

INTRODUCCIÓN

Para iniciar este trabajo, fue necesario exponer ideas motivadoras, así como vivencias, experiencias personales y profesionales, encontrando durante su desarrollo que: Las debilidades que presentan los educandos en comprender lo que leen son múltiples, ya sea por no leer con atención, el repetir simplemente lo que pronuncian, el temor que les da al leer en público, la no aplicación de métodos adecuados para el proceso de lectura comprensiva por parte de los maestros, etc. Conlleva a crear una propuesta de estrategias metodológica para superar estas dificultades.

El maestro debe constantemente buscar nuevas rutas que lleven a los estudiantes a la superación personal y académica, mediante el desarrollo de sus capacidades y aptitudes, con mucha más razón en el campo de la comunicación. Este fue el motivo fundamental de la selección de este tema “Estrategias metodológicas de participación activa para mejorar la comprensión lectora en los educandos de 3º y 4º Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 Mercedes Moreno Irigoyen “. La búsqueda de la información en internet proporciona excelentes oportunidades autodidácticas, recursos invaluable que hay que canalizarlos para que potencien y desarrollen las habilidades comunicativas tan necesarias dentro de la sociedad.

Las estrategias metodológicas que se exponen en el presente trabajo, tienden a optimizar la comunicación del educando, a la vez que facilitan la labor docente, ya que el estudiante se siente motivado a interactuar durante el proceso enseñanza-aprendizaje y permiten al maestro aplicar las diversas estrategias aquí planteadas que permitan superar deficiencias de comprensión lectora.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la investigación

Se ha podido detectar a través de diferentes ensayos, que hay una crisis a nivel mundial acerca de las habilidades de comprensión lectora. El Proyecto PISA en el año 2006. Aplicó La Prueba del Algodón. Este es un proyecto internacional de evaluación estandarizada para indicar el rendimiento de los alumnos de 15 años. Este proyecto se aplicó a más de 32 países.

Los países participantes fueron: Alemania, Estados Unidos, Luxemburgo, Argentina, Estonia, Macao-China, Australia, Finlandia, México, Austria, Francia, Noruega, Azerbaijan, Grecia, Nueva Zelanda, Bélgica, Holanda, Polonia, Brasil, Hong-Kong-China, Portugal, Bulgaria, Hungría, Qatar, Canadá, Indonesia, Reino Unido, China-Taipei, Irlanda, Rumania, Chile, Islandia, Rusia, Colombia, Israel, Serbia y Montenegro, Corea, Italia, Suecia, Croacia, Japón, Suiza, República Checa, Jordania, Tailandia, Dinamarca, Kirgizistan, Túnez, Eslovaquia, Latvia, Turquía, Eslovenia, Liechtenstein, Uruguay, España, Lituania.

Llegando a la siguiente conclusión: En habilidades lectoras los estudiantes están en la media para abajo. A España y a otros países desarrollados. Se les caía la cara de vergüenza con dichos resultados. Dice (REICH 1993) que los norteamericanos no estarían en capacidad de comprender una simple noticia deportiva, por ser analfabetos funcionales. En Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Jamaica y México; la mitad de los alumnos de cuarto año no logran entender ni siquiera lo que deletrean.

En Ecuador en el Curriculum Escolar, la lectura es una herramienta de Comprensión para los alumnos, que les permite el acceso a la cultura y al aprendizaje de las diferentes áreas. Frente al bajo potencial de comprensión lectora. EL PROCESO DE ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. Tiene como objetivo desarrollar y preparar a los estudiantes a través de métodos y técnicas de participación activa para un nivel elevado en comprensión de textos.

El equipo interdisciplinario de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en Ecuador aportó cada uno sobre su disciplina, lo específico de las actividades en el aula sobre comprensión lectora. Sostienen que se debe desarrollar la memoria, la oratoria y la comprensión lectora, ya que la lectura es la puerta al conocimiento en la nueva era de la información, mientras que la producción de textos crece geométricamente, las habilidades lectoras de los estudiantes se mantienen o bien disminuyen, se debe erradicar los malos hábitos que existen al momento de leer como son el silabeo, la vocalización y subvocalización por nuevas habilidades que permitan leer de manera global y al mismo tiempo incrementar el porcentaje de comprensión hasta llegar a un nivel de 100% , optimizando de esta forma la cantidad y calidad de tiempo invertido en leer.

La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extracción y construcción de significado, por esta razón hay la necesidad de aplicar estrategias metodológicas que permitan trabajar con los indicadores de evaluación del Fortalecimiento a la Reforma Curricular.

1.2. Problema de investigación

1.2.1. Planteamiento del problema.

Este proyecto se desarrollará en la Escuela Fiscal Mixta N° 349 Mercedes Moreno Irigoyen ubicada en la ciudad de Guayaquil en las calles 11ava entre Portete y Argentina, esta Institución cuenta con 01 directivo, 15 maestros, 364 estudiantes de los cuales 68 participaran de esta investigación, cabe resaltar que los 68 niños (as) que forman parte de este proyecto son de tercer y cuarto Año de Educación Básica de la escuela mencionada.

Los niveles de lectura en Ecuador en relación con otros países de Latinoamérica, según diversas pruebas realizadas por la UNESCO, están entre los más bajos y no responden a las necesidades de aprendizaje que tienen los niños (as) y adolescentes del país. Por ello se hacen necesarios todos los esfuerzos que a nivel público y privado se puedan realizar para promover el hábito de la lectura.

En 1996 las estadísticas de las pruebas APRENDO indicaron que un 90% de los estudiantes del Ecuador tienen un marcado desinterés por la lectura. Gran porcentaje de la población ecuatoriana no lee, debido a esto la sociedad es sumisa, no reflexionan ni siquiera ante las políticas de estado impuestas por el Gobierno Nacional. Con este preámbulo se deben modificar los programas del área de Lenguaje y Comunicación ya que los actuales no cumplen con los objetivos para desarrollar las destrezas en comprensión lectora. Estos programas deben enmarcarse en contribuir a la motivación, recreación y sobre todo a despertar el interés y amor a la lectura, solo así se logrará que los estudiantes tengan un giro decisivo en el desarrollo mental, para poder desenvolverse libre y coherentemente en la sociedad globalizada en la que se vive.

La Escuela Fiscal Mixta Mercedes Moreno Irigoyen cuenta con un grupo de profesionales en educación; a pesar de esto, impera el tradicionalismo, seguir con los proceso dogmáticos, donde los estudiantes son simples recipientes para recibir conocimientos; así se ha podido detectar que la falta de aplicación de estrategias metodológicas de participación activa en lectura comprensiva han generado que los educandos no sean capaces de comprender y socializar un texto, ya que solo repiten palabras, frases, fonemas; esta falencia trae como resultado que los estudiantes tengan un bajo rendimiento en las demás asignatura. Por este motivo es menester que los maestros realicen un compromiso de cambio en beneficio de la niñez Mercedina.

1.2.2. Formulación del problema de investigación

¿En qué medida mejorará la comprensión lectora en los educandos del Tercer y Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Mercedes Moreno Irigoyen de la ciudad de Guayaquil, mediante la aplicación de estrategias metodológicas de participación activa?

1.2.3. Sistematización del problema de investigación.

¿La creación de rincones de lecturas mejorará la comprensión lectora en los niños (as) de tercer y cuarto año de Educación Básica de la Escuela Mercedes Moreno Irigoyen?

¿Cuál será el impacto en los educandos y docentes de dicha institución, si se utilizan los momentos de receso en actividades metodológicas, para mejorar la lectura comprensiva?

¿De qué manera mejorará la inclusión de estrategias metodológicas, en el desenvolvimiento de las demás asignaturas?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Aplicar estrategias metodológicas, para fomentar a través de la comprensión lectora una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno, en los educandos de 3º y 4º Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 “Mercedes Moreno Irigoyen.

1.3.2. Objetivos específicos

- Desarrollar y aplicar estrategias metodológicas, para mejorar la comprensión lectora en los educandos de 3º y 4º Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Mercedes Moreno Irigoyen.

- Fomentar el trabajo y la colaboración en equipo mediante lecturas comprensivas y diálogos para mejorar el desenvolvimiento en las demás asignaturas en los niños (as) del 3º y 4º Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Mercedes Moreno Irigoyen.

1.4. Justificación de la investigación

La lectura comprensiva desempeña un papel estratégico en el desarrollo cognoscitivo de las personas del tercer milenio porque coadyuva a múltiples funciones intelectuales desarrollando y fortaleciendo sus capacidades. Desde el punto de vista psicológico ayuda a comprender mejor el mundo como a nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales, su desarrollo afectivo, moral y espiritual y en consecuencia, la capacidad para construir un mundo más justo y más humano; tomando en cuenta que la lectura eficaz y comprensiva permite construir y reconstruir el conocimiento-

A través de la experiencia docente en la Escuela fiscal mixta N° 349 Mercedes Moreno Irigoyen se ha podido detectar, en los estudiantes un bajo nivel de comprensión de textos; no demuestran hábitos de lectura, peor aún amor y dedicación a leer y comprender textos por el contrario esta actividad les resulta aburrida y perezosa. Por este motivo es fundamental, aplicar estrategias metodológicas de participación activa que permitan desarrollar una actitud reflexiva y crítica en cada niño (a) de la institución, respetando su tiempo, conociendo en qué momento del proceso de construcción se encuentra, mediante la observación de lo que realizan, o por las preguntas y respuestas que formulen, tratando de que adquieran un rico vocabulario, desarrollen pensamiento verbal sin estímulos perceptuales presentes; los estudiantes son activos, curiosos e interesados por lo que les rodea, así se debe iniciar en un proceso de socialización donde se interioricen los elemento socio culturales que la escuela promueve a través de los maestros(as), ya que la lectura aplicada adecuadamente en el proceso enseñanza aprendizaje, mediante estrategias metodológicas inciden directamente en los demás procesos de aprendizaje y del desarrollo cultural del individuo y permite al niño la reflexión, el sentido crítico y la creatividad.

Estas deficiencias, encontradas principalmente en los primeros años de la escuela y profundizadas a medida que avanza en los años superiores del nivel primario, exigen una respuesta eficaz y urgente, para lo cual se propone el presente proyecto enmarcado en el progreso de los estudiantes mercedinos.

1.5. Marco de referencia de la investigación

1.5.1. Marco teórico

Fundamentos filosóficos:

El pensamiento filosófico sustenta prácticas educativas, orienta a la enseñanza con el fin de forjar al individuo a una sociedad digna y coherente con la realidad actual del mundo globalizado. Esto solo se logrará induciendo a los niños (as) desde los primeros años de su vida a leer con atención para poder socializar cualquier texto, así habrá una sociedad capaz de comprender la realidad evolucionada en la que vivimos. Los fundamentos filosóficos reflexionan sobre los valores y fines de la educación, para establecer prioridades en las dimensiones de aprender a ser, conocer, hacer, convivir.

Las instituciones educativas tienen la obligación de inculcar estrategias metodológicas de participación activa para que en el futuro los individuos sean capaces de comprender lo que leen y no simplemente repetir mecánicamente. El mundo real existe independientemente de la percepción y de la creencia del individuo. La realidad es un proceso de cambio permanente. La ciencia es la herramienta para resolver todos los problemas del ser humano. Solo puede haber conocimiento verdadero a partir de lo que ocurre en los hechos objetivamente observables.

Según Platón “Aristocles”¹ sostiene que la educación del individuo suele llamarse Educación al proceso de transmisión y asimilación de costumbres, normas, técnicas e ideas mediante el cual cada sociedad incorpora a quienes se integran a ella. Quien transmite verdadera educación, se ve obligado a superar el sentido común. Teoría de la reminiscencia la cual sostiene que conocer es recordar.

1 (2003) Diálogos. Obra completa. Madrid. Ed. Gredos

La comprensión lectora en los educandos se cumplirá con el principio de Platón. Ya que los maestros deben tener siempre la mística de cambio en beneficio de los estudiantes que son el futuro de la patria. Es importante inculcar a los niños (as) desde sus primeros años, el amor a la lectura a través de cuentos, historietas, fábulas, etc. Ya que es la mejor edad para aprender, por este motivo se plasma este proyecto para beneficio de los alumnos de tercer y cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 Mercedes Moreno Irigoyen.

El planteamiento de Aristóteles (marzo 2009. 20:08:00. El blog de Leidy) se basaba en que existían tres tipos de alma: la vegetal (reproducción y alimentación), la animal superior (sensaciones de los deseos) y la racional que es superior a las anteriores (pensamiento y conocimiento); a su vez estos corresponden a tres tipos de educación: Educación Física, Educación Moral y Educación Intelectual Aristóteles defendió la posibilidad de aprender y consideró que las ideas o conceptos universales no deben separarse de las cosas sino que están inmersas como forma específica. Aprender la realidad a partir de la experiencia.

En esta investigación se verá aplicado el planteamiento de Aristóteles utilizando nuevas estrategias de participación activa de acuerdo a la nueva concepción pedagógica, desarrollando en los estudiantes el alma racional, estos emprenderán a partir de sus propias experiencias y así se optimizarán las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 Mercedes Moreno Irigoyen.

Rousseau en su influyente estudio (Emilio o la Educación 1762) expuso una nueva teoría de la educación, subrayando la importancia de la expresión antes que la represión; para que un niño sea equilibrado y libre pensador; establece características de la educación para una sociedad integrada por ciudadanos libres que participan y deliberan sobre la organización de la comunidad y los asuntos públicos. Consideró a la educación como el camino idóneo para formar ciudadanos libres, conscientes de sus derechos y deberes en el nuevo mundo que se estaba gestando. Uno de los principales aportes de Rousseau fue señalar que el niño es un ser sustancialmente diferente al adulto y sujeto a sus propias leyes y evolución. El niño no es un animal, ni un hombre, es un niño. Por ser niños a quienes está dirigido este proyecto los profesionales de la educación deben respetar las limitaciones que estos poseen y poco a poco ir incorporando nuevas estrategias metodológicas que van a resultar novedosas productivas en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes Mercedinos.

Fundamentos psicológicos:

La teoría de Jean Piaget (1947) trata en primer lugar los esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas. PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

En la actualidad, Ecuador enfrenta una serie de transformaciones en la educación, que constituyen condiciones favorables para conducir un mejor proceso educativo. La educación primaria posibilita la adquisición y desarrollo de las potencialidades de los escolares, tanto en el área intelectual como en la afectiva motivacional. Probablemente, la inquietud de todos los interesados en el problema de la Lectura se traduzca en la pregunta: « ¿qué podemos hacer para facilitar que se lea más y sobre todo, que se lea comprendiendo mejor lo que se lee? ¿Qué podemos hacer? Es una pregunta que orienta nuestra atención. La Psicología Educativa y la Psicología Cognitiva han estudiado los procesos cognitivos implicados en las habilidades lectoras de los estudiantes. Los resultados de estos estudios han ofrecido elementos para comprender y mejorar el proceso lector en términos de la conciencia y regulación del propio estado de comprensión y han permitido proponer programas de intervención para mejorar tales habilidades.

De acuerdo a Méndez (2002) Lev Vigotsky, es asociado con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un "modelo de descubrimiento" del aprendizaje. Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan. En esta teoría los estudiantes Mercedinos desarrollaran sus capacidades socioculturales guiados y orientados por los maestros(as) para que puedan lograr un nivel óptimo en comprender y socializar cualquier texto.

Los principales principios Vigotskianos en el aula son:

* El aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser "enseñada" a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.

* La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.

* Los docente deben tomar en consideración que el aprendizaje tiene lugar en contextos significativos, preferiblemente el entorno en el cual el conocimiento va a ser aplicado naturalmente" a través de varias "rutas" de descubrimientos.

Estos principios Vigotskianos se proyectarán, aplicando de una manera adecuada las nuevas estrategias para la comprensión lectora, así la lectura será una actividad social y de colaboración que hará mejorar el rendimiento en las demás asignaturas, a su vez los estudiantes descubrirán sus nuevos conocimientos.

David Ausubel (1963) originó y difundió la teoría del aprendizaje significativo. Su propuesta pedagógica nos habla de que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de los contenidos. Ausubel mencionaba: el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo los estudiantes de la Escuela Mercedes Moreno Irigoyen aplicarán, los nuevos conocimientos incorporando en forma sustantiva en la estructura cognitiva de los alumno. Solo cuando los niños(as) descubren el conocimiento a través de la comprensión de textos encontraran aprendizaje significativo.

Mecánica de la lectura

- La **fisiología** permite comprender la capacidad humana de leer desde el punto de vista biológico, gracias al estudio del ojo humano, el campo de visión y la capacidad de fijar la vista.

- La **psicología** ayuda a definir el proceso mental que se lleva a cabo durante la lectura, ya sea en la fase de decodificación de caracteres, símbolos e imágenes, o en la fase de asociación de la visualización con la palabra. Los procesos psicológicos de la lectura fueron estudiados por primera vez a fines del siglo XIX por Emile Javal, entonces director del laboratorio de oftalmología de la Universidad de La Sorbona.
- La **pedagogía** clínica se ocupa de los aspectos educativos en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, de los disturbios específicos de la lectura, y las habilidades necesarias para una lectura eficaz.

Fundamentos Pedagógicos:

Para obtener un aprendizaje significativo, debe comenzarse por el alumno y sus experiencias previas tanto cognitivas como psíquicas, debiendo conocerse la realidad en que se desenvuelve, su contexto socio económico y familiar, partiendo de esta realidad los alumnos deben desarrollar su comprensión lectora y tener interés por aprender, lo que nos lleva a afirmar que los docentes deben enseñar a "Aprender a Aprender", en lenguaje coloquial " No dar un pez sino enseñar a pescar". Así con los estudiantes Mercedinos; no hay que darles el concepto de las teorías sino orientarlos metodológicamente para que ellos construyan su propia teoría y puedan definir cualquier situación que se les presente en su diario vivir.

Ana María González Garza² explica que un aprendizaje es significativo cuando se asimila lo aprendido. "Cuando el aprendizaje tiene significado para la persona, se integra a ella, por lo tanto no se olvida y puede aplicarse prácticamente en la vida diaria. Este tipo de aprendizaje siempre implica contenido afectivo.

2 (1996:71) citado por www.sepyc.gob.mx/aprend.html.2001:1.

En el nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sostiene la concepción teórica, metodológica del quehacer educativo, en especial se ha considerado los principios de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje. En Ecuador se trabaja con el modelo Socio-Crítico y Constructivista debido a que es una construcción mental donde el fenómeno real se produce mediante la interacción: sujeto consciente-objeto conocido, siendo desde esta perspectiva; inapropiado la separación entre investigador e investigado. Así los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 Mercedes Moreno Irigoyen luego de leer un texto van a estar en condiciones de comprenderlo, socializarlo y hasta emitir criterios con base pedagógicas y curriculares.

Bases pedagógicas del diseño curricular

El nuevo documento curricular de la Educación Básica General se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivas y constructivistas. En orden teórico se integra de la siguiente forma:

El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión

El fortalecimiento curricular tiene como objetivo desarrollar la condición humana, formación de ciudadanos que practiquen valores que les permita interactuar y preparar la comprensión para lo cual el accionar educativo se orienta a la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del buen vivir, lo cual va a servir de mucha utilidad en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora mediante estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes extraer situaciones que ellos podrán socializar respetando el criterio de sus compañeros y obtener soluciones satisfactorias dentro de la comunidad educativa en la que se desenvuelven.

Visión crítica de la Pedagogía: aprendizaje productivo y significativo

Esta proyección epistemológica se sustenta en ciertas visiones de la Pedagogía Crítica que se fundamenta en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, para llegar a la metacognición.

Métodos y Técnicas:

Existen una serie de métodos y técnicas para el desarrollo de la comprensión lectora, que los docentes tienen que hacer conciencia de desarrollarlos en beneficio de la niñez ecuatoriana. Entre las técnicas más importante se priorizan: la del subrayado, el resumen, el análisis, la inferencia, la extracción de ideas principales que utilizadas separadamente generan un resultado parcial, pero a través de la conjunción de estos con los mapas conceptuales y siguiendo un proceso, podemos afirmar que se obtiene un aprendizaje significativo. En esta área se trabaja solamente con dos métodos: el inductivo – Deductivo y el Global analítico

Método Inductivo – Deductivo.- Este método se lo ha tomado para el estudio de casi todos los bloques temáticos del área, pero como esta área es la columna vertebral para todas las otras áreas, se tomó etapas del proceso de este método y realizar procesos individualizados para cada bloque temático, así se incluyen:

- | | |
|------------------------|---|
| ➡Proceso de escuchar | (Desarrollo de la percepción auditiva) |
| ➡Procesos para hablar | (Desarrollo del lenguaje oral) |
| ➡Procesos para leer | (Desarrollo de la percepción visual) |
| ➡Proceso para escribir | (Desarrollo de la coordinación psicomotora) |

Método Global analítico se lo aplica en la lectura del segundo año y escritura de configuración desde el segundo al 10mo año de Educación Básica.

Técnicas convencionales

Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentran la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual.

Lectura secuencial

La lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repeticiones u omisiones.

Lectura intensiva

No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector: no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma. El destino de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las de argumentación del autor neutralmente.

A partir del siglo XVIII, comienza la lectura intensiva, ésta era reservada solo para unos pocos (monjes y estudiantes de las universidades y academias). Esta modalidad se basaba en leer obras por completo, hasta que quedaran grabadas en la memoria. El lector reconstruye el libro y el sentido. Esta técnica debe extenderse a todos los establecimientos primarios y secundarios fiscales y dejar de ser un privilegio de pocos.

Lectura puntual

Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo.

Fases de la lectura comprensiva

La lectura comprensiva tiene tres fases:

- 1.- Entender lo que se lee.
- 2.- Compenetrarse en lo que se lee y
- 3.- Comentar lo que se lee.

Las fases de la lectura comprensiva son relevantes dentro del proceso educativo

Técnicas de lectura comprensiva

- Centra la atención en lo que se está leyendo, sin interrumpir la lectura con Preocupaciones ajenas al libro. (**Lectura global**) para formar individuos capaces de socializar y recapitular un texto.
- Tener constancia. El trabajo intelectual requiere repetición, insistencia. El lector inconstante nunca llegará a ser un buen estudiante. (**Lectura por párrafos**)
- Se debe mantener activo ante la lectura, es preciso leer, releer, extraer lo importante subrayar, esquematizar, contrastar, preguntarse sobre lo leído con la mente activa y despierta. (**Construir esquemas**)
- No se debe adoptar prejuicios frente a ciertos libros o temas que se vaya a leer. Esto posibilita profundizar en los contenidos de forma absolutamente imparcial. (**Realizar un resumen**)

- En la lectura aparecen datos, palabras, expresiones que no se conocen su Significado y el lector se queda con la duda, esto bloquea el proceso de aprendizaje. Por tanto no hay que ser perezoso y siempre se busca en el diccionario aquellas palabras que no se conozca su significado. **(Elaborar preguntas)**

Tipos de lectura.

- **Global:** El fin que se pretende es tomar contacto con los contenidos fundamentales para formarse una idea general o de conjunto muy clara, aunque sin descender a detalles. Este tipo de lectura puede y debe hacerse a bastante velocidad, forzando la mente a ceñirse exclusivamente a lo esencial.
- **Selectiva o de abeja:** Es una lectura de búsqueda de aspectos muy concretos de interés para el lector. Permite descubrir lo que es de interés, se extrae del resto de la información y se lo hace propio para utilizarlo cuando lo necesite. Se prescinde por completo de aquello que no es de interés.
- **Crítica:** Con este tipo de lectura intentamos entender qué es lo que quiere comunicar el autor del escrito y lo contrastamos con nuestras ideas ya formadas sobre el mismo tema. De este contraste surge un reajuste en nuestros conocimientos, pues la información recibida nos hace ver con mayor precisión, claridad y riqueza de datos. Requiere bastante tiempo y reposo.
- **Comprensiva:** Es la lectura del estudiante responsable y trabajador que no se queda tranquilo hasta estar seguro de haber entendido perfectamente todo el contenido de la lectura. En este tipo de lectura es fundamental que el lector se haga todas las preguntas lógicas posibles sobre el contenido ya que existe el criterio de que a la comprensión se llega por la interrogación.

- **Reflexiva:** Es la lectura del pensador, del filósofo, del hombre profundo. Mientras se lee de forma lenta y reposada, se produce una lluvia de ideas de gran calidad y riqueza del contenido que el lector va cotejando, jerarquizando y relacionando, buscando todas las afinidades, aproximaciones y contrastes. Requiere más tiempo que ningún otro tipo de lectura, pues constituye el grado más elevado de abstracción y reflexión del que se alimenta el pensamiento realmente creativo.

Fundamentos de la lengua y literatura

Siempre la enseñanza de la Lengua y Literatura ha sido el tema más importante en los estudiantes. Esto no ha cambiado, lo que se ha modificado es el enfoque que se le da a la enseñanza de la Lengua.

La Lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social. Utilizamos la Lengua para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la que pertenecemos. Se debe dominar la Lengua y Literatura por que representan las dos realidades diferentes que se analizarán y sobre las que se reflexionará y conocer los elementos que los integran, como el uso que se hace de estos para convertirse en personas competentes comunicativas.

Fundamentos específicos de la lectura:

EL Ministerio de Educación en su enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la Lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y los conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de la comunicación. La iniciativa de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación, considera que el aprendizaje de la lengua es el objetivo central del proceso de escolarización de los niños y jóvenes ecuatorianos.

El esfuerzo actual se propone introducir un nuevo enfoque para la enseñanza en esta área, a través de los principios metodológicos y aportes conceptuales que permitan re significar lo que los docentes entienden por enseñanza aprendizaje de la lengua y responder adecuadamente a las necesidades del país.

Fundamento Legal

La Constitución de la República

La Constitución de la República en la Sección 5º (Educación) en sus artículos.

Art. 26.- (Derecho a la Educación).- La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad de inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.- (Acceso a la Educación).- la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad, e ingreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

El derecho de toda persona y comunidad a interactuar entre culturas y participar en la sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

La educación pública será universal y laica en todos los niveles y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 39.- (Derechos de los jóvenes).- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a los jóvenes y a las jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará da educación, salud, vivienda recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

Art. 343.- (Sistema Nacional de Educación).- El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades pueblos y nacionalidades.

Fundamentos de la Ley Orgánica de Educación:

De los Principios y Fines de la educación.

Art. 2.- (Principios).- La educación se rige por los siguiente principios.

- i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país

Art. 3.- (Fines).- son fines de la educación ecuatoriana.

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

Art. 9.- (Nivel Primario).- La Educación a nivel primario tiene por objeto la formación integral de la personalidad del niño, mediante programas regulares de enseñanza aprendizaje y que lo habilitan para proseguir estudios en el nivel medio.

Los ocho objetivos de las políticas del milenio

Objetivos enlistados en la ONU (Organización de Naciones Unidas)

En la Declaración del Milenio se recogen ocho Objetivos referentes a la erradicación de la pobreza, la educación primaria universal, la igualdad entre los géneros, la mortalidad infantil, materna, el avance del vih/sida y el sustento del medio ambiente.

Para objetivos, y en respuesta de aquellos que demandaban un cambio hacia posturas más sociales de los mercados mundiales y organizaciones financieras se añade el Objetivo 8, 'Fomentar una Asociación Mundial para el Desarrollo'.

En otras palabras, el objetivo promueve que el sistema comercial, de ayuda oficial y de préstamo garantice la consecución en 2015 de los primeros siete Objetivos y, en general, un mundo más justo. Cada Objetivo se divide en una serie de metas, un total de 18, cuantificables mediante 48 indicadores concretos. Por primera vez, la agenda internacional del desarrollo pone una fecha para la consecución de acuerdos concretos y medibles. Los títulos de los ocho objetivos son:

- **Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre.**
- **Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal.-**
- **Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.**
- **Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil.**
- **Objetivo 5: Mejorar la salud materna**
- **Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.**
- **Objetivo 7: Garantizar el sustento del medio ambiente.**
- **Objetivo 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo**

Código de la Niñez y la Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia en sus artículos 38, 39, 40 y 41 se refiere a los objetivos de los programas de educación, a los derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación, las medidas disciplinarias y las sanciones prohibidas.

Art. 38 literal b) expresa “promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación”; y el **literal f** “**Fortalecer** el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los otros pueblos y culturas”. Este Código exige tratar a los niños, niñas y adolescentes en forma diferenciada considerando el género, la interculturalidad y su grado de desarrollo y madurez.

Código de Convivencia de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 Mercedes Moreno Irigoyen

Art. 9.- Principios.- Entre los principios del quehacer educativo en pro de alcanzar los objetivos generales, se determinan los siguientes:

- a) Propender la transformación del hombre para transformar al Ecuador y el Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo.
- b) Propicia el desarrollo de competencias intelectuales, físicas y morales que permitan preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultura y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial.
- c) Garantiza el cumplimiento de los códigos establecidos por la UNESCO.
- d) Privilegia el cumplimiento de los ejes de la formación de la personalidad para que desarrollen los valores como:
 - La responsabilidad
 - La justicia
 - El amor
 - La honestidad
 - El respeto
 - La solidaridad
- e) Potenciar los aprendizajes básicos para la convivencia social: no agredir al congénere (prójimo), comunicarse, interactuar y participar en actividades.

Art. 10. Objetivos.- dentro del proceso educativo se aplican metodologías acordes al plan educativo institucional, se declaran los siguientes objetivos específicos:

- a) Promover el desarrollo psicomotriz, intelectual y social de los estudiantes matriculados en la Escuela Fiscal Mixta N° 349 Mercedes Moreno Irigoyen.
- b) Mejorar e integrar los contenidos establecidos en la reforma curricular.
- c) Generar y fortalecer aptitudes y actitudes de los estudiantes en todas sus manifestaciones.

- d) Desarrollar las actitudes sociales, las aptitudes físicas, y las aptitudes culturales.
- e) Fomentar la autoestima, la creatividad, la honestidad y respeto en los estudiantes.
- f) Integrar activamente todos los sectores de la comunidad educativa en un ambiente de armonía y respeto.

1.5.2. Marco conceptual

Comprensión Lectora

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984). La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

Duda Metódica

Método esencial de la filosofía cartesiana que tiene como objetivo la fundamentación radical del conocimiento y que consiste en rechazar como inadecuadas todas aquellas creencias de las cuales pueda plantearse alguna duda. El ejercicio de la duda metódica pone en cuestión el valor de los sentidos pero también el de la razón deductiva. El mundo físico, el cuerpo ajeno y el propio no superarán la duda metódica. Sólo el cogito resiste los embates de la duda metódica

Estrategias Metodológicas

En Educación, sería el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje. El juicio del profesor es muy importante.

Fortalecimiento Curricular

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica- 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

Lectura Comprensiva

Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc.

Método

- Latín meta = meta.
- Hodos = camino.
- Camino para llegar a un lugar determinado.
- Didácticamente: camino para alcanzar los objetivos estipulados en el plan de enseñanza.
- “Manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida”³

3.nererici 1973:363)

Metodología de la Enseñanza

“Es el conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza tendientes a llevar a buen término la acción didáctica, lo cual significa alcanzar los objetivos con un mínimo de esfuerzo y un máximo de rendimiento”.

Pensamiento Filosófico

El pensamiento filosófico es más libre y amplio por su carácter de lógica sin término, porque no se deja someter a ningún marco. “Parece por el contrario poseer una vida propia; extiende sus ramificaciones a los más diversos campos, contamina las creencias y convicciones que parecían más alejadas de su punto de partida y por lo tanto afecta, conmueve y perturba los fundamentos de nuestra vida...”

Percepción

La percepción es un componente del conocimiento en donde el sujeto aplica el interactuar con el mundo objetivo al percibirlo. Por lo que la percepción está ligada al lenguaje y es entonces un elemento básico en el desarrollo cognitivo.

Praxis Docente

La praxis es usada por educadores para describir un paisaje recurrente a través de un proceso cíclico de aprendizaje experimental, como en el ciclo descrito y popularizado.

Técnica

- Del griego: technicu y del latín technicus que significa relativo al arte. Simplificando quiere decir cómo hacer algo.
- Así pues el método indica el camino y la técnica como recorrerlo.

1.6. Formulación de la hipótesis y variables

1.6.1. Hipótesis general

Con la inserción de estrategias metodológicas de participación activa, mejorará la comprensión lectora y se logrará una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del medio en los educandos de 3º y 4º Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 Mercedes Moreno Irigoyen.

1.6.2. Hipótesis particulares

Si se aplican estrategias metodológicas adecuadas, facilitaran la comprensión lectora en los estudiantes.

Fomentando el trabajo y la colaboración en equipo, a través de la comprensión lectora, los educandos mejoraran su rendimiento en las demás asignaturas.

1.6.3. Variables (independientes y dependientes)

Variable independiente

Inserción de estrategias metodológicas de participación activa.

Variable dependiente

Comprensión lectora y rendimiento en las demás asignaturas.

1.7. Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1. Tipos de estudio

Los datos se clasificaron de acuerdo a cada una de las habilidades en comprensión lectora dentro del año escolar. Este proyecto de acuerdo a los objetivos propuestos, se considera factible y de acción porque pretende diagnosticar de manera participativa y crítica la realidad de los estudiantes del tercer y cuarto año de Educación Básica de la escuela Mercedes Moreno Irigoyen, en cuanto a habilidades de comprensión lectora; lo cual implica emprender acciones con los educandos para mejorar su desenvolvimiento en el medio escolar, familiar y social. Finalmente se estudiará la forma de evaluar las habilidades en comprensión lectora.

1.7.2. Métodos de investigación

El desarrollo de la investigación de este proyecto se adaptará a diversos métodos no experimentales como son:

Método científico

El desarrollo de este trabajo investigativo se adaptará al método científico de la lectura, procurando la aplicación del proceso didáctico de la misma, mediante la fase del pensamiento lógico: (análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización).

Se utiliza como recurso para justificar el marco teórico, para aplicar estrategias de participación activa en comprensión lectora, ya que este método sostiene a la ciencia como un almacén de datos, la información se acumula, se recepta en el cerebro del niño para luego exponerlo. Es eficaz en la solución de problemas. Así el progreso de la ciencia está estrechamente ligado al carácter cultural y tecnológico de una sociedad moderna altamente influenciada por los avances estructurales.

Actualmente no es posible imaginar una ciencia sin la aplicación del método científico. En la comprensión lectora se utilizarán sus propios instrumentos y técnicas específicas para encontrar una lógica o patrón de razonamiento común, no olvidar que en cada investigación está presente la imaginación, la creatividad y la originalidad para culminar con éxito esta tarea.

Método de observación

Este método ha servido para reunir información visual sobre lo que ocurre, lo que el objeto de estudio hace o cómo se comporta. Se utilizan los propios ojos, quizás asistido con una cámara fotográfica u otro instrumento de grabación. La observación *descriptiva* se aplica cuando no se desea modificar la actividad en ninguna manera, apenas quiere registrarla tal como sucedería sin su presencia. Una vez que se tiene por lo menos una idea preliminar sobre la extensión de su proyecto, se puede comenzar a considerar el método de la observación. Un buen punto de partida es recordar lo que ya sabe acerca de la actividad que observará. Es generalmente recomendable salir del conocimiento que ya tiene acerca de su objeto, y entonces concluir que datos necesita reunir. De esta manera se puede enfocar su investigación apenas a los pedazos que faltan del rompecabezas. Además, el más se sabe – o se puede asumir - acerca del contexto donde la actividad sucederá presumiblemente, puede planear los arreglos y métodos para coger exactamente los datos. Dentro de este método tenemos tres alternativas usuales para diagnosticar el problema:

Método empírico experimental complementario de encuestas

A través de este método se ha podido recopilar información sistemática pudiendo detectar la deficiencia que tienen los estudiantes en habilidades de comprensión lectora. Mediante ejercicios, encuestas, entrevistas, etc.

Dentro de la problemática de este proyecto, el mencionado método puede cumplir tres propósitos Servir de instrumento exploratorio para ayudar a identificar variables y sugerir hipótesis. Ser el principal instrumento de investigación, de modo tal que las preguntas diseñadas para medir la deficiencia en comprensión lectora, debe estar bien estructuradas. Complementar otros métodos, permitiendo el seguimiento de resultados inesperados, validando otros métodos y profundizando en las razones de las respuestas de las personas. La metodología de encuesta aparece especialmente pertinente en las siguientes situaciones

- a. Cuando se quiere generalizar el resultado a una población definida, porque es más fácil obtener una mayor muestra que en otras metodologías
- b. Cuando no se pueden utilizar la técnica de observación directa por factores económicos o contextuales
- c. Es especialmente indicada para recoger opiniones, creencias o actitudes.

En términos generales, esta metodología está especialmente indicada en estudios con objetivos descriptivos y donde se requieren muestras grandes para el estudio de algún aspecto de la población.

Método empírico experimental complementario de estudio documental

Este método proporciona material de profundidad sobre la población estudiantil de la Escuela Mercedes Moreno Irigoyen de 3º y 4º Año de Educación Básica. Los grandes filósofos que protagonizaron el constructivismo en la educación, enmarcaron la investigación de las diversas teorías a través de un estudio profundo, demostrando que todo lo que se investiga se puede aplicar a través de las corrientes educativas. La investigación documental es un elemento tangible o perceptible que sirve para demostrar el problema investigado, en este caso la deficiencia en habilidades lectoras.

Métodos teóricos

Analítico sintético

Se ha podido investigar y conocer la realidad de la comunidad educativa Mercedina conociendo e identificando cada una de las debilidades en comprensión lectora, estableciendo relación causa efecto, se puede notar que el tradicionalismo de algunos docentes ha provocado el desinterés hacia la lectura y peor aun la comprensión de textos. Por este motivo es menester desarrollar y aplicar estrategias metodológicas, que permitan, con la utilización de este método optimizar las habilidades lectoras. Emplea el análisis y la síntesis que consiste en separar el objeto de estudio en dos partes, y, una vez comprendida su esencia construir un todo.

Método inductivo deductivo

Para mejorar las habilidades lectoras en los educandos, se debe ir de lo más particular a la generalización, iniciando por la observación de fenómenos particulares sean estas pequeñas historietas o fábulas que despierten el interés en los niños (as) para poco a poco ir sacando conclusiones y premisas generales. El proceso deductivo no es suficiente por sí mismo para explicar el conocimiento, algo similar ocurre con la inducción que solo puede utilizarse cuando a partir de la validez del enunciado particular se puede demostrar el verdadero valor del enunciado general, la inducción y la deducción son métodos de conocimientos que son complementarios en cualquier investigación.

Método histórico lógico

Mediante este método se ha podido establecer las distintas etapas sucesivas del análisis de la evolución cronológica del problema, en este caso la deficiencia en las habilidades para comprender un texto. El Método Histórico Lógico puede ser desarrollado en cuatro etapas o fases dentro de una investigación concreta, teniendo un papel diferente dentro de dicho proceso en dependencia con las etapas que sean empleadas dentro de esta investigación

Método de modelación

Este método teórico de conocimiento científico requiere dos tipos de procesos o formas esenciales para su utilización.

- ✓ La aplicación de un modelo ya establecido.
- ✓ La obtención de un nuevo modelo.

De esta manera se puede aplicar a los educandos dándoles cuentos conocidos para que lean, luego socialicen y después poder cambiar la historia del cuento por lo que ellos crean más conveniente. En el caso de la aplicación, como su lógica indica, es poner en práctica a partir de un modelo teórico ya existente sus concepciones, exigencias y fundamentos bajo las condiciones en que se va a utilizar o quiere concretarse. La modelación para la obtención de un modelo teórico de la ciencia exige de un complejo proceso cognoscitivo, sistémico, ordenado, generalmente complejo para obtener ese objeto intermedio o auxiliar que explica y sustituye al original o las partes de ese objeto que son de interés para el investigador y sobre el cual se va a interactuar.

La Entrevista

La entrevista ayudó a la recopilación de la información a través del proceso de comunicación en el transcurso del cual la entrevistada responde a un cuestionario de preguntas previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar en este proyecto.

1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de información

Ante la deficiencia en la capacidad de habilidades de comprensión lectora en los educandos de tercer y cuarto Año de Educación Básica se ha decidido desarrollar técnicas y estrategias metodológicas de participación activa como apoyo al proceso educativo que permita a los educandos afianzar la comprensión lectora que vayan desarrollando estas habilidades.

Para la recolección de datos haremos uso de:

- Ejercicios para la comprensión lectora.
- Encuesta a los estudiantes de 3º y 4º Año de Educación Básica.
- Entrevista al director de la escuela.
- Entrevista a las profesoras de 3º y 4º años.

1.7.4. Tratamiento de la información

La información recopilada para la presente investigación, será ordenada y sistematizada, de tal manera que pueda estar disponible para introducir el documento a la información estadística.

- Se elaboró encuesta a la Lcda. Sonia Yagual de Solá con un cuestionario de preguntas para recoger criterios sobre las falencias que presentan los estudiantes en comprensión lectora; además si este problema incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

- Se aplicó la entrevista a una muestra de estudiantes, para lo cual se elaboró previamente un listado de indicadores de lectura comprensiva, que sirvió para registrar las falencias que presentaron los estudiantes.
- Se realizaron ejercicios de comprensión lectora.

El desarrollo de este proyecto estará constituido por un conjunto de etapas, métodos y técnicas que permitan a través de las variables llevar a cabo este trabajo.

1.7.5. Población y muestra

Autoridades	1
Docentes	2
Estudiantes 3er Año	38
Estudiantes 4to Año	43
Total de estudiantes	81

La población y muestra se demostrará con la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1)+1}$$

$$n = \frac{81}{(0.05)^2 (81 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{81}{(0.0025)(80)+1}$$

$$n = \frac{81}{0,2 + 1}$$

$$n = \frac{81}{1.2}$$

$$n = 68$$

1.8. Resultados e impactos esperados

Concluida la investigación se espera obtener los siguientes resultados:

- La ejecución y aplicación de este proyecto mediante la inserción de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los educandos de 3º y 4º Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 Mercedes Moreno Irigoyen.
- Se reduzcan las dificultades en el desarrollo de habilidades lectoras que presentan los estudiantes de 3º y 4º Año de Educación Básica.
- Desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora, que permitan a los estudiantes expresar y socializar un texto, creando el interés a la lectura como fuente de superación y éxito en la vida escolar y profesional.
- Que los educandos optimicen la lectura comprensiva para que puedan expresar sus pensamientos, conocimientos y opiniones y así potenciar sus capacidades cognitivas.
- Se incremente la creación de textos comprensibles para que puedan plasmar sus creaciones o inventos, que promuevan las soluciones de problemas de su entorno, en busca del desarrollo social, científico y tecnológico del país.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

2.1. Análisis de la situación actual.

La limitada práctica y aplicación de una lectura comprensiva en el proceso enseñanza aprendizaje en la mayoría de las Instituciones, es una de las más grandes dificultades para el mejoramiento y desarrollo cultural, educativo, social, de los educandos, ya que ha predominado el modelo educativo tradicional que basado en el memorismo impide la reflexión crítica de los contenidos tratados durante el proceso educativo.

Los docentes tienen la misión de despertar pasión por la lectura en los educandos, es una tarea que debe iniciarse desde las etapas más tempranas del ser humano, se debe explorar inicialmente al niño en la competencia a través de textos recreativos de amplio y rico colorido. En ese grupo están las fábulas y cuentos. Pero en virtud de los propósitos de la presente investigación se debe trabajar también con la crónica, con el propósito de ir familiarizando al niño con textos de estructura no sólo informativos sino también argumentativos.

De acuerdo a las entrevistas realizadas al Directivo y dos docentes se puede notar que hay falencias de tipo académico, profesional, falta del verdadero compromiso con el hecho de la abnegada labor docente. La encuesta realizada a los estudiante de tercer y cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta # 349 Mercedes Moreno Irigoyen deja mucha preocupación, ya que hay un marcado desinterés por la lectura, apreciando así que existe la necesidad de incorporar dos estrategias de participación activa que ayuden a mejorar la capacidad en habilidades lectoras de los estudiantes.

Su problemática principal ha sido que en clases no se ha tomado en consideración crear hábitos de lectura, ya que ellos no se sienten motivados a leer, peor aún a socializar lo poco que leen, es así que las actividades elegidas para el aprendizaje de la lectura no han sido mayormente significativas por ser homogéneas.

Al incorporar estrategias que vayan encaminadas a desarrollar las capacidades en habilidades lectoras, los educandos sentirán que lo que leen verdaderamente será significativo ya que en la actualidad el ser humano se ha visto en la necesidad de mejorar la forma de comunicarse con los demás y la lectura comprensiva es una herramienta necesaria para que la comunicación sea clara y precisa, lo cual hace necesario concientizar el trabajo de los docentes dentro de las aulas de clases.

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.

La influencia de la Lectura Comprensiva en el aprendizaje significativo es trascendental por eso las actividades de enseñanza que realizan los docente deben estar inevitablemente unidas al proceso de aprendizaje.

Los alumnos deben tener una disposición favorable para aprender, debe estar motivado primero a leer luego a comprender y por último a socializar lo que lee, solo así mejorará su desenvolvimiento personal y escolar; es así que podemos citar que en la Unidad Educativa “Milton Reyes” de la ciudad de Riobamba, se aplicó un Manual de Estrategias didácticas para la Lectura Comprensiva a los Estudiantes de Tercer Año de Educación Básica lo cual ha influido significativamente en el aprendizaje, contribuyendo al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Así también en la Escuela Carmen Sucre de la ciudad de Guayaquil, también se está aplicando un proyecto de estrategias didácticas para crear hábitos de lectura lo cual está dando excelentes resultados ya que los estudiantes no solo se sienten motivados a leer sino también han mejorado sustancialmente su rendimiento académico, pues lo importante es la relación que el alumno establece con el conocimiento, el maestro a través de estrategias metodológicas ayuda a que esta relación sea agradable y fructífera.

Analizando los resultados de las entrevistas y encuestas se puede observar que guardan mucha relación entre ellas, así queda demostrado el escaso trabajo con estrategias de participación activa para la comprensión lectora. Otra de las causas es que las actividades escogidas para trabajar lectura son muy aburridas y carecen de significación para los estudiantes, lo cual demuestra que los docentes están faltando a la visión y misión institucional:

Visión: Institución líder y generadora de educandos capaces de detectar y solucionar problemas educativos, sociales y comunitarios que garantice la sociedad más justa y solidaria.

Misión: Asumir cambios profundos de actitud frente al desafío de mejorar la calidad de la educación.

A continuación se verá un análisis de FODA de la Institución.

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">★ Responsabilidad de los docentes★ Infraestructura adecuada.★ Organización.★ El 90% de los docentes cuenta con licenciatura.	<ul style="list-style-type: none">★ Pérdida de valores.★ Falta de implementos para utilizar las TIC con los educandos.★ No aplicación de estrategias para incentivar a los niños a la lectura.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">★ Seminarios del Ministerio de Educación.★ Apoyo de la comunidad. Apoyo del M.I. Municipio de Guayaquil	<ul style="list-style-type: none">★ Resistencia al cambio (alumnos - maestros).★ Poca colaboración de los padres de familia.★ Pandillas juveniles.★ Medios de comunicación.

Haciendo un análisis crítico desde el punto de vista la forma de mejorar la comprensión lectora es asumir con responsabilidad y dedicación la tarea docente así como en la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas que conlleven a un mejor desenvolvimiento académico en los estudiantes.

Con todos estos antecedentes y comparaciones, se puede apreciar claramente el problema de falta de planificación de estrategias en comprensión de textos por parte de los maestros y por ende el escaso dominio en los estudiantes de comprender lo que leen, quedando comprobado que la propuesta del presente trabajo tiene veracidad y aceptación en fondo y forma, optando por establecer que la solución al problema se detalla en este proyecto que es. Aplicar estrategias metodológicas de participación activa para mejorar la comprensión lectora en los educandos de Tercer y Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 Mercedes Moreno Irigoyen.

2.3. Presentación de resultados y diagnóstico.

Se entrevistó al Director de la Escuela Mercedes Moreno Irigoyen Lcdo. Nerie Castillo Bravo, analizando sus respuestas a las preguntas uno, tres, cuatro y cinco dejan entrever el porqué los estudiantes no tienen hábitos de lectura, ya que son pocos los maestros que aplican estrategias metodológicas que despierten el amor a la lectura y el tiempo que dedican a la misma es demasiado efímero, con poca atención y dedicación a la labor docente. La falta de libros novedosos, cuentos, fábulas etc.

Influye también a que los maestros no puedan trabajar de una manera adecuada en el área de lengua y literatura y específicamente en lo que concierne a lectura comprensiva, por otro lado no hay en su totalidad el compromiso de ciertos maestros de motivar y guiar la lectura haciendo comentarios sobre lo que se lee y así reactivar conocimientos previos en los educandos para lograr comprender y socializar lo que leen.

Así también las profesoras de Tercer y Cuarto Año. Lcda. Sonia Yagual de Solá y Prof. Yolanda Pacheco Figueroa. Fueron entrevistadas, quedando evidenciado que no se aplican estrategias adecuadas para incentivar a los estudiantes al hábito de la lectura peor aún a comprender lo que leen, ya que el tiempo que dedican a la lectura comprensiva es muy poco y no tiene ninguna significación para los educandos, esto es lo que revelan las respuesta en la primera, segunda tercera y cuarta pregunta realizadas a las docentes, provocando en los estudiantes un bajo rendimiento académico ya que el acto de comprender no está inmersa en la actividad de leer, la comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre lo que se lee.

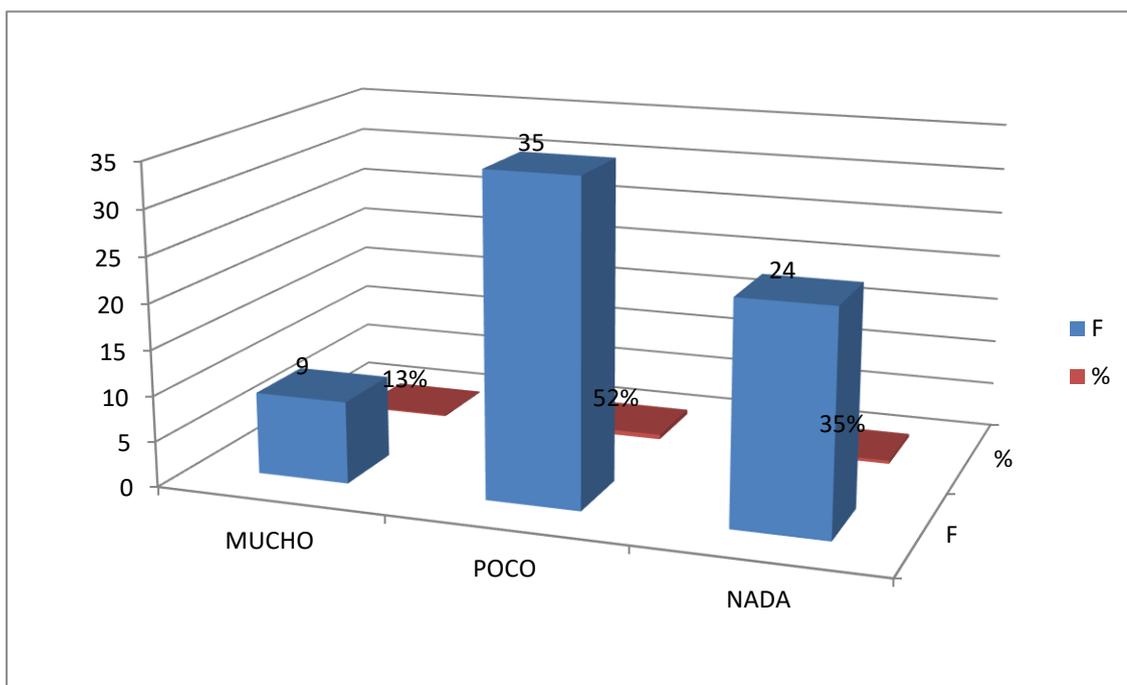
Convencidos que los primeros años de educación es fundamental para fomentar el desarrollo de la crítica, reflexión, síntesis, análisis, entender y comprender un escrito en el proceso de aprendizaje teniendo como eje transversal la lectura comprensiva para en lo posterior evitar fracasos escolares por falta de comprensión, se ha verificado los beneficios que produce la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para formar al individuo como un ente útil para la sociedad.

Por último se aplicó una encuesta de ocho preguntas a los estudiantes de Tercer y Cuarto Año de Educación Básica de la escuela antes mencionada, con la finalidad de diagnosticar como están los niños (as) en habilidades de lectura y comprensión lectora para poder determinar donde incide el problema en los estudiantes que generan poco interés hacia la lectura; dando los siguientes resultados.

Encuesta realizada a estudiantes de 3° y 4° año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 Mercedes Moreno Irigoyen.

¿Le gusta leer?			
Ítem	Valoración	F	%
1	MUCHO	9	13 %
	POCO	35	52 %
	NADA	24	35 %
	TOTAL	68	100 %

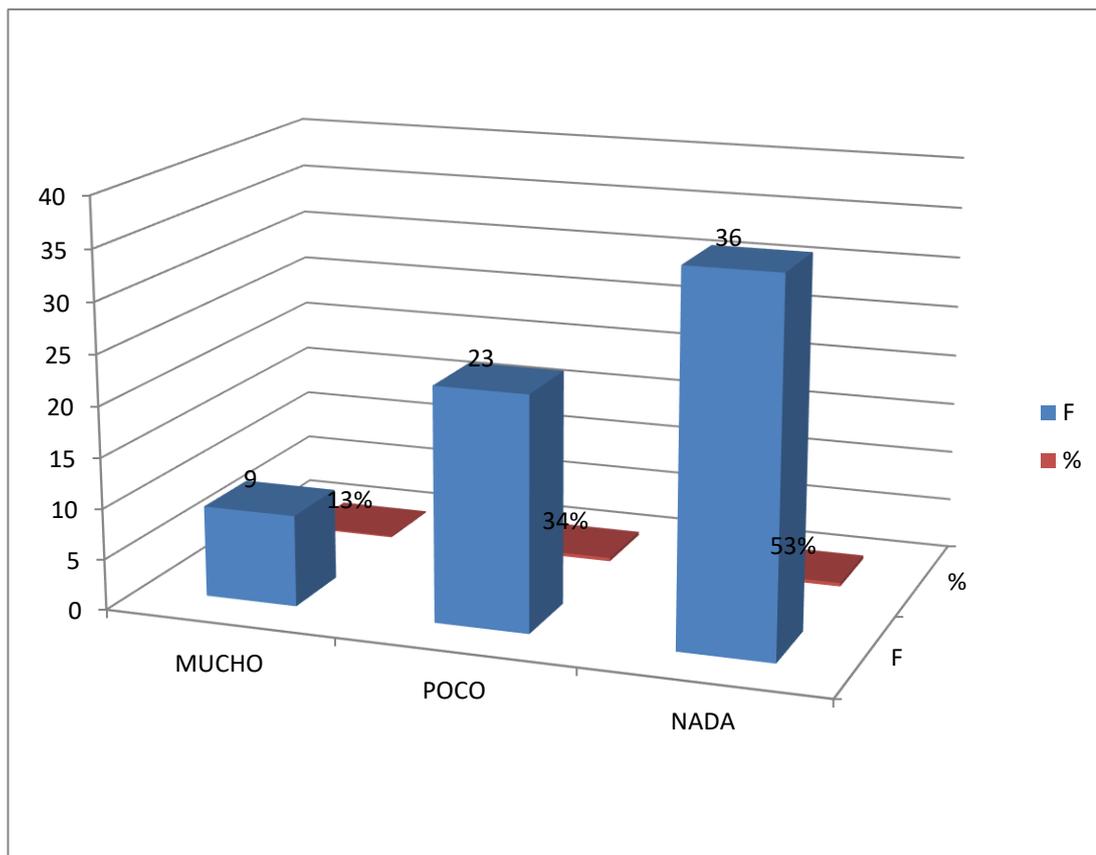
Gráfico N° 1



En cuanto a que si les gusta leer, solo un 13% contestaron que les gusta mucho, un 52% poco y un 35% nada. En resumen se constata que los estudiantes no tienen hábitos de lecturas peor aun comprender y socializar lo que leen, ésta es la realidad reflejada en la Institución, debido a que la metodología aplicada en la lectura no está acorde a las necesidades de los educandos. Por este motivo urge la necesidad de crear rincones de lectura que motiven de manera amena el amor a la lectura.

¿Su maestra le motiva a leer?			
Ítem	Valoración	F	%
2	MUCHO	9	13 %
	POCO	23	34 %
	NADA	36	53 %
	TOTAL	68	100 %

GRÁFICO N° 2

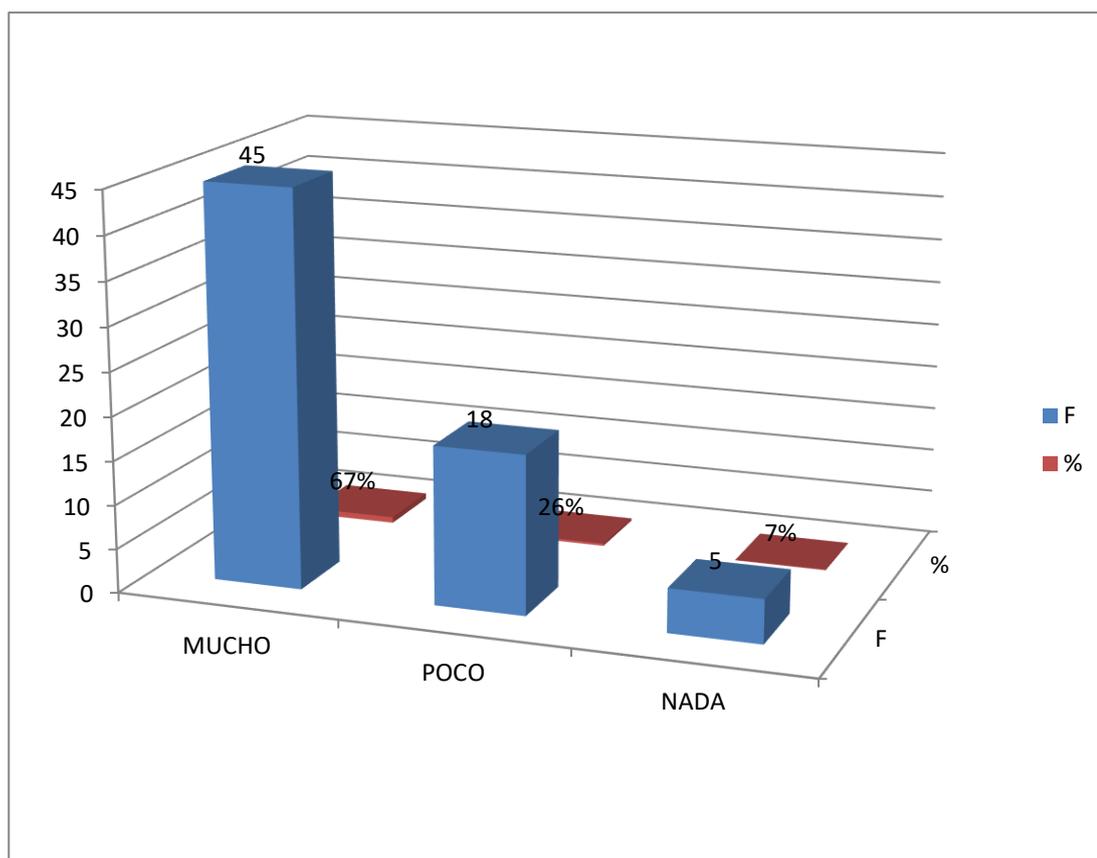


En lo que respecta a las maestras no motivan a los estudiantes a la lectura. Analizando este gráfico sólo un 13% de los niños se sienten motivados, el 23% poco y el 35% nada quedando evidenciado que los docentes deben aplicar nuevas estrategias metodológicas que incentiven a los educandos a la lectura comprensiva, despertando el pensamiento creativo y crítico mediante las actividades a realizarse con los niños como son: Lecturas comprensivas, cambio de finales de cuentos e historietas, creación de mini cuentos; sólo así se mejorará el rendimiento académicos de los estudiantes.

¿Le gustaría que su maestra le lea cuentos, fábulas e historietas?

Ítem	Valoración	F	%
3	MUCHO	45	67 %
	POCO	18	26 %
	NADA	5	7 %
	TOTAL	68	100 %

GRÁFICO N° 3

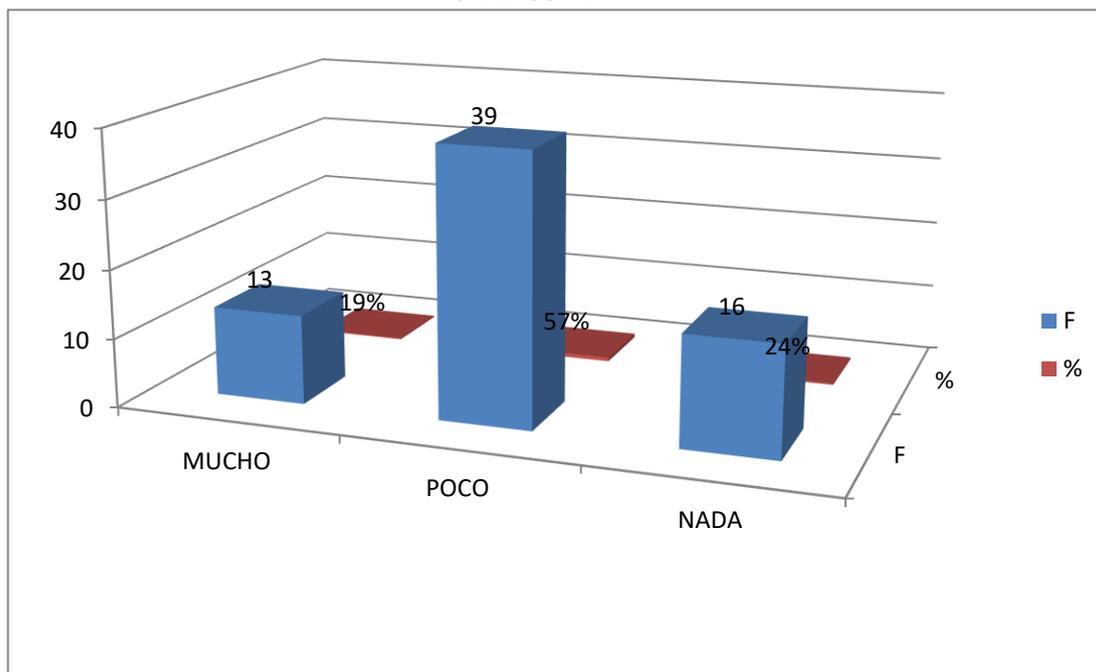


En el cuadro N° 3 se observa lo mucho que a los estudiantes les gustaría que la maestra les lea cuentos, fábulas e historietas siendo sólo un 7% a los que no les agradaría. Esto evidencia la tarea que queda por delante, para lograr los objetivos de la comprensión lectora, con las diferentes actividades a interactuar con los niños se logrará cambio de actitud e irán poco a poco induciéndose al campo de la lectura. Con los resultados expuestos queda claramente evidenciado que se debe hacer un cambio profundo en el quehacer educativo aplicando estrategias que vayan en beneficio de la niñez mercedina.

¿Le agradaría leer un cuento o una fábula?

Ítem	Valoración	F	%
4	MUCHO	13	19 %
	POCO	39	57 %
	NADA	16	24 %
	TOTAL	68	100 %

GRÁFICO N° 4

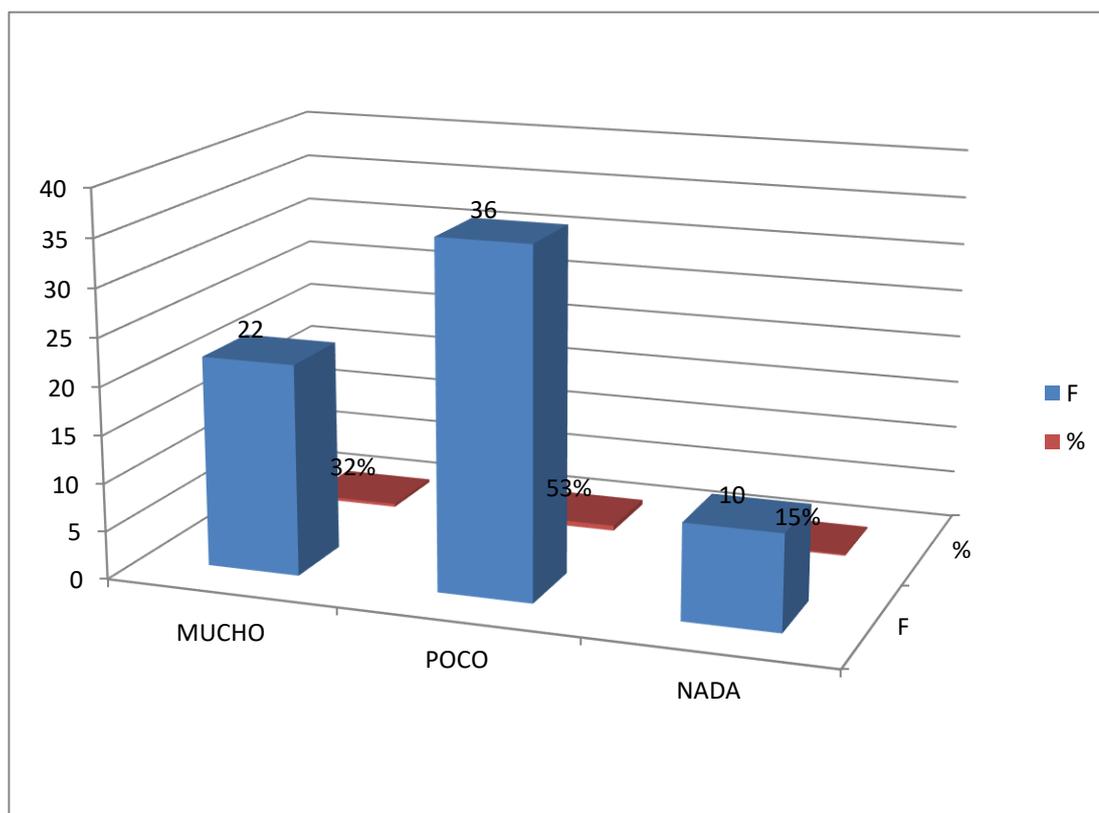


En este gráfico se evidencia el poco interés que tienen los estudiantes hacia la lectura, ya que sólo un 19% le gustaría mucho leer, en su gran mayoría esto es en un 57% le agradaría poco y un 24% no le gustaría nada leer un cuento o una fábula, situación que preocupa ya que con poco interés hacia la lectura los estudiantes no podrán superar las limitaciones existentes en el aprendizaje. Es por eso que utilizando los momentos de recesos en juegos que motiven a la lectura se podrá superar el desinterés que tienen los estudiantes hacia la lectura.

¿Te divierte la clase de Lectura Comprensiva?			
Ítem	Valoración	F	%

5	MUCHO	22	32 %
	POCO	36	53 %
	NADA	10	15 %
	TOTAL	68	100 %

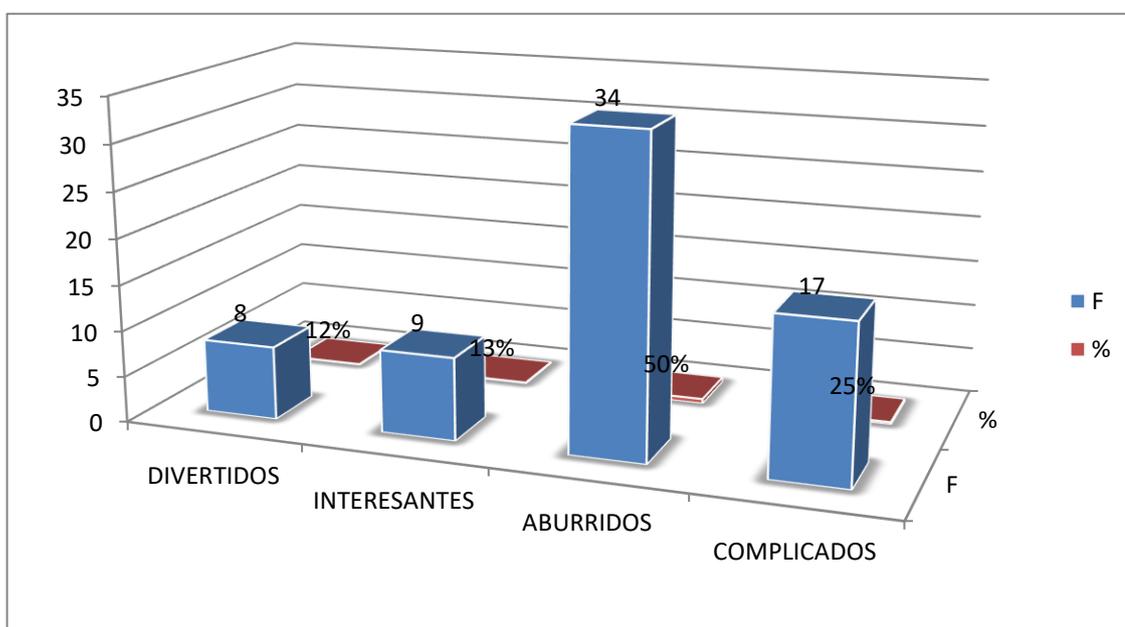
GRÁFICO N° 5



En cuanto a que si les divierte la clase de lectura comprensiva el 32% respondió mucho, mientras que el 36% contestó poco y un 15% nada situación que preocupa ya que se debe trabajar para activar el razonamiento lógico y el pensamiento deductivo, así los estudiantes adquieran habilidades para: contrastar hechos, opiniones, diferenciándolos entre sí a partir de su propia experiencia y conciencia del mundo que le rodea. Por tal motivo es menester priorizar estrategias de participación activa que incentiven a los niños en los momentos de receso a involucrarse en actividades que permitan desarrollar habilidades en comprensión lectora en las clases de lectura comprensiva.

¿Cómo crees que son los libros que tienen para leer en clases?			
Ítem	Valoración	F	%
6	DIVERTIDOS	8	12 %
	INTERESANTES	9	13 %
	ABURRIDOS	34	50 %
	COMPLICADOS	17	25 %
	TOTAL	68	100 %

GRÁFICO N° 6

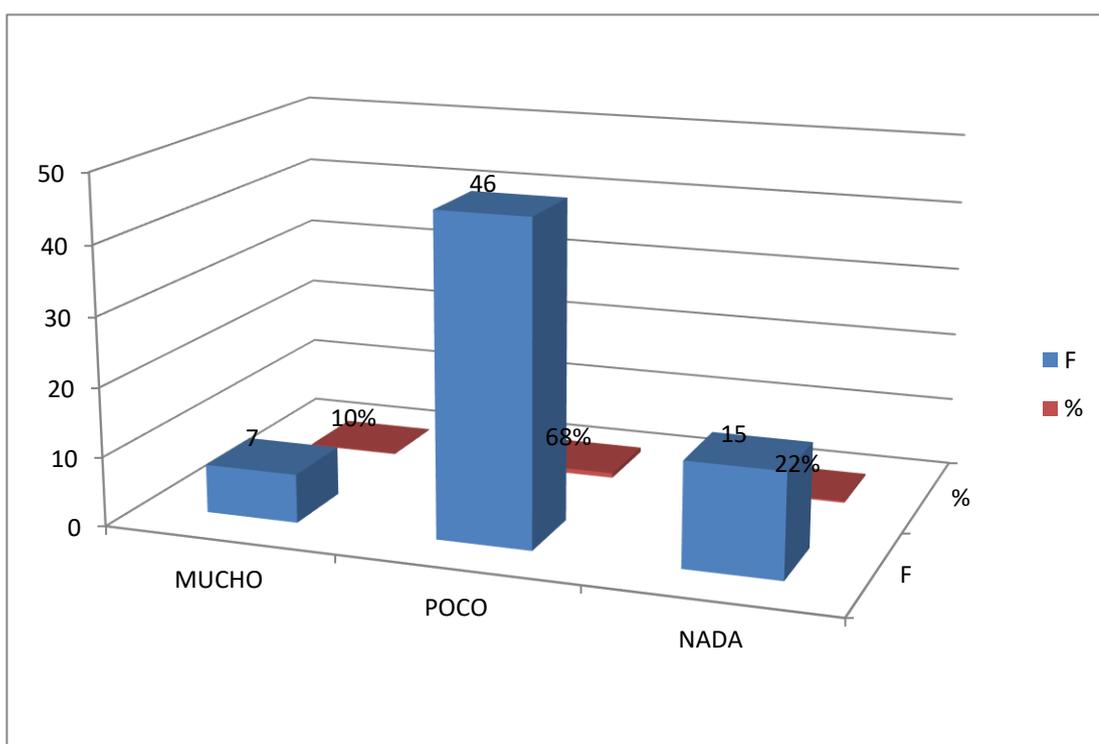


Con respecto a los libros que utilizan en clase para la lectura, sólo al 12% le parecen divertidos, al 13% interesantes, mientras al 50% le resultan aburridos y un 25% complicados, esta realidad señala la ruta y las acciones que se deben tomar para superar este inconveniente, ya que los libros deben tener valor significativo para los estudiantes y así mejorar el proceso de enseñanza de lectura comprensiva,, se deben considerar aspectos importantes primero establecer ¿Qué se va a leer, cómo y para qué leer? Utilizando los libros acorde a las necesidades de los niños, asegurando acciones, estrategias específicas que se apoyen, se complementen y muevan el engranaje de comprensión lectora.

¿Entiende cuándo lee un párrafo de un noticia?

Ítem	Valoración	F	%
7	MUCHO	7	10 %
	POCO	46	68 %
	NADA	15	22 %
	TOTAL	68	100 %

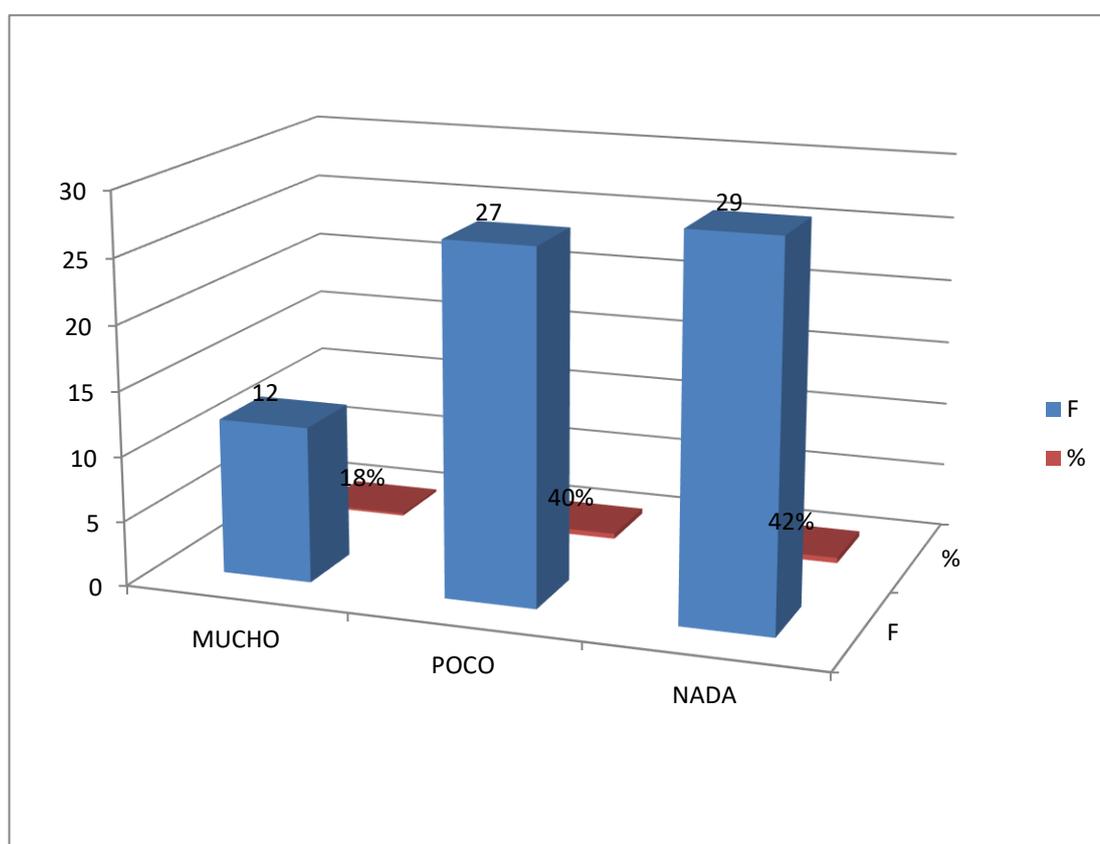
GRÁFICO N° 7



En cuanto a si comprenden cuando leen un párrafo de una noticia solo un 10% sostienen que mucho, mientras el 68% poco y el 22% nada; por este motivo es fundamental aplicar la lectura dentro y fuera del salón de clase en tal sentido que sea entendida como un conjunto de habilidades de comprensión lectora, las cuales se van desarrollando y consolidando como parte de las capacidades que el lector debe aprender a hacer uso para enfrentarse a cualquier tipo de texto.

¿Le gusta trabajar en equipo?			
Ítem	Valoración	F	%
8	MUCHO	12	18 %
	POCO	27	40 %
	NADA	29	42 %
	TOTAL		

GRÁFICO N° 8



Con respecto al trabajo en equipo sólo un 18% manifestó que le gusta mucho esta actividad, mientras el 40% poco y un 42% nada. Esto se debe a que no se estimula el trabajo en equipo, a los niños no les gusta compartir experiencias con sus compañeros, habiéndose acostumbrado únicamente a recibir conocimientos, inevitablemente esta situación tiene que cambiar ya que debe haber un compromiso de cambio tanto de los docentes como de los alumnos.

2.4. Verificación de la hipótesis

Con la inserción de estrategias metodológicas de participación activa, mejorará la comprensión lectora y se logrará una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del medio en los educandos de 3° y 4° Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 Mercedes Moreno Irigoyen.

Si se aplican estrategias metodológicas adecuadas como son la creación de rincones de lectura y la utilización de los momentos de receso en actividades que induzcan a los niños a la creación de mini cuentos, cambiar los finales a historietas y fábulas entre otras actividades facilitaran la comprensión lectora en los estudiantes.

Fomentando el trabajo y la colaboración en equipo, a través de la comprensión lectora, jugando en los momentos de receso a la ronda de la lectura o al juego “El periodista” los educandos mejoraran su rendimiento en las demás asignaturas.

De acuerdo a las entrevistas realizadas al directivo y a dos maestras se puede evidenciar que en la Institución no aplican estrategias metodológicas para desarrollar habilidades en comprensión lectora, sabiendo que una de las actitudes que condicionan la lectura es la motivación, que toda actividad debe centrarse en que los niños estén predispuesto a leer pero a la vez esa actividad no se puede cumplir porque la Escuela no cuenta con libros apropiados que ayuden a motivar a los estudiantes a la lectura; (ver gráfico n° 5) a su vez en la encuesta realizada a los niños (as) de Tercer y Cuarto Año de Educación Básica en la pregunta dos y tres (ver gráficos n° 2 y 3) donde queda claro que en su gran mayoría no se sienten motivados a leer y que les gustaría que la maestra le lea cuentos o fábulas.

Así mismo no se estimula el trabajo en equipo las maestras no dan libertad a los estudiantes para que socialicen entre compañeros, como se nota en las respuesta a la pregunta N° 8 (ver gráfico n° 8). Por lo tanto queda comprobada las hipótesis de esta investigación, no olvidando el principio de Platón que sostiene que la educación es un proceso de transmisión y asimilación, mientras los niños transmiten lo que asimilan estarán mejorando su capacidad lectora.

A pesar de que el modelo educativo con el que se trabaja en Ecuador es Socio-Crítico y Constructivista los profesores reconocen que aún en este sistema nuevo de enseñanza de lectura comprensiva hay que fortalecer y estimular el auto aprendizaje. Esto lleva a plantear que no se estimula la creación de problemas para dar solución a determinado interrogante dentro de las asignaturas, que no se dinamiza el trabajo en grupo y que aún los profesores no ofrecen independencia y libertad a sus estudiantes para actuar dentro del aula que no son más que expresiones de creatividad, de estrategias que pueden utilizar los estudiantes para asimilar los conocimientos que reciben, olvidándose de Rosseau quien consideró a la educación como el camino idóneo para formar ciudadanos libres, conscientes de sus derechos y deberes; esto se logrará si se le da la oportunidad al niño de crear historietas a través de la relación de palabras o creando mini cuentos, jugando al periodista donde poco a poco va a perder el miedo al público y a desenvolverse libremente en su entorno, cumpliendo así con la teoría del Constructivismo donde van relacionándose entre compañeros y en la comunidad en la que se desenvuelven.

CAPITULO III

3. PROPUESTA

3.1 Título de la propuesta

Estrategias metodológicas de participación activa para mejorar la comprensión lectora en los educandos de Tercer y Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 Mercedes Moreno Irigoyen.

3.2 Justificación

La situación relevante que se ha evidenciado es el bajo nivel en comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico en los niños (as) de Tercer y Cuarto Año de Educación Básica, a lo que se pretende aportar de manera positiva la aplicación de estrategias metodológicas con lo cual se evitará que los educandos den respuestas espontáneas sin la suficiente reflexión, fluidez verbal, sin motivación, que precisa de hábitos de lectura formando pensamiento creativo y crítico en la niñez mercedina.

Siguiendo las propuestas de los filósofos, psicólogos y pedagogos en los que se sustenta esta investigación los estudiantes tendrán siempre presente que lo que aprenden mediante la funcionalidad de los rincones de lectura en los salones de clases, creación de mini cuentos y la utilización de los momentos de recesos para actividades lúdicas como la ronda de la lectura, juego. “El periodista, entre otras estrategias que se plasman en este proyecto que beneficiaran la lectura comprensiva y mejorará el rendimiento académico de los niños, esto conlleva a mejorar sus capacidades socioculturales orientados por sus maestros para que lleguen a un alto nivel de comprender y socializar textos.

Una de las técnicas de trabajo intelectual más importantes a lo largo de la vida escolar es la lectura comprensiva, o tener buenos hábitos de lectura, constituye uno de los pilares más valiosos del rendimiento escolar en la educación básica. Lo cierto

es que para aprender a estudiar, hay que comprender lo que se lee, de ahí que para los aprendices es fundamental aumentar su desenvolvimiento en la lectura, es decir, leer más y mejor en cada sesión de estudio.

Por lo antes expuesto se concreta que la presente propuesta permite experimentar con visión de mejoramiento las habilidades en comprensión lectora y mejorar el rendimiento académico a través de la aplicación de estrategias metodológicas de participación activa como son la creación de rincones de lectura y la utilización de los espacios de receso motivando a través de juegos el amor a la lectura.

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo general

Mejorar el nivel lector de los alumnos, aumentando la velocidad y la comprensión lectoras, utilizando la lectura como herramienta de trabajo para mejorar el rendimiento escolar en los educandos de Tercer y Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 Mercedes Moreno Irigoyen.

3.3.2. Objetivos específicos

- Mejorar en los alumnos habilidades de comprensión lectora, utilizando la lectura como fuente de placer, de información y aprendizaje.
- Trabajar en el aula de clase interactuando con lecturas comprensivas aplicando estrategias metodológicas planteadas en la propuesta.
- Evaluar los resultados obtenidos luego de haber aplicado con los niños (as) las estrategias para mejorar la comprensión lectora.

3.4. Factibilidad de aplicación

Esta propuesta es factible de aplicar ya que se realiza en la Escuela Fiscal Mixta N° 349 Mercedes Moreno Irigoyen, ubicada en la ciudad de Guayaquil, parroquia Letamendi, en las calles Federico Godin entre Portete y Argentina, donde se cuenta con la colaboración y apoyo del directivo Lc. Nerie Castillo Bravo, dos docentes y estudiantes de tercer y cuarto Año de Educación Básica.

Para llevar a efecto esta fase se desarrolló entrevistas al directivo y a dos docentes y una encuesta a los estudiantes de Tercer y Cuarto Año de Educación Básica. Los ítems fueron redactados atendiendo a la factibilidad financiera, institucional y recursos humanos (docentes).

El diseño de las estrategias: Creación de rincones de lecturas en los salones de clases de Tercer y Cuarto Año de Educación Básica, lecturas comprensivas, cambio de finales de cuentos e historietas, creación de nuevos títulos de cuentos leídos, creación de minicuentos, creación de historietas relacionando palabras y la creación de historietas a partir de imágenes; así también la utilización de los momentos de recesos en actividades metodológicas para mejorar la comprensión lectora con los siguientes juegos: “El periodista”, la ronda de la lectura, ordenar palabras de frases, ordenar oraciones de un relato y frases perdidas.

La aplicación de estas estrategias son económicamente viables, dado que el costo de los materiales para la ejecución del material es bajo, pueden ser elaborados con revistas periódicos, pliegos de papel bond, formatos de cartulina, hojas de líneas, tijeras, goma, y toda clase de cuentos, fábulas y libros que sean de interés para los niños que han sido donados por los mismos estudiantes, docentes, la escuela y hasta el M.I Municipio de Guayaquil donó una colección de textos ilustrativos y novedosos para los niños.

Docentes: En los resultados del instrumento aplicado, se detectó la necesidad que tienen los educadores de aplicar estrategias metodológicas para la comprensión lectora y así mejorar el rendimiento académico de los educandos.

Institucional: A través de los resultados del instrumento aplicado al director, se evidenció el interés de la aplicación de las dos estrategias metodológicas de participación activa para mejorar la comprensión lectora que tanta falta le hacen a los niños que se educan en este establecimiento y en las diferentes Instituciones de Educación Básica.

3.5. Descripción (desarrollo)

Para llevar este Proyecto de Comprensión lectora a la clase e intentar la consecución de los objetivos que se propone, se tendrá en cuenta los siguientes principios, porque la labor del maestro es promover al niño a la aplicación de la lectura comprensiva mediante estrategias que se centren en la motivación y animación, para que se convierta en el centro de actividad del niño.

Principios Psicodidácticos.

Principio que se podría denominar de "**LUDIFICACIÓN**" de las actividades implicadas. El **juego** es en sí mismo altamente motivante e integrador en el desarrollo personal del niño. Se aplica en esto el conocido Principio de Premack: el niño se ve implicado en una actividad tediosa, como es la lectura de un texto ordinario para pasar luego a una actividad lúdica, en sí misma.

Principio de **PARTICIPACIÓN ACTIVA:** El propio alumno se convertirá en autor de la propia actividad, apoyándose en un determinado texto (Literatura recreativa, texto de lectura, libro de texto....).

Principio del **MODELADO**: El alumno dispondrá de ejemplos relativos a las actividades, como paso previo a las propias creaciones. Estas actividades previas nunca tendrán carácter puramente evaluadoras, sino carácter de modelo: sólo se pretende que el alumno aprenda a realizar las actividades lúdicas que se van a proponer.

Principio de **INTEGRACIÓN SOCIAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**: Debido al carácter lúdico de las actividades, es fácil trabajar en pequeños grupos, donde se integrará a niños menos capaces con los más capaces.

Principio de **INTERDISCIPLINARIEDAD**: Los mismos principios, las mismas estrategias e incluso el mismo tipo de actividad pueden adaptarse y desarrollarse simultáneamente en todas las áreas que requieran desarrollo lector nivel (Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Religión, Inglés, quizás Matemáticas.....).

Planificación estratégica para mejorar la comprensión lectora en los educandos de 3º y 4º Año de Educación Básica.

Objetivo	Estrategia Metodológica	Recursos	Evaluación
Desarrollar pensamiento crítico y creativo en los educandos con el fin de mejorar su rendimiento académico.	Creación de rincón de lectura en las aulas de clase de 3º y 4º Año de Educación Básica.	Cuentos, libros, historietas, revistas, periódicos, fotografías, postales.	3º Año. Leer y socializar pequeños cuentos. 4º Año. Leer y socializar cuentos, historieta y noticias.
Mejorar la comprensión lectora a través de lecturas socializadas.	Lecturas comprensivas.	Cuentos, revistas, fábulas, historietas.	3º y 4º Año. Leer cuentos y realizar todas las preguntas posibles con sus respectivas respuestas.
Despertar la creatividad en los educandos, para que sean capaces de crear finales diferentes a cuentos e historietas	Cambio de finales a cuentos e historietas.	Cuentos, fábulas historietas.	3ºAño. Cambia finales a cuentos tradicionales. 4ºAño. Cambia finales a historietas y a noticias.
Desarrollar la imaginación de los niños para mejorar el desenvolvimiento creativo a través de la expresión oral.	Creación de mini cuentos.	Revistas, hojas, goma, tijeras, formatos de cartulinas.	3ºAño. Crea un mini cuento sobre tu familia. 4ºAño. Crea mini cuentos sobre tu ciudad.

Fomentar ambiente adecuado para mantener el interés y creatividad de los educandos.	Creación de historias relacionando palabras.	Cuaderno, lista de palabras, lápiz, plumas, borrador.	3ºAño. Crea una historia de 10 líneas. 4ºAño. Crea una historia de 15 a 20 líneas.
Despertar la curiosidad e imaginación en los educandos para que sean capaces de crear historias a partir de imágenes.	Creación de historietas a partir de imágenes.	Revistas, fotos, postales, cuaderno, lápiz, plumas, borrador.	3ºAño. Crea una historia sobre tu mascota. 4ºAño. Crea una historia sobre lo que observó en el museo del malecón 2000.
Incentivar a los niños (as) a través de juegos para mejorar la comprensión lectora.	Utilización de los momentos de receso en actividades metodológicas.	Periódicos, revistas, papel brillante, fomi, cartulina, goma, tijeras, papel, cajas de zapatos, tarjetas, cuadernos, micrófonos.	3º y 4º Año. Ejecutar los juegos realizados en los momentos de receso.
Incentivar en los niños el desenvolvimiento ante el público para mejorar la pronunciación de palabras por medio de lectura de textos.	Juego. "El periodista"	Revistas, periódicos, micrófonos, cámara, teléfono, cuadernos, lápiz, plumas.	3ºAño. Comunica una noticia de los parques infantiles. 4ºAño. Comunica una noticia sobre la delincuencia.

Integrar a los estudiantes para mejorar la relación entre ellos a través de la lectura con juegos realizados en el exterior del aula.	La ronda de la lectura.	Formatos de cartulina, tijeras, goma, lápices de colores.	3º y 4º Año. Ejecuta la ronda.
Desarrollar pensamiento creativo y crítico en los educandos para que sean capaces de inferir en cualquier contexto.	Ordenar palabras de frases y frases de un relato	Tarjetas, cuentos, fábulas, cinta adhesiva.	3º Año. Ordena la siguiente frase. 4º Año. Ordena el siguiente relato.
Fomentar juicio creativo en los educandos para inferir de manera positiva en el proceso interaprendizaje.	Frases perdidas	Tarjetas, cuentos, historietas, cinta adhesiva.	3º Año. Encuentra la palabra que da sentido a la oración. 4º Año. Encuentra la frase que da sentido al relato.

Descripción de las estrategias metodológicas propuesta en la presente investigación.

Lecturas comprensivas.



Procedimiento.

- ★ Se organizan a los niños en pequeños grupos.
- ★ Se les reparte el material para que lean y socialicen entre ellos.
- ★ Orientar para que se hagan todas las preguntas y respuestas posibles hasta estar seguros de haber comprendido el contenido de lo que están leyendo.

Cambio de finales a cuentos e historietas.



Procedimiento.

- ★ Se reúnen a los estudiantes.
- ★ Se les narra un cuento, fábula o historietas.
- ★ Se les orienta para que puedan imaginar y narrar un final diferente al que se les contó.

Creación de mini cuentos.



Procedimiento.

- ★ Se organizan a los niños en pequeños grupos,
- ★ Entregar material,
- ★ Dar las orientaciones debidas, cada grupo debe elegir el título del mini cuento que elaborará, seleccionar a los personajes,
- ★ Presentar una situación y un desenlace,
- ★ Recortar las figuras,
- ★ Recortar los formatos de cartulina y armar el mini cuento.

Creación de historias relacionando palabras.



Procedimiento.

- ★ Se dan las orientaciones del caso,
- ★ Entregar una lista de 10 palabras al azar a cada niño (a)
- ★ Deben crear una historia de 30 a 50 líneas.

Creación de historietas a partir de imágenes



Procedimiento.

- ★ Se presenta una imagen o fotografía a los niños.
- ★ Interpretarán a su manera la imagen.
- ★ Crearán una historieta dando rienda suelta a su imaginación.

Juego: “El periodista”



Procedimiento.

- ★ La maestra selecciona a un grupo de estudiantes.
- ★ Distribuye los papeles en los que se van a desempeñar cada estudiante (persona que lee la noticia, entrevistador, entrevistado, personas que opinan del tema.
- ★ Entre todos eligen el tema que van a tratar (la navidad, el día del niño, en carnaval) temas que a ellos les interese.

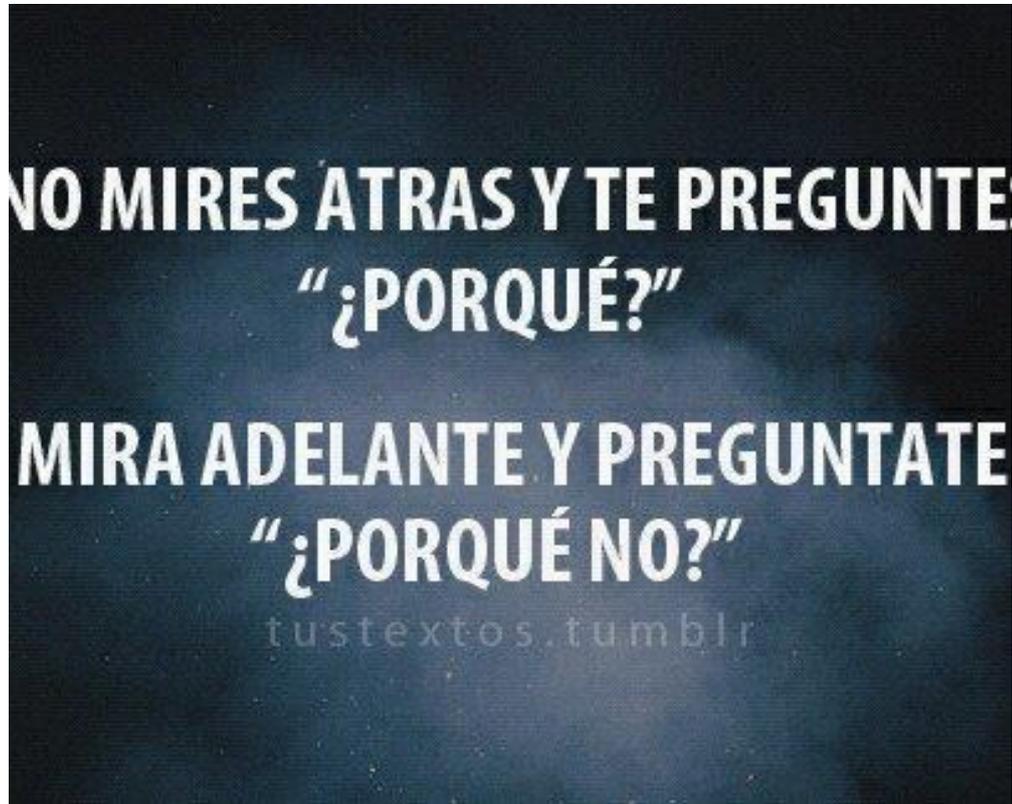
La ronda de la lectura.



Procedimiento.

- ★ En este juego participan todos los niños integrando uno o dos grupos.
- ★ La maestra debe tener diseñado unas tarjetas con actividades que realicen los niños Al momento de ejecutar la ronda el niño que pierde debe seleccionar una tarjeta para que otra persona lea las actividades que tiene que realizar. Como por ejemplo
- ★ Que baile, cante, cuente una adivinanza, etc. El niño que quede al final será el triunfador, este juego se lo puede realizar con un balón.

Ordenar palabras de frases y frases de un relato.



Procedimiento.

- ★ Se organizan a los niños en pequeños grupos.
- ★ Se reparten las tarjetas grupos por grupos.
- ★ Entre los niños se organizan ordenando las palabras hasta formar la frase o relato.

Frases perdidas.



Procedimiento.

- ★ Se organizan a los estudiantes en pequeños grupos.
- ★ Se presenta una historieta en papelógrafo con ausencia de frases.
- ★ Se reparten tarjetas con frases,
- ★ Se busca cual de las frases le da sentido a la historieta.

3.6. Formas de seguimiento

A continuación se detallan las actividades de organización de la investigación e intervención aplicada durante el proceso a través de tres fases.

Fase de entrada y recogida de datos:

- ◆ Se informó a la autoridad del plantel.
- ◆ Se observó el desenvolvimiento de los estudiantes en capacidades lectoras.
- ◆ Se procedió a seleccionar a los Años de Educación Básica que conforman el grupo experimental.
- ◆ Se entrevistó al directivo y a dos docentes.
- ◆ Se aplicó una encuesta a los estudiantes de Tercer y Cuarto Año de Educación Básica.
- ◆ Se verificó el rendimiento de los educandos a través de los resultados.

Fase de elaboración (tratamiento)

- ◆ En este proceso se ejecutó la interacción entre lo observado y la mediación de las dos docentes en cada clase, para lo cual se evaluaron las estrategias aplicadas de participación activa para la comprensión lectora, logrando la modificabilidad cognitiva ascendente en el proceso de interaprendizaje.
- ◆ Se pudieron establecer comparaciones, clasificaciones, percepción analítica a través de las estrategias aplicadas.
- ◆ Se recogieron datos de seguimiento interpersonal.

Fase de salida

- ◆ Se ha logrado en los educandos un nivel de producción más abstracto, permitiendo un cambio cognitivo de un modo sistemático, logrando corregir oportunamente las dificultades detectadas en la fase de entrada.

- ◆ En las docentes se realiza la interacción para elevar el nivel cognitivo de sus estudiantes.
- ◆ Se realizan diálogos, con el Directivo, docentes y estudiantes sobre los resultados alcanzados luego de la aplicación de las dos estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora.

3.7. Validación

Para realizar la validación de este proyecto, se toma en cuenta en qué medida se logró el propósito y si mejoró el nivel académico de los niños y niñas objetos del presente trabajo. Esta evaluación se realiza empleando indicadores definidos en el diseño del proyecto, los mismos que fueron elaborados a partir del compromiso de las docentes a aplicar las estrategias, los resultados esperados, se observará el desarrollo de la propuesta, los avances, los desafíos que se enfrentan.

El análisis de los datos obtenidos permitirán valorar en qué medida la aplicación de dos estrategias metodológicas para la comprensión lectora han sido adecuadas y si se han logrado los resultados esperados.

El criterio profesional de la Msc. Lilian Cordero de Alcocer, Msc. Leonor Cárdenas, Msc. Janina Jijón y Msc. Elizabeth Velez es que este trabajo investigativo pretende abonar positivamente a la necesidad de un cambio sustancial en las practicas educativas y en el desarrollo del currículo académico, con el fin de lograr además del el amor a la lectura, desarrollar habilidades para la comprensión lectora que van en beneficio de las capacidades cognitivas y afectivas básicas en las que se sustenta de hecho, cualquier tipo de aprendizaje.

No cabe duda de que la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora tendrá un impacto significativo en la conducta, el aprendizaje y el pensamiento creativo y crítico de los estudiantes hacia el Aprender a Aprender.

Conclusiones

- ◆ Esta experiencia teórica práctica ha permitido comprobar que la aplicación sistematizada de estrategias de participación activa favorecen el papel protagónico de los estudiantes en experiencias de aprendizaje significativo y funcional, por que partiendo de sus conocimientos previos se lo ha involucrado en actividades de aprendizaje intelectual, personal y social para el desarrollo de sus habilidades lectoras.

- ◆ Los niños de Tercer y Cuarto Año de Educación Básica, demuestran gran satisfacción por la forma afectiva como han sido involucrados en el proceso de aprendizaje en los momentos del receso.

- ◆ Se evidencia la inquietud de participación en la reflexión, comparación y precisión del pensamiento, la fluidez verbal, razonamiento creativo y crítico, capacidad de comprensión lectora.

Recomendaciones

- ◆ Socializar esta propuesta con los docentes de toda la Institución y otras Instituciones Educativas ya que la aplicación de estas estrategias metodológicas de participación activa motivan a los educandos a protagonizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ◆ Que la utilización de los momentos de recesos en juegos recreativos y metodológicos involucran afectivamente a los niños (as) a la comprensión lectora.

- ◆ Que con las actividades realizadas en los rincones de lectura se desarrolla la fluidez, razonamiento creativo y crítico en los educandos de Tercer y Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Mercedes Moreno Irigoyen.

- ◆ Que las autoridades realicen capacitaciones a los docentes sobre las estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de comprensión lectora, para fortalecer el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.

- ◆ Que los estudiantes se involucren en las actividades que conllevan a la comprensión de texto para el cual debe existir un ambiente armónico que se requiere en la actualidad para optimizar el aprendizaje.

Bibliografía

Alcivar Parraga, L. (2009). Didáctica de Lenguaje y Comunicación Disponible: <http://www.literaturaedu.com//>

Alliende, F. y Cosemarin, (2000). La Lectura: Teoría, evaluación y desarrollo. Santiago Chile: Ed. Andrés Bello.

Anca García, M. A. (2002). Fundamentos teóricos del constructivismo pedagógico. Disponible: marianca@cantv.net

Antuña, R. (2006). Estimulando la capacidad creadora a partir de la lectura www.portal.educ.ar

Aragón Espinoza, L. y Caicedo Tamayo, A. M. (2009). Pensamiento Psicológico volumen 5. Disponible: www.javerianacali.edu.com

Areiza, R. y Henao, L. (2005). Revista de ciencias humanas UTPL Colombia: Metacognición y estrategias lectoras.

Arranz Aranda, F. (2006). Fundamentos epistemológicos, psicológicos y pedagógicos de la educación sociomoral en el escolar primario. Disponible: francisca@isphlg.rimed.edu

Barrios Rodríguez, A. (2010). Metodología de la Investigación 3. Disponible: www.catedrafsoc.uba.ar/net

Cairney, T. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Ed. Moata-Madrid.

Calderón Sánchez, R. (2002). [Constructivismo y aprendizaje significativo. Disponible: http://www.monografias.com//](http://www.monografias.com//)

Carriazo. M. (2009). Modelos Pedagógicos Teóricos. Editorial Santillana Ecuador.

Celi, J. (2008). Descubriendo al mundo Investigación científica modulo 2. Disponible: www.prolipa.com.ec

Celi, J. (2008). Descubriendo al mundo Investigación científica modulo 3. Disponible: www.prolipa.com.ec

Chuchuca Basante, F. (1997). Expresión oral y escrita. Disponible: www.fhulengua.com

Colección LNS editorial Don Bosco. (1997). Metodología de la Investigación Científica Disponible: <http://centromultiverso.com//>

Corporación de estudios y publicaciones. (2008). Código de la Niñez y Adolescencia. Disponible: <http://www.conesup.net//>

Corporación de estudios y publicaciones. (2010). Ley Orgánica de Educación. Disponible: <http://www.conesup.net//>

Creamer, M. (2010) Cómo trabajar el pensamiento crítico en el aula. Disponible: www.santillana.com.ec

Daquilema Aimacaña, N. M. (2006). Manual de estrategias para la lectura comprensiva.

Echegoyen Olleta, J. (2007). Diccionario Psicología Científica y Filosófica Disponible: www.e-torredebabel.com

Fernández Pérez, M. (1998). Las tareas de la profesión de enseñar Madrid Siglo XXI.

Fernández Ronquillo, E. (2000) Dinámicas de proyectos de enseñanzas para mejorar la comprensión de la lectura, escritura y redacción.

Fernández, A. (1983). La enseñanza individualizada. Barcelona.

Fuentes Monsálves, L. I. (2003). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica. Disponible: www.jjsue-unam.com

Gagné R.M. Las condiciones del aprendizaje.

García Luna, A. M. (2008, septiembre 15). Psicología de la educación para padres y profesionales. Disponible: <http://psicopedagogia.com//>

Hernández, C.; Fernández, M. y Baptista. (2003) Metodología de la Investigación tercera edición Disponible: www.tdr.cesca.es

Jiménez, C.; Logroño, M.; Rodas R. M. y Yépez, E. (1999). Módulo de tutoría. Convenio Unidad Técnica EB/PRODEC-AFEFCE

Jiménez, C.; Logroño, M.; Rodas R. M. y Yépez, E. (2001). Módulo de tutoría. Convenio Unidad Técnica EB/PF.ODEC-AFEFCE

Kolb, D. (2009). Praxis docente Disponible: <http://www.praxis.edusanluis.com//>

Martínez, B. (2009) Planificación y Ciclo de Aprendizaje. Editorial Santillana Ecuador

Morán Márquez, F. (1998) Diccionario Práctico de la Filosofía. Disponible: www.diccionariofilosoficoecuador.com

Morán Márquez, F. (2001) Historia de la Filosofía. Disponible: www.diccionariofilosoficoecuador.com

Morán Peña, A. (2003, enero 24). Didáctica general. Disponible: <http://jurisprudencia.gov.ec//>

Moreira, L. (1998). Lectura y Animación. Editorial Santillana Ecuador

Pérez Márquez, G. (2001). La enseñanza. Buenas prácticas. La motivación

Personal Docente y Administrativo de la Escuela Fiscal Mixta # 349 Mercedes Moreno Irigoyen Código de Convivencia. (2010). Disponible: mni349@hotmail.com

Pinzas, J. (2003). Leer mejor para enseñar mejor. Ediciones Tarea. Asociaciones de publicaciones Educación Lima - Perú

Sanpieri, H. (2007). Metodología de la Investigación. Editorial Mc. Grow. Hill. México

Tebar, L. (2005). La Medición Pedagógica. Editorial Santillana Ecuador

Zaynab, G. (2010). Cómo trabajar el área de lengua y literatura según el nuevo referente curricular www.santillana.com.ec

Zorrilla Arena, S. y Torres Xammar M. (2006) Guías para elaborar la tesis www.comercioexterior.ub.es

Anexos

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

Guayaquil, 18 de septiembre /2011.

Entrevista al Director. Lic. Nerie Castillo Bravo

Tesis. Aplicación de estrategias metodológicas de participación activa para mejorar la comprensión lectora en los educandos de tercer y cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta # 349 Mercedes Moreno Irigoyen.

Objetivo. Incentivar a los maestros a. Aplicar dos estrategias metodológicas con fines de mejorar la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los estudiantes.

Con la finalidad de conocer cómo están los estudiantes en habilidades de comprensión lectora. se le agradece muy comedidamente. Conteste el siguiente cuestionario.

1. ¿Cree Ud. Que los maestros de esta institución aplican estrategias innovadoras para fomentar hábitos de lectura?

2. ¿En qué cree ud. Que podría mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, si se aplican nuevas estrategias metodológicas?

3. ¿Tiene esta Institución libros, cuentos, fábulas; que motiven a los niños a la lectura?

4. ¿Qué materiales se utilizan en esta Institución para la enseñanza de Lengua y Literatura?

5. ¿Estarían dispuestos los maestros de la escuela a crear rincones de lectura, para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes?

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

Guayaquil, 18 de septiembre /2011.

Entrevista a la Lic. Sonia Yagual de Solá y Prof. Yolanda Pacheco

Tesis. Aplicación de estrategias metodológicas de participación activa para mejorar la comprensión lectora en los educandos de tercer y cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta # 349 Mercedes Moreno Irigoyen.

Objetivo. Conocer el grado de dificultad en comprensión lectora en los estudiantes, con la finalidad de mejorar esta deficiencia.

De acuerdo a su realidad educativa, se le agradecerá que conteste estas preguntas.

1. ¿Qué tiempo dedica semanalmente a lectura?

2. ¿Cree Ud. que es positivo el trabajo de lectura que realizas en clase. Porqué?

3. ¿Por qué cree Ud. Que los estudiantes presentan problemas en lectura comprensiva?

4. ¿Por qué cree ud. Que los estudiantes no tienen hábitos de lectura?

5. ¿A sus estudiantes les gusta trabajar en equipo?

6. ¿Considera ud. Que la falta de habilidades en comprensión lectora influyen el bajo rendimiento en las demás asignaturas?

5. ¿Te divierte la clase de Lectura Comprensiva?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

6. ¿Entiende cuando lee un párrafo de una noticia?

Mucho ()

poco ()

nada ()

7. ¿Cómo cree que son los libros que tiene que leer en clases?

Divertidos ()

interesantes ()

aburridos ()

complicados ()

8. ¿L e gusta trabajar en equipo?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

Escuela Mercedes Moreno Irigoyen

Parte Exterior



Parte Interior



Entrevista al Directivo



Entrevista a Docentes



Encuesta a Estudiantes

Tercer Año de Educación Básica



Cuarto Año de Educación Básica

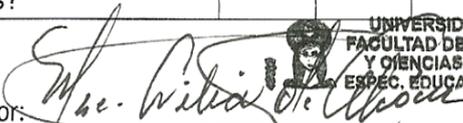


VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

CRITERIOS DE EXPERTOS

ENCUESTA A DIRECTIVO

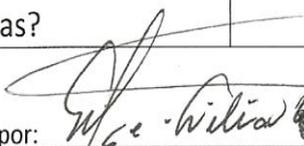
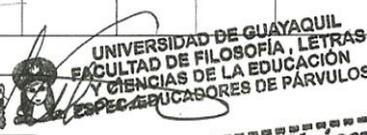
INSTRUMENTO DE LA VALIDACIÓN POR EXPERTO							
TITULO DEL TRABAJO: Aplicar dos Estrategias Metodológicas de Participación Activa para mejorar la Comprensión Lectora en los educandos de 3er y 4to Año de la Escuela Mercedes Moreno Irigoyen.							
INFORMACIÓN ESPECÍFICA: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. ¿Cree Ud. que los maestros de esta Institución, aplican estrategias innovadoras para fomentar hábitos de lectura?	/		/			/	
2. ¿En qué cree Ud. que podría mejorar la comprensión lectora en los estudiantes si se aplican nuevas estrategias metodológicas?	/		/			/	
3. ¿Tiene esta Institución libros, cuentos, fábulas que motiven a los niños a la lectura?	/		/			/	
4. ¿Qué materiales se utilizan en esta Institución para la enseñanza de Lengua y Literatura?	/		/			/	
5. ¿Estarían dispuestos los maestros de la Escuela a crear rincones de lectura para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes?	/		/			/	

Enviado por: 
 C.I.: 9902009370

MSc. Lilia Cordero de Alcócer
 DIRECTORA DE PÁRVULOS

VIABILIDAD DE LA PROPUESTA
CRITERIOS DE EXPERTOS
ENCUESTA A DOCENTES

I. INSTRUMENTO DE LA VALIDACIÓN POR EXPERTO							
TÍTULO DEL TRABAJO: Aplicar dos Estrategias Metodológicas de Participación Activa para mejorar la Comprensión Lectora en los educandos de 3er y 4to Año de la Escuela Mercedes Moreno Irigoyen.							
II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. ¿Qué tiempo dedica semanalmente a lectura?	✓		✓			✓	
2. ¿Cree Ud. que es positivo el trabajo de lectura que realizas en clase. Por qué?	✓		✓			✓	
3. ¿Por qué cree Ud. Que los estudiantes presentan problemas en lectura comprensiva?	✓		✓			✓	
4. ¿Por qué cree ud. Que los estudiantes no tienen hábitos de lectura?	✓		✓			✓	
5. ¿A sus estudiantes les gusta trabajar en equipo?	✓		✓			✓	
6. ¿Considera ud. Que la falta de habilidades en comprensión lectora influyen el bajo rendimiento en las demás asignaturas?	✓		✓			✓	

Enviado por:  
 c.i. 0902009398 

VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

CRITERIOS DE EXPERTOS

ENCUESTA A DIRECTIVO

I. INSTRUMENTO DE LA VALIDACIÓN POR EXPERTO							
TÍTULO DEL TRABAJO: Aplicar dos Estrategias Metodológicas de Participación Activa para mejorar la Comprensión Lectora en los educandos de 3er y 4to Año de la Escuela Mercedes Moreno Irigoyen.							
II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. ¿Cree Ud. que los maestros de esta Institución, aplican estrategias innovadoras para fomentar hábitos de lectura?	✓		✓			✓	
2. ¿En qué cree Ud. que podría mejorar la comprensión lectora en los estudiantes si se aplican nuevas estrategias metodológicas?	✓		✓			✓	
3. ¿Tiene esta Institución libros, cuentos, fábulas que motiven a los niños a la lectura?	✓		✓			✓	
4. ¿Qué materiales se utilizan en esta Institución para la enseñanza de Lengua y Literatura?	✓		✓			✓	
5. ¿Estarían dispuestos los maestros de la Escuela a crear rincones de lectura para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes?	✓		✓			✓	

Enviado por: LEONOR MORALES

C.I.: 090285249



VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

CRITERIOS DE EXPERTOS

ENCUESTA A DOCENTES

I. INSTRUMENTO DE LA VALIDACIÓN POR EXPERTO

TÍTULO DEL TRABAJO: Aplicar dos Estrategias Metodológicas de Participación Activa para mejorar la Comprensión Lectora en los educandos de 3er y 4to Año de la Escuela Mercedes Moreno Irigoyen.

II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. ¿Qué tiempo dedica semanalmente a lectura?	✓		✓			✓	
2. ¿Cree Ud. que es positivo el trabajo de lectura que realizas en clase. Por qué?	✓		✓			✓	
3. ¿Por qué cree Ud. Que los estudiantes presentan problemas en lectura comprensiva?	✓		✓			✓	
4. ¿Por qué cree ud. Que los estudiantes no tienen hábitos de lectura?	✓		✓			✓	
5. ¿A sus estudiantes les gusta trabajar en equipo?	✓		✓			✓	
6. ¿Considera ud. Que la falta de habilidades en comprensión lectora influyen el bajo rendimiento en las demás asignaturas?	✓		✓			✓	

Enviado por: MSc. ELENOR GARCENAS

C.I. 290225540



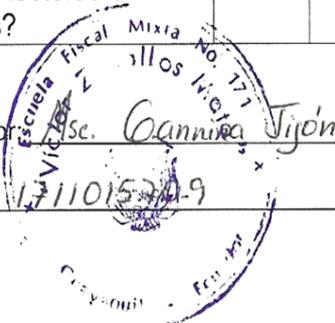
VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

CRITERIOS DE EXPERTOS

ENCUESTA A DIRECTIVO

I. INSTRUMENTO DE LA VALIDACIÓN POR EXPERTO							
TÍTULO DEL TRABAJO: Aplicar dos Estrategias Metodológicas de Participación Activa para mejorar la Comprensión Lectora en los educandos de 3er y 4to Año de la Escuela Mercedes Moreno Irigoyen.							
II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. ¿Cree Ud. que los maestros de esta Institución, aplican estrategias innovadoras para fomentar hábitos de lectura?	✓		✓			✓	
2. ¿En qué cree Ud. que podría mejorar la comprensión lectora en los estudiantes si se aplican nuevas estrategias metodológicas?	✓		✓			✓	
3. ¿Tiene esta Institución libros, cuentos, fábulas que motiven a los niños a la lectura?	✓		✓			✓	
4. ¿Qué materiales se utilizan en esta Institución para la enseñanza de Lengua y Literatura?	✓		✓			✓	
5. ¿Estarían dispuestos los maestros de la Escuela a crear rincones de lectura para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes?	✓		✓			✓	

Enviado por



C.I. :

VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

CRITERIOS DE EXPERTOS

ENCUESTA A DOCENTES

I. INSTRUMENTO DE LA VALIDACIÓN POR EXPERTO							
TITULO DEL TRABAJO: Aplicar dos Estrategias Metodológicas de Participación Activa para mejorar la Comprensión Lectora en los educandos de 3er y 4to Año de la Escuela Mercedes Moreno Irigoyen.							
II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. ¿Qué tiempo dedica semanalmente a lectura?	/		/			/	
2. ¿Cree Ud. que es positivo el trabajo de lectura que realizas en clase. Por qué?	/		/			/	
3. ¿Por qué cree Ud. Que los estudiantes presentan problemas en lectura comprensiva?	/		/			/	
4. ¿Por qué cree ud. Que los estudiantes no tienen hábitos de lectura?	/		/			/	
5. ¿A sus estudiantes les gusta trabajar en equipo?	/		/			/	
6. ¿Considera ud. Que la falta de habilidades en comprensión lectora influyen el bajo rendimiento en las demás asignaturas?	/		/			/	

Enviado por:

C.I.

Msc. *Concepción Tijón*
 171101530-9

VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

CRITERIOS DE EXPERTOS

ENCUESTA A DIRECTIVO

I. INSTRUMENTO DE LA VALIDACIÓN POR EXPERTO							
TITULO DEL TRABAJO: Aplicar dos Estrategias Metodológicas de Participación Activa para mejorar la Comprensión Lectora en los educandos de 3er y 4to Año de la Escuela Mercedes Moreno Irigoyen.							
II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. ¿Cree Ud. que los maestros de esta Institución, aplican estrategias innovadoras para fomentar hábitos de lectura?	✓		✓			✓	
2. ¿En qué cree Ud. que podría mejorar la comprensión lectora en los estudiantes si se aplican nuevas estrategias metodológicas?	✓		✓			✓	
3. ¿Tiene esta Institución libros, cuentos, fábulas que motiven a los niños a la lectura?	✓		✓			✓	
4. ¿Qué materiales se utilizan en esta Institución para la enseñanza de Lengua y Literatura?	✓		✓			✓	
5. ¿Estarían dispuestos los maestros de la Escuela a crear rincones de lectura para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes?	✓		✓			✓	

Enviado por: Lee Argüello

C.I.: 0940309434

VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

CRITERIOS DE EXPERTOS

ENCUESTA A DOCENTES

I. INSTRUMENTO DE LA VALIDACIÓN POR EXPERTO							
TITULO DEL TRABAJO: Aplicar dos Estrategias Metodológicas de Participación Activa para mejorar la Comprensión Lectora en los educandos de 3er y 4to Año de la Escuela Mercedes Moreno Irigoyen.							
II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. ¿Qué tiempo dedica semanalmente a lectura?	✓		✓			✓	
2. ¿Cree Ud. que es positivo el trabajo de lectura que realizas en clase. Por qué?	✓		✓			✓	
3. ¿Por qué cree Ud. Que los estudiantes presentan problemas en lectura comprensiva?	✓		✓			✓	
4. ¿Por qué cree ud. Que los estudiantes no tienen hábitos de lectura?	✓		✓			✓	
5. ¿A sus estudiantes les gusta trabajar en equipo?	✓		✓			✓	
6. ¿Considera ud. Que la falta de habilidades en comprensión lectora influyen el bajo rendimiento en las demás asignaturas?	✓		✓			✓	

Enviado por: Msc. Olga J. Velásquez

c.i. 0910309434