



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE
LA ESCUELA MUNICIPAL SALINAS SIGLO XXI**

AUTORAS:

Ing. MARIANA BERNARDA ZALDUMBIDE SAMANIEGO

Lic. BELINDA ISABEL SAMANIEGO NAVAS

DIRECTORA DE TESIS

Lic. ALEXANDRA ARANA PALACIOS, MSc.

GUAYAQUIL – ECUADOR

Septiembre 2014

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad por los hechos, ideas y doctrinas expuestas en esta
Tesis de grado, me corresponde exclusivamente; y, el patrimonio
intelectual de la misma, a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”

Reglamento de Exámenes y títulos profesionales de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE
GUAYAQUIL

Ing. Mariana Zaldumbide Samaniego

Lic. Belinda Samaniego Navas

DEDICATORIA

Este documento lo dedico a mi nieta Daniela Myly Vera Zaldumbide que con la alegría infinita en su pequeño corazón, alimenta mis ganas de vivir; mi princesa eres esa llamita que irradia con luz propia y me enseña el amor más puro lleno de esperanza que borra mis angustias y preocupaciones con sola una sonrisa.

Tu abuela.

Att,

Belinda

El presente trabajo lo dedico a mi madre Belinda Isabel Samaniego Navas, ella que ha sido mi compañera de lucha en este proceso y en todos los procesos de mi vida, ella que le debo todo, ella que es el ángel que Dios envió del cielo para guiarme en esta grande de lucha por la vida y a mi hija Daniela Myly Vera Zaldumbide que es el motivo por el cual me inspira a avanzar cada día.

Las Amo.

Att,

Mariana

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco al Todopoderoso por guiarnos a lo largo de nuestras vidas, por enseñarme que por más dura que sean las pruebas su voluntad es la que no conoce límites.

A nuestra familia que ha sido un soporte fundamental en nuestras vidas.

Un agradecimiento sincero a toda la gama de profesionales que más que compañeros, fueron amigos incondicionales en este proceso, en especial a nuestros amigos y compañeros Lcda. Yalena Pillasagua y Lcdo. Robert Muñiz que con el aporte de sus conocimientos nos dieron siempre las pautas a seguir.

Att,

Belinda y Mariana

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
DECLARACION EXPRESA	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE GENERAL	VI
INDICE DE TABLAS	VIII
INDICE DE GRÁFICOS	IX
INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO 1	
1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Antecedentes de la investigación.....	2
1.2 Problema de investigación.....	5
1.2.1. Planteamiento del problema.....	5
1.2.2. Formulación del problema de investigación.....	7
1.2.3. Sistematización del problema de investigación.....	7
1.3 Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo General.....	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
1.4 Justificación de la investigación.....	8
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	10
1.5.1. Marco Teórico.....	10
1.5.2. Marco conceptual (Glosario de Términos).....	52
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables.....	56
1.6.1. Hipótesis General.....	56
1.6.2. Hipótesis particulares.....	56
1.6.3. Variables (independientes y dependientes).....	56
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.....	58
1.7.1. Tipo de estudio.....	58
1.7.2. Método de investigación.....	59
1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de la información.....	60
1.7.4. Tratamiento de la Información.....	63
1.8 Resultados e impactos esperados.....	64

CAPITULO 2	
2 ANALISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO	65
2.1 Análisis de la situación actual.....	65
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.....	69
2.3 Presentación de resultados y diagnostico.....	71
2.4 Verificación de hipótesis.....	102
CAPÍTULO 3	
3 PROPUESTA DECREACION	105
3.1 Antecedentes.....	105
3.2 Datos informativos.....	106
3.3 Objetivo.....	107
3.3.1. Objetivo general.....	107
3.3.2. Objetivos específicos.....	107
3.4 Justificación e importancia.....	107
3.5 Fundamentos teóricos de la propuesta	109
3.5.1 Pedagógicos.....	109
3.5.2 Psicológicos.....	110
3.5.3 Legal.....	110
3.6 Descripción de la propuesta.....	110
3.7 Factibilidad de la Propuesta	111
3.7.1 Social.....	111
3.7.1 Financiera.....	111
3.7.2 Legal.....	112
3.8 Impacto.....	112
3.8.1 social.....	112
3.8.2 educativo.....	112
3.9. Beneficiarios.....	113
3.10 Ejecución de la propuesta.....	113
3.11 Evaluación de la propuesta	137
3.12 Validación de la propuesta.....	137
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	137
RECOMENDACIONES.....	138
BIBLIOGRAFIA	140
ANEXOS	143

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla Nº 1.....	45
Tabla Nº 2.....	57
Tabla Nº 3.....	61
Tabla Nº 4.....	72
Tabla Nº 5.....	73
Tabla Nº 6.....	74
Tabla Nº 7.....	75
Tabla Nº 8.....	76
Tabla Nº 9.....	77
Tabla Nº 10.....	78
Tabla Nº 11.....	79
Tabla Nº 12.....	80
Tabla Nº 13.....	81
Tabla Nº 14.....	82
Tabla Nº 15.....	83
Tabla Nº 16.....	84
Tabla Nº 17.....	85
Tabla Nº 18.....	86
Tabla Nº 19.....	87
Tabla Nº 20.....	88
Tabla Nº 21.....	89
Tabla Nº 22.....	90
Tabla Nº 23.....	91
Tabla Nº 24.....	92
Tabla Nº 25.....	93
Tabla Nº 26.....	94
Tabla Nº 27.....	95
Tabla Nº 28.....	96
Tabla Nº 29.....	97
Tabla Nº 30.....	98
Tabla Nº 31.....	99
Tabla Nº 32.....	100
Tabla Nº 33.....	101
Tabla Nº 34.....	114
Tabla Nº 35.....	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico Nº 1.....	68
Gráfico Nº 2.....	72
Gráfico Nº 3.....	73
Gráfico Nº 4.....	74
Gráfico Nº 5.....	75
Gráfico Nº 6.....	76
Gráfico Nº 7.....	77
Gráfico Nº 8.....	78
Gráfico Nº 9.....	79
Gráfico Nº 10.....	80
Gráfico Nº 11.....	81
Gráfico Nº 12.....	82
Gráfico Nº 13.....	83
Gráfico Nº 14.....	84
Gráfico Nº 15.....	85
Gráfico Nº 16.....	86
Gráfico Nº 17.....	87
Gráfico Nº 18.....	88
Gráfico Nº 19.....	89
Gráfico Nº 20.....	90
Gráfico Nº 21.....	91
Gráfico Nº 22.....	92
Gráfico Nº 23.....	93
Gráfico Nº 24.....	94
Gráfico Nº 25.....	95
Gráfico Nº 26.....	96
Gráfico Nº 27.....	97
Gráfico Nº 28.....	98
Gráfico Nº 29.....	99
Gráfico Nº 30.....	100
Gráfico Nº 31.....	101

INTRODUCCIÓN

En la investigación que se efectúa en la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI, se la hace con el propósito de proporcionar al docente las estrategias que le sean necesarias para que pueda realizar de la mejor manera su labor docente a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, en beneficio de los estudiantes de séptimo grado.

Los recursos tecnológicos propios de cada institución no son utilizados de la mejor manera y no porque no existan, sino por el desconocimiento del manejo básico de los mismos para incluirlos al proceso de enseñanza aprendizaje en cada área de estudio, a pesar de que la institución cuenta con un laboratorio de computación este es solo utilizado solamente para las clases de informática.

El capítulo 1 comprende la realización del proceso investigativo, donde se puede evidenciar la realidad en que se desarrolla el proceso de enseñanza, de los recursos que utiliza el docente y de la manera en que es motivada la clase previo a la socialización de conocimiento, los trabajos en grupos y los temas del contenido que necesariamente deben recibir día a día los estudiantes.

El capítulo 2 muestra el análisis de los resultados obtenidos en base a las respuestas emitidas por los padres de familia y docentes, marcando claramente la realidad de la institución educativa y las acciones que se debe tomar en cuenta para mejorar el nivel educativo de cada uno de los estudiantes.

En el capítulo 3 La propuesta de impartir unos talleres de capacitación para los docentes buscará dar una ayuda importante para la correcta utilización de los recursos tecnológicos y las herramientas didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje y buscar elevar el rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1.- Antecedentes.

Al momento de efectuar la respectiva investigación para el tema del presente trabajo de tesis, se encontró que anteriormente se han efectuado varios temas similares relacionados con la educación, tomando por separado o relacionándolo con otras temáticas; pero siempre teniendo como parte fundamental la tecnología y la motivación.

Uno de los temas de investigación encontrados fue: el manual electrónico de la introducción a la tecnología educativa, de la universidad de La Laguna de España realizada en el año 2009¹, donde tratan este tema de la tecnología y la educación relacionando ambos elementos para fortalecer el proceso educativo; estos temas se relacionan directamente y además se encuentran en constante actualización y permanente cambio en la medida de las necesidades humanas.

Al continuar investigando se encuentra también con otro tema de estudio realizado en la XXVI semana monográfica de la educación, la educación en la sociedad, con el tema “Tecnología y escuela” donde abarca el porqué de esta relación, sus ventajas y desventajas, aciertos y desaciertos de la educación con la aplicación de los recursos tecnológicos dentro del salón de clase para mejorar el proceso de aprendizaje en todos los niveles educativos, partiendo de los conocimientos básicos hasta la utilización correcta de los recursos didácticos y tecnológicos en el desarrollo de la clase.

¹<https://manarea.webs.ull.es/wp-content/uploads/2010/06/ebookte.pdf>

La educación actual requiere de mucha preparación para los docentes, dentro de la sociedad presente, la misma que camina a pasos agigantados y que va siempre de la mano de la innovación, de la tecnología, de la nueva tendencia y de los cambios que experimenta la humanidad, en especial los cambios en los cuales se ven inmersos los niños y niñas, jóvenes y adolescentes.

La humanidad dentro de los parámetros de la evolución abarca todas las tendencias que en pro de un mejoramiento de vida, de un estatus y de un facilismo, aunque en una visión general todo cambio presenta resistencias y muestra dificultades para aceptarlos y para ejecutarlos, sin embargo estos cambio busca mejorar la existencia de las personas, y no solo la existencia de ellas, sino de la misma sociedad; esto yendo de la mano de la invención de objetos, aparatos, de estrategias y de mecanismos para reducir la inversión laboral y física de la humanidad.

Es por esto que vemos que muchas de las fábricas en la actualidad cuentan con mucha intervención de máquinas, las mismas que ya no son manejadas por la mano del hombre, sino que son guiadas por software y aplicaciones del mismo con el fin de buscar el perfeccionamiento de las creaciones o del ensamblaje de los productos ofertante por las distintas empresas.

Los medios de comunicación juegan un papel muy importante dentro de la innovación tecnológica, dado que es gracias a la necesidad de comunicarse y de dar a conocer las nuevas cosas e invenciones del mundo al mundo, que la humanidad se encuentra en una tendencia globalizada de la intercomunicación, por ende acortando cada día las distancias gracias a la red; a la gran telaraña mundial, a la internet.

La comunicación entre las personas requieren del uso de múltiples herramientas y aplicaciones, las mismas que nacieron luego de la masificación del internet y del uso

masivo de la computadora y más que nada en la actualidad con la presencia de distintos dispositivos que permiten la comunicación sean estos teléfonos celulares, celulares inteligentes, tablets, ipod, ipad, laptops, notebook, etc., volviendo a la intercomunicación un medio indispensable para el mundo de hoy y para las necesidades humanas.

Dentro de las costumbres y hábitos en el que vivimos las personas se encuentran la manía o indispensabilidad de necesitar de las herramientas tecnológicas, llegando a un extremo que si no las aplicamos o no las ejecutamos estaremos dejando de lado parte de la vida de la sociedad y del propio desarrollo; tanto así que los niños en nuestra sociedad actual se encuentran más favorecidos y familiarizados con la tecnología y con la comunicación, son ellos los que mejor manejan las herramientas tecnológicas y son los que descubren cada día más aplicaciones y las ejecutan a cabalidad.

Los estudiantes niños y jóvenes de la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI no están exentos de los avances tecnológicos y son participes natos del uso de herramientas tecnológicas, dado que en su mayoría sean ellos o en sus hogares poseen algunas de los recursos tecnológicos que le permiten conectarse a la red y poder navegar en páginas de internet, en especial de las páginas sociales o redes sociales, de las cuales se destaca Facebook, twitter, skype, line, viber, whatsapp, etc. Sin embargo los beneficios y aplicaciones de la red no son del todo bien utilizados por los usuarios en especial por los estudiantes.

Es por esto que se ve muy necesaria la implementación de los recursos tecnológicos en la educación, recordando que la innovación tecnológica se desarrolla mucho en el campo educativo y es en el donde se dan las mejoras para la supervivencia humana, debido a que desarrolla el intelecto, el pensamiento y las habilidades humanas en todos los niveles de la educación.

Sin embargo es importante notar que a pesar de tener un gran potencial en los recursos tecnológicos para ser aplicados en la educación, dichos recursos son poco utilizados en la misma y no solamente en la institución en la cual se realiza la investigación, sino que también en muchos establecimientos educativos del país, cierto es que se da esta ausencia de uso por la falta de recursos de cada institución educativa, pero en realidad el mayor inconveniente o problema es la falta de motivación hacia la aplicación de los recursos tecnológicos en la educación.

La gran mayoría de estudiantes del séptimo grado tiene acceso a las herramientas tecnológicas, dentro de sus hogares como en la institución educativa, pero hace mucha falta motivarles para que utilicen ese recurso como un indispensable material para poder fortalecer su conocimiento y volverlo significativo; y más que nada ese conocimiento lo adquieran alegremente y con ganas de aprenderlo y hacerlo trascendente.

Sin embargo en la escuela municipal Salinas Siglo XXI no se da la motivación educativa hacia el uso de las tics (tecnologías de la informática y la comunicación) por parte del docente, por ende al no existir una adecuada motivación, no existirá un resultado ni mucho menos una incidencia con el fin de alcanzar un mayor grado de conocimiento, un mejor nivel de desenvolvimiento y una adquisición de destrezas y habilidades que se desarrollaran plenamente durante el proceso educativo.

1.2. Problema de investigación.

1.2.1.- Planteamiento del problema.

La falta de motivación escolar para el uso de las tecnología dentro del campo educativo es uno de los aspectos que impiden la concreción de un aprendizaje pleno y significativo por parte de los docentes de la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI para los estudiantes y que así ellos puedan disponer de todos los recursos

disponibles para una mejor enseñanza dentro del aula de clases con una actitud y aptitud mejorada cada día y en cada clase.

Esto se dará aplicando y utilizando todos los recursos tecnológicos dentro del aula de clases y en todas las asignaturas para que así, de a poco los estudiantes se vayan familiarizando con el uso de estas herramientas y que las utilicen practicando a diario todas sus utilidades, no solo en el aula de clases sino que también en su hogar para fomentar la cultura del uso para provecho y beneficio dentro del campo educativos para enriquecer su conocimiento cada día más.

Dentro de las jornadas educativas se debe tener muy en cuenta la realidad del estudiante, su entorno y su carga emocional; si bien es cierto que dentro del salón de clases son todos iguales, con las mismas características, oportunidades y capacidades, también es importante tomar en cuenta que el desarrollo personal y emocional de cada uno de ellos es diferente entre sí, por ende es necesario que se motive a los estudiantes al inicio de la jornada de clases e incluso al ingresar a cada área del conocimiento dentro de la misma jornada.

Además es importante recordar que depende mucho de la actividad previa para poder tener la atención plena del estudiante y así poder lograr los objetivos planteados en la educación, realizar completamente las actividades y lograr la ejecución de todas las etapas del método aplicado en el proceso educativo en cada una de las áreas de aprendizaje. Con las tecnologías educativas aplicadas en la jornada de clase es importante lograr una plena motivación en los estudiantes no solamente para que sean espectadores, sino para que sean protagonistas de su proceso educativo, es decir que se relacionen con cada uno de los recursos tecnológicos y que sea un soporte fundamental para la adquisición de conocimientos tanto dentro como fuera de la institución educativa.

1.2.2. Formulación del problema de Investigación.

¿De qué manera incide la tecnología educativa en la motivación escolar de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas de la provincia de Santa Elena?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación.

1. ¿Por qué es importante innovar los recursos tecnológicos que se utilizan en el aula de clases?
2. ¿Cómo es la metodología de trabajo del docente al usar los recursos tecnológicos?
3. ¿Qué tipo de motivación se aplica en el aula?
4. ¿Qué causas influyen en la motivación escolar?
5. ¿Qué importancia tiene la capacitación docente con respecto a los recursos tecnológicos escolar en la educación actual?

1.3 Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo General.

- Establecer la incidencia entre la tecnología educativa y la motivación escolar empleando las herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI de la Parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas de la provincia de Santa Elena.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Innovar los recursos tecnológicos que se utilizan en el proceso educativo dentro del aula de clases para fortalecer el conocimiento y mejorar el aprendizaje.
- Inferir en la metodología de trabajo de los docentes que aplican los recursos tecnológicos en sus clases.
- Identificar los tipos de motivación que se ejecutan en el aula de clases con la aplicación de los recursos tecnológicos.
- Determinar las causas que influyen en la motivación escolar en los estudiantes del séptimo grado mediante la utilización de recursos tecnológicos.
- Elaborar un taller de capacitación para docentes a fin de mejorar la motivación escolar con respecto al uso de los recursos tecnológicos.

1.4 Justificación de la Investigación.

La presente investigación se realiza con el fin de mejorar el nivel de la calidad educativa en relación a la utilización de los recursos tecnológicos como motivación para generar un aprendizaje de calidad y significativo en los estudiantes en todos los niveles en que imparte la educación, favoreciendo a temprana edad la familiaridad con los mismos y el pleno uso de sus aplicaciones dentro y fuera de clase.

El uso de los recursos tecnológicos desde su permisividad con la conectividad y la comunicación es una herramienta muy importante y novedosa que atrae a los estudiantes a efectuar su constante y permanente uso, siendo necesaria la aplicación de varias estrategias que permitan llamar la atención dentro del aula de clase y motivando el aprendizaje en el proceso de enseñanza de parte del docente.

Los estudiantes por lo general se encuentran a la expectativa de tener un nuevo conocimiento y que ese nuevo conocimiento sea de mucho provecho para su diario vivir, en lo relacionado a los recursos tecnológicos que es donde ellos están más atentos a las innovaciones y a los cambios que se presentaran dentro de un periodo corto de tiempo y que de una u otra forma genera una adaptación permanente y de constante cambio.

Dentro del salón de clases es evidente que los estudiantes que cuentan en una clase con el uso de los recursos tecnológicos por parte de su maestro tendrán un motivo más para generar su atención y por ende captar mayor conocimiento, porque ese conocimiento se volverá significativo dado que de una u otra manera despiertas expectativas por lo q ven y escuchan sin necesidad de unas normas o reglas de aprendizaje (dictado y copiado).

Es evidente que en la unidad educativa municipal salinas siglo XXI los estudiantes no cuentan en su gran mayoría con el apoyo de los recursos tecnológicos por parte de los docentes en un área del conocimiento dentro de la jornada de clases, a más del uso del laboratorio de computación, que en realidad es una sala de computo, es decir un lugar donde el estudiante encuentra computadoras sin que ellas generen un conocimiento pleno.

Sino que por el contrario al encontrarse limitantes (sin acceso a la red, una máquina por estudiantes, agilidad en el desarrollo de utilitarios) perjudica en cierta manera su interés por el aprendizaje y por ende la desatención ante un nuevo conocimiento y una nueva situación de aprendizaje volviendo el saber en un simple relleno de contenidos y no un elemento importante que aporte sabiduría.

Es necesario que se tome en cuenta la realidad que vive cada estudiante dentro de su propio mundo, rodeado de comunicación y de recursos tecnológicos más en su

hogar que en su centro de estudios y por ende con el acceso que tienen a estos recursos y por el interés por estar “conectado” a las redes sociales (casi las mismas horas de clase) provoca en el deseo de estar “al día” con respecto a la tecnología.

Y es aquí cuando debe actuar el centro educativo (escuela) para convertir ese deseo impetuoso de los estudiantes de estar conectado a la red, volverlo una actividad generadora de conocimiento, tal conocimiento que luego con el encause necesario se volverá ciencia y podrá que ayudara al desarrollo de la sociedad de forma constante y permanente.

Es por esto que esta investigación y su respectiva propuesta, es decir nuestra tesis es factible por la imperiosa necesidad de mejorar el nivel de educación actual, volviéndola de calidad y de calidez basando en el principio constitucional del buen vivir, para tener cada seres que generen progreso y desarrollo a la sociedad en todas las etapas de su desarrollo como estudiante y su crecimiento como persona.

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1 Marco teórico.

1.5.1.1 La tecnología educativa.

La tecnología educativa en la actualidad se enmarca en la referencia aplicable de los recursos tecnológicos dentro de un aula de clases en favor de generar conocimientos a un grupo de estudiantes, que a su vez de basa en la práctica de concepciones diferentes para la tratar de solucionar problemas y situaciones relacionadas con el aprendizaje, es importante tomar en cuenta que “la tecnología comprende el uso de materiales, herramientas, técnicas y fuentes de energía con el fin de hacer que la vida sea más fácil o más placentera y el trabajo más productivo.(santillana, enciclopedia britanica, 2010)

La tecnología educativa también se enfoca en el acercamiento científico que al docente facilita para la preparación de sus clases y del desarrollo de las mismas por medio de la utilización de los recursos tecnológicos, que a su vez permite el mejoramiento de los métodos y técnicas de enseñanza logrando de mejor manera la consecución de los objetivos planteados.

La investigación basada en la experiencia docente indica que durante el siglo pasado el uso de los recursos tecnológicos ya existentes (video cintas, grabadoras, diapositivas) era muy poco utilizado, muchos de estos casos se dan por la falta de recursos, la falta de manejo y por el desinterés de muchos de los directivos de gestionar o conseguir este tipo de material audiovisual que representaba un gran apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante recordar que antes la educación se basaba en el conductismo, es decir los estudiante eran meros repetidores de las ideas generadas por el docente en el proceso de enseñanza volviéndose un aprendizaje memorístico y repetitivo, tanto así que el docente en varios años daba el mismo contenido sin fijarse en lo cambiante de la educación y en lo cambiante de la sociedad.

La sociedad en cierta manera afecta directa o indirectamente la realidad de la educación, esto es cada día en el contexto humano se generan nuevas hipótesis y nuevas interrogantes que deben ser despejada, afirmadas y comprobadas, siendo el desarrollo tecnológico una de las herramientas más importante para corroborar esas tendencias, esas dudas e hipótesis, claro está de la mano de la educación.

Es mucho más notorio los cambios sociales cuando se tiene a la mano la información, esta información que no solo la posee el docente sino que de primera mano la posee el estudiante y eso antes de la jornada de clases, la desventaja en este asunto es que el estudiante maneja el recurso pero no para obtener un

conocimiento relacionado a la clase sino para adquirir temas que en cierta forma no son de interés. La tecnología educativa se vuelve importante en la medida que favorece en el desarrollo de un aprendizaje, en la captación de un contenido y en la realidad social que genera este conocimiento en cada uno de los actores del proceso educativo.

1.5.1.2 La tecnología educativa en el proceso de aprendizaje.

En el siglo actual, donde la reorientación de las actividades humanísticas, es importante para volver a reencontrar al ser humano consigo mismo, para poder ser capaces de reaccionar y propiciar ambientes de paz dentro de una sociedad, respetando la multidiversidad de las culturas y sin perder por eso la propia ni cada uno de sus tradiciones y acciones que son un referente innato y propio para su desarrollo.

Se hace necesario no avanzar únicamente en lo Científico y Tecnológico, sino también pensar en un progreso humano, con desarrollo intelectual y con valores que, al aplicarse para resolver los problemas y conflictos, las soluciones encontradas se ofrezcan dentro de un juego donde como ciudadanos cosmopolitas todos ganemos y además respetando el medio ambiente y los tratados de conservación y de nuestro planeta en todas sus formas posibles, en todas las situaciones sin importar el tiempo en que se presente ni tampoco los protagonistas de las mismas situaciones.

Precisamente para ello es necesario una formación académica integral donde la tecnología educativa, contemple no solamente la utilización de medios didácticos, sino también sistémicos para que tanto docentes como para estudiantes; para que estos sean hábiles en potenciar el desarrollo integral de sus capacidades y poder converger esa enseñanza y ese aprendizaje en una interacción más dinámica que propicie entornos más amigables.

Mediante la correcta aplicación de una tecnología educativa que sea sistémica, holística, como un apoyo permanente más humanístico, que mejore la construcción de nuevos conocimientos que ayuden al proceso Educativo para influir de una manera más asertiva en la construcción de nuevas y mejores realidades de la sociedad entera.

La motivación, la reflexión y a la acción para enfrentar los cambios educativos se presentan y se pueden encontrar a diario en el quehacer educativo, ya sea como docentes o como estudiantes, debido a que siempre se está aprendiendo en los diferentes multicontextos, en un proceso continuo de mejora y además de un proceso universal, donde la decisión es adoptar y adaptar técnicas pedagógicas y educativas que mejoren los procesos de enseñar a enseñar y aprender a aprender y de motivar el proceso educativo.

1.5.1.3 Evolución tecnológica educativa.

La evolución tecnológica por ser parte del desarrollo de la sociedad no está estática, siempre se encuentra en constante cambio tomando en cuenta las realidades de la humanidad, las necesidades de las personas y el entorno en que viven.

Es importante recordar que las necesidades humanas no están presente solamente en nuestros días, las necesidades del hombre datan desde los primeros años de existencia de la humanidad, desde el lugar de vivienda, la alimentación, la comunicación, la transportación han hecho que siempre se busque la forma o la manera de ir cambiando, de ir encontrando estrategias, métodos, herramientas, recursos que faciliten la existencia y la convivencia entre los seres humanos; es por esto que hoy en día encontramos que las personas cuentan con muchas máquinas, herramientas que facilitan su trabajo y que en muchas ocasiones aumentan el sedentarismo de la sociedad.

El inicio de la informática es una de las causas por las que se ha acelerado el desarrollo y la evolución de la sociedad, el cambio vertiginoso del mundo y el aumento de las innovaciones e inventos que buscan aliviar la carga diaria de la vida de las personas en el mundo actual.

Sin embargo la aparición de la informática, trae consigo el surgimiento de la computadora y por ende el desarrollo tecnológico tomando en cuenta que se está aplicando en todos los campos del desarrollo humano, la construcción, el desarrollo de herramientas, la creación de programas o software, el incremento del entretenimiento; y uno de esos campos en que la tecnología ha sido más desarrollado es la educación.

Es en el campo educativo donde se evidencia el desarrollo de la tecnología tomando en cuenta desde un enfoque instrumentalista y luego de un enfoque sistémico de la enseñanza propiamente centrado en la solución de problemas basado en el análisis y la síntesis, buscando la creación de recursos y medios para satisfacer necesidades eventuales y particulares.

La tecnología educativa es la relación entre la planificación y las estrategias que aplica el docente para realizar las mismas, buscando en cierta manera mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr alcanzar los objetivos planteados y volviendo un aprendizaje valioso y significativo. En este aspecto las facilidades que presenta la tecnología educativa son muy importantes para la labor docente en lo referente a la agilidad del proceso de aprendizaje y su respectiva innovación. La Tecnología Educativa busca integrar diversas ciencias relacionadas como la tecnología, la física, la ingeniería, etc.; tomando en cuenta todas las transformaciones que ha experimentado la sociedad y el pensamiento humano entorno a su desarrollo personal.

El mismo hecho de la evolución tecnológica provoca en mucho de los casos un enfrentamiento de teorías, de criterios, de tendencias, de ideologías y de métodos y estrategias a poner en práctica para el desarrollo de la educación tecnológica en la actualidad.

Es muy importante recordar que hace varios años se tenía a la tecnología dentro de la gran expectativa de desarrollo, que era ella dentro de las instituciones educativas las que marcaban el desarrollo institucional y personal de los actores educativos, tomando en cuenta que las escuelas y colegios que contaban con equipos de informática y comunicación eran aquellos que despuntaban en el campo educativo y por ende captaban la mayoría de estudiantes; estas instituciones por lo general eran de sostenimiento particular y constantemente se enfrentaban en una pugna por la captación del mercado educativo.

La implementación de estos laboratorios de computación o de informática paulatinamente eran equipados por los directivos institucionales y desde luego que la asignatura de informática era la más llamativa, la que poseía la carga horaria más atractiva en relación a las demás asignaturas, sin embargo el escaso personal para impartir dicha cátedra implicaba en muchos de los casos contar con docentes que tenían una limitada preparación y por ende el conocimiento se limitaba a lo poco que se entendía de las máquinas (computadoras), y de su utilización. Carmen Pazmiño manifiesta en su libro de psicología del aprendizaje en un párrafo referente a tecnología indica que “la programación tiene una estructura secuencial de tal modo que primero se enseña la destreza o conocimiento que se refiere a formar un concepto”(pazmiño, 2011)

A medida que el tiempo pasaba y a lo largo de la revolución tecnológica, los laboratorios de informática estaban mucho más completos, aunque sin embargo muchos de esos laboratorios contaban con un limitante número de máquinas, lo que hacía que la práctica de esta asignatura por parte de los estudiantes era cada vez

menos, o la realizaban en grupo donde el estudiante con más experiencia que los otros era el que tenía más tiempo de uso.

Por tal razón en la educación si se presentaron avances dentro de los procesos educativos, sin embargo los recursos tecnológicos eran limitados y aun en la actualidad en las instituciones educativas los recursos o herramientas tecnológicas son muy limitados, coartando así una evolución plena y acorde a la realidad y una destacada evolución tecnológica educativa para el proceso de enseñanza.

En la educación la tecnología de aspecto educativo, así como también en las demás áreas del conocimiento, poseen varias y distintas bases al recibir aportaciones buscando logros de una u otra manera cumplir con los objetivos planteados, tomando en cuenta que dentro de la tecnología educativa se receptan concepciones ideológicas y científicas.

En la actualidad si bien es cierto que la mayoría de personas tiene acceso a la tecnología tanto dentro como fuera de su hogar y si no lo es dentro del hogar se encuentran cerca de las viviendas lugares o centros de cómputo “Cybers” que facilitan el acceso a la conectividad; por el contrario dentro de las instituciones educativas es muy limitado el acceso, por ende la aplicación de procesos no se da a plenitud por la falta de recursos y herramientas tecnológicas, también por la falta de interés de los actores de la comunidad educativa y por el desconocimiento en la utilización de estos recursos.

1.5.1.4 Etapas de la tecnología educativa.

La tecnología educativa a lo largo del nuevo milenio tiene varias etapas de desarrollo y de aplicación en la sociedad, según las necesidades que ésta presente y también en el campo educativo con la utilización de las necesidades básicas del proceso

educativo que contribuyen en gran manera al desarrollo de la personalidad y de la sociedad en sí, aunque todo cambio requiere de una adaptación y de una predisposición de parte de las personas, como lo dice Vicente Mieles en su libro de sociología educativa en lo referente a los cambios manifiesta “los seres humanos se resisten obstinadamente a las innovaciones que los obligan a modificar los valores y creencias que comparten con los demás en una sociedad”(mieles, sociología educativa, 2009)

Cabe recordar que desde el inicio la educación ha contado con muchos recursos que la mayoría de docentes y profesionales de la educación han utilizado a lo largo de su trayectoria educativa; estos recursos han sido utilizados para facilitar la captación y el aprendizaje de los estudiantes, recursos que aun en la actualidad siguen presente en muchas de las instituciones educativas; estos recursos son: la grabadora, la presentadora de diapositivas de acetato, el mimeógrafo, parlantes, micrófonos, etc.

- **Enfoque bajo la perspectiva técnico empírica.-** Este enfoque está bajo los parámetros instructivos; se los considera dentro del ámbito del aprendizaje como instrumentos generadores de conocimiento tomando en cuenta la realidad de los estudiantes y del entorno en que se desenvuelven.
- **Enfoque centrado en medios de instrucción.-** Este tipo de enfoque se relaciona exclusivamente en la corriente conductista, es decir que se maneja dentro de la orden y la instrucción, tomando en cuenta la relación y reacción de la tecnología en referencia a l estudiante.
- **Enfoque basado en la enseñanza programada.-** es la realización de del proceso de aprendizaje basándose a un programa o cronograma estipulado tomando en cuenta la existencias de los recursos tecnológicos a utilizarse en una aula de clases.<https://sites.google.com/site/tecnologiaeducativagrupo2/etapas-de-la-tecnologia-educativa>.

1.5.1.5 Importancia tiene la tecnología educativa en la sociedad actual.

La tecnología educativa es muy importante en la vida actual porque ha permitido una serie de cambios que la vida propia de la humanidad, por que transforma su estado natural en artificial tomando en cuenta las necesidades propias y la capacidad de cambiar su entorno.

Vicente Mieles en su libro de sociología manifiesta preferentemente en el proceso social que involucra a la educación que:

Si se considera a la educación como un proceso esencialmente social, se disuelven casi todos los misterios asociados a ella. La educación no es algo que se obtiene, es algo que consiste más bien en un proceso continuo que se produce como resultado de la interacción con otros seres humanos.(mieles, sociologia educativa, 2009)

El impacto que genera la tecnología en la transformación de la sociedad, los cambios que general y la actitud y aptitud de las personas frente a esos cambios se los conoce como la “revolución tecnológica”, porque lleva de una u otra manera a la adaptación inmediata de las personas hacia el desarrollo tecnológico.

La tecnología como tal a lo largo de la vida de la humanidad y el desarrollo de las personas como tal, ha ido aportando grandes e importantes beneficios, uno de ellos es el incremento de herramientas, de maquinarias que facilitan el trabajo y ahorran tiempo en la ejecución de tareas, volviendo la vida cada vez más cómoda, sin embargo dentro del campo de la salud es donde presenta mucho de los inconvenientes y en cierta manera genera problemas y acorta la vida de las personas que se ven inmersas en el desarrollo tecnológico.

En la actualidad es indispensable contar con el desarrollo tecnológico, porque es un factor que permite el incremento del conocimiento y por ende el fortalecimiento de la humanidad. En el campo educativo el desarrollo de la tecnología abarca el descubrimiento de procesos, de técnicas y métodos ligados al desarrollo humano, al incremento de estrategias y desarrollo del pensamiento, el cual es importante para fortalecer el campo educativo, este desarrollo tecnológico va de la mano con el uso de las herramientas y recursos aplicables para la educación que de una u otra manera irán mejorando el proceso de aprendizaje y de enseñanza dentro del campo educativo.

1.5.1.6 La influencia de la motivación en la tecnología.

En la sociedad actual la información y sus medios han experimentado una revolución considerable de la mano de la comunicación que es el motor que impulsa el cambio hacia la nueva era de la autorización de recursos y medios y por ende prepara el camino para la investigación y el descubrimiento de nuevas estrategias y técnicas que en cierta forma buscas el bienestar y la satisfacción de las personas y de la sociedad, sin embargo para poder disfrutar de esa satisfacción se debe estar a la pasar del desarrollo tecnológico que encierra la globalización mundial.

En la sociedad actual la utilización de los recursos y herramientas tecnológicas aplicadas en la educación (Tic's) se encuentran inmersas en el sistema educativo y no solamente en el aula de clase sino fuera de ella, en el entorno de la comunidad educativa y dentro de cada uno de los hogares de los estudiantes, en el trabajo o de los lugares donde tengan protagonismo los actores del sistema, tomando en cuenta que en la actualidad todo esta sistematizado y que el trato interpersonal se lo realiza vía on-line. Uno de los elementos de las tic's es el correo electrónico es un medio por el cual se mantiene contacto en tiempo real con otros usuarios del servicio de internet y que posean este tipo de comunicación, lo cual favorece en muchos casos la interrelación constante entre las personas y por ende una permanente actualización de técnicas y aplicaciones al momento de ejecutar dichos procesos.

A las tecnologías de la informática y la comunicación se le han considerado como herramientas didácticas que mejora el aprendizaje en los estudiantes, tomando en cuenta la aplicación de estos recursos de enumeran las siguientes importancias:

- **La primera importancia.-** La facilidad de crear espacios de aprendizajes, dando oportunidad para obtener mayor información necesaria para en relación a la globalización actual.
- **La segunda importancia.-** Los estudiantes tienen mayor facilidad para aprender de sus experiencias, al recibir cada vez más información y poder comprobar sus capacidades en la construcción del conocimiento aplicando nuevas estrategias para favorecer el aprendizaje.
- **La tercera importancia.-** La transformación de los conocimientos adquiridos en aprendizaje valioso y significativo que en cierta manera facilitan el desarrollo del proceso de enseñanza en el aula de clases y fuera de ella en la aplicación de sus inteligencia cognitiva.
- **La cuarta importancia.-** El uso de la computadora y de los recursos tecnológicos en las instituciones educativas facilita el ingreso de los estudiantes al mundo de la informática y la comunicación permitiendo adquirir todo tipo de conocimiento e información.

El uso de la tecnología permite una relación directa entre el usuario y el mundo, directamente conectado en tiempo real, es decir que en el momento de la clase por medio de la red se puede estar en contacto desde la escuela con otras instituciones educativas de cualquier parte del planeta que estén en cierta forma en línea, para compartir información y conocimientos, experiencias y expectativas y lo más importante lograr formar equipos de trabajo entre estudiantes y docentes que busquen innovar, descubrir e investigar, compartir objetivos y metas.

Bransford, Brown & Cocking en tu libro de tecnología educativa hace referencia al mejoramiento de aprendizaje manifestando que:

El proceso de utilizar la tecnología para mejorar el aprendizaje no es nunca solamente un asunto técnico, al que afecta solo las propiedades educativas del hardware o del software. Como un libro de texto o cualquier otro objeto cultural, los recursos tecnológicos para la educación, bien un software de simulación científica o un ejercicio de lectura interactiva funcionan en un contexto social, mediados por conversaciones de aprendizaje con los iguales y los maestros (Bransford, 2009)

Todo en lo referente a la tecnología es bueno e importante si se le saca el mejor provecho a los recursos con los que cuenta la institución educativa, además de la correcta utilización de los mismos como medio de motivación para mejorar la atención de los estudiantes y así ellos se esfuercen por lograr conocer el manejo de los mismos recursos y a su vez mostrarse abierto a los nuevos conocimientos y contenidos que cada día son impartidos en la clases.

En la jornada clase al utilizar estos recursos es necesario destinar un tiempo prudencial para realizar la instalación de los mismos tomando en cuenta que se puede limitar el trabajo y el compartir conocimiento por estar instalando los equipos, es recomendable hacerlo con antelación para así poder optimizar el tiempo sin que se vuelva la clase monótona y aburrida, para que los estudiantes no malgasten energía en mantenerse atento, sino más bien utilicen todas sus energías para captar la mayor cantidad de conocimientos posibles. Al utilizar computador u otro recurso tecnológico dentro de la clase regular se puede lograr que los estudiantes se muestren interesados, atraídos y dispuestos a atender y estar concentrados la mayor parte del tiempo, y así obtener una mayor grado de atención especialmente cuando tienen en frente a ellos en el salón de clase algo nuevo, un nuevo conocimiento que le permita ampliar su panorama y metas académicas.

Las reformas en el campo educativo (primeramente en la automatización administrativa), la implementación del manejo de blogs y portales, la utilización general de la computadora como herramienta primordial para el proceso de planificación y ejecución del proceso educativo hace que la educación se vuelva más dinámica e interactiva, sin embargo es necesario recordar que para realizar eficazmente este tipo de interactividad el docente debe estar preparado para enfrentarse a esta sociedad cambiante y con innovación permanente dentro de la tecnología.

El docente debe estar a la par con el desarrollo tecnológico, logrando establecer una correcta organización para la implementación de los recursos en el aula de clases como también en la respectiva preparación de la misma (preparación de videos, carteles, texto adicionales, audio, etc.) que permitir lograr alcanzar una aprendizaje optimo, donde no necesiten volver al tradicionalismo; en la actualidad se debe aplicar una metodología didáctica en lo referente a las clases que genere el interés y captar adeptos en la nueva era del conocimiento y la globalización.

El valor potencial de la tecnología aplicada a la educación se centra en la medida en se utilicen los recursos tecnológicos en el aula de clase y por ende en todo el proceso educativo (desde el nivel inicial hasta el superior), a fin de mejorar el rendimiento académico, de su correcta ejecución y obtención mediante la gestión administrativa, así como también de la inmediata preparación de los docentes en materia de tecnología, porque son ellos los llamados a socializar y demostrar la utilización de los mismos para llamar la atención de los estudiante e incluso de uno de los estudiantes que regularmente se muestra distraído en la clase.

La globalización, innovación y generalización de los recursos informáticos o tecnológicos requieren de una constante actualización y preparación de parte de los docentes, porque son ellos los encargados de alegrar y guiar el proceso de

aprendizaje y más que nada poder captar la atención de los estudiantes antes, durante y después de la clase.

Cuando el estudiante construye su propio conocimiento, es capaz de asimilarlo todo y de buena manera, porque está trabajando en base a sus experiencias, en base a la formulación de hipótesis propias cumpliendo parámetros de experimentación, los mismos que deben ser fortalecidos por los docentes para no perder el entusiasmo de aprender de los niños, niñas y adolescentes protagonista y actores directos del proceso educativo.

Si bien es cierto que la clase que contiene más recursos y que a su vez son los más utilizados correcta y adecuadamente es la que tiene un alto nivel de captación y desde luego generan mayores experiencias, lo que conlleva la adquisición de más conocimientos y de contenidos cada vez más útiles para su crecimiento, no solo del estudiante, sino también del docente, por ser parte importante de nuestra tarea profesional.

El sistema educativo conjuntamente con los métodos y estrategias aplicables en el desarrollo de la clase se fortalecen al incorporar el uso de las tecnologías para mejorar el desempeño de cada uno de los actores del proceso, sin embargo se ve una notoria diferencia cuando no se utiliza ningún recurso tecnológico, evidenciando en el rendimiento académico de los estudiantes y por ende su predisposición para la captación de contenidos.

Bransford, Brown & Cocking dentro del aspecto del sistema educativo que debe seguir el proceso de enseñanza, señalan que:

Es necesario prestar atención a no oscurecer las posibilidades que se abren cuando se utilizan adecuadamente las tecnologías de la

información. Como han señalado, lo que todavía no ha sido suficientemente comprendido es que el ordenador puede ser una herramienta pedagógica extraordinaria, no solo ni principalmente como fuente de información, sino como extensión de las capacidades humanas y de los contextos para las interacciones sociales que sostienen el aprendizaje (Bransford, 2009).

Cada uno de los estudiantes representa un mundo diferente, cada uno de ellos demuestra un nivel de conocimientos distinto a los otros compañeros de clases, por ende su nivel de captación de adaptación al proceso de clases es más lento que el de los demás, sin embargo con la motivación correcta es posible captar hacer que esas diferencias marcadas vayan desapareciendo poco a poco para que exista una homogeneidad de grupo en clase y que sea de manera general o en pequeños grupos de estudio.

Coll & Martí referente al tema de la tecnología educativa y el uso adecuado de las TIC's, manifiestan que:

Apesar de su interés para ordenar un campo tan disperso, en el que existe una eclosión de experiencias y de proyectos, estas clasificaciones tienen el riesgo de transmitir una visión demasiado reducida y ordenada de la realidad de las TIC's en la educación. Por ello, parece más adecuado seguir el consejo de plantear la organización y el impacto de las TIC's en relación con su influencia sobre los elementos principales del trabajo interactivo (docente, estudiantes y contenidos), y en las interacciones que se establecen entre todos ellos. (Martí, 2008)

1.5.1.7 Los docentes y la tecnología.

Las tecnologías de la comunicación y la información, impactan en los diversos ámbitos sociales y con énfasis en la práctica educativa, y en la reflexión pedagógica. La pedagogía con las herramientas proporcionadas por las TIC, están transformando los modos de apropiación y construcción del conocimiento.

El paradigma educativo cambia, abriendo las barreras del espacio y del tiempo, generando en el docente, la necesidad de actualizar los modelos didácticos, para poder resignificar sus prácticas y así realizar una transposición didáctica, acorde a este cambio de mirada de la enseñanza y el aprendizaje.

Esta mirada, implica tener presente en la labor pedagógica:

- El conocimiento acabado del contexto.
- Las formas de diseño y planeación.
- El uso de estrategias y recursos .

Todos estos aspectos nos lleven a una real flexibilización curricular, que promueva la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias que le permitan al alumno apropiarse del mismo, sintiéndose partícipe del proceso. A su vez, el docente debe experimentar y aprender del error como proceso constructivo, para luego resignificar y reestructurar el conocimiento con una intencionalidad clara. Ha de aprender Haciendo.

Al incorporar las nuevas tecnologías en las instituciones educativas, se han de fijar líneas de acción comunes desde todos los ámbitos, a fin de que los docentes se sientan inmersos en un trabajo con objetivos definidos, con una visión compartida,

que impulse a la motivación, la responsabilidad de acciones y la calidad en los procesos.

1.5.1.8 Incidencia de la tecnología en la educación.

En la educación la tecnología educativa incide actualmente en el campo educativo en la forma de emprender la captación del conocimiento, de captar la atención y de volver significativo un conocimiento, sea este científico o empírico.

En la actualidad el ser humano se enfrenta a muchos y nuevos desafíos que le impone la cambiante sociedad, valorando mucho el conocimiento, dándole la categoría de la riqueza más importante que posee la humanidad por ser hombre el gestor y el centro del desarrollo humano y por ende el desarrollo de la vida, del conocimiento, del aprendizaje y de la educación.

A gran velocidad se produce el cambio tecnológico que por ende exige a una transformación de la enseñanza, las mismas que dentro del campo educativo se las conoce como el desarrollo y aplicación de las tecnologías de la informática y la comunicación (tic's); tanto el desarrollo propio de una clase como en el campo gerencial y administrativo de la educación, como también en los procesos que se desarrollan dentro del aula de clases y que de una u otra manera va también transformando la acción del docente.

Los docentes e la actualidad debe estar en constante capacitación en relación al desarrollo tecnológico, como profesional en la educación debe estar a la par en el conocimiento y manejo de los recursos didácticos y tecnológicos aplicables a la educación, siendo profesionales en nuestro campo de acción y competentes para formar personas críticas, autónomas, democráticas, activas, dinámicas participativas que tenga como firme convicción de desarrollo de su pensamiento, de sus

capacidades y habilidades, de sus destrezas y de su perfil personal que ayuden al desarrollo de la sociedad y de la humanidad.

La actual sociedad y el desarrollo de la electrónica y la tecnología inciden directamente en el comportamiento y en el desarrollo de las personas, en su crecimiento personal y profesional, así también en los parámetros de investigación que requieren para mejorar el estilo de vida de la humanidad.

También genera un cambio importante en la forma de visualizar la educación y todos los procesos que esta conlleva, la forma de incluir dentro de la planificación diaria de los recursos tecnológicos, la utilización de los mismos y la permanente destreza desarrollada en la ejecución de proyectos educativos, los cuales están siendo plenamente ejecutados con el uso de la tecnología.

Solo basta con dar un vistazo hacia unos años atrás en donde los docentes realizaban su planificación y elaboraban sus recursos didácticos de forma artesanal; es decir las planificaciones eran en un cuaderno destinado para ese efecto, las hojas o material de trabajo eran escritos a mano, donde el docente destinaba para esta tarea muchas horas de su tiempo, claro está el indicar que anteriormente los maestros solamente trabajaban las horas dedicadas a la clase es decir que al salir los estudiantes de la jornada laboral salían de la mano con sus maestros, dando un sentido social y natural a ese tipo de costumbre.

Es bien sabido que en la actualidad los docentes deben cumplir como todo servidor público ocho horas laborales, dentro de las cuales se destina para la planificación y elaboración del material didáctico a utilizar en su siguiente clase, sin embargo en la realidad se aparenta esa situación, porque los docentes actualmente se encuentran realizando muchas tareas de tipo administrativo y gerencial, a más de efectuar prácticas experimentales de los sistemas aplicados a la educación actual, es decir

que los docentes son el experimento aplicado de sistemas que se quieren implantar como norma o estatus sin el previo estudio ni consentimiento de parte de los maestros, los cuales so pena de sanción deben regirse a los dictámenes del ministerio y autoridades de turno.

Sin embargo la aplicación de los recursos tecnológicos ayuda en gran parte a aliviar el duro peso de la labor docente, porque permite imprimir gráficos que antes se los tenía que hacer o mandar a confeccionar y por ende las hojas de trabajo solamente están a un clic de obtenerlas y con la facilidad de la edición constante.

1.5.1.9 Los recursos tecnológicos.

Los recursos tecnológicos son las herramientas que se utilizan para favorecer el aprendizaje tanto dentro de la jornada clase como antes o después de ella, debido a la facilidad de la utilización y manejo, no obstante estos recursos tecnológicos no se encuentran al alcance de los docentes en todas las instituciones educativas del sistema nacional.

Los recursos tecnológicos como tal permiten el mejoramiento de la educación, la factibilidad de la atención de los educandos y la diversidad de actividades que con ellos se pueden realizar, desde una proyección de un video, el escuchar una canción como también el efectuar proyectos de mayor o menor complejidad con el uso de la tecnología.

Es importante establecer cuáles de estos recursos son mayormente conocidos en la actualidad por la mayor cantidad de docentes y cuales ya han sido utilizados en las clases desde hace mucho tiempo.

1.5.1.10 Tipos de recursos.

Los recursos tecnológicos se los puede clasificar en los grupos:

- Recursos tecnológicos comunes.
- Recursos tecnológicos sofisticados.

Los recursos tecnológicos comunes. Se los llama o conoce así debido a que han sido utilizados desde hace mucho tiempo atrás y también en la actualidad son utilizados, aunque poco a poco están siendo reemplazados por los recursos tecnológicos sofisticados.

Dentro de estos recursos tecnológicos comunes se encuentra la grabadora, el televisor, el megáfono, el rotor para presentar diapositivas o el foco proyector de hojas en acetato. También era utilizado el mimeógrafo, que era el ayudante para las copias de las hojas de trabajo, sin embargo el tipeo de la matriz era la complicación para los mismos. Estos recursos eran utilizados en muchas instituciones educativas.

1.5.1.11 Clasificación de los recursos.

Existen varios criterios de clasificación. Si consideramos la clasificación de los materiales según el soporte que realiza la OEI en el documento del Congreso Iberoamericano de Educación de 1985, diremos que resultan las siguientes categorías:

- Los pequeños medios audiovisuales (aquí se incluyen los tecnológicos como retroproyector y los no tecnológicos, por ejemplo, las láminas y el pizarrón entre otros);
- Los materiales impresos;

- La radio, la TV abierta como videodiscos, videograbaciones, películas;
- La computadora, sitios de Internet, CD-ROM, programas de computación, etcétera.

1.5.1.12 Función de los recursos en el proceso de enseñanza.

La comunicación es facilitada por los recursos tecnológicos al relacionarlos con el aprendizaje, positiva o negativamente pueden afectar el proceso, tomando en cuenta que ostensiblemente el uso de los recursos tecnológicos mejora la calidad del aprendizaje, esto implica la observación de manera tecnológica de todo el proceso que se ejecuta dentro del aula de clase, con el único propósito de mejorar la calidad de la educación, claro está dependiendo mucho de la frecuencia y correcta utilización de los recursos tecnológicos y didácticos.

Los recursos tecnológicos brindan las siguientes funciones específicas básicas:

- Enseñanza dinamizada y práctica.
- Actualización de los conocimientos a los estudiantes de manera y en tiempo real.
- Presentar las infinidad de maneras de poder representar y apreciar la información que se obtiene según la necesidad.
- Efectuar la relación y adecuada aceptación de lenguaje informático a los estudiantes según la información que busquen y tomando en cuenta la realidad y el espacio.
- Facilitar el acceso a los diferentes niveles de información y comunicación posibles.

- Brindar diferentes tipos de herramientas y aplicaciones necesarias para poder tener acceso a la información y poder sistematizar los procesos.

Los recursos tecnológicos relacionados con la enseñanza de manera visual y auditiva poco a poco están teniendo aceptación e incorporación a las instituciones educativas, las mismas que ofrecen las siguientes aplicaciones y ventajas:

- La tecnología es motivadora porque genera expectativas y el interés de los estudiantes frente al proceso educativo.
- La tecnología permite a investigación, cataliza los procesos y permite construir la realidad en base a una experiencia.
- La tecnología es informativa porque muestra la información de manera general y específica según la necesidad que se tenga o que se desee buscar en el contexto real.
- La tecnología es comprobable dado que las respuestas obtenidas pueden ser verificables, ya sea una idea, un proceso, un recurso, un medio o una realidad tangible.
- La tecnología es reiterada porque para una sola causa de investigación presenta varias alternativas relacionadas.
- La tecnología es sugestiva porque permite y muestra de manera impactante la información.

1.5.1.13 Importancia de los recursos tecnológicos en la educación.

El inminente desarrollo de la tecnología que en los últimos tiempos se ha producido se la puede denominar la nueva 'revolución' social, con el desarrollo de "la sociedad

de la información". Con ello, se desea hacer referencia a que la materia prima "la información" es el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella, surgen profesiones y trabajos nuevos, o se readaptan las profesiones existentes con el fin de contribuir al desarrollo de la humanidad.

Rubinstein en su libro de tecnología en lo referente a lo científico de la misma manifiesta que:

Una nueva esfera científica adquiere carta de naturaleza con derecho a existencia cuando descubre o delimita un determinado círculo de fenómenos que se desarrollan o funcionan según leyes internas propias. Lo mismo ha sucedido con todas las disciplinas que se han elevado al nivel de ciencias. (Rubinstein, 2010, pág. 34)

La dimensión social de las TIC se vislumbra atendiendo a la fuerza e influencia que tiene en los diferentes ámbitos y a las nuevas estructuras sociales, produciéndose una interacción constante entre la tecnología y la sociedad.

En la sociedad la influencia tecnológica se la cataloga como muy importante y buena porque permite o ha permitido el desarrollo de la humanidad al producir nuevas situaciones que favorecen el conocimiento y la investigación para así por medio del análisis de resultados acoger las mejores respuestas y tendencias para la vida de las personas.

Dentro de este aspecto se puede considerar que las nuevas tendencias de desarrollo tecnológico giran en torno a la comunicación, a la informática y a la electrónica; porque se encuentran ligadas entre si de una u otra manera aun así se encuentren distantes, es decir que se requiere una de otra para fortalecer el campo en se están aplicando.

En la educación es importante contar con las tic's (Tecnologías de la informática y la comunicación) para fortalecer el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, el incremento de ejecución de las destrezas y las capacidades para desarrollar el conocimiento, la investigación y la practica en la utilización de los recursos del medio en favor del desarrollo social.

1.5.1.14 Las tics en el aula de clases.

Es importante destacar que dentro de aula de clases el uso de las tic's enrique la labor docente fortaleciendo el aprendizaje y los procesos cognitivos, transformando el que hacer pedagógico alrededor de un modelo didáctico basado en la conectividad y el acceso a la red.

En la actualidad todo va a depender de la tecnología y de la ciencia, tanto en el desarrollo de la humanidad como en el desarrollo social, dado hasta cierto punto una marcada dependencia a la tecnología, y a la aparición de nuevos productos o estrategias relacionadas a informática, es decir a medida que aparezca un nuevo software un nuevo dispositivo una nueva página una nueva tendencia es necesario estar en el mismo instante conociendo su manejo su importancia sus aplicaciones su tendencia y su desarrollo con el uso más frecuente de los mismos.

En la educación se ve imperiosa la necesidad de ir siguiendo los pasos al desarrollo de la tecnología, al incremento de los recursos y de las herramientas informáticas para aplicarlas en el aula de clases y volver un contenido en un conocimiento y un aprendizaje común en un aprendizaje significativo.²

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se contemplan planes y programas de estudio basado en una lista de contenidos, los mismos que deben ser un muchos

²tyce.ilce.edu.mx/tyce/46/pdfs/articulo4.pdf

casos contenidos obligatorios dentro del proceso, tanto como las destrezas que debe ejecutar los estudiantes y desarrollarlas así como los objetivos que deben alcanzar, tomando en cuenta el perfil de salida de los estudiantes de cada nivel y las metas alcanzadas.

Tomando en cuenta este aspecto es importante destacar que anteriormente en la clase tradicional no se permitía la interactividad entre el docente y el estudiante, todo el proceso se volvía memorístico y repetitivo sin espacio para la investigación ni para el análisis de probabilidades; por el contrario en la actualidad se ve enmarcado en una constante actividad recíproca de comentarios y análisis, criterios a discutir y posturas de investigación permanente.

1.5.1.15 La motivación escolar.

La motivación escolar es un estado dentro del salón de clases que permite de una u otra manera tener una fijación marcada o una atención dentro del proceso de aprendizaje con el fin de mantener siempre una constante atención y un interés hacia el área del conocimiento que se esté tratando en ese momento. La motivación escolar constituye un factor psicológico influyente dentro del proceso de aprendizaje en todos los niveles educativos.

En el sistema educativo y dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje uno de los factores más influyentes para obtener un resultado favorable en el rendimiento académico es la motivación escolar, tomando en cuenta que la motivación no se basa en una estructura planteada o dictaminada con antelación o de manera particular, sino que maneja un sinnúmero de componentes de tipo afectivo, social y cognitivo, siendo esto un reflejo de su accionar frente a la aptitud y actitud de los estudiantes frente al docente.

Díaz y Hernández en su libro de la motivación escolar hace referencia de la misma en el proceso pedagógico e indica que:

“De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada”(Hernández, la motivación escolar, 2012, pág. 64)

Desde el punto de vista cognitivo el rol del docente en la motivación está marcado en inducir e influenciar a los estudiantes a estar prestos para captar los conocimientos y aprender con acciones o actividades los contenidos de la clase, motivar desde todo punto de vista a participar de ese proceso de estudio y volver voluntario el accionar de los estudiantes frente a una actividad sin tener la presión de la calificación o de la llamada de atención para cumplir con los lineamientos que se encuentra dentro de la planificación diaria.

Se debe motivar de tal manera que sea el propio estudiante quien comprenda la necesidad de aprender, la necesidad de conocer algo nuevo y la vuelva un complemento importante e ineludible que no puede faltar en su día a día y dándole la importancia necesaria a cada una de las acciones que ejecuta para adquirir nuevos conocimientos y transformar un contenido en un aprendizaje y un aprendizaje en un aprendizaje significativo.

La motivación y el nivel de dominio que se tenga frente a un nuevo conocimiento deben estar presente y equilibrado tanto en el estudiante como en el docente, tomando en cuenta que estos dos elementos son los actores principales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para esto es necesario indicar ciertas opciones que determinan la validez de una buena motivación:

- Necesidad de aprendizaje.
- Las características de la tarea.
- Nivel de complejidad de la tarea asignada.
- Propósito que requiere la actividad a ejecutar.
- Objetivos planteados por el docente.
- Perfil de salida de los estudiantes luego de efectuada la actividad.

Es muy importante tomar en cuenta los aspectos antes mencionados para obtener una adecuada motivación, despertar el interés de los estudiantes en forma general y de cada uno de ellos de manera particular, tomando en cuenta que cada estudiante es un mundo que requiere atención y requiere de una motivación particular, sin embargo no se puede motivar de manera aislada cuando se cuenta con un número alto de participantes, pero si se puede determinar similitudes para ejecutar y llevar a cabo la motivación con el fin de buscar la satisfacción general de la clase.

Dentro de este aspecto es muy importante tomar en cuenta que la motivación debe despertar el interés de los estudiantes frente al tema de clase, no se puede preparar una motivación que haga lo contrario, que desanime a los estudiantes, porque allí se terminaría el interés del estudiante de aprender, como del docente por enseñar; cada tema nuevo de clases debe tener una motivación particular, definida y relacionada con el fin de que la actividad ejecutada en la motivación debe ser uno de los ejes curriculares de la clase a tratar y del tema que es objeto de estudio.

Se puede manifestar entonces que el papel que juega la motivación dentro del proceso de aprendizaje es muy importante al relacionar el interés que demuestre el estudiante, el empeño y esfuerzo del docente para motivar la clase y el logro del

aprendizaje significativo que se obtiene del tema tratado como objeto de estudio, es decir que la motivación tiene un efecto compartido en el logro de un aprendizaje mediante la ejecución de actividades relacionadas al tema de cada clase.

Díaz y Hernández en su libro de motivación escolar dentro de los factores que determinan la motivación y del papel del docente manifiesta que:

los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dados en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y en el contexto escolar en donde la motivación del estudiante permite explicar en qué medida los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición para involucrarse en las actividades propuestas.(Hernández, la motivación escolar, 2012, pág. 69)

Es importante señalar que existen ciertos criterios negativos frente a la motivación que son utilizados para evitar realizarla en las distintas etapas del proceso de aprendizaje y por ende en todos los niveles del sistema educativo, no por ser un nivel alto no se requiere de motivación, la motivación se debe efectuar tanto a participantes del nivel inicial como a los del nivel superior.

De entre esos motivos se destacan los siguientes:

- La motivación generalizada requiere de un individualismo para alcanzar las metas propuestas.
- La predisposición del estudiante es regida drásticamente por el entorno en que socialmente se desarrolla en el hogar.

- La motivación es un aspecto de gusto.
- Siempre debe ir estrictamente al inicio de una actividad.
- Contar con un premio para realizar la actividad motivadora.
- La motivación es aplicable a los estudiantes de alto nivel académico.
- Los estudiantes de bajo rendimiento escolar no deben ser motivados porque no entenderán órdenes ni sugerencias.

1.5.1.16 Tipos de motivación se aplica en el aula.

En el aula de clases se presentan varias técnicas de motivación, las mismas que deben tener relación con el nivel cronológico de los estudiantes, de su entorno y del tema de clase. La motivación escolar es muy importante dentro de la actividad docente para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Antes de aclarar las clases de motivación existentes se debe comentar que éstos se basan en los factores internos y externos que engloban al estudiante.

- **Motivación relacionada con la tarea, o intrínseca.-** La asignatura que en ese momento se está siendo objeto de estudio despierta el interés. El estudiante se ve reforzado cuando comienza a dominar el contenido del aprendizaje.
- **Motivación relacionada con el yo, con la autoestima.-** Al intentar conocer y aprender para luego lograrlo se va formando una idea positiva de nosotros mismos, que ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los estudiantes van formando poco a poco el auto-concepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

- **Motivación centrada en la valoración social.**-La aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el estudiante considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas determinadas personas.
- **Motivación que apunta al logro de recompensas externas.**-En este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados.

1.5.1.17 Las estrategias para la motivación escolar.

Dentro del salón de clases es importante tomar en cuenta el estado de ánimo de cada persona, su postura, su reacción frente a las actividades y su interés ante la presentación del tema que se va a tratar en clase.

Estrategia 1: Enseña siempre con mucho entusiasmo. Cualquier tema enseñado con mucha energía y entusiasmo, seguramente motive e inspire a los niños a atender o realizar una actividad con más esfuerzo. De la misma manera, tu entusiasmo demuestra que la lección es de mucha importancia.

Estrategia 2: Enfócate en las fortalezas, no en las debilidades. Esta estrategia asegura que el niño se sienta apreciado y seguro de sí mismo; que mediante sus fortalezas puede lograr vencer retos, así como resolver problemas.

Estrategia 3: Reconoce, refuerza y celebra el éxito, esfuerzo y progreso. El reconocer el progreso o éxito del niño llevará al mismo a repetir la acción. Es importante que el niño reconozca los pasos o las acciones que realizó para lograr

una mejoría o el éxito. De igual manera, es importante recordar que reconocer y celebrar no es lo mismo que premiar.

Estrategia 4: Motiva y promueve la creatividad. En lugar de tener una sola respuesta correcta, deja espacios para que tus alumnos modifiquen y adapten a la respuesta, de esta manera promueves la individualidad y originalidad.

Estrategia 5: Promueve la cooperación, no la competencia dentro de la clase. Dale a tus alumnos la oportunidad de trabajar juntos, de conocerse entre ellos y de crear un ambiente de apoyo, en lugar de competencia. Cuando se promueve la competencia entre compañeros, se crea la rivalidad, y los alumnos que generalmente ganan, ven a sus otros compañeros como obstáculos para su éxito.

Estrategia 6: Establece objetivos y metas a corto y largo plazo para y con tus alumnos, así también, monitorea el progreso a estos objetivos durante el año escolar es importante que te pongas metas y objetivos para tu clase, ya sean estos curriculares o disciplinarios. Estos objetivos deben conocer los niños y pon en un lugar donde los niños puedan verlos y recordar a dónde tienen que llegar; por último, es muy importante analizar y evaluar, con tus alumnos, el progreso de estos objetivos.

Aunque es difícil realizarlo con todos tus alumnos, una estrategia muy positiva es que cada alumno se ponga objetivos claros para mejorar su rendimiento en una materia específica o un comportamiento; de igual manera, no olvides reunirte con ellos para evaluar su progreso.

Estrategia 7: Cuando sea posible, deja a tus alumnos tomar decisiones. Los beneficios de darles a los niños de esta posibilidad son varias, entre las más importante, es que realmente motiva al niño; se sienten más responsables de su

decisión y del resultado del mismo; y de igual manera, su sentido de responsabilidad e identidad aumentan.

El éxito para esta estrategia es ofrecerles opciones que sean igual de aceptables para ti, como profesor y que cumplan con el mismo objetivo.

Estrategia 8: Demostrar que realmente te interesas por tus estudiantes y su progreso. Asegúrate que cada uno de tus estudiantes se sienta reconocido, valorado y parte integral de la clase. Para esto es importante conocer las necesidades de cada uno y estar atento a su progreso individual, como grupal.

Estrategia 9: Promueve la enseñanza entre compañeros. En muchas ocasiones, cuando los niños están trabados con alguna materia, entienden mejor cuando un compañero les explica que el mismo profesor. Esta estrategia les provee de una oportunidad de trabajar juntos y desarrollar la cooperación. De igual manera, ayuda a que acepten la opinión y sentimientos de los demás.

Estrategia 10: Darles la oportunidad de que saboreen el éxito. El éxito es la mejor estrategia para promover la motivación a largo plazo. Los niños que han saboreado el éxito trabajan con más esfuerzo y entusiasmo hacia sus propios objetivos. “Ir a la escuela todos los días, sin tener éxito en lo que hacen, puede ser un trabajo sin sentido para algunos estudiantes. Nosotros, los profesores, somos los centauros encargados de darle ese sentido a todos nuestros estudiantes” (anonimo, 2008)

1.5.1.18 La importancia de la motivación escolar en la educación actual.

En la educación actual se debe aplicar muchas estrategias para captar la atención de los estudiantes. La motivación es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la fuerza que empuja con el fin de lograr un objetivo. Es también un factor preponderante relacionado con la capacidad de desarrollar actividades que conlleven a la consecución de metas.

En cierta manera la motivación condiciona la capacidad de aprender y de captar un conocimiento, por más interesante y llamativo que este sea, sin embargo es importante decir que el conocimiento que se ofrezca debe tener interés, lógica y que sea funcional a fin de garantizar una satisfacción al terminar de recibir ese contenido o conocimiento.

En el aula de clases y particularmente en los estudiantes la motivación desempeña una parte importante para el proceso de clase, también dentro de la motivación, la atención que se preste a la misma determinará la aceptación, concreción y ejecución por lo que se debe lograr captar los contenidos de clase.

La motivación no solo se debe generar dentro del aula de clases, aunque allí es el punto de partida, sino que también se debe continuar con la misma desde que el estudiante llega a casa, debe tener un ambiente propicio al trabajo didáctico donde se le brinde todas las facilidades para ejecutar y realizar las tareas encomendadas; no teniendo fanfarreas de parte de los padres, sino facilitando la labor de concentración sin efectuar acciones distractoras que limiten el proceso de responsabilidad al ejecutar las tareas encomendadas.

Las expectativas generadas en el proceso de estudio llevan al individuo a realizar mediante la motivación un puente o camino que le lleve al éxito o a la garantía de

conseguir un sitio importante y lograr las metas alcanzadas y propuestas no solamente en el proceso o ciclo de estudio, sino en el desarrollo integral y profesional que cada uno de ellos quiere alcanzar.

Se debe considerar también a la motivación como un espacio donde se genere y practique los valores morales y sentimiento positivos frente a una tarea lograda, generar capacidades de auto superación, de independencia y autonomía, lo que generará mayor nivel de conocimiento, mejor desenvolvimiento frente a las expectativas y una mejor captación de las experiencias vividas que le servirán como base fundamental para enfrentar situaciones futuras.

El trabajo en equipo es un resultado favorable dentro de la motivación porque permitirá al realizar actividades que generen movimiento al relacionarse con los otros participantes del proceso de estudio, al estar en permanente contacto con otras personas en las actividades de motivación, no tendrá problemas de adaptación al trabajo en el proceso de aprendizaje en sí y al construir su propio conocimiento de valdrá de las aportaciones de los participantes e integrantes de su grupo, y no solo de ello, sino también de los otros grupos de trabajo, es importante decir que una vez familiarizado con el proceso, el estudiante podrá adaptarse rápidamente a otros grupos de trabajo indistintamente de la afinidad o amistad que posean.

1.5.1.19 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

Según la investigación efectuada la Tecnología Educativa aparece a principios del siglo XX, específicamente en los autores pedagógicos norteamericanos; muchos autores relacionan a la tecnología con la utilización de herramientas y recursos que ayudan a fortalecer y optimizar la enseñanza.

Es importante tomaren cuenta que a principios del siglo XX el conductismo marcaba el proceso de aprendizaje, sin embargo ya se estaba empezando a definir el aprendizaje basado en experiencias donde cada estudiante relacionaba los contenidos con su experiencias y así fortalecer sus conocimientos previos a fin de lograr un mejor aprendizaje

Montessori o Presseymanifiestan que “existe una fuerte conexión entre psicología y educación, planteándose la necesidad de establecer una ciencia puente entre las teorías psicológicas y su aplicación a los contextos instrucciones”(Pressey, 2009)³; basándose en este argumento es importante señalar la vinculación que tiene la tecnología educativa en relación a las otras ciencias, en especial a la educación, instrucción o inducción del individuo hacia un nuevo conocimiento.

Calero Pérez manifiesta en su libro tecnología educativa, realidades y perspectivas referentes a la educación y la tecnología que:

La crisis en que se debate nuestra educación, insta a que asumamos una actitud de cambio y una búsqueda de tecnología educativa concordante con los avances de la filosofía y ciencia y con nuestras necesidades sociales. La desprofesionalización docente y la gama de inmoralidades que ha fomentado la intromisión política sectaria en estas últimas décadas, determinan la necesidad de una tecnología educativa renovada para elevar la calidad de los servicios del sector. Los maestros debemos corregir prácticas no satisfactorias, generar nuevas ideas y acciones, innovar nuestra tecnología educativa. Hoy que las aspiraciones mayoritarias del pueblo en cuanto a calidad de educación es ostensible y el interés es creciente por los adelantos tecnológicos, son más necesarias las actitudes de cambio. Sólo se resisten a renovarse quienes desconfían de sí mismos, buscan seguridad en el pasado y en la fantasía o tienen ciego apego a la tradición.(pérez, 2009)

³<https://sites.google.com/site/tecnologiaeducativagrupo2/etapas-de-la-tecnologia-educativa>

La tecnología educativa como disciplina pedagógica, se puede organizar en dos momentos, el primero como una disciplina utilizada a lo largo del siglo XX, en el cual fue utilizada en diferentes formas, pero todas con el mismo fin, el de la enseñanza, el segundo momento se manifiesta cuando está en la mira como una multidisciplinaria y crítica de las ciencias sociales. “Según la perspectiva técnico-empírica distinguimos tres enfoques principales de la Tecnología Educativa centrados respectivamente en los medios instructivos, en la enseñanza programada y en la instrucción sistemática”⁴

TABLA N° 1
Referencia de los últimos años

Años	Suceso
CUARENTA	La tecnología se la emplea para preparar soldados en base a la población civil para que realicen actividades bélicas utilizando recursos audio visuales
CINCUENTA Y SESENTA	La tecnología presenta tres factores preponderantes en esa época <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación en el desarrollo de medio (tv, radio, prensa, etc.) • Aprendizajes conductistas • Procesos de automatización industrial A lo largo de este periodo de tiempo surgieron recursos tecnológicos que facilitaron los procesos de aprendizaje y de enseñanza
SETENTA	En este periodo de tiempo se desarrolló plenamente la tecnología propiamente dicha y comenzó su incursión en el campo educativo tomando el nombre de tecnología educativa, proponiendo el uso de recurso innovadores para la práctica docente y para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.
OCHENTA Y NOVENTA	Con la aplicación de la tecnología en la educación aparecen cuestionamientos y críticas referentes a la utilización de estos recursos en la práctica del proceso de enseñanza y la importancia que se les estaba dando en ese entonces, como también la resistencia de ciertos sectores de maestro que se limitaban a ejercer sus funciones basando a la enseñanza tradicional.

Fuente: (santillana, nueva educación, 2011, pág. 67)

⁴<https://sites.google.com/site/tecnologiaeducativagrupo2/etapas-de-la-tecnologia-educativa>

1.5.1.20 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

La psicología tiene estrecha relación con la educación, en todos los aspectos del proceso educativo, también dentro de la motivación desempeña un papel preponderante y valioso, tomando en cuenta que la predisposición de los estudiantes de cara a la ejecución de una actividad determina mucho el nivel de captación y concreción de conocimientos.

Ribes y López manifiestan en su libro de tecnología educativa relacionando con la sociedad que:

Al empleo de la ciencia para atender demandas sociales se le ha denominado tradicionalmente como aplicación, para así distinguirla de los estudios básicos. Formalmente la aplicación del conocimiento sólo es posible en los niveles teórico y experimental de la ciencia; "En la medida en que la ciencia, como modo analítico, procede mediante la descomposición de propiedades de los objetos concretos, desvinculándose de objetos y situaciones particulares como tales, no puede ser aplicada directamente como conocimiento tecnológico.", por lo que resulta pertinente hacer una diferencia aún más concreta de lo que significa el uso de los conocimientos científicos básicos en los ámbitos sociales(López, 2010, pág. 244)

La psicología se encarga como ciencia de analizar los acontecimientos que marca como objeto propio de estudio con bases muy sólidas en las formulaciones abstractas que en relación a la continuidad de las situaciones rompe el contacto pertinente, es ciencias también cuando parte de los objetos, aunque no los estudie ni los describe, pero si abstrae las propiedades de cada uno de ellos, tomando en cuenta cada una de las dimensiones del conocimiento trascendiendo en su experiencia de manera directa, siempre pendiente de su estructura lógica y conceptual, también derivando sus procedimientos investigativos ligados

estrechamente a un método comprobatorio que permite representar y generalizar las relaciones aplicadas a las circunstancias.

Albarrán, “La psicología, como todas las ciencias, es requerida para solucionar demandas sociales, aunque muchas veces la petición se haga por un supuesto erróneo planteado por grupos o personas ajenas a la disciplina que no tienen claro lo que la psicología puede o no hacer. La aportación tecnológica que la psicología puede hacer es el análisis, evaluación, modificación y predicción de la conducta en interrelación con los factores ambientales en un contexto particular”(Albarrán, 2008, pág. 65)

La intervención de la psicología limita al control que evidencian las características propias de los protagonistas, dado que esta ciencia no busca reproducir lo imposible, claro está dominando acciones y situaciones; las transformaciones propias y fundamentales que se encuentran en el objeto de estudio.

La tecnología psicológica, por ende es la encargada de acatar y receptar las acciones que involucren a la sociedad, en especial el comportamiento probando en cierta manera las reacciones orientadas a una interacción específica.

- **Posición primera.**- esta posición sostiene la especialidad de los subsistemas para definir los límites que corresponden a la clase y al problema dentro de las maneras abordadas.

Se toma en cuenta los siguientes criterios para realizar la diferencia y su respectiva clasificación:

- a) Elección de acciones y eventos,

- b) Resaltar las técnicas aplicadas de investigación.
- c) La interpretación y aplicación de las mismas.

La aplicación de los subsistemas poseen dos funciones básicas que son la verificación con los instrumentos y medios posibles y la explotación con la relación de las acciones sociales; aquí se analizan tres aspectos importantes:

- La psicotecnología
 - La psicología educacional
 - La psicología clínica
-
- **Posición segunda.**- Es en esta posición que se señala la diferencia entre la aplicación de la ciencia y de la tecnología, la cual se deriva de la misma tomando en cuenta el conocimiento básico como conocimiento tecnológico propiamente dicho y de todas sus manifestaciones posibles.
La tecnología se basa y consiste en la identificación de las dimensiones psicológicas, las mismas que se encuentran en los problemas y situaciones cotidianas sin alejarse de la ciencia básica. Por lo tanto se cuenta con la aplicación en el área de la tecnología aunque propiamente distante de su orden básica tomando en cuenta que es multidisciplinaria e interdisciplinaria.

1.5.1.21 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

La constitución de la República del Ecuador en uno de los lineamientos dedicados a la educación manifiesta:

Así como lo manifiesta la constitución de la república en el asunto relacionado con la educación, la ciencia y la tecnología se necesita que se tome en cuenta en el Art. 27.-

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.(ecuador, 2008)

Este estilo permite gran flexibilidad individual, pudiendo los individuos ser sensibles a las características de las tareas, de manera que modifican su forma de aprender para adecuarse a ellas. Es aquí en referencia a la constitución de la República del Ecuador en que la educación se está basando en la persona que será educada, para de allí partir el modelo educativo, junto con sus objetivos y apreciaciones.

La constitución de la república garantiza la gratuidad y generalización de la educación básica, la misma que toma en cuenta el aspecto humano, su situación geográfica y su entorno de desarrollo personal dentro de una sociedad.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas o hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.; dejando aquí de manifiesto que es responsabilidad de los padres de familia para cumplir el art, 29 de la carta magna para aplicarla en favor de la educación

TÍTULO VII

Sección octava

Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales

Es importante revisar el Art. 385.-que a su vez en su parte medular manifiesta que el sistema nacional de ciencia, tecnología, Innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

- Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
- Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.

Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

Art. 386.- El sistema comprenderá programas, políticas, recursos, acciones, e incorporará a instituciones del Estado, universidades y escuelas politécnicas, institutos de investigación públicos y privados, empresas públicas y privadas, organismos no gubernamentales y personas naturales o jurídicas, en tanto realizan actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y aquellas ligadas a los saberes ancestrales, este articulo manifiesta que es importante fomentar el desarrollo tecnológico e investigativo para programas de innovación .

Art. 388.- El Estado destinará los recursos necesarios para la investigación científica, el desarrollo tecnológico, la innovación, la formación científica, la recuperación y desarrollo de saberes ancestrales y la difusión del conocimiento. Un porcentaje de estos recursos se destinará a financiar proyectos mediante fondos concursables. Las organizaciones que reciban fondos públicos estarán sujetas a la rendición de cuentas y al control estatal respectivo.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

En la ley de educación intercultural en lo referente a las actividades a desarrollar en el ámbito educativo manifiesta textualmente en el artículo número dos lo siguiente de los principios.-“La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo”(loei, 2010):

b) **Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos(loei, 2010), en reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género. Aquí se manifiesta a la educación como el pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo y la educación.

Es el artículo 37 de dicho código en el apartado derecho a la educación, que se mencionará se pone de manifiesto el derecho de los niño y niñas a recibir una

educación de calidad, Art. 37.- Derecho a la Educación.- los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad.

1.- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña la educación básica.

El estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores de elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 42.- Derecho a la educación de niños y niñas con discapacidad.- Los niños y niñas con discapacidades tiene derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de capacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades. En este artículo se pone de manifiesto la universalidad de la educación y la inclusión educativa garantizando la educación gratuita y de calidad a todos los niños y niñas sin ningún tipo de distinción.

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL (Glosario de Términos).

- **Aplicaciones.**- Son actividades o programas que se ejecutan en determinada situación o momento para facilitar una tarea o conseguir una meta u objetivo.
- **Asertiva.**- La asertividad es una forma de comunicación que permite expresar lo que se piensa, se siente, se desea o se necesita de una manera clara y oportuna.⁵
- **Audiovisual.**- Es el medio utilizado por varios recursos tecnológicos para transmitir la información.

⁵tuxchi.iztacala.unam.mx/cuaed/asertiva/ejercicio1.html

- **Conectividad.**- es la capacidad de conectarse mediante varios medios de manera autónoma.
- **Facebook** es una red social, que como su nombre lo indica es una página que fomenta el conocimiento de personas alrededor del mundo mediante la publicación de estados o acontecimientos.
- **Globalizada.**- que se relaciona con la globalización del mundo y en referencia al desarrollo en todo aspecto, en especial en el aspecto tecnológico.
- **Informática.**- Es la ciencia que estudia los procesos de la computación aplicada.
- **Innovación.**- en tecnología es el mejoramiento de un artefacto; es también la distinción de algún elemento novedoso en un invento y algo ya existente⁶
- **Intercomunicación.**- comunicación recíproca⁷
- **Internet.**- es una red de ordenadores conectado en toda la extensión del globo terráqueo y que ofrece diversos servicios a sus usuarios.
- **Inversión.**- palabra utilizada para dar a entender que se aporta con el fin de buscar desarrollo y producción.
- **Ipad.**- dispositivo móvil que posee las funciones de un teléfono inteligente, varía en sus tamaños.
- **Ipod.**- Es un reproductor de música portátil y de pequeño tamaño creado por Apple computer, reproduciendo audio digital al poseer un disco duro.
- **Line.**- Line es la nueva aplicación de mensajería instantánea para smartphones. Puedes hablar con tus amigos, enviar fotos, vídeos y emoticonos⁸

⁶ Enciclopedia británica tomo 10 pág. 1366, 2007

⁷ <http://www.wordreference.com/definicion/intercomunicaci%C3%B3n>

⁸ electronica.practicopedia.lainformacion.com

- **Notebook.**- conocida de mejor manera como computadora portátil. Es similar a una laptop, sino que con la única diferencia que carece de unidad lectora de cd.
- **Parámetros.**- disposiciones, datos o normas que se deben seguir para sostener una situación.
- **Permisidad.**- que permite o consiente en acceder a algo.
- **Protagonista.**- Lo que en cualquier asunto desempeña el papel principal.⁹
- **Red.**- Es una red de computadoras, también llamada red de ordenadores, permite la comunicación entre medios informáticos.
- **Skype.**- es una aplicación que permite realizar llamadas gratuitas* a través de Internet a cualquier otro usuario que utilice Skype en cualquier parte del mundo¹⁰
- **Software.**- parte intangible de la computadora, basada exclusivamente en programas y aplicaciones que se ejecutan o realizan con la ejecución del hardware.
- **Status.**- termino extranjero que indica cierto nivel de comodidad o desarrollo.
- **Tablet.**- equipo de comunicación inteligente que combina al teléfono celular con la computados, diferenciando de ella por ser más pequeña y por lo general táctil.
- **Tecnología.**- Como su nombre lo indica, es el conjunto de técnicas aplicadas en base a los recursos tecnológicos, los mismos que están en constante evaluación.

⁹ <http://que-significa.com/>

¹⁰ manuals.playstation.net

- **Tendencias.**- que se relaciona en base a la realidad de un entorno que desea seguir.
- **Trascendente.**- El termino trascendencia se refiere a una metáfora espacial: Trascender (de trans, más allá, y scando, escalar), pasar de un ámbito a otro.¹¹
- **Twitter.**- es una aplicación web gratuita de microblogging que reúne las ventajas de los blogs, las redes sociales y la mensajería instantánea¹²
- **Viber.**- ViberOut es un nuevo servicio que permite a los usuarios de Viber llamar a cualquier número de teléfono con tarifas muy económicas.¹³
- **Whatsapp.**- Es un medio de comunicación mayormente aplicable en los dispositivo de tecnología móvil para establecer comunicación vía mensaje de textos y el envió de archivos o datos adjuntos.

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPOTESIS Y VARIABLES.

1.6.1 HIPOTESIS GENERAL.

La incidencia entre la tecnología educativa y la motivación escolar utilizando las herramientas tecnológicas mejora el aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI.

1.6.2 HIPOTESIS PARTICULARES.

- La innovación de los recursos tecnológicos mejora la motivación en el aula de clases.

¹¹ elgrancielo.blogspot.com/2013/

¹² www.masadelante.com

¹³ support.viber.com/customer/es/portal

- Las causas que influyen en la motivación escolar se logra con herramientas tecnológicas en los estudiantes de séptimo grado.
- Los tipos de motivación escolar se ejecutan en el aula con recursos tecnológicos mejora el desempeño académico.
- Las estrategias con herramientas tecnológicas elevan la motivación escolar.

1.6.3 VARIABLES.

1.6.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

1.6.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE.

LA MOTIVACION ESCOLAR.

Tabla N° 2
Hipótesis y variables

HIPÓTESIS	VARIABLES
HIPÓTESIS GENERAL	V. I. La tecnología educativa
	V.D. La motivación escolar
HIPÓTESIS PARTICULAR 1	V.I. La innovación de los recursos tecnológicos mejora la motivación en los estudiantes de séptimo grado.
	V.D. con la motivación escolar mejoraran su rendimiento en el aula de clases
HIPÓTESIS PARTICULAR 2	V.I. El proceso de aprendizaje es más dinámico.
	V. D. Inferir la metodología del trabajo docente con la aplicación de los recursos tecnológicos.
HIPÓTESIS PARTICULAR 3	V.I. Los tipos de motivación escolar.
	V.D. adecuada aplicación de los recursos tecnológicos que se usan en el aula de clases.
HIPÓTESIS PARTICULAR 4	V.I. Las causas que influyen en la motivación escolar
	V.D. utilización de los recursos tecnológicos
HIPÓTESIS PARTICULAR 5	V.I. Los talleres de capacitación son herramienta fundamental para captar la atención
	V.D. La motivación escolar ayuda a captar la atención y los contenidos

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1 TIPO DE ESTUDIO.

El presente estudio está concebido bajo la modalidad cualitativa tomando en cuenta el problema, los objetivos y los datos a recolectar, teniendo en cuenta que el estudio a emplearse en esta investigación es de campo y documental.

La investigación descriptiva se basa en registrar, describir, analizar, interpretar resultados en la motivación escolar relacionada al uso de la tecnología dentro del aula de clase como incidencia en los estudiantes de la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI del cantón Salinas.

Este estudio busca delimitar los hechos y situaciones que son consecuencia del problema de investigación permitiendo lo siguiente:

- Establecer las características de la unidad educativa
- Identificar la incidencia de la tecnología educativa en la motivación de los estudiantes objeto de esta investigación.
- Descubrir los tipos de motivación aplicadas dentro del proceso de aprendizaje.

La investigación de campo se efectuara en el lugar donde se desarrolla el problema, es decir en la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI.

La información que se recepte servirá para realizar el respectivo análisis, para justificar las causas y consecuencias del mismo en los estudiantes de séptimo año de educación básica, entendiendo además la naturaleza de los recursos y

herramientas que posee la institución como también la utilización que a estas se les da permitiendo establecer causa y efecto en la incidencia de la motivación escolar por parte de la tecnología educativa.

1.7.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

Los métodos de investigación utilizados para el presente trabajo son los siguientes

.

Método Científico.- Este método de investigación fue usado principalmente en la institución educativa para poder evidenciar el problema que es objeto en la presente investigación en los niños de séptimo grado y también para determinar los recursos tecnológicos que usan los docentes dentro de su jornada de clases en todas las áreas de estudio. El método científico aplicado en la presente investigación está sustentado por dos pilares fundamentales:

- El primero de ellos es la reproducibilidad, es decir, la capacidad de repetir un determinado experimento, en cualquier lugar y por cualquier persona. Este pilar se basa, esencialmente, en la comunicación y publicidad de los resultados obtenidos (por ej. en forma de artículo científico).
- El segundo pilar es la refutabilidad. Es decir, que toda proposición científica tiene que ser susceptible de ser falsada o refutada (falsacionismo). Esto implica que se podrían diseñar experimentos, que en el caso de dar resultados distintos a los predichos, negarían la hipótesis puesta a prueba.

El método de observación.- Uno de los métodos más importantes que fueron utilizados en esta investigación es la observación, la misma que al realizarse en la institución educativa se seleccionó lo que se va a investigar, es decir el problema,

causas, consecuencias y efectos que tendrían en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Para la observación lo primero que se hizo es plantear previamente qué es lo que interesa observar (el problema) y posteriormente establecer el grado o año básico en donde se efectuara la observación, también el horario en que realizará la misma, el área de estudio y los docentes, es importante en este punto definir las acciones que se va a observar, es decir si se aplica la observación al inicio de la jornada de clases, en el inicio de una actividad (actividad previa) o en una área específica durante toda la hora clase.

1.7.3 FUENTES DE INFORMACIÓN.

Las fuentes aplicadas en este trabajo de investigación son:

Primarias.

Se efectuó encuesta a los docentes y padres de familia del séptimo año, luego se realizó el taller para los docentes

Secundarias

Para la realización de este trabajo se consiguió información de libros, leyes, reglamentos publicados, además de páginas web de instituciones y otras referentes al tema

Fuentes e Informantes

Estudiantes, docentes, padres de familia, textos, etc.

Población de estudio y muestra.

La población es el conjunto de elementos que son objeto de estudio para obtener en base a ellos la respuesta que necesitamos y descubrir en base al problema planteado, la población en la institución educativa objeto de análisis está formado en total por 79 elementos tomados de la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI.

La población pertenece a la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Su nivel socio – económico es bajo y los estudiantes tienen entre 11 y 13 años de edad.

El trabajo se realizará con:

37 Representantes Legales.

37 Estudiantes

4 Profesores.

1 Directivo.

Tabla N° 3
Tabla de población

Población	Nº
Directivo	1
Docentes	4
Representantes Legales	37
Estudiantes	37
Total	79

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

Técnicas encuesta.

Al realizar la investigación se consideró varias técnicas para efectuar la recolección de datos y el análisis de los mismos, aplicando la objetividad y claridad del caso para que los resultados reflejen la realidad que se desea cambiar

La observación.

Es la percepción ordenada y sistemática de determinados procesos, fenómenos o características con un determinado fin, que se dirige a captar los aspectos más significativos del objeto de estudio. Técnica aplicada para identificar la problemática según el tema de investigación.

La entrevista.

La entrevista es el diálogo entre personas con el objetivo de recolectar información con el fin de obtener resultados que sean necesarios para la tarea de investigación, esta técnica es la más factible para la obtención de resultados en una población, basada en preguntas de respuestas cortas y con direccionalidad para las mismas sin permitir las preguntas abiertas ni un mínimo de apreciación personal que este fuera de propósito del tema de investigación, la misma que facilite el análisis estadístico.

La encuesta.

La encuesta es la técnica, el medio, el recurso, por el cual se obtiene respuestas requeridas y obtenidas por medio de un cuestionario, se caracteriza por que la persona investigada llena el cuestionario. Técnica aplicada a los estudiantes, docentes y padres de familia y en base a esos resultados se pueden obtener la información necesaria para poder aplicar la propuesta del presente trabajo de investigación.

Los resultados serán debidamente tabulados y analizados pregunta por pregunta para poder conocer la realidad del problema del entorno educativo, las debilidades de los protagonistas y actores de los mismos y los caminos, métodos o estrategias a cumplir para lograr los objetivos planteados y las respectivas soluciones al problema detectado.

1.7.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Para el presente trabajo de investigación, la población de estudio está integrada por un total de 79 personas. En cuanto al tratamiento de la información y una vez realizada la encuesta se procede de la siguiente manera

1.- En primera instancia se solicitó permiso a la autoridad administrativa de la institución, para poder efectuar el respectivo trabajo de investigación y poder tener acceso a las instalaciones de la misma.

2.- Luego se procedió a realizar la respectiva observación tomando en cuenta el motivo de nuestra investigación, es decir la parte tecnológica, en cada uno de los grados en especial en la básica superior y media.

3.- Se detectó el problema en el aula de clases, específicamente en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y en el estado de ánimo de los estudiantes participantes de la misma.

4.- Una vez detectado el problema se procede a buscar las posibles soluciones que se deban aplicar para tratar de remediar la situación presenciada, en especial en el uso de los recursos tecnológicos que se deben aplicar para mejorar la motivación escolar.

Presentación de resultados: Una vez efectuadas las encuestas a los actores del estudio se procede a realizar la respectiva tabulación de resultados, al análisis necesario y a establecer los correctivos pertinentes para remediar el problema que es objeto de nuestro estudio.

Análisis de resultados: Luego de obtenido los porcentajes de cada una de las preguntas con su respectiva alternativa, se procede a realizar el análisis para poder obtener una idea más clara con los resultados de las encuestas aplicadas a docentes y padres de familia.

1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS.

Se espera que los resultados de lo investigado sirva de apoyo a la comunidad educativa no solamente dentro del presente periodo lectivo, sino que también se puedan aplicar en los años lectivos vendederos con el fin de estar a la par del desarrollo tecnológico en que se encuentra envuelta la sociedad, buscando una educación de calidad y calidez en favor de los estudiantes de nuestra comunidad educativa los docentes apliquen las herramientas tecnológicas en sus prácticas pedagógicas a fin de motivar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y lograr una mejor captación y mayor nivel de obtención de los conocimientos que adquieren dentro y fuera del salón de clases.

Se le dé el debido uso a los recursos tecnológicos existentes en la institución y tratar de gestionar la adquisición de otros que son muy necesarios para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Se espera que la aplicación de los recursos didácticos se mejore la motivación escolar hacia el adquirir nuevos conocimientos necesarios para el proceso y desarrollo de los pueblos y que a su vez sirva como ente desarrollador del pensamiento crítico y creativo

CAPITULO II

2.- ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

2.1. Análisis de la situación actual.

Breve reseña de la Escuela Municipal “Salinas Siglo XXI”.

Este breve reseña es tomada del PEI de la institución educativa la misma que compone toda la parte administrativa.

Código AMIE: 24H00380.

Dirección: Barrio Paraíso Avenida 18 calle 10.

Parroquia: José Luis Tamayo.

Cantón: Salinas.

Provincia: Santa Elena.

Jornada: Vespertina.

2.1.1 Datos Históricos.

El 1 de abril del 2008, inicia la historia educativa de muchos niños de nuestra parroquia José Luis Tamayo, es aquí donde nace por derecho de esta manera la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI, contando en ese entonces con 150 estudiantes del primero al sexto año básico, estudiantes que en la actualidad ya cursan en los años de bachillerato contamos con la colaboración de grandes maestros como son las profesoras Gissela y Carmen Flores, los profesores Luis y Walter Conforme, Lcda. Zoila Guerrero, Prof. Humberto Del Pezo, Lcda. Emma Santos, Sra. Georgina Torres y Julio Briones colaborando como conserje, bajo la dirección administrativa

de la Lcda. Cumandá Espinoza como Directora General Lcda. Patricia Espinoza de Franco, considerando este grupo de personas fundadores de la institución.

Para el 2009 se presentaron cambios el alumnado aumento llegando a tener cerca de 300 estudiantes, se implementa el 7mo año básico comprobando con esto que la educación que se impartía era excelente y que la comunidad creía en nosotros, de la misma forma entraron al grupo de educadores profesoras Shirley borbor, Mónica Medina, Gloria Franco y el profesor Dalton borbor los cuales reemplazaron a compañeros que por motivos de fuerza mayor tuvieron que salir de la institución, dejando huellas de educación por su paso.

En los 2 primeros años se lograron desarrollar varios proyectos que beneficiaban a la institución, proyectos que tuvieron el apoyo incondicional del comité central de padres de familia como fueron sus representantes Sra. Esmerita Suarez, Wilson Eusebio y la participación de todos los padres de familia, entre los logros obtenidos fueron contar un pabellón nacional, estandarte de la institución, bandera del cantón salinas con sus respectivas astas, también se logró obtener la banda musical completa donde se participaba en los desfiles y pregones, con orgullo y esmero su cuerpo de bastoneras y estudiantes que entonaban el ritmos con los instrumentos musicales haciéndonos sentir orgullosos como institución que con apenas 2 años de creación ya contábamos con estos elementos importantes que representan a una institución.

De la misma manera tuvimos el apoyo del alcalde de ese entonces Sr. Vinicio Yagual Villalta donando los textos para todo el estudiantado, el MINEDUC también apoyo con textos escolares, la prefectura con bancas y computadora, notando que el apoyo hacia la escuela recién creada era incondicional.

En el periodo lectivo 2009-2010, apoyando a la niñez que se educaba en la escuela, como directora estuvo a cargo Lcda. Zoila Caicedo Calle, primer año básico Mónica

Medina, Segundo grado Carmen Flores, Con tercer grado la directora, cuarto grado Wilson Del Pezo, Y en la parte administrativa Maritza Vera Escalante, en ese periodo lectivo contando con 225 estudiantes, contando con el apoyo del Alcalde Paul Borbor Mite.

En el periodo lectivo 2010 2011, contando con un personal Mónica Medina, Lcda., Belinda Samaniego Navas con el cargo de directora, Rosy Vélez, Monserratt Balón, Alfredo Briones, María Balón Yagual, Wilson Del Pezo, Luis Neira, administrativo la Sra. Maritza Vera.

En la actualidad contamos con 346 estudiantes, con un personal, con el siguiente personal, Lcda. Belinda Samaniego Navas, Mónica Medina, Monserratt Balón, Janina Zapata, Lucelinda Balón, Tannia Saavedra, Alfredo Briones, Administrativo Maritza Vera Escalante.

Visión.

La institución se propone lograr la excelencia académica con docentes capacitados profesionalmente, como apoyo al mejoramiento de la calidad de la educación preparando estudiantes con una sólida formación integral y técnica a fin de que eleven su autoestima, desarrollen su capacidad intelectual y sean innovadores de su propio estilo de vida; y puedan llegar a la educación superior que respondan a la realidad de nuestro entorno con éxito y desempeñarse en el mundo del trabajo con eficiencia y eficacia.

Misión.

La misión del Centro de Educación Básica “Salinas Siglo XXI” es una institución educativa a nivel primario de la parroquia José Luis Tamayo, que brinda servicios educativos de calidad y excelencia a niños de 5 a 11 años de edad, para la

formación integral a través de procesos pedagógicos y curriculares actualizados, en el que participan los estamentos de la comunidad educativa. Ofrece a los estudiantes las herramientas y signo socio-cultural de métodos constructivistas.

Organigrama.

Gráfico N° 1
Organigrama institucional.



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

Análisis de matriz FODA

Mediante el presente análisis se identifican los factores externos e internos que tienen incidencias en el desarrollo y en la formación de los estudiantes que a su vez originan en ellos un rendimiento decreciente, tomando en cuenta las oportunidades y

fortalezas para en base a ellas mejorar el rendimiento y cumplir con todos los objetivos propuestos utilizando los recursos necesario y disponibles.

Fortalezas.

- Buen nivel de directivos.
- Buen desempeño de los sistemas de información.
- Personal competitivo para cada grado de estudio.
- Buena capacitación de cierto grupo docente en relación al uso de la tecnología.

Debilidades.

- Ausencia de recursos tecnológicos.
- No existe la constante y debida capacitación.
- Poco acceso a la red.

Oportunidades.

- Realizar una planeación con la utilización de los recursos tecnológicos.
- Utilización de equipos informáticos de manera correcta.
- Poco nivel de motivación escolar al iniciar clases.

Amenazas.

- Mal uso de los recursos tecnológico por parte de estudiantes y docentes.
- No existe conexión en institución con la red informática inalámbrica.
- Poco conocimiento por parte del docente hacia el uso de la tecnología.

2.2. Análisis comparativos, evolución, tendencias y perspectivas.

Una vez efectuada la investigación se pudo establecer ciertas diferencias entre las demás instituciones educativas del sector donde se encuentra ubicada la institución.

Comparación.

En el Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”, por ser una institución de tipo fiscal, la enseñanza que se imparte es de carácter constructivista, netamente basado en el sistema educativo actual, con un currículo general para la educación general básica, con la adaptación generacional de su cuerpo docente en comparación con otros centros educativos del sector tanto de tipo particular como de tipo fiscal, tomando en cuenta claro esta las diferencia en equipamiento y en número de estudiantes.

De acuerdo con el análisis efectuado se necesita la implementación de recursos tecnológicos para mejorar el desempeño de los conocimientos asimilados por los estudiantes en todas las áreas de estudio, tomando en cuenta que la escuela Siglo XXI es una institución de tipo municipal, es decir que depende del Gobierno Autónomo del cantón Salinas. Los maestros son los encargados de mejorar la motivación de los estudiantes ante el uso de los recursos tecnológicos.

Tendencia.

En la actualidad muchas instituciones educativas del sector poseen laboratorios de informática y computación, los mismos que están a las par de las mejores instituciones educativas de las grandes ciudades, tomando en cuenta la disponibilidad de recursos que posea cada una de ellas y de la capacitación constante de su personal docente en relación a la actualización tecnológica.

Es por tal motivo que la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI debe estar en constante renovación de equipos tecnológicos y de capacitación docente para aprovechar las herramientas didácticas tecnológicas que posee la institución y por ende de la correcta utilización de las mismas, dado que es una tendencia global y mundial.

Perspectiva.

Los anhelos y aspiraciones que posee la institución y por ende los docentes es que se cuente con más recursos tecnológicos y que todos los maestros puedan hacer uso de dichos recursos para mejorar la captación de los contenidos y conocimientos en el aula de clases hacia los estudiantes utilizando a la tecnología como un aliado importante e indispensable para el proceso de aprendizaje.

2.3. Presentación de resultados y diagnósticos.

Análisis de resultados.

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados en las encuestas realizadas a los docentes, padres de familia y Director de la Escuela Municipal “Salinas Siglo XXI”, esto permitió conocer acerca de la tecnología educativa como motivación para el proceso de aprendizaje.

Las encuestas elaboradas a base de la escala de Lisker fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados dentro de este proceso, con respuesta elegibles dentro de un banco de alternativas.

La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Office Word y Microsoft Office Excel 2010, donde se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos los mismos que contaron con la más adecuada actualización de los mismos.

Al finalizar este capítulo, se plantea la discusión de los resultados, y se contesta las preguntas directrices dadas en la explicación previa a las mismas.

ENCUESTA A LOS DOCENTES

1.- ¿Conoce usted acerca de la tecnología educativa?

TABLANº4

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	0	0
	NO	0	0
	TAL VEZ	1	25
	ALGO	2	50
	EN PARTE	1	25
TOTAL		4	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRÁFICO Nº2



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

Los encuestados manifiestan en un 25% que en parte conocen, el 50% dijo que algo, el 25% dijo que tal vez, mientras que para las otras respuestas no se registraron datos

SUGERENCIA

Propiciar mayor difusión en la institución educativa temas relacionados con la tecnología

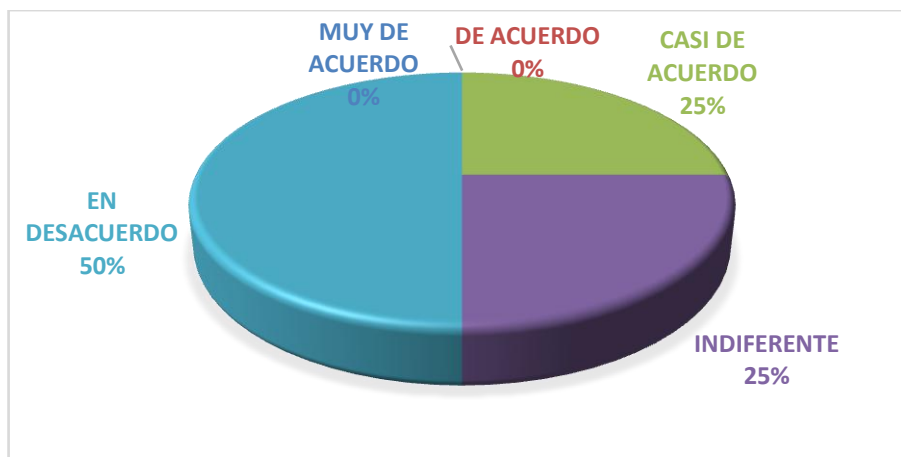
2.- ¿Está usted de acuerdo en la tecnología educativa es importante en la sociedad actual?

TABLA N° 5

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	CASI DE ACUERDO	1	25
	INDIFERENTE	1	25
	EN DESACUERDO	2	50
TOTAL		4	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI
 Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRÁFICO N° 3



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI
 Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los encuestados expresaron en un 50% que están en desacuerdo, el 25% se mostró indiferente, el 25% dijo estar casi de acuerdo, mientras que para las otras respuestas no se registraron datos

SUGERENCIA

Persuadir en el uso de los recursos tecnológico para la educación en todos sus aspectos.

3.- ¿Considera usted que la tecnología educativa incide en los niveles de educación?

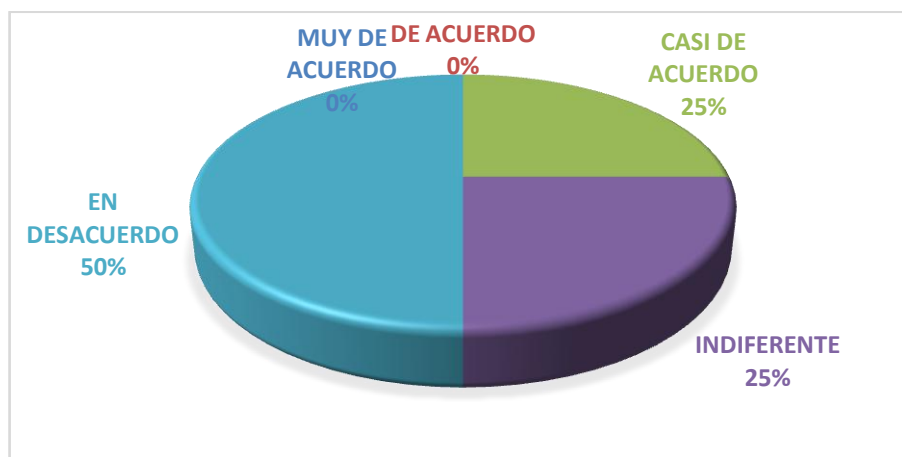
TABLA N° 6

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	CASI DE ACUERDO	1	25
	INDIFERENTE	1	25
	EN DESACUERDO	2	50
TOTAL		4	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRÁFICO N° 4



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los encuestados expresaron en un 50% que están en desacuerdo, el 25% se mostró indiferente, el 25% dijo estar casi de acuerdo, mientras que para las otras respuestas no se registraron datos

SUGERENCIA

Persuadir en el uso de los recursos tecnológico para la educación en todos sus aspectos.

4.- ¿Está usted al tanto de los recursos tecnológicos aplicados en la educación?

TABLA Nº 7

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	0	0
	NO	0	0
	TAL VEZ	1	25
	ALGO	2	50
	EN PARTE	1	25
TOTAL		4	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRÁFICO Nº5



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

Los encuestados manifiestan en un 25% que en parte conocen, el 50% dijo que algo conoce, el 25% dijo que tal vez, mientras que para las otras respuestas no se registraron datos

SUGERENCIA

Difundir mucho más entre los miembros de la comunidad educativa el uso de los recursos tecnológicos

5.- ¿Usted está de acuerdo en que los recursos tecnológicos son importantes en la educación?

TABLA N° 8

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	1	25
	CASI DE ACUERDO	1	25
	INDIFERENTE	1	25
	EN DESACUERDO	1	25
TOTAL		4	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRÁFICO N°6



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los encuestados expresaron en un 25% que están en desacuerdo, el 25% se mostró indiferente, el 25% dijo estar casi de acuerdo, mientras que para la opción de a acuerdo hubo 25% de la otra respuesta no se registraron datos

SUGERENCIA

Informar a los actores de la comunidad educativa el uso de los recursos tecnológico para la educación en todos sus aspectos.

6.- ¿Está de acuerdo usted en que los docentes aplican permanentemente las tic's en el aula de clases?

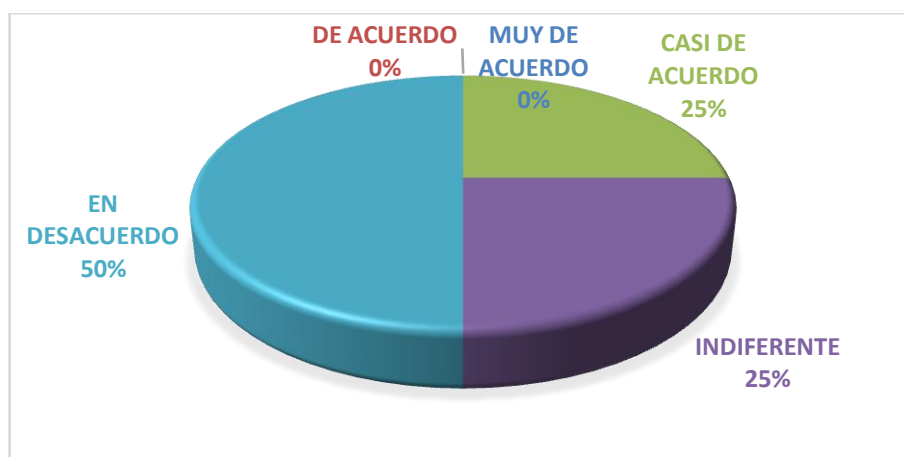
TABLANº 9

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	CASI DE ACUERDO	1	25
	INDIFERENTE	1	25
	EN DESACUERDO	2	50
TOTAL		4	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRÁFICO Nº 7



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los encuestados expresaron en un 50% que están en desacuerdo, el 25% se mostró indiferente, el 25% dijo estar casi de acuerdo, mientras que para las otras respuestas no se registraron datos

SUGERENCIA

Se recomienda aumentar la frecuencia del uso de las tic's en la jornada de clases.

7.- ¿Conoce usted lo que es la motivación escolar?

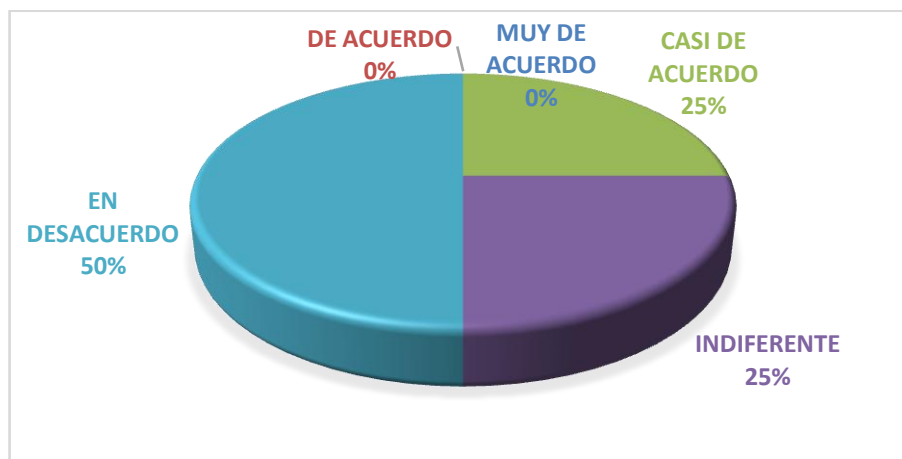
TABLA N° 10

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	CASI DE ACUERDO	1	25
	INDIFERENTE	1	25
	EN DESACUERDO	2	50
TOTAL		4	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRÁFICO N° 8



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los encuestados expresaron en un 25% que están en desacuerdo, el 25% se mostró indiferente, el 25% dijo estar casi de acuerdo, mientras que para las demás opciones no se registraron datos

SUGERENCIA

Difundir más información acerca de la motivación escolar a los actores de la comunidad educativa.

8.- ¿Considera usted que todos los docentes aplican la motivación escolar en su jornada de clases en cada asignatura?

TABLA N° 11

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	1	25
	CASI DE ACUERDO	1	25
	INDIFERENTE	1	25
	EN DESACUERDO	1	25
TOTAL		4	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRÁFICO N°9



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los encuestados expresaron en un 25% que están en desacuerdo, el 25% se mostró indiferente, el 25% dijo estar casi de acuerdo, mientras que para la opción de a acuerdo hubo 25% de la otra respuesta no se registraron datos

SUGERENCIA

Capacitar a los docentes con talleres de motivación escolar con la inclusión de la tecnología.

9.- ¿Considera usted que los docentes aplican estrategias para fortalecer la motivación escolar?

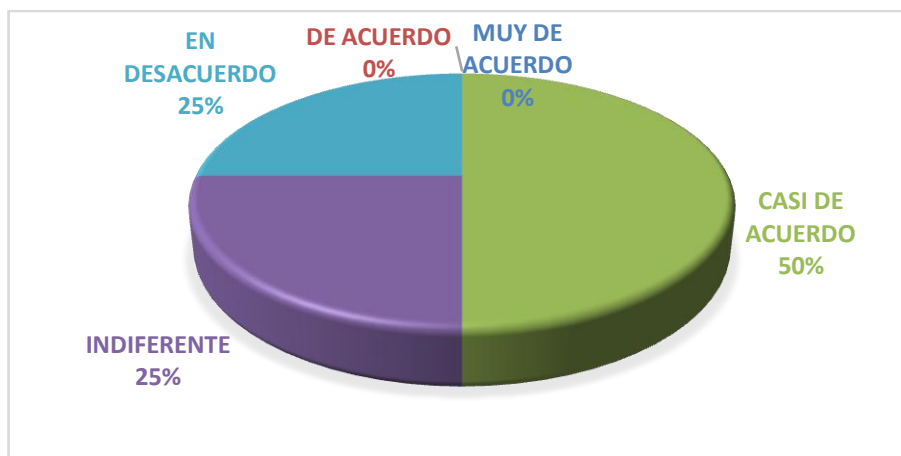
TABLA N°12

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	CASI DE ACUERDO	2	50
	INDIFERENTE	1	25
	EN DESACUERDO	1	25
TOTAL		4	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRÁFICO N°10



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los encuestados expresaron en un 25% que están en desacuerdo, el 25% se mostró indiferente, el 50% dijo estar casi de acuerdo, mientras que para las otras opciones no se registraron datos.

SUGERENCIA

Incentivar a que los docentes apliquen estrategias de motivación escolar en su proceso de aprendizaje.

10.- ¿Está usted de acuerdo que la motivación escolar es muy importante para la educación actual?

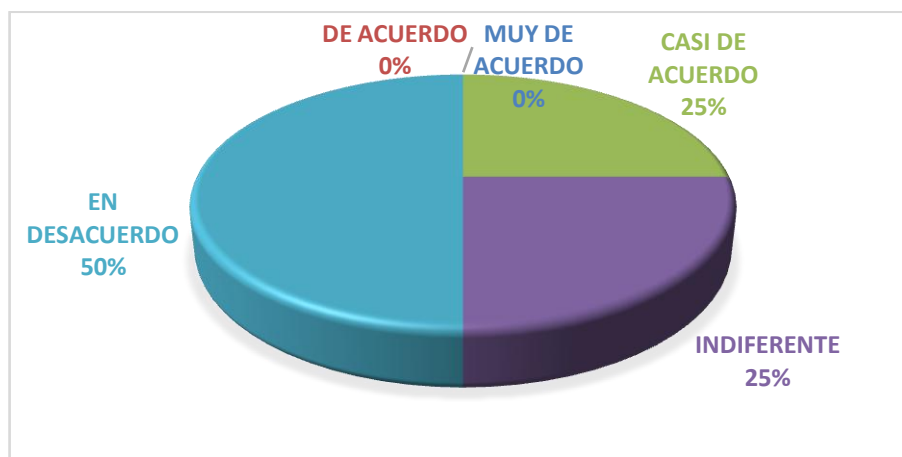
TABLA Nº 13

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	CASI DE ACUERDO	1	25
	INDIFERENTE	1	25
	EN DESACUERDO	2	50
TOTAL		4	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRÁFICO Nº 11



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los encuestados expresaron en un 50% que están en desacuerdo, el 25% se mostró indiferente, el 25% dijo estar casi de acuerdo, mientras que para las otras opciones no se registraron datos

SUGERENCIA

Informar a los actores de la comunidad educativa la importancia de la motivación escolar en la educación actual.

ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

1.- ¿Conoce usted los recursos tecnológicos que utilizan los docentes en el aula de clases?

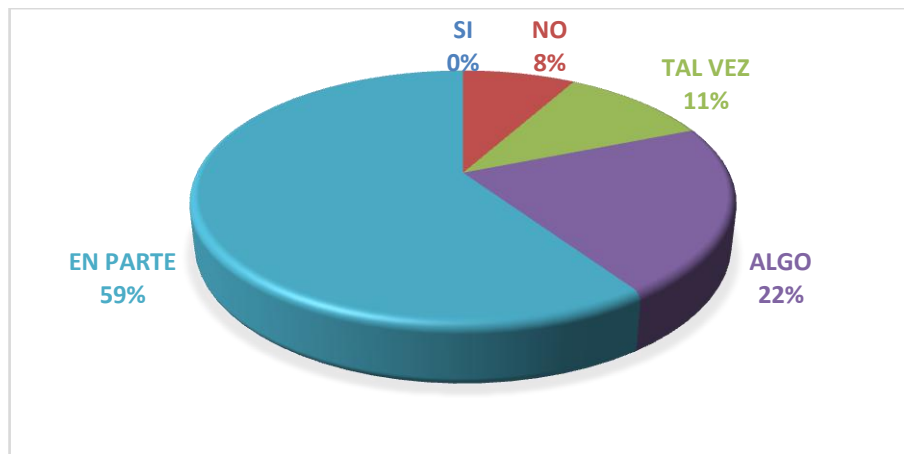
TABLA Nº 14

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	0	0
	NO	3	8
	TAL VEZ	4	11
	ALGO	8	22
	EN PARTE	22	59
TOTAL		37	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRAFICO Nº 12



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

Los encuestados manifiestan en un 59% que en parte conocen, el 22% dijo que algo, el 11% dijo que tal vez, el 8% dijo que no; al no registrarse datos pueden rastrearse, mientras que para el si no hubo respuestas.

SUGERENCIA

Invitar a los padres de familia a presenciar eventos con temas relacionados con la tecnología

2.- ¿Considera usted como padre de familia que la tecnología educativa es importante en la sociedad actual?

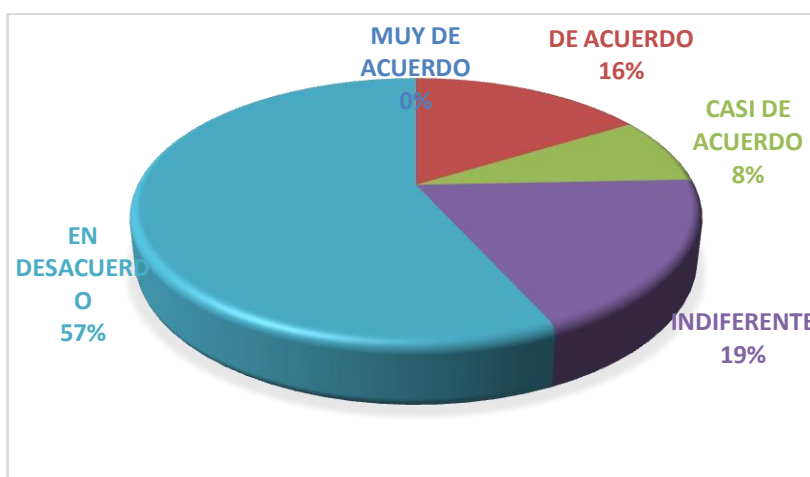
TABLA Nº 15

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	6	16
	CASI DE ACUERDO	3	8
	INDIFERENTE	7	19
	EN DESACUERDO	21	57
TOTAL		37	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRAFICO Nº 13



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los encuestados expresaron en un 57% que están en desacuerdo, el 19% se mostró indiferente, el 8% dijo estar casi de acuerdo, el 16% que está de acuerdo, mientras que para las otras opciones no se registraron datos

SUGERENCIA

Dar a conocer la importancia de la tecnología educativa

3.- ¿Está de acuerdo usted con que la tecnología educativa incide en los niveles de aprendizaje en la educación?

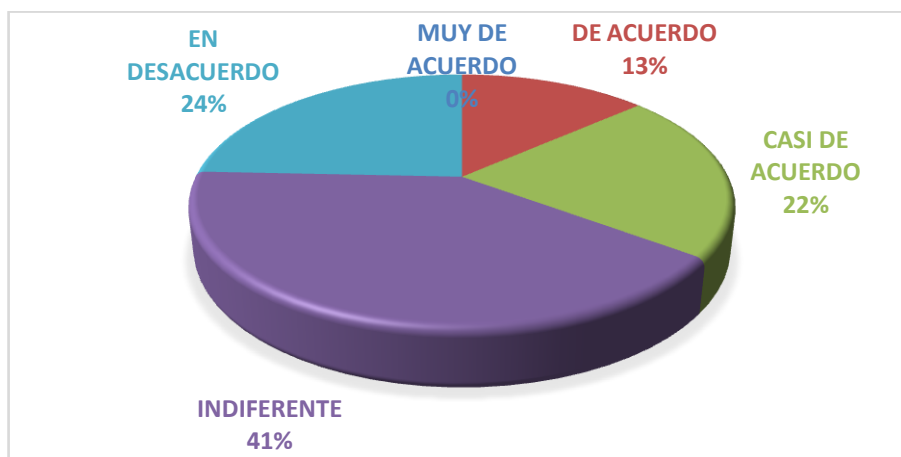
TABLA Nº 16

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	5	13
	CASI DE ACUERDO	8	22
	INDIFERENTE	15	41
	EN DESACUERDO	9	24
TOTAL		37	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRAFICO Nº 14



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los encuestados expresaron en un 24% que están en desacuerdo, el 41% se mostró indiferente, el 22% dijo estar casi de acuerdo, el 13% que está de acuerdo, mientras que para la otra opción no se registraron datos

SUGERENCIA

Persuadir a los representantes en la influencia de la tecnología educativa

4.- ¿Cree usted que los recursos tecnológicos son aplicados por los docentes en la educación?

TABLA Nº 17

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	0	0
	NO	2	5
	TAL VEZ	14	38
	ALGO	15	41
	EN PARTE	6	16
TOTAL		37	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRAFICO Nº 15



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los encuestados expresaron en un 16% que están en desacuerdo, el 41% se mostró indiferente, el 38% dijo estar casi de acuerdo, el 5% que está de acuerdo, mientras que para la otra opción no se registraron datos

SUGERENCIA

Dar a conocer los recursos tecnológicos a los representantes mediante un taller formativo.

5.- ¿Considera usted que los recursos tecnológicos son importantes en la educación actual?

TABLA N° 18

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	1	3
	DE ACUERDO	2	5
	CASI DE ACUERDO	3	8
	INDIFERENTE	4	11
	EN DESACUERDO	27	73
TOTAL		37	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRAFICO N° 16



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los encuestados expresaron en un 73% que están en desacuerdo, el 11% se mostró indiferente, el 8% dijo estar casi de acuerdo, el 5% que está de acuerdo, mientras que para la opción muy de acuerdo hubo el 3%.

SUGERENCIA

Resaltar la importancia de los recursos tecnológicos mediante talleres de información

6.- ¿Cree usted que los docentes aplican permanentemente las tecnologías de la informática y la comunicación (tic´s) en el aula de clases?

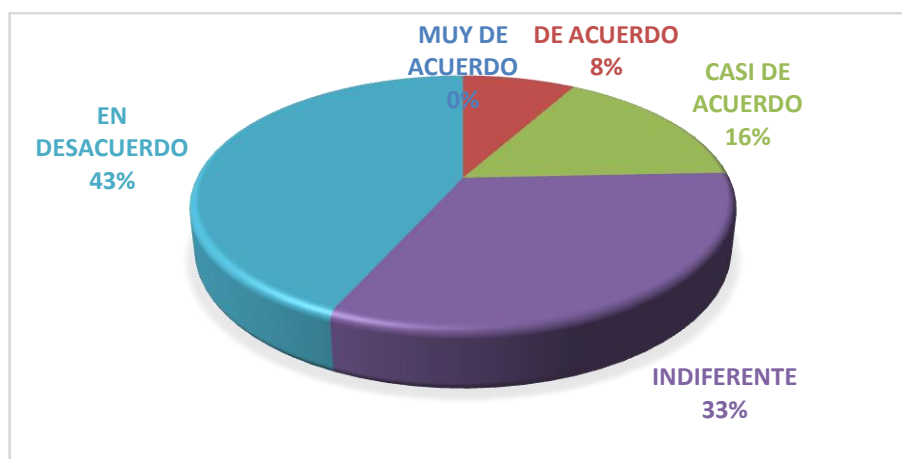
TABLA Nº 19

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	3	8
	CASI DE ACUERDO	6	16
	INDIFERENTE	12	33
	EN DESACUERDO	16	43
TOTAL		37	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRAFICO Nº 17



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los encuestados expresaron en un 43% que están en desacuerdo, el 33% se mostró indiferente, el 16% dijo estar casi de acuerdo, el 8% que está de acuerdo, mientras que para la otra opción no se registraron datos

SUGERENCIA

Permitir asistir a los padres de familia a una clase demostrativa para que constaten el uso de las tic´s en el aula de clases

7.- ¿Sabe usted lo que es la motivación escolar?

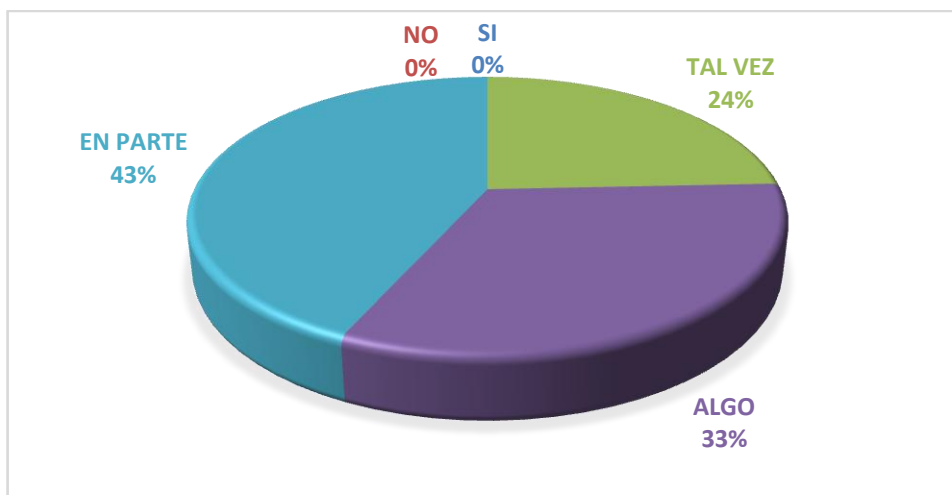
TABLA N° 20

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	0	0
	NO	0	0
	TAL VEZ	9	24
	ALGO	12	33
	EN PARTE	16	43
TOTAL		37	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRAFICO N° 18



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los encuestados expresaron en un 43% que están en desacuerdo, el 33% se mostró indiferente, el 24% dijo estar casi de acuerdo, mientras que para las otras opciones no se registraron datos

SUGERENCIA

Socializar entre los representantes lo que es la motivación escolar y su aplicación en el proceso de enseñanza

8.- ¿Cree usted que todos los docentes aplican la motivación escolar en su jornada de clases en cada asignatura?

TABLA Nº 21

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	MUY DE ACUERDO	1	3
	DE ACUERDO	2	5
	CASI DE ACUERDO	5	14
	INDIFERENTE	9	24
	EN DESACUERDO	20	54
TOTAL		37	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRAFICO Nº 19



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los encuestados expresaron en un 54% que están en desacuerdo, el 24% se mostró indiferente, el 14% dijo estar casi de acuerdo, el 5% que está de acuerdo, y 3% para la opción muy de acuerdo.

SUGERENCIA

Dar a conocer las técnicas que utilizan los docentes para la motivación escolar de su aula de clases

9.- ¿Está de acuerdo usted en que los docentes aplican estrategias para fortalecer y mejorar la motivación en el aula de clases?

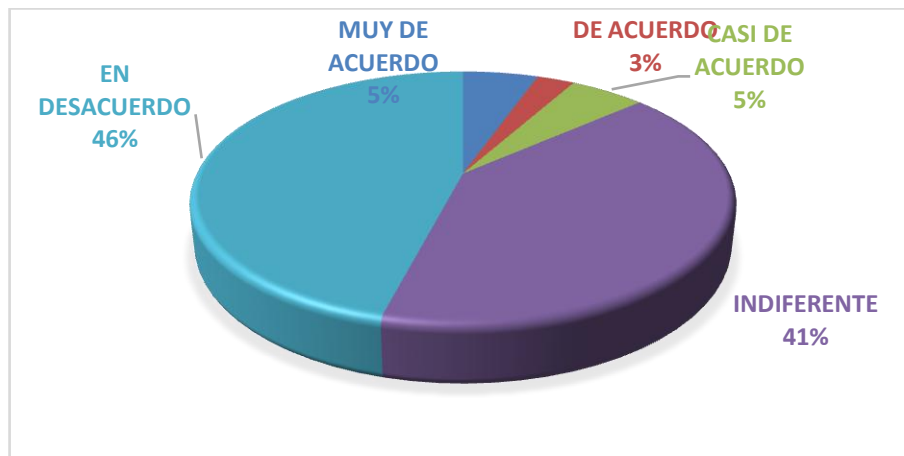
TABLA Nº 22

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	MUY DE ACUERDO	2	5
	DE ACUERDO	1	3
	CASI DE ACUERDO	2	5
	INDIFERENTE	15	41
	EN DESACUERDO	17	46
TOTAL		37	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRAFICO Nº 20



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

Los encuestados expresaron en un 46% que están en desacuerdo, el 41% se mostró indiferente, el 5% dijo estar casi de acuerdo, el 3% que está de acuerdo, y 5% para la opción muy de acuerdo

SUGERENCIA

Colabora con los docentes en el proceso de aprendizaje ayudando a gestionar recursos tecnológicos.

10.- ¿Cree usted que la motivación escolar es muy importante para la educación actual de sus hijos?

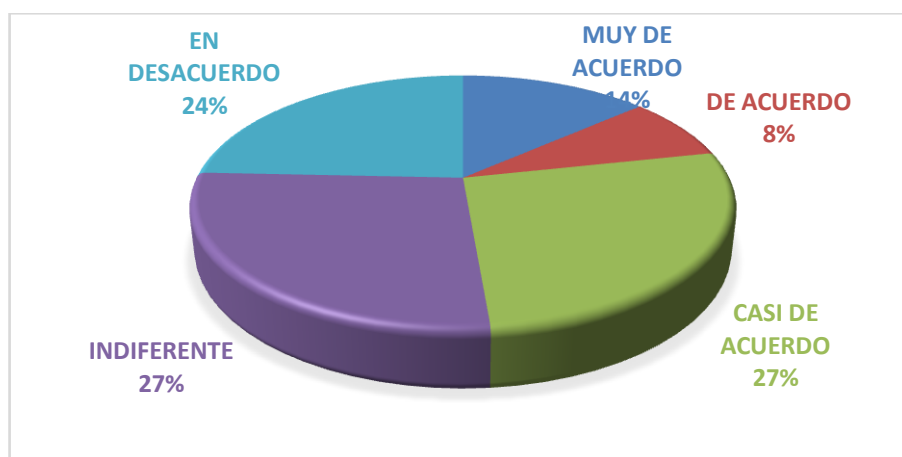
TABLA N° 23

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	MUY DE ACUERDO	5	14
	DE ACUERDO	3	8
	CASI DE ACUERDO	10	27
	INDIFERENTE	10	27
	EN DESACUERDO	9	24
TOTAL		37	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRAFICO N° 21



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los encuestados expresaron en un 24% que están en desacuerdo, el 27% se mostró indiferente, el 27% dijo estar casi de acuerdo, el 8% que está de acuerdo, y 14% para la opción muy de acuerdo

SUGERENCIA

Socializar la importancia de la motivación escolar para los estudiantes en general

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Ha escuchado usted el término de tecnología educativa?

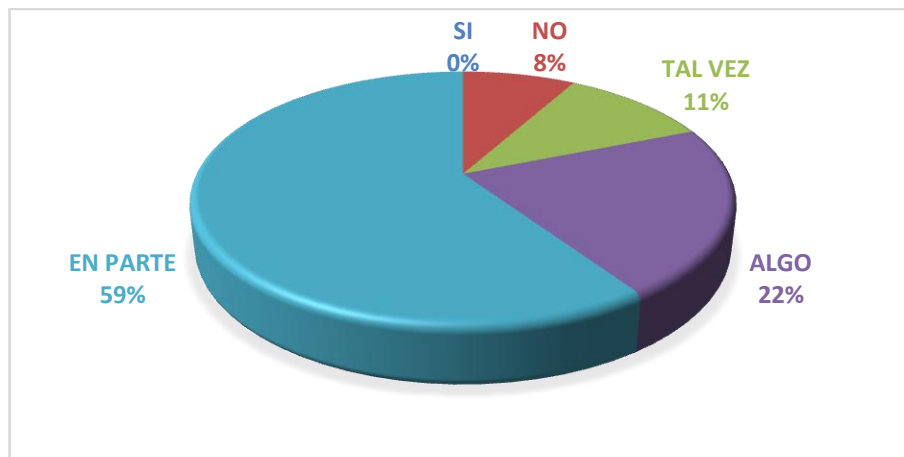
TABLA Nº 24

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	0	0
	NO	3	8
	TAL VEZ	4	11
	ALGO	8	22
	EN PARTE	22	59
TOTAL		37	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRAFICO Nº 22



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

Los encuestados manifiestan en un 59% que en parte conocen, el 22% dijo que algo, el 11% dijo que tal vez, el 8% dijo que no; al no se registraron datos pueden rastrear, mientras que para el si no hubo respuestas.

SUGERENCIA

Socializar y familiarizar al estudiante los términos de la nueva educación y participar en actividades relacionadas a la tecnología.

2.- ¿Considera usted como estudiante que es importante la tecnología educativa en la educación?

TABLA Nº 25

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	MUY DE ACUERDO	1	3
	DE ACUERDO	2	5
	CASI DE ACUERDO	3	8
	INDIFERENTE	4	11
	EN DESACUERDO	27	73
TOTAL		37	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRAFICO Nº 23



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los encuestados expresaron en un 73% que están en desacuerdo, el 11% se mostró indiferente, el 8% dijo estar casi de acuerdo, el 5% que está de acuerdo, mientras que para la opción muy de acuerdo hubo el 3%.

SUGERENCIA

Resaltar que es importante para la educación de los estudiantes el conocer la tecnología educativa y aplicarla en todo momento del proceso de estudios.

3.- ¿Cree usted que la tecnología educativa influye en los niveles de aprendizaje en el aula de clases?

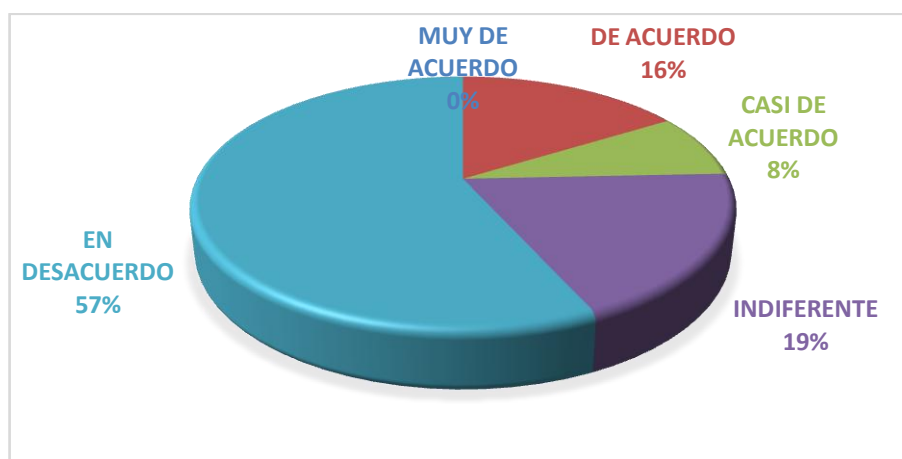
TABLA N° 26

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	6	16
	CASI DE ACUERDO	3	8
	INDIFERENTE	7	19
	EN DESACUERDO	21	57
TOTAL		37	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRAFICO N° 24



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los estudiantes encuestados expresaron en un 57% que están en desacuerdo, el 19% se mostró indiferente, el 8% dijo estar casi de acuerdo, el 16% que está de acuerdo, mientras que para las otras opciones no se registraron datos

SUGERENCIA

Destacar la influencia que ejerce la tecnología educativa en el aula de clases

4.- ¿Considera como estudiante que su docente utiliza recursos tecnológicos en sus clases?

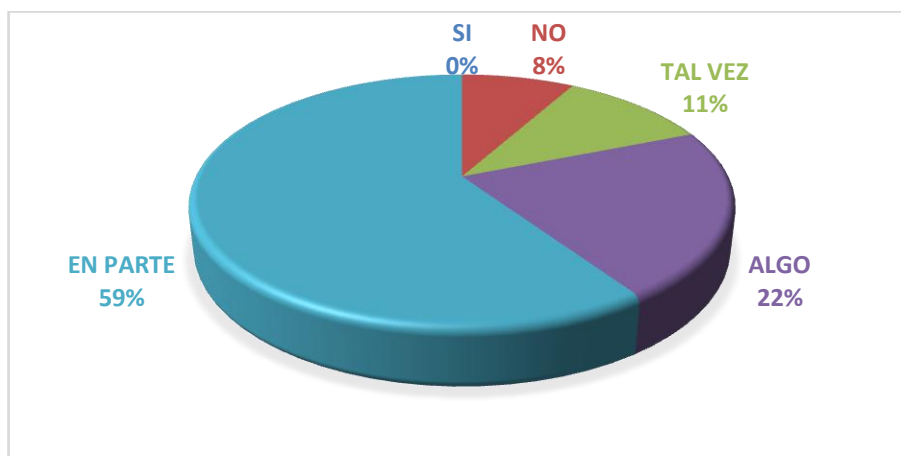
TABLA N° 27

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	0	0
	NO	3	8
	TAL VEZ	4	11
	ALGO	8	22
	EN PARTE	22	59
TOTAL		37	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRAFICO N° 25



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

Los estudiantes encuestados manifiestan en un 59% que en parte su docente utiliza los recursos tecnológicos, el 22% dijo que algo, el 11% dijo que tal vez, el 8% dijo que no; al no se registraron datos pueden rastrear, mientras que para el si no hubo respuestas.

SUGERENCIA

Invitar a los docentes a que utilicen con más frecuencia los recursos tecnológicos existentes en la institución.

5.- ¿Piensa que los recursos tecnológicos son importantes en la educación actual de la institución a la usted acude?

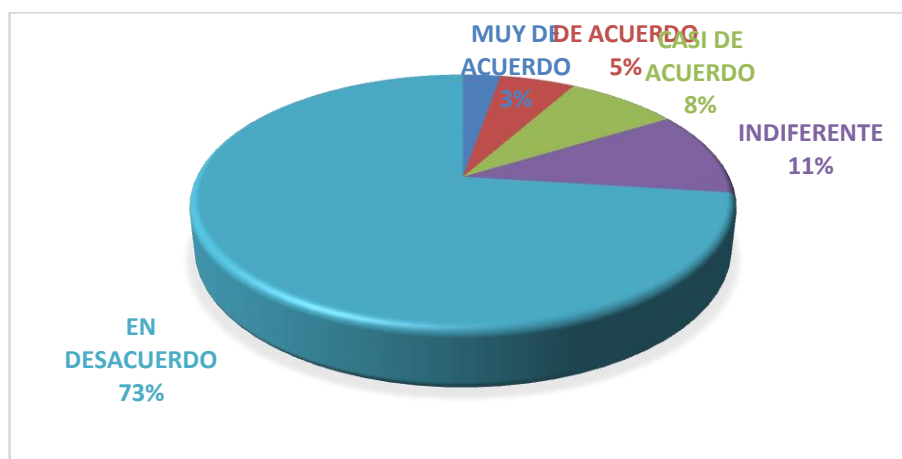
TABLA N° 28

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	1	3
	DE ACUERDO	2	5
	CASI DE ACUERDO	3	8
	INDIFERENTE	4	11
	EN DESACUERDO	27	73
TOTAL		37	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRAFICO N° 26



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los estudiantes encuestados expresaron en un 73% que están en desacuerdo, el 11% se mostró indiferente, el 8% dijo estar casi de acuerdo, el 5% que está de acuerdo, mientras que para la opción muy de acuerdo hubo el 3%.

SUGERENCIA

Resaltar la importancia de la aplicación y utilización de los recursos tecnológicos que posee la institución educativa

6.- ¿Considera que los maestros de su institución educativa aplican permanentemente las tecnologías en el aula de clases?

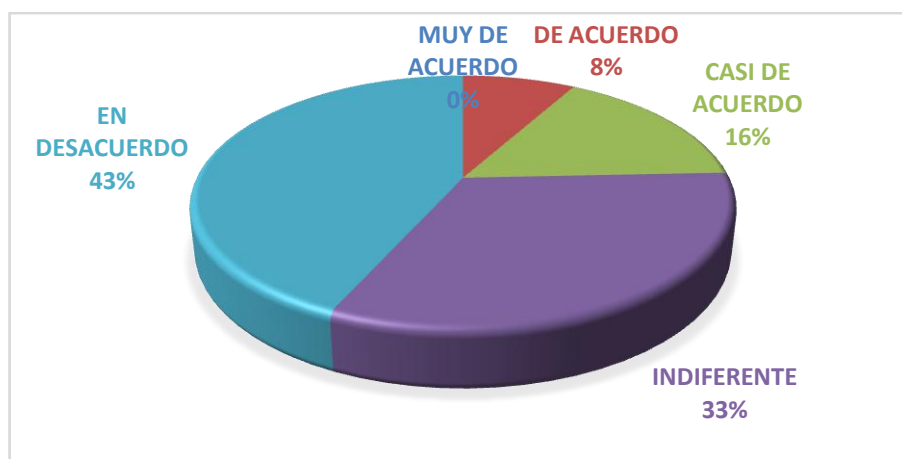
TABLA N° 29

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	3	8
	CASI DE ACUERDO	6	16
	INDIFERENTE	12	33
	EN DESACUERDO	16	43
TOTAL		37	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRAFICO N°27



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los estudiantes encuestados expresaron en un 43% que están en desacuerdo, el 33% se mostró indiferente, el 16% dijo estar casi de acuerdo, el 8% que está de acuerdo, mientras que para la otra opción no se registraron datos

SUGERENCIA

Que los maestros constantemente utilicen los recursos tecnológicos en el aula.

7.- ¿Conoce usted a lo que es la motivación escolar?

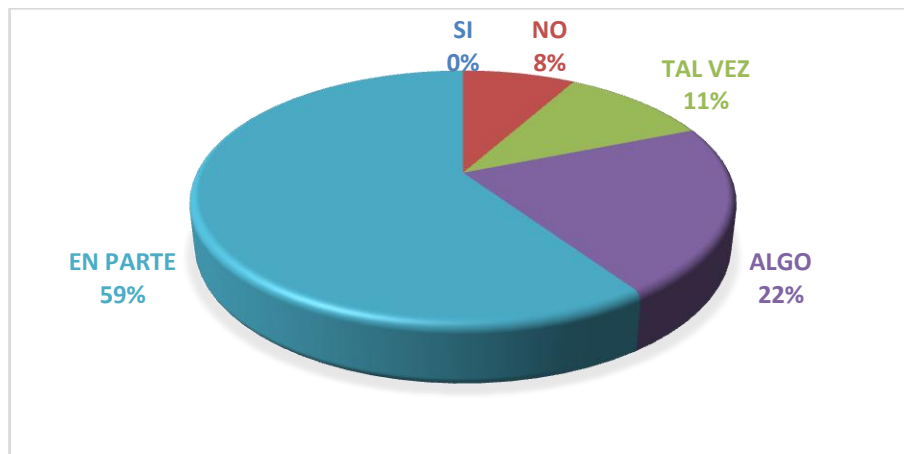
TABLA N° 30

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	0	0
	NO	3	8
	TAL VEZ	4	11
	ALGO	8	22
	EN PARTE	22	59
TOTAL		37	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRAFICO N° 28



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

Los estudiantes encuestados manifiestan en un 59% que en parte conocen, el 22% dijo que algo, el 11% dijo que tal vez, el 8% dijo que no; al no se registraron datos pueden rastrear, mientras que para el si no hubo respuestas.

SUGERENCIA

Dar a conocer y poner en práctica la motivación escolar por parte de los docentes en cada una de las asignaturas de clase para que los estudiantes mejoren su rendimiento

8.- ¿Piensa usted como estudiante que todos los docentes aplican la motivación escolar en su jornada de clases?

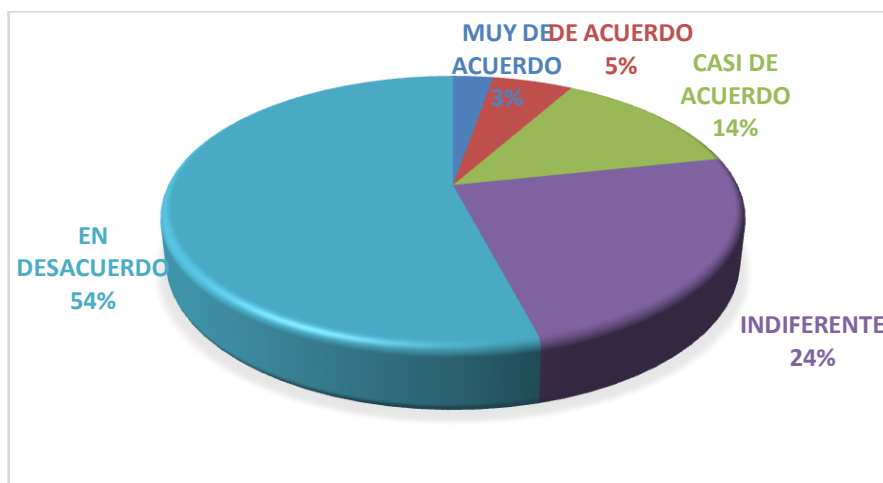
TABLA Nº 31

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	MUY DE ACUERDO	1	3
	DE ACUERDO	2	5
	CASI DE ACUERDO	5	14
	INDIFERENTE	9	24
	EN DESACUERDO	20	54
TOTAL		37	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRAFICO Nº 29



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los estudiantes encuestados expresaron en un 54% que están en desacuerdo, el 24% se mostró indiferente, el 14% dijo estar casi de acuerdo, el 5% que está de acuerdo, y 3% para la opción muy de acuerdo.

SUGERENCIA

Que los docentes aplique estrategias y técnicas para efectuar la motivación escolar de su aula de clases

9.- ¿Considera usted que sus docentes aplican estrategias para fortalecer y mejorar la motivación en el aula de clases?

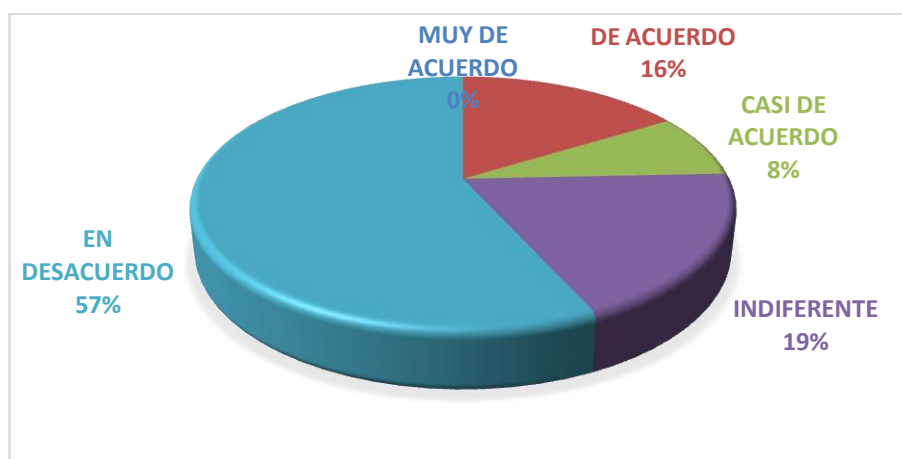
TABLA N° 32

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	6	16
	CASI DE ACUERDO	3	8
	INDIFERENTE	7	19
	EN DESACUERDO	21	57
TOTAL		37	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRAFICO N° 30



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los estudiantes encuestados expresaron en un 57% que están en desacuerdo, el 19% se mostró indiferente, el 8% dijo estar casi de acuerdo, el 16% que está de acuerdo, mientras que para las otras opciones no se registraron datos

SUGERENCIA

Mejorar estrategias en la tecnología educativa a fin de mejorar y fortalecer la motivación en el aula de clases.

10.- ¿Cree usted que la motivación escolar es muy importante para su educación dentro de todos sus años de estudio?

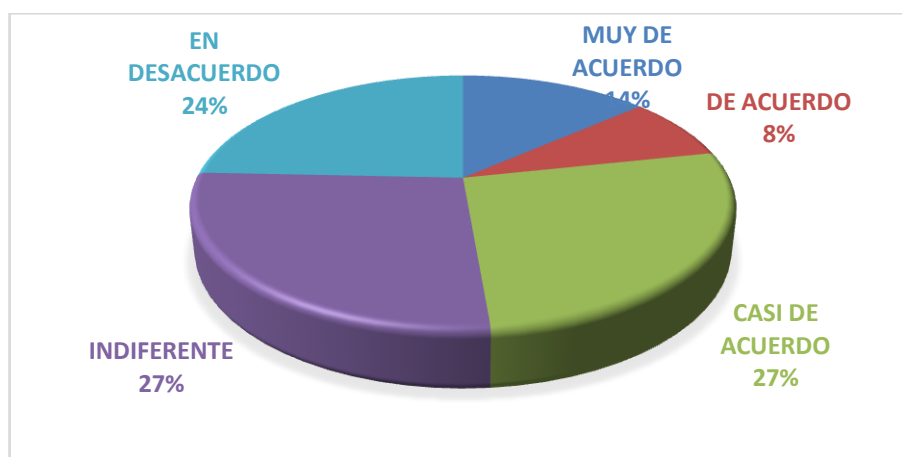
TABLA N° 33

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	MUY DE ACUERDO	5	14
	DE ACUERDO	3	8
	CASI DE ACUERDO	10	27
	INDIFERENTE	10	27
	EN DESACUERDO	9	24
TOTAL		37	100

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

GRAFICO N° 31



Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

ANÁLISIS

En los presentes resultados los encuestados expresaron en un 24% que están en desacuerdo, el 27% se mostró indiferente, el 27% dijo estar casi de acuerdo, el 8% que está de acuerdo, y 14% para la opción muy de acuerdo

SUGERENCIA

Socializar la importancia de la motivación escolar para los estudiantes en general

2.4. Verificación de hipótesis.

2.4.1 HIPOTESIS GENERAL

La aplicación de la tecnología educativa en la motivación escolar mejora el aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI.

Con la aplicación de la tecnología en la motivación escolar como herramienta tecnológica el proceso de aprendizaje en el aula de clase mejora en los estudiantes de séptimo grado su rendimiento y la captación de conocimientos al utilizar los recursos y herramientas tecnológicas existentes en la institución y por ende persuadir a los estudiantes a utilizar correctamente otras herramientas que posean en su entorno así sacar el mejor provecho de la tecnología

2.4.2 HIPOTESIS PARTICULARES.

- **La innovación de los recursos tecnológicos mejora la motivación en los estudiantes de séptimo grado.**

Esta pregunta se relaciona directamente con la pregunta número ocho a los docentes donde el 25% está en desacuerdo, también el mismo porcentaje se muestra indiferente con que la innovación tecnológica mejore la motivación escolar, tomando en cuenta estos aspectos se puede decir que se cumple esta hipótesis.

- **El proceso de aprendizaje será más dinámico cuando se infiera la metodología en el trabajo docente aplicando los recursos tecnológicos.**

En la presente pregunta se puede evidenciar una directa relación con la pregunta seis efectuada a los docentes donde se manifiesta en un 50% estar en desacuerdo con que la motivación se logre con la aplicación de herramientas tecnológicas, por lo tanto se cumple esta hipótesis.

- **Los tipos de motivación escolar que se ejecutan en el aula de clases con la aplicación de los recursos tecnológicos mejora el rendimiento académico.**

Esta pregunta se relaciona directamente con la pregunta número tres efectuada a los padres de familia donde el 24% está en desacuerdo y el 41% se mostró indiferente, también el mismo porcentaje se muestra indiferente con que la aplicación de recursos tecnológicos se ejecutan con la motivación dentro del aula de clases, tomando en cuenta estos aspectos se puede decir que se cumple esta hipótesis

- **Las causas que influyen en la motivación se determinan utilizando los recursos tecnológicos.**

En la presente pregunta se puede evidenciar una directa relación con la pregunta número nueve efectuada a los padres de familia donde se manifiesta en un 46% estar en desacuerdo con que el docente aplica estrategias para fortalecer y aumentar la motivación y así se pueda lograr un mejoramiento en el rendimiento escolar, por lo tanto se cumple esta hipótesis.

- **Los talleres de capacitación serán una herramienta fundamental para captar la atención y motivación de los estudiantes en los contenidos del programa de estudios.**

Es importante señalar que los talleres de capacitación se presentan como una buena opción de mejoramiento de la calidad de la educación, la constante capacitación que se pueda brindar a los docentes genera una enorme expectativa para poder tener un mayor conocimiento.

En lo referente al uso de los recursos tecnológicos es necesario una capacitación constante a los docentes, sea esta por parte del estado o de

manera interna de parte de la institución educativa con el fin de que todos los docentes se encuentren con un mismo nivel de conocimiento, o que la gran mayoría pueda en cierta manera manejar los recursos tecnológicos sin mucha dificultad.

La implementación de los recursos tecnológicos son muy importantes para el requerimiento del desarrollo de la sociedad actual, por ende la capacitación en talleres para los docentes se hace necesaria e imprescindible para mantener una buena educación basada en los recursos tecnológicos y en la tecnología educativa, con el fin de lograr una buena motivación escolar

CAPITULO III

3. PROPUESTA: TALLER DE CAPACITACIÓN DE TECNICAS DE MOTIVACION EN LA APLICACIÓN DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS EN EL AULA DE CLASES.

3.1 Introducción y datos informativos.

3.1.1 introducción.

La presente propuesta tiene como finalidad impulsar la capacitación de los docentes para que constantemente estén preparación y actualizando en la tecnología, tomando en cuenta que es muy importante estar a la par del desarrollo tecnológico social que invade al mundo en la actualidad, es importante entender que cada vez la tecnología está presente en la vida de cada persona e incluso desde la parte más insignificante, es decir desde un teléfono celular o un simple mp3.

La tecnología se encuentra también presente en el hogar, en los electrodomésticos que usa el ama de casa, en los dispositivos de audio y video que manejan los niños, niñas y jóvenes y en las herramientas que trabajo de los adultos o estudiantes.

Es importante tomar en cuenta que en la actualidad los recursos tecnológicos en las instituciones educativas tienen más y más apertura y utilidad para el desarrollo de clases, ya sea esto para la proyección de videos, audios o para la utilización de la computadora en la ejecución de programas desarrolladores que se relaciones al tema de la clase.

Los programas actuales del sistema educativo nacional busca generar en los estudiantes una criticidad y un desenvolvimiento frente a los temas que se analizan clase a clase, por ser una pedagogía crítica y fomentar un crecimiento y desarrollo basado en el constructivismo donde el estudiante crea y construye su propio conocimiento y es allí cuando genera un aprendizaje significativo que le será de mucho utilidad en su desarrollo personal.

3.2 Datos informativos.

La escuela Municipal Salinas Siglo XXI se encuentra ubicado en el Barrio Paraíso Av. 18 y Calle 10 en la Parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, en uno de los sectores turísticos artesanales y pesqueros de la región, y de muchas tradiciones y leyendas propias de la región.

La institución surge a raíz de la necesidad de contar con una institución de educación media (en ese tiempo) tomando en cuenta que la mayoría de escuelas alrededor solo cuentan de grado 1 a grado 7, por tal motivo era una imperiosa necesidad de contar con la continuidad de los años de educación medio (colegio) tomando en cuenta que las otras instituciones que sin ofertaban en ese tiempo el estudio de nivel medio se encontraban muy alejadas de la comunidad.

En la actualidad la Escuela Municipal Siglo XXI cuenta con una oferta educativa de grado uno a grado 10 y de primero a tercero de bachillerato, esto debido a la gran demanda educativa que a lo largo de los años de funcionamiento en servicio de la comunidad educativa del sector.

3.3 objetivos.

3.3.1 objetivo general.

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la aplicación de los talleres de capacitación para docentes en actualización tecnología y su aplicación como motivación que permita la superación en el desarrollo académico de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI.

3.3.2 objetivos específicos.

- Inducir en los docentes la aplicación de la motivación en el aula de clase mediante la utilización de los recursos tecnológicos que permita el mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Concienciar a los maestros del establecimiento para capacitarse constantemente en todos los temas relacionados con la actualización tecnológica y así brindar una clase más atractiva y dinámica.
- Impartir talleres de capacitación para los docentes a fin de favorecer el desarrollo del proceso de aprendizaje.

3.4.- Justificación e importancia.

3.4.1.- Importancia.

La tecnología cada vez está siendo incorporada y aplicada en un gran número de actividades, en la actualidad se encuentra inmersa en la educación y en todas las acciones que tiene que ver con la docencia, no solo la del salón de clases sino también en la parte administrativa que ahora deben efectuar los docentes como parte de la acreditación educativa que está implantando el gobierno nacional mediante el ministerio de educación, olvidando completamente la real función docente.

Sin embargo es importante como servidores públicos que son ahora los docentes, cumplir con las disposiciones emanadas por la planta central, siendo necesaria para esto la aplicación de todos los conocimientos básicos que requieren los programas informáticos, es decir todo aquello que antes se hacía a mano ahora se lo hace en archivo digital o de manera virtual para intercambiar información en tiempo real.

La tecnología está presente en todo lo que nos rodea, desde nuestro trabajo, nuestra comunidad, nuestra familia, hasta nuestro hogar, en fin todo lo relacionado con la vida cotidiana. Sin embargo en el sector de la enseñanza, vemos que muchas escuelas hoy en día no tienen los recursos necesarios para integrar la tecnología en el ambiente del aprendizaje. Muchas están empezando a explorar el potencial tan grande que ofrece la tecnología para educar y aprender. Con el uso adecuado, la tecnología ayuda a los estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para sobrevivir en una sociedad enfocada en el conocimiento tecnológico¹⁴.

Los talleres de capacitación dirigidos a los docentes permitirán mejorar en el manejo de los utilitarios básicos he importantes para la tarea docente y para aplicarlos en la jornada de clases, y más que nada para mejora la motivación dentro de la jornada de clases

3.4.2.- Factibilidad.

El proyecto es factible porque la autoridad administrativa de la institución y su cuerpo docente brinda el apoyo necesario y participan desinteresadamente en el desarrollo del mismo, tomando en cuenta que promueve la motivación y el aprendizaje dentro del proceso de enseñanza con la correcta utilización de los recursos y herramientas tecnológicas a fin de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado.

¹⁴community.prometheanplanet.com

3.5.- FUNDAMENTACION.

3.5.1 Fundamentación Pedagógico.

El accionar de los docentes frente a los estudiantes en el salón de clase es el pilar fundamental para la construcción y el buen encause del proceso de aprendizaje y de enseñanza otorgando una importante confianza y seguridad para la captación de los nuevos contenidos y de un nuevo aprendizaje.

Para esto se debe fortalecer la formación de los docentes en los temas referente a la tecnología y a la motivación para así brindar una excelente clase a sus estudiantes. Además deben estar dispuestos a participar de programas, talleres internos y externos de capacitación para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y recibir la ayuda del personal de la institución para adelantar el progreso de los estudiantes.

3.5.2.- Psicológico.

Se debe orientar al ser humano de una manera correcta mediante la aplicación de conocimientos que permita el buen convivir entre los miembros de la familia, y a través de ello podemos conocer a cada uno con sus virtudes y defectos, y así empezar a tolerar a los demás para mantener una excelente motivación previa a iniciar y durante la jornada de clase.

Es importante tomar en cuenta que cada uno de los estudiantes llegan al aula de clase con expectativas dientes, las mismas que deben combinarse con el entorno de la clase, adaptarse con el ambiente y con la realidad de cada niño o niña participante del proceso educativo, además también se debe tener en cuenta que en el aula de clases todas las realidades ayudan a fortalecer el conocimiento y a buscar soluciones a las situaciones que se presentaren.

3.5.3 Fundamentación legal.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

En la ley de educación intercultural en lo referente a las actividades a desarrollar en el ámbito educativo manifiesta textualmente en el artículo número dos lo siguiente de los principios.- “La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo”(loei, 2010):

b) **Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos(loei, 2010), en reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género. Aquí se manifiesta a la educación como el pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad.

3.6 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.

La propuesta del presente proyecto de investigación y por ende su respectiva solución radica en la implementar los talleres de capacitación para los docentes con el fin de prepararlos en las técnicas y estrategias para la utilización de los recursos tecnológicos y sus respectivos procesos y aplicaciones para ejecutarlos y aplicarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en cada una de las áreas de estudio.

Los talleres de capacitación se ejecutaran en el laboratorio de computación de la institución con el fin de familiarizar la tecnología con los docentes y su correcta práctica en el proceso educativo y el desarrollo de la clase respectiva y así fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes.

3.7. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA.

Social.

El presente trabajo de investigación pone en evidencia el gran desarrollo que en la sociedad y por ende en ella misma efectúa la tecnología, experimenta además cambios vertiginosos importantes que requieren de mucha aceptación y estudio, especialmente relacionado con la tecnología educativa.

La comunidad educativa que es parte fundamental para el desarrollo de una sociedad y más que nada en el aporte de cada uno de los miembros de esa comunidad, en lo referente a la tecnología en la educación, la aplicación y uso de los recursos tecnológicos conlleva a un mejoramiento del nivel de captación y del rendimiento académico, porque influye notoriamente en el desarrollo de la personalidad tanto en el centro de estudios, como en la sociedad que es en sí donde aplicara todos sus conocimiento.

Financiera.

La propuesta del presente proyecto investigativo es factible gracias a la oportuna colaboración de la parte administrativa de la institución, facilitando las instalaciones para efectuar los respectivos talleres de capacitación para los docentes, además de contar con el recurso físico de la tecnología y las herramientas tecnológicas existentes en la unidad educativa. Los talleres de capacitación cuentan con la dotación de la información en medio digital, ahorrando recursos económicos y físicos, siendo factible la socialización de la información impartida en el taller respectivo.

Los talleres de capacitación se efectuaran dentro del segundo quimestre del presente periodo lectivo, además de aplicarlos desde el primer momento en el salón de clases, para así al final del periodo poder tener los resultados anhelados y

planteados dentro de los objetivos propuestos para mejorar el rendimiento escolar mediante el uso de la tecnología en la motivación escolar.

LEGAL.

La propuesta es de carácter legal por apegarse a todos los lineamientos emitidos por el ministerio de educación, por la LOEI, su marco legal y reglamento, además por los artículos relacionados a la educación dentro de la constitución de la república, tomando en cuenta también los lineamientos y las disposiciones transitorias de los acuerdos ministeriales y de los oficios circulares relacionados al ámbito educativo.

3.8. IMPACTO.

- Impacto Social.

Lograr el interés en los docentes en capacitarse constante y permanentemente en las actualizaciones de la tecnología y técnicas de motivación escolar para poder mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, tratando de lograr un aprendizaje significativo y de carácter constructivistas.

Con la capacitación docente permanente se puede garantizar las innovaciones educativas referentes al proceso de aprendizaje mediante el uso de la tecnología educativa y de los recursos y herramientas que esta nos pueda ofrecer para fortalecer la motivación escolar mejorando el rendimiento académico logrando un aprendizaje significativo y valedero.

- **Impacto Educativo**

La implementación de la presente propuesta tendrá una buena acogida en el ámbito educativo, porque mejora el desarrollo del proceso de enseñanza

aprendizaje mediante la implementación de la motivación mediante la utilización de los recursos tecnológicos.

El rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado se optimizara con la implementación de los recursos tecnológicos dentro del aula de clase en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.9 BENEFICIARIOS

- Docentes.
- Estudiantes.
- Padres de familia.
- Directivos.
- Comunidad en general.

3.10. EJECUCION DE LA PROPUESTA.

El presente proyecto de investigación aplicara el desarrollo de talleres de capacitación para docentes de la unidad educativa, los mismos que se desarrollaran en de la siguiente manera:

3.10.1 Metodología. Plan de acción de talleres.

Tabla N° 34

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin</p> <p>La interacción de los docentes a fin de que se interesen en las tecnología educativa</p>	<p>Llegar en un 95 % a cambiar las actitudes de los docentes frente a la tecnología</p>	<p>Realización de talleres de capacitación</p>	<p>¿Hay la disponibilidad y logística necesaria para la realización de estos talleres?</p>
<p>Propósito</p> <p>Emitir talleres de capacitación dirigido a los docentes</p>	<p>Obtener en un 95 % de aprendizaje de las tic ‘en los docentes,</p>	<p>Confección de materiales didácticos para impartir el taller a docentes</p>	<p>¿Existe el apoyo de la administración del plantel y de sus docentes?</p>
<p>Laboratorio</p> <p>Lugar donde se desarrollara el taller.</p>	<p>Logras más del 90% en el acondicionamiento de la sala de cómputo</p>	<p>Administración educativa y docentes</p>	<p>¿Las autoridades seccionales proporcionan recursos para colaborar en el presente taller?</p>
<p>Actividades</p> <p>Adecuar el laboratorio de cómputo para impartir el taller</p>	<p>Cumplir en más de un 90% las actividades programadas</p>	<p>Acondicionar el espacio donde se dicten los talleres de capacitación</p>	<p>¿Asignan las autoridades los medios económicos para la adecuación del laboratorio?</p>

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

3.10.2 Cronograma del plan de acción Tabla N° 35

Actividades	Responsables	Fechas					Cumplimientos
		Octubre					
		1	2	3	4	5	
Estimular a los maestros a participar de los talleres de capacitación acerca de recursos tecnológicos y la motivación escolar	Lic. Belinda Samaniego	X					Integrar a los docentes a los talleres de capacitación
			X				
Analizar los intereses y capacidades de los docentes	Ing. Mariana Zaldumbide			X			Verificar el nivel de conocimiento de los docente referente a la tecnología
Dictar el taller N° 2 “La tecnología educativa”	Lic. Belinda Samaniego	Noviembre					Determinar el uso de la tecnología en la educación, en especial en la hora clase.
		1	2	3	4	5	
				X			
Dictar el taller N° 3 “La motivación escolar”	Ing. Mariana Zaldumbide	Diciembre					Establecer actividades de motivación en el aula de clases
		1	2	3	4	5	
			X				

Actividades	Responsables	Fechas					Cumplimiento
		Enero					
		1	2	3	4	5	
Dictar el taller nº 4 “La tecnología como motivación escolar”	Lic. Belinda Samaniego		X				Inducir a la práctica de la motivación con los recursos tecnológicos
	Ing. Mariana Zaldumbide						
Taller nº 5 “Evaluación” de los talleres de capacitación	Ing. Mariana Zaldumbide	1	2	3	4		Comprensión de la importancia de los talleres
				X			

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI
Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

TALLER DE CAPACITACIÓN # 1

Título del taller: LA TECNOLOGIA EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Objetivo: IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DE LA TECNOLOGIA EN LA SOCIEDAD ACTUAL MEDIANTE EL ANALISIS DE LOS USOS QUE LE DAMOS A LAS COSAS PARA ESTABLECER LA FRECUENCIA Y DEPENDENCIA HACIA ELLAS.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Comprender la importancia de la tecnología en la sociedad actual y el uso que le damos a ella.	- LA TECNOLOGIA EN LA SOCIEDAD ACTUAL	<ul style="list-style-type: none">• Observar la reflexión: “El celular”• Conversar acerca de la reflexión• Dictar la charla acerca de la sociedad actual y la tecnología• Realizar la dinámica: “La sin ojos”• Descubrir la importancia de los accesorio que a diario usamos• Anotar las ideas en papelógrafos y debatir	Papel Marcadores Pizarra Cartulina Tijera Computadora proyector Pantalla gigante	Elaboración de carteles con la importancia de la tecnología en la actual sociedad Verificar el uso que los docentes le dan a la computadora .

		<ul style="list-style-type: none">• Realizar prácticas básicas con el uso de la computadora• Conclusiones y recomendaciones		
--	--	--	--	--

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI
Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

TALLER DE CAPACITACIÓN # 2

Título del taller: LA TECNOLOGIA EDUCATIVA

Objetivo: DETERMINAR LA INCIDENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN COMPARANDO LAS ACTIVIDADES QUE AHORA REALIZAN LOS DOCENTES PARA MEJORAR EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Determinar la incidencia y aplicación de la tecnología en la educación	LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none">• Presentar video: “El profesor” de Cantinflas un breve extracto• Reflexionar acerca del video en los recursos y materiales que usaba y en las tareas complementarias que hacia• Dictar la charla acerca de la tecnología educativa, ventajas desventajas e importancia.• Efectuar ejercicios básicos en el computador.• Sugerir otras acciones para realizar en la computadora	Laboratorio de computación Pantalla Computadora Proyector Cartulina Tijera Papel Esferos Lápiz	Presentación de plenaria de la tecnología educativa Realizar ejercicios básicos en la computadora

		<ul style="list-style-type: none">• Anotar criterios en papelotes.• Realizar plenaria de sus criterios.• Conclusiones y recomendaciones		
--	--	---	--	--

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI
Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

TALLER DE CAPACITACIÓN # 3

Título del taller: LA MOTIVACION ESCOLAR

Objetivo: DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR DURANTE LA JORNADA DE CLASES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE MEDIANTE LA UTILIZACION DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Concientizar de la importancia de la motivación en el salón de clase, previo y durante el desarrollo de la misma	LA MOTIVACIÓN ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none">• Realizar la dinámica: “El dedo gordo”• Conversar acerca de lo que se siente al realizar las acciones.• Observar la diapositiva: “motivación”• Emitir la charla acerca de la importancia de la motivación en las personas y en el salón de clases.• Escribir criterios en carteles y exponerlos	Laboratorio de computación Pantalla Computadora Proyector Cartulina Tijera Papel Esferos Lápiz	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar carteles relacionados al tema• Verificar el uso de la computadora por parte de los docentes

		<ul style="list-style-type: none">• Realizar ejercicios básicos en las computadoras como parte de una motivación• Anotar las conclusiones y recomendaciones		
--	--	--	--	--

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

TALLER DE CAPACITACIÓN # 4

Título del taller: LA TECNOLOGÍA COMO MOTIVACIÓN ESCOLAR

Objetivo: ESTABLECER EL USO DE LA TECNOLOGIA COMO MOTIVACION ESCOLAR MEDIANTE LA UTILIZACION DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Establecer la importancia de la tecnología educativa como motivación escolar en el aula de clases	LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA COMO MOTIVACION ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none">• Observar video: “La tecnología en la educación”• Indicar los aspectos importantes del video• Reflexionar acerca de nuestro rol frente a el video observado• Iniciar debate acerca de nuestra participación en el uso de la tecnología educativa.• Efectuar ejercicios en el computador con el ingreso de datos y calificaciones	Laboratorio de computación Pantalla Computadora proyector Cartulina Tijera Papel Esferos Lápiz	Presentar carteles con el tema de la motivación escolar Verificar en parejas ejercicios básicos efectuados en la computadora.

		<ul style="list-style-type: none">• Compartir experiencias frente al ejercicio• Realizar tareas sencillas en el computador• Conclusiones y recomendaciones		
--	--	--	--	--

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

TALLER DE CAPACITACIÓN # 5

Título del taller: EVALUACION DE TALLERES DE CAPACITACIÓN

Objetivo: PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS PARA QUE EL ESTUDIANTE SE SIENTA MOTIVADO AL INICIO DE CLASES USANDO LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utilizar recursos tecnológicos para motivar una clase de cualquier área a fin de buscar mejora la atención de los estudiantes.	EVALUACION DE TALLER DE CAPACITACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Observar clase demostrativa• Conversar acerca de lo presentado en la clase demostrativa• Analizar los recursos utilizados y su relación con la asignatura• Dictar charlas de los recursos tecnológicos que se pueden usar en el salón de clases.• Formar grupos y realizar presentaciones de clases utilizando los recursos tecnológicos como motivación	Laboratorio de computación Computadoras Proyector Hojas papeles Lápices Pantalla Aula Computadora Profesor	Elaborar un libro con las anécdotas de los talleres para referencia y material de apoyo.

		<p>previa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar la participación de cada grupo• Anotar conclusiones y recomendaciones		
--	--	--	--	--

Fuente: E.M. Salinas Siglo XXI

Elaborado por: Ing. Mariana Zaldumbide y Belinda Samaniego

Contenido científico de los talleres

Taller N° 1

Fecha:

Tema: “La tecnología en la sociedad actual”

Objetivo: Identificar la importancia de la tecnología educativa en la sociedad actual mediante el análisis de los usos que le damos a las cosas para establecer la frecuencia y dependencia hacia ellas.

CONTENIDO

La tecnología y la sociedad actual.



La tecnología educativa en la actualidad se enmarca en la referencia aplicable de los recursos tecnológicos dentro de un aula de clases en favor de generar conocimientos a un grupo de estudiantes, que a su vez de basa en la práctica de concepciones diferentes para la tratar de solucionar problemas y situaciones relacionadas con el aprendizaje.

La tecnología educativa también se enfoca en el acercamiento científico que al docente facilita para la preparación de sus clases y del desarrollo de las mismas por medio de la utilización de los recursos tecnológicos,

que a su vez permite el mejoramiento de los métodos y técnicas de enseñanza logrando de mejor manera la consecución de los objetivos planteados.

La investigación basada en la experiencia docente indica que durante el siglo pasado el uso de los recursos tecnológicos ya existentes (video cintas, grabadoras, diapositivas) era muy poco utilizado, muchos de estos casos se dan por la falta de recursos, la falta de manejo y por el desinterés de muchos de los directivos de gestionar o conseguir este tipo de material audiovisual que representaba un gran apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La sociedad en cierta manera afecta directa o indirectamente la realidad de la educación, esto es cada día en el contexto humano se generan nuevas hipótesis y nuevas interrogantes que deben ser despejada, afirmadas y comprobadas, siendo el desarrollo tecnológico una de las herramientas más importante para corroborar esas tendencias, esas dudas e hipótesis, claro está de la mano de la educación.

ACTIVIDADES:

- Observar la reflexión: “El celular”
- Conversar acerca de la reflexión
- Dictar la charla acerca de la sociedad actual y la tecnología
- Realizar la dinámica: “La sin ojos”
- Descubrir la importancia de los accesorio que a diario usamos
- Anotar las ideas en papelógrafos y debatir
- Realizar prácticas básicas con el uso de la computadora
- Conclusiones y recomendaciones

Taller N° 2

Fecha:

Tema: “La tecnología educativa”

Objetivo: Determinar la incidencia de la tecnología en la educación comparando las actividades que ahora realizan los docentes para mejorar el uso de los recursos tecnológicos.

CONTENIDO

La tecnología educativa.



En el siglo actual, donde la reorientación de las actividades humanísticas, es importante para volver a reencontrar al ser humano consigo mismo, para poder ser capaces de reaccionar y propiciar ambientes de paz dentro de una sociedad, respetando la multidiversidad de las culturas y sin perder por eso la propia ni cada uno de sus tradiciones y acciones que son un referente innato y propio para su desarrollo.

Se hace necesario no avanzar únicamente en lo Científico y Tecnológico, sino también pensar en un Progreso Humano, con desarrollo intelectual y con valores que, al aplicarse para resolver los problemas y conflictos, las soluciones encontradas se ofrezcan dentro de un juego donde como ciudadanos cosmopolitas todos ganemos y además respetando el medio

ambiente y los tratados de conservación y de nuestro planeta en todas sus formas posibles.

La motivación, la reflexión y a la acción para enfrentar los cambios educativos se presentan y se pueden encontrar a diario en el quehacer educativo, ya sea como docentes o como estudiantes, debido a que siempre se está aprendiendo en los diferentes multicontextos, en un proceso continuo de mejora y además de un proceso universal, donde la decisión es adoptar y adaptar técnicas pedagógicas y educativas que mejoren los procesos de enseñar a enseñar y aprender a aprender y de motivar el proceso educativo.

ACTIVIDADES:

- Presentar video: “El profesor” de Cantinflas un breve extracto.
- Reflexionar acerca del video en los recursos y materiales que usaba y en las tareas complementarias que hacía.
- Dictar la charla acerca de la tecnología educativa, ventajas desventajas e importancia.
- Efectuar ejercicios básicos en el computador.
- Sugerir otras acciones para realizar en la computadora.
- Anotar criterios en papelotes.
- Realizar plenaria de sus criterios.

Conclusiones y recomendaciones

Taller N° 3

Fecha:

Tema: “La motivación escolar”

Objetivo: Determinar la importancia de la motivación escolar durante la jornada de clases para el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la utilización de los recursos tecnológicos.

CONTENIDO

La motivación escolar.



La motivación escolar es un estado dentro del salón de clases que permite de una u otra manera tener una fijación marcada o una atención dentro del proceso de aprendizaje con el fin de mantener siempre una constante atención y un interés hacia el área del conocimiento que se esté tratando en ese momento. La motivación escolar constituye en factor psicológico influyente dentro del proceso de aprendizaje en todos los niveles educativos.

En el sistema educativo y dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje uno de los factores más influyentes para obtener un resultado favorable en el rendimiento académico es la motivación escolar, tomando en cuenta que la motivación no se basa en una estructura planteada o dictaminada con antelación o de manera particular, sino que maneja un sinnúmero

componentes de tipo afectivo, social y cognitivo, siendo esto un reflejo de su accionar frente a la aptitud y actitud de los estudiantes frente al docente.

Desde el punto de vista cognitivo el rol del docente en la motivación está marcado en inducir e influenciar a los estudiantes a estar prestos para captar los conocimientos y aprender con acciones o actividades los contenidos de la clase, motivar desde todo punto de vista a participar de ese proceso de estudio y volver voluntario el accionar de los estudiantes frente a una actividad sin tener la presión de la calificación o de la llamada de atención para cumplir con los lineamientos que se encuentra dentro de la planificación diaria.

ACTIVIDADES:

- Realizar la dinámica: “El dedo gordo”
- Conversar acerca de lo que se siente al realizar las acciones.
- Observar la diapositiva: “motivación”
- Emitir la charla acerca de la importancia de la motivación en las personas y en el salón de clases.
- Escribir criterios en carteles y exponerlos.
- Realizar ejercicios básicos en las computadoras como parte de una motivación.

Anotar las conclusiones y recomendaciones

Taller N° 4

Fecha:

Tema: “La tecnología como motivación escolar”

Objetivo: Establecer el uso de la tecnología como motivación escolar mediante la utilización de recursos tecnológicos para mejorar la atención de los estudiantes.

CONTENIDO

La tecnología como motivación escolar.



En la educación actual se debe aplicar muchas estrategias para captar la atención de los estudiantes. La motivación es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la fuerza que empuja con el fin de lograr un objetivo. Es también un factor preponderante relacionado con la capacidad de desarrollar actividades que conlleven a la consecución de metas.

En cierta manera la motivación condiciona la capacidad de aprender y de captar un conocimiento, por más interesante y llamativo que este sea, sin embargo es importante decir que el conocimiento que se ofrezca debe tener interés, lógica y que sea funcional a fin de garantizar una satisfacción al terminar de recibir ese contenido o conocimiento.

En el aula de clases y particularmente en los estudiantes la motivación desempeña una parte importante para el proceso de clase, también dentro de la motivación, la atención que se preste a la misma determinara la aceptación, concreción y ejecución par logras captar los contenidos de clase.

La motivación no solo se debe generar dentro del aula de clases, aunque allí es el punto de partida, sino que también se debe continuar con la misma desde que el estudiante llega a casa, debe tener un ambiente propicio al trabajo didáctico donde se le brinde todas las facilidades para ejecutar y realizar las tareas encomendadas; no teniendo fanfarreas de parte de los padres, sino facilitando la labor de concentración sin efectuar acciones distractoras que limiten el proceso de responsabilidad al ejecutar las tareas encomendadas.

ACTIVIDADES:

- Observar video: “La tecnología en la educación”
- Indicar los aspectos importantes del video.
- Reflexionar acerca de nuestro rol frente al video observado.
- Iniciar debate acerca de nuestra participación en el uso de la tecnología educativa.
- Efectuar ejercicios en el computador con el ingreso de datos y calificaciones.
- Compartir experiencias frente al ejercicio.
- Realizar tareas sencillas en el computador.
- Conclusiones y recomendaciones.

Taller N° 5

Fecha:

Tema: “Evaluación de talleres de capacitación”

Objetivo: participar en las actividades introductorias para que el estudiante se sienta motivado al inicio de clases usando los recursos tecnológicos.

CONTENIDO

Evaluación de talleres de capacitación

En el aula de clases se presentan varias técnicas de motivación, las mismas que deben tener relación con el nivel cronológico de los estudiantes, de su entorno y del tema de clase. La motivación escolar es muy importante dentro de la actividad docente para el proceso de enseñanza y aprendizaje

Antes de enunciar las clases diversas de motivación debemos comentar que éstos se basan en los factores internos y externos que engloban al estudiante.

- Motivación relacionada con la tarea, o intrínseca es la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

- Motivación relacionada con el yo, con la autoestima que al intentar aprender y conseguirlo vamos formando una idea positiva de nosotros mismos, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el auto-concepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

ACTIVIDADES:

- Observar clase demostrativa.
- Conversar acerca de lo presentado en la clase demostrativa.
- Analizar los recursos utilizados y su relación con la asignatura.
- Dictar charlas de los recursos tecnológicos que se pueden usar en el salón de clases.
- Formar grupos y realizar presentaciones de clases utilizando los recursos tecnológicos como motivación previa.
- Analizar la participación de cada grupo.
- Anotar conclusiones y recomendaciones.

3.11 EVALUACION DE LA PROPUESTA.

La propuesta en su fase de evaluación emite resultados favorables al observar la predisposición de los docentes a la capacitación de los talleres y más que nada en la aplicaciones de las directrices de uso y aplicación de os recursos tecnológicos dentro del proceso educativo de enseñanza aprendizaje.

La implementación de los recursos tecnológicos como medio de motivación en el salón de clases permita a los estudiantes demostrar inquietudes, interés e incentivo para participar de la motivación utilizando los recursos tecnológicos y por ende fortalecer el rendimiento académico.

3.12 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta del presente trabajo de investigación es validada por la autoridad del plantel basándose en la novedosa aportación y en la práctica activa y participativa del taller de capacitación a los docentes en lo referente a las técnicas y estrategias de aplicación para tiene una motivación constante y permanente a fin de mejorar el rendimiento escolar.

CONCLUSIONES.

- En el trabajo de investigación realizado se pueden evidencias que los recursos tecnológicos no están siendo desarrollados, aplicados y debidamente aprovechados por los docentes de la institución educativa que fue objeto de nuestro estudio.

- La utilización de la tecnología educativa se encuentra relegada por la parte docente que demuestra apatía en la adquisición de nuevos conocimientos y nuevo manejo de los recursos que la actual sociedad presenta y los relaciona con la educación para fortalecer el rendimiento escolar.
- La mayoría de docentes que se encuentran en su última etapa de labor demuestran resistencia a una preparación constante y permanente para utilizar los recursos tecnológicos y didácticos, argumentando una vana necesidad ya que en poco tiempo tendrán que dejar su lugar de trabajo por cumplir con su tiempo de labor hábil.

RECOMENDACIONES.

- Se recomienda aplicar la tecnología educativa de manera constante para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase y en cada una de las asignaturas que deben impartir los docentes.
- La capacitación permanente y constante de los docentes en el manejo de los recursos tecnológicos y didácticos es muy importante para mantener una actualización acorde con el cambio que experimenta el sistema educativo actual relacionado con el desarrollo de la sociedad.
- La facilidad de los recursos debe ser permanente y la gestión administrativa para la consecución de los mismos fortalecerá el

proceso de enseñanza, al tener mayor número de recursos tecnológicos disponibles permite que la mayoría de docentes tengan a la mano estas herramientas y las puedan utilizar para motivar su clase, fortalecer el conocimiento, volviendo significativo sus saberes y contenidos relacionándolos de mejor manera con los conocimientos previos que posee y siendo importantes para su desarrollo personal y educativo.

Bibliografía

- Albarrán. (2008). *educacion y tecnologia*.
- anonimo. (2008). *tecnologia educativa*.
- Bransford, B. &. (2009). *tecnologia educativa*. estados unidos: nueva era.
- ecuador, c. d. (2008). *constitucion politica del ecuador*. montecristi: registro oficial.
- Hernández, D. y. (2012). *la motivacion escolar*.
<http://gandrof.lacoctelera.net/post/2006/08/11/la-motivacion-escolar-aque-es->.
- Hernández, D. y. (2012). *motivacion escolar*.
- loei. (2010). *ley organica de educación intercultural*. registro oficial.
- López, R. y. (2010). *tecnologia educativa*. barcelona.
- Martí, C. &. (2008). *tecnologia y educacion*. barcelona: catalan.
- mieles, v. (2009). *sociologia educativa*. guayaquil: universitario.
- mieles, v. (2009). *sociologia educativa*. guayaquil: universitario.
- pazmiño, c. (2011). *psicologia del aprendizaje*. guayaquil: universitario.
- pérez, c. (2009). *tecnologia educativa realidades y perspectivas*.
- Pressey, M. o. (2009). *tecnologia educativa etapas de la tecnologia educativa*. Santiago de Chile:
<https://sites.google.com/site/tecnologiaeducativagrupo2/etapas-de-la-tecnologia-educativa>.
- Rubinstein. (2010). *tecnologia*.
- santillana. (2010). *enciclopedia britanica*. santiago de chile: santiago ltda.
- santillana. (2011). *nueva educación*.
- <http://www.americlearningmedia.com/edicion-010/122-white-papers/849-fundamentos-de-tecnologia-educativa>
- <http://es.slideshare.net/amvi75/etapas-de3-la-tecnologa-educativa>

<http://es.scribd.com/doc/33639117/Influencia-de-las-tic-en-los-procesos-de-ensenanza-aprendizaje>

<http://es.scribd.com/doc/33639117/Influencia-de-las-tic-en-los-procesos-de-ensenanza-aprendizaje>

<http://es.scribd.com/doc/33639117/Influencia-de-las-tic-en-los-procesos-de-ensenanza-aprendizaje>

tyce.ilce.edu.mx/tyce/46/pdfs/articulo4.pdf

<http://gandrof.lacoctelera.net/post/2006/08/11/la-motivacion-escolar-aque-es->

<http://gandrof.lacoctelera.net/post/2006/08/11/la-motivacion-escolar-aque-es->

<http://gandrof.lacoctelera.net/post/2006/08/11/la-motivacion-escolar-aque-es->

<http://psicopediahoy.com/importancia-atender-a-la-motivacion-en-aula/>

<https://sites.google.com/site/tecnologiaeducativagrupo2/etapas-de-la-tecnologia-educativa>

<https://sites.google.com/site/tecnologiaeducativagrupo2/etapas-de-la-tecnologia-educativa>

Fuente: Enciclopedia Santillana pág. 67

<http://campus.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol5num2/TecnologiaPsicologica.htm>

Enciclopedia británica tomo 10 pág. 1366, 2007

Enciclopedia británica tomo 10 pág. 1366, 2007

<http://es.thefreedictionary.com/tendencia>

<http://definicion.de/parametro/>

<http://es.thefreedictionary.com/status>

<http://definicion.de/inversion/>

<http://es.thefreedictionary.com/software>

<http://www.wordreference.com/definicion/intercomunicaci%C3%B3n>

www.globalization101.org/es/que-es-la-globalizacion

www.tabletarea.com/caracteristicas.html

www.misrespuestas.com/que-es-un-ipad.html

<http://www.alegsa.com.ar/Dic/notebook.php>

<http://www.masadelante.com/faqs/facebook>

www.masadelante.com

manuals.playstation.net

electronica.practicopedia.lainformacion.com

support.viber.com/customer/es/portal

www.fotonostra.com/digital/whatsapp.htm

elgrancielo.blogspot.com/2013/

<http://que-significa.com/>

comunikt08.blogspot.com/2008/07/que-es-la-conectividad.html

<http://definicion.de/audiovisual/>

tuxchi.iztacala.unam.mx/cuaed/asertiva/ejercicio1.html

community.prometheanplanet.com

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS.

TEMA:

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA MUNICIPAL SALINAS SIGLO XXI DE LA PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO CANTON SALINAS.

Sírvase contestar las siguientes preguntas, en forma anónima. Estimamos que su respuesta será de mucha utilidad para la investigación que estamos realizando acerca del problema **LAS INCIDENCIAS DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA MUNICIPAL SALINAS SIGLO XXI DE LA PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS.**

ENCUESTAS PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MUNICIPAL SALINAS SIGLO XXI DE LA PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS.

OBJETIVO.

Reflexionar sobre el desempeño y del docente con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el desarrollo institucional.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad con una **X** en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted le califica.

Si considera usted que ninguna alternativa corresponde a su criterio personal deje en blanco los casilleros.

1) ¿Conoce usted acerca de la tecnología educativa?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
1	SI	
	NO	
	TAL VEZ	
	ALGO	
	EN PARTE	

2) ¿Está usted de acuerdo en la tecnología educativa es importante en la sociedad actual?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
2	MUY DE ACUERDO	
	DE ACUERDO	
	CASI DE ACUERDO	
	INDIFERENTE	
	EN DESACUERDO	

3) ¿Considera usted que la tecnología educativa incide en los niveles de educación?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
3	MUY DE ACUERDO	
	DE ACUERDO	
	CASI DE ACUERDO	
	INDIFERENTE	
	EN DESACUERDO	

4) ¿Está usted al tanto de los recursos tecnológicos aplicados en la educación?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
4	SI	
	NO	
	TAL VEZ	
	ALGO	
	EN PARTE	

5) ¿Usted está de acuerdo en que los recursos tecnológicos son importantes en la educación?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
5	MUY DE ACUERDO	
	DE ACUERDO	
	CASI DE ACUERDO	
	INDIFERENTE	
	EN DESACUERDO	

6) ¿Está de acuerdo usted en que los docentes aplican permanentemente las tic's en el aula de clases?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
6	MUY DE ACUERDO	
	DE ACUERDO	
	CASI DE ACUERDO	
	INDIFERENTE	
	EN DESACUERDO	

7) ¿Conoce usted lo que es la motivación escolar?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
7	MUY DE ACUERDO	
	DE ACUERDO	
	CASI DE ACUERDO	
	INDIFERENTE	
	EN DESACUERDO	

8) ¿Considera usted que todos los docentes aplican la motivación escolar en su jornada de clases en cada asignatura?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
8	MUY DE ACUERDO	
	DE ACUERDO	
	CASI DE ACUERDO	
	INDIFERENTE	
	EN DESACUERDO	

9) ¿Considera usted que los docentes aplican estrategias para fortalecer la motivación escolar?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
9	MUY DE ACUERDO	
	DE ACUERDO	
	CASI DE ACUERDO	
	INDIFERENTE	
	EN DESACUERDO	

10) ¿Está usted de acuerdo que la motivación escolar es muy importante para la educación actual?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
10	MUY DE ACUERDO	
	DE ACUERDO	
	CASI DE ACUERDO	
	INDIFERENTE	
	EN DESACUERDO	



UNIVERSIDAD TÉCNICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

TEMA:

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA MUNICIPAL SALINAS SIGLO XXI DE LA PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO CANTON SALINAS.

Sírvase contestar las siguientes preguntas, en forma anónima. Estimamos que su respuesta será de mucha utilidad para la investigación que estamos realizando acerca del problema **LAS INCIDENCIAS DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA MUNICIPAL SALINAS SIGLO XXI DE LA PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS.**

ENCUESTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MUNICIPAL SALINAS SIGLO XXI DE LA PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS.

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño y accionar de los padres de familia o representantes legales con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el desarrollo institucional

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad con una **X** en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted le califica

Si considera usted que ninguna alternativa corresponde a su criterio personal deje en blanco los casilleros

1) ¿Tiene noción usted acerca de lo que es la tecnología educativa?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
1	SI	
	NO	
	TAL VEZ	
	ALGO	
	EN PARTE	

2) ¿Considera usted como padre de familia que la tecnología educativa es importante en la sociedad actual?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
2	MUY DE ACUERDO	
	DE ACUERDO	
	CASI DE ACUERDO	
	INDIFERENTE	
	EN DESACUERDO	

3) ¿Está de acuerdo usted con que la tecnología educativa incide en los niveles de aprendizaje en la educación?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
3	MUY DE ACUERDO	0
	DE ACUERDO	5
	CASI DE ACUERDO	8
	INDIFERENTE	15
	EN DESACUERDO	9

4) ¿Cree usted que los recursos tecnológicos son aplicados por los docentes en la educación?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
4	SI	
	NO	
	TAL VEZ	
	ALGO	
	EN PARTE	

5) ¿Considera usted que los recursos tecnológicos son importantes en la educación actual?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
5	MUY DE ACUERDO	
	DE ACUERDO	
	CASI DE ACUERDO	
	INDIFERENTE	
	EN DESACUERDO	

6) ¿Cree usted que los docentes aplican permanentemente las tecnologías de la informática y la comunicación (tic's) en el aula de clases?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
6	MUY DE ACUERDO	
	DE ACUERDO	
	CASI DE ACUERDO	
	INDIFERENTE	
	EN DESACUERDO	

7) ¿Sabe usted lo que es la motivación escolar?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
7	SI	
	NO	
	TAL VEZ	
	ALGO	
	EN PARTE	

8) ¿Cree usted que todos los docentes aplican la motivación escolar en su jornada de clases en cada asignatura?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
8	MUY DE ACUERDO	
	DE ACUERDO	
	CASI DE ACUERDO	
	INDIFERENTE	
	EN DESACUERDO	

9) ¿Está de acuerdo usted en que los docentes aplican estrategias para fortalecer y mejorar la motivación en el aula de clases?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
9	MUY DE ACUERDO	
	DE ACUERDO	
	CASI DE ACUERDO	
	INDIFERENTE	
	EN DESACUERDO	

10) ¿Cree usted que la motivación escolar es muy importante para la educación actual de sus hijos?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
10	MUY DE ACUERDO	
	DE ACUERDO	
	CASI DE ACUERDO	
	INDIFERENTE	
	EN DESACUERDO	



UNIVERSIDAD TÉCNICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

TEMA:

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA MUNICIPAL SALINAS SIGLO XXI DE LA PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO CANTON SALINAS.

Sírvase contestar las siguientes preguntas, en forma anónima. Estimamos que su respuesta será de mucha utilidad para la investigación que estamos realizando acerca del problema **LAS INCIDENCIAS DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA MUNICIPAL SALINAS SIGLO XXI DE LA PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS.**

ENCUESTAS PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MUNICIPAL SALINAS SIGLO XXI DE LA PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS.

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño y accionar de los estudiantes con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el desarrollo institucional

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad con una **X** en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted le califica.

Si considera usted que ninguna alternativa corresponde a su criterio personal deje en blanco los casilleros.

1) ¿Ha escuchado usted el término de tecnología educativa?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
1	SI	
	NO	
	ALGO	
	EN PARTE	

2) ¿Considera usted como estudiante que es importante la tecnología educativa en la educación?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
2	MUY DE ACUERDO	
	DE ACUERDO	
	INDIFERENTE	
	EN DESACUERDO	

3) ¿Cree usted que la tecnología educativa influye en los niveles de aprendizaje en el aula de clases?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
3	MUY DE ACUERDO	
	DE ACUERDO	
	INDIFERENTE	
	EN DESACUERDO	

4) ¿Considera como estudiante que su docente utiliza recursos tecnológicos en sus clases?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
4	SI	
	NO	
	ALGO	
	EN PARTE	

5) ¿Piensa que los recursos tecnológicos son importantes en la educación actual de la institución a la usted acude?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
5	MUY DE ACUERDO	
	DE ACUERDO	
	INDIFERENTE	
	EN DESACUERDO	

6) ¿Considera que los maestros de su institución educativa aplican permanentemente las tecnologías en el aula de clases?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
6	MUY DE ACUERDO	
	DE ACUERDO	
	INDIFERENTE	
	EN DESACUERDO	

7) ¿Conoce usted a lo que es la motivación escolar?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
7	MUY DE ACUERDO	
	DE ACUERDO	
	INDIFERENTE	
	EN DESACUERDO	

8) ¿Piensa usted como estudiante que todos los docentes aplican la motivación escolar en su jornada de clases?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
8	MUY DE ACUERDO	
	DE ACUERDO	
	INDIFERENTE	
	EN DESACUERDO	

9) ¿Considera usted que sus docentes aplican estrategias para fortalecer y mejorar la motivación en el aula de clases?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
9	MUY DE ACUERDO	
	DE ACUERDO	
	INDIFERENTE	
	EN DESACUERDO	

10) ¿Cree usted que la motivación escolar es muy importante para su educación dentro de todos sus años de estudio?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
10	MUY DE ACUERDO	
	DE ACUERDO	
	INDIFERENTE	
	EN DESACUERDO	

Salinas, 01 de Julio del 2014

Lic.

Belinda Samaniego

Directora de la Escuela Municipal Salinas Siglo XXI

Salinas.-

De nuestras consideraciones:

Nosotras la Ing. Mariana Zaldumbide Samaniego con C.I. N°.- 092103055-7 y Lic. Belinda Samaniego con C.I. N°.- 090613121-4, estudiantes de Pos grado de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, de la Maestría en Evaluación y Diseño de Modelos Educativos, solicitamos a Usted, muy respetuosamente nos permita realizarla respectiva investigación para la elaboración de nuestro proyecto de Tesis: **LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACION ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO** de la institución que usted dirige, la misma que buscará dar solución a un problema educativo.

Esperando tener una respuesta favorable de su parte nos despedimos de usted agradeciéndole su gentil atención.

Atentamente,

Ing. Mariana Zaldumbide
C.I. 092103055-7

Lic. Belinda Samaniego
C.I. 0906131214

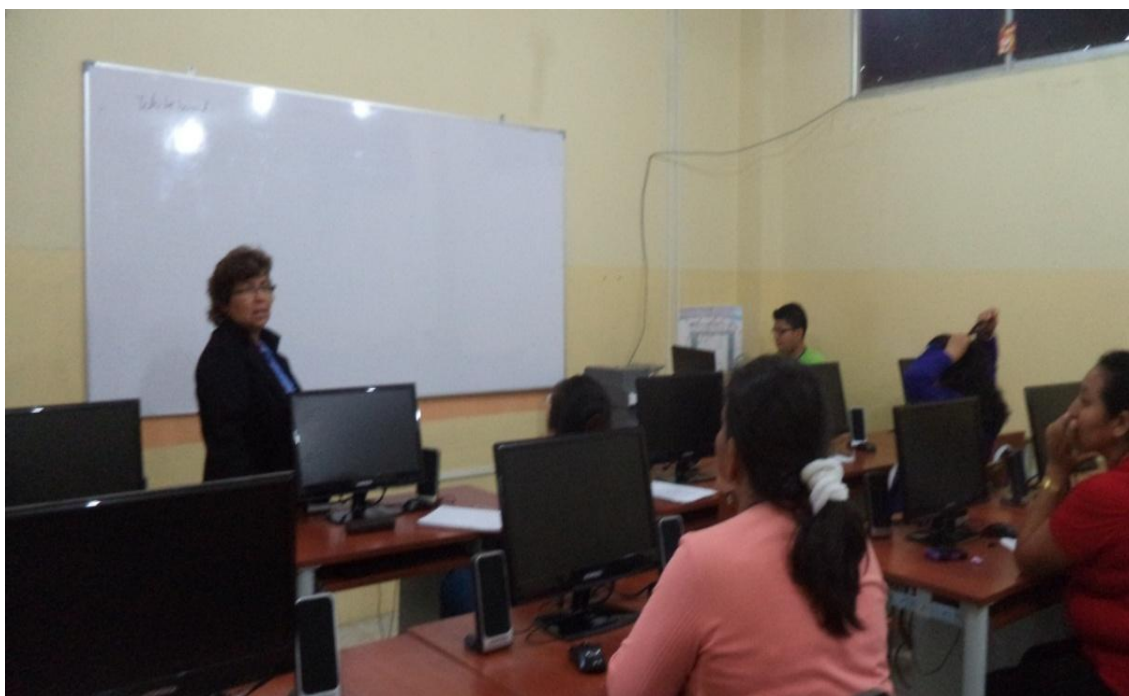
Socialización de los temas de encuestas a representantes legales.



Aplicación de la encuesta a representantes legales.



Aplicación de la encuesta a representantes legales.



Socialización de los temas de encuestas a los estudiantes del Séptimo Grado.



Socialización de los temas de encuestas a los estudiantes del Séptimo Grado.

