



República del Ecuador

**Universidad Tecnológica Empresarial De Guayaquil
Facultad De Estudios a Distancia y Postgrados**

**Tesis para Optar al grado de Magister en Diseño y
Evaluación de Modelos Educativos**

Título:

**“Diseño de Estrategias para lograr una mejor Interacción de los Padres de
Familia en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación
Básica N° 11 “José María Velasco Ibarra”**

Autora:

Lcda. María Elena Calderón Proaño

Tutora

MSc. Mercedes Conforme Salazar

Guayaquil – Ecuador

2013

INDICE

	PÁG.
DECLARACIÓN EXPRESA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE GENERAL	VI
INDICE GENERAL DE LA TESIS	V
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.2 Problema de investigación.....	7
1.2.1 Planteamiento del problema.....	7
1.2.2 Formulación del problema de investigación.....	9
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	9
1.3 Objetivos de la investigación.....	9
1.3.1 Objetivo general.....	9
1.3.2 Objetivos específicos.....	10
1.4 Justificación de la investigación.....	10
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	11
1.5.1 Marco Teórico	11
1.5.1.1 Fundamentación Filosófica	11
1.5.1.2 Fundamentación Pedagógica	16
1.5.1.3 Fundamentación Sociológica	21
1.5.1.4 Fundamentación Psicológica	24
1.5.1.5.FundamentaciónLegal.....	28
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables.....	34
1.5.2 Marco Conceptual	31
1.6.1 Hipótesis general	34

1.6.2 Hipótesis particulares	34
1.6.3 Variables (Independientes y dependientes).....	35
1.7. Aspectos metodológicos de la investigación.....	37
1.7.1 Tipo de estudio	37
1.7.2 Método de investigación	38
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información	40
1.7.4 Tratamiento de la información	43
1.8 Resultados e impactos esperados	44
CAPITULO II : ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS	
2.1 Análisis de la situación actual	45
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas	47
2.3 Presentación de resultados y diagnósticos	49
2.3.1 Entrevista al Director	49
2.3.2 Encuesta a los Docentes	50
2.3.3 Encuesta a los Estudiantes	56
2.3.4 Grupos Focales a los Padres de Familia	63
2.4 Verificación de hipótesis	65
CAPÍTULO III : LA PROPUESTA	69
Conclusiones	87
Recomendaciones	90
Bibliografía	91
Anexo N°1 Entrevista al Director	94
Anexo N°2 Encuesta a los Docentes	95
Anexo N° 3 Encuesta a los Estudiantes.....	97
Anexo N°4 Grupos Focales a los Padres de Familia	99

Diseño de Estrategias para lograr una mejor Interacción de los Padres de Familia en el aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra.

Anexo N° 5 Encuesta a los Estudiantes	100
Anexo N° 6 Grupos Focales a los Padres de Familia	101

DECLARACIÓN EXPRESA

“La presente investigación cuyo tema es DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UNA MEJOR INTERACCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 11 “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA es exclusiva responsabilidad de la autora MARÍA ELENA CALDERÓN PROAÑO con cédula de identidad N° 0906748082 y patrimonio intelectual de la misma y a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL-UTEG”.

f. _____

María Elena Calderón Proaño

I

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres que partieron a la eternidad y a quiénes les debo el haberme inculcado el amor a los estudios, a mi esposo Luis Alberto, que siempre me brindó su apoyo para poder alcanzar una nueva meta profesional, a mis hijos Shirley, Sandra, Marvin y Jordy Panchana Calderón quienes fueron el motivo principal de mi inspiración, para que en un futuro no lejano continúen el mismo ejemplo de esfuerzo y tesón hacia nuevas sendas de estudios, a mi hermana Rosy que ha sido un constante apoyo moral. Que Dios los bendiga siempre.

MARÍA ELENA

II

AGRADECIMIENTO

A Dios fuente inagotable de amor, deseo darle la gloria y la honra porque sin su voluntad no hubiese alcanzado un nuevo galardón profesional y además por darme la inteligencia junto a la salud y fuerzas necesarias.

A los Directivos de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil-UTEG por brindarnos la oportunidad a los profesionales de este país, de alcanzar nuevos logros competitivos.

En especial a mi asesora de tesis la Econ. MSc. Mercedes Conforme Salazar, por su constante apoyo, que ha hecho posible cumplir este objetivo.

MARÍA ELENA CALDERÓN

III

INTRODUCCIÓN

Hacia la acuciante necesidad de ver mejoras en el rendimiento educativo, va encaminado el presente trabajo de tesis “DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UNA MEJOR INTERACCIÓN EN LOS PADRES DE FAMILIA CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 11 “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” el mismo que tiene la finalidad de lograr un mayor compromiso en los padres de familia con relación a la educación de sus hijos-as, para que ellos puedan enfrentar los cambios que se van presentando actualmente en la educación.

Además se trata de concretizar las ideas, las teorías, las opiniones, investigaciones y esfuerzos entregados a la docencia durante el último lustro de docencia, en una zona rural. Señalando que esta problemática no es nueva, claro está con factores y causas diferentes; el haber experimentado esta situación tan de cerca, marca la necesidad de buscar un cambio a esta realidad, el infinito amor a esta profesión tan noble que Dios nos permitió estudiar.

El considerar la situación del bajo rendimiento de un grupo de estudiantes y desarrollar alternativas para superarlo, junto al arrojo de las autoridades educativas, la interacción de los padres de familia y el compromiso de todos los docentes que laboramos en la institución educativa.

Pues, la educación en las zonas agrarias va mejorando sustancialmente con el impulso de sus autoridades y el esfuerzo de todos los maestros-as; ya que fueron relegadas por años por los gobiernos de turnos. La educación resulta entonces un medio imprescindible para salir del estancamiento vivido por décadas.

Es menester mejorar el nivel académico escolar. Que deje de ser una utopía la fusión maestro-estudiante- familia, que se unen en la construcción de un futuro mejor para las próximas generaciones.

Los esfuerzos que se establezcan para revertir el estado actual de esta situación, posibilitarán disponer de una población mejor capacitada; que puedan enfrentar el futuro de manera adecuada con los desafíos que el estudiante encontrará en el mundo actual.

Debemos por lo consiguiente; tener presente que la educación no es sólo una labor de las instituciones educativas, sino además de todas las entidades sociales, inclusive de aquellas más alejadas de las cuestiones educativas como lo son: el estado, la iglesia y la familia.

Esencialmente, la familia se encuentra en estrecha relación con los estudiantes; por lo que debemos de recalcar que la responsabilidad de acompañar a sus hijos-as no sólo en la vida familiar y social sino además en su vida escolar, deber del que no deben desentenderse.

Que el fracaso estudiantil no será visto un obstáculo para avanzar sino que deberá investigarse y analizarse, para dar con su origen y de esta manera superarlo con la ayuda por supuesto de todos los involucrados.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la Investigación

La presente investigación, ha sido elaborada con el fin de diseñar estrategias para lograr una mejor interacción en los padres de familia con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José María Velasco Ibarra” del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena; con el propósito de cambiar sistemáticamente y de manera significativa la realidad actual.

Ya que al hacer un análisis del rendimiento académico, he observado que podrían mejorar sus calificaciones, con un mayor control en el hogar, de las tareas escolares; ya que de seguir así no lograrán capacitarse debidamente para aprobar los estudios escolares completos como se ha dado en años anteriores.

Si analizamos las sociedades de los países europeos, donde la educación ha jugado un papel trascendental en su desarrollo global, vemos que todo llevó un proceso, no siendo algo improvisado ya que aquí nacieron y se desarrollaron desde la antigüedad los más importantes centros de artes y ciencias, convirtiéndose más tarde en la base de la cultura occidental.

Donde han originado y se han formado los grandes líderes que han gobernado y gobiernan los diferentes países desarrollados, educados en las mejores universidades, con lo más avanzado de la tecnología, pero sobre todo donde se enseña con excelencia, sin viejos esquemas de la educación pero aprovechando la experiencia adquirida a través del tiempo. Por este motivo actualmente existe el

anhelo de muchos jóvenes de viajar hacia Europa y concluir sus estudios en algunas de estas prestigiosas universidades.

En Latinoamérica “Bolivia, Cuba, Perú, México y Ecuador se ubican entre los países que han logrado universalizar la educación escolar, junto a México y Brasil”, el Informe sobre la educación en América Latina y el Caribe. Frankfurter Allgemeine, Instituto de Estadística de la Unesco; “según Garzón, V. & - Werz, N., mencionan que existe una disparidad en el sistema educativo, esta se da por vivir en el campo o en la ciudad” (2002).

Cosmovisión de la educación - Monografias.com, un informe de la UNESCO realizado en Dakar, Senegal señala “según la relatora de la ONU Katarina Tomasevski en las zonas rurales de la región dos de cada cinco niños no terminan sus estudios primarios o llevan al menos dos años de retraso al finalizarlos” (2000). Se advierte entonces que nunca será suficiente todo el esfuerzo que se realice en este sector, si todos los coautores del mismo no colaboramos en ello.

Actualmente en el Ecuador las autoridades educativas continúan realizando grandes esfuerzos para mejorar el sistema educativo, con capacitación a los docentes, infraestructuras educacionales, uniformes para los estudiantes, desayunos escolares y demás. Es hora entonces de aunar esfuerzos y que las familias comiencen a adquirir compromisos que sólo estaban destinados a las instituciones educativas.

Debemos por lo consiguiente ir sobrepasando todos los escollos que impiden en la actualidad el desarrollo de toda una comunidad. Se debe coadyuvar a que ésta realidad mejore; porque representa gran atraso de orden familiar, económico y

anímico para las partes involucradas; por lo que es menester implementar estrategias para lograr una mejor interrelación de los representantes y que la educación de los estudiantes mejore.

En las zonas rurales esta problemática no es ajena, a lo mejor se evidencia en mayor magnitud; pues el haber laborado en una de ellas, nos ha hecho testigos de esta realidad; pues cuando los padres de familias se acercan a matricular a sus hijos-as, con el objetivo que continúen y concluyan su educación escolar completa como se denomina ahora al finalizar la etapa escolar de diez años básicos, estos se encuentran con el gran impedimento que sus hijos-as no rinden satisfactoriamente y por lo que se les complica concluir más tarde sus estudios en el colegio.

Pero esto es algo que en la actualidad, progresivamente va siendo superado, pero falta precisamente un mayor compromiso de la familia para que las estadísticas de niños-as con bajos rendimientos en las instituciones educativas completas, vayan disminuyendo, pues desde que desde que el estudiante empieza su formación académica, da la impresión que se produjera un divorcio entre el hogar e instituciones académicas en general. Es menester entonces, una mayor interacción de las familias con la formación escolar de sus hijos-as, para que se propenda a una mejor suerte de los individuos y sociedades, para una calidad de vida diferente.

Una mejor interrelación con estos niños-as, que habitan en la Comuna Juan Montalvo, una pequeña comunidad rural de la Provincia de Santa Elena donde viven alrededor de cien familias de la zona norte de esta provincia, con los más elementales servicios básicos que son logros del trabajo tesonero de todos sus habitantes, mediante la gestión del Presidente Comunal realizadas por el alcalde de turno con el aporte económico del gobierno central.

Sus calles polvorientas son el escenario donde juegan los estudiantes de la única Institución Educativa de la Comuna Juan Montalvo; los niños-as transcurren sus días observando un entorno de vida sin mayor ambición que crecer y realizar alguna labor similar a la de sus padres, como son la de obreros de alguna fábrica lejana de su hogar, chofer, pescador, entre otros oficios; en la niñas el ver a sus madres de ama de casa es una labor en la que ven reflejado su futuro.

Esa mentalidad paulatinamente debe ir cambiando por el deseo de superación que los maestros les transmitamos y el amor y trabajo que como profesionales de la docencia hemos elegido esta gratificante labor que diariamente venimos realizando; y para que sea completa debe de existir la correspondencia del padre de familia en calidad de representante escolar quien será el que supervise y controle que los trabajos escolares enviados al hogar sean debidamente cumplidos. En La enseñanza y la educación deben ser tripartitas, México Misceláneas: Sabinas Hidalgo. Net Artículos, “lo señaló como moraleja Hernández, J., O. para una buena enseñanza y lograr una buena educación necesariamente tiene que haber una buena amalgama (maestro-padre-alumno) si falta alguno los resultados serán muy pobres” (2010). Lo cual significa que los resultados no serán los esperados, por lo que podemos notar que no sólo el maestro-a son piezas claves en esta combinación, además lo es la familia. (pág. 7).

Observamos la situación de un estudiante, que teniéndolo todo lo necesario, no podía progresar en sus estudios precisamente porque faltaba lo que es menester en la educación escolar una mayor interacción de la familia en su proceso de aprendizaje.

En la actualidad es prioritario tratar de hacer una labor de calidad y calidez buscando siempre la excelencia, ya que vivimos tiempos de globalización y se requiere que

todos los estudiantes se desarrollen a la par con la educación de cualquier región del Ecuador. Debemos aunar esfuerzos y crear conciencia que el mundo de hoy es muy competitivo, ya que cuando una persona va a solicitar empleo, siempre alcanzará a llenar la vacante quién esté mejor capacitado.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 Planteamiento del Problema

Cuando aproximadamente hace cinco años nos sumamos a la plantilla educativa y luego de empezar a laborar con tenacidad y ahínco; avizoramos que en la Escuela de Educación Básica N°11 José María Velasco Ibarra, entre el conjunto de estudiantes, existía una diferencia notable en cuanto a calificaciones; las mejores notas las tenían precisamente niños-as cuyos representantes mantenían una participación permanente con la institución.

Padres de familia que constantemente están en comunicación con los maestros consultando el rendimiento escolar de sus hijos-as, guiando en el hogar sus tareas, motivándolos a ser mejores cada día, involucrándose en las actividades extracurriculares de la institución; todo lo cual incide positivamente en el nivel académicos de ellos; a diferencia de los representantes que están siendo analizados en este proyecto.

Esto evidencia que los escolares necesitan poseer en el hogar quien dirija sus tareas, con el propósito de reafirmar los conocimientos adquiridos en la escuela de la Comuna Juan Montalvo del Cantón Santa Elena; pues es muy importante la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Sabemos que para los niños-as tener que educarse en una zona rural representa de por sí, contar con ciertas limitaciones, pero el apoyo de su familia, es para ellos algo significativo e importante para sus vidas los hace sobrellevar toda la situación precaria en la que viven, convirtiéndose ésta en esa fuerza capaz de poder realizar cualquier notar no sólo que el maestro es pieza clave en esta combinación, sino además la familia.

En la institución los estudiantes se sienten desmotivados, algo que se expresa en la escasa participación en horas de clase, se duermen, presentan desinterés, distracción y aburrimiento durante la jornada laboral, debida en ciertos casos a un bajo desarrollo físico, determinando que sus tareas sean cumplidas a medias o simplemente no las realizan. Lo que se refleja en las bajas calificaciones de los reportes escolares en los estudiantes.

El escaso interés de los padres de familia en la educación de sus hijos-as es una de las falencias que se presentan en la Escuela de Educación Básica N° 11 José María Velasco Ibarra, posiblemente las causas sean el cansancio laboral que les resta energías para atenderlos-as, como podría deberse a la inestabilidad en el trabajo o bien tratarse del bajo nivel académico de los padres, por lo que se sientan incapacitados para enseñarles y guiarlos en las tareas escolares; todo esto puede estar provocando que sus niños-as no reciban suficiente ayuda y por lo consiguiente no cumplen a cabalidad con sus obligaciones escolares.

Por lo cual consideramos que es necesario y emergente que los representantes se interrelacionen en el aprendizaje de sus hijos-as para evitar su desmotivación siendo prioritario que el estudiante reciba la guía en el hogar, para cumplir debidamente con sus tareas escolares. Para eso es necesario investigar si en el hogar no se están

Diseño de Estrategias para lograr una mejor Interacción de los Padres de Familia en el aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra.

delineando normas de disciplina e identificar las causas que repercuten en el desarrollo físico y académico de los estudiantes.

Nuestro objetivo es el diseñar estrategias para alcanzar la correspondencia entre los padres de familia de los niños y niñas, con el fin de que los estudiantes puedan mejorar su nivel académico y por ende sus notas escolares, capacitándolos para que tengan un desenvolvimiento exitoso en la culminación de sus estudios, en la vida y en el mundo actual tan competitivo, es decir educarlos y prepararlos para la vida.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera incide la falta de estrategias para lograr una mejor interacción de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica N° 11 José María Velasco Ibarra?

1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- ❖ ¿Cuáles son las causas por la que los padres de familia no se involucran en las actividades académicas de sus representados?
- ❖ ¿Cómo se puede lograr una mejor interrelación de los padres hacia sus hijos-as en relación a su educación?
- ❖ ¿Qué está ocasionando que los representantes no se orienten sobre la importancia que tiene su apoyo en el proceso educativo de sus hijos-as?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

Diseñar estrategias para lograr una mejor interacción de los Padres de Familia en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica N° 11 “José María Velasco Ibarra” en relación al aprendizaje de sus hijos-as.

1.3.2. Objetivos Específicos

- ❖ Identificar las causas por las cuales los padres de familia no se involucran en las actividades académicas de sus representados.
- ❖ Definir el grado de compromiso para lograr una mejor interrelación de los padres hacia sus hijos con relación a su educación.
- ❖ Señalar los motivos que ocasionan que los representantes no se orienten sobre la importancia que tiene su apoyo en el proceso educativo de sus hijos-as.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de tesis ha sido realizado para mejorar la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica N° 11 José María Velasco Ibarra de la Comuna Juan Montalvo zona rural del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena; porque mediante la interrelación de los Padres de Familia se pretende mejorar el impacto social que con lleva el que los estudiantes que terminan sus estudios básicos, se retiran de la escuela o simplemente dejan de estudiar; pues alta un mayor compromiso de sus representados; por lo que el progreso en esta zona rural a lo largo de los años es mínima, convirtiéndose esto en un estancamiento económico para toda la familia.

Al finalizar el mismo, se anhela poder optimizar el rendimiento académico, la autoestima de los estudiantes y demás aspectos relacionados a su educación y por ende las relaciones intrafamiliares se verán fortalecidas y los lazos entre padres e hijos-as se robustecerán.

Además será de gran ayuda para los docentes de esta institución el mejorar la interrelación con los padres de familia hacia sus representados, ya que en la etapa escolar ellos representan un apoyo fundamental en la labor educativa que realizan a diario los maestros-as.

Es de señalar que los padres de familia, no sólo son los encargados de proporcionar al niño, amor, protección, salud, educación y bienestar personal, también les corresponde participar en las tareas escolares para prestarles toda la colaboración requerida por ellos, ya que es necesario que las realicen y las trabajen de manera individual. Es indispensable por lo consiguiente mejorar el nivel académico escolar, que deje de ser una utopía la fusión maestro – estudiante – padre de familia, unidos para construir un futuro mejor a las generaciones venideras.

1.5 MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Marco Teórico

1.5.1.1 Fundamentación Filosófica

La familia juega un rol muy importante y necesario dentro de la comunidad educativa, sin la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza, la misma no sería completa pues son precisamente ellos quienes valoran nuestra labor docente y sin una apreciación adecuada no habrá el afán de superación hacia una

educación de excelencia que es lo que todos deseamos. En El sentido de la participación – Educación Inclusiva, en su reportaje Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. “según Marchesi, (2004) Rosário, Mourao, Núñez, González-Pineda & Solano (2006) menciona que la calidad de esta relación y el grado de participación de las familias son indicadores de calidad de un centro educativo” España: Módulo10: Participación de la familia (pág.3).

Por ello se necesita que los representantes concienticen el nivel de compromiso que tienen con los estudiantes y los guíen a realizar a diario las tareas escolares, y así contribuir con su formación académica. En la medida que se involucren, su promedio escolar será mucho más alto, llegando a ser participativos y los valores implantados en el hogar se extenderán hacia la escuela, reduciéndose la indisciplina y reforzándose el aprendizaje, muy lejos de las influencias ambientales que existan, interiorizando en ellos el deseo de superación.

A partir de esta perspectiva es que nace este proyecto, al visualizar la poca participación de los Padres de Familia en el proceso educativo. Es de señalar que la familia y el hogar donde nace un pequeño-a, significan durante muchos años el centro de su universo, ya que de sus padres no pueden prescindir, aunque al crecer poco a poco van adquiriendo mayor independencia, conciencia de sí mismo y de las personas que los rodean. Pero cuando los niños-as inician la transición hogar-escuela, la familia termina relegando la responsabilidad de la educación a la escuela y les van restando atención.

Si logramos cambiar esta figura en los representantes, el trabajo del docente será mucho más fácil y la relación hogar-escuela más armoniosa; además de facilitar dicha transición al estudiante, pues son ambientes muy diferentes, pero donde en ambos deberán encontrar amor y disciplina, todo lo cual redundará en el

aprovechamiento escolar como lo menciona Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo. Chile: Centro de Estudios Miguel Enríquez, CEME. “según Filp, J. indica que el deseo de encontrarle sentido al mundo impulsaría a los niños y a las niñas hacia nuevos aprendizajes”. (1993) Tendremos niños y niñas más participativos en clase, con mayores conocimientos, motivados a nuevos aprendizajes con una mayor autoestima sin duda alguna (pág. 8-9).

El protagonismo que tiene el hogar en la formación de los hijos – as nadie puede ni debe reemplazarlo; a la familia le corresponde el desarrollo integral de sus hijos-as, atendiendo sus intereses y necesidades, que prevalezcan sus derechos sobre los demás. Para aquello existen pautas a seguir tal y como lo establece en “Responsabilidades de la Familia para con la Escuela; Cutz, G. (2009). Illinois: Tareas Familiares (pág. 6)”.

1. “Proveer un ambiente familiar, cariñoso y de apoyo”.
2. “Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que el niño-a tenga que decir”.
3. “Proveer un ambiente familiar, cariñoso y de apoyo”.
4. “Enviar a su hijo-a a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche”.
5. “Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar a su progreso en la escuela”.
6. “Trabajar en cooperación con los maestros-as, personal de la escuela y otros padres”.
7. “Aprender tanto como sea posible sobre la institución educativa”.
8. “Proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia”.
9. “Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la institución en general”.
10. “Ofrecer crítica constructiva, si es necesario”.

11. “Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan”.

Se lo ha mencionado en innumerables ocasiones que el triunfo de un estudiante no sólo es el triunfo de su familia, de sus abuelos, cuidadores y padres en especial, que se llega a producir vínculos positivos entre padres y niños, de los padres entre sí, y los padres hacia la escuela; pero refiriéndonos a su entorno no inmediato cuando un estudiante alcanza sus mejores logros los maestros-as somos las primeras personas que nos sentimos satisfechos por ese éxito que es compartido, ya que día a día cumplimos con el fiel compromiso de entregar lo mejor de nuestro trabajo, esfuerzo y dedicación a esos pequeños que nos ven como héroes, que lo sabemos y podemos todo; por lo tanto es urgente que este proceso no sólo sea llevado por la institución escolar, sino que se convierta en tripartito (escuela-familia-estudiante) y de esa manera propiciar el éxito estudiantil.

Todas estas serán bases positivas que se inician en el hogar y continúan en la escuela, es allí donde se van formando los cimientos que construye y crea una educación de excelencia; los niños-as en su etapa escolar necesitan sentirse motivados-as por sus padres, cuando realizan sus tareas escolares, pues es muy importante para ellos.

No obstante cuando se observa que la familia no se interrelaciona en la enseñanza académica de sus hijos-as y que al finalizar el proceso educativo los frutos en la cantidad y calidad deseados no son los esperados; es el momento entonces, de hacer un análisis e indagar que está sucediendo. Se necesita pues bregar en sinergia la familia, la escuela y la sociedad, solamente de esa manera alcanzaremos la formación completa del estudiante, al trabajar unidos se logra la formación holística del educando. Tener presente que los estudiantes son el eje principal del proceso de aprendizaje, en cambio la que proporciona toda la satisfacción de las necesidades

básicas es la familia, para que finalmente sea la sociedad la que los reciba con todas sus capacidades.

Es necesario de parte del docente compartir charlas con los padres de familia para que la relación como representantes mejore en relación a la interrelación que debe existir hacia la educación de sus hijos –as. Hacerlo con el ánimo de trabajar juntos, (escuela-hogar) con el único fin de desarrollar al máximo su potencial académico y social, establecer críticas constructivas si son necesarias, dejando atrás un trabajo antipedagógico; sino tomando en consideración su individualidad; que comprendan que el éxito de los educandos comienza con las relaciones positivas que ellos encuentren en el hogar, que partirán de la buena conexión que exista entre padres e hijos.

Cabe señalar que los triunfos académicos y laborales de los estudiantes en el futuro sólo se lograrán con la comunicación y la cooperación que niños-as puedan tener con las demás personas; lo que se adquiere sólo a través de la confianza existente entre los padres e hijos-as. Todas estas experiencias diarias del aprendizaje que son creadas en el hogar, forman parte de un esfuerzo en conjunto; mientras los padres se encuentren más involucrados en la educación de sus niños-as más tarde cuando ellos inicien la etapa del bachillerato lo harán con más seguridad y tendrán desde ya asegurado el éxito en sus estudios.

Hacer hincapié en que la responsabilidad de los padres de familia no es transferible nadie puede llevar sus responsabilidades. “Como lo indica el artículo Padres Comprometidos: El Recurso Secreto en la Educación de los Hijos by the staff of the Child Study Center La participación de los padres es el ingrediente que hace la diferencia. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, tanto en

el hogar como en la escuela, trae muchos beneficios y tiene un impacto significativo en la vida del niño” (2013).

El hecho que los padres de familia se involucren en la educación escolar es lo que hace la diferencia entre el éxito estudiantil o el fracaso, significa para el niño-a la mayor motivación que tienen en esa etapa de vida. “Además señala el artículo Padres Comprometidos, la realidad es que algunos padres tienen más tiempo que otros para participar, pero es importante que aun los padres muy ocupados examinen sus prioridades y se hagan un tiempo, aunque sea corto”. Pues los padres de familia no deben limitarse a matricular a sus hijos-as en la escuela, luego llevarlos el día de inauguración del período escolar y luego no asistir a recibir los reportes de calificaciones o a las reuniones generales donde se informan sobre las actividades extracurriculares y demás, ya al finalizar el año lectivo cuando ven el fracaso de su niño-a, tratan de buscar una solución tardía, lamentablemente esta realidad no es única de nuestra comunidad. (pág.1).

1.5.1.2. Fundamentación Pedagógica

En el reportaje Vigotsky y Krashen: Zona de Desarrollo Próximo y el Aprendizaje de una Lengua Extranjera. “El soviético Vygotsky aporta a este tema con su teoría Zona del Desarrollo Próximo (ZDP) cuando señala que: la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (1988, p.133). La ayuda que los padres de familia den a sus niños-as en el hogar es esencial para acortar esta distancia, por lo tanto es imprescindible su participación.

Cuando un estudiante llega a un establecimiento educativo ya posee un bagaje de conocimientos básicos y demás habilidades propias de su edad, podrá resolver

ciertas tareas o problemas sin ninguna ayuda, lo que se conoce “según Vygotsky como nivel de desarrollo real” lo que evaluamos en las escuelas, al iniciar un programa educativo. Luego cuando el año escolar empieza a desarrollarse es cuando los niños-as necesitan ser dirigidos, apoyados en el hogar para realizar las tareas escolares, llegando solo en algunas ocasiones a desarrollar el nivel de competencia requerido conocido como el “nivel de desarrollo potencial”.

Se hace entonces vital que sus padres en el hogar les brinden la ayuda y guía necesaria para acortar esta brecha, “Vygotsky la menciona como la distancia entre el nivel de desarrollo próximo y el nivel de desarrollo potencial” (1988). Donde menciona claramente que existen ciertas situaciones que el niño-a puede realizarlas sin ayuda y otras en las que necesitará la ayuda de un adulto. Este pedagogo menciona que “lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante.” (pág.138).

Que el educando no sienta distante esta relación ZDP descrita por Vygotsky (1931), cuando no realizan sus tareas por sí solo, que tengan siempre un respaldo con quién contar, no importando el entorno donde vivan, ya que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como algo que está separado del medio en el que este ser se desenvuelve, que las influencias ambientales no constituyan una desventaja en esta interacción. El Padre de Familia debe convertirse entonces en el mediador que el estudiante necesita. “Lo señaló: Vygotsky L., S., (1896- 1934) Vygotsky International Bureau of Education “Tal zona se define como la diferencia (expresada en unidades de tiempo) entre las actividades del niño limitado a sus propias fuerzas y las actividades del mismo niño cuando actúa en colaboración y con la asistencia del adulto” (pág. 11)

Diseño de Estrategias para lograr una mejor Interacción de los Padres de Familia en el aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra.

En la zona de desarrollo proximal la llamada a guiar y dirigir el aprendizaje del niño es la familia, a colaborar para la realización de las tareas que diariamente el estudiante lleva a su hogar para vigorizar lo aprendido en la escuela, sin esa ayuda no podría fortalecer los conocimientos adquiridos en la institución educativa.

Por eso la interacción de los padres de familia en la educación de sus niños-as es necesaria para que exista un aprendizaje socio-cultural, que sean mediadores, guías o apoyos en las tareas escolares de sus hijos-as y en general en toda su etapa estudiantil, que esta ayuda sirva para mejorar este desarrollo.

En la publicación titulada El aula como espacio de convivencia y comunidad de aprendizaje, “según: el sicólogo Vygotsky, L.S... el niño, por su propia naturaleza, siempre resulta ser deficiente en la sociedad de los adultos; su posición desde el mismo inicio da motivo para el desarrollo, en él, de los sentimientos de debilidad, de inseguridad y de dificultad” (1989).

CUADRO Nº 1.1 ZONA DE DESARROLLO PROXIMO (ZDP)

Zona de desarrollo próximo (ZDP)



FUENTE: ZONA DE DESARROLLO PROXIMO (ZDP) Vygotsky –Idóneos.com
ELABORADO: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Los cuáles deben ser apreciados por sus padres ya que mucho tiempo previo a su etapa escolar dependió totalmente de ellos y luego al ingresar “Vygotsky señala que continua inadaptado a la existencia independiente y en esta inadaptación y falta de comodidad de la infancia se encuentra la raíz de su desarrollo” y si dentro de toda esta deficiencia propia de su edad no encuentra el suficiente apoyo para realizar sus tareas escolares en el hogar; su inseguridad se verá acrecentada. Es sustancial la presencia del padre de familia en todo este transcurso de conquista de la sociedad, la vida. “Vygotsky señala: “En el proceso de logros, el hombre como un biotipo determinado se transforma en un socio-tipo y el organismo humano se convierte en una personalidad humana. El dominio social de este proceso natural se denomina educación” (pág. 66).

Los padres de familia deben advertir, que sus hijos-as en esta etapa escolar se encuentran atravesando lo que se conoce como el periodo de la deficiencia y de la compensación; teoría postulada por Vygotsky; un período en el que empiezan a afianzar su propia personalidad con respecto a todo lo social. Es muy necesario en la actualidad capacitar a los estudiantes para la vida, ya que vivimos tiempos de globalización y es necesario que ayudarlos a que su inclusión a la sociedad no sea complicada; se completa este concepto, cuando “Vander Z., J., alude que la Tentativa científica de comprender y explicar de qué manera las ideas, sentimientos y conductas de una persona son influidos por la presencia efectiva, implícita o imaginaria de otras” en Barcelona, Paidós en su Manual de Psicología Social, Barcelona, Paidós (1986) (pág. 624).

Los niños en esta etapa están desarrollando todas sus potencialidades y con la colaboración de sus padres las van a ir ampliando, completando de esta manera el proceso que se inicia en la escuela y que se irá completando paulatinamente, hasta que puedan por sí solos incorporarse y desarrollarse en la sociedad.

Todos los seres humanos poseemos un conocimiento previamente adquiridos antes de esta etapa, pero que es difícil explicarlo, es entonces competencia del docente extraer interiormente del niño, generando actividades que permitan verbalizarlo, evitando así la escasa participación de los estudiantes para que luego puedan interrelacionar con los padres de familia, tratando de llegar a ellos en el contexto en el que se desarrollan; es muy importante alcanzar con ambos grupos un grado alto de empatía. Influir con conocimientos previos, para llegar a una nueva construcción del mismo.

Ahora que cuando nos referimos a la familia como uno de los elementos fundamentales en la educación de los niños-as nos referimos a la responsabilidad que debe existir de los padres hacia ellos-as, seguida de una colaboración estrecha con el docente porque es en el hogar donde sembramos las simientes de lo que marcará la vida de futuras generaciones, su participación es tan importante dentro del contexto educativo que, en el Informe Europeo sobre la Calidad de la Educación Escolar - Dieciséis Indicadores de la Calidad. “La Comisión Europea Dirección General de Educación y Cultura, cita a uno de ellos la “Participación de los Padres de la cual señala: la relación con la escuela y el apoyo del progreso y el aprendizaje de sus hijos” (2000). Todo lo cual es considerada una forma de participación que los padres de familia pueden realizar dentro de la institución lo que considerablemente va a determinar el mejor funcionamiento y la calidad de la educación (pág.40).

Anteriormente, es de señalar que la familia pilar importante dentro de la sociedad se ha visto en las últimas décadas influenciada por los cambios tecnológicos; siendo una institución natural dotada de una extraordinaria vitalidad, con gran capacidad de reacción y defensa, si sus bases están enraizadas en el verdadero amor, podemos entonces ver que no todo ha sido negativo, existen algunos aspectos positivos. Entre

los que se puede señalar, una conciencia más despierta a la libertad y a las responsabilidades personales en el seno familiar, pues ahora la responsabilidad laborar no es exclusiva del padre de familia, las madres de familia en un gran porcentaje además de ser la ayuda idónea dentro del mismo, también procuran aportar económicamente en el hogar, a través de una labor remunerada fuera de él.

En cambio los aspectos negativos serán muchos, si se descuida la interrelación en la educación de los hijos-as; es la parte básica para que el niño-a puedan desarrollarse dentro de la sociedad, esta interacción proviene del amor en el que se fundamenta el hogar; caso contrario, provocarán grandes secuelas difíciles de solucionar. Por eso hoy se evidencia mucho interés para que los padres de familia transmitan valores cristianos y humanos con el temor a Dios y el respeto a los demás; por los innumerables problemas que la falta de ello, ha desencadenado en una equivocada idea de libertad, convertida en libertinaje; provocando que cada día existan más divorcios.

La falta de atención de los padres hacia sus hijos-as provoca más problemas de los que podemos imaginar pues afecta y disminuye su desarrollo cognitivo, social, psicomotor e incluso el sentimental. Los padres son los primeros educadores de sus hijos-as; que no es sólo tarea del gobierno y de los maestros; la educación de los niños-as, los progenitores son parte muy importante dentro del proceso educativo.

Cada hombre y mujer es responsable de una manera u otra, de la sociedad en la que vive, de la institución familiar que formó y que es su fundamento.

1.5.1.3 Fundamentación Sociológica

La siguiente tesis está enmarcada pedagógicamente en el paradigma ecológico-contextual. El cual da atención a las interacciones, a las personas (docentes-

estudiantes-padres de familia) y a sus medios. Con el fin de poder contrastar con lo que dicen y hacen las personas que componen este grupo humano.

Este paradigma utiliza las técnicas motivacional, creativas, ya que se interesa en lo que la gente hace, su comportamiento, creencias y valores, necesarios para que el proceso enseñanza- aprendizaje sea personal y psicosocial y no situacional, es decir tomando como punto principal de atención la conducta social y escolar. A nivel escolar este paradigma estudia las situaciones de clase y los modos como responder a ella, además considera a la enseñanza y el aprendizaje como procesos continuamente interactivos. La familia, la cultura, la escuela; la comunidad los considera incluidos dentro del proceso educativo, influyendo todos ellos sobre lo que se puede observar en la escuela, considerando datos importante a los procesos no observables, entre los que tenemos a los pensamientos, actitudes, sentimientos o percepciones de los participantes.

En investigaciones realizadas con mucha seriedad dan como resultado que niños y niñas que viven en hogares donde sus padres están dedicados a supervisarles sus tareas y están en constante contacto con sus maestros-as y las instituciones educativas donde se educan, logran muy buenos resultados. “Según la Academic Developent Institute (2006), en Una Guía Para Padres de Familia (pág.2).

- “Ganan mejores notas”
- “Obtienen mejores notas”
- “Disfrutan más de la escuela”, y
- “Es más probable que alcancen a culminar sus estudios básicos y superiores”.

La presente tesis va encaminada a proponer una interacción de los padres de familia con el fin de que el aprendizaje de sus hijos-as sea más satisfactorio; en una zona rural, carente de muchas cosas físicas, pero no de grandes sueños e ideales, donde

los docentes somos llamados a plantarlos en sus mentes inocentes, el éxito de los estudiantes no sólo depende de ellos o de la institución donde se educan; la familia tiene un papel fundamental en el éxito que logren los niños-as en esta etapa de estudios.

Los representantes con seguridad desean el éxito escolar de sus hijos-as y ellos cuando lo logren sin duda se sentirán realizados, pero para que eso ocurra, hace falta precisamente esa motivación “que expresó Reeve, J., M. los estímulos y acontecimientos nuevos provocan en las personas curiosidad y tendencia a la exploración” (1994). Publicado en Motivación Laboral y Compensaciones; una investigación realizada por la Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales Carrera de Psicología. Al referirse a la motivación intrínseca que deben recibir sus niños-as Los estudiantes van a ser individuos interiormente motivados si sienten el respaldo de sus padres al realizar sus tareas, las harán con entusiasmo, deseando cumplir metas cercanas, como el de alcanzar mejores calificaciones que su mejor amigo-a, en una competencia sana; además que esta motivación “según el mismo Reeve, J., M. empuja al individuo a querer superar los retos del entorno y los logros de adquisición de dominio permiten que la persona sea más capaz de adaptarse a los retos y curiosidades del entorno” el deseo de superación en el futuro, el de progresar junto a su familia muy independiente de la situación en la que vivan” (pág.19).

En Paradigmas Calidad de la Educación, “Nóchez, M., indica que: la calidad de la educación está social e históricamente determinada de acuerdo con los patrones históricos y culturales que tienen que ver con una realidad específica, con una formación concreta, en un país concreto y en un momento concreto” (2010) . Los niños-as de las zonas rurales pueden en base a la educación que reciban en las escuelas, mejorar su calidad de vida, las que servirán de base para alcanzar estudios

completos y mejores, que por diversas circunstancias sus padres no tuvieron la oportunidad de recibir en el pasado. (pág.11).

1.5.1.4 Fundamentación Psicológica

La actitud de los padres de familia hacia la educación de sus hijos-as es tan relevante que de aquello depende el fracaso o el triunfo escolar. La Revista Complutense de Educación Vol. 12 N°.1 en Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. “Según Fullana, J. la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar” (1994). Esta interrelación de los representantes hacia la institución educativa, constituye un factor fundamental para complementar la labor educativa que reciben los alumnos. De ahí que el estudiante que recibe poca ayuda en sus estudios, tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento, que aquellos que cuentan con el apoyo familiar para el cumplimiento de sus tareas. Es precisamente esta realidad que se trata de cambiar; la autoestima de un niño-a no puede verse afectada por el hecho de haber nacido en el seno de una familia humilde con muchas carencias económicas de una región pobre de nuestro país. En algunas ocasiones en un hogar de clase media o alta, de igual manera existen niños-as que no reciben en sus hogares el apoyo a sus tareas escolares (pág. 85).

En “El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel” el psicólogo estadounidense “Ausubel, D.P llama organizador previo al puente de conocimiento entre la nueva y la previa información entregada al estudiante por el docente, el indica que cuando el maestro enseña en clase un nuevo concepto, el estudiante ya posee en su mente un conocimiento ya generalizado, es entonces que entre ambos debe tenderse un puente cognitivo (organizador previo), para que se produzca el aprendizaje significativo de un conocimiento nuevo, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje” (1960), (pág. 29).

Este nuevo aprendizaje se refuerza en el hogar con las tareas escolares, si existe la participación de los padres de familia que debe ser espontánea, incluyente y constante para continuar avanzando y mejorando el status social y económico de toda una nación y en especial de las zonas rurales del país donde existen muchas necesidades de toda clase; por lo tanto inevitablemente es necesario la interacción de todos los actores inmersos en la comunidad educativa (maestros-estudiantes y familia).

Esta situación no sólo afecta en el presente el rendimiento escolar de los estudiantes sino también a futuro cuando no culminen sus estudios, este grupo será quienes formen los ciudadanos desempleados que no generen ningún valor productivo a la sociedad. Observamos que, regularmente los padres se sienten competentes para compartir con sus hijos todas las experiencia y cubrir sus necesidades antes de su incorporación a la educación escolar, pero existe más tarde cierta apatía de los representantes hacia sus representados, lo que se ve reflejado en la poca o en ocasiones ninguna ayuda y la poca asistencia que los estudiantes reciben en los hogares al realizar sus tareas escolares.

Estudios realizados con mucha seriedad dan cuenta de que “la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos y una variable fundamental para el desarrollo social de las comunidades” como lo indica la Revista de Educación y Cultura AZ N°. 65 en su artículo del CONSEJO NACIONAL DE CONSEJO EDUCATIVO -CONAFE, “Bronfenbrenner menciona que las interacciones entre niños, niñas, jóvenes, familias, escuela y comunidad, determinan el funcionamiento del centro educativo, así como el rendimiento académico de los alumnos” (1986), (pág.10).

En el artículo Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México, “Epstein, J. & Sheldon, S. refuerzan esta teoría y expresan las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva entre familia-escuela-comunidad” (2007). Dando como resultado no sólo el mejoramiento académico de los estudiantes, sino además el progreso del centro educativo (pág. 73).

Estamos en una época muy trascendental en cuanto a la educación, el mundo globalizado en el que vivimos actualmente demanda cada vez una mejor preparación de las personas y si la base de la educación es la etapa escolar, el apoyo de los padres y madres juega un papel fundamental en esta fase, para alcanzar un mejor desempeño de los estudiantes

Para conseguir estos resultados debe existir una estrecha interrelación de los representantes hacia los estudios de los escolares, para generar de esta manera una fuerte conexión positiva ya que “según Mc Allister., S. el apoyo de los padres hacia sus hijos aparece determinado por una valoración de los aprendizajes escolares, como un factor fundamental de desarrollo y por una valoración de la propia capacidad para apoyar este proceso, independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenecen” (1990). Así lo expresa en el artículo Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción, Chile: Estudios Pedagógicos (Valdivia).

Respecto a esto los maestros-as tenemos en la experiencia una gran evidencia, mientras más se involucran los padres de familia en el quehacer educativo, ya sea en las tareas escolares, asistencia con regularidad a la institución a consultar el avance escolar de sus hijos-as e involucrarse en las actividades extracurriculares de la escuela, el aprovechamiento de sus representados mejorará sustancialmente sin

dependen de la clase social del alumno-a asimismo de favorecer e influir en su auto percepción y auto valorización. Todo lo cual impulsará a las instituciones educativas a mejorar la calidad de enseñanza que se entrega a los estudiantes y el resultado finalmente trascenderá en beneficios para toda la sociedad.

Resulta por eso que cada vez son más frecuentes los programas de acción con nuevos conceptos, las regulaciones, normativas, orientaciones que conllevan al involucramiento de los representantes en la educación sus hijos-as. Los niveles de participación y satisfacción de los padres, se perciben como una importante variable para el avance de mejoramiento en la educación, lo que permite ir perfeccionando la gestión educativa que realizamos los docentes; en Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo; Chile: Centro de Estudios Miguel Henríquez- Archivo Chile. “Espínola, V. & Martínez R., indican: el rendimiento escolar es multi-casual destacándose cuatro grandes factores la familia, el niño-a, la escuela, el profesor-a” (1996). Todo lo cual determina que cada una de estas variables tienen un grado disímil de responsabilidad es decir: “según Espínola, V. & Martínez R., un peso relativo diferenciado en el rendimiento” señalando a la familia y al maestro-a como los que tendrán mayor impacto sobre los logros de los estudiantes (pág. 8).

En la actualidad la preparación en los maestros es constante con seminarios de actualización, evaluaciones gubernamentales, clases demostrativas y más pero por muchos esfuerzos de enseñanzas que realicen las instituciones educativas; si los estudiantes no encuentran en su hogar la guía necesaria para realizar sus tareas escolares el rendimiento escolar se verá seriamente afectado, perjudicando a su estabilidad emocional y social, ya que sentirán que no son importantes para sus padres y en general para el resto de sus familiares. De esta manera inclusive se

mejoran las relaciones familiares entre los padres, porque si sus hijos-as al finalizar el período escolar todos se sentirán contentos y en armonía por haber alcanzado los logros esperados.

Esta participación se la asocia inclusive a una actitud y conducta positiva hacia la institución educativa donde sus hijos-as se educan, generando con ello, superación en sus calificaciones escolares, pues las tareas serán de mejor calidad.

La interacción puede ser considerada un ejercicio de ciudadanía, ya que dejando notar su presencia, los padres de familia presentan una alternativa para realizar cambios productivos en la educación, estarán inclusive más informados sobre su rendimiento y todo lo concerniente a su educación, reportando beneficios a la familia, aumentando su autoconfianza, el acceso a más información sobre los programas educacionales, el funcionamiento de la escuela, e inclusive promover una visión más positiva de los profesores.

La escuela llega a convertirse en una prolongación del hogar luego de realizar este análisis se puede concluir que el papel que cumple el padre de familia en la educación de su representado-a es cada vez más preponderante, como lo menciona Participación de los Padres de Familia en La Educación en el artículo Participación de los padres de familia en la educación “la Mtra. Ceballos, G. (2011) señala: esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia-escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad adquirida compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos-as.” Lo que se logrará solamente cuando exista una concientización entre todos los elementos participantes (pág. 4).

1.5.1.5 Fundamentación Legal

El presente trabajo de tesis tiene un sustento legal en los siguientes artículos:

Constitución de la República del Ecuador

Capítulo 2º Derechos del Buen Vivir, Sección Quinta.

Art. 26. “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 27. “La educación se centrará en el ser humano y se garantizará su derecho holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática e incluyente y diversa de calidad y calidez, impulsará a la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias para crear y trabajar”.

Estos dos artículos se refieren al derecho que todos los niños-as tienen de educarse de forma integral y es el Estado quién garantizará que la familia, cumpla y haga cumplir este derecho.

Art. 44. Detalla: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.

“Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y sus

capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivas-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”.

El Estado garantizará el desarrollo total de los niños-as y adolescentes, durante la etapa de crecimiento, dentro de la familia y en la sociedad, el que contará el afecto y seguridad necesarios. Apoyados de las políticas nacionales y locales”.

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 39. Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. Menciona los derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

Inciso 3. “Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos”

Inciso 4. “Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos”

Inciso 5. “Participar activamente para mejorar la calidad de la educación”

Inciso 6. “Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad”.

Este artículo encierra los deberes de los padres de familia y representantes en la educación de sus hijos-as o representados, señalando de qué manera tendrán que participar en el proceso educativo para mejorarlo. Además de controlar cada día su asistencia puntual a clases, aprovechando todo lo que se les brinda para cumplir con esta obligación.

Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011-04-05-

Derechos y Obligaciones de los Padres y Madres o Representantes Legales Capítulo V literal g señala:

Participar en las actividades extracurriculares que complementan el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados”.

Art. 13 incisos b y c señalan:

b. “Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa”.

c. “Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles”.

Art. 8 Obligaciones de los estudiantes. Capítulo Tercero literal a señala:

a “Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con la reglamentación vigente”.

Es necesario, que los padres de familia comprendan el compromiso que tienen antes los estudiantes y los apoyen en todo lo concerniente a su educación, sin descuidar el apoyo que necesitan al realizar las tareas escolares para de esa manera contribuir con su formación académica muy lejos de las influencias ambientales que existan, interiorizando en ellos el deseo de superación.

1.5.2. Marco Conceptual

Actividades de Aprendizaje.- Secuencia de tareas desde el inicio, durante y al final del proceso el estudiante.

Aprendizaje.- Proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado estudio, experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Bajo Nivel de Empatía.- Producido por la separación total entre lo que planifica el profesor-a y los intereses de los estudiantes. Se agrava cuando se quiere imponer verticalmente los contenidos sin asociarlos al entorno.

Coadyuvar.- Contribuir o ayudar a la consecución de una cosa.

Congruente.- adj. Que tiene una relación lógica y coherente con una cosa.

Conocimiento Previo.- Información previa sobre lo que posee el estudiante antes de recibir una explicación sobre él mismo.

Conocimiento Tácito.- Nombre que se da a toda la información que posee para sí una persona.

Construcción del Conocimiento.- Conjunto de actividades realizadas por una persona, para elaborar un nuevo conocimiento.

Contexto.-Entorno en que desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

Crítica Constructiva.- Crítica constructiva es la que propone nuevas soluciones a los problemas o defectos que se exponga en la crítica.

Desarrollo Cognitivo.- El desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo) se centra en los procesos intelectuales del pensamiento y en la conducta que reflejan estos procesos.

Enculturación.- Es el proceso por el cual la generación más antigua transmite sus formas de pensar, conocimientos, costumbres y reglas a la generación más joven.

Enseñanza –Aprendizaje.-Movimiento de la actividad cognoscitiva del alumno bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos las habilidades, hábitos y la formación de una concepción científica del mundo.

Estrategia.- Conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Grupos Focales.- Técnica de exploración donde se reúne un pequeño número de personas guiadas por un moderador-a, que facilita las discusiones. Esta técnica maneja aspectos cualitativos. Los participantes hablan libre y de manera espontánea, en temas que se consideran de importancia para la investigación.

Hipótesis.- Es un adelantarnos a los resultados de una investigación, tiene la de guiarnos, orientados hacia donde queremos dirigir una investigación.

Interacción.- Acción, relación o influencia recíprocas entre dos o más personas o cosas. Intercambio de energía entre dos partículas o dos sistemas de partículas.

Interiorización.- La interiorización es hacer propio, asentar de manera profunda o íntima en la mente especialmente, un pensamiento o un sentimiento.

Internalización.- Proceso en el cual un individuo incorpora en su personalidad los patrones de conducta prevalecientes en la sociedad.

Intrínseco-ca.- adj. Que es propio o característico de una cosa por sí misma y no por causas exteriores.

Marco Referencial.-Es el conjunto de teoría en las que nos basamos para sostener una investigación, tanto en un proyecto como en el campo de acción.

Material Didáctico.-El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que

Diseño de Estrategias para lograr una mejor Interacción de los Padres de Familia en el aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra.

facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Utilizados dentro del ambiente educativo para proveer la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Mediatizar.- Influir en un grupo de personas, condicionando su libertad de acción.

Parámetro.- Se denomina así al dato que se considera como imprescindible el cuál es orientativo para lograr evaluar o valorar una determinada situación. A partir de un parámetro una cierta circunstancia puede comprenderse o ubicarse en perspectiva.

Procesos Educativos.- Es la acción sinérgica de la Comunidad Educativa que gestiona dinámica, corresponsable y pertinentemente elementos curriculares y administrativos de acuerdo a la identidad de EPDB, para el desarrollo integral del niño, niña y joven que transformen la sociedad.

Sinergia.- La sinergia un concepto que proviene del griego "synergo", lo que quiere decir literalmente "trabajando en conjunto".

Zona de Desarrollo Próximo.- Es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del estudiante, lo que es capaz de realizar por sí solo y el nivel de desarrollo próximo, ósea aquello que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz.

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPOTESIS Y VARIABLES

1.6.1 Hipótesis General

El diseño de estrategias orientadas para lograr una mayor interacción de los padres de familia contribuirá al mejor rendimiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica N° 11 José María Velasco Ibarra, de la Comuna Juan Montalvo del Cantón Santa Elena.

Lcda. María Elena Calderón Proaño, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil-UTEG

1.6.2 Hipótesis Particulares

- El cansancio laboral que les resta tiempo, la inestabilidad laboral, la escasa preparación académica de los padres de familia, hacen que no puedan colaborar con las tareas de sus hijos-as.
- Si el padre de familia se responsabiliza con la educación de sus niños-as y asume el compromiso deseado, la interacción entre el hogar y la escuela mejorará sustancialmente.
- La concientización de los padres de familia sobre la importancia de su apoyo en el proceso educativo de sus hijos-as, hará posible que se mejore la autoconfianza en los estudiantes y de esa manera mejorarán sus calificaciones escolares.

1.6.3 Variables e Indicadores

1.6.3.1 Variables de Hipótesis General

Variable Independiente

El diseño de estrategias orientadas para lograr una mayor interacción de los padres de familia.

Variable Dependiente

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica N° 11 “José María Velasco Ibarra” de la Comuna Juan Montalvo del Cantón Santa Elena.

Indicadores

Asistiendo a las charlas de Escuela para Padres.

Cumpliendo con lo puntualizado en el Acta de Compromiso.

1.6.3.2 Variables de Hipótesis Particulares

- El cansancio laboral que les resta tiempo, la inestabilidad laboral, la escasa preparación académica de los padres de familia, hacen que no puedan colaborar con las tareas de sus hijos-as.

Variable Independiente

El cansancio laboral, los ingresos económicos inestables o la escasa preparación académica de los padres de familia.

Variable Dependiente

Hacen que no puedan colaborar con las tareas de sus hijos- as.

Indicadores

Desinterés en los estudios de sus hijos-as.

Inasistencia a las reuniones escolares.

Sobretiempo laboral.

Escasa preparación académica.

- Si el padre de familia se responsabiliza con la educación de sus niños-as y asume el compromiso deseado, la interacción entre el hogar y la escuela mejorará sustancialmente.

Variable Independiente

Si el padre de familia se responsabiliza con la educación de sus niños-as y asume el compromiso deseado

Variable Dependiente

La interacción entre el hogar y la escuela mejorará sustancialmente.

Indicadores

Asiste a las reuniones de Padres de Familia.

Colabora con las tareas escolares de sus hijos-as.

Participa en las actividades extracurriculares de la escuela.

- La concientización de los padres de familia sobre la importancia de su apoyo en el proceso educativo de sus hijos-as, hará posible que se mejore la autoconfianza en los estudiantes y de esa manera mejorarán sus calificaciones escolares.

Variable Independiente

La concientización de los padres de familia sobre la importancia de su apoyo en el proceso educativo de sus hijos-as.

Variable Dependiente

Hará posible que se mejore la autoconfianza en los estudiantes y de esa manera mejorarán sus calificaciones escolares.

Indicadores

Estudiantes participativos en clase.

Mejor rendimiento escolar.

Se eleva la autoestima en los estudiantes.

Mejoran las relaciones familiares.

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Tipo de Estudio

Tipo Exploratorio.- El tipo exploratorio tiene como objetivo examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Por lo que durante la fase inicial de esta investigación realizamos un estudio de este tipo, buscando primeramente el punto general de este problema y sus posibles causas.

Tipo Descriptivo.- Este tipo de estudio estudia situaciones que ocurren en condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales. Por esa causa luego de familiarizarnos con el tema investigado, exploramos los posibles motivos que están produciendo la escasa interrelación de los Padres de Familia en la educación de los estudiantes de la Escuela José María Velasco Ibarra, realizamos un estudio descriptivo como es el recolectar todos los datos que necesitamos para identificar las causas, características que conforman el universo investigado.

Tipo Explicativo.- El tipo explicativo se define por su intención de hacer comprender a su destinatario un fenómeno o un acontecimiento. Nos conducirá a conocer las causas físicas o sociales que nos llevarán a determinar y a explicar los motivos por los que los Padres de Familia no se interrelacionan en el proceso educativo de sus hijos-as, por qué está ocurriendo este fenómeno y las condiciones en que se dan. Lo que nos proporcionará "ECO, U. (1977) en: sentido de entendimiento" del fenómeno estudiado (pág. 5).

1.7.2 Método de Investigación

Los métodos que serán utilizados en esta investigación serán los siguientes:

Método de Observación.- Método de observación, como técnica de investigación, consiste en "ver" y "oír" los hechos y fenómenos que queremos estudiar, y se utiliza

fundamentalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos colectivos. Lo aplicaremos al inicio de esta investigación partiendo de todo lo que hemos observado y oído respecto a este tema.

Método Inductivo o Inductivismo.- Denominado así al método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Utilizaremos este método luego de observar las causas o razones de la deficiente interacción de los padres de familia que está incidiendo negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica N° 11 José María Velasco Ibarra, trataré de llegar a conclusiones guiadas por otras situaciones similares a nuestra investigación.

Método Deductivo.- Método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Las conclusiones son una consecuencia necesaria de los antecedentes; cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, después de observar las razones específicas buscaré conclusiones al tema que estoy investigando.

Método de Análisis.- Este método trata de identificar los elementos de un todo, separarlos y analizarlos para lograr acceder a sus principios más elementales. Este método me permitirá analizar porque los padres de familia no se interaccionan en el aprendizaje de sus hijos-as, para luego poder elaborar un diagnóstico.

Método de Síntesis.- Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. La síntesis se da en el planteamiento de la hipótesis. Este método accederá a conocer los efectos que están produciendo estas causas y buscar una explicación a estos efectos en base a un estudio minucioso del mismo; es mucho más complejo que el método de análisis. Me permitirá un esclarecimiento sobre los motivos de la poca o ninguna interacción de los padres de

familia en la educación de sus hijos-as. Para poder diseñar las estrategias necesarias para que esta situación mejore.

EJEMPLOS:

Los estudios interpretativos responderían a preguntas tales como:

¿Qué causa el hecho de que los Padres de Familia no se interrelacionan en la educación de sus hijos?

¿Cuáles serán los motivos que señalen los representantes para no colaborar con las tareas de los estudiantes?

¿Qué efectos producen en los niños-as el hecho de realizar sus tareas sin la colaboración de sus padres?

¿Por qué motivo están ocurriendo estos fenómenos y las condiciones en las que se dan estas situaciones?

Para poder llegar a saberlo debo de conocer el cómo, cuándo y porque surge este fenómeno, debo encontrar una causa con su consecuencia. Esto lo conseguiré en el trabajo de grupos focales con los Padres de Familia.

1.7.3 Fuentes y Técnicas para la Recolección de Información

Técnicas de Investigación

Las técnicas que aplicaré para el desarrollo la tesis serán de fuentes directas como:

La Observación.- La primera fuente directa que utilizaré será la observación, en este trabajo la autora tuvo la oportunidad de mantener un contacto directo con la autoridad

de la institución, docentes, padres de familias y estudiantes; requerimientos importantes para obtener las evidencias pertinentes. (Ver Anexo 1).

Entrevista.- Esta técnica la emplearé con el Sr. Director de la Institución con el deseo de conocer su criterio y puntos de vista acerca del tema investigado. Se la realizará mediante el interrogatorio de un conjunto de preguntas abiertas. (Ver Anexo 1).

Encuesta.- Adecuaré esta técnica a los estudiantes y a los docentes para conocer sus opiniones personales acerca de temas relacionados con su familia, sus estudios y sus hogares; serán aplicadas en base a un cuestionario de preguntas abiertas. (Ver Anexo 2 y 3).

Grupos Focales.- Esta técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público, será destinado a los Padres de Familia, la docente actuará como moderadora, para realizar y dirigir un grupo de preguntas.

Se encauzará la discusión para no alejarnos del tema, tratando de que los representantes se sientan cómodos y libres para hablar y comentar todas sus opiniones; se elaborará un guión de interrogantes y mediante un diagrama de espina de pescado la desarrollaré, poniendo como causas de su escasa participación en el aprendizaje de sus hijos-as el trabajo, educación, bajos recursos económicos y alimentación; para encontrar posibles efectos o consecuencias. Tendrá una duración de 1 a 2 horas aproximadamente. (Ver Anexo 4).

Además consultaré otros orígenes que serán fuentes secundarias como libros, periódicos, revistas, investigaciones monográficas, páginas de web, páginas electrónicas realizadas con temas similares al nuestro. Aprovecharé las NTIC ya

Diseño de Estrategias para lograr una mejor Interacción de los Padres de Familia en el aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra.

que son medios tecnológicos de última generación, que me va a permitir recuperar, almacenar, organizar, manejar, producir, presentar e intercambiar información por medios electrónicos y automáticos para poder procesar y difundir información de manera instantánea.

La Población.- La Población es la Escuela de Educación Básica N° 11 José María Velasco Ibarra, se encuentra en la zona rural de Juan Montalvo del Cantón Santa Elena, dista a 3 km del cruce del Puerto de Chanduy, Provincia de Santa Elena. Aquí encontramos a los participantes de este proyecto como son: director, docentes, padres de familias y estudiantes; a los que se realizará distintos tipos de investigaciones, enfocados a la problemática establecida en este trabajo, como es la falta de apoyo de los Padres de Familia al proceso educativo.

Tabla 1.1 Selección de la Población

N°	ENCUESTADOS	POBLACIÓN
1	Autoridad Educativa	1
2	Docentes	5
3	Representantes	95
4	Estudiantes	108

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 11 José María Velasco Ibarra

ELABORADO: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Lcda. María Elena Calderón Proaño, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil-UTEG

Cálculo de la Muestra

La muestra ha sido considerada de los registros de matrículas existentes en la Institución, conociendo el total de la población de estudiantes procederemos a aplicar la siguiente fórmula.

Ecuación para determinar la muestra

Tamaño de Muestra para Poblaciones Finitas (menores de 100.000)

$$n = \frac{z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + z^2 p q}$$

Una vez aplicada la fórmula de la muestra para poblaciones finitas, se estableció que 81 estudiantes serán los encuestados.

Z	1,96
N	108
P	0,5
Q	0,5
E	0,055

Tabla 1.3 Muestra de estudiantes

$$n = \frac{103,7232}{0,323675 \cdot 0,9604} = \frac{103,7232}{1,284075} = 80,78$$

FUENTE: Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra

ELABORADO: Lcda. María Elena Calderón Proaño

1.7.4 Tratamiento de la Información

Luego de obtener las respuestas de la entrevista al Director de la Institución y como principal autoridad, nos servirán de guía en la elaboración de estrategias para lograr que los Padres de Familias se interrelacionen en la educación de sus niños-as.

Con las tabulaciones de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes, graficaré y analizaré sus respuestas. De los datos que obtenga de los grupos focales de los Padres de Familia, mediante el diagrama de espina de pescado, se determinará las consecuencias que llevan las diferentes causas del bajo promedio escolar de los estudiantes, como consecuencia de la baja interrelación de los padres de familia.

1.8. Resultados e Impactos esperados

- ❖ Conocer la opinión del Director de la Institución sobre la irregular participación de los padres de familia en la educación de los estudiantes.
- ❖ Esclarecer los motivos de la poca interacción de los representantes con la institución.
- ❖ Determinar si el docente considera si es fundamental o poco necesario el diseño de estrategias para lograr una mejor interacción de los padres de familia, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- ❖ Averiguar las circunstancias del bajo promedio escolar.
- ❖ Elucidar las causas por las que los padres de familia no puedan colaborar con las tareas de sus niños-as.
- ❖ Indagar en los docentes si los padres de familia trabajan mancomunadamente con ellos.

Diseño de Estrategias para lograr una mejor Interacción de los Padres de Familia en el aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra.

- ❖ Establecer la dificultad de las tareas que envían los docentes a los estudiantes.
- ❖ Inquirir a los estudiantes quién los ayuda a realizar las tareas en el hogar.
- ❖ Investigar si los niños-as son motivados verbalmente, cuando se han esmerado para obtener buenas calificaciones.

CAPÍTULO Nº II

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la Situación Actual

La Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra, inició sus labores en el año 1984 en la Comuna Juan Montalvo, conocida años atrás como la Comuna La Atravesada, una pequeña zona rural del Cantón Santa Elena de la Provincia del mismo nombre. Siendo su primer Director el Prof. Marco Naranjo quien luchó conjuntamente con los comuneros para construir un aula grande de madera que serviría como Dirección y complementaba un salón donde el Director daba clases de 1º a 6º grado a los pocos estudiantes de esa época.

Luego de 10 años fue enviado a laborar como Director el Prof. Florencio Floreano Reyes, de parte de la Dirección de Estudios de Santa Elena, encontrando un panorama que debía ser modificado urgentemente; como la escuela no tenía aún paredes alrededor, era normal que los animales de la zona como chanchos, chivos, perros y demás se confundieran en el recreo con los estudiantes. Empezó una labor conjunta entre las autoridades educativas representadas por el Sr. Director y la colaboración de los Padres de Familia para la construcción del cerramiento de la institución, que para entonces contaba con 34 estudiantes.

Además hubo necesidad de contar con una persona que ayudara al Prof. Floreano en el control de los niños-as, fue así que empezaron a prestar sus servicios pagados por la comuna, en diferentes épocas, personas del recinto; ya que por aquel tiempo la escuela era unidocente.

En la actualidad sigue siendo la única Institución educativa de la Comuna Juan Montalvo, donde laboran cuatro maestros con nombramientos fiscales y una docente parvulario con contrato fiscal, siendo en total cinco los docentes que tienen a su cargo dos años básicos a excepción del Señor Director que imparte clases a un solo grado, todo esto difiere de la enseñanza impartida a los 108 estudiantes; desde inicial a séptimo año básico, funcionan en cinco salones de clases; presentándose una situación antipedagógica.

Existe también una oficina para la Dirección que sirve además como laboratorio de computación con cuatro computadoras, para la recreación cuenta con dos patios que sirven como canchas de fútbol. Posee agua potable y energía eléctrica. No cuenta con el servicio de alcantarillado y los desechos van directamente a un pozo séptico.

Las familias están constituidas por hogares funcionales donde la mamá realiza las labores del hogar mientras el papá debe de salir fuera de la comuna donde haya fuentes de trabajo. Son hogares de bajos recursos económicos y con un nivel de educación muy bajo por lo que algunos de ellos no han concluido la instrucción primaria o no asistieron a la escuela.

En la experiencia laboral de los últimos años en este sector alejado de la zona urbana, he detectado un porcentaje significativo de padres de familia que no se involucran en las tareas escolares de sus representados, llegando a representar esto un problema serio para el avance académico de los niños-as que allí se educan. Con el deseo de mejorar su nivel académico y por ende de superar el rendimiento escolar se realizó esta investigación.

MISIÓN

La misión de la Escuela de Educación Básica N° 11 José María Velasco Ibarra es la de ofrecer una educación en la que los alumnos desarrollen la comprensión lectora unido a la expresión oral y escrita, aplicar razonamientos matemáticos en la solución de problemas diarios, inculcar valores para respetar la vida y el medio ambiente junto a conocimientos científicos básicos, disfrutar el ejercicio físico como método para desarrollar la mente.

VISIÓN

La visión de la Escuela de Educación Básica N° 11 “José María Velasco Ibarra” va dirigida a una comunidad escolar comprometida en la formación de mejores seres humanos, que brinda un servicio de calidad para lograr el perfil de egreso de los alumnos-as, complementados con valores y una conciencia crítica y de propuesta para aplicarla en el quehacer ciudadano.

2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

Al realizar el análisis del siguiente cuadro comparativo podemos determinar a dos instituciones educativas de la Provincia de Santa Elena con la diferencia que una se encuentra en la zona rural y la otra en zona urbana, también señalaré a dos niveles económicos distintos; en la Institución Particular cuando se invita mensualmente a la participación de los Padres de Familia a las charlas de Escuela para Padres la asistencia es satisfactoria para las autoridades educativas; en cambio en la institución fiscal cuando se convoca a reunión de temas importantes para todos, la asistencia es escasa e irregular. En el Liceo Cristiano Peninsular los padres de familia tienen un trabajo estable, recursos económicos y una mejor educación, participan más en la educación de sus hijos-as por la importancia que esa formación ha tenido en sus vidas. Mientras en la Institución Fiscal, los padres de familia no tienen un trabajo estable, no disponen de tiempo para la educación de sus niños-as, además no

Diseño de Estrategias para lograr una mejor Interacción de los Padres de Familia en el aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra.

poseen suficiente educación. Por lo que la interacción entre los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos-as es irregular, pero si ellos se organizaran mejor con su tiempo, asistieran a las reuniones cuando son convocados, participaran más activamente en las actividades extracurriculares y supervisaran las tareas que los docentes enviamos a los estudiantes, sin duda el aprovechamiento escolar sería mucha más satisfactorio y la relación escuela-hogar también.

Tabla Nº 2.1 Cuadro comparativo entre la Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular y la Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra.

<p>Unidad Educativa " Liceo Cristiano Peninsular"</p>	<p>Centro Educativo Particular, ubicado en una zona urbana del Cantón La Libertad, Barrio La Esperanza, Av. 15 y Calle 24, fundada hace 17 años. En una zona urbana de la Provincia de Santa Elena. Mensualmente se socializa Escuela para Padres entre los 800 representantes que son invitados; los que acuden con mucha responsabilidad motivados por la enseñanza que generan las charlas con un alto nivel de aprendizaje motivador; la preparación académica de sus estudiantes destaca en los concursos intercolegiales de conocimientos y deportes a nivel peninsular y regional, recibiendo siempre el reconocimiento a su esfuerzo y tesón de sus autoridades.</p>
<p>Escuela de Educación Básica "José María Velasco Ibarra"</p>	<p>Centro de Educación Básica, situado en la zona rural de la Península de Santa Elena en la Comuna Juan Montalvo al norte de la Provincia, frente al Puerto de Chanduy. Se fundó hace 18 años. Allí se educan 108 escolares, de escasos recursos económicos, esta institución es regentada por el estado. Toda la educación es completamente gratuita, desde uniformes hasta libros que son entregados por las Autoridades Educativas, siendo esto de enorme ayuda para los representantes. Lo que no es aprovechado por un porcentaje considerable de padres de familia, pues hace falta una mayor interrelación en la educación de sus hijos-as, ya que las tareas de los niños-as, no son controladas y de no recibir la suficiente ayuda para realizarlas, lo que al final se refleja en el bajo aprovechamiento de sus representados. Algo que cambiaría si existiera una mejor interacción de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes.</p>

FUENTE: Unidad Educativa Liceo Cristiano Peninsular y la Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra.

ELABORADO: Lcda. María Elena Calderón Proaño

2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

Lcda. María Elena Calderón Proaño, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil-UTEG

2.3.1 Entrevista al Director

A continuación detallamos lo que el Profesor Florencio Floreano Reyes, Director de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra indicó sobre el “Diseño de Estrategias para lograr una mejor Interacción de los Padres de Familia en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica N° 11 “José María Velasco Ibarra”.

Pregunta N° 1

¿Considera usted que el diseño de estrategias mejorará la interacción de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de la institución?

Es indispensable que para alcanzar el éxito estudiantil los padres de familia se interesen en el proceso de aprendizaje, mediante una mayor interrelación.

Pregunta N° 2

¿Qué opinión le merece el hecho de que exista una irregular participación de los padres de familia hacia los estudiantes?

Ese aspecto lo considero como muy negativo, ya que la interrelación entre los padres de familias y los educandos con respecto a las actividades escolares es indispensable para consolidar el proceso enseñanza- aprendizaje que se otorga en la escuela de parte de todos los docentes.

Pregunta N° 3

¿Podría indicar alguna táctica para mejorar el grado de compromiso de los representantes?

Algo prioritario sería que el representante tenga comunicación directa y en una hora establecida con los docentes, para de esta trabajar dinámicamente con los padres de familia.

Pregunta N° 4

Diseño de Estrategias para lograr una mejor Interacción de los Padres de Familia en el aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra.

¿Cuál es la participación de los Padres de Familia en la educación de sus representados?

Primero, la aproximación que los representantes realicen hacia los maestros para investigar el desempeño de su representado en el aula. Revisar las tareas escolares en la casa y charlar con ellos al respecto, pero con mucho tino.

Pregunta N° 5

¿Qué opina usted acerca de implementar charlas periódicas de Escuela para los Padres de familia de la Institución?

Me parece una sugerencia pertinente y viable para aplicarla en el próximo período escolar para de esta manera llegar al logro de los objetivos propuestos.

2.3.2 Encuesta a los Docentes

Luego de realizar la encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica N° 11 José María Velasco Ibarra, se determinó el siguiente análisis:

Pregunta N° 1

¿Conoce usted lo que significa la Interacción de los Padres de Familia en la educación de sus hijos-as?

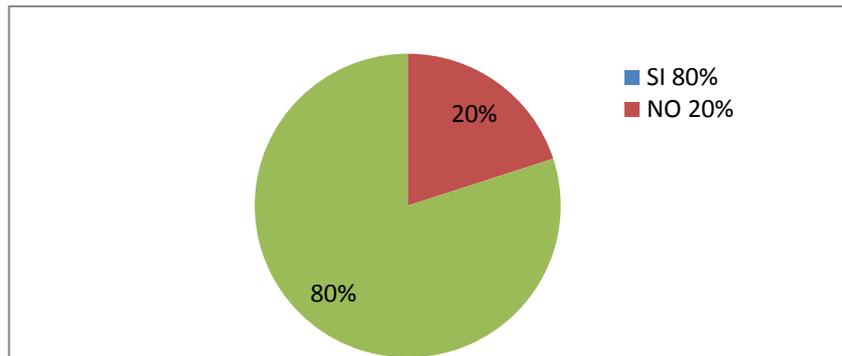
Tabla 2.2 Conocimiento sobre la Interacción

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	4	80%
No	1	20 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica N° 11 José María Velasco Ibarra

Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Gráfico N° 2.1 Conocimiento sobre la Interacción



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica N° 11 José María Velasco Ibarra
Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Análisis: El 80% de los docentes respondieron que sí conocen lo que significa, la interacción de los padres de familia en la educación de sus hijos-as, mientras que el 20% indicaron que no.

Pregunta N° 2

¿Considera usted que el diseño de estrategias para lograr una mejor interacción de los padres de familia es fundamental o poco necesario para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

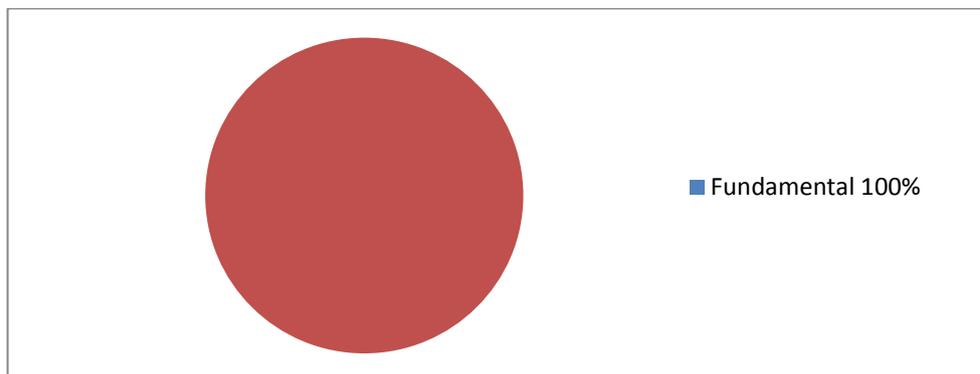
Tabla 2.3 Rol de los Padres de Familia

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Fundamental	5	100%
Poco Necesario	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica N° 11 José María Velasco Ibarra

Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Gráfico 2.2 Rol de los Padres de Familia



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra
Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Análisis: El 100% de los docentes consideraron que es fundamental el papel de los padres de familia en la enseñanza de los estudiantes.

Pregunta Nº 3

¿Sus estudiantes cumplen regularmente o a veces, con las tareas escolares que usted envía al hogar?

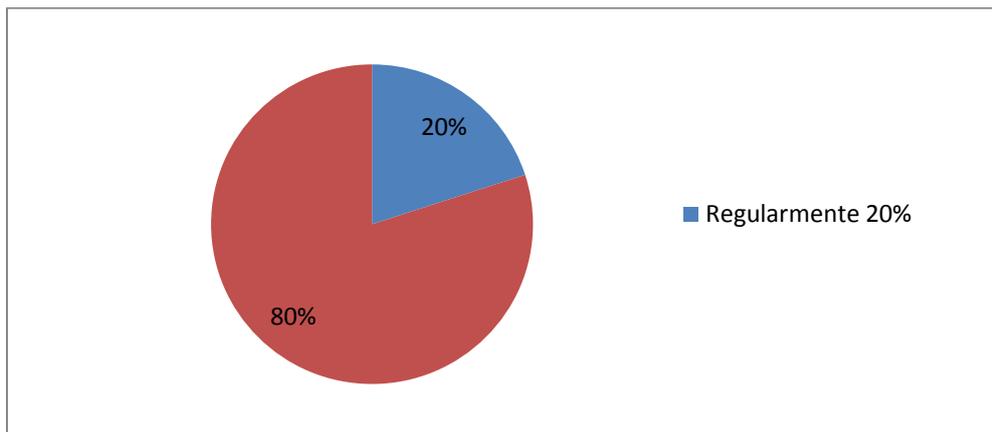
Tabla 2.4 Cumplimiento de Tareas

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Regularmente	1	20 %
A veces	4	80 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra

Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Gráfico 2.3 Cumplimiento de Tareas



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra
Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Análisis: El 20% de los maestros contestaron que regularmente los estudiantes si cumplen con las tareas enviadas al hogar y el 80% señalaron que lo hacen a veces.

Pregunta Nº 4

¿Considera usted que si el padre de familia se responsabiliza con la educación de sus niños-as, la interacción entre el hogar y la escuela mejorará sustancialmente?

Tabla 2.5 Interrelación de Padres de Familia

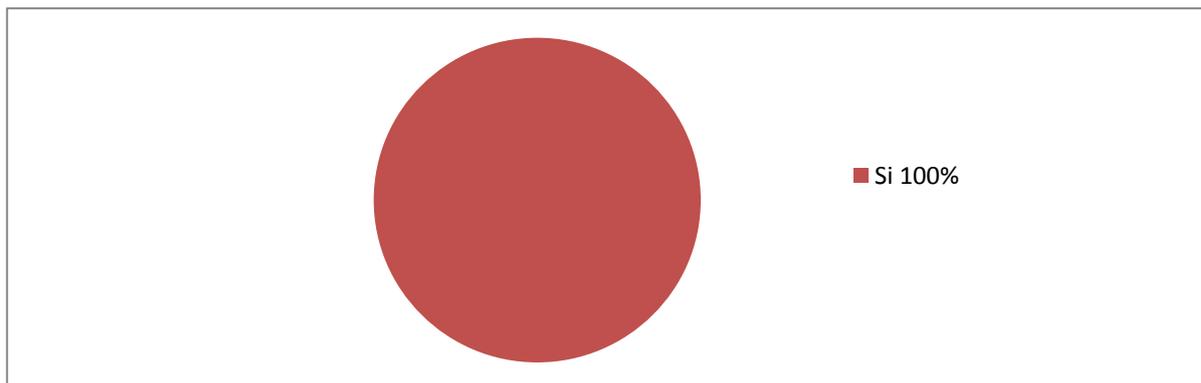
OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	5	100%
No	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra

Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Diseño de Estrategias para lograr una mejor Interacción de los Padres de Familia en el aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra.

Gráfico 2.4 Interrelación de Padres de Familia



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra
Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Análisis: El 100% de los docentes contestaron que sí.

Pregunta Nº 5.

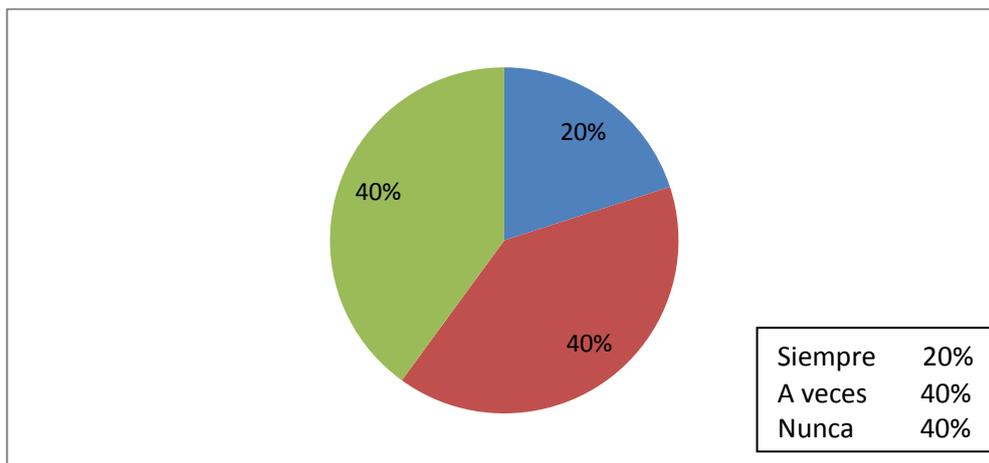
¿Los padres de familia trabajan siempre, a veces o nunca mancomunadamente con usted en las actividades extracurriculares?

Tabla 2.6 Trabajo de los Padres de Familia por grupos

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	1	20%
A veces	2	40%
Nunca	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra
Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Gráfico 2.5 Trabajo de los Padres de Familia por grupos



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra
Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Análisis: El 20% de los maestros respondieron que Siempre los padres de familia trabajan con ellos en actividades extracurriculares, mientras que el 40% dijeron que a veces y el 40 % que nunca.

Pregunta Nº 6

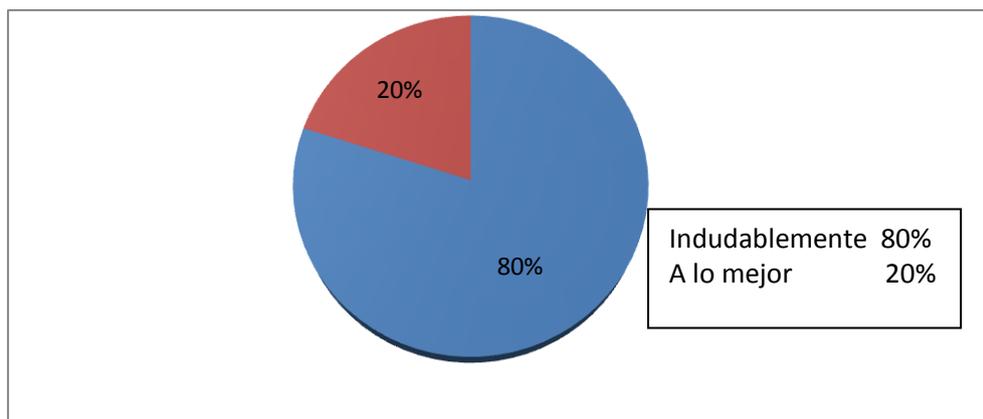
¿Estima usted que una mayor interacción de los Padres de Familia mejorará en rendimiento académico de los estudiantes de la institución?

Tabla 2.7 Rendimiento Académico

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Indudablemente	4	80%
A lo mejor	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra
Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Gráfico 2. 6 Rendimiento Académico



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica N° 11 José María Velasco Ibarra
Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Análisis: El 80% de los maestros considera que indudablemente una mayor interacción de los Padres de Familia mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de la institución, en cambio para el 20% consideraron que a lo mejor.

2.3.3. Encuesta a los Estudiantes

Luego de realizar la encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica N° 11 José María Velasco Ibarra, se determinó el siguiente análisis:

Pregunta N° 1

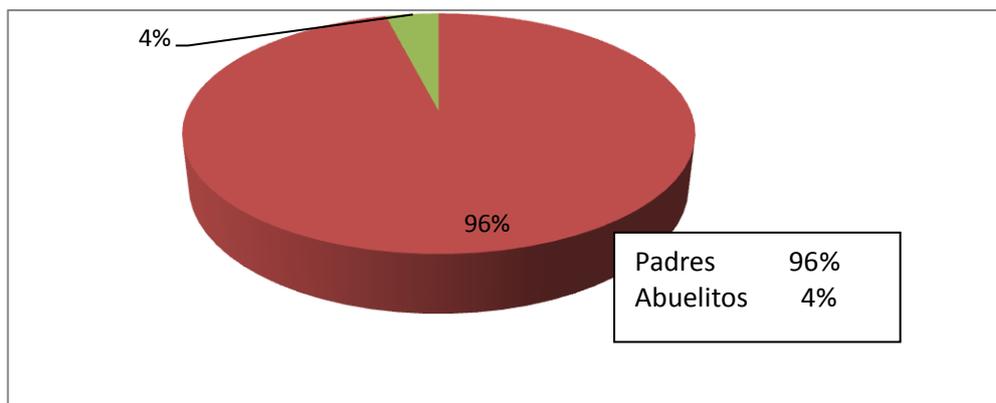
¿Con quién vive?

Tabla 2.8 Convivencia

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Padres	104	96 %
Abuelitos	4	4 %
TOTAL	108	100 %

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica N° 11 José María Velasco Ibarra
Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Gráfico 2.7 Convivencia



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra
Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Análisis: Como resultado de la pregunta Nº 1 los estudiantes respondieron que el 96% conviven con sus padres, mientras que el 4 % lo hacen con sus abuelitos.

Pregunta Nº 2.

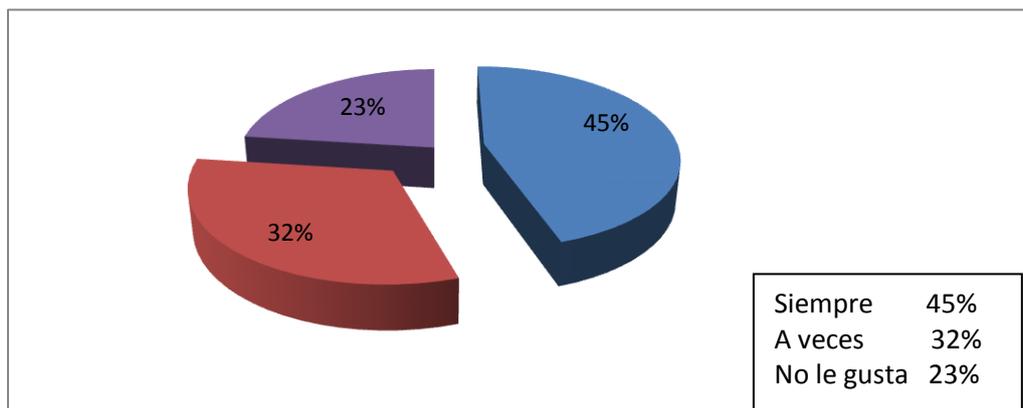
¿Le gusta ir a la escuela?

Tabla 2. 9 Asistencia escolar

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	48	45%
A veces	35	32%
No le gusta	25	23%
TOTAL	108	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra
Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Gráfico 2.8 Asistencia escolar



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica N° 11 José María Velasco Ibarra
Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Análisis: El 45% de los estudiantes contestaron que les gusta asistir siempre a la institución educativa, mientras que el 32% le gusta asistir a veces y al 23% no le gusta asistir a la escuela.

Pregunta N° 3

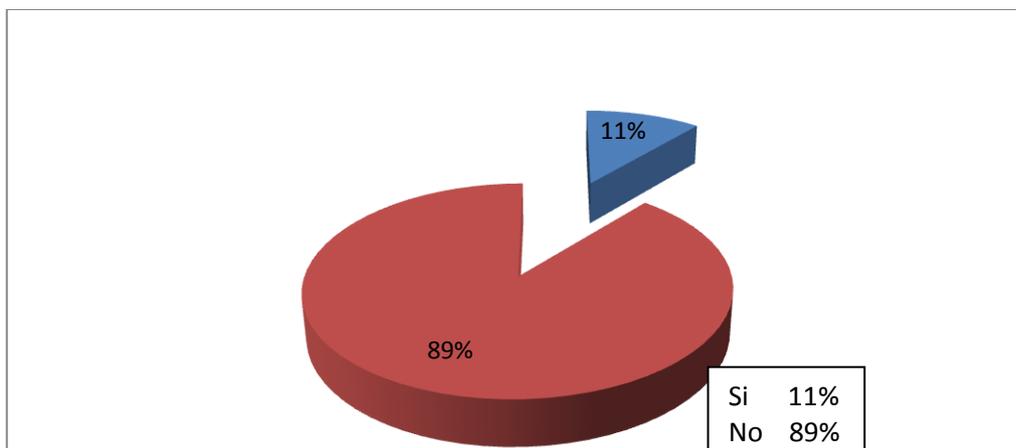
¿Encuentra que las tareas que le envía su maestra son difíciles

Tabla 2.10 Dificultad en tareas escolares

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Si	12	11%
No	96	89%
TOTAL	108	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica N° 11 José María Velasco Ibarra
Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Gráfico 2.9 Dificultad en tareas escolares



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra
Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Análisis: Un 11% de estudiantes manifestaron que sí encontraban dificultad en las tareas escolares que le envía su maestra, mientras que el 89% dijeron que No la encontraban difíciles.

Pregunta Nº 4

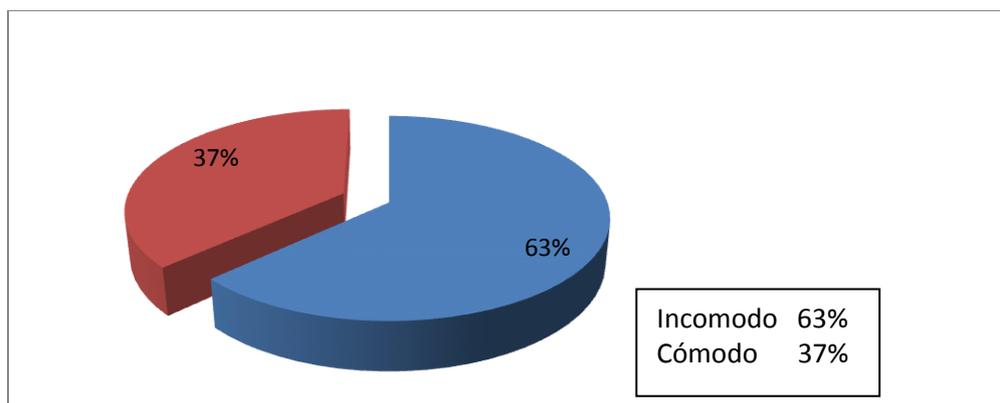
¿Cómo es el lugar donde realiza sus tareas en el hogar?

Tabla 2.11 Comodidad en el hogar para realizar las tareas escolares

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Incómodo	68	63%
Cómodo	40	37%
TOTAL	108	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra
Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Grafico 2.10 Comodidad en el hogar para realizar las tareas escolares



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra
Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Análisis: El 63% de niños-as encuentran incomodidad en su hogar para realizar sus tareas y el 37% indican que es cómodo el lugar donde ejecutan sus tareas.

Pregunta Nº 5

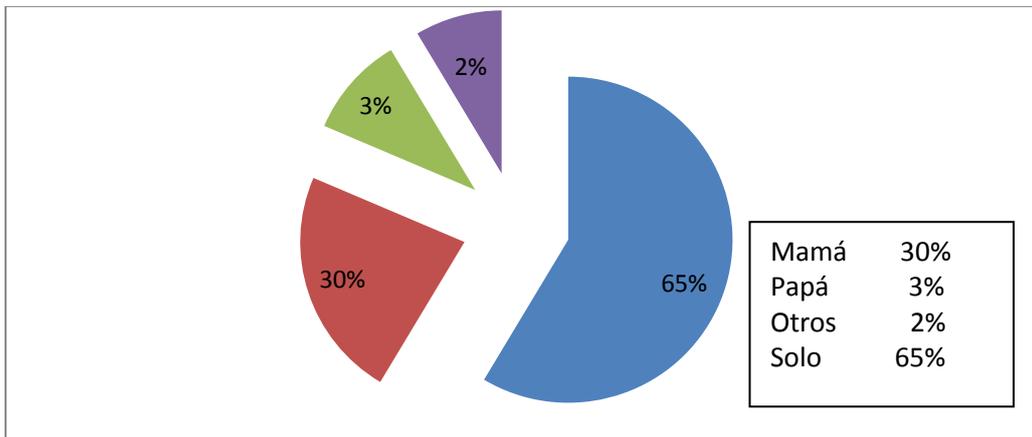
¿Quién lo ayuda hacer las tareas?

Tabla 2.12 Ayuda en las tareas escolares

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Papá	3	3%
Otros	2	2%
Mamá	33	30%
Solo	70	65%
TOTAL	108	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra
Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Gráfico 2.11 Ayuda en las tareas escolares



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra
Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Análisis: El 30% de los niños-as cumplen sus tareas con su mamá, el 3% con su papá, el 2% con otras personas, en cambio el 65% manifestaron que la realizan sin ninguna ayuda.

Pregunta Nº 6

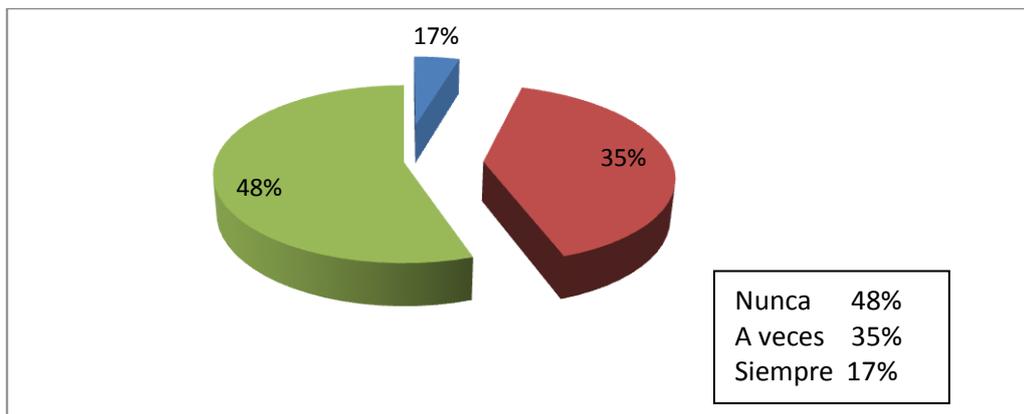
¿Con qué frecuencia sus padres le preguntan cómo le fue en la escuela?

Tabla 2.13 Preocupación familiar por la situación escolar

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Nunca	52	48%
A veces	38	35%
Siempre	18	17%
TOTAL	108	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra
Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Gráfico 2.12 Preocupación familiar por la situación escolar



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra
Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Análisis: Al 48% de los estudiantes nunca le preguntan acerca de cómo le fue en la escuela, al 35% le preguntan a veces su situación escolar y al 17% siempre le preguntan.

Pregunta Nº 7

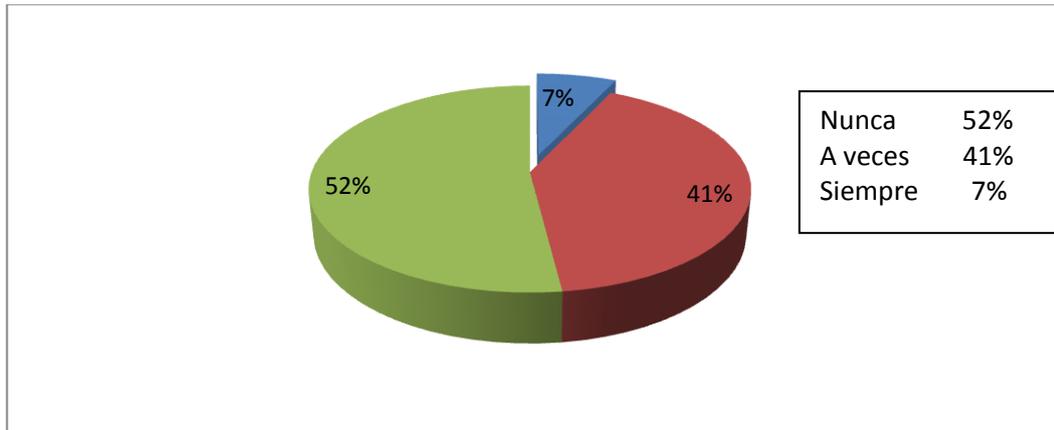
¿Sus padres lo felicitan cuándo saca buenas notas?

Tabla 2.14 Incentivo familiar

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Nunca	56	52%
A veces	44	41%
Siempre	8	7%
TOTAL	108	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra
Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Gráfico 2.13 Incentivo familiar



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra
Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Análisis: Se observa que el 52% de los niños-as nunca reciben felicitaciones al obtener buenas notas en sus estudios, el 41% lo reciben a veces y el 7% lo reciben siempre.

2.3.4 GRUPOS FOCALES A LOS PADRES DE FAMILIA

Grupos Focales a los Padres de Familia

A los Padres de Familia se les aplicó la técnica de Grupos Focales en las que se harán preguntas generales con el propósito de obtener una lluvia de ideas sobre el “Diseño de estrategias para lograr una mejor interacción de los Padres de Familia en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra” cuyos resultados los exponemos en el siguiente gráfico de espina de pescado.

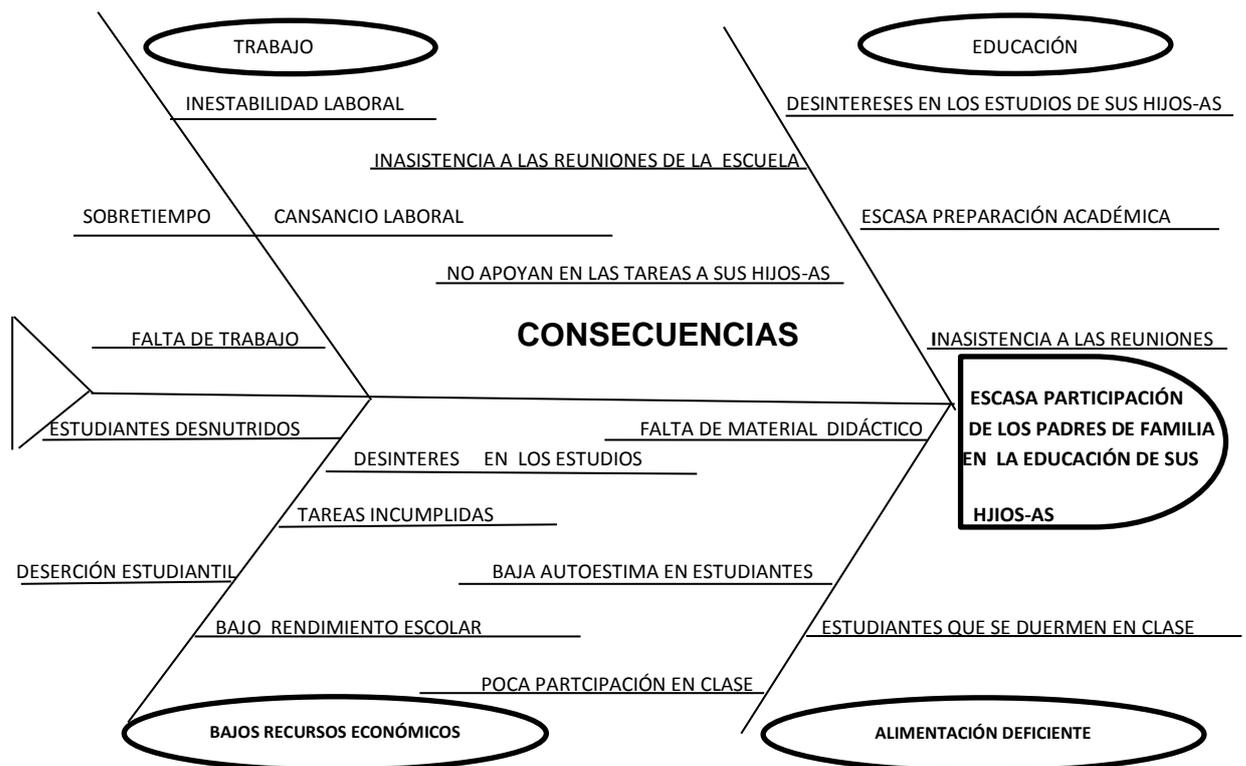
Entre los resultados observados se percibe que los padres de familia no están reconociendo oportunamente las diferencias individuales de sus hijos-as, pues esperan de todos, el mismo rendimiento, la misma capacidad y el mismo logro, sin

Diseño de Estrategias para lograr una mejor Interacción de los Padres de Familia en el aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra.

percatarse que sus hijos-as responden a una realidad diferente, que aunque con el mismo entorno y el medio interno en el que se desenvuelven, es necesario muchas veces la supervisión y colaboración en las tareas de sus niños-as.

Gráfico 2.14 Técnica de la Espina de Pescado

CAUSAS



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Nº 11 José María Velasco Ibarra

Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

También es notoria la ausencia de habilidad para hacerlo, ya que existen grandes problemas por la escasez de estudios en los representantes, pero aquello está siendo solucionado con el proceso de alfabetización aplicado este año para todos los adultos que deseen terminar sus estudios primarios. Además es imprescindible que las autoridades educativas generen actividades de aprendizaje que permitan al

alumno aprender haciendo, significando, resinificando y hasta disfrutando de los contenidos.

Se debe trabajar con las teorías educativas de zona de desarrollo próximo, la zona de desarrollo potencial, y de conflicto cognitivo para que el representante complete su labor en el hogar, con los estudiantes; es decir hacer mancomunados esfuerzos y que las notas regulares que actualmente tienen los estudiantes no solamente sean superadas sino para educarlos para la vida, es decir hacer del proceso educativo algo realmente significativo. Existen muchos problemas que son difíciles de eludir pero si realmente queremos ver mejores días respecto a educación, debemos comenzar por nuestro lugar de trabajo, es un compromiso insoslayable de todos los educandos.

Luego de haber aplicado las técnicas presentadas, tanto a las Autoridades Educativas, representantes y estudiantes. Es fácilmente detectable que el compromiso debe ser de todas las personas mencionadas; si se desea mejorar sustancialmente el promedio escolar de todos los estudiantes de la institución. Los maestros deben continuar capacitándose, las instituciones educativas continuar mejorando su infraestructura con la ayuda del Ministerio de Educación, entonces queda a los Padres de Familia cumplir en su totalidad el rol que las leyes educativas señalan. Apoyar cada uno con su aporte personal para mejorar la situación actual.

2.4 VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS

Hipótesis General

- El diseño de estrategias orientadas para lograr mayor compromiso de los padres de familia contribuirá al mejor rendimiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra, de la Comuna Juan Montalvo del Cantón Santa Elena.

De acuerdo a la entrevista que se hizo al Director de la Educación Básica N° 11 José María Velasco Ibarra en la pregunta N° 1, ¿Considera usted que el diseño de estrategias mejorará la interacción de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de la institución?, indicó que “es indispensable que para alcanzar el éxito estudiantil los padres de familia se interesen en el proceso de aprendizaje, mediante una mayor interrelación”. De igual manera en las encuestas aplicadas a los docentes, en la pregunta N° 2 ¿Considera usted que el diseño de estrategias para lograr una mejor interacción de los padres de familia es fundamental o poco necesaria para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?, el 100% de los encuestados lo consideraron fundamental. Para la institución educativa el aplicar estrategias para mejorar la interacción de los padres de familia en la educación de sus hijos-as es substancial.

Hipótesis Particulares

- El cansancio laboral que les resta tiempo, los ingresos económicos inestables o la escasa preparación académica de los padres de familia, hacen que no colaboren con las tareas de sus hijos-as.

El cansancio laboral, los ingresos económicos inestables o la escasa preparación académica, podrían ser algunas de las causas para que los padres de familia no colaboren con las tareas de sus hijos-as, como lo pudimos observar al aplicar la técnica de los grupos focales y graficada en la espina de pescado, lo que trae como consecuencias lo que señala la pregunta N° 5 de la entrevista a los estudiantes, ¿Quién lo ayuda a hacer las tareas? el 65% contestaron que las realizan sus tareas solos sin la ayuda de sus padres.

Al emplear la técnica de los grupos focales en los padres de familia pudimos notar que las causas del cansancio laboral, la escasa preparación académica, hacen que

no puedan colaborar con las tareas de sus hijos-as., lo que causa el desinterés de los alumnos-as, ya que al hacer la encuesta a los estudiantes en la pregunta N° 2 ¿Le gusta asistir a la escuela? solamente el 45% respondieron que sí frente al 32% que le gusta asistir a veces y al 23% no le gusta asistir a la escuela, lo que se considera alto el porcentaje de 55% de estudiantes que no se sienten motivados a asistir a la escuela por no tener sus tareas concluidas, esto se confirma cuando en la encuesta realizada a los docentes, en la pregunta N° 3, sólo el 20% cumplen regularmente con las tareas escolares, el 80% lo hacen a veces. Y al consultarles en la pregunta N° 4 ¿Cómo es el lugar donde realiza sus tareas en el hogar? El 63% respondieron que era incómodo, en la pregunta N° 5 ¿Quién lo ayuda hacer las tareas? El 65% realizan sus tareas sin ningún tipo de ayuda. Si los padres de familia se interesaran con mayor responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos-as, ellos mejorarían su rendimiento académico ya que cumplirían con sus tareas el 80% que en la actualidad no lo hacen a veces; lo que causa un atraso en la preparación escolar, lo que a futuro se convierte en el fracaso escolar no sólo del estudiante sino de los que estamos inmersos en el proceso educativo.

- Si el padre de familia se responsabiliza con la educación de sus niños-as y asume el compromiso deseado, la interacción entre el hogar y la escuela mejorará sustancialmente.

La siguiente hipótesis es corroborada en la entrevista al señor director cuando señala en la pregunta N° 2 “la interrelación entre los padres de familias y los educandos con respecto a las actividades escolares es indispensable para consolidar el proceso enseñanza- aprendizaje que se otorga en la escuela de parte de todos los docentes” A lo mejor si el padre de familia se involucrará más en la educación de sus hijos-as, y asumiera el deber deseado, seguramente la interacción entre el hogar y la escuela mejoraría sustancialmente, pues cuando se realizó las encuestas a los maestros en la pregunta N° 4 ¿Considera usted que si el padre de familia se responsabiliza con la educación de sus niños-as, la

interacción entre el hogar y la escuela mejorará sustancialmente? el 100% contestaron que sí.

- La concientización de los padres de familia sobre la importancia de su apoyo en el proceso educativo de sus hijos-as, hará posible que se mejore la autoconfianza en los estudiantes y de esa manera mejorarán sus calificaciones escolares.

Si los padres de familia hicieran asumieran con mayor compromiso el proceso educativo de sus niños-as, sin lugar a dudas que la autoconfianza en ellos y su rendimiento escolar mejoraría. Los docentes lo confirman en la encuesta que se les realizó, pregunta N° 6 ¿Estima usted que una mayor interacción de los Padres de Familia mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de la institución? el 80% respondieron indudablemente. Además en la pregunta N° 6 ¿Con qué frecuencia sus padres le preguntan cómo le fue en la escuela? que se les realizó en las encuesta a los estudiantes solamente el 17% respondieron que siempre, al 48% nunca y al 35% a veces; además en la pregunta N° 7 ¿Sus padres lo felicitan cuándo saca buenas notas? de las encuestas a los estudiantes El 52% respondieron nunca frente al 7% que dijeron siempre y el 41% a veces. También en la pregunta N° 5 ¿Quién lo ayuda hacer las tareas?, el 65% que indicaron que realizan sus tareas sin ninguna ayuda, va a cambiar.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3.1 “DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UNA MEJOR INTERACCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 11 “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”

INTRODUCCIÓN

El propósito de la siguiente tesis es el diseño de estrategias con el propósito de lograr una mejor interacción de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes y de esta forma mejorar el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica N°11 José María Velasco Ibarra.

Que el proceso de enseñanza llegue al nivel de captación que el maestro aspira y los estudiantes desarrollen toda la capacidad creativa de la que disponen en edad escolar; con el apoyo de la familia.

Las relaciones intrapersonales entre el hogar y la institución mejoraran sustancialmente, fue el deseo que nos impulsó a realizar este trabajo de tesis; pues la escuela recibirá el respaldo de los representantes en toda labor que se emprenda en conjunto; también los docentes se sentirán amparados en su labor educativa cuando los estudiantes motivados por sus padres, cumplirán con todas las tareas encomendadas y asistirán debidamente a clases con alegría y entusiasmo. La armonía en el hogar también se verá fortalecida, los lazos familiares se verán vigorizados, al mejorar el rendimiento escolar de sus hijos-as, los padres de familia tendrán menos motivos para preocuparse y muchas más alegrías para compartir.

ALCANCES

- ❖ Entre los alcances que se deseamos lograr, se encuentra socializar a partir del próximo año lectivo un Acta de Compromiso.

TABLA 3.1 Acta de Compromiso

<p>Yo _____ con cédula de ciudadanía N° _____ Representante Legal del/ la estudiante _____ Año Básico _____.</p> <p>Reconozco a la Escuela “José María Velasco Ibarra”, como una Institución que brinda una educación de calidad pedagógica inspirada en valores y con una gran calidad humanista en sus maestros.</p> <p>ME COMPROMETO, a observar y cumplir los siguientes compromisos fundamentados en la Ley de Educación y su Reglamento.</p> <p>Acudir a todas las reuniones de cada año básico, charlas de educación familiar y fiestas. Anunciadas (48 horas antes) por las Autoridades del Plantel. (Art. 12, literal b, LOE).</p> <p>Asistir periódicamente a la institución para recabar información oportuna y directa acerca de mi representado/a, con los profesores y cada vez que las Autoridades de la institución lo requieran o las circunstancias lo exijan. (Art. 13, literal c, LOEI).</p> <p>Colaborar con el desarrollo de tareas enviadas al hogar e iniciadas en la Institución; y responsabilizarme personalmente tanto de su rendimiento académico como de su disciplina. (Art. 13, literal f, g, LOEI)</p> <p>Responsabilizarme de la higiene personal, correcta presentación personal de mi representado/a; cabello corto.</p> <p>Inicio de las actividades es a las 07h15, puntualidad habitual a la institución, la inasistencia de mi representado será debidamente justificada.</p> <p style="text-align: center;">_____ Firma De Representante</p> <p style="text-align: center;">_____ Firma Del Director</p>

Fuente: Gráfico de Google

Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Este documento será firmado al inicio del período escolar, para lograr con ello establecer un compromiso con sus niños-as; ya que como padres no sólo tienen la obligación de suplir los medios materiales a sus hijos-as para subsistir; sino además toda la colaboración para que se desarrollen plenamente en el campo educativo. El concepto de Acta de Compromiso es utilizado para describir una obligación que se ha contraído o una palabra ya dada, entre dos o más personas.

- ❖ Sensibilizar sobre la necesidad de una mejor correspondencia para lograr acuerdos de cooperación hogar – escuela, mediante charlas de Escuela para Padres de Familia. De esa manera las relaciones intrafamiliares también se verán fortalecidas.

ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA

Escuela de Educación Básica Nº 11 “José María Velasco Ibarra”

Gráfico 3.1 Escuela para Padres



Fuente: Gráfico de Google

Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

- ❖ **1. Introducción**
- ❖ **2. Necesidad de crear Escuela para Padres en la Institución**
- ❖ **3. Fundamentos**
- ❖ **4. Objetivos**
- ❖ **5. Beneficiarios del proyecto**
- ❖ **6. Recursos humanos**
- ❖ **7. Recursos materiales**
- ❖ **8. Metodología**
- ❖ **9. Planificación de las Actividades**
- ❖ **10. Cronograma**
- ❖ **11. Evaluación**

❖ 1. Introducción

Con la finalidad de coadyuvar a los padres de familia en la labor de educar a sus hijos-as y de que exista una mejor comunicación entre el hogar y la escuela; además de estrechar los lazos de empatía necesarios entre ambos para desarrollar la labor conjunta de educar a los niños-as de la institución.

La Escuela de Educación Básica N° 11 José María Velasco Ibarra crea un ámbito de diálogo educativo a través de Escuela para Padres; se proyecta crear espacios de charlas y discutir experiencias para una mejor educación de los representantes en la difícil pero hermosa tarea de ser padres y madres de familia. Conociendo que el pilar fundamental de toda sociedad es el hogar y también el primer instituto donde el niño-a fragua los buenos hábitos, donde se cría y se educa; convirtiéndose este en su primer agente socializador.

❖ 2. Necesidad de crear Escuela para Padres en la Institución

A través de la escuela para Padres se pretende mejorar la comunicación entre los padres de familia y los estudiantes, el hogar y la institución educativa; es necesario que los representantes y tutores encargados de los niños-as cuenten con una orientación para responder a las interrogantes de cómo educar, por qué educamos y muchas otras más. Esto se debe hacer mediante un enfoque constructivista que le permita al padre y madre de familia conocer la manera adecuada de manera una interrelación más fluida y adecuada con sus hijos e hijas, pues generalmente ellos aprenden más con el buen ejemplo de sus padres que cuando se les habla. Y ante la escasa participación de los representantes hacia la institución educativa que ha dado como resultado calificaciones deficientes y deserciones en un gran porcentaje de estudiantes, se hace necesario optimizar esta realidad, fortaleciendo los lazos

familiares e institucionales, y de que aspectos como la pérdida del sentido de los valores puedan ser recuperados; ya que en la actualidad observamos mucha permisividad de los padres hacia los hijos y una falta de respeto de los hijos hacia los padres, es imprescindible que exista un equilibrio entre ambas partes para que las relaciones intrafamiliares se optimicen y podamos ir construyendo una sociedad mejor, la que nace precisamente en el seno del hogar.

❖ 3. Fundamentos

Con el actual reglamento educativo, no se puede entender una escuela inclusiva sino consideramos la cooperación entre todos los miembros que conforman la comunidad educativa hogar-escuela. Vivimos en la actualidad en un mundo globalizado donde no puede entenderse a la familia como algo aislado de la educación escolar

El conglomerado formado por los padres de familia en la actualidad es considerado por la nueva Ley de Educación un pilar fundamental dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje; es necesario que demuestren todo lo que pueden aportar al desarrollo no sólo de la educación de sus hijos-as, sino además al de la institución y la comunidad donde se desarrollan las labores docentes. Todo lo que sin duda ayudará a fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar donde se encuentra ubicada.

La comunidad en la que se desarrolla la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los padres, madres y representantes el cuidado

y protección del entorno familiar – comunitario. Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de integrar los padres, madres y representantes.

❖ 4. Objetivos

De acuerdo a lo antes mencionado los objetivos serán los siguientes:

- Enseñar al Padre de Familia como lograr una mejor interrelación con sus hijos-as con el fin de mejorar su rendimiento académico.
- Señalar a los representantes la importancia de su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje a través de una mejor comunicación hogar- escuela.
- Educar mediante charlas a los padres para que puedan disciplinar con amor a sus niños-as y puedan de esta manera lograr desarrollarse en todos los niveles de la vida.

❖ 5. Beneficiarios del Proyecto

Los favorecidos directos serán las familias de la comunidad compuesta por los padres de familia, representantes de la institución.

El personal docente y demás autoridades se convertirán en los beneficiarios indirectos pues se va a mejorar la colaboración de los representantes en todas las actividades extracurriculares que se realicen en la escuela.

Y en especial los estudiantes que aquí se educan serán los que recibirán el beneficio directo que se espera alcanzar.

El país también se verá contribuido, ya que una población con mayor educación es sinónimo de mayor eficiencia laboral, lo que impulsará en el futuro al progreso de nuestra nación.

❖ 6. Recursos Humanos

Los recursos humanos estarán compuesto por la comunidad escolar compuesto por el personal administrativo y docentes encargados de realizar las diferentes actividades que se realicen. Además el personal médico del Centro De Salud de la Comuna Juan Montalvo, los que serán invitados a disertar los diferentes temas que se desarrollarán en la Escuela para Padres.

❖ 7. Recursos Materiales

Los recursos materiales con que contamos serán: fotocopias, afiches, computadora, CD., micrófono, pizarra acrílica, marcadores, parlantes, trípticos, pen drives y demás.

❖ 8. Metodología

La metodología que se empleará será a través de talleres expuestos por un personal profesional y debidamente capacitado, donde los padres de familia se conviertan en los invitados especiales y donde puedan exponer y ser contestadas cada una de sus inquietudes.

❖ 9. Planificación de las actividades

- Inauguración de Escuela para Padres a cargo del Director de la Institución Prof. Florencio Floreano Reyes.

Diseño de Estrategias para lograr una mejor Interacción de los Padres de Familia en el aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra.

- Exposición de la charla a cargo de un profesional invitado.
- Intercambio de opiniones e ideas, entre el tutor y padres de familia.
Firma de los padres de familia en el registro de asistencia.
- Cierre del Taller.
- Refrigerio a los presentes.

❖ 10. Cronograma de actividades

El cronograma a desarrollarse para exponer los diferentes temas que han sido escogidos con antelación y que serán expuestos por profesionales de las diferentes áreas, será el siguiente:

Tabla 3. 2. Cronograma de Actividades

FECHA	TEMA	EXPOSITOR	HORA	OBJETIVOS
Mayo 30 / 2014	Paternalidad Responsable	Lcda. Verónica Neira Llor	10:30 a.m. 12:00 a.m.	Concienciar en los padres el tener los hijos-as que puedan criar.
Junio 30 / 2014	Participación de los padres en la educación de los hijos.	Lcda. Dora Panchana Catuto	10:30a.m. 12:00a.m.	Instruir a los padres de familia acerca de la importancia de su participación en la educación de sus hijos-as.
Julio 30 / 2014	Relaciones interpersonales	Lcdo. Florencio Floreano Reyes	10:30 a.m. 12:00 a.m.	Enseñar sobre las relaciones humanas y su relación con la familia.
Agosto 30 / 2014	La salud en la familia	Dra. Lissette Enríquez	10:30 a.m. 12:00 a.m.	Señalar normas de higiene para prevenir enfermedades en la familia
Septiembre30 / 2014	Violencia Intrafamiliar	Dr. Luis Carrillo	10:30 a.m. 12:00 a.m.	Contrarrestar todo tipo de violencia en la familia.
Octubre 30 /2014	La alimentación sana	Dra. Lissette Enríquez	10:30 a.m. 12:00 a.m.	Identificar los alimentos según su escala en la pirámide alimenticia.

Fuente: Gráfico de Google

Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Lcda. María Elena Calderón Proaño, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil-UTEG

Desarrollo de los temas:

Mayo 30 / 2014

Gráfico 3. 2 La Paternidad Responsable



Fuente: Gráfico de Google

Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Objetivo General:

- Concienciar en las parejas de representantes el tener los hijos-as que puedan criar.

Objetivos Específicos:

- Definir el concepto de paternidad responsable.

- Explicar que la decisión de ser padres se la debe de tomar en pareja con mucha responsabilidad.
- Señalar que existen organismos gubernamentales donde pueden encontrar ayuda sobre diferentes métodos anticonceptivos.
- Hacer notar a los padres de familia que el verdadero amor a sus hijos-as se da por la planificación que se haga antes que nazcan.

Contenido:

- Comenzar a definir claramente los conceptos dados al tema.
- Señalar la importancia de planificar la familia, pues sólo se deben tener los hijos-as a los que se les puede criar y educar muy bien. Tener una familia numerosa conlleva una crianza con muchas necesidades para todos sus miembros.
- Explicar que unas de las causas para la falta de interrelación de los padres de familia es justamente una familia numerosa.

Al concluir la charla se hará intercambio de preguntas y respuestas, tratando de indagar si entendieron la explicación dada, inmediatamente se realiza una retroalimentación de las preguntas poco comprendidas. Luego de firmar el registro de asistencia se procede a entregar el refrigerio.

La finalidad de esta charla será el de mejorar la relación intrafamiliar entre padres e hijos mediante la concientización de una paternidad responsable.

Junio 30 / 2014

Gráfico 3. 3 Participación de los Padres en la Educación de sus hijos-as



Fuente: Gráfico de Google

Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Objetivo General:

- Instruir sobre la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos-as.

Objetivos Específicos:

- Señalar el valor que representa para sus hijos-as su colaboración en las tareas escolares.
- Indicar que la calidad de tiempo que se dedique en el presente a la educación de sus hijos-as representará ventajas en el futuro.
- Determinar las características de un niño-a que recibe apoyo en sus estudios versus aquel que no las recibe.

Contenido:

- Presentar el tema con ideas claras debidamente preparadas con antelación.
- Señalar que la mejor herencia que podemos transmitir a nuestros hijos-as en la actualidad es la educación, pues vivimos en un mundo muy competitivo.
- Indicar que regularmente la apatía que sienten los estudiantes acerca del estudio o de continuar con los mismos, es la carencia de apoyo cuando realizan sus tareas escolares.

Luego de haber alcanzado cada uno de los objetivos y esclarecer todas las dudas sobre el tema tratado. Concluimos con la charla, con la firma del registro de asistencia y compartiendo un refrigerio.

Julio 30 / 2014

Gráfico 3. 4 Relaciones Interpersonales



Fuente: Gráfico de Google

Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Objetivo General:

- Enseñar sobre las relaciones humanas y su relación con la familia.

Objetivos Específicos:

- Conocer el grado de comunicación que existe entre las personas invitadas y sus respectivas familias.
- Manifiestar los beneficios que se logra cuando la familia se comunica.
- Señalar que la aplicación de valores son importantes para tener una buena comunicación con la familia.

Contenido:

- Abordar la charla indicando el significado del afiche, donde se aprecia a un grupo humano agarrándose las manos, como señal de comunicación.
- Realizar una dinámica repitiendo la figura.
- Destacar la importancia de una buena comunicación dentro con nuestras familias y con todas las personas de nuestro entorno.
- Terminar dilucidando todas las interrogantes expuestas, antes de dar por terminada la reunión.

Agosto 30 / 2014

Gráfico 3.5 La salud en la Familia



Fuente: Gráfico de Google

Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Objetivo General:

- Enseñar normas de higiene para prevenir enfermedades en la familia.

Objetivos Específicos:

- Establecer en los padres de familia, hábitos de buena salud.
- Fomentar el desarrollo de un nuevo estilo de vida que sirvan de enseñanzas generadoras para toda la familia.
- Ampliar para toda familia la cobertura de una buena higiene.
- Desarrollar una buena salud integral.

Diseño de Estrategias para lograr una mejor Interacción de los Padres de Familia en el aprendizaje de las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José María Velasco Ibarra.

Contenido:

- Recomendar los beneficios de una salud integral en la familia para evitar las enfermedades.
- Aconsejar a los adultos y niños para que mantengan buenos hábitos de higiene en la familia.
- Indicar que los buenos hábitos de higiene, se inician en el hogar, y que son los padres los que lo fomentan como parte de una educación integral a sus hijos-as.

Al término de la reunión y habiendo cumplido con los objetivos propuestos se concluye la reunión con el refrigerio.

Septiembre 30 / 2014

Gráfico 3. 6 Violencia Intrafamiliar



Fuente: Gráfico de Google

Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Objetivo General:

- Contrarrestar todo tipo de violencia en la familia.

Lcda. María Elena Calderón Proaño, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil-UTEG

Objetivos Específicos:

- Reconocer la importancia del diálogo antes que imponer la fuerza.
- Fomentar la autoconfianza en la familia, mediante valores de respeto y tolerancia.
- Aprender a reconocer las distintas formas de violencia.

Contenido:

- Empezar ilustrando sobre el concepto de la llamada violencia intrafamiliar conocida también como violencia doméstica.
- Advertir sobre el daño que provoca la violencia intrafamiliar y las secuelas que esta produce, especialmente en los más vulnerable como son los más pequeños.
- Señalar la importancia que tiene en el desarrollo infantil y en el autoestima de los niños-as, sentir seguridad en el hogar libre de la violencia intrafamiliar.
- Reconocer que debemos evitar que se desarrolle la violencia en la familia y que para ello es necesario que se fomente los valores dentro del hogar como el respeto, la tolerancia, el compartir, la obediencia entre otros.

Finalizar la charla con una retroalimentación sobre la violencia intrafamiliar, señalada como una de las causa del retraso cultural de los pueblos ya que causa serios daños en la personalidad de quienes la reciben. Es necesario educar en este sentido a los padres quienes dirigen la familia dentro del hogar, base sustancial de toda sociedad.

Octubre 30 / 2014

Gráfico 3.7 LA ALIMENTACIÓN SANA



Fuente: Gráfico de Google

Elaborado: Lcda. María Elena Calderón Proaño

Objetivo General:

- Identificar la importancia de los alimentos según su escala en la pirámide alimenticia.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar buenos hábitos alimenticios en la familia.
- Distinguir entre los alimentos nutritivos y la comida chatarra.

Contenido:

- Exponer con claridad la importancia de consumir alimentos sanos y con valor energéticos.
- Instruir acerca del valor energético de los alimentos, mediante la tabla alimenticia y desarrollar la inteligencia en los estudiantes, a partir de una dieta balanceada.
- Aleccionar sobre la diferencia entre la comida chatarra y la alimenticia, para que los padres, consigan nutrir mejor a sus hijos-as y evitar la obesidad; ya que una dieta saludable y baja en calorías, los ayudará a crecer satisfactoriamente, a protegerlos de enfermedades y en consecuencia el rendimiento escolar también mejorará.

Al finalizar la charla, nuestro objetivo será, mejorar el problema de la mala nutrición en los escolares, considerado como uno de los obstáculos que inciden en el mal desarrollo físico que les impiden rendir satisfactoriamente en las aulas escolares.

11. EVALUACIÓN

La evaluación la realizará la institución, mediante el análisis que cada docente haga a los padres de familia en el trato con sus hijos-as y la escuela.

De esta manera se fomentará un mayor compromiso y responsabilidad hacia el proceso de educación de sus hijos-as.

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo de tesis se comprobó que es necesario el diseño de estrategias para lograr una mejor interacción de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica N° 11 José María Velasco Ibarra, al evidenciar el bajo rendimiento de un grupo de estudiantes y la irregular participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza de los alumnos-as que se educan en esta institución escolar.

- ❖ Creemos firmemente que esta realidad podría mejorar con una mayor interrelación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes y de esta manera contribuir a mejorar su rendimiento, para que les resulte más fácil enfrentar los retos de la educación actual y concluyan sin dificultad sus estudios. Ya que con la comprobación de nuestra hipótesis y al realizarle la entrevista al Director de la institución, manifestó que considera que para alcanzar el éxito estudiantil, es muy importante que los padres de familia se interesen en el proceso educativo de sus hijos-as mediante una mayor interrelación, pues en la actualidad esta situación irregular representa un hecho negativo en el proceso enseñanza que otorgan los docentes de la institución. Y el diseño de estrategias es considerada una sugerencia pertinente y viable para aplicarlas a partir del próximo período escolar para de esta manera llegar al logro de los objetivos propuestos. Concluimos en la entrevista que si el padre de familia asume el compromiso deseado, la interacción entre el hogar y la escuela mejorará sustancialmente.

- ❖ En las encuestas realizadas a los docentes se probó que un mayor porcentaje de los padres de familia necesitan ser motivados para que logren interesarse en la educación de sus niños-as, ya que su participación es considerada fundamental por el 100% de ellos, la misma que fortalecerá su trabajo escolar; de esta manera va a disminuir el 20% de los alumnos-as que cumplen con sus tareas escolares.

Únicamente el 40% de los representantes trabajan mancomunadamente con los maestros-as en las actividades extracurriculares, por lo que el 80% considera que indudablemente esta participación mejorará el rendimiento académico de los estudiantes. Los maestros se sentirán apoyados en su labor educativa cuando sus educandos realicen las tareas encomendadas, entonces buscarán auto-superarse al notar que los padres de familia controlan las tareas de sus hijos-as.

Al efectuar en los estudiantes las respectivas encuestas, se comprobó que el 80% cumplen de manera irregular con la presentación de las tareas escolares; del total de los estudiantes el 65% cumplen sus tareas sin el apoyo necesario, ocasionando que la inasistencia a clases y apatía alcance el 77% de los educandos.

Tomando en consideración que por pertenecer a una zona humilde, únicamente el 37% encuentran comodidad al realizar los trabajos escolares, además no recibir el suficiente estímulo de sus familias; solamente al 7% les preguntan siempre por su condición escolar. Situación que comprueba que es necesaria una mayor concientización de los padres de familia sobre la importancia de su apoyo en el proceso educativo de sus hijos-as, para mejorar la autoconfianza en los estudiantes y así optimar sus calificaciones escolares, ya que de lo contrario esto perjudicará su desarrollo no solo académico sino además el psicológico.

- ❖ Se pudo comprobar además al realizar los grupos focales en los padres de familia, específicamente la técnica de la espina de pescado, que las causas para que los padres de familia no se interaccionen en la educación de sus hijos-as son de índole laboral y de educación, según manifiestan esta situación les resta tiempo por encontrarse trabajando o la inestabilidad laboral influye también su escasa preparación académica. Es necesario que los padres de familia se concienticen sobre el rol fundamental que en la actualidad la nueva ley de

educación expresa claramente sobre su participación en el proceso educativo de sus hijos-as. y asuman sus deberes junto a los derechos de los que gozan, de manera especial la zona rural, donde a los estudiantes se les entrega de parte de las autoridades de educación, todo lo necesario para sus actividades escolares.

Además las relaciones intrafamiliares se verán fortalecidas ya que sus miembros asumirán con responsabilidad el rol que les compete a cada uno, generando de esta forma un orden dentro del hogar.

La relación hogar-escuela a través de la interacción de los padres de familia en la educación de sus hijos-as se verá vigorizadas, ya que el representante sentirá mayor seguridad del lugar donde se educan sus hijos-as, porque su participación estará presente en toda actividad que se realice dentro de la institución y sintiéndola como propia, apoyará toda actividad que signifique su progreso. Lo que servirá como un factor preponderante para consolidar el sistema educacional.

De esta manera se contribuirá a mejorar la calidad de la educación en este sector rural; contribuyendo de esta manera a la educación de la nación y al progreso de una zona olvidada de nuestra región. Además las relaciones intrafamiliares se verán también fortalecidas ya que sus miembros asumirán con responsabilidad el rol que les compete a cada uno, generando de esta forma un orden dentro del hogar.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Al ultimar la presente investigación he notado que existen diversos parámetros lo que me ha permitido evaluar la siguiente situación.

- ❖ Para lograr una mayor interrelación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes y de esta manera contribuir a mejorar su rendimiento en la institución, es necesario mejorar la comunicación sustancialmente con los padres de familia, para ello es recomendable aplicar un Acta de Compromiso que será socializada con los representantes al momento de matricular a los estudiantes; y servirá como un seguimiento de control de tareas y lecciones hogar-escuela. De esta manera los representantes estarán más actualizados con todo lo concerniente a la educación de sus hijos-as. y asumirán las obligaciones que en la actualidad la ley de educación les confiere a los representantes.

- ❖ Se recomienda instaurar desde el próximo año lectivo un órgano social como es la Escuela para Padres, con el objetivo de que los padres de familia se sientan motivados y con mayor interés a participar de manera más activa en todas las actividades que se relacionan con la educación de sus niños-as. Las charlas los ayudará a orientarlos con mayor eficiencia; y realizar así una labor en sinergia junto a la institución educativa. Esta participación considerada fundamental por el 100% de los docentes va a producir en los padres de familia un mayor sentido de pertenencia del establecimiento donde se educan sus representados.

El objetivo también de estas charlas es lograr capacitarlos debidamente en diferentes temas relacionados con la educación general de sus hijos-as, necesarios para que enfrenten los retos que a diario se presenten en su labor de padres y lograr con ello una mejor comunicación entre progenitores e hijos-as y viceversa. Teniendo como fin la superación del bajo rendimiento escolar de los estudiantes y el fortalecimiento de la relación tripartita hogar-escuela – estudiantes.

- ❖ Es necesario que el maestro-a elabore un horario de atención flexible de acuerdo a la jornada laboral de los padres de familia, para consultar todo lo relacionado sobre su representado-a; mediante un consenso entre ambas partes, de manera que ellos puedan acercarse en el momento que tengan la oportunidad.

Se debe por lo consiguiente generar una empatía hacia los padres de familia, para lograr el éxito deseado en nuestra labor de docentes, pues en los representantes tenemos a un gran grupo de apoyo para lograr alcanzarla.

Es fundamental e imprescindible lograr una mejor interacción de los padres de familia en la educación de sus hijos-as, por lo que es un tema que cada día toma más vigencia. Si tomamos en cuenta que se considera a la educación pilar fundamental del progreso de las naciones. Y que es la etapa escolar la piedra angular de la enseñanza, donde se ponen las simientes de la preparación académica en el niño-a.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Academic Development Institute (2006) *Una Guía Para Padres de Familia*
Illinois: Illinois Parents.org
2. Asamblea Nacional (2008) *Constitución de la República del Ecuador*
Ecuador: Portal Oficial del Ecuador.
3. Asamblea Nacional del Ecuador (2011) *Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador*
Ecuador: Registro Oficial N° 417
4. Ausubel, D.P (1960). El aprendizaje significativo de "David Paul Ausubel"
Argentina: © Monografias.com S.A.
5. Bedwell, G. (2004) *Participación de los Padres, Madres, y Apoderados en el ámbito Educativo*
Chile: Centro de Estudios Miguel Enríquez, CEME
6. Bronfenbrenner, U. (1986) *La participación de los padres de familia en la educación*
México: Revista de Educación y Cultura AZ N° 65
7. Ceballos, G. (2011) *Participación de los Padres de Familia en La Educación*
Colombia: Modulo II Reforma Integral de Educación Básica
8. Comisión Europea – Dirección General de Educación y Cultura (2000) *Informe Europeo sobre la Calidad de la Educación Escolar*
Europa: Dieciséis Indicadores de la Calidad de la Educación Escolar
9. Consultoras del Ecuador (2003) *Código de la Niñez y Adolescencia*
Ecuador: Registro Oficial No. 737

10. Cutz, G. (2009). *Responsabilidades de la Familia para con la Escuela*
Illinois: Tareas Familiares
11. Eco, U. (1977) *Cómo se hace una tesis*
Barcelona: Gedisa Editorial
12. Espínola, V. & Martínez R., (1996) *Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo*
Chile: Centro de Estudios Miguel Henríquez- Archivo Chile
13. Epstein, J. & Sheldon, S. (2007) *Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México*
México: Liberabit ISSN 1729-4827 versión impresa, formato
14. Ferreras, J, (2013) *La familia y la escuela*
España: Diario de León
15. Filp, J (1993) *Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo.*
Chile: Centro de Estudios Miguel Enríquez, CEME
16. Fullana, J. (1994) *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*
España: CR de Miguel-Revista complutense de Educación Vol. 12 Núm.1 (2001): 81-113
17. Garzón, V. & -Werz, N. (2002). *Informe sobre la educación en América Latina y el Caribe.*
Frankfurter Allgemeine: Instituto de Estadística de la Unesco
18. Hernández, J. O. (2010) *La enseñanza y la educación deben ser tripartitas*
México: Misceláneas: Sabinas Hidalgo. Net Artículos

19. McAllister, S. (1990) *Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción*. Chile: Estudios Pedagógicos (Valdivia)
20. Marchesi, (2004) Rosário, Mourao, Núñez, González-Pineda & Solano,(2006) *El sentido de la participación – Educación inclusiva* España: Módulo10: Participación de la familia
21. Nóchez, M. (2010) *Paradigmas calidad de la educación* Colombia: Bases teóricas de la educación
22. Reeve, J. (1994) *La motivación Intrínseca* Chile: Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales Carrera de Psicología
23. Vander, Z.J. (1986) *Manual de Psicología Social* Barcelona, Paidós: pág.624.
24. Vigotsky & Krashen: (1988) *Zona de desarrollo próximo y el aprendizaje de una lengua extranjera*. Universidad nacional del Comahue: Zona de desarrollo próximo
25. Vygotsky, L.S. (1989) *El aula como espacio de convivencia y comunidad de aprendizaje* Universidad de Málaga: La organización del centro y del aula como claves facilitadoras del desarrollo curricular para responder a la diversidad.
26. Vygotsky, L.S. (1896- 1934) *Vygotsky- International Bureau of Education* París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación

ANEXO N° 1

ENTREVISTA AL DIRECTOR

Objetivo: Conocer la opinión de la principal autoridad de la institución, acerca de la escasa participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes.

1.- ¿Considera usted que el diseño de estrategias mejorará la interacción de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de la institución?

2.- ¿Podría indicarnos alguna estrategia para mejorar el grado de compromiso de los representantes?

3.- ¿Qué opina usted acerca de implementar el uso de un Acta de Compromiso para los Padres de Familia en la institución?

4.- ¿Considera usted que al aplicar un Acta de Compromiso mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes?

5.-¿Qué ventajas obtendría la institución al tener Padres de Familias comprometidos en la educación de sus hijos?

_____ Muchas gracias por su colaboración _____

ANEXO Nº 2

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Objetivo: Conocer el grado de conocimientos que tienen los docentes sobre el tema y la importancia de la interrelación de los padres de familia en la labor educativa que ejercen en la institución.

Consigna: Escoja una de las opciones que se detallan a continuación:

Nombres:..... Cargo:

1.- ¿Conoce usted sobre la Interacción de los Padres de Familia en la educación de sus hijos-as?

Sí

No

2.- ¿Cómo considera usted el papel de los padres de familia en la enseñanza de los estudiantes?

Fundamental

Poco necesario

3.- ¿Sus estudiantes cumplen con las tareas escolares que usted envía al hogar?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Considera usted que los Padres de Familia de la institución se interrelacionan plenamente con la educación de sus hijos-as?

Si

No

A veces

5.- ¿Los padres de familia trabajan mancomunadamente con usted en las actividades extracurriculares que realiza la institución?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Estima usted que una mayor interacción de los Padres de Familia mejorará en rendimiento académico de los estudiantes de la institución?

Indudablemente

A lo mejor

_____ Muchas gracias por su colaboración _____

ANEXO Nº 3

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar algunas de las circunstancias que rodean la vida de los estudiantes con el fin de ayudarlos a tener una mejor interrelación con sus padres.

Consigna: Escoja una de las opciones que se detallan a continuación:

Nombres:..... Apellidos:..... Edad:.....

1.- ¿Con quién vive?

Abuelitos

Mamá

Papá

Otros

2.- ¿Le gusta ir a la escuela?

Siempre

A veces

3.- ¿Cómo es el lugar donde realiza sus tareas en el hogar?

Cómodo

Incomodo

Aseado

4.- ¿Quién le ayuda a realizar las tareas?

Mamá

Papá

Otros

Solo

5.- ¿Con qué frecuencia sus padres le preguntan cómo va en la escuela?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Tus padres lo felicitan cuándo saca buenas calificaciones?

Siempre

A veces

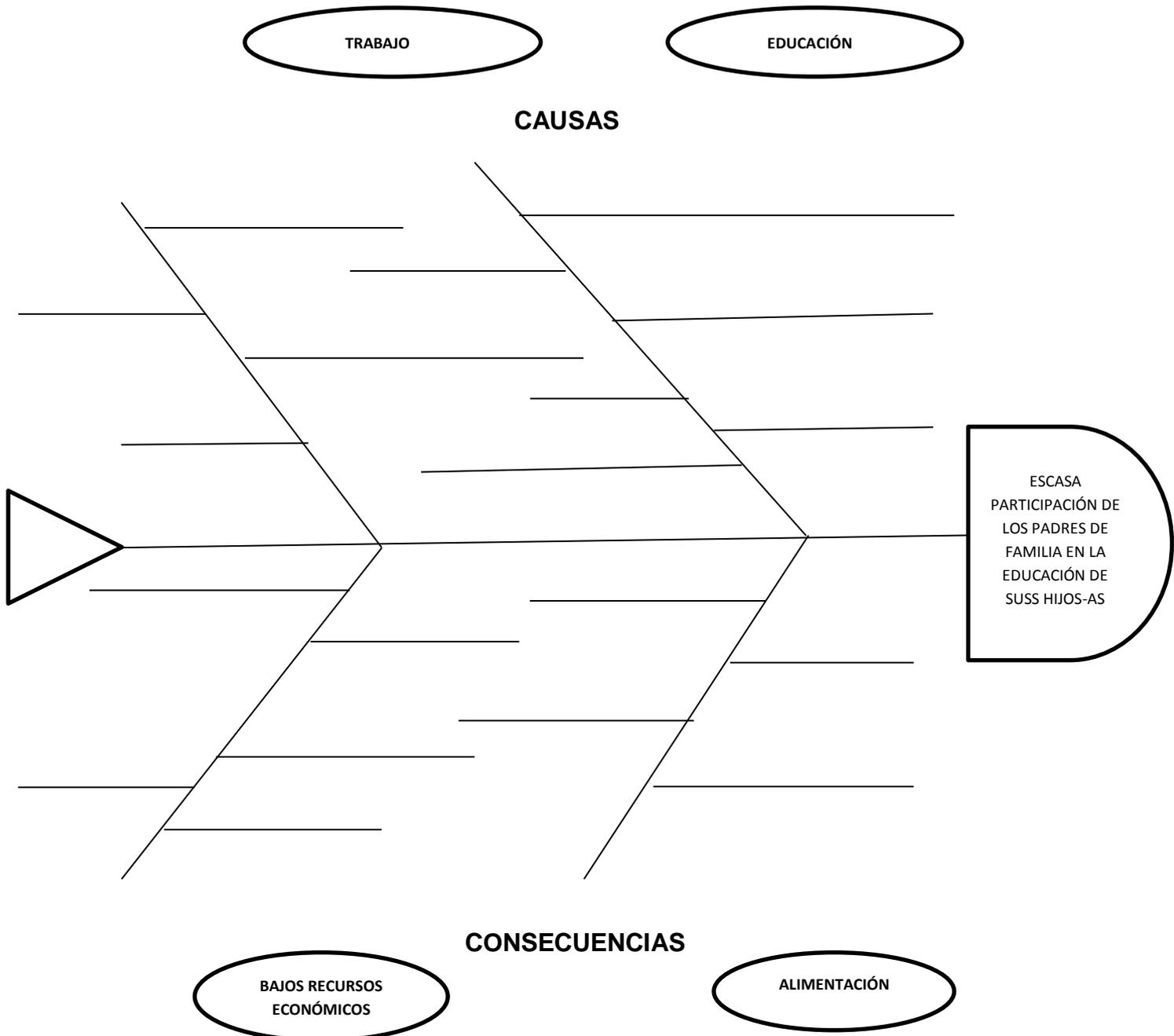
Nunca

_____ Muchas gracias por su colaboración _____

ANEXO Nº 4

TÉCNICA: GRUPOS FOCALES. Dirigidos a los Padres de Familias

Objetivo: Dialogar con los Padres de Familia, para conocer su realidad más cercana y esa manera tratar de comprender su comportamiento evasivo y la poca interacción en la labor educativa hacia sus hijos-as.



ANEXO Nº 5
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



ANEXO Nº 6

GRUPO FOCALES A LOS PADRES DE FAMILIA

