



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE
GUAYAQUIL.
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y
EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS.

TEMA:

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL
COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO
COMÚN DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TÉCNICO MIXTO VESPERTINO
Y NOCTURNO "PABLO HANNIBAL VELA EGÜEZ".

PERIODO: 2012-2013.

AUTORES:

Lcda. CALLE BOHORQUEZ LOIRA
Lcdo. CHELE DELGADO SANTIAGO

DIRECTOR DE TESIS:

MSc. Mara Cabanilla.

SEPTIEMBRE, 2013

GUAYAQUIL – ECUADOR

DECLARACIÓN EXPRESA

La presente tesis expresa el esfuerzo intelectual de sus autores; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la “UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”.

Loira Calle Bohórquez

Santiago Chele Delgado

DEDICATORIA

A mi Mamá la Sra. Alba Delgado Franco, por ser pilar fundamental en mi crecimiento académico y personal. A mi familia Chele Delgado, por estar incentivando mis esfuerzos durante mi vida personal y profesional. Sin olvidar a mi bella Hidekel.

Santiago.

La presente Tesis se la dedico a mi madre que gracias a su apoyo pude concluir mi carrera.

A mi esposo ya que siempre estuvo impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera y porque el orgullo que siente por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final.

Loira.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme las fuerzas y la humildad para conseguir las metas que me propuse, a mi hermano Isidro Leandro Chele Delgado por su apoyo incondicional, para ser yo mismo.

Santiago.

Primero antes que nada dar gracias a Dios por estar conmigo en cada momento de mi vida. A mi hijo John Chele porque ha sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de mi carrera.

Loira.

INDICE GENERAL

CARATULA	i
DECLARACIÓN EXPRESA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.2 Problema de investigación.....	5
1.2.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2.2 Formulación del problema de investigación.....	7
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	7
1.3 Objetivos de la investigación.....	9
1.3.1 Objetivo general.....	9
1.3.2 Objetivo específico.....	9
1.4 Justificación de la investigación.....	9
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	11
1.5.1 Marco teórico.....	11
1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos).....	26
1.6 Formulación de hipótesis y variables.....	28
1.6.1 Hipótesis general.....	28
1.6.2 Hipótesis particulares.....	28
1.6.3 Variables (Independientes y dependientes).....	29
1.6.4 Indicadores.....	29
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.....	30
1.7.1 Tipo de estudio.....	30
1.7.2 Método de investigación.....	32
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de Información.....	33
1.7.4 Tratamiento de la información.....	33
1.8 Impacto.....	35

CAPÍTULO 2.- ANALISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO

2.1	Análisis de la situación actual.....	36
2.1. 1	Las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y amenazas.....	37
2. 1. 2.	MISIÓN.....	38
2. 1. 3.	VISIÓN.....	39
2.2	Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas....	39
2.2.1	ANÁLISIS comparativo.....	39
2.2.2	ANÁLISIS evolución.....	40
2.2.3	ANÁLISIS tendencias.....	41
2.2.4	ANÁLISIS perspectivas.....	42
2.3	Presentación de resultados y diagnósticos.....	43
2. 3. 1	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	44
2. 3. 2	Instrumentos de investigación.....	47
	Entrevistas y encuestas.....	48
2.4	Verificación de hipótesis.....	64
	Hipótesis general y particular.....	65
3.	CAPITULO 3:	
	LA PROPUESTA.....	68
3.1	Identificación del proyecto.....	69
3.2	Importancia y justificación.....	70
3.3	Situación diagnostica.....	72
	Misión.....	73
	Visión.....	73
3.3.1	Objetivos.....	74
3.4	Factibilidad.....	75
	• Ubicación.....	76
	Introducción.....	77
	Contenido.....	79
	Análisis del comportamiento disciplinario.....	80

Propagación del diseño.....	83
Capacitación.....	88
Implementación del programa.....	96
Seguimiento y evaluación del programa.....	99
Impacto.....	100
Conclusiones.....	101
Recomendaciones.....	102
Referencias y bibliografías.....	103

ANEXOS

FOTOS

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

INTRODUCCIÓN

El problema de mal comportamiento disciplinario de los JOVENES, en general va relacionado con el bajo rendimiento estudiantil y anti valores, es común observar en instituciones educativas del Estado conductas violentas, juegos agresivos, falta de respeto, insultos y agresiones entre compañeros, lo cual conlleva consecuencias que repercuten en el buen ambiente estudiantil. Los docentes debemos buscar estrategias y técnicas para mejorar estas situaciones, buscar las causas posibles mas frecuentes, para diseñar el programa de respuestas que nos dirija a superar estas situaciones de comportamiento dentro y fuera de la Institución.

En la actualidad las estrategias metodológicas que se toman en los centros educativos o instituciones, no han solucionado nada por el contrario los empeora, los educandos con problemas de mal comportamiento terminan por desertar y abandonan sus estudios y ante la carencia de orientación y afecto de parte de sus padres se involucran en pandillas, para darle una salida a la carencia de alimentación, compañía y protección.

El diseño de un plan de estrategias para optimizar el comportamiento estudiantil, es una metodología de solución que tiene bases científicas, razones psicológicas, sociológicas y pedagógicas. Que al implementarlas con la debida organización se obtendría beneficios grandiosos; los estudiantes, desarrollarían sus aptitudes físicas, habilidades sociales, confianza, mejorarían su autoestima, aprenderían a cumplir normas y reglamentos, esto repercutirá en mejorar el comportamiento, por ende su nivel académico.

Se persigue crear modificaciones en los estudiantes desarrollando el plan por medio de un diseño de estrategias en el comportamiento escolar para consolidar y fortalecer un buen comportamiento y el buen vivir entre estudiantes, profesores, autoridades y padres/madres de familia.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Esta investigación educativa se ha desarrollado en dos capítulos y una propuesta, correspondiendo al Capítulo I, es el DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN, desarrollando el planteamiento del mismo, antecedentes, su ubicación con causas y consecuencias, luego la delimitación del mismo en el campo educativo, continuando con la formulación del problema de investigación educativa, continuando con la evaluación del problema, aspectos factibles, evidente, relevancia, originalidad, claridad y resultado esperado.

La justificación establece la práctica y el impacto de la investigación extraídos en el marco referencial, marco teórico, formulación de hipótesis, aspectos metodológicos, tratamientos de la información, la información de los resultados y el impacto esperado. Además, con las respectivas bibliografías y anexos.

El problema a investigar es la carencia del diseño del programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario en la Unidad Educativa Fiscal Técnico Pablo Hannibal Vela Egüez, ubicado en Colombia y Machala, periodo lectivo 2012 – 2013.

Cabe recalcar la intervención e intromisión es un proceso alterno de la resolución de conflictos, estos consisten en la conciliación de un tercero, quien realiza actividades de apoyo procesal, que permite ayudar a dos o mas personas en conflicto, analicen y dialoguen voluntariamente sobre sus diferencias e intenten llegar a una buena relación, que son interesados en el proceso de la educación.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

CAPÍTULO 1

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación.

La Institución Fiscal Técnico “Pablo Hannibal Vela Egüez”, ubicada en la ciudad de Guayaquil en las calles Machala y Colombia. Esta institución fue creada el 22 de mayo de 1980 mediante acuerdo ministerial número 9716.

Los actuales administradores de la institución educativa son: el Lcdo. Isidro Chele Delgado Rector, Psicólogo Pedro Rodríguez Salas Vicerrector y el Lcdo. Rigoberto Barragán Rodríguez el Inspector general, en cuanto al resto del personal el colegio cuenta con una secretaria la y una auxiliar secretaria.

Además esta institución cuenta con la carrera técnica de Comercio y Administración, con las especializaciones: Contabilidad y Administración, Aplicaciones Informáticas.

Su personal docente corresponde a 20 titulares y 14 de contratos, dando un total de 34 profesores. Su alumnado está constituido por 910 en la jornada vespertina y 310 en la jornada nocturna dando un total de 1120.

Desde el año 2009 se originó el cambio del orientador vocacional, es decir que empieza una nueva era en cuanto a la orientación para el análisis del comportamiento de la Institución, por lo esta razón existe un criterio básico para poder permitir esta intervención.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Los procesos de aprendizaje y enseñanza representan el componente material de un proceso pedagógico, pues sirve para construir las representaciones esenciales de los conocimientos y las habilidades, adquiridos por el educando para motivar y activar las buenas relaciones que ocurren, como la comunicación en cualquier proceso educativo, acciones presentes en el proceso pedagógico, observándose en la Institución los procesos que se aplican necesitan ser reestructurados para que exista reciprocidad entre docentes y discentes, de tal forma que los educadores seleccionen técnicas que sigan una acción y reflexión.

Siendo ésta la problemática motivo de la investigación de que el docente, es el encargado de utilizar estrategias recurriendo a un interés por ayudar a crecer a los discentes, se opta por presentar como alternativa de solución el Diseño de un Programa para la Mediación en la Comunidad Educativa.

La propuesta presentada en la Institución Fiscal “Pablo Hannibal Vela Egüez” sobre el comportamiento disciplinario estudiantil con deficiencia de valores se origina de la limitada actuación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil en medidas de comportamiento disciplinario, ocasionando que ésta no sea reflejada como debería de ser en los/as estudiantes; así mismo existen determinados docentes que no apoyan en la aplicación de la disciplina de los/as estudiantes, esto trae como consecuencia el aumento de incorrecciones de los/as estudiantes; la ausencia apropiada de la evaluación de los/as estudiantes, la consecuencia es el quemimportismo de la clase ; de esta forma la ausencia de comunicación entre el Cobe y el Dece en relación a las medidas del mal comportamiento, resultando y evidenciando las limitaciones de la Institución educativa sobre este tema.

La situación general en la que se sitúa el problema de investigación se articula por un elemento de la comprensión y noción de las metodologías de la intervención escolar para diagnosticar, evaluar, el razonamiento y lo más indispensables el evolutivo por edades y niveles académicos. Con respecto a este proyecto educativo se puede obtener información de las agilidades de cada uno de los docentes y especialización,

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

esto debe ocurrir para mejorar el nivel, la calidad y eficacia de la educación fiscal.

El docente debe capacitarse constantemente, no quedarse estático a enseñar lo mismo de siempre con destrezas y técnicas, con naturalidad, perfección, rapidez, economía de esfuerzo, valores, contribuyendo a un equilibrio emocional y la integración de la persona, para ser competente en situaciones de la vida para la producción corporal, en la producción espiritual y cultural del País, esta investigación educativa proporciona la información, para escoger tomar las mejores decisiones.

Las situaciones que ocurren por el mal comportamiento, esto resulta forzoso la forma de una intervención en el comportamiento disciplinario, un conciliador intermediador toma la forma imparcial, debe prestar la metodología, la ayuda para mostrarse de acuerdo ante las diferencias, y hacer el seguimiento o correctivo de los nuevos punto de vistas que ayuden seguir hacia compromisos y acuerdos que logren la mejor solución a las partes.

Para el desarrolla esta investigación educativa se indago y revisó varios temas de proyecto educativo de cuarto nivel y que constan en la Biblioteca de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, y no se ha encontrado temas parecido ni relevante ni planteado como este proyecto, por lo cual no tiene relación con lo planteado y formulado, es decir, en lo antecedente este proyecto va a realizarse por primera vez en la UTEG y en la Institución Educativa Fiscal de nivel medio.

1.1

1.2 Problema de investigación

1.2.1 Planteamiento del problema

SÍNTOMAS

La identificación con la realidad sobre el comportamiento disciplinario que se están realizando en la Institución se la debe dirigir u orientar en un bien común con los educandos para que sean persona con conocimientos significativos en su vida personal.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

CAUSAS DEL PROBLEMA, PRONOSTICOS (CONSECUENCIAS)

CUADRO N° 01

CAUSAS	PRONOSTICOS (CONSECUENCIAS)
<ul style="list-style-type: none">• Limitada actuación del DOBE en las medidas disciplinarias.• Escaso apoyo de determinados profesores en la ejecución del comportamiento disciplinario en los/las estudiantes.• Falta de programas de capacitación en relaciones interpersonales.• Ausencia de una comunicación estratégica entre el DOBE y el COBE para las medidas disciplinarias.• Carencia de un diseño de programa para la mediación	<ul style="list-style-type: none">• Poco interés del DOBE en el estudiantado.• Aumento del auge de incorrecciones de los estudiantes.• Presencia de deficiencia y debilidad en la imagen de la institución.• Descontrol emocional.• Deficiencia en la innovación de estrategias metodológicas de mediación.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

del estudiante – docente.	
---------------------------	--

Elaborado por: Lcda. Loira Calle y Lcdo. Santiago Chele.

Diseñar un programa de estrategias para la optimización del comportamiento disciplinario dentro de la Unidad Educativa Fiscal Técnico Pablo Hannibal Vela Egüez.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿Qué estrategias ayudarán al personal docente en el comportamiento disciplinario y buen vivir por la falta de un diseño para la interrelación del estudiante - docente en la Institución Fiscal Técnico Pablo Hannibal Vela Egüez?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación.

Es necesario descomponer o desagregar la pregunta o afirmación formulada anteriormente en pequeñas preguntas o sub interrogantes para esto, deben tenerse en cuenta la categorización que forman parte la variabilidad del mismo; Por ende los cuestionamientos que se formulan, deben permitir responder a su pregunta de investigación (formulación del problema).

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

INTERROGANTES:

¿Por qué diseñar un programa estratégico en la institución sería conveniente para mejorar el comportamiento?

¿Cómo es el comportamiento educativo en la institución?

¿Por qué es importante las estrategias en el comportamiento disciplinario educativo?

¿Cómo se debe intervenir en el comportamiento educativo?

¿Por qué se debe planificar un programa de capacitación en comportamientos disciplinarios en la institución?

¿Qué mejorará los niveles de comportamiento disciplinario y el proceso de enseñanza – aprendizaje con una mejor comunicación entre el docente y el estudiante?

¿Por qué desarrollar y caracterizar el diseño de un programa de estrategias en el comportamiento de la institución?

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

1.3 Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo General

Caracterizar las diferentes estrategias que presentan las causas de aprendizajes mediante un diagnóstico de la situación actual para optimizar el buen comportamiento disciplinario en la Institución Fiscal Técnico “Pablo Hannibal Vela Egüez”.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar a través de una evaluación de diagnóstico las actividades metodológicas del comportamiento disciplinarios canalizados por el DOBE.
- Determinar las estrategias empleadas por el personal docente en clase utilizando el comportamiento disciplinario.
- Planificar un programa de capacitación en relaciones interpersonales.
- Establecer una comunicación entre el DECE y el COBE.
- Ejecutar estrategias metodológicas adecuadas para el fortalecimiento adecuado del diseño en el programa del comportamiento disciplinario.

1.4 Justificación de la investigación.

Siempre los docentes han observado que el desempeño intelectual. De los (as) discentes tienden a ser mas deficientes, esto ocurre a la carencia de habilidad para procesar información, las técnicas y las estrategias No han sido adaptadas correctamente, puesto que, repercuten en la enseñanza, son guías de funciones para seguir de forma coordinada y estar con disposiciones activa y positiva.

El personal docente no puede olvidarse de las experiencias previas, hay que

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

asegurase que todo aprendizaje se lleva el proceso creando condiciones agradables, dar oportunidades de participación, respetar las criterios diferentes entre compañeros(as) para que sean fructíferas, se debe recompensar con recursos que deben ser eficientes y evaluar la calidad del aprendizaje y asegurar el logro de objetivos establecidos.

La guía es la base vital de importancia pues está elaborada con técnicas y estrategias que darán buenos resultados, se tendrá estudiantes activos, entusiasta y predispuestos al cambio, con la ayuda de esto pueden ser elaborados los conocimientos, adquirir más habilidades y ser unos potenciales enriquecedores al cambio y a la sociedad.

El docente tendrá mayor motivación e interés en la enseñanza, la actualización será permanente, obtendrá mayor capacidad de repuesta antes nuevos desafíos dominara el proceso de producción de conocimiento, mientras el discente será sujeto crítico del auto aprendizaje, pensará con intelecto adecuado, poseerá conocimientos de estrategias.

El saber planificar, regular y evaluar, en el lugar y con qué, por qué y para qué, se han de aplicar a unos contenidos determinados con el objetivo de aprenderlos esto hace que la acción en el proceso de aprendizaje se vuelva estratégico y significativo, de tal forma que las técnicas y estrategias aumenten la confianza en las capacidades propias del personal docente y educando, dando seguridad en el mejoramiento de la mediación escolar institucional, motivando permanentemente en el trabajo académico y potenciando el desarrollo del conocimiento.

Recordando que educar es enseñar a vivir, hacer el aula el lugar más atractivo e interactivo, donde el proceso de aprendizaje y la intervención escolar sean emocionantes y relevantes para que sea una forma positiva en la sociedad.

1.5 Marco de referencia de la investigación.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

1.5.1 Marco teórico.

Es el grupo central de conceptos y teorías que uno utiliza para formular y desarrollar un argumento (o tesis). Esto se dirige a ideas básicas que forman la base para los argumentos, mientras que la revisión de literatura se refiere a los artículos, estudios y libros específicos que uno usa en la estructura predefinida. Por tanto el argumento global (el marco teórico) como la literatura que lo apoya (la revisión de literatura) son necesarios para desarrollar una tesis cohesiva y convincente.

Según Briones, (2002), Dice: El Marco Teórico propiamente tal, es un conglomerado de las proposiciones referidas al problema de investigación tomadas de una o más teorías existentes sobre el campo donde éste se ubica (por ejemplo, tomadas de teorías del aprendizaje), con las modificaciones que el investigador esté en condiciones o capacidad de introducirles.

En este marco teórico, también intervienen elementos dirigidos del marco conceptual, que en todo argumento siempre contiene los antecedentes que ocupan un espacio en la problemática, las oraciones y las composiciones, suelen tener mayor refuerzo lógico, de modo que la problemática debe resultar un derivado o por deducción del conjunto conceptual.

La Institución Fiscal Técnico mixto vespertino y nocturno “Pablo Hannibal Vela Egüez”, ubicado en la ciudad de Guayaquil en las calles Machala y Colombia. Esta institución fue creada el 22 de mayo de 1980 mediante acuerdo ministerial número 9716.

De igual forma este proyecto educativo se propone mejorar el desarrollo, orientación y fortalecimiento de los adolescentes y jóvenes corrigiendo sus costumbres de mal uso del tiempo libre conduciéndolo a las prácticas de actividades culturales, de distracción y deporte, entre otras buenas actividades. Con la finalidad de mejorar su actitud hacia la vida y formarlos integralmente para su vida estudiantil.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica reviste una vital importancia en toda investigación porque es la base donde se cimenta toda información válida. La teoría es muy útil porque permite describir pautas, explica y da mediciones de fenómenos o hechos reales a los que se refiere.

Además, permite la organización de los conocimientos al respeto, responsabilidad y orienta la propuesta en que se debe cumplir sobre las categorías sustentadas. En muchas ocasiones las teorías ven los fenómenos desde perspectivas diferentes, pero unas diferentes y se encuentran aun desarrolladas con respecto a otras y cumplen mejor las funciones.

Se debe recalcar que las propuestas que integran la teoría no deben tener repetición ni contradicciones, y son derecho del autor para omitir cualquier fraude informático, pero sí deben estar interrelacionadas. La teoría bien sustentada explica de manera clara y contundente el problema, sus causas, consecuencias y posibles soluciones, con base en la epistemología.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La fundamentación filosófica para el actual proyecto educativo se estructura en el materialismo dialéctico, el cual es la corriente filosófica que se origina del hecho de que el conocimiento es un reflejo del mundo en la conciencia del hombre, inherente del cambio del objeto de conocimiento en el curso de la práctica social.

La práctica es la base de la construcción y desarrollo de todo conocimiento en todos los niveles, fuente del saber, motivación fundamental y objetivo del conocimiento, la aplicación del cognitivismo, categorización de la verdad de los resultados de todo proceso de los conocimientos y “vínculos del objeto con aquello el hombre necesita”

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

(Lenín). La acción práctica del hombre se haya junta inexcusablemente a las actividades cognoscitivas.

El materialismo considera el ser social no sólo en forma de objeto que se opone al hombre, sino también subjetivamente, en forma de la acción práctica, bajo esta base el hombre se debe concentrar en sus ideales y la concepción de nuevas técnicas que ayudaran a fortalecer y adquirir nuevas destrezas metodológicas para ser aplicadas en la vida estudiantil, por lo cual se considera los enormes vínculos entre el hombre y las situaciones puramente natural.

Lenin, Detallo la concepción de las variables fundamentales de la dialéctica materialista: materia y figuras de su movimiento, espacio y tiempo, causalidad, libertad y necesidad, posibilidad y realidad, forma y contenido, entre otras.

Además, Lenin impulsó la concepción de la ley de la unidad y lucha de los contrarios como ley fundamental el mundo objetivo y del conocimiento, como esencia y núcleo de la dialéctica, y señalo que el conocimiento va del contenido vivo al pensamiento abstracto y de éste a la práctica; que la conciencia del hombre es activa, pues no se limita a reflejar el mundo, sino dentro de la práctica humana participa en su transformación revolucionaria.

El materialismo dialéctico, es el proceso de toma de conciencia del mundo y la actividad psíquica surge y se fortalecen en el proceso de interacción en situaciones reales del hombre con el mundo a través de sus interacciones de socialización.

El estudio y la exposición de las categorías y leyes en el materialismo-dialéctico debe iniciar de la unidad de los métodos lógicos e históricos, por esto se expresa la lógica objetiva de relaciones de los objetos y su desarrollo, el desenvolvimiento en mutua relación de complicación de sus relaciones, ya que, según Marx, “la marcha del pensamiento abstracto, que crece de lo más simple a lo más abstracto u complejo, que corresponde a un proceso histórico real”.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Con ninguna noción elemental de los causales casi imposible las acciones prácticas del hombre encaminadas a un objetivo. En el proceso interior de fortalecimiento del pensamiento crítico del hombre empezó a comprender que la causa no se restringe a generar las acciones, de manera que los supone en calidad de las acciones contrarias.

Todos los procesos deben ser las interacciones y es necesario marcar que desde la antigüedad muchos pensadores le han valor fundamental a la formación del hombre como objetivo de la sociedad, cito de ejemplo a Carlos Marx (1883) “El hombre no es otra cosa que el resultado de influencias físico – fisiológicas y sociológicas que lo determinan desde fuera y hacen de él una cosa entre las cosas”.

La argumentación de Marx estuvo influido en el socialismo y nos dirige a que el ser humano debe ser un conjunto de las relaciones sociales, donde el involucrado no tiene humanidad sino sólo en él y lo que lo rodea.

Según Federico Engels (1841), quien planteo:

“Una democracia revolucionaria, anunciando la necesidad de una transformación revolucionaria de la vida social llevada a cabo por el propio pueblo y en nombre de la libertad. Combate la religión y el imperio como los poderes opresores que esclavizan al hombre, así proclama y manifiesta su ateísmo”.

Federico Engels: <http://www.elhistoriador.com.ar/biografias/e/engels.php>

Engels en su pensamiento pasa de la democracia revolucionaria al comunismo. Critica, el punto de vista el socialismo, las categorizaciones y presión del régimen económico reinante como consecuencia necesaria de la propiedad privada.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

LA MEDIACIÓN INSTRUMENTAL Y SOCIAL

Como se dice, los criterios Vigotsky recibieron las corrientes del materialismo dialéctico, esto manifiesta claramente en sus concepciones teóricas y metodológicas.

Con la intención de ampliar un poco la explicación, y para proponer una abstracción un poco arbitraria con fines esencialmente expositivos, en el planteamiento vigotskyano involucran maneras de mediar socialmente:

a) La intervención del contorno socio – cultural, en un sentido extenso (las prácticas socio-cultural, organizadas, entre otras),

b) Las herramientas socio-culturales que se usan en el sujeto cuando reconoce al objeto. Así, es el entorno socio-cultural, este pasa a desarrollar un papel primordial y esencial en el desarrollo del psiquismo del individuo (en ese sentido se adhiere al materialismo dialéctico), pero, concluyente, éste no recibe pasivamente su influencia, sino que activamente la reconstruye.

De esta manera la posición se plantea una ruptura con relación a todas las teorías que se entienden las actividades de los sujetos como la ruptura, adaptación y biológica, para ir hacia una concepción donde se acepta la actividad del sujeto como una práctica social mediada por artefactos y por condiciones histórico–culturales.

En ese planteamiento se deja al margen, el dualismo entre el sujeto y la sociedad que sostienen muchos paradigmas y tradiciones de investigación evolutiva, de forma que lo social es inherente al sujeto desde el principio (Rosa y Montero 1993).

Al actuar como objeto, el individuo utiliza herramientas de naturaleza socio-cultural, según Vigotsky (1979), pueden basarse en dos tipos:

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Las herramientas y los signos. Estos instrumentos orienta de un modo distinto la actividad del sujeto. El uso de herramientas produce, sobre todo, transformaciones en los objetos o, como diría Vigotsky (1979), las herramientas, estas son externamente orientadas. Por lo tanto, estos son los signos que originan cambios en el individuo que desarrolla la actividad, es decir, se orientan internamente.

Así, puede afinarse que el personaje o individuo, por medio de los procesos y acciones de mediar, en interacción en su entorno socio-cultural y participando con otros en prácticas socio-cultural constituidas, fortalecen el mundo socio-cultural en que se vive; al mismo tiempo tiene lugar su ejecución cultural en el cual se constituyen progresivamente las acciones psicológicas superiores y la razón.

Overton y Reese (1974, citados en García Madruga 1991) interpretan la postura de Vigotsky como dialéctico-contextual; señalan que el conocimiento tiene su partida en la interacción dialéctica entre el objeto cognoscente y el individuo, en un contexto histórico del que forma parte el sujeto y que lo determina.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Jean Piaget concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo, donde la finalidad es alcanzar una cierta estabilidad en la edad adulta.

Vigotsky y Jean Piaget: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>

El dice:

“El desarrollo es en cierto modo una progresiva equilibrarían, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior. Este equilibrio se modifica continuamente debido a las acciones del sujeto, y estas se amplían de acuerdo a la edad. Tanto el desarrollo cognitivo surge modificaciones”.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

La pedagogía conceptual construida en el País Andino vecino en 1998, nos trae la innovación del Modelo de Hexágono y los grafos de mentefacto. Su utilidad es importante porque ayuda al estudiante que desarrolle el trabajo escolar por su cuenta y descubra que puede captar lo aprendido, y demuestre que no es algo difícil ni tedioso.

Esta técnica pedagógica es conceptual, dado un modelo de enseñanza – aprendizaje que surge como el resultado de varios años de reflexión e investigación para el Desarrollo de la Inteligencia, FAMDI, dando y originando un paradigma para orientar la necesidad y corresponder a los retos de la educación de la sociedad más vulnerable.

El objetivo en conclusión permite suscitar el pensamiento lógico, las habilidades y los valores en sus estudiantes, diferenciando en sus educandos dependiendo del tipo de pensamiento emocional y abstracto, el cual atraviesan (y su edad mental), y actuando de manera consecuente con esto, garantizando; además que capten y aprehendan la teoría básica de las ciencias y las interacciones entre ellos, el perfil de acuerdo al cual el modelo de la pedagogía es conceptual busca formar a los individuos, es el de personalidades capaces de crear conocimiento de tipo científico o interpretarlo en el papel de investigadores.

Desde un principio de lo cognoscitivismo se han desarrollado propuestas que proponen que el estudiantado, "aprenda a aprender", o aprenda a pensar primero para que luego adquiera autonomía, no solo en sus estudios, sino en su vida. Como suplemento de la cognoscitiva que nació el constructivismo R. y Gallegos, R., 1997) Esta teoría sostiene que "el conocimiento emerge en contextos que le son significativos para el sujeto." (Ertmer y Newby. 1993 : 15 y ss).

Por otra parte Florez, en 1994, dice: El personaje procesa y desarrolla el conocimiento en progreso de la vida propia, descargando el desarrollo en términos de moderación, equilibrio permanente y experiencia.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Entonces se dice que esta teoría ha obtenido varios exponentes como Piaget, precursor que no solo descubre las categorías diferenciales del desarrollo de evolución del ser racional, de forma que investiga la creación del conocimiento al nombrar la acción que precede a todo pensamiento. Incluso demostrar es acción. Por esto este aprendizaje inicia con una aplicación de vida donde el estudiante se envuelve directamente en el buen vivir elaborando la vida.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Elena Martín-A, en 2012:

“Las necesidades de afecto se hacen valer cuando las fisiológicas y de seguridad están bastante bien satisfechas al parecer la mayoría de humanos necesitan dar y recibir afecto. Necesitan experimentar la sensación de pertenencia en cierta medida el sentimiento de pertenencia está relacionado con nuestras necesidades de seguridad. Los padres y los maestros pueden ejercer inadvertidamente, una fuerte presión sobre los niños que se sienten inseguros por falta de afecto. Sobre un frente más ancho, la sociedad puede exigir altos grados de control social y conformismo mediante la amenaza implícita del aislamiento social, (prisión, reformatorio, sectas) donde es posible adquirir un certificado de buena conducta en este mundo para asegurarse un sitio en el otro”.

Elena Martín-A: <http://psicopedagogias.blogspot.com/>

Esto nos indica que las necesidades humanas el amor reviste una trascendental categorización para el fortalecimiento de las personas, pues su carencia crea falta de seguridad, lo cual puede crear dificultad de aprendizaje y de adaptación.

La psicoterapia asigna gran importancia a las carestías de amor, sobre la vida consiente.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Dennis Child, Psicología para los docentes, 1975, explica que:

“Maslow, percibe dos grupos de necesidades de estimación, en primer lugar se halla el deseo de fuerza, logro, competencia, confianza frente a los compañeros, independencia y libertad. En segundo término el deseo de reputación y prestigio, reconocimiento, atención, importancia, y aprecio de los otros. El primero es el deseo de autoconfianza, el segundo el de prestigio y el de respeto de los demás. Se afirma que la imposibilidad de satisfacer esos deseos produciría sentimientos de inferioridad, debilidad o desamparo”.

Maslow asegura que el hombre además de las necesidades primarias tienen también otras muy importante para su sobrevivencia en el mundo social, que es la necesidad de afecto, tan sustancial para sentir seguridad para actuar, expresarnos en todas sus manifestaciones, sentirnos parte de algo, queridos y aceptados, nos ayuda a tener confianza de los demás, es tan importante como alimentarse.

Esta necesidad no se cumple se tiene en la institución estudiantes con situaciones de problemas de adaptación, inseguros, reprimidos y falta de fluidez de comunicación, por lo cual no se podrá fortalecer normalmente y tendrá dificultades de enseñanza – aprendizaje, además de bajo rendimiento académico. El rol del docente debe ser el de compensar este vacío siendo amigable, brindar afecto, ganarse la confianza y motivar a los estudiantes.

Maslow: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/maslow.htm>

La socialización que debe primar y ejecutarse la "egocéntrica": "Todo sale de mí y vuelve a mí". Los mejores compañeros están listos para salir a jugar, o le hacen invitaciones, o le brindan algo. El niño, al entrar en la institución comienza el desarrollo de sus acciones cognoscitivas, destrezas, competencias, afectivas y sociales.

Dennis Child, Psicología Para Los Docentes, 1975, cree que:

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

“Los niños que tienen hambre o están asustados tienen menos probabilidades de cumplir con las exigencias de la escuela, que los jóvenes bien alimentados y seguros. Los niños faltos de afecto en el hogar son menos aptos para competir que los provenientes de familias emocionalmente bien equilibradas”

Los estudiantes mal nutridos no pueden tener la misma atención de aprendizaje, ni capacidad para aprender a diferenciar de los están correctamente alimentados, es decir, bien nutridos, de esta forma también es una causa para el bajo rendimiento y mal comportamiento de los estudiantes, entonces debemos conocer y comprender todas estas circunstancias especiales e individuales para no reprimir más a los alumnos sino buscar como paliar sus dificultades y poder ayudarles.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Este proyecto trata la problemática de crear espacios culturales y recreativos para niños y jóvenes con el objetivo de que utilicen positivamente su tiempo libre, está fundamentada, desde la sociología formando un hombre que se integre activamente con la sociedad, se adapte a la cultura en su inmenso bagaje constructivo y la influencia de la misma y de este modo aprenda a darle salida a las situaciones difíciles constantemente en su entorno.

El individuo aprende de la interacción del hombre con lo que le rodea, se puede decir, que desde esta perspectiva o punto de vista se quiere lograr en los educandos fortalezcan destrezas que los aleje de situaciones conflictivas y tengan la oportunidad de experiencias positivas y sean éstas el aprendizaje que deje huellas efectivas positivas en su desarrollo.

Celestín Freinet, quien propone que ante todo la “necesidad imperiosa, física y psicológicamente, de salir del aula para ir a buscar la vida en el rico entorno del campo vecino y la artesanía todavía existente”. Por consiguiente la primera innovación será “la clase paseo” en el que se observará el medio natural y humano del que se llevara a la

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

clase, “Esta corriente sociológica busca una sensibilidad “social” y ante todo buenas relaciones interpersonales fundamentadas en el respeto el cual es la base para obtener la sana convivencia, un ambiente adecuado y acorde donde prime y reine la armonía y el bienestar social - comunicativo.

La proyección de una sociedad educada depende de los involucrados que la conforman, es decir, se debe preparar al estudiantado para asumir con éxito los compromisos sociales, económicos y educativos pues todos estos campos son primordiales para fortalecer integralmente al ser de la educación, por su lado realiza la conservación y comunicación de la cultura a fin de asegurar su continuidad; lo que se desea es transmitir valores y formas de comportamiento social de comprobada eficacia en la vida de una comunidad.

Es preciso establecer un grupo de trabajo estructurado por padres, estudiantes y docentes con el propósito de vivir experiencias que dirijan enriquecerse, descubriendo y practicando actividades físicas, artísticas y lúdicas, diariamente, despertando la altura del compromiso y la sensibilidad social; En este ámbito juega un papel esencial la educación debido a que es una actividad que se espera a preparar las generaciones nuevas.

Con respecto a lo planteado en la sociología de la educación, cuando se inicia de la interrelación entre la cultura social y la educación del hombre, donde se puede observar, que en el comportamiento de cada individuo existe una forma no aprendida, es decir, la cultura es el resultado de un aprendizaje significativo.

La sociología recoge tres tipos de educación a nivel social por Coombs (1966); educación formal (sistema educativo escolar), educación informal (el proceso de aprender a partir de las experiencias vividas y la educación no formalizada, donde un caso intermedio entre las dos anteriores, pues son diversos modos de enseñanza realizado fuera del currículo).

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

La aportación de Vygotsky reconocen brindar un paso más al comprender que los estudiantes entiendan y aprenden contenidos culturales aceptados socialmente y por tanto necesitan de la aprobación con soporte de otros sujetos.

Él define la diferencia que consta entre la altura del conocimiento afectivo que tiene una persona, es decir lo que puede hacer por su misma cuenta y el nivel que podría alcanzar con la ayuda de otros sujetos, con instrumentos adecuados.

Para Vygotsky, 1970, Dice:

“El sujeto no se hace dentro-afuera. No es un reflejo del medio ni un espíritu previo al contacto y las personas, por el contrario es un resultado de la relación para la idea de la génesis social del individuo”.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Este proyecto de investigación se fundamenta en los siguientes artículos de reglamentos de la Constitución Política de la República del Ecuador del 2008:

En el Título II, Capítulo 2°, Sección quinta. “Educación”, El artículo 26,27 y 28.

Celestín Freinet: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/f/freinet.htm>

Así como también en la sección “Niños y Adolescentes”, los artículos 44, 45, 46.

Copiados textualmente a continuación:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

trabajar.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantiza su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes, numerales: 4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones. 5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

En el Título 2, Capítulo III. Sección... "Personas y grupos de atención prioritaria". El artículo.35, escrito textualmente:

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos.

Art. 222.- La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente del aula o del docente tutor, se debe realizar en forma literal o descriptiva a partir de indicadores referidos a los valores éticos y de convivencia social, tales como: el respeto y consideración a todos los miembros de la comunidad educativa.

El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

En el Plan de Desarrollo del Buen Vivir de nuestro País. La política 3.1. Pues se refiere a Promover la vida saludable en la población; señala que nuestro país fomenta esta clase de proyectos, como veremos en los objetivos que están a continuación:

1. Diseñar y aplicar programas de información, educación y comunicación que promuevan entornos y hábitos de vida saludables.

2. Fortalecer las acciones de prevención de adicciones de sustancias estupefacientes y sicotrópicas, alcoholismo y tabaquismo.

3. Desarrollar, implementar y apoyar programas de fomento de la masificación de la actividad física según ciclos de vida, preferencias culturales,

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

diferencias de género, condiciones de discapacidad, generacionales y étnicas.

4. Coordinar acciones intersectoriales, con los diferentes niveles gobierno y con participación comunitaria, para facilitar el acompañamiento profesional para el deporte y a la actividad física masiva.

5. Realizar campañas y acciones como pausas activas para evitar el sedentarismo y prevenir sus consecuencias negativas para la salud, en espacios laborales, institucionales y domésticos, con apoyo de organizaciones sociales, laborales y la comunidad en general.

6. Promover actividades de ocio activo de acuerdo a necesidades de género y culturales.

7. Impulsar el mejoramiento de condiciones organizativas, culturales y materiales que favorezcan un equilibrio en el uso del tiempo global dedicado a las actividades de producción económica, reproducción humana y social con sentido de corresponsabilidad y reciprocidad de género y generacional.

1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos).

Aprendizaje.- Acto de aprender algo: aprendizaje de las ciencias, proceso de aprendizaje.

Currículo.- Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.

Desarrollo.-Se refiere a una serie de cambios que ocurren entre la concepción y la muerte de los seres humanos, el término no se aplica a todos los cambios, sino a los que aparecen de manera ordenada y permanente por un periodo razonablemente largo.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Diseño Curricular.- Se refiere a la forma en que se conceptualiza el currículo y arregla sus principales componentes para proveer dirección y guía tan pronto como se desarrolle el currículo.

Educación.- Acción y efecto de educar, crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes, instrucción por medio de la acción docente.

Estrategias.- Sistema para dirigir un asunto para obtener una meta u objetivo.

Experiencia.- Hecho de haber sentido, conocido o presenciado alguien algo. Práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo.

Indización.- es el proceso de describir o representar el contenido temático de un recurso de información. Este proceso da como resultado un índice de términos de indización que será utilizado como herramienta de búsqueda y acceso al contenido de recursos en sistemas de recuperación de información.

Mediación.- Es el mediador o interior de un proceso pedagógico o sistemático, ya que este permite la ejecución de un método dentro de una estructura, programa o diseño educativo.

Metodología.- Son las actividades que se realizan para conducir el proceso de aprendizaje.

Motivación.- Es la etapa de preparación inicial del proceso de aprendizaje en donde el estudiante debe centrar su atención en las actividades que se van a desarrollar.

Nivel.- Categoría, rango.

Programas.- Previa declaración de lo que se piensa o se planea hacer en una reunión o asignatura.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Práctica.- Por práctica, se entienden los procedimientos, métodos y habilidades que aplican al mundo del trabajo, donde una persona está en el trabajo involucrado de su profesión.

Paliar.- mitigar o hacer más soportable (algo negativo)

Constructivismo: es una corriente psicopedagógicas.

Cognoscitivismo: es una rama de la psicología, la cual trata sobre el aprendizaje.

Mentefacto: es una forma grafica que permite representar diferentes modalidades de pensamientos y valores humanos.

Comportamiento.- cualidades de presentación y adaptivas a los estímulos que provienen del exterior.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

1.6 Formulación de hipótesis y variables.

1.6.1 Hipótesis general

Un programa de estrategias mejorará el comportamiento disciplinario para la interrelación estudiante – docente en la Institución.

1.6.2 Hipótesis particulares

- El comportamiento disciplinario de los estudiantes dentro y fuera del aula permitirá mejorar las técnicas, valores y estrategias de las clases.
- La relación del DECE y COBE mejorará con una comunicación adecuada en la institución.
- El diagnóstico implementado por el DECE identificará los procesos de enseñanza – aprendizaje en el comportamiento disciplinario en la institución.
- Si se planifica un programa para el desarrollo del comportamiento disciplinario se mejorará la interrelación educativa en nuestra institución.

1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)

VIHG: Programa de estrategias.

VDHG: Comportamiento disciplinario para la interrelación estudiante – docente en la Institución.

VIHP1: El comportamiento disciplinario de los estudiantes en el aula.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

- VDHP1: Las técnicas y estrategias de las clases.
- VIHP2: La relación del DECE y COBE.
- VDHP2: Comunicación adecuada en la institución.
- VIHP3: El diagnóstico utilizado por el DECE.
- VDHP3: Procesos de enseñanza – aprendizaje en el comportamiento disciplinario en la institución.
- VIHP4: Si se planifica un programa para el desarrollo del comportamiento disciplinario
- VDHG4: mejorará la interrelación educativa en nuestra institución.
- IDVIHG: Estrategias Técnicas. Metodologías.
- IDVDHG: Procedimientos.
- IDVIHP1: Administrativa. Legal.
- IDVDHP1: Operacional.
- IDVIHP2: Relaciones Interpersonales. Procedimientos comunicacionales.
- IDVDHP2: Estabilidad emocional.
- IDVIHP3: Reglamento interno. Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador.
- IDVDHP3: Código de Convivencia.
- IDVIHP4: Planificación del programa. Valores Humanos.
- IDVDHP4: Motivación. Facilitador.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.

1.7.1 Tipo de estudio.

En este tipo de estudio se analiza y se señala las acciones de la investigación educativa relacionados con el proyecto a la vez que se describen las diferentes formas de investigación utilizados para la estructuración del estudio.

Particularmente en la investigación de campo se diseñó y elaboró una encuesta orientada a los personajes en las actividades, con el fin de lograr información cualitativa y cuantitativa que permita determinar las características del comportamiento incorrecto disciplinario escolar, en toda su amplitud en los entes emisores de la medicación.

Para solucionar una situación de diferencias educativas en forma científica, es conveniente tener un conocimiento minucioso de las posibles formas de investigación que se siguen consensuadamente. Este punto de observación es posible evitar errores en elegir los métodos adecuados para un correcto proceso.

Es primordial citar los diferentes tipos de investigación, que se muestran arduamente solos, en general se relacionan entre si y siguen en forma sistemática a la ejecución de la investigación educativa:

En forma general se presentan los tipos y formas de investigación:

- Histórica Describe lo que era.
- Descriptiva Interpreta lo que es.
- Experimental Describe lo que sucederá.

Descriptiva: Comprende la región primaria, registro, análisis e interpretación de las categorías actuales y los procesos de los fenómenos de estudio.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta.

La tarea de investigación en este tipo de investigación tiene las siguientes etapas:

1. Describir el Problema
2. Definir y Formular las Hipótesis
3. Supuestos en que se orientan las Hipótesis
4. Marco Teórico
5. Seleccionar las Técnicas de Recolección de Datos
6. Categorizar los Datos, a fin de facilitar relaciones
7. Verificar la validez de los instrumentos
8. Analizar e Interpretación de los Datos.

La información extraída será tabulada y procesada, los resultados se analizan posteriormente y se hace una interpretación exhaustiva de los mismos. Conforme a la aportación del grupo de investigación se piensa en el proyecto que sea factible, y es una propuesta de caracterización de modelo operativo viable para satisfacer las necesidades de una institución fiscal o grupo social mediante una propuesta que se basa en el tipo de investigación documental, de campo o un diseño que intervengan las dos modalidades con el fin de ofrecer soluciones factibles al problema de estudio, conforme se aplicó en esta investigación.

El objetivo de obtener un panorama más preciso del grado de magnitud del problema o situación poco común, jerarquizar las situaciones más difíciles, en este caso

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

derivar elementos de juicio para estructurar políticas o estrategias operativas.

1.7.2 Método de investigación.

El método de la investigación tiene un proceso muy inexorable, este método contiene los siguientes métodos:

- El tema
- Objetivos: general y específicos
- Delimitación de lo propuesto
- Planteamiento de lo propuesto
- Marco teórico
- Metodología - estrategias
- Conclusión

Se hace la referencia al grado de la importancia, la investigación como acciones de aprendizajes; ya que esta contiene una gran variedad de características fundamentales y que se estrechan de manera muy optima para poder captar la información o para obtener las metas propuestas en los objetivos, es eficaz recordar los pasos de la investigación científica, son métodos rigurosos en el cual se logra una gama de objetivos anteriormente propuestos de manera muy técnica y la investigación es la que tiene por objetivo expandir el conocimiento científico, sin importar el principio, ninguna ejecución práctica e indagar es una acción de esclarecer.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de Información

FUENTES	TÉCNICAS
<p>Fuentes de información primaria.</p> <ul style="list-style-type: none">• DOBE• Estudiantes• Docentes• Padres de familia <p>Colegio Fiscal Técnico Pablo Hannibal Vela Egüez.</p> <p>Fuentes de información secundarias</p> <ul style="list-style-type: none">• Textos• Constitución del Ecuador.• Revistas• Documentos.• Ley de Educación.	<ul style="list-style-type: none">• Observación Directa e Indirecta.• Encuesta.• Entrevista.• Actas de curso.

Elaborado por: Lcda. Loira Calle y Lcdo. Santiago Chele.

1.7.4 Tratamiento de la información

La Encuesta

La técnica de la encuesta permite obtener la información requerida de las unidades primarias de muestreo.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

La Entrevista

El sistema de entrevista es una técnica orientada a establecer contacto directo con las características que se consideren la fuente de información. A diferencia de la encuesta que se comprime a un cuestionario, la entrevista, si bien puede apoyarse en un cuestionario muy flexible, tiene como destreza obtener información más estructurada y abierta sobre la información de interés para el estudio de los datos.

Recolección y Análisis de la Información

Se caracteriza en la obtención de las técnicas de las recopilaciones, tratamientos de los datos y análisis de información estadística, permitirá estudiar el comportamiento de los factores a sintetizar en diferentes etapas del tiempo.

La Revisión Bibliográfica

La revisión documental o bibliográfica fue otra técnica importante utilizada para estructurar el marco teórico conceptual de referencia, a partir de la consulta de libros, artículos de periódicos y revistas, boletines, folletos y todo tipo de publicaciones relacionadas con el tema.

Internet

En el tópico de investigación educativa, se hace uso y se aprovecha las ventajas que ofrecen las herramientas tecnológicas de punta a través de Internet como un medio para obtener y extraer información, ya que la misma se ha convertido en la actualidad en uno de los primordiales medios para captarla las TICs y aprovechar para mejorar las destrezas innovadoras de la tecnología.

1.8 RESULTADOS E IMPACTO ESPERADOS.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

La evaluación del Impacto del proyecto educativo, en concreto podría, al menos:

- a) Ayudar en la gestión de situaciones de bajo comportamiento en la educación entre diferentes actores dentro y fuera de la Institución.

- b) Cooperar en las acciones de transición y mejorar mediante la dinamización de espacios de difusión, reflexión y toma de decisiones (siempre desde la metodología de las estrategias para el buen comportamiento).

- c) Promover la integración y vinculación de otros factores internos y externos a la Institución (familias, ayuntamientos, asociaciones, etc.) al proceso educativo.

- d) Potenciar la vinculación de los miembros de la comunidad educativa (profesores, estudiantes, padres de familia, orientadores, personal administrativo, entre otros.).

- e) favorecer la convivencia dentro del Plantel y facilitar la incorporación de minorías étnicas y culturales.

Esta propuesta y proyecto educativo, es sin duda una de las mejores colaboraciones más claras que puede realizar el que interviene en el campo profesional en los institutos e instituciones fiscales. Esta ardua labor podría realizarse en una doble vertiente: atendiendo situaciones conflictivas directamente y facilitando, mediante la formación y seguimiento, herramientas y capacitación para que todos los integrantes de la comunidad educativa puedan abordar constructivamente sus diferencias.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

CAPÍTULO 2

ANÁLISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO.

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Esta situación educativa que se da en la Institución Fiscal Técnico “Pablo Hannibal Vela Egüez”, sobre el incorrecto comportamiento disciplinario de los/as educandos con falta de valores humanos se origina en la limitada intervención o actuación del Departamento de Orientación y Crecimiento Estudiantil en medidas de comportamiento disciplinario, ocasionando que ésta no sea reflejada como siempre se desea que debe ser en los/as estudiantes; de esta forma existen determinados profesores que no ayudan ni apoyan en el buen comportamiento disciplinario de los/as estudiantes, esto nos da como resultado consecuencias, el aumento de actos incorrectos de los/as estudiantes; la carencia apropiada de la evaluación de los/as estudiantes.

Los resultados es el desinterés y desanimo de los estudiantes; asimismo la falta de comunicación entre el Departamento de orientación, Representantes legales, y estudiantes con respecto a las medidas de comportamiento disciplinario, resultando las falencias en el perfil de la institución Educativa.

La situación general en la que se sitúa las condiciones de mal comportamiento se articula, por una parte a la comprensión de los factores de la intervención, para diagnosticar, evaluar, el razonamiento y lo más indispensables el evolutivo por edades y niveles .Con esta investigación educativa se obtendrá información de actividades de parte del docente de cada vocalización, esto ocurre para mejorar y optimizar la calidad de la educación en los estudiantes de primer bachillerato general común.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

El docente debe capacitarse constantemente, no quedarse estático a enseñar lo mismo de siempre con procesos, habilidades y metodologías, con naturalidad, perfección, rapidez, economía de esfuerzo, valores, contribuyendo a un equilibrio emocional y a la integración de la personalidad, para que sean competentes en situaciones de la vida, en la producción moral, en la producción espiritual y formativo cultural, esta investigación educativa proporciona información para tomar decisiones, posteriormente analizar las hipótesis planteadas que fueron diseñadas en el capítulo uno.

2.1. 1 Las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y amenazas:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
INFRAESTRUCTURA ADECUADA	INNFA.	DESERCIÓN	PANDILLAS
MOBILIARIO ESCOLAR ADECUADO	MIES	FALTAS FRECUENTES	DELINCUENCIA
PATIO PARA RECREACIÓN	CENTRO DE SALUD	ATRASOS FRECUENTES	PADRES NO DAN IMPORTANCIA A LA EDUCACIÓN
Hay 30 computadoras	MUNICIPIO	INDISCIPLINA	VOLUMEN ALTO DE LOS EQUIPOS DE SONIDO DE LOS VECINOS
20 Docentes		Poco material didáctico	
14 Docentes		DIRECTOR NO PLANIFICA. LAS ACTIVIDADES NO OBEDECEN A UN CRONOGRAMA DE TRABAJO SINO A LA IMPROVISACIÓN	
DIRECTIVA DEL COMITÉ CENTRAL COLABORADOR	POLICIA NACIONAL	NO LLEVA DOCUMENTACIÓN, NI ORGANIZA ARCHIVOS.	
	PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR	EJERCE CONTROL EXAGERADO	
		NO HAY BUENA COMUNICACIÓN. HAY DESCONFIANZA ENTRE PROFESORES Y DIRECTOR.	
PROF. DE INGLÉS		TRATO DESCORTES CON CIERTAS MAESTRAS	
PROF. DE COMPUTACIÓN		DELEGA MUCHAS RESPONSABILIDADES	
PLANES DIARIOS DE CLASES, UNIDADES DIDÁCTICAS, REGISTRO DE CALIFICACIONES, ENTRE OTROS.		NO CUIDA NI DA MANTENIMIENTO A LOS RECURSOS MATERIALES QUE TIENE LA ESCUELA	
PROFESORES LLEVAN CUADERNO DE TRABAJO Y DOCUMENTACIÓN NECESARIA.		PERSONAL DOCENTE INCONFORME	

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Es factible la ejecución, esta investigación educativa porque cuenta con la infraestructura administrativa, pedagógica, física y económica que presenta la INSTITUCIÓN FISCAL TÉCNICO VESPERTINO Y NOCTURNO “PABLO HANNÍBAL VELA EGÜEZ”.

Es importante tomar en consideración que una investigación educativa debe fundamentarse en un conjunto de acciones las cuales se encuentran interrelacionadas y coordinadas con el objetivo de lograr la finalidad dentro de los límites que aplican el presupuesto, dentro de un periodo de tiempo previamente establecido.

La finalidad de la situación actual es obtener un panorama más preciso de la magnitud de los problemas o situaciones, jerarquizar las falencias y abatir elementos de juicio para estructurar políticas o estrategias metodológicas que existen en el entorno de la aplicación del proyecto educativo.

Conforme al proyecto factible, debe ser una propuesta de un modelo pedagógico y operativo asequible que satisface las necesidades de una institución o grupo social mediante una propuesta educativa en que se basa la investigación de tipo documental, de campo o el diseño que relacione las modalidades con el objetivo de facilitar soluciones factibles al problema de estudio, conforme se aplicó en esta investigación.

2. 1. 2. MISIÓN

Asumir plenamente la tarea de emprender un riguroso programa académico que conduzca a la formación de jóvenes altamente capacitados y que brinden a la comunidad y sobre todo a los sectores marginales las mejores ideas, experiencias y lo más óptimo de su desempeño profesional, todo esto acompañado con el compromiso de mantenernos consecuentes con nuestro pueblo.

2. 1. 3. VISIÓN

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Formar jóvenes para el nuevo milenio, ya que cuenta con dos Jornadas que son Vespertina y Nocturna, que se sigan ofertando Bachilleratos Técnicos en las Especializaciones de Aplicaciones Informática & Contabilidad y Administración, para el desarrollo de la Patria.

2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

2.2.1 ANÁLISIS COMPARATIVO

Manifiesta en su elaboración una estrategia metodológica la única en el ámbito educativo, pero se ha investigado y se halló las siguientes investigaciones que tiene relación con lo planteado, estos son: “La estimulación como factores determinantes en el desarrollo infantil”, en el sector de Bastión Popular Bloque 1, en el Colegio Fiscal Mixto “Dr. Manuel Córdova Galarza”, también se encontró relación con la propuesta planteada: “La disciplina como base para mejorar las técnicas de estudios”, en el sector centro de la Ciudad de Guayaquil, en el Colegio Fiscal Mixto Nocturno “Gonzalo Cabezas”, con respecto a estas dos situaciones se realiza el análisis comparativo.

La relación con el tema del presente proyecto educativo es el fin u objetivo que tiene que es proponer técnicas de estimulación juvenil desde muy temprana edad, corregir el desarrollo integral del niño, mejorando los estímulos de forma que éstos sirvan para el crecimiento armónico mente- cuerpo-medioambiente y conseguir que cada grupo familiar debería ser competente el proporcionar a cada joven un desarrollo apropiado a la edad idónea para que en lo posterior no se tenga o no se encuentre con problemas de comportamiento en la Institución .

En las instituciones fiscales anteriormente mencionadas, muy pocas se pretende reestructurar el sistema interno educativo porque no practican un cambio debido a las políticas educativas nacionales promocionan dedicar el tiempo libre en actividades

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

físicas, de conocimientos y de recreación.

Por consiguiente en la Institución fiscal donde va a ejecutar nuestra propuesta de investigación científica, necesariamente hay que efectuarla de forma organizada, comprendiendo la representación de liberación que poseen y la gran técnica para alcanzar el desarrollo social y la afectividad del ser humano.

Además, si la educación intenta fomentar en el ser humano la intencionalidad crítica y modificadora de la realidad, deberá replantear sus estrategias brindando las plazas necesarias para reflexionar, la creación y el compromiso. De aquí es donde recreación encuentra su motivo de ser.

En síntesis, se proyecta en generar y fomentar a un sujeto comprometido, actor y protagonista de su propio hacer, de sus antecedentes, lo que la diferencia propiamente de la enseñanza con valores, es decir, con buenos comportamientos dentro y fuera del aula de clases para restaurar la esencia del buen vivir, librando del mal ambiente de grupos de pandillas y malos grupos antisociales.

2. 2. 2 EVOLUCIÓN

La evolución en la ejecución del tema en el proceso de enseñanza, se basa en la creencia de que todo joven que quiere conocer y quiere aprender, la intervención es un medio oportuno y al servicio del proceso de aprendizaje, a este debe basarse en un proceso estructurado e intencionado, de tal forma que él joven sepa y se oriente para lograr con esta actividad y sea productivo.

Es necesario enseñar a la juventud, que estudiar puede ser un placer pero también un arduo trabajo, en las acciones que se debe ampliar para la evolución en la Institución fiscal de acuerdo al tema a implementar.

Funciones Cognoscitivas: Percepción, la memoria, razonamiento, etc.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Funciones Afectivas: Con respecto al joven que brota del ambiente de la familia ya que este es el eje principal de la afectividad y cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; aquí aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho del prójimo, amor propio, estima de sí, entre otras.

Funciones Sociales: Las cualidades principales dentro de esta etapa son:

- Comprende a no exteriorizar todo, da a luz lo interior, entonces, la interioridad.
- Son estereotipos imitados, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus representantes legales y padres.
- El joven se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es.
- Realiza operaciones, es decir se suman, se restan, multiplican y se dividen cosas, no números.
- Logra un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales.

Por lo tanto, el desarrollo cognoscitivo, como el motivacional y afectivo agiliza el proceso de socialización. El estudiante debe tener en su comportamiento social algunas tendencias que conviene reseñar y cuando crezca, estos son mejores y más variados de sus experiencias sociales.

2. 2. 3 TENDENCIAS

De igual forma se propone mejorar el desarrollo y progresión de mezclados en el proceso, corrigiendo sus costumbres de mal uso del tiempo libre conduciéndolo a las prácticas de actividades culturales, de distracción y deporte.

Con la finalidad de mejorar su actitud hacia la vida y formarlos integralmente para su vida en la Institución educativa.

Para fomentar la tendencia en el Plantel se debe desarrollar un Programa para el

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Comportamiento disciplinario en la Comunidad Educativa en la Institución Fiscal TÉCNICO VESPERTINO Y NOCTURNO “PABLO HANNÍBAL VELA EGÜEZ”, va a permitir organizar el buen ambiente en la perfecta difusión de los estudiantes dentro de la institución educativa. La naturaleza y calidad de la vida social se caracterizan, de ser muy dinámicas.

2. 2. 4 PERSPECTIVAS

Las inclinaciones con respecto a este tema de investigación educativa, deben estar interrelacionadas personalmente para que se establezcan entre los que conviven en un determinado contorno y se van definiendo, constantemente en función de las experiencias de la vida, las expectativas de unos hacia otros y las responsabilidades que cada individuo hace de lo que sucede entre sí.

Esta forma analítica mejora la intención del proceso de la construcción de las interrelaciones personales y, por efecto, de las experiencias individuales de los individuos en ellas, implicados deben estar realizados, tomando en cuenta los diversos flujos de relaciones que se establecen en un determinado contorno.

Centralizado en el contorno de la Institución Fiscal TÉCNICO VESPERTINO Y NOCTURNO “PABLO HANNÍBAL VELA EGÜEZ”, se puede afirmar que intervienen al menos, tres subsistemas de interrelaciones personales (Ortega y Mora-Merchán, 1996): el estudiante, el profesor y el estudiante - profesor.

A estos subsistemas se tomarían añadir las interrelaciones que los citados miembros mantienen con el equipo mediador, con las familias de los estudiantes o con agentes en la educación como son los inspectores. En esta realidad convierte a la institución en un mundo complejo de interrelaciones personales que debe ser gestionado intencionalmente y no ser dejado aleatoriamente o al servicio de supuestas convenciones supuestas que todos los miembros de la comunidad educativa deben aceptar.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

La necesidad de gestionar la vida social en la institución excede en la ansiedad de las interrelaciones personales como los intergrupo y los intragrupo, que aquí se deben establecer para que lleguen a la calidad. De esta forma, que ocurran las condiciones necesarias para que el estudiante aprenda y se desarrolle en relación con los objetivos y contenidos curriculares y, por otro, que la forma en la que se gestionen las relaciones sea en sí un estímulo de aprendizaje para el educando.

Estas intenciones formativas, son las que concretan en las cualidades de educación para la sana convivencia, buen vivir o construcción de la misma. Esto significa, el propio término de convivencia tiene una sugerencia positiva haciendo referencia a vivir juntos de forma pacífica, hablada y constructiva.

Sin apropiación, esto no significa que la buena convivencia se encuentre falta de dificultades, sino todo lo opuesto u contrario. De esta forma, la convivencia se necesita de periodos de desencuentro o redefinición de los enlaces o interrelaciones que, si son resueltos de manera optima, circulan en una mejora del buen vivir.

2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Con el propósito de recopilar la información necesaria se utilizan las siguientes fuentes de información son:

- a) Fuentes de información humanas.
- b) Fuentes de información documental.
- c) Fuentes Humanas:

Se ha tomado en cuenta los docentes de la Institución Fiscal Técnico Mixto Vespertino y Nocturno “Pablo Hannibal Vela Egüez; los que participarán serán

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

escogidos al azar, tomando en cuenta también, los cursos a su cargo.

Se aplicarán cuestionarios a los docentes y se entrevistará a los estudiantes que presenten problemas disciplinarios; por medio de la entrevista a los estudiantes también se obtendrá información importante del contexto familiar del estudiante, ampliándose la consulta a los padres de los alumnos que participan.

d) Fuentes Documentales

Se determinan como fuentes documentales de información folletos, libros, tesis, artículos de internet y textos.

Éstos han sido recopilados de diferentes fuentes escritas que permiten tener un marco más amplio sobre el tema.

2. 3. 1 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La institución Fiscal Técnico Vespertino y Nocturno “Pablo Hannibal Vela Egüez”, cuenta con 34 aulas, cuyas características más significativas son las siguientes: están dispersas geográficamente una de la otra, las poblaciones estudiantiles son numerosas, de diversas edades y en algunos casos en extra edad, respecto al hogar de los educandos la mayoría de las familias se encuentran en la línea de pobreza, la instrucción educativa alcanzada en los progenitores es hasta sexto grado, dos terceras partes de los estudiantes provienen de familias unipaternales (madres solteras), las escuelas del sector cuentan con los siete grados.

La población con que cuenta este centro educativo es de 2 Autoridades, 20 docentes titulares y 14 de contratos en total 34, con personal discente de 910 en la jornada vespertina y 310 en la jornada nocturna con un total de 1.120 y 1.000 representantes legales que participan activamente en las actividades de sus

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

representados dentro de la institución educativa.

La población sujeta a estudio en este trabajo investigativo es:

CUADRO N° 01

POBLACIÓN

ESTRATOS	POBLACIÓN
Autoridades	2
Docentes	34
Estudiantes	1120
Padres/Madres de familia	1000
TOTAL	2156

Elaborado por: Lic. Loira Calle y Lic. Santiago Chele.

Muestra

La muestra, dado que este estudio tiene el propósito de llevar a cabo una primera aproximación a la problemática estudiada, el tipo de selección de muestra es la denominada no probabilística a las autoridades y docentes, en cambio a los estudiantes se aplicará la siguiente fórmula para determinar el tamaño de la muestra de los 120 alumnos matriculados en el primero año de bachillerato general común:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

De donde:

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

n = Muestra

N = Población

Z = Nivel de confianza (95% = 1,96)

P = Probabilidad de éxito (30% = 0.3)

Q = Probabilidad de fracaso

e = Error admisible

Por lo tanto:

$$n = \frac{120 \times 1,96^2 \times 0,3 \times 0,7}{0,09^2 \times (120 - 1) + 1,96^2 \times 0,3 \times 0,7}$$

$$n = 35$$

Para obtener resultados más fiables que permitan obtener estimaciones y criterios más cercanos a la realidad, el tamaño de muestra será ampliado a 40 estudiantes.

De esta manera en el análisis de los datos recopilados se logrará una mayor confiabilidad y validez de los mismos.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

MUESTRA
CUADRO N° 02

ESTRATOS	POBLACIÓN	MUESTRA	TIPO DE MUESTRA
Autoridades	2	2	No Probabilística.
Docentes	34	20	No Probabilística.
Estudiantes 1° Bach.	1120/120	40	Probabilística.
Padres/Madres de familia 1° Bachillerato	1000/100	20	No Probabilística.
TOTAL	2156	82	

Elaborado por: Lcda. Loira Calle y Lcdo. Santiago Chele.

2. 3. 2 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

La información se utilizó de base para realizar este trabajo de investigación, se consideró elaborar el instrumento de evaluación en este caso una entrevista a las autoridades y el diseño del cuestionario que será aplicada a los docentes, estudiantes y padres de familia del plantel educativo. La encuesta es un técnica y método que permite explorar sistemáticamente lo que otras personas saben, sienten, profesan o creen, nos permite guiarnos por los comentarios, actitudes o preferencias de los involucrados en el problema con el fin de lograr ciertos conocimientos

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS

Nombre del Entrevistado : Lcdo. Isidro Chele Delgado Msc. (Rector)

Objetivo : **MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LA INSTITUCIÓN. DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO.**

1. ¿Conoce los actos de indisciplina en el colegio por parte de los estudiantes?

Los actos de indisciplina pueden ser falta de respeto a los compañeros estudiantes, docentes y hacer caso omiso a los Inspectores de cursos, es decir, caso omiso a los llamados de atención y poca colaboración de los representantes legales.

2. ¿Qué sistema de disciplina se aplica para los estudiantes?

Además del llamado verbal por parte de los Inspectores y Profesores, es una ficha de anotaciones que se encarga el DOBE y las anotaciones para llamar al Padre de familia, para conversar con su representado y llegar a una solución.

3. ¿Qué factores está afectando la disciplina de los estudiantes?

Son muchos los que les puedo citar son:

- Hogares disfuncionales
- Padres que trabajan y por ende no le dedican del tiempo necesario a los representados.
- El ambiente o medio que se desenvuelven y crecen sus primeras experiencias de vida.

4. ¿Los docentes controlan la disciplina en el aula, mejorarían las técnicas, valores y estrategias de las clases?

Desde luego todo docente es formado como mediador y disponer control de grupos pequeños o grandes, para desarrollar nuevas destrezas y técnicas de aprendizaje.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS

Nombre del Entrevistado : Psic. Pedro Rodríguez Salas. (Vicerrector)
Objetivo : **MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LA INSTITUCIÓN. DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO.**

1. ¿Conoce los actos de indisciplina en el colegio por parte de los estudiantes?

Los actos de indisciplina se deben a la falta de colaboración de los padres de familia, porque son los primeros que deben ayudar a los actos como falta de respeto a los docentes, a los compañeros y hacer caso omiso a los Inspectores de cursos.

2. ¿Qué sistema de disciplina se aplica para los estudiantes?

El sistema que se aplica para minimizar la indisciplina y mejorar el buen comportamiento es una ficha de anotaciones que se encarga el DOBE y las anotaciones para llamar al Padre de familia, para conversar con su representado y llegar a una solución.

3. ¿Qué factores está afectando la disciplina de los estudiantes?

Los factores que afectan directamente e indirectamente a los estudiantes, para que ellos tengan un buen comportamiento es la base de su crecimiento “El hogar”, donde ellos no se les aplica buenas reglas de comportamiento, ni régimen de actitudes, por ese factor se desglosan muchos mas como las amistades del sector de procedencia.

4. ¿Los docentes controlan la disciplina en el aula, mejorarían las técnicas, valores y estrategias de las clases?

Los docentes son los pilares fundamentales del crecimiento en valores y conocimiento de los estudiantes, entonces si algún docente no tiene control de disciplina en el aula, estudiante no podrá mejorar las técnicas, valores y las estrategias de clases no se podrán ejecutar de la mejor forma.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

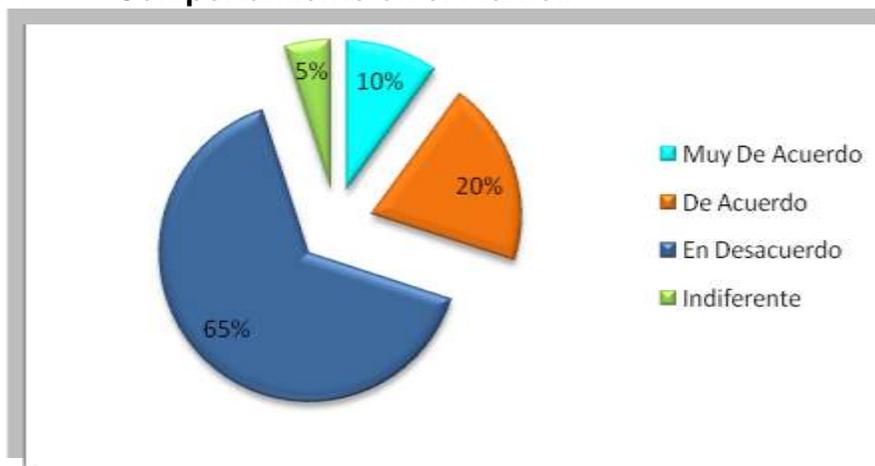
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. ¿Considera Usted que existe buen comportamiento en el plantel de parte de los estudiantes?

Tabla No. 1 Comportamiento en el Plantel.

N#	Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
4	Muy De Acuerdo	2	10%
3	De Acuerdo	4	20%
2	En Desacuerdo	13	65%
1	Indiferente	1	5%
Total		20	100%

Gráfico No. 1 Comportamiento en el Plantel.



Fuente: Personal Docente de la Institución.

Elaborado por: Loira Calle y Santiago Chele.

Análisis e interpretación: Los resultados de la pregunta 1, con respecto a la existencia de la disciplina de los estudiantes en el plantel, refleja que el 10% de los docentes estuvieron Muy de acuerdo, el 20% de acuerdo, 65% esta en desacuerdo y el 5% se muestra en desacuerdo, por lo tanto hay un alto grado de indisciplina en las diferentes aulas.

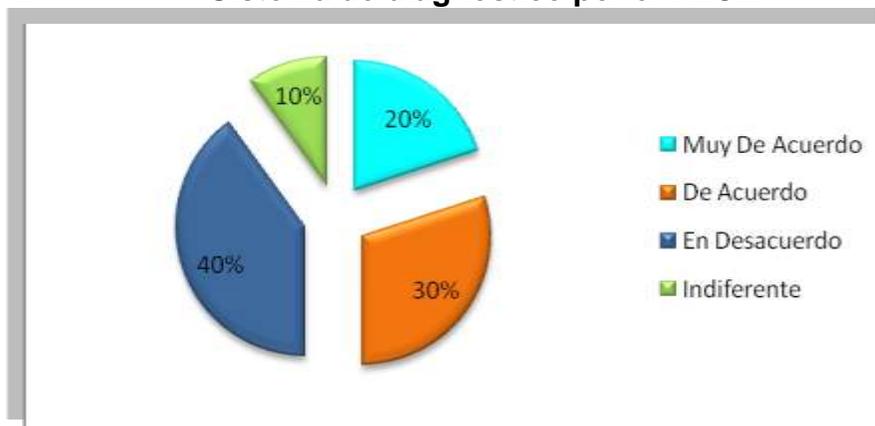
Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

2. ¿El sistema de diagnóstico utilizado por el DECE es favorable para el comportamiento de los estudiantes?

Tabla No. 2 Sistema de diagnóstico por el DECE.

N#	Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
4	Muy De Acuerdo	4	20%
3	De Acuerdo	6	30%
2	En Desacuerdo	8	40%
1	Indiferente	2	10%
Total		20	100%

Gráfico No. 2 Sistema de diagnóstico por el DECE



Fuente: Personal Docente de la Institución.

Elaborado por: Loira Calle y Santiago Chele.

Análisis e interpretación: La información de la pregunta 2, sobre el sistema de diagnóstico utilizado por el DOBE es o no favorable, refleja el 20% de los docentes estuvieron Muy de acuerdo, el 30% de acuerdo, 40% está en desacuerdo y el 10% se muestra Indiferente, con relación si es favorable la fichas del Dece para el comportamiento de los estudiantes.

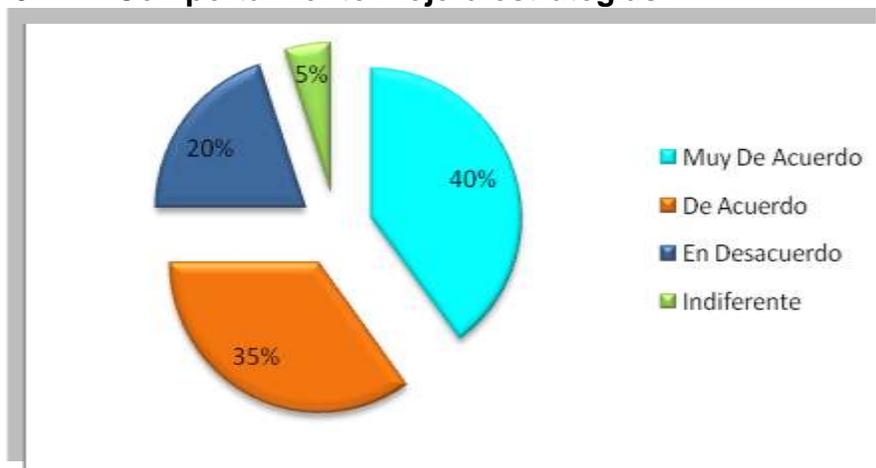
Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

3. ¿El comportamiento disciplinario de los educandos permite mejorar estrategias de las clases?

Tabla No. 3 Disciplina mejora estrategias.

N#	Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
4	Muy De Acuerdo	8	40%
3	De Acuerdo	7	35%
2	En Desacuerdo	4	20%
1	Indiferente	1	5%
Total		20	100%

Gráfico No. 3 Comportamiento mejora estrategias.



Fuente: Personal Docente de la Institución.

Elaborado por: Loira Calle y Santiago Chele.

Análisis e interpretación: Contestada la pregunta 3 de la encuesta a los docentes sobre el comportamiento disciplinario de los educandos permite mejorar estrategias, la cual se evidencia que el 40% estuvieron Muy de acuerdo, el 35% de acuerdo, 20% está en desacuerdo y el 5% se muestra Indiferente, es decir, un alto grado manifiesta que la disciplina mejora las estrategias en el aula.

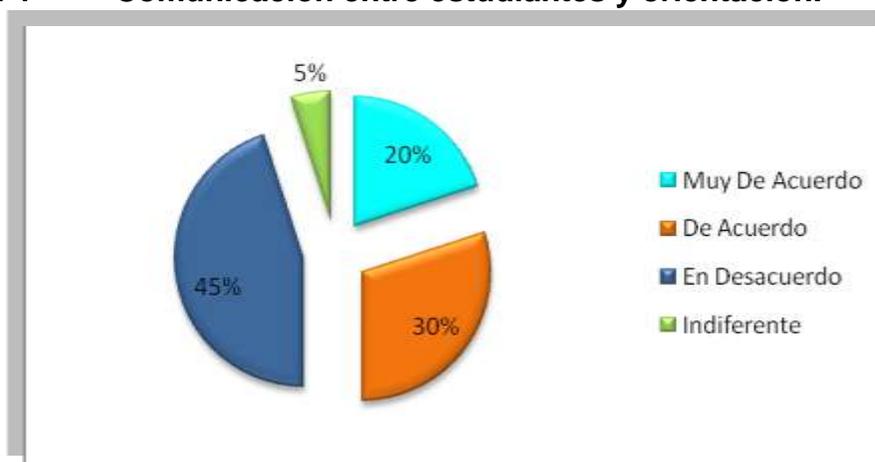
Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

4. ¿Considera que existe buena comunicación entre los estudiantes y la orientación?

Tabla No. 4 Comunicación entre estudiantes y la orientación

N#	Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
4	Muy De Acuerdo	4	20%
3	De Acuerdo	6	30%
2	En Desacuerdo	9	45%
1	Indiferente	1	5%
Total		20	100%

Gráfico No. 4 Comunicación entre estudiantes y orientación.



Fuente: Personal Docente de la Institución.

Elaborado por: Loira Calle y Santiago Chele.

Análisis e interpretación: La información de la pregunta 4 de la encuesta a los docentes sobre la existencia de comunicación entre los estudiantes y la orientación, se evidencia que el 20% estuvieron Muy de acuerdo, el 30% de acuerdo, 45% está en desacuerdo y el 5% se muestra Indiferente, es decir, un alto grado manifiesta que se necesita comunicación entre estudiantes y la orientación de los estudiantes.

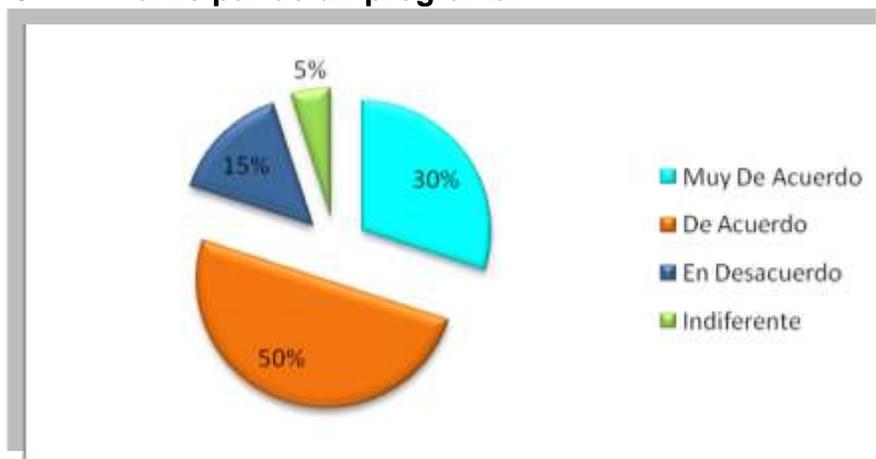
Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

5. ¿Le gustaría participar en la socialización de un manual de mediación del comportamiento para los estudiantes?

Tabla No. 5 Participar en un manual de mediación

N#	Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
4	Muy De Acuerdo	6	30%
3	De Acuerdo	10	50%
2	En Desacuerdo	3	15%
1	Indiferente	1	5%
Total		20	100%

Gráfico No. 5 Participar de un programa.



Fuente: Personal Docente de la Institución.

Elaborado por: Loira Calle y Santiago Chele.

Análisis e interpretación: Las respuestas de la pregunta 5 de la encuesta a los docentes sobre participar en la socialización de un manual de mediación, evidenciamos que el 30% estuvieron Muy de acuerdo, el 50% de acuerdo, 15% está en desacuerdo y el 5% se muestra Indiferente, es decir, un alto grado desea la socialización de un manual de mediación del comportamiento de los estudiantes.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

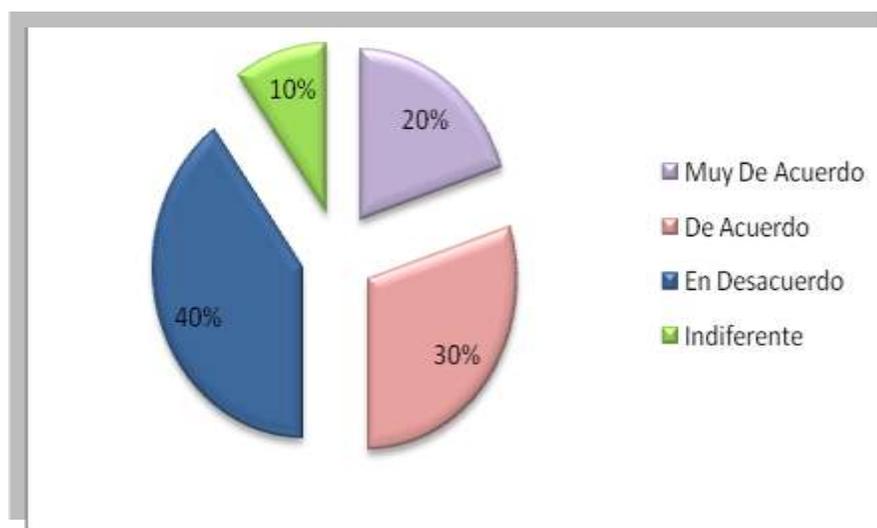
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Considera que la disciplina es la más apropiada dentro del aula?

Tabla No. 6 Disciplina dentro del aula

N#	Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
4	Muy De Acuerdo	8	20%
3	De Acuerdo	12	30%
2	En Desacuerdo	16	40%
1	Indiferente	4	10%
Total		40	100%

Gráfico No. 6 Comportamiento en el aula.



Fuente: Personal Docente de la Institución.

Elaborado por: Loira Calle y Santiago Chele.

Análisis e interpretación: Las respuestas de la pregunta 1 de la encuesta a los estudiantes sobre la disciplina es la más apropiada dentro del aula, se evidenció que el 20% estuvieron Muy de acuerdo, el 30% de acuerdo, 40% está en desacuerdo y el 10% se muestra Indiferente, es decir, un alto grado que la disciplina dentro del aula no es la más apropiada.

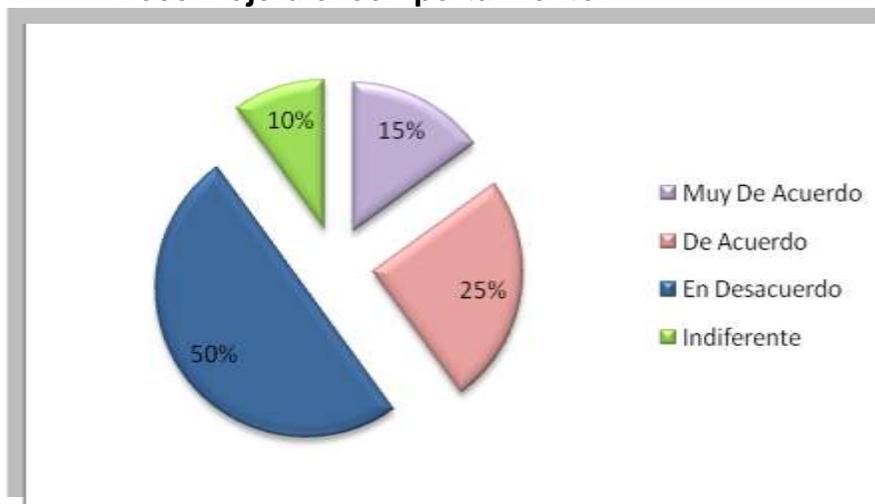
Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

2. ¿El diagnostico utilizado por el DECE es el adecuado para mejorar el comportamiento?

Tabla No. 7 DECE mejora el comportamiento

N#	Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
4	Muy De Acuerdo	6	15%
3	De Acuerdo	10	25%
2	En Desacuerdo	20	50%
1	Indiferente	4	10%
Total		40	100%

Gráfico No. 7 Dece mejora el comportamiento.



Fuente: Personal Docente de la Institución.

Elaborado por: Loira Calle y Santiago Chele.

Análisis e interpretación: La información de la pregunta 2 de la encuesta a los estudiantes diagnostico utilizado por el DECE es el adecuado, se observó que el 15% estuvieron Muy de acuerdo, el 25% de acuerdo, 50% está en desacuerdo y el 10% se muestra Indiferente, es decir, un alto grado de inconformidad del diagnostico del DECE es el adecuado para mejorar el comportamiento.

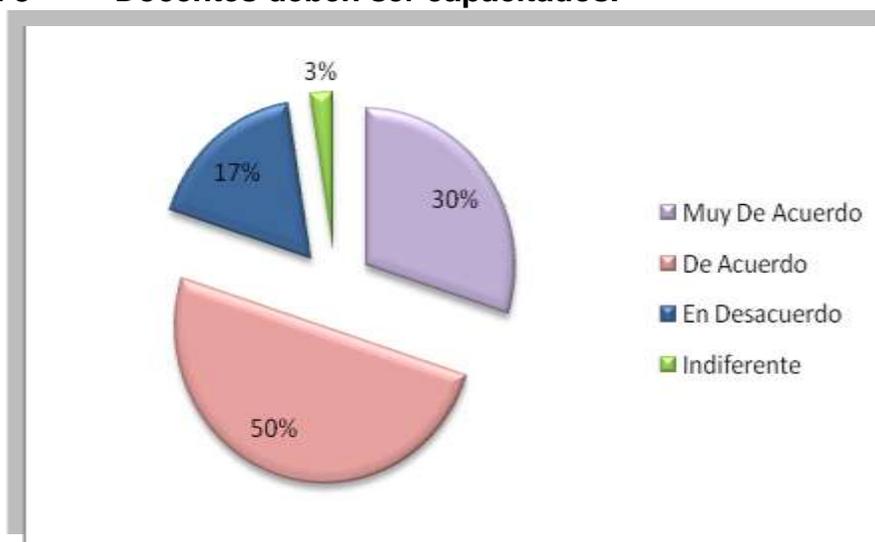
Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

3. ¿Los profesores deben ser capacitados para socializar valores con los estudiantes?

Tabla No. 8 Profesores deben ser capacitados

N#	Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
4	Muy De Acuerdo	12	30%
3	De Acuerdo	20	50%
2	En Desacuerdo	7	18%
1	Indiferente	1	3%
Total		40	100%

Gráfico No. 8 Docentes deben ser capacitados.



Fuente: Personal Docente de la Institución.

Elaborado por: Loira Calle y Santiago Chele.

Análisis e interpretación: La información de la pregunta 3 de la encuesta a los estudiantes sobre los profesores deben ser capacitados para socializar, se evidencia el 30% estuvieron Muy de acuerdo, el 50% de acuerdo, 18% está en desacuerdo y el 3% se muestra Indiferente, es decir, un alto grado estima que los profesores deben ser capacitados para socializar valores con los estudiantes.

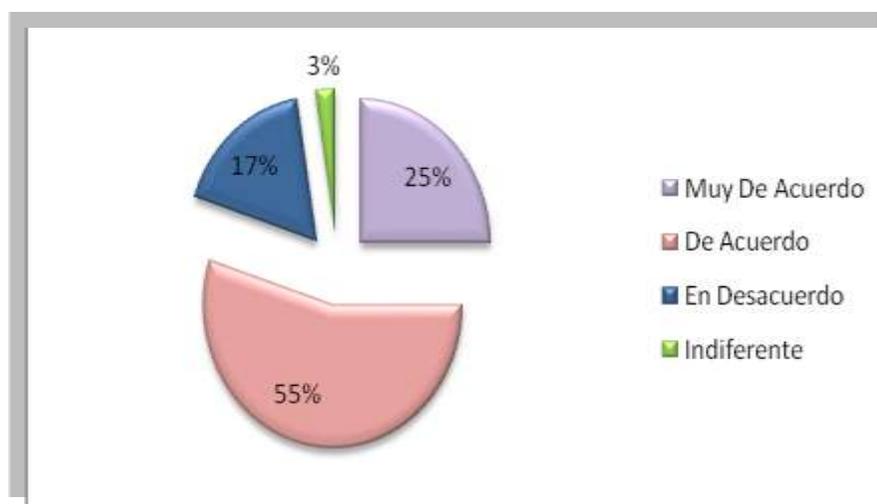
Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

4. ¿Los seminarios sobre comportamientos motivarían a los estudiantes?

Tabla No. 9 Seminarios mejorarían comportamiento

N#	Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
4	Muy De Acuerdo	10	25%
3	De Acuerdo	22	55%
2	En Desacuerdo	7	18%
1	Indiferente	1	3%
	Total	40	100%

Gráfico No. 9 Seminarios mejorarían comportamientos.



Fuente: Personal Docente de la Institución.

Elaborado por: Loira Calle y Santiago Chele.

Análisis e interpretación: La información de la pregunta 4 de la encuesta a los estudiantes sobre los seminarios sobre comportamientos, se evidencia el 25% estuvieron Muy de acuerdo, el 55% de acuerdo, 18% está en desacuerdo y el 3% se muestra Indiferente, es decir, un alto grado estima que los seminarios sobre comportamientos motivarían a los estudiantes.

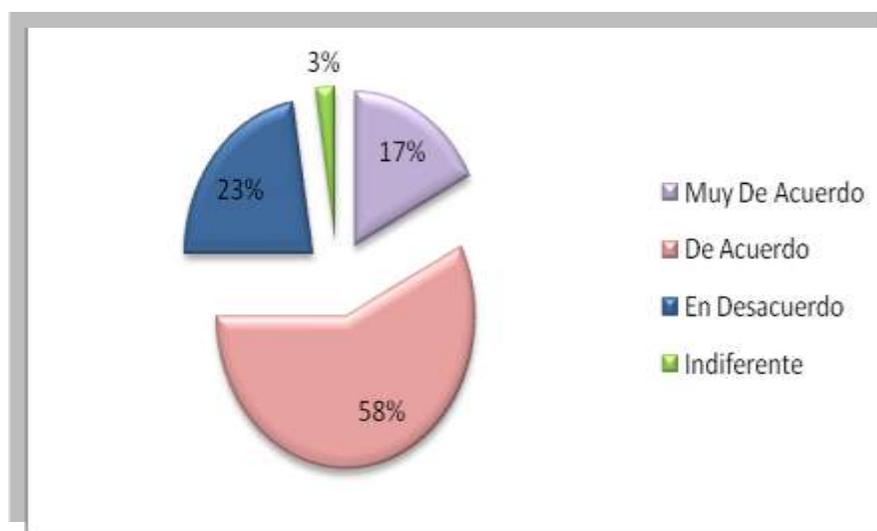
Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

5. ¿Si se crea un nuevo programa de disciplina en el colegio le gustaría participar?

Tabla No. 10 Participar en programa de disciplina

N#	Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
4	Muy De Acuerdo	7	18%
3	De Acuerdo	23	58%
2	En Desacuerdo	9	23%
1	Indiferente	1	3%
Total		40	100%

Gráfico No. 10 Participar en programa.



Fuente: Personal Docente de la Institución.

Elaborado por: Loira Calle y Santiago Chele.

Análisis e interpretación: La información de la pregunta 5 de la encuesta a los estudiantes sobre participar en un nuevo programa de disciplina, se evidencia el 18% estuvieron Muy de acuerdo, el 58% de acuerdo, 23% está en desacuerdo y el 3% se muestra Indiferente, es decir, un alto grado estima que participaría en el programa de disciplina.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

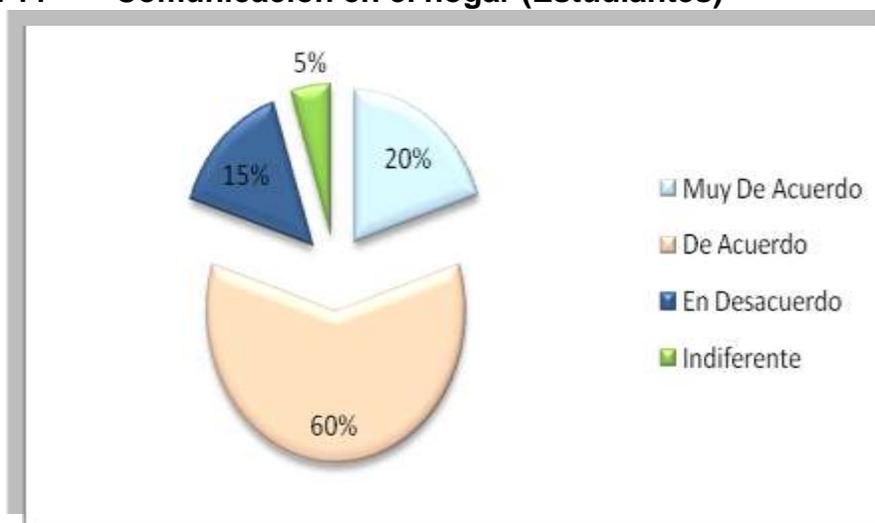
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Considera que su representado tiene buena comunicación en el hogar?

Tabla No. 11 Comunicación en el Hogar (Estudiante)

N#	Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
4	Muy De Acuerdo	4	20%
3	De Acuerdo	12	60%
2	En Desacuerdo	3	15%
1	Indiferente	1	5%
Total		20	100%

Grafico No. 11 Comunicación en el hogar (Estudiantes)



Fuente: Personal Docente de la Institución.

Elaborado por: Loira Calle y Santiago Chele.

Análisis e interpretación: La información de la pregunta 1 de la encuesta a los padres de familia, el representado tiene buena comunicación en el hogar, se evidencia el 20% estuvieron Muy de acuerdo, el 60% de acuerdo, 15% está en desacuerdo y el 5% se muestra Indiferente, es decir, un alto porcentaje de padres de familia estima que los educandos se comunican en un 60% dentro del hogar.

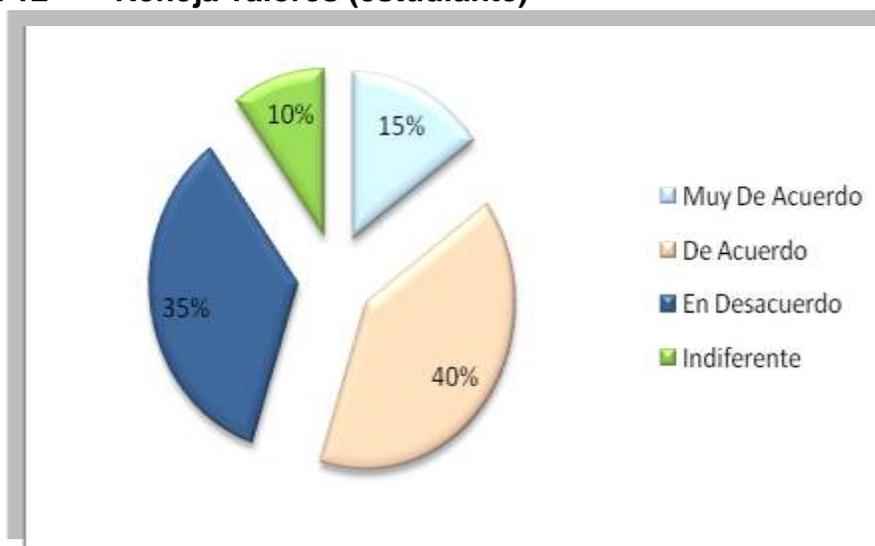
Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

2. ¿Cree usted que su representado refleja valores en su comportamiento?

Tabla No. 12 Refleja Valores (Estudiante)

N#	Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
4	Muy De Acuerdo	3	15%
3	De Acuerdo	8	40%
2	En Desacuerdo	7	35%
1	Indiferente	2	10%
Total		20	100%

Gráfico No. 12 Refleja valores (estudiante)



Fuente: Personal Docente de la Institución.

Elaborado por: Loira Calle y Santiago Chele.

Análisis e interpretación: La información de la pregunta 2 de la encuesta a los padres de familia, el representado refleja valores en su comportamiento, se evidencia el 15% estuvieron Muy de acuerdo, el 40% de acuerdo, 35% está en desacuerdo y el 10% se muestra Indiferente, es decir, un alto porcentaje de padres de familia estima que los educandos reflejan valores en su comportamiento.

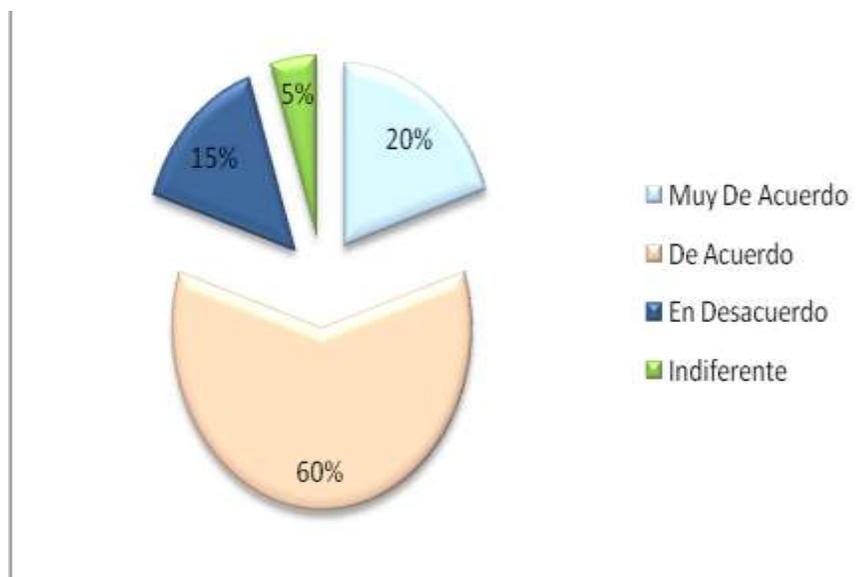
Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

3. ¿Es importante que el estudiante tenga buena relación disciplinaria con sus profesores?

Tabla No. 13 Buena relación disciplinaria

N#	Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
4	Muy De Acuerdo	4	20%
3	De Acuerdo	12	60%
2	En Desacuerdo	3	15%
1	Indiferente	1	5%
Total		20	100%

Gráfico No. 12 Buena relación (estudiantes)



Fuente: Personal Docente de la Institución.

Elaborado por: Loira Calle y Santiago Chele.

Análisis e interpretación: Los resultados de la pregunta 3 de la encuesta a los padres de familia, el representado tenga buena relación disciplinaria, se evidencia el 20% estuvieron Muy de acuerdo, el 60% de acuerdo, 15% está en desacuerdo y el 5% se muestra Indiferente, es decir, un alto porcentaje de padres de familia estima que los educandos tengan buena relación disciplinaria con sus profesores.

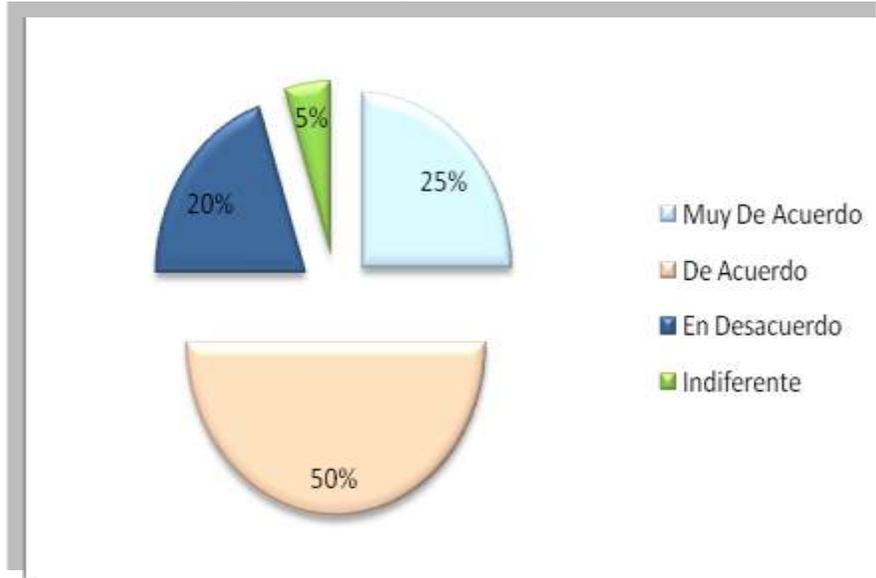
4. ¿El Plantel trabaja para mejorar la disciplina de los estudiantes?

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Tabla No. 14 Plantel mejora la Disciplina

N#	Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
4	Muy De Acuerdo	5	25%
3	De Acuerdo	10	50%
2	En Desacuerdo	4	20%
1	Indiferente	1	5%
Total		20	100%

Gráfico No. 14 Plan mejorará comportamientos.



Fuente: Personal Docente de la Institución.

Elaborado por: Loira Calle y Santiago Chele.

Análisis e interpretación: Los resultados de la pregunta 4 de la encuesta a los padres de familia, el Plantel trabaja para mejorar la disciplina, se evidencia el 25% estuvieron Muy de acuerdo, el 50% de acuerdo, 20% está en desacuerdo y el 5% se muestra Indiferente, es decir, un alto porcentaje de padres de familia estima que el Plantel trabaja para mejorar la disciplina de los estudiantes.

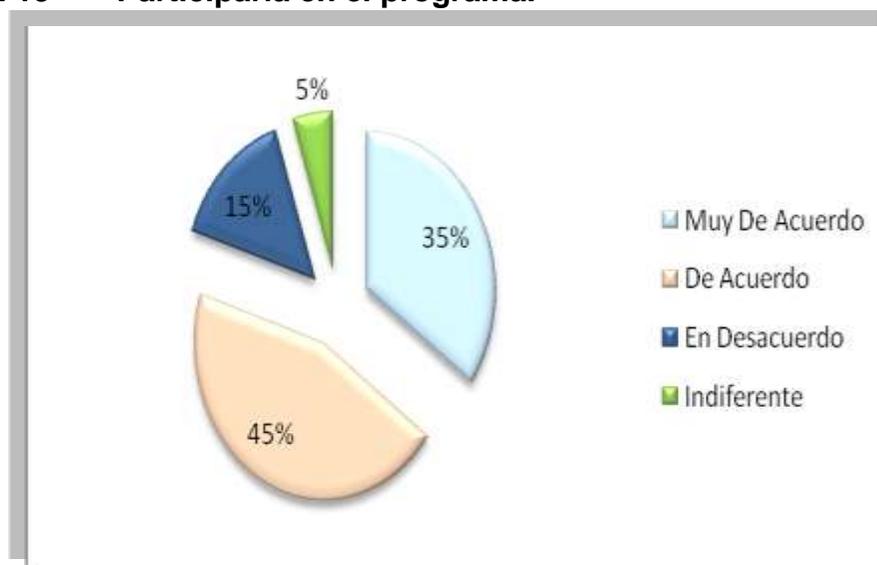
Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

5. ¿Participar en un programa mejoraría el comportamiento de su representado?

Tabla No. 15 Participaría en programa de comportamiento

N#	Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
4	Muy De Acuerdo	7	35%
3	De Acuerdo	9	45%
2	En Desacuerdo	3	15%
1	Indiferente	1	5%
Total		20	100%

Gráfico No. 15 Participaría en el programa.



Fuente: Personal Docente de la Institución.

Elaborado por: Loira Calle y Santiago Chele.

Análisis e interpretación: Los resultados de la pregunta 5 de la encuesta a los padres de familia, participaría en programa de comportamiento disciplinario de los estudiantes, se evidencia el 35% estuvieron Muy de acuerdo, el 45% de acuerdo, 15% está en desacuerdo y el 5% se muestra Indiferente, es decir, un alto porcentaje de padres de familia estima que participaría en el programa de comportamiento disciplinario de los representados.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

2.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL:

“Un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario para la interrelación estudiante – docente en la Unidad Educativa Fiscal Técnico Pablo Hannibal Vela Egüez”.

- **Hipótesis Particular:**

“El comportamiento disciplinario de los docentes y discentes en el aula permitirá mejorar las técnicas, valores y estrategias de las clases”.

Dada la hipótesis particular se comprueba que la información que se recopiló en la encuesta a los docentes en la pregunta 1 que dice: “¿Considera Usted que existe disciplina en el plantel de parte de los estudiantes?”, el 30% contestó que si existe disciplina (ver tabla1). También se considera la pregunta 2: ¿El sistema de diagnóstico utilizado por el DECE es favorable para el comportamiento de los estudiantes?”, el 50 % responde que este sistema del DECE es favorable para mejorar el comportamiento de los estudiantes (ver gráfico 2), además con la ayuda de la pregunta 3 se evidenció que el sistema de disciplina del Plantel necesita ser innovado para mejorar las estrategias de comportamiento de los discentes en el aula (ver gráfico 3), por lo tanto queda comprobada la hipótesis particular.

- **Hipótesis Particular:**

La relación del DECE y COBE mejorará con una comunicación adecuada en la institución.

Esta hipótesis se comprueba en la información que se recogió de la encuesta realizada a los docentes en la pregunta 4 que expresa: “Considera que existe buena comunicación entre los estudiantes y la orientación”, y el 50 % dijo que está de acuerdo,

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

(ver tabla 4); de igual forma se les interrogó, en la pregunta 3 “Los profesores deben ser capacitados para socializar valores con los estudiantes”, realizada a los estudiantes, sobre la comunicación y socialización con los estudiantes la mayoría contestó en un 80% está de acuerdo (ver tabla y grafico 6), por lo tanto la comunicación entre los docentes, Dece y estudiantes debe mejorar y queda comprobada esta hipótesis.

- **Hipótesis Particular:**

“El diagnostico utilizado por el DECE identificará los procesos de enseñanza – aprendizaje en el comportamiento disciplinario en la institución”.

Dada la hipótesis particular se comprueba que la información que se recopiló en la encuesta a los docentes en la pregunta 4 que dice: “Considera que existe buena comunicación entre los estudiantes y la orientación”, el 50% contestó que si existe buena comunicación de los estudiantes y el Dece (ver tabla 4). También se considera la pregunta 2: “El diagnostico utilizado por el DECE es el adecuado para mejorar el comportamiento”, un porcentaje muy bajo de 35% responde que este sistema del DECE no mejora el comportamiento de los estudiantes (ver gráfico 7), además con la ayuda de la pregunta 4 de los padres de familia se evidenció que el sistema de disciplina de los estudiantes necesita una mediación para mejorar el comportamiento (ver tabla y grafico 14), por lo tanto queda comprobada la hipótesis particular.

- **Hipótesis Particular:**

Si se planifica el diseño de un programa para el desarrollo de mediaciones disciplinarias se mejorará la interrelación educativa en nuestra institución.

Esta hipótesis se comprueba en la información que se recopiló de la encuesta realizada a los docentes en la pregunta 5 que expresa: “Le gustaría participar en la socialización de un manual de mediación del comportamiento para los estudiantes”, y el 50 % dijo que está de acuerdo, (ver tabla 5); de igual forma se les interrogó, en la pregunta 5 “Si se crea un nuevo programa de disciplina en el colegio le gustaría

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

participar”, realizada a los estudiantes en un 76% se muestra de acuerdo (ver grafico 10), sobre la participación en un programa mejoraría el comportamiento en un 80% se muestra de acuerdo (tabla y grafico 15), por lo tanto la implementación y ejecución del programa de estrategias mediadoras mejorará el comportamiento disciplinario para la interrelación estudiante – docente en la Institución Fiscal Técnico Pablo Hannibal Vela Egüez, queda comprobada esta hipótesis específica y general.

CAPITULO 3

LA PROPUESTA

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

RESUMEN EJECUTIVO

Tenemos la certeza de haber analizado la situación y hemos encontrado las dificultades en la articulación de las guías teóricas y práctica del comportamiento disciplinario. Para esto el manual que se proyecta contiene estrategias y una propuesta metodológica, apostando a que la Institución intervenga en los procesos lógicos y pedagógicos, más allá de los resultados y las tareas desarticuladas.

Este trabajo de tesis, elaborado por este grupo de investigación, con la colaboración de muchas personas que se involucran en nuestro programa de comportamiento y colaboradores cercanos, tenemos la aspiración de participar con personas de diversas Instituciones educativas, se da inicio de nuestras propias experiencias y nuestra visión del buen comportamiento de los estudiantes, fruto de diez años de trabajo individual y colectivo en este centro educativo. Se espera que se optimice en sus dos dimensiones, teórica y práctica, asimismo desde la visión individual (para leerlo) y grupal (para aplicarlo).

Nos urge seguir luchando en contra de las desganas y el recelo moral que nos imposibilita, desagrega la solidaridad y nos aturde los ideales. Nos obliga mantener la unidad en las variedades, basada en la tolerancia de los involucrados. Además,

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

preservar ideas, posiciones ideológicas, creencias y políticas, pero con un firme comportamiento disciplinario de discrepar y desarrollar críticas. Esto da la apertura a la reflexión, la comunicación, el diálogo para saber lo necesario para llegar al consentimiento y para dirigir las discrepancias entre los involucrados en este proceso de formación y transición del comportamiento disciplinario.

3. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

3.1 ORGANIZACIÓN SOLICITANTE

LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL VESPERTINO Y NOCTURNO “PABLO HANNIBAL VELA EGÜEZ”

3.1.1 TÍTULO DEL PROYECTO

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

3.1.3 UBICACIÓN DEL PROYECTO

Provincia : Guayas
Cantón : Guayaquil
Parroquia : García Moreno
Sector : Área urbana del cantón Guayaquil.

3.1.4 DIRECCIÓN

Av. Machala entre Colombia y José de Antepara.

3.1.5 TELÉFONO, FAX, CORREO ELECTRÓNICO

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Teléfono: 2455240

Fax: 2455240

E-mail: phve2007@hotmail.com

3.2 IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN

La implementación del Programa educativo de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario en la UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TECNICO VESPERTINO Y NOCTURNO “PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ”, va a permitir crear un ambiente agradable para el perfecto desenvolvimiento de los involucrados en la unidad educativa. El contorno y eficacia de la vida social se caracterizan por ser fuerte en el dinamismo del mismo. Las actitudes de las personas que se establecen entre quienes conllevan en un determinado entorno se van definiendo y redefiniendo continuamente en función de las experiencias conjuntas vividas, las expectativas de unos hacia otros.

Este proceso dinámico en el que se formalizan las actitudes personales puede ser positivo o sobrentendido para las personas involucradas en el mismo. Es decir, la formación de las relaciones o, en cambio, ser por defecto analizado con el objetivo de que las relaciones personales se respalden en el respeto y el crecimiento mutuo de las personalidades. Este estudio y mejora intencional del proceso de construcción de las relaciones personales entre ellos y, por ende, de las vidas individuales de los involucrados e implicados debe ser realizado tomando en cuenta los diversos sistemas educativos de relaciones que se constituyen en un determinado argumento. Concentrándonos en el contexto de la UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TECNICO VESPERTINO Y NOCTURNO “PABLO HANNIBAL VELA EGUEZ”, podemos afirmar que convive, al menos, tres subsistemas de relaciones personales, el estudiantado, el personal docente y el estudiante - profesor.

A los mencionados subsistemas se podrían añadir las relaciones que los citados miembros mantienen con el equipo directivo, con las familias de los

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

estudiantes o los inspectores generales y de cursos. Este hecho real convierte a la formación en un mundo complejo de relaciones personales que debe ser formalizado premeditando y no ser dejado a la suerte.

La ansiedad para formalizar y/o gestionar la vida social en la Unidad Educativa provoca en el deseo de que las relaciones personales tanto dentro del aula como afuera, aquí se establecen que sean de calidad educativa. Este objetivo del proceso educativo en realidad busca cumplir una doble función. Por lo tanto, que se brinden los medios necesarios para que el estudiantado aprenda y se desarrolle en relación con los objetivos, destrezas y contenidos curriculares, por otra parte, la forma en que se formaliza las relaciones personales sea en sí una estimulación de enseñanza - aprendizaje para el estudiantado.

Los propósitos formativos son los que se concretan en las expresiones: educación para la armonía, construcción del buen comportamiento o buen vivir que establece el Gobierno de la República. De esta forma, el propio término armonía tiene una connotación positiva que hace referencia a compartir y experimentar juntos de forma pacífica, dialogada y constructiva de los acontecimientos. Sin embargo, esto no implica que una buena armonía se encuentre falta de dificultades o situaciones difíciles, sino todo lo contrario. Así, como toda relación personal necesita de periodos de desencuentro o redefinición de los vínculos o relaciones que, si son resueltos de manera positiva, redundan en una mejora del comportamiento.

La ausencia de problemas repentinos no significa un sinónimo de armonía. Convivir no representa tomar una estabilidad representativa sino la variedad de opiniones, el trato, el debate y el diálogo son síntomas de un buen comportamiento disciplinario. A pesar de lo requerido, no siempre las instituciones educativas se caracterizan por tener una muy buena relación del comportamiento disciplinario. En este sentido, existen variedades de posibles situaciones de mal comportamiento que la dificultan y la contaminan en su entorno. Por citar, las actitudes de comportamiento

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

desde el hogar y los malos hábitos son fenómenos que ponen retos al buen comportamiento de cualquier comunidad educativa.

A este conjunto de fenómenos que, según los docentes, son señales de que el estudiantado no se comporta bien, esto es lo que se llama mal comportamiento o actos de indisciplina, es decir, baja la categorización de los buenos actos de disciplina estudiantil que, aunque sean aparentemente similares, en realidad no lo son.

3. 3 SITUACION DIAGNÓSTICA

Después del análisis en los capítulos anteriores, aparecen los siguientes problemas como prioritarios:

- a) Apatía y Bajo rendimiento escolar
- b) Alto índice de mal comportamiento dentro y fuera de la Institución
- c) Frecuente inasistencia y atraso escolar
- d) Desinterés de los padres en la educación de sus hijos
- e) Deserción escolar
- f) Desorganizada Gestión administrativa
- g) Clima de desconfianza e inconformidad entre los docentes y directivos.

La adquisición de los valores morales, los actos de disciplina impartida con justicia y el amor que se debe prodigar a los jóvenes favorecen a su desarrollo futuro, con lo cual se evita tanto a la escuela como a la sociedad penalizar a futuros seres humanos que no sean de utilidad para la misma.

Desde la niñez hasta la adolescencia se presenta en el ser humano la mejor oportunidad para adquirir conocimientos, actitudes y hasta costumbres beneficiosas para la buena salud física - corporal y mental. Adquirir un buen estilo de vida saludable es el eje principal para vivir con una mejor calidad de vida.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

MISIÓN

Aportar a la institución educativa un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario que permita el desarrollo personal y social de los estudiantes, para poder impartir una educación de calidez fomentando los valores y el buen vivir, el impulso de derecho a la inclusión social, el desarrollo de relaciones que protegen la diversidad étnica y cultural de la institución, la participación democrática, guiada por los ejes educativos transversales y lineamientos de la pedagogía comparada.

VISIÓN

Fomentar un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario en la Institución educativa con excelentes metodologías que le permitan al estudiante maximizar el rendimiento académico, para que en el 2014 puedan involucrarse en actividades positivas, permitiéndoles desarrollar habilidades, físicas, culturales, sociales, con relación pacífica y afianzar los valores éticos morales en sus estudios superiores.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

3.3. 1 OBJETIVOS

- Construir un sentido más fuerte de cooperación y comunidad con la Institución educativa.
- Mejorar el ambiente del aula por medio de la disminución de la tensión y la hostilidad.
- Mejorar las relaciones entre el estudiante y el docente.
- Incrementar la participación de los estudiantes y desarrollar las habilidades del liderazgo.
- Resolver disputas menores entre los involucrados que interfieren con el proceso de educación.
- Favorecer el incremento de la autoestima dentro de los miembros del grupo.
- Facilitar la comunicación y las habilidades para la vida cotidiana.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

3. 4 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Técnica Diagnóstico PEST (Político, económico, social y tecnológico)

3. 4. 1 Político.

A nivel nacional existen políticas que hacen viable este proyecto educativo, como el plan de contingencia que lleva a la transición de un buen vivir, además ley orgánica de educación intercultural que orienta a los ejes principales de aprendizajes.

Además, se dispone de políticas internas en la institución que se va a implementar, esto cuenta con el compromiso del compañero Rector, Profesores y Padres de Familia. El Rector ha manifestado su entusiasmo en este trabajo de investigación por que aportará con un valioso aporte para el beneficio de todos. Existe un documento de apoyo de todos los maestros y la directiva de padres de familia.

3. 4. 2 Económico.

Se cuenta con el presupuesto interno de la institución, compromiso del Rector quien va a destinar para financiar los gastos de papelerías y accesorios de información automática, y el autofinanciamiento con los padres de familia y los estudiantes para ayudar a que la relación familia – colegio sea más placentero y llevadero.

3. 4. 3 Social.

Se desarrollará y beneficiará a un conglomerado social, una población importante de jóvenes y por ende a sus familias, quienes desarrollarán lazos afectivos, de compromiso y buena armonía. La institución educativa en general apoya este proyecto y conocen el fin del mismo.

3. 4. 3 Tecnológico.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

INTRODUCCIÓN

El principal objetivo de la creación de una intervención en la institución educativa no consiste, como se podría pensar en la eliminación del mal comportamiento que los estudiantes del plantel supuestamente generan. En realidad, lo que persigue este programa no es otra cosa que crear vínculos de unión y mayor compromiso entre las familias, los estudiantes, el personal docente y demás miembros del entorno escolar.

Esta relación de armonía se anuda en un plano horizontal, es decir, de persona a persona, sin importar la etapa de la edad, rol o estatus, es decir, que los seres humanos, por un simple hecho de serlo, somos equivalentemente beneméritos de respeto y estima. Desde este punto de vista, una estructura protectora entretejida por cada uno de los miembros que pertenecen a la comunidad, que asumen su parte de responsabilidad en el mantenimiento de una atmósfera relacional que haga posible el progreso individual y colectivo.

Al crear un punto central de estas características, la comunidad educativa puede hacer aflorar el mal comportamiento sin miedo alguno esto que se supone un deterioro o un perjuicio para la institución educativa. En el caso contrario, es decir, cuando no se dispone de una buena estructura para la gestión positiva educativa del buen comportamiento, o que no pueden expresarse a su debido tiempo, terminan ascendiendo e iniciando verdaderas crisis, como denuncias en los distritos de zonas.

El buen vivir, es brindar la ayuda con fuerza, sostenerse mutuamente y gozar de la seguridad y la calidez que proporciona el hecho de compartir con las demás personas es nuestro proyecto vital. A nadie se le escapa, sin embargo, que este planteamiento positivo y proactivo de las relaciones humanas choca de pleno con los modelos sociales vigentes que aconsejan protegerse de los otros, aislarse y, en definitiva, temer al prójimo.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

El clima de colaboración debe ser creado por el tutor y esto demanda:

1. Reducir la hostilidad
2. Orientar la discusión, de modo tal que un acuerdo satisfactorio sea posible
3. Coordinar un óptimo proceso de confraternización.

De aquí la importancia de educar para tener un buen comportamiento - disciplina dando por firmado que todo espacio comunicativo y relacional será más provechoso cuanto tiene más diversidad y, por lo tanto, más ameno de impartir de mejor forma el proceso de enseñanza - aprendizaje. Está bien que se debe reprimir el mal comportamiento o pretender regularizar todas las labores humanas mediante reglamentos y leyes que conduce, en el mejor de los casos, a emparejar o empobrecer el potencial social de cada ser humano y deterioro cultural.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

CONTENIDO

En la propuesta sobre el Programa de estrategias para mejorar la disciplina en la Comunidad Educativa en la Institución Fiscal Técnico vespertino y nocturno “Pablo Hannibal Vela Egüez”, contendrá:

Las etapas de la Propuesta educativa:

- **ETAPA I**
ANÁLISIS DEL SISTEMA DISCIPLINARIO EDUCATIVO
- **ETAPA II**
PROPAGACIÓN DEL DISEÑO DE COMPORTAMIENTO Y SUS FACTORES
- **ETAPA III**
CAPACITACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES
- **ETAPA IV**
IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO.
- **ETAPA V**
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO.

Esta propuesta, ha servido de base, porque está clasificada en varias etapas, la que deberá estar centralizada y coordinada en un equipo interdisciplinario, rescatando los recursos humanos que forman parte del programa, con el apoyo de los recursos técnicos.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

ANÁLISIS DEL SISTEMA DISCIPLINARIO EDUCATIVO.

La primera etapa busca analizar la relación del sistema disciplinario educativo en la institución con el programa, con lo siguiente:

- La estructura del sistema disciplinario educativo existente:
Solo se anota en el leccionario y en el registro personal del profesor.
- El entorno y la cantidad de mal comportamientos:
El Inspector de curso lleva un registro de faltas, atrasos y fugas.
- Los métodos de resolución de indisciplinas utilizadas y sus resultados:
Bajo un informe del Inspector de curso se expulsa al estudiante por varios días a casa con tareas.

En esta etapa analizamos el actual sistema del comportamiento disciplinario de la institución, las malas actitudes para un mal comportamiento más frecuentes en el ámbito de la educación secundaria dentro y fuera del aula; es tomado en un sentido negativo, evitando en algunas situaciones los mismos y en otros atrapándolos en el marco legal o en el código de convivencia cuando ellos configuran conductas posibles de sanciones.

El tipo de estructura jerárquica determina que la revalorización del inferior en cuanto gestor de sus decisiones, pueda ser considerado por algunas partes como agresión a su autoridad. Existe una alta resistencia al cambio en algunos sectores y eventualmente la primera respuesta es "En mi Colegio no hay casos de indisciplina".

En esto debe ser esencial la renovación de las estrategias que minimicen las contra partes.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Estas pueden producirse por:

- Temor: se debe reconocerlo y justificarlo.
- Cultura: es esencial el análisis del comportamiento de cada institución.
- Poder: en este tema se considera muy fundamental o primordial en el diseño de estrategias, para esto se deberá intervenir y haciendo conciencia a los demás de los gastos actuales de los sistemas de resolución de casos de mal comportamientos e indisciplinarios.
- Preferencias personales.

Cuando se implementa un nuevo programa se debe considerar y tomar en cuenta las bases de cualquier organización, no basta con decir "esto es antiguo y hay que renovarlo desde cero", esto ocasionará resistencias y contra partes, que trae todo cambio para bien y tener experiencia.

Esto es muy importante para aclarar qué provecho y/o beneficios pueden originar estas estrategias a los interesados en el campo educativo. Por ejemplo se podría citar que para el o los directivos se da apertura y brinda la posibilidad de tener una inmejorable gestión del comportamiento educativo, evadiendo la pérdida de tiempo en acontecimientos menores y obtener una mejor herramienta para prevenirlos; para docentes y comunidad educativa.

Para maximizar el buen ámbito laboral y educativo, el comportamiento disciplinario con los educandos y la minimización de la violencia y agresión; para los estudiantes un mejor ambiente de trabajo, puntualidad, responsabilidad y eventualidad de crecer haciéndose contrato de sus decisiones, evitar sanciones, justificaciones y anotaciones que tacharán la reputación del educando.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Asimismo, debemos recalcar la relación con las diferentes corrientes pedagógicas a sucesos de que los educadores comprendan que estos tópicos están íntimamente correlacionados con la ardua labor educativa en el currículo de planificación actual del MED.

El comportamiento de los estudiantes en el sistema de educación es un contexto muy apartado de las actitudes cotidianas del educando y mas se valora el nivel académico por medio de aprovechamientos y forma cuantitativa utilizado frecuentemente, pero en ocasiones especiales se da cuenta que es un proceso que no se de da tan rápido, debe ser un proceso como todo sistema en cualquier campo de aplicación, o por otro lado no se le da el seguimiento correcto y eficaz que debe tener dándole la importancia que se merece.

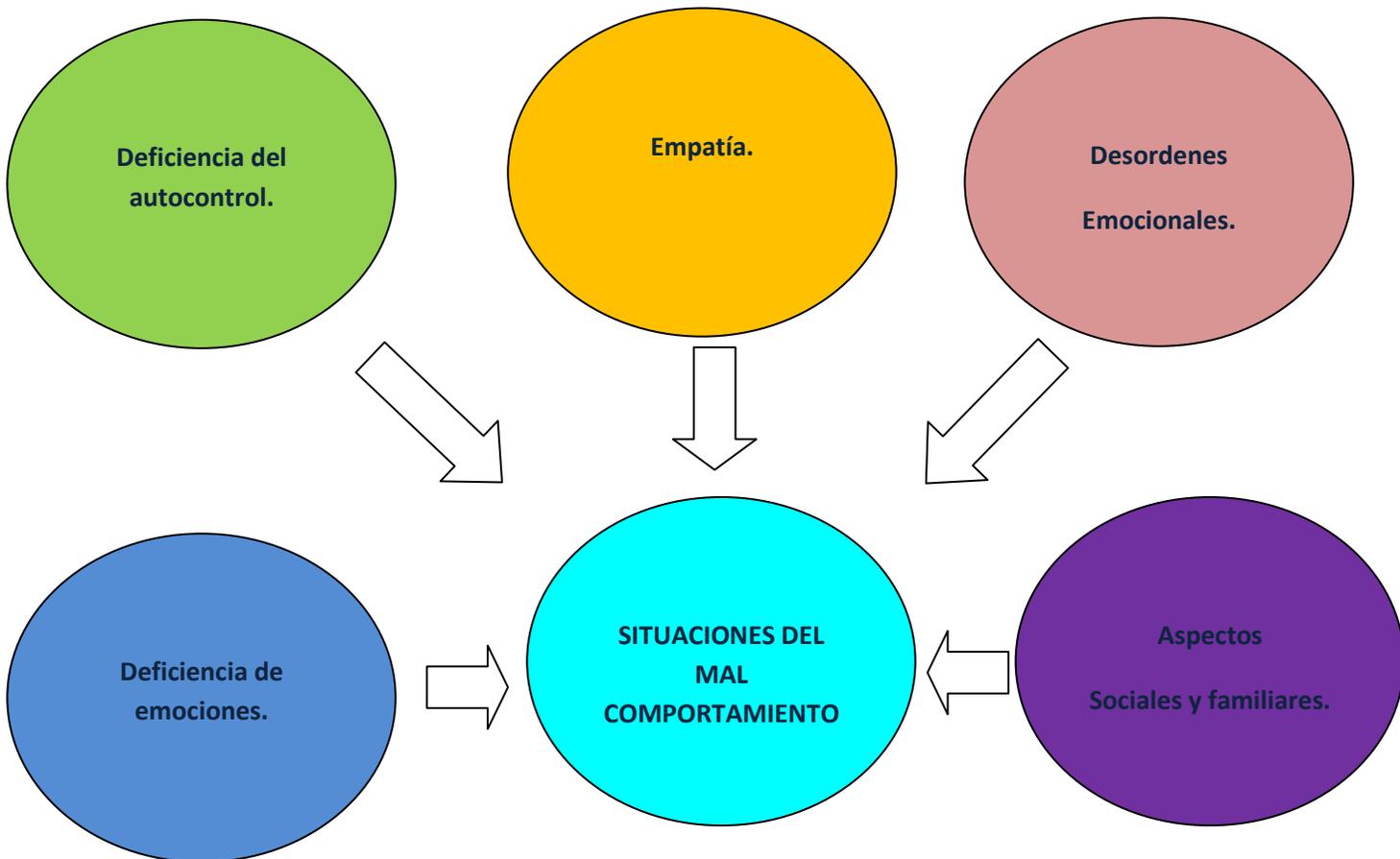
Es dominante reconocer que este tema importante en la vida de toda persona, para buscar una solución idónea, pero en la actualidad no existe este correcto proceso en el sistema educativo, es decir, no existen soluciones al problema, para evitar estas situaciones se considera necesario iniciar el proceso del comportamiento desde el nivel primario y moldearlo en esta etapa de educación, para posteriores resultados.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

PROPAGACIÓN DEL DISEÑO DE COMPORTAMIENTO Y SUS FACTORES

Se piensa en el personal que trabajan la relación de comportamiento y la educación de valores en la Institución educativa, sean orientadores y comunicadores profesionales o no, son aquellas personas que facilitan procesos educativos y que deseen trabajar la orientación y comunicación, para modular, difundir e incidir en la opinión pública y las personas que pueden tomar decisiones.

Esta propuesta educativa también puede ser de ayuda por los planificadores, los factores más principales se los cita, para ser tratados en la propagación del programa del comportamiento:



Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

En síntesis, esta propuesta educativa está dirigida a:

- Generar y fomentar directrices de información de doble vía que favorezca la acción del buen vivir y social transformadora.
- Llenar en conocimiento sobre el contexto del programa de difusión.
- Contribuir al resultado para la toma de decisiones de manera participativa del diseño del programa.
- Establecer ordenamientos institucionales entre los involucrados del proceso.
- Lograr visualización y posicionamiento público de los directivos públicos de educación media superior y bachillerato.
- Garantizar las alianzas estratégicas y técnicas entre diversos actores sociales y educativos del buen vivir.

En esta etapa se trabaja la propagación del programa, con los siguientes literales:

a) Comparablemente se trabajará en la propagación del diseño de estas técnicas en talleres de concientización de grupos limitados, entre directivos, profesores y estudiantes. Estos talleres tendrán como finalidad que los docentes analicen la "cultura de la disciplina institucional" de los casos de comportamiento y se introduzcan en la posibilidad de un nuevo abordaje y nuevos espacios para la gestión de los mismos a partir de las estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes (ver anexos).

Algunos eventos de abordajes que se pueden considerar:

- Casos de indisciplina entre directivos/docentes/Padres/madres.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Al recibirse una queja verbal o por escrito, ante determinado tipo de mal comportamiento, anterior a un sumario administrativo habilitar una instancia de intervención o socialización.

Para esto debe ser primordial definir las causas se les puede incurrir a las mismas, ya que, por ejemplo, si debe existir un interés del lado del estado en la exploración de las actuaciones o interés punitivo, no es posible aplicar estas estrategias.

Esto permitirá la finalización de largos sumarios que, en algunos casos, luego de varios años y de la separación del cargo del docente imputado, aun cuando pueda terminar en una suspensión o sanción que mantiene el reproche social.

- Originar espacios institucionales para la disputa de los casos especiales o más comunes de indisciplina, por parte de una comisión Pedagógica.
- Indisciplina entre estudiantes o cuestiones de comportamiento: crear los parámetros y sustento para que los estudiantes puedan administrar sus incorrectos hábitos de reacción entre compañeros.

b) Cursos de Capacitación, no queremos formar jueces y parte, solo pretendemos generar los parámetros de reflexión y resolución al incorrecto comportamiento disciplinario.

Se considera que deberá distinguirse especialmente entre la creación de espacios de reflexión y difusión, y el entrenamiento específico en intervención a los malos comportamientos de los estudiantes.

En estos cursos se desarrollaron:

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Teoría de los comportamientos disciplinarios.

Estrategias - Técnicas de comunicación.

Intervención para el buen comportamiento para docentes y estudiantes.

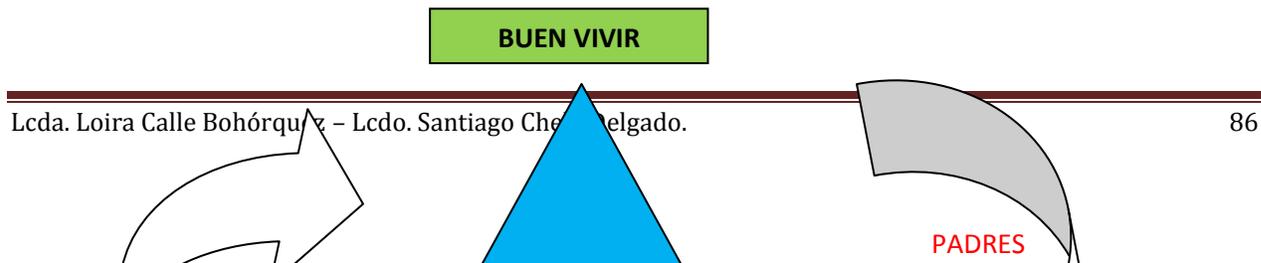
Relación del proyecto educativo con el sistema del comportamiento disciplinario educativo actual de la institución.

Elaboración y sustentación de proyectos.

Además, se debe animar a la trilogía: los estudiantes, docentes y padres de familia, se procurará crear situaciones estimulantes para que se integren en forma natural.

Especialmente se debe hacer partícipe, para que identifiquen y analicen los diferentes comportamientos permisivos que se generan en el hogar, y los procesos de las actitudes cotidianas y los comportamientos críticos.

El grafico ilustra la participación de los interesados en el programa de comportamiento disciplinario en la Institución, bajo los principios de aprendizajes para llegar al autocontrol y el buen vivir que fomenta el Reglamento de la LOEI del Ecuador.



Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Se debe responsabilizar más a los padres de familia, docentes y estudiantes, en el manejo del buen comportamiento para fortalecer el ajuste familiar y social de los educandos en la comunidad educativa.

Para esto se debe realizar la capacitación del programa a la trilogía educativa, esto se analizará en el siguiente tema del programa.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

CAPACITACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.

En esta etapa del programa de estrategias de comportamiento se direcciona a la capacitación a los docentes, estudiantes y los representantes legales que son los ejes principales del programa, para detallar las situaciones de mal comportamiento. Además, para este tópico o tema se requiere del apoyo externo.

Es muy importante determinar las personas que se capacitaron para ser los tutores o guías ya que, capacitar a todos los profesores y estudiantes para intervenir, cuando en casos de algunos lo ejecutarán podría llevar a la frustración, desilusión y determinar estas estrategias - técnicas inútiles.

Se debe considerar la idea y la proyección que no todos los involucrados requieren igual capacitación o socialización que, en el sector de capacitación que no socializará con los demás, pero participará del programa del comportamiento será necesario generar la importancia de estas estrategias - técnicas educativas, pero no la capacitación específica o detallada, es decir se realiza grupos de estudiantes y profesores con diferentes temáticas.

Se propone la implementación de estas técnicas en una experiencia limitada a los nuevos efectos de evaluar sus resultados para llevarlas al sistema disciplinario general. Las experiencias pueden formar parte de los Proyectos Educativos Institucionales o Programas específicos.

En esta etapa se debe considerar lo siguiente en la institución:

- Determinar las insuficiencias de capacitación y emoción.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

- Probar la pertinencia de la ejecución de las estrategias - técnicas en la institución educativa, con la participación de los directivos, docentes, estudiantes de la institución.
- ¿Qué estrategias - técnicas se utilizarán? ¿Qué se estrategias se utilizarán en forma excluyente o conjunta?
- Definir el alcance del proyecto: ¿Qué causas se debe intervenir? ¿Quiénes se capacitaron?, objetivos, ¿Cómo se evaluará?
- ¿De qué manera se podría implementar el plan de acuerdo con la realidad de la institución?
- Para nuestro diseño y ejecución se deberán optimizar los recursos de la institución educativa junto con el apoyo externo. El estrategia puede ayudar a la estrategia-técnica, pero los miembros de la institución aportan en el entorno (socio - cultural).
- Los sectores deben estar capacitados para maximizar estrategias. Una pregunta rutinaria es: ¿Por qué capacitar sobre el comportamiento disciplinario? Simplemente si las dos partes están capacitadas mejoran los resultados obtenidos.

Es muy importante innovar incentivos para que las estrategias-técnicas sean utilizadas después de la capacitación a los docentes y estudiantes.

Los procedimientos para mejorar la disciplina, también se denominan métodos de Resolución alternativa de disciplinas y se incluyen a aquellos caminos distintos a las reuniones de comisiones para resolver actos incorrectos de comportamiento disciplinarios.

Podemos considerar en el ámbito educativo la difusión de expresiones, dado que, de hecho estas estrategias-técnicas se pueden cooperar un marco útil para la prevención en algunas situaciones, para la resolución de otros y para una acertada gestión educativa en aquellos en que no sea posible encontrar una solución.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Mantenemos la importancia y la reflexión de estas estrategias-técnicas en la gestión de casos de incorrectos comportamientos disciplinarios dado que, en aquellas circunstancias que no permitan una acorde solución, se podrán dirigir los mismos de manera tal que no interrumpan el normal funcionamiento de la institución educativa.

En la capacitación nos haremos la pregunta:

¿Por qué surge esta estrategia - técnica?

Esta estrategia-técnica surge en el ambiente de resolución de casos especiales de comportamiento de las personas, más rápido y que permita mantener el control sobre el resultado no arriesgándose a una decisión todo o nada que implica un veredicto judicial.

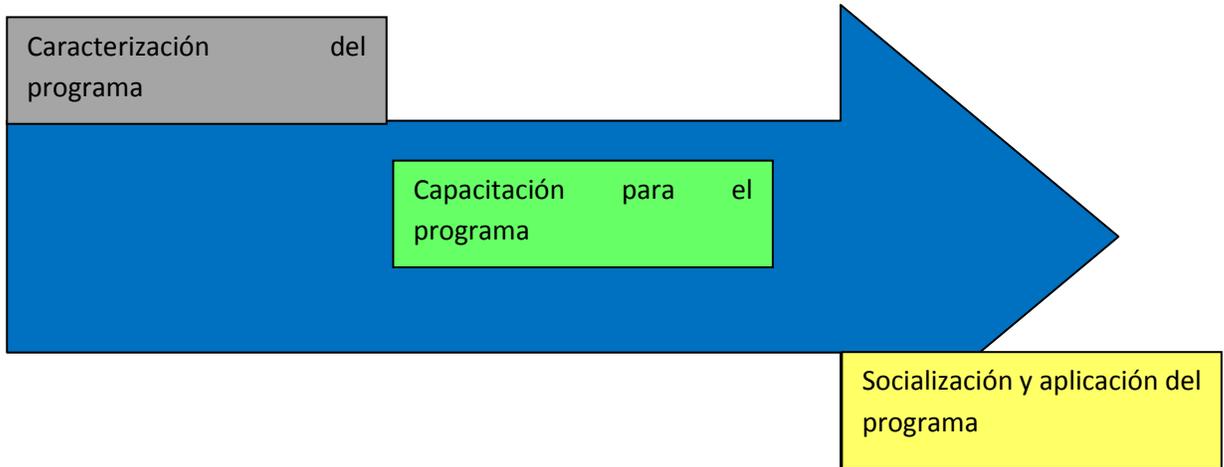
Introduciendo al ambiente educativo e institucional de las investigaciones realizadas se concluye que el sistema de solución sobre los casos de incorrecto comportamiento en este ámbito y del profesor, al encontrarse advertido a un sumario administrativo y docente, por lo general tiene una duración de varios años.

Por lo tanto, este sistema de solución de casos de incorrecto comportamiento disciplinario, para optimizar el buen vivir y mejorar este desfase de los estudiantes dentro y fuera de clase y de las aulas, constituye las relaciones, es apreciado de gran utilidad y provenir por los directivos y docentes.

En la situación de los educandos resulta muy evidente la inoperancia de las recluciones o llamadas sanciones de forma que, en forma general los máximos problemas de mal comportamiento o indisciplina se originan y se desarrollan en los paralelos del bachillerato superior, ya que se reflejan problemas relacionados a los malos hábitos de vivir en una sociedad abundada de conflictos y liberalismo en la edad de la adolescencia, como es el caso del consumo de drogas y alcohol.

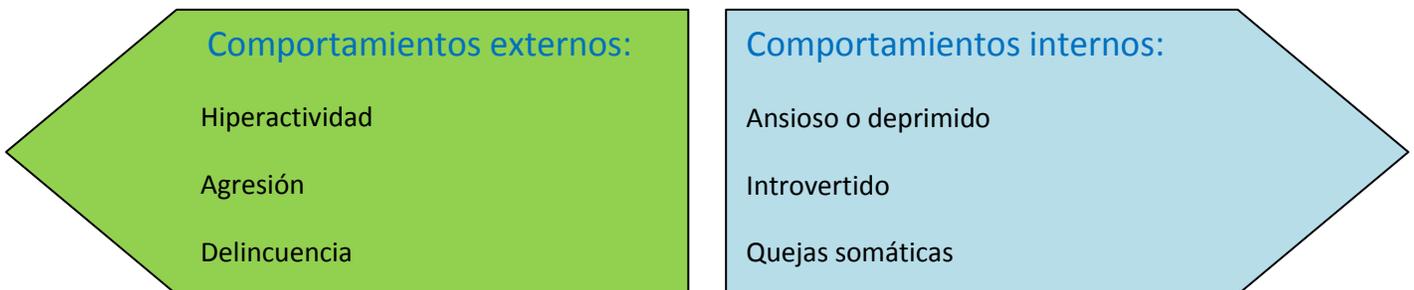
Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Se tiene las fases de capacitación del programa para mejorar el comportamiento disciplinario:



Esta etapa hace referencia al plan de trabajo, la secuencia y actividades para realizar a fin de lograr los objetivos propuestos. Además, se requiere identificar el método que empleará para realizar el respectivo análisis.

Esta capacitación se caracteriza y se fundamenta en problemas de comportamientos, estos pueden ser:



Los externos, son observables y videntes.

Los internos, son difíciles de Identificar y Evaluar.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

La capacitación del programa se fundamenta en talleres para los estudiantes, representantes legales y docentes.

La estrategia para los estudiantes se fundamenta en los siguientes temas:

Específicos

Dentro de los temas de las estrategias se incluyen, entre otros:

- **COMPROMISO:** Esto es un procedimiento, el cual todas las partes intentan resolver actos de incorrecto comportamiento e indisciplina sin la intervención de un tercero.
- **INTERVENCIÓN:** Es un procedimiento en el cual un tercero neutral brinda su ayuda a los actores a resolver diferentes situaciones de mal comportamiento y relacionados, asistido por un tercero, como el departamento de consejería estudiantil.
- **ARMONÍA:** La armonía está prevista en los códigos de procedimientos de la armonía y se realiza ante una intervención. Existe otro concepto de este término en la dirección de un procedimiento semejante al de la intervención en el que el conciliador puede proponer fórmulas de arreglo conservando las partes el poder de aceptarlas o no. Arbitraje.
- **RESOLUCIÓN:** Es un procedimiento en el cual la decisión del acto de indisciplina se delega a un tercero (intervención). Los actores se plantean las posiciones y posibilidades, se puede producir pruebas o no y se determina un compromiso. De alguna manera comparte similitudes con el juicio aunque permite una resolución más educativa y de seguimiento pedagógico.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

- **VALORES:** Relacionar lo malo con lo bueno, el mal comportamiento con el buen comportamiento, la disciplina con la indisciplina, las causas de los actos incorrectos.

La estrategia para los representantes legales se fundamenta en talleres educativos y socialización

Temas:

- Expectativas y atribuciones de ser padres de familia
- ¿Por qué mi representado se comporta en forma incorrecta?
- Autocontrol y regularización
- El representado necio y su manejo
- El representado ansioso y depresivo
- Motivar sus logros

Los temas se desarrollan con planificación específica, objetivo, duración, contenido, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación, los representantes deben ser citados por medio de circulares con cuatro días de anticipación, para que puedan asistir a la propagación o taller del programa. Además, esta aplicación de estrategias metodológicas está proyectada a tres periodos en diferentes días, respectivamente.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

La estrategia para los docentes, se fundamenta en seminarios educativos, y su respectiva socialización

Temas:

- Creencias y emociones acerca de los estudiantes
- ¿Por qué mis estudiantes se comportan en forma incorrecta?
- Autocontrol y regularización
- El estudiante ansioso, necio y su manejo
- Entendiendo a los estudiantes depresivos y su manejo
- Revisando el aspecto familiar y su progreso

Para trabajar con los docentes se tiene que mitigar los factores de riesgo en el ambiente educativo:

- Para enriquecer los vínculos pro sociales
- Fijar límites claros y firmes
- Enseñar habilidades y buen comportamiento para la vida

Construir resistencia en el ambiente:

- Brindar oportunidades de participación significativa
- Establecer y transmitir expectativas
- Brindar afecto y apoyo en las situaciones del incorrecto comportamiento disciplinario.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO.

En esta etapa los docentes y estudiantes involucrados se propondrán resolver los actos de comportamiento dentro y fuera del aula, aplicando las estrategias de intervención para mejorar el comportamiento disciplinario en la Institución.

Además, en este programa también nos permite brindar varias herramientas o estrategias-técnicas muy útiles para alcanzar los resultados esperados por cada situación. La selección la hicimos luego de probar diferentes estrategias metodológicas para escoger la que nos permita apresurar el trabajo y sistematizar las ideas que fueron expuestas en cada tema.

Nos permite facilitar la comprensión y el buen vivir de las estrategias hemos escogido una cadena de situaciones reales, es decir, de diferentes procesos en los que un facilitador o facilitadora ha trabajado el diseño de estrategias en conjunto con un grupo contraparte. Por lo tanto, corresponden a talleres diferentes realizados en diversos centros y los presentamos con permiso de sus autores (ver bibliografía).

Paralelamente se trabajará con los estudiantes y docentes desde el currículo. Por lo tanto, hemos desarrollado y creado en la temática anterior los contenidos curriculares relacionados con este tema de investigación o proyecto educativo.

La derivación esencial es determinar quienes se capacitaron para ser los actores ya que, capacitar a todos los docentes que participen, cuando no todos lo harán podría llevar a la decepción y a considerar estas técnica-estrategia poco usuales. Se debe tener en cuenta que no todas las partes requieren igual entrenamiento que, en el sector más amplio que no intervendrá, pero participará del programa será necesario generar la reflexión y el conocimiento de estas técnicas pero no el entrenamiento específico.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Diferencia entre las estrategias tradicionales y las utilizadas en el programa.

ESTRATEGIAS TRADICIONALES	ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA
Es unidireccional: toma en cuenta solo los recursos existentes.	Es multidireccional: se valoran las cualidades tales como colaboración, conocimiento, los financieros, tecnológicos y los medios ambientales.
Se inicia con un diagnóstico; Hace el uso de la explicación generalizada de la realidad.	Se inicia el estudio de situación; Se reconoce diferentes explicaciones sobre la realidad y prioriza el contexto de los actos de comportamientos.
No incorporan valores; presume de ser “objetiva”.	Incorpora valores.
Se hace listado de los actos para su próxima sanción.	Se hace el proceso correctivo para la atención de la situación de los actos de comportamientos.
Se sanciona sobre el ambiente externo.	Se realiza seguimiento de todos los actos como los malos hábitos de comportamiento disciplinarios.

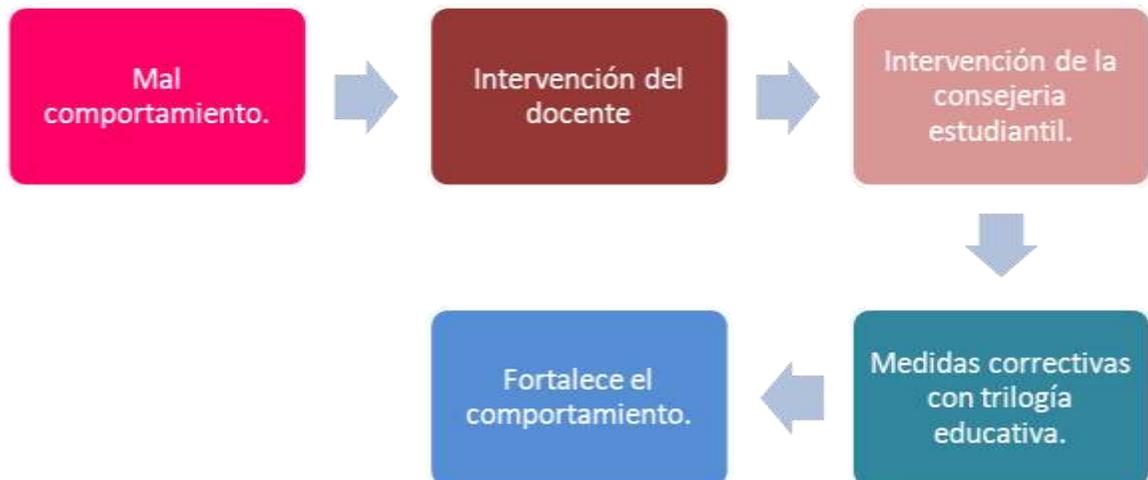
Es primordial que los actores y personalidades que participan en el diseño de implementación del programa sobre el comportamiento sean representativos, es decir que tengan autoridad de tomar decisiones y conozcan las situaciones, necesidades, actos e intereses de quienes dicen representar. Esto nos ayudaría a la puesta en marcha de la estrategia-técnicas y le dará sentido a la participación educativa.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Es respetable que todo el proceso educativo sea facilitado por los mismos actores y personalidades, dos personas debe ser un número ideal, aunque un solo facilitador o tutor con ardua experiencia de trabajo con grupos grandes lo puede captar sin dificultades. El tiempo de la ejecución del programa lo determina el grupo de investigación. Se recomienda que pueda realizarse en 2 ó 3 jornadas consecutivas o trabajarse en días separados. El grupo de investigación debe buscar la dinámica que más se adapte a sus necesidades comunes.

Por lo general, es aceptable estimar el tiempo necesario para realizar algunas dinámicas y motivaciones que permitan compartir claudicadamente, integrarse y aliviar el ambiente.

Las personas que participan deben tener clarificado y la predisposición de lo que se espera de ellas, es decir, un poco más que su participación en un taller de trabajo, esto es, que se entienda y se comprenda que este diseño del programa de la estrategia es apenas el primer paso de un trabajo que se debe continuar hasta obtener los objetivos y mejorar el comportamiento de los estudiantes.



Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO.

En esta etapa debemos considerar los criterios que pueden ser considerados para la evaluación del programa:

- Resolución de los directivos.
- Resolución de los docentes.
- Causas en las que se utiliza el programa de estrategias (ver anexos)
- Consecuencias o efectos en cuanto: al tiempo de ejecución, satisfacción de todas las partes, relación posterior, recurrencia.
- Las causas, que no se considera pertinente la aplicación del programa de estrategias para mejorar el comportamiento y los motivos de ello.
- Sugerencias.

Cuando este tema se obtenga su fin y se concluya que el diseño del programa se encuentra consolidado se pasará a la próxima etapa: intervención entre las partes de los comportamientos (estudiantes). Determinar alcances del programa de estrategias, modelo de la implementación en el campo educativo.

De la misma forma, se deberá tener en cuenta las causas por las cuales no se recomienda la intervención entre partes, entre ellas, causas de los orígenes de los actos de mal comportamiento, uso de armas, drogas, abuso sexual y violencia psíquica reiterada.

De igual forma la capacitación puede estar a cargo de los propios profesores o de un equipo externo.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

Esta propuesta se basa en un plan curricular a medio y largo plazo, a efectos de que la implementación se integre a la institución educativa, como la evaluación del comportamiento del ministerio de educación.

IMPACTO

Se espera que con la implementación del programa de mejoras para la disciplina se incremente la eficiencia, el buen comportamiento, efectividad y eficacia de la calidad académica y afectividad de los estudiantes dentro y fuera del plantel.

Una de las ventajas en el proceso del programa de mejoras es el maximizar el mejoramiento de la calidad de la Institución educativa, es que se puede identificar sus fortalezas y debilidades en todas las gestiones que la constituyen.

Con la colaboración y el respaldo de todos quienes se relacionen con la Institución educativa se podrá lograr con efectividad las acciones que se desarrollen a futuro.

En definitiva con el cumplimiento de la propuesta del programa de mejoras para el comportamiento en todos sus ámbitos, la Institución educativa podrá superar sus debilidades y lograr un avance en toda su gestión acorde a la visión y misión de la misma.

La implementación de la propuesta educativa es una novedad y oportuna que beneficiará a la formación integral a los educandos y mejorará estrategias metodológicas por parte de los docentes, ya que constará con jóvenes participativos y comportados para desarrollar talleres, proyectos, casa abiertas, entre otros.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

CONCLUSIONES:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la propuesta bajo el planteamiento de la hipótesis general elaborar un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario para la interrelación estudiante – docente en la Institución:

- Se considera que el comportamiento es un tópico de mucha importancia en el actual sistema de evaluación del comportamiento, ya que la afectiva ejecución de la misma, puede producir varios beneficios no solo a esta Institución si no a la sociedad, ya que después de la estrategia se consolida como proceso o seguimiento capaces de resolver sus propias situaciones de comportamiento, reconocer errores y sobre todo aprender de ellos.
- Al implementar el buen comportamiento, no es trabajo solamente del grupo de investigación y capacitados, sino es un trabajo conjunto, de los padres de familia y docentes, desde el punto de vista de la propuesta no es tan difícil lograr un adecuado comportamiento, siempre y cuando exista el compromiso por parte del hogar, ya que los padres no se detienen un momento para ayudar a sus representados y fomentar un comportamiento completo, promoviendo las etapas de este programa y el buen vivir.
- Al crear conciencia positiva bajo el trabajo y compromiso de las citaciones, para lograr beneficios del buen comportamiento y minimizar otras razones que inculcan en el correcto crecimiento de los adolescentes.
- A lo largo del trabajo de investigación se ha demostrado para obtener un buen comportamiento no es necesario castigar o reclutar al estudiante para hacerle obedecer, sino que los docentes y padres de familia comprendan que es absoluto el hacer uso del seguimiento con estrategias con la finalidad de

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

propiciar metodologías y nuevas técnicas, para ser adultos eficaces y mejor desarrollo de la etapa adolescente.

RECOMENDACIONES:

- Llevar el correcto proceso del programa para mejorar el comportamiento cada periodo lectivo, y se acople a los cambios que surgen del Ministerio de educación como las evaluaciones del comportamiento según la ley y reglamento de educación.
- Controlar el comportamiento riguroso y el buen vivir dándole flexibilidad al seguimiento del programa e involucrar aun más al padre de familia o representante legal por medio de las citaciones y actas de compromisos.
- Crear conciencia del buen vivir en cada reunión o sesión entre la trilogía educativa, para maximizar buen comportamiento.
- Fomentar constantemente nuevas estrategias y metodologías, para respetar las dignidades del estudiante y funcionalidad de los profesores, así armonizar el ambiente en la comunidad.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANTÚNEZ, S.;** (2001). "La regulación de la convivencia como problema institucional " en Cómo dar repuesta a los conflictos, pp. 31-38. Barcelona. GRAÓ.
- BUXARRAIS, M.R.; MARTÍNEZ, M.; PUIG, J.M.; TRILLA, J.** (2005): La educación moral en primaria y secundaria. Madrid. Editorial Real.
- CORTINA, A.** (2005): La ética de la sociedad civil. Madrid. Anaya.
- DAVIS, R.** (1988) Psicología educativa. Nueva York, Editorial McGraw-Hill.
- MOUSSEN, P. y otros.** (2001) Desarrollo de la Personalidad del Niño. México, Editorial Trillas.
- DURKHEIM, E.** (2007): Educación moral. Buenos Aires. Losada
- LÓPEZ, M.** (1999); Plan de Mejora para el comportamiento.
- LORENZO, M.L.** (2006): "Conciencia moral autónoma y conductas socialmente aceptables" en Jornadas de Educación en Valores y Desarrollo Moral; coord. Buxarrais, M.R.; Martínez, M. pp.189-190. Barcelona. ICE/OEI.
- LORENZO, M.L.** (2008): "Tutoría, clima y conductas escolarmente aceptables: ¿cómo abordarlo?" en Aula de Innovación Educativa, n.75,pp.68-72. Barcelona. GRAÓ y en La acción tutorial. El alumnado toma la palabra de Claves para la innovación Educativa, n.9, pp. 143-151. Barcelona. GRAÓ/ELR.
- LORENZO, M.L.** (2000): "Ejemplos para adecuar y diseñar actividades sobre contenidos de educación en valores en la E.S.O." en Aula de Innovación educativa, n.97, pp.45-48. Barcelona.GRAÓ.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

MARTÍN, A. (2001) Crecimiento personal y desarrollo de valores: un nuevo enfoque educativo. Valencia: Promolibro

MARTINEZ, M. (2005): " La educación moral: una necesidad en las sociedades morales y democráticas" en Revista Iberoamericana de Educación, n.7, pp.13-39.

PUIG, J.M.; MARTINEZ, M. (2009): Educación moral y democracia. Barcelona. Laertes.

PUIG; J.M. (2003): "Construcción dialógica de la personalidad moral" en Educación, Valores y Democracia. Madrid. OEI.

PUIG, J.M. y VARIOS. (2000): Cómo fomentar la participación en la escuela. Barcelona. GRAÓMOUSSEN, Paul y otros. Desarrollo de la Personalidad del Niño. México, Editorial Trillas.

SÁNCHEZ, H. (2000). Conducta en el Hombre. Buenos Aires, Editorial Eudeba.

URANGA, M. (1998) "Como dar respuesta a los Conflictos. La disciplina en la Enseñanza secundaria". Publicado Casa mayor. Grao. Barcelona, pag 13.

VILLAOSLADA, E. (2002). "Mediación escolar. Una herramienta para el tratamiento de Conflictos". Fundación docente de mineros asturianos.2002, pag 15.

Sistema Nacional de la Educación de la actualización y fortalecimiento curricular; (2008) Manual para la elaboración de Planes de Mejoramiento para la disciplina.

Unidad educativa Santa Ana (2010); Código de Convivencia.

Centro de Comunicación Nuestras (2005); Manual del diseño participativo

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

ALFARO, R. (1999). Repensar la Política y la Comunicación: Trances y Apremios para Construir Ciudadanía. En “Construyendo ciudadanía, equidad y paz: retos de la comunicación de cara al 200” Memoria del Seminario WACC 2000. Lima, Perú.

ANNAN, K. (1996). Comments on View of Sustainable Development. On line en Sandnews. Julio 4.96 HYPERLINK. Sandnews@undp.org

ARRIBAS, E. (1999). Memoria del Taller Latinoamericano sobre Comunicación y Desarrollo Local. FAO. Santiago, Chile. Centro de Comunicación Voces Nuestras. Sobre las Estrategias de Comunicación. Fichas técnicas para el trabajo en talleres. Mimeo. San José, Costa Rica.

Centro de Comunicación Voces Nuestras, (1999). Compilación de Conceptos sobre Planificación Estratégica: Monografía. San José, Costa Rica

Centro de Comunicación Voces Nuestras (2000). “El Diagnóstico Participativo de la Comunicación” Programa de capacitación para la planificación estratégica de la comunicación. Mimeo.

KONOPLINOV, V. (1980). El pronóstico científico en el arte militar. Editorial Progreso. Moscú.

LAGARDE, M. (1990). Metodología de Trabajo con Mujeres. Editorial Grijalbo, S.A. México DF.

LEON, L. (1999). Guía de planificación para el uso de la radio participativa en el desarrollo comunitario. Asociación Voces Nuestras. San José, Costa Rica.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

LEON, L. (1997). Escuela sin paredes. .Mimeo. Asociación Voces Nuestras. San José, Costa Rica.

MATA, M., citada por León, L. (1999). Guía de Planificación para el Uso de la Radio Participativa en el Desarrollo Comunitario. Asociación Voces Nuestras. San José, Costa Rica.

MIDDLETON, J. (1978). Enfoques sobre la planificación de la comunicación. Una visión global. CIESPAL / UNESCO. Quito, Ecuador

MASCITELLI, E. (1986). Diccionario de Términos Marxistas. Editorial Grijalbo, S.A. Colección Enlace. México DF.

OPS. (2001). Manual de Comunicación Social para Programas de Promoción de la Salud de los Adolescentes. Oficina Regional para Costa Rica. San José, Costa Rica

PRIETO, D. (1985). Diagnóstico de Comunicación. Ed. Belén. Manuales CIESPAL. Quito .Ecuador.

Electrónica:

<http://www.lafacu.com/apuntes/educacion/Metodologiadeinvestigacion/default.htm>

<http://www.funlibre.org/documentos/idrd/fundamentos.html>

<http://www.educarecuador.com>

<http://www.unicef.gov.es>

http://www.unicef.gov.mx/observatorio_2009/mix.

<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/f/freinet.htm>

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el
comportamiento disciplinario.

ANEXOS

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.



ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS

Nombre del Entrevistado : Lic. Isidro Chele Delgado Msc. (Rector)

Objetivo : **MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LA INSTITUCIÓN. DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO.**

1. ¿Conoce los actos de indisciplina en el colegio por parte de los estudiantes?

2. ¿Qué sistema de disciplina se aplica para los estudiantes?

3. ¿Los docentes controlan la disciplina en el aula de clase?

4. ¿Qué factores está afectando la disciplina de los estudiantes?

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.



ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS

Nombre del Entrevistado : Psic. Pedro Rodríguez Salas. (Vicerrector)
Objetivo : **MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LA INSTITUCIÓN. DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO.**

1. ¿Conoce los actos de indisciplina en el colegio por parte de los estudiantes?

2. ¿Qué sistema de disciplina se aplica para los estudiantes?

3. ¿Los docentes controlan la disciplina en el aula de clase?

4. ¿Qué factores está afectando la disciplina de los estudiantes?

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.



ENCUESTA A LOS DOCENTES

Por favor, dedique sólo minutos a completar la **encuesta**. Sus respuestas serán reservadas con el fin de **mejorar** la calidad de la educación de la Institución. **DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO.**

Califique las siguientes Proposiciones o Preguntas con una X en la casilla correspondiente.

4: *Muy De acuerdo*

3: *De acuerdo*

2: *Desacuerdo*

1: *Indiferente*

No	Items – Proposición – Pregunta	4	3	2	1
1	¿Considera Usted que existe disciplina en el plantel de parte de los estudiantes?				
2	¿El sistema de diagnostico utilizado por el DOBE es favorable para el comportamiento de los estudiantes?				
3	¿El comportamiento disciplinario de los educandos permite mejorar estrategias de las clases?				
4	¿Considera que existe buena comunicación entre los estudiantes y la orientación?				
5	¿Le gustaría participar en la socialización de un manual de mediación del comportamiento para los estudiantes?				

Gracias por su colaboración, su apoyo es muy importante para el desarrollo y hacer un mejor País.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Por favor, dedique sólo minutos a completar la **encuesta**. Sus respuestas serán reservadas con el fin de **mejorar** la calidad de la educación de la Institución. **DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO.**

Califique las siguientes Proposiciones o Preguntas con una X en la casilla correspondiente.

4: *Muy De acuerdo*

3: *De acuerdo*

2: *Desacuerdo*

1: *Indiferente*

No	Items – Proposición – Pregunta	4	3	2	1
1	¿Considera que la disciplina es la más apropiada dentro del aula?				
2	¿El diagnostico utilizado por el DOBE es el adecuado para mejorar el comportamiento?				
3	¿Los profesores deben ser capacitados para socializar valores con los estudiantes?				
4	¿Los seminarios sobre comportamientos motivarían a los estudiantes?				
5	¿Si se crea un nuevo programa de disciplina en el colegio le gustaría participar?				

Gracias por su colaboración, su apoyo es muy importante para el desarrollo y hacer un mejor País.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Por favor, dedique sólo minutos a completar la **encuesta**. Sus respuestas serán reservadas con el fin de **mejorar** la calidad de la educación de la Institución. **DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO.**

Califique las siguientes **Proposiciones o Preguntas** con una **X** en la casilla correspondiente.

4: Muy De acuerdo

3: De acuerdo

2: Desacuerdo

1: Indiferente

No	Items – Proposición – Pregunta	4	3	2	1
1	¿Considera que su representado tiene buena comunicación en el hogar?				
2	¿Cree usted que su representado refleja valores en su comportamiento?				
3	¿Es importante que el estudiante tenga buena relación disciplinaria con sus profesores?				
4	¿El Plantel trabaja para mejorar la disciplina de los estudiantes?				
5	¿Participar en un programa mejoraría el comportamiento de su representado?				

Gracias por su colaboración, su apoyo es muy importante para el desarrollo y hacer un mejor País.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “PABLO HANNIBAL VELA EGÜEZ”

PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO

CITACIÓN

CITACIÓN #: _____

Guayaquil, ____ de _____ de 20__.

Estimado Padre – Madre de Familia:

Representante legal del estudiante: _____

Del _____.

Por medio de la presente le hacemos llegar un saludo cordial y a la vez, solicitamos su presencia con el carácter de URGENTE para tratar asuntos:

COMPORTAMIENTO ()

DETALLE: _____

Para el día: _____. Hora: _____. Lugar: _____

de convocatoria: _____.

Sin otro particular y esperando de antemano su valiosa colaboración. ¡Le esperamos!

Atentamente,

Inspector de Curso

Tutor (a)

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “PABLO HANNIBAL VELA EGÜEZ”

PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO

CITACIÓN DE CASOS REINCIDENTES

CITACIÓN #: _____

Guayaquil, ____ de _____ de 20__.

Estimado Padre – Madre de Familia:

Representante legal del estudiante: _____ Del _____.

Por medio de la presente le hacemos llegar un saludo cordial y a la vez, solicitamos su presencia con el carácter de URGENTE para tratar asuntos:

COMPORTAMIENTO ()

La referida Ley Organica Intercultural, en su Art. 134, nos hace referencia al régimen del comportamiento de los estudiantes. *Las faltas leves, graves y muy graves*, entre las que se tiene:

1. Alterar la paz, la convivencia armónica e irrespetar el código de convivencia.
2. Cometer actos de violencia de hecho o de palabra contra cualquier miembro de la comunidad educativa.
3. Obstaculizar o inferir en el normal desenvolvimiento de las actividades académicas y culturales del establecimiento.
4. Deteriorar o destruir en forma voluntaria las instalaciones de la institución.
5. Faltar a clases dos o más días consecutivos sin justificación. (Reglamento LOEI Art. 330)

Citado con lo anterior debe Ud. Acercarse al plantel por reincidencia del incorrecto comportamiento.

DETALLE: _____

Para el día: _____. Hora: _____. Lugar: _____

Sin otro particular y esperando de antemano su valiosa colaboración. ¡Le esperamos!

Atentamente,

Inspector de Curso

Tutor (a)

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “PABLO HANNIBAL VELA EGÜEZ”

PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO

ENTREVISTA DE CITACIÓN ENTRE DOCENTE Y REPRESENTANTE.

#Entrevista: _____

Guayaquil, ____ de _____ de 20__.

Estudiante: _____.

Curso: _____ . Paralelo: _____ .

Representante legal: _____ .

Docente: _____ . Asignatura: _____ .

Fecha de entrevista: _____ . #Convocatoria: _____ .

Motivos de la entrevista, detalle: _____ .

Resultado de la entrevista con el representante:

Plan para mejorar el comportamiento del estudiante:

REPRESENTANTE

DOCENTE

DEP. CONSEJERIA

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “PABLO HANNIBAL VELA EGÜEZ”

PROGRAMA DE COMPORTAMIENTO

ACTA DE COMPROMISO ENTRE DOCENTE Y REPRESENTANTE.

#Acta: _____

Guayaquil, ____ de _____ de 20__.

Estudiante: _____.

Curso: _____ . Paralelo: _____ .

Representante legal: _____ .

Docente: _____ . Asignatura: _____ .

En mi condición de representante legal, adquiero el compromiso formal y de acuerdo con la ley educativa de darle seguimiento y atención a mi representado en la Institución y fuera de ella, para mejorar el comportamiento, y colaborar con el docente y el departamento de consejería estudiantil.

Firman:

REPRESENTANTE

DOCENTE

DEP. CONSEJERIA

Nota: esta acta de compromiso, se la realiza cuando el estudiante es citado por 3era. Oportunidad con detalles de mal comportamiento.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el
comportamiento disciplinario.

FOTOS

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.



Autoridades de la Institución.



Entregando la Propuesta,

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.



La Institución Fiscal.



La Institución Fiscal.

Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.



Con los Docentes.



Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.



Con los estudiantes



Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.



Los Estudiantes



Diseño de un programa de estrategias para mejorar el comportamiento disciplinario.



Ejecución de la propuesta con los estudiantes del Plantel.



Ejecución de la propuesta con los Padres de familia del Plantel.