



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE
GUAYAQUIL**

Facultad de Postgrado

Tema:

**IMPLEMENTAR UN PLAN DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICO-
TECNOLÓGICO CONTINUO PARA ACTUALIZAR EL USO DE
LAS TICS EN EL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO
DEL COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO**

**Proyecto final de Maestría en Diseño y Evaluación de
Modelos Educativos**

Autor:

ANGEL STALIN CRUZ PALAQUIBAY

Tutor(a):

DRA. GLADYS CRIOLLO PORTILLA

GUAYAQUIL – ECUADOR

2012

Agradecimiento

Agradezco al Dios Todopoderoso por lo que es y lo que ha hecho en mi vida. A mi familia que siempre estuvo pendiente de mi bienestar, y que nunca dejaron de creer en mí. A todo el personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Equinoccial por la desinteresada colaboración en el desarrollo de la Tesis. Y de manera especial a mi directora de Tesis la Dra. Gladys Criollo Portilla por la excelente guía que me proporcionó para la culminación de este proyecto.

Dedicatoria

Dedico este proyecto de Tesis a Dios porque es quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten.

Agradezco a mis padres Blanca Palaquibay y Ángel Cruz Rivera, ya que gracias a ellos he podido culminar una segunda carrera, siendo mis guías, apoyo incondicional y quienes que con sus consejos fueron enrumbando mi camino hacia el éxito académico.

Les agradezco a mis hermanos los cuales han estado a mi lado, y me han ayudado de una u otra forma durante todo el tiempo de la maestría.

Agradezco de forma especial a mi tutora de tesis la Msc. Gladys Criollo Portilla, quien desde el inicio me motivó a continuar y a no desfallecer durante esta travesía académica. Gracias a mis amigos docentes del Colegio Equinoccial Ecuatoriano por el apoyo en cuanto a la investigación del proyecto, ya que han tenido la predisposición de colaborar con cada encuesta u otra información requerida.

Tribunal de Sustentación

Msc.
DELEGADO(A) DEL TRIBUNAL

Msc..
DELEGADO(A) DEL TRIBUNAL

Declaración Expresa

“La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Grado, nos corresponden exclusivamente; y el patrimonio intelectual de la misma a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”.

La presente investigación se realizó en el colegio particular Equinoccial Ecuatoriano ubicado en el cantón Durán, durante el periodo comprendido entre los años 2011 y 2012; en la misma participaron personal administrativo como Director General, Rectora, Vicerrectora, personal del Departamento de Orientación de Bienestar Estudiantil (D.O.B.E.), personal docente, padres de familia y alumnos. Se ha tomado como parámetros de medición las competencias en las tics del personal docente y administrativo, la predisposición a la gestión de la implementación del proyecto dentro de la institución. El objetivo consistió en diseñar e implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para el personal administrativo y docente del colegio Equinoccial Ecuatoriano con el fin de mejorar la calidad de educación que imparten los docentes en las aulas de clase. El presente estudio se justifica por el poco desarrollo de competencias en las tics del personal docente y administrativo no permitiéndole incluir en su quehacer educativo y administrativo la inclusión de las tics para su mejoramiento continuo.

Ángel Cruz Palaquibay

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Agradecimiento.....	II
Dedicatoria	III
Tribunal de Sustentación	IV
Declaración Expresa.....	V
ÍNDICE GENERAL.....	VI
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I.....	12
1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Antecedentes.....	12
1.2. Problema de Investigación.....	13
1.2.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2.2. Formulación del problema de investigación	14
1.2.3. Sistematización del problema	15
1.3. Objetivos de la Investigación	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos Específicos	16
1.4. Justificación del problema.....	16
1.5. Marco de referencia de la investigación.....	18

1.5.1.	Marco teórico	18
1.5.2.	Marco conceptual.....	39
1.6.	Formulación de hipótesis y variables de la investigación.....	41
1.6.1.	Hipótesis general.....	41
1.6.2.	Hipótesis particulares	42
1.6.3.	Variables	42
1.7.	Aspectos metodológicos de la investigación.....	42
1.7.1.	Tipo de estudio.....	43
1.7.2.	Método de investigación.....	43
1.7.3.	Fuentes y Técnicas para la recolección de información.....	48
1.7.4.	Tratamiento de la información	49
1.8.	Resultados e impactos esperados.....	49
CAPÍTULO II.....		51
2.	ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y	51
2.1.	Análisis de la situación actual	51
2.2.	Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.....	55
2.3.	Presentación de resultados y diagnóstico.....	58
2.4.	Verificación de Hipótesis.....	90
CAPÍTULO III.....		97
3.	PROPUESTA	97
3.1.	Título de la propuesta	97
3.2.	Justificación	97

3.3. Objetivos.....	98
3.3.1. Objetivo General.....	98
3.3.2. Objetivos Específicos	98
3.4. Factibilidad de aplicación.....	99
3.5. Descripción	99
3.6. Desarrollo del Plan capacitación pedagógico-tecnológico para actualizar el uso de las tics en el personal docente y administrativo del colegio particular Equinoccial Ecuatoriano.	101
3.6.1. Desarrollo de la Etapa I: Nociones Básicas de TICs	102
Descripción de los módulos y horas	102
Descripción de los módulos y unidades a desarrollar en la Etapa I.....	102
3.6.2. Desarrollo de la Etapa II: Profundización del conocimiento.....	103
Descripción de los módulos y horas	103
Descripción de los módulos y unidades a desarrollar en la Etapa II.....	104
3.6.3. Desarrollo de la Etapa III: Generación del conocimiento.....	105
Descripción de los módulos y horas	105
Descripción de los módulos y unidades a desarrollar en la Etapa III.....	105
3.6.4. Desarrollo Curricular de la Propuesta.....	106
3.7. Formas de Seguimiento.....	142
3.7.1. Evaluación	142
3.8. Validación	143
Conclusiones	143

Recomendaciones	144
Referencias Bibliográficas	145
ANEXOS	151

INTRODUCCIÓN

El cambio tecnológico que se ha venido dando en las últimas décadas ha ido transformando la educación de manera que los roles de los actores del sistema educativo estos son directivos, docentes, alumnos y padres de familia deben estar acorde a las exigencias de este cambio. El docente ha de utilizar estrategias metodológicas apoyadas en las tics, los alumnos han de utilizar diversas tecnologías y herramientas para su continuo aprendizaje, los directivos han de utilizar las virtudes de la tecnología para ser eficaces y eficientes en su labor administrativa.

La falta de conocimiento de las tecnologías de información y comunicación (TICs) del personal docente y administrativo del Colegio Técnico Equinoccial Ecuatoriano, afecta a su desempeño dentro de la institución. Las actividades que se ven afectadas por el desconocimiento del uso de las tics, son las siguientes: elaboración de planificaciones micro curriculares de las materias que imparten, elaboración de estrategias metodológicas apoyadas en las tics, elaboración de exámenes y trabajos que necesiten ser realizados por medio de un computador.

La falta de cultura de auto aprendizaje y el bajo nivel de conocimiento en la utilización de las tics como medios de actualización e investigación, han llevado a que los docentes no tengan las competencias necesarias para impartir sus clases de manera más eficientes y sobre todo dentro del contexto actual de vida. Este problema de los docentes se visualiza en la falta de interés de los alumnos en muchas materias y por consiguiente su bajo rendimiento.

El objetivo general es el de diseñar e implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para el personal docente y administrativo del Colegio Equinoccial Ecuatoriano, dotando a los docentes de competencia en el uso de las tics y pueda mejorar su desempeño dentro y fuera del aula. Entre los objetivos específicos están el de incluir en el PEI del colegio, la capacitación pedagógica-tecnológica, mejorar el rendimiento de los estudiantes en materias donde

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

normalmente tienen bajas calificaciones, motivar a los docentes a la aplicación en las aulas de nuevas metodologías en la enseñanza a través del uso de la tics, crear un hábito en el personal docente y administrativo de capacitarse continuamente para el mejoramiento de su desarrollo profesional, realizar una constante evaluación del recurso humano y tecnológico que aseguren una capacitación continua.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Se está viviendo en un mundo globalizado, en el que la era digital se ha ido introduciendo en todos los ámbitos de la vida, inclusive en la educación. Con la ayuda del internet y las TICs, la educación está tomando cambios continuos para abarcar los grandes avances científicos-tecnológicos de nuestra época, todo esto ha dado lugar a lo que hoy es llamada “sociedad del conocimiento”, la cual se concibe como la sociedad en la que los estudiantes tienen que integrarse para garantizar un alto nivel de calidad de vida. Sólo los países que se ubiquen favorablemente en tal sociedad por su competitividad serán los que podrán sobresalir.

Frente a este acontecimiento, lograr que la calidad educativa en un país sea una realidad, es el objetivo primordial. Uno de los pilares fundamentales, por no decir el más importante en la educación es el docente o maestrante, ya que es quien dará cumplimiento con lo planificado, a nivel estatal, regional e institucional. De ahí la importancia de que un excelente desempeño del maestrante es esencial para lograr esta calidad educativa.

Actualmente este desempeño se ve afectado, precisamente por lo comentado al inicio, la globalización, el uso de las TICs, hacen que la gran mayoría de docentes no se sientan en plenitud de condiciones para poder enseñar dentro del contexto actual de nuestra realidad. Una forma de poder solucionar este gran problema es el de poder realizar un sistema de capacitación pedagógica y tecnológica continua en el que los docentes pudieran adquirir las competencias

necesarias que le permitan desarrollarse profesionalmente y que esté preparado para satisfacer las necesidades de un país a través de las aulas de clase.

1.2. Problema de Investigación

1.2.1. Planteamiento del problema

La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha supuesto para las instituciones educativas un profundo cambio en las relaciones con los miembros de la comunidad que la sostiene y con la administración educativa de la que depende.

El docente cumple una función protagónica, pasará de transmisor de la información a evaluador y diseñador de situaciones mediadas de aprendizajes, en las nuevas metodologías existentes en el sistema educativo nacional apoyadas en el uso de las TIC para el desarrollo de las actividades docentes. Los docentes tendrán que poseer habilidades para realizar proyectos educativos según las necesidades e intereses de los alumnos y del sector en donde ésta se desenvuelve.

La falta de conocimiento de las tecnologías de información y comunicación (TICs) del personal docente del Colegio Técnico Equinoccial Ecuatoriano del cantón Durán, afecta a su desempeño dentro de la institución que labora. Las actividades que se ven afectadas por el desconocimiento del uso de las tics, son las siguientes: elaboración de planificaciones micro curriculares de las materias que imparten, elaboración de estrategias metodológicas apoyadas en las tics, elaboración de exámenes y trabajos que necesiten ser realizados por medio de una computadora.

Además de esto, los docentes siguen utilizando métodos de enseñanza que no se acoplan a las realidades e intereses de los alumnos. Debido a que el ministerio de Educación exige a los docentes una preparación de calidad, esto se ha convertido en una necesidad primordial para la institución educativa y de esa manera poder entregar una educación de calidad a la comunidad del sector.

1.2.2. Formulación del problema de investigación

Los cambios profundos en el sistema educativo ecuatoriano supone el mejoramiento de la calidad educativa en nuestro país, lo que ha llevado a establecer estándares de calidad que los actores del proceso educativo deben cumplir para lograr este propósito. Uno de los actores principales en este proceso educativo es el docente, el cual debe poseer competencias que le permitan cumplir con su rol de mediador y guía de aprendizajes significativos en los estudiantes. Una de las competencias que el docente debe desarrollar es la competencia en las TICs, debido al contexto globalizado en la que nos encontramos.

Por tales razones, es imprescindible el desarrollo de estas competencias en los docentes de una institución educativa. La presente investigación toma como referencia al personal docente y administrativo del Colegio Equinoccial Ecuatoriano del cantón Eloy Alfaro Durán. Según las encuestas realizadas al personal docente, los conocimientos que poseen sobre el uso pedagógico de las TICs son insuficientes, de manera que su utilización como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve afectada en gran manera. Todo esto debido a que no existe una propuesta funcional de capacitación docente institucional en la utilización de las TICs como herramientas de apoyo dentro de su labor educativa, y esto ha contribuido a tener un personal docente incapaz de producir nuevos conocimientos pedagógicos creando ambientes favorables para un proceso dinámico de enseñanza-aprendizaje.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Delimitación del problema

Campo: Socio-Educativo

Área: Educativa

Aspecto: Formativo

Tema: “Implementar un plan de capacitación pedagógico tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs en el personal docente y administrativo del Colegio Equinoccial Ecuatoriano”

Delimitación espacial

La investigación se va a realizar con los docentes del colegio particular Equinoccial Ecuatoriano del cantón Eloy Alfaro Durán.

Delimitación temporal

El proyecto será aplicado en el período lectivo 2013 – 2014.

Formulación

¿Cómo lograr que el Colegio Equinoccial Ecuatoriano del cantón Durán disponga de un Plan de Capacitación Institucional sobre el uso correcto de las TICs, que desarrolle en el personal docente competencias que le permitan utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

1.2.3. Sistematización del problema

- ❖ ¿Cuál ha sido la capacitación que han recibido los docentes y personal administrativo por parte de la institución?
- ❖ ¿Cuál sería el impacto que tendría en la comunidad educativa y docentes con la capacitación sobre las tics?
- ❖ ¿Cuáles son los logros alcanzados y las expectativas futuras del personal docente y administrativo con la aplicación de las tics?
- ❖ ¿Cuál es el desarrollo profesional-intelectual del docente al capacitar el nivel de conocimiento del uso de las tics?

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

- ❖ ¿De qué manera ha influido la aplicación de las tics en los educandos?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Diseñar un plan de capacitación pedagógica-tecnológica continua para la actualización en el uso de las TICs del personal docente y administrativo del Colegio Equinoccial Ecuatoriano del cantón Durán.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Incluir en el PEI del colegio, la capacitación pedagógica y tecnológica para el personal docente y administrativo.
- Crear una base de recursos pedagógicos institucional que contenga: estrategias metodológicas apoyadas en las TICs, objetos multimedia de aprendizaje para diferentes áreas académicas para que los docentes puedan implementar dentro del aula.
- Motivar a los docentes a la aplicación en las aulas de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje apoyadas en las tics.
- Crear un hábito en el personal docente y administrativo de capacitarse constantemente, no solo en lo pedagógico y tecnológico, sino en todo aspecto personal y profesional.
- Realizar evaluaciones trimestrales del recurso humano y tecnológico que aseguren una capacitación continua.

1.4. Justificación del problema

El crecimiento vertiginoso de la tecnología en el siglo XXI, ha impactado a los sistemas educativos de todos los países del mundo. Ecuador no es la excepción por lo que se están dando cambios profundos en nuestro sistema educativo, esto implica cambios en los actores del proceso educativo (docentes, administrativos, padres de familia, estudiantes). El Ministerio de Educación ha desarrollado estándares de calidad educativa (Ministerio Educación, 2012), las

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

cuales regirán a todas las instituciones educativas del país y sobre las mismas las evaluará. Los estándares propuestos son los siguientes:

- Estándares de Aprendizaje
- Estándares de desempeño profesional tanto de directivos como de docentes
- Estándares de gestión escolar
- Estándares de infraestructura y equipamiento

Dentro de los estándares de desempeño profesional de docentes se encuentran dimensiones específicas, una de ellas habla sobre el perfil de un docente actualizado con competencias en las tics.

La dimensión dice textualmente:

DIMENSIÓN C: DESARROLLO PROFESIONAL

C.1 El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.

C.1.1 Participa en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional, tanto al interior de la institución como fuera de ella.

C.1.2 *Investiga y se actualiza permanentemente* en temas que tienen directa relación con su ejercicio profesional y con la realidad de su entorno y la del entorno de sus estudiantes.

El desempeño del docente se vuelve muy importante para cumplir los estándares de calidad educativa, la presente investigación trata de desarrollar competencias en el uso pedagógico de las TICs del personal docente y administrativo del Colegio Equinoccial Ecuatoriano del Cantón Durán. La propuesta es de diseñar e implementar un plan de capacitación continuo pedagógico y tecnológico en la actualización en el uso de las TICs que contribuyan a satisfacer su desarrollo profesional enmarcados en los estándares de calidad. Como objetivos específicos están el de incluir el plan de capacitación en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de manera que se convierta en una

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

política institucional; también se creará una base de datos de recursos pedagógicos y tecnológicos que los docentes podrán hacer uso y también contribuir al mismo con sus propias experiencias educativas. Se motivará al docente a la aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje apoyadas en las TICs; para asegurar que la capacitación sea continua y productiva se realizarán evaluaciones trimestrales del recurso humano y tecnológico en los laboratorios de la institución.

La ejecución del presente plan de capacitación tendrá resultados favorables tanto para los docentes, institución educativa y estudiantes. Los docentes tendrán las competencias necesarias para mejorar el desenvolvimiento en su área educativa aplicando métodos activos y dinámicos apoyados en las TICs. La calidad educativa que oferta la institución mejorará con el buen desempeño del docente y los estudiantes tendrán mayores posibilidades de alcanzar los estándares de calidad.

1.5. Marco de referencia de la investigación

1.5.1. Marco teórico

El cambio desenfrenado e imperativo debido a los avances de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (NTIC) está generando una revolución cultural que afecta tanto a las actividades vinculadas a la producción y al empleo, como a la educación y a la formación. Esta nueva realidad viene generando transformaciones profundas en el seno de los sistemas educativos de todo el mundo, llevando a que las instituciones educativas y, en consecuencia, el propio trabajo docente, busque cambiar radicalmente su quehacer en el espacio del aula. Estos hechos se deben también a una nueva manera de concebir la imagen social del docente y del valor que la actual sociedad da a la educación en sí misma.

En el mundo en que vivimos, estamos observando una serie de cambios en todos los campos de la sociedad. Los diferentes segmentos de la sociedad

presentan transformaciones en varios órdenes, identificados en la propia historia o en la geografía del espacio que las alberga. Los cambios ocurren en las creencias, en las nuevas tecnologías y en el propio comportamiento del individuo frente a estas transformaciones. Hay un cambio en la visión del mundo. Las rupturas en las situaciones ya consolidadas van siendo inevitables. Se rompe con lo establecido, invirtiéndose en una nueva dimensión o nuevo abordaje de aquella situación. Se inaugura un nuevo tiempo, con nuevas posibilidades, nuevas propuestas. Este nuevo tiempo despunta con raíces que se originan básicamente a partir de tres procesos históricos: 1) la revolución tecnológica de la informática, 2) la crisis y reestructuración del capitalismo y del estatismo y 3) el florecimiento de movimientos culturales transnacionales como el ambientalismo, el feminismo y la reivindicación de los derechos humanos.

Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en adelante TIC, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética (Varios autores, 1986). Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

Las TICs en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Según Informe Mundial de la UNESCO (1998), el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del

proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Nuevamente La UNESCO (2004) a través de la publicación de estándares que los docentes deben desarrollar en las TICs, señala que en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir.

Con la llegada de las TICs, el rol del docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

De igual manera opinan Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) quienes indican que las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

En este orden de ideas, Palomo y otros (2006) sostienen que las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos. Asimismo estos autores señalan que estos recursos abren nuevas posibilidades para la docencia como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de Internet se puede utilizar buscadores), de igual manera el acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros...) que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, presentaciones multimedia, utilización de

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas Web, visitas virtuales.

Podemos decir que las TICs dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje actúa en dos frentes: (1) Como medio de aprendizaje, promoviendo el protagonismo del alumno; aumentando la accesibilidad y la flexibilidad; fomentando el trabajo cooperativo. Y (2) como herramienta de trabajo, incrementando la variedad metodológica; mejorando la presentación y la comprensión de la Información.

Teorías que sustentan el uso de las TICs

Desde la perspectiva conductista: **Skinner**

Skinner afirmaba que la secuencia básica Estímulo – Reacción (E-R) es uno de los mecanismos centrales de aprendizaje.

Según Martí (1992), partiendo de la premisa de Skinner, se puede realizar una organización externa de los aprendizajes, los mismos que pueden ser representados en unidades básicas elementales constituyendo en leyes de aprendizaje comunes a todos los individuos. Las utilidades educativas de los computadores se basan en la enseñanza programada de Skinner.

Desde la perspectiva de aprendizaje significativo: **Ausubel**

Ausubel sustenta la teoría del aprendizaje significativo, la cual dice que el aprendizaje es significativo si puede relacionar saberes previos con los conocimientos nuevos. El estudiante compara sus aprendizajes desarrollando trabajos multimedia interactivo que tiene significado para sí mismo.

Desde la perspectiva de aprendizaje por descubrimiento: **Bruner**

La teoría de Bruner denota la importancia que atribuye a la acción en los aprendizajes. Lo más importante es pasar de un pensamiento concreto a un estado de representación conceptual y simbólica más adecuada al pensamiento. De aquí sale el concepto de Curriculum en espiral que denota al

proceso de enseñanza en los siguientes pasos: Captar la atención – Analizar y presentar la estructura del material de forma adecuada – Describir lo relevante para resolver el problema – Elaborar secuencia efectiva – Reforzar y retroalimentar. El docente puede hacer uso de las tics como un video para enseñar un conocimiento.

Desde la perspectiva de **Piaget**

La teoría de Piaget se enfoca en la genética del individuo, es decir, el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los sentidos atendiendo a una perspectiva evolutiva. Los procesos básicos son: adaptación (ingreso de información) y organización (estructuración de la información). El docente tiene a su disposición una gran variedad de objetos multimedia para que el estudiante pueda percibir a través de sus sentidos la información a ser enseñada.

Desde la perspectiva sociocultural de **Vigotsky**

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. El docente puede crear ambientes de aprendizajes favorables apoyadas en las TICs donde los alumnos puedan interactuar y tener un mejor proceso de aprendizaje basado en esta teoría.

Fundamentos Filosóficos

La modernidad produjo la tesis de la razón como conductora de la vida, pero en la práctica solo la ejerce determinada elite que dirige la sociedad al tiempo que fue extraída de la mente del hombre común, al proclamar la filosofía empirista. Esta sostiene que el hombre, a nivel mental, ya nace vacío. Su alma es vacía. El filósofo inglés John Locke (1959) precursor del empirismo, llegó a afirmar que "al comienzo es el alma lo que se llama un papel blanco, vacío totalmente de caracteres sin ninguna idea (Locke, 1963: 168) y estas se adquieren de la experiencia. Esta experiencia es el fundamento de todo el conocimiento. Desde aquí se perfiló un determinismo social y pedagógico que viene a llenar los vacíos del ser.

La educación cubana se sustenta de manera integradora en la filosofía marxista y en el ideario pedagógico del Héroe Nacional de Cuba, José Martí, cuya concepción sobre la escuela, la función del docente y la relación entre enseñar y educar constituyen fuertes baluartes sobre los que se erige la política actual de la educación cubana, lo que le aporta al docente actual un mayor discernimiento sobre su encargo social, no solamente en la institución, sino en su labor educativa con la familia y la comunidad.

En la sociedad contemporánea se hace necesario perfeccionar la estructura organizativa y científico teórica del proceso docente educativo, con vistas a crear un sistema armónico que prepare para la sociedad los hombres con las competencias necesarias que esta necesita, con el fin de cumplir sus tareas en todas las esferas de la vida.

El docente en su formación tiene que nutrirse de todo el legado dejado por las generaciones de educadores precedentes, por el baluarte de cultura y etapas de desarrollo que ha tenido la Universidad cubana, examinando cada momento del proceso formativo desde un enfoque contextual, hasta su devenir actual, así como la asimilación de las perspectivas de posibles cambios, teniendo en cuenta los pronósticos de la evolución y perfeccionamiento del proceso de transformaciones que el desarrollo actual de la educación exige.

La teoría del conocimiento del marxismo revela la esencia de la relación cognoscitiva del hombre partiendo de su actividad transformadora, lo que posibilita investigar el surgimiento de los conceptos, categorías, regularidades y leyes y fundamentar la actividad del conocimiento humano. La construcción de los conocimientos pedagógicos se logra a partir de la investigación del docente con un carácter científico del proceso docente educativo, al enfrentarse a la solución de los problemas y tareas profesionales, las que asume en un proceso de investigación educativa que permite el enfrentamiento de la teoría y la práctica, revelando las contradicciones que se dan entre ellas. La teoría es confrontada, perfeccionada y valorada a la luz de la práctica pedagógica, la práctica diversa, compleja e inacabada ofrece un grupo de problemas profesionales que deben ser resueltos.

Ese proceso exige una permanente búsqueda de información científico pedagógica mediante la auto preparación sistemática y de esta forma se aprehende del modo de actuación que tipifica al docente que asume la función de investigador al desarrollar su labor educativa.

Fundamentos Sociológicos

Alonso Hinojal dijo:

“ La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica”.

El devenir histórico del proceso de formación de docentes en cuba se ha caracterizado por revelar el quehacer del educador en su vinculación a las exigencias sociopolíticas de cada época.

Los cambios científicos tecnológicos determinan que los centros de educación técnica y superior transformen sus misiones y objetivos para poder cumplir responsablemente con la preparación, recalificación y formación continúa de los recursos humanos que exige la reestructuración económica de cada país.

Por tanto la formación profesional debe lograr una preparación para la investigación, el desarrollo, la aplicación y la transferencia de tecnologías adecuadas a los contextos, lo que implica una formación que responda a la magnitud de los cambios y transformaciones y permita un rápido accionar con criterio propio.

Por todos los cambios ocurridos en la sociedad se hace necesario reestructurar el trabajo metodológico de los docentes, decir que el trabajo metodológico debe partir de una necesidad o problema siendo en este caso su punto de partida.

Así se supone que es necesario establecer a partir de las necesidades actuales y perspectivas de la misión de las Instituciones Educativas las bases del proceso de formación de los profesionales a través de la enseñanza y el aprendizaje.

El objetivo del trabajo metodológico es optimizar el proceso docente educativo en las aulas de clase para lograr eficiencia, efectividad y eficacia en el proceso de formación de profesionales a través de la enseñanza y el aprendizaje mediante la gestión didáctica.

Tiene gran importancia el trabajo metodológico ya que de él depende la formación del futuro trabajador que se va a desempeñar en la sociedad y este individuo debe responder al modelo del profesional que requiere la sociedad.

Las condiciones y formas de actividad que asume el cumplimiento de las funciones del docente exige del enfoque interdisciplinario que tiene la labor científico metodológica, dada la complejidad de los problemas profesionales que se asumen actualmente y que reclaman una actividad científico colectiva, donde cada sujeto socializa sus conocimientos, busca en niveles superiores la efectividad social en la toma de decisiones para ofrecer la respuesta más efectiva a cada situación, en una aplicación cada vez más consciente y rigurosa de los métodos científicos en el proceso docente educativo, lo que conduce a la construcción y enriquecimiento de la teoría pedagógica y de una ética que se caracteriza por poseer los valores y cualidades morales.

La función del docente en su rol de educador trasciende el marco escolar para erigirse desde las relaciones Institución Educativa - sociedad, para satisfacer las necesidades espirituales del individuo.

Fundamentos Psicológicos

Cognoscitivismo

En el campo de la psicología y en especial de la psicología educativa o del aprendizaje, empieza a oponerse o a convivir con el conductivismo, tanto el paradigma cognoscitivista como el constructivista.

El Cognoscitivismo hace su aparición estudiando la conciencia como inteligencia, después como aprendizaje y el planteamiento central es que "la verdadera naturaleza del aprendizaje no se sitúa en la conducta sino en los procesos mentales causantes del cambio de conducta resultante (Almaraz y Otros, 1995: 3).

De allí que "el estudio del aprendizaje es, por tanto, el estudio del mecanismo de adquisición de conocimiento: cómo y en qué circunstancias funciona, qué tipo de conocimiento produce, cómo el conocimiento adquirido produce cambios en la conducta de los individuos (Almaraz, J y Pérez, G. 1995: 3) En el mismo sentido Puente, y Otros (1989) señalan que la ciencia cognoscitiva es aquella que busca comprender los sistemas inteligentes y la naturaleza de la misma. (Puente y Otros, 1989: 21)

Esta perspectiva ha abierto todo un campo de investigación psicológica. Del cerebro como caja negra de los conductivistas se ha pasado por el descubrimiento de dos cerebros, uno lógico y otro creativo, hasta llegar al cerebro triunfo donde se introduce el sistema límbico (el de las emociones), también el complejo reptilíco o sistema R, la neo corteza tal como lo expone Elaine de Beaupurt (1995) y Zoraida de Montes (1996) entre otros.

Aprender a aprender

De los principios del Cognoscitivismo se han generado propuestas técnicas que proponen que el estudiante. "aprenda a aprender", o aprenda a pensar primero para que luego adquiera autonomía, no solo en sus estudios, sino en su vida.

Para el estudio del cerebro lógico y creativo, Margarita de Sánchez una discípula de Luis Alberto Machado ex - ministro de la Inteligencia en Venezuela en 1983 es una de las mejores expositores en América Latina. Para el cerebro derecho, la profesora Linda Verlee Williams (1983) promueve todo un sistema para que el alumno aprenda con todo el cerebro: destaca el uso de la visualización, la metáfora, la música, el pensamiento multisensorial, etc.

Constructivismo

Como complemento del Cognoscitivismo nace el constructivismo (Pérez, R. y Gallegos, R., 1997) Esta teoría sostiene que "el conocimiento emerge en contextos que le son significativos para el sujeto." (Ertmer y Newby. 1993: 15 y ss).

Por su parte Florez (1994) destaca que el sujeto procesa y construye el conocimiento en pro de su propia vida, buscando el desarrollo en términos de moderación, experiencia, equilibrio permanente. Esta teoría ha tenido muchos exponentes, siendo Piaget unos de sus precursores quien no solo descubre los aspectos diferenciales del desarrollo evolutivo del ser, sino que descubre el mecanismo de creación del conocimiento al señalar que la acción precede al pensamiento. Inclusive pensar es acción. Por ello el aprendizaje comienza con una práctica de vida donde el alumno se involucra directamente.

En virtud de la formación y capacitación que se espera que vaya ganando el docente, es necesario darle más confianza y responsabilidad en el diseño de planes, programas y proyectos específicos de modo de garantizar la formación integral de los alumnos. Esto no significa deje de existir un plan nacional de educación, ya que se diseñaría a partir de una concepción estratégica que por consenso de la comunidad escolar y social explicita claramente los valores, la visión y misión de la educación de un país.

Fundamentos Tecnológicos

En general, el uso del ordenador ha permitido conseguir una metodología más activa. La presencia de ordenadores en las aulas ha favorecido, en algunos casos, que las estrategias metodológicas se hayan diversificado ya que, el libro de texto ha dejado de ser el único protagonista en el aula, al dejar de ostentar la exclusividad de proporcionar información, actividades, ilustraciones y presentaciones, hasta ahora caracterizadas por su linealidad. De este modo, se compaginan las actividades del libro con las diseñadas por el profesorado, colgadas en un espacio virtual. En cualquier caso, la mayor parte de la enseñanza sigue sustentándose en el libro de texto y teniendo carácter transmisivo.

De acuerdo a lo que establece la UNESCO en la educación, muestra ciertos estándares del uso de las TICs en la educación. Estos estándares permitirán a los estudiantes y docentes utilizar la tecnología digital con eficacia. En un contexto educativo sólido, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser:

- Competentes para utilizar tecnologías de la información;
- Buscadores, analizadores y evaluadores de información;
- Solucionadores de problemas y tomadores de decisiones;
- Usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad;
- Comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y
- Ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

Hoy en día, los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC; para utilizarlas y para saber cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes. Capacidades estas que actualmente forman parte integral del catálogo de competencias profesionales básicas de un docente.

Los docentes necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC. Escuelas y aulas –ya sean

presenciales o virtuales– deben contar con docentes que posean las competencias y los recursos necesarios en materia de TIC y que puedan enseñar de manera eficaz las asignaturas exigidas, integrando al mismo tiempo en su enseñanza conceptos y habilidades de estas. Las simulaciones interactivas, los recursos educativos digitales y abiertos (REA), los instrumentos sofisticados de recolección y análisis de datos son algunos de los muchos recursos que permiten a los docentes ofrecer a sus estudiantes posibilidades, antes inimaginables, para asimilar conceptos.

Las prácticas educativas tradicionales de formación de futuros docentes ya no contribuyen a que estos adquieran todas las capacidades necesarias para enseñar a sus estudiantes y poderles ayudar a desarrollar las competencias imprescindibles para sobrevivir económicamente en el mercado laboral actual. Para atender esta realidad, el proyecto ECD-TIC ofrece un marco de referencia completo para estos estándares:

- Atendiendo el “Marco de políticas educativas” subyacente;
- Examinando los componentes de la reforma de la educación y desarrollando un conjunto de matrices de competencias para docentes que correspondan a los distintos enfoques en materia de políticas educativas y a los componentes de la reforma del sistema educativo; y
- Ofreciendo una descripción detallada de las competencias específicas en TIC que los docentes deben adquirir en el contexto de cada conjunto o módulo de competencias.

La finalidad de la UNESCO es armonizar la formación de docentes con los objetivos nacionales en materia de desarrollo. Para desarrollar estos Estándares se definieron tres factores de productividad: profundizar en capital (capacidad de los trabajadores para utilizar equipos más productivos que versiones anteriores de estos); mejorar la calidad del trabajo (fuerza laboral con mejores conocimientos, que pueda agregar valor al resultado económico); e innovar tecnológicamente (capacidad de los trabajadores para crear, distribuir, compartir y utilizar nuevos conocimientos).

Estos tres factores de productividad sirven de base a tres enfoques complementarios que vinculan las políticas educativas al desarrollo económico:

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

- Incrementar la comprensión tecnológica de estudiantes, ciudadanos y fuerza laboral mediante la integración de competencias en TIC en los planes de estudios –currículos- (enfoque de nociones básicas de Tecnología).
- Acrecentar la capacidad de estudiantes, ciudadanos y fuerza laboral para utilizar conocimientos con el fin de adicionar valor a la sociedad y a la economía, aplicando dichos conocimientos para resolver problemas complejos y reales (enfoque de profundización de conocimientos).
- Aumentar la capacidad de estudiantes, ciudadanos y fuerza laboral para innovar, producir nuevo conocimiento y sacar provecho de éste (enfoque de generación de conocimiento).

La elaboración de estos estándares responde a una inquietud compartida por muchos docentes: “disponer de computadores en los salones de clase no es suficiente de por sí para garantizar que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades indispensables en el uso de las TIC que ellos necesitan para el trabajo y la vida diaria en el siglo XXI”. Por eso, los estándares no se limitan a abordar las competencias en TIC, sino que van más allá y examinan dichas competencias a la luz de las novedades pedagógicas, de los planes de estudios, de la organización de las instituciones educativas y de las necesidades de los profesores que desean mejorar la calidad de su trabajo y la capacidad de colaborar con sus colegas.

Por último, es importante señalar que la elaboración de los “Estándares UNESCO de Competencias en TIC para Docentes” (ECD-TIC) fue un verdadero ejemplo de la fuerza que tienen las alianzas entre el sector público y el privado en pro del desarrollo. Al respecto, vale la pena destacar la notable ayuda que prestaron numerosos asociados tanto del mundo académico, como del sector empresarial de las tecnologías de la información y la comunicación. Más concretamente, agradecer a las firmas Microsoft, Intel, Cisco, a la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE) y al Instituto Politécnico y la Universidad del Estado de Virginia (Virginia Tech). Sus contribuciones fueron sumamente valiosas.

Fundamentos Legales

Los fundamentos legales en los que se basa el proyecto de crear un sistema de capacitación pedagógica y tecnológica continua del personal docente y administrativo del Colegio Técnico Equinoccial Ecuatoriano son los siguientes:

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

TITULO II: DE LOS DERECHOS DEL BUEN VIVIR

SECCION TERCERA: COMUNICACIÓN E INFORMACION

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.
4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.
5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

Art. 17.- El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto:

1. Garantizará la asignación, a través de métodos transparentes y en igualdad de condiciones, de las frecuencias del espectro radioeléctrico, para la gestión

de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, así como el acceso a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas, y precautelar que en su utilización prevalezca el interés colectivo.

2. Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las 26 personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

3. No permitirá el oligopolio o monopolio, directo ni indirecto, de la propiedad de los medios de comunicación y del uso de las frecuencias.

Art. 18.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Buscar, recibir, intercambiar, producir y difundir información veraz, verificada, oportuna, contextualizada, plural, sin censura previa acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, y con responsabilidad ulterior.

2. Acceder libremente a la información generada en entidades públicas, o en las privadas que manejen fondos del Estado o realicen funciones públicas. No existirá reserva de información excepto en los casos expresamente establecidos en la ley. En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información.

Art. 19.- La ley regulará la prevalencia de contenidos con fines informativos, educativos y culturales en la programación de los medios de comunicación, y fomentará la creación de espacios para la difusión de la producción nacional independiente.

Se prohíbe la emisión de publicidad que induzca a la violencia, la discriminación, el racismo, la toxicomanía, el sexismo, la intolerancia religiosa o política y toda aquella que atente contra los derechos.

Art. 20.- El Estado garantizará la cláusula de conciencia a toda persona, y el secreto profesional y la reserva de la fuente a quienes informen, emitan sus

opiniones a través de los medios u otras formas de comunicación, o laboren en cualquier actividad de comunicación.

REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (Expedida el 19 de Julio del 2012)

CAPÍTULO VII. DE LA OFERTA DE FORMACIÓN PERMANENTE PARA LOS

PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Art. 313.- Tipos de formación permanente. La oferta de formación en ejercicio para los profesionales de la educación es complementaria o remedial.

La formación permanente de carácter complementario se refiere a los procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico para que provean a los docentes de conocimientos y habilidades distintas de las aprendidas en su formación inicial.

La formación permanente de carácter remedial es obligatoria y se programa para ayudar a superar las limitaciones que tuviere el docente en aspectos específicos de su desempeño profesional.

Teorías de la motivación

Motivación

Según Robbins, motivación es la voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzos hacia las metas organizacionales, condicionados por la habilidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual como la motivación general que concierne al esfuerzo hacia cualquier meta.

Según Chiavenato, motivación es la necesidad o impulso interno de un individuo que lo mueve hacia una acción orientada a un objetivo. El grado del impulso dependerá del nivel percibido de satisfacción que pueda lograrse por el objetivo.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

La **motivación intrínseca** se evidencia cuando el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla sin que nadie de manera obvia le de algún incentivo externo. Un hobby es un ejemplo típico, así como la sensación de placer, el auto superación o la sensación de éxito.

La **motivación extrínseca** aparece cuando lo que atrae al individuo mismo de uno no es la acción que se realiza en sí, sino lo que se recibe a cambio de la actividad realizada (por ejemplo, una situación social, dinero, comida o cualquier otra forma de recompensa).

Existen algunos supuestos básicos sobre la motivación y el motivar:

- ❖ Es buena
- ❖ Interviene en el desempeño personal
- ❖ Se debe reponer periódicamente
- ❖ Es un instrumento que permite a los gerentes ordenar las relaciones laborales en la organización

Entre las teorías más importantes a tomar en cuenta tenemos

Teoría de Maslow

Considera las necesidades del hombre en términos de una jerarquía, dentro de la cual ciertas necesidades se vuelven operantes sólo cuando otras necesidades son relativamente satisfechas.



La teoría de Maslow define los siguientes conceptos:

Necesidad o Motivo: Un estado de desequilibrio fisiológico o psicológico.

Respuesta de Conducta Motivada: Una acción dirigida hacia la satisfacción de ese desequilibrio.

Meta: Lo que se debe obtener para reducir el desequilibrio, el objeto de una conducta motivada

Las necesidades según Maslow, de menor a mayor nivel en la jerarquía son:

a) **FISIOLÓGICAS:** necesidades relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, a la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad.

b) **DE SEGURIDAD:** necesidades relacionadas con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de orden y la de tener protección, entre otras.

c) **SOCIALES:** necesidades relacionadas con la compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

d) **DE RECONOCIMIENTO:** también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

e) **DE AUTO SUPERACIÓN:** también conocidas como de autorrealización o auto-actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este

nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo.

Teoría de los dos factores de la motivación

Esta es la teoría desarrollada por Frederick Herzberg a finales de los años cincuenta, en la cual se dice que tanto la satisfacción como la insatisfacción derivan de dos conjuntos diferentes de factores. Este señala que los factores motivadores existen en el propio trabajo y que si bien estos factores dan satisfacción, no estimulan una mejor actuación, a menos que el trabajo se realice en adecuadas condiciones, y junto con otros factores a los que Herzberg llama "de higiene". La inadecuada aplicación de estos factores de higiene son fuentes de insatisfacción.

Los factores higiénicos o de insatisfacción pueden ser:

- a) Factores económicos que incluyen sueldos, salarios y prestaciones.
- b) Condiciones laborales que incluyen iluminación y temperatura adecuadas, entorno físico seguro.
- c) Seguridad que incluye privilegios de antigüedad, procedimientos sobre quejas, reglas de trabajo justo, políticas, y procedimientos de la compañía.
- d) Factores sociales que incluye oportunidades para interactuar con los demás trabajadores y para convivir con los compañeros de trabajo.
- e) Categorías que incluyen títulos de los puestos, oficinas propias y con ventanas, acceso al baño de los directivos.

Los factores de motivación o satisfactores pueden ser:

- a) La posibilidad de manifestar la personalidad y de desarrollarse plenamente.
- b) Sentimiento de auto-realización que incluyen la certeza de contribuir en la realización de algo de valor.
- c) Reconocimiento de una labor bien hecha que indica la confirmación que se ha realizado un trabajo importante.

d) Logro o cumplimiento es la oportunidad de llevar a cabo cosas interesantes.

e) Responsabilidad mayor, esta propone la consecución de nuevas tareas y labores que amplíen el puesto y brinden al individuo mayor control de el mismo.

Teoría de las tres necesidades

John W. Atkinson propone en su teoría que las personas motivadas tienen tres impulsos:

- La necesidad del Logro
- La necesidad del Poder
- La necesidad de Afiliación

El equilibrio de estos impulsos varía de una persona a otra. Según las investigaciones de David C. Mc Clelland la necesidad de logro tiene cierta relación con el grado de motivación que poseen las personas para ejecutar sus tareas laborales. La necesidad de poder se refiere al grado de control que la persona quiere tener sobre su situación. Esta de alguna manera guarda relación con la forma en que las personas manejan tanto el éxito como el fracaso. La necesidad de afiliación es aquella en la cual las personas buscan una estrecha asociación con los demás.

Teoría de Mc Gregor

McGregor en su obra "El lado humano de las organizaciones" describió dos formas de pensamiento de los directivos a los cuales denominó teoría X y teoría Y. Los directivos de la primera consideran a sus subordinados como animales de trabajo que sólo se mueven ante el yugo o la amenaza, mientras que los directivos de la segunda se basan en el principio de que la gente quiere y necesita trabajar.

Teoría X

Está basada en el antiguo precepto del garrote y la zanahoria y la presunción de mediocridad de las masas, se asume que los individuos tienen tendencia natural al ocio y que como el negrito del batey (la canción) el trabajo es una forma de castigo o como dicen por ahí "trabajar es tan maluco que hasta le pagan a uno", lo cual presenta dos necesidades urgentes para la organización: la supervisión y la motivación.

Las premisas de la teoría X son:

Al ser humano medio no le gusta trabajar y evitará a toda costa hacerlo, lo cual da pie a la segunda;

En términos sencillos, los trabajadores son como los caballos: si no se les espuelea no trabajan. La gente necesita que la fuercen, controlen, dirijan y amenacen con castigos para que se esfuercen por conseguir los objetivos de la empresa;

El individuo típico evitará cualquier responsabilidad, tiene poca ambición y quiere seguridad por encima de todo, por ello es necesario que lo dirijan.

Teoría Y

Los directivos de la Teoría Y consideran que sus subordinados encuentran en su empleo una fuente de satisfacción y que se esforzarán siempre por lograr los mejores resultados para la organización, siendo así, las empresas deben liberar las aptitudes de sus trabajadores en favor de dichos resultados.

Los supuestos que fundamentan la Teoría Y son:

El desgaste físico y mental en el trabajo es tan normal como en el juego o el reposo, al individuo promedio no le disgusta el trabajo en sí;

No es necesaria la coacción, la fuerza o las amenazas para que los individuos se esfuercen por conseguir los objetivos de la empresa.

Los trabajadores se comprometen con los objetivos empresariales en la medida que se les recompense por sus logros, la mejor recompensa es la

satisfacción del ego y puede ser originada por el esfuerzo hecho para conseguir los objetivos de la organización.

En condiciones normales el ser humano medio aprenderá no solo a aceptar responsabilidades sino a buscarlas.

La mayoría de las personas poseen un alto grado de imaginación, creatividad e ingenio que permitirá dar solución a los problemas de la organización

1.5.2. Marco conceptual

Glosario de Términos

- **Aprendizaje:** Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores, y actitudes, posibilitando mediante el estudio la enseñanza o la experiencia.
- **Aprendizaje significativo:** Cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva
- **Ancho de banda:** Medida de la cantidad de información que puede pasar por una vía, expresada en bits/segundo (o algún múltiplo).
- **Archivo:** Conjunto de datos relacionados.
- **Banda ancha:** Transmisión de datos en el cual se envían simultáneamente varias piezas de información, con el objeto de incrementar la velocidad de transmisión efectiva. En ingeniería de redes este término se utiliza también para los métodos en donde dos o más señales comparten un medio de transmisión.
- **Competencias:** Habilidades necesarias para efectuar una función o tarea específica. Se basa en comportamientos y actitudes así como en aptitudes y conocimientos.
- **Computadora:** Dispositivo capaz de solucionar problemas aceptando datos, realizando operaciones predefinidas sobre ellos y proporcionando los resultados de estas operaciones.

- **Correo electrónico:** Servicio de intercambio de mensajes entre usuarios, que puede incluir texto y elementos multimedia.
- **Corrientes:** Línea de pensamiento pedagógico con carácter innovador que se encuentra en proceso de investigación, sistematización y validación; tendencias fuertes que no tienen todavía la estructura de un modelo, ni el fundamento de un enfoque, ni la amplitud de un paradigma.
- **Currículo:** Es el conjunto de competencias básicas de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un nivel educativo.
- **E-Learning:** es un nuevo concepto de educación a distancia en el que se integra el uso de las TICs y otros elementos didácticos para la capacitación y enseñanza. El e-learning utiliza herramientas y medios diversos como Internet, intranets, CD-ROM, presentaciones multimedia, etc. Los contenidos y las herramientas pedagógicas utilizadas varían de acuerdo con los requerimientos específicos de cada individuo y de cada organización.
- **Hardware:** Los componentes físicos de la computadora, así como sus periféricos.
- **Información:** Es el resultado del procesamiento de datos. Todo aquello que permite adquirir cualquier tipo de conocimientos.
- **Informática:** Es la ciencia que estudia el tratamiento automático y racional de la información.
- **Innovar:** Introducir novedades en algo.
- **Internet:** es una red de redes que permite la interconexión descentralizada de computadoras a través de un conjunto de protocolos denominado TCP/IP.
- **Intranet:** Red entre computadoras montada para el uso exclusivo dentro de una empresa u hogar. Se trata de una red privada que puede o no tener acceso a Internet. Sirve para compartir recursos entre computadoras.
- **Online:** Equipos o dispositivos que están en comunicación directa o encendidos.

- **Paradigma:** Constelación global de convicciones, valores y comportamientos compartidos por una comunidad. Se forma generalmente en periodos largos de tiempo; no es fácil de cambiarlos por otro nuevo; tiene un sustento teórico o ideológico. Es un patrón desde el cual vemos y juzgamos las cosas
- **Pedagogía:** En la actualidad la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y especialmente humana.
- **Programa:** Secuencia de instrucciones que dirige a la computadora a realizar operaciones específicas para obtener un resultado deseado.
- **Psicología:** Estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea
- **Software:** Programas escritos en un lenguaje que la computadora entiende y puede ejecutar para realizar una tarea.
- **Tendencia:** impulso, inclinación, deseo, aspiración hacia algo; nueva perspectiva educativa que complementa, refuerza o modifica un paradigma, un enfoque o una corriente; no tiene posicionamiento pedagógico; es más un proyecto a largo plazo que una realidad inmediata.
- **TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación):** Software, computadoras y otros dispositivos electrónicos para procesar, almacenar, transmitir y recuperar información.
- **TICs:** Tecnologías de Información y Comunicación
- **World Wide Web (www).** Sistema de organización de la información de Internet a través de enlaces hipertexto. En sentido estricto es el conjunto de servidores que emplean el protocolo HTTP.

1.6. Formulación de hipótesis y variables de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

La aplicación de un plan de capacitación pedagógica tecnológica continua al personal docente y administrativo del Colegio Equinoccial Ecuatoriano, se lograría fortalecer su desempeño profesional y a la vez se logre una educación de calidad.

1.6.2. Hipótesis particulares

- La adopción del sistema de capacitación pedagógica y tecnológica al personal docente y administrativo, como política institucional, mejorará en un corto y mediano plazo sus conocimientos y aplicación de las tics.
- La utilización de recursos pedagógicos y tecnológicos en las aulas de clases por parte del docente fortalecerá el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Fomentando el uso correcto del internet como medio de investigación de recursos educativos, el docente estará motivado a incursionar en nuevas prácticas metodológicas dentro del aula.
- Al realizar el mantenimiento continuo de los recursos tecnológicos de la institución, permitirá la capacitación permanente a los docentes.

1.6.3. Variables

INDEPENDIENTES	DEPENDIENTES
Aplicación de las TICs en el aula	Rendimiento académico de estudiantes.
Capacitación en el uso de las TICs al personal docente.	Eficiente uso de las TICs como medios de enseñanza.
Conocimiento de las nuevas metodologías activas de enseñanza-aprendizaje	Mejora en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.
Implementación del Manual de organización al personal docente, administrativo y de varios servicios.	Desempeño eficaz y eficiente del personal, docente, administrativo y de varios servicios.

1.7. Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1. Tipo de estudio

Para el desarrollo de la investigación he utilizado el tipo de estudio descriptivo, mediante el cual se analizó a las partes involucradas en la problemática, como son los docentes, sus metodologías de estudio y a los estudiantes pertenecientes al colegio Equinoccial Ecuatoriano.

Desde esta perspectiva el incremento del papel del estudiante en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, se concreta en los objetivos y el contenido, lo que genera métodos de enseñanza-aprendizaje que tienen que ser fundamentalmente productivos, lo que constituye una regularidad de la didáctica contemporánea.

El estudiante como sujeto de su aprendizaje, es el que más actúa, hace y piensa, generando soluciones productivas y creativas. La contradicción profesión-ciencia, determina el grado de desarrollo de esos métodos y, de los objetivos a alcanzar así como de las habilidades a formar como parte del contenido; en consecuencia por último, de la evaluación a desarrollar.

1.7.2. Método de investigación

Para la elaboración de esta tesis, se consideraron los siguientes métodos de investigación.

- ❖ Hipotético-Deductivo
- ❖ Estadístico

- **Método Hipotético-Deductivo:** Es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o

proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

- **Método Estadístico:** El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión.

El método estadístico tiene las siguientes etapas:

1. Recolección (medición)
2. Recuento (cómputo)
3. Presentación
4. Síntesis
5. Análisis

Tales etapas siempre se encuentran en el orden descrito y cada una de ellas consiste, de manera resumida, en lo siguiente:

1. Recolección (medición)

En esta etapa se recoge la información cualitativa y cuantitativa señalada en el diseño de la investigación. En vista de que los datos recogidos suelen tener diferentes magnitudes o intensidades en cada elemento observado (por ejemplo el peso o la talla de un grupo de personas), a dicha información o datos también se les conoce como variables.

Por lo anterior, puede decirse que esta etapa del método estadístico consiste en la medición de las variables.

La recolección o medición puede realizarse de diferentes maneras; a veces ocurre por simple observación y en otras ocasiones se requiere de complejos procedimientos de medición; en algunas ocasiones basta con una sola medición y en otras se requiere una serie de ellas a lo largo de amplios períodos de tiempo.

La calidad técnica de esta etapa es fundamental ya que de ella depende que se disponga de datos exactos y confiables en los cuales se fundamenten las conclusiones de toda la investigación.

Es tan grande la importancia de esta etapa que algunas clasificaciones de las investigaciones se basan en la forma en que ocurre la medición; por ejemplo si la información es recogida en una sola ocasión suele decirse que la investigación es transversal; en cambio, si la información es recogida a lo largo del tiempo se denomina longitudinal a la investigación.

En ocasiones, la recolección de la información debe ocurrir en grupos tan grandes de individuos que se hace impráctico tratar de abarcar a todos ellos; entonces es cuando se ponen en práctica procedimientos de muestreo. Tales procedimientos de muestreo están subordinados a la consecuencia verificable que se desea comprobar y al diseño de investigación seleccionado.

2. Recuento (cómputo)

En esta etapa del método estadístico la información recogida es sometida a revisión, clasificación y cómputo numérico.

A veces el recuento puede realizarse de manera muy simple, por ejemplo con rayas o palotes; en otras ocasiones se requiere el empleo de tarjetas con los datos y, en investigaciones con mucha información y muchos casos, puede requerirse el empleo de computadoras y programas especiales para el manejo de bases de datos .

En términos generales puede decirse que el recuento consiste en la cuantificación de la frecuencia con que aparecen las diversas características medidas en los elementos en estudio; por ejemplo: el número de personas de sexo femenino y el de personas de sexo masculino o el número de niños con peso menor a 3 kilos y el número de niños con peso igual o mayor a dicha cifra .

3. Presentación

En esta etapa del método estadístico se elaboran los cuadros y los gráficos que permiten una inspección precisa y rápida de los datos.

La elaboración de cuadros, que también suelen llamarse tablas , tiene por propósito acomodar los datos de manera que se pueda efectuar una revisión numérica precisa de los mismos.

La elaboración de gráficos tiene por propósito facilitar la inspección visual rápida de la información.

Casi siempre a cada cuadro con datos le puede corresponder una gráfica pertinente que represente la misma información .

Presentar la misma información tanto en un cuadro como en su correspondiente gráfico permite obtener una clara idea de la distribución de las frecuencias de las características estudiadas.

4. Síntesis

En esta etapa la información es resumida en forma de medidas que permiten expresar de manera sintética las principales propiedades numéricas de grandes series o agrupamientos de datos.

La condensación de la información, en forma de medidas llamadas de resumen , tiene por propósito facilitar la comprensión global de las características fundamentales de los agrupamientos de datos.

Tales medidas de resumen, al ser comunicadas , permiten a los interlocutores evocar de una misma manera la esencia de los datos; por ejemplo , cuando alguien informa que el promedio de

calificaciones de un grupo de alumnos es 9.6, en una escala que va del 0 al 10, la imagen que se transmite es la de un grupo con buen aprovechamiento escolar; igualmente, cuando se dice que el porcentaje de defunciones con una cierta técnica quirúrgica es de 80%, las personas que escuchan se imaginan que se trata de un procedimiento peligroso.

La información cualitativa, como el sexo, la ocupación o los tipos de enfermedades, requiere ser condensada a través de medidas de resumen diferentes a la que se usan para sintetizar la información cuantitativa o numérica como el peso, la talla o la concentración de glucosa entre las principales medidas de resumen para sintetizar a los datos cualitativos se encuentran las razones, las proporciones y las tasas.

Entre las principales medidas para sintetizar los datos cuantitativos se encuentra la moda y la amplitud, la mediana y los percentiles y el promedio y la desviación estándar.

5. Análisis

En esta etapa, mediante fórmulas estadísticas apropiadas y el uso de tablas específicamente diseñadas, se efectúa la comparación de las medidas de resumen previamente calculadas: por ejemplo, si antes se han calculado los promedios de peso de dos grupos de personas sometidas a diferentes dietas, el análisis estadístico de los datos consiste en la comparación de ambos promedios con el propósito de decidir si parece haber diferencias significativas entre tales promedios.

Existen procedimientos bien establecidos para la comparación de las medidas de resumen que se hayan calculado en la etapa de descripción, Tales procedimientos, conocidos como pruebas de análisis estadístico cuentan con sus fórmulas y procedimientos propios, cada prueba de análisis estadístico debe utilizarse siempre en función del tipo de diseño de investigación que se

haya seleccionado para la comprobación de cada consecuencia verificable deducida a partir de la hipótesis general de investigación.

Estos métodos se los realizarán en la consecución de dos meses luego de haber comenzado las clases. Se utilizará el método estadístico, para tabular las respuestas, analizaremos cada una de las preguntas.

1.7.3. Fuentes y Técnicas para la recolección de información

Las fuentes de información serán obtenida de: libros, bibliografías, tesis alusivas al tema de investigación y el internet.

Las técnicas que se aplicarán para la recolección de información son las siguientes: entrevista, encuesta, observación y mesa de diálogo.

- ❖ **Entrevista:** Este es un método de investigación social que sigue los mismos pasos de la investigación científica; sólo que en su fase de recolección de datos, éstos se obtiene mediante un conjunto de preguntas, orales o escritos, que se les hace a las personas involucradas en el problema motivo de estudio.

Las entrevistas acerca de la creación del sistema de capacitación continua, se aplicarán a las autoridades del plantel así como al personal docente y administrativo.

- ❖ **Encuesta:** Las encuestas son técnicas cuantitativas que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación.

Las encuestas se las realizará al personal al personal docente, estudiantes, directivos y padres de familia del Colegio Equinoccial Ecuatoriano.

- ❖ **Observación:** Se define como una técnica de recolección de datos que permite acumular y sistematizar información sobre un hecho o fenómeno social que tiene relación con el problema que motiva la investigación. En la aplicación de esta técnica, el investigador registra lo observado, mas no interroga a los individuos involucrados en el hecho o fenómeno social; es decir, no hace preguntas, orales o escritas, que le permitan obtener los datos necesarios para el estudio del problema.

Las observaciones serán aplicadas dentro del aula, al momento en el que el docente imparte sus clases.

- ❖ **Mesa de diálogo:** Es la conversación entre dos o más personas que intercambian el turno de la palabra que dan a conocer distintos puntos de vista para intentar lograr un acuerdo.

1.7.4. Tratamiento de la información

Se presentará la información de manera tabulada mediante gráficos estadísticos realizados en Excel, se analizará las hipótesis propuestas y compararemos los resultados obtenidos con los cumplimientos de los objetivos propuestos.

1.8. Resultados e impactos esperados

Corto Plazo

Fortalecimiento de conocimientos de los docentes en uso de las tics, dentro de sus actividades como planificaciones curriculares, elaboración de exámenes y trabajos computarizados.

Mediano Plazo

Aplicación de métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, apoyándose en el uso de las tics.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Largo Plazo

Crear hábitos en el uso de las tecnologías de información y comunicación (tics) dentro del ámbito profesional y personal de docentes y administrativos del colegio Equinoccial Ecuatoriano.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1. Análisis de la situación actual

El Colegio Particular EQUINOCCIAL ECUATORIANO del cantón Durán no cuenta con un sistema de capacitación permanente en el uso de las nuevas tecnologías de información (TICs). La institución educativa actualmente cuenta con la infraestructura técnica y tecnológica adecuada, sin embargo no se lo aprovecha eficientemente por la falta de competencias del personal docente y administrativo. Esta falta de conocimiento en el uso y aplicación de las tics, hace que sea necesaria la propuesta de un sistema de capacitación en el uso eficiente de las tics para el mejoramiento continuo de las clases impartidas por el docente.

Misión de la Institución

Formar a la niñez y juventud con sólidos conocimientos, desarrollando su vida sustentados en valores éticos y morales. Proporcionar a nuestros jóvenes estudiantes del colegio herramientas y habilidades científico-tecnológicas que permitan ser emprendedores y desenvolverse con eficiencia como demanda la sociedad del mundo actual.

Visión de la Institución

Convertirse en una institución moderna e integral de excelencia, formando seres humanos competitivos y capaces de cumplir con los principios y objetivos de nuestra misión, para enfrentar los retos del mundo globalizado.

Datos del Colegio Equinoccial Ecuatoriano

Nombre: Colegio Particular Equinoccial Ecuatoriano

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Lugar: Durán
Régimen: Costa
Género: Mixto
Jornada: Vespertino
Ubicación Geográfica: Cantón Durán, Parroquia Eloy Alfaro; sector Urbano-Norte, calle Jaime Roldós Aguilera, Lotización Los Rosales, Manzana O, Solar: 3, 4, 5, 15, 16, 17.
Entorno Social: Cooperativa 16 de Octubre,
Entorno Cultural: Colegio Técnico España
Tipo: Particular
Estudios que imparte:

Descripción del Contexto Geográfico, Económico y Cultural de la Institución

El Colegio Particular Equinoccial Ecuatoriano funciona en el cantón Duran, provincia del Guayas, está ubicado en la parte norte de la cabecera cantonal, localidad estratégica para todo tipo de actividades educativas, sociales, industriales, culturales, entre otras. La ubicación le permite servirse de las líneas de transporte urbanas e inter-cantonales, situación que ha motivado para que en esta institución estudien jóvenes de ambos sexos de los cantones vecinos y de poblaciones aledañas. Además se indica que ésta es una de las instituciones educativas en el norte del cantón Ciudadela Los Rosales la cual es de gran actividad comercial.

En el contexto económico se indica que la localidad tiene sus bases sólidas para ser considerado el centro comercial por su gran dinamismo de las actividades mercantiles, industrial, bancario, artesanal. Los estudiantes de la institución realizan sus pasantías en empresas establecidas en el cantón y es lo que posteriormente favorecerá a los egresados(as) ya que serán llamados a formar parte de las empresas para que trabajen en ellas. Los problemas sociales de la población se enmarcan en: pobreza, pues los ingresos económicos de sus habitantes son muy bajos en su gran mayoría pero existe un porcentaje de población que trabaja en entidades públicas, municipales y privadas, otro porcentaje en labores artesanales de la construcción y el comercio informal. Otro de los problemas que vale mencionar

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

es la proliferación de la delincuencia, debido a que un sinnúmero de factores tales como la falta de fuentes de empleo. Adicionalmente cabe indicar que la migración es otro de los inconvenientes que enfrenta nuestra sociedad.

Análisis del Personal Docente y Administrativo del Colegio

La institución educativa cuenta con un personal docente capacitado y con experiencia en sus respectivas áreas, sin embargo el vertiginoso cambio en el uso de herramientas para tratar información (tics) ha desencadenado en una serie de problemas en el correcto y eficiente manejo de estas tecnologías llámense éstas internet, office, uso correcto de unidades de almacenamiento en cd, usb, micro sd, entre otros.

A continuación se presentará un cuadro del personal docente y administrativo del colegio dividido en sus respectivas áreas de trabajo y el nivel de estudio y capacitaciones obtenidos.

Personal Administrativo		
Cargo	Nombres	Nivel estudio
Rectora	Gladys Criollo Portilla	Msc. En Ciencias Matemáticas. Dra. En Ciencias de la Educación
Vicerrectora	Blanca Palaquibay	Diplomada en Modelos educativos
Inspectora general	Yessenia Perdomo	Lcda. En Comercio y Administración
D.O.B.E.	Andrés Nieto	Lcdo. En Orientación y Psicologías
Secretaría	Cristina Palaquibay	Secretariado
Personal Docente		
Cargo	Nombres	Nivel estudio
Prof. Educ. Física	Ángel Moncayo	Lcdo. Educación Física
Prof. Matemáticas	Angélica Villablanca	Lcda. Ciencias de la Educación
Prof. Especialidad	Stalin Cruz	Ingeniero en Informática

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Prof. Especialidad	Luis Bravo	Ingeniero en Informática
Prof. Física	Raúl Criollo	Lcdo. En Gerencia Educativa
Prof. Entorno Trabajo	Sandra Sinchi	Ing. Comercial
Prof. Biología/CC.NN.	Carlos Gallardo	Lcdo. En Ciencias de la Educación
Prof. Inglés	William García	Prof. De Segunda Enseñanza en lengua Inglesa y lingüística
Prof. Lenguaje	Priscila Haro	Lcda. En Ciencias de la Educación

Análisis de FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Personal Directivo y docente capacitado en sus áreas de estudios. ❖ Dependencias Administrativas ❖ Servicios básicos ❖ Espacios recreativos ❖ Estudiantes ❖ Padres de familia colaboradores ❖ Grupo de líderes estudiantiles ❖ Rendimiento educativo ❖ Laboratorios de informática bien equipados ❖ Experiencia educativa ❖ Prácticas constantes de la consulta por parte del supervisor. ❖ Avenida de acceso al plantel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empresas privadas y públicas ▪ Medios de transporte ▪ Ubicación geográfica ▪ Resguardo policial ▪ Participación intercolegial ▪ Becas estudiantiles ▪ Eventos a nivel intercolegial ▪ Innovación y nuevas propuestas pedagógicas y modelos didácticos ▪ Diversificación y nuevas especialidades técnicas en el currículo

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desconocimiento de tendencias tecnológicas en la educación. ✓ Migración de padres ✓ Desorganización familiar ✓ Incumplimiento de la entrega de planes e instrumentos de evaluación ✓ La improvisación ✓ Escasos recursos ✓ Incremento de la deserción escolar ✓ Impuntualidad de los maestros 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Situación económica difícil ➤ Falta de señalización de tránsito ➤ Desorganización familiar ➤ Falta de empleo ➤ Programas nocivos de TV. ➤ Juegos electrónicos ➤ Proliferación de pandillas

- ❖ Con el análisis de FODA se obtiene una visión global de la situación real de la institución, permitiendo maximizar y aprovechar las oportunidades, fortalezas, y minimizar o eliminar las amenazas y debilidades de la unidad educativa.
- ❖ La realización del análisis se consigue mediante entrevista a los diferentes directivos de la institución y documentación entregada como el PEI Institucional y POA (Plan operativo Anual) pertenecientes al plantel.

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

En la actualidad la innovación tecnológica se ha apoderado del mundo por lo que es evidente que las instituciones educativas y los agentes escolares de todos los países del mundo incluyendo el nuestro enfrenten grandes retos; sabemos que un nuevo siglo se abre ante nosotros y el apresurado desarrollo de la ciencia y la técnica han

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

hecho más evidente las diferencias entre un país y otro por lo que las tendencias pedagógicas han de favorecer y acertar a esos cambios y transformaciones continuas e indetenibles de la sociedad y del propio ser humano.

Entre las tendencias pedagógicas mas conocidas tenemos la pedagogía tradicional y la tecnología educativa. Es importante abordar estos dos puntos debido que el primero de ellos aun esta cimentado en la mayoría de los docentes de nuestro país y por ende de la institución educativa en cuestión. Y el segundo es la tendencia pedagógica en el uso de las tics dentro del proceso educativo que es a donde queremos llegar.

La pedagogía tradicional comienza en el principio de los tiempos cuando los antepasados comenzaron a transmitir sus conocimientos a las nuevas generaciones. *Es el maestro o profesor el responsable del proceso de enseñanza y la escuela, la principal fuente de información para el educando*, correspondiendo al resto de la sociedad la educación social del mismo. Lo que comúnmente se emplea en este tipo de pedagogía son una oportuna mezcla de lecciones magistrales, trabajos de investigación, utilización de las nuevas tecnologías, debates críticos, educación en valores, etc. El alumno, debe comprender y respetar la autoridad del profesor por cuanto es al igual que sus tutores un elemento clave en la formación de su personalidad. Esta corriente pedagógica defiende que una vez satisfechas las necesidades básicas, el ser humano sano necesita aprender para ser feliz. Por esto entiende que cuando un alumno se niega sistemáticamente a aprender dicho individuo no puede ser considerado sano en la plenitud de la palabra. Correspondería entonces la investigación de dicho sujeto para tratar adecuadamente sus problemas de adaptación social, escaso nivel intelectual, falta de formación heredada del colegio, desórdenes mentales, etc. Y aplicar las medidas paliativas y correctoras adecuadas sin que esto suponga detener el aprendizaje del resto de compañeros del aula. Y es que la pedagogía clásica defiende que el aprendizaje debe de ser voluntario y la motivación por aprender nace fundamentalmente de la naturaleza del ser humano. La motivación del alumnado por parte del docente es un factor clave para el éxito pero no puede deducirse de ahí que el fracaso educativo se deba a la falta de habilidad del profesor para motivar sino a un estado de

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

desequilibrio en el discente. La autoridad reside en el profesor por dos razones obvias aceptadas y respetadas por todas las culturas desde el principio de la Humanidad: El profesor es un adulto (se supone aquí que el discente es un menor). Y la segunda que es necesario un cierto orden en cualquier organización el profesor es el responsable de mantener dicho orden. Aunque este modelo es criticado por muchos de los pedagogos actuales lo cierto es que las clases socioeconómicas altas eligen para sus hijos centros privados donde se emplea la Pedagogía Clásica. Se postergan por tanto el resto de experimentos pedagógicos para los hijos de la clase trabajadora en los centros públicos. La pedagogía clásica dificulta enormemente la conversión del sistema educativo en un sistema asistencial y de ahí los múltiples ataques que se hacen a la misma.

La Tecnología educativa (el uso de las TIC en la educación)

Skinner es el representante de esta tendencia que se define como la enseñanza programada. Esta enseñanza es considerada como método o sistema de enseñar que se vale de recursos técnicos ya sea por medio de máquinas didácticas (libros, fichas, etc.) o tecnología. El modelo pedagógico incluido en esta tendencia se resume en objetivos conductuales, la organización de contenidos es en secuencia lógica por medio de unidades, los métodos están basados en el auto aprendizaje, los medios utilizados son libros, televisión, computadora, máquinas de enseñar, entre otras. La relación profesor-alumno es algo limitada en cuanto al maestro porque su papel se reduce a la elaboración de los programas, mientras que la del alumno se incrementa, pues es autodidacta y se auto instruye. Existe la opinión de que es absurdo llamar corriente pedagógica al uso de nuevas tecnologías como lo sería cambiarle el nombre a la lectura por el hecho de la aparición del libro electrónico o a la Agricultura por la aparición del tractor. Así cualquier tendencia pedagógica (y cualquier actividad humana) es susceptible de utilizar las nuevas tecnologías; muchos profesores que siguen los principios de la pedagogía clásica utilizan estos nuevos medios tecnológicos. A pesar de la supuesta novedad de estos sistemas lo cierto es que son conocidos desde hace muchos años en la enseñanza de idiomas. Son conocidos los fracasos de las academias de idiomas que abrazaron estos en exclusiva métodos y el éxito de las escuelas de idiomas clásicas basadas en el

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

trabajo de un profesor con su grupo de alumnos. Las nuevas tecnologías son un complemento, no una corriente pedagógica.

Debido a estas tendencias y los cambios que implican en el contexto educativo es que los docentes deben estar a las expectativas de los mismos. En nuestro país ya se están presentando la tendencia de aplicar las tics en las unidades educativas con la creación de instituciones educativas del milenio, acceso a internet a muchas escuelas y colegios fiscales, capacitaciones en cómo implementar las tics dentro de las aulas, herramientas audiovisuales tanto en dispositivos de almacenamiento como en la red a través de un portal educativo que abarca un sin numero de recursos y nuevas formas de enseñar todas éstas marcadas por la era digital.

En base a lo anteriormente descrito, el presente proyecto de investigación tiene como objetivo proporcionar a los docentes de conocimiento en el uso correcto e innovador de las tics para que finalmente puedan adaptar nuevos métodos de enseñanza y pasar de una pedagogía tradicional a un tecnología educativa, para ello proponemos un sistema de capacitación continua en las áreas de tecnología y pedagogía, para ello realizamos encuestas a toda la comunidad educativa y poder de esta manera validar nuestras hipótesis.

2.3. Presentación de resultados y diagnóstico

Las encuestas desarrolladas fueron aplicadas a toda la comunidad educativa, Personal docente, Personal Administrativo, Padres de Familia y alumnos. A continuación los resultados detallados de cada encuesta.

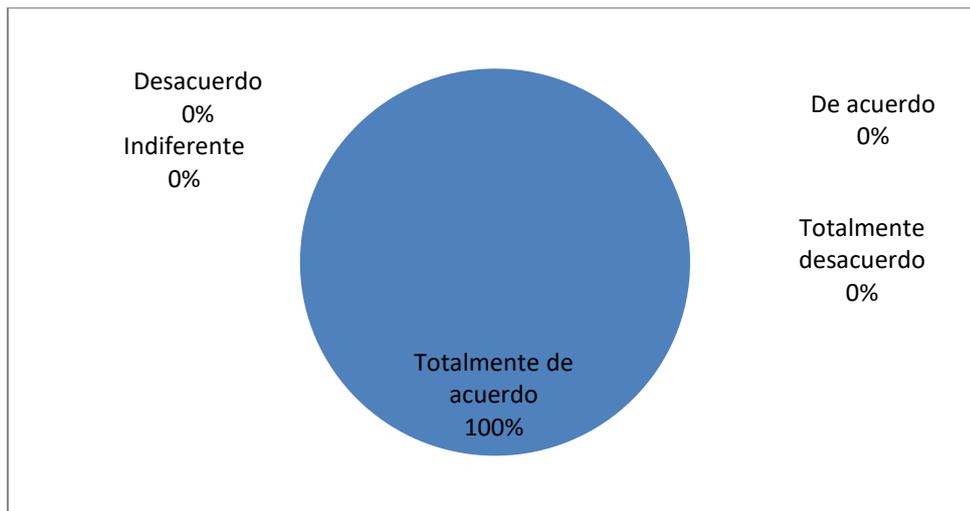
Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Encuesta a los directivos de la institución

Pregunta No. 1:

¿Incluiría en el PEI un proyecto de capacitación pedagógica y tecnológica al personal docente y administrativo del Colegio Equinoccial Ecuatoriano?

Gráfico No. 1



FUENTE: PERSONAL ADMINISTRATIVO COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO
ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

Análisis

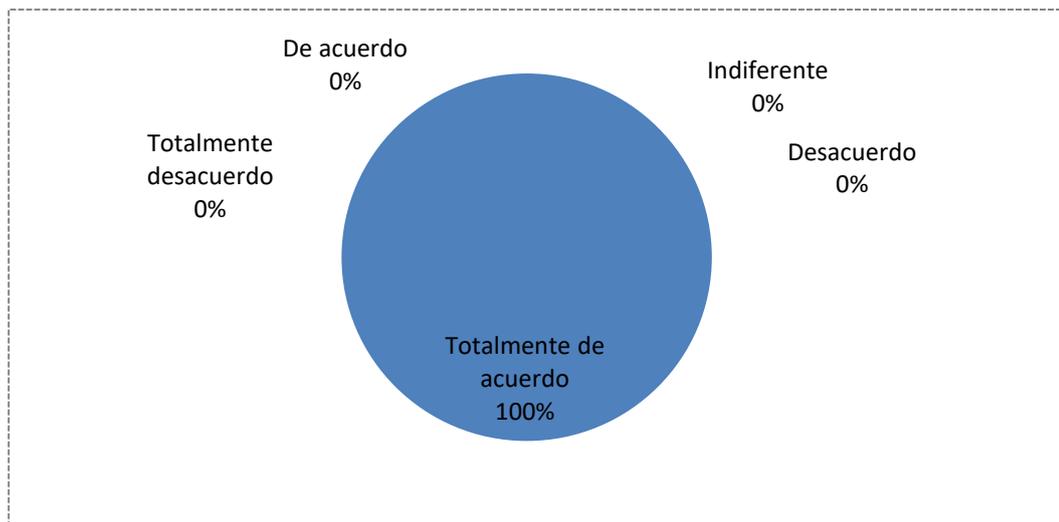
En el gráfico No. 1, se expresa una total aceptación por parte del personal administrativo en institucionalizar la capacitación tecnológica y pedagógica del personal docente y administrativo.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Pregunta # 2:

¿Cree usted que la capacitación pedagógica y tecnológica recibida por parte de los docentes influiría positivamente en el rendimiento académico de los alumnos?

Gráfico No. 2



FUENTE: PERSONAL ADMINISTRATIVO COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO
ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

Análisis

En el gráfico No. 2, se expresa una tendencia a confiar en un 100% en que la capacitación a los docentes en las áreas tecnológica y pedagógica influenciará de cierto modo en un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Pregunta # 3:

¿Estaría de acuerdo en conseguir para la capacitación temas actuales en pedagogía y tecnología, para que el interés sea mayor por parte del personal docente?

Gráfico No. 3



FUENTE: PERSONAL ADMINISTRATIVO COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

Análisis

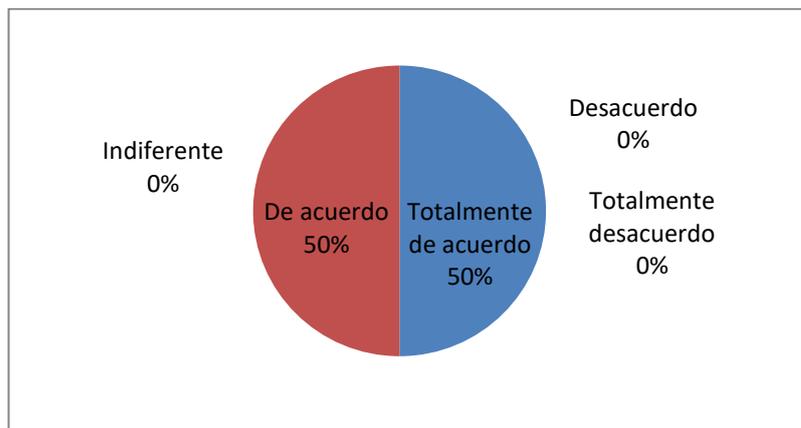
En el gráfico No. 3 se expresa el compromiso en un 100% de los directivos a dar toda la apertura posible para que el proyecto de capacitación no solamente sea una realidad sino también un proyecto de actualidad y de interés común a los docentes y administrativos.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Pregunta # 4:

¿Realizaría las gestiones necesarias para que los docentes puedan capacitarse externamente e internamente y crezcan profesionalmente en su trabajo?

Gráfico No. 4



FUENTE: PERSONAL ADMINISTRATIVO COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

Análisis

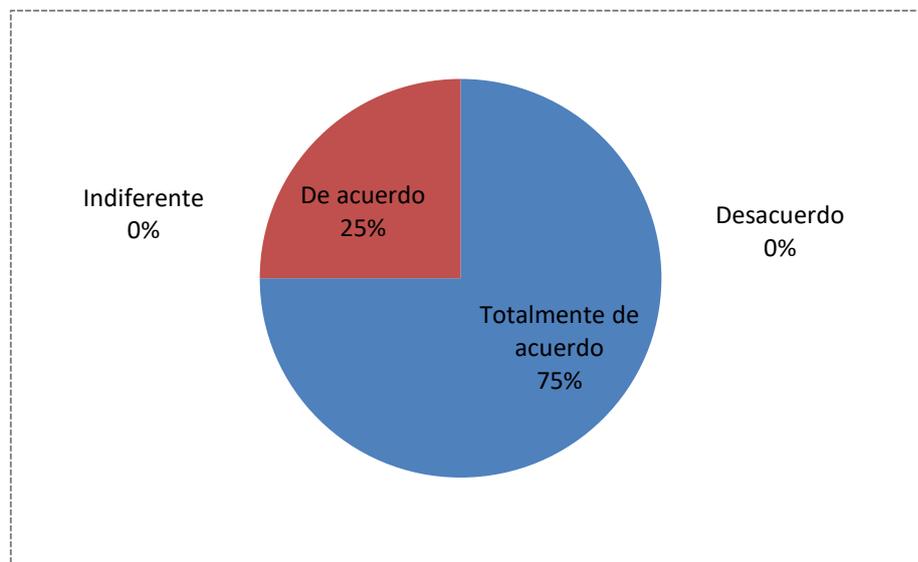
En el gráfico No. 4 se expresa una tendencia positiva por parte de los directivos a realizar las gestiones necesarias para que el personal docente pueda capacitarse ya sea dentro de la institución como fuera de ella.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Pregunta # 5:

¿Estaría dispuesto a gestionar los equipos y su mantenimiento para las capacitaciones internas a los docentes de la institución?

Gráfico No. 5



FUENTE: PERSONAL ADMINISTRATIVO COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO
ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

Análisis

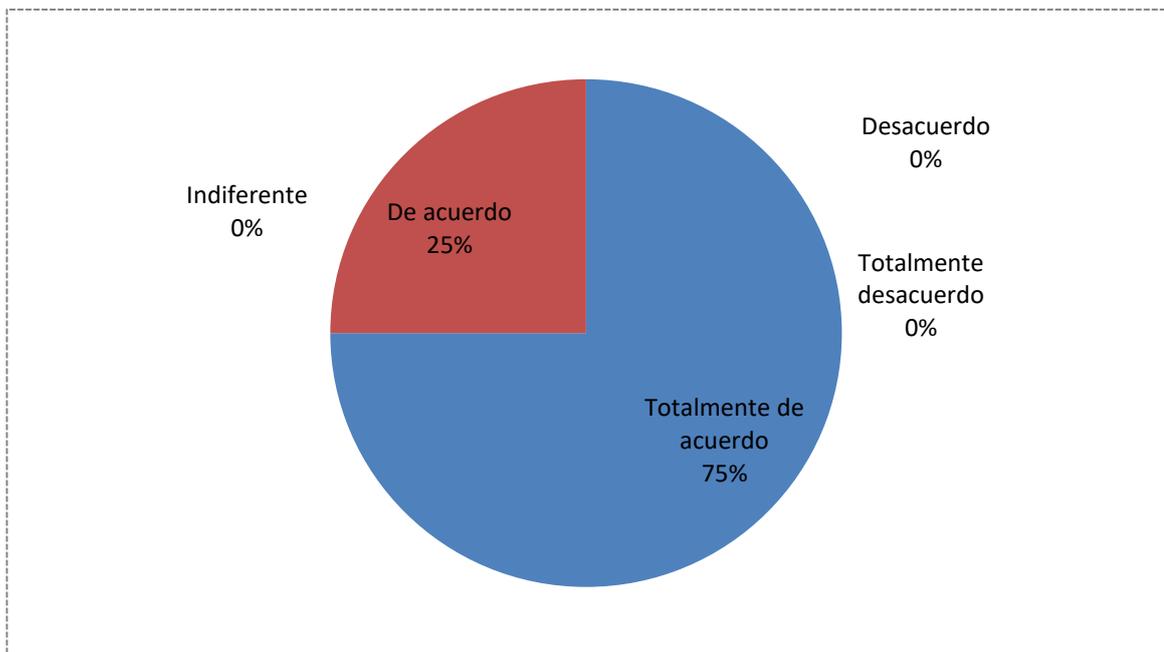
En el gráfico No. 5 se expresa una buena disposición de los directivos en realizar el mantenimiento de los equipos informáticos que serán de ayuda para la capacitación. No tuvo la aceptación total (totalmente de acuerdo) debido a que recientemente se ha hecho grandes inversiones precisamente en estos laboratorios sin embargo tienen la actitud de cooperación y ayuda para estos gastos a través de diferentes medios como rifas, bingos, que de alguna manera puedan cubrir los gastos de mantenimiento.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Pregunta # 6:

¿Teniendo mejor conocimiento del uso de internet, correo electrónico, office, su trabajo fuese más eficaz?

Gráfico No. 6



FUENTE: PERSONAL ADMINISTRATIVO COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO
ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

Análisis

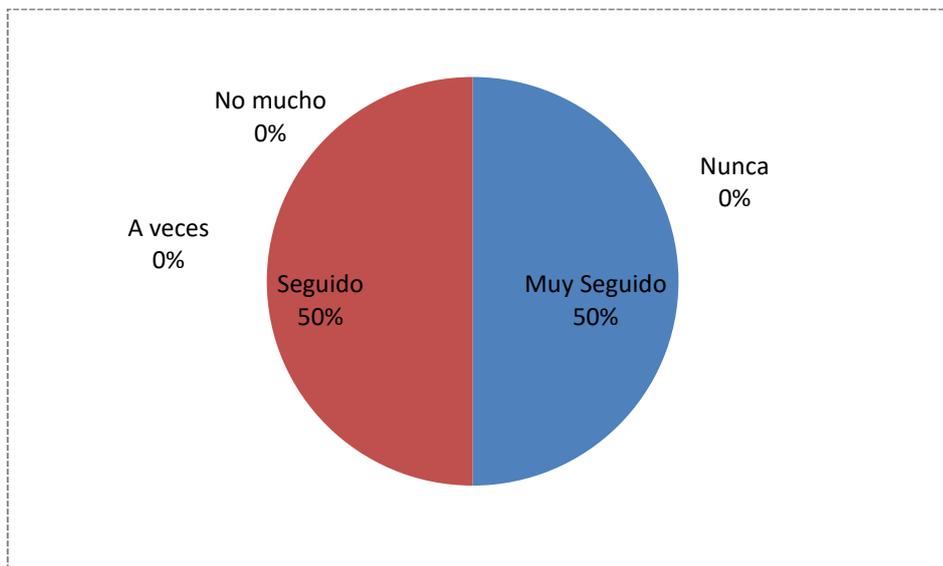
En el gráfico No. 6 se expresa un común acuerdo de que el buen uso de las tecnologías haría posible que el personal docente y administrativo tuviesen un desempeño más eficaz que si no hiciesen un uso correcto de las mismas.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Pregunta # 7:

¿Ha perdido alguna información o ha tenido algún contratiempo por el hecho de desconocer el funcionamiento de pen drivers, uso de la computadora, internet, etc.?

Gráfico No. 7



FUENTE: PERSONAL ADMINISTRATIVO COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

Análisis

En el gráfico No. 7 podemos observar que todos los encuestados han tenido algún tipo de problema o contratiempo con memorias flash (pen drive), internet, entre otros. Además estos problemas le ocurren con mucha frecuencia causando así un malestar personal y disminuyendo el desempeño de sus trabajos.

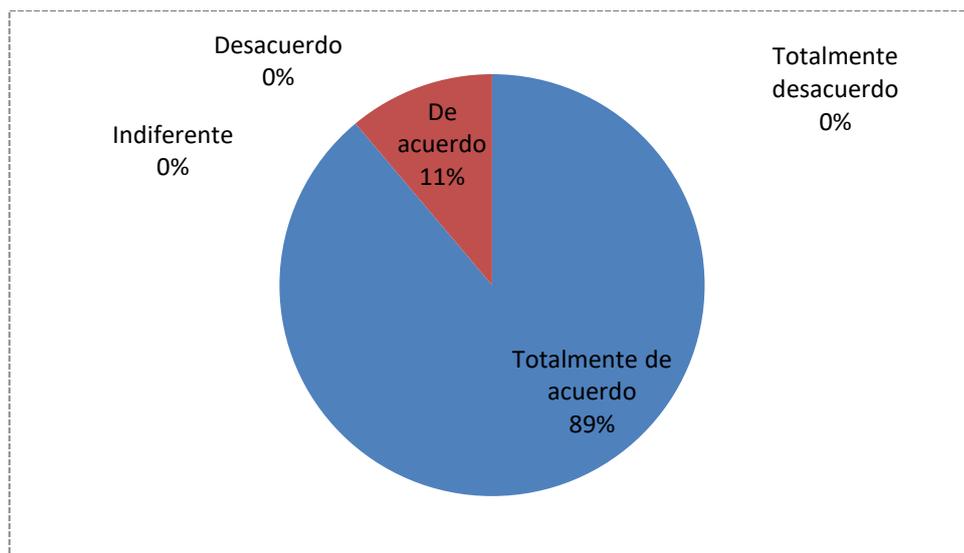
Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Encuestas al Personal Docente

Pregunta No. 1:

¿Estaría de acuerdo que la institución donde labora implementara un programa institucional de capacitación continua en pedagogía y tecnología?

Gráfico No. 1



FUENTE: PERSONAL DOCENTE COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO
ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

Análisis

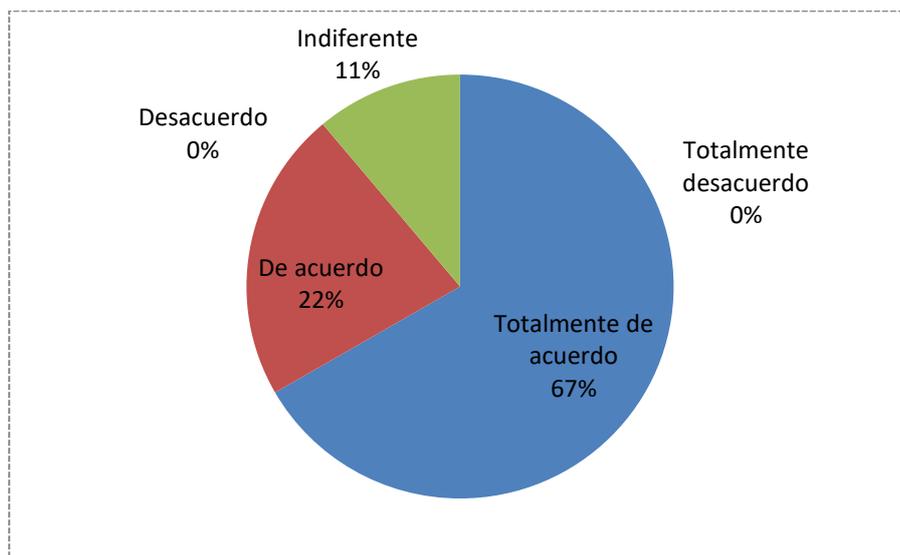
En el gráfico No. 1 podemos observar que un 89% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que sea una política institucional y un 11% están de acuerdo. De manera general existe una buena acogida porque se implante este proyecto de capacitación.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Pregunta No. 2:

¿Crees que el rendimiento académico de los alumnos sería influenciado positivamente si implementan en sus clases nuevas metodologías haciendo uso de los recursos de la institución como internet, pizarra interactiva, entre otros?

Gráfico No. 2



FUENTE: PERSONAL DOCENTE COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO
ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

Análisis

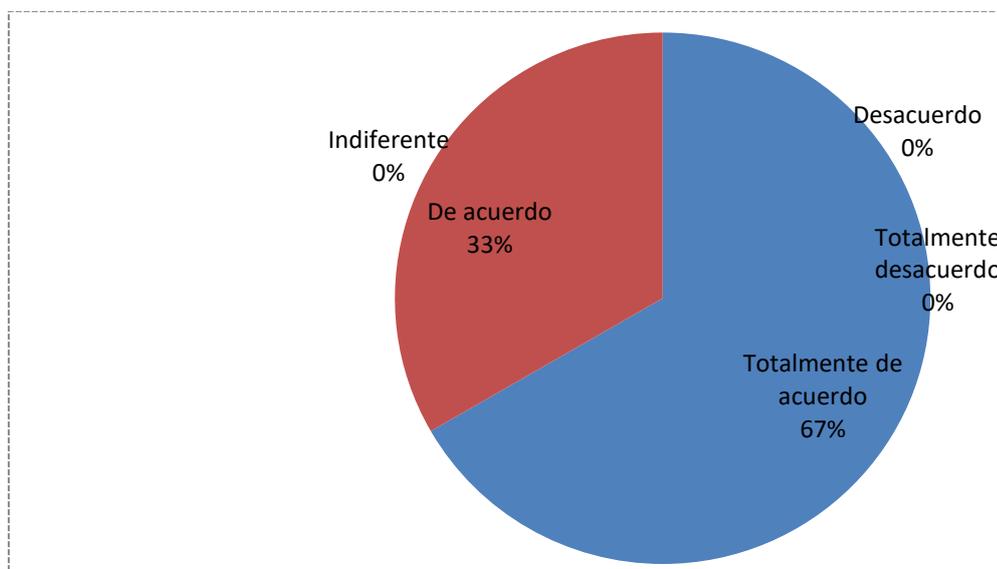
En el gráfico No. 2 podemos observar que mas de la mitad de los docentes esto es un 67% totalmente de acuerdo y un 22% de acuerdo, piensan que influenciaría positivamente el hecho que los docentes pudieran aplicar métodos con ayuda de las tics como internet, pizarra interactiva entre otros.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Pregunta No. 3:

¿Si los temas de capacitación fuesen de interés pedagógico, de actualidad y existan los medios necesarios como el internet disponible en la institución, estarías más motivado en recibirla?

Gráfico No. 3



FUENTE: PERSONAL DOCENTE COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO
ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

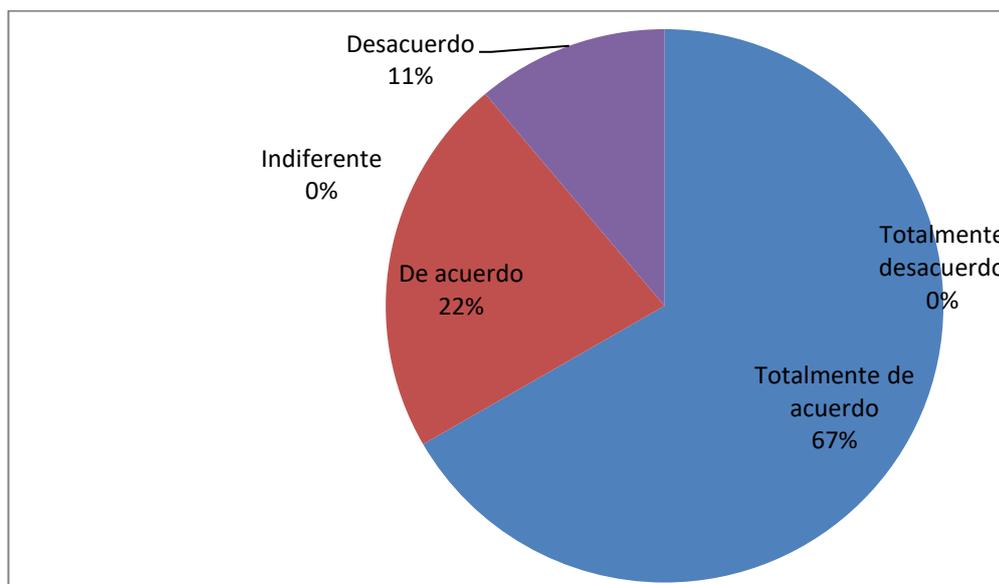
Análisis

En el gráfico No. 3 podemos observar que la mayoría de los docentes no solamente quieren capacitarse sino que los temas deben ser de actualidad, que le sirvan y puedan aplicarlos tanto en el trabajo diario como dentro de las aulas de clases.

Pregunta No. 4:

¿Estaría dispuesto a asistir a capacitaciones a crecer profesionalmente tanto fuera como dentro de la institución?

Gráfico No. 4



FUENTE: PERSONAL DOCENTE COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO
ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

Análisis

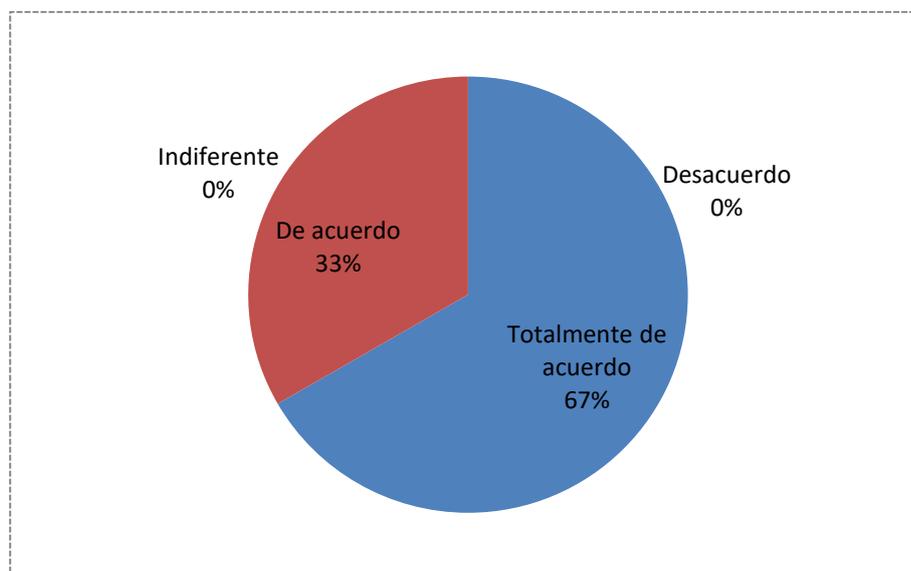
En el gráfico No. 4 podemos observar que la mayoría de los docentes tienen la predisposición de asistir a los cursos de capacitación tanto fuera como dentro de la institución, tan solo un 11% está en desacuerdo para capacitarse fuera de la institución. Podemos decir que hay una aceptación mayoritaria a disponer de su tiempo para asistir a las capacitaciones.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Pregunta No. 5:

¿Habiendo equipos en buenas condiciones para la capacitación, asistiría regularmente a ellas?

Gráfico No. 5



FUENTE: PERSONAL DOCENTE COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

Análisis

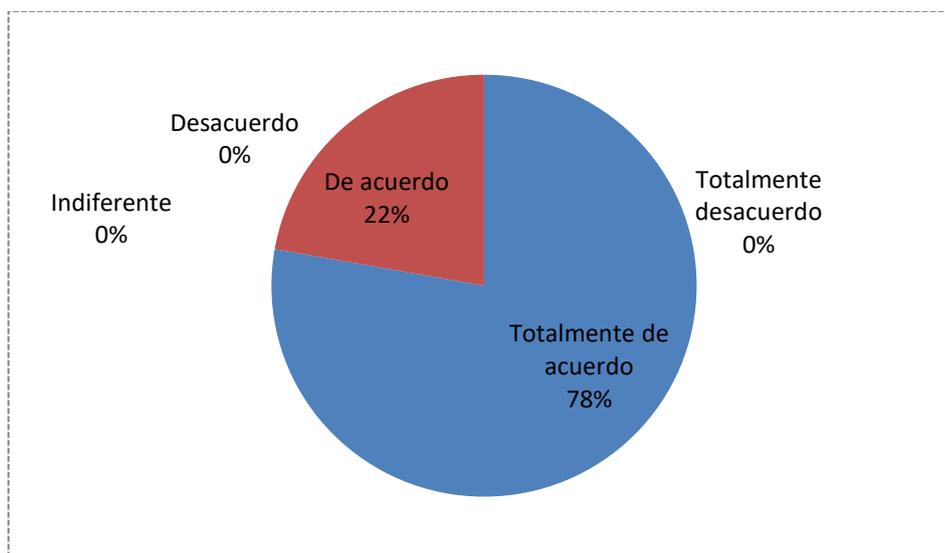
En el gráfico No. 5 podemos observar que es importante tener en buen estado los equipos informáticos, servicio de internet, etc., para que de esta manera los docentes tengan las facilidades del caso y poder lograr el objetivo de la capacitación. Esto motivaría a seguir asistiendo y poder obtener el mayor provecho de estas tecnologías.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Pregunta No. 6:

¿Teniendo mejor conocimiento en el uso y aplicación de las tecnologías de información y comunicación por ejemplo uso de internet, correo electrónico, office, impartiría sus clases apoyándose con estas herramientas?

Gráfico No. 6



FUENTE: PERSONAL DOCENTE COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

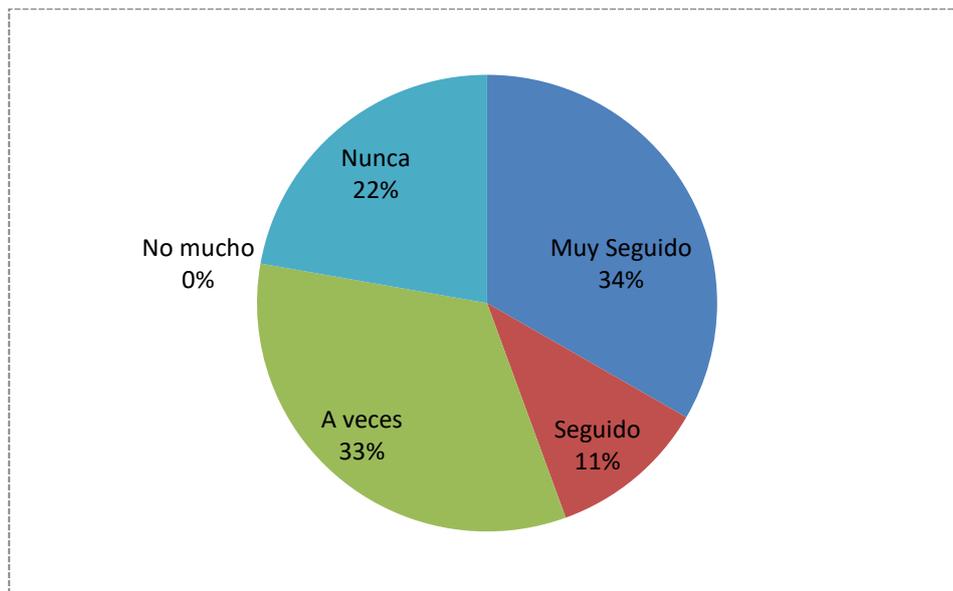
Análisis

En el gráfico No. 6 podemos observar que los docentes están dispuestos a hacer uso de las tecnologías de información y comunicación dentro del aula si tienen el adecuado conocimiento en el funcionamiento de estas.

Pregunta No. 7:

¿Ha perdido alguna información o ha tenido algún contratiempo en realizar planificaciones, horarios, exámenes por el hecho de desconocer el funcionamiento de pen drivers, uso de la computadora, internet, etc.?

Gráfico No. 7



FUENTE: PERSONAL DOCENTE COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

Análisis

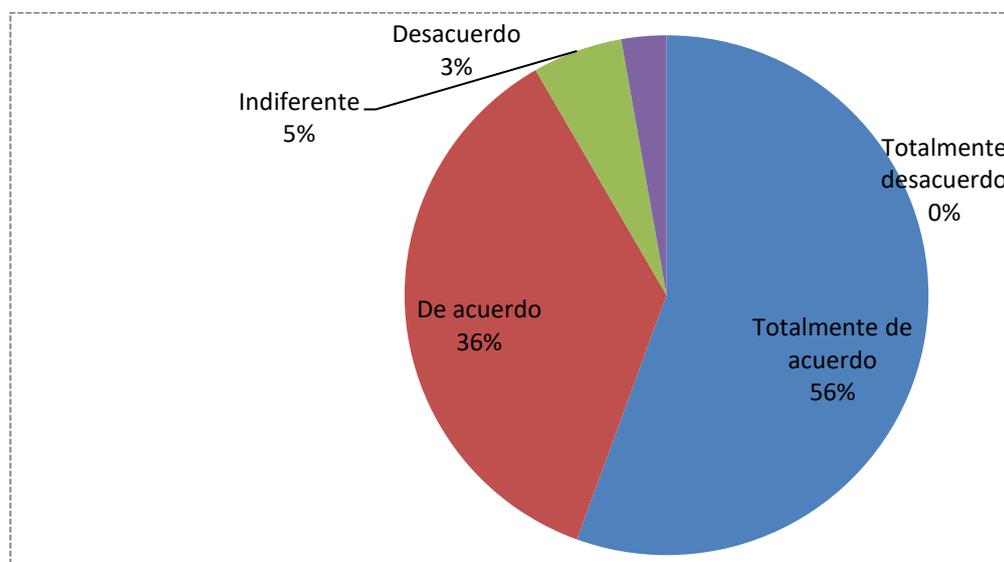
En el gráfico No. 7 podemos observar que la gran mayoría de los docentes han perdido alguna información de sus unidades de almacenamiento y con mucha frecuencia, lo cual indica que el desconocimiento de cómo utilizar correctamente estos dispositivos incide en sus quehaceres laborales

Encuestas para los padres de familia

Pregunta No. 1:

¿Esta conforme con la educación que recibe su representado en estos momentos?

Gráfico No. 1



FUENTE: PADRES DE FAMILIA COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

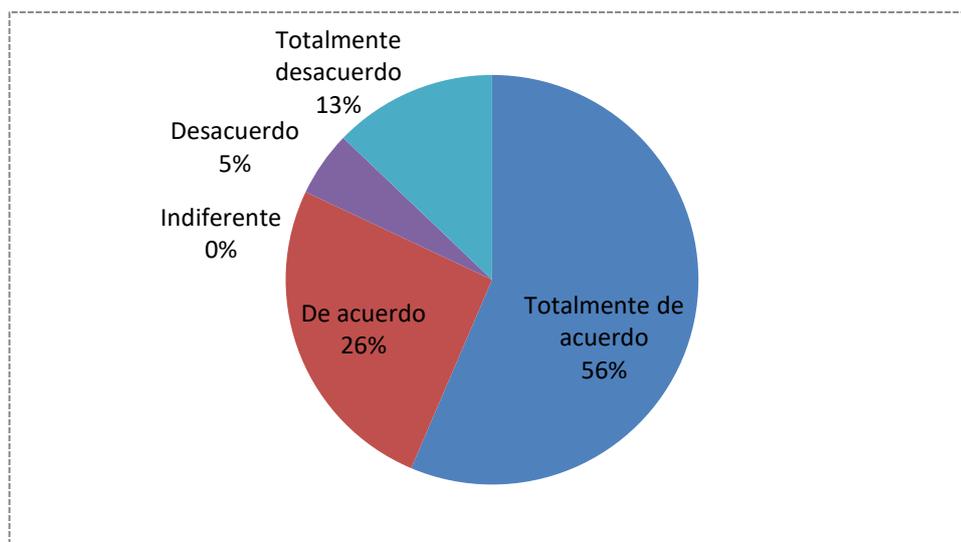
Análisis

En el gráfico No. 1 podemos observar que si bien es cierto hay una satisfacción de mas de la mitad de padres de familia, existen también un porcentaje que no está de conforme a la calidad de educación que reciben sus representados, esto implica que el proceso de enseñanza – aprendizaje entre docentes y alumnos tiene falencias y que requieren de medidas correctivas para mejorar este proceso.

Pregunta No. 2:

¿Cree usted que sería importante tener como política institucional una capacitación continua en pedagogía y tecnología del personal docente y administrativo?

Gráfico No. 2



FUENTE: PADRES DE FAMILIA COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

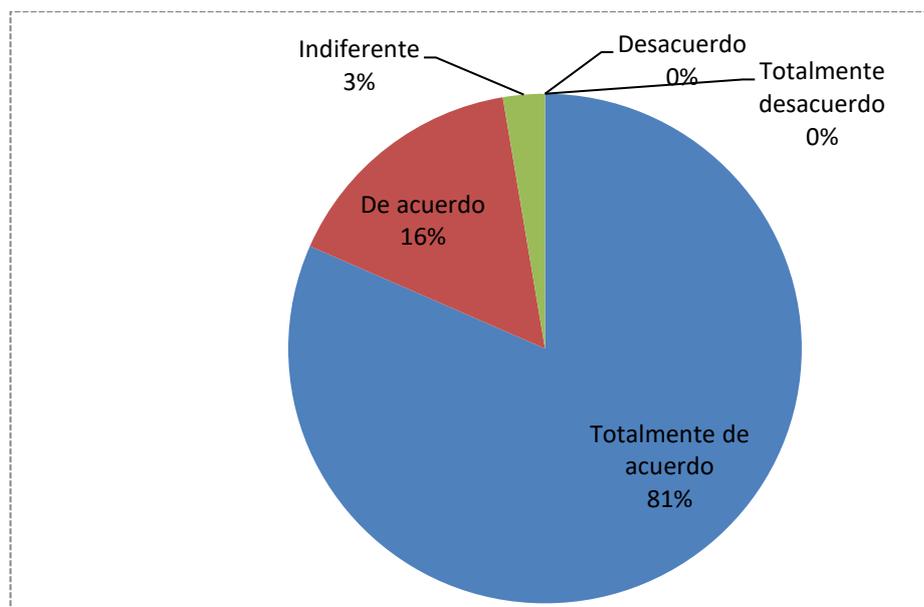
Análisis

En el gráfico No. 2 podemos observar que la mayoría de los padres de familia ven como positivo la inclusión de un plan de capacitación dentro de la política institucional del colegio ya que esto dará como resultado docentes actualizados y preparados pudiendo renovar técnicas y métodos de enseñanza para que finalmente los alumnos sean los beneficiados.

Pregunta No. 3:

¿Esta de acuerdo que los maestros reciban capacitación en temas actuales y de gran interés en la comunidad educativa (maestros, alumnos, padres de familia)?

Gráfico No. 3



FUENTE: PADRES DE FAMILIA COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

Análisis

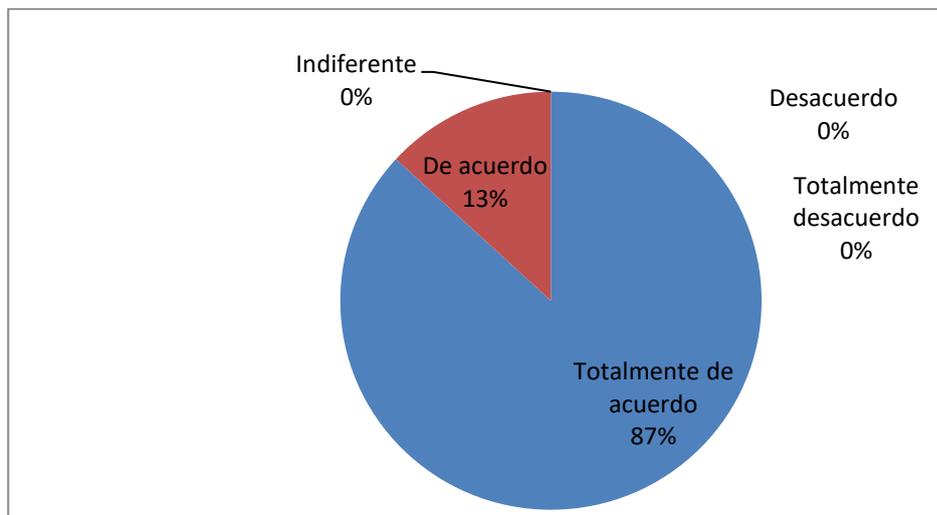
En el gráfico No. 3 podemos observar que los padres de familia apoyan totalmente a que los maestros estén actualizados en temas relevantes y concernientes a nuestra realidad, y que sobre todo sea de interés de toda la comunidad educativa (padres, docentes y alumnos).

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Pregunta No. 4:

¿Piensa Ud. que si los docentes aplicaran diferentes formas de enseñar utilizando recursos actuales, su representado tendría un mejor rendimiento académico?

Gráfico No. 4



FUENTE: PADRES DE FAMILIA COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

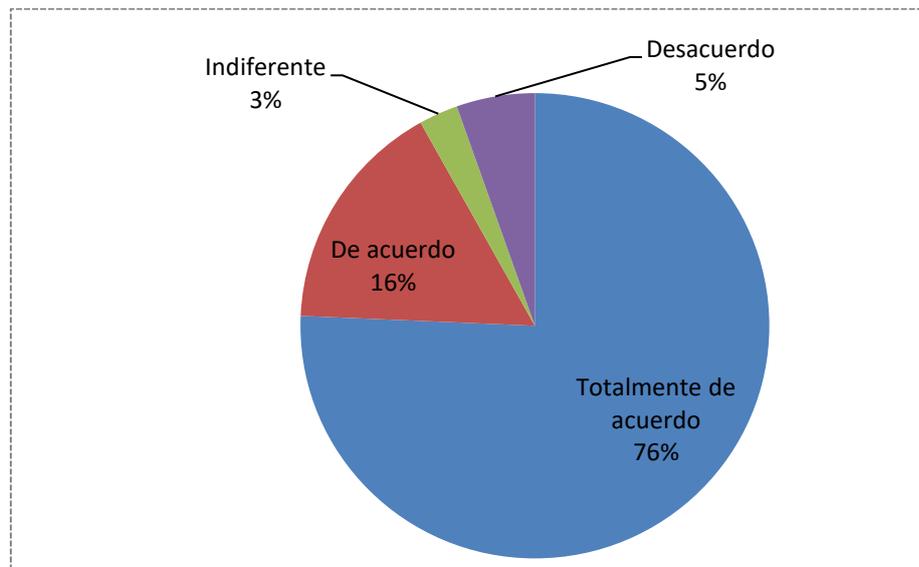
Análisis

En el gráfico No. 4 podemos observar que los padres de familia están convencidos de que la aplicación de métodos con el uso de tecnología por parte de los docentes ayudaría en gran manera al rendimiento de su representado.

Pregunta No. 5:

¿Esta de acuerdo en que haya recuperación de clases cuando el (la) maestro(a) falte por haber asistido a alguna capacitación?

Gráfico No. 5



FUENTE: PADRES DE FAMILIA COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

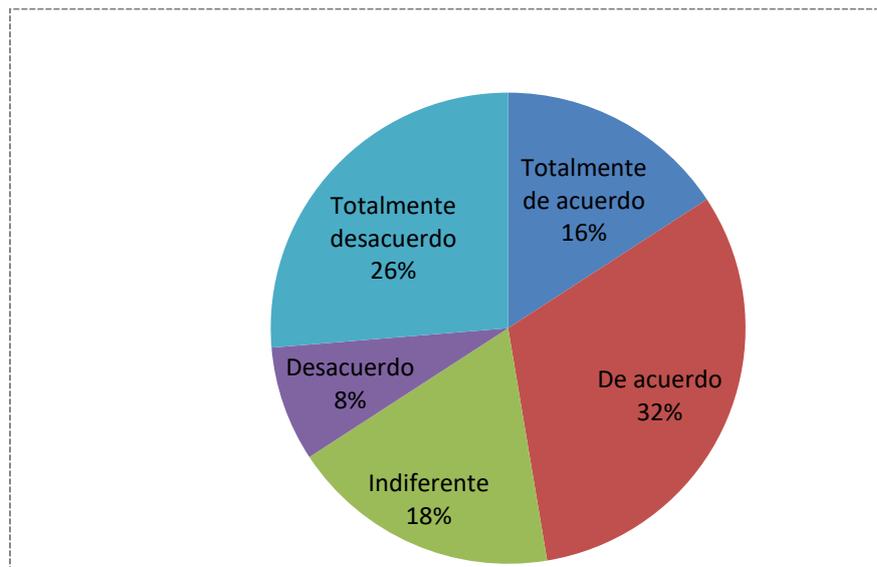
Análisis

En el gráfico No. 5 observamos que hay una buena predisposición de parte de los padres de familia a permitir la recuperación de clases en horas extracurriculares, apoyando de esta manera a las capacitaciones que los docentes.

Pregunta No. 6:

¿Esta de acuerdo en que haya un aumento en la matrícula y pensión, si la institución invierte en recursos tecnológicos para el aula y su representado sea el beneficiado de esto?

Gráfico No. 6



FUENTE: PADRES DE FAMILIA COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

Análisis

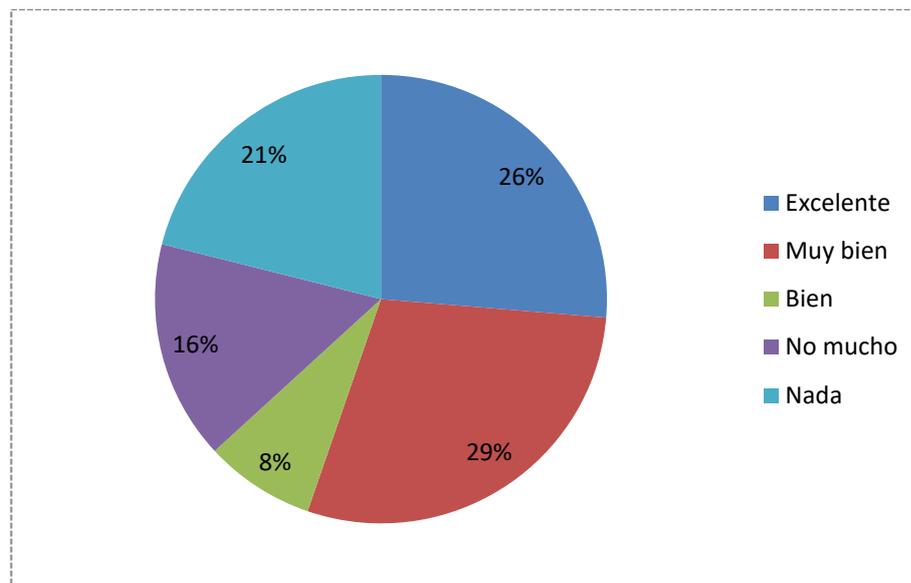
En el gráfico No. 6 podemos observar que hay un equilibrio entre los padres que si estarían dispuestos a pagar un poco más si hubiese una inversión en tecnología versus los que no están de acuerdo, esto es comprensible debido al medio socio-económico bajo en el que se encuentra la institución.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Pregunta No. 7:

¿Posee conocimiento del uso del computador, correo electrónico, internet?

Gráfico No. 7



FUENTE: PADRES DE FAMILIA COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

Análisis

En el gráfico No. 7 podemos observar que un poco más de la mitad de los padres de familia tienen un conocimiento aceptable de las tecnologías de información, sin embargo esto indica que no hay un total uso de las TICs y que es necesario capacitar en estos temas a docentes y personal administrativo y posteriormente a la demás comunidad educativa donde se incluye a los padres de familia.

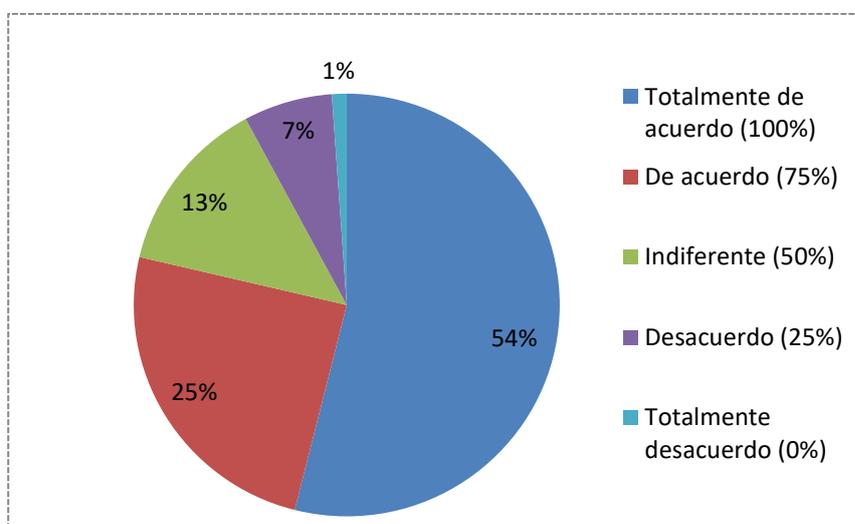
Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Encuestas a los estudiantes de toda la institución

Pregunta No. 1:

¿Qué porcentaje en conocimiento tienes respecto del uso de tecnologías de información como el computador (Word, Excel, Power Point), internet (correo, facebook, youtube)?

Gráfico No. 1



FUENTE: ALUMNOS COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

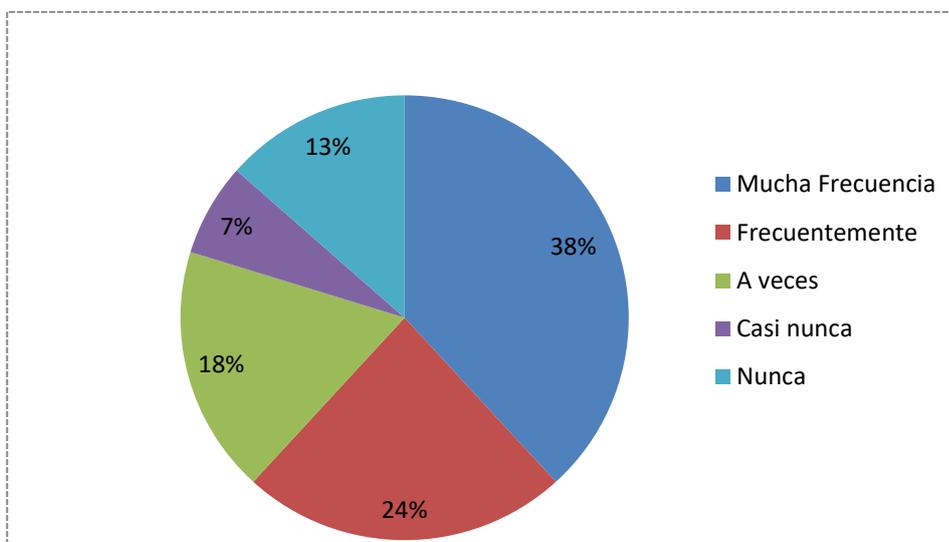
Análisis

En el gráfico No. 1 podemos observar que la mayoría de los alumnos conocen y utilizan herramientas tecnológicas. Esto implica a que están inmersos en el sociedad de información por lo que hay que aprovechar esta tendencia redefiniendo nuevas y mejoradas técnicas de enseñanza por parte de los docentes.

Pregunta No. 2:

¿Con que frecuencia usas herramientas tecnológicas como internet para ver tu correo electrónico, redes sociales como facebook o hi5, hacer investigaciones, entre otros?

Gráfico No. 2



FUENTE: ALUMNOS COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

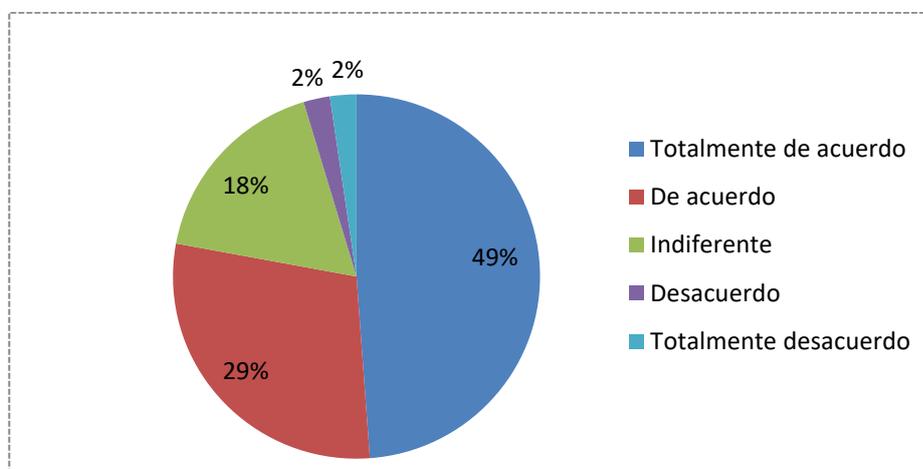
Análisis

En el gráfico No. 2 podemos observar que los estudiantes están frecuentemente conectados a internet, redes sociales como facebook y que son pocos los que faltan por introducirse a este auge tecnológico. Esto implica que se podrían usar estos canales de comunicación como una eficaz herramienta en la que los docentes y estudiantes puedan compartir conocimientos y albergar nuevas posibilidades de interacción con el propósito de mejorar y afianzar el aprendizaje que tienen en las aulas.

Pregunta No. 3:

¿Crees que si tus maestros dictaran sus clases con métodos diferentes y recursos tecnológicos innovadores, tus calificaciones mejorarían porque estarías motivado a estudiar?

Gráfico No. 3



FUENTE: ALUMNOS COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

Análisis

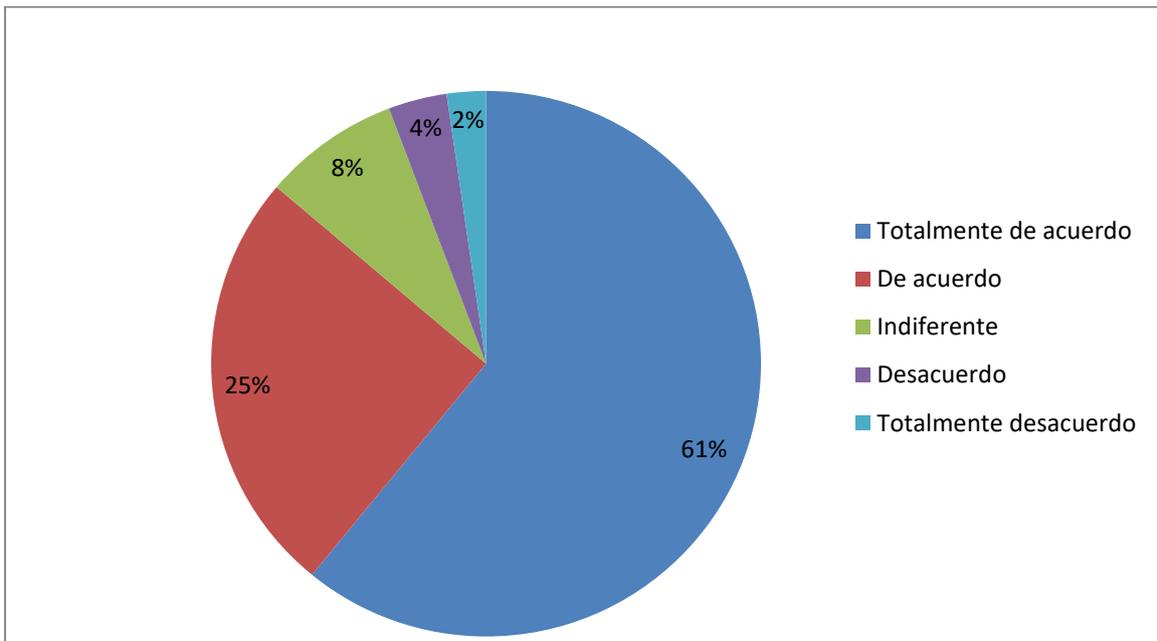
En el gráfico No. 3 podemos observar que los estudiantes estarían muy pendientes de nuevos métodos de enseñanza que pudieran aplicar los docentes, sin embargo no asegura que sus calificaciones puedan mejorar, ya que un 22% de ellos le es indiferente o no creen que mejorarían.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Pregunta No. 4:

¿Te gustaría que los maestros reciban constantemente capacitación en temas importantes y de actualidad como por ejemplo el uso de redes sociales en internet como Facebook, twitter, entre otros?

Gráfico No. 4



FUENTE: ALUMNOS COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

Análisis

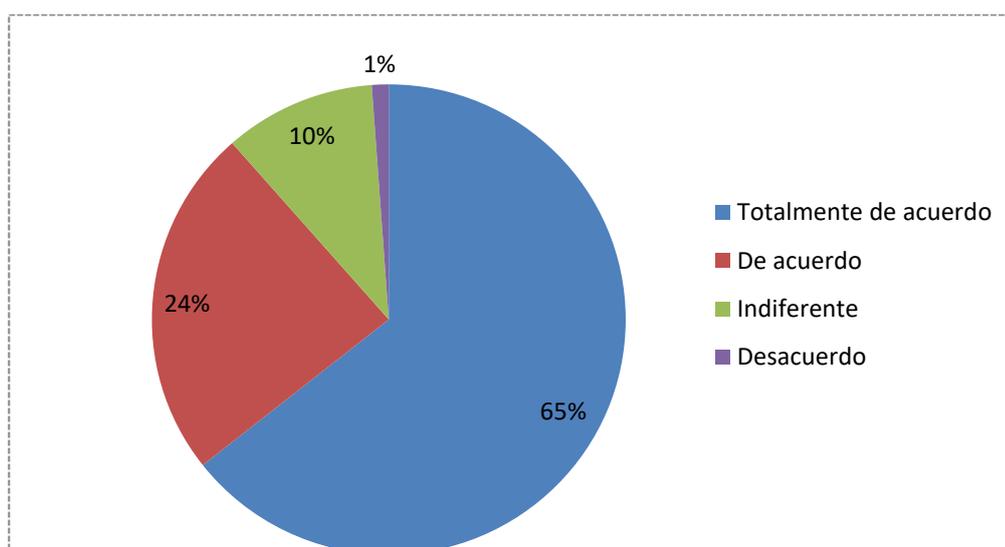
En el gráfico No. 4 podemos observar que a los estudiantes les gustaría que sus maestros puedan conocer de estas herramientas tecnológicas, debido que estos temas son de actualidad y les llaman mucho la atención.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Pregunta No. 5:

¿Crees que las clases impartidas por tus maestros mejorarían si tus maestros recibieran constantemente capacitación pedagógica y tecnológica?

Gráfico No. 5



FUENTE: ALUMNOS COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

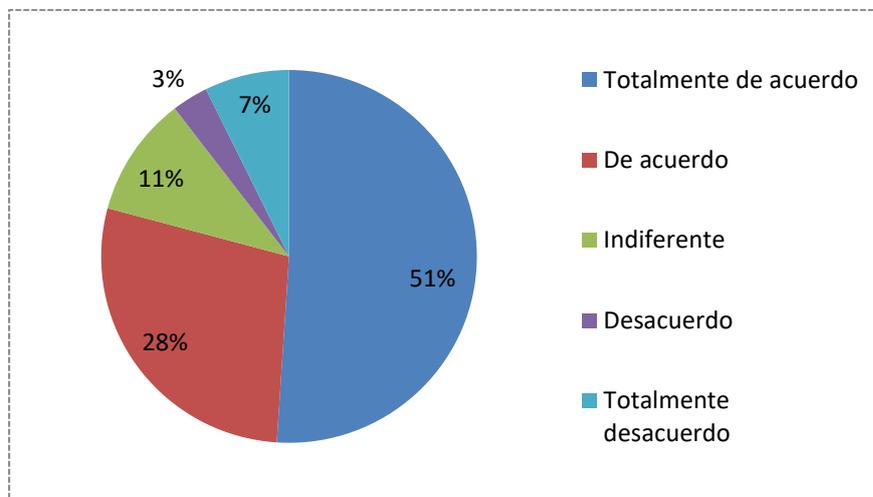
Análisis

En el gráfico No. 5 podemos observar que los estudiantes están de acuerdo en tener maestros actualizados, para que sus clases sean interactivas e innovadoras. Esto motivaría a los alumnos a prestar mayor atención a las clases.

Pregunta No. 6:

¿Estaría dispuesto a recuperar clases en otros días si es que tu maestro(a) no ha podido estar presente debido a la asistencia de alguna capacitación?

Gráfico No. 6



FUENTE: ALUMNOS COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

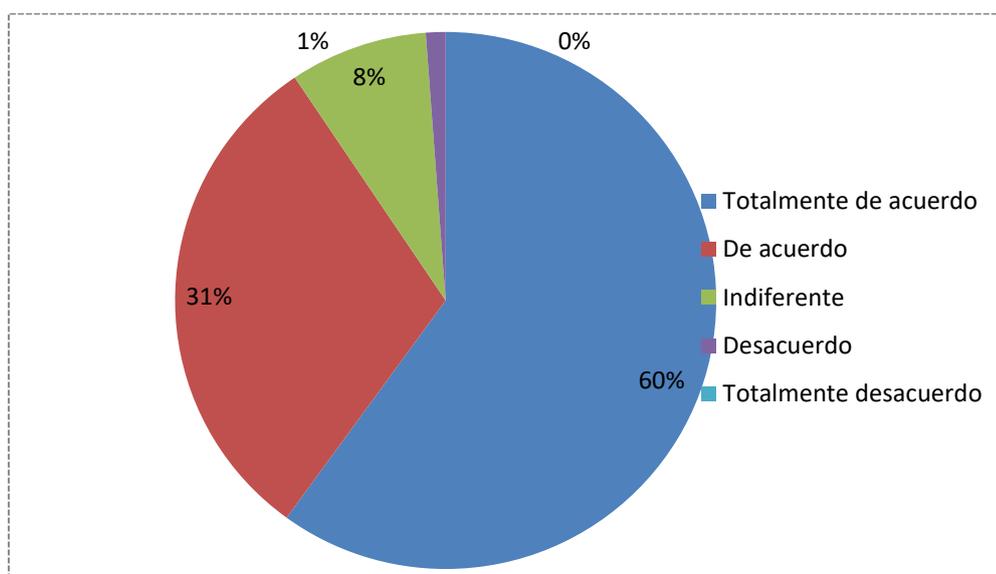
Análisis

En el gráfico No. 6 podemos observar que más de la mitad de estudiantes están dispuestos a recuperar horas de clases perdidas debido a la ausencia de sus profesores por alguna capacitación que realiza.

Pregunta No. 7:

¿Crees que si hubiera los recursos tecnológicos adecuados tanto tus maestros en las capacitaciones como tú en las clases podrían aprender de mejor manera?

Gráfico No. 7



FUENTE: ALUMNOS COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

Análisis

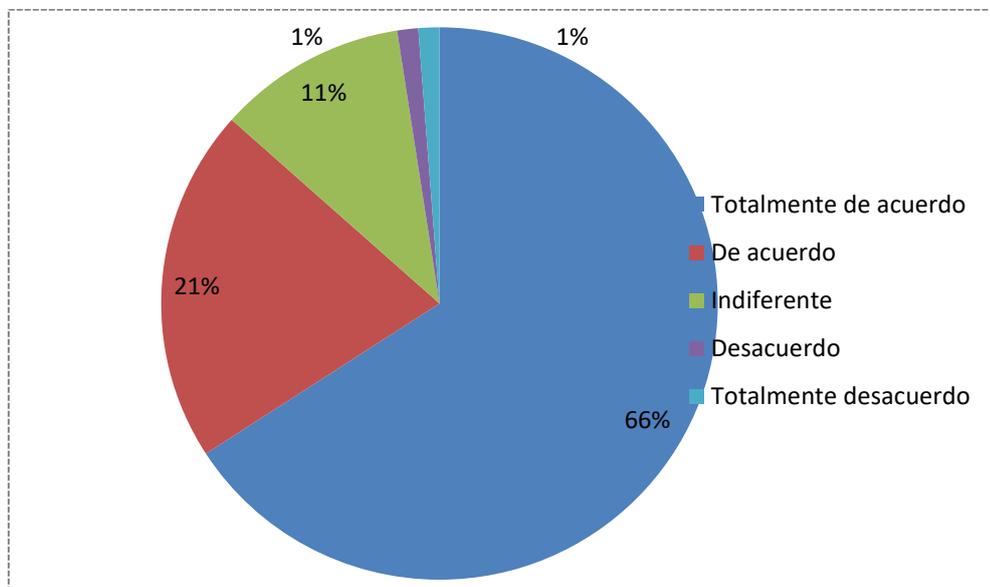
En el gráfico No. 7 podemos observar que la mayoría de los estudiantes tienden a querer trabajar con herramientas tecnológicas, ya sea en los laboratorios como en sus aulas, lo cual sería una alternativa muy buena que los docentes pueden aprovechar para impartir sus clases.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Pregunta No. 8

¿Estarías dispuesto a utilizar el internet como por ejemplo la herramienta del correo electrónico como medio de comunicación, entrega de tareas y trabajos con tus maestros(as)?

Gráfico No. 8



FUENTE: ALUMNOS COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

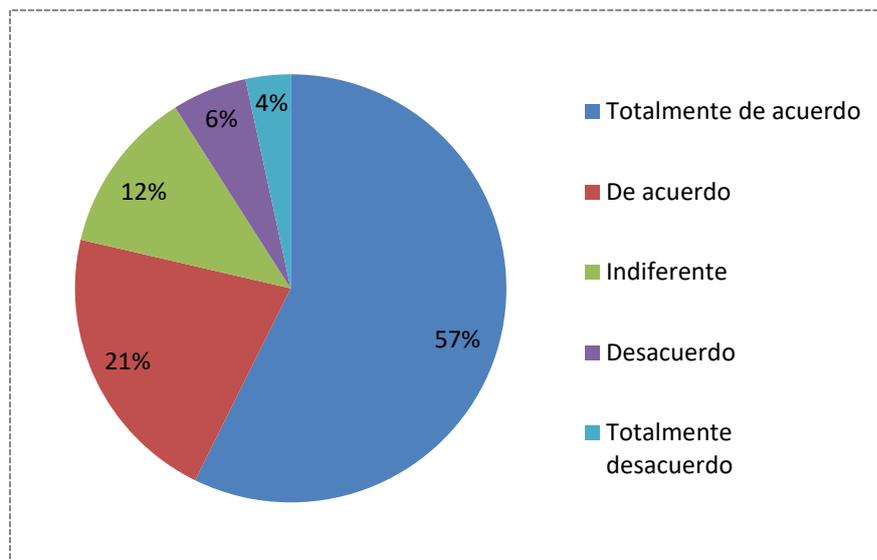
Análisis

En el gráfico No. 8 podemos observar una buena aceptación de utilizar herramientas tecnológicas como el correo electrónico para mantener comunicación entre docente y alumno y a través del mismo pueda gestionarse deberes, proyectos, etc.

Pregunta No. 9:

¿Te gustaría tener tu propio negocio innovador donde aplicarías todo lo que estas aprendiendo en tu colegio?

Gráfico No. 9



FUENTE: ALUMNOS COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

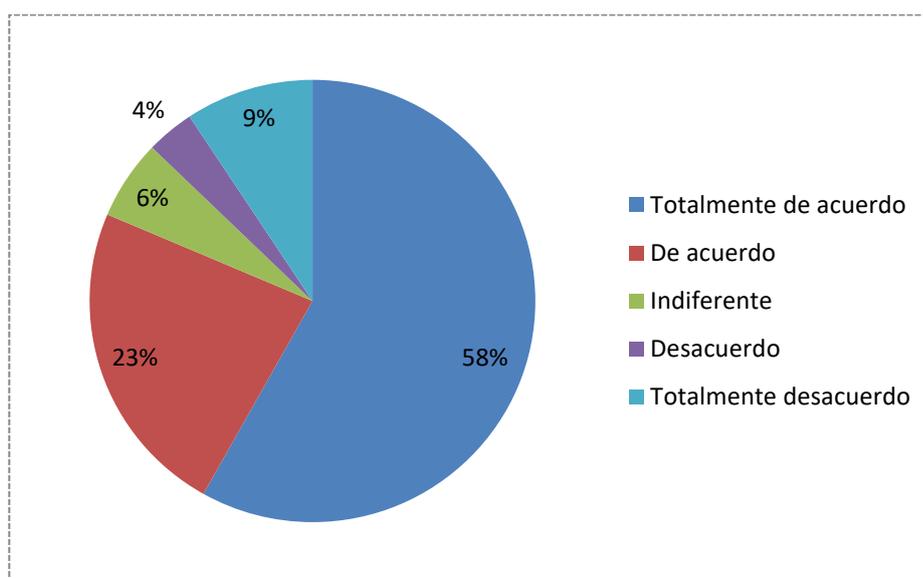
Análisis

El gráfico No. 9 nos indica que más de la mitad de los alumnos se sienten motivados a trabajar en algún negocio referente a la especialidad que imparte el colegio como es Administración de sistemas. Esto implica proporcionarles a ellos herramientas tecnológicas de vanguardia que le ayuden en la administración de su negocio.

Pregunta No. 10:

¿El colegio cuenta con el departamento de producción, en el que los alumnos realizan trabajos para comercializarlos como una empresa. Te gustaría formar parte de ellos?

Gráfico No. 10



FUENTE: ALUMNOS COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

ELABORACIÓN: INVESTIGADOR

Análisis

En el gráfico No. 10 podemos observar que la mayoría de los alumnos tienen interés en formar parte del centro de trabajo donde pueden aplicar sus conocimientos adquiridos, este centro es el lugar donde ellos podrán desarrollar ideas emprendedoras y podrán ganar experiencia realizando trabajos reales, la institución cuenta a partir del año 2010 con el departamento de producción de acuerdo a los lineamientos de los colegios técnico expuestos en el retec (reforma educativa de la educación técnica).

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

2.4. Verificación de Hipótesis

Luego de realizar las encuestas a los directivos del plantel, padres de familia, personal docente y alumnos del colegio particular Equinoccial Ecuatoriano, estamos en capacidad de verificar nuestras hipótesis iniciales.

Hipótesis

- ❖ *La adopción del sistema de capacitación pedagógica y tecnológica al personal docente y administrativo, como política institucional, mejorará en un corto y mediano plazo sus conocimientos y aplicación de las tics.*

Verificación

Pregunta: ¿Incluiría en el PEI un proyecto de capacitación pedagógica y tecnológica al personal docente y administrativo del Colegio Equinoccial Ecuatoriano?			
Preguntas	Porcentaje	Población	Conclusión
¿Incluiría en el PEI un proyecto de capacitación pedagógica y tecnológica al personal docente y administrativo del Colegio Equinoccial Ecuatoriano?	100% TD	Directivos	Tanto directivos como docentes están de acuerdo a que se incluya este plan de capacitación como parte del PEI Institucional y sea una política por lo que será tomado como obligatorio , además tiene el respaldo de la mayoría de padres de familia.
¿Estaría de acuerdo que la institución donde labora implementara un programa institucional de capacitación continua en pedagogía y tecnología?	89% TD 11%DA	Docentes	
¿Cree usted que sería importante tener como política institucional una capacitación continua en pedagogía y tecnología del personal docente y administrativo?	56% TD 26% DA 5%DS 13% TDS	Padres de Familia	
	No aplica	Alumnos	

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

	TD: totalmente de acuerdo DA: De acuerdo IN: Indiferente DS: Desacuerdo TDS: totalmente en desacuerdo
--	--

Hipótesis

- ❖ *La aplicación de las tics por parte del docente, en materias cuyo rendimiento es bajo, fortalecerá la comprensión de conceptos, logrando mejorar el rendimiento académico de los alumnos.*

Verificación

Preguntas	Porcentaje	Población	Conclusión
¿Cree usted que la capacitación pedagógica y tecnológica recibida por parte de los docentes influiría positivamente en el rendimiento académico de los alumnos?	100% TD	Directivos	Hay una gran tendencia en que el rendimiento académico mejoraría si los maestros aplicaran métodos de enseñanza con el uso de las tics. No obstante no solamente de este factor depende el total rendimiento del alumno ya que para un pequeño porcentaje de alumnos esto es indiferente o no le llama la atención. Hay que medir el impacto en el rendimiento de los alumnos luego de capacitar a los docentes.
¿Crees que el rendimiento académico de los alumnos sería influenciado positivamente si implementan en sus clases nuevas metodologías haciendo uso de los recursos de la institución como internet, pizarra interactiva, entre otros?	67% TD 22% DA 11% IN	Docentes	
¿Piensa Ud. que si los docentes aplicaran diferentes formas de enseñar utilizando recursos actuales, su representado tendría un mejor rendimiento académico?	87% TD 13%DA	Padres de Familia	
¿Crees que si tus maestros dictaran sus clases con métodos diferentes y recursos tecnológicos	49% TD 29% DA 18% IN 2% DS 2% TDS	Alumnos	

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

innovadores, tus calificaciones mejorarían porque estarías motivado a estudiar?			
	TD: totalmente de acuerdo DA: De acuerdo IN: Indiferente DS: Desacuerdo TDS: totalmente en desacuerdo		

Hipótesis

- ❖ *Fomentando el uso correcto del internet como medio de investigación de recursos educativos, el docente estará motivado a incursionar en nuevas prácticas metodológicas dentro del aula.*

Verificación

Preguntas	Porcentaje	Población	Conclusión
¿Estaría de acuerdo en conseguir para la capacitación temas actuales en pedagogía y tecnología, para que el interés sea mayor por parte del personal docente?	100% TD	Directivos	Esta hipótesis tiene la aceptación de toda la comunidad educativa, es verdaderamente importante que los temas deben ser escogidos de acuerdo a la realidad cultural, socio-económica, y que formen parte de temas de interés a los docentes, que se relacionen al ministerio de educación y a las tendencias actuales en cuanto a métodos innovadores de enseñanza que utilicen las bondades de las tics promoviendo un dinamismo en el aula de clase y de esa manera los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo.
¿Si los temas de capacitación fuesen de interés pedagógico, de actualidad y existan los medios necesarios como el internet disponible en la institución, estarías más motivado en recibirla?	67% TD 33% DA	Docentes	
¿Esta de acuerdo que los maestros reciban capacitación en temas actuales y de gran interés en la comunidad educativa (maestros, alumnos, padres de familia)?	81% TD 16% DA 3% IN	Padres de Familia	
¿Te gustaría que los maestros reciban constantemente capacitación en temas importantes y de actualidad como	61% TD 25% DA 8% IN 4% DS 2% TDS	Alumnos	

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

por ejemplo el uso de redes sociales en internet como Facebook, twitter, entre otros?			
	TD: totalmente de acuerdo DA: De acuerdo IN: Indiferente DS: Desacuerdo TDS: totalmente en desacuerdo		

Preguntas	Porcentaje	Población	Conclusión
¿Realizaría las gestiones necesarias para que los docentes puedan capacitarse externamente e internamente y crezcan profesionalmente en su trabajo?	50% TD 50%DA	Directivos	La acogida por parte del personal docente es buena, sin duda alguna la importancia de los temas a darse en las capacitaciones es de vital importancia para la motivación de los docentes, y de esa forma se podrá inculcar el hábito de auto-aprendizaje, porque verán en los temas muy buenas oportunidades para crecer profesionalmente y mas aun poder aplicarlos dentro del aula.
¿Estaría dispuesto a asistir a capacitaciones a crecer profesionalmente tanto fuera como dentro de la institución?	67% TD 22% DA 11% DS	Docentes	
¿Esta de acuerdo que los maestros reciban capacitación en temas actuales y de gran interés en la comunidad educativa (maestros, alumnos, padres de familia)?	81% TD 16% DA 3% IN	Padres de Familia	
¿Te gustaría que los maestros reciban constantemente capacitación en temas importantes y de actualidad como por ejemplo el uso de redes sociales en internet como Facebook, twitter, entre otros?	61% TD 25% DA 8% IN 4% DS 2% TDS	Alumnos	
	TD: totalmente de acuerdo DA: De acuerdo IN: Indiferente DS: Desacuerdo TDS: totalmente en desacuerdo		

Hipótesis

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

- ❖ *Al realizar el mantenimiento continuo de los recursos tecnológicos de la institución, permitirá la capacitación permanente a los docentes.*

Verificación

Preguntas	Porcentaje	Población	Conclusión
¿Estaría dispuesto a gestionar los equipos y su mantenimiento para las capacitaciones internas a los docentes de la institución?	75% TD 25% DA	Directivos	Es decisivo contar con equipos informáticos en buen estado, ya que de esto dependerá un buen desarrollo de las capacitaciones. No todos los padres de familia apoyan esta hipótesis porque esto aumentaría en valor las pensiones y matriculas, sin embargo los directivos proporcionarían los medios para recaudar fondos para este mantenimiento de equipos, los docentes y alumnos están de acuerdo que buenos equipos ayudarían mucho en tener buenas capacitaciones.
¿Habiendo equipos en buenas condiciones para la capacitación, asistiría regularmente a ellas?	67% TD 33% DA	Docentes	
¿Esta de acuerdo en que haya un aumento en la matrícula y pensión, si la institución invierte en recursos tecnológicos para el aula y su representado sea el beneficiado de esto?	16% TD 32% DA 18% IN 8%DS 26% TDS	Padres de Familia	
¿Crees que si hubiera los recursos tecnológicos adecuados tanto tus maestros en las capacitaciones como tú en las clases podrían aprender de mejor manera?	60% TD 31% DA 8% IN 1% DS	Alumnos	
	TD: totalmente de acuerdo DA: De acuerdo IN: Indiferente DS: Desacuerdo TDS: totalmente en desacuerdo		

A través de las encuestas se pudo observar la situación actual de la comunidad educativa en lo que respecta en conocimiento de las tics. Según la pregunta #7 realizada a directivos y docentes que habla sobre la pérdida de información en algún dispositivo de almacenamiento masivo o comúnmente conocido como pendrive,

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

existe un gran porcentaje que tienen este problema que dice de la encuesta a directivos y docentes, lo cual indica que muchos desconocen del correcto uso del mismo. La mayoría de docentes aun siguen con métodos tradicionales de enseñanza, y a pesar de contar con laboratorios equipados tecnológicamente, no aprovechan al máximo estas facilidades por el desconocimiento en el uso y aplicación de las tics como medio de enseñanza aunque tienen la predisposición de incluir las tics en sus clases, según la pregunta#6 de la encuesta a los docentes el 100% de los docentes están de acuerdo en que se apoyarían en las tics para impartir sus clases.

Analizando la pregunta #4 de la encuesta a los estudiantes, vemos que hay un 85% de interés de los alumnos en que sus maestros estén actualizados con las herramientas tecnológicas de internet como son las redes sociales facebook y twitter, cabe recalcar que facebook es una aplicación que está revolucionando el internet y según las estadísticas el 20% de la población de Ecuador usa esta popular aplicación, lo que nos lleva a pensar que esta herramienta se convertirá en el principal medio de comunicación de los alumnos en los próximos años.

Con estos dos antecedentes podemos decir que los estudiantes del colegio Técnico Equinoccial Ecuatoriano tienen una ventaja frente a los docentes ya que ellos están día a día introduciéndose en las tics, esto se debe al cambio tecnológico que hemos estado teniendo a partir de la invención de las computadoras, el internet y demás herramientas tecnológicas. Este terreno perdido es posible recuperarlo a través de un sistema de capacitación continua en estas áreas, que son tan comunes en este mundo globalizado pero que no han sido aprovechados por nuestros docentes al no utilizarlas como herramientas de apoyo dentro del proceso educativo.

De acuerdo a las hipótesis presentadas y a sus verificaciones respectivas podemos concluir con los siguientes puntos:

- ❖ Es necesario que se adopte en el PEI un proyecto del sistema de capacitación continua al personal docente y administrativo del plantel no solo en cumplimiento al descriptor No. 16 que establece la planificación de capacitaciones al personal docente, sino como una oportunidad de estar

actualizado en conocimiento y aplicaciones metodológicas que beneficiaran tanto a los docentes como a los estudiantes del colegio Técnico Equinoccial Ecuatoriano.

- ❖ Los temas de las capacitaciones deberán ser tomados de acuerdo al contexto educativo en el que nos encontramos, que este encaminado a obtener las competencias necesarias para cumplir con los currículos de la educación técnica. Además los temas deben llenar las expectativas tanto de los docentes como de los alumnos, logrando así una buena integración al momento de aplicar métodos con el uso de las tics en las aulas.
- ❖ La aplicación de nuevas metodologías usando las tics no aseguran totalmente que los estudiantes mejoraran en su rendimiento académico, pero si producirán clases mas dinámicas y atractivas para ellos, lo cual ayuda de cierta forma a tener un mayor interés en los temas de clases influyendo positivamente ya sea en mayor o menor grado su rendimiento académico.
- ❖ Es muy importante contar con los equipos computacionales correctos y que estén en buen estado, ya que ayudaran a realizar capacitaciones eficientes y de calidad. Si bien es cierto el entorno socio-cultural donde se encuentra el colegio no es de personas que tienen mucho poder adquisitivo, sin embargo hay la predisposición de parte de los directivos y docentes de financiar a través de distintos medios, la compra y mantenimiento de estos equipos.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Título de la propuesta

Implementación de un plan de capacitación pedagógico-tecnológico para actualizar el uso de las tics en el personal docente y administrativo del colegio particular Equinoccial Ecuatoriano del cantón Durán.

3.2. Justificación

La educación del siglo XXI está caracterizada por la innovación tecnológica y el impacto que están teniendo dentro de las aulas de clases. Los docentes son los actores centrales del sistema educativo, porque a través de ellos, las planificaciones educativas macro y meso curricular que el Estado realiza son ejecutadas para alcanzar los objetivos sociales y políticos del país. La necesidad de fortalecer y desarrollar las capacidades y competencias que los profesores requieren para lograr las mejoras en el aprendizaje de las actuales generaciones.

La mayoría de los docentes del colegio Equinoccial Ecuatoriano no tienen una formación tecnológica acorde con las exigencias del siglo XXI por lo que es necesario que ellos se capaciten y logren las competencias necesarias en las tics para su utilización tanto dentro del aula como en su desarrollo profesional.

Esta propuesta asegura la organización del diseño de capacitación en las TIC'S, de los docentes del Colegio Particular Equinoccial Ecuatoriano con el apoyo decidido de los directivos de la institución.

Se cree que la capacitación en tecnologías de la información y comunicación es un derecho y una obligación moral de todos los docentes que laboramos en este plantel, para brindar una educación de calidad y proveer las mismas oportunidades a todos los estudiantes y contribuir a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Asumir el uso de la nuevas tecnologías en el aula, es un desafío, ser agente de cambio adquirir conocimientos y experiencias, para aplicar la tecnología en proyectos de aprendizaje en el aula, esto constituye un reto muy importante y emocionante. Es importante considerar que la denominada brecha digital no es otra cosa que una desigualdad de oportunidades para nuestra institución educativa.

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo General

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico para los docentes y administrativos del Colegio “Equinoccial Ecuatoriano” basado en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) a fin de optimizar los conocimientos y experiencias académicas que contribuyan a lograr alcanzar los estándares de calidad educativa proporcionados por el Ministerio de Educación.

3.3.2. Objetivos Específicos

- Capacitar al personal docente y administrativo del colegio Equinoccial Ecuatoriano en el uso de las tecnologías de comunicación e información aplicadas en la educación.
- Utilizar el procesador de texto Word como herramienta para la elaboración de trabajos de investigación, informes, documentos de uso pedagógico, planificaciones anuales, por bloques y micro-curriculares y demás documentos con el que el personal docente y administrativo elabora dentro del ámbito educativo.
- Utilizar la hoja de cálculo Excel como herramienta para la elaboración de documentos basados en cálculos matemáticos y estadísticos tales como cuadros con tratamiento de datos y demás documentos que el personal docente y administrativo elabora dentro del ámbito educativo.
- Utilizar el manejador de presentaciones Power Point como herramienta para la elaboración de ponencias que servirán dentro del aula de clases,

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

actividades pedagógicas entre otras que el personal docente y administrativo elabora dentro del ámbito educativo.

- Utilizar eficientemente los navegadores web y el internet como herramientas de investigación en temas pedagógicos, métodos y técnicas apoyadas en las TICs que servirán al personal docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y al personal administrativo en su desempeño dentro de la gestión escolar.
- Motivar a los docentes a la aplicación de las herramientas tecnológicas como medios de apoyo dentro del proceso de enseñanza en el aula de clases.

3.4. Factibilidad de aplicación

La propuesta de implementar un plan de capacitación pedagógica-tecnológica continua es factible luego de evaluar los siguientes aspectos:

- Directivos del plantel tienen la predisposición que el plan sea desarrollado dentro de la institución y que a futuro se convierta en una política institucional la capacitación continua del personal docente y administrativo.
- La Institución Educativa cuenta con una infraestructura adecuada tecnológicamente como los 2 laboratorios de computación con más de 10 computadores cada uno, servicio de internet, proyector, lo que permite tener un buen ambiente para el desarrollo de la capacitación.
- Dentro del personal docente de la institución se cuenta con personal de informática especializado como son dos Ingenieros en Sistemas y una Licenciada en informática, lo que viabiliza el desarrollo de las temáticas de la capacitación.

3.5. Descripción

Beneficiarios

El curso va dirigido al personal docente y administrativo del colegio particular “Equinoccial Ecuatoriano” del cantón Durán. Que están motivados para capacitarse en el uso de las TIC para el desenvolvimiento de sus actividades académicas.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Cada módulo se desarrolla con un enfoque constructivista de la educación en el habrá planteamiento prácticos y actividades didácticas participativas individuales y colaborativas.

Perfil de entrada del personal a capacitarse

- Poco conocimiento en el uso y aplicación de las herramienta ofimáticas e internet en su entorno de trabajo.
- Actitud poco innovadora e investigativa en la utilización de las tics como herramientas para el mejoramiento de su labor educativa y/o administrativa.
- Renuencia al cambio tecnológico.
- Poco interés en auto capacitarse en las áreas: pedagógica y tecnológica.
- Poca eficacia en desarrollar correctamente y a tiempo documentos como planificaciones microcurriculares, informes, entre otros debido al poco conocimiento en el uso eficiente de las tics.

Perfil de salida del personal capacitado

- Posee un dominio intermedio en ofimática e internet
- Posee una actitud creativa e innovadora en la aplicación de las tics dentro de su entorno de trabajo.
- Posee una actitud investigadora de buenas prácticas profesionales dentro de su área de trabajo utilizando como medio de investigación el internet.
- Fomenta y motiva a los alumnos y compañeros de trabajo a realizar emprendimientos de proyectos educativos apoyados en las tics.
- Realiza con eficiencia y eficacia oficios, informes, planificaciones y todo tipo de trabajo que requiera del apoyo de las tics.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

3.6. Desarrollo del Plan capacitación pedagógico-tecnológico para actualizar el uso de las tics en el personal docente y administrativo del colegio particular Equinoccial Ecuatoriano.

Con el propósito de alcanzar el perfil de salida del docente arriba descrito en el aspecto del uso educativo y eficiente de las tics, se establece un plan de capacitación permanente para el personal docente y administrativo del colegio Equinoccial Ecuatoriano.

Este plan de capacitación se divide en 3 etapas que han sido guiadas por los estándares de competencias en tics para docentes emitidas por la UNESCO en Enero del 2008.

ETAPAS	FORMACIÓN	MODULOS
I	Nociones Básicas de TICs	Conocimientos Básicos de las TICs
		TICs: Herramientas Básicas
		Integración Básica de las TICs en el entorno de trabajo
II	Profundización del conocimiento	El Software como herramienta de apoyo educativo y administrativo
		Buenas prácticas educativas y administrativas apoyadas en las tics
		Integración media de las tics en el entorno de trabajo
III	Generación del conocimiento	La Web 2.0 como plataforma para el aprendizaje activo y colaborativo
		Integración avanzada de las tics en el entorno de trabajo

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

3.6.1. Desarrollo de la Etapa I: Nociones Básicas de TICs

La etapa I “Nociones Básicas de TICs” del Plan de Capacitación al personal docente y administrativo en la actualización del uso de las tics, esta dividido en tres módulos, y se desarrolla de lo simple a lo más complejo. Los contenidos que se abordan corresponden a la formación de los elementos esenciales que el docente de hoy en día debe conocer en cuanto al uso educativo de las TIC, en ella se contempla la iniciación al uso del computador, herramientas ofimáticas (procesadores de texto, hojas de cálculo, manejador de presentaciones), el uso del Internet y los servicios básicos.

Descripción de los módulos y horas

Etapa	Formación	Módulo	Horas
I	Nociones Básicas de TICs	Conocimientos Básicos de las TICs	4
		TICs: Herramientas Básicas	20
		Integración Básica de las TICs en el entorno de trabajo	6
Total de horas:			30

Descripción de los módulos y unidades a desarrollar en la Etapa I

Módulos	Unidades	Horas	Total Horas
Conocimientos Básicos de las TICs	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	1	4
	Iniciación en el uso del computador y Sistema Operativo	3	

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

TICs: Herramientas Básicas	Manejo d los Procesadores de Texto	5	20
	Uso de las Hojas de Cálculos	5	
	Presentaciones Multimedia	5	
	Internet y Uso del Correo Electrónico	5	
Integración básica de las tics en el entorno de trabajo	Uso de la ofimática dentro de labores educativas comunes	3	6
	Adaptación de recursos digitales a la planificación curricular	3	

3.6.2. Desarrollo de la Etapa II: Profundización del conocimiento

La etapa II “Profundización del Conocimiento” del Plan de Capacitación al personal docente y administrativo en la actualización del uso de las tics, esta dividido en tres módulos, mediante los cuales se pretende profundizar los conocimientos adquiridos en la Etapa I. Los contenidos que se abordan en esta etapa corresponden al uso correcto y eficiente de los diferentes recursos digitales que existen en la actualidad para la educación.

Descripción de los módulos y horas

Etapa	Formación	Módulo	Horas
II	Profundización del Conocimiento	El Software como herramienta de apoyo educativo y administrativo	5
		Buenas prácticas educativas y administrativas apoyadas en las	6

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

		tics	
		Integración media de las tics en el entorno de trabajo	6
Total de horas:			17

Descripción de los módulos y unidades a desarrollar en la Etapa II

Módulos	Unidades	Horas	Total Horas
El Software como herramienta de apoyo educativo y administrativo	Fuentes de Software para uso educativo y administrativo	2	5
	Software Educativo: Descarga, instalación, configuración y aplicación en el entorno de trabajo.	3	
Buenas prácticas educativas y administrativas apoyadas en las tics	Técnicas y métodos de enseñanza apoyados en las tics	3	6
	Prácticas innovadoras y creativas en el uso de las tics	3	
Integración media de las tics en el entorno de trabajo	Introducción al uso de sitios y herramientas especializadas para la Gestión Educativa	2	6
	Implementación de blogs y redes sociales como medio de interacción escolar.	4	

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

3.6.3. Desarrollo de la Etapa III: Generación del conocimiento

La etapa III “Generación del Conocimiento” del Plan de Capacitación al personal docente y administrativo en la actualización del uso de las tics, esta dividido en dos módulos, mediante los cuales se pretende lograr que el personal capacitado no esté sólo en condiciones de receptor conocimientos sino que ellos mismos sean productores de conocimiento, estrategias, métodos y buenas prácticas educativas logrando ser un docente investigativo y activo que promueva el continuo mejoramiento educativo dentro y fuera del aula escolar. Los contenidos que se abordan corresponden a la utilización de herramientas web 2.0 que servirán para la interacción escolar dentro y fuera del salón de clases.

Descripción de los módulos y horas

Etapa	Formación	Módulo	Horas
III	Generación del Conocimiento	La Web 2.0 como plataforma para el aprendizaje activo y colaborativo	5
		Integración avanzada de las tics en el entorno de trabajo	6
Total de horas:			11

Descripción de los módulos y unidades a desarrollar en la Etapa III

Módulos	Unidades	Horas	Total Horas
La Web 2.0 como plataforma para el aprendizaje activo y colaborativo	Introducción a la web 2.0 en el aula	1	5
	Software colaborativo y ambientes educativos de aprendizaje	4	

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Integración avanzada de las tics en el entorno de trabajo	Diseño de material didáctico apoyados en herramientas como J. Clic y J. Potatoes.	3	8
	Diseñar proyectos de aula e interescolar que fomenten el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje apoyada en las tics.	5	

3.6.4. Desarrollo Curricular de la Propuesta

A. Plan Macro curricular

Datos Informativos:	
Institución:	Colegio Particular Equinoccial Ecuatoriano
Docente(s):	Ing. Luis Bravo, Ing. Stalin Cruz
Año Lectivo:	2012-2013

MODULOS	UNIDADES	COMPETENCIAS	TIEMPO DE DURACIÓN
ETAPA I : Nociones Básicas de TICs			
Conocimientos Básicos de las TICs	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	<ul style="list-style-type: none"> Describe la fundamentación teórica (filosófico y pedagógico) y legal de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo. 	1 de Octubre 1 día (1 hora diaria)
	Iniciación en el uso del computador y	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos básicos de 	Del 2 al 4 de

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

	Sistema Operativo	un sistema de información automatizado.	Octubre 3 días (1 hora diaria)
TOTAL:			4 HORAS
TICs: Herramientas Básicas	Manejo d los Procesadores de Texto	<ul style="list-style-type: none"> Describe y demuestra tareas y utilizaciones básicas de procesadores de texto tales como digitación, edición, formateo e impresión de textos. 	Del 8 al 12 de Octubre 1 semana (1 hora diaria)
	Uso de las Hojas de Cálculos	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el uso de la hoja electrónica de cálculos como herramienta que facilita la gestión de evaluación y control de estudio. 	Del 15 al19 de Octubre 1 semana (1 hora diaria)
	Presentaciones Multimedia	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el uso del gestor de presentaciones como una herramienta didáctica en su quehacer educativo. 	Del 22 al 26 de Octubre 1 semana (1 hora diaria)
	Internet y Uso del Correo Electrónico	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el internet como herramienta didáctica e investigativa. Utiliza el correo electrónico como medio de comunicación con estudiantes y directivos. 	Del 29 de Octubre al 2 de Noviembre 1 semana (1 hora diaria)
TOTAL:			20 HORAS
Integración básica de las tics en el entorno de trabajo	Uso de la ofimática dentro de labores educativas comunes	<ul style="list-style-type: none"> Aplica las herramientas ofimáticas para mejorar la productividad. 	Del 5 al 7 de Noviembre 3 días (1 hora diaria)
	Adaptación de recursos digitales a la planificación	<ul style="list-style-type: none"> Planifica una sesión de clases con ayuda de herramientas 	Del 12 al 14 de Noviembre 3 días

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

	curricular	ofimáticas.	(1 hora diaria)
TOTAL:			6 HORAS
TOTAL SEMANAS ETAPA I:			6 SEMANAS
TOTAL HORAS ETAPA I:			30 HORAS
ETAPA II : Profundización del conocimiento			
El Software como herramienta de apoyo educativo y administrativo	Fuentes de Software para uso educativo y administrativo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza búsquedas del software de interés • Crea un repositorio de links de interés de software educativo 	Del 19 al 20 de Noviembre 2 días (1 hora diaria)
	Software Educativo: Descarga, instalación, configuración y aplicación en el entorno de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Descarga correctamente el software del internet. • Instala correctamente el software descargado. • Entiende el manejo básico del recurso educativo 	Del 21 al 23 de Noviembre 3 días (1 hora diaria)
TOTAL:			5 HORAS
Buenas prácticas educativas y administrativas apoyadas en las tics	Técnicas y métodos de enseñanza apoyados en las tics	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje apoyadas en las tics. 	Del 26 al 28 de Noviembre 3 días (1 hora diaria)
	Prácticas innovadoras y creativas en el uso de las tics	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa los resultados de buenas prácticas educativas apoyadas en las tics. 	Del 29 de Noviembre al 03 de Diciembre 3 días (1 hora diaria)
TOTAL:			6 HORAS
Integración media de las tics en el entorno de trabajo	Introducción al uso de sitios y herramientas especializadas para la Gestión Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los sitios especializados como referencia para el auto aprendizaje e innovación dentro de su entorno de trabajo. 	Del 04 al 05 de Diciembre 2 días (1 hora diaria)
	Implementación de blogs y redes sociales como	<ul style="list-style-type: none"> • Crea un blog como medio de 	Del 06 al 11 de Diciembre

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

	medio de interacción escolar.	comunicación escolar.	4 días (1 hora diaria)
TOTAL:			6 HORAS
TOTAL SEMANAS ETAPA II:			4 SEMANAS
TOTAL HORAS ETAPA II:			17 HORAS
ETAPA III : Generación del conocimiento			
La Web 2.0 como plataforma para el aprendizaje activo	Introducción a la web 2.0 en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las ventajas y desventajas de la web 2,0 y la aplicación dentro de su entorno de trabajo. 	El 12 de Diciembre 1 día (1 hora diaria)
	Software colaborativo y ambientes educativos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza ventajas y desventajas de software colaborativo dentro del ámbito educativo 	Del 13 al 18 de Diciembre 4 días (1 hora diaria)
TOTAL:			5 HORAS
Integración avanzada de las tics en el entorno de trabajo	Diseño de material didáctico apoyados en herramientas como J. Clic y J. Potatoes.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diferentes herramientas como apoyo para la producción de su propio material didáctico 	Del 19 al 21 de Diciembre 3 días (1 hora diaria)
	Diseñar proyectos de aula e interescolar que fomenten el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje apoyada en las tics.	<ul style="list-style-type: none"> Plantea proyectos de aula y fuera del aula enfocada a cubrir el currículo de la asignatura y se apoya en las tics para lograrlo. 	Del 24 al 28 de Diciembre 5 días (1 hora diaria)
TOTAL:			8 HORAS
TOTAL SEMANAS ETAPA III:			2 SEMANAS
TOTAL HORAS ETAPA III:			13 HORAS
TOTAL SEMANAS PLAN DE CAPACITACIÓN:			12 SEMANAS
TOTAL HORAS PLAN DE CAPACITACIÓN:			60 HORAS

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

B. Plan Meso Curricular

ETAPA I: MÓDULO 1

TEMA: **Conocimientos Básicos de las TICs**

FECHA: **del 1 al 4 de Octubre**

TIEMPO DE DURACIÓN: **4 HORAS**

DOCENTE: **Ing. Stalin Cruz P.**

Competencia: Describe la fundamentación teórica (filosófico y pedagógico) y legal de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo. Identifica los elementos básicos de un sistema de información automatizado.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). • Identificación de Hardware y Software • Encendido y apagado del computador • Manejo del ratón, parlantes y micrófono. • Manejo de directorios y archivos del S.O. • Uso de unidades de almacenamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de videos • Explicación usando proyector • Reconocimiento Hw y Sw • Ejercicios básicos del manejo del computador • Manejar dispositivos del computador. • Ejercicios para organizar directorios y archivos de manera correcta • Proponer políticas de prevención y seguridad para la preservación de equipos de cómputo 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Presentación diapositivas con material audiovisual de conceptos principales de las tics. • Uso del material de apoyo como guía en la capacitación • Evaluación final para determinar el nivel de aprovechamiento de la capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de computación. • Proyector • Diapositivas • Videos • Unidades de almacenamiento (CD, Pen Driver) 	<ul style="list-style-type: none"> • Define con sus palabras el significado de las tics y la importancia en la educación. • Instala y enciende el computador • Organiza carpetas y archivos. • Identifica claramente hardware y software.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

ETAPA I: MÓDULO 2

TEMA: TICs: Herramientas Básicas

FECHA: del 8 de Octubre al 2 de Noviembre

TIEMPO DE DURACIÓN: 20 HORAS

DOCENTE: Ing. Luis Bravo

•**Competencia:** Describe y demuestra tareas y utilidades básicas de procesadores de texto tales como digitación, edición, formateo e impresión de textos, utiliza la hoja electrónica de cálculos como herramienta que facilita la gestión de evaluación y control de estudio, analiza el uso del gestor de presentaciones como una herramienta didáctica en su quehacer educativo, utiliza el internet como herramienta didáctica e investigativa y el correo electrónico como medio de comunicación con estudiantes y directivos.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Word: Pantalla inicial, Formato de texto, Tablas, Numeración, Índice, Imágenes, plantillas. • Excel: Pantalla inicial, Formato de contenido de celdas, Tratamiento de datos, fórmulas, cuadros estadísticos. • Power Point: Pantalla inicial, Diseño y formato de diapositivas, animaciones, hyperlinks, audio y video. • Uso correcto del internet, técnicas de búsquedas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de seguimiento • Observación de videos • Ejercicios básicos de procesadores de texto, hoja de cálculos, presentaciones de diapositivas. • Proponer en que actividades educativas se pueden integrar la ofimática 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Presentación diapositivas con material audiovisual de conceptos principales de ofimática. • Uso del material de apoyo como guía en la capacitación • Evaluación final para determinar el nivel de aprovechamiento de la capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de computación. • Proyector • Diapositivas • Videos • Unidades de almacenamiento (CD, Pen Driver) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresa correctamente a Word, Excel, power point y a un navegador de internet. • Realiza trabajos educativos con el uso de la ofimática • Realiza búsquedas efectivas en internet. • Maneja cuenta de correo electrónico.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

ETAPA I: MÓDULO 3

TEMA: Integración básica de las tics en el entorno de trabajo

FECHA: del 5 al 14 de Noviembre

TIEMPO DE DURACIÓN: 6 HORAS

DOCENTE: Ing. Stalin Cruz P.

•**Competencia:** Aplica las herramientas ofimáticas para mejorar la productividad. Planifica una sesión de clases con ayuda de herramientas ofimáticas.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades educativas de docentes y administrativos comunes dentro y fuera de la institución. • Uso de la ofimática como herramienta de ayuda a mejorar la productividad en actividades educativas comunes. • Planificación de una sesión de clase del siglo XXI 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de seguimiento • Observación de videos • Debates para identificar las actividades más comunes en las que la ofimática podría ayudarnos. • Exposiciones de casos donde la ofimática haya sido implementada con éxito. • Proponer un cuadro donde se exponga las actividades consensuadas donde se pueden apoyar con la ofimática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Presentación diapositivas con material audiovisual de ejemplos de integración de las tics. • Uso del material de apoyo como guía en la capacitación • Lluvia de ideas • Mesa redonda • Evaluación final para determinar el nivel de aprovechamiento de la capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de computación. • Proyector • Diapositivas • Videos • Unidades de almacenamiento (CD, Pen Driver) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica actividades propias donde puede apoyarse en la ofimática para mejorar su productividad. • Propone soluciones apoyadas en la ofimática en actividades comunes educativas.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

ETAPA II: MÓDULO 1

TEMA: **El Software como herramienta de apoyo educativo y administrativo**

FECHA: **del 19 al 23 de Noviembre**

TIEMPO DE DURACIÓN: **5 HORAS**

DOCENTE: **Ing. Luis Bravo**

Competencia: Realiza búsquedas del software de interés, crea un repositorio de links de interés de software educativo, Descarga correctamente el software de la internet, instala correctamente el software descargado, entiende el manejo básico del recurso educativo.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Qué es un software educativo • Fuentes de software educativos • Creación de repositorios de links de software educativo. • Descargar e instalar software educativo. • Manejo correcto del software educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de seguimiento • Observación de videos • Búsquedas a través de internet de sitios educativos para descargar software e instalarlo y posteriormente utilizarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Presentación diapositivas con material audiovisual de conceptos principales de software educativo. • Uso del material de apoyo como guía en la capacitación • Búsqueda guiada • Evaluación final para determinar el nivel de aprovechamiento de la capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de computación. • Proyector • Diapositivas • Videos • Unidades de almacenamiento (CD, Pen Driver) 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el software educativo para descargarlo o no. • Identifica los requerimientos del sistema para poder instalarlo • Maneja correctamente el programa instalado.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

ETAPA II: MÓDULO 2

TEMA: **Buenas prácticas educativas y administrativas apoyadas en las tics**

FECHA: **del 26 Nov. Al 3 de Dic.**

TIEMPO DE DURACIÓN: **6 HORAS**

DOCENTE: **Ing. Stalin Cruz P.**

Competencia: Aplica métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje apoyadas en las tics, evalúa los resultados de buenas prácticas educativas apoyadas en las tics.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Qué es técnica, método • Métodos y técnicas en la educación • Uso de métodos y técnicas apoyadas en las tics. • Buenas prácticas metodológicas apoyadas en las tics. • Experiencias propias y de otros docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de seguimiento • Observación de videos • Buscar técnicas apropiadas de enseñanza con apoyo en las tics para mejorar el rendimiento de los alumnos. • Implementar técnicas y métodos estudiados en el lugar de trabajo. • Evaluar resultado obtenidos de la implementación de las técnicas y métodos apoyados en las tics. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Presentación diapositivas con material audiovisual de conceptos principales de técnicas y métodos de enseñanza. • Uso del material de apoyo como guía en la capacitación • Método de enseñanza por proyecto • Evaluación final para determinar el nivel de aprovechamiento de la capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de computación. • Proyector • Diapositivas • Videos • Unidades de almacenamiento (CD, Pen Driver) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica métodos y técnicas con apoyo en las tics entre y fuera del aula de clases. • Reconoce el impacto de una buena práctica realizada dentro o fuera del aula de clases.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

ETAPA II: MÓDULO 3

TEMA: **Integración media de las tics en el entorno de trabajo**

FECHA: **del 4 al 11 de Diciembre**

TIEMPO DE DURACIÓN: **6 HORAS**

DOCENTE: **Ing. Luis Bravo**

Competencia: Utiliza los sitios especializados como referencia para el auto aprendizaje e innovación dentro de su entorno de trabajo, crea un blog como medio de comunicación escolar.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Sitios especializados en internet como herramienta de ayuda al docente. • Blogs en la educación • Redes sociales en la educación • Implementación de blogs y redes sociales como recurso didáctico, interactivo y comunicativo en el entorno de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de seguimiento • Observación de videos • Crear blogs • Crear cuentas de redes sociales como facebook, twitter, flickr, picassa. • Motivar a los docentes a tener un primer contacto con los alumnos a través del blog y/o a través de las redes sociales. • Evaluar resultado obtenidos de la implementación del blog y red social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Presentación diapositivas con material audiovisual de conceptos principales de blog y redes sociales. • Uso del material de apoyo como guía en la capacitación • Crear cuentas de blogs y redes sociales por el método guiado. • Evaluación final para determinar el nivel de aprovechamiento de la capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de computación. • Proyector • Diapositivas • Videos • Unidades de almacenamiento (CD, Pen Driver) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los sitios especializados de internet que ofrecen herramientas para el docente. • Conoce el funcionamiento de los sitios • Utiliza los sitios para fomentar nuevos ambientes de aprendizajes.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

ETAPA III: MÓDULO 1

TEMA: **La Web 2.0 como plataforma para el aprendizaje activo**

FECHA: **del 12 al 18 de Diciembre**

TIEMPO DE DURACIÓN: **5 HORAS**

DOCENTE: **Ing. Stalin Cruz**

Competencia: Comprende las ventajas y desventajas de la web 2,0 y la aplicación dentro de su entorno de trabajo, analiza ventajas y desventajas de software colaborativo dentro del ámbito educativo

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Qué es Web 2.0 y su influencia en la educación. • Aula 2.0 • Software colaborativo: Videoconferencias, wikis, herramientas colaborativas online. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de seguimiento • Observación de videos • Observar ventajas y desventajas de la web 2.0 • Motivar a los docentes a desarrollar como dar el primer paso para que en su asignatura se fomente el aula 2.0. • Evaluar como afectaría la web 2.0 en su entorno de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Presentación diapositivas con material audiovisual de la web 2.0. • Uso del material de apoyo como guía en la capacitación • Descargar, instalar, configurar y utilizar software colaborativo por medio del método guiado. • Evaluación final para determinar el nivel de aprovechamiento de la capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de computación. • Proyector • Diapositivas • Videos • Unidades de almacenamiento (CD, Pen Driver) 	<ul style="list-style-type: none"> • Define con sus propias palabras lo que es la web 2.0 • Reconoce las implicaciones que tiene la web 2.0 en su entorno de trabajo. • Maneja correctamente las herramientas colaborativas • Propone adecuadamente el uso de las herramientas para trabajos específicos de su entorno de trabajo.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

ETAPA III: MÓDULO 2

TEMA: **Integración avanzada de las tics en el entorno de trabajo**

FECHA: **del 19 al 28 de Diciembre**

TIEMPO DE DURACIÓN: **8 HORAS**

DOCENTE: **Ing. Luis Bravo**

- **Competencia:** Utiliza diferentes herramientas como apoyo para la producción de su propio material didáctico, plantea proyectos de aula y fuera del aula enfocada a cubrir el currículo de la asignatura y se apoya en las tics para lograrlo.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas web para la construcción de contenido audiovisual • Instalación, configuración de software para diseñar material didáctico. • Diseño de un proyecto de aula con apoyo en las tics. • Diseño de un proyecto interescolar con apoyo en las tics. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de seguimiento • Observación de videos • Observar ventajas y desventajas de herramientas para diseñar su propio material audiovisual. • Motivar a los docentes a desarrollar un proyecto de aula, interdisciplinario y se fuese posible interescolar en las que intervenga el uso de las tics. • Evaluar que impacto tendríamos al manejarlos con proyectos apoyados en 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Presentación diapositivas con material audiovisual de herramientas para la construcción de material audiovisual • Método por proyectos en el que el docente aplicará los conocimientos adquiridos en un proyecto global donde se aplique el uso efectivo de las tics. • Evaluación final para determinar el nivel de aprovechamiento de la capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de computación. • Proyector • Diapositivas • Videos • Unidades de almacenamiento (CD, Pen Driver) 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja las herramientas para construir su propio material audiovisual y educativo. • Diseña e implementa un proyecto de aula o interescolar donde se aproveche las tics como herramienta para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

C. Plan Micro Curricular

ETAPA I: MÓDULO 1 PLAN SEMANAL N°1

Datos Informativos:

Plantel: **Colegio Particular Equinoccial Ecuatoriano**

Área: **Informática**

Título del módulo: **Conocimientos Básicos de las TICs**

Título de la unidad: **Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**

Tiempo de duración: **4 Horas**

Docente: **Ing. Stalin Cruz P.**

Año: 2012- 2013

Objetivo.- Describe la fundamentación teórica (filosófico y pedagógico) y legal de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo. Identifica los elementos básicos de un sistema de información automatizado.

COMPETENCIAS	SESIONES	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Describe la fundamentación teórica (filosófico y pedagógico) y legal de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo. 	<p>1 DE OCTUBRE 1 HORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Qué significan las siglas TICs Por qué son importantes las tics en la educación Fundamentos legales, pedagógicos de las tics 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica de grupo Presentación diapositivas con material audiovisual de conceptos principales de las tics. 	<ul style="list-style-type: none"> Define con sus palabras el significado de las tics y la importancia en la educación. Instala y enciende el computador

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos básicos de un sistema de información automatizado. 	<p>2 DE OCTUBRE 1 HORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partes básicas de un computador • Hardware y Software 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Armar y desarmar un computador, reconociendo sus partes 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza carpetas y archivos. • Identifica claramente hardware y software.
	<p>3 DE OCTUBRE 1 HORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo el Sistema Operativo • Manejando el mouse y la interfaz 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Manejo de programas básicos 	
	<p>4 DE OCTUBRE 1 HORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de directorios y archivos • Accesos directos • Manejo de dispositivos internos y externos del PC 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Taller con ejercicios básicos de directorios 	

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

ETAPA I: MÓDULO 2
PLAN SEMANAL N°1

Datos Informativos:

Plantel: **Colegio Particular Equinoccial Ecuatoriano**

Área: **Informática**

Título del módulo: **TICs: Herramientas Básicas**

Título de la unidad: **Manejo de los Procesadores de Texto**

Tiempo de duración: **5 Horas**

Docente: **Ing. Luis Bravo**

Año: 2012- 2013

Objetivo.- Describe y demuestra tareas y utilidades básicas de procesadores de texto tales como digitación, edición, formateo e impresión de textos

COMPETENCIAS	SESIONES	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Describe y demuestra tareas y utilidades básicas de procesadores de texto tales como digitación, edición, formateo e impresión de textos	8 DE OCTUBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none">• Inicio de Word• Menús	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica de grupo• Presentación diapositivas con material audiovisual de conceptos principales de las Word.	<ul style="list-style-type: none">• Ingresar a Microsoft Word sin problemas• Utilizar las herramientas necesarias para efectuar un trabajo específico en

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

	9 DE OCTUBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> •Cinta de opciones •Selección •Formato de texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Identificar las cintas de opciones 	<p>Word</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja adecuadamente las tablas en Word • Guarda el documento correctamente • Crea documentos con gráficos e imágenes.
	10 DE OCTUBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> •Tablas 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Creación de tablas 	
	11 DE OCTUBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> •Guardar documentos •Insertar gráficos e imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Taller con ejercicios básicos de inserción 	
	12 DE OCTUBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> •Taller de creación de documentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de evaluación 	

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

ETAPA I: MÓDULO 2
PLAN SEMANAL N°2

Datos Informativos:

Plantel: **Colegio Particular Equinoccial Ecuatoriano**

Área: **Informática**

Título del módulo: **TICs: Herramientas Básicas**

Título de la unidad: **Uso de las Hojas de Cálculos**

Tiempo de duración: **5 Horas**

Docente: **Ing. Luis Bravo**

Año: 2012- 2013

Objetivo.- Analiza el uso de la hoja electrónica de cálculos como herramienta que facilita la gestión de evaluación y control de estudio.

COMPETENCIAS	SESIONES	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Analiza el uso de la hoja electrónica de cálculos como herramienta que facilita la gestión de evaluación y control de estudio.	15 DE OCTUBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none">• Inicio de Excel• Menús	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica de grupo• Presentación diapositivas con material audiovisual de conceptos principales de las Excel.	<ul style="list-style-type: none">• Ingresar a Microsoft Excel sin problemas• Utiliza las herramientas necesarias para efectuar un trabajo específico en

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

	16 DE OCTUBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> •Cinta de opciones •Selección •Formato de texto •Tipo de contenidos en una celda 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Identificar las cintas de opciones 	<p>Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja adecuadamente las formulas y tipos de datos en Excel • Guarda el documento correctamente • Crea gráficos a partir de tablas de datos.
	17 DE OCTUBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> •Tablas de datos •Inserción de gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Insertar imágenes y gráficos. 	
	18 DE OCTUBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> •Guardar documentos •Crear gráficos estadísticos a partir de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Taller con ejercicios básicos de gráficos 	
	19 DE OCTUBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> •Taller de creación de archivos que usen manipulación de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de evaluación 	

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

ETAPA I: MÓDULO 2
PLAN SEMANAL N°3

Datos Informativos:

Plantel: **Colegio Particular Equinoccial Ecuatoriano**

Área: **Informática**

Título del módulo: **TICs: Herramientas Básicas**

Título de la unidad: **Presentaciones Multimedia**

Tiempo de duración: **5 Horas**

Docente: **Ing. Luis Bravo**

Año: 2012- 2013

Objetivo.- Analiza el uso del gestor de presentaciones como una herramienta didáctica en su quehacer educativo.

COMPETENCIAS	SESIONES	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Analiza el uso del gestor de presentaciones como una herramienta didáctica en su quehacer educativo.	22 DE OCTUBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none">• Inicio de Power Point• Menús	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica de grupo• Presentación diapositivas con material audiovisual de conceptos principales de las Power Point.	<ul style="list-style-type: none">• Ingres a Microsoft Power Point sin problemas• Utiliza las herramientas necesarias para efectuar un trabajo

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

	23 DE OCTUBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> •Cinta de opciones •Selección •Formato de texto •Tipo de contenidos en una diapositiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Identificar las cintas de opciones 	<p>específico en Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja adecuadamente las formulas y tipos de datos en Excel • Guarda el documento correctamente • Crea gráficos a partir de tablas de datos.
	24 DE OCTUBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> •Inserción de gráficos •Smart Art 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Insertar imágenes y gráficos Smart Art. 	
	25 DE OCTUBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> •Guardar documentos •Animación de diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Taller con ejercicios de animación de gráficos 	
	26 DE OCTUBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> •Taller de creación de archivos que usen presentaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de evaluación 	

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

ETAPA I: MÓDULO 2
PLAN SEMANAL N°4

Datos Informativos:

Plantel: **Colegio Particular Equinoccial Ecuatoriano**

Área: **Informática**

Título del módulo: **TICs: Herramientas Básicas**

Título de la unidad: **Internet y Uso del Correo Electrónico**

Tiempo de duración: **5 Horas**

Docente: **Ing. Luis Bravo**

Año: 2012- 2013

- **Objetivo.-** Utiliza el internet como herramienta didáctica e investigativa, utiliza el correo electrónico como medio de comunicación con estudiantes y directivos.

COMPETENCIAS	SESIONES	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Utiliza el internet como herramienta didáctica e investigativa.• Utiliza el correo electrónico como medio de comunicación con estudiantes y directivos.	29 DE OCTUBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none">• Ingresar a internet• Tipos de Navegadores	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica de grupo• Presentación diapositivas con material audiovisual de conceptos principales de las Power Point.	<ul style="list-style-type: none">• Ingresa a internet por medio de un navegador web• Realiza búsquedas especializadas en internet

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

	30 DE OCTUBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de Firefox • Elegir el mejor navegador según necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Identificar las cintas de opciones 	
	01 DE NOVIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> • Páginas webs más conocidas y fiables para empezar 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Páginas webs educativas más conocidas 	
	02 DE NOVIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizando búsquedas inteligentes en internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Taller de búsquedas guiadas 	
	03 DE NOVIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de búsquedas en internet, propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de evaluación 	

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

ETAPA I: MÓDULO 3
PLAN SEMANAL N°1

Datos Informativos:

Plantel: **Colegio Particular Equinoccial Ecuatoriano**

Área: **Informática**

Título del módulo: **Integración básica de las tics en el entorno de trabajo**

Título de la unidad: **Uso de la ofimática dentro de labores educativas comunes**

Tiempo de duración: **5 Horas**

Docente: **Ing. Luis Bravo**

Año: 2012- 2013

•**Objetivo.-** Aplica las herramientas ofimáticas para mejorar la productividad.

COMPETENCIAS	SESIONES	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Planifica una sesión de clases con ayuda de herramientas ofimáticas. 	5 DE NOVIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> Integrar las tics en el quehacer educativo 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica de grupo Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica cómo puede integrar las tics a las actividades educativas Crear documentos que ayudan a mejorar la productividad
	6 DE NOVIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar cuadros de notas en Excel, Desarrollar un informe en Word Desarrollar una presentación en power 	<ul style="list-style-type: none"> Crear trabajos por el método guiado 	

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

		point		con la ayuda de ofimática
	07 DE NOVIEMBRE 1 HORA	•Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica de grupo• Desarrollar propuestas de trabajo como evaluación	

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

ETAPA I: MÓDULO 3
PLAN SEMANAL N°2

Datos Informativos:

Plantel: **Colegio Particular Equinoccial Ecuatoriano**

Área: **Informática**

Título del módulo: **Integración básica de las tics en el entorno de trabajo**

Título de la unidad: Adaptación de recursos digitales a la planificación curricular

Tiempo de duración: **5 Horas**

Docente: **Ing. Luis Bravo**

Año: 2012- 2013

•**Objetivo.-** Planifica una sesión de clases con ayuda de herramientas ofimáticas.

COMPETENCIAS	SESIONES	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
• Planifica una sesión de clases con ayuda de herramientas ofimáticas.	12 DE NOVIEMBRE 1 HORA	• Plan de clases • Cómo integrar las tics en el plan de clase	• Dinámica de grupo • Lluvia de ideas	• Planifica un plan de clases • Integra las tics a un plan de clase.
	13 DE NOVIEMBRE 1 HORA	• Taller de integración de las tics en el plan de clase	• Crear trabajos por el método guiado	
	14 DE NOVIEMBRE 1 HORA	• Evaluación de plan de clase diseñado	• Desarrollar propuestas de trabajo como evaluación	

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

ETAPA II: MÓDULO 1
PLAN SEMANAL N°1

Datos Informativos:

Plantel: **Colegio Particular Equinoccial Ecuatoriano**

Área: **Informática**

Título del módulo: **El Software como herramienta de apoyo educativo y administrativo**

Título de la unidad: **Fuentes de Software para uso educativo y administrativo**

Tiempo de duración: **5 Horas**

Docente: **Ing. Luis Bravo**

Año: 2012- 2013

•**Objetivo.-** Planifica una sesión de clases con ayuda de herramientas ofimáticas.

COMPETENCIAS	SESIONES	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza búsquedas del software de interés • Crea un repositorio de links de interés de software educativo 	19 DE NOVIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> • Sitios web con recursos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Navegación por internet de sitios educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca correctamente software educativo • Crea una base de datos de software educativo
	20 DE NOVIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de procesador de texto para almacenar links de interés 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del procesador de texto 	

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

<ul style="list-style-type: none"> • Descarga correctamente el software del internet. • Instala correctamente el software descargado. • Entiende el manejo básico del recurso educativo 	<p>21 DE NOVIEMBRE 1 HORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo se descarga desde internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Navegar por internet y ubicar programas para descargar 	<ul style="list-style-type: none"> • Descarga correctamente software educativo • Instala correctamente software educativo • Maneja pedagógicamente un software educativo
	<p>22 DE NOVIEMBRE 1 HORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo se instala un programa educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasos para instalar un programa 	
	<p>23 DE NOVIEMBRE 1 HORA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo se utiliza un programa instalado 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso pedagógico del programa 	

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

ETAPA II: MÓDULO 2
PLAN SEMANAL N°1

Datos Informativos:

Plantel: **Colegio Particular Equinoccial Ecuatoriano**

Área: **Informática**

Título del módulo: **Buenas prácticas educativas y administrativas apoyadas en las tics**

Título de la unidad: Técnicas y métodos de enseñanza apoyados en las tics. Prácticas innovadoras y creativas en el uso de las tics

Tiempo de duración: **6 Horas**

Docente: **Ing. Stalin Cruz**

Año: 2012- 2013

- **Objetivo.-** Aplica métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje apoyadas en las tics. Evalúa los resultados de buenas prácticas educativas apoyadas en las tics.

COMPETENCIAS	SESIONES	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje apoyadas en las tics. 	26 DE NOVIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> • Qué son técnicas • Qué son métodos •Cuál es la relación entre ellos en la educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Exposición oral con ejemplos audiovisuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe lo que es una técnica y un método y los diferencias • Aplica una técnica o método en su aula con el apoyo de las tics
	27 DE NOVIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> • Como aplicar una técnica y/o método en el aula de clases apoyada por las tics 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral con ejemplos audiovisuales 	

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

			<ul style="list-style-type: none"> • Taller grupal 	
	28 DE NOVIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de una clase donde use un método o una técnica apoyada en las tics 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Evaluación 	
<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa los resultados de buenas prácticas educativas apoyadas en las tics. 	29 DE NOVIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo que es una buena práctica • Sitios webs donde hay buenas prácticas docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Navegación por internet guiada 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las ventajas de una buena práctica docente apoyada en las tics • Aplica buenas prácticas dentro de su entorno de trabajo
	02 DE DICIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de una buena práctica dentro del entorno de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición y taller grupal 	
	03 DE DICIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación de resultados de la implementación 	

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

ETAPA II: MÓDULO 2
PLAN SEMANAL N°2

Datos Informativos:

Plantel: **Colegio Particular Equinoccial Ecuatoriano**

Área: **Informática**

Título del módulo: **Integración media de las tics en el entorno de trabajo**

Título de la unidad: **Introducción al uso de sitios y herramientas especializadas para la Gestión Educativa. Implementación de blogs y redes sociales como medio de interacción escolar.**

Tiempo de duración: **6 Horas**

Docente: **Ing. Luis Bravo**

Año: **2012- 2013**

- **Objetivo.-** Utiliza los sitios especializados como referencia para el auto aprendizaje e innovación dentro de su entorno de trabajo, crea un blog como medio de comunicación escolar.

COMPETENCIAS	SESIONES	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los sitios especializados como referencia para el auto aprendizaje e innovación dentro de su entorno de trabajo 	04 DE DICIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> • Sitios especializados: youtube, educared, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Exposición guiada de sitios 	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe cuales son los sitios web especializados para la educación
	05 DE DICIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> • Pasos para tener un auto aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral con ejemplos audiovisuales • Taller grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con los sitios especializados

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

<ul style="list-style-type: none"> • Crea un blog como medio de comunicación escolar. 	06 DE DICIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es un blog 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las ventajas de un blog • Identifica la importancia de un blog en su entorno de trabajo • Crea su propio blog • Maneja el blog básicamente
	07 DE DICIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos de los blogs • Blogs de docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Navegación por internet guiada 	
	10 DE DICIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de blogs 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición y taller grupal 	
	11 DE DICIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> • Publicación de contenido básico en un blog 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación de resultados de la implementación 	

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

ETAPA III: MÓDULO 1
PLAN SEMANAL N°1

Datos Informativos:

Plantel: **Colegio Particular Equinoccial Ecuatoriano**

Área: **Informática**

Título del módulo: **La Web 2.0 como plataforma para el aprendizaje activo**

Título de la unidad: **Introducción a la web 2.0 en el aula. Software colaborativo y ambientes educativos de aprendizaje.**

Tiempo de duración: **5 Horas**

Docente: **Ing. Stalin Cruz P.**

Año: 2012- 2013

- **Objetivo.-** Comprende las ventajas y desventajas de la web 2,0 y la aplicación dentro de su entorno de trabajo. Analiza ventajas y desventajas de software colaborativo dentro del ámbito educativo

COMPETENCIAS	SESIONES	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
• Comprende las ventajas y desventajas de la web 2,0 y la aplicación dentro de su entorno de trabajo	12 DE DICIEMBRE 1 HORA	• WEB 2.0 • AULA 2.0	• Dinámica de grupo • Presentación diapositivas con material audiovisual de conceptos principales de la web 2.0 y Aula 2.0	• Define conceptos de web 2.0 y aula 2.0

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

<ul style="list-style-type: none"> • Analiza ventajas y desventajas de software colaborativo dentro del ámbito educativo 	13 DE DICIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es software colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa software colaborativo en algún tipo de actividad que desarrolla dentro de su entorno de trabajo
	14 DE DICIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> • Ventajas y desventajas de software colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Describir ventajas y desventajas 	
	17 DE DICIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos de software colaborativo • Instalación de software colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Taller de búsquedas guiadas 	
	18 DE DICIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de implementación de software colaborativo en el aula de clases 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de evaluación 	

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

ETAPA III: MÓDULO 2
PLAN SEMANAL N°1

Datos Informativos:

Plantel: **Colegio Particular Equinoccial Ecuatoriano**

Área: **Informática**

Título del módulo: **Integración avanzada de las tics en el entorno de trabajo**

Título de la unidad: Diseño de material didáctico apoyados en herramientas como J. Clic y J. Potatoes. Diseñar proyectos de aula e interescolar que fomenten el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje apoyada en las tics.

Tiempo de duración: **8 Horas**

Docente: **Ing. Luis Bravo**

Año: 2012- 2013

• **Objetivo.-** Utiliza diferentes herramientas como apoyo para la producción de su propio material didáctico. Plantea proyectos de aula y fuera del aula enfocada a cubrir el currículo de la asignatura y se apoya en las tics para lograrlo.

COMPETENCIAS	SESIONES	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Diseño de material didáctico apoyados en herramientas como J. Clic y J. Potatoes.	19 DE DICIEMBRE 1 HORA	<ul style="list-style-type: none">• J Potatoes• J clic	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica de grupo• Presentación diapositivas con material audiovisual de herramientas JClick y Potatoes	<ul style="list-style-type: none">• Descarga, instala y configura el software para crear su propio material• Crea diferentes tipos de

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

	20 DE DICIEMBRE 1 HORA	•Descargar herramientas de ayuda a creación de material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • exposición 	materiales con la ayuda de las herramientas JClic, Potatoes.
	21 DE DICIEMBRE 1 HORA	•Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • Evaluación de crear material didáctico 	
•Diseñar proyectos de aula e interescolar que fomenten el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje apoyada en las tics.	24 DE DICIEMBRE 1 HORA	•Casos de estudio de proyectos con las tics en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo • exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla un proyecto de aula con el apoyo de las tics • Implementa un proyecto de aula o interescolar utilizando como herramientas
	25 DE DICIEMBRE 1 HORA	•Formato para desarrollar un proyecto de aula	• Seguir pasos de desarrollo de proyecto de aula	
	26 DE DICIEMBRE 1 HORA	•Formato para desarrollar un proyecto interescolar apoyada en las tics	• Seguir pasos de desarrollo de proyecto interescolar	
	27 DE DICIEMBRE 1 HORA	•Implementación del proyecto de aula y/o	• Recolección de instrumentos para	

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

		interescolar con apoyo en las tics.	evaluar impacto	de apoyo las tics.
	28 DE DICIEMBRE 1 HORA	Evaluación del impacto del proyecto de aula o interescolar	<ul style="list-style-type: none">• Analizar el impacto que tendrá la implementación del proyecto.	

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

3.7. Formas de Seguimiento

Para la evaluación de este taller de capacitación tecnológica de los docentes del Colegio Equinoccial, se tomará evaluaciones al finalizar cada módulo y también se evaluarán el apoyo de las tics en metodologías a través de guías de observaciones de clases.

3.7.1. Evaluación

Para la evaluación de este plan de capacitación pedagógica-tecnológica de los docentes del Colegio Particular Equinoccial Ecuatoriano, se tomará en cuenta la siguiente escala de evaluación:

5.- Excelente

4.- Muy Bueno

3.- Bueno

2.- Regular

1.- Insuficiente

Formato de la Evaluación

MARQUE CON UNA X EN EL RECUADRO LO APRENDIDO EN EL TALLER DE CAPACITACIÓN.						
	ITEMS	Insuficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy Bueno (4)	Excelente (5)
1	Reconoce el hardware y software.					
2	Conecta el computador con sus respectivos periféricos.					
3	Utiliza un procesador de texto para la elaboración de listados, cuestionarios, etc.					

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

4	Utiliza hoja electrónica para la elaboración de cuadros de calificaciones.					
5	Tabula usted, las calificaciones de sus estudiantes y los interpreta gráficamente.					
6	Diseña y aplica dispositivas.					
7	Conoce usted sobre la importancia del internet.					
8	Utiliza usted las diferentes redes sociales					
9	Utiliza el internet como herramienta de investigación					
10	Utiliza las redes sociales para interactuar con los estudiantes y compañeros.					
OBSERVACIÓN Y COMENTARIOS						

3.8. Validación

La validación de la presente propuesta estará identificada por los resultados de las evaluaciones hechas en las formas de seguimiento.

Conclusiones

- En el análisis del problema se identificado la necesidad de diseñar un plan de capacitación para el personal docente y administrativo del Colegio Particular Equinoccial Ecuatoriano que les permita adquirir competencias basadas en las TIC a través de estos cursos de formación.
- Los resultados de las encuesta demostraron que la mayor parte de los docentes no tienen conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación aplicados en el aula de clase, siguen apegados a modelos educativos tradicionales y sin ninguna innovación pedagógica.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

- Los docentes se muestran optimistas y dispuestos a capacitarse para salir del analfabetismo digital en el que nos encontramos y sí transformar la educación utilizando las tecnologías como herramientas de apoyo en el aula de clases.
- No existe un uso adecuado de los recursos tecnológicos que posee la institución, quizá esta sea una fortaleza que debieran tomar en cuenta sus directivos, para emprender el proceso de formación profesional para estar acordes con la educación del siglo XXI.

Recomendaciones

- Con la información básica obtenida en este trabajo de investigación se recomienda a los docentes del colegio Equinoccial Ecuatoriano que deben capacitarse en el área tecnológica para aplicar las nuevas tecnologías en el aula de clases como herramientas de apoyo en la construcción del conocimiento.
- Ejecutar de manera urgente los talleres de capacitación tecnológicos continuos para fortalecer los conocimientos y así cambiar los esquemas pedagógicos hasta ahora utilizados.
- Recomiendo a los docentes tener la convicción y compromiso al cambio teniendo en cuenta que la única forma es la capacitación continua y constante para llegar a ser docentes eficientes de calidad y con calidez como lo exige la educación actual.
- A las autoridades educativas se les recomienda sacar provecho del recurso tecnológico que cuenta el plantel y desarrollar programas de capacitación encaminada a enriquecer el desarrollo didáctico de los profesores.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Referencias Bibliográficas

Aispur, G. (2010). *Métodos y Técnicas Educativas*. Quito – Ecuador. Edición 2010
Pág. 50-81

Almaraz, J., y Pérez, G. (1995). *Lecturas de Aprendizaje y enseñanza*. México. de.
Fondo de Cultura Económica.

Azcuy, H. R. (2006, Mayo). *Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación*.
Recuperado el 20 de septiembre de 2011 de
<http://www.monografias.com/trabajos33/fundamentos-educacion/fundamentos-educacion.shtml>

Azevedo, T. (2002, Julio). *La formación superior de Magisterio. Una experiencia piloto en la Amazonia Brasileña*. Tesis Doctoral en Educación, Universidad Rovira i Virgili. Cataluña, España

Beauport, E. (1995). *Las Tres Caras de la Mente. Orquesta tu Energía con las Múltiples Inteligencias de tu Cerebro Triuno*. Editorial Galac. Venezuela

Blaxter, L., Hughes, C., Tight, M. (2010). *Cómo se hace una investigación*. Editorial Gedisa. Barcelona España.

Braslavsky, C. (1999). Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. *Revista Interamericana de Educación*. Nº 19, pp 13-50. Madrid- España

Bruner, J. (2003a) *Informe Capital Humano en Chile*. Santiago-Chile: Universidad Adolfo Ibáñez, Escuela de Gobierno.

Bruner, J. (2003b). *Educación e Internet ¿La próxima revolución?* Santiago-Chile: Fondo de Cultura Económica, Breviarios.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Buele M. M. (2007). *La capacitación docente una estrategia de desarrollo humano*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2012 de http://www.utpl.edu.ec/educittes/index.php?option=com_content&task=view&id=105&Itemid=52

Cabero, J. Julio. 2005. "Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación" Editorial Síntesis, SA. Madrid – España

Contreras, S., Rosas, S., Molina, I. et al. *Programa de Capacitación Elearning para el Uso Correcto de las Tecnologías de Información y Comunicación Dirigido a los Docentes del Liceo Técnico Experimental y en Ciencias Fernández Madrid Quito Ecuador*. Recuperado el 15 de Agosto de 2012 en <http://es.scribd.com/doc/30537344/1/Formulacion-del-Problema>

Corral, G. S. (2005). *La Educación Superior Tecnológica frente al proceso de globalización: la influencia de las nuevas tecnologías de información en el instituto tecnológico*. Tesis Doctoral en Economía: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

Cruz, K. (2005, Septiembre). *Desarrollo de personal y capacitación para un desempeño efectivo*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2012 en <http://www.monografias.com/trabajos25/desarrollo-y-capacitacion/desarrollo-y-cpacitacion.shtml>.

Cuenca, R. (2004). *La formación docente en América Latina y el Caribe, Tensiones, tendencias y propuestas*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2011 en http://www.oei.es/docentes/articulos/formacion_docente_america_latina_caribe_tensiones_tendencias.pdf

Díaz, A. F. (2002). Didáctica y Currículo. En línea. La Mancha: Universidad de Castilla. Disponible en <http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Xrupzj1hkC&oi=fnd&pg=PA>

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

1&dq=enfoque+constructivista&ots=llg8Sp8S8T&sig=cer-E-yWyVMG7TgbyUehPdn2pjA#v=onepage&q=enfoque%20constructivista&f=false

Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos*. Recuperado el 15 Junio 2011, de <http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201005/documentobasico2.pdf>

Estándares Técnicas y Métodos de enseñanza, (2004, Marzo), Recuperado el 17 de Mayo de 2011 en <http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>

Fernández, M. R. (2004). *Competencias profesionales del docente En la sociedad del siglo xx*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2011 en <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/cursos/competenciaprofesionales.pdf>

Flórez, O. (1994). *Constructivismo Pedagógico y Enseñanza por Procesos. Hacia por Procesos*. Editorial McGRAW-HILL. Colombia

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill.

Locke, J. (1959). *An Essay Concerning Human Understanding*. Vol.1, New York: una

Martí, E. (1992). *Aprender con ordenadores en la escuela*. Barcelona, ICEHorsori. Dover, pp.121-125.

Ministerio de Educación, (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Recuperado el 15 de Enero de 2012 en <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Montes, Z. (1996). *Más allá de la educación*, Editorial Galac, Venezuela.

Morales, G. (2005) "Competencias y Estándares", décima edición. Ecuador

Municipalidad de Guayaquil, (2007), *Computación e internet para todos centro tutorial Aprendamos*. Recuperado el 14 de Febrero de 2011, de <http://www.fe.org.ec/computacion.php>

Ochoa, R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento*. Segunda edición. Editorial Mc Graw Hill. Colombia

Organización de Estados Iberoamericanos. (2003). *Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2011 en http://www.oei.es/quipu/ecuador/informe_docentes.pdf

Palomo, R., Ruiz, J. y Sánchez, J. (2006): Las TIC como agentes de innovación educativa http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/nntt/TIC_como_agentes_innovacion.pdf [Consultado el 20 de Julio de 2010].

Parramont Ediciones 2010, Manual del Educador, Barcelona España

Pérez, A. (2010). *Filosofía de la Educación para un mundo nuevo*. Editorial Biblos Buenos Aires Argentina.

Pérez, R. y Gallegos, R. (1997). El concepto de aprendizaje total. *Una aproximación teórica*. Vol. 2, No. 1. pp. 4-13.

Rafael Bisquerra.2006. *Métodos de Investigación Educativa*. Editorial Mc. Graw.

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Ruiz, S. y Calderón, I. (2007). *Las TIC y los procesos de enseñanza-aprendizaje: la supremacía de las programaciones, los modelos de enseñanza y las calificaciones ante las demandas de la sociedad del conocimiento*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2010 en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2471807>

Sánchez, C. (2006, Agosto). *TIC aplicado a la educación*. Recuperado el 20 de Enero de 2012 en <http://www.monografias.com/trabajos37/tic-en-educacion/tic-en-educacion.shtml>

Sarango, R. (2006). *La computación en el nuevo Milenio*. Editorial Cámara Ecuatoriana del Libro - Núcleo de Pichincha. Ecuador.

UNESCO, (1998). Informe Mundial sobre la Educación Superior. Recuperado el 14 de Septiembre de 2011 en http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Unesco, (2004). *Estándares Unesco de competencia en Tics para docente*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2011 en <http://www.eduteka.org/modulos/11/342/868/1>

Unesco, (2000). *Formación y práctica del docente para la reforma educativa*. Recuperado el 17 de Octubre de 2011 en http://www.unesco.org/education/wef/countryreports/paraguay/rapport_2_8.html.

Torres, C. (2011, Agosto). *Capacitación docente y niveles de integración de las TICs en la Educación*. Recuperado el 10 de Febrero de 2012 en <http://encuentro.educared.org/profiles/blogs/capacitacion-docente-y-niveles>

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

Varios autores, (1986). Formación de técnicos e investigadores en tecnologías de la información. *Los Libros de Fundesco*, Madrid

Villarreal, J. (2005). *Didáctica General*. Editorial sector público gubernamental. Ecuador

Williams, L. (1983). *Teaching for the Two-Sided Mind A Guide to Right Brain/Left Brain Education*. New York: Simon & Schuster

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

ANEXOS

FORMATOS DE ENCUESTAS

FORMATO DE ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS DEL COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

OBJETIVO

Conocer la disposición de los directivos frente a la capacitación de los docentes de la institución educativa

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con la honestidad una de las dos opciones validas.

TABLA DE VALORACION

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente Desacuerdo

PREGUNTAS	5	4	3	2	1
	¿Incluiría en el PEI un proyecto de capacitación pedagógica y tecnológica al personal docente y administrativo del Colegio Equinoccial Ecuatoriano?				
¿Cree usted que la capacitación pedagógica y tecnológica recibida por parte de los docentes influiría positivamente en el rendimiento académico de los alumnos?					
¿Estaría de acuerdo en conseguir para la capacitación temas actuales en pedagogía y tecnología, para que el interés sea mayor por parte del personal docente?					
¿Realizaría las gestiones necesarias para que los docentes puedan capacitarse externamente e internamente y crezcan profesionalmente en su trabajo?					
¿Estaría dispuesto a gestionar los equipos y su mantenimiento para las capacitaciones internas a los docentes de la institución?					
¿Teniendo mejor conocimiento del uso de internet, correo electrónico, office, su trabajo fuese más eficaz?					
¿Ha perdido alguna información o ha tenido algún contratiempo por el hecho de desconocer el funcionamiento de pen drivers, uso de la computadora, internet, etc.?					

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

FORMATO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

OBJETIVO

Conocer el interés por parte de los docentes en las capacitaciones en las áreas de pedagogía y tecnología.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con la honestidad una de las dos opciones validas.

TABLA DE VALORACION

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente Desacuerdo

PREGUNTAS	5	4	3	2	1
	¿Estaría de acuerdo que la institución donde labora implementara un programa institucional de capacitación continua en pedagogía y tecnología?				
¿Crees que el rendimiento académico de los alumnos sería influenciado positivamente si implementan en sus clases nuevas metodologías haciendo uso de los recursos de la institución como internet, pizarra interactiva, entre otros?					
¿Si los temas de capacitación fuesen de interés pedagógico, de actualidad y existan los medios necesarios como el internet disponible en la institución, estarías más motivado en recibirla?					
¿Estaría dispuesto a asistir a capacitaciones a crecer profesionalmente tanto fuera como dentro de la institución?					
¿Habiendo equipos en buenas condiciones para la capacitación, asistiría regularmente a ellas?					
¿Teniendo mejor conocimiento en el uso y aplicación de las tecnologías de información y comunicación por ejemplo uso de internet, correo electrónico, office, impartiría sus clases apoyándose con estas herramientas?					
¿Ha perdido alguna información o ha tenido algún contratiempo en realizar planificaciones, horarios, exámenes por el hecho de desconocer el funcionamiento de pen drivers, uso de la computadora, internet, etc.?					

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

FORMATO DE ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

OBJETIVO

Conocer el grado de aceptación de los padres de familia a las capacitaciones de los docentes y a lo que todo esto implica

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con la honestidad una de las dos opciones validas.

TABLA DE VALORACION

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente Desacuerdo
100%	70%	50%	20%	0%

PREGUNTAS	5	4	3	2	1
	100%	70%	50%	20%	0%
¿Esta conforme con la educación que recibe su representado en estos momentos?					
¿Cree usted que sería importante tener como política institucional una capacitación continua en pedagogía y tecnológica del personal docente y administrativo					
¿Está Ud. de acuerdo que los maestros reciban capacitación en temas actuales y de gran interés en la comunidad educativa (maestros, alumnos, padres de familia)?					
¿Piensa usted que si los docentes aplicaran diferentes formas de enseñar utilizando recursos actuales, sus representados tendrían un mejor rendimiento académico?					
¿Está de acuerdo en que haya recuperación de clases cuando el (la) maestro (a) falte por haber asistido a alguna capacitación?					
¿Está Ud. de acuerdo en un pequeño aumento en la matrícula y pensión, si la institución invierte en recursos tecnológicos para el aula y su representado sea el beneficiado de esto?					
¿Posee conocimiento del uso del computador, correo electrónico, internet?					

Implementar un plan de capacitación pedagógico-tecnológico continuo para actualizar el uso de las TICs

FORMATO DE ENCUESTA A LOS ALUMNOS DEL COLEGIO EQUINOCCIAL ECUATORIANO

OBJETIVO

Saber el impacto que esperan recibir los alumnos con la constante capacitación y la aplicación de métodos innovadores que hagan uso de las herramientas tecnológicas.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con la honestidad una de las dos opciones validas.

TABLA DE VALORACION

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente Desacuerdo
100%	70%	50%	20%	0%

PREGUNTAS	5	4	3	2	1
	100%	70%	50%	20%	0%
¿Qué porcentaje en conocimiento tienes respecto del uso de tecnologías de información como el computador (Word, Excel, Power Point), internet (correo, facebook, youtube)?					
¿Con que frecuencia usas herramientas tecnológicas como internet para ver tu correo electrónico, redes sociales como facebook o hi5, hacer investigaciones, entre otros?					
¿Crees que las clases impartidas por tus maestros mejorarían si tus maestros recibieran constantemente capacitación pedagógica y tecnológica?					
¿Crees que si tus maestros dictaran sus clases con métodos diferentes y recursos tecnológicos innovadores, tus calificaciones mejorarían porque estarías motivado a estudiar?					
¿Te gustaría que los maestros reciban constantemente capacitación en temas importantes y de actualidad como por ejemplo el uso de redes sociales en internet como Facebook, twitter, entre otros?					
¿Estaría dispuesto a recuperar clases en otros días si es que tu maestro(a) no ha podido estar presente debido a la asistencia de alguna capacitación?					
¿Crees que si hubiera los recursos tecnológicos adecuados tanto tus maestros en las capacitaciones como tú en las clases podrían aprender de mejor manera?					
¿Estarías dispuesto a utilizar el internet como por ejemplo la herramienta del correo electrónico como medio de comunicación, entrega de tareas y trabajos con tus maestros(as)?					
¿Te gustaría tener tu propio negocio innovador donde aplicarías todo lo que estas aprendiendo en tu colegio?					
¿El colegio cuenta con el departamento de producción, en el que los alumnos realizan trabajos para comercializarlos como una empresa. Te gustaría formar parte de ellos?					