



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

**MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS
EDUCATIVOS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN DE OBTENER EL TÍTULO DE MAGISTER EN
EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEL COLEGIO FISCAL “Dr. MARTÍNEZ SERRANO” DE LA CIUDAD DE
GUAYAQUIL**

**Tesis de maestría presentada por
Lcda. Elizabeth de Lourdes Cárdenas Menéndez**

Tutora: Msc. MARACABANILLA

GUAYAQUIL-ECUADOR

2013 -2014



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

**MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS
EDUCATIVOS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN DE OBTENER EL TÍTULO DE MAGISTER EN
EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEL COLEGIO FISCAL “Dr. MARTÍNEZ SERRANO” DE LA CIUDAD DE
GUAYAQUIL**

**Tesis de maestría presentada por
Lcda. Elizabeth de Lourdes Cárdenas Menéndez**

Tutora: Msc. MARACABANILLA

GUAYAQUIL-ECUADOR

2013 -2014

Declaración Expresa

Guayaquil, 24 de agosto del 2013.

Yo, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada por mí.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Tecnológica de Guayaquil, según lo establecido por la ley de Propiedad intelectual, por su Reglamento y normatividad institucional vigente.

Lcda. Elizabeth de Lourdes Cárdenas

Dedicatoria

El presente proyecto está dedicado a la juventud que se educa en este prestigioso colegio, quienes han sido fuente de motivación para la elección del tema.

También quiero dedicarlo de una manera especial a mi querida madre, esposo e hijos quien constituye en mi vida el pilar fundamental y motivo de superación personal.

Esperando que este proyecto tenga la acogida necesaria, y sirva a mis hijos como ejemplo de superación para que se forjen metas y las cumplan.

Agradecimiento

En primer lugar doy mi ferviente agradecimiento a Dios Todopoderoso que me ha brindado las fuerzas necesarias para poder culminar con éxito esta ardua tarea, al igual que a ese ángel que desde el cielo me cuida y protege, a mi adorable Madrecita.

Y por supuesto a mi admirable tutora Msc. Mara Cabanilla, quien dedicó horas de entrega absoluta a guiar, orientar este trabajo, el mismo que constituye el fruto de su loable dirección, a quien le estoy muy agradecida y de quien he aprendido tantos conocimientos como experiencias, ya que ha sabido ganarse ese respeto y admiración.

Cómo dejar de agradecer a la Universidad Tecnológica Empresarial Guayaquil, donde inicié mi carrera de estudiante y hoy me permite alcanzar una nueva meta, a todos mis maestros por sus sabios consejos y conocimientos. Y por supuesto como a mis compañeros de curso, todos ellos con características diferentes, lo que hizo que nuestro paralelo sea realmente un grupo muy unido.

Índice General

Índice General de la Tesis:

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	3
1.2 Problema de la investigación	4
1.2.1 Planteamiento del problema	4
1.2.2 Formulación y sistematización del problema	5
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	5
1.3 Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4 Justificación e importancia de la investigación.....	7
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	8
1.5.1 Marco teórico.....	8
1.5.1.1 Estrategias	8
1.5.1.2 Estrategias metodológicas	9
1.5.1.3 Estrategias metodológicas constructivistas.....	10
1.5.1.4 Estrategias metodológicas hipotéticas deductivas.....	11
1.5.1.5 Estrategias de aprendizaje de las asignaturas dictadas por los docentes. .	12
1.5.1.6 Rol del docente	13
1.5.1.7 Fundamentación filosófica	13
1.5.1.8 Fundamentación psico- pedagógica	14
1.5.1.9 Fundamentación psico-social.....	14
1.5.1.10 Fundamentación legal.....	15
1.5.1.11 Rendimiento académico.....	16
1.5.1.11. Tipos de rendimiento académico 1.....	16
1.5.1.12 Factores que influyen en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.	18
1.5.2 Marco conceptual	19
1.6 Formulación de la hipótesis y variables	23
1.6.1 Hipótesis general.....	23
1.6.2 Hipótesis particulares.....	23

1.6.3	Variables (independientes y dependientes).....	23
1.6.3.1	Independientes	23
1.6.3.2	Variables dependientes.....	24
1.7	Aspectos metodológicos de la investigación.....	24
1.7.1	Tipo de estudio	24
1.7.2	Técnicas e instrumentos para la recolección.....	25
1.7.3	Método de investigación.....	25
1.7.3.1	Métodos teóricos.....	25
1.7.3.2	Métodos empíricos.....	25
1.7.4	Fuentes y técnicas para la recolección de información	26
1.7.4.1	Población	26
1.7.4.2	Muestra	26
1.7.4.3	Fórmula y desarrollo	27
1.7.4.4	Tratamiento de la investigación	27
1.8	Resultados e impactos esperados	28
CAPITULO 2.....		29
2 ANÁLISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO		29
2.1	Análisis de la situación actual	29
2.1.1	ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL DR. MIGUEL MARTÍNEZ SERRANO.....	32
2.1.2	ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL DR. MIGUEL MARTÍNEZ SERRANO.....	42
2.1.3	ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL DR. MIGUEL MARTÍNEZ SERRANO.....	52
2.2	Análisis comparativo	62
2.2.1	Análisis del estudio de metodologías en el colegio fiscal Dr. Miguel Martínez serrano de la ciudad de Guayaquil.....	62
2.2.2	Análisis del estudio de las metodologías utilizadas en la unidad educativa Montessori de la ciudad de Guayaquil.....	64
2.2.3	Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectivas	65
2.2.4	Contenidos generales del proyecto	66

2.2.5	Tipología de actividades de aprendizaje.....	67
2.2.6	verificación de hipótesis.....	67
2.2.7	Conclusiones.....	69
2.2.8	Recomendaciones:.....	70
CAPÍTULO 3.....		71
3 PROPUESTA METODOLÓGICA		71
3.1	TÍTULO:	71
3.2	DATOS INFORMATIVOS:	71
3.3	DATOS INFORMATIVOS DE LA PROPUESTA:	71
3.3.1	EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:	71
3.4	Antecedentes.	72
3.5	Justificación de la propuesta.....	72
3.6	Misión y visión.....	74
3.6.1	Misión.....	74
3.6.2	Visión	75
3.7	Objetivos	75
3.7.1	Objetivo general.....	75
3.7.2	Objetivos específicos	75
3.8	Importancia	75
3.9	Ubicación sectorial y física	76
3.10	Factibilidad de la propuesta	77
3.11	Descripción de la propuesta.....	77
3.12	IMPLEMENTACION Y VALIDACION DEL MODELO	78
3.13	Guía de estrategias metodológicas.....	82
3.13.1	Objetivo general.....	82
3.13.1.1	Objetivo específico.....	82
3.14	Tipos de estrategias.....	82
3.14.1	Estrategias metodológicas implementadas al área de matemáticas.	85
3.14.1.1	Recursos.....	87
3.14.1.2	Evaluación	88
3.14.1.3	Valoración Cualitativa:	89

3.14.2	Estrategias metodológicas implementadas al área de Lenguaje	89
3.14.2.1	ESTRATEGIA METODOLÓGICA 2 (Mesa Redonda).....	89
3.14.2.1.1	Proceso de desarrollo de la estrategia “mesa redonda”	91
3.14.2.1.2	Alcance de la mesa redonda	92
3.14.2.1.3	Recomendaciones.....	92
3.14.2.1.4	Valoración Cualitativa.....	93
3.14.2.2	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 3 (DINÁMICA).....	94
3.14.3	Estrategias metodológicas área de ciencias sociales.....	95
3.14.3.1	Estrategia metodológica (foro)	95
3.14.3.1.1	FORO APLICADO A LOS ESTUDIANTES	96
3.14.4	Estrategias metodológicas implementadas al área de ciencias naturales....	97
3.14.4.1	Estrategias metodológicas (socio drama)	98
3.14.4.2	Estrategia metodológica: tecnologías domesticas	100
	CONCLUSIONES	102
	RECOMENDACIONES	103
	Bibliografía.....	104
	ANEXOS	105

INDICE DE TABLAS

Introducción.....	1
Capítulo 1	3
Tabla 1.1 Estrategias de aprendizaje de los docentes	12
Tabla 1.2 Operacionalización de las variables	24
Capítulo 2	29
Tabla 2.1 Percepción de las estrategias metodológicas	32
Tabla 2.2 Capacitación de los docentes	33
Tabla 2.3 Recursos tecnológicos en los estudiantes.....	34
Tabla 2.4 Motivación de las estrategias metodológicas.....	35
Tabla 2.5 Estrategias metodológicas	36
Tabla 2.6 Aspectos a considerar en las estrategias metodológica	37
Tabla 2.7 Dificultades de las estrategias metodológicas tradicionales	38
Tabla 2.8 La lectura como estrategia.....	39
Tabla 2.9 Percepción del docente acerca de la guía que se implementara.....	40
Tabla 2.10 Modificación de recursos didácticos	41
Tabla 2.11 Percepción de las estrategias metodológicas	42
Tabla 2.12 Recursos utilizados en el aula	43
Tabla 2.13 Escala de acción del profesor según los estudiantes	44
Tabla 2.14 Intelectuación del estudiante en las asignaturas	45
Tabla 2.15 Aplicación de conocimientos en la vida diaria	46
Tabla 2.16 Lectura como estrategia	47
Tabla 2.17 Actitud de los maestros ante la dificultad del aprendizaje.....	48
Tabla 2.18 Estrategias aplicadas por el profesor.....	49
Tabla 2.19 Capacitación de las estudiantes en el nivel académico	50
Tabla 2.20 Diagnóstico de las estrategias metodológicas en los estudiantes	51
Tabla 2.21 Percepción de la institución en los padres de familia.....	52
Tabla 2.22 Aplicación de técnicas metodológicas.....	53
Tabla 2.23 Preparación técnica y científica de los docentes.....	54

Tabla 2.24 Cambio de estrategias metodológicas	55
Tabla 2.25 Implementación de nuevas estrategias en el alumnado	56
Tabla 2.26 Horario de estudios del estudiante.....	57
Tabla 2.27 Inclusion de padres en el mejoramiento academico de sus hijos	58
Tabla 2.28 Percepción de una guia de estrategias metodológicas.....	59
Tabla 2.29 Percepción acerca de la aplicación del proyecto	60
Tabla 2.30 Impactos de la metodologia en los estudiantes	61
Capítulo 3.....	71
Tabla 3.1 Cronograma de actividades.....	83
Tabla 3.2 Recursos y facilitadores de las estrategias	84
Tabla 3.3 Evaluación del docente	88
Tabla 3.4 Dinámica	94
Tabla 3.5 Estrategia metodológica foro.....	95
Tabla 3.6 Estrategias metodológica sociodrama en ciencias sociales.....	97
Tabla 3.7 Teconologia domesticacaso: contaminación	100

INDICE DE FIGURA

Capítulo 1	3
Figura 1.1. Tipos de rendimiento academico.....	17
Capitulo 2	29
Figura 2.1 Estadísticas del bajo rendimiento escolar de las asignaturas principales	30
Figura 2.2 Percepción de las estrategias metodológicas	32
Figura 2.3 Capacitación de los docentes.....	33
Figura 2.4 Recursos tecnologicos en los estudiantes	34
Figura 2.5 Motivación de las estrategias metodológicas	35
Figura 2.6 Estrategias metodológicas	36
Figura 2.7 Aspectos a considerar en las estrategias metodológica.....	37
Figura 2.8 Dificultades de las estrategias metodológicas tradicionales.....	38
Figura 2.9 La lectura como estrategia	39
Figura 2.10 Percepción del docente acerca de la guía que se implementara	40
Figura 2.11 Modificación de recursos didacticos	41
Figura 2.12 Percepción de las estrategias metodológicas	42
Figura 2.13 Recursos utilizados en el aula.....	43
Figura 2.14 Escala de acción del profesor según los estudiantes.....	44
Figura 2.15 Interectuación del estudiante en las asignaturas.....	45
Figura 2.16 Aplicación de conocimientos en la vida diaria	46
Figura 2.17 Lectura como estrategia.....	47
Figura 2.18 Actitud de los maestros ante la dificultad del aprendizaje	48
Figura 2.19 Estrategias aplicadas por el profesor	49
Figura 2.20 Capacitación de las estudiantes en el nivel academico	50
Figura 2.21 Diagnostico de las estrategias metodológicas en los estudiantes.....	51
Figura 2.22 Percepcionde la institución en los padres de familia	52
Figura 2.23 Aplicación de tecnicas metodológicas	53
Figura 2.24 Preparación tecnica y científica de los docentes	54
Figura 2.25 Cambio de estrategias metodológicas	55
Figura 2.26 Implementación de nuevas estrategias en el estudiante.....	56
Figura 2.27 Horario de estudios del estudiante	57

Figura 2.28	Inclusion de padres en el mejoramiento academico de sus hijos.....	58
Figura 2.29	Percepción de una guía de estrategias metodológicas	59
Figura 2.30	Percepción acerca de la aplicación del proyecto	60
Figura 2.31	Impactos de la metodología en los estudiantes.....	61
Capítulo 3	71
Figura 3.1	Ubicación del colegio dr miguel martinez serrano	76
Figura 3.2	Tipos de estrategias	82
Figura 3.3	Pasos para resolver un problema.....	85
Figura 3.4	Aspectos a considerar en el desarrollo de una mesa redonda.....	90
Figura 3.5	Realización de la mesa redonda	91
Figura 3.6	Detalles de la preparación.....	99
Figura 3.7	Teconología doméstica	101

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo actualmente en el Ecuador ha sido participe de grandes cambios, el personal docente es el componente decisorio para el desarrollo de estrategias metodológicas dentro del salón pues son ellos los que deben estar convencidos que se necesita de su innovación, de su creación y de su actitud hacia el cambio, con el objeto de responder a las propuestas didácticas que se vayan desarrollando, cumpliendo de esta manera las exigencias de los contextos sociales que permitirán desarrollar a los estudiantes como sujetos sociales, históricos y culturales (Educación Moderna, 2009).

Según (Piaget, 2005) el docente no debe ser un técnico que se limite exclusivamente a seguir instrucciones o desarrollar lineamientos estructuradas por expertos, los docentes son personas que requieren de conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que le permitan convertir al estudiante en sujeto y objetivo de su propia formación disminuyendo así el índice de pérdida de año y la deserción escolar, es necesario considerar revisar el rendimiento escolar para de esta manera estudiar y proponer estrategias innovadoras que sirva de guía a los docentes para hacer más efectivo los procesos de aprendizaje de la asignaturas académicas en el centro educativo Dr. Miguel Martínez Serrano.

En el presente proyecto se inicia con la discusión de las estrategias que permitan mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes del noveno curso de educación básica del colegio Dr. Miguel Martínez Serrano ya que actualmente presentan un bajo nivel de rendimiento escolar en las materias de Lenguaje, Matemáticas, estudios Sociales y Ciencias Naturales, se pretende dar elementos que permitan a los docentes asumir posturas epistemológicas para reconocer y articular en su desempeño una correcta metodología de enseñanza que reconozca el cómo, para qué y el qué de la misma.

Es decir, llevar al aula de clase discusiones relacionadas con la materia en estudio, como campo que ayude a comprender de mejor manera al estudiante, y permita la construcción y dinámica de la materia entre ambos sujetos.

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

En el segundo capítulo corresponde al análisis comparativo del tema con otras instituciones, las encuestas y datos estadísticos sobre el problema de la investigación.

El tercer capítulo se refiere al trabajo científico de la investigación en cuanto a la propuesta que se plantea para solucionar sobre el tema en estudio.

CAPÍTULO 1

1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la Investigación

La educación de las personas es actualmente el principal eslabón para el desarrollo de un país, esta puede estar afirmada en la inclusión de varios elementos como lo son: el dominio de los conocimientos y la metodología didáctica del profesor. Actualmente se conoce que la principal problemática de los estudiantes es la falta de motivación de estudio ya sea por la personalidad del docente, es decir su comportamiento autoritario, la deficiente cantidad de materiales didácticos o un inadecuado método de enseñanza, que mediante una buena guía de estrategias coadyuvarán al aprendizaje del estudiante.

Según (Andino, 2005) la posición del docente requiere una adecuada formación y capacitación pedagógica que permita que su labor de enseñanza con los estudiantes resulte beneficiosa en ambos lados. Es decir, cuando un profesor ha preparado la metodología de aprendizaje a usar en su clase, podrá comunicarse con mayor serenidad, permitiendo una mejor comunicación con los estudiantes y a mejorar así como docente, podrá incrementar su autoridad didáctica, teniendo como resultado ciertos afectos y disfrutar de una comunicación educativa.

El Colegio Fiscal "Dr. Miguel Martínez Serrano", tiene un número aproximado de 200 estudiantes cursando el noveno año de educación básica y cuenta con 28 docentes capacitados profesionalmente, no posee instalaciones propias tampoco cuenta con laboratorio que contribuyan al aprendizaje dinámico de los estudiantes.

En el área académica se ha observado que los docentes, se inclinan a estrategias metodológicas tradicionales o caducas como la memorización de la asignatura mas no por entender el por qué, el análisis y la crítica de los sucesos,

causando en los estudiantes, porque sólo retienen la información por un lapso de tiempo muy corto ya sea para poder aprobar un examen o para que cuando se pregunte la clase les otorguen un punto extra (Estrategias Educativas para el Rendimiento Académico, 2010).

Al seguir esta rutina u otras similares, los estudiantes no se involucran con la materia ni con los conocimientos científicos de ésta: los contenidos de enseñanza, que de por sí presentan dificultades especiales les parecen ajenos e irrelevantes, realizan las actividades y tareas porque así se les indica, y en consecuencia, los resultados de aprendizaje son deficientes.

1.2 Problema de la investigación

1.2.1 Planteamiento del problema

La actividad educativa en el país parte principalmente por la falta de actualización metodológica en los docentes, la concienciación del Ministerio de Educación mediante cursos de actualización en las especialidades como: Matemáticas, Estudios sociales, Lenguaje y Ciencias Naturales, entre otras; lo que produce ausencia de estrategias metodológicas innovadoras por parte de los docentes.

Las grandes falencias de los procesos de aprendizaje en las diferentes asignaturas, ha generado que los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano de la ciudad de Guayaquil período lectivo 2013 -2014, consideren a las asignaturas como monótonas, tediosas y aburridas, es demasiado evidente, ya que los educandos cada vez que les toca horas de clase la mayor parte de ellos se encuentran desmotivados, desalentados lo que en algunos casos, optan por fugarse e inclusive han manifestado que escuchar estas clases no les servirá para nada en el futuro situación que se torna alarmante.

Gran parte de los docentes no desarrollan estrategias metodológicas que mantengan bases firmes acerca de la actividad de los estudiantes. Se basan únicamente en exposiciones memoristas y clases dictadas que dejan al alumno en un estado de completa pasividad y sin ningún tipo de comprensión del tema.

Los orígenes de esto pueden deberse a diferentes factores, la falta de hábito de la lectura de temas actualizados tanto en los docentes como en los estudiantes, la memorización, la copia de temas, la poca utilización de los medios didácticos, ya que los estudiantes no toman el debido interés a sus clases siendo inevitable incorporar una guía de estrategias metodológicas innovadoras que permitan la socialización del docente – estudiante y el medio que lo rodea, es decir una nueva forma de enseñar que involucra a los docentes a inmiscuir a los estudiantes en esta nueva metodología de enseñar.

Es fundamental que a través del estudio de estas estrategias se dé una adecuada formación integral que no solo busque una preparación para la integración, sino que ofrezca elementos para el desarrollo de su creatividad, fortaleciendo su mentalidad emprendedora y despertando su curiosidad por el saber del porqué de las cosas, haciendo del estudiante un ser emprendedor e investigativo.

1.2.2 Formulación y sistematización del problema

¿De qué manera inciden las estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Miguel Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que debe utilizar los docentes para un mayor rendimiento académico?

- ¿Qué consecuencias arrastrarían los estudiantes si no aplican las estrategias metodológicas?
- ¿Existen en el salón de clase una buena convivencia entre los estudiantes y los docentes?
- ¿Qué propuesta sería necesaria para el desarrollo óptimo de las estrategias metodológicas?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Elaborar una guía de estrategias metodológicas que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil período lectivo 2013 -2014 mediante técnicas de estudios para mejorar la calidad de la educación.

1.3.2 Objetivos específicos

- Aplicar Técnicas de investigación para determinar el rendimiento académico de los estudiantes de novenos años en el Colegio Dr. Miguel Martínez Serrano.
- Promover la utilización de técnicas de apoyo para un mejor rendimiento académico dentro del proceso enseñanza aprendizaje, capacitando a los educando como a los docentes, y de esta manera los estudiantes y educadores se familiaricen con los materiales.
- Determinar las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de las asignaturas estudiadas en los novenos años.
- Analizar y proponer nuevas estrategias metodológicas para superar las falencias que impiden el aprendizaje de las asignaturas académicas.

1.4 Justificación e importancia de la investigación

La necesidad de investigar un determinado problema y al mismo tiempo proponer soluciones o alternativas de solución, como es en el caso del bajo rendimiento académico que viene afectando a los estudiantes del noveno año en el colegio Dr. Miguel Martínez Serrano, da a conocer la importancia de guiar al docente en esta ardua tarea como es enseñar, estas estrategias permiten fortalecer el acercamiento entre los estudiantes, docentes, padres de familia, directivos y comunidad en general.

La preocupación constante de la comunidad educativa del Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano de la ciudad de Guayaquil por mejorar el bajo rendimiento de los estudiantes del Noveno año de educación básica ha permitido a través, de un trabajo investigativo, determinar las causas que originan este fenómeno y alcanzar logros positivos. Se escogió este tema por el alto índice de estudiantes con bajo rendimiento académico.

La presente investigación, tiene como finalidad crear estrategias metodológicas que coadyuven a los estudiantes a mejorar su rendimiento a través de clases dinámicas que eleven su interés y motivación, para garantizar una estimulación académica efectiva y un mayor rendimiento académico.

Se puede observar la importancia de las técnicas de estudio la metodología del aprendizaje ya que proporcionen las herramientas imprescindibles para que el estudio y aprendizaje sean fructíferos y positivos.

El proyecto está encaminado precisamente a solucionar el problema por el que atraviesan los estudiantes en las distintas áreas de dicho plantel, proporcionando o facilitando estrategias metodológicas para el estudio de estas asignaturas, buscando que los principales beneficiarios sean los estudiantes. Se considera que el estudio permitirá establecer de qué manera las estrategias metodológicas que aplica el docente le permite al estudiante modificar los diferentes sistemas de estudio, logrando una mayor participación, permitiéndoles exponer ideas,

opiniones juicios críticos involucrándose de esta manera en enseñanza mejorando así la motivación e interés por las asignaturas estudiadas.

Esta investigación es muy relevante para las autoridades, personal docente, padres de familia y los propios estudiantes del Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano en la ciudad de Guayaquil, ya que permitirá tener información valedera y científica acerca de cómo mejorar el aprendizaje escolar dentro y fuera del aula, permitiéndoles a los estudiantes mejorar su rendimiento, elevar su interés y motivación, para garantizar una estimulación académica efectiva y un mayor rendimiento académico.

1.5 Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco teórico

1.5.1.1 Estrategias

Muchos autores han explicado qué es y qué supone la utilización de estrategias. El término " estrategia" procede del ámbito militar, en el que los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas.

Otro concepto manejado (Leonel, 1994) sobre estrategias dice: "La Estrategia hace referencia al modo de dirigir la situación, se trata de una operación mental".

A partir de esta primera distinción entre una " técnica" y una "estrategia" se puede indicar que las técnicas se consideran como la "sucesión ordenada de acciones con el propósito de corregir un resultado predeterminado", son utilizadas de una manera mecánica, para la utilización de una técnica no es necesario que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias en cambio son

siempre planificadas dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

1.5.1.2 Estrategias metodológicas

Inicialmente la estrategia metodológica, plasma los antecedentes y justificaciones al seleccionar el tema y la forma en que se realizó la investigación, a fin de unificar aquellos criterios operativos en el desarrollo del estudio.

Según (Maria Cecilia Caramelo, 2009) indica

Las estrategia metodológicas se las puede comprender como los medios utilizados por el personal docente para cumplir los objetivos propuestos al momento de impartir un contenido de clases, debido a estos se puede concluir que estas influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante saber que no todas las estrategias se adecúan a todas las asignaturas impartidas a los estudiantes ni a sus edades (pag.107).

Según (Dobles, 1941). “La estrategia consiste en la habilidad para dirigir, conducir un asunto y en este caso para conducir el aprendizaje” (Pág. 71)

Los educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinar su accionar sin perder de vista en ningún momento que el verdadero fin de la educación que es, buscar una educación en la cual el alumno tenga oportunidades reales y abundantes para crecer personalmente, la metodología es un factor esencial.(María Beltran, 2010)

Según (Castillo, 2004) en el nivel en el que componen su intervención educativa se deben desarrollar actividades planificadas y organizadas sistemáticamente con las familias y su comunidad que se involucren en la experiencia educativa, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades

Según (Maria Beltran, 2010) indica:

El adecuado conocimiento de las estrategias metodológicas permitirán también entender de una mejor manera como implementarlas en aquellos estudiantes con problema de concentración así como lograr que los docentes que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva se motiven a realizarla, mejorando así sus posibilidades de trabajo facilitando los procesos de enseñanza y dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad de educadores deben organizar propósitos, estrategias y actividades. (Pág. 15)

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre al asociarse con otro tipo de recursos y procesos cognitivos de que supone cualquier aprendizaje, por ejemplo:

- Procesos cognitivos
- Base de conocimientos
- Conocimientos de estrategias
- Conocimientos meta cognitivos

1.5.1.3 Estrategias metodológicas constructivistas.

Existen variados conceptos acerca de esta estrategia, entre los preconceptos que posee un estudiante para la construcción y reconstrucción de paradigmas tenemos:

- Confrontación de diversos sistemas
- Mesa redonda acerca de un tema
- Taller integral pedagógico

1.5.1.4 Estrategias metodológicas hipotéticas deductivas.

Este tipo de estrategias son desarrolladas con métodos que sitúan los procedimientos para llegar al conocimiento, iniciándose desde enunciados en varios tipos en especial el general.

Entre los ejemplos más comunes de las estrategias metodológicas hipotéticas deductivas se tiene:

- **Los acertijos**

Es cuando hay inexistencia de cierta información total o parcialmente teniendo necesariamente que complementar lo que falta mediante agrupación de textos, similitud, reflexión y redescubrimiento.

- **Los problemas hipotéticos**

Este tipo de problemas son investigados para tener un plan de acción, temas y subtemas muy bien definidos.

1.5.1.5 Estrategias de aprendizaje de las asignaturas dictadas por los docentes.

El estudio se favorece y potencializa mediante técnicas de comprensión, expresión oral y escrita. Entre las técnicas de trabajo intelectual más importantes son:

TABLA 1.1
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES

Técnicas de expresión escrita	Subrayado, guiones, resúmenes y comentario del texto
Técnicas de expresión oral	Pronunciación adecuada, encuesta, entrevistas, mesas redondas y foros.
Técnicas de comprensión lectora	Niveles de comprensión, mecanismos de lectura rápida, captación de la idea principal, manejo de diccionarios libros.

Elaborado por: Elizabeth Cárdenas

Existen varias técnicas para lograr una comprensión de textos de manera más efectiva y eficaz entre las básicas que debes conocer están:

- Subrayado
- Resúmenes,
- Cuadros sinópticos
- Organizadores gráficos

La metodología que se propone para el área, es abordar los contenidos mediante la resolución de problemas contextualizados. A través de ella el alumno puede:

- Analizar contenidos científicos de manera significativa.

- Apoyarse aspectos parciales de los modelos explicativos en las asignaturas.
- Desarrollar un espíritu crítico.
- Comunicar los resultados de sus trabajos

La utilización de diferentes modalidades depende del nivel de cordialidad, democracia y cooperación existente en el nicho ecológico formativo (Estrategias Educativas para el Rendimiento Académico, 2010).

1.5.1.6 Rol del docente

Radica en una visión diferente, en donde el docente ya no lo sabe todo y no será más el poseedor de la verdad, sino que ahora la situación educativa se torna en una situación democrática, en donde se toma en cuenta al alumno como sujeto de estudio, no como objeto. Sin embargo, no es sólo el cambio conceptual de educación, sino las categorías que le son propias, tales como: aprendizaje, enseñanza, docencia, estudiante, aula, etc.

1.5.1.7 Fundamentación filosófica

Esta investigación es desarrollada en base a en base al paradigma crítico propositivo, es decir con la visión de un nuevo humanismo que permite tener Valores indispensables que deben vivir los maestros para poder realizar en plenitud el verdadero desarrollo de los estudiantes, pasando de condiciones de vidas menos humanas a condiciones más humanas.

De este modo se pondrá la educación al servicio del hombre rompiendo viejos esquemas tradicionales, con una capacitación de formación docente en relación con las necesidades de la institución a fin de que el empleo de nuevas técnicas de estudio ayuden a mejorar los niveles de

rendimiento escolar y de manera particular contribuyan en los estudiantes al logro de auto aprendizaje que les permita potenciar sus capacidades y solventar problemas cotidianos de su vida.

1.5.1.8 Fundamentación psico- pedagógica

Según (Definiciones Organicas, 2008) "la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos pedagógico, físico e intelectual, tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Para estimular el interés por las asignaturas académicas y salir de los parámetros establecidos en la línea tradicional de la educación, debe incluir un enfoque pedagógico donde el maestro se convertirá en una guía, en un ejemplo para el estudiante, los cual permiten establecer una relación más productiva tanto para el docente como para el estudiante.

1.5.1.9 Fundamentación psico-social

"Al docente se lo puede definir primero como un ser humano que intenta construir cada vez que entra a un salón de clase y que al salir de él, fuera del aula, no puede dejar de ser maestro". (Piaget, 2005)

"Las bases sociológicas constituyen la herencia cultural de las cuales se desprende la sociedad con sus características y necesidades y la posición de la educación frente a las estructuras socioeconómicas vigentes". (Piaget, 2005)

"Esto implica un desafío al sistema educacional, en tanto parece imprescindible lograr competencias informáticas en el ámbito de usuarios en los estudiantes y para la utilización de esta herramienta con fines pedagógicos y técnico". (Piaget, 2005)

1.5.1.10 Fundamentación legal

La fundamentación legal del presente trabajo de investigación se basa en los arts.13, 26, y 28 de la Constitución de la República del Ecuador.

Art. 13. Todas las instituciones que brinden recursos de educación deberán ofrecer procesos y recursos de calidad, utilizando los insumos adecuados y actualizados que permitan satisfacer las necesidades y objetivos de los usuarios y la demanda de la sociedad.

Con este objetivo, el colegio Dr. Miguel Martínez Serrano, con el presente proyecto busca aportar significativamente a prestar un mejor servicio educativo.

Constitución de la República del Ecuador

Sección quinta. Educación

Art.26. "La educación es un derecho que tienen las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir". (Potes & Cornejo Proaño, Ley Organica de Educación Intercultural, 2013)

Art. 28. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho y obligación de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. (Potes & Cornejo Proaño, 2013)

Como se puede observar estos articular fundamentan la necesidad de implementar el desarrollo de una guía que permita según el art. 385 de la sección octava de ciencia, tecnología, Innovación y saberes ancestrales, desarrollar el conocimientos de los estudiantes y despertar de esta manera la curiosidad y perspicacia de este permitiéndole así mejorar no solo su rendimiento académico sino convertirlo en un ente positivo para la sociedad.

1.5.1.11 Rendimiento académico

El Rendimiento Académico se define como el resultado cuantitativo que se obtiene de la asimilación de conocimientos de los programas de estudio que se expresan en las evaluaciones que realiza el docente a través de exámenes, pruebas objetivas o el desempeño general

Las mediciones cuantitativas se realizan a través de un sistema de calificaciones que va de 0 a 10 según el Ministerio de Educación indica que en la mayoría de los centros educativos sean estos públicos y privados, en ciertas instituciones se utilizan el sistema de porcentajes de 0 a 100%, y los casos de las instituciones bilingües, se utiliza el método de letras que va desde la “A” a la “F”, es una forma de evaluar al estudiante como Deficiente, Bueno, Muy Bueno o Excelente en la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades.

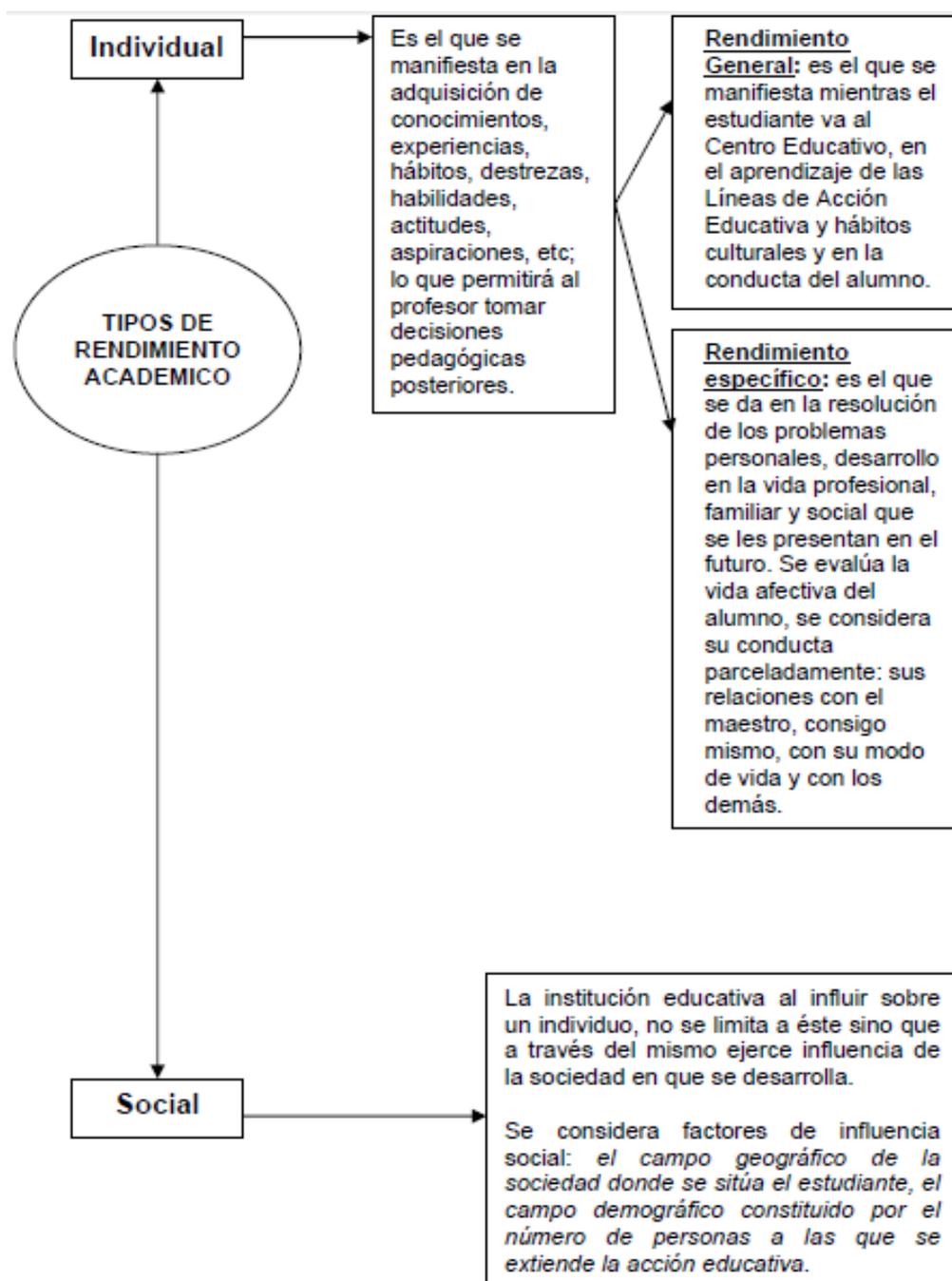
1.5.1.11.1 Tipos de rendimiento académico

Según el punto de vista de (Figuroa, 2004) que define el Rendimiento Académico como “la gran cantidad de transformaciones realizados en los estudiantes, a través de un adecuado de un proceso enseñanza-aprendizaje, que se mide mediante el crecimiento de la personalidad y formación de su desarrollo en la sociedad”. (pág. 25)

Según esta definición nos dice, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica clasificando el Rendimiento Académico en dos tipos, éstos se explican en el siguiente esquema:

FIGURA 1.1.

TIPOS DE RENDIMIENTO ACADEMICO



Tal como se observa en este esquema el Rendimiento Académico Individuales el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

1.5.1.12 Factores que influyen en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Las características que definen a los jóvenes estudiantes de enseñanza media son el resultado de diferentes factores, de manera especial es influyente el contexto educativo inmediato en el que se forman (Castillo, 2004), caracteriza a los estudiantes adolescentes ecuatorianos a partir de la relación que estos tienen con el medio educativo inmediato y su más amplio contexto social.

- **Los métodos** utilizados no responden muchas veces a los dinamismos reales de la vida de los jóvenes.
- **El sistema educativo** en la actualidad aun maneja ciertas falencias en la preparación de los estudiantes para la vida y su desenvolvimiento dentro de una sociedad que avanza.
- **La crisis económica** por la que pasa el Ecuador ha hecho que los estudiantes se vincule a la vida laboral cada vez en edades más cortas por motivos importantes como es el aporte económico para sus familias o el mantenimiento de sus estudios.
- **El sistema democrático** actual ha permitido en los jóvenes un espacio para desarrollarse como protagonistas con respuestas constructivas como grupos de estudio, encuentro, deporte,

acción social o participación en el movimiento estudiantil. Para evitar la participación en la violencia, pandillas, entre otros.

- **La reforma educativa** actualmente ha permitido la apertura de un sentido crítico que les ha llevado a tener las primeras experiencias de participación activa en pro de una sociedad que avanza.

Los factores señalados anteriormente influyen de manera determinante en el aprendizaje que tiene el adolescente para el liderazgo que asume, los compromisos que adquiera con los valores sociales y las interrelaciones que establezca con su medio; en tal sentido, es importante señalar algunas condiciones necesarias para el aprendizaje de los adolescentes.

El aprendizaje es un proceso que le permite al ser humano desarrollar nuevos conocimientos, habilidades y actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en la forma de ser o actuar; da la oportunidad de crecer, de asimilar la realidad y aún transformarla, en tal forma, que se logre una existencia más plena. Implica una serie de procesos que se producen en la mente (memoria, atención, percepción, solución de problemas y aprendizaje de conceptos), que además hay que conocer para adaptarse a ellos.

1.5.2 Marco conceptual

- **Aprendizaje.** "Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos y habilidades a través de la experiencia y que incluyen el estudio, la observación y la práctica". (Piaget, 2005)

- **Corrientes:** "Una corriente s una línea de pensamiento pedagógico con carácter innovador, que se encuentra en un proceso de investigación, sistematización y validación". (Piaget, 2005)
- **Bajo rendimiento.-** Es el resultado cuantitativo de un mal proceso enseñanza aprendizaje.
- **Estudiante:** Suele ser utilizado como sinónimo de alumno. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas.
- **Motivación:** Es el impulso mental que nos da la fuerza necesaria para iniciar la ejecución de una acción y para mantenernos en el camino adecuado para alcanzar un determinado fin.
- **Capacidad:** Es la facilidad de examinar cosas complejas y formar de juicios sobre ellos. Función parcial de la inteligencia.
- **Paradigmas:** Según Thomas S. Kuhn, un paradigma es “una constelación global de convicciones, valores y comportamientos compartidos por miembros de una determinada comunidad”. Esta constelación se convierte poco a poco en un sistema de creencias o de “reglas y reglamentos” aceptados como verdaderos, que dirigen el pensamiento y la acción de individuos y grupos a modo de referentes históricos, culturales y sociales.
- **Cognoscitivas:** Relación del yo en el mundo exterior. Criterio de Coherencia
- **Competencia:** Interacción de los sabores cognitivos, procedimientos, actitud.

- **Comunidad.-** Es la trasmisión o intercambio de ideas, opiniones o información.
- **Comunidad educativa.-** Es la reunión de las personas y elementos que se relacionan con la educación destacando entre lo más representativos a los padres de familias, estudiantes y docentes.
- **Comunicación.-** Acción de comunicar o comunicarse trato o correspondencia entre dos personas que se envían un mensaje consciente acerca de las nuevas situaciones de la vida aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y los progresos sociales.
- **Constructivismo:** Modelo pedagógico, que relacionan sujeto – objeto mediante la interacción.
- **Contexto:** Conjunto de datos relacionados con el contenido. Ampliación de imagen.
- **Didáctica:** Son las diversas técnicas y formas de enseñar, las cuales se adaptan según las necesidades de los estudiantes o las circunstancias. Es el arte de enseñar.
- **Docentes:** Es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, con carácter, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte.
- **Educación.** Acción de educar- crianza, enseña instrucción, cortesía, urbanidad.
- **Entorno:** Conjunto puntos de un espacio cuyos espacios.
- **Estrategia:** Destreza habilidad, pericia, arte, acierto, agilidad, aptitud, capacidad, desenvolvimiento, disposición, dotes.

- **Ética.-** Parte de la filosofía. Trata de la moral y de las obligaciones del hombre.
- **Evaluación:** Apreciación o estimación, cualitativa de características.
- **Evolutiva:** Desarrollo del individuo, en el crecimiento y maduración.
- **Habilidad:** Aptitud, maestría, capacidad, competencia, destreza, ingenio, inteligencia.
- **Inteligencia.-** Entendimiento, potencia intelectual, facultad de conocer o de entender, conocimiento, acción de entender, sentimiento en que puede tomarse una expresión; habilidad, experiencia trato y correspondencia secreta.
- **Pedagogía:** Es la ciencia que estudia la educación como fenómeno humano, ofreciéndole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella.
- **Procesos de aprendizaje:** Las prácticas de la enseñanza cumplen un proceso que abarca tres fases principales, correspondientes a otras tantas tareas específicas del docente: la planificación, la ejecución y la evaluación de la enseñanza.
- **Responsabilidad:** Obligación de reparar y satisfacer un daño; cargo u obligación moral que resulta para uno cosa o asunto determinada.

1.6 Formulación de la hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis general

Con la elaboración de la guía de estrategias mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año básico del colegio fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano, de la ciudad de Guayaquil.

1.6.2 Hipótesis particulares

- La aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes motivará a los educandos hacia el aprendizaje educativo mejorando así el rendimiento escolar de los estudiantes.
- La aplicación de esta guía metodológica tendrá acogida por parte del personal docente y el educando
- Con la aplicación de nuevas estrategias metodológicas, se logrará superar los problemas de bajo rendimiento escolar.
- Mediante la actualización de estrategias motivadoras, el docente mejorara su desempeño en el inter-aprendizaje.

1.6.3 Variables (independientes y dependientes)

1.6.3.1 Independientes

- Estrategias metodológicas.
- Capacitación metodológica a los docentes
- Conocimiento de estrategias metodológicas
- Creación y aplicación de conocimientos de estrategias metodológicas para el docente

1.6.3.2 Variables dependientes

- Rendimiento escolar
- Motivación de los educandos hacia el aprendizaje
- Aplicación de actividades dinámicas en el proceso educativo

TABLA 1.2
OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE Diseño estrategias metodológicas	Ámbito institucional Ámbito legal. Estrategias y técnicas de control de las actividades. Ámbito académico Ámbito operativo. Ámbito-pedagógico	Dobe Cualitativo comportamental Control del programa de capacitación en estrategias metodológicas. Guía de estrategias
DEPENDIENTE Motivación de estudiantes hacia el aprendizaje	Ámbito Psicopedagógico Cuantificación de actividades	Planificación del programa de capacitación en estrategias metodológica. Rubricas Ficha de registro actitudinal

Elaborado por: Elizabeth Cárdenas

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1 Tipo de estudio

El presente trabajo de investigación se encuentra ubicado dentro del:

- **Tipo de investigación:** Sustantivo- descriptiva ya que se enmarca dentro de los procesos de búsqueda orientados a describir y explicar la realidad en la que se necesita establecer leyes generales que permitan mejorar sustantivamente el trabajo de motivo de estudio.
- **Nivel de investigación:** Explicativa o causal. Con la finalidad de explicar el proceso que está orientado y referido al campo de las relaciones sociales y culturales para mejorar la calidad educativa.

1.7.2 Técnicas e instrumentos para la recolección

- **La encuesta:** Es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una serie de preguntas donde el encuestado responde una serie de variables.
- **La entrevista:** Mediante esta técnica se pudo llegar a establecer cuál podría ser el grado de aceptación por parte de las autoridades del plantel en el caso de la puesta en marcha de la aplicación.

1.7.3 Método de investigación

1.7.3.1 Métodos teóricos

Para efectos de este proyecto se tomó en cuenta aplicar:

- **Método Analítico-Sintético:** Porque a partir de la experimentación y el análisis de un gran número de casos se puede llegar a conclusiones y unificar todos los elementos que inciden sobre el déficit de información y difusión tanto de las actividades que realiza el colegio.
- **Método Deductivo-Inductivo;** Porque partiendo de un hecho particular se pudo llegar a establecer un problema general. Y de este problema complejo se puede llegar a una solución simple.

1.7.3.2 Métodos empíricos

- **Observación;** Mediante este método se pudo apreciar la manera caótica en que se desenvuelven las actividades docentes del colegio encuestado.
- **Experimentación;** Porque usando este método se puede aislar el problema de comunicación existente en el mencionado

plantel, reproducir muchas veces el curso del problema en condiciones fijadas, someterlas a control y finalmente de forma planificada, variar, buscar diferentes opciones con el propósito de obtener los resultados deseados.

1.7.4 Fuentes y técnicas para la recolección de información

1.7.4.1 Población

Este trabajo se enmarca en el Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano” en el 9° año de educación básica de la ciudad de Guayaquil período lectivo 2013 - 2014; y que llega aproximadamente a 200 estudiantes, relacionados con el problema, es decir a los estudiantes, docentes y padres de familia.

1.7.4.2 Muestra

(Andino, 2005, pág. 86) “La muestra es la parte de la población que se selecciona donde realmente se obtiene la información para el desarrollo de estudio y sobre la cual se efectúan la medición y observación de las variables de estudio”

Para el cálculo de la muestra se aplicó la siguiente fórmula.

Fórmula para el cálculo de la Muestra.

$$M = \frac{N}{(N - 1)E^2 + 1}$$

M = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la probación seleccionada.

E = error admisible.

En la población de 200 padres, madres, representantes y 200 estudiantes del noveno año de educación básica se determinó el tamaño de la muestra con la aplicación de la fórmula, con un error al 10%.

1.7.4.3 Fórmula y desarrollo

$$\frac{200}{(200-1)(0.1)^2+1} = \frac{200}{(199)(0.01)+1} = \frac{200}{1.99+1} = \frac{200}{2.99} = 67$$

La muestra de la población de padres, madres, representantes noveno año de educación básica al aplicar la fórmula es de 67.

1.7.4.4 Tratamiento de la investigación

Procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos a través de las técnicas e instrumentos fueron sometidos a distintas operaciones en la investigación.

Procesos a seguir

- Señalar la población en estudio
- Elaboración de cuestionarios
- Entrega de cuestionarios
- Aplicación de la encuesta a maestros, estudiantes y padres de familia
- Recibir las encuestas
- Elaboración de gráficos.
- Revisión de los instrumentos aplicados.
- Tabulación de los datos en relación a cada uno de los ítems.
- Diseño y elaboración de cuadro estadístico con los resultados de las encuestas.
- Análisis de los cuadros estadísticos descritos anteriormente

Al analizar los resultados se puede observar mediante los datos estadísticos las necesidades de la población en estudio.

El análisis e interpretación, fue realizado considerando los contenidos del marco teórico y estuvieron relacionados con los objetivos, las variables, los indicadores y las preguntas directrices de la investigación. El producto del análisis constituyó las conclusiones parciales que sirvieron de material para elaborar las conclusiones finales y las recomendaciones.

1.8 Resultados e impactos esperados

Según el análisis el resultado e impacto esperado será a corto mediano y largo plazo:

La institución educativa espera satisfacer los requerimientos implícitos y/o explícitos de los estudiantes y padres de familia. En general, se aspirará que los estudiantes del noveno año de educación básica, desarrollen las capacidades lógicas del pensamiento, capacidades para aprender de manera autónoma, capacidades de aplicación del conocimiento en la vida diaria, capacidades para trabajar en forma individual y en grupo y capacidades para una vida en comunidad y en democracia, a través de nuevas estrategias metodológicas y acorde a nuestra realidad.

Se espera también obtener los siguientes impactos

- Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y aplicar técnicas motivadoras con una buena lectura y escritura en los estudiantes que en esta Institución se educan.
- Socializar a Docentes con las estrategias metodológicas a fin de superar la deficiencia de los estudiantes del colegio fiscal Miguel Martínez Serrano.

CAPITULO 2

2 ANÁLISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la situación actual

Es de conocimiento general que la falta de estrategias metodológicas dentro de las asignaturas escolares, ha sido y es un problema, tanto para los docentes, padres, estudiantes así como las autoridades de educación a lo largo de estos años.

Padres de familia han ido a los centros de estudios para reunirse con docentes, orientadores y autoridades a causa de los bajos rendimientos de los estudiantes.

En la actualidad, se ha podido establecer que causas que originan la deficiencia del aprendizaje en las asignaturas de los estudiantes del noveno año de básica, son:

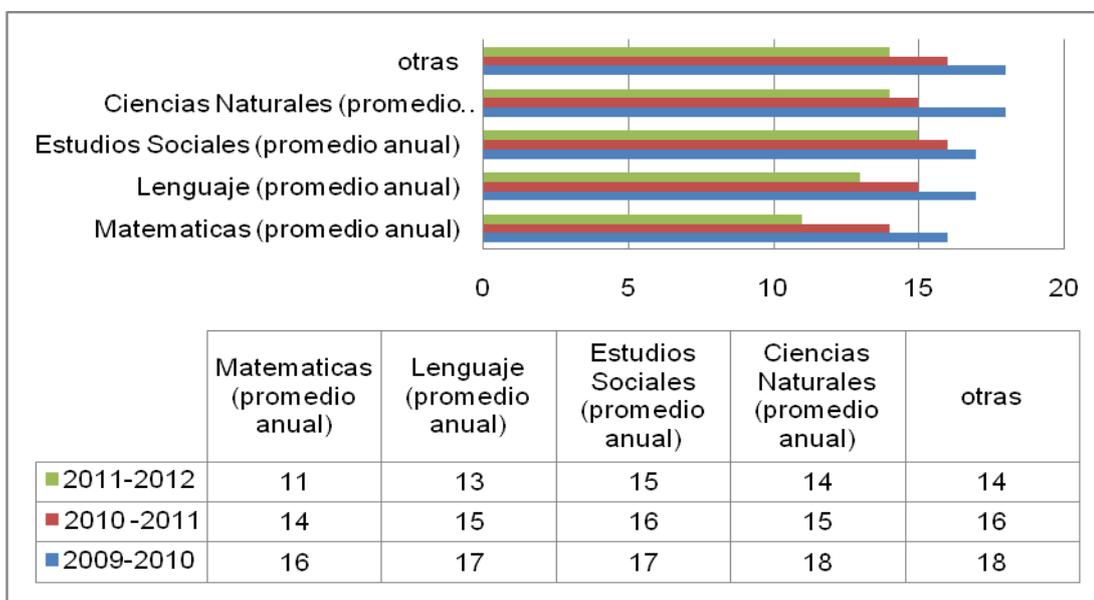
- Falta de estudios de casos.
- Bajo desempeño al trabajar en grupos.
- Falta de aprendizajes basados en problemas.
- Baja participación de los estudiantes en clases.
- Disminución en la práctica de la lectura comprensiva.
- Falta de consecución de unos objetivos de aprendizaje.
- Bajo nivel de atención al momento de desarrollar las clases.
- Bajo desempeño de ideas sobre un tema o problema determinado.
- Bajo nivel de concentración de los estudiantes al momento de aprender.
- Actitudes negativas frente a la predisposición de los estudiantes cada vez que les toca participar, trabajar en equipo o salir a la pizarra.

Al mismo tiempo se pudo obtener información adicional por parte de los docentes, a través de la que, se obtuvo lo siguiente:

La falta de participación y la utilización correcta de métodos que los docentes aplican al momento de leer y escribir se deben a programas discontinuados que no aportan a la adquisición de conocimientos en los estudiantes generando así los índices de bajo rendimiento en las asignaturas escolares de mayor importancia como lo son matemáticas, lenguaje, estudios sociales y ciencias naturales que se producen desde hace años atrás como se puede observar en la figura 2.1.

Este bajo rendimiento académico, no ha sido oportunamente tratado, debido a esto se puede observar cómo ha ido descendiendo el promedio anual de los novenos años, es decir en el año lectivo 2009 - 2010 los estudiantes tenían un promedio de matemáticas (16), lenguaje (17), estudios sociales (17), ciencias naturales (18), si se establece comparaciones en los periodos lectivos siguientes se puede observar como las calificaciones están descendiendo es debido a esto que se establece la necesidad de aportar con estrategias metodológicas que contribuirán a la solución de esta problemática.

FIGURA 2.1
ESTADISTICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS 0
ASIGNATURAS PRINCIPALES



Elaborado por: Elizabeth Cárdenas

Se espera con esta propuesta capacitar a los docentes por medio de tutorías académicas que deberán apoyarse de su experiencia y en la participación activa de cada clase enfocándolo desde su punto de vista, buscando ayudar a los estudiantes en sus diferencias individuales a fin de superar las deficiencias en el aprendizaje.

En el presente capítulo se encuentra el análisis de los resultados obtenidos del instrumento aplicado, donde se diagnosticó el conocimiento y uso por parte de los docentes acerca de la resolución polémica como estrategia de enseñanza alternativa, en el proceso educativo de las asignaturas escolares para el aprendizaje significativo. Se diseñó y aplicó un cuestionario, el cual consistió en 10 ítems de preguntas abiertas y cerradas; el mismo fue aplicado al grupo de estudio conformado por:

- Seis docentes que laboran dando clases a los noveno año de educación básica en las materias de lenguaje, matemáticas, estudios sociales y lenguaje.
- Sesenta y siete estudiantes pertenecientes al noveno año de educación básica.
- Sesenta y siete representantes de los estudiantes mencionados.

Cabe destacar que este planteamiento permite detectar los problemas con deficiencias en el aprendizaje y la verificación de resultados académicos a través, de las calificaciones con las que finalizan el año lectivo, se espera que a través de la propuesta presentada a toda la comunidad educativa, se pueda ayudar a solucionar este mal endémico que posee el plantel Educativo.

2.1.1 ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL DR. MIGUEL MARTÍNEZ SERRANO.

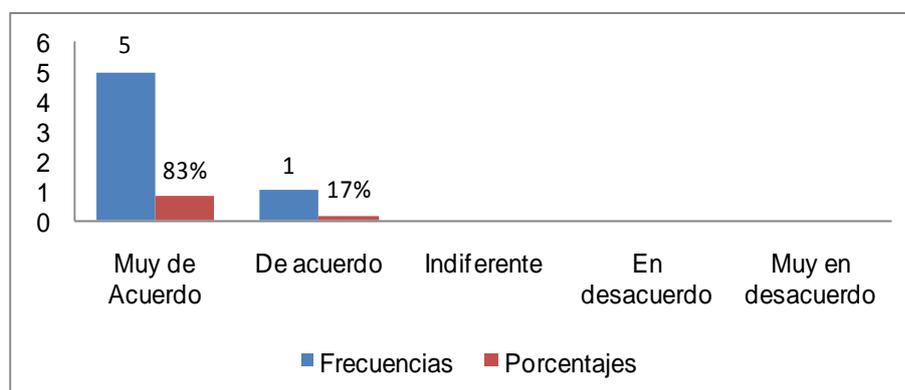
1.- ¿Es conveniente crear y trabajar con estrategias metodológicas acorde a sus necesidades laborales y actuales?

TABLA 2.1
PERCEPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	5	83%
4	De acuerdo	1	17%
3	Indiferente		
2	En desacuerdo		
1	Muy en desacuerdo		
	TOTAL	6	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.2
PERCEPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

Análisis: El 83% de los encuestados están muy de acuerdo y 17% de acuerdo que es conveniente crear y trabajar con estrategias metodológicas acorde a las necesidades laborales y actuales de los docentes. Se deduce así que los docentes están conscientes que el uso de estrategias innovadoras fortalecerá el aprendizaje

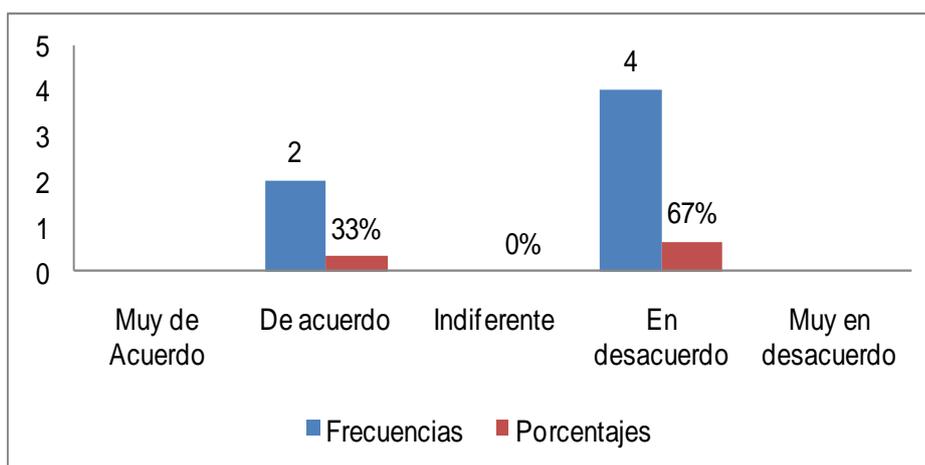
2.- ¿Las autoridades procuran la actualización y capacitación constante de sus docentes con relación a las estrategias metodológicas?

TABLA 2.2
CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo		
4	De acuerdo	2	33%
3	Indiferente		
2	En desacuerdo	4	67%
1	Muy en desacuerdo		
	T O T A L	6	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.3
CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

Análisis El 67% de los encuestados están en desacuerdo de que las autoridades no se preocupan en que sus docentes se actualicen con relación a las estrategias metodológicas de los estudiantes, que consiste en dotar a los docentes de nuevos conocimientos para que puedan impartirlos acorde con el tiempo o momento actual.

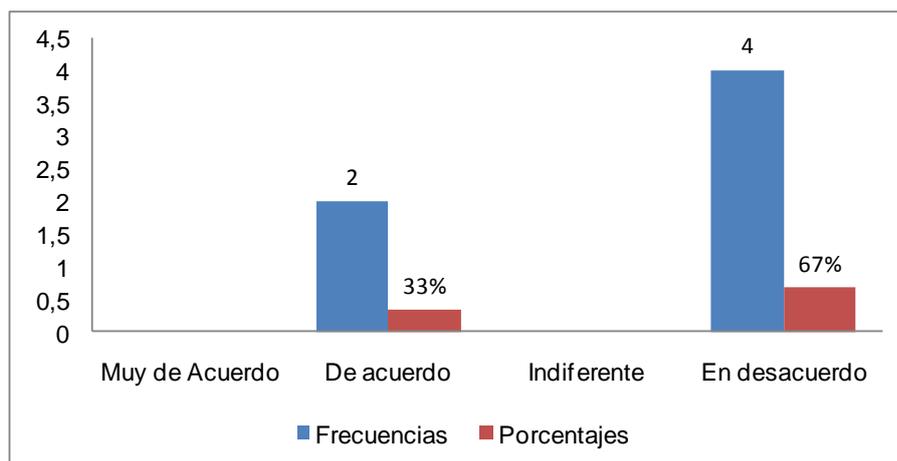
3- ¿El docente hace uso de los recursos tecnológicos para despertar el interés de las estudiantes?

TABLA 2.3
RECURSOS TECNOLOGICOS EN LOS ESTUDIANTES

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo		
4	De acuerdo	2	33%
3	Indiferente		
2	En desacuerdo	4	67%
1	Muy en desacuerdo		
	TOTAL	6	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.4
RECURSOS TECNOLOGICOS EN LOS ESTUDIANTES



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

Análisis: EL 67 % de los docentes están en desacuerdo, ya que el colegio no cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para que el docente despierte el interés de los estudiantes mediante el uso de los recursos tecnológicos.

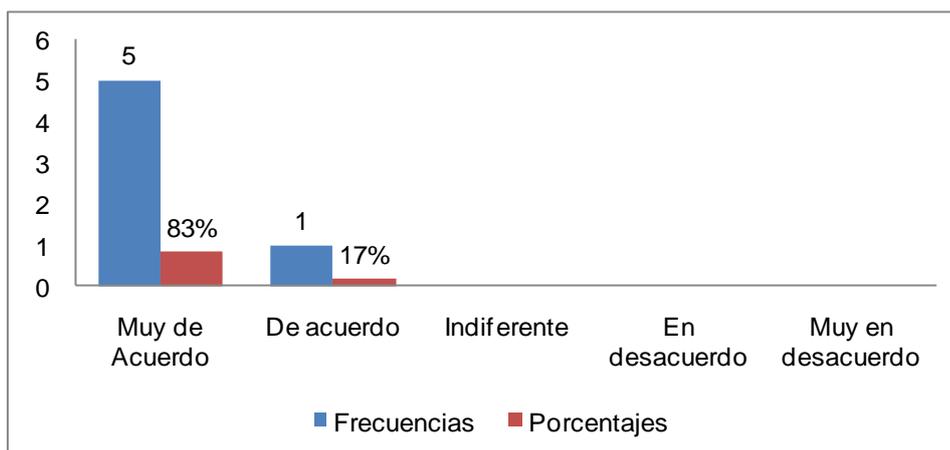
4.- ¿Usted cree que es necesario motivar el desarrollo de las estrategias metodológicas en los estudiantes?

TABLA 2.4
MOTIVACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Cuadro No.5			
No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	5	83%
4	De acuerdo	1	17%
3	Indiferente		
2	En desacuerdo		
1	Muy en desacuerdo		
	TOTAL	6	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.5
MOTIVACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

Análisis: Al observar este cuadro se puede observar que el 83% los docentes están muy de acuerdo y el 17% de acuerdo, en usar las estrategias metodológicas como herramienta para motivar a los estudiantes en el desarrollo de sus clases e involucrarlas a trabajar, para el desempeño académico.

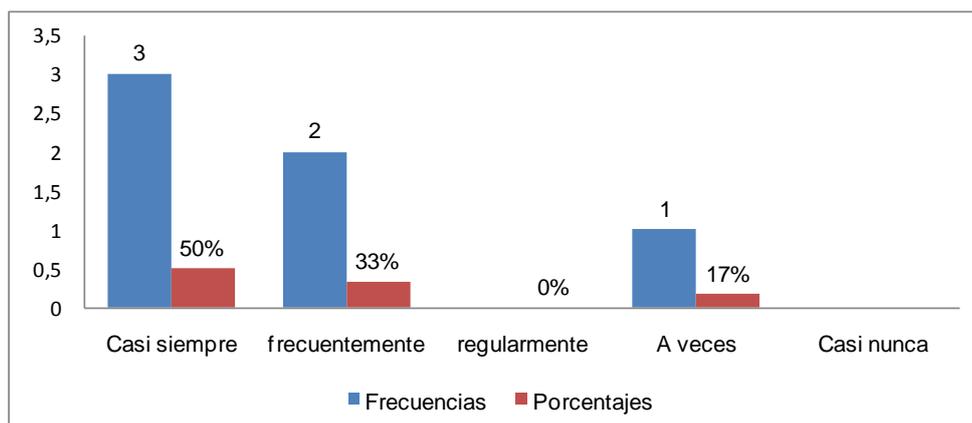
5.- ¿Para el trabajo de aula, en las asignaturas escolares usted diagnóstica los conocimientos previos, experiencias, errores y señala las técnicas y actividades adecuadas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje? (Elija una sola opción).

TABLA 2.5
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Casi siempre	3	50%
4	frecuentemente	2	33%
3	regularmente		0%
2	A veces	1	17%
1	Casi nunca		
	Total	6	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.6
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

El 50% de los docentes afirman que casi siempre en el trabajo de aula, diagnostican los conocimientos previos, experiencias, errores y señalan las técnicas y actividades adecuadas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas escolares. En tanto que el 33% manifiesta que frecuentemente lo hace, y el 17% nos dice que a veces lo hace, lo que nos permite inferir que los docentes parten de lo que el estudiante sabe.

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

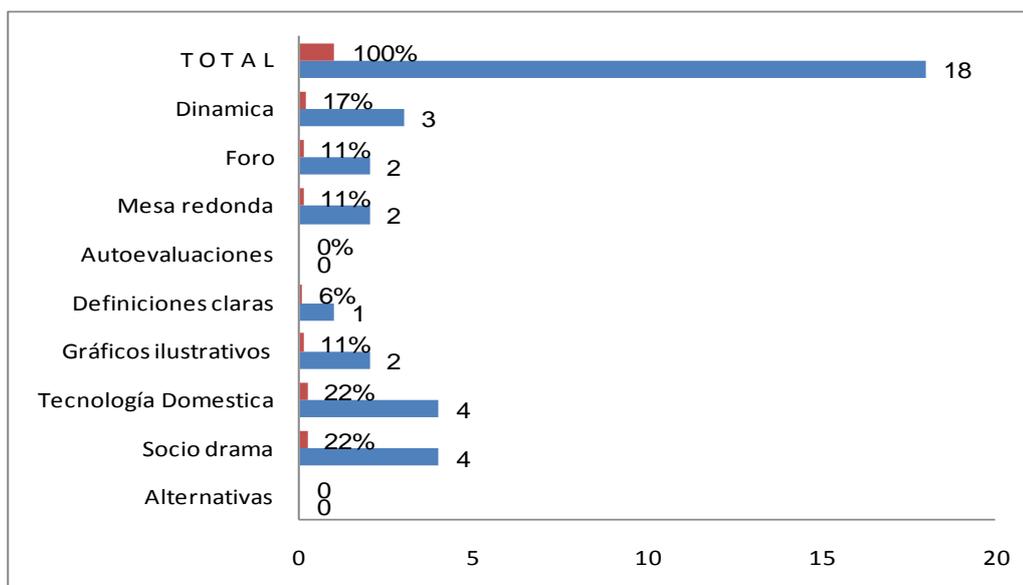
6.- ¿En el caso de que Ud. como maestro tuviera la oportunidad de diseñar un algún recurso didáctico que permita potenciar las estrategias metodológicas de su asignatura y hacer de este un aprendizaje significativo que aspectos consideraría: (elija un máximo de 3 opciones)?

TABLA 2.6
ASPECTOS A CONSIDERAR EN LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICA

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
8	Socio drama	4	22%
7	Tecnología Domestica	4	22%
6	Gráficos ilustrativos	2	11%
5	Definiciones claras	1	6%
4	Autoevaluaciones	0	0%
3	Mesa redonda	2	11%
2	Foro	2	11%
1	Dinamica	3	17%
	TOTAL	18	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.7
ASPECTOS A CONSIDERAR EN LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICA



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

La mayoría de los docentes que enseñan asignaturas escolares indica que si tuvieran la oportunidad de diseñar un recurso didáctico para potenciar las estrategias metodológicas utilizarían, socio drama y tecnología domestica 22%, definiciones claras 6% mesa redonda, foro y gráficos ilustrativos 11% y mapas conceptuales 17%. Por lo que se puede inferir que se necesita una guía de estrategias metodológicas innovadoras que integre varios tópicos e ilustraciones para aprender.

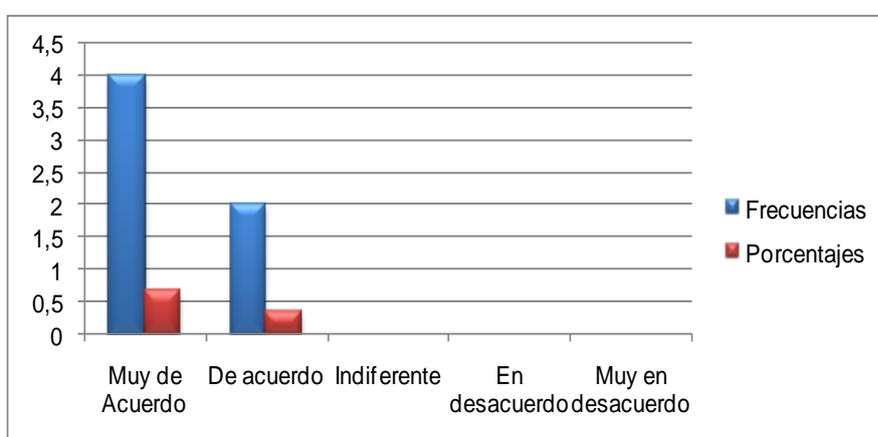
7.- ¿Existen dificultades encontradas con las estrategias metodológicas tradicionales?

TABLA 2.7
DIFICULTADES DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS TRADICIONALES

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	4	67%
4	De acuerdo	2	33%
3	Indiferente		
2	En desacuerdo		
1	Muy en desacuerdo		
	TOTAL	6	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.8
DIFICULTADES DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS TRADICIONALES



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

El 67% de los docentes están muy de acuerdo y 33%de acuerdo en que existen dificultades encontradas con las estrategias metodológicas tradicionales de los

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

estudiantes del 9 año de educación básica, ya que los mismos no son de gran aporte dentro de esta área, debido a que están trabajando con recursos desactualizados.

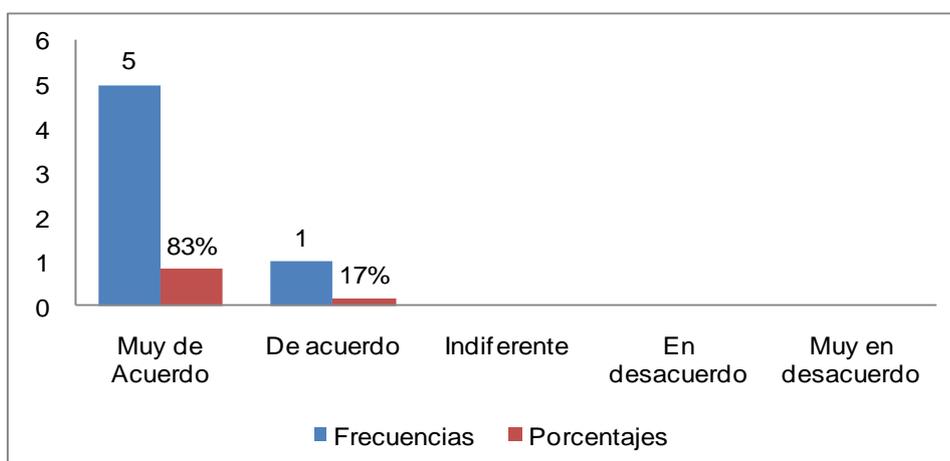
8.- ¿Cree necesario incluir la lectura como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

TABLA 2.8
LA LECTURA COMO ESTRATEGIA

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	5	83%
4	De acuerdo	1	17%
3	Indiferente		
2	En desacuerdo		
1	Muy en desacuerdo		
	TOTAL	6	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.9
LA LECTURA COMO ESTRATEGIA



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

El 83% de los docentes estiman que es necesario incluir la lectura como una estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y el 17% responde

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

que está muy de acuerdo ya que la lectura es muy importante para el proceso de enseñanza aprendizaje.

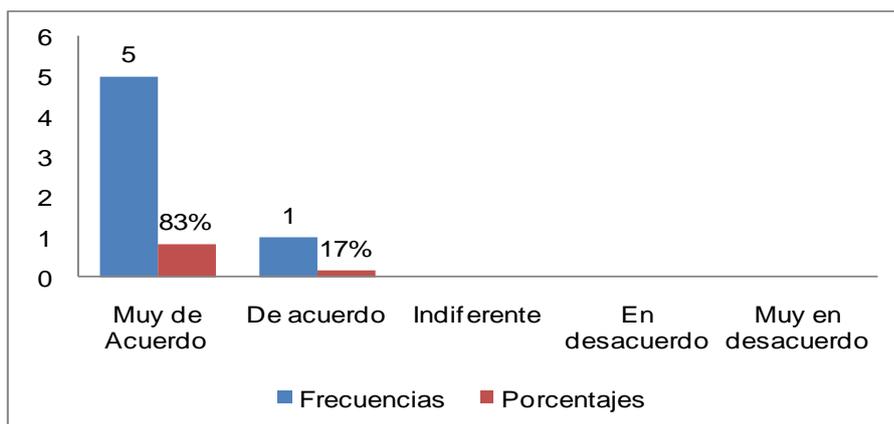
9.- ¿Está usted de acuerdo que el objetivo de este estudio sea: Proponer una guía metodológica alternativa para el aprendizaje de las asignaturas escolares en los estudiantes?

TABLA 2.9
PERCEPCIÓN DEL DOCENTE ACERCA DE LA GUÍA QUE SE IMPLEMENTARÁ

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	5	83%
4	De acuerdo	1	17%
3	Indiferente		
2	En desacuerdo		
1	Muy en desacuerdo		
	T O T A L	6	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.10
PERCEPCIÓN DEL DOCENTE ACERCA DE LA GUÍA QUE SE IMPLEMENTARÁ



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

Los resultados de las encuestas reflejan que el 83% de los docentes están de acuerdo, el 17% en desacuerdo que se realicen estos estudios para fortalecer mediante el uso de estrategias el aprendizaje de las asignaturas escolares en los estudiantes del noveno año básico.

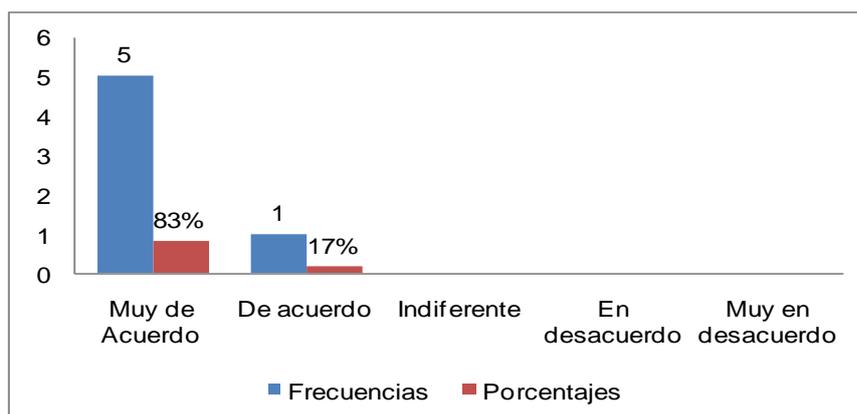
10.- ¿Cree usted que es necesario cambiar los recursos didácticos que se utilizan en el 9° año de educación básica de las asignaturas escolares, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

TABLA 2.10
MODIFICACIÓN DE RECURSOS DIDACTICOS

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	5	83%
4	De acuerdo	1	17%
3	Indiferente		
2	En desacuerdo		
1	Muy en desacuerdo		
	T O T A L	6	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.11
MODIFICACIÓN DE RECURSOS DIDACTICOS



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

Se puede observar en el gráfico que la mayoría de los encuestados están muy de acuerdo (83%) con el cambio de los recursos didácticos, los mismos que permitirán en que sus docentes se actualicen constantemente con relación al avance académico y tecnológico, que consiste en dotar a los docentes de nuevos conocimientos para que puedan impartirlos acorde con el tiempo o momento actual.

2.1.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL DR. MIGUEL MARTÍNEZ SERRANO

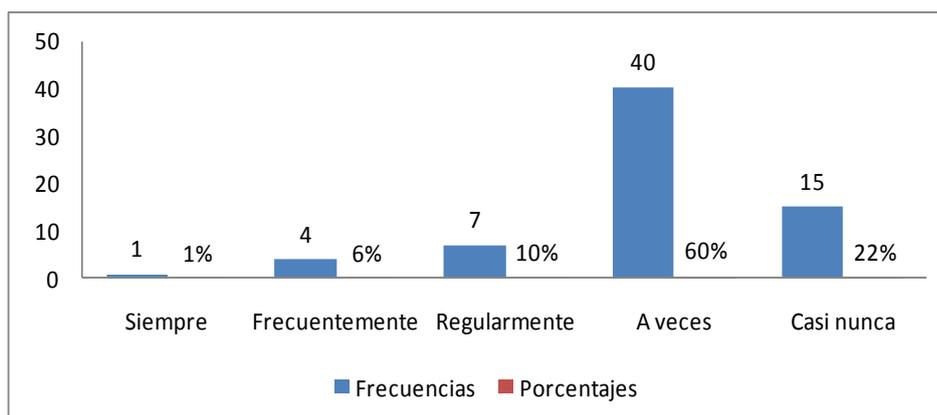
1.- ¿Los maestros de tu colegio aplican técnicas de aprendizaje, a fin de poderte enseñar mejor las asignaturas?

TABLA 2.11
PERCEPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Siempre	1	1%
4	Frecuentemente	4	6%
3	Regularmente	7	10%
2	A veces	40	60%
1	Casi nunca	15	22%
	T O T A L	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.12
PERCEPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

De una población de 67 estudiantes, 1 que corresponde al 1%, responden que sus maestros totalmente aplican técnicas básicas para facilitar los aprendizajes; 4 que son el 6%, aplican frecuentemente; 7 que son el 10%, aplican rara vez, 40 que equivale al 60% indica que lo hacen a veces y 15 es decir el 22% no aplica nunca.

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

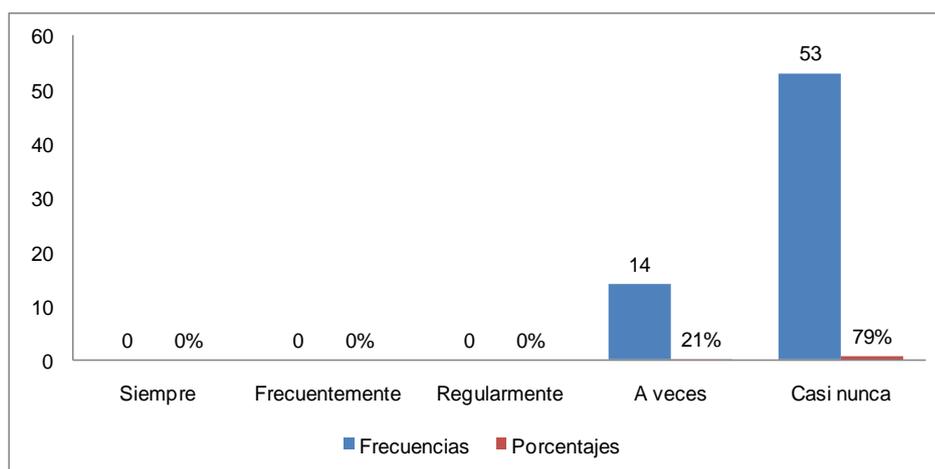
2.- ¿Al momento del desarrollo de las clases, su profesor emplea algún tipo de recursos como Internet, textos de apoyo, talleres que permitan el dinamismo de la clase?

TABLA 2.12
RECURSOS UTILIZADOS EN EL AULA

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Siempre	0	0%
4	Frecuentemente	0	0%
3	Regularmente	0	0%
2	A veces	14	21%
1	Casi nunca	53	79%
	TOTAL	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.13
RECURSOS UTILIZADOS EN EL AULA



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

De una población de 67 estudiantes, un 79% que corresponde a 53 estudiantes indica que casi nunca se utilizan en las clases estos recursos, otro grupo significativo un 21% es decir 14 estudiantes sostienen que a veces, estos resultados permiten conocer que en las clases no se utiliza los recursos que permiten aprender de forma significativa.

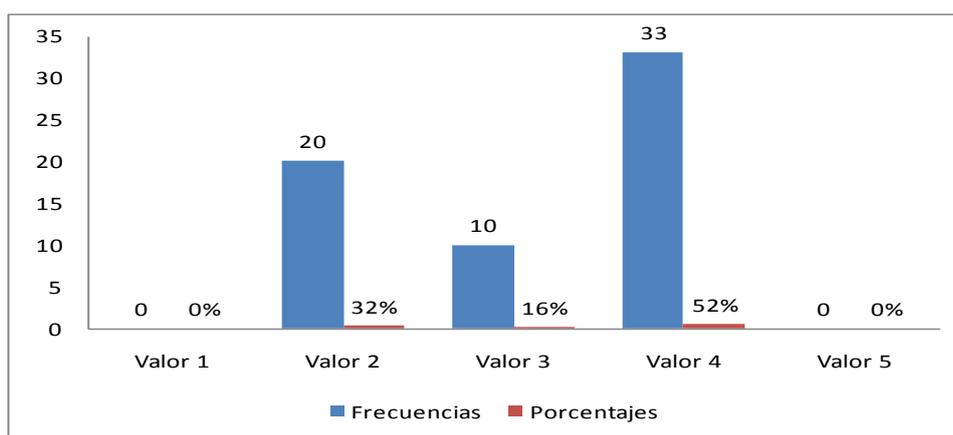
3.- ¿Al momento del desarrollo de las asignaturas, su profesor utiliza técnicas que lo impulsan a Ud. como estudiante a ser activos y participativos? ¿Podría realizar una valoración en la escala del 1 al 5 la acción del profesor?

TABLA 2.13
ESCALA DE ACCIÓN DEL PROFESOR SEGÚN LOS ESTUDIANTES

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Valor 1	0	0%
Valor 2	20	32%
Valor 3	10	16%
Valor 4	33	52%
Valor 5	0	0%
TOTAL	63	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.14
ESCALA DE ACCIÓN DEL PROFESOR SEGÚN LOS ESTUDIANTES



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

De una muestra de 67 estudiantes un 52% es decir, 33 estudiantes valoran en una escala de 4 la acción que tiene el profesor en las asignaturas pudiendo deducir que esto no les impulsan a ser activos y participativos, por lo que sería una variable importante para que no les resulte la clase atractiva ni motivarte, estos resultados son los que invitan al desarrollo de una guía de estrategias adecuadas que ayude

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

en la formación de individuos que capaces de participar activamente en el salón de clases.

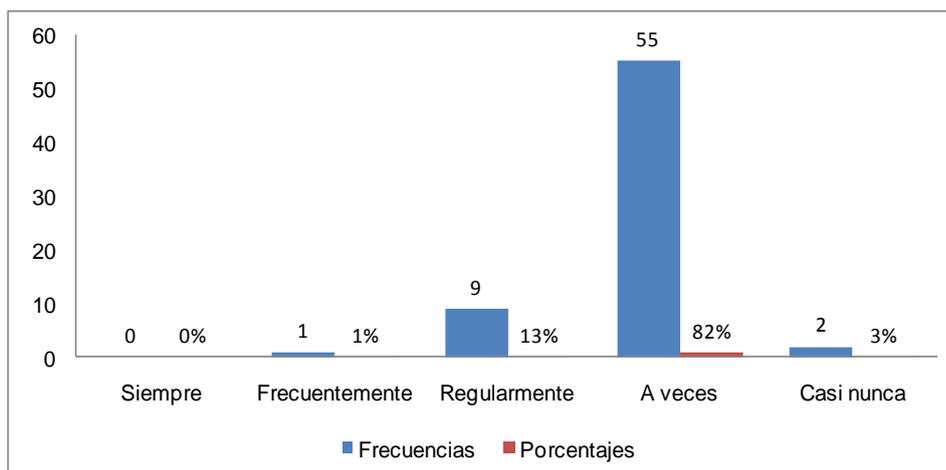
4.- ¿Tus profesores permiten que interactúes y construya bajo criterios apoyados por tu propio conocimiento?

**TABLA 2.14
INTERECTUACIÓN DEL ESTUDIANTE EN LAS ASIGNATURAS**

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Siempre	0	0%
4	Frecuentemente	1	1%
3	Regularmente	9	13%
2	A veces	55	82%
1	Casi nunca	2	3%
	TOTAL	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

**FIGURA 2.15
INTERECTUACIÓN DEL ESTUDIANTE EN LAS ASIGNATURAS**



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

De una muestra de 67 estudiantes el 82% que equivale a 55 estudiantes señalan que solo a veces el profesor, les permite establecer criterios sustentados en su propio conocimiento, un porcentaje menor 13%, es decir 9 estudiantes difieren que casi nunca, ante lo cual, se puede concluir que es relevante establecer una guía

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

didáctica de estrategias innovadoras que contribuyan en el aprendizaje significativo del estudiante.

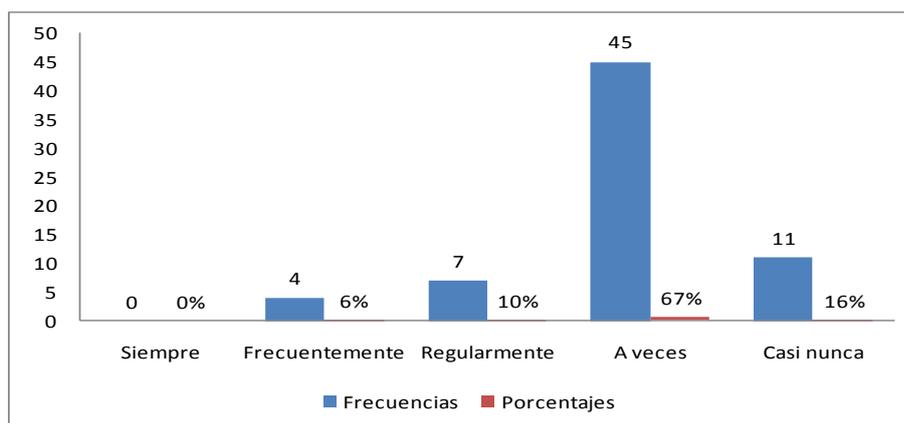
5.- ¿Las conocimientos de las asignaturas impartidas por el profesor, te permiten utilizarlos en la vida diaria?

TABLA 2.15
APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LA VIDA DIARIA

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Siempre	0	0%
4	Frecuentemente	4	6%
3	Regularmente	7	10%
2	A veces	45	67%
1	Casi nunca	11	16%
	TOTAL	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.16
APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LA VIDA DIARIA



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

De los 67 estudiantes encuestados, un 67% es decir 45 estudiantes afirma que solo a veces los conocimientos impartidos por el profesor son aplicables a la vida diaria, el 33% restante indica que casi nunca, regularmente y un porcentaje mínimo de 6% es decir 4 estudiantes si lo aplican en la vida diaria. Datos que permite deducir que

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

las clases impartidas tienen falencias y no son percibidas de manera provechosa por el estudiante.

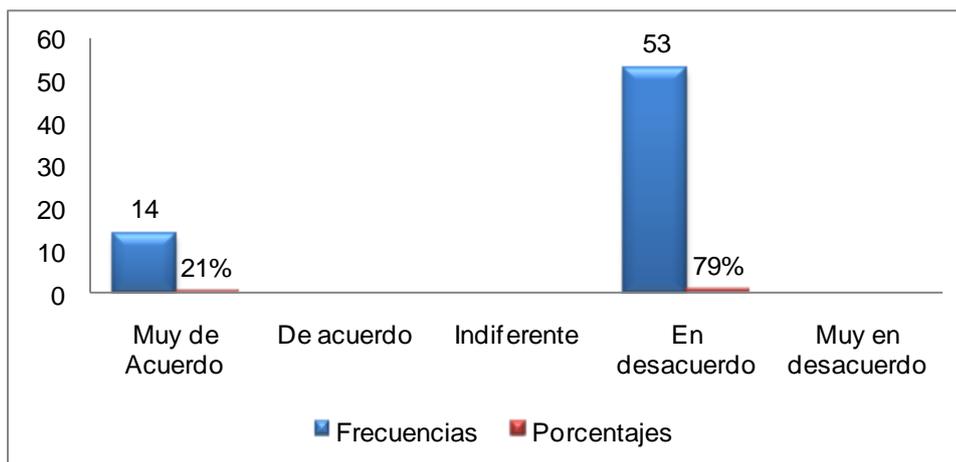
6.- ¿Cree necesario incluir la lectura como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de ustedes como estudiantes?

TABLA 2.16
LECTURA COMO ESTRATEGIA

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	14	21%
4	De acuerdo		
3	Indiferente		
2	En desacuerdo	53	79%
1	Muy en desacuerdo		
	T O T A L	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.17
LECTURA COMO ESTRATEGIA



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

El 79% de los estudiantes están en desacuerdo con esta pregunta, ya que ellos no consideran a la lectura como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y el 21% está muy de acuerdo.

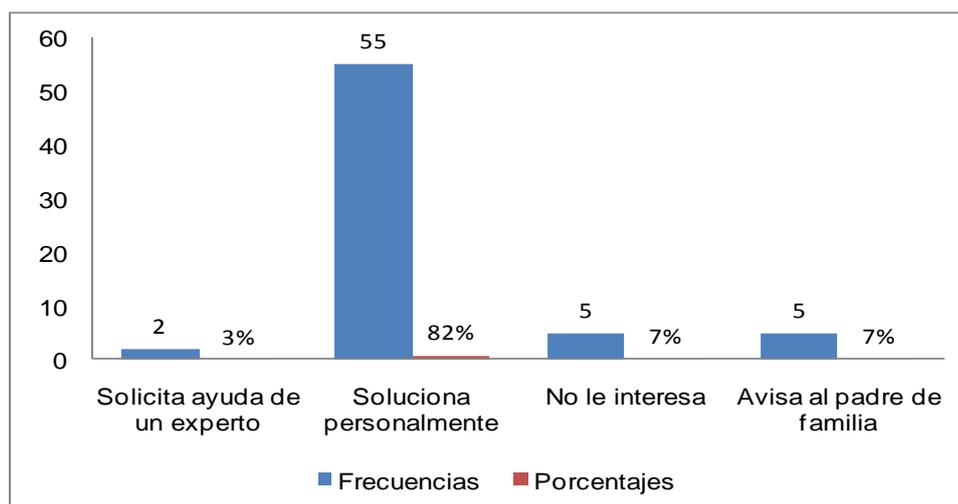
7.- ¿Cuándo usted tiene dificultad para el aprendizaje, que hacen sus maestros?

TABLA 2.17
ACTITUD DE LOS MAESTROS ANTE LA DIFICULTAD DEL APRENDIZAJE

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
4	Solicita ayuda de un experto	2	3%
3	Soluciona personalmente	55	82%
2	No le interesa	5	7%
1	Avisa al padre de familia	5	7%
	T O T A L	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.18
ACTITUD DE LOS MAESTROS ANTE LA DIFICULTAD DEL APRENDIZAJE



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

Análisis: 2 de los estudiantes que corresponden al 3% solicitan la ayuda de un experto, 55 que corresponde al 82% soluciona personalmente, 5 que son el 7% dice que no le interesa; mientras que 5 manifiestan que se debe avisar al padre de familia. Se llega a la conclusión que los profesores solucionan sus problemas personalmente.

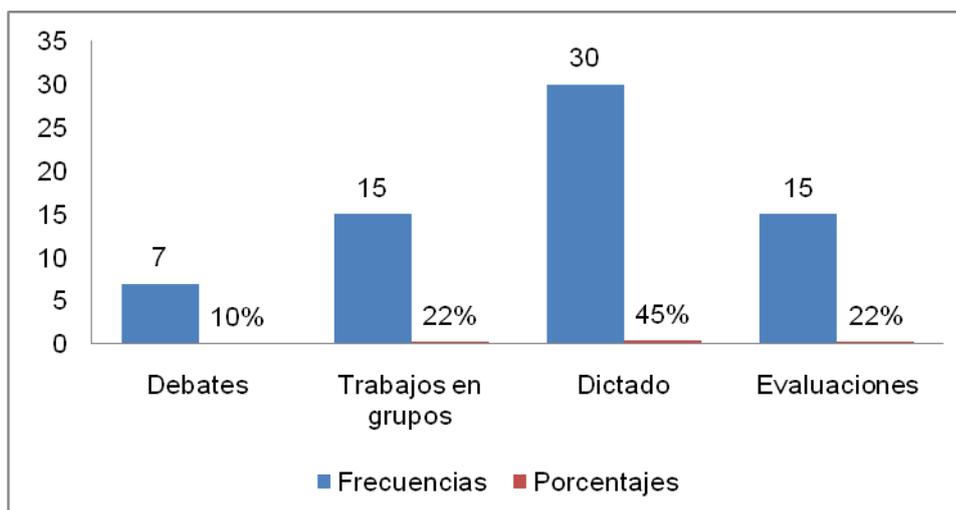
8.- ¿Marque con una x las los modelos de clase que con mayor frecuencia usted observa? Marqué (3)

TABLA 2.18
ESTRATEGIAS APLICADAS POR EL PROFESOR

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
4	Debates	7	10%
3	Trabajos en grupos	15	22%
2	Dictado	30	45%
1	Evaluaciones	15	22%
	T O T A L	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.19
ESTRATEGIAS APLICADAS POR EL PROFESOR



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

Análisis: Dé los resultados obtenidos, se puede observar que el dictado ocupa el primer lugar con un 45% los trabajos en grupo o y las evaluaciones ocupan el segundo lugar con un 22%; como se puede observar los docentes siguen manejando estrategias tradicionalistas que no permite que la asignatura llegue al educando.

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

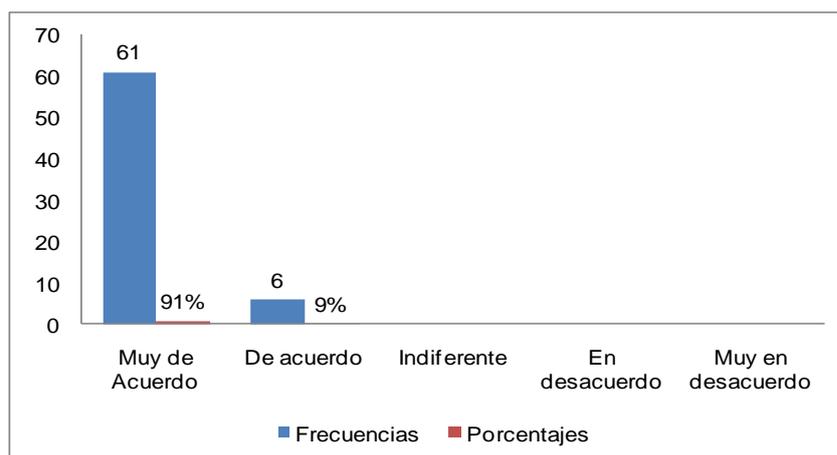
9.- Los estudiantes estarán capacitadas para el nuevo bachillerato general unificado al trabajar con las estrategias metodológicas actualizadas en el área docente.

TABLA 2.19
CAPACITACIÓN DE LAS ESTUDIANTES EN EL NIVEL ACADEMICO

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	61	91%
4	De acuerdo	6	9%
3	Indiferente		
2	En desacuerdo		
1	Muy en desacuerdo		
	TOTAL	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.20
CAPACITACIÓN DE LAS ESTUDIANTES EN EL NIVEL ACADEMICO



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

El 91% de los estudiantes está muy de acuerdo y el 9% de acuerdo en que al trabajar con las estrategias metodológicas actualizadas ellos estarán más capacitados para el nuevo bachillerato general unificado y a su vez más capacitado para continuar con sus estudios.

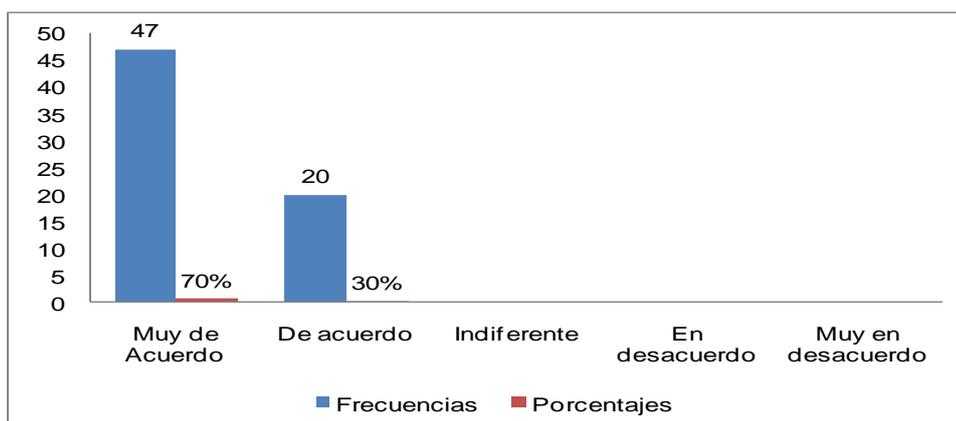
10.- ¿Se debe diagnosticar las estrategias metodológicas actuales de los estudiantes del 9 ° año?

TABLA 2.20
DIAGNOSTICO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	47	70%
4	De acuerdo	20	30%
3	Indiferente		
2	En desacuerdo		
1	Muy en desacuerdo		
	TOTAL	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.21
DIAGNOSTICO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

El 70% del estudiantado está muy de acuerdo y el 30% de acuerdo que se debe diagnosticar la estrategia metodológica actual de las áreas académicas, que sirva de apoyo para el proyecto emprendido.

2.1.3 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL DR. MIGUEL MARTÍNEZ SERRANO

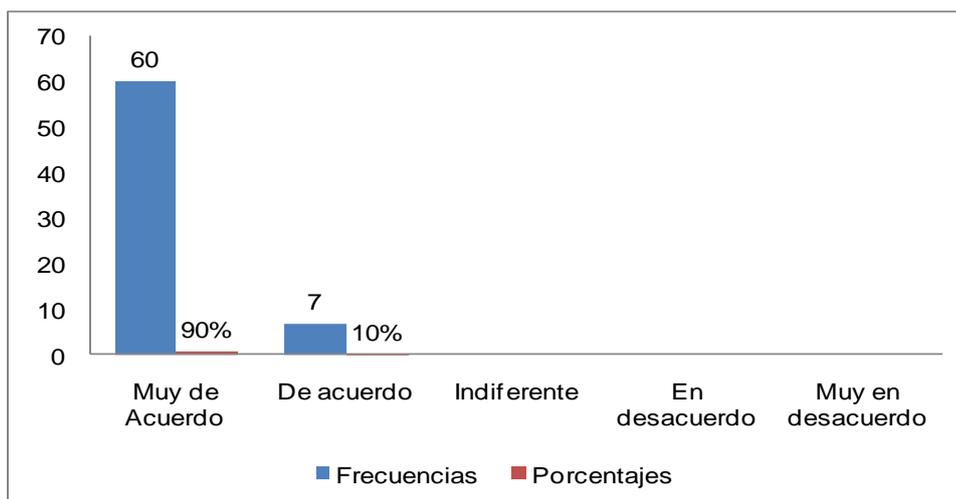
1.- ¿El nivel académico de la Institución es buena?

TABLA 2.21
PERCEPCIONDE LA INSTITUCIÓN EN LOS PADRES DE FAMILIA

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	60	90%
4	De acuerdo	7	10%
3	Indiferente		
2	En desacuerdo		
1	Muy en desacuerdo		
	TOTAL	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.22
PERCEPCIONDE LA INSTITUCIÓN EN LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

Existe un buen nivel de educación en el colegio, lo cual es reconocido por los padres de familia en un 90%. Sirve de estímulo a los padres de familia a confiar en el personal docente del plantel y continuar mejorando el nivel académico que tiene la institución a través de su trabajo.

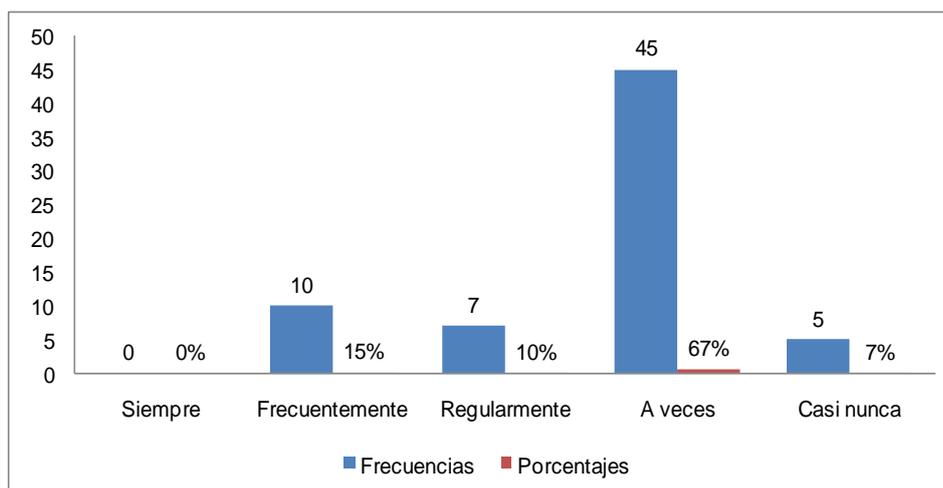
2.- ¿Aplican los maestros Técnicas Activas para facilitar el aprendizaje de sus hijos?

TABLA 2.22
APLICACIÓN DE TECNICAS METODOLÓGICAS

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Siempre	0	0%
4	Frecuentemente	10	15%
3	Regularmente	7	10%
2	A veces	45	67%
1	Casi nunca	5	7%
	TOTAL	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.23
APLICACIÓN DE TECNICAS METODOLÓGICAS



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

Análisis: De los padres de familia encuestados, 10 que equivalen al 15% dicen que frecuentemente, mientras 7 que equivalen al 10% contestan regularmente, 45 que corresponden al 67% manifiestan que a veces y 5 que corresponde al 7% dice que nunca. Por tanto la mayoría considera que los maestros no utilizan técnicas activas para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

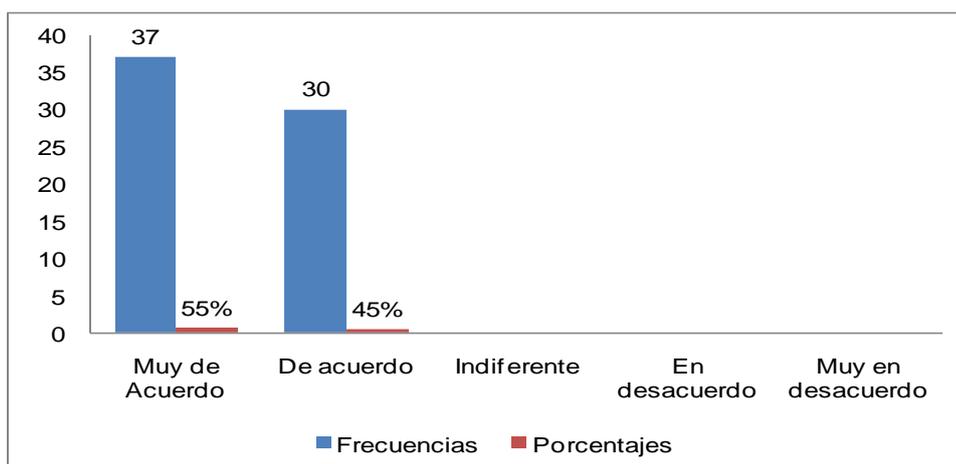
3.- ¿La institución educativa, se preocupa en la preparación técnica y científica de los docentes?

TABLA 2.23
PREPARACIÓN TECNICA Y CIENTIFICA DE LOS DOCENTES

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	37	55%
4	De acuerdo	30	45%
3	Indiferente		
2	En desacuerdo		
1	Muy en desacuerdo		
	TOTAL	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.24
PREPARACIÓN TECNICA Y CIENTIFICA DE LOS DOCENTES



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

El 55% está Muy de Acuerdo que la institución educativa se preocupa por la preparación técnica y científica de los docentes y el 45% de Acuerdo en que esta institución se preocupa en la preparación técnica y laboral.

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

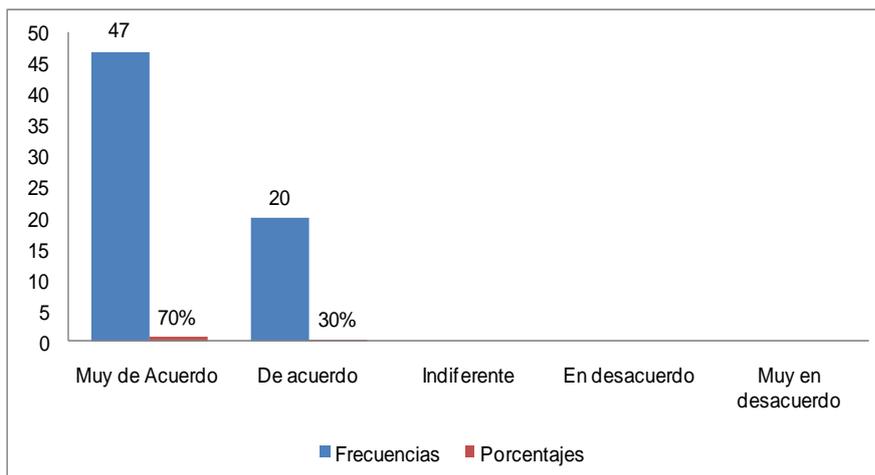
4.- ¿Cree Ud. que su representado mejorará su rendimiento si se realiza un cambio en la forma de enseñarle, es decir de una manera más creativa?

TABLA 2.24
CAMBIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	47	70%
4	De acuerdo	20	30%
3	Indiferente		
2	En desacuerdo		
1	Muy en desacuerdo		
	TOTAL	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.25
CAMBIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

El 70% de los encuestados están de acuerdo que el cambio de estrategias metodológicas beneficiará a la población estudiantil mejorando su rendimiento académico para que no llegue con vacíos en los cursos superiores.

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

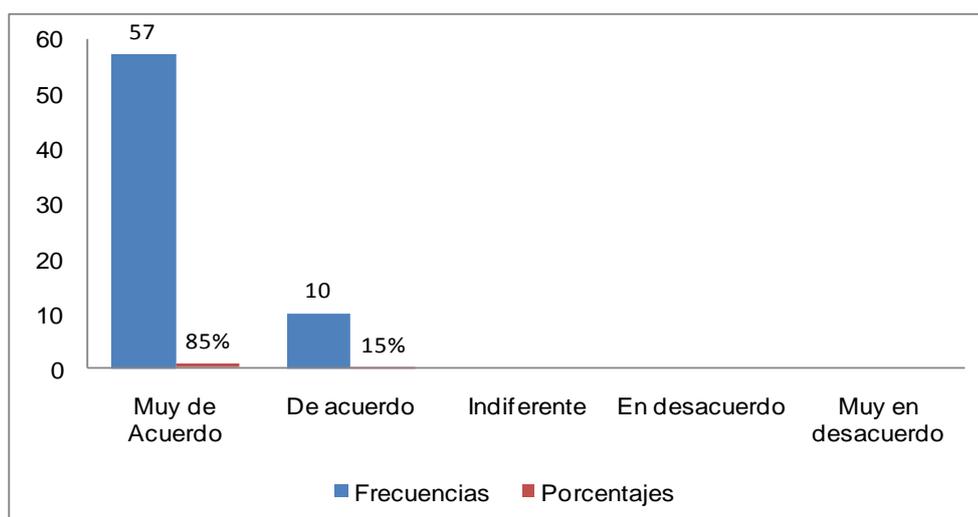
5.- ¿Le gustaría que los docentes trabajen con nuevas estrategias metodológicas para beneficio de los estudiantes?

TABLA 2.25
IMPLEMENTACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS EN EL ALUMNADO

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	57	85%
4	De acuerdo	10	15%
3	Indiferente		
2	En desacuerdo		
1	Muy en desacuerdo		
	TOTAL	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.26
IMPLEMENTACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS EN EL ESTUDIANTE



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

Análisis: La encuesta da como resultado que es necesario que los docentes trabajen con otras estrategias metodológicas en beneficio de sus representados,

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

para mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes. Estimula a los docentes a mantener y mejorar el nivel académico que tiene la institución.

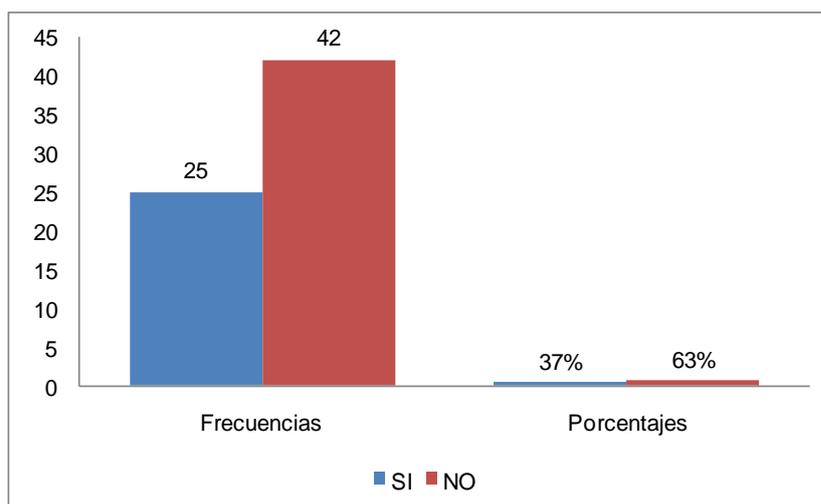
6.- ¿Tiene un horario establecido para el desarrollo de las actividades extra escolares de sus hijos?

TABLA 2.26
HORARIO DE ESTUDIOS DEL ESTUDIANTE

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
2	SI	25	37%
1	NO	42	63%
		67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.27
HORARIO DE ESTUDIOS DEL ESTUDIANTE



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

Análisis: 25 padres de familia que equivale al 37% dicen que si tienen designado un horario para que sus hijos realicen las tareas, mientras que 42 que corresponde al 63% manifiesta que no lo hace. Por lo tanto se concluye que los padres de familia tienen un gran descuido en cuanto al tiempo de sus hijos.

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

7.- ¿Está de acuerdo que Ud. como padre o representante deben abordar temas que con lleven al mejoramiento académico de sus hijos?

TABLA 2.27

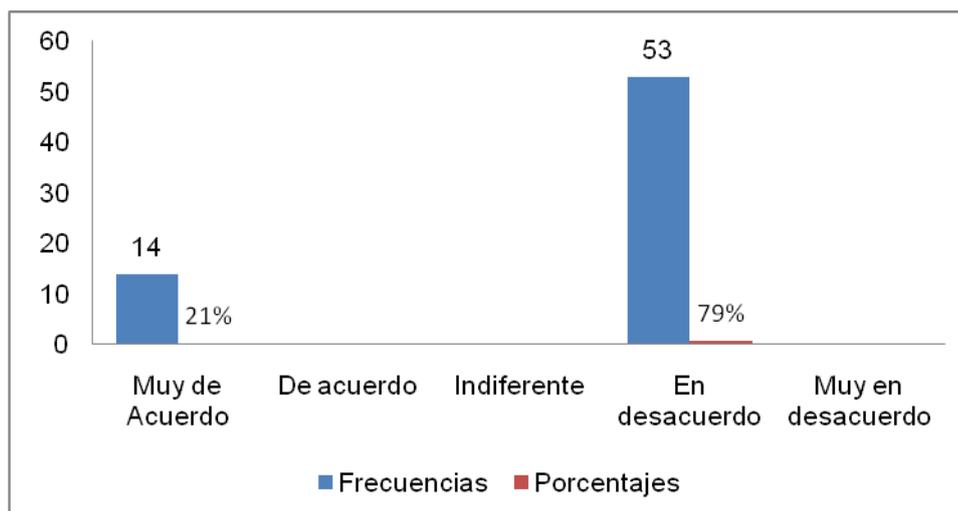
INCLUSIÓN DE PADRES EN EL MEJORAMIENTO ACADEMICO DE SUS HIJOS

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	14	21%
4	De acuerdo		
3	Indiferente		
2	En desacuerdo	53	79%
1	Muy en desacuerdo		
	TOTAL	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.28

INCLUSIÓN DE PADRES EN EL MEJORAMIENTO ACADEMICO DE SUS HIJOS



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

Análisis: El 79% de los padres de familia están en desacuerdo con esta pregunta, ya que ellos no están capacitados para abordar temas de mejoramiento académico con sus hijos y solo el 21% está muy de acuerdo esto indica que los padres no son la fuente de orientación para sus hijos.

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

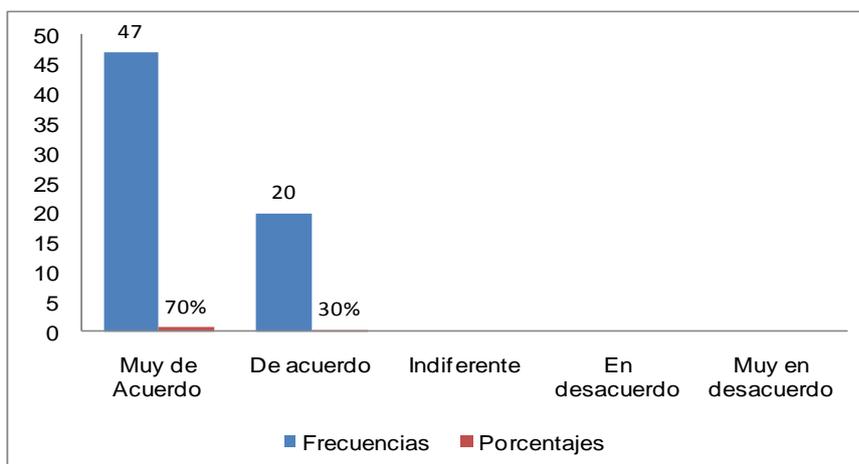
8.- ¿Cree usted que si se elabora una guía de estrategias metodológicas mejorara el rendimiento académico de su representado?

TABLA 2.28
PERCEPCIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	47	70%
4	De acuerdo	20	30%
3	Indiferente		
2	En desacuerdo		
1	Muy en desacuerdo		
	TOTAL	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.29
PERCEPCIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

El 70% de los encuestados están muy de acuerdo que si se elabora una guía de estrategias metodológicas mejora el rendimiento académico de los estudiantes lo cual tiene relación con el objetivo general del proyecto.

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

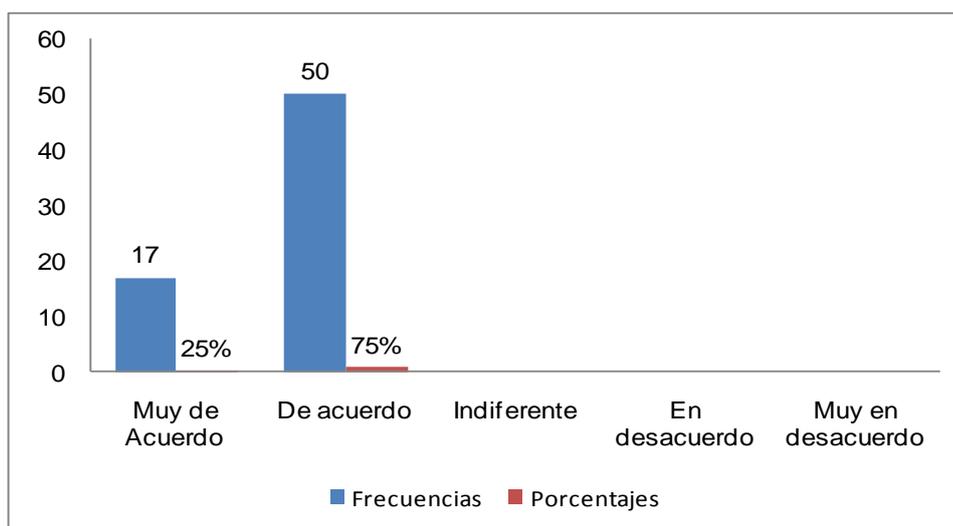
9.- ¿Cree usted que con la aplicación de este proyecto, los estudiantes tienen más oportunidades que otros educandos?

TABLA 2.29
PERCEPCIÓN ACERCA DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	17	25%
4	De acuerdo	50	75%
3	Indiferente		
2	En desacuerdo		
1	Muy en desacuerdo		
	TOTAL	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.30
PERCEPCIÓN ACERCA DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

El 75% de los padres de familia están de acuerdo con la aplicación de este proyecto, el mismo que tiene como finalidad buscar una estrategia metodológica que les permita mejorar el rendimiento académico de sus representados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

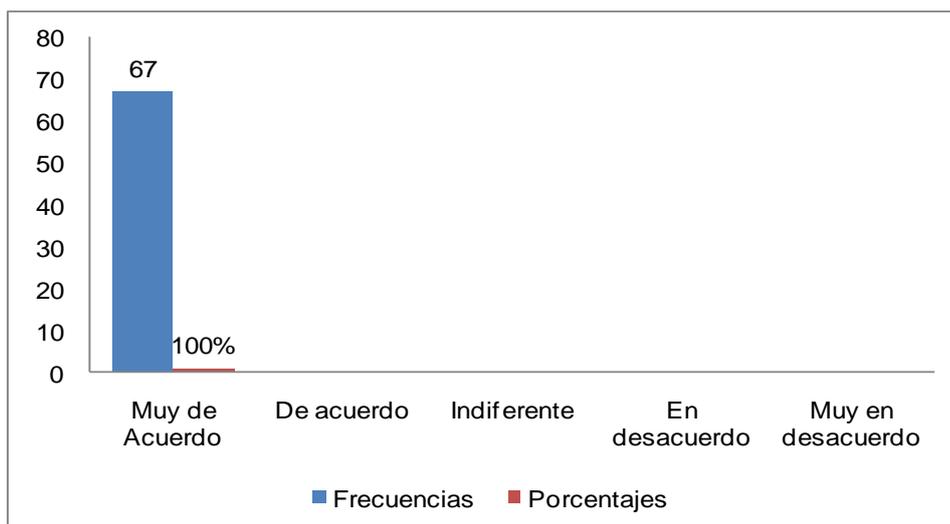
10.- ¿Con la aplicación e implementación de las habilidades metodológicas, se están formando estudiantes competitivos?

TABLA 2.30
IMPACTOS DE LA METODOLOGIA EN LOS ESTUDIANTES

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de Acuerdo	67	100%
4	De acuerdo		
3	Indiferente		
2	En desacuerdo		
1	Muy en desacuerdo		
	TOTAL	67	100%

Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

FIGURA 2.31
IMPACTOS DE LA METODOLOGIA EN LOS ESTUDIANTES



Fuente: Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano
Elaborado por: Lcda. Cárdenas Menéndez Elizabeth

El 100% de los encuestados están muy de acuerdo y de acuerdo que con la implementación de estrategias metodológicas mejorará el perfil de egreso de las estudiantes en las diferentes áreas, así como trabajar con los contenidos

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

programáticos actualizados, para luego aplicarlos con los recursos tecnológicos actualizados.

Procesamiento y análisis

La información investigada fue procesada y tabulada mediante el sistema de computación Excel, la información tabulada y ordenada debe ser sometida a tratamiento por técnicas de análisis matemático de carácter estadístico.

Los criterios vertidos son confiables y veraces, obtenidos mediante los instrumentos técnicos de la entrevista, la observación y la encuesta aplicados a la directora, docentes y estudiantes del colegio fiscal técnico Dr. Miguel Martínez Serrano.

Discusión de resultados

Después de realizar una triangulación que se empodero en el Marco Teórico el Diseño Curricular y Tecnológico, se llegó a la conclusión que:

Los directivos, docentes y estudiantes están de acuerdo que es necesario que cambiar las estrategias metodológicas del 9º año de educación básica través de una propuesta positiva para que la institución sea motivadora cambios, con el único fin de mejorar el rendimiento académico y técnico de nuestras estudiantes.

2.2 Análisis comparativo

2.2.1 Análisis del estudio de metodologías en el colegio fiscal Dr. Miguel Martínez serrano de la ciudad de Guayaquil.

- El número considerado de los docentes están de acuerdo con el mejoramiento académico consideran que los temas que se deben abordar son, en especial y en orden descendente: técnicas de estudio, tipos de lectura, como aprender a estudiar.

- El porcentaje restante de los docentes consideran como un problema la falta de estrategias metodológicas actuales y el poco tiempo con que cuentan para realizar las clases.
- La mayoría de los docentes opinan que los mejores aliados para su trabajo serían los padres de familia y el gobierno a través de campañas de capacitación.
- Los docentes creen que la principal limitación es la mala información u orientación de sus padres.
- Los profesores estiman que la principal limitación para el desarrollo del mejoramiento académico son los padres de familia, además, manifiestan que sobre este tema no se habla en el hogar.
- Los docentes encuestados consideran que es esencial tener una actitud positiva y empática, y que su comunicación con los estudiantes sea fluida; además, esperan que los educandos comprendan la importancia del mejoramiento académico y se interesen por el tema.
- Un buen porcentaje de los facilitadores considera que al crear una cultura de mejoramiento académico en los estudiantes, ellas se valoren y hagan conciencia del cuidado de sus estudios, evitando así las malas calificaciones, y los problemas que estos ocasionan, el bajo rendimiento incluyendo la deserción escolar.
- El cuerpo colegial indica que los docentes no han abordado el tema de mejoramiento académico, sobre todo en lo referente al uso de técnicas de estudio, el uso de la Biblioteca virtual y las fuentes de estudio; niveles de desarrollo operativo y a los tipos de lectura, y otros aspectos.

- También están interesados en que se mejore la comunicación con los padres y en contar con materiales audiovisuales de apoyo que aborden temas como los métodos que les ayuden a estudiar, que le permitan mejorar su rendimiento.

2.2.2 Análisis del estudio de las metodologías utilizadas en la unidad educativa Montessori de la ciudad de Guayaquil.

Al realizar el análisis en la Unidad básica Unidad Educativa Montessori obtuvimos los siguientes resultados.

- Los resultados de la encuesta reflejan que todos los docentes creen que es necesario contar con un documento que sirva como guía metodológica para tomarla como referencia al momento de planificar sus actividades.
- El resultado que se refleja en cada grafico estadístico demuestra la pertinencia y la razón de ser de este proyecto la necesidad de facilitar a los docentes actividades que estimulen el proceso de enseñanza y a la vez y lograr un aprendizaje significativo.
- La propuesta debe estar encaminada a solucionar esas falencias que se presenten en el en el quehacer debido al desconocimiento de metodología, recursos estrategias técnicas entre otras.
- La encuesta permite notar que el 60% de los docentes tienen más de dos años de experiencia lo que permitirá direccionar este proyectó debido a que necesitamos dotar a aquellos que tienen dos años de experiencia de herramientas que permitan mejorar su gestión docente.

- Los docentes en 20% han manifestado utilizar los recursos tecnológicos que posee la institución al momento de fomentar los aprendizajes lo que nos hace notar que estando en la era de la comunicación aún no utilizamos en la medida en la medida que se debe las tic ya que al hacerlo estimularía el proceso de enseñanza aprendizaje y haría más enriquecedora y fructífera la gestión docente.
- Un 60% de los docentes utilizan metodologías diversas que no necesariamente responden a los intereses propios de los estudiantes y deberían incluirse en planificación metodologías más acorde a la edad de los educando como tareas y proyectos en los que los estudiantes tienen más posibilidades de interactuar y ser constructores de su propio conocimiento que es lo que es lo quieren lograr la mayoría de los maestros.
- Los resultados de encuesta determinan que un 70%de los docentes no establecen relación entre estimulación multi-sensorial y su quehacer educativo ya que consideran que la estimulación se da en un momento específico y no la incluyen al momento de dar su clase.
- Después de haber aplicado la encuesta la unidad educativa y a su vez haber realizado el procesamiento y análisis de la información se llegó a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

2.2.3 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectivas

Al realizar el análisis comparativo de mi proyecto **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “Dr. MARTÍNEZ SERRANO” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.** Con la metodologías utilizadas en la unidad educativa

Montessori de la ciudad de Guayaquil. Se puede afirmar que las estrategias son un pilar fundamental para fomentar una enseñanza más activa, reflexiva y sobre el desarrollo del trabajo en equipo, ya que nos permite analizar conceptos, datos, principios, procedimientos, habilidades, estrategias, destrezas, Tareas (saber hacer) y fomentar actitudes Valores (saber hacer).

Lo cual conduce a desarrollar estudiantes críticos reflexivos cognoscitivos formativos etc., con el fin de formar futuros profesionales plenamente capaces para su buen desempeño, antes los avances tecnológicos la sociedad y un mundo globalizado.

2.2.4 Contenidos generales del proyecto

- Rutinas mentales durante el proceso de aprendizaje
- Tipologías de las actividades de aprendizaje
- Operaciones mentales durante el proceso de aprendizaje
- Motivación Multi sensorial
- Conductos sensoriales
- Creencias de las inteligencias múltiples
- Talentos múltiples.

Durante el proceso de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de estructuras mentales y de sus esquemas de conocimientos.

En conclusión las estrategias metodológicas son una herramienta muy importante en el proceso enseñanza aprendizaje el que va facilitar en el estudiante con pensamiento reflexivo –sistemático a través de las macro destrezas, para que el pueda plantear soluciones y decisiones en la vida cotidiana.

2.2.5 Tipología de actividades de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje son como un interfaz entre los estudiantes, los profesores y los recursos que facilitan la retención de la información y la construcción del conocimiento.

Estimulación Multi sensorial Es un instrumento con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de las personas .Se realiza a través de los sentidos.

Teorías de las inteligencias múltiples Cada individuo nace con capacidades diferentes es responsabilidad de los padres y de los profesores identificar cual es esta capacidades para poder desarrollar para de esta manera él pueda desarrollarse como persona tanto el campo laborar como en su diario vivir.

De esta manera se llevó a cabo este proyecto en la unidad básica Montessori.

Este proyecto tubo porque de esta manera los docentes se ayudaron para dar sus clases y de esta manera los estudiantes mejoraron su enseñanza aprendizaje.

2.2.6 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas y entrevista se evidencia que los docentes que dan clases a los estudiantes del noveno año de educación básica en el colegio Dr. miguel Martínez Serrano deben capacitarse en la actualización de estrategias basadas en actividades dinámicas que vayan acorde a la realidad actual que viven los educandos, debido a esto se requiere hacer cambios importantes en su planificación que ayude a seguir elevando eficazmente el rendimiento escolar en un ambiente cordial y ameno. Esto se lo realizará a través de la aplicación de modelos de clase donde se empleen estratégicas que mejoren el aprendizaje, llevando a

mejorar la calidad de la institución y todos los integrantes del sistema educativo (directivos, docentes, y estudiantes).

Hipótesis particular 1

- La aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes motivará a los educandos hacia el aprendizaje educativo mejorando así el rendimiento escolar de los estudiantes.

A través de la encuesta realizada a los miembros del sistema educativo se confirmó el respaldo de la propuesta de implementación de estrategias metodológicas que permitirá mejorar su planificación escolar y proporcionar a los educandos clases de calidad.

Hipótesis particular 2

- La aplicación de esta guía metodológica tendrá acogida por parte del personal docente y el educando.

A través de la encuesta se pudo comprobar que tanto docentes como estudiantes están de acuerdo en la implementación de estrategias metodológicas que ayudarán tanto al docente a dar una mejor clase como al educando a mejorar sus niveles de aprendizaje.

Hipótesis particular 3

- Con la aplicación de nuevas estrategias metodológicas, se logrará superar los problemas de bajo rendimiento escolar.

Mediante la aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes se motivará a los estudiantes a desarrollar técnicas de aprendizaje ya que según el resultado de las encuestas indican que estos

desean en su pensum clases dinámicas en la que puedan interactuar y desarrollar técnicas de comunicación actuales.

Hipótesis particular 4

- Mediante la actualización de estrategias motivadoras, el docente mejorara su desempeño en el inter-aprendizaje.

Los docentes así como los directivos y estudiantes consideran que aplicando nuevas estrategias metodológicas a los estudiantes coadyuvará para ellos adquieran un mejor comportamiento de los mismos con los demás miembros de la comunidad que los rodea.

Con la elaboración del estudio y a través de la aplicación de las diferentes herramientas planteadas como las encuestas y entrevistas realizadas se evidenció en forma general que los miembros de la comunidad educativa involucrada consideran que a través de la capacitación de estrategias metodológicas a los docentes mejorará las actividades escolares con los educandos.

2.2.7 Conclusiones

- El análisis de las variables encontradas a través de las encuestas a docentes, estudiantes y directivos evidencian la necesidad de reestructurar el sistema de trabajo de la entidad educativa.
- Debido al análisis realizado se pudo determinar la importancia de la implementación de estrategias metodológicas que mejoren el rendimiento escolar de los estudiantes, sin lugar a duda, la mejoría de este sistema de trabajo a través de un modelo de instrucción de calidad y creatividad hará de las clases mucho más que una materia.

- Indiscutiblemente la capacitación constante es mejor carta de presentación que posee cualquier institución y las autoridades se muestran muy interesados ante esta necesidad.
- Para contribuir con un ambiente educativo cordial y favorable se necesita de un equipo involucrado con la superación e identificado con la profesión y la institución, siempre en la búsqueda de un clima de trabajo adecuado.

2.2.8 Recomendaciones:

- Es de vital importancia capacitar contantemente a los maestros en temas relacionados con su área a fin de que mejore su direccionamiento estratégico para superar las deficiencias y conflictos que se presenten en la Institución.
 - Capacitar a todos los miembros de la comunidad educativa en los diferentes componentes científicos para ampliar y optimizar su labor docente e instruccional
 - Crear círculo de estudios en los que los docentes discutan y expongan sus criterios acerca de técnicas de estimulación, teorías y tipos de aprendizaje.
 - Establecer reuniones periódicas con los directores y las áreas pedagógicas y RR.HH, para trabajar en conjunto la problemática y buscar soluciones que incidan en la mejor organización del establecimiento.

El proyecto se llevó a cabo utilizando fuentes bibliográficas, materiales didácticos, talleres, recursos económicos equipos audiovisuales y el talento humano.

CAPÍTULO 3

3 PROPUESTA METODOLÓGICA

3.1 TÍTULO:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “Dr. MIGUEL MARTÍNEZ SERRANO” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

3.2 DATOS INFORMATIVOS:

Institución: colegio fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano

Jornada: vespertina.

Dirección: García Moreno 1004 entre Vélez Y Hurtado

Teléfono: 042 – 326 - 483

Años de funcionamiento: 38 años de funcionamiento de la Institución.

3.3 DATOS INFORMATIVOS DE LA PROPUESTA:

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN: Inicio: Mayo del 2013

Fin: Diciembre del 2013

BENEFICIARIOS:

Directos: Docentes de la Institución - Estudiantes de la Institución

Indirectos: Comunidad Educativa de la Institución

3.3.1 EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:

Recopiladoras: Elizabeth Cárdenas

Colaboradores: Docentes de la Institución

Costo: Ver presupuesto

3.4 Antecedentes.

Los estudiantes del noveno año básico del Colegio Dr. Miguel Martínez Serrano carecen de estrategias metodológicas innovadoras, lo cual interfiere en la enseñanza aprendizaje por lo que es frecuente observar en las aulas de clase estudiantes desmotivados y a su vez se observa una enseñanza tradicional y memorística, lo primordial es involucrar al docente promoviendo el interés por desarrollar las habilidades y aportar con estrategias metodológicas utilizando recursos de su entorno para que poco a poco vayan fortaleciendo las actividades académicas sociales, culturales y deportivas y así lograr un aprendizaje significativo hacia el estudiante .

La utilización de las estrategias de aprendizaje tiene como objetivo que el estudiante aprenda a regular mejor y agilizar su proceso de aprendizaje teniendo como resultado el incentivo de sus competencias de aprendizaje y el aumento de los niveles motivacionales.

La utilización de estrategias tradicionales aplicadas en el aula de clase durante el proceso de enseñanza aprendizaje me ha motivado a implementar una guía de estrategia metodológicas para los estudiantes del noveno año básico con el fin de que sean estudiantes críticos autónomos reflexivos participativos analíticos de modo que puedan plantear soluciones en su vida cotidiana ante un mundo globalizado y la sociedad.

3.5 Justificación de la propuesta

Innovar las estrategias para fortalecer el aprendizaje es un desafío constante en el sistema educativo para lograr resultados exitosos. La mayoría de las estrategias son de mucha ayuda para el docente. Con esta propuesta de estrategias metodológicas, el docente podrá utilizar sus propias habilidades en el aula.

El propósito de la presente guía es compartir con los docentes, estudiantes, Padres de Familia, una guía de estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de noveno año de educación básica con la finalidad de aportar con actividades sencillas y creativas para desarrollar destreza y habilidades que son imprescindibles en la enseñanza de aprender.

A través de este proyecto los estudiantes se incentivan a desarrollar su sentido crítico produciendo un conocimiento amplio y satisfactorio en el medio que se encuentra iniciando su interpretación e imaginación formando su aprendizaje significativo siendo el estudiante el principal protagonista de sus propias ideas.

El material brinda al docente diversas ventajas entre las que destacan que todos están ligados a la imaginación, interpretación, y participación espontánea en conjunto con la dinámica y la habilidad de aprender, incorporadas al Programa de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica.

Por eso que en las actividades hay que desarrollar los contenidos. No se habla sin escuchar, ni se escribe sin leer. Se propone que la estrategia metodológica se considere una herramienta de trabajo en las clases dirigidas por los docentes.

El docente con la aplicación las estrategias metodológicas estaría dando solución al bajo rendimiento académico del noveno año básico del colegio Miguel Martínez Serrano de la ciudad de Guayaquil.

La propuesta se justifica por los beneficios que brinda a los estudiantes para promover un auto aprendizaje y apropiarse de estrategias que le permitirán interactuar con la nueva tecnología.

Es importante dotar a los estudiantes de estrategias metodológicas para que alcancen un pensamiento autónomo y crítico y puedan elaborar un juicio propio para decidir por sí mismo que debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Los estudiantes tienen la oportunidad de poder transferir las nuevas estrategias a través de las destrezas y ponerlos en práctica en la vida cotidiana. Al aplicar estrategias metodológicas tradicionales se limita conocimiento y se está bloqueando el espíritu de investigación anulando la creatividad el desarrollo el de habilidades y destrezas que son imprescindibles en la enseñanza aprendizaje.

Por tal motivo la realización de este proyecto investigativo estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes principalmente en el desarrollo de habilidades y destrezas utilizando correctamente los medios didácticos que le permiten desarrollar los principios de (aprender a aprender)viendo haciendo y manipulando lo cual conduce a desarrollar el pensamiento crítico cognoscitivo y formativo .

Por lo tanto el docente debe ser el principal protagonista de su propio aprendizaje y sentirse participe de las actividades que se desarrollen dentro del aula. El maestro guía al estudiante a través de las diferentes estrategias estimulando el pensamiento crítico el análisis, síntesis a través del proceso de aprendizaje.

3.6 Misión y visión

El Plan Estratégico del Colegio Fiscal Dr. Miguel Martínez, se enmarca en la misión y visión en su Proyecto Educativo. Se ha tenido esto muy presente al formular más específicamente nuestra propia misión y visión, llegando a las siguientes formulaciones.

3.6.1 Misión

Implementar una guía de estrategias metodológicas para contribuir a formar integralmente a niños, niñas y jóvenes en los aspectos afectivos, cognitivos y sociales para que sean ciudadanos útiles a la sociedad capaces de interactuar de manera eficiente y capaz en un mundo altamente competitivo.

3.6.2 Visión

Formar estudiantes creativos y participativos dotados de conocimientos científicos y técnicos capaces de aplicar los conocimientos en la vida diaria y desenvolverse adecuadamente en las diversas circunstancias de la vida.

3.7 Objetivos

3.7.1 Objetivo general

Diseñar un modelo guía de estrategia Metodológica para el colegio fiscal Dr. Miguel Martínez Serrano, que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del noveno curso del Colegio “Dr. Miguel Martínez Serrano” de La ciudad de Guayaquil.

3.7.2 Objetivos específicos

Los objetivos específicos que se pretenden alcanzar son los siguientes:

- Diseñar una estrategia de trabajo con contenidos acordes a nuestra exigencia educativa.
- Explicar los beneficios que ofrecen las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje.
- Propiciar la ayuda necesaria para que sea fácil el manejo de los contenidos curriculares.

3.8 Importancia

Tiene importancia la aplicación de una guía de estrategias metodológicas porque despierta el interés en el estudiante y permite adquirir conocimientos innovadores y desarrollar destrezas y lograr ambientes que sustenten un aprendizaje que despierte el interés en los estudiantes.

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

La importancia que se lleva a cabo en la ejecución de la propuesta permitirá a los docentes fomentar una enseñanza más activa participativa o individualizada o en equipo donde se impulse el método Lúdico y Heurístico científico entre otros. En cambio los estudiantes obtendrán las herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades técnicas fundamentales y se familiaricen con el manejo de las estrategias cognitivas y meta-cognitivas que facilitaran el proceso de enseñanza del noveno año básico del Colegio Miguel Martínez Serrano.

Las estrategias metodológicas tienen como objetivo dar apoyo a la actividad docente y a los estudiantes para establecer nexos entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimientos ya existentes.

3.9 Ubicación sectorial y física

Las estrategias metodológicas será aplicado en el colegio fiscal Técnico Dr. Miguel Martínez Serrano de la ciudad de Guayaquil, ubicado en las calles García Moreno entre Vélez y Hurtado.

FIGURA 3.1
UBICACIÓN DEL COLEGIO DR MIGUEL MARTINEZ SERRANO



ELABORADO POR: LCDA. ELIZABETH CARDENAS

3.10 Factibilidad de la propuesta

Es factible ejecutar este proyecto de investigación para el noveno año básico del Colegio “Dr. Miguel Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil ya que cuenta con una gran predisposición por parte de las autoridades, estudiantes, padres de familia que con las nuevas estrategias planteadas sus representados van a lograr obtener un mejor rendimiento académico en las diferentes áreas y así poder ejecutar las habilidades y destrezas a través de razonamiento lógicos y críticos para lograr obtener estudiantes capaces de desarrollar su imaginación y creatividad en las diferentes asignaturas de este manera se lograra corregir las dificultades que se presenten en el proceso de aprendizaje .

Legal: El Ministerio de Educación y Cultura a través, del acuerdo No. 3425 en su artículo primero dispone la aplicación de la nueva estructura organizativa y académica, en el marco del plan de Fortalecimiento Institucional del Ministerio de Educación y Cultura; y en el **Artículo 8** dispone que todas las instituciones educativas que oferten especializaciones técnicas en el bachillerato, realicen un permanente estudio de oferta y demanda educativa con el propósito de formar técnicos que respondan a las necesidades socio -económicas y productivas en los niveles local y nacional.

Política: Existió la decisión política de las autoridades del plantel, para ejecutar el proyecto por considerarlo beneficioso y factible para la institución, tanto para educandos y docentes.

Se contó además con la apertura y predisposición de los docentes especializados en el centro educativo.

3.11 Descripción de la propuesta

En la ejecución de la propuesta de implementar una guía de estrategias metodológicas en el Colegio Miguel Martínez Serrano de la ciudad de Guayaquil

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

se han llevado a cabo actividades de encuestas entrevistas, tabulaciones investigaciones.

Además se llevó a cabo el análisis crítico del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para hacer implícito los posibles aprendizajes y organizar estrategias didácticas para su implementación en la enseñanza aprendizaje y poder brindar una educación de calidad para los jóvenes del futuro.

Concebimos el aprendizaje como el proceso de construcción de conocimiento por parte del estudiante.

Las estrategias son acciones flexibles por lo que el maestro puede recrearlas y adaptarlas a las necesidades del grupo y del contexto e incorporar algunos elementos. Para determinar las estrategias a usar el docente debe preguntarse.

- ¿Cómo aprenderán mejor mis estudiantes?
- ¿Qué acciones puedo realizar?
- ¿Qué objetivos pueden lograr?

Sin lugar a duda las respuestas de los docentes serán distintas si el docente cuenta con una guía de estrategias metodológicas entonces tendrá los elementos necesarios para elegir adecuadamente aquella que le permita lograr el desarrollo de las actividades planificadas. Cabe recalcar que las estrategias utilizadas deben estar vinculadas a la realidad y las diferentes circunstancias del aprendizaje.

Se espera que con esta propuesta se facilite la labor de los docentes y les permita enriquecer las actividades para el logro del aprendizaje significativo.

3.12 IMPLEMENTACION Y VALIDACION DEL MODELO

Este modelo de estrategia Metodológica para el mejoramiento del desempeño académico de los docentes se podrá implementar y validar así

Etapa 1: Sensibilización.

Esta etapa se orienta a lograr una sensibilización hacia una cultura de calidad a través del mejoramiento continuo de la metodología utilizada por los docentes, reflexionando sobre las debilidades o las oportunidades del mejoramiento que tiene y, las consecuencias que permite a un proceso de mejoramiento.

Este proceso de mejoramiento se lleva a cabo creando conciencia sobre las necesidades de un cambio.

Las actividades a realizarse son.

1. La identificación de razones de cambio: es la primera fase del proceso de sensibilización y consiste en la decisión de mejorar, es decir aprender hacer lo que se hace de una mejor manera para qué de esta manera los conocimientos que impartimos sean de mejor calidad y de beneficio para el estudiante.
2. Definición de una estructura organizada del proceso: como se necesita de un grupo para planificar e implementar actividades de mejoramiento es necesario conformar un comité de participación de calidad .Este comité debe estar conformado por los docentes que experimenten calidad de cambios para que de esta manera pueda llevarse a cabo la implementación de la guía de estrategias metodológicas y de esta manera experimentar acción de cambios.
3. La sensibilización o propiamente dicha: requiere definir que se entienda por pensamiento crítico, educación de calidad y una persona de calidad.
4. Compromiso del docente para realizar actividades que lo lleven a mejorar continuamente en su vida profesional y personal.

Etapa 2. Capacitación

Dirigidos a los docentes de la institución como alternativa para su adaptación de la utilización de la guía de estrategia metodológica para la institución.

A partir de este objetivo de la capacitación como un proceso que busca generar cambios y actitudes; cuya modalidad de aplicación está centrada en el diseño de talleres de estrategias metodológicas cuyo objetivo es estimular las habilidades y destrezas y experiencias de cada uno de los docentes a fin de poder lograr incentivar el sentido crítico del mismo para de esta manera lograr un real y significativo proceso de enseñanza aprendizaje.

Etapa 3. Planeación estratégicas

Identificación del proceso de enseñanza aprendizaje

Análisis y caracterización de cada uno de sus procesos:

- Contenidos
- estrategias didácticas,
- relación profesor estudiante.

Las estrategias didácticas seleccionadas por el docente deben desarrollar competencias y adaptarse a las necesidades del grupo de estudiantes, aplicando estrategias que se basen en la participación del estudiante.

En el desarrollo de la guía de estrategias metodológicas, el estudiante apreciara y valorara que los temas y las diferentes actividades que se realicen estén enfocados en diversas metodologías.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN
BASICA**

AUTORA

ELIZABETH CARDENAS

3.13 Guía de estrategias metodológicas

3.13.1 Objetivo general

Difundir y aplicar estrategias metodológicas que permitan desarrollar en los estudiantes el estímulo de la enseñanza –aprendizaje de las asignaturas.

3.13.1.1 Objetivo específico

- Diseñar estrategias metodológicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Determinar como las estrategias metodológicas ayudan a los estudiantes en su aprendizaje.
- Facilitar a los docentes la guía sobre el uso adecuado de estrategia metodológica para las asignaturas.

3.14 Tipos de estrategias

FIGURA 3.2
TIPOS DE ESTRATEGIAS



TABLA 3.1
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Primer nivel			Segundo nivel			Tercer nivel		
	May.	Jun.	Jul.	Agost.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	ene
Análisis de la información obtenida en el diagnóstico para realizar la guía con estrategias metodológicas.									
Elaboración de la guía con estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento de los estudiantes.									
Socialización de la guía con estrategias metodológicas a los y docentes y Padres de Familia del Centro Educativo Básica.									
Verificación de la guía con estrategias metodológicas									

Elaborado por: Elisabeth Cárdenas

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

TABLA 3.2
RECURSOS Y FACILITADORES DE LAS ESTRATEGIAS

MATERIA	ESTRATEGIA	CONTENIDOS	TIEMPO	RECURSOS	FACILITADOR	EVALUACIÓN
MATEMÁTICAS	Resolución de problemas	Problema cuyes y gallinas	10 minutos	Calculadora Lápiz borrador Papel	Lcda. Elizabeth Cárdenas	Rúbrica sumativa
LENGUAJE	Mesa redonda		50 minutos	Internet Una mesa Sillas Lapiceros Papel	Lcda. Elizabeth Cárdenas	
	Dinámica	La comunicación	30 minutos			
CIENCIAS SOCIALES	Foro	Eloy Alfaro	20 - 60 minutos	Infocus Sillas Lápiz papel	Lcda. Elizabeth Cárdenas	Técnica de observación participante
CIENCIAS NATURALES	Socio drama	Examen medico	30 minutos	Un muñeco Un estudiante Una estudiante	Lcda. Elizabeth Cárdenas	
	Tecnología Domestica	Contaminación	4 días			

Elaborado por: Elisabeth Cárdenas

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

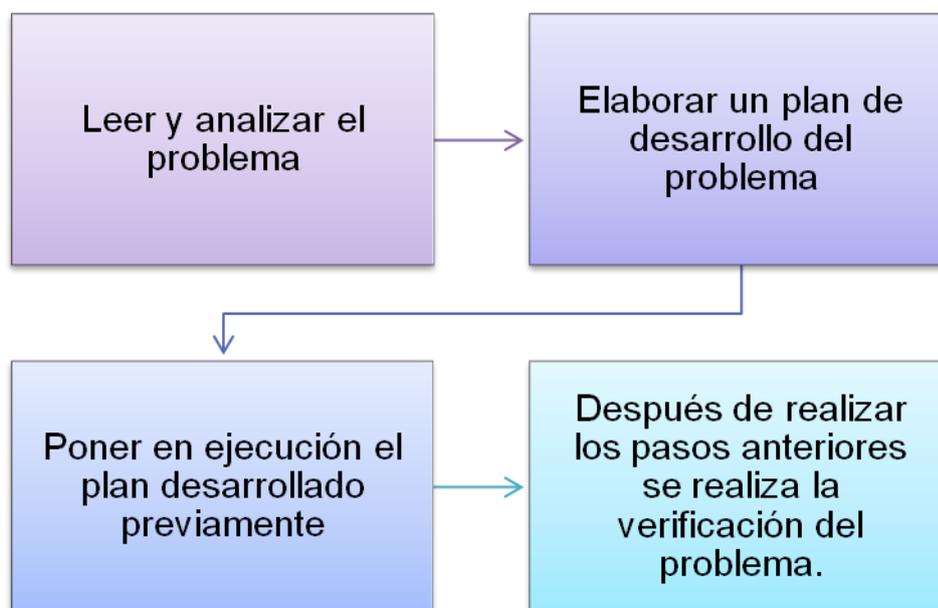
3.14.1 Estrategias metodológicas implementadas al área de matemáticas.

El área de matemática es una de las asignaturas de mayor y con los más altos índices de bajo rendimiento escolar, se precisa necesaria una estrategia que fomente la necesidad de desarrollar capacidades de pensamiento. Para que este centro educativo pueda ser generador y socializador de conocimientos es de vital importancia la actualización continua de estas estrategias, atendiendo a las exigencias y necesidades de los estudiantes.

Existen en la actualidad grandes estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática. En la presente guía se citará como principal estrategia la resolución de problemas

El plan de George Pólya (1945) contempla cuatro fases principales para resolver un problema:

FIGURA 3.3
PASOS PARA RESOLVER UN PROBLEMA



Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

Cuando se resuelve problemas se aprende a matematizar, permitiendo el desarrollar a los estudiantes aumentar su confianza, haciendo del este un ente perseverante y creativo además de desarrollar cualidades investigadoras proporcionándoles un contexto en el que los conceptos pueden ser aprendidos y las capacidades desarrolladas. A continuación se desarrolla un ejemplo de actividades de resolución de problemas utilizando el plan de Pólya:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA 1 (Resolución de Problema)

CUYES Y GALLINAS

José Raúl tienen un criadero de cuyes y gallinas, un día jugando le dice a su hijo: ¡Hijo mío! Al contar todas las cabezas de mis animales obtengo 60 y al momento de contar sus patas tengo 188. Mi pregunta es ¿Cuántos cuyes y cuántos gallinas tengo?

Comprendiendo el problema

Se debe hallar cuántos cuyes y cuántas gallinas tiene José Raúl. Se conoce que hay 60 cabezas y 188 patas. Es de conocer también que un cuy tiene 4 patas y una gallina solo 2 patas

Elaborando un plan

Se reemplaza dando valor aleatorios a la cantidad de cuyes y así tener el número de gallinas. Si se desea verificar la respuesta correcta se calcula el total de patas con estos valores

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal "Dr. Martínez Serrano" de la ciudad de Guayaquil

Plantear ecuaciones

Cantidad de gallinas: $x + y = 60$

Cantidad de cuyes: $y \quad 4x + 2y = 188$

Ejecutando el plan

<p>De (1) se obtiene: $x = 60 - y$... ③ Sustituyendo el valor de x en ②: $4(60 - y) + 2y = 188$ $240 - 4y + 2y = 188$ $240 - 2y = 188$ $-2y = 188 - 240$ $-2y = -52$ $2y = 52$ $y = 52/2$ $y = 26$</p>	<p>Sustituyendo el valor de y en ③: $x = 60 - y$ $x = 60 - 26$ $x = 34$</p>
---	---

Elaborado por: Elizabeth Cárdenas

Respuesta

34 Gallinas

26 cuyes

3.14.1.1 Recursos

Entre los recursos utilizados en esta estrategia se tiene: calculadora, lápiz, borrador y papel como se puede observar los gastos no son significativos lo único que se debe tener en abundancia son las capacidades de desarrollo de los educandos.

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

3.14.1.2 Evaluación

Las rúbricas determinan los criterios de desempeño basadas en actividades en donde el educando puede evaluarse por sí mismo para corregir aprendizajes de acuerdo a los estándares educativos, establecidos por cada año de bachillerato, estos aplicables por los docentes para evaluar con herramientas factibles, enfocado en criterios, estándares y procesos de aprendizaje para conocer logros esperados centrados en los objetivos de estudio.

3 excelente

2 Bueno

1 Malo

**TABLA 3.3
EVALUACIÓN DEL DOCENTE**

NOMBRE DE LOS DOCENTES	DOMINA LA MATERIA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	CAPACIDAD PARA EXPLICAR EL PROBLEMA	PARTICIPACIÓN ACTIVA CON EL EDUCANDO	INTERRELACION ENTRE DOCENTES Y FACILITADOR	ES CLARO AL EXPONER	EMITE CONCLUSIONES	UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDACTICOS
Pedro Mora	3	3	2	3	2	2	3
Oswaldo Terreros	2	3	2	3	2	3	1
Carlos Araque	3	2	2	3	2	3	3
Máximo Casabona	3	3	2	1	2	3	3
María Mora	3	2	3	3	2	3	3
PROMEDIO	2.8	2.6	2.2	2.6	2	2.8	2.6

Elaborado por: Elizabeth Cárdenas

3.14.1.3 Valoración Cualitativa:

Según el análisis aplicado mediante la técnica de resolución de problemas el resultado de la rúbrica da como interpretación que los docentes en un 2.8 dominan el tema y la resolución del problema, un promedio de 2.6 arroja que tienen la capacidad de resolver el problema, en un promedio menor de 2.2 indica que si existe participación activa por parte del educando en cuanto a la interrelación entre docente y facilitador se ubica en el 2.6 ya que si nos fue de gran ayuda su colaboración en relación a emitir conclusiones en un promedio de 2 lo realiza. Y por último en la utilización de recursos didácticos 2.6 lo hace.

Participantes de la estrategia: 5 docentes

Facilitadores: 1

Elizabeth Cárdenas

3.14.2 Estrategias metodológicas implementadas al área de Lenguaje

3.14.2.1 ESTRATEGIA METODOLÓGICA 2 (Mesa Redonda)

El área de lenguaje debe de tener estrategias comunicativas la mesa redonda es una estrategia que permite a un grupo de expertos (estudiantes, docentes) a sostener diferentes puntos de vistas ya sean estos divergentes o contradictorios sobre un mismo tema, el cual exponen ante el grupo en forma sucesiva.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, puede ser realizado por un equipo de profesores/ras, o de estudiantes debidamente preparados, sobre un tema determinado pero es importante que las visiones sean distintas y que se genere discusión, con el fin de que los/as estudiantes saquen su propia información y conclusiones

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

En una mesa redonda pueden participar de tres a seis personas, aunque lo ideal es la participación de cuatro personas; éstas deben conocer el tema y ser hábiles para defender sus puntos de vista con argumentos sólidos. Además, la reunión no debe exceder de 50 minutos, para dar tiempo a las preguntas del auditorio.

Objetivo

El objetivo principal de la mesa redonda es obtener información fundamentada que permitan establecer conclusiones propias.

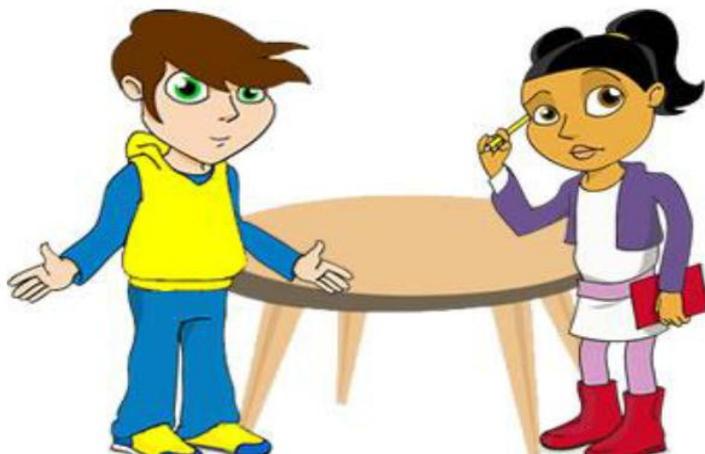
FIGURA 3.4

ASPECTOS A CONSIDERAR EN EL DESARROLLO DE UNA MESA REDONDA



ELABORADO POR: ELIZABETH CARDENAS

FIGURA 3.5
REALIZACIÓN DE LA MESA REDONDA



3.14.2.1.1 Proceso de desarrollo de la estrategia “mesa redonda”

1. Se explica el desarrollo de la mesa redonda.
2. Se dividirá en bloques equitativos a los estudiantes.
3. Se realiza una breve introducción de tema a tratar
4. El moderador debe de tener un cuestionario previo.
5. Todos los bloques tendrán un tiempo para el debate interno de 5 minutos.
6. El orden de las intervenciones, es aleatoriamente pero cada bloque tiene que designar un representante para su intervención.
7. El representante no se puede repetir, aquí viene el trabajo del bloque de asesorarlo a su representante nuevo.
8. Cada bloque debe de dar su punto de vista a la pregunta previamente planteada y si concuerdan o no, a las intervenciones anteriores y el porqué.
9. El bloque que su punto de vista o propuesta sea objetado tiene el derecho a la réplica.

10. El moderador como acto final felicitara a todos los bloques e intervenciones, debe de dar las conclusiones del tema y de la actividad realizada.

3.14.2.1.2 Alcance de la mesa redonda

Una orientación sobre lo que el docente puede esperar del alumnado como respuesta es la siguiente:

- Que todos los miembros del grupo participen en dar respuesta a las preguntas planteadas.
- Que la respuesta es coherente y adecuada.

3.14.2.1.3 Recomendaciones

Lo que se debe hacer:

- El coordinador cuidara de que se manejen siempre parámetros de cortesía y respeto.
- Anotar las principales ideas de cada intervención.
- Establecer límites de tiempo de las participaciones.

Lo que no se debe hacer

- Permitir que un representante realice una segunda o tercera intervención.
- Establecer polémica entre representantes de bloque.
- Permitir largas intervenciones.

3.14.2.1.4 Valoración Cualitativa

- La mesa redonda, como previamente se explico se dividirá en bloques con ello cada estudiante tiene la oportunidad de debatir el tema internamente, así el representante tendrá el respaldo de sus compañeros y ganaran confianza al momento de debatir o exponer su punto de vista porque tienen personas que lo respaldan.
- Para fomentar la participación de todos los estudiantes, serán recompensados el bloque que haya tenido la mejor intervención del día y esto no será elegido por el moderador si no por los demás bloques por decisión democrática, y su forma de recompensa será la obtención de entradas para el cine para todo el bloque ganador, si los bloques no llegaren a un consenso el moderador tiene el libre albedrio de elegir al bloque ganador.

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal "Dr. Martínez Serrano" de la ciudad de Guayaquil

3.14.2.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 3 (DINÁMICA)

**TABLA 3.4
DINAMICA**

Lugar: salón. Integrantes: 30 personas.	
Objetivo	Ser capaz de distinguir la diferencia entre la transmisión de un mensaje y el diálogo.
Sugerencias metodológicas	En el presente ejercicio se trata de reproducir la descripción que hacen dos personas de una imagen que sólo ellos ven. Pero mientras que uno se limita a transmitir, el otro, a la vez pueden dialogar con el resto sobre lo mismo que hace.
Procedimiento	
Primera etapa	Se colocan los participantes en semicírculo, cada uno con una hoja de papel en blanco y lápiz. El animador pide un voluntario que sea bueno para la geometría. El será el comunicador, y se sentará al centro del semicírculo, de espalda al resto y algo más adelante que los demás, de modo que no vean lo que hay en el papel que tiene en las manos.
Reglas del juego	
Para el curso	Para el emisor
La tarea consiste en reproducir en el papel que tiene cada uno, lo que el comunicador trasmite. Se trabajará en completo silencio. No mirar ni copiar del compañero.	Debe mirar lo que hay en su papel y tratar de comunicar lo que ve, de manera que sus compañeros puedan reproducir lo que él ve y describe. No puede gesticular ni moverse. Cuando piense que ya está preparado, avisa: "Empiezo", y una vez que concluya la descripción, debe decir. "Eso es todo" o "terminé". El voluntario devuelve la hoja al animador sin que otros la vean y toma asiento.
Segunda etapa	El animador pide otro voluntario. El nuevo voluntario se sienta en el mismo lugar que el primero, pero de cara al grupo.
Evaluación:	Se muestra la lamina numero 1 y se pide que la comparen con el dibujo que cada uno ha hecho. Se anotan cuántos cuadros fueron iguales o parecidos al dibujo original. Se muestra la lámina número 2 y se hace lo mismo; se anota cada uno el número de aciertos.

3.14.3 Estrategias metodológicas área de ciencias sociales

3.14.3.1 Estrategia metodológica (foro)

Es una técnica de gran significación para el desarrollo de la capacidad crítica del estudiante que estudia ciencias sociales. Se la utiliza generalmente después que se ha con otras técnicas como: mesa redonda, simulación de roles, mapas conceptuales, observación de un video, luego de escuchar un Cd - audio, una película, una conferencia o simplemente una exposición.

TABLA 3.5
ESTRATEGIA METODOLÓGICA FORO

Objetivo	Obtener información con fundamento y elaborar conclusiones propias.
PROCESO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Designación de un secretario que tome nota de las participaciones para la elaboración de la síntesis final. 2. Explicar el motivo de la realización del foro, precisando la situación problemática. 3. Fijar el tiempo de intervención: no más de 3 minutos. 4. Determinar el tipo de intervención, puede formularse preguntas en forma escrita o verbal según lo disponga. 5. El coordinador, promueve la participación, formulando preguntas concretas relacionadas con el tema y luego procede a otorgar la palabra con orden adecuado. 6. Al terminar el tiempo previsto de intervención del auditorio, el coordinador hace una síntesis de las opiniones, señala concordancias y discrepancias existentes, formula posibles conclusiones y agradece la participación. 7. En el caso de aplicación de esta técnica en el aula, el profesor/ra debe evaluar la participación del alumnado destacando los aspectos positivos, así como analizando aspectos negativos a fin de conseguir cambios de actitudes a futuro.

ABORADO POR: ELIZABETH CARDENAS

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

Esta es una técnica con la cual los estudiantes se familiarizan con las imágenes, videos sonidos y ayudan al desarrollo cognoscitivo de los estudiantes despertando curiosidad y espíritu de líder.

3.14.3.1.1 FORO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Objetivo

Lograr que los estudiantes valoren la historia del país, reviviendo los recuerdos de antaño.

Procesos

- El tema a tratar es un video de la historia de Eloy Alfaro donde se especifique el mal manejo de la democracia en esa época.
- Se deberá dar a conocer los estudiantes las reglas de la estrategia entre estas el tiempo de intervención por cada grupo.
- Existieron en el proceso dos puntos de vistas, uno que defendía la labor de este ilustre personaje y otro que aplaudía la acción de la muchedumbre al quemarlo en el parque El Ejido en Quito.
- Hubo un momento en que los comentarios se salieron de control pero el coordinador con su loable participación guió al grupo de educandos a participar de una manera más amena.
- Se evaluó los puntos de vistas y permitió conocer las actitudes de cada grupo.

Recursos Infocus

Facilitador Lcda. Elizabeth Cárdenas

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

3.14.4 Estrategias metodológicas implementadas al área de ciencias naturales.

El socio drama puede definirse como la representación dramatizada de un problema concerniente a los miembros del grupo, con el fin de obtener una vivencia más exacta de la situación y encontrar una solución adecuada.

TABLA 3.6

ESTRATEGIAS METODOLÓGICA SOCIODRAMA EN CIENCIAS SOCIALES

ESTRATEGIA METODOLOGICA - SOCIODRAMA	
Objetivo	Permite mostrar elementos para el análisis de cualquier tema basándose en situaciones o hechos de la vida real.
PROCESO	<p>1. Seleccionar el tema: los miembros del grupo escogen un tema que les interese analizar; este también puede ser sugerido por el facilitador de acuerdo algún objetivo específico que se haya trazado de antemano. Lo importante es que quede claro y preciso cuál es el tema que se va a presentar y por qué se va hacer en ese momento.</p> <p>2. Conversación sobre el tema: aquí los miembros del grupo, dialogan un rato sobre lo que conocen del tema, cómo lo valoran, cómo lo han evidenciado, qué reflexionado</p> <p>En este paso se debe precisar:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo realizar la situación, con qué orden van a dramatizar los distintos hechos? Definir los participantes de la historia. Asignar a cada participante el personaje que le corresponde representar. Aclarar en qué momento tiene que actuar cada uno <p>Dramatización:</p> <p>Ya en este momento se pasa a realizar la dramatización para lo cual es importante tener en cuenta algunos requisitos: personajes reales, actuar con responsabilidad, identificándose respectivamente con ellos, utilizar también gestos y movimientos, expresarse con ritmo. Se pueden utilizar algunos objetos que ayuden en la representación, por ejemplo, pañuelos, libros, letreros, carteras, etc.</p>

Elaborado: Lcda. ELIZABETH CARDENAS

3.14.4.1 Estrategias metodológicas (socio drama)

DURACIÓN: 30 MINUTOS

OBJETIVOS:

Fomentar en los estudiantes a aprender a hacer un examen médico completo, observar cuidadosamente, usar libros y manejar el problema.

Actores

Uno niño de 2 o 3 años (de cartón o un muñeco)

La hermano mayor del bebe (una estudiante)

Un promotor de salud (un estudiante)

Recursos

Libro (Donde no hay Doctor)

Dos frijoles o bolitas (canicas)

Marcadores, rojo y amarillo

Una cinta adhesiva

Termómetro

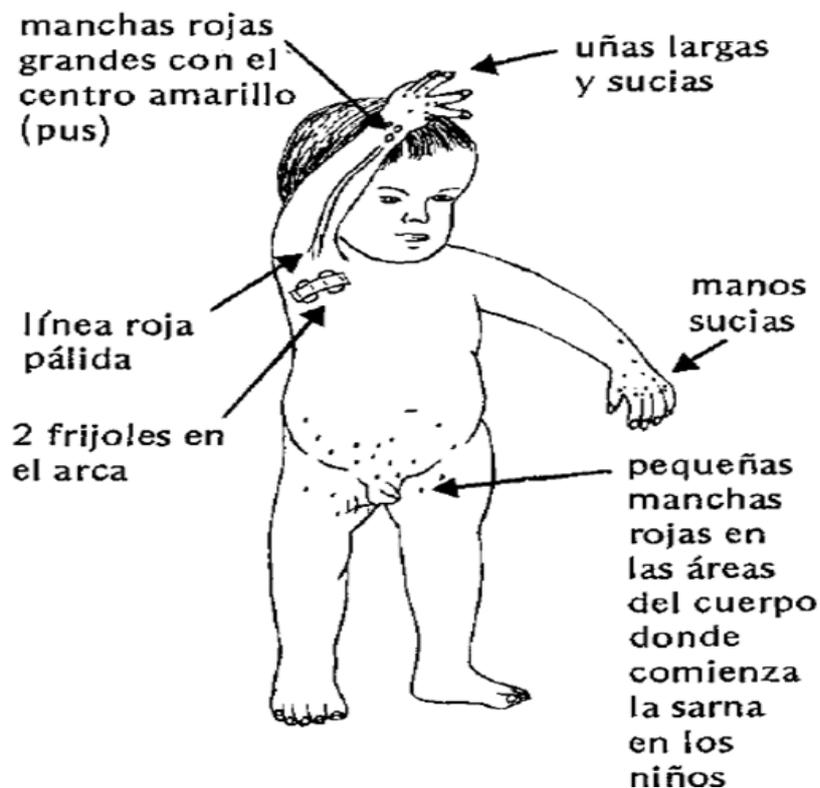
Preparación

- Marque con el marcador rojo al muñeco como si presentara granitos de sarna
- En una de sus muñecas pinte los granitos marcados internamente con color amarillo como si fuera pus
- Raye una línea rosada en el mismo brazo
- Asegure dos canicas con cinta en la axila del bebe
- Poner tierra en la manos y uñas de muñeco
- Vista al muleco con mangas largas de manera que no sean vistas las marcas hasta que los desvista.

Presentación

- La hermana mayor trae el niño donde el promotor
- La hermana le dice al promotor que el niño tiene fiebre(no menciona que tiene sarna)
- El promotor desconoce completamente el problema y pregunta pero la hermana no da mucha información
- El promotor le toma la temperatura y observa que el niño tiene 38 grados
- Le pide que le quite la camisa al niño
- El promotor busca en su libro y le da un diagnostico

FIGURA 3.6
DETALLES DE LA PREPARACIÓN



3.14.4.2 ESTRATEGIA METODOLÓGICA: TECNOLOGÍAS DOMESTICAS

La programación de actividades permitió dar direccionalidad al proceso de enseñanza aprendizaje. La programación y realización motivo a los estudiantes y propicio el aprendizaje significativo, permitiéndome a mí como interlocutor en el proceso de enseñanza aprendizaje acercar el contexto cotidiano de la comunidad hacia los aprendizajes esperados. Algunos ejemplos del formato que se realizo para el desarrollo de tecnologías quedo plasmada de acuerdo a los ejemplos que se muestran

TABLA 3.7
TECNOLOGÍA DOMESTICA CASO: CONTAMINACIÓN

ESTRATEGIA METODOLÓGICA – TECNOLOGIA DOMESTICA	
CONTENIDO	Contaminación
PROPOSITO	Que los alumnos expresen sus ideas, saberes, conocimientos, para identificar. Y clasificar por escrito los factores que contaminan el aire, el agua y el suelo.
TIEMPO	4 horas
MATERIAL	Papel bond, hojas blancas, cuaderno y marcador
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	<p>Se forman equipos de seis alumnos cada uno y usando sus conocimientos previos se da la respuesta a las siguientes interrogantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizan breves lecturas de los libros de quinto. - El grupo sale del aula para recorrer los alrededores y el entorno escolar y observar los factores que contaminan aire, agua y suelo. - En el aula los alumnos formados en los mismos equipos, comentan las observaciones, clasifican e identifican por grupo los objetos, elementos y aspectos encontrados en el aire, el agua y el suelo. -Para reforzar sus ideas y concepciones, hacen un dibujo del paisaje sobre los elementos observados. -Luego cada alumno redacta un escrito breve de forma libre, donde integre y mencione de manera general todos los temas

Elaborado por: Elizabeth Cárdenas

FIGURA 3.7 TECNOLOGÍA DOMESTICA

CASO: GERMINACION DE SEMILLAS

ESTRATEGIA METODOLOGICA – TECNOLOGIA DOMESTICA	
PROGRAMA DE ACTIVIDADES	
TIEMPO DE PREPARACIÓN: CONTINUO	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Germinando semillas	
MATERIALES	DESCRIPCION
<p>Semillas diversas. Algodón suficiente esterilizado o bola de trapo en desuso. Agua o rociador. 1 charola ancha, cazuela ó Palangana. 1 pedazo de manta de cielo, o tela de algodón</p>	<p>Seleccionar la semilla, debe ser de la misma, no se puede revolver.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escoger las de mejor color, eliminar las quebradas o picadas y la basura. • Lavarlas con el chorro de la llave. • Dejar remojando la semilla a germinar durante 24 hrs. en un lugar que no tenga cambios de temperatura. • Después de las 24 hrs. tirar las semillas que flotan, no van a germinar. Escurrirlas y regar las otras plantas con esa agua. • Empapar la tela y extenderla en la charola, cazuela o palangana. • Distribuir las semillas remojadas. • Colocar el recipiente en un lugar oscuro (estufa, alacena) ó cubrir con algún material que impida que le entre luz. • Lavar las semillas en la periodicidad que se indica de acuerdo al cuadro, sujetando la tela por los cuatro puntos evitando que se caigan las semillas, y bajo el chorro de agua. De lo contrario se pueden podrir. • Extender la tela después de cada lavada cuidando no maltratar el crecimiento. • En caso de que el tallo se encuentre verde en el 4º día indica que le entra luz, por lo tanto cubrir bien. • La cosecha estará lista de acuerdo al tiempo de cada semilla • Desprender los germinados de la tela, lavarlos bien con agua corriente y prepararlos de acuerdo a su preferencia.

Elaborado por: Elizabeth Cárdenas

CONCLUSIONES

La propuesta que hoy se presenta de aplicar una de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes es valiosa porque facilitara la enseñanza aprendizaje y el docente podrá alcanzar los fines concretos de lograr la formación integral de los estudiantes ya que por medio de la investigación realizada se ha detectado que los docentes deben utilizar estrategias metodológicas actualizada y técnicas activas para la enseñanza que permitan al estudiante adquirir una mejor calidad de educación y sea capaz de desenvolverse en la vida.

Además se enseñara a los estudiantes como trabajar unidos para resolver Problemas mediante actividades grupales.

Más que conocimientos acabados o por descubrir, la enseñanza de la ciencia incluye un paquete de contenidos, procedimientos, actitudes y objetivos cuidadosa y claramente diseñados por el docente.

Según los datos analizados el docente no tiene que ser mas la persona dictamine y autoritario que ha sido hasta hora, debe ser un mediador que permita que fluya el aprendizaje dejar que los estudiantes desarrollen sus capacidades. El docente debe cumplir la función de mediador, dentro de diversos contextos que coadyuven a construir sus conocimientos de manera participativa, crítica y meta cognitiva.

RECOMENDACIONES

Que los docentes se hagan responsables de la utilización de la guía de estrategias metodológicas para que el estudiante se sienta motivado y pueda realizar sus trabajos eficazmente.

Es necesario que los educando apliquen estrategias metodológicas actualizadas que permitan al estudiante interactuar y que sean ellos los propios formadores de sus nuevos conocimientos para que haya un aprendizaje significativo.

Al poner a disposición la guía de estrategias metodológicas estaríamos mejorando la educación ya que de esta manera el profesor impartiría su clase con estrategias motivadoras logrando de esta manera la calidad de la enseñanza. Desarrollando destrezas en forma armónica y agradable, mediante la planificación de experimentos y trabajos de campo, con el método científico

En toda la estructura de la propuesta se le explicara a las docentes mediante charlas, conferencias videos la importancia de utilización de las estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Diseñar y construir proyectos didácticos (terrarios, vivarios, huertos escolares, etc.) como instrumentos de aprendizaje integral.

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal "Dr. Martínez Serrano" de la ciudad de Guayaquil

Bibliografía

- Arnold, J. T., & Chapman, S. N. 11 Arnold, J.R. Tony; Chapman, Stephen N., op. cit., p. 4.
- Muller, M. E. (2003). USA: 1st Edition.
- Andino. (2005). *Estrategias Metodológicas*. Mexico: Edynor.
- Bulfin, S. r. Sipper& Bulfin.*Metodologias de la educación* Chicago: Adventure
- Castillo, R. (2004). *Psicología de la Adolescencia*,. El Salvador: primera edición.
- Chacón, M. (2009). *Estudio de las estrategias metodológicas interactivas multimedia que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje*Mexico:Academia Mexicana.
- Dobles. (1941). *Conocimientos Cognitivos*. Mexico: Publicaciones venus.
- Figuroa, C. (2004). *Rendimiento Escolar*.Colombia: Publicaciones norma.
- Philip; Simchi-Levi, Edith, Designing and Managing the Supply Chain, McGraw-Hill, 4th Edition, USA, 2008, p. 5.*2008USA4th Edition,
- Leonel, G. (1994). *Estrategias Educativas*. Guatemala: Publicaciones Benic.
- Piaget. (2005). *Ensayos educativos*. Madrid: Publicaciones Adventure Word.
- Roberto, D. L. (2010). *Didáctica de la Resolução de Problemas de Matemática*. São Paulo: Ática.
- Schuckermith, N. (1987)*Filosofias de la educación*. Madrid: editoria "La Casa"
- Simchi-Levi, David; Kaminsky, Philip; Simchi-Levi, Edith, op. cit., p. 31.
- Sipper, B. (1999). *Teorias del aprendizaje*. Madrid: Publicaciones Aurora.

ANEXOS

FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL DR. MIGUEL MARTÍNEZ SERRANO.

MARQUE CON UNA (X) SEGÚN CONVenga

1.- ¿Es conveniente crear y trabajar con estrategias metodológicas acorde a sus necesidades laborales y actuales?

5. Muy de Acuerdo () 4. De Acuerdo () 3. Indiferente ()
2. En Desacuerdo () 1. Muy Desacuerdo ()

2.- ¿Las autoridades procuran la actualización y capacitación constante de sus docentes con relación a las estrategias metodológicas?

5. Muy de Acuerdo () 4. De Acuerdo () 3. Indiferente ()
2. En Desacuerdo () 1. Muy Desacuerdo ()

3.- ¿El docente hace uso de los recursos tecnológicos para despertar el interés de las estudiantes?

5. Muy de Acuerdo () 4. De Acuerdo () 3. Indiferente ()
2. En Desacuerdo () 1. Muy Desacuerdo ()

4.- ¿Usted cree que es necesario motivar el desarrollo de las estrategias metodológicas en los estudiantes?

5. Muy de Acuerdo () 4. De Acuerdo () 3. Indiferente ()
2. En Desacuerdo () 1. Muy Desacuerdo ()

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal "Dr. Martínez Serrano" de la ciudad de Guayaquil

5.- ¿Para el trabajo de aula, usted diagnóstica los conocimientos previos, experiencias, errores y señala las técnicas y actividades adecuadas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje? (Elija una sola opción)

5. Casi Siempre () 4. Frecuentemente () 3. Regularmente ()
2. A veces () 1. Casi Nunca ()

6.- ¿En el caso de que Ud. como maestro tuviera la oportunidad de diseñar un algún recurso didáctico que permita potenciar las estrategias metodológicas el área de clases y hacer de este un aprendizaje significativo que aspectos consideraría: (elija un máximo de 3 opciones)?

8. Socio drama ()
7. Tecnología Domestica ()
6. Gráficos Ilustrativos ()
5. Definiciones Claras ()
4. Autoevaluaciones ()
3. Mesa Redonda ()
2. Foro ()
1. Mapas Conceptuales ()

7.- ¿Existen dificultades encontradas con las estrategias metodológicas tradicionales?

5. Muy de Acuerdo () 4. De Acuerdo () 3. Indiferente ()
2. En Desacuerdo () 1. Muy Desacuerdo ()

8.- ¿Cree necesario incluir la lectura como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

5. Muy de Acuerdo () 4. De Acuerdo () 3. Indiferente ()
2. En Desacuerdo () 1. Muy Desacuerdo ()

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal "Dr. Martínez Serrano" de la ciudad de Guayaquil

9.- ¿Está usted de acuerdo que el objetivo de este estudio sea: Proponer una Guía Metodológica alternativa para el aprendizaje de las asignaturas académicas en los estudiantes?

5. Muy de Acuerdo () 4. De Acuerdo () 3. Indiferente ()
2. En Desacuerdo () 1. Muy Desacuerdo ()

10.- ¿Cree usted que es necesario cambiar los recursos didácticos, del 9° año de educación básica de asignaturas académicas, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

5. Muy de Acuerdo () 4. De Acuerdo () 3. Indiferente ()
2. En Desacuerdo () 1. Muy Desacuerdo ()

FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO

FISCAL DR. MIGUEL MARTÍNEZ SERRANO

1.- ¿Los maestros de tu colegio aplican técnicas de aprendizaje, a fin de poderte enseñar mejor la asignatura?

5. Siempre () 4. Frecuentemente () 3. Regularmente ()
2. A veces () 1. Casi Nunca ()

2.- ¿Al momento del desarrollo de las asignaturas académicas, su profesor emplea algún tipo de recursos como Internet, textos de apoyo, talleres que permitan el dinamismo de la clase?

5. Siempre () 4. Frecuentemente () 3. Regularmente ()
2. A veces () 1. Casi Nunca ()

3.- ¿Al momento del desarrollo de las asignaturas académicas, su profesor utiliza técnicas que lo impulsan a Ud. como estudiante a ser activos y participativos? ¿Podría realizar una valoración en la escala del 1 al 5 la acción del profesor?

Valor 1 () Valor 2 () Valor 3 () Valor 4 () Valor 5 ()

4.- ¿Tu profesor permite que interactúes y construya bajo criterios apoyados por tu propio conocimiento?

5. Siempre () 4. Frecuentemente () 3. Regularmente ()
2. A veces () 1. Casi Nunca ()

5.- ¿Las conocimientos impartidos por el profesor, te permiten utilizarlos en la vida diaria?

5. Siempre () 4. Frecuentemente () 3. Regularmente ()

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal "Dr. Martínez Serrano" de la ciudad de Guayaquil

2. A veces () 1. Casi Nunca ()

6.- ¿Cree necesario incluir la lectura como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de ustedes como estudiantes?

5. Muy de Acuerdo () 4. De Acuerdo () 3. Indiferente ()

2. En Desacuerdo () 1. Muy Desacuerdo ()

7.- ¿Cuándo usted tiene dificultad para el aprendizaje, que hacen sus maestros?

4. Solicito ayuda de un experto () 3 Soluciona personalmente () 2. No le Interesa () 1. Avisa al padre de familia ()

8.- ¿Marque con una x las los modelos de clase que con mayor frecuencia usted observa? Marque (3)

4. Debates () 3 Trabajos en grupo () 2. Dictado ()

1. Evaluaciones ()

9.- Los estudiantes estarán capacitadas para el nuevo bachillerato general unificado al trabajar con las estrategias metodológicas actualizadas en las asignaturas académicas.

5. Muy de Acuerdo () 4. De Acuerdo () 3. Indiferente ()

2. En Desacuerdo () 1. Muy Desacuerdo ()

10.- ¿Se debe diagnosticar las estrategias metodológicas actuales de los estudiantes del 9 ° año?

5. Muy de Acuerdo () 4. De Acuerdo () 3. Indiferente ()

2. En Desacuerdo () 1. Muy Desacuerdo ()

**FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO
FISCAL DR. MIGUEL MARTÍNEZ SERRANO**

1.- ¿El nivel académico de la Institución es buena?

5. Muy de Acuerdo () 4. De Acuerdo () 3. Indiferente ()
2. En Desacuerdo () 1. Muy Desacuerdo ()

2.- ¿Aplican los maestros Técnicas Activas para facilitar el aprendizaje de sus hijos?

5. Siempre () 4. Frecuentemente () 3. Regularmente ()
2. A veces () 1. Casi Nunca ()

3.- ¿La institución educativa, se preocupa en la preparación técnica y científica de los docentes?

5. Muy de Acuerdo () 4. De Acuerdo () 3. Indiferente ()
2. En Desacuerdo () 1. Muy Desacuerdo ()

4.- ¿Cree Ud. que su representado mejorará su rendimiento si se realiza un cambio en la forma de enseñarle, es decir de una manera más creativa?

5. Muy de Acuerdo () 4. De Acuerdo () 3. Indiferente ()
2. En Desacuerdo () 1. Muy Desacuerdo ()

5.- ¿Le gustaría que los docentes trabajen con nuevas estrategias metodológicas para beneficio de los estudiantes?

5. Muy de Acuerdo () 4. De Acuerdo () 3. Indiferente ()
2. En Desacuerdo () 1. Muy Desacuerdo ()

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal "Dr. Martínez Serrano" de la ciudad de Guayaquil

6.- ¿Tiene un horario establecido para el desarrollo de las actividades extra escolares de sus hijos?

SI ()

NO ()

7.- ¿Está de acuerdo que Ud. como padre o representante deben abordar temas que con lleven al mejoramiento académico de sus hijos?

5. Muy de Acuerdo () 4. De Acuerdo () 3. Indiferente ()

2. En Desacuerdo () 1. Muy Desacuerdo ()

8.- ¿Cree usted que si se elabora una guía de estrategias metodológicas mejorara el rendimiento académico de su representado?

5. Muy de Acuerdo () 4. De Acuerdo () 3. Indiferente ()

2. En Desacuerdo () 1. Muy Desacuerdo ()

9.- ¿Cree usted que con la aplicación de este proyecto, los estudiantes tienen más oportunidades que otros educandos?

5. Muy de Acuerdo () 4. De Acuerdo () 3. Indiferente ()

2. En Desacuerdo () 1. Muy Desacuerdo ()

10.- ¿Con la aplicación e implementación de las habilidades metodológicas, se estará formando estudiantes competitivos?

5. Muy de Acuerdo () 4. De Acuerdo () 3. Indiferente ()

2. En Desacuerdo () 1. Muy Desacuerdo ()

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil

Desarrollo de actividades en el colegio Dr. Miguel Martínez Serrano

Grupo de estudio: Desarrollo de estrategias metodológicas



Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal "Dr. Martínez Serrano" de la ciudad de Guayaquil

Breve explicación a los padres de familia de cómo se desarrollar las estrategias metodológicas



Desarrollo estrategias de mesa redonda



Supervisando aplicación de Estrategias
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
Lcda. Elizabeth Cárdenas

Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil



Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Martínez Serrano” de la ciudad de Guayaquil