

## INTRODUCCIÓN

El tema de este proyecto educativo se denomina “Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el periodo lectivo 2011 – 2012”. El cual tiene como propuesta: Reducir el bajo índice de rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio fiscal “Pedro Franco Dávila”- Parroquia Anconcito – Cantón Salinas – Provincia de Santa Elena.

Cada año en nuestra institución donde laboramos existe un problema latente con los estudiantes del ciclo básico en lo que respecta al aprovechamiento específicamente en las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación y Optativa, lo cual trae consigo una serie de problemas con los padres de familia que reclaman porque sus hijos tienen estos promedios regulares e insuficientes.

Los docentes a su vez indican que sus representados no cumplen con todas las tareas o actividades asignadas y por lo consiguiente el resultado se observa en el rendimiento académico individual. En cambio los estudiantes indican que no entienden a los profesores y que la forma de calificar no es la adecuada.

El departamento de orientación indica que este problema radica en que no hay una buena intercomunicación entre las partes que conforman la comunidad educativa, por tal motivo que cada trimestre se evidencia cierto porcentaje de estudiantes con rendimiento de regular e insuficiente. Si sigue ocasionará deserción escolar, pérdida del año lectivo, y el cambio a otras instituciones educativa y otros no culminan sus estudios ocasionando de esta manera varios problemas sociales.

En este trabajo se aplicarán como medidas de solución a la problemática antes descrita talleres a los docentes de las asignaturas de (matemáticas, lenguaje y comunicación y optativa), padres de familia y estudiantes de los diferentes cursos de

Educación General Básica Superior que tienen promedios, regulares (13-12 puntos) e insuficientes (11 a 0).

A los docentes se les capacitará e impulsará con los temas de actualización curricular, motivación y métodos actualizados de calificación a los estudiantes. A los representantes se les realizará la escuela para padres en la organización del tiempo de estudio fuera del establecimiento. Y a los estudiantes se les realizará talleres de motivación y clases de recuperación pedagógica.

En este trabajo se aplicarán técnicas como: entrevistas, encuestas y tutorías (individuales, colectivas y familiares). En el mundo globalizado de hoy, en el campo de la educación es de gran importancia el desempeño académico de los educandos, ya que esto motiva a que los mismos se interesen por estudiar y que la comunidad al ver el cambio se interesen aun más por la institución educativa.

De acuerdo a la Propuesta, que incluye la problemática fundamental, que es reducir el bajo índice de rendimiento académico, en base a la síntesis del diagnóstico, los objetivos propuestos, la descripción, los aspectos Legales, Psicológicos, Pedagógicos y Sociológicos, que nos permitirán concluir con la misión, la visión e impacto esperado de la propuesta. Aplicando este proyecto se lograrán que la comunidad educativa Pedrofranquina obtenga un mejor porcentaje de estudiantes con buen aprovechamiento académico, los mismos que culminaran sus estudios, y de esta manera la comunidad de la zona vea con mejores augurios nuestro establecimiento educativo.

## **CAPITULO 1**

### **1- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes de la investigación**

Una de las actividades dentro del área educativa de gran importancia exigencia y responsabilidad son estrategias metodológicas que se cumplen en las instituciones escolares y de nivel medio. Es necesario que estas sean revisadas cuidadosamente para lograr un mejor rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes.

En los actuales momentos se reconoce la importancia y necesidad de revisar esas estrategias metodológicas para lograr así que los estudiantes se sientan altamente motivados y comprometidos con su aprendizaje, permitiendo así que sean capaces de asumir la responsabilidad de mejorar su rendimiento académico durante y al final de sus estudios.

El propósito general de la investigación es determinar cómo influyen las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes y que estos sean estudiados a través de las calificaciones obtenidas por ellos en las diferentes áreas realizando estudios estadísticos con los valores obtenidos.

Dada la problemática del bajo rendimiento académico de los estudiantes y definido este en término del aprendizaje alcanzado por los estudiantes durante y al final de la instrucción, se estima que en parte el origen de tales resultados pudiera ser el empleo de estrategias inefectivas.

Peñalosa 1986, indica un conjunto de factores como lo son lo relacionado con el currículo, el docente y el estudiante, las tareas académicas requeridas la fundamentación legal, el contexto sociocultural y las estrategias tanto instruccionales como de aprendizaje interactúan e influyen con los aprendizajes.

(Solórzano 1991) la complejidad de esta problemática lleva a la necesidad de plantear alternativas que contribuyan a mejorar los procesos de la enseñanza aprendizaje, en tal sentido se diseñaran herramientas orientadas hacia el logro de alternativas que permitan mejorar el proceso educativo.

En la actualidad se observa que uno de los factores que inciden para el ingreso en la educación superior, es el manejo de algunas informaciones previas en área de lenguaje y matemáticas, notándose un grave déficit en los conocimientos básicos de esta última, por lo que se hace necesario enfatizar en la enseñanza de dicha asignatura, partiendo de estrategias metodológicas y didácticas que los docentes deben aplicar para lograr un mejor rendimiento.

Tomando en cuenta que la matemática constituye una de las ciencias de gran relevancia en el proceso educativo debido a la interrelación que existe entre ella y las demás disciplinas, por su ayuda al pensamiento lógico y sistemático, se considera conveniente la revisión del rendimiento académico para así estudiar y analizar las diferentes estrategias de las cuales se valen los docentes para hacer más efectivo el aprendizaje. (Piaget 1982)

Antonio Arraiz indica que se ha observado, que uno de los más bajos índices de rendimiento corresponde a los estudiantes del séptimo año en el área de matemáticas, por lo que al indagar las causas para proponer nuevas estrategias didácticas en vía de mejorar esta problemática seria de suma importancia.

El uso de estrategias adecuadas que permitan un aprendizaje más efectivo deriva de la concepción cognoscitiva del aprendizaje, en la que el sujeto construye, ordena y utiliza los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza, en este estudio se plantea la posibilidad de que los estudiantes alcancen un aprendizaje más efectivo

diseñando estrategias didácticas innovadoras que permitan mejorar el resultado y por ende mejorar la calidad de educación lo que incidirá directamente no solo para el ingreso de los estudiantes a la educación superior, sino como agente productivo para el futuro del país el cual el cual exige cambios significativos (Vaughman 1992)

Estrategias didácticas: Algunas orientaciones acerca de cómo trabajar en el aula desde una perspectiva socio constructivista. Como se define en esta corriente que la construcción de conocimientos está articulada con lo social y la interacción entre las personas, se establece el aprendizaje a partir del conflicto socio cognitivo. De esta manera, se otorga primacía al carácter coordinado de acciones grupales en el conocimiento más que a las individuales. (Ausubel, Vigotsky 1993)

Se manejan así, los desequilibrios intra-individuales junto con los inter-individuales, apoyando el surgimiento de los primeros, a partir de las contrastación de los demás respecto de los propios. Entre las estrategias pedagógicas, sobresale la necesidad de reflexionar todo el tiempo acerca de la importancia de la confrontación entre los estudiantes, valorando las ventajas:

- Coordinar la regulación de la interacción entre estudiantes;
- Aprender de la experiencia de los otros;
- Participar en la solución de problemas colectivamente
- Entendido el estudiante como un actor social y cultural, él juega un rol en los escenarios sociales y culturales, creando una interdependencia global y sujeta a las transformaciones que se realizan en las negociaciones del sujeto con los demás.

El conocimiento y el aprendizaje están vinculados con el rol del profesor en la medida en que este actor, junto con otros, define un escenario de mediación cultural. Además, su rol se vuelve central en la zona de desarrollo próximo, entendida ésta como el potencial o la distancia entre dos niveles: el desarrollo actual de maduración, expresada esta última en la capacidad de resolver situaciones

problemáticas de manera autónoma, y el nivel de desarrollo establecido por la capacidad de resolverlas con la ayuda de otros. (Karplus. 1981)

Este concepto, central en la teoría del aprendizaje mediado, actúa como gran respaldo para explicar la potencialidad del desarrollo y la necesidad de la mediación sociocultural. Con este respaldo se afirma que el aprendizaje va acompañado de procesos de desarrollo, y que el contexto de aprendizaje determina su posibilidad y calidad. El mundo social del aula y los roles que juega cada uno de los actores que son parte de su escenario de interacción, hacen que el alumno o la alumna genere aprendizajes ligados a la trama social y cultural a la que significan, pertenecen o valoran. (Morales Gómez. 2000)

Las principales estrategias pedagógicas a desarrollar por el profesor son:

- La identificación de los conceptos o contenidos a enseñar determinando aquellos aprendizajes que caracterizan al estudiante y que pueden facilitar otros;
- La estructuración de la actividad de aprendizaje determinada por el conocimiento que debe ser común, estableciendo las actividades que permitan al profesor modelizar y determinar cómo deben expresarse en virtud del desarrollo de estudiante;
- La implantación y evaluación, estableciendo relaciones entre el progreso y la dificultad, la autonomía desarrollada en cambios observables y la transferencia del aprendizaje a situaciones inéditas. (Piaget, 1982)

En lo que respecta a rendimiento académico en el Ecuador es un problema que viene desde hace muchos años atrás es así que el gobierno actual para remediar esto implemento las evaluaciones SER. En nuestro país, además desde 1996 hasta el año 2007, se han aplicado, en cuatro ocasiones, las pruebas APRENDO a los

estudiantes de los años: tercero, séptimo y decimo de Educación Básica del sistema escolarizado, en las áreas de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Estas pruebas se aplicaron de manera muestral y estuvieron fundamentadas en la Teoría Clásica de los Tests (TCT).

En este contexto, el Ministerio de Educación oficializó a partir del 4 de junio de 2008, la implementación de las pruebas SER ECUADOR, para la evaluación del desempeño de los estudiantes, con la adopción de una nueva metodología: la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI)<sup>1</sup> en el desarrollo de las pruebas de Logros Académicos y los cuestionarios de Factores Asociados. Por primera vez se aplicó estas pruebas en el año 2008 en todas las provincias del país, de manera censal, a estudiantes de establecimientos educativos fiscales, fisco misionales, municipales y particulares, en los años: cuarto, séptimo y decimo de Educación Básica, y tercero de Bachillerato, en las áreas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, y se incluyó las áreas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales, de manera muestral, en los años: séptimo y decimo de Educación Básica. Ver grafico 1F, 1G

El presente proyecto tiene como propósito implementar estrategias innovadoras para que se pueda obtener un mejor desempeño en el tema de la comprensión lectora en alumnos de primaria con problemas de aprendizaje y que al mismo tiempo se puedan utilizar con estudiantes promedio.

La calidad de la educación se ha convertido en un tema permanente en la agenda pública. Los índices arrojados por test de medición, cada año ratifican los graves problemas que presentan nuestros estudiantes, respecto de los estándares mínimos de aprendizajes correspondientes a los niveles sometidos a estas evaluaciones.

El descriptor es un proyecto educativo que se realiza en un determinado tiempo que tiene como fin mejorar la educación técnica en el país, en el colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila”, se han realizado trabajos similares que no han sido de gran trascendencia, ya que solo se les ha elaborado por un tiempo determinado, no se lo

ha implantado como norma para que se lo institucionalice y que sea aplicado de manera continua.

Como referencia tenemos las actividades que se realizaron en los descriptores que a continuación se detallan: descriptor 23 “la institución educativa diseña un sistema de seguimiento de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes. Con esta información se elabora y se divulga un informe trimestral de rendimiento académico de los estudiantes con la finalidad de establecer las medidas correctoras oportunas” (Félix. G, 2010).

Descriptor 24 “la Institución educativa desarrolla una investigación anual sobre las condiciones de vida y estudio de los estudiantes, mediante las visitas de los tutores a los hogares” (Aurora, R. 2010). Descriptor 25 “La institución educativa genera y mantiene un servicio de bienestar social de los estudiantes que proporcione servicios de salud, alimentación, apoyo al rendimiento académico y atención psicológica” (Digna. M, 2009).

Descriptor 26 “La Institución educativa establece un plan de acción tutorial para la organización de los servicios de tutoría educativa y profesional, con especificación de tiempos, metodologías y responsables” (Brenda. V, 2009). Toda esta información nos sirven como base para realizar el trabajo de investigación que nos hemos propuesto a realizar, cabe indicar que los autores de estos trabajos son docentes del colegio donde se va a ejecutar el tema planteado y que la información existente, va a ser analizada y rediseñada si fuese necesario para aplicarlo.

## **1.2 Problema de investigación.**

### **1.2.1 Planteamiento del problema.**

Actualmente, en la institución educativa donde laboramos existe una problemática que es de trascendental importancia, ya que en ciertas ocasiones cuando se entrega los reportes mensuales a los estudiantes, de inmediato los padres de familia reclaman por el bajo rendimiento que tienen sus representados en las asignaturas



de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Optativa, lo cual origina inconvenientes con los docentes.

En los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila existen 214 estudiantes los cuales como se detalla en el gráfico 1A, en el se detalla por curso la cantidad de estudiantes del EGBS.(ir a anexo). En el gráfico 1B se detalla el número de estudiantes con calificaciones regulares e insuficientes en las asignaturas ya antes mencionados, (ir a anexo).

Dentro de las posibles causas por las que se originan los bajos rendimientos académicos es la falta de control de los padres de familia hacia los estudiantes, los hogares no son estables económicamente, otra razón es que los docentes no utilizan los métodos y estrategias adecuadas al momento de enseñar y calificar a los educandos.

El trabajo que realizan los docentes en ocasiones dejan de aplicar la planificación curricular la cual es la del prerrequisito, reflexión, conceptualización y la aplicación de metodologías antiguas, no utilizan las competencias, además están renuentes a los avances científicos y al uso de la tecnología lo cual requiere una mejor preparación del docente.

Si se utilizan las estrategias didácticas adecuadas, permitirán mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, habrá mayor satisfacción de los padres de familia, los estudiantes que salen irán a la universidad y por ende se elevará el prestigio de la institución. Si se logra instaurar esto, se podrá ayudar a la juventud que en ocasiones por no sacar calificaciones óptimas podrían perder el año lectivo.

Como consecuencia, unos optan por dejar sus estudios ocasionando varios problemas sociales y origina una mala perspectiva del colegio, lo que actualmente nos está pasando en la institución antes mencionada, sucede que no hay muchos estudiantes en los paralelos del ciclo básico y en las dos especialidades que posee, por lo tanto los mismos prefieren irse a otras instituciones educativas, lo cual ha incidido que la especialidad de Químico Biológicas existan pocos estudiantes, y que

según las disposiciones que envían las autoridades que norman la educación del país, indican que si en un curso de especialización no existen por lo menos 25 estudiantes, este debe cerrarse.

### **1.2.2. Formulación del problema de investigación.**

¿Cuáles son las estrategias didácticas que incidirán en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Pedro Franco Dávila”, de la Parroquia Anconcito, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo, 2011-2012?

### **1.2.3. Sistematización del Problema.**

- a) ¿Qué ocasiona que los estudiantes no presentan las tareas escolares?
- b) ¿Qué métodos utilizan los docentes en los actuales momentos?
- c) ¿Qué técnicas serán necesarias para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje?
- d) ¿Por qué los estudiantes no obtienen un buen rendimiento académico en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas y Optativa?
- e) ¿Qué ocasiona que los padres no tengan interés por el bajo rendimiento académico de sus representados?
- f) ¿Qué están realizando los padres para controlar las tareas de sus hijos en sus domicilios?
- g) ¿Cuál es la forma de calificar que están empleando los docentes?
- h) ¿Existe motivación por parte de los profesores hacia los estudiantes?

- i) ¿Qué ocasiona que los estudiantes tengan poco interés en la asignatura de matemáticas?
- j) ¿Por qué los estudiantes presentan tareas atrasadas?

### **1.3 Objetivos de la Investigación.**

#### **1.3.1 Objetivo General.**

- Establecer las estrategias didácticas que mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del colegio “Pedro Franco Dávila”.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos.**

- Capacitar a los docentes para que optimicen el proceso de enseñanza aprendizaje sobre métodos y técnicas innovadores.
- Mejorar a los estudiantes que tienen rendimiento académico insuficiente.
- Capacitar a los padres de familia para que participen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.4 Justificación de la investigación.**

El presente trabajo se consideró debido a que existe la problemática del bajo rendimiento académico en los estudiantes del ciclo de Educación General Básica Superior de la institución donde laboramos, cada trimestre se evidencia el bajo rendimiento.

Por ejemplo en este primer trimestre de 314 estudiantes que corresponde al EGBS existe un 50.47% regulares y 34.58% insuficientes, como promedio global en las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación y Optativa. (Ver gráfico

1C-1D), en el que se detalla las calificaciones obtenidas en el primer trimestre del periodo lectivo 2011-2012.

Se le realiza con el fin de diagnosticar en primera instancia el índice del bajo rendimiento académico que existe en el Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila, por lo tanto se logrará en base a la investigación teórica y en base a nuestra experiencia en el campo de educación, en el que se podrá establecer cuáles son las estrategias didácticas actuales que los docentes, estudiantes y los padres de familia deberán utilizar para bajar los índices de esta problemática.

Se conoce que el bajo rendimiento académico ha causado muchos problemas sociales en la comunidad de Anconcito, si bien es cierto las técnicas y estrategias siempre se están rediseñando o creando, lo que buscamos con este trabajo, es averiguar cuáles son las que, desde nuestro punto de vista deben implementarse en el colegio.

El bajo rendimiento académico, es el resultado que se obtiene luego que los docentes aplican sus métodos para dictar sus clases, los mismos que según el estudio que se proyecta realizar, se establecerá si estos utilizan las estrategias adecuadas para enseñar y calificar las actividades, que los educandos realizan en su tiempo de estudio.

Al establecer el grado de estudio que tienen los padres de familia y las condiciones económicas que ellos poseen, estos dos aspectos dentro de una familia influyen en el desempeño académico de los educandos, al finalizar el trabajo, cabe indicar lo que se está realizando es la primera fase de este proyecto, lo que se busca es disminuir el bajo rendimiento de aprovechamiento en el establecimiento,

De esta manera se logrará entregar estudiantes con calidad educativa a esta comunidad que tanto lo necesita, para que la misma surja y sea un Puerto Pesquero de primer Orden, y por ende se lograrán beneficios para todos los habitantes, como es de conocimiento solo en base a la educación se buscará el porvenir de un determinado lugar.

## **1.5 Marco de referencia de la investigación.**

### **1.5.1 Marco teórico.**

#### **1.5.1.1 Las estrategias.**

De acuerdo con las definiciones que nos ofrecen los autores anteriores, se puede decir, que las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto se realiza con el fin de que los estudiantes realicen su actividad adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se propongan. (Weinstein y Mayes 1985)

#### **1.5.1.2 Las estrategias de aprendizaje.**

Son un conjunto de actividades, técnicas y medios, los cuales deben estar planificados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes (a los que van dirigidas dichas actividades), tienen como objetivos facilitar la adquisición del conocimiento y su almacenamiento; así como también, hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (Sarmiento Martínez – 2006).

Estrategias es un arte o técnica de planificar un proceso de enseñanza aprendizaje, que nos permiten dirigir las operaciones al emplear todos los elementos utilizados en un aula de clase, esto implica la utilización y profunda integración del poder económico político, cultural, social, moral, espiritual y psicológico. (Sarmiento Martínez – 2006)

### **1.5.1.3 Diferentes tipos de estrategias.**

#### **a.- Las estrategias basadas en la exposición y recepción.**

Los estudiantes recibirán oralmente o mediante textos escritos, un conocimiento elaborado que puede asimilar a pesar de su desvalorización por gran parte del actual profesorado, debido al abuso que se ha hecho de ellas en la enseñanza tradicional, estas estrategias pueden promover un aprendizaje significativo siempre que los nuevos conocimientos, se presenten bien estructurados con claridad, y se tengan en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, el valor. (Monereo, C. et al.1994.)

#### **b.- Estrategias de planificación.**

Son aquellas habilidades y destrezas, mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto las primeras pautas que deben considerar los estudiantes, para que realicen una acción. Se llevan a cabo una serie de actividades entre las que se destacan:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos, que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer las tareas en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario.
- Seleccionar las estrategias a seguir.

### **c.- Estrategias de regulación, dirección y supervisión.**

Se utilizan durante la ejecución de la tarea e Indicarán la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia, para ello se realizan actividades como:

- Formularles preguntas
- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

### **d.- Estrategias de evaluación.**

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo al principio, durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas. (Gimeneo 1981)

### **e.- Estrategias de apoyo o afectivas.**

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de esta estrategia es:

- Mejorar la eficacia del aprendizaje, renovando las condiciones en las que se produce.
- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad y el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

- El aprendizaje asociativo: ESTRATEGIAS DE ENSAYO
- El aprendizaje por reestructuración: ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN, O DE ORGANIZACIÓN.

#### **f.- La elección de las estrategias de aprendizaje.**

El estudiante debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

- Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un estudiante que, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o también puede utilizar alguna regla nemotécnica. Estas mismas estrategias, pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés (datos).
- Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje; si el estudiante, quiere relacionar los distintos tipos de aviones que existen y



clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre.

- Las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que, a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil, es utilizar estrategias que favorezcan el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).
- El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es, superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos, que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, que las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos, ayuden a que los estudiantes utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración. (Monereo, C. et al.1994.)

### **Bruner dice:**

- “Que los niños(as) se percatan de la estructura del contenido que va hacer aprendido y están conscientes de las relaciones entre sus elementos”
- Esto quiere decir, que el profesor tiene la responsabilidad de presentar el material o contenido didáctico con técnicas didácticas de tal forma que motive a los estudiantes a adquirir conocimientos de aprendizaje significativos el mismo que se le ha retenido por más tiempo se integraran mejor con otros conocimientos y estará disponible para ser aplicado en la vida práctica.

### **Kant dice:**

- “El ser humano llega a ser hombre por la educación” Esto quiere decir que la adquisición de conocimiento es un proceso constructivo en la vida del ser humano para determinar su formación social.

### **1.5.1.2 La enseñanza de las estrategias de aprendizaje.**

#### **a.- Por qué enseñar estrategias de aprendizaje.**

Como profesores, todos nos hemos preguntado muchas veces, ¿por qué, ante una misma clase, unos estudiantes aprenden más que otros? o ¿Qué es lo que distingue a los estudiantes que aprenden bien, de aquellos que lo hacen mal? Existen muchas diferencias individuales entre los estudiantes que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del estudiante para utilizar las estrategias de aprendizaje.

Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los estudiantes, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender). (Gimeneo 1981)

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos, es que el estudiante estudie. El conocimiento de estrategias de aprendizaje, ya que esto influye directamente en él, y así el estudiante sepa, pueda y quiera estudiar.

- **SABER.-** El estudio es un trabajo que debe hacer el estudiante, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es, lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal. (Monereo, C. et al.1994.)

- PODER.- Para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.
  
- QUERER.- Es posible mantener la motivación del estudiante por mucho tiempo cuando el esfuerzo (mal empleado por falta de estrategias) resulta insuficiente. El uso de buenas estrategias garantiza que el estudiante conozca el esfuerzo que requiere una tarea, y que utilice los recursos para realizarla. Con esto se consigue buenos resultados, y esto produce que, al conseguir más éxitos, el estudiante esté más motivado.

Durante mucho tiempo los profesores se han preocupado fundamentalmente de la transmisión de los contenidos de sus asignaturas. Algunos valoraban el uso de las técnicas de estudio, pero las enseñaban desconectadas de los contenidos de las asignaturas. Para estos profesores, los estudiantes serían capaces por sí mismos, de aplicarlas a los distintos contenidos, sin necesidad de una intervención educativa que promueva su desarrollo o aplicación. Las últimas investigaciones indican:

Es insuficiente enseñar a los estudiantes técnicas que no vayan acompañadas de un uso estratégico (dosis de meta-conocimiento en su empleo). La repetición ciega y mecánica de ciertas técnicas, no supone una estrategia de aprendizaje.

Desde este punto de vista, no sólo hay que enseñar las técnicas, (subrayar, toma apuntes, hacer resumen.), también hay que adiestrar al estudiante, para que sea capaz de realizar por si mismo las dos tareas meta-cognitivas básicas:

PLANIFICAR.- La ejecución de estas actividades, decidiendo cuáles son las más adecuadas en cada caso, y aplicarlas.

EVALUAR.- La aplicación de esta, dependerá el éxito o fracaso de los fines y metas propuestos a alcanzar. (Mieles Macías Vicente, Evaluación Educativa y estadística, 1998)

Por tanto, hay que enseñar estrategias, ¿Pero cuáles?:

- Estrategias específicas (las que se aplican en situaciones o en contenidos concretos)
- Estrategias generales (las que se aplican por igual en diferentes situaciones o contenidos).

La respuesta es clara, hay que guiarse por los contenidos y enseñar las que más se usen en el currículum y en la vida cotidiana; esto es, aquellas que resulten más funcionales.

Partiendo de esto, se puede deducir fácilmente que el inicio de la enseñanza de estrategias de aprendizaje se puede fijar desde el principio de la escolaridad (aunque puede iniciarse en cualquier momento).

Son muchos los autores que han trabajado en este tema. Algunos proponen un plan que incluye las destrezas y estrategias básicas de aprendizaje, así como un calendario a través de todo el sistema educativo. En nuestra institución, por la edad y el nivel académico de nuestros estudiantes, es de suponer que muchos de ellos ya posean gran parte de estas estrategias. (Gimeneo, 1981)

No obstante, la propuesta es interesante, y nos dará la idea de qué nuestros estudiantes posean estrategias básicas para así conseguir un aprendizaje eficaz, si no lo tienen debemos enseñarles o en su defecto reforzarlas con:

- a. Comprensión lectora.
- b. Identificar y subrayar las ideas principales.
- c. Hacer resúmenes.
- d. Expresión escrita y oral.
- e. Orientación básica en el uso de la atención, de la memoria y en el saber escuchar.
- f. Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmulas....
- g. Realización de síntesis y esquemas.
- h. Estrategias, para aprovechar las clases, para tomar apuntes y para realizar los exámenes.
- i. Realización de mapas conceptuales.
- j. Estrategias de aprendizaje más específicas en cada materia, (realización de análisis morfosintáctico, enseñanza explícita de razonamiento, estrategias de resolución de problemas y pensamiento crítico).
- k. ¿Cómo utilizar la biblioteca?
- l. ¿Cómo organizar y archivar la información en el estudio?
- m. ¿Cómo realizar trabajos monográficos y hacer citas bibliográficas?
- n. Por último, se recomienda además:
- o. Enseñar ¿cómo deben emplearse las estrategias?
- p. Y ¿Cuándo se las pueden utilizar?

## **b.- ¿Cómo enseñar las estrategias de aprendizaje?**

Nadie discute la utilidad y la necesidad de enseñar estrategias de aprendizaje. Pero, ¿Cómo podemos enseñarlas a nuestros estudiantes?

Una de las cuestiones más discutidas es, si es mejor realizar la enseñanza incorporada al currículum o separada de él. En el primer caso, el profesor introduce la enseñanza de las estrategias con la del contenido normal de la asignatura. En el segundo caso, se imparte un curso específico centrado en la enseñanza de las estrategias.

En la actualidad existen cursos de enseñanza de las estrategias de aprendizaje fuera del currículum, (los llamados talleres para aprender a aprender). Sin embargo, una de las dificultades que presentan estos métodos de aprendizaje de estrategias fuera del currículum normal, es que se corre el riesgo, de que los estudiantes no lo conecten con sus asignaturas. Si es así, la incidencia será mínima. Por eso, en la actualidad todos los expertos están de acuerdo en que:

Las estrategias de aprendizaje pueden y deben enseñarse como parte integrante del currículum general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula.

Su enseñanza va vinculada a la Metodología de enseñanza, y se relaciona con las actividades que el profesor plantea en el aula, con los métodos usados, con los recursos que utiliza y con la modalidad de discurso que usa para interactuar con sus estudiantes. Todo ello, eso sí, programado en su Unidad Didáctica. En este sentido, se puede decir, que la esencia de la enseñanza de estrategia de aprendizaje consiste en:

Pensar en voz alta en clase y hacer explícitos los procesos que han llevado a aprender o resolver una tarea. El método más usual para estimular la enseñanza directa de las estrategias, es el moldeamiento, seguida de una práctica guiada.

En el moldeamiento se entiende que se va más allá de la imitación. Se trata de que el control y dirección, que en un principio son ejercidos por el profesor, sean asumidos por el estudiante. El medio utilizado para conseguir esto es la verbalización. Los pasos serían los siguientes:

- El profesor enseña la forma adecuada de ejecutar la estrategia. En esta fase él marca qué hacer, selecciona las técnicas más adecuadas y evalúa los resultados. Lo puede hacer a través de:
  - Explicitar una guía concreta.
  - Ejemplificar ¿Cómo utilizar la estrategia a través de un modelo?, (que puede ser el mismo profesor).
  - Exponer en voz alta las decisiones que deben tomarse para la aplicación.
- El estudiante aplica la estrategia enseñada por el profesor con la constante supervisión de este: en esta fase el profesor vigila el trabajo del estudiante y puede ir guiándole. La interrogación guiada; es decir, ir haciendo preguntas al estudiante sobre el trabajo, es una buena técnica, (¿Qué has hecho primero?, ¿Qué pasos has llevado a cabo?, ¿qué has hecho después?, ¿por qué lo has hecho eso?, etc.).
- Se practicará la estrategia en temas y contextos distintos: el estudiante debe enfrentarse a tareas que requieran reflexión y toma de decisiones para ir asumiendo el control estratégico.
- Una vez consolidada la ejecución de la estrategia, se debe comprender en qué circunstancias se puede utilizar, y en cuáles no son recomendable su utilización.
- Aquí, el profesor, comienza a responsabilizar a sus estudiantes, de las decisiones que deben tomarse, al extender la estrategia a distintas áreas. En este caso, el profesor puede, para aprovechar a los alumnos más aventajados, facilitar la práctica en
- pequeños grupos heterogéneos; y debe ofrecer feed-back (retroalimentación continua) con respecto a los problemas que vayan surgiendo.
- Se facilitará a que el estudiante generalice la estrategia a otros temas y tareas de mayor complejidad, con la mínima ayuda del profesor. Se van retirando las ayudas, y promoviendo que el estudiante practique la estrategia de forma autónoma en entornos de aprendizaje tan reales como sea posible. (Guillen, 1965)

En definitiva, la enseñanza de las estrategias de aprendizaje exige que:

- Se produzca la interacción entre profesor - estudiante.
- El estudiante debe desempeñar un papel activo en su aprendizaje.
- Debe centrarse la enseñanza en los procesos de aprendizaje y no sólo en los productos. (García y la Casa,1990)

Esto conlleva en muchos casos, a un cambio en los métodos didácticos. Donde se implique al estudiante en el aprendizaje, y se diseñen actividades teniendo en cuenta el objetivo y la estrategia necesaria para realizarla, y donde después de llevarlas a cabo, se dedique un tiempo a evaluar los pasos dados.

### **c.- Factores que influyen en la disminución del rendimiento escolar.**

Muchos padres de familia enfrentan el problema del bajo rendimiento escolar con sus hijos, pero únicamente a partir de la adolescencia, ya que hay veces en que se presenta desde etapas anteriores, mientras cursan las primarias o secundaria, los factores que alteran el rendimiento escolar en los adolescentes son entre otros:

- **Pereza:** las transformaciones físicas (como aumento de estatura, aparición de caracteres sexuales secundarios, etc.) junto con la inestabilidad emocional y sentimientos, explican el porqué con frecuencia el adolescente se siente fatigado y le es más difícil concentrarse.
- **Conflictos propios de la adolescencia:** el adolescente entra en conflicto con los valores de su infancia, cuestiona normas y orientaciones que recibió durante sus años anteriores.
- **Evolución de determinadas aptitudes:** el paso de la memoria mecánica a la memoria asociativa origina algunos conflictos en el aprendizaje, pues nunca antes la había utilizado, es frecuente que el adolescente tienda a la ensoñación y se refugie en sus fantasías para eludir responsabilidades y preocupaciones.



- Mala alimentación: los adolescentes en esta etapa de la vida requieren una mayor cantidad de nutrientes ya que las consecuencias de una mala nutrición ocasiona bajo rendimientos escolar, falta de atención, concentración , flojera entre otro problemas, que impiden gravemente que desarrollen adecuadamente las habilidades previstas por el sistema educativo.(Figueroa, 2001)

#### **d.- Incumplimiento de tareas:**

Se aprecia que la mayoría de estudiantes no cumplen con sus tareas escolares y no prestan debida atención a sus actividades en el aula lo que conjuntamente, el escaso gusto por el estudio se relaciona con el rendimiento académico , donde se aprecia que esta situación afecta su trabajo educativo.

En el aspecto de rendimiento académico intervienen otros factores como: ingresos económicos que tiene el padre de familia, así como el escaso civil; ya que muchos de los padres de familia tienen solo convivencia o son madres solteras, toda esta problemática repercute de modo ineducable en su trabajo educativo. Con este trabajo y la relación con el que se está realizando demuestra que los padres cumplen un gran papel en la educación y que actualmente no lo están realizando adecuadamente. (Morales Gómez, 2000)

#### **f.- El test de inventario de hábito de estudio:**

Es una lista de evaluación de hábitos y las actitudes frente al estudio, que presentan en diferentes proporciones, grupos de estudiantes de secundaria, de alto y bajo rendimiento académico, su aplicación y corrección es muy sencillo. Esta prueba fue aplicada al inicio del programa en una sola sección, sin límite de tiempo de modalidad grupal con el propósito de evaluar el auto concepto del adolescente.

El inventario de hábitos de estudio, pretende un simple propósito: Diagnosticar la naturaleza y grado de los hábitos, actitudes o condiciones con que el estudiante se enfrenta a su específica tarea de estudio. En definitiva se pretende ayudar al estudiante en su trabajo ESTUDIAR proporcionándole fórmulas concretas de actuación. (Kurt Gobel, 1989)

Su evaluación es mediante cuatro escalas fundamentales y una adicional:

- Condiciones Ambientales del Estudio.
- Planificación del Estudio.
- Utilización de Materiales.
- Asimilación de Contenidos.
- Sinceridad (escala adicional)

#### **f.- Escala de autoestima EAE:**

(Fuestein, 1980) Escala de origen francés creada para aportar elementos de información sobre los sujetos examinados, cualquiera que sea su nivel económico, social o intelectual. Fue estandarizada y adaptada a la población guatemalteca. Por tanto no se disponga de otros criterios específicos, puede ser aplicada en general a cualquier muestra. Esta prueba fue aplicada al inicio del programa, en una sola sesión, sin límite de tiempo, de modalidad grupal, con el propósito de evaluar el auto concepto del adolescente.

Dicha escala presenta varias ventajas de las cuales se pueden mencionar: Los ítems entre los que tiene que elegir son igualmente interesantes para el sujeto, con el objeto de evitar el defecto en los que ciertas respuestas son sistemáticamente omitidas por el sujeto por considerarlas desfavorables.

La escala es accesible y no representa ninguna dificultad para sujetos de nivel intelectual bajo. Su aplicación y corrección es muy rápida. La prueba de Auto Estima está formada por nueve escalas o rasgos de comportamiento. Se considera de importancia la relación con el rendimiento académico las escalas 1.3.5.7.9. Debido a

que se relacionan directamente con disponibilidad para el éxito en las diversas actividades; mismas que se describen a continuación:

Al final recomiendan lo siguiente:

- Demuéstrale a tu hijo que le quieres no por sus éxitos, sino por él mismo.
- Permítele que tome decisiones y dale responsabilidades acordes con su edad.
- Jamás le compares desfavorablemente con sus hermanos o amigos.
- Jamás le hagas sentirse inútil o culpable, animale a confiar en sí mismo y a valorarse.
- Enséñale que no hay que desanimarse ante los primeros fracasos, que hay que ser tenaz y buscar alternativas, practicar para superarse.
- Fomenta la lectura desde pequeño, contando cuentos, haciendo que los cuente él, animándole cuando lea algo. Enséñale palabras nuevas y haz como un juego, que enriquezca su vocabulario, háblale mucho y con propiedad.
- Estate atento con sus éxitos, por mínimos que sean, esto le ayudará a ir superándose y a sentirse seguro.
- Enriquece su ocio. Que no vea sólo la televisión cuando es pequeño. Enséñale programas adecuados, llévale a museos, cuéntale historias, haz que tenga contacto con la naturaleza...
- En fin, fomenta que tu hijo se quiera a sí mismo, se acepte, esté seguro y sobre todo que SEA FELIZ.
- Dictar charlas para concienciar a los padres y madres de familia, estudiantes y a los docentes.

Recomendaciones: En la actualidad las políticas educativas se pronuncian a favor del aprendizaje significativo y esto se va a conseguir en la medida que los involucrados en la educación se preocupen por ir más allá del aprendizaje únicamente de contenidos o declarativo y se debe optar por el aprendizaje procedimental y condicional que responde a las preguntas ¿Cómo?, ¿Cuándo? Y ¿Por qué?,

Es necesario modificar la dinámica de los salones de clases y transformar los roles tanto de los profesores como de los estudiantes. Es necesario dejar atrás la enseñanza tradicional y optar por un método que motive la búsqueda, interpretación y aplicabilidad de información de los estudiantes y los docentes además de integrar al tercer miembro de la trilogía educativa que son los padres de familia.(John Biwatson)

El proceso educativo es demasiado complejo para intentar resolverlo con una simple reforma, que en el mejor de los casos que da establecida únicamente en el papel, para poder ser más competitivos es necesario que todos los involucrados en este proceso de enseñanza aprendizaje nos comprometamos con la idea de involucrar en los contenidos el entrenamiento de estrategias didácticas de aprendizaje.

El reto para los diseñadores curriculares es el de centrar la enseñanza en los procesos y no únicamente en los productos, diseñar objetivos y métodos de aprendizaje que puedan motivar el descubrimiento, interpretación vinculación y resolución de problemas, priorizar la información que se pretende transmitir pero más importante es la forma como se le va transmitir considerando que el constructivismo la responsabilidad del aprendizaje recae en los estudiantes. (Vaughman, 1992)

La educación debe dejar de ser centralista e inflexible es necesario que se contextualice en cada estado o región del país para que el estudiante pueda relacionar lo aprendido con su entorno para que encuentre un significado con lo estudiado, hay que establecer la retroalimentación y sobre todo estandarizar la forma de evaluación.

Los profesores tienen la responsabilidad de ser guías en el proceso de enseñanza- aprendizaje empujar a los estudiantes al descubrimiento, se recomienda que involucren en sus tareas y explicaciones estrategias didácticas de aprendizaje y que sobre todo que se propongan retos académicos.

Para lograr que los maestros trabajen en un ambiente constructivista primero es necesario que los maestros entrene el uso de estrategias de aprendizaje y que diseñen sus asignaturas con este enfoque constructivista, planeando cuidadosamente los objetivos, metas, tareas, contenidos y evaluaciones, con base a la utilidad práctica, que busque favorecer los procesos cognitivos de los estudiantes y les pongan continuamente en situaciones de descubrimiento de la información. (Beltrán, Pérez y Ortega 2006).

Diseñar tareas o proyectos de evaluación que sean novedosos, creativos y motivan tes por sí mismo, es otro de los retos del profesor. Finalmente es necesario que los estudiantes se transformen de simples receptores pasivos a estudiantes activos que seleccionen, transformen, incorporen y propongan soluciones creativas a los diferentes desafíos propuestos por una sociedad globalizada. (Cool y Martí, 2001)

Expertos en psicología pueden diseñar talleres o test para analizar el bajo rendimiento académico y en lo que se tipifica que diseñando talleres de capacitación dirigidos a la trilogía educativa es que se puede orientar hacia este método constructivista. (Edward Thorndike)

Para que este trabajo tenga su relevancia científica se utilizan dos técnicas para recoger información los cuales son: la entrevista y la encuesta, las mismas que han vertido una gran cantidad de información que se a tabulado y analizado la cual indica que en el colegio si existe la problemática de bajo rendimiento académico y que se la determino envase a las preguntas planteadas que los estudiantes, no tienen un control en casa para el apoyo de los estudios y quien les guie con las tareas, otro factor importante es que no viven con sus progenitores, sino con familiares cercanos, además que no se alimentan adecuadamente.

#### **g.- El paradigma cuantitativo:**

Cuyo alcance descriptivo correlacionar pretende precisar las características que definen la población tal como existe al momento de estudiar ( Ary.Razaviech y

Jacobs. 1989) y conocer si existe una relación significativa entre las variables de rendimiento académico y nivel de utilización de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del tercer semestre en la asignatura de matemáticas. De acuerdo a la forma en que se recolectaron los datos el tipo de diseño es transaccional, ya que se recabaron en un solo momento y lugar. (Isaac y Michael .1997)

#### **h.- Programa psicopedagógico:**

Este programa consistió habitualmente en el abordamiento de la aplicación de técnicas para elevar el autoestima e implantar hábitos de estudio en los estudiantes. Las técnicas fueron aplicadas a través de diferentes talleres, enfocados hacia a formación personal y académica del adolescente, se las realizó dos veces por semana, este trabajo lo realizó la orientadora de la institución.

#### **1.5.1.3 El profesor ante las estrategias de aprendizaje.**

Todos estaríamos de acuerdo en afirmar que nadie puede enseñar lo que no sabe. Si es el profesor el que debe enseñar las estrategias de aprendizaje, es necesario formar profesores estratégicos. Es decir, profesores que:

- Conozcan su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente. Esto implica plantearse y responder preguntas como: ¿soy capaz de tomar notas sintéticas en una charla o conferencia?, ¿Sé como ampliar mis conocimientos profesionales?, etc.
- Aprendan los contenidos de sus asignaturas, empleando estrategias de aprendizaje; No olvidemos que, en la forma en que los profesores aprenden un tema para enseñarlo a sus estudiantes, así lo enseñarán; y la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera en que los estudiantes estudien y aprendan.

- Planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente en su accionar como docente. Es decir, plantearse cuestiones del tipo cómo ¿Cuáles son los objetivos que pretendo conseguir?, ¿Qué conocimientos necesitaré para realizar bien mi trabajo?, ¿Son adecuados los procedimientos que estoy utilizando?, ¿Me atengo al tiempo de que dispongo?, ¿He conseguido al finalizar la clase, los objetivos que me propuse?, si volviese a dar la clase, ¿Qué técnicas o metodologías modificaría?, etc.

#### **1.5.1.4 Dificultades prácticas para enseñar a los estudiantes estrategias de aprendizaje.**

Las dificultades que se presentan, se pueden analizar en 3 niveles:

##### **a.- Dificultades por parte del profesor:**

- Rechazo de toda innovación: La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva aparejado utilizar unos determinados métodos de instrucción. En muchos casos, éstos son distintos de los que los profesores venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan.
- Desconocimiento del propio proceso de aprendizaje. Enseñar estas estrategias depende en buena medida de, la capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus estudiantes. Para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje. Esto no siempre es así.
- La no aplicación de los métodos desarrollados para la enseñanza de este contenido.

##### **b.- Dificultades por parte del estudiante:**

- El principal problema, es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje. Esto es así, porque los modelos tradicionales de enseñanza así

lo fomentaban y sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje más o menos mecánico o memorístico.

- Problemas administrativos:
- El tiempo: es difícil con el actual plan de estudios encontrar tiempo para introducir este aprendizaje en el aula. Por otro lado, también el profesor necesita tiempo para preparar actividades. Esto es, especialmente complicado en las Academias y Escuelas, donde
- Los profesores, además de las labores docentes, suelen tener otras obligaciones profesionales (guardias, ser responsable de otras actividades, etc.).
- Disposición del mobiliario en clase: el debate y el trabajo en grupo, es una de las maneras de llevar a cabo esta enseñanza. Se necesita contar con un mobiliario adecuado donde se cuente con mesas y sillas móviles.
- Presiones sociales: existen presiones sociales que dificultan esta enseñanza: necesidad de dar determinados contenidos, el tener estudiantes que deben superar examen, basados fundamentalmente en los contenidos conceptuales (en muchos casos puestos por el jefe del departamento u otro profesor), tradición de un sistema de educación tradicional, etc.

En definitiva, son muchos los problemas, que existen en la enseñanza, para poder generalizar la enseñanza de estrategias de aprendizaje. Sin embargo, se debe hacer un esfuerzo por superarlos. De lo contrario un flaco favor se estaría haciendo a los estudiantes que serán los profesionales del mañana. En este sentido en la actualidad se cuenta, además de los esfuerzos personales de cada uno de los profesores en sus respectivas asignaturas, con un espacio y un tiempo que se pueden aprovechar para la realización de cursos específicos: LAS TUTORIAS.



### **c.- Estrategias docentes para un aprendizaje significativo desde diferentes perspectivas pedagógicas.**

Al docente se le han asignado diversos roles como: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. El maestro se puede dedicar no solo a transmitir información, sino también facilitar el aprendizaje, sino tiene que mediar el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus estudiantes. (Vigotsky, 1984)

El papel de docentes formadores es, el de proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesor constructivos y reflexivos. La formación del docente debe abarcar los siguientes planos conceptuales, reflexivos y prácticos.

### **d.- La Función Mediadora del Docente y la Intervención Educativa.**

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, así como en los afectivos. Su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar, se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. (Vigotsky, Ausubel, 1984)

Uno de los enfoques constructivistas es el "Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales". El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el estudiante, sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la

disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tengan significado, potencial o lógica.

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe, depende también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico. (Campistrous, 1993)

#### **1.5.1.5 Constructivismo y Aprendizaje Significativo.**

##### **a.- La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje.**

La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender. Aquí el papel del docente es inducir motivos en sus estudiantes, tanto en aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase. (Vargas y Vargas 1996)

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. La motivación condiciona la forma de pensar del estudiante, y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el estudiante. En cuanto al estudiante la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumidas, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. En el profesor es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse).

Metas que logra el estudiante a través de la actividad escolar. La motivación intrínseca en la tarea misma y en la satisfacción personal, la autovaloración de su desempeño. Las metas extrínsecas encontramos, la de valoración social, la búsqueda de recompensa. Unos de los principios para la organización motivacional que puede ser aplicado en el aula son:

- a. La forma de presentar y estructurar la tarea.
- b. Modo de realizar la actividad.
- c. El manejo de los mensajes que da el docente a sus estudiantes.
- d. El modelado que el profesor hace al afrontar las tareas y valorar los resultados.

#### **b.- Aprendizaje Cooperativo y Proceso de Enseñanza.**

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás estudiantes, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al hacer en grupos cooperativos. (Ausubel, Vigotsky, 1975)

Cuando se trabaja en situaciones escolares individualista, no hay una relación entre los objetivos que persigue cada uno de los estudiantes, sus metas son independientes entre sí. El estudiante para lograr los objetivos dependerá de su capacidad y esfuerzo de la suerte y dificultad.

En situaciones escolares competitivas, los objetivos que persigue cada estudiante no, son independientes de lo que consigan sus compañeros. En la medida que los estudiantes son comparados entre sí y ordenados, el número de recompensas (calificaciones, halagos y privilegios) que obtengan un estudiante, dependerá del

número de recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros. (Gabarro, 2001)

Cuando se trabaja de manera individualista y competitiva, se evalúa a los estudiantes con pruebas basadas en el criterio y cada uno de ellos trabaja sus respectivos materiales ignorando a los demás. La comunicación entre compañeros de clase no solo es desestimada sino, castigada.

El trabajo en equipo tiene efectos en el rendimiento académico, ejemplo: no hay fracasos, así como también en las relaciones socio-afectivas: Las relaciones interpersonales son favorables, ya que se incrementa el respeto, la solidaridad, los sentimientos de obligación y ayuda.

Cooperar, es trabajar juntos para lograr metas compartidas. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por dos aspectos:

1. Un elevado grado de igualdad.
2. Un grado de solidaridad variable.

No todo grupo de trabajo, es un grupo de aprendizaje cooperativo. En los grupos de trabajo tradicionales algunos estudiantes son habilidosos, asumiendo así un liderazgo, solo ellos se benefician de la experiencia a expensas de los miembros menos habilidosos. Algunos trabajan académicamente y otros cubren funciones de apoyo (fotocopiado o escriben a máquina).

Esta situación inadecuada de funciones trae problemas en el grupo, como lucha de poder, divisionismo, segregación del grupo. Hay componentes esenciales del aprendizaje cooperativo y estos son:

- Interdependencia Positiva: se proporcionan apoyo, coordinan sus esfuerzos y celebran junto su éxito. Su frase "Todos para uno y uno para todos".
- Interacción cara a cara: se necesita de gente talentosa, que no puede hacerlo sólo. Aquí se realizan actividades centrales donde se promueve el aprendizaje significativo en donde hay que explicar problemas, discusiones, explicación, etc.
- Valoración personal-responsabilidad: aquí se requiere fortalecer académicamente y afectivamente al grupo. Se requiere de una evaluación en cuanto al esfuerzo del grupo y proporcionar retroalimentación en el ámbito individual o grupal.

Pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:

1. Especificar objetivos de enseñanza.
2. Decidir el tamaño del grupo.
3. Asignar estudiantes a los grupos.
4. Preparar o condicionar el aula.
5. Planear los materiales de enseñanza.
6. Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
7. Explicar las tareas académicas.
8. Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
9. Estructurar la valoración individual.
10. Estructurar la cooperación inter grupo.
11. Explicar los criterios del éxito.
12. Especificar las conductas deseadas.
13. Monitorear la conducta de los estudiantes.
14. Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
15. Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
16. Proporcionar un cierre a la lección.
17. Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

1. Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
2. Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los estudiantes en el grupo.
3. Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
4. Monitorear la efectividad de los grupos.
5. Evaluar el nivel de logros de los estudiantes y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

18. Valorar el funcionamiento del grupo.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

- a) Interdependencia positiva.
- b) Introducción cara a cara
- c) Responsabilidad Individual.
- d) Utilización de habilidades interpersonales
- e) Procesamiento grupal.

A estas características se recomiendan algunas técnicas pero, entre ellas las más aplicables son:

1. Aprendiendo juntos con frases como:
2. Selección de la actitud - Toma de decisiones respecto al tamaño del grupo. Realización del trabajo en grupo y Supervisión de los grupos. Investigación en grupo con pasos como:

- Selección de la tarea.
- Planeación Cooperativa.

- Implementación de habilidades: Monitoreo del profesor.
- Análisis y síntesis de lo trabajado.
- Presentación del producto final.
- Evaluación.
- Aprendizaje en equipo. TAI (Team Assisted Individuation).

#### **1.5.1.6 Combinación de cooperación y enseñanza individualizada.**

La técnica co – op de Kegan y la cooperación guiada, se realiza por lo general con estudiantes universitarios. Aquí, el estudiante toma control de aprender. El equipo se prepara para sus presentaciones.

##### **a.- Análisis.**

El docente conocedor de su tarea y manejando bien el aprendizaje cooperativo, con ese tratamiento constructivista, dando autonomía a sus estudiantes, es lógico que podría lograr éxito en el aprendizaje.

Pero, muchos son las quejas en las que dicen que la institución les permite solo la enseñanza individualizada, ya que los grupos son numerosos, los contenidos no se prestan a las presiones familiares; bien, un fin de excusas.

Por otro lado se tiende a dar grandes ventajas al aprendizaje cooperativo debido, pues a la recompensa. Pero la pregunta esta dado. Un aprendizaje cooperativo ¿Se beneficiara por igual todo tipo de estudiante independientemente de su capacidad y rendimiento previo? Para contestar veamos una Aplicación.

Dada la experiencia en el campo de la docencia con jóvenes adolescentes he tratado de llevar a cabo en este bimestre el aprendizaje en equipo o cooperativo,

tomando en cuenta algunas técnicas de aprendizaje cooperativo, ajustándole a todas las materias. Existe un alto grado de colaboración, por parte de los estudiantes. Se redujo la inasistencia, eso indica que les gusta la escuela. Son solidarios, además incrementaron su autoestima, el estudiante más tímido ha logrado participar. Esto indica que los estudiantes si aprenden.

Algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede ampliar con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes, y que a la vez pueden incluirse basándose en su momento de uso y presentación tenemos:

#### **b.- Las pre-instruccionales.**

Son estrategias que preparan y alertan al estudiante en relación a ¿qué? y ¿cómo? van a aprender, entre esta están los objetivos (que establecen condiciones, tipo de actividad, forma de aprendizaje del estudiante y el organizador previo que es la información introductoria, esto tiende a ser un puente cognitivo entre la información nueva y la previa).

#### **c.- Las estrategias co-instruccionales.**

Apoya los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización y la motivación, aquí se incluye estrategias como ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías. (Gimeneo, 1981)



#### **d.- Las estrategias pos-instruccionales.**

Se presenta después del contenido que se ha de aprender y permitir al estudiante formar una visión sintética, integradora. Permitiendo valorar su propio aprendizaje. Algunas estrategias pos-instruccionales más reconocidas son preguntas intercaladas, resúmenes y mapas conceptuales.

Hay estrategias para activos conocimientos previos de tipo pre-instruccionales, que le sirve al docente para conocer lo que saben los estudiantes y para utilizar tal conocimiento como fase para promover nuevos aprendizajes, se recomienda resolver al inicio de clases. Ejemplo: actividad generadora de información previa (lluvia de idea) Pre-interrogantes, etc.

Estrategias para orientar la atención de los estudiantes: son aquellas que el profesor utiliza para realizar y mantener la atención de los aprendices durante una clase. Son de tipo instruccional, pueden darse de manera continua para indicar a los estudiantes que las ideas deben centrar sus procesos de atención codificación y aprendizaje. Algunas estrategias son: preguntas insertadas, el uso de pistas o claves y el uso de ilustraciones. (Feuestein, 1980)

Estrategias para organizar información que se ha de aprender: permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva se ha de aprender, al representar en forma gráfica o escrita, esto hace el aprendizaje más significativo de los estudiantes.

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ella, a las de representación viso-espacial, mapas o redes semánticas y representaciones lingüísticas como resúmenes o cuadros sinópticos.

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender: son aquellas estrategias destinadas a crear y potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que se ha de aprender asegurando con ella una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Se recomienda utilizar durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Podemos citar los organizadores previos y las analogías. (Ausubel, Vigotsky y Brunner)

El uso de estas estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los estudiantes, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices.

#### **1.5.1.7 Estrategias de Enseñanzas para la Promoción de Aprendizaje Significativo.**

##### **a.- ¿Qué significa Aprender a Aprender?**

Es enseñar a los estudiantes a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y auto- reguladores, capaces de aprender a aprender. Esto implica la capacidad de reflexionar, la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, auto regulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adoptan a nuevas situaciones. (Comen, 2001)

##### **b.- ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?**

Son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades, persiguen un propósito determinado "Son más que hábiles de estudio".

- La ejecución de las estrategias de aprendizaje se las puede asociar con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendizaje. Ejemplo: Procesos cognitivos básicos: se refiere a todo el procesamiento de la información (atención, percepción, almacenaje, etc.).
- Bases de conocimiento: se refiere a hechos, conceptos y principios que tiene, el cual está organizado en forma de esquema jerárquico llamado conocimientos previos.
- Conocimiento estratégico: son las llamadas estrategias de aprendizaje "Saber cómo conocer".
- Conocimiento meta cognitivo: conocimientos que poseemos sobre ¿Qué? y ¿Cómo? lo sabemos hacer, así como el conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o seleccionamos problemas.

Consiste en ese saber que desarrollamos sobre nuestros propios procesos y productos de conocimientos.

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de tres generales o específicas y estas son: del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen, de su finalidad y del tipo de técnicas particulares que conjuntan.

Existen dos clasificaciones de estrategia según el tipo de proceso cognitivo y finalidad u objetivo. En otra se agrupan las estrategias según su efectividad para determinados materiales de aprendizaje.

- Las Estrategias de Recirculación de la información, es un aprendizaje memorístico, al pie de la letra se hace un repaso en repetir una y otra vez.
- Las Estrategias de Elaboración son de aprendizaje significativo. Puede ser simple o complejas. Ambos radican en el nivel de profundidad y entre su elaboración visual o verbal.

- Las Estrategias de Organización de la Información, permite hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Es posible organizar, agrupar o clasificar la información, a través de mapas conceptuales, redes semánticas, etc.
- Las Estrategias de Recuperación, permiten optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria, se hace un recuerdo de lo aprendido.

### **c.- Comprensión y Composición de Texto.**

La comprensión de texto se definió como un proceso cognitivo complejo de carácter constructivo, en el que interaccionan características del lector, del texto y de un contexto determinado.

La comprensión de un texto es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria y sabe que de no utilizar y organizar sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión no será alcanzado y no ocurre un aprendizaje.

Son muchas las clasificaciones de los tipos de estrategias específicas que tienen como base establecer una distinción de las mismas a partir de los tres momentos que ocurre, al llevar a cabo todo proceso. Estrategias que pueden aplicarse antes, durante o después del proceso lector. Para ellos tenemos:

Las Estrategias previas a la lectura: se establece el propósito de la lectura de tal modo que los alumnos participen y la perciban como actividades auto iniciales y así como mejorar la motivación al leer. Se reconoce como estrategia auto reguladora en donde se planifica distintas acciones a realizar en todo el proceso. Algunas estrategias específicas son: la activación del conocimiento previo y elaborar predicciones o preguntas.

- Estrategias durante la lectura: se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto y al ejecutarse el micro y macro procesos de la lectura. Una de las actividades auto reguladoras más relevante durante la lectura es el monitoreo o supervisión del proceso en donde se establecen actividades específicas, como resaltar la importancia de partes relevantes del texto, estrategias de apoyo al repaso, subrayar, tomar notas o elaborar conceptos.
- Estrategias después de la lectura, ocurren cuando ha finalizado la lectura se da la actividad auto reguladora que es la evaluación de los procesos en función del propósito establecido. Las estrategias típicas son elaboración de resúmenes, identificar las ideas principales, formulación y contestación de preguntas.

La composición de texto es un proceso cognitivo complejo auto regulado en donde el escritor trabaja en forma reflexiva y creativa sin tener las ventajas del hablante. La composición escrita se organiza con base en un tema determinado. La persona que redacta un escrito tiene que decir qué va a contar, cómo es que va a hacerlo y para qué va a hacerlo. (Charwick, 1985)

Tanto para la enseñanza de las estrategias de compensación como para las del dominio de la composición, la enseñanza que se ha demostrado más efectiva es aquella que se basa en la transferencia del control y la práctica guiados en contextos dialogados entre un enseñante y los aprendices.

#### **d.- Constructivismo y Evaluación Psico-educativa.**

La evaluación educativa es una actividad compleja pero constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente. Se describe como proceso continuo de reflexión sobre la enseñanza y debe considerársele como parte integral de ella. Sin la evaluación es imposible la comprensión y la realización de mejoras en el proceso

de enseñanza y aprendizaje. Desde el punto de vista constructivista la evaluación parte de tres coordenadas básicas: la Dimensión Psicopedagógica, las prácticas de Evaluación y la Normativa. (Piaget, 1976)

Al hablar de evaluación lo asociamos a medir. Sin duda la evaluación incluye actividades de estimación cualitativa o cuantitativa, pero involucra otros factores que va ella en que lo define.

#### **e.- Estrategias de enseñanza:**

- "Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (Díaz Barriga, F. 2002).
- "Se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza" (Campos, 2000).

#### **f.- Estrategias de aprendizaje:**

- "Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas" (Díaz, 2002).
- "Hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos" (Campos, 2000).

### **1.5.1.8.- Importancia en el ámbito educativo**

"El actual interés por el tema de las Estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica.( Thorndike 1983 )

Es opinión común que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza. Pero, este tema no es realmente nuevo. A lo largo de las décadas se han hecho aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos que han matizado el actual estado sobre la cuestión" (Gómez, 2003).

Retomando lo anterior, es importante poner énfasis en el uso de las estrategias de aprendizaje, para lograr que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo y tenga éxito en su proceso debe implementarlas; ya que favorecen el rendimiento académico, mejorando sus posibilidades de trabajo y de estudio. Por lo que le toca al profesor enseñar dichas estrategias.

"Las estrategias de aprendizaje ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias meta cognitivas. Los alumnos que poseen conciencia de sus estrategias meta cognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización.

Asimismo se han puesto de manifiesto diferencias entre las estrategias de aprendizaje empleadas por alumnos reflexivos o impulsivos, y se han tratado de establecer relaciones entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico" (Gómez, 2003).

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas (Gómez, 2003).

Es por lo anteriormente mencionado, que los docentes deben estar formados para enseñar dichas estrategias: deben conocer su propio aprendizaje, las estrategias que posee y las que utiliza normalmente.

Además, deben aprender los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje. Y por último, planificar y evaluar su acción docente, es decir verificar la manera en que están realizando dichas tareas.

#### **1.5.1.9- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS ACTUALIZADAS**

##### **a.- Ilustraciones.**

Es una actividad que ofrece la posibilidad de explorar la realidad local para identificar y concientizar sobre temas que nos afectan hoy en día. Favorece la formulación de preguntas clave sobre dichos temas y desafía las propias percepciones e imágenes que se tienen (González Órnelas, 2001).

Las ilustraciones son "representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones, etcétera)" (Díaz Barriga, F. 2002).



## **b.- Preguntas Intercaladas.**

"Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante" (Díaz Barriga, F. 2002).

De acuerdo a lo anterior, también es importante mencionar que para poder obtener beneficios de estas preguntas, los maestros las deben plantear de manera eficaz, lo cual muchas veces no sucede.

Por ejemplo, los maestros pueden usar las preguntas para introducir las lecciones o como un complemento para la presentación de videos, conferencias, etc. Según (Henson, 2000), ofrece 12 directrices para el uso de preguntas:

1. Evitar el empleo de largas series de preguntas para introducir las lecciones.
2. Postergar las preguntas sobre el contenido hasta establecer una base de conocimiento.
3. Utilizar una combinación de niveles de niveles de preguntas.
4. Después de cada pregunta, hacer una pausa de al menos tres segundos.
5. No esperar a que los estudiantes puedan adivinar lo que el maestro quiere decir.
6. Dirigir las preguntas a estudiantes individuales.
7. Haga preguntas específicas orientadas al contenido.
8. Ayudar a los estudiantes, a que desarrollen las destrezas para responder las preguntas.
9. Animar a sus discípulos para hacer preguntas.
10. Ayudar a que los estudiantes desarrollen las destrezas para hacer preguntas.
11. Escuchar con cuidado las preguntas de los estudiantes y responder usando su contenido.

12. Iniciar un viaje de campo, plantear preguntas relativas a los conceptos u objetivos principales de la experiencia.

### **c.- Mapas Conceptuales.**

"Son una poderosa herramienta para ayudar a que los estudiantes almacenen ideas e información, ya que tienen por objeto representar relaciones significativas. Debido a que los mapas conceptuales son visuales, ayudan a los estudiantes con dificultades para aprender de textos y presentan un reto para los alumnos acostumbrados a repetir lo que acaban de leer" (Garza, 2002).

Los mapas conceptuales, son una técnica que cada día se utiliza más en los diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta la Universidad y permite a los alumnos organizar, relacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado. Son "representaciones graficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones" (Díaz Barriga, F. 2002).

### **1.5.1.10 Tipos de estrategias basadas en la experiencia del aprendizaje**

#### **a.- Aprendizaje basado en problemas.**

"Este método está fundamentado en un enfoque constructivista donde el estudiante parte de una experiencia, abstrae los conocimientos y puede aplicarlos a otra situación similar.

Los maestros consideran que el aprendizaje basado en problemas une muchas estrategias que ellos han utilizado dentro del salón de clases tradicional, como actividades para resolver problemas, aprendizaje colaborativo, ejercicios de

pensamiento crítico, estudio independiente, y las contextualizan de manera que el estudiante las encuentra significativas" (Garza, 2002).

Las actividades basadas en solución de problemas, inducen a que el estudiante adquiera responsabilidad, reflexión, colaboración y permiten analizar situaciones.

La solución de problemas es una oportunidad que se le da, al estudiante de tener un programa organizado y sistemático en el que se enseña la capacidad crítica y el pensamiento creativo.

## **b.- Organización**

La finalidad es clasificar la organización y posteriormente jerarquizar y organizar la información. Se realiza por medio de redes semánticas y uso de estructuras textuales (Díaz Barriga, F. 2002). La idea es buscar relaciones semánticas y significativas (González Ornelas, 2001).

## **c.- Elaboración.**

Para obtener un aprendizaje significativo, mediante un proceso simple, se crean rimas, imágenes mentales, elaboración de parafraseo y de palabras clave. La elaboración verbal es especialmente útil cuando se requiere aprender palabras que han de usarse asociadas a un contexto o pares de palabras que han de ir asociadas (Díaz Barriga, F. 2002). Se puede construir una historia que incluya lo que debe ser estudiado (González Órnelas, 2001).

#### **d.- Repetición.**

(Simple – parcial – acumulativa). Es afectiva en la modalidad acumulativa para aprender términos que se han de recordar en un orden determinado. Cuando es simple: se repite varias veces cada término. Si es parcial: se repiten juntos grupos de términos. En la acumulativa: se van repitiendo dos o más términos a los de la vez anterior (Díaz Barriga, F. 2002).

#### **1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos).**

- **Académico:** Es relativo al campo educativo de enseñanza aprendizaje. (Océano 1, 2000).
- **Afectivo:** Se relaciona con la sensibilidad. (Diccionario Enciclopédico de Educación, 2003)
- **Anagrama:** transposición de las letras de una palabra o sentencia, de la que resulta otra palabra o sentencia distinta. (Diccionario Enciclopédico Salvat, tomo 6, 1967)
- **Aprender a aprender:** adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma. (LNS, Psicología Educativa, 2008)
- **Aprendizaje:** Se refiere al cambio en la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación dada, como producto de sus repetidas experiencias en dicha situación. (Diccionario Enciclopédico Salvat, tomo 5, 2008)
- **Biblioteca.-** Lugar donde existen gran cantidad de libros organizados por áreas y materias para la lectura de sus usuarios.(Océano 1, 2000)
- **Capacidades:** Son aptitudes mentales hipotéticas que permitirían a la mente humana actuar y percibir de un modo que trasciende las leyes naturales. (LNS, Psicología Educativa, 2008)

- **Constructivismo:** Movimiento de arte de vanguardia, interesado especialmente por la organización de los planos y la expresión del volumen utilizando materiales de la época industrial. (LNS, Psicología Educativa, 2008)
- **Comprensión:** Proceso mental superior que permite llegar a la comprensión de las cosas. (Océano 1, 2000)
- **Constructora.-** Constructor, adj. Que construye (LNS, Psicología Educativa, 2008)
- **Conocimientos previos:** Conocimiento que tiene el alumno y que es necesario activar por estar relacionados con los nuevos contenidos de aprendizaje que se quiere enseñar. (Diccionario Enciclopédico Salvat, tomo 8, 2008)
- **Conocimiento.-** Inteligencia, erudición. Acción y efecto de conocer. (LNS, Psicología Educativa, 2008)
- **Contexto:** Que se enmarca en el lugar de los hechos, cuando el lector relaciona las ideas con las demás para obtener una conclusión. (Diccionario Enciclopédico Salvat, tomo 8, 2008)
- **Contenido:** Lo que se enseña, el objeto del aprendizaje. (LNS, Psicología Educativa, 2008)
- **Didáctica:** Se relaciona con la enseñanza, es una técnica adecuada para transferir conocimientos que es un arte de enseñar. (LNS, Psicología Educativa, 2008)
- **Desarrollo cognitivo:** Crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la adultez. (Diccionario Enciclopédico de Educación, 2003)
- **Descriptor:** Describe termino símbolo valido y formalizado que se emplea para representar inequívocamente los conceptos de un documento o de una búsqueda. (Diccionario Enciclopédico de Educación, 2003)
- **Ensayo:** una técnica memorística que supone la repetición del material a recordar. (Diccionario Enciclopédico de Educación, 2003)
- **Educación.-** Crianza, enseñanza y doctrina que se le da a los niños y jóvenes. Gran Diccionario de la lengua española, (Larousse, 1996)
- **Educador:** Profesional que transmite y facilita los conocimientos al educando. (Diccionario Enciclopédico de Sociología, Hillmann.Kari-Heinz,1988)

- **Educandos:** Elemento del currículo que asiste a un proceso de educación regular para perfeccionar sus contenidos. (Diccionario Enciclopédico Salvat, tomo 9, 2008)
- **Emociones.-** Insensibilidad. Agitación del ánimo. (LNS, Psicología Educativa, 2008)
- **Emprendedor:** Persona que emprende acciones dificultosas. (Diccionario Enciclopédico de Sociología, Hillmann.Kari-Heinz,1988)
- **Estrategias:** Arte de dirigir un asunto, que utilizan reglas para tomar una decisión óptima en cada momento. (Diccionario Enciclopédico Salvat, tomo 9, 1967)
- **Estudiante.-** Es el sujeto de la educación escolar, discípulo, respecto de su maestro o de su colegio. (Diccionario Enciclopédico Salvat, tomo 9, 1967)
- **Estilo:** Conjunto de características que individualizan la elegancia o distinción de una persona. (Diccionario Enciclopédico Salvat, tomo 9, 1967)
- **Estrategias didácticas:** Son un conjunto de actividades técnicas y medios las cuales deben estar planificadas. (Diccionario Enciclopédico Salvat, tomo 9, 2008)
- **Implementar.-** Acción de organizar todos los elementos necesarios para el funcionamiento de alguna actividad. (Diccionario Enciclopédico Salvat, tomo 11, 2008)
- **Interiorización:** Incorporar a la propia manera de ser, de pensar y de sentir, ideas o acciones ajenas, entrar en uno mismo. (Diccionario Enciclopédico Salvat, tomo 14, 2008)
- **Interdependencia:** Dependencia recíproca. (Diccionario Enciclopédico Salvat, tomo 14, 2008)
- **Investigación.-** Tarea de indagar en búsqueda de nuevos conocimientos. (Océano 1, 2000)
- **Lectura.-** Es esencial para lograr un dominio de lenguaje, al dominar el lenguaje el estudiante puede expresarse mejor, transmitir su sentimiento y necesidades e interactuar más fácilmente con otras personas y situaciones. (Diccionario Enciclopédico de Sociología, Hillmann.Kari-Heinz,1988)

- **Ley:** Precepto dictado por la autoridad competente en que se manda o prohíbe algo. en consonancia con la justicia y para bien de los gobernados. (Diccionario Enciclopédico de Sociología, Hillmann.Kari-Heinz,1988)
- **Modalidad:** Modo de ser o manifestarse algo. (Diccionario Enciclopédico de Sociología, Hillmann.Kari-Heinz,1988)
- **Meta-cognición:** pensar sobre el propio pensamiento, lo que incluye la capacidad para evaluar una tarea y así determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado. (Océano 1, 2000)
- **Mnemotécnica:** ayudas a la memoria, como versificaciones concretas o asociaciones mentales que facilitan el almacenamiento y la recuperación de la información. (Océano 1, 2000)
- **Pedagogía:** Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza en general lo que enseña y educa por doctrina y ejemplo. (Océano 1, 2000)
- **Pragmático:** Disciplina que estudia el lenguaje en su relación con los usuarios y la circunstancia de la comunicación. (Gabas, Raúl; Volpi, Franco Enciclopedia de obras de Filosofía, 1976)
- **Procedimientos:** serie ordenada de acciones que se orienta al logro de un fin o meta determinada. (Enciclopedia de obras de Filosofía, Gabas, Raúl; Volpi, Franco1976)
- **Proceso de aprendizaje:** acciones ocurridas entre la captación de información y la competencia final. (Jouglá Cécile, Mi Primera Gran Enciclopedia, 1980)
- **Proyecto.-** Representa en perspectiva, plan y disposición detallada que se elabora tras la ejecución de una cosa. (Ed. Adams, Cultura General, 1996)
- **Significativo:** Que da a entender o conocer con precisión algo. (Diccionario Enciclopédico de Educación, 2003)
- **Tarea académica:** conjunto coherente de actividades que conducen a un resultado final observable y medible. (Ed. Adams, Cultura General, 1996)
- **Toma de decisiones:** Juicios sobre la utilidad de diferentes resultados. Se refiere a la elección entre diferentes alternativas. (LNS, Psicología Educativa, 2008)

- **Tutoría:** (acción tutorial) es la tarea que realizan los profesores que se responsabilizan de conocer y orientar a los estudiantes del grupo-clase que tutelan. (Diccionario Enciclopédico de Educación, 2003)
- **Valoración:** Reconocer, estimar o apreciar el valor o merito de alguien. (LNS, Psicología Educativa, 2008)

## **1.6.- Formulación de la Hipótesis y variables.**

### **1.6.1.-Hipótesis general.**

Con la aplicación de las estrategias didácticas se podrá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del colegio Fisca "Pedro Franco Dávila".

### **1.6.2.- Hipótesis particulares**

- Si se capacita a los docentes se podrá optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se podrá mejorar el rendimiento académico insuficiente de los estudiantes.
- Si se capacita a los padres de familia podrán participar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.6.3.- Variables (Independientes y dependientes).**

#### **1.6.3.1.- Variable Independiente.**

- Capacitación de docentes.
- Rendimiento académico.
- Capacitar a los padres de familia.



### **1.6.3.2.- Variable dependiente.**

- Estrategias didácticas.
- Bajo rendimiento.
- Mayor participación en el proceso de enseñanza.

## **1.7. Aspectos metodológicos de la investigación**

### **1.7.1 Tipo de estudio**

El estudio que se planea realizar son los siguientes

**Analítico:** Porque nos permite tener una visión amplia de lo que se está realizando de esta manera sintetizamos la información además porque nos permite descubrir todos los factores que infieren o forman parte del bajo rendimiento académico.

**De campo:** la información de este tipo de estudio le obtenemos en base al trabajo de campo que se realizara el cual es la recolección de la información en base a entrevista y encuestas respectivamente, con esto nos dará la pauta para conocer los factores reales que influyen en el bajo rendimiento académico.

**Descriptivo:** Nos permite medir las características de una población y en este caso de la muestra de estudiantes que tienen calificaciones regulares e insuficientes del ciclo de educación general básica y superior en las asignaturas de lenguaje, matemáticas y optativa, Además mediante este estudio estableceremos la frecuencia y las características mas importantes de esta problemática y sobre todo en base a hipótesis podremos determinar la validez de este trabajo investigativo.

### **1.7.2 Método de investigación**

Los métodos que se utilizaran en este trabajo es el investigativo (indagación), científico que se basa en la actividad de búsqueda, que se caracteriza por reflexiva, sistemática y metódica: tiene como finalidad obtener conocimientos y solucionar

problemas científicos, filosóficos o empíricos – técnicos, y se desarrolla mediante un proceso.

La investigación científica es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico, el método científico indica el camino que se ha de transitar en esa indagación y las técnicas precisan la manera de recorrerlo. Además este proyecto se desarrolla como un objetivo principal, bajo las características y objetivos propuestos del problema, bajo la investigación de campo.

#### **1.7.4 Fuentes y técnicas para la recolección de información.**

Para ejecutar los métodos escogidos, se recurrió a las siguientes técnicas:

- Datos estadísticos de las actas de calificaciones de las juntas de curso por trimestre de E. G. B.S.
- Entrevista: A los directivos.
- Encuesta: Docentes, Padres de familia y estudiantes.

Población: 368 estudiantes

Padres de familia: 330

Profesores: 28

Autoridades: 3

**Muestra:** la muestra se extrajo de los cuadros estadísticos representados por los estudiantes que tienen un promedio de 13 hacia abajo. Lo cual se detalla a continuación donde se desarrolla una fórmula para obtener la muestra con la que se realizaran las encuestas a través de preguntas direccionadas respectivamente a los docentes, padres de familia y estudiantes.

### MUESTRA ESCOGIDA PARA EL TRABAJO

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
AUTORIDADES	3	3
DOCENTES	28	28
PADRES DE FAMILIA	182	65
ESTUDIANTES	182	65
<b>TOTAL</b>		<b>161</b>

Fuente: elaborado por Lic. Adalberto De la Cruz S, Lic. Javier Girón C. Blgo. Gerónimo Tomalá T.

### CÁLCULO DE LA MUESTRA

Para el cálculo de la muestra se utilizará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(PQ * N)}{(N - 1)E^2 + PQ} * K^2$$

**Donde**

- N** → Tamaño de la muestra.
- PQ** → Constante de la varianza poblacional (0,25).
- N** → Tamaño de la población
- E** → Error máximo admisible
- K** → Coeficiente de corrección (2).

Se calcula la muestra de una población de 182 estudiantes y padres de familia con un error admisible de 10%.

$$PQ = 0.25$$

$$N = 182$$

$$E = 0.1$$

$$K = 2$$

$$(PQ * N)$$

$$n = \text{-----}$$

$$(N - 1)\underline{E}^2 + PQ$$

$$K^2$$

$$(0.25 * 182)$$

$$n = \text{-----}$$

$$(182 - 1) \underline{0.1}^2 + 0.25$$

$$2^2$$

$$(45.5)$$

$$n = \text{-----}$$

$$(181)\underline{0.01} + 0.25$$

$$4$$

$$(45.5)$$

$$n = \text{-----}$$

$$(181)0.0025 + 0.25$$

$$n = \frac{45.5}{0,70}$$

$$n = 65$$

### 1.7.5 Tratamiento de la información

En cuanto a los procedimientos como en todo diseño metodológico, la descripción del proceso a seguir es la recolección de datos y en las otras etapas de la ejecución del estudio. Se planificó detalladamente, a fin de dar respuesta al problema planteado, es decir, reducir el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

En primera instancia se realizó un análisis de las actas trimestrales de los estudiantes de 8vo a 10mo año de Educación General Básica en la que luego de dicho proceso se determinó que tenían calificaciones regulares e insuficientes en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Optativa, en los respectivos cursos en base a cálculo estadísticos. (Ver gráfico 1C-1D).

Luego se realizarán las encuestas y entrevistas donde se analizarán los datos recogidos que serán tabulados e ingresados al programa Excel para determinar los cuadros estadísticos que permitirá representar los resultados de la investigación.

### 1.8. Resultados e impactos esperados

Se planifica que una vez analizados e interpretados los resultados de la investigación, es muy importante discutir el por qué o cuáles son los factores que inciden al bajo rendimiento de los estudiantes el cual se compara con las

experiencias de los investigadores de este proyecto a través del trabajo que se va a realizar. Además de lograr una aceptabilidad de la comunidad hacia el colegio y sobre todo lograr que mejoren el desempeño académico.

En cuanto a los estudiantes lo que se desea lograr es que obtengan una calidad y calidez de educación, que aprueben el período lectivo con buenas calificaciones, que culminen sus estudios y al momento de graduarse tengan un buen aprovechamiento y se sientan orgullosos de haber estudiado en la institución.

En lo que respecta a los docentes, aplicarán las estrategias didácticas de actualización curricular, en conjunto con las ideas innovadoras que logren mejorarán el proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico por lo menos en un 80 85 % de los estudiantes de Educación General Básica.

En lo que concierne a los padres de familia se espera que apliquen los conocimientos adquiridos en las charlas y ayuden con las tareas extra clase a sus hijos y de esta manera colaborarán con la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, logrando mejorar su calidad de vida.

## **2.- Capítulo**

### **2: ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO**

#### **2.1 Análisis de la situación actual.**

La educación promueve el desarrollo de la nación, considerándola como una fuente de riqueza y como generadora del desarrollo económico. Por tal motivo la comunidad de la parroquia Anconcito del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena,

sintió la imperiosa necesidad de que existiera un colegio fiscal que diera cabida a la numerosa población estudiantil que terminaba la instrucción primaria y no podía continuar con sus estudios secundarios.

Siendo las fuerzas vivas de la parroquia y personas con representatividad en los diferentes campos, social, cultural, político, deportivo, etc., gestionaron ante los diferentes estratos gubernamentales y educativos competentes la creación de un Colegio Fiscal, su pedido tuvo una respuesta favorable, el 11 de abril de 1986, cuando por resolución Ministerial N<sup>o</sup> 3256 y con las firmas del Dr. Camilo Gallegos Domínguez, Ministro de Educación y Cultura, se dio creación del Colegio “Pedro Franco Dávila”, en la cabecera parroquial de Anconcito del Cantón Salinas Provincia del Guayas.

El colegio ha venido trabajando de forma incansable y es por tal motivo que también posee la misión y visión que sirven de norte para saber hacia dónde se dirige la institución.

## VISIÓN

El Colegio Fiscal Mixto Pedro Franco Dávila busca ser líder en calidad e integridad que funcione bajo un marco jurídico que responda a la realidad de las necesidades para el desarrollo de la comunidad y del País, haciendo énfasis en la participación y distribución equitativa de recursos; que lidere los cambios sociales, desarrollo cultural, socio-económico en el ámbito local y nacional. Los bachilleres técnicos estarán capacitados para ingresar a las diversas universidades y podrán desempeñarse como profesionales aplicando, los conocimientos, la practica de valores de competencia en el sector laboral de la comercialización y ventas.

## MISIÓN

La formación integral basada en la competencia profesional formará seres humanos de acción, solidarios, éticos y de exitoso desenvolvimiento, fomentando en

los jóvenes la capacidad emprendedora orientada en la formación de negocios en donde exista una distribución equitativa de los recursos generando fuentes de trabajo que permitan una vida digna a la población estudiantil de la Parroquia Anconcito.

Actualmente esta institución continúa prestando sus servicios educativos a esta comunidad y ha crecido tanto en estudiantes, docentes e infraestructura lo cual le permite brindar una educación de calidad y calidez claro está con pequeños contratiempos pero que se han podido solucionar.

Este colegio cuenta actualmente con 28 docentes, 3 autoridades y 14 aulas que albergan a 480 estudiantes, además esta institución oferta la Educación General Básica Superior y Bachillerato en Ciencias Especialidad Químico Biológicas y bachillerato Técnico Especialidad Comercialización y Ventas.

Como este lugar está ubicado en un Puerto pesquero la mayoría de los padres se dedican a la pesca y salen a dicha faena por espacios de 2 a 3 meses lo que repercute que no tengan presente la figura paterna en los hogares y las madres de familia trabajan en las plantas procesadoras de dicha localidad, estos jóvenes no tienen un control en casa y otro factor importante que un gran número de padres y madres de familia no han culminado sus estudios por lo cual no pueden guiar adecuadamente a sus hijos ya que no conocen los temas que se trata en las asignaturas básicas.

Con respecto a los docentes, no se han capacitando adecuadamente, sólo un grupo lo está haciendo tal es así que hay 8 profesores que están con esas ansias de superación que están estudiando maestrías y otros están terminando la licenciatura lo cual es bueno porque estos profesionales van a ser un pilar fundamental para trabajar con estos estudiantes que tienen bajo rendimiento académico.

Precisamente es en ciclo de Educación General Básica Superior donde se centra nuestro proyecto de tesis el cual es "Estrategias Didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del



colegio fiscal “Pedro Franco Dávila”- Parroquia Anconcito – Cantón Salinas – provincia de Santa Elena”.

Cabe indicar que estimamos que es una problemática porque en el ciclo básico existen 165 estudiantes con calificaciones de regular e insuficiente en asignaturas de Lenguaje, Matemáticas y Optativa, lo cual repercute en que, todos los años los estudiantes tengan que rendir examen supletorio en estas asignaturas para poder aprobar un año lectivo y ciertas ocasiones en las asignaturas de matemáticas y optativa pierden el año lectivo.

Lo que se propone para reducir en algo esta problemática en el colegio es realizar los talleres con los padres, docentes y estudiantes para concienciar en ellos, lo que conlleva a brindar una educación de calidad y calidez, con lo que se reduciría el número de estudiantes con bajo rendimiento académico.

## 2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.

Para analizar el problema de bajo rendimiento académico en esta institución se tomaron actas del DOBE desde el año 2009 hasta el 2011 como se muestra en el siguiente cuadro comparativo:

### COLEGIO FISCAL “PEDRO FRANCO DÁVILA” NÚMERO DE ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO

NIVEL ESTUDIO	PERIODOS LECTIVOS			TOTAL DE ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO
	2009	2010	2011	
<b>EGBS</b>	70/180	110/210	165/314	345
<b>BACHILLERATO</b>	32	54	67	153

Fuente Dpto. del DOBE del Colegio Fiscal PFD.

Los datos de la tabla muestran claramente como incrementa esta problemática. Si analizamos los datos del cuadro antes mencionado este problema aumenta de

manera creciente tanto en el ciclo básico como en el bachillerato. Cabe indicar que este trabajo se centra en la educación básica superior EGBS, donde se incrementa un número de 40 a 55 estudiantes por año con bajo rendimiento académico lo cual demuestra que en la institución los trabajos que se realizan por mejorar esta problemática no surten efecto claro está que no es solo esta institución que tiene este problema.

En el colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón, también existe bajo rendimiento académico, nos indico la Lic. Fanny González Suarez, Psicóloga del plantel, quien nos manifiesta que en los Octavos años de EGBS paralelos “A,B,C” que tienen 50 estudiantes cada uno respectivamente, poseen entre un 25 – 30% de estudiantes por paralelo tienen calificaciones regulares e insuficientes, además nos indicó que se llama a los padres de familia pero estos a veces no van, con los estudiantes se les da charlas se les realiza test y llegan a la conclusión de que el problema es de casa ya que los padres no les brindan la atención necesaria a sus hijos.

Caso similar es lo que ocurre en el Colegio Pedro Franco Dávila según las encuestas que se han realizado a los estudiantes. Con respecto a los docentes lo que se realiza son las clases de recuperación pedagógica. Este problema no solo es en la parroquia Anconcito si no en otras instituciones educativas de las parroquias y cantones de la provincia de Santa Elena, tales como Centro de Educación Básica Superior Virginia Reyes González, Centro de Formación Artesanal “22 de Diciembre”, Colegio Fiscal Técnico Santa Elena, Colegio Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez.

## **2.2 Presentación de resultados y diagnósticos.**

### **2.3.1.- Entrevista a la Rectora.**

#### ENTREVISTA A DIRECTIVOS

La información solicitada pretende diagnosticar las causas del bajo rendimiento de los estudiantes del Colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila” del periodo lectivo 2011-2012 y consecuentemente reducir el índice de esta problemática.

**Nombres y Apellidos:** Lic. Brenda Vera Quimi. **Fecha:** 18 de Enero del 2012.

**1.- ¿Qué opina usted sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica?**

El bajo rendimiento académico en la institución se debe a la falta de optimización de los métodos de ciertos docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**2.- ¿Qué está haciendo Ud. para reducir el bajo rendimiento académico en la institución?**

Se ha realizado seminarios talleres de conversación con los padres y madres de familia, referentes a la familia con Psicólogos clínicos y terapeutas además con los del CONSEP, a fin de que se erradique esta falencia y se fortalezca la familia para que tome su rumbo adecuado y quieran a sus hijos/as

**3.- ¿Realiza seminarios – talleres y actualización con los docentes?**

Se han realizado seminarios talleres con los docentes acerca de las nuevas temáticas curriculares, nueva forma de evaluación y cambio de actitudes y aptitudes para con los estudiantes así como también cambiar de metodología de estudio.

**4.- ¿El bajo rendimiento académico se debe a la utilización de métodos y didácticas no actualizadas?**

Si, ya que no todos los docentes aplican estrategias adecuadas.

**5.- ¿Qué otros factores consideraría Ud. que influyen en el bajo rendimiento académico?**

Uno de los factores podría ser que no viven con sus padres.

### **2.3.1.1.- Entrevista a la Vicerrectora.**

#### **ENTREVISTA A DIRECTIVOS**

La información solicitada pretende diagnosticar las causas del bajo rendimiento de los estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila del periodo lectivo 2011-2012 y consecuentemente reducir el índice de esta problemática.

**Nombres y Apellidos:** Lic. Marly De la Cruz Rocafuerte. **Fecha:** 20 de Enero del 2012

#### **1.- ¿Qué opina usted sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica?**

El bajo rendimiento académico de los estudiantes es debido al incumplimiento de tareas, la falta de control por parte de padres de familia y falta de atención de parte de los docentes especialmente con los que tienen bajo rendimiento académico.

#### **2.- ¿Qué está haciendo Ud. para reducir el bajo rendimiento académico en la institución?**

Se está controlando por medio de informes académicos que se lleva en cada reunión con directores de área.

#### **3.- ¿Realiza seminarios – talleres y actualización con los docentes?**

No se realizan seminarios ni talleres pero si se realiza reuniones cada 15 días para coordinar y dar solución a los problemas de aprovechamiento.

#### **4.- ¿El bajo rendimiento académico se debe a la utilización de métodos y didácticas no actualizadas?**

En un 50% si utilizan todavía métodos antiguos y esta es la razón por la que los estudiantes tienen rendimiento académico bajo.

#### **5.- ¿Que otros factores consideraría Ud. que influyen en el bajo rendimiento académico?**

Otro de los factores que influyen en el bajo rendimiento es debido a los problemas que tienen en su hogar como la separación de los padres.

### **2.3.1.2.- Entrevista al Inspector General.**

#### ENTREVISTA A DIRECTIVOS

La información solicitada pretende diagnosticar las causas del bajo rendimiento de los estudiantes del Colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila” del periodo lectivo 2011-2012 y consecuentemente reducir el índice de esta problemática.

**Nombres y Apellidos:** Lic. Nury Cantos Montes.      **Fecha:** 20 de Enero del 2012

#### **1.- ¿Qué opina usted sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica?**

Esto se debe a la despreocupación de parte de ellos, fomentado por la ocupación de sus padres o familiares con quienes viven.

#### **2.- ¿Qué está haciendo Ud. para reducir el bajo rendimiento académico en la institución?**

Se está realizando charlas de motivación a los docentes para lograr el cambio de actitud. .

#### **3.- ¿Realiza seminarios – talleres y actualización con los docentes?**

No se han podido realizar.

#### **4.- ¿El bajo rendimiento académico se debe a la utilización de métodos y didácticas no actualizadas?**

Sí, porque hay docentes que aplican métodos tradicionales.

#### **5.- ¿Que otros factores consideraría Ud. que influyen en el bajo rendimiento académico?**

Uno de los factores es la separación de los padres, es decir cuando el estudiante vive solo con uno de ellos.

### 2.3.2.- Encuesta a los Docentes del Colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila”.

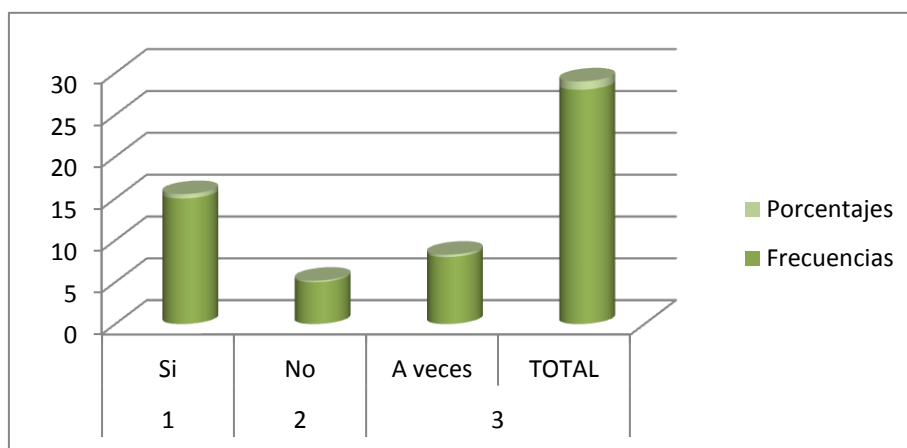
1.- ¿Considera Ud. Que al aplicar Estrategias Didácticas actualizadas mejorará el rendimiento académico?

**Cuadro # 1**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	15	53%
2	No	5	18%
3	A veces	8	29%
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila  
Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico # 1**



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila  
Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

#### **Análisis:**

El 53% de los docentes encuestados aplicarán las estrategias didácticas actualizadas, un 29 % utiliza a veces las estrategias y un 18% no utiliza las estrategias didácticas, lo cual puede influir en el bajo rendimiento académico que tienen los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal "Pedro Franco Dávila".

2.- ¿Tiene usted, estudiantes con bajo rendimiento académico?

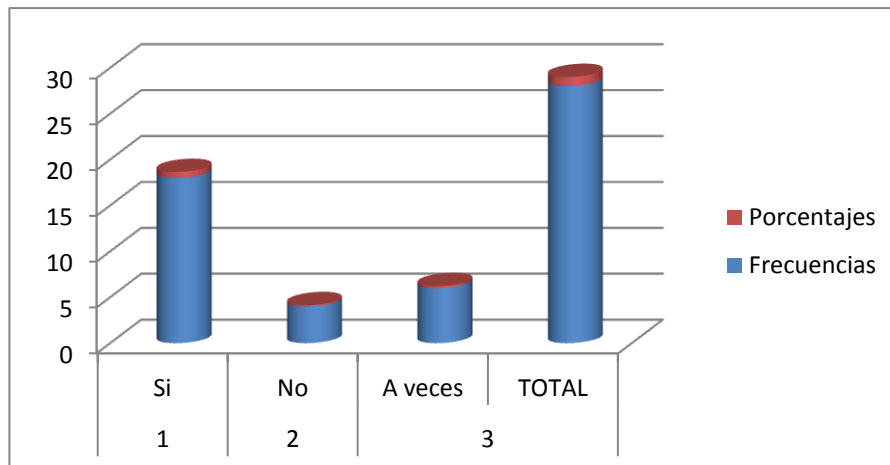
**Cuadro # 2**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	18	65%
2	No	4	14%
3	A veces	6	21%
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico #2**



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

### Análisis:

El 65% de los docentes encuestados tienen estudiantes con bajo rendimiento académico, mientras que un 14 % no tienen bajo rendimiento y un 21% en ciertas ocasiones o a veces tiene bajo rendimiento.

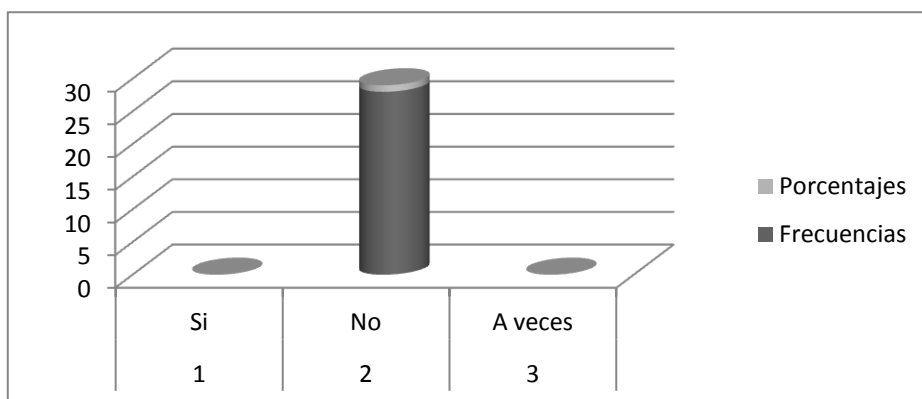
3.- ¿Han realizado, los Directivos de la Institución seminarios-talleres para mejorar las estrategias didácticas?

**Cuadro # 3**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	0	0%
2	No	28	100%
3	A veces	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila  
 Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico #3**



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila  
 Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Análisis:**

El 100% de los docentes encuestados que comprenden 28 profesores del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila, indica que no han realizado seminarios talleres con respecto a las estrategias didácticas.



4.- ¿Asistes a seminarios que ofrece el Ministerio de Educación?

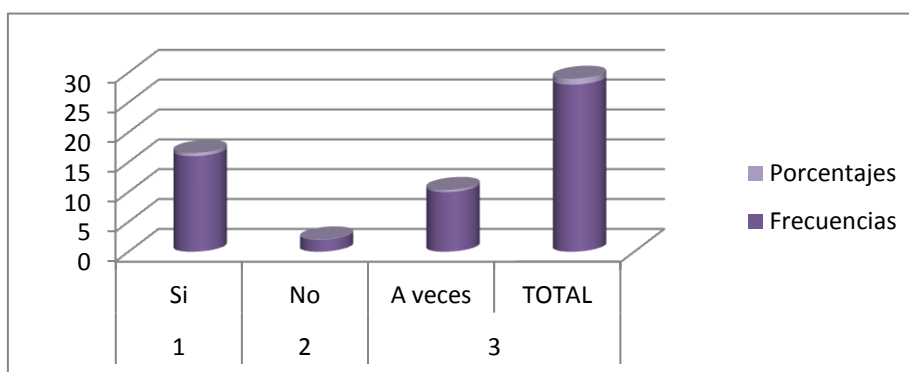
**Cuadro # 4**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	16	57%
2	No	2	7%
3	A veces	10	36%
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico # 4**



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Análisis:**

El 57% de los docentes encuestados que comprenden 16 profesores del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila, manifiestan que si asisten a los seminarios que organiza el Ministerio de Educación con y un 7% que no asiste, mientras que un 36% asisten a veces, lo cual demuestra que hay un 43% si se suma a los que asisten y a los que no, que los profesores de este colegio no se están capacitando lo cual puede repercutir en el rendimiento de sus estudiantes.

5.- ¿Realiza Ud. tutorías dirigidas a estudiantes con calificaciones insuficientes?

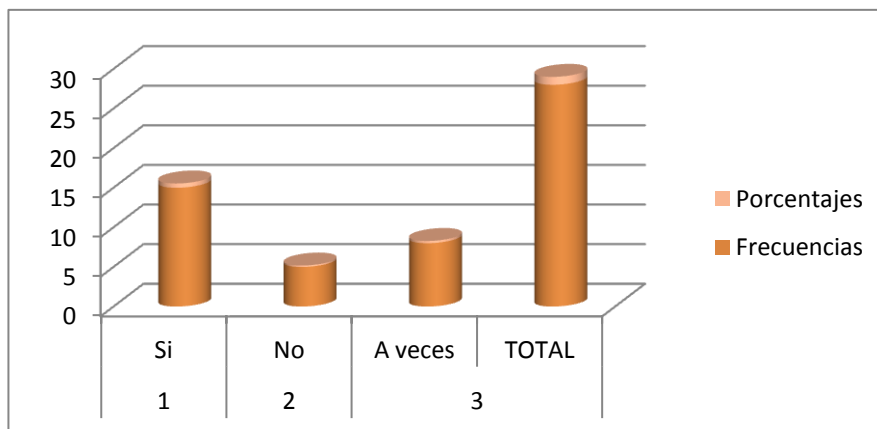
**Cuadro # 5**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	15	54%
2	No	5	18%
3	A veces	8	28%
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico # 5**



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Análisis:**

El 54% de los docentes encuestados indican que sí están realizando tutorías con estudiantes, otros docentes manifiestan que un 18% no las realizan y un 28% a veces realiza las tutorías dirigidas

6.- ¿Utiliza técnicas de motivación con los estudiantes?

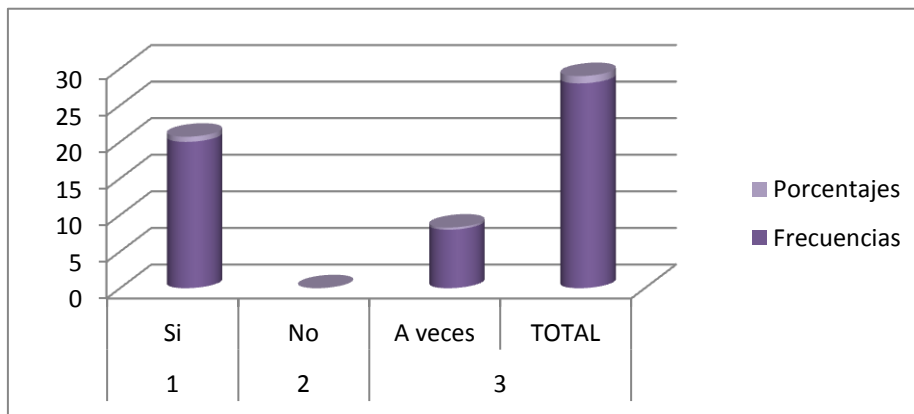
**Cuadro # 6**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	20	71%
2	No	0	0%
3	A veces	8	29%
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico # 6**



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Análisis:**

El 71% de los docentes encuestados manifiestan que sí utilizan técnicas de motivación en las aulas de clase, solo un 29% no utiliza técnicas de motivación antes de iniciar su hora clase.

7.- ¿Planificas las clases con métodos y técnicas innovadoras?

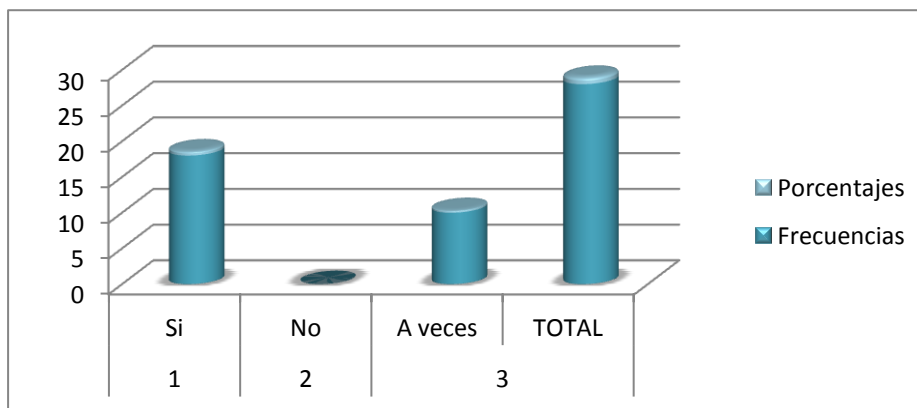
**Cuadro # 7**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	18	64%
2	No	0	0%
3	A veces	10	36%
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico #7**



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Análisis:**

El 64% de los docentes encuestados corresponden a 18 profesores del Colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila” indica que sí planifican sus clases con técnicas y estrategias innovadoras, mientras que un 36% indican que lo realizan a veces.

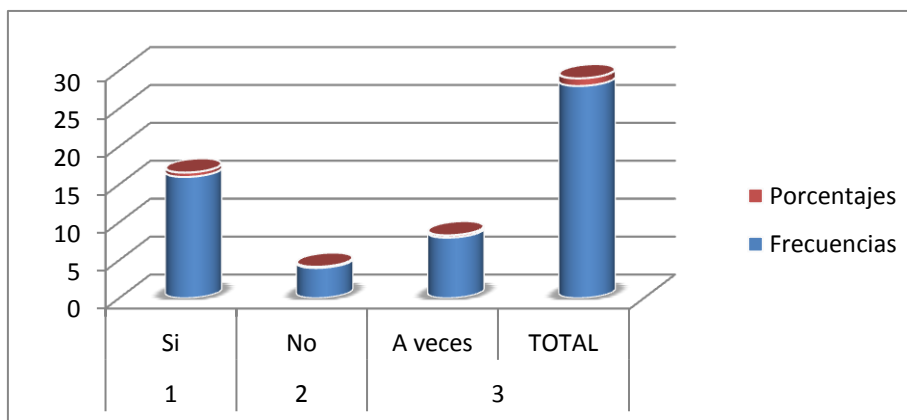
8.-Realizas clases de recuperación pedagógica.

**Cuadro # 8**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	16	57%
2	No	4	14%
3	A veces	8	29%
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila  
 Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico # 8**



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila  
 Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Análisis:**

El 57% de los docentes encuestados que comprende 18 profesores del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila, indican que sí han realizado clases de recuperación pedagógica y que un 14% no realiza estas clases, en cambio otros indicaron que a veces lo realizan esto abarca un 29%.

9.- ¿Se está actualizando para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

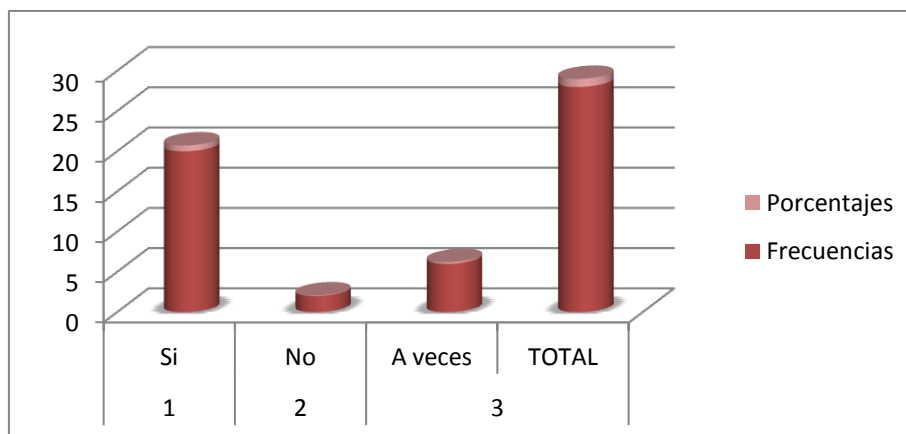
**Cuadro # 9**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	20	72%
2	No	2	7%
3	A veces	6	21%
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico # 9**



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Análisis:**

El 72% de los docentes encuestados indican que sí se actualizan para de esta manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, mientras que un 7% manifestaron que no se están actualizando y que un 21% si lo realizan pero a veces.

### 2.3.3- Encuesta a los Estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

#### ENCUESTA A ESTUDIANTES

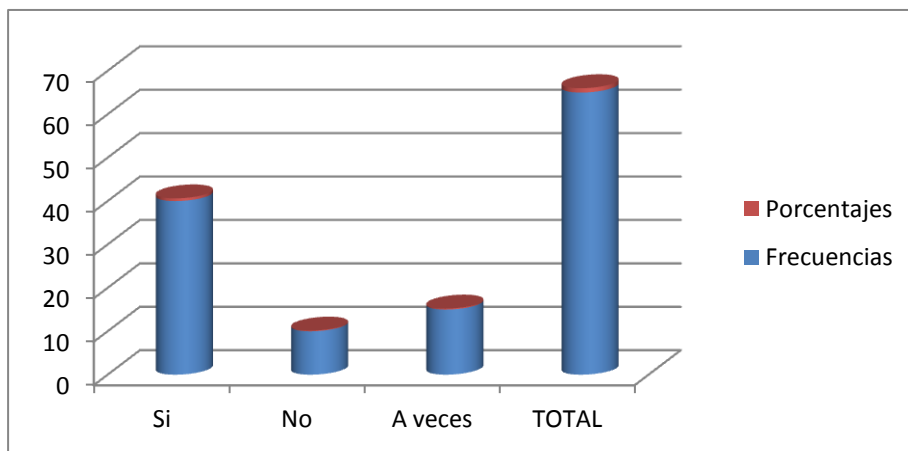
1.- ¿Sus profesores utilizan algunas técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje?

**Cuadro # 10**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	40	62%
2	No	10	15%
3	A veces	15	23%
	<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila  
 Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico #10**



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila  
 Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

#### Análisis:

El 62% de los estudiantes encuestados manifiestan que sus profesores sí utilizan algunas técnicas para enseñar, un 23 % las utiliza a veces y un 15% no utiliza ninguna técnica para enseñar.

2.- ¿Está de acuerdo con la forma de calificar de tus profesores

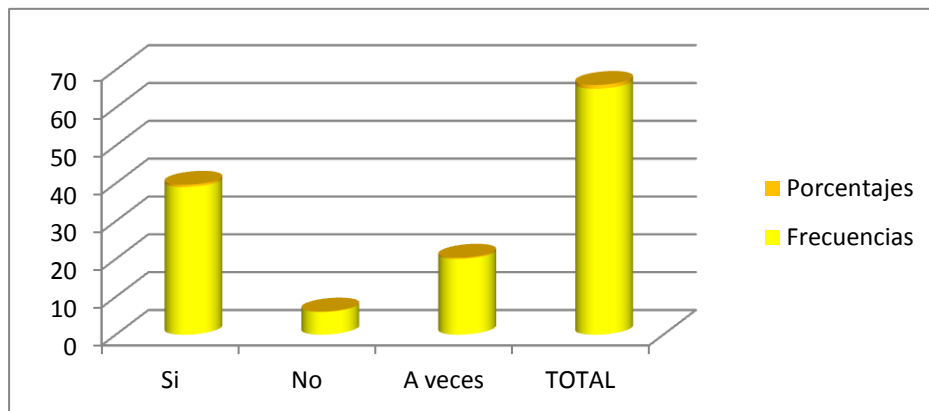
**Cuadro # 11**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	39	60%
2	No	6	9%
3	A veces	20	31%
	<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico # 11**



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

### Análisis:

El 60% de los estudiantes encuestados indican que sí están de acuerdo con la forma de cómo le califican sus profesores, mientras que un 9 % no está de acuerdo y un 31% en ciertas ocasiones o a veces está de acuerdo de cómo califican sus profesores.



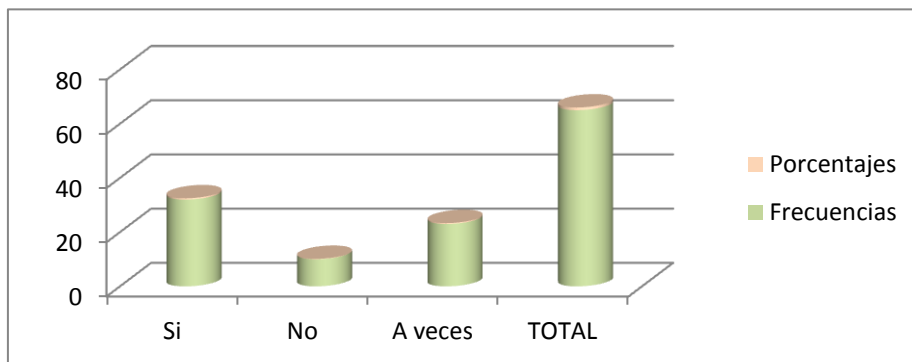
3. ¿Consideras que le dedicas el tiempo necesario a tus estudios?

**Cuadro # 12**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	32	50%
2	No	10	15%
3	A veces	23	35%
	<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila  
 Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico # 12**



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila  
 Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Análisis:**

El 50% de los estudiantes encuestados indican que sí le dedican el tiempo necesario para el estudio, mientras que un 15 % no le dedican mucho tiempo porque tienen que trabajar y un 35% en ciertas ocasiones o a veces estudian y realizan las tareas.

4. ¿Tuviste dificultad en alguna (s) asignatura(s) en el periodo lectivo 2011-2012?

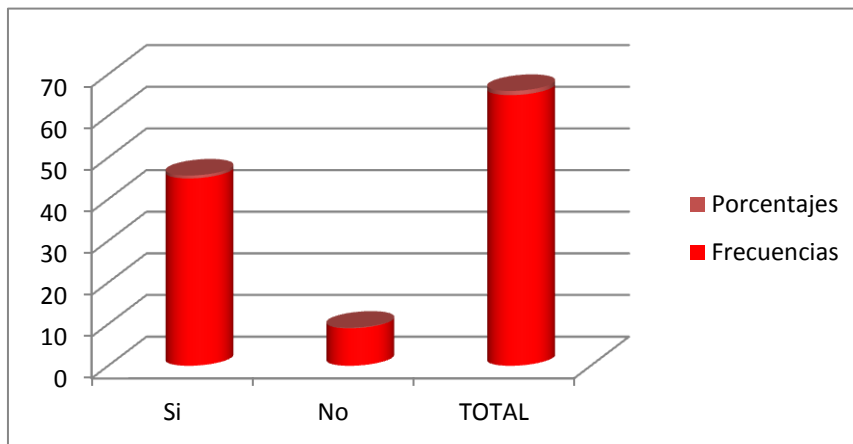
**Cuadro # 13**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	51	78%
2	No	14	22%
	<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico # 13**



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

### **Análisis:**

El 78% de los estudiantes encuestados indican que sí tuvieron dificultades con algunas asignaturas especialmente en optativa, lenguaje y matemáticas, mientras que un 22 % no tuvieron inconvenientes en las asignaturas antes mencionadas.

5. ¿Tu relación con tus compañeros en el aula es buena?

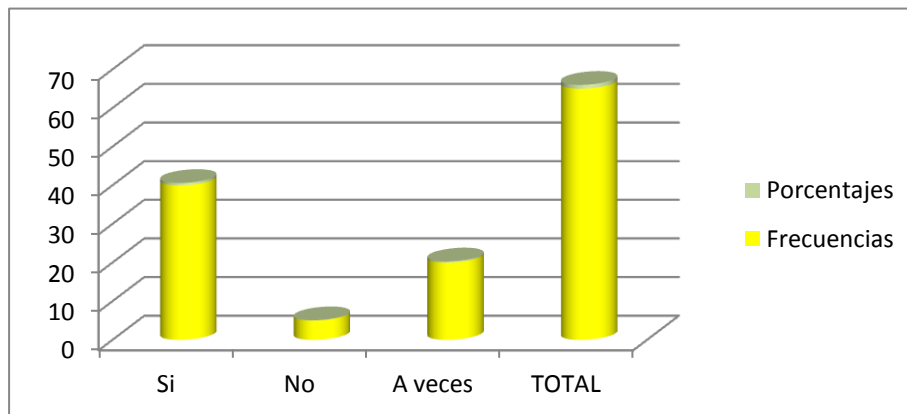
**Cuadro # 14**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	40	61%
2	No	5	8%
3	A veces	20	31%
	<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico # 14**



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Análisis;**

El 61% de los estudiantes manifiestan que sí tienen buena relación con sus compañeros, ósea se llevan bien, mientras que un 8 % no lo cual indican que tienen algunos inconvenientes propios de los estudiantes de esta edad y un 31% en ciertas ocasiones tienen problemas.

6.- ¿Cuentas con todos los útiles escolares?

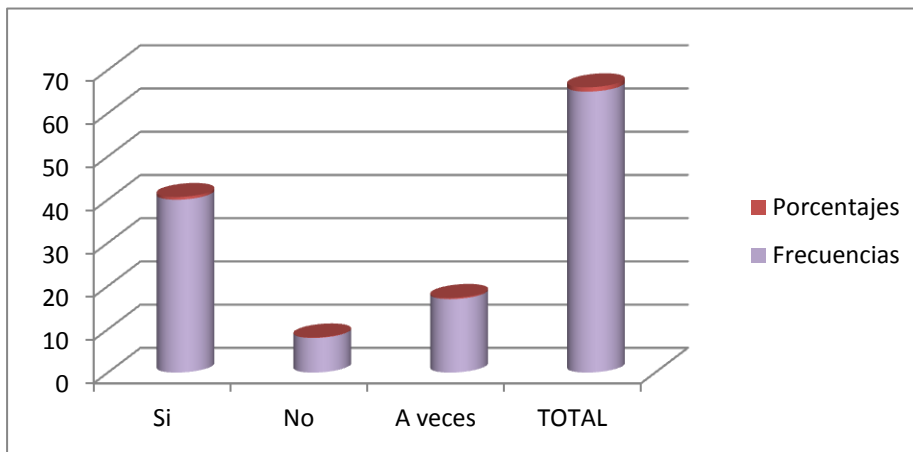
**Cuadro # 15**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	40	62%
2	No	8	12%
3	A veces	17	26%
	<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Jirón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico # 15**



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Análisis:**

El 62% de los estudiantes manifiestan que sí tienen los útiles escolares, mientras que un 12 % no cuenta con los útiles escolares por lo cual no cumplen con sus tareas o trabajos asignados y un 26% en ciertas ocasiones o a veces tienen los útiles escolares.

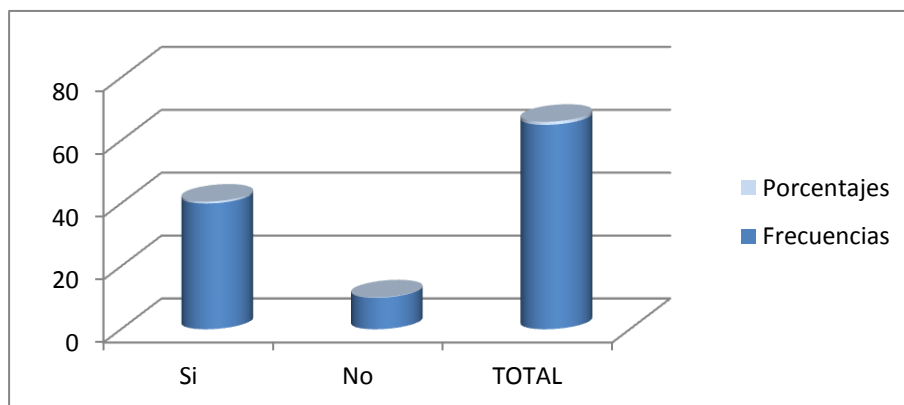
7.- ¿Vives con tus padres?

**Cuadro # 16**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	50	77%
2	No	15	23%
	<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila  
Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico # 16**



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila  
Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Análisis:**

El 77% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí viven con sus padres, solo un 23% no vive con sus progenitores,

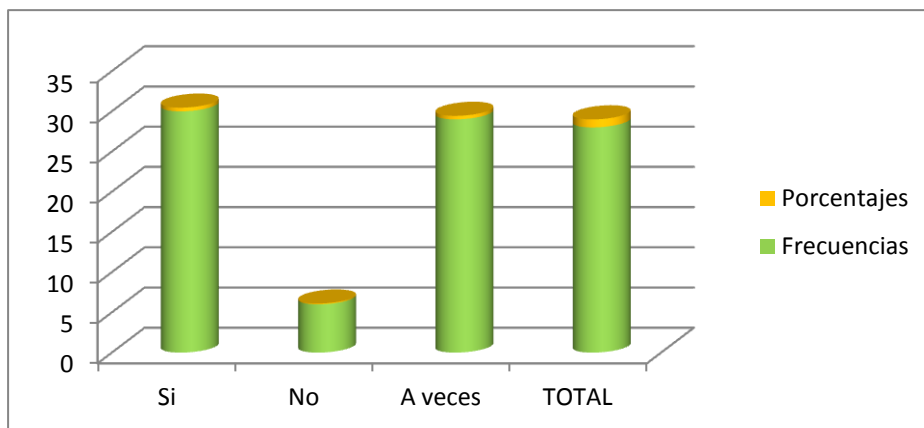
8.- ¿Recibes acompañamiento de tus padres en tu casa para la realización de las actividades escolares?

**Cuadro # 17**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	30	46%
2	No	6	10%
3	A veces	29	44%
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila  
 Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico # 17**



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila  
 Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Análisis:**

El 46% de los estudiantes encuestados que comprenden 30 estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila, indican que sí reciben acompañamiento para la realización de las actividades escolares en su casa, mientras que un 10% no recibe acompañamiento y en cambio un 44% a veces recibe lo cual podría repercutir en el bajo rendimiento académico que tienen estos estudiantes.

9.- ¿Desayunas todos los días antes de venir al colegio?

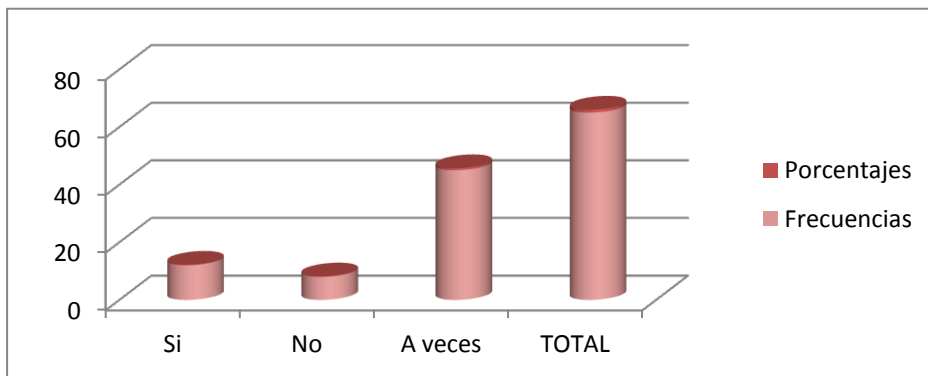
**Cuadro # 18**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	12	19%
2	No	8	12%
3	A veces	45	69%
	<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico # 18**



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Análisis:**

El 19% de los estudiantes encuestados manifestaron que sí vienen desayunando antes de venir al colegio, pero un 12 % no lo hace, mientras que un 69% lo realiza a veces lo cual podría repercutir en la calificación que tienen los estudiantes ya que a la falta de alimento en su organismo no le permiten captar y aprender adecuadamente.

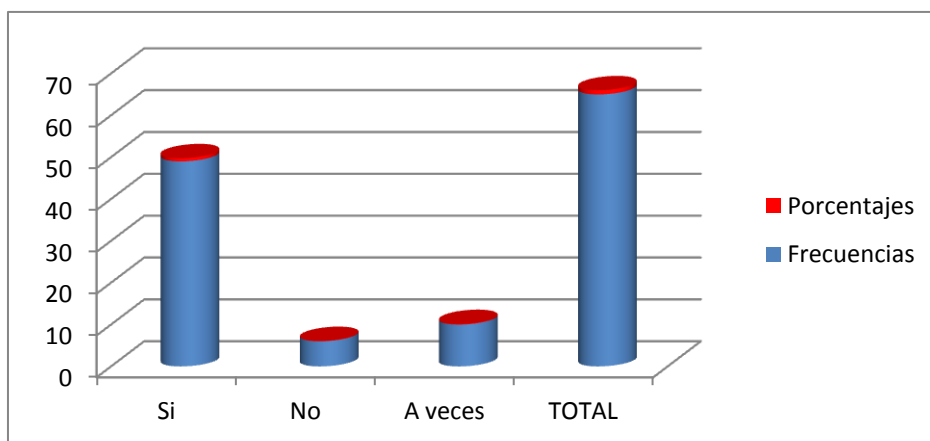
10.- ¿Te gustaría participar en talleres de recuperación pedagógica de las asignaturas que tienes bajo rendimiento académico?

**Cuadro # 19**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	49	76%
2	No	6	9%
3	A veces	10	15%
	<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila  
 Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico # 19**



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila  
 Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Análisis:**

El 76% de los estudiantes encuestados manifestaron que sí le gustaría participar en los talleres de recuperación pedagógica que se organice para las asignaturas que tienen bajo rendimiento académico, pero un 9 % no le gustaría participar, mientras que un 15% manifiesta que a veces.



### 2.3.4- Encuesta a los Padres de Familia del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

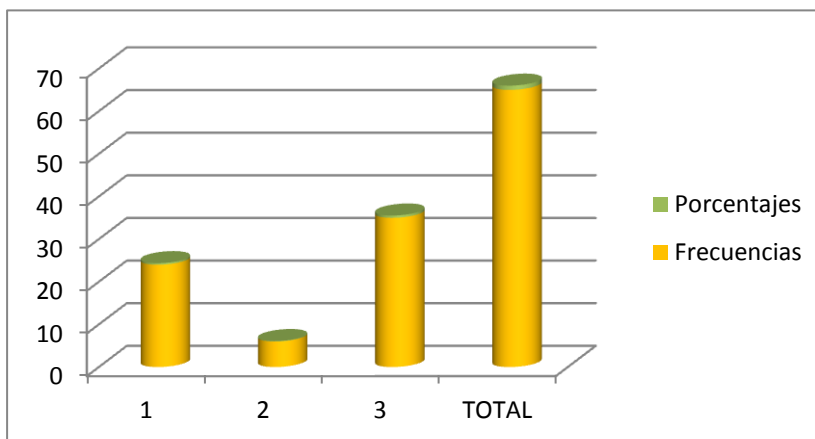
1.- ¿Ayudas a tus hijos con las actividades escolares en tu casa?

**Cuadro # 20**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	24	37%
2	No	6	9%
3	A veces	35	54%
<b>TOTAL</b>		<b>65</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila  
Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico # 20**



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila  
Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

#### **Análisis:**

El 37% de los padres de familia encuestados manifiestan que sí ayudan a sus hijos con las actividades escolares en su casa, un 9 % no ayuda a sus hijos y un 54% indican que a veces ayudan a sus hijos con las actividades escolares.

2.- ¿Tu hijo(a) tiene calificaciones insuficientes?

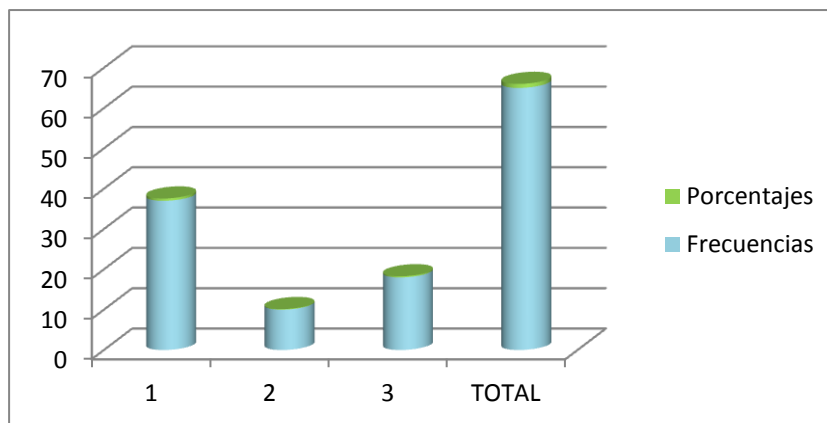
**Cuadro # 21**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	37	57%
2	No	10	15%
3	A veces	18	28%
<b>TOTAL</b>		<b>65</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico # 21**



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

### **Análisis:**

El 57% de los padres de familia encuestados indica que sí tienen calificaciones insuficientes sus hijos(as). Mientras que un 15% no tienen calificaciones bajas, pero un 28% manifiesta de que a veces sus hijos(as) tienen calificaciones insuficientes.

3.- ¿Acudes al colegio cuando te citan los profesores?

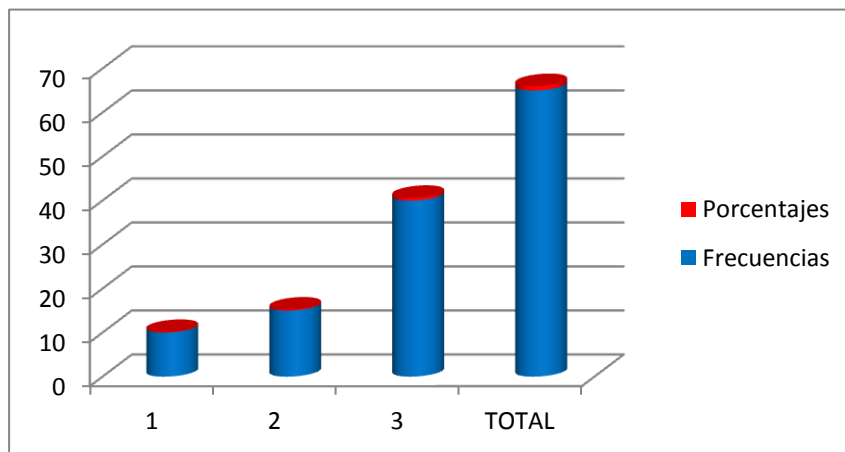
**Cuadro # 22**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	10	15%
2	No	15	23%
3	A veces	40	62%
<b>TOTAL</b>		<b>65</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico # 22**



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

### **Análisis:**

El 15% de los padres de familia encuestados indica que sí acuden al colegio cuando le citan los profesores. Mientras que un 23% indica que no acude al colegio cuando le llaman los profesores, pero un 62% manifiesta de que a veces acude al colegio.

4. ¿Le gustaría participar en talleres de organización del tiempo de estudio?

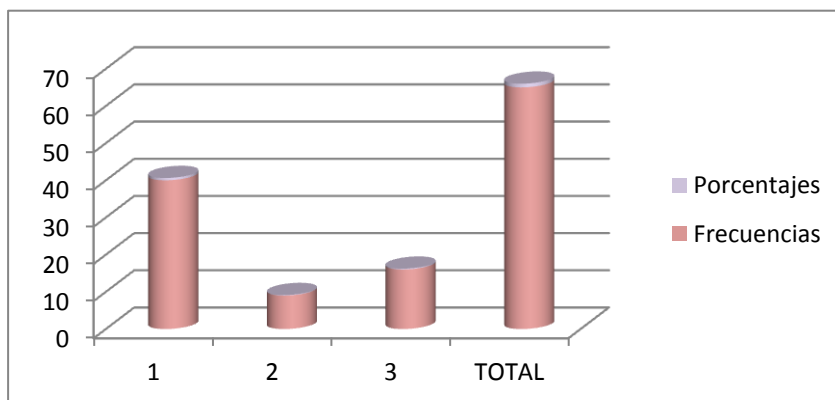
**Cuadro # 23**

Nº	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Sí	40	62%
2	No	9	14%
3	A veces	16	24%
<b>TOTAL</b>		<b>65</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

**Gráfico # 23**



Fuente: Encuesta a los padres de familia del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila

Elaborado por: Gerónimo Tomalá - Javier Girón - Adalberto De la Cruz

### **Análisis:**

El 62% de los padres de familia encuestados indica que sí le gustaría participar en el taller sobre la organización del tiempo de estudio. Mientras que un 14% indica que no le gustaría, pero un 24% manifiesta de que a veces podrían participar de este taller.

## **2.4 Verificación de hipótesis.**

### **2.4.1.- Hipótesis General**

Con la aplicación de las estrategias didácticas se podrá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del colegio Fisca “Pedro Franco Dávila”.

Esta hipótesis se verifica con las repuestas de la encuesta que se le realizó a los docentes, pregunta #1 que indica “Considera usted que al aplicar estrategias didácticas actualizadas mejorará el rendimiento académico”, ellos respondieron en un 53% que sí, lo cual indica que el proceso de enseñanza aprendizaje mejoraría si se aplica lo antes mencionado. (Ver cuadro #1, gráfico estadístico #1, de la encuesta a docentes)

En la pregunta #10 de los estudiantes hay una interrogante que indica, “Te gustaría participar en talleres de recuperación pedagógica de las asignaturas que tienes bajo rendimiento académico”, ellos respondieron en un 76% que si (Ver cuadro #19, gráfico estadístico # 19, de la encuesta a estudiantes), lo cual demuestra que tanto los docentes como estudiantes están dispuestos a recibir los talleres de recuperación pedagógica en las asignaturas que tienen bajo rendimiento académico.

De esta manera se verifica la hipótesis que al aplicarse las estrategias se mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo de educación general básica superior.

## **2.4.2.-Hipotesis Específica o particular.**

**2.4.2.1.-** Si se capacita a los docentes se podrá optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje

Esta hipótesis se verifica con las repuestas de la encuesta que se le realizó a los docentes pregunta #3, que indica, “Han realizado, los directivos de la institución seminario – talleres para mejorar las estrategias didácticas”, ellos respondieron en un 100% que no lo cual demuestra que internamente en el colegio no se está realizando nada y que si se capacitara a los docentes se mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje (Ver cuadro #3, grafico estadístico #3, de la encuesta a docentes).

También se verifica esta hipótesis con la pregunta #4 de la encuesta a docentes donde indica, “asistes a seminarios que ofrece el ministerio de educación” y en un 57% indica que si lo cual demuestra que le otro porcentaje no lo realiza, y podríamos indicar que si todos se capacitarían se reduciría en lago el bajo rendimiento académico (Ver cuadro #4, grafico estadístico #4, de la encuesta a docentes).

Además esta hipótesis se verifica con la pregunta #9 de las encuesta a docentes en la que indica “se está actualizando para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes”, en la cual demuestra que en un 72% se está comenzando a capacitar, de manera individual lo cual se aspira que para este nuevo año lectivo no exista muchos estudiantes con bajo rendimiento. (Ver cuadro #9, grafico estadístico #9, de la encuesta a docentes).

**2.4.2.2.-** Se podrá mejorar el rendimiento académico insuficiente de los estudiantes.

Esta hipótesis se verifica con las repuestas de la encuesta que se les realizó a los estudiantes pregunta #4 que indica. “Tuviste dificultad en alguna(s), asignatura en el periodo lectivo 2011 – 2012”, el 78% respondieron que si tuvieron dificultad con algunas asignaturas y es donde deben intervenir los padres de familia para mejorar

esta problemática (Ver cuadro #13, gráfico estadístico #13, de la encuesta a estudiantes).

Otra pregunta que tiene relevancia para verificar esta hipótesis es la #7 de la encuesta a estudiantes donde hay un porcentaje de 77% que no vive con sus padres y entonces quien los controla (Ver cuadro #16, gráfico estadístico #16, de la encuesta a estudiantes).

También verificamos esta hipótesis con la pregunta # 8 de la encuesta a estudiantes donde indica si recibe acompañamiento de los padres en la casa para la realización de las actividades escolares y manifestaron en un 10% que no y otros en un 44% a veces (Ver cuadro #17, gráfico estadístico #17, de la encuesta a estudiantes). La pregunta # 9 que indica si desayunan todos los días, antes de venir al colegio y la respuesta es de un 69% que a veces y en un 12% que no entonces, es donde juega un papel importante los padres (Ver cuadro #18, gráfico estadístico #18, de la encuesta a estudiantes).

En la pregunta #1 de la encuesta a los padres de familia que indica si ayudas a tus hijos con las actividades escolares en tu casa ellos manifestaron de que en un 37% que si y entonces qué pasa con 63% restante (Ver cuadro #20, gráfico estadístico #20, de la encuesta a padres de familia).

La pregunta #3 de la encuesta a padres de familia que indica si acuden al colegio cuando te citan los profesores, ellos manifestaron en un 62% que a veces y otros en un 23% que no (Ver cuadro #22, gráfico estadístico #22, de la encuesta a padres de familia).

La pregunta #4 de la encuesta a padres de familia indica “le gustaría participar en talleres de organización del tiempo de estudio”, ellos indicaron en un 62% que si lo cual demuestra la predisposición que ellos tienen para conocer cómo trabajar con sus hijos (Ver cuadro #23, gráfico estadístico #23, de la encuesta a padres de familia)

**2.4.2.3.-** Si se capacita a los padres de familia podrán participar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta hipótesis se verifica con las repuestas de la encuesta que se le realizó a los estudiantes pregunta #4 que indica “tuvieron dificultades en algunas asignaturas” y manifestaron en un 69% que. (Ver cuadro #12, grafico estadístico #13, de la encuesta a estudiantes).

También se verifica con la pregunta # 4 de la pregunta que se la realizo a los padres de familia en la encuesta la cual indica que si, “le gustaría participar en talleres de organización del tiempo de estudio”. Ellos respondieron en un 62% que si están de acuerdo. (Ver cuadro #23, grafico estadístico #23, de la encuesta a padres de familia).

### **CAPÍTULO III**

#### **PROPUESTA**

Implementación del manual de estrategias didácticas dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación General Básica Superior del colegio fiscal “Pedro Franco Dávila”- Parroquia Anconcito – Cantón Salinas – Provincia de Santa Elena.

La propuesta para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es la implementación de un manual de estrategias didácticas dirigido a los docentes, estudiantes y padres de familia de los años de Educación General Básica Superior.



## 1.- ANTECEDENTES.

Al efectuar un estudio de las actas trimestrales de las juntas de curso en el Colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila”, del Cantón Salinas - Provincia de Santa Elena, se constató el bajo rendimiento académico en algunas asignaturas de los años de Educación General Básica Superior, especialmente en las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura y Optativa, por lo tanto es necesario implementar estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en los educandos, las cuales están dirigidas a los profesores del nivel de educación General Básico Superior de las asignaturas antes mencionados , a los estudiantes y padres de familia, ya que ellos son la base fundamental en la educación de los estudiantes y ofrecerles mejores metodologías para mejorar el aprendizaje en las asignaturas de vital importancia, como son las matemáticas, Lengua y Literatura y Optativa de Contabilidad, que es el complemento con el bachillerato que oferta el colegio en la actualidad.

- En la institución educativa existe una biblioteca pero no cuenta con textos y documentos en las áreas de lengua y literatura, Optativa de Contabilidad y Matemáticas
- Los estudiantes del Colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila” presentan bajo rendimiento escolar, lo cual está relacionado con la falta de estrategias metodológicas y didácticas que no conocen los estudiantes.
- No se ha propiciado una lectura conductora al conocimiento y las emociones.
- Los estudiantes presentan escaso desarrollo de las potencialidades cognitivas.
- Los métodos aplicados por el docente, dentro de su labor pedagógica, así como las técnicas y los recursos didácticos no son apropiados a la edad del estudiante o de acuerdo al tema tratado.
- Los docentes no aplican una evaluación integral, para verificar los logros académicos de los estudiantes de manera oportuna y adecuada.
- Hace falta una Guía Metodológica Interactiva para el desarrollo de estrategias cognitivas y didácticas en los educandos del Colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila”.

- Los padres de familia juegan un rol importante en el proceso educativo y por tal razón es necesario desarrollar un manual de estrategias que les oriente a como guiar a sus hijos en casa ya que en la actualidad no poseen este documento que orienten a los padres

Pero, los padres reconocen la importancia del colegio en la formación de sus hijos, y confían plenamente en lo que el colegio haga por ellos. Por lo tanto, se requiere que el plantel optimice su gestión de recursos en procura de ofrecer a sus educandos una sólida formación académica dentro de su desarrollo integral, por tal razón se elaboró una propuesta educativa con el fin de promover el inicio al cambio de las actitudes, predisposición de los estudiantes, docentes y padres de familia en que, al actualizarnos y sobre todo velar que los conocimientos que reciben sus hijos les sirvan para desenvolverse en la vida cotidiana y sobre todo ser estudiantes con alto rendimiento académico. Proponiendo lo que a continuación se detalla:

En la institución educativa en el ciclo de Educación Básica se debe exigir una educación con estrategias didácticas actualizadas que promuevan cambios significativos y que sobre todo conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad tan competitiva como lo es, la que tenemos actualmente en pleno siglo XXI, en la que los estudiantes puedan trabajar de una manera crítica, practica y participativa.

La formación de los estudiantes depende de un manual, en la que va a tener 3 capítulos direccionados con estrategias didácticas, tanto para docentes, estudiantes y padres de familia a manera de tutorías. En esta forma se diseñó estrategias didácticas, las mismas que están orientadas con objetivos claros y primordiales que promueven el cambio educativo, que se direcciona en especial al desarrollo de un amplio y profundo conocimiento, además del desarrollo de las habilidades, actitudes y valores.

El docente es el principal actor en la transformación del proceso educativo, su desarrollo es donde se sustenta el cambio en el modelo educativo. Las habilidades para utilizar adecuadamente estrategias y técnicas didácticas, son un aspecto fundamental en ese desarrollo. Para que este cambio tenga efecto, en la práctica se requiere que los profesores conozcan y dominen diversas estrategias y técnicas didácticas.

Además del conocimiento de los diferentes recursos didácticos para el trabajo con sus estudiantes, el docente debe conocer y saber aplicar los criterios para seleccionar la estrategia o técnica más adecuada para su curso. Incluso tener la posibilidad de adaptar o crear y documentar sus propias estrategias y técnicas didácticas que ayuden a mejorar el bajo rendimiento académico, los cuales deben tener amplio conocimiento los padres de familia integrándose en la trilogía educativa.

Se diseñaron las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos, así como definir los espacios y recursos adecuados para su logro. Se guió, motivó y ayudó a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, y se les condujo permanentemente hacia los objetivos propuestos.

Estas estrategias y actividades se diseñaron basadas en competencias didácticas, ya que este es un elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, el mismo se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores y faciliten el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa.

## 2.- JUSTIFICACIÓN.

En la actualidad el sistema educativo ecuatoriano, especialmente en los años de Educación Básica presenta una serie de falencias, entre las que se destaca las relacionadas con el actuar pedagógico en los estudiantes, los mismos que están siendo evaluados y en especial las de estrategias didácticas que se usan para dar una clase y una serie de parámetros que actualmente se toman en consideración.

El presente trabajo se consideró debido a que existe la problemática del bajo rendimiento académico en los estudiantes de los años de Educación General Básica Superior de la institución educativa, cada trimestre se evidencia el bajo rendimiento por ejemplo, en el primer trimestre de 314 estudiantes que corresponde al EGBS existe un 50.47% regulares y 34.58% insuficientes, como promedio global en las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación y Optativa.( Ver grafico 1C-1D),en el que se detalla las calificaciones obtenidas en el primer trimestre del periodo lectivo 2011-2012.

(Johnson y Johnson (1997), 32). Indica que los aprendizajes deben ser promovidos a través de la imitación de modelos y de prácticas propias de la vida cotidiana. La educación sugiere el empleo de un conjunto de estrategias didácticas muy específicas

El artículo 37 del Código de la niñez y la adolescencia, Derecho a la educación, Los niños y las niñas deben ingresar a la escuela y asistir a ella por lo menos los 10 años de educación básica.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, título 1, de los principios generales, Capítulo único, del ámbito principios y fines, artículo 2.- principios.-g, aprendizaje permanente.- la concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

### **3.-OBJETIVOS.**

#### **3.1.- OBJETIVO GENERAL.**

- Implementar estrategias didácticas tutoriales para los docentes, estudiantes y padres de familia a través de un manual que permitan mejorar el rendimiento académico en los años de Educación Básica Superior del Colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila”.

#### **3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar el uso de estrategias didácticas en los estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila”.
- Diseñar estrategias didácticas dirigidas a estudiantes, padres de familia y docentes para fomentar el hábito de estudio y por ende mejorar el rendimiento académico en el Colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila”.
- Aplicar estrategias didácticas dirigidas a mejorar el bajo rendimiento académico en los estudiantes de EGBS del Colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila”.
- Evaluar los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias didácticas en los estudiantes de EGBS del Colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila”.

### **4.- FACTIBILIDAD DE APLICACIÓN.**

El fortalecimiento de la gestión en la institución educativa debe estar dado por capacitaciones o tutorías constantes o periódicas, distribuidas por unidades de trabajo Trimestrales y de acuerdo a las necesidades de los diferentes tiempos, esto garantiza mantener a la trilogía educativa en permanente actualización. El Rector o Director y el equipo que forma la comisión pedagógica (Coordinadores) deben ser los líderes que posibiliten estas capacitaciones.

El docente actualmente es un mediador social y sobre todo debe aplicarse la inclusión educativa esto quiere decir, que la trilogía educativa debe trabajar de forma unánime para que se verifique las necesidades dentro de la institución, esos adquieren una gran responsabilidad para divulgar, motivar, vivenciar y defender las políticas, la filosofía y la identidad cultural de la institución, porque debe explicar muy bien a toda la comunidad educativa y especialmente a las familias la forma de organización que se tiene en la institución, las razones para hacer cambios, la reflexión profunda sobre las consecuencias de esos posibles cambios y el éxito del proceso.

En otra instancia, la institución educativa junto con el equipo tutor de docentes deben gestionar las líneas estratégicas de la institución educativa, desarrollando una cultura de evaluación a través de las técnicas del P.H.V.A (Planear, Hacer, verificar, actuar) y del D.O.F.A (Debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas) Se recomienda establecer las líneas estratégicas de la institución al inicio del año escolar con la planeación institucional. Para el seguimiento y control se realizarán estas pruebas al finalizar el primer trimestre y finalizando el segundo trimestre, esto le permite a rectores, directores y/o coordinado posibilitar el monitorear y mejorar la organización y las líneas estratégicas de gestión en la institución.

La Gestión de la implementación de mecanismos adecuados de inducción, formación y evaluación de docentes, estudiantes y padres de familia a través de charlas, mesas de trabajo, talleres de capacitación permanente, notas escritas (como memorándum), correos electrónicos,

## **FUNDAMENTACIÓN.**

La fundamentación constituye la necesidad de fomentar estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico.

Efectivamente, la falta de implementación de estrategias didácticas para el Ciclo de Educación General Básica Superior, repercuten de manera directa en el rendimiento escolar, el cual dependen en gran medida de los hábitos de estudio.

Problemática que puede y debe ser tomada en cuenta por el docente y los padres de familia del Colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila” los mismos que le permitirán enseñar y guiar a los estudiantes de diversas formas para construir su propio aprendizaje.

### **IMPORTANCIA.**

La importancia de construir una sociedad con alto sentido de responsabilidad es incuestionable. Al implementar estrategias didácticas en el Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila, se permite a la trilogía educativa Pedrofranquina participar directamente de su propio proceso de formación con técnicas innovadoras.

Finalmente, la importancia de la propuesta está dada por la orientación que brinda a los padres de familia, docentes y estudiantes, sobre metodologías actuales y eficaces para mejorar rendimiento académico. De esta manera, se ayuda a la implementación efectiva de planes explícitos que estimulen el carácter investigativo en los estudiantes.

### **UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.**

El colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila”, se encuentra ubicado en la Provincia de Santa Elena - Cantón Salinas - Parroquia Anconcito – Cdla. Luis Celleri Lascano carretera principal.

### **Infraestructura física.**

- Hormigón armado.
- Agua.
- Luz.
- Teléfono.
- Internet

### **Área administrativa.**

- Rectorado.
- Vicerrectorado.
- Secretaria.
- Colecturía.

## **5.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.**

Implementación del manual de estrategias didácticas dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación General Básica Superior del colegio fiscal “Pedro Franco Dávila”- Parroquia Anconcito – Cantón Salinas – Provincia de Santa Elena

### **Prerrequisitos.**

Se destacan tres prerrequisitos básicos para el lanzamiento de la propuesta de implementación de un manual estrategias didácticas:

- Claridad de objetivos y alcance de la propuesta.
- Confianza entre los miembros del plantel.
- Confianza en las capacidades de la organización.



## **Preparativos.**

Evaluación y motivación inicial. El rectorado del plantel debe analizar la situación actual en cuanto a:

- Metodologías.
- Contenidos.

## **Plan inicial.**

Es elaborado por el rectorado del plantel, con base en las recomendaciones dadas por el vicerrectorado y Comisión Pedagógica.

## **Contenido de la propuesta de la implementación del Manual de estrategias didácticas.**

La implementación del Manual de estrategias didácticas para la trilogía educativa se desarrollará, mediante la ayuda que nos proporciona el rector, el personal docente, estudiantes y padres de familia.

Por esta razón nuestro propósito en el Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila es de implementar estrategias didácticas para que así los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico.

## **Lanzamiento oficial.**

Luego de todas las conversaciones y discusiones preliminares con los distintos estamentos involucrados, el rectorado tendrá una apreciación razonable de las

posibilidades de éxito de esta iniciativa. Si se nota un entusiasmo, se puede hacer el “lanzamiento oficial”. En caso contrario, se puede optar por un camino de perfil o visibilidad menor.

### **Ejecución.**

La implementación del manual de estrategias didácticas dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación General Básica Superior del colegio fiscal “Pedro Franco Dávila”- Parroquia Anconcito – Cantón Salinas – Provincia de Santa Elena.

### **Organización del espacio.**

Las estrategias didácticas no son sólo una colección organizada de técnicas, sino, cuya distribución debe hacerse en base a criterios pedagógicos adaptados al entorno estudiantil las directrices y recomendaciones existentes en este terreno y sobre todo a quienes se les va a impartir.

El espacio donde vamos a implementar las estrategias es en los cursos de octavo, noveno y decimo año en total son 8 paralelos con un aproximado de 230 estudiantes, también van a ser aplicadas a 200 padres de familia y a 18 profesores, tales tutorías van a ser realizadas en los cursos y sala de audiovisuales respectivamente en la cual la institución si cuenta con las características, mobiliario y equipos necesarios para así facilitar el cumplimiento de lo requerido en la misma.

## **Aspectos Legales.**

El artículo 26 de la Constitución Política del Estado señala: La Educación es un derecho de todas las personas, a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado, constituye área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

La Reforma Curricular señala la existencia de distintas clases de lectura y en la ley de educación en su artículo 3 literal b, nos dice lo siguiente: Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la formación moral, política, social, cultural y económica del país, y al complementar el estudio con estrategias didácticas se complementara el aprendizaje de los estudiantes y por ende se mejorara el rendimiento académico.

## **Aspectos Pedagógicos.**

Las estrategias didácticas incorporados en el Ciclo de Educación Básica Superior del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila, contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende a mejorar el rendimiento académico, además los estudiantes cuando apliquen las estrategias serán investigativos lo cual les brinda soportes especiales que permitan fortalecer las estrategias didácticas pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico.

## **Aspectos Andragógicos.**

La Andragogía, estudia sistemáticamente el aprendizaje y el auto aprendizaje, el adulto trae una experiencia adquirida a través del transcurso de su vida en forma independiente, autónoma y responsable.

El hombre y la mujer del mañana estarán perfilados por la formación que hayan logrado en su adolescencia. Por ello, los objetivos de los docentes deben centrarse en el diseño de planes que permitan a los adolescentes lograr una formación acorde a las exigencias de la época actual.

Las posibilidades de que los jóvenes estudiantes se formen con un currículo basado en competencia con buenas prácticas de estrategias didácticas les ayudaran a efectuar sus trabajos tareas y todo lo que concierne con el aprendizaje. Además desarrollara en ellos un alto sentido de responsabilidad y dedicación a sus estudios y les hará comprometerse directamente con su propia formación.

## **Aspecto Psicológico.**

El aprendizaje significativo es el que consigue aplicar en la educación conducir al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido. En este proceso tanto la estructura que recibe el nuevo conocimiento resulta alterada, dando origen a una nueva estructura de conocimiento.

## **Aspecto Sociológico.**

El entorno sociocultural absorbe una compleja red de consideraciones culturales, como por ejemplo las actitudes ante la vida familiar, y de atributos la demografía, o la composición de la población general.

Un proyecto educativo válido debe preparar a los estudiantes para que sepan investigar, mediante una lectura científica, siendo críticos de la información que obtienen y logrando un mejor aprendizaje. Y más importante aún es optimizar aquellos valores que sobreviven en una buena parte de la población, todo esto se consigue si aplica estrategias didácticas.

## **Misión.**

La misión de la propuesta es ofrecer a los estudiantes, docentes y padres de familia estrategias didácticas, que le permitan construir y orientar con métodos y técnicas de estudio que le sirvan para que se forme integralmente a los estudiantes.

## **Visión.**

La visión de la propuesta es formar estudiantes íntegros, con capacidad de análisis y de discernimiento, que pongan en práctica una sólida escala de valores, y que sean capaces de decidir su propio destino personal y social en base a los conocimientos adquiridos.

## **Impacto Social.**

Con la ejecución de esta propuesta se obtendrá que los estudiantes tengan una mejor comprensión de los trabajos o tareas que los docentes les envíen de esta manera ellos puedan desarrollar mejor y reforzar sus trabajos escolares y por ende mejorar su rendimiento académico.

Por ser una propuesta innovadora que busca mejoras en los alumnos de la educación básica, al culminar con este proyecto tendremos como resultado un impacto social debido a los resultados obtenidos con los estudiantes que han podido superar el rendimiento escolar aprendiendo estrategias didácticas, saliendo de la ignorancia y entrando a un mundo de superación moral, económica, social y cultural.

- Las estrategias didácticas son una gama de técnicas que no solo son un medio de aprendizaje más hermoso con el cual el ser humano puede aprender porque no solo orienta sino que nos enseña a ser mejores ya que al adquirir conocimientos dejamos a un lado la ignorancia y pasamos a otro nivel que es la superación moral, ética, social y económica.
- Se debe considerar que las clases deben ser interactivas dinámicas con base fundamental y con conocimiento de acorde a la edad del estudiante lo que marcará en cada estudiante obtenga un aprendizaje eficaz por lo cual podemos concluir diciendo que las estrategias didácticas cambian los estilos de aprendizaje y por ende nos lleva a una vida de superación.

## **6. FORMAS DE SEGUIMIENTO.**

Para realizar un mayor control de las actividades programadas para interactuar con cada una de las partes involucradas en las situaciones o sesiones tutoriales

por capítulos respectivamente docentes, estudiantes y padres de familia se detalla el siguiente cronograma de actividades a cumplirse:

MESES	Agosto		Septiembre		Octubre		Noviembre		Diciembre	
	1	31	1	28	1	31	1	30	1	28
DIAS POR MES										
PRIMERA SESIÓN										
PRESENTACIÓN	X									
EXPECTATIVAS DEL CURSO		X								
SEGUNDA SESIÓN										
			X							
TERCERA SESIÓN										
				X						
CUARTA SESIÓN										
					X					
QUINTA SESIÓN										
						X				
SEXTA SESIÓN										
							X			
SÉPTIMA SESIÓN										
								X		
OCTAVA SESIÓN										
									X	
NOVENA SESIÓN										
										X
DÉCIMA SESIÓN										
EVALUACION DE LA PROPUESTA										X

## 7.- CONCLUSIÓN.

- Atravez de esta propuesta se evidencia que el uso de una técnica adecuada al proceso de estrategia didáctica es fundamental para que el alumno(as) se interese por ella ya que es la única manera que el estudiante pueda asimilar, descubrir, adquirir nuevos conocimientos y por ende alcanzar un aprendizaje con estrategias didácticas que le ayudará toda su vida y de esta manera beneficiar a la comunidad.
- También es importante que el docente esté familiarizado con la aplicación de técnicas activas de lectura, puesto que es responsabilidad del maestro hacer que la hora de lectura sea amena, entretenida y significativa para el

estudiante y esto se lo obtiene a través del uso de técnicas adecuadas. Es necesario recordar que saber leer es fundamental para el análisis y comprensión crítica de un texto, que el alumno al aplicar correctamente las técnicas podrá interpretar y dar su opinión personal y adquirir el conocimiento respectivo si se los aplica no habría problema en el área de lengua y literatura.

- Se ha podido detectar también que los padres de familia deben interesarse también en apoyar la labor que realiza el profesor en el ámbito de la lectura, es importante que el representante legal incentive a sus hijos a adquirir hábitos de lectura, a leer los diferentes textos y documentos que la materia lo requiera .
- La investigación permitió confirmar el bajo rendimiento académico de los estudiantes debido a factores psicológicos, económicos, sociales e históricos.
- Un cierto porcentaje de las respuestas de los estudiantes hacen responsable al docente del bajo rendimiento, ya que aducen poco dinamismo y no manejar técnicas didácticas de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de clase.
- Los padres de familia en su mayoría no apoyan a sus hijos, al no velar si están asistiendo al colegio y si realizan sus tareas con dedicación y esmero.
- La familia juega un papel muy importante, puesto que en su seno se va formando la persona, adopta valores y hábitos que integran la personalidad del estudiante, porque de ella depende, ser un ente de éxito.
- El estudiante no asume con entusiasmo y responsabilidad sus obligaciones escolares, por desorientación, poco apoyo de sus padres y libertinaje, y desconocimiento de técnicas de estudio estrategias didácticas



## **8.-RECOMENDACIÓN.**

1. Fomentar en los docentes la tolerancia, paciencia y dinamismo y el arte de enseñar a los estudiantes renovando sus conocimientos, metodología, los estudiantes en un alto porcentaje provienen de familias desintegradas o falta de cariño de sus propios padres, por lo que el docente no solo le sirve de instructor sino de un consejero o amigo.
2. El docente debe de realizar un compromiso en su labor, para mejorar algunas debilidades y mejorar la calidad educativa, indagar, no quedarse estancado en sus conocimientos, en el siglo XXI como guías de jóvenes, los docentes tiene que estar en constante actualización para ser un profesional competitivo y consciente de la realidad educativa.
3. Orientar a padres de familia para que de manera consciente realicen el rol de ser padres de familia, apoyar a sus hijos no solo económico sino de manera afectiva para que desde el hogar el estudiante goce de salud mental y salud físicas, que al desenvolverse en la sociedad sea una persona con deseos de superación que se proponga metas y que sepa esforzarse para adquirirlas con dignidad.
4. La familia es el núcleo social, donde se debe fomentar los valores humanos, no dejándolo a la expectativa o tarea de la institución, en la familia debe de exigirle disciplina a los hijos para que sean ciudadanos responsables y enérgicos y sepan valorar la vida.
5. Es necesario orientar a los jóvenes sobre su responsabilidad como estudiantes y darles a conocer la realidad de nuestro país para que tenga un panorama amplio y así optar su cambio de actitud, negativa por positiva.
6. Es primordial la implementación de este manual de tutoría, que está dirigido a la trilogía educativa, que buscan en conjunto reducir el bajo rendimiento académico en el Colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila”.

## BIBLIOGRAFÍA

**Ausubel**, David; **NOVAK**, Joseph D.; **HANESIAN**, Helen *Sicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México, Trillas, sexta reimpresión, 1993.

**A. Ontoria/ J.P.R. Gómez / A. Molina**, *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*, Colección de Educadores.

**A. Pascual**, *Clarificación de valores y desarrollo humano*. Colección para educadores.

**Álvarez, L** "El uso de estrategias constructivistas por docentes de Inglés con Fines Específicos". Recuperado en Marzo 11 de 2008.

**Alcántara**, *Tutorías sistematizadas para el estudiante*, 1990

**Ana Lucia de Escobar**, *Que es enseñar y que es aprender*, Colección Santillana.

**Ana Lucia de Escobar**, *Planificación y ciclo de aprendizaje*, Colección Santillana.

**Ana Lucia de Escobar**, *Conocimientos previos y prerrequisitos*, Colección Santillana.

**Ana Lucia de Escobar**, *Como hacer el aprendizaje significativo*, Colección Santillana.

**Ana Lucia de Escobar**, *Razonamiento lógico*, Colección Santillana.

**Ana Lucia de Escobar**, *Mapas mentales*, Colección Santillana.

**Ana Lucia de Escobar**, *Razonamiento verbal*, Colección Santillana.

**Augusto Salazar Bondy Cossio Retamozo**, *Atenas Especialidad: Primaria Arequipa – Perú* 2004

**Barras**, *El estudio del proceso realizado por los estudiantes cuando se incorpora nuevos conocimientos a nuestro intelecto*, 1994

**Bartolomé**, *El proceso reflexivo de la educación*, 1994

**Beltrán, J. et. al.** Psicología de la educación. Eudema Universidad/manuales. Madrid, 1997

**Bernardo Carrasco, J.** Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid, 1995.

**Bernardo,** Tipos de métodos para tutorías, 1972

**Camposc.net** "Estrategias de enseñanza-aprendizaje". (2003)

**Carlos Eduardo Méndez Álvarez,** Metodología de la Investigación, Editorial Limusa

**Castillo, S, y Pérez, M.** Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid, 1998

**Corporación** de estudios y publicaciones 1987; Ley de Educación y Cultura y Reglamentos. Ley de la Universidades y Escuelas Politécnicas. Actualizadas a julio. Quito, Ecuador.

**Chamba – Quezada,** 1997 La Reforma Curricular en la Educación Básica ecuatoriana y su operatividad en los centros educativos. U.T.P.L.

**Carpio,** Rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico, 1975

**Cutz,** Problemas que surgen en la época escolar, 2003

**Díaz Barriga Arceo,** Frida (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México

**Dickinson,** Aprendizaje y almacenamiento de ideas, 1980

**Diccionario** Enciclopédico de Educación, 2003

**Dr, Moran Márquez Francisco,** Liderazgo en Gerencia Educativa, 1994.

**EDIBOSCO,** Editores: Metodología de la Investigación Científica. Colección L.N.S. Cuenca, Ecuador 1992.

**Editora Tatiana Gross,** Enciclopedia Temática Ilustrada, 2001.

**Ediciones Santillana,** Ecuador, Diccionario Practico del Estudiante, 2010.

**Ed. Adams**, Cultura General, 1996

**J. R. Feldman**, Autoestima para niños. Colección para educadores.

**Jougle Cécile**, Mi Primera Gran Enciclopedia, 1980

**Ferrante**, El aprendizaje una postura cognitivista, 1992

**Fuesanta**, Metodología de trabajo con los estudiantes, 1996

**Galvis**, El habito de estudio conjunto de actividades sistematizadas, 2004

**Garza Rosa María** .Aprender cómo aprender. Editorial Trillas, S. A. de C. V., México. (1998).

**García y Morales**, Programa de tutoría instrumentaría, 1993

**Good,T. y Brophy, J.** Psicología educativa contemporánea. McGraw-Hill. México, 1995.

**González Órnelas Virginia.** Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Pax México. (2001).

**Gómez, L** "La Importancia de Promover en el Aula Estrategias de Aprendizaje para elevar el Nivel Académico en los Estudiantes". Recuperado en Febrero 27 de 2008.

**Guzmán**, Correlación entre el habito de estudio y el rendimiento académico,1972

**Henson T. Kenneth (2000).** Psicología educativa para la enseñanza eficaz. Editorial Internacional Thomson Editores, S. A. de C. V.

**Hernández Sampieri Roberto**, et al (1991). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. México.

**Hillman, Kari – Heinz.** Diccionario Enciclopédico de Sociología, 1988

**Jones, F., Palincsar, A., et al.** Estrategias para enseñar a aprender. AIQUE. Buenos Aires. 1995.

**Justicia, F. y Cano, F.** Los procesos y las estrategias de aprendizaje. En psicología de la instrucción. Vol 2: componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. EUB. Barcelona, 1996.

- Kancepolski**, Capacidad para relacionar ideas o hechos, 1992
- Kimble**, El aprendizaje una consecuencia práctica, 1961
- Lázaro y Asensi**, Definición de la tutoría, 1986.
- Latapí**, las tutorías insertadas en el sistema educativo, 1988.
- López María Elena**. 2003. Inteligencia Emocional Tomos J, U y III. Gamma. S.A. COLOMBIA.
- Lectura**, Inteligencia Emocional y Sociedad: Reflexiones del contexto informacional. Jorge del Castillo Guevara y Msc. Yohannis Martí Lahera.
- Lemus**, Arturo; Pedagogía: Temas Fundamentales. Editorial Kapeluz, Bs. Aires, Argentina. 1969.
- Lic. Mieles Macías Vicente**, Evaluación Educativa y estadística, 1998
- LNS**, Psicología Educativa, 2008
- Msc. Paredes García Wilson**, Como desarrollar una Tesis, 2009
- Maddox**, La motivación refuerza positivamente, 1980
- Mira y López**, La practica dirigida por el docente, 1978
- Monereo, C. et al.** Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona,.1994.
- Nisbet, J. y Shucksmith, J.** Estrategias de aprendizaje. Santillana. Siglo XXI Madrid, 1987.
- Océano Uno**, diccionario enciclopédico Océano S.A, 2000
- Océano**, Grupo Editorial diccionario de Sinónimo y Antónimo.
- Ortiz Macías Carlos**. S/año. PEDAGOGÍA. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- P. Roeders**. Aprendiendo juntos, Colección para educadores.
- Ponce Cáceres Vicente**. 2003. Guía para diseño de Proyectos Educativos. Editorial Pedagógica, Universidad de Guayaquil primera edición.

**Pozo, J.I.** Estrategias de aprendizaje. En COLL, C., PALACIOS, J y MARCHESI, A. En desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación. Alianza psicológica. Madrid, 1993.

**Rigney**, Las estrategias cognoscitivas, 1978

**Roberto Vernimmen**, Aprendamos, familia con hijos adolescentes. Ediciones Globo rojo.

**Rocha**, Tutorías de acción y orientación individual y grupal, 1998

**Rodriguez. MI**, La tutoría una alternativa para contribuir a disminuir el fracaso escolar, 1991

**Rondón**, El habito de estudio y su relación con el aprendizaje significativo, 1991

**Salvat**, Diccionario Enciclopédico tomo 5, 2008.

**Salvat**, Diccionario Enciclopédico tomo 6, 2008.

**Salvat**, Diccionario Enciclopédico tomo 8, 2008.

**Salvat**, Diccionario Enciclopédico tomo 11, 2008.

**Salvat**, Diccionario Enciclopédico tomo 14, 2008.

**Sánchez**, Tutorías de acción significativa, 1991

**Sánchez J**, Las estrategias y el aprendizaje interactivo. 1991

**Schmex**, Estilos de aprendizaje, 1998

**Selmes, I.** La mejora de las habilidades para el estudio. Paídos. Madrid, 1988

**Thomas y Rohwer**, Relación del estudio y las formas de aprendizaje, 1986

**Vásquez**, Técnicas y hábitos de estudio, 1986

**Velásquez**, Actividades practicas en la didáctica, 1995

Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P."L. Fibonacci" Autor: Cancho Vargas, Cesar Wilard

Prevención del bajo rendimiento académico en adolescentes del nivel básico del colegio, Universidad de San Carlos Guatemala 2007.

Estrategias de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de tercer semestre de preparatoria, Mérida Yucatán 2009 de la UADY.

Factores que intervienen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del instituto Superior Salesiano de Cuenca, Quito Diciembre 2008.

[www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf](http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf) -

El Centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos más amplio de la Red. [Términos y Condiciones](#) | [Haga publicidad en Monografías.com](#) | [Contáctenos](#) | [Blog Institucional](#) © Monografías.com S.A.

[http://www.umce.cl/publicaciones/mie/mie\\_modulo4.pdf](http://www.umce.cl/publicaciones/mie/mie_modulo4.pdf)

<http://www.dasumo.com/libros/estrategias-de-aprendizaje-pdf.html>

[http://www.isep.es/curso/psicopedagogia/zaragoza/e-learning/master en intervencion en dificultades del aprendizaje?gclid=CPf6weiClKkCFUiK4AodMh7Gcg](http://www.isep.es/curso/psicopedagogia/zaragoza/e-learning/master%20en%20intervencion%20en%20dificultades%20del%20aprendizaje?gclid=CPf6weiClKkCFUiK4AodMh7Gcg)

[http://www.profes.net/rep\\_documentos/Monograf/Aprendizaje.PDF](http://www.profes.net/rep_documentos/Monograf/Aprendizaje.PDF)

<http://www.educa.madrid.org/web/ies.delibes.madrid/ESTRATEGIAS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>

<http://www.femenino.info/22-07-2009/familia/bajo-rendimiento-escolar-causas>

<http://peremarques.pangea.org/docentes.htm>

<http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos>.

<http://es.extpdf.com/fundamentacion-didactica-pdf.html>

<http://es.extpdf.com/fundamentacion-didactica-pdf.html#a3>

<http://es.extpdf.com/fundamentacion-didactica-pdf.html#a4>

# ANEXOS



## **MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

El siguiente manual de tutorías, es una propuesta para tratar de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila” en las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura y Optativa de Comercio.

Se pretende trabajar con estudiantes, padres de familia y docentes que tienen calificaciones bajas. Estos acudirán de manera voluntaria o sean enviados por alguna autoridad del plantel, así mismo pueden acudir al curso, alumnos, padres de familia y docentes que no tengan inconvenientes académicos ya que consideramos que también sirve de apoyo en la prevención de estos.

Se requiere que los facilitadores dominen adecuadamente todas las temáticas y que en lo posible sean profesionales relacionados con el área de Pedagogía y Didáctica y que al término del curso se siga con las tutorías con el grupo cada trimestre, a manera de seguimiento y retroalimentación.

### **ESTRUCTURA DEL CURSO.**

Se propone este manual dividido en 3 secciones direccionados a los padres de familia, docentes y estudiantes respectivamente con 3 sesiones de 2 horas cada una, que en cada sesión se trabajen las temáticas comprendidas que son 6 por cada sesión. En la que está enmarcada en lo siguiente:

## **EN EL CURSO SE REALIZARÁ LO SIGUIENTE POR SESIONES:**

- Objetivo:
- Tema y Subtemas:
- Actividades:
  - Escribir y dar a conocer al grupo las expectativas que los integrantes tienen acerca del curso-taller
- Material
- Desarrollo de la dinámica:
- Plenaria
- Tiempo.- 1 Hora. 20 Min.
- Nota del Instructor:
  - El instructor hará hincapié en la importancia que tiene la participación respetuosa de todos los integrantes del grupo para la consecución de los objetivos y expectativas.
  - Se les explicará a los participantes qué es un aprendizaje significativo, se les indicará que al término de cada una de las 10 sesiones, deberán redactar tres o cuatro aprendizajes significativos obtenidos en la sesión, mismos que conservarán y entregarán por escrito al finalizar el curso, es decir, en la décima sesión.
- Tiempo: 40 min.
- Fuente: Diseño propio.

### **OBJETIVO GENERAL.**

Conocer y establecer las estrategias didácticas dirigidas a las asignaturas de Optativa de comercio, matemáticas, lengua y literatura que les servirán a los estudiantes del Ciclo de EGBS, para mejorar su rendimiento académico.

## SECCIÓN 1

### MANUAL TUTORIAL PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños, jóvenes y adolescentes. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con los centros educativos donde estudian sus hijos.

Cuando los padres y las familias se involucran en los centros de educación, los estudiantes tienden a destacarse más y sus opiniones sobre la escuela o colegio son más positivas. Para que ellos puedan tener éxito en el colegio, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de los educandos. En efecto, muchos estudios científicos demuestran que lo que la familia hace es más importante para el éxito escolar de los estudiantes que el nivel de ingresos familiares o el nivel educativo de los padres. He aquí 18 maneras en que usted puede ayudar a su hijo(a) a triunfar en los centros educativos de EGBS. Desarrollar una colaboración fuerte con los maestros de su hijo y el personal docente



**COLEGIO FISCAL  
PEDRO FRANCO DÁVILA**



**TALLERES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA  
SESION # 1**

**Datos Informativos:**

**Lugar:** Sala de Audiovisuales  
**Fecha:** 1 de Agosto del 2012  
**Cursos:** 8vo - 9no - 10mo Año de EGBS

<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>
Participación de los padres y madres de familia y/o representantes en el proceso de enseñanza en la institución.  <b>Subtemas:</b> 1.-Reunase con los docentes de su hijo 2.-Asista a las conferencias de padres y maestros y manténgase en contacto durante el año lectivo. 3.-Averigüe cómo le está yendo a su hijo en el curso. 4.- Infórmese sobre lo que ofrece la institución educativa. 5.-Colabore con la institución donde se educa su hijo. 6.-Aprenda sobre sus derechos.	<b>General:</b> Establecer la importancia que tiene la participación de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.  <b>Específicos:</b> Conocer sobre lo que ofrece la institución educativa. Indagar como le está yendo a su hijo. Informarse sobre los derechos que tiene su hijo en la institución	Bienvenida. Escribir y dar a conocer al grupo las expectativas que los integrantes tienen acerca del curso-taller. Motivación: Con un tema musical "No basta" Explicación, Reflexión y lluvia de ideas. Organización de grupos. Plenaria. Cierre.	2 horas	Dinámica Grupal. Reflexión. Plenaria. Lluvia de Ideas	Sala de audiovisual. Computadora Pizarra Electrónica Proyector Marcadores y pizarra. Papelotes y marcadores.

Lic. Javier Girón Correa - Lic. Adalberto De la Cruz Silvestre - Blgo. Gerónimo Tomalá T

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil - Facultad de Postgrados.

## **Participación en la institución de los padres y madres de familia y/o representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución.**

**1. Reúnase con los docentes de su hijo.** Tan pronto como comience el año lectivo, busque la manera de reunirse con la maestra de su hijo e infórmele que desea ayudar a su hijo a aprender. Dígale con claridad que si percibe que surge algún problema, usted desea saberlo inmediatamente. Hablar con la maestra de su hijo ofrece muchas ideas para empezar una colaboración. Bernardo, (1972)

Si lo necesita, utilice un intérprete. Por favor, no permita que la barrera del idioma le detenga. ¡Lo que usted tiene que decir es mucho más importante que el idioma en que lo diga! Busque a alguien en la escuela que pueda servirle como intérprete. Por lo general, podrá encontrar alguna maestra o enlace de padres que hable español. También puede pedirle a algún amigo o pariente que interprete.

**2. Asista a las conferencias de padres y maestros, y manténgase en contacto durante el año lectivo.** Los colegios por lo regular ofrecen anualmente una o dos conferencias para los padres. Usted puede asistir con alguien que sirva como intérprete o puede pedirle a la institución que se lo proporcione. Usted también puede solicitar reunirse con la maestra de su hijo en cualquier momento durante el año. Si algo le preocupa y no puede reunirse personalmente, envíe una nota corta o programe una charla breve por teléfono. Sugerencias para el éxito de las reuniones entre padres y maestros en la escuela de su hijo ofrece algunas ideas para preparar para estas reuniones. Apoye los esfuerzos académicos de su hijo. Lázaro, (1986)

**3. Averigüe cómo le está yendo a su hijo en su curso.** Pregúntele a la maestra(o) cómo le está yendo a su hijo en comparación con los demás estudiantes. Si su hijo se está rezagando, especialmente en la lectura y matemáticas, consulte qué puede hacer usted para ayudar. Es importante actuar oportunamente antes de

que su hijo se retrase demasiado. Lea los reportes o informes escolares de su rendimiento académico. Asensi, (1986)

**4. Infórmese sobre lo que ofrece la institución educativa** Lea la información que le envían a los hogares (solicite que le envíen documentos escritos en computador para evitar errores) y hable con otros padres de familia para saber qué programas ofrece el centro educativo. Es posible que haya un programa de música, actividades después de la jornada clase, equipos de deportes o programas de tutoría que podrían beneficiar a su hijo. Manténgase informado durante el año escolar. Latapí (1988)

**5. Colabore con la institución donde se educa su hijo y/o participe en un grupo de padres y maestros de la institución educativa.** Los maestros realmente aprecian que los padres ayuden en la institución. Usted puede contribuir de muchas maneras. Por ejemplo, ofreciendo su colaboración como voluntario en la clase de su hijo o en la biblioteca o con comida para algún evento escolar. Si usted trabaja durante el día, asista a las actividades conocidas como "Noches para los padres" o a las presentaciones de su hijo. En la mayoría de los establecimientos se reúne con regularidad un grupo de padres para hablar del centro educativo de su hijo. Este grupo se conoce como PTA o PTO. Estas reuniones le brindarán una buena oportunidad de hablar con otros padres y de trabajar juntos para mejorar la institución. Cómo mantenerse involucrado en las actividades escolares de su hijo ofrece algunas ideas, especialmente para los padres ocupados. Manténgase informado y apoye a su hijo. Alcántara (1990)

**6.- Aprende sobre sus derechos.** Es importante saber que sus derechos como padre son con respeto a la inmigración, servicios especiales, la instrucción de inglés y otras asignaturas, y más. Aprende más en Sus derechos como padre de un estudiante de escuela pública. Rocha (1998)



## COLEGIO FISCAL PEDRO FRANCO DÁVILA



### SESION # 2

**Datos Informativos:**

**Lugar:** Sala de Audiovisuales  
**Fecha:** 31 de Agosto del 2012  
 8vo - 9no - 10mo Año de  
**Cursos:** EGBS

Tema	Objetivos	Actividades	Tiempo	Técnica	Recursos
Participación de los padres y madres de familia y/o representantes en la institución.  <b>Subtemas:</b> 1.-Solicite servicios especiales si cree que su hijo lo necesita 2.-Ayude a su hijo a prepararse para la evaluaciones. 3.-informarle al centro de educación lo que le preocupa. 4.- Aliente a su hijo a leer y practicar ejercicios de matemática. 5.-Animelo a usar la biblioteca. 6.-Aliente a su representado a ser responsable y a trabajar independientemente	<b>General:</b> Fomentar la participación de los estudiantes en la institución  <b>Específicos:</b> Establecer cuáles son las estrategias que su hijo debe conocer para ayudarlo a estudiar. Determinar cuáles son las motivaciones que necesita su hijo para animarlo a estudiar	Bienvenida. Escribir y dar a conocer al grupo las expectativas que los integrantes tienen acerca del curso-taller. Motivación: Proyección de un video relacionada a actitudes" Explicación, Reflexión y lluvia de ideas. Organización de grupos. Plenaria. Cierre.	3 horas	Dinámica Grupal. Reflexión. Plenaria. Lluvia de Ideas	Sala de audiovisual Computadora Pizarra Electrónica Proyectos Marcadores
<b>TOTAL</b>					

## **Participación de los padres y madres de familia y/o representantes en la institución.**

**1. Solicite servicios especiales si cree que su hijo los necesita.** Si su hijo está teniendo problemas de aprendizaje, solicite que el colegio y el docente lo evalúen en el idioma que más domina. Es probable que la maestra pueda hacer "adaptaciones curriculares" en la clase para su hijo. Si la institución concluye que su hijo tiene una discapacidad de aprendizaje, usted podrá recibir ayuda adicional libre de costo. García, (1993)

**2. Ayude a su hijo a prepararse para las evaluaciones.** Las evaluaciones estandarizadas cumplen en la actualidad un papel fundamental en las instituciones públicas. Su hijo puede dar una o más pruebas estandarizadas durante el año escolar y es posible que el maestro de su hijo dedique tiempo de clase a la preparación para el examen a lo largo del año.

Como padre o madre, hay muchas formas de apoyar a su hijo antes y después de dar una prueba estandarizada, así como también hay muchas formas de apoyar los hábitos de estudio de su hijo a diario, que lo ayudará a estar mejor preparado cuando llegue el momento de la prueba. Cómo ayudar a su hijo a prepararse para las pruebas estandarizadas ofrece ideas para la preparación de pruebas estandarizadas y generales. Participe en las actividades académicas de su hijo. Morales, (1993)

**3. Informarle al centro de educación lo que le preocupa.** Si su hijo tiene un problema con los estudios, el comportamiento, o con otro estudiante, maestro o administrador, Cómo informarle lo que le preocupa describe algunos pasos que podrá seguir. Fomente el aprendizaje de su hijo en la casa. Molina, (1996)



**4. Aliente a su hijo a leer y a practicar ejercicios de matemáticas.** Lo más importante que usted puede hacer para ayudarle a su hijo a tener éxito en la escuela o colegio y en la vida es ayudarle a leer. No podemos enfatizar demasiado la importancia de la lectura. La lectura ayuda a los jóvenes a superarse en todas sus materias. Más aún, es la clave para el aprendizaje de toda la vida. Actividades para divertirse leyendo y Maneras divertidas y eficaces de leer con los niños y jóvenes estudiantes le presentan algunos consejos para ayudar a que su hijo se desarrolle como lector. Sánchez, (1991)

**5. Anímelo a usar la biblioteca de la institución.** Las bibliotecas son lugares de aprendizaje y descubrimiento para todos. Al ayudar a su hijo a descubrir la biblioteca usted lo iniciará en un camino seguro hacia el aprendizaje independiente. Las bibliotecas también tienen un gran número de recursos para estudiantes de todas las edades, como material de referencia, computadoras y muchos tipos de libros, ¡sin mencionar que ofrecen un lugar tranquilo para estudiar y hacer la tarea! Servicios de la biblioteca para ellos por que describe los servicios que las bibliotecas ofrecen a los estudiantes. Rodríguez, (1991)

**6. Aliente a su representado a ser responsable y trabajar independientemente.** Tomar mayor responsabilidad y trabajar independientemente son cualidades importantes para el éxito escolar y por ende académico. Fomente la responsabilidad, la independencia, y el aprendizaje activo ofrece algunas sugerencias para ayudar a su hijo a desarrollar estas cualidades. Rodríguez. MI (1991)



**TALLERES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA  
SESION # 3**

**Datos Informativos:**

**Lugar:** Sala de Audiovisuales  
**Fecha:** 1 de Septiembre del 2012  
**Cursos:** 8vo - 9no - 10mo Año de EGBS

<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>
Participación de los padres y madres de familia y/o representantes en el domicilio.  <b>Subtemas:</b> 1.-Supervise la tarea 2.-Busque quien le ayude con su hijo con la tarea. 3.-Demuestre una actitud positiva con respecto a la educación. 4.- Supervise el uso de la televisión, los juegos electrónicos y el internet. 5.-Dialogue con su hijo. 6.-Fomente el aprendizaje activo.	<b>General:</b> Incentivar la participación de los padres de familia en sus domicilios  <b>Específicos</b> : Buscar tutores para que ayuden a su hijo a resolver las tareas. Organizar su tiempo para dialogar con su hijo	Bienvenida. Dar a conocer al grupo los objetivos del curso Motivación: Proyección de un video de educación en valores" Explicación, Reflexión y lluvia de ideas.  Organización de grupos. Plenaria. Cierre.	3 Horas	Dinámica Grupal. Reflexión. Plenaria. Lluvia de Ideas	Sala de audiovisual. Computadora Pizarra Electrónica Proyector Marcadores

## **Participación de los padres y madres de familia y/o representantes en el domicilio.**

**1. Supervise la tarea.** Haga a su hijo comprender que usted piensa que la educación es algo importante y que hay que cumplir con la tarea escolar. Usted le puede ayudar a su hijo con la tarea en las maneras siguientes: aparte un lugar especial para que estudie, fije una hora para hacer la tarea, y elimine las distracciones cómo el televisor y llamadas sociales. También hay muchas maneras en que usted puede ayudar si no conoce la materia a fondo o porque no domina el inglés tan bien como su hijo. Aprende más en *Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar*. Galvis, (2004)

**2. Busque quién le ayude a su hijo con las tareas.** Si se le dificulta ayudarle a su hijo con las tareas o los proyectos escolares, consulte para encontrar a alguien más que pueda ayudarle. Comuníquese con los grupos de tutoría, los programas después de la escuela, las iglesias y las bibliotecas o busque la ayuda de un estudiante mayor, vecino o amigo. Carpio, (1975)

**3. Demuestre una actitud positiva con respeto a la educación.** Lo que decimos y hacemos en nuestras vidas diarias les puede ayudar a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y el aprendizaje, y a desarrollar la confianza en sí mismos como estudiantes. Al demostrarles que valoramos la educación y utilizamos nuestro conocimiento en la vida cotidiana, les damos un ejemplo muy poderoso a seguir, lo cual contribuye mucho a su éxito en el colegio. Guzmán, (1972)

Al demostrar interés en la educación de los niños, los padres y las familias pueden despertar su interés y dirigirlos hacia un descubrimiento muy importante que

el aprendizaje puede ser placentero además de traer consigo muchas recompensas, y vale la pena el esfuerzo que cuesta.

**4. Supervise el uso de la televisión, los juegos electrónicos y el Internet.** Los niños ecuatorianos invierten una mayor proporción de su tiempo mirando la televisión o jugando juegos electrónicos como el Nintendo, que haciendo tarea o participando en otras actividades escolares. Supervise el uso de la televisión y los juegos electrónicos y Ayude a que su hijo aprenda a usar el Internet adecuada y efectivamente ofrecen algunas sugerencias para ayudar a su niño a utilizar los medios con sensatez. Velásquez, (1995)

**5. Dialogue con su hijo.** Hablar y escuchar cuidadosamente son dos destrezas que juegan un papel muy importante en el éxito escolar de su educando. Los hijos aprenden las destrezas del lenguaje que necesitarán para tener éxito aprendiendo a leer a través de lo que escuchan a sus padres decir, las charlas entre los miembros de su familia y cómo son alentados a responder. Por ejemplo, los hijos que no escuchan mucha conversación o a quienes no se les alienta a hablar y participar, suelen tener problemas al aprender a leer, lo cual puede causarles retrasos en su desarrollo del interaprendizaje. Además, los estudiantes que no han aprendido a escuchar con cuidado frecuentemente tienen problemas siguiendo instrucciones o prestando atención en clase. También es muy importante que usted le demuestre que le interesa lo que su hijo dice y piensa. Aprende más en El éxito escolar: Hable con su hijo. Rondón, (1991)

**6. Fomente el aprendizaje activo.** Los hijos necesitan participar en actividades de aprendizaje activo al igual que en actividades de aprendizaje independiente como leer o hacer tareas. El aprendizaje activo incluye hacer y responder a preguntas, resolver problemas y explorar intereses. El aprendizaje activo también se realiza cuando su hijo participa en actividades deportivas, juega con sus amigos, actúa en una obra de teatro de la colegio, toca un instrumento musical o visita museos y

librerías. Para promover el aprendizaje activo, pida que su hijo comparta sus ideas con usted y respóndale. Kancepolski, (1992)

## **SECCION 2**

### **MANUAL TUTORIAL PARA LOS DOCENTES – DIRECTIVOS**

Los docentes actualmente cumplen un rol importante en la formación de los estudiantes y que de lo que se imparta depende el porvenir de los educandos. Por eso es muy importante que los docentes desarrollen y mantengan enlaces fuertes con los centros educativos con los jóvenes y los padres de familia. Para que ellos puedan tener éxito en el colegio, los docentes deben participar activamente en el aprendizaje de los educandos.

En efecto, muchos estudios científicos demuestran que lo que el docente hace es más importante para el éxito escolar de los estudiantes que el nivel de las familias o el nivel educativo de los padres, claro está por el nivel de estudio que poseen los docentes y más que nada las estrategias didácticas pedagógicas que se utilicen. He aquí varias estrategias que usted puede ayudar a su hijo(a) a triunfar en los centros educativos de EGBS. Desarrollar una colaboración fuerte con los maestros de su hijo y el personal docente

#### **1.1. PRIMER DESAFÍO.**

##### **1.1.1. ASPECTOS GENERALES.**

##### **1.1.2. NOMBRE DEL PLAN ACCIÓN:**

Capacitación a docentes que imparten en los años de estudio de Educación General Básica Superior de las asignaturas de: Matemática, Lengua y Literatura y Optativa en el Colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila” de la parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

### 1.1.3. PROBLEMA.

Cierto porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento escolar de los octavos, novenos y decimos años de educación general básica superior del Colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila” presentan bajas calificaciones en las asignaturas de matemática, lengua y literatura y optativa los punteos en su totalidad son de 11 estudiantes en octavo año, 21 estudiantes en noveno, y 42 estudiantes en el decimo año, puntos, de donde surge la interrogante:

¿Qué causas inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y decimo año de educación general básica superior del Colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila” de la jornada vespertina de la parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena?

### 1.1.4. LOCALIZACIÓN:

El Colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila” se ubica en la Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Avenida Principal Luis Celleri colindancia: norte Barrio Gonzalo Chávez Uquillas, al sur Barrio Luis Celleri y contiguo al cementerio central de la parroquia.

#### 1.1.5. UNIDAD EJECUTORA.

Estudiantes de la carrera de Maestría en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, sección Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

#### 1.1.6. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO:

Capacitación a docentes que imparten en los años de matemática, lengua y literatura y optativa de los años de educación general básica superior con bajo rendimiento en el aprovechamiento.

#### 1.1.7. DESCRIPCION DEL PROYECTO:

La capacitación enfatizó en algunas herramientas, como técnicas de tal forma que los docentes lo utilicen al desarrollar sus habilidades y destrezas al mismo tiempo las de los estudiantes. La capacitación se desarrolló en horas de la mañana de manera intensiva, en un salón del establecimiento del Colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila”. Se pidió el apoyo a los Directivos del Colegio Escuela y a Claustro de Catedráticos que avalaron dicho proyecto y a la vez darle seguimiento, para lograr una innovación en la metodología de los docentes.

#### 1.1.8. JUSTIFICACIÓN:

Debido al alto índice del bajo rendimiento escolar en los años de matemática, lengua y literatura y optativa se procedió a estructurar la capacitación de docentes, para que su tarea sea afectiva y efectiva y de esta forma evitar el bajo rendimiento escolar. En aras del mejoramiento de la educación, y como estudiante de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, se seleccionó y de manera responsable se procedió a ejecutar el plan- acción, cuya intención fundamental es superar el problema de bajo rendimiento escolar

La educación se vale de políticas educativas, dirigidas a la nueva formación del nuevo ciudadano, en la cual el docente no debe teorizar, memorizar, sino que debe proyectar nuevos conocimientos, que sea un aprendizaje significativo, donde el

estudiante sienta el deseo de descubrir o interesarse del curso, el estudiante aprende de las experiencias practicas, pero sobre todo de la afectividad brindada.

#### 1.1.9. OBJETIVOS:

#### 1.1.10. OBJETIVO MEDIATO:

Promover, a los docentes para que utilicen técnicas, estrategias y métodos de enseñanza- aprendizaje del curso de matemática, a si mismo el estudiante se interese en el curso mencionado y la clase sea afectiva, comprensiva, participativa y dinámica.

#### 1.1.11. OBJETIVOS INMEDIATOS:

a) Lograr la capacitación de docentes, mediante gestiones ante autoridades gubernamentales y no gubernamentales.

b) Capacitar a los docentes que imparten en los años de educación general básica superior en las asignaturas de matemática, lengua y literatura y optativa que tengan bajo rendimiento académico escolar, brindarles algunas herramientas y métodos para facilitar su enseñanza aprendizaje así poder aportar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

#### 1.1.12. METAS:

a) Lograr la aceptación de docentes a capacitar.

b) Organizar a los docentes para darle continuidad al proyecto.



**PLAN DE ACCIÓN DE TUTORÍAS A DOCENTES DE MATEMÁTICAS, LENGUA Y LITERATURA Y OPTATIVA DE LOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.**

**DIAGNOSTICO DE NECESIDADES.**

Conocer a los estudiantes y establecer el diagnóstico de sus necesidades.

**DIAGNOSTICAR NECESIDADES.**

Conocer las características individuales (conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial...) y grupales (coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo en grupo...) de los estudiantes en los que se desarrolla su docencia.

Diagnosticar las necesidades de formación del colectivo de los estudiantes a los que se dirige la formación, teniendo en cuenta sus características y las exigencias legales y sociales.



**TALLERES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOS DOCENTES -  
DIRECTIVOS**

**SESION # 4**

**Datos Informativos:**

**Lugar:** Sala de Audiovisuales  
**Fecha:** 28 de Septiembre del 2012  
**Cursos:** 8vo - 9no - 10mo Año de EGBS

<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>
<p>Estrategias de como elaborar la planificación curricular.</p> <p><b>Subtemas:</b></p> <p>1.-Preparar las clases. 2.-Buscar y preparar materiales para los estudiantes.</p>	<p><b>General:</b> Capacitar a los docentes en la elaboración de la planificación curricular</p> <p><b>Específicos</b> : Incentivar a los docentes para que planifiquen adecuadamente.</p>	<p>Bienvenida. Dar a conocer a los docentes cuales son los objetivos o metas de este curso taller. Motivación: Proyección de un vídeo de reflexión sobre la actitud. Explicación, comentarios, lluvia de ideas. Organización de grupos. Plenaria. Cierre.</p>	<p>3 Horas</p>	<p>Dinámica Grupal. Reflexión. Plenaria. Lluvia de Ideas</p>	<p>Sala de audiovisual. Computadora Pizarra Electrónica Proyectores Marcadores. Folletos de planificación.</p>

## **Estrategias de cómo elaborar una planificación curricular.**

### **PASOS A SEGUIR.**

#### **1.- PREPARAR LAS CLASES.**

Organizar y gestionar situaciones mediadas de afectividad con aprendizaje y estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes. Ferrante, (1992)

##### **Planificar cursos**

Diseño del currículum: objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación....  
En algunos casos puede ser conveniente prever distintos niveles en el logro de los objetivos

Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (intervenciones educativas concretas, actividades)

Preparar estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas. Deben promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes.

Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad.

Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización (contextualizada e integrada en el currículum) de los medios de comunicación y los nuevos

instrumentos informáticos y telemáticos (TIC), aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador. Así preparará oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.

Aprovechar múltiples recursos y las aportaciones didácticas que pueden proporcionar sus distintos códigos y lenguajes.

Considerar la posibilidad de ofrecer a los estudiantes diversas actividades que puedan conducir al logro de los objetivos (para facilitar el tratamiento de la diversidad mediante diversas alternativas e itinerarios)

## 2.- BUSCAR Y PREPARAR MATERIALES PARA LOS ESTUDIANTES, APROVECHAR TODOS LOS LENGUAJES.

Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases (evitar un uso descontextualizado de los materiales didácticos). Estructurar los materiales de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos (si es necesario establecer niveles). Barras, (1994)

Buscar y preparar recursos y materiales didácticos.

Buscar recursos relacionados con la asignatura.

Diseñar y preparar materiales didácticos (en soporte convencional o TIC) que faciliten las actividades de enseñanza/aprendizaje. La elaboración de materiales exige una preparación de las clases que redundará en eficacia.

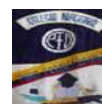
Considerar las aportaciones de los "mass media" en la asignatura. De esta manera también se trabajará con los estudiantes el análisis crítico de los mensajes que transmiten estos medios (que además de proporcionar ocio y acercar la cultura, transmiten una información "filtrada" y pautas de conducta).

Seleccionar los recursos más adecuados en cada momento (según objetivos y contenidos, alumnos, contexto.. y las propias características del profesor.). Su eficacia didáctica dependerá del acierto de esta elección y de la manera en la que se prescriba su uso)

Utilizar los diversos lenguajes disponibles.

Incorporar a los contenidos de la asignatura las aportaciones de los lenguajes icónicos, la multimedialidad, la estructuración hipertextual de la información... Conviene aprovechar todos los lenguajes para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

Considerar también todos estos lenguajes al encargar actividades a los estudiantes, para que éstos aprendan a utilizarlos al crear sus documentos y mensajes. Esto facilitará luego su interacción en la sociedad (estos lenguajes forman parte de nuestra cultura)



TALLERES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOS DOCENTES -  
DIRECTIVOS

SESION # 5

**Datos Informativos:**

**Lugar:** Sala de Audiovisuales  
**Fecha:** 1 de Octubre del 2012  
**Cursos:** 8vo - 9no - 10mo Año de EGBS

Tema	Objetivos	Actividades	Tiempo	Técnica	Recursos
Incentivar la participación del estudiante utilizando motivaciones.  <b>Subtemas:</b> 1.-Motivar a los estudiantes. 2.-Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad.	<b>General:</b> Despertar el interés en los estudiantes  <b>Específicos</b> Lograr que los estudiantes se motiven para un mejor desempeño académico.	Bienvenida. Dar a conocer a los docentes cuales son los objetivos o metas de este curso taller. Motivación: Proyectar las 56 reglas de oro para impartir una hora clase. Explicación, comentarios, lluvia de ideas. Organización de grupos. Plenaria. Cierre.	2 Horas	Dinámica Grupal. Reflexión. Plenaria. Lluvia de Ideas	Sala de audiovisual. Computadora Pizarra Electrónica Proyectores Marcadores. Folletos de planificación.

Lic. Javier Girón Correa - Lic. Adalberto De la Cruz Silvestre - Blgo. Gerónimo Tomalá T  
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil - Facultad de Postgrados.

## **Incentivar la participación de los estudiantes utilizando motivaciones.**

### **1.- MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES.**

#### **Motivar a los estudiantes**

Despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender) hacia los objetivos y contenidos de la asignatura (establecer relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán...). Y mantenerlo. Thomas, (1986)

Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades (proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase...)

En el caso de estudiantes on-line, resulta especialmente importante proporcionar apoyo y motivación continuada pero sin agobiar (el riesgo de abandono de los estudiantes "a distancia" es mayor).

Establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad: presentación inicial, aproximaciones personales...

## 2.-DOCENCIA CENTRADA EN EL ESTUDIANTE, CONSIDERANDO LA DIVERSIDAD.

Gestionar el desarrollo de las clases manteniendo la afectividad y el orden.

Ajustar las intenciones del curriculum a partir de los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes. Rohwer, (1986)

Informar a los estudiantes de los objetivos y contenidos de la asignatura, así como de las actividades que se van a realizar y del sistema de evaluación. Negociar posibles actividades a realizar.

Impartir las clases gestionando las estrategias previstas y adaptando las actividades de aprendizaje a las circunstancias del momento (alumnos, contexto...). Resulta imprescindible tener una buena planificación, pero se debe actuar estratégicamente

Mantener la disciplina y el orden en clase (normas, horarios...). Las normas pueden ser tan abiertas como se considere oportuno, pero deben cumplirse.

Proporcionar información.

Constituir una fuente de información para los alumnos, pero no la única (presentación de los aspectos más importantes de los temas, sus posibles aplicaciones prácticas, sus relaciones con otros temas conocidos...). Sugerir la consulta de otras fuentes alternativas



Proporcionar a los estudiantes información básica sobre los contenidos de la asignatura (guión, visiones generales, textos básicos, esquemas...).

- Indicar fuentes de información, materiales didácticos y recursos diversos.
- Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el auto aprendizaje.
- Realizar exposiciones magistrales que faciliten la comprensión de los contenidos básicos de la asignatura (visiones generales, conceptos difíciles, procedimientos....)
- Establecer relaciones constantes entre los conocimientos previos de los estudiantes y la información objeto de aprendizaje. Velar por un aprendizaje significativo.
- Dosificar los contenidos y repetir la información cuando sea conveniente.
- Presentar una perspectiva globalizadora e interdisciplinaria de los contenidos.
- Enseñarles a aprender de manera autónoma, y desarrollar estrategias de auto aprendizaje permanente.
- Proponer actividades de aprendizaje y orientar su realización.
- Durante el desarrollo de las actividades observar el trabajo de los estudiantes y actuar como dinamizador y asesor. Actuar como consultor para aclarar dudas de contenidos y metodología, aprovechar sus errores para promover nuevos aprendizajes
- Orientarles para que planifiquen su trabajo de manera realista.

Conducir los aprendizajes. Hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en general, solucionar sus dudas y guiar sus procesos de aprendizaje mediante las oportunas orientaciones (explicaciones, materiales y recursos sugeridos, actividades a realizar...).

Tratar la diversidad de los estudiantes (conocer sus características y diagnosticar sus necesidades) ofreciendo múltiples actividades que resulten todas ellas adecuadas para el logro de los objetivos que se pretenden. De esta manera los

estudiantes podrán elegir según sus intereses y capacidades (pueden trazar su itinerario formativo).

Fomentar la participación de los estudiantes.

Los alumnos, en sus aprendizajes, son procesadores activos de la información, no son meros receptores pasivos.

Fomentar la participación de los estudiantes en todas las actividades: hacer preguntas, trabajar en grupo, hacer presentaciones públicas...

En el desarrollo de las actividades promover interacciones de los estudiantes con los profesores, con los materiales didácticos y entre ellos mismos.

- Promover la colaboración y el trabajo en grupo
- Orientar el desarrollo de las habilidades expresivas y comunicativas de los estudiantes
- Asesorar en el uso de recursos.
- Asesorar sobre la oportunidad del uso de los medios. Los medios además de actuar como transmisores de la información, estructuran los esquemas mentales de los estudiantes y actúan como mediadores entre la realidad y su estructura mental exigiendo la realización de determinadas operaciones cognitivas y facilitando el desarrollo de ciertas habilidades.
- Asesorar en el uso eficaz y eficiente de herramientas tecnológicas para la búsqueda y recuperación de la información.
- Asesorar en el buen uso de los instrumentos informáticos que faciliten el proceso de la información en la asignatura: elaboración de trabajos...
- Asesorar en el uso de las TIC como medio de comunicación: entre alumnos, con el profesor, con terceros. Las intranets ayudarán a reforzar las interrelaciones en la comunidad educativa de la escuela. No obstante en cada momento y circunstancia hay que valorar el mejor canal de comunicación: personal, virtual...

- Ayudar en la resolución de pequeños problemas técnicos relacionados con los instrumentos tecnológicos: configuraciones, virus, instalación de programas...

## EVALUAR.

Evaluar los aprendizajes de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas.

Evaluar los aprendizajes de los estudiantes (evaluación formativa y sumativa)

Aprovechar las posibilidades de las TIC para realizar alguna de las actividades de evaluación y fomentar la autoevaluación por parte de los estudiantes.

Evaluar las propias intervenciones docentes, para introducir mejoras



**TALLERES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOS DOCENTES –  
DIRECTIVOS.**

**SESION # 6**

**Datos Informativos:**

**Lugar:** Sala de Audiovisuales  
**Fecha:** 31 de Octubre del 2012  
**Cursos:** 8vo - 9no - 10mo Año de EGBS

<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>
<p>Promover la colaboración y el trabajo en equipo mediante tutorías.</p> <p><b>Subtemas:</b>            1.-Ofrecer tutorías. y ejemplo.            2.-Investigar en el aula con los estudiantes desarrollo profesional continuo            3.-Colaboracion en la gestión de la institución</p>	<p><b>General:</b>            Fomentar el trabajo en equipo como método de estudio</p> <p><b>Específicos:</b>            Realizar tutorías a los docentes para que utilicen las 3 métodos de enseñanza aprendizaje en las asignaturas con calificaciones insuficientes.</p>	<p>Bienvenida.            Dar a conocer a los docentes cuales son los objetivos o metas de este curso taller.            Motivación:            Proyección del tema musical "Uno mismo".            Explicación, comentarios, lluvia de ideas.            Organización de grupos.            Plenaria.            Cierre.</p>	2 Horas	<p>Dinámica Grupal.            Reflexión.            Plenaria.            Lluvia de Ideas</p>	<p>Sala de audiovisual.            Computadora            Pizarra            Electrónica            Proyector            Marcadores.            Folletos de planificación.            Parlantes</p>

Lic. Javier Girón Correa - Lic. Adalberto De la Cruz Silvestre - Blgo. Gerónimo Tomalá T  
 Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil - Facultad de Postgrados.

## **Promover la colaboración y el trabajo en equipo mediante tutorías.**

### **1.- OFRECER TUTORÍA Y EJEMPLO**

#### Tutoría

- Hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes individualmente y proporcionar los feed-back adecuados en cada caso: ayudar en los problemas, asesorar.
- Ayudar a los estudiantes a seleccionar las actividades de formación más adecuadas a sus circunstancias.
- Utilizar las TIC para facilitar y mejorar la acción tutorial: bases de datos para el seguimiento de los estudiantes, tutorías telemáticas....
- En tanto los alumnos sean menores de edad o las circunstancias lo aconsejen, mantener contactos con sus familias.
- Ser ejemplo de actuación y portador de valores
- Actuar como ejemplo para los estudiantes: en la manera de hacer las cosas, en las actitudes y valores (entusiasmo, responsabilidad en el trabajo...)
- Dar ejemplo en la selección y buen uso de los recursos tecnológicos utilizándolos (como instrumento didáctico y como recurso de trabajo en general) solamente cuando (y de la manera que) aporten ventajas sobre el empleo de otros materiales más asequibles.
- Dar ejemplo en la organización de los recursos tecnológicos (a nivel personal, clase, centro.) Fuesanta, (1996)

### **2.- INVESTIGAR EN EL AULA CON LOS ESTUDIANTES, DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUADO.**

- Experimentar en el aula, buscando nuevas estrategias didácticas y nuevas posibilidades de utilización de los materiales didácticos
- Realizar trabajos con los estudiantes
- Implicarse en la realización de trabajos colaborativos con los estudiantes, utilizando, cuando resulte oportuno, los recursos informáticos y telemáticos.

- Predisposición a la innovación. Investigar con los alumnos en el desarrollo de nuevas actividades (con medios y sobre medios). Salir de la rutina, arriesgarse para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Valorar los resultados obtenidos
- Hacer periódicas valoraciones de los resultados obtenidos y sobre cómo poder mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Mira y López,(1978)

## FORMACIÓN CONTINUA.

Participar en cursos para estar al día en lo que respecta a la materia de la asignatura y también para mejorar las habilidades didácticas.

- Mantener contactos con otros colegas.
- Fomentar actitudes necesarias en la SI (y sus correspondientes habilidades)
- Actitud positiva hacia las TIC, pero desde una perspectiva crítica, valorando más la tecnología didáctica (dirigida a la resolución de problemas educativos) que la simple técnica (uso de los aparatos)
- Valoración positiva del pensamiento divergente, creativo y crítico.
- Trabajo autónomo (con iniciativa ante la toma de decisiones), ordenado y responsable.
- Trabajo cooperativo.
- Adaptación al cambio, saber desaprender.
- Curiosidad, formación continua, aprendizaje a partir de los errores (aprender probando, explorando), auto aprendizaje, construir aprendizajes significativos.

## 3.- COLABORACIÓN EN LA GESTIÓN DEL CENTRO.

### TRABAJOS DE GESTIÓN.

- Realizar los trámites burocráticos que conlleva la docencia: control de asistencia, boletines de notas, actas.
- Colaborar en la gestión del centro utilizando las ayudas tecnológicas.

- Aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC, los profesores estarán menos tiempo delante de los alumnos en clase y tendrán una mayor dedicación a tareas como la preparación de materiales, la tutorización y seguimiento de los estudiantes... Algunas de estas actividades podrán realizarse fuera de la escuela, en el ámbito doméstico. Maddox, (1980)

### **SECCION 3**

#### **MANUAL TUTORIAL PARA LOS ESTUDIANTES**

El desinterés real por los estudios y la ausencia de hábito de estudio adecuado, así como el desconocimiento no sólo del por qué y para qué de los mismos, sino también de técnicas de estudios efectivas provocan la ausencia de motivación escolar, lo cual afecta el rendimiento académico en los/las estudiantes del nivel medio, con la consiguiente reprobación y deserción que desgraciadamente afecta a una elevada cantidad de ellos.

Muchos son los/las estudiantes que al pasar de un curso a otro, o de un nivel educativo a otro, tienden a confrontar ciertas dificultades en cuanto a su rendimiento académico, integración a los planes de estudios y adaptación al ambiente escolar.

A pesar de la importante labor que realiza el Departamento de Orientación y Psicología, se observan debilidades que se convierten en amenazas y obstáculos para satisfacer las necesidades de los/as estudiantes, incluyendo a los maestros/as. Esta investigación permite conocer la realidad por la que pasan muchos de los/as estudiantes de primero de media, debido a la falta de técnicas y hábito de estudio.

Para la cual se plantean los siguientes objetivos

- Despertar en las alumnas el espíritu creativo e innovador.
- Promover en los estudiantes la aplicación de técnicas, hábitos y métodos de estudio y trabajo
- Favorecer la adquisición de aprendizajes funcionales relacionados con el medio y la salud.
- Estimular la adquisición de aprendizajes funcionales relacionados con el medio y la salud-

Ante esta situación nos planteamos las siguientes interrogantes:

¿Cómo proporcionar un ambiente sano, de confianza e interacción entre los/as estudiantes del 8avo – 10mo de EGBS?

¿Cómo propiciar técnicas de estudio adecuadas para aumentar el rendimiento académico de los/as estudiantes del 8avo – 10mo de EGBS del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila?

¿Cómo Desarrollar en los/as estudiantes del 8avo – 10mo de EGBS del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila el interés y la motivación por aprender.

La presente investigación busca responder y dar soluciones efectivas a éstas y otras interrogantes.



### **3.1 Programa de apoyo al rendimiento académico.**

Según Velásquez (1995), es el conjunto de actividades o prácticas que se llevan a cabo con el alumnado y consiste en poner de manifiesto, de forma razonada y didáctica las consecuencias que acarrearán las acciones negativas cometidas por éstos.

El rendimiento académico es un factor que determina cuantitativa y cualitativamente el nivel de conocimiento alcanzado por el/la estudiante al finalizar un objetivo cualquiera.

Los investigadores en su afán por determinar los factores que influyen en el rendimiento académico coinciden en señalar que éste depende de diversos aspectos, tales como: la personalidad, la edad, el sexo, los padres, la actitud, la aptitud y los métodos de enseñanza, entre otros.

### **3.2 Hábito de estudio.**

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2003) un hábito, es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, es decir, siempre la realiza.

Para Correa (1998), los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido.

Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Hay hábitos que son malos y otros que son buenos. Podría decirse que una persona tiene malos hábitos cuando se come las uñas, cuando habla demasiado y no escucha, cuando deja todo para más tarde o le echa la culpa a las demás personas. Una persona tiene buenos hábitos cuando es puntual, responsable, organizada y limpia.

### **3.2.1 Formación de hábito de estudio**

Según Barras (1994) El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual tratamos de incorporar nuevos conocimientos a nuestro intelecto. Es el proceso que realiza el estudiante para aprender cosas nuevas. Es así como Thomas y Rohwer (1986) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto. No es lo mismo aprender que estudiar, aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar.

Analizar es identificar las partes de algo y relacionarlas. Meditar es someter a la reflexión, a examen interior. Podemos aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también aprendemos en los preescolares, las escuelas, los liceos, las universidades o en cualquier otra institución educativa.

Correa (1998), señala que en la escuela, la formación de hábito de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo es el hábito de estudio.

### **3.3 Técnicas de estudio.**

Las técnicas de estudio son un conjunto de acciones y estrategias didácticas que realiza el estudiante para comprender y memorizar conceptos y contenidos de las diversas asignaturas. Estas acciones y estrategias son las que suelen utilizar los alumnos que consiguen buenos resultados académicos. Para lograr un aprendizaje eficaz es necesario auxiliarse de algunas técnicas, que aplicadas en forma continua y sistemática, llevan a crear un hábito de estudio y por consiguiente a lograr un mayor rendimiento escolar.

Con el nombre de técnicas de estudio se identifican un compendio de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y meta cognitivo vinculados a las distintas demandas escolares, entre las que destaca la actividad del estudio como eje principal de las mismas (Hernández, 1991).

De este modo y bajo esta denominación, se integran se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares (Burón, 1993)

El éxito en los estudios depende en gran medida de una buena planificación. Los/as estudiantes que destacan no son habitualmente los más inteligentes, sino aquellos que saben planificar su trabajo, aplican un buen método de estudio, están motivados y tienen mucha confianza en sí mismo.

### **3.4.1 Principales técnicas.**

La Lectura. Leer bien y con efectividad es una cualidad necesaria para tener éxito en los estudios. Esta habilidad o cualidad puede adquirirse y mejorarse mediante la práctica de la lectura, mediante la precisión de un propósito que facilite el interés y la observación de ciertas recomendaciones técnicas.

Cada tipo de lectura requiere un comportamiento intelectual distinto, así como una velocidad y dedicación de tiempo adecuadas. El ambiente es otro elemento que debe tomarse en cuenta según el tipo de lectura que se trate.

El subrayado. Es toda marca realizada en un texto, durante su estudio, para resaltar ideas, u otros aspectos. El fin del subrayado es destacar las ideas básicas para no memorizar un texto más amplio. Normalmente existe una idea básica y otras varias de índole secundario. Estas últimas siempre dependen de las primeras, por ello, la comprensión y memorización de la inicial facilita lo mismo de las secundarias.

El resumen. Es la representación abreviada y precisa del contenido de un documento, sin interpretación crítica y sin distinción del autor del análisis; es decir, una breve redacción que recoja las ideas principales del texto.

Tomar notas o apuntes. No hay dudas que para hacer del aprendizaje un proceso activo es necesario tomar apuntes. Tomar apuntes es un asunto personal, individual y cada cual debe decidir la mejor técnica que se ajuste a sus necesidades. Lo que

interesa al tomar apuntes es que lo obliga a reprocesar la información que ha adquirido en su lectura y que permanece en su memoria de corta duración.

Al producir una "verbalización mental" y posteriormente transcribirla al papel, se pone en acción otros centros asociativos que le garantizan que esa información permanezca en la memoria de larga duración y pasa a formar parte del banco de información permanente.

El esquema. El esquema consiste en organizar de forma gráfica los puntos fundamentales de un tema. Este resume de forma estructurada y lógica el texto previamente subrayado. Establece lazos de dependencia entre las ideas principales y las secundarias.

Mapa conceptual. Es una estrategia que produce aprendizajes significativos al relacionar los conceptos de manera ordenada. Se caracteriza por su simplificación, jerarquización e impacto visual.

Los exámenes. Los exámenes son parte de las actividades de nuestro sistema educativo, de su resultado depende en gran medida de la promoción al próximo grado o a un nivel superior. Por tanto conviene desarrollar habilidades para manejarse con éxito en estos. Los exámenes son pruebas para demostrar el aprovechamiento académico. Con estas pruebas el docente puede darse cuenta de cuánto han aprendido los alumnos u alumnas y en qué debe ayudarle.

Lugar y horario de estudio. Debe ser lo más cómodo posible, de forma que uno se pueda concentrar completamente en el trabajo, se debe hacer uso de una

habitación suficientemente silenciosa: cualquier ruido distrae y dificulta la concentración. Es preferible estudiar en silencio, sin música, o en todo caso con una música tranquila (preferiblemente música clásica) a bajo volumen. No se debe estudiar viendo la televisión.

Es importante estructurar y organizar el tiempo de estudio para obtener mejores resultados en afianzar los conocimientos adquiridos. Ventajas de tener un horario de estudio: Ahorra tiempo, se estudia en un momento prefijado, dedicando tiempo a lo que es de interés, crea hábito contribuyendo a mayores rendimientos, genera autoconfianza, permite distribuir el tiempo entre responsabilidades, evita desajustes y esfuerzos sobrenaturales cuando se está en periodo de exámenes.

#### **4.- Método de estudio.**

El método de estudio que se utilice a la hora de estudiar tiene una importancia decisiva, ya que los contenidos o materias que se vayan a estudiar por sí solos no provocan un estudio eficaz, a no ser que se busque un buen método que facilite su comprensión, asimilación y puesta en práctica. Es fundamental el orden. Es vital adquirir unos conocimientos de manera firme sistemática y lógica, ya que la desorganización de los contenidos de aprendizaje impide su fácil asimilación y se olvidan con facilidad, ya que el aprendizaje se produce de forma secuencial sistemática.

##### **4.1 Aprendizaje.**

Kimble (1961), plantea que el aprendizaje es todo cambio más o menos permanente de un organismo, que ocurre como consecuencia de la práctica. Además, Kimble, señala que el Aprendizaje es todo cambio relativamente permanente en la potencialidad de la conducta resultante de una práctica reforzada.

Dickinson (1980), señala que Aprendizaje es la detección y almacenamiento de la información acerca de las relaciones causales entre eventos. Por su parte Gallistel (1990) "Aprendizaje consiste en la computación y almacenamiento de cantidades que representan diversos aspectos de la experiencia del animal".

Aunque se establezcan técnicas básicas comunes en todas las guías sobre técnicas de estudio y preparación para los exámenes, es necesario saber que el proceso de estudiar, para que resulte eficiente, debe tener en cuenta las competencias, las capacidades individuales, la experiencia y el carácter de cada persona. Estudiar es concentrar todos los recursos personales en la captación y asimilación de datos relacionados y técnicas con el objeto de llegar a dominar un determinado tema.

#### **4.2 Estilos de aprendizaje.**

Conocer el estilo de aprendizaje de un estudiante le permitirá al docente utilizar estrategias de enseñanza adecuada para el logro de su objetivo "aprender". Los/as estudiantes aprenden con más facilidad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominantes. A la construcción de su propio conocimiento y al "uso preferencial de un conjunto determinado de estrategias" (Schmex, 1998), se le ha denominado estilo de aprendizaje.

El estilo de aprendizaje trata de ver la forma como la mente procesa la información, del modo como se vale de ciertas estrategias de aprendizaje para trabajar la información. El éxito del aprendizaje efectivo está en el nivel de complementariedad entre los estilos de aprendizaje del estudiante y los estilos de enseñanza de los docentes.

Diversos estudios revelan la importancia de adaptar los estilos de enseñanza a los/as estudiantes, tomando en cuenta los factores que les afectan directa o indirectamente. Entre ellos tenemos, el ambiente cercano, las emociones

relacionadas con la motivación y el factor socio-lógico. A través de varias investigaciones, como las realizadas por Duman (1983-1984) y Reinet (1976), se ha demostrado que los/as estudiantes tienen cuatro estilos de aprendizaje que son: auditivo, visual, táctil y kinestésica.

**Auditivo:** Aquí el estudiante aprende mejor a través del oído (escuchando). Aprende más a través de explicaciones orales. Puede recordar y comprender mejor la información se lee en voz alta o si mueve los labios mientras lee, especialmente cuando se trata de material nuevo. Puede beneficiarse al escribir cintas electromagnéticas conferencias, discusiones en clases, enseñando a otros compañeros o bien conversando con el profesor.

**Visual:** El estudiante aprende más si lo hace a través del canal visual (viendo); prefiere la lectura y el estudio de gráficos, para este tipo de estudiante, las conferencias, conversaciones e instrucciones orales sin apoyo visual pueden producir ansiedad y resultar confusas.

**Táctil:** Son aquellos que aprenden a través de la manipulación de los objetivos para llegar a la comprensión de los conceptos e ideas. Las experiencias de manipular y trabajar nuevos materiales beneficiar su aprendizaje; también la facilita el aprendizaje manipular y construir modelo a escala, pero deben además tomar notas o escribir instrucciones lo que le ayudará a recordar información.

**Kinestésica:** Personas que aprenden a través de utilizar su cuerpo, las posibilidades espaciales, movimiento. Necesitan vivir experiencias. Sacan mayor provecho cuando se involucran en actividades físicas en el aula.



Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

### **4.3 Tipos de estrategias.**

Instruccionales y de aprendizaje, son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz (Aguilar y Díaz Barriga, 1988).

### **4.4 Clasificación de las estrategias.**

Existen diferentes clasificaciones de las estrategias, una de ellas es la que proponen Weinstein y Mayer (1985). Para estas personas que investigan, las estrategias cognoscitivas de aprendizaje se pueden clasificar en ocho categorías generales: seis de ellas dependen de la complejidad de la tarea, además de las estrategias meta cognoscitiva y las denominadas estrategias afectivas.



**TALLERES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOS ESTUDIANTES**

**SESION # 7**

**Datos Informativos:**

**Lugar:** Sala de Audiovisuales  
**Fecha:** 1 de Noviembre del 2012  
**Cursos:** 8vo - 9no - 10mo Año de EGBS

<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>
<p>Estrategias didácticas para la elaboración de tareas, básicas y complejas.</p> <p><b>Subtemas:</b>            1.-Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje.            2.-Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje</p>	<p><b>General:</b>            Capacitar a los docentes con las Estrategias didácticas para la elaboración de tareas, básicas y complejas.</p> <p><b>Específicos:</b>            Estimular el aprendizaje en los estudiantes con estrategias que le permitan realizar tareas básicas.</p>	<p>Bienvenida.            Dar a conocer a los docentes cuales son los objetivos o metas de este curso taller.            Motivación: Escuchar la música "Padre nuestro".            Explicación, comentarios, lluvia de ideas.            Organización de grupos.            Plenaria.            Cierre.</p>	3 Horas	<p>Dinámica Grupal.            Reflexión .            Plenaria.            Lluvia de Ideas</p>	<p>Sala de audiovisual.            Computadora            Pizarra Electrónica            Proyector            Marcadores .            Folletos de planificación .            Parlantes</p>

## **Estrategias didácticas para la elaboración de tareas, básicas y complejas.**

### **1. Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje.**

Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo simple. Un ejemplo de estrategia en esta categoría lo constituye la repetición de cada nombre de los colores del espectro, en un orden serial correcto. Estos tipos de tareas ocurren particularmente en un nivel educacional menor o en cursos introductorios. Una diferencia importante entre expertos (quienes utilizan la información de manera efectiva) y novatos (quienes aún no dominan las estrategias efectivas para recuperar y utilizar la información), parece estar relacionada con la base de conocimientos que poseen. La estructura, la organización y la integración de esta base de conocimientos son importantes para la experta toma de decisiones, aun para los alumnos más inteligentes, con formas profundas de procesamiento de la información. Vásquez, (1986)

### **2. Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje.**

Las estrategias de aprendizaje en esta categoría son más complejas y tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de listas de palabras o segmentos aislados de información. Las estrategias en esta categoría incluyen copiado y subrayado del material de lectura. Generalmente involucran la repetición dirigida hacia la reproducción literal. Estas actividades son efectivas cuando se ejercitan conjuntamente con otras estrategias que conducen a un procesamiento significativo de la información, tales como el uso de la elaboración, la organización o el monitoreo de la comprensión. Cutz, (2003)



**TALLERES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOS ESTUDIANTES**

**SESION # 8**

**Datos Informativos:**

**Lugar:** Sala de Audiovisuales  
**Fecha:** 30 de Noviembre del 2012  
 8vo - 9no - 10mo Año de  
**Cursos:** EGBS

<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>
<p>Despertar el interés creativo para la elaboración de tareas básicas y complejas.</p> <p><b>Subtemas:</b>            1.-Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje.            2.-Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje.            3.- Estrategias de organización para tareas esenciales de aprendizaje</p>	<p><b>General:</b>            Impulsar el espíritu creativo en los estudiantes para la elaboración de tareas, básicas y complejas.</p> <p><b>Específicos:</b>            Estimular la adquisición del aprendizaje, mediante las estrategias que le permitan realizar tareas básicas y complejas.</p>	<p>Bienvenida.            Dar a conocer a los docentes cuales son los objetivos o metas de este curso taller.            Motivación:            "Juego de secuencia Nombres".            Explicación, comentarios, lluvia de ideas.            Organización de grupos.            Plenaria.            Cierre.</p>	2 Horas	<p>Dinámica Grupal.            Reflexión.            Plenaria.            Lluvia de Ideas</p>	<p>Sala de audiovisual.            Computadora            Pizarra Electrónica            Proyector            Marcadores.            Folletos de planificación.            Parlantes</p>

## **Despertar el interés creativo para la elaboración de tareas básicas y complejas.**

### **1. Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje.**

La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. De manera que para lograr esto se puede utilizar construcciones imaginables o verbales. La creatividad de efectivas elaboraciones requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información a ser aprendida. Numerosos estudios han demostrado que esto es un prerrequisito importante para el aprendizaje significativo versus la codificación superficial para el recuerdo. Sánchez, (1991)

### **2. Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje.**

Las actividades de esta categoría incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa. Una vez más, la meta principal de cada una de estas actividades es hacer que el alumno esté activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender.

Las diferentes maneras de elaborar incluyen el tratar de aplicar un principio a la experiencia cotidiana, relacionar el contenido de un curso al contenido de otro, relacionar lo que se presentó anteriormente en una lectura a la discusión actual, tratar de utilizar una estrategia de solución de problemas a una situación nueva y resumir un argumento. Kimble, (1961)

### **3. Estrategias de organización para tareas esenciales de aprendizaje.**

Las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender. En esta categoría se incluyen, por ejemplo, el agrupamiento de las batallas de la Segunda Guerra Mundial por localización geográfica, la organización de animales por su categoría

taxonómica, etc. En este tipo de estrategias, un esquema existente o creado se usa para imponer organización en un conjunto desordenado de elementos. Nótese que las estrategias de organización, como las de elaboración, requieren un rol más activo por parte del alumno que las simples estrategias de ensayo. Dickinson, (1980)



**COLEGIO FISCAL  
PEDRO FRANCO DÁVILA**



**TALLERES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOS ESTUDIANTES  
SESION # 9**

**Datos Informativos:**

**Lugar:** Sala de Audiovisuales  
**Fecha:** 1 de Diciembre del 2012  
**Cursos:** 8vo - 9no - 10mo Año de EGBS

<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>
<p>Experimentar en el aula estrategias de organización afectivas y de monitoreo.</p> <p><b>Subtemas:</b>                      1.-Estrategias de organización para tareas más complejas de aprendizaje.                      2.-Estrategias de monitoreo de comprensión.                      3.-Estrategias afectivas</p>	<p><b>General:</b>                      Organizar climas internos y externos adecuados para el aprendizaje.</p> <p><b>Específicos:</b>                      Desarrollar tutorías donde interactúen las estrategias de monitoreo, afectivas y complejas en el aprendizaje.</p>	<p>Bienvenida.                      Dar a conocer a los docentes cuales son los objetivos o metas de este curso taller.                      Motivación: tema musical "Padre Nuestro".                      Explicación, comentarios, lluvia de ideas.                      Organización de grupos.                      Plenaria.                      Cierre.</p>	<p>2 Horas</p>	<p>Dinámica Grupal.                      Reflexión.                      Plenaria.                      Lluvia de Ideas</p>	<p>Sala de audiovisual.                      Computadora                      Pizarra                      Electrónica                      Proyector                      Marcadores.                      Folletos de planificación.                      Parlantes</p>

## **Experimentar en el aula estrategias de organización afectivas y de monitoreo**

### **1. Estrategias de organización para tareas más complejas de aprendizaje.**

Las estrategias de organización pueden ser también muy útiles para tareas más complejas. Ejemplos comunes del uso de este método con tareas complejas incluyen el esbozo de un capítulo de un libro de texto, la creación de un diagrama conceptual de interrelaciones causa-efecto, y la creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final. Parecen contribuir a la efectividad de este método tanto el proceso como el producto. Aguilar, (1988)

### **2. Estrategias de monitoreo de comprensión.**

La meta cognición se refiere tanto al conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos, como también a sus habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo y modificación, como una función de los resultados del aprendizaje y la realimentación.

Una sub área dentro de la meta cognición que es particularmente relevante, se llama monitoreo de comprensión. Operacionalmente, el monitoreo de la comprensión involucra el establecimiento de metas de aprendizaje, la medición del grado en que las metas se alcanzan y, si es necesario, la modificación de las estrategias utilizadas para facilitar el logro de las metas. El monitoreo de la comprensión requiere de varios tipos de conocimiento por parte de los alumnos. Por ejemplo, ¿cuáles son sus estilos preferidos de aprendizaje?, ¿cuáles son las materias más fáciles o más difíciles de entender?, ¿cuáles son los mejores y los peores tiempos del día? Este tipo de conocimiento ayuda a los individuos a saber cómo programar sus horarios de actividades de estudio y los tipos de recursos o asistencia que necesitarán para una ejecución eficiente y efectiva. Schmex, (1998)

Los estudiantes también necesitan tener algo del conocimiento acerca de la naturaleza de la tarea que van a ejecutar, así como de los resultados anticipados o

deseados. Es difícil lograr una meta si no se sabe lo que es. Por ejemplo, muchos estudiantes experimentan gran dificultad para leer un libro de texto, a pesar de la cantidad de tiempo y esfuerzo que le dedican a la tarea. Muchos estudiantes no saben seleccionar las ideas principales y detalles importantes para estudios posteriores. Tratan cada oración como si fuera tan importante como las demás. El no saber acerca de las diferentes estructuras del texto, o cómo identificar la información importante, puede hacer que la lectura de un texto sea una tarea casi imposible.

### **3. Estrategias tutorial Psico-social.**

Las estrategias tutorial psicosocial ayudan a crear, mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. A pesar de que estrategias como estas no sean responsables directamente de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo. Ejemplos de estrategias afectivas incluyen ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso para estudiar para así reducir distracciones externas; establecer prioridades, y programar un horario de estudio. Cada uno de estos métodos está diseñado para ayudar a enfocar la capacidad (generalmente limitada) del procesamiento humano sobre la meta a aprender. Eliminando las distracciones internas y externas se contribuye a mejorar la atención y lograr la concentración. Weinstein y Mayer (1985)

El efecto con el que operen las estrategias depende principalmente de la transferencia que internamente arregle el propio estudiante por lo que, si se pretende que utilice tales estrategias de manera permanente en las situaciones cotidianas, es necesario que se le brinden además, tanto apoyos motivacionales como orientaciones acerca de los procesos meta cognoscitivos en los que se puede apoyar.



## **4.5 La motivación.**

Es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de tensiones, necesidades, deseos, expectativas e incomodidades. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor. Gagné, (1987)

### **4.5.1 Cómo motivar a los estudiantes.**

Para saber cómo motivar el/la estudiante se debe tener en cuenta alguno de los siguientes aspectos: a) Explicar a los alumnos los objetivos educativos que tenemos previstos para esa sesión, b) Justificar la utilización de los conocimientos que se les intenta transmitir con las actividades que les vamos a plantear, c) plantearles las actividades de forma lógica y ordenada, d) Proponerles actividades que les hagan utilizar distintas capacidades para su resolución, e) Tomar los errores como nuevos momentos de aprendizaje y como momentos enriquecedores, f) Fomentar la comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones, realizando tareas de grupo, g) Plantear el razonamiento y la comprensión como la mejor herramienta para la resolución de actividades y conflictos, h) Aplicar los contenidos y conocimientos adquiridos a situaciones próximas y cercanas para los alumnos. Rigney, (1978)

Gráfico 1A, Total de estudiantes de Educación General Básica Superior (EGBS) del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila.

**Gráfico 1ª**

<b>Cursos</b>	<b># de estudiantes</b>
Octavo A	29
Octavo B	27
Noveno A	41
Noveno B	42
Décimo A	26
Décimo B	26
Décimo C	23
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>	<b>214</b>

Fuente: Elaborado por Lic. Adalberto de la Cruz Silvestre, Lic. Javier Girón Correa, Blgo. Gerónimo Tomalá T.

Cuadro de Estudiantes con bajo rendimiento por paralelo.



Fuente: Elaborado por Lic. Adalberto de la Cruz Silvestre, Lic. Javier Girón Correa, Blgo. Gerónimo Tomalá T.

Gráfico 1B, Numero de estudiantes de Educación General Básica Superior (EGBS) del Colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila”, con calificaciones regulares e insuficientes por curso.

<b>Promedio Global de Regulares e Insuficientes, primer trimestre Periodo lectivo 2011-2012</b>		
<b>CURSO</b>	<b>REGULARES</b>	<b>INSUFICIENTES</b>
OCTAVO "A"	10	5
OCTAVO "B"	13	6
NOVENO "A"	13	3
NOVENO "B"	28	18
DECIMO "A"	14	15
DECIMO "B"	18	10
DECIMO "C"	12	17
<b>TOTAL</b>	<b>108</b>	<b>74</b>
<b>Promedio</b>	50,46728972	34,57943925

Fuente: Elaborado por Lic. Adalberto de la Cruz Silvestre, Lic. Javier Girón Correa, Blgo. Gerónimo Tomalá T.

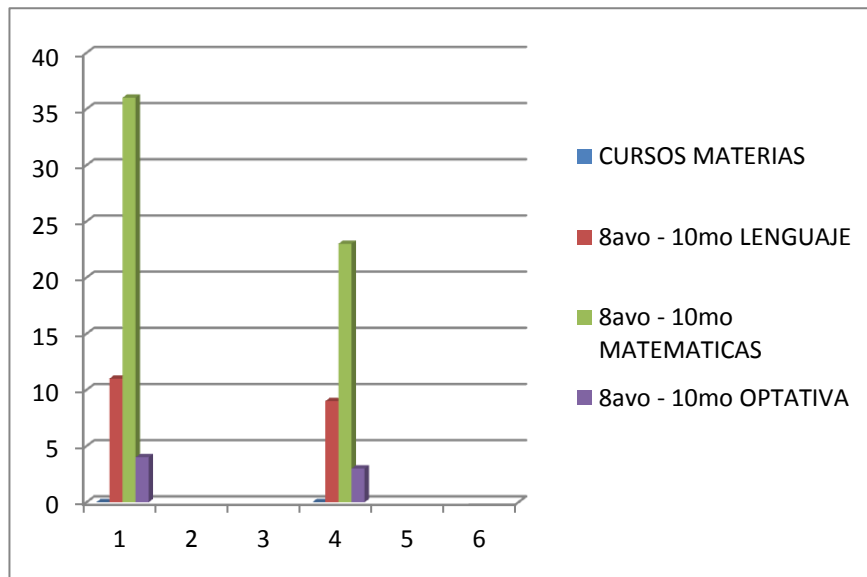
## GRAFICO 1C

**CUADRO ESTADISTICO DE 8vo - 10mo DEL PRIMER TRIMESTRE - REGULARES  
INSUFICIENTES  
PERIODO LECTIVO 2011-2012**

<b>CURSOS</b>	<b>MATERIAS</b>	<b>REGULARES %</b>	<b>INSUFICIENTES %</b>
8avo - 10mo	<b>LENGUA y LITERATURA</b>	11	9
8avo - 10mo	<b>MATEMATICAS</b>	36	23
8avo - 10mo	<b>OPTATIVA</b>	4	3

Fuente: Elaborado por Lic. Adalberto de la Cruz Silvestre, Lic. Javier Girón Correa, Blgo. Gerónimo Tomalá T.

## GRAFICO 1D, Materias con bajo rendimiento académico



Fuente: Elaborado por Lic. Adalberto de la Cruz Silvestre, Lic. Javier Girón Correa, Blgo. Gerónimo Tomalá T.

## Resultados de Nivel de Aprendizajes aplicando estrategias

### *Nivel de uso de estrategias de aprendizaje entre hombres y mujeres*

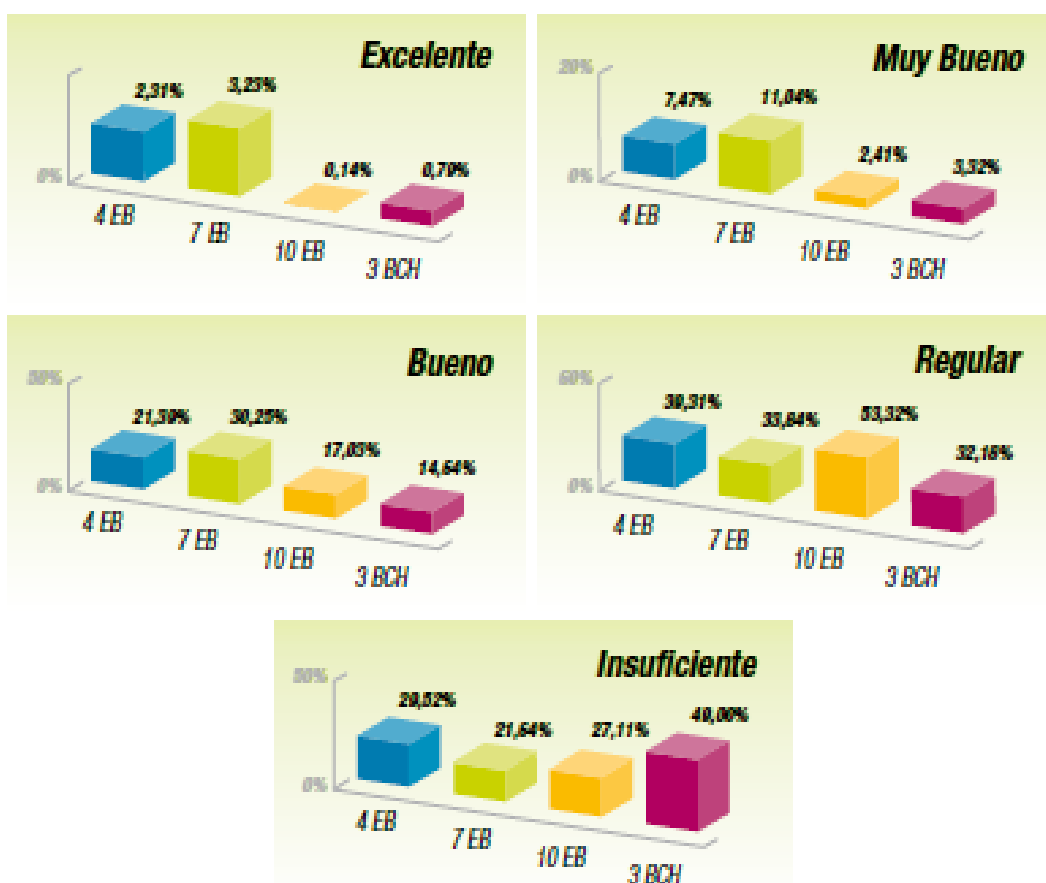
Estrategias	Hombres		Mujeres	
	Calificación	Nivel de uso	Calificación	Nivel de uso
Actitud	6.8624	Medio	6.8089	Medio
Regulación	6.4346	Medio	7.0236	Medio
Motivación	6.4150	Medio	6.6552	Medio
Selección	6.3213	Medio	6.3910	Medio
Control Emocional	6.5067	Medio	5.8872	Bajo
Elaboración	5.9340	Bajo	6.1890	Medio
Organización	5.2810	Bajo	6.6654	Medio
P. Crítico y creativo	5.7093	Bajo	5.4157	Bajo
Transferencia	5.6687	Bajo	5.3767	Bajo
Planificación/Evaluación	5.5393	Bajo	5.6838	Bajo
Recuperación	5.2978	Bajo	5.8994	Bajo

Fuente: Beltrán Pérez y Ortega, 2006

## PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR ÁREA Y NIVEL

A continuación, se presenta los porcentajes de estudiantes en cada nivel de rendimiento, por área de estudio: Grafico 1F.

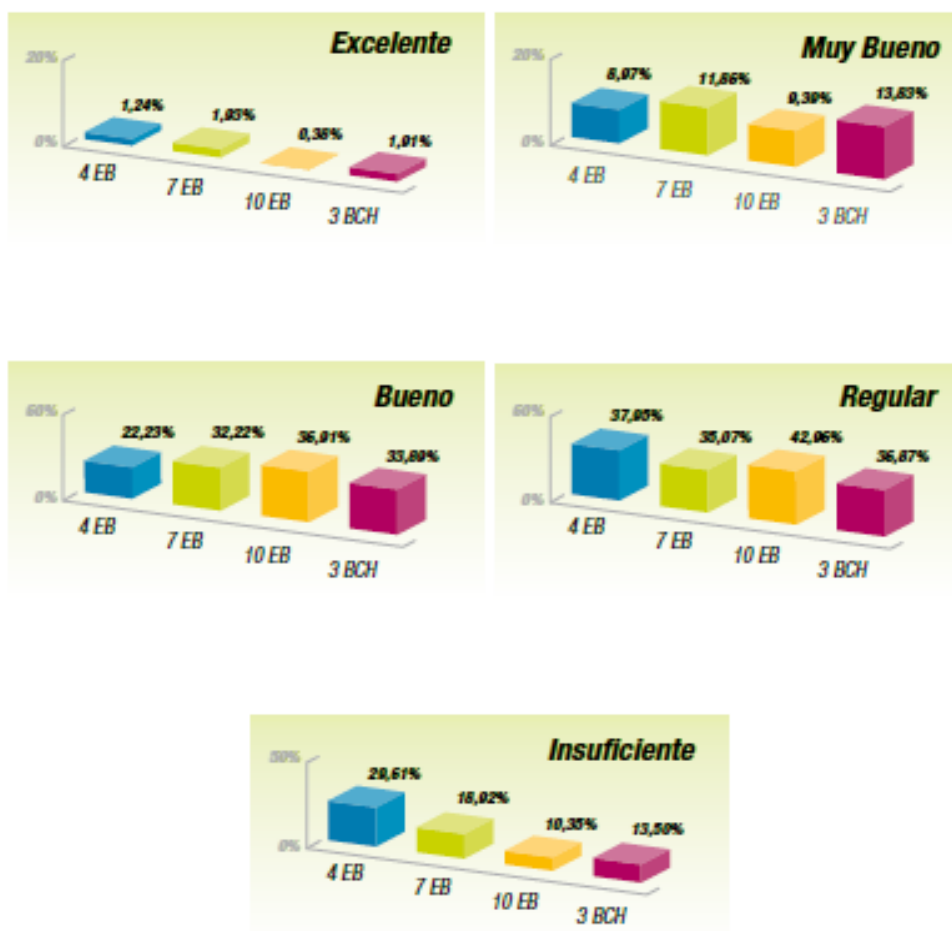
### Matemática



FUENTE: SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN SOCIAL DE CUENTAS SER ECUADOR.

En los cuatro años evaluados, se encuentra que el tercer año de Bachillerato tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 81,96%; le siguen el décimo año de Educación Básica con 80,43% y el cuarto año con 68,43%; el séptimo año tiene 55,48%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 3,23%.

## Lenguaje y Comunicación



FUENTE: SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN SOCIAL DE CUENTAS SER ECUADOR.

En los cuatro años evaluados, se encuentra que el cuarto año de Educación Básica tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 67,56%; le siguen el séptimo año de Educación Básica con 53,97%; y el décimo año con 53,31%; el tercer año de Bachillerato tiene 50,37%. El mayor porcentaje de estudiantes con notas excelentes se encuentra en séptimo año con 1,93%.



**COLEGIO FISCAL “PEDRO FRANCO DÁVILA”**

Anconcito - Salinas-Santa Elena  
Teléfono: 2 946034

**ENTREVISTA A DIRECTIVOS**

La información solicitada pretende diagnosticar las causas del bajo rendimiento de los estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila del periodo lectivo 2011-2012 y consecuentemente reducir el índice de esta problemática.

NOMBRES Y APELLIDOS:..... FECHA:.....  
CARGO QUE DESEMPEÑA:.....

1.- ¿QUÉ OPINA USTED SOBRE EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2.- ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO UD. PARA REDUCIR EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN?

.....  
.....  
.....  
.....

3.- ¿REALIZA SEMINARIOS – TALLERES Y ACTUALIZACION CON LOS DOCENTES?

.....  
.....  
.....

4.- ¿EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO SE DEBE A LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS Y DIDÁCTICAS NO ACTUALIZADAS?

.....  
.....  
.....

5.- ¿QUÉ OTROS FACTORES CONSIDERARÍA UD. QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO?

.....  
.....

**FIRMA**



**COLEGIO FISCAL “PEDRO FRANCO DÁVILA”**  
 Anconcito - Salinas-Santa Elena  
 Teléfono: 2 946034

## ENCUESTA A DOCENTE

La información solicitada pretende diagnosticar las causas del bajo rendimiento de los estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila del periodo lectivo 2011-2012 y consecuentemente reducir el índice de esta problemática.

Marque con una X en el casillero que le corresponda a la columna que refleje su criterio en este caso las alternativas son: SI – NO – A VECES.

FECHA:.....

.....

Preguntas	SI	NO	A VECES
1.- ¿Considera Ud. Qué al aplicar Estrategias Didácticas actualizadas mejorara el rendimiento académico?			
2.- ¿Tiene usted estudiantes con bajo rendimiento académico?			
3.- ¿Han realizado los Directivos de la Institución realizado seminario-talleres para mejorar las estrategias didácticas?			
4.- ¿Asistes a seminarios que ofrece el Ministerio de Educación?			
5.- ¿Realiza tutorías dirigidas a estudiante con calificaciones insuficientes?			
6.- ¿Utiliza técnicas de motivación con los estudiantes?			
7.- ¿Planificas las clases con métodos y técnicas innovadoras?			
8.- ¿Realizas clases de recuperación pedagógica?			
9.- ¿Se está actualizando para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?			

La información recogida es confidencial y de absoluta reserva, Gracias por su colaboración





**COLEGIO FISCAL “PEDRO FRANCO DÁVILA”**

Anconcito - Salinas-Santa Elena

Teléfono: 2 946034

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

La información solicitada pretende diagnosticar las causas del bajo rendimiento de los estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila del periodo lectivo 2011-2012 y consecuentemente reducir el índice de esta problemática.

Marque con una X en el casillero que le corresponda a la columna que refleje su criterio en este caso las alternativas son: SI – NO – A VECES.

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
1.- ¿Sus profesores utilizan algunas técnicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje?			
2.- ¿Está de acuerdo con la forma de calificar de tus profesores			
3.-¿ Consideras que le dedicas el tiempo necesario a tus estudio?			
4.- ¿Tuviste dificultad en alguna (s) asignatura(s) en este periodo lectivo 2011-2012?			
5.- ¿Tu relación con tus compañeros en el aula es buena?			
6.- ¿Cuentas con todos los útiles escolares?			
7.- ¿Vives con tus padres? Solo responda Si o No.			
8.- ¿Recibes acompañamiento de tus padres en tu casa para la realización de las actividades escolares?			
9.- ¿Desayunas todos los días antes de venir al colegio?			
10.- ¿Te gustaría participar en talleres de recuperación pedagógica de las asignaturas que tienes bajo rendimiento académico?			

La información recogida es confidencial y de absoluta reserva, Gracias por su colaboración.



**COLEGIO FISCAL "PEDRO FRANCO DÁVILA"**  
**Anconcito - Salinas-Santa Elena**  
**Teléfono: 2 946034**

### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

La información solicitada pretende diagnosticar las causas del bajo rendimiento de los estudiantes del Colegio Fiscal Pedro Franco Dávila del periodo lectivo 2011-2012 y consecuentemente reducir el índice de esta problemática.

Marque con una X en el casillero que le corresponda a la columna que refleje su criterio en este caso las alternativas son: SI – NO – A VECES.

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
1.- ¿Ayudas a tus hijos con las actividades escolares en tu casa?			
2. ¿Tu hijo(a) tiene calificaciones insuficientes?			
3. ¿Acudes al colegio cuando te citan los profesores?			
4. ¿Le gustaría participar en talleres de organización del tiempo de estudio?			

La información recogida es confidencial y de absoluta reserva, Gracias por su colaboración.

## Tutorías a los padres de familia del colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila”





**Tutorías a los Estudiantes del colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila”**





**Tutorías a los docentes del colegio Fiscal “Pedro Franco Dávila”**

