



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO
TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO
Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

TEMA:

INCIDENCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA IGNACIO ALVARADO

AUTORAS:

Lic. Norma Mirian Rivera Orrala.

Lic. Kareen Roxanna Ordóñez Borbor

DIRECTORA DE TESIS

Lic. Isabel Leal Maridueña. MSc.

GUAYAQUIL – ECUADOR

Agosto 2014

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad por los hechos, ideas y doctrinas expuestas en esta Tesis de grado, me corresponde exclusivamente; y, el patrimonio Intelectual de la misma, a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”

Reglamento de Exámenes y títulos profesionales de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

Lic. Norma Mirian Rivera Orrala.

Lic. Kareen Roxanna Ordóñez Borbor

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado con todo amor y cariño para los seres más queridos, nuestras familias, en quienes día a día a través nos motivamos para triunfar, dedicarnos y ponerle el sacrificio necesario, a todos ustedes ahora y por siempre mi corazón y mi eterno agradecimiento.

Kareen - Norma

AGRADECIMIENTO

Con todo cariño agradecemos a todos y cada una de las personas que ayudaron en la realización de la presente tesis de investigación. Por habernos brindado el apoyo necesario y siempre estar ahí en los momentos más difícil en nuestro trayecto de maestría.

Norma – Kareen.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|----------------------------|------------|
| DECLARACIÓN EXPRESA | III |
| DEDICATORIA | IV |
| AGRADECIMIENTO | V |
| ÍNDICE GENERAL | VI |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 1.1 Antecedentes de la investigación..... | 3 |
| 1.2 Problema de investigación..... | 4 |
| 1.2.1 Planteamiento del problema..... | 4 |
| 1.2.2 Formulación del problema de investigación..... | 6 |
| 1.2.3 Sistematización del problema de investigación..... | 6 |
| 1.3 Objetivos de la investigación..... | 7 |
| 1.3.1 Objetivo general..... | 7 |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 7 |
| 1.4 Justificación de la investigación..... | 8 |
| 1.5 Marco de referencia de la investigación..... | 9 |
| 1.5.1 Marco teórico. | 9 |
| 1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos) | 30 |
| 1.6 Formulación de la Hipótesis y variables..... | 32 |

| | |
|--|----|
| 1.6.1 Hipótesis general..... | 32 |
| 1.6.2 Hipótesis particulares..... | 32 |
| 1.6.3 Variables (Independientes y dependientes) | 33 |
| 1.7 Aspectos metodológicos de la investigación..... | 34 |
| 1.7.1 Tipo de estudio..... | 34 |
| 1.7.2 Método de investigación..... | 34 |
| 1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información..... | 35 |
| 1.7.4 Tratamiento de la información | 38 |
| 1.8 Resultados e impactos esperados..... | 39 |

CAPÍTULO 2

ANALISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO

| | |
|---|----|
| 2.1 Análisis de la situación actual..... | 40 |
| 2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas..... | 42 |
| 2.3 Presentación de resultados y diagnósticos..... | 44 |
| 2.4 Verificación de hipótesis..... | 74 |

CAPÍTULO 3

| | |
|----------------------------|-----|
| PROPUESTA DE CREACIÓN..... | 75 |
| CONCLUSIONES..... | 115 |
| RECOMENDACIONES..... | 116 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 118 |
| ANEXOS (SIN NUMERACIÓN) | |

INDICE DE TABLAS.

| | |
|---|----|
| TABLA 1 motricidad gruesa..... | 44 |
| TABLA 2 Desarrollo de motricidad gruesa | 45 |
| TABLA 3 Actividades para estimular la motricidad gruesa..... | 46 |
| TABLA 4 Ejercicios para desarrollo de motricidad gruesa..... | 47 |
| TABLA 5 ¿Conoce materiales que sirvan para ayudar a desarrollar en los niños la motricidad gruesa? | 48 |
| TABLA 6 ¿Establece o conoce Ud. cuál es la diferencia entre motricidad fina y motricidad gruesa?..... | 49 |
| TABLA 7 ¿Cree usted que puede haber secuelas en el caso de no desarrollar actividades para estimular la motricidad gruesa?..... | 50 |
| TABLA 8 ¿Realiza ejercicios para mejorar la coordinación Psicomotriz de los educandos?..... | 51 |
| TABLA 9 ¿Ha observado si los niños son descoordinados en sus movimientos?..... | 52 |
| TABLA 10 ¿Los niños/as se ubican en la orientación temporal como Antes-después? | 53 |
| TABLA 11 ¿Realiza ejercicios para mejorar el autocontrol entre los educandos?..... | 54 |
| TABLA 12 ¿Considera que debe elaborarse una propuesta de actividades físicas que contribuya a la estimulación del área motora gruesa de niños niñas de la escuela Fiscal Ignacio Alvarado de la comuna Palmar?..... | 55 |
| TABLA 13 ¿Sabía Ud. que la motricidad gruesa o ejercicios sirven para estimular físicamente a sus hijos? | 56 |

| | |
|--|----|
| TABLA 14 ¿Considera que los docentes estimulan la motricidad gruesa para mejorar la calidad del movimiento de los niños?..... | 57 |
| TABLA 15 ¿Sabe Ud. que actividades físicas son las adecuadas para estimular la motricidad gruesa? | 58 |
| TABLA 16 ¿Considera Ud. que en la escuela Ignacio Alvarado se realizan actividades para desarrollar la motricidad gruesa? | 59 |
| TABLA 17 ¿Conoce que materiales utilizan los docentes para desarrollar la motricidad gruesa? | 60 |
| TABLA 18 ¿Sabe usted que hay consecuencias si no ejercita la motricidad gruesa de sus hijos? | 61 |
| TABLA 19 ¿Ha observado si sus hijos son descoordinados en sus movimientos?..... | 62 |
| TABLA 20 ¿Considera que debe elaborarse una propuesta de actividades físicas que contribuya a la estimulación del área motora gruesa de niños niñas de la escuela Fiscal Ignacio Alvarado de la comuna Palmar? | 63 |
| TABLA 21 ¿Te gusta jugar en la escuela? | 64 |
| TABLA 22 ¿Te gusta recibir clases de cultura física? | 65 |
| TABLA 23 ¿Comprendes que jugar es bueno para la salud? | 66 |
| TABLA 24 ¿Te emocionas cuando tu maestra/o imparte las clases de en el patio de la escuela?..... | 67 |
| TABLA 25 ¿Crees que es necesario hacer ejercicios en la escuela?..... | 68 |
| TABLA 26 ¿Te gustaría que tu profesor (a) les dé más tiempo para jugar?..... | 69 |
| TABLA 27 ¿Quisieras que en tu escuela se mejore las áreas de recreación?..... | 70 |
| TABLA 28 ¿Crees que deben salir más seguidos a hacer ejercicios durante las clases?..... | 71 |

| | |
|---|----|
| TABLA 29 ¿Te gustaría que tus profesores realicen actividades físicas que contribuya a jugar más tiempo con tus compañeros de clases y así mejorar tu equilibrio y coordinación corporal? | 72 |
|---|----|

| | |
|-----------------------------------|----|
| TABLA 30 guía de observación..... | 73 |
|-----------------------------------|----|

INDICE DE GRAFICOS

| | |
|----------------------------------|----|
| GRAFICO 1 motricidad gruesa..... | 44 |
|----------------------------------|----|

| | |
|---|----|
| GRAFICO 2 Desarrollo de motricidad gruesa | 45 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| GRAFICO 3 Actividades para estimular la motricidad gruesa..... | 46 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| GRAFICO 4 Ejercicios para desarrollo de motricidad gruesa..... | 47 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| GRAFICO 5 ¿Conoce materiales que sirvan para ayudar a desarrollar en los niños la motricidad gruesa? | 48 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| GRAFICO 6 ¿Establece o conoce Ud. cuál es la diferencia entre motricidad fina y motricidad gruesa?..... | 49 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| GRAFICO 7 ¿Cree usted que puede haber secuelas en el caso de no desarrollar actividades para estimular la motricidad gruesa?..... | 50 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| GRAFICO 8 ¿Realiza ejercicios para mejorar la coordinación Psicomotriz de los educandos? | 51 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| GRAFICO 9 ¿Ha observado si los niños son descoordinados en sus movimientos?..... | 52 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| GRAFICO 10 ¿Los niños/as se ubican en la orientación temporal como Antes-después? | 53 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| GRAFICO 11 ¿Realiza ejercicios para mejorar el autocontrol entre los educandos?..... | 54 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| GRAFICO 12 ¿Considera que debe elaborarse una propuesta de actividades físicas que contribuya a la estimulación del área motora gruesa de niños niñas de la escuela Fiscal Ignacio Alvarado de la comuna Palmar?..... | 55 |
| GRAFICO 13 ¿Sabía Ud. que la motricidad gruesa o ejercicios sirven para estimular físicamente a sus hijos? | 56 |
| GRAFICO 14 ¿Considera que los docentes estimulan la motricidad gruesa para mejorar la calidad del movimiento de los niños?..... | 57 |
| GRAFICO 15 ¿Sabe Ud. que actividades físicas son las adecuadas para estimular la motricidad gruesa? | 58 |
| GRAFICO 16 ¿Considera Ud. que en la escuela Ignacio Alvarado se realizan actividades para desarrollar la motricidad gruesa? | 59 |
| GRAFICO 17 ¿Conoce que materiales utilizan los docentes para desarrollar la motricidad gruesa? | 60 |
| GRAFICO 18 ¿Sabe usted que hay consecuencias si no ejercita la motricidad gruesa de sus hijos? | 61 |
| GRAFICO 19 ¿Ha observado si sus hijos son descoordinados en sus movimientos?..... | 62 |
| GRAFICO 20 ¿Considera que debe elaborarse una propuesta de actividades físicas que contribuya a la estimulación del área motora gruesa de niños niñas de la escuela Fiscal Ignacio Alvarado de la comuna Palmar? | 63 |
| GRAFICO 21 ¿Te gusta jugar en la escuela? | 64 |
| GRAFICO 22 ¿Te gusta recibir clases de cultura física? | 65 |
| GRAFICO 23 ¿Comprendes que jugar es bueno para la salud? | 66 |
| GRAFICO 24 ¿Te emocionas cuando tu maestra/o imparte las clases de en el patio de la escuela?..... | 67 |

| | |
|---|----|
| GRAFICO 25 ¿Crees que es necesario hacer ejercicios en la escuela?..... | 68 |
| GRAFICO 26 ¿Te gustaría que tu profesor (a) les dé más tiempo para jugar?..... | 69 |
| GRAFICO 27 ¿Quisieras que en tu escuela se mejore las áreas de recreación?..... | 70 |
| GRAFICO 28 ¿Crees que deben salir más seguidos a hacer ejercicios durante las clases?..... | 71 |
| GRAFICO 29 ¿Te gustaría que tus profesores realicen actividades físicas que contribuya a jugar más tiempo con tus compañeros de clases y así mejorar tu equilibrio y coordinación corporal? | 72 |

INTRODUCCIÓN

Para el ministerio de Educación y los distritos educativos, la educación inicial es considerada como prioridad y la base para los estudiantes del nivel preescolar comprendida entre 4 y 5 años, cuyo único objetivo es desarrollar las habilidades y capacidad intelectuales y físicas, mediante un programa que desarrolle la motricidad fina y gruesa para que los educandos se conviertan en entes integrales.

Según **(Ferrari, 2010)** hace referencia en que: “La motricidad gruesa corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo. Esto le va a permitir al niño coordinar grandes grupos musculares, los cuales intervienen en los mecanismos de control postural, el equilibrio y los desplazamientos”.¹

En cuanto a la motricidad gruesa que los docentes desarrollan en los niños y niñas de edad preescolar, son actividades o estrategias que se utilizan dentro del proceso de enseñanza, estas estrategias deben ser aplicadas de manera lúdica para que el niño se sienta motivado en realizar las actividades que se propongan. En fin los niños adquieren habilidades de coordinación, lateralidades, entre otras, además su afectividad y autoestima crece de manera favorable convirtiéndose en un ente integral.

La Motricidad Gruesa considera al niño como un ser integral en cuanto a su desarrollo físico, por tanto se busca un desarrollo armónico y no fragmentado del alumno, tomando como herramienta su cuerpo. Cada vez que el niño está utilizando una parte de su cuerpo en movimientos coordinados se podrá que está desarrollando su motricidad gruesa.

¹Ferrari, M. J. F. (2010). El libro de la estimulación. Editorial Albatros.

A partir de estas concepciones se presenta el primer capítulo, en donde se plantea el problema investigado, sus antecedentes, causas y consecuencias, la formulación de objetivos que tienen íntima relación con las hipótesis y su sistematización de la información, bajo un estudio técnicamente estructurado y sistematizado, llegando de esta manera a establecer las teorías válidas para minimizar la problemática educacional.

En un segundo capítulo se presenta las técnicas que se han utilizado para recabar la información, de la misma manera el desarrollo de los instrumentos investigativos, para presentarlos en forma técnica mediante tablas y gráficos para llegar de esta manera a la verificación de las hipótesis planteadas en el primer capítulo.

Finalmente el capítulo tercero se muestra el detalle pormenorizado de la propuesta, orientada a la solución de la problemática educacional. De la misma manera aparece una vez cerrado los capítulos, los anexos con la respectiva bibliografía.

CAPITULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La preparación integral de niños y niñas en la actualidad ha dado muchos cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes de nivel preescolar.

La motricidad gruesa se la puede medir de dos grandes maneras: de manera cualitativa y cuantitativa. Desde el punto de cualitativo, se reconocen características en el desarrollo psicomotriz de los educandos, en cuanto al aspecto cuantitativo se pueden hacer mediciones para saber los porcentajes necesarios en una u otra forma de incidencia de la motricidad que se desarrolla en niños.

Dentro de las habilidades motoras básicas han sido agrupadas a lo largo del tiempo con criterios diversos según diferentes autores Godfrey y Kephart propone que los movimientos básicos pueden ser contemplados dentro de dos categorías:

- Movimientos que implican fundamentalmente el manejo del propio cuerpo (motricidad gruesa) en esta se encuentran como es el andar, lanzar, saltar, correr, balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse.
- Movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos (motricidad fina), algunas de estas habilidades, lanzar, coger, amortiguar, golpear, sujetar.

El perfeccionamiento de nuevas directrices educativas agrupa a niños y niñas de edad preescolar como estudiantes que deben ampliar experiencias y expectativas a través de la motricidad y motivación que se les imparte en esta etapa.

Actualmente en el Ecuador el proceso educativo de niños en edad preescolar es interactivo e pretende relacionar el entorno donde se desarrolla física y psicológicamente involucrando a la familia, sociedad y la escuela.

Las actividades recreativas son fundamentales para el desarrollo psicomotor de los estudiantes, es aquí donde se potencian las habilidades y destrezas que ayudaran en un futuro en el aprendizaje.

Esta investigación hace referencia al desarrollo de la motricidad gruesa, sus conceptos, sus causas y sus consecuencias que son factores que dificultan en la enseñanza de los educandos, así mismo, intervienen la coordinación, la estética, la cinestesia, su desarrollo socio afectivo y las características propias de la edad.

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde el principio de los tiempos, el hombre ha sido un ser activo y que se desarrolla por múltiples motivaciones psicológicas y motoras; a medida que este ser va creciendo por medio de las relaciones externas e internas que se dan, es la manera en que influirá en su vida futura.

En el 2006, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), junto con la Organización Mundial de la Salud (OMS) realizaron un estudio relacionado con la violencia contra los niños en edad preescolar, estableciendo una definición exacta de violencia, recogida en el informe mundial sobre la violencia y la salud (2002); como la

manera de castigo utilizando arbitrariamente la fuerza física para poder ejercer un tipo de poder, de esta manera se tenía relegado a los estudiantes a solo escuchar y no actuar.

La recreación se define como un proceso de acción, participativa que ayuda a comprender la vida como una experiencia de alegría, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida es un conjunto de práctica de índole social, realizadas colectiva o individualmente en el tiempo libre.

En el caso de la escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado” de la Comuna Palmar, Provincia de Santa Elena, en el que se imparte educación en el subsistema primario, la cual cuenta con un preescolar que posee un parque infantil el mismo fue fundado en el año 2000, por una autogestión realizada por los padres representantes y docentes de la institución, en el cual se observó a través de visitas realizadas una serie de situaciones como lo son: avanzado deterioro del tobogán, columpio en mal estado, el sube y baja deteriorado, presenta maleza y desigualdad en el terreno y la falta de pintura en general toda esta situación se ha venido desencadenando desde el año 2009 agravándose cada día, trayendo como consecuencia la inoperatividad del mismo.

Todas estas problemáticas planteadas pueden tener su origen en la falta de mantenimiento preventivo, el uso inadecuado, la mala calidad de los materiales utilizados para su construcción y el deterioro por el tiempo de uso y la exposición a los factores ambientales. De seguir esta problemática es posible que ocurran algunas situaciones que podrían influir negativamente en el desarrollo del niño, como puede ser la desmotivación y fatiga por realizar cualquier tipo de actividad que se proponga en la clase.

El insuficiente desarrollo de las potencialidades que se evidencian en los estudiantes en edad preescolar del Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado”, por la falta de aplicación de estrategias que ayuden a mejorar la motricidad gruesa están

definidos por que en la institución educativa no cuenta con los espacios físicos suficientes para que sean utilizados por los estudiantes en la práctica de ejercicios de recreación y que va de la mano con la impropia metodología aplicada por los docentes para desarrollar actividades lúdicas de participación colectiva, en cuanto a que no se utiliza una guía práctica para el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes.

La manera que se pueda minimizar dicha situación es que se aplique de manera correcta las actividades de desarrollo de motricidad gruesa y una vez aplicada se obtendrían resultados como: niños con altas capacidades motoras y de participación, docentes preparados para potenciar el desarrollo intelectual y afectivo, el rendimiento académico de los estudiantes sería muy satisfactorio y que no exista estudiantes con dificultades de salud como la obesidad a consecuencia de la falta de ejercicios.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera incide la motricidad gruesa en el desempeño de niños y niñas edad preescolar del Centro de Educación Básica “Ignacio Alvarado” de la Comuna Palmar, del cantón Santa Elena, en el periodo lectivo 2014 - 2015?

1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las teorías que sustentan la motivación de la motricidad gruesa de niños y niñas en edad preescolar?

¿En qué nivel se encuentran a los estudiantes en relación con la motricidad gruesa?

¿De qué manera ayudaría una propuesta que contengan actividades físicas que mejoren y desarrollen el área motora gruesa?

¿Cuáles serían los resultados que se obtendrían cuando se aplique una guía de estrategias para potenciar la motricidad gruesa?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia de la motricidad gruesa en los niños de preescolar a través de la investigación científica para que se fortalezca el desarrollo físico, mental y afectivo de los niños y niñas de la escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer los fundamentos teóricos y metodológicos que están vinculados con mejoramiento del desarrollo motor de los educandos
- Desagregar los componentes generales de la comunidad educativa, en relación al nivel de desempeño motor grueso, a través de la aplicación de una encuesta dirigida a directivos y docentes de la institución.
- Diseñar la propuesta con temáticas relacionadas a actividades motrices gruesa que potencien al desarrollo físico y motor de los educandos.
- Socializar a propuesta para que permita orientar a la comunidad educativa.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Después de haber analizado los criterios investigativos se puede llegar a definir que son aceptables en el ámbito científico, las diferentes concepciones acerca de las actividades lúdicas, sistematizada de manera coherente, responsable y coordinada favorecen al desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los estudiantes de preescolar, de la misma manera se previene la descoordinación motora. Con la investigación se pretende crear una guía metodológica basada en actividades motoras que sirva como herramienta pedagógica para los docentes al momento de brindar las clases a los niñas y niños en edad preescolar, y estos a su vez se beneficien en dimensión que puedan adquirir las destrezas y habilidades necesarias para lograr un buen desempeño académico.

El mejoramiento de la actividad educativa se puede lograr al utilizar actividades lúdicas en donde el educando se dispone a explorar su propio cuerpo, a conocer sus debilidades y fortalezas, a desarrollar la autocrítica y definir su personalidad. En cuanto al desarrollo psicomotriz grueso de los educandos contribuirá en gran medida en que en un futuro estos estudiantes logren desarrollar actividades con mayor grado de dificultad, además contribuirá al desarrollo de las áreas específicas del conocimiento, las cuales se convertirán en útiles para toda la vida.

Mediante el desarrollado de la investigación y una vez establecidos los parámetros necesarios para el proceso metodológico se pretende concientizar y brindar a los docentes claros objetivos e incentivar en ellos el interés por adquirir nuevas metodologías lúdicas que potencien la motricidad gruesa en los niños de primer año de Educación Básica. Cabe destacar que el desarrollo motriz debe ser motivado y sistematizado desde los primeros años y durante toda la vida con el único fin que sean ejecutados en su actividad práctica futura.

La presente tesis se justifica porque existe la necesidad imperiosa de mejorar la calidad de la educación y entregar a la sociedad entes integrales con un alto grado de

autoestima y la interrelación con los demás. Que los niños de primer año de educación básica desarrollen una efectiva motricidad gruesa y garantizar en futuro adultos con alto autoestima, y capaces de resolver y tomar decisiones correctas en las diferentes situaciones que se presenten, en virtud que la motricidad gruesa ayuda a mantener equilibrado el cuerpo y la mente, que constituye la base primordial para toda acción que desarrolle el ser humano.

En consideración de lo expuesto, surge la necesidad imperiosa de realizar la presente investigación de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de edad preescolar de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado”.

1.5. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. MARCO TEÓRICO

1.5.1.1. IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA

1.5.1.1.1. CONCEPTO DE PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad a lo largo de los tiempos se ha introducido como un campo de estudio de las herramientas pedagógicas para el desarrollo de las habilidades en los estudiantes de primer año de educación básica, en referencia a esto, según los estudios desarrollados consideran a la motricidad gruesa como el desarrollo de actividades lúdicas que potencian el sano desarrollo cognitivo, procedimental y psicosocial de los estudiantes.

Para **(Román, 2008)**, en relación al concepto de psicomotricidad, nos dice:

El movimiento es el fundamento de la evolución psíquica, física e intelectual del hombre; sin el movimiento no es posible organizar la actividad en los primeros años de vida del niño, por tanto, en principio, podemos considerarlo como el planificador de todos los procesos mentales. Visto así, el concepto de motricidad podría ser definido como el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el hombre mediante el movimiento. Otro modo de definir la psicomotricidad es la de aquellos que la entienden como una relación reversible que se da entre movimiento y el razonamiento.²

En cambio para **(Navas, 2013)** en la evolución del concepto de motricidad, nos dice:

La psicomotricidad como disciplina es un concepto que ha evolucionado mucho y que ha recibido influencias de casi todas las teorías psicológicas, psiquiátricas, neurofisiológicas y psicoanalíticas de los dos últimos siglos.

La concepción actual de la psicomotricidad tiene su origen en la neurología y la psicobiología.³

Estos dos autores definen a la psicomotricidad como el desarrollo psicológico, fisiológico y social del educando. En cuanto se puede decir, que la motricidad gruesa se constituye como actividades que generan libertad al momento de desarrollarlas y de

²Román, J. J. O., Juan Carlos Velázquez Mejías, Pablo Jiménez. (2008). Psicomotricidad (Cuentos y juegos programados) (2a Edición Corregida y Actualizada). Ediciones La Tierra Hoy S.L.

³ Navas, D. C. (2013). Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia. SSC322_3. IC Editorial.

mucha importancia porque se la puede desarrollar a cualquier edad, mejorando su estilo de vida, estas actividades se realizan de manera alegre, sociables, agradables y sirve de estimulación para que el niño pueda potenciar su capacidad cognitiva, física y la interrelación social en cuanto se potencien de manera adecuada. La motricidad ayuda a desarrollar habilidades de coordinación y del pensamiento.

Según **(Gras & María, 2004)**; manifiesta en el artículo titulado “Discapacidad e intervención psicomotriz” que: “La psicomotricidad se presenta como una interesante disciplina en el contexto de la Atención Temprana que puede ofrecer una aportación fundamental en la intervención con niños discapacitados”.⁴ Esta teoría permite comprender y nos hace tener en cuenta que no debemos comparar ni confundir las conceptualizaciones de la Psicomotricidad con la vida fisiológica de cada individuo, tampoco con la destreza del movimiento: debemos considerar y comprender que la Psicomotricidad es una disciplina que comienza con el reconocimiento de que toda acción que realiza la especie humana es substancialmente psicomotriz.

Según la autora **(Toro & Johanna, 2013)** en un artículo científico considera que la Psicomotricidad SI se la puede evaluar, además indica que:

Los instrumentos para la evaluación psicomotriz suelen ser muy limitados, debido a las dificultades en la comunicación y en la interacción social, que son características específicas de este tipo de patologías, generándose así grandes inconvenientes a la hora de realizar procesos de evaluación.⁵

⁴ Gras, L., & María, R. (2004). Discapacidad e intervención psicomotriz en la atención temprana: Vínculo, diferenciación y autonomía. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy, (22), 101-106.

⁵ Toro, Á., & Johanna, L. (2013). INSTRUMENT OF VIVENCED PSYCHOMOTRICITY FOR AUTISTIC CHILDREN. Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica, 16(2), 343-350.

En este trabajo de investigación se planteó el objetivo elaborar una propuesta para la evaluación psicomotriz desde el punto de vista vivencial y para el efecto fue ineludible el diseño de un instrumento, el cual, fue sometido a juicio de expertos según indica la autora, con el fin de dar importancia al contenido. A las conclusiones que llegaron quienes aplicaron el instrumento de evaluación, establecieron que era práctico, sencillo, coherente y consentía un excelente análisis del niño evaluado, porque este proceso se concentra tan solo en el sujeto de análisis.

1.5.1.1.2. Motricidad Humana

Desde que nace el ser humano se convierte como ente en constante movimiento, es desde la infancia que el niño a través de estímulos va fortaleciendo su coordinación motora, de la misma manera se pueden ver afectadas por la desmotivación y la falta de ejercitación corporal.

La motricidad humana constituye parte primordial en la estimulación infantil, porque está científicamente comprobado que en la etapa de 0 a 6 años, existe independencia por desarrollar actividades físicas, ligadas de afectividad por parte de sus padres o docentes. La motricidad se basa en las necesidades que cada niño tiene en aprender a dirigir sus movimientos corporales y controlar de manera psicomotriz sus movimientos, para que al fin tenga un autocontrol en sí mismo.

1.5.1.1.3. Factores que influyen en el desarrollo motriz.

Se debe tener en cuenta algunos factores que influyen en el desarrollo motor de los estudiantes, existen algunas maneras en las que se puede mencionar:

Para **(Villalba, 2010)** en cuanto a estos factores nos indica que:

Existen tres factores generales que ejercen influencia sobre el desarrollo motor: la herencia genética, las condiciones materiales del medio y la estimulación. La estimulación supone un factor psicoafectivo esencial para el desarrollo y en ambientes de privación material (compensatorio). Por ello, es fundamental que las familias con escasos recursos materiales, educativos, etc. Escolaricen tempranamente a sus hijos.⁶

En relación a lo que nos dice el autor se puede decir que las características genéticas de los padres influyen mucho en el aprendizaje del niño, además se puede decir que los centros nerviosos que tienen interconexión con la motricidad son el cerebro, los músculos, así mismo, la calidad de vida alimenticia es muy importante. Los recursos que se utilicen son parte principal para lograr un aprendizaje significativo y la estimulación o motivación que se dé por parte de los docentes debe ser la adecuada para que el estudiante no pueda tener problemas en el futuro.

Para la **(Martínez et al., 2011)**:

La motricidad gruesa es uno de los elementos constituyentes del desarrollo integral de los niños y niñas, la cual se va estructurando desde el nacimiento hasta llegar a su consolidación entre los 12 y 15 años; en ella influyen múltiples factores, como los genéticos, los sociales, los psicológicos y los ambientales.⁷

⁶Villalba, E. A., José. (2010). Desarrollo Cognitivo y Motor. Editex.

⁷ Martínez, C., Alberto, C., Garaviño, H., Milena, S., Martínez, J., Isabel, D., & Tobón Restrepo, M. (2011). Descriptivestudy of theeffectsdogshave as pets in thedevelopment of gross motor skills in 5 yearsoldhealthyinfants. Revista Lasallista de Investigación, 8(1), 82-89.

Este trabajo se basa en el factor ambiental como uno de los que influye en el desarrollo psicomotor el cual consistió en describir la manera en la que influyen las mascotas en el desarrollo de la psicomotricidad de pequeños sanos de cinco años de edad quienes se encuentran en etapa preescolar de varias instituciones, comparándolos con aquellos niños que no tienen una mascota.

En este trabajo se concluyó con que los niños que en sus casas al menos cuentan con un perro como mascota, estos pequeños revelan un trabajo un poco mejor en las actividades relacionadas con la naturaleza, es decir poseen una mejor noción sobre su cuerpo y la interrelación entre espacio – tiempo, esto al mismo tiempo, contribuye a que perfil psicomotor obtenga mayores resultados, además señala que la diferencia obtenida no es significativamente alta con relación a los niños que no tienen en la casa un perro como mascota.

(Castillejos-Zenteno & Rivera-González, 2009), manifiestan que:

Los trastornos regulatorios son de naturaleza constitucional y de maduración, basados en problemas sensoriales, sensomotores o de procesamiento; se caracterizan por dificultades que presenta el niño para regular su comportamiento sensorial, atencional, motor y/o afectivo, así como para organizar estados afectivos positivos, de alerta o acciones para calmarse.⁸

⁸ Castillejos-Zenteno, L., & Rivera-González, R. (2009). Asociación entre el perfil sensorial, el funcionamiento de la relación cuidador-niño y el desarrollo psicomotor a los tres años de edad. *Salud mental*, 32(3), 231-239.

En este trabajo de investigación, se entiende que tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre las cualidades del perfil sensorial con el desarrollo psicomotor del infante, en este trabajo los autores concluyeron que las diferencias en la composición de estímulos sensoriales, cuando estos influyen directamente en la vida cotidiana de los pequeños, estos almacenan una interrelación con el desarrollo en diferentes áreas.

1.5.1.1.4. Importancia de la motricidad.

Al realizar un análisis de la importancia de la motricidad en el periodo comprendido entre los estudiantes de 3 a siete años se producen ciertas actividades. En las que se puede decir:

(Thoumi, 2003), Consiste en el dominio de los músculos pequeños, de la misma manera que los movimientos pequeños de los dedos de las manos. La motricidad gruesa consiste en dos grandes movimientos de los músculos cercanos al tronco, esta motricidad siempre estará delante de la motricidad fina.⁹

Para todo ser humano es importante la actividad física, porque de esta manera el individuo está en constante movimiento, de aquí depende desarrollar la capacidad motora tanto fina como gruesa, en donde el cuerpo recibe estímulos a través de diferentes actividades que se desarrollen a lo largo de su vida.

⁹Thoumi, S. (2003). Técnicas de la motivación infantil en la educación. Ediciones Gamma S.A.

1.5.1.1.5. Clasificación de la psicomotricidad.

según revela el estudio de **(Malloy-Miller, Polatajko, Anstett, & Ramos, 1997)** “Gran número de niños de la escuela básica acuden a terapeutas ocupacionales debido a sus dificultades con la escritura. La escritura ilegible provoca efectos secundarios en la escuela, en sus logros y autoestima”.¹⁰ Según se pudo analizar este documento, el objetivo planteado era poder identificar los patrones anormales que presentan los niños al momento de escribir, ya que indicaba problemas y dificultades motrices leves, lo que conlleva a establecer que existe concordancia entre los patrones anormales de escritura y habilidades de carácter perceptivo motriz.

Los autores escogieron a 50 niños con edades que oscilan entre 7 y 12 años con dificultades motrices consideradas como leves para poder realizar su investigación, obteniendo como resultados a varios posibles patrones anormales de escritura, es decir encontraron un factor de ejecución el cual estaba relacionado con la destreza viso – motriz.

a) Motricidad Fina

Según **(Vojta & Schweitzer, 2011)** en referencia a la motricidad fina nos dice:

El desarrollo de la motricidad fina se anuncia al independizarse los dedos radiales, cuando el niño, estando en sedestación oblicua, dirige hacia arriba el brazo prensor. La independencia del pulgar y del índice muestra la movilidad segmentaria del dedo índice en el plano sagital y frontal, y la movilidad del pulgar en

¹⁰Malloy-Miller, T., Polatajko, H., Anstett, B., & Ramos, M. M. (1997). Patrones anormales de escritura en niños con dificultades motrices leves. *Terapia ocupacional: Revista informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales*, (15), 13-25.

abducción/ extensión, necesarias para realizar una presión precisa.

La presión de pinza con todos los dedos, o pinza pluridigital, no madura hasta los 3 años. A los 5 años es capaz de oponer el pulgar a cada uno de los dedos de ambas manos al mismo tiempo, de forma alternante y sin supervisión visual. Un desarrollo considerablemente tardío de la pinza, apareciendo desviación cubital de la muñeca, y sin despliegue de los metacarpianos, indica la existencia de una columna vertebral no desplegada, con cifosis dorsolumbar y con la correspondiente limitación en el movimiento de las articulaciones de hombros y caderas.¹¹

En conclusión se puede decir que la motricidad fina corresponde a los movimientos corporales de la mano y la habilidad para hacer pinzas, además servirá de mucho, porque a través de estos ejercicios el estudiante podrá manipular correctamente un lápiz, trozar papeles, hacer pinzas, agarrar con las pinzas, entre otras actividades que se puedan desarrollar en el aula de clases.

b) Motricidad gruesa.

según **(Berger, 2007)** en relación a la motricidad gruesa nos dice:

La motricidad gruesa –que como vimos en el capítulo 5- abarca los grandes movimientos corporales como correr, trepar, saltar y

¹¹Vojta, V., & Schweitzer, E. (2011). El descubrimiento de la motricidad ideal. Ediciones Morata.

lanzar- mejora notablemente. Si usted observa a los niños mientras juegan, vera que los torpes niños de dos años se caen y a veces chocan contra los objetos que están en el lugar. Pero también vera a los niños de 5 años que son hábiles y armonioso.¹²

La motricidad gruesa comprende una serie de actividades que implica actividad física y que esta permite que los niños puedan adquirir habilidades, que van sistematizadas acorde a su edad, de manera que poco a poco van controlando y coordinando la motricidad. Además incluye la lateralidad y su equilibrio entre mente y cuerpo. El concepto también puede referirse al movimiento específico de las masas corporales, sistema óseo y sistema nervioso.

En el trabajo titulado Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses, **(Osorio, Sánchez, Hernández, López-Carrillo, & Schnaas, 2010)**, llegaron a la conclusión de que:

El equilibrio y locomoción en la motricidad gruesa y agarre e integración visomotora en la motricidad fina son los componentes motores asociados a aspectos particulares de la estimulación como la interacción madre-hijo, el reforzamiento de acciones positivas en forma verbal y la presencia de límites claros.¹³

¹² Berger, K. S. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Ed. Médica Panamericana.

¹³ Osorio, E., Sánchez, L. T., Hernández, M. del C., López-Carrillo, L., & Schnaas, L. (2010). Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses. Salud pública de México, 52(1), 14-22.

En resumen este trabajo tuvo como objetivo primordial identificar la relación que existe entre la motivación que se les da en el hogar a los niños y el desarrollo motor, para este efecto, evaluaron el desarrollo motor grueso y además de esto, se pudo determinar la calidad de estimulación que existe en el hogar. Para ello consideraron que la estimulación que en el hogar se les proporciona a los niños es algo significativo ya que se puede deducir que ellos mantienen un mejor desempeño en las áreas motora gruesa y fina.

(Vindel & Cuevas, 2002), recomienda “diseñar programas específicos que intenten paliar los trastornos motrices gruesos, analizados para cada uno de los subtipos hallados, y realizar adaptaciones curriculares pertinentes, teniendo en cuenta los perfiles motrices estudiados”.¹⁴ Para los autores, la intención de este estudio fue desarrollada para identificar la existencia de posibles subtipos de alumnos que presentan Deficiencia Mental

Basados en funciones motrices gruesas. Para el efecto seleccionaron a un grupo de estudiantes de un centro para discapacitados mentales, los mismos que no presentaron deficiencias motrices asociadas, para el efecto es indispensable diseñar programas específicos que se orienten a resolver problemas relacionados con los trastornos motrices gruesos presentes en edades iniciales, analizados en el caso de identificar subtipos, se debe realizar adaptaciones curriculares que mitiguen, considerando cada uno los perfiles motrices evaluados.

Dimensiones de la motricidad gruesa.

Las dimensiones de la motricidad gruesa pueden ser:

- Subir y bajar escaleras.
- Caminar.

¹⁴Vindel, I. M. F., & Cuevas, P. G. (2002). Perfiles de personas con diferencia mental basados en las funciones motrices gruesas. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*, (5), 249-266.

- Saltar.
- Inclinarsse
- Movimientos básicos utilizando las partes del cuerpo.
- Empujar.
- Levantarse y sentarse.
- Sostener y transportar objetos pesados.
- Arrastrarse o gateo.
- Deportes de terreno.
- Deportes acuáticos.
- Entre otras

1.5.1.1.5. Motricidad gruesa en la educación.

La motricidad gruesa en la educación constituye para **(Toro A, 2007)** de la siguiente manera.

La Motricidad constituye un elemento central dentro de la constitución del ser humano. Desde el punto de vista curricular ha sido ubicada, en Chile, específicamente en el subsector de aprendizaje de Educación Física. Conocer qué tipo de aproximaciones se generan y resuenan dentro de la clase del mencionado sector, sus alcances y relaciones con diferentes aspectos y componentes de la didáctica y por ende el aprendizaje direccionado, se transforma en el elemento problemático central de esta investigación. Desde la investigación propiamente tal, y de acuerdo a los casos estudiados, una de las conclusiones fundamentales permite establecer que la Educación Física responde a un modelo

determinista y mecanicista que potencia lógicas de subordinación, pensamiento convergente y paramétrico.¹⁵

1.5.1.1. DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS.

1.5.1.1.1. EL MEDIO SOCIO – CULTURAL

El Medio socio cultural tiene una gran influencia en crecimiento psicológico motriz del niño, por lo que en el entorno donde se desenvuelve debe propiciar un clima motivacional. Este medio le ayudara a descubrir sus capacidades físicas, con la facilidad de que estén presentes diferentes prácticas que contengan significación en una situación futura. De la misma manera la calidad de vida y sus condiciones propias del entorno familiar con el que se interrelacionan también son muy importantes para su desarrollo y desenvolvimiento.

En el factor social debe ser propicio para los niños, por lo que es el entorno donde se desarrollara una actitud crítica o la percepción en donde se desarrolla. El niño observa en su entorno, el tipo de amistades, los tratos que se les den, la calidad alimenticia que se le brinde, el amor y el cuidado que se tenga por parte de los padres.

1.5.1.1.2. Nutrición

Se cree por nutrición al “acumulado de fenómenos por los cuales el organismo vivo recibe y utiliza las sustancias necesarias para mantener un buen funcionamiento de las funciones de crecimiento y reparación de los tejidos del cuerpo”. Por tal razón es muy importante que cuando el niño desarrolle actividades

¹⁵ Toro A, S. (2007). UNA APROXIMACIÓN EPISTEMOLÓGICA A LA DIDÁCTICA DE LA MOTRICIDAD DESDE EL DISCURSO Y PRÁCTICA DOCENTE. Estudios pedagógicos (Valdivia), 33(1), 29-43. doi:10.4067/S0718-07052007000100002

físicas, el reciba una alimentación balanceada y nutritiva ya que fortalecerá su estado físico y la vitalidad para desarrollar actividades que se propongan dentro del aula de clases.

Las vitaminas: son micronutrientes esenciales para los seres vivos debido a sus funciones antioxidantes y inmuno-estimulantes y sus implicaciones para el crecimiento, desarrollo y reproducción.

1.5.1.1.3. Generalidades sobre coordinación y equilibrio.

Los términos de coordinación y equilibrio se confunden a la hora de relacionarlos, en razón que se pone de manifiesto en algunos autores como “destrezas” otro hablan de “cualidades perceptivo – cinéticas” y para otros lo denominaban “cualidades motoras”

Las cualidades motoras tiene íntima relación con los movimientos del cuerpo y los estímulos que recibe a través del cerebro, ya que es el encargado de enviar información al cuerpo de los movimientos que se quieren desarrollar. Influye mucho el aprendizaje y sus mecanismos de control.

Las habilidades motrices se definen por actividades cualitativas y cuantitativas, y el desarrollo correcto de las instrucciones que se den en determinada actividad. Se puede decir que mientras el ser humano desarrolle más actividades motrices, mejor se desarrollaran estas habilidades.

1.5.1.1.4. Coordinación.

La coordinación constituye un factor cualitativo de la capacidad motora y depende directamente con el grado que se desarrolle en las primeras etapas del niño, también depende en gran dimensión en los primeros estímulos que reciben por parte de sus padres, el constante desarrollo de actividades motoras hace posible que el niño o niña adquiera mayor coordinación en las tareas que puedan desempeñar en un futuro.

En la siguiente apreciación del término coordinación, tenemos que:

Un niño que presente las adquisiciones motoras esperadas para su edad presentará igualmente un desarrollo cognitivo y de lenguaje acorde. Así, un bajo desarrollo motor se relacionará con dificultades en su desarrollo conceptual y de lenguaje, y se hallará en desventaja con respecto a sus coetáneos.(Ternera & Angélica, 2010)¹⁶

El objetivo de planteado en este trabajo de investigación estuvo orientado en determinar la relación que existe entre el desarrollo motor y los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años en edad preescolar, los resultados que obtuvieron indica que la mayor parte de los niños evaluados se encontraban con alto grado de desarrollo, aunque también determinaron que existió un grupo significativo, ya que la muestra determino resultados por muy debajo de lo esperado según la edad de los pequeños.

(Bucco-dos Santos & Zubiatur-González, 2013), manifiestan que “La falta de actividades y el peso corporal explican esta baja ejecución motriz; a lo que se une la falta de motivación en estas edades, que cada vez se observa más en las clases de educación física”.¹⁷ Los resultados obtenidos en este trabajo, corroboran la hipótesis que se plantearon, según indica el trabajo realizado, e indican que los niños son más

¹⁶ Ternera, C., & Angélica, L. (2010). Importance of the motor development in terms of the evolutionary process of language and cognition in children between ages 3 to 7 in the city of Barranquilla (Colombia). *Revista Salud Uninorte*, 26(1), 65-76.

¹⁷ Bucco-dos Santos, L., & Zubiatur-González, M. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(2), 63-72. doi:10.4321/S1578-84232013000200007

dinámicos que las niñas, y es por ese motivo que ellos tienden a tener una coordinación motriz más equilibrado y desarrollado. Según indican otros autores con trabajos similares, que las niñas cuando comienzan a tener interés propio por integrarse a practicar deportes, son en común que ellas empiecen hasta tres años mayores que un niño normal, eso puede producir desventajas en el aprendizaje y coordinación de los mismos.

Los estudiantes cuyas edades están desde los cinco a diez años de edad se puede apreciar una evolución considerable en la coordinación y control del sistema motor, esto ayuda a facilitar y mejorar de las habilidades motoras las mismas que se tornan cada vez más complejas. Además otros autores manifiestan que los pequeños también son capaces de comprender a esa edad ciertas reglas de algún deporte o a su vez de participar en programas organizados considerando de gran importancia varias actividades que contengan una gran diversidad de movimientos complejos. También se puede asumir que en esta etapa se puede conocer un incremento de la resistencia, fuerza y velocidad, más aun cuando se consideran los estímulos ambientales más adecuados.

En un trabajo realizado sobre la coordinación en niños, **(Vericat& Orden, 2010)**concluyen que:

Los profesionales vinculados al seguimiento del desarrollo infantil, especialmente los pediatras, tienen un rol fundamental en la detección temprana de los problemas del desarrollo psicomotor, aplicando técnicas formales y sencillas de screening en su práctica diaria. En Latinoamérica se dispone de variados tests de pesquisa, lo que plantea la dificultad de cuál aplicar. No existe una prueba ideal, esto es, una que cumpla con todos los criterios de modo absoluto. Pero al menos dos criterios aparecen como elementales: uno se

***refiere a su validez y el otro al contexto de su aplicación. Esto implica la necesidad de sopesar sus ventajas y limitaciones, teniendo en cuenta los objetivos del estudio, el niño o grupo de población objeto del tamizaje y el contexto cultural donde ese instrumento es aplicado, entre los aspectos más importantes.*¹⁸**

En este trabajo, se está tomando en cuenta y se considera que el doctor que preste sus servicios en lo que concierne a la atención en instituciones de educación inicial, cumple un rol importante, e indispensable, ya que en el trabajo que este realiza, colabora para poder determinar problemas en el desarrollo psicomotor. En estos últimos tiempos, se estos profesionales cuentan con una variada cantidad de equipos y herramientas útiles para la detección de este tipo de trastornos.

Además en el mismo artículo, se presenta se pone en manifiesto una revisión más actualizada sobre los diversos métodos para la evaluación del desarrollo psicomotor los mismos que son utilizados frecuentemente en casi toda América Latina.

Con la buena utilización y de manera periódica, la evaluación constante, agiliza el proceso diagnóstico de los involucrados, incentiva al dialogo con los padres, estimula al doctor de la institución a tomar interés por la situación y, primordialmente, fortalece la relación entre el médico y el paciente, esta tarea debe perfeccionarse con un trabajo pluridisciplinario, a fin de detectar de manera oportuna a los niños y poder realizar un diagnóstico con certeza con el fin de brindar un tratamiento oportuno.

En un trabajo denominado **“interpretación de un proceso para facilitar el movimiento corporal humano” (Rojas Rojas, 2006)** indica que:

¹⁸Vericat, A., & Orden, A. B. (2010). Herramientas de Screening del Desarrollo Psicomotor en Latinoamérica. Revista chilena de pediatría, 81(5), 391-401. doi:10.4067/S0370-41062010000500002

El desarrollo del movimiento es un proceso en cadena. Cada aumento o disminución en la postura y control del movimiento conlleva a otras posiciones, movimientos y al desarrollo de habilidades. En el niño, dicho proceso se da naturalmente mediante el juego, la curiosidad y la motivación para descubrir, mediante la repetición de acciones y el placer que encuentra en el movimiento. Entender este proceso es fundamental para a crear movimiento en el cuerpo humano bien sea para un individuo con desarrollo anormal o para uno que, habiendo logrado el desarrollo, ha perdido sus funciones. En cualquiera de los casos se necesita de un proceso en donde cada logro de movimiento se construye facilitando la presencia del nivel anterior.¹⁹

Haciendo referencia a este artículo podemos determinar que en este trabajo se hace una investigación del proceso de producción del movimiento utilitario en los primeros años de vida, donde se cataloga al tronco como un estabilizador y eje principal en la realización de los movimientos de las extremidades.

La explicación presentada, ayuda a la comprensión de los mecanismos motores básicos indispensables para ejecutar un movimiento más complejo y funcional, este trabajo ayuda y explota la habilidad de la persona que está evaluando y dirigir su trabajo y esfuerzo para el correcto y oportuno manejo de individuos con inhabilidad funcional motora.

La información que se está manejando es el resultado de de la revisión bibliográfica referida con el desarrollo de la motricidad gruesa o también conocido como el desarrollo

¹⁹ Rojas Rojas, M. (2006). KinesiologicalDevelopment: Interpretation of a Process to EnhanceBodyMovement. Revista Ciencias de la Salud, 4(1), 59-72.

del movimiento corporal humano de manera natural y la observación directa del desarrollo normal y anormal en varios individuos además destaca la relación directa que existe entre en las actividades de cada uno de los segmentos del cuerpo humano con otros y no los considera como elementos aislados.

(Salamanca, Naranjo, & González, 2013), manifiestan que:

El contexto hispano cuenta con un nuevo instrumento con fuertes propiedades psicométricas de confiabilidad por consistencia interna, test-retest y validez concurrente para el apoyo diagnóstico de TDC (Trastornos de Coordinación), mediante la evaluación objetiva de elementos de desempeño psicomotor y funcional relacionado con actividades de la vida diaria, determinando a los niños y niñas con indicación o sospecha de TDC, y los niños que probablemente no padecen el trastorno, no obstante aún no se cuenta con el patrón de oro para llegar al diagnóstico definitivo. Es necesario que la evaluación y diagnóstico del TDC sea apoyado con la aplicación de una prueba clínica psicomotora.²⁰

En este trabajo de investigación, presentan un artículo en el cual se detalla como resultados de investigación el trastorno del desarrollo de la coordinación y manifiesta que se caracteriza por presentar dificultades en el desarrollo psicomotor los mismos que a futuro crean secuelas que influyen directamente en el desempeño de las actividades curriculares, además indica que también pueden ocasionar daños irreversibles en la vida cotidiana del individuo por ende es necesario realizar un diagnóstico previo.

²⁰ Salamanca, L., Naranjo, M. M., & González, A. (2013). Validity and reliability of developmental coordination disorder questionnaire-spanish version. *Revista Ciencias de la Salud*, 11(3), 263-274.

El mismo autor manifiesta que para llevar a cabo este estudio, fue necesario contar con una herramienta para diagnosticarlo para ello utilizaron el Cuestionario del Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (CTDC), versión en español, a través de la utilización de esta herramienta se realizó esta investigación, la misma que tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del CTDC. Este estudio fue de carácter descriptivo, además se realizó la validación de instrumento, utilizando un muestreo de 41 estudiantes entre 5 a 11 años de edad, obteniendo como resultado la confiabilidad para el cuestionario en el que concluyen que el CTDC cuenta con propiedad psicométrica adecuada para poder aplicarlo.

1.5.1.1.5. La coordinación en la motricidad.

La coordinación en la motricidad tiene un concepto muy amplio en los que se ha logrado obtener diversidad de conceptos.

Según (*La educación infantil 0-6 años*, 1990) en referencia a la coordinación en la motricidad nos dice

La observación del desarrollo motor del niño durante los primeros años de vida resulta realmente apasionante, tanto por la rápida progresión que experimenta dicho desarrollo como por la satisfacción que va mostrando el niño al sentirse cada vez más hábil en sus tareas. Desde el primer año de vida en el que empieza a sentarse, a gatear, a ponerse de pie, hasta llegar a su sexto año, en el que es capaz de correr, saltar y trepar tienen lugar un sinnúmero de pequeños acontecimientos, gracias a los cuales será posible la consecución de esa destreza de movimientos. La adquisición de cada una de las formas básicas de desplazamiento constituye un ejemplo de desarrollo por

maduración. La capacidad del niño de usar su cuerpo, la maduración del sistema nervioso, y el crecimiento de músculos y huesos, serán los responsables de que el rastreo, el gateo, la marcha, la carrera, el salto, entrar a formar parte de repertorio motriz del niño.²¹

En esta primera parte hace referencia a las capacidades motoras que se deben observar y de todos los componentes que integran la coordinación en la motricidad, entre los componentes estar las habilidades físicas, su sistema nervioso y el proceso de maduración en el que niño va adoptando al transcurrir del tiempo. El tiempo en que se desarrolla es de 0 a 7 años, son los años que se deben desarrollar con mayor coordinación las actividades motoras.

En una segunda parte(***La educación infantil 0-6 años, 1990***), nos dice:

La coordinación dinámica general juega aquí un papel fundamental. En efecto, al hablar de coordinación dinámica general pensamos en el proceso que tiene lugar cuando, a partir de un determinado estímulo, el organismo responde con la ejecución de un movimiento que le permitirá desplazarse en el espacio.

Tal proceso implica:

- **Una integración y tratamiento de la información, referente tanto a la propia posición corporal como a las características del medio.**

²¹*La educación infantil 0-6 años: Montserrat Antón Rosera...(et al.)*. (1990). Editorial Paidotribo,

- **Una selección por parte del sistema nervioso central de los grupos musculares que actuarán, a los que enviará la correspondiente orden en forma de impulso nervioso.**
- **La contracción muscular que será controlada en todo instante por el sistema nervioso central, para ajustar el movimiento que se está realizando, al movimiento previsto.**

Será preciso que estos tres puntos se lleven a cabo correctamente si deseamos que el movimiento resultante coincida realmente con el deseado.²²

Para tener una clara idea de la coordinación en la motricidad, se debe tener en cuenta que cada vez que nuestro sistema nervioso central envíe información a los músculos estos reaccionarán tal cual como se los desea desarrollar, por tal razón se deben tener claras las instrucciones que se den en una determinada actividad, de esta manera el niño podrá entender el significado y poder lograr la habilidad motora deseada.

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TÉRMINOS).

En la presente tesis se dan relevancia algunos términos que son considerados claves para la ejecución y comprensión del mismo.

Juego.- Disposición con que están unidas dos cosas, de suerte que sin separarse puedan tener movimiento; como las coyunturas, los goznes, etc.

Estimulación.- Acción y efecto de estimular.

²² *La educación infantil 0-6 años: Montserrat Antón Rosera...(et al.)*. (1990). Editorial Paidotribo,

Motricidad: función nerviosa y muscular que permite tener movimiento y coordinación de los miembros de una persona.

Motricidad Gruesa.- Se entiende por motricidad gruesa al movimiento muscular.

Equilibrio.- Estado de un cuerpo cuando distintas y encontradas fuerzas que obran sobre él se compensan anulándose mutuamente El equilibrio constituye una conducta motriz de base en la psicomotricidad y junto con la regulación del tono y de la coordinación, permite la ejecución de actividades motoras.

Se encuentra integrado en un nivel cortical, en donde el más ligero estímulo sobre el pie, ocasionado por un cambio de posición, conduce a la ejecución de un paso correcto, o a la ejecución de un brinco

Nivel Preescolar.- es el nivel en donde se les otorga a los estudiantes en edades entre 3 y 5 años de edad el tiempo y dedicación necesaria para de afianzar su creatividad, desarrollar la parte afectiva y la confianza en sí mismo, incitar su curiosidad. En este sistema los niños logran la noción, sencilla pero fundamental, de que la escritura representa al lenguaje oral.

Fortalecimiento: Mejorar la fuerza o el vigor de alguna persona o la solidez y la capacidad de alguna cosa: fortalecer los músculos, fortalecerse el enfermo, fortalecer la economía, fortalecer el estado de derecho.

Cognición: proceso mental que consiste en reconocer, procesar, identificar y relacionar información para ser aplicados a corto, medio y largo plazo.

Coordinación: Habilidad mental que permite enviar información al sistema nervioso central a los músculos del cuerpo para que sean desarrollados correctamente.

Motricidad fina: habilidades motoras de los músculos delicados que necesitan mucha precisión.

Orientación espacial: Interpretación que se tiene del espacio donde se encuentra ubicada una persona.

Desarrollo físico: control gradual de los músculos gruesos y finos.

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL.

Una vez analizada la incidencia que tiene el desarrollo motriz grueso en edad preescolar se fortalece la capacidad de establecer estrategias que desarrollen la motricidad en niños y niñas de la escuela Fiscal Mixta Ignacio Alvarado de la Comuna Palmar, del cantón Santa Elena.

1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES

- Establecidos los fundamentos teóricos y metodológicos que están vinculados con mejoramiento del desarrollo motor de los educandos se puede desarrollar estrategias que potencien el área motriz.
- Con la aplicación de una encuesta dirigida a directivos y docentes de la institución se logra desagregar los componentes generales de la comunidad educativa, en relación al nivel de desempeño motor grueso.

- Con el diseño de una guía de actividades lúdicas se potencia el desarrollo físico y motor de los educandos.
- Una vez socializada la propuesta permite orientar a los docentes y a la comunidad educativa.

1.6.3 VARIABLES (INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES.

Variable Independiente

Motricidad gruesa.

Variable Dependiente

Desarrollo integral.

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1 TIPO DE ESTUDIO

La investigación es de tipo cualitativo, puesto que a través de la misma se pretende explicar los resultados obtenidos, mediante la aplicación de la observación directa, entrevistas y encuestas. La misma permite estudiar un número determinado de estudiantes, en torno a la motricidad gruesa, con el fin de generar varios argumentos teóricos desde los resultados obtenidos y la aplicación de actividades recreativas como elemento dinamizador de movimientos que conlleven a la estimulación de la coordinación y el equilibrio de los objetos estudiados más conocido como motricidad gruesa.

1.7.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se sustenta en el tipo explicativo.

Se toma en cuenta varios métodos para esta investigación:

Analítico.- Este método permite interpretar los datos obtenidos, especialmente de las respuestas de las encuestas y la entrevista aplicada, lo cual facilita la elaboración de las conclusiones y realizar las recomendaciones correspondientes.

Es la manera en la que se trató de descubrir, establecer y explicar las relaciones causalmente funcionales que existen entre las variables estudiadas, y sirve para explicar cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social que estamos analizando.

Histórico – Lógico.- La investigación incluyó aspectos relacionados con las formas de administración que ha desarrollado el plantel durante los últimos años, para ello se analizó la evolución de la problemática planteada.

Las etapas desarrolladas son:

Recopilación y revisión de información tomada de exploraciones y bibliografías relacionadas con la administración y organización de la institución educativa.

Análisis de la información recopilada.

La utilización de instrumentos de observación directa a un grupo personas involucradas en la comunidad escolar.

Descriptiva.- El propósito fué describir y analizar las consecuencias propias de lo que es la organización escolar. Además de establecer la respectiva fórmula para determinar la muestra investigativa, aplicándola a los diferentes instrumentos de información.

1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Como se trata de un trabajo investigativo fundamentada en la realidad en donde se presentaran situaciones que comprometen la integridad física de los niños y niñas de la escuela Ignacio Alvarado, las técnicas que se utilizaron fueron las siguientes:

Observación

Esta técnica de recolección de información la utiliza el investigador en donde se traslada a las instalaciones de la escuela para observar las características observando directamente las condiciones ambientales, la infraestructura didáctica, el equipamiento de las aulas con bancos, el tipo y material de mesas que utilizan los niños, los materiales y equipos de educación física, conocer el área de recreación, las características adecuadas y reglamentaria de las aulas escolares, los servicios higiénicos y en qué estado se encuentran, quien es la persona que imparte la cátedra de educación física, quienes son las docentes que están asignados al área pre escolar, que tipo de preparación académica tienen, experiencia docente, como son las clases de educación física, etc.

La Encuesta

Esta herramienta se la utilizó para obtener información directa de los profesores de la escuela Ignacio Alvarado de la comuna Palmar y tiene como objetivo conocer los procesos que utilizan en sus jornadas laborales los mismos que contribuyan y estimulan la motricidad gruesa.

La entrevista.

Las estrategias utilizadas en el desarrollo de esta investigación para obtener información correcta del conocimiento de los estudiantes y autoridades, se realizaron a través de las técnicas de análisis documental y de la entrevista.

La entrevista fue realizada directamente a las autoridades, mediante un instrumento, elaborado con preguntas abiertas, las más esenciales referentes al tema a investigar. La información recopilada sirvió como ayuda en el conocimiento sobre la situación actual en que se encuentran los estudiantes de la institución y lo que se espera en un futuro, lo que permitió establecer las posibles soluciones o la aportación de ideas y su posterior clasificación.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Es el conjunto de unidades individuales o unidades elementales compuestas por personas o cosas, Hernández R. Fernández Carlos (2003), manifiesta que población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”²³.

²³ **Hernández R.; Fernández, C. & Baptista, P.** (2003). Metodología de la investigación, 3. ed. México D.F.: McGraw-Hill. 705 pp

La población a la que se orientó el estudio, corresponde a toda la comunidad educativa de la escuela Ignacio Alvarado.

Cuadro N° 1

| Dimensión | Frecuencia |
|-------------------------|-------------------|
| Autoridad | 1 |
| Personal administrativo | 7 |
| Docentes | 20 |
| Representantes legales | 500 |
| Estudiantes | 500 |
| Personal operativo | 5 |
| Total | 1033 |

Fuente: Escuela Ignacio Alvarado.

Muestra

Primero se desarrolla una indagación a 10 personas entre docentes y representantes legales, para determinar el índice de probabilidad de aceptación que tiene el tema de tesis que en este caso es la variable (p) y (q) que sería la probabilidad de no aceptación.

Una vez realizada dio los siguientes resultados:

p = (personas aceptaron el trabajo de la tesis)

q = (1-p) = 20 % (no aceptaron)

Debido a que se maneja un margen de confiabilidad del 95% lo cual en la CUADRO normal de estadística dio el valor de **Z**= 1.96.

El error de estimación en este caso es del 5%.

n= Tamaño de la muestra
N= Población total o universo
Z = Porcentaje de fiabilidad
p = Probabilidad de ocurrencia
q =Probabilidad de no ocurrencia
e = Error de muestreo

Elementos

Se consideró como elementos de muestreo a personas que cumplieron con el perfil de nuestro grupo objetivo, es decir solo aquellas que están envueltas directamente en el proceso de educación dela escuela Ignacio Alvarado del cantón Santa Elena.

Determinación del tamaño de la muestra

Fórmula para determinar la proporción de la muestra de una población finita:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

1.7.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el desarrollo del análisis de la recolección de la información se utilizaran cuadros estadísticos con frecuencias y porcentajes en función de las respuestas obtenidas, de esta manera se representa gráficamente los datos que sirven para la interpretación cuantitativa y cualitativa de la investigación, que a su vez conducen a la comprobación de la hipótesis planteada y consecuentemente a la

formulación de una propuesta alternativa Diseño y Aplicación de una Guía de actividades físicas para el fortalecimiento y estimulación de la motricidad gruesa de los niños y niñas en etapa preescolar de la escuela Fiscal Mixta Ignacio Alvarado de la Comuna Palmar, Provincia de Santa Elena.

El procedimiento a seguir es, en el siguiente Capítulo de la presente investigación es la siguiente:

- Ordenamiento de datos.
- Tabulación de datos.
- Elaboración de cuadros estadísticos.
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración de la propuesta.
- Elaboración de gráficos estadísticos.

1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS.

Mediante este trabajo de titulación se pretende optimizar las habilidades y destrezas motrices de los niños y niñas, además de desarrollar, estimular y fortalecer la motricidad gruesa de los estudiantes en edad preescolar de la escuela Fiscal Mixta Ignacio Alvarado de la comuna Palmar de la Provincia de Santa Elena.

CAPITULO II

ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICOS

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

2.1.- ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL

Evaluar el progreso que tiene el desarrollo de la motricidad es de vital importancia debido a que las edades entre los 3 y los 6 años ya que en esta edad se generan cambios en el sistema nervioso de los niños y en el desarrollo del sistema muscular, esto se puede estudiar cuando el estudiante logran dominar los movimientos de su cuerpo.

Dentro del presente trabajo de la motricidad gruesa es significativo considerar al esquema corporal porque ayudará a conocer las otras partes del cuerpo, como la de los demás y ayudará al niño o la niña a su relación con su entorno, a su autorrealización, y a su lateralización para la ubicación.

La formación de los niños corresponde a las facilidades para la formación, la planificación entraña concepciones teóricas de otras realidades con diferentes características y proyecciones y algunas de ellas no se adaptan a nuestra realidad; la infraestructura no corresponde y dificulta las actividades al nivel correspondiente en su mayoría, la situación económica producto de la recesión no abastece en el cumplimiento de las necesidades básicas y lo que es más, muchos niños se insertan en el mundo del trabajo a tan temprana edad. En el Ecuador la realidad es similar, debido a una estructura política, social y económica anexa.

Existen múltiples problemas en el ámbito social, con relación a hogares disfuncionales, falta de fuentes de empleo, lo que deviene la escasa o nula atención a las necesidades básicas del hogar; la característica deducción de que la escuela.

Frente a esta realidad socioeducativa encontramos a los niños y niñas de Pre-Básica de la escuela Fiscal Mixta "Ignacio Alvarado" de la comuna Palmar del Cantón Santa Elena, durante el año lectivo 2013-2014, quienes como producto de una sociedad inequitativa, presentan rasgos de problemas como: sus reacciones reflejas son poco rápidas, algunos tienen problemas de desequilibrio al caminar, deficiente control y dominio del cuerpo, la visualización es otro factor importante en su crecimiento y desarrollo, en otros niños poco sentido de orientación, no hay una verdadera percepción del espacio y el tiempo, no se habitúan inmediatamente a los juegos y su ejecución. Los movimientos corporales tienen dificultades en la sincronización, Si en determinados casos observamos niños que no se integran a un verdadero ejercicio del caminado y necesitarán de mucho tiempo para su adaptación.

Existen también deficiencias en el manejo de las nociones espaciales y temporales, que desde luego son observadas en la débil tonicidad y por supuesto en lo posterior encontramos en ciertos niños una formación de pensamiento operatorio inadecuado y también en general un desconocimiento de su cuerpo y que a lo mejor en lo posterior no permitirá una interrelación con funciones motoras nuevas.

Esta situación nos permite establecer una cantidad enorme de inquietudes en función de problemas, como es el caso de la motricidad gruesa y su desarrollo en niños/as, quienes desde una perspectiva evolutiva no dejarán de adaptarse a una realidad cambiante.

Desde este punto de vista, se promueve investigar la función de la motricidad en la educación pre-escolar, pues existen motivos antes enunciados, que nos preocupan como facilitadores y es necesario en base a un conocimiento exacto de la realidad establecer estrategias metodológicas para que exista una verdadera adaptación de las mismas y que aquellos niños y niñas se adapten a con facilidad a esta realidad cambiante.

2.2.- ANALISIS COMPARATIVO, EVOLUCION, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.

El aprendizaje es un proceso intencionado, porque está orientado en función de las necesidades y metas del niño que aprende, ya sea que éste haya surgido en forma espontánea o mediada por la influencia externa de adultos y de otros hechos que pueden presentarse como significativos.

Al analizar esta problemática se ha comparado como se ha venido suscitando en años atrás son muchas las situaciones de antes que conllevaban a un mejor control, tanto en lo académico como en lo parte física. En la práctica educativa, se ha rescatado la importancia del reconocimiento y desarrollo de la motricidad, adquiriendo una identidad propia que justifica la necesidad de la formación adecuada de maestras con este conocimiento, que propicien de atenciones pedagógicas en el desarrollo y aplicación de la motricidad gruesa como medio de integración y adaptación de los niños de pre básica.

Las instituciones educativas a más de llevar la educación formal plenamente planificada, debe también corresponder a procesos de estimulación a los niños/as en especial a quienes tengan ciertas limitaciones, pues conocemos que la etapa más frágil en la persona es la los niños desde cero a seis años.

Evidente, que si las maestras llevan en su ser la instancia de convertirse no solamente en facilitadoras sino en formadoras con un sentido de prevención, estaremos correspondiendo a una exigencia social y una responsabilidad personal en la formación de la personalidad de nuestros educandos/as desde la fase inicial.

Y, lo que básicamente encontramos desajustes y potenciales deficiencias en nuestros alumnos/as deben ser atendidos con diligencia, pues en la etapa inicial podemos, formar, modificar y desarrollar, considerando que en otras etapas posteriores la situación es más difícil y compleja.

El presente estudio consideramos que es esencial, necesario y al mismo tiempo existe la factibilidad, porque las autoridades y demás maestros han presentado las facilidades correspondientes, considerando que tienen el criterio de que los niños son el potencial del mañana y serán quienes realicen todas las actividades con dinamia, fortaleza y eficiencia.

Desde el punto de vista científico, nos sustentaremos en teorías actualizadas para el análisis de la temática planteada, los modelos teóricos establecidos sobre motricidad, previo una grande y compleja acción investigativa.

Desde el punto de vista metodológico, muchas de las técnicas y procedimientos aplicados han impactado en la formación de nuestros niños/as y en nuestra institución estamos implementando ciertos procesos de trabajo, que mejore en calidad, las actividades que nuestros niños realizan.

La metodología debe ser muy cuidada y en esas circunstancias estamos promoviendo la aplicación de algunas estrategias.

Como docentes el aporte no es simple, ni limitado, no es quedarse en el aula a la espera de discípulos, puesto que el compromiso de educadores obliga a contribuir con la sociedad y que mejor con un proyecto que propone cambios en el desarrollo de los pequeños; por cuanto siendo corresponsables de crear un ambiente más sano, brindando la ocasión de utilizar libremente los materiales, orientando el trabajo para coordinar todas las acciones que los niños realizan, los beneficiarios directos son los niños y los beneficiarios indirectos los padres y los pobladores de la colectividad de los Valles.

Todas estas actividades que se van a realizar, es decir charlas, talleres, se utilizará herramientas como materiales audio visuales, informática y computación, terapias, éstos van a lograr que el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la escuela Fiscal Mixta Ignacio Alvarado, sea continúa y en un marco de armonía por el bienestar de los educandos de ésta comunidad.

2.3.- PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

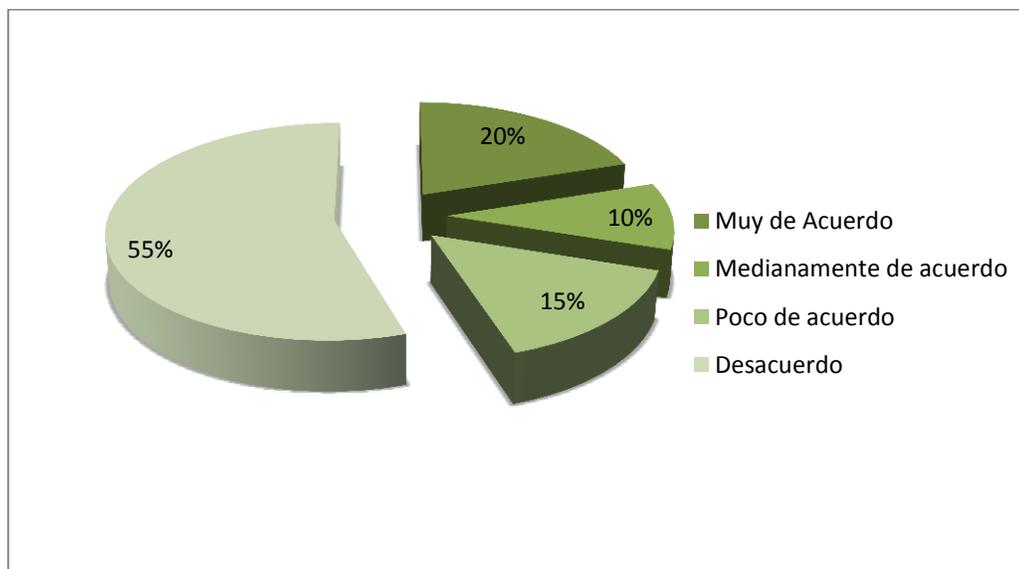
TABLA 1

| Ítem | ¿Está de acuerdo que la motricidad gruesa desarrolla las capacidades físicas de los estudiantes? | | |
|------|--|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 1 | Muy de Acuerdo | 4 | 25% |
| | Medianamente de acuerdo | 2 | 5% |
| | Poco de acuerdo | 3 | 15% |
| | Desacuerdo | 11 | 55% |
| | TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Ignacio Alvarado"

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO 1



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Ignacio Alvarado"

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS:

Según el porcentaje del 55 % de los docentes desconoce cuál es la definición y la importancia de la motricidad gruesa lo que indica las falencias de la institución.

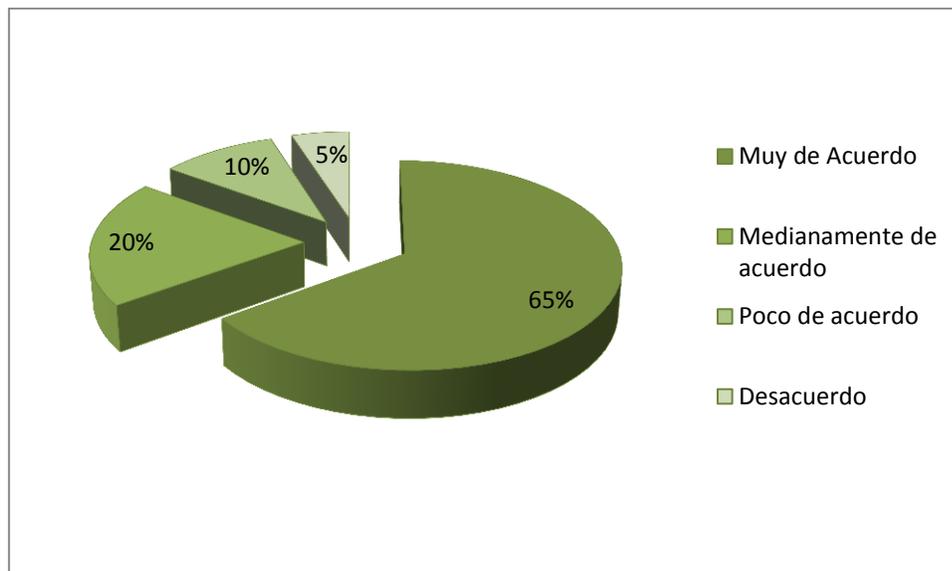
TABLA 2

| Ítem | ¿Cree Ud. que el desarrollo de la motricidad gruesa mejora la capacidad y el movimiento de los niños? | | |
|------|---|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 2 | Muy de Acuerdo | 13 | 65% |
| | Medianamente de acuerdo | 4 | 20% |
| | Poco de acuerdo | 2 | 10% |
| | Desacuerdo | 1 | 5% |
| | TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO # 2



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS:

Según el porcentaje de 65 % los docentes indican estar muy de acuerdo, y creen que la motricidad gruesa se puede estimular para mejorar la calidad del movimiento el 20 % medianamente de acuerdo, el 10 % poco de acuerdo y la menor parte, es decir el 5 % está en desacuerdo.

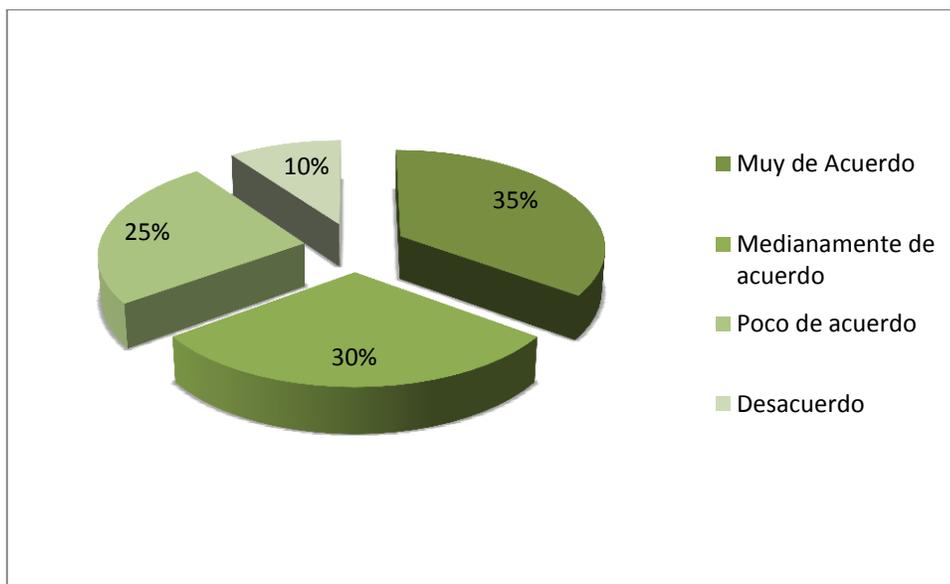
TABLA 3

| Ítem | ¿Está de acuerdo que las actividades físicas son las formas más adecuadas para estimular la motricidad? | | |
|------|---|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 3 | Muy de Acuerdo | 7 | 30% |
| | Medianamente de acuerdo | 6 | 35% |
| | Poco de acuerdo | 5 | 25% |
| | Desacuerdo | 2 | 10% |
| | TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO 3



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS: Según el grafico el 30 % los docentes indican estar muy de acuerdo, y manifiestan que conocen actividades físicas son las adecuadas para estimular la motricidad, el 35 % esta medianamente de acuerdo

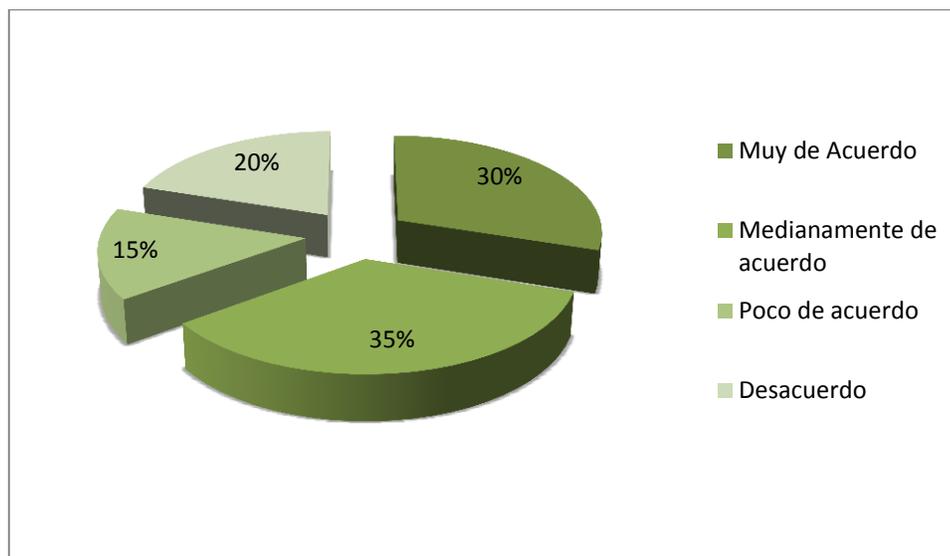
TABLA 4

| Ítem | ¿Está de acuerdo que es muy productivo aplicar ejercicios físicos en clases? | | |
|------|--|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 4 | Muy de Acuerdo | 6 | 35% |
| | Medianamente de acuerdo | 7 | 30% |
| | Poco de acuerdo | 3 | 15% |
| | Desacuerdo | 4 | 20% |
| | TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO 4



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS: Según el porcentaje el 35 % los docentes indican estar muy de acuerdo, el 30 % medianamente de acuerdo, el 15 % poco de acuerdo y el 20 % está en total desacuerdo y manifiestan que es productivo realizar ejercicios en clase.

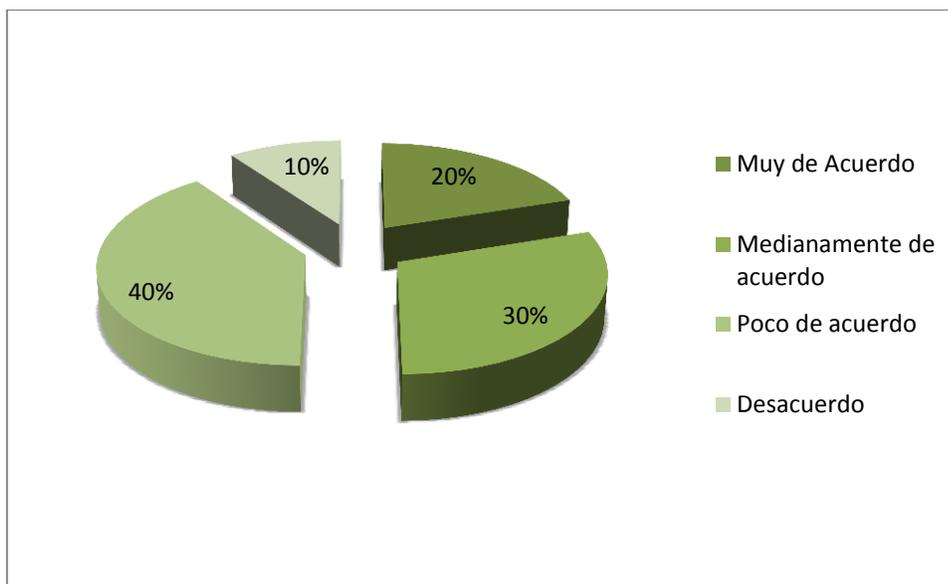
TABLA 5

| Ítem | ¿Está de acuerdo que los materiales lúdicos ayudan a desarrollar en los niños la motricidad gruesa? | | |
|------|---|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 5 | Muy de Acuerdo | 4 | 20% |
| | Medianamente de acuerdo | 6 | 30% |
| | Poco de acuerdo | 8 | 40% |
| | Desacuerdo | 2 | 10% |
| | TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO # 5



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS:

Según el porcentaje el 20 % los docentes indican estar muy de acuerdo, el 30 % medianamente de acuerdo, y conocen los materiales que sirven para desarrollar en los niños la motricidad gruesa el 40 % poco de acuerdo y la menor parte, es decir el 10 % desconoce cuáles serían dichos materiales

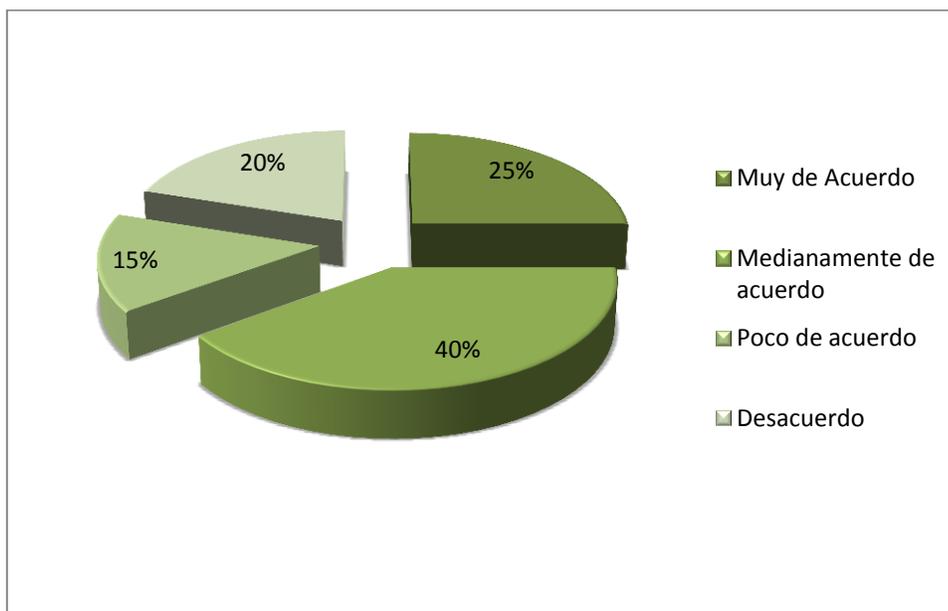
TABLA 6

| Ítem | ¿Está de acuerdo que conoce las diferencias entre motricidad fina y motricidad gruesa? | | |
|------|--|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 6 | Muy de Acuerdo | 5 | 25% |
| | Medianamente de acuerdo | 8 | 40% |
| | Poco de acuerdo | 3 | 15% |
| | Desacuerdo | 4 | 20% |
| | TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO 6



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANALISIS: Según el porcentaje el 25 % los docentes indican estar muy de acuerdo, el 40 % medianamente de acuerdo, el 15 % poco de acuerdo y la mayor parte, es decir el 20 % desconoce y no establece la diferencia fundamental entre motricidad fina y motricidad gruesa por lo que se hace evidente las debilidades de la institución.

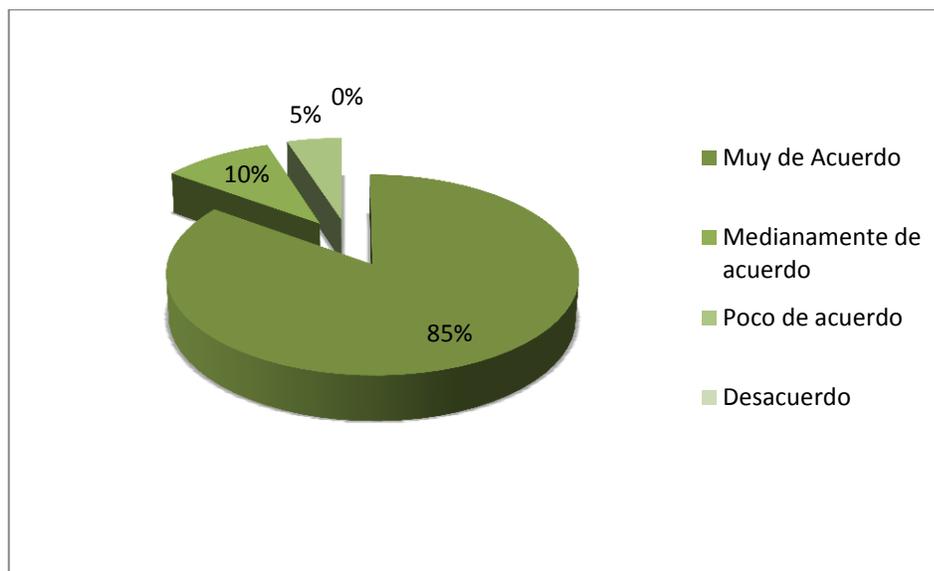
TABLA 7

| Ítem | ¿Cree usted que puede haber secuelas en el caso de no desarrollar actividades para estimular la motricidad gruesa? | | |
|------|--|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 7 | Muy de Acuerdo | 17 | 85% |
| | Medianamente de acuerdo | 2 | 10% |
| | Poco de acuerdo | 1 | 5% |
| | Desacuerdo | 0 | 0% |
| | TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO 7



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS: Según el porcentaje el 85 % los docentes indican estar muy de acuerdo, el 10 % medianamente de acuerdo, y corroboran que hay secuelas en el caso de no desarrollar actividades para estimular la motricidad gruesa, el 5 % poco de acuerdo el 0 % está en desacuerdo.

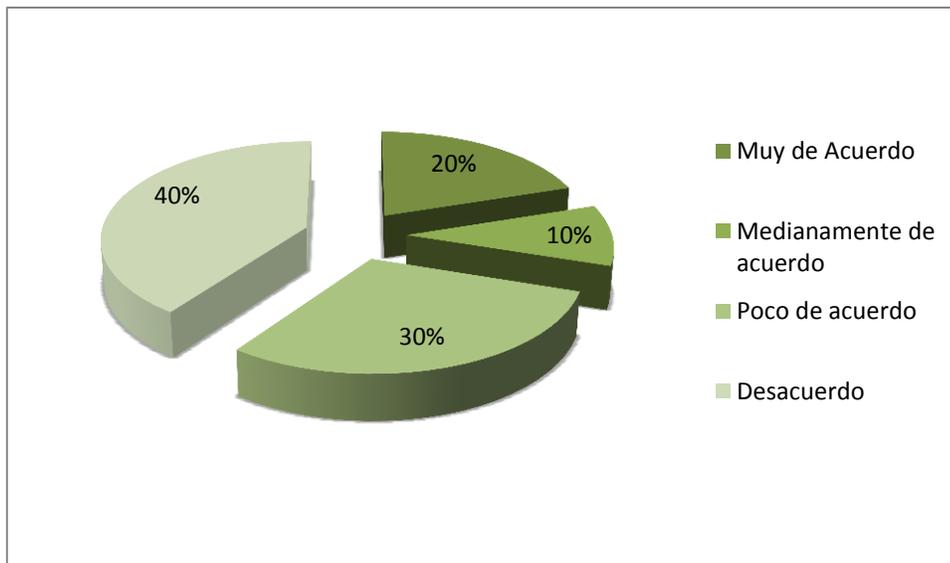
TABLA 8

| Ítem | ¿Realiza ejercicios para mejorar la coordinación Psicomotriz de los educandos? | | |
|------|--|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 8 | Muy de Acuerdo | 4 | 20% |
| | Medianamente de acuerdo | 2 | 10% |
| | Poco de acuerdo | 6 | 30% |
| | Desacuerdo | 8 | 40% |
| | TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO 8



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS: Según el porcentaje el 20 % los docentes indican estar muy de acuerdo, el 10 % medianamente de acuerdo, y manifiestan que realizando ejercicios se puede mejorar la coordinación Psicomotriz de los educandos, por otro lado el 30 % poco de acuerdo y la mayor parte, es decir el 40 % está en total desacuerdo con lo antes mencionado.

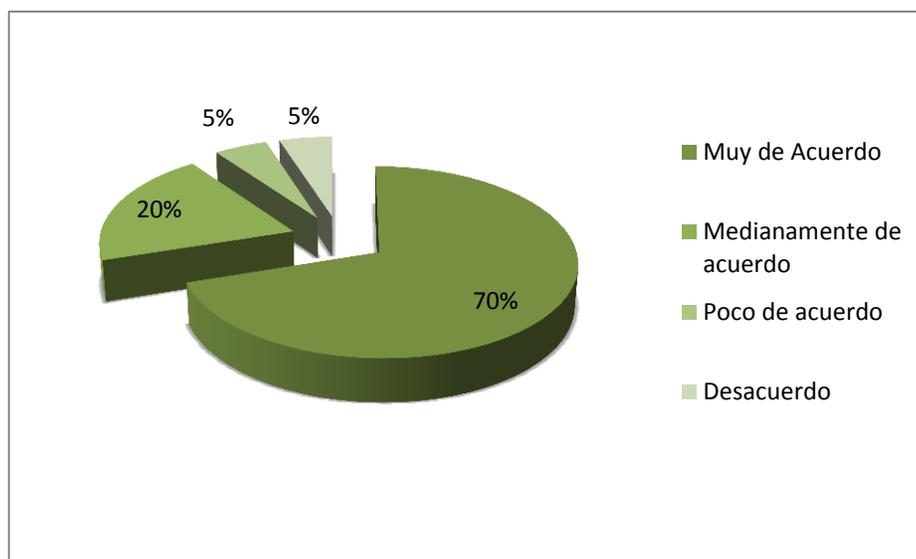
TABLA 9

| Ítem | ¿Ha observado si los niños son descoordinados en sus movimientos? | | |
|------|---|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 9 | Muy de Acuerdo | 14 | 70% |
| | Medianamente de acuerdo | 4 | 20% |
| | Poco de acuerdo | 1 | 5% |
| | Desacuerdo | 1 | 5% |
| | TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO # 9



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS: Según el porcentaje el 70 % los docentes indican estar muy de acuerdo, el 20 % medianamente de acuerdo, y concuerdan en que han observado a niños y se dan cuenta que son descoordinados en sus movimientos por otro lado el 5 % poco de acuerdo y la menor parte, es decir el 5 % están en total desacuerdo con esta afirmación.

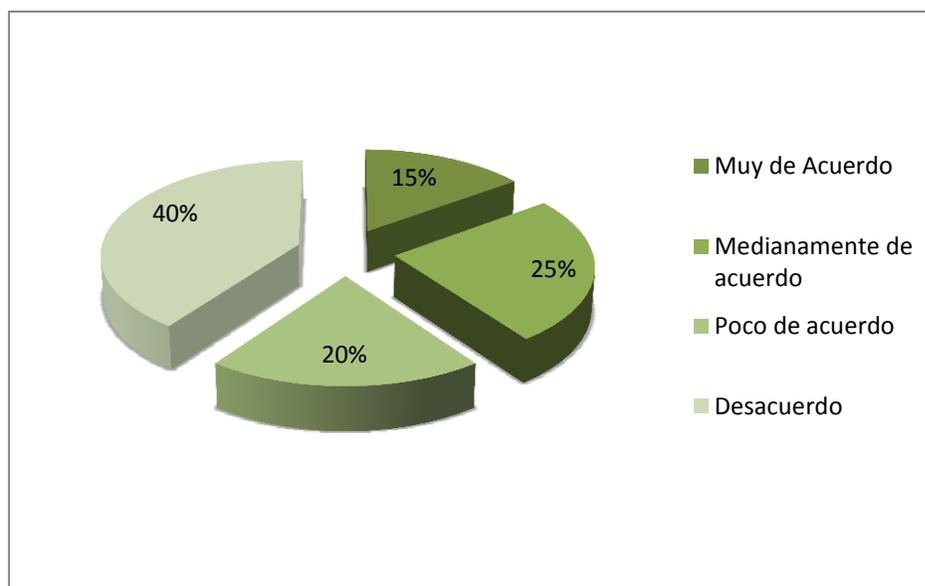
TABLA 10

| Ítem | ¿Los niños/as se ubican en la orientación temporal como Antes-después? | | |
|------|--|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 10 | Muy de Acuerdo | 3 | 15% |
| | Medianamente de acuerdo | 5 | 25% |
| | Poco de acuerdo | 4 | 20% |
| | Desacuerdo | 8 | 40% |
| | TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO # 10



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS: Según el porcentaje el 15 % los docentes indican estar muy de acuerdo, el 25 % medianamente de acuerdo, el 20 % poco de acuerdo y la mayor parte, es decir el 40 % están en desacuerdo en que los niños/as se ubican en la orientación temporal como Antes-después.

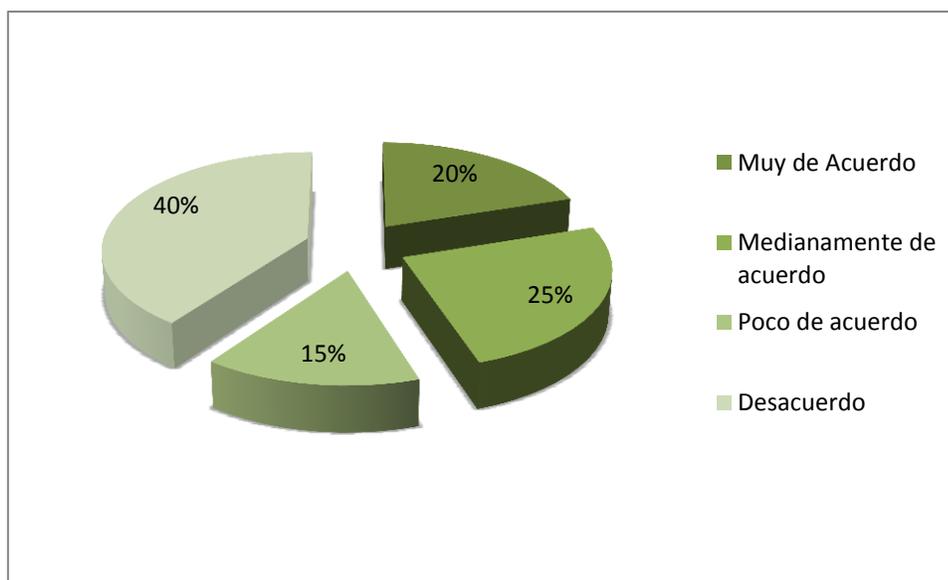
TABLA 11

| Ítem | ¿Realiza ejercicios para mejorar el autocontrol entre los educandos? | | |
|------|--|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 11 | Muy de Acuerdo | 4 | 20% |
| | Medianamente de acuerdo | 5 | 25% |
| | Poco de acuerdo | 3 | 15% |
| | Desacuerdo | 8 | 40% |
| | TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO 11



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS: Según el porcentaje de 20 % los docentes indican estar muy de acuerdo, el 25 % medianamente de acuerdo, el 15 % poco de acuerdo y la mayor parte, es decir el 40 % están en desacuerdo e indican que no se realiza ejercicios para mejorar el autocontrol entre los educandos.

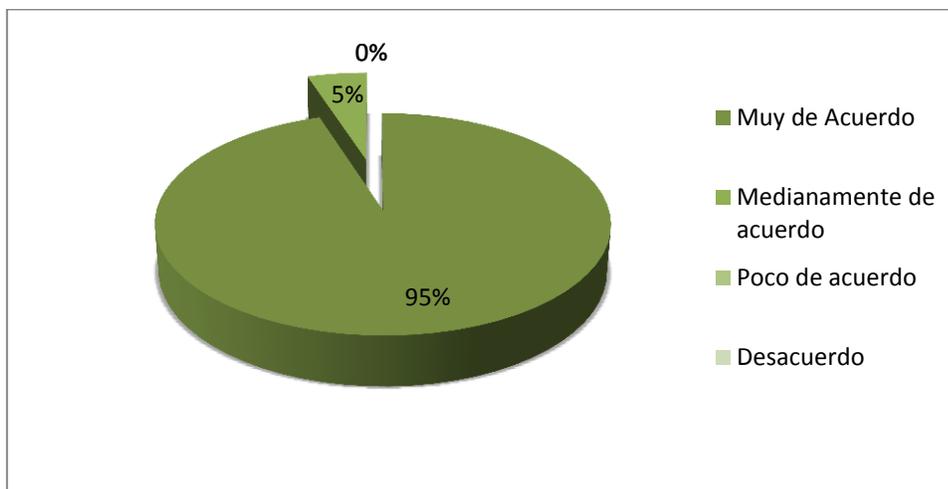
TABLA 12

| Ítem | ¿Considera que debe elaborarse una propuesta de actividades motrices gruesa que contribuya a la estimulación del área motora de niños niñas de la escuela Fiscal Ignacio Alvarado de la comuna Palmar? | | |
|------|--|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 12 | Muy de Acuerdo | 19 | 95% |
| | Medianamente de acuerdo | 1 | 5% |
| | Poco de acuerdo | 0 | 0% |
| | Desacuerdo | 0 | 0% |
| | TOTAL | 20 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO #12



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS: Según el porcentaje el 100 % los docentes indican estar de acuerdo, y consideran que debe elaborarse una propuesta de actividades físicas que contribuya a la estimulación del área motora gruesa de niños niñas de la escuela Fiscal Ignacio Alvarado de la comuna Palmar.

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

En la encuesta realizada a los padres de familia según la muestra se obtuvieron los siguientes resultados:

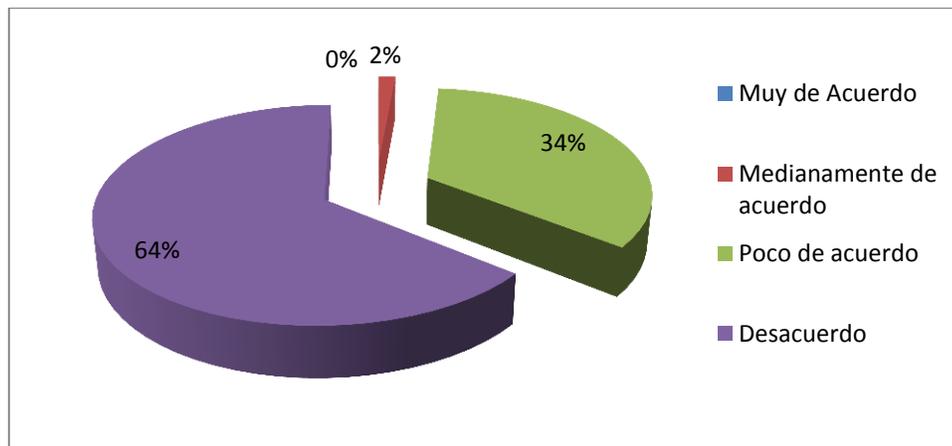
TABLA 13

| Ítem | ¿Está de acuerdo que la motricidad gruesa o ejercicios sirven para estimular físicamente a sus hijos? | | |
|------|---|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 1 | Muy de Acuerdo | 0 | 0% |
| | Medianamente de acuerdo | 1 | 1% |
| | Poco de acuerdo | 24 | 34% |
| | Desacuerdo | 45 | 64% |
| | TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO # 13



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS: Según el porcentaje de 2 % los padres de familia indican estar de acuerdo, el 34 % poco de acuerdo y la mayor parte, es decir el 64 % está en desacuerdo y manifiesta no saber que la motricidad gruesa o ejercicios sirven para estimular físicamente a sus hijos.

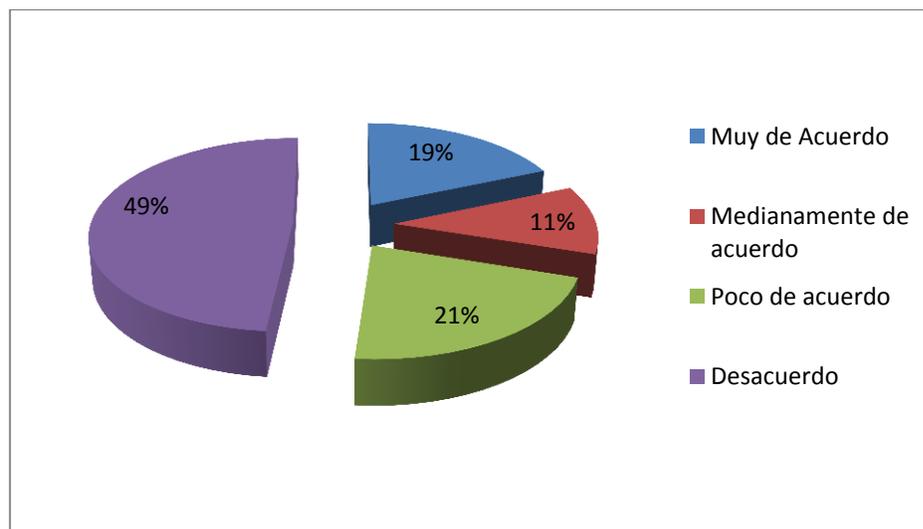
TABLA 14

| Ítem | ¿Considera que los docentes estimulan la motricidad gruesa para mejorar la calidad del movimiento de los niños? | | |
|------|---|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 2 | Muy de Acuerdo | 13 | 19% |
| | Medianamente de acuerdo | 8 | 11% |
| | Poco de acuerdo | 15 | 21% |
| | Desacuerdo | 34 | 49% |
| | TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO 14



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS: Según el porcentaje el 19 % los padres de familia indican estar muy de acuerdo, el 11 % medianamente de acuerdo, el 21 % poco de acuerdo y la mayor parte, es decir el 49 % están en desacuerdo y consideran que los docentes no estimulan la motricidad gruesa para mejorar la calidad del movimiento de los niños.

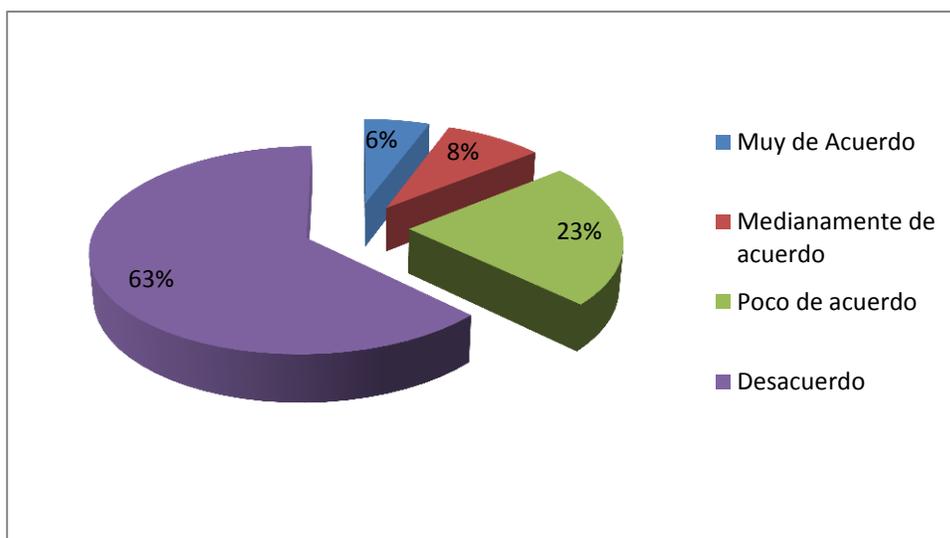
TABLA 15

| Ítem | ¿Sabe Ud. que actividades físicas son las adecuadas para estimular la motricidad gruesa? | | |
|------|--|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 3 | Muy de Acuerdo | 4 | 6% |
| | Medianamente de acuerdo | 6 | 9% |
| | Poco de acuerdo | 16 | 23% |
| | Desacuerdo | 44 | 63% |
| | TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO 15



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS:

Según el porcentaje el 6 % los padres de familia indican estar muy de acuerdo, el 8 % medianamente de acuerdo, el 23 % poco de acuerdo y la mayor parte, es decir el 63 % están en desacuerdo y desconoce que actividades físicas son las adecuadas para estimular la motricidad gruesa.

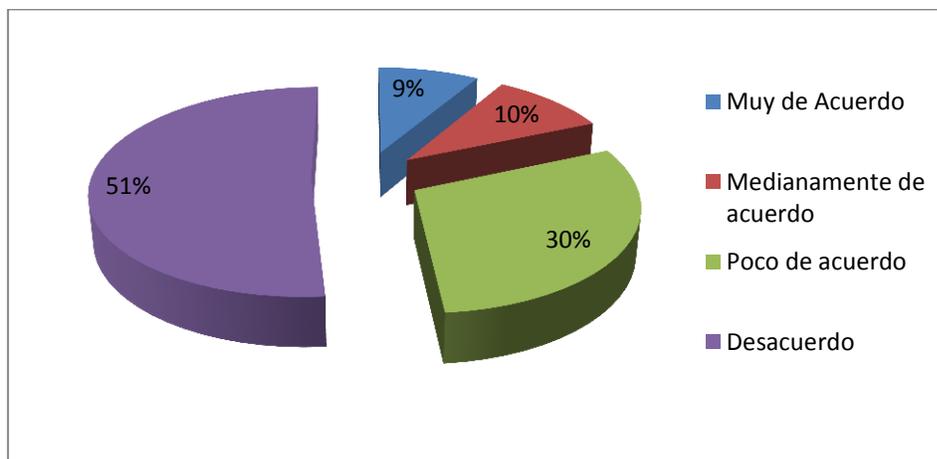
TABLA 16

| Ítem | ¿Considera Ud. que en la escuela Ignacio Alvarado se realizan actividades para desarrollar la motricidad gruesa? | | |
|------|--|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 4 | Muy de Acuerdo | 6 | 9% |
| | Medianamente de acuerdo | 7 | 10% |
| | Poco de acuerdo | 21 | 30% |
| | Desacuerdo | 36 | 51% |
| | TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Karen Ordoñez Borbor

GRAFICO 16



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Karen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS: Según el porcentaje el 9 % indican estar muy de acuerdo, el 10 % medianamente de acuerdo, el 30 % poco de acuerdo y la mayor parte, es decir el 51 % está en desacuerdo y creen que en la escuela Ignacio Alvarado se realizan actividades para desarrollar la motricidad gruesa.

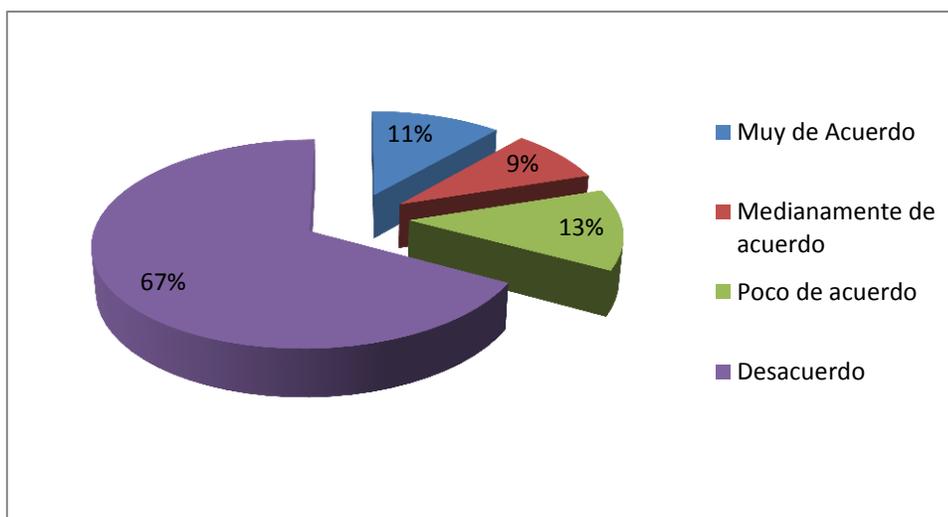
TABLA 17

| Ítem | ¿Conoce que materiales utilizan los docentes para desarrollar la motricidad gruesa? | | |
|------|---|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 5 | Muy de Acuerdo | 8 | 11% |
| | Medianamente de acuerdo | 6 | 9% |
| | Poco de acuerdo | 9 | 13% |
| | Desacuerdo | 47 | 67% |
| | TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO 17



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS: Según el porcentaje el 11 % los padres de familia indican estar muy de acuerdo, el 9% medianamente de acuerdo, el 13 % poco de acuerdo y la mayor parte, es decir el 67 % está en desacuerdo y manifiesta desconocer que materiales utilizan los docentes para desarrollar la motricidad gruesa desconoce cuál es el concepto de motricidad gruesa lo que indica las falencias de la institución.

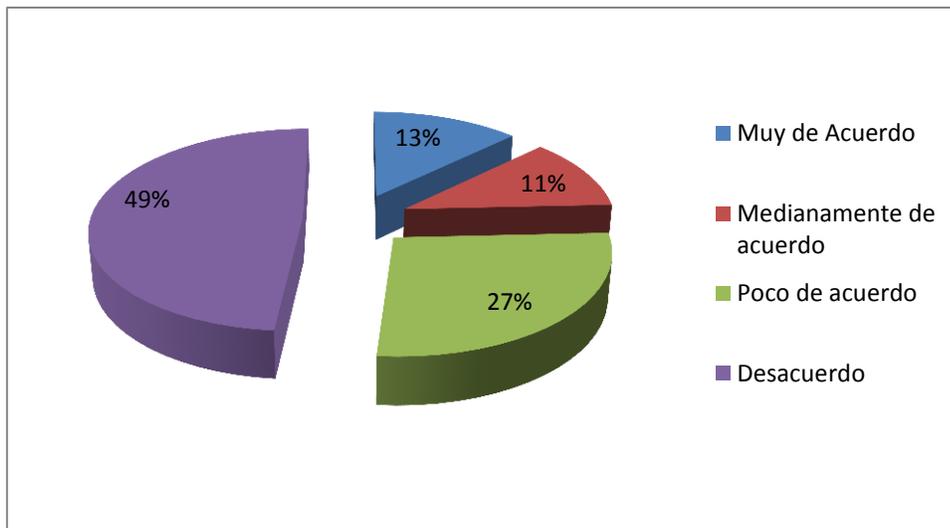
TABLA 18

| Ítem | ¿Sabe usted que hay consecuencias si no ejercita la motricidad gruesa de sus hijos? | | |
|------|---|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 6 | Muy de Acuerdo | 9 | 13% |
| | Medianamente de acuerdo | 8 | 11% |
| | Poco de acuerdo | 19 | 27% |
| | Desacuerdo | 34 | 49% |
| | TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO 18



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS: Según el porcentaje de 13 % indican estar muy de acuerdo, el 11% medianamente de acuerdo, el 27 % poco de acuerdo y la mayor parte, es decir el 49 % está en desacuerdo y comenta que no saben que hay consecuencias en el caso de no ejercitarse la motricidad gruesa de sus hijos lo que indica las falencias de la institución.

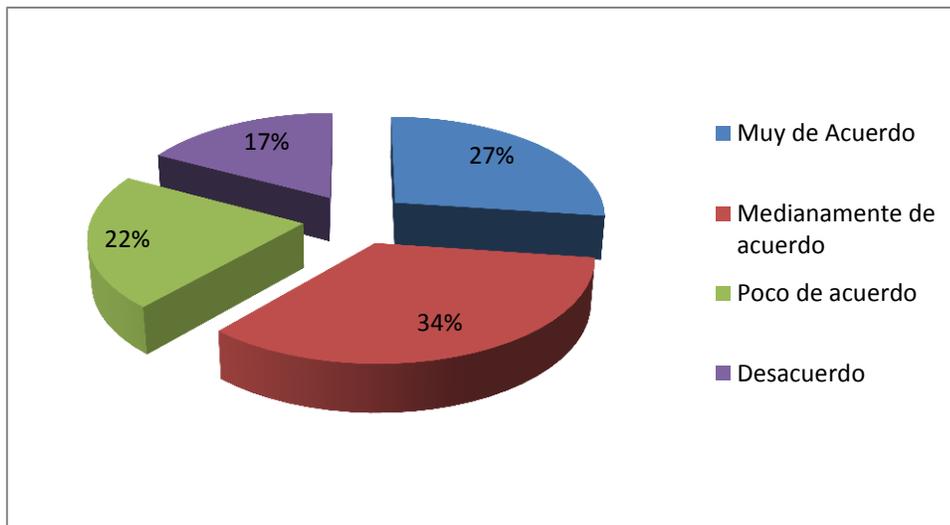
TABLA 19

| Ítem | ¿Ha observado si sus hijos son descoordinados en sus movimientos? | | |
|------|---|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 7 | Muy de Acuerdo | 19 | 27% |
| | Medianamente de acuerdo | 24 | 34% |
| | Poco de acuerdo | 15 | 21% |
| | Desacuerdo | 12 | 17% |
| | TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO # 19



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS:

Según el porcentaje el 27 % indican estar muy de acuerdo, el 34% medianamente de acuerdo, y manifiestan que han observado si sus hijos son descoordinados en sus movimientos, por otro lado el 22 % poco de acuerdo y la otra parte, es decir el 17 % está en desacuerdo y piensan que sus hijos no presentan problemas.

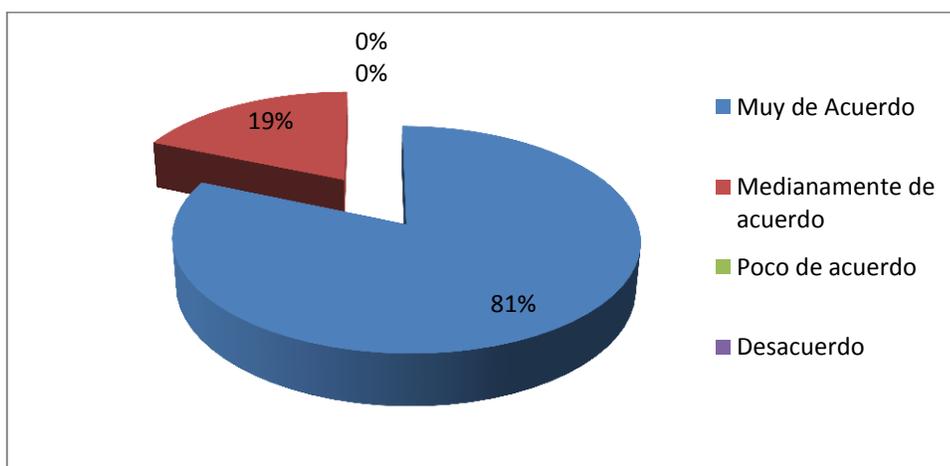
TABLA 20

| Ítem | ¿Considera que debe elaborarse una propuesta de actividades motrices gruesa que contribuya a la estimulación del área motora de niños niñas de la escuela Fiscal Ignacio Alvarado de la comuna Palmar? | | |
|------|--|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 8 | Muy de Acuerdo | 57 | 81% |
| | Medianamente de acuerdo | 13 | 19% |
| | Poco de acuerdo | 0 | 0% |
| | Desacuerdo | 0 | 0% |
| | TOTAL | 70 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO 20



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS: Según el porcentaje el 81 % los padres de familia indican estar muy de acuerdo, y consideran que debe elaborarse una propuesta de actividades físicas que contribuya a la estimulación del área motora gruesa de niños niñas de la escuela Fiscal Ignacio Alvarado de la comuna Palmar.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

En la encuesta realizada a los padres de familia según la muestra se obtuvieron los siguientes resultados:

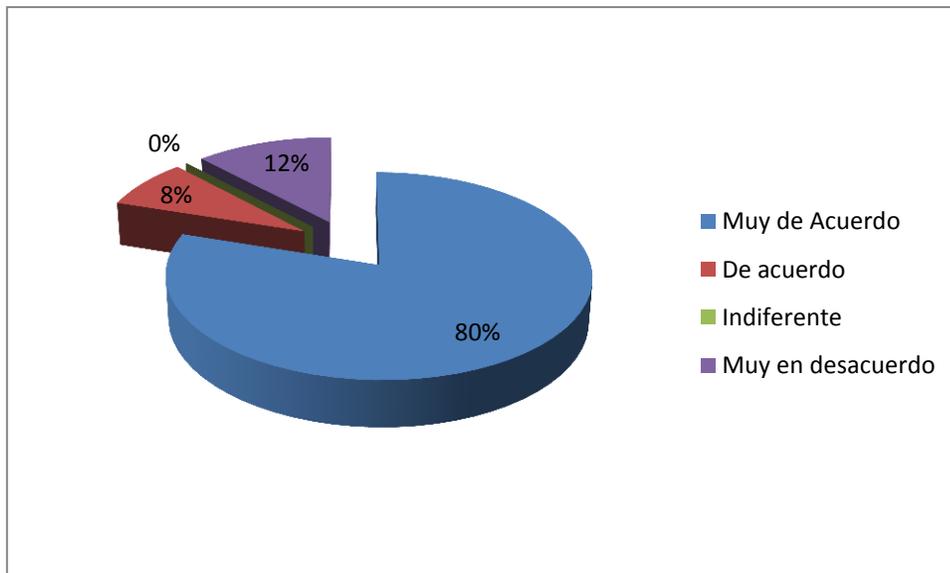
TABLA 21

| Ítem | ¿Te gusta jugar en la escuela? | | |
|------|--------------------------------|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 1 | Muy de Acuerdo | 20 | 80% |
| | De acuerdo | 2 | 8% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | Muy en desacuerdo | 3 | 12% |
| | TOTAL | 25 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO 21



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS: Según indica el gráfico, de 80 % los niños indican estar de Muy acuerdo, el 8 % está de acuerdo, 12 % está muy en desacuerdo y manifiesta que no le agradaría jugar en la escuela por los demás niños que juegan de manera brusca.

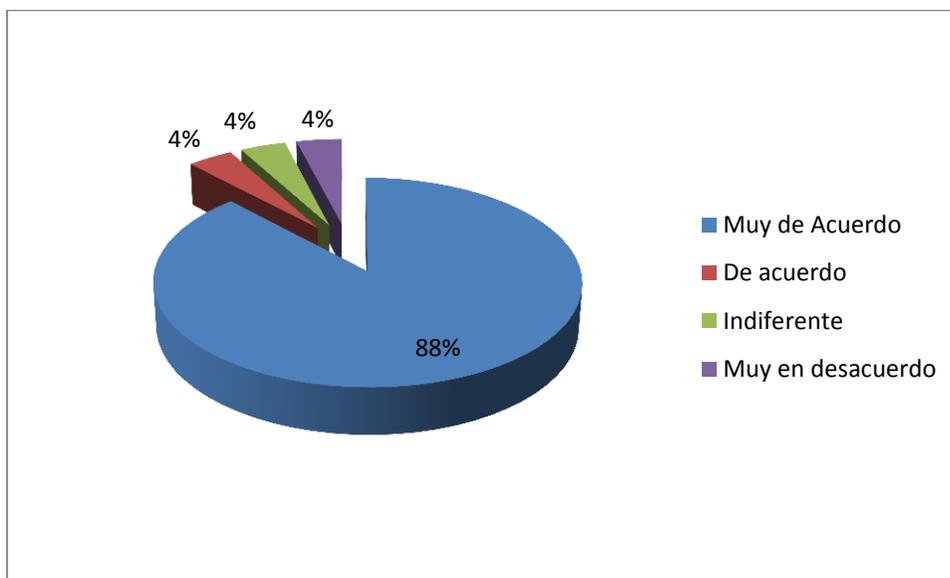
TABLA 22

| Ítem | ¿Te gusta recibir clases de cultura física? | | |
|------|---|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 2 | Muy de Acuerdo | 22 | 88% |
| | De acuerdo | 1 | 4% |
| | Indiferente | 1 | 4% |
| | Muy en desacuerdo | 1 | 4% |
| | TOTAL | 25 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO 22



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS: Según el porcentaje el 88 % los estudiantes señalan estar muy de acuerdo, el 4 % medianamente de acuerdo, el 4 % poco de acuerdo y la mayor parte, es decir el 4 % están en desacuerdo, es por ello que se les debería impartir clases de culturas físicas orientadas al desarrollo de la motricidad gruesa para mejorar la calidad del movimiento de los niños.

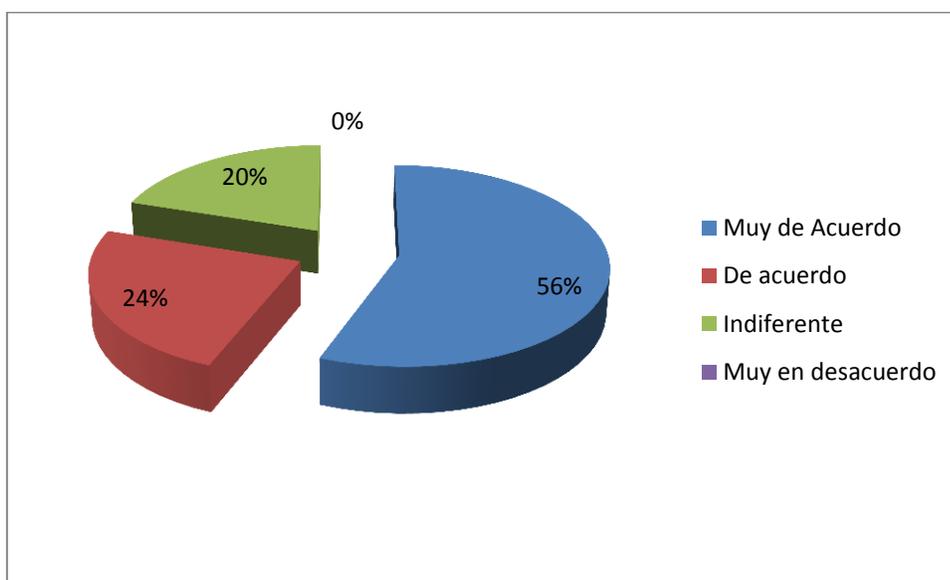
TABLA 23

| Ítem | ¿Comprendes que jugar es bueno para la salud? | | |
|------|---|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 3 | Muy de Acuerdo | 14 | 56% |
| | De acuerdo | 6 | 24% |
| | Indiferente | 5 | 20% |
| | Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| | TOTAL | 25 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO 23



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS:

Según el porcentaje el 56 % de los niños indican estar muy de acuerdo, el 24 % medianamente de acuerdo, el 20 % poco de acuerdo están de acuerdo y consideran que realizar actividades físicas son buenas para la salud además de saber que son las adecuadas para estimular la motricidad gruesa.

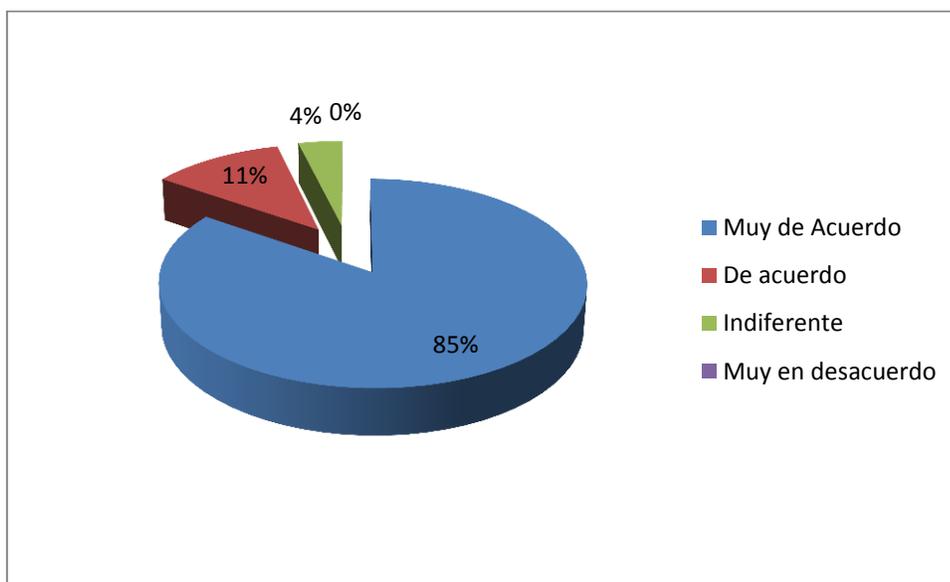
TABLA 24

| Ítem | ¿Te emocionas cuando tu maestra/o imparte las clases de en el patio de la escuela? | | |
|------|--|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 4 | Muy de Acuerdo | 22 | 85% |
| | De acuerdo | 3 | 12% |
| | Indiferente | 1 | 4% |
| | Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| | TOTAL | 26 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO 24



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS: Según el porcentaje el 85 % de los estudiantes manifiestan estar muy de acuerdo, el 11 % medianamente de acuerdo, el 4 % poco de acuerdo e indican que se emocionan cuando tu maestra/o imparte las clases de en el patio de la escuela.

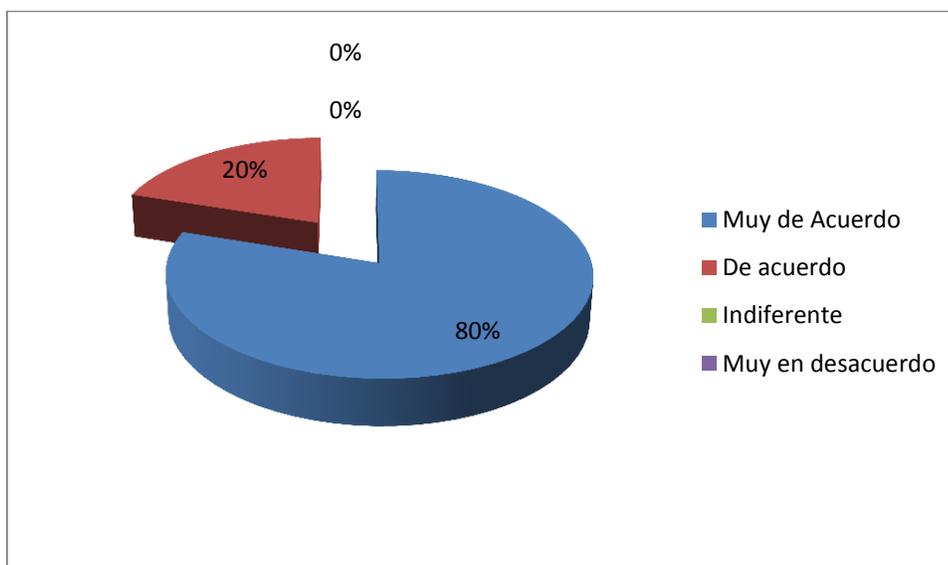
TABLA 25

| Ítem | ¿Crees que es necesario hacer ejercicios en la escuela? | | |
|------|---|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 5 | Muy de Acuerdo | 20 | 80% |
| | De acuerdo | 5 | 20% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| | TOTAL | 25 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO 25



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS: Según el porcentaje el 80 % los estudiantes señalan estar muy de acuerdo y el 20% medianamente de acuerdo y manifiestan que es necesario hacer ejercicios en la escuela, con esto los docentes pueden estimular la motricidad gruesa.

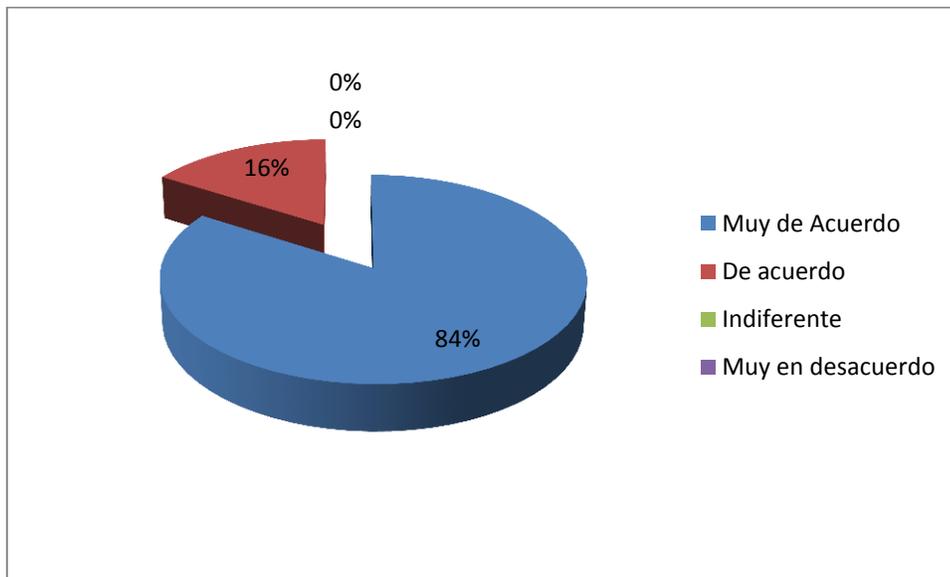
TABLA 26

| Ítem | ¿Te gustaría que tu profesor (a) les dé más tiempo para jugar? | | |
|------|--|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 6 | Muy de Acuerdo | 21 | 84% |
| | De acuerdo | 4 | 16% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| | TOTAL | 25 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO 26



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANALISIS: Según el porcentaje de 84 % los estudiantes señalan estar muy de acuerdo, el 16% medianamente de acuerdo y comentan que gustaría que el profesor (a) les dé más tiempo para jugar ya que en el caso de no ejercitarse la motricidad gruesa los niños serian falencias de la institución.

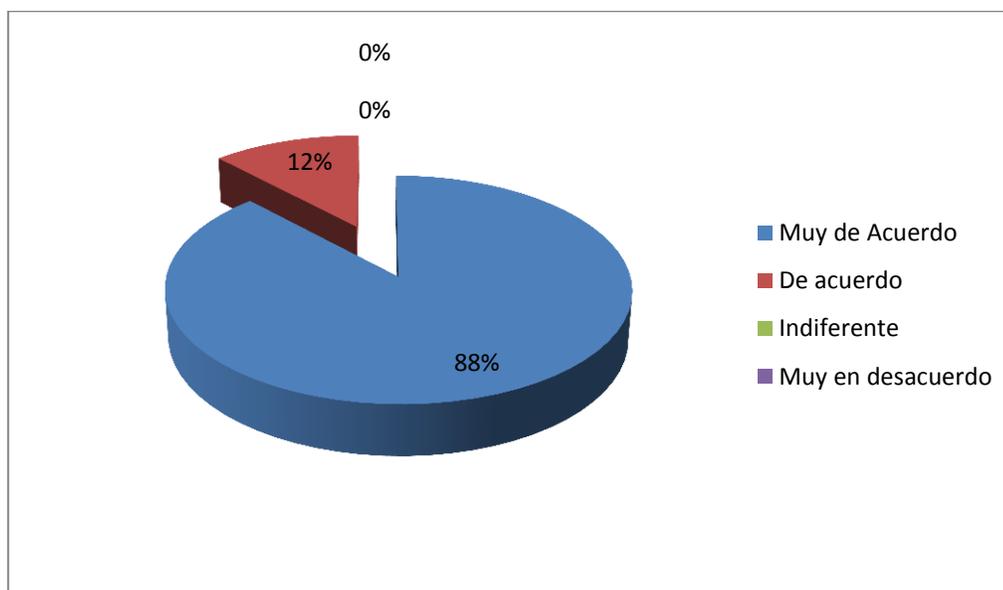
TABLA 27

| Ítem | ¿Quisieras que en tu escuela se mejore las áreas de recreación? | | |
|------|---|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 7 | Muy de Acuerdo | 22 | 88% |
| | De acuerdo | 3 | 12% |
| | Indiferente | 0 | 0% |
| | Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| | TOTAL | 25 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO 27



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS: Según el porcentaje el 88 % los estudiantes señalan estar muy de acuerdo y el 12 % medianamente de acuerdo, y manifiestan que quisieran que en su escuela se mejore las áreas de recreación en la escuela.

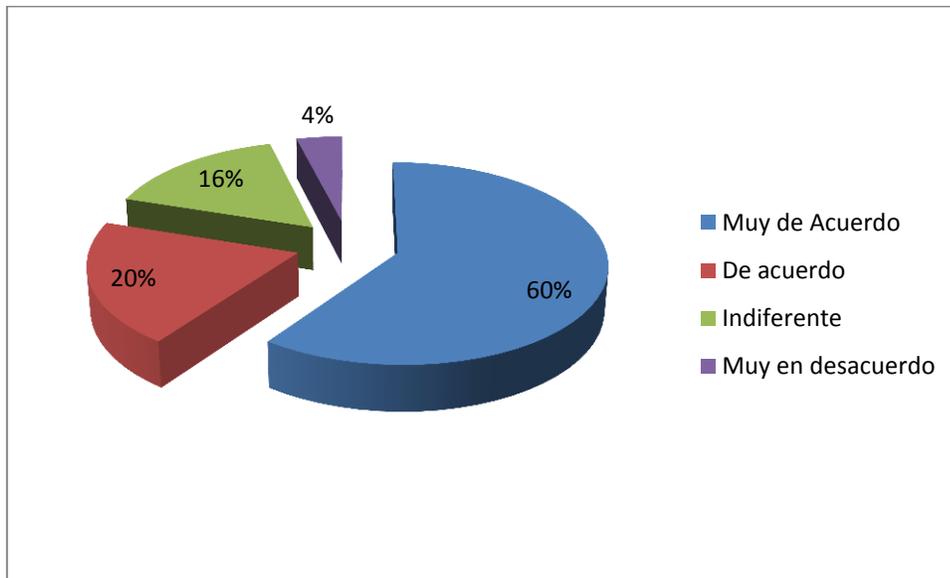
TABLA 28

| Ítem | ¿Crees que deben salir más seguidos a hacer ejercicios durante las clases? | | |
|------|--|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 8 | Muy de Acuerdo | 15 | 60% |
| | De acuerdo | 5 | 20% |
| | Indiferente | 4 | 16% |
| | Muy en desacuerdo | 1 | 4% |
| | TOTAL | 25 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO 28



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS: Según el porcentaje el 60 % los niños indican estar de acuerdo, el 20 % indican estar medianamente de acuerdo, el 16 % se muestra indiferente y consideran que deben salir más seguidos a hacer ejercicios durante las clases en la escuela Fiscal Ignacio Alvarado de la comuna Palmar.

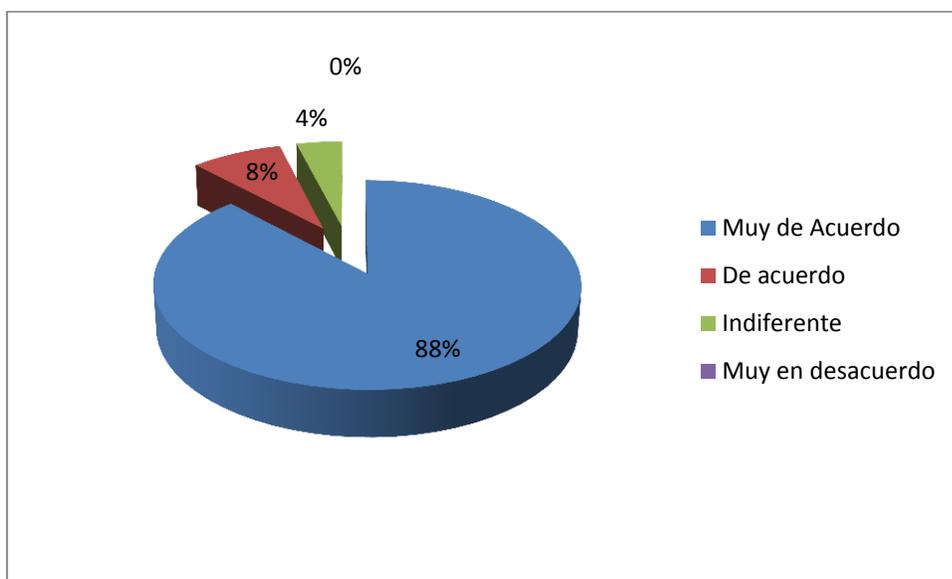
TABLA 29

| Ítem | ¿Te gustaría que tus profesores realicen actividades físicas que contribuya a jugar más tiempo con tus compañeros de clases y así mejorar tu equilibrio y coordinación corporal? | | |
|------|--|------------|-------------|
| | Descripción | Frecuencia | % |
| 9 | Muy de Acuerdo | 22 | 88% |
| | De acuerdo | 2 | 8% |
| | Indiferente | 1 | 4% |
| | Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| | TOTAL | 25 | 100% |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

GRAFICO 29



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

ANÁLISIS: Según el porcentaje el 96 % de los niños indican estar de acuerdo, y les gustaría que sus profesores realicen actividades físicas que contribuya a jugar más tiempo con tus compañeros de clases y así mejorar tu equilibrio y coordinación corporal pues sabemos que esto estimula el área motora gruesa de niños niñas de la escuela Fiscal Ignacio Alvarado de la comuna Palmar.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar directamente el comportamiento de los niños durante las horas de prácticas de recreación o actividad física

TABLA 30. GUÍA DE OBSERVACIÓN

| Nº | CARACTERÍSTICAS | SI | NO | OBSERVACIÓN |
|----|--|----|----|--|
| 1 | Enseñanza de actividades recreativas | X | | Los niños manifiestan que desean tener una guía para que el docente les enseñe actividades recreativas. |
| 2 | Hora de entrenamiento | X | | Los niños prefieren practicar mas el fútbol por lo que es necesario dotarles de mas formas de juego. |
| 3 | Horas de entrenamientos | X | | Ellos dicen que quieren tener 1 hora diaria para jugar durante las clases. |
| 4 | El compañerismo e interacción entre niños. | X | | Indican estar de acuerdo, y les gustaría que sus profesores realicen actividades físicas que contribuya a jugar más tiempo con sus compañeros de clases y así mejorar tu equilibrio y coordinación corporal. |

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

2.4.- VERIFICACION DE HIPOTESIS

HIPÓTESIS 1: Establecidos los fundamentos teóricos y metodológicos que están vinculados con mejoramiento del desarrollo motor de los educandos se puede desarrollar estrategias que potencien el área motriz.

Según la pregunta 1 el porcentaje del 55 % de los docentes desconoce fundamentos teóricos y metodológicos de la motricidad gruesa lo que indica las falencias de la institución.

Según las encuestas realizadas a los padres de la institución, en la interrogante 13 el 64 % de los padres indican estar muy de acuerdo, y consideran que la motricidad gruesa puede estimular a los niños para mejorar la calidad del movimiento.

En la interrogante 6, indica que el 70% desconocen y no establecen la diferencia entre motricidad fina y motricidad gruesa por lo que se hace evidente las debilidades de la escuela.

HIPOTESIS 2: Con la aplicación de una encuesta dirigida a directivos y docentes de la institución se logra desagregar los componentes generales de la comunidad educativa, en relación al nivel de desempeño motor grueso.

De la misma manera en la encuesta realizada a los padres en la pregunta 14 la mayoría de los encuestados en un 49%, afirman que los docentes no estimulan la motricidad gruesa para mejorar la calidad del movimiento de los niños, además que en la institución no se realizan actividades para mejorarla.

HIPOTESIS 3: Con el diseño de una guía de actividades de desarrollo motriz grueso se potencia el desarrollo físico y motor de los educandos.

En la interrogante 12, los docentes concuerdan y según el porcentaje el 100 % los docentes indican estar de acuerdo, y consideran que debe elaborarse una propuesta de actividades que contribuya a la estimulación del área motora gruesa de niños niñas de la escuela Fiscal Ignacio Alvarado de la comuna Palmar.

HIPÓTESIS 4: Una vez socializada la propuesta permite orientar a los docentes y a la comunidad educativa.

En la interrogante 20 el 81 % los padres de familia indican estar muy de acuerdo, y consideran que debe elaborarse una propuesta de actividades motrices gruesa y aplicarla para que contribuya a la estimulación gruesa de niños de la escuela Fiscal Ignacio Alvarado de la comuna Palmar, por lo que la hipótesis se comprueba, tanto con docentes como con los padres de familia, lo cual hace necesario la elaboración de la propuesta para su posterior socialización y aplicación.

CAPITULO III

PROPUESTA DE CREACIÓN.

3.1. Título de la propuesta.

“DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR DE LA ESCUELA FISCAL IGNACIO ALVARADO DE LA COMUNA PALMAR, AÑO LECTIVO 2014 - 2015”

3.2. ANTECEDENTES

La motricidad gruesa es la destreza para realizar movimientos amplios con nuestro cuerpo, tales como mover una pierna o levantar una mano este tipo de control necesita de coordinación del sistema muscular, sistema óseo y nervioso. Los niños antes de cumplir los 12 meses de vida desarrollan el control de la motricidad gruesa aun antes de desarrollar la capacidad para hacer movimientos pequeños.

Es fundamental estudiar el problema de la motricidad gruesa y porque los seres humanos necesitan en su vida cotidiana realizar toda clase de actividades que impliquen movimiento, porque con ello se quiere mejorar algunas dificultades motrices en los estudiantes y para que cuando vayan desarrollándose no presenten inconvenientes en su esquema corporal.

El lugar donde se aplicará la propuesta es en la Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado” de la comuna Palmar en el área de educación preescolar.

País: Ecuador

Provincia: Santa Elena

Cantón: Santa Elena

Sector: Norte

Dirección: barrio Santa Verónica y calle principal vía al malecón.

Características de la Institución: Fiscal

3.3. Justificación.

La capacidad el hombre y los animales para generar movimiento por sí mismos es conocida como Motricidad en la misma debe existir una coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento de manera adecuada.

En el área de la salud la motricidad se refiere a la capacidad que tiene el cuerpo para ejecutar una serie de actos coordinados y sincronizados por los diferentes músculos.

Esta propuesta es de vital importancia porque a través de él se busca mejorar el problema de la motricidad gruesa con la implementación de las actividades físicas que a la vez incidirá en mejorar su desarrollo social, porque es indispensable que los estudiantes interactúen unos con otros para que sus relaciones interpersonales faciliten una armonía con la sociedad, ya sea a nivel escolar o comunitario, además es

sumamente importante mejorar la motricidad gruesa en forma paulatina para ir formando un buen desarrollo físico y social de los estudiantes.

El aporte que se desea realizar frente a esta dificultad es la diseño y aplicación de una guía con actividades físicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de niños en edad preescolar, debido a que es fundamental dar a conocer actividades físicas adecuadas que con el pasar del tiempo han perdido el interés, teniendo en cuenta que son de mucha utilidad para el desarrollo corporal del niño y que anteriormente han garantizado muy buenos resultados.

La aplicación de esta propuesta beneficia directamente a los estudiantes de preescolar de la Escuela Fiscal mixta “Ignacio Alvarado” de la comuna Palmar, a los y las maestras, representantes legales, padres de familia y maestras en formación porque está encaminado a que tanto estudiantes, padres de familia, maestras comprendan la importancia y los beneficios a los que conlleva la adecuada práctica de actividades físicas, y también que los padres de familia desde el hogar incentiven a sus hijos a la realización de este tipo de acciones.

3.4. Fundamentación teórica de la propuesta.

Entre las principales fundamentaciones que podemos rescatar en esta presente propuesta son las siguientes.

- a) Fundamentación Filosófica.
- b) Fundamentación Pedagógica.
- c) Fundamentación psicológica.
- d) Fundamentación sociológica.
- e) Fundamentación Legal.

3.4.1. Fundamentación Filosófica.

Varios autores manifiestan que el juego actividades recreativas, es considerada como una de las actividad más pura, espiritual en cualquier fase o etapa de la vida ser humano. el juego lo podemos calificar como una de las actividades mas desestresantes y con la que se puede tener más libertad entre seres vivos e interacción entre seres humanos además de ubicarlo como indispensable podemos determinar que los juegos recreativos es necesario a cualquier edad no solo en la niñez pues estas actividades ayudan a desplegar sus capacidades y a mejorar su calidad de vida a nivel de salud además es una actividad propia del individuo ya que nadie obliga a ejecutarlo, es abierta y aquellos que lo realizan lo hace con el mayor de los gustos porque está satisfaciendo una de sus principales necesidades naturales, lo que provoca alcanzar una paz interna permitiendo vivir en armonía e interactuar con otros de su misma especie.

3.4.2. Fundamentación Pedagógica.

Podemos definir que los pequeños ejercen una serie de actividades físicas que le serán útiles en etapas posteriores de su vida, hay que comprender que se este tema trata sobre ejercicios para las actividades mentales, básicamente de varias de las funciones psíquicas tales como mirar, operar movimientos, capacidad para integrarse entre sus compañeros, etc. Con esta teoría podemos definir que toda actividad los niños realizan, las mismas le serán muy útil es decir que debemos entender que los niño debe estar en constante actividades recreativas o físicas para contribuir a su desarrollo integral con el que lograremos que a futuro el mismo niño pueda convertirse en un adulto que ha completado el desarrollo de sus capacidades y pueda tener bien claro un horizonte para su bienestar.

En este sentido podemos establecer que el juego o actividades físicas recreativas cumple un rol muy indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje además de influir claramente en la vida de los pequeños sobretodo en su vida a nivel educativo pero influye más en la educación preescolar ya que es la etapa donde se inicia a captar conocimientos y de la que depende para su desarrollo en el futuro.

3.4.3. Fundamentación psicológica.

Es necesario puntualizar que en este sentido es prioritario agrupar contenidos psicológicos cuyo objetivo primordial se enfoca en estimular el desarrollo de la percepción y la coordinación motriz. La ubicación del individuo en el factor espacio y en el tiempo, coordinación viso motriz y psicomotriz, equilibrio, etc., estos contenidos deben hacer énfasis en los primeros años de educación básica y deben continuar en los años posteriores para desarrollar y estimular las capacidades físicas motoras.

Las actividades consideradas como estimulantes que son empleadas para realizar diversos movimientos son las deben estar sistematizadas por el sistema nervioso central. Es necesario contar con un aprendizaje inicial para acomodar los movimientos naturales y voluntarios al objetivo que necesitamos. Si no contamos con esta adaptación no lograríamos desenvolvernos en el mundo y el desarrollo psíquico sería afectado notoriamente, esto se debe porque depende en gran medida, de todas las actividades que desarrollamos sobre el medio en el que nos desenvolvemos y la manipulación de las cosas como un inicio para la aparición de procesos más complejos.

3.4.4. Fundamentación sociológica.

Dentro de esta fundamentación encontramos varios factores que inciden en el desarrollo motor de los niños, el primero es el factor socioeconómicos en el cual influyen tanto del nivel macro como el desarrollo social, económico del país, tenemos a los factores de nivel micro entre estos podemos mencionar las posibilidades económicas que tiene cada familia; a nivel de educación, podemos detallar que influye el sistema de educación del país que piense en el desarrollo integral y armónico del niño, desde su nacimiento, y que en un futuro permita subir el nivel de educación equitativa a toda la poblacional infantil, que sea integrador, poniendo a disposición de las instituciones educativas los adelantos científicos y técnicos.

3.4.5. Fundamentación Legal.

La fundamentación legal de la presente propuesta está enmarcada principalmente en el **Plan Nacional para el Buen Vivir**, en el primer objetivo, ya que el mismo manifiesta que se debe “auspiciar la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad”, el mismo también indica que se debe “garantizar los derechos del buen vivir para la superación de todas las desigualdades (en especial salud, educación, alimentación, agua y vivienda”); también debe “Asegurar el desarrollo infantil integral para el ejercicio pleno de derechos”

Por otro lado el mismo Plan del Buen Vivir, establece que se debe “Mejorar las capacidades y potencialidades de la población, promover el deporte y las actividades físicas como un medio para fortalecer las capacidades y potencialidades de la población”.

También indica que debemos “Mejorar la calidad de vida de la población promoviendo prácticas de vida saludable en la población, triplicar el porcentaje de la población que realiza actividad física más de 3.5 horas a la semana al 2013.”²⁴

En este contexto, además del Plan Nacional Del Buen Vivir, encontramos que el presente trabajo de titulación se encuentra fundamentada dentro de la **Ley de cultura física, deportes y recreación con su correspondiente reglamentación. Título I, Capítulo Único**, Art. 3.- el mismo que indica “De la práctica del deporte, educación física y recreación.- La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las funciones del estado”.²⁵

Otras en la que está fundamentada legalmente la tesis es en La Constitución de la República del Ecuador en la sección quinta, en el artículo 45 prescribe: “Las niñas, niños, y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño, afirma en su artículo 31: Los Estados partes reconocen el derecho del niño al descanso y al entretenimiento, al esparcimiento y a las actividades recreativas propias de la edad, bien así a la libre participación en la vida cultural y artística.”²⁶

²⁴ *8Plan Nacional del Buen Vivir (pág. 73). 2012. Ecuador.*

²⁵ *Ley del deporte, educación física y recreación. (2010, pág. 3). Quito – Ecuador*

²⁶ Convención sobre los derechos del niño. Programa de promoción y defensa de los derechos de la infancia.

3.5. Objetivos de la propuesta

3.5.1. Objetivo general.

Diseñar actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de edad preescolar de la Escuela Fiscal “Ignacio Alvarado” de la comuna Palmar de la provincia de Santa Elena.

3.5.2. Objetivos Específicos.

- Despertar interés por el desarrollo de actividades motrices de manera creativa en los estudiantes.
- Fomentar la importancia que tiene el desarrollo de habilidades motoras en estudiantes
- Aplicar las actividades motrices en el aula de clases durante el periodo escolar vigente.

3.6. Funcionalidad de la propuesta.

Cognitivo

La guía de actividades físicas propuesto contendrá un esquema de actividades de todos los ejercicios que se utilizaran para la estimulación y el desarrollo de la motricidad

gruesa para un aprendizaje proactivo, la mayor parte de los ejercicios propuestos son básicamente prácticos y muy fácil de aplicar a los niños/as en edad preescolar, además de esto la presente guía puede ser ejecutada por el padre o madre de familia debido a que cada ejercicio esta detallado de forma didáctica y contiene varias actividades mencionando los respectivos materiales o instrumentos que se van a necesitar; la manera en que se procede y las explicaciones se les ha detallado y escrito con un lenguaje apropiado, comprensible y muy sencillo.

La mayoría de los ejercicios propuestos, están siendo recomendados para que sean realizados en ambientes espaciosos y seguros para los niños.

Cognoscitivo

Con el fin de facilitar, comprender y darle un buen seguimiento a lo que propone e indica el presente manual, es necesario ubicar los temas en los cuales los niños se están involucrados con el fin de obtener el desarrollo de sus habilidades y por ende su el desarrollo y estímulo de la motricidad gruesa, el mismo que es nuestra razón de estudio en el presente trabajo de titulación.

El conocimiento sobre este contexto ha provocado la creación de esta guía de actividades físicas que estamos demostrando con el objetivo de entrar a la ejecución de las actividades físicas el mismo que estimulará y ayudara a desarrollar la capacidad motriz, estos son actividades recreativas, tentativos, divertidas, cómodos y de gran resultado

Meta-cognitiva

Cuando se aplica las sesiones o talleres en el sitio estudiado, se podrá obtener un mejor resultado del desarrollo motriz de los niños y niñas de la Escuela Ignacio Alvarado de la comuna Palmar, ya que tendremos mejor conocimiento sobre la aplicación de estrategias a utilizar, para contribuir al aprendizaje para que los conocimientos adquiridos en el aula sean captados de mejor manera siempre y cuando el niño tenga estimulación interactuando y realizando actividades físicas lo cual va a , permitir una verdadera formación integral.

La propuesta didáctica contiene sesiones o talleres con objetivos, contenidos y estrategias que ayudarán a concienciar la importancia que tienen las actividades físicas para estimular y desarrollar la capacidad motriz o motricidad gruesa en los niños y niñas de la escuela Ignacio Alvarado de la Comuna Palmar, con el fin de contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje.

Todas las actividades físicas recreativas serán efectuadas y evaluadas en la misma institución y los resultados positivos garantizaran el eficiente crecimiento y desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as que estudian en dicha institución.

3.7. Lineamientos didácticos de la propuesta.

Es de vital importancia que los estudiantes necesitan desarrollar su capacidad motora, en este caso la motricidad gruesa, este fue el principal motivo para la elaboración de la presente propuesta la misma que estimulará y desarrollará la motricidad gruesa de los educandos, por otro lado también se desea que los docentes amplíen sus

conocimientos y consideren aplicar nuevas técnicas desarrollando así una interacción en las clases, convirtiéndolas en una actividad amena y mejorando la metodología durante el procesos académico y didáctico.

Con el desarrollo de esta propuesta se busca contestar los siguientes tópicos generativos:

1.- ¿Cuáles son las teorías que sustentan la motivación de la motricidad gruesa de niños y niñas en edad preescolar?

- a) ¿En qué nivel se encuentran a los estudiantes en relación con la motricidad gruesa?
- b) ¿De qué manera ayudaría una propuesta que contengan actividades físicas que mejoren y desarrollen el área motora gruesa?
- c) ¿Cuáles serían los resultados que se obtendrían cuando se aplique una guía de estrategias para potenciar la motricidad gruesa?

La propuesta con la guía de actividades motoras recreativas para estimular la motricidad gruesa se organizara en dos acciones:

1. Capacitaciones a través de seminarios talleres para conocer sobre la importancia que tiene la estimulación de la motricidad gruesa y su incidencia en la vida del individuo a futuro.
2. Clases prácticas con los docentes de la institución utilizando la guía para ejecutar las actividades motoras recreativas.

El encadenamiento de la metodología a utilizar estará organizada en sesiones con talleres en el aula, cada una de las actividades contiene los objetivos, las actividades, los recursos a utilizar y el tiempo empleado.

3.8. Importancia.

La recreación y el juego es la mejor manera en la que un niño puede vivir, es un camino que escoge para desarrollarse a sí mismo de manera espontánea y libre, sin tapujos en su imaginario y espíritu creador.

No tiene interés material. Se juega solo por jugar. La intención del juego es la recreación de las escenas e imágenes del mundo real o fantástico a través del imaginario, de lo cual participan los manejos que el niño asigna a sus personajes y que concreta en sus actos psicomotores y exposiciones verbales.

Cuando se juega se lo hace espontáneamente sin interés material alguno, simplemente se deja a la imaginación del niño, el mismo se encarga de asignar el papel a sus personajes ficticios y a lo que se imagina, todo esto lo complementa añadiéndole a sus juegos las acciones motrices convenientes para darle el realismo apropiado al juego con ayuda de exposiciones orales.

Es importante que el niño imagine toda clase de situaciones para que las incluya en sus juegos de manera libre sin presión de los adultos para que así tenga la posibilidad de recrearse sanamente.

La aplicación de esta propuesta se justifica porque ofrece en el sistema educativo la calidad de rendimiento escolar mejorando la motricidad gruesa de los niños de edad preescolar de la escuela Ignacio Alvarado, además ayuda en la buena formación afectiva a la comunidad educativa.

3.9. Factibilidad de aplicación.

El desarrollo del presente proyecto es factible por razones de orden pedagógico, puesto que, se sustenta en el desarrollo de la motricidad gruesa con el fin de prepararlos para actividades y desarrollo de la motricidad fina.

Es factible en el sentido operativo debido a que cuenta con los recursos humanos, docente y de los directivos, está proyectado en el desarrollo de habilidades motoras, las cuales permitan al estudiante una adecuada coordinación y habilidades motoras para la posterior adquisición de un aprendizaje significativo, creativo y reflexivo.

En cuanto a los recursos económicos también es factible de ejecutarlo, por cuanto debido a su utilidad didáctica que significará mayor desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal por parte de los estudiantes en edad preescolar de la escuela fiscal Mixta Ignacio Alvarado de la comuna Palmar.

3.9. Descripción de la propuesta.

Partiendo del aspecto metodológico como base primordial para el desarrollo de habilidades de y coordinación de las capacidades motoras, es conveniente citar las técnicas, estrategias, actividades creativas, que contendrá la guía de actividades físicas a desarrollar, ayudará tanto a docentes y estudiantes, las mismas desarrolladas y utilizadas de manera apropiadas e innovadora en el desarrollo de las clases y dentro del proceso enseñanza- aprendizaje se logrará alcanzar los objetivos propuestos.

Como complemento del desarrollo de la propuesta el salón de clases juega un papel primordial, puesto que es aquí donde se desarrollarán las distintas actividades para obtener resultados positivos, involucrar la realidad existente y presente en los distintos momentos de la propuesta, serán los referentes de los resultados de la misma, los cuales son los insumos con los que contamos y nos valdremos para ejecutar la propuesta, la misma que contiene actividades cada una de ellas están detalladas minuciosamente a continuación.

3.10. Indicadores para la aplicación de la guía.

En la presente propuesta diseñada, intenta potencializar, destrezas a través del perfeccionamiento didáctico mediante la aplicación de sesiones de trabajo con los docentes.

Los indicadores que nos permitirán hacer el seguimiento de la propuesta con la guía de actividades físicas recreativas son:

- Observar si el docente en sus clases está integrando algún tipo de ejercicio que estimule la motricidad gruesa.
- Evaluar al docente para conocer si es que trabaja en grupo y si es que elabora exposiciones usando material audiovisual.

- Desarrolla en los alumnos las habilidades motoras.

Una vez que se ha expuesto la propuesta al personal correspondiente, determinaremos cual es la estrategia más adecuada para la aplicación en las sesiones la plantearemos como objetivos para obtener los resultados esperados en los docentes; y al finalizar el programa de capacitación se realizara la respectiva evaluación de manera periódica a los docentes, por lo que se diseñara el respectivo cronograma de seguimiento.

3.11. Aplicación de guía.

Para garantizar un desarrollo exitoso de las actividades físicas recreativas que se encuentra establecidos en la guía, debemos tener en cuenta que es indispensable concientizar a los padres de familia, para que brinden su apoyo al máximo, y poder así cumplir con los objetivos de las actividades diseñadas.

Lo anteriormente expuesto nos permite explicar la necesidad de efectuar la aplicación de la guía ya que está dirigida a los docentes principalmente a los del primer año de educación básica, el cual se detalla a continuación.

La estructura de la guía para la ejecución de actividades físicas recreativas para estimular la motricidad gruesa, es el siguiente:

Representación del Catálogo con las actividades y técnicas que se va a utilizar la misma que está dirigida para los docentes

1. Nombre de la actividad: Se escribe y se da a conocer el nombre de cada una de las actividades recreativas que se van a realizar
2. Objetivo Se plantea que tipo de acciones motrices y/o partes del cuerpo se va a estimular. Es decir está basado en el cumplimiento de la actividad física, hasta llegar a la obtención del resultado esperado.
3. Materiales y/o equipos a utilizar.- está sujeta y pone a disposición de los predecesores, es decir los docentes capacitados, los medios que se va a emplear.
4. Etapas.- Es una recomendación que se puede colocar en la guía, para determinar y mostrar, cuántos días a la semana o al mes, se puede realizar la actividad propuesta.

Plan operativo de la propuesta

| ESTRATEGIA | BENEFICIARIO | TIEMPO | RECURSOS | RESPONSABLES |
|---------------------------------|---------------------|---------------|-----------------------|---|
| SESIONES | DOCENTES | 30 DIAS | MATERIAL DIDACTICO | Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor. |
| SUBIR POR LAS ESCALERAS | ESTUDIANTES | 1 DÍA | | |
| EL GLOBO EN EL ARO | | 1 DÍA | | |
| SALTAR | | 1 DÍA | | |
| ANTÓN PIRULERO | | 1 DÍA | | |
| LAS ESQUINITAS | | 1 DÍA | MATERIAL DIDACTICO | |
| LA CORRIENTE | | 1 DÍA | GRABADORAS | |
| EL JUEGO DE LAS SILLITAS | | 1 DÍA | CDS | |
| EL ZAPATITO DE CRISTAL | | 1 DÍA | CAMARAS | |
| EL ANILLITO | | 1 DÍA | REPRODUCTORES MP3 | |
| TOCAR EL OSO | | 1 DÍA | MATERIALES DEPORTIVOS | |
| ARDILLA, SAL DE LA CUEVA | | 1 DÍA | PATIO DE LA ESCUELA | |
| CORRE, CORRE TRENCITO | | 1 DÍA | AREAS RECREATIVAS | |

| | | | | |
|---|-----------|---------|----------------------|--|
| ¡CUIDADO! PARE | | 1 DÍA | | |
| CORRIENTE | | 1 DÍA | | |
| MI CARNERO ES ASÍ | | 1 DÍA | | |
| SÍGANME LOS VALIENTES | | 1 DÍA | | |
| LOS PECES | | 1 DÍA | | |
| ATRAVESAR EL ARROYO | | 1 DÍA | | |
| EL LOBO Y LOS POLLITOS | | 1 DÍA | | |
| EL RABO DEL BURRO | | 1 DÍA | | |
| PÁJAROS EN LA JAULA | | 1 DÍA | | |
| EL CIEMPIÉS EN ACCIÓN | | 1 DÍA | | |
| Seguimiento y evaluación de la PROPUESTA | NIÑOS /AS | SIEMPRE | FICHA DE OBSERVACIÓN | |

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor.

DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR DE LA ESCUELA FISCAL IGNACIO ALVARADO DE LA COMUNA PALMAR, AÑO LECTIVO 2014 – 2015

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | RESPONSABLES |
|--|--------|---|---|---|------------|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Coordinación con miembros de la comunidad educativa | X | x | | | | | | | Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor |
| Socialización de resultados del Diagnóstico y presentación de la propuesta | | x | x | | | | | | Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor |
| Capacitación | | | x | x | x | x | x | x | Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor |
| Evaluación y monitoreo del Programa | | | | x | x | | | x | Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor |
| Entrega de informes finales | | | | x | | | | x | Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor |

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor. El cronograma de actividades propuesto estará sujeto a cambios en base a la predisposición de los participantes para asistir al taller establecido, con una duración de 60 minutos diarios por taller, recordando q es 1 solo, para toda la comunidad educativa..

PLAN DE CAPACITACIÓN

“DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR DE LA ESCUELA FISCAL IGNACIO ALVARADO DE LA COMUNA PALMAR, AÑO LECTIVO 2014 – 2015”

| Etapas | Actividades | Tiempo | | Beneficiarios | Recursos Materiales | Responsable |
|--|---|--------|------|---|------------------------------|---|
| | | Abril | Mayo | | | |
| Organización de evento | Elaboración del diseño de capacitación | x | | REPRESENTANTES LEGALES, AUTORIDADES Y PERSONAL DOCENTE, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y PERSONAL AUXILIAR OPERATIVO | Computadora | Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor |
| Desarrollo del evento | Coordinación con profesores y padres para lograr su apoyo en la ejecución del programa de capacitación. | x | | | Proyector de datos | |
| Evaluación del evento | Realización de las jornadas de capacitación: seminarios, talleres, cursillos, demostraciones | x | x | | Suministro de oficina | |
| Análisis y retroinformación de resultados | Determinar el nivel de competencias en la práctica de mejores aprendizajes. | | x | | Código de convivencia | |

Elaborado por: Lic. Norma Miriam Rivera Orrala – Lic. Kareen Ordoñez Borbor

Nota: el plan de capacitación, estará sujeto a cambios en base a la predisposición de los participantes para asistir al taller establecido, con un número promedio de 22 participantes por taller, de 1 hora de martes a viernes a las 14: 00 pm a 15:00 pm, cubriendo la totalidad de 533 capacitados en el lapso de 6 semanas durante el inicio del periodo lectivo 2013.

SESIÓN DE TRABAJO DE DOCENTES

PLANIFICACION 1

OBJETIVO: Fomentar a los docentes la importancia de la motricidad gruesa, mediante el análisis del proceso educativo para desarrollarla en el aula de clases con los estudiantes.

| TEMA | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES |
|---|--|---|--|
| El proceso educativo y la importancia de la motricidad gruesa | <ul style="list-style-type: none">• Aplicación de la técnica motivacional.• Explicación del taller.• Exposición del contenido a tratar.• Trabajos grupales.• Exposición de grupos. | Proyector. Computador. Hojas de contenidos. | Capacitadoras: Lcda. Norma Rivera. Lcda. Kareen Ordoñez. |

SESIÓN DE TRABAJO DE DOCENTES

PLANIFICACION 2

OBJETIVO: Concienciar a los docentes la importancia de la motricidad gruesa, mediante la selección de actividades lúdicas para desarrollarla en el aula de clases con los estudiantes.

| TEMA | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES |
|---|--|--|--|
| Selección de actividades con motricidad gruesa y su aplicación en los contenidos del aula | <ul style="list-style-type: none">• Aplicación de la técnica motivacional.• Explicación del taller.• Exposición del contenido a tratar.• Reflexión personal de lo expuesto• Síntesis de la sesión.• Cada docente desarrollará una actividad lúdica para presentarla a la sala | Proyector. Computador. Hojas de contenidos. Recursos del entorno. | Capacitadoras: Lcda. Norma Rivera. Lcda. Kareen Ordoñez. |

SESIÓN DE TRABAJO DE DOCENTES

PLANIFICACION 3

OBJETIVO: Concienciar a los docentes los beneficios de la motricidad gruesa, mediante la aplicación práctica para desarrollarlos posteriormente en el aula

| TEMA | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Beneficios de la motricidad gruesa. | <ul style="list-style-type: none">• Aplicación de la técnica motivacional.• Explicación del taller.• Exposición del contenido a tratar.• Formar grupos para analizar las hojas de contenidos.• Exposición de los contenidos.• Síntesis de la sesión. | Proyector. Computador. Hojas de contenidos. Recursos del entorno. | Capacitadoras: Lcda. Norma Rivera. Lcda. Kareen Ordoñez. |

SESIÓN DE TRABAJO DE DOCENTES.

PLANIFICACION 4

OBJETIVO: Aplicar actividades de desarrollo de la motricidad gruesa en el plan de clase para desarrollarla con los estudiantes

| TEMA | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES |
|--|--|---|--|
| Incorporación de las actividades de desarrollo de motricidad gruesa. | <ul style="list-style-type: none">• Aplicación de la técnica motivacional.• Explicación del taller.• Exposición del contenido a tratar.• Seleccionar actividades de desarrollo de motricidad gruesa• Desarrollar un plan de clase aplicando las actividades propuestas.• Exposición de los planes | Proyector. Computador. Hojas de contenidos. Planes de clases | Capacitadoras: Lcda. Norma Rivera. Lcda. Kareen Ordoñez. |

SESIÓN DE TRABAJO DE DOCENTES.

PLANIFICACION 5

OBJETIVO: Aplicar un plan de clase con actividades de desarrollo de la motricidad gruesa en el aula para verificar los resultados

| TEMA | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES |
|---|---|---|--|
| Aplicación de la planificación en el aula de clases | <ul style="list-style-type: none">• Aplicación de la técnica motivacional.• Explicación de la actividad a desarrollar.• Visita a un aula de clases.• Aplicación del plan.• Verificación de resultados | Proyector. Computador. Hojas de contenidos. Planes de clases. Recursos lúdicos. | Capacitadoras: Lcda. Norma Rivera. Lcda. Kareen Ordoñez. DOCENTES |

SESIÓN DE TRABAJO DE DOCENTES.

PLANIFICACION 5

OBJETIVO: Fortalecer el uso de las actividades que desarrollen la motricidad gruesa a través de proyectos áulicos para presentar a la comunidad educativa

| TEMA | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES |
|--|--|--|--|
| Elaboración de proyectos áulicos utilizando actividades de motricidad gruesa | <ul style="list-style-type: none">• Aplicación de la técnica motivacional.• Explicación de la actividad a desarrollar.• Socializar la estructura del proyecto áulico.• Desarrollar un proyecto áulico.• Exponerlo en clase | Proyector. Computador. Hojas de contenidos. Estructura de proyecto. | Capacitadoras: Lcda. Norma Rivera. Lcda. Kareen Ordoñez. DOCENTES |

Metodología para la aplicación de la propuesta de la importancia de la motricidad gruesa.

Con la finalidad de que los docentes puedan mejorar su desempeño en la aplicación de actividades que desarrollen la motricidad gruesa, se sugiere la siguiente metodología:

Método Inductivo: se aplicara en la descripción de los contenidos propuestos en las planificaciones de cada sesión.

Método Deductivo: se aplicara en la deducción de las posibles actividades de desarrollo de la motricidad gruesa.

Los conocimientos propuestos permitirán a los docentes:

1.- Aplicación de actividades de desarrollo de la motricidad gruesa.

- a) selección de actividades motrices.
- b) planificación y aplicación de las actividades motoras.
- c) control de los procesos cognitivos, procedimentales y afectivos.
- d) verificación de resultados.

2.- Estrategias de desarrollo de actividades motoras utilizando la observación directa.

- a) Observar.

En el aula el docente podrá observar directamente las actividades que desarrollen los niños y poder detectar los posibles problemas de desarrollo de actividades físicas.

3.- Actividades para desarrollar con los estudiantes.

El oso guardián.



Duración: 20 minutos.

Edad: a partir de los 5 años.

Espacio: Exteriores del aula.

Material: Pañuelos para cada participante.

Número de participantes: de 8 a 30

Interacción: oposición.

Recurso para ejercitar: Velocidad, atención.

Valores a desarrollar: aceptación y respeto.

Descripción de la actividad:

Se designa al niño que hará de oso y el otro de guardián.

El oso permanece oculto la cabeza con sus brazos.

El guardián está a lado del oso unido por el pañuelo.

Los demás serán cazadores.

Si un cazador es topado por el pañuelo del cazador, gritará "Tocado" y este pasará a ser oso.

Si el oso y el cazador se sueltan se cambiarán los papeles.

El panalito.



Duración: 20 minutos.

Edad: a partir de los 5 años.

Espacio: Exteriores del aula.

Material: 1 pelota ligera con que se pueda tocar al compañero.

Número de participantes: de 12 a 30

Interacción: oposición.

Recurso para ejercitar: Velocidad.

Valores a desarrollar: autonomía, decisión, auto superación.

Descripción de la actividad.

Un jugador será el abejorro, el resto son abejas.

Las abejas se tomarán de las manos y harán una fila enrollada.

El abejorro sin que se den cuenta lanzará la pelota.

El jugador que sea tocado dirá: “me toco la pelota blanda” y todas las abejas irán detrás del abejorro.

El primero que toque al abejorro será el próximo abejorro.

Y se volverá a empezar el juego.

El zorro, mamá gallina y sus polluelos.



Edad: a partir de 5 años.

Duración: 15 minutos.

Espacio: amplio.

Material: ninguno.

Participantes: grupos de 5 a 8.

Interacción: oposición.

Recurso para ejercitar: velocidad coordinación motriz.

Valores: autonomía, decisión.

Descripción de la actividad:

En cada grupo se nombrará a un zorro y una gallina.

El zorro va solo y la gallina ira en fila con sus polluelos.

El zorro intentara agarrar el último polluelo de la fila.

La gallina deberá defender a los polluelos mientras ellos gritaran “pio pio”

Si el zorro agarra a un polluelo la gallina pasara a ser zorro.

Y el zorro se convierte en el último polluelo.

Futbol indio.



Edad: a partir de 5 años.

Duración: 40 minutos.

Espacio: amplio.

Material: una pelota de tenis, 1 pañuelo de para cada participante distinto según el equipo.

Participantes: de 12 a 30.

Interacción: Cooperación – participación.

Recurso para ejercitar: velocidad – lanzamiento.

Valores: aceptación y respeto.

Descripción de la actividad.

Se marca un terreno de juego a pocos metros de cada uno de los extremos (para poder pasar por atrás), se dibuja un círculo de 2 m de diámetro.

Los jugadores hacen 2 equipos y se cuelgan de la parte trasera de la cintura el pañuelo que los identifica como grupo.

Los componentes de un equipo se pasan la pelota de tenis para plantarla en el círculo contrario. Sus contrincantes, para impedirlo, tiran el pañuelo del jugador que tiene la pelota.

Si la pelota cae al suelo o sale fuera del campo, pasa al otro equipo, que inicia el ataque desde ese punto.

La cruz loca.

Edad: a partir de 5 años.

Duración: 15 minutos.

Espacio: amplio.

Material: tiza para marcar el terreno

Participantes de 16 a 35

Interacción: cooperación – oposición

Recurso para ejercitar: velocidad, percepciones corporales.

Valores: relación del grupo.

Descripción de la actividad.

Se dibuja en el suelo una cruz y en cada extremo se sitúan un equipo de 4 a 7 jugadores.

El maestro se coloca en el centro.

El maestro al decir crucen los uno, estos se cambian de extremos, el que llegue primero acumulará puntos para su equipo.

Gana el equipo que más puntos obtenga.

Gorri.

Edad: a partir de 5 años.

Duración: 20 minutos.

Espacio: amplio.

Material: 1 aro, pelotas pequeñas.

Participantes: de 8 a 14.

Interacción acción individual.

Recurso para ejercitar: lanzamiento.

Valores: autonomía.

Descripción de la actividad:

Todos los jugadores excepto 2, se disponen detrás de una línea. Estos 2 se colocan separados a una distancia de unos 10 m de la línea.

Los dos jugadores se pasan un aro haciendo rodar por el suelo.

Los demás participantes intentan pasar pelotas pequeñas a través del aro.

El jugador que consigue pasar por el aro 3 pelotas sustituye a uno de los participantes que pasan por el aro.

Dola o pídola.

Edad: a partir de 5 años.

Duración: 40 minutos.

Espacio: amplio.

Material: ninguno.

Participantes: de 6 a 10.

Interacción acción individual.

Recurso para ejercitar: salto, espontaneidad.

Valores: autonomía.

Descripción de la actividad.

Se nombra “burro” a un jugador y “madre” a otro.

El burro dobla las rodillas y se pone las manos en la nuca. Los demás jugadores saltan por encima de él.

La madre ordena como se efectúa el salto y desde donde. El salto puede efectuarse con posiciones distintas de manos y posiciones distintas de los pies.

Posiciones de las manos sobre el “burro”

Dola: Se apoyan las dos manos.

Garras de águila: se apoyan las puntas de los dedos.

Mano plana: pegando la palma de la mano.

Sin manos.

Los diez agujeros.

Edad: a partir de 5 años.

Duración: 30 minutos.

Espacio: amplio.

Material: objetos para lanzar (piedra, bolitas o bolillas).

Participantes: de 2 a 5

Interacción acción individual.

Recurso para ejercitar: lanzamiento.

Valores: autonomía.

Descripción de la actividad.

Se marca 10 agujeros separados de 20 cm y se marca una línea de tiro.

Por turnos tiran las piedrecillas intentando ponerlas en los agujeritos.

Si aciertan siguen tirando, y si no pierden el turno y volverán a empezar.

Gana el primero que acierta todos los agujeros.

Maklot.

Edad: a partir de 5 años.

Duración: 30 minutos.

Espacio: amplio.

Material: 2 palos rectos.

Participantes: de 4 a 10 por cada 3 palos.

Interacción acción individual.

Recurso para ejercitar: salto.

Valores: autonomía.

Descripción de la actividad.

Se colocan 2 palos en el suelo, dispuestos en sentido horizontal, entre palo y palo habrá una separación de 50 cm

Los jugadores, por turnos, se sitúan delante del primer palo y, con los pies juntos, saltan los dos palos.

Cada vez que hayan logrado saltar se aumentan 20 cm más.

Salero lleno de sal.

Edad: a partir de 5 años.

Duración: 40 minutos.

Espacio: amplio.

Material: 1 pelota de plástico del tamaño de una pelota de fútbol.

Participantes: de 5 a 12.

Interacción acción individual.

Recurso para ejercitar: coordinación motriz.

Valores: autonomía.

Descripción de la actividad.

Se hace una fila, y el primer jugador tiene una pelota.

El jugador debe lanzar la pelota y el siguiente debe agarrarla.

Al desarrollar la actividad la fila debe cantar:

“un salero lleno de sal, no me lo rompas que es de cristal, ¿Qué me regalan ustedes a mí?”

Gana el jugador que no haga caer la pelota.

El que hace caer la pelota pierde.

Se puede acompañar el ejercicio con otras canciones.

Batalla Pelotuda.

Edad: a partir de 5 años.

Duración: 20 minutos.

Espacio: amplio.

Material: 6 pelotas

Participantes: de 10 a 20.

Interacción: cooperación.

Recurso para ejercitar: lanzamiento.

Valores: respeto.

Descripción de la actividad.

Se sitúan las 6 pelotas en una línea central, con una separación aproximada de 1 m entre pelota y pelota.

A ambos lados de esta línea central, y a una distancia de unos 7 m por lado, se trazan otras 2 líneas. Cada equipo se coloca detrás de una de ellas.

Los jugadores de cada equipo intentan desplazar la pelota de la línea central hasta la línea contraria golpeándolas con las propias pelotas. No se puede utilizar otra forma de lanzamiento que las manos.

Las pelotas que sobrepasan la línea contraria no se devuelven al punto de partida.

Gana el equipo que tiene menos pelotas en su línea, después de tiempo pactado.

3.13. Validación de la propuesta.

Al momento en que visitamos la Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado” de la comuna Palmar hemos conseguido que toda la comunidad educativa de la escuela sienta expectativas por el trabajo realizado con lo que se puede diferenciar que existe una relación muy distinta con el medio en el que desarrollan sus actividades, dándole la adecuada valoración e importancia al trabajo realizado, ya que les dimos a conocer el grado de importancia que tiene la estimulación temprana de la motricidad gruesa la

misma que es indispensable para el desarrollo de los niños y la importancia que la misma tiene en el desarrollo de la vida cotidiana cuando sean adultos.

El estudio de este tema en particular nos ha permitido conocer más a fondo a los niños, padres de familia, representantes legales, docentes y personal administrativo, los mismos que han hecho conciencia y han convertido su mentalidad ya que se sienten comprometidos con el desarrollo integral de los niños por lo que ha quedado bien establecido en ellos, la importancia que tiene la motricidad gruesa.

Con todo lo antes mencionado podemos determinar que sentimos un alto grado de satisfacción porque hemos contribuido para motivar al personal docente de la escuela Ignacio Alvarado y que por su cuenta desarrolle e impulse la creación de nuevos proyectos, similares al antes propuesto para desarrollar la motricidad gruesa, de igual manera se pueden en lo posterior diseñar estrategias para desarrollar la motricidad fina.

Cabe señalar y reconocer que en particular que como estudiantes de la maestría somos motivadoras y que se pudo trabajar con un grupo de personas predispuestas a colaborar, amables, y carismáticas con ganas de subsistir y de apoyar a estudiantes para mejorar su nivel educativo con la adquisición y aplicación de nuevos conocimientos.

3.14. Misión y Visión de la propuesta.

3.14.1. Misión.

Todas las niñas y niños ecuatorianos, son atendidos por una Educación Básica oportuna, integral y de calidad, que promueve el desarrollo óptimo de sus potencialidades y responde a la diversidad sociocultural del país, impartidas desde una institución educativa que goce de una educación con metodologías activas.

3.14.2. Visión.

La Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”, aplicara una guía con actividades físicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de edad preescolar, con el fin de proporcionar una buena atención y desarrollo en la educación a los niños (as) de la comunidad.

3.15. Conclusiones.

La comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado”, conformada por los niños/as, estudiantes padres de familia, representantes legales, trabajan solidariamente y con convicción para optimizar, estimular y realzar el nivel psicomotriz, académico y social de todos y cada uno de los niños, empezando desde las primeras etapas de la existencia de sus hijos.

Los representantes legales y padres de familia realizan toda clase de actividades físicas deportivas, sociales, académicas, culturales, que contribuyan al desarrollo motor de los niños lo que influye en su formación integral.

Se pudo despertar interés por el desarrollo de actividades físicas de manera creativa en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado” de la comuna Palmar.

Se consiguió difundir la importancia que tiene el desarrollo de habilidades motoras en estudiantes de edad preescolar.

Después de aplicar las actividades de la guía elaborada en el aula de clases durante el periodo escolar vigente, sobre equilibrio y coordinación en todas las formas de locomoción conseguida se podrá fortalecer los músculos y su actividad motora en general beneficiando su locomoción, y preparándolo para un mejor porvenir.

3.16. Recomendaciones.

Los padres de familia, en especial las madres deben preocuparse más por instruir y aplicar de mejor manera los ejercicios de motricidad gruesa desde la casa con el fin de conseguir un adecuado desarrollo de habilidades y creatividad de los pequeños.

Los padres de familia y representantes legales deben elevar desde el hogar la autoestima, rendimiento y de manera especial la conducta, con el fin de formar al niño/a como un individuo útil para sí mismo, activo, sociable para la comunidad.

Los Comunidad Educativa de la Escuela Fiscal Mixta “Ignacio Alvarado” de la comuna Palmar deberán aplicar de manera correcta cada una de las actividades físicas recreativas en el desarrollo de cada uno de los ejercicios planteados en la guía propuesta.

La finalidad que tiene la aplicación de esta guía de actividades físicas recreativas tiene es la de proponer y proporcionar una formación más integradora, y así mismo enfocar al niño a mejorar su capacidad motriz.

CRONOGRAMA GENERAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

| Actividades | MESES | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | Ene-14 | Feb-14 | Mar-14 | Abr-14 | May-14 | Jun-14 | Jul-14 | Ago-14 | Sep-14 | Oct-14 |
| Elaboración del Anteproyecto | X | X | | | | | | | | |
| Revisión del Anteproyecto | | X | | | | | | | | |
| Aprobación del Anteproyecto por Docente | | X | | | | | | | | |
| Designación de tutor | | X | | | | | | | | |
| Revisión del Anteproyecto por el tutor | | X | | | | | | | | |
| Elaboración Marco Teórico | | | | | | X | | | | |
| Elaboración del diseño metodológico | | | | | | | X | | | |
| Elaboración de Instrumentos de investigación | | | | | | | X | | | |
| Recolección de Datos | | | | | | | X | | | |
| Procesamiento de Datos | | | | | | | X | | | |
| Análisis de Resultados | | | | | | | X | X | | |
| Elaboración de Conclusiones | | | | | | | X | X | | |
| Formulación de propuesta | | | | | | | | X | X | |
| Validación de Propuesta | | | | | | | | X | X | |
| Revisión y corrección | | | | | | | | X | X | |
| Elaboración de Informes | | | | | | | | X | X | |
| Defensa | | | | | | | | | X | |

BIBLIOGRAFÍA

Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Ed. Médica Panamericana.

Bucco-dos Santos, L., & Zubiatur-González, M. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(2), 63-72. doi:10.4321/S1578-84232013000200007

Castillejos-Zenteno, L., & Rivera-González, R. (2009). Asociación entre el perfil sensorial, el funcionamiento de la relación cuidador-niño y el desarrollo psicomotor a los tres años de edad. *Salud mental*, 32(3), 231-239.

Ferrari, M. J. F. (2010). *El libro de la estimulación*. Editorial Albatros.

Gras, L., & María, R. (2004). Discapacidad e intervención psicomotriz en la atención temprana: Vínculo, diferenciación y autonomía. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, (22), 101-106.

La educación infantil 0-6 años: Montserrat Antón Rosera...(et al.)]. (1990). Editorial Paidotribo.

Malloy-Miller, T., Polatajko, H., Anstett, B., & Ramos, M. M. (1997). Patrones anormales de escritura en niños con dificultades motrices leves. *Terapia ocupacional: Revista informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales*, (15), 13-25.

Martínez, C., Alberto, C., Garaviño, H., Milena, S., Martínez, J., Isabel, D., & Tobón Restrepo, M. (2011). Descriptive study of the effects of dogshave as pets in the development of gross motor skills in 5 years old healthy infants. *Revista Lasallista de Investigación*, 8(1), 82-89.

- Navas, D. C. (2013). Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia. SSC322_3. IC Editorial.
- Osorio, E., Sánchez, L. T., Hernández, M. del C., López-Carrillo, L., & Schnaas, L. (2010). Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses. *Salud pública de México*, 52(1), 14-22.
- Rojas Rojas, M. (2006). Kinesiological Development: Interpretation of a Process to Enhance Body Movement. *Revista Ciencias de la Salud*, 4(1), 59-72.
- Román, J. J. O., Juan Carlos Velázquez Mejías, Pablo Jiménez. (2008). *Psicomotricidad (Cuentos y juegos programados) (2a Edición Corregida y Actualizada)*. Ediciones La Tierra Hoy S.L.
- Salamanca, L., Naranjo, M. M., & González, A. (2013). Validity and reliability of developmental coordination disorder questionnaire-spanish version. *Revista Ciencias de la Salud*, 11(3), 263-274.
- Tenera, C., & Angélica, L. (2010). Importance of the motor development in terms of the evolutionary process of language and cognition in children between ages 3 to 7 in the city of Barranquilla (Colombia). *Revista Salud Uninorte*, 26(1), 65-76.
- Thoumi, S. (2003). *Técnicas de la motivación infantil en la educación*. Ediciones Gamma S.A.
- Toro A, S. (2007). UNA APROXIMACIÓN EPISTEMOLÓGICA A LA DIDÁCTICA DE LA MOTRICIDAD DESDE EL DISCURSO Y PRÁCTICA DOCENTE. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(1), 29-43. doi:10.4067/S0718-07052007000100002
- Toro, Á., & Johanna, L. (2013). INSTRUMENT OF VIVENCED PSYCHOMOTRICITY FOR AUTISTIC CHILDREN. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 16(2), 343-350.

Vericat, A., & Orden, A. B. (2010). Herramientas de Screening del Desarrollo Psicomotor en Latinoamérica. *Revista chilena de pediatría*, 81(5), 391-401. doi:10.4067/S0370-41062010000500002

Villalba, E. A., José. (2010). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Editex.

Vindel, I. M. F., & Cuevas, P. G. (2002). Perfiles de personas con diferencia mental basados en las funciones motrices gruesas. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*, (5), 249-266.

Vojta, V., & Schweitzer, E. (2011). *El descubrimiento de la motricidad ideal*. Ediciones Morata.

ANEXOS



Figura 1. Aplicación de estrategias motrices.



Figura 2. Aplicación de estrategias motrices.



Figura 3. Estudiantes de la Escuela Ignacio Alvarado.



Figura 4. Espacios físicos que no cuentan con áreas recreativas.



Figura 5. Aplicación de actividades motoras.



Figura 6.- Aplicación de actividades motoras.



Figura 7. Desarrollo de actividades motoras.



Figura 8.- Aplicación de actividades motoras.



Figura 9. Entrevista y Aprobación de realización de tesis.



Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Escuela de Postgrado



| INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN | | | | | | | |
|---------------------------|---|----|--|----|--|----|---------------|
| TÍTULO DEL TRABAJO | | | INCIDENCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA IGNACIO ALVARADO | | | | |
| INSTRUCTIVO | | | | | | | |
| | CONGRUENCIA (Con el título del trabajo) | | CLARIDAD | | TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta) | | Observaciones |
| Ítem | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| Total | | | | | | | |
| % | | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|------------------|---------------|----------------------------|-----------------|--------------|
| Evaluado por: | Apellido | Nombre | Cédula de Identidad | Fecha | Firma |
| | | | | | |
| | Profesión | | Cargo | Teléfono | |
| | | | | | |

Agradecido por su colaboración.

Atte,

Kareen Ordóñez Borbor
Maestrante

Norma Rivera Orrala
Maestrante



Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Escuela de Postgrado



Fecha:.....

Institución:.....

Función:.....

Estimado Profesional:

Con el propósito de analizar la incidencia de la motricidad gruesa en el desarrollo integral de niños y niñas en edad preescolar de la Escuela Fiscal Mixta Ignacio Alvarado, deseo conocer su opinión referida a algunas interrogantes que se plantean sobre este tema.

Se trata analizar la incidencia de la motricidad gruesa en el desarrollo integral de niños y niñas en edad preescolar de la Escuela Fiscal Mixta Ignacio Alvarado, es por eso que se han diseñado dos encuestas. La Metodología se sustenta en la observación, encuestas, y entrevista a los involucrados en la investigación.

Por las razones expuestas solicitamos responder al cuestionario adjunto.

Cordialmente,

Kareen Ordóñez Borbor

Maestrante

Norma Rivera Orrala

Maestrante