



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE
MODELOS EDUCATIVOS.**

TEMA:

**DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN FORMATIVA PARA
REDUCIR LA INDISCIPLINA ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE
5TO AL 7MO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA N°28 "JAIME ROLDOS AGUILERA" DEL RECINTO BACHILLERO
CANTÓN PEDRO CARBO, PERIODO 2012 – 2013.**

AUTORES:

**LCDA. INÉS PIVAQUE LUCAS
LCDA. SHIRLEY PIBAQUE LUCAS
LCDA. MARÍA NIETO HOLGUÍN**

DIRECTOR DE TESIS:

Msc. JOSE TOWNSEND

GUAYAQUIL - ECUADOR

SEPTIEMBRE 2013

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Graduación nos corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual del mismo a la "UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL".

(Reglamento de Graduación de la UTEG)

LCDA. INÉS PIVAQUE LUCAS

LCDA. SHIRLEY PIBAQUE LUCAS

LCDA. MARÍA NIETO HOLGUÍN

DEDICATORIA

El presente proyecto investigativo realizado con esfuerzo y entusiasmo, previo a la Maestría en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, va dedicado a;

Dios, fuente de amor y sabiduría por permitirnos cristalizar el sueño anhelado en nuestra vida profesional.

A nuestros seres queridos que con su apoyo moral y espiritual nos han infundido la fuerza de voluntad, perseverancia y motivación para culminar exitosamente el presente post grado.

A la comunidad educativa de la escuela Jaime Roldós Aguilera por su calidez y apertura brindada en la realización de nuestra tesis.

AGRADECIMIENTO

Al culminar satisfactoriamente el presente proyecto de investigación expresamos nuestros sinceros agradecimientos.

A Dios en primer lugar, por ser la luz que ha iluminado nuestras mentes, abierto camino que facilitaron el desarrollo de este trabajo y nos ha dado salud que, junto a la fuerza de voluntad se pudo emprender y finalizar esta meta.

A los docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 28 Jaime Roldós Aguilera, que nos proporcionaron el espacio y los medios necesarios para que nuestra labor investigativa se efectúe con absoluta normalidad y así obtener amplia información que permitió conducir a una investigación clara y precisa.

A nuestra querida y prestigiosa Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, sus autoridades e ilustres catedráticos que nos orientaron en el maravilloso sendero del conocimiento.

A nuestro asesor de Tesis Msc. José Townsend quien con su predisposición, experiencias compartidas y acertadas orientaciones metodológicas nos encaminó a buscar la perfección de nuestro proyecto de tesis.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Carátula.....	I
Declaración Expresa.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice General.....	V
Índice de Anexos.....	VI
Índice de Tablas.....	VII
Índice de Gráficos.....	VIII
Índice de Cuadro.....	IX

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Antecedentes de la investigación.....	4
1.2. Problema de investigación.....	8
1.2.1. Planteamiento del problema.....	8
1.2.1.1 Síntomas.....	9
1.2.1.2 Causas.....	10
1.2.1.3 Pronóstico.....	10
1.2.1.4 Control de Pronóstico.....	11
1.2.2. Formulación del problema de investigación.....	12
1.2.3. Sistematización del problema de investigación.....	12
1.3. Objetivos de la investigación.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación de la investigación.....	14
1.5. Marco de Referencia de la investigación.....	16
1.5.1. Marco teórico.....	16
1.5.2. Marco conceptual (Glosario de términos).....	50
1.6. Formulación de la Hipótesis y variables.....	54
1.6.1. Hipótesis general.....	54
1.6.2. Hipótesis particulares.....	54

1.6.3. Variables (Independientes y dependientes).....	54
1.6.4. Hipótesis Particulares.....	55
1.7. Aspectos metodológicos de la investigación.....	59
1.7.1. Estrategias Metodológicas.....	59
1.7.2 .Métodos de investigación.....	59
1.7.3. Tipo de Estudio.....	60
1.7.4. Fuentes y técnicas para la recolección de la información.....	62
1.7.4.1 Técnicas de Investigación.....	64
1.7.5. Fuentes de recolección de información.....	67
1.8. Resultados e impactos esperados.....	68

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1. Análisis de la situación actual.....	69
2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.....	74
2.2.1 Análisis comparativo	75
2.3. Presentación de resultados y diagnóstico.....	84
2.4. Verificación de Hipótesis.....	111

3. LA PROPUESTA

3.1. Objetivo general de la propuesta.....	113
1.7.4.2. Fuentes de Investigación.....	66

2.2.2. Evolución y técnica.....	80
2.2.3. Perspectivas.....	81
3.2 . Objetivo Especifico de la Propuesta.....	113
3.3. Factibilidad.....	113
3.4. Descripción de la propuesta.....	114
3.5. Valores fundamentales de la propuesta.....	115
3.6. Políticas de la propuesta.....	115
3.7. Beneficiarios de la propuesta.....	116
3.8. Estrategias de la propuesta.....	119
3.8.1. Estrategia No. 1:	119
3.8.2. Estrategia No. 2:	123
3.8.3. Estrategia No. 3:	135
3.8.4. Estrategia No. 4:	149
3.8.5. Estrategia No. 5:	156
3.9. Impacto de la propuesta.....	157
3.10. Recursos y análisis Financieros.....	158
3.11 Cronograma de actividades.....	159
3.12.Lineamientos para evaluar la propuesta.....	160
Conclusiones.....	160
Recomendaciones.....	161
Bibliografía	162
Anexos.....	165

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No.1	Fotografía de la Escuela.....	166
Anexo No.2	Fotos de la comunidad.....	167
Anexo No.4	Fotografía de encuesta a docentes.....	169
Anexo No.5	Fotografía de encuesta a docentes y Presidente de la comunidad	170
Anexo No.7	Fotografía de los estudiantes.....	172
Anexo No.8	Fotografía del laboratorio de cómputo.....	173
Anexo No.9	Formato de la encuesta realizada a docentes y Psicólogos.....	174
Anexo No.10	Formato de la encuesta dirigida a representantes legales.....	177
Anexo No.11	Formato de la encuesta dirigidas a los estudiantes.....	180

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1	Delimitación de la población.....	65
Tabla No.2.1	Discentes por grados de Educación Básica.....	73
Tabla No.2.2	Parámetros de indisciplina de la escuela Jaime Roldos Aguilera	79
Tabla No.2.3	Actos de violencia entre estudiantes.....	80
Tabla No.2.4	Actos de violencia de estudiantes hacia los profesores	81
Tabla No.2.5	Variables que explican las causas de la indisciplina y la violencia escolar.....	82
Tabla No.2.6	Presentación de resultados y diagnóstico.....	87
Tabla No 2.7	Conocimiento sobre la formación de valores por parte de los padres	88
Tabla No.2.8	Falta de Conocimiento de valores y clases motivadoras.....	89
Tabla No.2.9	Incidencia de los cambios conductuales en el rendimiento escolar y	90

	la personalidad.....	
Tabla No.2.10	Síntomas de depresión o problemas en el hogar.....	91
Tabla No.2.11	Influencia de los valores en la educación de los estudiantes...	92
Tabla No.2.12	Capacitación para utilizar nuevas estrategias	93
Tabla No.2.13	Importancia de los representantes legales en la formación de los educandos.....	94
Tabla No.2.14	Importancia de escuela para padres	95
Tabla No.2.15	Actitudes de agresividad en los estudiantes.....	96
Tabla No.2.16	Predisposición para las actividades extracurriculares.....	97
Tabla No.2.17	La convivencia armónica en el hogar.....	98
Tabla No.2.19	Castigo por el mal comportamiento.....	98
Tabla No.2.20	Participación en talleres de escuela para padres.....	99
Tabla No.2.21	Implementación de áreas extracurriculares.....	100
Tabla No.2.22	Necesidad de fomentar los valores humanos	101
Tabla No.2.23	Formación de hábitos inadecuados en el hogar.....	102

Tabla No.2.24	Constantes problemas en el hogar.....	103
Tabla No.2.25	Capacitación de docentes.....	104
Tabla No.2.26	Dedicación a la familia.....	105
Tabla No.2.27	Capacitación de docentes en temas de valores.....	106
Tabla No.2.28	Socialización del manual de convivencia.....	107
Tabla No.2.29	Utilización de las TICs en las clases.....	108
Tabla No.2.30	Participación en actividades extracurriculares.....	109
Tabla No.2.31	Maltrato a los estudiantes por parte de su familia.....	110
Tabla No.2.32	Actos de indisciplina entre compañeros.....	111
Tabla No.3.1	Talento humano.....	156
Tabla No.3.2	Recursos.....	157
Tabla No.3.3	Presupuesto.....	157
Tabla No.3.4	Cronograma de actividades.....	158

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.2.1	Organigrama de la Escuela Fiscal Mixta No 28 Jaime Roldos Aguilera.....	73
Gráfico No.2.2	Conocimiento de los padres sobre la formación de valores.....	86
Gráfico No.2.3	Falta de conocimiento de valores y clases motivadoras	87
Gráfico No.2.4	Incidencia de los cambios conductuales.....	88
Gráfico No.2.5	Síntoma de depresión y problemas en el hogar.....	89
Gráfico No.2.6	Los valores fortalecen la educación de los estudiantes.....	90
Gráfico No.2.7	Necesidad de nuevas estrategias.....	91
Gráfico No.2.8	Influencia de los representante legales	92
Gráfico No.2.9	Necesidad de escuelas para padres.....	93
Gráfico No.2.10	Nivel de agresividad en los estudiantes.....	94
Gráfico No.2.11	Aceptación para las actividades extracurriculares.....	95

Gráfico No.2.12	Convivencia en el hogar.....	96
Gráfico No.2.13	Preocupación de los padres respecto al comportamiento de sus hijos.....	97
Gráfico No.2.14	Flagelo por mal comportamiento de los hijos	98
Gráfico No.2.15	Participación en escuela para padres.....	99
Gráfico No.2.16	Implementación de la áreas extracurriculares.....	100
Gráfico No.2.17	Fomentar los valores Humanos	101
Gráfico No.2.18	Hábitos inadecuados.....	102
Gráfico No.2.19	Problemas en el hogar.....	103
Gráfico No.2.20	Capacitación a docentes.....	104
Gráfico No.2.21	Tiempo que dedica a la familia.....	105
Gráfico No.2.22	Capacitación de docentes	106
Gráfico No.2.23	Conocimiento del manual de convivencia.....	107
Gráfico No.2.24	Uso de TICs por docentes.....	108
Gráfico No.2.25	Actividades extracurriculares.....	109
		110

Gráfico No.2.26	Maltrato que padecen los estudiantes.....	
Gráfico No.2.27	Participación en actos de indisciplina.....	111
Gráfico No.3.1	Cuentos infantiles basados en valores.....	133
Gráfico No.3.2	Cuentos ilustrados para niños.....	133
Gráfico No.3.3	Escuelas para padres.....	134
Gráfico No.3.4	Cuentos de valores para estudiantes.....	134
Gráfico No.3.5	Cuentos formativos que pueden utilizar los docentes.....	135
Gráfico No.3.6	¿Cómo crear diapositivas formativas animadas?.....	136
Gráfico No.3.7	Pasos para crear diapositivas en power point.....	136
Gráfico No.3.8	Programas para grabar y reproducir videos.....	137
Gráfico No.3.9	Taller para padres: La afectividad y el amor.....	151
Gráfico No.3.10	Lectura de reflexión dirigida a padres	152
Gráfico No.3.11	Lectura de reflexión.....	152

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.2.1	Análisis comparativo.....	79
---------------	---------------------------	----

INTRODUCCIÓN

La buena conducta es una virtud que modifica a quien la practica y también al medio en donde se desenvuelve y una de de la mayores dificultades que presenta la educación en la mayor parte de países del mundo tanto en escuelas privadas y públicas, son los reiterados trastornos de conducta que se observan dentro y fuera del aula así como también a la salida del plantel y en diferentes eventos.

Aprender a controlar el orden dentro y fuera del aula en beneficio del aprendizaje no es una tarea fácil para el docente y comprometer a los padres en poner límites en la educación de sus hijos no da ninguna garantía.

Las conductas de los niños, niñas y adolescentes en las primeras etapas de formación son normales y esperadas, esto se debe a la adaptación a los grupos, al desconocimiento de las normas de comportamiento y a la falta de valores que deben primar en cada ser humano.

La indisciplina es un factor predominante en la mayor parte de planteles educativos, lo que marca la diferencia es la capacidad del docente de mantener el orden aún en la ausencia de él, es decir que sea inculcada para que sea parte de su accionar diario dentro y fuera de la institución educativa a la cual pertenece y que se vayan formando y afianzando los valores en cada una de las etapas del estudiante.

Toda Institución educativa dentro de su visión aspira formar discentes con un pensamiento lógico, crítico, reflexivo y creativo; que sepa convivir y participar activamente dentro de la sociedad, respetando la diversidad y que sea capaz de solucionar problemas de la vida cotidiana, sin dejar de lado la parte humanística; es decir la formación en valores.

Actualmente el tema de la indisciplina escolar ha venido sumando mayor importancia, las razones de ello son variadas tanto interna como externamente; la ola de inseguridad que se vive en las calles ha llegado hasta el interior de la escuelas, que sufren directamente riñas o agresiones entre alumnos, problemas vinculados al consumo de drogas, la usencia de conocimiento técnico de carácter psicopedagógico que oriente la acción de los profesores en el control de la disciplina, por citar algunos ejemplos.

Aún existen personas que piensan que una disciplina rígida y controles más estrictos podrían reducir las consecuencias de este grave problema social, independientemente de que esta última idea sea correcta o no, lo importante es reconocer que el comportamiento inadecuado de los estudiantes repercute negativamente en la convivencia escolar.

El porcentaje de padres de familia que muestran interés cuando se presentan situaciones conflictivas, son muy pocos; en otros casos no reconocen que sus hijos tienen conductas inadecuadas en el entorno escolar y en otras circunstancias amenazan a docentes y directivos logrando con esto que se afiancen los trastornos comportamentales de sus representados. De igual manera no concurren a los establecimientos educativos cuando se les notifica algún acto de indisciplina de su representado.

Es importante reconocer que existe un porcentaje de estudiantes que sufren de intimidación escolar; esto sucede cuando desde el hogar no se prepara al niño para la integración escolar y para el proceso de aprendizaje.

En la escuela se observan situaciones en que un porcentaje de estudiantes se ven involucrados en reacciones negativas como demostrar estados depresivos, aislamientos, lesiones corporales y agresividad, lo que en ciertas ocasiones no se comunica a los padres en el debido momento, a pesar de que éstos son aspectos importantes, puntos claves para dar a tiempo un

tratamiento adecuado a estos problemas de comportamiento y así evitar que sigan agudizándose

La escasa colaboración de los padres de familias con la medidas disciplinarias hace que las conductas sean más agresivas cuando el niño observa que su erróneo accionar es festejado por los compañeros, que el docente no tiene el control y que sus padres viven ajenos a su mal comportamiento en la escuela, de esta manera el estudiante pierde el dominio sobre sus impulsos con graves consecuencias para sí mismo y para su entorno.

Por lo expuesto, es necesario recalcar la importancia que tiene fomentar los buenos hábitos y valores en los niños desde muy pequeños para que a futuro aprendan a convivir con sus compañeros, con su familia y con la sociedad en la cual se van a desenvolver.

La base en donde se deben inculcar los valores es el hogar; pues es en la escuela y colegio donde van a afianzarlos con la orientación y apoyo de los docentes para que se pueda alcanzar los objetivos deseados tanto a nivel de conocimientos como disciplinar.

Las conductas son cambiantes cuando son corregidas a tiempo y donde exista un compromiso de toda la comunidad educativa para poder cimentar valores en cada uno de los estudiantes, además crear estrategias viables de actividades que se puedan implementar en la institución educativa con el fin de erradicar la educación tradicionalista e implementar una verdadera formación en valores para edificar una sociedad con más sentido humanístico y dejar atrás la sociedad materialista y con libertinaje en la que actualmente están inmersos los estudiantes.

Vivimos tiempos de grandes cambios que amenazan la convivencia social.

Estos cambios llegan a la escuela en forma de indisciplina y violencia, la creciente circulación de antivalores y pautas negativas de socialización, la

grave transformación del medio ambiente y la progresiva redefinición de roles en el hogar; los mismos que los deben enfrentar con soluciones

adecuadas que propicien el logro de los objetivos propuestos para el bienestar de los niños y jóvenes de la sociedad.

Las demandas de la sociedad con respecto a qué y cómo se debe educar a la niñez y juventud están poco definidas. El propio entorno sociocultural no termina de asimilar los profundos cambios generados por las nuevas tecnologías de la comunicación de la información.

Educar en la sociedad globalizada supone no solamente transmitir conocimientos sino también formar personas en ética y moral que practiquen el buen vivir en su entorno escolar y social.

Se trata de reflexionar sobre los efectos negativos de la indisciplina para diseñar estrategias con objetivos realistas, seleccionar y poner en marcha acciones concretas que minimicen este malestar y fomente una cultura de paz en esta nueva sociedad compleja y participativa así formar educandos que se desenvuelvan con autonomía, veracidad y eficiencia.

Se hace necesario buscar mecanismos que conduzcan a cambiar la mentalidad de los niños, niñas y jóvenes, orientados en una postura cimentada en el compromiso y en una sólida moral que garantice la interacción armónica entre los individuos asumiendo sus roles con responsabilidad.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación estará orientado a conocer las causas de los trastornos de conducta de los educandos dentro y fuera del aula, enmarcados en las teorías que darán guías clara para tener un mayor conocimiento de sus causas y consecuencias para luego realizar un análisis dentro del campo y objeto de estudio y así poder direccionar y diseñar estrategias viables que fomenten una práctica de valores en la comunidad educativa para poder reducir la indisciplina escolar de la institución investigada.

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los trastornos de conductas dentro y fuera del ámbito escolar han venido tomando fuerza con el paso del tiempo lo que ha conllevado a los gobiernos locales y mundiales a tomar medidas a través de sus programas y ministerios, a nivel mundial la tragedia de Connecticut en Estados Unidos por parte de un ex alumno, Adam Lanza, la BBC en su artículo manifiesta:

“¿Quién era Adam Lanza? Las autoridades estadounidenses dicen que ese exalumno de 20 años, vestido con uniforme de combate, fue quien llevó a cabo este viernes uno de los tiroteos en una escuela más mortales en la historia de Estados Unidos”¹ **(BBC, 2012)**

Se podría decir que esos casos suceden en países extranjeros, pero no estamos lejanos de experimentar esos trastornos de conducta en nuestro país, todos estamos inmersos en mantener la disciplina dentro y fuera del aula e inculcar valores que le servirán para toda la vida, aún después de dejar la escuela, así como poner los límites a tiempo y en la forma adecuadas son tareas tanto educativas y sociales que tiene que ver a lo se llaman

Relaciones vinculares entre docentes y estudiantes que están presentes a lo largo de su existencia, pero la huellas que más dejan son las vividas en la escuela.

Entre los hechos suscitados en nuestro país se encuentra uno de los tantos inconvenientes entre estudiantes que no pueden compartir con otros compañeros de instituciones educativas, es así como el Diario Hoy pone de manifiesto:

“La violencia empaña la fiesta estudiantil en Quito. El pasado lunes, la Federación Deportiva Estudiantil de Pichincha (FDEP) inauguró la edición número 61 de los Juegos Deportivos Estudiantiles, que se iniciará este mes con las disciplinas de fútbol y baloncesto en la categoría Sub 18. Lamentablemente, el acto de presentación del torneo, que planea fomentar la confraternidad, la paz, la amistad y la unión entre los estudiantes, no tuvo nada de esto por los distintos disturbios que se suscitaron en el estadio Universitario de propiedad de la Universidad Central del Ecuadorⁿ² (HOY, 2011)

Haciendo referencia a este artículo publicado por el diario HOY, es un hecho más que demuestra que el índice de violencia va en crecimiento; en este caso entre jóvenes cuyo objetivo era fomentar la confraternidad sin embargo ocurrió lo contrario.

Los discentes necesitan fomentar desde su hogar los valores que serán reforzados y afianzados en las escuelas, colegios y universidades, pero es una tarea de toda la comunidad educativa para poder lograr resultados óptimos.

Pero es necesario entender que es la disciplina?, para esto podremos definir qué se entiende por disciplina a la obligación que tienen tanto docentes como

estudiantes seguir el reglamento general que tiene que cada institución educativa que en la actualidad se los llama los Códigos de convivencia, y el

cumplimiento de cada una de las normativas dadas como son horarios, uniformes, normas éticas, entre otros, y dentro del mismo también completa el tipo de sanción en caso de no cumplir con las normativas dispuestas en él. La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como "indisciplina".

También depende de las concepciones que se tenga sobre la disciplina, ya que dependerá también del nivel de relación que se establezca dentro del aula de clase y la capacidad del docente por motivar al educando a practicar los valores dentro y fuera del salón de clases.

Para otros docentes la palabra "disciplina" tiene relación con el silencio, pero disciplina es de hecho un concepto complejo y difícil para definir porque cada docente puede tener en mente sus propios conceptos y significados dependiendo del grupo de estudiantes, desempeño, métodos, contenidos y medios. El concepto de disciplina en otras ocasiones se lo asocia con educando tranquilos, dóciles, sentados detrás de un pupitre sin hacer ruido y ser solo receptores y pasivos, pero es necesario que el docente aprenda a tomar en consideración las características del comportamiento del estudiante en los problemas de disciplina en cuanto a distracción, rebeldía, agresividad, desobediencia y aprenda a tomar en consideración a los estudiantes distraídos y retraídos para poder manejarlos de forma adecuada.

Según el pensamiento Piagetiano y la Escuela "El maestro recibe de la sociedad una demanda contradictoria con su realización: abrir las puertas del aula a la diversidad e inmediatamente transformarla en uniformidad o seleccionarla (niños difíciles, enseñanza especial, etc.). Es decir, se le pide que contribuya en la conversión del conjunto de niños vitalmente activos en escolarmente obedientes, o bien que los rechace. Para ello cuenta con diferentes instrumentos, desde los más infraestructurales, que parecen

ingenuos (los mismos pupitres, horarios, materiales, etc.) hasta los más profundos: programas iguales para todos, normas rígidas y evaluaciones también iguales e inamovibles. Esta apertura numérica, que preconiza una idea falsa de la igualdad, empieza a ser para el maestro imposible de llevar a cabo, ante las diferentes formas de vida e interpretaciones del mundo que aparecen ante sus ojos, representadas en sus alumnosⁿ² (CUADERNO DE PEDAGOGIA, 1998)

Con la presente apreciación de Piaget se puede deducir que el docente tiene un gran reto porque en sus manos se encuentra un conglomerado de estudiantes con diferentes personalidades, algunos con problemas de salud, otros de adaptación y sumándole a esto quizás la falta de infraestructura y materiales con las que cuenta los planteles educativos para poder llevar a cabo la ardua tarea de ser guías tanto de conocimientos como de normas de conducta y que sus enseñanzas sean apropiadas por cada uno de sus educandos y aplicadas dentro o fuera del aula.

Entre una de las políticas del Ministerio de Educación es "establecer lineamientos que ayuden a la comunidad educativa en general, para el fortalecimiento de la disciplina y la protección integral de los estudiantes en los establecimientos educativos a nivel nacionalⁿ² (Ministerio de Educación, 2012)

En tal virtud y considerando lo anteriormente expuesto se va a trabajar con la Escuela Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera" del recinto Bachillero cantón Pedro Carbo en donde se ha observado que se suscitan problemas disciplinarios. Es necesario mejorar la disciplina dentro y fuera de la institución educativa a través de diseños de estrategias o actividades que permitan llegar a cada uno de los estudiantes, valiéndose de los recursos que se encuentren al alcance de los docentes haciendo partícipe a la comunidad educativa para formar estudiantes con valores que puedan

enrumbarse, direccionándose por sí solos cuando ya no estén bajo el cuidado y protección de sus padres o docentes, es decir formar estudiantes solidarios, críticos, reflexivos, respetuosos de su integridad y la de los demás.

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los trastornos de conducta implican un rechazo de las propuestas del profesorado que manifiestan su desánimo y confusión, dando lugar a conductas disruptivas, a rebeldía sin justificación alguna, falta de atención e irrespetuosidad, tanto ante los compañeros como ante el profesorado y miembros del hogar.

Estas actitudes se deben a que los alumnos que no sienten motivación alguna por la realización de las tareas propuestas en clases o por asistir al centro, buscan otras alternativas en las que emplean su tiempo, ya que las que propone la escuela les aburren; por lo tanto, estos alumnos suelen elegir conductas que los mantengan entretenidos durante las clases, dichas conductas perturban el desarrollo de las actividades escolares

Varias de estas conductas son distraer a los compañeros, hacer bromas, jugar mientras se está explicando, etc. (Ortega et al., 2009). Pero la falta de motivación no solo crea problemas de indisciplina, también perjudica el clima general del aula y, concretamente las relaciones que se mantienen dentro del aula, especialmente las del profesorado con el alumnado desmotivado. Prácticamente todos los competitivos de la docencia coinciden en que uno de los primordiales problemas con los que se encuentran a la hora de desarrollar su labor magistral es el de la desmotivación del alumnado.

Pero resulta curioso comprobar que si bien la desmotivación es un problema muy común en las aulas, los profesionales no están lo suficientemente

informados ni instruidos en este tema, por lo que no suelen modificar su labor docente para aumentar la motivación del alumnado y disminuir así los problemas derivados de ésta.

La mayoría de los conflictos que se dan entre los profesores y los alumnos se deben a malinterpretaciones de calificaciones, a desacuerdos en la forma de realizar actividades, a discordancias entre las expectativas de rendimiento. A veces también se debe directamente a un sentimiento de desprecio entre profesor y alumno o viceversa. Pero la cuestión en sí no es echarle la culpa a uno o a otro, sino comprender y buscar solución a los problemas de convivencia escolar (Raquel García Esquivel)

El aprendizaje es duro y exigente, y que la enseñanza es una ardua tarea que debe de presentarse de forma cercana y atractiva al alumnado. Aun así, muchas veces la desmotivación acaba creando un problema de relaciones sobre todo entre el profesorado y el alumnado, ya que ambas partes se ven envueltas en un círculo de culpabilidades que ninguna de ellas asume e intenta solucionar. Esto hace a que los alumnos desmotivados y profesores vayan alejándose cada vez más haciendo que aparezca un sentimiento de incomprensión del uno hacia el otro, lo cual acaba afectando negativamente al clima del aula y del centro en general (Ortega et al, 2009)

1.2.1.1. SÍNTOMAS

- Falta de un plan estratégico para reducir la indisciplina escolar por parte de la Comunidad Educativa.
- Maltrato intrafamiliar entre miembros del hogar, violencia física y psicológica del estudiante.
- La desintegración familiar de varios hogares del sector y carencia de valores y afectividad de padres a hijos.

- Falta de compromiso de los representantes en la formación educativa del estudiante.
- Desconocimiento de metodologías por parte de los magistrales para motivar a los estudiantes a ser participes dentro de su proceso educativo.

1.2.1.2. CAUSAS

- Comunidad Educativa no están capacitados para poder implementar actividades y estrategias para disminuir la indisciplina.
- Educandos con baja autoestima, permisivos y depresivos vulnerables a sufrir maltratos posteriores de cualquier índole.
- Falta de apoyo emocional y psicológico a los estudiantes para sobrellevar las situaciones de la desintegración.
- Buscar soluciones a sus problemas afectivos en terceras personas, involucrarse en grupos y adquirir conductas inadecuadas (pandillas, drogas) por falta de valores.
- Desinterés en el proceso de formación del estudiante que los conlleva a despreocuparse de sus responsabilidades educativas por falta de control de sus padres.
- Falta de iniciativa por parte de los docentes a buscar metodologías de motivación para forjar a que los estudiantes sean participes en su proceso educativo y de formación en valores.

1.2.1.3. PRONÓSTICO

Es necesario emplear estrategias para lograr que toda la Comunidad Educativa se involucre en este proceso que ayudará a reducir los trastornos de conducta en los estudiantes tanto dentro como fuera de la Institución Educativa.

Si no se toman medidas de adaptación y aplicación de planes y estrategias de vinculación de los estudiantes a un cambio de aptitudes dentro de su proceso escolar y disciplinar, estaremos dando a la sociedad egresados con conocimientos en teoría pero en práctica de su rol como seres competentes tanto de conocimientos como de valores que deben estar inmersos en todo momento de su vida, de sentirnos culpables de no haber actuados a tiempo y rescatado a los chicos e inculcado una educación basada en conocimientos y amor y no lamentar como lo pasado en Connecticut, o lo que pasa dentro nuestro entorno con las enfrentamientos entre estudiantes de diversas instituciones educativas, es hora de implementar planes de acción ahora para no lamentar en el futuro.

1.2.1.4. CONTROL DEL PRONÓSTICO

Se requiere un cambio de actitud de parte de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, motivarse a conjuntamente cambiar ese estilo de vida al cual se está acostumbrado a vivir, es necesario un cambio de comportamiento, un compromiso de la comunidad educativa para forjar educando lideres, con valores humanos, capaces de poner en alto el nombre de su comunidad, de su institución y sobre todo a ellos mismo, que sean participes de su formación integradora con conocimientos sólidos que sean puestos en un futuro a disposición de la sociedad.

Se verificarán sus progresos con evaluaciones, talleres, fichas de control de interrelación entre padres – hijos, educandos – estudiantes, para medir el logro de los avances y resultados obtenidos, pero a más de brindar sus conocimientos brinde su calidad humana para la cual fue preparado y esto solo se consigue aunando esfuerzos y concientizando que erradicar trastornos de conductas no es tarea solo de la escuela, sino del hogar y del entorno en general.

1.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

¿De qué manera influye la falta de estrategias de capacitación formativa para reducir la indisciplina de los y las estudiantes del 5to al 7mo Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera" del Cantón Pedro Carbo, Período lectivo 2012 – 2013?

1.2.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cómo ayudaría la predisposición de la Comunidad Educativa en poner en práctica las normas de convivencia escolar?
2. ¿Qué cambios generaría la utilización de las TIC'S por parte de los docentes para motivar a los educandos en sus actividades curriculares?
3. Dentro de la Planificación Estratégica Institucional. ¿Se ha considerado la realización de Escuelas para padres y talleres dirigidos a los padres o Apoderados para fomentar la práctica de valores dentro del hogar para evitar maltrato intrafamiliar.

4. ¿Cómo inciden las Leyes Gubernamentales relacionadas con los derechos y responsabilidades de los niños (as) y adolescentes en el comportamiento estudiantil?

5. ¿De qué manera podemos identificar todas las causas que generan la indisciplina escolar?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias de capacitación a la comunidad educativa mediante programas formativos para reducir la indisciplina escolar de las y los estudiantes del 5to al 7mo Grado de Educación General Básica en la Escuela Fiscal Mixta No.28 "Jaime Roldós Aguilera" del recinto Bachillero cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. – Concientizar a los miembros de la comunidad educativa la importancia de asumir con responsabilidad los derechos y deberes contemplados en las normas de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales.

2. - Utilizar las herramientas tecnológicas como medio de predisposición al aprendizaje y desarrollar actividades curriculares y extracurriculares productivas para mejor utilización de su tiempo libre.

3. - Aplicar talleres y escuela para padres y representantes con diferentes temas para lograr la formación integral de sus representados en el proceso formativo, educativo y disciplinario.

4. Identificar las génesis de la indisciplina escolar.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Se debe considerar cuáles son las causas para que los estudiantes se tornen agresivos, que no se interesen en su desarrollo educativo expresando manifestaciones de conductas inapropiadas y no siga normas de conductas o de convivencia, quizás se debe empezar por descubrir el fondo, qué hay detrás de un niño comúnmente llamado "indisciplinado"; aunque todos los estudiantes necesitan ser controlados, corregidos y orientados con disciplina.

En los últimos años se ha errado en el concepto de indisciplina, cambiando el concepto de "disciplina" por "maltrato" y un niño maltratado no puede rendir académicamente ni moralmente porque su autoestima está lacerada.

Es necesario realizar una investigación a fondo para detectar las causas que generan la indisciplina; por eso, con el presente proyecto se pretende identificar a los niños que sufren las consecuencias de ciertos factores como: la desintegración de su hogar, el maltrato intrafamiliar, la falta de amor y dedicación y la falta de práctica de valores entre sus miembros, que de una u otra manera afecta directamente a los y las estudiantes haciendo que éstos descarguen sus frustraciones a través de sus conductas; por tal razón es necesario conocer las causas para poder brindar soluciones que conlleven a encontrar la felicidad y una buena adaptación personal y social.

Todo esto traerá como consecuencia el beneficio de la comunidad educativa; pues se brindará una educación integral, de calidad y calidez acorde a las exigencias de los actuales momentos y conforme a las demandas del Buen Vivir enmarcado dentro de la Constitución.

Mediante el presente trabajo de investigación se pretende diseñar estrategias de capacitación formativa que ayuden a solucionar el déficit de

disciplina en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera", lo que permitirá brindar un entorno apropiado que facilite el proceso educativo, las relaciones de convivencia enmarcada en los valores dentro del hogar, la escuela, y la sociedad donde se desenvuelven los estudiantes.

Es importante tener en consideración que seguir normas de conducta le permitirá al estudiante vivir de acuerdo a las normas de la sociedad y por ende la armonía entre sus miembros, además es una motivación que les ayudará a desarrollar su personalidad, tener autodisciplina y autocontrol de sí mismo que le favorecerá para su crecimiento integral y así cumplir con las metas que se planteen en la vida.

Es importante recordar que los padres y profesores son los modelos que el niño sigue e imita y de los cuales aprende, además, los profesores deben tener en mente que la existencia de alguna forma de organización es un elemento que da al niño un estado de seguridad y confianza porque éste le muestra cuando las cosas se están realizando en forma correcta.

Como orientadores de la educación se fija la visión en ser cada vez mejores para lograr en conjunto los cambios esperados, fortaleciendo las capacidades de los discentes y el desarrollo de pensamiento crítico creativo, reflexivo y la fomentación de valores, con la colaboración en el proceso de los padres de familia, docentes, el gobierno, para juntos erradicar la indisciplina dentro y fuera del aula.

En los últimos años una de las prioridades del gobierno nacional es erradicar el maltrato infantil, la explotación laboral infantil, y a nivel educacional creando planes y proyectos a nivel nacional que ayuden a reducir este mal que está aquejando a la sociedad y perjudicando la niñez y adolescencia ecuatoriana, por eso es tarea y compromiso de todos crear

alternativas para dar soluciones y reducir los niveles de indisciplina en el país.

1.5 MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. MARCO TEÓRICO

Es necesario para la realización del proyecto tener visiones claras de las diversas teorías que a continuación se destacan:

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.- CONSTRUCTIVISMO:

El constructivismo es un cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, construyen sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de construir el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede

denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por lo tanto la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad. Al respecto, el Currículo Básico Nacional (1997) expresa

“Si se considera una visión pedagógica de la educación, puede afirmarse que sus fines o funciones inherentes lo constituye la adaptación, la socialización y la endoculturización, así como también la creación y transformación cultural y la integración personal como parte de la misión renovadora, innovadora y transformadora que la educación debe cumplir (p. s/n)”² (GÓMEZ, 2013)

Las consideraciones planteadas en esta cita apuntan a la promoción del desarrollo humano, como fin último de la educación. Para lograrlo, los agentes involucrados en la educación (alumnos – docentes – familia – comunidad), necesitan tener una visión clara del hombre o persona en sus dimensiones pedagógicas, es decir, las condiciones necesarias para la construcción de nuevos conocimientos.

Por eso, es necesario razonar y redimensionar el hecho educativo como un proceso interactivo – constructivo, en el cual la relación docente – alumno y contenido, crea condiciones para el encuentro entre el deseo de enseñar del docente y el deseo de aprender del alumno, en un espacio social, cultural e histórico específico.

Esta teoría considera al ser humano y sobre todo al cerebro como un sistema cerrado sobre el que no se puede influir y como consecuencia de ello, cada hombre construye individualmente su conocimiento y su imagen del mundo, tomando de su medio ambiente los elementos que su estructura cognitiva sea capaz de asimilar. El sistema educativo tiene a su cargo la educación formal de los ciudadanos. Ello implica una acción intencional que está dirigida al desarrollo de los educandos

Esto, debe basarse en el desarrollo que ya poseen los alumnos, puesto que el conocimiento se construye en forma progresiva, mediante un conjunto incesante de procesos asimilativos de elementos del medio externo y de acomodación de las estructuras cognitivas. Es así como, el alumno en un determinado momento tendrá la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas, solucionar problemas por si mismo, sin ningún tipo de ayuda, esto representa su zona de desarrollo real.

FUNDAMENTO PEDAGÓGICO.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria. La forma de organización es el proyecto educativo.

La personalidad es “un sistema de alto nivel de integración de funciones síquicas del individuo, un complejo de formaciones estructuradas sobre ciertos principios que funcionan dirigidos a un objetivo” (D’Angelo, 1996:1).

El objetivo constituye el sentido fundamental de la actividad del individuo, se expresa en el proyecto de vida que es “el conjunto de representaciones mentales sistematizadas sobre cuya base se configuran las actitudes y disposiciones teóricas del individuo, y que para ejercer una dirección auténtica de la personalidad, este modelo debe tomar una forma determinada en la actividad social del individuo y en las relaciones con las personas.

Es decir, la característica directriz de este modelo ideal se expresa no solo en lo que el individuo quiere ser, sino en su disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo y de darle una forma precisa en el curso de su actividad” (D’Angelo, 1996:3).

Si se quiere incidir a través de la educación en la personalidad es necesario adentrarse en el porqué de los objetivos de la actividad, que lo hacen componer un proyecto de vida. Si la educación concibe el proyecto de vida no como un modelo ideal-individual solamente, sino que lo relaciona a su vez con un modelo real-social, entonces podrá acercarlo a su realización.

La educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta en "un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, las que se vinculan con las posibilidades del individuo y, de otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad" (D'Angelo).

La dinámica y la armonía de la personalidad desarrollada y adulta en una sociedad se hallan en el equilibrio que se alcance entre la satisfacción de los intereses o necesidades de los deberes sociales. Por lo tanto el deber y el ser conjugan lo que se quiere, lo que se puede siendo objeto de la educación en valores.

La educación debe preparar al individuo para el logro en cada momento de la autorrealización, entendida ésta como: "la orientación de la personalidad que se dirige al desarrollo de las potencialidades, a la realización de valores e intereses fundamentales del individuo en la actividad social" (D'Angelo)

Para la ORGANIZACIÓN DE ESTADOS:" La educación puede ayudar a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real, haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo de los valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento , los conocimientos, la motivación y los intereses" (IBEROAMERICANOS, 1997)³.

La educación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, la que se entiende, "al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera

armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista" (D'Angelo).

Educar en valores significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación, los intereses, etc.

La educación en valores debe coadyuvar a la tendencia interna de la personalidad a integrar para armonizar los factores internos y externos o la autónoma de ésta, es decir, a la autorregulación sobre la base de fines conscientes, lo que está por supuesto, a interacción y en dependencia de la realidad social.

Los valores interiorizados conforman la esencia del modelo de representaciones personales, constituyen el contenido del sentido de la vida, de la concepción del mundo que permite la comprensión, la interpretación y valoración del sujeto que brindan la posibilidad de definir el proyecto de vida, integrado por objetivos y finalidades para la actividad social.

Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio. De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental

CONDICIONES PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES:

Primera: Conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.); Actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace)

Segunda: Conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

Tercera: Definir un modelo ideal de educación.

INCIDENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano. Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la IDEOLOGÍA

EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA

Los psicólogos, por lo general, tienden a hacer más énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza. Los textos de "Psicología del Aprendizaje" abundan, sin embargo, lo más propiamente humano es la disposición a enseñar. Los animales aprenden y enseñan espontáneamente conforme a las posibilidades que les ofrece su herencia genética. El humano, en cambio, tiene una herencia genética que le permite elegir enseñar conscientemente. La enseñanza resulta así más

distintivamente humana que el aprendizaje. Quede claro también que ciertos tipos de aprendizaje complejo son privativos del ser humano.

CONDICIONAMIENTO Y APRENDIZAJE

Los principios del aprendizaje se caracterizan por una serie de principios básicos que son fundamentalmente iguales para todos los individuos, incluso para los animales. Las diferencias se establecen por la complejidad genética acumulada en la evolución de la vida.

Según Skinner, todo individuo animal o humano actuará para lograr refuerzos (recompensas) y evitar castigos. Este principio fundamental entrega las bases del condicionamiento operante.

De la familia asociacionista la teoría del condicionamiento propuesta por Skinner ha resultado una de las más interesantes. Ésta pone el énfasis en el reforzamiento. Se relaciona además con el área de la motivación. Hull, Spence y Skinner caracterizar este enfoque.

Según este enfoque, el moldeamiento resulta fundamental para la enseñanza, esto es, "sucesivos cambios sistemáticos en las respuestas de los organismos para aumentar la probabilidad de las respuestas deseadas". El concepto de modelaje o aprendizaje por modelo, por imitación o por observación, también llamado aprendizaje vicario por Bandura, ha resultado importante para la educación. En lo que se refiere a la motivación humana para la enseñanza resulta clave, también, el concepto de activación, emoción, motivación y nivel de activación de la enseñanza.

El nivel de activación es una respuesta emocional; sin embargo, ella puede tomar una dirección. Interesará, entonces, examinar el papel que juega como elemento en la motivación para la enseñanza. Para García Esquivel pone de manifiesto:

“Se sabe que la ansiedad energiza al organismo; para demasiada ansiedad provoca el desgaste lo que redundará, a la larga, en una pérdida de la eficacia. Por esto, se ha demostrado que la ansiedad en su grado medio es mejor que la ansiedad demasiado alta o demasiado bajo. Aplicado a la enseñanza, el profesor debe saber establecer un ambiente emocional de mediana intensidad”⁴ (GARCIA ESQUIVEL, 2011, págs.37 – 38)

NIVEL DE ACTIVACIÓN DEL PROFESOR

También el propio nivel de activación del profesor determinará el nivel de activación de los alumnos. Un profesor muy enérgico influirá proporcionalmente en los alumnos.

Es importante la empatía con que nos relacionamos con nuestros alumnos, porque nuestra personalidad con nuestros sentimientos influye directamente en el sentimiento de los alumnos.

Un profesor muy activo tendrá alumnos activos y un profesor aburrido tendrá alumnos aburridos. El nivel de activación emocional del profesor es transmitido a los alumnos. Cualquier estado emocional es transmitido inevitablemente, si es expresado, e influirá en los alumnos.

NIVEL DE DIFICULTAD DEL MATERIAL

Otra de las técnicas para levantar el nivel de energía de los alumnos es el nivel de dificultad del material; este debe fijarse un poquito sobre el nivel de los alumnos; de tal manera que, la máxima motivación para el aprendizaje se logra cuando la tarea no es ni demasiado fácil ni demasiado difícil para el alumno.

CONDICIONAMIENTO CLÁSICO Y CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Según Iván Pavlov, los reflejos condicionados eran los elementos básicos para las conductas de aprendizaje. Esto influyó tan profundamente en la actitud de su época, que Thorndike y Morgan no fueron muy considerados sino hasta cuando Skinner manifestara que sus trabajos apuntaban a un tipo diferente de condicionamiento; los gatos de Thorndike y los perros de Morgan no aprendieron por condicionamiento clásico, como los perros de Pavlov, sino por un nuevo tipo de condicionamiento, llamado instrumental por Thorndike y operante por Skinner.

El condicionamiento clásico, dirigido históricamente al condicionamiento de las respuestas viscerales, se produce por la sustitución de un estímulo por otro cuando estos se presentan conjuntamente; las respuestas condicionadas resultantes son, por consiguiente, involuntarias. En el condicionamiento operante; en cambio, las respuestas voluntarias del animal son el instrumento para que se produzca el condicionamiento.

El condicionamiento clásico es el que se produce cuando se asocian dos estímulos: uno neutral (llamado a veces estímulo señal) y otro reforzante (gratificante) con respecto a la motivación del individuo. El estímulo neutral adquiere características semejantes al estímulo reforzante produciendo una respuesta semejante. Si el estímulo neutral se condiciona al reforzante, pasa a llamarse estímulo condicionado (condicional en ruso, mal traducido al inglés y de ahí al español). El otro se llama incondicionado (incondicional lo llamó Pavlov) por su carácter de reforzador innato. Las respuestas se referirán a cada estímulo correspondiente llamándose entonces, respuestas condicionadas e incondicionadas respectivamente.

Según estos conceptos, ya determinados por Pavlov, podemos definir simplemente: el condicionamiento clásico (CC) es una asociación de un estímulo condicionado (EC) con un estímulo incondicionado (EI) provocando una respuesta condicionada (RC). Puede verse, por la

definición, que lo esencial del CC es la sustitución de un estímulo por otro. Es conveniente saber distinguir los dos tipos de condicionamiento, por lo menos, a nivel teórico; puesto que, en la práctica pueden darse conjuntamente.

Diferencia por autores: "El condicionamiento Clásico ha sido llamado también Condicionamiento Pavloviano. Thorndike llamó Condicionamiento Instrumental a los aprendizajes que lograba en gatos encerrados en una jaula, los cuales, después de numerosos ensayos (errados) daban con la forma de abrirla; al salir obtenían comida. Por ello, llamó método de ensayo y error a la estrategia que utilizaban estos animales para dar con la respuesta correcta. Skinner lo llamó Condicionamiento Operante por la respuesta activa que el sujeto emitía". (GARCÍA ESQUIVEL, 2011, pág. 40)

La educación en valores es quizás uno de los pilares fundamentales para poder crear ambientes propicios tanto en la escuela y los hogares de cada uno de los estudiantes, razón por la cual se hace necesaria una intensiva capacitación de toda la comunidad Educativa, entre uno de los fundamentos que podemos citar es el de la Revista Critical que dice:

"Pensar en educación para muchos es hoy en día dentro de una etimología tecnocrática, visualizar un modelo, un conjunto de estrategias y practicas metodológicas cuyo objetivo es crear competencias intelectivas. Éstas deben manifestarse en un hacer social, evidenciándose en la práctica comunitaria del educado una coherencia más o menos lógica de lo aprendido con su acción. Es aquí donde la proveniencia escolar se transforma en antecedente para posteriores juicios acerca del sujeto puesto en una postura crítica. Entonces, es propósito de este breve ensayo posicionar la discusión acerca de la posibilidad de desarrollar efectivamente una formación ética y moral en los establecimientos educacionales dentro de un prisma que busca regularidades y cuestiona lo

divergente, ya sea en los resultados de las acciones ejecutadas por un grupo de individuos en su interacción social, como en la evaluación sistemática de habilidades y conocimientos adquiridos”

ⁿ³ (Pizarro, 1997)

Lo que nos manifiesta el presente artículo, es que la educación en valores éticos es uno de los fundamentales que debemos enseñar a nuestros educandos, la tarea no es fácil pero tampoco imposible de cumplir por cuanto hay que buscar estrategias y metodologías que nos ayuden a llegar hacia el educando.

FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO.

Antes de analizar los presupuestos sociológicos de la educación, es importante acercarnos a los referentes teóricos que aportan la sociología como ciencia y como concepción metodológica de la primera. Existen tantas imágenes, conceptos o definiciones de Sociología como sociólogos y teorías sociológicas. No obstante hay algunos puntos sobre los cuales existe un amplio consenso: que es una ciencia, en la que su campo de reflexión, estudio, y debate, busca un conocimiento sobre la sociedad, o más bien sobre “lo social”, se investiga la sociedad como un todo, en su totalidad. Una totalidad objetiva, pero una totalidad social que no depende ni de nuestra conciencia ni de nuestra voluntad. A la Sociología le interesan los condicionamientos e impactos sociales de todo lo que se siente, se cree, se hace y trata de explicar, prever, y evaluar las estructuras sociales que se forman, cómo funcionan esas estructuras, así como la dinámica, los cambios, y las tendencias de la sociedad con sus respectivos métodos de investigación

Surge con el filósofo Augusto Comte (1798-1857), de origen francés que desde finales del XIX decía que la Sociología es la verdadera ciencia sobre la sociedad, dando al traste con las teorías utópicas de cómo debe ser la sociedad y no de cómo realmente es. Para Emile Durkheim (1858-

1917), otro clásico de la Sociología, ella constituye una ciencia que estudia los hechos sociales como cosas independientes del hombre y que ejerce una influencia decisiva en él. Entre los hechos sociales que estudio Durkheim están, la vida religiosa, la educación, el idioma, los movimientos de la población, entre otras.

Es importante mencionar que la sociedad que defendían estos teóricos era la sociedad moderna capitalista, donde el Estado Nacional como entidad política determina las pautas del comportamiento social, y donde se idealiza la propiedad privada, el consumismo, el mercado, la

modernización, la industrialización, la ciencia, la tecnología, y la urbanización, "Por eso se dice que la Sociología es la autoconciencia de esa sociedad, representa esa utopía moderna, tanto capitalista como socialista, trata de explicar y prever sus cambios, y resolver sus problemas, desgracias, flagelos, y contradicciones sociales (Giddens, 1994).

Pero no es hasta el surgimiento del marxismo donde adquiere la sociología su status de ciencia independiente, recogida en los trabajos de Carlos Marx del período comprendido entre 1844 – 1847, entre ellos los Manuscritos Económico - Filosofía. Según Lenin, la aplicación del materialismo al campo de los fenómenos sociales superó los principales problemas de las teorías anteriores a Marx, estas teorías no consideraban las causas de los móviles ideológicos en la actividad histórica de los hombres, dadas en las leyes objetivas que rigen en la producción material, así tampoco consideraron las acciones y enfrentamientos de las masas de la población como muestra de que la historia de las distintas sociedades ha sido la historia de luchas entre clases sociales (Lenin, 1976). (VALDEZ, 2011)⁹

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

Se comparte el criterio de Mantovani (1983) que independientemente de que existen variados problemas objetos de investigación para la filosofía de la educación, hay tres que son de reflexión necesaria en el objeto de estudio de esta ciencia. El primer problema al cual se enfrenta es al tipo de ser humano que se desea formar. Este problema, que se ubica en el ámbito de la antropología filosófica, parte desde las inquietudes socráticas por el ser.

Esta problemática es fundamental por cuanto si la educación tiene como propósito la transformación del individuo a través del conocimiento, una filosofía de la educación debe partir de la idea de ser humano y el teórico de la educación debe consultar a la filosofía de la doctrina en torno al hombre. Toda pedagogía es, previamente, ciencia profunda del hombre" (Mantovani, 1983).

El segundo problema a resolver por la filosofía de la educación, según Mantovani, es el dirigido a los medios, cómo alcanzar ese ser humano que ya se ha definido en la primera pregunta. Este problema se halla en el ámbito de la axiología, por cuanto a través de ciertos valores, estrategias y técnicas se puede lograr la consecución del hombre deseado. Es este referente donde se encuentra particularmente el fundamento metodológico para la propuesta de construir los valores profesionales socioculturales que asume el presente trabajo.

El tercer problema de análisis para la filosofía de la educación es la valoración de los fines en la educación. La acción educativa es un sistema coordinado de medios para influir en dirección a un fin determinado. "Educar es mirar hacia un fin y procurar su realización. Por ello resulta débil una pedagogía constituida exclusivamente por medios educativos, (Mantovani, 1983).

Para los estudios socioculturales, estos argumentos son tan importantes como pudieran ser para otros estudios sociales y humanistas, sin embargo dadas las peculiaridades de la ciencia de estos tiempos que tiende a la transdisciplinariedad, el análisis filosófico del fenómeno educativo en esta esfera de la realidad social, colinda y necesariamente se relaciona con esferas de estudio de la comunicación social, la psicología y la sociología, fundamentalmente, pero también aborda los fenómenos medio ambientales, y objetos de otras ciencias

que no son las sociales, lo cual hace más compleja la investigación y los resultados esperados. (VALDEZ, 2011)

TEORÍAS DE COMPETENCIA

Estas teorías ofrecen una visión del ser humano como agente causal de su conducta. De este modo la conducta permite el desarrollo intelectual, de la personalidad y el desarrollo social (Garrido-Gutiérrez, 1995). Garrido-Gutiérrez (1995) habla de dos tipos de competencia, la personal y la social.

La competencia personal abarca todo los conocimientos y destrezas del sujeto en un proceso de crecimiento progresivo. Por otro lado, la competencia social está integrada dentro de la personal y uno de sus aspectos es la competencia intelectual. Las teorías de la competencia hacen referencia a la necesidad del ser humano por competir en el medio. White (1959) decía que la competencia o eficacia, en su teoría (Esquivel) es una capacidad que tienen las personas para interactuar satisfactoriamente en el entorno en el que viven.

Más tarde, De Charms (1968) amplió la definición de White diciendo que el motivo principal de las personas es ser capaces de producir cambios en el medio, ser dueños de sus actos (Mateos, 2002). (GARCIA ESQUIVEL, 2011, págs. 17 – 18)

El uso de la competencia es muy efectiva, pero muy riesgosa. No obstante, si quisiéramos tener a los alumnos activos debe existir alguna competencia. Nuestra cultura es competitiva; por consiguiente, la alternativa no es evitar la competencia sino, saber aprovecharla positivamente para la educación.

La competencia del individuo contra el individuo puede ser psicológicamente dañina; por lo tanto, debe usarse con cuidado, La competencia del individuo consigo mismo es mejor y, probablemente, es la mejor competencia. También es posible la competencia de un grupo contra otro grupo, en los cuales, las relaciones intergrupales son competitivas y las intergrupales cooperativas.

El uso inteligente de la competencia debe relacionarse con la cooperación. Será, probablemente, la actitud y esfuerzo cooperativo el medio más eficaz para evitar los riesgos de la competencia.

El proceso de enseñar y aprender es el que tiene un impacto emocional. La variación evita el aburrimiento manteniendo la tensión y la activación en un buen nivel. Sin embargo, el profesor debe procurar mantener un ritmo, de tal manera que la variación no se convierta en un caos.

TEORÍAS HUMANISTAS

En los enfoques humanistas de la psicología primaba la idea de la existencia de una motivación innata que poseen todas las personas y que tiende a aumentar las propias potencialidades y a usar las cualidades heredadas (Mateos, 2002). De este modo, los motivos están determinados por esa tendencia del ser humano hacia la autorrealización (Jiménez - Betancourt y Hernández - Jorge, 2001).

Maslow (1954) fue uno de los autores más importantes dentro de esta corriente humanista. Este autor creó una jerarquía de siete necesidades o motivos que representó en una pirámide. El nivel más básico lo constituyen

las necesidades de supervivencia, el siguiente nivel es el de las necesidades de seguridad, lo sigue el nivel de las necesidades de pertenencia y amor, por encima de éste se encuentran las necesidades de estima, luego las de saber, las estéticas y la última es la de la autorrealización (Maslow, 1991).

Maslow agrupaba las necesidades anteriores en necesidades de carencia (necesidades de supervivencia, de seguridad, pertenencia y amor) y necesidades de crecimiento y desarrollo (necesidades de estima, de saber, estéticas y de autorrealización).

Este autor decía que sólo cuando las necesidades de carencia han sido cubiertas, se puede comenzar a suplir las orientadas hacia el crecimiento y desarrollo personal (Mayor y Tortosa, 1997). De este modo las necesidades afectan a la conducta sólo cuando no son satisfechas, es decir, cuando hay un déficit en alguna de ellas es cuando se activa la acción (McClelland, 1989).

TEORÍAS DE SELF Y AUTORREGULACIÓN

Estas teorías hacen referencia a la relación existente entre el auto concepto (Self) y la motivación. Según Mateos (2002) esta relación es doble. Por una parte, la discrepancia existente entre el "yo ideal" y el "yo real" puede entenderse como una meta, de modo que se motive una determinada conducta que posibilite reducir esa diferencia existente entre los dos "yo". Por otra parte existe un motivo constante que nos lleva a buscar información que corrobore la imagen mental que tenemos de nosotros mismos y a ignorar aquella información que no se acerca a nuestro auto concepto. (GARCIA ESQUIVEL, 2011, págs. 19- 20)

PROBLEMAS DE DISCIPLINA MÁS COMUNES EN LA ESCUELA

De las visitas a las escuelas y de la atención de estudiantes con dificultades de comportamiento, se conoce que los problemas más

comunes a los que se enfrentan los maestros y profesores son la violencia, las actitudes desafiantes, la conducta vandálica, el acoso sexual, los robos de material escolar o de pertenencias ajenas, el desorden y relajamiento de la disciplina durante las clases, el hostigamiento a compañeros y la irresponsabilidad. Cada una de estas conductas o actitudes merece que le dediquemos unos comentarios.

LA HIPERACTIVIDAD

El niño hiperactivo es aquel que exhibe un grado de inquietud motora mayor de lo que se espera para su edad, física o mental, y que por lo general carece de la capacidad de mantener la atención hacia un estímulo, lección o tarea. Otro rasgo común acompañante es el poco control de impulsos. La hiperactividad es en muchos niños de tipo constitucional, es decir, es una característica de la forma de ser de la persona condicionada por su dotación genética. En otros casos puede estar relacionada con alteraciones de la fisiología cerebral ocasionadas por problemas durante la gestación, el parto o en los primeros años de la vida. Síntomas de hiperactividad son: (CARDOCE, 2005, pág. 17)

- Distracción y escasa concentración
- No acabar las tareas
- Demorar mucho con las tareas o el estudio.
- Olvidar donde están los útiles escolares.
- No seguir instrucciones.
- Atender a estímulos insignificantes en detrimento de los importantes.
- Hablar demasiado.
- No poder esperar.
- Interrumpir frecuentemente.
- Atropellamiento en todo lo que se hace.
- Juegos bruscos y violentos.
- Manipulación descuidada de los objetos y destrucción de los mismos

- Poca o ninguna tolerancia a la frustración
- Propensión a las rabietas y a la agresión
- La impulsividad y la incapacidad para aprender a evaluar las situaciones interpersonales los puede convertir en niños muy confrontadores o peleones.

Un porcentaje alto de niños hiperactivos presentan dificultades del aprendizaje aunque en la gran mayoría su capacidad intelectual es normal o incluso superior al promedio. Suelen ser niños muy rechazados socialmente y por los compañeros, especialmente a medida que van creciendo y su madurez va quedando a la zaga de la de los demás. En la familia se les reprende y castiga mucho debido a sus conductas y al rendimiento escolar que no llega a alcanzar los niveles esperados a causa de su poca aplicación al estudio y a su comportamiento errático en el aula.

LA CONDUCTA VIOLENTA

Con conducta violenta nos referimos a las agresiones físicas habituales en algunos alumnos. El comportamiento agresivo no surge de la nada teniendo siempre unos antecedentes que lo pueden explicar. Empecemos por las condiciones más relacionadas con el surgimiento de la agresión en los jóvenes.

La conducta violenta, en una gran cantidad de casos, es aprendida de modelos que el niño tiene en su vida, como los familiares, los personajes de la televisión o el cine y otros miembros de su comunidad. Se da el caso de padres que inducen a sus hijos a imponerse por la fuerza física y

a que intimiden a otros. Es una especie de necesidad que tiene el hombre o la mujer machistas de que su hijo sea respetado en base a su poderío físico. Cuando uno de estos padres u otro familiar de más edad le dice a

un niño, "si te pegan pega más fuerte" y no se le dan más explicaciones, este

puede entender que se debe estar defendiendo de cualquier cosa: Si lo miran interpreta que lo quieren agredir y se adelanta a golpear, si lo empujan sin querer o lo golpean suavemente en medio de un juego responde con una agresión sin averiguar si hubo o no intención.

La vivencia de actos violentos o de un patrón de relaciones familiares agresivas, hace que el niño incorpore la agresión como un modo normal de respuesta en sus relaciones con los compañeros de escuela o de juego en el vecindario. El castigo físico repetido de parte de los padres contra el niño le enseña a este que es una forma válida de hacerse respetar, repitiendo a su vez este tipo de actos como una conducta que le permite, no solo imponerse sino elevarle la autoestima por el sentimiento de poder que lo embarga después de amedrentar y someter por la fuerza a los demás.

La subcultura de la violencia que se vive en ciertas barriadas llamadas áreas rojas de las ciudades, es causa de que en las escuelas que están en esas comunidades el nivel de violencia sea más elevado e intenso. Estos vecindarios son verdaderas escuelas de violencia y pandillaje y en ellos el que no es agresivo o no sobrevive o debe aislarse.

Los personajes de las series de televisión y del cine que hacen gala de violencia, con la justificación, en los "buenos" de hacer cumplir la ley o de eliminar a los "malos", no sufren ningún tipo de consecuencia por matar, o golpear salvajemente o herir con armas blancas o de fuego a otros. Las consecuencias que se dan en la vida real por cometer actos violentos como arrestos, juicios, condenas, generación de más violencia, en la película no suelen darse o se resuelven de una manera fantasiosa, lo que a los ojos de los niños es una idealización de la violencia. Aquellos niños

y jóvenes que por temperamento o por experiencias previas de vida están más predispuestos a la violencia, son los que más responden a estos modelos.

Con la conducta violenta aprendida está relacionada la que exhibe un estudiante con la intención de hacerse el líder del grupo. Son los que lideran a los demás pero generalmente con una finalidad no constructiva, sino más bien para sentir que es él o ella quien decide qué se hace y qué no se hace, a quien se le acepta y a quien se rechaza, cuando se obedece al maestro o cuando hay que rebelarse, o para llevar a cabo acciones de tipo pandilla en el centro.

ESTADOS DE FRUSTRACIÓN

La frustración es la pérdida de algo que se esperaba o se deseaba, o la insatisfacción de una necesidad. Todas las personas nos frustramos en algunos momentos cuando algo no sale o no llega como hubiésemos querido. Dependiendo de la importancia que tenga para nuestra vida esa pérdida o insatisfacción, así será la intensidad y la duración del estado de frustración que nos invada. Cuando no se ha podido satisfacer algo muy significativo para nosotros, podemos caer en el abatimiento emocional o la depresión, en la baja autoestima crónica, en la irritabilidad y en la agresividad. De hecho, en muchas personas agresivas, adultas o jóvenes, suele haber una o más frustraciones de tipo afectivo, familiar, matrimonial, laboral, económica, académica o de imagen personal.

En los estudiantes que se muestran agresivos también hay que indagar por las frustraciones que puedan estarlos llevando a ser así. Entre las situaciones que pueden causar un estado de frustración crónica en un niño están:

- El abandono afectivo paterno o materno.
- El maltrato físico o psicológico de parte de sus padres.

- Los fracasos académicos repetidos.
- La pérdida física de un familiar querido.
- El rechazo o el hostigamiento persistente por parte de los compañeros o de uno o más docentes.
- La imposibilidad de llevar un nivel de vida como lo tienen otros.
- El abandono o el rechazo de una persona del sexo opuesto en los o las adolescentes.
- El padecimiento de una enfermedad crónica o de una deformidad corporal que le impide llevar una vida normal como los demás compañeros

LESIÓN CEREBRAL

Cuando se afecta la estructura o funcionamiento cerebral debido a trauma, inflamación, tumoración o desequilibrio químico, o más concretamente de ciertos neurotransmisores, la persona puede ser propensa a la conducta agresiva. Áreas cerebrales especialmente relacionadas con la agresividad cuando sufren un daño son los lóbulos frontales, el cerebro medio y estructuras como el tálamo y el hipotálamo. Unas veces la conducta agresiva es por un exceso de estimulación de estas últimas áreas, y otras porque se produce una disminución o eliminación de los mecanismos de control o inhibición de las tendencias agresivas.

Este tipo de conducta violenta suele darse en niños o jóvenes estudiantes que antes de sufrir la lesión no acostumbraban a comportarse en forma agresiva. La epilepsia que se genera en focos situados en las estructuras del cerebro medio relacionadas con la conducta agresiva o en el lóbulo temporal, como es el caso de las llamadas epilepsias psicomotoras, pueden también acompañarse de conductas agresivas.

DESINHIBICIÓN DE IMPULSOS

Relacionado con lo anterior está la conducta agresiva que se da por falta de control de impulsos y baja tolerancia a las frustraciones en personas que, ya desde el nacimiento vienen con una afectación cerebral como es el caso de los retardados y autistas graves. Pero también en niños que han sido criados con mucho consentimiento, que no están acostumbrados a tolerar frustraciones o negativas, que siempre quieren salirse con la suya, pueden funcionar este tipo de agresividad por falta de control de impulsos. Algo similar sucede con los niños hiperactivos, quienes suelen ser muy inmaduros en relación a su edad cronológica aunque tengan una capacidad intelectual normal. La impulsividad en todos estos casos impide al niño el proceso de análisis de cada situación y la capacidad de poder esperar.

CONDUCTA DELICTIVA

El alumno o alumna acostumbrados en su medio ambiente a la delincuencia, que incluye tanto el robo con o sin asalto a las personas, como el consumo y/o venta de drogas ilícitas, se puede mostrar violento en el centro escolar si está bajo el efecto de estas últimas, así como cuando para comprarlas o para satisfacer otra necesidad, intenta someter a otro estudiante con el fin de robarle. Se da con cierta frecuencia en las escuelas de comunidades consideradas como rojas o a las que asisten alumnos provenientes de ellas, que se robe a los demás haciendo uso de la agresión física o de la intimidación.

En este caso se amenaza a la víctima de hacerlo herir o matar cuando se le vea por la comunidad. No es raro en estos días que jóvenes de ambos sexos lleven armas a la escuela con el fin de herir a otros con quienes

han tenido conflictos. Generalmente son adolescentes que tienen alguno o más de los antecedentes que hemos comentado.

LA CONDUCTA IMPERTINENTE

Impertinente según nuestro diccionario es lo que no viene al caso, o que molesta de palabra o de obra. Aquí aplicamos el adjetivo a la conducta en la escuela que se caracteriza por el desorden durante las clases, el no atender por estar molestando a los demás, haciendo bromas, etc. Toda conducta que no es pertinente con los objetivos planteados en el desarrollo de las actividades curriculares debe ser corregida oportunamente.

Cuando se observa este tipo de conducta negativa, ocurre generalmente en estudiantes que presentan:

- Bajo rendimiento académico.
- Dificultades de comprensión
- Inmadurez emocional
- Atención deficiente
- Necesidad de llamar la atención
- La intención de dificultar la labor de enseñanza y aprendizaje.

Es el alumno que hace ruidos innecesarios, se levanta para molestar a otros, hace comentarios fuera de tono o sin ninguna relación con lo que se está tratando, se pone a cantar, a silbar, se tira al piso, se quita los zapatos o parte del uniforme, gesticula exageradamente sin importarle convertirse en el payaso del grupo ocasionando el desbarajuste dentro del salón de clase.

LAS ACTITUDES DESAFIANTES

El alumno desafiante es aquel que reiteradamente se niega a colaborar o a seguir instrucciones que se le dan. Está constantemente poniendo a

prueba la paciencia del docente o del director del centro con su actitud oposicionista. No se trata del alumno que se siente con el derecho de defenderse de una injusticia, o de negarse a hacer algo que considera humillante para él. Su rebeldía se apoya en un argumento ilegítimo, obedeciendo más a una actitud irresponsable y negativa.

La actitud desafiante está asociada muchas veces a la conducta agresiva, en parte porque suelen ser coexistentes en un mismo estudiante, y en parte porque el reto que le plantea al educador suele acabar en un forcejeo de intensidad creciente entre ambos.

Es habitual que se dé más en jóvenes que tratan siempre de perturbar la clase. Aunque es más común entre estudiantes de secundaria, no por eso deja de verse en algunos chicos de primaria, incluso de los primeros niveles.

Los antecedentes relacionados con estas actitudes desafiantes tienen que ver con la crianza y el exceso de permisividad o consentimiento. Son los niños acostumbrados a imponerse para conseguir lo que quieren en sus casas y a no tener límites; provienen de familias en las que la disciplina está ausente o es deficiente., estudiantes a quienes hay que llamar muy a menudo la atención por sus conductas perturbadoras o impertinentes.

Adolescentes que viven confrontaciones reiteradas con sus padres, especialmente con el padre más que con la madre. El profesor ocupa en este caso el lugar del padre al que se odia o contra el cual se defiende el joven.

LA CONDUCTA VANDÁLICA

El vandalismo es el espíritu de destrucción que no respeta cosa alguna, sagrada ni profana (Diccionario de la Lengua Española), y proviene de las

destrucciones propias de los vándalos, uno de los pueblos que procedentes del norte de Europa invadieron al imperio romano llegando hasta las costas de África. En las escuelas públicas se dan actos vandálicos por parte de sus propios estudiantes. Se dañan a propósito puertas, ventanas, computadoras, sanitarios, bancas, y todo lo que se pueda destruir. El vandalismo escolar puede ser una manera de:

- Vengarse de la escuela los estudiantes que tienen muchos fracasos académicos.
- Una venganza por haber sido castigado por un docente o por el director del centro.
- Hacer daño a los compañeros que sí están interesados en estudiar y ganar buenas calificaciones.
- Vanagloriarse ante otros jóvenes, dentro y fuera de la escuela, de tales acciones, lo que suele ser un intento de lograr aprecio en adolescentes con una imagen pobre de sí mismo.
- Una forma de vengarse de los padres al tener que ocuparse estos de pagar los daños producidos.
- Un hecho premeditado con el fin de lograr la expulsión de la escuela a la que se odia.
- Un acto impulsivo por una frustración reciente de tipo académico o social. Un acto impulsivo e imprudente solamente por juego o broma para hacer reír a los demás compañeros.

EL ALUMNO QUE ROBA

Tomar cosas ajenas sin permiso con el propósito de apropiárselas, es un hecho que se da con cierta frecuencia en las escuelas y en todo lugar donde se congregan muchos niños. Es raro que estos hurtos o robos sean causados por una tendencia patológica que se conoce como cleptomanía y que es de muy difícil tratamiento.

Generalmente los robos en las escuelas se deben a causas menos graves y más relacionadas con otros aspectos de la vida del estudiante. Se suele robar a otros estudiantes o a los maestros, útiles escolares, lápices o plumas, juguetes, prendas de las niñas, relojes, dinero, artículos de moda como calcomanías, figuritas de colección, etc.

La razón por la que se presentan estas conductas se deben encontrar en los siguientes aspectos:

- Necesidades afectivas no resueltas. El tomar algo que no se tiene puede compensar en cierta manera ese vacío.
- Necesidades materiales (se roba lo que no se puede comprar o para venderlo y obtener dinero).
- Deseos de llamar la atención de los padres, de los maestros.
- Interés de ganar la estima de los demás niños: Si se roba dinero, se puede repartir entre los amigos o comprar cosas para ellos en la tienda de la escuela.
- Intención de causar un perjuicio a un compañero al cual se quiere mal, ya sea porque se le envidia, o porque se está siempre en conflictos con él o ella.

EL ACOSO SEXUAL

La conducta de acoso sexual en las escuelas tampoco es infrecuente. La protagoniza un solo estudiante o un grupo de ellos en detrimento de una alumna o de un alumno sin la capacidad de defenderse. Suelen también ser víctimas en este sentido estudiantes con tendencia afeminada, con o sin su consentimiento. Puede darse como una broma pesada en la que se acorrala a una niña para levantarle la falda o bajarla la ropa interior; besarla a la fuerza; tocar las nalgas o sus genitales a otros alumnos o alumnas; o intentos serios de violación dentro de un baño o en un lugar apartado de la escuela.

Estas situaciones que se presentan, contrariamente a lo que se pueda creer, pasa tanto en la escuela secundaria como en la primaria. ¿Qué puede llevar a algunos estudiantes a cometer este tipo de ataques a otros compañeros o compañeras? La tendencia común es la de culpar a los medios de comunicación (televisión, revistas y películas pornográficas), pero estos no podrían ser la causa del acoso sexual entre escolares si no se dan otras situaciones familiares y personales. Estas pueden ser:

- No haber desarrollado la conciencia del respeto a sí mismo y a los demás.
- La presión que ejerce el grupo liderado por algún estudiante insensato.
- Experiencias de abuso sexual en niños de primaria.
- Vida familiar promiscua en barrios donde la pobreza obliga a vivir en ambientes muy reducidos, en los que adultos y niños comparten dormitorio o camas.
- Experiencias sexuales prematuras inducidas por otros muchachos o adultos del vecindario.
- Influencia de lo que se ve en la televisión, revistas y películas pornográficas en niños o adolescentes que cuentan entre sus antecedentes alguno de los citados más arriba.

BULLYING O ACOSO ESCOLAR

Cuando hablamos de Bullying nos referimos a una conducta violenta y continua adoptada por uno o varios individuos hacia otro, que se da en el ámbito escolar (Cerezo, 2002). Pero no cualquier conducta violenta puede ser entendida como Bullying o acoso escolar. Para ello son necesarios una serie de requisitos mínimos como: que exista un desequilibrio de poder entre el acosador y la víctima, que exista intencionalidad de causar daño a alguien y que dicha conducta se repita a lo largo del tiempo.

Según Ortega (2004) existen dos leyes que mantienen el maltrato entre alumnos: la ley de dominio-sumisión y la ley del silencio.

Cuando la autora habla de la ley de dominio sumisión se refiere a un esquema de relación que se da en todo proceso de socialización y que si se desarrolla de forma adecuada no supone ningún riesgo, pero si no es así puede llevar a un individuo a sentirse más fuerte que otro y a someterlo y dominarlo, creando así un esquema de dominio-sumisión rígido e injusto que va a provocar la aparición de malas relaciones y problemas de violencia o maltrato escolar.

La llamada ley del silencio también fortalece estas situaciones de dominio y sumisión. Esta ley consiste en que nadie diga nada, ya estén directa o indirectamente implicados. De este modo los actos de violencia, agresiones, maltrato o acoso son ignorados o silenciados. Todos son cómplices pero nadie actúa, por lo tanto a veces se hace difícil detectar los casos de malos tratos y más aún ponerles fin.

Existen varios tipos de Bullying como agresiones verbales al poner apodosos o insultar; agresiones físicas indirectas dirigidas a dañar objetos personales, o directas dirigidas a atacar físicamente a los demás; intimidación, amenaza o chantaje; exclusión y marginación social en actividades juegos y acoso sexual.

El hostigamiento es también un Bullying, nos referimos a molestar a alguien o burlarse de él insistentemente poniéndole sobrenombres y de otras maneras. En nuestro medio se califica al estudiante víctima de hostigamiento del grupo de "el Congo del salón". El hostigamiento o acoso hacia un alumno puede desembocar en agresiones físicas o incluso sexuales. Se toma como víctima casi siempre al estudiante tímido, inseguro, con pocas habilidades sociales o con alguna diferencia física o

cultural. Otras veces es una alumna que es rechazada por las de su propio sexo a la que se acosa.

Las víctimas de hostigamiento sufren emocionalmente llegando muchas veces a la depresión, a la negativa a ir a la escuela o a solicitar que se le cambie a otra. Algunos de los jóvenes que han protagonizado matanzas en las escuelas en países como EE.UU., eran estudiantes que habían sufrido situaciones similares. Se victimiza a otros porque:

- Se le convierte en el chivo expiatorio de las frustraciones de uno o más del grupo quienes inducen a otros al acoso.
- Es la manera de canalizar energías destructivas que no se pueden dirigir contra los padres o los docentes.
- No se han desarrollado una conciencia de lo que significa el respeto a las diferencias.

EL INCUMPLIMIENTO DE DEBERES

La indisciplina se manifiesta a menudo por una tendencia marcada a la negligencia hacia los deberes escolares, especialmente académicos. Es el alumno que no lleva tareas a la casa, que no entrega trabajos, que no estudia o lo hace muy superficialmente y con desgano, que no tiene orden en sus útiles escolares ni en su forma de trabajar. Es el alumno desmotivado para todo lo que sea esfuerzo académico. Como consecuencia de este abandono sus calificaciones siempre están en niveles de fracaso o en los límites, lo que los lleva a repetir grados.

La desmotivación de estos alumnos tiene causas variadas siendo las más comunes:

Dificultades para el aprendizaje Experiencias previas de malos resultados académicos Deficiencias en las habilidades de estudio Bajo

estado anímico o depresión Interés centrado en otros temas o actividades no relacionadas con lo que se hace o estudia en la escuela.

Docentes poco motivadores. Rechazo a la escuela por experiencias negativas en ella, sobre todo con el personal educativo. Falta de apoyo y motivación por parte de los padres.

Las conductas perturbadoras que hemos descrito pueden darse solas o combinadas en un mismo estudiante con el predominio de una de ellas. (CARDOCE, 2005, págs. 23-24)

COMPORTAMIENTOS ANTISOCIALES EN LOS CENTROS ESCOLARES.

La violencia es la fuerza (proviene del latín vis = fuerza) que se ejerce en contra de otra u otras personas. Estas acciones intencionales orientadas a dañar al prójimo admiten gradación. En el ámbito escolar, y encontrarnos agresiones físicas a compañeros y educadores que varían en intensidad, robos, deterioro intencionado de material, insultos, burlas, amenazas, entre otros. Éstas serían algunas manifestaciones de la violencia física o psicológica que más se repite en los centros escolares.

Hay casos en los que la situación se vuelve insostenible y algunos profesores y alumnos temen ir al centro. ¿A qué se debe la violencia escolar? Este problema obedece a un conjunto de factores (pluri-causalidad). Por un lado, hay que tener presente que la escuela ha experimentado grandes cambios con el aumento de la escolaridad de la enseñanza. Es frecuente por ejemplo, que la positiva extensión de la escolaridad obligatoria comporta un incremento de los alumnos desmotivados e indisciplinados.

Por otro, los medios de comunicación, y en particular la televisión, ejercen sobre los escolares una gran influencia, a menudo perniciosa. Tampoco hay que olvidar que estamos en una sociedad con altas dosis de violencia y que la escuela no es un campo aislado. Si hay violencia en la familia, en la calle y en los medios, lo extraño sería que no se manifestase también en los centros escolares.

Esta aseveración no es una justificación, sino una constatación de la interdependencia de los diversos ámbitos. Fernández (1999, 31-41) al analizar las causas de la agresividad distingue entre factores exógenos (contexto social, características familiares y medios de comunicación) y factores endógenos (clima escolar, relaciones interpersonales y rasgos personales de los alumnos en conflicto). Siguiendo el esquema de la autora citada, los factores que condicionan la violencia pueden ser:⁴ (VALENTIN MARTINES - OTERO PEREZ, 2001)

Sociedad. Porque se vive en una sociedad desigual, con grandes sectores afectados por la pobreza y el desempleo en contraste con la opulencia de algunos grupos. Este desequilibrio estructural actúa como caldo de cultivo propicio para la inadaptación y las conductas antisociales. Aun cuando la escuela contrarresta los negativos efectos de estos ambientes de exclusión, poco puede hacer en solitario.

Medios de comunicación. La televisión, en particular, influye sobremanera en los escolares. Según datos recogidos de Alonso Fernández (1996, 164), investigaciones realizadas por la Universidad de Illinois y la Universidad de Yale, demuestran que la tasa de agresividad y de comportamiento antisocial individual se incrementa a medida que aumenta el número de programas violentos durante la etapa infanto-juvenil.

Desde mi punto de vista (Martínez-Otero 1999, 186), si queremos que la televisión sea educativa o, al menos, no perjudique, debemos tener en cuenta, entre otras, las siguientes recomendaciones: limitar el tiempo de contemplación de la pequeña pantalla, seleccionar los programas que ven los escolares en función de su nivel de desarrollo, acompañar a los niños cuando ven la televisión, mostrar el carácter espectacular del discurso televisivo, ofrecer alternativas saludables de ocupación del tiempo libre.

Familia. Nadie pone en duda que la familia es la primera y más importante comunidad en la formación de la personalidad. Por eso los problemas familiares tienen gran impacto en el desarrollo. Entre los factores que pueden aumentar la agresividad de niños y adolescentes cabe citar: la desestructuración familiar, ausencia de algún progenitor o falta de atención, los malos tratos y la utilización de la violencia, pues el niño aprende a resolver los conflictos a través del daño físico o la agresión verbal, el ejemplo familiar presidido por «la ley del más fuerte» y la falta de diálogo, los métodos educativos basados en la permisividad, la indiferencia o la excesiva punición, y la falta de afecto entre cónyuges y la consiguiente inseguridad del niño.

Escuela. Se basa en una jerarquización y organización interna que en sí misma puede suponer conflicto, Los gérmenes escolares de la violencia hay que buscarlos en la crisis y diversidad de valores de la propia institución escolar, las discrepancias en la distribución de espacios, organización de tiempos, pautas de comportamiento, etc., el énfasis en los resultados de los alumnos y su comparación con la norma, así como la desatención de las personas y de los procesos educativos, la presencia de una cultura escolar hegemónica que puede chocar con otras que están en posición desventajosa, la asimetría relacional y comunicativa entre educadores y educandos, el elevado número de alumnos y la dificultad de atención personalizada.

Melero (1993, 54-55), por su parte, sostiene que las características de la propia institución escolar que pueden influir en la emergencia de conflictos son:

- La jerarquía estricta,
- la obligatoriedad de la asistencia, y
- la necesidad de superar exámenes sobre ciertos contenidos.

Para este autor, las dos raíces de la violencia y la conflictividad escolar son: el autoritarismo de la institución que origina tensión y rebeldía, así como la pérdida de poder del maestro o profesor. (VALENTIN MARTINES - OTERO PEREZ, 2001)

FUNDAMENTO LEGAL

La Educación es un derecho que está amparado en la Constitución de la República del Ecuador, en su Sección Primera del Capítulo VII del Buen Vivir correspondiente a Educación, manifiesta en sus artículos lo siguiente:

“Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Se refiere a los objetivos de la educación ecuatoriana resaltando que los estudiantes son el centro de la enseñanza aprendizaje, además enfoca la visión intercultural que promueve el buen vivir para el respeto de la diversidad étnica cultural del país.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema. ^{»5}
(CONSTITUYENTE, CONSTITUCIÓN 2008, Aprobada 23-24 de Julio 2008)

Como se enmarca en las leyes la educación está garantizada en todo el territorio Nacional, y es necesario proveer de nuevas estrategias y metodologías que ayuden a lograr una enseñanza – aprendizaje en los cuales todos contribuyan a la realización de este proceso educativo, esto está estipulado en su artículo:

Previo la existencia de la nueva reforma Curricular la educación ecuatoriana adolecía de la rigidez en su estructura coyuntural prestándose a la confusión, la ambigüedad y al descuido en la asignación de responsabilidad dentro del proceso educativo.

“Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

Este artículo presenta innovaciones en la educación las cuales se destacan a continuación:

- a) La educación como un derecho constitutivo de las personas
- b) La educación como cómo un sector primordial de la política del Estado.
- c) La educación como una garantía de inclusión
- d) La educación como una espacio de participación de la familia.

Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.

Promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo como una fortaleza en los estudiantes para el perfeccionamiento de las competencias en la vida cotidiana. Y su vez garantiza el producto de su trabajo.

Artículo 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable, y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez ; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz y estimulará el sentido crítico , el arte la cultura física , el desarrollo individual y comunitario y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Este artículo se describen los elementos constitutivos de la educación que se propone como derecho básico de todos los ecuatorianos. Entre las características que dicha educación tendrá se plantean dos esenciales :

- a) Se centra en los ciudadanos
- b) Concibe a educación como parte fundamental para la construcción de una sociedad democrática, justa y solidaria.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive." (CONSTITUYENTE, CONSTITUCIÓN 2008, Aprobada 23-24 de Julio 2008, pág. 28)

Los docentes tienen la responsabilidad de buscar estrategias que les permitan lograr que sus direccionamientos de las enseñanzas impartidas puedan ser captadas por sus discentes, también está estipulado dentro de la constitución del Ecuador.

Para que se lleve a cabo una educación de calidad y calidez no solo es necesaria la innovación metodológica de los docentes, para esto es necesario contar con planteles que brinden las garantías necesarias para poder llevar a cabo una enseñanza óptima.

Garantiza que la educación pública este abierta para todas las personas y asegura la neutralidad del sistema educativo frente al diferentes confesiones religiosas.

"Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Establece que se creara una institución independiente que se dedicara exclusivamente a llevar a cabo la tarea evaluativa para mejorar la calidad de la educación pública

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

- 1 Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la

infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

2 Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

3 Garantizar modalidades formales y no formales de educación.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. “ (CONSTITUYENTE, SECCIÓN PRIMERA EDUCACIÓN, 2008, págs. 160-161)

Establece las responsabilidades que el Estado tiene para garantizar la educación de los ciudadanos: asegurando una democracia participativa. La segunda promueve que las lenguas encéntrales deben ofrecerse como asignaturas en las aulas de escuelas y colegios.

Art. 387.- Será responsabilidad del Estado:

1. Facilitar e impulsar la incorporación a la sociedad del conocimiento para alcanzar los objetivos del régimen de desarrollo.

2. Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, sumak kawsay.

3. Asegurar la difusión y al acceso a los conocimiento científico y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la constitución y la ley

4. Garantizar la libertad de creación e investigación en el marco del respeto a la ética, la naturaleza, el ambiente y el rescate de los conocimientos ancestrales.

5.-Reconocer la condición de investigador de acuerdo a la ley.

REGIMEN DEL BUEN VIVIR

Art 340.- El sistema de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo. Y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa se guiará con los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad, y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

La disciplina escolar pone sus raíces en los principios fundamentales del Buen Vivir o Sumak kawsay. Un artículo importante en la Constitución vigente de nuestro país en el que se engloba el significado y las acciones del Estado para promover el buen vivir es el siguiente:

- La armonía;
- La reciprocidad;
- La solidaridad;
- No a la pereza;
- No a la mentira;
- No al robo;
- La serenidad;
- La creatividad;
- El equilibrio;

- El saber ser persona;

El buen vivir o vivir bien, en cambio, cuestiona el modelo tradicional de desarrollo, ya que recupera cuestiones como: la armonía entre los seres humanos con la naturaleza, el concepto de equidad de género, étnica, regional, generacional, etc., la plurinacionalidad de una propuesta que recupera ideas de filósofos universales y de pensadores latinoamericanos que plantean la descolonización del poder y del saber.

Por lo tanto, el "buen Vivir" apunta a una ética de lo suficiente para toda la comunidad y no solamente para el individuo. Supone una visión holística e integradora del ser humano, con el aire, el agua, los suelos, las montañas, los árboles y los animales, en otras palabras, es estar en profunda comunión con la Pachamama (Tierra), con las energías del Universo, y con Dios.

Por lo tanto, el buen vivir es un sólido principio que significa vida en armonía y equilibrio entre hombres y mujeres, entre las comunidades, y sobre todo entre los seres humanos y la naturaleza, porque ellos son parte de ella. La práctica de este concepto implica naturalmente saber vivir en comunidad, alcanzar condiciones mínimas de igualdad, eliminar el prejuicio y la explotación y respetar la naturaleza preservando su equilibrio.

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL

Actitud. Disposición de un ánimo que se manifiesta de algún modo

Afectividad.- Desarrollo de la sensibilidad y el humanismo

Agresividad. La agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta.

Amor. Conjunto de comportamientos y actitudes, incondicionales y desinteresadas, que se manifiestan entre seres con la capacidad de desarrollar inteligencia emocional.

Autocontrol. Es la capacidad que nos permite controlar a nosotros mismos nuestras emociones y no que estas nos controlen a nosotros, sacándonos la posibilidad de elegir lo que queremos sentir en cada momento de nuestra vida.

Autoestima.- La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Agresión

Es una clase de conducta que llega a lastimar o herir.

Baja Autoestima.- Vivir una sin rumbo, tendente al auto sabotaje ya la inconsciencia, pero podemos experimentar momentos de encuentros con nuestra verdadera esencia.

Bullying.-El acoso, hostigamiento, es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

Conflicto. El conflicto: es toda situación en la que dos o más partes se sienten en oposición.

Comportamiento.- Disposición de un estado de ánimo interno que influye en las acciones personales, conducta, modo de ser.

Comunicación.- Es la parte fundamental para que el niño se desarrolle en cualquier lugar ya sea en la escuela o en el hogar.

Convivencia.- La convivencia es una forma de relacionarnos que debemos escoger desde muy jóvenes.

Cultura. Es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad se manifiesta. Como tal incluye lenguaje, costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias

Disciplina. Instrucción que posee una persona en torno a cierta doctrina y la forma precisa en que lo lleva a la práctica

Disciplinar Es todo lo que encamina al ser humano hacia un buen estado de vida, es saber ordenar su pensamiento, su actuación y su personalidad con el fin de llegar a ser un buen ciudadano.

Educación. El proceso multidireccional mediante el cual se desarrollan conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

Fortalecimiento.- Creación y desarrollo de habilidades y capacidades, institucionales e individuales para la solución de problemas y cumplir de manera efectiva con la misión institucional, en un escenario de largo plazo y de sostenibilidad.

Génesis.- Origen o principio de una cosa

Ira.- La ira proviene de una conducta muy irritada, deprimida o constructiva, y se puede manifestar en diferentes formas.

Motivación.- Es el proceso interno, energético y fundamental que determina la dirección y la intensidad del comportamiento individual por consiguiente no hay aprendizaje sin motivación en educación se dice que

un estudiante está motivado cuando presta atención y empeño a una tarea o actividad educativa.

Muestreo Probabilístico.- Procedimiento por el cual se da a cada persona o elemento del universo una posibilidad igual de ser seleccionado en la muestra.

Objetivo. Elemento programático que identifica la finalidad hacia la cual deben dirigirse los recursos y esfuerzos para dar cumplimiento a la misión,

Persona. Una persona es un ser social dotado de sensibilidad, con inteligencia y voluntad propiamente humanas.

Personalidad. La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.

Personalidad: Conjunto dinámico de características de una persona.

Subconsciencia.- Pertenece a la subconsciencia o que no llega a hacer conscientes.

Trastorno de conducta: Patrón de conducta antisocial grave y clínicamente significativo (intenso, frecuente y estable) que se identifica, bien cuando existe un deterioro significativo en las relaciones cotidianas de niños y adolescentes en casa o en la escuela, o bien cuando su comportamiento es considerado incontrolable por familiares, amigos y educadores.

Valores. Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

Valores humanos: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre.

Valores morales.-Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

1.6 Formulación de la Hipótesis y variables.

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL.

Si se diseñan estrategias de capacitación de programas formativos para la comunidad educativa, se logrará reducir la indisciplina escolar.

1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES

- Concientizando a la comunidad educativa sobre las normas de convivencia escolar, mejorarán las relaciones interpersonales.
- Utilizando las herramientas tecnológicas como medio de aprendizaje en el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares, se motivará a los estudiantes a utilizar mejor su tiempo libre.
- Si se introduce dentro del Plan Estratégico Institucional la aplicación de talleres para toda la Comunidad Educativa basada en valores, se obtendrá una formación integral, cambios de actitudes dentro y fuera del hogar y la escuela.
- Identificando las causas que generan la indisciplina, se podrá realizar actividades con la comunidad educativa frente a la problemática detectada.

1.6.3. VARIABLES Y SU OPERACIONALIDAD

VARIABLES (INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES).

HIPÓTESIS GENERAL.

Si se diseñan estrategias de capacitación de programas formativos para la comunidad educativa, se logrará reducir la indisciplina escolar.

Variable Independiente

(V I) Capacitación de la comunidad educativa.

Variable dependiente

(V.D.) Conocimiento y práctica educativa de las estrategias.

Variable Empírica Variable Independiente

V.E.V.I) Mediante capacitación de comunidad educativa Quimestralmente.

VARIABLE EMPÍRICA VARIABLE DEPENDIENTE

(V.E.V.D) Generar el conocimiento y práctica de los valores en su entorno educativo y social durante el proceso educativo.

Indicadores para medir Variable Empírica de Variable Independiente(Ind. V.I.) Porcentaje de directivos maestros, padres de familia, estudiantes capacitados y resolución de problemas de conducta y rendimiento escolar.

INDICADORES PARA MEDIR VARIABLE EMPÍRICA DE VARIABLE DEPENDIENTE.

(Ind. V.D.) Porcentaje de estudiantes mejoran su comportamiento.

(Ind. V.D.) Satisfacción de la comunidad educativa.

1.6.4 HIPÓTESIS PARTICULARES.

a) Concientizando a la comunidad educativa sobre las normas de convivencia escolar, mejorarán las relaciones interpersonales.

Variable Independiente

(V.I) Implementación de charlas, foros, campañas en la comunidad educativa dando a conocer el Código de Convivencia Escolar, leyes y reglamentos de Educación.

Variable dependiente

(V.D) Buen convivir entre padres e hijos.

(V.D) Buen convivir entre estudiantes de la institución.

Variable Empírica Variable Independiente

(V.E.V.I) Talleres a padres de familia (Escuela para padres) en inicio de quimestre.

Variable Empírica Variable dependiente

(V.E.V.D) Foros de estudiantes dentro de las horas optativas.

Indicadores para medir Variable Empírica de Variable Independiente

(Ind. V.I.) Porcentaje de padres de familia, estudiantes partícipes en la educación disciplinar y cumpliendo los reglamentos internos del plantel.

Porcentaje de padres, y educandos predispuestos al cambio y mejoramiento de la calidad y calidez en el hogar, institución y su entorno.

Indicadores para medir Variable Empírica de Variable dependiente.

(Ind. V.D.) Porcentaje de estudiantes estimulados y predispuesto al aprendizaje y cambio de aptitud.

b) Utilizando las herramientas tecnológicas como medio de aprendizaje en el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares, se motivará a los estudiantes a utilizar mejor su tiempo libre.

Variable Independiente

(V.I) Adquirir nuevos aprendizajes y buen uso de su tiempo libre.

(V.I) Mediante la implementación de actividades tomarán conciencia entre el uso positivo y negativo de su tiempo.

Variable dependiente

(VD) Aprender mediante el uso de la tecnología.

(VD) La comunidad educativa lo pondrán en práctica

Variable Empírica Variable Independiente

(V.E.V.I) Incorporar clases y desarrollo de potencialidades de los estudiantes a través de las TIC'S.

Variable Empírica Variable dependiente

(V.E.V.D) Motivación de los estudiantes en asistir con agrado al plantel.

Indicadores para medir Variable Empírica de Variable Independiente

(Ind. V.D.) Porcentaje de discentes utilizando su tiempo favorablemente.

Indicadores para medir Variable Empírica de Variable dependiente.

(Ind. V.D.) Porcentaje de padres a gusto con la educación de sus hijos.

c) Si se introduce dentro del Plan Estratégico Institucional la aplicación de talleres para toda la comunidad educativa basada en valores, se obtendrá una formación integral, cambios de actitudes dentro y fuera del hogar y la escuela.

Variable Independiente

(V.I) Talleres para docentes, padres de familia y estudiantes.

Variable dependiente

((VD) Socializar los talleres y concientizar la práctica de valores.

Variable Empírica Variable Independiente

V.E.V.I) Plantear soluciones y reflexiones entre los asistentes.

Variable Empírica Variable Independiente

(V.E.V.D) Compromiso de cambio de actitudes dentro y fuera del hogar, la escuela y entorno en general.

Indicadores para medir Variable Empírica de Variable Independiente

(Ind. V.I.) Porcentaje de estudiantes predispuestos al cambio.

(Ind. V.I.) Porcentaje de padres conscientes de su rol como padre y amigo.

Indicadores para medir Variable Empírica de Variable dependiente.

Ind. V.D.) Porcentaje de docentes integrando en sus prácticas la realización de actividades que mejoren la conducta.

d) Identificando las causas que generan la indisciplina, se podrá realizar actividades con la comunidad educativa frente a la problemática detectada.

Variable Independiente

(V I) Actividades extracurriculares dentro del plan.

Variable dependiente

(V.D.) Interactuar y resolución de conflictos.

Variable Empírica Variable Independiente

(V.E.V.I) Trabajos en equipo en cada parcial.

Variable Empírica Variable Independiente

(V.E.V.D) Dar solución a las deficiencias y conflictos detectados.

Indicadores para medir Variable Empírica de Variable Independiente

(Ind. V.I.) Porcentaje de estudiantes y padres de familia conscientes de sus dificultades.

(Ind. V.I.) Porcentaje de padres consientes de su rol como padre y amigo.

Indicadores para medir Variable Empírica de Variable dependiente.

(Ind. V.D.) Porcentaje de docentes integrando en sus prácticas la realización de actividades que mejoren la conducta.

(Ind. V.D.) Porcentaje de padres, estudiantes predispuestos a optar por un cambio de actitudes para mejorar su relación familiar.

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Es un proyecto factible porque permite la elaboración de una propuesta con el fin de solucionar y superar las causas que originan los cambios conductuales por la falta del conocimiento de los valores humanos

Un proyecto factible es brindar un modelo operativo viable que sirven para solucionar problemas, necesidades o falencias para lo cual debe estar informado por medio de documentos, textos, y de la investigación de campo, es decir en el mismo lugar de la escuela donde se produce el problema.

1.7.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

MÉTODO CIENTÍFICO:

Por que se usará la observación directa para determinar con más exactitud el problema a investigar en el lugar de los hechos.

Con este método se identifican las diversas situaciones, se expanden la información con la recopilación de datos para comprobar las hipótesis planteadas y establecer acertadas conclusiones.

Por medio de este método se conocen los hechos y fenómenos que determinan su importancia, cómo están compuestos, qué relación tienen y de qué manera funcionan puestos ya en práctica en la formación de la personalidad.

MÉTODO INDUCTIVO

Permite analizar a cada uno de los elementos inmersos en el problema en estudio, partiendo de la observación, de las hipótesis y las variables planteadas en el mismo.

MÉTODO DEDUCTIVO

Formulado el problema y establecidas las causas, se plantean las hipótesis, las mismas que serán comprobadas durante el desarrollo de la investigación para poder proponer las soluciones más concretas y arribar a las conclusiones y recomendaciones.

1.7.3 TIPO DE ESTUDIO

Para realizar este trabajo se aplican los siguientes tipos de investigación.

DESCRIPTIVA

Permite detallar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno o problema, motivo de la investigación, además se especifican las propiedades importante de los elementos involucrados al haber hecho el análisis.

La investigación descriptiva tiene gran aplicabilidad en el ámbito educativo, especialmente en problemas referente en la conducta humana.

EXPLICATIVA

Porque detalla diferentes ángulos de la realidad socio educativa. Su objetivo principal es predecir e identificar las relaciones que existe entre las variables planteadas que vayan en concordancia con las hipótesis establecidas y que se desean cumplir.

Está relacionado con al análisis minucioso del problema, en este caso investigar en todo lo posible, las causas que provocan la falta del conocimiento de los valores humanos que deben ser ejemplos desde el hogar para luego reforzarlos en la escuela y de esta manera contribuir al desarrollo de la personalidad.

BIBLIOGRÀFICA

Porque implica la investigación de problemas determinados con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento producido por la utilización de fuentes primarias, en el caso de documentos y secundarias en el caso de libros, revistas, periódicos y otros. Además amplía las vías del horizonte de comprensión, permitiéndole abrir campos para futuras investigaciones de carácter científico educativo.

1.7.4. FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La población es un conjunto de personas que son observadas con un fin común con el propósito de lograr un objetivo. En nuestro caso la población será La Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera" Cantón Pedro Carbo, perteneciente a la Provincia del Guayas.

DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN.

La población involucrada en el trabajo de investigación está compuesta por: La Directora de la Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera", 6 docentes, 2 psicólogos, 120 estudiantes y 102 padres de familia.

TABLA 1.1 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN

ESTRATOS	POBLACIÓN
Directivo	1
Psicólogo	2
Docentes	6
Estudiantes	120
Representantes	102
Total	231

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

Considerando que la población con la que vamos a trabajar tiene un total de 231 personas, se presenta la necesidad de calcular la muestra para detallar este trabajo de investigación.

POBLACIÓN.

N: Tamaño de la población GM (648), X (578), T (1101)

e: Error de estimación (0,1)

n: Tamaño de la muestra

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1} \quad n = \frac{231}{(0,1)^2 (230 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{231}{0,01 (230) + 1} \quad n = \frac{231}{2,3 + 1} \quad n = \frac{231}{3,3} \quad \boxed{n = 70}$$

Fuente: Ponce Cáceres, 2002

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

La población a investigar será de 70 muestras, las mismas que serán tomadas de la siguientes manera: Una entrevista a la Directora, las encuestas a 8 docentes entre ellos los dos psicólogos, a 30 representantes y a 31 estudiantes, dando la muestra tomada para este proyecto un total de 70 personas.

TIPO DE MUESTRA

La muestra es una fracción o segmento de todo. Es un subconjunto representativo y suficiente de la población que será objeto de las observaciones, entrevistas, aplicación de encuestas, experimentación que se llevará a cabo al depender del problema, el método y la finalidad de la investigación.

TAMAÑO DE LA MUESTRA

La población es de 231 integrantes y aplicando la fórmula, la muestra a investigar será de 70 personas, las mismas que serán tomadas de la siguientes manera: Una entrevista a la Directora, las encuestas a 8 docentes entre ellos los dos psicólogos, a 30 representantes y a 31 estudiantes, dando la muestra tomada para este proyecto un total de 70 personas.

PROCESO DE SELECCIÓN

La muestra es no probabilística, debido a que se escogió a personas voluntarias que son la directora, docentes, estudiantes y representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera".

1.7.4.1 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

El problema sobre la falta de aplicación de técnicas en el área de la indisciplina escolar, requiere de investigación de campo, donde la información obtenida, mediante la aplicación de técnicas como la encuesta

a personas involucradas en la problemática sea real y confiable. A partir de estos resultados se orientará a los representantes legales mejorando el perfil y desempeño de los educandos; además servirán de referente para que los docentes de esta escuelas hagan frente a los requerimientos de los niños en cuanto al desarrollo de la conducta de los estudiantes y su mejoramiento pedagógico.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Recogen información primaria mediante la observación, entrevista, y la encuesta. Esta investigación se la aplica para comprender y resolver

situaciones conductuales que afectan al desarrollo de la personalidad en los niños, trabajando en forma natural en el ambiente donde se efectúa la investigación y con los datos obtenidos se analizan e interpretan en forma correcta para buscar soluciones al problema.

INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Se utiliza esta investigación porque permite recolectar información obtenidas de fuentes secundarias (libros, enciclopedias, revistas, periódicos, internet, y documentos en general), así se profundiza en el tema para tener un punto de partida en el planteamiento del problema y mayor nivel de conocimiento en la búsqueda de alternativas de solución.

TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN

Se emplea esta técnica de observación porque permite conocer el objeto de investigación en forma directa e indirecta identificando los elementos implícitos, recabando mayor información necesaria para registrarla y analizarla; de esta manera tener una clara perspectiva en base al problema en estudio

TÉCNICA DE LA ENTREVISTA

La entrevista sirve para tomar información en forma oral, en la cual el entrevistado puede contestar las preguntas libremente, es decir de carácter abierto, no hay respuestas cerradas, todo depende de la elaboración de las preguntas que se vayan a realizar.

El fin es conocer los criterios frente a ciertas interrogantes o problemáticas que existe dentro del área donde se encuentra inmerso.

TÉCNICA DE LA ENCUESTA.

Es accesible esta técnica porque mediante las encuestas se obtiene datos más confiables de los involucrados en este problema social cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a los sujetos indagados, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Este listado se denomina cuestionario.

A través de las encuestas se puede tener una visión más precisa de la realidad en la que se está trabajando detectar situaciones diversas, inferirlas hacer su respectivo análisis crítico valorativo y establecer los lineamientos que respondan a las interrogantes planteadas en la problemática en estudio.

Los estudiantes proporcionan su apreciación respecto a las herramientas curriculares que utilizan los docentes en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, sus aspiraciones, sus necesidades y su nivel de afectividad en el entorno familiar.

En el caso de los representantes, con las encuestas se indaga su satisfacción con los métodos de enseñanza que imparte La escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera". y la relación intrafamiliar que se perciben en sus hogares.

1.7.4.2 FUENTES DE INVESTIGACIÓN

Toda actividad o trabajo a realizar requiere de una planificación para lograr los objetivos propuestos, por esto es prioritario hacer un diagnóstico sobre la realidad en la que se va a actuar; es así que se utilizará una metodología adecuada y participativa que permita obtener la información requerida para llevar a efecto este proyecto, como también para la ejecución del mismo.

ENTREVISTA

La entrevista será realizada a la directora de la Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera", para la cual se elaborará un pequeño cuestionario de preguntas, de manera que sea una entrevista breve, concisa y de fácil manejo tanto para el entrevistador como para el entrevistado.

Instrumento. Fichas de entrevista. Tomada de la Grabación

LA OBSERVACIÓN

Se utilizó para obtener conocimientos sobre los valores humanos y su incidencia en el comportamiento de los niños, conocer las causas que lo provocan y cuáles son los beneficios que brinda para mejorar el comportamiento

Fue aplicada en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera".

Instrumento. Fichas de observación

LA ENCUESTA.

La técnica a utilizar es la encuesta, este es un mecanismo subjetivo, ya que permite obtener información sobre un problema o aspecto a investigar, a través de una serie de preguntas directas con el propósito de recoger información de la población y con las respuestas obtenidas, se las analiza e interpreta para luego tener las conclusiones posibles para una solución al problema planteado.

Se realiza a los docentes, padres de familia y estudiantes para recopilar la suficiente información y así buscar una solución adecuada

Las preguntas son de tipo cerradas y tienen relación específica con las dimensiones de la investigación, sobre el proceso de adaptación de los

niños de la Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera". Para la confiabilidad y validez del trabajo las preguntas tendrán ítems específicos.

Instrumento. Cuestionario de pregunta

1.7.5. FUENTES DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Entre las fuentes para la recolección de datos están:

- Entrevista
- Encuestas
- Observación

- **Las fuentes primarias:** Como libros, revistas científicas, documentos oficiales de instituciones del Estado, código de convivencia, reglamentos.
- **Las fuentes secundarias:** trabajos e investigaciones relacionados con el tema de disciplina y artículos

EL PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de la información, se aplicará el instrumento de vaciado de datos que es una tabla de doble entrada en su eje horizontal en que se coloca el número de preguntas y en el eje vertical se ubica el número de encuestas, tesis o cuestionarios

La información que se obtenga se la tabulará con el diseño de los cuadros estadísticos y gráficos representativos de cada una de las preguntas. Luego de la recolección de datos por medio de las diferentes técnicas realizadas durante la investigación, se realizarán las encuestas y serán tabuladas y esquematizadas en gráficos de tipo circular con porcentajes y proporciones adquiridas en las encuestas, con su respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

1.8. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Con la aplicación del proyecto se pretende tomar conciencia de la responsabilidad de toda la Comunidad Educativa para identificar las causas que generan los trastornos de conducta y sensibilizar, motivar permanentemente a los docentes en la aplicación oportuna y precisa de las diferentes estrategias para contrarrestar estas conductas inadecuadas tanto dentro como fuera de la institución.

- Una Comunidad Educativa constantemente capacitada..
- Monitoreo de las conductas dentro y fuera del Plantel.
- Escuela para padres y creando conciencia de una educación en valores.
- Brindar una educación de calidad y calidez.
- Elevar el rendimiento escolar, autoestima, y favorecer el desarrollo de valores de los estudiantes, padres de familia, docentes.
- Crear espacios de actividades extracurriculares dentro del plantel.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

El presente proyecto investigativo se efectuará en la Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera" ubicada en el recinto Bachillero, del cantón Pedro Carbo, provincia del Guayas. Se fundó por los años 1987 funcionando como centro escuela, ya por el año de 1990 ascendió a la categoría de Escuela pluridocente, esto se da en 1994 para entonces la

Dirección Provincial de Educación, envió a la maestra Inés Pivaque Lucas que por ese entonces la institución ya contaba con 2 aulas.

Tiempo después llega como incremento el Profesor titular Miguel Peñaherrera Morán quien junto con la Directora Inés Pivaque Lucas decidió dar todo por el bienestar de la comunidad educativa, ya que su población estudiantil iba aumentando y por ende necesitaban establecer reglas y normas que ayuden a mejorar la indisciplina que se tornaba difícil de controlar por falta de docentes.

En mayo del 2008 ingresaron tres maestras: la Prof. Alexandra Pibaque, la Lcda. Jenny Cacao y la Prof. Irlanda Peñafiel. En el año 2009 ingresaron dos profesores titulares: El Lcdo. José Burgos y Prof. Darwin Parrales aumentando así el número del personal docente para mejorar la calidad de educación pues había crecido considerablemente la población estudiantil de este progresivo recinto Bachillero.

En el año 2011 ingresó una docente para el área de inglés y computación, así mismo, la institución fue dotada de un moderno Laboratorio de Computación con pizarra virtual.

La escuela Fiscal Mixta "Jaime Roldós Aguilera" es un plantel que viene brindando veinticinco años de servicios a la comunidad, que a pesar de enfrentar situaciones de indisciplina, la misma que los docentes hacen todo lo posible por controlarla, tiene la satisfacción de contar con profesionales competentes en sus diversas áreas y goza de un gran prestigio logrado dentro y fuera de la comunidad de Bachillero.

En la actualidad, el plantel cuenta con 231 estudiantes, datos que constan en los archivos estadísticos de la Institución como a continuación se detalla en la siguiente tabla:

TABLA No. 2.1
DISCENTES POR GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
EDUC. INICIAL	11	8	19
PRIMERO	17	15	32
SEGUNDO	11	10	21
TERCERO	9	13	22
CUARTO	15	17	32
QUINTO	17	18	35
SEXTO	18	15	33
SEPTIMO	20	17	37
TOTAL	118	113	231

ente: Escuela Fiscal Mixta Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

Entre los factores que inciden en la indisciplina es la falta de control y ayuda de los padres de familia a sus hijos, la inasistencia a las convocatorias o llamados de atención que se les hace a sus representados, no le dan importancia a la labor docente, existe además una carencia de

afectividad entre padres e hijos y el desconocimiento que conlleva este tipo de acciones.

Como se trata de una comunidad agrícola en varios de los casos los padres de familia llevan a sus hijos a realizar labores agrícolas y fomentando en ellos el apego al trabajo y dejando de lado la educación a la cual los educandos tienen derecho, no dándoles espacios para ellos puedan cumplir con sus tareas escolares.

En los hogares se vive sobremanera el maltrato físico y emocional entre parejas y entre padres a hijos, lo que está llevando a que sus hijos vayan direccionando su impotencia y resentimiento contra sus compañeros de clases, ocasionando con ello peleas que no favorecen el entorno educativo. En visita realizada a la escuela, pudimos conversar con algunos docentes, quienes manifestaron su opinión y compartieron ciertas vivencias respecto al tema.

La Lcda. Esperanza Avilés, maestra del 5to grado manifestó que uno de los factores que influyen en el mal comportamiento de los estudiantes, es la falta de control a los hijos en ciertos hogares disfuncionales, durante el tiempo libre de los niños que se ausentan de su casa por un periodo de tiempo considerable y aprenden lo que ven en el entorno.

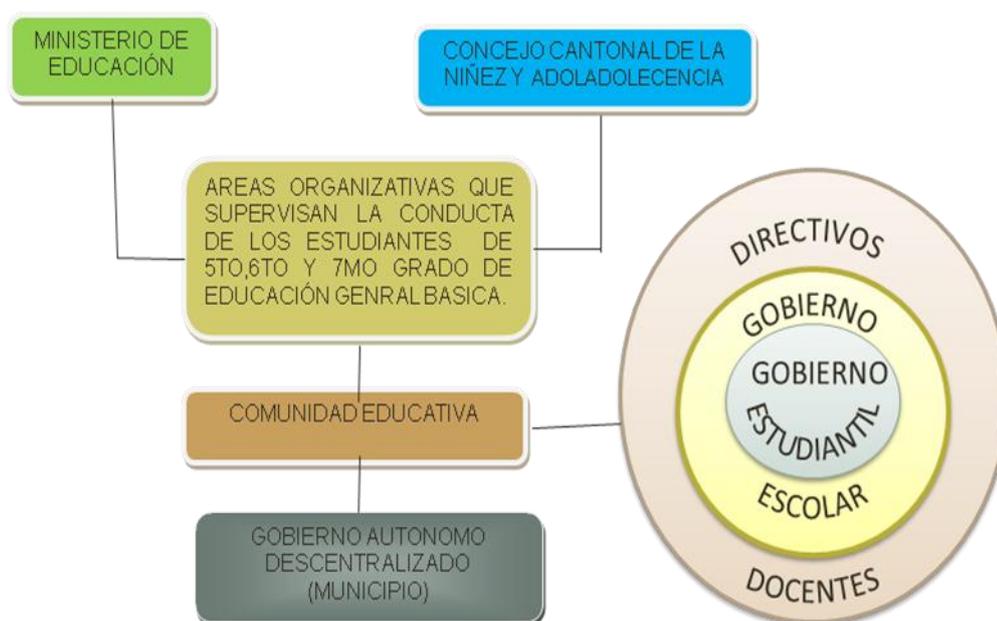
El Profesor Esio Parrales, catedrático del 6to grado expresó que ha observado en algunos estudiantes, hematomas en ciertas partes del cuerpo debido al maltrato físico ocasionado por sus progenitores. Todo esto genera una serie de conductas negativas que repercuten en su desarrollo socio educativo y a nivel afectivo.

El Lcdo. José Burgos, Profesor del 7mo año mencionaba que ciertos actos de indisciplina como la agresividad se debe a que los niños observan en su casa escenas de violencia entre sus progenitores y que luego afloran sentimientos de impotencia que lo descargan a sus compañeros.

Por todo lo expuesto se hace necesario abordar este tema para tratar de diseñar estrategias que ayude a los directivos, docentes, padres de familia y comunidad en general a mejorar y dar solución a estos comportamientos inadecuados que se observan dentro y fuera del establecimiento educativo.

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N°28 "JAIME ROLDOS AGUILERA"

GRAFICO No. 2.1



Fuente. Escuela Fiscal Mixta Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

Como se puede apreciar, son varias áreas organizativas que trabajan de manera correlacionadas para fortalecer la correcta formación integral de los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta N°18 "Jaime Roldós Aguilera" del recinto Bachillero, cantón Pedro Carbo.

Es así que el Ministerio de educación, entre sus disposiciones, ha instituido la elaboración de una serie de planes estratégicos con la finalidad de consolidar en cada uno de los establecimientos educativos una educación de calidad y calidez que garantice la formación de sujetos con un pensamiento lógico, crítico y creativo capaces de solucionar problemas de la realidad cotidiana con alto sentido humanístico.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), que consiste en un conjunto de acciones estratégicas a mediano y largo plazo dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar.

El Plan de Mejora, que tiene como objeto de implementar estrategias para optimizar los aprendizajes de los educandos sobre la base de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación.

Plan de Gestión de Riesgos Institucional, que persigue el propósito de salvaguardar, concienciar y motivar a los docentes y docentes el sentido de la responsabilidad para ayudarse y organizarse frente a situaciones que generen un desequilibrio físico y emocional de los estudiantes.

Código de Convivencia, cuyos principios objetivos y políticas institucionales regulan las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, definiendo métodos y procedimientos dirigidos a producir en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr sus fines propuestos.

El Gobierno Estudiantil, encaminados al ejercicio de la democracia y al cultivo de los valores éticos y ciudadanos, promoviendo el cumplimiento de

los derechos y deberes de los estudiantes, así como el cumplimiento de la Ley Orgánica Intercultural de Educación Intercultural, y el Código de Convivencia de la Institución educativa.

El Consejo cantonal de la Niñez y la Adolescencia, su principal objetivo es velar por el cumplimiento de los Derechos y Deberes de los niños, niñas y adolescentes.

Directivos, entre sus funciones principales están:

Dirigir y controlar la implementación eficiente de programas académicos y el cumplimiento del proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales, así como participar en su evaluación permanente y proponer ajustes.

Aplicar las acciones educativas disciplinarias por las faltas previstas en el Código de Convivencia y el Reglamento General a La Ley Orgánica de Educación Intercultural y establecer canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa para crear y mantener tanto las buenas relaciones como un ambiente de comprensión y armonía que garantice el normal desenvolvimiento de los procesos educativos.

El Docente, encargado de organizar y coordinar planificaciones académicas, sociales, culturales y deportivas, realizar el proceso de evaluación de los estudiantes tanto en su rendimiento académico como en comportamiento.

El Gobierno Escolar, que debe cumplir y hacer cumplir las leyes que rigen la educación ecuatoriana y normas establecidas en consenso estipuladas en el código de convivencia de la Institución.

Los representantes legales de los estudiantes, entre sus funciones están la de colaborar con las autoridades y docentes del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas, ejercer la veeduría del respeto de

los derechos y obligaciones de los estudiantes y demás funciones establecidas en el Código de Convivencia del establecimiento.

2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA

Uno de los factores que enfrentan los hogares ecuatorianos es la pobreza, ante esta situación, tienen que trabajar y dejar a sus hijos solos, descuidados, al peligro de tantos anti valores que enfrentan en el entorno donde se desenvuelven los estudiantes. Es importantes aprovechar el tiempo realizando actividades donde puedan potenciar sus convivencias familiares y su buenas relaciones humanas para el buen vivir.

Muchos hogares en la actualidad sufren de separaciones de los padres por diversas causas, implicando esto el descontento y resentimiento en los hijos quienes no reciben terapia familiar alguna.

i

En las aulas se observa a menudo que son pocos los representantes que se preocupan del comportamiento de sus hijos; esto se debe al escaso conocimiento y concientización de su verdadero rol como padres, amigos y consejeros que les brinden amor, comunicación, seguridad y confianza.

2.2.1 ANÁLISIS COMPARATIVO

La armonía en el hogar es un buen indicador para el desarrollo socio afectivo en el niño y la niña con la finalidad de formar seres que se desarrollen fácilmente en el entorno social. El hogar es la primera escuela en donde se adquieren un cúmulo de hábitos y se van cultivando valores éticos, morales y espirituales. Los padres son los primeros llamados a ser los forjadores de hombres y mujeres de bien, capaces de desenvolverse con autonomía y sentido humanístico por su bienestar personal, de su familia, de la sociedad a la que pertenece y por ende de la Patria.

CUADRO No 1

ANALISIS COMPARATIVO

<p>ESCUELA FISCAL MIXTA Nº 28 "JAIME ROLDOS AGUILERA"</p>	<p>ESCUELA FISCAL MIXTA Nº4 "LCDA PILAR MACIAS DE GAMARRA"</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con 231 estudiantes y 6 docentes. • Posee 5 aulas pedagógicas. • Tiene una sala de computación • Cuenta con una cancha de uso múltiple • No existe una planificación sistemática para tratar el problema de la indisciplina escolar. • Se realizan actividades extracurriculares regularmente. • Los docentes hacen usos de las tecnologías solo para videos educativos y recreativos. • A menudo se ha observado casos de indisciplina donde los maestros espontánea y superficialmente tratan de solucionarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con 320 estudiantes y 12 docentes • Posee 10 aulas pedagógicas • Tiene una sala de computación. • No cuenta con una cancha de uso múltiple • Existe una planificación adecuada y eficaz respecto al fenómeno disciplinario. • Se realizan actividades extracurriculares frecuentemente. • Solo la maestra de computación usa las TIC para el desarrollo de sus clases. • Se observan casos de indisciplina a los cuales se les da seguimientos para reducirlos.

Como se puede apreciar mediante el cuadro comparativo, existen Instituciones que tratan de buscar estrategias que aporten a reducir el problema de indisciplina escolar, fenómeno que se presenta en todos los planteles, uno en mayor y otros en menor escala por diversas causas, como es el caso de la escuela en referencia "Lcda. Pilar Macías de Gamarra" que se esfuerzan por erradicar este problema mediante una planificación adecuada.

Al referirnos a la escuela "Jaime Roldós Aguilera", lugar donde se realizó este trabajo investigativo, se pudo detectar como lo muestra el cuadro anterior que a pesar del esfuerzo que hacen los docentes por controlar la indisciplina, no obtiene un resultado alentador y por la falta de una planificación sistemática y consensuada con el uso de diferentes estrategias, donde los actores de la educación interactúen en beneficio de todos.

La falta de estrategia para incentivar a los estudiantes, hace que los centros educativos pierdan el respeto y se produzcan los anti valores que causa la baja autoestima. Una de las estrategias utilizadas en la educación para los problemas de la baja autoestima es la recreación, que es concebida como un proceso integral, dinámico y evolutivo dentro del sistema que pretende satisfacer necesidades individuales y grupales, donde el docente asuma sus funciones como agente promotor de cambio y de esa manera ayudar a los estudiantes

TABLA No. 2.2
PARÁMETRO DE INDISCIPLINA DE LA ESCUELA "JAIME ROLDÓS
AGUILERA"

ACTOS DE INSDISCIPLINA	5TO Año básico	6TO Año básico	7MO Año básico
Hablar en clase mientras explica el profesor.		X	x
Responder de mala manera al profesor.	x		x
No traer o dejar olvidados, libros, material.	x	X	x
Hablar en clase con amigos mientras se trabaja.		X	x
Lanzar en clase objetos unos a otros.	x	X	
No hacer deberes.		X	x
Tirar o desperdiciar el material dado por el profesor.		X	x
Estar despistado o ausente en clase.	x		x
Levantarse en clase	x	X	
Jugar con celulares u otro objeto electrónico.		X	x
Llegar tarde a clase	x	X	

Fuente. Escuela Fiscal Mixta Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

Como se observa en la tabla No 1 sobre la indisciplina, comparada entre los grados de quinto, sexto y séptimo de Educación Básica, los parámetros de ésta son altos y se debe investigar las causas que están generando estos trastornos. La falta de una adecuada preparación en los padres

hace que estos sean agresivos, lo que conlleva a formar hijos con una baja autoestima. Es necesario conversar con el estudiante y hacer notar que sus acciones no están bien y por eso es sancionado, hay que evitar usar la violencia de tal manera que el castigo, privándole al estudiante de sus derechos y valores.

TABLA No. 2.3

ACTOS DE VIOLENCIA ENTRE ESTUDIANTES

ACTOS DE INSDISCIPLINA	5TO Año básico	6TO Año básico	7MO Año básico
Insultarse entre compañeros			X
Poner apodos a los compañeros	x	X	
Despreciar, rebajar a compañeros (as)		X	X
Utilizar expresiones o hacer actos machistas		X	X
Amenazar a compañeros	x	X	X
Pegarse entre compañeros			X
Robar cosa a compañeros	x	X	
Timar a compañeros		X	

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

TABLA No. 2.4

ACTOS DE VIOLENCIA DE ESTUDIANTE HACIA LOS PROFESORES

ACTOS DE VIOLENCIA DE ALUMNOS HACIA LOS PROFESORES	5TO Año básico	6TO Año básico	7MO Año básico
Enfrentarse con palabras a profesores			X
Poner apodos a los profesores	X	X	X
No hacer caso a docentes		X	X

Fuente. Escuela Fiscal Mixta Jaime Roldós Aguilera

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

Se evidencia que la indisciplina se da en mayor frecuencia en grados superiores, los estudiantes a pasar a la edad adolescente, van confundiendo el desarrollo de su físico con la toma de libertades sin responsabilidades.

TABLA No. 2.5
VARIABLES QUE EXPLICAN LAS CAUSAS DE LA INDISCIPLINA Y LA VIOLENCIA ESCOLAR.

ALUMNOS	PROFESORES	PADRES
1º La falta de supervisión familiar: no tener límites, todo hecho, poca vigilancia de los padres	1º La falta de supervisión familiar: no tener límites, todo hecho, poca vigilancia de los padres.	1º La falta de supervisión familiar: no tener límites, todo hecho, poca vigilancia de los padres.
2º La llamada de atención: querer llamar la atención al estar a disgusto, querer afirmarse.	2º La llamada de atención: querer llamar la atención al estar a disgusto, querer afirmarse.	2º Falta de atención y consideración mutua entre profesores y alumnos.
3º Influencia social de amigos, adultos con mala conducta, violencia social y política.	3º Influencia social de amigos, adultos con mala conducta, violencia social y política.	3º Heterogeneidad en clase: estar en las mismas aulas alumnos de nivel y comportamiento diferentes.
4º Falta de atención y consideración mutua entre profesores y alumnos.	4º Heterogeneidad en clase: estar en las mismas aulas alumnos de nivel y comportamiento diferentes.	4º Poco aprecio social por los estudios.
5º Heterogeneidad en clase: estar en las mismas aulas alumnos de nivel y comportamiento diferentes.	5º Poco aprecio social por estudios.	

Fuente. http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestinv/RevistaIndisciplina_y_violencia_escolar-Ayerbepdf.pdf.

Elaborado por: Pedro Ayerve Echeverría, Profesor de la UPV/EHU. España

El cuadro anterior muestra que los trastornos de conducta en otros países son ejemplos que se asemejan a nuestra realidad, se coincide casi en su totalidad, en tal virtud, es viable poder llevar a cabo estrategias que ayuden

a sobrellevar este inconveniente que está apoderándose de las Instituciones escolares a nivel mundial.

2.2.2 EVOLUCIÓN Y TENDENCIAS

Satisfactoriamente se han involucrado muchos países e instituciones a nivel mundial y local para poder contrarrestar estas conductas inadecuadas y mejorar la calidad de vida de los educandos, el castigo no siempre es el camino a seguir para mejorar el comportamiento en los niños y niñas sino que se deben influir ejemplo y sobre todo que exista la comunicación entre la familia.

Actualmente ya el Gobierno Nacional está llevando a cabo planes y programas a nivel nacional para ayudar a los Centros Educativos a que lleguen a solucionar que tienen en sus planteles, pero es necesaria la involucración de toda la Comunidad Educativa.

Las actividades que se utilicen para el aprendizaje tienen que ser para motivar ya que son herramientas que sirven para el desarrollo del conocimiento en los niños.

De acuerdo a las experiencias de aula se comprueba que las actividades que se emplean para reforzar los contenidos de estudio tienen que influir en el proceso de aprendizaje.

Unos de los problemas que enfrentan los docentes en la actualidad es crear actividades creativas para el desarrollo destreza, para que ellos se sientan motivados con un amor al estudio y así cambiar la conducta que

presentan. Programar actividades en forma regular o cuando sea necesario actividades breves durante las jornadas de los estudiantes, pueden

emplear de dos a cinco minutos en mostrar algo que le sea especial interés y los lleven a vivir en un entorno social con valores humanos.

La difusión de los conocimientos sobre los valores humanos es importante que impartan por medio de conferencias para que los padres tomen consciencia del comportamiento de sus hijos.

Pocas son las instituciones educativas que presentan conferencia a los padres sobre temas que se relacionan con el desarrollo cognitivo, conductual y socio afectivo que estimulen a sus hijos

La participación de los padres en conocer sobre los valores les servirá para mejorar las relaciones familiares. Es importante que los docentes realicen trabajos relacionados con el buen vivir, para fortalecer los valores en los estudiantes.

La formación de los valores humanos debe ser aplicada en todas las área de estudio, y dentro de las planificaciones, que los docentes deben impartir estos conocimientos a sus estudiantes.

2.2.3. PERSPECTIVAS

Hace mucha falta en los actuales momentos que los docentes retomen la formación de valores para evitar que las malas acciones, el mal comportamiento y cambios violentos de conductas se apoderen de los estudiantes.

Al observar, se pudo dar cuenta que los profesores se dedican a la completar un programa estudio y a enseñar valores pero de una manera simple. Los docentes deben enseñar a los estudiantes valores al mismo tiempo que enseñan, Matemática, Lengua y Literatura y otras materias, a

medida que se incrementa los problemas sociales por hogares disfuncionales, por la falta de los padres por que salen a trabajar o por migraciones, entre otros, disminuye la capacidad educativa de la familia.

La falta de valores en los hogares y la mala forma como los tratan a estos estudiante comienzan a minimizar a sus compañeros. Es importante darse cuenta de que la forma de llamar a una persona podría dar lugar a formas de intimidaciones, para proteger la autoestima de su hijo, cualquier cosa realizada por un niño con el propósito específicos de causar malestar a otros niños puede ser catalogada como una conductas intimidatoria, por eso se debe vigilar la manera como los estudiantes se trata entre sí para evitar que se lastimen emocionalmente.

Los docentes son los llamados de formar a niños y niñas con valores que representen un cambio de sociedad muy diferente a la que se vive en la actualidad por lo tanto se los debe incluir dentro de los programas de estudio con el objetivo de mejorar el comportamiento y aplicar estrategias que interfieran para mejorar el desarrollo conductual de los estudiantes.

Los contenidos de estudio deben ser planificados con actividades y estrategias metodológicas que estimulen al niño y niña al aprendizaje con el objetivo de que se sientan motivados para aprender. Muchos de los docentes por el tiempo limitado que tienen para enseñar solo se dedican a trabajar con el cuaderno y el libro lo que hace que los niños y niñas se cansen por lo cual es importante la utilización de materiales didácticos que estimulen al aprendizaje.

Es triste que los docentes no se interesen por enseñar contenidos basados en valores con objetivos motivadores. El docente debe ser creativo e innovador al momento de impartir sus clases para que los estudiantes, se sientan contentos y despertar el interés, partiendo de sus experiencias vitales, cultivar un sentimiento de competencias que ayuden a una

motivación, y la perspectiva del esfuerzo, inculcar un proyecto personal, alcanzar la comprensión del trabajo escolar.

La importancia de que los padres impartan un tiempo especial para sus hijos, que mantengan el diálogo, que se interesen por ellos, ser de beneficio para el crecimiento socio afectivo. Son pocos los padres de familia que dedican el tiempo a sus hijos porque trabajan y muchos quedan solos, y no sienten el cariño y protección de sus padres, por lo que es importante que tomen consciencia de esta problemática para mejorar las relaciones intrafamiliares.

El comportamiento del niño depende de la educación que reciba tanto en el hogar como en el entorno donde se desenvuelve, si es de violencia será violento, si hay agresividad será agresivo, y así va determinando la influencia que recibe de su entorno.

Los factores de la falta de valores en el siglo XXI están causando conflictos, graves en la educación de los estudiantes. El docente como educador tiene que ser observador de los estudiantes para detectar factores que motivan a la baja autoestima escolar, así mejorar la personalidad de los educando.

La aplicación de los valores humanos en los estudiantes es la mejor opción para formar a hombres y mujeres de valor, que influyen positivamente en el entorno donde se desenvuelven. Los valores humanos son una puerta al cambio, con una buena enseñanza dará como resultado una educación en valores y hacer un individuo con principios éticos.

La participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, son importante porque ayuda en el desarrollo socio afectivo y cognitivos, porque se siente importante por el apoyo de sus padres.

Cuando el docente no aplica estrategia motivadora y recreativa esto provoca conflictos en el aula. Los docentes sostiene que la actitud que

presenta ciertos estudiantes es debido al maltrato que reciben en sus hogares, lo que con lleva a comportarse de una manera violenta sin autoestima. Una guía es una orientación a seguir con el objetivo de mejorar el aprendizaje, por medio de actividades metodológicas que fortalecen el desarrollo del conocimiento en los niños y niñas

Los docentes al planificar sus actividades lo hacen por medio de modelos pedagógicos que sirven para una orientación a seguir, lo importante es renovar los conocimientos para impartir a sus estudiantes actividades nuevas.

2.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL PLANTEL.

TABLA No 2.6

No.	Pregunta	SI	NO	Tal vez	Otra
1	¿Considera Ud., que la indisciplina ha aumentado en su Institución?	X			
2.	¿Ha realizado alguna gestión para reducirla?				Un poco
3	¿Cuáles considera Ud. Los posibles causales de estas conductas?				Hijos abandonados No Control de padres
4	¿Ha implementado soluciones en su establecimiento frente a esta problemática?				Hablo con los maestros y alumnos.
5	¿Se ha capacitado al personal docente de la manera adecuada de enfrentar esta situación?		X		
6	¿Estaría dispuesto a implementar capacitaciones a toda la comunidad educativa para disminuir esta problemática?	X			
7	¿Cuenta la institución con espacios para actividades extracurriculares?		X		
8	¿Considera Ud. Que los valores humanos son fundamentales practicarlos en la Comunidad Educativa?	X			

Fuente: Director de la Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Encuesta realizadas a los docentes y Psicólogos

1. ¿Sabe Ud. Si los padres de familia tienen conocimiento sobre la importancia de la formación de valores?

Tabla N°2.7

CONOCIMIENTO SOBRE LA FORMACIÓN DE VALORES POR PARTE DE LOS PADRES.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	2	25
Casi Siempre	1	12
Rara vez	4	50
Nunca	1	13
Total	8	100

Fuente: Docentes Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

Gráfico N°2.2



Fuente: Docentes Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

Los conocimientos sobre la formación de los valores humanos deben ser impartidos a los padres de familia con el propósito de que sean ejemplos en el hogar. En la forma en que llegan los niños y niñas a las aulas se observa la falta de valores impuestas por los padres en el hogar y de ellos mismos para el cuidado de sus hijos, por lo que se debe impartir los conocimientos sobre los valores tanto a los padres como a los estudiantes.

2. ¿Cree Ud. Que la falta de conocimiento de valores repercute en el comportamiento del estudiante así como la falta de clases motivadoras y actuales?

Tabla N°2.8

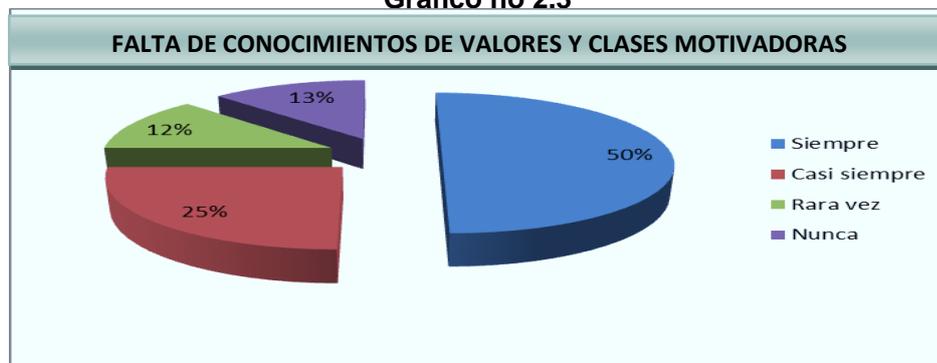
FALTA DE CONOCIMIENTO DE VALORES Y CLASES MOTIVADORAS

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	4	50
Casi Siempre	2	25
Rara vez	1	13
Nunca	1	12
Total	8	100

Fuente: Docentes Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

Gráfico no 2.3



Fuente: Docentes Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

El comportamiento del niño depende de la educación que reciba tanto en el hogar como en el entorno donde se desenvuelve, si es de violencia será violento, si hay agresividad será agresivo, y así va determinando la influencia que recibe de su entorno.

Así mismo la falta de tecnificación y la metodología que usen los docentes es necesaria para motivar a los educandos.

En las aulas educativas se observa que los niños y niñas vienen con un comportamiento no deseable pero que se puede dominar y controlar por medio de actividades que motiven a mejorar el desarrollo conductual.

3. ¿Considera usted que los cambios conductuales incide en el rendimiento escolar y la personalidad de los estudiantes?

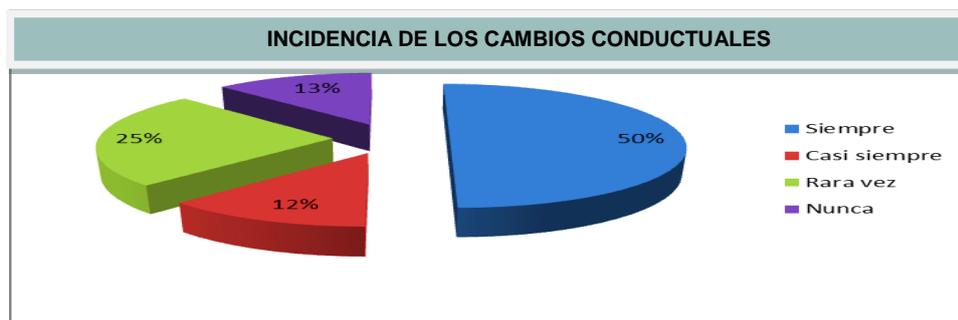
TABLA No 2.9
INCIDENCIA DE LOS CAMBIOS CONDUCTUALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA PERSONALIDAD

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	4	50
Casi siempre	1	13
Rara vez	2	25
Nunca	1	12
Total	8	100

Fuente: Docentes Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

GRÁFICO No 2.4



Fuente: Docentes Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

Al existir un mal comportamiento es un índice de que no hay atención ni concentración, es decir no se prepara el estudiante para adquirir nuevos conocimientos lo que interfiere en desarrollo cognitivo en el estudiantes. Los niños y niñas que presentan un mal comportamiento difícilmente demuestran atención en clase por lo tanto no asimilan los conocimientos y se debe aplicar actividades que ayuden a mejorar esta situación.

La personalidad del niño y niña es el desarrollo que se va efectuando durante su crecimiento físico e intelectual y que será su desenvolvimiento en la sociedad donde se encuentre. Al existir una mala conducta su desarrollo personal se verá afectado, por la influencia del medio que no se ha corregido a tiempo sino que se ha dejado que avance por lo que se presentan problemas sociales.

4.- ¿Ha detectado estudiantes con síntomas de depresión, maltrato o con problemas constantes en el hogar?

TABLA No 2.10

SÍNTOMAS DE DEPRESIÓN O PROBLEMAS EN EL HOGAR

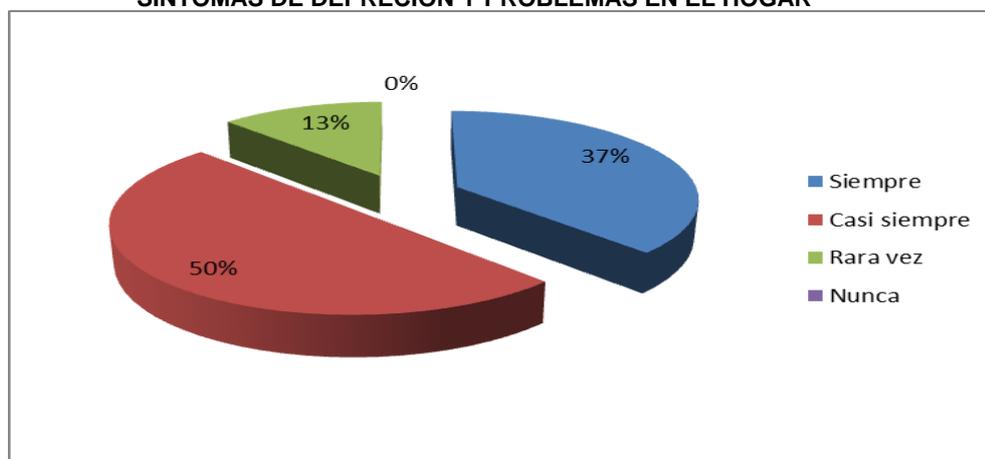
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	3	38
Casi siempre	4	50
Rara vez	1	12
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Docentes Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

GRÁFICO No 2.5

SINTOMAS DE DEPRECIÓN Y PROBLEMAS EN EL HOGAR



Fuente: Docentes Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

La mayoría de los estudiantes presentan algún síntoma de maltrato ya sea físico o psicológico, como también problemas en el hogar como la pobreza, hogares disfuncionales y otros factores que hacen que no puedan desenvolverse dentro de la escuela y fuera de ella, por cuanto no recibe ayuda para sobrellevar sus problemas.

5.- ¿Cree usted que los valores fortalecen en la educación de los estudiantes?

TABLA No 2.11

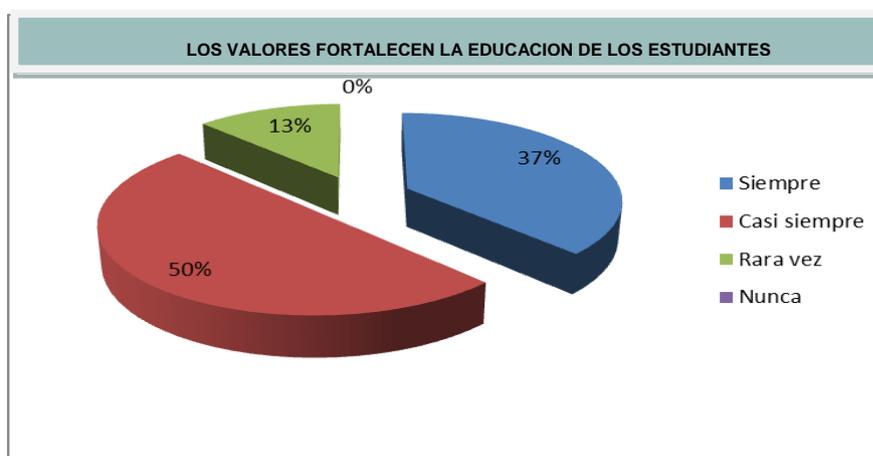
INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	3	38
Casi siempre	4	50
Rara vez	1	12
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Docentes Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pibaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

GRÁFICO No 2.6



Fuente: Docentes Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pibaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

La aplicación de los valores humanos en los estudiantes es la mejor opción para formar a hombre y mujeres de valor, que influyen positivamente en el entorno donde se desenvuelven. Los niños y niñas que presentan una conducta no deseada es porque no tienen un ejemplo a seguir sea este el entorno familiar o social para lo cual se necesita de ayudar y corregir estas problemáticas de conducta.

6.- ¿Cree usted que es necesario una Capacitación para utilizar nuevas estrategias para incentivar a los estudiantes para mejorar su disciplina?

TABLA No 2.12

CAPACITACIÓN PARA UTILIZAR NUEVAS ESTRATEGIAS

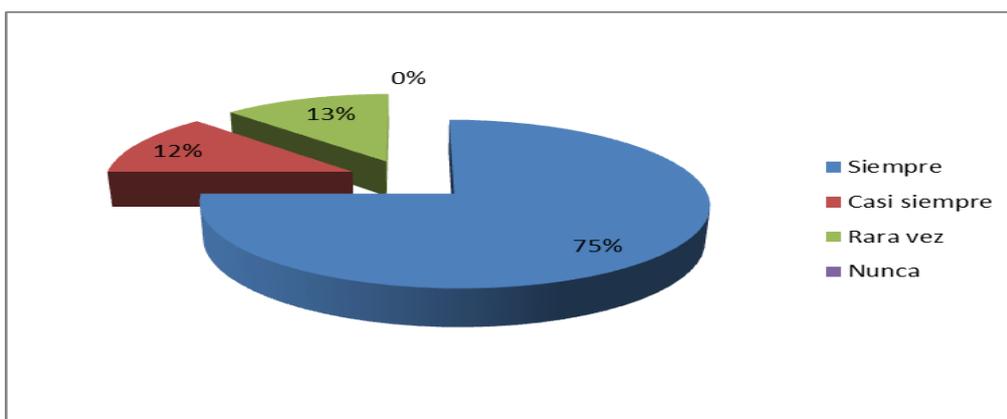
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	6	75
Casi siempre	1	12
Rara vez	1	13
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Docentes Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

GRÁFICO No 2.7

NECESIDAD DE NUEVAS ESTRATEGIAS



Fuente: Docentes Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

La presente tabla estadística nos revela que el 75% expresa que debe existir siempre la capacitación de los docentes y se debe utilizar nuevas estrategias para incentivar a los estudiantes a mejorar la disciplina.

Las estrategias son una herramienta que el docente utiliza para motivar al aprendizaje en los niños y niñas, se debe aplicar también a mejorar la conducta para tener discentes con responsabilidad. Los docentes aplican en sus contenidos de estudios, estrategias que motiven al aprendizaje a los niños y niñas, pero que también deben ser aplicadas en la formación de valores.

7.- ¿Usted considera que los representantes legales son una parte importante en el desarrollo conductual y crecimiento de sus hijos?

TABLA No 2.13

IMPORTANCIA DE LOS REPRESENTANTES LEGALES EN LA FORMACIÓN DE LOS EDUCANDOS

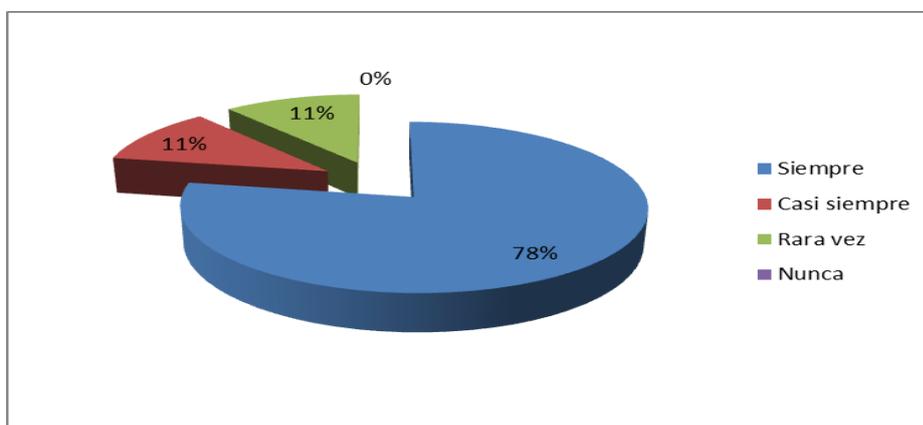
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	7	88
Casi siempre	1	12
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Docentes Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

GRÁFICO No 2.8

INFLUENCIA DE LOS REPRESENTANTES LEGALES



Fuente: Docentes Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

La participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, son importante porque ayuda en el desarrollo socio afectivo y cognitivos, porque se siente importante por el apoyo de sus padres.

En la actualidad los docentes están retomando la ayuda de los padres en el entorno escolar, por medio de actividades especiales que estimulen al desarrollo cognitivo y socio afectivo.

8.- ¿Considera necesario insertar las charlas “Escuela para Padres” en la Institución para ayudar a diagnosticar y solucionar conducta inapropiada del estudiante?

TABLA No 2.14
IMPORTANCIA DE ESCUELA PARA PADRES

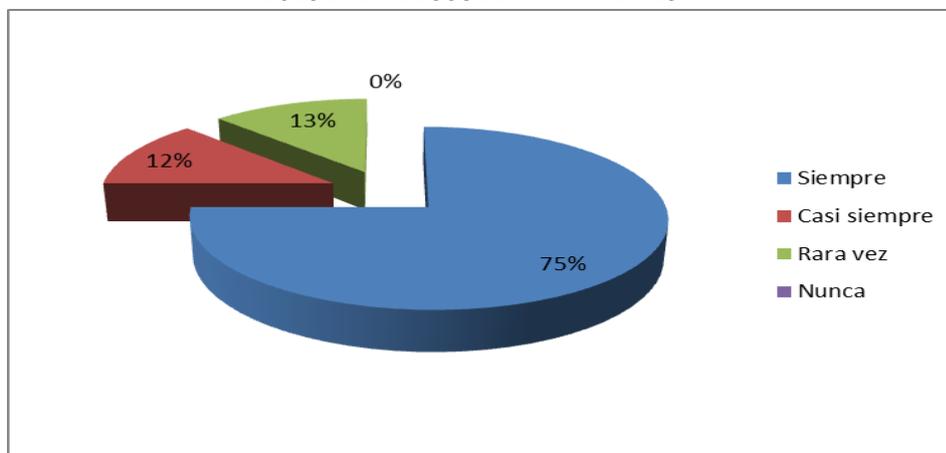
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	6	75
Casi siempre	1	12
Rara vez	1	13
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Docentes Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

GRÁFICO No 2.9

NECESIDAD DE ESCUELA PARA PADRES



Fuente: Docentes Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

La comunicación con los padres de familia debe ser constante no solo para dar información escolar sino para compartir necesidades propias de los estudiantes con el propósito de mejorar el comportamiento de sus hijos. Dentro del entorno escolar se debe compartir una comunicación entre los padres de familia, los docentes y los estudiantes para buscar soluciones que interfieren en el desarrollo cognitivo en el niño y niña; por lo que, la mayoría de los docentes está de acuerdo en insertar este tipo de charlar en el plantel.

9.- ¿Ha notado estudiantes que muestran actitudes de ser agresivos cuando no desean realizar alguna actividad?

TABLA No 2.15

ACTITUDES DE AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES

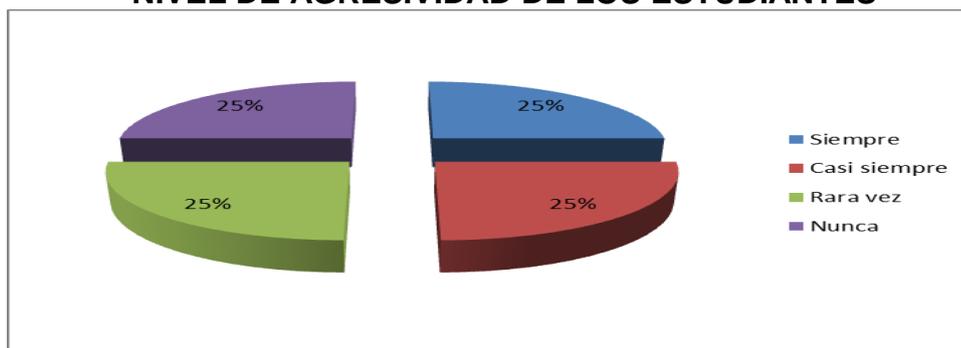
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	2	25
Casi siempre	2	25
Rara vez	2	25
Nunca	2	25
Total	8	100

Fuente: Docentes Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirlev y Nieto Holguín María

TABLA No 2.10

NIVEL DE AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Docentes Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

Los docentes señala en un 25% siempre en algunos de los estudiantes muestran una actitud violenta cuando desean realizar alguna actividad, mientras el 25% sostiene que casi siempre se pone nervioso, y el 25% dice que rara vez, y el 25% sostiene que nunca.

La actitud también es parte del comportamiento que demuestran, por lo que las actividades deben ser motivacionales para que lo realicen con un gesto agradable y despierten el interés de aprender. Los docentes se encuentran en determinados momentos en que los niños y niñas toman una actitud violenta cuando van a realizar una actividad, por lo que debe tomar en consideración estas anomalías y cambiar de actividad para que el niño cambie de actitud.

10.- ¿Si se implementara actividades extracurriculares en la Institución para poder ayudar a estudiantes con conductas de indisciplina, estaría Ud. dispuesto a participar en ellas?

TABLA No 2.16

PREDISPOSICIÓN PARA LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

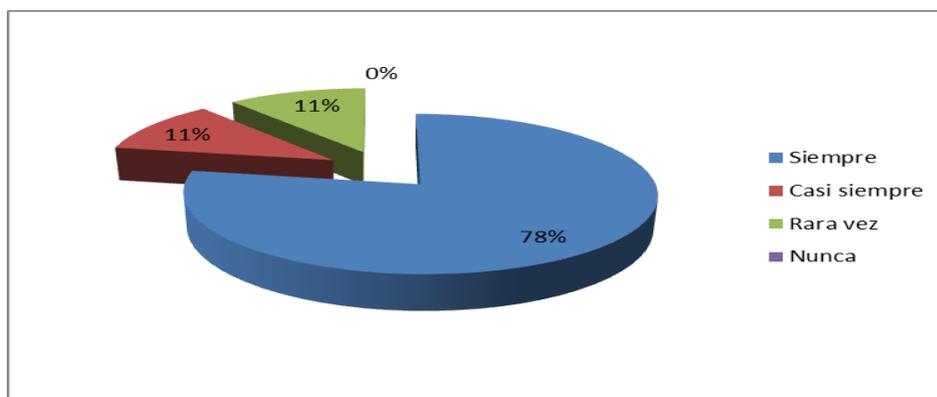
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	7	88
Casi siempre	1	12
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	8	100

Fuente: Docentes Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

GRÁFICO No 2.11

ACEPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES



Fuente: Docentes Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

Los docentes señalan en un 50% siempre respaldaría la aplicación de actividades extracurriculares para los estudiantes, cómo pauta de detectar y ayudar a los estudiantes con baja autoestima, y puedan dedicarse a tareas fructíferas en sus tiempos libres. Una guía es una orientación a seguir con el objetivo de mejorar el aprendizaje, por medio de actividades metodológicas que fortalecen el desarrollo del conocimiento en los niños y niñas. Los docentes al planificar sus actividades lo hacen por medio de modelos pedagógicos que sirven para una orientación a seguir, lo importante es renovar los conocimientos para impartir a sus estudiantes actividades nuevas.

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

1. ¿La convivencia es armónica en el hogar?

TABLA No 2.17

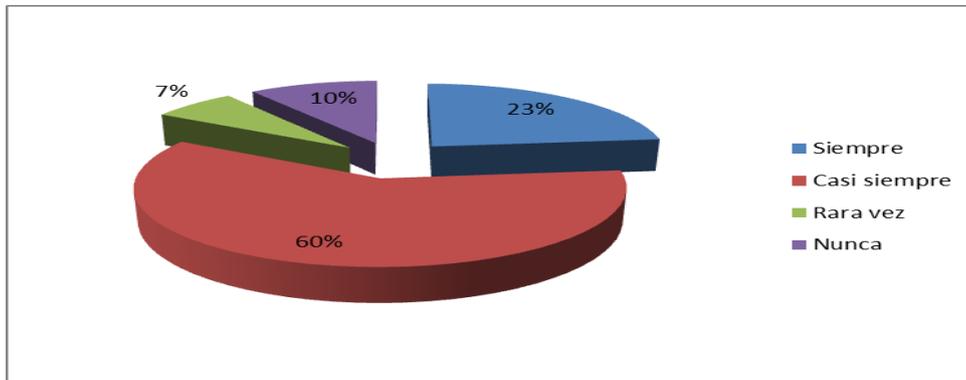
LA CONVIVENCIA ARMÓNICA EN EL HOGAR

Convivencia en el hogar		
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	7	23
Casi siempre	18	60
Rara vez	2	10
Nunca	3	7
Total	30	100

Fuente: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"
Elaborado por: Pibaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

GRÁFICO No 2.12

CONVIVENCIA EN EL HOGAR



Fuente: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"
Elaborado por: Pibaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

La armonía en el hogar es un buen indicador para el desarrollo socio afectivo en el niño y niña con la finalidad de formar seres que se desarrollen fácilmente en el entorno social.

Muchos de los hogares en la actualidad sufren de separaciones de uno o de los dos padres, por diferentes causas pero que implican un descontento en los hijos que lo manifiestan por su cambio de conducta.

2. ¿.Como padres se preocupan del comportamiento de sus hijos?

TABLA No 2.18

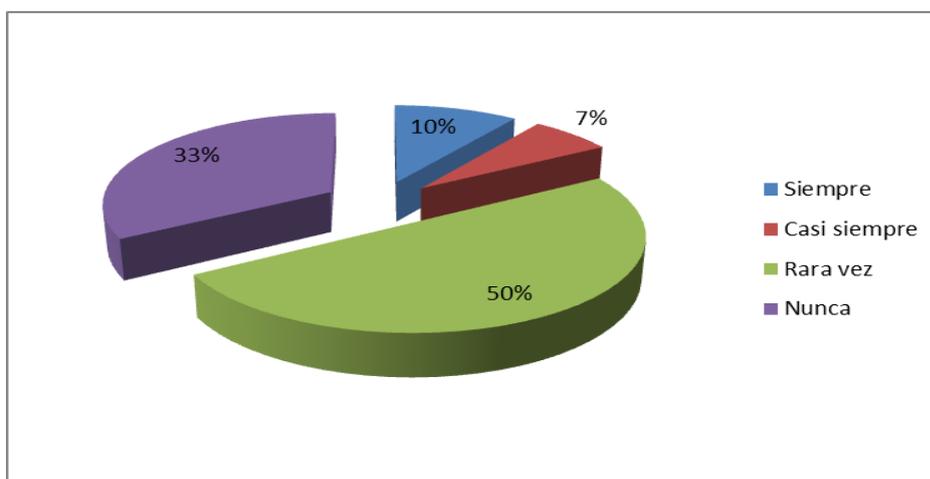
PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES RESPECTO AL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	3	10
Casi siempre	2	7
Rara vez	15	50
Nunca	10	33
Total	30	100

Fuente: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"
Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

GRÁFICO No 2.13

PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES RESPECTO AL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS



Fuente: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"
Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

Los padres son los llamados a ser los forjadores de hombres y mujeres para el bien de la familia y de la sociedad para lo cual debe ser por medio de la formación de valores desde el hogar.

En las aulas se observa que son pocos los padres que se preocupan del comportamiento de sus hijos por muchos de ellos no conocen la manera de cuidar a sus hijos en el comportamiento.

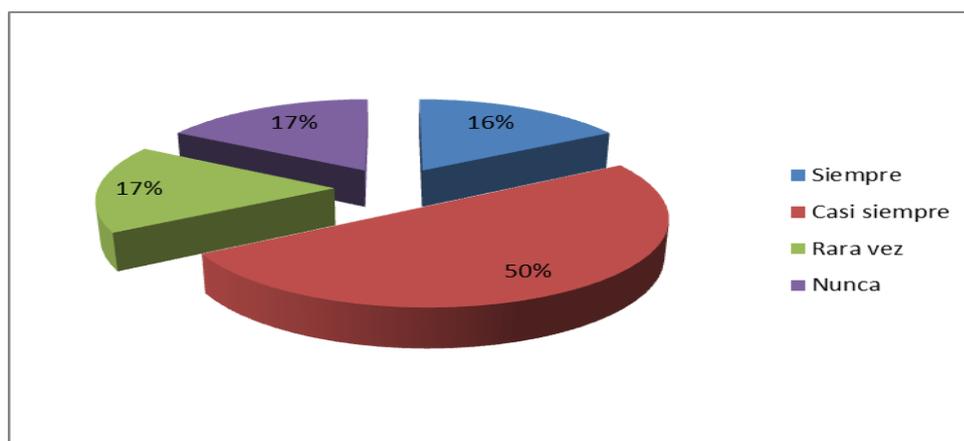
3.- ¿Cómo padres utilizan el flagelo por su mal comportamiento a sus hijos?

TABLA No 2.19
Castigo por el mal comportamiento

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	5	16
Casi siempre	15	50
Rara vez	5	17
Nunca	5	17
Total	30	100

Fuente: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"
Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

GRÁFICO No 2.14
Flagelo por el mal comportamiento de sus hijos



Fuente: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"
Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

El castigo no siempre es el camino a seguir para mejorar el comportamiento en los niños y niñas sino que se deben influir ejemplo y sobre todo que exista la comunicación entre la familia.

En las aulas se observa que muchos de los padres castigan a sus hijos los cuales los hace rebeldes, pero es necesario el dialogo y el ejemplo que debe ser impartida por medio de la práctica de valores.

4. ¿Le gustaría participar en talleres, en programas de escuela para padres y conocer estrategias para fortalecer los valores en el hogar y corregir las conductas de sus representados utilizando las TIC'S ?

TABLA No 2.20

PARTICIPACION EN TALLERES DE ESCUELA PARA PADRES

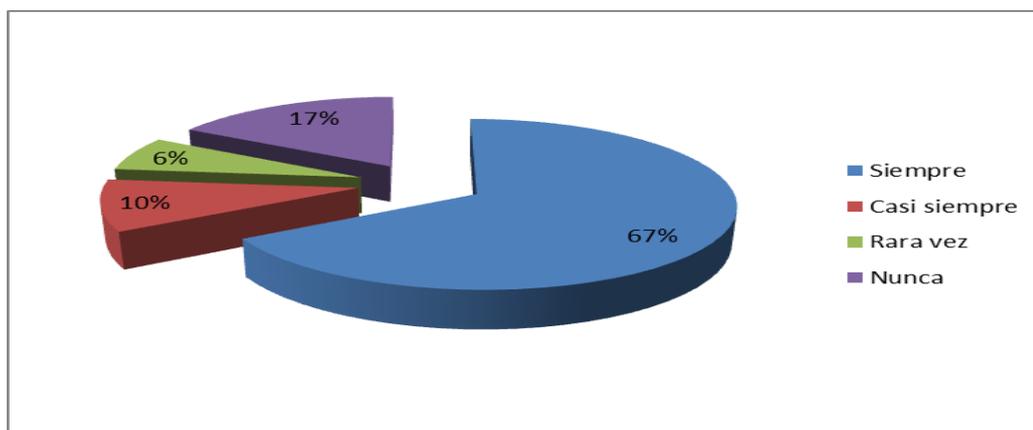
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	20	67
Casi siempre	3	10
Rara vez	2	7
Nunca	5	16
Total	30	100

Fuente: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

GRÁFICO No 2.15

PARTICIPACIÓN EN ESCUELA PARA PADRES



Fuente: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

Se hace necesario capacitar a los padres para que tengan otras alternativas adecuadas y educativas para corregir a sus hijos y no necesariamente el maltrato físico y psicológico y como se muestra ellos están predispuestos a colaborar en el proceso. Pocas son las instituciones educativas que presentan conferencia a los padres sobre temas que se relacionan con el desarrollo cognitivo, conductual y socio afectivo que estimulen a sus hijos.

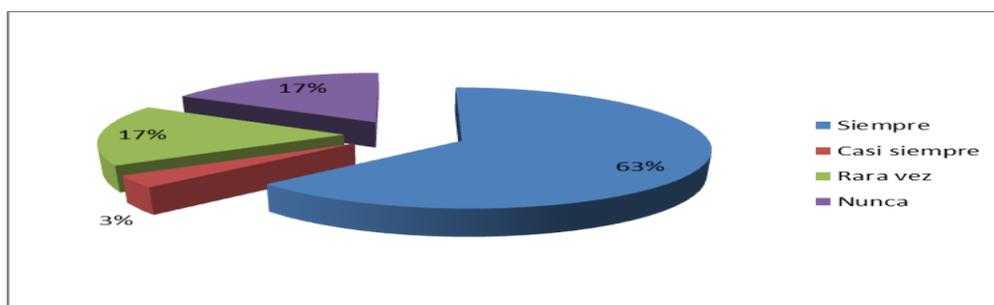
5. ¿Desearía que en la Institución Educativa se implementen áreas extracurriculares que ayuden a los estudiantes a sobrellevar sus problemas de conducta, aprendizaje y conocer nuevas áreas de estudios?

TABLA No. 2.21
IMPLEMENTACIÓN DE ÁREAS EXTRACURRICULARES

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE S (%)
Siempre	19	63
Casi siempre	1	3
Rara vez	5	17
Nunca	5	17
Total	30	100

Fuente: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"
Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

GRÁFICO No 2.16
IMPLEMENTACIÓN DE LA ÁREAS EXTRACURRICULARES



Fuente: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"
Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

La difusión de los conocimientos sobre áreas alternativas a las del currículo es un atractivo para los educandos y así mismo el incentivo a practicar los valores humanos es importante que se impartan por medio de conferencias y actividades para los estudiantes. Las actividades que se utilicen para el aprendizaje tienen que ser para motivar.. De acuerdo a las experiencias de aula se comprueba que las actividades que se emplean para reforzar los contenidos de estudio tienen que influir en el proceso de aprendizaje.

6. ¿Es necesario fomentar sobre los valores humanos para mejorar el comportamiento de los estudiantes?

TABLA No 2.22

NECESIDAD DE FOMENTAR LOS VALORES HUMANOS

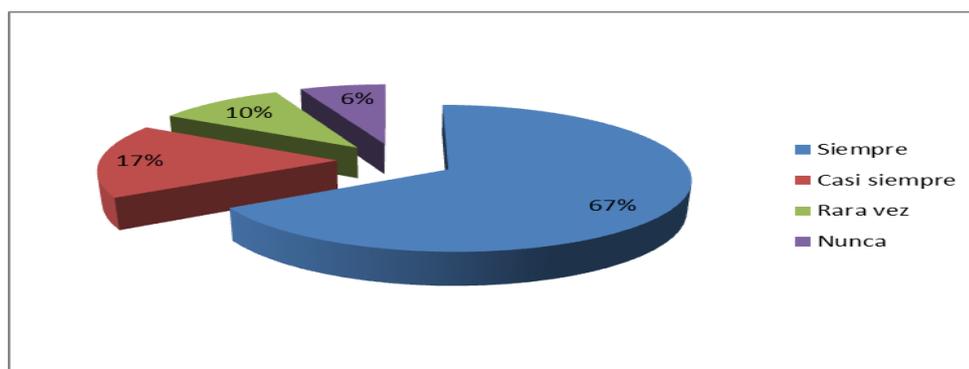
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	20	66
Casi siempre	5	17
Rara vez	3	10
Nunca	2	7
Total	30	100

Fuente: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

Gráfico No 2.17

FOMENTAR LOS VALORES HUMANOS



Fuente: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

La formación de los valores humanos debe ser aplicada en todas las áreas de estudio, y dentro de las planificaciones, que los docentes deben impartir estos conocimientos a sus estudiantes.

Hace mucha falta en los actuales momentos que los docentes retomen la formación de valores para evitar que las malas acciones, el mal comportamiento y cambios violentos de conductas se apoderen de los estudiantes.

7. ¿Ha detectado que la falta de valores dentro del hogar está formando hábitos inadecuados en sus hijos?

TABLA No. 2.23

FORMACIÓN DE HÁBITOS INADECUADOS EN EL HOGAR

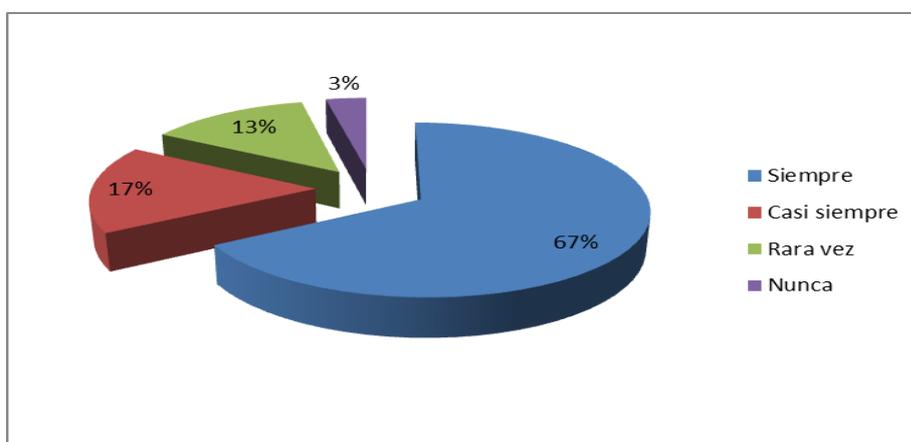
INDICADORES	F	PORCENTAJES (%)
Siempre	20	66
Casi siempre	5	17
Rara vez	4	14
Nunca	1	3
Total	30	100

Fuente: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

Gráfico No 2.18

HÁBITOS INADECUADOS



Fuente: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

La práctica de los valores humanos en los hogares son muy pocas porque ni los mismos padres la utilizan en el hogar donde existe el grito y los insultos con palabras gruesas que afectan en el desarrollo afectivo.

Los docentes son los llamados de formar a niños y niñas con valores que representen un cambio de sociedad muy diferente a la que se vive en la actualidad.

8. ¿Tiene Ud. Constantes problemas en el hogar, ya sea económico, laboral o sentimental?

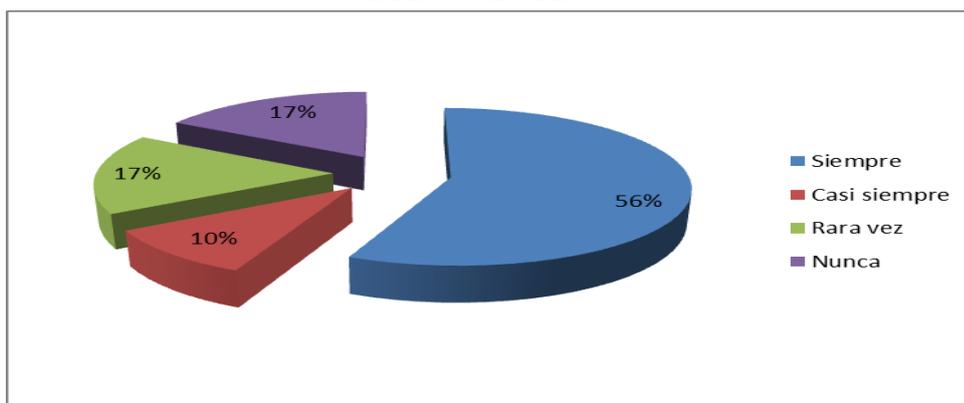
TABLA No 2.24
CONSTANTES PROBLEMAS EN EL HOGAR

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	17	57
Casi siempre	3	10
Rara vez	5	16
Nunca	5	17
Total	30	100

Fuente: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

Gráfico No 2.19
PROBLEMAS EN EL HOGAR



Fuente: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

En muchos de los casos los problemas internos del hogar traen consigo no sólo las conductas agresivas de los educandos sino también el abandono por parte de los padres en el proceso educativo. Como en toda aula existen niños y niñas que no tienen un dominio de conducta es menester que los docentes apliquen estrategias que interfieran para mejorar el desarrollo conductual de los estudiantes y un apoyo psicológico para que puedan de alguna manera sentir que son protegidos y escuchados en los problemas que enfrentan en el hogar y fuera de él.

9 ¿Cree que es importante que los docentes se capaciten en estrategias que ayuden a solucionar los problemas de conducta de sus representados?

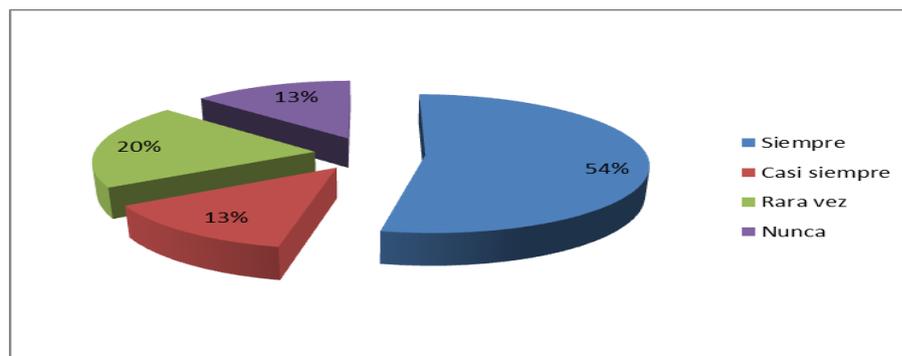
TABLA N° 2.25
CAPACITACIÓN DE DOCENTES

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	16	53
Casi siempre	4	13
Rara vez	6	20
Nunca	4	14
Total	30	100

Fuente: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

GRÁFICO N° 2.20
CAPACITACIÓN DE DOCENTES



Fuente: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

Los contenidos de estudio deben ser planificados con actividades y estrategias metodológicas que estimulen al niño y niña al aprendizaje con el objetivo de que se sientan motivados para aprender.

Muchos de los docentes por el tiempo limitado que tienen para enseñar solo se dedican a trabajar con el cuaderno y el libro lo que hace que los niños y niñas se cansen por lo cual es importante la utilización de cursos de capacitación que estimulen al aprendizaje y solución de conflictos dentro y fuera de la Institución educativa.

10 ¿Dedica parte de tiempo para compartir con su familia?

TABLA N° 2.26

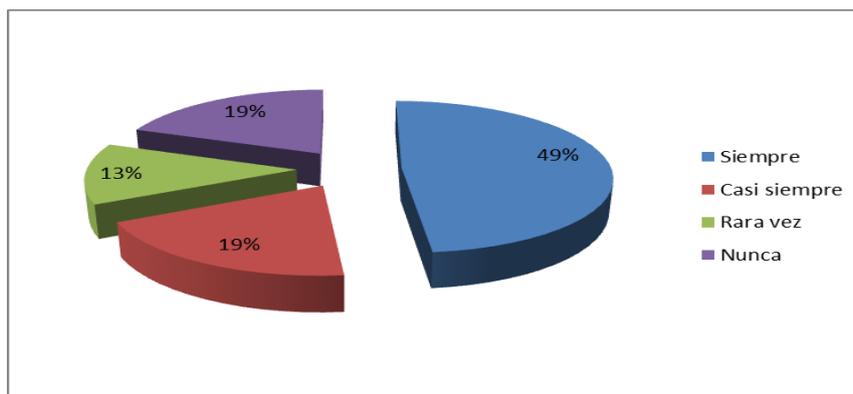
DEDICACIÓN A LA FAMILIA

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	15	50
Casi siempre	6	20
Rara vez	4	13
Nunca	6	17
Total	30	100

Fuente: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"
Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

GRÁFICO N° 2.21

TIEMPO QUE DEDICA A LA FAMILIA



Fuente: Representantes legales Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"
Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

La importancia de que los padres impartan un tiempo especial para sus hijos, que mantengan el dialogo, que se interesen por ellos, ser de beneficio para el crecimiento socio afectivo.

Son pocos los padres de familia que dedican el tiempo a sus hijos porque trabajan y muchos quedan solos, y no sienten el cariño y protección de sus padres, por lo que es importante que tomen consciencia de esta problemática para mejorar la relaciones intrafamiliares.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Te agradecería que en tu escuela los maestros se capaciten y den charlas interactivas con temas de valores humanos?

TABLA N°2.27

CAPACITACIÓN A DOCENTES EN TEMAS DE VALORES

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	28	90,32
Casi siempre	2	6,45
Rara vez	1	3,23
Nunca	0	0
Total	31	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

GRÁFICO N°2.22



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

Como se puede ver en la mayoría de las respuestas los educandos están claros y conscientes que si sus maestros se capacitaran en como formar de una manera más actualizadas, sería favorable para que puedan ayudar a cada uno de los estudiantes a fomentarlos y practicarlos.

2.-En la escuela: ¿Se ha socializado el manual de convivencia entre: estudiantes, padres y docente?

TABLA No 2.28

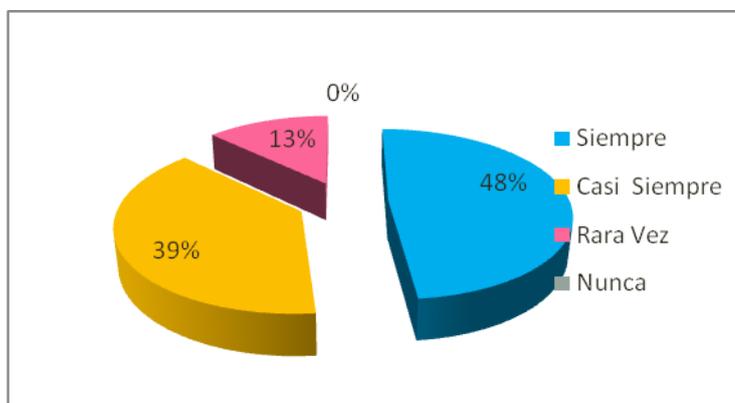
SOCIALIZACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
Siempre	15	48
Casi siempre	12	39
Rara vez	4	13
Nunca	0	0
Total	31	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"
Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

GRÁFICO No 2.23

CONOCIMIENTO DEL MANUAL DE CONVIVENCIA



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"
Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

En todos los Establecimientos Educativos manejan los planes de convivencia, que son realizados conjuntamente con todos los miembros de la Comunidad Educativa, el problema radica que a pesar de tener un manual, no es socializado con los educandos lo que conlleva a un desconocimiento de las políticas y reglas del centro educativo. Es necesario no solo involucrar en el proceso a un grupo de estudiantes sino darlo a conocer de forma pormenorizada a toda la comunidad en general.

3. ¿Tus profesores usan las TIC`S para el desarrollo de sus clases?

TABLA No 2.29

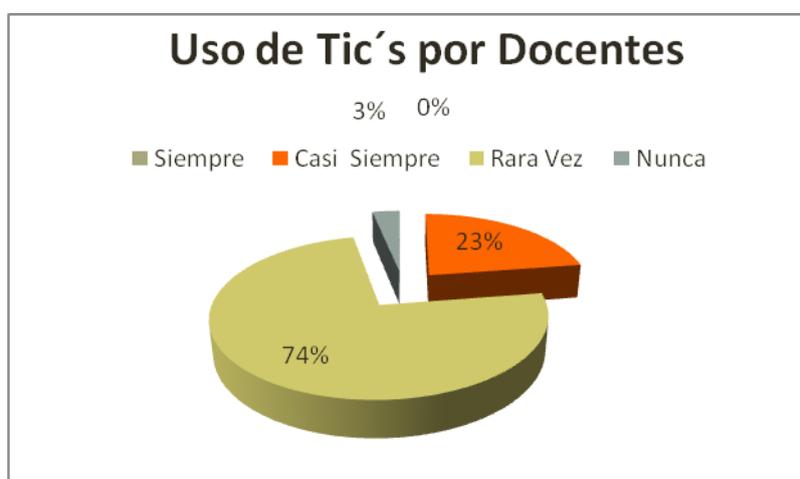
UTILIZACIÓN DE LAS TICs EN LAS CLASES

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	7	23
Rara vez	23	74
Nunca	1	3
Total	31	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

GRÁFICO No 2.24



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

En lo que se puede apreciar no se utilizan las Tic's dentro del proceso educativo y es necesario que se implemente unas charlas o clases motivadoras donde se trate el tema de comportamiento o el área de valores.

4. ¿Te gustaría participar en actividades extracurriculares organizadas por la institución Educativa?

TABLA No 2.30
PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Si	28	90.32
No	1	3.23
Rara vez	2	6.45
Total	31	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"
Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

GRÁFICO No 2.25



La mayor parte de tiempo después de las clases los estudiantes no tienen alguna actividad externa donde ellos puedan aprender otras actividades o desarrollar destrezas que los ayuden a implementar en actividades fructíferas, y hay que aprovechar la predisposición de los estudiantes para participar dentro de las actividades en la institución.

5. ¿Has recibido en tu hogar algún tipo de maltrato físico o verbal de parte de algún miembro de tu familia?

TABLA No 2.31

MALTRATO A LOS ESTUDIANTES POR PARTE DE SU FAMILIA

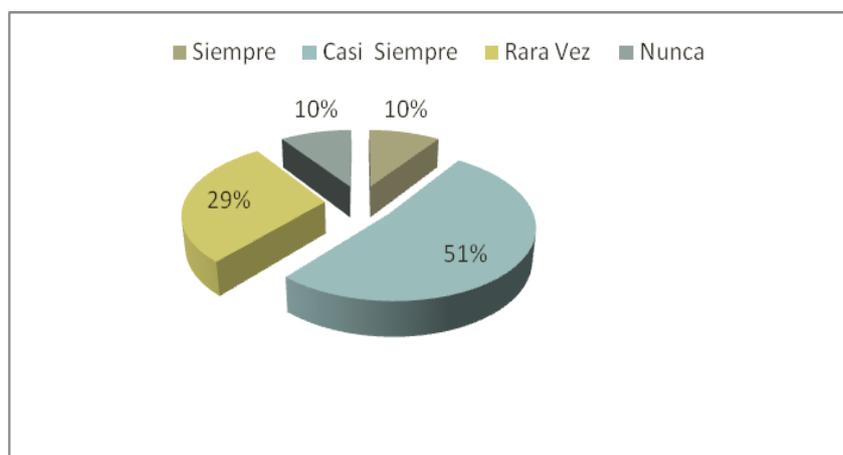
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	3	10
Casi siempre	16	51
Rara vez	9	29
Nunca	3	10
Total	31	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

GRÁFICO No 2.26

MALTRATO QUE SUFREN LOS ESTUDIANTES



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

Se pudo obtener esta información por ser una encuesta anónima, y es muy preocupante el número de estudiantes que recibe algún maltrato dentro de su entorno familiar. Las cifras de maltrato están afectando sobremanera a la población infantil del sector y en especial a los educandos de la institución.

6. ¿Has estado alguna vez involucrado en actos de indisciplina entre tus compañeros?

TABLA No 2.32

ACTOS DE INDISCIPLINA ENTRE COMPAÑEROS

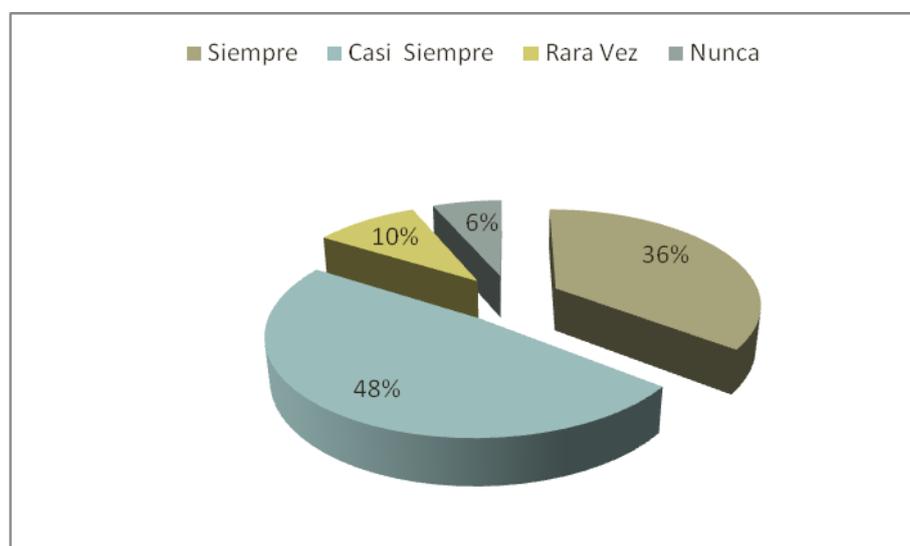
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES (%)
Siempre	11	36
Casi siempre	15	48
Rara vez	3	10
Nunca	2	6
Total	31	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley y Nieto Holguín María

GRÁFICO No 2.27

PARTICIPACIÓN EN ACTOS DE INDISCIPLINA



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 28 "Jaime Roldós Aguilera"

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley, Nieto Holguín María

Los niveles de actos de indisciplina son muy altos, por lo que se evidencia un trastorno de conducta de la mayoría de estudiantes, por lo que se hace necesario y urgente que se lleguen a tomar medidas de una capacitación y orientación para que los niveles de conductas inadecuadas se mejoren.

2.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Después de realizar las encuestas y obtener los resultados se los analiza e interpretan con lo que se verifica la hipótesis planteada de la importancia de la influencia que ejercen los padres en el hogar sobre los niños en relación a la práctica de valores los que a su vez influyen en el comportamiento que demuestran por medio de la conducta.

Hipótesis general. Si se diseñan estrategias de capacitación de programas formativos para la comunidad educativa se logrará reducir la indisciplina escolar.

Esta hipótesis se comprueba con la entrevista a la Directora ver pregunta 6 Tabla No 2.6 encuesta a los docentes en su pregunta No. 6 (Ver Tabla No. 2.12) y la encuesta a los padres de familia. Pregunta No. 9 (Ver tabla No.2.25) y la pregunta No.1 de la entrevista a los estudiantes (Ver Tabla 2.27)

Hipótesis particulares

1. – **Concientizando a la comunidad educativa sobre las normas de convivencia escolar, mejorarán las relaciones interpersonales.**

Esta hipótesis se verifica con la entrevista al Director en su pregunta 4 (Ver Tabla No.2.6) y encuesta a los docentes en su pregunta No. 1 (Ver Tabla No.2.7) pregunta No. 2 (Ver Tabla No.2.8) y la encuesta a los padres de familia. Pregunta No. 6 (Ver tabla No.2.22) y la pregunta No.2 de la entrevista a los estudiantes (Ver Tabla 2.28).

2.- Utilizando las herramientas tecnológicas como medio de aprendizaje en el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares, se motivará a los estudiantes a utilizar mejor su tiempo libre.

Esta hipótesis se verifica con la entrevista realizada a la directora del plantel en su pregunta No 5 (Ver tabla No 2.6), en la encuesta a los Docentes en su pregunta No 2 (Ver tabla No 2.28), pregunta No 6 (Tabla No 2.12), en la encuesta a los padres de familia en la pregunta No 9 (Tabla No 2.25) y en la encuesta a los estudiantes en la pregunta No 1 (Ver tabla No 2.27) y la pregunta No 3 (Ver tabla No 2.29).

3.- Si se introduce dentro del Plan Estratégico Institucional la aplicación de talleres para toda la Comunidad Educativa basada en valores, se obtendrá una formación integral, cambios de actitudes dentro y fuera del hogar y la escuela.

Esta hipótesis se verifica con la entrevista a la Directora en su pregunta 5 y 6 (Ver Tabla No 2.6) y en su pregunta 7 (Ver Tabla No 2.6) y encuesta a los docentes en su pregunta No. 5 (Tabla No 2.11) y la encuesta a los padres de familia. Pregunta No. 4 (Ver Tabla No 2.21), pregunta No 5 (Ver Tabla No 2.21) y la pregunta No.4 de la encuesta a los estudiantes (Ver Tabla No 2.30).

4.- Identificar las génesis de la indisciplina escolar.

Esta hipótesis se verifica con la entrevista a la Directora en su pregunta 3 (Ver Tabla No 2.6) y con la encuesta a los docentes en su pregunta No. 4 (Ver Tabla No. 2.10) pregunta No. 7 (Ver Tabla No. 2.13) y la encuesta a los padres de familia. Pregunta No. 7 (Ver tabla No.2.23) Pregunta No. 10 (Ver tabla No.2.26) y la pregunta No.5 de la entrevista a los estudiantes (Ver Tabla No 2.31) la pregunta No.6 (Ver Tabla No 2.32).

CAPÍTULO III

LA PROPUESTA

3.1. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Diseñar estrategias de capacitación a la comunidad educativa mediante programas formativos para reducir la indisciplina escolar de las y los estudiantes del 5to al 7mo Grado de Educación General Básica en la Escuela Fiscal Mixta No.28 "Jaime Roldós Aguilera" del recinto Bachillero cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. - Concientizar a los miembros de la comunidad educativa la importancia de asumir con responsabilidad los derechos y deberes contemplados en las normas de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales.

2. - Utilizar las herramientas tecnológicas como medio de predisposición al aprendizaje y desarrollar actividades curriculares y extracurriculares productivas para una mejor utilización de su tiempo libre.

3. - Aplicar talleres y escuela para padres y representantes con diferentes temas para lograr la formación integral de sus representados en el proceso formativo, educativo y disciplinario

4. Identificar las génesis de la indisciplina escolar.

3.3 FACTIBILIDAD

La propuesta cuenta con el apoyo y la aprobación de la autoridad, personal docente, estudiantes, padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta No.28 "Jaime Roldós Aguilera" del recinto Bachillero cantón Pedro Carbo.

El extraordinario propósito de esta Guía es aplicar técnicas adecuadas en los valores para mejorar la disciplina de los estudiantes.

3.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Iniciativas tendientes al logro de los objetivos:

a) Convocar la participación activa de toda la comunidad educativa para el establecimiento de la convivencia en la institución.

b) Generar espacios de diálogo entre los docentes, alumnos y autoridades para mejorar la disciplina y el aprendizaje cotidiano de valores éticos y sociales.

c) Promover la permanente evaluación de Convivencia a través de diferentes aspectos internos con el objeto de someterlos a diferentes cambios producidos a partir de la dinámica e interrelación entre los actores.

d) Estimular la responsabilidad y la actitud crítica de los actores dentro y fuera del establecimiento.

e) Reconstruir el espacio educativo como agente de socialización y enseñanza de valores éticos y sociales.

f) Fomentar un clima de trabajo adecuado enmarcado en la tolerancia, la solidaridad, y el respeto mutuo para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

g) Crear mecanismos institucionales propicios para la resolución de conflictos fuera y dentro del aula.

h) Introducir en el ámbito escolar formas de mediación (creación de los roles de Profesores-Referentes, delegados y formación de un cuerpo de delegados, para el tratamiento de situaciones conflictivas.

3.5. VALORES FUNDAMENTALES

Con la socialización de las normas de convivencia se tiende a formar y crear en la comunidad educativa los siguientes valores sociales o individuales que ayuden a generar un cambio de actitudes de sus integrantes, como:

a) El respeto a los padres, a sus docentes y autoridades; así como también fomentar en ellos el deseo de cumplir con las disposiciones, normas y acuerdos institucionales vigentes.

b) Crear en ellos la responsabilidad, en un marco de compromiso ético y social, como condición indispensable para el ejercicio de la libertad individual.

c) Incentivar los valores como la honestidad para no involucrarse en actos que demuestren mala fe, falsedad. y todas aquellas acciones que impliquen no valorar la verdad como bien supremo e insustituible.

d) El valor de la solidaridad entendida en su sentido más amplio, fuera y dentro del ámbito institucional.

3.6. POLÍTICAS DE LA PROPUESTA

- Impulsar la intervención de la institución educativa en la promoción de conferencias y talleres periódicos dirigidos a los padres de familia,

manteniendo la independencia de las responsabilidades fundamentales de éstos en el hogar.

- Incentivar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, utilizando técnicas que no signifiquen manipulación ni coacción.
- Realizar sesiones de concienciación dirigidas a los padres de familia y maestros, utilizando métodos que permitan la interrelación entre ellos.
- Informar a la población estudiantil acerca de la oportunidad que tienen de presentar a sus maestros las razones que provoquen el decrecimiento en su rendimiento escolar.

3.7. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

La propuesta beneficiará a todos los entes involucrados en el proceso educativo, estos son: educandos, padres de familia, docentes y comunidad.

Educandos: beneficiarios directos, ya que el proceso educativo gira en torno a ellos. Como resultado de la aplicación de la propuesta, obtendrán un mejor rendimiento escolar.

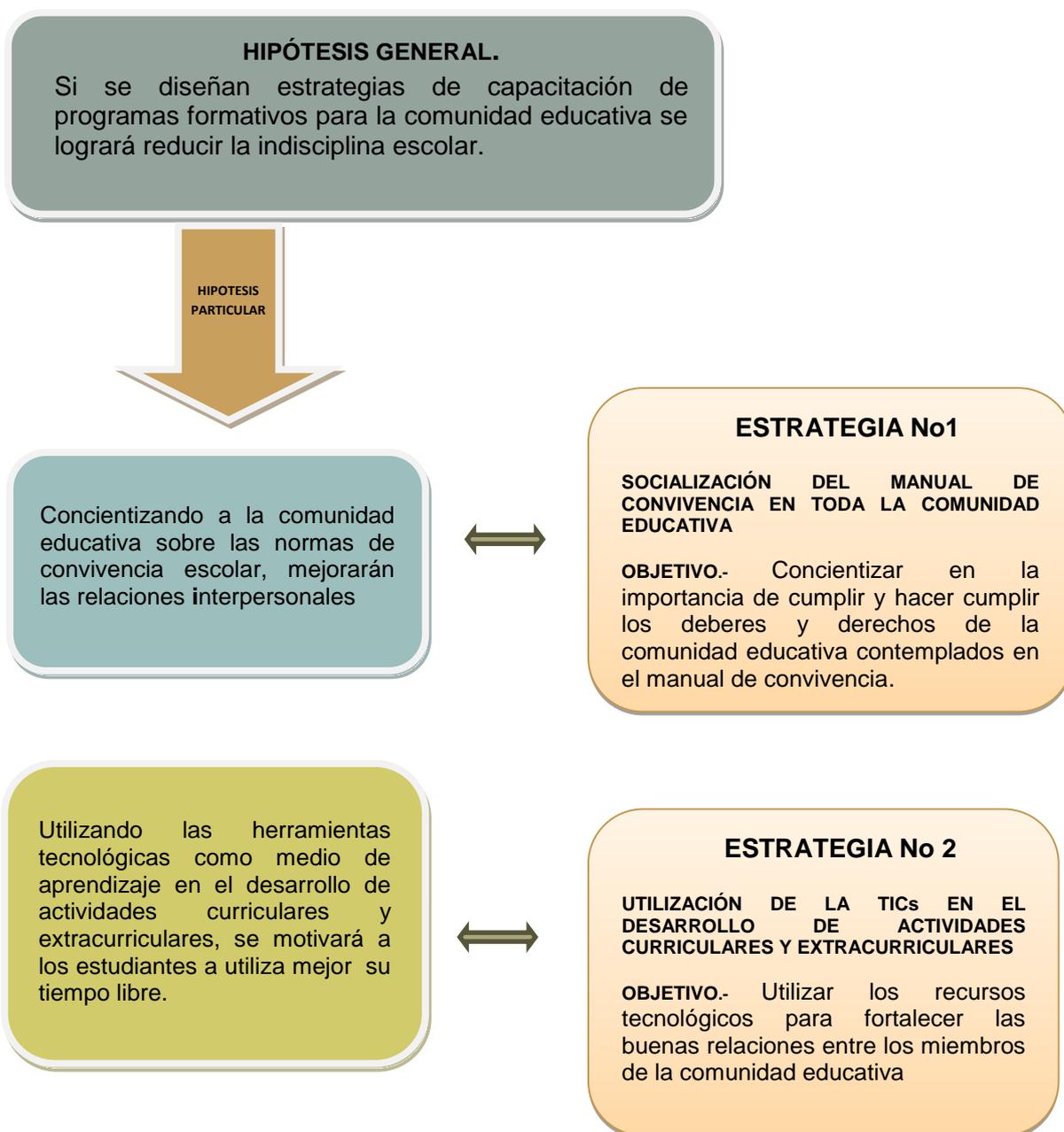
Padres de familia: contacto más cercano de los educandos. La propuesta derivará en la cooperación espontánea de ellos en la educación escolar de sus hijos.

Docentes: Guía, mediador entre los estudiantes y su aprendizaje; quien, con la aneión comprometida de los padres de familia, velará por la formación integral de los educandos

Comunidad: testigo y reflejo de la calidad de educación de sus habitantes. Con la formación de una conciencia colectiva entre los demás sujetos del proceso educativo, se forjará una sociedad más saludable.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

¿CÓMO AYUDARÁ LA PROPUESTA EN LAS DIFICULTADES DETECTADAS?





ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN No.1

SOCIALIZACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA EN TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

OBJETIVO: Concientizar en la importancia de cumplir y hacer cumplir los deberes y derechos de la comunidad educativa contemplados en el manual de convivencia.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Analizar el manual de convivencia escolar mediante un debate para demostrar cambios de actitudes en relación a los derechos y responsabilidades de cada uno.
- Informar a toda la comunidad educativa el rol que cada uno tiene en la formación de los y las estudiante.

ACTIVIDADES:

- Dar la bienvenida a los padres de familias, docentes y estudiantes
- Realizar dinámicas
- Dar a conocer el objetivo
- Lectura del manual de Convivencia
- Debatir y Analizar
- determinar conclusiones democráticas

TIEMPO: 6 horas

EVALUACIÓN:

Establecer compromisos y grupos de apoyo entre los miembros de la comunidad Educativa

DESARROLLO

1.- El interlocutor será quien dé la bienvenida a los padres de familia docentes y estudiantes, (El Interlocutor de preferencia el Rector) y luego procederá a dar lectura al Código de Convivencia.

2.- Lectura del Código de Convivencia

FUNCIONES DEL PROFESOR.

Un proyecto de Convivencia Escolar crea la figura del Profesor-Guía con el objeto de generar un espacio de diálogo y mediación entre los alumnos, docentes, padres, personal no docente y autoridades

Son funciones del Profesor/a:

- Guiar, aconsejar y diagnosticar al grupo en la toma de decisiones.
- Resolución de conflictos sucedidos dentro y fuera del aula que impiden el proceso de aprendizaje grupal a individual.
- Conducción del grupo para lograr la convivencia y vivencia de los valores y normas
- Superación de conflictos por actos de indisciplina considerados "menores" a partir de la resolución consensuada del problema entre los delegados y el grupo.
- Generar compromiso y responsabilidad en el grupo ante la falta generada por alguno de sus miembros.
- Conformar espacios de comunicación efectiva a través del diálogo y el respeto de opiniones.
- Hacer un seguimiento de aquellos casos particulares más graves acompañando al alumno ofreciéndole su "escucha"
- Llevar a cabo la elección de los delegados del curso.
- Identidad institucional a los /as estudiantes.

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Los fundamentos y principios alcanzan a todos los miembros de la comunidad educativa, sin distinción de roles, status o posición social. Los actores deben el respeto y compromiso ante los siguientes derechos y son:

Derechos compartidos:

- a) Participar activamente en la elaboración de nuevas normas tendientes a dinamizar el espíritu de Convivencia como resultado de las distintas relaciones generadas cotidianamente en el ámbito escolar.
- b) Expresar libremente sus opiniones y sensaciones dentro de un marco de respeto y convivencia hacia el otro.
- c) Recibir información sobre la marcha grupal del proceso de aprendizaje y funcionamiento del proyecto de Convivencia Escolar instaurado por la Institución.
- d) Ser respetados en su libertad de conciencia, así como también, en sus convicciones religiosas y morales.
- e) Ser respetados en cada una de las actividades desarrolladas en el ámbito escolar.

Obligaciones compartidas:

- a) Respetar los valores y normas consagradas
- b) Ejercer con responsabilidad y actitud reflexiva los derechos compartidos por todos los actores de la comunidad educativa.
- c) Contribuir a la generación de espacios de diálogo y participación para mejorar la convivencia educativa y social.
- d) Respetar la integridad, dignidad y derechos humanos de todos los miembros de la comunidad educativa y social.
- e) Cumplir con los horarios de entrada y de salida de la institución y respetar los materiales de trabajo y estudio personales e institucionales.

f) Respetar los espacios de participación institucionales como el cuerpo de Delegados, actividades deportivas y sociales, actos patrios y reuniones docentes, autoridades y padres.

g) Cumplir con las obligaciones y tareas relacionadas a las distintas funciones y roles ejercidos en la institución.

h) Contribuir activamente a la mejora de la tolerancia y convivencia dentro de la institución escolar.

Derechos de los Padres

a) A recibir información permanente sobre la situación escolar de sus hijos.

b) A recibir toda documentación pertinente que solicite en el tiempo y forma correspondiente.

c) A abogar por el cumplimiento de los lineamientos escolares.

d) A concurrir al establecimiento a consultar y comunicar todo asunto de interés institucional relacionado con su hijo.

e) A exigir la presentación del servicio educativo dentro del marco garantizado por la institución.

f) A retirar a su hijo del establecimiento, dentro del horario escolar, cuando lo crea necesario y en cumplimiento con la normativa institucional establecidas para tal fin.

g) A peticionar siguiendo las vías jerárquicas escolares.

Obligaciones de Los Padres

Los padres, representantes legales, tutores o encargados ejercen la representación del alumno ante la institución; en consecuencia acuerdan:

- a)** Adherir a las disposiciones reglamentadas emanadas del acuerdo de convivencia y a los lineamientos impartidos por dirección sobre el alumnado.
- b)** Cumplir con los requerimientos administrativos en tiempo y forma.
- c)** Notificarse de toda comunicación relacionada con el alumno que le sea enviada por el Establecimiento.
- d)** Asumir las responsabilidades emergentes de la patria potestad por los eventos dañosos causados por sus hijos.
- e)** Conformar toda solicitud del alumno, siguiendo las pautas Reglamentadas vigentes.
- f)** Acudir al recinto estudiantil al ser notificado, o cuando desee realizar consultas sobre asuntos relacionados con la conducta o aplicación del alumno respetando horarios, sin interrupción de clases.
- g)** Devolver en término la documentación que se le remita. La no devolución en tiempo impedirá la admisión del alumno en clase.
- h)** Notificarse de las visitas de estudio y actividades programadas por intermedio del cuaderno de comunicaciones.
- i)** No podrá retirar al alumno durante las horas de clase, solo en casos de fuerza mayor. Los estudiantes serán dados a los padres, tutores o encargados. En tales casos, deberá hacerse presente la persona cuya firma se encuentre registrada en el establecimiento.
- j)** Acompañar al establecimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, comprometiéndose con el ideario institucional.

Derechos De Los Alumnos

- a)** A recibir una educación que favorezca el desarrollo de su personalidad y sentido de su propia dignidad y la de los otros, basada en el respeto a los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa.
- b)** A participar de una comunidad escolar cuyos intereses deben prevalecer siempre sobre los de carácter individual.
- c)** A recibir una enseñanza humanística, científica estética y física que le permita lograr el máximo desarrollo de sus potencialidades.
- d)** A participar en actividades que alcancen su sentido de cooperación y solidaridad.
- e)** A desarrollar su sentido ético de la cultura, la ciencia y el arte a partir de la reflexión crítica.
- f)** A ejercer actividades que promuevan la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión o creencia respetando la de los otros.
- g)** A participar en un proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de un diagnóstico adecuado en el que se valora el resultado de su esfuerzo y dedicación personal.
- h)** A recibir propuestas de actividades de recuperación en caso que el profesor lo crea o considere necesario, basadas en un compromiso de esfuerzo recíproco.
- i)** A encontrar diariamente todas las dependencias del colegio limpias, prolijas y provistas del material recibido.
- j)** A recibir el beneficio del uso del material didáctico: mapas, diccionarios, textos, bibliografía de consulta, instrumental de laboratorio, elementos para la práctica deportiva, etc.

k) A participar en las actividades extracurriculares como visitas a instituciones, exposiciones, campamentos, foros y otros.

l) A participar en diversos centros de interés: artísticos, científicos, de comunicación social, etc.

m) A ejercitar su libertad de expresión a través de carteles, periódicos escolares con la supervisión de las autoridades del establecimiento educativo.

n) A elegir y/o ser elegido delegado del curso para garantizar la comunicación entre las autoridades del establecimiento y los alumnos.

ñ) A elegir y/o ser elegido delegado del curso para garantizar la comunicación entre las autoridades del establecimiento y los alumnos.

o) A celebrar acuerdos de convivencia con todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

Derechos De Los Docentes

a) A abogar por el cumplimiento de los lineamientos escolares emanados del código de convivencia.

b) A peticionar siguiendo las vías jerárquicas escolares.

c) A recibir asesoramiento a información con relación a temáticas de índole pedagógico-didáctico.

d) A proponer actividades y proyectos que tiendan a mejorar la calidad del servicio educativo así como aquellas que respondan a necesidades y/o intereses de la comunidad educativa en general.

e) A recibir toda información y/o documentación pertinente que sea solicitada, en el tiempo y forma correspondiente.

Obligaciones Del Personal Docente

- a)** Impartir una educación que favorezca al desarrollo de la personalidad y del sentido de su propia dignidad y de los otros, basada en el respeto a los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa.
- b)** Participar de una comunidad escolar cuyos intereses deben prevalecer siempre sobre los de carácter individual.
- c)** Brindar una enseñanza humanística, científica, estética y física que permita al estudiante brillar al máximo de sus posibilidades personales.
- d)** Generar actividades que afiancen en los alumnos el sentido de la solidaridad
- e)** Propiciar el desarrollo del sentido ético de la cultura, la ciencia, el arte a partir de la reflexión crítica.
- f)** Implementar actividades que promuevan la libertad de pensamiento.
- g)** Participar de un proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de un diagnóstico adecuado en el que se valore el resultado del esfuerzo y dedicación personal del alumno.
- h)** Preparar conscientemente los materiales, lecciones y o actividades que propondrán a su grupo.
- l)** Fomentar la participación de sus alumnos en diversos centros de interés artísticos, científicos, de comunicación social.
- j)** Fomentar la creación de centros de expresión a través de carteleras, periódicos escolares bajo la responsabilidad de las autoridades del establecimiento.

Actos de indisciplina de los alumnos y normas de aplicación

Por cuestiones de aplicación normativa, los actos de indisciplina efectuados por los alumnos serán divididos en tres grandes grupos, los considerados menores, graves y extremadamente graves

Serán considerados actos de indisciplina menores los siguientes:

- a) No cuidar debidamente el material propio, del establecimiento, de sus padres y profesores.
- b) No cuidar la limpieza de los bancos y el resto de los materiales presentes en el aula.
- c) No presentar boletines, documentación y cuaderno de comunicaciones en términos establecidos.
- d) No usar el uniforme completo con el distintivo correspondiente.
- e) Descuidar el arreglo y limpieza en su indumentaria escolar y personal dentro y fuera del establecimiento.
- f) No guardar la debida compostura en los actos escolares.
- g) Tirar papeles, latas, saliva a otros objetos en el suelo del aula o del resto de la Institución.
- h) Utilizar vocabulario indebido.
- i) Dejar de cumplir con los horarios estipulados por la Institución de entrada y de salida (salvo autorización expresa de las autoridades)
- j) Ingerir alimentos en horas clases (salvo expresa autorización de las autoridades).
- k) Acudir al baño fuera del horario de los recesos (salvo expresa autorización de las autoridades, de los docentes o por grave necesidad si ésta se presentara).
- l) Salir del aula sin autorización expresa del docente o autoridad.
- m) No respetar consignas del docente o autoridades dentro y fuera del aula.
- n) Presentarse con maquillaje (mujeres), cabello largo y aros (varones), pulseras o elementos similares (aros en nariz, pómulos, cejas. No conservar un largo adecuado en la falda.
- ñ) Asentar leyendas, carteles, dibujos en las paredes, pizarrones o útiles escolares.

o) Tomar el momento de ingreso o egreso de la escuela como ocasión para encontrarse con personas ajenas a la institución.

Se consideran varias vías para la resolución de los actos de indisciplina menores.

El carácter de las sanciones debe ser estrictamente educativo y preparatorio del acto de indisciplina producido.

Debe tender a la formación y a los cambios de conductas negativas. Debe evitar "la sanción por la sanción misma".

El carácter de las sanciones puede ser:

- Reparación en forma consensuada (entre el profesor-Tutor y el grupo) del daño ocasionado.
- Realización de actividades escolares en relación al acto cometido.
- Conformación de trabajos especiales destinados por los docentes o autoridades, relacionados con el grado de indisciplina ocasionado.
- Realización de tareas de carácter comunitarios ordenados por las autoridades, docentes, profesor-consejero o por el grupo áulico.
- Las faltas cometidas por los alumnos serán notificadas a sus padres mediante los documentos pertinentes y de comunicaciones y a través de encuentros celebrados entre la familia y la Institución.
- Las sanciones reparadoras y educativas alcanzarán a las conductas o acciones contrarias a los fundamentos y valores de convivencia producidas en el seno de la Institución o fuera de la misma, durante actividades vinculadas con la vida cotidiana de la comunidad educativa.

Se consideran actos de indisciplina graves, los siguientes:

- No respetar a sus superiores y a sus pares, dentro y fuera del establecimiento.

- No guardar el debido respeto a los símbolos patrios.
- Realizar actos de indisciplina individuales y/o colectivos.
- Causar deterioros intencionales en materiales, bienes del establecimiento o pertenecientes al personal del mismo.
- Eludir clases o retirarse sin la autorización correspondiente.
- Existencia de actos de discriminación graves que atentan contra los principios defendidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- No respetar consignas menores en forma reiterada y consuetudinariamente.
- Intimidación o amenazas físicas o verbales que atenten la integridad y dignidad de las personas.
- Robo o hurto de materiales de trabajo, de estudio escolar (personal o institucional).
- Existencia cierta e inmediata de un daño grave a la salud física o psíquica de cualquier integrante de la comunidad educativa.
- Violaciones a la integridad o dignidad de las personas (ya sea física o verbalmente).
- Agresiones físicas graves o reiteradas hacia los demás adores de la comunidad educativa.
- Actos de indisciplina menores y reiterados que no pudieron ser solucionados por los mecanismos de mediación y consenso generados en las propias dinámicas grupales.

Los actos de indisciplina merecerán la aplicación del siguiente sistema de sanciones según corresponda a su gravedad.

- a) Compromiso verbal.
- b) Advertencia escrita.
- c) Parte de amonestaciones.

á) Acta de compromiso entre Alumno, Padre y Escuela.

e) Suspensión (hasta un máximo de 5 días).

f) Separación temporal del plantel.

g) Separación definitiva.

- El alumno que supere las 25 (veinticinco) amonestaciones perderá su condición de alumno regular, quedando sujeto a la normativa vigente para alumnos en condición de no regulares.
- La familia del alumno deberá solventar los gastos provenientes de roturas o deterioros causados intencionalmente en paredes, bancos o materiales de enseñanza. El cumplimiento de lo precedentemente establecido no excluye las medidas disciplinarias a que hubiere lugar.
- En cualquiera de los casos considerados graves, los directivos en forma consensuada con otros actores institucionales pueden solicitar la ayuda del psicopedagogo institucional para contención y apoyo de las problemáticas.
- Debido a la gravedad de los casos se propone la instauración rápida de la sanción por decisión consensuada de los directivos y el cuerpo docente de la institución.
- La institución podrá establecer todas las sanciones alternativas que considere necesarias ya sea para la resolución de conflictos menores o graves. Y podrá crear todos los mecanismos que considere adecuados para el abordaje y tratamiento de los conflictos en el seno del ámbito escolar.
- Los directivos adoptarán las medidas preventivas necesarias para impedir hechos contrarios a las normas de convivencia escolar. Con este fin se propone el desarrollo de la comunicación permanente con todos los actores de la Institución, incluyendo a los padres y tutores.

En las inmediaciones del establecimiento o vistiendo el uniforme del mismo, los alumnos deberán observar las mismas normas de disciplina y conducta establecidos en Manual de Convivencia Institucional.

4.- DEBATE: Escribir opiniones aportados por cada participante.

5.- Crear compromisos y grupo de apoyo entre los miembros de la Comunidad Educativa.

6.- Dar por terminada la sesión de trabajo.

ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN No. 2

UTILIZACIÓN DE LA TICs EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES

Objetivo General: Utilizar los recursos tecnológicos para fortalecer las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

UTILIZACIÓN DE LA TICs EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES

Objetivo Específico: Fomentar valores a través de cuentos educativos para consolidar las relaciones interpersonales.

Despertar en los educando la creatividad a través de programas que les ayuden a diseñar diapositivas y videos basados en valores.

Actividades:

Escuchar cuentos

Visualizar las imágenes

Analizar y relacionarlos con su vida cotidiana

Realizar videos sencillos

Participación en juegos de valores

Tiempo:

14 horas en el transcurso de 2 meses.

Evaluación:

Demostrar normas de disciplina en su accionar dentro y fuera de la institución.

Desarrollo:

En la actualidad el tema del internet ha tomado fuerza en todo ámbito y es una herramienta muy útil para poder impartir diferentes directrices, por lo que se hace necesario que dentro de la Unidad Educativa se aproveche los recursos con que cuenta, como es una pizarra virtual y el Internet.

Teniendo en cuenta estas ventajas es necesario poder manejar y sacar provecho de ellas, es por eso que se plantea la estrategia de utilizar los cuentos fundamentados en valores, es por eso que hacemos la sugerencia de utilizar la siguiente dirección de la Web, que podría ayudar a toda la Comunidad Educativa y va dirigido para Docentes, padres, estudiantes en general.

¿Qué encontraremos en este sitio?

“Cuentos de autoestima

Listado de recursos educativos para Padres y Maestros para leer online, descargar en formato PDF, o escuchar como audio cuentos

Los cuentos son ideales para mejorar la educación de los niños y la vida familiar. Ya sea en familia o en el aula; como audio o como lectura; con dibujos o con texto, padres y maestros podrán divertir y educar en valores a niños y niñas de cualquier edad” (SANCRISTAENS)

GRÁFICO No. 3.1

Cuentos infantiles basados en valores



Fuente: <http://cuentosparadormir.com/valores/cuentos-de-autoestima>
Elaborado por: Pivaque Lucas Inés,

GRÁFICO No 3.2

Cuentos Ilustrados para

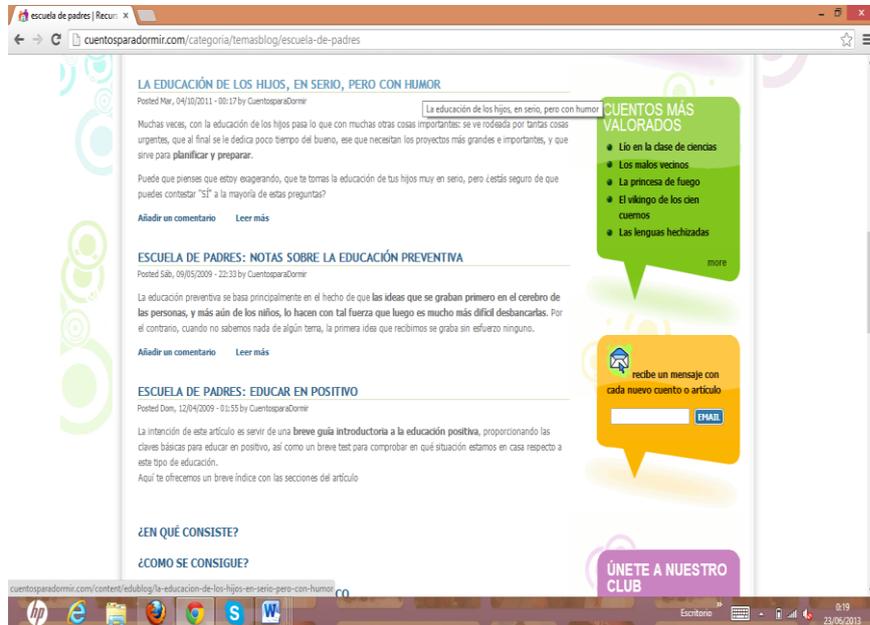


Fuente: <http://cuentosparadormir.com/valores/cuentos-de-autoestima>
Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley, Nieto Holguín María

Aquí se fomentará el respeto hacia los demás porque se trata del cuento de los malos vecinos y aprendan a comportarse no sólo en el hogar y la escuela sino también dentro del entorno donde se desarrollan.

GRÁFICO No. 3.3

ESCUELA PARA PADRES

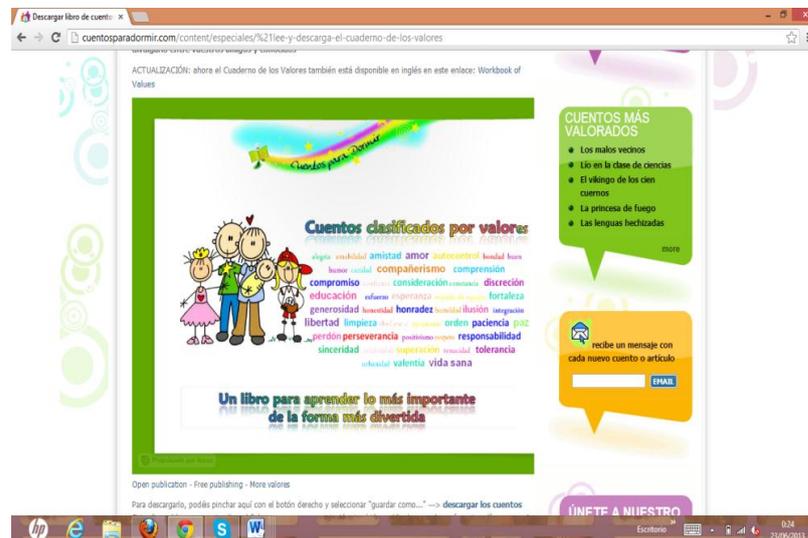


Fuente: <http://cuentosparadormir.com/valores/cuentos-de-autoestima>

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley, Nieto Holguín María

GRÁFICO No 3.4

CUENTOS DE VALORES PARA ESTUDIANTES



Fuente: <http://cuentosparadormir.com/valores/cuentos-de-autoestima>

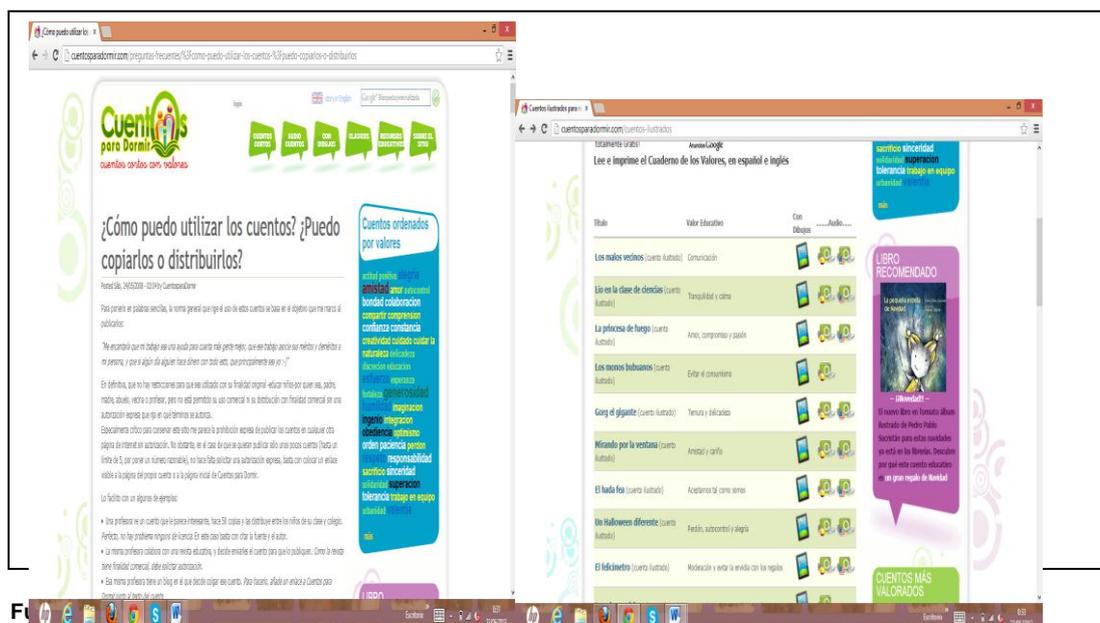
Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley, Nieto Holguín María

PARA LOS DOCENTES

Pueden descargar y compartir con los estudiantes como recursos alternativos para sus planes de clase.

GRÁFICO No. 3.5

CUENTOS FORMATIVOS QUE PUEDEN UTILIZAR LOS DOCENTES



Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley, Nieto Holguín María

1. TEMA: USO DE COMPUTADORAS

2. **Objetivo:** Despertar en los educandos la creatividad a través de programas que les ayuden a diseñar diapositivas y videos basados en valores.

3. Recursos:

- Computadora
- Programa Power Point
- Programa Movie Maker

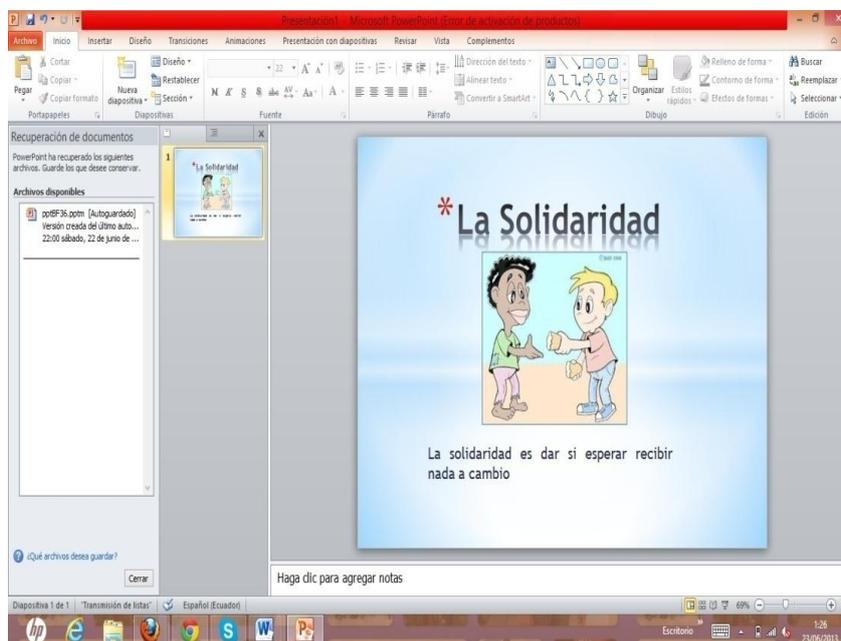
4. Actividades a Realizar

Primero debe escoger el tema a tratar o el tema en el cual el estudiante quiera poner en su video.

Luego deberá abrir el programa Power Point en donde irá creando diapositivas con las imágenes y las frases que desee agregando e ir poniéndole animaciones y transiciones.

GRÁFICO No. 3.6

¿CÓMO CREAR DIAPOSITIVAS FORMATIVAS ANIMADAS?



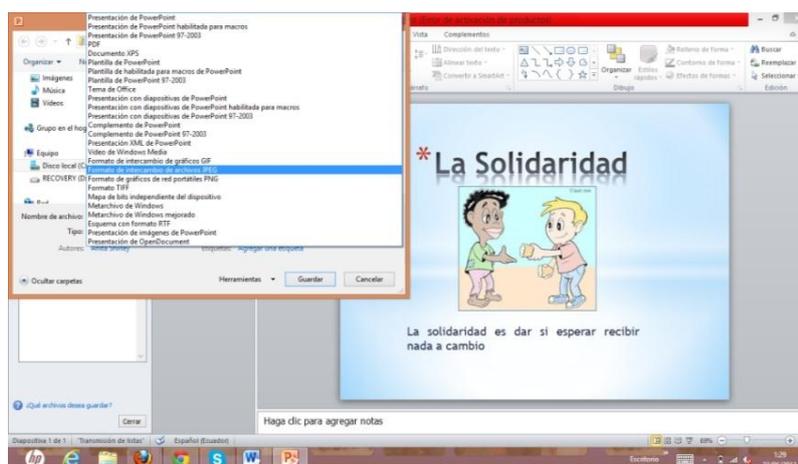
Fuente: Programa Power Point

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley, Nieto Holguín María

Una vez que el estudiante termine de crear todas las diapositivas y tenga ya el tema terminado, tiene que proceder a guardar su trabajo como imagen JPEG.

GRÁFICO No. 3.7

PASOS PARA CREAR DIAPOSITIVAS EN POWER POINT



Fuente: Programa Power Point

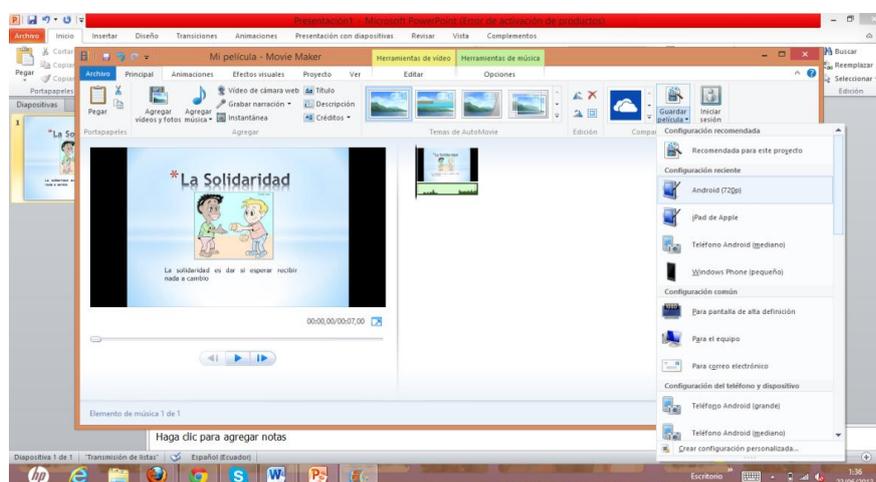
Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pibaque Lucas Shirley, Nieto Holguín María

Luego aparecerá el mensaje guardar diapositiva actual o todas y se debe escoger **todas las diapositivas**.

Una vez terminado de grabar se abre el programa Movie Maker y se añade el trabajo de power point realizado, además se puede agregar la música en Mp3 que desee el estudiante que se reproduzca en el video.

Al final escoge de que formato quiere que salga su video y listo el video se grabará y estará listo para reproducirse.

GRÁFICO No.3.8 PROGRAMA PARA GRABAR Y REPRODUCIR VIDEOS



Fuente: Programa Power Point

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley, Nieto Holguín María

JUEGOS

Otra manera de utilizar su tiempo en actividades extracurriculares podría ser a través de juegos que a continuación le mencionamos.

Juego No. 1

Canasta revuelta

Objetivo: Reforzar la formación de valores

Desarrollo: Todos los participantes se forman en círculos con sus respectivas sillas. El coordinador queda al centro, de pie.

En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste

debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda.

Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.

En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).

Juego No. 2

Escogiendo Lado

Objetivo: Reconocer las virtudes

Se pide que todos, hijos y padres, se pongan de pie y formen un grupo frente al docente guía del juego.

El guía dice: "A veces es difícil para los padres decir a sus hijos que los quieren, y a veces es difícil también para los hijos decir que aman a sus padres. Sienten que se les hace un nudo en la garganta, y aunque si los

aman puede ser difícil demostrárselos. Hoy vas a tener la oportunidad de pensar y hablar sobre las cualidades de las personas que amas.

Voy a leer algunos enunciados que pueden o no referirse a cosas que has hecho durante la semana. Si el enunciado es verdad para ti, muévete en la dirección que te indico, si no lo es, muévete hacia el otro lado".

Lee los enunciados de la siguiente lista:

1. Si le dijiste "te quiero" o "te amo" a tu hijo o padre, muévete... (Señala con los brazos el lugar al que se deben de mover según su respuesta. Asegúrate de que todos se escojan un lado).

2. Si discutiste con tu padre / hijo(a)...

3. Si ayudaste a lavar trastes...
4. Si peleaste sobre el turno para entrar al baño...
5. Si hablaste sobre un problema de la escuela con tu padre / hijo(a)...
6. Si pasaste más de cinco minutos hablando a solas con tu padre / Hijo(a)...
7. Si le gritaste a tu padre / hijo(a)...

Después de que hayas dicho el último enunciado de la lista, reúne a padres e hijos con sus familiares para formar grupos pequeños.

Después realiza las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste sobre cómo te relacionas con tus padres o hijos?
- ¿Cual es tu parte favorita de tu relación con tu padre / hijo(a)?

Explica por qué.

En cada equipo escoge a una persona que este vestida con algo de color verde y pídele que lea en voz alta Efesios 6:1-4. Después pregunta a cada equipo:

- Este pasaje de la escritura describe lo que ocurre en tu casa? Explica por qué si o por que no

Juego No. 3

El Mejor Momento

Objetivo:

Fortalecer las relaciones con la familia

Recursos: hoja, lápiz, pluma

Se pide que todos formen un solo círculo y se entrega a cada persona una tarjeta de 3x5, una hoja de papel y un lápiz. Decir: Es importante recordar los buenos momentos que hemos compartido con nuestros padres o hijos. En tu tarjeta de 3x5, escribe una descripción de las mejores vacaciones o el mejor fin de semana que hayas tenido con tu familia. No lo escribas muy detalladamente; solo menciona lo más importante. Por ejemplo, "Fuimos juntos a acampar. Llovió. Las casas se mojaron. Nos empapamos. Fue un desastre. Pero nos divertimos mucho". No pongas tu nombre en la tarjeta.

Recoge las tarjetas, numéralas, mézclalas y devuélveselas a los padres e hijos. Asegúrate de que nadie se haya quedado con su propia tarjeta. Pide que todos hagan una numeración en sus hojas de acuerdo al número de personas participantes.

Después pide a padres e hijos que cada uno lea en voz alta la tarjeta que se le entrego. Después de leer la tarjeta, pide a padres e hijos que traten de

adivinar quien la escribió, anotando el nombre en su hoja enseguida del número de la tarjeta.

Después de que se hayan leído todas las tarjetas, pide que cada persona diga cuál era su tarjeta. Entrega un M&M (o cualquier dulce) por cada respuesta correcta.

Después del juego pregunta:

Que fue lo que hizo especial cada una de las aventuras familiares que acabamos de oír?

Menciona alguna actividad que desees hacer en el futuro con tus padres o hijos.

ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN No. 3

TALLERES PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Objetivo General: Desarrollar talleres de motivación que fortalezca la práctica de valores entre los miembros de la comunidad educativa.

Actividades:

- Dirigir los talleres
- Participar en forma activa

- Analizar y deducir el aporte de cada una de las actividades realizadas.

Tiempo:

6 horas

Evaluación:

Evidenciar cambios de actitudes deseadas en los estudiantes docentes y padres de familia.

Desarrollo:

TALLERES No. 1 DIRIGIDO A MAESTROS

1.- Objetivo.- Descubrir y fortalecer el valor de la responsabilidad y libertad, dejando atrás prácticas inadecuadas y poder impartir las clases con puntualidad dentro del programa establecido y evitar indisciplina por ausencia del maestro.

2.- CONTENIDO: La Responsabilidad y la Libertad

El análisis de este taller estará dirigido por un psicólogo.

3.- LECTURA. "Para el presente taller se escogió la lectura lo que vale el Tiempo"

Para darse cuenta el valor de un año, pregúntale a un estudiante que ha fallado un examen final.

Para darse cuenta el valor de un mes, pregúntale a una madre que ha dado a luz un bebe prematuro.

Para darse cuenta el valor de una semana, pregúntale al editor de un diario semana.

Para darse cuenta el valor de un día, pregúntales a los marinos que esperan el día de llegada a tierra.

Para darse cuenta el valor de una hora, pregúntale a una persona que ha perdido un bus, un vuelo.

Para darse cuenta el valor de un minuto, pregúntale a una persona que ha ganado una medalla en olimpiadas.

Para darse cuenta el valor de un segundo, pregúntale a una persona que ha sobrevivido algún accidente.

El tiempo no espera para ninguno. Atesora cada momento que tengas, lo atesoras cuando puedes compartirlo con alguien especial, Dios nos dio el Don

de la Vida. El cual es temporal, es decir nacemos a esta vida humana, lo único seguro que tenemos es la muerte. Cada segundo es irrepetible. Por eso Vive el momento y mejor aún. Vive en la gracias de Dios. (5 minutos)

4.- ACTIVIDADES INICIALES: Motivación

El interlocutor se presentará y pedirá al grupo que se entreviste con su compañero más cercano y comente sobre sus experiencias como maestro y contar alguna anécdota. Luego cada uno al frente a contar sus experiencias de su compañero y lo presentará y así sucesivamente cada uno pasará al frente y de esta manera se romperá el hielo entre los participantes. (10 minutos)

ACTIVIDADES DE ELABORACIÓN

El interlocutor empezará a dar una breve introducción acerca del tema y pedir opiniones y criterios sobre el tema **“AL QUE MADRUGA DIOS LE AYUDA”**

Luego dividirá al salón en grupos y a cada grupo le delegará responsabilidades (5 minutos)

GRUPO No. 1

Recibirá una hoja en donde tendrán que escribir los posibles factores que causan la irresponsabilidad tanto en los maestros, padres de familia, estudiantes, y escribir los problemas que causan.

PARTICIPANTES	FACTORES	CAUSAS

GRUPO No. 2

Realizará un análisis de 2 párrafos de la lectura y escribirá la importancia de la responsabilidad y libertad escribiendo un ACRÓSTICO.

GRUPO No. 3

Escribirá las características que encierra las palabras responsabilidad y libertad e inventará una frase que guarde relación con el tema.

GRUPO No. 4

Escribirá un cartel de ¿Cómo se debería distribuir el tiempo en el hogar , la escuela, en la hora clase, haciendo uso del lema “ Al que madruga Dios le ayuda”. (tiempo para cada grupo 30 minutos)

PLENARIA

Luego que haya terminado el tiempo designado, se pedirá que cada grupo exponga su trabajo en donde los participantes podrán hacer y responder inquietudes.

Al finalizar la plenaria los participantes recibirán una hoja en donde en consenso llegarán a conclusiones, compromisos y serán escritos en fichas de trabajo. (30 minutos)

ENUMERAR ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN QUE AYUDEN A MEJORAR AQUELLOS FACTORES NEGATIVOS.
ACTIVIDADES QUE PODRÍAMOS INSERTAR EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA PARA FORTALECER ESTOS VALORES-

5.- TIEMPO: Para la realización del taller 2 horas

6. RECURSOS: Actividades:

Marcadores, plumas, papelotes, copias de lectura, fichas.

7.- EVALUACIÓN: Se tomará una evaluación del taller en el cual se comprobará los aprendizajes adquiridos.

No.	AUTOEVALUACIÓN
1.-	¿Cómo se sintió en el Taller?
2.-	¿Qué aprendió de la responsabilidad y libertad?

3.-	Después de participar en el taller ¿ Continuará con su metodología de enseñanza?
4.-	¿Por qué?

(10 MINUTOS)

Al finalizar el taller el interlocutor dará un criterio personal y resaltará la importancia de estos valores y como fomentarlo primero en cada uno de los docentes y luego en la comunidad educativa en general.

Indicando además que los problemas más severos se derivan a la mala práctica de la libertad y de la responsabilidad. Luego se dará las gracias y dará por concluido el taller.

TALLER No. 2 TALLER DIRIGIDO A LOS ALUMNOS



Fuente: estudiantes de la Escuela Jaime Roldós

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley, Nieto Holguín María

1. OBJETIVO.- Incentivar a los alumnos a utilizar su espíritu creativo y crítico dejando de lado la pasividad para poder obtener jóvenes capaces de crear, inventar, emitir criterios en bien propio y de los demás.

2.- TEMA.- LA CRITICIDAD Y LA CREATIVIDAD

3.- MOTIVACIÓN.-

El interlocutor da la bienvenida y luego explica la dinámica a realizarse **El baile del japonés**

Recursos: Grabadora, Cd.

Desarrollo: Forma un círculo con el grupo. Luego el animador deberá cantar lo siguiente:

"Este es el baile del japonés,
mueve la cintura y mírate los pies,
da una media vuelta y agáchense,
Párate de un salto y salúdense"

La idea es que se vayan cambiando de puesto para que todos se saluden con todos, también se puede hacer aumentando la velocidad del ritmo de la canción para soltarse y quebrar el hielo al interior del grupo.

ELABORACIÓN.- Se pedirá al grupo dividir en cuatro partes.

1er grupo.- Analizará la lectura.

LO PUEDES LOGRAR

Había dos niños patinando sobre una laguna congelada. Era una tarde nublada y fría, pero los niños jugaban sin preocupación, cuando de pronto, el hielo se reventó y uno de los niños cayó al agua. El otro niño viendo que su amiguito se ahogaba debajo del hielo, tomó una piedra y empezó a golpear con todas las fuerzas hasta que logró quebrarlo y así salvar a su amiguito.

Cuando llegaron los bomberos y vieron lo que había sucedido, se preguntaron ¿Cómo lo hizo? , el hielo estaba muy grueso. ¡Es imposible que

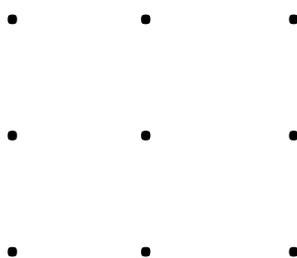
lo hayas podido romper! Con esa piedra y sus manos tan pequeñas. En ese instante apareció un anciano y dijo, ¡Yo sé cómo lo hizo!

¿Cómo? Le preguntaron al anciano, y él le contesto: Nadie había a su alrededor para decirle que lo podía hacer, sólo lo imagino.

"SI LO PUEDES IMAGINAR LO PUEDES LOGRAR"

Tarea de grupo: Escribir un poema

2do Grupo: Le pondrá 9 puntos en la pizarra, y dirá. Unir los 9 puntos. Con 4 líneas rectas, sin despegar el lápiz.



3er Grupo: Les pedirá realizar un socio drama de lo que entienden por "criticidad"

4to Grupo: Se les entregará un pedazo de cartón y se les pedirá que le den forma, se les entregara lápices, tijera , lápices de colores, goma.

(15 minutos)

Luego cada grupo expondrá sus trabajos y pondrán a consideración de los demás.

El interlocutor entregará una hoja a cada grupo para que contesten las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué cree Ud. Que nadie ha inventado?
2. ¿Qué cosas serían capaces de hacer?
3. Sabían ustedes: ¿Cuál es el significado de Creatividad y Criticidad.
4. ¿Si fuesen los únicos que estuvieran en el mundo y que comenzara todo de nuevo que harían primero?
5. ¿Por qué?

(15 minutos)

Una vez transcurrido el tiempo cada grupo expondrá sus respuestas y el guía anotará en la pizarra aquellos que no sean tan comunes entre el grupo y aquellas respuestas que más les parezca importante que los jóvenes aprendan, para después realizar la plenaria en dónde se darán los conceptos reales de criticidad y creatividad, se llegará a consensos y compromisos (20 minutos)

El guía pedirá a los jóvenes que pongan atención y les LEEMOS:

PARADOJA DE NUESTRO TIEMPO MODERNO

Considerando la historia de la Humanidad, se hace evidente la gran paradoja de nuestro tiempo: que tengamos edificios más altos, pero el espíritu tan bajo; autopistas más anchas, pero puntos de vista tan estrechos.

Gastamos más, pero tenemos menos; compramos más, pero disfrutamos menos. Tenemos casas más grandes, pero familias más chicas; más comodidades, pero menos tiempo. Tenemos más diplomas, pero menos sabiduría; más conocimientos, pero menos criterio; más expertos, y sin embargo más problemas; más medicina, pero menos salud. Bebemos mucho, fumamos mucho, gastamos imprudentemente, reímos poco, conducimos muy rápido, nos enojamos demasiado. Nos acostamos muy tarde, nos levantamos muy cansados, leemos poco, vemos demasiada TV, raramente ORAMOS. Hemos multiplicado nuestro patrimonio, pero reducido nuestros valores. Hablamos demasiado, amamos muy poco, y odiamos con demasiada frecuencia. Hemos aprendido a ganarnos el pan, pero no una vida. Hemos agregado años a la vida, pero no vida a los años. Hemos ido y vuelto de la Luna, pero tenemos dificultad para cruzar la calle y saludar a un nuevo vecino. Hemos conquistado el espacio exterior, pero no el espacio interior. Hemos hecho cosas más grandes, pero no mejores cosas. Estamos saneando el aire, pero contaminando el alma. Conquistamos el átomo, pero no a nuestros prejuicios. Escribimos más, pero aprendemos menos. Planificamos más, pero realizamos menos. Hemos aprendido a agilizarnos, pero no a esperar. Construimos más computadoras para acumular más

información, para producir más copias que nunca, pero nos comunicamos cada vez menos. Estos son tiempos de comidas rápidas y digestiones lentas, de grandes hombres y personalidades pequeñas; de altos dividendos pero relaciones superficiales. Estos son los tiempos de dos sueldos pero más divorcios; lujosas casas pero hogares con grietas. Tiempos de viajes rápidos, pañales desechables, moral prescindible. Realidades de una noche, y pastillas que hacen de todo: alegran, tranquilizan, matan. Acuérdate de pasar más tiempo con aquellos a quienes quieres, porque no estarán a tu alcance por siempre. Y acuérdate de decirle algo cariñoso a alguien que te está observando con admiración, porque esa personita crecerá pronto y se alejará de tu lado. Dale un fuerte abrazo al que tienes cerca de ti, porque eso es lo único valioso que puedes ofrecer desde tu corazón, y no cuesta ni un centavo. Acuérdate de decirle "te quiero" a tu pareja y a tus seres queridos, pero sólo si es completamente sincero. Un beso y un abrazo curarán cualquier herida cuando salen de lo profundo. Acuérdate de tenerte de la mano y apreciar la ocasión, porque puede llegar el momento en que esa persona no vuelva a estar allí. Date tiempo para amar, date tiempo para hablar, y date tiempo para compartir tus pensamientos.

Y finalmente, acuérdate siempre que la vida no se mide por la cantidad de veces que respiras, sino por los momentos que te quitan la respiración George. Carlin.

A continuación les diré que reflexionen sobre el tema y que alguien o varios den su criterio sobre la vida que llevan hoy en día los jóvenes y la importancia de que ellos aprendan a crear un mundo nuevo. (15 minutos)

Se tomará una autoevaluación para conocer los aprendizajes adquiridos. (10 minutos)

4.- TIEMPO EMPLEADO: 2 horas

5.- RECURSOS: Papelotes, copias de lecturas, fichas de autoevaluación, tijeras, lápices de colores, plumas, marcadores, goma, pedazos de cartulina.

6.- AUTOEVALUACIÓN

- **Lo que has aprendido ¿Lo pondrás en práctica?**
- **¿Soy crítico en el buen sentido de las palabras?**
- **¿Soy creativo y no lo práctico?**
- **¿He causado algún problema de enemistad con algún compañero por ser crítico y no crítico?**
- **¿A qué me comprometo?**

TALLER No3

DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

1.- TEMA. LA AFECTIVIDAD Y EL AMOR

2- OBJETIVO.- Concientizar e incentivar a los padres de familia a desarrollar el valor de la afectividad y amor hacia sus hijos superando barreras que bloquean el afecto entre ellos para que puedan demostrarlo y aplicarlo en beneficio de sus hijos y del hogar.

3.- MOTIVACIÓN.

DINAMICA: EL REPOLLO

Material: Una hoja de papel para cada participante.

1. Se destaca la importancia de conocerse para formar un buen equipo de trabajo y de amistad

2. Seguidamente, se dan las siguientes instrucciones a todos: cada cual tome una hoja y divídala en diez partes iguales. En cada pedacito escriba una cualidad o característica personal.

3. Luego se dividen en grupos. En cada uno de ellos debe haber un coordinador que vaya dando las siguientes instrucciones: con esos diez

pedacitos de papel cada uno debe fabricar un repollo (o lechuga). El trabajo es personal y debe realizarse en silencio.

El coordinador observa cómo trabajan para después reflejar actitudes. Luego, en el grupo se analiza cuánto nos conocemos y cómo nos proyectamos al hacer el repollo: hasta qué punto ese repollo soy yo. Pueden ir diciendo, por orden, cada cual en qué se parece al repollo. Ahora pueden elegir por mayoría la cualidad que más defina al grupo, y la que menos, diciendo el porqué. Se da el tiempo necesario para pensar y comentar entre sí. Presentemos ahora el resto de hojas y veamos si hubo concordancia entre lo que escribimos y lo que nos dijeron.

4. En plenario, con todos los grupos presentes, se evalúa la dinámica. ¿Cómo se sintieron? ¿En qué aspectos se conocieron más? ¿En qué conocieron a los demás.

4.- DESARROLLO DEL TALLER:

El interlocutor (Psicólogo) dará una pequeña introducción sobre el tema, luego pedirá que se acomoden en un semicírculo frente al pizarrón, de manera que todos tengan acceso al mismo y les proyectará una lectura en diapositivas que deberán leer y reflexionar.

GRÁFICO No. 3.9 TALLER PARA PADRES

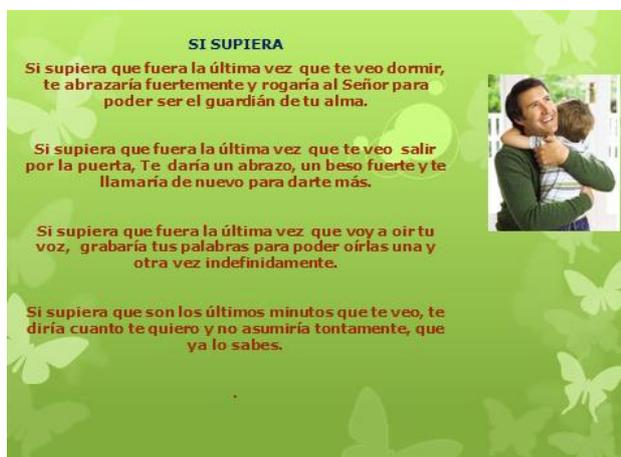


Fuente: Taller dirigido para padres.

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley, Nieto Holguín María

GRÁFICO No. 3.10

LECTURA DE REFLEXIÓN DIRIGIDA A PADRES

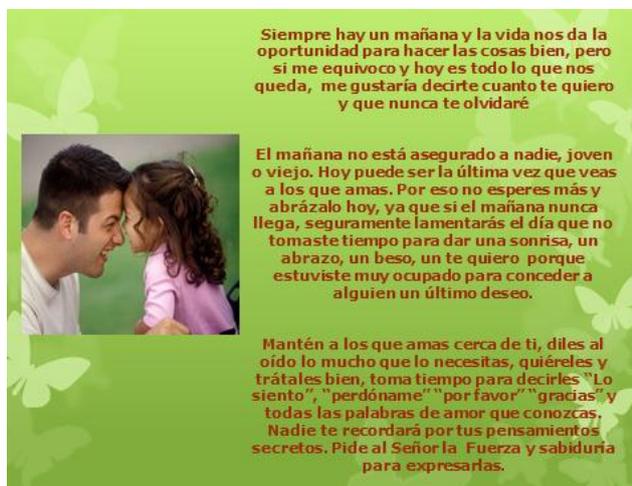


Fuente: Taller dirigido para padres.

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley, Nieto Holguín María

GRÁFICO No. 3.11

LECTURA DE REFLEXIÓN



Fuente: Taller dirigido para padres.

Elaborado por: Pivaque Lucas Inés, Pivaque Lucas Shirley, Nieto Holguín María

Terminada la proyección de las diapositivas se les entregará un papel en dónde tendrán que contestar las siguientes interrogantes. (15 minutos)

- ¿Cómo se siente?
- ¿Cuáles son sus sentimientos en este momento?

- ¿Cuáles son sus deseos?
- ¿Cuáles son sus objetivos respecto al tema?
- Luego el interlocutor pedirá que sus respuestas no la manifiesten sino que la expresen en una sola palabra y luego pasarán al pizarrón cada uno a escribir sus respuestas, una palabra a la vez no todas, ya que cada vez que se paren será una palabra escrita.
- A los pocos minutos el pizarrón se observará que irá llenando de las expresiones de cada uno, así mismo el interlocutor manifestará que deben hacerlo en silencio sin decir nada.
- (15 minutos)
- Luego les pedirá que tachan aquellas palabras que no se sientan bien o no les agraden, e irán tachando persona por persona. (10 minutos)
- Terminada la acción se solicitará si alguien podrá hacer una radiografía con las palabras que están en el pizarrón y manifestar sus sentimientos, objetivos e inquietudes. (10 minutos).
- Al concluir se pregunta cuáles fueron las personas que escribieron sus palabras y fueron tachadas y también se preguntará quien las tacho y porque no les gusto haciendo de esta manera que las dos personas se unan y comenten sobre lo escrito y tachado y porque?, y así se hará con las otras personas dando paso al diálogo entre ellos.
- Se pedirá que realicen un acróstico con la palabra AFECTO Y AMOR. (20 minutos)Al término del tiempo el interlocutor les dirá la intención, que es "Que las personas decimos palabras y otras no las interpretan sí, y a veces hay malos entendidos y lo necesario es la comunicación y

en especial con nuestros hijos que muchas veces no nos entendemos entre padres e hijos. (5 minutos)

- Al finalizar el tema entre todos se llegará a conclusiones, compromisos y actividades que se podrán desarrollar para una mejor comunicación y comprensión. (10 minutos).
- Al término del taller se tomará una autoevaluación donde constará el aprendizaje obtenido del taller por parte de los participantes. (10 minutos)

1.- ¿Cómo se sintieron hoy con relación al comienzo del taller ¿?
2.- ¿ Qué aprendieron sobre el afecto y el amor
3.- ¿Cuáles fueron las expectativas respecto al grupo
4.- ¿ Que importante es el efecto y el amor entre los hijos y el hogar y los demás ?

- Luego se realizará una plenaria para exponer respuestas que dieron y el interlocutor puede integrarse a uno de los grupos, y dará también respuestas. (10 minutos)
- Luego el interlocutor dará las gracias y les dará una síntesis de todo lo observado y la importancia de estos valores en los seres humanos y en especial los hijos. (5 minutos).

5.- TIEMPO EMPLEADO. 2 horas

6.- MATERIALES UTILIZADOS:

Infocus, computadora, marcadores, lápices, marcadores, papeles, fichas de autoevaluación.

ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN No. 4

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Objetivo General:

Identificar las causas de la indisciplina escolar para proponer posibles soluciones

Objetivos Específicos:

- Desarrollar actividades que promuevan a que los y las estudiantes se sensibilicen respecto a sus situaciones conflictivas para hacerle el respectivo seguimiento y orientación.
- Buscar mejoras en el comportamiento de los y las docentes
- Para identificar las causas de la indisciplina escolar y buscar soluciones adecuadas se pueden desarrollar las siguientes actividades:
 - Organización de charlas , foros y entrevistas
 - Impulso de las áreas transversales (paz, medio ambiente, educación cívica)
 - Adaptaciones curriculares (tanto significativas como no significativas).
 - Actividades de dinamización de grupos (cursos de mejora de la autoestima, impulso de la empatía a la comunicación, socio dramas)
 - Empleo de tecnologías (el vídeo sobre todo para ver películas que transmitan valores profundos)

- Utilización de problemas y casos reales como objeto de análisis (la guerra, desastres ecológicos y otros que tomen conciencia de la conservación del medio ambiente).
- Proyectos de aulas referentes a temas de valores
- Delegar funciones a estudiantes problemas para que se vayan formando cómo líderes.
- Reconocimiento en carteleras a estudiantes que sobresalgan en las actividades curriculares y extracurriculares, también los destacados en demostrar actitudes positivas.
- Actividades de integración como trabajos manuales, celebraciones, visita a museos)

3.9. IMPACTO DE LA PROPUESTA

Con la implementación de la propuesta se espera que los docentes, padres de familia y estudiantes mejoren su calidad de vida, porque mejorará sus conocimientos de estrategias para el desarrollo conductual; el saberse orientar en todos los campos escolares y profesionales los llevará a tener una mejor calidad de vida. En definitiva, la presencia de una guía didáctica para reforzar la conducta, procurará desarrollar las habilidades y a descubrir sus aptitudes en todos los momentos de su vida del estudiante.

El docente contará con un material de apoyo y pedagógico que lo guiará sobre el trabajo en el aula cuyo objetivo es promover las aspiraciones a futuro por parte del estudiante, logrando que aprenda a socializar con los demás, a pensar en nuevos proyectos de vida, discernir entre sus necesidades como ser humano integrador se la sociedad, construir y reconstruir ideas con metas y visiones, no sin antes olvidar que su formación

viene de su hogar, por lo tanto demostrar afecto y confianza a sus seres queridos, amigos y padres de familia que son los responsables de su futuro .

3.10. RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIERO

**TABLA No. 3.1
TALENTO HUMANO**

Talento humano	Directivos Docentes Padres de familia Estudiantes Psicólogos Asesor
-----------------------	--

**TABLA No. 3.2
RECURSOS**

Materiales	Hojas Copias Lápices Bolígrafos. Libros de consulta.
Tecnológicos	Computadoras Infocus Pendrive CD Utilitarios informáticos (software)

TABLA No. 3.3

PRESUPUESTO

INGRESOS (en USD)	EGRESOS (en USD)	
2000,00	Copias	400,00
	Movilización	200,00
	Expositor	150,00
	Refrigerio	350,00
	Material didáctico	600,00
	Otros	300,00
	Total	2000

3.11 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TABLA No. 3.4

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
TIEMPO	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SOCIALIZACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA EN TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA					X	X	X									
UTILIZACIÓN DE LA TICs EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES												X	X	X	X	X
TALLER PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA									X	X	X					
ORGANIZACIÓN CURRICULAR	X	X	X	X	X	X	X	X								
REFORZAMIENTO															X	X

3.12 LINEAMIENTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA.

Con la implementación de la presente propuesta se espera alcanzar algunos beneficios:

- Mejoramiento de nivel académico en los estudiantes.
- Mejorar el rendimiento escolar.
- Mejorar el sistema de aprendizaje de los educandos.
- Aumentará las relaciones interpersonales entre los compañeros.
- Orientar la labor del docente.
- Fomentar la colaboración de los padres de familia.
- Desarrollar la inteligencia emocional de los educandos.

CONCLUSIONES

- Un buen porcentaje de la comunidad educativa de la escuela Jaime Roldós Aguilera desconocen parcialmente en el manual de convivencia de la institución lo que genera el cumplimiento de las normas establecidas en el mismo repercutiendo directamente en forma negativa en los estudiantes.
- Los docentes muestran falta de capacitación y voluntad en relación a las actividades motivacionales que sirven para el desarrollo de la formación en los valores de los niños y las niñas.
- Falta de concientización de los representantes legales respecto a su verdadero rol como padres o apoderados y a la importancia de formar a sus hijos en valores; pues, piensan erróneamente que el castigo es la mejor solución para las malas acciones.
- La condición social y el ambiente que rodea a los y las estudiantes influye en su grado de autoestima dependiendo de esta en gran parte en bienestar psicológico y social de los educandos.

RECOMENDACIONES

- Se debe prestar las facilidades para que se puedan implementar actividades con el fin de mejorar la convivencia dentro y fuera de la Institución educativa. Por ejemplo la socialización del manual de convivencia.
- Con espíritu de orientador, debe innovar y valerse de las tecnologías para crear en los y las estudiantes hábitos para escuchar, argumentar y defender sus propias posturas, así como también herramientas para analizar y comprender los valores y normas imperantes en su grupo de referencia. Como: Respeto, responsabilidad y solidaridad.
- Establecer talleres dirigidos a los representantes legales de cómo vivir en un hogar de dialogo, integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, respetando el valor de los demás y difundir conocimientos sobre los valores con la aplicación de conferencias, charlas a profesores, padres, tutores y alumnos para mejorar las relación por la falta de amor o separación de sus padres.
- Es necesario el desarrollo de charlas, conferencias foros y otras actividades que integren aspectos curriculares y disciplinarios para un mejor fortalecimiento de la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFIA

²(GÓMEZ, 2013) GÓMEZ, Angélica Marina, "*Estrategias para mejorar la disciplina en los niños y niñas*", extraído de <http://www.monografias.com/trabajos93/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas.shtml>, visto el 15-04-2013.

³(IBEROAMERICANOS, 1997) IBEROAMERICANOS, Organización de Estado, "*Educación de Valores una ica para la formación profesional*", Cuba, extraído, 03-04-2012 de <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>.

⁴. (VALENTIN MARTINES - OTERO PEREZ, 2001) VALENTIN MARTINES - OTERO PEREZ, "Convivencia Escolar Problemas y soluciones", Revista Complutense de Educación, Volumen 12, Año 2001, p.297.

⁵ (CONSTITUYENTE, CONSTITUCIÓN 2008, Aprobada 23-24 de Julio 2008)

EDUCACIÓN, Ministerio "*Instructivo Para La Protección Integral De Los Estudiantes Del Sistema Educativo Nacional*", MINEDUC-VGE-2012-00004-CIR, Quito, 2012.

GÓMEZ, Angélica Marina, "*Estrategias para mejorar la disciplina en los niños y niñas*", extraído de <http://www.monografias.com/trabajos93/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas/estrategias-mejorar-disciplina-ninos-y-ninas.shtml>, visto el 15-04-2013.

CONSTITUYENTE, Asamblea Nacional: *Constitución de la República del Ecuador*, pp160-, Montecristi, 2008.

CONSTITUYENTE, Asamblea Nacional: *Constitución de la República del Ecuador*, pp. 27, Montecristi, 2008.

CONSTITUYENTE, Asamblea Nacional: *Constitución de la República del Ecuador*, pp 28, Montecristi, 2008

CONSTITUYENTE, Asamblea Nacional: *Constitución de la República del Ecuador*, pp 161. Montecristi, 2008

AYERVE, Echeverría Pedro, "*Revista indisciplina y violencia escolar*", extraída el 5 de febrero del 2013. [http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/Revista Indisciplina y violencia escolar-Ayerbepdf.pdf](http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestin/Revista%20Indisciplina%20y%20violencia%20escolar-Ayerbepdf.pdf), España

MERECY GRANDA, Luis Guillermo, *Técnicos de Trabajo Grupal*, UTPL, Loja, 1994.

CHAMBA LOAIZA, Javier, *Guía Didáctica*, Utpl, Loja 2000

ANEXOS

ESCUELA FISCAL MIXTA "JAIME ROLDOS AGUILERA"



LA COMUNIDAD DEL RECINTO BACHILLERO





LA LCDA. MARÍA NIETO REALIZANDO LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN

SE OBSERVA AL LCDO. JOSE BURGOS CATEDRÁTICO DE SÉPTIMO GRADO DE E.G.B. EN LA ENCUESTA REALIZADA POR LA LCDA. SHIRLEY PIBAQUE



EN LA FOTO SE OBSERVA AL PROF. MIGUEL PEÑAHERRERA MORAN SUB DIRECTOR DE LA ESCUELA EN LA ENCUESTA QUE LE HIZO LA LCDA. INES PIBAQUE



**EN LA FOTO SE OBSERVA A LA LCDA. ESPERANZA AVILEZ,
MAESTRA DE L QUINTO GRADO DE E.G.B. EN LA ENCUESTA
QUE LE HIZO LA LCDA. SHIRLEY PIBAQUE**



**EN COMPAÑÍA DEL PRESIDENTE DE LA COMUNIDAD DE
BACHILLERO SR. SIXTO MORÁN**

ALGUNAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES



LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA JAIME ROLDOS AGUILERA RESPONDIENDO LAS ENCUESTAS



SALA DE COMPUTACIÓN DE LA ESCUELA JAIME ROLDOS AGUILERA



ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES Y PSICÓLOGOS

EN EL SIGUIENTE CUESTIONARIO DE PREGUNTAS MARQUE CON UNA X UNA DE ALTERNATIVAS DE ACUERDO A SU CRITERIO.

1. ¿Sabe Ud. Si los padres de familia tienen conocimiento sobre la importancia de la formación de valores?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

2. ¿Cree Ud. Que la falta de conocimiento de valores repercute en el comportamiento del estudiante así como la falta de clases motivadoras y actuales?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

3. ¿Considera usted que los cambios conductuales incide en el rendimiento escolar y la personalidad de los estudiantes?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Ha detectado estudiantes con síntomas de depresión, maltrato o con problemas constantes en el hogar?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Cree usted que los valores fortalecen en la educación de los estudiantes?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Cree usted que es necesario una Capacitación para utilizar nuevas estrategias para incentivar a los estudiantes para mejorar su disciplina?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

7.- ¿Usted considera que los representantes legales son una parte importante en el desarrollo conductual y crecimiento de sus hijos?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

8.- ¿Considera necesario insertar las charlas “Escuela para Padres” en la Institución para ayudar a diagnosticar y solucionar conducta inapropiada del estudiante?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

9.- ¿Ha notado estudiantes que muestran actitudes de ser agresivos cuando no desean realizar alguna actividad?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

10.- ¿Si se implementara actividades extracurriculares en la Institución para poder ayudar a estudiantes con conductas de indisciplina, estaría Ud. dispuesto a participar en ellas?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

EN EL SIGUIENTE CUESTIONARIO DE PREGUNTAS MARQUE CON UNA X UNA DE ALTERNATIVAS DE ACUERDO A SU CRITERIO

1. ¿La convivencia es armónica en el hogar?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

2. ¿Como padres se preocupan del comportamiento de sus hijos?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Cómo padres utilizan el flagelo por su mal comportamiento a sus hijos?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

1. Le gustaría participar en talleres, en programas de escuela padres y conocer estrategias para fortalecer los valores en el hogar y corregir las conductas de sus representados utilizando las TIC'S tecnológicas?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

2. ¿Desearía que en la Institución Educativa se implementen áreas extracurriculares que ayuden a los estudiantes a sobrellevar sus problemas de conducta, aprendizaje y conocer nuevas áreas de estudios?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

3. ¿Es necesario fomentar sobre los valores humanos para mejorar el comportamiento de los estudiantes?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

4. ¿Ha detectado que la falta de valores dentro del hogar está formando hábitos inadecuados en sus hijos?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

8. ¿Tiene Ud. Constantes problemas en el hogar, ya sea económico, laboral o sentimental?

Siempre Casi siempre

Rara vez Nunca

9. ¿Cree que es importante que los docentes se capaciten en estrategias que ayuden a solucionar los problemas de conducta de sus representados?

Siempre Casi siempre

Rara vez Nunca

10. ¿Dedica parte de tiempo para compartir con su familia?

Siempre Casi siempre

Rara vez Nunca

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

EN EL SIGUIENTE CUESTIONARIO DE PREGUNTAS MARCA CON UNA X UNA DE ALTERNATIVAS DE ACUERDO A SU CRITERIO

1.- ¿Te agradaría que en tu escuela los maestros se capaciten y den charlas interactivas con temas de valores humanos?

SI TALVEZ

NO NUNCA

2.-En la escuela: ¿Se ha socializado el manual de convivencia entre: estudiantes, padres y docente?

SI TALVEZ

NO NUNCA

3. ¿Tus profesores usan las TIC`S para el desarrollo de sus clases?

SI TALVEZ

NO NUNCA

4. ¿Te gustaría participar en actividades extracurriculares organizadas por la institución Educativa?

SI TALVEZ

NO NUNCA

5. ¿Has recibido en tu hogar algún tipo de maltrato físico o verbal de parte de algún miembro de tu familia?

SI

TALVEZ

NO

NUNCA

6. ¿Has estado alguna vez involucrado en actos de indisciplina entre tus compañeros?

SI

TALVEZ

NO

NUNCA