



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PREVENCIÓN DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR A CAUSA DEL EMBARAZO PREMATURO EN LA
UNIDAD EDUCATIVA "PUEBLOVIEJO"**

AUTORAS:

GLORIA DEL ROSARIO VERA AVILEZ
ANA DEL ROSARIO BANCHÓN AVILEZ

TUTORA:

Msc. MERCEDES CONFORME

GUAYAQUIL - ECUADOR

SEPTIEMBRE 2013

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Graduación nos corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual del mismo a la "UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL".

(Reglamento de Graduación de la UTEG)

Lcda. Gloria Vera Avilez

Lcda. Ana Banchón Avilez

DEDICATORIA

A nuestros hijos Y nietos:

Insustituibles, indispensables, prolongadores de nuestra existencia. A ellos este ejemplo de superación, en base a la dedicación, perseverancia y amor propio.

GLORIA A: Gloria María, Luis Antonio y a mi travieso Emir

ANA A: Maribell, Jorge, Wilson, Cristian y Daniel y a mis adorados nietos

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios por permitirnos cumplir con unos de nuestros sueños como es realizar los estudios para obtener otro título, para desempeñarme mejor en el campo profesional.

A nuestras adoradas madres por habernos guiado con sus sabios consejos y apoyarnos en todo momento.

A nuestros queridos hermanos, sobrinos y más familiares que de una u otra manera siempre nos han brindado su apoyo moral y nos han motivado para seguir adelante.

Además dejamos constancia de nuestro imperecedero agradecimiento al personal que labora y a los Docentes de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL, por habernos brindado la oportunidad de seguir preparándonos.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Carátula.....	I
Página de Respeto	II
Declaración Expresa.....	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice General	VI
INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Antecedentes de la investigación.....	2
1.2. Problema de investigación.....	3
1.2.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2.2. Formulación del problema de investigación.....	4
1.2.3. Sistematización del problema de investigación.....	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.5. Marco de referencia de la investigación.....	6
1.5.1. Marco teórico.....	6
1.5.2. Marco conceptual (Glosario de términos).....	39
	VI

1.6. Formulación de la Hipótesis y variables.....	40
1.6.1. Hipótesis general.....	40
1.6.2. Hipótesis particulares.....	40
1.6.3. Variables (Independientes y dependientes).....	41
1.7. Aspectos metodológicos de la investigación.....	43
1.7.1. Tipo de estudio.....	43
1.7.2. Método de investigación.....	44
1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de información.....	45
1.7.4. Tratamiento de la información.....	49
1.8. Resultados e impactos esperados.....	50
2. CAPÍTULO II: ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
2.1. Análisis de la situación actual.....	51
2.2. Análisis comparativo.....	55
2.3. Presentación de resultados y diagnósticos.....	57
Verificación de Hipótesis.....	87
Hipótesis General.....	87
Hipótesis Específicas.....	88
3. CAPÍTULO III: PROPUESTA	89
3.1. Fundamentación.....	89
3.2. Justificación.....	91
Esquema de la Propuesta.....	92

3.3. Objetivos de la Propuesta.....	93
3.3.1. Objetivo general.....	93
3.3.2. Objetivos específicos.....	93
3.4. Ubicación.....	93
3.5. Factibilidad.....	94
3.6. Descripción de la Propuesta.....	95
3.7. Beneficios.....	96
3.8. Estructura Metodológica de las estrategias.....	97
3.9. Administración de la Propuesta.....	111
3.10. Lineamiento para evaluar la Propuesta.....	111
3.11. Cronograma.....	111
Conclusiones.....	114
Recomendaciones.....	115
Bibliografía.....	116
Web Grafía.....	118
Anexos.....	119

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1.1	El aborto	30
Gráfico No. 1.2	El aborto clandestino	31
Gráfico No. 1.3	Habla serio	34
Gráfico No. 1.4	Abandono de los estudios	35

Encuesta a las Adolescentes:

Gráfico No. 2.1	Escudo de la Institución	52
Gráfico No. 2.2	¿Vives con tus padres?	55
Gráfico No. 2.3	¿Informa usted a sus padres cuando sale de la casa?	56
Gráfico No. 2.4	¿Tienes confidencias con tus padres?	57
Gráfico No. 2.5	¿Crees que tus padres te apoyarían con un embarazo prematuro no planificado?	58
Gráfico No. 2.6	¿Conoces como prevenir un embarazo?	59
Gráfico No. 2.7	¿Conoces los peligros de un aborto clandestino?	60
Gráfico No. 2.8	¿Conversas sobre sexo con tus padres?	61
Gráfico No. 2.9	¿En el colegio existe confiabilidad para expresar tus problemas familiares?	62
Gráfico No. 2.10	¿Sabe usted que se imparten charlas por parte del departamento de Consejería Estudiantil sobre prevención de embarazos prematuros y no deseados?	63
Gráfico No. 2.11	¿Conoce usted si el Departamento de Consejería Estudiantil una vez detectado el embarazo en una estudiante realiza el seguimiento para asesorar a la misma?	64

Encuesta a Directivos y Profesores

Gráfico No. 2.13	¿Sabe usted si las adolescentes viven con sus padres?	65
Gráfico No. 2.14	¿Conoce usted si los padres tienen control en las actividades de su hija cuando sale de la casa?	66
Gráfico No. 2.15	¿Conoce usted si los padres tienen confidencias con su hija?	67

Gráfico No. 2.16	¿Cree usted que los padres apoyarían un embarazo prematuro no planificado de sus hijas adolescentes?	68
Gráfico No. 2.17	¿Conoce usted si las adolescentes saben cómo prevenir un embarazo?	69
Gráfico No. 2.18	¿Sabe usted si las adolescentes conocen los peligros de un aborto clandestino?	70
Gráfico No. 2.19	¿Conoce usted si las adolescentes conversan sobre sexo con sus padres?	71
Gráfico No. 2.20	¿En el colegio existe confiabilidad para que las estudiantes expresen sus problemas familiares?	72

Encuesta a Padres de Familia

Gráfico No. 2.23	¿Vive con su hija?	75
Gráfico No. 2.24	¿Cómo padre usted tiene control en las actividades de su hija cuando sale de la casa?	76
Gráfico No. 2.25	¿Tiene confidencias con su hija?	77
Gráfico No. 2.26	¿Cree usted que como padre apoyaría a su hija con un embarazo prematuro no planificado?	78
Gráfico No. 2.27	¿Cree usted que su hija conoce como prevenir un embarazo?	79
Gráfico No. 2.28	¿Conoce usted si su hija sabe sobre los peligros de un aborto clandestino?	80
Gráfico No. 2.29	¿Conversa sobre sexo con su hija?	81
Gráfico No. 2.30	¿Conoce usted si existe en el colegio confiabilidad para que las estudiantes puedan expresar sus problemas familiares?	82
Gráfico No. 2.31	¿Cómo padre conoce usted si se imparten charlas por parte del departamento de Consejería Estudiantil sobre prevención de embarazos prematuros y no deseados?	83
Gráfico No. 2.32	¿Sabe usted si el Departamento de Consejería Estudiantil una vez detectado el embarazo en una estudiante realiza el seguimiento para asesorar a la misma?	84

X

Gráficos de la Propuesta

Gráfico No. 3.1	Practica de valores	95
Gráfico No. 3.2	Comunicación entre padres e hija	96
Gráfico No. 3.3	Padres separados	97
Gráfico No. 3.4	Control de los padres e hijas	98
Gráfico No. 3.5	Emprendimiento	99
Gráfico No. 3.6	Embarazo prematuro	100
Gráfico No. 3.7	Aborto	101
Gráfico No. 3.8	Planificación familiar	102
Gráfico No. 3.9	Sexualidad	103
Gráfico No. 3.10	Métodos anticonceptivos	104
Gráfico No. 3.11	Enfermedades	105
Gráfico No. 3.12	Tiempo libre	106
Gráfico No. 3.13	Tutorías	107

ÍNDICE DE TABLAS

Encuesta a las Adolescentes

Tabla No. 2.1	¿Vives con tus padres?	55
Tabla No. 2.2	¿Informa usted a sus padres cuando sale de la casa?	56
Tabla No. 2.3	¿Tienes confidencias con tus padres?	57
Tabla No. 2.4	¿Crees que tus padres te apoyarían con un embaraz prematuro no planificado?	58
Tabla No. 2.5	¿Conoces cómo prevenir un embarazo?	59
Tabla No. 2.6	¿Conoces los peligros de un aborto clandestino?	60
Tabla No. 2.7	¿Conversas sobres sexo con tus padres?	61
Tabla No. 2.8	¿En el colegio existe confiabilidad para expresar tus problemas familiares?	62
Tabla No. 2.9	¿Sabe usted que se imparten charlas por parte del departamento de Consejería Estudiantil sobre prevención de embarazos prematuros y no deseados?	63

Tabla No. 2.10	¿Conoce usted si el Departamento de Consejería Estudiantil una vez detectado el embarazo en una estudiante realiza el seguimiento para asesorar a la misma?	64
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Encuesta a Directivos y Profesores

Tabla No. 2.11	¿Sabe usted si las adolescentes viven con sus padres?	65
Tabla No. 2.12	¿Conoce usted si los padres tienen control en las actividades de su hija cuando sale de la casa?	66
Tabla No. 2.13	¿Conoce usted si los padres tienen confidencias con su hija?	67
Tabla No. 2.14	¿Cree usted que los padres apoyarían un embarazo prematuro no planificado de sus hijas adolescentes?	68
Tabla No. 2.15	¿Conoce usted si las adolescentes saben cómo prevenir un embarazo?	69
Tabla No. 2.16	¿Sabe usted si las adolescentes conocen los peligros de un aborto clandestino?	70
Tabla No. 2.17	¿Conoce usted si las adolescentes conversan sobre sexo con sus padres?	71
Tabla No. 2.18	¿En el colegio existe confiabilidad para que las estudiantes expresen sus problemas familiares?	72
Tabla No. 2.19	¿Conoce usted si se dan charlas por parte del departamento de Consejería Estudiantil sobre prevención de embarazos prematuros y no deseados?	73
Tabla No. 2.20	¿Conoce usted si el Departamento de Consejería Estudiantil una vez detectado el embarazo en una estudiante realiza el seguimiento para asesorar a la misma?	74

Encuesta a Padres de Familia

Tabla No. 2.21	¿Vive con su hija?	75
Tabla No. 2.22	¿Cómo padre usted tiene control en las actividades de su hija cuando sale de la casa?	76
Tabla No. 2.23	¿Tiene confidencias con su hija?	77
Tabla No. 2.24	¿Cree usted que como padre apoyaría a su hija con un embarazo prematuro no planificado?	78
Tabla No. 2.25	¿Cree usted que su hija conoce como prevenir un embarazo?	79
Tabla No. 2.26	¿Conoce usted si su hija sabe sobre los peligros de un aborto clandestino?	80
Tabla No. 2.27	¿Conversa sobre sexo con su hija?	81
Tabla No. 2.28	¿Conoce usted si existe en el colegio confiabilidad para que las estudiantes puedan expresar sus problemas familiares?	82
Tabla No. 2.29	¿Cómo padre conoce usted si se imparten charlas por parte del departamento de Consejería Estudiantil sobre prevención de embarazos prematuros y no deseados?	83
Tabla No. 2.30	¿Sabe usted si el Departamento de Consejería Estudiantil una vez detectado el embarazo en una estudiante realiza el seguimiento para asesorar a la misma?	84

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación, tiene como finalidad el de aportar en la solución de uno de los problemas más crecientes y eternos en el campo educativo, como lo es el manejo y tratamiento de los contrariedades propias de la adolescencia. En la primera parte hemos compilado un sinnúmero de materiales que nos permiten conocer más a fondo la temática del embarazo prematuro como causa de la deserción escolar, también analizaremos el aborto. Esto nos indujo a plantear el problema y sus variables. A partir de esto es que hemos recopilado material bibliográfico, Linkográfico y folletos diversos, para su estudio, comprensión, análisis, síntesis y la emisión de un juicio o crítica, cosa que lo hemos realizado al formular nuestros objetivos de investigación.

La teoría acumulada para la lectura y análisis, nos han permitido el dominio de contenidos de carácter técnico y científico, en los aspectos psicológicos, biológicos, social, económicos, políticos legal y educativo; de tal manera que en este ámbito desarrollemos la redacción de lo que suponemos, que debe estar ocurriendo en la realidad de este problema, es decir pudimos elaborar las hipótesis. Posteriormente hemos realizado la Operacionalización de las variables de las hipótesis generales y específicas, con el ánimo de conocer las formas como se presentan las condiciones y la posible explicación de las hipótesis, luego hemos diseñado nuestra propuesta Estrategias metodológicas para prevenir la deserción escolar a causa del embarazo prematuro. Todo esto para que al organizar los índices e indicadores, se puedan emitir las conclusiones y recomendaciones. Esta forma técnica de concebir las soluciones a los problemas planteados se puede comprobar al aplicar las encuestas, las mismas que son estructuradas a partir de los indicadores.

Los aspectos metodológicos, permiten conocer de cerca el tipo de estudio que se genera en la investigación y el método aplicado. Además se aplica una fórmula estadística para seleccionar la muestra y se plantea un tratamiento de la información. Al final se puede deducir el resultado y el impacto esperado. Finalmente a partir de las recomendaciones es que se plantean las posibles soluciones, considerando las estrategias, actividades, recursos humanos y económicos.

CAPITULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La curiosidad de las adolescentes por las manifestaciones de los caracteres sexuales secundarios; muchas veces ignorados por los padres de familia, otras veces desorientados por el mal manejo de los medios de comunicación y muchas veces inducidos por la influencia de la cultura de consumo de la música, videos, cine, tecnología, la televisión e incluso de las cambiantes estructuras sociales en nuestro entorno, (pandillas, grupos de consumo de sustancias psicotrópicas, alcohol y otros). Alteran la vida de adolescentes y de la comunidad misma, con la desorientación de la educación en valores, la formación de la personalidad y la educación sexual.

La falta de responsabilidad y control de los padres sobre los acontecimientos más próximos a los diferentes cambio psicológicos, biológicos y sociales de los adolescentes, terminan en problemas de falta de afectividad, desorientación de la personalidad y en fin quienes se perjudican son en su mayoría las señoritas adolescentes, (reafirmando que existe desigualdad de género), quienes en su mayor parte han pasado por experiencias o conocen acerca de alguna amiga o pariente que ha sufrido un embarazo prematuro.

Lo más grave del asunto es que la comunidad recibe el impacto de este problema, cuando los adolescentes no aportan al desarrollo y el progreso de la comunidad, dedicándose a cualquier actividad de tipo económico, o social, dejando en abandono a los estudios. Pues todos conocemos que el estudio garantiza el manejo técnico, cuando no efectivo de los conocimientos para que la producción técnica, tecnológica e intelectual, permita ahorrar tiempo, esfuerzos y recursos dedicados a la producción de bienes, materias primas o servicios.

1.2.-PROBLEMA A INVESTIGAR.

1.2.1.- Planteamiento del problema:

➤ Síntomas

Entre los principales síntomas podemos anotar los siguientes:

Las manifestaciones de los caracteres sexuales: Las mismas que se clasifican en: Primarias, Secundarias y Terciarias.

Primaria: El desarrollo de los ovarios

Secundarias: En este grupo tenemos el útero, las trompas de Falopio, la vulva y la vagina.

Terciarias: Cambios en el cuerpo, desarrollo de las glándulas mamarias, ensanchamiento de las caderas.

Curiosidad: Las adolescentes en su mayoría tienen sus primeras experiencias sexuales por curiosidad más no por amor, sin tener ni la más mínima idea de los riesgos de quedar embarazada.

- **Falta de control de los padres:** Otro de los síntomas para plantear el problema es la falta de control de los padres de familia, que en mucho de los casos no es que los padres no quiera cumplir con su responsabilidad, sino que en la actualidad la situación económica obliga a ambos padres a trabajar y no puede estar pendiente en un 100% de su hija.

➤ Causas.

El Embarazo prematuro

➤ Pronóstico.

La adolescente una vez embarazada se siente con auto estima baja, su rendimiento académico ha disminuido, siente que es rechazada, tiene problemas en el hogar y decide abandonar los estudios.

- **Control al Pronóstico:** Para controlar la deserción escolar se debe realizar una buena campaña de prevención del embarazo prematuro, mediante la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas por partes de los docentes y el Departamento de Consejería Estudiantil.

1.2.2.- Formulación del problema.

- ¿Cuáles serían las Estrategias Metodológicas que deberían aplicarse para la prevención de la Deserción escolar a causa del embarazo prematuro en la Unidad Educativa "Puebloviejo" durante el año 2012?

1.2.3.- Sistematización del problema.

- ¿De qué manera incide la falta de diálogo de los padres de familia con sus hijas sobre el embarazo prematuro, que provoca un cambio de conducta en las escolares de la Unidad Educativa Puebloviejo durante el año 2012?
- ¿Cómo influye el desconocimiento sobre los peligros del embarazo prematuro, que produce el aumento de la deserción escolar en las adolescentes de la Unidad Educativa Puebloviejo durante el año 2012?
- ¿Cuáles son los factores que inciden para que el departamento de Consejería Estudiantil no preste una atención a las adolescentes con embarazo prematuro para prevenir la deserción escolar en la Unidad Educativa Puebloviejo durante el año 2012?

1.3.-OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General.

- Determinar cuáles serían las Estrategias Metodológicas que deberían adoptarse para prevenir la deserción escolar a causa del embarazo prematuro en las adolescentes observadas en la Unidad Educativa Puebloviejo, durante el año 2012.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Establecer como incide la falta de diálogo de los padres con sus hijas sobre el embarazo prematuro, que provoca un cambio de conducta de las escolares de la Unidad Educativa Puebloviejo.
- Comprobar cómo influye el desconocimiento sobre los peligros del embarazo prematuro, para que disminuya la deserción escolar de las adolescentes en la Unidad Educativa Puebloviejo.
- Identificar los factores que inciden para que el Departamento de Consejería Estudiantil no preste atención a las adolescentes con embarazo prematuro para prevenir la deserción escolar en la Unidad Educativa Puebloviejo.

1.4.- JUSTIFICACIÓN.

Los cambios de las normas han sido muy rápidos, en relación al entorno en el que se desenvuelve el niño. La influencia de muchos factores sociales, económicos, políticos o jurídicos y educativos, han incidido en el comportamiento social y psicológico individual o grupal de los adolescentes, al interior de la familia, de los grupos escolares o barriales.

Para bien o para mal la cultura es muy importante en la formación social de la juventud, porque revaloriza nuestra identidad como ecuatorianos,

miembros de las comunidades o como parte de las familias. Por esta razón se nota un crecimiento desmedido de la cantidad de adolescentes que se encuentran incurriendo en embarazos prematuros que deben ser ventilados y tratados en las cercanías de sus hogares.

El Estado no se alcanza para precautelar los intereses de los adolescentes en función del desarrollo de nuestra sociedad, por la falta de presupuestos o la derivación de ellos en su destino para cumplir otras necesidades "prioritarias" hacen que se dilate o redefina la actuación de estas entidades gubernamentales.

Es decir que la eficiencia o garantía del respaldo al cumplimiento del Estado frente a las necesidades de prevención del adolescente ante sus problemas, o lo que es más importante la prevención al sometimiento de toda clase de contravenciones o delitos de adolescentes, recae en la actuación que los actores del proceso educativo, (padres de familia, docentes, autoridades educativas, orientadores vocacionales y trabajadores sociales).

Por ello justifico la importancia de plantear una propuesta de prevención del embarazo prematuro en las adolescentes de la ciudad de Puebloviejo.

1.5.- MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

Marco Teórico.

Fundamentación: El presente trabajo investigativo se basa en los siguientes fundamentos:

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

La adolescencia es una etapa de la cual muchos autores han escrito, pero que aun no se ha podido descifrar todo lo concerniente a ella, no todos los adolescentes actúan o se desarrollan de la misma forma, esta es una etapa donde comienzan a tener sus propias ideas, a cuestionar, a darse

cuenta que su cuerpo está cambiando, en otras palabras es una etapa complicada, llena de problemas y con muchas curiosidades, siente la necesidad de conocer las causas y efectos de los cambios que está siendo objeto los mismos que pueden ser emocionales, sociales, Biológicos, psicosociales y conductuales que finalmente imprimen en la persona el sello de la madurez con rasgos característicos de la adultez.

Esto significa que el adolescente está en constante cambio y que mientras dure esta etapa hay que brindarle apoyo, confianza, comprensión, que exista una buena comunicación con los padres, para evitar situaciones posteriores que puedan ocasionar peligro a la adolescente embarazada y al bebe cuya mortalidad en nuestro país y en el mundo se mantiene elevada. Son estas las razones que justifican el presente trabajo, que permitirá valorar la repercusión biológica, psicosocial y social de la gestación a destiempo.

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

El desarrollo de un país, depende de la educación que reciban los estudiantes, por eso es fundamental que todos tengan acceso a ella y que culminen sus estudios, el embarazo precoz es un factor que provoca el abandono de los estudios, ya que la adolescente embarazada, siente temor a ser rechazada, a la reacción de su pareja también adolescente, a los cambios de su cuerpo, temor a la responsabilidad de atender a su bebe, por lo tanto es tarea de todos los que laboran en la institución educativa brindarle el apoyo y un ambiente adecuado, agradable para que el embarazo no le afecte psicológicamente.

La educación es inclusiva comprometida con la transformación estructural de la sociedad.

La educación nace de las necesidades y demandas de las personas para continuar su formación y actualización en forma permanente al margen de la edad, cultura, grupo social, religión, sexo, etc. Este proceso de

formación dura toda la vida y se da en espacios formales y no formales y en distintos contextos.

La educación promueve y desarrolla valores de igualdad, equidad y complementariedad para el ejercicio de los derechos humanos, dando a repuestas a necesidades, motivaciones y expectativas de los estudiantes, así mismo reconoce y respeta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que tienen todas (os), fortaleciendo la identidad personal.

El embarazo no constituye impedimento para ingresar y permanecer en las instituciones educativas de cualquier nivel, los que deberán otorgar las facilidades académicas del caso.

La ley no patrocina el embarazo, sino procura una madre con mejor calidad de vida.

Rompimientos o fracasos de la familia, cuando los padres son separados no brindan afectos a sus hijos.

Mala situación económica (la mayoría de embarazos adolescentes se dan en niñas de status económicos bajos).

Padres permisivos (No ponen reglas en el hogar). Mala comunicación familiar (Riña con los padres).

Violencia intrafamiliar (Las niñas maltratadas quieren salir de sus hogar a como de lugar, formar su propio hogar).

La menarquía en niñas es cada vez más temprana (se produce en las niñas un desarrollo más precoz). Ignorancia (las adolescentes creen "si acabas afuera no pasa nada" "la primera vez no vas a quedar embarazada", "solo en el día 15 soy fértil").

La iniciación sexual es cada vez más temprana en medir los riesgos que esto les puede traer.

FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS.

Desde el punto de vista sociológico la familia es un pilar fundamental, ya que los adolescentes no son seres inmutables ni aislados, sino un producto condicionado al medio en que nace y por unas necesidades fisiológicas, estos dos condicionamientos del aprendizaje y la conducta de los adolescentes se pueden observarse en la familia, que es el grupo socializador mas importante en las sociedades.

El rol del padre trae consigo unas series de normas que delimitan lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer, aunque no se consideran leyes desde un punto de vista jurídico, son las reglas que en unos casos se cumplen y en otros no.

La educación en valores, con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad.

Fomentar la formación de valores en las nuevas generaciones mediante un sólido proceso de asimilación en el que inicia lo cognitivo y lo afectivo producen en los estudiantes nuevas necesidades. La autovaloración es básica en este proceso y se relacionan con el auto reflexión.

Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué.

Las reglas en todo caso no pueden ser muy estrictas, al contrario deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo, no en todos los casos las reglas son cumplidas.

En primer lugar, las reglas tienen diferentes contenidos: las hay organizacionales o instrumentales, son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Las reglas más importantes para la teoría sistémica son las que regulan las interacciones entre los miembros, cuáles son las distancias a tener con los miembros de la familia extensa, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear.

Existen reglas que hacen referencia a las formas de apoyo y se vinculan al cuándo se pide ayuda a quién y cómo.

Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos, cómo se enfrentan, y en el caso de hacerlo, cómo se resuelven. Si la regla básica de una familia es "no tenemos conflictos", se sancionará a todo aquel que intente denunciar uno.

Por último, los secretos familiares que existen justamente porque son violatorios de escalas de valores o constituyen un riesgo para el prestigio familiar, son regulados mediante reglas.

Cuanto se cuenta, a quién, con quién se comparte el secreto, con quien se hacen alianzas en tal sentido, todo ello depende de la aplicación de ciertas reglas. La práctica de los valores contribuye al crecimiento de la familia y por ende de la sociedad.

FUNDAMENTACION LEGAL:

Las niñas y adolescente tienen derechos que se fundamentan en:

a.- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA

Art. 39.- El estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente

su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El estado reconocerá a las jóvenes y a los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación.

El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

Art.-43.-El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los derechos a:

1.-No ser discriminada por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral.

2.-La gratuidad de los servicios de salud materna.

3.-La protección prioritaria y cuidado de su salud integral y de su vida durante el embarazo, parto y posparto.

4.-Disponer de las facilidades necesarias para su recuperación después del embarazo y durante el periodo de lactancia.

Art. 44.- El Estado la Sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurará el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su

Constitución de la República del Ecuador 2008.

intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en su entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo – emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales, nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica, a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación, a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad, a ser consultados en los asuntos que les afecten, a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores y familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes.

1.-Atención a menores de seis años, que garanticen su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

3.-Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

Constitución de la República del Ecuador 2008.

9.- Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas

b.- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGUE

Art. 7.- Derechos

a.- Ser actores fundamentales en el proceso educativo.

b.- Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación., la valoración de las diversidades, la participación autonomía y cooperación.

c.-Ser tratado con justicia, dignidad sin discriminación, con respeto a la diversidad individual, cultural, sexual, y lingüística, a sus convenciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados, en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la ley.

i.-Ser protegidos, contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona, a ejercer su derecho a la protección.

p.- No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad, o paternidad, y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable.

Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe

c.- CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art. 14.- El Estado protegerá los derechos de todos los niños y a los adolescentes sujetos a su jurisdicción, independientemente del origen étnico, nacional o social, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, la posición económica, los impedimentos psíquicos o físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño o de sus representantes legales.

Art. 15.- (Protección Especial).- El Estado tiene la obligación de proteger especialmente a los niños y adolescentes respecto a toda forma de: entre otras:

- a) Trato discriminatorio, hostigamiento, segregación o exclusión en los lugares de estudio, esparcimiento o trabajo.
- b) Explotación económica o cualquier tipo de trabajo nocivo para la salud, educación o para su desarrollo físico, espiritual o moral.

EMBARAZO PREMATURO

El Embarazo prematuro es un problema social que día a día va creciendo no solo en Puebloviejo, donde se realizara el estudio, sino a nivel nacional.

Ante un embarazo prematuro la adolescente ante la desilusión de su estado opta por el aborto y si cae en depresión puede llegar hasta el suicidio.

Según estudios realizados la desintegración familiar, junto con la pobreza y el bajo rendimiento escolar son los principales factores que inciden en el embarazo de la adolescente.

Las adolescentes o mujeres adultas embarazadas, cualquiera que sea su situación o condición, deben tener a su hijo, muchas de ellas piensan que el aborto es en primera instancia la solución a sus problemas, esto es un pensamiento equivocado, ya que el aborto es otro problema, ya que se está asesinando a un ser indefenso, además en la Constitución de la República del Ecuador en su Art. 43, numeral 2 establece el cuidado y protección del niño desde el embarazo, nacimiento y después de este.

Los organismos gubernamentales deben cerciorarse para que las adolescentes embarazadas traigan al mundo a sus bebés en las mejores condiciones y les puedan brindar un buen estilo de vida, para que no tomen una decisión que en muchos casos piensan que es la solución a sus problemas el aborto, sin tener ni la más mínima idea de los peligros a que se exponen con la práctica de éste, que en muchos casos ha ocasionado la muerte.

En la actualidad existe un gran porcentaje de aborto a nivel mundial, en unos países legalizados y en otros de manera clandestina utilizando como excusa la pobreza, hay que considerar que ya sean legalizados o no la acción es la misma, asesinatos de seres indefensos que no pidieron vivir.

Los bebés que están dentro del útero tienen el mismo derecho que sus madres de vivir.

¿No sería peor dejar nacer a esa criatura, que nunca conocerá a su padre, no tendrá un hogar y probablemente estará destinado a ser un "chico de la calle" o un delincuente?

No podemos conocer el futuro de los demás, ni el nuestro mismo, no somos adivinos. No es posible que un inocente bebé sea asesinado mediante la práctica de un aborto por problemas económicos, o porque da vergüenza ante los demás en lugar de buscar una solución.

Lo que hay que hacer es proteger la vida de estas inocentes criaturas, en vez de buscar pretextos para no cumplir con las responsabilidades que conlleva traer al mundo un bebe. Una salida a esta situación o problemas para muchas mujeres sería la adopción, ya que muchos matrimonios estas deseosos de tener un bebe y por distintas situaciones no lo pueden tener, para brindarles un hogar y cariño.

"¡Por favor, no maten al niño!", exclamó en 1994 la Madre Teresa de Calcuta ante el Presidente de los Estados Unidos Bill Clinton. Y así como la Madre Teresa de Calcuta muchas personas e instituciones luchan en contra del aborto y dan ayuda a las embarazadas, para que se sientan en un ambiente agradable y llegue a feliz término su embarazo, si después del parto no desea tener el bebe, buscan un hogar, un matrimonio que no puede concebir para darlo en adopción y el niño crezca de manera normal, rodeado de cariño, y de esta manera salvar a muchos neonatos del aborto.

No solo se ayuda al neonato, también se ayuda a la embarazada, ya que Si aborta, le trae consigo una secuela de problemas psicológicos, morales

que difícilmente superara.

Cabe indicar que los abortos se siguen y se seguirán practicando sin que las mujeres hagan conciencia de que se está asesinando a un ser indefenso.

"Todos los humanos tenemos conductas criminales, pero hay algunos factores que influyen en el desarrollo del comportamiento ya sean causados genética o socialmente" las mismas que legalizándolas, significaría que el campo jurídico de un país entraría en crisis.

Es un deber del Estado o su obligación de arbitrar todos los medios necesarios en orden a consignar, sancionar y garantizar adecuadamente el derecho a la vida desde la concepción hasta la muerte natural. Como

Historia de Madre Teresa de Calcuta 1996
www.conductascriminales.blogspot.com

lo estipula la Constitución de la República en su Artículo 45.

En efecto, el derecho a la vida es un derecho fundamental y primario del hombre, sin cuyo reconocimiento no hay libertad, ni posibilidad de ejercer los demás derechos naturales.

En consecuencia, resulta un deber irrenunciable del Estado la sanción de todo acto que implique la muerte de una persona inocente. En el campo penal esto significa que se debe sancionar todo intento u homicidio y el aborto es un asesinato de un ser indefenso.

Ante estas situaciones la mejor opción sería promover los métodos anticonceptivos para los adolescentes y adultos para reducir el índice de abortos y los embarazos prematuros.

La mentalidad anticonceptiva destruye en su raíz el deseo de tener hijos. Es la razón por la cual, cuando los métodos anticonceptivos fallan, las personas frecuentemente recurren al aborto porque piensan que es la "solución" para ese "accidente". Las barreras morales ya estaban abatidas por la cultura anticonceptiva.

En la Encíclica "Evangelium Vitae", S. S. Juan Pablo II enseña:

“Se afirma con frecuencia que la anticoncepción, segura y asequible a todos, es el remedio más eficaz contra el aborto. Se acusa además a la Iglesia Católica de favorecer de hecho el aborto al continuar obstinadamente enseñando la ilicitud moral de la anticoncepción. La objeción, mirándolo bien, se revela en realidad falaz”

Las personas que utilizan los métodos anticonceptivos, lo hacen porque están en contra del aborto.

La anticoncepción, por lo tanto, lejos de eliminar los abortos, les abre las puertas.

En este sentido, es elocuente que Malcolm Potts, ex director médico de la International Planned Parenthood Federation, entidad que financia movimientos abortistas y de control de la natalidad en todo el mundo.

Dependiendo de la cantidad de personas que utilizan los métodos anticonceptivos, puede aumentar o disminuir los casos de abortos.

LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características propias. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual...) así como de la de autonomía individual.

En el aspecto emocional, la llegada de la adolescencia significa la eclosión ó manifestación de la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones que se identifican o tiene relación con el amor. El adolescente hace uso de su autonomía y comienza a elegir a sus amigos y a las personas que va a querer. Hasta entonces no ha escogido a sus seres queridos. Al nacer conoció a sus padres y tal vez a algunos hermanos y el resto de sus familiares. Después, de alguna manera, sus padres fueron eligiendo sus compañeros de clase y amigos. Pero al llegar a la adolescencia, puede hacer uso de cierta capacidad de elección para poner en marcha uno de los mecanismos más significativos de esta etapa. Llevando implícita la capacidad para discriminar sus afectos: querer de diferente manera a cada persona que le rodea y personalizar sus afectos. Esto debido a la llegada del pensamiento abstracto que le permite desarrollar su capacidad para relativizar.

La discriminación de afectos, a través del establecimiento de diferencias en el tipo y la profundidad de sentimientos, le permite la personalización de sus afectos.

El adolescente esta en un camino medio entre la edad adulta y la infancia, en lo que hace referencia a la vivencia de sus emociones, estando presente una mezcla singular de sus comportamientos.

Todavía tiene una forma de manifestar sus deseos mediante una emotividad exacerbada o con la espontaneidad propia de la infancia, pero ya empieza a actuar de una manera sutil en las interacciones, o con una cierta represión relativa de sus emociones, tal como hace el adulto.

LOS ADOLESCENTES

Los adolescentes son un grupo poblacional comprendidos entre los 10 y 17 años de edad, que manifiestan cambios en el desarrollo físico, moral e intelectual.

La palabra a adolescente viene del latín *Adolecer* = cambios.

- **Cambios físicos:** músculos, huesos, órganos internos y el desarrollo de gónadas.
- **Cambios hormonales:** el desarrollo de órgano de la reproducción y de los caracteres sexuales secundarios (telarquía, Pubarquía y menarquía).
- **Cambios psicológicos:** maduración de la personalidad, separación de la influencia paterna y materna, adquisición de la personalidad e individual al proyecto de vida.
- **Cambios sociales:** los que se observan en el entorno familiar, amigos y trabajo.

Las nuevas habilidades intelectuales del adolescente le permiten pensar de manera crítica y más independiente.

Características de los adolescentes

- Sus características biológicas se ensamblaran con las distintas funciones marcadas socialmente para los varones y para las mujeres.
- Existen diferencias psicológicas claras entre varones y mujeres.
- Una de las más evidentes es la Menarquía, ha llegado de la menstruación, con periodos de desajustes fisiológicos y emocionales.
- En el varón tenemos la espermaquía y cambios hormonales, y el desarrollo de órganos de la reproducción que se presentan en este grupo de adolescente.
- Los cambios en la pubertad son gracias a la acción conjunto Sistema Endocrino.

Actitudes

En la adolescencia los adolescentes toman actitudes positivas o negativas, ya que es la etapa donde reconocen los valores forjan ideales pero si esto no ocurre el joven entrará en el mundo de los mayores sin tener una poderosa razón para vivir, sin tener un motivo que les de fuerzas para seguir adelante en los momentos difíciles de incomprensión, sin una llama que mantenga su fe en la vida, porque esta transcurrirá convirtiéndose en un esclavo de la sociedad.

Los adolescentes tienen actitudes positivas cuando ponen en práctica los valores, cuando se preocupan por su educación y por tener buenos hábitos y actitudes negativas por la influencia de los amigos que los lleva a ser rebeldes a no escuchar y obedecer a sus padres, autoestima baja

porque tiene problemas se siente inseguro y por la falta de comunicación con sus padres, que es fundamental en el desarrollo y formación de los adolescentes.

Existen dos formas de diálogo, por exceso o por defecto, ambas ocasionan distanciamiento entre padres e hijos, también hay que saber escuchar, porque si no lo hacemos tiende a convertirse la plática en reproche.

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor y la mejor comunicación es la adquirida en la convivencia y la familia es el punto de referencia para dialogar.

Las actitudes de los adolescentes pueden ser por las siguientes causas:

La impaciencia por la personalidad, los adolescentes se comprometen muchísimo porque la personalidad es el producto del desarrollo en el que intervienen tres aspectos: la herencia que da un temperamento propio al individuo, la educación y la orientación en que se vive.

El individuo cuando nace trae consigo características propias como por ejemplo, color de los ojos, piel estatura, cuerpo producto de los genes que le dieron la vida.

El temperamento, a la sensibilidad en sus diferentes formas y grados, a las tendencias, inclinaciones y preferencias.

Al hablar de educación, nos referimos también a la instrucción porque conocido es que los estudios y dependiendo de la profesión del individuo para desarrollar la personalidad propia.

Una buena personalidad es la que está disciplinada y esta de acuerdo con el orden y no tiene problemas con sus superiores.

En cuanto a la práctica de los valores, cada uno de los adolescentes establece una serie de valores, ubicando en primer lugar al que le da más importancia.

El carácter está determinado por la conducta de cada individuo en la que intervienen una serie de factores, que hacen que los individuos sean diferentes entre si.

Las actitudes positivas o negativas de los adolescentes se debe a:

La poca comunicación, muchas veces los adolescentes sienten que los padres y familiares no muestran preocupación por ellos, por lo cual se deprimen, se le baja el autoestima, piensan que no les importan a nadie y buscan refugiarse en el alcohol, la droga y andar en malas compañías siendo esto el inicio de la perdición.

Factores que han incidido en el embarazo prematuro

Factores Sociales

La pobreza estructural.

Con hogares y barrios marginales donde los niños se crían casi solos, sin atención o amparo individual, prácticamente en las calles y expuestos, desde muy pequeños, a todo tipo de influencias perversas.

La alimentación deficiente.

Producto de la pobreza o del abandono, los niños y adolescentes mal alimentados no desarrollan plenamente sus capacidades intelectuales y son más proclives a adoptar hábitos delincuenciales, además de contraer numerosas enfermedades.

La impiedad de los adultos.

Quiénes guiados por mezquinas ambiciones o por conductas perversas someten a las adolescentes sexualmente o los explotan laboralmente convirtiéndolas en los nuevos sostenedores de sus hogares. Las castigan, tenebrosamente abusando de su calidad de penalmente inimputables.

La violencia intrafamiliar.

Atribuye gran parte del comportamiento violento o delictivo del niño a la influencia directa que recibió de un hogar desavenido o desestructurado, en el que han imperado el desacuerdo, la grosería y la violencia entre sus componentes. Generalmente con padres golpeadores o alcohólicos que viven en condiciones precarias, utilizando un vocabulario soez, haciendo que el niño viva en medio del temor

Según Martín Herbert. "Algunas veces el foco de los desacuerdos aparece en cuestiones relativas al dinero, al sexo, a la educación de los hijos; pero, otra veces la bronca parece reflejar resentimientos subyacentes y dificultades en la relación"

El abandono.

"Antes los padres estaban más pendientes de sus hijos" es una frase que surge constantemente cuando se investiga la violencia intrafamiliar. Y comprueba una nueva modalidad de abandono de los adolescentes que no necesariamente tiene que ver con el desinterés o la falta de afecto, sino que se vincula con la necesidad de ambos padres, trabajar fuera del hogar, dejando a sus hijos solos mientras dura esta jornada, y también se deberá considerar ese otro abandono, voluntario y deseado, que los padres justifican diciendo que sus hijos "deben hacer su propia experiencia", que se les debe otorgar libertad de decisión y no coartar sus libertades.

La influencia de los medios de comunicación masiva

Entre los temas más polémicos a escala mundial, tenemos el límite entre la libertad de prensa y la responsabilidad del medio que concreta cada publicación.

La mayoría de las opiniones coinciden que los medios deben proteger a la niñez, absteniéndose de exhibir escenas de violencia extrema o de sexo implícito, por lo menos dentro de los horarios en que se supone que los medios están mayoritariamente presentes, porque los medios de comunicación al promover la pornografía y la violencia, naturalizan un proceso peligroso al convertir a la morbosidad en una necesidad. Con sus imágenes violentas y pornográficas violan el derecho a la dignidad infantil convirtiendo en normal una práctica que debería ser patológica.

Bandas Juveniles.

“Generalmente, los delitos juveniles se suelen hacer en grupos o bandas formadas por dos o más personas, es menos frecuente que un menor actúe solo a la hora de cometer un acto delictivo.”

Los delincuentes juveniles se forman una vez que cada individuo se identifica y se asocian con otros de su mismo nivel social, económico e ideológico, una vez juntos se organizan para cometer actos delictivos y que si actuaran solos no llegarían a tener el éxito deseado.

“La estructura de las bandas juveniles actuales es flexible y dinámica, caracterizándose por los siguientes rasgos:

- Son un grupo organizado de personas.
- Tienen un líder, no siempre fácilmente identificable.
- Operan en un territorio definido.
- Consta de un núcleo central con carácter estable y de otros miembros variables.
- Tienen un objetivo concreto
- Se implican en actividades ilegales.”

Generalmente todo grupo de delincuentes juveniles actúa obedeciendo órdenes y estrategia de un líder que siempre resulta ser un adulto con más experiencia delincencial que los miembros del grupo, operando en

un sector definido en la cual hacen su campo de acción delictiva, tienen un orden jerarquizado de acuerdo al tiempo de permanencia en el grupo tenemos como ejemplo los grupos organizados como "Los Latin King", "Ñetas", etc. Su objetivo principal siempre es cometer actos delictivos que atentan contra la sociedad y que elevan su lidera.

- Pocos actos sociales con amigos, no los conservan, sin ligas afectivas profundas, etc.
- No son controlados en muchos casos maltratados por sus padres: los dejan solos, a su libre albedrío, y cuando están presentes, los maltratan.
- Los castigan continuamente: desde chicos son "niños problema," y los mecanismos de control social no tienen gran influencia sobre ellos.
- A muy temprana edad recurren al alcohol y a las drogas.
- No practican de manera especial una religión
- No tienen cargo de conciencia
- Siempre justifican su mal accionar, no tratan de ser responsables.

Por lo expuesto podemos indicar que agresión es un acto en que se busca hacer daño a otras personas y si lo hace con agresividad, con maldad está utilizando la violencia.

Ante todo lo expuesto en párrafos anteriores consideramos a la familia como institución primaria de socialización desempeña el papel más importante en la prevención de la delincuencia en el hijo varón. Por lo tanto, la delincuencia juvenil, los programas de prevención deben centrarse en las familias de los hombres jóvenes con problemas. Diseñando programas especiales tales como la terapia familiar o de

familia, mentores para jóvenes, educación de los padres, el apoyo educativo se requiere para hacer frente al problema de la delincuencia juvenil.

Parámetros sociales.

Se refiere a los parámetros que afectan los elementos de los sistemas políticos, económicos, sociales y culturales del entorno. Los factores económicos y culturales producen serios trastornos sociales con crisis de valores, incomunicación o comunicación distorsionada, falta de educación, etc. Este ambiente social, crea condiciones antagónicas que impulsan la lucha de clases. En consecuencia la discriminación social impulsa al cometimiento de delitos.

Factores jurídicos.

Son aquellos que intervienen como elementos constantes y necesarios en toda relación jurídica, es decir, en toda forma de conducta jurídica que se produce por la aplicación de las leyes de derecho en los diferentes casos.

Factores económicos y demográficos

Los hijos de madres adolescentes, no quedan especialmente sujetos a la pobreza, al resentimiento y al odio. Una adolescente no tiene los conocimientos básicos para educar a su hijo, por eso muchas personas piensan que la mejor alternativa es el aborto.

Las madres adolescentes que en muchos casos no cuentan con el apoyo o la colaboración de su familia, pueden entregar sus hijos a padres adoptivos dedicados. Ya que existen muchos matrimonios que desean adoptar a un bebé.

Por otra parte cabe indicar que es imperdonable el hecho que dejen abandonados a los niños recién nacidos y vivos en basureros, en baños

públicos, en las calles, en cementerios, cuando lo pueden hacer en instituciones donde le pueden brindar protección.

Además el gobierno debe intervenir para que estas instituciones sean más eficientes cuando de adopción se trate, ya que en muchos casos este trámite tarda años para entregar los niños a sus padres adoptivos.

“Según informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) que impulsa el Plan Andino de Prevención del Embarazo en Adolescentes, el Ecuador es el segundo país de Latinoamérica, después de Venezuela, con la más alta tasa de embarazos adolescentes”.

Según el Censo de Población y Vivienda en nuestro país del 2010, se determinó que el embarazo en adolescentes menores de 14 años se incrementó en un 74% durante la última década, en el país. Mientras que subió en un 9 % en las mayores de 15 años, una estadística preocupante para el Gobierno. Dos de cada diez menores de edad afirman ser víctimas de abuso sexual.

Además el 70% de las adolescentes que se embarazan, no han podido continuar sus estudios, truncando sus sueños y dedicándose a la crianza de su niño y sumergiéndose más en la pobreza.

Según estudios de la Maternidad Isidro Ayora de la ciudad de Quito en el 2011, las madres adolescentes tenían ingresos de 200 dólares mensuales en promedio, cantidad que no alcanza para la mantención de un bebe, mientras que otras no tenían ingreso y dependían de la ayuda de sus padres.

En la Unidad Educativa "Puebloviejo", del cantón del mismo nombre, Provincia de Los Ríos durante el período lectivo 2011-2012 se detectaron **19 casos de embarazos prematuros**, uno de los casos por abuso.

Fondo de la Población de las Naciones Unidas 2012.
Instituto Nacional de Censo y Estadísticas

Criterios de movimientos abortistas

Defensores del aborto, no están de acuerdo con la adopción, ya que no conocen los derechos de las madres con relación a sus hijos.

El niño también tiene derecho a ser bien atendido y protegido por la madre. Desde su concepción, es preocupante la situación de los hijos de madres adolescentes, ya que estas no cuentan con una profesión, para poder desenvolverse en el mundo laboral, para obtener medios económicos y no padecer necesidades.

De todas maneras, no hay la menor base científica para sustentar que el aumento de la población mundial puede llevar a una crisis alimenticia de proporciones catastróficas, al punto de "obligar" al hombre a recurrir al exterminio de sus semejantes para sobrevivir.

Por lo tanto del menor número de nacimientos y del aumento de la longevidad, la población mundial envejece rápidamente con efectos de los más graves para la sociedad: "la economía entrará en un proceso de recesión crónica (los jóvenes son los que más consumen), las escuelas cerrarán por falta de alumnos, los sistemas de seguridad social quebrarán por falta de a portantes y aumento de beneficiados".

Los abortistas, que sin ningún escrúpulo relegan a los neonatos a la condición de desechos, súbitamente sienten pena y piedad por esas criaturas. Sin embargo, cosa singular, ¡las aman tanto que desean matarlas!

Es el mismo y absurdo argumento de que un fin presumiblemente bueno podría justificar un medio intrínsecamente malo.

Por ningún motivo se puede interrumpir el embarazo, si se lo hace para salvar la vida de la madre, el niño no tendrá el mismo derecho de vivir, Más aún, existiría el derecho de interrumpir la vida después del parto,

Como por ejemplo si el bebe tiene discapacidades físicas o mentales, ya que ellos también tiene derecho a ser protegidos y brindarles una atención adecuada.

A propósito de la mal formación del feto como pretexto para la práctica del aborto, es concluyente el testimonio dado por el **jurista Celso Bastos, renombrado constitucionalista brasileño, en una entrevista a la revista "Catolicismo": "Según una discusión en la que un médico, dueño de diversas clínicas, defendía el aborto. El decía que con un aparato de ultrasonidos, se puede conocer con un 80 % de certeza si el feto sufre de mongolismo, en cuyo caso podría ser abortado. Entonces le pregunté, ya que admitía un 20 % de inseguridad, ¿por qué no dejar nacer a la criatura y matarla después? Entonces tendríamos un 100 % de certeza. El no tuvo respuesta y se irritó.**

Claro está que es lamentable la situación de los padres de llevar una vida complicada al tener a un hijo con discapacidades catastróficas, no solo por la situación económica que se vuelve critica, por los gastos que demanda y por el tiempo que hay que dedicarle, toda vez que ellos no se pueden valer por si mismos.

En ese sentido, es revelador el testimonio de **W. Peacock:**

"A un grupo de 150 pacientes no seleccionados de espina bífida, se les preguntó si sus deficiencias hacían que la vida no mereciera vivirse, y si se les debería haber 'dejado morir'. La respuesta unánime fue enérgica: ¡por supuesto que querían vivir!"

Con relación a los padres, para no abundar en las razones ya expuestas, nos limitamos a narrar el ejemplar comportamiento del matrimonio Armas, cuya historia se conoció a través de Internet y que responde cabalmente a esta pregunta.

Ab. Celso Bastos, Jurista brasileño, revista catolicismo. 2008

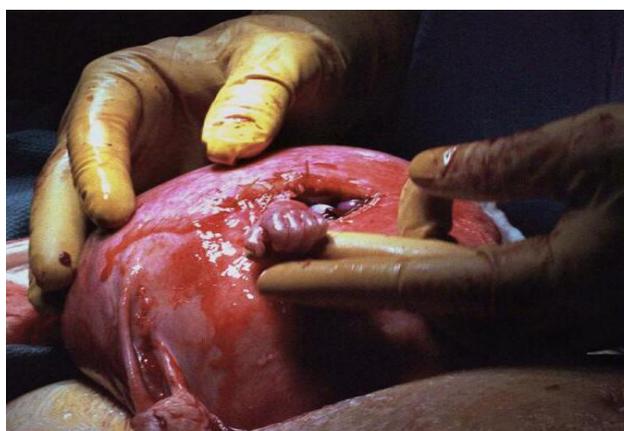
“Julie y Alex Armas lucharon mucho tiempo por tener un bebé. Julie, una enfermera de 27 años de edad, sufrió dos pérdidas antes de quedar embarazada del pequeño Samuel. Sin embargo, cuando cumplió 14 semanas de gestación comenzó a sufrir fuertes calambres. Una prueba de ultrasonido mostró las razones. El cerebro de Samuel lucía deforme y la espina dorsal se desprendía de una columna vertebral que también Presentaba anomalías; el bebé sufría de espina bífida y podían decidir entre un aborto o un hijo con serias discapacidades. Según Alex, el aborto nunca fue una opción.

Antes de dejarse abatir, la pareja decidió buscar una solución por sus propios medios y fue así como ambos comenzaron a solicitar ayuda a través de Internet. Así fue como se conectaron con el Dr. Joseph Bruner y su equipo que decidieron intervenir al niño sin sacarlo del útero.

“**La espina bífida**”, esta operación es de gran riesgo, puede provocar daño cerebral, producir parálisis e incluso una invalidez total. Pero si se da tratamiento durante el embarazo esta se puede curar

Un fotógrafo registró la cirugía practicada al feto de 21 semanas de gestación y captó cómo la criatura sacó su pequeñísima mano desde el interior del útero de su madre e intentó sujetar uno de los dedos del médico que lo estaba interviniendo.

Gráfico No 1.1 Aborto



Fuente: markwwpeacok.com

Después del nacimiento, los padres de Samuel dirigieron una carta a todos los amigos del mundo para que se unieran en oración por el bebé y adoptaron su conmovedora historia como estandarte de la lucha próvida". La vida es "un valle de lágrimas" y la peor solución es querer huir de esta realidad, es cobardía, la falta de fe y de sentido común.

El Dr. Jerome Lejeune recuerda a un colega norteamericano que le hizo esta confidencia:

"Hace unos años mi padre era un médico judío que ejercía su profesión en Brenau, Austria. Un día nacieron dos bebés en su clínica. Uno era vigoroso, gozaba de buena salud, daba fuertes gritos. Sus padres estaban muy orgullosos y contentos. El otro bebé era una pequeña niña, pero sus padres estaban tristes porque sufría el síndrome de Down. Seguí sus vidas durante casi 50 años. La hija creció en casa y finalmente se la destinó a cuidar a su madre durante.

la larga enfermedad que ésta sufrió después de un paro cardíaco. No recuerdo su nombre. Sin embargo, sí recuerdo el nombre del niño, pues él creció para matar a millones de personas. Murió en un bunker en Berlín. Su nombre es Adolf Hitler".

Gráfico No. 1.2 EL Aborto clandestino



Fuente: markwwpeacok.com

National Institute of Neurological Disorders español.rinds.nih.gov/trast
Dr. Jerome Lejeune (June 13, 1926 – April 3, 1994)

Con relación al tema de los abortos clandestinos en el mundo entero se han manipulado cifras y estadísticas impresionantes, pero que de ningún modo son confiables. Así por ejemplo, en Francia se habló hasta el hartazgo de la existencia de 800.000 abortos clandestinos.

Una de cada seis embarazos se interrumpe en el Ecuador.

Las estadísticas que van en aumento y que revelan que hoy una de cada seis mujeres frena su embarazo en los hospitales del Ministerio de Salud Pública. Solo en el 2007 se registraron 24.228 abortos en las entidades estatales del país, una cifra que casi duplica a la del 2000, cuando esta tasa se ubicó en 12.917. La cantidad de partos ha presentado un incremento mucho más bajo.

Hace ocho años se atendieron 117.334 nacimientos en hospitales públicos, y en el 2007 la cifra llegó a 143.535. Es decir, la cifra subió en un 22%. Si se suman los 4.216 abortos registrados el año pasado en la maternidad más grande del país la Enrique C. Sotomayor, de la Junta de Beneficencia de Guayaquil, crece hasta llegar a los 28.444 embarazos inconclusos. Una adolescente que acepta compartir su historia, pero no su nombre habla de sus razones. **“A veces no tengo ni para los pañales o la leche de mi hija. No es el mejor momento para tener otro”, relata, en voz baja, mientras espera nerviosa en la sala de emergencias de la maternidad Matilde Hidalgo de Procel, del Guasmo, a que el médico de turno le diga si es necesario un legrado.**

Según los doctores, esta joven que con 16 años, todavía conserva los rasgos y estatura de una niña recurrió al mismo que emplea el 60% de las mujeres que acuden a este centro por causas de aborto.

Testimonio de una adolescente y el Dr. Enrique Dick en la maternidad Matilde Hidalgo y de la Maternidad del Guasmo de Guayaquil, respectivamente JM Paxmanund RJ Zuckerman: Leyes y políticas que afectan a la Salud del Adolescente. 300Seiten, 8ABB., 33Tab.OrganizaciónMundial de la Salud, Ginebra 1987.

En muchos casos las adolescentes en su desesperación por resolver su problema de embarazo se auto medican para abortar y buscan ayuda de un especialista cuando se dan cuenta que el fármaco ingerido no le hace efecto.

“Aquí llegan solo a decir ‘doctor, ya me tomé las pastillas, atiéndame’. No podemos hacer más porque llegan sangrando y la Ley nos obliga a atenderlas, pese a que sabemos que se han auto provocado el aborto”, comenta Enrique Dick, jefe de emergencias de la maternidad del Guasmo, la que más abortos registra en el país. Solo entre enero y febrero de este año se atendieron 234 abortos y 681 nacimientos: una relación de uno por cada tres partos.

Las jóvenes con embarazos imprevistos corren a menudo el riesgo de un aborto sin garantías de seguridad (OMS/UNICEF, 1995). En 11 países africanos se ha visto que el aborto practicado por la propia embarazada o por un simple curandero constituye una opción frecuente entre las adolescentes solteras (Paxman y Zuckerman, 1987).

Prevención de embarazos en adolescentes

Existen muchos tipos diferentes de prevención del embarazo en la adolescencia.

Los programas de educación para la abstinencia concientizan a las personas jóvenes para no tener relaciones sexuales a temprana edad y de esta manera evitar el embarazo prematuro. Los programas educativos se centran en informar a las adolescentes sobre los cambios de su cuerpo, sexualidad, métodos anticonceptivos, riesgos del embarazo prematuro, el aborto. Enfermedades de transmisión sexual.

Cabe recalcar que el gobierno a través de los ministerios de salud,

Testimonio de una adolescente y el Dr. Enrique Dick en la maternidad Matilde Hidalgo y de la Maternidad del Guasmo de Guayaquil, respectivamente. Paxman y Zuckerman: Leyes y políticas que afectan a la Salud del Adolescente. 300 Seiten, 8 ABB., 33 Tab. Organización Mundial de la Salud, Ginebra 1987.

Inclusión Económica (MIES) y Educación está trabajando mediante La Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes (**ENIPLA**), para brindar apoyo sobre planificación familiar, educación en salud sexual y reproductiva y sexualidad en genera.

Gráfico 1.3 Habla Serio



Fuente: www.educación.gob.ec.

Además están desarrollando campaña, para motivar la conversación sobre sexo en el hogar, cuyo eslogan es "HABLA SERIO, SEXUALIDAD SIN MISTERIOS", en los establecimientos educativos y otros lugares, para que las adolescentes tengan conocimiento y eviten salir embarazadas a temprana edad y que dejen abandonados los estudios, que también conozcan los riesgos del aborto y sus consecuencias como la muerte materna.

Además brinda los métodos anticonceptivos de manera gratuita a nivel nacional, por medio del Ministerio de Salud, como la píldora del día después y preservativos, estos deben ser facilitados tanto a hombres como mujeres y de manera especial a los adolescentes para evitar el embarazo prematuro. La iglesia católica no está de acuerdo con la pastilla del día después por considerar que produce el aborto.

Tomando como referente el Objetivo 3 del Plan Nacional para el Buen Vivir (PNBV), las autoridades nacionales del gobierno ecuatoriano pretenden en el presente año o sea 2013 cumplir dos metas: **reducir el**

embarazo adolescente en un 25%, y, adicionalmente, reducir en un 25% la brecha entre el embarazo deseado y el observado.

Esto permitirá superar los efectos de los problemas en la salud de las mujeres, en su educación, en sus oportunidades laborales, en los niveles de desnutrición infantil, y **en la tasa de abortos**, tanto los registrados (25.000 registrados el último año), como los reales (que se dice que bordearían los 100.000).

LA DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar es otro de los problemas que siempre estará latente en el proceso educativo

Gráfico No. 1.4 Abandono de los Estudios



Fuente: www.deserción.escolar.com

Utilizamos estos términos en el campo educativo para referirnos al abandono de los estudios. Es un problema muy antiguo y que existe en todo tipo de Centros educativos en el Ecuador y en otros países.

El sistema educativo es eficiente cuando se alcanzan los objetivos propuestos, en un tiempo prudente y optimizando los recursos humanos y materiales existentes en la institución, pero existen dos problemas muy

graves que son la reprobación y la deserción escolar, el estudiante tiene tres opciones, aprobar, repetir o desertar, la repetición de un curso y la deserción conllevan a un desperdicio de recursos tanto humanos como económicos. Por lo tanto estas tres opciones están interrelacionadas.

La deserción es la última opción del fracaso escolar, con la autoestima baja y con las esperanzas perdidas de su futuro profesional. La institución educativa cumple una función muy importante en la prevención de la deserción escolar, ya que debe aplicar las estrategias adecuadas para mantener a los estudiantes en clases.

Existen muchos factores que inciden en la Deserción escolar entre los que podemos destacar los siguientes:

Por discriminación:

Existe deserción escolar por discriminación cuando los compañeros, molestan mucho a un estudiante, le ponen apodo, lo minimizan, se burlan de él, no quiere participar en las actividades de la escuela o del curso hasta que el niño decide no volver a la escuela.

Discapacidad para el aprendizaje:

Cuando el estudiante tiene problemas para aprender, por lo general estos se presentan al hablar, escribir, para realizar cálculos matemáticos.

Los problemas de aprendizaje se presentan cuando los niños son pequeños, pero si no son tratados por un especialista a tiempo, ya en la adolescencia dejarán abandonados sus estudios.

Cuando asumen responsabilidades de adultos a muy temprana edad:

Muchos jóvenes dejan abandonados sus estudios porque tienen que asumir a muy temprana edad responsabilidades de adultos, por muerte de sus padres o porque estos trabajan tienen que cuidar a sus

hermanitos y atender el hogar ó por tener que trabajar porque son el sostén de la familia.

Por Indisciplina:

Cuando los adolescentes tienen problema de indisciplina es porque quiere llamar la atención o se siente aburrido en las clases lo que es un indicador de que el docente no planifica de manera eficaz la clase.

Por Embarazo Prematuro:

Otra de las causas de la deserción escolar es el embarazo prematuro, tema tratado en las paginas anteriores, las adolescentes se sienten con autoestima baja, preocupada por su problema, se le presentan los problemas familiares, decepcionada de ella misma, deja abandonado sus estudios.

Muchas Inasistencias:

Cuando los estudiantes faltan a menudo al Centro Educativo, ya no se sienten a gusto, su rendimiento es bajo, y para no seguir incumpliendo en las tareas encomendadas deja de asistir definitivamente a clases.

Falta de Motivación:

La falta de Educación de los padres es un factor determinante en la deserción escolar, ya que estos no motivan a sus hijos a que continúen sus estudios.

Muchos Hermanos:

Cuando la familia es numerosa y de escasos recursos económicos no existe la posibilidad de brindarles una educación a todos los hijos.

Situaciones Geográficas:

Durante el año lectivo hay estudiantes que tienen que dejar abandonados sus estudios debido al cambio de domicilio o trabajo de sus padres.

Salud:

Otros de los factores que incide en la deserciones la salud, que puede ser a causa de una enfermedad o producida por un accidente.

Problemas Económicos:

La falta de recursos económicos es otro de los factores por el cual los estudiantes dejan abandonados los estudios.

Existen síntomas que nos permiten detectar a los estudiantes que están próximos a dejar abandonados los estudios como el ausentismo, bajo rendimiento y la Conducta desviada.

Es muy importante coordinar entre todas las personas que traten a los estudiantes, la familia que ese el principal centro de formación, deberá brindar a sus hijos estabilidad emocional, confianza en sí mismo, protección, seguridad, inculcarle la práctica de valores, que sean la basa para un normal desarrollo.

Todo lo que pasa en casa afecta a los estudiantes y en su rendimiento escolar, demasiada protección de los padres, puede hacer una excesiva dependencia en el niño.

También hay que tener muy en cuenta la edad y nivel de preparación de los padres, cuando de fracaso escolar se trata, es mayor el porcentaje de retraso escolar en los hijos nacidos de padres mayores, así como el caso de madres demasiado jóvenes.

Por otra parte mucha exigencia de los padres de familia puede llevar al niño a no interesarse por los estudios. Todos los estudiantes tienen sus aspiraciones y hay que respetarlos.

Según la Doctora Veinstein existen tres tipos de estudiantes: Los carbónicos, creativos y los anarquistas que se adaptan al sistema escolar o deambuladores o desertores escolares. Los carbónicos son sumisos que buscan ser galardonados por su esmero, les gusta tener

calificaciones altas y no se involucran en problemas. Los creativos piensan que los contenidos deben ser criticados y transformados. Los desertores, no estudian solo lo hacen cuando les gusta algo por ejemplo el deporte. Piensan que los deportistas no tienen que esforzarse estudiando para ser famosos.

La Deserción Escolar afecta más a los sectores de bajos recursos económicos y a sectores rurales.

En la Unidad Educativa Puebloviejo en el periodo lectivo 2011 – 2012 se detectaron **19 casos de embarazos prematuros**, uno de los casos por abuso sexual, de los cuales **15 dejaron abandonados los estudios que corresponde al 78 % de los casos de embarazo**, 4 casos más lo hicieron por cambios de domicilios, 1 por situaciones pedagógicas y 2 por salud, pero solo quedaron en estadísticas, porque nadie hizo nada al respecto.

1.5.1.- MARCO CONCEPTUAL.

Aborto: Interrupción del embarazo

Abortista: Que defiende al aborto

Adolescente: Joven entre la pubertad y el desarrollo del cuerpo

Albedrío: Capacidad de una persona para actuar según su propia voluntad y elección.

Asequible: Qué se puede conseguir o alcanzar

Bífida: Que está dividido en dos partes

Carbónicos: Adolescentes creativos y anarquistas

Coartar: Restringir o limitar la voluntad o la facultad de actuar de alguien

Compilado: Reunir en una sola obra, otras o partes de estas ó documentos de una materia conocida.

Conculcar: Quebrantar la ley o un pacto

Demográfico: Referente al estudio estadístico de la población.

Deserción escolar: Abandono de los estudios

Disgregación: Se refiere a separación

Eclosión: Aparición de un hecho histórico

Embarazo Prematuro: La concepción de un bebe a muy temprana edad.

Encíclica: Carta pública y solemne que el Papa dirige al conjunto de los obispos o a los fieles

Exiguo: Escaso, poco

Falaz: Falso o engañoso

Inimputables: No se atribuye a alguien la responsabilidad de un responsable.

Linkográfico: Bibliografía de Internet

Longevidad: Referente a vivir muchos años.

Menarquía: La primera menstruación

Mentores: Instructor o educador persona que guía a otro.

Neonatos: Niño recién nacido de 27 días o menos desde su nacimiento bien sea por parto o cesárea.

Precoz: Actividad anticipada, no propias de su edad

Prematuro: Antes de lo normal.

Prenatal: Antes del nacimiento

Proclive: inclinado o propenso

Pubarquía: Primera aparición del pelo púbico.

Telarquía: El inicio del desarrollo de las glándulas mamarias

Utopía: Plan o proyecto ideales que aparecen como irrealizables.

1.6.-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y VARIABLES.

1.6.1.- Hipótesis General.

Aplicando Estrategias Metodológicas, evitamos el embarazo prematuro que está incidiendo en la deserción escolar en las adolescentes observadas en la Unidad Educativa Puebloviejo.

1.6.2.- Hipótesis Particulares.

- La falta de diálogo entre los padres de familia y sus hijas provocan un cambio de conducta en las estudiantes de la Unidad Educativa Puebloviejo.

- El desconocimiento sobre los peligros del embarazo prematuro aumenta el número de adolescentes embarazadas que promueve la deserción escolar en la Unidad Educativa Puebloviejo.
- La atención de una administración eficiente del Departamento de Consejería Estudiantil, permitirá prestar un buen servicio a la comunidad estudiantil en la Unidad Educativa Puebloviejo.

1.6.3.- Operacionalización de las Variables

HIPOTESIS # 1

VARIABLES	CATEGORIAS	VARIABLES EMPIRICAS	INDICES	INDICADORES
<p>INDEPENDIENTE La falta de diálogo entre los padres de familia y sus hijas</p>	<p>La falta de control de los padres</p>	<p>Ambos padres trabajan.</p> <p>Padres separados</p>	<p>Pocas horas compartidas con sus hijas.</p> <p>Escasa comunicación produce alejamiento</p>	<p>Padres e hijas viven separados</p> <p>Padres desconocen actividades de su hija fuera del hogar.</p> <p>Padres e hijas no tienen confidencias</p>
<p>DEPENDIENTE provoca un cambio de conducta en las estudiantes de la Unidad Educativa Puebloviejo.</p>	<p>Conducta negativa</p>	<p>Adolescentes con control de sus vidas.</p> <p>Baja autoestima de las adolescentes embarazadas</p>	<p>Las adolescentes adquieren compromisos a temprana edad.</p> <p>Abandonan sus estudios.</p>	<p>Rebeldía violenta de las adolescentes.</p> <p>Adolescentes no conocen de embarazo prematuro</p>

HIPÓTESIS # 2

VARIABLES	CATEGORIAS	VARIABLES EMPIRICAS	INDICES	INDICADORES
INDEPENDIENTE El desconocimiento sobre los peligros del embarazo prematuro	El consumismo cultural El embarazo prematuro	Libertinaje Pérdida de valores	Relaciones sexuales a temprana edad Autoestima Baja incide en la práctica del aborto	Padres no conversan de sexo con sus hijas Alto índice de adolescentes inciden en la práctica del aborto
DEPENDIENTE Aumenta el número de adolescentes embarazadas que promueve la deserción escolar en la Unidad Educativa Puebloviejo.	Aumenta la deserción escolar	Falta de comunicación	Adolescentes huyen de sus hogares ante la presencia del embarazo prematuro	Escasa comunicación entre padres e hijas Elevado índice de adolescentes huyen de sus hogares ante la presencia del embarazo.

HIPÓTESIS # 3

VARIABLES	CATEGORIAS	VARIABLES EMPIRICAS	INDICES	INDICADORES
INDEPENDIENTE La atención de una administración eficiente del Departamento de Consejería Estudiantil,	El Departamento de Consejería Estudiantil,	Poca importancia de las autoridades educativas a la actualización de programas de prevención del embarazo	Los recursos educativos no se dirigen a las acciones de Consejería Estudiantil,	No se dictan charlas por parte del Departamento de Consejería estudiantil para prevenir el embarazo prematuro No existe confiabilidad para expresar los problemas familiares.

		prematuro		El Departamento cuenta con infraestructura adecuada, para brindar ayuda a la adolescente embarazada
DEPENDIENTE permitirá prestar un buen servicio a la comunidad estudiantil en la Unidad Educativa Puebloviejo	No brinda atención eficiente y oportuna La prevención del embarazo prematuro	Atención no preventiva Poco alcance de los objetivos propuestos por el departamento de Consejería Estudiantil	Aumenta la relación embarazo prematuro-aborto. Las adolescentes escolares desertan ante un embarazo prematuro	Alto índice de casos de embarazo prematuro, terminan en aborto. Gran cantidad de casos de embarazo prematuro, inducen a la deserción de las escolares.

1.7.- ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1.- Tipo de Estudio.

En el desarrollo de este trabajo realizaremos una investigación bibliográfica que nos permitirá realizar una recopilación ordenada de datos sobre los casos de embarazos prematuros que provocaron la deserción escolar de las adolescentes de la Unidad Educativa “Puebloviejo” y las actividades realizadas por el Departamento de Consejería Estudiantil relacionadas con el tema de investigación.

También realizaremos una investigación histórica que consiste en describir casos de adolescentes con embarazos prematuros, que se han detectado en la Unidad Educativa “Puebloviejo” para analizar la realidad y poder aplicar las estrategias para reducir el número de casos, utilizando datos del Departamento de Consejería Estudiantil.

Eso si guardando absoluta reserva de los casos y la relevancia de no exponer nombres en concordancia con los Derechos de los niños, niñas y adolescentes del Ecuador.

Además describiremos los casos a estudiar, la frecuencia con la que ocurre el embarazo prematuro y los factores que influyen, es decir narraremos los hechos tal cual ocurren, utilizaremos la encuesta para recoger información.

1.7.2.-Métodos de Investigación.

➤ **Método inductivo.**

Estableceremos proposiciones de carácter general inferidas de la observación y del estudio de los casos de embarazos prematuros y los factores que influyen, para luego emitir conclusiones de los casos observados, induciremos a través de preguntas en las encuestas, las recomendaciones dependen de las conclusiones que son obtenidas en el análisis de las hipótesis y nos permiten aportar con programas de orientación y bienestar estudiantil para evitar el embarazo prematuro.

➤ **Método deductivo.**

Realizaremos una investigación científica, primero deduciremos qué es lo que está ocurriendo o cuáles son las causas que actúan en nuestro entorno actualmente, con las cuales se presentan los hechos o problemas que afectan a nuestra sociedad y en forma específica a nuestra comunidad, y de otras, para buscar la mejor solución,

➤ **Método Analítico.**

Analizaremos diferentes casos, las causas que influyeron para que se produzca la deserción escolar, estudiar cada uno de estos factores, para buscar que relación existe entre ellos.

➤ **El Método Histórico.**

Estudiaremos la evolución y desarrollo de casos de embarazos prematuros mediante el método histórico analizaremos la trayectoria concreta de la teoría, su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia.

1.7.3.-TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

➤ **Encuestas.**

Para obtener datos estadísticos específicos de los diferentes aspectos a estudiarse.

➤ **Observación.**

Por ser una técnica fundamental en todo proceso de investigación, nos permitirá obtener mayor número de datos.

¿Cómo organizar nuestra observación?

¿Qué, o, a quien observamos?

¿Por qué observar?

¿Quién observa?

¿Dónde observar?

¿Cuándo observar?

¿Qué uso le daremos a la información?

¿Qué tratamiento recibirá la información?

1.7.4.- INSTRUMENTOS.

CUESTIONARIO

El método para realizar la investigación es a través de la entrevista donde se aplicó la técnica de cuestionario y lista de observación directa. Este procedimiento es de gran utilidad a los fines de la investigación **y así lo señalan Pólit, D. y Hungler, B, al indicar que “permite recabar.**

Pólit, D. y Hungler, B. Investigaciones (1997), Pág. 249

Información muy heterogénea” (en vista que en un fenómeno, se presentan una serie de situaciones que deben ser analizadas de acuerdo a su contexto. La lista de observación directa hace posible interpretar los múltiples indicadores del problema de forma objetiva, en cuanto todos los elementos que están presentes en la realidad inmediata.

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la observación de las estudiantes de la Unidad Educativa Puebloviejo, la misma que fue realizada por las autoras según cronograma anexo. Según **“Lares, H (1998) plantea que “la observación es la técnica mediante la cual el investigador recaba la información de la realidad que lo circunda, mediante la utilización de sus sentidos, registrando los resultados obtenidos en instrumentos diseñados para tal fin”.**

1.7.2.-SELECCIÓN DE LUGAR DE INVESTIGACIÓN.

Es la Unidad Educativa “PUEBLOVIEJO” de la ciudad del mismo nombre de la provincia de Los Ríos, en el que se consideran todas sus estudiantes. Sin embargo debe escogerse a los actores que intervienen en este proceso de investigación, dedicado exclusivamente a esclarecer el por qué no hay éxito en la prevención y control del embarazo prematuro; es decir debemos establecer la población de estudio. Así mismo debemos separar de la población general a los grupos que realmente nos van a proporcionar datos y detalles sobre el tema en cuestión. O sea vamos a separar en pequeños segmentos de estudio. Ahí aplicaremos una fórmula estadística, para escoger una muestra representativa del universo estudiado.

UNIVERSO o POBLACIÓN:

Directivos,

Docentes,

Estudiantes y
Padres de familia

MUESTRA:

Aplicamos la fórmula:

$$n = N / [e^2 (N-1) + 1]$$

Dónde:

n= tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

e= Error máximo admisible (al 5%= 0.05)

De modo que el $(5\%)^2 = (5/100)^2 = 25/10\ 000 = 0.0025$

Si trabajamos con la población determinada, entonces los resultados serán:

$$n = 424 / [1.0575 + 1]$$

$$n = 424 / 2,0575$$

$$n = 206$$

n= 206 personas a encuestar

Muestreo de docentes y directivos.

$$\text{Número de docentes a encuestar} = 33 \times 100 / 206 = 16$$

$$\text{Numero de directivos a encuestar} = 3 \times 100 / 206 = 2$$

Muestreo de estudiantes y padres de familia.

$$\text{Número de estudiantes} \times 206 = \underline{194} \times 206 = 94$$

$$\text{Población total} \quad \quad \quad 424$$

$$\text{Numero de padres de familia} \times 206 = \underline{194} \times 206 = 94$$

$$\text{Población total} \quad \quad \quad 424$$

TOTAL DE ENCUESTAS POR SECTOR

SECTOR	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE %
Directivos	3	3	100
Profesores	33	16	49
Padres de Familia	194	94	48
Estudiantes (señoritas)	194	94	48
TOTAL	424	207	49

1.7.3.-FUENTES DE INVESTIGACIÓN.

- Encuesta aplicadas a las estudiantes de la Unidad Educativa "Puebloviejo"
- Entrevista a Docentes de la Unidad Educativa "Puebloviejo".
- Personal técnico especialista que labora en el Departamento de Consejería Estudiantil del plantel.
- Padres de familia de la Unidad Educativa "Puebloviejo"
- Textos bibliográficos.
- Información especializada bajada de Internet.
- Archivos accesibles del Consejería Estudiantil del plantel. (respetando el derecho a la intimidad del menor o adolescente).
- Informe de Médicos Especialistas.

- Informe de Psicólogos educativos.
- CDs y folletos.

1.7.4.- TRATAMIENTO DE LA INFORMACION:

Obtendremos la información aplicando la encuesta a las adolescentes, a los directivos y a los señores padres de familia.

Los datos se procesarán de la siguiente manera:

Utilizaremos un grafico estadístico, en este caso circular.

Las variables que se tomaron en cuenta son:

Variables Independientes:

El Desarrollo de Estrategias Metodológicas para un buen diálogo entre padres e hijas.

La falta de diálogo entre los padres de familia y sus hijas.

El desconocimiento sobre los peligros del embarazo prematuro.

La atención de una administración eficiente del Departamento de Consejería Estudiantil.

Variables Dependientes:

Provocan un cambio de conducta en las estudiantes de la Unidad Educativa Puebloviejo.

Aumenta el número de adolescentes embarazadas que promueve la deserción escolar en la Unidad Educativa Puebloviejo.

Permitirá prestar un buen servicio a la comunidad estudiantil en la Unidad Educativa Puebloviejo

Recopilaremos los datos en una tabla

Representaremos los datos de la tabla en el grafico

Realizaremos el respectivo análisis del grafico.

Nos apoyaremos en el programa de Excel para realizar los gráficos estadísticos.

Para obtener la información utilizaremos una encuesta que será aplicada a las adolescentes, directivos y padres de familia.

1.8.- RESULTADOS ESPERADOS:

Al culminar el cronograma de actividades esperamos:

- Concienciar a las adolescentes sobre los riesgos del embarazo prematuro.
- Reducir el número de embarazos prematuros para disminuir los casos de deserción escolar.
- Que el Departamento de Consejería preste ayuda a la adolescente embarazada.
- Que los padres dialoguen y tengan confidencias con sus hijas.
- Que conozcan los riesgos del embarazo prematuro, los métodos anticonceptivos.
- Que los estudiantes desarrollen pequeños emprendimientos.
- Que las adolescentes conozcan los métodos anticonceptivos.
- Que reciban una educación sexual adecuada.
- Que conozcan los peligros del aborto clandestino.
- Que reciban información sobre las enfermedades de transmisión sexual.

CAPITULO II

2.1.- ANÁLISIS PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS.

2.1.- ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

HISTORIA

El 21 de Octubre de 1966 mediante acuerdo N° 1453 expedido por el Presidente Interino Clemente Yerovi Indaburu y publicado en el registro oficial N° 155 del 8 de Noviembre de 1966 se crea el núcleo de capacitación agrícola de Puebloviejo, dependiente del M.A.G., el mismo que lo transformó en escuela práctica de agricultura en el mismo acuerdo faculta a la Ilustre Municipalidad para que contribuya con los predios denominados "La Rufina" y "Fermín Chávez" y una extensión aproximada de cuatro hectáreas situadas en el radio urbano. El 15 de Noviembre de 1971, por decreto N° 1710 se funciona los colegios Municipal "San Francisco" y el Fiscal de agricultura bajo la dependencia del M.E.C., con el nombre de Colegio Agropecuario "Puebloviejo".

En mayo de 1972 con acuerdo N° 2184 se eleva a la categoría de Colegio Técnico Agropecuario a la escuela de práctica de agronomía de "Puebloviejo". El 25 de agosto de 1972 con acuerdo Ministerial N° 2094 se resuelve designar al plantel como Colegio Técnico Agropecuario Los Ríos. Con acuerdo N° 861 autoriza el señor Subsecretario de educación el funcionamiento del primer curso del ciclo diversificado en H.H. M.M. en ciencias sociales a partir del año lectivo 1977 – 1978. En el año de 1980 comienza la organización de la sección nocturna.

El ministerio de educación y cultura con acuerdo N° 1054 del 3 de Abril de 1984 resuelve dejar insubsistente la resolución N° 2094 del 23 de Agosto de 1972 que designa al plantel con el nombre de los Ríos y conservar el nombre por decreto ejecutivo N° 1710 del 15 de Noviembre de 1971 es decir, Colegio Agropecuario de "Puebloviejo". En enero de 1993 con acuerdo N° 446, declararon al colegio **Piloto** en la Unidad de Producción Agropecuaria.

Fuente: Archivo de la Secretaria de la Unidad Educativa PUEBLOVIEJO

Gráfico No. 2.1 Escudo de la Institución



Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa PUEBLOVIEJO

MISIÓN.

Fomentar en los educandos una enseñanza de calidad y calidez con objetivos y metas claros de su profesionalismo comprometido con el desarrollo de la ciencia y sociedad respetando el medio ambiente.

VISIÓN.

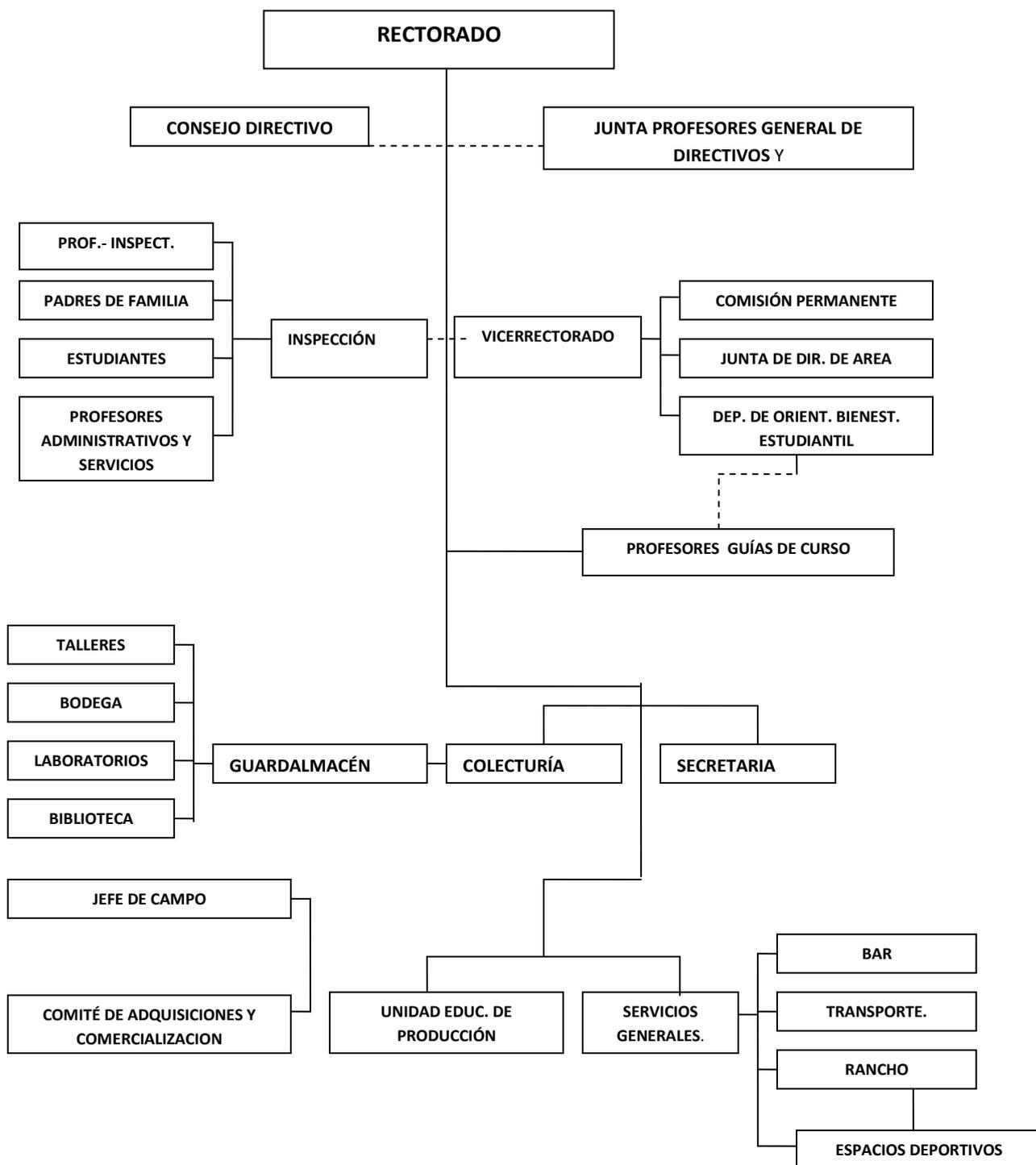
Que la Unidad Educativa “Puebloviejo”, al 2014 cuente con una infraestructura fortalecida en todos sus ambientes con un personal docente y administrativo capacitado, motivado e integrado; ofertando a la sociedad bachilleres técnicos en sus dos especializaciones, Agropecuaria y Contabilidad aptos para vincularse al sistema productivo empresarial de manera dependiente o independiente.

VALORES:

- Respeto que se formula en:
- Justicia, Honestidad, Transparencia, Lealtad, Solidaridad, Equidad, Integridad, Responsabilidad, Dedicación Académica.
- Proceso de inter – aprendizaje en función de la pertinencia institucional y social.
- Respeto a los derechos humanos
- Conciencia en protección al medio Ambiente

- Responsabilidad social y servicios a la comunidad
- Reconocimiento a la igualdad de oportunidades.

ORGANIGRAMA



Fuente: Archivo de la Secretaria de la Unidad Educativa PUEBLOVIEJO

CULTURA ORGANIZACIONAL.

El Rector es la máxima autoridad regulado por el Consejo Ejecutivo, el Vicerrector responsable de la parte académica, el Jefe de Talento humano controla la disciplina y cumplimiento de la jornada laboral, el DOBE (detecta, analiza y orienta en problemas psicológicos en los docentes).

El Colegio oferta los Bachilleratos de Explotaciones Agropecuaria en la Jornada Diurna y Contabilidad en la Nocturna.

En la sección diurna se trabaja en dos locales uno en el que funciona el ciclo básico ubicado en el pueblo y otro ubicado en la Hacienda la Rufina aproximadamente a 6 kilómetros de distancia de la cabecera Cantonal el mismo que está destinado al Bachillerato en Explotaciones Agropecuarias donde se desarrollan proyectos de Bovino, porcino, avícola, de teca, frutales, cultivos de ciclo corto (arroz, maíz). Además cuenta con una Finca de aproximadamente 14 hectáreas, donde se realizan cultivos de Cacao, flores tropicales y frutales.

POLÍTICAS.

La Unidad Educativa Puebloviejo tiene dentro de su funcionamiento políticas claras y contundentes entre las que tenemos:

Propender al desarrollo y mejoramiento de la producción agropecuaria en la zona con aplicación de la tecnología.

La concienciación sobre la utilización de los recursos naturales de manera responsable, preservando el medio ambiente descartando la contaminación.

Que la función del docente se adapte a las nuevas tecnologías, utilizando la informática como recurso didáctico.

La fomentación de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad personal, higiene y alimentación, así como el cuidado y respeto de su entorno más próximo.

El desarrollo en el alumnado de todas sus potencialidades para que puedan desenvolverse profesionalmente en el campo laboral y puedan resolver problemas de la vida cotidiana.

Fomentar el trabajo en equipo uniendo todos los entes participantes en la educación para engrandecer aún más el prestigio de nuestra institución. La práctica continúa de valores y buenas costumbres durante la formación académica.

VALORES COMPARTIDOS

El personal que trabaja en la Institución está capacitándose continuamente. Cuenta con un equipo de capacitación docente, que realiza esta actividad de manera interna y externa a otras instituciones educativas.

Nuestros bachilleres son solicitados para laborar en empresas relacionadas en el área agropecuaria.

El Plantel, brinda servicio de transporte, para docentes y discentes. Laboratorios de informática, química, biología, suelo, física, sala de Dibujo Técnico, audiovisuales. Biblioteca. En la institución se está mejorando en los procesos de gestión, pedagógica curricular, vinculo con la comunidad, relación con el entorno.

2.2.- ANALISIS COMPARATIVO:

➤ ANÁLISIS COMPARATIVO:

Revisado el repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, no encontramos temas iguales o parecidos al nuestro, por lo tanto dejamos establecido que este trabajo es producto de nuestro esfuerzo

➤ EVOLUCION:

En la Unidad Educativa "PUEBLOVIEJO" el índice del embarazo prematuro aumenta año a año. El 61 por ciento de las madres adolescentes son hijas de madres adolescentes. Únicamente el 16% de las adolescentes que

tuvieron su primera relación sexual usaron algún método anticonceptivo, ya que las autoridades locales y del colegio no le dan importancia al embarazo prematuro y este se ha convertido en un problema social porque cada día se incrementa el número de casos de deserción escolar a causa del embarazo prematuro.

➤ **TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS:**

En la Unidad Educativa "PUEBLOVIEJO" el porcentaje de los embarazos prematuros en las adolescentes de 12 a 17 años es mayor que el porcentaje de las estudiantes mayores de edad o sea de 18 años o más, y es preocupante el número de casos de embarazos prematuros en cada año lectivo.

El embarazo prematuro en la actualidad no solo es un problema de salud, sino también social, porque cada día aumenta el número de casos ya que las mayoría de las adolescentes son fecundas desde que presentan la primera regla o Menarquía, y que al tener relaciones sexuales a muy temprana edad, sin una adecuada educación sobre sexualidad quedan embarazadas y dejan abandonados sus estudios. Además cabe indicar que este es un problema que incide en el desarrollo del país, ya que no logran obtener una profesión que les permita elevar su nivel de vida, ya no realizan actividades propias de su edad ya que tienen que dedicarse a cuidar a su bebe, y en muchos casos aumenta el nivel de pobreza en los hogares, toda vez que las adolescentes no pueden trabajar y son madres solteras, además hay considerar los riesgos que corre la adolescente al momento del parto y los gastos que se ocasionan cuando el bebe enferma, sin considerar que en muchos casos ni para la alimentación de los bebes tienen.

2.3.- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

Pregunta No. 1 Encuesta a las Adolescentes

¿Vives con tus padres?

Tabla # 2.1 Viviendo Juntos

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	48	51
NO	46	49
TOTAL	94	100

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.2 Viviendo Juntos



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: El 51% vive en hogares funcionales, no así el 49% que lo hace con uno de sus padres, este análisis nos permite verificar la disfuncionalidad del hogar en este cantón, lo cual es un factor determinante en el embarazo prematuro y no deseado.

Pregunta No.2 Encuesta a las Adolescentes

¿Informa usted a sus padres cuando sale de la casa?

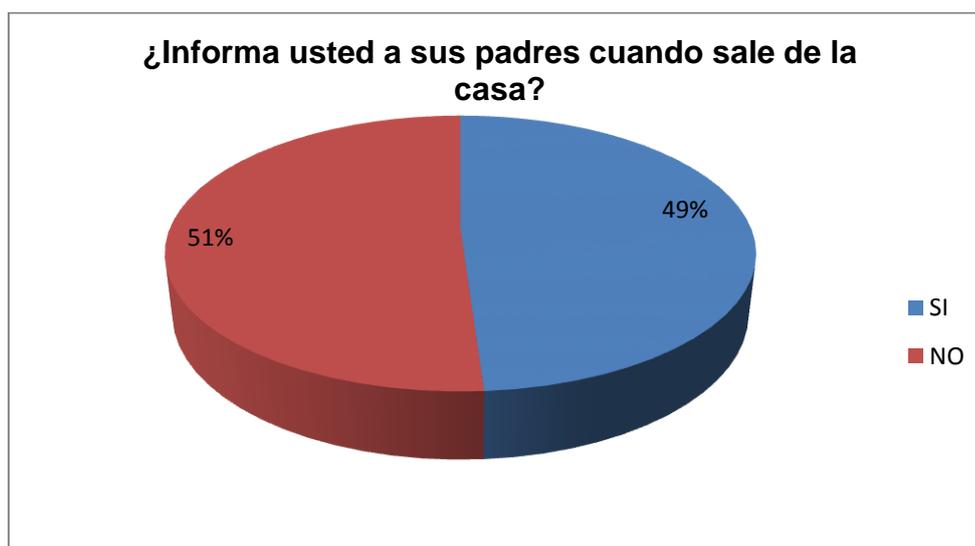
Tabla # 2.2 Permiso para salir de casa

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	46	49
NO	48	51
TOTAL	94	100

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.3 Permiso para salir de casa



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: Cuarenta y ocho de las estudiantes encuestadas es decir 51% del total indican no informar a su padres cuando salen de la casa, por lo tanto los padres no tiene el control sobre sus hijas.

PREGUNTA No. 3 Encuesta a las Adolescentes

¿Tienes confiancias con tuspadres?

Tabla # 2.3 Confidencias entre padres e hijas

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	36	38
NO	58	62
TOTAL	94	100

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.4 Confidencias entre padres e hijas



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: Las estudiantes encuestadas respondieron en un 62% correspondiente a 58 adolescentes, que no tienen confiancias con sus padres.

Pregunta No. 4. Encuesta a las Adolescentes

¿Crees que tus padres te apoyarían con un embarazo prematuro no planificado?

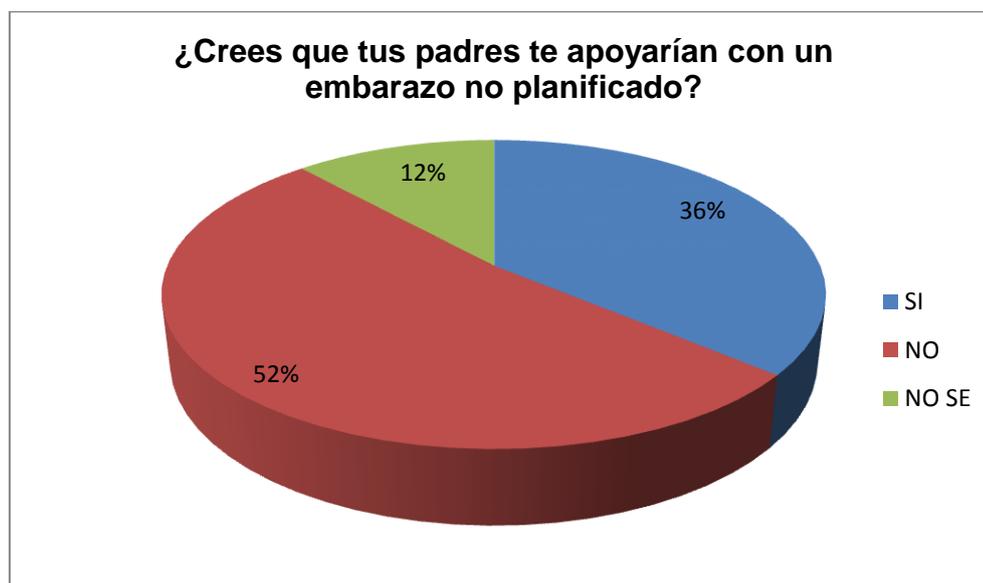
Tabla # 2.4 Apoyo de los padres

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	34	36
NO	49	52
NO SE	11	12
TOTAL	94	100

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.5 Apoyo de los padres



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: EL49% de las encuestadas indican que sus familiares no las respaldarían en un embarazo prematuro o no planificado.

Pregunta No. 5. Encuesta a las Adolescentes

¿Conoces como prevenir un embarazo?

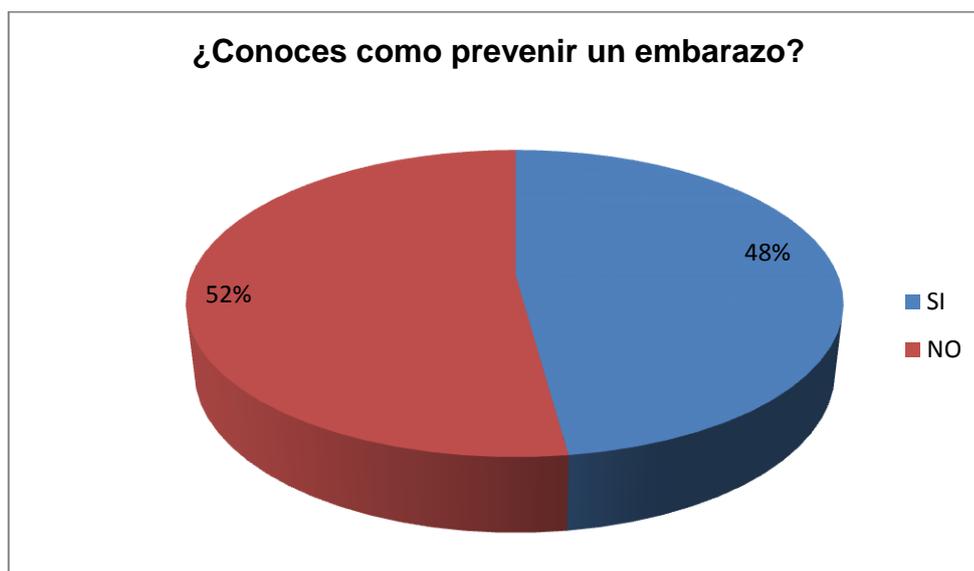
Tabla # 2.5 Prevención del Embarazo

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	45	48
NO	49	52
TOTAL	94	100

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.6 Prevención del Embarazo



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: 49 señoritas o el 52% de las encuestadas, manifiestan no conocer todos los métodos para prevenir un embarazo.

Pregunta No. 6 Encuesta a las Adolescentes

¿Conoces los peligros de un aborto clandestino?

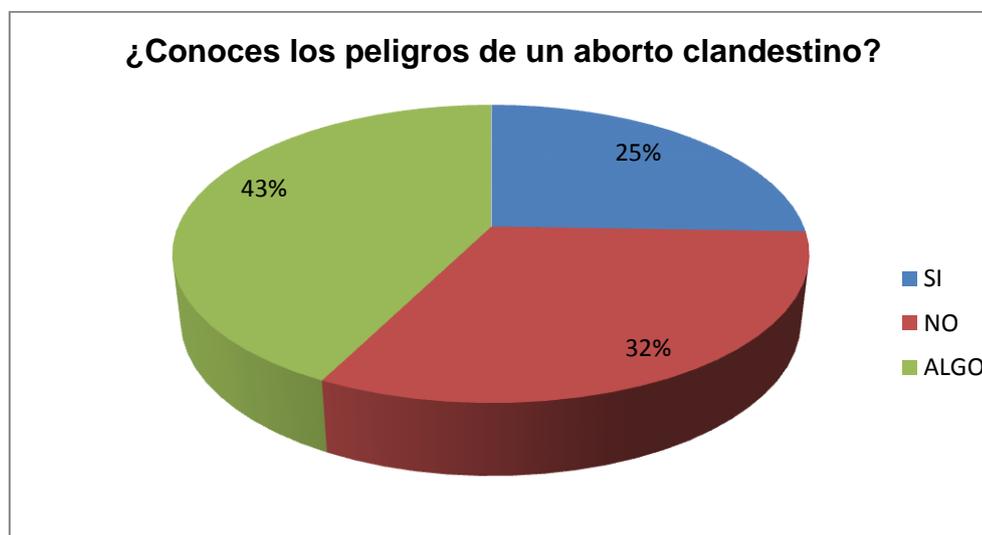
Tabla # 2.6 Peligros del Aborto

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	24	25
NO	30	32
ALGO	40	43
TOTAL	94	100

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.7 Peligros del Aborto



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: El 43 % de las estudiantes encuestadas es decir 40 de ellas conocen los peligros para la vida de un aborto clandestino,

Pregunta No. 7 Encuesta a las Adolescentes

¿Conversas sobre sexo con tus padres?

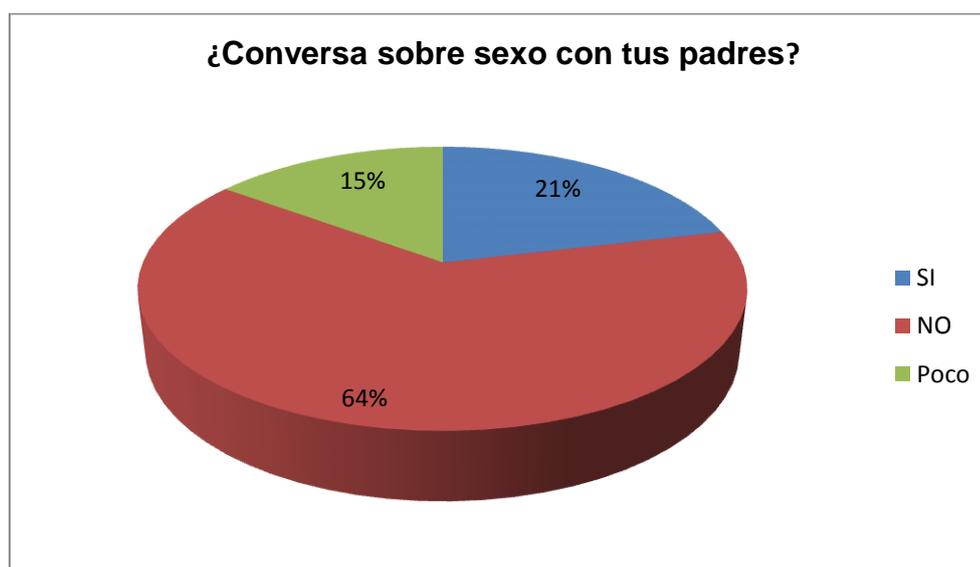
Tabla # 2.7 Platicando sobre sexo

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	20	21
NO	60	64
Poco	14	15
TOTAL	94	100

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.8 Platicando sobre sexo



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: El 64% de las adolescentes respondieron no tener conversaciones con sus padres sobre el tema sexo, lo cual nos hace intuir la falta de conocimientos de los padres.

Pregunta No. 8 Encuesta a las Adolescentes

¿En el colegio existe confiabilidad para expresar tus problemas familiares?

Tabla # 2.8 Confiabilidad en el Colegio

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	8	9
NO	70	74
UN POCO	16	17
TOTAL	94	100

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.9 Confiabilidad en el Colegio



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: 70 señoritas encuestadas que corresponden al 74 % indican no existir confiabilidad en el colegio para manifestar cosas personales y por lo tanto no conversan sus problemas para que las ayuden.

Pregunta No. 9 Encuesta a las Adolescentes

¿Sabe usted que se imparten charlas por parte del departamento de Consejería Estudiantil sobre prevención de embarazos prematuros y no deseados?

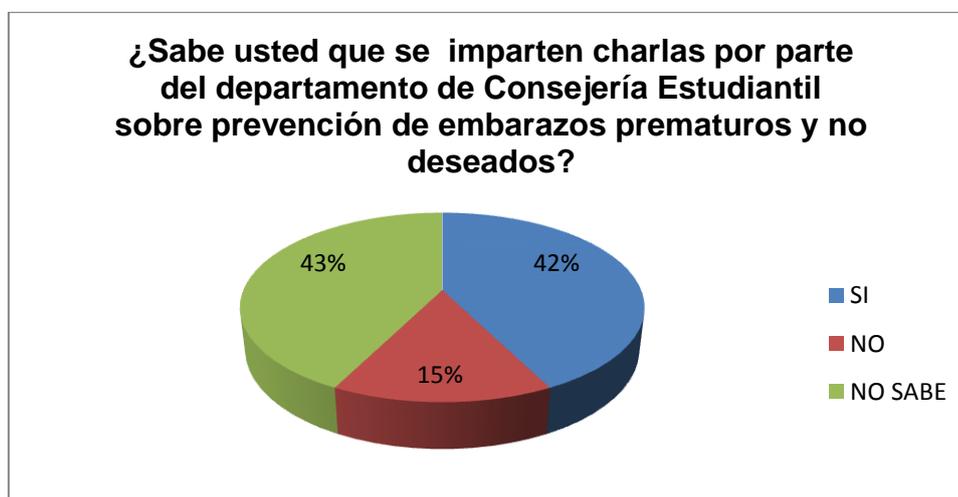
Tabla # 2.9 Charlas del Departamento de Consejería Estudiantil

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	40	43
NO	14	15
NO SABE	40	42
TOTAL	94	100

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.10 Charlas del Departamento de Consejería Estudiantil



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: 40 personas o el 43% de los encuestados señalan que no se dan estas charlas de prevención de embarazos prematuros por parte del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, dejando entrever que no existe una buena comunicación a nivel de docentes y directivos.

Pregunta No. 10 Encuesta a las Adolescentes

¿Conoce usted si el Departamento de Consejería Estudiantil una vez detectado el embarazo en una estudiante realiza el seguimiento para asesorar a la misma?

Tabla # 2.10 Seguimiento del Departamento de Consejería Estudiantil a la Embarazada

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	14	15
NO	60	64
NO SABE	20	21
TOTAL	94	100

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.11 Seguimiento del Departamento de Consejería Estudiantil a la Embarazada



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: El 64% o 60 estudiantes encuestadas aseveran que el Departamento de Consejería Estudiantil no hace un seguimiento a la alumna embarazada, por lo tanto esto nos indica que la Institución no brinda ayuda a la embarazada.

Pregunta No. 1 Encuesta a Directivos y Profesores

¿Sabe usted si las adolescentes viven con sus padres?

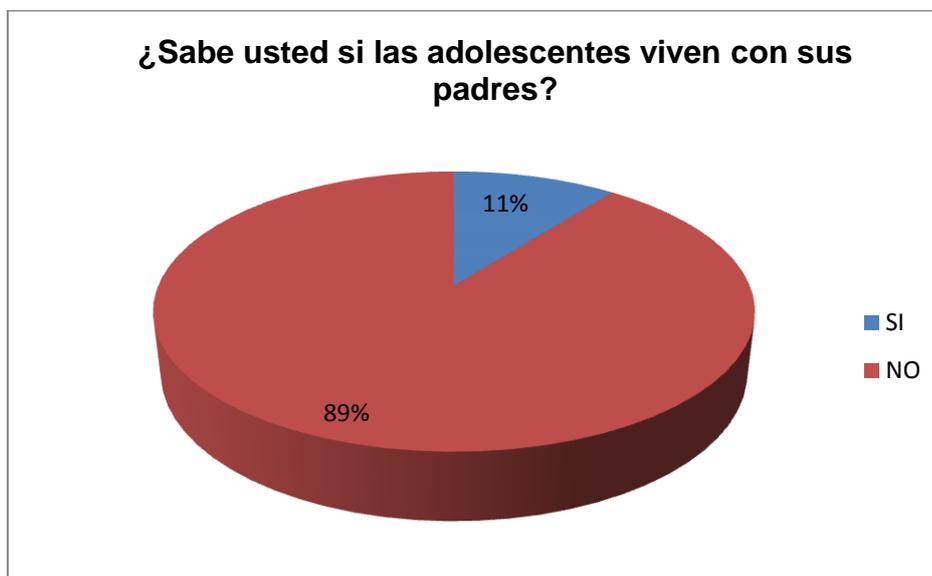
Tabla # 2.11 Viviendo Juntos

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	2	11
NO	17	89
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Profesores

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.12 Viviendo Juntos



Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Profesores

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: El 89% o sea diecisiete docentes y directivos responden no conocer si las adolescentes viven con sus padres, esto nos indica que no hay una buena comunicación con las estudiantes en la institución educativa.

Pregunta No .2 Encuesta a Directivos y Profesores

¿Conoce usted si los padres tienen control en las actividades de su hija cuando sale de la casa?

Tabla # 2.12 Permiso para salir de casa

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	3	16
NO	14	74
NO SABE	2	10
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Profesores

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.13 Permiso para salir de casa



Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Profesores

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: Catorce de los directivos y docentes encuestados en la Unidad Educativa, responden no conocer si los padres tienen control en las actividades de su hija cuando sale de su casa, lo que nos indica que no existe el Programa Escuela para Padres en la institución.

PREGUNTA No. 3 Encuesta a Directivos y Profesores

¿Conoce usted si los padres tienen confidencias con su hija?

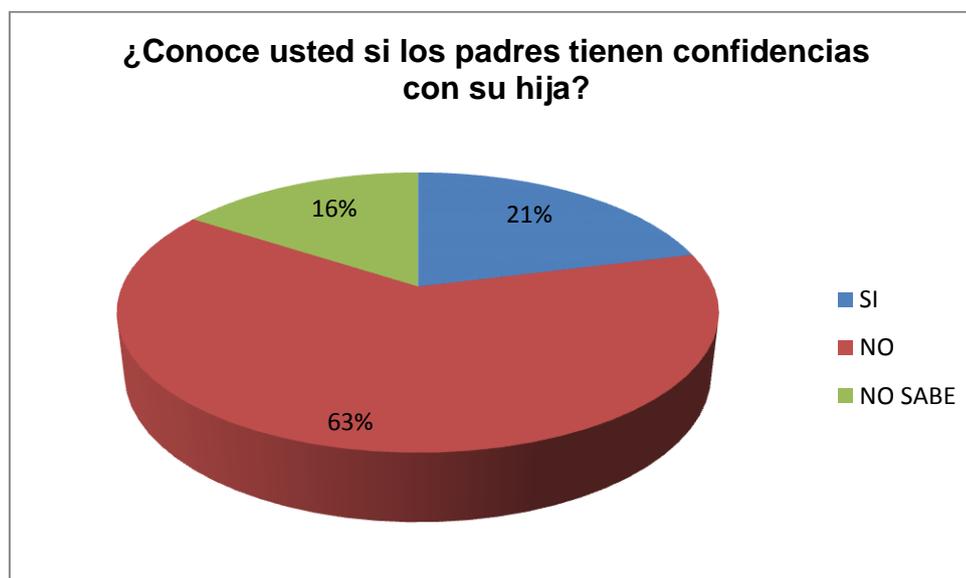
Tabla # 2. 13 Confidencias entre padres e hijas

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	4	21
NO	12	63
NO SABE	3	16
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Profesores

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Gráfico # 2.14 Confidencias entre padres e hijas



Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Profesores

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: El 63% de los encuestados o sea doce docentes y directivos responden no conocer si los padres tienen confidencias con sus hijas, lo que es un indicador de que en la Unidad Educativa, no se dictan charlas sobre comunicación entre padres e hijas.

Pregunta No. 4 Encuesta a Directivos y Profesores

¿Cree usted que los padres apoyarían un embarazo prematuro no planificado de sus hijas adolescentes?

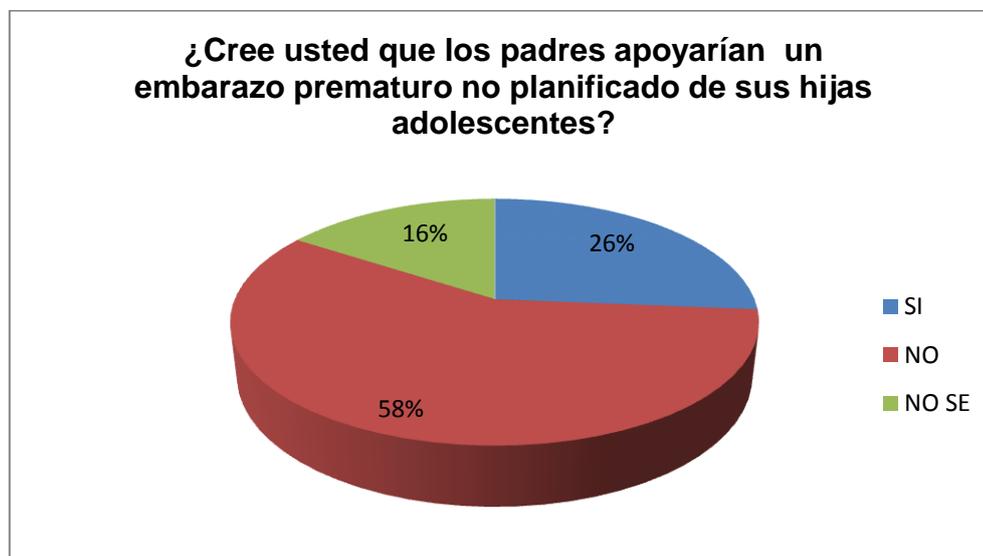
Tabla # 2.14 Apoyo de los padres

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	5	26
NO	11	58
NO SE	3	16
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Profesores

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.15 Apoyo de los padres



Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Profesores

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: Once de las autoridades y docentes encuestadas o sea el 58% responden no conocer si los padres apoyarían a las adolescentes con un embarazo prematuro no planificado, lo que nos indica que en la institución no se aplican estrategias para obtener información de las estudiantes.

Pregunta No. 5. Encuesta a Directivos y Profesores

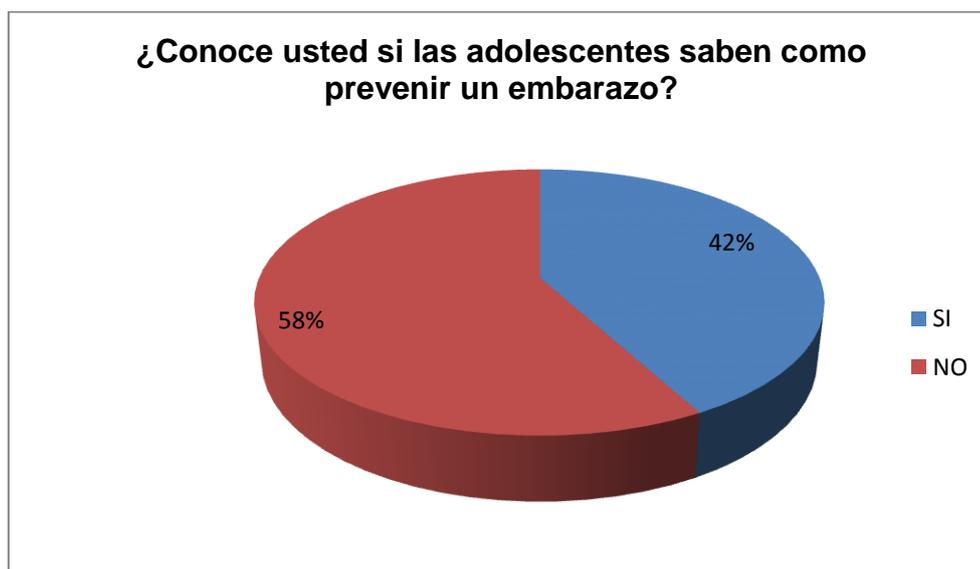
¿Conoce usted si las adolescentes saben cómo prevenir un embarazo?

Tabla # 2.15 Prevención del Embarazo

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	8	42
NO	11	58
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Profesores
Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Gráfico # 2.16 Prevención del Embarazo



Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Profesores
Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: El 58% de los encuestados o sea 11 de los directivos y docentes responden no tener conocimiento si las adolescentes saben como prevenir un embarazo, esto es un indicador de que en la institución no se dan charlas al respecto.

Pregunta No. 6 Encuesta a Directivos y Profesores

¿Sabe usted si las adolescentes conocen los peligros de un aborto clandestino?

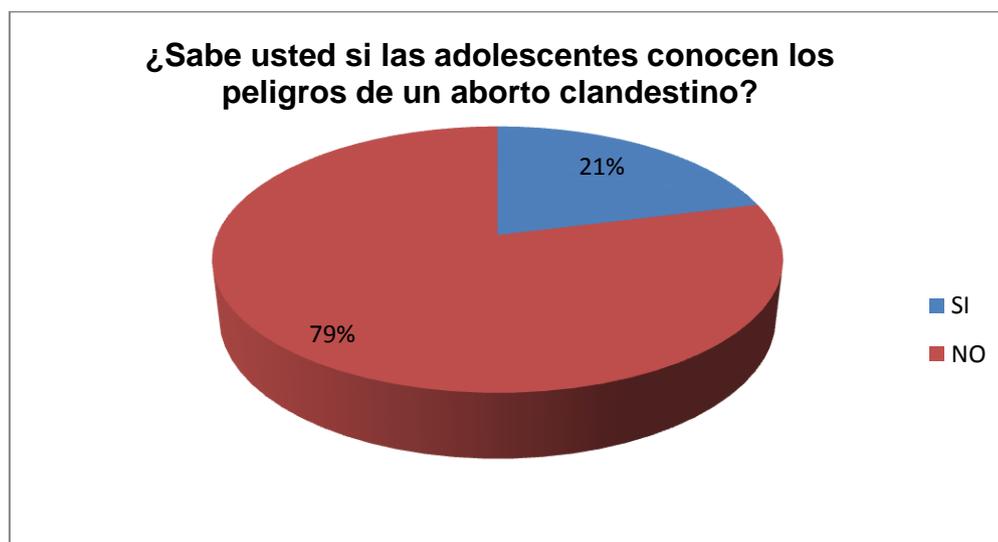
Tabla # 2.16 Peligros del Aborto

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	4	21
NO	15	79
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Profesores

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.17 Peligros del Aborto



Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Profesores

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: El 79% de los encuestados o sea 15 docentes y directivos responden no saber si las adolescentes conocen sobre los peligros de un aborto clandestino, esto nos indica que falta comunicación entre las adolescentes y los docentes.

Pregunta No. 7 Encuesta a Directivos y Profesores

¿Conoce usted si las adolescentes conversan sobre sexo con sus padres?

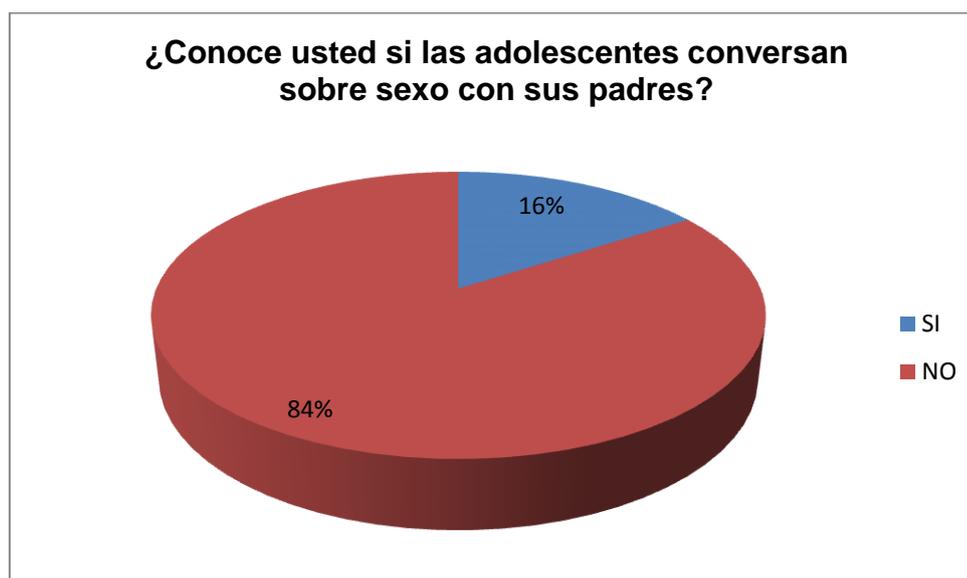
Tabla # 2.17 Platicando sobre sexo

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	3	16
NO	16	84
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Profesores

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Gráfico # 2.18 Platicando sobre sexo



Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Profesores

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: El Ochenta y cuatro por ciento de los directivos y profesores respondieron que no conocen si las adolescentes conversan de sexo con sus padres, esto nos indica que no es buena la comunicación entre las estudiantes y los docentes de la institución.

Pregunta No. 8 Encuesta a Directivos y Profesores

¿En el colegio existe confiabilidad para que las estudiantes expresen sus problemas familiares?

Tabla # 2.18 Confiabilidad en el Colegio

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	12	63
NO	7	37
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Profesores

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.19 Confiabilidad en el Colegio



Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Profesores

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: 12 de los Directivos y docentes encuestados o sea el 63% responden que si existe confiabilidad para que las adolescentes expresen sus problemas familiares, lo que nos indica que en la institución le brindan confianza a las estudiantes para que puedan dialogar sobre sus inconvenientes familiares y brindarle ayuda.

Pregunta No. 9 Encuesta a Directivos y Profesores

¿Conoce usted si se dan charlas por parte del departamento de Consejería Estudiantil sobre prevención de embarazos prematuros y no deseados?

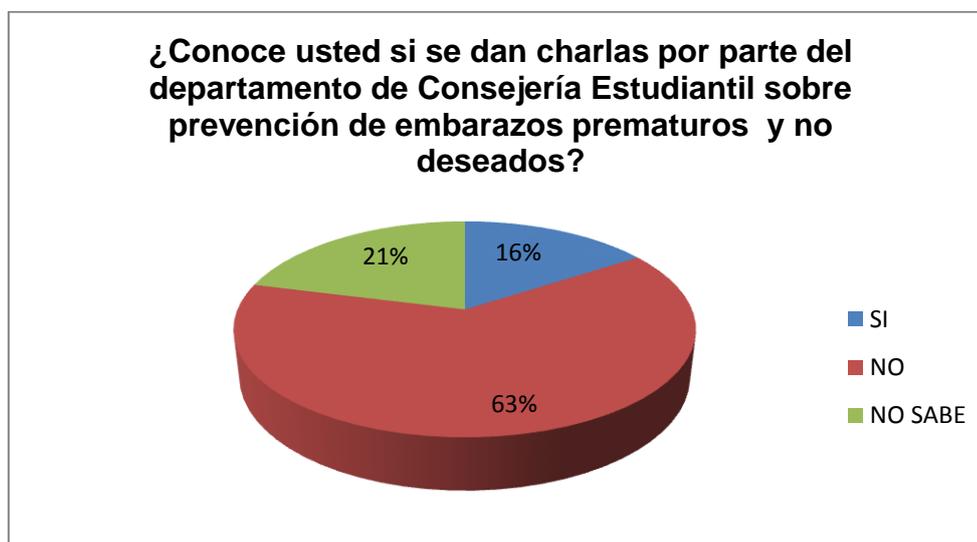
Tabla # 2.19 Charlas del Departamento de Consejería Estudiantil

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	3	16
NO	12	63
NO SABE	4	21
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Profesores

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.20 Charlas del Departamento de Consejería Estudiantil



Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Profesores

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: 12 de los docentes y directivos de la institución encuestados o sea el 63 % respondieron, no conocer si se dan charlas por parte del Departamento de Consejería Estudiantil sobre prevención de embarazos prematuros y no deseados, lo que nos permite intuir que no se brinda la información adecuada de los métodos de prevención.

Pregunta No. 10 Encuesta a Directivos y Profesores

¿Conoce usted si el Departamento de Consejería Estudiantil una vez detectado el embarazo en una estudiante realiza el seguimiento para asesorar a la misma?

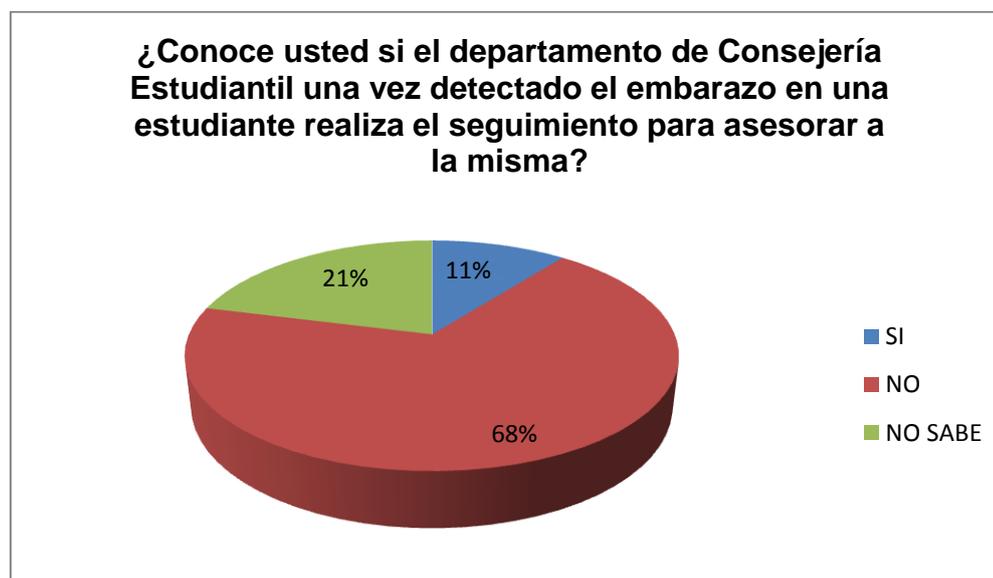
Tabla # 2.20 Seguimiento del Departamento de Consejería Estudiantil a la Embarazada

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	2	11
NO	13	68
NO SABE	4	21
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Profesores

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.21 Seguimiento del Departamento de Consejería Estudiantil a la Embarazada



Fuente: Encuesta aplicada a Directivos y Profesores

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: El 68% o sea 13 de los docentes y directivos encuestados responden no conocer si el Departamento de Consejería Estudiantil, una vez detectado el embarazo en una estudiante realiza el seguimiento para asesorar a la misma, esta respuesta es un indicador de que el Departamento de Consejería estudiantil, no brinda una atención eficiente.

Pregunta No. 1 Encuesta a Padres de Familia

¿Vive con su hija?

Tabla # 2.21 Viviendo Juntos

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	53	56
NO	41	44
TOTAL	94	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familias

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.22 Viviendo Juntos



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familias

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: El cincuenta y seis por ciento de los padres encuestados, o sea 53 padres, responden que si viven con sus hijas, lo que nos indica que si hay control en el comportamiento de la adolescente.

Pregunta No.2 Encuesta a Padres de Familia

¿Cómo padre usted tiene control en las actividades de su hija cuando sale de la casa?

Tabla # 2.22 Permiso para salir de casa

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	41	44
NO	53	56
TOTAL	94	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familias

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.23 Permiso para salir de casa



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familias

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: El 56 de los padres encuestados respondieron no tener control en las actividades de sus hijas cuando sale de la casa, lo que nos indica que han perdido autoridad con sus hijas.

PREGUNTA No. 3. Encuesta a Padres de Familia

¿Tiene confianzas con su hija?

Tabla # 2.23 Confidencias entre padres e hijas

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	24	26
NO	70	74
TOTAL	94	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familias

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.24 Confidencias entre padres e hijas



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familias

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: El 74 % de los encuestados o sea 70 de los encuestados respondieron que no tienen confianzas con sus hijas, lo que es un indicador de que existe poca comunicación entre padres e hijas.

Pregunta No. 4 Encuesta a Padres de Familia

¿Cree usted que como padre apoyaría a su hija con un embarazo prematuro no planificado?

Tabla # 2.24 Apoyo de los padres

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	18	19
NO	45	48
NO SE	31	33
TOTAL	96	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familias

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.25 Apoyo de los padres



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familias

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: El 48 % de los padres encuestados respondieron que como padre no apoyaría a su hija con un embarazo prematuro no planificado

Pregunta No. 5. Encuesta a Padres de Familia

¿Cree usted que su hija conoce como prevenir un embarazo?

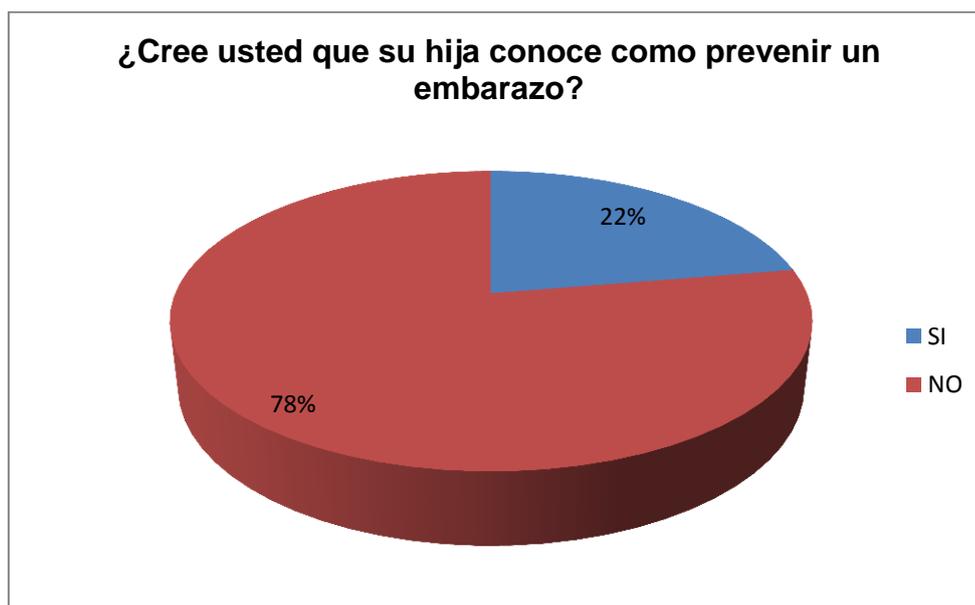
Tabla # 2.25 Prevención del Embarazo

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	21	22
NO	73	78
TOTAL	94	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familias

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.26 Prevención del Embarazo



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familias

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: 73 padres de familia encuestados, respondieron que sus hijas no conocen como prevenir un embarazo, esto significa que en la unidad Educativa, no dictan charlas de Métodos de Prevención de Embarazo.

Pregunta No. 6 Encuesta a Padres de Familia

¿Conoce usted si su hija sabe sobre los peligros de un aborto clandestino?

Tabla # 2.26 Peligros del Aborto

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	29	31
NO	41	44
ALGO	24	25
TOTAL	94	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familias

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.27 Peligros del Aborto



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familias

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: El 44 % de los padres de familia encuestados, respondieron que no conocen si su hija sabe los peligros de un aborto clandestino, lo que nos permite intuir que no se dan charlas sobre el aborto clandestino en la unidad Educativa

Pregunta No. 7 Encuesta a Padres de Familia

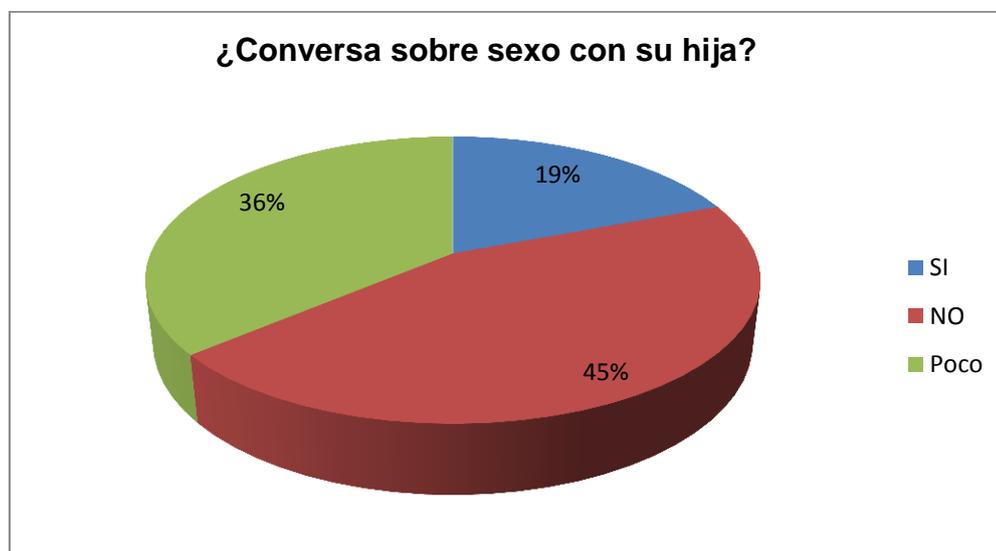
¿Conversa sobre sexo con su hija?

Tabla # 2.27 Platicando sobre Sexo

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	18	19
NO	42	45
Poco	34	36
TOTAL	94	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familias
Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.28 Platicando sobre sexo



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familias
Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: Cuarenta y dos padres de familia o sea el cuarenta y cinco por ciento de los encuestados respondieron que no conversan de sexo con sus hijas, lo que nos permite intuir que las estudiantes no tienen conocimiento sobre el sexo

Pregunta No. 8 Encuesta a Padres de Familia

¿Conoce usted si existe en el colegio confiabilidad para que las estudiantes puedan expresar sus problemas familiares?

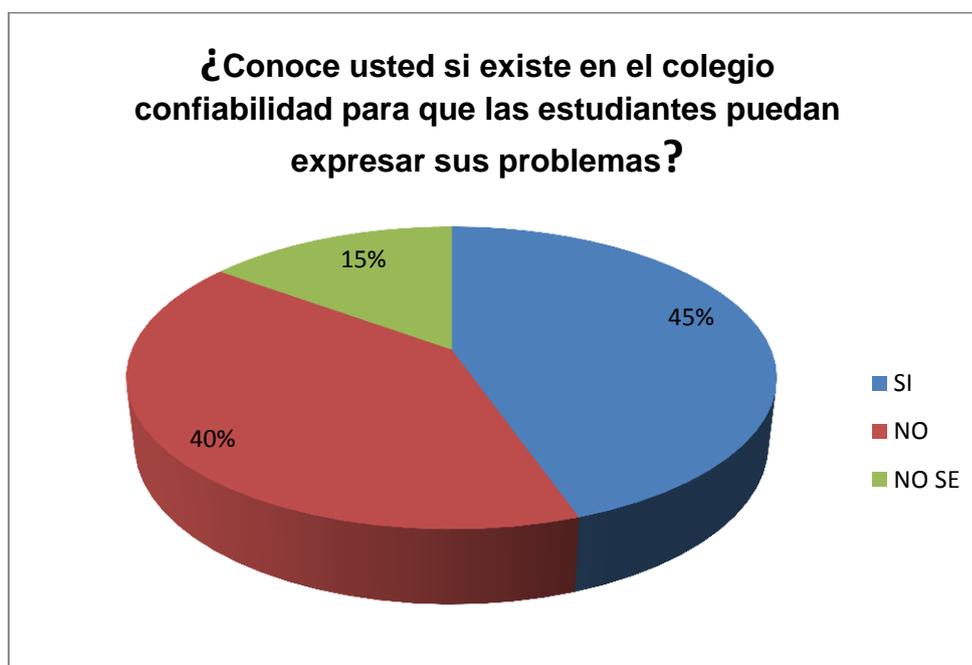
Tabla # 2.28 Confiabilidad en el Colegio

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	42	45
NO	38	40
NO SE	14	15
TOTAL	96	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familias

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.29 Confiabilidad en el Colegio



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familias

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: El 45 % de los encuestados o sea 38 padres de familias respondieron que en el Colegio no hay confiabilidad para que las estudiantes puedan expresar sus problemas familiares, por lo tanto las estudiantes no conversan sus problemas

Pregunta No. 9. Encuesta a Padres de Familia

¿Cómo padre conoce usted si se imparten charlas por parte del departamento de Consejería Estudiantil sobre prevención de embarazos prematuros y no deseados?

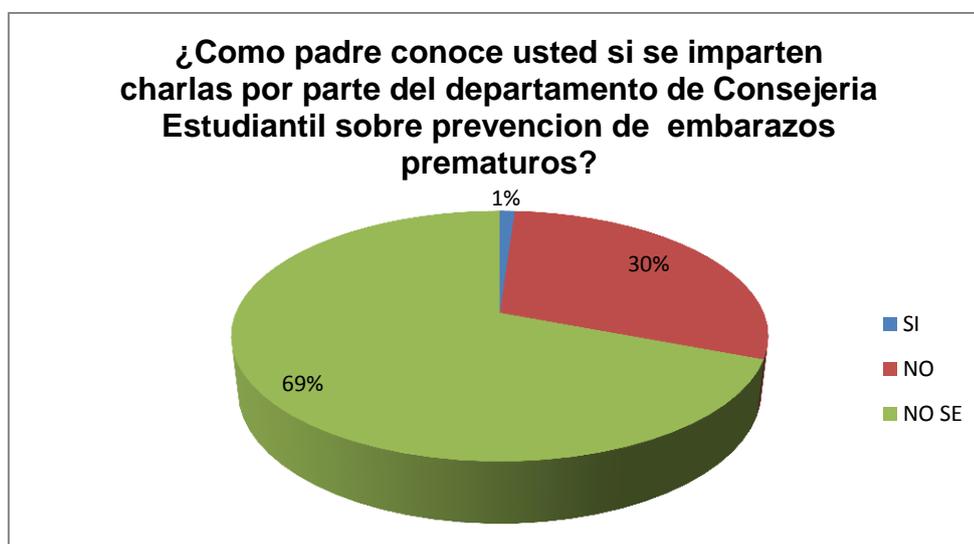
Tabla # 2.29 Charlas del Departamento de Consejería Estudiantil

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	1	1
NO	28	30
NO SE	65	69
TOTAL	94	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familias

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.30 Charlas del Departamento de Consejería Estudiantil



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familias

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: El 69 % o sea 65 encuestados respondieron no saber si el Departamento de Consejería Estudiantil imparte charlas sobre prevención de embarazos prematuros y no deseados lo que nos indica que este Departamento no brinda una atención eficaz y eficiente a la adolescente.

Pregunta No. 10 Encuesta a Padres de Familia

¿Sabe usted si el Departamento de Consejería Estudiantil una vez detectado el embarazo en una estudiante realiza el seguimiento para asesorar a la misma?

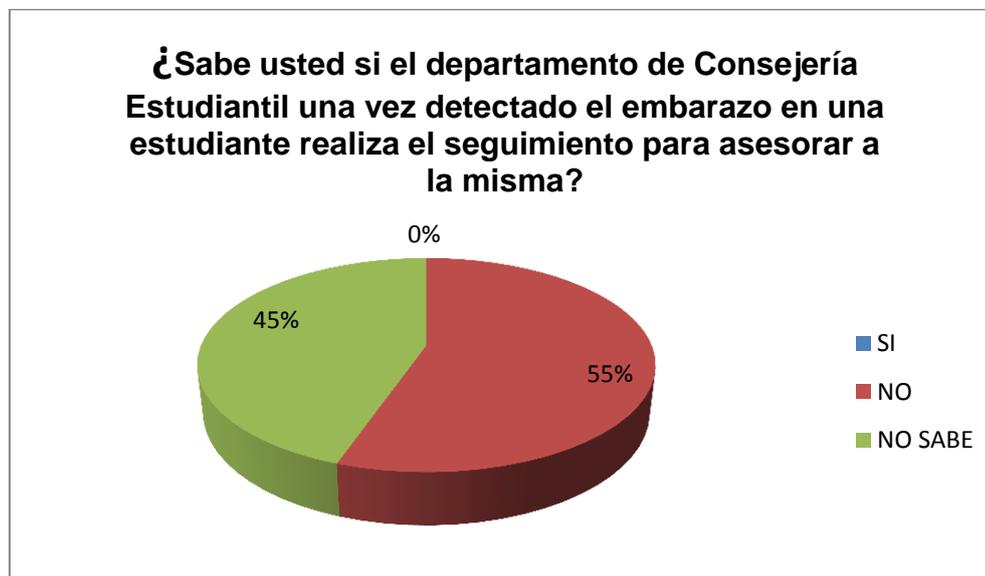
Tabla # 2.30 Seguimiento del Departamento de Consejería Estudiantil a la Embarazada

RESPUESTAS	No. ENCUESTADOS	%
SI	0	0
NO	52	55
NO SABE	42	45
TOTAL	94	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familias

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

Grafico # 2.30 Seguimiento del Departamento de Consejería Estudiantil a la Embarazada



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familias

Elaborado Por: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ANÁLISIS: 52 de los padres de familia encuestados o sea el 55 % respondieron, que el Departamento de Consejería Estudiantil una vez detectado el embarazo en una estudiante no realiza el seguimiento para asesorar a la misma, lo que nos permite concluir que no se le brinda el apoyo a la adolescente.

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS:

HIPÓTESIS GENERAL:

Aplicando Estrategias Metodológicas, evitamos el embarazo prematuro que está incidiendo en la deserción escolar en las adolescentes observadas en la Unidad Educativa Puebloviejo.

En la encuesta aplicada a las adolescentes en la pregunta No. 2 el 51 % de las estudiantes respondieron que no informan a sus padres cuando salen de casa, lo que nos indica que los padres no tienen el control de las actividades de sus hijas.

En la pregunta No. 4 el 52 % de las encuestadas respondieron que sus padres no la apoyarían con un embarazo prematuro, lo que nos permite deducir que los padres no conocen sobre los peligros que pasarían sus hijas en caso de embarazo prematuro

En la pregunta No. 6 el 32 % responde que no, mientras que el 43 % dice conocer algo, lo que me permite inferir que la estudiante no conoce los peligros de un aborto clandestino y que en muchos casos recurren a este como solución

En la pregunta No. 8 el 74 % de las adolescentes responden que no existe confiabilidad para expresar sus problemas familiares en la institución lo que nos permite deducir que la adolescente no cuenta sus problemas por temor a que otras personas los comenten.

Este análisis nos permite verificar la hipótesis general ya que aplicando estrategias metodológicas adecuadas podemos evitar el embarazo prematuro que está incidiendo en la deserción escolar.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

La falta de diálogo entre los padres de familia y sus hijas provoca un cambio de conducta en las estudiantes de la Unidad Educativa Puebloviejo.

En la encuesta aplicada a las adolescentes, en la pregunta No. 1 respondieron el 51 % que no viven con ellos y un 62%, éste resultado está confirmando lo que responden en la pregunta No, 3 que no tienen confianzas con sus padres, estos resultados verifican la hipótesis, ya que al no vivir la adolescentes y no dialogar, al no existir la interacción entre ellos provoca el cambio de conducta.

El desconocimiento sobre los peligros del embarazo prematuro aumenta el número de adolescentes embarazadas que promueve la deserción escolar en la Unidad Educativa Puebloviejo.

En la pregunta No. 5 las encuestadas respondieron que el 52 % no conocer cómo prevenir el embarazo el embarazo prematuro y en la No. 7 el 64 % de las encuestadas respondieron no conversar de sexo con sus padres, análisis que nos permite probar la hipótesis ya que las adolescentes no tienen los conocimientos necesarios para avizorar los peligros que conlleva un embarazo prematuro,

La atención de una administración eficiente del Departamento de Consejería Estudiantil, permitirá prestar un buen servicio a la comunidad estudiantil en la Unidad Educativa Puebloviejo.

En la pregunta No. 8 el 57 % de las adolescentes responden que en la institución educativa no les dictan charlas sobre la prevención del embarazo prematuro y en la pregunta No. 10 el 64 % de las estudiantes responden que una vez detectado el embarazo en la estudiante no se realiza el seguimiento para asesorar la misma, lo que verifica la hipótesis ya que el análisis es un indicador que el Departamento de Consejería Estudiantil, no está bien administrado.

CAPITULO III

3.- PROPUESTA

DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, PARA CONCIENCIAR A LAS ESTUDIANTES DELA UNIDAD EDUCATIVA “PUEBLOVIEJO” SOBRE LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PREMATURO.

3.1.- FUNDAMENTACIÓN.

La presente propuesta se fundamenta por los siguientes aspectos:

Fundamentación Legal:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA:

La base legal está tipificada en la Constitución de la República en su **art. 45** que dice: **“Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.**

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica, a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación, a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad, a ser consultados en los asuntos que les afecten, a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores y familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.” Por lo tanto debemos orientar, a las adolescentes para evitar el embarazo prematuro para que se desarrolle y se forme de manera natural.

LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

En los Art. 6 y 7 de las obligaciones y derechos de las adolescentes y nuestro deber como docentes apoyar es buscar las estrategias adecuadas con el Departamento de Consejería para orientar a las adolescentes y a los padres de familia sobre los causas y riesgos del embarazo prematuro, que las estudiantes conozcan los métodos de prevención, motivar a las adolescente para el buen uso del tiempo libre, dedicándose en casa a elaborar productos que le puedan generar ingresos económicos.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA

Según los **art. 14 y 15** del **Código de la niñez y de la Adolescencia**, el estado protegerá los derechos y tiene la obligación de proteger a los niños y adolescentes, por lo tanto los docentes tenemos que velar por el bienestar de estos.

Fundamentación Biológica:

La adolescente debe conocer los cambios del cuerpo que se dan con el embarazo y los riesgos que éste ocasiona.

Fundamentación Psicológica:

Psicológicamente el embarazo prematuro afecta a la adolescente, a unas les afecta poco mientras que a otras las puede llevar a tomar una decisión fatal, dependiendo del entorno familiar en que vive.

Fundamentación Filosófica:

Las adolescentes deben realizar actividades relacionadas con su edad como: estudiar, recrearse, llevar una vida tranquila en el seno familiar, tener información sobre sexualidad e inculcarle la práctica de los valores.

Fundamentación Social:

Las adolescentes deben interactuar socialmente y en la participación de actividades y no ser rechazadas, ni discriminada por estar embarazada prematuramente

3.2.- JUSTIFICACIÓN.

Esta propuesta de aplicación de Estrategias Metodológicas en el desarrollo de Talleres, para concienciar a las estudiantes de la Unidad Educativa PUEBLOVIEJO, sobre la prevención del embarazo prematuro, ya que es un problema social de actualidad que cada día crece y requiere de la participación directa de los Padres de familia, docentes, autoridades y estudiantes del Plantel, puesto que es muy importante que toda la comunidad educativa participe y se integren en las actividades para erradicación del embarazo prematuro de las adolescentes de la institución.

La importancia radica en los beneficios directos e indirectos para las estudiantes, padres de familia, docentes y la comunidad educativa en general.

La seguridad del rol de los padres de familia, en cuanto al control y a sus sabios consejos a sus hijas. Además del diálogo entre ellos que es un pilar fundamental, para llevar el control de sus hijas adolescentes y que les permite conocerse mejor.

La efectividad del trabajo del Departamento de Consejería estudiantil en relación a la formación y práctica de valores y normativas educacionales, el rendimiento escolar, el desarrollo de la personalidad y la formación de las jóvenes estudiantes para que puedan lograr obtener un título profesional.

El trabajo oportuno de cada uno de los docentes con sus aportes en su diario convivir con la aplicación de los ejes transversales para el fomento de los valores de las adolescentes y de los padres de familia.

ESQUEMA DE LA PROPUESTA



3.3.-OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar Estrategias Metodológicas, para concienciar sobre la prevención del embarazo prematuro a las estudiantes de la Unidad Educativa PUEBLOVIEJO de la ciudad de Puebloviejo y evitar la deserción escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Realizar talleres dirigido a padres de familia y adolescentes sobre el embarazo prematuro para que provoque un cambio de conducta positivo en las adolescentes de la Unidad Educativa “Puebloviejo”.
- Desarrollar talleres sobre el embarazo prematuro con las adolescentes de la Unidad Educativa “Puebloviejo”.
- Desarrollar Talleres, mediante la aplicación de estrategias para concienciar a las adolescentes del buen uso del tiempo libre.
- Realizar talleres en coordinación del Departamento de Consejería estudiantil sobre la prevención del embarazo prematuro para evitar la deserción escolar de las adolescentes de la Unidad Educativa “Puebloviejo”.

3.4.- UBICACIÓN.

El desarrollo de ésta propuesta tendrá lugar en la Unidad Educativa “PUEBLOVIEJO”, ubicado en las calles Fermín Chávez y Justino Cornejo, del cantón del mismo nombre en el centro de la Provincia de los Ríos del Ecuador, se encuentra a ocho metros sobre el nivel del mar.

El Ciclo básico diurno y la jornada nocturna del Colegio funciona en la cabecera cantonal donde además funciona la parte administrativa de la institución y cuenta con una sala de computo y el Bachillerato en la Hacienda La Rufina propiedad del colegio a 20 minutos del pueblo, donde están ubicados los ambientes avícolas, porcinos, bovino, caballar, lácteos, la sala de Dibujo Técnico y los laboratorios de Física, química, biología, suelos, se desarrollan proyectos de Cacao, Maíz, Teca, Balsa, Frutales, Sacha Incha.

La Unidad Educativa Puebloviejo de sostenimiento fiscal oferta la especialización de explotaciones Agropecuarias en la Jornada Diurna y de Administración Contabilidad en la nocturna., ésta institución es muy beneficiosa tanto para el cantón como para la provincia, por ser netamente agrícola. (Anexo # 5)

3.5.- FACTIBILIDAD.

La aplicación de la siguiente propuesta se fundamenta por los siguientes aspectos:

- Existe la predisposición y experiencia de los Directivos y docentes de la Unidad Educativa "PUEBLOVIEJO" para apoyar cada una de las acciones establecidas, ya que están abiertos al cambio
- La institución cuenta para el desarrollo de la presente propuesta con recursos tecnológicos, técnicos, materiales, económicos y con el talento humano
- Contamos con los recursos tecnológicos como computadoras, proyectores, cámaras, celulares, pendrive, CD y Técnicos como Videos, láminas. Fichas, revistas y Materiales como Pizarra, Marcadores, textos.
- Además contamos con los recursos Económicos de la Institución y la ayuda de los organismos gubernamentales y la empresa privada.

- **Talento Humano:** Directivos, Docentes, Profesionales de la salud del Centro Médico, Las adolescentes que se educan en la institución, personal del departamento de Consejería estudiantil y las autoras de esta propuesta.
- Toda la comunidad educativa está predispuesta a colaborar con el desarrollo del presente trabajo que contribuirá a la formación y será de mucho beneficio de las adolescentes de la institución.

3.6.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

Esta propuesta está dirigida al desarrollo y formación de las adolescentes de la Unidad Educativa "PUEBLOVIEJO" y su objetivo es la implementación de talleres para reducir el embarazo prematuro en las estudiantes y por ende evitar la deserción escolar, entre los que tenemos:

Taller de orientación familiar sobre la práctica de valores.

Taller de orientación familiar a padres separados, para una mejor relación con su hija adolescente.

Taller de orientación familiar a padres de familia sobre Sexualidad

Taller de orientación familiar a las adolescentes sobre sexualidad

Determinar acciones para que las adolescentes puedan contar sus problemas de manera confiable en el Departamento de Consejería Estudiantil

Taller sobre planificación familiar

Taller sobre el buen uso del tiempo libre

Taller sobre los Métodos anticonceptivos

Taller sobre los riesgos del embarazo prematuro a los padres de familia

Talleres sobre Emprendimientos

Taller sobre el Aborto

Estrategias para brindar ayuda adecuada a la adolescente embarazada

Estrategias para Orientación Familiar y comunicación.

3.7.- BENEFICIOS.

Entre los beneficios que se van a obtener con la aplicación de la presente propuesta tenemos:

- Conocimiento de las adolescentes sobre los riesgos de un embarazo prematuro y las responsabilidades que contraen a temprana edad.
- Conocer las maneras de prevención del embarazo prematuro
- Estudiantes con auto estima elevada para continuar sus estudios
- Buenas relaciones entre padres e hijas.
- Adolescentes emprendedoras.
- La buena utilización del tiempo libre de las estudiantes
- Gusto por la lectura.
- Departamento de Consejería Estudiantil eficiente y oportuno en brindar ayuda a las adolescentes embarazadas.
- Los Docentes de la institución involucrados en la solución de los problemas sociales de las adolescentes.
- Directivos satisfechos de los resultados obtenidos de la aplicación de la presente propuesta.
- Adolescentes que elaboran productos en tiempos libres
- Conocimiento de los problemas legales que conlleva un embarazo prematuro.

- Docentes y directivos preocupados por el bienestar de las adolescentes.

3.8.- ESTRUCTURA METODOLÓGICA DE LAS ESTRATEGIAS

- **NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** Es el nombre que asignamos al grupo de acciones que realizamos para lograr un fin
- **CONTENIDOS:** Son las teorías sobre la cual se basan las actividades
- **OBJETIVOS:** Son los propósitos o metas a alcanzar
- **TÉCNICAS:** Es ¿Cómo vamos aplicar la estrategia?
- **RECURSOS:** Se refiere a todos los materiales que se usaran en la aplicación de la estrategia
- **ACTIVIDADES:**

1. ANTICIPACIÓN:

- **Crear el ambiente adecuado:** Damos la respectiva explicación del porqué y que nos va a beneficiar la aplicación de las estrategias.
- **Motivación:** Fomentamos en las adolescentes la condiciones necesarias para despertar el interés por el tema a tratar.
- **Experiencias previas:** Solicitamos a las adolescentes que nos narren sus experiencias, relacionadas con la estrategia y también narramos las nuestras.

2. **CONSTRUCCIÓN:** En esta etapa aplicamos los pasos de la estrategia y construimos el nuevo conocimiento.

3. **CONSOLIDACIÓN:** Aplicaremos acciones o actividades para que el nuevo conocimiento sea firme

4. **EVALUACIÓN:** Aplicaremos un instrumentos para evaluar si los conocimientos llegaron o no

5. **REFLEXIÓN:** Es el análisis que se realiza sobre las ventajas y desventajas de la estrategia.

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA PREVENIR LA DESERCION ESCOLAR A CAUSA DEL EMBARAZO PREMATURO

TALLER # 1

TEMA: PRÁCTICA DE VALORES

TIEMPO: 2 horas

FECHA: 19 al 23 de Noviembre del 2012

RESPONSABLE: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

OBJETIVO: Fomentar la Practica de Valores en las adolescentes, mediante la aplicación de talleres, para que actúen conscientemente, antes de adquirir compromisos a temprana edad.

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	MATERIALES
Taller sobre la Práctica de Valores de las adolescentes.	<p>Explicamos porque es importante la Practica de valores</p> <p>Se les hace observar un video de valores</p> <p>Mediante una lluvia de idea se solicita que expongan qué entienden sobre Práctica de valores.</p> <p>¿Qué ocurre cuando no se Practica los Valores? Y ¿qué cuando se lo hace?</p> <p>Se solicita que formen grupo de cuatro y cada grupo analice un tipo de valores</p> <p>Valores religiosos, morales, estéticos e intelectuales</p> <p>Luego cada grupo exponen sus conclusiones</p> <p>Se solicita la exposición de los valores que más practican en la vida diaria y porqué</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Video</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Gráfico No. 3.1</p> <p>Practica de Valores</p>  <p>Fuente: blogs.educared.org</p>

EVALUACION: 1.- Enumerar las clases de valores

2.- ¿Por qué es importante la práctica de valores?

TALLER # 2

TEMA: ORIENTACION A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA COMUNICACION CON SUS HIJAS ADOLESCENTES

TIEMPO: 2 horas

FECHA: 19 al 23 de Noviembre del 2012

OBJETIVO: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos

RESPONSABLES: Lcda. Gloria Vera Avilez, Lcda. Ana Banchón Avilez y Lcda. Elsa Mazacón Roca, Orientadora de la Institución

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	MATERIALES
Taller sobre Orientaciones a los padres de familia sobre la comunicación con sus hijas adolescentes	<p>Formar grupos de 4 personas</p> <p>¿Cómo es la comunicación con su hija?</p> <p>Entrega de cuestionarios individualmente</p> <p>Exposición individual.</p> <p>Exposición de cada grupo.</p> <p>Conclusiones y reflexiones sobre la importancia de la comunicación de padres e hijas.</p> <p>Proponer alternativas para mejorar la comunicación en el hogar.</p>	<p>Video</p> <p>Computadora</p> <p>Pendrive</p> <p>Proyector</p> <p>Cámara</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Marcadores</p> <p>Papel Periódico</p>

EVALUACION: ¿porque cree que es importante la comunicación sus hijas.

Gráfico No. 3.2 Comunicación entre padres e hijas



Fuente: www.encuentos.com

TALLER # 3

TEMA: ORIENTACIONES A PADRES SEPARADOS PARA UNA BUENA COMUNICACIÓN CON SUS HIJAS

TIEMPO: 2 horas

FECHA: 26 al 30 de Noviembre del 2012

RESPONSABLE: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

OBJETIVO: Fomentar la Interacción entre padres e hijas, para que exista una mejor comunicación

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	MATERIALES
Taller sobre la Comunicación entre padres separados e hijas	Lluvia de Ideas sobre la comunicación con sus hijas.	Video
	Participación individual de las Padres.	Folletos sobre Comunicación
	Organización de los grupos	
	Se distribuye material (folleto)	
	Cada grupo presentará una dramatización:	Cámara
	Una Platica con mi hija	Computadora
	El Docente irá anotando en la pizarra las expresiones relevantes de los padres de familia, luego los repartirá a los grupos el material,	Pendrive
Cada grupo hace una reflexión	Proyector	
Se propone alternativas para platicar con las adolescentes		

EVALUACION: Seguimiento a las adolescentes.

Gráfico No. 3.3 Padres separados



Fuente: www.padresseparados.tripod.com

TALLER # 4

TEMA: ORIENTACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIAS PARA EL CONTROL DE SUS HIJAS

TIEMPO: 2 horas

FECHA: 26 al 30 de Noviembre 2012

OBJETIVO: Concienciar sobre la importancia que tiene el control de las actividades

RESPONSABLES: Lcda. Gloria Vera Avilez, Lcda. Ana Banchón Avilez y Lcda. Elsa Mazacón, Orientadora de la institución

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	MATERIALES
Taller con los padres de familia sobre ¿Como controlar a sus hijas?	Lluvia de ideas sobre el comportamiento de sus hijas Su hija solicita permiso para salir Formar grupos. Observación de videos Exposiciones de cada grupo Conclusiones. Apoyo e intervención del docente Reflexiones Dramatizaciones de cada grupo	Video Folletos Papelote Marcadores Laminas Proyector Computadora Pendrive

EVALUACION: ¿Por qué cree usted que es importante el dialogo con su hija sobre sexualidad?

Gráfico No. 3.4 Control de los padres a hijos



Fuente: destellodesugloria.org

TALLER # 5

TEMA: EMPRENDIMIENTO

TIEMPO: 2 horas

FECHA: 3 al 7 de Diciembre del 2012

RESPONSABLE: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

OBJETIVO: Fomentar en las adolescentes el buen uso del tiempo libre, mediante el desarrollo de los emprendimientos, para que obtengan ingresos económicos.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	MATERIALES
Taller sobre Emprendimientos	Lluvia de Ideas. ¿Qué es liderazgo? ¿Qué es Autogestión? ¿Qué es emprendimiento? Participación individual de las adolescentes. ¿Cuáles son las características de un emprendedor? Ejemplos de emprendimientos Organización de los grupos Se distribuye material (folleto) Cada grupo presentará una propuesta de emprendimiento: Conclusiones	Video Folletos sobre Emprendimientos Cámara Computadora Pendrive Proyector

EVALUACION: Presentación individual de una propuesta de emprendimiento

Gráfico No. 3.5 Emprendimiento



Fuente: www.movistarinnova.cl

TALLER # 6

TEMA: RIESGOS DEL EMBARAZO PREMATURO

TIEMPO: 2 horas

FECHA: 3 al 7 de Diciembre del 2012

RESPONSABLE: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

OBJETIVO: Informar a las adolescentes mediante el desarrollo de talleres, sobre los riesgos y consecuencias de un embarazo temprano.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	MATERIALES
Taller sobre los Riesgos del embarazo temprano	Lluvia de Ideas sobre el embarazo temprano. Exposición individual, sobre casos de la vida real. Entrega de folletos Lectura de Folletos Exposición de cada uno de los grupos Reflexión de cada uno de los grupos Realizar un debate entre dos grupos Un grupo defiende a los riesgos del embarazo temprano y otro a las consecuencias del embarazo temprano	Videos Folletos Marcadores Papel Periódico Proyector Computadora Pendrive

EVALUACION: Enumerar 5 riesgos en el embarazo temprano

Gráfico No. 3.6 Embarazo Temprano



Fuente: patty-embarazoprecoz.blogspot.com

TALLER # 7

TEMA: EL ABORTO

TIEMPO: 2 horas

FECHA: 10 al 14 de Enero 2013

RESPONSABLE: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

OBJETIVO:

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	MATERIALES
Taller sobre El aborto	Se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué es el aborto? ¿Qué opinan sobre el aborto? ¿Por qué se dice que el claustro materno se ha convertido en el lugar más inseguro del mundo? Conformación de grupos Observación de videos Entrega de material a los grupos Análisis de los documentos Exposición de las conclusiones Debate entre los que están a favor y en contra del aborto,	Videos Folletos Laminas Computadora Proyector Pendrive

EVALUACION: En caso de salir embarazada te practicarías un aborto; Justifica tu respuesta

Gráfico No. 3.7 Aborto



Fuente: abortoeneladolescente.blogspot.com

TALLER # 8

TEMA: PLANIFICACION FAMILIAR

TIEMPO: 2 horas

FECHA: 19 al 23 de Noviembre del 2012

RESPONSABLE: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

OBJETIVO: Concienciar a padres y estudiantes sobre la planificación familiar, para evitar un embarazo prematuro

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	MATERIALES
Taller sobre la Planificación Familiar	Solicitamos a las estudiantes que expongan lo que entienden por Planificación Familiar. Observación de Video Exhibición de los afiches y gráficos Exposición individual de la interpretación de los afiches y gráficos Realizar un organizador grafico de las ventajas de la planificación. Debate; dividimos en 2 grupos a los participantes, un grupo defiende la planificación y el otro que está en contra.	Video Afiches Gráficos Texto de Lectura

EVALUACION: Escriba por qué considera usted que es importante la planificación familiar.

Grafico No. 3.8 Planificación Familiar



Fuente: www.diariofemenino.com

TALLER # 9

TEMA: SEXUALIDAD

TIEMPO: 2 horas

FECHA: 17 al 21 de Noviembre del 2012

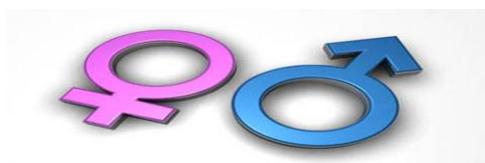
RESPONSABLE: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

OBJETIVO: Informar a las adolescentes mediante el desarrollo de talleres, sobre la sexualidad, para prevenir una vida sexual activa a corta edad.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	MATERIALES
Taller sobre la Sexualidad	Lluvia de Ideas sobre sexualidad. Participación individual de las adolescentes. Organización de los grupos Se distribuye material (folleto) Cada grupo presentará una dramatización: Una Platica de Relaciones Sexuales Homosexualidad Creencias y mitos El Docente irá anotando en la pizarra los estereotipos en las frases, luego los repartirá a loa grupos, para que expongan como deben utilizar la frase. Cada grupo hace una reflexión Se propone los cuidados que deben tener, como deben cuidar el cuerpo.	Video Folletos sobre Sexualidad Cámara Computadora Pendrive Proyector

EVALUACION: Encontrar en la siguiente sopa de letras términos relacionados con la sexualidad.

Gráfico No. 3.9 Sexualidad



Fuente: expresion.galeon.com

TALLER # 10

TEMA: LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

TIEMPO: 2 horas

FECHA: 17 al 21 de Noviembre del 2012

OBJETIVO: Concienciar a las adolescentes sobre el uso de los métodos anticonceptivos para evitar el embarazo prematuro

RESPONSABLES: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	MATERIALES
Taller sobre los métodos anticonceptivos	Lluvia de ideas sobre los conocimientos de las adolescentes Presentación de video sobre los anticonceptivos Formar grupo de cuatro Entrega de Folletos Elaboración de organizador gráfico Exposición de cada grupo Reflexión sobre la importancia del uso de los métodos anticonceptivos Debate sobre la efectividad de los métodos anticonceptivos	Video Folletos Marcadores Papel Periódico Tabletillas Anticonceptivos Condones T de cobre Espiral Proyector Computadora Pendrive

EVALUACION: Enumerar los métodos anticonceptivos

Gráfico 3.10 Métodos Anticonceptivos



Fuente: mujerteniasqueser.wordpress.com

TALLER # 11

TEMA: ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

TIEMPO: 2 horas

FECHA: 29 al 28 de Enero 2013

RESPONSABLE: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

OBJETIVO: Informar a las adolescentes mediante el desarrollo de talleres, sobre los riesgos y consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	MATERIALES
Taller sobre las enfermedades de transmisión sexual	Lluvia de Ideas sobre las enfermedades de transmisión sexual Exposición individual, sobre casos de la vida real. Entrega de folletos Lectura de Folletos Exposición de cada uno de los grupos, indicando las características de cada una de las enfermedades. Reflexión de cada uno de los grupos Realizar carteles para prevenir enfermedades sexuales.	Videos Folletos Marcadores Papel Periódico Proyector Computadora Pendrive

EVALUACION: Elaborar un organizador gráfico con las diferentes enfermedades de transmisión sexual y sus características.

Gráfico No. 3.11 Enfermedades



Fuente: 9divinos.blogspot.com

TALLER #12

TEMA: BUEN USO DEL TIEMPO LIBRE

TIEMPO: 2 horas

FECHA: 31 al 4 de Enero del 2013

RESPONSABLE: Lcda. Gloria Vera Avilez y Lcda. Ana Banchón Avilez

OBJETIVO: Motivar a nuestras estudiantes, desde la Unidad Educativa y la familia, para que empleen adecuadamente su tiempo libre.

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	MATERIALES
Taller sobre el Buen uso del tiempo Libre	<p>Se les solicita que indiquen las actividades que les gustaría desarrollar en la institución en horas libres.</p> <p>Se las anota en la pizarra</p> <p>Se eligen las mas nombrada</p> <p>Se forman grupos para las diferentes actividades. Como las que se detallan a continuación</p> <p>Jugar básquet</p> <p>Tenis de mesa</p> <p>Rincón de la lectura</p> <p>Juegos Matemático</p> <p>Emprendimientos</p>	<p>Balones</p> <p>Mesa de Tenis</p> <p>Juegos</p> <p>Matemáticos</p>

EVALUACION: Observación de la adolescente en su tiempo extra clase.

Gráfico No. 3.12 Tiempo Libre



Fuente: www.montecaserosonline.com

PLAN DE TUTORIAS.

1.- DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE:

CURSO:

MOTIVO: EMBARAZO PREMATURO

OBJETIVO: Asesorar y brindar un ambiente adecuado a la adolescente embarazada, mediante tutorías, para un mejor desarrollo de sus actividades.

FECHA	TEMA	RECURSOS	EVALUACION
1/11/2013	El rendimiento académico	Boletín de calificaciones	Mejores calificaciones
5/11/2013	Temores y esperanzas	Textos de Motivaciones	Autoestima elevada
19/11 /2013	Hábitos de estudio	Horarios	Cumplimiento de tareas encomendadas
26/30/2013	Alimentación	Dietas Alimenticias	Predisposición para participar en las diferentes actividades.

Gráfico No. 3.13 Tutorías



Fuente: www.uned.ac.cr

3.9.- ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.

La presente propuesta estará administrada por las Licenciadas Gloria Vera Avilez y Ana del Rosario Banchón Avilez, las mismas que coordinaran y supervisaran el desarrollo de todas y cada una de las actividades a realizarse conjuntamente con los directivos de la Institución y el Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución.

3.10.- LINEAMIENTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA

La presente propuesta será evaluada de una manera sistemática y permanente en el desarrollo de cada actividad a realizarse

3.11.- CRONOGRAMA.

ACTIVIDADES	MESES	A L U M N A	P A D R E S	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
				1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	
Elaboración de cronograma de actividades				5 al 9											
Oficiar a las Autoridades del Plantel dando a conocer cronograma					12 al 16										
Oficiar a las autoridades del Sub centro de Salud, solicitando apoyo					12 al 16										
Planificación y organización de Talleres						19 al 23									
Taller # 1 Práctica de valores						19									

					al 23										
Taller # 2. Orientación a los padres de familias sobre la comunicación con sus hijas					19 al 23										
Taller # 3 Orientaciones a Padres separados					26 al 30										
TALLER # 4 Orientación a los padres de familias para el control de sus hijas					26 al 30										
Taller # 5 Emprendimiento						3 al 7									
Taller # 6 Riesgos del embarazo prematuro						3 al 7									
Taller # 7 El aborto							10 al 14								
Taller # 8 Planificación familiar							10 al 14								
Taller # 9 Sexualidad								17 al 21							
Taller # 10 Los métodos anticonceptivos								17 al 21							
Taller # 11 Enfermedades de transmisión sexual									24 al						

										28				
Taller # 12 Dialogo entre padres e hijas sobre sexualidad										24 al 28				
Taller # 13 Buen uso del tiempo libre										31 al 4				
Elaboración de Conclusiones											7 al 11			
Elaboración de Recomendaciones											7 al 11			
Entrega de Informe de actividades a las autoridades de la Institución												14 al 18		
Tutorías a las adolescentes embarazadas														

En el periodo lectivo 2011 – 2012, se presentaron 19 casos de embarazos prematuros en la Unidad Educativa Puebloviejo, de los cuales 15 dejaron abandonados sus estudios equivalentes al 78, 94 %

Una vez aplicadas las estrategias metodológicas tenemos que:

En el periodo lectivo 2012 – 2013, se presentaron 8 casos de los cuales 2 dejaron abandonados sus estudios o sea el 20 % y en lo que va del periodo lectivo 2013 – 2014 tenemos 2 casos. A las adolescentes embarazadas se les da tutorías de manera individual, motivándolas para que no dejen abandonados sus estudios y que hagan conciencia de la responsabilidad que tienen a muy temprana edad con ese ser que llevan en sus entrañas.

Cabe indicar que esta no es la solución definitiva del problema, ya que este siempre estará latente en el proceso educativo y constantemente se deben aplicar e innovar las estrategias desarrolladas, para que disminuya la Deserción Escolar.

CONCLUSIONES:

Como conclusión tenemos las siguientes:

1. Que en la Unidad Educativa, no se aplican estrategias de ninguna índole, para prevenir el embarazo prematuro que está incidiendo en la deserción escolar
2. Que no existe diálogo entre los padres de familia y sus hijas, en muchos casos se debe a que la adolescente no vive con los padres, ya que la mayoría de las que asisten a la institución educativa viven en el sector rural y estas quedan al cuidado de otras personas para que lleguen de manera oportuna a sus clases, las que viven en el sector urbano cuando regresan a casa después de las clases, permanecen solas, ya que ambos padres tienen que salir a trabajar. Por lo tanto tiene libertad para hacer lo que quiera y no les comunica si sale y las actividades que realiza fuera de la casa y no hay tiempo para platicar peor para tener confidencias
3. El desconocimiento no le permite a la adolescente avizorar los peligros del embarazo prematuro, no conoce como prevenirlos y con padres de bajo nivel y en muchos casos sin nivel cultural, que no le puede brindar el conocimiento necesario sobre este tema ni tampoco hablan de sexo. Por otro lado la institución no interviene con charlas o actividades para prevenir el embarazo prematuro en las adolescentes.
4. No existe la infraestructura adecuada, para que las adolescentes cuenten sus problemas familiares de manera confiable, ya que en ese Departamento laboran otros funcionarios de la institución, los responsables de este Departamento no dictan charlas ni realizan campañas para prevenir el embarazo prematuro. Además una vez detectado el embarazo en la adolescente no le hace un seguimiento para prevenir la deserción escolar.

RECOMENDACIONES:

1. Que en la Unidad Educativa, se aplique estrategias, para prevenir el embarazo prematuro que está incidiendo en la deserción escolar
2. Que exista diálogo entre los padres de familia y sus hijas, más aún si no viven juntos, para que mantengan una buena relación y confianzas. Para que se conozcan mejor, que aprendan a escucharse, ya que la mejor platica es la que se realiza en la convivencia con la familia.
3. Que en la institución educativa se les asesore sobre los peligros del embarazo prematuro, que les dicten charlas para prevenirlos y que se aconsejen a los padres de familia que les hablen de sexo, se les brinde información sobre las enfermedades de transmisión sexual que tanta muerte han causado.
4. Que se brinde atención por parte del Departamento de Consejería Estudiantil a la adolescente embarazada, para motivarla a continuar sus estudios y cuente sus problemas familiares de manera reservada, que se le brinde tutorías, para que se sienta apoyada en la institución.

BIBLIOGRAFIA.

Álvarez Lajonchere C. El embarazo en la adolescencia. La Habana: Editorial Científico-Técnica, 2001.

Arias Fidas E. Proyecto de Investigación Editorial Espíteme. Tercera Edición. Caracas. 1999

Bernal Nathanson. Autor del Grito Silencioso 1967

Constitución de la República del Ecuador. Año 2008

Código de la Niñez y de la Adolescencia

Enciclopedia de la Psicología. La Adolescencia. Ediciones Océano. Tomo 3. Barcelona.

Estrategias Metodológicas con Actividades lúdicas para superar la deficiencia en la lecto-escritura de los estudiantes del tercer año del centro educativo básico Víctor Emilio estrada. Agosto 12. Pág. 84

Faculty Document 1636-Universidad of Wisconsin-Madison-6 May 2002

Fidas E. Arias. Proyecto de Investigación Editorial Espíteme. Tercera Edición. Caracas. 1999.

Fondo de la Población de las Naciones Unidas 2012.

Francisco. Introducción a la Criminología y al Derecho Penal Editorial TIRANT LO BLANCH. 1ra Edición 1989. Valencia-España. Pág.52 Ídem. Pág. 57

Giberti Eva.- Escuela para Padres. Tomo I.- Ediciones S.C.

Herbert Martin. Psicología en el Trabajo Social Ediciones Pirámide, S.A.- Madrid 1992.

Historia de Madre Teresa de Calcuta 1996

Hernández, Fernández y Baptista (2003). Metodología de la investigación. Editorial
McGraw Hill

Jerome Lejeune Dr.-June 13, 1926 – April 3, 1994

JM. Pax Manun Dr.J. Zuckerman: Leyes y políticas que afectan a la Salud del
Adolescente. 300 Seiten, 8ABB., 33Tab. Organización Mundial de la Salud,
Ginebra 1987.

Louise Pepín. La Psicología de los Adolescentes, Oikos-tau, s.a. – ediciones.
Barcelona.

Larrea Justiz Raúl, PH.D. Guía Práctica para la Selección del Tema y
Elaboración del proyecto de tesis

Lázaro /J.Asensi. Manual de Orientación Escolar y Tutoría. Ediciones Narcea,-
Segunda Edición, Madrid.

Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe. 2011

López Nodarse, M. La comunicación familiar y la armonía hogareña.

La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

Malthus Thomas Robert (1766 -1834) Citas y frases célebres

Planned Parenthood Federation 1993

Pólit, D.F y Hungler, B. P.-Investigations (1999), Pag. 249

Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor. PRONESA. Ministerio
de Educación y Cultura.

Quarti Cornela El gran Libro de los Padres. Segunda Edición. Grijalbo. 1982

Shelly Lares- Donde Hay Fuego (1998) letra de canciones Archivo Pag. 24

WEB GRAFIA:

9divinos.blogspot.com
abortoeneladolescente.blogspot.com
blogs.educared.org
destellodesugloria.org
expresion.galeon.com
<http://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia>
markwwpeacok.com
mujerteniasqueser.wordpress.com
Patty-embarazo precoz.blogspot.com
pronesa@mixmail.com.
www.casosembarazosprematuros.com
www.conductascriminales.blospot.com
www.deserción escolar.com
www.diariofemenino.com
www.educación.gob.ec.
www.educación.gov.ec
www.encuentos.com
www.monografias.com
www.movistarinnova.cl
www.padresseparados.tripod.com
www.ucsg,edu.ec.
www.uned.ac.cr

ANEXOS

ANEXO # 1

TEMA: Estrategias Metodológicas para la prevención de la deserción escolar a causa del embarazo prematuro

PROBLEMA GENERAL: ¿Cuáles serían las Estrategias Metodológicas que deberían aplicarse para la prevención de la Deserción escolar a causa del embarazo prematuro en la Unidad Educativa "Puebloviejo" durante el año 2012?	OBJETIVO GENERAL: Determinar cuáles serían las Estrategias Metodológicas que deberían adoptarse para prevenir la deserción escolar a causa del embarazo prematuro en las adolescentes observadas en la Unidad Educativa Puebloviejo, durante el año 2012	HIPÓTESIS GENERAL: Aplicando Estrategias Metodológicas, evitamos el embarazo prematuro que está incidiendo en la deserción escolar en las adolescentes observadas en la Unidad Educativa Puebloviejo.
1.- De qué manera incide la falta de dialogo de los padres de familia con sus hijas sobre el embarazo prematuro, que provoca un cambio de conducta en las escolares de la Unidad Educativa Puebloviejo durante el año 2012.	1.- Establecer como incide la falta de dialogo de los padres con sus hijas sobre el embarazo prematuro, que provoca un cambio de conducta de las escolares de la Unidad Educativa Puebloviejo.	1.- La falta de diálogo entre los padres de familia y sus hijas provoca un cambio de conducta en las estudiantes de la Unidad Educativa Puebloviejo.
2.- ¿Cómo influye el desconocimiento sobre los peligros del embarazo prematuro, que produce el aumento de la deserción escolar en las adolescentes de la Unidad Educativa Puebloviejo durante el año 2012?	2.- Comprobar cómo influye el desconocimiento sobre los peligros del embarazo prematuro, para que disminuya la deserción escolar de las adolescentes en la Unidad Educativa Puebloviejo.	2.- El desconocimiento sobre los peligros del embarazo prematuro aumenta el número de adolescentes embarazadas que promueve la deserción escolar en la Unidad Educativa Puebloviejo.
3.- ¿Cuáles son los factores que inciden para que el departamento de Consejería Estudiantil no preste una atención a las adolescentes con embarazo prematuro para prevenir la deserción escolar en la Unidad Educativa Puebloviejo durante el año 2012.	3.- Determinar los factores que inciden para que el Departamento de Consejería Estudiantil no preste atención a las adolescentes con embarazo prematuro para prevenir la deserción escolar en la Unidad Educativa Puebloviejo.	3.- La atención de una administración eficiente del Departamento de Consejería Estudiantil, permitirá prestar un buen servicio a la comunidad estudiantil en la Unidad Educativa Puebloviejo.

ANEXO # 2

ENCUESTA A LAS ESTUDIANTES

OBJETIVO:

Recolectar información para determinar las causas que provocan el embarazo prematuro en las adolescentes y Aplicar estrategias Metodológicas para evitar la deserción Escolar

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta que Ud. crea se ajuste a la realidad.

Preguntas:

1.- ¿Vives con tus padres?

SI.....

NO.....

2.- Informa a sus padres cuando sale de la casa

SI.....

NO.....

3.- ¿Tienes confidencias con tus padres?

SI.....

NO.....

4.- ¿Crees que tus padres te apoyarían con un embarazo prematuro no planificado?

SI.....

NO.....

NO SABE.....

5.- ¿Conoces como prevenir un embarazo?

SI.....

NO.....

6.- ¿Conoces los peligros de un aborto clandestino?

SI.....

NO.....

ALGO.....

7.- ¿Conversas sobre sexo con tus padres?

SI.....

NO.....

POCO....

8.-¿En el Colegio existe confiabilidad para expresar tus problemas familiares?

SI.....

NO.....

UN POCO....

9.-¿Sabe usted que se imparten charlas por parte del departamento de Consejería Estudiantil sobre prevención de embarazos prematuros y no deseados?

SI.....

NO.....

NO SABE....

10.- ¿Conoce usted si el Departamento de Consejería Estudiantil una vez detectado el embarazo en una estudiante realiza el seguimiento para asesorar a la misma?

SI.....

NO.....

GRACIAS

ANEXO # 3

ENCUESTA A PROFESORES Y DIRECTIVOS

OBJETIVO:

Recolectar información para determinar las causas que provocan el embarazo prematuro en las adolescentes y Aplicar estrategias Metodológicas para evitar la deserción Escolar

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta que Ud. crea se ajuste a la realidad.

Preguntas:

1.- ¿Sabe usted si las adolescentes viven con sus padres?

SI.....

NO.....

2.- Conoce si la adolescente informa a sus padres cuando sale de la casa

SI.....

NO.....

NO SABE....

3.-¿Tiene conocimiento si la adolescente tiene confidencias con sus padres?

SI.....

NO.....

NO SE....

4.- ¿Cree usted que los padres apoyarían con un embarazo prematuro no planificado?

SI.....

NO.....

NO SE....

5.- ¿Conoce usted si las adolescentes saben cómo prevenir un embarazo?

SI.....

NO.....

6.- ¿Sabe usted si las adolescentes Conocen los peligros de un aborto clandestino?

SI.....

NO.....

NO SE....

7.- ¿Conoce usted si las adolescentes conversan sobre sexo con sus padres?

SI.....

NO.....

8.- ¿Conoce usted si en el colegio existe confiabilidad para expresar tus problemas familiares?

SI.....

NO.....

9.- ¿Conoce usted si se dan charlas por parte del departamento de Consejería Estudiantil sobre prevención de embarazos prematuros y no deseados?

SI.....

NO.....

NO SE....

10.- ¿Conoce usted si el Departamento de Consejería Estudiantil una vez detectado el embarazo en una estudiante realiza el seguimiento para asesorar a la misma?

SI.....

NO.....

GRACIAS

ANEXO # 4

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Recolectar información para determinar las causas que provocan el embarazo prematuro en las adolescentes y Aplicar estrategias Metodológicas para evitar la deserción Escolar

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta que Ud. crea se ajuste a la realidad.

1.- ¿Vive con su hija?

SI.....

NO.....

2.- Su hija le informa cuando sale de la casa.

SI.....

NO.....

3.- ¿Tiene confidencias con su hija?

SI.....

NO.....

4.- ¿Cree usted que como padre apoyaría a su hija con un embarazo prematuro no planificado?

SI.....

NO.....

NO SE....

5.- ¿Cree usted que su hija conoce como prevenir un embarazo?

SI.....

NO.....

NO SE....

6.- ¿Conoce usted si su hija sabe sobre los peligros de un aborto clandestino?

SI.....

NO.....

NO SE....

7.- ¿Conversa sobre sexo con su hija?

SI.....

NO.....

NO SE....

8.- ¿Conoce usted si existe en el colegio confiabilidad para expresar sus problemas familiares?

SI.....

NO.....

NO SE....

9.- ¿Cómo padre conoce usted si se imparten charlas por parte del departamento de Consejería Estudiantil sobre prevención de embarazos prematuros y no deseados?

SI.....

NO.....

NO SE....

10.- ¿Sabe usted si el Departamento de Consejería Estudiantil una vez detectado el embarazo en una estudiante realiza el seguimiento para asesorar a la misma.

SI.....

NO.....

NO SE....

GRACIAS

ANEXO # 5

CROQUIS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUEBLOVIEJO

