



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE  
GUAYAQUIL – UTEG**

**REPUBLICA DEL ECUADOR**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN  
DISEÑOS Y EVALUACION DE MODELOS EDUCATIVOS**

**TEMA:**

**“CAUSAS Y CONSECUENCIAS POR LA QUE LOS ALUMNOS (AS)  
DE LA ESCUELA MONTECRISTI DE LA COMUNA ELOY ALFARO  
DEL CANTÓN MONTECRISTI CONTRAEN MATRIMONIO A  
TEMPRANA EDAD”**

**AUTORAS:**

**Ana Querida Mendoza Anchundia  
Feviola Marilin Mendoza Anchundia  
Stella Maribel Mendoza Anchundia**

**GUAYAQUIL - ECUADOR**

**2013**



## **DECLARACIÓN EXPRESA**

El presente trabajo ha sido desarrollado bajo mi dirección, control y seguimiento, el mismo que reúne los requerimientos de una investigación científica, alcanzada mediante la dedicación y perseverancia de las autoras.

Guayaquil abril del 2013.

---

Wilson Murillo Mg. Sc.  
**Director de Tesis**

## **DEDICATORIA**

La presente Tesis de Postgrado se la dedicamos a Dios porque ha estado con nosotras a cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar.

A nuestra Madre quien a lo largo de la vida ha velado por el bienestar y educación siendo nuestro apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se nos presentaba sin dudar ni un solo momento de nuestra inteligencia y capacidad, a nuestro Padre, hombre ejemplar, que desde donde lo tenga nuestro creador está cuidando de nosotras.

A nuestros hijos por ser un pilar fundamental en la consecución de este logro ya que con su comprensión, caricias, ternura y amor nos impulsan a seguir bregando en el trajinar de la vida, alcanzando metas para servirle de ejemplo y superación.

Para una personal en especial, quien con su apoyo moral estuvo en todo momento, para poder culminar el presente trabajo.

**Ana Querida Mendoza Anchundia**  
**Feviola Marilin Mendoza Anchundia**  
**Stella Maribel Mendoza Anchundia**

## **AGRADECIMIENTO**

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo, por lo que dejamos un agradecimiento imperecedero ha:

A la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil UTEG, por habernos acogido en sus Instalaciones y poder realizarnos como profesionales y alcanzar el objetivo trazado.

A los directivos y Docentes de la Escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del Cantón Montecristi porque siempre nos brindaron su apoyo para sacar adelante esta Tesis de Grado.

A nuestro Director de Tesis Wilson Murillo, por su invaluable aporte al desarrollo de este trabajo de investigación.

A nuestra familia y amigos que de una u otra manera nos estuvieron apoyando para llevar a feliz término este trabajo de investigación

**Ana Querida Mendoza Anchundia**  
**Feviola Marilin Mendoza Anchundia**  
**Stella Maribel Mendoza Anchundia**

## ÍNDICE GENERAL

	<b>CONTENIDO</b>	<b>PÀGINA</b>
	TEMA	1
	INTRODUCCIÓN	2
1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.2.	EL PROBLEMA A INVESTIGAR	4
1.2.1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.2.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.2.3.	SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.3.	OBJETIVOS	6
1.3.1.	OBJETIVO GENERAL	6
1.3.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
1.4.	JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.5.	MARCO DE REFERENCIA	9
1.5.1.	MARCO TEÓRICO	9
1.5.1.1.	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	9
1.5.1.2.	MATRIMONIO A TEMPRANA EDAD	13
1.5.1.3.	RIESGOS DEL MATRIMONIO A EDAD TEMPRANA	14
1.5.1.4.	AMOR EN LA ADOLESCENCIA	14
1.5.1.5.	RELACIÓN DE PAREJAS EN LA ADOLESCENCIA COMO CONSECUENCIA DIRECTA DE LA PUBERTAD.	16

1.5.1.6.	LOS PERJUICIOS DE RELACIÓN DE PAREJAS EN LA ADOLESCENCIA.	17
1.5.1.7.	CUANDO SE PUEDE EMPEZAR A RELACIONAR SENTIMENTALMENTE.	17
1.5.1.8.	RELACIONES PREVIAS ANTES DE LLEGAR A UNA RELACIÓN DE PAREJAS ADOLESCENTES.	18
1.5.1.9.	ASPECTOS QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA PARA LA RELACIÓN DE PAREJA EN LA ADOLESCENCIA.	18
1.5.1.10.	DESEOS QUE SIENTE EL ADOLESCENTE PARA RELACIONARSE SENTIMENTALMENTE CON UNA PERSONA.	20
1.5.1.11.	APOYO A LAS JOVENCITAS CASADAS	21
1.5.1.12.	MATRIMONIOS JÓVENES	24
1.5.1.13	MATRIMONIOS PREMATUROS Y SU INCIDENCIA SOCIAL	25
1.5.1.14.	EN QUÉ SE DEBEN FIJAR LOS JÓVENES ANTES DE CASARSE.	25
1.5.1.15.	PARA EL AMOR, NO HAY EDADES; PARA EL MATRIMONIO, TAMPOCO	26
1.5.1.16.	EL MATRIMONIO VALE LA PENA.	26
1.5.1.17.	PROCREACIÓN A UNA EDAD TEMPRANA	31
1.5.1.18.	USO ANTICONCEPTIVOS ENTRE ADOLESCENTES	32
1.5.1.19.	CAUSAS DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA	33
1.5.1.20.	COMPORTAMIENTO SEXUAL ADOLESCENTE	33

1.5.1.21.	ACTIVIDAD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA EN MUJERES DE 15 A 24 AÑOS DE EDAD (ADOLESCENTES Y JÓVENES)	35
1.5.1.22.	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LAS MUJERES DE 15 A 24 AÑOS DE EDAD	35
1.5.1.23.	EDUCACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	36
1.5.1.24.	SEXO A TEMPRANA EDAD	36
1.5.1.25.	SEXO CON ADOLESCENTES	38
1.5.1.26.	LAS CONSECUENCIAS DEL MATRIMONIO PREMATURO PARA LOS NIÑOS Y PARA LA SOCIEDAD	38
1.5.1.27.	CONSECUENCIAS DE LAS MADRES ADOLESCENTES.	39
1.5.1.28.	REACCIONES EMOCIONALES MÁS FRECUENTES EN UNA ADOLESCENTE	39
1.5.1.29.	RIESGO EN EL EMBARAZO Y EN EL PARTO DE LAS ADOLESCENTES.	40
1.5.1.30.	COMO ES LA VIDA DEL NIÑO DE UNA MADRE ADOLESCENTE.	41
1.5.1.31.	QUÉ FUTURO LE ESPERA A UNA MADRE ADOLESCENTE.	41
1.5.1.32.	MADRES ADOLESCENTES Y SUS ETAPAS.	41
1.5.1.33.	PASANDO DE NIÑAS A MUJER	43
1.5.1.34.	CAUSA Y RAZÓN POR LA CUAL HAY MADRES ADOLESCENTES.	43
1.5.1.35.	PERJUICIOS PSICOLÓGICOS	43



1.5.1.36.	ASISTENCIA PARA EL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AYUDA EN CASOS DE EMERGENCIA	45
1.5.1.37.	EL FENÓMENO MIGRATORIO EN EL ECUADOR Y EL MUNDO.	45
1.5.1.38	RIESGOS DEL MATRIMONIO A EDAD TEMPRANA	45
1.5.2.	MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TÉRMINOS)	53
1.6.	FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES	59
1.6.1.	HIPÓTESIS GENERAL	59
1.6.2.	HIPÓTESIS PARTICULARES	59
1.6.3.	VARIABLES(INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES)	59
1.6.3.1.	VARIABLES INDEPENDIENTES	59
1.6.3.2.	VARIABLES DEPENDIENTES	60
1.6.3.3.	INDICADORES	60
1.7.	ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	61
1.7.1.	TIPO DE ESTUDIO	61
1.7.2.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	65
1.7.3.	FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	65
1.7.4.	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	68
1.8.	RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS	69
2.	ANÁLISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO	71
2.1.	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	71

2.1.1.	MISIÓN	71
2.1.2.	VISIÓN	72
2.1.3.	VALORES INSTITUCIONALES.	72
2.1.4.	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	72
2.1.5.	CULTURA ORGANIZACIONAL.	72
2.1.6.	POLITICAS DE LA INSTITUCIÓN.	73
2.1.7.	ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL	74
2.1.8.	FODA	75
2.1.9.	ÁRBOL DEL PROBLEMA.	77
2.1.10.	ÁRBOL DE OBJETIVOS.	78
2.2.	ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS	79
2.3.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS	82
2.4.	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	116
3.	PROPUESTA	118
3.1.	TEMA	118
3.2.	FUNDAMENTACION	118
3.3.	JUSTIFICACION	120
3.4.	OBJETIVOS	121
3.4.1.	OBJETIVO GENERAL	121
3.4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	121
3.5.	UBICACIÓN	122

3.6.	FACTIBILIDAD.	122
3.7.	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	124
3.7.1	ACTIVIDADES.	124
3.7.2.	PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES POR TIEMPOS	125
3.7.3.	RECURSOS ANÁLISIS FINANCIERO	126
3.7.4.	IMPACTO.	135
3.7.5	CRONOGRAMA.	136
3.7.6.	LINEAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA	137
	CONCLUSIONES	141
	RECOMENDACIONES	143
	BIBLIOGRAFÍA	144
	ANEXOS	

“Causa y consecuencias por la que los alumnos (as) de la Escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del cantón Montecristi contraen matrimonios a temprana edad “UTEG

## **1. TEMA**

“Causas y Consecuencias por la que los Alumnos de la Escuela de Educación Básica Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del Cantón Montecristi contraen Matrimonio a Temprana Edad”

## 2. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación **“Causas y consecuencias por la que los alumnos de la escuela de Educación Básica Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro, del cantón Montecristi, contraen matrimonios a temprana edad.”** Ha sido escogido por cuanto existen preocupantes estadísticas en las que se puede apreciar que los jóvenes inician su actividad sexual cada vez en menor edad, debido a diversos factores entre los cuales están la desinformación, presiones de tipo social y hasta sus propias parejas. En este devenir de circunstancias, los adolescentes en muchas ocasiones, debido a la desinformación, no aplican métodos anticonceptivos cuando mantienen relaciones sexuales, teniendo como consecuencia inmediata el embarazo no deseado y sus consecuentes problemas. Este tema que tiene que ver con la época en que inician las relaciones sexuales, mantiene su complejidad, porque tiene mucho que ver el entorno, especialmente con la formación familiar. Cuando uno consulta al respecto, surgen las opiniones más diversas; está el que defiende la libertad sexual sin escatimar edad ni condición social.

Dentro de este tema se debe considerar a la familia, pilar importante de la sociedad, ya que es en este círculo social en donde se empieza el verdadero aprendizaje, en todos los aspectos, incluyendo los aspectos afectivos y de valores: se aprende a amar, se aprende a reír, a valorar a los seres querido y aún a aquellos que no forman nuestro círculo social inmediato, de ahí la importancia que tiene en la formación de la personalidad y de obtener en ella las herramientas para desenvolverse en el mundo social.

En la institución educativa, se concentra la adquisición de conocimientos, teorías, destrezas, pero también debe existir aquello que conocemos como orientación escolar, que se define como acompañamiento a los estudiantes para que reorienten adecuadamente su estilo de vida en adaptación al medio social que es la escuela y con ello manifestar su socialización hacia otros grupos. Aunque la orientación debe ser una actividad en la cual se integren los actores educativos: padres, madres, profesores y otros profesionales, esta debe tener como objetivo principal una orientación bien dirigida para lograr mejoras en los adolescentes.

## **CAPITULO I**

### **1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION.**

#### **1.1. Antecedentes de la Investigación.**

El matrimonio es el acuerdo entre dos personas de sexos opuestos que desean compartir sus metas, ideales y tiene como finalidad formar una familia, a la vez el matrimonio es un conjunto de obligaciones y derechos que tiene cada uno de sus integrantes y que son fijados por la ley. En muchos casos de matrimonios, los jóvenes se casan obligados porque se dio de por medio un embarazo, o prefieren vivir en unión libre y los padres consideran que la mejor solución es el matrimonio, sin pensar en las consecuencias que esta decisión conlleva.

Un porcentaje considerable de adolescentes empiezan a tener relaciones sexuales con sus parejas a una edad muy temprana teniendo como motivos experimentar la sexualidad, sin tomar las medidas necesarias de prevención o como para no contraer una enfermedad de transmisión sexual, como para evitar un embarazo no deseado, dando como resultado ser padres a temprana edad, y posteriormente tomando la decisión errónea de contraer matrimonio o la unión libre.

Es evidente que los jóvenes no tienen la suficiente madurez que se necesita para mantener y educar a una familia, además de que esta nueva etapa de su vida no les permite disfrutar de su crecimiento en la algarabía de la juventud.

Al momento en que contraen matrimonio son muchos jóvenes que por este motivo no pueden continuar con su preparación académica, consecuencia más cercana debido a esta problemática social, junto con esto, no pueden cumplir con sus sueños y objetivos que como todo adolescente se han propuesto. Otra de las consecuencias irrevocables es la separación o divorcio, normalmente esto se debe a que los jóvenes son inmaduros y no saben sobre llevar una relación matrimonial.

## **1.2. EL PROBLEMA A INVESTIGAR**

“Conocer las causas y consecuencias que conducen a los alumnos/as de la escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del Cantón Montecristi a contraer matrimonio a temprana edad”.

### **1.2.1. Planteamiento del Problema**

Hasta la presente fecha se ha constatado que muchos adolescentes han formado ya un hogar, contrayendo matrimonio o viven en uniones libres., por muchas razones entre ellas podemos citar:

Embarazo no planificados, problema en el hogar, quieren experimentar nuevas vivencias, o muchas veces para ser beneficiada del bono del desarrollo humano, pero estas causas han ocasionado que muchos jóvenes interrumpen sus estudios truncando un mejor futuro, sabiendo que a esta edad no sea alcanzado la suficiente madurez lo que conlleva a que exista un alto índice de divorcios de hogares complicados trayendo consigo un gran problema social. Con este antecedente se toma la decisión de realizar una investigación para constatar las causas y consecuencias de los matrimonios a temprana edad en la escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del Cantón Montecristi.

En esta comunidad que pertenece al cantón Montecristi, se dan casos de jóvenes que están cruzando el nivel básico y han salido embarazadas o con algún problema familiar por lo que deciden casarse, o vivir en unión libre, ya sea obligado por las circunstancias. Por los casos ya mencionados, han tenido que truncar sus estudios y por lo mismo no terminan su carrera, siendo esta una de las razones por la cual no logran darle un mejor futuro a su familia, ya que estos adolescentes tienden a buscar una fuente de trabajo, para solventar los gastos que demandan sostener un hogar, es importante mencionar que las únicas fuentes de trabajo que ellos y ellas elijen es la elaboración de ladrillos ,artesanías en paja toquilla ,mimbre, tagua y en fábricas de pescado, con remuneraciones muy bajas, dando como resultado vivir en casa de sus padres, porque no les alcanzan para alquilar una

vivienda, no tienen la responsabilidad, maduras y disponibilidad económica para mantener un hogar.

Notando el alto número de jóvenes que han contraído matrimonio durante muchas décadas y la problemática que esto ocasiona para que esta comunidad no progrese, conociendo además que ningún gobierno de turno se ha interesado en este grave problema hemos decidido hacer un diagnóstico a través de encuestas con preguntas objetivas acerca de las probables causas y consecuencias de los matrimonios a temprana edad, éstas se realizarán a los jóvenes que se han casado de 13 a 19 años, con el objetivo de obtener los datos necesarios para llegar a los objetivos planteados de la investigación que es descubrir las causas y consecuencias de los matrimonios a temprana edad, en la escuela Montecristi, Comuna Eloy Alfaro del cantón Montecristi.

### **1.2.2. Formulación del Problema**

¿Por qué los alumnos (as) de la escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del cantón Montecristi contraen matrimonio a temprana edad?

### **1.2.3. Sistematización del Problema**

¿Qué estrategias pedagógicas y de orientación educativa se deben usar para disminuir los matrimonios a temprana edad de los estudiantes de la escuela Montecristi?

¿Qué causas conducen a la decisión de contraer matrimonio a temprana edad?

¿Qué tipo de capacitaciones deberían recibir los alumnos/as padres y madres para bajar los índices de matrimonio a temprana edad?



### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Investigar las causas y consecuencias de los matrimonios a temprana edad de los estudiantes de la escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del Cantón Montecristi.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

1. Fomentar la Orientación educativa de los alumnos(as) de la Escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del cantón Montecristi para prevenir el matrimonio a temprana edad.
2. Identificar las causas y consecuencias que le conducen en la decisión de contraer matrimonio a temprana edad y evaluar si los alumnos de la escuela Montecristi dejaron metas al momento de contraer matrimonio.
3. Proponer un plan de capacitación dirigida a estudiantes, padres y madres para disminuir los matrimonios a edad temprana y que los jóvenes desarrollen totalmente sus competencias para mejorar sus conocimientos.

#### 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Se escoge este tema, por su valía y porque somos conocedoras directas de la gran problemática, que enfrenta esta comunidad de Montecristi, y hasta el momento solo el programa de Plan Internacional se ha hecho presente con charlas de orientación. La problemática se constituye en un fenómeno social de mucha importancia, pues de éste derivan otros problemas, entre los que podemos mencionar, la interrupción de la formación académica, el divorcio, la violencia intrafamiliar, hogares disfuncionales, interrupciones de los embarazos entre otros; por estos motivos, es importante tanto para algunas instituciones como para la población conocer las causas y consecuencias de los matrimonios precoces, ya que al problema al que nos referimos es sobre los adolescentes, y como bien sabemos que ellos son el presente y el futuro de la patria, y sobre ellos está la responsabilidad del desarrollo no solo de nuestro país, sino del mundo entero. Debido a esto es importante que todos conozcamos las causas y consecuencias de los matrimonios a temprana edad, porque dicha información podría servir para buscar soluciones a la problemática y de esta manera concientizar a los involucrados y bajar el índice de matrimonios adolescentes.

La falta de información sobre las causas y consecuencias que conllevan en contraer matrimonios a temprana edad es una de las causas principales, para que en esta comunidad exista al matrimonio precoz, en los hogares se aprecia que existe la promiscuidad. En la comunidad, la adolescente que queda embarazada antes de casarse es rechazada y su retorno al seno familiar es muy difícil, es por estas causas que los padres de familia obligan a sus hijos a contraer matrimonio o a vivir en unión libre.

Entre una de las consecuencias fisiológicas del matrimonio precoz en las adolescentes es la fístula obstétrica, lesión causada en el proceso del parto debido a que la pelvis es demasiado pequeña y no permite el paso normal del neonato, y que luego les provoca incontinencia urinaria o fecal. La probabilidad de que existan complicaciones se incrementa cuanto menor es la edad de la embarazada, y aumenta la incidencia de complicaciones y traumas en el momento del parto, como

desgarros y/o hemorragias La preocupación de sus maridos es que queden embarazadas lo antes posible, pues entienden que de ese modo dan pruebas de su virilidad, sin tener en cuenta la edad de la adolescente y con total ignorancia de las consecuencias, especialmente los riesgos de perder el bebé y las complicaciones de salud. (AMAIF. 2011).

El derecho legal que se tiene a conformar libremente una familia es un derecho que se encuentra establecido en la constitución del cual también se hace extensivo a los adolescentes y jóvenes de edad, sin perjuicio de que el legislador establezca condiciones para su ejercicio con el fin de proteger a adolescentes y jóvenes y de que fije edades, para determinar la capacidad para contraer matrimonio.

Quienes se casan a edades tempranas optan por no continuar con sus estudios, porque tienen que compartir labores domésticas, cuidado de sus hijos y trabajar para poder compartir los gastos y deben enfrentar al mundo de la adultez antes de tiempo, con la consabida inexperiencia y con incidencia sobre su desarrollo individual. Además, los embarazos a temprana edad suelen tener lugar a su afectación en la salud y la de sus futuros hijos

## **1.5. MARCO DE REFERENCIA**

### **1.5.1. MARCO TEÓRICO**

#### **1.5.1.1. Orientación Educativa**

El término orientación educativa se define un proceso de investigación y planificación de actividades que permitan resolver problemas de tipos socio-afectivo-vocacional de los adolescentes. La misma se lleva a cabo, en las instituciones educativas, por el Departamento de Consejería Estudiantil, antes se denominaba, Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil –DOBE- El Departamento de Consejería Estudiantil es un organismo técnico y gestor encargado de impulsar y dinamizar la orientación personal, educativa, vocacional y profesional interactuando de manera sinérgica con el Departamento Médico e Inspección.

Su rol complementa la educación y atención de los niños, niñas y adolescentes además de propender al desarrollo integral armónico de los estudiantes, potenciando y valorando sus características individuales.

El Centro es la unidad básica de en la cual se desarrolla la Acción Educativa cuya finalidad última es, a partir de la diversidad del alumnado, que cada uno de los alumnos escolarizados aprendan y desarrollen al máximo sus posibilidades.

La orientación, en este sentido, es inseparable de la acción educativa y por tanto, es competencia de todo el personal docentes a través fundamentalmente de la acción tutorial. El orientador tiene encomendada una labor de apoyo, como recurso especializado, a las actuaciones que se vengán realizando en este campo. Así, participará en la planificación y ejecución de las actividades que se organicen en el Centro Educativo para poder atender a la amplia diversidad de alumnos, diversidad entendida en un sentido amplio. Para esto es imprescindible la corresponsabilidad de aquellos que comparten responsabilidades en el proceso educativo.

En este marco, la actuación del Departamento de Orientación se debe materializar en la colaboración con los diferentes órganos de gobierno de coordinación docente y la participación en el conjunto de decisiones pedagógicas del Instituto.

En conclusión, la orientación se integra en el currículo, formando parte importante del proceso de aprendizaje, contribuye al de formación y educación integral a la medida que tiene asesoramiento y apoyo técnico en aquellos aspectos más personalizados de la educación; haciendo posible la atención a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos. (Bousoño. C. s.f.)

La Orientación Educativa, es “la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país”, concepto propuesto en el Documento base, que afronta desde su origen formal en México en 1952.

Los Departamentos Consejería Estudiantil, son organismos técnico docentes, responsables de investigar, planificar, organizar, ejecutar, coordinar, asesorar y evaluar los objetivos y acciones de orientación y bienestar estudiantil, en concordancia con el plan de la institución con la participación directa de todos sus miembros y más agentes educativos de la institución y el apoyo de la comunidad, es lo que se ha generalizado en las instituciones educativas de nivel medio, en virtud de que estos se encuentran regulados en la Ley de Educación y su Reglamento.

El área de Orientación y consejería Estudiantil se ha constituido en uno de los principales Departamentos en la estructura de las instituciones educativas, pues en ella se atienden aquellos casos que antes solo los trataba la primera autoridad. En este existe el personal profesional es el que permita realizar el seguimiento a los problemas de tipo socio-afectivo que tienen influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las área de orientación y consejería estudiantil en los colegios en este momento crucial de la sociedad deben y tienen que cumplir un papel importante en la formación de los estudiantes, conscientes de que la orientación y consejería

estudiantil de los colegios tienen un proceso circunstancial al hecho educativo, con carácter interdisciplinario que implican la participación y las actividades profesionales de cada docente y la participación de toda la comunidad educativa.

### **Funciones más Importantes**

**Dar asistencia** Atención de casos. Esta atención puede ser solicitada por el estudiante, sus representantes o las personas que conocen directamente el desempeño de dicho estudiante. Asesorar y respaldar la labor de los docentes, los maestros guías y las personas que están relacionadas con los estudiantes.

**Entregar capacitación** Realizar talleres o seminarios en coordinación con todos los actores sean estos académicos o externos, para apoyar la gestión hacia el bienestar estudiantil. Organizar y ejecutar estrategias que permitan el crecimiento de los estudiantes. Diseñar programas que atiendan necesidades puntuales.

**Prevención y Apoyo** Discernir la sensibilización de los distintos miembros de la comunidad educativa, acerca de aspectos psicológicos, interpersonales y sociales, orientando a analizar la problemática más común presentes en el medio, ayudando a resolver las dudas y llenar los espacios vacíos que todo ser humano tiene en su desarrollo evolutivo.

De acuerdo con Martínez de Codos (1998:3), el concepto de orientación, sus funciones y el modo de planificarla fueron, desde el comienzo, imprecisos, problemáticos y, con frecuencia, contradictorios.

De acuerdo a lo manifestado por el autor, la orientación, debido a su complejidad, ha sido tratado desde diversos puntos, entre los cuales esta: la de un proceso de ayuda para la orientación vocacional, como orientación y apoyo para que la persona pueda resolver problemas personales o sociales, así como intervención en el aspecto psicopedagógico

Debido a su complejidad es necesario obtener desde variadas fuentes para así obtener una aproximación a su definición tomando en cuenta las funciones, principios, áreas o dimensiones de la orientación..

Con el fin de comprender la conceptualización de la orientación educativa, Vizquerra & Álvarez (1998:20) mencionan que en el discurso sea analizado desde los siguientes niveles: histórico, teórico, conceptual, prescriptivo, descriptivo, normativo y crítico.

Según el punto de vista histórico, se realiza el análisis en su evolución, como se apreció antes, como se desenvuelve ahora y sus perspectivas, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de cada etapa para mejorar, acorde con los enfoques contemporáneos, necesidades y posturas de la orientación.

En cuanto al aspecto conceptual es necesario plantear aspectos mínimos en cuanto a su definición así como reglamentar su lenguaje técnico. Para esto, durante su evolución, se han realizado varios conceptos, acordes a su tiempo.

En lo referente al aspecto prescriptivo se deben realizar propuestas y recomendaciones para diseñar programas basados y sustentados en investigaciones científicas realizadas por expertos.

Molina, D. L.: Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). El análisis normativo tiene su fundamentación en instrumentos legales y en elementos que prescriben los especialistas, que sirven de patrón y/o referencia para el proceso orientador.

Y por último, en lo que tiene que ver a la reflexión crítica de la práctica, se hace necesaria esta para mejorar cada día la práctica del mismo, teniendo en cuenta las particularidades contemporáneas.

### **1.5.1.2. Matrimonio a Temprana Edad**

Muchos adolescentes, de acuerdo a estadísticas del Sub-centro de Salud de Montecristi, comienzan su vida sexual, a una edad muy temprana, pero lo peor es que no utilizan métodos anticonceptivos, tanto como para no contraer una enfermedad, como para que la mujer se embarace, resultando ser padres y madres a temprana edad.

Se puede decir que si se “ama” a una persona no necesariamente se debe de fomentar las relaciones sexuales, si se quiere a una persona, como sucede en el caso de los varones que quieren consentir a su pareja, darle lo que les pida, pero para eso debemos de tener una estabilidad económica, para que, cuando se decida formar un hogar, contar con una estabilidad emocional y económica

Cumplir las metas que se han trazado en la vida, se logran mejor durante la juventud cuando no existe la gran responsabilidad de tener una familia. Será bueno que cada padre y madre de familia explique a sus hijos los factores determinantes de una familia, sus responsabilidades y todo aquello que han pasado durante su matrimonio y que se den cuenta que el matrimonio no es algo fácil, sino algo bastante serio y duro. (Grexluís. 2008).

A pesar de que es un problema social, la legislación protege a la mujer, especialmente en época de embarazos, aún cuando estas sean en edades adolescentes, es tratado como un problema que debe atender la salud pública, haciéndose beneficiarias de los diversos programas que el estado mantiene a través de diversos organismos, como el Ministerio de Salud, Ministerio de Inclusión.

Aquellos programas que se orientan a la salud reproductiva en los adolescentes así como aquellos que promueven la prevención del VIH, se dan básicamente en las madres solteras, pero aún así no son el único grupo en riesgo sino también aquellas adolescentes que ya tienen un matrimonio establecido, pues es cuando menor llevan acciones de protección en sus relaciones sexuales.



Las adolescentes ya están en convivencia matrimonial, tienen más frecuencia de infecciones o enfermedades que son producto de las relaciones sexuales, que otras adolescentes sexualmente que están en el grupo de las sexualmente activas.

En ciertas regiones del continente africano, un 40 por ciento de estas mujeres se casaron antes de los 15 años. (USAID, 2008).

En nuestro país, las instituciones públicas de salud y otras organizaciones, mantienen actividades de estudio y aplicación de programas para analizar, prevenir y orientar a los jóvenes que se encuentran en edad de riesgo para contraer matrimonio precoz. apoyando el matrimonio a una edad más avanzada y respondiendo a las necesidades de las jovencitas casadas.

#### **1.5.1.3. Riesgos del Matrimonio a Edad Temprana**

Entre los factores para que los adolescentes se casen a edad temprana tenemos: la pobreza, presiones por los bienes dotales, y el embarazo prematrimonial, o a otros factores tales como económicas y culturales Para muchas de las adolescentes, el matrimonio marca el inicio de su vida sexual y un mayor aislamiento social, ya que debido a estas circunstancias, cuando deciden unirse a un varón, deben abandonar sus hogares e inclusive su lugar de residencia, trayendo como consecuencia el que su círculo de amistades propias de la juventud, se pierdan.

Para muchas adolescentes, el matrimonio es el inicio de una vida sexual frecuente y sin necesidad de protección. La frecuencia de las relaciones sexuales entre las adolescentes casadas es más alta que entre las adolescentes solteras que las activas sexualmente. (Lente Joven. 2011).

#### **1.5.1.4. El Amor en la etapa de la adolescencia**

Cuando se manifiesta acerca de la comunicación entre los hijos y los padres o quienes están a cargo de los adolescentes, es necesario confrontar el hecho de si aquello existe y cuál es el nivel en base a la confianza que se manifiesten, es decir,

se preocupen de ellos, de vez en cuando conversen algunos temas relacionados con educación formal o acerca de temas de actualidad, hagan deportes conjuntamente, salgan fuera de casa en familia, unos ayuden a hacer los deberes escolares y los segundos a hacer trabajos hogareños, discutan sobre diversas cosas y haya libertad para expresarse sobre algunos aspectos referentes a la familia, no significa, necesariamente, que exista "comunicación", sino que haya una buena "convivencia".

Una adecuada comunicación entre los hijos y los padres se debe fortalecer en base a la confianza, con el objetivo fundamental de que los primeros puedan manifestar sin temores sus dudas, problemas, ambiciones sin que ello constituya para los padres motivos para hacer juicios de valor.

Debido a estos motivos es que, aquellos que realizan la función de padres o los padres biológicos, deben entender que son etapas de crecimiento en los que se manifiestan inseguridad e inestabilidad emocional, en donde con mayor razón se debe estar con ellos.

Otra variable de las muchas que pueden enfrentar es que no exista esa comunicación y confianza con sus padres y madres.

Mediante la confianza plena existente entre los padres y sus hijos, se puede dialogar e inducirles a ellos acerca de los cambios por los que están pasando en cuanto a emociones, sentimientos, placer y esperar su reacción. Esta puede ser muy positiva y constituir la base o el inicio de un proceso de comunicación que no imaginaban, con todo lo gratificante y saludable. Porque se estará dando el primer paso demostrando una confianza que, a lo mejor, creyeron que jamás tendrían una respuesta.

Puede ocurrir, también, que no suceda nada de lo antes dicho y sólo reciban como respuesta evasivas o adviertan una manifiesta indiferencia ante su situación. Ante ello sentirán amargura, soledad frustración, desamparo o rencor. Por lo tanto, busquen el apoyo y el consejo en aquellos que, como antes dijimos, crean que pueden orientarles seriamente.

Los padres, algunos pueden darse cuenta de que los hijos entran al período de la pubertad. Otros, creyendo reaccionar bien, tratan el tema de la pubertad como si fuese un tabú. No faltan los padres machistas que cuando sus hijos les hacen algunas preguntas responden con la frase: "lo que ocurre es que te estás haciendo hombre", como si con esa frase resolvieran las interrogantes e incógnitas que su hijo tiene.

Es innegable que en la educación contemporánea ha introducido de mejor manera la orientación de los niños y niñas, específicamente en aspectos de educación sexual

Pero esto no es suficiente. Falta sistematización y seguimiento en los diversos programas y que exista una relación entre los aspectos biológicos y afectivos. Es necesario e imprescindible que los programas y currículos educativos se introduzcan la educación sexual como preparación a la etapa conflictiva de la pubertad como parte de la transición a la adultez.

#### **1.5.1.5. Relación de parejas en la adolescencia como consecuencia directa de la pubertad.**

Los cambios que se empiezan a experimentar al iniciarse la pubertad marcan y definen la condición de hombre o mujer según el aspecto físico y psicológico. Se acentúa, ahora marcadamente, el carácter masculino o femenino.

Su sexualidad, es decir el conjunto de elementos internos y externos del organismo, y su psiquis, sumados al comportamiento y actitudes, adquieren dinamismo, despiertan y se desarrollan.

Por tanto, la atracción que se siente por alguien del sexo opuesto es la lógica consecuencia de su ingreso a la madurez sexual. Es también una atracción básica, primaria, elemental, donde se conjugan las características físicas de la persona que "te gusta" con tus sentimientos hacia esa misma persona. Pero todo eso es normal y natural.

#### **1.5.1.6. Los perjuicios de relación de parejas en la adolescencia.**

Si a consecuencia de una relación, deja de cumplir con las responsabilidades propias de su edad, como estudiar, por ejemplo.

También hay un evidente perjuicio para él o ella, si por dicha relación, en el caso de que ya trabaje, no desarrolla sus labores responsablemente. Lo habrá igualmente si deja de cooperar en su hogar, desatiende a sus hermanos o a sus padres o demuestra rechazo hacia ellos.

Debe tener muy claro que con la relación de pareja en la adolescencia está pasando por una hermosa experiencia que algún día recordará. Pero ello ni debe aislarle del mundo que les rodea ni transformarse en lo único que hace. No es fácil evitar que así sea cuando cree sentir tan profundamente el amor. Pero debe tratar de lograr un equilibrio entre esa relación y el resto de la vida actual y de quienes en ella de una u otra forma participan. Hay que reconocer que no es fácil mantener ese equilibrio. Hay que hacer un esfuerzo cada día para lograrlo. Como resultado maduraran y se darán cuenta, en poco tiempo, que pueden alcanzar un nivel de control de sus acciones.

#### **1.5.1.7. Cuando se puede empezar a relacionar sentimentalmente.**

En la relación de pareja no existe una norma ni un fundamento específico para establecer o normar a qué edad te puedes empezar a relacionar sentimentalmente con alguien. La relación de pareja como se ha señalado, no es condición obligatoria de la adolescencia. De la misma forma, cada uno es libre de comenzar a relacionarse cuando lo desee o sienta la necesidad de hacerlo o se den las condiciones para que así suceda.

No es bueno ni recomendable que se relacionen sentimentalmente con alguien por obligación, menos que lo hagan por presiones o por demostrar que pueden hacerlo.

Cuando se sienta la necesidad de hacerlo, lo harán. Y si no se siente esa necesidad, es absoluta y totalmente libre para no hacerlo.

#### **1.5.1.8. Relaciones previas antes de una relación de parejas adolescentes.**

Las categorías existentes de las relaciones previas, son una expresión característica de la inseguridad que manifiestan los adolescentes. Y en cuanto a la relación, como se ha definido, vendría a ser a constituirse en una e fase superior con un mayor grado de compromiso y donde recién se empieza a experimentar un más acentuado y definido de contacto con una persona del sexo opuesto.

Pero, en cuanto las diversas categorías de las relaciones de pareja adolescentes constituyen mecanismos de conocimiento interpersonal y no implican compromiso alguno, no hay una exigencia perentoria de experiencia previa para establecer de lleno una relación de pareja como tal.

.

#### **1.5.1.9. Aspectos a considerar para la relación de pareja en la adolescencia.**

Que puede haber un mínimo de razonamiento bajo esa dosis tan elevada de sentimientos de afecto, es posible. Se deben tener en cuenta algunos aspectos para buscar la pareja en la adolescencia se debe considerar, por ejemplo edad.

La edad es importante porque a partir de ella pueden lograr armonizar mejor con la persona que le gusta.

Podrán compartir intereses comunes, les gustará la misma música, las mismas lecturas. Tendrán, seguramente, un nivel educacional similar lo que hará más fluida la conversación y el intercambio de opiniones.

Otro aspecto importante es la actividad que desarrolla el y su potencial pareja. Si ambos estudian; si ambos trabajan; si estudia y la otra persona trabaja y estudia; o si estudias y trabaja y la otra persona sólo estudia. O, en fin cualquiera otra combinación. En tanto haya igualdad o similitud de actividades podrán compartir.

Cabe destacar que durante las relaciones sentimentales en la adolescencia, estos factores pueden ser el inicio de conflictos. Tales situaciones pueden tener su origen en las respectivas familias y más específicamente entre sus padres y/o en el núcleo social y ambiente en que cada uno vive.

Si por ejemplo, se tiene padres con situación económica sólida, vive en una casa con comodidades y en un barrio de nivel alto y estudia en un colegio privado caro, y le gusta una persona de condición humilde, cuyos padres carecen de una situación económica sólida, no poseen casa y arriendan una en un barrio de características sociales inferiores a las de las otras personas y estudian en un colegio o escuela estatal, nada impide que puedan relacionarse sentimentalmente si quieren hacerlo y están dispuestos a aceptar cada uno la condición del otro, a lo que bien puede sumarse el hecho de que tengan edades compatibles para establecer una buena relación.

Pero deben reconocer que ambos pertenecen, viven y se desarrollan en mundos diferentes y por consiguiente siempre deberán estar superando situaciones conflictivas en conjunto. Los padres y madres podrán señalar que no es conveniente que se relacionen, o los padres y madres desean persona considerarán que no se es la pareja ideal.

Las variables son muchas para ejemplificarlas todas. Pero el aspecto socioeconómico deben considerarlo sin que por ello limite sus deseos o intenciones, naturalmente que como todas las cosas en la vida, esto es superable.

El sentido común indica que en una pareja de adolescentes las diferencias sociales y económicas nunca deben ser tan grandes como el ejemplo antes expuesto, porque de ser así habrá siempre más sufrimientos que momentos gratos en esa relación. En cambio, si las diferencias no son tan inmensas, aunque existan, la relación de pareja.

No es la intención establecer que los ricos se relacionen con los ricos y los pobres deben hacerlo con los de su misma condición. Eso sería preconizar un absurdo. Simplemente se está dando una orientación flexible sobre un tema real y que está presente en nuestras sociedades. Si aún no ha llegado a la pubertad.

#### **1.5.1.10. Deseos que siente el adolescente para relacionarse sentimentalmente con una persona.**

De hecho ocurre cotidianamente que en el colegio o en la escuela un niño o niña sienta atracción o preferencia por una compañera o compañero. No se debe olvidar que en esta etapa infantil, es decir antes de la pubertad, los caracteres masculino y femenino están presentes y existe una sexualidad no desarrollada o evolucionada. Las niñas, además, se caracterizan por juegos más tranquilos que los niños. Estos últimos se expresan con brusquedad. Son estas cualidades las que demuestran que ya en la infancia y antes de la pubertad, existen marcadas diferencias.

Por eso es natural que antes de los 12 años en el hombre y 10 años en la mujer, existan manifestaciones de atracción por el sexo opuesto y surja la expresión "me gusta" o bien una niña o niño exprese con toda naturalidad "estoy enamorado de".

Efectivamente le está entregando esa niña o niño, a su "pareja", sentimientos de afecto y preferencia. Pero todavía en ellos no se ha establecido un atractivo o impulso sexual básico, como suele suceder cuando se está en la pubertad.

Pero muchas veces tras ese "gustarme alguien" antes de la pubertad puede haber un acto imitatorio porque los hermanos mayores o amigas o amigos, compañeros o compañeras de clase lo hacen o dicen que lo hacen; por demostrar que pueden hacerlo, es decir, una mera acción demostrativa; porque los amigos o amigas, compañeros o compañeras de clase presionan para que ocurra el encuentro de la infantil pareja; y, por último, porque han visto la relación de pareja de adultos en la televisión. El hecho de que haya iniciado la pubertad o esté a la mitad de ella no obliga ni a relacionarse sentimentalmente con alguien ni a sentir atracción por una persona del sexo opuesto. Junto con los cambios que ha comenzado a experimentar o que ya está experimentando hay un desarrollo de tu cuerpo y una cantidad de energía que se va acumulando y que es liberada cuando haces deporte, juega o baila.

Pero no todos los organismos reaccionan iguales, porque ningún ser humano es igual a otro. De ahí que no es una anomalía que en vez de buscar relacionarse sentimentalmente con alguien prefiera, en el inicio o durante el desarrollo de su pubertad, la música, pintar, hacer deportes o dedicarse a estudiar, leer o realizar cualquiera otra actividad.

Tampoco su carácter necesariamente por el hecho de haberse iniciado su pubertad o estar ya en ella debe ser inestable o inseguro. Por el contrario, puede ser alegre, estable y seguro, también es natural y normal.

#### **1.5.1.11. Apoyo a las jovencitas casadas**

Es necesario que las jóvenes que acceden al matrimonio en forma precoz, reciban apoyo y orientación, no solo de los padres y madres sino también de instituciones públicas, pues la misma ya es considerada como de atención la salud pública estatal, para lo cual se deben implementar planes y programas acordes con las necesidades particulares del sector, orientar a acceder a oportunidades de formación académica, mercado laboral, para su manutención, medio adecuados de información y servicios en salud reproductiva

Los programas de salud deben reorientarse con el afán de prevenir el embarazo precoz, apoyar y orientar a las madres jóvenes, prevención de enfermedades de transmisión sexual como el VIH, o papiloma. (Bruce J, Clark S. 2004).

#### **La Ayuda psicológica a madres jóvenes**

Para el Psicólogo Líder Olaya Córdova, la vida no es un camino fácil, está rodeado de obstáculos a cada paso, muchas se convierten en víctimas de su cuerpo por su condición de mujer sin tener la capacidad de entender lo que sucede. ([www.elmercurio.com.ec](http://www.elmercurio.com.ec))

En otros casos, la falta de información lleva a las adolescentes a un embarazo no previsto. Lo más sensato, en estos casos, es optar por la vida por alumbrar a ese



ser, pero también, cuando existe violación, esta rechaza al niño que y lo culpa de su mal, no aceptando que va a tenerlo, ya que no lo había buscado.

Galo Armijos, otro psicólogo, señala que, el daño emocional provocado a las víctimas depende de las características relacionales en las que se manifestaron tales experiencias y el ambiente externo, así como de características de la víctima, como sexo, edad, capacidades o habilidades intelectuales, experiencias previas.(www.elmercurio.com.ec)

## **Testimonios**

María del Carmen Aguirre, coordinadora del Hogar RENACER, cuenta que ha observado casos conmovedores de niñas abusadas sexualmente y de adolescentes a quienes su familia las rechaza por su embarazo. Como ejemplo cita: tres niñas huérfanas de 14, 12 y 10 años, respectivamente, eran violadas por su padre constantemente. “El estado psicológico de las niñas es un cuadro devastador”, explica.

## **Rehabilitación**

Se planifican talleres de manualidades, belleza, panadería, estos forman parte de las diversas actividades que se realizan entre las adolescentes en el proceso de su mejoría psico-social para cuando se puedan reinsertar a su hogar sean entes productivos y puedan mantener económicamente a su hijo además de tener ingresos económicos.

El ambiente en estos centros es cálido y fraterno, es como estar en familia, se realizan actividades sociales como: cumpleaños, bautizos, primeras comuniones, asisten a paseos, tienen un espacio para su recreación donde pueden jugar con sus hijos.

## **El aspecto legal-formal**

El abogado Jorge Luis Chuquisaca dice que la ayuda jurídica es de suma importancia porque se debe reprimir y sancionar a los culpables del delito de violación. ([www.elmercurio.com.ec](http://www.elmercurio.com.ec))

Es necesario establecer un sistema de protección y asistencia a víctimas, testigos y participantes dentro del proceso legal. En toda acción legal penal no es posible que la persona sufra o pueda ser víctima nuevamente del delito cometido, este programa se maneja en la Fiscalía General del Estado y en todas las provincias del Ecuador para evitar posibles represalias o amenazas de terceros.

El artículo 81 establece del Código de Procedimiento Penal: “La ley establecerá procedimientos especiales y expeditos para el juzgamiento y sanción de los delitos de violencia intrafamiliar, sexual, crímenes de odio y los que se cometan contra niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas con discapacidad, adultas mayores y personas que, por sus particularidades, requieren una mayor protección.

Se entiende que los conceptos legales básicos constitucionales, que se encuentran en el Código Penal contienen la norma que castiga a los culpables. Se define el concepto de violación como el “acceso carnal, con introducción total o parcial del miembro viril, por vía oral, anal o vaginal; o, la introducción, por vía vaginal o anal, de objetos, dedos u órganos distintos del miembro viril, a una persona de cualquier sexo...”

### **1.5.1.12. Matrimonios jóvenes**

Existen numerosos estudios en los que se sostiene que aquellos matrimonios entre jóvenes tienen menores posibilidades de éxito. Sin embargo, no hay una regla para tener un matrimonio ejemplar, también demostrado por estudios serios y confiables. ¿Tendré buena edad para casarme?, ¿funcionará el matrimonio si somos tan jóvenes?, ¿es posible que un matrimonio de jóvenes no acabe en divorcio?

Esas son el tipo de preguntas que frecuentemente surgen en diversos foros de opinión cuando los jóvenes se cuestionan si conviene o no casarse a edad temprana.(USAID, 2009)

Sin embargo, aunque muchos desearían tener la respuesta correcta ante estas interrogantes, no la hay. El matrimonio, valga la comparación es como una lotería: se puede ganar o perder, pero cuando comienza el juego, nunca se sabe cómo terminará.

Ricardo (así se hace llamar en un foro de opinión), cuenta que él y su novia se casaron cuando apenas alcanzaban los 17 años y que, pese a todos los inconvenientes que tuvieron que enfrentar como pareja, después de 34 años su amor es más fuerte que nunca: “Nosotros nos enfrentamos a la oposición de ambas familias, a tener que madurar sobre la marcha, a dificultades económicas, a estudiar, trabajar y llevar una familia al mismo tiempo... Hoy, después de 34 años, nuestro amor es más fuerte que nunca, porque fue construido a base de sortear todos los obstáculos que se nos presentaron.”

Si bien es cierto que hay matrimonios jóvenes que pueden salir airoso de las distintas adversidades que conlleva la vida en pareja, no todas las historias de matrimonios jóvenes, terminan con un final feliz.

Si bien es cierto que hay matrimonios jóvenes que pueden salir airoso de las distintas adversidades que conlleva la vida en pareja, no todas las historias de jóvenes que se casan a una edad temprana, terminan con un final feliz.

#### **1.5.1.13. Matrimonios prematuros y su incidencia social**

Se supone que cuando una joven se casa, esta se convierte en mujer, aunque tenga solamente 12 años cronológicos. Del mismo modo, cuando se exige a un adolescente a casarse, pasa a ser un hombre y debe dejar de lado sus juegos infantiles para asumir responsabilidades. Si bien la edad a la cual se contrae matrimonio, en términos generales, está aumentando, el matrimonio prematuro, es decir el matrimonio de adolescentes menores de 18 años, es todavía una costumbre muy difundida. (Stephen H. Umemoto. 2001).

Para las adolescentes representa un riesgo inevitable del embarazo y parto prematuro, y casi invariablemente las conduce a llevar una vida de servidumbre doméstica y sexual que escapa totalmente su control. No obstante, muchas sociedades, sobre todo en continentes como África y Asia Meridional, se mantienen como una regla cultural el hecho de mujeres que deben casarse en la pubertad por el hecho de la fertilidad.

Los padres de familia eligen la pareja para sus hijas e hijos haciendo poco caso de las implicación es personales de la unión. Más bien, consideran el matrimonio una estrategia de construcción familiar, un acuerdo económico o una manera de proteger a las niñas contra relaciones sexuales inoportunos. (Stephen H. Umemoto. 2001).

#### **1.5.1.14. En qué se deben fijar los jóvenes antes de casarse.**

Muchas veces los jóvenes al casarse, no se dan cuenta de que han dejado de ser una persona individual para convertirse en una pareja que se ha comprometido a amarse y a respetarse, pase lo que pase. Por eso, es necesario que antes de que den el gran paso, se pregunten lo siguiente:

- ¿Qué tanto conoces a tu pareja? (¿Cómo reacciona cuando se enoja?, ¿qué le gusta hacer en su ratos libres?, ¿cuáles son sus metas, etc.?)
- ¿Cuáles son los valores comunes que comparten? (Qué tan similares son sus ideas sobre la educación, el sexo, la religión, etc.)
- ¿Qué tanto estás dispuesto a ceder frente a tu pareja? (Si él o ella no quiere hijos y tú sí, si tú quieres seguir trabajando y él no quiere que lo hagas, etc.)
- ¿Qué tan buena es la comunicación con tu pareja? (Qué tan capaces son de resolver sus problemas hablando, qué tanto puedes hablar con tu pareja sobre temas delicados, sin que esta se altere.
- ¿Qué tan buena es la confianza entre ustedes? (¿Qué tan seguro estás de que tu pareja no te engañaría?, ¿qué tan seguro te sientes a su lado)?
- ¿Estás dispuesto a estar con tu pareja en las buenas y en las malas? ¿Qué tan consciente estás de que el compromiso que le has hecho a la otra persona, es una promesa que se debe cumplir sin importar lo difícil que sea? (Ortiz Juárez, S. 2007).

•

#### **1.5.1.15. Para el amor, no hay edades; para el matrimonio, tampoco.**

Aunque según algunos estudios, es mínima la probabilidad del matrimonio entre jóvenes prospere con éxito, la realidad es que no hay una regla. Existen parejas que se casaron siendo muy jóvenes y, pese a las dificultades, siguen juntos. También hay parejas de adultos que, tras años de novios, se divorcian al año de casados.

Es así como el éxito de un matrimonio se convierte en un hecho arbitrario que no depende de la edad sino del amor, el respeto, la empatía y la confianza que existe en una pareja. Lo que sí es importante, es que la pareja analice si en verdad está lista o no para casarse. (Ortiz Juárez, S. 2007).

#### **1.5.1.16. El matrimonio vale la pena.**

“La institución más antigua de la sociedad y también la que más transformaciones han sufrido en las últimas décadas, vista con claridad, una inmensa fuente de satisfacción. Marcelo Marthe .

En Ecuador, en los últimos 10 años se realizaron 729.073 matrimonios y 97.395 divorcios. Una cifra tan alta de separaciones, ¿indicaría que la institución está en crisis? No necesariamente. Hasta hace unas décadas, el matrimonio estaba rodeado de convenciones rígidas. Las separaciones eran mal vistas por las sociedades y obstaculizadas por los familiares generalmente eran un tabú. Se suponía que al unirse el varón y la mujer, debían ir de la mano por la vida, a pesar de una posible insatisfacción mutua. La explosión del divorcio en Estados Unidos en la década de los 70 abrió las puertas de escape de esa infelicidad conyugal coronando el proceso radical de la transmutación de las relaciones que se inició allá por el siglo XIX: las personas ya no se casaban por conveniencia o por imposición de la familia y pasaron a buscarse unos a otros impulsados por la atracción y la afinidad. Cuando esto termina, es natural que cuestionen la unión y, en muchos casos, opten por la separación. La prueba de que el aumento en los divorcios no es emblema ni del fracaso en el matrimonio ni de una desilusión general, es una cifra que simboliza el mundo de las aspiraciones, esperanzas y expectativas que giran en torno de este pacto: en 2008 el 17 por ciento de los matrimonios en Brasil contaba con un cónyuge que venía de un divorcio

previo. Es decir, casi uno de cada cinco matrimonios estaba formado por un hombre o una mujer que había pasado por el dolor, la frustración y la turbulencia financiera de una ruptura. Y que, a pesar de los traumas del pasado, decidieron darle una segunda oportunidad al matrimonio. Estas novias y novios de ojos bien abiertos, constituyen el contingente del momento: el número de los llamados “vuelos a casar” creció en un impresionante 66 % 10 años. Otro indicador de que el matrimonio va bien se detecta gracias a Estados Unidos. En el manual de autoayuda Felices para siempre, la periodista Tara Parker-Pope presenta argumentos para reducir el peso de una estadística alarmante que demuestra que la mitad de los matrimonios estadounidenses termina en divorcio. Tara, que tiene una columna sobre salud y bienestar en el diario The New York Times, afirma que este índice estratosférico abarca las secuelas de los matrimonios infelices de las generaciones más viejas. “Hay una buena razón para ser optimistas: quien se casa hoy tiene más probabilidades de tener éxito. Las personas están escogiendo mejor a sus parejas y se esfuerzan para que su matrimonio funcione”, declaró.

De hecho, es preciso redoblar los esfuerzos para mantener vivo un matrimonio moderno. En las nuevas uniones las viejas causas de disputa se exacerban y nuevos problemas se interponen. Ahora ambos deben desenvolverse entre el trabajo, la crianza de los hijos y las tareas del hogar. Se requiere cumplir con las expectativas de la relación e intentar corresponder a las del otro. Y al final de todo, también necesitan tiempo para el sexo. Casarse en la época de la adolescencia es uno de los mayores riesgos. De acuerdo con un estudio elaborado de la Universidad de Pennsylvania, la mitad de las parejas que se casan en Estados Unidos antes de los 25, acaban en divorcio. Los hijos son la razón que llevó a los seres humanos ancestrales a constituirse en parejas, pero también pueden ser un elemento de discordia. Una encuesta reciente de Datafol ha reveló que una sexta parte de las parejas culpa a los hijos por el empeoramiento de su vida sexual. La etapa de los bebés y la planificación de su llegada, es crítica. El sentido común será la mejor vacuna contra esta amenaza. La vida conyugal puede estar protegida por actitudes sencillas como la franqueza entre los pares sobre las finanzas personales y una división equilibrada de las tareas del hogar (cuando el hombre ayuda, hasta la vida en el dormitorio mejora porque la mujer tiene más disposición para sentirse sexy). No obstante, nada protege con más eficacia a un matrimonio que ser cuidadoso con sus

pilares básicos: la elección del cónyuge. En este campo, nunca pasa de moda el cliché que atribuye a la “compatibilidad” de caracteres el alcance de una unión feliz – y viceversa.

### **Combinaciones correctas**

En los últimos años, la ciencia ha dado luces sobre este mecanismo. La antropóloga, Helen Fisher de la Universidad de Rutgers, ha identificado cuatro estilos de personalidad basándose en las hormonas que se interponen en la química cerebral de cada individuo. Los que tienen un predominio de la dopamina serían los “exploradores”, figuras extrovertidas e inquietas; mientras que los “constructores”, regidos por la serotonina, serían personas más convencionales y ligadas a los valores de la familia. Luego están los “directores” que tienen a la testosterona como referencia hormonal y tienden a ser tipos ambiciosos que contienen sus emociones. Finalmente los “negociadores” tienen un predominio cerebral de estrógeno y son personas más intuitivas. Las diferentes combinaciones de personalidades traen problemas específicos, argumenta la autora en el libro *¿Por qué él? ¿Por qué ella?* Pero según Fisher, cualquier combinación puede conducir tanto a un matrimonio de larga duración como a un divorcio. Sin embargo, cuando se conocen estos matices, la pareja puede anticipar los desafíos.

### **Mujeres decididas**

Para la mujer moderna, la contrapartida de la independencia es la autocrítica: nada más torturante que saber que parte de la felicidad del matrimonio depende de sus decisiones. Las feministas extremas tendrán siempre un chivo expiatorio para ofrecer: el hombre. La afirmación de que la mujer no es feliz en las relaciones porque el marido la sofoca o anula, lleva a muchas a inclinarse por la tesis radical de que ellas no necesitan de ellos ni del matrimonio. Se trata de una falacia. La convivencia entre hombres y mujeres es buena para ambos.

### **Viven mejor**

Las estadísticas canadienses indican que los hombres casados viven en promedio siete años más que aquellos que nunca se casaron; y las mujeres, tres años más.

Los estudios también sugieren que un buen matrimonio reduce el riesgo de cáncer, artritis, ataques del corazón e incluso de demencia. Las parejas que comparten las finanzas son más estables y acumulan más patrimonio. Y desde luego, que los niños tengan la oportunidad de vivir día a día con su padre y madre es un argumento a favor de la búsqueda de una unión plena y feliz. Además, en términos generales, las mujeres ejercen una fuerza civilizadora sobre los hombres.

Paradójicamente quienes se casan hoy tienen más posibilidades de éxito, porque escogen mejor a sus parejas y se esfuerzan más para que su matrimonio funcione. Los hombres casados viven siete años más que quienes no se han casado, según un estudio canadiense.

El matrimonio no es un deporte para niños. Casarse a muy temprana edad es uno de los riesgos.

Discusiones menos tóxicas

Tono de la discusión

Tres minutos son suficientes para que la pareja se dé cuenta si la disputa llevará a una transformación constructiva o si es sólo un pretexto para intercambiar insultos

### **Selección de las palabras**

El modo de hacer una crítica puede doler más que la motivación real de la disputa. Dirigirse a su pareja con sarcasmo o menosprecio muchas veces demuestra un desgaste más serio en la relación.

### **Expresión corporal**

La postura y los gestos denuncian el estado de ánimo de su pareja. Al levantar los ojos, como ejemplo, ella quiere decir que no da la menor importancia a lo que su marido dice. En el caso del hombre, se detecta la insatisfacción cuando evita mirar a los ojos de su mujer y no tiene ninguna reacción para lo que ella dice.



## RECOMENDACIONES

Ambos deben esforzarse por no gritar ni alterar la voz, que está sólo a un paso de la escalada de agresiones.

En vez de intercambiar insultos y acusaciones, las parejas deben argumentar de forma cuidadosa.

Prefiera hablar de los problemas en primera persona. Decir que “yo” o que “nosotros estamos fallando en este punto” alivia el peso sobre el otro. Intercalar las críticas con frases como “yo sé que es difícil para ti” y “entiendo lo que estás diciendo”, también alivia la tensión.

Una discusión es franca y productiva en momentos en los que marido y mujer conversan sentados, mirándose fijamente el uno al otro. Las piernas y brazos descruzados también transmiten confianza: estos son signos de que su pareja no se encuentra a la defensiva ni tiene nada que esconder.

(<http://www.vistazo.com/ea/vidamoderna/imprimir.php>)

### 1.5.1.17. Procreación a una edad temprana.

En algunas sociedades contemporáneas, se induce a la mujer a iniciar a formar su familia. En la mayoría de países africanos al sur del Sahara, un considerable porcentaje han tenido el primer hijo a la edad de 18 años (por ejemplo, aproximadamente un quinto en Namibia y la mitad en Níger); este porcentaje es de menos de un quinto en los países asiáticos (excepto en la India y Bangladesh, donde los índices son de aproximadamente el 30% y 50%, respectivamente). (UNICEF, DIGEST INNOCENTI, MATRIMONIOS PREMATUROS, 2009)

Las mujeres que tienen educación básica son 50% menos afectadas a empezar a formar una familia lo cual es una variable importante, no así las mujeres están en menor nivel de escolaridad; en el África del Norte y en el Medio Oriente, son menores las proporciones de jóvenes adolescentes que procrean.

Este informe en base a encuestas aplicadas tiene como resultado que el promedio de madres adolescentes que no planean su embarazo varía ampliamente dentro de cada región y entre una región y otra. En América Latina y el Caribe, del 25-50% de las madres jóvenes indican que su embarazo no fue planificado; en el África del Norte y el Medio Oriente, este porcentaje varía entre aproximadamente el 15% y el 30%.(UNICEF, DIGEST INNOCENTI, MATRIMONIOS PREMATUROS, 2009)

A medida que se ha incrementado el acceso a la educación y se han conocido más ampliamente las ventajas de postergar la procreación, ha disminuido el nivel de maternidad adolescente en algunos países donde era común esta práctica (cuadro 1). Las mujeres de 20-24 años de algunas regiones del Asia son aproximadamente un 20% menos proclives que aquellas de 40-44 años a haber dado a luz a su primer hijo en el período de la adolescencia; en otras zonas de la región, las actuales adolescentes son un 33-50% menos proclives a hacerlo comparado con las mujeres de más edad. Los embarazos de adolescentes han disminuido entre 25% y 50% en el África del Norte y el Medio Oriente. (UNICEF, DIGEST INNOCENTI, MATRIMONIOS PREMATUROS, 2009)

En muchos países en desarrollo, una mujer que tiene su primer hijo antes de los 18 años, probablemente tendrá un promedio de siete hijos. Al postergar el primer nacimiento hasta los 20-23 años de edad, se reduce el promedio de nacimientos a aproximadamente cinco hijos. (Guttmacher. 1998)

#### **1.5.1.18. Uso anticonceptivos entre adolescentes.**

En tanto que algunas adolescentes se sienten ansiosas por iniciar la procreación, la mayoría no desea tener hijos en un futuro inmediato. No obstante, hay varios, fuera de los deseos de fecundidad de la mujer joven que tienen mucha influencia en el uso anticonceptivo. Entre estos tenemos las expectativas de familia, estado civil así como raíces culturales.

En consecuencia, sólo el 20% de las adolescentes casadas utilizan algunos de los anticonceptivos tradicionales, en la mayoría de comunidades del África al sur del Sahara, aunque el 60% o más indicaron que no deseaban tener un embarazo en un

futuro cercano. En forma similar, los niveles de utilización de anticonceptivos son bajos en África del Norte y el Medio Oriente, mientras que varían bastante en el Asia: en la India y Pakistán, menos del 5% de las adolescentes casadas practican la anticoncepción, en comparación con el 40% en Indonesia y Tailandia. Salvo algunas excepciones, los países de América Latina y el Caribe presentan niveles de uso que varían del 30% al 53%.(UNICEF, DIGEST INNOCENTI, MATRIMONIOS PREMATUROS, 2009)

En el África al sur del Sahara, las adolescentes solteras sexualmente activas son más proclives que las casadas a practicar la anticoncepción; en América Latina y los Estados Unidos, las adolescentes casadas y las no casadas presentan las mismas probabilidades de recurrir al uso anticonceptivo. De aproximadamente 260 millones de mujeres de entre 15 y 19 años que hay en el mundo, casadas y no casadas, casi el 11% (29 millones) tienen actividad sexual no desean quedar embarazadas, pero no usan un método anticonceptivo moderno (la píldora, los inyectables, el DIU, el implante, la esterilización, el diafragma, el condón o los espermicidas).

([http://www.guttmacher.org/pubs/new\\_world\\_span.html](http://www.guttmacher.org/pubs/new_world_span.html))

Aun en aquellos casos en que una mujer adolescente está familiarizada con la utilización de un método moderno y tiene acceso al mismo, esta quizás no sabe cómo utilizarlo en forma adecuada. En parte porque las adolescentes con frecuencia no tienen conocimiento o habilidad para usar los anticonceptivos, éstas son más proclives que aquellas mujeres mayores a quedar embarazadas dentro del primer año de haber iniciado el uso. (Guttmacher. 1998).

#### **1.5.1.19. Causas principales del embarazo en los adolescentes**

Como se manifestó anteriormente, existen algunos factores que inciden en el embarazo de los adolescentes, estos pueden ser socio-culturales, económicos, desinformación, falta de orientación.

En algunas sociedades, el matrimonio a edades tempranas y el rol de género que tradicionalmente se asigna a la mujer, son factores influyentes en los embarazos en los adolescentes Tal como sucede en algunos países de África subsahariana, en

donde el hecho de que una mujer se embarace, sin importar la edad, es motivo de celebración por que demuestra la fertilidad femenina.

En las sociedades donde el matrimonio con mujeres jóvenes es poco frecuente, la causa principal de los embarazos en adolescentes debido a la práctica de las relaciones sexuales de las jóvenes sin la utilización de medios anticonceptivos.

#### **1.5.1.20. Cuál es el comportamiento sexual de los adolescentes.**

Según la información disponible en el *Guttmacher Institute*, tener prácticas sexuales a los 20 años se considera un hábito normal en todo el mundo. En los países con bajos niveles de embarazo en la adolescencia no se considera adecuada la maternidad prematura pero sí las relaciones sexuales entre los adolescentes por lo que en estas sociedades se proporciona información completa y equilibrada sobre la sexualidad y se facilita la accesibilidad a los métodos anticonceptivos.

La práctica sexual que es con consentimiento pero sin tener a la mano algún método anticonceptivo como costumbre, puede incidir a incrementar el índice de embarazos precoces.

Así mismo el consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas tienen como consecuencia en la inhibición que también puede estimular la actividad sexual no deseada. Aunque esto se confirmara, no se sabe si las drogas mismas influyen en los adolescentes en comportamientos sexuales más arriesgados, o si los adolescentes que habitualmente consumen drogas son más propensos a tener relaciones sexuales

Los adolescentes pueden no tener adecuados canales de información y conocimientos suficientes sobre los métodos anticonceptivos o también no tener un fácil acceso a su adquisición.

En muchas circunstancias también, el mal uso en los métodos anticonceptivos puede llevar a embarazos no deseados, entre estos están el uso del condón, o anticonceptivos orales El porcentaje de los niveles de fracaso anticonceptivo (índice

de Pearl) en las adolescentes, especialmente en las pobres, que para las usuarias de más edad.

En cuanto a esto, los padres deben hablar en forma directa acerca de la sexualidad para prevenirlos y en caso de embarazarse, apoyarlos, porque si ellos ya han comenzado una vida sexual con su pareja, a veces en la escuela o medios fuera de casa se altera la información y no hay nada como que alguien cercano a ti y de confianza les hable sobre esto; no solo de los métodos anticonceptivos sino también de las ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual) y todas las ventajas y desventajas de embarazarse a corta edad.

Cuando un adolescente ya ha comenzado su vida sexual, este intenta recabar información de todos lados, informarse ya que en muchos casos sus padres no le han hablado de esto, por este motivo muchos jóvenes están mal informados, y les da pena o miedo preguntarles a los padres. Por esto hay que hacer hincapié hacia los padres para que informen a sus hijos. (Wikipedia. 2011).

#### **1.5.1.21. La Actividad sexual y salud reproductiva en mujeres de 15 a 24 años**

En el Ecuador, las mujeres de 15 a 24 años de edad, constituyen más de la tercera parte (38 por ciento) de la población en edad fértil (mujeres de 15 a 49 años de edad).

Estas representan la siguiente generación de madres, trabajadoras y líderes del país, que con el fin de cumplir con estos papeles de la mejor forma posible, necesitan la guía de su familia, de su comunidad, y principalmente de la atención de un gobierno comprometido con su desarrollo

Como se observa en este estudio, menos del 50% de las adolescentes y jóvenes de 15 a 24 años de edad del Ecuador estudian, se inician las relaciones sexuales más temprano y en condiciones de inseguridad, y se tienen embarazos que resultan en consecuencias para sus madres como para sus hijos. Las mujeres con niveles educativos bajos son las que más se exponen al embarazo, ya que presentan las mayores cantidades de mujeres sexualmente activas y es también en donde se observan los menores porcentajes de uso de anticonceptivos. (Cepar. 2005).

### **1.5.1.22. Características socio culturales y demográficas de las mujeres de 15 a 24 años de edad.**

Se presenta un perfil de las mujeres, de 15 a 24 años de edad, distribuidas de acuerdo a diferentes características seleccionadas. Se observa que el 50.7 por ciento reside en la Sierra, el 44.0 por ciento en la Costa y un menor porcentaje en las regiones Amazónica e Insular.”.

Del total de aquellas mujeres de 15 a 24 años, la tercera parte están casadas o unidas (32.2%), y la proporción casada / unida es mayor en las de 20 a 24 años (51.4%) que de 15 a 19 años (16.2%).(www.cepar.org.ec)

El 46.7 de las mujeres ya ha tenido experiencia sexual. Como se constata, esta información es mayor entre mujeres de 20 a 24 años de edad. El 34.5por ciento de mujeres tiene al menos un hijo vivo, cifra que baja al 16.2 por ciento en las de 15 a 19 años, pero sube al 56.5 entre las de 20 a 24 años de edad.

### **1.5.1.23. Educación sexual y reproductiva.**

La educación es importante en la explicación y transmisión de conocimientos que deben tener los adolescentes en cuanto a la salud humana y reproductiva. Es un proceso fundamental mediante el cual se asimilan los conocimientos y se manifiestan las actitudes y se promueven los calores respetos a la sexualidad.

Como se puede ver, la “menstruación” tiene, como información, la mayor proporción (81.5%), y los “métodos anticonceptivos” la más baja (66.9%), mientras que los otros temas, como “relaciones sexuales”, “embarazo y parto”, “ITS/VIH/SIDA”, “aparato reproductor femenino y masculino”, “cambios físicos en el cuerpo” se distribuyen entre 71.3 y 67.3 por ciento. En general, la probabilidad de recibir información sobre estos temas es mayor en el área urbana que en la rural. En la Sierra se percibe una menor proporción de adolescentes y jóvenes expuestas a los temas que en las demás regiones, siendo la Insular la que tiene para casi todos los temas, los mayores porcentajes, a pesar de que presenta un menor número de casos. (Cepar. 2005.)

#### **1.5.1.24. Sexo a temprana edad.**

Los estudiantes mayores de la primaria tienen más probabilidad de hacer cambios en su actitud acerca de si esperan para tener relaciones sexuales que los estudiantes de la secundaria, quienes demuestran menos probabilidades de cambiar su manera de pensar sobre el tema de mantener relaciones sexuales. En otras palabras, mientras más temprano en la adolescencia hablemos con nuestros hijos acerca de las ventajas de esperar hasta el matrimonio, se los podrá orientar de mejor manera.

Si el adolescente no es responsable sexualmente, es probable que tampoco sea responsable de los estudios, de sus opiniones, de sus conflictos con los demás. Adquirir responsabilidades requiere un lento y adecuado aprendizaje. La “educación sexual” es parte de otras educaciones inculcadas desde la niñez.

Lo correcto debe ser preparar al adolescente para que pueda decidir por sí mismo, brindarle seguridad, apoyo y toda la información adecuada en el momento adecuado.

Las mujeres que inician su vida sexual en edades muy tempranas, cuando sus órganos reproductivos aún no han completado su pleno desarrollo, se encuentran ubicadas entre la población de riesgo para desarrollar cáncer de cuello uterino, sostuvo el Dr. Marco Sánchez Salcedo, cirujano oncólogo del Departamento de Ginecología del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas (INEN)..

Cuando una joven inicia sus relaciones íntimas, está expuesta no solo a un evento psicológico sino que también está expuesta a diversas enfermedades, que en gran parte son aquellos casos originados por la deficiente información acerca de los métodos de protección correspondientes.

Asimismo, se pueden presentar infecciones vaginales que cuando ascienden hacia la cavidad uterina y luego a las trompas de Falopio pueden provocar problemas de fertilidad si no son tratadas a tiempo.

Recomendó que toda mujer sexualmente activa deba someterse a exámenes de detección a partir del tiempo en que inicia las relaciones sexuales.

Desde el punto de vista médico, la edad reproductiva ideal puede ser a partir de los 21 años de edad, cuando la mujer ha madurado biológica, social y psicológicamente. Además porque todos sus órganos deben estar en sus respectivos lugares.

#### **1.5.1.25. Sexo con adolescentes.**

Todo el mundo repite incansablemente que los jóvenes no tienen ni cuerpo ni mente con la madurez suficiente y un montón de razones para estar en contra (¿qué rayos hace un viejo teniendo sexo con una chica de 14? ¡Qué abuso!). ¿Pero digo acaso no podría alguien valerse de leyes como ésta para maquillar violaciones? Muchas veces a cambio de dinero la gente muy pobre calla, sobre todo si el agresor es poderoso. Es cierto que los legisladores dicen que para nada se apañará estas cosas pero igual me parece hay riesgo. (Henry, D. 2008).

Los adolescentes no exclusivamente mantienen relaciones entre sus contemporáneos, sino que pueden ser objeto de acoso de mayores a ellos o pueden acceder a relaciones íntimas debido a diversos factores especialmente socioeconómicos, es decir se dejan llevar por la estabilidad económica que estos le pueden dar sin pensar en que puede haber un embarazo como consecuencia y el hecho de que el mayor abuse de la circunstancia.

#### **1.5.1.26. Las consecuencias del matrimonio para los adolescentes y para la sociedad.**

A consecuencia del matrimonio prematuro, muchas jóvenes viven sumergidas en la angustia, y es imposible calcular el número de las que buscarían ayuda si supieran que la hay.

El matrimonio prematuro también tiene implicaciones para el bienestar de las familias y para la sociedad entera. Si las niñas y adolescentes no reciben educación y no se encuentran bien preparadas para cumplir con su rol de madres y



colaboradoras activas de la sociedad, se producen costos que se pagan a todos los niveles, desde los hogares considerados separadamente hasta la nación en su conjunto.(Stephen H. Umemoto. 2001).

#### **1.5.1.27. Consecuencias psicosociales de las madres adolescentes.**

Al contrario de lo que pudiera pensarse muchas adolescentes quedan embarazadas voluntariamente. Este hecho se manifiesta regularmente en familias de niveles marginales, en donde la droga, la violencia y la pobreza forman parte de lo cotidiano de sus vidas. No obstante, la mayoría de las adolescentes que quedan embarazadas no lo desean y la decisión de tener ese hijo trae consigo una gran responsabilidad.

En este caso es fundamental el respaldo emocional y afectivo que le pueda brindar su círculo social inmediato como son: su familia, pareja y amigos aunque lo más frecuente es que se encuentren con aspectos como: el rechazo de la familia, la ausencia de su pareja, que no desea saber nada del tema, y con el aislamiento de su círculo de amigos.

Lo más frecuente también, es el abandono de los estudios cuando se confirma que la adolescente está embarazada o al momento de criar al hijo, lo que reduce sus futuras expectativas de lograr buenos empleos y sus posibilidades de realización personal. También le será muy difícil lograr empleos adecuados con beneficios sociales.

#### **1.5.1.28. Reacciones psico-emocionales más frecuentes en una adolescente**

-La primera reacción que se manifiesta, de acuerdo al proceso psicológico, es la negación. Es decir, no admiten el problema. En este caso la mayoría no desea tener al niño/a y por lo tanto la situación se convierte en un problema de difícil aceptación.

-Normalmente hay un rechazo hacia el neonato. No quieren tenerlo. En este caso es muy frecuente el sentimiento de culpabilidad, pérdida de autoestima, anorexia, tristeza y depresión.

-El conflicto de contárselo a la familia. Puede que la circunstancia se de un embarazo previamente planificado, es el caso de niñas o adolescentes tengan el como opción el salir del entorno familiar, o que desean tener el bebé para así tener a alguien a su lado, en tal caso el único problema consciente al que se enfrentan es el de comunicárselo a sus familias.

-Sienten miedo ante la presencia de una nueva situación, el hecho de entrar en otra etapa de su vida, saltando por la adolescencia, con esto se adentran en el mundo de los adultos para el cual aún no están preparadas, tienen que afrontar el problema con responsabilidad y surge el miedo.

¿Sabré hacerlo?- Miedo al rechazo social, se sienten juzgadas, criticadas, relegadas, aisladas.

#### **1.5.1.29. Riesgo en el embarazo y durante el parto en las adolescentes.**

El proceso del embarazo y durante el proceso del parto de una adolescente son de muy alto riesgo físico. Existe una gran probabilidad de que en el mismo se presenten complicaciones cuanto menor es la edad de la embarazada.

El riesgo durante el parto es mayor si no se tiene una adecuada nutrición que, en muchos de los casos, es escasa en nutrientes y minerales que afectan a la madre como al niño. El bajo peso del niño y el parto antes del tiempo. Los bebés con peso bajo pueden tener problemas de salud durante los primeros meses de vida. Una vez que nace el niño, la vida de la joven madre da un gran giro, ya que el bebé requiere de muchas atenciones básicas y tendrá que asumir la responsabilidad además de adquirir capacidades para la crianza.

Se ha comprobado, que los bebés nacidos de adolescentes suelen tener menores resultados académicos y menos habilidad motora, pero a pesar de estas dificultades si la madre recibe la ayuda y el entorno adecuado él recién nacido puede obtener un adecuado desarrollo y un comportamiento normal.

#### **1.5.1.30. Como es la vida del niño de una madre adolescente.**

Los niños de una madre adolescente manifiestan un elevado riesgo de tener bajo peso al momento de nacer, dependiendo también, de los factores en que se haya desarrollado la gestación. Igualmente se ha reportado una mayor incidencia de lo que se conoce como "muerte súbita".

Muy pocos tienen acceso a adecuados beneficios sociales, especialmente para el cuidado de su salud, debido a su condición de "extramatrimoniales" o porque sus padres no tienen trabajo que cuenten con ellos.

#### **1.5.1.31. El futuro de una madre adolescente.**

A las consecuencias biológicas debido a las condiciones poco favorables, se le pueden incluir las psicosociales de la maternidad – paternidad. Es muy frecuente que el padre, la madre o ambos abandonen educación regular al confirmarse el embarazo. También insertarse al mercado laboral permanente con beneficios sociales. Las parejas adolescentes tienen como característica de ser de menor duración y más inestables, lo que suele magnificarse por la presencia del hijo, ya que muchas se formalizan forzosamente.

En estratos sociales de mediano o alto, la adolescente embarazada suele ser objeto de discriminación por su grupo de pertenencia. Las jóvenes que son madres tienden a tener un mayor número de hijos con intervalos intergenésicos más cortos, eternizando el círculo de la pobreza.

#### **1.5.1.32. Madres precoces y sus etapas.**

La adolescencia, dentro del desarrollo psicogenético, es un período en el cual las niñas dejan la infancia, para iniciar el proceso de cambios que lo conducirán a la fase adulta y se caracterizan por un desarrollo biológico, mental, emocional, social de la personalidad.

## Etapas de la adolescencia

Esta etapa se define entre los 10 y 19 años considerando tres sub-etapas:

- La adolescencia temprana: que se encuentra definida entre de los 10 a 13 años:

Biológicamente, es el periodo prepuberal, con grandes cambios corporales como la menarquia.

Psicológicamente el adolescente empieza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo.

- La adolescencia media: que se establece entre los 14 a 16 años:

Es la adolescencia en sí; cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para muchos adolescentes, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes y generadoras de riesgo.

Muy preocupados por apariencia física, pretenden y se manifiestan fascinados con la moda.

- La adolescencia tardía: que se establece entre los 17 a 19 años.

En este período casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de congéneres va perdiendo jerarquía.

Es importante tener en cuenta las etapas de la adolescencia con el fin de apreciar las características de cada una de ellas y entender su evolución.

### **1.5.1.33. Pasando de niña a mujer.**

Durante la etapa de adolescencia es notable el crecimiento somático, en este, se añade entre doce a quince centímetros en el nivel de estatura. También hay aumento de peso. Generalmente existirán dos años en los cuales se experimente una "explosión de crecimiento," es decir, una época en la cual el proceso acelere notablemente el desarrollo en estatura y peso.

Pero hay otras circunstancias que suceden durante la adolescencia femenina. Esto es el proceso fisiológico conocido como la menstruación en las mujeres. Las secreciones hormonales han empezado a funcionar en el cuerpo. Estas estimulan los ovarios y hacen que empiece a producir y a soltar óvulos, al principio con bastante irregularidad, pero después a la proporción aproximada de uno cada cuatro semanas.

No comienza al mismo tiempo en toda persona. Aunque en muchas jóvenes a los trece años, puede suceder que en ciertas jóvenes empiece a menstruar a edad temprana como la de diez años, mientras que otras no comienza sino hasta los dieciséis o aún más tarde. A la par que se dan estos cambios, se ensanchan las caderas, y empiezan el desarrollo de los pechos.

### **1.5.1.34. Causas de las madres adolescentes.**

Se llama embarazo adolescente al estado de gravidez de las mujeres menores de 19 años, edad en la que se asegura que termina la etapa de la adolescencia. Esto es que los adolescentes estén en capacidad de procrear mucho antes de alcanzar la madurez emocional.

### **1.5.1.35. Perjuicios psicológicos.**

La mayor parte de las muchachas que se sienten infelices por la vida que conducen dentro de un matrimonio impuesto se encuentran en un aislamiento extremo. No tienen a nadie con quien hablar, pues se ven rodeadas de personas que aprueban su situación. En Etiopía, los investigadores del Comité Interafricano se quedaron

sorprendidos por la falta de interés de las personas mayores por los traumas que sufren las niñas como resultado de los matrimonios precoces, de las relaciones sexuales y de los partos prematuros. Consideraban dichos traumas como una “parte ineludible de la vida”<sup>90</sup>. Las jóvenes que huyen para volver a casa de sus padres suelen ser castigadas físicamente y devueltas a sus maridos.

Los investigadores que se han ocupado del matrimonio de niños en la India, en los Estados de Rajastán y Madhya Pradesh, declaran que las niñas casadas sufren más que los muchachos: “Su vida social inadecuada, la interrupción de su educación y los graves daños fisiológicos y emotivos debidos a los embarazos frecuentes hundien a estas niñas en la desolación”. Si su marido muere, incluso antes de que se consume el matrimonio, la niña recibe el tratamiento que se le da a toda viuda, y es entregada según la usanza denominada nata a un viudo de la familia. A partir de entonces, pasa a ser oficialmente su esposa, pero en realidad, so pretexto de la práctica de la nata, se convierte en un bien compartido por todos los hombres de la familia.

La niña casada que se queda viuda muy joven puede ser víctima de ulteriores discriminaciones. Las viudas sufren una pérdida de estatus social y, junto con sus hijos, se ven privadas del derecho a la propiedad y de toda una serie de otros derechos humanos. En algunas partes de África, la viuda es obligada a casarse con uno de sus cuñados: dicha costumbre, conocida con el nombre de levirate, tenía originariamente, al menos en parte, la finalidad de asegurarle apoyo económico y social. Si la viuda se resiste, puede ser repudiada por la familia. En particular, las niñas viudas con escasa instrucción y sin ningún medio de sustentamiento se encuentran en una situación de impotencia total. Durante una conferencia celebrada en 1994 en Bangalore, India, las participantes contaron que se habían casado a los 5 o 6 años de edad, habían quedado viudas pocos años más tarde, y habían sido rechazadas por sus parientes políticos y su propio círculo familiar. Estas viudas, sencillamente, son abandonadas a su destino, sin recursos y sin tener adónde ir. (UNICEF)

#### **1.5.1.36. Asistencia para el lograr el bienestar psicológico.**

De manera frecuente, la única alternativa que tienen las niñas, adolescentes y mujeres que se encuentran en situaciones de extrema tensión debido a los problemas matrimoniales, es el escape de esta situación. La niña o adolescente que huye de un matrimonio infeliz requiere tanto de ayuda urgente, como aquella que se escapa de casa de sus padres porque quieren obligarla a contraer matrimonio contra su voluntad o castigarla por haber dado inicio a una relación sin que ellos la autorizaran. (Stephen H. Umemoto. 2001).

#### **1.5.1.37. El fenómeno migratorio en el Ecuador y el mundo y su influencia en el embarazo juvenil**

Desde que la persona empieza a enfrentar problemas sociales, políticos y sobre todo económicos en el sitio de residencia, aparece la necesidad de buscar un lugar donde las oportunidades tanto de trabajo, como de vivienda, alimentación, posición social, estabilidad política, etc.

El clima económico y social se modifica con la entrada de migrantes en un país o región, ya que ellos influyen tanto en las actividades económicas como en las manifestaciones culturales de cada pueblo.

El fenómeno migratorio incide en la estructura familiar, pues es muy común que los padres, madres viajen al exterior y dejen a sus hijos/as al cuidado de terceras personas, descuidando su formación.

#### **1.5.1.38. Riesgos que conlleva el matrimonio a edad temprana.**

Cuando las adolescentes se casan, debido a factores como: la pobreza, presiones por los bienes materiales, así como las preocupaciones de los padres acerca del sexo y el embarazo prematrimonial, o a otras razones de índole económica o cultural. Para muchas de las jóvenes, el matrimonio marca el inicio de su vida sexual y un mayor aislamiento social, ya que las jovencitas, de manera usual, se van de sus hogares y pueblos natales, perdiendo el contacto con sus amigas y compañeras. Sin

embargo, en algunos estudios se ha encontrado que las jovencitas casadas tienen muchas desventajas relacionadas con las esferas de la salud, social y económica, obstaculizando la capacidad para negociar su vida reproductiva y en un sentido más amplio, incluyendo las necesidades de sus hijos. (Younnet. s.f.)

## **Fundamentación legal**

Convención de los derechos humanos

Convención Intencional de los derechos de niños y adolescentes.

Código de la niñez y adolescencia

### **Código penal**

La constitución de la República del Ecuador en Título 11, DERECHOS, en su Capítulo Tercero, acerca de los Derechos de las personas sección quinta, niñas, niños y adolescentes, artículo 45 expresa:

- El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluida el cuidado y protección desde su concepción.
- El estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

La Constitución de la República del Ecuador en Título 11, Derechos, en su capítulo segundo, sobre Derechos del Buen Vivir, sección quinta, Educación. Artículo 27 establece que: la educación se centrará en el ser humano y garantizará su derecho holístico.

La Constitución de la República del Ecuador en Título VII, Capítulo Primero sobre el RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR, sección primera educación Artículo 343.-

El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población....



La ley Orgánica de Educación Intercultural y bilingüe, en el Capítulo 11, sobre Principios y Fines.

Artículo 2:

PRINCIPIOS.- la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

Literal c. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa.

Literal d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para Ley Orgánica de Educación Intercultural -:

Literal g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de' toda la vida,

Literal h. Interaprendizaje y Multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, La comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo; "Ley Orgánica de Educación Intercultural".

Literal i. Educación en Valores.- La educación debe basarse en la transmisión práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género,

condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad, la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Artículo 3.-

### **Fines de la educación**

b) El desarrollo de la personalidad de las y los estudiantes que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas y una convivencia social intercultural, pluricultural democrática y solidaria

c) La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los derechos cívicos.

Artículo 38: De la niñez y la adolescencia según:

Literal B) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación. Literal F) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los otros pueblos y culturas.

Artículo 39. Derechos y Deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

- Matricularlos en los planteles educativos.
- Seleccionar para sus hijos e hijas una educación acorde a sus principios y creencias.
- Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.
- Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.
- Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.

- Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la Sociedad.
- Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.
- Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Artículo 40. Medidas disciplinarias.- La práctica docente y disciplina en los planteles excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Artículo 28. De la Convención sobre los Derechos del Niño: Los estados partes reconocen el Derecho del Niño a la educación a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades de derechos, deberán en particular:

- a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos.
- b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas de enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella, adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad.
- c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados.
- d) Hacer que todos los niños, niñas y adolescentes dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas.
- e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

Artículo 29. Los Estados partes conviene en que la educación del niño/niña deberá estar encaminada a:

- b) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y niña al máximo de sus posibilidades.

e) Inculcar al niño y niña el respeto al medio ambiente natural.

Nada de lo dispuesto en el presente artículo o en el artículo 28 se interpretará como una restricción de la libertad de los particulares y de las entidades para establecer y dirigir instituciones de enseñanza, a condición de que se respeten los principios enunciados en el párrafo uno del presente artículo y de que la educación impartida en tales instituciones se ajuste a las normas mínimas que se prescriba.

### **Fundamentación sociológica**

El coautor de Pedagogía Conceptual, Julián de Zubiría sostiene que “Vivimos en un mundo profundamente distinto al que conocimos de niños, un mundo en que la vida económica, política, social, tecnológica y familiar es significativamente diferente; responde a otras leyes, otras lógicas, otros espacios, otras realidades y otros tiempos. Pensadores agudos de nuestro tiempo consideran que estamos ante una de las mayores transformaciones estructurales de todos los tiempos”.

Esta realidad social ha ocasionado un trastorno en todos los niveles. Es evidente la declinación de las estructuras, valorativas, sociales, políticas, fuentes de riqueza y poder. Una Sociedad, la del CONOCIMIENTO, tan distinta a las anteriores, que ha cambiado los componentes sociológicos como: la familia, los medios de comunicación, las ideologías, la economía, las organizaciones, los sistemas de gobierno, y lo que es más importante para nosotros los sistemas de educación.

Esta es la era de la transnacionalización, globalización, flexibilización, diversificación que obliga a incorporar una gran capacidad adaptativa a los cambios, en especial el de aceptar que el CONOCIMIENTO, es el mayor recurso de poder y riqueza. Este cambio tan significativo, ha incidido, para que algunos países pequeños que apuntalaron la educación, estén en mejores condiciones económicas que otros grandes y con recursos naturales.

Frente a esta realidad la educación prácticamente no ha cambiado, está totalmente obsoleta, principalmente en América Latina y en nuestro país. Por lo que la

educación y la sociedad están totalmente desarticuladas. Por lo que se vuelve imperativa una innovación en la Malla Curricular, que permita un acercamiento entre los propósitos de la educación y los requerimientos actuales de la sociedad.

Entonces las tendencias sociales, políticas y económicas del mundo contemporáneo exigen a los países menos desarrollados, como el nuestro, priorizar la educación, por ser el mejor mecanismo, de superación, inversión, desarrollo y Justicia social. Este reto supremamente importante, no puede ser exclusivo del estado ni de los gobiernos de turno, por el contrario la sociedad toda debe asumir este compromiso, y con mayor razón las instituciones educativas. La Escuela Montecristi, desde su creación, se comprometió con este propósito, y está liderando cambios e innovaciones que la enrumban a enfrentar los “Retos del Siglo XXI”.

### **Fundamentación Psicológica**

El fundamento psicológico de la investigación se realizan bajo el enfoque histórico cultural de L. Vygostky, quien sustenta su idea en, que el proceso cognitivo tiene su origen en la interacción del hombre con su cultura y en la sociedad, llegando a afirmar que las funciones psicológicas superiores se dan dos veces, la primera en el plano social y después individual; es decir interpsicológico e intrapsicológico ocurriendo un proceso de internalización de los objetos provocando la apropiación del mismo y el desarrollo evolutivo del estudiante.

Vygostky y aquellos que comparten con él, mencionan acerca de la zona de desarrollo, mencionando que es la distancia que hay entre el nivel real, lo que ya conoce el estudiante y el nivel potencial, lo que está por conocer y llega a conocer con ayuda de otros más experto o capaz, hablan del aprendizaje colaborativo haciendo alusión a que esa colaboración está dada por estudiante- estudiante. estudiante-docente y estudiante comunidad.

Galperin plantea que para que sedé el proceso enseñanza-aprendizaje, deben de existir cuatro momentos fundamentales de la actividad: La fase preparatoria, la material o materializada, la verbal y la mental (Galperin, 1986: 114-117)

También Leóntiev aporta a la teoría, con los fundamentos psicológicos de la educación sobre la actividad del hombre y su interacción con los fenómenos de la realidad circundante, actúa sobre él, modificando los objetos y fenómenos y transformándose así mismo. (Leóntiev, 1981: 208).

Según Petraglia Josep (citado por. Russell David, 2010: 5), el conocimiento no es individual sino ínter subjetivo, redes de sistemas mediados por nuestras herramientas de interacción.

Lo manifestado por el autor permite explicar unas de las causas que han tenido incidencia en el fracaso de Operaciones básicas de números naturales en el pasado y presente, explicando en forma clara que el proceso enseñanza aprendizaje no se da sino hay interacción de un sujeto con otros, y el uso de herramientas indispensable en esa interacción.

Para Fernández (2008: 111), el aporte que haga el alumno durante el acto de aprender dependerá del sentido que encuentre a la situación de aprendizaje-enseñanza propuesta. El autor está de acuerdo con esta afirmación por cuanto el tema de aprendizaje debe ser motivador, el estudiante aspira aprender algo nuevo, y saber para que le sirva. Por lo tanto debe elegirse la metodología adecuada así como la estrategia matemática empleada para tal fin.

Según Fernández "la falta de motivación implica fracaso escolar, y a la vez, la sensación repetida de fracaso escolar lleva a una falta de motivación", lo que hemos de hacer es actuar ya desde la educación infantil para evitar que aparezca este patrón de falta de motivación. (Fernández, 2008: 113). Lo manifestado por el investigador, permite llegar a la reflexión que la falta de conocimiento matemático no adquirido en los primeros años de aprendizaje del estudiante, más tarde no le permite desarrollarse en el área, ocasionando desmotivación en el mismo.

Es necesario manifestar que lo expuesto por Fernández confirma lo expuesto por L. Vygostky en lo referente a la zona de desarrollo próximo, donde al estudiante debe prestársele la mayor ayuda posible bien sea un maestro, un estudiante más ducho en la materia, los padres, o una persona más capaz.

En este caso entra en juego la capacidad lúdica que se desarrolla articulando las estructuras psicológicas globales tales como las cognitivas, afectivas y emocionales, abriendo candados mentales que han limitado el aprendizaje.

Por otra parte como práctica creativa, permite que la conciencia de apertura a otras formas del ser, originando un aumento de la gradualidad de la misma. Desde esta perspectiva se puede decir que, a mayor conciencia lúdica, mayor posibilidad de comprenderse a sí mismo y comprender al mundo.

### **1.5.2 MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TÉRMINOS)**

**Abuso sexual:** El abuso sexual es definido como cualquier actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento de una persona. El abuso sexual puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor -abuso sexual infantil- o incluso entre menores.

**Acoso sexual:** El acoso sexual es cualquier conducta o avance sexual no deseado el cual interfiere con tu derecho a una educación o a participar en actividades escolares. En la escuela, el acoso sexual puede ser un resultado de palabras o conducta sexual que te ofenda, marque con estigma, degrade, te de miedo, o amenace por tu sexo.

**Actitud:** Contenido del currículo referido a la tendencia o disposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación.

**Aprender a aprender:** Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma.

**Aprendizaje mecánico:** Aquel que aparece caracterizado por notas como: incorporación arbitraria de los nuevos conocimientos, falta de integración de los mismos en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, adquisición memorística

sin significado (opuesto a memorización comprensiva) que dificulta su aplicación a diferentes situaciones y contextos.

**Aprendizaje por descubrimiento:** Aquel en el que el alumno construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin la ayuda permanente del enseñante que puede, no obstante, guiar el proceso y facilitar medios.

**Aprendizaje significativo:** Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva.

**Ayuda pedagógica:** situación en la cual el sujeto que aprende recibe orientación y apoyo (emocional o intelectual) de otros (docente o compañeros) para progresar tanto en el desarrollo intelectual como socio afectivo y motriz.

**Beso:** Contacto bucolabial con que se realiza la aproximación afectiva o sexual. No es una práctica utilizada en todas las sociedades pues, en algunas, es substituida por el olfateo. En lo sexual, se lo entiende como caricia preliminar y como elemento fundamental de la excitación erógena. Puede limitarse a un leve rozamiento de boca a boca o de boca a cuerpo. La dirección de los besos de contenido sexual, se orienta a las zonas erógenas y se auxilia generalmente de la lengua y dientes.

**Ciclo educativo:** Forma peculiar de organización en las etapas de la Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria. Implica una unidad en el desarrollo del currículo en los centros a efectos de programación, evaluación.

**Conflicto cognitivo:** Fenómeno psicológico de contraste producido por la incompatibilidad entre las preconcepciones y significados previos de un alumno en relación con un hecho, concepto, procedimiento, etc., determinado, y los nuevos significados proporcionados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Departamento de orientación:** Órgano de coordinación didáctica propio de los Institutos de Secundaria encargado de elaborar las propuestas de organización de la orientación educativa y el Plan de acción tutorial, de coordinar el desarrollo de los



procesos de orientación, de colaborar con los profesores en la prevención y detección de los problemas de aprendizaje y de asesorar a la Comisión de coordinación pedagógica en los aspectos psicopedagógicos del Proyecto Curricular.

**Deseo sexual:** Este deseo evoluciona de forma diferente en hombres y mujeres. En los hombres alcanza su punto culminante en la adolescencia para declinar gradualmente el resto de su vida. La capacidad sexual femenina continúa desarrollándose hasta bien entrados los treinta e incluso más. Muchas mujeres obtienen más orgasmos a los veinte años de matrimonio que durante el primero.

**Etapas educativas:** Cada uno de los grandes tramos en los que se estructura el Sistema Educativo español en la actualidad. Estas etapas son: Educación Infantil (hasta los seis años), Educación Primaria (de seis a doce años), Educación Secundaria Obligatoria (de doce a dieciséis años) y Bachillerato (de dieciséis a dieciocho años).

**Evaluación educativa:** Proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos, al proceso de enseñanza, al centro educativo, etc., para su posterior valoración, de modo que sea posible tomar las decisiones oportunas sobre la base de los datos recabados (reconducción, ajuste, etc.)

**Familias disfuncionales:** Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.).

**Integración:** Complejo conjunto de medidas y acciones (de ordenación académica, recursos didácticos y actividades de formación y cambio de actitudes) dirigidas a hacer posible la escolarización y la educación (en el pleno sentido del término) de

alumnos con necesidades educativas especiales en los centros ordinarios de las diferentes etapas.

**Maltrato físico:** Cualquier acción no accidental por parte de los padres/tutores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo".

**Sentidos:** Aparato sensorial humano.

**Sentimientos:** Experiencia psíquica afectiva de reacción ante las censo percepciones, ideas y representaciones. Los sentimientos primarios son el placer y el desagrado.

**Sensibilidad:** Condición de reacción a los estímulos. Sensiblería es la exageración inmotivada y absurda del sentimiento.

**Sensualidad:** Calidad de lo que brinda placeres a los sentidos; el concepto se restringe al campo del placer erótico.

**Sexo:** Conjunto de condiciones que distinguen a un individuo de otro, como macho o hembra, dentro de una misma especie. Filogenéticamente, muestra un desarrollo progresivo... en un principio todas las especies eran asexuadas y sólo a través de los años se precisaron funciones y características diferenciadoras. En la constitución sexual humana se observan sexos sucesivos que, combinados, la determinan. Se mencionan... el sexo cromosómico, que depende de la fórmula cromosómica (XX, XY, XYY, XXY, etc.); el cromático, por la observación de la cromatina (signo de Barr); el gonadal, que resulta de la formación de las gónadas; el hormonal, derivado de la labor de las hormonas; el genital, en relación al aparato genital diferenciado y que definirá el civil, esto es, el sexo con que el individuo es inscrito en el registro correspondiente; el psicológico, determina roles masculinos o femeninos; y, el social se relaciona con las tareas concretas que la sociedad asigna a los sexos. Sexo, también, suele referirse al aparato genital externo o a la genitalidad en general. Hacer o tener sexo es expresión substitutiva de coito o cópula. Sexo indeterminado... Es el aparato genital que presenta alteraciones o malformaciones que impiden definir su condición de masculino o femenino.

**Sexualidad:** Expresión de la condición sexual en campos de masculinidad y femineidad. Se habla de cuatro sexualidades (O. Quijada)... Primaria (mensaje genético en duplicado), secundaria (diferenciación de los sexos con papeles distintos para cada uno), terciaria (roles complementarios... cuidado de la prole), y cuaternaria (sexualidad sobrante como energía libidinosa, positiva o negativa).

**Sexualidad humana:** La sexualidad o función sexual es una función única. Es propia de la vida; tanto, que puede ser sinónimo de ella. Es una función compleja, cuya historia es la historia de la interacción de los seres vivos entre sí. Si bien la sexualidad humana incluye - obviamente - la función reproductora, no se confunde con ella. Siendo una función erótica y por lo tanto capaz de excitación y de excitar, está indirectamente vinculada con la comunicación y se desarrolla desde el comienzo mismo de la vida extrauterina, cuando el bebé se liga al pecho de la madre. Envuelve todo el desarrollo infantil y adolescente, alcanzando su culminación y trascendencia durante la adultez y en edades avanzadas. La sexualidad sólo desaparece cuando desaparece la vida, es decir, con la muerte.

**Sexualidad polifacética:** En Psiquiatría, forma como se manifiesta la conducta sexual de los psicópatas que actúan relacionándose tanto con objetos como con personas de un modo peculiar que les es propio.

**Sexualidad precoz:** Despertar del deseo sexual a una edad temprana prematura.

**Violación:** Una violación es cualquier actividad sexual en la que usted no ha dado su autorización. Esto incluye intentos y realización de actos sexuales sin que usted lo desee. A veces, puede ser contra una víctima que esté incapacitada para dar su permiso. También incluye contacto sexual abusivo. Puede sucederles a los hombres, mujeres y niños. El agresor puede ser cualquiera - una pareja actual o pasada, un familiar, una persona de confianza o en una posición de poder, un amigo, un conocido o un desconocido.

**Violencia intrafamiliar:** La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia

intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado. La víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él.

## **1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **1.6.1. Hipótesis General**

Conociendo las causas y consecuencias que ocasionan los matrimonios a temprana edad de los alumnos(as) de la escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del cantón Montecristi se disminuirá el índice de matrimonio a temprana edad.

### **1.6.2. Hipótesis particulares**

Determinando los tipos de actividades que llevan a cabo los alumnos(as) de la escuela Montecristi antes de contraer matrimonio, se podrá intervenir para que los alumnos, (as) no contraigan matrimonio a temprana edad.

Proponiendo un programa de capacitación para disminuir los matrimonios a edad temprana y que permita a los estudiantes desarrollar totalmente sus destrezas y habilidades para mejorar sus conocimientos, se dará alternativas de desarrollo académico para que no se den matrimonios a temprana edad.

Proponiendo un programa de capacitación dirigida a estudiantes, padres y madres para disminuir los matrimonios a edad temprana y que los estudiantes desarrollen totalmente sus destrezas y habilidades para mejorar sus conocimientos, se evitara los matrimonios a temprana edad.

### **1.6.3. VARIABLES (Independientes y dependientes)**

#### **1.6.3.1. Variables Independientes**

Causas y consecuencias

Orientación Educativa

#### **1.6.3.2. Variables Dependientes**

Matrimonios a temprana edad.

#### **1.6.3.3. Indicadores**

Edad promedio de los alumnos(as) de la escuela Montecristi que contraen matrimonios.

Numero de causas que inciden en la decisión de contraer matrimonio a temprana edad.

Posibles consecuencias que ocasionan los matrimonios a temprana edad.

Promedio de adolescentes casados a temprana edad.

## 1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1 Tipo de Estudio

El tipo de estudio que se llevara a cabo será no experimental.

#### b.- Conceptos, categorías y variables

Causas y consecuencias Orientación Educativa.-

Matrimonio a temprana edad.-

#### Variables

#### Operacionalización de las variables

**Variable independiente:** Causas y consecuencias Orientación Educativa

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Escala
Orientación Educativa	Con una visión de la Orientación dirigida al ámbito educativo, podemos definir a la misma como «un proceso destinado a atender a los alumnos en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos». <b>(Molina, D. L. 2001)</b>	capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano	Numero de capacitaciones de orientación Familiar  Adolescentes entre 11 y 13 años.  Talleres de capacitación a los alumnos sobre causas y consecuencias del embarazo precoz.	Tiempo: Días Semanas Meses

**Variable dependiente:** Matrimonio a temprana edad.

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Escala
Matrimonio a temprana edad.	El matrimonio es una unión muy bella inexplicable, pero como casi todo tiene pero, es algo que tiene muchas pero muchas complicaciones y mucho más si es a temprana edad. Casi siempre uno es muy inseguro no sabemos en realidad lo que queremos. (Blogger. 2011.)	Capacidad de procrear  Madurez sexual	Edad de los adolescentes  Matrimonios a temprana edad	Tiempo: Días Semanas Meses

## C. POBLACIÓN Y MUESTRA

### ***Población***

Se entiende por población el "(...) conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio". (Arias, 2006. p. 81). Es decir, se utilizará un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio.

En este caso la población está constituida por:

Docentes	13
Padres de familia	60
Ex alumnos	30
Estudiantes	80

### **Población finita**

Es aquella cuyo elemento en su totalidad son identificables por el investigador.

### **Población Infinita**

Es aquella cuyos elementos es imposible tener un registro identificable.

### **Población accesible**

Es la porción finita de la población objetivo a la que realmente se tiene acceso y de la cual se extrae una muestra representativa. El tamaño de la población accesible depende del tiempo y de los recursos del investigador.

Arias (2006), indica una serie de recomendaciones con respecto a la delimitación de la población, que son:

La población objetivo debe quedar delimitada con claridad y precisión en el problema de investigación (interrogante) y en el objetivo general del estudio.

Los tesisas e investigadores en formación que no cuenten con financiamiento, deben estudiar poblaciones finitas y accesibles.

- Si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra.

### **Muestra**

Se entiende por muestra al "subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible" (Ob. cit. p. 83). Es decir, representa una parte de la población



objeto de estudio. De allí es importante asegurarse que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos de la población que permita hacer generalizaciones.

Para Castro (2003), la muestra se clasifica en probabilística y no probabilística. La probabilística, son aquellas donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformarla a su vez pueden ser: muestra aleatoria simple, muestra de azar sistemático, muestra estratificada o por conglomerado o áreas. La no probabilística, la elección de los miembros para el estudio dependerá de un criterio específico del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformarla. La forma de obtener este tipo de muestra es: muestra intencional u opinática y muestra accidentada o sin norma.

Por otro lado, Ramírez (1999), indica que "la mayoría de los autores coinciden que se puede tomar un aproximado del 30% de la población y se tendría una muestra con un nivel elevado de representatividad". (p. 91).

Por su parte Hernández citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

Para el caso de la investigación se tomó a toda la población como muestra debido a que son los estudiantes de los últimos grados y por tal motivo no se tuvo la necesidad de aplicación de la fórmula matemática estadística.

### **1.7.2 Métodos de la investigación**

Este trabajo tendrá un enfoque cuantitativo debido a que va a realizar encuestas que van a ser tabuladas.

Los métodos utilizados serán:

**Método Inductivo:** es aquel que parte de los datos particulares para llegar a conclusiones generales

**Método deductivo:** es aquel que parte de datos generales aceptados, es decir de información internacional de trabajos ya realizados y que son válidos para llegar a una conclusión de tipo particular y poner en práctica en la escuela Montecristi.

**Método no experimental.-** debido a que no se manipulan las variables objetos de estudio, más bien se analizarán minuciosamente para obtener datos fiables. .

Se utilizarán los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos Directos porque vamos a utilizar la Encuesta y la Observación.

### **1.7.3. Fuentes y Técnicas para la Recolección de Información.**

#### TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Esta técnica es muy valiosa porque nos permitirá obtener información sobre toda la investigación que se requiere. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos, dependiendo de las distintas fuentes de información tanto primaria como secundaria.

##### Fuente de información primaria

Es aquella información que se obtiene directamente de la realidad misma, sin sufrir ningún proceso de elaboración previa. Son las que el investigador recoge por sí mismo en contacto con la realidad.

##### Fuente de información secundaria

Son registros escritos que proceden también de un contacto con la realidad, pero que han sido recogidos y muchas veces procesados por sus investigadores.

Como técnica de recolección de información primaria tenemos: la observación, entrevista, cuestionarios, test, la encuesta, los diagramas psicométricos etc.

En cuanto a las técnicas de recolección secundaria tenemos que decir, que los datos de información secundaria suelen encontrarse diseminadas, ya que el material escrito se dispersa en múltiples archivos y fuentes de información.

La técnica de la fuente de información secundaria se denomina documental y sus fuentes principales son: Internet, las bibliotecas, organismos estatales y de empresas, librerías etc.

## INSTRUMENTOS

Son los medios de que se vale el investigador para recoger las informaciones necesarias para el proceso investigativo y hace referencia a las herramientas de todo tipo que intervienen en la recolección de datos; dependiendo de la técnica a utilizar para la investigación.

Por ejemplo, en la recolección de datos de fuente primaria tenemos: el formato de encuesta, el formato para la observación estructurada y otros.

En la recolección de datos de fuente secundaria como se basa en la técnica documental, los instrumentos son libros, revistas, informes de prensa, memorias de grado, archivos y otros.

Para optar por alguna técnica para la recolección de datos se recomienda haber planteado el problema y tener definida la metodología.

## LA ENCUESTA

La encuesta es una técnica de información en la cual se utilizan formularios destinados a un conjunto de personas. Los formularios son idénticos para todos. Contienen una serie de preguntas que se responden por escrito en el mismo formulario.

Con la encuesta conseguimos especialmente datos cuantitativos acerca de un tema o problema, pero que pueden ser cotejados en un estudio cualitativo.

### Características

Muchas veces se confunde la encuesta con la entrevista que se aplica con cuestionario.

## **Recolección bibliográfica de información primaria y secundaria, Procesamiento y Análisis de Información**

### **Recolección de la información**

Para la recolección de la información se utilizaran las siguientes técnicas:

**Encuestas:** Dirigidas a los alumnos de la Escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del cantón Montecristi

**Observación:** A los alumnos de la Escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del cantón Montecristi

### **Procesamiento de los datos de la Investigación**

El procesamiento de la investigación se la realizara de la siguiente manera:

- ✓ Tabulación de la información
- ✓ Recuento de la información
- ✓ Clasificación de la información Ordenamiento de la información

#### **1.7.4. Tratamiento de la información**

Para el análisis de la información se realizará las siguientes actividades:

- Se utilizaran tablas para dar a conocer los resultados que se obtiene de la investigación planteada.
- Se contará con la utilización de Cuadros, con la finalidad de dar a conocer los resultados en porcentaje para posteriormente graficar.
- Los Gráficos se utilizaran para dar a conocer los resultados obtenidos en la investigación planteada.
- Por último se realizaría la Interpretación de resultados para poder posteriormente realizar la discusión y llegar a las conclusiones y recomendaciones según datos obtenidos en esta investigación.

## **1.8. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS**

### **ALCANCES E IMPACTOS ESPERADOS**

En el alcance se delimita el objeto de estudio según los recursos físicos, técnicos y temporales que se cuente para el desarrollo de la investigación. Aunque usualmente está relacionado con el objetivo general, este también incluye una mención de las herramientas, plataformas, software, equipos o de información que se incluirá, periodo de evaluación de variables, etc., de tal manera que se especifique el límite de lo que abarca el proyecto (también se hace referencia al rango de aplicabilidad de la investigación), y de ser necesario una explicación de lo que no se incluirá en él.

Los impactos no necesariamente se conseguirán al finalizar el proyecto, ni con la sola consecución de los resultados/productos. Los impactos esperados son una descripción de la posible incidencia del uso de los resultados del proyecto en función de la solución de los asuntos abordados. Generalmente pueden lograrse en el mediano y largo plazo, como resultado de la aplicación de los conocimientos o tecnologías que se generen a través del desarrollo de una o varias líneas de investigación en las cuales se inscribe el proyecto. Los impactos pueden ser en las siguientes categorías: sociales, económicos, ambientales, de productividad y competitividad.

Puede también incorporarse aquello concerniente a los impactos Científicos y Tecnológicos, Socioeconómicos. ¿Se identifican claramente los efectos de la aplicación de los resultados de la investigación en uno o varios de los siguientes ámbitos: académico, social, ambiental, económico, científico, tecnológico, político, etc.?

En este ítem también es válido delimitar el objeto de estudio de acuerdo a los recursos físicos, técnicos y temporales con los cuales se cuente para el desarrollo de la investigación.

**Los resultados esperados del trabajo de investigación planteado son:**

1. Determinado los tipos de actividades que realizan los alumnos(as) de la escuela Montecristi antes de contraer matrimonio.
2. Identificada las causas que inciden en la decisión de contraer matrimonio a temprana edad en los alumnos de la escuela Montecristi.
3. Propuesta implementada de un programa de capacitación para disminuir los matrimonios a edad temprana y que los estudiantes desarrollen totalmente sus destrezas y habilidades para mejorar sus conocimientos.

## **CAPÍTULO II**

### **2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO**

#### **2.1. Análisis de la Situación Actual**

Cuando las jovencitas se casan a edad temprana, esto con frecuencia se debe a la pobreza, presiones por los bienes dotales, preocupaciones de los padres y madres acerca del sexo y el embarazo prematrimonial, o a otras razones de índole económica o cultural. Para muchas adolescentes, el matrimonio determinar el inicio de su vida sexual así como un mayor aislamiento social, ya que las adolescentes usualmente se van de sus hogares y pierden el contacto con sus amigas y compañeras. Sin embargo, en algunos estudios se ha encontrado que las jovencitas casadas tienen muchas desventajas relacionadas con las esferas de la salud, social y económica, obstaculizando la capacidad para negociar su vida reproductiva y en un sentido más amplio, incluyendo las necesidades de sus hijos.

Para muchas adolescentes el matrimonio es el inicio de la actividad sexual frecuente y sin protección. La frecuencia de las relaciones sexuales entre las jovencitas casadas, es mucho más alta que entre las jovencitas solteras pero activas sexualmente. El análisis de los datos de las EDS muestra que en 27 de 29 países, más de la mitad de la actividad sexual reciente sin protección, ocurre dentro del matrimonio. Los primeros nacimientos conllevan riesgos especiales tanto para la madre como para su hijo/a, y el 90 por ciento de los primeros nacimientos que ocurren antes de los 18 años se dan dentro del matrimonio. (Nicole Haberland, Erica L. Chong y Hillary J. Bracken, on Chris Parker. s.f.)

##### **2.1.1. Misión**

Es una institución que brinda educación integral con prácticas metodológicas activas, participativas y técnicas a fin de optimizar las capacidades intelectivas, basadas en principios y valores, para que nuestros niños, niñas y jóvenes se conviertan en entes útiles para el desarrollo de la sociedad

### **2.1.2. Visión**

Seremos una institución capaz de formar estudiantes líderes emprendedores con un desarrollo intelectual para generar cambios sociales que conlleven a una mejor calidad de vida.

### **2.1.3. Valores Institucionales.**

Los valores que se practican en el centro de educación básica Montecristi son: Respeto, solidaridad, amor, responsabilidad,

### **2.1.4. Objetivos Institucionales**

#### **Objetivo General**

Desarrollar en los miembros de la Comunidad escolar acuerdos y principios, que enmarcados en los derechos humanos guíen el comportamiento personal y psicosocial para que puedan vivir en un ambiente de paz y armonía.

#### **Objetivos Específicos**

Fomentar el respeto por la vida, la integridad física y moral. De los involucrados en el quehacer educativo.

### **2.1.5. Cultura Organizacional.**

La Escuela de Educación Básica "Montecristi" es una institución pública. Está conformada por estudiantes, padres y madres de familia, directivos, personal docente, quienes gozan de derechos y responsabilidades, del respeto mutuo y del buen trato. Los padres de familia por muchos años se han dedicado a la elaboración de ladrillos, botones de tagua, dulces, objetos de paja toquilla, comerciantes o trabajan en fábricas del cantón.



Un buen número de adolescentes les ayudan a sus padres a trabajar después de clases desatendiendo las tareas que se envían a casa. En cada hogar viven más de seis personas muchos de los adolescente se casan a temprana edad, motivo por el cual abandonan los estudios secundarios. La institución es inclusiva, fomenta la igualdad de derechos y la pluriculturalidad, y el respeto por los demás, desarrollando un ambiente armónico en lo que sea posible. Se realizan proyectos sociales, respetando los valores culturales, la comprensión mutua y la paz.

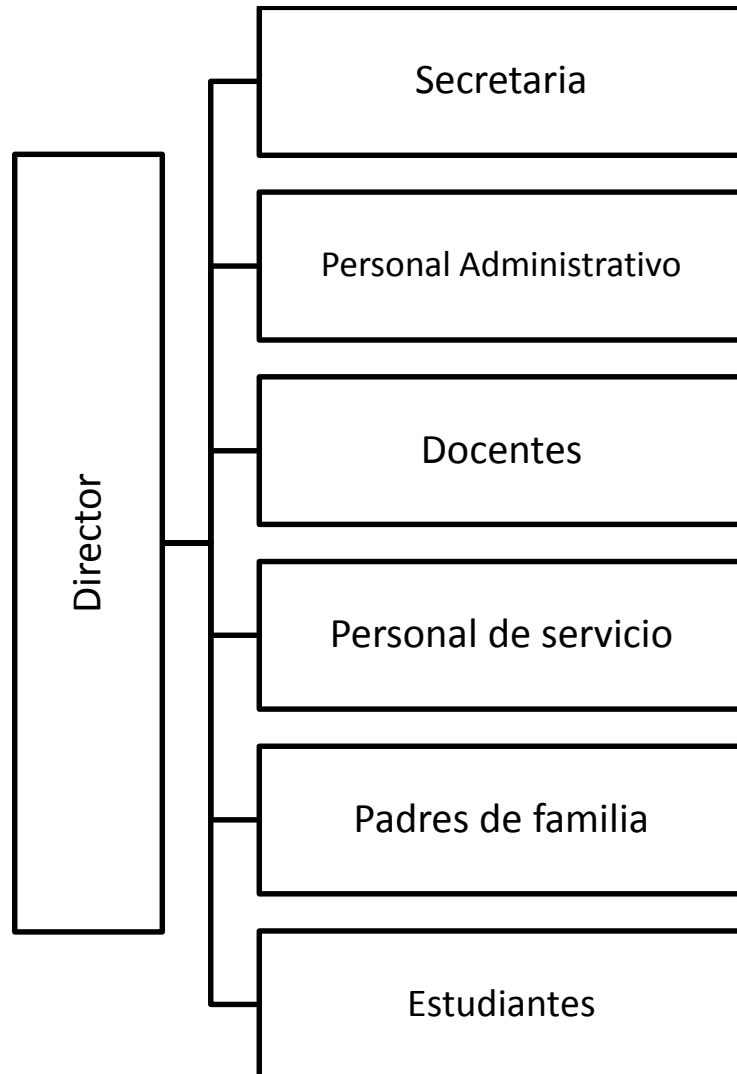
La institución cuenta con un personal docente que conoce sus derechos y responsabilidades, trabaja en equipo, cumpliendo con las actividades encomendadas. Se preocupa de los intereses y necesidades de los estudiantes hace uso del diálogo armónico para poder llegar a la solución de problema si se suscitarán. Los maestros y maestras brindan la debida colaboración y orientación a los estudiantes pasantes de Colegios y Universidades para que puedan realizar sus prácticas o proyectos educativos en beneficio de la Comunidad educativa.

#### **2.1.6. Políticas de la Institución.**

La institución siempre se ha fundamentado en el respeto a la ley y sus reglamentos, lo cual ha favorecido la convivencia pacífica y saludable. Tenemos una buena práctica pedagógica con notorias innovaciones, que los maestros y maestras se esfuerzan para mejorar su desempeño laboral, siempre con vocación y alto sentido de responsabilidad social.

Los habitantes de la comunidad Eloy Alfaro son personas pacíficas, amigable, trabajadora, es decir mantienen buenas relaciones humanas dando paso al “buen vivir”.

### 2.1.7. Organigrama Estructural



### **2.1.8. FODA**

#### **FORTALEZAS**

- ✓ Área de recreación
- ✓ Docentes profesionales
- ✓ Capacidad de trabajo e iniciativa
- ✓ Buenas relaciones entre maestros y padres de padres de familia.
- ✓ Ubicación geográfica del Centro.
- ✓ PAE
- ✓ Textos y uniformes gratuitos.
- ✓ Espacio físico
- ✓ Mingas con la comunidad escolar.
- ✓ Buena participación deportiva y cultural

#### **OPORTUNIDADES**

- ✓ Acompañamiento de la Supervisión.
- ✓ Apoyo de los padres de familia
- ✓ El Estado y el gobierno nacional.
- ✓ Mejoramiento de aulas.
- ✓ Implementación de computadoras.
- ✓ Capacitación del Personal
- ✓ Docente por medio del Ministerio de Educación, Plan Internacional y del Buen Vivir.

#### **DEBILIDADES**

- ✓ Falta unidad de criterios en las evaluaciones
- ✓ Falta hábito de lectura.
- ✓ Falta de una cancha deportiva.
- ✓ Escasez de agua.

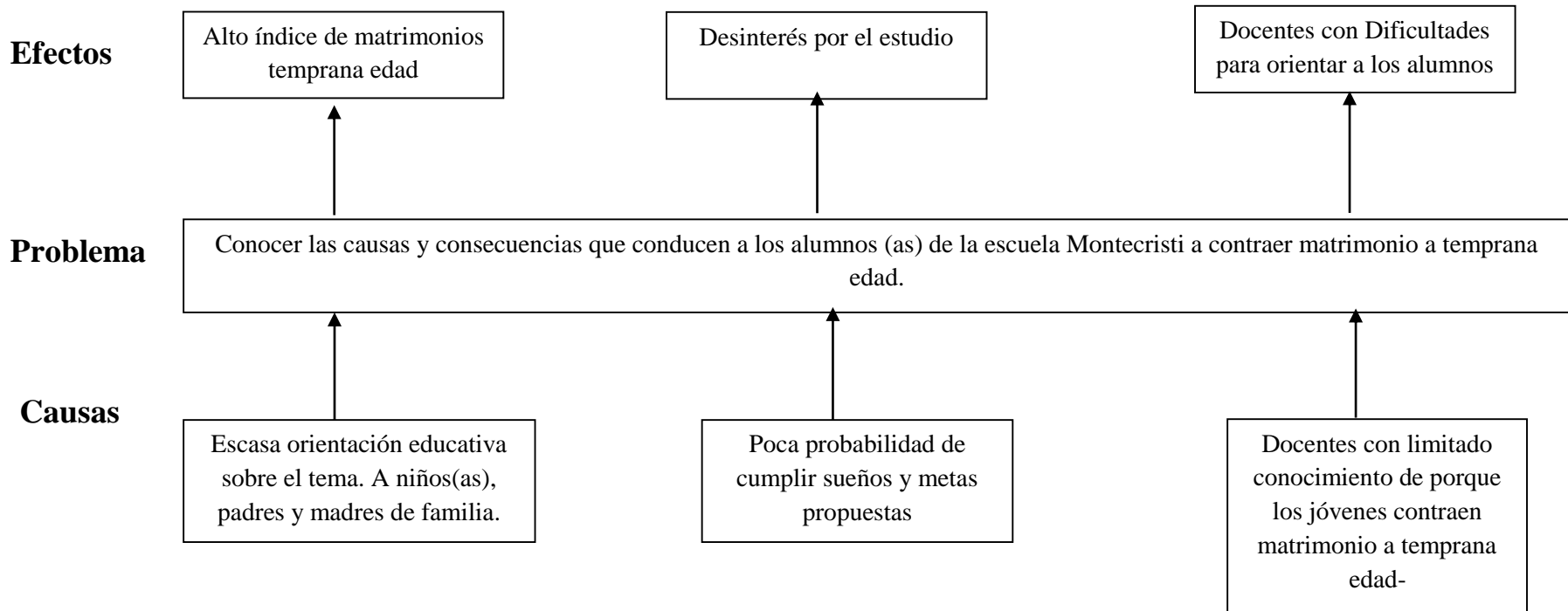
- ✓ Falta de espacios recreativos
- ✓ Falta de auxiliar.
- ✓ Implementación de aulas para
- ✓ Inicial, Octavo, Noveno y Décimo.
- ✓ Escasa iluminación eléctrica.
- ✓ Falta de un comedor.

## **AMENAZAS**

- ✓ Migración de uno o ambos padres
- ✓ Precaria situación económica en algunos hogares.
- ✓ Falta de control de los padres, madres, tutores o representantes de los niños y niñas.
- ✓ Vendedores ambulantes
- ✓ Escaso acompañamiento de los padres en las tareas escolares de sus hijos.
- ✓ Inseguridad del establecimiento.
- ✓ Influencia negativa de la TV
- ✓ Presencia de animales callejeros (chivos, perros, chanchos)

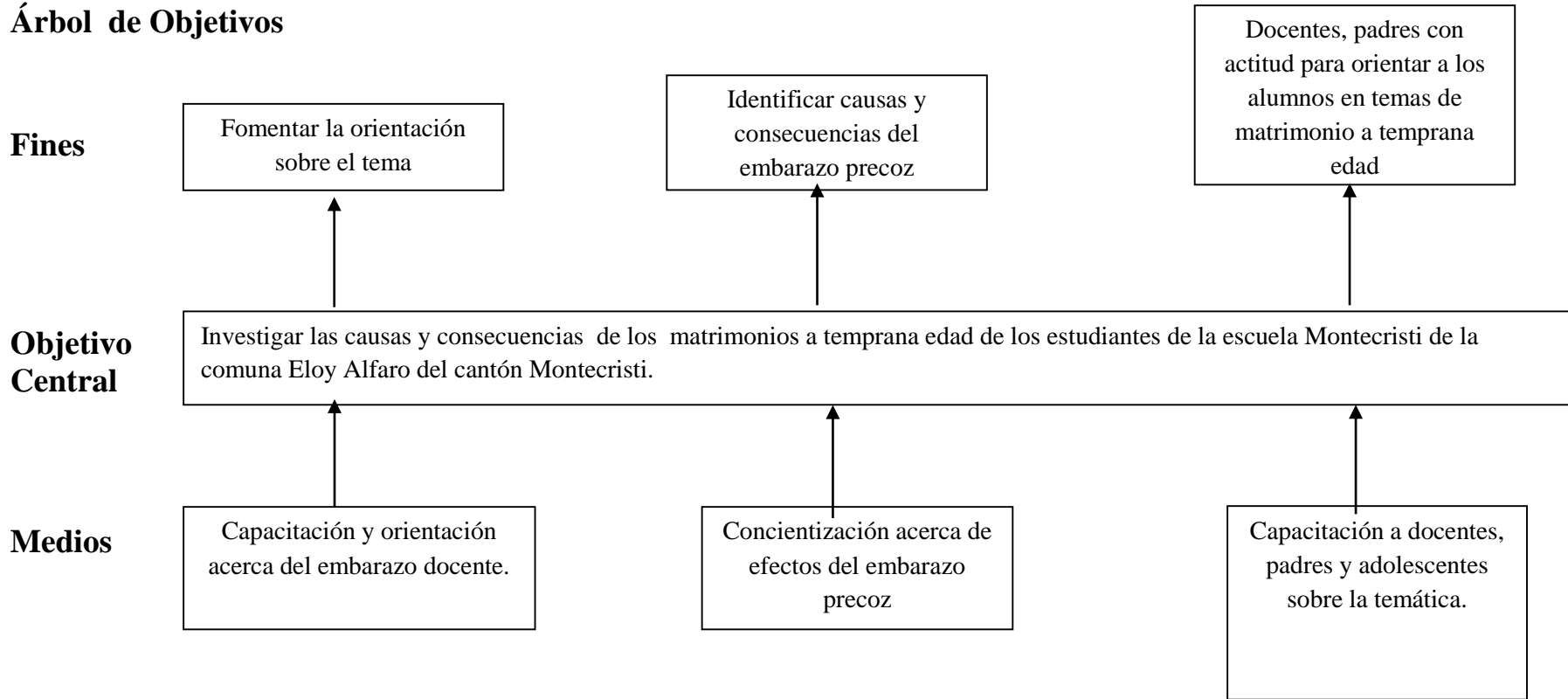
### 2.1.9. ÁRBOL DEL PROBLEMA.

#### Árbol de Problemas



### 2.1.10. ÁRBOL DE OBJETIVOS.

#### Árbol de Objetivos



## **2.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS**

Las adolescentes se constituyen en la generación más numerosa de jóvenes de entre 10 y 19 años, alcanzan la mayoría de edad en una sociedad completamente diferente al que existió cuando sus padres vivieron su adolescencia. Si bien el ritmo de cambio varía entre las diferentes regiones del mundo, la sociedad atraviesa un período de formidable y veloz transformación, lo cual trae consigo un despliegue vertiginoso de nuevas posibilidades y novedosos desafíos para la juventud.

Los medios de comunicación modernos tienden a exponer a los jóvenes, aun a los que residen en sitios remotos, a diferentes valores y tradiciones, mientras que un mundo industrializado cada vez más concentrado en las urbes ofrece el encanto cautivante del adelanto y de las oportunidades. Pero si no se tiene un adecuado acceso a la educación, los jóvenes no podrán satisfacer las mínimas demandas de los lugares de trabajo del mundo moderno, y sin la orientación de sus padres, de la comunidad, carecerán de las herramientas necesarias para evaluar las consecuencias de sus decisiones.

En algunas sociedades, la mujer inicia sus relaciones sexuales durante la adolescencia porque se espera que contraiga matrimonio y comience a procrear a una temprana edad. En otras, generalmente el matrimonio ocurre más tarde, pero comúnmente se tienen relaciones sexuales antes del matrimonio.

Las dificultades que enfrentan los adolescentes son comunes a todos los jóvenes, el período de la adolescencia es particularmente crucial para las mujeres. Si bien algunas jóvenes del grupo de 10-19 años apenas empiezan a experimentar los cambios que acompañan la pubertad, muchas inician sus relaciones sexuales o contraen matrimonio. Y cada año, aproximadamente 14 millones de mujeres jóvenes de 15-19 años dan a luz. La maternidad adolescente es lo más común en los países en desarrollo donde, con frecuencia, entre la cuarta parte y la mitad de las mujeres que dan a luz por primera vez lo hacen antes de cumplir los 18 años. En forma inversa, en el mundo desarrollado y en contados países en desarrollo – la

maternidad a temprana edad afecta a menos de una de cada 10 mujeres. (Guttmacher. 2013).

Realizando un análisis comparativo con dos centros de educación básicas cercanos a la escuela “Montecristi” de la comuna Eloy Alfaro nos encontramos, con la escuela de educación básica “Flavio Alfaro” No 73 ubicada en la comuna Simón Bolívar del cantón Montecristi, funciona en jornada matutina tiene desde inicial hasta séptimo de básica, siendo su directora la señora licenciada Elsy Margarita Bacusoy Mantuano, laboran seis profesores, entre ellos cinco mujeres y un hombre. El número de estudiantes es de 127 ,niñas 54 y niños 73.con una población de mil habitantes, en la comunidad Eloy Alfaro hay un alto índices de matrimonios a temprana edad, quienes abandonan sus estudios por comprometerse con su pareja o casarse posteriormente para dedicarse a los diferentes trabajos, siendo estos, para las mujeres oficios domésticos fabricación de muñecos de tagua, o fábricas de pescado, y los varones a la fabricación de ladrillos, lo que ayudara a solventar gastos que demanda un hogar, esta comunidad recibe apoyo de una institución llamada Plan internacional, que preocupados por la gran problemática que tienen ambas comunidades en contraer matrimonios a temprana edad a dictado charlas con el lema “Educar en sexualidad es emancipar, es dar lugar para una vida más libre y más feliz” estos talleres van dirigidos a los estudiantes para frenar los matrimonios entre adolescentes, pero a pesar de estos talleres no se ha logrado bajar el índice de matrimonios y embarazos precoces.

La escuela de educación básica “Pedro Moncayo” No 82 está ubicada en los bajos de afuera ,con mil quinientos habitantes,, en esta escuela se educan 232 alumnos, entre ella ,94 niñas y 138 niños su director es el licenciado Jorge Franco López y tiene 18 profesores 7 hombres y 11 mujeres, en esta comunidad a diferencia de las dos anteriores, los alumnos continúan sus estudios hasta convertirse en profesionales, no se casan muy jóvenes, pues consideran que el matrimonio es una gran responsabilidad que se debe asumir entre dos , pero esto se debe a la orientación que los educandos han tenido desde el hogar reforzándolo la escuela. Se evidencia además que los padres de familias de la escuela “Pedro Moncayo” son mayores de treinta años



## **DATOS BIBLIOGRAFICOS DE LA ESCUELA MONTECRISTI**

Siendo la educación el pilar fundamental para que un pueblo progrese se creó la escuela “Sin Nombre” en la comuna Eloy Alfaro. En el año 1976, 77 y 78 siendo el señor profesor Director Freddy Leones Pesantes hace un cambio mutuo con la señora profesora Gloria Delgado de López como Directora de esta escuela, con una matrícula de 80 niños con los grados primero, segundo, tercero y cuarto. Con dos profesores la Señora María Fabiola Anchundia de Mendoza de allí comenzó el trabajo educativo en esta escuela en compañía del señor José Bello, con el cual se pudo conseguir 30 bancas del Consejo Provincial de Manabí y 20 bancas bipersonales del Consejo de Montecristi. La señora Directora en el año 1980 – 1981, la niñez aumento y con un esfuerzo se pudo obtener los seis grados a cargo de los dos profesores.

En el año 1984-1985 la señora directora tuvo que hacer una Monografía para pedir el nombre de la escuela que no tenía. Fue aceptado con el Registro Oficial N° 267 dispuesto en el artículo 598 del 28 de agosto de 1980 con el nombre de Escuela “Montecristi” en honor a este Cantón.

En el año 2009 – 2010, la Dirección Provincial de Educación de Manabí, Considerando que la Comisión de Excelencia de acuerdo a la segunda política del Plan Decenal del Ministerio de Educación, solicita convertir a la Escuela Fiscal “Montecristi” en escuela General básica creando el octavo, noveno y décimo. En uso de las atribuciones legales que le confiere el Acuerdo Ministerial N° 1860 del 3 de abril de 1996 y el art. 2<sup>do</sup> del Acuerdo Ministerial N° 4526 del 21 de noviembre del año 2002.

El Art. 2<sup>do</sup> dice autorizar a la Escuela Fiscal Montecristi del sitio Eloy Alfaro de la parroquia y Cantón Montecristi, la creación y Funcionamiento del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica a partir del año 2009 2010.

## 2.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

### ENCUESTAS APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MONTECRISTI DE LA COMUNIDAD ELOY ALFARO.

1.- ¿Ustedes como docentes conocen si los padres de familia orientan a sus hijos e hijas sobre temas relacionados al matrimonio a temprana edad?

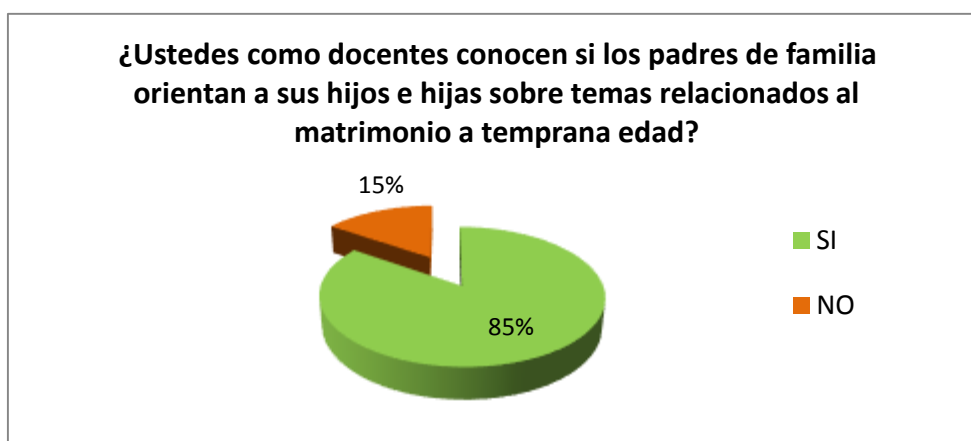
a.- SI

b.- NO

**TABLA # 1.1**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	SI	2	15 %
B	NO	11	85 %
TOTAL		13	100 %

**GRAFICO # 1.1**



**Fuentes:** Docentes de la Escuela Montecristi.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número uno dirigida a los docentes se pretende conocer si los padres de familia orientan a sus hijos e hijas sobre temas relacionados al matrimonio a temprana edad, 2 de los encuestados que corresponde al 15% certifican que los padres si orientan a sus hijos, 11 de los encuestados que corresponde al 85 % manifiestan que los padres no orientan a sus hijos sobre temas relacionados al matrimonio a temprana edad.

## 2.- ¿Ustedes como docentes organizan talleres dirigidos a sus alumnos sobre temas de Sexualidad?

- a.- SI
- b.- NO

**Cuadro # 2.1**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	SI	1	8 %
B	NO	12	92 %
TOTAL		13	100 %

**Gráfico # 2.1**



**Fuentes:** Docentes de la Escuela Montecristi.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número dos donde se desea conocer si los docentes desarrollan talleres sobre temas de “La sexualidad” a sus alumnos, uno de los docentes encuestados que equivale al 8 % mencionó que si organiza talleres de sexualidad, doce de los encuestados que corresponde al 92 % indicaron que no realizan talleres sobre el tema “La Sexualidad” ya que más se dedica a la materia como tal, y no a temas de Educación Sexual.

Como se puede apreciar la mayoría de los docentes no brindan ningún tipo de taller que habla sobre estos temas de “Educación Sexual”.

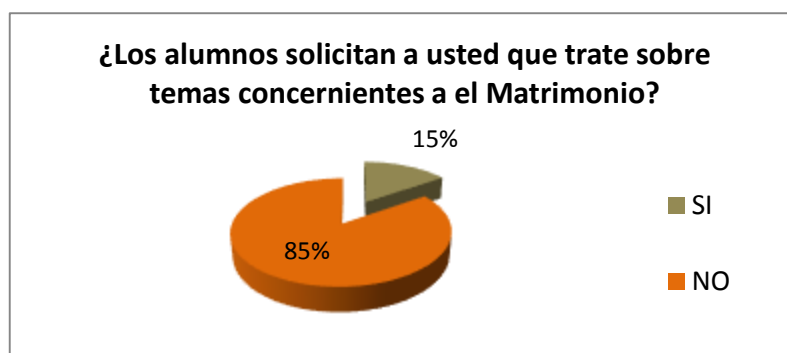
### 3.- ¿Los alumnos solicitan a usted que trate sobre temas concernientes al Matrimonio?

- a.- SI
- b.- NO

**Tabla # 3.1**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	SI	2	15 %
B	NO	11	85 %
TOTAL		13	100 %

**Gráfico # 3.1**



**Fuentes:** Docentes de la Escuela Montecristi.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En la pregunta número tres donde se desea conocer si sus alumnos acostumbran a pedir orientación sobre temas de Matrimonio a sus docentes como tal, para evitar formar familias a temprana edad, dos de los docentes encuestados que corresponde al 15 % indicaron que sus alumnos si han acudido a ese tipo de ayuda, 11 de los encuestados que corresponde al 85 % indicaron que no, que los alumnos no hablan de nada referente a el matrimonio.

Como se puede apreciar los docentes indican que estos temas no son socializados, hacia sus alumnos, es decir, los alumnos por temor o falta de confianza prefieren no mencionar el tema.

#### 4.- ¿Los alumnos menores de edad cuando se unen en parejas y forman un hogar, continúan con sus estudios?

- a.- Siempre
- b.- A veces
- c.- Nunca

**Tabla # 4.1**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	SIEMPRE	1	8 %
B	A VECES	2	15 %
C	NUNCA	10	77 %
TOTAL		13	100 %

**Gráfico # 4.1**



**Fuentes:** Docentes de la Escuela Montecristi.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número cuatro donde se desea conocer si los alumnos menores de edad cuando se unen en parejas y forman un hogar, continúan con sus estudios, uno de los docentes encuestados que corresponde al 8 % indicaron que sí, siguen sus estudios, des de los docentes que corresponde al 15 % manifestaron que a veces, y diez de los docentes encuestados que corresponde al 77 % indicaron nunca, que no vuelven a estudiar. Como se puede ver la mayoría de los docentes coinciden que los alumnos menores de edad cuando se unen en parejas y forman un hogar, nunca continúan con sus estudios.

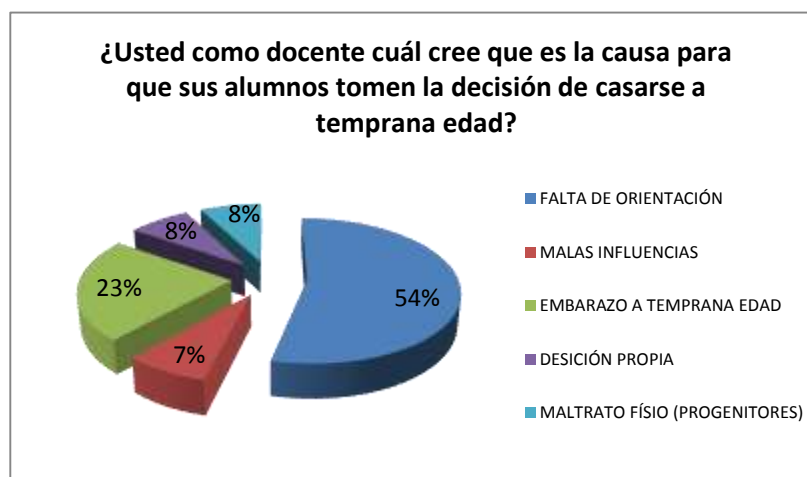
**5.- ¿Usted como docente cuál cree que es la causa para que sus alumnos tomen la decisión de casarse a temprana edad?**

- a.- Falta de orientación    b.- Malas Influencias    c.- Embarazo a temprana edad  
d.- Decisión Propia    e.- Maltrato Físico (Progenitores).

**Tabla # 5.1**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	FALTA DE ORIENTACIÓN	7	54 %
B	MALAS INFLUENCIAS	1	7 %
C	EMBARAZO A TEMPRANA EDAD	3	23 %
D	DESICIÓN PROPIA	1	8 %
E	MALTRATO FÍSIO (PROGENITORES)	1	8 %
TOTAL		13	100 %

**Gráfico # 5.1**



**Fuentes:** Docentes de la Escuela Montecristi.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En la pregunta número cinco donde se desea conocer si usted como docente cuál cree que es la causa para que sus alumnos tomen la decisión de casarse a temprana edad, siete de los docentes encuestados que corresponde al 54 % manifestaron por falta de orientación, tres de los encuestados que corresponde al 23 % indicaron por embarazo a temprana edad, y por consiguiente la decisión propia o por maltrato físico. Como se puede notar la mayoría de los docentes indican que la causa para que sus alumnos tomen la decisión de casarse a temprana edad es por falta de orientación de los padres hacia sus hijos.

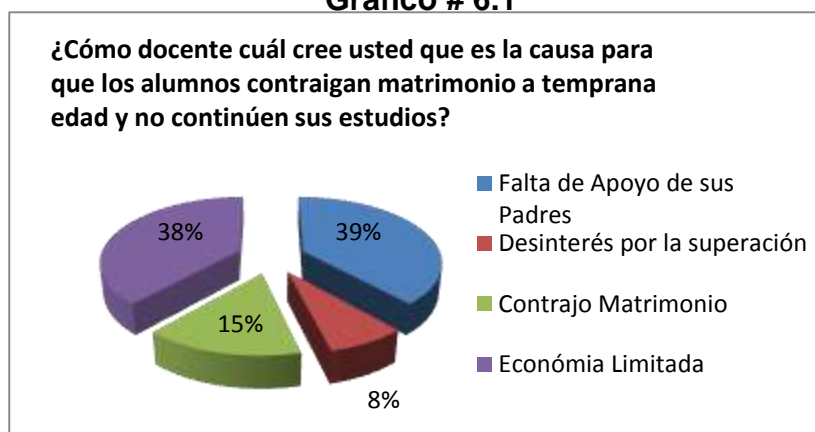
## 6.- ¿Cuál cree usted que es la causa para que sus alumnos abandonen sus estudios?

- a.- Falta de apoyo de sus padres    b.- Desinterés por la Superación  
c.- Contrajo Matrimonio    d.- Económica Limitada

**Tabla # 6.1**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	FALTA DE APOYO DE SUS PADRES	5	39 %
B	DESINTERÉS POR LA SUPERACIÓN	1	8 %
C	CONTRAJO MATRIMONIO	2	14 %
D	ECONOMÍA LIMITADA	5	39 %
TOTAL		13	100 %

**Gráfico # 6.1**



**Fuentes:** Docentes de la Escuela Montecristi.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número seis donde se desea conocer cuál cree usted que es la causa para que los alumnos contraigan matrimonio a temprana edad y no continúen sus estudios, cinco de los docentes encuestados que corresponde al 39 % indicaron por falta de apoyo de sus padres, dos de los encuestados que corresponde al 14 % indicaron por negligencia e ignorancia de los padres y cinco de los encuestados que corresponde al 39 % indicaron que es por falta económica. Como se puede notar la mayoría de los docentes indican que la causa para que los alumnos contraigan matrimonio a temprana edad y no continúen sus estudios es por la falta de apoyo de sus padres y la falta de dinero debido a la situación económica.

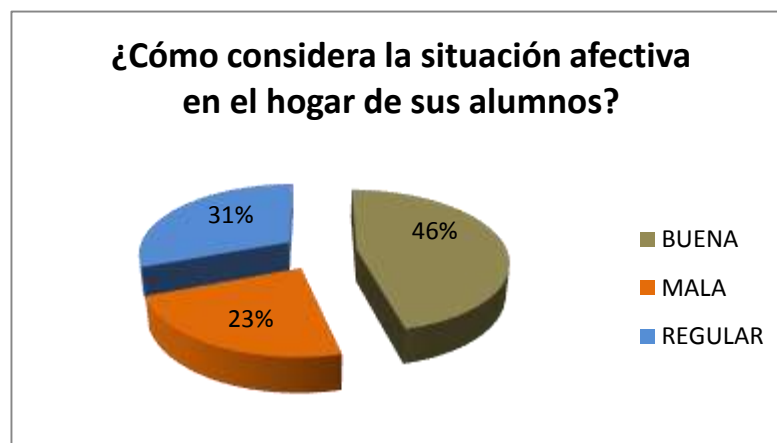
## 7.- ¿Cómo considera la situación afectiva en el hogar de sus alumnos?

- a.- Buena
- b.- Mala
- c.- Regular

**Tabla # 7.1**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	BUENA	6	46 %
B	MALA	3	23 %
C	REGULAR	4	31 %
TOTAL		13	100 %

**Gráfico # 7.1**



**Fuentes:** Docentes de la Escuela Montecristi.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta siete donde se desea conocer cómo considera la situación afectiva en el hogar de sus alumnos, seis docentes encuestados que corresponde al 46 % indicaron que es buena, tres docentes que corresponde al 23% manifestaron que es mala y cuatro docentes que corresponde al 31 % indicaron que es regular.

Como se puede apreciar la mayoría de los docentes indican que la situación afectiva en el hogar de sus alumnos es buena.



## ENCUESTAS APLICADA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MONTECRISTI DE LA COMUNIDAD ELOY ALFARO.

1.- ¿Creen ustedes que los maestros orientan a sus hijos (as) en lo referente al matrimonio a temprana edad?

- a.- SI
- b.- NO

Tabla # 1.2

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	SI	21	35 %
B	NO	39	65 %
TOTAL		60	100 %

Gráfico # 1.2



**Fuentes:** Escuela Montecristi. La muestra es de los padres de los alumnos.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número uno donde se desea conocer si los maestros orientan a sus hijos a conocer sobre el tema referente en el matrimonio a temprana edad, 21 encuestados que corresponde al 35 % indicaron que si existe una orientación de parte de los docentes hacia sus hijos, aunque es mínima, 39 encuestados, que corresponde al 65 % manifestaron que no existe tal orientación.

Como se aprecia en la encuesta, los padres afirman que no hay una debida orientación con el tema del matrimonio y de sexualidad hacia sus hijos.

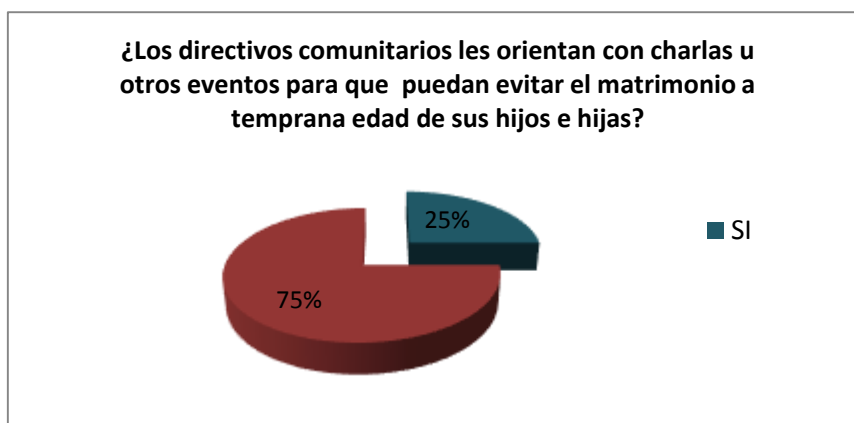
## 2.- ¿Los directivos comunitarios les orientan con charlas u otros eventos para que puedan evitar el matrimonio a temprana edad de sus hijos e hijas?

- a.- SI
- b.- NO

**Tabla # 2.2**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	SI	15	25 %
B	NO	45	75 %
TOTAL		60	100 %

**Gráfico # 2.2**



**Fuentes:** Escuela Montecristi. La muestra es de los padres de los alumnos.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta dos donde se desea conocer si los directivos comunitarios les orientan con charlas u otros eventos para que puedan evitar el matrimonio a temprana edad de sus hijos e hijas, 15 de los encuestados que corresponde al 25 % indicaron que si, 45 encuestados que corresponde a 75 % manifestaron que no.

Como se puede ver la mayoría de los padres de familia nunca han recibido charlas u otros eventos de parte de los directivos comunitarios sobre cómo evitar el matrimonio temprano en sus hijos, ya que siempre estas reuniones son para colaborar con algún evento u otros.

### 3.- ¿Acostumbran a pedir ayuda en las iglesias o en instituciones gubernamentales o no gubernamentales, para que sus hijos no formen familias a temprana edad?

- a.- SIEMPRE
- b.- A VECES
- c.- NUNCA

**Tabla # 3.2**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	SIEMPRE	1	2 %
B	A VECES	7	11 %
C	NUNCA	52	87 %
TOTAL		60	100 %

**Gráfico # 3.2**



**Fuentes:** Escuela Montecristi. La muestra es de los padres de los alumnos.  
**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número tres donde se desea conocer si acostumbran a pedir ayuda en las iglesias o en instituciones gubernamentales o no gubernamentales, para evitar que los adolescentes no formen edades a temprana edad, 1 de los encuestados que corresponden al 2 % manifestaron que siempre, 7 de los encuestados que corresponde al 11 % manifestaron a veces, cincuenta y dos de los encuestados que corresponde al 87 % indicaron nunca.

Como se puede notar la mayoría de los padres de familia indican no acostumbran a pedir ayuda en las iglesias o en instituciones gubernamentales o no gubernamentales, es por esto que sus hijos no tienen una orientación y forman familia a temprana edad.

#### 4.- ¿Ustedes como padres, orientan a sus hijos sobre La Sexualidad?

- a.- SI
- b.- NO

**Tabla # 4.2**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	SI	8	13 %
B	NO	52	87 %
TOTAL		60	100 %

**Gráfico # 4.2**



**Fuentes:** Escuela Montecristi. La muestra es de los padres de los alumnos.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número cuatro, donde se desea conocer si como padres de familia, orientan a sus hijos sobre la Sexualidad, ocho de los encuestados que corresponde al 13 % indicaron que si tienen una conversación con sus hijos, 52 de los encuestados que corresponde al 87 % dijeron que no.

Se puede notar en la encuesta que la falta de comunicación de los padres hacia sus hijos es evidente, ya que la mayoría de ellos no tiene una conversación directa con respecto a la Sexualidad, no existe orientación sobre temas relacionados.

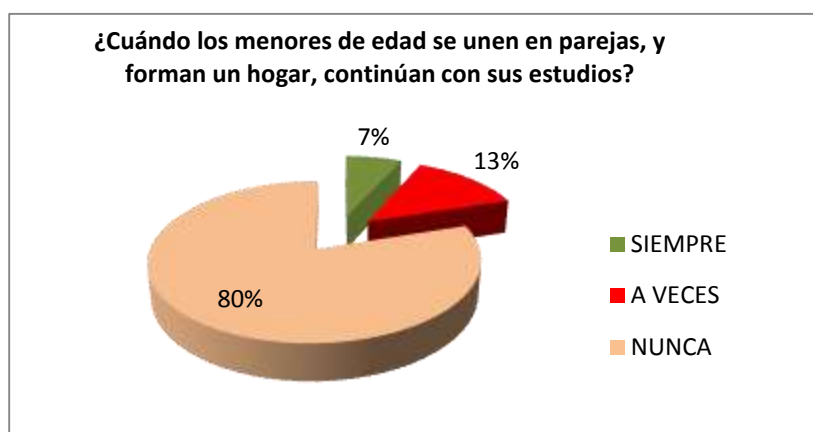
### 5.- ¿Cuándo los menores de edad se unen en parejas, y forman un hogar, continúan con sus estudios?

- a.- SIEMPRE
- b.- A VECES
- c.- NUNCA

**Tabla # 5.2**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	SIEMPRE	4	7 %
B	A VECES	8	13 %
C	NUNCA	48	80 %
TOTAL		60	100 %

**Gráfico # 5.2**



**Fuentes:** Escuela Montecristi. La muestra es de los padres de los alumnos.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número cinco donde se desea conocer si cuándo los menores de edad se unen en parejas, y forman un hogar, continúan con sus estudios, cuatro de los encuestados que corresponde al 7 % dijeron siempre, 8 de los encuestados que corresponde al 13 % dijeron a veces, cuarenta y ocho de los encuestados que corresponde al 80 % dijeron casi siempre y cinco de los encuestados que corresponde al 12 % dijeron casi nunca.

Como se puede notar en las encuestas realizadas, la mayor parte de sus hijos deja de estudiar, cuando contraen matrimonio a temprana edad.

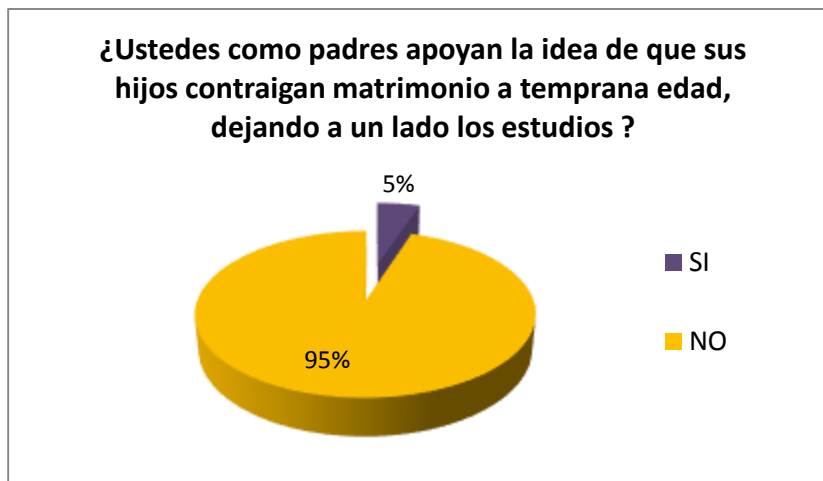
**6.- ¿Ustedes como padres apoyan la idea de que sus hijos contraigan matrimonio a temprana edad, dejando a un lado los estudios?**

- a.- SI
- b.- NO

**Tabla # 6.2**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	SI	3	5 %
B	NO	57	95 %
TOTAL		60	100 %

**Gráfico # 6.2**



**Fuentes:** Escuela Montecristi. La muestra es de los padres de los alumnos.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En la pregunta número seis donde se desea conocer si los padres apoyarían a sus hijos en la idea de que sus hijos contraigan matrimonio a temprana edad, tres de los encuestados que corresponde al 5 % dijeron si, 57 de los encuestados que corresponde al 13 % dijeron a veces, cuarenta y ocho de los encuestados que corresponde al 95 % dijeron que no apoyarían la idea.

Como se puede notar en las encuestas realizadas, los padres no están de acuerdo con esta noción ya q ellos terminarían manteniendo el hogar de sus hijos.

## ENCUESTAS APLICADA A LOS EX ALUMNOS DE LA ESCUELA MONTECRISTI DE LA COMUNIDAD ELOY ALFARO.

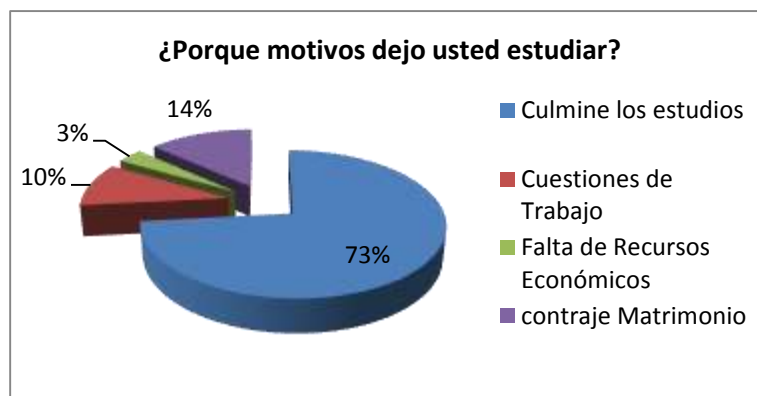
### 1.- ¿Porque motivos dejo usted estudiar?

- a.- Culmine los estudios
- b.- Cuestiones de Trabajo
- c.- Falta de Recursos Económicos
- d.- Contraje Matrimonio

**Tabla # 1.3**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	CULMINE LOS ESTUDIOS	22	73 %
B	CUESTIONES DE TRABAJO	3	10 %
C	FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS	1	3 %
D	CONTRAJE MATRIMONIO	4	14 %
TOTAL		30	100 %

**Gráfico # 1.3**



**Fuentes:** Escuela Montecristi. La muestra es de los ex alumnos del plantel.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número uno de la encuesta realizada a los estudiantes retirados donde se desea conocer porque motivos dejo usted estudiar, 22 de los encuestados que corresponde al 73 % manifestaron que si culminaron los estudios, 3 de los encuestados que corresponde al 10 % manifestaron por motivos de trabajo, y 4 encuestados que equivale a el 14 % contrajeron matrimonio.

Como se puede notar la mayoría de los alumnos dicen que culminaron sus estudios, y un gran porcentaje los han dejado por motivos de trabajo, o por matrimonio a temprana edad.

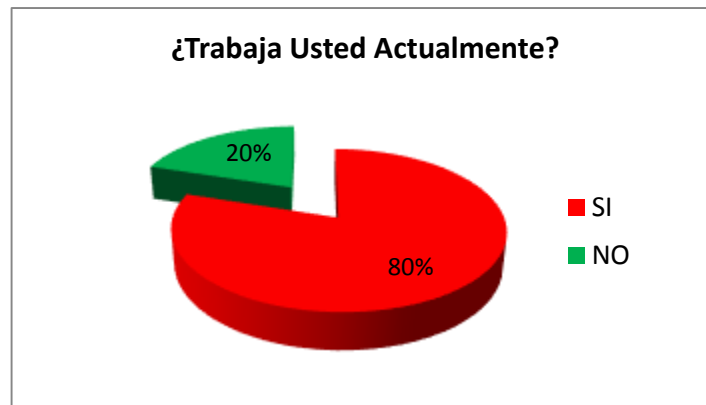
## 2.- ¿Trabaja Usted Actualmente?

- a.- SI
- b.- NO

**Tabla # 2.3**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	SI	24	80 %
B	NO	6	20 %
TOTAL		30	100 %

**Gráfico # 2.3**



**Fuentes:** Escuela Montecristi. La muestra es de los ex alumnos del plantel.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta numero dos donde se desea conocer si trabaja usted actualmente, 24 de los encuestados que corresponde al 80 % indicaron que SI, 6 de los encuestados que corresponde al 20 % manifestaron que No.

Como se puede ver la mayoría de los encuestados indican que actualmente están trabajando en alguna actividad productiva, ya que ahora son cabeza principal de familia, y no les queda otra que mantener el sustento del hogar.



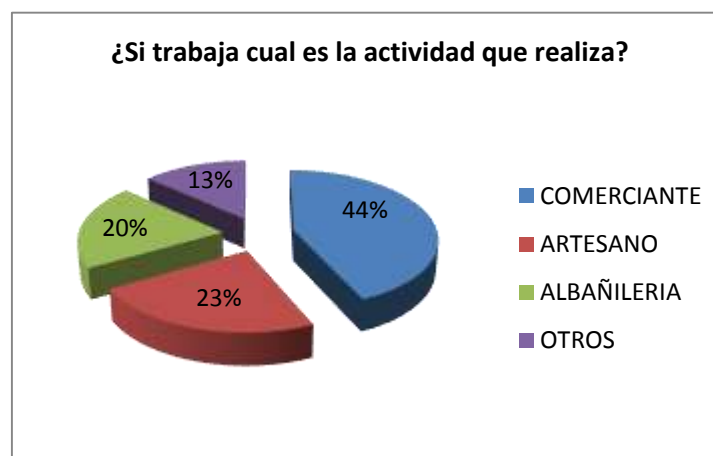
### 3.- ¿Si trabaja cual es la actividad que realiza?

- a.- Comerciante
- b.- Artesano
- a.- Albañilería
- b.- Otros

**Tabla # 3.3**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	COMERCIANTE	13	44 %
B	ARTESANO	7	23 %
C	ALBAÑILERIA	6	20 %
D	OTROS	4	13 %
TOTAL		30	100 %

**Gráfico # 3.3**



**Fuentes:** Escuela Montecristi. La muestra es de los ex alumnos del plantel.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número tres donde se desea conocer si trabaja cual es la actividad que realiza, 13 de los encuestados que corresponde al 44 % dijeron que en actividades de comerciante, 7 de los encuestados que corresponde al 23 % manifestaron que realizan labores de artesano, 6 de los encuestados que corresponde a el 20 % trabajan en albañilería.

Como se puede notar la mayoría de los estudiantes realizan labores de comercio, artesanos, y construcción, esto se debe a que no han tenido una educación.

#### 4.- ¿Le gustaría a usted seguir estudiando?

- a.- SI
- b.- NO
- c.- Quizás

Tabla # 4.3

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	SI	18	60 %
B	NO	4	13 %
C	QUIZAS	8	27 %
TOTAL		30	100 %

Gráfico # 4.3



**Fuentes:** Escuela Montecristi. La muestra es de los ex alumnos del plantel.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número cuatro donde se desea conocer si le gustaría a usted seguir estudiando, 18 de los encuestados que corresponde al 60 % manifestaron que Si, 4 de los encuestados que corresponde al 13 % indicaron que no y 8 de los encuestados que corresponde al 27 % manifestaron que quizás.

Como se puede notar la mayoría de los encuestados si les gustaría seguir estudiando.

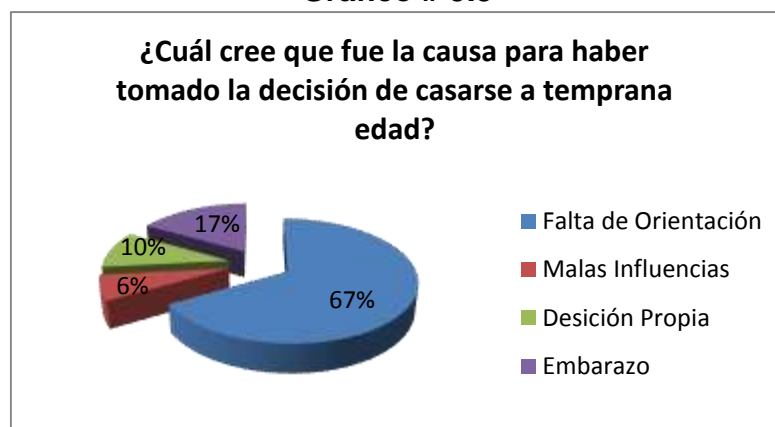
**5.- ¿Cuál cree que fue la causa para haber tomado la decisión de casarse a temprana edad?**

- a.- Falta de Orientación                      b.- Malas Influencias  
c.- Decisión Propia                              d.- Embarazo

**Tabla # 5.3**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	FALTA DE ORIENTACIÓN	20	67 %
B	MALAS INFLUENCIAS	2	6 %
C	DESICIÓN PROPIA	3	10 %
D	EMBARAZO	5	17 %
TOTAL		30	100 %

**Gráfico # 5.3**



**Fuentes:** Escuela Montecristi. La muestra es de los ex alumnos del plantel.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En la pregunta número cinco donde se desea conocer cuál cree que fue la causa para haber tomado la decisión de casarse a temprana edad, 20 de los encuestados que corresponde al 67 % indicaron que por falta de orientación, 2 de los encuestados que corresponde al 6 % dijeron que fue por malas influencias, 3 de los encuestados que corresponde al 10 % manifestaron por decisión propia, 5 de los encuestados que corresponde 17 % indicaron por embarazo.

Como se puede apreciar la mayoría de los estudiantes se casan a temprana edad por falta de orientación sobre el tema, y por motivos como el embarazo a temprana edad.

## 6.- ¿Existió algún tipo orientación de sus docentes para no contraer matrimonio a temprana edad?

- a.- SI
- b.- NO
- c.- Quizás

**Tabla # 6.3**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	SI	2	6 %
B	NO	23	77 %
C	QUIZAS	5	17 %
TOTAL		30	100 %

**Gráfico # 6.3**



**Fuentes:** Escuela Montecristi. La muestra es de los ex alumnos del plantel.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número seis donde se desea conocer si existió un tipo de orientación de los docentes para no contraer matrimonio a temprana edad, 2 de los encuestados que corresponde al 6 % manifestaron que si, 23 de los encuestados que corresponde 77 % indicaron que no y 5 de los encuestados que corresponde al 17 % coincidieron con el quizás.

Como se puede ver es importante la orientación de los docentes hacia los alumnos, para no contraer matrimonio a temprana edad.

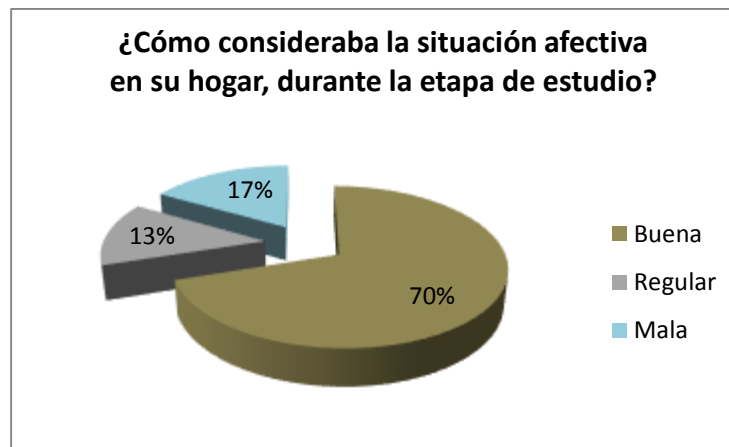
### 7.- ¿Cómo consideraba la situación afectiva en su hogar, durante la etapa de estudio?

- a.- Buena
- b.- Mala
- c.- Regular

**Tabla # 7.3**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	BUENA	21	70 %
B	REGULAR	4	13 %
C	MALA	5	17 %
TOTAL		13	100 %

**Gráfico # 7.3**



**Fuentes:** Escuela Montecristi. La muestra es de los ex alumnos del plantel.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número siete donde se desea conocer cómo considera la situación afectiva en su hogar, 21 de los encuestados que corresponde al 70 % manifestaron que Buena, 4 de los encuestados que corresponde al 13 % dijeron regular y 5 de los encuestados que corresponde al 17 % coincidieron que es mala.

Como se puede ver los estudiantes indican que la situación afectiva en su hogar es buena, sin embargo existen otros motivos que los vieron obligados a formar una familia y un matrimonio a temprana edad.

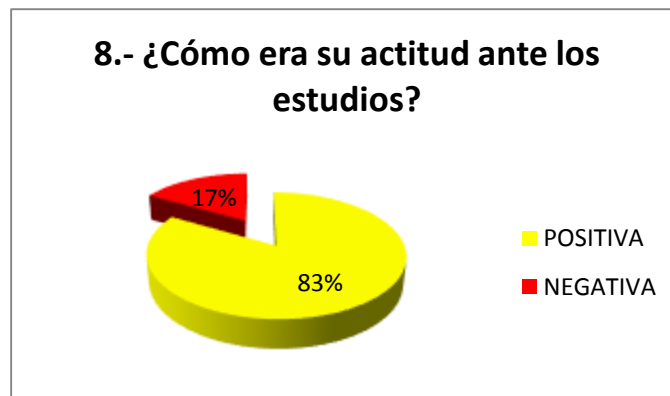
### 8.- ¿Cómo era su actitud ante los estudios?

- a.- Positiva
- b.- Negativa

**Tabla # 8.3**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	POSITIVA	25	83 %
B	NEGATIVA	5	17 %
TOTAL		30	100 %

**Gráfico # 8.3**



**Fuentes:** Escuela Montecristi. La muestra es de los ex alumnos del plantel.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número ocho donde se desea conocer cómo era su actitud ante los estudios, 25 de los encuestados que corresponde al 83 % indicaron que positiva y 5 de los encuestados que corresponde al 17 % coincidieron que es negativa.

Como se puede ver los ex alumnos indican que la actitud de ellos ante los estudios es positiva, indicando que están no son las razones de su retiro del plantel en el que desenvolvían sus estudios.

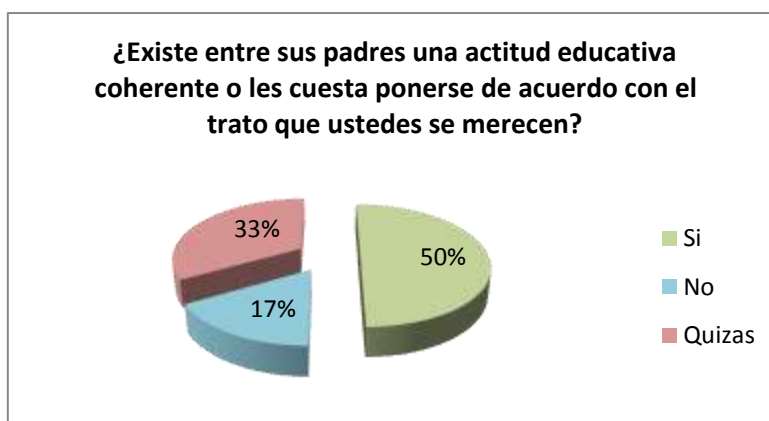
**9.- ¿Existe entre sus padres una actitud educativa coherente o les cuesta ponerse de acuerdo con el trato que ustedes se merecen?**

- a.- SI
- b.- NO
- c.- Quizás

**Tabla # 9.3**

Alternativas	Encuesta	Porcentaje
Si	15	50
No	5	17
Quizás	10	33
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 8.3**



**Fuentes:** Escuela Montecristi. La muestra es de los ex alumnos del plantel.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En la pregunta número nueve donde se desea conocer si existe entre sus padres una actitud educativa coherente o les cuesta ponerse de acuerdo con el trato que ustedes se merecen, 15 de los encuestados que corresponde al 50 % dijeron que si, 5 de los encuestados que corresponde al 17 % manifestaron que no y 10 de los encuestados que corresponde al 33 % indicaron que quizás.

Como se puede ver quizás exista entre los padres una actitud educativa coherente o les cuesta ponerse de acuerdo en el trato con el hijo.

## ENCUESTAS APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA MONTECRISTI DE LA COMUNIDAD ELOY ALFARO.

### 1.- ¿Los docentes les brindan orientación acerca de la sexualidad?

- a.- SI
- b.- NO

**Tabla # 1.4**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	SI	12	15 %
B	NO	68	85 %
TOTAL		80	100 %

**Gráfico # 1.4**



**Fuentes:** Escuela Montecristi. La muestra es de los alumnos del plantel.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número uno donde se desea conocer si los docentes brindan talleres de orientación dirigidos hacia los estudiantes, 12 de los encuestados que corresponde a el 15%, respondieron que sí, mientras que 68 de los encuestados que corresponde a el 85 % coinciden en no.

Los resultados de la encuesta dirigida hacia los alumnos del plantel, nos muestran que los docentes no brindan ningún tipo de taller sobre la Sexualidad.



## 2.- ¿Sus padres dialogan sobre temas de Educación Sexual con usted?

- a.- SI
- b.- NO

**Tabla # 2.4**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	SI	18	22 %
B	NO	62	78 %
TOTAL		80	100 %

**Gráfico # 2.4**



**Fuentes:** Escuela Montecristi. La muestra es de los alumnos del plantel.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En la pregunta número dos donde se desea conocer si los padres dialogan con sus hijos, 18 de los encuestados que corresponde a el 22%, respondieron que sí, mientras que 62 de los encuestados que corresponde a el 78 % coinciden en no.

Los resultados de la encuesta dirigida hacia los alumnos del plantel, nos muestran que los padres de familia no dialogan con sus hijos, sobre temas relacionados de Sexualidad.

### 3.- ¿Usted tiene enamorado (a)?

- a.- SI
- b.- NO

**Tabla # 3.4**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	SI	60	75 %
B	NO	20	25 %
TOTAL		80	100 %

**Gráfico # 3.4**



**Fuentes:** Escuela Montecristi. La muestra es de los alumnos del plantel.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número tres donde se desea conocer si los estudiantes del plantel se encuentran en una relación estable (enamorado), 60 de los encuestados que corresponde a el 75%, respondieron que sí, mientras que 20 de los encuestados que corresponde a el 25 % coinciden en no.

Los resultados de la encuesta dirigida hacia los alumnos del plantel, nos muestran que la mayoría de ellos se encuentran en una relación estable, de enamoramiento.

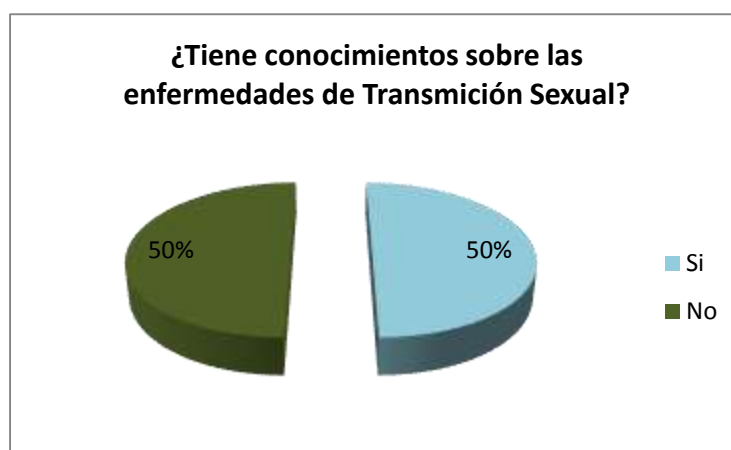
#### 4.- ¿Tiene conocimientos sobre las enfermedades de Transmisión Sexual?

- a.- SI
- b.- NO

**Tabla # 4.4**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	SI	40	50 %
B	NO	40	50 %
TOTAL		80	100 %

**Gráfico # 4.4**



**Fuentes:** Escuela Montecristi. La muestra es de los alumnos del plantel.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En la pregunta número cuatro donde se desea conocer si los estudiantes del plantel tienen conocimiento de las enfermedades de Transmisión Sexual, 40 de los encuestados que corresponde a el 50%, respondieron que sí, mientras que 40 de los encuestados que corresponde a el 50 % coinciden en no.

Los resultados de la encuesta dirigida hacia los alumnos del plantel, nos muestran que existen conocimientos y desconocimientos, es decir el 50 % no sabe de Enfermedades de Transmisión Sexual.

## 5.- ¿Has pensado casarte algún día?

- a.- SI
- b.- NO

**Tabla # 5.4**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	SI	79	99 %
B	NO	1	1 %
TOTAL		80	100 %

**Gráfico # 5.4**



**Fuentes:** Escuela Montecristi. La muestra es de los alumnos del plantel.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número cinco donde se desea conocer si los estudiantes del plantel desean casarse algún día, 79 de los encuestados que corresponde a el 99%, respondieron que sí, mientras que 1 de los encuestados que corresponde a el 1 % coinciden en no.

Los resultados de la encuesta dirigida hacia los alumnos del plantel, nos muestran que existe total interés sobre el tema de formar una familia, tanto así que el 99 % de la muestra, mencionan que si está en sus planes una boda como tal.

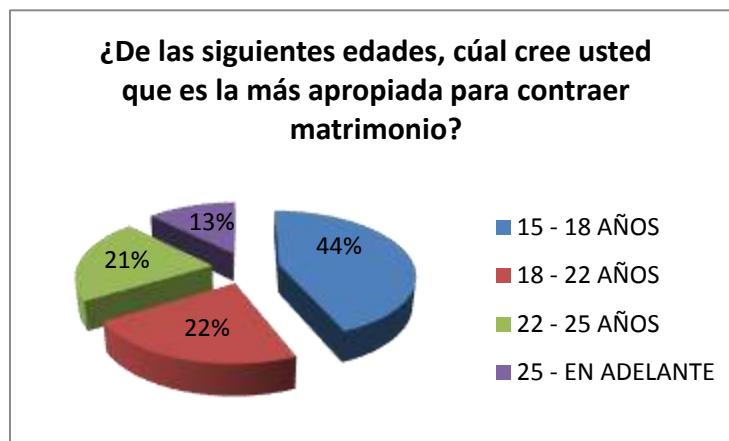
**6.- ¿De las siguientes edades, cuál cree usted que es la más apropiada para contraer matrimonio?**

- a.- 15 a 18 años
- b.- 18 a 22 años
- c.- 22 a 25 años
- d.- 25 en adelante

**Tabla # 6.4**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	15 - 18 AÑOS	35	44 %
B	18 - 22 AÑOS	18	22 %
C	22 - 25 AÑOS	17	21 %
D	25 - EN ADELANTE	10	13 %
TOTAL		80	100 %

**Gráfico # 6.4**



**Fuentes:** Escuela Montecristi. La muestra es de los alumnos del plantel.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En la pregunta número seis donde se desea conocer de los estudiantes, a qué edad ellos consideran que es buena para contraer matrimonio, 35 de los encuestados que corresponde a el 44%, respondieron que 15 – 18 años, mientras que con el porcentaje menor están, 10 de los encuestados que corresponde a el 13 % que creen que deben contraer matrimonio los 25 años en adelante.

Los resultados de la encuesta dirigida hacia los alumnos del plantel, nos muestran que existe un total desconocimiento de que edad es buena para contraer matrimonio, ya que consideran q en la etapa de adolescencia es la conveniente.

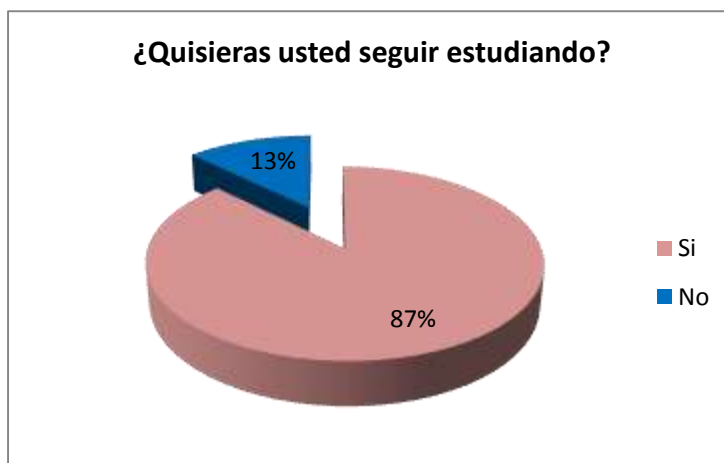
## 7.- ¿Quisieras usted seguir estudiando?

- a.- Si
- b.- No

**Tabla # 7.4**

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORC. (%)
A	SI	70	87 %
B	NO	10	13 %
TOTAL		80	100 %

**Gráfico # 7.4**



**Fuentes:** Escuela Montecristi. La muestra es de los alumnos del plantel.

**Elaborado:** Ana Mendoza, Marilin Mendoza y Maribel Mendoza.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número siete donde se desea conocer de los estudiantes si quisieran continuar con sus estudios, 70 de los encuestados que corresponde al 87%, respondieron que sí, mientras que con el porcentaje menor están, 10 de los encuestados que corresponde al 13 % que creen no quisieran seguir con sus estudios.

Los resultados de la encuesta dirigida hacia los alumnos del plantel, nos muestran que existen estudiantes que quisieran culminar sus estudios, y estudiantes que se ven obligados a estudiar, puesto que están próximos a retirarse de los estudios.

## **ENTREVISTA REALIZADA A LA AUTORIDAD**

### **1.- ¿Por qué cree usted que los adolescentes de la comuna se identifican con el matrimonio a temprana edad?**

Esto se debe posiblemente a la falta de orientación en el hogar pues los padres no tratan este tema a sus hijos las causas que lo ocasionan ni tampoco las consecuencias que producen formar un nuevo hogar quizás les causa malestar pues ellos como padres también se comprometieron jóvenes pareciendo que hay una influencia de tipo cultural sobre este tema.

### **2.- ¿Cuáles son las razones para que los adolescentes contraigan matrimonio a temprana edad en la comuna?**

Las razones para que los adolescentes contraigan matrimonio a temprana edad en la comuna son varias pero entre las más importantes se pueden mencionar por la escasa comunicación de los padres, sobre temas de sexualidad, el desinterés que dan al estudio, maltrato físico, verbal de sus progenitores, poca información sobre matrimonio en los centros educativos, y la cultura que lo hace ver como algo normal.

### **3.- ¿Qué estrategias usan preferentemente los directivos para evitar los matrimonios a temprana edad en la comuna?**

Los directivos preferentemente usamos estrategias de capacitación grupal en el aula de clases para darles a conocer las desventajas de tener un matrimonio a corta edad y los problemas que esto ocasiona a los hogares del hombre y la mujer así como del problema social que se presenta posteriormente.

### **4.- ¿Cuáles cree que son los riesgos en los matrimonios a temprana edad?**

Los riesgos de los matrimonios a edad temprana son embarazos no deseados, maternidad precoz, riesgo de partos prematuros, y alto índice de deserción escolar porque los alumnos que se casan en su mayoría se dedican a trabajar para mantener a su familia recién formada.

**5.- ¿Cuál ha sido la orientación que se le ha dado a los padres de familia en lo referente a los riesgos de la procreación a una temprana edad?**

Se están tratando de realizar charlas a los padres de familia, para que actúen a tiempo y orienten a sus hijos para no tener matrimonios a temprana edad dentro de sus hogares y alumnos logren cumplir con su ciclo de estudio dentro de la escuela.

**6.- ¿Cree usted que es importante que los alumnos desde el hogar ya conozcan todo lo relacionado a la sexualidad?**

Si debería ocurrir eso pero lastimosamente en el hogar no se tratan estos temas y son muy pocos los alumnos que conocen desde el hogares tema de sexualidad y sus temas afines.

**7.- ¿Considera usted que la convivencia familiar sería importante para bajar los índices de matrimonios precoces en los jóvenes de la escuela Montecristi?**

Indiscutiblemente que considero que si porque si en el hogar existe una buena relación entre los miembros de la familia estos se sentirán motivados a seguir adelante y cumplir sus metas propuestas, ya que se debe de debatir las desventajas que ocasiona un matrimonio a temprana edad en el seno familiar.

**8.- Cree usted que la desintegración familiar es un factor preponderante para incrementar el índice de matrimonios precoz en la escuela Montecristi?**

Se podría decir que si porque al existir una desintegración familiar no hay esa relación padre e hijo que le permita a ese padre orientar en estos temas a sus hijos y más bien por la falta de conocimientos estos pueden llegar a casarse tempranamente y no aprovechar su juventud y estado de soltería en la que se encuentran.



**9.- Considera usted que la migración de los padres sea determinante en las decisiones que toman los estudiantes para casarse a una edad muy temprana.**

Si se podría considerar esto debido a que los menores de edad quedan al cuidado de los abuelos o familiares cercanos y estos por su edad y falta de tiempo descuidan un poco la orientación en estos temas de trascendental importancia para la juventud actual y el futuro de la familia.

**10.- ¿Que podría recomendar para bajar los índices de matrimonios a edad temprana de los jóvenes de la escuela Montecristi.**

Se podría recomendar una campaña de capacitación a padres de familia y alumnos con la finalidad de que conozcan las desventajas que se tiene al casarse a una edad temprana y no aprovechar esta etapa de la vida para estudiar y formarse profesionalmente.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA**

De la entrevista realizada se obtienen los siguientes resultados:

Lo estudiantes tienen una escasa orientación en el hogar sobre el matrimonio a edad temprana y más bien a veces se pueden sentir congratulados cuando vienen de familias que están formadas por matrimonios a temprana edad y por ello ya hay una influencia de tipo cultural sobre este tema. Además por la falta de conocimiento de los estudiantes de los problemas que conlleva casarse a una edad muy temprana, y por consiguiente lo que tiene que hacer por tomar esta decisión como es dejar de estudiar y dedicarse a trabajar para mantener su hogar.

Los directivos usan estrategias de capacitación grupal en el aula de clases para darles a conocer las desventajas de tener un matrimonio a corta edad y los problemas que esto ocasiona a los hogares del hombre y la mujer así como del problema social que se presenta posteriormente. Los riesgos de los matrimonios a edad temprana son embarazos no deseados, maternidad precoz, riesgo de partos prematuros, y alto índice de deserción escolar

Se están tratando de realizar charlas a los padres de familia, para que actúen a tiempo y orienten a sus hijos para no tener matrimonios a temprana edad dentro de sus hogares. Se deben de tratar temas de orientación familiar y sexualidad en los hogares ya que son muy pocos los alumnos que conocen desde el hogar este tema de sexualidad. La convivencia familiar es algo muy importante para que exista una buena relación entre los miembros de la familia, estos se sentirán motivados a seguirán adelante para cumplir sus metas propuestas.

Al existir una desintegración familiar no hay esa relación padre e hijo que le permita a ese padre orientar en estos temas a sus hijos.

Si se podría considerar que la migración de los padres sea determinante en las decisiones que toman los estudiantes para casarse a una edad muy temprana., esto debido a que los menores de edad quedan al cuidado de los abuelos o familiares cercanos y estos por su edad y falta de tiempo descuidan un poco la orientación en

estos temas de trascendental importancia para la juventud actual y el futuro de la familia. Se podría recomendar una campaña de capacitación a padres de familia y alumnos con la finalidad de que conozcan las desventajas que se tiene al casarse a una edad temprana y no aprovechar esta etapa de la vida para estudiar y formarse profesionalmente.

## **2.4. VERIFICACION DE LA HIPOTESIS.**

### **Hipótesis General**

Conociendo las causas y consecuencias que ocasionan los matrimonios a temprana edad de los alumnos(as) de la escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del cantón Montecristi se disminuirá el índice de matrimonio a temprana edad.

Esto se verifica tomando en consideración las preguntas 4, 5 y 6 donde se indica que las causas y consecuencias que ocasionan los matrimonios a temprana edad de los alumnos(as) de la escuela Montecristi y que no les permite estudiar son por Falta de orientación, Malas influencias, Deseos de experimentar o por Maltrato físico, lo que conlleva a desencadenar una falta de apoyo de los padres para que ellos continúen con su vida escolar. Esto permite considerar que falta capacitación y orientación hacia los estudiantes y padres de familia para poder bajar el índice de matrimonios precoces.

### **Hipótesis Particulares**

Determinando los tipos de actividades que realizan los alumnos(as) de la escuela Montecristi antes de contraer matrimonio, se podrá intervenir para que los alumnos no contraigan matrimonio a temprana edad.

Esta hipótesis se sustenta en las preguntas 7, 8, 9 y 10 debido a que los alumnos indican que sería importante la orientación de los maestros a esta edad para tomar conciencia del problema que esto ocasiona, porque esto está relacionado con la mala relación afectiva que se manifiesta entre padres e hijos, a pesar de poseer una actitud normal y positiva hacia los estudios es decir tienen ganas de estudiar pero por desconocimiento de la parte de relación entre parejas cometen errores que le marcan toda la vida como es el matrimonio precoz.

Proponiendo un programa de capacitación para disminuir los matrimonios a edad temprana y que permita a los estudiantes desarrollar totalmente sus destrezas y

habilidades para mejorar sus conocimientos, se dará alternativas de desarrollo académico para que no se den matrimonios a temprana edad.

Esto se corrobora con lo determinado en la encuesta debido a lo importante que sería tener un programa de capacitaciones que permita orientar al estudiante como a los padres y madres de familia sobre esta temática que está afectando mucho a los adolescentes de esta escuela y de otras de la provincia y el país.

Además que es importante que los padres de familia asistan a recibir este tipo de capacitaciones porque en la actualidad la mayoría de ellos no le dan la importancia debida hasta que los adolescentes comenten los imponderable y afectan el entorno familiar.

## CAPÍTULO III

### 3. PROPUESTA

#### 3.1. TEMA

Diseño de Talleres de capacitación sobre Medidas Preventivas de matrimonios y Embarazos Precoces, dirigido a Directivos, Docentes ,Padres y Madres de Familia Alumnos (as) y ex Alumnos (as), como aporte al desarrollo de los/as estudiantes de la Escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del Cantón Montecristi.

#### 3.2. FUNDAMENTACIÓN

La educación es un derecho humano y constituye un requisito indispensable para lograr los objetivos de la igualdad, el desarrollo y la paz. La unanimidad internacional sobre este derecho se ha ido consolidando en las Cumbres Internacionales de Naciones Unidas a lo largo de los últimos 50 años, donde se señala la educación como una herramienta para acometer los grandes desafíos de la humanidad.

El embarazo y la maternidad en la adolescencia son consecuencias previsibles del matrimonio a temprana edad, e implican serios riesgos tanto para la madre, que posiblemente no ha alcanzado la madurez física, como para su hijo.; el 40%, en África subsahariana; y el 26%, en América Latina y el Caribe<sup>20</sup>. Las causas UNICEF calcula que más de 60 millones de mujeres entre los 20 y los 24 años se casaron o empezaron a vivir en unión libre antes de cumplir 18 años, es decir, alrededor del 34% de todas las mujeres de este grupo de edad en el mundo en desarrollo. El matrimonio precoz es más común en Asia meridional y África subsahariana. De las mujeres de 20 a 24 años, el 45% se casó antes de los 18 años en Asia meridional del matrimonio precoz son las desigualdades y la discriminación por razón de género.

El registro de los nacimientos, el establecimiento de edades mínimas para casarse y las intervenciones destinadas a modificar las normas sociales y comunitarias son

medidas cruciales para desalentar esta práctica y, por lo tanto, para retrasar la edad del primer embarazo. (UNICEF. 2008).

Un factor de riesgo importante de la violencia de pareja puede ser la joven edad de la esposa; las investigaciones sugieren que las niñas que contraen matrimonio a temprana edad corren mayor peligro de sufrir violencia que aquellas que se casan más tarde, especialmente cuando existe una gran diferencia de edad entre la niña y su esposo.

Las complicaciones del embarazo precoz, por ejemplo, se encuentran entre las principales causas de mortalidad para las niñas entre 15 y 19 años de edad, en todo el mundo (Black, 2001). Aunque no resultara ser fatal, el embarazo precoz aumenta significativamente el riesgo de sufrir lesiones, infecciones y discapacidades, incluida la fístula obstétrica. El embarazo precoz también representa riesgos para el/la bebé de la niña: las probabilidades que el/la bebé muera durante su primer año de vida son 60 por ciento más elevadas si su madre es menor, más que mayor, de 18 años de edad (Black, 2001). Debido a factores biológicos, las esposas jóvenes también son físicamente más vulnerable que las mujeres maduras a contraer enfermedades de transmisión sexual, incluido el VIH, de una pareja seropositiva—un peligro agravado por el hecho que las niñas tienen aún menos posibilidades de negociar el sexo sin riesgo con sus parejas que las mujeres mayores.

### 3.3. JUSTIFICACIÓN

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) considera matrimonio precoz cuando uno de los contrayentes es menor de 18 años. Cuarenta por ciento de los matrimonios infantiles del mundo ocurren en India, según Unicef. En la mayoría de los casos, la mujer es menor y el hombre tiene por lo menos 10 años más. No sólo las aspiraciones de las adolescentes se destruyen, sino que su salud está en peligro, según los especialistas. El matrimonio y la maternidad las afectan porque no están física ni psicológicamente maduras.

Esta propuesta se justifica porque los alumnos consideran que los maestros juegan un papel preponderante en tratar de que ellos no contraigan matrimonio a edad muy temprana dándole las orientaciones adecuadas y efectivas que permitan hacer conciencia en los alumnos de dar este paso, esto aunado por el clima de incertidumbre y mala relación que se desarrolla entre los alumnos y sus padres, a pesar de existir coherencia para tener un buen trato entre los padres pero cuando toca relacionarse con los hijos se ahonda más el conflicto por la mala decisión que han tomado los alumnos que les permite truncar su carrera de ser profesionales en la vida y ser útiles a la sociedad.

Además porque los padres de familia indican que casi siempre los maestros dan capacitaciones de conciencia comunitaria para que puedan aconsejar a sus hijos e hijas, en lo referente al matrimonio a temprana edad. Todo esto para evitar los matrimonios precoces porque cuando los menores de edad se unen en parejas, y forman un hogar, nunca continúan con sus estudios y pierden la oportunidad de ser profesionales en una edad joven.



### **3.4. OBJETIVOS**

#### **3.4.1. Objetivo General**

Capacitar a Directivos,, Docentes .Alumnos (as) y Padres de Familia sobre Medidas Preventivas de matrimonios y Embarazos Precoces,, como aporte al desarrollo de los/as estudiantes de la escuela Montecristi del cantón del mismo nombre.

#### **3.4.2. Objetivos Específicos**

1. Establecer compromisos con los Directivos, docentes y padres de familia para que participen activamente en los talleres de capacitación, para conocer los problemas que el alumno ocasiona al casarse a temprana edad
2. Proporcionar información pertinente sobre cómo evitar los matrimonios y embarazos precoces, en la escuela Montecristi.
3. Concientizar a los docentes, estudiantes y padres de familia sobre la importancia del trabajo conjunto especialmente en los proyectos y actividades que buscan mejorar el bienestar de los educandos.

### 3.5. UBICACIÓN

**País:** Ecuador.

**Provincia:** Manabí.

**Cantón:** Montecristi.

**Ciudad:** Montecristi.

#### **Características de la institución**

La Escuela Montecristi está ubicada en la Comuna Eloy Alfaro del Cantón Montecristi, posee

**Infraestructura:** la escuela posee infraestructura adecuada y limitada para realizar las actividades académicas.

**Razón Social:** valores políticos, sociales y económicos del sistema social

**Tipo de institución:** Fiscal

### 3.6. FACTIBILIDAD.

#### **Administrativa:**

Tiene factibilidad administrativa porque la escuela cuenta con un orgánico funcional que le permite mantener todas las áreas establecidas dentro de la escuela y que le permiten tener un funcionamiento adecuado acorde a la demanda educativa actual del gobierno nacional.

#### **Legal**

Tiene factibilidad legal porque permite determinar los derechos que tienen las autoras sobre la documentación realizada por estas en este proyecto, la cual es exclusividad de los desarrolladores de este trabajo de investigación, por tal motivo

queda prohibida la distribución y reproducción de este documento. Además porque la escuela está legalmente funcionando en beneficio de la niñez del sector.

### **Presupuestaria**

Tiene factibilidad presupuestaria porque las autoras de este proyecto son las que cubrirán los gastos que demande el desarrollo de esta propuesta.

### **Técnica**

Tiene factibilidad técnica porque se utilizará todos los métodos y técnicas para que los padres de familia, estudiantes y docentes, entienda cada uno su rol en beneficio de la comunidad educativa del sector.

### **3.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **3.7.1. Actividades.**

Las actividades que se desarrollaran en los talleres de capacitación son:

Socialización de la propuesta con los Directivos de la escuela.

Realización de talleres de capacitación en Medidas Preventivas de matrimonios Precoces. Con padres de familia, alumnos y ex alumnos.

Capacitación en consecuencias del matrimonio precoz.

Capacitación en formas de erradicación de matrimonio precoz.

Realización de talleres de capacitación en Medidas Preventivas para evitar Embarazos Precoces

Capacitación sobre medidas preventivas primarias, secundarias y terciarias

Evaluación final del taller de capacitación.

Presentación de resultados del plan de capacitación.

### 3.7.2. Planificación de las actividades por tiempos

**Institución:** Escuela Montecristi

**Investigadoras:** Ana Querida Mendoza Anchundia, Stella Maribel Mendoza Anchundia y Faviola Marilyn Mendoza Anchundia

Nº	Actividades	Recursos	Responsable	Metodología	Tiempo	Lugar	Evaluación
1	Bienvenida a los participantes	Palabras sencillas y emotivas	Docente facilitador	Utilización de lenguaje sencillo y emotivo	15 minutos	Salón del evento	
2	Dinámica		facilitador	Participación activa de los involucrados	30 minutos	Salón del evento	Breve comentario
3	Tema: Problemas que ocasionan los matrimonios a temprana edad	Texto	facilitador	Se entrega el material fotocopiado	15 minutos	Salón del evento	
4	Contenido	Presentación de poligrafiado	facilitador	Entrega de material para ser leído	30 minutos	Salón del evento	Realización de lectura de poligrafiado
5	Trabajo grupal	Formación de grupos	facilitador	Desarrollo de trabajo grupal	90 minutos	Salón del evento	Elaboran un informe escrito
6	Plenaria	Exposición verbal	facilitador	Se concede 5 minutos para cada grupo	30 minutos	Salón del evento	Participación activa de cada grupo
7	Conclusión	Exposición escrita	facilitador	Se la realizara en 3 minutos	15 minutos	Salón del evento	Refuerzo de las ideas resultantes
8	Evaluación	Hoja de cuestionario	facilitador	Desarrollo de la evaluación	15 minutos	Salón del evento	Responder una lista de cotejo
9	Fin de taller			Agradecimiento por participación	15 minutos	Salón del evento	

### **3.7.3. Recursos análisis financiero**

Para ejecutar la siguiente propuesta se requiere de los siguientes recursos:

#### **TALENTO HUMANO**

- **Diseñadores de la propuesta.**



#### **RECURSOS HUMANOS**

- Directivos de la Unidad Educativa “Montecristi”
- Docentes
- Padres de familia
- Alumnos
- Secretaria

#### **RECURSOS MATERIALES**

- Resma de hojas A4
- Libreta de apuntes
- Marcadores
- CD
- Lápiz
- Esferos

#### **RECURSOS TECNOLÓGICOS**

- Computadoras
  - Impresoras
  - Proyector
  - Fotocopiadora
- >Cámara fotográfica

## RECURSOS ECONÓMICOS

Los gastos que se generaran en la ejecución de esta propuesta serán financiadas por las autoras de este proyecto.

Rubros	Unidad de medida	Cantidad	Costo Unitario (USD.)	Costo Total (USD.)
Papel	Resmas	4	3,80	15,20
Textos	Juego	1	30,00	30,00
Internet	Meses	3	20,25	60,75
Capacitaciones	unidad	1	250,00	250,00
Impresión	Unidad	100	0,15	15,00
CD-ROOM	Unidad	12	1,00	12,00
Pen drive.	Unidad	1	20,00	20,00
Fotocopiados	Unidad	100	0,03	3,00
Anillados	Unidad	6	1,50	9,00
Encuadernación	Unidad	2	10,00	20,00
Lapiceros	Unidad	6	0,25	1,50
Tintas	Unidad	2	30,00	60,00
<b>TOTAL</b>				<b>496,45</b>

## HOJA DE RUTA DEL TALLER 1

<b>SESIÓN 1 Sexualidad</b>	<b>Fecha:</b>	<b>OBJETIVO: Como nació</b>
	<b>Lugar:</b>	

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PROCESO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
8:00 8:05	Recepción participantes	Presentación y bienvenida	5 min.	Micrófono	Facilitadora
8:05 8:35	La familia y los valores.	Exposición (presentación Power Point)	30 min.	Proyector Computador Micrófono	Facilitadora
8:35 9:00	La importancia de conocer, asear y cuidar mi cuerpo.	El cuerpo crece y el cerebro hace muchas preguntas.	25min	Micrófono	Facilitadora
9:30 11:00	Jugar sin abusar: juego sexual /abuso sexual / bullying	Exposición (presentación Power Point)	90 min	Proyector Computador Micrófono Presentación Power Point	Facilitadora
11:00 11:40	La pareja: ¿por qué hacen el amor?	Las primeras cuatro horas trabajo sólo con los niños y niñas.  Encuestas	40 min	Laptops Lápiz Borrador Hojas de papel bond.	Facilitadores
11:40 12:00	Conclusión		20 min		Facilitadora



## HOJA DE RUTA DEL TALLER 2

<b>SESIÓN 2 Sexualidad</b>	<b>Fecha:</b>	<b>OBJETIVO: Rumbo a la Pubertad</b>
	<b>Lugar:</b>	

HORA	ACTIVIDAD	PROCESO	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
8:00 8:05	Recepción participantes	Presentación y bienvenida	5 min.	Micrófono	Facilitadora
8:05 8:35	Familia y valores	Video Vivencias de las familias	30 min.	Proyector Computador Micrófono	Facilitadora
8:35 9:00	Autoexploración lleva al autoconocimiento y al autocuidado.		25min	Micrófono	Facilitadora
9:30 11:00	Pubertad: menstruación / eyaculación nocturna.	Diferencia de Cuándo es juego, cuándo es bullying (acoso entre compañeros) , cuándo es accidente, cuándo es broma y cuándo es abuso sexual.	90 min	Proyector Computador Micrófono Presentación Power Point	Facilitadora
11:00 11:40	Respuestas con respeto y límites: ¿Qué es un condón? ¿Qué es homosexual? ¿Qué es lesbiana? ¿Qué y para qué es la pornografía?	Exposición (presentación Power Point)	40 min	.Proyector Computador Micrófono	Facilitadores
11:40 12:00	conclusión		20 min		Facilitadora

### HOJA DE RUTA DEL TALLER 3

<b>SESIÓN 3</b> Enseñanza de la Educación Sexual: “Técnicas básicas de capacitación adaptables a la Educación Sexual”, “	<b>Fecha:</b>	<b>OBJETIVO:.</b> Establecer un enfoque educativo funcional de la educación sexual.
	<b>Lugar:</b>	

HORA	ACTIVIDAD	PROCESO	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
8:00 8:05	Recepción participantes	Presentación y bienvenida	5 min.	Micrófono	Facilitadora
8:05 8:35	Introducción: La educación en la sexualidad	Exposición (presentación Power Point)	30 min.	Proyector Computador Micrófono	Facilitadora
8:35 9:00	Motivación / Experiencia vivencial	Técnica denominada “del ovillo”, que consiste en sentarse en círculo y presentarse individualmente, pasándose el ovillo en forma alternada.	25min	Micrófono	Facilitadora
9:30 11:00	Técnicas básicas de capacitación adaptables a la Educación Sexual”, “Sexualidad y comunicación	Capacitarlos para que sean multiplicadores de salud sexual, y comuniquen sus conocimientos a sus pares.	90 min	Proyector Computador Micrófono Presentación Power Point	Facilitadora
11:00 11:40	conseguir un taller, donde los jóvenes se sientan identificados y puedan expresarse libremente sin tabúes,	Crear folletos de acuerdo a sus inquietudes y vivencias cotidianas de acuerdo con sus modos de ver y entender esta problemática.	40 min	Laptops Lápiz Borrador Hojas de papel bond.	Facilitadores
11:40 12:00	Conclusiones y despedida		20 min		Facilitadora

#### HOJA DE RUTA DEL TALLER 4

<b>SESIÓN 4</b> Capacitación en Educación Sexual y Prevención	<b>Fecha:</b>	<b>OBJETIVO: Conociendo la sexualidad</b>
	<b>Lugar:</b>	

HORA	ACTIVIDAD	PROCESO	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
8:00 8:05	Presentación		5 min.	Micrófono	Facilitadora
8:05 8:35	¿Qué pensamos de la sexualidad?	Análisis de la educación recibimos y que transmitimos	30 min.	Material didáctico Videos	Facilitadora
8:35 9:00	Dinámica	Conozcamos nuestro cuerpo	25min	Micrófono	Facilitadora
9:30 11:00	Historia de la sexualidad.	Creencias, mitos y prácticas a través de los distintos períodos prehistóricos e históricos y de diferentes grupos sociales.	90 min	Proyector Computador Micrófono Videos	Facilitadora
11:00 11:40	Sexualidad, genitalidad, género y naturalización de roles.	Diferenciación conceptual entre sexualidad, genitalidad y género. Rol de género, Elección Sexual. Influencias en nuestra Subjetividad.	40 min	Proyector Computador Micrófono Presentación Power Point	Facilitadores
11:40	Derechos sexuales y reproductivos. Anticoncepción	Métodos de prevención	50min	Proyector Computador Micrófono Videos	Facilitadores
12:30 13:00	Conclusiones y despedida		30 min		Facilitadora

## HOJA DE RUTA DEL TALLER 5

<b>SESIÓN 5</b> <b>Salud sexual: Un derecho de los jóvenes.</b>	<b>Fecha:</b>	<b>OBJETIVO:</b> Conocer los derechos sexuales reproductivos
	<b>Lugar:</b>	

HORA	ACTIVIDAD	PROCESO	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
8:00 8:05	Recepción participantes	Presentación y bienvenida	5 min.	Micrófono	Facilitadora
8:05	<u>Derechos</u> sexuales y reproductivos.	Reconocer la <u>salud</u> sexual y reproductiva como un derecho de los jóvenes.	9:00	Proyector Computador Micrófono	Facilitadora
9:00	Autocuidado del cuerpo.	Estimular la <u>responsabilidad</u> y el autocuidado del cuerpo	10:00	Micrófono	Facilitadora
10:00	Dinámica	Un saludo a cuerpo a cuerpo.	10:30	Proyector Computador Micrófono Presentación Power Point	Facilitadora
10:30	Sexualidad ¿Construcción social?	Realizará una <u>integración</u> de las ideas construidas por los jóvenes en la sesión anterior	11:00	Laptops Lápiz Borrador Hojas de papel bond.	Facilitadores
11:00	Conoces tus derechos sexuales y reproductivos	Aplicación de la técnica "El tesoro escondido".	12:00		Facilitadora
12:00	Conclusión		12:30		Facilitador

## HOJA DE RUTA DEL TALLER 6

<b>SESIÓN 6</b> <b>Educación sexual y reproductiva</b>	<b>Fecha:</b>	<b>OBJETIVO:</b> Analizar las relaciones entre varones y mujeres adolescentes. Lograr una conjunción entre los diálogos y vínculos del mundo cibernético y el mundo real. Analizar situaciones que implican relaciones de poder, de género y sexo, y las formas en que se pueden reducir los posibles riesgos.
	<b>Lugar:</b>	

HORA	ACTIVIDAD	PROCESO	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
8:00 8:05	Presentación del taller	Presentación y bienvenida	5 min.	Micrófono	Facilitadora
8:05 8:35	Conocer al grupo		30 min.		Facilitadora
8:35 9:00	Dinámica	Tomar contacto con las emociones	25min	Micrófono	Facilitadora
9:30 11:00	Analizar las relaciones entre mujeres y varones adolescentes	Debate	90 min	Proyector Computador Micrófono Videos	Facilitadora
11:00 11:40	Lograr una conjunción entre los diálogos y vínculos del mundo cibernético y el mundo real	Facilitar la reflexión, permitir a los participantes relacionar los conceptos con sus propias vivencias	40 min	Proyector Computador Micrófono Presentación Power Point	Facilitadores
11:40	Analizar situaciones que implican relaciones de poder de género y sexo y las formas en que se pueden reducir los posibles riesgos.	Reflexionar y buscar soluciones para que dejemos de ser una sociedad machista falocéntrica y coitocéntrica.	50min	Proyector Computador Micrófono Videos	Facilitadores
12:30 13:00	Conclusiones y despedida		30 min		Facilitadora

## HOJA DE RUTA DEL TALLER 7

SESIÓN 3 Embarazo. Métodos anticonceptivos	Fecha:	OBJETIVO:. Conocer los diferentes métodos de prevención de embarazos no deseados
	Lugar:	

HORA	ACTIVIDAD	PROCESO	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
8:00 8:05	Presentación del taller	Presentación y bienvenida	5 min.	Micrófono	Facilitadora
8:05 8:35	Embarazo en la pubertad.	Introducción	30 min.		Facilitadora
8:35 9:00	¿ <u>Seguro</u> que es lo que quieres?	Los talleristas que formen un círculo y que realicen un conteo de 1-4, para formar cuatro <u>equipos de trabajo</u> ,	25min	Micrófono	Facilitadora
9:30 11:00	Una profundización a la temática.	<u>video</u> del <u>programa</u> : "Cuando una mujer",	90 min	Proyector Computador Micrófono Videos	Facilitadora
	<b>Métodos anticonceptivos.</b>				
11:00 11:40	<b>Dinámica La carta</b>	Cada uno escribirá una <u>carta</u> dirigida a una amiga o un amigo, y le cuenta:	40 min	Materiales: para cada participante una hoja y un lápiz.	Facilitadores
11:40	<b>Variante:</b>	Se le entrega a cada participante una hoja que tiene escrito el contenido de una carta con espacios en blanco que deben ser llenados por ellos. Las frases escritas antes de los espacios deben inducir las evaluaciones de los aspectos de interés.	50min	Documento y esfero	Facilitadores
12:30 13:00	Conclusiones y despedida		30 min		Facilitadora

### 3.7.4. Impacto.

Esta propuesta tendrá un impacto social positivo ya que se tratara que con las capacitaciones crear conciencia en profesores y padres de familia para que orienten a sus hijos e hijas sobre los peligros que se pueden tener al contraer matrimonio de manera precoz.

Los beneficiados de estas capacitaciones son directamente los alumnos de la escuela Montecristi y la comunidad en General que habitan ahí y sus alrededores donde tiene influencia la escuela.

### 3.7.5. Cronograma.

Actividades	Nov/12				Dic/12				Enero/13				Feb/13			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socialización de la propuesta con los Directivos de la escuela	x															
Realización de talleres de capacitación en Medidas Preventivas de matrimonios Precoces			x													
Consecuencias del matrimonio precoz					x											
Erradicación de matrimonio precoz							x									
Realización de talleres de capacitación en Medidas Preventivas Embarazos Precoces								x								
Medidas preventivas primarias y secundarias									x							
Medidas preventivas terciarias										x						
Evaluación final													x	x		
Presentación de resultados del plan de capacitación.																x



### **3.7.6. Lineamiento para evaluar la propuesta**

El trabajo conjunto de padres de familia y profesores para lograr un buen aprendizaje es un tema que recibe especial atención debido a que se considera que la escuela y la familia comparten responsabilidades en el proceso de educar al niño: en su desarrollo físico, psicológico y afectivo. Particularmente, en educación primaria, el apoyo familiar al trabajo escolar es esencial. La familia contribuye de manera significativa a facilitar el aprendizaje de los niños a través de la comunicación con los profesores, la participación activa en la escuela y las expectativas positivas con respecto al mismo niño o a la escuela.

En el ámbito afectivo se cree que la familia ejerce sobre el niño una influencia decisiva que marcará la relación con sus semejantes en la escuela y su modo de enfrentarse a los diferentes aprendizajes que se le proponen. Además de que al establecer relaciones entre profesores y padres de familia, se promueve el logro y la motivación académica en los niños.

Esta propuesta se evaluara por medio de un cuestionario que se realizará para padres de familia y docentes, previamente elaborados por las autoras de la propuesta y se les dará un tiempo prudencial para contestar las preguntas.

## **Matriz de evaluación**

### **1. El profesor entregó el programa de la capacitación al inicio del taller.**

Nunca                      Casi siempre                      Siempre

### **2. Presenta los temas con mucha claridad**

Nunca                      Casi siempre                      Siempre

### **3. Comunica claramente los objetivos de cada tema**

Nunca                      Casi siempre                      Siempre

### **4. Responde las dudas de los estudiantes en el taller**

Nunca                      Casi siempre                      Siempre

### **5. Expresa expectativas positivas de los estudiantes**

Nunca                      Casi siempre                      Siempre

### **6. Explica los criterios de evaluación del taller**

Nunca                      Casi siempre                      Siempre

### **7. Evalúa adecuadamente los temas del taller**

Nunca                      Casi siempre                      Siempre

### **8. Programa y coordina salidas pedagógicas como complemento al taller.**

Nunca                      Casi siempre                      Siempre

### **9. Atiende dudas académicas de los estudiantes fuera de clase**

Nunca                      Casi siempre                      Siempre

### **10. Realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan**

Nunca                      Casi siempre                      Siempre

### **11. Indica normas de comportamiento en clase claras para todos**

Nunca                      Casi siempre                      Siempre

**12. Es respetado por todos los estudiantes del curso**

Nunca                      Casi siempre                      Siempre

**13. Realiza clases activas y dinámicas**

Nunca                      Casi siempre                      Siempre

**14. Llega a clase y sus orientaciones son seguidas por todos los estudiantes**

Nunca                      Casi siempre                      Siempre.

## **RESUMEN DE LAS CAPACITACIONES QUE SE DIERON A TRAVES DE LOS DIFERENTES TALLERES.**

Se realizaron siete talleres en los que participaron, padres y madres de familia, alumnos(as). Ex alumnos (as) y profesores de la institución educativa con la siguiente temática:

Sexualidad

Enseñanza de la Educación Sexual: “Técnicas básicas de capacitación adaptables a la Educación Sexual”,

Capacitación en Educación Sexual y Prevención

Salud sexual: Un derecho de los jóvenes

Educación sexual y reproductiva

Embarazo. Métodos anticonceptivos

En cada uno de los talleres se contó con la participación activa de aquellos a quienes se convocó, llevando a cabo también un proceso de evaluación de los conocimientos adquiridos por los participantes. De igual manera se llevaron a cabo reuniones de evaluación de los eventos por parte de los promotores, en este caso, los tesisistas.

Al final del proceso de capacitación se quedó establecido que las diversas conclusiones a las que se llegó con los participantes, van a permitir que existe una mayor concienciación acerca de los embarazos precoces, sus causas, consecuencias y la necesidad de prevenir esta problemática y que, en caso de darse, brindar a aquellas madres y padres, las orientaciones necesarias para que puedan cumplir con responsabilidad sus nuevos roles.

## CONCLUSIONES

1. Los alumnos consideran también que los maestros juegan un papel preponderante en tratar de que ellos no contraigan matrimonio a edad muy temprana si les dan orientaciones adecuadas y efectivas que permitan hacer conciencia en los alumnos de dar este paso, esto aunado por el clima de incertidumbre y mala relación que se desarrolla entre los alumnos y sus padres, a pesar de existir coherencia para tener un buen trato entre los padres pero cuando toca relacionarse con los hijos se ahonda más el conflicto por la mala decisión que han tomado los alumnos que les permite truncar su carrera de ser profesionales en la vida y ser útiles a la sociedad.

2. Los alumnos indican que dejaron sus estudios porque contrajeron matrimonio, y actualmente se dedican a labores del hogar y en otros casos a actividades comerciales, pero indican que les gustaría seguir estudiando. La causa para haber tomado la decisión de casarse a temprana edad fue por causa de falta de orientación, por malas influencias o por decisión propia, y esto conlleva a que los padres dejen de apoyar a sus hijos en lo relacionado a los estudios.

3.- Los padres de familia indican que casi siempre los maestros dan capacitaciones de conciencia comunitaria para que puedan aconsejar a sus hijos e hijas, en lo referente al matrimonio a temprana edad. Además indican que nunca los directivos comunitarios les orientan con charlas u otros eventos para que puedan evitar el matrimonio a temprana edad de sus hijos e hijas. A veces acostumbran a pedir ayuda en las iglesias o en instituciones gubernamentales o no gubernamentales, para evitar que los adolescentes no formen familias a temprana edad y desarrollan en sus hijos e hijas una auto-estima positiva asociada a su deber de no contraer matrimonio a temprana edad. Porque cuándo los menores de edad se unen en parejas, y forman un hogar, nunca continúan con sus estudios y pierden la oportunidad de ser profesionales en una edad joven.

4.-El presente trabajo investigativo, ve a la sexualidad como una dimensión humana, fuente de bienestar y salud, con diversas funciones, componentes y contextos.

El respeto a la dignidad de todo ser humano; la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida; y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas.

En ese sentido, nuestro aporte es una oportunidad pedagógica, que no se reduce a una cátedra o taller, sino que debe constituirse este proyecto pedagógico para cada institución educativa que promueva entre sus estudiantes la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo y así poder evitar los matrimonios y embarazos precoces.

## RECOMENDACIONES

1. Establecer una conversación armónica entre padres y adolescentes para crear lazos de confianza.
2. Proporcionar información y servicios de planificación familiar adecuadas a los adolescentes y que sean fácilmente accesibles y confidenciales.
3. Estimular al adolescente a que alcance una buena capacitación y buenos niveles de preparación para una vida sana, mediante la organización y planificación del equipo de maestros que laboran en la escuela Montecristi.
4. Llevar a cabo un programa de capacitaciones dirigida tanto a estudiantes padres y madres de familia y tutores, para disminuir los matrimonios a temprana edad.

## BIBLIOGRAFÍA

1. AMAIF. (2011). Lucha contra el matrimonio precoz en Burkina Faso. Domingo, 6 de febrero de 2011.  
Disponible en: <http://amaif-amaif.blogspot.com/2011/02/amaif-lucha-contra-el-matrimonio-precoz.html>
2. ARIAS, Fidas (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
3. BLOGGER. 2011. El Matrimonio a Temprana Edad. Miércoles, 4 de mayo de 2011. Disponible en: <http://elmatrimonioatempranaedad.blogspot.com/>
4. BUOSOÑO. C. s.f. Orientación educativa. Educación. Instituciones educativas. Organigrama del instituto. Alumnos. Profesores. Profesorado. Plan de apoyo al aprendizaje. Disponible en:  
[http://html.rincondelvago.com/orientacion-educativa\\_1.html](http://html.rincondelvago.com/orientacion-educativa_1.html)
5. BRUCE J, Clark S. (2004). The Implications of Early Marriage for HIV/AIDS Policy. New York: Population Council, 2004. Disponible en:  
<http://www.fhi.org/NR/rdonlyres/eaxlavbpcf7I7bvrzd6ldxntt3zqg4cycszx4zmuydb2mlkxbo6cm3c7rvf7zjo2y7oxggvbc22mb/YL15s1.pdf>  
Consultado el 20 de octubre del 2011
6. CASTRO, M. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal.
7. Cepar. (2005). Actividad sexual y salud reproductiva en mujeres de 15 a 24 años de edad (adolescentes y jóvenes). Disponible en: Consultado el 20 de octubre del 2011.
8. GUTTMACHER. (1998). Hacia un Nuevo Mundo: La Vida Sexual y Reproductiva de las Jóvenes. Disponible en: January 1998  
[http://www.guttmacher.org/pubs/new\\_world\\_span.html](http://www.guttmacher.org/pubs/new_world_span.html)
9. GUTTMACHER. (2013). Hacia un Nuevo Mundo: La Vida Sexual y Reproductiva de las Jóvenes. January 1998. Resumen Ejecutivo. © copyright 1996-2013, Guttmacher Institute RSS. Disponible en:  
[http://www.guttmacher.org/pubs/new\\_world\\_span.html](http://www.guttmacher.org/pubs/new_world_span.html)
10. GREXLUIS. (2008). Matrimonio a temprana edad. Disponible en:  
<http://grexluis.lacoctelera.net/post/2008/11/01/matrimonio-temprana-edad>  
Consultado el 22 de octubre del 2011.



11. HENRY, D. (2008). El Sexo a Temprana Edad. Jueves 30 de octubre de 2008. Disponible en: <http://sexoatempranaedad.blogspot.com/>  
Consultado el 230 de octubre del 2011.
12. Lente Joven. (2011). El matrimonio a edad temprana y las adolescentes Las jovencitas en riesgo de casarse cuando aún son niñas y las que ya están casadas deben recibir más atención en los programas y las políticas. En Salud Reproductiva y VIH/SIDA. 15/10/2011. Disponible en:  
[http://74.6.238.252/search/srpcache?ei=UTF-8&p=Matrimonio+a+temprana+edad.&rd=r1&fr=altavista&u=http://cc.bingj.com/cache.aspx?q=Matrimonio+a+temprana+edad.&d=4759253577302424&mkt=es-ES&setlang=es-ES&w=b5ab3e3,5b8acd35&icp=1&.intl=es&sig=dLL\\_gPIU07lu4X1OZEpJlw--](http://74.6.238.252/search/srpcache?ei=UTF-8&p=Matrimonio+a+temprana+edad.&rd=r1&fr=altavista&u=http://cc.bingj.com/cache.aspx?q=Matrimonio+a+temprana+edad.&d=4759253577302424&mkt=es-ES&setlang=es-ES&w=b5ab3e3,5b8acd35&icp=1&.intl=es&sig=dLL_gPIU07lu4X1OZEpJlw--)
13. MOLINA CONTRERAS L. (2008). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela. Disponible en:  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF>
14. MOLINA, D. L. 2001. «Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación ». *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)
15. NAVA ORTIZ. J. s.f. La orientación educativa. En el marco de la sociedad del conocimiento.  
Disponible en: <http://investigacioneducativa.idoneos.com/index.php/349880>
16. NICOLE HABERLAND, Erica L. Chong y Hillary Bracken, con Chris Parker. s.f. El matrimonio a edad temprana y las adolescentes. Lente Joven en Salud Reproductiva y VIH/SIDA. Número 15 en una serie. Pdf. p. 1-4.
17. –Vistazo.-El matrimonio vale la pena.  
Disponible en: <http://www.vistazo.com/ea/vida-moderna>.
18. Unicef Perjuicios psicológicos. Disponible en:  
[http://www.childinfo.org/files/childmarriage\\_digest7spanish.pdf](http://www.childinfo.org/files/childmarriage_digest7spanish.pdf)
19. OSORIO DE REBELLÓN John A. (2011). Orientación Escolar y Acción Tutorial. Universidad de Navarra. Instituto Superior de Ciencias Religiosas. Disponible en: <http://www.unav.es/isr/texto/512-oet-a.htm>

20. ORTIZ JUÁREZ, S. (2007). Matrimonios jóvenes: Parejas que se casan a edad temprana | Suite101.net . Disponible en: <http://sandra-ortiz-juarez.suite101.net/matrimonios-jovenes-a12307#ixzz1bLLIVc4X>
21. RAMÍREZ, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. (1º. Ed.). Caracas: Panapo.
22. STEPHEN H. Umemoto. (2001). Matrimonio prematuros. Fondo de las naciones Unidas para la Infancia. Disponible en: Centro de Investigaciones Innocenti de UNICEF. N° 7 - marzo de 2001. Florencia – Italia. Pdf. p. 1- 34
23. UNICEF. (2008). PROGRESO PARA LA INFANCIA. Un balance sobre la mortalidad materna. Número 7, septiembre de 2008.
24. YOUNNET. s.f. El matrimonio a edad temprana y las adolescentes. Lente Joven en salud Reproductiva. VIH-SIDA. Número 15 en una serie. Pdf. p. 1-4.
25. Wikipedia. (2011). Embarazo adolescente. Comportamiento sexual adolescente.  
Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Embarazo\\_adolescente](http://es.wikipedia.org/wiki/Embarazo_adolescente)
26. EDITORIAL DE DIARIO MANABITA padres obligan a sus hijas a casarse a los 14 años octubre 4 del (2010).  
Disponible en: <http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/167959-padres-obligan-a-sus-hijas-a-casarse-a-los-14-anos/>

“Causa y consecuencias por la que los alumnos (as) de la Escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del cantón Montecristi contraen matrimonios a temprana edad “UTEG

“Causa y consecuencias por la que los alumnos (as) de la Escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del cantón Montecristi contraen matrimonios a temprana edad “UTEG

# **ANEXOS**



## **ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MONTECRISTI DE LA COMUNIDAD ELOY ALFARO.**

Gracias por su tiempo y colaboración; al responder las siguientes preguntas usted está aportando para que su institución ofrezca una mejor calidad de servicio que se ajuste cada día más a sus necesidades.

**INDICACIONES:** Por favor responda las preguntas encerrando en un círculo el literal de su elección.

**1.- ¿Creen ustedes que los maestros orientan a sus hijos (as) en lo referente al matrimonio a temprana edad? OG**

- a.- SI ( )
- b.- NO ( )

**2.- ¿Los directivos comunitarios les orientan con charlas u otros eventos para que puedan evitar el matrimonio a temprana edad de sus hijos e hijas? OG**

- a.- SI ( )
- b.- NO ( )

**3.- ¿Acostumbran a pedir ayuda en las iglesias o en instituciones gubernamentales o no gubernamentales, para que sus hijos no formen familias a temprana edad? OE1**

- a.- SIEMPRE ( )
- b.- A VECES ( )
- c.- NUNCA ( )

**4.- ¿Ustedes como padres, orientan a sus hijos sobre La Sexualidad? OE1**

- a.- SI ( )
- b.- NO ( )

**5.- ¿Cuándo los menores de edad se unen en parejas, y forman un hogar, continúan con sus estudios? OE2**

- a.- SIEMRE ( )
- b.- A VECES ( )
- c.- NUNCA ( )

**6.- ¿Ustedes como padres apoyan la idea de que sus hijos contraigan matrimonio a temprana edad, dejando a un lado los estudios? OE2**

- a.- SI
- b.- NO



## **ENCUESTAS A LOS EX ALUMNOS DE LA ESCUELA MONTECRISTI DE LA COMUNIDAD ELOY ALFARO.**

Gracias por su tiempo y colaboración; al responder las siguientes preguntas usted está aportando para que su institución ofrezca una mejor calidad de servicio que se ajuste cada día más a sus necesidades.

**INDICACIONES:** Por favor responda las preguntas encerrando en un círculo el literal de su elección

### **1.- ¿Porque motivos dejo usted estudiar? OG**

- a.- Culmine los estudios ( )
- b.- Cuestiones de Trabajo ( )
- c.- Falta de Recursos Económicos ( )
- d.- Contraje Matrimonio ( )

### **2.- ¿Trabaja Usted Actualmente? OE2**

- a.- SI ( )
- b.- NO ( )

### **3.- ¿Si trabaja cual es la actividad que realiza? OE2**

- a.- Comerciante ( )
- b.- Artesano ( )
- a.- Albañilería ( )
- b.- Otros ( )

### **4.- ¿Le gustaría a usted seguir estudiando? OE2**

- a.- SI ( )
- b.- NO ( )
- c.- Quizás ( )

### **5.- ¿Cuál cree que fue la causa para haber tomado la decisión de casarse a temprana edad? OE2**

- a.- Falta de Orientación ( )
- b.- Malas Influencias ( )
- c.- Decisión Propia ( )
- d.- Embarazo ( )

**6.- ¿Existió algún tipo orientación de sus docentes para no contraer matrimonio a temprana edad? OE1**

- a.- SI ( )
- b.- NO ( )
- c.- Quizás ( )

**7.- ¿Cómo consideraba la situación afectiva en su hogar, durante la etapa de estudio? OE2**

- a.- Buena ( )
- b.- Mala ( )
- c.- Regular ( )

**8.- ¿Cómo era su actitud ante los estudios? OE2**

- a.- Positiva ( )
- b.- Negativa ( )

**9.- ¿Existe entre sus padres una actitud educativa coherente o les cuesta ponerse de acuerdo con el trato que ustedes se merecen? OE2**

- a.- SI ( )
- b.- NO ( )
- c.- Quizás ( )



## **ENCUESTAS APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA MONTECRISTI DE LA COMUNIDAD ELOY ALFARO.**

Gracias por su tiempo y colaboración; al responder las siguientes preguntas usted está aportando para que su institución ofrezca una mejor calidad de servicio que se ajuste cada día más a sus necesidades.

**INDICACIONES:** Por favor responda las preguntas encerrando en un círculo el literal de su elección

**1.- ¿Los docentes les brindan orientación acerca de la sexualidad? OE2**

- a.- SI ( )
- b.- NO ( )

**2.- ¿Sus padres dialogan sobre temas de Educación Sexual con usted? OE1**

- a.- SI ( )
- b.- NO ( )

**3.- ¿Usted tiene enamorado (a)? OE1**

- a.- SI ( )
- b.- NO ( )

**4.- ¿Tiene conocimientos sobre las enfermedades de Transmisión Sexual? OE1**

- a.- SI ( )
- b.- NO ( )

**5.- ¿Ha pensado en casarse algún día? OE1**

- a.- SI ( )
- b.- NO ( )

**6.- ¿De las siguientes edades, cuál cree usted que es la más apropiada para contraer matrimonio? OE1**

- a.- 15 a 18 años. ( )
- b.- 18 a 22 años ( )
- c.- 22 a 25 años ( )
- d.- 25 en adelante ( )



“Causa y consecuencias por la que los alumnos (as) de la Escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del cantón Montecristi contraen matrimonios a temprana edad “UTEG

**7.- ¿Quisieras usted seguir estudiando? OE1**

a.- Si ( )

b.- No ( )



## ENTREVISTA REALIZADA A LA AUTORIDAD

está aportando para que su institución ofrezca una mejor calidad de servicio que se ajuste cada día más a sus necesidades.

**INDICACIONES:** Por favor responda las preguntas encerrando en un círculo el literal de su elección

**Nombres:**.....

**Cargo que desempeña:**.....

**1.- ¿Por qué cree usted que los adolescentes de la comuna Eloy Alfaro se identifican con el matrimonio a temprana edad?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2.- ¿Cuáles son las razones para que los adolescentes contraigan matrimonio a temprana edad en la comuna?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3.- ¿Qué estrategias usan preferentemente los directivos para evitar los matrimonios a temprana edad en la comuna?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**4.- ¿Cuáles cree que son los riesgos en los matrimonios a temprana edad?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**5.- ¿Cuál ha sido la orientación que se le ha dado a los padres de familia en lo referente a los riesgos de la procreación a una temprana edad?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**6.- ¿Cree usted que es importante que los alumnos desde el seno familiar ya conozcan todo lo relacionado a la sexualidad?**

.....  
.....  
.....  
.....

**7.- ¿Considera usted que la convivencia familiar sería importante para bajar los índices de matrimonios precoces en los jóvenes de la escuela Montecristi?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**8.- Cree usted que la desintegración familiar es un factor preponderante para incrementar el índice de matrimonios precoz en la escuela Montecristi?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**9.- Considera usted que la migración de los padres sea determinante en las decisiones que toman los estudiantes para casarse a una edad muy temprana.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**10.- ¿Qué podría recomendar para bajar los índices de matrimonios a edad temprana de los jóvenes de la escuela Montecristi?**

.....  
.....  
.....  
.....

“Causa y consecuencias por la que los alumnos (as) de la Escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del cantón Montecristi contraen matrimonios a temprana edad “UTEG



**EN LA UNIVERSIDAD, EN UNA DE LAS TUTORIAS CON EL MASTER WILSON MURILLO Y LOS COMPAÑEROS.**



“Causa y consecuencias por la que los alumnos (as) de la Escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del cantón Montecristi contraen matrimonios a temprana edad “UTEG



**SOCIABILIZACION DE LA PROPUESTA CON EL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA EN DONDE SE LE DA A CONOCER EL TEMA DE NUESTRO PROYECTO PARA EJECUTARLO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA “MONTECRISTI”- COMUNIDAD.**



“Causa y consecuencias por la que los alumnos (as) de la Escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del cantón Montecristi contraen matrimonios a temprana edad “UTEG



**EN LA ESCUELA “MONTECRISTI” DANDO A CONOCER NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACION A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA.**





“Causa y consecuencias por la que los alumnos (as) de la Escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del cantón Montecristi contraen matrimonios a temprana edad “UTEG



**MOMENTOS EN QUE SE DICTABAN LOS TALLERES DE CAPACITACION,  
DANDO A CONOCER LOS RIESGOS QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES AL  
CONTRAER MATRIMONIO.**





“Causa y consecuencias por la que los alumnos (as) de la Escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del cantón Montecristi contraen matrimonios a temprana edad “UTEG



“Causa y consecuencias por la que los alumnos (as) de la Escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del cantón Montecristi contraen matrimonios a temprana edad “UTEG



**UNA EX ALUMNA DANDO A CONOCER LOS RIESGOS AL CONTRAER MATRIMONIOS A TEMPRANA EDAD.**



“Causa y consecuencias por la que los alumnos (as) de la Escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del cantón Montecristi contraen matrimonios a temprana edad “UTEG



**MADRES DE FAMILIA ACOMPAÑADA CON SUS HIJOS, ELLAS A SU CORTA EDAD, HAN PROCREADO DE DOS A TRES NIÑOS.**



“Causa y consecuencias por la que los alumnos (as) de la Escuela Montecristi de la Comuna Eloy Alfaro del cantón Montecristi contraen matrimonios a temprana edad “UTEG



**PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA MONTECRISTI, CAPACITADOS PARA EL CAMBIO.**



**DEJANDO HUELLAS PARA QUE OTROS LAS CONTINUEN...**