



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSGRADO.**

**GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA
ING SIXTO CHANG CANSING DEL CANTÓN
LA LIBERTAD PROV. DE SANTA ELENA, 2014 - 2015**

**TESIS DE GRADO
Previa a la obtención del Título de:
MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS
EDUCATIVOS**

**AUTORES:
Lic. ESMERALDA JANETH GONZALEZ BALON.
Lic. OSCAR EFREN REYES PERERO**

**DIRECTORA DE TESIS:
Lic. ALEXANDRA ARANA PALACIOS MSc.**

**GUAYAQUIL – ECUADOR
Septiembre 2014**

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad por los hechos, ideas y doctrinas expuestas en esta Tesis de grado, me corresponde exclusivamente; y, el patrimonio intelectual de la misma, a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”

Reglamento de Exámenes y títulos profesionales de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

Lic. Esmeralda González Balón

Lic. Oscar Reyes Perero

La Libertad, Agosto del 2014.

APROBACIÓN DEL TUTOR.

En mi calidad de tutor/a del trabajo de investigación, “GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA ING. SIXTO CHANG CANSING DEL CANTÓN LA LIBERTAD – PROV. DE SANTA ELENA, 2014 -2015”, elaborado por la Licenciada Esmeralda Janeth González Balón y el Licenciado Oscar Efrén Reyes Perero, previo a la obtención del título de Magister en Diseño y Evaluación de Modelos; me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, apruebo este tema en todas sus partes.

Atentamente,

.....
LIC. ALEXANDRA ARANA PALACIO MSC.
TUTORA

DEDICATORIA

El presente proyecto es testimonio elocuente, prolongada en dos años de estudios, realizada con esfuerzo, sacrificio, decisión, culminando este anhelado objetivo en las aulas Universitarias.

Dedicamos de manera especial a Dios, dueño y creador de nuestras vidas, quien a través de su don de sabiduría nos ayuda a formarnos espiritualmente y nos conduce por el camino del bien, fortaleciendo e iluminando nuestros mente y corazón.

A nuestros hijos por el sacrificio y el tiempo, porque nos han sabido comprender, porque queremos ser el ejemplo donde puedan inspirarse para cumplir sus más anhelados sueños, pero siempre confiando en que la esperanza y la fe no se deben perder.

En segunda instancia dedicamos a nuestros padres y madres, quienes nos brindaron su apoyo incondicional y la comprensión, desde la conducción de los niveles primarios, medio y posteriormente su apoyo moral hasta la consecución profesional docente.

A nuestros hermanos quienes brindaron su ayuda, colaboración y comprensión en todo momento, motivándonos a seguir adelante para cumplir nuestros objetivos y metas que nos hemos propuesto.

ESMERALDA Y OSCAR

AGRADECIMIENTO

Con justo júbilo, augurio y reminiscencia que el caso conlleva, mis agradecimientos loables a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, por la oportunidad brindada en el lapso permanente del proceso de estudio.

La gratitud imperecedera a los Catedráticos Universitarios por impartir valiosos conocimientos fundamentales que lo llevaremos presente y lo pondré en práctica profesional.

Ocasión precisa para expresar mis reconocimientos sinceros a mis compañeras con quienes pasamos y compartimos nuestras relaciones de amistad.

Agradezco de manera especial a Dios por fortalecernos espiritualmente, nuestros hijos y familias, por todo su apoyo, colaboración y ayuda que nos brindaron en todo momento.

A nuestros hermanos por el asesoramiento oportuno, para la investigación de este importante proyecto.

ESMERALDA Y OSCAR

TRIBUNAL DE GRADO

INDICE GENERAL

INDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	2
1.1 ANTECEDENTES.....	2
1.2 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.2.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2.2 Formulación del problema de investigación.....	6
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	6
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.3.1 Objetivo general.....	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.5.1 Marco teórico.....	9
1.5.2 Marco conceptual (glosario de términos).....	41
1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	45
1.6.1 Hipótesis general.....	45
1.6.2 Hipótesis particulares.....	45
1.6.3 Variables (independientes y dependientes).....	45
1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
1.7.1 Tipo de estudio.....	46
1.7.2 Método de investigación.....	46
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.....	49
1.7.4 Tratamiento de la información.....	50
1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS.....	50
CAPITULO II.....	52
2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	52
2.1.1. Visión de la institución.....	52

2.1.2 Misión de la institución.....	53
2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.....	53
2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS.....	54
2.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	99
INTRODUCCIÓN.....	101
3.1 ANTECEDENTE.....	102
3.2 DIAGNÓSTICO.....	104
3.3 OBJETIVOS.....	104
3.3.1 Objetivo General.....	104
3.3.2Objetivos Específicos.....	104
3.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	105
3.5 VISIÓN, MISIÓN DE LA PROPUESTA.....	106
3.5.1 Misión.....	106
3.5.2 Visión.....	106
3.6 FUNDAMENTACIÓN.....	106
3.6.1 Fundamentación Filosófica.....	107
3.6.2 Fundamentación Curricular.....	107
3.6.3 Fundamentación Educativa.....	108
3.6.4 Fundamentación Psicológica.....	108
3.6.5 Fundamentación Sociológica.....	108
3.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	108
3.8 FACTIBILIDAD.....	127
3.8.1 Factibilidad Técnica.....	127
3.8.2 Factibilidad de Recursos Humanos.....	127
3.8.3 Factibilidad financiera:.....	128
3.8.4 Factibilidad legal.....	128
3.9 IMPACTOS ESPERADOS.....	128
3.9.1En lo social.....	128
3.9.2 Educativo.....	128
3.9.3 Ambiental.....	129
3.9.4 Beneficiarios.....	129
3.10 EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.....	129
3.11 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	133
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero.....	134

3.12 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	135
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero	136
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero	137
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero	140
CONCLUSIONES.....	142
RECOMENDACIONES.....	143
BIBLIOGRAFÍA.....	144
ANEXOS.....	145

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Población y Muestra.....	44
TABLA 2. Materiales didácticos.....	49
TABLA 3. Importancia de las estrategias lúdicas.....	50
TABLA 4. Importancia del material didáctico.....	51
TABLA 5. Ayuda y colaboración a su representado.....	52
TABLA 6. Rendimiento académico.....	53
TABLA 7. Educación de calidad.....	54
TABLA 8. Elaboración de material didáctico.....	55
TABLA 9. Charlas.....	56
TABLA 10. Guía de estrategias con actividades lúdicas.....	57
TABLA 11. Capacitación permanente.....	58
TABLA 12. Estimulación a los estudiantes.....	59
TABLA 13. Alimentación adecuada.....	60
TABLA 14. Nueva tecnología.....	61
TABLA 15. Estimulación socio-afectiva.....	62
TABLA 16. Habilidades y destrezas.....	63
TABLA 17. Determinar las estrategias lúdicas.....	64
TABLA 18. Materiales lúdicos que estimulen el aprendizaje.....	65
TABLA 19. Guía de estrategias lúdicas.....	66
TABLA 20. Estrategias lúdicas y actualización curricular.....	67
TABLA 21. Capacitaciones permanentes.....	68
TABLA 22. Metodologías adecuadas.....	69
TABLA 23. Frases motivadoras.....	70
TABLA 24. Actividades grupales.....	71
TABLA 25. Comunicación entre docentes y estudiantes.....	72
TABLA 26. Reuniones con padres de familia.....	73
TABLA 27. Aplicación de las estrategias lúdicas.....	74
TABLA 28. El aprendizaje y la capacitación docente.....	75
TABLA 29. Aplicación de la tecnología.....	76
TABLA 30. Formación integral de los estudiantes.....	77
TABLA 31. Asistencia a clases.....	78

TABLA 32. Material didáctico.....	79
TABLA 33. Motivación.....	80
TABLA 34. Confianza y seguridad.....	81
TABLA 35. Capacitación.....	82
TABLA 36. Orientaciones en las actividades.....	83
TABLA 37. Trabajo del docente.....	84
TABLA 38. Juegos	85
TABLA 39. Trabajos grupales.....	86
TABLA 40. Nueva tecnología.....	87
TABLA 41. Comunicación con el docente.....	88
TABLA 42. Tareas escolares.....	89
TABLA 43. Interrelación con sus compañeros.....	90
TABLA 44. Agrado por las clases.....	91
TABLA 45 Cuadro comparativo del rendimiento de los estudiantes con la enseñanza que recibían y con el aprendizaje empleando actividades lúdicas	
TABLA 46 Registro de calificaciones antes de la aplicación de la guía de estrategias lúdicas	136
Tabla47 Logro de aprendizaje antes de la aplicación de la guía de estrategias lúdicas.	137
TABLA 48 Registro de calificaciones después de la aplicación de la guía de estrategias lúdicas	139
TABLA 49 Logro de aprendizaje antes de la aplicación de la guía de estrategias lúdicas	140

ÍNDICE DE GRÁFICOS

FIGURA 1. Materiales didácticos.....	49
FIGURA 2. Importancia de las estrategias lúdicas.....	50
FIGURA 3. Importancia del material didáctico.....	51
FIGURA 4. Ayuda y colaboración a su representado.....	52
FIGURA 5. Rendimiento académico.....	53
FIGURA 6. Educación de calidad.....	54
FIGURA 7. Elaboración de material didáctico.....	55
FIGURA 8. Charlas.....	56
FIGURA 9. Guía de estrategias con actividades lúdicas.....	57
FIGURA 10. Capacitación permanente.....	58
FIGURA 11. Estimulación a los estudiantes.....	59
FIGURA 12. Alimentación adecuada.....	60
FIGURA 13. Nueva tecnología.....	61
FIGURA 14. Estimulación socio-afectiva.....	62
FIGURA 15. Habilidades y destrezas.....	63
FIGURA 16. Determinar las estrategias lúdicas.....	64
FIGURA 17. Materiales lúdicos que estimulen el aprendizaje.....	65
FIGURA 18. Guía de estrategias lúdicas.....	66
FIGURA 19. Estrategias lúdicas y actualización curricular.....	67
FIGURA 20. Capacitaciones permanentes.....	68
FIGURA 21. Metodologías adecuadas.....	69
FIGURA 22. Frases motivadoras.....	70
FIGURA 23. Actividades grupales.....	71
FIGURA 24. Comunicación entre docentes y estudiantes.....	72
FIGURA 25. Reuniones con padres de familia.....	73
FIGURA 26. Aplicación de las estrategias lúdicas.....	74
FIGURA 27. El aprendizaje y la capacitación docente.....	75
FIGURA 28. Aplicación de la tecnología.....	76
FIGURA 29. Formación integral de los estudiantes.....	77
FIGURA 30. Asistencia a clases.....	78
FIGURA 31. Material didáctico.....	79

FIGURA 32. Motivación.....	80
FIGURA 33. Confianza y seguridad.....	81
FIGURA 34. Capacitación.....	82
FIGURA 35. Orientaciones en las actividades.....	83
FIGURA 36. Trabajo del docente.....	84
FIGURA 37. Juegos	85
FIGURA 38. Trabajos grupales.....	86
FIGURA 39. Nueva tecnología.....	87
FIGURA 40. Comunicación con el docente.....	88
FIGURA 41. Tareas escolares.....	89
FIGURA 42. Interrelación con sus compañeros.....	90
FIGURA 43. Agrado por las clases.....	91

INTRODUCCIÓN

La realidad de competencias de aprendizaje debe mantenerse siempre, es allí donde deben estar involucrados todos los actores de la comunidad educativa, pero en especial los docentes que son la esencia misma para orientar los conocimientos que deben tener los educandos, sin embargo si los orientadores o tutores no cuentan con las herramientas necesarias, el aprendizaje no tendrá mayor valía.

En el capítulo 1 se establece que las estrategias lúdicas son las herramientas con las que debe laborar el docente día a día, emplearlas de manera oportuna es necesario para preparar estudiantes capaces de relacionarse, aprender dentro y fuera de clases individual y colectivamente, con la idea de contribuir a su avance individual y social. Por esto el proceso de investigación va encaminado en primera instancia a verificar que en algunos casos no se aplican estrategias metodológicas, este es el inconveniente que presenta la escuela Ing. "Sixto Chang Cansing del Cantón La Libertad. **En el capítulo 2** está la recopilación de los resultados que se realizó a los directivos, personal docente, representantes y estudiantes que indican que la oferta educativa en la actualidad demanda de una preparación permanente por parte de todos más aún de los docentes, ellos juegan el rol como eje principal del sistema educativo y harán que el desenvolvimiento de los escolares vaya creciendo en medida que planifiquen y justifiquen su ardua labor dentro y fuera de sus horas clases. **En el capítulo 3** están en la propuesta actividades inéditas que han sido conjugadas por lo que sostienen varios expertos que podemos aplicar a través de la creatividad que tenga cada docente, es que precisamente los tutores o guías están para hacer que se aplique la didáctica adecuada para lograr que las/os niños tengan como idea que el aprender es un arte y que todos la podemos realizar. Como resultado final en este proceso investigativo, llegamos a la consideración que los estudiantes se mantendrán siempre motivados si se le presenta el juego como parte esencial de sus actividades. Lograrán que su conocimiento sea más productivo, volviéndolos críticos, analíticos y reflexivos, capaces de desenvolverse en su contexto social, enfrentar y resolver los problemas que se le presenten, respetando los criterios de los demás en todo momento.

CAPITULO I

1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES.

(William W. 2011):

“El concepto de estrategias metodológico está relacionado con la persecución de objetivos y programas”, es decir, que todo docente debe de cumplir con cada uno de los procesos pedagógicos que requiere una planificación tomando en cuenta la parte principal de los objetivos que se trazan para emprender nuestras metas.

(M. Skilbeck, 2010):

“Las estrategias metodológicas son procesos encaminados a facilitar la acción formativa, la capacitación y la mejora socio-cognitiva, tales como la reflexión crítica, la interrogación didáctica, el debate o discusión dirigida”.

En consecuencia la estrategia didáctica, es una de las herramientas fundamentales que ayuda a los estudiantes a generar aprendizajes significativos y de calidad, dando apertura a la participación creativa en el desarrollo de sus habilidades y destrezas, formando futuros ciudadanos críticos, analíticos, y reflexivos.

(Jones, B.; Sullivan, A.; Ogle, D.; Eileen Carr; 2012):

“La enseñanza estratégica se centra en las actividades cognitivas en que se comprometen docentes y alumnos. La enseñanza estratégica es a la vez un rol y un proceso”.

Esto hace referencia que la enseñanza estratégica tiene relación con cada una de las actividades que ejecuta el docente dentro del aula, la forma cómo los estudiantes adquieren los nuevos conocimientos, abarcando desde parte cognitiva,

afectiva y lo sociocultural siguiendo un determinado proceso y estableciendo compromisos y responsabilidades que ambas partes deben de asumir.

Esta investigación está basada entonces en lo que expresan diferentes autores, que han mantenido la idea que las estrategias metodológicas son la parte medular que todo docente debe aplicar para lograr aprendizajes con los estudiantes, considerando las diferentes áreas en donde se vaya a ejecutar un determinado trabajo. Existen proyectos similares al presente, pero cada uno encaminado a la necesidad de un área establecida sea esta en lengua, matemática, contabilidad, comercio, entre otras; sin embargo esta tesis marca la diferencia por ser auténtica y original, la misma que se la realiza en un entorno donde prevalece la necesidad de emplear una serie de técnicas innovadoras para el mejoramiento y rendimiento académico de los escolares.

Cuando uno invita a mantener la unidad, confianza y armonía entre los diferentes actores de la colectividad formativa, está aplicando sin pensarlo una estrategia que puede ir acompañado de la innovación con la decisión firme de querer formar ambiente de avance en lo que se quiere lograr. La niñez de la actualidad tiene un pensamiento mucho más abierto y dinámico esto debe ser aprovechado al máximo por los instructores, permitiendo la participación en todo momento con las ideas que bien aporte y construyan sus conocimientos de acuerdo al entorno donde se encuentren.

Las estrategias metodológicas tienen estrecha relación con cada uno de los indicadores de logro en las áreas básicas de aprendizaje, es necesario que se aplique de manera acertada las diferentes técnicas que permitirán que los objetivos de un proceso se cumplan. Existen debilidades en la aplicación, seguimiento y monitoreo de las estrategias que permitan conseguir los logros deseados, está es la razón por la que no se alcanza muchas veces un aprendizaje de calidad.

En la escuela Sixto Chang Cansing los docentes tienen definido lo que desean conseguir y lo aplican desde hace varios años, mas estas formas de enseñar deben ser actualizadas con nuevos métodos y técnicas que permitan mejorar el rendimiento

e interés hacia lo que desean conseguir con los estudiantes, herramientas motivadoras para lograr un aprendizaje significativo, con el ideal de innovación y permanente desarrollo, donde el eje de todo el proceso educativo sean los estudiantes.

Si combinamos la buena voluntad de los docentes con las estrategias adecuadas, se podrá hacer del estudio un juego didáctico donde los estudiantes expresarán todas sus emociones, respetando la criticidad propia y la de los demás, con la garantía de brindar armonía dentro de su vida, respetando siempre el pensamiento ajeno.

1.2 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Planteamiento del problema.

La aplicación de la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica que rige desde el 2010, invita a los docentes a reflexionar de su práctica pedagógica a través de las orientaciones metodológicas que brinda este proyecto y que hará que la formación de los estudiantes sea inclusiva en un ámbito de respeto y valores humanos. Las estrategias que apliquemos de acuerdo con el currículo actual deben ser diseñadas para obtener estudiantes capaces de estar motivados, ser analíticos, críticos y participativos en la búsqueda de las soluciones de problemas que se presenten en la vida cotidiana.

Un aprendizaje significativo viene siendo el resultado favorable de la aplicación de todas estas estrategias, que hacen que el estudiante tenga la oportunidad de redescubrir a través de conocimientos adquiridos a lo largo de un proceso metódico y bien estructurado. Cuando los docentes apliquen de manera efectiva una organización más acorde a las necesidades de los estudiantes, el aprendizaje no solo será temporal, sino que este seguirá el proceso de manera tal que los conocimientos se afiancen y sean de mayor provecho en el avance de los educandos.

Cuando se aplica correctamente el proceso de clases surge el malestar de una conducta no adecuada que termina en indisciplina dentro del aula, es lo que se

puede apreciar en el grado cinco de la entidad donde se efectúa el proceso de esta tesis y eso incide indirectamente, para que los educandos reflejen un bajo aprovechamiento que se denota en sus cuadros de calificaciones. Resulta increíble que a pesar de todo esto los padres muestran un desinterés por ayudar a sus hijos, seguramente los factores como condición socioeconómica, empleo, hogares disfuncionales, entre otros; les coarta su sensible voluntad que les haga tener una actitud que erradique el desequilibrio de las bajas calificaciones de los estudiantes, dando lugar a que los educandos hagan conciencia de que la mejor manera de hacer las cosas es con la preparación continua.

Los estudios realizados en la escuela Sixto Chang Cansing hacen notar que los docentes presentan escasas aplicaciones de estrategias dentro del desarrollo de su trabajo con los escolares, esto sumado al desinterés de los padres de familia por conocer del rendimiento de sus niños colabora para que tome fortaleza la debilidad del aprendizaje de las/os niñas/os. Lógicamente que estas causales no contribuyen en nada para el proceso sistémico de quienes son el eje o centro principal de la educación.

Otro de los factores que incide en el rendimiento académico es la sensibilización que no muestran los representantes que deben tener para quienes están bajo su responsabilidad, a ellos los inhibe y los hace sentirse menos que los demás, se debe considerar que las/os niñas/os poseen sentimientos y necesitan siempre el afecto para entusiasmarse en el largo periodo de su vida. En los padres o en quienes están dirigiendo o guiando la vida de los talentos está, para que se formen estudiantes con una adecuada propia, dejando atrás el proceder impropio que los conlleva muchas veces al desánimo total.

Es necesario que se optimice la comunicación entre ambas partes para fortalecer el aprendizaje de las/os niñas/os, esto se consigue aportando diariamente en su crecimiento, dándole confianza y seguridad en lo que respecta a la familia, que el maestro se motive en todo instante buscando capacitarse en las innovadoras estrategias y que ellos puedan emplearlas en las horas de clase.

El desinterés que tienen los docentes para la aplicación de estrategias metodológicas es uno de los factores que ha influido en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de esta institución. Sumado a esto está la falta de actualización que aún existe en algunos docentes que se resisten a la innovación en cuanto a actualización pedagógica.

El objeto de estudio se aplica en la escuela Ing. Sixto Chang Cansing con la implementación de estrategias metodológicas para un aprendizaje significativo; dará un enfoque diferente dejando atrás los viejos paradigmas y los docentes podrán capacitarse de manera permanente ya que son el pilar fundamental de la educación para despertar el interés de los educandos y sean innovadores, creativos e investigativos en los nuevos enfoques y así lograr los aprendizajes significativos, con una educación de calidad.

1.2.2 Formulación del problema de investigación.

- ¿Cómo incidirá la aplicación de una guía de estrategias lúdicas en la estimulación para el aprendizaje de los estudiantes del grado cinco de la Escuela Ing. Sixto Chang Cansing del Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2014-2015?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación.

- ¿Cuál es la relación que existe entre estrategias lúdicas y el aprendizaje?
- ¿Cuáles son las estrategias lúdicas que favorecen la estimulación para el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la escuela ing. Sixto Chang Cansing del cantón la libertad – provincia de Santa Elena, 2014 - 2015?
- ¿Cuál es el impacto de la aplicación de una guía de estrategias lúdicas para estimular el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la escuela ing.

Sixto Chang Cansing del cantón la libertad – provincia de Santa Elena, 2014 - 2015?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1 Objetivo general.

- “Diseñar una guía de estrategias lúdicas para estimular el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la escuela ing. Sixto Chang Cansing del cantón la libertad – provincia de Santa Elena, 2014 -2015”.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Diagnosticar la relación que existe entre estrategias lúdicas aplicadas por los docentes y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la escuela ing. Sixto Chang Cansing del cantón la libertad – provincia de Santa Elena, 2014 -2015.
- Identificar las estrategias lúdicas que favorecen la estimulación para el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la escuela ing. Sixto Chang Cansing del cantón la libertad – provincia de Santa Elena, 2014 -2015.
- Demostrar el impacto de la aplicación de una guía de estrategias lúdicas para estimular el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la escuela ing. Sixto Chang Cansing del cantón la libertad – provincia de Santa Elena, 2014 - 2015.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Desde hace muchos años se ha venido trabajando los procesos de aprendizaje de diversas maneras, ya que se han realizado aplicaciones didácticas incorrectas, pero es necesario que en la actualidad los docentes apliquen estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo cognitivo y evolutivo de nuestros niños y niñas, que contemplen aprendizajes significativos como una de las herramientas de vital importancia en los saberes.

Después de haber realizado un diagnóstico a los estudiantes, se detectó que la gran mayoría de ellos presentan problemas en el aprendizaje, siendo éste, la causa principal que involucra a toda la comunidad educativa y que invita a encaminarnos para enriquecernos de nuevas metodologías de trabajo, para ejecutarlos en cada una de las actividades que se desee ejecutar.

Este trabajo será un aporte para lograr que el docente de la escuela sea ente forjador de nuevas generaciones que estén en constante capacitación, busquen nuevas herramientas de trabajo para aplicarlos en cada una de las planificaciones curriculares para despertar la motivación aplicando las diferentes técnicas y metodologías para que los estudiantes de la escuela Ing. Sixto Chang Cansing logren un aprendizaje significativo, participativo, de calidad y calidez.

El proyecto también hace énfasis para poder corregir los aspectos negativos sobre todo en los docentes que se resisten a innovar permanentemente, una de las causas es la falta de conocimientos para el uso de la tecnología, siendo este factor un obstáculo para el cambio. Con el conjunto de procedimientos que se apliquen se logrará poner en marcha una serie de actividades que incidan para generar aprendizajes evolutivos.

Es necesario conocer que con la aplicación de estas estrategias se pretende alcanzar un conjunto de aprendizajes que comprenda enseñanzas sencillas, y que, se notará la efectividad de los resultados cuando su grado de complejidad se evidencie en los diversos cambios que nuestros educandos demostraran dentro y

fuera de las aulas. Es importante porque permite habilitar múltiples posibilidades para que los niños y niñas busquen fuentes optimizando nuevos conocimientos para que investiguen, exploren, creen, analicen, reflexionen, indaguen y se interesen por el aprendizaje por sí mismos.

Entonces este proyecto va direccionado por su originalidad y que a pesar de que existan trabajos que presenten cierta similitud, este recoge fuentes de investigación actualizadas y está encaminado a mejorar el aprendizaje dentro de la institución donde se refleja la dificultad o problema, y que permite facilitar el trabajo de todo docente.

Invita a laborar una cultura distinta a lo habitual, haciendo que el conocimiento sea muy aprovechado por todos manteniendo los valores como parte esencial para el crecimiento humano y transfiriendo todo aquello que sea menester conocer.

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1 Marco teórico.

1.5.1.1 Las estrategias

Las estrategias son todas aquellas acciones previamente planificadas y que me ayudarán a lograr o conseguir un determinado propósito, fin o meta. Si uno las aplica el trabajo será más fecundo y efectivo, convirtiendo el proceso en distinto a lo rutinario y rompiendo esquemas que permitan evolucionar, sin que existan límites dentro de la educación.

Al aplicar esta serie de actividades los resultados se observarán dentro de un tiempo determinado y deberán ser comprobadas por las personas que siguen el proceso para evaluar los logros conseguidos, a fin de saber si es que se alcanzaron o no los objetivos propuestos.

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son las herramientas de gran utilidad para que el maestro ayude en el desarrollo de sus diferentes actividades dentro del aula.

Para que tengan efectividad los docentes deben buscar la forma para que estas brinden un resultado armónico, favorable, constructivo y creativo.

Cuando el maestro desarrolla estrategias metodológicas debe organizar previamente las diferentes actividades, orientar sobre los objetivos que vamos a conseguir, sintetizar una información y al final evaluar, de esta forma se logrará conseguir un aprendizaje significativo.

Cuando uno tiene pensado aplicar estrategias no deberíamos estar con la idea que esto debe tener el carácter rígido, sino que se adecúan a las necesidades del aprendizaje de los educandos.

Las estrategias son los instrumentos que fabrican los docentes empleando su arte y creatividad, estos materiales ayudan a interesarse a los niños y van a desterrar barreras, los docentes deben nunca deben olvidar que son ellos los que marcan el proceder en las diferentes acciones que deseen hacer en las aulas.

Cuando ocurre este el equilibrio de la obediencia y respeto cuando se aplican estrategias va a tener mayor éxito, permitiendo trabajar en absoluta libertad donde tanto los escolares y los tutores acepten propuestas, limitando ciertas acciones cuando sea necesario.

Estrategias lúdicas.

Las estrategias lúdicas son todas aquellas acciones que van ligadas no solamente al juego, sino que marcan una relevancia distinta a la normal o común, esta se realiza en base al deseo, las emociones, los sentimientos sean estos de alegría, tristeza y que exclusivamente serán necesarias y útiles para que la actividad del docente sea más placentera y práctica.

Las estrategias sin duda alguna invitan a los actores de la comunidad educativa a tener visiones diferentes con acepciones que marquen la diferencia dentro del proceso de aprendizaje. Estas permiten que no haya barreras o límites de complejidad para la solución de problemas, aporta para que haya criticidad entre todos quienes forman parte del círculo en la sociedad y es importante para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño de acuerdo a lo establecido en el currículo vigente.

Sin apartarnos tanto de las exigencias educativas actuales, también las estrategias lúdicas deben evaluarse en un momento indicado, esto permitirá observar y verificar los logros alcanzados de los educandos tanto en lo afectivo, cognitivo y social. Es menester entonces hacer reflexión para que las estrategias aplicadas por los docentes marquen gran relevancia para ayudar y guiar a los estudiantes.

Las estrategias lúdicas son un sistema que funciona ligado entre sí y está relacionado con la parte social, cultural, política y tecnológica dentro de nuestro medio. Cuando los estudiantes están motivados están haciendo que sus utopías se cristalicen y esto se debe al empeño perseverante de cada uno para conseguir lo que desea de acuerdo a sus conocimientos.

Lo lúdico surge cuando se tiene la buena voluntad para reestructurar un determinado sistema educativo que ha perdido adeptos y ya es obsoleto, en realidad es una destreza de progreso académico que se da con la intención de darle un giro a la forma habitual de llevar ciertas formas de educar.

Cuando entramos en esta secuencia estaremos reorganizando de manera intencional, pero no se trata solo de una parte del método sino de todo lo que sea necesario con el fin de superar dificultades en un aprendizaje.

Variedades de estrategias.

Estrategias cognitivas.- Permiten abstraer conocimientos de manera rápida y ágil sin necesidad de la aplicación de algún material concreto. Estas

destrezas que le adquieren por si mismos, permiten que los estudiantes procesen una información significativa y les facilita atender, aprender, pensar y resolver problemas de la vida cotidiana.

Estrategias socio-afectivas.- Ayudan a mejorar los afectos y emociones dentro del aprendizaje. Esto parte del constructivismo que indica que debemos mantener en todo momento la motivación, el trato en el aula y la armonía dentro y fuera de clases. Las necesidades, metas y logros que los estudiantes desean alcanzar dependen de la clase de motivación que brinde el docente para dirigirse dentro del aula y hacer que el aprendizaje sea efectivo.

Estrategia comunicativa.- Esta herramienta es imprescindible ya que permite el uso adecuado para dirigirse y transmitir un mensaje a los demás, marcando el respeto hacia las opiniones ajenas, se practicará a través de ella el lenguaje oral y escrito, la comunicación mímica, la expresión corporal la televisión y el internet, y tendrá relevancia en la empatía, escucha activa y la asertividad.

Estrategia metacognitiva.- Parte desde la reflexión sobre un determinado caso y es posterior a lo que ha ocurrido en un proceso y llevan a conocer cuanto a aprendido el/a niño/a, luego le permitirá que se evalúe para demostrar lo que aún le falta por conocer o en su defecto modificar lo más conveniente en sus aprendizajes.

Estrategias didácticas.- Reúne las estrategias de aprendizaje y la de enseñanza. La primera es parte de un proceso que adquiere un estudiante y la usa de forma intencional para aprender significativamente. Por el contrario la estrategia de enseñanza la aplica el docente cuando orienta para que el estudiante recepte una información y la incremente con su investigación.

Estrategias lúdicas.- Genera juegos mentales de refuerzos, contenidos, físicos, deportivos, populares, de azar entre otros, es decir combina diferentes

variables que van a incidir para aceptar la victoria o la derrota. Disminuyen el índice de distracción en los estudiantes y la formación en valores.

Estrategia de problematización.- Es aquella que permite que el estudiante responda a formulación de diferentes interrogantes, identificando el mensaje en una determinada comunicación. Ayuda a la resolución de problemas que tienen que ver con la cuantificación de objetos, estimando cantidades, además mejoran los ejercicios de manipulación.

Estrategia de ajedrez.- Logra ubicar a los estudiantes de acuerdo a su rendimiento académico, permitiendo que uno vaya observando si se cumplen o van cumpliendo los objetivos dentro de un determinado periodo que puede ser este extendido de acuerdo a la necesidad del niño. Además orienta movimientos que se generan de acuerdo a nuestras expectativas.

Estrategia directiva.- Una particularidad importante de esta táctica es el compromiso grupal realizado con el equipo de trabajo, esto se lo hará de manera ordenada o establecida por quien dirige la habilidad; de acuerdo a las destrezas que posea, bajo la organización del docente, al final del trabajo podrán extraer resoluciones de manera consensuada y resolver diferentes problemas.

Estrategia educativa.- Es la reunión de diferentes acciones dentro de un ámbito escolar y que va a determinar que al final se cumplan los objetivos educativos esperados, promueve el cambio cultural y potenciará el desarrollo de sus competencias. Este esquema puede emplearlo tanto el docente como el estudiante o combinarse respectivamente.

Estrategia visual.- Es efectiva al momento de emplear el sentido de la vista, ya que ayuda con la visualización de recursos creativos que despierten el interés de los educandos y así pueda apropiarse de un determinado aprendizaje. Funciona con la ayuda de dibujos referentes al tema, afiches,

propagandas, periódicos murales, videos, slogans motivadores, la red de internet y la elaboración de una serie de materiales vistosos para el agrado de los estudiantes.

Importancia de las estrategias.

Las estrategias metodológicas es una de las herramientas importante para todo docente, porque sirve como métodos y técnicas que se deben aplicar en el desarrollo de los contenidos que se imparten en cada uno de las áreas básicas, es decir que a través de ellas se buscan la forma como el profesor explica, motiva, y hace comprender los procesos de enseñanza, dando paso a la construcción del conocimiento, a la resolución de problemas, descubriendo, explorando y realizando investigaciones.

Para los docentes las estrategias metodológicas son importantes porque permiten la constante innovación, buscando de diversas formas implementar materiales didácticos que ayude a elevarla calidad del aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos y de esta manera lograr fortalecer las destrezas con criterio de desempeño que propone el ministerio de educación a través de los objetivos del año.

Es imprescindible que los docentes utilicen de forma adecuada diversos materiales didácticos, técnicas, métodos y procedimientos que orienten y mejoren los aprendizajes significativos en los estudiantes, disminuyendo en gran escala los bajos rendimientos académicos, debe dar la oportunidad para que los educando participen en las exposiciones o juegos, mesa redonda, dramatizaciones como un medio para evaluar los requerimientos propuestos en los objetivos.

El portafolio, útil como estrategia de evaluación.

Sin duda alguna los cambios que se han hecho en la actualidad pone como como premisa al portafolio para llevar el control del proceso de enseñanza u orientación por parte del maestro, esto permitirá que el docente evalúe su trabajo de manera

continua, lleve el seguimiento de cada una de sus actividades y verifique si se está cumpliendo o no con las actividades planificadas. Esta herramienta permite seguir secuencialmente como va avanzando el proceso de aprendizaje de los educandos, determinar los problemas que existen en el transcurso de la organización de trabajo.

Empleando este instrumento se pueden apreciar los resultados que los talentos humanos vayan obteniendo o aún les falte por desarrollar. Si llevamos de forma ordenada y diaria cada movimiento hecho, el portafolio se convierte en nuestra mejor arma para poder comprobar y mejorar nuestros planes de acciones cuando sea necesario y no solo eso, sino que el docente puede colaborar a orientar a que los estudiantes construyan su propia forma de ser, reflexionar de los aprendizajes y contribuir a innovar permanentemente.

Los elementos que pueden ir en el portafolio son necesarios y pueden ser escogidos de acuerdo a una rúbrica que la establezcan los mismos estudiantes, esto permitirá un ambiente de confianza y lleno de armonía, ya que ellos mismos están contribuyendo para que se evalúe lo que consideran importante. Aquí de manera libre y espontánea las/os niñas/os deciden que actividades colaborarán para adquirir nuevos conocimientos.

Con este utensilio en un determinado momento quienes son parte del dinamismo educativo podrán confirmar que se están plasmando los siguientes ideales:

Estimular a los estudiantes mediante la vida práctica en su quehacer diario, mostrando que la enseñanza es en todo momento de carácter colaborativa.

También con el empleo de este material los docentes incorporarán nuevas técnicas y métodos que le harán notar su eficacia.

Ayuda y provoca que los docentes busquen capacitarse de manera continua ya que las exigencias así lo ameritan. Es así que el portafolio colabora en todo momento y admite que se provea de estudiantes con capacidad activa en su constante desenvolvimiento.

Cuando se aplica el portafolio de forma adecuada, podemos apreciar que los educando pueden participar en la planificación de los movimientos que se acuerdan.

Con la formalización de esta cartera se nota que el trabajo funciona en equipo, es decir los incita a ser entes colaboradores, suministrando la deliberación ligada.

Auxilia en el preciso momento a los protagonistas del aprendizaje.

Asiste en el control de representantes legales, docentes y estudiantes a llevar el seguimiento de las acciones desempeñadas en las clases así como las extracurriculares.

Podemos decir de manera contundente que el portafolio enlaza diferentes tareas concretas, tales como:

a) Trabajos del educador:

Implantar diferentes objetivos afines a la realidad del contexto social de los estudiantes, eligiendo evaluaciones para que los estudiantes comprueben su aprendizaje a través de autoevaluaciones.

Incluir los componentes evaluativos de las diferentes áreas, que le permitan diferenciar los logros y las habilidades.

Orientar el proceso de aprendizaje

Dirigir el esquema que contiene el portafolio

Organizar el índice de recursos que debe contener el portafolio, estipulando el tiempo y duración en la que se van a ejecutar las gestiones.

b) Valoración colaborativa.

Realizar alcances para verificar si el proceso de aprendizaje ha conseguido desarrollarse de acuerdo a los modelos fijados.

Considerar de manera oportuna los diferentes juicios emitidos por los estudiantes y considerarlos dentro de su evaluación continua

Concretar actividades que le sea de utilidad para que se proyecte y visiona hacia donde desean llegar.

Escoger diferentes tipos de materiales que le sirvan para la ejecución de las labores que se vayan a emprender.

Confirmación de su propio aprendizaje

Análisis exhaustivo de su desenvolvimiento

Poder de decisión

Los trabajos emprendidos durante la jornada diaria dentro del aula conceden a los profesores un sinnúmero de oportunidades tales como:

Hace que la evaluación tenga una importancia continua

Logra que se confirme si el estudiante aprendió significativamente.

Es sin demarcaciones la forma de llevar la evaluación, sino más bien flexible.

Provee para que se den ejemplos claros y oportunos para la comprensión de los diferentes contextos a estudiarse.

Se obtiene estudiantes participativos y activos.

Despliega una serie de habilidades que se transformarán en competencias en un momento determinado.

Considera como eje principal al estudiante para que se tome en cuenta sus opiniones.

Registra el control del desarrollo y progreso del tiempo en el que realizan su aprendizaje

Cuando se emplea el portafolio no necesariamente se debe pensar que es una forma rígida de llevar un control, sino más bien se lo debe tomar como un elemento fundamental para el desarrollo de todas las actividades dentro del proceso educativo, que tenga el carácter de motivador para que facilite toda la gama de diligencias a las que el docente pueda acudir y que le permitan mejorar cuando sea necesario.

(Sevillano, 2005):

“No elimina otras formas de evaluación. La evaluación ha de estar altamente sistematizada en referencia a los objetivos y/o al avance, si no puede ser subjetiva y tangencial

(Hernández, 2011)

Tácticas de enseñanza aprendizaje según Montessori

Podemos percibir que todo ser humano posee talentos, artes, competencias que giran de acuerdo al nivel de complejidad que se propaguen ya sea de carácter heterogéneo es decir que nuestros educandos no aprenden bajo un mismo ritmo y periodo, sino más bien van adquiriendo sus prácticas mediante la experiencia en torno a la edad.

Este sistema Montessori elimina las lecciones colectivas en beneficio de las individuales, ya que estas son voluntarias, breves, simples y adaptables a cada niño. Así se convierte el principio de la individualización en LA ENSEÑANZA en uno de los fundamentos de la pedagogía.

Es necesario considerar que nuestros educandos, deben estar predispuestos a adquirir nuevos conocimiento, tomando en cuenta, que la ayuda y colaboración son principios fundamentales que permiten que cada uno de ellos logren un buen desarrollo cognitivo y evolutivo con mirar a generar nuevas y mejores alternativas didácticas dentro del aula, despertando el interés de aprender cada día más y mejor.

Autonomía y naturalidad.

Otro factor que puede ayudar a mejorar la calidad educativa es la forma regulada de llevar el proceso, esto socorre en caso de errores, es decir vuelve a considerar que el desarrollo de las clases puede acomodarse a las necesidades o exigencias que posean las/os niñas/os, permitiendo que todas sus habilidades trabajen completamente.

Para que los niños tengan la libertad y confianza, en la realización de todas sus actividades se debe contar con un ambiente agradable y adaptable de acuerdo a su necesidad, con medio y recursos que los ayude a explorar y descubrir su propio mundo y así aflorar aprendizajes significativos.

Control de errores: observando el conjunto de ejercicios y actividades Montessori, su estructura da al sistema un elemento vital de continuidad.

Todos los docentes deben tener en consideración la psicología que van a aplicar con sus estudiantes, es decir estar preparado de manera interna y externa ante las diferentes causas que se les puedan presentar, organizando indirectamente el ambiente para lograr que sus estudiantes tenga un pensamiento ágil y constituido.

Todo docente debe de estar capacitado permanentemente, y crear dentro de las aula ambientes agradable con estructuras organizadas, que facilite la concentración de los estudiantes en los procesos mentales, mediante la participación, el análisis, de los contenidos a estudiar en cada una de las áreas básica que se pretende alcanzar.

Las características de material: atrayente, auto correctivo.

El niño lo disfruta de manera individual a pesar de estar en un grupo.

Existen varios tipos de materiales, que pueden despertar el interés y motivación de los estudiantes el mismo que de detallan de la siguiente manera:

Contexto organizado:

Para Montessori los docentes deben ofrecer a los escolares halagos previamente flexibles con variedades de instrumentos que le sirvan para verificar cada una de las faltas que se presenten y además para genera un clima seguro dentro de un contorno plenamente acogedor para quienes son parte de una educación integral.

Para que todo estudiante este con la predisposición de adquirir nuevos conocimientos es necesario que dentro del aula, el docente debe contar con diversos materiales vistoso, ventilado, espacios amplios que enfatizen el proceso de aprendizaje para la asimilación y aplicación de cada una de las utilidades que se desea emprender, y lograr objetivos con resultados favorables.

Aprendizaje estructural: contar con los elementos auxiliares para el aprendizaje. Lograr un firme progreso de manera individual para llegar al dominio de los conceptos desde lo concreto hasta lo abstracto.

Disciplina interior: orden físico y mental para el desarrollo de la responsabilidad social y control sobre el comportamiento personal. (Hernández, 2011)

(Hernández, 2011):

Autoeducación: esto permite que los niños aprendan a su propio ritmo y a su propio nivel, esto desarrolla un sentido de su propio valor, ya que aprende a su manera lo que le permite disfrutar de su éxito en el aprendizaje.

“Como su mismo nombre lo indica, la autoeducación es la forma de como todo estudiantes aprende bajo un mismo ritmo, nivel brindando un valor importante y de confianza”

Para que el aprendizaje sea efectivo de calidad y calidez debemos combinar la parte lúdica con la creatividad que motive e interese al educando para ser protagonista principal dentro de su contexto social. Cuando los docentes apliquen las nuevas metodologías de trabajo se obtendrá un aprendizaje significativo con estudiantes innovadores, críticos, analíticos y reflexivos.

Si dentro de la institución educativa se brinda una educación tradicional los resultados serán rígidos y con poca influencia para que el estudiante se vea atraído hacia el deseo de adquirir nuevos conocimientos, pero si el docente posee los recursos y herramientas necesarias para la ejecución de las actividades dentro del aula, tendrá mayor efectividad y así mejorará la calidad del aprendizaje.

Para que todo individuo produzca una serie de operaciones en su diario vivir es imprescindible que reciba estimulación en todo momento y continúe con sus aspiraciones sin desmayar. De la misma manera ocurre cuando los estudiantes no tienen el apoyo dentro del progreso educativo, es así que se proyectan nuevos

cambios que ayudan a mejorar la calidad del aprendizaje en cada una de las instituciones educativas.

(Fernández & García, 2010)

“Preocupaciones y agobios conllevan situaciones ingobernables en las que la persona carece de recursos y estrategias humorísticas personales para afrontar, manejar y gestionar dichas circunstancias concretas”.

Todo estudiante para que logre tener efectividad en lo que aprende debe tener el interés hacia algo y esto se consigue con la motivación hacia lo que él o ella desean aprender. Esto se lo debe considerar hacia aquello que les gusta hacer, cuánto más le guste más satisfacción va a tener por hacer lo que le provoca entusiasmo. Los maestros deben mostrar carisma de esta motivación que sea la inspiración para que los aprendices logren crear un ambiente de armonía paz y buen trato, sumado a esto está la necesidad de que los docentes cuenten con los recursos y herramientas necesarias para que no se aburran dentro de clases.

Muchas veces los docentes no tienen sentido del humor y no aceptan bromas que en su momento pueden crear un ambiente distinto de aprendizaje y más bien aplican castigos, sin darse cuenta que esto no conlleva a nada, más bien puede transformarse en el inicio de una conducta ajena dentro del desarrollo y crecimiento de la niña o niño. Tenemos que considerar que si aplicamos sanciones inadecuadas sean estas leves o graves podemos crear en las personas sentimientos de destrucción que van a terminar perjudicando a las personas.

El ser humano actúa de acuerdo a su contexto social y de acuerdo como haya sido el proceso de su vida actuará o dejará de actuar de acuerdo a lo que más le convenga; esto va acompañado de los valores y principios que le hayan dado sus padres, la formación que le hayan brindado sus maestros y las experiencias que hayan vivido junto a los amigos de una comunidad. La educación ordenada sería imposible si los niños no tuvieran sus semejanzas y diferencias lo cual permite interactuar las dos partes.

Juego trabajo y creatividad

El niño, especialmente en la etapa de la educación inicial y primaria, aprende a través del juego. El descubrimiento es el medio, la participación del método y los conocimientos, los objetivos de búsqueda. Los profesores y padres no innovados desperdician las bondades del juego por parecer desprovistos de significado funcional. La escuela tradicional ignora el juego, lo considera como “una pérdida de tiempo”, desestima las metodologías lúdicas de aprendizaje. Relega el juego para el recreo.

No admite que educar jugando es mejor que educar reprimiendo. Con el juego se potencia la creatividad. El juego es la forma más creativa de aprendizaje que tiene el niño, influye en su desarrollo físico, en su socialización, en su desenvolvimiento psicológico y en su desarrollo espiritual. Dejemos jugar al niño y juguemos con él para vigorizar sus aprendizajes. El juego es una palanca de creatividad y aprendizaje. No es prudente desalentarlo, mucho menos, impedirlo. Es deber de padres y profesores ofertar, promover, incentivar, supervisar los juegos de los niños.

Las situaciones de juego contribuyen a que el niño adquiera mejor comprensión del mundo que lo rodea y así vaya descubriendo las nociones que favorecen sus aprendizajes futuros. El juego es el medio más adecuado y eficaz para concentrar las energías del cuerpo y del espíritu del niño, es un manantial especial de consecuencias didácticas. Los niños, en sus propias sociedades, y en particular en sus juegos, son capaces de imponerse reglas que respetan a menudo con más conciencia y convicción que algunas consignas dictadas por adultos. El niño aprende a través del juego.

(Calero, 2011)

“El descubrimiento es el medio, la participación, el método, y los conocimientos, los objetivos de búsqueda. Aprenden interactuando con las cosas, con otros niños y adultos, y así van construyendo una auto representación del mundo, en la vida”.

(Camargo & Dussán de Suárez, 2006) :

“Las experiencias de los docentes (de investigación e innovación) se formulan desde concepciones y orientaciones teóricas, metodológicas y prácticas diferentes”.

Para que haya el suficiente estilo de orientar en los docentes, estos deben investigar e innovarse constantemente, para que descubran el equilibrio de la realidad de su entorno y que puedan aplicar diferentes formas en su práctica diaria, sin apartarse de los principios teóricos que son la parte esencial para crear una nueva teoría. Esto debe ir ligado con el juego que es la parte sustancial que motiva al estudiante a querer interesarse hacia el aprendizaje, guardando el respeto en todo momento.

Los estudiantes actualmente piden sensibilidad por parte de los docentes, ellos se preguntarán a veces porque los maestros no mejoran su calidad de trabajo, hacer las clases más divertidas para ellos colaboraría mucho para que se interesen por descubrir por sí mismos, la utilidad de las estrategias es allí donde interviene, como una fuerza inmensa que va a hacer tener decisiones rápidas e inteligentes.

Procediendo correctamente con la aplicación de estrategias adecuadas cambiaría la forma y daría la seguridad en el quehacer educativo haciendo una vida más fiable para todos quienes son parte de todo un proceso y permitiendo que se conviva en un mundo más honesto, con igualdades y oportunidades donde se mantenga la unidad, sin un mundo de pretensiones y con bondades absolutas para contribuir y buscar mejoras para todos.

El deseo de hacer que las personas tengan mayor calidad en sus formas de vida se lo puede conseguir, pero es necesario que todos trabajemos y que inyectemos voluntad para hacerlo, con esto logrará que realmente seamos más humanos, donde finalmente el desorden y las irresponsabilidades de quienes destruyen la vida se termine, bastante difícil al parecer, pero la educación honesta, sensata y con aptitudes idóneas hará que el equilibrio se mantenga en la sociedad entera.

Los profesionales de la educación deben conocer bien su labor dentro de clases, esto también es una fortaleza como estrategia, ya que les brindará seguridad y

espontaneidad al momento de impartir sus conocimientos a quienes tiene al frente, sin equivocación podrá tomar decisiones acertadas a tiempo y ayudar a quienes requieran más de su beneficio, no solo en la parte educativa sino en lo afectivo, social, psicológico y espiritual. Por ello esta tesis busca que se integren docentes y estudiantes con la aplicación oportuna de métodos que marquen la diferencia y sean más efectivos al momento de ser comprendidos.

El actual sistema ecuatoriano tiene como objetivo principal elevar la calidad educativa en los estudiantes en sus diferentes niveles, esto también debe ser tomado por los docentes que desean transformar la educación y promover los aprendizajes, donde los participantes conozcan su realidad y eleven su motivación, atendiendo y respetando diversidades de opiniones, siendo solidarios, en fin aplicando la gama de valores que hagan falta; podemos recurrir por ejemplo a proyectos interesantes que concentren la atención e interés de quienes se educan. Parece ser simple, pero la realidad es que los docentes deben investigar aquello que va de acuerdo a la parte evolutiva del niño para que él pueda divertirse en el momento de aprender.

Los rincones, la aplicación de nuevas tecnologías y lo que los niños desean crear por si mismos es otra estrategia que debe integrarse en la educación, a veces consideramos que haciendo cosas diferentes se pierde tiempo en aquello y penosamente estamos dejando escapar oportunidades que pueden ser aquello que promueva para obtener aprendizajes de gran utilidad en todos los sentidos, solo es cuestión de abrir oportunidades, donde no exista un ambiente fustigado, por el contrario sea opuesto y con una representación distinta.

El pensamiento está accesible en todo instante y debe ser aprovechado cuando sea necesario, la creatividad jamás debe ser escapada por los docentes, cuando una persona expresa su pensamiento comparte y se interesa en manifestar sus experiencias y el aprendizaje será más constructivo y más aún formativo para quien deja notar todo lo que desea transmitir. También se debe considerar que la libertad de pensamiento va acompañada de la razón y esto corresponde a que se adiestre

de forma coordinada para que no involucre desaciertos al momento de dirigir lo que se delibera.

(Arce, Alpízar, & Chaves, 2012)

“Debemos considerar que para aplicar estrategias nos comprometamos en planificar cada una de las actividades que se puedan adaptar a un sistema determinado, de allí que lograremos obtener los resultados ansiados para con el talento humano que se encuentre a nuestro cargo, o aquellos que presentan algún tipo de dificultad. Por esta razón, las estrategias metodológicas que se utilicen para favorecer el aprendizaje, deben propiciar modificaciones de conductas y creencias, así como la generación de habilidades, por medio de la participación activa del estudiante y del contexto que le rodea”.

Los profesores están en la obligación de hacer parte de su esencia misma las diferentes competencias científicas metodológicas que les permitan planear, efectuar y después verificar los resultados del análisis de estudio. Para que pueda desarrollar esto es necesario que se transformen en expertos y esto lo conseguirán con la permanente preparación profesional, haciendo los alcances necesarios en los momentos más oportunos.

Pero no solo esto sino que debe ponerse en el plano y en el lugar de los estudiantes, cuál es la forma de llevar el proceso de su aprendizaje, las técnicas y estrategias que más se acomodan a los intereses de los alumnos y su entorno.

Los docentes deben conocer cómo planifican, llevan el proceso y culminan dándole la valoración necesaria del caso.

El docente debe de estar preparado profesionalmente y actualizado permanentemente para aplicar sus conocimientos, con quienes son partes del procesos de aprendizaje, para poder aplicar de manera adecuada técnicas que puedan ayudar a los educandos en los diferentes campos o asignaturas que se desarrollen dentro de las aulas.

También es importante que el profesional de la educación sea un investigador en potencia, con el deseo de fortalecer sus conocimientos para que él o ella tengan actitudes positivas y favorables en el desarrollo de su quehacer práctico. Una vez que cumplan con todos estos factores, deben transformarse en un evaluador y monitor para verificar los resultados que se desean obtener con los estudiantes.

La sociedad actual demanda nuevos roles para el profesor que van más allá de ser la única fuente de información. El profesor debe ejercer el rol de facilitador del aprendizaje individual y en grupos, ser un promotor de valores, ser un especialista en recursos de aprendizaje, un especialista en la convergencia interdisciplinar de saberes; ser un experto en técnicas y estrategias didácticas que faciliten que los alumnos indaguen y construyan el aprendizaje. Un profesor que selecciona y diseña las formas de evaluar el aprendizaje e integra a los alumnos en la evaluación del aprendizaje propio y del compañero.

El docente innovador tomará en consideración hasta las más mínimas ideas para transformarse en un motivador persistente que desea lograr calidad y calidez en las y los estudiantes. Debe aplicar las inteligencias múltiples que son una esencia efectiva para lograr personas aplicadas en valores y capaces de desenvolverse críticamente y con reflexión profunda en diferentes áreas de aprendizaje por ejemplo.

Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por el docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente.

Tomemos en consideración que todos buscamos conseguir objetivos al planificar nuestras clases, entonces para que esto se consiga es imprescindible utilizar una estrategia educativa que vaya de la mano con los intereses de las y los educandos, para que ellos logren obtener un aprendizaje basado en el constructivismo, con el fin de que descubran sus potencialidades en las diferentes destrezas con criterios de desempeño que posean.

El estilo docente, cómo ejerce el profesor la dirección y control del aprendizaje.
Las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza.

Las expectativas que exigen más trabajo y de calidad a los estudiantes.
La cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas académicas.
La aceptación positiva de los estudiantes, afecto y no sarcasmos que inhiben el aprendizaje.

La estructura establecida con respecto a la forma de aprender y a los valores y actitudes que orientan el comportamiento de los alumnos.

Se debe estimar que la educación es una evolución que avanza aceleradamente, integrando cada uno de sus componentes de forma justa donde el eje central es el hogar que forja la misión de inculcar disciplinas familiares para que niñas/os tengan valores que les permitan tener conocimientos y así construyan su aprendizaje sin ninguna dificultad. Debemos entonces plantear estrategias que sigan métodos o procesos técnicos que ayuden a conocer mejor un determinado tema.

(Aran, 2007):

“Para decidir las estrategias que se prevén como más adecuadas, hay que tener en cuenta una serie de factores y, entre ellos, la atención a la diversidad como principio que impregna el diseño en su conjunto” (Pág. 112)

Entonces es indispensable que existan estrategias acertadas para que se pueda tener el interés de los educandos y que los mismos generen e interioricen nuevos contenidos. Estableciendo compromisos para que los niños cumplan con cada una de sus obligaciones. Haciendo del aprendizaje una atracción para que los estudiantes tengan el deseo de interesarse hacia los objetivos y metas que desean conseguir se dentro y fuera de la institución o en el lugar donde se desenvuelva.

Si deseamos que los estudiantes cumplan con su proceso deben involucrarse y relacionarse en las situaciones problemas que suscite dentro y fuera de su entorno, donde la participación sea inclusiva, activa y con respeto hacia cada una de las particularidades que presenten cada uno de los individuos.

Podemos afirmar que existe un aprendizaje cuando el cambio de actitud hacia lo que desconocía el estudiante es favorable y este le ha servido para aplicarlo en su vida práctica demostrando su competitividad dentro y fuera del aula de clases, desarrollando cada una de las destrezas por ella o él adquiridas dentro de un proceso de estudio.

Cuando un estudiante participa de manera creativa, espontánea y con la seguridad firme de lo que está tratando de transmitir es cuando está demostrando todo el conjunto de habilidades que él o ella ha logrado conseguir. Entonces los aprendices están en la capacidad de seguir redescubriendo, aquello que desean aprender.

1.5.1.2 El aprendizaje

Podemos manifestar que el aprendizaje es el resultado de un proceso en donde se toma en cuenta las habilidades, destrezas, valores y actitudes de todo ser humano, mediante, el saber y la práctica, entonces el aprendizaje está en constante modificación y reestructura todo aquello que un determinado momento se adquiere; también el aprendizaje es la adquisición de conocimientos que se obtienen en la vida diaria. En conclusión el aprendizaje es la reunión de conocimientos ya adquirido con los nuevos.

(Zarate, 2007):

“Es aquello que sucede en el alumno, el que recibe, integra y aplica el conocimiento”.

Entonces es la transformación en donde las personas logran adquirir experiencias o técnicas, donde integran variedades de temas afines con lo que se desea aprender, ya sean estas a través de las diferentes habilidades de preparación para un mejor trabajo.

De aquí se deduce que lo que bien se aprende no termina por olvidarse nunca, es decir que cuando uno aprende lo va a interiorizar de tal forma que el conocimiento será permanente y ayudará al cambio de actitudes por parte de él o ella hacia lo que

desean conseguir en cualquier momento, tomando en cuenta la preparación constante y con un seguimiento evaluativo pertinente en todo momento.

Aprendizaje con estimulación.

El aprendizaje con estimulación surge cuando el estudiante tiene la expectativa para lograr algo relevante en su vida, esto le conducirá a que él o ella le encuentren sentido a lo que realiza y lo pueda aplicar en el mundo real. Los docentes juegan un papel crucial para que esto tenga efectividad, debe persuadir para que los educandos visualicen hacia donde desean llegar.

El aprendizaje estimulado es la parte esencial que logra retener la parte más importante de cada uno de los contenidos, es aquí donde el profesorado debe proceder con su accionar para que los educandos absorban la mayor cantidad de información que le sea útil. Ellos/as son la garantía para que las sociedades avancen, deben poner práctica todas formas habidas y por haber para que los objetivos se logren cumplir.

El profesional de la docencia debe tener en cuenta que su trabajo además de llevar elementos técnicos e intelectuales también debe integrar la parte social y emocional entre quienes los rodean. Efectivamente las emociones deben estar conjugadas con el aprendizaje, esta unión hará que la relación entre alumnado y profesorado alimente valores como la empatía, tolerancia y hará actuar con responsabilidad ante los compromisos que se establezcan.

También el docente debe visionar más allá de lo que pueda imaginar, esto hará que en realidad la educación sea holística, es decir integrada al mundo globalizado en el que nos encontramos, entonces debemos comprender que tanto el docente como el estudiante están involucrados en una sociedad que está en permanente aprendizaje y que es responsabilidad de ambos lograr el progreso de una sociedad ávida de personas capaces, creadoras, creativas e innovadoras.

Si el docente quiere realmente cambiar su accionar y desarrollar por sí mismo una nueva forma de enseñar u orientar debe aceptar y desarrollar una forma distinta de

ver su profesión, para satisfacer a una sociedad que necesita información de cómo es su accionar, esto se conseguirá si el docente y el estudiante:

- Se ven a sí mismos como intelectuales que continuamente buscan investigar y apoyarse unos a otros en el deseo de mejorar.
- Ven una gran parte de su trabajo como una tarea colectiva, y no como algo individual. Se apropian de una parte de la agenda de rendición de cuentas, y desarrollan unas relaciones más abiertas y profesionales con las familias.
- Se convierten en productores de cambios efectivos, y no en nuevos ejecutores de los cambios inducidos por otros. La dirección de los Centros fomenta la colaboración entre el profesorado.
- El gobierno proporciona apoyo, y asegura que posibilitará la enseñanza y las experiencias que funcionen como comunidades de aprendizaje, que a su vez, crearán la sociedad del conocimiento. Trabajan con las familias y otras entidades para crear un movimiento social de reforma educativa. (Sevillano, 2005)

Entonces los docentes y su rol son de gran importancia para que los estudiantes tengan el deseo de alimentar su conocimiento constantemente.

Aprendizaje significativo.

El aprendizaje tiene diferentes acepciones, pero estos se los puede considerar en dos formas: el aprendizaje condicionado y el aprendizaje significativo. El aprendizaje condicionado es aquel que se produce una respuesta ante un estímulo determinado. El aprendizaje significativo en cambio se da con la combinación de lo que ya conocen y la asocian con una información nueva y a su vez el aprendizaje se transforma, reajusta y reconstruye.

Para que exista realmente el aprendizaje significativo debe tomarse como eje principal al estudiante sea niña o niño, acomodarse a sus necesidades, respetando su libertad para verificar hasta donde es capaz de descubrir o redescubrir. Cuando a las/os niñas/os aprenden sin exigencias, sienten la motivación para seguir en la alegría de la vida y no se le coarta el deseo de incrementar los conocimientos, más

bien buscan otras actividades que fortalezcan aquello que ya es parte del proceso de aprendizaje.

Sin duda alguna es necesario que en el lugar en donde nos hallemos exista un contexto armónico, placentero, lleno de confianza y de respeto para desenvolvemos dentro de la sociedad. Es de vital trascendencia que los seres humanos adquieran méritos para poder difundir las tareas de forma organizada y bien estructurada, demostrando que podemos conseguir nuestro más anhelado sueño, esto también es parte del proceso de aprendizaje que ayudará a crecer como ser humano.

Educación para el cambio.

Uno de los objetivos de la educación es preparar a los estudiantes para el futuro siendo capaces de reformar la realidad de nuestro país, de aquí parte la iniciativa del cambio de la educación. Buscando disminuir los fenómenos sociales que son los que aquejan a la misma. La intención es que los estudiantes tengan la atención y el entendimiento de cómo resolver un conflicto de maneras efectivas y de esta forma serán estimulados a contribuir con el desarrollo humano, social y económico de la nación.

Los jóvenes pueden aprender a descubrir los medios de provocar el cambio y a utilizarlos conscientemente para crear un futuro mejor. El objetivo es que puedan salir de la escuela con confianza en sus propias capacidades para influir en este proceso de evolución y que tengan la buena voluntad para hacerlo efectivo. De aquí nace el cambio en la educación para que esta sea de calidad y calidez.

Libertad.

Libertad es la capacidad que tiene el sujeto humano para tomar todo tipo de decisiones en lo que respecta a su estilo de vida, a sus creencias, a sus valores y a sus modos de conocimiento.

Interés superior del niño y adolescente.

El estado está en la obligación de hacer respetar los intereses de los niños y adolescentes, y a su vez debe ser cumplido por quienes tienen las responsabilidades en diferentes cargos sean estos públicos o privados, para que el desenvolvimiento de quienes son protegidos los haga personas capaces de ser, pensar y proceder al momento de intercambiar sus ideas de forma autónoma. Sin que ellos limiten su proceder.

El enfoque de derechos.

El aprendizaje va acompañado de los derechos que todo ciudadano ecuatoriano posee y estos deben ponerse en práctica a través del aprendizaje práctico que le imparten los docentes. En la educación se debe incluir el aprendizaje de los derechos, como es el sistema las normas que ofrecen garantías y requerimientos que hay que poner en práctica. Cuando los estudiantes conozcan plenamente sus derechos harán respetar su diversidad, dentro de un marco de derecho, justo y responsable con igualdad de género.

Los estudiantes tendrán derecho a que se les reconozca y respeten sus derechos de conformidad con la Constitución de la República del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia, La Ley Orgánica de Educación Interculturalidad.

Los educandos tendrán derecho a que se reconozca y respete su dignidad e integridad, de conformidad con la Constitución de la República del Ecuador.

Recibir una educación completa e integral, acorde a sus aspiraciones, aptitudes y a los avances científicos, tecnológicos.

Participar del proceso educativo en una atmosfera de calidad, libre de presiones o abusos físicos, psicológicos o verbales.

Comunidad de aprendizaje.

Los estudiantes de nuestra institución escolar responderán y participarán en hechos que ayuden a la superación personal y colectiva dentro de un marco educativo comunitario que le permitan desenvolverse como entes que logran demostrar sus saberes en cualquier ámbito. Para ello se organizará diferentes eventos y participaciones para que intercambien sus conocimientos dentro y fuera de la colectividad.

Participación ciudadana.

Los estudiantes que se educan en el plantel sin particularidades afines podrán cumplir con su rol protagonista de participar en los diferentes eventos, sociales, culturales, políticos o de otra índole; que le permitan planificar, organizar, gestionar y rendir cuentas, como muestra de su participación activa que los formen como líderes que optimicen y trabajen para una sociedad activa, justa, respetuosa y solidaria.

Cultura de paz y solución de conflictos.

La Escuela de Educación Básica Ing. "Sixto Chang Cansing" con respecto al proceso de llevar y hacer cumplir los estatutos legales vigentes, tiene la idea de cimentar una sociedad distinta con un marco de paz y sin violencia, donde se elimine el prejuicio y los conflictos en todos los ambientes donde exista la aceptación de todo el conglomerado humano con la finalidad de procurar un determinado valor para que exista un buen desarrollo escolar, practicando constantemente la comunicación, la labor con todos los que viven dentro de un contexto social y cultural.

Equidad e inclusión.

Del Buen vivir, Capítulo primero y equidad Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas programas y servicios que aseguran el proceder, la confianza, las

exigencias de las partes que indican los estatutos que rigen en el respeto de los propósitos del estado.

Es obligación que las instituciones educativas incluyan a los niños con necesidades educativas especiales, que sean tomados en cuenta de manera correcta, como todo niño que desea aprender para ser un ente de provecho, sin tomar en cuenta en ellos el tipo de discapacidad que en ellos se evidencia y de esta manera hacerlos sentir seguros de sí mismos, con el único propósito de alcanzar la eficacia en la enseñanza y fortalecer la trilogía educativa a nivel nacional.

Principios de los derechos humanos.

La universalidad e inalienabilidad de derechos.

La indivisibilidad de derechos.

La interdependencia de derechos.

La igualdad y la no discriminación.

La Participación e Inclusión.

Principios de los derechos de la niñez y adolescencia.

Interés superior del niño y niña.

Corresponsabilidad.

Igualdad y no discriminación.

Participación.

Interculturalidad.

Prioridad absoluta.

Ejercicio progresivo.

Temas relacionados con la forma de adquirir conocimientos constructivos.

La forma de llevar la educación actual exige que existan canjes fundamentales en el proceso de aprendizaje, pensando en el mundo globalizado en la que nos encontramos para que haya una fortaleza social, sin mirar intereses propios que separen lo que uno desea conseguir. Los conflictos y aquellas formas inapropiadas

que hagan caer en caos marcan desequilibrios en la educación y es con quienes se debe luchar, allí interviene la parte humana combinando la tecnología y todo aquello que coopere al bienestar de la institución.

- El ecosistema.- Dentro del contexto de nuestra realidad, el ambiente debe ser prioridad para cuidarlo, la profanación y el descuido que se ha hecho por parte de la humanidad a través del uso y abuso de equipos de tecnología y el avance social deben considerarse en el aprendizaje para que los educandos hagan reflexión de cómo colaborar para que se emplee lo necesario para actuar dentro de la vida, esto como estrategia. Hacerlos reflexionar para que busquen soluciones de lo que podemos hacer para su conservación, crear en ellos conciencia, que se sientan inmersos ya que son la esencia de las nuevas generaciones
- Formación para la sana convivencia social.- El conjunto humano debe comprender en todo momento que el desorden trae consigo pobreza, miseria y por ende tristeza, por ello es necesario que los educandos visionen un aprendizaje para vivir en un mundo de paz, que comprendan la realidad social y política de nuestro medio, que analicen lo que ha causado y lo que causa malestares para la comunidad y que no permite el desarrollo de los pueblos, que compartan ideas con la idea de aprender a vivir mejor.

Cuando nos referimos en el aprendizaje a convivencia estamos hablando de paz y si esto ocurre los tiempos que vienen serán mejores, de esta manera estaremos estableciendo entre niñas/os compromisos y acuerdos para mantener la unidad con estilos diferentes de vida y así fortalecer el espíritu de amor con nuestros semejantes.

- Futuras generaciones.- La sensibilidad también es parte medular en el aprendizaje, ya que ajusta e integra los diferentes saberes con los educandos, uniendo las prioridades para evitar las diferencias que traigan consigo analfabetismo, explotación de talentos, migración, deshonestidad u otro fenómeno que afecte a las generaciones venideras. Es indispensable que

se exprese una actitud de cambio para proclamar una identidad con miras hacia lo que nos depara el mañana.

La didáctica que apliquen los maestros en clases marca un ícono muy grande para satisfacer las exigencias futuras y van a dar el puntapié para seguir avanzando positivamente a lo largo de las generaciones venideras. Aquí juegan un rol muy importante las inteligencias múltiples que desarrollemos en los estudiantes, porque la conjugación de diferentes habilidades hará que los estudiantes aprovechen la variedad de medios con los que hayan aprendido y le van a admitir desenvolverse mejor.

- La educación inclusiva.- En la actualidad la inclusión está en su pleno auge y en esa parte como humano hemos crecido y abolido gran parte de la discriminación que existía con los educandos, aplicando esta temática los docentes lograrán formar estudiantes con una educación pluricultural respetando etnias, creencias, estatus social. Todas aquellas ideas que apartaban y dejaban a un lado la educación holística que hoy poseemos ha disminuido debido a la inserción de todas las personas, respetando su pleno derecho a la igualdad. Cuando se involucra a los estudiantes en cada programa o proyecto a desarrollarse también estamos elevando la autoestima que cada individuo posea.

Debemos considerar que actualmente la educación es inclusiva, así reza en la constitución actual del Ecuador y todos los organismos de Ley correspondientes, por ello debemos respetar y priorizar lo establecido, incluyendo en todo momento aquello a las personas y que se vean inmersos dentro de una sociedad participativa.

La UNESCO y los aprenderes.

La UNESCO dentro de sus aprenderes cita diferentes procesos que ayudarán a tener más eficacia al momento de educar.

Modelo centrado en la persona.

Expresa que el estudiante va creando su propio aprendizaje y respeta las individualidades de los demás a lo largo del proceso de su enseñanza. Además aquí se involucra en la orientación que deben otorgar los docentes para que lo que se está aprendiendo en realidad sea constructivo. También cita que debe considerarse tanto la parte laboral como la práctica diaria, es decir que dependiendo del interés que tengan los docentes para innovarse empleando las diferentes tecnologías se precisará mejor el objetivo a donde se desea llegar.

La idea que tengan como visión y misión dentro de la escuela marca un rol muy importante para aplicar un determinado modelo educativo, a esto va sumado el empleo de las TIC's. Incluir a los miembros de la colectividad que se encuentran en el entorno fortalecerá lo que persigue una institución, además que coadyuva la idea de vivir en un país de inclusión.

Los proyectos y el trabajo en equipo también deben considerarse para mejorar en todo momento y deben estar incluidos en un determinado modelo de trabajo. Con estos componentes reunidos y sin disgregación cualquier modelo dará paso para que los aprenderes citados por la UNESCO se ejecuten con efectividad, estos son:

Aprender a conocer.

Es cuando el estudiante reúne el conjunto de conocimientos por ella o él adquiridos a lo largo del proceso de su vida. Los emplea para poder resolver problemas, dando prioridad a aquello que realmente sea necesario para progresar en la vida. Este también es conocido como aprender a aprender, de aquí se deriva el aprendizaje significativo.

Aprender a hacer.

Una vez que la o él estudiante a aprendido a conocer estará en la capacidad de involucrarse e involucrar a los demás para efectuar diferentes actividades, esto no es

solamente conformarse con lo que conoce sino más bien incrementa su dinamismo buscando la solución a las dificultades que en la vida se le presenten.

Aprender a vivir juntos.

Este aprender se da cuando haya aprendido a conocer y a hacer e incluye con respeto a los demás dentro de su contexto social, entonces estarán los estudiantes fortaleciendo sus valores y conviviendo en comunidad. Para que él o ella aprendan a convivir con los demás, primero debe conocerse a sí mismo y después relacionarse con los demás y hacer de un aprendizaje determinado una posición que incluya el aprendizaje de los demás y que éste sea uno solo.

Aprender a ser.

No es otra cosa que el modelo de los anteriores aprenderes, donde se demuestra que la persona es íntegra, es decir aplica conocimientos involucrando a los demás y no solo eso sino que también muestra la capacidad de emplear valores en el contexto social donde se desenvuelve. Cuando aprende a ser será capaz de demostrar su yo interno y externo, demostrando el talento que posee.

Fundamentación psicopedagógica.

Las dificultades de aprendizaje se pueden presentar de manera muy diversa. Estos pueden enmarcarse ya sea por alguna dificultad especial o simplemente puede por algún problema general dentro de un determinado entorno. Cuando los problemas de aprendizaje son por alguna dificultad especial es necesario que el docente investigue, consulte a un especialista que le indique la forma de llevar el proceso con el estudiante, no así cuando la dificultad de aprendizaje es de forma general.

También las dificultades del aprendizaje se pueden presentar en sentido amplio o en sentido restringido.

Las dificultades de aprendizaje en sentido amplio se las identifica con las necesidades educativas especiales. En su afán por no etiquetar a los sujetos, no delimita con precisión a qué tipo de dificultad se refiere, incluyendo en esta sección desde dificultades leves a dificultades severas.

Cuando nos referimos a dificultades de aprendizaje en sentido restringido exclusivamente tiene que ver con los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar, como es el caso de los estudiantes que se encuentran en la escuela Ing. Sixto Chang Cansing. Esto no incluye a estudiantes que tengan problemas de los sentidos, motores o emocionales.

Otros autores consideran que las dificultades en el aprendizaje van enmarcados de acuerdo a diversos criterios como:

Criterios de discrepancia o disparidad entre el rendimiento académico real y el esperado; es decir si existiera convergencia entre capacidad y rendimiento, el alumno no presentaría dificultades de aprendizaje.

Criterio de exclusión. No se consideran alumnos con dificultades de aprendizaje los que presentan problemas severos de tipo sensorial, motor, emocional o de deficiencia mental, ya que estos son considerados alumnos con necesidades educativas especiales.

Criterio de especificidad. Las dificultades de aprendizaje se manifiestan por materias, de ahí que se hable de dificultades de aprendizaje de la lectura, de la escritura de la matemática entre otras asignaturas. (Blasco Calvo & Giner Alcañiz, 2011)

Criterios que aportan para conocer la gama de dificultades que pueden presentarse dentro de las clases y que hacen que se profundice un determinado problema. En nuestras manos está acabar con esto aplicando las estrategias.

Fundamentación legal.

Todos los seres humanos tienen la facultad de ejercer una formación integral en el transcurso de su vida, es decir que deben gozar de los privilegios que ofrece el

estado ecuatoriano, ya sean estas a través de la seguridad, en la identidad nacional y las disposiciones para establecer buenas relaciones en el diario vivir. El conjunto de personas integradas tiene la obligación de colaborar de forma activa en el desarrollo formativo de todas sus potencialidades.

La Constitución de la República del Ecuador del 2008 expresa que: Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico... de calidad y calidez”, en este caso la ley no aparta en ningún instante a los seres humanos en la idea de preparación académica, sino que el estado desea que el ecuatoriano se forme íntegramente para que viva en un mundo con igualdad y libertad, respetándose a sí mismo y a sus semejantes, con la toma de decisiones oportunas para mejorar su condición de vida en un medio de respeto.

El gobierno nacional en la parte educativa tiene como propósito fundamental que las personas desarrollen todas sus habilidades y competencias de forma individual y social, que faciliten las enseñanzas utilizando métodos, ciencias y procesos que mejoren el progreso de todos los protagonistas de la educación integral, es decir que el régimen educativo tiene como soporte principal al individuo que asimila los conocimientos de forma activa.

Ley orgánica de la educación intercultural.

La LOEI también respalda el aprendizaje de calidad y al estado lo compromete para que se ofrezca una formación a todos los habitantes del Ecuador durante todo el proceso de su vida, dándole las seguridades ineludibles para que puedan acceder al proceso de su preparación permanente. Esto ayuda a que todas/os quienes desean prepararse académicamente lo hagan sin prejuicios o miedos, por el contrario acudan a las autoridades de turno en caso de apremio para denunciar cualquier atropello. Es decir que esta código fortifica que la educación sea integra para quienes desean ingresar en la práctica de su formación.

Nuestro país ofrece la seguridad para que se dé fiel cumplimiento a la ley y para que exista una educación con eficacia, eficiencia y visión.

Con todo lo mencionado es imprescindible que a la educación se le brinde las garantías necesarias para que se cumpla lo establecido en las leyes, sin buscar intereses propios o ajenos que atenten contra el derecho de todo ciudadano ecuatoriano. Debemos comprender que un pueblo sin cultura y sin educación ayudará a mantener la pobreza y que está en cada uno de nosotros hacer que esto realmente cambie si deseamos una sociedad con equilibrio donde los seres humanos vivamos en armonía, respetándonos los unos a los otros.

Política seis del plan decenal de educación.

La política seis del plan decenal de educación indica que en el Ecuador debe existir:

Progreso del proceso de educación y su adcentamiento en todo lo que haga falta con una permanente evaluación para verificar el avance, esto con una adecuada comunicación mediante una rendición de todo el avance para dar conocimiento a la sociedad del que formamos parte. De la misma forma esta política tiene como propósito:

Certificar que todos quienes se educan y que consiguen sus metas culminando sus estudios con éxitos, adquieran las competencias necesarias para poderse desarrollar en cualquier ámbito de la vida.

1.5.2 Marco conceptual (glosario de términos).

Agobio.- Cansancio que sufre alguien cuando efectúan actividades en exceso.

Aprenderes.-Relativo a los 4 saberes, como saber, saber ser, saber hacer, y saber convivir juntos.

Aprendizaje.- Conjunto de conocimiento que todo estudiante adquiere.

Buen Vivir.- Conjunto de normas ancestrales que tenían por objeto el cuidado y respeto a la madre naturaleza.

Calidad.- Cualidad que poseen algunos seres y que destacan sobre otros.

Calidez.- Relativo a un ambiente cálido y armónico.

Cognitivo.- Procesos cognitivos que se desarrollan en los estudiantes.

Competencia.- Capacidad para demostrar sus potencialidades a través de las destrezas y habilidades. Superación

Conocimiento.- Es la habilidad que tiene el ser humano para comprender ciertos contenidos, empleando el análisis y la reflexión

Contenido.- Argumentos o cuestiones relevantes a un tema específico.

Convivencia.- Relación que fortalece los sentimientos entre el compañerismo y la fraternidad.

Destrezas.- Conjunto de habilidades que tiene todo ser humano para realizar actividades con mayor facilidad y rapidez.

Enseñanza.- Transmitir conocimientos, ideas o experiencias a una persona.

Estrategia.- Conjunto de acciones que se ejecutan dentro de una planificación para obtener resultados favorables.

Ética.- Capacidad para practicar normas y costumbres de un conglomerado humano.

Guía.- Texto donde se puede consultar una información determinada.

Habilidades.- Aptitud que tienen los seres humanos para realizar algo de manera rápida y fácil.

Ingobernables.- Conjunto de seres que no pueden ser dirigidos

Innovador.- Dícese de la persona que tiene la capacidad de cambiar ciertas cosas fijando novedades.

Interaprendizaje.- Es el provecho de conocimientos que se logra entre los estudiantes y que es empleado en su vida útil.

Meta cognitivo.- Es una forma como los estudiantes aprenden a razonar buscando diversas estrategias.

Metodología.- Reunión de métodos que se emplean para realizar algún trabajo científico y práctico.

Metodológica-o.- Referente a la metodología.

Moral.- Referente a los valores en el ámbito positivo y que aleja o aparta los aspectos negativos.

Motivación.- Persuasión que alienta a los seres humanos para mejorar su vida.

Multi aprendizaje.- Varios aprendizajes aplicados en un proceso de enseñanza

Paradigma.- Son compromisos que establecen las personas para dar un sentido verdadero al mundo.

Pensamiento.- Idoneidad que tienen las personas para formar opiniones de manera libre y abierta en el entorno donde se desenvuelven y las comparan con otras.

Pedagógico.- Ciencia que educa e instruye los comportamientos de un conglomerado humano.

Portafolio.- Herramienta de trabajo que utiliza el docente para guardar una serie de documentos

Procesos.- Son pasos que se determinan para ejecutar unas series de actividades, respetando secuencia.

Propiciar.- Facilitar diversos materiales didácticos para la ejecución de las actividades dentro del aula.

Sistema.- Conjunto bien ordenado y organizado que sigue determinadas reglas con el afán de cumplir un fin dentro de una sociedad.

Socio afectivo.- Incorporación de los vínculos afectivos y de los valores.

Reorganización.- Forma de volver a organizar ciertos objetos de manera secuencial.

Redescubrir.- Forma como el estudiante vuelve a descubrir y fortalecer algo que ya conocía de manera diferente.

Tácticas.- Es un método que se emplea para lograr los objetivos propuestos.

Técnica.- Destrezas y habilidades que desarrollan las personas para realizar alguna actividad.

Tecnología.- Herramienta innovadora que todo docente debe adquirir para fortalecer los aprendizajes dentro del aula.

Utopía.- Plan ideal que persigue la persona que innova.

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES.

1.6.1 Hipótesis general.

- Si se diseña una guía de estrategias lúdicas, entonces se podrá mejorar la estimulación por el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la escuela ing. Sixto Chang Cansing del cantón la libertad – provincia de Santa Elena, 2014 -2015”.

1.6.2 Hipótesis particulares

- Si se diagnostica la relación que existe entre estrategias lúdicas aplicadas por los docentes, entonces se podrá mejorar la estimulación por el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la escuela ing. Sixto Chang Cansing del cantón la libertad – provincia de Santa Elena, 2014 -2015.
- Si se identifican las estrategias lúdicas que favorecen la estimulación, entonces se mejorará el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la escuela ing. Sixto Chang Cansing del cantón la libertad – provincia de Santa Elena, 2014 -2015.
- Si se demuestra el impacto de la aplicación de una guía de estrategias lúdicas de manera efectiva para estimular el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado, entonces será un referente de réplica para la escuela ing. Sixto Chang Cansing del cantón la libertad – provincia de Santa Elena, 2014 -2015.

1.6.3 Variables (independientes y dependientes).

Variable independiente

Estrategias lúdicas

Variable dependiente

Estimulación en el aprendizaje

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Tipo de estudio.

Esta investigación se basa en un estudio descriptivo en la escuela Sixto Chang Cansing donde existe la necesidad de implementar las estrategias metodológicas innovadoras. En ella hay descripciones generales que invitan a formular una idea más suficiente y precisa.

Estudio descriptivo.

Esta investigación describe características que terminan descubriendo problemas dentro de un contexto social, se empleó la exploración y la descripción dentro del entorno educativo, donde se derivaron variables que exigen estudios para hacer del aprendizaje de calidad y calidez. También está apoyado en varias hipótesis que determinan cuál sería la posible solución al problema, con esto se está dando cabida para determinar la frecuencia de fenómenos y categorizar la información.

La investigación está basada es una situación real, donde existe un problema que denota diferentes características de estudio en cuanto a la falta de aplicación de estrategias metodológicas por parte de los orientadores o guías de clases.

1.7.2 Método de investigación.

Este trabajo estuvo seguido de una serie de procesos que ayudó a conocer fortalezas y debilidades que se presentaban en el centro escolar que fue objeto de nuestro estudio, de igual forma se empleó diversos recursos que fueron aplicados de manera técnica.

Se aplicó técnicas y estrategias para comprobar que la actividad planteada tenía veracidad en su contenido. Se organizó varios aspectos directos e indirectos que facilitaron la participación de directivos, docentes, representantes y estudiantes de la comunidad educativa, con ello se evitó la confusión, e inseguridad y falta de credibilidad en el accionar enrumbado.

Deductivo.

Se aplicó este método ya que se siguió normas y procesos con cuya ayuda es posible deducir conclusiones finales a partir de unos enunciados supuestos llamados inferencias.

Inductivo.

Este método se lo empleó porque se observó el fenómeno o problema, luego se clasificó la parte principal del inconveniente que presentaba la institución y con estos pasos se llegó a la generalización de lo que se debía plantear.

De observación directa.

Utilizamos este método ya que nos pusimos en contacto directo con el problema, de allí partimos para seguir en la búsqueda de soluciones. Es uno de los más efectivos empleados en esta investigación.

La modalidad de esta investigación de proyecto factible, basado en la investigación de campo, cualitativa y bibliográfica.

Se empleó diversos materiales didácticos, los mismos que fueron realizados de acuerdo a nuestra creatividad, además en él se desarrollaron todas las actividades planteadas en la propuesta, así como los pasos que fueron tomados en cuenta para la ejecución, tales como el dinamismo, destrezas, objetivos, técnicas, métodos y recomendaciones que le servirán a los docentes como guía para mejorar la calidad en la institución donde laboran.

Investigación de campo.

Se realiza en la institución escolar Ing. Sixto Chang Cansing, lugar donde se presentan los problemas de aprendizaje y para los cuáles se han realizado diagnósticos para determinar los factores que inciden en la enseñanza en el proceso educativo buscando soluciones que mejoren y le den eficacia a la educación.

Investigación cualitativa.

Con esta investigación pudimos recolectar una serie de datos descriptivos de forma detallada de un contexto, sucesos e individuos y de las conductas visibles basados en los fundamentos teóricos. También se toman en cuenta lo que expresan lo que piensan cada uno de los participantes, ya sea esto a través de costumbres, cualidades, afirmaciones, creencias; dándose a conocer tal y cual como son. El diálogo es el medio más adecuado para recolectar los temas importantes para nuestra tesis.

Esta modalidad de estudio permitió el desarrollo del pensamiento, mediante el análisis, la reflexión para determinar la causa y la finalidad de lo que se investigó, es decir que en ella se pueden establecer diversas semejanzas entre ambas partes. Además porque ayuda a denotar las dos variables dependiente e independiente, principales causales para seguir en el proceso de investigación, que facilitan la manera de llevar el trabajo.

Investigación bibliográfica.

En lo que respecta a esta parte se han recopilado datos que proceden de textos bien estructurados, periódicos, publicaciones entre otras fuentes. Además quienes formamos parte de este proyecto hemos buscado diversas investigaciones dentro de los archivos, qué son los instrumentos donde se almacenan de forma ordenada y organizada los textos, guías, catálogos y toda clase de ejemplares editados y además el recurso tecnológico de la red de internet.

La reunión de este tipo de investigación se hicieron un conjunto, donde se priorizó la información más indispensable que ayude al descubrimiento de los motivos del problema y las posibles soluciones para el mismo.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.

Fuentes Primarias.

Para el desarrollo de este proyecto hemos empleado diversas fuentes para realizar un trabajo más veraz y efectivo.

Población y muestra.

Debido a la población pequeña y por interés de las autoridades del plantel en concordancia con los criterios de los investigadores se aplica un muestreo no probabilístico, tipo censo para el levantamiento de la información.

Para el presente trabajo, la población de estudio está integrada por un total de 84 personas a quienes se les va a aplicar la encuesta, distribuidas de la siguiente manera:

TABLA N° 1. Población y Muestra

POBLACIÓN	NÚMERO	MUESTRA
Directivo	1	1
Docentes	13	13
Padres de Familia	35	35
Estudiantes	35	35
Total	84	84

FUENTE: Escuela de Educación Básica "Ing. Sixto Chang Cansing"
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Técnicas.

Encuesta.

Se empleó la encuesta a docentes, representantes legales y estudiantes del grado 5 de la escuela Ing. Sixto Chang Cansing del Cantón La Libertad.

Entrevista.

Realizamos una entrevista a la autoridad del plantel, respondiendo de manera abierta y responsable a las inquietudes presentadas.

1.7.4 Tratamiento de la información.

En esta investigación se empleó diferentes operaciones para conocer los resultados de problema investigado, donde colaboraron los diferentes miembros de la institución educativa. Para no seguir una rigurosidad empleamos procedimientos variados como por ejemplo:

Encuestas previamente elaboradas con una sistematización adecuada para docentes, representantes legales y estudiantes.

Entrevista al directivo de la institución escolar.

Toda esta información procesada muestra veracidad en sus contenidos de acuerdo a los conocimientos que presentan los miembros de la comunidad educativa.

1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS.

Con el empleo de las estrategias lúdicas con actividades que estimulen el aprendizaje las planificaciones de los docentes facilitarán su labor en las aulas, haciendo que el aprendizaje sea más constructivo, logrando obtener estudiantes con la capacidad de comunicarse mejor, ser más precisos en sus ideas y objetivos en la resolución de los problemas que se le presenten.

Con la aplicación de este ideal, el juego será la estrategia permanente y el causal motivador para que los docentes formen estudiantes con elevada categoría ilustrada y que estarán en la idoneidad para desenvolverse en las diferentes situaciones complejas que le presente la vida.

El aprendizaje de las/os niños resulta ser complejo cuando no existen las formas técnicas de realizar un trabajo, esto cambiaría cuando docentes y todos quienes estamos al frente de los educandos tengamos la voluntad firme y permanente de cambiar y hacer diferente a la educación. Que esta no sea una monotonía sino que presente temáticas abiertas al interés de los que se instruyen.

Indudablemente el juego es la parte afín con el que se identifican los estudiantes, se convierte entonces en la herramienta principal para que los docentes exploten al máximo este recurso en el desarrollo de sus clases, solo es cuestión de imaginación y creatividad para estimular el aprendizaje de las/os niñas/os y el resultado que se va a notar en los estudiantes dará un giro absoluto hacia el deseo de interesarse por aprender y estudiar y dejar atrás esa idea de no estar interesado en lo que le transmitían sus docentes.

El impacto en lo social se verá favorecido y la comunidad educativa en general tomará responsabilidades dando un cambio ya que notará que el aprendizaje va de la mano con la colaboración de los representantes, estudiantes y docentes. Al momento de ir avanzando en el proceso de aprendizaje y en la forma como vayan notando los cambios, todos los actores se verán motivados hacia querer seguir avanzando, se interesarán e implementarán formas que lleven un ritmo distinto de trabajo; se habrá creado entonces una forma de llevar un proceso totalmente diferente.

CAPITULO II

ANALISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO.

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

En lo que respecta al contexto actual, analizamos todos los avances tecnológicos que se han venido dando en los procesos de aprendizaje de niñas/os para mejorar la calidad de educación que la institución debe ofertar, lo que permite que nuestros educandos se desarrollen de forma activa, tomando en cuenta que la trilogía educativa debe estar encaminada a forjar nuevos senderos y proyecciones que sean necesarias para sus vidas.

En la institución educativa se debe tener un ambiente acogedor y armónico en donde los estudiantes se sientan seguros de sí mismos, de igual forma se debe contar con una adecuada infraestructura para el desenvolvimiento en el ámbito social y cultural, además de fortalecer los valores para su formación y desempeño personal y en algún momento profesional.

La escuela es el segundo hogar donde los educandos se forman, construyendo su propio conocimiento para un aprendizaje, donde ellos marquen la diferencia de lo tradicional con la guía u orientación de los docentes que son los autores y responsables de la calidad de estudio que reciban. De ser así en cada periodo lectivo se obtendrá resultados favorables para quienes se adiestran.

2.1.1. Visión de la institución.

La Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”, se proyecta a brindar una educación de calidad y calidez desarrollando en los niños, niñas y adolescentes el pensamiento crítico, reflexivo y creativo mediante la práctica de valores, con docentes innovadores que permitan la atención a la diversidad para obtener estudiantes capaces de enfrentar retos dentro de la sociedad

2.1.2 Misión de la institución.

Formar seres humanos competentes, participativos e innovadores con liderazgo en un ambiente de convivencia armónica en la comunidad educativa atendiendo los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes que propicien alcanzar el buen vivir.

2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.

Realizamos una comparación entre los establecimientos Ing. Sixto Chang Cansing con la escuela Marco Polo Morocho que se encuentra cercana al plantel que es motivo de nuestra investigación y pudimos comparar las siguientes categorías.

En la institución educativa Ing. Sixto Chang Cansing todavía existe la despreocupación de determinados docentes por realizar un trabajo que marque la diferencia, en la aplicación de estrategias lúdicas. Los docentes de este plantel tienen una desmotivación al sentirse presionados por el cumplimiento de un determinado programa.

La forma tan acelerada que se lleva el proceso de educación no permite a los maestros planificar con la investigación de estrategias que realmente le hagan cumplir su papel como tal, sin embargo la idea de cambio en bien de la niñez se mantiene latente y los docentes exigen que se los deje trabajar con espontaneidad y que de esta manera puedan cumplir su función que es exclusivamente de educar u orientar.

Por otro lado la Escuela Marco Polo Morocho cuenta con una gran ventaja como el acceso a Internet y un laboratorio de computación., pero también está la despreocupación de los docentes por innovarse y aplicar estrategias que le permitan mejorar el aprendizaje de los educandos.

Los recursos que posee la escuela Marco Polo Morocho no son bien utilizados, lo que se transforma en una debilidad para el desarrollo de un aprendizaje de gran significado para los estudiantes que se educan en esta escuela.

Tendencia.

Los docentes de las diferentes instituciones escolares consideran que en sus manos está el cambio para conllevar nuevas formas de trabajo con todos los participantes de las aulas. Exponen y tienen la buena predisposición para aplicar las estrategias en todo momento y están seguros que fortalecerán para el aprendizaje de las/os niñas/os, tienen además la convicción de querer mejorar constantemente y que esto se consigue con la preparación continua.

Perspectiva.

Los propósitos que tiene la institución educativa y por ende los docentes es el gran deseo de mejorar su labor con la aplicación de las estrategias que marquen la diferencia de las que se aplicaba en la educación tradicional, además que se dote de recursos innovadores para que los aprendizajes sean realmente significativos.

2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS.

En esta sección se evidencian cada uno de los resultados con sus respectivos análisis de acuerdo a la entrevista realizada el director y a las encuestas formuladas a los docentes de todo el plantel, representantes legales y estudiantes del grado cinco de la escuela Ing. Sixto Chang Cansing, enfocando la forma de aplicación de estrategias metodológicas dentro de este establecimiento educativo.

Las encuestas elaboradas se plantearon de forma fácil y sencilla para el entendimiento de los participantes, elaboradas con varias alternativas para su elección.

Análisis de la entrevista al director del plantel.

Se realizó la entrevista al Sr. Prof. Fernando Gonzabay Flores, Director de la escuela, quien nos supo manifestar que el plantel no cuenta con la infraestructura adecuada para la cantidad de estudiantes que tiene en la actualidad, para lo cual ha buscado soluciones para dar acogida a los estudiantes y poder cubrir con las necesidades que presenta la comunidad en general.

Por otro lado nos manifestó que la actualización y fortalecimiento curricular es de gran utilidad y de gran aplicabilidad para desarrollar diferentes estrategias, sin embargo expresa que en el plantel aún no existe un laboratorio que permita emplear las Tics con los estudiantes y que no contribuyen para el aprendizaje de niñas/os.

Otra de las debilidades es la falta de espacios recreativos y de recursos técnicos que ayuden a evolucionar mejor a los niños en el proceso de recibir sus horas clases, esto penosamente ha contribuido para que el rendimiento académico de los estudiantes no sea el más efectivo o deseado por los docentes.

La armonía entre los representantes legales, docentes y directivo es de gran ayuda para seguir avanzando en el deseo de ver mejor a la escuela enfatizó el educador.

Análisis de las encuestas realizadas
ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA

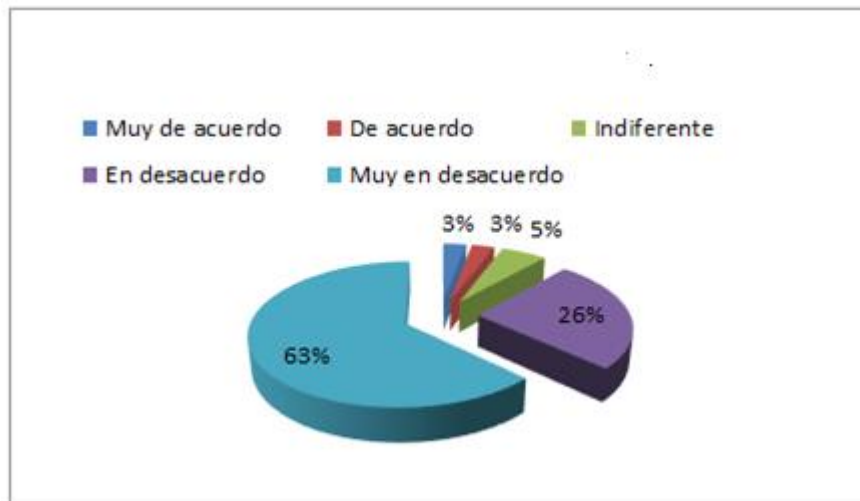
1.- ¿Considera usted que los materiales didácticos que utiliza el docente son adecuados para el aprendizaje?

TABLA 2. Materiales didácticos

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	1	3
4	De acuerdo	1	3
3	Indiferente	2	6
2	En desacuerdo	9	26
1	Muy en desacuerdo	22	63
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 1. Materiales didácticos



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que el 63% de los encuestados expresa que los materiales didácticos que utilizan los docentes no son los adecuados para el aprendizaje, el 26% está en desacuerdo, y una minoría dice que los docentes si los emplean; es decir que se debe aplicar nuevos métodos para la ejecución de las actividades.

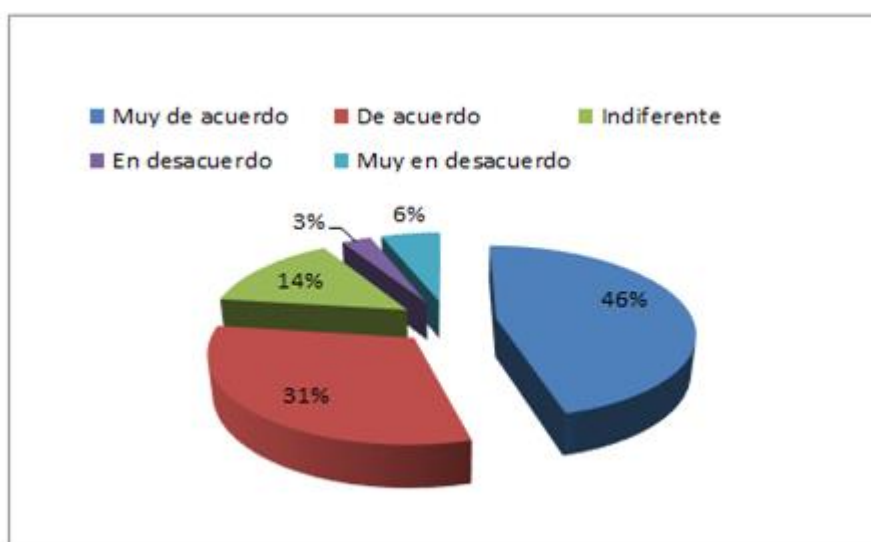
2.- ¿Piensa usted que las estrategias lúdicas tienen importancia para la formación integral de sus hijos?

TABLA 3. Importancia de las estrategias lúdicas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	16	46
4	De acuerdo	11	31
3	Indiferente	5	14
2	En desacuerdo	1	3
1	Muy en desacuerdo	2	6
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 2. Importancia de las estrategias lúdicas



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

Mediante la gráfica podemos observar que el 46% de los padres de familia manifiesta que es de vital importancia la aplicación de las estrategias lúdicas en la formación de los educandos, el 31% está de acuerdo, el 14 %se muestra indiferente, el 3% en desacuerdo y el 6 % muy en desacuerdo.

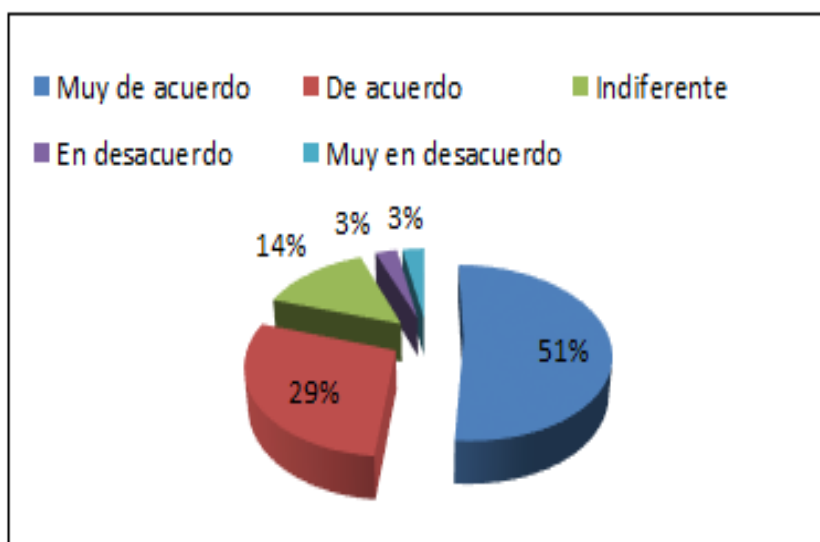
3.- ¿Considera usted que el material didáctico es de gran importancia para que el docente realice eficazmente su trabajo?

TABLA 4. Importancia del material didáctico

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	18	51
4	De acuerdo	10	29
3	Indiferente	5	14
2	En desacuerdo	1	3
1	Muy en desacuerdo	1	3
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 3. Importancia del material didáctico



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

Podemos deducir que el 51% de los padres de familias consideran que es de mucha importancia la implementación de los materiales didácticos para que los docentes puedan impartir sus clases de forma clara y precisa, el 29%, está de acuerdo, el 14% está indiferente y el 3% en desacuerdo y muy en desacuerdo.

4.- ¿Usted colabora en el cumplimiento de las tareas escolares?

TABLA 5. Ayuda y colaboración a su representado

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	7	20
4	De acuerdo	1	3
3	Indiferente	8	23
2	En desacuerdo	1	3
1	Muy en desacuerdo	18	51
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 4. Ayuda y colaboración a su representado



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

Existe el 51% de los padres de familias no consideran que su ayuda y colaboración sea la adecuada para que sus hijos cumplan con cada una de sus tareas ya que la mayoría no han cursado el nivel primario, el 23 % se muestra indiferente el 20% está muy de acuerdo, y el 3% mostró ideas compartidas en sus respuestas.

5.- ¿Considera usted que el rendimiento académico de su representado es excelente en la actualidad?

TABLA 6. Rendimiento académico

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	2	6
4	De acuerdo	5	14
3	Indiferente	3	9
2	En desacuerdo	4	11
1	Muy en desacuerdo	21	60
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 5. Rendimiento académico



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

Con los resultados obtenidos en la gráfica observamos que existe un 60% de los padres de familias que manifiesta que el rendimiento académico de su representado no es los más óptimo, mientras que un 11% está en desacuerdo, un 9% indiferente, el 14% está de acuerdo con sus notas, mientras que un 6% considera esta muy de acuerdo con sus notas.

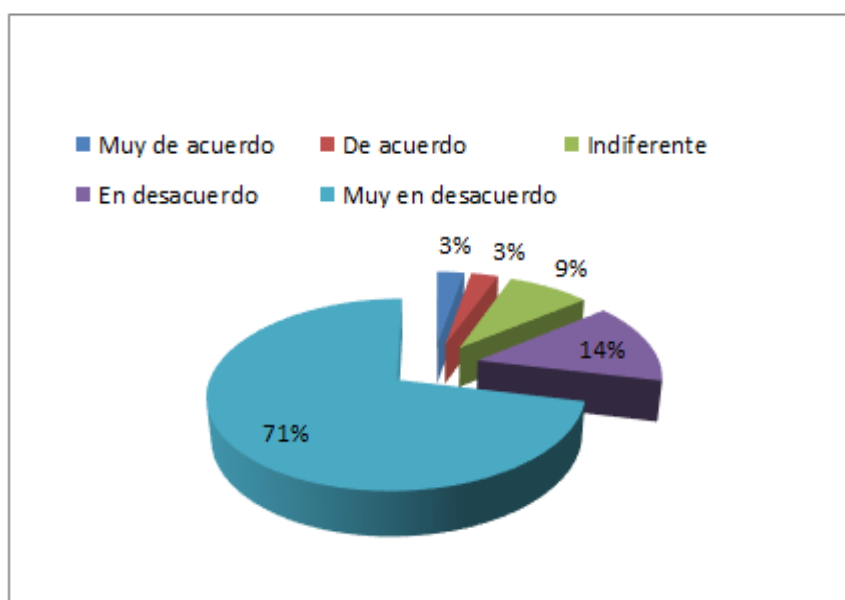
6.- ¿Considera usted que la institución oferta una educación de calidad?

TABLA 7. Educación de calidad

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	1	3
4	De acuerdo	1	3
3	Indiferente	3	9
2	En desacuerdo	5	14
1	Muy en desacuerdo	25	71
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 6. Educación de calidad



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

El 71% de los representantes consideran que la institución no está ofertando una educación de calidad y por lo tanto sus hijos no asimilan los procesos de enseñanza aprendizaje, el 14% respondió muy en desacuerdo, el 9% se mostró indiferente y el 3% tuvieron ideas simultáneas en responder a esta alternativa.

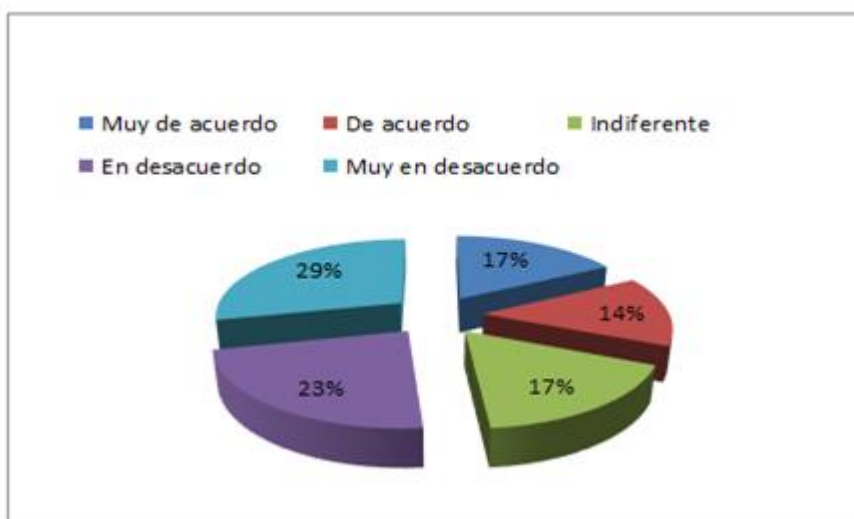
7.- ¿Piensa usted que debe colaborar en la elaboración del material didáctico para la ejecución de las actividades?

TABLA 8. Elaboración de material didáctico

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	6	17
4	De acuerdo	5	14
3	Indiferente	6	17
2	En desacuerdo	8	23
1	Muy en desacuerdo	10	29
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 7. . Elaboración de material didáctico



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

En base a los resultados apreciados en la figura el 29% está muy en desacuerdo en elaborar los materiales didácticos ya que muchos no están en la capacidad de realizar dichos materiales un 23% está en desacuerdo, el 17% compartieron ideas y el 14% de los participantes piensan que si es necesaria la elaboración de estos recursos.

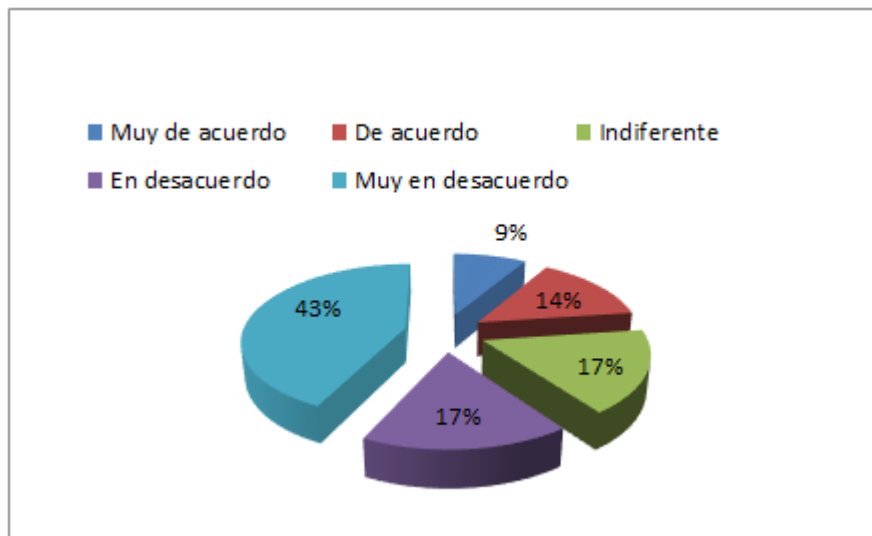
8.- ¿Considera usted que debe recibir charlas para que oriente las tareas de su representado?

TABLA 9. Charlas

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	3	9
4	De acuerdo	5	14
3	Indiferente	6	17
2	En desacuerdo	6	17
1	Muy en desacuerdo	15	43
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 8. Charlas



UENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

El 43% de los padres de familias están en desacuerdo en recibir las charlas para que orienten cada una de las tareas de su representado, el 15% está muy de acuerdo, el 14% estuvo indiferente, el 8% está en desacuerdo y el 3% está de acuerdo.

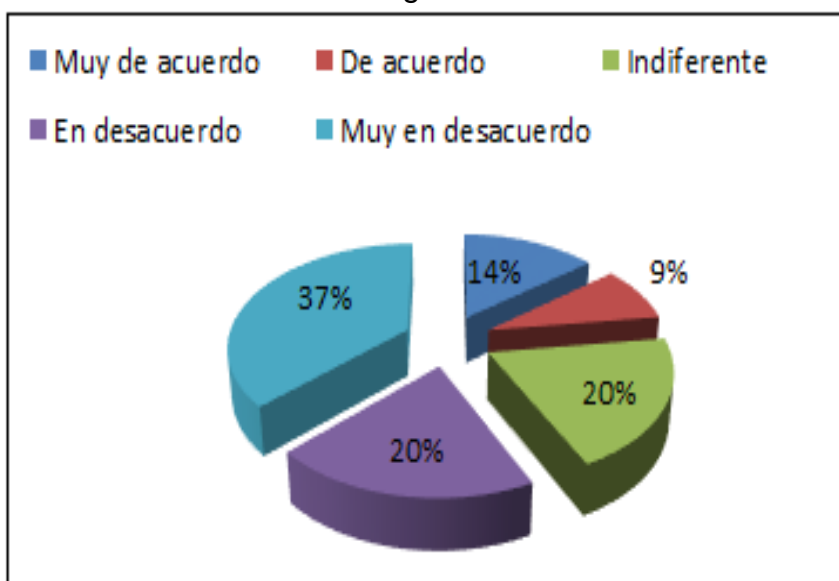
9.- ¿Piensa usted que una guía de estrategias lúdicas (juegos) será un aporte para el docente y así mejorar el rendimiento académico?

TABLA 10. Guía de estrategias con actividades lúdicas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	5	14
4	De acuerdo	3	9
3	Indiferente	7	20
2	En desacuerdo	7	20
1	Muy en desacuerdo	13	37
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 9. Guía de estrategias con actividades lúdicas



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

Según la gráfica se aprecia que el 37% de los padres de familia está muy de acuerdo que dentro de la institución se aplique una guía de estrategias con actividades lúdicas para que su representado adquiera los nuevos conocimientos y un porcentaje repartido respondió de manera aleatoria a los ítems.

10.- ¿Piensa usted que el docente debe capacitarse permanentemente?

TABLA 11. Capacitación permanente

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	35	100
4	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 10. Capacitación permanente



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

Para el 100% de los padres de familias es de vital importancia que los docentes asistan a permanentes capacitaciones; esto deja notar que solo así se mejorara la calidad de aprendizaje para nuestros educandos.

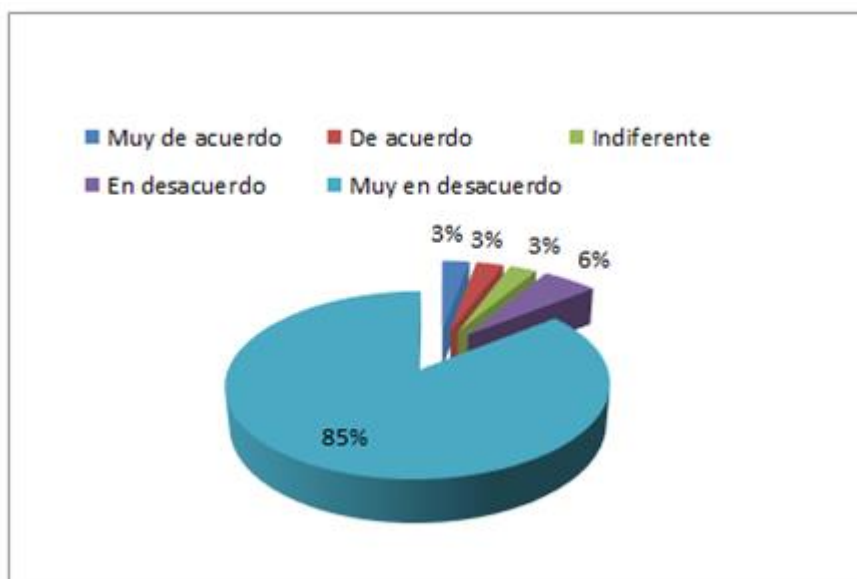
11.- ¿Considera usted que el docente estimula a los estudiantes antes de ejecutar sus actividades?

TABLA 12. Estimulación a los estudiantes

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	1	3
4	De acuerdo	1	3
3	Indiferente	1	3
2	En desacuerdo	2	6
1	Muy en desacuerdo	30	86
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 11. Estimulación a los estudiantes



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

El 85% de los padres de familias manifiestan que los docentes no estimulan a los estudiantes antes de iniciar la jornada de trabajo, sino que entra directamente en a ejecutar el proceso de sus clases sin pérdida de tiempo, el 6% está en desacuerdo y el resto de porcentaje manifiesta lo contrario.

12.- ¿Cree usted que una buena alimentación influye en el aprendizaje de sus hijos?

TABLA 13. Alimentación adecuada

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	26	74
4	De acuerdo	3	9
3	Indiferente	4	11
2	En desacuerdo	1	3
1	Muy en desacuerdo	1	3
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 12. Alimentación adecuada



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

El 74% de los padres de familias expresan estar muy de acuerdo que una alimentación inadecuada perjudica a cada uno de sus representados, motivo por el cual no ponen mayor interés en las clases y por ende generan resultados negativos en sus aprendizajes, por el contrario el 11% se muestra indiferente, el 9% está de acuerdo y el 3% comparten ideas.

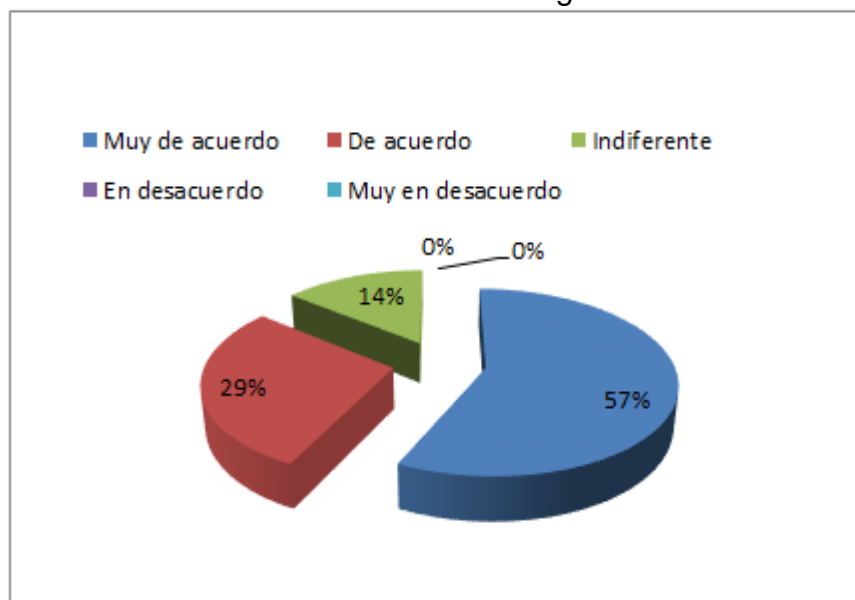
13.- ¿Considera usted que la nueva tecnología puede ayudarle a alcanzar los objetivos propuestos para el aprendizaje de sus hijos?

TABLA 14. Nueva tecnología

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	20	57
4	De acuerdo	10	29
3	Indiferente	5	14
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 13. Nueva tecnología



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

El 54% de los padres de familia consideran estar muy de acuerdo que la nueva tecnología, ayudaría a sus hijos a realizar una serie de investigaciones que el docente envíe para complementar sus tareas escolares, el 19% está de acuerdo y el 9% comparten las respuestas a los ítems.

14.- ¿Piensa usted que los docentes brindan la confianza necesaria para que sus hijas/os logren alcanzar un aprendizaje de calidad?

TABLA 15. Estimulación socio afectiva

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	2	6
4	De acuerdo	3	9
3	Indiferente	5	14
2	En desacuerdo	5	14
1	Muy en desacuerdo	20	57
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 14. Estimulación socio afectiva



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

En conclusión podemos manifestar que el 57% de los padres responden que están muy en desacuerdo en que se les brinda estimulación a sus hijos, el 14% en desacuerdo e indiferente, el 9 % está de acuerdo y el 6% está de acuerdo en que da afecto a sus representadas/os.

15.- ¿Considera usted que debe motivar a sus hijos en el desarrollo de sus habilidades y destrezas?

TABLA 16. Habilidades y destrezas

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	3	9
4	De acuerdo	4	11
3	Indiferente	7	20
2	En desacuerdo	6	17
1	Muy en desacuerdo	15	43
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 15. Habilidades y destrezas



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

De acuerdo a la figura observamos que el 43% de la mayoría de los padres de familia no motiva a sus hijos cuando se trata de demostrar sus habilidades y destrezas sino que dejan que ellos solos se desenvuelvan y realicen sus trabajos sin ningún control, el 20% se muestra indiferente, el 17% estuvo en desacuerdo, el 11% respondieron de acuerdo y el 9% muy de acuerdo respectivamente.

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

1.- ¿Considera importante la aplicación de las estrategias lúdicas para el proceso del aprendizaje?

TABLA17. Determinar las estrategias lúdicas

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	12	92
4	De acuerdo	1	8
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	13	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 16. Determinar las estrategias lúdicas



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

Para el 92 % de los docentes es necesario que se aplique las estrategias lúdicas, ya que son herramientas esenciales para que se ejecuten cada una de las planificaciones, y que los estudiantes generen aprendizaje significativo el 8% respondió de acuerdo.

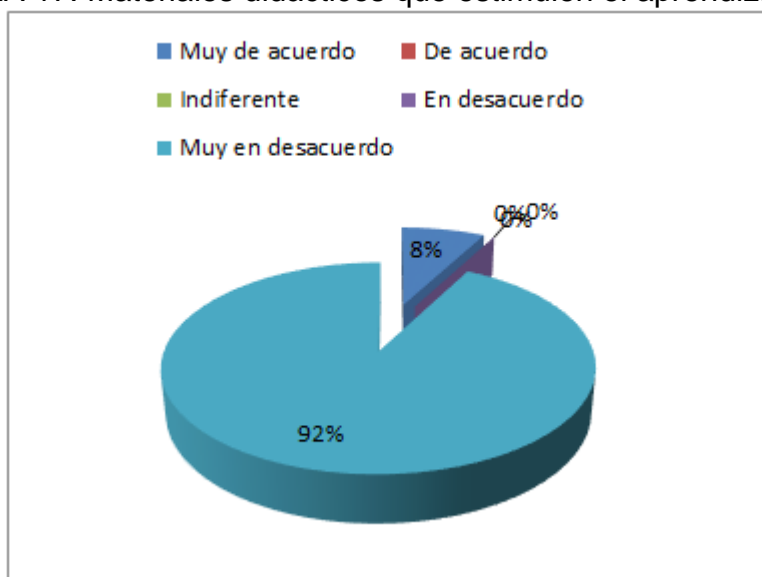
2.- ¿Usted utiliza los materiales didácticos que estimulen el aprendizaje de sus estudiantes?

TABLA 18. Materiales didácticos que estimulen el aprendizaje

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	1	8
4	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	12	92
	Total	13	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica "Ing. Sixto Chang Cansing"
 ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 17. Materiales didácticos que estimulen el aprendizaje



FUENTE: Escuela de Educación Básica "Ing. Sixto Chang Cansing"
 ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

Para el 92% es muy importante que todo docente elabore materiales didácticos que estimulen, porque de esa forma se despertará el interés de los educandos y se logrará un aprendizaje de calidad, el 8% está muy de acuerdo.

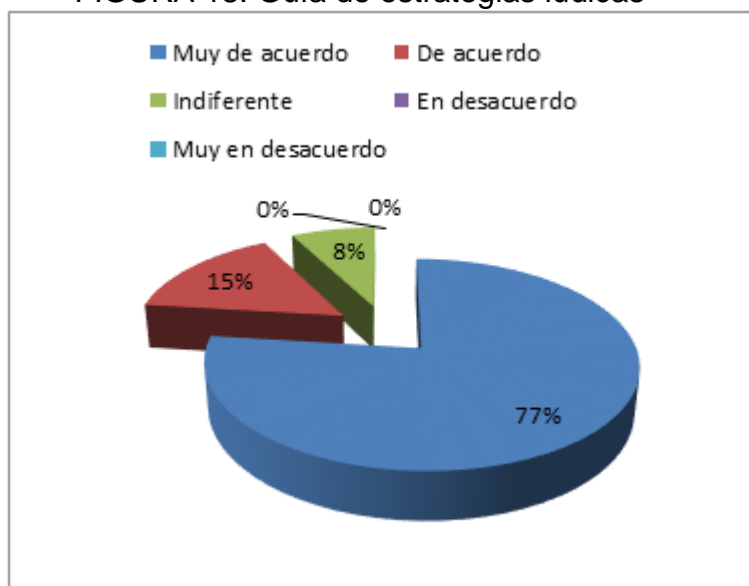
3.- ¿Considera usted que en la institución educativa deba existir una guía de estrategias con actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de calidad?

TABLA19. Guía de estrategias lúdicas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	10	77
4	De acuerdo	2	15
3	Indiferente	1	8
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	13	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 18. Guía de estrategias lúdicas



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

Según la encuesta el 77% de los docentes manifiestan que es necesario que exista una guía de estrategias metodológicas lúdicas que ayudarán a orientar a los facilitadores que imparten conocimientos en la escuela, el 15% está de acuerdo y el 8% se muestra indiferente.

4.- ¿Piensa usted que las estrategias lúdicas son aplicadas en la actualización y fortalecimiento curricular?

TABLA 20. Estrategias lúdicas y actualización curricular

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	12	92
4	De acuerdo	1	8
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	13	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA19. Estrategias lúdicas y actualización curricular



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

El 92% de los docentes consideran que las estrategias lúdicas, tienen relación con la actualización y fortalecimiento curricular, ya que a través de ellas los estudiantes logran alcanzar y a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño, y el 8% está de acuerdo.

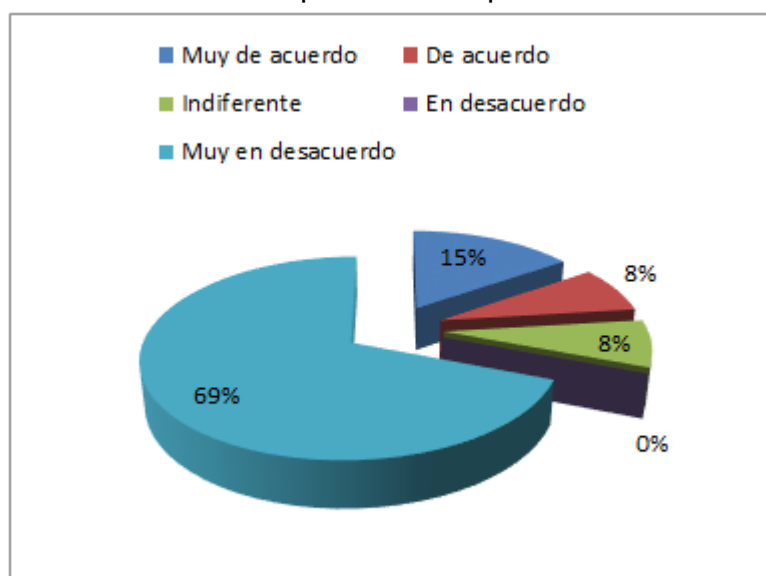
5.- ¿Considera usted que debe asistir permanentemente a las capacitaciones que envía el ministerio de educación?

TABLA 21. Capacitaciones permanentes

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	2	15
4	De acuerdo	1	8
3	Indiferente	1	8
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	9	69
	Total	13	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 20. Capacitaciones permanentes



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante las encuestas el 69% de los docentes están muy en desacuerdo en asistir a las capacitaciones permanentemente, ya que en ocasiones no satisfacen con las expectativas de cada uno de ellos, el 15% muy de acuerdo el 8% comparten los ítems de acuerdo e indiferente.

6.- ¿Piensa usted que las metodologías de trabajo que emplea en su jornada de clase están adecuadas para el proceso del aprendizaje de los estudiantes?

TABLA 22. Metodologías adecuadas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	0	0
4	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	1	8
1	Muy en desacuerdo	12	92
	Total	13	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 21. Metodologías adecuadas



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

Según los resultados tenemos que el 92% de los docentes manifiestan que no están utilizando metodologías adecuadas para impartir sus clases, aunque es uno de los requisitos importantes para que los estudiantes aprendan y el 8% está en desacuerdo.

7.- ¿Considera usted que las frases motivadoras ayudan a incentivar a los estudiantes antes de iniciar su jornada de trabajo?

TABLA 23. Frases motivadoras

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	7	54
4	De acuerdo	3	23
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	3	23
1	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	13	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 22. Frases motivadoras



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

El 54% de los docentes expresan que las frases motivadoras son necesarias para despertar en los educando el interés de aprender de forma clara cada uno de los contenidos, mientras que el 23% comparte los ítems de acuerdo y en desacuerdo.

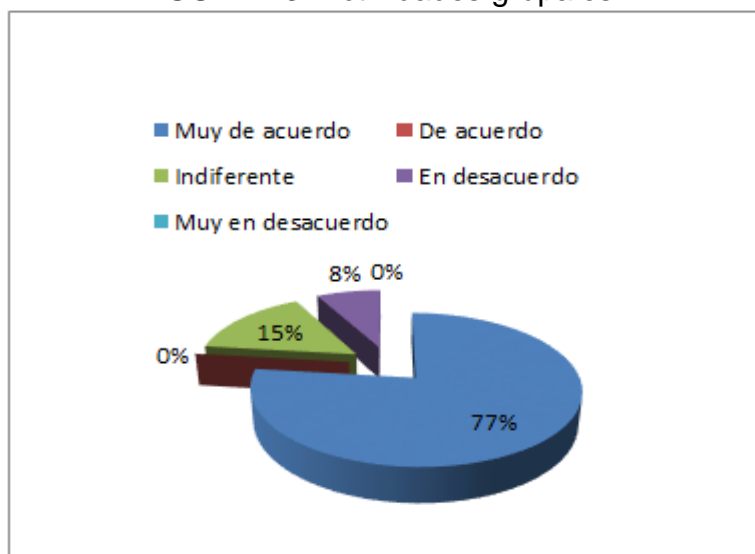
8.- ¿Piensa usted que la participación de los estudiantes en las actividades grupales favorece el interés en las diferentes áreas básicas?

TABLA 24. Actividades grupales

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	10	77
4	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	2	15
2	En desacuerdo	1	8
1	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	13	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 23. Actividades grupales



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes el 77% considera que las actividades grupales permiten el acercamiento de forma respetuosa entre los compañeros, a través de la colaboración y el trabajo en equipo que cada uno desarrolla, el 15% se muestra indiferente y el 8% en desacuerdo.

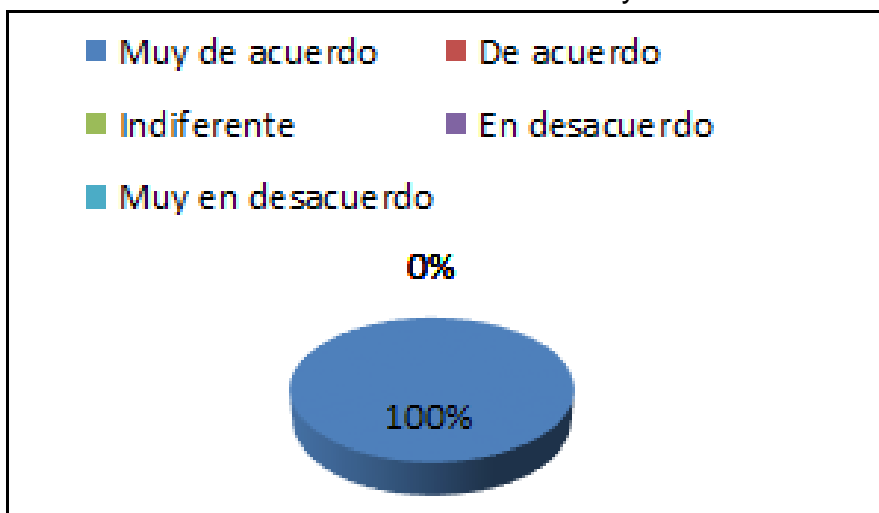
9.- ¿Considera usted necesaria la comunicación entre docente y estudiantes para mejorar el aprendizaje?

TABLA 25. Comunicación entre docente y estudiantes

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	13	100
4	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	13	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 24. Comunicación entre docente y estudiantes



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

El 100% de los docentes manifiesta que es necesaria que exista una comunicación de ambas partes porque se brinda seguridad y confianza para que participen activamente en las actividades que se designen dejando a un lado el miedo y puedan aflorar cada uno de sus pensamientos.

10.- ¿Considera usted importante la asistencia de los padres de familia para conocer sobre el desarrollo evolutivo de su representado?

TABLA 26. Reuniones con padres de familias

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	13	100
4	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	13	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 25. Reuniones con padres de familias



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

El 100% de los docentes manifiestan que es necesario que los representantes asistan a reuniones para conocer el avance de cada uno de los estudiantes, porque permite mejorar el rendimiento académico y además ayuda a controlar las tareas escolares que se envíen.

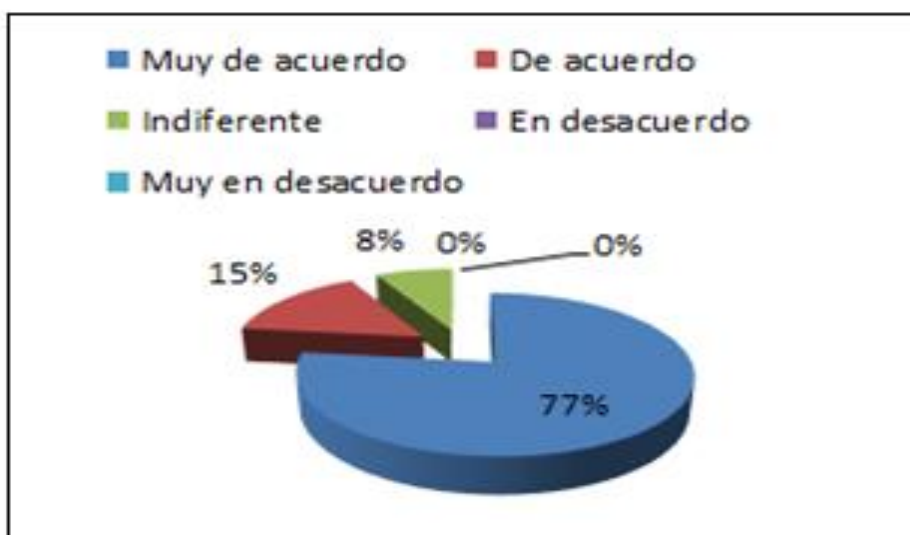
11.- ¿Piensa usted que la aplicación de las estrategias lúdicas, evitarán los problemas en el aprendizaje?

TABLA 27. Aplicación de las estrategias lúdicas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	10	77
4	De acuerdo	2	15
3	Indiferente	1	8
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	13	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 26. Aplicación de las estrategias lúdicas



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

Para el 77% de los docentes es de vital importancia dotarse de herramientas lúdicas y evitar que los estudiantes tengan consecuencias negativas en los aprendizajes, esto mejorará los logros de las destrezas con criterio de desempeño de la actualización y fortalecimiento curricular, el 15% respondió de acuerdo y el 8% se mostró indiferente.

12.- ¿Considera usted que el aprendizaje de los estudiantes será mejor si los docentes se capacitan permanente?

TABLA 28. El aprendizaje y la capacitación docente

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	13	100
4	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	13	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica "Ing. Sixto Chang Cansing"
 ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 27. El aprendizaje y la capacitación docente



FUENTE: Escuela de Educación Básica "Ing. Sixto Chang Cansing"
 ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

El 100% piensa que es muy indispensable la capacitación de los docentes, sin embargo aceptan que existe la resistencia para seguir mejorando en el proceso educativo.

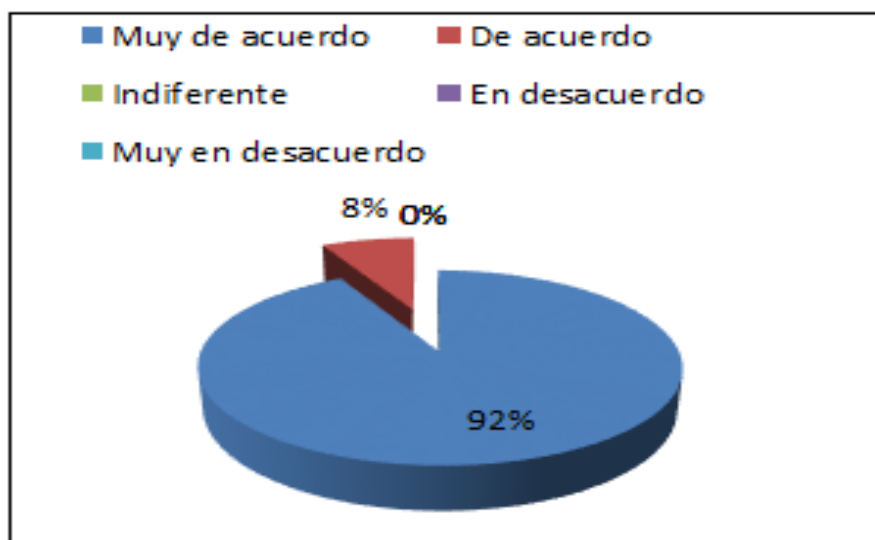
13.- ¿Piensa usted que aplicando la tecnología de forma creativa y eficiente se potenciará el aprendizaje de sus estudiantes?

TABLA 29. Aplicación de la tecnología

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	12	92
4	De acuerdo	1	8
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	13	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 28. Aplicación de la tecnología



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

El 92% de los docentes consideran que si se aplica la tecnología de forma creativa en las planificaciones pedagógicas que se desarrollan dentro del aula no se presentaría dificultades en los aprendizajes y se obtendría resultados positivos y el 8% está de acuerdo.

14.- ¿Piensa usted que a través de las estrategias lúdicas podremos mejorar la formación integral de los estudiantes?

TABLA 30. Formación integral de los estudiantes

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	13	100
4	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	13	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 29. Formación integral de los estudiantes



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

El 100% dice que toda institución tiene la misión de formar integralmente a cada uno de los estudiantes a través de unas series de proceso que se deben seguir y por ende incorporar valores que mejoren sus actitudes y comportamientos y de esta manera tener una clara convicción de nuestros objetivos y metas que deseamos alcanzar.

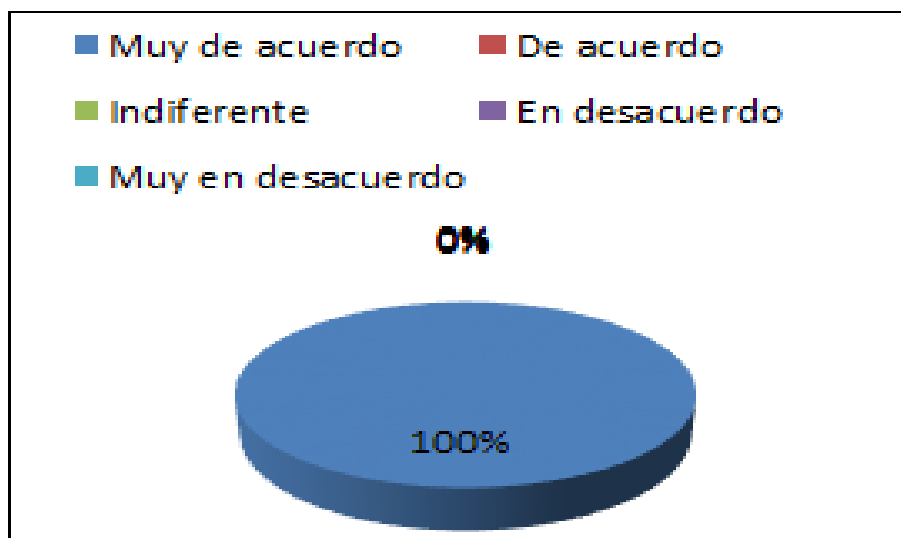
15.- ¿Considera usted que la asistencia a clases de los estudiantes es muy importante para lograr los aprendizajes requeridos?

TABLA31. Asistencia a clases

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	13	100
4	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
	Total	13	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA30. Asistencia a clases



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

El 100% está muy de acuerdo que la asistencia de los estudiantes es muy importante porque no se retrasaría en los aprendizajes y su avance sería óptimo, tanto para la institución como para los padres de familias.

ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES

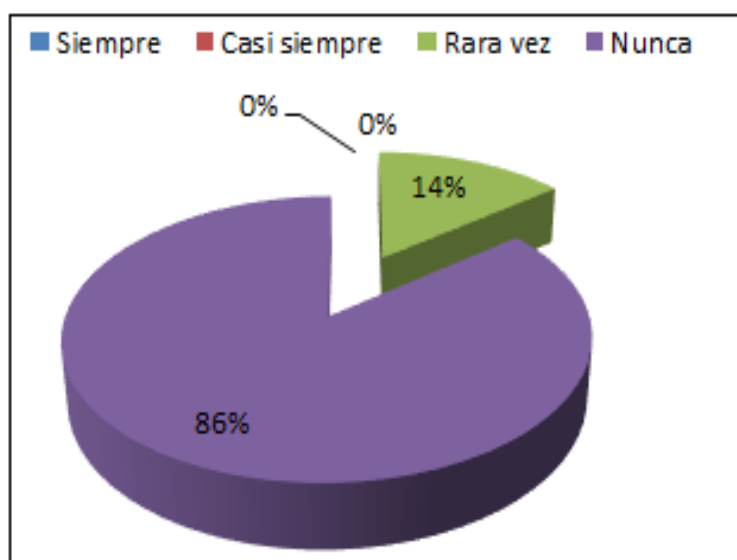
1.- ¿Su profesor emplea materiales didácticos?

TABLA 32. Material didáctico

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Siempre	0	0
3	Casi siempre	0	0
2	Rara vez	5	14
1	Nunca	30	86
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 31. Material didáctico



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

El 86% de los estudiantes expresan que su docente no emplea materiales didácticos para el desarrollo de sus clases, mientras que el 14% supo manifestar que rara vez, entonces deducimos que en la mayoría de ocasiones los docentes no cuentan con el recurso necesario para aplicarlos en sus horas clases.

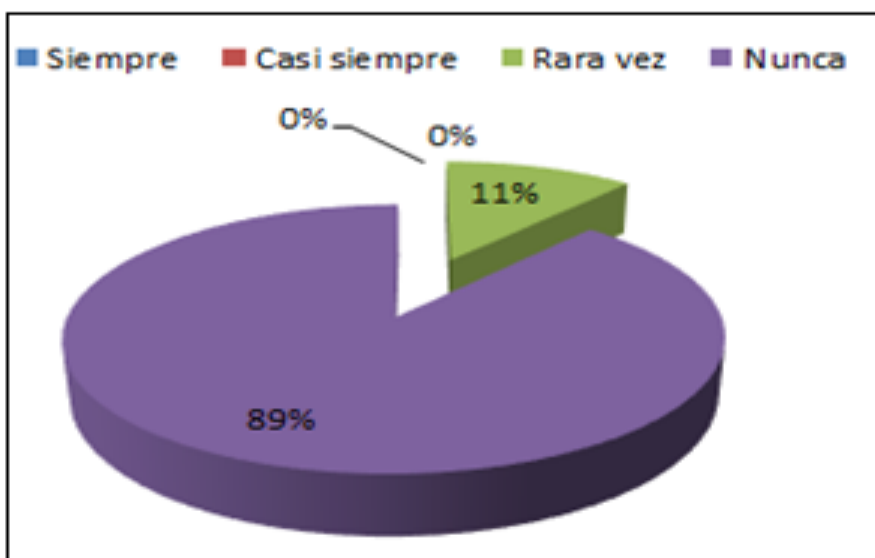
2.- ¿Le motivan las clases de su docente?

TABLA 33. Motivación

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Siempre	0	0
3	Casi siempre	0	0
2	Rara vez	4	11
1	Nunca	31	89
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 32. Motivación



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

En la encuesta realizada el 89% de los estudiantes respondieron que no les motiva escuchar las clases de su docente por cuanto los contenidos que se imparten no presentan algo novedoso y por ende que en ocasiones las clases se vuelven muy aburridas y el 11 % dice que rara vez.

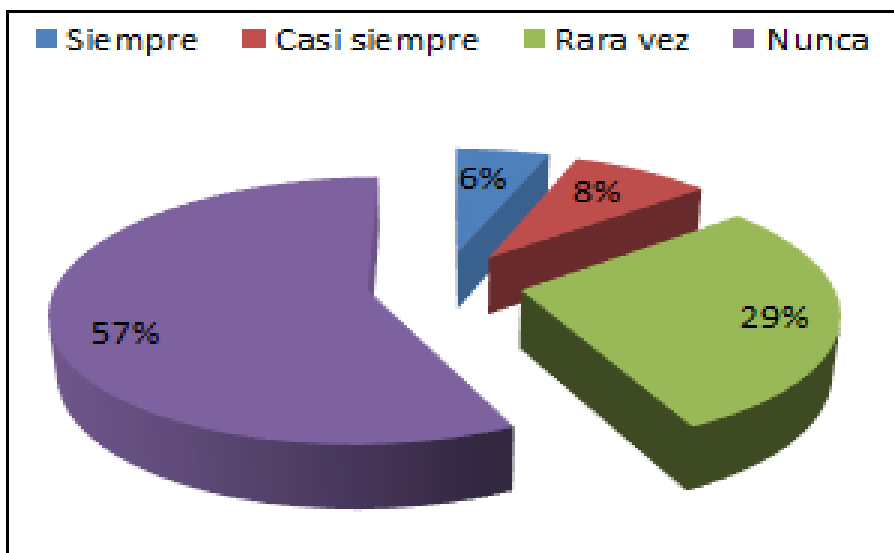
3.- ¿Sientes confianza y seguridad con el trabajo del docente?

TABLA 34. Confianza y seguridad

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Siempre	2	6
3	Casi siempre	3	9
2	Rara vez	10	29
1	Nunca	20	57
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 33. Confianza y seguridad



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

Según la figura se observa que el 57% de los estudiantes responde no tener confianza con los docentes, ya que muestran un carácter fuerte y se guarden cualquier inquietud que se presente, el 29% se muestra indiferente, el 8% respondió casi siempre y solo el 5% dijo que siempre siente confianza.

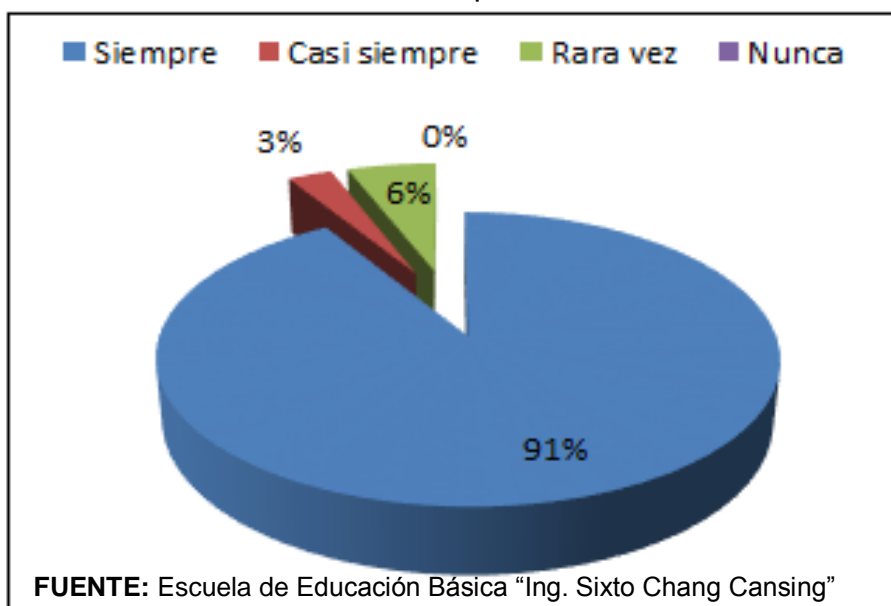
4.- ¿Consideras que el docente se debe capacitar?

TABLA 35. Capacitación

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Siempre	32	91
3	Casi siempre	1	3
2	Rara vez	2	6
1	Nunca	0	0
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 34. Capacitación



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

El 91 % de los estudiantes consideran que los docentes deben capacitarse permanentemente para aplicar dentro del aula nuevas estrategias y metodologías que ayuden a facilitar los aprendizajes y exista la calidad de enseñanza en la institución, el 6% respondió rara vez y el 3 % dijo que casi siempre.

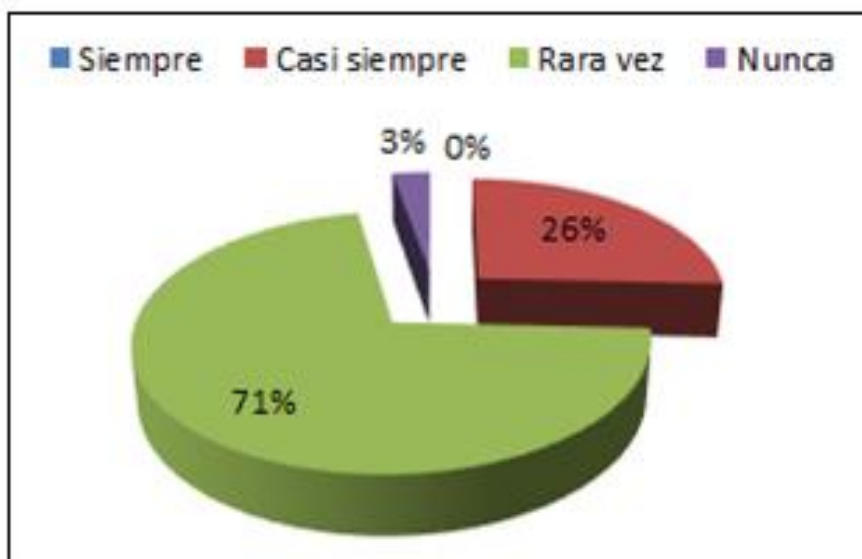
5.- ¿Le orienta el docente en las actividades que se desarrollan dentro del aula?

TABLA 36. Orientaciones en las actividades

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Siempre	0	0
3	Casi siempre	9	26
2	Rara vez	25	71
1	Nunca	1	3
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 35. Orientaciones en las actividades



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

De acuerdo a los resultados tenemos que el 71% de los estudiantes respondieron que los docentes rara vez orientan las actividades que proponen para los trabajos que ellos realizan en los textos o en cualquier otra tarea y el 26% dijo que casi siempre y el 3% supo manifestar que nunca.

6.- ¿Crees que el trabajo de tu docente te ayuda en el aprendizaje?

TABLA 37. Trabajo del docente

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Siempre	35	100
3	Casi siempre	0	0
2	Rara vez	0	0
1	Nunca	0	0
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 36. Trabajo del docente



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

El 100% de los encuestados opinaron que si es necesario la ayuda del docente porque son parte fundamental de los aprendizaje y porque no decir de los valores que incorporan para formar su personalidad y mejorar su comportamiento.

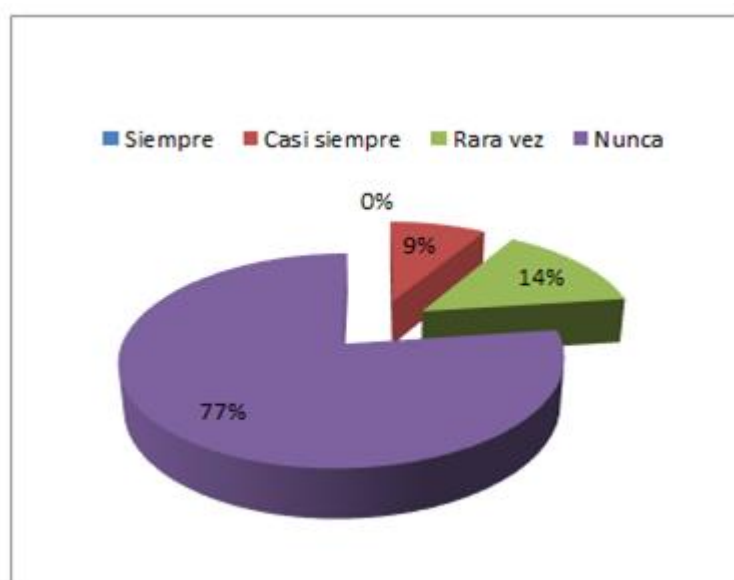
7.- ¿Su docente emplea el juego para el desarrollo de sus clases?

TABLA 38. Juegos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Siempre	0	0
3	Casi siempre	3	9
2	Rara vez	5	14
1	Nunca	27	77
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 37. Juegos



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

El 77% de los estudiantes manifestaron que su docente inicia la jornada de clase sin ningún tipo de juegos ni dinámicas, aunque ellos prefieren que su aprendizaje sea motivador e interesante, el 14% dijo que rara vez y el 9% que casi siempre.

8.- ¿Su docente hace trabajar las actividades en equipo?

TABLA 39. Trabajos grupales

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Siempre	0	0
3	Casi siempre	0	0
2	Rara vez	35	100
1	Nunca	0	0
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 38. Trabajos grupales



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

De acuerdo a la figura observamos que el 100% respondieron que rara vez realizan trabajos grupales ya que en su mayoría el docente imparte las clases de forma normal sin asignar tareas de investigación en la jornada de clase.

9.- ¿Utiliza tu docente las tecnologías para impartir sus clases?

TABLA 40. Nueva tecnología

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Siempre	0	0
3	Casi siempre	0	0
2	Rara vez	0	0
1	Nunca	35	100
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 39. Nueva tecnología



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

En la institución donde nos educamos los estudiantes en un 100% indicaron que no existen las herramientas tecnológicas para que el docente imparte las clases ya que su mayoría los docentes realiza impartes las clases de forma oral, utilizando el pizarrón para escribir y explicar los contenidos.

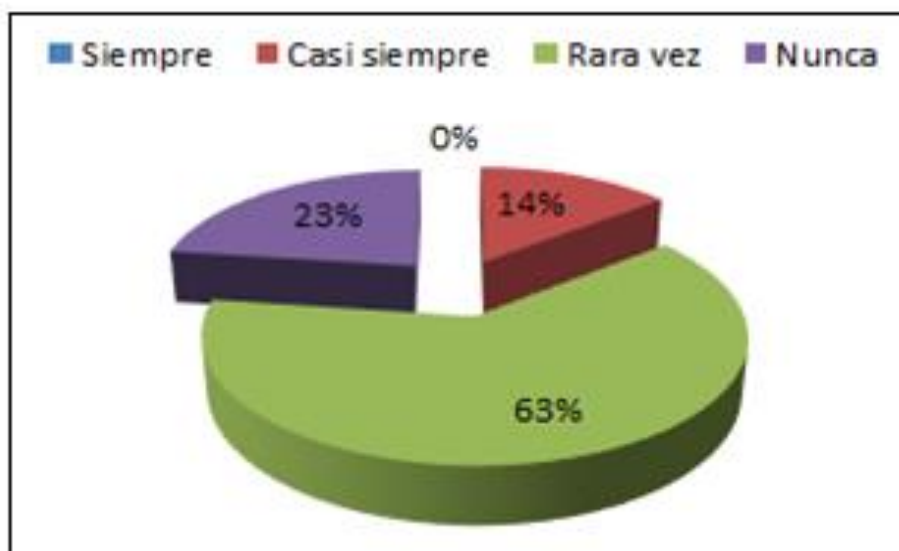
10.- ¿Se comunica con su docente cuando no comprende cierta actividad?

TABLA 41. Comunicación con el docente

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Siempre	0	0
3	Casi siempre	5	14
2	Rara vez	22	63
1	Nunca	8	23
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 40. Comunicación con el docente



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

El 63% respondieron que rara vez, comunican al docente cuando existen ciertas dudas sobre temas o actividades que no hayan comprendido en el momento que se expliquen los contenidos el 23% respondió que nunca y el 14% que casi siempre.

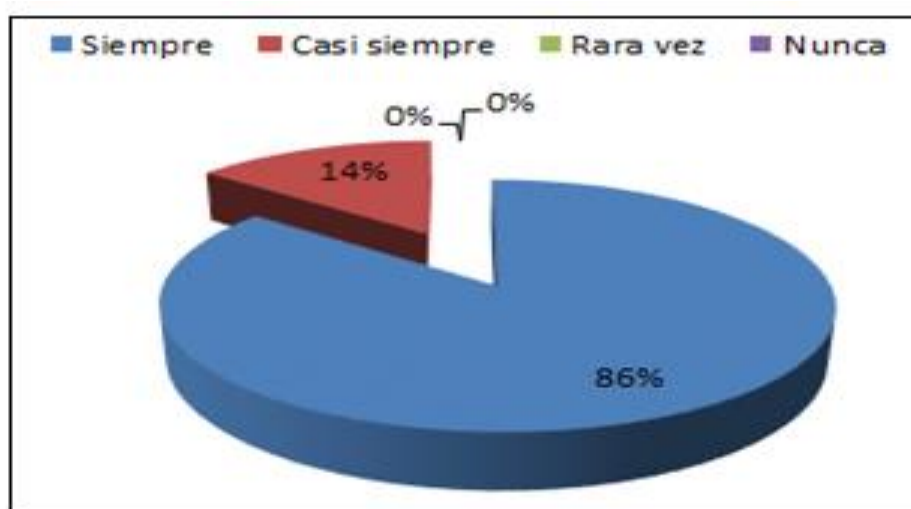
11.- ¿Las tareas escolares ayudan a interiorizar y mejorar su aprendizaje?

TABLA 42. Tareas escolares

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Siempre	30	86
3	Casi siempre	5	14
2	Rara vez	0	0
1	Nunca	0	0
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA. 41. Tareas escolares



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

El 86% del estudiantado respondió que es necesario que los docentes envíen las tareas como parte de refuerzo de nuestros aprendizaje ya que es el medio que nos da a conocer si hemos adquiridos nuevos aprendizajes para ponerlos en práctica, el 14% dijo que casi siempre esto ayuda en el aprendizaje de los educandos.

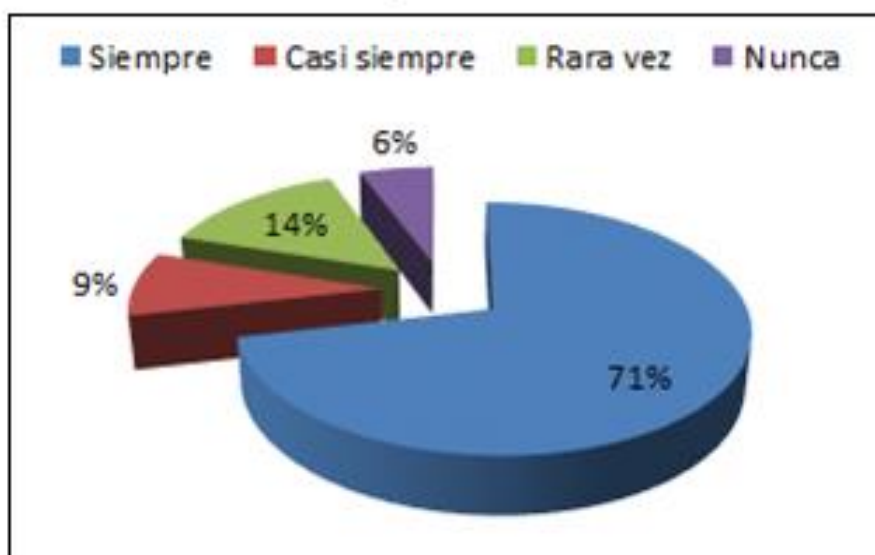
12.- ¿La interrelación con sus compañeros fortalece y eleva su autoestima?

TABLA.43. Interrelación con sus compañeros

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Siempre	25	71
3	Casi siempre	3	9
2	Rara vez	5	14
1	Nunca	2	6
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 42. Interrelación con sus compañeros



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

El 71% responde siempre, el 9% casi siempre, el 13% rara vez y el 6% nos dice que nunca, dejando notar que es bueno la interrelación con sus compañeros porque permite, realizar trabajos con una organización bien estructuradas, se conocen mejor, y porque existe la igualdad y el respeto en cada una de las opiniones.

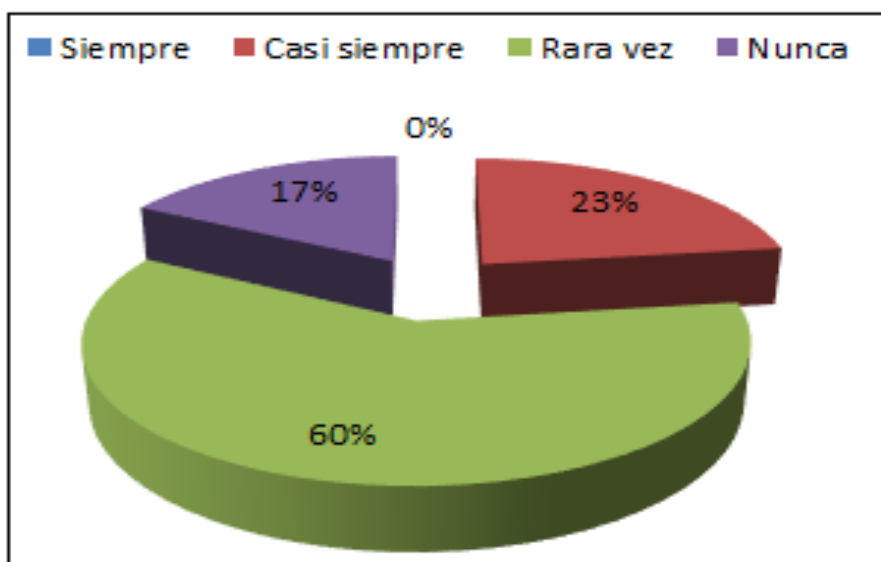
13.- ¿Te agrada como el docente imparte su clase?

TABLA 44. Agrado por las clases

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Siempre	0	0
3	Casi siempre	8	23
2	Rara vez	21	60
1	Nunca	6	17
	Total	35	100

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

FIGURA 43. Agrado por las clases



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis

El 60% de los estudiantes nos dice que rara vez le agrada cuando su docente imparte sus clases ya que en ocasiones no existe algún material innovador que le llame la atención para incorporar los aprendizajes significativos, el 23% respondió que casi siempre, mientras que el 17% dijo que nunca.

2.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

- Si se diseña una guía de estrategias lúdicas, entonces se podrá mejorar la estimulación por el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la escuela ing. Sixto Chang Cansing del cantón la libertad – provincia de Santa Elena, 2014 -2015.

En las preguntas 1, 2, 3 y 4 se respondió de manera parecida a las alternativas, manifestando alrededor de un 86 % que los docentes deben aplicar las estrategias lúdicas, ya que son herramientas esenciales y que deben ser incluidas en cada una de las planificaciones para que los estudiantes generen un aprendizaje significativo el 7% respondió de acuerdo y un porcentaje menor se mostró indiferente en sus respuestas, por otro lado los resultados arrojaron que las actividades a través de juegos ayudarán a orientar a los facilitadores que imparten conocimientos en la escuela esa fue la alternativa de respuesta con un gran porcentaje que está de acuerdo y una minoría se muestra indiferente. Toda actividad educativa que se genere empleando el juego, fortalece en los estudiantes el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño que se plantean. Por lo tanto la hipótesis contribuye de manera asertiva a la aplicación de estrategias lúdicas para estimular el aprendizaje permanente.

Hipótesis particulares

- Si se diagnostica la relación que existe entre estrategias lúdicas aplicadas por los docentes, entonces se podrá mejorar la estimulación por el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la escuela ing. Sixto Chang Cansing del cantón la libertad – provincia de Santa Elena, 2014 -2015.

Las encuestas hechas a los representantes en la pregunta 6 en un 71% consideran que la institución requiere fortalecer sus recursos didácticos para estimular el aprendizaje de sus estudiantes, por lo tanto sus hijos no asimilan los procesos de

enseñanza aprendizaje, el 14% respondió muy en desacuerdo, el 9% se mostró indiferente y el 3% tuvieron ideas simultáneas en responder a esta alternativa.

Esto se debe a que no se está relacionando las estrategias lúdicas con el aprendizaje y por ello existe este desnivel entre estas variables. También se pudo constatar que el rendimiento académico de sus representados no es los más óptimo, necesariamente deben buscarse la manera para que el aprendizaje vaya acompañado permanentemente del juego. Con esta afirmación también se puede afirmar que la hipótesis particular también es válida.

- Si se identifican las estrategias lúdicas que favorecen la estimulación, entonces se mejorará el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la escuela ing. Sixto Chang Cansing del cantón la libertad – provincia de Santa Elena, 2014 -2015.

Esta hipótesis es favorable ya que los estudiantes en la pregunta 7 en un 77% supieron manifestar que su docente inicia la jornada de clase sin ningún tipo de juegos ni dinámicas, aunque ellos prefieren que su aprendizaje sea motivador e interesante, el 14% dijo que rara vez y el 9% que casi siempre. Los estudiantes en la pregunta 9 supieron manifestar que le gustaría recibir otra forma de orientaciones para recibir sus clases, que debería aplicarse el uso de las tecnologías, que vayan de la mano con sus actividades en el aprendizaje.

- Si se demuestra el impacto de la aplicación de una guía de estrategias lúdicas de manera efectiva para estimular el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado, entonces será un referente de réplica para la escuela ing. Sixto Chang Cansing del cantón la libertad – provincia de Santa Elena, 2014 -2015.

La hipótesis diseñada es favorable, porque el impacto de la aplicación fue efectivo por eficiencia y eficacia de la guía de estrategias lúdicas con actividades adecuadas indudablemente mejoraron la estimulación por el aprendizaje y el rendimiento académico según los informes de calificaciones comparativas entre el primer y segundo parcial o quimestre de los estudiantes del quinto grado de la escuela Ing. Sixto Chang Cansing.

CAPITULO III

PROPUESTA: Guía de estrategias lúdicas para estimular el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la escuela Ing. Sixto Chang Cansing del cantón la libertad – provincia de Santa Elena, 2014 -2015

INTRODUCCIÓN

La necesidad de evolucionar en el mundo globalizado en el que nos encontramos hace que los seres humanos busquen la forma de innovar permanentemente, ya que a lo largo del proceso educativo cada día aparecen diferentes problemas sean estos pedagógicos, cognitivos o conductuales entre el punto medular de la educación como son los estudiantes, esto seguro se debe a la falta de aplicación de estrategias que los docentes deben cuidar al momento de impartir sus clases.

Precisamente por esto nace la necesidad de llevar a efecto la presente tesis, que ha sido el trabajo de una investigación profunda y mesurada por parte de quienes hemos sido partícipes de la solución de un problema. De aquí que nace la importancia de renovar formas específicas de trabajo en los docentes que permitan a los educandos desenvolverse mejor en el centro del saber.

Dentro de esta propuesta aparecen datos de la institución escolar beneficiada con el objetivo claro de un diseño de una guía de estrategias metodológicas innovadoras para que apliquen los docentes en las diferentes áreas básicas y que de esta forma se consiga mejorar el aprendizaje de los escolares en la escuela Ing. Sixto Chang Cansing del Cantón La Libertad. Trabajo que conserva la idea de colocar al estudiante como el centro principal del aprendizaje, pero que invita a los docentes a mejorar e innovar al momento de la planificación de sus actividades.

Surge entonces la necesidad de hacer que los estándares de aprendizaje se cumplan en cada una de las áreas de trabajo, pero esto tendrá realmente

efectividad, cuando hagamos de la tarea de educar una idea que le atraiga a cada uno de los estudiantes.

La elaboración de esta guía tiene el propósito primordial de ayudar a los docentes para que los conocimientos que imparten a los estudiantes sean más sencillos y afines a los intereses que ellos tienen, así como potenciar el aprendizaje de los educandos con la innovación constante, presenta también recomendaciones que pueden reemplazarse en cualquier actividad emprendida dentro del proceso de aprendizaje que cada integrante de la comunidad educativa presente.

3.1 ANTECEDENTE

Antecedente histórico de la institución.

Un grupo de moradores de la ciudadela Jaime Nebot Saadi, reunidos en un tarde de asamblea tuvieron la iniciativa de proponer el nombre del Ing. Sixto Chang Cansing, como patrono de la Escuela que se iba a crear siendo este una persona muy conocida que apoyó, colaboró, siempre dispuesto a servir a las diversas comunidades de la Península, beneficiando con el alumbrado eléctrico a miles de familias peninsulares y además su preocupación por la educación, lo llevo a hacer un personaje muy querido por la ciudadana peninsular.

El Ing. Sixto Antonio Chang Cansing nació en Quevedo provincia de los Ríos sus padres fueron el Sr. Don Sixto Chang Ríos fallecido y de la Sra. Doña Alicia Cansing Coello, actualmente con domicilio en la ciudadela “Carolina” del Cantón La Libertad. El Ing. Sixto Antonio Chang Cansing era casado con la Sra. Rosa Calle Salguero, de esa unión matrimonial nacieron cinco hijos cuyos nombres son: Jimmy, José, Danny, Karina, y Rommy Chang Calle.

Sus estudios secundarios los realizó en el colegio “Rubira” del Cantón Salinas.

Sus estudios Universitarios lo desarrollo en la Escuela Politécnica del Litoral en la ciudad de Guayaquil obteniendo el título de Ingeniero Eléctrico, especialización

“Potencia” con el tema “Rediseño del Sistema Eléctrico de la Escuela Superior de Aviación Cosme Renella” en el Cantón Salinas.

El Ing. Sixto Antonio Chang Cansing, ocupó diversos cargos privados y públicos que a continuación detallo:

Gerente de la inmobiliaria “INCAR” en el Cantón La Libertad ciudadela “Carolina”

Presidente de la Cámara De Comercio del Cantón la libertad.

Presidente del Club Social “Carolina” del Cantón La Libertad.

Presidente del Club Social Deportivo “Puerto Rico” del Cantón La Libertad.

Presidente del Club Social deportivo “Once Deportivo” del Cantón La Libertad.

Superintendente de “Anglo Ecuatorial Oilfields” en el Campamento de Ancón

Gerente de la Empresa Eléctrica Península de Santa Elena.

El Ing. Sixto Antonio Chang Cansing falleció en un trágico accidente de tránsito en la vía Guayaquil el día 18 de febrero de 1995, fue sepultado en el cementerio general del Cantón La Libertad.

La institución Ing. Sixto Chang Cansing fue fundada a los once días del mes de mayo del año dos mil cinco, se encuentra localizada en el Barrio Jaime Nebot Saadi, de la cabecera cantonal de La Libertad, generalmente tiene alrededor de cuatrocientos sesenta y dos estudiantes registrados, cuenta con una autoridad educativa, catorce docentes los mismos que están compartidos tanto en la jornada matutina y vespertina, laborando en ocho aulas, un patio para la recreación de los estudiante, un aula de labor administrativa donde el director desempeña sus funciones. Esta institución escolar tiene escaso equipamiento tecnológico que en cierto modo incide para que los docentes empleen formas innovadoras para el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de la institución escolar es necesario que el proceso de querer mejorar no se detenga y más bien este se vea motivado a través de la aplicación de diferentes formas técnicas que coadyuven en el aprendizaje. Es cuestión de seguir concienciando que la labor del docente requiere de mucho esfuerzo y sacrificio, si los guías u orientadores de las clases hacen de su trabajo una aplicación

permanente con la mentalidad firme de hacer mejor las cosas, el objetivo de mejorar en todos los ámbitos se habrá conseguido

3.2 DIAGNÓSTICO

El poco deseo hacia querer innovarse por parte de los docentes fue una idea que ha quedado atrás, ahora con el desarrollo de la propuesta de esta tesis los docentes de esta institución escolar están en la capacidad de aplicar estrategias a través de juegos interactivos, dinámicas, ejercicios sencillos de interés, la observación directa e indirecta de medios que tengan fácil acceso para las/os niñas/os y que le permitan la comprensión, análisis y criticidad de lo que día a día experimentan a través del estudio.

Indudablemente que para que esto siga dando productividad debe existir en todo momento la buena voluntad de todos los actores de la comunidad educativa, para se vea fortalecido en todos los ámbitos director, docentes y padres de familia deben establecer compromisos de actitudes de cambio para lograr metas o fines que engrandezcan en conocimientos a sus representadas/os.

3.3 OBJETIVOS

3.3.1 Objetivo General

Elaborar una guía de estrategias con actividades lúdicas que se apliquen en las áreas básicas, destinada a docentes para conseguir un aprendizaje de calidad en los estudiantes del grado cinco de la Escuela Ing. "Sixto Chang Cansing" del Cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena, 2014- 2015.

3.3.2Objetivos Específicos

Determinar un conjunto de estrategias lúdicas para que los docentes las apliquen en el desarrollo de sus actividades escolares.

Establecer estrategias lúdicas que se adapten al contexto social, para desarrollar un aprendizaje de calidad en los educandos.

Persuadir a los docentes para que empleen las nuevas herramientas lúdicas para facilitar y garantizar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Elaborar una guía de estrategias lúdicas para que los docentes favorezcan escenarios distintos donde el aprendizaje se adapte a las condiciones de los educandos.

3.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Para el desarrollo de las diferentes actividades emprendidas por los docentes, estos deben visionar hacia donde desean llegar con los estudiantes, cuál sería el propósito o fin que quieren conseguir dentro de sus horas clases, que aprendizajes significativos necesitan conocer ellos dentro de su vida, la utilidad e importancia de temas afines a sus necesidades educativas, la evaluación que se realiza en las diferentes situaciones dentro de clases.

Una vez que el docente sepa todo esto, inmediatamente debe incluir dentro de sus actividades una guía de estrategias lúdicas, que permitan a sus estudiantes, tener la entrega e interés por aprender algo distinto y que en realidad él o ella lo vean útil a sus intereses. Cuando nace la innovación se despierta la curiosidad por la diferencia, entonces los estudiantes realizan sus labores con mayor dedicación a lo acostumbrado.

Se puede conseguir tener estudiantes con la mística de ser mejores cada día, solo está en la aplicación de estrategias que emplee el maestro y salga de la rutina en la que a veces se ve envuelto por cumplir un determinado programa y no lo hace en base a las necesidades que requieren los estudiantes, allí es donde nace el arte para poder enseñar a los estudiantes. Los orientadores de las clases pueden combinar los contenidos de las diferentes áreas con juegos, videos, solución de problemas sencillos, aplicación de programas de internet, frases motivadoras,

trabajos en equipo, entre otros que hagan del interaprendizaje de los estudiantes una idea efectiva al momento de recibir sus clases.

3.5 VISIÓN, MISIÓN DE LA PROPUESTA.

3.5.1 Misión

Mejorar la aplicación de las estrategias lúdicas en los docentes, que le permita a los estudiantes desarrollar sus habilidades y destrezas con todas sus potencialidades en cada uno de las áreas básicas, y de esta manera formar estudiantes críticos, creativos, participativos.

3.5.2 Visión

Liderar una transformación social con la aplicación de estrategias lúdicas donde los docentes muestren eficacia para el desarrollo de sus clases, permitiendo que los estudiantes alcancen un nivel efectivo de aprendizaje significativo.

3.6 FUNDAMENTACIÓN.

De acuerdo a la edad evolutiva del niño se hace necesario la elaboración de estrategias lúdicas ya que a través de ellas los niños podrán crear su propio mundo de acuerdo a la importancia que se le dé, el niño aprenderá a través de la observación del material realizado, los cuales deben de estar acorde con los cambios que garanticen el crecimiento y el desarrollo dentro de un marco de competitividad y productividad que permita a los niños desarrollar cada una de sus habilidades y destrezas en el cual ellos adquirirán un grado máximo de potencia.

3.6.1 Fundamentación Filosófica.

Si recordamos las diferentes teorías como la de Vigotsky que indica que la principal idea de mejorar un proceso de pensamiento está en la comunicación, lógicamente que se tendrá las mejores perspectivas dentro del aprendizaje de los educandos donde ellos serán capaces de desarrollar en potencia sus diferentes habilidades cognitivas, socio-afectivas y conductuales; además de conseguir entes capaces de seguir preparándose en todos los ámbitos.

Solo es cuestión de acomodarse a la evolución de los tiempos, para lograr un aprendizaje con calidad basta con aplicar estilos y diseños que tengan vínculo directo del entorno del niño, acomodarnos a las necesidades de los estudiantes es un gran paso. Trabajar de manera colectiva con el fin de que se vea un equilibrio entre los que somos parte de la tarea de educar es otra posible solución a los inconvenientes que a veces dificultan el aprendizaje.

La creatividad y la innovación también será un motivo para despertar aún más el interés y el deseo de seguir aprendiendo, pero esto va unido al estímulo que le sepan brindar quienes rodean al principal protagonista de la educación como lo son los estudiantes, si lo visionamos desde este enfoque segura la sociedad será más justa y llena de armonía y permitirá realmente la sana convivencia entre todos.

3.6.2 Fundamentación Curricular.

Esta propuesta sigue los lineamientos curriculares que reposan en el ámbito educativo ecuatoriano. La actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica del 2010 dentro de su contexto invita a practicar el buen vivir, ideal fundamental para conseguir que los estudiantes desarrollen sus grandes habilidades, ellos son protagonistas de su propio aprendizaje.

3.6.3 Fundamentación Educativa.

Este proyecto está diseñado de acuerdo a cada una de las necesidades e intereses de aprendizajes de los niños de acuerdo a la realidad educativa actual, con la idea de colaborar a la transformación social en todo momento.

3.6.4 Fundamentación Psicológica.

Cada uno de los materiales didácticos se encuentra elaborado de acuerdo al desarrollo evolutivo de los niños.

3.6.5 Fundamentación Sociológica.

El involucramiento de la comunidad, y de los padres de familias hará posible y real la ejecución y elaboración de este importante proyecto, a través de la difusión que se dará ya sea en forma oral o escrita.

3.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

Las estrategias lúdicas que se apliquen en las áreas básicas es una propuesta que se la desarrollará en la escuela de educación general básica Ing. Sixto Chang Cansing provincia de Santa Elena, como un elemento necesario que debe poseer todo maestro para fortalecer su trabajo dentro del desarrollo de sus horas clases, este material tendrá un conjunto de estrategias, actividades pedagógicas para estudiantes del grado cinco, ejercicios de fácil resolución y recomendaciones.

Todo esto se lo hace con la seguridad de conseguir un aprendizaje en los educandos que sea de calidad y calidez, consiguiendo así que las/os niñas/os sean muy participativos dentro de su proceso de inter-aprendizaje. El ofrecimiento final de este proyecto se compone de un guía de Estrategias con actividades lúdicas para los estudiantes del grado cinco de Educación General Básica de la escuela Ing. "Sixto Chang Cansing"

Esta propuesta está elaborada bajo los siguientes parámetros:

Diseño, Factibilidad, Validación, Evaluación.

La parte final del proyecto muestra actividades que tienen la finalidad de persuadir a los docentes y que ellos apliquen dentro de sus clases diferentes estrategias; presenta técnicas, motivaciones, juegos de palabras como: trabalenguas, adivinanzas y retahílas, juegos de razonamiento, trabajos en equipo, dramatizaciones; método de solución de problemas y heurístico, trabajos de observación directa e indirecta, entre otros.

La importancia de la aplicación de diferentes estrategias lúdicas proporciona que el aprendizaje de los educandos sea de mayor utilidad en los contenidos que ellos aprenden, facilita la evaluación tanto del docente como de los estudiantes y permite que se desarrollen diferentes formas para lograr estudiantes interactivos, analíticos y críticos. Para que se aplique esta guía se tomará en cuenta la socialización amana de capacitación para que los docentes comprendan su contenido y la importancia de la misma, esta actividad la hacen los facilitadores creadores de esta tesis junto a los docentes y elemento humano necesario que forma parte activa de la comunidad educativa.

Textos.- Se investigó una serie de textos que dentro de su contexto indican que las estrategias lúdicas son necesarias en el aprendizaje de las/os niñas/os

Revistas.- De acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular se extrajo diferentes partes que indican que el aprendizaje debe tener calidad y calidez en todo el proceso de formación de los estudiantes.

Ensayos.- Se ha tomado como referencia bibliográfica varios documentos escritos por autores como ensayos y que indican que las guías de estrategias metodológicas ayudan a mejorar el desempeño docente.

Videos.- A través de la observación de videos se optimizó que el aprendizaje tiene gran relevancia para la enseñanza de los estudiantes.

Guía de estrategias lúdicas para estimular el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la escuela ing. Sixto Chang Cansing del cantón la libertad – provincia de Santa Elena, 2014 -2015



AUTORES:

Lic. Esmeralda Janeth González Balón

Lic. Oscar Efren Reyes Perero

Año lectivo 2014 – 2015

Lengua y literatura

TEMA: Uso de la “b”

Juegos de barajas

Técnica: De observación

Objetivo.- Brindar seguridad y confianza para que los estudiantes expresen sentimientos y emociones en cada una de las participaciones y además porque permite corregir los errores.

Destreza con criterio de desempeño.- Comprender e interpretar las reglas del uso de la b con instrucciones infiriendo relaciones de causa y efecto en su aplicación en la vida cotidiana.

Actividades

Formar dos grupos de trabajos de 20 niños

Entregar las diversas tarjetas a cada uno de los niños

Barajar las diferentes tarjetas con los estudiantes

Pedir a los estudiantes que se Cambien de lugares

Pedir que los estudiantes formen diversas palabras como bueno, buscar, Bolívar, escribir, recibir en menos tiempos.

Se premiara a los ganadores con uno o dos puntos como para de los logros alcanzados



Materiales a utilizar

- Tarjetas de diversos colores
- Marcadores
- Tijeras
- Fomix
- Goma

Recomendaciones:

- Las tarjetas pueden ser elaboradas tanto por el docente, o por los estudiantes de acuerdo a su creatividad.
- El docente debe observar atentamente a cada uno de los estudiantes en el momento en que se ejecute el juego para determinar los errores y así poder retroalimentar el mismo
- Se debe premiar a los ganadores con un puntaje para elevar su autoestima
- El tema debe estar enmarcado a los objetivos y metas propuestas

TEMA: El Lenguaje de señas

Juego de bingo

Técnica: De observación

Objetivo.- Promover en cada uno de los estudiantes la comunicación de las personas con necesidades educativas especiales a fin establecer vínculos de amistad con los demás.

Destrezas con criterio de desempeño.- Expresar a través de señas el alfabeto dactilológico para generar comunicación con las demás personas.

Actividades

- Realizar una dinámica
- Proyectar un video relacionado al tema
- Formar dos grupos de niños para la ejecución de la actividad
- Participación de los estudiantes con los carteles preparados
- Dos estudiantes pasaran a realizar las exposiciones, uno lo hará en forma oral y el otro ejecutará las mímicas de acuerdo a lo que se vaya hablando.
- Una vez terminada la exposición el/a docente pedirá la participación de cada uno de los estudiantes

- Se sacaran del ánfora letras para realizar las señas
- La docente pronunciara palabras y el estudiante debe realizar las mímicas
- De la misma manera se los hará con frases
- El estudiante que no tenga errores será estimulado con un premio que lo dará la docente

Recursos

- Cartulinas
- Marcadores
- Papel crepe
- Fomix escarchados
- Tarjetas de diversos colores
- Tijera
- Goma
- Revistas
- Páginas web



Recomendaciones

- Repartir los subtemas para cada grupo
- Se debe elaborar los materiales didácticos de acuerdo a su creatividad
- La guía del docente debe de ser permanentemente.
- Es necesario investigar para tener fundamentos relacionados al tema
- Se deben establecer compromisos con los estudiantes
- Señalar el tiempo prudencial para cada participación y exposición

Matemática

TEMA: Las Fracciones

RAZONAMIENTO LÓGICO

Características.- Juegos de razonamientos que se realizaran con los estudiantes para la resolución de los problemas.

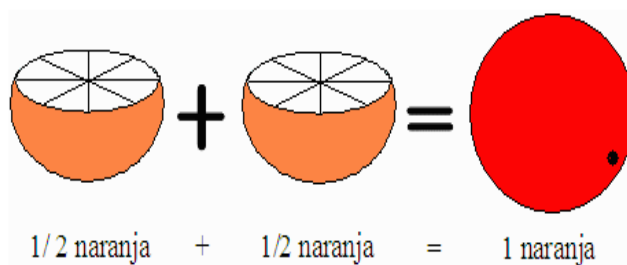
Objetivo.- Comprender el significado de las fracciones, mediante el análisis, reflexión, y la resolución de los problemas de la vida cotidiana.

Actividades

- Solicitar a los estudiantes frutas y dulces
- Formar grupos de seis
- Pedir a los estudiantes que repartan las frutas y dulces en 2, 4, 6, 8,10 partes iguales
- Formular preguntas para conocer si todas las partes se repartieron de acuerdo a lo establecido.
- Deducir los nombres, de mitad, tercio, cuartas, sextos y octavos.
- Representar en numeración y escrituras
- Alimentarse primero con medio, luego con cuartas y así sucesivamente
- Penitencia a quien se equivoca

Recursos

- Naranjas
- Manzanas
- Chocolate
- Sandia
- Cuchillo
- Tabla de picar
- Platos



Recomendaciones

- Tener mucho cuidado con los materiales que se va a utilizar
- Motivar a los estudiantes a realizar las reparticiones de acuerdo a lo que indica el docente
- Estimular a los estudiantes mediante aplauso y puntaje
- Realizar paleógrafos de acuerdo a las conclusiones
- No jugar en el momento de realizar las actividades para evitar algún accidente
- Evaluar los logros alcanzados por los estudiantes
- No improvisar las actividades sino han traído materiales, puede haber malos entendidos.
- Los docentes no deben dejar solos a los estudiantes y retirarse para otros lugares.

TEMA: Los triángulos por sus lados

MÉTODO HEURÍSTICO

Características.- Juegos de razonamientos empleando la interactividad física.

Ayuda al reconocimiento inter espacial.

Favorece el respeto el orden y responsabilidad

Beneficia

Objetivo.- Determinar las distancias de los lados de acuerdo a sus medidas.

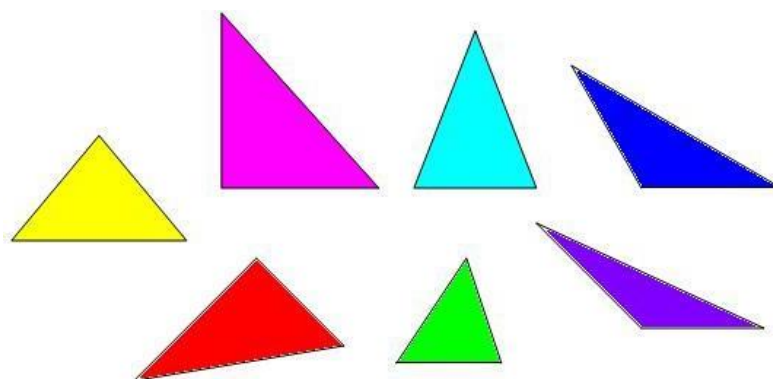
Actividades

- Previo a esta actividad se debió pedir alguna piola, sogá o cuerda
- Formar equipos de tres estudiantes
- Solicitar a los estudiantes que armen formas triangulares con la cuerda traída.
- Formular preguntas para conocer si los lados de los triángulos siempre tendrán las mismas medidas.
- Inducir para que conozcan lo que son triángulos equiláteros, isósceles y escaleno.

- Atar diferentes cuerdas y salir al patio formando equipos de 5, 6, 7 estudiantes.
- Armar triángulos más grandes ya sean estos equiláteros, escalenos o isósceles.
- El grupo que ama en el tiempo menor gana y el equipo que tarda más dará una vuelta alrededor de los otros triángulos que han ganado

Recursos

- Cuerdas
- Patios
- Relojes
- Reglas
- Estudiantes
- Tijeras,
- Cartulinas de diversos colores
- Lista de Cotejos



Recomendaciones

- Al momento de traer las cuerdas dar la sugerencia que puede ser muy peligrosa si se la emplea con el afán de ahorcar o saltar inapropiadamente a manera de juego.
- Persuadir para que los estudiantes trabajen en el menor tiempo posible.
- Elaborar diferentes formas triangulares empleando tijeras, reglas y lápices y colocar sus nombres
- No jugar de manera irrespetuosa con las cuerdas
- Registrar en lista de cotejo la evaluación grupal.

Estudios Sociales

TEMA: Los grandes océanos

Manipulación de la plastilina para esparcirla dentro de los continentes y océanos

Técnica: De observación directa

Objetivo.- Identificar las grandes masas de agua salada a través de la visualización de imágenes y de videos para que valoren la diversidad y riqueza de los océanos.

Destreza con criterio de desempeño.- Caracterizar los océanos del mundo y destacar su importancia como factor de separación o unión de grupos humanos.

Actividades

- Cantar en forma circular:

Nos vamos a la mar, nos vamos a la mar

Para nuevas tierras encontrar,

Muy contentos viajaremos

Si antes no viene una tempestad/.

- El docente puede decir que hubo una tempestad y todos cambiarán de lugar al momento de dar esta indicación
- Volver a repetir el canto dos o tres veces.
- Observar videos relacionados al tema
- Pedir a los estudiantes que formulen interrogantes para que la contesten otros de los compañeros.
- Elaborar organizador con ideas más relevantes que ellos consideren
- Entregar hojas de dibujo con el mapamundi para que los estudiantes esparzan por las superficies de los océanos y de los continentes.
- Evaluar y valorar creatividad de los niños,



Materiales a utilizar

- Hoja con canto
- Hoja con dibujo de mapamundi
- Computadora
- Pendrive
- Parlantes
- Plastilina
- Otros de acuerdo a la creatividad del estudiante
- Recomendaciones:
 - Al momento de entonar el canto y cuando haya la tempestad manifestar las reglas para que no exista el irrespeto entre compañeros.
 - El docente también está invitado a contestar las interrogantes hechas por los niños, donde se puede equivocar intencionalmente, para verificar razonamiento de los estudiantes.
 - Los organizadores figuras los pueden hacer dentro de grandes masas de agua simulando los océanos.
 - Dejar que los estudiantes empleen su creatividad empleando el material necesario en su hoja donde trabaja con la plastilina. Puede hacerlo a manera de collage empleando arena, pequeños juguetes que representen barquitos, peces, plantas, casas, edificios y otros.

Estudios Sociales

TEMA: La era mesozoica

Empleo de la plastilina para moldear seres que aparecieron en la era mesozoica.

Técnica: De observación directa

Objetivo.- Identificar las diferentes formas de vida de la era mesozoica a través de la representación a manera de maquetas para valorar la importancia de nuestro planeta.

Destreza con criterio de desempeño.- Analizar la biografía de la Tierra desde las distintas perspectivas que intentan abordarla y analizarla.

Actividades

- Observar videos relacionados al tema
- Pedir a los estudiantes que formulen interrogantes para que la contesten otros de los compañeros de acuerdo a lo escuchado en el video.
- Plantear que este cuestionario sea respondido en equipos,
- Entregar hojas con dibujos de seres que habitaron en la era mesozoica y armar entre toda una linda maqueta.
- Evaluar y valorar creatividad de los niños.



Materiales a utilizar

- Hoja con dibujo de seres de la era mesozoica
- Computadora
- Pendrive
- Parlantes
- Plastilina
- Otros de acuerdo a la creatividad del estudiante

Recomendaciones:

- No debemos olvidar el recurso que brinda el estado en sus textos, esta información es muy útil, lo que ocurre es que uno tiene que hacerla más dinámica y activa.
- Los docentes deben conocer con profundidad el tema, para estar presto a interrogantes de los estudiantes.
- Los grupos deben ser diferentes al momento de las participaciones.
- Corregir los errores que de pronto se hayan pronunciado al decir respuestas de interrogantes.

Tema: Mini-Expositores de calidad.

Objetivo General: Desarrollar en los estudiantes de 5° año, la espontaneidad en la manera de discernir un determinado tema de investigación útil para el desarrollo de su vida.

Actividades

- Iniciar con una motivación
- Formar 2 grupos de estudiantes
- Entregar el tema a investigar
- Elegirán un color y el significado del mismo
- Realizar las respectivas socializaciones con material entregado
- Preparar a través de diapositiva la investigación para proyectarlo dentro del aula
- Exponer el tema ante sus compañeros

Es imprescindible que los niños y niñas tengan una buena comunicación en el desenvolvimiento personal y con su entorno, esta forma de trabajo trae consigo la idea de consolidar la confianza de los niños, para poder transmitir sus ideas y dirigirse con gran soltura ante los miembros de toda una colectividad. Además busca la idea de que sea interdisciplinario a través de la disertación de temas de distintas ciencias. Además cabe recalcar que hará que los niños cumplan con el proceso de perfil de salida que demanda la actual Fortalecimiento Curricular Actual, esto es; convivir, participar, sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, ser analíticos, críticos y sobre todo valorar todas las normas basadas en el Sumak Kawsay o Buen Vivir.

Recomendaciones

- Socializar con los niños lo que es un trabajo de exposición de investigación interdisciplinar.
- Enviar distintos trabajos de investigación para que los niños puedan abrirse en un campo determinado, de acuerdo a lo que demanda la pedagogía actual.
- Efectuar exposiciones interdisciplinarias con los niños y niñas, realizando las respectivas orientaciones.
- Escuchar y hablar atentamente para dar juicios con criticidad.
- Manifestar diferentes criterios con relación a lo expresado.
- Evaluar cada una de las participaciones activas de los niños y niñas.

Ciencias Naturales

Tema: El ciclo del agua

Objetivo: Identificar las diferentes etapas y los estados del agua

Destreza con criterio de desempeño: Describir el ciclo del agua en la naturaleza y destacar su importancia como un recurso natural renovable, con la observación directa en el entorno, la identificación de los estados de agua en la naturaleza y la relación de esta con la vida.

Al realizar esta actividad los estudiantes, manifestaran cada una de las vivencias que adquieren en el proceso del experimento, es una forma indagar, y de despertar el interés de aprender en los estudiantes.

Técnica: Observación directa.

Para la realización del experimento se precisan las siguientes actividades:

Actividades

- Motivar a los estudiantes con una dinámica
- Formar grupos de 4 niños
- Entregar a cada grupo los temas para realizar el experimento
- Exponer los materiales a utilizar para el experimento
- Realizar del experimento para que observen la acción que se produce en cada etapa

Dinámica: Soy una taza

/Taza, tetera, cuchara, cucharon, plato hondo,
Plato llano, cuchillito, tenedor, salero, azucarero,

Batidora, olla exprés, chu, chu/

/Soy una taza, una tetera, una cuchara,
Y un cucharon, un plato hondo, un plato llano,
Un cuchillito y un tenedor, soy un salero

Azucarero, la batidora y una olla express chu, chu/

Para la realización del experimento se necesita de los siguientes:



Materiales

- Un recipiente de vidrio
- Un plato de metal
- Agua caliente
- Una linterna
- Cubos de hielos

Proceso:

Se coloca sobre el plato de metal varios cubos de hielo

Colocar sobre del recipiente de vidrio que contiene el agua caliente.

Se lleva el plato con los cubos, el recipiente con el agua caliente a un lugar bien oscuro.

Observar con la linterna las etapas y acciones que se producen.

Determinar los estados o ciclo del agua.

Recomendaciones:

- Socializar el experimento ante sus compañeros indicando el proceso y los pasos que deben realizar
- Tener cuidado ya que utilizaran agua caliente, recipiente de vidrio para observar las diferentes acciones que se van a producir.
- Para observar las acciones deberán llevar los materiales en un lugar oscuro donde puedan evidenciar los diferentes estado o ciclo del agua.
- Es imprescindible que él o la docente vigile a los estudiantes para evitar cualquier accidente.
- Determinar las diferentes conclusiones a las que se llegaron para la realización del experimento.

Conclusiones:

El agua se evaporó por acción del calor

El vapor del agua se observó con la linterna en la parte oscura

Se apreciaron los 3 estado o ciclo del agua en sus diferentes etapas

El estado líquido represento, el agua, el sólido los cubos de hielos y el gaseoso el vapor del agua caliente.

Determinar la distribución del agua en el planeta.

Tema: Características del agua

Objetivo: Identificar el poder disolvente que caracteriza al agua

Destreza con criterio de desempeño: Comparar las características organolépticas entre el agua dulce y el agua salada, con la observación directa, la experimentación, recolección y procesamiento de datos.

Los estudiantes al realizar el experimento observaran las diferencias organoléptica entre el agua dulce y el agua salada, ya que el agua es un medio de vida para todo ser humano.

Actividades

- Juegos de adivinanza.
- Formar grupos de 4 niños.
- Entregar el tema a investigar.
- Proporcionar los materiales a cada integrante para preparar la exposición
- Realizar el experimento para que los estudiantes observen detenidamente los procesos y pasos a ejecutar.
- Prepara en un papelote las recomendaciones y conclusiones a las que llegaron para realizar dicho experimento.
- Formular pregunta a los estudiantes sobre los cambios y acciones que se van a producir en cada vaso.

Adivina, adivinador

Soy muy clara y transparente

Grandes y chicos me consumen

Porque ayudo a los seres vivo

Sin mí el mundo estaría en desequilibrio

¿Qué será? El agua

Materiales

- 7 vasos transparentes
- 1 cuchara, azúcar,
- Agua, aserrín,
- Tierra, leche,
- Sal, aceite y
- Arena



Proceso para realizar el experimento

Se coloca los siete vasos en un lugar donde sea visible para todos los estudiantes

Colocamos en cada vaso un poco de agua

Los estudiantes van añadiendo los elementos en cada vaso indicando los nombres

Con una cuchara se va realizando la mezcla en cada vaso

Observar con atención los cambios que se van ocurriendo al realizar la mezcla

Recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener cuidado para evitar pequeños incidentes ya que utilizan vaso de vidrio.
- Los elementos a utilizar son fáciles de conseguir.
- Es necesario que todo esté atento cuando se realicen esta clase de experimento ya nos servirá de mucho en nuestro diario vivir.

Conclusiones:

- El agua disuelve, la sal, el azúcar, la arena, la leche, el aserrín, la tierra, pero el único elemento que no disuelve es el aceite por ser grasa.
- Es un poderoso disolvente, esto facilita que la mayoría de los cuerpos se disuelvan.
- Cada vez que se realiza la mezcla el agua va tomando un color de acuerdo al elemento
- Cuando se agrega la sal, el azúcar el agua va teniendo un sabor.
- Cabe recalcar que el agua no tiene color ni sabor.
- Podemos concluir que el agua es un disolvente universal, en donde se puede evidenciar cada uno de los cambios que se producen

Tema: Características del agua salada

Objetivo: Identificar las características del agua salada

Destreza con criterio de desempeño: Comparar los ecosistemas del agua dulce y el agua salada, con la identificación, descripción e interrelación de sus componentes.

El experimento es una de las actividades que despierta el interés en los estudiantes por aprender ya que llama mucho la atención cuando se vivencian cada una de los elementos que se utiliza.

Actividades

- Formar grupo de 5 a 6 estudiantes
- Entregar a cada grupo el tema del experimento
- Investigar acerca del tema para ejecutar la actividad
- Preparar cartelera para sacar las recomendaciones
- Exponer el experimento a los compañeros
- Indicar los procesos que se deben seguir
- La docente reforzara el tema de cada grupo

Procesos

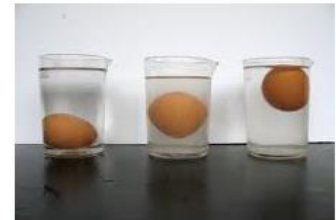
Colocar el agua en los vasos, dos de ellos llenos y el tercero hasta la mitad

En uno de los vasos que están llenos de agua coloquen 6 a 7 cucharadas de sal

Coloquen un huevo dentro del vaso de agua que no tiene sal y luego coloquen otro en el vaso de agua salada.

Finalmente, coloquen el tercer huevo en el vaso que tiene la mitad de agua y poco a poco vierta el agua salada hasta que esté lleno

Observar los cambios que ocurre en cada vaso.



Recomendaciones

- Es necesario que los estudiantes estén sentados formando una U en el aula para que puedan observar cada paso que se realice en el experimento.
- Las experiencias que cada uno adquiera serán uno de los elementos que le ayudarán a la resolución de problemas en el diario vivir.
- Vigilar que se cumplan de acuerdo a las instrucciones que se pida en la actividad.
- Al término del experimento darán a conocer mediante días positivas dentro del aula.
- Investigar es una herramienta que no permite conocer con mayor claridad lo que queremos conocer y logran.

Conclusiones:

El huevo que se colocó dentro del vaso con agua sin sal no flotó sino que el huevo se hundió.

El huevo que se colocó en el vaso con agua salada flotó

A medida que se iba vertiendo el agua salada en el vaso que estaba a la mitad el huevo iba flotando poco a poco

El agua salada es más densa y permite que los cuerpos floten con mayor facilidad

El agua salada contiene disueltos más minerales y sales que el agua dulce

En cambio el agua dulce mantiene los cuerpos sumergidos.

3.8 FACTIBILIDAD

La propuesta de estrategias metodológicas innovadoras es factible porque fortalece los procesos de aprendizaje que imparten los docentes, en cada uno de los años básicos y además permite despertar el interés en los estudiantes de adquirir nuevos conocimientos y que ellos compartan sus aprendizajes dentro del contexto social donde se desenvuelven.

3.8.1 Factibilidad Técnica

Dentro de la escuela Ing. Sixto Chang Cansing existe la motivación en el talento humano para direccionarse técnicamente hacia una idea distinta a la forma de llevar el desarrollo de sus clases, esto permite que la labor a emprenderse tenga una ventaja ya que los docentes están dispuestos a mejorar su nivel profesional y así coadyuvar en los aprendizajes de los estudiantes.

3.8.2 Factibilidad de Recursos Humanos

Se establecen compromisos con directivos, docentes, padres de familias y alumnos de la institución educativa para llevar a cabo la tesis que servirá como una de las herramientas fundamentales para los procesos de aprendizajes que se desarrollen dentro y fuera de las aulas.

3.8.3 Factibilidad financiera:

El financiamiento del proyecto incide particularmente en la logística al momento de proyectarse imágenes, videos, elaborar la guía. De forma voluntaria este aporte lo harán los creadores de la tesis, junto a la ayuda brindada desinteresadamente por algunos actores de esta comunidad educativa.

3.8.4 Factibilidad legal.

Se ha considerado diferentes documentos actualizados enmarcados directamente en lo que establece la Ley como la Constitución de la República del Ecuador, LOEI y su reglamento, aprenderes de la UNESCO, entre otros

3.9 IMPACTOS ESPERADOS.

3.9.1 En lo social.

Se pudo apreciar el interés que tienen los padres de familias y los profesores del plantel para mejorar la calidad educativa que nuestros educandos requieren y han establecido compromisos para hacer de la educación una forma distinta de llevar el proceso en bien de toda la niñez peninsular, esto fortalecido con la actitud de cambio que tienen los docentes para llevar mejor el desarrollo de sus clases.

3.9.2 Educativo.

La actitud de cambio y el ambiente distinto de armonía que presentarán los docentes hará que el marco del buen vivir se note dentro y fuera de clases, con un espíritu estudiantil lleno de motivación y renovación con la idea de seguir aprendiendo permanentemente.

3.9.3 Ambiental

Dentro de la institución se notará la sana convivencia social, donde los estudiantes aprendan a valorar, cuidar y proteger todo aquello que está en su entorno, con la idea firme de seguir preservando y coadyuvando con sus conocimientos en lo que sea de utilidad para el medio donde se desenvuelve.

3.9.4 Beneficiarios

El conjunto que va a ser favorecido mediante la aplicación de este proyecto son los estudiantes, quienes van a concebir un aprendizaje más activo, participativo y dinámico capaces de transformar su pensamiento en la productividad, además están los docentes quiénes tendrán la oportunidad de acceder a un material que les facilite la tarea de orientar dentro de sus horas clases con la aplicación de estrategias metodológicas de innovación.

3.10 EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.

Para la elaboración de la propuesta se realizarán varias actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, en las que se desarrollarán de la siguiente manera.

Los participantes son los miembros de la comunidad educativa.

Los recursos en su gran mayoría serán entregados por la comunidad, padres de familias y demás beneficiarios que deseen apoyar la educación integral de los niños para lo cual los fondos asignados para este proyecto son muy bajos ya que utilizarán de acuerdo a la condición socio- económica de los participantes.

Desarrollo de Proyectos.

Los proyectos son experiencias de trabajo activo. Estos posibilitan la construcción de aprendizajes sobre la base de la capacidad y oportunidad que tienen las personas de reflexionaren grupo sobre sus propias experiencias. El proceso de aprendizaje se

completa con el regreso a la práctica para transformarla, poniendo en juego los elementos adquiridos en el proceso.

Contenidos temáticos.

Se presentan diferentes actividades que abordan temas de contenidos pedagógicos y ejemplos por cada temática con actividades sobre las, Estrategias Metodológicas para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en los educandos.

Actividad: Estrategias lúdicas en el área de lengua y literatura

Actividad: Estrategias para desarrollar el pensamiento en el área de matemática

Actividad: Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en el área de Estudios Sociales.

Actividad: Estrategias metodológicas experimentales en el área de Ciencias Naturales.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FISICA

El diseño y aplicación de este proyecto se llevara a cabo en la Escuela de Educación Básica Ing. "Sixto Chang Cansing"

País: Ecuador

Provincia: Santa Elena.

Cantón: La Libertad

Parroquia: La Libertad

Sector: Sur

Dirección: Barrio Jaime Nebot

ACTIVIDADES

Las etapas utilizadas en la preparación de la aplicación de estrategias para que tenga éxito la hemos realizado tres las fases:

Preparación

En la preparación de las actividades se distinguen tres momentos:

1.- Diseño

Para el diseño se toman en cuenta los siguientes aspectos:

- Los objetivos y el contexto de la capacitación.
- El grupo meta y las personas capacitadoras.
- Contenidos temáticos
- Metodología
-

2.- Planificación

La planificación se la ha elaborado incluyendo actividades innovadoras como el saludo, las dinámicas y las técnicas

3.- Materiales

La elaboración de los materiales: es el momento en el que vamos a conseguir y construir todos los materiales necesarios, como son

- Hojas de Papel
- Papelotes
- Marcadores gruesos
- Lápices
- Masking tape
- Plastilinas
- Tarjetas
- Alimentos
- Papel
- Afiches
- Líneas de tiempo
- Material impreso,
- Entre otros

Técnicos

- Proyector
- Infocus
- CD
- Computadoras
- Videos.
- Pendrive

Segunda Fase: Ejecución

Se toman en consideración:

- Bienvenida y presentación de las personas facilitadoras
- Horarios, logística
- Presentación de las y los participantes
- Expectativas, temores
- Objetivos
- Agenda detallada

Talentos Humanos:

- Director
- Facilitador/a
- Docentes y estudiantes

Horario y tiempo

La aplicación de estrategias se va a ejecutar en el periodo de una semana de lunes a viernes. El tiempo que dura cada proyecto es de dos horas y medias distribuidos en su planificación.

Agenda

Se la presenta en diapositiva cada vez que empiece un taller sobre el trabajo que se va a ejecutar ese día, son en número de cinco diseñadas en esta agenda se presentan:

Saludo

Dinámica:

Técnica:

Objetivos del Taller

Contenido:

Trabajo en equipo:

Socialización del Trabajo

Evaluación de la tarea

3.11 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Se evalúa en cada taller con preguntas auto dirigidas a los docentes y se plantea compromisos, evaluando cada tarea con las diferentes estrategias para desarrollar el pensamiento. La evaluación es cualitativa y cuantitativa tomando en consideración la asistencia, participación, trabajos en equipo e individual.

- ❖ **Evaluación Inicial:** Se observó la aplicación de estrategias lúdicas en el aprendizaje.

- ❖ **Evaluación de procesos:** Se realizó en el transcurso de la aplicación de la guía de estrategias lúdicas con activadoras estimuladoras para mejorar el rendimiento dirigido exclusivamente a docentes.

- ❖ **Evaluación de resultados o fin de proyectos.** Se ejecutó cuando se aplicó la guía en los estudiantes y optimizaron su aprendizaje.

Después de toda esta verificación pudimos llegar a concluir y validar la propuesta en el siguiente cuadro comparativo:

Tabla N° 45 Cuadro comparativo del rendimiento de los estudiantes con la enseñanza que recibían y con el aprendizaje empleando actividades lúdicas

APRENDIZAJE QUE RECIBÍAN	APRENDIZAJE EMPLEANDO ACTIVIDADES LÚDICAS
Desmotivador	Interesante, dinámico y participativo.
Individualista	Cooperativo, grupal, donde prevalecen los valores como el respeto.
Poca confianza	Seguridad hacia lo que desean transmitir, pensamientos, criticidad y objetividad.
Aprendizaje poco significativo	Se elevó la calidad del aprendizaje de los educandos, con los trabajos grupales, donde expusieron sus ideas al máximo.
Calificaciones inferiores a 7	El rendimiento académico se notó en las calificaciones obtenidas y que superaron la nota de 8 en adelante. Redescubrieron por si mismos.

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

3.12 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Una vez que se ejecutó la propuesta de manera técnica se procedió a desarrollar las diferentes actividades que son el aval fundamental para que este proceso tenga la veracidad de la investigación. Siendo veedores el cuerpo de directivos, docentes, representantes legales y estudiantes de la escuela Ing. Sixto Chang Cansing del Cantón La Libertad.



Entonces las estrategias lúdicas son necesarias y si la aplicamos en actividades distintas podemos mejorar la comunicación entre los estudiantes, teniendo como idea primordial que el aprendizaje será mucho más fuerte si aplicamos el juego como mecanismo principal en la existencia de todas las personas.

Con los estudios realizados podemos comprobar que las estrategias lúdicas ayudan en todo momento a estimular el aprendizaje eso lo refleja la entrevista hecha al director y la encuesta realizada a los diferentes actores de la comunidad educativa en la pregunta que manifiesta que los docentes debe aplicar estas herramientas de innovación para el desarrollo de sus clases.

Por otro lado la aplicación permanente de estas van a mejorar las actividades pedagógicas, así lo expresan los estudiantes al preguntarles acerca de las motivaciones y juegos que el maestro emplea en el desarrollo de sus clases.

Para culminar los representantes expresan a través de la encuesta que se elevará el aprendizaje si los docentes ponen en práctica las estrategias metodológicas que de una u otra manera ayudará a mejorar el rendimiento académico de sus representados.

Tabla N° 46 Registro de calificaciones antes de la aplicación de la guía de estrategias lúdicas

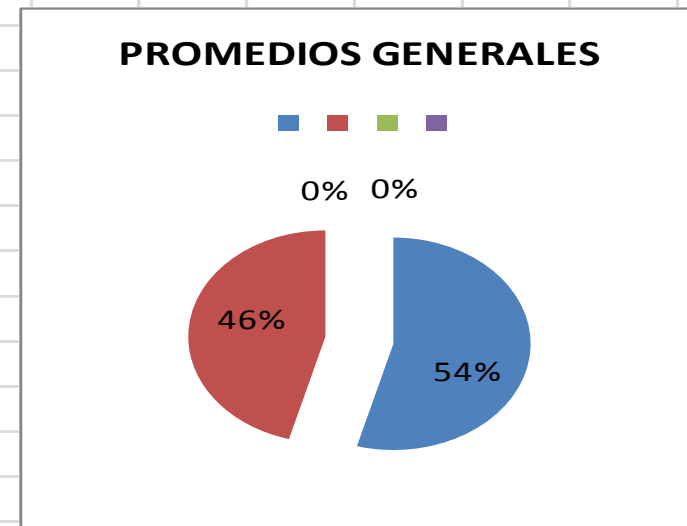
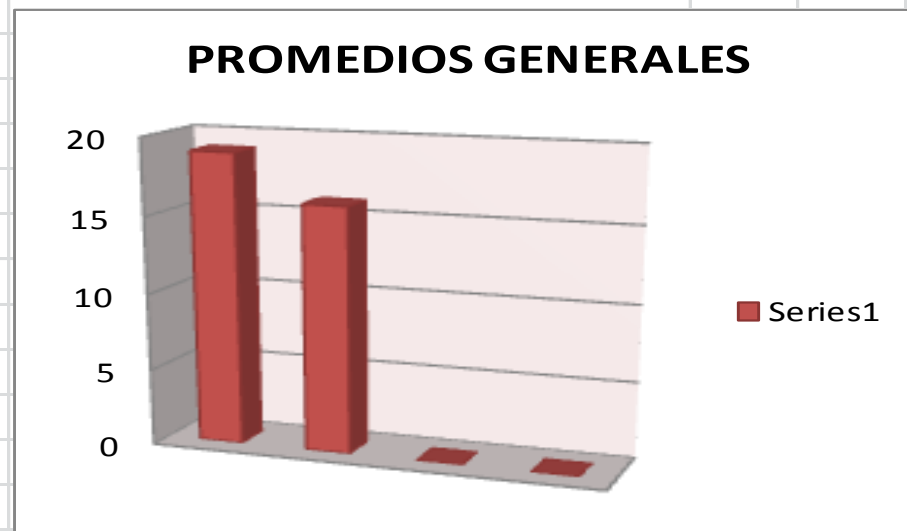
 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ING. SIXTO CHANG CANSING" 											
PROV. SANTA ELENA – CANTÓN LA LIBERTAD - PARROQUIA LA LIBERTAD											
REGISTRO DE CALIFICACIONES DEL PRIMER PARCIAL DEL PRIMER QUIMESTRE											
PERIODO LECTIVO 2014 - 2015											
JORNADA: MATUTINA											
GRADO: 5											
DOCENTE:											
ORDEN	NÓMINA DE ESTUDIANTES	Lengua y Literatura	Matemática	Estudios Sociales	Ciencias Naturales	Educación Física	Educación Estética	SUMA TOTAL	PROMEDIO	EQUIVALENCIA	CONDUCTA
1		6,00	7,00	7,00	6,00	8,00	7,00	41,00	6,83	EPAAR	A
2		9,00	8,00	8,00	9,00	8,00	9,00	51,00	8,50	AAR	A
3		7,00	6,00	5,00	6,00	8,00	7,00	39,00	6,50	EPAAR	B
4		8,00	9,00	8,00	9,00	9,00	9,00	52,00	8,66	AAR	A
5		7,00	8,00	8,00	9,00	8,00	9,00	49,00	8,16	AAR	B
6		8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	48,00	8,00	AAR	A
7		5,00	6,00	6,00	6,00	7,00	7,00	37,00	6,16	EPAAR	B
8		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	A
9		8,00	7,00	7,00	8,00	8,00	8,00	46,00	7,66	AAR	B
10		7,00	6,00	6,00	6,00	7,00	7,00	39,00	6,50	EPAAR	A
11		8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,50	48,50	8,08	AAR	B
12		8,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	43,00	7,16	AAR	A
13		6,00	6,00	6,00	6,00	8,00	8,00	40,00	6,66	EPAAR	B
14		7,00	8,00	8,00	9,00	9,00	9,00	50,00	8,33	AAR	A
15		6,00	6,00	7,00	7,00	8,00	7,00	41,00	6,83	EPAAR	B
16		9,00	8,00	9,00	8,00	8,00	9,00	51,00	8,50	AAR	A
17		9,00	8,00	9,00	8,00	8,00	8,00	50,00	8,33	AAR	A
18		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	A
19		9,00	10,00	9,00	9,00	10,00	10,00	57,00	9,50	DAR	B
20		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	B
21		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	A
22		6,00	6,00	7,00	6,00	7,00	8,00	40,00	6,66	EPAAR	A
23		6,00	6,00	6,00	6,00	7,00	7,00	38,00	6,33	EPAAR	B
24		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	A
25		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	A
26		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	A
27		10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	60,00	10,00	DAR	A
28		9,00	10,00	9,00	10,00	9,00	10,00	57,00	9,50	DAR	B
29		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	B
30		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	8,00	53,00	8,83	AAR	A
31		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	B
32		5,00	6,00	6,00	6,00	7,00	7,00	37,00	6,16	EPAAR	B
33		9,00	8,00	9,00	8,00	8,00	8,00	50,00	8,33	AAR	A
34		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	A
35		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	B
	PROMEDIOS	8,00	8,00	8,03	8,09	8,37	8,41		8,15		

FUENTE: Escuela de Educación Básica "Ing. Sixto Chang Cansing"
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Tabla N° 47 Logro de aprendizaje antes de la aplicación de la guía de estrategias lúdicas.

CUADRO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DATOS ESTADÍSTICOS PROMEDIALES DEL PRIMER PARCIAL

Nota	Cant.	Porcentaje
10-9	14,00	40,00
8-7	12,00	34,29
6-5	9,00	25,71
4 o menos	0	0,00
Total	35	100,00



FUENTE: Escuela de Educación Básica "Ing. Sixto Chang Cansing"
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis de la tabla 46-47 sobre el rendimiento escolar antes de la aplicación de la guía de estrategias lúdicas para estimular el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la Escuela “Ing. Sixto Chang Cansing”

Revisando la tabla de calificaciones donde se refleja el rendimiento académico por asignatura de los estudiantes del quinto grado de la Escuela “Ing. Sixto Chang Cansing”, se puede evidenciar que antes de la aplicación de la guía de estrategias lúdicas para estimular el aprendizaje, no se aplicaban técnicas lúdicas por parte de los docentes lo que manifiesta los siguientes resultados, que el 74, 29% de los estudiantes alcanza y domina los aprendizajes requeridos, mientras que el 25, 71% está próximo a alcanzar, lo cual refleja de manera negativa el logro de aprendizaje según los niveles requeridos por el Ministerio de educación en el Ecuador:

El informe explicativo del rendimiento académico de los estudiantes manifiesta que solo un 40% (14 estudiantes), dominan los aprendizajes requeridos (DAR), que el 34,29% (12 de los estudiantes), alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR), y que existe una cifra alta de estudiantes que representan el 25,71% (9 de los estudiantes) que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAR).

Se puede evidenciar como influye la falta de aplicación de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las asignaturas, la consecuencia de la falta de aplicación de estrategias lúdicas es que muchos estudiantes del 5to año básico se encuentran con bajo rendimiento en el logro de aprendizaje.

Tabla N° 48 Registro de calificaciones después de la aplicación de la guía de estrategias lúdicas



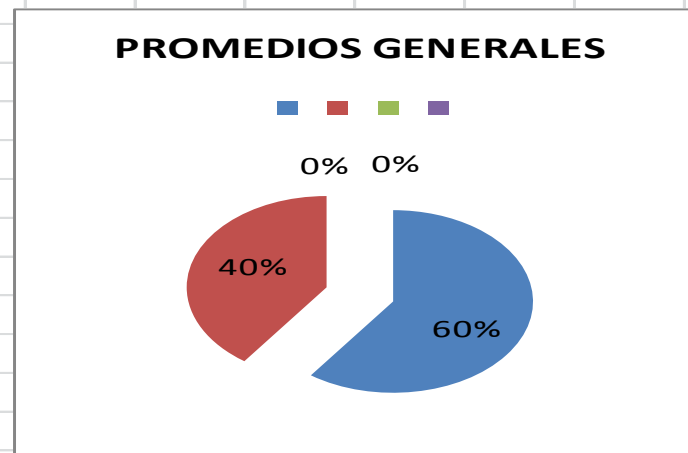
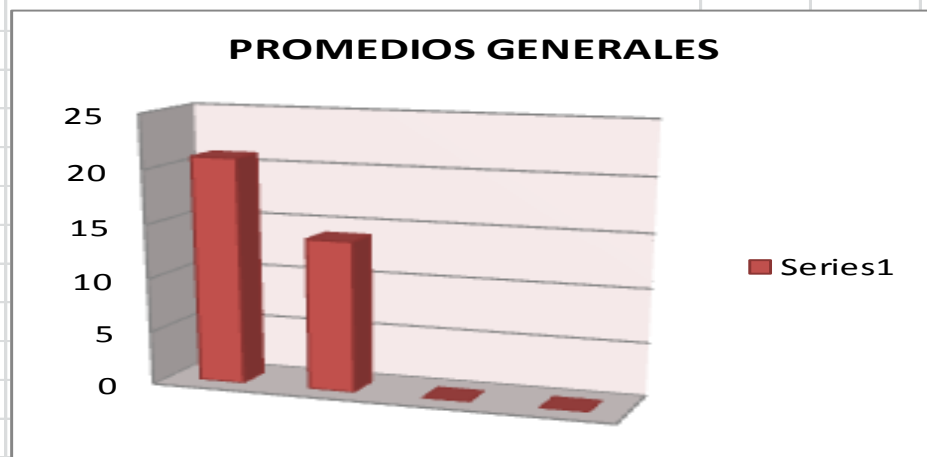
 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ING. SIXTO CHANG CANSING" 												
PROV. SANTA ELENA – CANTÓN LA LIBERTAD - PARROQUIA LA LIBERTAD												
REGISTRO DE CALIFICACIONES DEL SEGUNDO PARCIAL DEL PRIMER QUIMESTRE												
PERIODO LECTIVO 2014 - 2015												
JORNADA: MATUTINA					GRADO: 5							
DOCENTE:												
ORDEN	NÓMINA DE ESTUDIANTES	Lengua y Literatura	Matemática	Estudios Sociales	Ciencias Naturales	Educación Física	Educación Estética	SUMA TOTAL	PROMEDIO	EQUIVALENCIA	CONDUCTA	
1		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	A	
2		10,00	9,00	10,00	9,00	9,00	9,00	56,00	9,33	DAR	A	
3		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	B	
4		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	A	
5		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	B	
6		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	A	
7		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	B	
8		10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	60,00	10,00	DAR	A	
9		9,00	8,00	8,00	9,00	9,00	9,00	52,00	8,66	AAR	B	
10		9,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	49,00	8,16	AAR	A	
11		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	B	
12		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	A	
13		8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	9,00	49,00	8,16	AAR	B	
14		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	A	
15		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	8,00	53,00	8,83	AAR	B	
16		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	A	
17		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	A	
18		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	8,00	53,00	8,83	AAR	A	
19		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	54,00	9,00	DAR	B	
20		8,00	9,00	8,00	8,00	8,00	8,00	49,00	8,16	AAR	B	
21		8,00	9,00	8,00	9,00	9,00	9,00	52,00	8,66	AAR	A	
22		8,00	7,00	8,00	8,00	7,00	8,00	46,00	7,66	AAR	A	
23		6,00	6,00	6,00	6,00	7,00	7,00	38,00	6,33	EPAAR	B	
24		8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	48,00	8,00	AAR	A	
25		7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	42,00	7,00	AAR	A	
26		8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	48,00	8,00	AAR	A	
27		9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,20	54,20	9,03	DAR	A	
28		8,00	9,00	8,00	9,00	8,00	9,00	51,00	8,50	AAR	B	
29		8,00	8,00	7,00	9,00	9,00	9,00	50,00	8,33	AAR	B	
30		8,00	7,00	7,00	7,00	8,00	8,00	45,00	7,50	AAR	A	
31		8,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	53,00	8,83	AAR	B	
32		5,00	6,00	6,00	6,00	7,00	7,00	37,00	6,16	EPAAR	B	
33		8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	47,00	7,83	AAR	A	
34		8,00	8,00	8,00	8,00	9,00	8,00	49,00	8,16	AAR	A	
35		8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	48,00	8,00	AAR	B	
PROMEDIOS		8,43	8,43	8,37	8,49	8,54	8,52		8,46			

Tabla N° 49 Logro de aprendizaje después de la aplicación de la guía de estrategias lúdicas

CUADRO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DATOS ESTADÍSTICOS PROMEDIALES DEL SEGUNDO PARCIAL

Nota	Cant.	Porcentaje
10-9	15,00	42,86
8-7	18,00	51,43
6-5	2,00	5,71
4 o menos	0	0,00
Total	35	100,00



FUENTE: Escuela de Educación Básica "Ing. Sixto Chang Cansing"
ELABORADO POR: Esmeralda González Balón – Oscar Reyes Perero

Análisis de la tabla 48 -49 sobre el rendimiento escolar después de la aplicación de la guía de estrategias lúdicas para estimular el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la Escuela “Ing. Sixto Chang Cansing”.

Comparando el antes y después de la aplicación de la guía de estrategias lúdicas, se observa en el registro de calificaciones y en el informe general de aprovechamiento, como evidencia alcanzada, la efectividad de la aplicación de la guía de estrategias lúdicas por parte de los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con una mejora correspondiente al 94 % es la población que alcanza y domina los aprendizajes requeridos, disminuyendo a un 6% de estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos según el modelo de resultados del ministerio de educación del Ecuador

El cuadro que explica el resultado del rendimiento académico de los estudiantes manifiesta que mejora significativamente el rendimiento académico con un 42,86% (15 estudiantes), que dominan los aprendizajes requeridos (DAR), que el 51,43% (18 de los estudiantes), alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR), y que descendió al 5,71% (2 de los estudiantes) que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAR).

Los resultados logrados afirman la importancia de la aplicación de la guía de estrategias lúdicas como herramienta del portafolio del docente que estimula el aprendizaje, por lo tanto las autoridades del plantel han considerado esta propuesta como un referente que puede replicarse a toda la escuela para estimular a los estudiantes en todas las asignaturas.

CONCLUSIONES

- Al diagnosticar la relación que existe entre estrategias lúdicas aplicadas por los docentes y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la escuela ing. Sixto Chang Cansing del cantón la libertad – provincia de Santa Elena, 2014 -2015, se concluye que los docentes no aplicaban estas herramientas útiles para el mejor desenvolvimiento de sus actividades. La escuela cuenta con los recursos que son emanados por el MINEDUC y todos los programas por esta cartera establecidos que permiten a los docentes seguir los procesos en los diferentes ámbitos, no obstante la resistencia por la innovación en ciertos tutores se mantuvo debido a la falta de estimulación en querer reprogramar sus planificaciones, o actividades emprendidas. Se insiste que las estrategias lúdicas aplicadas en diferentes actividades son indispensables dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes en la escuela Ing. Sixto Chang Cansing
- Al identificar las estrategias lúdicas que favorecen la estimulación para el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la escuela ing. Sixto Chang Cansing del cantón la libertad – provincia de Santa Elena, 2014 -2015, se puede concluir que la aplicación de una guía de estrategias metodológicas lúdicas permitirá que tanto docentes como estudiantes se interesen día a día por querer seguir en su aprendizaje continuo. Esta idea sería la adecuada que no se refleje superioridad de conocimientos sino más bien que se respete la calidad y calidez que los estudiantes ofertan cuando exponen sus diferentes criterios de acuerdo a una razón lógica.
- Al demostrar el impacto de la aplicación de la guía de estrategias lúdicas se constata la efectividad de esta herramienta del portafolio del docente para estimular el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la escuela ing. Sixto Chang Cansing. Con la aplicación de estrategias lúdicas los docentes desempeñarán mejor su rol y se mantendrá el interés de los educandos por querer seguir preparándose para enfrentarse a las diferentes vicisitudes de la vida.

RECOMENDACIONES

- Elaborar diferentes formas de trabajo en base a la guía de estrategias lúdicas con contenidos distintos para mejorar continuamente el fortalecimiento de la actividad educativa, entonces se recomienda a los docentes de la comisión pedagógica que se involucren para que se realice trabajo en equipo donde los docentes sigan participando de talleres dentro del plantel escolar.
- Socializar a todos los docentes el uso y aplicación de actividades lúdicas en todas las asignaturas, pueden ser compiladas o de su autoría para demostrar a la comunidad como pueden hacer progresar a la institución con la innovación, esto hará que los docentes se estimulen y motiven a los demás a generar creatividad, con esto nacerá el deseo de generar diferentes formas de aprender.
- Monitorear los resultados de la aplicación de las estrategias lúdicas para el mejoramiento continuo en la estimulación del aprendizaje en los estudiantes de toda la institución. Debemos considerar los diferentes factores sociales, educativos humanos para aplicar las diversas estrategias lúdicas, la paciencia y perseverancia hará que el desempeño de los estudiantes siga avanzando en aras de un mundo con mayor sostenibilidad y humanismo.

BIBLIOGRAFÍA

Aran, A. (2007). Didáctica en la educación social. Grao. Barcelona.

Alfaro, A.; Alpízar, M.; Chávez, E. (2012). "Recursos metodológicos utilizados por los docentes de I y II ciclos de la Educación General Básica en la dirección regional de Heredia, al impartir los temas de probabilidad y estadística. Editorial Uniciencia. Costa Rica.

Blasco, P.; Giner, M. (2011). "Bachillerato de Psicopedagogía. Editorial Nau Llibres. España

Blasco, P. (2006). "Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en educación secundaria. Editorial. Nau Llibres. España

Calero M. (2011). "Creatividad: reto de innovación educativa. Alfaomega Grupo. México

Camargo, M.; Dussán de Suárez, M. (2006). "Investigación educativa e innovación pedagógica. Editorial Red Colombia Ciencia y Tecnología,

Código de la Niñez y adolescencia del Ecuador.

Código de convivencia de la Escuela Sixto Chang Cansing.

Constitución de la República.

Díaz Y.; Solórzano, D. (S/F). Plantilla Picture Window
http://estrategiasmetodologicasinformaticas.blogspot.com/p/metodos-para-ensenar-programacion_10.html

Fernández Solís, Damián, J.; García.; J. (2010). El Valor pedagógico del humor en la educación social. Mc Graw Hill. México. pág. 34

Fernández, J.; García, J. (2010). El valor pedagógico del humor en la educación social. Desclée de Brouwer, Bilbao

Hernández, S. (2011). Técnicas de enseñanza-aprendizaje de Montessori. Plantilla Awesome Inc. <http://eestrategias.blogspot.com/2011/01/metodo-montessori.html#comment-form>

López, G. (2011). Apuntes sobre la pedagogía crítica: su emergencia, desarrollo y rol en la posmodernidad". Editorial Universidad Santiago de Cali, Volumen I. Colombia

M. Skilbeck, 2010. Aprendizaje estratégico. Mac Graw Hill. México

MINEDUC. (2007). "Políticas del plan decenal de educación"
http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_2007.pdf

Ordaz, M. (2011). "Concepción psicopedagógica del proceso de orientación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. Cuba. Editorial Universidad de Pinar del Río, Cuba

Sevillano, M. (2005). Didáctica en el s. XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad. Mc Graw Hill. España

William, W. (2011). Aprendizaje estratégico. Mc Graw Hill. México.

Zarate, J. (2007). El arte de la relación maestro alumno en el proceso enseñanza aprendizaje. Instituto Politécnico Nacional. México

ANEXOS

Escuela de educación básica Ing. Sixto Chang Cansing



Entrega de solicitud al señor director de la institución para autorización de la realización de la tesis



Encuesta realizadas a docentes para conocer sobre procesos y aplicación de las estrategias lúdicas



Encuesta realizada a los padres de familias sobres las Estrategias lúdicas empleadas en la institución para los aprendizajes de los estudiantes.



Encuesta que se realizó a los padres de familias



Esmeralda y Oscar interactuando con los estudiantes en diferentes actividades establecidas dentro de la propuesta.



Estudiantes realizando practica con frutas para la aplicación del $\frac{1}{4}$



Exposición de fracciones combinada con alimentación adecuada realizado por los estudiantes de grado 5



El estudiante Oscar enseñando a través de una exposición el lenguaje de señas



Interactuando con los estudiantes en el patio



Actividades que se desarrollaron dentro y fuera de aula con los estudiantes del 5 grado



Interactividad para verificar formas triangulares de acuerdo a sus lados con los estudiantes.



Elementos que fueron parte del proceso experimental del área de Ciencias Naturales, aplicando actividades lúdicas para desarrollar el pensamiento y la creatividad.



Materiales que fueron expuestos para verificar la densidad del agua salada y dulce.



Pasos realizados por los estudiantes en el experimento del agua salada y dulce.



Comprobación de resultados del agua salada y dulce.

