	3	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico Nº 2.18. Gestión administrativa de procesamientos rápidos



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 67% estuvo en desacuerdo en la implementación de un sistema informático de comunicación y evaluación para los Octavos años de educación Básica puesto que de ello se está encargando directamente el gobierno de turno como estándar para mejorar la educación en el país, en tanto que un 33% estuvo totalmente de acuerdo como medio de controlar mejor los rendimientos académicos de los educandos.

PREGUNTA #19

¿Cree usted que la limitada inversión tecnológica en servidores para el Colegio Técnico Puebloviejo provoca la ausencia del uso de herramientas informáticas?

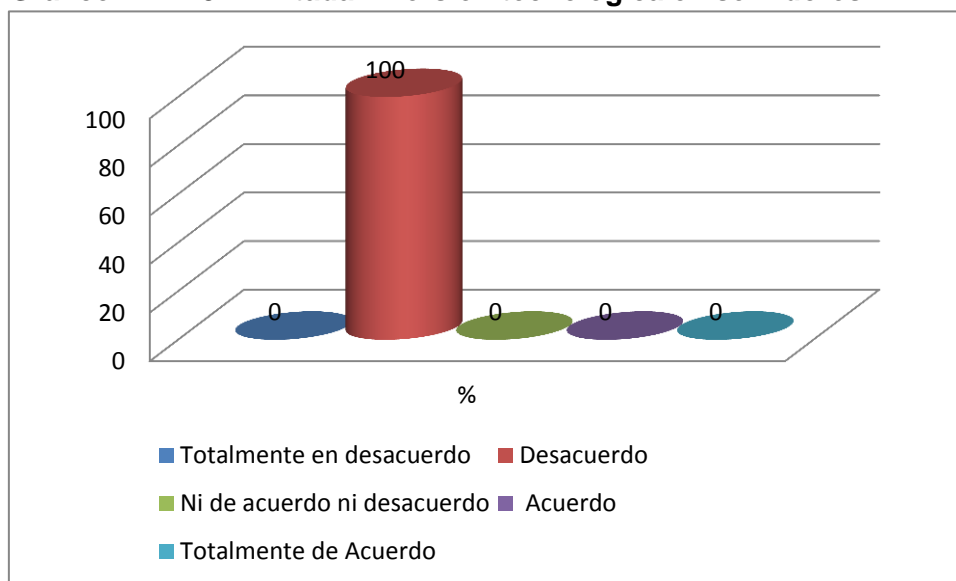
Tabla N° 2.19 Limitada inversión tecnológica en servidores

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	3	100
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	0	0
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	3	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.19. Limitada inversión tecnológica en servidores



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 100% de los directivos mostraron su desacuerdo que sea la falta de presupuesto por parte de las autoridades lo que limita la implementación de tecnología en beneficio de los estudiantes de los años de Educación Básica y el bachillerato.

PREGUNTA #20

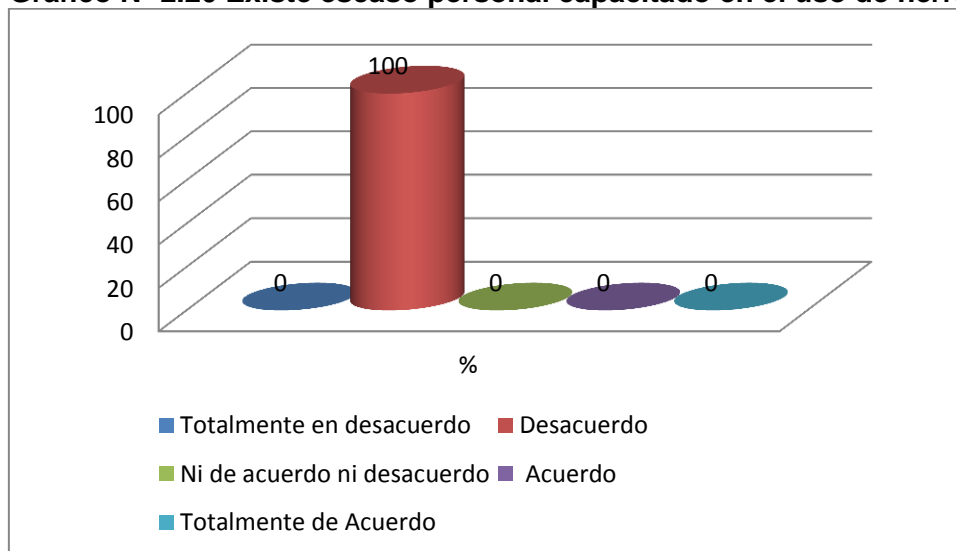
¿Cree usted que el escaso personal capacitado en el uso de herramientas electrónicas de colaboración docente, administrativa y estudiantes provoca temor en la aplicación de las herramientas informáticas por parte de los directivos del Colegio Técnico Puebloviejo?

Tabla N° 2.20. Existe escaso personal capacitado en el uso de herramientas.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	3	100
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	0	0
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	3	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.20 Existe escaso personal capacitado en el uso de herramientas.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: Los directivos encuestados, están en desacuerdo que por la carencia de personal capacitado no exista la predisposición de usar y aplicar Tics en el Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo para la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura, en cambio el 41% se hallan en desacuerdo frente a esta problemática para muchos muy importantes al usar herramientas informáticas.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA EN FUNCIÓN DE LAS INTERROGANTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Encuestas a Docentes del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

PREGUNTA #1

¿Son los factores socio-culturales que permiten escoger una metodología adecuada en el ámbito educativo para la enseñanza de la lecto-escritura?

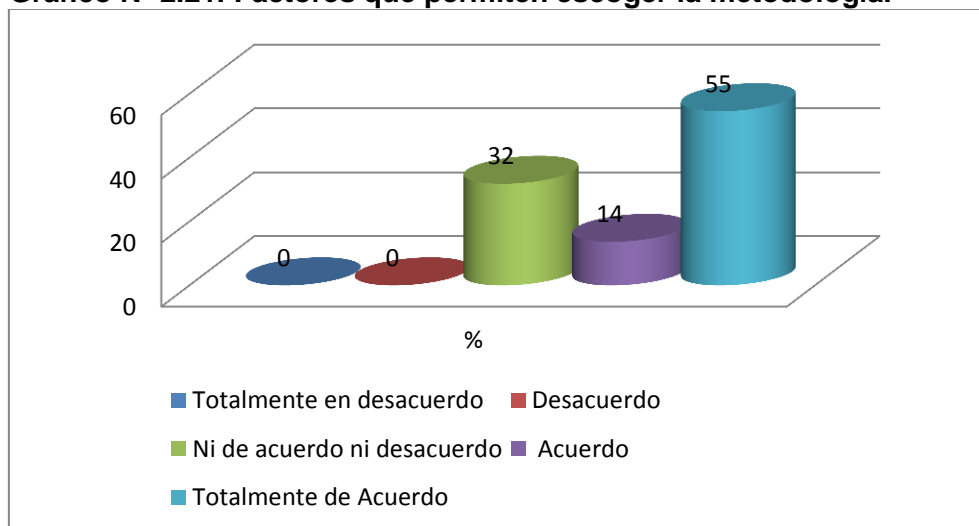
Tabla Nº 2.21. Factores que permiten escoger la metodología.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	7	32
4	Acuerdo	3	14
5	Totalmente de Acuerdo	12	55
	TOTAL	22	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico Nº 2.21. Factores que permiten escoger la metodología.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: La calidad educativa y los métodos aplicados en el Colegio Técnico Puebloviejo, permitirá un mejor método enseñanza de la lecto-escritura es lo que indica el 55% de los docentes encuestados, frente a este concepto un 32%, no se deciden por lo que no están en acuerdo ni desacuerdo.

PREGUNTA #2

¿Se ha establecido procesos académicos de control que determinan la eficiencia de los procesos claves del Colegio Técnico Agropecuario "Puebloviejo", relacionando los resultados obtenidos con los recursos informáticos y metodológicos?

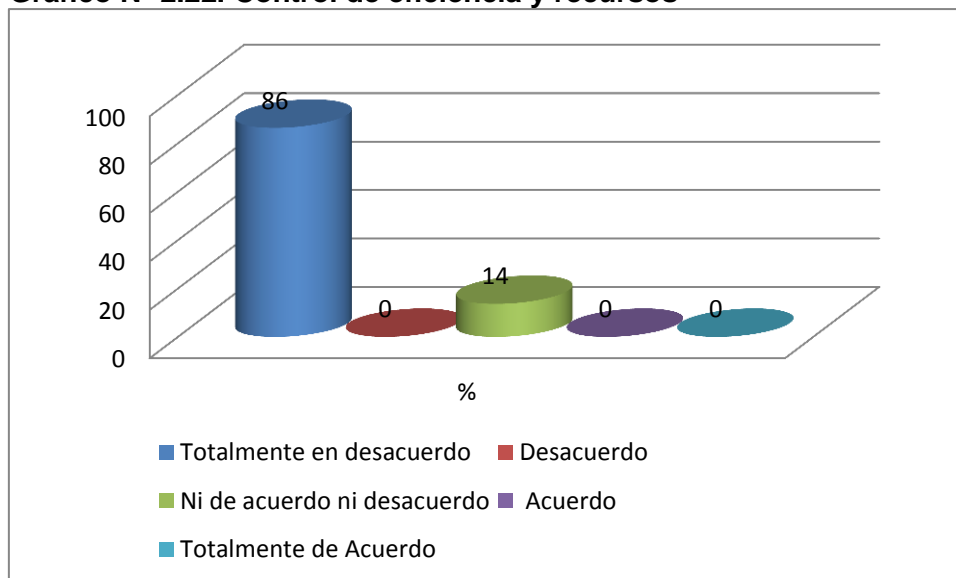
Tabla N° 2.22. Control de eficiencia y recursos

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	19	86
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	3	14
4	Acuerdo	0	0
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	22	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.22. Control de eficiencia y recursos



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 86% de los docentes encuestados dice no conocer de algún proceso de control que determine la eficiencia de los procesos académicos del colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo, en tanto que un 14% es indiferente a la situación por desconocer ciertos procesos internos que realiza el Colegio.

PREGUNTA #3

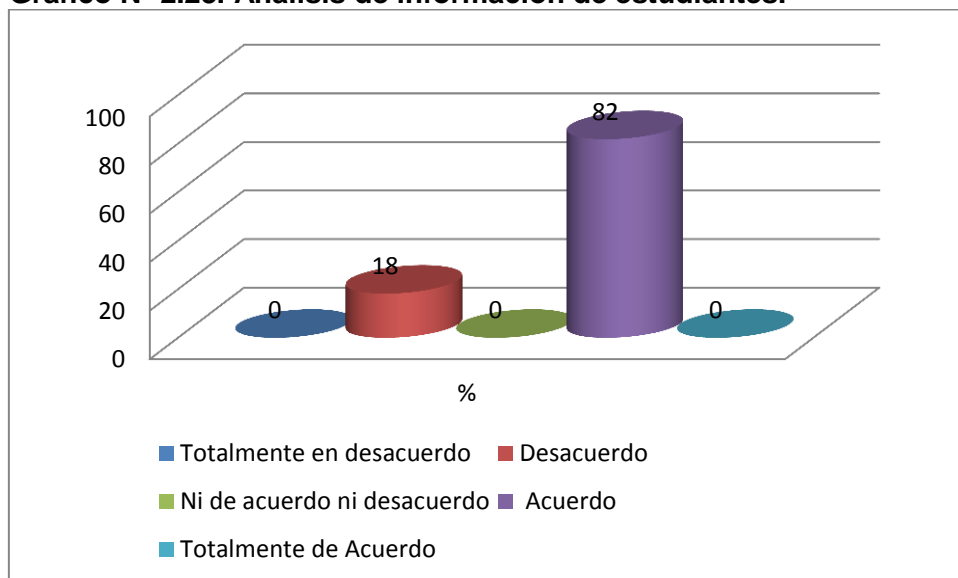
¿Existe un compromiso claro de mejora continua de los procesos metodológicos, a partir del análisis de la información de los estudiantes, de los resultados conseguidos y de la comparación con otras unidades Educativas?

Tabla N° 2.23. Análisis de información de estudiantes.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	4	18
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	18	82
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	22	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.23. Análisis de información de estudiantes.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 82% de los encuestados estuvo de acuerdo con que dentro del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo existen compromisos claros para mejorar continuamente los procesos académicos, pero parte de esta muestra el (18%) opina lo contrario y están en desacuerdo ante esta temática.

PREGUNTA #4

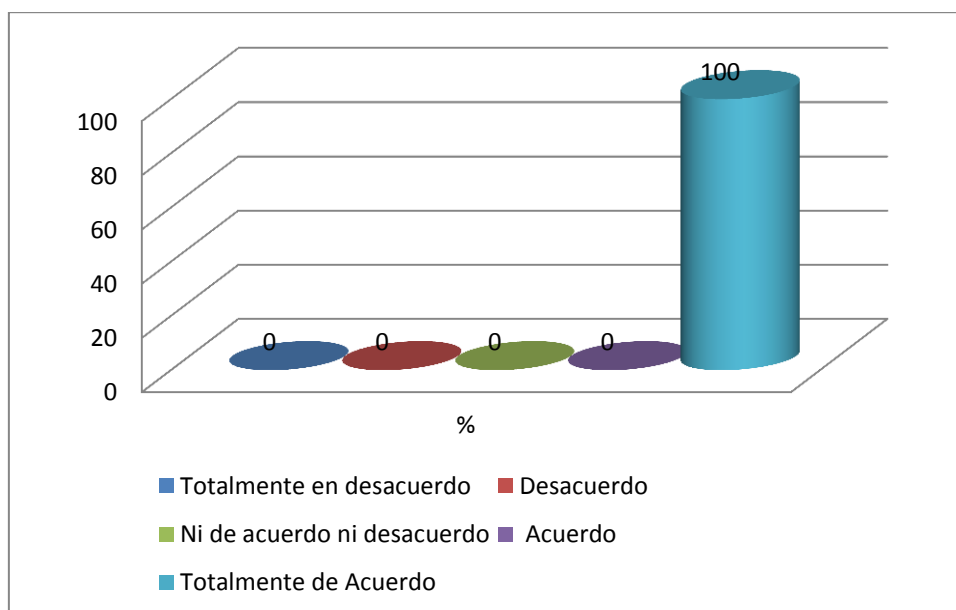
¿Existe alguna materia dentro de las establecidas en el 8vo año que fomente al uso de tecnologías de la información y la comunicación?

Tabla Nº 2.24 Fomentar el uso de tecnologías de la información.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	0	0
5	Totalmente de Acuerdo	22	100
	TOTAL	22	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico Nº 2.24. Fomentar el uso de tecnologías de la información.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 100% de docentes encuestados dice conocer de la existencia de una materia para fomentar el uso de tecnologías, puesto que en los actuales momentos todas las áreas tienen que ver con el uso de tecnologías de la información.

PREGUNTA #5

¿Actualmente los procesos de gestión académica en el Colegio Técnico Puebloviejo se gestionan de forma óptima tales como los medios materiales – espacios, equipos, materiales, nuevas tecnologías- y todo el capital intelectual, para mejorar las formas de enseñanza-aprendizaje?

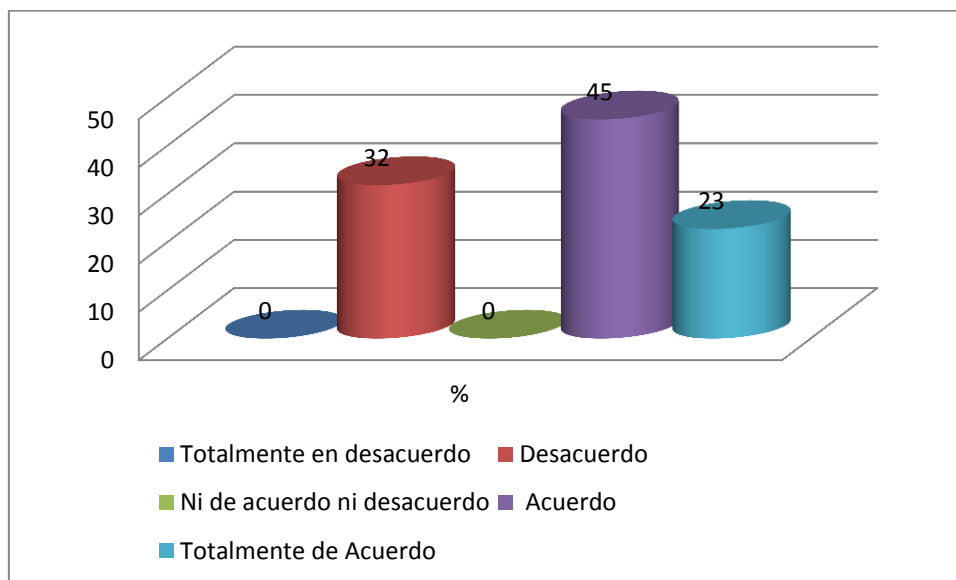
Tabla N° 2.25 Medios materiales espacios nuevas tecnologías.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	7	32
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	10	45
5	Totalmente de Acuerdo	5	23
	TOTAL	22	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.25. Medios materiales espacios nuevas tecnologías.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 23% de los docentes encuestados está en total acuerdo junto con otro 45% que también está de acuerdo con el proceso de gestión académica en cuanto tiene que ver al uso de material tecnológico en el plantel, no obstante un 32% opinan su desacuerdo acerca de la gestión académica.

PREGUNTA #6

¿Las líneas estratégicas se despliegan en planes operativos consistentes y viables, que son conocidos, aceptados y desarrollados por las personas del Colegio Técnico Puebloviejo?

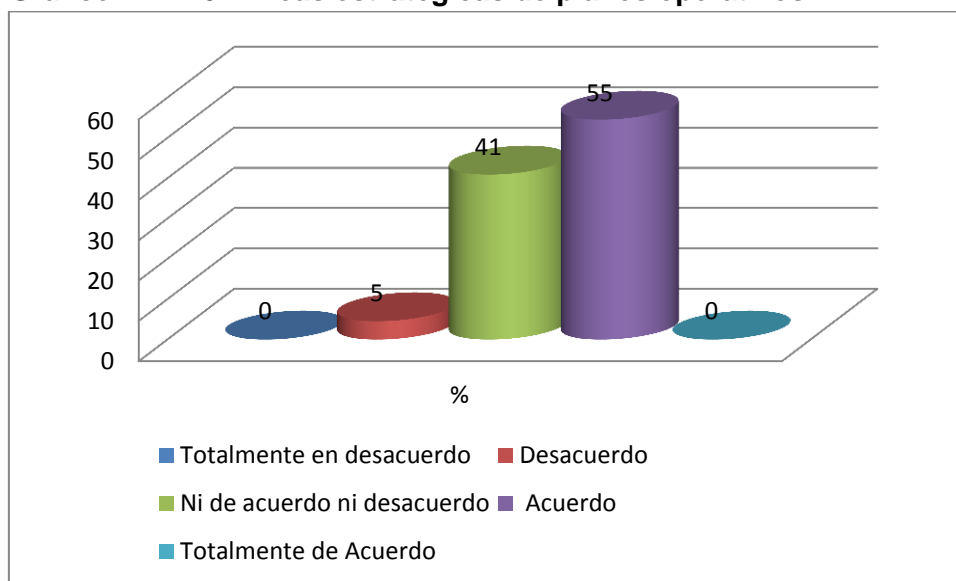
Tabla N° 2.26 Líneas estratégicas de planes operativos.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	1	5
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	9	41
4	Acuerdo	12	55
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	22	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.26. Líneas estratégicas de planes operativos.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El Plan Operativo para el 55% de los docentes encuestados resultaron estar de acuerdo en las maneras como se llevan los planes operativos dentro de la institución para ser desarrollados eficazmente y aplicados en los modelos de enseñanza aprendizaje, no obstante un 41% no se mostraron interesados por estos.

PREGUNTA #7

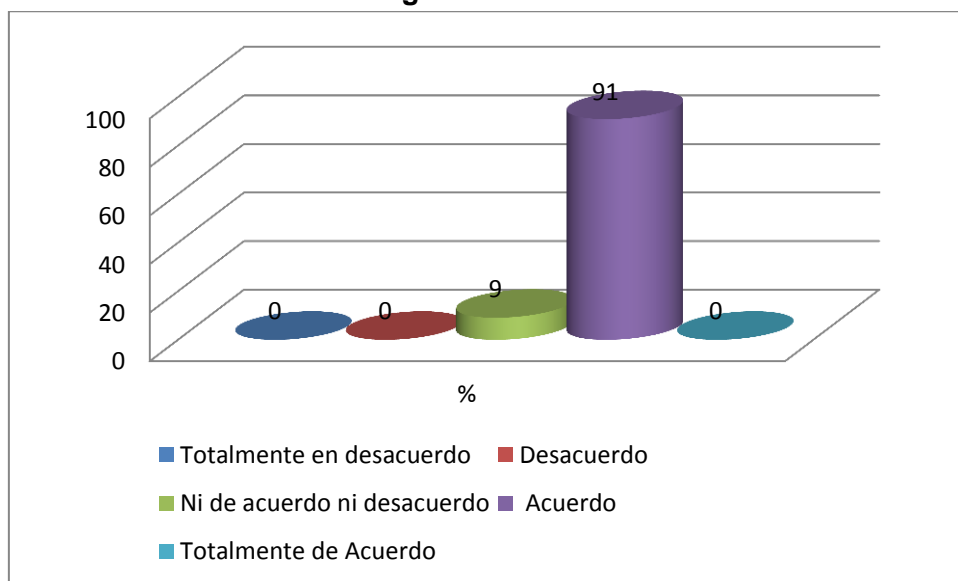
¿Cree usted que existe una distancia digital existente en el uso de herramientas electrónicas por parte de docentes, estudiantes beneficia al proceso enseñanza?

Tabla N° 2.27. Distancia Digital en el uso de herramientas.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	2	9
4	Acuerdo	21	95
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	23	105

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.27. Distancia Digital en el uso de herramientas.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 91% de los encuestados cree que existe una distancia digital entre el docente y el estudiante no va hacer beneficiado en la enseñanza-aprendizaje, esto al decir que la distancia digital cada día debe ser más corta e poderse integrar al entorno, mientras que para otros el (9%) está en total desacuerdo en que hay una distancia en el uso de tecnología y en la educación entre docentes y estudiantes.

PREGUNTA #8

¿Sería muy útil para la gestión administrativa del Colegio Técnico Puebloviejo contar con una Sistema Informático de Evaluación para los octavos años con estrategias válidas para el procesamiento rápido de la Información?

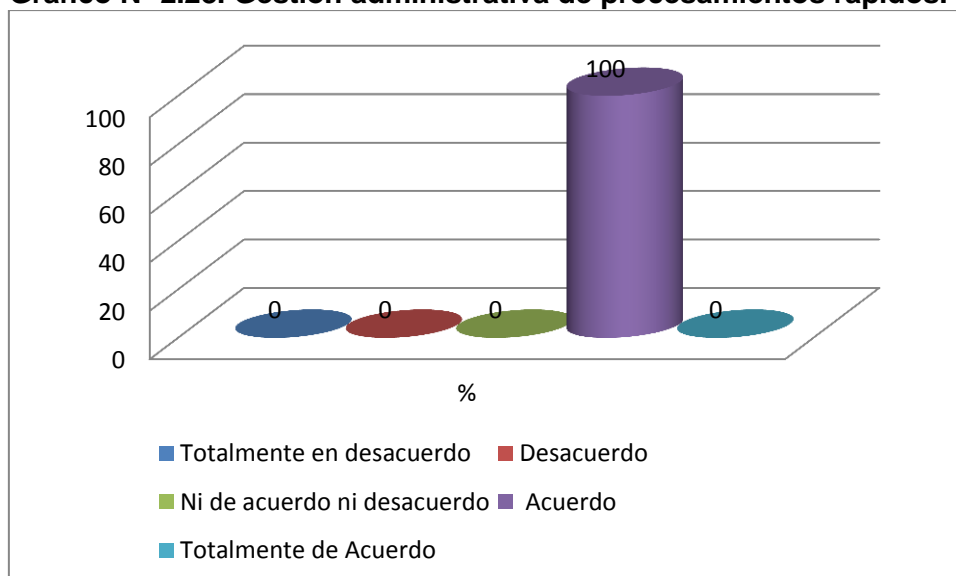
Tabla N° 2.28. Gestión administrativa de procesamientos rápidos.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo		0
4	Acuerdo	22	100
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	22	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.28. Gestión administrativa de procesamientos rápidos.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 100% estuvo muy de acuerdo en la implementación de un sistema informático de comunicación y evaluación para los Octavos años de educación Básica para beneficio de los estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo.

PREGUNTA #9

¿Cree usted que la limitada inversión tecnológica en servidores para el Colegio Técnico Puebloviejo provoca la ausencia del uso de herramientas informáticas?

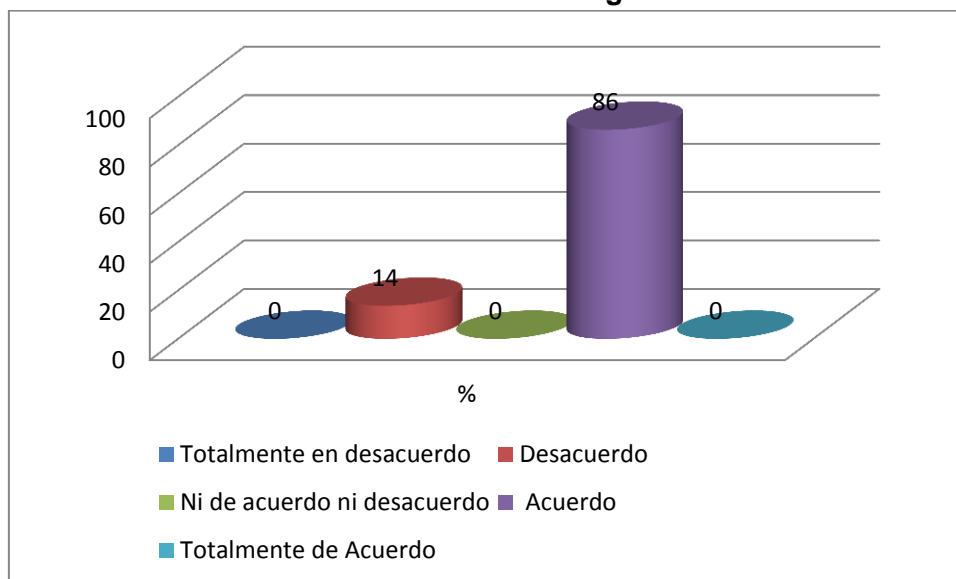
Tabla N° 2.29. Limitada inversión tecnológica en servidores.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	3	14
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	19	86
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	22	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.29. Limitada inversión tecnológica en servidores.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: La apreciación de un 86% de los docentes encuestados que estuvo de acuerdo en que la falta de presupuesto por parte de las autoridades limita la implementación de tecnología en beneficio de los estudiantes de los años de Educación Básica y el bachillerato, mientras el 14% de los encuestados es indiferente debido al poco conocimiento de tecnologías y para la adquisición de recursos tecnológicos.

PREGUNTA #10

¿Cree usted que el escaso personal capacitado en el uso de herramientas electrónicas de colaboración docente, administrativa y estudiantes provoca temor en la aplicación de las herramientas informáticas por parte de los directivos del Colegio Técnico Puebloviejo?

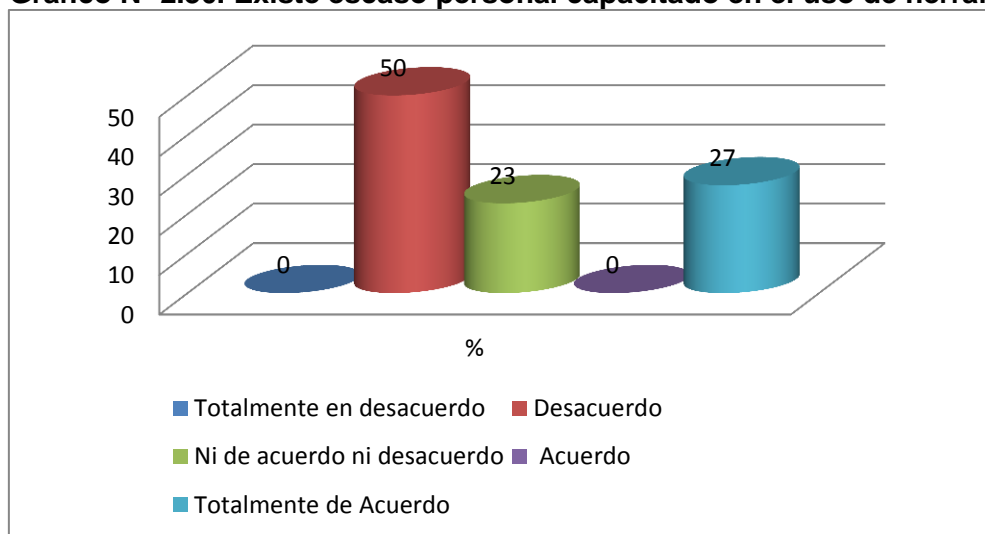
Tabla N° 2.30 Existe escaso personal capacitado en el uso de herramientas.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	9	41
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	13	59
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	22	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.30. Existe escaso personal capacitado en el uso de herramientas.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: La mayor parte de los docentes encuestados, en un 59%, están de acuerdo que por la carencia de personal capacitado no exista la predisposición de usar y aplicar Tics en el Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo para la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura, en cambio el 41% se hallan en desacuerdo frente a esta problemática para muchos muy importantes al usar herramientas informáticas.

PREGUNTA #11

¿Los escasos métodos pedagógicos han influido en el bajo rendimiento de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes de 8vo año?

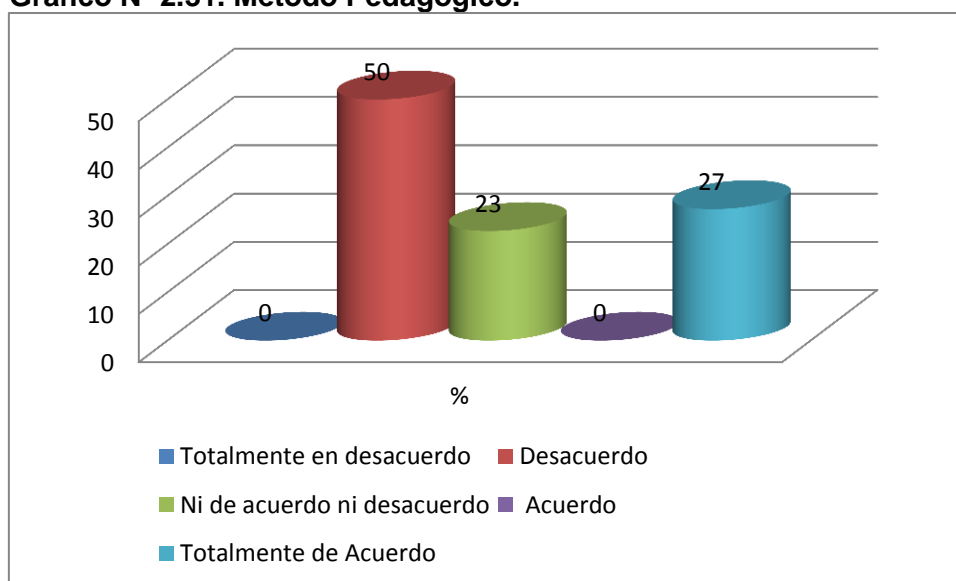
Tabla N° 2.31. Método Pedagógico.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	14	64
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo		0
4	Acuerdo	8	36
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	22	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Gráfico N° 2.31. Método Pedagógico.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Interpretación: El 64% de los Docentes se encuentran en desacuerdo en que los escasos métodos pedagógicos, influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica y solo un 36% manifestó su acuerdo en la falla de una metodología más avanzada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA #12

¿La formación académica del padre de familia influye en el desarrollo de los deberes e investigación encomendados por el docente hacia el estudiante de Octavo año?

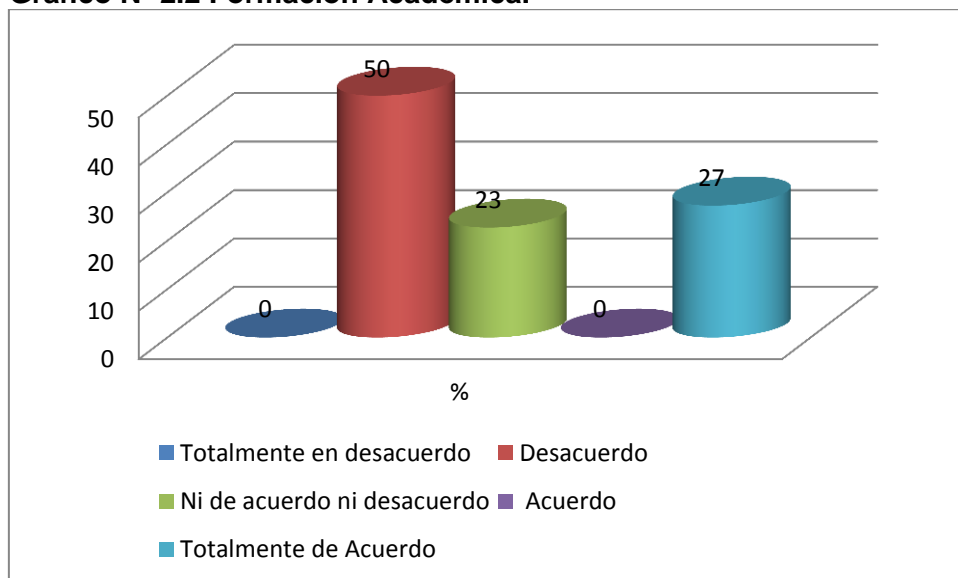
Tabla Nº 2.32. Formación Académica.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	6	27
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	2	9
4	Acuerdo	14	64
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	22	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Gráfico Nº 2.2 Formación Académica.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Interpretación: El 64% de docentes encuestados contestaron estar de acuerdo con la incidencia de la formación académica de los padres de Familia contrapuesto al 27% que opino estar en desacuerdo y un 9% indiferentes en dar su respuesta en cuanto a la formación académica de los padres de familias y el rendimiento escolar de los estudiantes.

PREGUNTA #13

¿Considera usted que incide la capacitación de nuevas metodologías pedagógica de los docentes para la actualización de conocimientos que le permitan mejorar el rendimiento académico sus estudiantes?

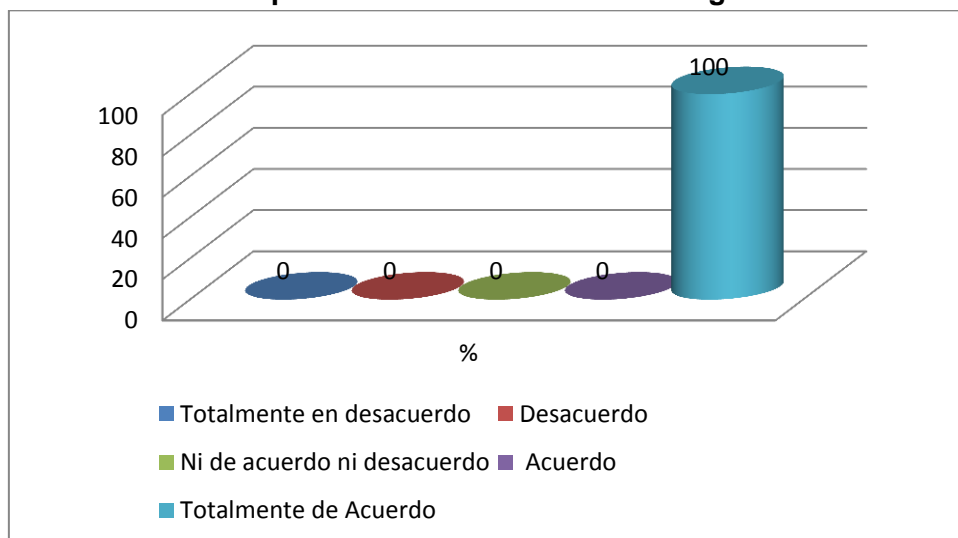
Tabla N° 2.33. Capacitación de nuevas metodologías.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	0	0
5	Totalmente de Acuerdo	3	100
	TOTAL	3	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Gráfico N° 2.33. Capacitación de nuevas metodologías.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Interpretación: El 100% de Directivos encuestados se encuentran totalmente de acuerdo que la capacitación de nuevos métodos pedagógicos en la educación es importante y fundamental para generar competencias y elevar el nivel de calidad de los estudiantes del Colegio Técnico Puebloviejo, mejorando así su rendimiento académico.

PREGUNTA #14

¿En términos generales los procesos de colaboración administrativo y el Ministerio de Educación ayudan a resolver problemas de capacitación para docentes?

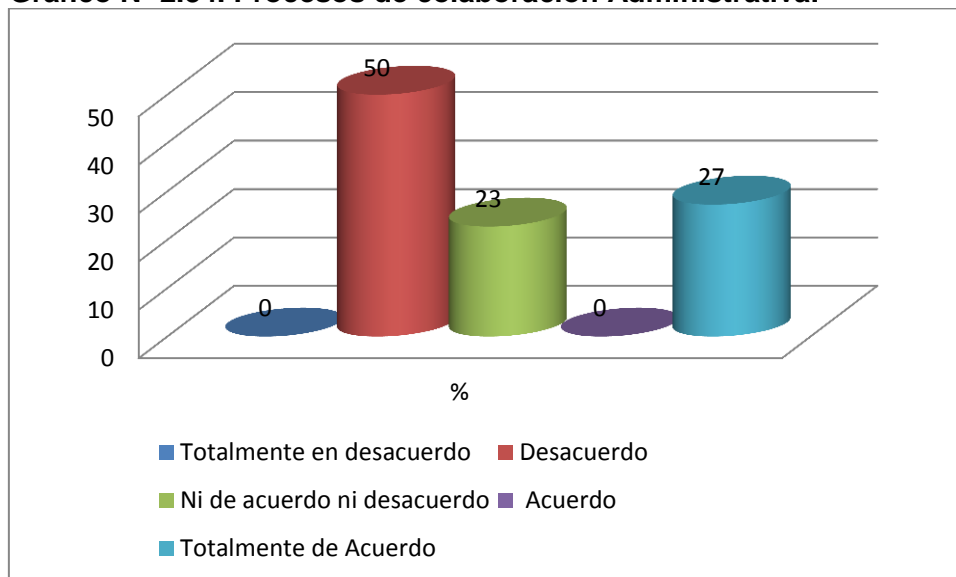
Tabla N° 2.34. Procesos de colaboración Administrativa.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	9	41
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	13	59
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	22	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Gráfico N° 2.34. Procesos de colaboración Administrativa.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Interpretación: EL 59% de docentes se encuentran en acuerdo en términos generales que el Ministerio de Educación fomenta la capacitación de los docentes así como también hay un 41% que están en desacuerdo.

PREGUNTA #15

¿Se ha establecido procesos administrativos de control que determinan la eficiencia de los procesos académicos, relacionando los resultados obtenidos con los recursos pedagógicos y metodológicos de la enseñanza-aprendizaje?

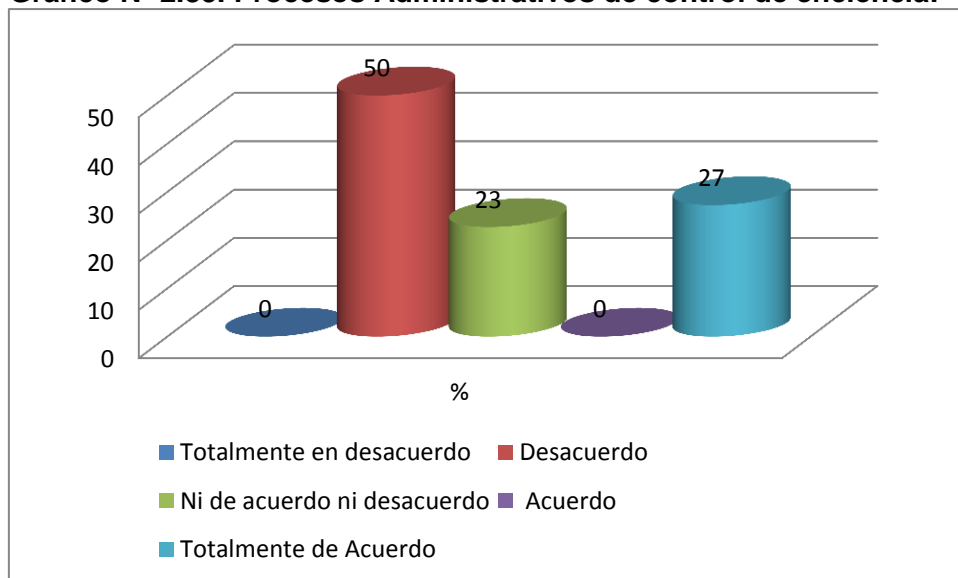
Tabla N° 2.35. Procesos Administrativos de control de eficiencia.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	15	68
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	7	32
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	22	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Gráfico N° 2.35. Procesos Administrativos de control de eficiencia.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Interpretación: El 68% de los docentes están en total desacuerdo en que exista algún tipo de proceso administrativo para determinar la eficiencia de los procesos académicos y que éstos se relacionen con los resultados que se obtienen con los recursos informáticos y metodológicos, no opinan lo mismo un 32% que están de acuerdo con la existencia de dichos procesos administrativos.

PREGUNTA #16

¿Existe un compromiso claro por parte de las autoridades de Educación tanto de gobierno como de la institución educativa para mejorar continuamente los procesos administrativos y plana docente?

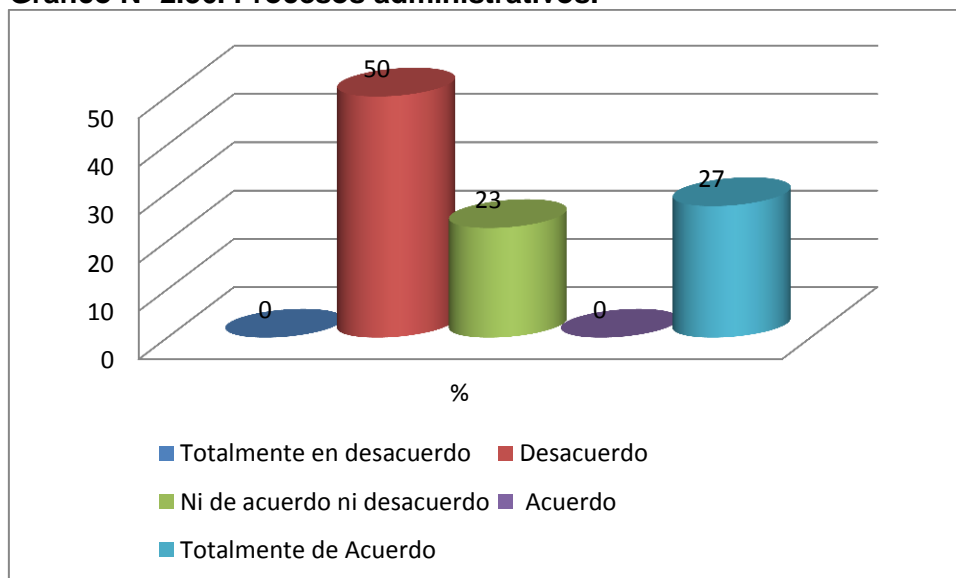
Tabla N° 2.36. Procesos administrativos.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	15	68
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	23
4	Acuerdo	2	9
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	22	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Gráfico N° 2.36. Procesos administrativos.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Interpretación: El 68% de docentes están en desacuerdo que exista un compromiso por parte de las autoridades de educación con miembros del plantel para apoyar la educación de los niños y niñas del octavo año básico, un 9% se hallan en acuerdo en cuanto al compromiso q existe por parte de los gobiernos y un 23% son indiferentes a contestar.

PREGUNTA #17

¿Existe un sistema de control de procesos académico, que habitualmente mida el progreso de los estudiantes en diferentes áreas específicas como lenguaje y comunicación, matemáticas y especialistas agrícolas?

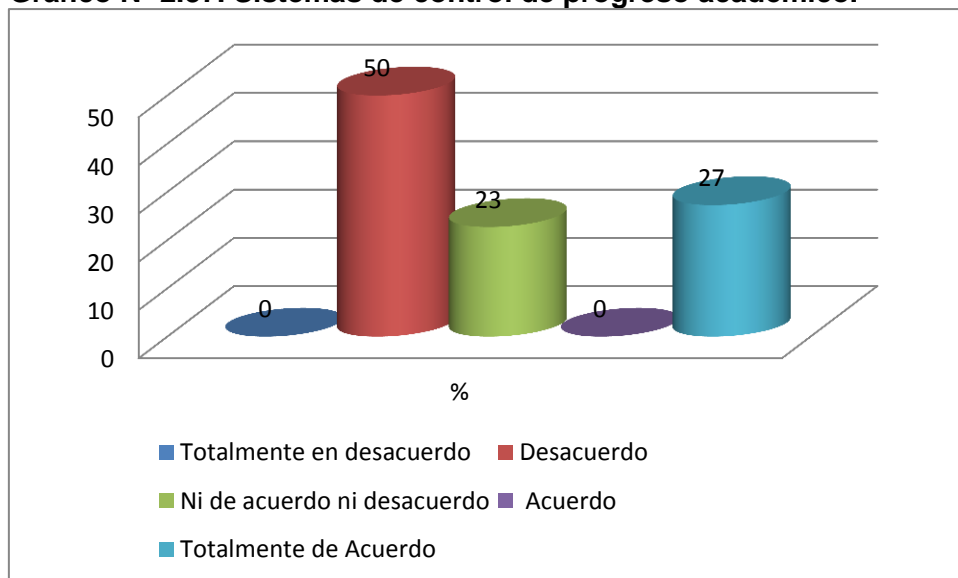
Tabla N° 2.37. Sistemas de control de progreso académico.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	13	59
2	Desacuerdo	9	41
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	0	0
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	22	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Gráfico N° 2.37. Sistemas de control de progreso académico.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: La mayoría de encuestados opinan y están seguros que no existe dentro del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo un sistema de control de procesos académico y sugieren algo que les permita medir los procesos en beneficio de la unidad educativa.

PREGUNTA #18

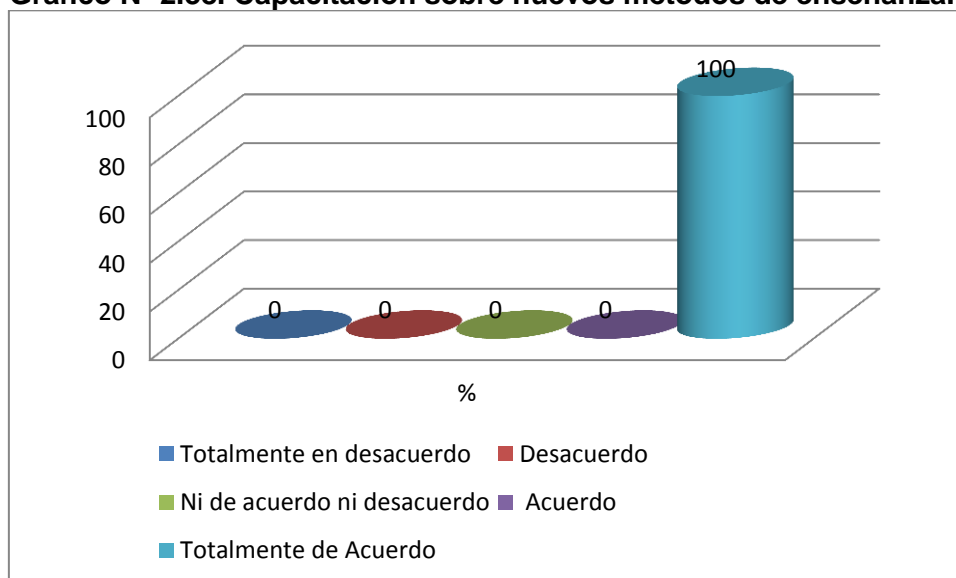
¿Considera usted que debería existir por parte de las autoridades del Colegio Técnico Puebloviejo mayor capacitación sobre nuevos métodos de enseñanza utilizando recursos tecnológicos para toda la comunidad educativa?

Tabla Nº 2.38. Capacitación sobre nuevos métodos de enseñanza.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	0	0
5	Totalmente de Acuerdo	22	100
	TOTAL	22	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico Nº 2.38. Capacitación sobre nuevos métodos de enseñanza.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 100% conoce que existe capacitación docente y creen que debe haber mayor inversión por parte de los directivos en fomentar la capacitación tecnológica que sirva para mejorar la interacción con los estudiantes y otras percepciones o quizás lo desconocen.

PREGUNTA #19

¿Sería muy útil para la gestión académica que se capaciten a toda la plana docente en el uso de herramientas tecnológicas interactivas como parte de nuevos métodos pedagógicos?

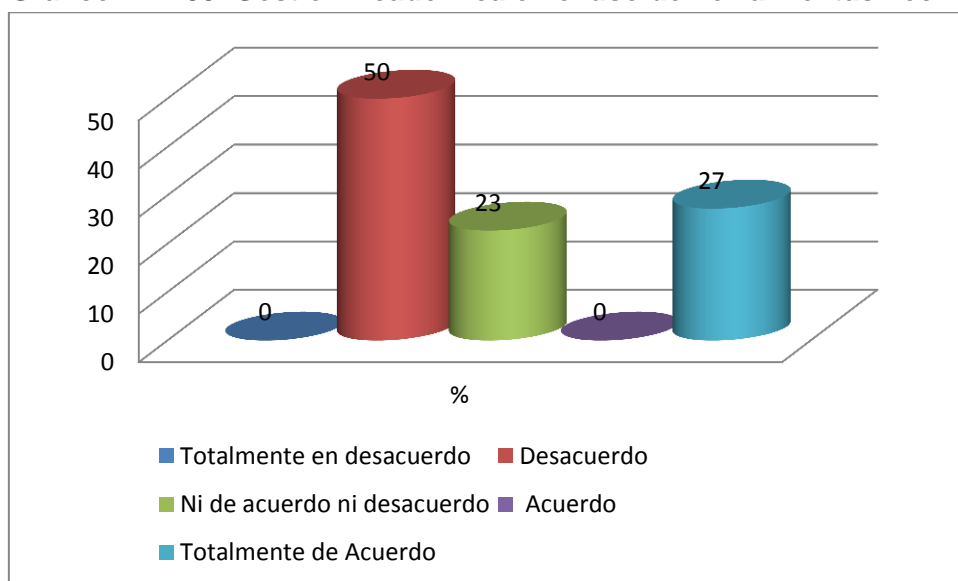
Tabla N° 2.39. Gestión Académica en el uso de herramientas Tecnológicas.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	4	18
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	0	0
5	Totalmente de Acuerdo	18	82
	TOTAL	22	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.39. Gestión Académica en el uso de herramientas Tecnológicas.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 82% de los Docentes está de acuerdo en que exista dentro del Colegio Técnico Puebloviejo algún tipo de capacitación para la plana docente en el uso de herramientas Tics para toda la comunidad estudiantil, para ciertos facilitadores no les interesa este cambio, por no encontrarse quizás en el medio actual del uso de la tecnología aplicada a la educación.

PREGUNTA #20

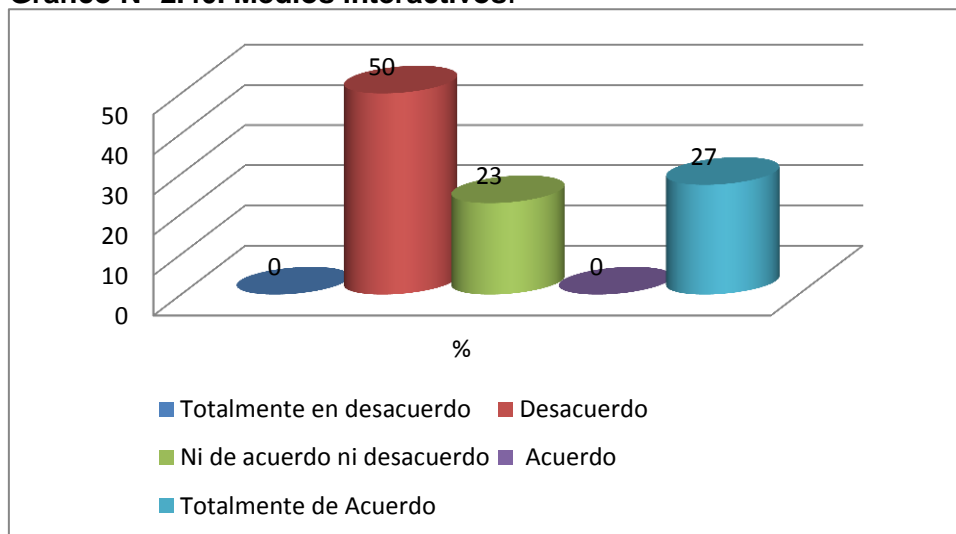
¿Actualmente los directivos del Colegio Técnico Puebloviejo gestionan de forma óptima los recursos existentes tales como los medios interactivos materiales – espacios, equipos y uso de nuevas tecnologías- el capital intelectual, para mejorar los procesos educativos?

Tabla N° 2.40. Medios interactivos.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	11	50
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	23
4	Acuerdo	0	0
5	Totalmente de Acuerdo	6	27
	TOTAL	22	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.40. Medios interactivos.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: En acuerdo se encuentra el 50% de los docentes están es desacuerdo por cuanto opinaron que la gestión del plantel no optimiza el uso de materiales tecnológicos para sus clases, se contraponen a ello el 27% que están de acuerdo porque realizan sus gestiones internas para que les faciliten el material tecnológico necesario.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA EN FUNCIÓN DE LAS INTERROGANTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Encuestas a Estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

PREGUNTA #1

¿Considera usted que es necesario mantener los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje para el manejo de la lecto-escritura?

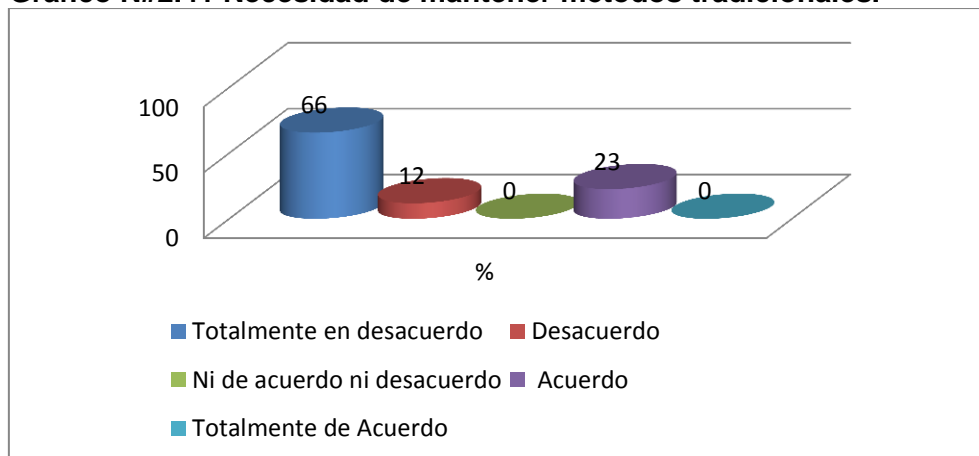
Tabla N° 2.41 Necesidad de mantener métodos tradicionales.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	61	66
2	Desacuerdo	11	12
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	21	23
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N#2.41 Necesidad de mantener métodos tradicionales.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 66% de los estudiantes no se encuentra conforme con el método pedagógico de enseñanza de la lecto-escritura que existe y que los mismos sean eficaces, en una menor parte el 12% piensa lo contrario y está de acuerdo, mientras el 23% prefiere contestar indiferente sin alguna duda que las cosas cambien en el Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo.

PREGUNTA #2

¿Cree Usted que el método de enseñanza-aprendizaje aplicada a los estudiantes, permite lograr una interacción adecuada entre docente y estudiante que muestren el nivel de calidad del diseño de experiencias de un aprendizaje?

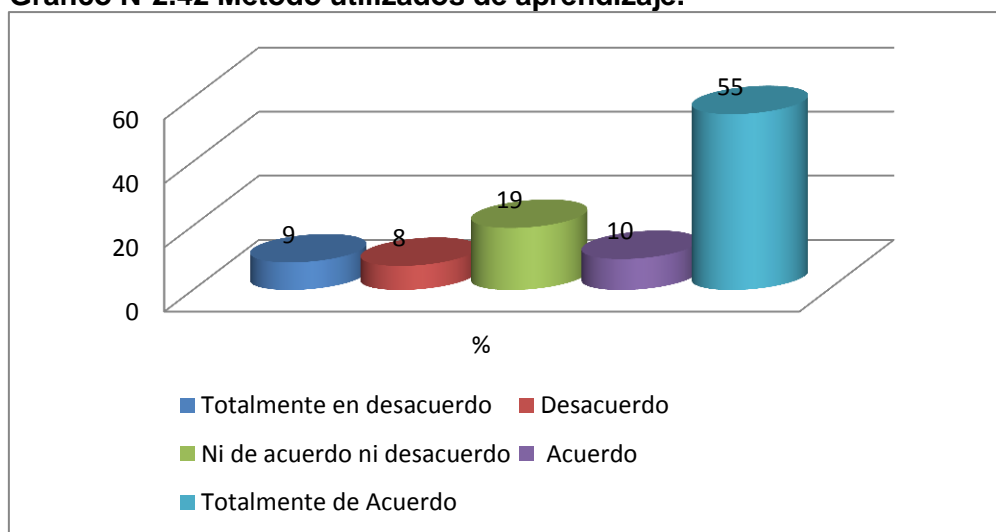
Tabla N° 2.42 Método utilizados de aprendizaje.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	8	9
2	Desacuerdo	7	8
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	18	19
4	Acuerdo	9	10
5	Totalmente de Acuerdo	51	55
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N°2.42 Método utilizados de aprendizaje.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: La mayor parte de los encuestados (55%) contestaron estar muy acuerdo que para lograr una mejor una interacción entre docente y el estudiante debe haber algún método de comunicación mucho más dinámico e interactivo, el 17% no le interesa encontrar alguna vía donde se pueda interactuar con la comunidad educativa, tan sólo un 9% se encuentra en total desacuerdo con esta pregunta.

PREGUNTA #3

¿Cree usted que el uso de las tecnologías de la información y comunicación aplicada a la educación es fundamental para generar nuevas formas de enseñanza acorde con los actuales momentos?

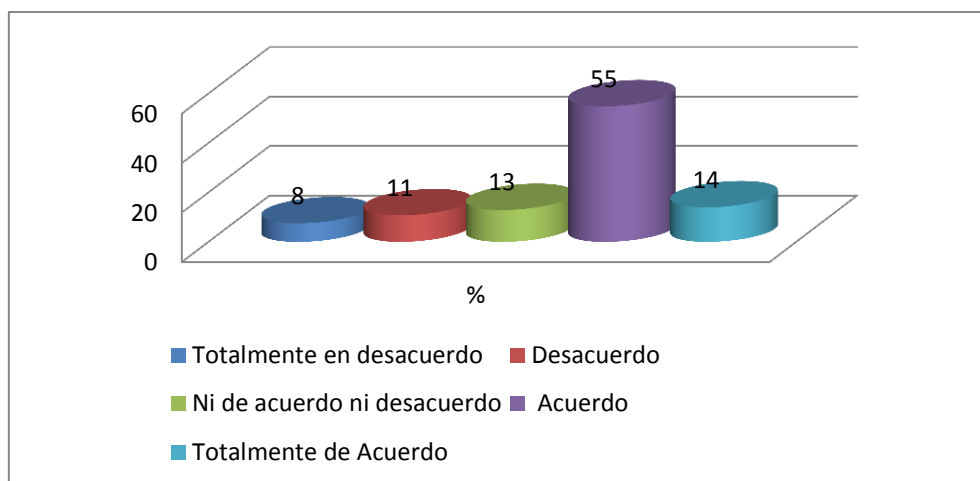
Tabla N°2.43 Uso de tecnología de la información.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	7	8
2	Desacuerdo	10	11
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	12	13
4	Acuerdo	51	55
5	Totalmente de Acuerdo	13	14
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N°2.43 Uso de tecnología de la información.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 8% de los estudiantes del colegio Puebloviejo piensa que el uso de las tecnologías de la información y comunicación no sea fundamental para generar competencias académicas, en cambio el 11% que está indiferente piensa que la comunicación usando la tecnología puede ser o no algo fundamental al aplicarse a la institución, el 55% restante en cambio se encuentra en total acuerdo con la aplicación de estos recursos.

PREGUNTA #4

¿Los métodos y técnicas aplicadas para la enseñanza de la lecto-escritura entre docente estudiante cumple con el desarrollo previsto dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje?

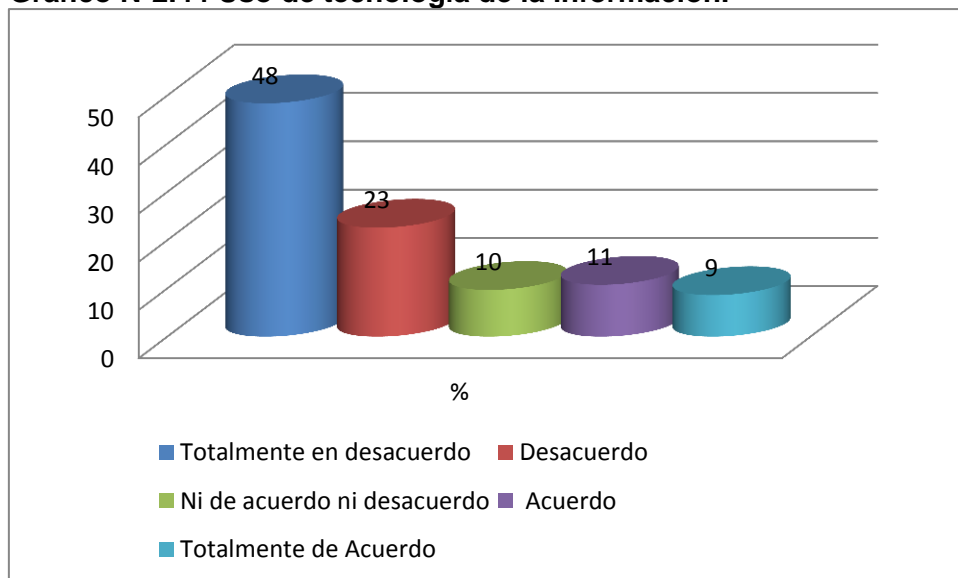
Tabla N° 2.44. Métodos y Técnicas aplicadas para la enseñanza.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	45	48
2	Desacuerdo	21	23
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	9	10
4	Acuerdo	10	11
5	Totalmente de Acuerdo	8	9
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N°2.44 Uso de tecnología de la información.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: De los estudiantes un 48% dice no sentirse de acuerdo con que los nuevos métodos y técnicas de la enseñanza de la lecto-escritura es la adecuada y demanda que el docente cumpla con lo previsto y que esto desarrolle dentro del proceso de docencia-aprendizaje, en cambio el 11% de ellos dice estar de acuerdo con dichos métodos y técnicas, pero el 10% de los estudiantes opina indiferente por desconocimiento de ciertos métodos y técnicas.

PREGUNTA # 5

¿Cree usted que se debería impartir nuevos métodos de enseñanza para las materias de lenguaje y comunicación?

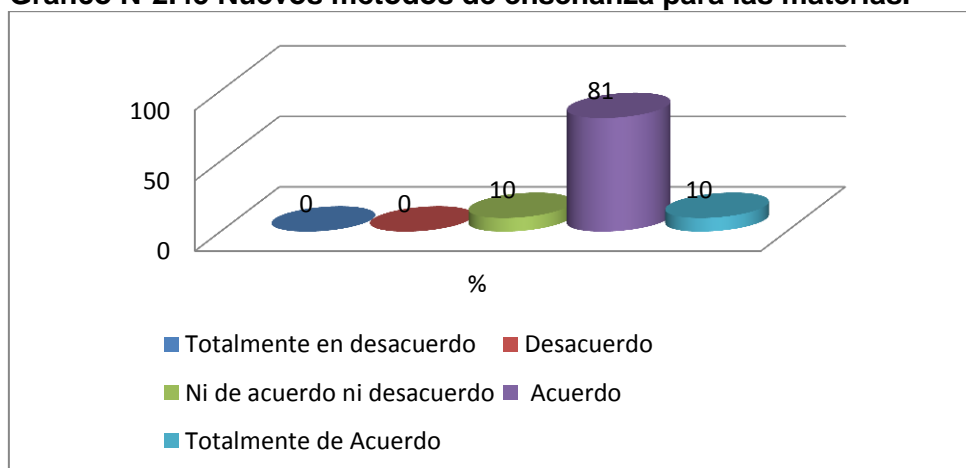
Tabla N° 2.45 Nuevos métodos de enseñanza para las materias.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	9	10
4	Acuerdo	75	81
5	Totalmente de Acuerdo	9	10
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N°2.45 Nuevos métodos de enseñanza para las materias.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 81% de estudiantes están de acuerdo en que se deben impartir nuevos métodos de enseñanza para la asignatura de lenguaje y comunicación, y tan solo un 9% se hayan sin estar en acuerdo o desacuerdo frente a los métodos de enseñanza.

PREGUNTA #6

¿Las nuevas tecnologías de información Tics han involucrado grandes impactos en los procesos académicos?

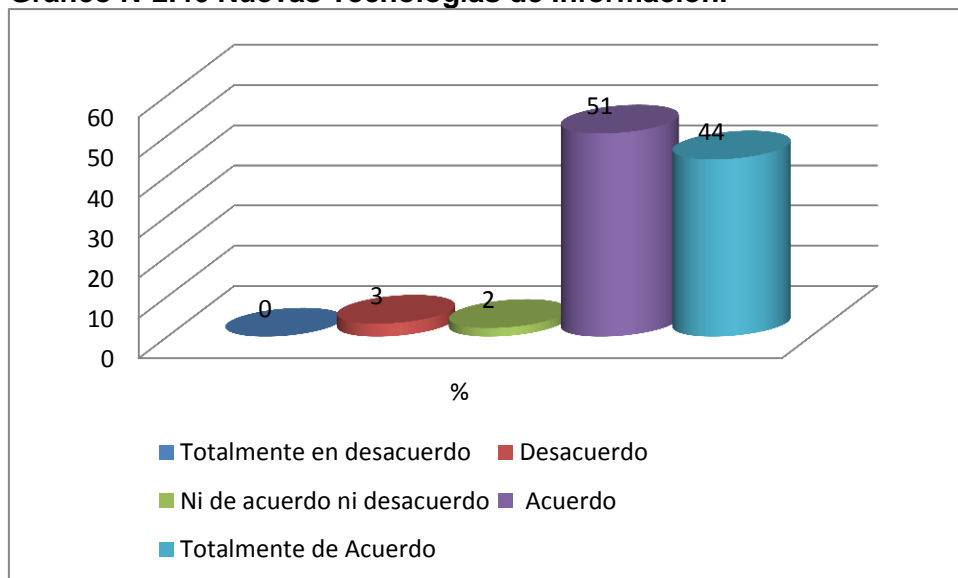
Tabla N° 2.46 Nuevas Tecnologías de Información.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	3	3
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	2	2
4	Acuerdo	47	51
5	Totalmente de Acuerdo	41	44
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N°2.46 Nuevas Tecnologías de Información.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: Por ser un sector juvenil el 44% y 51% de los encuestados estuvo de acuerdo en que el colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo en general pueden mejorar sus procesos académicos con aplicar las tecnologías, para un 2% en cambio piensan indiferente respecto a aplicar o no la Tic's, mientras que el 3% se encuentra en desacuerdo y son reacios al cambio tecnológico.

PREGUNTA #7

¿La metodología de enseñanza virtual, como blogs interactivos permite desarrollar un gran manejo de recursos lógicos de lectura y coordinar de mejor manera los procesos académicos?

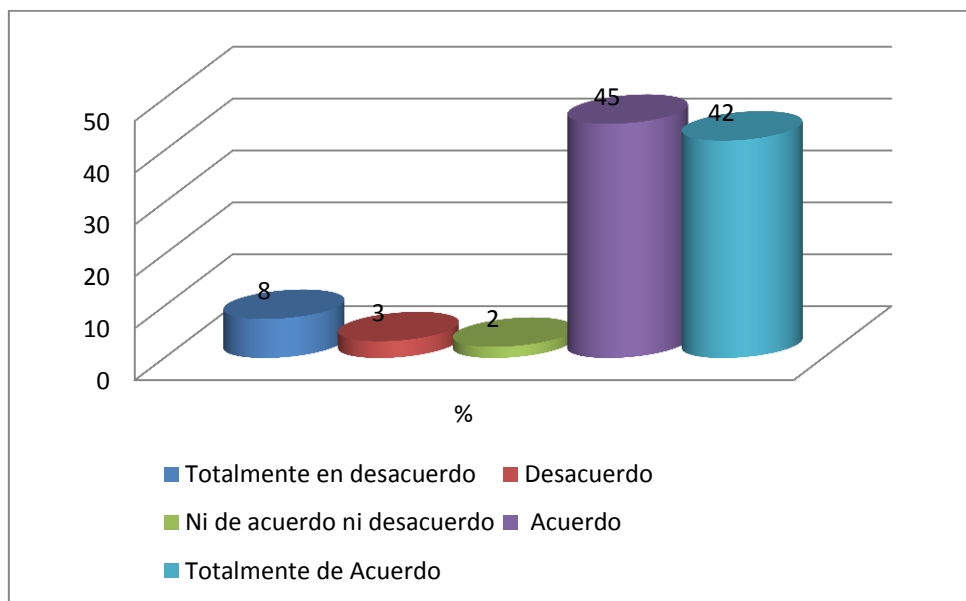
Tabla N° 2.47 Metodología de enseñanza Virtual.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	7	8
2	Desacuerdo	3	3
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	2	2
4	Acuerdo	42	45
5	Totalmente de Acuerdo	39	42
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.47 Metodología de enseñanza Virtual



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: Para el 45 y 42% respectivamente los estudiantes encuestados opinan que la metodología de enseñanza virtual Blogs ayuda a coordinar y desarrollar recursos multimediales y académicos a gran escala, mientras para un 2% que opina lo contrario, el resto (8%) dice que no ayuda ni causa efecto contrario el uso de herramientas tecnológicas de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA #8

¿Sería muy útil para la mejora de los métodos pedagógicos crear un sistema de comunicación virtual como él (Blogs), que brinde el soporte la gestión académica?

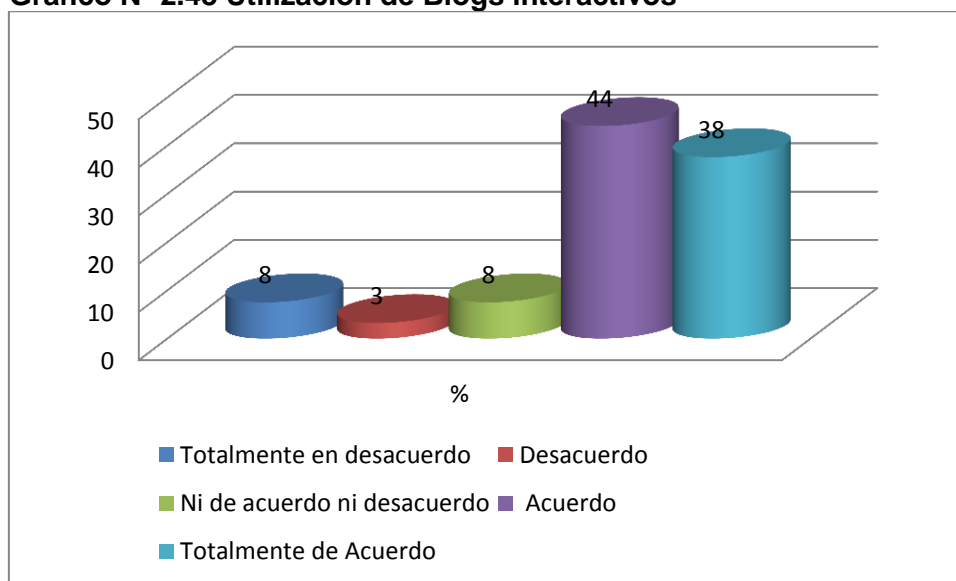
Tabla N° 2.48 Utilización de Blogs interactivos.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	7	8
2	Desacuerdo	3	3
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	7	8
4	Acuerdo	41	44
5	Totalmente de Acuerdo	35	38
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.48 Utilización de Blogs interactivos



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: Una minoría (3%) de estudiantes no está de acuerdo en que el Colegio Técnico Puebloviejo cree un sistema de comunicación virtual de aprendizaje no son usuarios frecuentes de este tipo de comunicación y la mayoría en un 44% está de acuerdo con la creación de este sistema que mejorará la calidad de enseñanza en el Colegio Técnico Puebloviejo.

PREGUNTA #9

¿Los métodos pedagógicos de enseñanza son examinados en las evaluaciones aplicadas a los estudiantes, docentes, directivos?

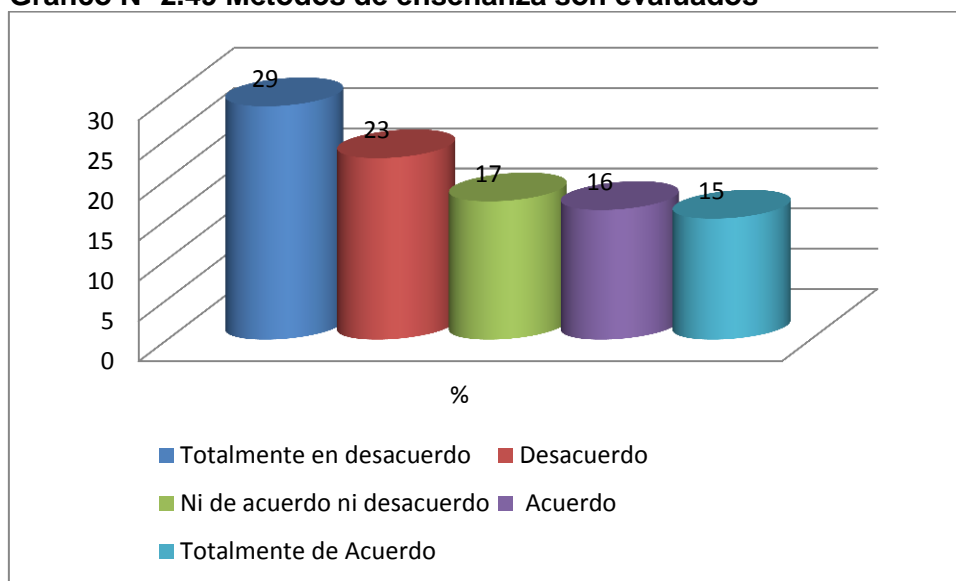
Tabla N° 2.49 Métodos de enseñanza son evaluados.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	27	29
2	Desacuerdo	21	23
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	16	17
4	Acuerdo	15	16
5	Totalmente de Acuerdo	14	15
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.49 Métodos de enseñanza son evaluados



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 29% de los encuestados cree que dentro de las evaluaciones que son aplicadas a los estudiantes no son considerados los procesos académicos, mientras que el 15% dice que sí toman en cuenta estas observaciones, no son considerados, finalmente el 16% es indiferente al darle poca importancia a las evaluaciones que se realizan para mejorar la calidad de enseñanza dentro del Colegio Técnico Puebloviejo.

PREGUNTA #10

¿En términos generales los procesos académicos colaboran a resolver inquietudes de los estudiantes?

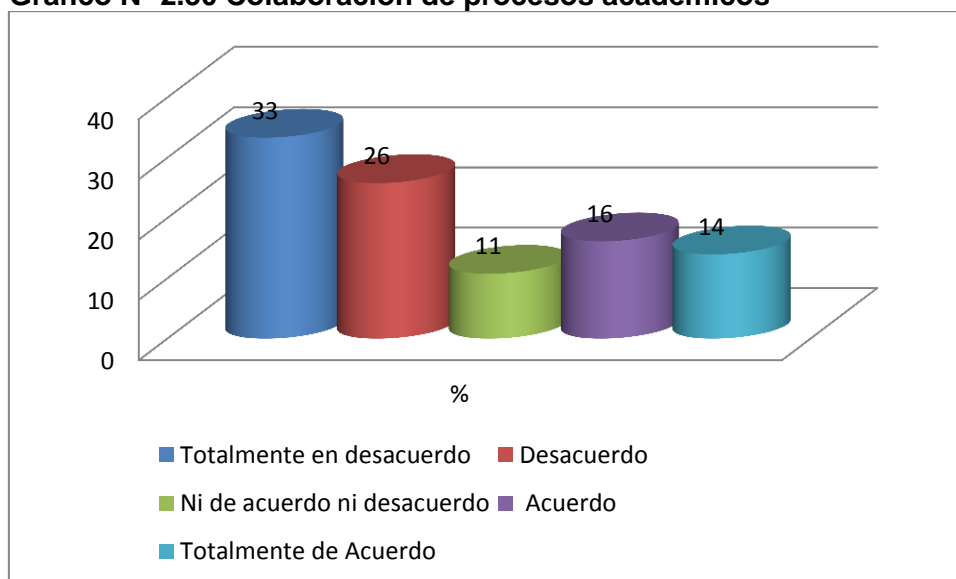
Tabla N°2.50 Colaboración de procesos académicos

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	31	33
2	Desacuerdo	24	26
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	10	11
4	Acuerdo	15	16
5	Totalmente de Acuerdo	13	14
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.50 Colaboración de procesos académicos



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: Para el 33% de los estudiantes encuestados el Colegio Técnico Puebloviejo en términos generales no resuelve de forma eficiente sus inquietudes, contrario a esta opinión se encuentra el 16% está de acuerdo con esta pregunta, tan sólo el 11% muestra que esta situación le es indiferente.

PREGUNTA #11

¿Se ha establecido procesos académicos de control que determinan la eficiencia de los procesos claves del Colegio Técnico Agropecuario "Puebloviejo", relacionando los resultados obtenidos con los recursos informáticos y metodológicos?

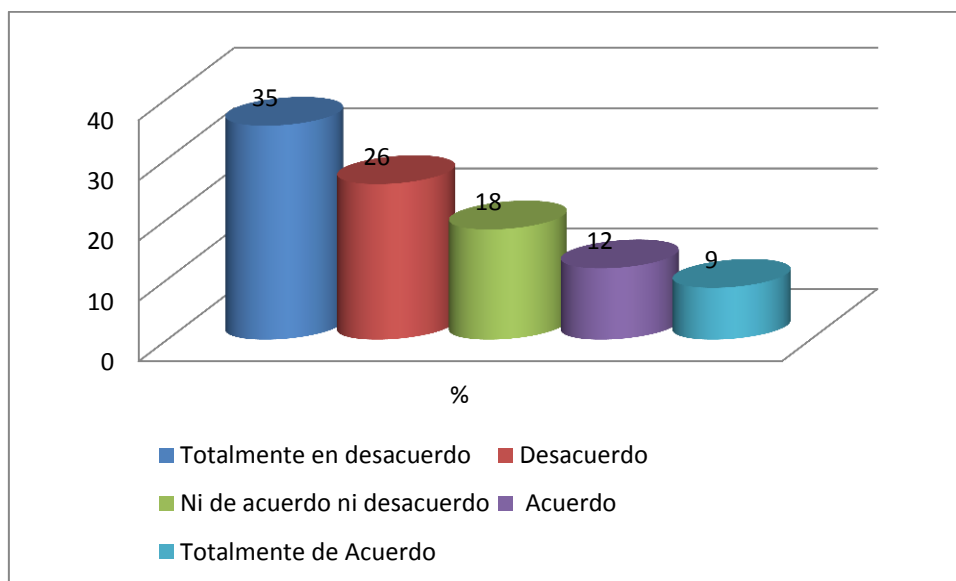
Tabla Nº2.51 Control de eficiencia y recursos

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	33	35
2	Desacuerdo	24	26
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	17	18
4	Acuerdo	11	12
5	Totalmente de Acuerdo	8	9
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico Nº 2.51 Control de eficiencia y recursos



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 35% de los encuestados dice no conocer de algún proceso de control que determine la eficiencia de los procesos académicos del colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo, pero un 9% creen que existen instrumentos o métodos para medir dichos procesos, en cambio un 18% es indiferente a esta situación, por desconocer ciertos procesos internos que realiza el Colegio.

PREGUNTA #12

¿Existe un compromiso claro de mejora continua de los procesos metodológicos, a partir del análisis de la información de los estudiantes, de los resultados conseguidos y de la comparación con otras unidades Educativas?

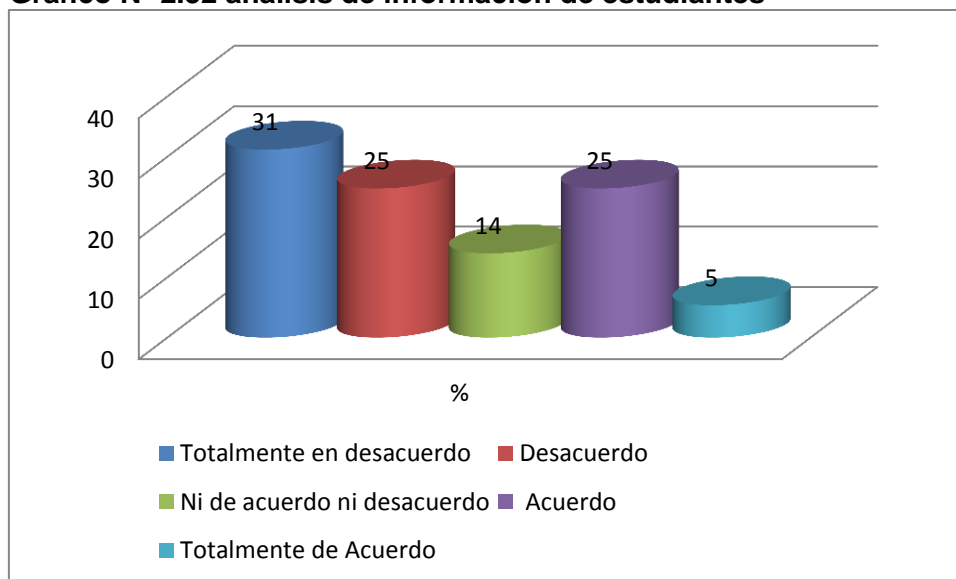
Tabla N° 2.52 Análisis de información de estudiantes

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	29	31
2	Desacuerdo	23	25
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	13	14
4	Acuerdo	23	25
5	Totalmente de Acuerdo	5	5
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.52 análisis de información de estudiantes



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 25% de los encuestados estuvo de acuerdo con que dentro del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo existen compromisos claros para mejorar continuamente los procesos académicos, pero una gran parte de esta muestra el (31%) opina lo contrario, por desconocimiento de estos compromisos el 14% prefiere responder indiferente.

PREGUNTA #13

¿Existe alguna materia dentro de las establecidas en el 8vo año que fomente al uso de tecnologías de la información y la comunicación?

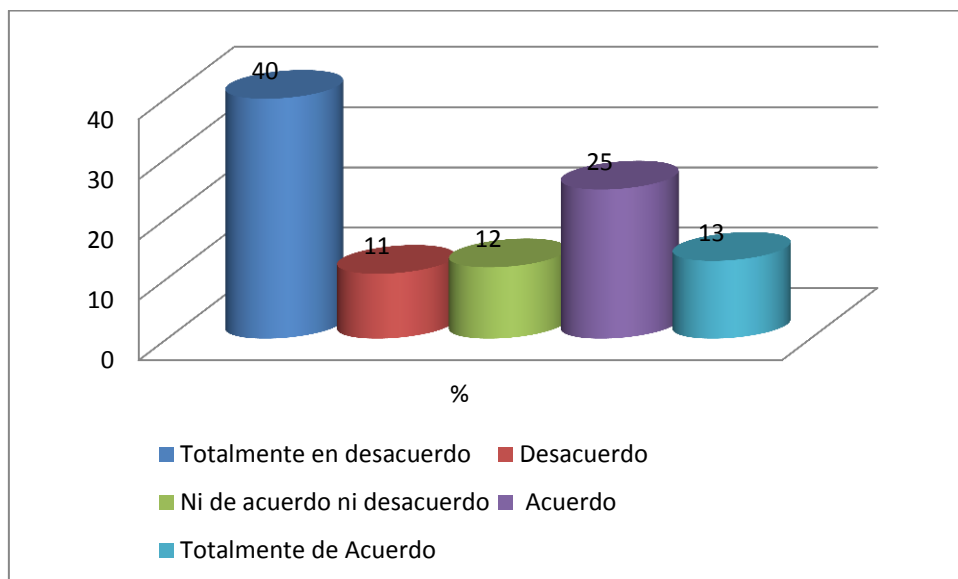
Tabla N° 2.53 Fomentar el uso de tecnologías de la información.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	37	40
2	Desacuerdo	10	11
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	11	12
4	Acuerdo	23	25
5	Totalmente de Acuerdo	12	13
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.53 Fomentar el uso de tecnologías de la información.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: Sólo el 13% de los encuestados dice conocer de la existencia de una materia para fomentar el uso de tecnologías, mientras la mayoría que corresponde al 40% opina lo contrario, finalmente para el 11% este tipo de evaluación administrativa no es importante para la institución educativa del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo.

PREGUNTA #14

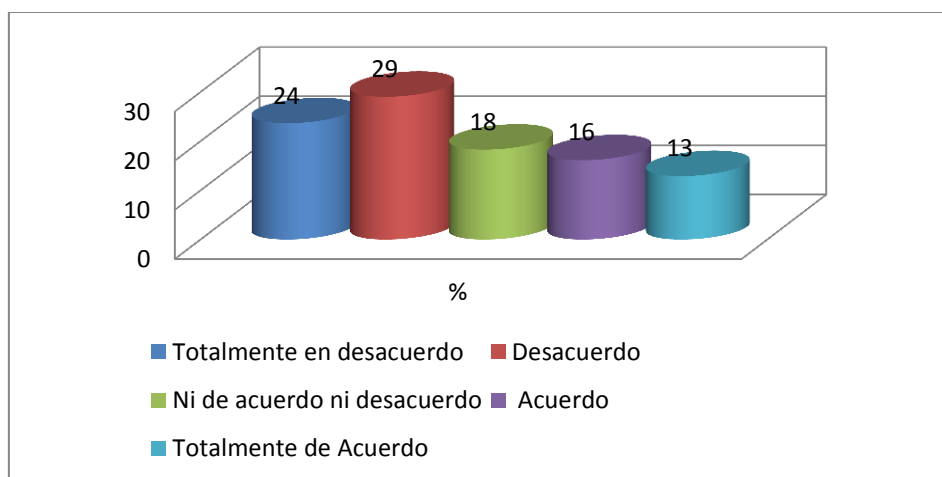
¿Actualmente los procesos de gestión académica en el Colegio Técnico Puebloviejo se gestionan de forma óptima tales como los medios materiales – espacios, equipos, materiales, nuevas tecnologías- y todo el capital intelectual, para mejorar las formas de enseñanza-aprendizaje?

Tabla N° 2.54 Medios materiales espacios nuevas tecnologías.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	22	24
2	Desacuerdo	27	29
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	17	18
4	Acuerdo	15	16
5	Totalmente de Acuerdo	12	13
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N°2.54 Medios materiales espacios nuevas tecnologías.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 24% de los estudiantes encuestados está en desacuerdo con el proceso de gestión académica, no obstante un grupo considerable de 16% y 13% opinan de forma positiva acerca de la correcta gestión académica por parte de los docentes, en cambio el 18% es indiferente al desconocer de los métodos académicos que se puedan realizar en la institución.

PREGUNTA #15

¿Las líneas estratégicas que se despliegan en planes operativos consistentes y viables, son conocidas, aceptadas y desarrolladas por las personas del Colegio Técnico Puebloviejo?

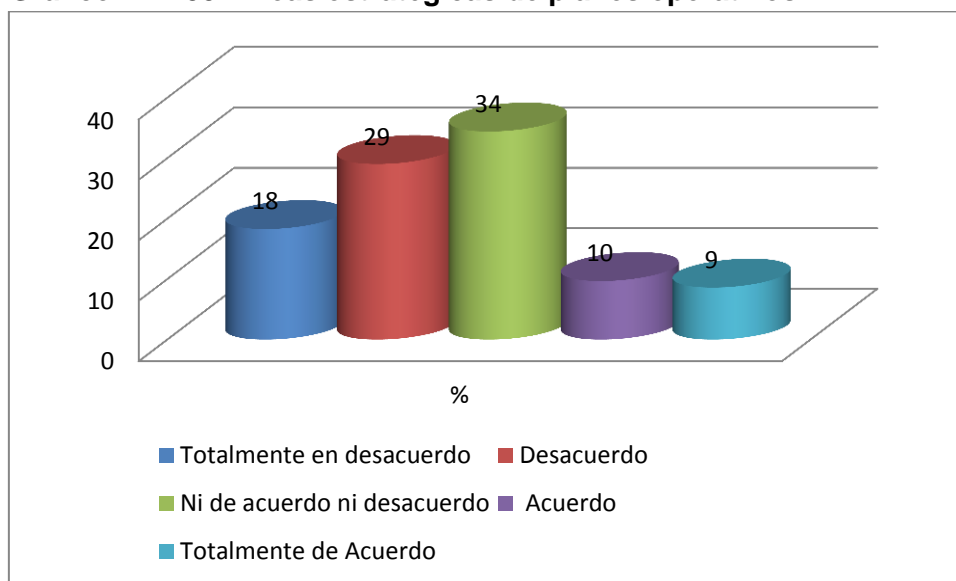
Tabla N° 2.55 Líneas estratégicas de planes operativos.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	17	18
2	Desacuerdo	27	29
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	32	34
4	Acuerdo	9	10
5	Totalmente de Acuerdo	8	9
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.55 Líneas estratégicas de planes operativos.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El Plan Operativo para el 34% de los estudiantes encuestados le resulta indiferente por no conocer los lineamientos estratégicos del plan operativo del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo, el 29% están seguro que no existe algún plan operacional, únicamente el 10% y el 9% cree que sí conocen que las personas que laboran dentro de la institución son encargadas del desarrollo del Plan Operativo institucional.

PREGUNTA #16

¿Cree usted que existe una distancia digital existente en el uso de herramientas electrónicas por parte de docentes, estudiantes beneficia al proceso enseñanza?

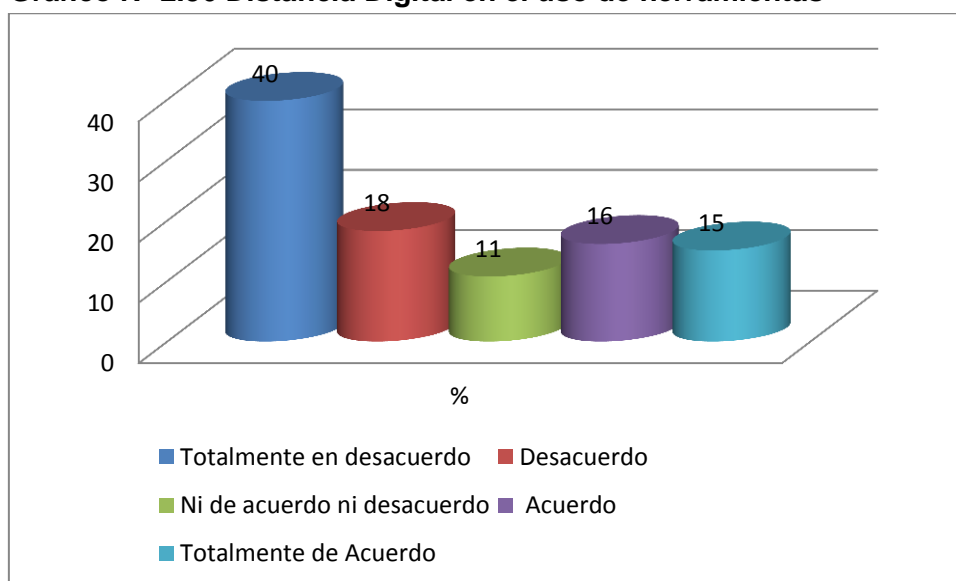
Tabla N° 2.56 Distancia Digital en el uso de herramientas

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	37	40
2	Desacuerdo	17	18
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	10	11
4	Acuerdo	15	16
5	Totalmente de Acuerdo	14	15
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.56 Distancia Digital en el uso de herramientas



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 15% y el 16% de los encuestados cree que existe una distancia digital entre el docente y el estudiante no va hacer beneficiado en la enseñanza-aprendizaje, esto al decir que la distancia digital cada día debe ser más corta y poderse integrar al entorno, mientras que para otros el (40%) está en total desacuerdo en que hay una distancia en el uso de tecnología y en la educación entre docentes y estudiantes, únicamente el 11% no pudo relacionar estos términos y responde de forma indiferente.

PREGUNTA #17

¿Sería muy útil para la gestión administrativa del Colegio Técnico Puebloviejo contar con un Sistema Informático de Evaluación para los octavos años con estrategias válidas para el procesamiento rápido de la Información?

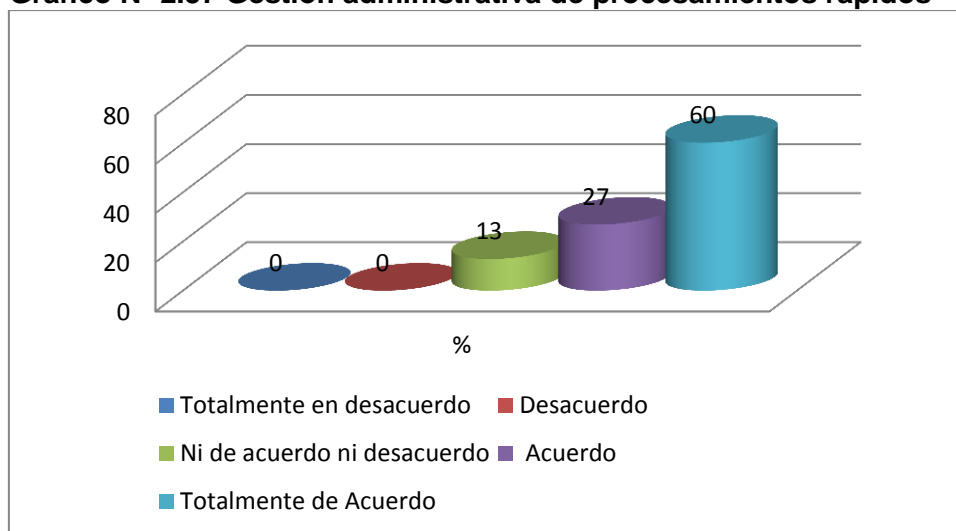
Tabla N° 2.57 Gestión administrativa de procesamientos rápidos

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	12	13
4	Acuerdo	25	27
5	Totalmente de Acuerdo	56	60
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.57 Gestión administrativa de procesamientos rápidos



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes encuestados el (60%) estuvo de muy de acuerdo en la implementación un sistema informático de comunicación y evaluación para los Octavos años de educación Básica, mientras al 13% simplemente le es indiferente la aplicación de las Tics para beneficio de los estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo.

PREGUNTA #18

¿Cree usted que la limitada inversión tecnológica en servidores para el Colegio Técnico Puebloviejo provoca la ausencia del uso de herramientas informáticas?

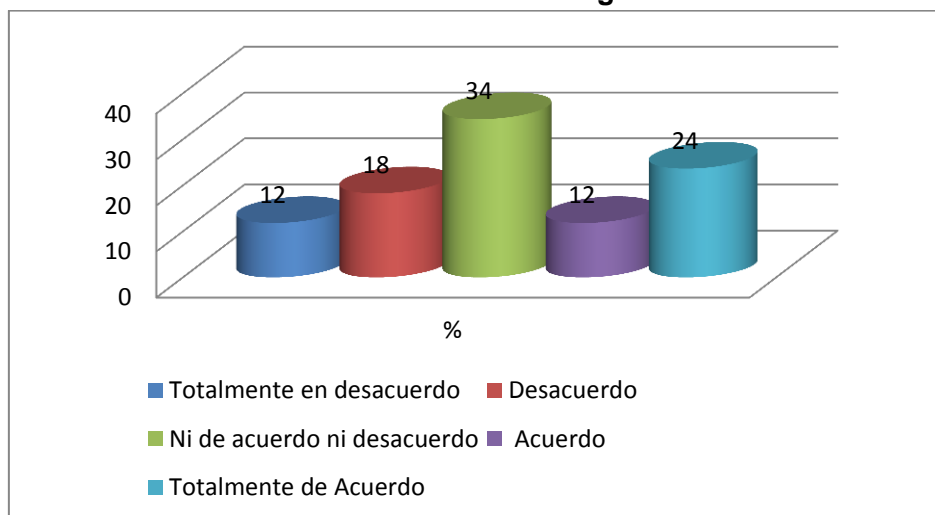
Tabla N° 2.58 Limitada inversión tecnológica en servidores

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	11	12
2	Desacuerdo	17	18
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	32	34
4	Acuerdo	11	12
5	Totalmente de Acuerdo	22	24
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.58 Limitada inversión tecnológica en servidores



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: La apreciación de un 24% y el 12% de los estudiantes encuestados que estuvo de acuerdo en que la falta de presupuesto por parte de las autoridades limita la implementación de tecnología en beneficio de los estudiantes de los años de Educación Básica y el bachillerato, mientras el 34% de los encuestados es indiferente debido al poco conocimiento de tecnologías y para la adquisición de recursos tecnológicos, pero el 12% en cambio cree que para alguna adquisición de nuevas tecnología fácil siempre y cuando estén con el presupuesto necesario.

PREGUNTA #19

¿Cree usted que el escaso personal capacitado en el uso de herramientas electrónicas de colaboración docente, administrativa y estudiantes provoca temor en la aplicación de las herramientas informáticas por parte de los directivos del Colegio Técnico Puebloviejo?

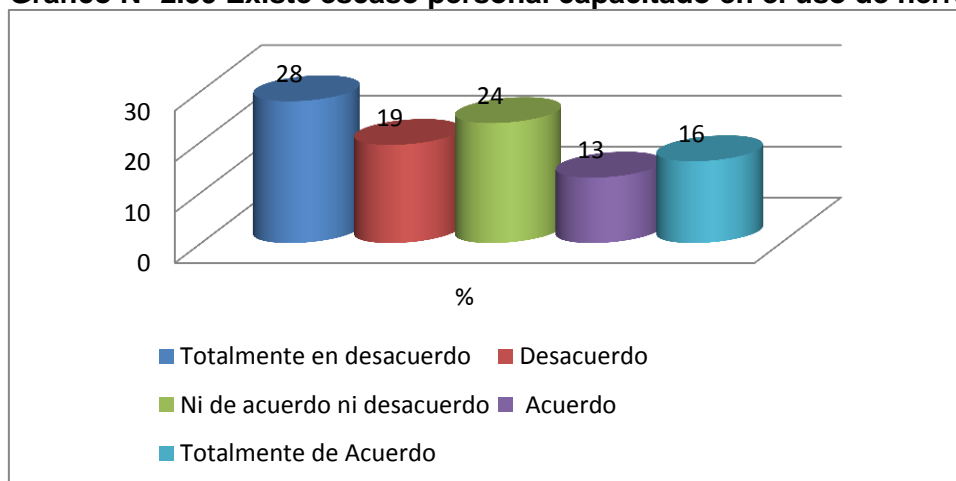
Tabla N° 2.59 Existe escaso personal capacitado en el uso de herramientas.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	26	28
2	Desacuerdo	18	19
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	22	24
4	Acuerdo	12	13
5	Totalmente de Acuerdo	15	16
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.59 Existe escaso personal capacitado en el uso de herramientas.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: La mayor parte de los estudiantes encuestados, en un 28%, no creen que por la carencia de personal capacitado no exista la predisposición de usar y aplicar Tics en el Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo para la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura, en cambio el 16% y el 13% cree que existe el temor por la falta de especialistas, finalmente el 24% que es indiferente no cree que el recurso humano sea muy importante al usar herramientas informáticas.

PREGUNTA #20

¿Son los factores socio-culturales que permiten escoger una metodología adecuada en el ámbito educativo para la enseñanza de la lecto-escritura?

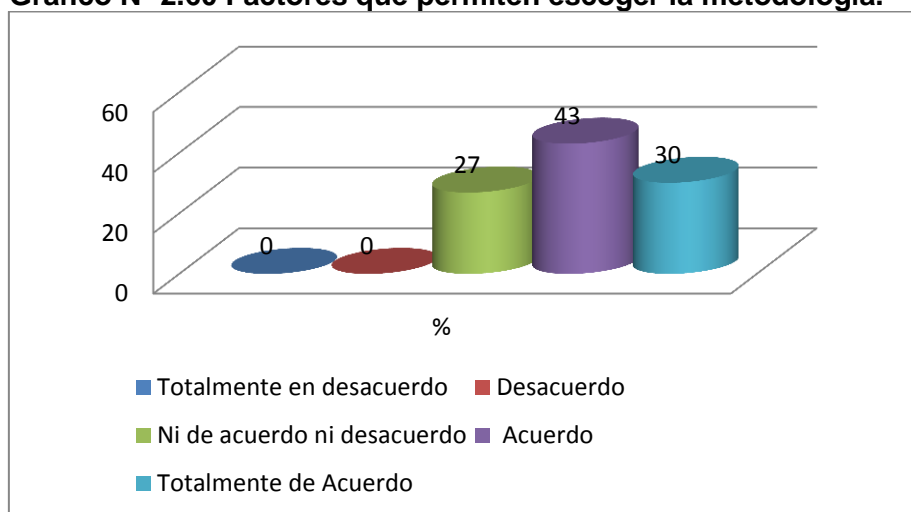
Tabla N° 2.60. Factores que permiten escoger la metodología.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	25	27
4	Acuerdo	40	43
5	Totalmente de Acuerdo	28	30
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.60 Factores que permiten escoger la metodología.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: Ante los factores socio-culturales un 30% y 43% opinan que estos influyen sobre el aprendizaje de la lecto-escritura, no así un 27% son indiferentes en relación a la pregunta, aún no tienen claro como intervienen estos factores.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA EN FUNCIÓN DE LAS INTERROGANTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Encuestas a Padres De Familia del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

PREGUNTA #1

¿Considera usted que es necesario mantener los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje para el manejo de la lecto-escritura?

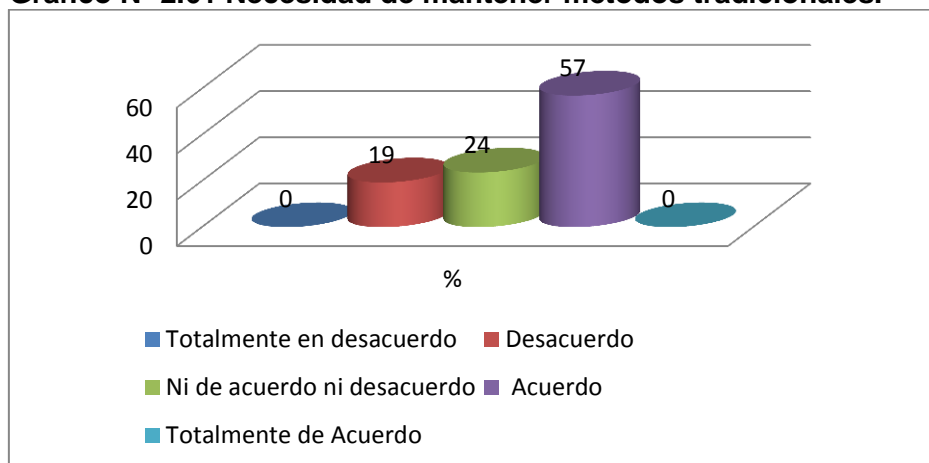
Tabla Nº 2.61 Necesidad de mantener métodos tradicionales.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	18	19
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	22	24
4	Acuerdo	53	57
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico Nº 2.61 Necesidad de mantener métodos tradicionales.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 53% de padres de familia están de acuerdo con el método pedagógico de enseñanza de la lecto-escritura que existe y que los mismos han sido por muchos años útiles para su enseñanza, en una menor parte el 18% piensa lo contrario y está en desacuerdo, mientras el 22% prefiere contestar indiferente sin alguna duda que las cosas cambien en el Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo.

PREGUNTA #2

¿Cree Usted que el método de enseñanza-aprendizaje aplicada a los estudiantes, permite lograr una interacción adecuada entre docente y estudiante que muestren el nivel de calidad del diseño de experiencias de un aprendizaje?

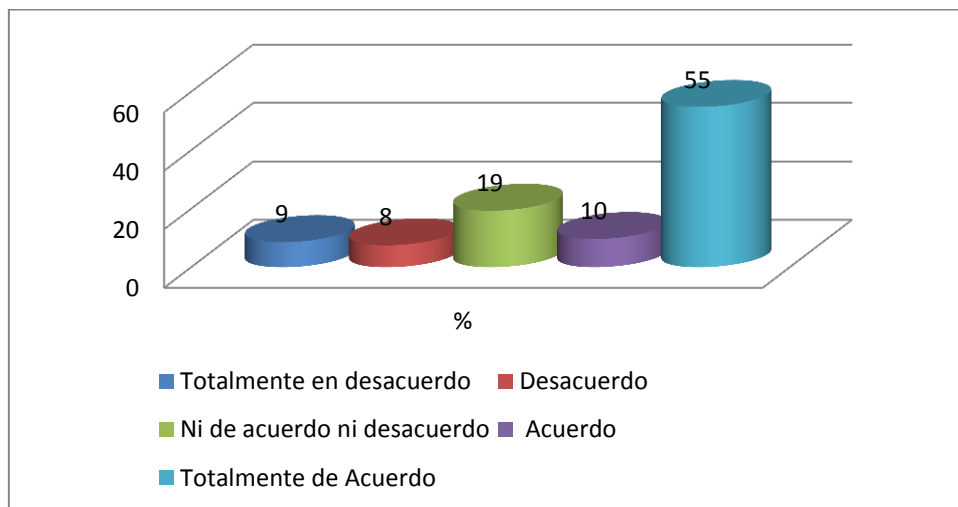
Tabla N° 2.62 Método utilizados de aprendizaje

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	8	9
2	Desacuerdo	7	8
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	18	19
4	Acuerdo	9	10
5	Totalmente de Acuerdo	51	55
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.62 Método utilizados de aprendizaje



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: La mayor parte de los encuestados (55%) contestaron estar muy acuerdo que para lograr una mejor una interacción entre docente y el estudiante debe haber algún método de comunicación mucho más dinámico e interactivo, el 17% no le interesa encontrar alguna vía donde se pueda interactuar con la comunidad educativa, tan sólo un 9% se encuentra en total desacuerdo con esta pregunta.

PREGUNTA #3

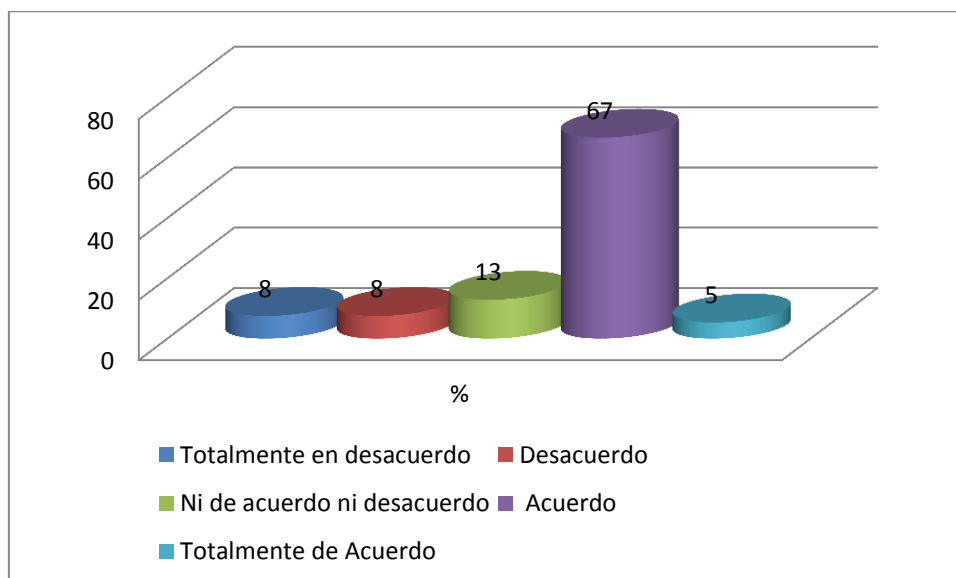
¿Cree usted que el uso de las tecnologías de la información y comunicación aplicada a la educación es fundamental para generar nuevas formas de enseñanza acorde con los actuales momentos?

Tabla N° 2.63 Uso de tecnología de la información.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	7	8
2	Desacuerdo	7	8
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	12	13
4	Acuerdo	62	67
5	Totalmente de Acuerdo	5	5
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.63 Uso de tecnología de la información



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 62% de padres de familia del Octavo año básica piensan que el uso de las tecnologías de la información y comunicación es fundamental para generar competencias académicas, en tanto que menores porcentajes del 7% no están de acuerdo con las nuevas enseñanzas referidas a las Tic's, y otro 12% se muestran indiferentes ante esta situación.

PREGUNTA #4

¿Los métodos y técnicas aplicadas para la enseñanza de la lecto-escritura entre docente estudiante cumple con el desarrollo previsto dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje?

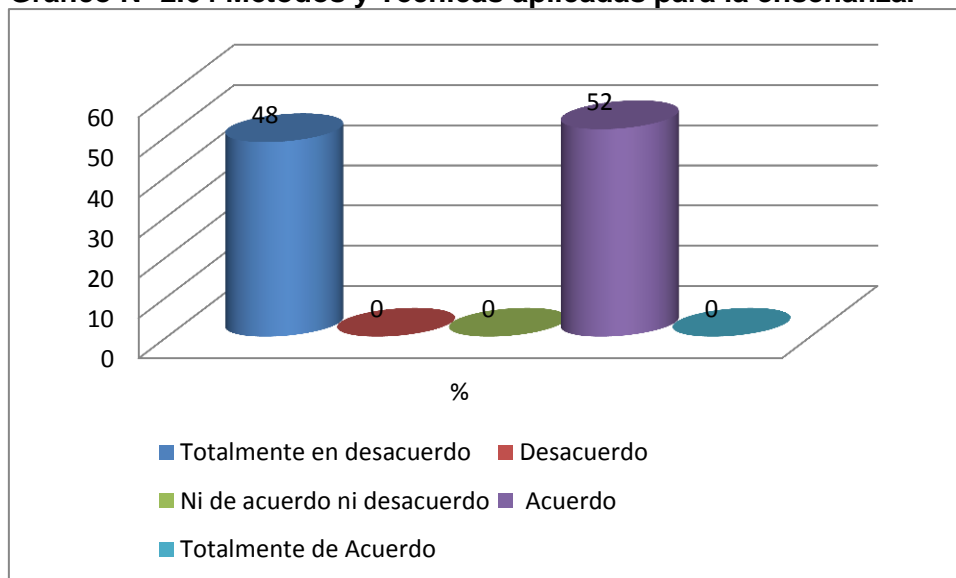
Tabla N° 2.64. Métodos y Técnicas aplicadas para la enseñanza.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	45	48
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	48	52
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.64 Métodos y Técnicas aplicadas para la enseñanza.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: Frente a esta interrogante los señores padres de familia un 52% se encontraron de acuerdo en la interacción que debe existir entre el docente sus alumnos y el método de enseñanza aplicado, mostrando un total desacuerdo el 48% los demás padres en cuanto a este estudio.

PREGUNTA # 5

¿Cree usted que se debería impartir nuevos métodos de enseñanza para las materias de lenguaje y comunicación?

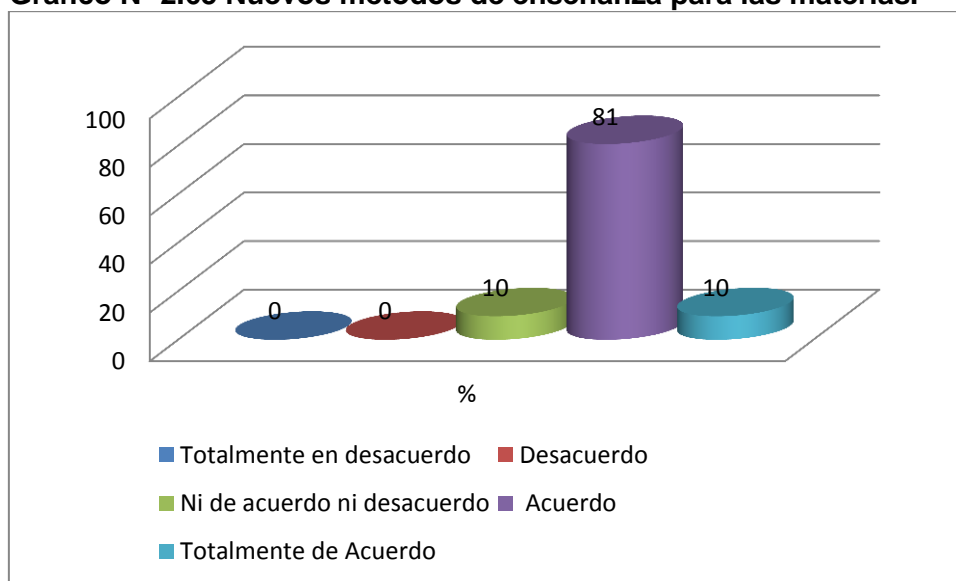
Tabla N° 2.65 Nuevos métodos de enseñanza para las materias.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	9	10
4	Acuerdo	75	81
5	Totalmente de Acuerdo	9	10
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.65 Nuevos métodos de enseñanza para las materias.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 81% de padres de familia están de acuerdo en que se deben impartir nuevos métodos de enseñanza para la asignatura de lenguaje y comunicación, y tan solo un 9% mostraron estar en acuerdo o desacuerdo frente a los métodos de enseñanza.

PREGUNTA #6

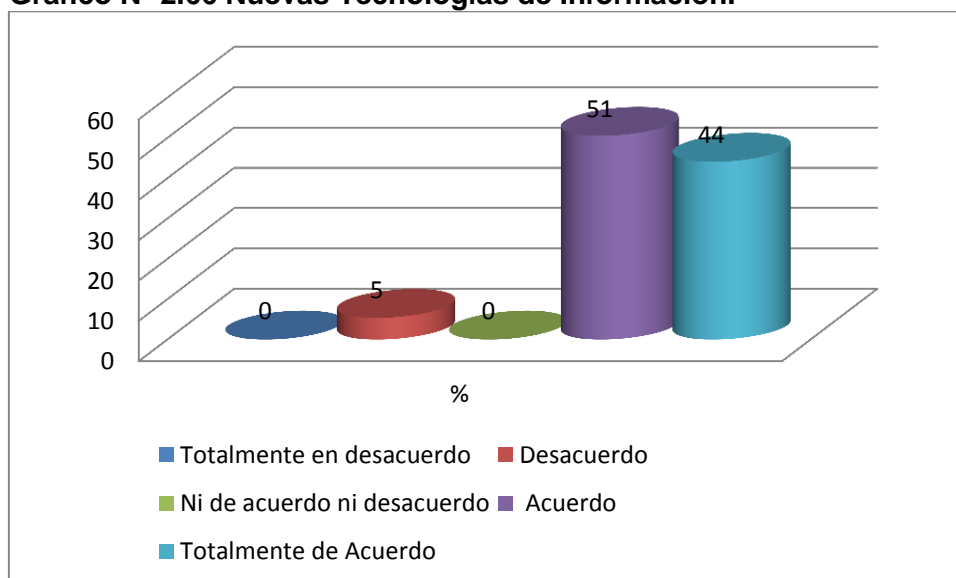
¿Las nuevas tecnologías de información Tics han involucrado grandes impactos en los procesos académicos?

Tabla Nº 2.66 Nuevas Tecnologías de Información.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	5	5
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0
4	Acuerdo	47	51
5	Totalmente de Acuerdo	41	44
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico Nº 2.66 Nuevas Tecnologías de Información.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: Los señores padres de familia son conscientes de los grandes cambios que ha generado la tecnología de la información por lo que tan solo un 5% no están de acuerdo en estos cambios siendo los demás porcentajes positivos a favor de las Tic's y su influencia en la vida de los estudiantes.

PREGUNTA #7

¿La metodología de enseñanza virtual, como blogs interactivos permite desarrollar un gran manejo de recursos lógicos de lectura y coordinar de mejor manera los procesos académicos?

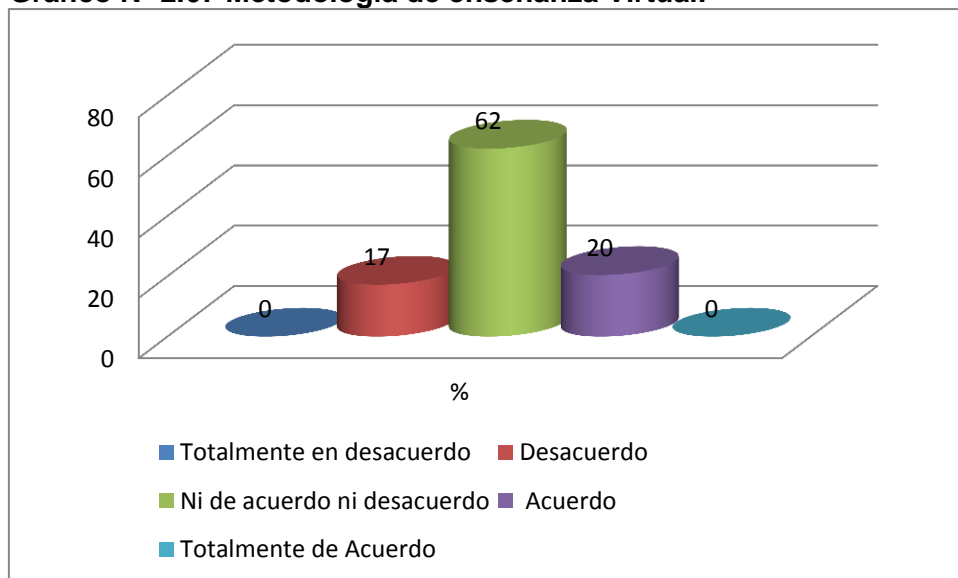
Tabla N° 2.67 Metodología de enseñanza Virtual.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	16	17
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	58	62
4	Acuerdo	19	20
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.67 Metodología de enseñanza Virtual.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 58% de padres de familia encuestados se mantienen al margen de su opinión es cuanto al tema de la enseñanza virtual Blogs, mientras para un 19% opina estar de acuerdo en tanto que la calidad de la educación mejore en sus hijos, el resto (16%) dice estar en desacuerdo ante esta evidente herramienta tecnológica de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA #8

¿Sería muy útil para la mejora de los métodos pedagógicos crear un sistema de comunicación virtual como él (Blogs), que brinde el soporte la gestión académica?

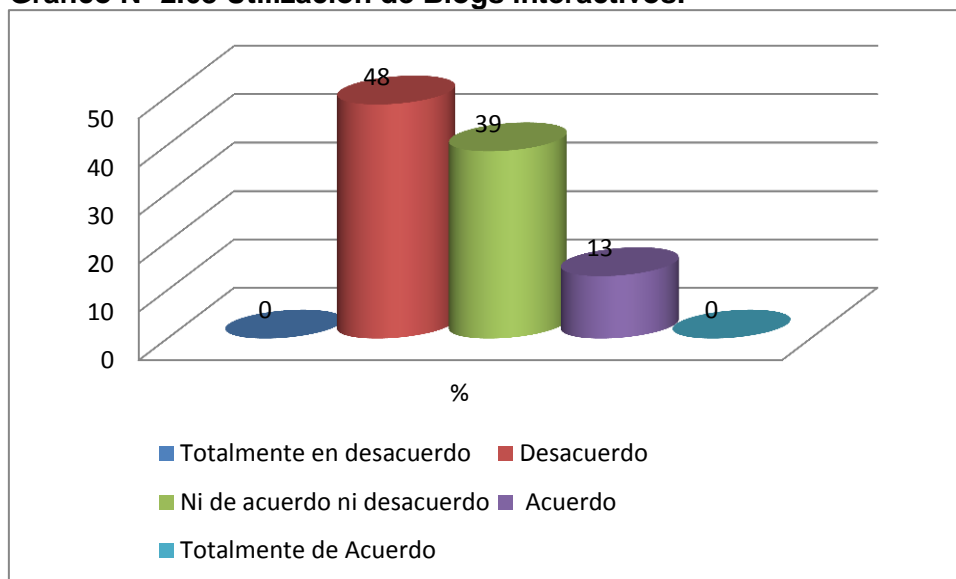
Tabla N° 2.68 Utilización de Blogs interactivos.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	45	48
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	36	39
4	Acuerdo	12	13
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.68 Utilización de Blogs interactivos.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: Al igual que en la pregunta anterior el desacuerdo es del 45% puesto que los padres de familia no tienen claro los beneficios intelectuales que tenga el uso de esta tecnología para la enseñanza aprendizaje de sus hijos, un 36% se hallan indiferente aun con las preguntas sobre tecnología.

PREGUNTA #9

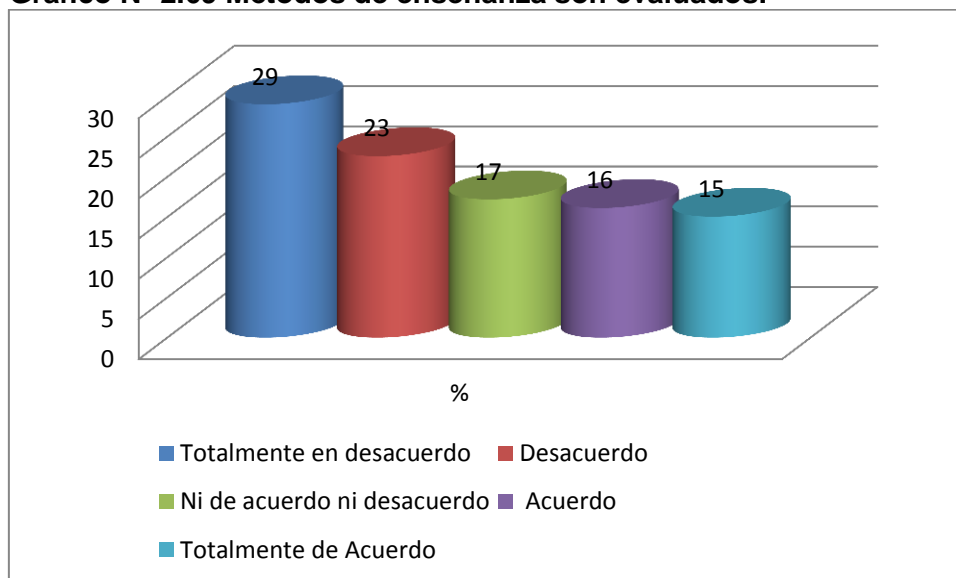
¿Los métodos pedagógicos de enseñanza son examinados en las evaluaciones aplicadas a los estudiantes, docentes, directivos?

Tabla N° 2.69 Métodos de enseñanza son evaluados.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	27	29
2	Desacuerdo	21	23
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	16	17
4	Acuerdo	15	16
5	Totalmente de Acuerdo	14	15
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.69 Métodos de enseñanza son evaluados.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 29% de los encuestados cree que dentro de las evaluaciones que son aplicadas a los estudiantes no son considerados los procesos académicos, mientras que el 15% dice que sí toman en cuenta estas observaciones, no son considerados, finalmente el 16% es indiferente al darle poca importancia a las evaluaciones que se realizan para mejorar la calidad de enseñanza dentro del Colegio Técnico Puebloviejo.

PREGUNTA #10

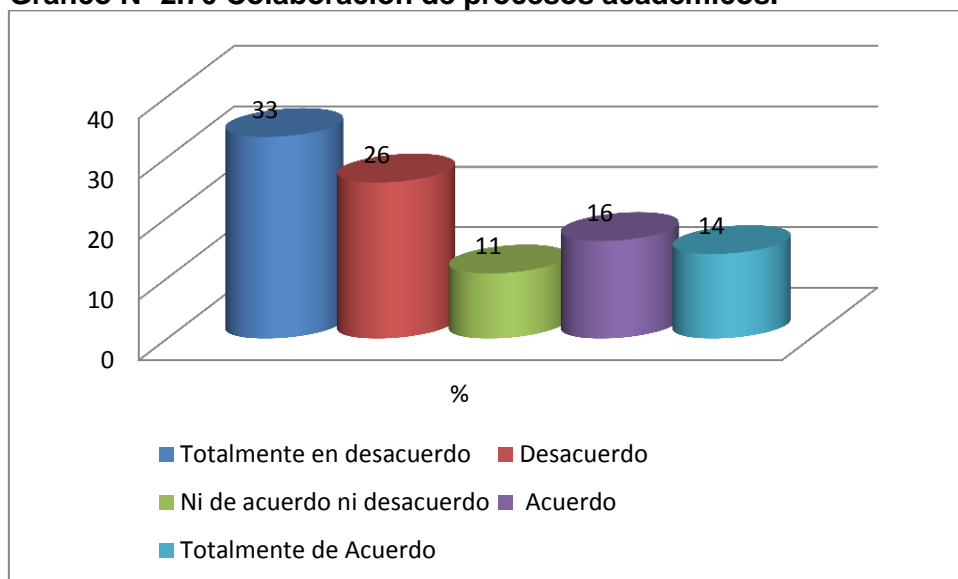
¿En términos generales los procesos académicos colaboran a resolver inquietudes de los estudiantes?

Tabla N°2.70 Colaboración de procesos académicos

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	31	33
2	Desacuerdo	24	26
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	10	11
4	Acuerdo	15	16
5	Totalmente de Acuerdo	13	14
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.70 Colaboración de procesos académicos.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: Para el 33% de los padres de familia del octavo año encuestados en términos generales no resuelve de forma eficiente sus inquietudes, contrario a esta opinión se encuentra el 16% está de acuerdo con esta pregunta, tan sólo el 11% muestra que esta situación le es indiferente.

PREGUNTA #11

¿Se ha establecido procesos académicos de control que determinan la eficiencia de los procesos claves del Colegio Técnico Agropecuario "Puebloviejo", relacionando los resultados obtenidos con los recursos informáticos y metodológicos?

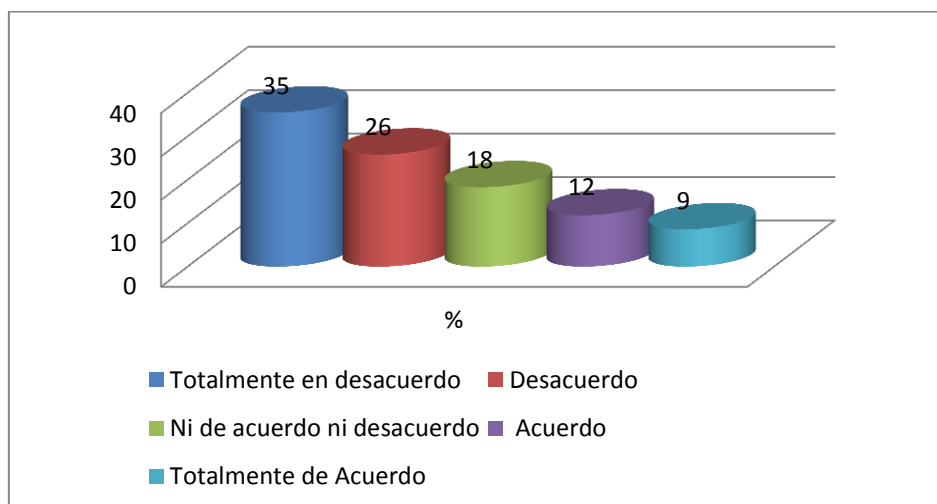
Tabla Nº2.71 Control de eficiencia y recursos.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	33	35
2	Desacuerdo	24	26
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	17	18
4	Acuerdo	11	12
5	Totalmente de Acuerdo	8	9
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico Nº 2.71 Control de eficiencia y recursos.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 35% de los encuestados dice no conocer de algún proceso de control que determine la eficiencia de los procesos académicos del colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo, pero un 9% creen que existen instrumentos o métodos para medir dichos procesos, en cambio un 18% es indiferente a esta situación, por desconocer ciertos procesos internos que realiza el Colegio.

PREGUNTA #12

¿Existe un compromiso claro de mejora continua de los procesos metodológicos, a partir del análisis de la información de los estudiantes, de los resultados conseguidos y de la comparación con otras unidades Educativas?

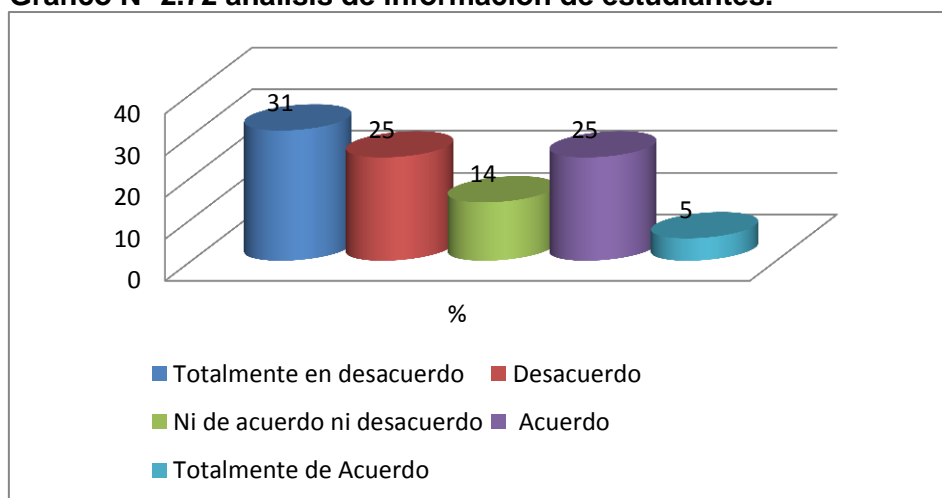
Tabla N° 2.72 Análisis de información de estudiantes.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	29	31
2	Desacuerdo	23	25
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	13	14
4	Acuerdo	23	25
5	Totalmente de Acuerdo	5	5
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.72 análisis de información de estudiantes.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 25% de los encuestados estuvo de acuerdo con que dentro del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo existen compromisos claros para mejorar continuamente los procesos académicos, pero una gran parte de esta muestra el (31%) opina lo contrario, por desconocimiento de estos compromisos el 14% prefiere responder indiferente.

PREGUNTA #13

¿Existe alguna materia dentro de las establecidas en el 8vo año que fomente al uso de tecnologías de la información y la comunicación?

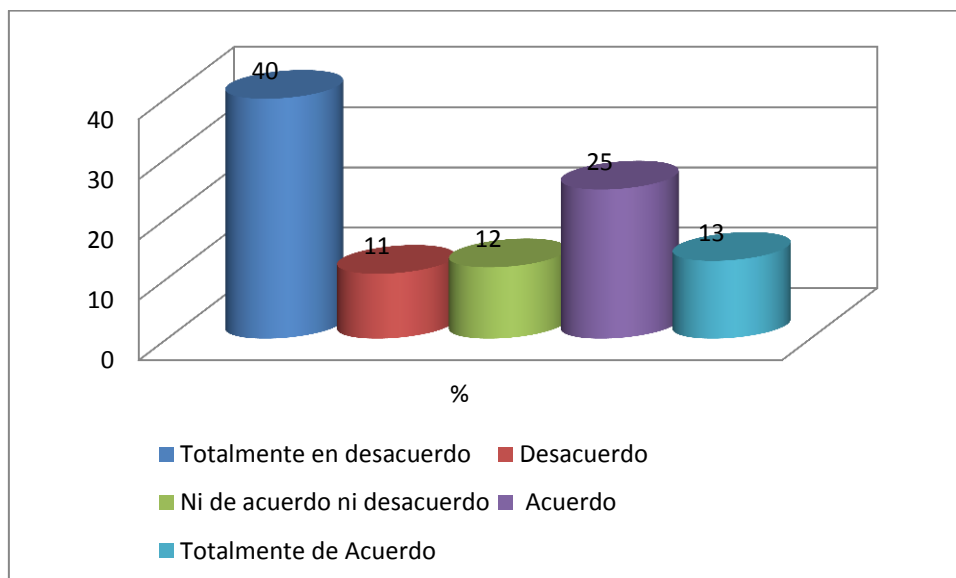
Tabla N° 2.73 Fomentar el uso de tecnologías de la información.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	37	40
2	Desacuerdo	10	11
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	11	12
4	Acuerdo	23	25
5	Totalmente de Acuerdo	12	13
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.73 Fomentar el uso de tecnologías de la información.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: Sólo el 13% de los encuestados dice conocer de la existencia de una materia para fomentar el uso de tecnologías, mientras la mayoría que corresponde al 40% opina lo contrario, finalmente para el 11% este tipo de evaluación administrativa no es importante para la institución educativa del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo.

PREGUNTA #14

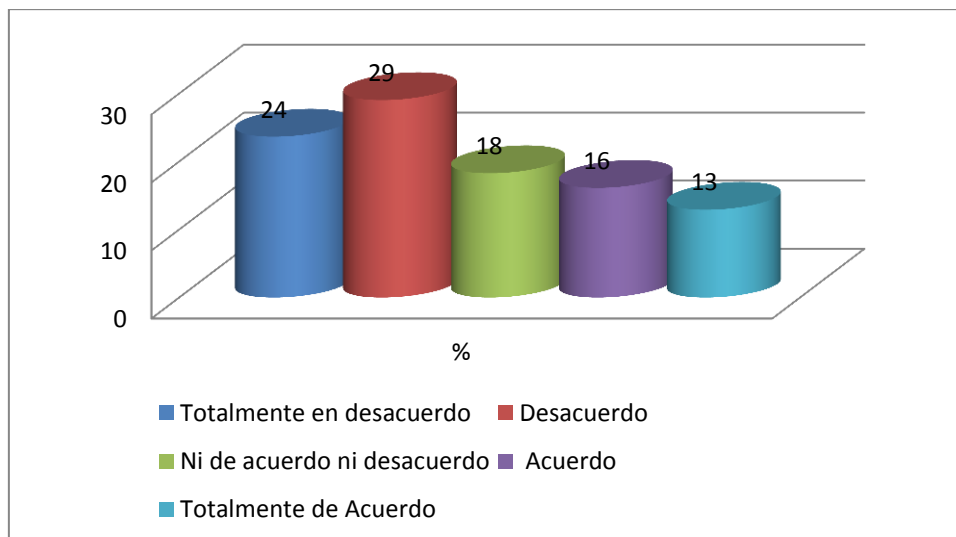
¿Actualmente los procesos de gestión académica en el Colegio Técnico Puebloviejo se gestionan de forma óptima tales como los medios materiales – espacios, equipos, materiales, nuevas tecnologías- y todo el capital intelectual, para mejorar las formas de enseñanza-aprendizaje?

Tabla N° 2.74 Medios materiales espacios nuevas tecnologías.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	22	24
2	Desacuerdo	27	29
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	17	18
4	Acuerdo	15	16
5	Totalmente de Acuerdo	12	13
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.74 Medios materiales espacios nuevas tecnologías.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo
ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 24% de los estudiantes encuestados está en desacuerdo con el proceso de gestión académica, no obstante un grupo considerable de 16% y 13% opinan de forma positiva acerca de la correcta gestión académica por parte de los docentes, en cambio el 18% es indiferente al desconocer de los métodos académicos que se puedan realizar en la institución.

PREGUNTA #15

¿Las líneas estratégicas que se despliegan en planes operativos consistentes y viables, son conocidas, aceptadas y desarrolladas por las personas del Colegio Técnico Puebloviejo?

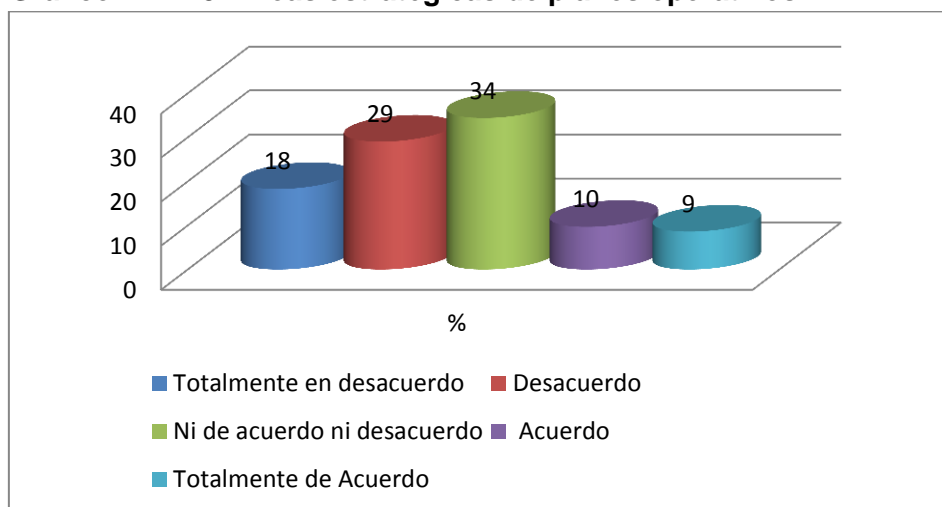
Tabla N° 2.75 Líneas estratégicas de planes operativos.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	17	18
2	Desacuerdo	27	29
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	32	34
4	Acuerdo	9	10
5	Totalmente de Acuerdo	8	9
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.75 Líneas estratégicas de planes operativos.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El Plan Operativo para el 34% de los padres de familia encuestados le resulta indiferente por no conocer los lineamientos estratégicos del plan operativo del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo, el 29% están seguro que no existe algún plan operacional, únicamente el 10% y el 9% cree que sí conocen que las personas que laboran dentro de la institución son encargadas del desarrollo del Plan Operativo institucional.

PREGUNTA #16

¿Cree usted que existe una distancia digital existente en el uso de herramientas electrónicas por parte de docentes, estudiantes beneficia al proceso enseñanza?

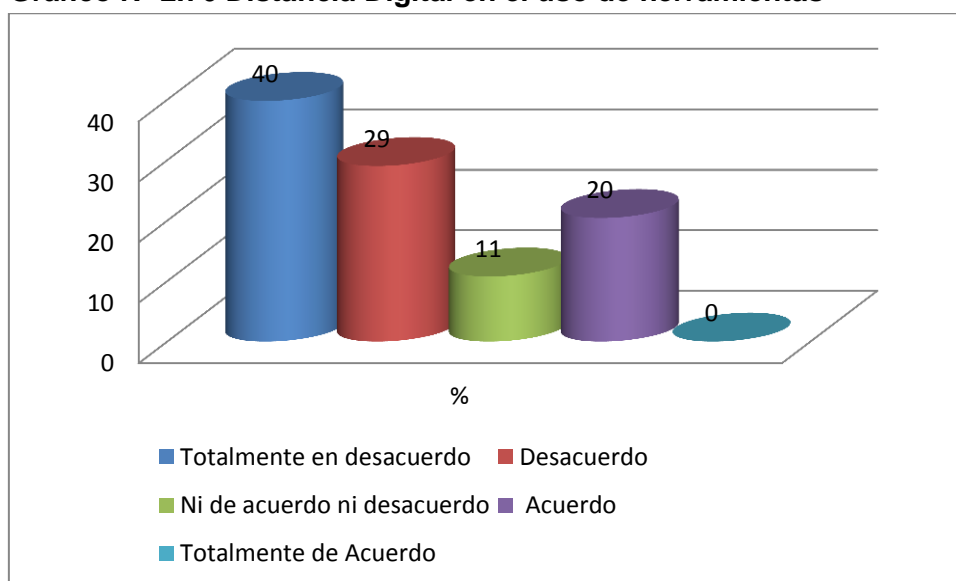
Tabla Nº 2.76 Distancia Digital en el uso de herramientas

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	37	40
2	Desacuerdo	27	29
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	10	11
4	Acuerdo	19	20
5	Totalmente de Acuerdo	0	0
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico Nº 2.76 Distancia Digital en el uso de herramientas



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: Respecto a la distancia digital entre docente y estudiante los padres de familia se encuentran en desacuerdo en términos del 40% y 29%, son indiferentes ante esta temática el 11%, y tan solo un 20% se hallan de acuerdo ante la relación docente estudiante que debe existir en cuanto a tecnología.

PREGUNTA #17

¿Sería muy útil para la gestión administrativa del Colegio Técnico Puebloviejo contar con una Sistema Informático de Evaluación para los octavos años con estrategias válidas para el procesamiento rápido de la Información?

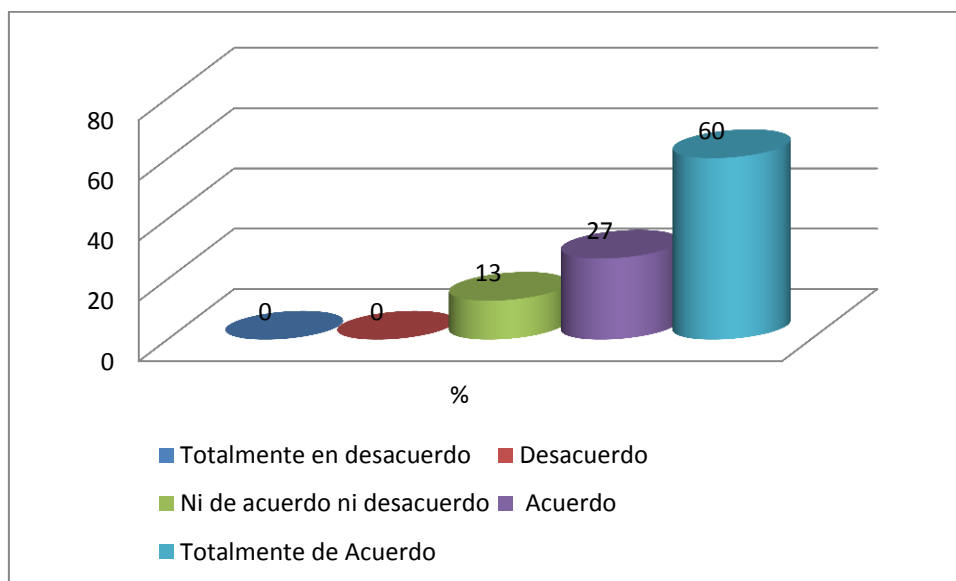
Tabla N° 2.77 Gestión administrativa de procesamientos rápidos

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	12	13
4	Acuerdo	25	27
5	Totalmente de Acuerdo	56	60
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.77 Gestión administrativa de procesamientos rápidos



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: El 60% de padres de familia encuestados estuvo de muy de acuerdo en la implementación un sistema informático de comunicación y evaluación para los Octavos años de educación Básica, mientras al 13% simplemente le es indiferente la aplicación de las Tics para beneficio de los estudiantes del plantel.

PREGUNTA #18

¿Cree usted que la limitada inversión tecnológica en servidores para el Colegio Técnico Puebloviejo provoca la ausencia del uso de herramientas informáticas?

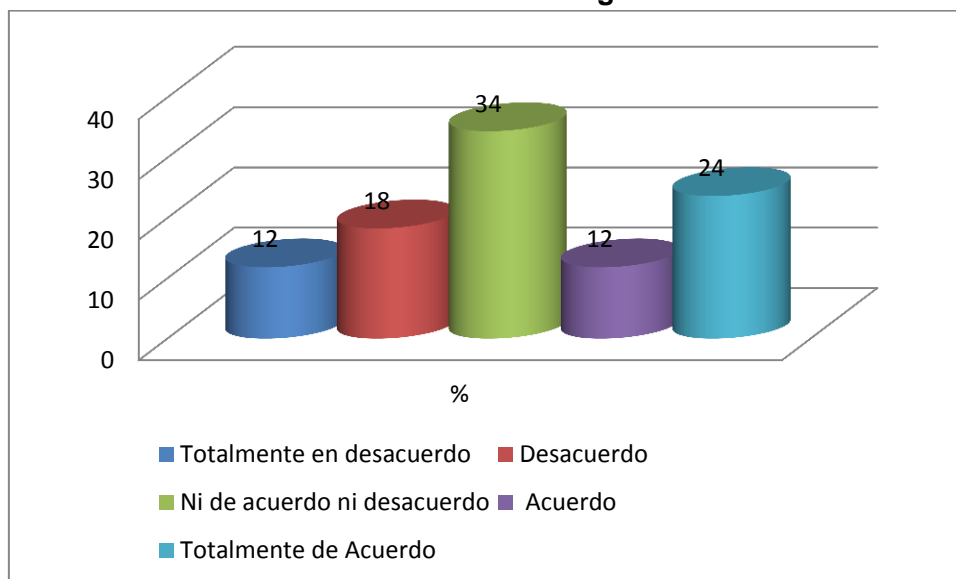
Tabla N° 2.78 Limitada inversión tecnológica en servidores

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	11	12
2	Desacuerdo	17	18
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	32	34
4	Acuerdo	11	12
5	Totalmente de Acuerdo	22	24
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.78 Limitada inversión tecnológica en servidores



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: La apreciación de un 24% y el 12% de los encuestados que estuvo de acuerdo en que la falta de presupuesto por parte de las autoridades limita la implementación de tecnología en beneficio de los estudiantes de los años de Educación Básica y el bachillerato, mientras el 34% de los encuestados es indiferente debido al poco conocimiento de tecnologías y para la adquisición de recursos tecnológicos, pero el 12% en cambio cree que para alguna adquisición de nuevas tecnología fácil siempre y cuando estén con el presupuesto necesario.

PREGUNTA #19

¿Cree usted que el escaso personal capacitado en el uso de herramientas electrónicas de colaboración docente, administrativa y estudiantes provoca temor en la aplicación de las herramientas informáticas por parte de los directivos del Colegio Técnico Puebloviejo?

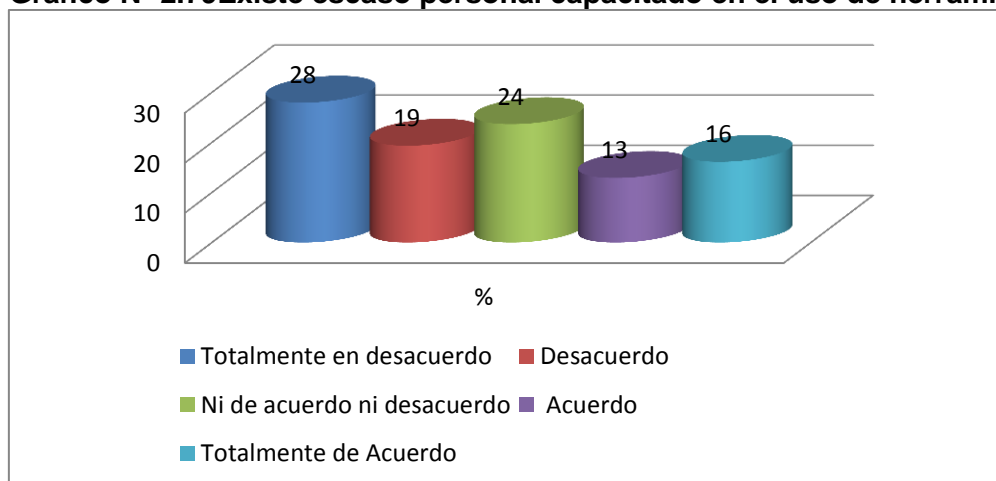
Tabla N° 2.79 Existe escaso personal capacitado en el uso de herramientas.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	26	28
2	Desacuerdo	18	19
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	22	24
4	Acuerdo	12	13
5	Totalmente de Acuerdo	15	16
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.79 Existe escaso personal capacitado en el uso de herramientas.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: La mayor parte de los encuestados, en un 28%, no creen que por la carencia de personal capacitado no exista la predisposición de usar y aplicar Tics en el Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo para la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura, en cambio el 16% y el 13% cree que existe el temor por la falta de especialistas, finalmente el 24% que es indiferente no cree que el recurso humano sea muy importante al usar herramientas informáticas.

PREGUNTA #20

¿Son los factores socio-culturales que permiten escoger una metodología adecuada en el ámbito educativo para la enseñanza de la lecto-escritura?

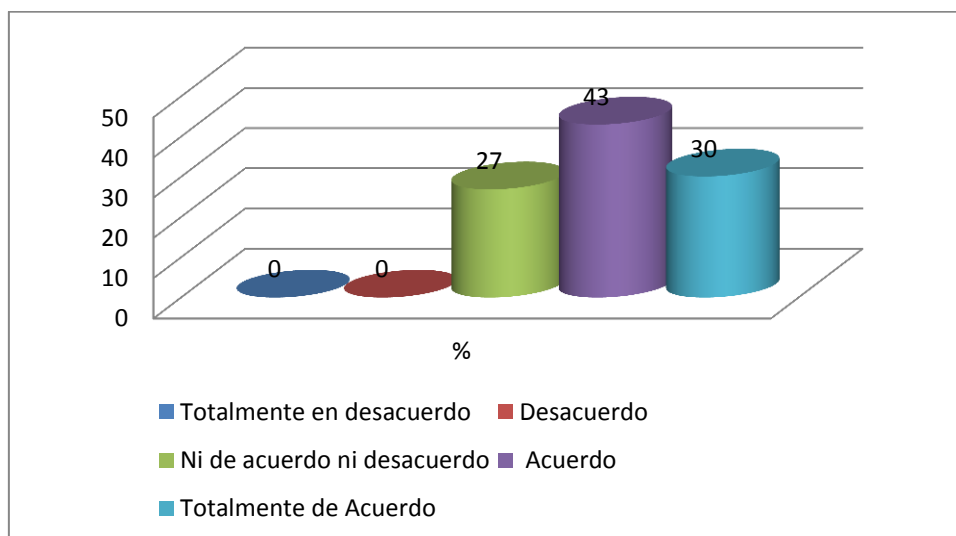
Tabla N° 2.80. Factores que permiten escoger la metodología.

Nº	Concepto	F	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	Desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	25	27
4	Acuerdo	40	43
5	Totalmente de Acuerdo	28	30
	TOTAL	93	100

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Gráfico N° 2.80 Factores que permiten escoger la metodología.



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Interpretación: Ante los factores socio-culturales un 30% y 43% opinan que estos influyen sobre el aprendizaje de la lecto-escritura, no así un 27% son indiferentes en relación a la pregunta, pues aún no tienen claro como intervienen estos factores.

2.5. VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Para esta investigación a los padres de familias, docentes y estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario "Puebloviejo" se pudo comprobar mediante la recolección de la información dieron como resultado que si se aplicara nuevos procesos metodológicos en el aprendizaje de la lecto-escritura no habría bajo rendimiento escolar en los alumnos del 8^{avo} año de Educación Básica del Colegio Técnico Agropecuario "Puebloviejo", que en su mayoría dio la tendencia que la falta de metodología pedagógica, por parte de los docentes ocasionó el bajo rendimiento de los estudiantes en la lecto-escritura de la institución.

De esta forma se pudo comprobar que los docentes no realizaban una correcta planificación de los bloques curriculares, su metodología no era apropiada para obtener un aprendizaje significativo, esto conlleva a los padres de familia no son capacitados mediante charlas educativas para que puedan colaborar las con las tareas encomendadas a los estudiantes y de esa manera puedan cumplir a cabalidad su proceso de aprendizaje, estadísticas que están debidamente sustentadas en gráficos anteriores a este análisis.

Estos resultados obtenidos denotaron que los docentes no realizan las capacitaciones que el hoy el Ministerio de Educación está facilitando, si vemos de otra perspectiva que las inscripciones a los seminarios son cupos limitados lo que dificulta el acceso a dichos seminarios de talleres pedagógicos.

Por lo tanto se pudo comprobar las hipótesis planteadas y para su veracidad están debidamente detalladas en los resultados obtenidos.

2.6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se ha podido realizar la investigación en el Colegio Técnico Agropecuario "Puebloviejo", en la cual fueron considerados 3 directivos, 22 docentes, 93 estudiantes y 93 padres de familia del 8^{avo} año de Educación General Básica, según se obtuvo en la muestra aleatoria simple estratificada; cada uno de los encuestado respondieron 20 preguntas previa mente elaboradas

- ✓ Los docentes no han considerado a los padres de familia en las planificaciones que lleven efecto la institución.

- ✓ La institución educativa carece de seminarios que capaciten a los padres de familia para que puedan aplicar didácticas de aprendizaje para que sus niños y niñas mejoren la lectura y escritura.

- ✓ Los niños y niñas con una autoestima favorable tienden a desarrollar mejor sus habilidades cognitivas dentro del aula de clase.

- ✓ Falta de capacitación de los docente en el uso de nuevas herramientas tecnológicas, lo cual repercute en los estudiantes en su bajo rendimiento.

- ✓ Los padres de familia necesitan talleres de capacitación para ayudar a los niños y niñas en las tareas encomendadas en especial en la lectura y escritura.

- ✓ El poco tiempo para la explicación del tema a tratar por parte del docente a los estudiantes en la aplicación de métodos y técnicas en la ejecución de la hora clase, por eso es el desconocimiento de estrategias de los alumnos en su desarrollo del aprendizaje.

2.7. RECOMENDACIONES

- ✓ Es necesario convocar activamente a los padres de familia para que participen y tomen las decisiones necesarias en beneficio de la institución, como estipula la Ley de educación.

- ✓ Se debe realizar seminarios tanto para los docentes como para los padres de familia para que en conjunto puedan superar la deficiencia de la lectura y escritura que presenta un número determinado de niños y niñas.

- ✓ Se recomienda la planificación respectiva para cada clase impartida lo que evitará las improvisaciones y se dé un mal pensar de alumnos que manifiestan el desconocimiento del docente del tema.

- ✓ Realizar charlas educativas en unión con los estudiantes y padres de familia para crear confianza y elevar la autoestima de muchos niños y niñas.

- ✓ Es necesario realizar investigaciones para detectar la problemática de enseñanza aprendizaje con el fin de que se supere la deficiencia de la lectura y escritura en toda la institución educativa, se debe exigir por parte de los que administran la institución la capacitación permanente para la aplicación de técnicas y métodos que ayuden a mejorar la lectura y escritura de los niños y niñas.

Se pudo notar que los problemas de aprendizaje son aquellos que son causados por las diversas interpretaciones que tiene el cerebro al funcionar, y la forma en la cual procesa la información.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

TEMA:

DISEÑO DE METODOLOGÍA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA DEFICIENCIA DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO "PUEBLOVIEJO" PERIODO LECTIVO 2011- 2012

Diseño de una metodología para desarrollar habilidades y destrezas mediante la creación de Blogs interactivo en beneficio de los estudiantes, comunidad en general de la provincia.

1.1. JUSTIFICACIÓN

Para el ser humano desde su inicio siempre ha surgido mediante la preparación y para ello se presentan que la lectura y la escritura deben ser consideradas macro habilidades lingüístico-cognitivas que no involucran únicamente la decodificación de gráficas y su adecuada pronunciación o reproducción. Estas actividades exigen al estudiante la necesidad de comprender lo que se lee o, en otras palabras, de tener la capacidad de reconstruir el significado general del texto y de organizar sus ideas para plasmarlas de manera escrita; este acto no sólo debe llevar al lector a tener en cuenta las normas convencionales de la lengua, sino también a entender que el

texto escrito tiene, además, intención de comunicar las ideas, los pensamientos y sentimientos de quien escribe.

Esta propuesta metodológica diseñada para el mejoramiento de los procesos de lectura y escritura mediante la incorporación de las tecnologías de información y de comunicación. Para su elaboración se tuvo en cuenta las necesidades y los intereses de los estudiantes con articulación y con el compromiso de los docentes, la propuesta como alternativa de mejoramiento garantizarán, obtener resultados muy positivos a corto, mediano y largo plazo en los estudiantes del octavo año básico.

Desde su diseño se integran los recursos tecnológicos ya existentes en la institución y su continuo mantenimiento. Crea la necesidad de otra sala de informática, la adecuación de horarios y darle uso máximo a estos medios en el aula de clase por parte de los estudiantes y los docentes. La tecnología en el aula se convierte en una herramienta de renovación para los métodos de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura desde todas las áreas.

La propuesta incorpora las tecnologías de información y de comunicación en los procesos de lectura y escritura en el colegio, beneficia directamente el rendimiento académico y el énfasis de formación de la institución. Plantea estrategias dinámicas e interactivas y de colaboración; se ajusta a los estándares de la educación del país. Permite a los estudiantes desarrollar sus competencias y ponerse de frente a las exigencias del mundo intercultural que le muestran los avances de la ciencia y la tecnología, que para ello entran en la competitividad entre sociedades y que además así lo exige.

La propuesta de utilizar estrategias metodológicas como medio a desarrollar habilidades y destrezas mediante la aplicación de tecnología para mejorar la lecto-escritura en los educandos, va encaminada directamente a los alumnos que con sus conocimientos adquiridos en la etapa escolar que va de primero a séptimo, en el octavo reforzaría sus conocimientos.

La institución educativa, Colegio Técnico Agropecuario "Puebloviejo" cuenta con personal capacitado de acuerdo a nuevos estándares de la educación con conocimiento de la informática, para lo cual es fácil desarrollar esta propuesta, que se la puede realizar en todas las áreas.

La institución solo cuenta con una sala de cómputo con 8 equipos en regular estado, no tienen acceso a Internet y Software. Los estudiantes apenas han podido adquirir los mínimos conocimientos en tecnologías y por ende realizar prácticas. No se cuenta con una biblioteca virtual para las investigaciones de la lectura. Por lo tanto esta propuesta busca encaminar a los estudiantes que estén relacionados con la nueva tecnología, como sabemos que la tecnología despierta interés para los estudiantes por su amplitud de programas e información, por lo que dará buenos resultados.

Mediante la herramienta interactiva del Blog que proporciona la cuenta de google de gmail se pretende subir material valioso y compartirlo con la comunidad para el desarrollo de nuevos métodos de aprendizaje que no solo sirvan para la comunidad de Puebloviejo sino también para la comunidad web.

1.3.- Diagnóstico

La educación inicial es uno de los vehículos para construir, fortalecer y transmitir una cultura, y además, es una de las vías más efectivas para aprender a desarrollar destrezas, partiendo, en su escenario mismo, pero al transcurrir el tiempo esas premisas son dejada de lado por los estudiantes o quedo un vacío, lo que hizo que pueda observar la deficiencia de la lectura y escritura en los años superiores, por lo tanto en aras al cual deben tenerse en cuenta y articularse los aspectos cognoscitivo, psicoafectivo y motriz, además del contexto socio-cultural, propio del niño y la niña. No obstante, en la actualidad, al igual que ayer, en el campo educativo se ven desfilan por las aulas métodos de enseñanza sin indagar a profundidad sobre su significado, dándose así en la etapa de educación la tarea de aplicar indiscriminadamente procedimientos poco participativos, que excluyen al educando de la construcción del conocimiento.

Según el lingüista y epistemólogo, Enrique Bermúdez, en su estrategia lingüística, al respecto nos dice: "una estrategia lingüística es una sucesión de acciones que conducen a un objetivo específico, en dependencia de las condiciones contextuales". Así mismo, agrega "que hace referencia a un patrón de decisiones en adquisición, retención y utilización de la Información que sirve para lograr ciertos objetivos, para asegurar ciertos resultados"

El perfil que han asumido la mayoría de nuestras escuelas ha sido el de dedicarse a producir, reproducir, transmitir y cumplir con un currículo académico carente de total sentido para el educando, con lo cual, en lugar de acercarlo a su entorno socio-cultural se lo aleja cada vez más del mismo, dándose un tipo de educación en ausencia de calidad, dirigida al estudiantado aunque sin partir de éste, enfocada en la educación sin proyección a la sociedad, y por lo tanto poco o nada significativa para esta última.

Ahora bien, si la inteligencia es la capacidad que le permite al ser humano crear productos y resolver problemas, ¿por qué no se le brinda a éste la oportunidad de desarrollarla a plenitud teniendo en cuenta su condición particular? (Gardner, 1994).

El objetivo es potenciar la Inteligencia Lingüística, mediante la lectura y escritura, lo que abre un abanico de posibilidades para que desde el inicio del periodo lectivo con el maestro empiecen a perfilarse de una manera más humana, y trascendental, inmersos en la existencia de una interacción dialógica maestro – alumno, en medio de una comunicación permanente y en un clima rodeado de afecto en el entorno educativo; si realmente se quiere y se pretende dar una transformación positiva a la sociedad, contribuyendo a formar seres integrales en lo psicológico, en lo social, en lo intelectual, en lo físico y en lo fisiológico; y por ende, más humanos (que aprendan a hablar, a dialogar y a valorar el silencio), capaces de integrarse a la colectividad, de tomar consciencia de la realidad circundante y de plantearse el firme propósito de trabajar unidos y desde cada quien en pos de mejorarla la enseñanza de los educandos, teniendo con ellos alumnos actualizados en el desarrollo de la tecnología.

1.4.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

Filosófica

La propuesta se apoya en la bases filosóficas porque reúne las características de algunos expertos de pedagógica y el desarrollo lingüístico, lo cual ha dado como énfasis para solucionar la problemática de la lecto-escritura que se presenta no solo en nuestra institución sino en diversas áreas que mantenga la tecnología.

Las teorías del marxismo permiten al trabajador tener un método de comprensión, una guía capaz de llevarle a través del confuso conjunto de acontecimientos, de los complejos procesos de la sociedad, de la economía, de la lucha de clases, de la política. Armado de esta espada, el trabajador puede atacar el más importante obstáculo que se interpone en su avance y el de su clase: la ignorancia.

Precisamente, es con el fin de mantener este obstáculo por lo que los representantes a sueldo de la clase dominante luchan con todas sus fuerzas para desacreditar al marxismo ante los ojos de la clase obrera. Todo miembro activo del movimiento obrero tiene que hacer suyas las teorías de Marx y Engels como un presupuesto esencial para la conquista de la sociedad por los trabajadores.

Marx manifiesta acerca de las relaciones sociales:

"Las relaciones sociales están íntimamente vinculadas a las fuerzas productivas. Al adquirir nuevas fuerzas productivas, los hombres cambian de modo de producción, y al cambiar el modo de producción, la manera de ganarse la vida, cambian todas sus relaciones sociales. El molino movido a brazo nos da la sociedad de los señores feudales; el molino de vapor, la sociedad de los capitalistas industriales" (pág. 364).

Existe un movimiento constante de incremento de las fuerzas productivas, de destrucción de las relaciones sociales y de formación de las ideas; lo único inmutable es la abstracción del movimiento.

Pedagogía.

Para el diseño de nuestra propuesta las experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce: cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, cuando esto lo realiza en interacción con otros, cuando es significativo para el sujeto.

En efecto, la metodología de los blogs se nutre de muchos conceptos provenientes del constructivismo y es más que evidente que la propuesta de centrar la actividad en tareas de descubrimiento y exploración en las que los estudiantes procesen activamente la información y construyan sus propias estructuras de relación y de colocar a los docentes en el lugar de orientadores, retoma los postulados de un constructivismo de carácter más piagetiano.

En este sentido, la Web 2.0 permite el uso y desarrollo de herramientas colaborativas de aprendizaje por medio de recursos tales como los blogs, los chats y los canales RSS para manejar y administrar información.

La propuesta está relacionada en los estándares de la pedagogía, que se enmarca en los esquemas curriculares de la educación por lo que se pretende es el mejoramiento de la calidad de los educandos en su enseñanza, la participación de los docentes, padres de familia y alumnos/as de la institución, además la sociedad solicita una educación de calidad emitida por docentes que estén altamente capacitado, esto es dotados de habilidades y destrezas para la utilización de estrategias metodológicas como la aplicación de la tecnología.

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas, por lo tanto aplicar estrategias pedagógicas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antaños Mucus y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

Psicológica.

La educación requiere para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la psicología; ya que se trata de los procesos mentales del ser humano de manera integral algunas personas piensan que la psicología en el campo Educativa sólo es el conocimiento que se adquiere de la psicología y con aplicación en las actividades del salón de clases. Otros creen que implica la aplicación de métodos de psicología en el aula y la vida escolar.

La Psicología en el campo educativo es diferente a otras ramas de la Psicología porque su objeto principal es la comprensión y el mejoramiento de la Educación.

Las formas de la Psicología Educativa son comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los psicólogos educativos desarrollan conocimientos y métodos; también utilizan los conocimientos y métodos de la Psicología y otras disciplinas relacionadas para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones complicadas.

La propuesta está encaminada al ámbito del desarrollo psicológico donde los conocimientos son presentados y procesados mediante la interpretación de cada niño y niña. Lo que permite analizar desde el punto de vista el conocimiento que adquiere en cada momento su desarrollo.

Sociológica.

La sociología tiene relación directa y se encamina en el desarrollo del vínculo de la familia con la sociedad, por ende se desliza hacia una nueva sociedad llena de nueva cultura y que deseosa de nuevos líderes con criterios críticos y reflexivos.

La educación es un proceso de integración del individuo en la sociedad. En ese proceso habrá siempre un educando y un educador. El educando es el niño y el educador el adulto integrado en una cultura, en una sociedad determinada.

Educar es servir dirigiendo. El adulto sirve y dirige al niño. Lo "sirve" porque es consciente de que no hay dos niños iguales y que cada uno de ellos precisa de un trato diferencial. El padre de la Sociología de la Educación, es decir, Durkeim, da esta definición: "La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social.

Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen del tanto la sociedad política en su conjunto como con el medio ambiente específico al que se está especialmente destinado".

Educativa

Landívar define: "La comunicación educativa como el área donde ocurren precisamente los procesos de interacción propios de toda la relación humana, en donde se transmiten y recrean todos los significados". (pág.48)

La comprensión por el docente de la educación como un proceso de interacción y diálogo tiene importantes repercusiones en la concepción del proceso docente real.

Un proceso realmente educativo y no meramente instructivo sólo tiene lugar cuando las relaciones entre profesor y estudiante no son únicamente de transmisión de información, sino de intercambio, de interacción e influencia mutua, cuando se establece una adecuada percepción y comprensión entre los protagonistas del hecho educativo.

A diferencia de la escuela antigua que «obligaba a la gente a asimilar una masa de conocimientos inútiles, superfluos y sin vida que saturaban la cabeza y convertían a la joven generación en burócratas fundidos en el mismo molde», la escuela nueva tiene que intentar la formación activa de la personalidad de los educandos mediante un rico proceso de comunicación participativa.

La educación de hoy está logrando que todos los miembros que conforman la comunidad educativa como: los padres, los estudiantes, los profesores y las autoridades del plantel persigan, estimulen e incluso trabajen juntos en lograr una educación de calidad con la aplicación de la tecnología en todas las áreas, no solo como se ha venido manejando que la computadora es para la clase de computación.

Ecología

Esta propuesta está apegada al cuidado y protección del medio ambiente, por lo que no se utiliza materiales que contaminen la naturaleza y se utilizará equipos de fácil manipulación y comprensión en su contenido, todo lo referente al plan del buen vivir y las correctas normas de convivencia que plantea las autoridades de nuestro país.

Legal

LICENCIAS GNU DE CÓDIGO ABIERTO PARA EL BLOG

La licencia GNU es una licencia de uso libre, sin derechos de autor, para software y otros tipos de trabajos, especialmente diseñados para asegurar la cooperación con la comunidad en el caso de un software de servidor de red.

Las licencias para la mayoría de software y demás trabajos están diseñadas para quitarle su libertad de compartir y cambiar los trabajos. En contraste, nuestras Licencias de Público General pretenden garantizarle su libertad de compartir y cambiar todas las versiones de un programa-para asegurar que queda software libre para todos sus usuarios.

Cuando hablamos de software libre, nos referimos a la libertad, no al precio. Nuestras Licencias de Público General están diseñadas para asegurar que tiene la libertad de distribuir copias del software libre (y hacer un cargo si lo desea), que reciba código fuente o lo pueda obtener si lo desea, que pueda cambiar el software o utilizar las piezas en programas libres, y que sepa que puede hacer todo esto.

Los desarrolladores que utilizan nuestras Licencias de Público General protegen sus derechos con dos pasos: (1) mantener el copyright del software, y (2) ofrecerle esta Licencia que le otorga permiso legal para copiar, distribuir y/o modificar el software.

Un beneficio secundario de defender la libertad de todos los usuarios es que las mejoras hechas en versiones alternas del programa, si reciben un amplio uso, se hacen disponibles para incorporarse para otros desarrolladores. Muchos desarrolladores de software libre se motivan y conmueven con la colaboración resultante. Sin embargo, en el caso del software usado en servidores de red, este

resultado puede no suceder. La Licencia GNU General Public permite hacer una versión modificada y permitiendo el acceso público en un servidor sin siquiera hacer saber su código fuente.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

- ✚ Diseñar métodos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura por medio de la tecnología, para la creatividad, el ingenio y la búsqueda de soluciones a las situaciones concretas que afectan la vida diaria del ámbito educativo.

2.1.1. Objetivos Específicos

- ✚ Fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas a través de las tecnologías web como Blog que permita el acceso a la información sin perder su propia esencia.
- ✚ Fortalecer las habilidades comunicativas utilizando la tecnología del blog interactivo como: Hablar (Skype), escuchar (LINE), leer (BLOG) y escribir (WIKIS).
- ✚ Desarrollar las competencias en los estudiantes como: comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras.
- ✚ Estimular la cultura ecológica y uso adecuado del Internet como entornos virtuales de comunicación.
- ✚ Aprender a recolectar y procesar la información para adquirir conocimientos.

- ✚ Desarrollar prácticas en el Blog interactivo de lectura de cuentos y descripciones de nuevos entornos de estudio.

2.2. Factibilidad de la propuesta

Financiera

Esta propuesta cuenta con los recursos necesarios para su desarrollo, además con la participación activa de los docentes que forman parte de la Institución educativa

- Materiales

Libros	240
Xerocopia	27
Plumas	14
Cartuchos	28
Hojas	13
Carpetas	0,4
Pen drive	12
Cuaderno	0,5

Personal Humano

Asesorares Pedagógicos	350
Imprevistos	170
	<hr/>
	863

Son ochocientos setenta y tres dólares que son financiados bajo nuestra responsabilidad.

Técnica

Utilización de equipos tecnológicos, como la computadora, DVD, Proyector, impresora, copiadoras, comunicación vía internet.

Política

Esta propuesta está dirigida al servicio social y tecnológico de la educación para mejorar el desarrollo de la lectura y escritura de niños y niñas de octavo año básico, para lo cual se realizarán sesiones periódicas con las madres de familia o representantes, docentes, niños y niñas, en horas complementarias, para el conocimiento de la computadora y su aplicación como medio de desarrollar habilidades y el desarrollo de las destrezas en la lectura y escritura.

Para los docentes es una propuesta que va a permitir, tomar una postura ante el desafío de colocar la educación al nivel de los países desarrollados, y hacer nuestra la adquisición de la ciencia, la tecnología y la cultura.

Esto supone trabajar en varias direcciones y que logremos influir sobre los modelos económicos sociales, culturales entre otros. Como gestores de la nueva sociedad en la globalización, defendamos y rescatemos el componente de nuestra identidad pluriétnica y pluricultural.

El proyecto como tal, también genera ambientes de aprendizajes específicos y socializadores de la comunicación y el desarrollo del trabajo colaborativo, en la búsqueda de las metas de la institución en los procesos de lectura y escritura.

Podamos exigir a las políticas de desarrollo en materia educativa, mayor asignación de recursos, programas de capacitación y actualización para los docentes. El reconocimiento y la importancia que esto representa en los cambios estructurales para la economía del país; La solución de los problemas sociales que nuestros estudiantes, futuros ciudadanos tendrán que enfrentar.

Descripción de la propuesta

La propuesta está elaborada para trabajarla dos horas semanales en los entornos virtuales con cada grupo, durante todo el año escolar. El diseño metodológico será un proceso participativo colaborativo e interactivo. La interdisciplinariedad involucra a todos los docentes del profesorado y en especial al octavo año básico.

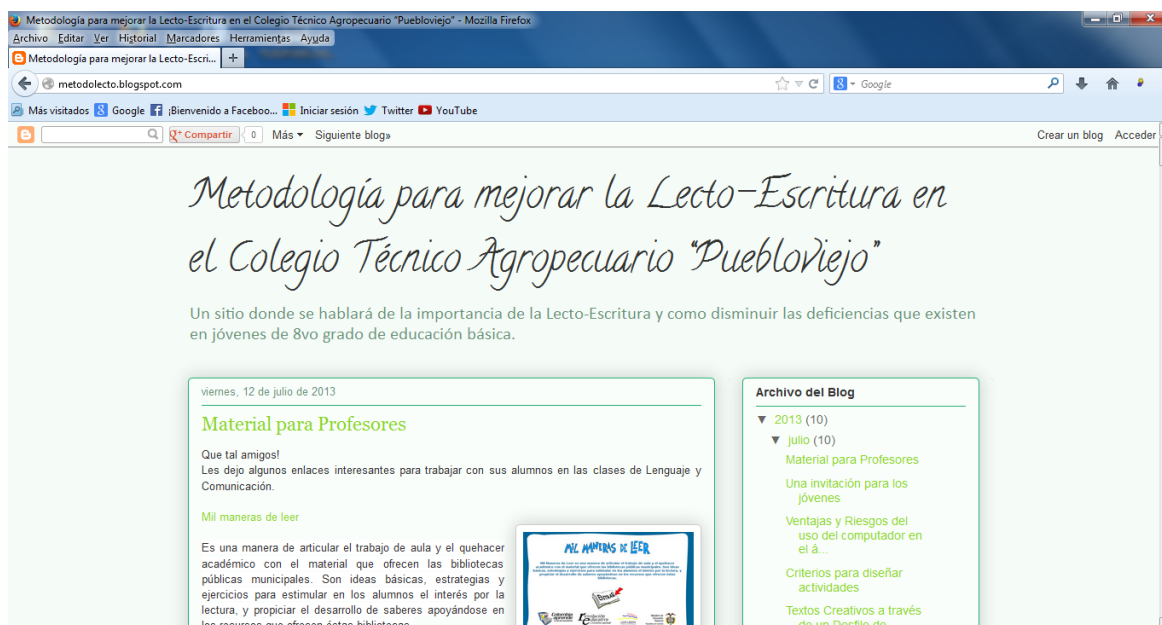
La familiarización de los recursos tecnológicos es la ciencia de la educación y la renovación de las metodologías en el aula, claro está que los padres de familia tendrán acceso para que puedan conocer más sobre el manejo del internet, ya que muchos aducen que la utilizan ciertos estudiantes para cosas ajenas a la educación.

A través de los portales virtuales educativos podemos hacer lecturas de cuentos, composiciones, descripciones, temas musicales, videos, otros géneros literarios, empleando las opciones de Oficemática en Power Point, Excel, vínculos, Hipervínculos, Internet, corrección de ortografía, Word, páginas Web, cabe señalar luego de realizar trabajos en la computadora se lo realizara de manera escrita a mano, de una manera reducida para no cansar al estudiante, porque el interés es también la escritura.

Cómo configurar Google Blog "Blogger"

Antes de configurar Google Blog "Blogger", se debe tener conocimientos básicos para no confundir Google Blog "Blogger".com con Google Blog "Bleger" org. Google Blog "Bleger" es un software de código abierto para blogs que se puede descargar en Google Blog "Bleger".org. Basándose en ese software la empresa Automattic creó Google Blog "Bleger".com una plataforma con la que ofrece una solución gratuita y sencilla para todo aquel que quiera crear un blog. Esta opción te dará siempre un dominio gratuito "tudominio.Google Blog "Bleger".com" solucionara todos los problemas del hosting.

Gráfico#4.1 Blog interactivo de la Propuesta



Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

Lo ideal es que tener el software de Google Blog "Bleger" alojado en tu propio servidor y con tu propio dominio y no dependerá de las condicionantes que pongan

terceros a la hora de personalizar el espacio en la web, además ayudará en el posicionamiento SEO de tu negocio.

1. Crea y compra un dominio en Blogger

Ésta es una decisión crucial para esto es necesario tener claro cuál va a ser el dominio que determinará desde el momento en que se lo compre, cómo se va a reconocer el blog los usuarios del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo.

2. Compra un alojamiento

Existen muchos tipos de alojamiento. Cuanto más tráfico tenga el blog interactivo del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo, mayor capacidad se deberá de contratar. De nuevo se tendrá que recurrir a registradores como por ejemplo, ovh.es, dondominio.com, 1and1.com, godaddy.com, arsys.es. Existen muchos registros web pero es importante que se tenga en cuenta lo siguiente en el momento de escogerlo:

Escoger uno con el que la comunicación sea fluida y directa para el acceso del usuario para evitar problemas futuros en caso de que se quiera hacer alguna transferencia de dominio o cualquier cambio en el que sea necesario que ellos intervengan.

Observar bien las características que ofrece en relación al precio en contexto costo vs beneficio para esto debemos preguntarnos lo siguiente: ¿Necesitas más espacio de almacenamiento? ¿Quieres poder crear más cuentas de correo?

3. Crea una base de datos en MySQL para el Blog interactivo.

Una vez que se ha comprado el alojamiento, se debe modificar el panel de control (CPanel) con muchas características esto se realizó al modificar la base en MySQL para crear una base de datos con la que se pueda trabajar.

Blog, weblog, sin duda son las tecnologías de moda, uno de esos términos que la IEEE comenzó a verse de manera repetido en todas partes del mundo aparecieron a finales de los años 90 y podemos considerar el 2004 como su año de explosión en el internet.

Definición

Para conceptualizar decimos que podemos resumir que un weblog es una publicación online con historias publicadas con una periodicidad muy alta que son presentadas en orden cronológico con sentido invertido es decir: lo último que se ha publicado es lo primero que aparece en la pantalla. Es muy habitual que dispongan de una lista de enlaces a otros weblogs (denominada blogroll) y suelen disponer de un sistema de comentarios que permiten a los lectores establecer una conversación con el autor y entre ellos acerca de lo publicado. Es propio de los weblogs hacer uso

intensivo de los enlaces a otros blogs y páginas para ampliar información citar fuentes o hacer notar que se continúa con un tema que empezó otro weblog.

Comunidad del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo.

Alrededor de un blog se forma una comunidad de lectores. Así estamos en un blog sobre cine, es fácil reconocer entre sus lectores a los mayores aficionados al séptimo arte de la red enfrascados en mil y un debates. Es más muchos de esos lectores serán a su vez editores de otro blog y probablemente continúen las historias que leen en sus propios weblogs, aunque conviene destacar que los blogs son esencialmente diferentes de los foros: son los editores los que comienzan la conversación y definen por tanto la temática y el estilo del sitio.

Un weblog es también la página donde su creador recogen lo más interesante de lo publicado en internet relacionado con la temática que trate, actuando a modo de filtro para sus lectores. Además, al contrario que los foros, los blogs están volcados hacia afuera, no hacia adentro: están muy bien situados en los resultados de los buscadores y enlazan y son enlazados mucho más profusamente.

En la internet hispanohablante, siempre algún paso por detrás, las cifras son más humildes pero la tendencia es idéntica.

En la empresa, Microsoft, Sun o Intel se lo usa como medio de comunicación de sus empleados o con sus clientes. 2.800 trabajadores de IBM, por ejemplo, tienen su blog, mientras Amazon los utiliza para dar que los escritores de los libros que venden conversen con sus lectores. Numerosos medios de comunicación (a veces de forma poco acertada) se han subido al carro y han añadido weblogs a su versión digital y numerosas empresas van más allá y los ven como un efectivo soporte

publicitario: Sony, Nokia, Nike, Sanitas o Amazon ya se anuncian en varios blogs. En definitiva los blogs han venido para quedarse.

MODELOS DE ACTIVIDADES

El proyecto al ser una propuesta interactiva y colaborativa permite desarrollar actividades de integración de áreas y conocimientos de impacto a la comunidad educativa. Dentro de los modelos de actividades están:

- ✚ **La Rúbrica** para que el mismo estudiante mida y valore su aprendizaje.
- ✚ **Los Proyectos colaborativos en el aula** donde se pueden tratar temas específicos o se integren varias áreas para deberes en weblog.
- ✚ **Los portales educativos** sirven para la búsqueda de información en entornos virtuales.
- ✚ **El correo electrónico** para el intercambio de información utilizando herramientas de mensajería instantánea.

BENEFICIARIOS

Sin lugar a duda son los estudiantes de la institución del Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo tienen la oportunidad de mejorar los procesos de lectura y escritura. Favorece la comunicación en el ámbito escolar, familiar de manera eficaz para la convivencia. Estimula el desempeño académico y mejorará los resultados de las pruebas del estado en estos próximos años. Mayor acceso a la información y al intercambio cultural por medio de la gran red de redes "INTERNET".

PROCEDIMIENTOS

Tabla#4.1 Cronograma de Actividades.

Actividad	Fecha (D/M/A)	Horario	Responsable	Grado	Duración t. (H)
Reunión con el personal docente	20/4/13	12:40-14	Capacitador	E/I	2
Reunión con los padres de familia	21/4/13	12:40-14	Capacitador	E/I	2
Reunión con capacitador	22/4/13	12:40-14	Capacitador	E/I	2
Realizar planificación para el desarrollo de la propuesta	23/4/13	12:40-15	Capacitador	E/I	4
Charla con los profesores y padres de familia sobre el desarrollo lingüístico con la ayuda de la tecnología	24/4/13	12:30-15	Capacitador	E/I	4
Adaptación curricular con los niños y niñas	25/4/13	8:00-11	Capacitador	E/I	4
Charla a los docentes de cómo actividades en dentro del aula con los niños	26/4/13	12:30-15	Capacitado	E/I	4
Como ayudar hacer su propia recolección de imagen en el computador	29/4/13	12:30-15	Capacitador	E/I	4
DURACIÓN TOTAL DEL PROYECTO					24

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

Tabla#4.3 Preparación de materiales para capacitación.

FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Abril	Convocatoria y difusión del proyecto	Diapositivas	Profesores
Abril	Taller de motivación y como aplicarlo	Sala de informática	Profesor
Abril	Ejecución del proyecto con los estudiantes	Diapositivas	Profesores
Mayo	Taller de aplicación en las distintas áreas para docentes	Sala de informática	Profesores
Mayo	Sensibilización de páginas educativas con los estudiantes	Internet	Profesor
Junio Julio	Lectura de cuentos	Internet	Profesor
Agosto	Construcciones escritas	Word y Power point	Profesor
Septiembre	Mensajes	Correo Electrónico	Profesor
Octubre	Aplicación de datos	Excel	Profesor
Noviembre	Aplicaciones de lectura y escritura	Power point, Excel, Word	Profesor
Diciembre	evaluación	Salas de clase	Profesor}
Diciembre	evaluación	Salas de clase	Profesor

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Tabla#4.4 Planificación Docente para profesores de Puebloviejo

CRONOGRAMA DE TRABAJOS CAPACITACION DOCENTE COLEGIO PUEBLOVIEJO			
Clase	Teóricos	Trabajo en utilización de Herramientas y Aplicaciones.	Duración en Horas
1	<p><u>Clase 1</u> Objeto y enfoques De uso de herramientas tecnológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de la material. ✓ Puesta en común de expectativas referidas a la capacitación. 	<p>4 Horas Clases de capacitación</p>
2	<p><u>Clase 2</u> Didáctica informática para presentación de las materias en distintas áreas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo sobre la plataforma moodle. ✓ Web site http://moodl.edu.ec 	
3	<p>Clase 3: Enfoques de contexto. Aprendizaje y utilización de aplicaciones Web, blogs de colaboración</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de lo trabajado en la clase anterior por parte de los docentes en el web site de la plataforma moodle ✓ http://moodle.edu.ec ✓ Ejercicios con la plataforma de Colaboración de herramientas del colegio politécnico. ✓ Creación de Cursos en plataforma Moodle 	<p>6 Horas Clases de capacitación</p>
	<p><u>Clase 4</u> Procesos grupales y abordajes metodológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de lo trabajado en la clase anterior por parte de los docentes en el web site de la 	

<p>4</p> <p>5</p>	<p>con la utilización de las Pizarras digitales con las diferentes materias</p> <p><u>Clase 5</u> Elaboración de clases con el software de la pizarra digital y la utilización del internet para medios de inserción.</p>	<p>plataforma moodle</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicio referido a la utilización de la pizarra digital y formas de uso de la misma. ✓ Manejo del software de la pizarra digital y elaboración de clases con la utilización del software. ✓ Elaborar clases con la pizarra utilizando links de internet e inserción de videos y gráficos <p>Ejercicios , en YouTube, blogs, wikis, Etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar 5 clases por docente y presentar al final de la capacitación con el uso de la pizarra digital y el software. 	<p>10 Horas</p> <p>Clases de capacitación</p> <p>Dividir en dos jornadas</p>
<p>6</p> <p>7</p>	<p><u>Clase 6</u> Realizar trabajos en blogs de interés de desarrollo docente</p> <p>Incluir uso de internet con páginas de interacción docente – estudiante</p> <p><u>Clase 7</u> Elaboración de clases con internet con la utilización de herramientas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de lo trabajado en la clase anterior por parte de los docentes en el manejo del software de la pizarra digital y la revisión de elaboración de clases con la utilización del software. ✓ Ejercicio referido a la utilización de internet y formas de uso de la misma. ✓ Manejo del de blogs de consultas, wikis y elaboración de clases con la utilización de estas herramientas. ✓ Elaborar clases con internet 	<p>14 Horas</p> <p>Clases de capacitación</p> <p>Dividir en dos jornadas</p>

	web2.0 e internet 2 redes sociales de integración como twitters, blogs, MySpace, video conferencias, tutorías virtuales.	e inserción de videos y gráficos Ejercicios, sistemas de video conferencias, tutorías virtuales blogs, wikis, Etc. ✓ Elaborar clases por cada docente y presentar al final de la capacitación con el uso de las herramientas de web2.0 e internet 2	
8	<u>Clase 8</u> Realizar trabajos en diapositivas enriquecidas con gráficos, videos , links vinculados que permitan mayor compromiso por parte de los estudiantes	✓ Elaborar clases con utilización de diapositivas enriquecidas con la inserción de videos y gráficos Ejercicios, ✓ Elaborar clases por cada docente y presentar al final de la capacitación con el uso de diapositivas enriquecidas con gráficos, videos, links vinculados.	15 Horas Clases de capacitación Dividir en tres jornadas

Fuente: Colegio Técnico Agropecuario Puebloviejo

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS.

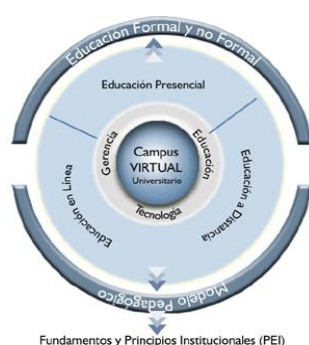
Para el desarrollo del cronograma de implementación de equipos y desarrollo de tecnologías se la hará cuando se obtenga el aprobado de los materiales y equipos técnicos por parte de las autoridades del colegio Puebloviejo.

MANUAL DE BLOG Y TEORIAS DE CAMPUS VIRTUAL

Campus Virtual

Permite la aplicabilidad del concepto de Educación Virtual a partir de estrategias teleinformáticas basadas fundamentalmente en redes electrónicas de datos como INTERNET, facilitando además la implementación de esquemas para la Educación en Línea, Apoyo a la Educación a Distancia y Presencial.

- Se ajusta a la incorporación progresiva de los respectivos niveles de intervención teleinformática de acuerdo a los requerimientos demandados y a las especificidades de la oferta académica en línea.
- Es susceptible la incorporación de la práctica pedagógica desde la diversidad de modelos al igual que de elementos y estrategias de investigación que imagen la relación binaria: tecnología-educación.



Características generales del modelo de Campus Virtual Institucional

- Favorecen la administración de contenidos académicos por Facultades, carreras o unidades académicas en la diversidad de niveles y modalidades.

- Facilitan la racionalización de recursos informáticos
- Fomentan la descentralización de la información
- Son redes privadas.
- Fomenta la cultura informacional y el uso de Tics entre los docentes y estudiantes.
- Permite secuenciar las tareas de aprendizaje al ritmo individual de cada estudiante
- Facilita el "Feed-back" o retroalimentación.
- Grandes posibilidades de estandarización y de adecuación a las necesidades individuales y de la enseñanza.
- Trabajo en equipo (colaborativo y cooperativo).
- Integración del conocimiento.
- Ambientes de aprendizaje significativos
- Desarrollo integral (liderazgo, responsabilidad, autonomía).
- Enseñanza y aprendizaje multidisciplinar y personalizado.

Qué es un blog

Blog, weblog, sin duda una palabra de moda, uno de esos términos que de la noche a la mañana hemos comenzado a ver repetido en todas partes. Aunque aparecieron a finales de los años 90 y podemos considerar el 2004 como su año de explosión en la internet anglosajona.



Definición

Pero sin ánimo de erigirnos en repartidores de “carnets de blogger” podemos resumir que un weblog es una publicación online con historias publicadas con una periodicidad muy alta que son presentadas en orden cronológico inverso, es decir, lo último que se ha publicado es lo primero que aparece en la pantalla. Es muy habitual que dispongan de una lista de enlaces a otros weblogs (denominada blogroll) y suelen disponer de un sistema de comentarios que permiten a los lectores establecer una conversación con el autor y entre ellos acerca de lo publicado. Es propio de los weblogs hacer un uso intensivo de los enlaces a otros blogs y páginas para ampliar información, citar fuentes o hacer notar que se continúa con un tema que empezó otro weblog.

Comunidad

Alrededor de un blog se forma una comunidad de lectores. Así, si estamos en un blog sobre cine, es fácil reconocer entre sus lectores a los mayores aficionados al séptimo arte de la red enfrascados en mil y un debates. Es más, muchos de esos lectores serán a su vez editores de otro blog y probablemente continúen las historias que leen en sus propios weblogs, aunque conviene destacar que los blogs son esencialmente diferentes de los foros: son los editores los que comienzan la conversación y definen por tanto la temática y el estilo del sitio. Este es un rasgo muy importante, un weblog es también la página donde su creador (o creadores) recogen lo más interesante de lo publicado en internet relacionado con la temática

que trate, actuando a modo de filtro para sus lectores. Además, al contrario que los foros, los blogs están volcados hacia afuera, no hacia adentro: están muy bien situados en los resultados de los buscadores y enlazan y son enlazados mucho más profusamente. En la internet hispanohablante, siempre algún paso por detrás, las cifras son más humildes pero la tendencia es idéntica.

En la empresa, Microsoft, Sun o Intel lo usan como medio de comunicación de sus empleados o con sus clientes. 2.800 trabajadores de IBM, por ejemplo, tienen su blog, mientras Amazon los utiliza para dar que los escritores de los libros que venden conversen con sus lectores. Numerosos medios de comunicación (a veces de forma poco acertada) se han subido al carro y han añadido weblogs a su versión digital. Y numerosas empresas van más allá y los ven como un efectivo soporte publicitario: Sony, Nokia, Nike, Sanitas o Amazon ya se anuncian en varios blogs.

En definitiva, los blogs han venido para quedarse. Más que como competencia del periodismo tradicional, como complemento.

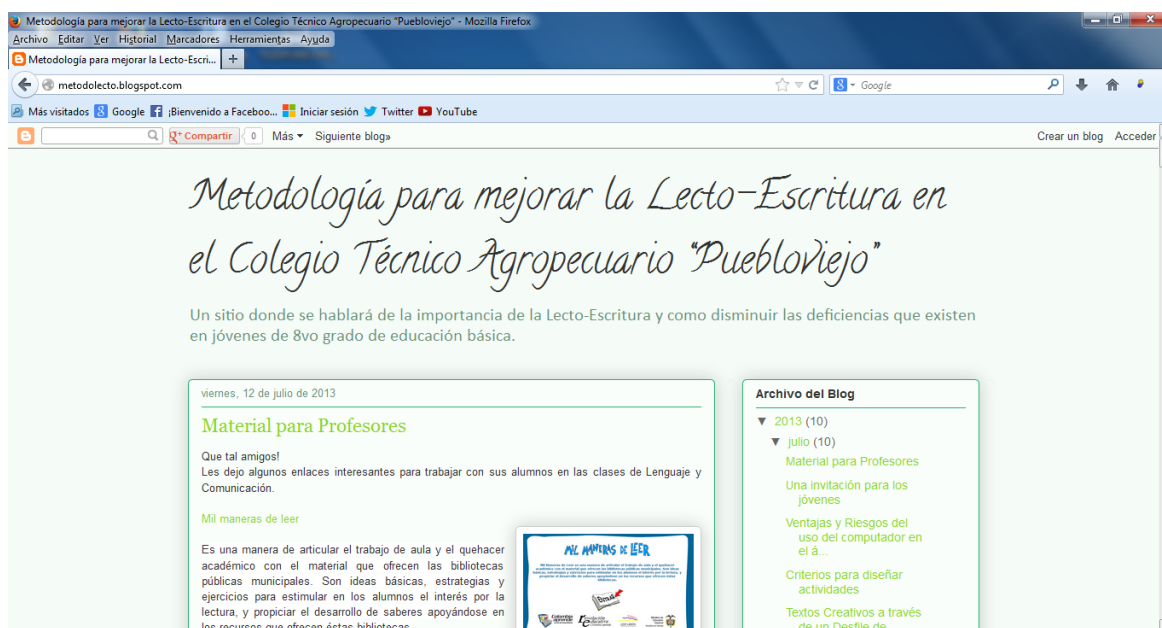
USO EDUCATIVO DE HERRAMIENTAS WEB SOCIAL-MEDIA

La expresión "social media" se emplea para hacer alusión a los medios sociales actuales, convergentes, inmediatos, basados en soportes digitales, redes de

computadoras e internet, en los cuales la producción y distribución de contenidos está a cargo de los propios usuarios antes que por empresas editoras o periodísticas. En otras palabras, son las nuevas aplicaciones de las tecnologías de información, comunicación e interacción. En los diferentes ámbitos y aspectos de lo educativo.

Aunque Facebook y Twitter son las aplicaciones más destacadas en estos tiempos, existen muchas plataformas virtuales para redes sociales y aplicaciones para el microblogging disponibles para profesores, estudiantes, y en general para las instituciones. Con ellas podrán potenciar y mejorar significativamente sus desempeños

Una de las formas más sencillas es crear una cuenta en Facebook para desarrollar un sitio temático. Antes, las páginas web nos permitían publicar contenidos como textos e imágenes sobre un tópico o asunto de interés. Hoy, ello se ha transformado pues un espacio virtual como Facebook permite tanto la publicación de contenidos en texto, audio, imagen o video y, a la vez, utilizar herramientas de comunicación e interacción con cualquier persona en el mundo, de modo inmediato.



IMPACTO

La propuesta tiene el fin de mejorar el desarrollo del lenguaje y la escritura de los niños y niñas, lo que tiene un impacto social en los estudiantes y por ende un prestigio para la institución y sus docentes, ya que se tendrá estudiantes con conocimientos modernos, actualizados por medio de internet y la sociedad estará conforme que sus niños tengan un lenguaje claro y una escritura deslumbrante.

En la actualidad, los cambios socio-culturales, que con lleva a la evolución de las tecnologías, afectan también a la enseñanza y obliga a abrir nuevos horizontes y nuevas propuestas pedagógicas, no exploradas hasta fechas muy recientes, como las que ofrecen las Tic's. Como en muchos ámbitos, las Tic's se han convertido actualmente en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas donde facilitan el hecho de hacer presentaciones multimedia, de exposición de contenidos.

Los profundos cambios en la formas de enseñanza que han supuesto los nuevos instrumentos tecnológicos, exigen a alumnos y profesores una nueva formación de base y una formación continua para poder llevarlos a cabo de manera eficaz y fructífera, es decir, una alfabetización digital.

Por lo tanto, supone el desarrollo de nuevas competencias. El desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic's) ha supuesto un impulso para la autonomía en la educación y la formación y supone, en muchos casos, un nuevo espacio social de interacción y aprendizaje.

Desde ese punto de vista técnico la construcción del portal web, al diseñar un portal pedagógico e interactivo, hay que tener en cuenta que éste debe ser abierto, dar pie a la negociación de información entre los participantes y que no se materialice en una propuesta unidireccional entre docente-estudiante en el que sólo se transmita información.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hugo Parra S. y Antonio Pérez Esclasin. Movimiento Pedagógico Fe y Alegría. Caracas. (2007).
- 14 De Subiría S. Miguel. Teorías de la seis lecturas "Cómo enseñar a leer y a escribir ensayos" tomo II Bachillerato y Universidad Pág. 10 y siguiente
- De Subiría S. Miguel. Teorías de la seis lecturas "Cómo enseñar a leer y a escribir ensayos" tomo II Bachillerato y Universidad Pág. 108 y siguiente
- Constitución de la república del 2008
- [5]Op. Cit. DE MAURA CASTRO, 2008
- [3] DE MAURA CASTRO, Claudio. La educación en la era de la informática. Banco interamericano de desarrollo. Washington,2008
- [4] FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento .McGraw-Hill. Santa fe de Bogotá, 2008.
- [2] BUSTOS CUBOS, Félix .El computador como mediador, logros y procesos psicológicos. Unidad didáctica número 1. Serie Construye tu PEI. Santa fe de Bogotá, 2007.

BIBLIOGRAFÍA

BARBOSA. Heldt. Antonio. Cómo enseñar a leer y escribir. Editorial PAX México 2001 ALFOMEGA.S.A

COLOMER. Teresa (etal). Enseñar a leer. Enseñar a comprender. Aurora, Barcelona 1997.

COOPER. David J. Como mejorar la comprensión Lectora, Visor. Barcelona 1998.

ECO. Humberto. Lector infábula .Lumen, Barcelona 1.887.p.55.

GIL Cano. Enrique (et al). La educación lectora .Fundación Germán Sánchez RUIPÉREZ. Madrid 2001

MENDOZA Fillola Antonio. Tú lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura. Octaedro, Barcelona 1998

SÁNCHEZ Lozano. Carlos (et al) Interpretación textual. La enseñanza de la comprensión lectora en niños y niñas de primaria. Circulo de lectura alternativa. Bogotá.2003

SANCHEZ Lozano. Carlos. ALFONSO S. Deyanira. Formador de docentes. Investigador especializado en problemas de interpretación y producción textual escrita. Revista MAGISTERIO: Educación y Cultura. Competencias Lectoras. No.7 Febrero- Marzo 2004.

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. Módulos. Diplomatura articulación de las tecnologías de información y comunicación TIC para el desarrollo de competencias. 2006.

VOUILLAMOZ. Núria. (2000). Literatura y procesos de lecto -escritura hipermedial. Paidós. Papeles de comunicación 30. Barcelona. 2000 pág.78.

YEPES. Correa. Gloria Inés. Iniciación del proceso de aprendizaje de la lengua escrita. Tecnológico de Antioquia.

QUÉ OCASINA LA DISLEXIA Robert Plomin

Detención de dislexia por Cruz Mora Paco 2009

El computador como mediador, logros y procesos psicológicos .unidad didáctica número 1 .serie Construye tu PEI .Santa fe de Bogotá, 2007

BLOG DE AUDICIÓN Y LENGUAJE zoita.wordpress.com/...y.../tratamiento-trastorno-de-/lectoescritura/

Revista de neurología; 2000; 31 (4)"

www.uo.edu.mx/campusveracruz

www.orientared.com

Piaget. Aportaciones del padre de la Psicología Genética.2000-2009.

www.cnep.org.mx

Piaget: la formación de la Inteligencia México. 2da Edición. 2.009 Enrique García González.

www.vulcano.lasalle.edu.comUniversidad la Salle. La epistemología genética de Jean Piaget. Por: Gonzalo Maldonado Osorio.

www.cecte.ilce.edu.mxCaracterización del paradigma constructivista.

www.didac.unizar.esJean Piaget. Piaget en el aula. Autores Varios. Cuadernos de Psicología Nro. 163, 2008.

www.members.tripod.com.ve

Fundamentos Teóricos de la Educación Preescolar.

FERNÁNDEZ, S, (2005), Conquista del lenguaje en Preescolar y Ciclo preparatorio, Madrid, Narcea.

FRANCESSCATTO, G. (2008), El lenguaje infantil, Barcelona, Península.

GILÍ GAYA, S. (2009), Estudios de lenguaje infantil, Barcelona, Bourdieu, Pierre. ¿Qué Significa Hablar? Economía de los Intercambios Lingüísticos. Madrid. Akal. 2010.

ANEXOS

ANEXO 1.- FORMATO DE PREGUNTAS PARA ALUMNOS DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO "PUEBLOVIEJO"

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA

Encuesta dirigida a estudiantes del COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO PUEBLOVIEJO

DATOS DEMOGRÁFICOS:

Edad: _____ Sexo (F-M): _____ Año escolar: _____

Diseño de una metodología Pedagógica en beneficio de los estudiantes.

Valores y escala de cómo llenar la encuesta.

Totalmente en desacuerdo (TD)	1
Desacuerdo (D)	2
Ni de acuerdo ni desacuerdo(NAND)	3
Acuerdo (A)	4
Totalmente de acuerdo (TA)	5

ANEXO 2.- MODELO DE ENCUESTAS PARA DIRECTIVOS.

	1	2	3	4	5
¿Los escasos métodos pedagógicos han influido en el bajo rendimiento de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes de 8vo año?					
¿La formación académica del padre de familia influye en el desarrollo de los deberes e investigación encomendados por el docente hacia el estudiante de Octavo año?					
¿Considera usted que incide la capacitación de nuevas metodologías pedagógica de los docentes para la actualización de conocimientos que le permitan mejorar el rendimiento académico sus estudiantes?					
¿En términos generales los procesos de colaboración administrativo y el Ministerio de Educación ayudan a resolver problemas de capacitación para docentes?					
¿Se ha establecido procesos administrativos de control que determinan la eficiencia de los procesos académicos, relacionando los resultados obtenidos con los recursos pedagógicos y metodológicos de la enseñanza-aprendizaje?					
¿Existe un compromiso claro por parte de las autoridades de Educación tanto de gobierno como de la institución educativa para mejorar continuamente los procesos administrativos y plana docente?					
¿Existe un sistema de control de procesos académico, que habitualmente mida el progreso de					

<p>los estudiantes en diferentes áreas específicas como lenguaje y comunicación, matemáticas y especialistas agrícolas?</p>					
<p>¿Considera usted que debería existir por parte de las autoridades del Colegio Técnico Puebloviejo mayor capacitación sobre nuevos métodos de enseñanza utilizando recursos tecnológicos para toda la comunidad educativa?</p>					
<p>¿Sería muy útil para la gestión académica que se capaciten a toda la plana docente en el uso de herramientas tecnológicas interactivas como parte de nuevos métodos pedagógicos?</p>					
<p>¿Actualmente los directivos del Colegio Técnico Puebloviejo gestionan de forma óptima los recursos existentes tales como los medios interactivos materiales – espacios, equipos y uso de nuevas tecnologías- el capital intelectual, para mejorar los procesos educativos?</p>					

FUENTE: COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO PUEBLOVIEJO

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

ANEXO 3.- MODELO DE ENCUESTAS PARA DOCENTES.

	1	2	3	4	5
¿Son los factores socio-culturales que permiten escoger una metodología adecuada en el ámbito educativo para la enseñanza de la lecto-escritura?					
¿Se ha establecido procesos académicos de control que determinan la eficiencia de los procesos claves del Colegio Técnico Agropecuario "Puebloviejo", relacionando los resultados obtenidos con los recursos informáticos y metodológicos?					
¿Existe un compromiso claro de mejora continua de los procesos metodológicos, a partir del análisis de la información de los estudiantes, de los resultados conseguidos y de la comparación con otras unidades Educativas?					
¿Existe alguna materia dentro de las establecidas en el 8vo año que fomente al uso de tecnologías de la información y la comunicación?					
¿Actualmente los procesos de gestión académica en el Colegio Técnico Puebloviejo se gestionan de forma óptima tales como los medios materiales – espacios, equipos, materiales, nuevas tecnologías- y todo el capital intelectual, para mejorar las formas de enseñanza-aprendizaje?					
¿Las líneas estratégicas se despliegan en planes operativos consistentes y viables, que son conocidos, aceptados y desarrollados por las personas del Colegio Técnico Puebloviejo?					

¿Cree usted que existe una distancia digital existente en el uso de herramientas electrónicas por parte de docentes, estudiantes beneficia al proceso enseñanza?					
¿Sería muy útil para la gestión administrativa del Colegio Técnico Puebloviejo contar con una Sistema Informático de Evaluación para los octavos años con estrategias válidas para el procesamiento rápido de la Información?					
¿Cree usted que la limitada inversión tecnológica en servidores para el Colegio Técnico Puebloviejo provoca la ausencia del uso de herramientas informáticas?					
¿Cree usted que el escaso personal capacitado en el uso de herramientas electrónicas de colaboración docente, administrativa y estudiantes provoca temor en la aplicación de las herramientas informáticas por parte de los directivos del Colegio Técnico Puebloviejo?					

FUENTE: COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO PUEBLOVIEJO

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

ANEXO 4.- MODELO DE ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES

	1	2	3	4	5
¿Considera usted que es necesario mantener los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje para el manejo de la lecto-escritura?					
¿Cree Usted que el método de enseñanza-aprendizaje aplicada a los estudiantes, permite lograr una interacción adecuada entre docente y estudiante que muestren el nivel de calidad del diseño de experiencias de un aprendizaje?					
¿Cree usted que el uso de las tecnologías de la información y comunicación aplicada a la educación es fundamental para generar nuevas formas de enseñanza acorde con los actuales momentos?					
¿Los métodos y técnicas aplicadas para la enseñanza de la lecto-escritura entre docente estudiante cumple con el desarrollo previsto dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje?					
¿Cree usted que se debería impartir nuevos métodos de enseñanza para las materias de lenguaje y comunicación?					
¿Las nuevas tecnologías de información Tics han involucrado grandes impactos en los procesos académicos?					
¿La metodología de enseñanza virtual, como blogs interactivos permite desarrollar un gran manejo de recursos lógicos de lectura y coordinar de mejor manera los procesos académicos?					
¿Sería muy útil para la mejora de los métodos pedagógicos crear un sistema de comunicación virtual como él (Blogs), que brinde el soporte la gestión académica?					
¿Los métodos pedagógicos de enseñanza son examinados en las evaluaciones aplicadas a los estudiantes, docentes,					

directivos?					
¿En términos generales los procesos académicos colaboran a resolver inquietudes de los estudiantes?					
¿Se ha establecido procesos académicos de control que determinan la eficiencia de los procesos claves del Colegio Técnico Agropecuario "Puebloviejo", relacionando los resultados obtenidos con los recursos informáticos y metodológicos?					
¿Existe un compromiso claro de mejora continua de los procesos metodológicos, a partir del análisis de la información de los estudiantes, de los resultados conseguidos y de la comparación con otras unidades Educativas?					
¿Existe alguna materia dentro de las establecidas en el 8vo año que fomente al uso de tecnologías de la información y la comunicación?					
¿Actualmente los procesos de gestión académica en el Colegio Técnico Puebloviejo se gestionan de forma óptima tales como los medios materiales – espacios, equipos, materiales, nuevas tecnologías- y todo el capital intelectual, para mejorar las formas de enseñanza-aprendizaje?					
¿Las líneas estratégicas que se despliegan en planes operativos consistentes y viables, son conocidas, aceptadas y desarrolladas por las personas del Colegio Técnico Puebloviejo?					

¿Cree usted que existe una distancia digital existente en el uso de herramientas electrónicas por parte de docentes, estudiantes beneficia al proceso enseñanza?					
¿Sería muy útil para la gestión administrativa del Colegio Técnico Puebloviejo contar con una Sistema Informático de Evaluación para los octavos años con estrategias válidas para el procesamiento rápido de la Información?					
¿Cree usted que la limitada inversión tecnológica en servidores para el Colegio Técnico Puebloviejo provoca la ausencia del uso de herramientas informáticas?					
¿Cree usted que el escaso personal capacitado en el uso de herramientas electrónicas de colaboración docente, administrativa y estudiantes provoca temor en la aplicación de las herramientas informáticas por parte de los directivos del Colegio Técnico Puebloviejo?					
¿Son los factores socio-culturales que permiten escoger una metodología adecuada en el ámbito educativo para la enseñanza de la lecto-escritura?					

FUENTE: COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO PUEBLOVIEJO

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

ANEXO 5.- MODELO DE ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA

	1	2	3	4	5
¿Considera usted que es necesario mantener los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje para el manejo de la lecto-escritura?					
¿Cree Usted que el método de enseñanza-aprendizaje aplicada a los estudiantes, permite lograr una interacción adecuada entre docente y estudiante que muestren el nivel de calidad del diseño de experiencias de un aprendizaje?					
¿Cree usted que el uso de las tecnologías de la información y comunicación aplicada a la educación es fundamental para generar nuevas formas de enseñanza acorde con los actuales momentos?					
¿Los métodos y técnicas aplicadas para la enseñanza de la lecto-escritura entre docente estudiante cumple con el desarrollo previsto dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje?					
¿Cree usted que se debería impartir nuevos métodos de enseñanza para las materias de lenguaje y comunicación?					
¿Las nuevas tecnologías de información Tics han involucrado grandes impactos en los procesos académicos?					
¿La metodología de enseñanza virtual, como blogs interactivos permite desarrollar un gran manejo de recursos lógicos de lectura y coordinar de mejor manera los procesos académicos?					
¿Sería muy útil para la mejora de los métodos pedagógicos crear un sistema de comunicación virtual como él (Blogs), que brinde el soporte la gestión académica?					
¿Los métodos pedagógicos de enseñanza son examinados en las evaluaciones aplicadas a los estudiantes, docentes,					

directivos?					
¿En términos generales los procesos académicos colaboran a resolver inquietudes de los estudiantes?					
¿Se ha establecido procesos académicos de control que determinan la eficiencia de los procesos claves del Colegio Técnico Agropecuario "Puebloviejo", relacionando los resultados obtenidos con los recursos informáticos y metodológicos?					
¿Existe un compromiso claro de mejora continua de los procesos metodológicos, a partir del análisis de la información de los estudiantes, de los resultados conseguidos y de la comparación con otras unidades Educativas?					
¿Existe alguna materia dentro de las establecidas en el 8vo año que fomente al uso de tecnologías de la información y la comunicación?					
¿Actualmente los procesos de gestión académica en el Colegio Técnico Puebloviejo se gestionan de forma óptima tales como los medios materiales – espacios, equipos, materiales, nuevas tecnologías- y todo el capital intelectual, para mejorar las formas de enseñanza-aprendizaje?					
¿Las líneas estratégicas que se despliegan en planes operativos consistentes y viables, son conocidas, aceptadas y desarrolladas por las personas del Colegio Técnico Puebloviejo?					

¿Cree usted que existe una distancia digital existente en el uso de herramientas electrónicas por parte de docentes, estudiantes beneficia al proceso enseñanza?					
¿Sería muy útil para la gestión administrativa del Colegio Técnico Puebloviejo contar con una Sistema Informático de Evaluación para los octavos años con estrategias válidas para el procesamiento rápido de la Información?					
¿Cree usted que la limitada inversión tecnológica en servidores para el Colegio Técnico Puebloviejo provoca la ausencia del uso de herramientas informáticas?					
¿Cree usted que el escaso personal capacitado en el uso de herramientas electrónicas de colaboración docente, administrativa y estudiantes provoca temor en la aplicación de las herramientas informáticas por parte de los directivos del Colegio Técnico Puebloviejo?					
¿Son los factores socio-culturales que permiten escoger una metodología adecuada en el ámbito educativo para la enseñanza de la lecto-escritura?					

FUENTE: COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO PUEBLOVIEJO

ELABORADO POR: RUÍZ FLORENTINA, CORTEZ JULIO, YÉPEZ GLADYS

ANEXO 6.- GALERIA DE FOTOS







Metodología para mejorar la Lecto-Escritura en el Colegio Técnico Agropecuario "Pueblovivo" - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

Metodología para mejorar la Lecto-Escri... +

metodolecto.blogspot.com

Textos Creativos a través de un Desfile de Imágenes



Instrucciones para la Actividad:

1. Para realizar esta actividad seguiremos trabajando con los grupos conformados en la primera sesión.
2. En primer lugar, ubíquense frente a un computador. Abran el **SW Kid Pix Studio Deluxe**, el cual ya se encuentra instalado en dicho computador.
3. Exploten el SW, descubran sus formas de uso y funciones principales. Comenten al interior del grupo lo que van observando y cuáles son sus experiencias frente al uso de este SW, si es que las hubiese (10 minutos).
4. Ahora vayan a la sección Desfile de Imágenes, donde realizarán las acciones básicas del taller.

Para apoyar el trabajo revisen el documento **PASOS FUNDAMENTALES PARA REALIZAR UN DESFILE DE IMÁGENES** (5 minutos).

5. Además cada grupo recibirá una **FICHA DE PROYECTO DE UNA ACTIVIDAD**, donde se destaca cuál es la línea de acción que deben desarrollar. Lean con atención las indicaciones allí presentadas y compartan ideas y opiniones sobre el trabajo que realizarán (10 minutos).
6. Se hará entrega de una **HOJA DE PLANIFICACIÓN**, allí el grupo diseñará en papel qué van a presentar y cómo lo harán. En forma organizada y respetando los roles asignados inician esta planificación (20 minutos).
7. Después de que hayan diseñado en la Hoja de Planificación, utilizando el SW Kid Pix Studio Deluxe construyan en forma digital con las herramientas Desfile de Imágenes su actividad (30 minutos).
8. Guarden en un pendrive la presentación y para mayor seguridad también en la carpeta "Taller de Lenguaje", identificando el nombre del grupo.
9. Para finalizar la actividad se compartirán los resultados a través de una "puesta en común". Será un instante de reflexión para dar a conocer y escuchar sugerencias y debatir sobre "Cuáles son las potencialidades que reconocemos al usar el SW Kid Pix Studio Deluxe" (15 minutos).



Metodología para mejorar la Lecto-Escritura en el Colegio Técnico Agropecuario "Pueblovivo" - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

Metodología para mejorar la Lecto-Escri... +


metodolecto.blogspot.com

Publicadas por **Julio Cortez Santana** a la/s 12:20 No hay comentarios:

Recomendar esto en Google


Leer y Comprender

Educachile entrega varios capítulos interesantes para compartir con ustedes. En este primer capítulo conoce la principal fuente para adquirir comprensión, análisis, reconocimiento y fomentar una lectura consciente, tarea denominada "Leer".



Lista de reproducción: Lenguaje y Comunicación (8 videos)

En el segundo capítulo Paulina Casas nos enseñará mecanismos para adquirir buena comprensión lectora.



Lista de reproducción: Lenguaje y Comunicación (8 videos)