

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como finalidad mejorar la enseñanza y aplicación de los valores en la Escuela Fiscal Mixta N°10 "RÍO TUMBEZ" que está ubicada en la ciudad de Durán en la Parroquia Eloy Alfaro zona urbano marginal en la Cooperativa Abel Gilbert Pontón II

Diseño de la Investigación: El Problema: se encuentra un análisis de la ubicación, situación del conflicto, luego se establecen sus causas y las consecuencias inmediatas, se lo delimita y evalúa. Consta de las variables: independiente y dependiente, se lo evalúa, plantean las interrogantes de la investigación, luego se formulan los objetivos concluye con la justificación.

Marco Teórico: Está conformado por los antecedentes de la investigación, fundamentación teórica, filosófica, pedagógica, sociológica y legal del tema.

Metodología: Contiene el diseño y el tipo de investigación, describe su procedimiento y los instrumentos de la investigación, como instrumento de recolección de datos que fue investigado a través de una encuesta de diez preguntas.

Análisis de la Situación Actual: Todo el diseño de la investigación para su aplicación es confiable en la Escuela Fiscal Mixta N°10 "Río Tumbéz" durante los últimos se ha notado el desgaste de los valores por ello y como consecuencia problemas en su comportamiento.

Después de revisar y analizar las entrevistas realizadas a los estudiantes maestros y padres de familia, se puede evidenciar como el origen de los anti valores que se practican en la institución se debe a la falta de recursos económicos que es uno de los graves problemas que afecta a la sociedad,

La Propuesta, que es la solución al problema que se presentó, se determina sus antecedentes, justificación, importancia, síntesis de diagnóstico, objetivos, factibilidad, descripción, aspectos legales, pedagógicos, psicológicos, sociológicos, visión, misión, políticas, beneficiarios y anexos.

Marco Administrativo: Conformado por el cronograma de actividades, los recursos y el presupuesto.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación

Al observar y obtener información sobre asesinatos, violaciones, traiciones, amenazas, protestas y descontentos dentro de nuestro país y fuera de él, percibimos que la sociedad está en una constante práctica de los antivalores, los cuales no permiten progresar en el entorno social, político, económico y familiar, a su vez desequilibran nuestra convivencia. El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

Quizás el haber priorizado lo material ha condenado al sentimiento a un papel secundario en nuestro trato con los hombres y las cosas. El ingenuo optimismo en el progreso y la evolución del ser humano, alimentado sobre todo en los años de la ilustración, ha dejado de tener sentido. Muy al contrario el tipo de sociedad, el modo de vivir de nuestra sociedad postmoderna, no parece promover la vida feliz, sino una vida cómoda aunque carezca de sentido.

Nunca los valores fueron tan mudables, tan dependientes de intereses extraños a las cosas mismas, sujetos a modas y caprichos imprevisibles. Estamos ante una situación caótica a nivel mundial por la desvalorización que existe en cada una de las familias que provocan cada día un cambio social, transforman la personalidad de cada uno de los individuos llevándonos a la mentira, traición, desdicha, infelicidad, surgimiento de bandas, prostitución, embarazos prematuros y no deseados, robos, transculturación, abortos en jóvenes a temprana edad, relaciones sexuales, la desintegración y los conflictos familiares, los divorcios, la situación económica, deserción escolar, desobediencia y drogadicción; todos éstos consecuencias de la práctica de los antivalores en nuestro día a día.

El valor es algo que nos caracteriza y depende de la educación integral que recibimos en el hogar ya que ella es la fuente para la sociedad, cada valor depende del individuo ya que actúa de diferente manera y éste es capaz de mostrar valores buenos y malos (anti valores), un antivalor es lo contrario a un valor y se simplifica con formas de actuar ofensivas y dañinas tanto para ellos como para terceras personas es el principal medio de problemas y conflictos sociales.

1.2 Problema de investigación

1.2.1 Planteamiento del problema

Hoy en día, los anti valores humanos hacen frente a una sociedad convulsionada llena de egoísmo, donde los padres buscan trabajo dentro o fuera del país dejando a los niños y niñas solos con pocas oportunidades de identificarse con los valores porque falta orientación de sus apoderados. A lo largo de la historia los valores se han expuesto permanentemente, se ha tratado de que permanezcan y se los practique, pero en la actualidad, la sociedad por moda los deja a un lado y pierden practicidad esto pone en riesgo a la familia, no consideran que en la medida que un niño asimila los valores a futuro, será un hombre feliz.

El mundo actual lleno de violencia, maltrato, corrupción y el desmembramiento de la familia, nos lleva de lleno a reflexionar sobre las niñas y niños de la Escuela Fiscal Mixta N° 10 "Río Túmbez" que está ubicada en la ciudad de Durán parroquia Eloy Alfaro zona urbano marginal en la cooperativa Abel Gilbert Pontón II. Al ver las necesidades que se presentan en la institución educativa nos vemos preocupados por mejorar el comportamiento, con la finalidad de erradicar la práctica cotidiana de los antivalores, lo que permitirá que los niños y niñas mejoren su comportamiento al crear un ambiente de armonía, tranquilidad y convivencia escolar.

Se busca soluciones a esta problemática ya que los padres por razones económicas tienen poco tiempo para sus hijos y ponen en peligro la comunicación, además la sociedad y los cambios que presentan llevan a que actúen inapropiadamente en el

medio en el que se desarrollan, entonces con esfuerzo el docente debe construir y fomentar en las niñas y niños los valores; es necesario que en la sociedad se practiquen los valores para que sea un mundo mejor y en las familias exista comprensión, amor e integración.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿Cómo incide la práctica cotidiana de los antivalores en el comportamiento y el equilibrio bio-socio-emocional de los niños y niñas del 5to Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N°10 "Río Tumbéz" que está ubicada en la ciudad de Durán parroquia Eloy Alfaro zona urbana marginal en la cooperativa Abel Gilbert Pontón II?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación.

- ¿Los valores cívicos éticos y morales mejorarán el comportamiento y el equilibrio socioemocional de los niños y niñas?
- ¿Se practican los valores en la comunidad educativa?
- ¿Los valores son aplicados en la educación?

1.2 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

- Inducir a la práctica de los valores cívicos, morales y éticos, mediante conferencias con la participación y compromiso de la comunidad educativa para mejorar la calidad de vida en los seres humanos.

1.3.2 Objetivo Específico

- Investigar el origen de la problemática mediante la recolección de información para elaborar una guía didáctica sobre valores.
- Seleccionar los valores cívicos, éticos y morales a través de encuestas a niños, niñas, padres de familia y docentes que permitan el cambio de actitud en la unidad educativa.
- Fomentar los valores en la comunidad educativa mediante charlas y talleres para interiorizar de manera armónica la práctica de los mismos.

1.4 Justificación de la investigación

De acuerdo a las investigaciones realizadas en el plantel educativo, frente a nuestra preocupación por el comportamiento y el equilibrio bio-socio-emocional estudiantil, se obtuvo como resultado que las niñas y niños de la institución necesitan poner en práctica los valores éticos, cívicos y morales; ya que por razones económicas programas televisivos, poco tiempo de los padres para la comunicación, maltrato familiar, separación de los padres y la emigración llevan a que los educandos sean agresivos, violentos e introvertidos.

Los antivalores están a nivel mundial donde la violencia física y verbal hace que todos y cada uno de los seres humanos perdamos seres queridos, destruyéndose hogares, los más afectados son los niños y niñas de nuestra sociedad; por estas

razones consideramos la importancia de erradicar los anti valores mediante la ejecución del proyecto en la escuela Río túmbez para tener una sociedad libre, llena de amor donde se logre desarrollar a plenitud nuestras destrezas.

Como docentes y conocedoras de la realidad consideramos que los infantes deben desarrollarse en un contexto educativo y familiar que les facilite el desarrollo de sus habilidades y destrezas, y lo más importante, que logren desarrollar una escala de valores que les permita actuar de una manera asertiva. Pautas que son conocidas pero en la práctica educativa debe ser trabajada en la programación curricular del aula.

La elaboración de este proyecto va dirigido al conocimiento y cambio de actitudes valorativas de los estudiantes, que les permitan reconciliarse con sigo mismo y con los demás para vivir en un clima de paz y confianza actuar con responsabilidad y libertad, de tal manera que siempre se estén practicando los valores. Lo que buscamos a través de este proyecto es procurar que los niños y niñas logren un nivel óptimo de seguridad social y una actitud positiva dentro y fuera del aula de clase, que se sientan estimulados con el uso de las dinámicas técnicas y sobre todo que se eleve el autoestima porque de ellos depende el futuro de la patria.

1.5 Marco de referencia de la investigación

1.5.1 MARCO TEÒRICO

La importancia del presente proyecto educativo radica en fomentar la práctica de los valores a través del Diseño y ejecución de una guía didáctica para fomentar la convivencia en valores, que permita a directivos, docentes, padres, madres de familia y estudiantes actuar de forma más asertiva, para lograr a través del proceso educativo formar niños y niñas puntuales, respetuosos, solidarios, responsables, etc. Al lograr que los miembros de la comunidad educativa apliquen los valores, se conseguirá disminuir las agresiones físicas y verbales entre estudiantes, los conflictos entre niños y niñas se solucionarán de una forma más razonada, el creará

un clima de armonía y tranquilidad, y se mejorará la convivencia escolar, lo que a su vez beneficiará el rendimiento escolar del estudiante.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes de la Escuela "Río Tumbéz" quienes aprenderán a aplicar los valores, además los directivos y docentes quienes se capacitarán por medio del diseño y ejecución de una Guía Didáctica para fomentar la convivencia en valores. Además, a través de la aplicación de la Guía de didáctica los padres de familia conocerán la forma adecuada de orientar a sus hijos e hijas en la aplicación de valores y buenas costumbres en el hogar, la escuela y la comunidad.

Se considera que los resultados de este proyecto serán delimitados ya que la necesidad de mejorar el comportamiento de los niños y niñas por causa del limitado tiempo y escasos valores que existen en la familia se realizará el proyecto en el periodo lectivo 2010-2011.

La propuesta responde a la necesidad de formar niños y niñas con valores éticos cívicos, morales y buscan cambios de actitud en la sociedad. La tesis tiene como objetivo mejorar la formación personal y elevar la autoestima de los miembros de la comunidad educativa de acuerdo con las exigencias actuales en la sociedad. El proyecto se ampara en el marco legal de la Constitución y en fundamentos filosóficos, pedagógicos, andragógicos, psicológicos y sociales.

Es Relevante porque la formación de los niños y niñas debe ser preocupación fundamental y prioritaria por ser el futuro de la patria y tomar en consideración que los valores forman al ser humano y lo llevan a ser el más sublime y noble.

Es original ya que se trata de educar en valores para mejorar el comportamiento y el equilibrio Bio-socio-emocional de los niños y niñas para mejorar la educación de los miembros de la comunidad educativa al conocer y poner en práctica los valores, con ello elevar la capacidad intelectual del estudiante, mejorar su comportamiento y equilibrio socio-emocional, con variables que se pueden identificar claramente.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

En la historia de la humanidad muchos pensadores analizaron el aspecto moral y los valores humanos como principio de la sociedad. Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas como: el bien, verdad, belleza, felicidad, virtud, y muchas otras. El valor humano se lo ve cuando un individuo pone en práctica lo que en su hogar y escuela se inculcaron, como menciona: "Los padres en el hogar deben ser flexibles y dulces para tomar decisiones que no perjudiquen la formación de sus hijos, cultivando la equidad, altruismos comprensión, solidaridad, crear espíritus libres; es decir los padres deben tener una madurez de conciencia, en la toma de decisiones oportunas para que sean acatadas por su ecuanimidad, buscando la felicidad de la familia"¹ Si bien es cierto los padres son los que fomentan en el hogar los valores y como tales son los que guían a los hijos en la práctica de los mismos para que éstos se manifiesten en la sociedad y no exista el caos y violencia que se presentan día a día en los hogares, las calles e instituciones educativas.

Los humanos no saben vivir sin valores; por lo que no se tiene una actitud indiferente y pasiva frente a la realidad, sino que se la siente bella o fea, buena o mala, agradable o penosa, como noble o vil. Se atribuye un valor a una acción cuando se afirma que es buena, se atribuye un valor a una persona cuando se dice que es bella, se atribuye un valor a un objeto cuando se afirma que es útil. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano. En los tiempos antiguos los problemas axiológicos interesaron a los filósofos, por ejemplo: desde Sócrates, eran objeto de análisis conceptos tales como "la belleza", "el bien", "el mal". Los valores fueron del interés de representantes de la filosofía. Aristóteles analiza que: "Las costumbres humanas en búsqueda de lo bueno, la virtud la felicidad como objetivo supremo del ser

¹ Francisco Morán Márquez, Valores Humanos, Edición 2, año 2005 Guayaquil-Ecuador, pág. 69.

humano, utilizando la razón”²A su vez se puede mencionar que los valores son una verdad absoluta la cual nos lleva a un cambio en la sociedad. Si un hombre no tiene claro lo que quiere lograr en su vida y vive por impulso al seguir la inspiración del momento, nunca va a lograr nada, su vida será un dar vueltas sin sentido en un laberinto que no tiene principio ni fin. Puede haber algo más espeluznante que esto, tal hombre se tomará a sí mismo como un ser racional, pero la realidad es que vive a un nivel infra-humano. Un valor es algo que perfecciona y enriquece al que lo posee. El hombre lo busca porque para él representa ser mejor persona, mejor ser humano.

Cada hombre tiene su propio orden de valores que depende de lo que quiera hacer en su vida. Todo lo que lo acerque a esta meta va a ser valioso para él, y rechazará todo lo que lo aleje de su fin. La definición de valor, es aquella escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar; se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño. Ésta es la que ayuda a discernir lo bueno de lo malo y la que, consecuentemente fijará los valores de cada uno; por ejemplo: si desde niños los padres les dicen que ayudar es bueno pero robar es malo, ellos sabrán que si toman algo que no es suyo, cometen un delito.

En el mundo actual que se vive, la violencia, deshumanización, corrupción e injusticia hacen noticia a cada momento, el mal avanza sin que nadie lo detenga, son los valores humanos que con energía creadora y llena de esperanza deben en realidad fortalecer la familia y la sociedad.

El maestro, la familia y su entorno son las bases para crear y practicar una estructura de los valores humanos que formen una conciencia cívica de actitudes positivas y autoestima de calidad espiritual en los niños y niñas. Son importantes los valores cívicos, éticos y morales para mejorar el comportamiento y el equilibrio socio – emocional y tener niños y niñas felices, extrovertidos y llenos de amor. Los valores de manera general son capaces de satisfacer cualquier tipo de necesidad del hombre de una clase o una sociedad. El hombre cada día toma decisiones al escoger un camino u otro camino de acuerdo a sus intereses personales o de la sociedad.

²Francisco Morán Márquez, valores humanos, segunda edición, año 2005, Guayaquil –Ecuador, pág. 58.

Los valores son considerados como la expresión de cualidades características y formas de comportamiento de las personas con relación al grupo humano en el que se desenvuelven, donde saben reclamar los derechos y cumplir sus obligaciones. Es la riqueza interior que tienen las personas y su forma de expresión con quienes tienen algún tipo de relación como menciona Regino Navarro Ribera. "El conocimiento interior nos permite encontrar lo mejor de nosotros mismos: la bondad, el amor, el serenity, la verdad, la generosidad y tantos otros inherentes al ser humano, que solo saldrán a la superficie si nos empeñamos en buscarlos y cultivarlos"³. Es importante entonces tomar en consideración los valores para que en la sociedad exista un cambio al dejar a un lado los antivalores y poner en práctica los valores, encaminarse por el bien para que en los niños y niñas exista un cambio de comportamiento y mejore su equilibrio socio-emocional. Para que exista este cambio es necesario conocer los valores que ayudan y benefician a los educandos, entre los más conocidos están los valores éticos, morales, intelectuales, económicos, ambientales y culturales.

Cada grupo está formado a su vez por valores que le caracterizan. Inculcados por los padres, maestros, religiosos y por la sociedad. Estos valores no se cuestionan, pues forman parte de la esencia misma del criterio y de la conciencia individual aunque todos son necesarios es indispensable priorizar ya que por medio de éstos se consigue que nuestra sociedad busque el cambio con los siguientes valores: autoestima, identidad, honestidad, solidaridad, libertad, responsabilidad, respeto, crítica, creatividad, calidez, afectiva y amor.

Los valores forman parte de los objetos, acciones y actitudes que el ser humano persigue por considerarlos valiosos. Dentro de este rubro se encuentran: La salud, riqueza, poder, amor, virtud, belleza, inteligencia, cultura, entre otros pero para poder manifestar los valores es necesario ponerlos en práctica pero lo más importante es que los padres inicien con esa educación como dice Dr. Francisco Moran Márquez: "Hogar y escuela significan los primeros pasos para aprender y afirmar los

³Regino Navarro Ribera, Trabajar bien, vivir mejor: manual práctico de valores, año 2005

valores humanos que permanecerán toda la vida. Los adultos deben fomentar la dulzura, afecto, desprendimiento, afabilidad, discreción, tolerancia y seguridad⁴.

Esto quiere decir que tanto en el hogar como en las escuelas los padres y educadores son los responsables de la educación y formación de los estudiantes donde tienen que demostrar a los niños los valores y ponerlos en práctica para que el niño conozca y que en el futuro sea un ente de soluciones y no de problemas, como sucede en la actualidad donde por la pérdida de los valores se encuentra un mundo lleno de violencia y caos.

La vida no es aceptable a no ser que el cuerpo y el espíritu vivan en buena armonía, si no hay equilibrio natural entre ellos y si no experimentan un respeto natural el uno por el otro⁵. Vale recalcar que los valores tienen un sentido en nuestras vidas son los que nos permiten vivir en armonía con la sociedad y nosotros mismos, estos entonces serán manifestados en nuestro diario vivir para que así podamos convivir y relacionarnos con todos, es importante que el cuerpo y nuestra conciencia estén íntimamente relacionados ya que los antivalores cada vez se adhieren a quienes no permiten que tengamos paz y reconciliación con cada uno de nosotros, es por esta razón que vemos y vivimos muchos asesinatos, suicidios y más violencia que empañan a nuestra sociedad que cada día está en emergencia.

Queda entonces claro que aunque los valores humanos sean una perspectiva difícil de organizar porque siempre la persona o el sujeto es el centro de todo ello, si existieran los valores en todas partes del mundo, podría ser más justo y equitativo, pues mientras unos tengan más que otros menos, los valores siguen afectados por el egoísmo y la desigualdad del derecho a vivir con libertad plena. Estas razones son las que nos llevan a buscar la manera de que exista esa igualdad que nos beneficie a todos y que nos permita encontrar la paz, unión, amor, respeto, perseverancia entre otros valores humanos.

⁴Francisco Morán Márquez, valores humanos, segunda edición, año 2005, Guayaquil –Ecuador, pág. 52.

⁵Regino Navarro Ribera, Trabajar bien, vivir mejor: manual práctico de valores, año 2005

Es por eso que como menciona Shaftesbury los valores no son consecuencia del querer, más bien al contrario lo que pone en movimiento la volición es la percepción sentimental de lo valioso del objeto⁶Es importante entonces tomar en consideración que la acción volitiva es una actuación consciente y orientada a su fin, sometiendo sus impulsos al control consciente y hacer cambiar o transformar la realidad que lo rodea uno de los retos más complejos que enfrenta la escuela de hoy es, la exigencia de diseñar y llevar a la práctica modelos, sistemas, estrategias y situaciones de aprendizajes que propicien el máximo de desarrollo de los individuos, que potencien sus capacidades para enfrentar la vida de forma crítica y reflexiva, construirla con grandes dosis de autonomía y de audacia, de forma tal que puedan transformar creadoramente la realidad y sentar las bases para el futuro, la escuela puede desempeñar un rol significativo en tanto está en mejores condiciones que los otros factores para dirigir y sistematizar su contribución a la formación de valores.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica del hombre, de la sociedad y del mundo interior de los individuos, los que son puestos de manifiesto en cada una de nuestras actividades permite ser un biofilo ya que los afectos son el resultado de la percepción sentimental. Este dominio pertenece por entero al sentimiento, pues los valores no pueden ser captados por la razón⁷.Así mismo Platón menciona el amor es lo fundamental y central de la vida, contemplación pura de la belleza del terreno celestial, que asciende el alma hacia la luz de lo ideal y eterno⁸.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La Fundamentación psicológica va a permitir comprender las actitudes agresivas de los niños y niñas y tomar acciones que eviten condenas a estos pequeños por ser irritables, lentos en vez de vivaces y activos, etc. Los valores transmitidos son la máxima riqueza que podremos legar a nuestros herederos. Esos valores desencadenarán acciones nobles, metas altas buscando la superación en todas las

⁶Shaftesbury, Hutcheson, Hume, Smith, Margarita Mauri Álvarez, El conocimiento moral: año 2005

⁷Shaftesbury, Hutcheson, Hume, Smith, Margarita Mauri Álvarez El conocimiento moral , año 2005

⁸Francisco Morán Márquez, valores humanos, segunda edición, año 2005, Guayaquil –Ecuador, pág. 64

áreas de la vida, no solo de pensamientos, sino, sobre todo, de acción⁹. Es la imagen que se tiene de sí mismo y que se proyecta a los demás por medio del cual cada persona se cuida, quiere, respeta, ama a sí mismo y busca toda clase de formas físicas y mentales que le pueden hacer bien a su vida.

Factores que determinan los valores, entre las más importantes y que están relacionados con el desarrollo de los valores como: el cariño, amor y comprensión que les han dado los padres de familia cercanos y demás personas desde que nació y durante su desarrollo y crecimiento. La psicología, no solo presta un servicio a la sociedad deseosa de cambio, sino también a la espiritualidad que busca la liberación y crecimiento definitivo del ser humano¹⁰. Los valores se forman y estructuran con el desarrollo de la edad y de las vivencias diarias en el hogar, es importante para los padres de familia conocer y tener antecedentes de las clases de establecimiento educativo en el que su hijo(a) va a cursar estudios desde el jardín de infantes. Si el niño recibe un tipo de educación en la que se respetan sus diferencias individuales si la metodología de enseñanza a más de educar le ayuda a identificar y ejercitar valores para el desarrollo de su personalidad y sobre todo le guían para que descubra y cultive su autoestima el niño aprenderá a respetarse amarse y considerarse dentro de su micro mundo

Son factores importantes para la formación de valores. Las amistades son el núcleo social de amigos con quienes frecuentemente el estudiante trata diariamente y depende de los intereses y del grado de salud mental que tenga el grupo para que transmita y forme experiencias positivas que abonen en beneficio de la práctica de valores, el estudiante puede tener un comportamiento adecuado o inadecuado según sus compañeros(as) de aula con actitudes positivas o negativas que ayudan en la formación de los valores.

Los valores no son ni meramente objetivos, ni meramente subjetivos, sino ambas a la vez, el sujeto valora las cosas y el objeto ofrece un demento para ser valorado y

⁹Martínez Vera Ester, Transmisión de **valores** desde la educación emocional, año 2006

¹⁰P. ciriaco izquierdo valores para vivir en sociedad editorial paulinas bolritas- caracas mayo 2007

apreciado¹¹. Son producto de la relación diaria que pueden tener las personas con el grupo social en donde viven, con ellos experimenta una serie de vivencias buenas o malas. Mientras más experiencia adquiera en los campos del arte, la cultura, la ciencia, la música, el turismo, más rica será su personalidad y la autoestima y alcanzará mejores niveles.

Se refleja en la influencia del medio ambiente en el que vive, la naturaleza que le rodea a cada persona recibe una serie de vivencias positivas o negativas que vienen a reforzar o disminuir en su convivir como manifiesta, La educación en valores aparece como medio imprescindible para que el hombre se relacione correctamente. Las relaciones importantes no se dan, tampoco, por casualidad, se han de trabajar desde la empatía y la generosidad y, sobre todo, como ya hemos dicho, la misericordia¹². Al incrementarse en el Ecuador una cultura machista los modelos impuestos por la sociedad le han otorgado al hombre un sin número de derechos y cualidades que con el paso del tiempo han determinado conductas autosuficientes sobre la mujer a quien se le ha sometido a papeles de obediencia y dependencia que limita el desarrollo de sus capacidades.

Se la aprecia y manifiesta en el valor propio de las personas en su estabilidad emocional su expresión de seguridad en saber enfrentar los problemas de forma adecuada y madura, en poder respetar a los demás, en sentir satisfacción de las actividades que realiza solo tienen las personas que no han perdido valores.

La inteligencia moral no se adquiere mediante la memorización de leyes y normas, a fuerza de exposiciones abstractas en clase o de la obediencia en el hogar. Crecemos moralmente como consecuencia de aprender como estar con los demás, como comportarnos en este mundo; es un aprendizaje suscitado por la incorporación de lo que hemos ido viendo y oyendo.

El niño es un testigo, un testigo permanente de la moral de los adultos, así como de su ausencia; el niño busca una y otra vez claves para saber cómo debe comportarse

¹¹P. Ciriaco Izquierdo, valores para vivir en sociedad editorial Paulinas Bolritas- Caracas mayo 2007

¹²Martínez Vera Ester, Transmisión de valores desde la educación emocional, año 2006

y encuentra una gran cantidad de éstas en como padres y profesores vivimos nuestra vida, tomamos decisiones, nos relacionamos con personas, mostrando en la acción nuestros presupuestos, deseos y valores más enraizados¹³. Cuando las personas se sienten menos o inferiores a los demás, cuando creen tener su autoestima alta o baja viven de la apariencia de tenerla y no de su realidad. Cuando las personas que tienen cierto tipo de limitaciones o falencias, las ignoran, creen que toda su vida está bien y se deprimen cuando conocen el fracaso, pues, no saben qué hacer ni cómo actuar en esos casos.

Es necesario formar educandos seguros de sí mismos capaces de reconocerse como parte de una comunidad familiar y local, como miembro de un país y de continente latinoamericano. Niños que exigen y practiquen la coherencia entre lo que piensan y son francos en sus opiniones e intenciones.

Es un acto de adhesión, generosidad libre y espontánea ante un suceso o problema que afecta a una persona o un grupo de personas: Ser solidario significa entregar algo de lo que posee en los aspectos materiales, morales o intelectuales a personas que no lo tienen y lo necesitan urgentemente. Es una realidad que abre esperanzas, un mundo de posibilidades que tiene el hombre para elegir su propio destino.

El hombre es auténtico, autónomo, cuando elige por sí mismo su libertad a lo interior o exterior de la persona solo él es responsable de su decisión. Es el cumplimiento a cualquier costo de las funciones encomendadas a una persona. Una actitud responsable conduce al éxito de la persona y un grupo de trabajos o estudios. La persona responsable es apreciada considerada y sobre todo buscada o preferida para realizar un trabajo en cualquier actividad. La responsabilidad es la base del trabajo en equipos.

Es la actitud ponderada de consideración y estima de unas personas a otras con referencia a la autoridad que ejerce sobre ella otra persona o grupo de personas al

¹³Robert Coles, La inteligencia moral del niño y del adolescente, año2005

considera: la edad, el nivel de dependencia, profesional, el aspecto académico e intelectual, el aspecto comercial, etc.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La familia es la unidad pequeña de la sociedad la cual sirve como laboratorio ideal donde es posible ver las debilidades. Es importante que la vida familiar esté basada en principios y el reconocimiento del derecho y responsabilidades específicos de cada miembro de la familia. Se pueda promover la alegría y la armonía en la familia al enfocar la atención en las capacidades de imbuir con los pensamientos y acciones propias, de alentar a otros y brindar alegría a sus corazones. "Es además, a través de la formación de este ser social como se muestra mejor la importancia del papel de la educación y la fecundada de su acción, pues no solamente este ser social no viene dado en la constitución primigenia del hombre, sino que además tampoco es el resultado de un desarrollo espontaneo.¹⁴"

Es por eso que dentro de la familia, si al niño se lo estimula a llevar sus ideas a la acción, a trabajar con excelencia según sus habilidades y a terminar lo que comienza no desarrollará la capacidad de la perseverancia. Finalmente es importante que los padres traten de programar su tiempo dar ejemplos con la práctica y en especial de valores.

La sociología es un proceso social en el cual la educación consiste en la transmisión constante de los valores, del patrimonio cultural de las nuevas generaciones con el fin de asegurar la continuidad de la cultura y la organización social así como el proceso de la civilización mediante el análisis, la crítica y la revisión constante de estos valores.

Las nuevas generaciones pueden y deben ser orientadas por la educación a fin de corregir esos desajustes y diferencias para hallar las soluciones que atiendan mejor

¹⁴ Karl Marx, Max weber y Emile Durkheim, sociología y educación textos e intervenciones de los sociólogos clásicos, edición presentación y postfacio de Fernando Álvarez- Uría, año 2007, pág. 98-99

los legítimos anhelos de la humanidad lo que está representado por conductas de las personas con los cuales convive el niño; es decir con quienes está en contacto inmediato como los miembros de la familia y el hogar. Francisco Morán Márquez sobre la educación en valores manifiesta. “La educación no es solamente aprender a conocer, aprender a hacer o aprender a ser, sino que es también aprender a vivir juntos y construir la sociedad del futuro. ¹⁵“Pues esto demuestra que la presencia y el cuidado de los padres y demás miembros de la familia tienen importancia fundamental sobre la existencia y el desarrollo físico y psíquico del niño y es el factor más importante en la formación del niño. Su acción eficaz se manifiesta al moldear la personalidad del niño desde la etapa inicial de la educación preescolar y se fomenta en la etapa escolar. La educación bajo cada uno de estos aspectos consiste en una socialización sistemática de las jóvenes generaciones ¹⁶.

Los valores y conductas sociales positivas se comienzan a formar desde muy temprano en la vida de las personas, la familia, los medios de difusión y la sociedad en su conjunto los forja, fortalece y consolida, pero es la escuela quien tiene el papel más relevante en la responsabilidad de la formación de valores. La actividad cognoscitiva y la actividad axiológica son productos de la actividad práctica del hombre. Por tanto, lo que el hombre conoce y valora de la realidad es porque actúa prácticamente en aras de transformar dicha realidad y contribuir al desarrollo social de los niños y niñas.

La responsabilidad ha hecho una de las aportaciones de mayor importancia a la sociología. Es una obra extensa que no permite un remen en breves líneas.

Excepto los valores religiosos y morales, que son en los que más claramente se manifiesta la compulsión social, en los demás tiene lugar una mayor participación de la creación individual que culmina en los valores científicos en los cuales con mayor evidencia se patentiza las aportaciones del individuo, sobre la base de una labor colectiva imprescindible.¹⁷

¹⁵Francisco Morán Márquez, valores humanos, segunda edición, año 2005, Guayaquil –Ecuador, pág. 127.

¹⁶ Karl Marx, Max weber y Emile Durkheim, sociología y educación textos e intervenciones de los sociólogos clásicos, edición presentación y postfacio de Fernando Álvarez- Uría, año 2007, pág. 98-99

¹⁷ José Medina Echavarría, Panorama de la Sociología Contemporánea, segunda edición, año 2008, pág. 136.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La reforma educativa debe generarse también en la parte socio-emocional de la sociedad para comprometer a los docentes a trabajar en la estructura del pensamiento y personalidad del hombre y de la mujer, y a la vez desarrollar una conciencia crítica, fundamentada en la acción y reflexión.

La práctica educativa ecuatoriana permite reflexionar y reestructurar el interés y necesidades de la sociedad actual.

La pedagogía tiene como fin, orientar al educador para formar con valores que promueven en potencialidad, fomenten la estrategia que para la formación y construcción de la sociedad del futuro.

El aprendizaje integra varios aspectos importantes como su consideración procesual, constructiva y significativa requiere un modelo sistemático que relacione los procesos, las estrategias y las técnicas de aprendizaje como elemento clave para fundamentar el aprendizaje en situaciones educativas. Este aprendizaje está posibilitado por aquellas capacidades psicológicas superiores, en estrecha interacción con el medio, y se conforma con un proceso de integración de todos los elementos que participan en el mismo. Un proceso, de integración de hábitos y conocimientos, con la finalidad de conseguir un mejor ajuste al medio sociocultural; es decir, se trata de una adaptación activa, participativa y constructiva al propio medio y entorno al que se deben¹⁸.

Se puede tomar en consideración que el aprendizaje que el niño tiene en su hogar la experiencia que tienen y con eso partir con el nuevo conocimiento es lo mismo que ocurre con los valores ya que éstos son enseñados en casa y si los padres no están para inculcarlos es difícil poder tener un esquema conceptual donde se obtendrá la aplicación de los valores en los niños y niñas.

En las escuelas primarias y jardines de infantes debe existir un servicio de orientación educativa que ayuda a los maestros en la solución de los problemas, sobre los

¹⁸ Richard Mari Molla, Diagnóstico Pedagógico, Un modelo para la intervención Psicopedagógico, segunda edición actualizada, año 2006, pág. 251.

valores en la sociedad. La educación pretende conseguir fines valiosos en los educandos y la axiología propone los valores para la acción moral educativa: sin embargo, los juicios subjetivos del valor cultivado por los movimientos psicocéntricos dificultan su visión objetiva, ya que existe la posibilidad de construir un yo individual y social sobre convicciones y derechos universales.¹⁹ Esto quiere decir que el estudiante va a aprender según como aborda nuevos problemas, para afirmar ese criterio, hay que acudir a ideas ya expuestas en anteriores párrafos: la única posibilidad de tener la personalidad bien formada, y robusta reside en alcanzar el nivel de valores, esto es la capacidad de ser uno mismo de adoptar decisiones propias; de medir, pensar, valorar, seleccionar puntos de vista, criterios, principios, valores, costumbres, normas etc., ajenos para elaborar los propios.

Además del análisis propio de la literatura psicológica en cuanto a la formación de la personalidad y los sentimientos, se ha trabajado el acercamiento al problema de los valores, los procesos de desarrollo y formación de valores, el peso de los procesos emocionales y afectivos en ellos, así como vías para una adecuada formación de valores. Se debe mencionar que el docente durante el proceso de enseñanza debe emplear la metodología más adecuada para tratar de inducir y ejemplarizar en los estudiantes la práctica de los valores durante su accionar para lograr que ellos lo imiten y los pongan en la práctica durante su vida diaria, para así lograr fomentar su aplicación.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Dentro del proceso de formación integral de los estudiantes los docentes deben considerar que la educación en valores forma parte de su formación integral, por lo tanto, dentro del sistema curricular puede considerar el insertar la educación y enseñanza de los valores como eje transversal en todas las asignaturas para estimular a los escolares a aplicarlos en su vida diaria. Los jóvenes, como los adultos, se enfrentan a un mundo de problemas y decisiones que reflejan la

¹⁹ Antoni J. Colom, Josep Lluís Bernabeu, Emilia Domínguez, Jaume Sarramona, Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, nueva edición ampliada y actualizada, Ariel Educación, año 2008 pág. 27-34.

complejidad de la vida del hombre. En estas decisiones están en juego los valores como fuerzas directivas de acción. Éstos con frecuencia entran en conflicto; en parte por la poca claridad del sistema de valores de la sociedad y la desorientación de la existencia humana. La tarea de educar y, con ello la de educar en los valores, no queda circunscrita al ámbito escolar. Familiar y social son fuertemente comprometidos en esta responsabilidad. Cuando hablamos de educación nos referimos a la formación de ciudadanos íntegros y responsables que contribuyan a fortalecer la democracia, la equidad y la libertad de nuestro país. Por eso, la responsabilidad como educadores es amplia e implica un compromiso social con los educandos y con la sociedad en general. El futuro y las oportunidades de los jóvenes de todos los ámbitos sociales, deben ser una misión prioritaria para los maestros, y por atender a los que mañana tendrán que cumplir con llevar a buen puerto la nación²⁰.

Hay una primera concesión de esta amplia responsabilidad que afecta al educador. Si el educador en la escuela ha de contribuir a que el joven se descubra a sí mismo, descubra el mundo y su profundo significado, no es indiferente el concepto ser humano y de mundo que tenga. Y más que el concepto, más que la visión intelectual, importa su actitud valorativa de los demás y de su inserción en el mundo; lo que él sea y el modo, incluso de auto conocerse, constituyen la aportación fundamental al proceso de autorrealización del alumno. Pero la educación no se reduce a la realización profesor-alumno. En el marco de la escuela como institución se da una interacción constante entre la estructura, la organización y la metodología didáctica.

Estos conllevan a juicios de valor y convierten a estos medios en vehículos decisivos de esquemas de valoración y de adhesión a determinados valores. Los valores no existen sin el hombre, que con ellos está en disposición de dar significado a la propia existencia. El centro o el "lugar" de los valores es el hombre concreto que existe con los demás en el mundo para realizar su propia existencia. El hombre por lo general es muy rebelde a los cambios en su conducta individual y social. No es capaz de

²⁰Cózar Infante Joaquín, Mirar hacia atrás 2009

darse cuenta si su comportamiento es acertado o equivocado. Vive en una inercia que le va marcando la sociedad en que vive. Los valores humanos, la mayoría de las veces, se anulan por el materialismo que lo barre y acepta inconscientemente²¹. Las cosas adquieren valor en la medida en que se insertan en este proceso de humanización del hombre. La importancia de la educación de los valores plantea la urgencia de encontrar medios adecuados para llevar adelante este objetivo fundamental del quehacer educativo. Desde la perspectiva de la educación de los valores parece un aspecto que hay que recuperar y potenciar, pues sin duda todo el proceso de valoración implica el desarrollo de este ámbito afectivo. El proceso por el que un fenómeno o valor se integra progresiva y definitivamente en la vida del individuo es denominado internalización.

Recientemente ha adquirido notable importancia para la educación, el trabajo en grupo éste es el estudio de la interacción entre varias personas que se encuentran en estrecha relación de convivencia, colaboración, de estudio, diversión, etc. La consideración unitaria de la estrategia supone englobar tres elementos fundamentales constitutivos: el elemento combinatorio (referido a la organización coherente de los recursos) y el voluntarista que alude al control y canalización de las fuerzas concluyentes en el proceso.

De esta manera de acuerdo a lo estipulado en la reforma curricular manifiesta que el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir²²

Es importante tomar en consideración que los valores son los ejes transversales más importantes dentro de la educación, ya que en la actualización de la reforma se toma en consideración el perfil de salida, se aspira que los estudiantes puedan

²¹Cózar Infante Joaquín, Mirar hacia atrás 2009

²²Ministerio de Educación del Ecuador, Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010, Quito Ecuador año 2010

Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional. Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana²³. Es por eso la importancia en la educación en valores en cada niño y niña para poder tener una convivencia llena de armonía paz, respeto, amor, integridad, honestidad, responsabilidad y entre otros valores que permiten el cambio de actitud en la sociedad ecuatoriana como lo pone de manifiesto la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica, el Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores²⁴.

Las instituciones educativas no son solo una suma de edificios, talleres, canchas deportivas, laboratorios, jardines sino que son mucho más. El alma de la educación está en sus instituciones educativas porque ellas cumplen la misión de educar, pero esta educación debe estar llena de amor, paciencia, alegría, optimismo y esperanza. Que permita que los niños y niñas se formen y eduquen con calidad y amor, con respeto a su patria siendo pro activos en una sociedad convulsionada donde sean capaces de solucionar problemas. Pero por sobre todo, que logren practicar los valores en cada una de sus adversidades como lo manifiesta la Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica en uno de sus ejes transversales.

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana, el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia

²³Ministerio de Educación del Ecuador, Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010, Quito Ecuador año 2010

²⁴Ministerio de Educación del Ecuador, Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010, Quito Ecuador año 2010

dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría²⁵.

FUNDAMENTACIÓN ANDRAGÓGICA

El esquema del proyecto se basa en los principios androfóbicos, de participación, autorresponsabilidad y auto dependencia. El mismo parte de concebir, un individuo con capacidades de autogestión, participación y resolución de problemas derivados de sus necesidades, intereses y la acción de fuerzas externas. Trabajar por una formación no solo en el dominio de conocimientos científicos, sino también en el dominio del proceso de generación de nuevos conocimientos, en el desarrollo de habilidades y en la formación de valores²⁶.

Este proyecto se fundamenta en la Andrología ya que es la ciencia que estudia los métodos y técnicas para el aprendizaje del docente y padres de familia que permite que cada individuo se supere a su ritmo, sin presión ni barreras de ningún tipo, para que éste logre en corto o largo plazo incorporar la preparación y el estudio a su currículo, que a futuro podrá aplicarlos en las actividades profesionales que realice que tome en consideración que los niños y niñas adquirieran valores y son los padres los primeros educadores y luego los docentes.

Con este fundamento acotemos que es importante la formación en valores para que nuestra sociedad esté libre de los antivalores que hacen gran referencia en cada uno de los sectores educativos laborales y familiares de nuestra sociedad que, como seres humanos debemos tener el deber de mitigar el dolor ajeno y la pobreza del prójimo; ante la imagen trágica de los que sufren debe existir en nuestro corazón la bondad, caridad, altruismo, para encontrar la felicidad a través del bien²⁷, donde el hombre perdidos al transcurrir los años es por eso que no solo necesitamos que los

²⁵Ministerio de Educación del Ecuador, Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010, Quito Ecuador año 2010

²⁶ Francisco Morán Márquez, valores humanos, segunda edición, año 2005, Guayaquil –Ecuador,

²⁷Francisco Morán Márquez, valores humanos, segunda edición, año 2005, Guayaquil –Ecuador,

niños y niñas lo practiquen sino también los docentes y padres de familia para que la aplicación de los valores tenga éxito.

Aunque está claro que el desaprender es importante para el adulto ya que tienen que dejar de poner en práctica los antivalores que conocen para aplicar los valores, los cuales se han ido perdiendo. La vida moralmente virtuosa si se tiene el hábito de la virtud por el cual el hombre se hace bueno y por el cual ejecuta bien su función propia²⁸

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Conforme lo establece el Código de la Niñez y la adolescencia en el Capítulo II, afirma lo siguiente:

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.-

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica.

El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Así mismo dentro se afirma:

8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional;

9. El acceso a servicios que fortalezcan el vínculo afectivo entre el niño o niña y su madre y padre; y,

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.-

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

²⁸Francisco Morán Márquez, valores humanos, segunda edición, año 2005, Guayaquil –Ecuador,

- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

Capítulo VI

Deberes, capacidad y responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes

Art. 64.- Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

- 4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
- 5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación;
- 6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;
- 7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación.

1.5.2 Marco conceptual

Actitud: Contenido del currículo referido a la tendencia o disposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación.

Adaptación curricular: Conjunto de acciones dirigidas a adecuar el currículo a las necesidades de un alumno o grupo determinado. Ello es posible gracias al establecimiento de un currículo abierto y flexible en nuestro estado y a la importancia que en este currículo se concede a principios educativos como partir del nivel de desarrollo del alumno, favorecer la construcción de aprendizajes significativos y conferir una dimensión personalizada al proceso de enseñanza-aprendizaje.

AFECTO: Tendencia o aspecto positivo, teñida de un tono sentimental que no alcanza el grado absorbente de la pasión. Tales, la inclinación, la solicitud, el cariño, la ternura, etcétera.

AMOR: En su sentido más amplio: el apetito concupiscible positivo, tomado en su sentido genérico. Es decir, toda tendencia de atracción hacia un objeto sensible. En sentido restringido -y usual: tendencia entre seres humanos con una base de atractivo sexual, pero sublimado por el espíritu, lo que depara a su vivencia los caracteres de perpetuidad y exclusividad.

Autoestima: Es un conjunto de actitudes que dependen de las percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo. La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, no puede menos de afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Aprendizaje significativo: Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo material. Este proceso exige: que el contenido sea potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, y que el alumno esté motivado. Asegurar que los aprendizajes escolares respondan efectivamente a estas características, se considera en la actualidad principio de intervención educativa.

Educación: Es un proceso de socialización y enculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.). La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Integración: Complejo conjunto de medidas y acciones de ordenación académica, recursos didácticos y actividades de formación y cambio de actitudes dirigidas a hacer posible la escolarización y la educación en el pleno sentido del término.

Inteligencia emocional: Es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. El término fue popularizado por Daniel Goleman, con su célebre libro: Emocional Intelligence, publicado en 1995. Goleman estima que la inteligencia emocional se puede organizar en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones. El concepto de la inteligencia emocional postula ampliar la noción de inteligencia (tradicionalmente ceñida a una serie de habilidades racionales y lógicas) incorporando una serie de habilidades

emocionales. La inteligencia emocional determina la manera en que nos relacionamos y entendemos el mundo; tiene en cuenta las actitudes, los sentimientos y engloba habilidades como: el control de los impulsos, la autoconciencia, el auto motivación, la confianza, el entusiasmo, la empatía, y sobre todo es el recurso necesario para ofrecer nuestras mayores prestaciones profesionales.

Interdisciplinario: Cruza las fronteras tradicionales entre las disciplinas académicas o escuelas de pensamiento , como las nuevas necesidades y profesiones han surgido.

El término interdisciplinario se aplica dentro de las pedagogías de educación y formación para describir los estudios que utilizan métodos y puntos de vista de varias disciplinas establecidas o los campos tradicionales de estudio.

La interdisciplinariedad: Involucra a investigadores, estudiantes y profesores en las metas de conexión y la integración de varias escuelas de pensamiento académico, profesiones, o tecnologías - junto con sus perspectivas específicas - en la búsqueda de una tarea común. Interdisciplinario" podrá aplicarse cuando el sujeto se siente haber sido abandonados o incluso falsificado en la disciplina estructura tradicional de las instituciones de investigación, por ejemplo, los estudios sobre la mujer o los estudios de área étnica.

El adjetivo interdisciplinario es el más utilizado en los círculos educativos, cuando los investigadores de dos o más disciplinas en común comparten sus enfoques y los modifican para que se adapten mejor al problema o al de objetivos.

Moral: Ciencia o doctrina de la conducta de las acciones humanas de orden a su bondad o malicia. La palabra «moral» tiene su origen en el término latino mores, cuyo significado es 'costumbre'. Moralis (< latín mos = griego 'costumbre'). Se denomina moral al conjunto de creencias, normas y circunstancias a través de las cuáles se puede determinar si una persona a lo largo de toda su vida logró ser buena persona, además su contribución en su grupo social que determinará el

comportamiento a obrar característico. Son las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en concordancia con la sociedad y consigo mismo.

Prudencia: La prudencia es una virtud de la razón, no especulativa, sino práctica: la cual es un juicio, pero ordenado a una acción concreta. La prudencia nos ayuda a reflexionar y a considerar los efectos que pueden producir nuestras palabras y acciones, tenía como resultado un actuar correcto en cualquier circunstancia. La prudencia en su forma operativa es un puntal para actuar con mayor conciencia frente a las situaciones ordinarias de la vida.

La prudencia es la virtud que permite abrir la puerta para la realización de las otras virtudes y las encamina hacia el fin del ser humano, hacia su progreso interior. La prudencia es tan discreta que pasa inadvertida ante nuestros ojos. Nos admiramos de las personas que habitualmente toman decisiones acertadas, dando la impresión de jamás equivocarse; sacan adelante y con éxito todo lo que se proponen; conservan la calma aún en las situaciones más difíciles, percibimos su comprensión hacia todas las personas y jamás ofenden o pierden la compostura. Así es la prudencia, decidida, activa, emprendedora y comprensiva.

Sociología: Ciencia que estudia la constitución y desarrollo de las sociedades humanas es la ciencia que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos. En la sociología se utilizan múltiples técnicas de investigación interdisciplinarias para analizar e interpretar desde diversas perspectivas teóricas las causas, significados e influencias culturales que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento en el ser humano especialmente cuando se encuentra en convivencia social y dentro de un hábitat o "espacio-temporal" compartido.

Valores: Valores son el conjunto de normas que rigen nuestras vidas ha sido muy importante a lo largo de la historia de la humanidad y en el desarrollo de las culturas indistintamente de los lugares de asentamiento humano y de las concepciones del bien o del mal que se ha tenido en este camino evolutivo.

Valores Morales: Son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

Los valores morales siempre perfeccionarán al hombre en cuanto ser hombre, las acciones buenas, como ser vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección.

En tanto, la elección por los valores morales es una decisión absolutamente libre y no impuesta que tiene cada hombre, es decir, éste decidirá si opta por ellos o no, pero sin dudas, el hecho de elegirlos a éstos tendrá el directo efecto de hacerlo más humano y de otorgarle una calidad extra como persona.

Antivalores: Es aquel que hace referencia al grupo de valores o actitudes que pueden ser consideradas peligrosas o dañinas para el conjunto de la comunidad en la que tienen lugar. Los antivalores son lo opuesto de los valores tradicionalmente considerados como apropiados para la vida en sociedad, aquellos que se dan naturalmente en el ser humano y cuya presencia asegura la convivencia de unos con otros.

1.6 Formulación de la hipótesis y variable

1.6.1 Hipótesis general

- Al inducir la práctica de los valores éticos cívicos y morales en la comunidad educativa mejorará la calidad de vida en el ser humano.

1.6.2 Hipótesis particulares

- Al investigar el origen de la problemática se logrará elaborar una guía didáctica sobre valores.
- Al seleccionar los valores cívicos, éticos y morales se logrará el cambio de actitudes en la unidad educativa.
- En qué medida al fomentar los valores en la comunidad educativa se interiorizan de manera armónica en la práctica de los mismos.

1.6.3 Variables (Independiente Dependiente)

Hipótesis	Variable Independiente	Variable Dependiente
<p>Hipótesis general</p> <p>Al inducir la práctica de los valores éticos cívicos y morales en la comunidad educativa mejorará la calidad de vida en el ser humano.</p>	<p>Inducir la práctica de los valores éticos cívicos y morales en la comunidad educativa</p>	<p>Mejorará la calidad de vida de los estudiantes, la familia, su entorno mejorará notablemente.</p>
<p>Hipótesis particular 1</p> <p>Al investigar el origen de la problemática se logrará elaborar una guía didáctica sobre valores.</p>	<p>Al investigar el origen de la problemática</p>	<p>Logrará elaborar una guía didáctica sobre valores.</p>
<p>Hipótesis particular 2</p> <p>Al seleccionar los valores cívicos, éticos y morales se logrará el cambio de actitudes en la unidad educativa.</p>	<p>Seleccionar los valores cívicos, éticos y morales</p>	<p>Lograra el cambio de actitudes en la unidad educativa.</p>
<p>Hipótesis particular 3</p> <p>En qué medida al fomentar los valores en la comunidad educativa se interiorizan de manera armónica en la práctica de los mismos.</p>	<p>Fomentar los valores en la comunidad educativa</p>	<p>Interiorizan de manera armónica en la práctica de los mismos.</p>

1.7 Aspectos metodológicos de la Investigación

1.7.1 Tipo de estudio

El tipo de estudio que aplicamos es descriptivo por el comportamiento de los escolares en donde el maltrato, peleas, ausencias y violencia que se dan en el hogar son reflejadas en la institución por parte de los educandos la formación y educación de los individuos es la mejor forma de prevención y cura de las deformaciones de las conductas humanas originadas por un ambiente adverso en el que interactúan.

Este proyecto es factible porque es real, económico y se lo puede comprobar a corto plazo para su ejecución, cuenta con todos los recursos necesarios los mismos que se complementan con las facilidades que brindaron los directivos del plantel, la colaboración de los padres de familia y los estudiantes.

Todo el diseño de la investigación para su aplicación es confiable; ya que se realizaron investigaciones a los docentes, padres de familia y los estudiantes: se aplican y diseñan un instrumento de investigación se evidenció el problema. Uno de los factores más importantes para que el niño pueda asimilar lo que implica actuar de acuerdo con unos valores, es al observar comportamientos ejemplares en las personas que más admira y ama, es decir, sus padres. Por lo que la metodología permitió a través del diseño y el tipo de la investigación determinar que existía la necesidad de fomentar la aplicación de los valores.

1.7.2 Método de investigación

Se aplicó fueron el método científico nivel empírico experimental carácter fundamental tipo observación donde se indagó a los docentes, padres de familia y los estudiantes de la institución y se evidenció el problema y se aplicó y diseñó un instrumento de investigación y se logró obtener los antecedentes y justificación.

El instrumento que permitió recoger opiniones de encuestas en las que se utilizaron preguntas de selección múltiple. Este instrumento recogió aspectos fundamentales del marco teórico en función de los objetivos propuestos de manera que están

presentes por lo menos tres indicadores para cada uno de ellos. Las preguntas subsiguientes de los instrumentos se encaminan a determinar las hipótesis de la práctica de los antivalores de los educandos con el objetivo de proponer solución.

1.7.3 Población y muestra

La población a la que está orientado este estudio corresponde a la Comunidad Educativa de la Escuela Fiscal Mixta N°10 "Río Tumbéz", donde interviene: 1 Directora, 8 Docentes, 30 Educandos y 20 representantes.

La muestra establecida se trabajará con la siguiente fórmula

$$n = \frac{PQN}{\frac{(N-1)E^2 + PQ}{K^2}}$$

Simbología

n= Tamaño de la muestra

PQ= Constante de la varianza población. **(0,25)**.

N=Tamaño de la Población.

E= Error admisible **(0,05)**= Error permitido por el investigador, calculado en porcentajes y expresados en decimales.

K= Coeficiente de corrección de error **2**. Es el porcentaje de variación de una variable debido a la variación de la otra variable.

V= Variante= Fluctuación o valor promedio de un determinado valor de la población.

$$N = \frac{0,25 \times 59}{(59-1) \frac{0,05^2 + 0,25}{2^2}}$$

$$N = \frac{14,75}{(58) \frac{(0,0025) + 0,25}{4}}$$

$$N = \frac{14,75}{(58) (0,000625) + 0,25}$$

$$N = \frac{14,75}{0,03625 + 0,25}$$

$$N = \frac{14,75}{0,28625} \quad N = 51,52 \quad N=52$$

1.7.4 Fuentes y técnicas para la recolección de información

Para la recolección de la información a los docentes, padres y madres de familia se utilizará lo siguiente:

- ❖ Buscar información bibliográfica
- ❖ Consultas de Internet
- ❖ Libros
- ❖ Revistas
- ❖ Folletos
- ❖ Instrumentos de investigación como: encuestas, la misma que se codificará, tabulará y analizará al aplicar las técnicas de inducción, deducción, en cada una de las preguntas de las encuestas.

1.7.5 Tratamiento de la información

Para obtener toda la información se realizó una serie de investigaciones, primero con la observación del comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clases y fuera del mismo: además conversaciones con maestros y padres de familia permitieron seleccionar el tema de investigación, para luego proceder a la recolección de la información bibliográfica, que permitió el planteamiento del Problema y la elaboración del marco teórico a través de la metodología y al diseño de la investigación, luego se preparan documentos para la recolección de datos aplicamos las encuestas para la información análisis e interpretación de los resultados, los mismos que nos llevan a conclusiones y recomendaciones que nos permite elaborar la propuesta para ser llevada a su ejecución y al seguimiento posterior.

1.8 Resultados e impactos esperados

Los resultados que se espera con este proyecto a corto plazo son las causas y los efectos que provocan los antivalores en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta N°10 Río Tumbéz y la imperiosa necesidad de elaborar una guía didáctica que ayude a reformar el comportamiento y conseguir un mejor desenvolvimiento bio-sico-emocional en la comunidad educativa mediante la ejecución del mismo.

CAPÍTULO II

2: ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la Situación Actual

Todo el diseño de la investigación para su aplicación es confiable en la Escuela Fiscal Mixta N°10 "Río Tumbéz" durante los últimos se ha notado el desgaste de los valores por ello y como consecuencia problemas en su comportamiento.

Cabe recalcar que la información de la encuesta tabulada refleja las causas del comportamiento de los escolares donde el maltrato, peleas, ausencias y violencia que se dan en el hogar son reflejadas en la institución por parte de los educandos la formación y educación de los individuos es una buena vacuna como prevención y cura de las deformaciones de las conductas humanas originadas por un ambiente adverso en el que se encuentran interactuando.

Dentro del proceso de investigación se encontró que en el plantel existe una carencia de valores, se evidencia violencia física y verbal entre los compañeros, los maestros en las clases no practican de forma cotidiana en cada una de las acciones de los educandos, mientras que los padres y madres de familia desde el hogar no fomentan la educación en valores a cabalidad, por lo que los niños y niñas han dejado de ponerlos en práctica.

La falta de ejemplos claros en la práctica de valores en los estudiantes provocando un bajo rendimiento escolar, por la impuntualidad, no cumplen con sus tareas, faltan a clases de forma continua, demostrando irresponsabilidad.

2.2 Análisis Comparativo, Evolución, Tendencias y Perspectivas

Después de revisar y analizar las entrevistas realizadas a los estudiantes, maestros y padres de familia, se puede evidenciar como el origen de los antivalores que se practican en la institución se debe a la falta de recursos económicos que es uno de los graves problemas que afecta a la sociedad, en la actualidad hay un alto porcentaje de desempleo y en consecuencia la producción económica es mínima,

por eso padres y madres trabajan y apenas tienen tiempo para ver y educar a los hijos ya que los ingresos económicos no cubren las necesidades de su hogar, los niños y niñas pasan mucho tiempo en las calles y ahí aprenden cosas negativas.

La influencia de los programas televisivos como: las caricaturas, películas, noticias y entre otros programas donde la violencia y el maltrato están presentes, los niños llegan a imitar a los personajes y a las acciones, sin darse cuenta que éstos representan antivalores distorsionan los valores humanos, niños y caen en la deshumanización, caos y violencia que vemos a diario y de esto no están libres los niños de la Escuela Fiscal Mixta N° 10 "RIO TÚMBEZ "

Siendo también un factor determinante de la práctica de antivalores el reducido tiempo para la comunicación en las familias, porque los padres pasan poco tiempo con sus hijos la mayor parte la dedican al trabajo y a los quehaceres domésticos esto nos da como resultado la separación de los mismos por la incompreensión y poca comunicación entre los miembros de familia.

El maltrato físico y verbal que se vive en algunos hogares en las escuelas, en muchos casos permite que los niños se vuelvan introvertidos, tímidos, cohibidos y desobedientes ya que los padres no les brindan a sus hijos cariño, afecto y amor. La migración de los padres y las madres para darles un mejor futuro a los hijos los dejan solos con familiares, sin pensar que les hacen un gran daño. Estudiantes con bajo rendimiento escolar ya que no prestan atención en las clases por la preocupación de que no viven con sus padres o presencian la incompreensión y poca comunicación en la pareja.

La falta de recursos económicos es una de los graves problemas que afecta a la sociedad ya que en la actualidad hay un alto porcentaje de desempleo y en consecuencia la producción económica es mínima. La mala influencia de los programas televisivos como las caricaturas, películas, noticias y entre otros programas, muestra violencia y maltrato donde los niños llegan a imitar a esos personajes sin darse cuenta de que éstos representan antivalores. El reducido tiempo para la comunicación en la familia porque los padres pasan poco tiempo con sus hijos la mayor parte la dedican al trabajo y a los quehaceres domésticos.

2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

Análisis e interpretaciones de resultados

Encuestas dirigidas a los estudiantes

1. ¿En tú hogar existe maltrato físico?

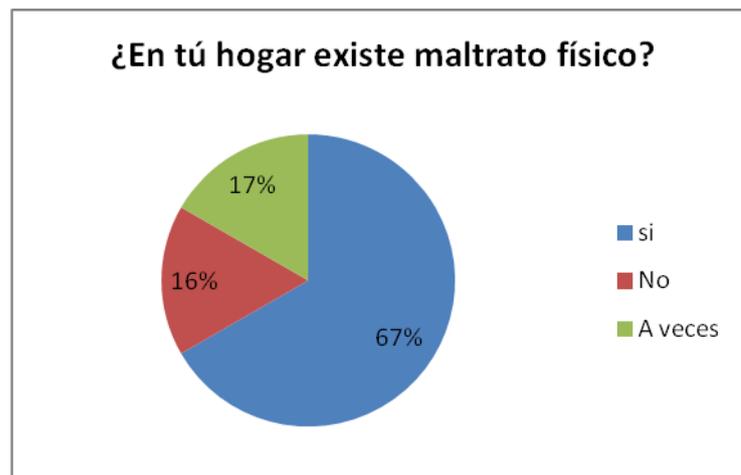
Cuadro N° 2

Alternativas	F	%
si	20	67
No	5	16
A veces	5	17
total	30	100

Fuente: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Gráfico # 1



Fuentes: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 67% de los encuestados manifiestan que en su hogar existe maltrato físico, un 16% que no y un 17% que lo hacen a veces.

2. ¿Has sido maltratado por tu papá y tu mamá?

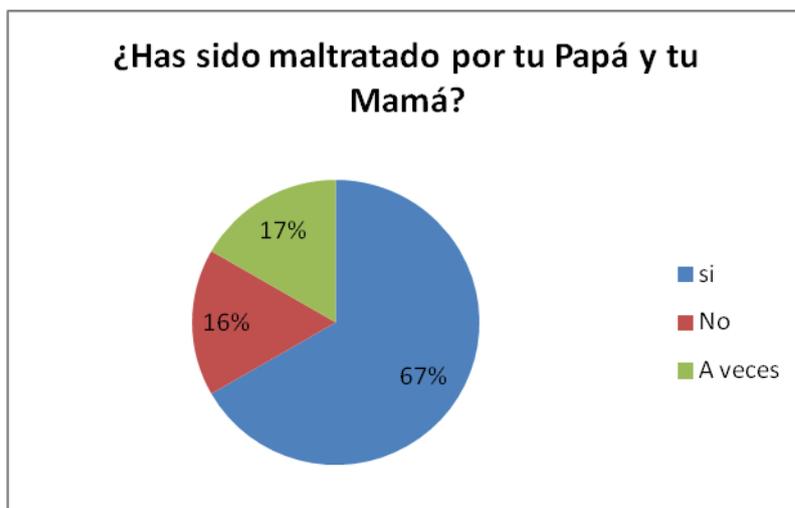
Cuadro N° 3

Alternativas	F	%
si	20	67
No	5	16
A veces	5	17
total	30	100

Fuente: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Gráfico #2



Fuentes: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Interpretación de resultados:

El gráfico demuestran que un 67% de los encuestados que si han sido maltratados por sus padres, un 16% que no y un 17% que lo hacen a veces.

3. ¿Obedeces las órdenes que te dan tus padres?

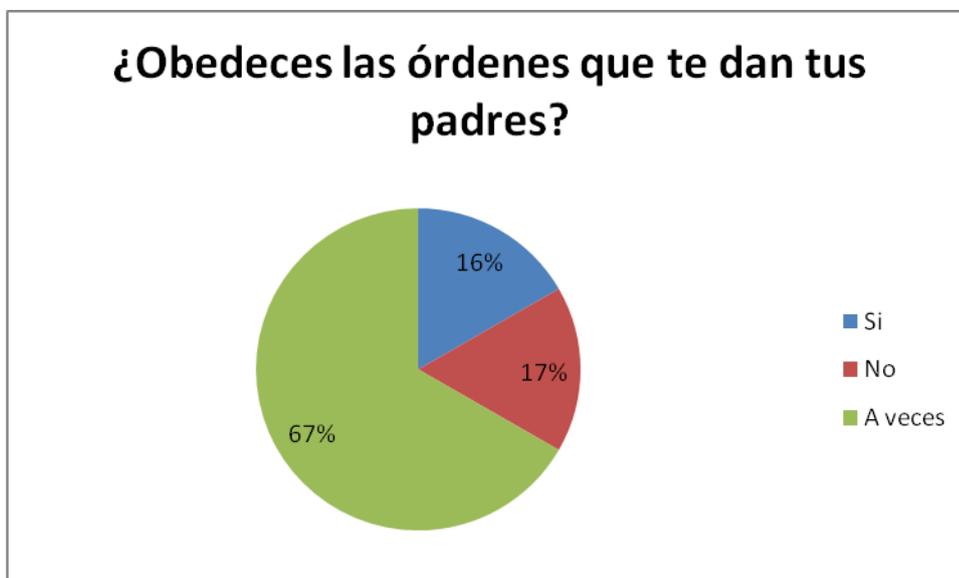
Cuadro N° 4

Alternativas	F	%
Si	5	16
No	5	17
A veces	20	67
total	30	100

Fuente: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Gráfico # 3



Fuentes: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Interpretación de resultados:

Observamos gráficamente que un 16% de los encuestados manifiestan que si obedecen las órdenes que les dan sus padres, un 17% que no y un 67% que a veces.

4. Recibes cariño, atención, amor por partes de tus padres

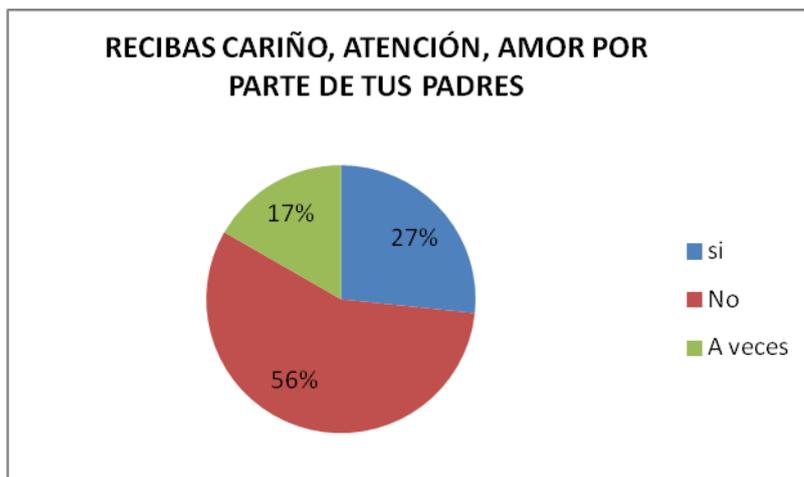
Cuadro N° 5

Alternativas	F	%
si	8	27
No	17	56
A veces	5	17
total	30	100

Fuente: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Gráfico # 4



Fuentes: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 27% de los encuestados manifiestan que si reciben cariño, atención, amor por partes de los padres, un 56% que no y un 17% que a veces.

5. ¿Utilizas palabras soeces para conversar con tus amigos y compañeros?

Cuadro N° 6

Alternativas	F	%
si	20	67
No	3	10
A veces	7	23
total	30	100

Fuente: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Gráfico # 5



Fuentes: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Interpretación de resultados:

Los resultados en forma grafica expresan que un 67% de los encuestados manifiestan que si utilizan palabras groseras para conversar con los amigos y compañeros, un 10% que no y un 23% que a veces.

6. ¿Cuándo peleas con tus compañeros dialogas para resolver el problema?

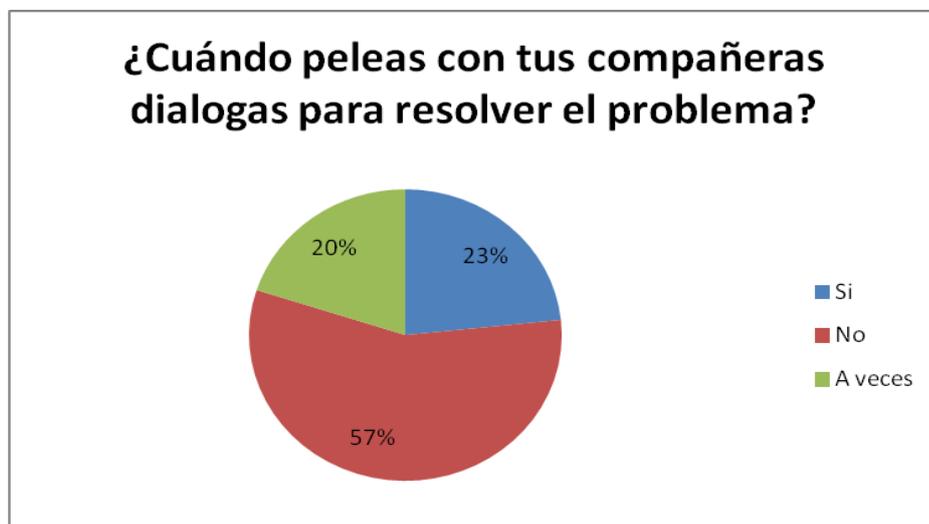
Cuadro N° 7

Alternativas	F	%
Si	7	23
No	17	57
A veces	6	20
total	30	100

Fuente: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Gráfico #6



Fuentes: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Interpretación de resultados:

Observamos un 23% de los encuestados manifiestan que si dialogan con los compañeros cuando se presenta un problema, un 57% que no y un 20% que a veces.

7. ¿En tu escuela te enseñan los valores?

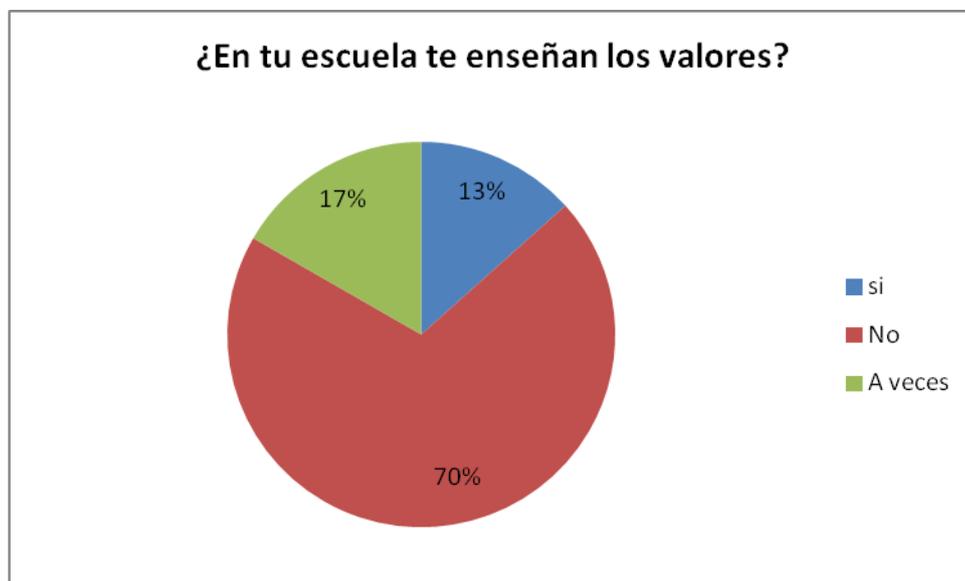
Cuadro N° 8

Alternativas	F	%
si	4	13
No	21	70
A veces	5	17
total	30	100

Fuente: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Gráfico # 7



Fuentes: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 13% de los encuestados que en la escuela si le enseñan los valores, un 70% que no y un 17% que lo hacen a veces.

8. ¿Crees que nadie se interese por tí?

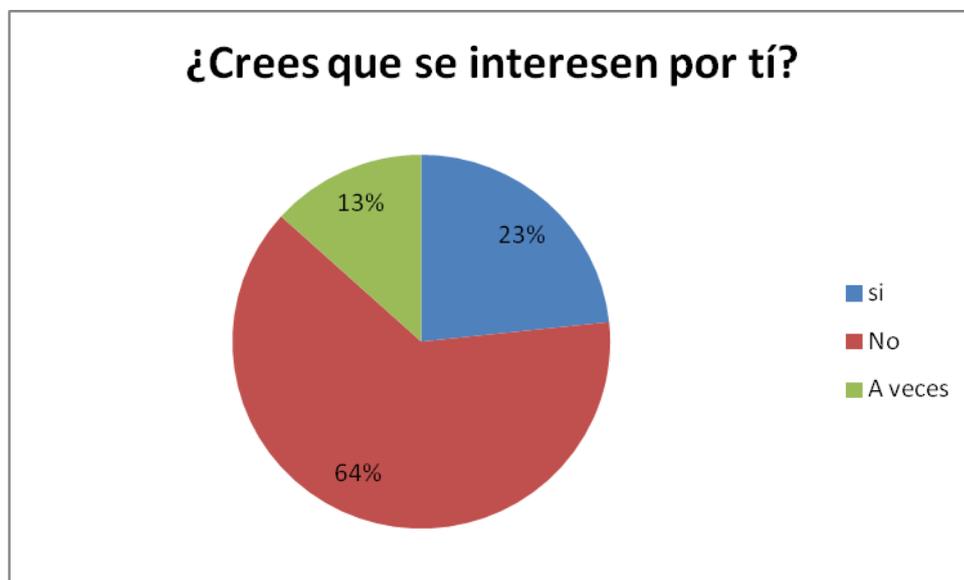
Cuadro N° 9

Alternativas	F	%
si	7	23
No	19	64
A veces	4	13
total	30	100

Fuente: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Gráfico # 8



Fuentes: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Interpretación de resultados:

Los resultados gráficamente demuestran que un 23% de los encuestados manifiestan que si creen que se interese por él, un 64% que no y un 13% que a veces lo hacen.

9. ¿Sientes que eres importante en la vida?

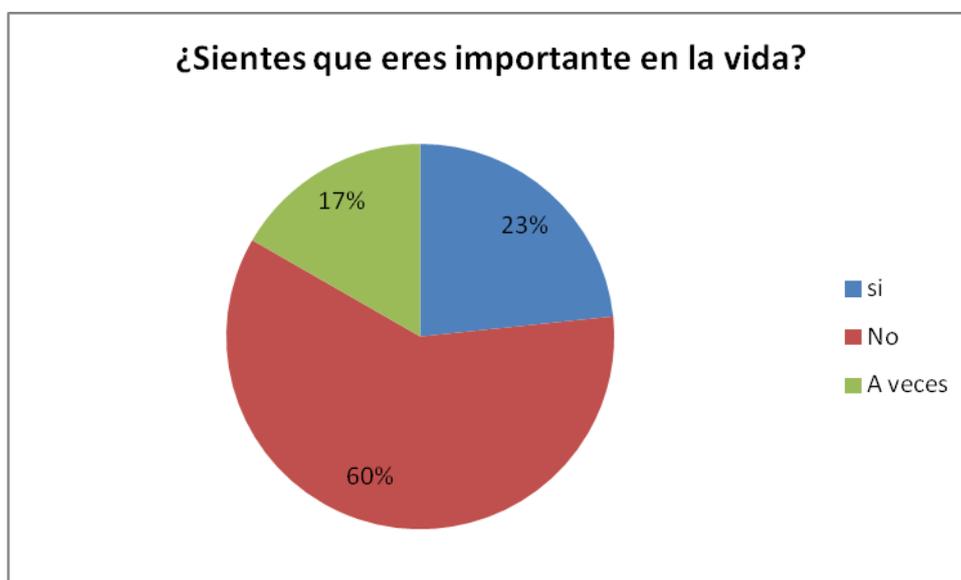
Cuadro N° 10

Alternativas	F	%
si	7	23
No	18	60
A veces	5	17
total	30	100

Fuente: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Gráfico # 9



Fuentes: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 23% de los encuestados manifiestan que si se siente importante en la vida, un 60% que no y un 17% que a veces lo hacen.

10. ¿Te consideras una persona muy inteligente?

Cuadro N° 11

Alternativas	F	%
si	8	27
No	15	50
A veces	7	23
total	30	100

Fuente: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Gráfico # 10



Fuentes: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Interpretación de resultados: Los resultados de las encuestas demuestran que un 27% de los encuestados manifiestan que si se consideran una persona muy inteligente, un 50% que no y un 23% que a veces.

Análisis e interpretación de resultados

Encuesta realizada a padres de familia

1.- ¿Considera usted que el maltrato es la mejor opción para corregir el comportamiento del niño?

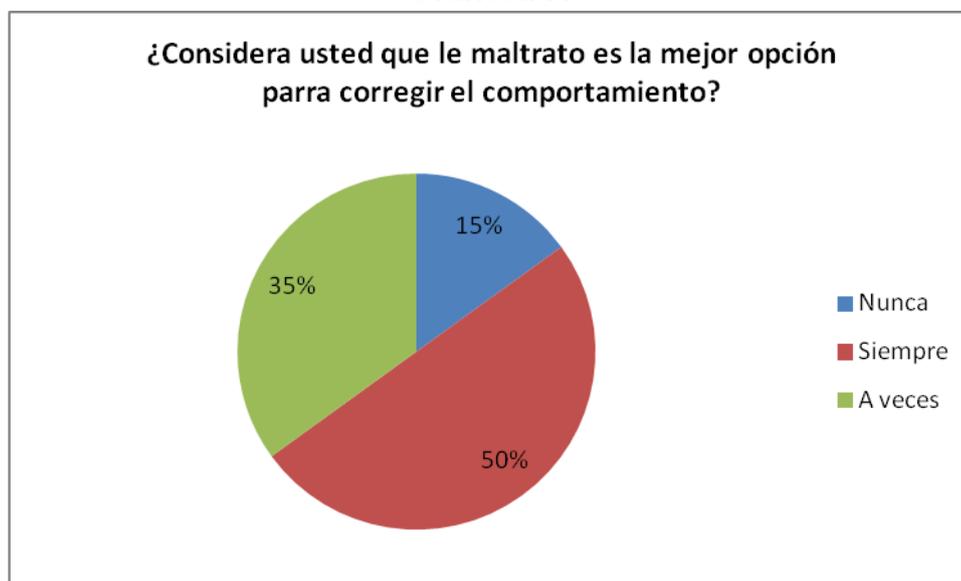
Cuadro N°12

Alternativas	F	%
Nunca	3	15
Siempre	10	50
A veces	7	35
total	20	100

Fuente: padres de familia

Autoras: Lcda. Quezada Eras Alexandra, Lcda. Sánchez Anzules Diana

Gráfico#11



Fuente: padres de familia

Autoras: Lcda. Quezada Eras Alexandra, Lcda. Sánchez Anzules Diana

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 15% de los encuestados manifiestan que el maltrato nunca es la mejor opción para corregir el comportamiento del niño, un 50% que lo hacen siempre y un 35% a veces.

2.- ¿En su hogar se practican los valores?

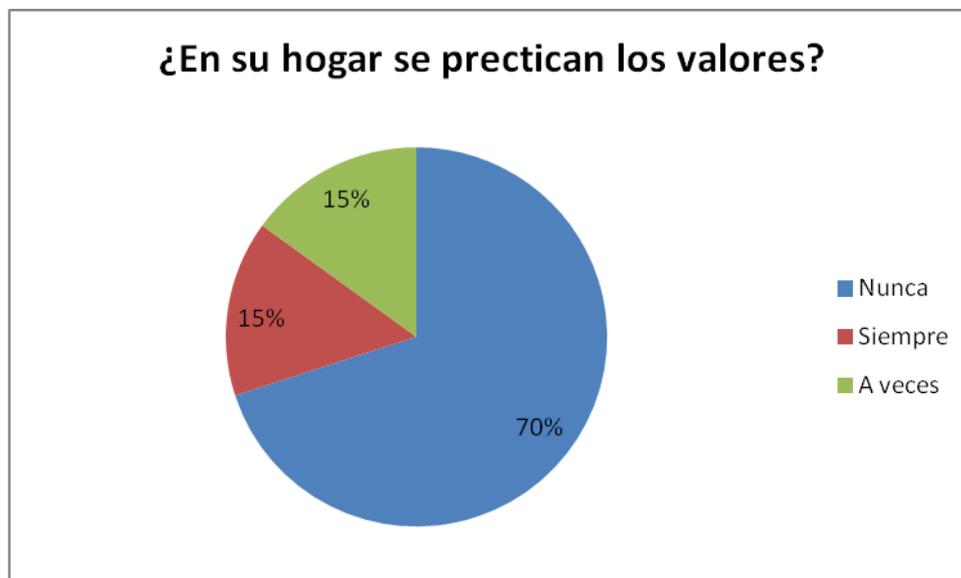
Cuadro N°13

Alternativas	F	%
Nunca	14	70
Siempre	3	15
A veces	3	15
total	20	100

Fuente: padres de familia

Autoras: Lcda. Quezada Eras Alexandra, Lcda. Sánchez Anzules Diana

Gráfico#12



Fuente: padres de familia

Autoras: Lcda. Quezada Eras Alexandra, Lcda. Sánchez Anzules Diana

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 70% de los encuestados manifiestan que en su hogar nunca practican los valores, un 15% que lo hacen siempre y un 15% a veces.

3.- ¿El niño ha visto y escuchado maltrato físico y verbal en su hogar?

Cuadro N°14

Alternativas	F	%
Nunca	5	25
Siempre	10	50
A veces	5	25
total	20	100

Fuente: padres de familia

Autoras: Lcda. Quezada Eras Alexandra, Lcda. Sánchez Anzules Diana

Gráfico#13



Fuente: padres de familia

Autoras: Lcda. Quezada Eras Alexandra, Lcda. Sánchez Anzules Diana

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 25% de los encuestados manifiestan que nunca han recibido maltrato físico y verbal en su hogar, un 50% que lo hacen siempre y un 25% a veces.

4.- ¿Es usted maltratado por su cónyuge?

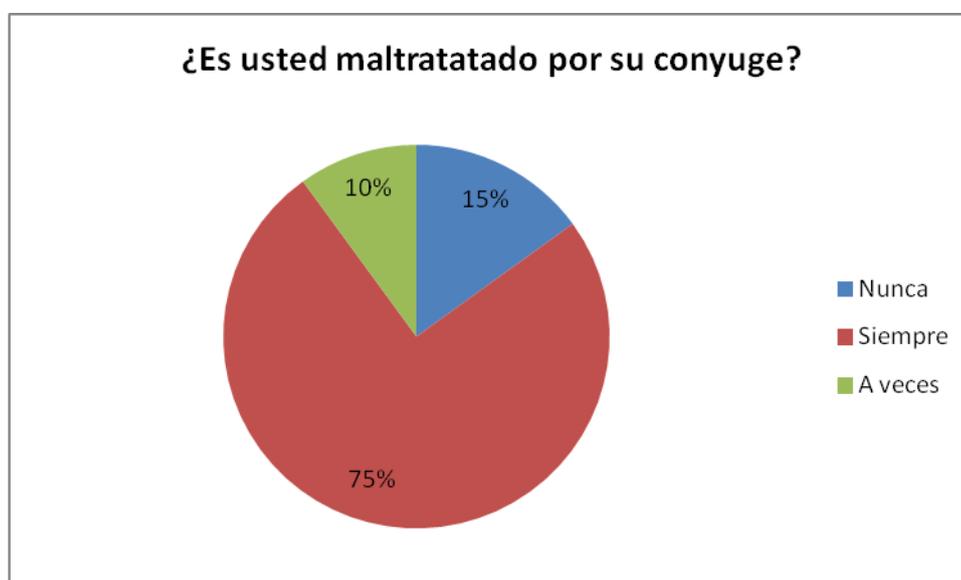
Cuadro N°15

Alternativas	F	%
Nunca	3	15
Siempre	15	75
A veces	2	10
total	20	100

Fuente: padres de familia

Autoras: Lcda. Quezada Eras Alexandra, Lcda. Sánchez Anzules Diana

Gráfico#14



Fuente: padres de familia

Autoras: Lcda. Quezada Eras Alexandra, Lcda. Sánchez Anzules Diana

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 15% de los encuestados manifiestan que son nunca son maltratado por su cónyuge, un 75% que siempre y un 10% a veces.

5.- ¿Usted corrige a su hijo (a) ante un mal comportamiento?

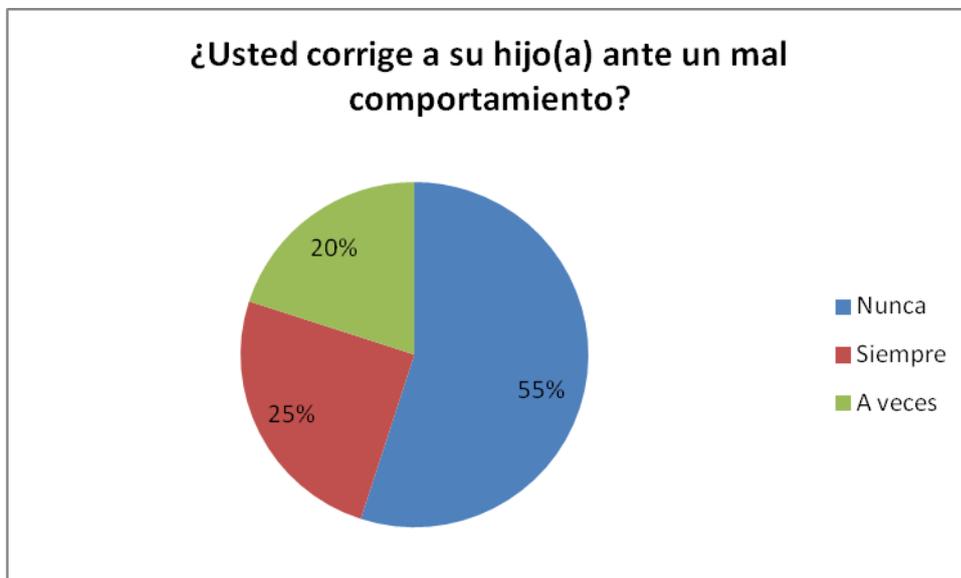
Cuadro N°16

Alternativas	F	%
Nunca	11	55
Siempre	5	25
A veces	4	20
total	20	100

Fuente: padres de familia

Autoras: Lcda. Quezada Eras Alexandra, Lcda. Sánchez Anzules Diana

Gráfico#15



Fuente: padres de familia

Autoras: Lcda. Quezada Eras Alexandra, Lcda. Sánchez Anzules Diana

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 55% de los encuestados manifiestan que nunca corrigen a su hijo(a), un 25% que lo hacen siempre y un 20% a veces.

6.- ¿Usted le demuestra afecto a su hijo?

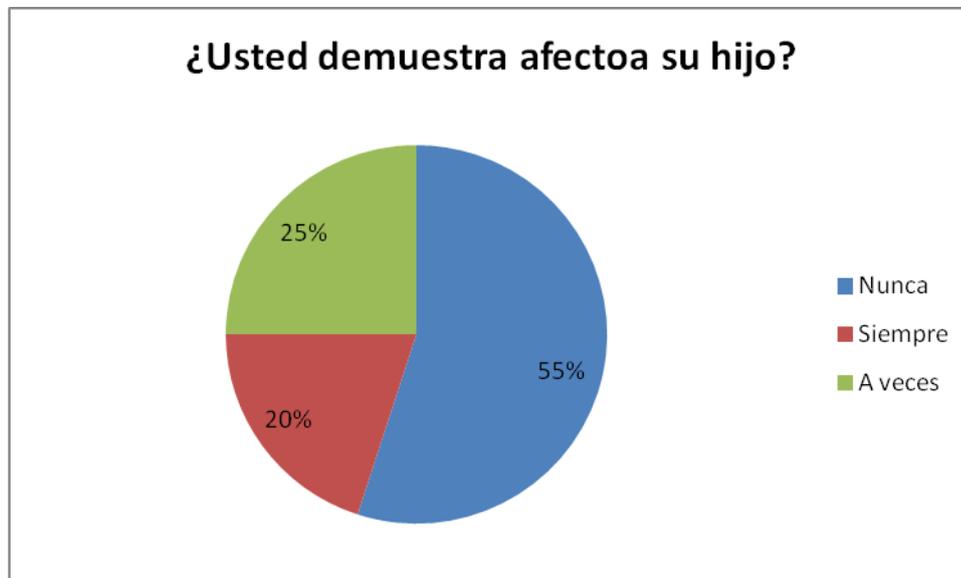
Cuadro N°17

Alternativas	F	%
Nunca	11	55
Siempre	4	20
A veces	5	25
total	20	100

Fuente: padres de familia

Autoras: Lcda. Quezada Eras Alexandra, Lcda. Sánchez Anzules Diana

Gráfico#16



Fuente: padres de familia

Autoras: Lcda. Quezada Eras Alexandra, Lcda. Sánchez Anzules Diana

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas en forma gráfica podemos ver que un 55% de los encuestados manifiestan que nunca demuestran afecto a sus hijos, un 20% que lo hacen siempre y un 25% a veces.

7.- ¿Usted dialoga con su hijo?

Cuadro N°18

Alternativas	F	%
Nunca	11	55
Siempre	5	25
A veces	4	20
total	20	100

Fuente: padres de familia

Autoras: Lcda. Quezada Eras Alexandra, Lcda. Sánchez Anzules Diana

Gráfico#17



Fuente: padres de familia

Autoras: Lcda. Quezada Eras Alexandra, Lcda. Sánchez Anzules Diana

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas analizando observamos que un 55% de los encuestados manifiestan que no dialogan con sus hijos, un 25% que lo hacen siempre y un 20% a veces.

8.- ¿Considera que su hijo es inteligente?

Cuadro N°19

Alternativas	F	%
Nunca	5	25
Siempre	10	50
A veces	5	25
total	20	100

Fuente: padres de familia

Autoras: Lcda. Quezada Eras Alexandra, Lcda. Sánchez Anzules Diana

Gráfico#18



Fuente: padres de familia

Autoras: Lcda. Quezada Eras Alexandra, Lcda. Sánchez Anzules Diana

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 25% de los encuestados manifiestan que sus hijos si son inteligentes, un 50% que no siempre, y un 25% a veces.

9.- ¿Cree usted que los valores solo los enseñan en la escuela?

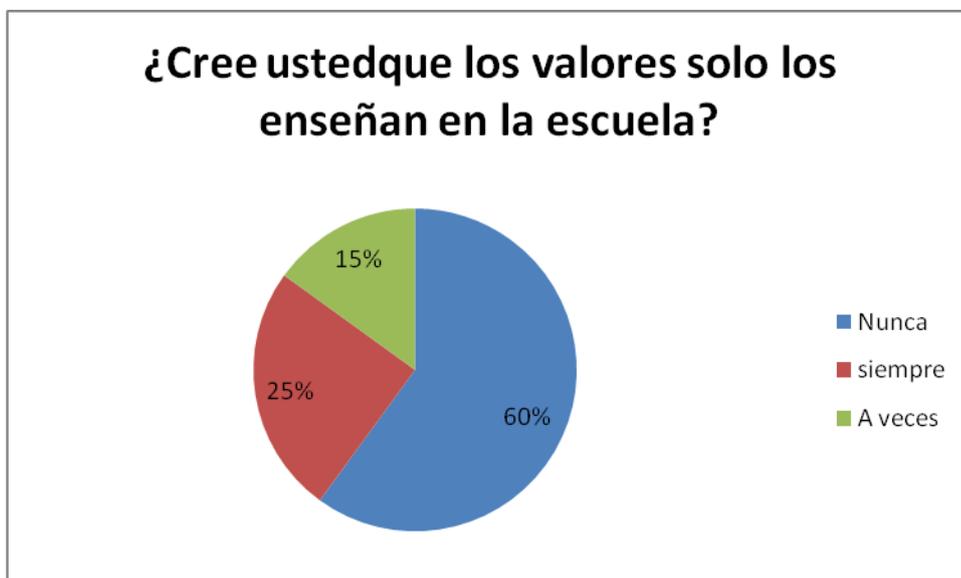
Cuadro N°20

Alternativas	F	%
Nunca	12	60
siempre	5	25
A veces	3	15
total	20	100

Fuente: padres de familia

Autoras: Lcda. Quezada Eras Alexandra, Lcda. Sánchez Anzules Diana

Gráfico#19



Fuente: padres de familia

Autoras: Lcda. Quezada Eras Alexandra, Lcda. Sánchez Anzules Diana

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 60% de los encuestados manifiestan que los valores se enseñan en la escuela, un 25% que no hacen siempre y un 15% a veces

10.- ¿Usted asistiría a un taller de valores?

Cuadro N°21

Alternativas	F	%
Nunca	6	30
Siempre	10	50
A veces	4	20
total	20	100

Fuente: padres de familia

Autoras: Lcda. Quezada Eras Alexandra, Lcda. Sánchez Anzules Diana

Gráfico#20



Fuente: padres de familia

Autoras: Lcda. Quezada Eras Alexandra, Lcda. Sánchez Anzules Diana

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 30% de los encuestados manifiestan que si asistirían a un taller de valores el 50% que no siempre, y el 20 % a veces.

Análisis e interpretaciones de resultados Encuestas dirigidos a los docentes

1. ¿Cómo es el comportamiento del niño dentro de la institución?

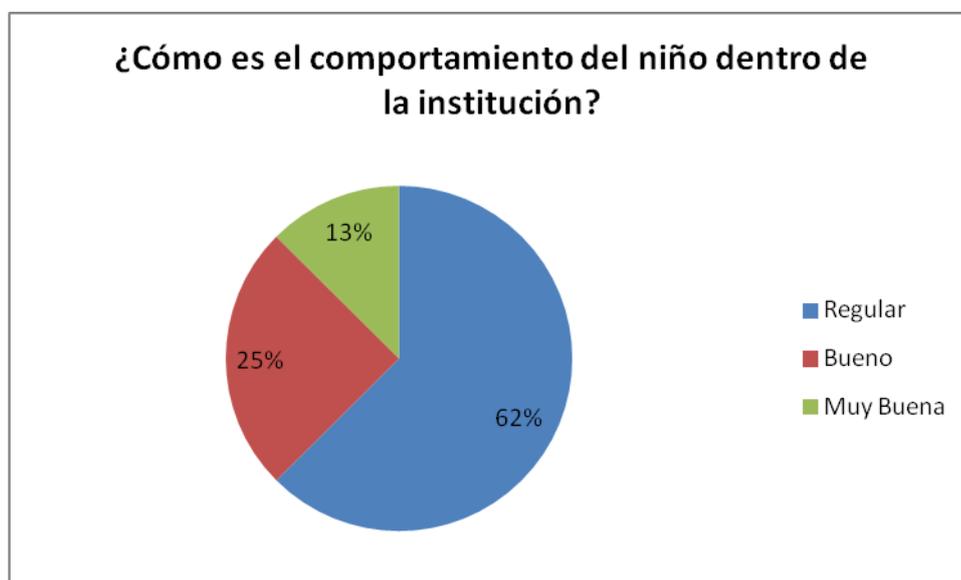
Cuadro N° 22

Alternativas	F	%
Regular	5	62
Bueno	2	25
Muy Buena	1	13
Total	8	100

Fuente: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Gráfico # 21



Fuentes: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 62% de los encuestados manifiestan que el comportamiento del niño dentro de la institución es regular, un 25% que lo hacen buena y un 13% muy buena.

2. Se practican los valores dentro del salón de clases.

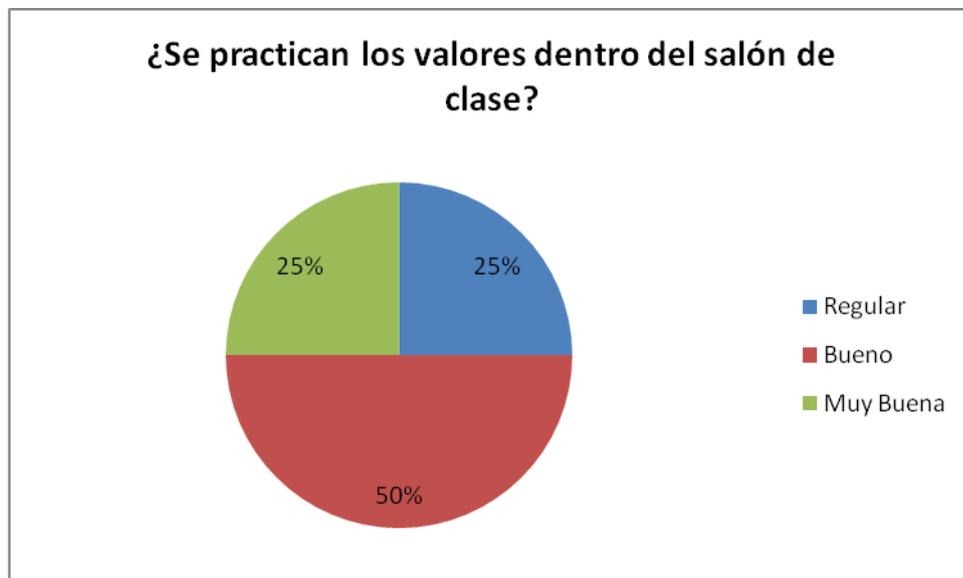
Cuadro N° 23

Alternativas	F	%
Regular	2	25
Bueno	4	50
Muy Buena	2	25
Total	8	100

Fuente: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Gráfico # 22



Fuentes: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 25% de los encuestados manifiestan que regular se practican los valores dentro del salón de clases, un 50% bueno y un 25% muy buena.

3. Usted resuelve los problemas de violencia en el salón

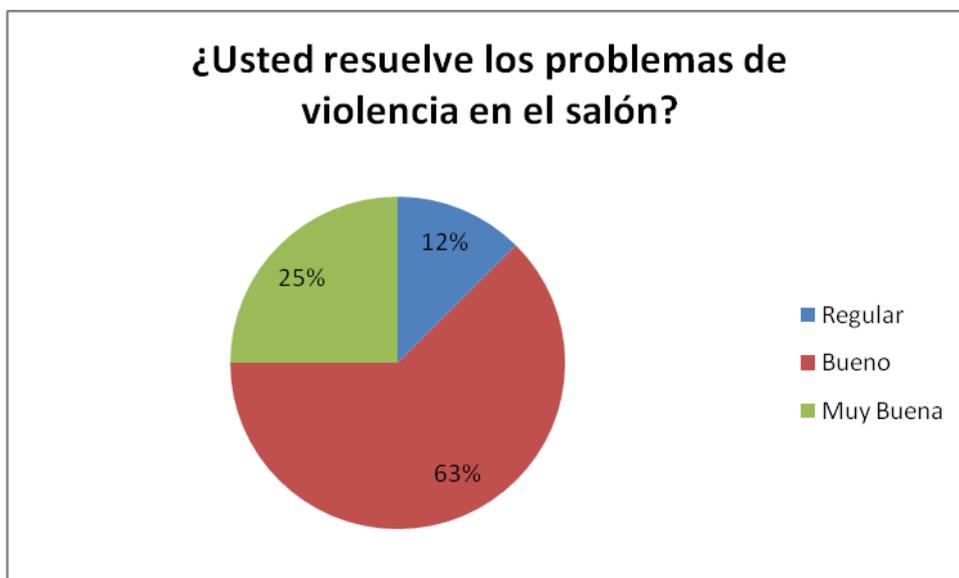
Cuadro N° 24

Alternativas	F	%
Regular	1	12
Bueno	5	63
Muy Buena	2	25
Total	8	100

Fuente: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Gráfico # 23



Fuentes: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 12% de los encuestados manifiestan no regulan los problemas de violencia en el salón, un 63% bueno y un 25% muy buena.

4. ¿Eres bondadoso con tus compañeros de trabajo?

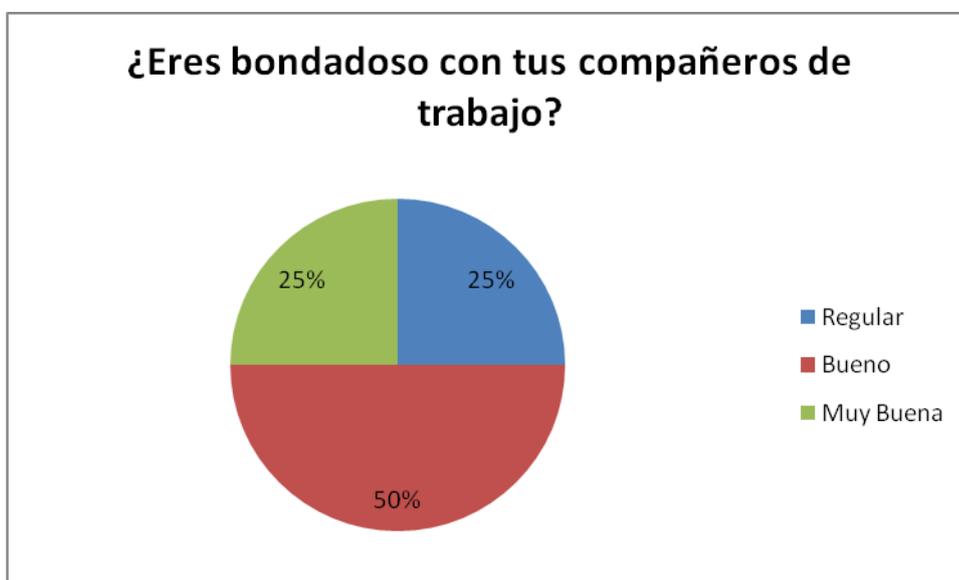
Cuadro N° 25

Alternativas	F	%
Regular	2	25
Bueno	4	50
Muy Buena	2	25
Total	8	100

Fuente: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Gráfico # 24



Fuentes: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 25% de los encuestados manifiestan que regular son bondadosos con las compañeras de trabajo, un 50% bueno y un 25% muy buena.

5. Cree usted que la falta de comunicación es una causa de violencia en la institución.

Cuadro N° 26

Alternativas	F	%
Regular	5	62
Bueno	2	25
Muy Buena	1	13
Total	8	100

Fuente: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Gráfico # 25



Fuentes: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 62% de los encuestados manifiestan que regular cree que la falta de comunicación es una causa de violencia en la institución, un 25% que bueno y un 13% muy buena.

6. Cree que la práctica de anti valores afecte el rendimiento académico

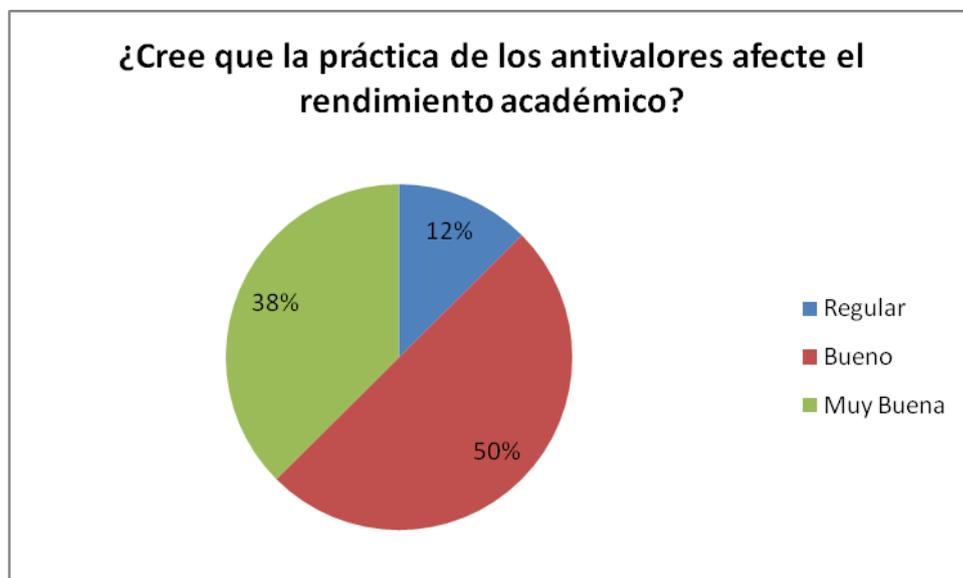
Cuadro N° 27

Alternativas	F	%
Regular	1	12
Bueno	4	50
Muy Buena	3	38
Total	8	100

Fuente: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Gráfico # 26



Fuentes: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 12% de los encuestados manifiestan que regular cree que la práctica de anti valores afecte el rendimiento académico, un 50% que lo hacen bueno y un 38% muy buena.

7. Existe casos de violencia familiar en la institución

Cuadro N° 28

Alternativas	F	%
Regular	4	50
Bueno	3	37
Muy Buena	1	13
Total	8	100

Fuente: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Gráfico # 27



Fuentes: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 50% de los encuestados manifiestan que regular existen casos regular de violencia familiar en la institución, un 37% bueno y un 13% muy buena.

8. Es conocedor de los problemas familiares de los niños

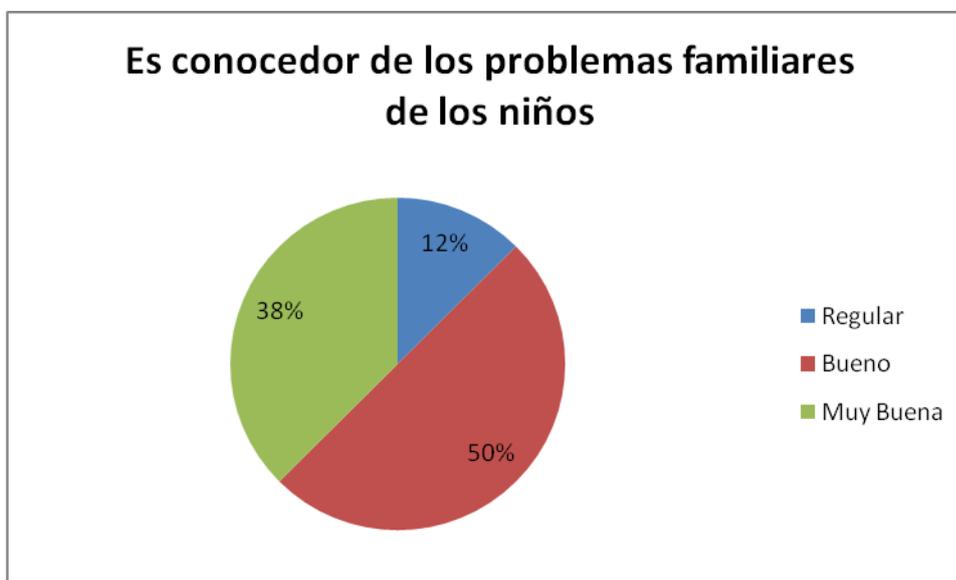
Cuadro N° 29

Alternativas	F	%
Regular	1	12
Bueno	4	50
Muy Buena	3	38
Total	8	100

Fuente: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Gráfico # 28



Fuentes: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 12% de los encuestados manifiestan que es regular conocedor de los problemas familiares de los niños, un 50% bueno y un 38% muy buena.

9. ¿Usted enseña los valores a los estudiantes?

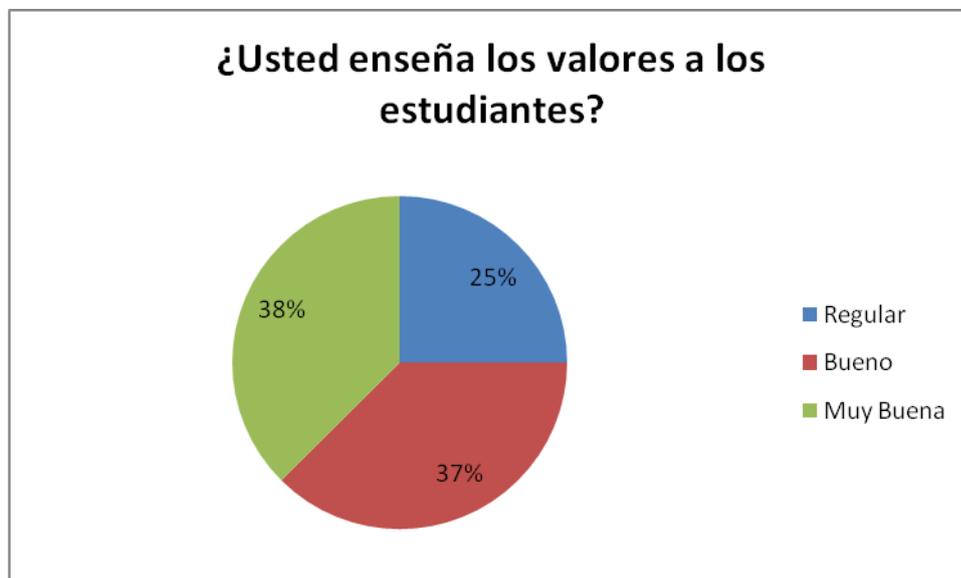
Cuadro N° 30

Alternativas	F	%
Regular	2	25
Bueno	3	37
Muy Buena	3	38
Total	8	100

Fuente: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Gráfico # 29



Fuentes: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 25% de los encuestados manifiestan que regular enseña valores a los estudiantes, un 37% bueno y un 38% muy buena.

10.- Tiene conocimiento de algún caso de baja autoestima.

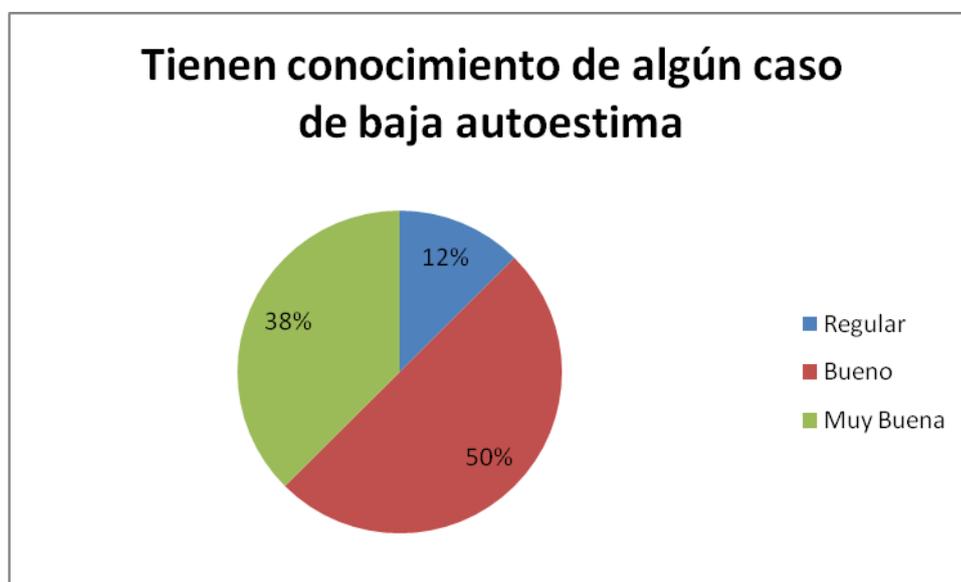
Cuadro N° 31

Alternativas	F	%
Regular	1	12
Bueno	4	50
Muy Buena	3	38
Total	8	100

Fuente: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Gráfico # 30



Fuentes: Estudiantes

Autoras: Lcda. Diana Sánchez Anzules, Lcda. Alexandra Quezada Eras

Interpretación de resultados:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 12% de los encuestados manifiestan que regular tiene caso de baja autoestima, un 50% bueno y un 38% muy buena.

2.2 Verificación de hipótesis

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable Independiente	Variable Dependiente	Indicadores
La práctica cotidiana de los anti valores incide en el comportamiento y el equilibrio bio-sico-emocional de los niños y niñas.	Inducir a la práctica de los valores cívicos, morales y éticos mediante conferencias con la participación y compromiso de la comunidad educativa para mejorar la calidad de vida en los seres humanos.	Hipótesis general Al inducir la práctica de los valores éticos cívicos y morales en la comunidad educativa mejorara la calidad de vida en el ser humano.	inducir la práctica de los valores éticos cívicos y morales en la comunidad educativa	Mejorará la calidad de vida en el ser humano.	Violencia física y verbal Baja autoestima Agresividad Inseguridad Práctica de anti valores Riñas Tímido Discusiones
	Investigar el origen de la problemática los mediante la recolección de información para elaborar una guía didáctica sobre valores.	Hipótesis particular 1 Al investigar el origen de la problemática se lograra elaborar una guía didáctica sobre valores	Al investigar el origen de la problemática	Logrará elaborar una guía didáctica sobre valores.	Migración Separación de padres Familias disfuncionales Poca comunicación Recursos económicos

	<p>Seleccionar los valores cívicos, éticos y morales mediante encuestas a niños, niñas padres de familia y docentes que permitan el cambio de actitud en la unidad educativa.</p>	<p>Hipótesis particular 2</p> <p>Al seleccionar los valores cívicos, éticos y morales se lograra el cambio de actitudes en la unidad educativa.</p>	<p>seleccionar los valores cívicos, éticos y morales</p>	<p>Logrará el cambio de actitudes en la unidad educativa.</p>	<p>Práctica de los valores Guía de valores</p>
	<p>Fomentar los valores en la comunidad educativa mediante charlas y talleres para interiorizar de manera armónica la práctica de los mismos.</p>	<p>Hipótesis particular 3</p> <p>En qué medida al fomentar los valores en la comunidad educativa se interiorizan de manera armónica en la práctica de los mismos.</p>	<p>fomentar los valores en la comunidad educativa</p>	<p>Interiorizan de manera armónica en la práctica de los mismos.</p>	<p>Talleres Charlas Conferencias Reuniones Dramatizaciones Trabajos grupales</p>

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA DE CREACIÓN

3.1 Título de la propuesta

La propuesta está enfocada en la incidencia de los valores cívicos, éticos y morales, que no se practican en la sociedad actual y se trata de solucionar esta problemática para mejorar el comportamiento y lograr el equilibrio socio emocional de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta N° 10 Rio Tumbéz de la Ciudad de Durán Provincia del Guayas año lectivo 2012-2013.

Es obvio que el sistema social al que pertenece el sistema escolar penetra, e impregna con sus vicios y virtudes las estructuras y procesos de éste y provocan pobreza en los resultados.

En este orden y como producto de su relación y cercanía con el sistema social que tiene como atributo guardar en su seno el maltrato, violencia, falta de comunicación y migración nos lleva a presentar y ejecutar este proyecto que buscando alternativas de solución para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y por ende de la comunidad educativa.

Uno de los aspectos de mayor relevancia de la propuesta es el de diseñar una Guía didáctica que permita fomentar los valores, cuyos conocimiento y aplicación logrará crear un ambiente de armonía en el cual los estudiantes se sientan seguros y motivados por aprehender.

Título de la propuesta

Diseño y ejecución de una guía didáctica para fomentar la convivencia en valores

3.2.1 ANTECEDENTES

En la Escuela Fiscal Mixta N° 10 Río Tumbéz de la ciudad de Durán Parroquia Eloy Alfaro, al aplicar el proyecto "Aprendamos con amor practicando los valores" se obtuvieron resultados donde la incidencia de los valores para mejorar el comportamiento y el equilibrio socio-emocional estudiantil, respondió a las necesidades de los niños(as) de acrecentar en la comunidad educativa el optimismo y la sensibilidad humana.

Por lo tanto, nuestro objetivo fue fomentar la práctica de valores cívicos, éticos y morales mediante la aplicación de estrategias intra e interpersonales para un mejor desenvolvimiento en la vida personal y social en los niños (as).

Con el propósito de ofrecer una alternativa a la problemática que se presenta en los educandos sobre los valores se ha preparado esta propuesta en base a las experiencias en el ejercicio de la labor docente.

Se busca dónde se siembran las primeras semillas que moldean al buen ser humano y tienen prioridad el hogar y los centros de enseñanza, cabe entonces mencionar que después de haber realizado las respectivas actividades del proyecto, los alumnos desarrollaron sus destrezas actitudinal ese interiorizaron y aplicaron, ya que estuvieron dirigidos a desarrollar la memoria comprensiva; en la actualidad los niños demuestran con facilidad los valores cívicos, éticos y morales.

Creemos que a pesar de que cultura actual presenta una escala contradictoria de valores, la escuela es un espacio que ofrece la oportunidad de reformular esta escala a través de la combinación de pautas y valores extraída de diferentes modelos culturales. Estamos convencidos de que la escuela es un "espacio crítico... donde se puede examinar la validez de las pautas culturales predominantes y construir otras pautas superadora. Es de gran importancia inculcar valores para integrarse en la sociedad.

3.2.2 JUSTIFICACIÓN

Desde el punto de vista socio-educativo los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. La sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de Valores, por la manera en que vive y se conduce. Se considera que una guía de folletos con lecturas y actividades de valores cívicos éticos y morales son instrumentos valiosos para desarrollar las temáticas actuales en la enseñanza aprendizaje.

Este proyecto tiene como propósito lograr el adelanto académico de la institución para una motivación dinámica, acorde con la educación activa, selectiva y transformadora de la tecnología actual.

Conocedoras de los valores en las diferentes actividades curriculares y extra curriculares, se contribuye a formar una cultura de valores, y son los docentes el ejemplo de la comunidad educativa en el cumplimiento de un horario donde se establecen los valores dentro de un programa y en los procesos activos en las diferentes actividades curriculares y extracurriculares.

Al ser una necesidad primordial mejorar la calidad de la educación, la Escuela Fiscal Mixta N°10 "Rio Tumbéz" se propone analizar los principales aspectos que inciden en su desenvolvimiento con el propósito de responder a los adelantos de la ciencia y de la técnica, al aprovechar las oportunidades que se den con la colaboración y participación de todos los estamentos de la comunidad educativa.

Esta guía de lecturas servirá para dar funcionalidad y optimizar recursos ya que en el plantel el imparte el aprendizaje sin dar importancia a la práctica de valores.

3.3 SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

Durante la formación docente recibida en la Facultad de Educación Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, tuvimos la oportunidad de compartir diferentes experiencias y vivencias en cada una de las habilidades, destrezas, técnicas y conocimientos que conllevan al perfeccionamiento como docente.

En esta oportunidad se tiene la tarea de elaborar un proyecto en una Escuela Fiscal N°10 "Rio Tumbéz" de la zona periférica a la obtención del título de Magister en Evaluación de Modelos Educativos.

Se inicio la propuesta con la llegada a la escuela en el mes de octubre tiempo en el que se realizamos la observación directa y las entrevistas en la Escuela Fiscal Mixta N°10 "Rio Tumbéz" que está ubicada en la ciudad de Durán parroquia Eloy Alfaro zona periférica en la cooperativa Abel Gilbert Pontón II.

3.4 PROBLEMÁTICA FUNDAMENTAL

¿Cuál es la incidencia de los valores para mejorar el comportamiento y el equilibrio socio-emocional estudiantil a través mediante una guía de folletos con lecturas y actividades de valores cívicos, éticos y morales para los niños y niñas del año de la Escuela Fiscal mixta N°10 "Rio Tumbéz" del periodo lectivo 2012-2013?

OBJETIVOS

3.4.1 General

- Fomentar los valores con una guía de folletos con lecturas y actividades sobre los valores mediante la colaboración de los padres de familia que asisten a reuniones para mejorar el comportamiento y lograr el equilibrio socio-emocional en los niños y niñas.

3.4.2 Específicos

- Reafirmar los valores éticos, estéticos, morales y cívicos de la población estudiantil.
- Inducir los valores en el entorno familiar mediante lecturas y actividades para poner en práctica los valores.
- Vivenciar en los niños y niñas las capacidades socio afectivas al aplicar valores que les permitan crecer como seres humanos.
- Formar personas capaces de pensar de manera autónoma, conocedoras de sus sentimientos y con capacidad para interpretar los de los que los rodean.

3.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Se da prioridad al evidente maltrato entre los estudiantes y desobediencia con sus padres cuyo origen está en el desconocimiento y encarecimiento de los valores. Uno de los factores más importantes para que el niño pueda asimilar lo que implica actuar de acuerdo con unos valores es, observar comportamientos ejemplares en las personas que más admira y ama, es decir, sus padres.

De ahí la importancia de estimular su desarrollo desde la infancia, mediante la estimulación de comportamientos como el orden, el cuidado por las cosas, los buenos hábitos de higiene, alimentación y sueño y la comprensión y aceptación de las normas de convivencia.

Uno de los fines esenciales de la educación es la integración del ser humano en la sociedad, mediante el conocimiento de la cultura que le es propia.

Esta responsabilidad ha permanecido desde siempre en la escuela, aunque resulta cada vez más entendida la idea de que la educación es un proceso permanente en el cual es necesario involucrarse ya que es la base fundamental del bienestar y el éxito.

La personalidad, hábitos y costumbre de las personas se estructuran de acuerdo a la formación que recibieron durante los primeros siete años de vida.

Es posible preparar a las nuevas generaciones con la práctica de valores humanos para que puedan ser responsables consigo mismos y con los demás para que se logre el bienestar, progreso, felicidad, salud y el proceso que eduque en forma integral la mente, el espíritu y el cuerpo.

En este contexto es indispensable que tanto los educando como los maestros cuenten con un instrumento idóneo y actualizado para concretar dichos objetivos, se afirma que la reforma curricular es una de las herramientas intelectuales insustituibles en el desenvolvimiento del aprendizaje para alcanzar excelencia y calidad de la educación ecuatoriana.

Al aplicar la reforma en el aula, se logra que cada maestra(o) trabaje con nuevas concepciones prácticas para formar seres creativos participativos y comprometidos con los más altos valores.

Esta es la razón de contribuir con la ejecución del proyecto.

Por tanto se busca soluciones a esta problemática ya que los padres por razones económicas tienen poco tiempo para sus hijos, esto pone en peligro la comunicación, además la sociedad y los cambios que presentan lleva a los niños y niñas que actúen inapropiadamente en el medio en el que se desarrollan.

A lo largo de la historia los valores han permanecido y se han tratado de que existan y se los practique; pero en la actualidad la sociedad por la moda, deja a un lado los valores que pierden practicidad y ponen en riesgo a la familia, sin tomar en consideración que en la medida que un niño conozca y practique valores a futuro será un hombre feliz.

El niño ama y respeta a los demás de la misma forma en que lo hacen sus padres. Si ellos continuamente critican, condenan o humillan, él asumirá esta actitud con sus semejantes.

Para que sigan sus enseñanzas, es necesario que los padres sean un modelo positivo y digno de imitar, que les permita a los niños identificarse con sus principios.

ACTIVIDADES

- Crear un televisor didáctico
- Inventar cuentos
- Elaboración de carteleras
- Reuniones con el personal docente
- Reuniones con el comité de padres de familia
- Asumir responsabilidades
- Elaboración de los presupuestos
- Adquisición del material
- Ejecución del proyecto
- Visita a talleres de audiovisuales
- Asumir responsabilidades
- Inauguración del proyecto

RECURSOS

- Libros
- Papelógrafo
- Marcadores
- Diccionarios
- Folletos

3.5 Marco de referencia de la investigación

PSICOLÓGICOS

Los valores humanos son un tema central en las Ciencias Humanas y Sociales. El individualismo, prejuicio, identidad nacional, salud, socialización infantil, comportamiento político, y el liderazgo son temas que preocupan a las personas de las sociedades contemporáneas y que se puede entender a través de las prioridades valorativas que las personas establecen. Las diferencias culturales entre sociedades reflejan las diferencias en importancia relativa dada a unos valores frente a otros.

La psicología y los valores humanos deben ir unidos y trabajar juntos por un objetivo común: el desarrollo del potencial de cada individuo y su integración en la sociedad de la que forma parte. Muchas personas manifiestan su deseo de poner orden en su vida; hacer las paces; saldar viejas deudas o sanar heridas emocionales. A menudo lo verbalizan en términos de “tener paz interior”.

En este sentido, los valores humanos son pieza clave en la construcción de un proyecto de vida feliz, porque junto con los recursos que ofrece la psicología, permiten transitar en la dirección de esa paz que tanto se anhela. En algunos casos es necesario replantearse la propia escala de valores para dar una nueva orientación a la situación personal.

En la actualidad, parece que se ha dado la espalda a nuestra propia humanidad; se vive, en muchos casos, como si nunca se fuera a morir; anclados en la ilusión de un mundo que se quiere crear a la medida del propio egoísmo. En este sentido, es necesario volver la mirada hacia el interior de uno mismo y ver qué clase de valores rige nuestra vida y observar la conducta en relación con las cosas y las demás personas. Quizá entonces sea posible descubrir cuánto se ha distanciado de la propia esencia, olvidar nuestra naturaleza que, como seres humanos, es inherente a nuestra condición: la humanidad.

La psicología y los valores humanos ayudan a recordar quiénes somos; a descubrir que hay otro camino distinto al del sufrimiento; que se puede vivir mejor cuando hay

respeto a nosotros mismos y a los demás y que, para ello, es fundamental aceptarse y aprender a quererse. Hay muchos recursos al alcance, muchas potencialidades que aún no han sido conocidas; recursos que, por no utilizarlos, parece que no existen. Son cualidades con las que se ha nacido, habilidades por descubrir que pueden ayudar en ese nuevo camino hacia nuestra propia paz, que todos deseamos transitar.

Es necesario volver a creer en el ser humano y eso empieza por creer en uno mismo y creer en uno mismo significa reconocer y aceptar la propia humanidad, que es lo que realmente nos define. Y esa humanidad, puesta al servicio de los demás, permite crear en el entorno una vida de plenitud como nunca antes se ha experimentado.

Hay mucho camino por recorrer, pero como dice un proverbio chino: "el camino más largo empieza por un primer paso". Y este primer paso ha llegado, nace de un acto de voluntad, de una firme decisión de cambio; de un convencimiento absoluto que procede de una reflexión personal, de un compromiso íntimo con uno mismo.

Nace del reconocimiento de la situación personal en la que cada uno se encuentra y del análisis de las causas que han llevado a ella. Solo si se reconoce que, quizá, en un momento dado de la historia, se equivoca el camino; solo si se establece ese compromiso personal de cambio, será posible dar ese paso que, con toda seguridad abrirá las puertas de una vida nueva.

SOCIOLÓGICO

La Educación constituye en el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos probos y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento.

Dentro del proceso de formación educativa, los valores constituye un aspecto esencial para que nuestros jóvenes educando afirmen sus identidad y adquieren el sentido de responsabilidad, ética, moral y sobre todo que asumen su personalidad de manera correcta sin desviarse del camino para el cual se les está formando.

Los programas de Educación en Valores nacen a iniciativa del Estado y la comunidad como respuesta a la complejidad de los problemas sociales, económicos y urbanos que enfrenta nuestra ciudad. Pretende sensibilizar e involucrar a los diferentes sectores de la comunidad: escolar, empresarial, social, religioso...etc., preocupados por el deterioro gradual que la ciudad está experimentando. Lamentablemente, la educación en valores en los centros educativos al parecer no dando los resultados esperados.

El incremento de la delincuencia juvenil y la formación de pandillas de adolescentes en los asentamientos humanos y pueblos jóvenes, son una alerta de indicador de que algo fallan en la escuela.

Es decir, la tan ansiada Educación moral de nuestros alumnos no alcanza los suficientes logros que permitan tener a una población adolescente sana y adaptada a la sociedad. Ante la falta de un programa serio de formación en valores, somos testigos como los problemas sociales, delincuencia y un pandillaje ocasionan serios estragos en nuestra comunidad, no solo a nivel físico material, sino también mental y cultura.

PEDAGÓGICOS

Los diferentes puntos de vista acerca de la Educación en valores están relacionados a interrogantes como: ¿qué son los valores?, ¿qué es la valoración?, ¿qué relación existe entre la educación en valores y el proyecto educativo?

Si se hace de la escuela un espacio fundamentalmente humano en el que a cambio del miedo se generen espacios de respeto mutuo, en los cuales los alumnos desarrollen un auto concepto positivo y vivan una experiencia real de construcción de identidad en el amor, a la vez que se constituyan como sujetos autónomos, libres y singulares que aceptan la diferencia y la contradicción, que construyen la justicia, que viven el conflicto y lo manejan como condición de la pluralidad, que se hacen hombres o mujeres y aportan en la construcción de un espacio vital en el que puedan desplegar su propia humanidad a través de procesos de cooperación que propicien la formación de adultos capaces de convivir democráticamente, que viven como hombres y mujeres justos, libres, dignos y solidarios, capaces del respeto

activo y del diálogo, es decir, como verdaderamente humanos, entonces se puede decir que se educa en valores.

La formación integral de las nuevas generaciones de niños y jóvenes propios de la sociedad sólo se puede lograr sobre la base de una estrategia teórica que posibilite un enfoque realista, objetivo esencial y profundo de dicho propósito. La línea central metodológica de la teoría de la formación de valores radica en que los valores no se pueden imponer como normas externas sino como un proceso negociador donde el niño (a) u estudiante reciba, asimile e integre a sus acciones cotidianas los valores negociados con la generación adulta.

ANDRAGÓGICO

La Andragogía proporciona la oportunidad para que el adulto que decide aprender, participe activamente en su propio aprendizaje e intervenga en la planificación, programación, realización y evaluación de las actividades educativas en condiciones de igualdad con sus compañeros participantes y con el facilitador; conjuntamente con un ambiente de aprendizaje adecuado, determinan lo que podría llamarse una buena praxis andragógica.

Puede notarse que cada definición enriquece la idea de que la Andragogía es considerada como una disciplina educativa que tiene en cuenta diferentes componentes del individuo, como ente psicológico, biológico y social; una concepción nueva del ser humano como sujeto de su propia historia, cargado de experiencias dentro de un contexto socio cultural; en éste caso los destinatarios y participantes en el proceso de formación van a estar caracterizados por su adultez, de manera que esos destinatarios son considerados como sujetos adultos.

Se considera la educación de adultos como profesión universitaria y se deslinda el campo de la andragogía que, al basarse en estudios desde la perspectiva de la psicología aporta resultados para concebir prácticas que utilicen principios pedagógicos y andragógicos que dota a la didáctica de instrumentos para afrontar procesos de aprendizaje complejos que involucren aspectos intelectivos, motores y afectivos. La orientación adulta al aprendizaje se centra en la vida; por lo tanto, lo apropiado para el aprendizaje son situaciones reales para analizarlas y vivirlas de

acuerdo con su proyecto personal de vida y las experiencias acumuladas; en estas circunstancias la formación cobra gran importancia si concuerda con sus expectativas y necesidades personales.

ASPECTOS LEGALES

Los Poderes Ejecutivo y Legislativo amparan a la familia y a la niñez, la Constitución Política de la República del Ecuador en su capítulo 3 del derecho civil art.23, numeral 2 la integridad personal. Se prohíbe las penas crueles, las torturas y todo procedimiento inhumano, degradante o que implique violencia física psicológica, sexual o coacción moral y la aplicación y utilización indebida de material genético humano.

El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir eliminar y sancionar en especial, la violencia contra los niños, adolescentes, las mujeres y personas de la tercera edad. Además en su capítulo IV sección 5 a, de los grupos vulnerables art. 50 garantías para los niños y adolescentes numeral 1 y 5.

Lo expresado determina que el Estado tiene responsabilidad directa con la familia y la niñez, por lo que ésta velará por los intereses y hará así mismo cumplir la ley.

El Código de la Niñez y Adolescencia en los artículos 11 y 12 considera el Interés superior del niño como un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas.

El deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento, y la prioridad absoluta en la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la distribución de recursos debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará además el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requiera con prioridad especial a niños, niñas y adolescentes.

3.6 VISIÓN

Seremos vistos como los proveedores de valores cívicos, éticos y morales en los maestros, estudiantes y padres de familia a través de la praxis de los mismos ofreciendo una educación para el desarrollo humano integral de calidad que permitirá una mejor convivencia.

3.7 MISIÓN

Nuestra misión es fortalecer los valores en la comunidad educativa a través de un Proyecto Pedagógico el cual es una guía didáctica que será trabajada en un ambiente de amor, alegría y respeto con sólidos valores éticos, ciudadanos y culturales, para mejorar la convivencia de los diversos grupos étnicos.

3.8 POLÍTICAS DE LA PROPUESTA

Al considerar que la pérdida de valores y la poca aplicación en la sociedad en la que vivimos son importantes, es necesario conocer y poner en práctica en los niños y niñas para que exista un cambio de actitud.

Fomentar la integración de los valores éticos, cívicos y morales en la sociedad, pero también, para respetar las diferencias culturales.

Ayudar a mejorar el comportamiento y el equilibrio socio-emocional de los niños y niñas para que exista un cambio en el entorno en el que viven.

Estamos ante un problema muy complicado donde se puede fácilmente caer en la apología de la ausencia de valores que es causa del maltrato y la agresión física y verbal.

Trabajar con una guía de lectura con actividades sobre valores cívicos éticos y morales que en la actualidad no se aplica. De acuerdo a instrumentos de investigación se busca solucionar los problemas que existen en la institución y en el hogar de los educandos para lograr mejorar el rendimiento académico y comportamiento dentro y fuera de la institución.

3.8.1 BENEFICIARIOS

Director

Docentes

Educandos

Padres de familia

3.8.2 IMPACTO SOCIAL

Uno de los propósitos esenciales de la educación es formar un hombre con principios y valores que les permitan enfrentar las complejas situaciones, asimilar los cambios y buscar soluciones acertadas a los problemas complejos del mundo moderno.

En la actualidad la problemática de los valores ha adquirido una relevancia de primer orden, y está en el centro de agudas disquisiciones teórico - filosófica. El problema incide en que el hombre moderno inmerso en su vorágine, que ha traído como resultado la formación de un mundo unipolar a cuya cabeza se encuentra el país más poderoso y agresivo del planeta, la situación del mal llamado fin de la guerra fría, la desideologización de las relaciones internacionales, el proceso de globalización y la política neoliberal de algunos estados del tercer mundo, nos lleva a interrogarnos si existe algo en el ser humano indestructible que le permita establecer un diálogo fraterno con sus semejantes y al mismo tiempo dar su vida por los mismos.

El estudio de la personalidad constituye una de las problemáticas más importantes de la ciencia filosófica, pedagógica y psicológica por las variadas manifestaciones y especificidades que la caracterizan en correspondencia con las condiciones concretas de vida y existencia. Para la educación, el objetivo de formar una personalidad armónica e integralmente desarrollada responde a un propósito esencial de la política del Estado .

Este tema es objeto de análisis de diferentes ciencias en especial de las sociales, a su vez, es una cuestión evidentemente práctica, lo cual se refleja en múltiples investigaciones acerca de la personalidad y su formación que se realiza en el mundo contemporáneo.

Dentro de las temáticas más importantes que han sido estudiadas relacionadas con la formación de la personalidad en general y en particular sobre la educación en valores, la moral ocupa un destacado lugar, por lo que constituye una preocupación no sólo en la formación de la juventud sino también en los trabajadores, empresarios que son personas adultas.

Es importante analizar que las formaciones morales como parte de la regulación inductora de la personalidad guían y dirigen la actuación del hombre y hacen que asuma una actitud correcta y acertada frente a las exigencias que la vida y la sociedad contemporánea.

La formación moral no puede ser impuesta al hombre desde el exterior, requiere de cierto sistema individual de valores, puntos de vista, ideales, los cuales se exigen en el sujeto de forma determinada y que en la misma medida que revelen sus relaciones con los que le rodean, reflejen además un sistema individual de significados a seguir, los que consecuentemente deben ser la guía de la actuación.

La moral, como forma de la conciencia social, origina en el hombre motivaciones decisivas que permiten orientar su conducta hacia objetivos concretos. Su particularidad específica como forma de la conciencia social, está dada en que refleja los vínculos del ser social, sus relaciones con las demás personas, la actitud del individuo, ante el trabajo, el colectivo y todo lo que le rodea, es decir, hacia su entorno natural y social.

EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Es importante la ejecución de este proyecto ya que se considera necesario fomentar los valores en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta N°10 "Río Tumbéz" del periodo lectivo 2012-2013. Al tomar en consideración que en la institución los valores no se aplican por causa de que en la sociedad hay pérdida de los mismos por diversas razones:

La mala influencia de los programas televisivos como las caricaturas, películas, noticias y entre otros programas muestra violencia y maltrato donde los niños y niñas llegan a imitar a los personajes sin darse cuenta que éstos muestran anti valores.

El reducido tiempo para la comunicación porque los padres pasan poco tiempo con sus hijos, dedican la mayor parte al trabajo y a los quehaceres domésticos.

El maltrato familiar físico y verbal que se vive en algunos hogares es donde el niño observa y hasta en muchos casos los ponen en práctica. La migración de los padres y las madres para darles un mejor futuro a los hijos y los dejan con familiares, sin pensar que les hacen un gran daño.

La separación de los padres que se da por incomprensión y poca comunicación por parte de la pareja. Por estas razones se considera necesaria e importante la ejecución del proyecto de la incidencia de los valores donde se busca mejorar el comportamiento y el equilibrio socio-emocional de la comunidad educativa al aplicar los valores cívicos, éticos y morales.

Hallazgos de la investigación

Dentro del proceso de investigación se encontró lo siguiente:

Los padres y madres de familia desde el hogar no fomentan a cabalidad la educación en valores, por lo que los niños(as) no lo practican.

En la enseñanza que se imparten en el plantel no se incluyen los valores como ejes transversales.

La falta de aplicación de los valores es una de las causas del bajo rendimiento escolar, puesto que los estudiantes son impuntuales, no cumplen sus tareas, faltan a clases de forma continua, etc.

Los docentes en las clases mencionan los valores, pero no profundizan cómo aplicarlos y emplearlos de forma cotidiana en cada una de las acciones de los educandos.

Los niños que practican los valores tienen buenas calificaciones y siempre son puntuales, responsables, cordiales, amistosos, solidarios y no faltan a clases.

TÉRMINOS IMPORTANTES

Dimensión: Extensión de un objeto en una dirección determinada. Cada una de las magnitudes que sirven para definir un fenómeno o un objeto. Magnitud o alcance que tiene o que puede adquirir algo.

Axiología: En filosofía, teoría de los valores. De los éticos, los religiosos o los estéticos.

Heterogeneidad: Composición o mezcla en un todo de partes de diversa naturaleza o de elementos diferentes

Proeza: Hazaña o acción valerosa

Autoestima: Aprecio, afecto o consideración que se tiene hacia uno mismo

Indisciplina: Falta de disciplina

Equilibrio: Estado de un cuerpo sometido a dos o más fuerzas que se contrarrestan: situación de un cuerpo que, a pesar de tener poca base de sustentación, se mantiene en una posición sin caerse. Armonía entre cosas diversas. Imparcialidad, prudencia o sensatez en la forma de pensar o de actuar. Lo que se hace para sostener una situación difícil.

CONCLUSIONES

- El diagnóstico, de planificación y ejecución del proyecto se han desarrollado muchas habilidades y destrezas de mediación educativa.
- Se puede palpar las inquietudes y actitudes de los niños (as).
- La importante colaboración de los maestros orientadores que contribuyó a una buena relación interpersonal, que ha facilitado la ejecución del proyecto.
- Para la ejecución de este proyecto en la institución educativa ha sido importante la práctica de los valores.

RECOMENDACIONES

A LOS DOCENTES:

- Se utilice como referencia de consulta el proyecto educativo diseño de una guía didáctica, para el fortalecimiento de valores que se aplico en quinto año de educación básica.
- Realizar actividades que permitan el desarrollo de las destrezas en valores cívicos, éticos y morales.
- Resolver problemas de indisciplina y conducta de los estudiantes a través de los valores.
- Practicar constantemente los valores cívicos, éticos y morales dentro y fuera del salón de clases con los estudiantes, compañeros y padres de familias.
- Utilizar las tics página de edmodo que ayudara a la aplicación de los valores de la perseverancia y la autoestima.
- Desarrollar en los niños y niñas el desempeño a través de las técnicas motivadoras e innovadoras.

A LOS PADRES DE FAMILIA

- Crear en su hogar un ambiente agradable.
- Ayudar a inculcar los valores en sus hijos.

A LOS ALUMNOS

- Trabajar en forma organizada y autónoma.
- Demostrar interés en aprender.

MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos Humanos

Director

Docentes

Padres de Familia

Supervisor

Presupuesto

Rubros	Valor
Transporte	\$ 10.00
Copias	\$ 5.00
Cartulina	\$ 7.00
Cartulina Esmaltada	\$ 5.00
Serpentina	\$ 3.00
Cinta Masking	\$ 5.00
Pliego de papel periódico	\$ 10.00
Globos	\$ 3.00
Rollo fotográfica	\$ 6.00
Rollo revelador	\$ 5.75
Goma	\$ 3.00
Papel brillante	\$ 1.50
TOTAL	\$64.25

Bibliografía

- Asamblea Constituyente (año 2008) Constitución de la república del Ecuador
- Asamblea Constituyente (año 2009) Código de la Niñez y Adolescencia
- Coles R (año2005) La inteligencia moral del niño y del adolescente, edición primera, editorial Kairos.
- Colom A. J., Lluís Bernabeu J., Domínguez E., Sarramona J. (año 2008) Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, nueva edición ampliada y actualizada, Ariel Educación.
- P. izquierdo c. (año 2007) Valores para vivir en sociedad, editorial paulinas, colección valores para vivir, Bolritas- caracas
- Martínez Vera E. (año 2006) Transmisión de valores desde la educación emocional, edición moisés prologo por Dra. Lola García Olalla.
- Dr. Morán Márquez F. (año 2005) Valores Humanos, Edición 2, editorial Minerva, Guayaquil-Ecuador
- Marx K., weber M. y Durkheim E. (año 2007) sociología y educación textos e intervenciones de los sociólogos clásicos, edición presentación y postfacio de Fernando Álvarez- Uría

Medina Echavarría J. (año 2008) Panorama de la Sociología Contemporánea, segunda edición, México.

Mari Molla R. (año 2006) Diagnóstico Pedagógico, Un modelo para la intervención Psicopedagógico, segunda edición actualizada.

Navarro Ribera R. (año 2005) Trabajar bien, vivir mejor: manual práctico de valores, editorial San Pablo, Bogotá-Colombia.

Shaftesbury, Hu (año 2005) El conocimiento moral, Ediciones Rialp s.a. Alcala, tcheson, Hume, Smith, Madrid- España.

Margarita
MauriÁlvarez

Hernández Sampieri (año 2010) Metodología de la investigación, quinta edición, Roberto, Fernández México D.F.

Collado Carlos,
Basptista Lucio Pilar

Webmaster: Dra. (Año 2010) el portal de la innovación educar Ecuador, responsable de los contenidos del portal Educar Ecuador
Crespo Nancy C. Ministerio de Educación.

<http://www.educarecuador.ec/upload/Democracia.pdf>

Valdez García J. (2006) Educación en valores Perú – Ancón, <http://www.monografias.com/trabajos43/aprendamos-a-educar/aprendamos-a-educar2.shtml?monosearch>

Correa Delgado R. (año 2010) Actualización y fortalecimiento curricular de la
Presidente de la Vallejo educación general básica, Quito- Ecuador,
Corral R. http://www.educacion.gov.ec/_upload/SEGUNDOANIOEGB.pdf

República Ministro de
Educación

Vidal Illingworth G.
Subsecretaria General de
Educación

Cevallos Estarellas P.
Subsecretario de Calidad
Educativa

Ramos Castañeda I.
Directora Nacional de
Educación Básica

Araujo Fiallos S.
Directora Nacional de
Currículo (E)

(2010) Los Valores Humanos,
Perú <http://pensardenuevo.org/los-valores-humanos/>

Dervy Jiménez

(2007) Segunda parte. 10 valores humanos que los padres deben enseñar a sus hijos, para que tengan éxito en la escuela y en la vida. <http://blog.micumbre.com/2007/06/26/segunda-parte-10-valores-humanos-que-los-padres-deben-ensenar-a-sus-hijos-para-que-tengan-exito-en-la-escuela-y-en-la-vida/>

Francisco

(2007) Valores humanos, Perú
http://www.degerencia.com/articulo/los_valores_humanos

Dervy Jiménez

ANEXOS



UTEG
Universidad Tecnológica Empresarial de
Guayaquil

Facultad de Educación a Distancia y Postgrado Tesis en Opción al Título de Magíster
en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

Tema: “Diseño y ejecución de una guía didáctica para el fomentar la
convivencia en valores”

Maestranes:

LCDA. ALEXANDRA CRISTINA QUEZADA ERAS
LCDA. DIANA SOFIA SÁNCHEZ ANZULES

DIRECTORA DE TESIS:
M.S.C. Deisy Merchán



INTRODUCCIÓN

Los términos "educación" y "valores" están tan unidos, que resulta muy difícil separar uno de otro. Educar en valores responde al creciente interés de nuestra sociedad por la educación, por la manera en que debemos transmitir valores a nuestros hijos.

El objetivo de tener una sociedad mejor hace que desde diversos ámbitos se tenga un interés en el modo de inculcar a los jóvenes factores como la responsabilidad, el respeto, la empatía y el autocontrol.

Pero la educación en valores no sólo está destinada a los jóvenes, sino a toda la población, todo depende de cómo se encauce esta temática. La base de toda sociedad son los valores que se siembran en la infancia y se desarrollan en la persona a medida que se convierte en adulto.

Que los niños y niñas crezcan con unos valores de no discriminación por razones de orientación o identidad sexual, raza, religión, estatus social, discapacidad... es esencial para formar personas íntegras.

Nadie es superior o inferior a nadie por el hecho de ser diferente. La diferencia nos hace únicos como seres humanos y eso ya por sí mismo es un valor impagable.

DEDICATORIA

Dedicamos esta guía a Dios y a nuestros padres; a las niñas y los niños de nuestro país quienes han sido y serán los beneficiarios de esta guía estamos aportando con un granito de arena para el mejor desarrollo de la educación de futuras generaciones, demostrando con trabajo y dedicación que podemos salir del subdesarrollo buscar y practicar alternativas de solución, ya que debemos empezar por lo más importante que es la niñez.

Leda. Alexandra Quezada Eras

Leda. Diana Sánchez Anzules

AGRADECIMIENTO

Al rey de los reyes Jehová por brindarnos salud y sabiduría durante el tiempo de mi preparación académica.

A nuestros padres por haber impartido sus conocimientos y formado en valores para poder desarrollar nuestras capacidades intelectuales.

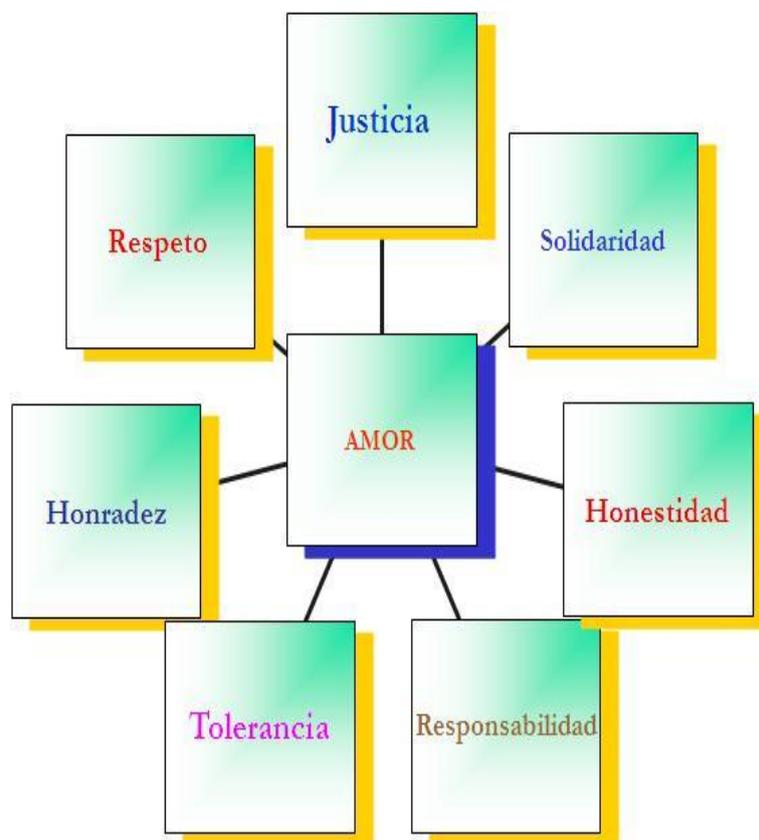
A nuestros maestros y de manera especial a la M. S. C. Deisy Merchán, por compartir sus conocimientos al asesorarnos con amor y paciencia.

Leda. Alexandra Quezada Eras

Leda. Diana Sánchez Anzules

INDICE:

Valores.....	2
Honestidad: Actividad #1.....	3
Lectura “Una conductora Honesta”.....	6
Actividad #2: Policías y Ladrones.....	9
Solidaridad: Actividad #1.....	13
Actividad #2: ¿Cómo podemos ser solidarios?.....	17
Actividad #3: ¿Quién eres y de dónde eres?.....	22
Responsabilidad: Actividad #1.....	24
Actividad #2: Mamá gallina y los Pollitos.....	29
Actividad #3: La Familia.....	32
Tolerancia: Actividad #1.....	35
Actividad #2: ¿Cómo soy yo?.....	38
Actividad #3: ¿Tienes algún conflicto?.....	40
Respeto: Juego de las “Semillas y los Jardineros”.....	43
Justicia: Actividad #1.....	45
Actividad #2: El policía y los ladrones.....	48
Actividad #3: El que reparte no debe coger la mejor parte.....	50
Perseverancia: Actividad #1.....	52
Actividad #2: Los niños también pueden ser perseverantes.....	55
Gratitud: Actividad #1.....	59
Actividad #2: Un regalo para una persona especial.....	63
Actividad #3: El Cartero.....	65
Amistad: Actividad #1.....	69
Actividad #2: Te regalo una Flor.....	73
Bondad: Actividad #1.....	75
Actividad #2: ¿Cómo son las personas Bondadosas?.....	77
Talleres de Valores para Padres de Familia.....	83
Taller #1.....	84
Taller #2.....	92
Taller #3.....	97



Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada E.
Lcda. Diana Sánchez A.

2

Los valores en los estudiantes



Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada E.
Lcda. Diana Sánchez A.

3

Honestidad

ACTIVIDAD Nº 1

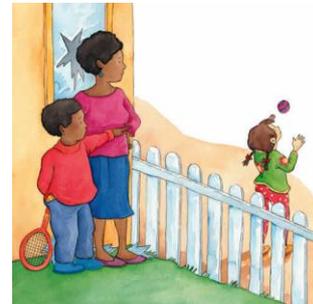
“La Conducta Honesta”

Resumen de la Actividad: El contenido de esta actividad tratará sobre la honestidad. La primera actividad se realizará mediante una conversación del educador con los niños sobre el tema en el que relatará un cuento, en una segunda actividad los niños harán dibujos sobre el contenido del cuento, y finalmente, en una tercera actividad, harán una exposición en el mural con todos los dibujos confeccionados. Posteriormente se realizará una visita de los padres para ver el mural.

Objetivo: • Desarrollar en los niños nociones acerca de la honestidad.

Procedimientos:

Conversación
Relato
Observación
Acciones prácticas



Recursos materiales: Láminas, fotos, papeles, lápices de colores, pinceles, témperas, y otros materiales de artes plásticas.

Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada E.
Lcda. Diana Sánchez A.

4

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador comenzará realizando una exploración, mediante un diálogo sobre los conocimientos que los niños tienen de honestidad, a fin de tener un diagnóstico de la misma.

2ª Parte

Contar el cuento “Una conducta honesta”, que puede acompañarse de una o varias láminas referidas a la historia, tales como:

- a) Lámina en que se observe al niño que vive en condiciones muy pobres.
- b) Lámina en que se ve entre la gente una anciana.
- c) Lámina en la que un niño observa como a la anciana se le cae su bolso.
- d) Lámina del niño viendo que el bolso tiene mucho dinero.
- e) Lámina en que se observa al niño devolviendo el bolso a la anciana.



Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

5

Lectura

“Una conducta honesta”

Érase una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en una zona en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban: frutas, hortalizas, verduras, con las cuales él contribuía a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir.

Un día estando sentado frente a una tienda de frutas vio a una anciana comprando algunas cosas, que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a coger algunas frutas. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente algún tipo de experiencias desagradable, y se puso a mirar otras cosas.

En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa, y esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos!, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana ¡Qué suerte!

¿Y saben lo que hizo Juanito? Corrió donde la anciana que ya se iba del mercado, y ésta al verle de nuevo le dijo: "Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!"

"Señora" replicó Juanito no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta." La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó: "Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo." "Pero vamos, ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia." Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito "el honrado", por lo honesto que había sido en su conducta.

Una vez terminado el cuento el educador les dará la posibilidad a los niños de que hagan comentarios sobre lo sucedido en el relato, guiará la conversación hacia la conducta honesta seguida por Juanito, hablará a los niños sobre qué es la honestidad,

Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada E.
Lcda. Diana Sánchez A.

6

definirá cuáles son las buenas acciones para considerar a alguien honesto, de forma que comprendan qué es la honradez, y cómo deben ser las relaciones entre las personas honestas.

3ª Parte

El educador invitará a los niños a hacer dibujos y pinturas en que se destaque la ayuda a otras personas.

Primeramente conversará con los niños sobre la importancia de tales dibujos para que ellos comprendan bien que es la honestidad, apoyándolos con preguntas hasta que ellos puedan dar una descripción elemental de lo que es la honestidad. Concluida esta parte los niños se dedicarán a elaborar los dibujos y pinturas bajo la orientación del educador.

4ª Parte

Con los mejores dibujos los niños organizarán el "mural de la honestidad" e invitarán a los padres a que acudan posteriormente a la exposición.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

7

ACTIVIDAD N° 2 "POLICÍAS Y LADRONES"

Resumen de la Actividad: Se trata de un juego de roles cuyo argumento es la labor de los policías luchando contra las personas deshonestas como los ladrones. Participarán todos los niños que lo deseen y realizarán algunas de las acciones que en la vida real hacen los policías para salvaguardar los bienes y las personas.



Objetivo: Desarrollar en los niños experiencias y emociones acerca de la veracidad

Procedimientos:

Juego

Conversación

Recursos materiales:

Rincones de juego con todo lo necesario para propiciar este juego como por ejemplo, los uniformes y materiales característicos de los policías (gorra, esposas, placas, porras, etc.) así como de los ladrones (gorra baja, antifaces, etc. No utilizar atributos de pistolas o cuchillos porque no son necesarios para desarrollar el juego.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador realizará una conversación inicial para proponer este argumento y a los niños que deseen jugar les mostrará el área o rincón de juego donde pueden hacerlo seguidamente les preguntará, ¿quién seréis en el juego?, para que ellos se pongan de acuerdo en el rol que cada uno va a desempeñar, bien sea de los policías o de los ladrones.

Dará la oportunidad a los jugadores para que ellos mismos seleccionen los materiales que van a utilizar, según el rol seleccionado.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

8

2ª Parte

Comenzará el juego y el educador participará como un niño más en el mismo, desde un papel secundario, como puede ser la viejecita que se va de la casa. Hará sugerencias a los niños que están desempeñando los diferentes roles si lo cree necesario.

Podrá hacer algunas intervenciones, pero dejará que los niños se expresen libremente, solo intervendrá en caso necesario, por ejemplo, si la dinámica del juego decae, si los niños se han desviado del argumento, o para ayudar a resolver algún conflicto que ellos por sí solos no puedan resolver, etc.

3ª Parte

Al finalizar el juego se realizará una conversación final para que los niños ayudados por el educador evalúen cómo han jugado, si han llevado su rol hasta el final, si han realizado las acciones que le corresponde a este rol, por ejemplo, si el policía ha permanecido todo el tiempo dentro del argumento del juego y si ha cumplido bien su función, entre otras.

A su vez, evaluarán porqué los ladrones tenían que ser capturados, en que ha consistido su conducta deshonesto, si se les puede ayudar a que sean honestos, porque es mejor ser honesto que deshonesto, entre otras cosas. Concluirá diciendo a los niños que al día siguiente volverán a jugar, pero esta vez intercambiando los roles, los que hicieron de policías serán los ladrones, y a la inversa.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

9

ACTIVIDADES DIDACTICAS SUGERIDAS:

PARA LOS DOCENTES:

1. Promover el **EJEMPLO DE VIDA**: La persona íntegra vive lo que predica y habla lo

que piensa.

2. Incentivar a **DECIR SIEMPRE LA VERDAD** a quien corresponde de modo oportuno y en el lugar correspondiente.

3. Estimular la **VIDA AUTÉNTICA**. Cuando hay coherencia entre lo que hace y lo que debe hacer de acuerdo a sus principios.

4. Impulsar **UNA VIDA TRANSPARENTE**. Es necesario desprenderse de las máscaras que el ser humano se pone para defenderse, para ocultar sus inseguridades o miedos.

5. Intuir en los peligros de la dependencia por “el qué dirán”, aparte de mostrar inseguridad en uno mismo es una falta de sencillez. También lo es justificarse o excusarse.

PARA LOS ESTUDIANTES:

- Tratar a todos por igual.
- Cumplir y hacer cumplir las reglas o normas de convivencia en el aula y fuera de ella.
- Mostrar una actitud auténtica ante sus compañeros, docentes, amigos y/o padres de familia, y aún cuando se esté solo.
- Mostrar actitudes saludables: Buena alimentación, prevención de accidentes, buena disposición para el trabajo, etc.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

10

Solidaridad

ACTIVIDAD Nº 1

"AMIGOS DEL MUNDO"



Resumen de la Actividad: En la realización de esta actividad se observarán fotos, láminas, o cualquier otro material que reflejen las costumbres, vestimentas, lenguaje de otros niños y niñas del mundo, particularmente de aquellos de los cuales pueden provenir algunos de los niños. Se realizará la proyección de un video con bailes o cualquier otra cuestión referida al modo de vida de otros países, se trabajará un taller donde los niños dibujarán, recortarán, pegarán ropas, atributos y objetos representativos de varios países. Por último se realizará una actividad festiva donde los niños y niñas recitarán poesías, narrarán cuentos y bailarán danzas de otros pueblos con trajes típicos y en la cual participarán los padres.

Objetivo: Desarrollar en los niños conocimientos sobre la cultura, el trabajo, las costumbres y forma de vida de las personas en diferentes países.

Procedimientos:

- Conversación
- Explicación
- Indicación del educador
- Observación
- Videos
- Aprendizaje de una poesía

Recursos materiales: Cinta de video o un disco compacto (CD), fotos, láminas, tijeras, pegamento, masilla, pegatinas y materiales que sirvan para adornar el salón (serpentinatas, banderitas, papeles de colores), la bandera nacional y de otros países.

Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada E.
Lcda. Diana Sánchez A.

11

Trajes típicos de otras culturas, canciones, objetos artesanales que reflejen las costumbres e idiosincrasia de otros pueblos del mundo; así como artículos producidos en otros países y que son consumidos o usados en nuestro país. También se necesitan equipos de video y de sonido o un ordenador.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Se verá una película de vídeo o se observarán láminas o fotos de revistas, con el objetivo de que los niños conozcan y se interesen en la vida de las personas de otros países (por el trabajo, clima, cultura, etc.). El educador puede seleccionar el material sobre otros países, tomando en cuenta los aspectos siguientes:

- El principal trabajo de las personas de este país o países su cultura.
- Cultura, gastronomía, canciones bailes y ropa típica.
- Principal cultivo y producciones fundamentales.

2ª Parte

El educador conversará con los niños acerca de lo observado y les hablará sobre la principal ciudad y la bandera del país, la peculiaridad del idioma y de la cultura del pueblo (familiarizarlos con el traje típico, con algunos objetos de arte, con la música y los bailes típicos, las particularidades de la naturaleza del país, etc.

Es importante conversar también con los niños y niñas sobre las cosas o artículos de uso personal o del hogar, o de uso social en la Colectividad; también los comestibles que se consumen en nuestro país y que vienen de esos países, para llegar a la conclusión que otros obreros trabajaron mucho para que podamos tener o consumir esos productos.

3ª Parte

Consiste en la realización de un taller para que los niños orientados por el educador confeccionen atributos, dibujos, modelados, que reflejarán el vestuario o modo de vida de otros niños del mundo, por ejemplo, los niños de los pueblos esquimales, los de países fríos, del trópico, los niños africanos, árabes, etc.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

12

4ª Parte

Por último se realizará una actividad festiva en la que participarán también los padres, para la cual previamente los niños adornarán y ambientarán el salón, luego recitarán, bailarán y cantarán canciones de otros países vistiendo los trajes típicos.

Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada E.
Lcda. Diana Sánchez A.

13

ACTIVIDAD Nº 2

"¿CÓMO PODEMOS SER SOLIDARIOS?"



Resumen de la Actividad: Los niños y niñas realizarán la dramatización del cuento "Bajo una seta", primero aprenderán el cuento, posteriormente lo dramatizarán y al finalizar la dramatización conversarán sobre los hechos dramatizados.

El maestro puede adaptar el cuento para su dramatización, tanto en número de personajes como en el tipo de animal a representar, aunque todos los animales deben ser pequeños.

Objetivos: desarrollar en los niños sentimientos de solidaridad hacia otras personas.

Procedimientos:

Audición

Observación

Dramatización

Conversación

Preguntas y respuestas

Aprendizaje del cuento

Recursos materiales: Papeles de colores, acuarelas, pinceles, temperas, cartulinas o cartón, pegamento y todo lo necesario para realizar la decoración del escenario.

Disfraces de los distintos animalitos del cuento (hormiga, ratón, mariposa, etc.)

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

14

Desarrollo de la actividad:

1ªParte

El educador seleccionará a los niños que van a realizar la dramatización del cuento. Deben tener en cuenta que cada uno de los niños puedan representar al personaje que más le haya gustado.

A los niños que van a actuar se les leerá el cuento tantas veces como sea necesario para que lo conozcan a la perfección y se aprendan bien el personaje que van a

dramatizar, con el que se han identificado, que lo quieran y lo comprendan, que sientan como si verdaderamente fueran el personaje del cuento. Se intentará caracterizar a los niños con elementos típicos de sus personajes (antenas, alas de papel, etc.)

2ª Parte

Preparación del escenario para la dramatización de acuerdo con el ambiente en que se desarrolla la trama del cuento, en este caso deben aparecer colgando tiras finas de papeles que semejen la lluvia cayendo, una seta, algunas plantas, etc. Se debe tener presente además que todos los niños espectadores tengan buena visibilidad del escenario.

3ª Parte

Dramatización del cuento "bajo una seta"

Antes de comenzar la dramatización el educador explicará a los niños espectadores, lo que van a ver, para lo cual deben prestar mucha atención porque después deberán contestar preguntas sobre lo que han visto y escuchado. El educador relatará el cuento.

Había una vez una hormiga que quedó atrapada bajo la lluvia muy fuerte que empezó a caer."Hormiga: -¿Dónde podré protegerme? "En eso la hormiguita divisó una hermosa seta y se metió debajo esperando que dejará de llover".

"Pero la lluvia era cada vez más fuerte. Después de un rato llegó una mariposa con sus alitas tan, pero tan mojadas, que ya no podía ni volar, se arrastró hasta la seta y dijo":

-Hormiga, hormiga, ¡déjame cobijarme debajo de la seta! Estoy toda mojada, tengo frío y no puedo volar.

La hormiga le contestó: -El espacio es muy pequeño, pero no importa, estaremos muy apretadas, pero en buena armonía. "La mariposa y la hormiga se cobijaron en la seta mientras seguía lloviendo más y más. Al poco rato llegó un pequeño ratoncito corriendo y dijo":

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

15

-¡Déjenme entrar debajo de la seta! Estoy todo empapado.

La hormiga y la mariposa le contestaron: -Bueno casi no hay espacio para ti, pero no importa. ¡Nos apretaremos un poquito para que tú quepas!

"La lluvia era cada vez más fuerte, parecía que no iba a cesar nunca más y en eso llegó una paloma mojada y temblorosa".

-Todas mis plumas están mojadas, mis alas están cansadas... ¡Déjenme que me seque y descanse bajo la seta hasta que deje de llover! El ratoncito le contesto:-Pero es que aquí ya no hay espacio. Y la palomita les pidió: -Apriétense un poquito...

Entonces el ratoncito dijo: -Está bien vamos todos a apretarnos un poquito más, mirad que mojadita está nuestra amiguita.

"Entonces llegó corriendo una liebre y dijo: -¡Escóndanme que me persigue la zorra!

La hormiga les dijo a los demás: -¡Pobre Liebre! Vamos a apretarnos un poquito más. (Los niños se aprietan otro poquito y entra la liebre bajo la seta).

“Acababan de esconder a la liebre bajo la seta cuando llegó corriendo la zorra y husmeando enfurecida el aire dijo: -¿Han visto ustedes a la liebre? ¿Seguro que no está escondida aquí? Y la mariposa le contestó: -¿Cómo podría esconderse aquí si no hay espacio?

Así que la zorra miró a su alrededor refunfuñando y se marchó.

“Por fin dejó de llover y el sol volvió a brillar en el cielo radiante (se retira la lluvia y se pone un sol brillante en el escenario, todos los niños salen muy contentos de debajo de la seta).

Extrañada la hormiga se pregunta: -¿Cómo es posible? Antes apenas cabía yo solita debajo de la seta, y luego ha habido sitio para los cinco.

“En eso una rana que lo había visto todo desde un sitio cercano se acercó a la seta riendo y croando y le dijo: -¡Amiga hormiga, no te das cuenta que la magia está en la solidaridad! ¡Cuando nos ayudamos todo se resuelve! (Todos los niños deben mirar hacia la rana y afirmar con la cabeza) “Finalmente todos miraron la seta y comprendieron porqué, al principio, la hormiga apenas había cabido y, sin embargo, al final los cinco animalitos habían logrado meterse debajo de la seta.”

4ª Parte

Una vez concluida la dramatización del cuento el educador formulará a todos los niños las preguntas siguientes:

¿Qué personajes en este cuento son solidarios? ¿Por qué decimos que son solidarios?
¿Qué harías si otro niño se estuviera mojando debajo de la lluvia y tuvieseis un paraguas?

¿Por qué la rana se rió de la hormiga? ¿Qué no había comprendido la hormiga?

El educador dará ayuda a los niños que lo necesiten mediante preguntas de apoyo para que se expresen alrededor del tema.

Se concluirá la actividad dándoles la posibilidad a los niños de que cuenten actitudes solidarias de alguno de sus compañeritos, amigos, vecinos, familiares, etc.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

16

ACTIVIDAD N° 3

"¿QUIÉN ERES Y DE DÓNDE ERES? "



Resumen de la Actividad: Esta actividad consiste en un juego didáctico de rompecabezas (puzles) para armar. Las figuras presentadas son alegóricas a la cultura de otros pueblos del mundo

Objetivo: · Consolidar los conocimientos sobre las personas, objetos y paisajes de otros países, con los cuales ya los niños en actividades anteriores se han familiarizado.

Procedimientos:

Reconocimiento

Acciones prácticas

Combinación parte- todo juego

Recursos materiales: Varios rompecabezas (puzles) que puede confeccionar el propio educador a partir de láminas y hojas de revistas, a los cuales hará varios cortes (4 ó 5 como máximo) y los pegará a un cartón o cartulina para que sea más fácil su manipulación por los niños.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador orientará en qué consiste el juego, recordar a los niños sobre lo que han visto y hablado en actividades anteriores alrededor de los amigos del mundo. Además explicará que ganarán los niños que logren armar un mayor número de rompecabezas y nombren a qué país pertenecen los objetos o personas que aparecen en ellos. Pondrá sobre las mesas varios rompecabezas sencillos para que los niños armen. Los puzles tendrán representaciones de personas vestidas con ropas típicas de su país, ropas típicas, artículos, paisajes, etcétera de otros países (que hayan conocido en actividades anteriores)

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

17

2ª Parte

Los niños armarán los puzles. Finalizado el juego el educador junto con los niños realizarán una valoración para determinar los ganadores, pero además conversará con ellos acerca del porqué se debe ser solidario con las personas de otros países y como lograr la solidaridad mediante nuestras buenas acciones para con los demás y como siendo solidarios podemos vivir en paz.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SUGERIDAS: DOCENTES

- Aplicar la escucha las propuestas de los estudiantes respecto a buscar la mejoría para todos.
- Comprometer a los estudiantes a la participación en eventos de solidaridad con un compañero o amigo.
- Realizar actividades en beneficio de todos (Actividades por viaje de estudio, recolección de donativos, visitas a los compañeros enfermos, etc.)
- Enseñar que la colaboración con los más necesitados es un acto de solidaridad.



Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

18

RESPONSABILIDAD

ACTIVIDAD Nº 1

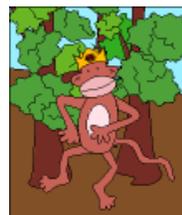
"LA MONA QUE QUERÍA SER REINA"

Resumen de la Actividad: El educador narrará un cuento, después se tendrá una conversación sobre el cuento, posteriormente los niños realizarán un teatro de mesa.

Objetivo: Que los niños sepan analizar críticamente algunas conductas irresponsables.

Procedimientos:

Narración
Dramatización
Acciones prácticas



Recursos materiales: Láminas del cuento narrado, títeres de mesa, escenografía para el teatro de mesa, figuras en cartulina de los animales del cuento narrado.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador realiza la narración del cuento, para lo cual tiene a su lado las láminas con que apoyar su relato.

“La Mona Reina” (Adaptación del libro “Las más bellas fábulas de animales”).

Había una vez una selva, donde los animales se habían quedado sin rey. Reunidos en una asamblea, decidieron elegir un nuevo rey. Entre los candidatos se presentó también una mona irresponsable y medio loca.

La mona comenzó a jugar, a saltar y bailar con una corona en la cabeza.; los animales, divertidos y encantados de aquellas monerías, se convencieron que ella era la mejor candidata: ¡Y que sólo a ella correspondía portar la corona!

La zorra era la única en no estar de acuerdo, rápidamente inventó un plan para convencer a los animales de la selva de su error.

“¡Majestad!, para demostrarnos que usted será para nosotros una gran reina, preste mucha atención para que pueda cumplir con responsabilidad esta tarea que le damos. Venga conmigo y le mostraré qué debe hacer.”

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

19

La mona tonta siguió a la zorra quien le explicó cuál era la tarea a cumplir, pero como ella era tan irresponsable, no le prestó mucha atención a la zorra y se le olvidaron parte de las indicaciones que esta le dio, entonces la mona se puso a jugar mientras los animales esperaban por ella para coronarla.

Al ver que la mona se demoraba, la zorra fue a buscarla y la encontró haciendo mil monerías y sin cumplir la tarea encomendada, la zorra entonces la agarró de la mano y la llevó frente a todos los animales.

“Miren: la mona es una irresponsable no cumplió la tarea que le encomendamos, y se puso a jugar, así pretende cuidar y mandar a todos los animales de la selva”.

Y a la mona le quitaron para siempre la corona”.

2ª Parte

El educador conversa con los niños y hace estas preguntas:

¿Os gustó el cuento?

¿Qué fue lo que más les gustó?

¿Qué les enseñó el cuento?

¿Por qué la mona no pudo llegar a ser reina?

El educador conversará con los niños sobre el cuento narrado, enfatizando en la actitud irresponsable de la mona, por lo cual no pudo llegar a ser reina.

3ª Parte

Para la preparación del teatro de mesa se distribuirán los papeles a los niños designados, o auto-propuestos, y luego se aprenderán lo que debe decir el títere que representa a la mona y a la zorra, el narrador será el educador y los animales estarán dibujados en lo que servirá como escenografía del cuento. Como fondo de la actuación de los títeres la zorra y la mona habrá un dibujo de la selva con los animales reunidos. Es importante que los títeres confeccionados tengan una base para que se mantengan de pie.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

20

Posteriormente los niños y el educador, realizan el teatro de mesa.



Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada E.
Lcda. Diana Sánchez A.

21

ACTIVIDAD Nº 2

"MAMÁ GALLINA Y LOS POLLITOS"

MAESTRANTES: DIANA SÁNCHEZ ANZULES, ALEXANDRA QUEZADA ERAS
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL FACULTAD DE
POSTGRADO Y EDUCACIÓN A DISTANCIA.

Resumen de la Actividad: Consiste en un juego motor simple. En particular para los niños más pequeños, con una primera parte en que el educador recuerda el cuento de los pollitos y plantea las indicaciones del juego motor, una segunda con la realización del juego motor y una tercera de un canto "Los pollitos".

Objetivo: · Reforzar desde pequeños las nociones de responsabilidad.

Procedimientos:

Acciones prácticas
Conversación
Canción



Recursos materiales: Disfraces para el rol de mamá gallina y de los pollitos.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador le dice al grupo que representarán el cuento de "Mamá Gallina y el Pollito" perdido para que recuerden la historia.

Después de narrado el cuento y extraído su mensaje, les dice que van a hacer un juego en que uno de los niños será la mamá gallina y otros los pollitos, para lo cual deben ponerse los disfraces correspondientes.

A su vez les dice que ellos harán los movimientos que se vayan indicando en el relato.

2ª Parte

Realización del juego motor:

1. Cuando la gallina dice: clo, clo, clo, contando los pollitos, estos han de mover la cabeza hacia delante mientras dicen pio, pio, pio.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

22

2. Al encontrarse el camino de piedras (que estará dibujado en el piso o con ladrillos) todos cruzan menos el pollito perdido, que se va a picotear lejos.

3. Cuando termina de cruzar mamá gallina cuenta, y empieza a gritar porque le falta uno, moviéndose de aquí para allá, y diciendo clo, clo, clo.

4. Cruza de nuevo hacia atrás por las piedras, con todos los pollitos que tiene (menos el perdido).
5. Cruzadas las piedras, todos buscan, pero ella es la que encuentra al pollito perdido, que está de lo más entretenido comiendo maíz. La gallina lo regaña batiendo las alas, y todos vuelven a saltar de nuevo por el camino de piedras.

3ª Parte

Se trata de que todos canten la canción "Los pollitos"

Los pollitos dicen
pio, pio, pio,
cuando tienen hambre
cuando tienen frío.
La mamá les busca
el maíz y el trigo

les da la comida
y les brinda abrigo.
Bajo sus dos alas
acurrucaditos
hasta el otro día
duermen los pollitos.

Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada E.
Lcda. Diana Sánchez A.

23

ACTIVIDAD N° 3

"LA FAMILIA"

Resumen de la Actividad: La actividad consiste en un juego de roles cuyo argumento es "La familia". Se realizará una conversación inicial para invitar a los niños a jugar, se desarrolla el juego y finalmente se tiene una conversación para evaluarlo.

Objetivo: Desarrollar en los niños vivencias acerca de su responsabilidad ante la familia.

Procedimientos:

Juego

Conversación



Recursos materiales: Rincón de juego para jugar a la familia con los muebles y materiales necesarios.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador realiza una conversación inicial e invita a los niños a jugar a la familia, les recuerda lo que dijo el títere Duendecito de la televisión, sobre la responsabilidad ante las tareas familiares.

Los niños se ponen de acuerdo en cuanto los roles a desempeñar, toman sus materiales y arman ellos mismos su rincón de juego.

2ª Parte

Se desarrolla el juego y el educador intervendrá solo para ayudar al niño que lo necesite y para hacer alguna sugerencia necesarias con efecto de mantener vivo el argumento y de provocar situaciones críticas dentro del mismo para comprobar cómo se proyecta el niño; por ejemplo, el educador puede intervenir como el vecino o amigo de la familia que llega a la casa y pregunta si en esa familia sus miembros cooperan de manera responsable con las tareas hogareñas o de la familia, o si en esa familia hay algún miembro que se comporta de manera irresponsable.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

23

3ª Parte

Se realizará una evaluación del juego en el sentido de cómo han jugado, si han llevado

el rol de una manera responsable (hasta el final) si han realizado las acciones del rol adecuadamente, cómo se han producido las interrelaciones entre los niños, etc.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

PARA EL DOCENTE:

- Debe dar una responsabilidad a cada estudiante para que éste lo realice en un determinado tiempo y lugar.
- Responsabilizar a un grupo de estudiantes sobre una tarea o actividad diaria o semanal.
- Establecer rol de tareas por día para que los estudiantes lo cumplan en un tiempo prudencial.
- Evaluar las responsabilidades asumidas por los estudiantes de manera diaria y/o semanal.

PARA LOS ESTUDIANTES:

- Cumplir con la responsabilidad personal en el aula.
- Realizar la tarea o actividad grupal asumida en el aula.
- Cumplir con las tareas o actividades previstas en cada área.

PARA LOS PADRES:

- Cada miembro de la familiar deberá asumir una responsabilidad en casa de acuerdo a su edad.
- Propiciar que las niñas, adolescentes y jóvenes decidan por sí mismos responsabilidades que puedan comprometerse a cumplir en bien de la familia.
- Evaluar las responsabilidades asumidas, evitar los castigos. Motivar cambios en los casos que así lo requieran y valorar los actos meritorios.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

24

Tolerancia

ACTIVIDAD N° 1

"LO QUE EL PERRO LE DIJO AL GATO"

Resumen de la Actividad: La actividad consiste en una conversación del títere Salomón con los niños acerca de la tolerancia, y después los niños cantarán y bailarán. Luego retomarán algunas cuestiones de lo anteriormente referido.

Objetivo: Que los niños comprendan que la intolerancia del perro y el gato no los deja ser amigos.

Procedimientos:

Relato

Juego

Canto y danza



Recursos materiales: El títere Salomón.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador muestra al títere Salomón, que acaba de llegar al aula, y saluda como siempre a los niños:

“¡Buenos días amiguitos! Soy el sabio más sabio de todos los sabios y por eso me llaman Salomón, ¿me habéis echado en falta amiguitos? Pues aquí estoy de nuevo para hablaros de la tolerancia. ”Un día el perro quiso ser amigo del gato, y le dijo una cosa al oído. ¿Qué le diría el perro al gato? Pues, imaginaos amiguitos, lo invitó a jugar.”

“Y comenzó el juego. Entonces el perro le dijo al gato, “Oye como todos dicen que nos llevamos muy mal pues vamos a demostrarles lo contrario, juguemos a que somos buenos amigos. Te propongo la regla del juego: Yo te diré un secreto al oído y tú dirás que sí y comenzaremos a jugar.” “Pero, ¿sabéis que sucedió? Cuando el perro le dijo el primer secreto al gato, este salió disparado con todos los pelos erizados.” _ ¿Qué le diría el perro al gato? Pues, ¿sabéis que hizo que el perro y el gato no se pusieran de acuerdo para jugar? Que el perro le dijo al gato: tres patas tiene el gato y el gato le dijo, mentira que tiene cuatro, y ni así en juegos el gato quiso tolerar al perro.”

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

25

“Habéis visto eso amiguitos, el gato no quiso aunque fuera un día, ser tolerante con el perro, porque aunque es verdad que el gato tiene cuatro patas, el perro solo estaba jugando, esa era su regla del juego.” Y acto seguido el títere se despide de los niños para que ellos puedan continuar su actividad.

2ª Parte

El educador sugiere entonces cantar y bailar una canción conocida por los niños. Para ello los niños formarán una fila y tomados con las manos por la cintura cantarán y bailarán por todo el salón:

El gato tiene tres patas
mentira que tiene cuatro

Yo me levanto temprano
y me pongo los zapatos
y me pongo los zapatos

El gato tiene tres patas
mentira que tiene cuatro

Yo me levanto temprano
y me visto muy rápido
y me visto muy rápido

3ª Parte

El educador hace una reunión informal con los niños para que estos discutan respecto a lo escuchado respecto a la tolerancia, dinámica que puede estimular con algunas preguntas:

- ¿Por qué se dice que el gato fue intolerante?
- ¿Creéis que el perro actuó bien?
- ¿Qué otra conducta podía haber hecho el gato?
- ¿A quién prefieres en el cuento, al perro o al gato?

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SUGERIDAS: DOCENTES

- Reconocer y respetar a los estudiantes como seres únicos y especiales.
- Enseñar que es atacar el problema y no a la persona.
- Valorar la diversidad de razas y culturas como una señal de la riqueza y amplitud del mundo en lugar de que sea motivo de desconfianza o discriminación.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

26

ACTIVIDAD N° 2

EXPERIENCIA CRÍTICA PARA LA EVALUACIÓN DEL BLOQUE "¿CÓMO SOY YO?"

Resumen de la Actividad: La actividad consiste en que los niños guiados por el educador hagan una auto-evaluación de su conducta para saber si son tolerantes o

intolerantes.

Esta actividad puede servir para la evaluación del bloque.

Objetivo:

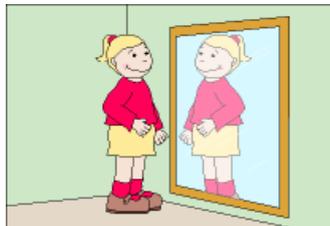
Comprobar si los niños son capaces de auto-valorar su conducta en relación con la cualidad tolerancia e intolerancia. Determinar en qué medida son tolerantes con relación a la conducta de los demás.

Procedimientos:

Análisis

Síntesis

Conversación



Recursos materiales: Grabadora de cinta

Desarrollo de la actividad:

El educador recuerda a los niños lo que se ha hablado sobre la tolerancia y les pide que ellos se hagan un retrato hablado para que expliquen si son tolerantes.

Para ayudarlos les da algunos puntos sobre los cuales habrán de conversar:

- 1.-Si a la hora de jugar y de realizar otras actividades con sus amiguitos en el barrio o en la escuela, ellos respetan la forma y las reglas que los demás tienen establecidas, o por el contrario tratan de imponer su criterio personal.
- 2.-Si cuando su grupo decide algo, ellos respetan la opinión de la mayoría del grupo, y aunque no les guste lo hacen como sus compañeros quieren o han establecido.

El objetivo fundamental de este análisis es brindar ayuda a los niños que lo necesiten, se tendrá mucho tacto para que no se realicen críticas que puedan molestar.

El educador ha de grabar la auto-valoración de los niños, para luego analizar con cada uno por separado lo que dijo y por qué lo dijo, esto ayudará a diagnosticar el grado en que cada alumno ha interiorizado conductas tolerantes hacia los demás miembros del grupo.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

27

ACTIVIDAD Nº 3

"¿TIENES ALGÚN CONFLICTO?"

Resumen de la Actividad: La actividad consiste en un juego de solución de conflictos.

Objetivo:

Analizar con los niños algún conflicto en el grupo en relación con la tolerancia. Destacar positivamente las conductas tolerantes.

Procedimientos:

Juego
Conversación



Recursos materiales: Una grabadora de casetes.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Se realizará un juego de resolución de conflictos. El educador dirá a los niños que van a realizar un juego que se llama “La solución del conflicto” Este consiste en que el educador plantea un conflicto o problema que entre todos deben resolver. Para ello relata una historia:

“Luis es un niño que es un magnifico jugador de fútbol, pero resulta que él llegó a un equipo nuevo que ya tenía establecidas sus reglas y su forma de jugar y organizar el juego, pero él no está de acuerdo en respetar la forma de jugar de este equipo. Es por eso que provoca muchas discusiones con sus compañeros; pero como es un buen jugador, el entrenador del equipo no quiere perderlo, y el grupo tampoco quiere, pero si Luis sigue así con esa actitud intolerante tendrán que sacarlo del equipo.”

Tras plantear la situación conflictiva el educador dejará que los niños se expresen libremente sobre el conflicto planteado sobre Luis, y después que se ha de hacer:

¿Será sacar a Luis del equipo o entre todos ayudarlo para que cambie su actitud intolerante y se discutan algunas medidas oportunas para que Luis cambie su conducta?

El educador ha de grabar las respuestas que den los niños.

Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada E.
Lcda. Diana Sánchez A.

28

2ª Parte

En la primera parte del juego se plantea un conflicto que no es del grupo, pero que sirve de preámbulo para luego analizar si existe alguno en realidad.

Se trata de crear un espacio de confianza entre los niños del grupo para después analizar y discutir los que puedan existir en la realidad, y siempre sobre la base de la cualidad que se está trabajando, la tolerancia.

El educador dirá a los niños: "Vamos a analizar ahora si en nuestro grupo tenemos algún conflicto"

El educador con mucho tacto aprovechará este espacio para la solución de algún conflicto que pueda haber en el grupo en relación con la tolerancia.

El objetivo fundamental de este análisis es brindar ayuda al grupo para resolver sus conflictos, se tendrá mucho tacto para que no se realicen críticas que puedan molestar a algunos de sus miembros.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

29

RESPECTO

Juego de las "Semillas y los jardineros"

El juego consistía en hacer dos grupos donde unos serían jardineros y otros semillas. Los jardineros tenían que cuidar a las semillas para que crecieran. La forma de

MAESTRANTES: DIANA SÁNCHEZ ANZULES, ALEXANDRA QUEZADA ERAS
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL FACULTAD DE
POSTGRADO Y EDUCACIÓN A DISTANCIA.

cuidarlas era regándolas, dándoles abrazos y besos, hablándoles... en definitiva, tratándolas bien. El objetivo principal del juego, **aprender a respetar a los seres vivos**, se quería cumplir a partir de la práctica de aprender los aspectos positivos de dar y de recibir afecto.

Esta actividad fue la que más costó sacar adelante, ya que los niños y niñas no querían darse muestras de afecto entre ellos y ellas. Y curiosamente, se repitió en todos los colegios.

Vito y Lucia

Esta experiencia comienza enseñándoles unos dibujos de Vito y Lucia.

Lucia era una niña que vivía en España y llevaba la vida habitual de un país del primer mundo, asistiendo al colegio y teniendo todo lo que necesita.



Vito en cambio era un niño que vivía en Senegal, que no podía asistir al colegio, tenía que trabajar y no tenía las necesidades básicas cubiertas.

Se procede explicando la vida de ambos, y se seguía sacando las conclusiones de las grandes diferencias que existen en el mundo.

Para terminar los niños y niñas dibujan la casa de ambos protagonistas con sus enseres cotidianos.

El objetivo principal, **conocer las diferencias y carencias que existen en el mundo**.

Materiales: cartulinas y lápices.

Danzas del mundo

Se realizo distintas danzas de diferentes países.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

30





ACTIVIDAD N° 1

EXPERIENCIA CRÍTICA PARA LA EVALUACIÓN DEL BLOQUE "ORDENA Y RELATA"

Resumen de la Actividad: La actividad consiste en que los niños trabajen con un grupo de tarjetas que tendrán dibujadas una secuencia de acciones que los niños ordenarán para después construir un relato. Esta actividad puede servir para evaluar el bloque.

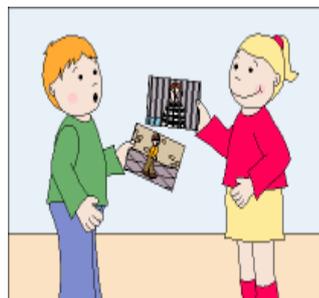
Objetivo: · Constatar qué han aprendido los niños sobre la justicia y de cómo actúan las personas justas.

Procedimientos:

Seriación

Relato

Recursos materiales: Juegos de tarjetas.



Desarrollo de la actividad:

Se les entregan a los niños un juego de las siguientes tarjetas:

Primera serie de tarjetas:

- 1.-Figura de un hombre con una gorra y un antifaz.
- 2.-El mismo hombre caminando por la calle.
- 3.-Se detiene en una ventana y la salta.
- 4.-Sale con un saco lleno.
- 5.-Ve un policía y se echa a correr.
- 6.-El policía le sigue corriendo.
- 7.-Lo detiene.
- 8.-El hombre tras una reja.

Segunda serie de tarjetas:

- 1.-Una fiesta de cumpleaños.
- 2.-Una niña que corta un pastel.
- 3.-Reparte a los niños.
- 4.-Niños comiendo pastel.
- 5.-Un solo niño llorando y sin pastel.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

31

Tercera Serie:

- 1.-Niños jugando en la calle.
- 2.-Un niño que tira la pelota contra una ventana.
- 3.-Un anciano que lo ve hacer esto.

- 3.-Ventana rota.
- 4.-Una señora que se asoma por la misma ventana.
- 5.-Y señala al niño que no es.
- 6.-El anciano que discute con la señora.
- 7.-La señora pidiendo disculpas al niño acusado.

Se les orienta que deben poner en orden esas tarjetas, o sea qué sucedió primero y qué después.

Una vez que los niños hayan ordenado las láminas construirán un relato sobre lo que ven en ellas.

Se considera que el relato está bien, siempre y cuando los niños se guíen de manera lógica y coherente por el orden que dieron a sus láminas.

Por ejemplo, el orden lógico de la primera serie será: De la tarjeta número 1 a la 8 en forma consecutiva y el relato puede ser:

“Se trata de un ladrón que viene caminando por la calle, se detiene junto a una ventana y salta para entrar en la casa y robar, sale con el saco lleno de las cosas que robó, pero lo ve un policía, lo detiene y lo meten en la cárcel por tomar lo que no es suyo o por robar.”

Siempre que se termine un relato el educador intervendrá para enfatizar en el tema, en este relato es necesario recalcar el hecho que el que toma lo que no es suyo debe ser castigado, y el policía hizo justicia, porque como le dijo la cigüeña a la zorra del cuento, el que la hace la paga.

El educador podrá crear otros relatos siempre que se ajusten al objetivo que se está trabajando: la justicia.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

32

ACTIVIDAD N° 2

"EL POLICÍA Y LOS LADRONES"

Resumen de la Actividad: Se trata de un juego de movimiento titulado "Policías y ladrones". Los niños recorrerán un circuito buscando a los ladrones, durante el recorrido correrán, saltarán y reptarán.

Objetivo: · La importancia de hacer justicia con quien toma lo que no es suyo.

Procedimientos:

Lúdico
Acciones prácticas
Explicación



Recursos materiales: Un cajón de madera de 50 cm. de altura, una soga, tarjetas con dibujos de una piedra, un arbusto y ladrones (hombre con antifaz y un bulto al hombro). Materiales para confeccionar los sellos de "Policía justiciero" que se les entregarán a los ganadores.

Desarrollo de la actividad:

El educador explicará a los niños que hay personas que se adueñan de lo que no es suyo y que la labor de los policías es encontrarlas y detenerlas, para que sean castigados.

El juego se trata de que los policías deben recorrer un circuito buscando pistas para apresar a los ladrones y en cada tramo del camino hallarán una pista, el que las encuentre todas podrá apresar al ladrón.

Los niños se organizarán en una hilera e irán pasando la orden del educador uno por uno a recorrer el circuito, cuando el primero haya acabado pasará el segundo y así sucesivamente hasta que pasen todos.

Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada E.
Lcda. Diana Sánchez A.

33

El circuito estará organizado de la forma siguiente: Se dibuja una línea en el piso con flechas que indican en qué dirección deben correr. Correrán hasta que se encuentren

el primer obstáculo que será un cajón de madera de 50 cm. de altura el cual deberán saltar, frente al cajón, después que salten, hallarán la primera tarjeta que tiene dibujado el próximo lugar hacia donde deben dirigirse caminando (puede ser un arbusto del jardín, etc.), al llegar al arbusto deberán pasar reptando por debajo de una cuerda a 50 cm. de altura y del otro lado de la cuerda encontrarán una tarjeta que tiene dibujada una piedra. Finalmente, escondido debajo de esta piedra, hallarán al ladrón (una tarjeta con la representación de un ladrón).

Reglas del juego:

1.-Serán ganadores los niños que encuentren al ladrón. A los ganadores se les entregará un sello que los distinga como "Policías Justicieros"

El educador les explicará que ser justiciero significa cuidar que las personas actúen correctamente, que no se apoderen de lo ajeno, que cumplan las leyes establecidas, y dar el justo castigo a quien lo merece.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

34

ACTIVIDAD Nº 3

"EL QUE REPARTE NO DEBE

COGER LA MEJOR PARTE"

Resumen de la Actividad: Se trata de una actividad matemática en la cual los niños deberán resolver una situación problemática.

Objetivo:

Desarrollar en los niños sentimientos de equidad.
Establecer relaciones entre equidad y justicia.

Procedimientos:

Acciones prácticas
Análisis
Síntesis
Comparación



Recursos materiales: 10 rectángulos de papel y 10 figuras de niños recortados y pegados en cartulina.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Se le presenta al niño la situación problemática siguiente: En la fiesta de cumpleaños de Carmelita había 10 niños y ella cortó el pastel en 10 partes iguales, pero cuando ya se dirigía a repartirlo llegaron 10 niños más ¿Cómo haría ella para que todos comieran la misma cantidad de pastel? Vamos a ayudar a Carmelita.

2ª Parte

El educador reparte a los niños 10 rectángulos de papel que representan los pedazos de pastel, y 20 figuras de niños y los invitará a que formen el conjunto de los niños y los pasteles, el educador preguntará:

¿Qué hay más, niños o pasteles?

¿Qué hay menos?

¿Qué haríais para que haya la misma cantidad de niños y de pasteles?

¿Qué haríais para que a cada niño le toque un pedazo igual de pastel y de esta forma el pastel sea repartido con justicia?

Si los niños no lo hacen de forma independiente, el educador los ayudará picando el primer rectángulo de papel en dos pedazos iguales y les dirá que Carmelita decidió picar el pastel en pedazos pequeños para compartirlo a partes iguales entre todos los niños.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

35

Una vez finalizada la tarea, se preguntará a los niños:

¿Creéis que fue correcta la actitud de Carmelita al picar el pastel en más pedazos?

¿Qué habríais hecho?

¿Creéis que si ya el pastel estaba cortado en 10 partes, no había por qué preocuparse por los que llegaron después, y así la próxima vez llegarán más temprano?
El educador resumirá destacando que la actitud de un niño justo es compartir con todos sus compañeritos y repartir las cosas a partes iguales, aunque toque menos.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

36

PERSEVERANCIA

Actividad No.1

"Juguemos"

Resumen de la actividad:

Se trata del cumplimiento de una tarea dada por el maestro a los niños que, para cumplirla, habrán de recorrer un circuito eliminando obstáculos del camino.



Objetivo:

- Comprobar si los niños actúan con perseverancia ante las dificultades.

Procedimientos:

- Acción práctica: Realización de la tarea.

Recursos materiales: Una cesta, saquitos de arena, ramas, un pequeño tablón o listón de madera. Desarrollo de la actividad:

1ª Parte El educador explicará a los niños en qué forma van a cumplir la encomienda. “Vais a cumplir un trabajo, que es limpiar de hojas secas el área exterior, de forma rápida pues la directora de la escuela infantil nos va a visitar y no debe encontrarla sucia. El área tiene hojas secas y vamos a recogerlas, pero no todos juntos, sino uno a uno.” “Para poder realizar el trabajo tendréis que recorrer un circuito en el que vais a encontrar obstáculos que hay que quitar del camino para poder continuar. (El educador mostrará a los niños el circuito preparado en el área exterior).

Primero hay ramas que debéis quitar para poder avanzar (señalará el lugar donde estarán las ramas), después de unos metros hay varios saquitos de arena (señalará los saquitos) que hay que recoger y llevar a una cesta que está en un rincón, una vez quitados los saquitos, hay que continuar el camino y pasar un charco de agua sin mojarse los pies, para ello hay que buscar un pequeño tablón de madera para ponerlo encima del charco para que sirva de puente, y seguir caminando hasta llegar a la parte sucia del jardín y recoger las hojas secas.”

2ª Parte

Realización del trabajo. Los niños uno a uno harán la encomienda laboral orientada. Esta actividad puede hacerla el educador en dos momentos, dividiendo el grupo a la mitad si lo cree necesario. Si la escuela no tiene área exterior o jardín, el educador puede hacerlo con otro tipo de trabajo, por ejemplo recoger el salón de clases, siempre poniendo obstáculos, de tal forma que la tarea resulte difícil.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

37

3ª Parte

En asamblea del grupo el educador conjuntamente con los niños evaluará el trabajo realizado, resaltando lo bien que ha quedado el área exterior por la perseverancia y el esfuerzo de cada uno. Se hará énfasis en cómo a pesar de las dificultades se deben cumplir las tareas que se nos asignen. Cada niño ha de evaluar su propia conducta, si

algunos lo hacen de otros, el educador ha de procurar desviar la atención a cada uno de manera individual, pues no se pretende que el grupo evalúe a cada niño.

Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada E.
Lcda. Diana Sánchez A.

38

Actividad No.2
“Los niños también pueden ser perseverantes”

Resumen de la actividad:

La actividad consiste en la realización de relatos y conversaciones dirigidos a mostrar la cualidad de la perseverancia en las acciones de la vida cotidiana de los niños.

Objetivo:

- Enseñar a los niños a auto valorar su conducta en relación con la cualidad perseverancia.

Procedimientos:

- Conversación
- Preguntas y respuestas

Recursos materiales:

Fotos de niños haciendo alguna acción que pueda relacionarse con la perseverancia, tales como acomodando materiales en el aula, trabajando en el huerto, arreglando los juguetes, etc. Un vídeo en que se vean niños trabajando o haciendo alguna construcción con bloques, solos y en grupo.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador hace una reunión grupal en el aula y se dirige a los niños:

“Han escuchado a Salomón que habló de los animalitos perseverantes, ahora vas a decirme qué animalito o persona conocéis que sea perseverante y por qué. Recuerden lo que los contó Salomón sobre el pájaro carpintero, el salmón, y la tortuga del cuento.”

Los niños relatarán sus experiencias ayudados por preguntas que les hará el educador, quien podrá mostrar las fotos al grupo, y dejará que los niños las observen por sí mismos mientras opinan. Se ha de procurar crear una situación dinámica en la que expresen tanto experiencias propias, como la de otras personas.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

39

2ª Parte

El educador pone el vídeo seleccionado para la actividad. Al terminar expresa: “¿Son tan perseverantes como los niños de las escenas que acabamos de ver?”

El educador explicará y reforzará el valor de la perseverancia antes de iniciar el intercambio: "Perseverante es el niño que de manera constante realiza la tarea encomendada por su educador o por sus padres, y la lleva hasta el final, aunque tenga que esforzarse mucho para hacerlo."

En esta parte se dejará que los niños se autoevalúen a partir de estos parámetros.

Para ayudarlos se les puede hacer las siguientes preguntas:

¿Hacen las tareas que les piden los padres hasta el final, aunque no les guste?

¿Se esfuerzan por lograr las cosas que desean aunque sean difíciles?

Para finalizar la actividad el educador estimulará con obsequios o solo con halagos, a los niños que sepa, por sus observaciones diarias y por la información de los padres, que poseen algún nivel de perseverancia en su justa medida y de acuerdo con las posibilidades de la edad, y al resto los invitará a tener actitudes perseverantes explicándoles cómo pueden lograrlo.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SUGERIDAS: DOCENTES

- Enseñar que la constancia nos permite superar los obstáculos.
- Mantener con firmeza aquello que se prometió (revisión de cuadernos, ejecución de actividades de acuerdo a los programado, etc.)
- Enseñar que cada estudiante se valore por lo que es y no por lo que los otros puedan decir o pensar de él.
- Apoyar decididamente a los estudiantes con dificultades para "enfrentar los retos de la vida" con empeño, esfuerzo y voluntad.
- Propiciar momentos que permitan el ejercicio de la perseverancia en las tareas y/o actividades escolares.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

40

Gratitud

ACTIVIDAD Nº 1

"LA ABUELA"



Resumen de la Actividad: La primera parte consistirá en comprobar el conocimiento que tienen los niños sobre la gratitud, en la segunda parte se les explicará con ejemplos en qué consiste este sentimiento. Finalmente, en una tercera parte se ilustra con un cuento como proceden las personas agradecidas.

Objetivo:

Diferenciar actitudes sobre cómo actúan las personas agradecidas.
Desarrollar emociones positivas hacia las personas agradecidas.

Procedimientos:

Conversación
Explicación
Narración
Preguntas y respuestas

Recursos materiales: Láminas y fotos de una viejecita alimentando pajaritos.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador realizará preguntas para constatar el conocimiento que tienen los niños sobre la gratitud, esto lo debe hacer en una asamblea informal del grupo.

¿Sabes que es la gratitud?

¿Cómo puede demostrar una persona su gratitud?

¿A quiénes demostraremos gratitud?

¿Cómo se demuestra la gratitud?

El docente dejará que los niños se expresen libremente, procurando que la palabra que tiene una connotación intelectual marcada, sea escuchada por ellos, aunque no puedan relacionarla directamente.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

41

2ª Parte

Sobre la base de los ejemplos aportados por los niños el educador trata de hacer asequibles a los niños una generalización de sus opiniones para lo cual puede utilizar el siguiente modelo:

El educador explicará a los niños que la gratitud es un sentimiento que conduce a estimar el favor que se nos ha hecho o nos han querido hacer, y a corresponder de alguna manera, por ejemplo, querer mucho a las personas que nos cuidan, que nos educan eso es agradecerle a estas personas todo lo que hacen por el bien de nosotros, al médico y a la enfermera que nos cuida cuando estamos enfermos, a los trabajadores de la escuela que nos enseñan, y nos cuidan y a nuestros padres.

La gratitud se demuestra con expresiones de afecto, portándonos bien con esas personas, que se sientan queridos por nosotros, estando prestos a ayudarlos en todo lo que podamos, obsequiándolos aquellas cosas que sabemos que les gustan.

3ª Parte

Se narrará el cuento:

"La Abuela"

Había una abuela que siempre estaba triste y sola en casa. No sabía cuentos, ni juegos, ni canciones, ni nada para entretener a los niños. La pobre abuela no hacía nada más que coser y aburrirse. Un día que hacía mucho frío y llovía, la abuela oyó unos golpes en el cristal, era un pajarito que se estaba helando y tenía mucha hambre. La abuela le dejó entrar y le dio miguitas y leche, el pájaro se quedó todo el invierno con ella y estuvieron muy bien juntos.

Cuando llegó el verano y el pajarito se iba a ir, la abuela se echó a llorar. El pájaro sintió pena por la abuela que tan bien lo había tratado y por agradecimiento a ella se quedó. Por su parte la abuela se puso tan contenta, y al comprender que el

pajarito lo hacía por agradecimiento se percató de que lo que significaba apartarlo del resto de sus compañeros, por lo que le propuso que haría una fuente para que a él y a todos sus compañeros pudieran tomar agua, y que también les echaría comida.

El pájaro agradecido, fue a buscar a sus amigos y pasaban largos ratos en el jardín de la abuela que ya nunca estuvo sola. La abuela y su jardín se hicieron famosos porque siempre estaba lleno de pajarillos y la gente acudía a verlos y oírlos. La abuela hizo muchos amigos, que la admiraban por ser agradecida con los pajaritos. Ella siempre estaba alegre y optimista, y también agradecía a los pajaritos el haberle cambiado su vida.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

42

ACTIVIDAD N° 2

"UN REGALO PARA UNA PERSONA ESPECIAL"

Resumen de la Actividad: Se realizará un taller en el cual los niños confeccionarán dibujos, tarjetas con flores, adornos con materiales de la naturaleza y diferentes obsequios para agradecer a aquellas personas que los cuidan y los educan con cariño y esmero.

También podrá ser para el médico y la enfermera que los atienden cuando están enfermos

Los niños escogerán a las personas que ellos consideren deben agradecer, le entregarán el obsequio y explicarán el motivo de su agradecimiento.

Objetivo: · Desarrollar en los niños sentimientos de gratitud por aquellas personas que los cuidan y educan.

Procedimientos:

Acciones prácticas

Explicación

Realización de un trabajo



Recursos materiales: Cartulina, lápices de colores, acuarelas, papel de regalo, papel de colores, cintas, materiales de la naturaleza, pegamento, pegatinas.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador explicará a los niños que el objetivo del taller es confeccionar dibujos, tarjetas, marcadores de libros, adornos con materiales de la naturaleza para que ellos se lo obsequien a la persona o las personas que ellos quieran demostrarles gratitud y explicarán porqué seleccionaron a esa persona. Enfatizará que hay otras formas de demostrar gratitud que conocerán en otras actividades.

2ª Parte

El educador pondrá varios modelos para que los niños tengan una idea de lo que pueden confeccionar, hará demostraciones si es necesario y estará al tanto de que todos logren hacer u obtener un producto para regalar.

Posteriormente los niños ayudados por el educador envolverán sus regalos.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

43

3ª Parte

Preguntará a los niños cuáles son las personas que ellos le van a regalar. El educador debe dirigir la selección de los niños, hacia el sentimiento de gratitud, explicándoles que deben ser aquellas personas que ha hecho buenas acciones por ellos y que esta es una forma de demostrarles gratitud.

Conversarán sobre a quién le van a regalar y porqué. Si algún niño no diera una explicación correcta del porqué selecciona a esa persona, entre todos se le ayudará a realizarla.

Por último los niños entregarán los obsequios o regalos a las personas seleccionadas.

Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada E.
Lcda. Diana Sánchez A.

44

ACTIVIDAD Nº 3 "EL CARTERO"



Resumen de la Actividad: Se trata de un juego de roles cuyo argumento es: “El cartero”. Primeramente el educador realizará una conversación inicial con los niños, estimulando a jugar al cartero y haciendo que den algunas ideas de cómo sería el juego, luego les dice la forma de organizar los atributos en el área, después los niños desarrollarán el juego y por último se realizará una conversación final.

Objetivo: · Desarrollar en los niños vivencias sobre la actuación de las personas agradecidas.

Procedimientos:

Juego

Conversación

Recursos materiales: Bolsa, silbato gorra de cartero, mesas, sillas papel y lápiz para escribir cartas, sobres para echarlas, muebles para montar la oficina de correos, cajas de cartón para echar las cartas.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Se tendrá una conversación inicial en la cual el educador, además de proponer a los niños el argumento les hablará del trabajo de los carteros y del personal que trabaja en la oficina de correos.

El educador recuerda a los niños la carta que se le envió al abuelito Manuel, y les dice que ya esa carta fue echada al correo, enseñará una lámina de la oficina de correo o estafeta.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

45

En esta oficina de correo explicará a los niños que trabajan personas que clasifican las cartas según las direcciones y las entregan a los carteros.

Agrega que en el correo trabajan los carteros que son los trabajadores que entregan las cartas a las personas en sus casas (muestra una lámina de un cartero con su bolsa, gorra y uniforme).

Luego los invita a jugar a los carteros en el área exterior, preferiblemente es donde deberá realizarse esta actividad, habrá varias mesas para que los niños que deseen realizar este juego, seleccionen los atributos necesarios, unos para ser carteros y otros pueden sentarse en mesitas preparadas con lápiz y papel para que hagan sus cartas.

Se prepararán también unas mesas y sillas con buzones para echar las cartas y un cartel que diga "Oficina de correos", allí se sentarán los niños que quieran hacer el rol del personal que trabaja en la estafeta u oficina de correo.

2ª Parte

Los niños realizarán el juego, el educador hará algunas sugerencias con vistas a enriquecer las acciones del argumento y las interrelaciones entre los niños.

3ª Parte

Se tiene una conversación final en la cual los niños conjuntamente con el educador valorarán cómo han jugado. El educador en esta conversación hará hincapié en lo agradable que es recibir cartas de los amigos, y cómo es esta una vía muy bonita para agradecer las buenas acciones que las personas tienen con uno, así como se hizo con el abuelito Manuel, las personas agradecidas escriben cartas donde expresan su gratitud hacia quienes lo merecen.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SUGERIDAS: DOCENTES

- Fomentar la práctica permanente de las "palabras mágicas", la que abre todas las puertas: ¡POR FAVOR!, y la que cierra: ¡GRACIAS!
- Promover actitudes de reconocimiento por los trabajos u obras realizadas por los demás (compañeros, docentes, amigos, padres, familiares, etc.) en beneficio nuestro.
- Orar dando gracias a Dios Padre por darnos la vida diariamente, concretas: "gracias, no hacía falta que...", "gracias por tu esfuerzo", "gracias por haberte acordado de mí", "gracias por tu amabilidad",
- La gratitud se debe expresar con palabras, gestos o acciones "gracias por tu tiempo", "gracias por tu ayuda"

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

46

Amistad

ACTIVIDAD Nº 1
"¿QUIÉN ES MI AMIGO?"



Resumen de la Actividad: Conversación acerca de la amistad, poniendo ejemplos de personajes de un cuento o de cualquiera otra obra literaria, o de hechos ocurridos en el grupo, o en las familias, o con los animalitos domésticos como por ejemplo: el perro, un gatito, etc. Los niños contestarán a las preguntas del educador basadas en la conversación.

Objetivo: Desarrollar en los niños sentimientos de amistad hacia las demás personas.

Procedimientos:

Conversación
Observación

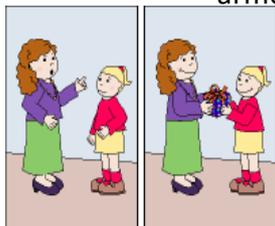
Recursos materiales: Una poesía o rima, una lámina, recortes de periódicos con fotos de adultos en actitud de pelea, y otras en actitud amistosa, etc. Envoltorios pequeños con papel vistoso que semejen caramelos.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador realizará una conversación que, por ejemplo, puede iniciar de la manera siguiente:

“Los adultos les dicen con frecuencia que es necesario ser amistosos, vivir armoniosamente, pero ¿saben qué es la amistad?



Vamos a poner atención a lo que les voy a relatar para que podamos comprender y expresar cómo deben actuar los buenos amigos.”

Mostrará láminas o fotos de la prensa, donde se encuentren niños o

adultos, una que pueda ser con rostros de bravura y amenaza, (pero nunca con la acción de pelea en sí) y otra con actitud amistosa.

El educador realizará una conversación preguntado a los niños sobre lo que observan en la lámina o foto, qué ven en ella y qué piensan sobre lo que hacen.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

46

Posteriormente les hará un relato basado en un cuento, o en una anécdota de algo ocurrido en el grupo o a personas conocidas, etc. De esta forma les hablará a los niños acerca de los amigos, sus acciones, interrelaciones, formas de actuación, etcétera.

2ª Parte

El educador retoma con los niños la conversación del primer momento de la actividad haciendo un breve resumen de lo que comentaron y formula preguntas a los niños sobre la amistad, quiénes son sus amiguitos en la escuela, en su barrio, y por qué son sus amigos, procurando que describan las cualidades que definen la amistad, si no

saben, entonces el educador los guiará a través de nuevas preguntas hasta lograr que el niño haga una elemental descripción de estas cualidades.

Ejemplo de pregunta:

- ¿Cómo deben actuar los buenos amigos?
- ¿Cómo se sabe que dos niños son buenos amigos?
- ¿Qué hay que hacer para ser un buen amigo?



Si las respuestas de algunos niños no son correctas o son incompletas, el educador le prestará la ayuda necesaria.

Finalmente hará un resumen de todo lo que han expresado los niños y ampliará lo dicho por ellos haciendo énfasis en el valor de la amistad, en que los amigos no se pelean. etc.

En todo momento el educador procurará mediante comentarios oportunos y valoraciones sobre actitudes de los niños del grupo y de otros niños, despertar emociones sobre la amistad, aprovechando las propias descripciones de los niños, contando anécdotas de amigos, etcétera.

3ª Parte

El educador pedirá a los niños que formen un círculo, uno de ellos se colocará en el centro del círculo y dirá la poesía:

Traigo en mis manitas
muchos caramelos

y se los daré
al amigo que quiero

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

47

Le dará el caramelo al niño o niña que señale y dirá lo que hará por su amigo.

El niño que le ha tocado ocupa el centro del círculo y repite la actividad. Así, sucesivamente hasta que todos encuentren el amigo (El educador estará atento para que a todos les corresponda un amigo y en ese momento finaliza).

Al final los amigos se dan la mano y forman un gran círculo, en el que pueden cantar la siguiente rima:

Un, dos, tres
Este mi amigo es

Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada E.
Lcda. Diana Sánchez A.

48

ACTIVIDAD N° 2

"TE REGALO UNA FLOR"

Resumen de la Actividad: Los niños recolectarán flores para regalar a sus amigos, el educador y los niños conversarán sobre las acciones realizadas.



Objetivo: Desarrollar en los niños emociones y sentimientos de amistad hacia sus compañeros de grupo.

Procedimientos:

Recolección

Conversación

Recursos materiales: Flores naturales o artificiales

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador recordará a los niños sobre lo que se ha hablado en actividades anteriores alrededor de la amistad y hará hincapié en que una forma de demostrar la amistad es obsequiar a los amigos flores, que son un bonito regalo.

Los niños recolectarán flores para sus amigos en el jardín del grupo o del centro infantil, las flores se han confeccionado artificialmente y colocado en los arbustos, o las que han traído de sus casas, que colocarán inicialmente en búcaros y las obsequiarán a sus compañeritos del grupo. El educador cuidará que no queden niños sin flores.

2ª Parte

El educador y los niños conversarán sobre la importancia de halagar a nuestros amigos, que los amigos se prestan ayuda y se regalan cosas, no pelean; en general hablar sobre las buenas relaciones que deberá haber entre los amigos. Aprovechará para reforzar la educación ambiental al preservar las flores naturales que están en sus plantas.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

49

Bondad

ACTIVIDAD Nº 1 "¿QUÉ HACEN LAS PERSONAS BONDADOSAS?"



Resumen de la Actividad: La actividad consiste en hacer un grupo de situaciones donde el niño tenga la posibilidad de resolverlas demostrando nociones sobre cómo actúan las personas bondadosas.

Objetivo: ·

Desarrollar en los niños sentimientos positivos hacia la bondad.
Formar vivencias positivas al hacer acciones bondadosas.

Procedimientos:

Conversación.
Preguntas y respuestas

Recursos materiales: Láminas diversas

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

En la parte inicial de la actividad el educador leerá varias situaciones que se dan en la vida cotidiana y presentará una lámina que la refleje y preguntará a los niños:

¿Qué haríais?..

- Si sólo tuvieseis un juguete y un amigo más pequeño lo quiere.
- Si tuvieseis muchos juguetes y otro niño que tiene algunos te pide uno.
- Si veis a la puerta de la iglesia o en la calle a un anciano que pide limosnas y te llama para que lo ayudes.
- Si os piden que hagais una conducta no bondadosa.

El educador puede agregar todas las situaciones que entienda, siempre que estén referidas al valor que se pretende formar en esta actividad: la bondad.

2ª Parte

En actividad conjunta el educador y los niños evaluarán las soluciones dadas, alabando las buenas respuestas y aclarando las erróneas.

Autoras:

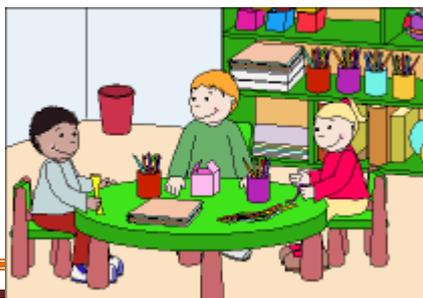
Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

50

ACTIVIDAD N° 3

"¿CÓMO SON LAS PERSONAS BONDADOSAS?"



Resumen de la Actividad: En la primera parte de la actividad el educador tendrá una conversación con los niños para conocer qué saben sobre la bondad, y explicará en qué consiste ser bondadosos; también se expondrán ejemplos de personas bondadosas, posteriormente el educador les enseñará una poesía, cuyo mensaje está referido a la bondad y que analizarán juntos. Una vez aprendida la poesía, la recitarán y finalmente realizarán un taller para confeccionar regalos para niños que los necesiten.

Objetivo: Desarrollar en los niños nociones sobre la bondad y de cómo actúan las personas bondadosas.

Dar modelos de adultos bondadosos que puedan imitar los niños.

Procedimientos:

Conversación

Preguntas y respuestas

Acciones prácticas

Recitación

Recursos materiales: Materiales para confeccionar regalos, tales como: cartulinas, temperas, papel de colores, cintas, cinta adhesiva, pegamento, cola, ropita y cintas para muñecas, etc.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador intentará conocer las nociones que los niños tengan de la bondad. Para ello puede auxiliarse con las preguntas siguientes:

¿Podéis decir qué es la bondad?

¿Sabéis cómo actúa la persona bondadosa?

¿Conocéis alguna persona bondadosa?

¿Podéis decir algún personaje de cuentos que sea bondadosos?

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

51

El educador basado en las respuestas de los niños, el educador explicará que es la bondad y cómo actúan las personas bondadosas, también pondrá ejemplos de personas conocidas que se han destacado por esta cualidad, o personajes de cuentos infantiles, o de dibujos animados.

Luego resumirá esta parte explicando a los niños que las personas bondadosas no son aquellas que actúan por interés de quedar bien o impresionar, sino que lo hacen porque al hacerlo se sienten bien.

2ª Parte

Recitación de una poesía creada por el educador. Como ejemplo puede ser la siguiente:

Para ser un niño bueno
hay que ser muchas cosas:
Afable, gentil, bondadoso
ser como las rosas

Para ser un niño bueno
hay que ser benevolente
palabra rara que dice
que se es bueno con la gente

Para ser un niño bueno
hay que ser generoso.
Servicial y cooperador,
y siempre bondadoso.
Para ser un niño bueno,
¿qué es lo que no puede faltar?
ser amable y buen amigo
dar bondad y a todos ayudar

Luego de que los niños se aprendan la poesía, el educador y los niños analizarán el mensaje de la misma. "Esta es la poesía sobre un niño bueno. Si muchas personas en el mundo fueran como este niño, todos seríamos muy felices pues sería un mundo de bondad."

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

52

3ª Parte

El educador invitará a los niños a confeccionar regalos para los niños que los necesiten, como pueden ser los huérfanos que vivan en orfanatos, los niños enfermos en hospitales, incluso aquellos de otros países que viven en zonas sin recursos.

Primeramente conversará con los niños sobre la importancia de hacer los regalos para obsequiar a otros niños, a la vez que les explica que eso es una buena muestra de bondad.

Se habilitará una mesa con los recursos necesarios para la confección de los obsequios, y todo el grupo participará en su preparación para la actividad

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SUGERIDAS: DOCENTES

Enseñar con el ejemplo: saludando, escuchando, evitando juzgar sin conocer, orientando, dando su lugar a cada estudiante.

- Apoyar en lo que se necesita.
- Fomentar actitudes bondadosas a través del desarrollo de actividades de apoyo a sus compañeros, cuidado de las plantas (jardín), orden en el aula, etc.
- Promover actitudes de disposición de ayuda a los más necesitados y a las personas que sufren.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

53

Creatividad

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SUGERIDAS: DOCENTES

- El docente por vocación es creativo e innovador; por lo tanto sus sesiones deben ser ejemplo de ello. Cada sesión será "original".
- Fomentar la creatividad en sus estudiantes a través de expresiones artísticas, juegos

de roles, textos incompletos, etc.

- Hacer con los estudiantes algo nuevo cada día.



Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada E.
Lcda. Diana Sánchez A.

54

Talleres de valores para padres de familia



Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada E.
Lcda. Diana Sánchez A.

55

Taller N° 1

Objetivo: conocer que son los valores y los tipos de valores mediante actividades para mejorar la calidad de vida de los asistentes.

Recursos: copias, papel bond, imágenes, cinta, tijera, tarjetas, marcadores.

Actividades:

- 1.-Bienvenida a los participantes.
- 2.-Presentación de los participantes
- 3.-Formar grupos para conocer sobre los valores con la dinámica Hallar la mitad.
- 4.-Presentar una dramatización sobre los valores
- 5.-Mencionar los valores que se representaron en la dramatización para llegar a los tipos de valores.
- 6.-conclusión

Observación:

Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada
Lcda. Diana Sánchez A.

56

**Dinámica
Hallar la mitad**

Indicaciones

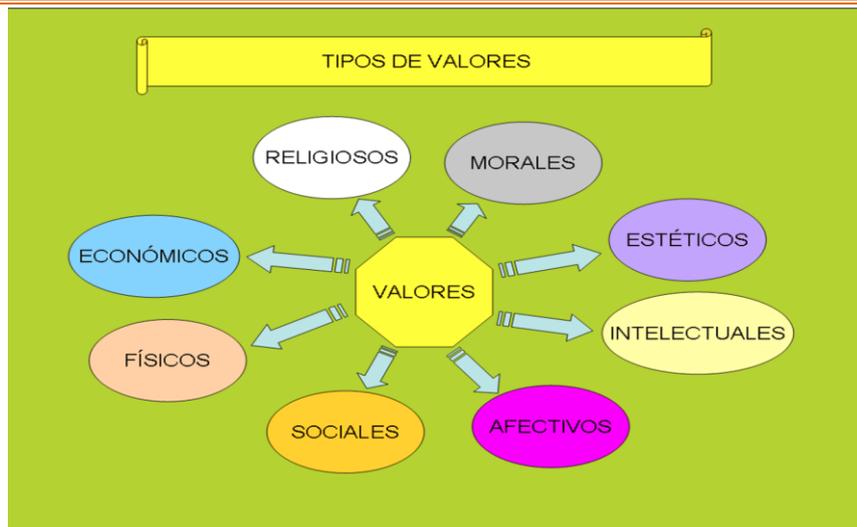
Se organiza con anterioridad trozos de papel impreso: avisos, fotografías, textos varios, trocitos de telas diferentes. Cada papel o tela cortados en de partes irregulares. Se deben tener 2 sombreros o cajas para colocar las mitades separadas. Cada participante recibe una mitad todos se mezclan y trataran de encontrar la parte que falta.

Variación

Cortar el papel o tela en varis pedazos, formándose así grupos en vez de parejas.

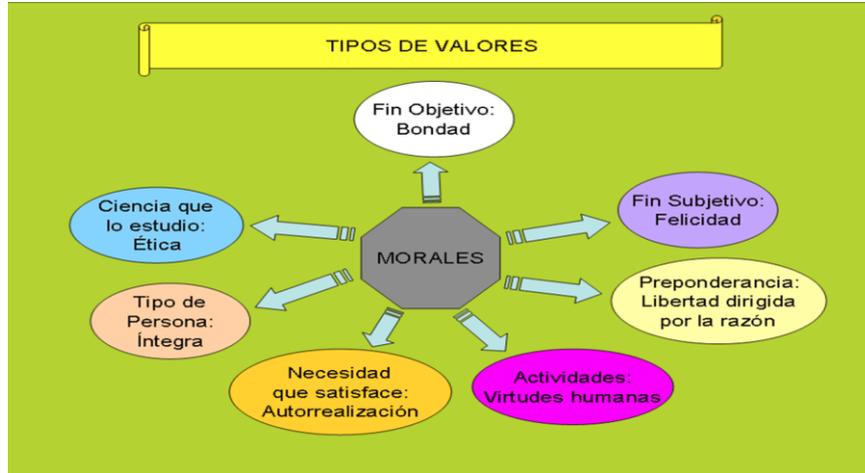
Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada E.
Lcda. Diana Sánchez A.

57

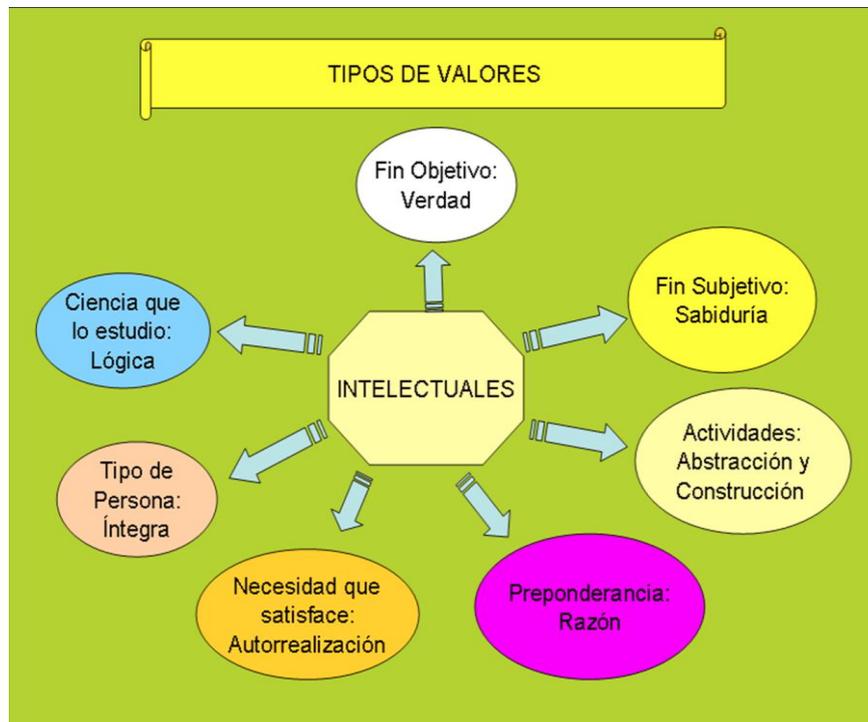


Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada E.
Lcda. Diana Sánchez A.

Taller Nº 1



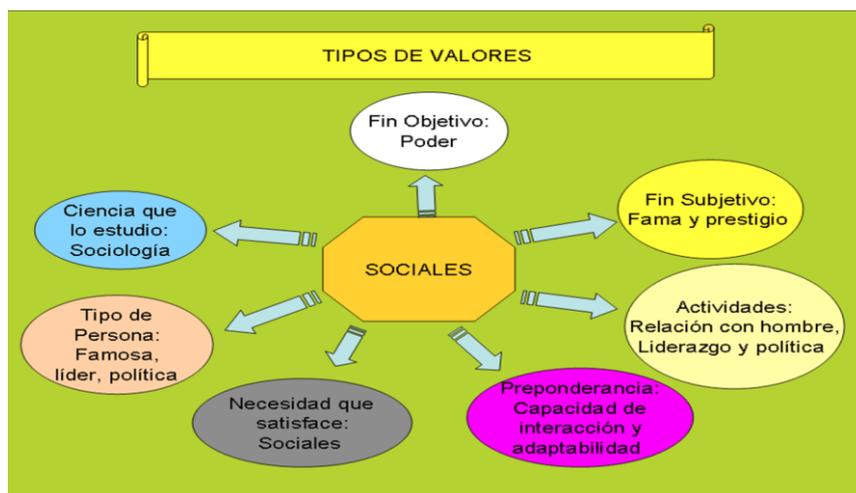
Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada E.
Lcda. Diana Sánchez A.



Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada E.
Lcda. Diana Sánchez A.

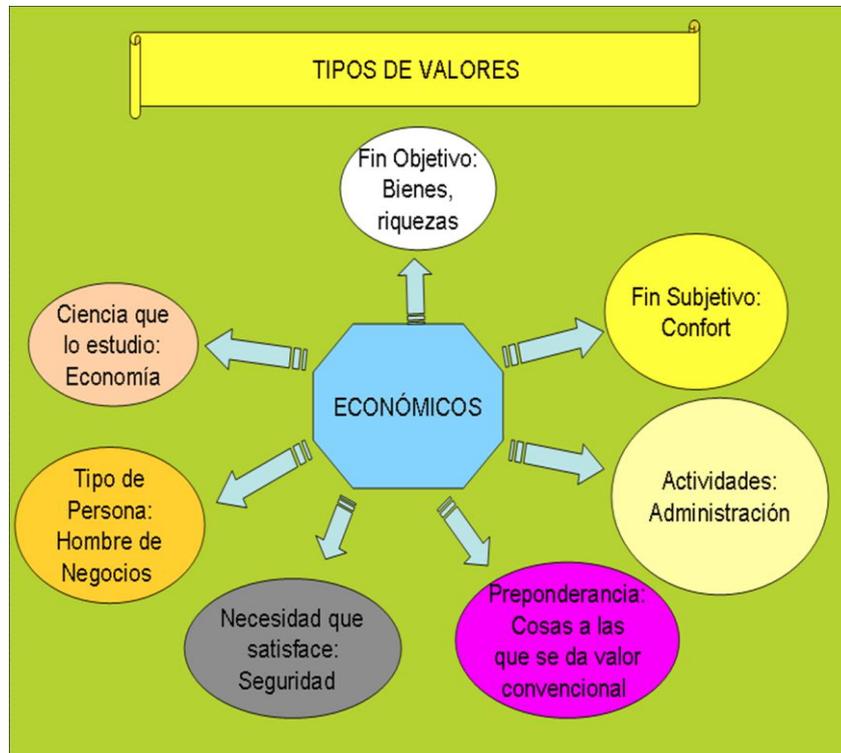
60

Taller N° 1



Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada E.
Lcda. Diana Sánchez A.

Taller Nº 1



Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada E.
Lcda. Diana Sánchez A.

62

Taller Nº 2

Objetivo: .Identificar los valores por los cuales la gente difiere Explorando el potencial de las personas para llevarse con los demás y el conflicto que resulta de las diferencias mediante la negociación un contrato para coordinar los diferentes estilos personales o sus opciones.

Recursos:

Copias.

Papel bond.

Imágenes.

Cinta.

Tijera.

Tarjetas.

Marcadores.

Actividades:

1.-Bienvenida a los participantes.

2.-Dinamica persona, animal o cosa

3.-Actividad negociando diferencias. (Valor tolerancia)

4.- Actividad la historia de Juana y Juan

5.-Despues de realizar cada actividad se sociabiliza las actividades para que todo el grupo conozca la opinión de los demás sobre los valores

6.-conclusión

Observación:

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

63

Negociando Diferencias

DESARROLLO:

- I.** El instructor obtiene de los participantes una lista de adjetivos que se acostumbran usar para describir a la gente (por ejemplo: asertivo, poco asertivo, trabajador, sociable, cognoscitivo, efectivo, etc.) y la anota en el rota folio.
- II.** El instructor identifica una característica de interés para los participantes en cuya opinión parezcan estar bien distribuidos. Les hace "ponerse en línea" sabiendo que los extremos representan los polos de la característica y los participantes se distribuyen a lo largo según se vean ellos mismos.
- III.** La persona al final de una línea debe formar pareja con la del otro extremo. El tercer participante quien está cercano la "mitad del camino" se designa como observador de la pareja y ayuda a mantener a cada miembro de la pareja dentro de la tarea.
- IV.** Los tríos (los dos opositores y el observador) se dispersan alrededor del cuarto.
- V.** Cada uno de los opositores de la pareja se describe a sí mismos frente al otro en relación a la característica descrita.
- VI.** Cada miembro establece el estereotipo de la pareja en esta característica.
- VII.** La pareja discute como sus diferencias se complementan y luego como sus diferencias son un conflicto en potencia.
- VIII.** Finalmente la pareja negocia un contrato en el cuál intentan complementarse uno al otro y evitar el conflicto o sobrellevarlo en forma constructiva cuando suceda.
- IX.** El observador de la pareja comparte con ella sus impresiones sobre la negociación.
- X.** Se reúne todo el grupo y el instructor lleva a cabo una discusión acerca del desarrollo. Puede enfocarla a temas como el método de confrontación, las situaciones ganar-perder, los estilos para resolver conflictos, etc.

VARIACIONES:

- I.** La actividad puede repetirse discutiendo diferentes características .
- II.** La experiencia puede usarse como una intervención en una situación controvertible con la formación enfocada a un tema real.
- III.** En el paso VI, las parejas pueden parafrasear lo que el otro dijo en vez de compartir estereotipos.
- IV.** Los participantes pueden formarse en categorías (totalmente en desacuerdo; en desacuerdo; de acuerdo y totalmente de acuerdo) que los describa mejor acerca de un asunto en particular. Entonces se forman las parejas "totalmente de acuerdo" con "totalmente en desacuerdo", "de acuerdo" con "desacuerdo". No se permiten posiciones intermedias (sin compromiso, neutral).

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

64

LA HISTORIA DE JUANA Y JUAN

OBJETIVO:

Hacer un análisis comparativo de los valores sobre el rol de la mujer y el hombre en la sociedad.

TAMAÑO DE GRUPO:

Ilimitado.

TIEMPO REQUERIDO:

Treinta minutos.

MATERIAL:

Una pelota.

LUGAR:

Aula normal

DESARROLLO: Los participantes forman un círculo y se van pasando la pelota, en forma rápida y en direcciones arbitrarias. El ejercicio consiste en crear dos historias, primero la de la mujer llamada Juana y luego la de un hombre llamado Juan. II. Cada vez que alguien toma la pelota, debe decir algo relacionado con la vida de un personaje imaginario, de tal manera que colectivamente se va construyendo una especie de biografía: Juana nació en un ranchito donde ayudaba a su mamá en las labores de la casa... Y así sucesivamente hasta crear la historia completa de su vida (sus condicionamientos, sus anhelos y aspiraciones, lo que alcanzó a realizar) y finalmente forman en que muere. III. Luego se hace lo mismo sobre la vida de Juan. IV. Después de crear las dos historias, en grupo se comparan los elementos de cada una de las historias referidas a los valores del HOMBRE-MUJER. En dicho análisis, generalmente se llega a evidenciar la opresión de que es víctima la mujer. Así mismo como se van imponiendo desde pequeños los roles sexual. Es conveniente que una persona o el instructor vayan anotando en la rota folio los elementos importantes que permiten el análisis posterior.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

65

Taller Nº 3

Objetivo: .Solucionar problemas y conflictos viendo desde la perspectiva y autoestima de cada una para lograr una mejor solución.

Actividades:

1.-Bienvenida a los participantes recordando la actividad anterior con la dinámica tingo tango.

2.-Actividad los bebitos

3.-Actividad el problema de Luisa.

4.- sociabiliza las actividades para que todo el grupo conozca la opinión de los demás sobre los valores

5.-conclusión

Observación:

Autoras:
Lcda. Alexandra Quezada E.
Lcda. Diana Sánchez A.

"LOS BEBITOS"

OBJETIVOS:

I. Experimentar los valores, las creencias, las defensas y las percepciones personales de realidad. II. Ayudar a los participantes a tomar conciencia de sus respuestas ante situaciones frustrantes. III. Ayudar a los participantes a descubrir aspectos relacionados con su autoestima.

TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado

TIEMPO REQUERIDO:

Una hora.

MATERIAL:

Una mamila con chupón nuevo y llena de agua para cada participante.

LUGAR:

Salón de sesiones en donde se desarrolla el curso.

DESARROLLO:

I. El instructor entrega a cada participante una mamila (es muy importante señalar que son nuevas).

II. El instructor indica a los participantes, que a su señal cada "bebido" deberá tomar toda la mamila y que primero en terminar será el ganador.

III. En sesión plenaria el instructor provoca el análisis y reflexión de la vivencia; y dirige la discusión para que los participantes concienticen y generalicen el aprendizaje obtenido.

VARIACIONES:

Después de entregar las mamilas se les pide a los participantes que las coloquen en la mesa cerca de ellos. Se continúa el curso, sin proporcionar más información, y pasado un período de tiempo no menor a 30 minutos se continúa con el punto número II.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

67

El problema de luisa

OBJETIVO:

EL PROBLEMA DE LUISA

- I. Aclarar problemas e identificar valores sin dar juicios.
- II. Desarrollar conciencia de algunos factores que afectan los juicios personales y de otros.
- III. Dar oportunidad para intercambiar puntos de vista acerca de un fuerte problema emocional.

TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado número de grupos de cinco o seis miembros cada uno.

TIEMPO REQUERIDO:

Aproximadamente dos horas.

MATERIAL:

- I. Una copia de la Hoja de Trabajo del Problema de Luisa para cada participante.
- II. Un lápiz para cada participante.
- III. Hojas de rota folio y marcadores para cada grupo.
- IV. Masking tape para cada grupo.

LUGAR: Un salón suficientemente grande para acomodar todos los grupos.

DESARROLLO:

- I. El instructor brevemente da a conocer las metas u objetivos de la actividad y divide a los participantes en grupos de cinco o seis miembros cada uno. Cada grupo tendrá una Hoja de rota folio, un marcador y un masking tape.
- II. El instructor les da una copia de la Hoja de Trabajo del Problema de Luisa, y un lápiz a cada participante y les dice que la lean cuidadosamente y sigan las instrucciones que están en la parte de abajo de la página. (Diez minutos).
- III. El instructor toma el tiempo e instruye a los miembros del grupo a compartir sus listas con sus pequeños grupos. Cuando los participantes presentan la lista de los personajes a los demás luego expondrán las razones por las cuáles dieron ese orden a personajes en la lista. Los miembros del grupo pueden hacer preguntas para aclarar dudas solamente. El instructor deja claro que nadie debe tratar de persuadir a otro de corregir su decisión. (Quince minutos).

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

68

IV. Si todos los miembros de un grupo están de acuerdo en la colocación particular de sus personajes o un sólo personaje, se llama a uno de ellos para que pegue la lista en el rota folio. Sin ningún grupo ha llegado a algún acuerdo cuándo menos en un aspecto de la lista, nadie pegará la Hoja de la lista. (Cinco minutos).

V. Los grupos son dirigidos a discutir sus reacciones hacia la actividad los siguientes puntos se pueden incluir en la discusión:

1.- ¿Cuáles respuestas te sorprendieron?

2.- ¿Cuáles respuestas concuerdan con lo que tú conoces acerca de tu grupo? Cualquiera de tus impresiones sobre los demás o de previas experiencias con el grupo.

3.- ¿Qué aprendiste acerca de tus propios valores o respecto a los valores de otros miembros del grupo con base en los razonamientos proporcionados sobre colocación de los personajes en la lista? (Veinte minutos).VI. El instructor convoca de nuevo a los participantes y les permite unos minutos para comentarios en general para compartir en nuevos subgrupos de tres o cuatro miembros cada uno se forman, y los miembros del grupo son instruidos para procesar el aprendizaje de este trabajo y de las discusiones identificando factores significativos que influyen sus juicios porque los problemas de valores están involucrados.

(Diez minutos).

VII. Después de diez minutos el instructor les recuerda a los miembros de los subgrupos que ellos están para ayudárenos a otros para aclarar cuando menos, uno o dos de los factores más importantes que influyen juicios de valor, para cada uno de los miembros del subgrupo. Se destinan cinco o diez minutos más para esta actividad.

VIII. El instructor indica que el tiempo ha terminado y llama a una persona de cada subgrupo para que reporte aspectos comunes que hayan identificado durante el proceso de discusión. (Diez minutos).

IX. El instructor resumen los temas principales o los similares en los que coincidieron los subgrupos. (Diez minutos).X. Se les pide a los participantes que dediquen unos minutos para discutir las posibles aplicaciones que sacaron de la experiencia para su persona. (Diez minutos).

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

69

VARIACIONES:

- I. Un problema que esté muy relacionado puede sustituirse por el Problema de Luisa.
- II. Los participantes pueden trabajar en parejas o triadas en lugar de grupos pequeños durante los pasos I al V.
- III. El instructor puede dar una pequeña lectura acerca de la clarificación de valores, antes de la actividad.
- IV. En el paso V, los participantes pueden ser dirigidos a comentar acerca de los fundamentos del valor que ellos ven reflejados en la conducta de cada personaje en el Problema de Luisa.

HOJA DE TRABAJO EL PROBLEMA DE LUISA ANTECEDENTES:

Luisa tenía cinco meses de embarazo. Ella había venido postergando su decisión concerniente a su embarazo pues a sus diecisiete años, ella no creía que fuera capaz de cargar sola con las responsabilidades de la maternidad. Al mismo tiempo estaban presionando para tener a su hijo su amigo Joel quién era el padre. Luisa estaba absolutamente segura de no desear casarse con Joel, Ella estaba convencida que no estaban aptos para vivir juntos. Joel, le había dicho que él era estéril, lo que probó no ser verdad, cuando Luisa se embarazó, él le ofreció casarse con ella. A Joel le gustan los niños y quiere al bebé.

Cuando Luisa finalmente decidió tener un aborto, Joel arregló con el juez Robines que se firmará una orden de restricción en su contra. Con el consejo de su mejor amiga Ana, Luisa se practicó el aborto de a final de cuentas lo llevó a cabo el Dr. Pressley, quién sabiendo, violó la orden de restricción. Joel presentó cargos en contra de Luisa y del doctor. El juez Robines multó al Dr. Pressley por desacato a la corte pero perdonó a Luisa porque era menor de edad.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

70

INSTRUCCIONES

Escribe los nombres de las cinco personas involucradas en este caso, en orden, considerando primero a la persona con quién sientas más simpatía hasta la que sientas menos simpatía.

Cuando los hayas hecho, comparte tu lista con tu grupo. Después de que todos hayan presentado su lista, dictan con cada persona las razones por las cuales dieron ese orden. Date cuenta quién es el más admirado y quién el menos admirado. No trates de persuadir a otros con tu punto de vista. Simplemente tómalo como una posible declaración honesta. Si el grupo llega a un acuerdo en un particular orden, señalen a un miembro para que pegue la hoja en el rota folio en la pared y sea la lista que represente al grupo. Después coméntelo con el instructor, quién les dará más instrucciones.

Autoras:

Lcda. Alexandra Quezada E.

Lcda. Diana Sánchez A.

71

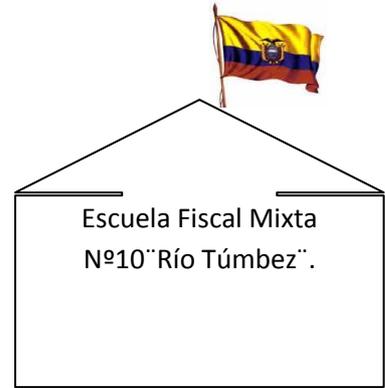
DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO EN VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA Nº10 "RÍO TÚMBEZ"



C



A



C

L

L

A

L

E

L

E

ESCUELA FISCAL MIXTA Nº 10 "RÍO TÚMBEZ"



Se aplico la encuesta a los estudiantes del 5to Año de Educación Básica.



SE APLICO LA ENCUESTA A LOS MAESTROS



DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO EN VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA Nº10 "RÍO TÚMBEZ"



MAESTRANTES: DIANA SÁNCHEZ ANZULES, ALEXANDRA QUEZADA ERAS
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL FACULTAD DE
POSTGRADO Y EDUCACIÓN A DISTANCIA.

SE APLICÓ LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA



Se realiza una evaluación sobre el conocimiento de los valores que tienen los niños y niñas.



Valores del patriotismo



PONEN EN PRÁCTICA



DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO EN VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA Nº10 "RÍO TÚMBEZ"



EXPOSICIONES EN GRUPO



DISEÑO DE UNA GUIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO EN VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA Nº10 "RÍO TÚMBEZ"



MAESTRANTES: DIANA SÁNCHEZ ANZULES, ALEXANDRA QUEZADA ERAS
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL FACULTAD DE
POSTGRADO Y EDUCACIÓN A DISTANCIA.



ENCUESTA A ESTUDIANTES

Marque con una x el casillero de la opción con la cual usted esté de acuerdo

1.- ¿En tu hogar existe maltrato físico?

- a. Si () b. No () c. A veces ()

2.- ¿Has sido maltratado por tu papá y tu mamá?

- a. Si () b. No () c. A veces ()

3.- ¿Obedeces las órdenes que te dan tus padres?

- a. Si () b. No () c. A veces ()

4.- ¿Recibes cariño, atención, amor por parte de tus padres?

- a. Si () b. No () c. A veces ()

5.- ¿Utilizas palabras soeces para conversar con tus amigos y compañeros?

- a. Si () b. No () c. A veces ()

6.- ¿Cuándo peleas con tus compañeros dialogas para resolver el problema?

- a. Nunca () b. Siempre () c. A veces ()

7.- ¿En tu escuela te enseñan los valores?

- a. Si () b. No () c. A veces ()

8.- ¿Crees que nadie se interesa por ti?

- a. Si () b. No () c. A veces ()

9.- ¿Sientes que eres importante en tu familia?

- a. Si () b. No () c. A veces ()

10.- ¿Te consideras una persona muy inteligente?

- a. Si () b. No () c. A veces ()



UTEG
Universidad Tecnológica Empresarial de
Guayaquil

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Marque con una x el casillero con la opción que usted esté de acuerdo

1.-Considera usted que el maltrato es la mejor opción para corregir el comportamiento del niño

a. Nunca () b. Siempre () c. A veces ()

2.-En su hogar se practican los valores

a. Nunca () b. Siempre () c. A veces ()

3.- El niño ha visto y escuchado maltrato físico y verbal en su hogar.

a. Nunca () b. Siempre () c. A veces ()

4.-Es usted maltratado por su cónyuge

a. Nunca () b. Siempre () c. A veces ()

5.-Usted corrige a su hijo (a) ante un mal comportamiento

a. Nunca () b. Siempre () c. A veces ()

6.-Usted le demuestra afecto a su hijo

a. Nunca () b. Siempre () c. A veces ()

7.-Usted dialoga con su hijo

a. Nunca () b. Siempre () c. A veces ()

8.-Considera que su hijo es inteligente

a. Nunca () b. Siempre () c. A veces ()

9.-Cree usted que los valores solo los enseñan en la escuela

a. Nunca () b. Siempre () c. A veces ()

10.- Usted asistiría a un taller de valores

a. Nunca () b. Siempre () c. A veces ()



UTEG
Universidad Tecnológica Empresarial de
Guayaquil

ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Usted ha asistido a charlas, capacitaciones o talleres de valores?

a. Nunca () b. Siempre () c. A veces ()

2. Se practican los valores dentro del salón de clases.

a. Nunca () b. Siempre () c. A veces ()

3. Usted resuelve los problemas de violencia en el salón

a. Nunca () b. Siempre () c. A veces ()

4. ¿Eres bondadoso con tus compañeros de trabajo?

5. a. Nunca () b. Siempre () c. A veces ()

6. Cree usted que la falta de comunicación es una causa de violencia en la institución.

7. a. Nunca () b. Siempre () c. A veces ()

8. Cree que la práctica de anti valores afecte el rendimiento académico

9. a. Nunca () b. Siempre () c. A veces ()

10. Existe casos de violencia familiar en la institución

11. a. Nunca () b. Siempre () c. A veces ()

12. Es conocedor de los problemas familiares de los niños

13. a. Nunca () b. Siempre () c. A veces ()

14. ¿Usted enseña los valores a los estudiantes?

a. Nunca () b. Siempre () c. A veces ()

15. Tiene conocimiento de algún caso de baja autoestima.

TABULACIÓN DE TODAS LAS ENCUESTAS ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

