



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSGRADO**

**TEMA:**

**PROGRAMA DIDÁCTICO – PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ECOLÓGICA DENTRO DEL EJE TRANSVERSAL REFERENTE AL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO MUEY, DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO CANTÓN SALINAS, PERIODO LECTIVO 2011-2012**

**EN OPCIÓN DE OBTENER EL TÍTULO DE MAGISTER EN  
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

**AUTORAS:**

**LIC. LUPE LLANGARÍ MOROCHO  
LIC. MARIA LAÍNEZ ROMERO  
LIC. MARLY DE LA CRUZ ROCAFUERTE**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**MSC. FRANCISCO VILLAO VILLACRÉS**

**SEPTIEMBRE 2012**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

## DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Graduación nos corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual del mismo a la “UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”.

(Reglamento de Graduación de la UTEG)

---

Lcda. Lupe Llangarí

0913153979

---

Lcda. Marly De la Cruz

0910748805

---

Lcda. María Laínez

0917080368

## **DEDICATORIA**

Este proyecto está dedicado a Dios, por habernos permitido llegar hasta este punto y darnos salud, ser el manantial de vida y brindarnos lo necesario para seguir adelante día a día para lograr nuestras metas, además de su infinita bondad y amor.

A nuestros padres, hermanos, y esposos e hijos por su esfuerzo, amor y apoyo incondicional, durante nuestra formación tanto personal como profesional.

A los distinguidos profesores, por la confianza que nos brindaron para continuar y cumplir los objetivos hasta llegar a ser una profesional de Educación Superior.

Para las personas que estimo y que quiero mucho. A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

**Lcda. Lupe Llangarí Morocho.**  
**Lcda. Marly De La Cruz Rocafuerte.**  
**Lcda. María Laínez Romero**

## **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar esta etapa especial en nuestra vida, nos despedimos de grandes amigos y maestros, a quienes agradecemos su acompañamiento durante todos estos años, que nos permiten el estar aquí, a punto de salir de nuestra maestría.

En nuestras memorias tenemos, el día en que ingresamos a este maravilloso centro universitario, llenos de emociones, curiosidades, nerviosismo, alegría....

Al **Máster Francisco Villao**, por su esfuerzo y dedicación sus valiosos, conocimientos, orientaciones, su manera de trabajar, persistencia, paciencia, y motivación que han sido fundamental para nuestra formación como investigadoras.

**Lcda. Lupe Llangarí Morocho.**  
**Lcda. Marly De La Cruz Rocafuerte.**  
**Lcda. María Láinez Romero**

## INDICE

<b>Portada</b>	<b>I</b>
<b>Declaración Expresa</b>	<b>II</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>III</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>IV</b>
<b>Índice General</b>	<b>V</b>

### CAPÍTULO I

#### 1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación	1
1.2 Problema de investigación	2
1.2.1 Planteamiento del problema	2
1.2.2 Formulación del problema de investigación	4
1.2.3 Sistematización del problema de investigación	5
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación de la investigación	6
1.5 Marco de referencia de la investigación	8
1.5.1 Marco teórico	8
1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos)	51
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables	56
1.6.1 Hipótesis general	56
1.6.2 Hipótesis particulares	56
1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)	57
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación	59
1.7.1 Tipo de estudio	59
1.7.2 Método de investigación	50
1.7.3 Población y muestra	61
1.7.4 Fuentes y técnicas para la recolección de información	63
1.7.5 Tratamiento de la información	65
1.8 Resultados e impactos esperados	66

## **CAPÍTULO II**

### **ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO**

2.1. Análisis de la situación actual del problema	69
2.2. Análisis comparativo	71
2.3. Presentación de resultado de diagnóstico	74
2.3.1. Entrevista al Rector y Vicerector del Colegio Técnico Muey	74
2.3.2. Encuesta a los docentes	78
2.3.3. Encuesta a los estudiantes	86
2.3.4. Encuesta a los padres de familia	96
2.3.5. Ficha de observación	101
2.4. Verificación de hipótesis	102
2.4.1. Hipótesis general	102
2.4.2. Hipótesis específica	103

## **CAPÍTULO III**

### **LA PROPUESTA**

3.1. Antecedentes	106
3.2. Justificación	108
3.3. Factibilidad de aplicación	109
3.4. Fundamentación	110
3.5. Ubicación sectorial y física	111
3.6. Síntesis de diagnóstico	113
3.7. Problemática fundamental	114
3.8. Objetivo General	114
3.8.1. Objetivos específicos	115
3.9. Importancia de la propuesta	115
3.9.1. Descripción de la propuesta	116
3.9.2. Impacto	119
3.10. Definiciones conceptuales	120
3.11. Presentación del programa didáctico	122
3.12. Talleres didáctico pedagógico para docentes	128
3.13. Talleres para estudiantes	163
3.14. Impactos	171
3.15. Difusión	172
3.16. Cronograma de actividades	173
3.17. Conclusiones	174
3.18. Recomendaciones	175
3.19. Bibliografía	176

### **Anexos**

## **CAPITULO I**

### **1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Los niños y niñas, como todos los seres de la naturaleza, nacen, crecen y se desarrollan al lado de sus padres, la sobrevivencia y el desarrollo es resultado de la acción familiar y social, las condiciones de vida, los conocimientos y las costumbres.

Todos estos factores determinarán las habilidades que los individuos tengan como es el de comprender ideas complejas, aprender de experiencias, razonar, adaptarse con facilidad al entorno, resolver problemas, aprender rápidamente, etc. A estas habilidades se le llama inteligencia.

Es en el hogar donde el niño o niña adquiere sus primeros conocimientos pero a medida que crecen los padres recurren a la escuela que son establecimientos que brindan apoyo en la educación, la función pedagógica y las actividades regulares se desenvuelven en la relación educativa maestro-niño, maestro-padre de familia y maestro-comunidad.

El desarrollo sano, el aprendizaje del niño o niña dentro de su familia se reforzará durante el proceso escolar, así como en la comunidad a la que pertenecen. El sistema escolar pone énfasis en la inteligencia donde el estudiante demuestre capacidades lógicas y lingüísticas, dejando para segundo plano la inteligencia ecológica, pero la grave situación ambiental que existe obliga a los docentes a fortalecer esta inteligencia.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica la cual entró en vigencia desde septiembre del 2010 en el régimen Sierra y desde abril del 2011 en la Costa, trabaja ejes transversales basados en los principios del buen vivir (SumakKawsay) y es el principio rector del sistema educativo ecuatoriano.

La transversalidad se relaciona con la parte axiológica y profundiza los grados de compromiso y responsabilidad con valores como la búsqueda de la verdad, la paz, la justicia, la solidaridad, la libertad, el respeto por la dignidad y el medio ambiente.

El presente proyecto investigativo enfoca su estudio en el eje transversal del cuidado al medio ambiente y su relación con el desarrollo de la inteligencia ecológica, proporcionará acciones y situaciones didácticas – pedagógicas las mismas que se podrán introducir en la planificación de clase.

## **1.2. PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La calidad de la educación incluye la formación de valores y habilidades prácticas para prevenir y resolver problemas ambientales, que el estudiante aprenda a reflexionar de manera crítica, aceptando su compromiso con la naturaleza que le rodea, desarrollando la creatividad y la responsabilidad, la problemática ambiental del plantel consiste en un alto grado de acumulación de basura, inadecuado manejo de los residuos sólidos, falta de área verdes y uso irracional del agua.

Ante esta problemática se formula y propone un programa didáctico y pedagógico para desarrollar la inteligencia ecológica como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los ejes transversales de la educación ecuatoriana se han convertido en el instrumento articulador que interrelaciona el currículo con la familia, la sociedad y el medio ambiente, con lo cual se quiere obtener la formación integral de los estudiantes, muchas instituciones educativas dentro de su misión enuncian que forman estudiantes con valores y conciencia ecológica.

Por otro lado entre los objetivos de la actual Reforma Curricular están; demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana, solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo, preservar la naturaleza contribuir a su cuidado y conservación.

El esfuerzo de los maestros y maestras se debe dirigir a lograr los mejores resultados en la formación básica de los escolares, los enfoques transversales obligan a una revisión de las estrategias didácticas y pedagógicas aplicadas tradicionalmente en el aula el docente planifica acorde a los requerimientos del mundo actual.

Los ejes transversales tienen carácter globalizante porque atraviesan vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo, convirtiéndose en instrumentos que recorren asignatura y temas, cumplen el objetivo de tener visión de conjunto.

La educación general básica trabaja teniendo dos ejes, el primero se refiere al derecho a la educación que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas y el segundo eje prepara a los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en sus principios, es decir: democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Esto convierte a los ejes transversales en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

Al ser los ejes transversales instrumentos globalizadores implica que estará presente en la planificación micro curricular, tendrá en cuenta que la estrategia didáctica – pedagógica desarrolle la inteligencia ecológica en el eje transversal relacionado con el cuidado y protección del medio ambiente, en el contenidos conceptual, procedimental y valores, sin olvidar que la evaluación deberá demostrar los logros, no solo de las destrezas sino también del eje transversal.

Esta formación de valores se ha convertido en un problema pedagógico para muchos profesores los mismos que no atinan cómo introducir los ejes transversales en la planificación de clase.

El presente proyecto centrará su investigación en el eje transversal del cuidado y protección al medio ambiente relacionándola con el desarrollo de la inteligencia, se proporcionará a las y los docentes estrategias didácticas y pedagógicas las mismas que le servirán para planificar las clases tomando en consideración el mencionado eje transversal.

### **1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo incidirá un programa didáctico – pedagógico para el desarrollo de la inteligencia ecológica y la protección del medio ambiente que es un eje transversal de la educación general básica en los estudiantes del octavo año básico del Colegio Técnico Muey, de la Parroquia José Luis Tamayo cantón Salinas durante el periódico lectivo 2011 - 2012?

### **1.2.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿Qué estrategias didácticas y pedagógicas favorecen el desarrollo intelectual ecológico de sus estudiantes?

¿Cómo introducir en la planificación micro curricular las estrategias didácticas y pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia ecológica?

¿Cómo desarrollar actitudes y comportamientos de cuidado al medio ambiente?

¿Cómo evaluar el éxito de las estrategias didácticas y pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia ecológica?

## **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar la inteligencia ecológica dentro del eje transversal del cuidado y protección al medio ambiente a través de un programa didáctico y pedagógico para fomentar en los estudiantes actitudes, comportamientos, la cultura del cuidado y respeto a la naturaleza.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Determinar estrategias didácticas y pedagógicas que motiven el desarrollo de la inteligencia ecológica a través de la elaboración de un programa que contenga las estrategias adecuadas para ser trabajadas junto con el eje transversal del cuidado y respeto a la naturaleza.

2. Demostrar la utilización de estrategias didácticas y pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia ecológica en la planificación diaria por medio de seminarios talleres para que los docentes las apliquen en sus clases diarias.
3. Fomentar en los estudiantes actitudes, comportamientos y cultura de respeto a su entorno natural a través de actividades curriculares y extra curriculares diseñadas para mejorar su inteligencia ecológica y mantener espacios limpios y saludables en el plantel.
4. Evaluar el programa didáctico y pedagógico para desarrollar la inteligencia ecológica por medio de la elaboración de formatos que permitan la valoración y el registro de los resultados.

#### **1. 4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La Constitución de la República del Ecuador en el Art. 27 expresa que: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia...” tomando en cuenta este artículo la actual educación ecuatoriana introduce ejes transversales referentes al campo social, medio ambiental y de salud.

Los ejes transversales dentro del actual currículo educativo se basan en los principios del Buen Vivir este principio constitucional tiene sus orígenes en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes, el mismo que ha sido recogido por la actual educación ecuatoriana y se encuentra presente como principio rector del sistema educativo y conduce los ejes transversales.

Los principios del Buen Vivir son los siguientes: la interculturalidad, La formación de una ciudadanía democrática, la protección del medioambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes y la educación sexual en niños y jóvenes. Estos principios deben estar inmersos en la planificación micro-curricular, por lo cual el docente deberá ejecutarlos en sus clases y en actividades extraescolares de proyección institucional.

La planificación es parte fundamental del proceso pedagógico de aula, cuando se busca generar conocimientos significativos en los estudiantes, es necesario organizar todos los pasos a seguir durante la clase para asegurar el éxito.

En la actualidad la contaminación ambiental es un serio problema que está amenazando la vida de los seres vivos, por esta razón los seres humanos necesitan tener el conocimiento de cómo sus acciones y decisiones afectan el medio ambiente para poder actuar de lo contrario no tendrán una conciencia ecológica de algo que se desconoce.

Al decir que el conocimiento es requisito fundamental para crear conciencia ecológica, se ingresa al campo de la didáctica y pedagogía, ciencias que organizan el conocimiento, las actuales corrientes pedagógicas hacen uso de la naturaleza a través del contacto y la experiencia en el medio ambiente como vía para el aprendizaje.

Otra ciencia de suma importancia es la psicología que ayuda entender lo que es la inteligencia. Por tal razón es necesario desarrollar un programa didáctico y pedagógico para desarrollar la inteligencia ecológica en los estudiantes como una de las medidas para salvar al planeta de la destrucción.

Las instituciones educativas son los campos de acción de los docentes donde se debe aprovechar esa capacidad de asombro y de descubrimiento frente a la naturaleza que los estudiantes poseen para desarrollar la inteligencia ecológica.

Así también es importante hacer incluir a la familia y a otros agentes de su entorno para fomentar comportamientos, actitudes, cultura y respeto a su entorno natural. Solo educando a los estudiantes desde las aulas ellos aprenderán a cuidar su entorno, a reutilizar muchos materiales que por lo general se desechan y a aplicar un consumo consciente.

Para concienciar y educar sobre el cuidado del medio ambiente se diseñó y elabora el presente proyecto investigativo con el que se pretende que los jóvenes sean conscientes de la necesidad de cuidar y proteger la naturaleza y a su vez sean responsables de sus acciones y decisiones.

## **1. 5. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 FUNDAMENTO FILOSÓFICO**

El cuidado de la naturaleza irrumpe en los actuales tiempos ya sea en el escenario político, científico y educativo, como uno de los problemas de gran importancia en este inicio de siglo. La preocupación mundial por proteger nuestro planeta de los impactos ambientales destructivos obliga a buscar un nuevo saber ambiental entre las raíces históricas de la filosofía.

El Gobierno Nacional Ecuatoriano a través del plan decenal aprobado en consulta popular por el pueblo, propone la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica con ejes transversales que se basan en el SumakKawsay palabra quichua que significa “Buen Vivir”, una concepción filosófica ancestral de los pueblos originarios de los Andes.

“Sumak Kawsay” implica la participación de los seres humanos en un conjunto vital de carácter cósmico, es decir, en estrecha relación con la naturaleza. El concepto del Buen Vivir no solo tiene un anclaje histórico en el mundo indígena, se sustenta también en algunos principios filosóficos universales: aristotélicos, marxistas, ecológicos, feministas, cooperativistas, humanistas.

Valverde, J. (2002) sostiene:

Aristóteles el filósofo realista se refiere al SER y lo define como “sustancia, compuesta de materia y forma, unida inseparablemente”, así establece la base del propio conocimiento, el ser hace que las cosas sean lo que son, esta se relaciona con la esencia misma de las cosas si cambia su esencia las cosas desaparecen, utiliza el método inductivo del razonamiento para el aprender y enseñar los deseos o instintos del ser humano que al ser expresados divulgan y afectan el mundo real. (p. 35)

La actual educación fracciona los problemas y las realidades, no consideran el ser como un todo lo cual conlleva al educando a volverse incapaz de considerar el contexto y el complejo problema planetario, por lo que se vuelve ciego e irresponsable.

Esta forma de ver lo que nos rodea en partes y no como un todo, ha provocado una crisis del modelo de desarrollo occidental, la destrucción de los ecosistemas y hasta de la sociedad, el “Buen Vivir” (Sumak Kawsay) la versión indígena ancestral considera a la naturaleza como un todo inseparable tal como lo propusiera Aristóteles, propone medidas de equilibrio y complementariedad entre los seres humanos tales como la minga, el cambia-mano y la integración con la madre tierra y la naturaleza tan violentamente agredida por los capitalistas.

Bajo la filosofía del “buen vivir” las cifras macro económicas que suelen medir el desarrollo de una sociedad capitalista no existe, debido a que su principal preocupación es en el área social, cultural y ambiental, y está ligado al ejercicio y garantía de los derechos todos de los individuos.

Es interesante notar que el “Buen Vivir” no es alcanzable en términos individuales y por lo tanto abarca a todos los ecuatorianos, respetando la diversidad humana que se presenta en nuestro país, que debe involucrar esfuerzos por acercarse al equilibrio entre sociedad-naturaleza y entre los seres humanos; estos son esfuerzos de justicia social que están incorporados en la Constitución de la República del Ecuador.

Acosta, A. (2010) sostiene:

El Sumak Kawsay se plantea en la constitución como una oportunidad para construir una sociedad a partir de los conocimientos de los diversos valores culturales existentes en el mundo y del respeto a la naturaleza. Esta concepción desnuda los errores y limitaciones de las diversas teorías del llamado desarrollo. Se ha llegado a una conclusión que el estilo de vida actual que pregonan y practican los países ricos y al que aspiran los países pobres, es un estilo de vida insustentable, inviable en el mediano y largo plazo.

Esto implica un cambio filosófico, se pone en entre dicho la creencia de progreso donde el ser humano es el que domina y controla la naturaleza, bajo la filosofía del Buen Vivir la humanidad busca el progreso manteniendo la armonía consigo mismo, con el prójimo y con la naturaleza. Un conocimiento pertinente es capaz de situar toda la información en su contexto, hoyse vive con déficit en la responsabilidad social, el ser humano se responsabiliza únicamente de lo individual debilitando así la solidaridad. Para enfrentar los desafíos es necesario reformar el pensamiento, que permita a partir del uso de la plena inteligencia unir

las culturas separadas tal como lo decía Parménides estar consciente del ser que los entes ejercen.

Parménides filósofo griego; hace mención directa del “*ser que los entes ejercen*”, en tal sentido Parménides da cuenta que los *entes* son o existen (naturaleza), en consecuencia el ser constituye la nota distintiva y fundamental de los entes.

El ser (hombre) es capaz de definirse a sí mismo frente a la naturaleza y evaluar sus acciones de carga entre el medio y el sistema, se observa a sí mismo para determinar que hay o existe, no hay seres por si solos, sino que el ser se da siempre en un ente o entorno natural que lo rodea en el cual se desempeña.

Marx, C. (1844) afirmaba:

El hombre es parte de la naturaleza y este metabolismo primitivo se redobla en el proceso de preservación de su ser, la constante relación del hombre con la naturaleza no es sino la relación consigo mismo. El hombre modifica la naturaleza, crea instrumentos y relaciones de trabajo con fines y objetivos sociales, esto permite un enfoque de unidad dialéctica compleja y evita contraposiciones abstractas, ya que la naturaleza debe mantener un estado propicio para la actividad del hombre, pero este no debe actuar en ella con fines de depredación, esto implica una conducta, una proyección del hombre hacia la misma.

En el Sumak Kawsay, los lugares y los individuos están íntimamente relacionados, el nivel de influencia es mutuo y son elementos que permanentemente rememoran la relación espiritual que ha logrado desarrollarse entre las personas y la naturaleza, las comunidades skichwas se refieren a la pacha mama o el universo.

Para Marx fue el capitalismo el que provocó la separación entre el hombre y la naturaleza, para el capitalismo la naturaleza pasa a ser vista como un objeto y

fuentes de producción, la armonía entre seres humanos con la naturaleza estaba siempre presente en el pensamiento de Marx y en su pensamiento socialista.

Morín, E. (2010) afirma:

Los seres humanos llevan dentro de ellos mismos el mundo físico, biológico, químico, psíquico, cultural, social, histórico y sin embargo ellos mismos lo han separado todo. La globalización es un proceso de destrucción del mundo, pero también es una gran oportunidad para crear definitivamente una sola patria terrestre y ambivalente, aunque esto obliga a una reforma del pensamiento que vincule todas las disciplinas del saber.

El conocimiento por lo tanto es un todo y contextualizarse, no se debe seguir viendo a la cultura, la naturaleza y la formación del ser humano como algo descontextualizado fuera del cosmos, visualizando al ser humano como los conquistadores del universo, como dueños y poseedores de la tierra sin pensar que se depende vitalmente de ella.

Por tal razón ahora la educación ecuatoriana toma en consideración cinco principios del Buen Vivir: la interculturalidad, la formación ciudadana, el cuidado al medioambiente, el cuidado de la salud y la educación sexual.

El Sumak Kawsay concibe la naturaleza con vida y muchos de sus elementos son considerados como los dioses mayores de los pueblos ancestrales, esto dio lugar a que la naturaleza sea vista como sagrada, en esa dimensión las acciones de desarrollo se restringían bajo el mandato de tomar de la naturaleza solamente lo que se necesita y no abusar de ella, hoy se pone en duda el término “desarrollo” debido al daño ambiental que en muchas ocasiones esta provoca.

Gudinas, E. (2011) sostuvo:

Que la doctrina filosófica del Sumak Kawsay se propone nuevas perspectivas de pensamiento y nuevas prácticas, la condición de base es a partir de una concepción holística de la realidad y armónica de la vida para reformular el *desarrollo*, por lo tanto se debe “descolonizar el saber”. La cultura indígena era holística porque integraba todos los elementos de la naturaleza y afirmaba la simbiosis entre los seres humanos y la madre tierra. (p. 15)

En la vida diaria los indígenas procuraban organizar sus situaciones concretas de vida con sus saberes, técnicas y su cultura, tanto para establecer la simbiosis con la naturaleza como para solucionar sus contradicciones, ellos tenían un pensamiento simbólico es decir la identificación de los símbolos con lo real, esto les permitía ver todo lo que le rodeaba (montañas, bosques, ríos; etc.) como parte de un todo que tiene vida y como divinidades.

Desde hace siglos atrás los filósofos naturales, los pensadores dedicados tanto al mundo físico inanimado como al de los seres vivos, perseguían una visión amplia del mundo, capaz de englobar al mismo tiempo lo social y lo natural.

Para tener conciencia de realidad ambiental se requiere de la razón la misma que tiene sus raíces en la filosofía griega, Heráclito mencionaba el logos y Parménides entre pensar y ser, de aquí empieza a despuntar la idea de que el hombre posee una capacidad especial, capaz de aferrar lo real, entender el mundo es entender la razón que lo rige.

Para Heráclito: *“el logos es la Razón que domina el Universo, que hace posible la existencia de orden y regularidad en la sucesión de las cosas; es también algo presente en nosotros y que debe servir como guía para nuestra conducta y como instrumento para el conocimiento”*.

El método de Heráclito consiste en analizarse a sí mismo y comprobar las regularidades del yo y del mundo. El mundo es racional, en el mundo hay un logos; el término logos puede traducirse como pensamiento, razón, habla, discurso, concepto, palabra, conocimiento; pero el término castellano más fiel es tal vez el término razón.

El ser humano dispone de un logos o razón, logos que se debe emplear para el conocimiento de la realidad y la dirección de nuestra conducta, esto permitirá ver los tiempos modernos de progreso científico y tecnológico unidos a la filosofía ancestral indígena.

Parménides menciona: *“sólo a través del pensamiento se capta lo real, sólo lo real es lo verdaderamente responsable”*. Característica de todo ser humano, que posee una facultad innata de discernimiento que se conoce como percepción sensorial.

Estas percepciones sensoriales deben ser persistentes para que ocurra el conocimiento. La razón es uno de los conceptos básicos de la filosofía y está presente en todo ser humano. La historia de la racionalidad se identifica en buena medida con la historia del pensamiento.

El hombre es el único ser viviente que se distingue por sus capacidades intelectuales y de ahí la definición aristotélica: *“El hombre es un animal racional”*. Aristóteles da suprema importancia a la capacidad de razonamiento que le ayuda al ser humano a ser capaz de identificar, comparar y clasificar conceptos relacionando unos con otros según sus semejanzas y diferencias; cuestionando su significado, el sentido de su uso; hallando coherencias o contradicciones entre ellos y así inducir o deducir otros conceptos nuevos, distintos de los que ya conoce.

La razón humana es la capacidad de establecer o descartar nuevos conceptos concluyentes o conclusiones, en función de su coherencia con respecto de otros conceptos de partida o premisas.

La principal característica de la razón es la lógica y esta es una herramienta que permite usar el conocimiento en torno al patrón de causa-efecto-solución. Para los filósofos es la facultad de la cual el ser humano es capaz de identificar conceptos y cuestiones.

Aristóteles al realizar sus reflexiones sobre ética y política también se refiere a principios del Vivir Bien, cuando afirma que toda acción lleva algún propósito y este deseo es la búsqueda de la felicidad que se logra siendo virtuosos y desarrollando buenas acciones.

Si una persona carece de virtud no funciona como debería y por lo tanto no puede alcanzar la felicidad, se puede deducir entonces que la meta del ser humano es la felicidad, la cual no la podrá alcanzar solo sino en conjunto porque si todos son felices él también lo será, por este motivo se debe disponer de una guía acertada para padres y maestros para acostumar al niño o niña desde temprana edad a realizar actos debidos.

Kant, E. (1785)dijo:

El ser humano es un ser racional que posee la facultad de obrar por la representación de las leyes, esto es, por principios, pues posee una voluntad, como para derivar las acciones a partir de las leyes haciendo siempre uso de la razón. El sujeto no encuentra el objeto de conocimiento sino que lo construye, es un "sujeto activo", el conocimiento requiere de la presencia de dos factores: por un lado la razón (forma) independiente de la experiencia, la cual posee las formas y categorías a priori que son condición de posibilidad del conocimiento y sin las

cuales las meras impresiones serían ciegas, por otro lado las impresiones (material) sin las cuales las formas y categorías de la razón permanecerían vacías.

Significa entonces que como el hombre obra según leyes establecidas, ejecutadas por imperativos del “debe ser”, su actuación es siempre condicionada por el medio que le rodea. En esta conceptualización de la autonomía, se tiene que es lo mismo obrar por voluntad propia o por una voluntad regida por leyes morales porque la idea de libertad está presente en todos los seres racionales.

El hombre es un ser con dimensiones históricas, es decir en su aspecto es cambiante en función de las necesidades a satisfacer, sin embargo no trata únicamente de buscar su propio bienestar sino también el “ser” el mismo que es un atributo filosófico griego que permite al ser humano tener una definición clara de sí mismo y de su entorno.

Este principio se refiere a la interpretación de los problemas medioambientales, sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección, deberá por lo tanto el maestro utilizar técnicas que motiven el desarrollo del pensamiento y la inteligencia ecológica en los estudiantes.

Dewey, J. (1904) afirma:

Que “la vida busca su propia actividad y razón de ser que el hombre se procura mediante la sociedad organizada”. La palabra actividad es uno de los términos clave de Dewey en la característica humana dominante, para Dewey el hombre actúa constantemente para mantener la continuidad de la vida y por lo tanto de la supervivencia.

La vida afirma Dewey busca su propia razón de ser, que el hombre se procura mediante la sociedad organizada sin afectar la naturaleza. La educación es fundamental en ese proceso porque permite que el individuo mantenga su propia continuidad, aprendiendo las técnicas de supervivencia y de desarrollo a partir de la experiencia acumulada por su grupo.

Dewey propone una educación como un proceso democrático de actividad conjunta, guiada por la forma más excelsa de resolución de problemas jamás ideada: el método científico. La perspectiva experimental es esencial para dar soluciones constructivas y Dewey fue de sus iniciadores en el pensamiento educativo.

Para Dewey el verdadero pensamiento comienza cuando se nos desafía y los retos son parte de nuestra vida diariamente el ser humano enfrenta problemas que le estimula a reflexionar, diferenciar, reformular teorías para configurar otras nuevas, por lo tanto se debe recoger datos, inquirir las condiciones que causan el problema con la aplicación, todo lo que contribuye a la solución de los problemas es potencialmente liberador.

El “Sumak Kawsay” forma parte del legado conceptual y vital de pueblos andinos originarios; su contenido da cuenta de una forma “armónica” de conducción de la vida entre los seres humanos y la naturaleza, se acentúa más en unacompreñión de la naturaleza que sirve de base para el diseño de una vida que se tenga por “buena”, el término expresaría una especie de “ética ecológica andina” cuya premisa fundamental sería una vida armónica entre seres humanos como consecuencia de relaciones en los mismos términos con la naturaleza.

La verdadera revolución en el Ecuador deberá ser retro-progresiva, es decir que los grandes cambios que se persiguen serán a partir del reencuentro con sus raíces culturales, su pasado y al mismo tiempo proyectándose hacia el futuro.

Los docentes del Colegio Técnico Muey localizado en la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas provincia de Santa Elena, República del Ecuador, muestran la necesidad de construir la nueva forma de ver la educación la del Buen Vivir que requiere la participación de todos profesores, estudiantes, padres de familia y la sociedad, para logra la convivencia estudiantil, respetando la diversidad y cuidando la armonía con la naturaleza, metas establecida en la Constitución del 2008.

La filosofía andina del Buen Vivir es eminentemente colectiva, por lo tanto la comunidad educativa del Colegio Técnico Muey, deberá aprender a ver su progreso en base al trabajo colectivo, siempre teniendo en cuenta que cada uno de sus integrantes es parte de un todo.

El estudiante, padres de familia y sociedad son piezas importante de este complejo sistema que no puede ser entendido en partes, por tal razón las planificaciones diarias de los maestros del Colegio Técnico Muey deberá reflejar que sus contenidos se encuentren adaptados a la doctrina del Buen Vivir a su entorno natural donde se desenvuelve, porque forma parte de ella se debe aprender a cuidarla y no causarle daño de lo contrario es el propio ser humano quien se verá afectado por sus propias acciones.

Los estudiantes del Colegio Técnico Muey deben empezar a pensar y actuar conforme a la filosofía del Buen Vivir, para esto los docentes deben estimular el desarrollo de los dos hemisferios cerebrales del estudiante tanto el izquierdo donde están sus habilidades lingüísticas y matemáticas así como el derecho donde se encuentran su inteligencia ecológica y musical, las mismas que le permitirán tener una visión más amplia del cosmos sintiéndose parte de ella, esto hará que sus acciones o decisiones tomen en cuenta su entorno y evite causarle daño.

El eje transversal del cuidado y protección al medio ambiente dentro de la planificación diaria de los docentes se ha convertido en un problema para ellos, debido a que no consiguen establecer qué estrategias son las más adecuadas para trabajarlas en la clase y a la vez ayuden a desarrollar la cultura del cuidado a la naturaleza.

Porras, G. (2007) sostiene:

Que dentro del sistema escolar además de desarrollar habilidades y destrezas “el vivir en sintonía con lo que les rodea es prioritario”. Pero esto sólo se logrará cuando el maestro a través de las adecuadas estrategias logre modificar en el estudiante los hábitos que atentan contra el medio ambiente entre ellos el de generar exceso de basura. (p. 11)

### **1.5.2. FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO**

Existen muchos problemas ambientales que están enfermando el planeta, esto a su vez guardan estrecha relación con otros problemas económicos y sociales. Es fundamental que se conozca lo que está pasando, por qué ocurre, que hay de malo en ello y lo más importante de todo, qué se puede hacer para ayudar a proteger el ambiente.

La situación ambiental ha cobrado mucha importancia, la mayoría de las naciones están tomando iniciativa y acciones sean estas políticas, sociales, económicas, educativas y jurídicas a favor del mejoramiento del ambiente.

Seattle, J. (1855) dijo lo siguiente:

Lo que ocurra con la tierra, le ocurrirá a los hijos de la tierra. La humanidad no ha tejido la red de la vida. No somos más que un hilo dentro de ella. Todo lo que se

realiza en la red, se relaciona con los entes del entorno. Todas las cosas están unidas y todas las cosas se conectan.

Para que el ser humano proteja y aprenda a conservar el medio ambiente, será necesario que comprenda el grado de importancia que tiene la cultura ambiental para proteger y conservar el planeta, y esto sólo se logrará a través de la educación.

En la educación ecuatoriana uno de los ejes transversales de la Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica es la protección y el cuidado al medio ambiente, la misma que busca despertar en los estudiantes la conciencia de identificar la problemática ambiental, a tener la cultura de preocuparse por promover una relación armónica entre la naturaleza y el ser humano con lo que se garantizará prácticas de sostenibilidad y calidad.

## **LA CULTURA AMBIENTAL**

Es urgente promover la cultura ecológica debido al grave deterioro ambiental, pero ¿qué es la cultura?

García, N. (2008) sostiene:

Que la cultura se la ve como primera vertiente de la instancia en que cada grupo organiza su identidad, la segunda vertiente ve a la cultura en una instancia simbólica de la producción y reproducción de la sociedad, con lo que se deja claro que las prácticas sociales contienen una dimensión cultural, pero no todas esas prácticas sociales es cultura. (p. 71)

En la tercera vertiente la cultura es una instancia de conformación del consenso y hegemonía, donde configuran la cultura política, los recursos simbólicos y sus

diversos modos de organización. La cuarta vertiente es ver a la cultura como dramatización de conflictos sociales. Para Canclini la cultura abarca el conjunto de procesos sociales de significación de producción, circulación y consumo de la significación en la vida social.

En su libro titulado “laberinto de sentido, diferentes, desiguales y desconectados”, Canclini dice: “Se refiere a priori una versión sobre los procesos sociales, sino que se escucha diferentes relatos con atención”. Al preguntarse, entonces, cuales son hoy las principales narrativas cuando se habla de la cultura.

García, N. (2004) manifiesta:

La primera noción, es la que sigue presentándose en el uso cotidiano de la palabra cultura cuando se la asemeja a educación, ilustración, refinamiento e información vasta. Cultura es el cúmulo de conocimientos. Aptitudes intelectuales y estéticas. Las dos principales confrontaciones a que se somete el término son naturaleza- cultura y sociedad-cultura. Se puede afirmar que la cultura abarca el conjunto de los procesos sociales de significación, o, de un modo más complejo, la cultura abarca el conjunto de procesos sociales de producción, circulación y consumo de la significación en la vida social.(p. 80)

Se puede decir entonces que la cultura ambiental es aquella postura que el ser humano toma ante la vida, que le permite cuidar y preservar la naturaleza, pero para que esto suceda se debe despertar el interés en comprender sobre la importancia de cuidar y proteger la naturaleza en los niños o niñas que se educan en los centros de educación básica y colegios de bachillerato.

La formación de una conciencia y cultura por el respeto y cuidado al medio ambiente debe ser formada desde el inicio de su etapa escolar y es

responsabilidad no solo de los maestros sino también de los padres de familia y de toda la sociedad.

La Constitución de la República del Ecuador promueve una cultura ambiental bajo el régimen del Buen Vivir que establece una relación entre sociedad y naturaleza, pero para lograr esto el ciudadano requiere tener conocimientos de los derechos de la naturaleza para que su visión cambie y vea en ella el espacio donde su vida presente y futura se desarrolla.

La Constitución De la República del Ecuador (2008) dice:

Capítulo séptimo sobre derechos a la naturaleza “La naturaleza, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia ..... Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas para que protejan la naturaleza y promoverá el respeto a todos los elementos que forman el ecosistema.

De esta forma el Estado plantea como una forma cultural de vida, la protección del bosque, del agua, la defensa y respeto de la naturaleza, que sea vista como un alguien, no como recurso, que tiene el derecho a que se respete su existencia, mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales.

Los derechos de la naturaleza que forman parte de la Constitución del Ecuador le permite a la ciudadanía exigir la garantía de estos derechos y representar a la naturaleza directamente para que estas leyes no sean violadas.

El que los estudiantes del Colegio Técnico Muey aprendan sobre los derechos de la naturaleza anotados en la Constitución les permitirá actuar y exigir a las autoridades públicas el cumplimiento y respeto de estas leyes que protegen a la

naturaleza, colaborando de esta forma en cuidar el medio ambiente y promoviendo el respeto a todos los elementos que forman el ecosistema.

El Régimen del Buen Vivir implica proveer a los ciudadanos de una cultura de respeto y cuidado al medio ambiente esto se logra desarrollando en ellos capacidades y potencialidades que garanticen una formación integral del ser humano para conseguir una vida armónica con la naturaleza.

El sistema educativo debe preparar ciudadanos competitivos y productivos pero comprometidos con el medio ambiente y el desarrollo sustentable, el avance de la ciencia y tecnología irá de la mano con el desarrollo de la cultura ambiental, que concientice a todos los actores educativos, en la búsqueda de soluciones a los problemas del ambiente natural.

Los profesores además de impartir conocimientos científicos y tecnológicos deberán introducir en los planes y programas de estudio que “transversalicen” los aspectos ambientales en cada una de las asignaturas que les toca trabajar, junto con la promoción de habilidades de innovación y creatividad del estudiante.

## **LOS VALORES**

Se llama valores a las enseñanzas y conocimientos que se imparten desde los primeros años de vida de niño o niña entre ellas de saber cómo comportarse y valorar lo que tiene, permite distinguir entre lo que es bueno o malo y a medida que vaya aplicando cada uno de los valores podrá tener una mejor calidad de vida, además de sentirse bien con él mismo y con su prójimo. El ser humano que tiene y practica los valores puede vivir en sociedad en paz, armonía, colaboración y felicidad.

García, N. (2007) asegura:

Que educar en valores no es “transmitir saberes, sino un saber hacer, es así porque lo que se requiere es el dominio de un conjunto de habilidades, capacidades o virtudes y esto se aprende mediante la observación, la práctica, el ejercicio y el refuerzo”, por lo antes expuesto se determina que el ser humano llega a conocer los valores a través de su inteligencia y los desarrolla a través de su voluntad. (p. 19)

Actualmente hay una carencia de valores éticos y morales en la sociedad, la mayoría de las personas tienen más anti-valores, que llevan a muchas personas a ser agresivas y atentar contra la vida y la naturaleza.

Los ejes transversales actuales de la educación ecuatoriana tienen como eje rector a los principios del Buen Vivir que tiene en cuenta la relación que existe entre el hombre con la naturaleza fomentando una forma de vida de convivencia, respetuosa y armónica.

Los pueblos indígenas aún conservan esos valores, ellos lo demuestran en sus prácticas diarias les permite convivir armónicamente con sus semejantes y evitando dañar lo menos posible el medio ambiente, por ello es necesario que los docentes introduzcan en sus planificaciones diarias estrategias didácticas para trabajar los ejes transversales.

El Régimen del Buen Vivir no significa un retroceso al siglo XX por el contrario acepta la a la tecnología y el conocimiento moderno, pero siempre deja en claro que lo fundamental es el crecimiento humano medido en términos humanos y no los afanes productivistas del crecimiento económico. Por ello se debe profundizar y extender las prácticas del buen vivir hacia la sociedad escolar.

Los valores que los maestros y maestras del Colegio Técnico Muey deben transmitir a sus estudiantes estarán enmarcados en sus planificaciones micro curriculares, permitir la comprensión de los valores éticos de la modernidad relacionándolos con los del Régimen del Buen Vivir, para que sean utilizados por ellos cuando necesiten tomar decisiones o resolver los problemas.

El Colegio Técnico Muey debe convertirse en un espacio de entrenamiento para que los estudiantes desarrollen sus relaciones sociales, donde aprendan a aceptarse y formar grupos humanos que comparten normas y valores, necesarios para la vida. Los currículos de todas las áreas toman en cuenta el ambiente, los problemas inmediatos que en él se desarrollan y cómo estos influyen en la labor docente.

La educación en valores es decisivo para la superación de problemas sociales entre los que existen es el de la falta de cuidado y respeto a sus semejantes, la naturaleza y así mismo. El docente debe estar consciente que la acción educativa conlleva siempre un mensaje que es la de educar en valores una parte tan esencial del proceso educativo.

### **1. 5.3. FUNDAMENTO PSICOLÓGICO**

La inteligencia del ser humano depende de un conjunto de factores pre-disponentes que son: la genética pues cerca del 75% de la inteligencia está en los genes, el entorno familiar, social y cultural donde crece el niño o niña, la confianza que tenga de él mismo, por tal razón es importante que padres y profesores afiancen en el estudiante la seguridad de que él o ella es inteligente y capaz de hacer todo lo que se proponga.

Gardner, H. (1995) sostiene:

El ser humano posee diferentes inteligencias, cada una de ellas se puede desarrollar de forma óptima. Todos son inteligentes, el sistema educativo y los profesores tienen la responsabilidad de proveer las herramientas adecuadas y transformar el currículo de manera que el estudiante se desarrolle de forma integral y al máximo.

Los problemas ambientales tienen relación con la falta de conocimiento y del escaso desarrollo de una de las múltiples inteligencias de Gardner, esta es la Inteligencia Naturalista la misma se refiere a la competencia para percibir, relacionar varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer distinciones y semejanzas entre ellos.

### **INTELIGENCIA NATURALISTA**

Los estudios que se han realizado de la inteligencia naturalista determinan que esta inteligencia permite reconocer plantas, animales, personas o elementos del entorno natural.

Antunes, C. (2006) dice:

Gardner localiza a la inteligencia naturalista en el hemisferio derecho del cerebro, las personas con alto desarrollo de esta inteligencia conviven muy fácilmente en ambientes limitados y no aceptan ver su casa sin flores, pájaros y animales domésticos. Además del sentido de visión, que valora el ambiente natural, necesita ser revelado en las familias y en las aulas de clase, también es importante desarrollar juegos para agudizar la curiosidad infantil de modo divertido y de forma espontánea. La asociación entre el estímulo naturalista y el cinestésico corporal se manifiesta en excursiones programadas de bicicleta, en que importa

menos a dónde ir, y más qué descubrir. Se comprende que el estímulo de la inteligencia naturalista está relacionado con el ejercicio cenestésico corporal e interactúa con la sensibilidad olfativa y auditiva y con el uso de múltiples habilidades operatorias. El niño al descubrir el mundo maravilloso de la naturaleza acaba por comparar, relacionar, deducir, clasificar, analizar y sintetizar. (p. 51, 52)

Los años durante los cuales el niño o niña pasa en la escuela serán determinantes para formar hombres y mujeres que posean un elevado desarrollo de la inteligencia naturalista y cenestésica corporal, estas dos inteligencias les proveerán de la capacidad de comparar, deducir, clasificar, relacionar, analizar y sintetizar lo cual les permitirá desarrollar su pensamiento crítico y llegarán a ser ciudadanos responsables la naturaleza que les rodea.

Hall (2001) dice:

Que el ser humano que posee esta inteligencia tiene un amplio sentido de visión de la naturaleza, padres de familia y profesores pueden aumentar su desarrollo a través de juegos que aumenten su curiosidad así también planteándoles problemas de investigación, por ejemplo: cuando el niño observa cómo las aves elaboran sus nidos se le puede plantear las siguientes preguntas, ¿Por qué están haciendo un nido? ¿Por cuánto tiempo vivirán ahí? Etc., otras actividades que ayudan a crear hábitat en el salón de clase es: cuidar animales y plantas, clasificar especies y así por el estilo, se debe motivar al estudiante a coleccionar caracoles, insectos, rocas y otros organismos naturales. El maestro puede planificar excursiones al museo. (p. 24)

Las actividades antes mencionadas ayudan a estimular la inteligencia naturalista en ella se determina que tiene mucha relación con la inteligencia cenestésica corporal, que es la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades

o resolver problemas, quien posee esta inteligencia aprende mediante el hacer, realizando movimientos y con experiencias multisensoriales.

Otra inteligencia que se relaciona con esta es la lingüística y la inteligencia musical, ambas de ellas al realizar excursiones y plantearles preguntas de investigación que deberán encontrar las respuestas se dará lugar a elaboración de proyectos y debates, por otro lado las salidas de campo mejorarán su aprecio por los sonidos de la naturaleza.

## **INTELIGENCIA ECOLÓGICA**

Goleman, D. (2009) define:

La inteligencia ecológica como la capacidad de vivir tratando de dañar lo menos posible la naturaleza, y se logra comprendiendo las consecuencias que tienen nuestras decisiones en el ambiente e intentando, en lo posible, elegir las más benéficas para la salud del planeta. La inteligencia ecológica está relacionada con la inteligencia social, “no basta con reciclar. Ni con comprar alimentos biológicos. Ni con cambiar las bombillas o desconectar los enchufes. [...] Esos pasos son necesarios pero insuficientes, porque lo que hay que cambiar realmente es el modo de pensar. Todos los actos tienen un impacto en el medio ambiente: negarlo es de ignorantes”. Hay que combatir la ignorancia valiéndose de uno de los elementos más importantes que conforman la sociedad: la información. (p. 13, 14)

Este psicólogo norteamericano propone que la inteligencia ecológica puede ser desarrollada desde el hogar y en las instituciones educativas a través del desarrollo de actitudes, hábitos, modos de sentir y pensar que motiven la formación de una conciencia ambiental. Se pone énfasis en la transmisión de conocimiento por lo que tres principios de acción serán muy necesarios para mejorar la inteligencia ecológica:

- Primero, conocer los impactos ecológicos de las labores del hombre
- Segundo, promover mejoras para reducirlos
- Tercero, compartir los descubrimientos que mejoren las condiciones de vida en armonía con la naturaleza

La memoria ecológica antes se la desarrollaba a través de la transmisión de conocimiento de generación en generación a través del contacto con la tierra, hoy se ha perdido como consecuencia de la migración masiva a las ciudades y la falta de contacto frecuente con el entorno. Existe una barrera que aísla al hombre del mundo natural e impide ver las consecuencias de sus actos por lo tanto el desarrollo de la inteligencia ecológica requiere del desarrollo de la inteligencia social.

Londoño, M. (2002) dice:

La Inteligencia Social permite que las personas desarrollen la capacidad de sintonizar, de entrar y entender la realidad interior del otro. Para Karl Alberth, autor de la "Inteligencia social: la nueva ciencia del éxito" afirma que se trata de habilidades que se pueden desarrollar y propone un modelo que denomina Space, compuesto por competencias y habilidades para tener éxito en las relaciones con otros, está impregnada de ética y empatía, la sinceridad es imprescindible pero hay que matizar que se deben evitar los juicios de valor sobre el comportamiento de otras personas.

Una persona completa es aquella que no desatiende su interacción con los demás con el entorno donde desarrolla sus actividades, la ética y la empatía son necesarias para el buen funcionamiento de la inteligencia ecológica. El docente está consciente que cada vez es mayor la cantidad de información que el estudiante debe aprehender por lo que su forma de transmitirlo deberá ser

variada, tomando en siempre las inteligencias múltiples que existe en el salón de clase.

## **SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA Y ECOLÓGICA**

El desarrollo de las inteligencias múltiples tiene bases biológicas y culturales, el aprendizaje es biológico porque es el resultado de las modificaciones en las conexiones sinápticas entre las células y cultural debido a que la sociedad transmite las habilidades para ejecutar ciertas tareas brindando la motivación para hacerse diestro en ellas. Entonces mientras ciertas inteligencias se desarrollan agudamente en personas de una cultura, esas mismas inteligencias pueden desarrollarse en menos escala en miembros de otra sociedad.

Antunes, C. (2006) dice:

La inteligencia del ser humano es como las ventanas de una habitación, se abren lentamente, sin prisa y para cada etapa de esa apertura existen múltiples estímulos. Se abren prácticamente para todos los seres humanos al mismo tiempo, pero existe una ventana para cada inteligencia. Dos niños de la misma edad, poseen una ventana de la misma inteligencia con el mismo nivel de apertura; sin embargo eso no quiere decir que sean iguales; la historia genética individual puede hacer el efecto de los estímulos sea mayor o menor, que produzca un efecto más inmediato o lento. (p. 16)

Todos los seres humanos poseen la inteligencia naturalista o ecológica, son pocas las diferencias que existen entre ellas dado que ambas se demuestran en ese amor hacia la naturaleza, en el deseo de vivir en armonía con ella y su preocupación por la salud del medio ambiente. Gardner dice que la inteligencia naturalista se relaciona con la inteligencia cinestésico corporal, lingüística y

musical mientras que para Goleman la inteligencia ecológica se relaciona con la inteligencia social y da énfasis a la necesidad de aprender a informarse sobre las consecuencias de nuestras acciones o decisiones.

Castañeda, L. (2002) dice:

Quien no sabe aprender deja de hacerlo en el momento en que termina la escuela. Obviamente, queda en desventaja con respecto a los compañeros que sí aprendieron a aprender. El deseo de aprender es uno de los grandes regalos que un padre puede dar a su hijo. Los niños son esponjas de aprendizaje pero poco a poco el gusto por aprender se pierde o, por lo menos, se reduce notablemente. Independientemente de lo que haga la escuela por los hijos en materia de aprendizaje, en el hogar debe mantenerse siempre vivo en gusto por aprender. Si los padres han identificado plenamente la o las inteligencias dominantes de sus hijos, lo que tienen que hacer es fomentarlas, pero hay algo más cada niño tiene su propio estilo de aprendizaje. Lamentablemente la mayoría de las escuelas no pueden satisfacer el estilo de cada alumno. Las escuelas tienen sus propios programas de estudio y se ciñen a ellos. El que aprendió, aprendió; y el que no, pues no aprendió. (p. 45, 46)

De la definición de inteligencia naturalista y ecológica se rescata la importancia de la labor de los maestros o maestras en saber utilizar los estímulos adecuados para desarrollar la inteligencia naturalista o ecológica de forma equilibrada y pacientemente, sabiendo que al final desarrollarán habilidades y provocarán un aprendizaje significativo.

La inteligencia naturalista o ecológica se puede fomentar a través de:

1. Llevándolos frecuentemente al campo, bosque, zoológicos, etc.

2. Dejándoles que escojan sus propias plantas y dejándoles que se encarguen de cuidarlas.
3. Inscribiéndoles en clubes ecológicos o en el grupo de los Boy Scout.
4. Ahorrando la energía eléctrica y agua en el hogar o escuela.
5. Comprándoles libros relacionados con el cuidado de la naturaleza.
6. Animándoles a que tenga un huerto de hortalizas.

Además de aplicar el test de inteligencia e identificar en los estudiantes cuál es la inteligencia predominante en cada uno de ellos, es esencial determinar qué estímulos se emplearán para desarrollar las otras inteligencias.

Lobo, P. (2004) manifiesta:

La inteligencia naturalista o ecológica se desarrolla mediante las experiencias de aprendizaje que tienen los niños desde pequeños. Les encanta mirar, tocar las cosas, hacer preguntas. De ahí que desde los primeros años es muy interesante favorecer este desarrollo mediante la aplicación y participación en diferentes y variados procedimientos que se pueden llevar a cabo en el aula:

- Colaboración en el tablón de noticias del colegio: aportaciones de experiencias científicas realizadas por los alumnos de altas capacidades.
- Colaboración en semanas culturales del colegio: aportaciones científicas.
- Excursiones científicas
- Otras, en función de las actividades de cada colegio, ciudad y país.

(p. 256, 257)

El ambiente educativo debe estar marcado por la presentación de conflictos o problemas que el estudiante debe estar dispuesto a resolver, el docente debe promover juegos y la exploración, seleccionar los contenidos, organizar

actividades que se conviertan en un reto para el estudiante, al estimular el pensamiento crítico.

A los estudiantes del Colegio Técnico Muey les falta desarrollar la inteligencia ecológica pues en su gran mayoría no tiene conciencia del daño que causa a la naturaleza el desperdicio innecesario de agua, así como de dejar la basura en cualquier lugar teniendo lugares específicos para ello.

Es necesario que los docentes aplique estrategias didácticas y pedagógicas a fin de lograr en el los estudiantes un aumento de su inteligencia ecológica y así conseguir de ellos que cuiden y mantengan su ambiente de trabajo limpio y sano.

#### **1.5.4. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO**

Ante los problemas ambientales de que la sociedad enfrenta sus integrantes deben poseer las habilidades y competencias para actuar individual y en forma grupal a resolver los niveles básicos de sobrevivencia, los estudiantes deben apropiarse de conceptos e ideas fundamentales y esto se logra a través del campo educativo.

Ortiz, M. (2003) sostiene:

Que la educación actual se centra en la persona, “será una educación para la vida, con un currículum con alto significado que garantice el desarrollo de un pensamiento riguroso y creativo, una educación que desarrolle la inteligencia, que vea el contexto global, planetario y desarrolle las potencialidades del cuerpo y la mente” de esto se deduce que la acción pedagógica ayudará al bienestar y constituye la realización de las personas en armonía con la naturaleza; las

rupturas de las armonías sociales y naturales es la alarma para direccionar el rumbo y evitar el abismo del caos. (p. 31)

El educador debe tener claro los niveles de competencias, determinar fortalezas y debilidades, estar en capacidad de aportar e incrementar el conocimiento, el proceso educativo comprende un trabajo colectivo sobre todo al seleccionar y ejecutar las experiencias educativas de cada estudiante, aplicar la teoría pedagógica adecuada para hacer más efectivo la adquisición de conocimientos y habilidades.

La Actualización y Reforzamiento a la Educación Básica da importancia a los temas transversales, los mismos que deben ser trabajados en cualquier área (Lengua, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, etc.).

Los temas de los ejes transversales son: la interculturalidad, formación de una ciudadanía democrática, protección al medio ambiente, cuidado de la salud y hábitos de recreación y la educación sexual en los jóvenes, estos temas sirven para formar a los estudiantes como seres integrales.

El nuevo modelo curricular se fundamenta en la "transversalidad", o ejes transversales los mismos que cumplen objetivos de proporcionar elementos para la transformación de la educación, los ejes transversales establecen la articulación de la educación fundamentada en el saber, los temas y las materias.

El currículo escolar de los docentes del Colegio Técnico Muey tiene que proporcionar a los estudiantes las debidas oportunidades para que logren aprendizajes significativos y alcancen el desarrollo máximo sus capacidades, tener en cuenta las diferencias individuales al momento de enseñar porque el aprendizaje del estudiante en la clase dependerá de las características personales de cada uno de ellos tenga, de sus experiencias previas.

El modelo pedagógico que el maestro aplique al momento de enseñar debe tener muy en claro el tipo de ser humano que se quiere formar, la didáctica es de vital importancia porque proporciona métodos y técnicas para poner en marcha el modelo pedagógico seleccionado.

Los actuales modelos pedagógicos ubican al estudiante como el centro de la educación, el docente realiza sobre ellos un trabajo sistemático, los educadores requieren planificar de forma coordinada con la pedagogía y didáctica ajustada a las actuales exigencias del mundo moderno.

El Ministerio de Educación afirma que para lograr el éxito estudiantil el docente deberá utilizar recursos técnicos e información científica actualizada para cada nivel educativo, los mismos que deben reflejar la preparación cultural, científica y humanística del educador todo esto se evidencia en su planificación microcurricular (unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias).

La planificación microcurricular debe iniciar con una reflexión sobre las capacidades y limitaciones de los estudiantes, experiencias, intereses y necesidades, el tema a tratar y su estructura lógica (seleccionar, secuenciar y jerarquizar), los recursos, el propósito del tema y cómo se lo va a plantear.

Una planificación didáctica debe orientarse al logro de los objetivos planteados por el currículo y la institución, destrezas con criterios de desempeño, las cuales contienen el saber hacer, los conocimientos y el nivel de profundidad.

Las estrategias metodológicas, los indicadores esenciales de evaluación que están planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 los que se deben cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar y los recursos: son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación.

Pestalozzi (1825) dijo:

Sólo la educación podrá realizarse conforme a una ley armónica con la Naturaleza”. De este principio se deriva la necesidad de libertad en la educación del niño y niña; es preciso que esté libre, para que pueda actuar a su modo en contacto con todo lo que le rodea (ambiente).

Por lo tanto su gran objetivo pedagógico era formar el criterio y el ingenio antes que la mera habilidad profesional, la capacidad de iniciativa y de creación antes que la de repetición e imitación.

Figari, P. (1910) en su proyecto reformista decía:

Que el fin de la escuela debe ser el de formar el criterio y también dar instrucción práctica más bien que teórica, adoptando, en cuanto fuere posible, métodos experimentales, de modo que el alumno consiga por sí mismo la verdad o el resultado que busca.

La idea de la educación como una fase de la adecuación orgánica al medio ambiente natural, y su sentido social por la identificación del interés individual con el de la especie, de donde la consideración de la escuela, “no como un paréntesis en la vida, sino como la vida misma conducida de un modo ideal”

De esta forma el nuevo rol del maestro es desarrollar la inteligencia naturalista o ecológica en los niños y niñas para que aprendan a respetar y cuidar su medio ambiente, a través de una correcta planificación de la clase y utilizando adecuadas estrategias para trabajar el eje transversal que se refiere al cuidado y protección del medio ambiente.

El maestro debe crear el entorno adecuado para motivar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. En la opinión de Jerome Bruner, si se quiere conseguir una verdadera actividad cognitiva, hay que centrarse en una motivación intrínseca. Su teoría del "aprendizaje por descubrimiento" es una propuesta en esta dirección.

Bruner subraya la importancia de la categorización en el desarrollo cognitivo, la categorización es un proceso de organización e integración de la información con otra información que ha sido previamente aprendida. Esta capacidad de agrupar y categorizar cosas es esencial para hacer frente al inmenso número de objetos, personas, acontecimientos, impresiones y actitudes que el mundo exterior nos presenta.

Bruner lo plantea de esta forma: "El control cognitivo en un mundo que genera estímulos a un ritmo muy superior a nuestra velocidad de clasificación depende de la posesión de ciertas estrategias para reducir la complejidad y el desorden".

Con esta afirmación asegura que el aprendizaje de habilidades de categorización es una forma de mejorar el aprendizaje en general. Pero el aprendizaje y el uso de la categorización va a depender, de la forma en que se el material sea presentado.

Este investigador enumeró las ventajas de la capacidad para clasificar acontecimientos en términos de categorías conceptuales: ayuda a simplificar el mundo y a encontrar semejanzas, elimina la necesidad del reaprendizaje constante, permite poner en práctica una conducta determinada en situaciones diferentes y mejora la capacidad para relacionar objetos y acontecimientos de forma significativa como modo de entender discriminativamente lo que le rodea.

Galagovsky, L. (2004) dice:

La actual educación debe general nuevos principios éticos en una concepción sistemática de la relación sociedad naturaleza, donde el trabajo es interdisciplinario, suponiendo la incorporación de problemas sociales como los grandes ejes que estructuren en el currículo, sin crear asignatura ambientalista sino por el contrario diseñando un currículo bajo el enfoque ético, participativo y activo donde se atraviesen transversalmente los ejes.

Como el desarrollo sustentable o la dimensión ambiental, la pobreza, los derechos humanos, el desarrollo sustentable, la relación entre la mayoría y minorías étnicas, culturales y sociales, la interculturalidad, los medios de comunicación, la informática, entre otros". En este sentido la interdisciplina tiene un papel central pues no es posible abordar por partes a la realidad, sino recuperar la noción de totalidad de análisis.

La situación actual del planeta es crítica por lo cual el docente debe proponer una pedagogía con práctica educativa interdisciplinaria, que genere dentro del espacio escolar las posibilidades de que el alumno construya sus propios significados reconozca su capacidad de reflexión crítica y creativamente en la sociedad y las condiciones del contexto históricos que le toca vivir.

La Actualización y Reforzamiento a la Educación Básica propone la utilización de una pedagogía crítica en el desarrollo del proceso aprendizaje, promoviendo las habilidades para pensar y tomar decisiones, desarrollar la capacidad de analizar el deterioro ambiental con la pobreza, la desnutrición la migración, la marginación.

Bajo una mirada holística se trata de trabajar con realidades sociales que son cotidianas para encontrar alternativas, el maestro deberá hacer uso de nuevas

herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan confrontar los saberes aprendidos en el aula con la realidad que los rodea.

Con la utilización de la pedagogía crítica se da énfasis al desarrollo del pensamiento crítico del estudiante el mismo que se lo define como la habilidad para identificar problemas dar argumentos, evaluar conflictos, eliminar información no relevante, evaluar la credibilidad de una fuente de información, evaluar evidencias, proveer soporte a una conclusión, interpretar si las conclusiones son garantizadas en base a datos proporcionados y leer con un elevado nivel de comprensión.

La planificación microcurricular debe incorporar la metodología de la Resolución de Problemas, cuya ventaja relevante es vincular al estudiante con la realidad y sirve de visualizador de la adquisición de destrezas y de los conocimientos necesarios para desarrollar el pensamiento crítico.

Para comenzar a cambiar los malos hábitos con respecto al cuidado del medio ambiente es necesario que el maestro inculque en sus estudiantes las siguientes acciones:

Como primer paso se deben realizar actividades de reflexión y concientización sobre el problema, con los niños y adolescentes de la comunidad. Descubrir líderes en el aula para concienciar la problemática que tiene la comunidad por la contaminación, por basura y la búsqueda de soluciones.

Motivar al estudiante el hábito del reciclaje y de cómo manejar la basura y el potencial económico que representa. Al tirarse todo de manera desordenada, mezclándolo además con desperdicios orgánicos, la basura se vuelve sucia, mal oliente y peligrosa para la salud.

Su destino son los basureros a cielo abierto, en donde los desechos inorgánicos pueden quedar enterrados sin descomponerse durante cientos de años. La cultura del derroche debería ser poco a poco sustituida por una conciencia del mundo más amplia que abarque también a nuestros desechos.

Desde nuestro hogar y las aulas podemos iniciar las acciones para controlar el exceso de basura. De igual forma que se nos educa en hábitos como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, se puede aprender a tirar los desechos por separado. En particular, es importante inculcar en los estudiantes aquellas normas educativas encaminadas a formar hábitos y actitudes respecto a la basura que generan, así estas normas serán parte de su formación y perdurarán para toda la vida.

Es importante reconocer que "tirar la basura en su lugar" no es suficiente para evitar la generación de basura y el impacto ambiental que ésta genera; muchas personas piensan que el problema de la basura termina cuando es recolectada por los camiones de limpia, como si por arte de magia desapareciera del planeta.

Existen muchas cosas que se pueden hacer para ayudar a resolver el problema de la basura; de manera general, las acciones que podemos llevar a cabo se pueden englobar dentro del concepto de las tres R's: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

**Reducir:** Significa que debemos evitar comprar todo aquello que de un modo u otro genera un desperdicio innecesario.

Podemos Reducir la cantidad de productos envasados que se compran y elegir la presentación con empaque reciclable. Reducir la cantidad de desperdicios que generamos requiere cambiar nuestros patrones y costumbres de consumo, implica el consumo de una mayor cantidad de productos naturales, rechazar las bolsas y empaques de plástico que no necesitan, evitar todo lo que sea desechable,

comprar en las presentaciones de mayor volumen (por ejemplo, comprar un litro de jugo en lugar de cinco pequeños jugos de 200 ml).

**Reutilizar:** Es darle la máxima utilidad a las cosas sin la necesidad de destruirlas o deshacernos de ellas. Darle otro uso a los empaques u objetos que adquirimos, para alargar su vida y evitar que se conviertan en desechos.

Podemos Reutilizar los empaques de plástico que ya tenemos. Existen muchos alimentos y productos de limpieza que se venden "a granel" y que podemos guardar en los envases que vayamos guardando.

**Reciclar:** El reciclaje es un proceso en el cual los objetos desechados son re procesados para recuperar los materiales con que fueron fabricados. Existen varios sistemas para deshacernos de la basura, pero ninguno resuelve el problema de la basura por completo: pepena, incineración, entierro, destilación, trituración, compactación, etc.

La mejor forma de terminar con la basura es reciclándola, ya que al volver a utilizar los residuos inorgánicos como materia prima en las industrias, se reduce la utilización de recursos naturales para elaborar materia prima y, además la venta de los residuos representa un beneficio económico.

## **PARADIGMA ECOLÓGICO CONTEXTUAL**

Este paradigma sostiene que los seres vivos son parte de un ecosistema, trata de interpretar el comportamiento entre los individuos y el medio ambiente además le da énfasis al estudio del escenario del comportamiento social y escolar destacando la relación entre el individuo y el entorno. El aprendizaje contextual es el principal referente de este paradigma el estudiante debe vivir en conformidad con el contexto favoreciendo el aprendizaje significativo.

Hamilton (1983) menciona:

El paradigma ecológico atiende la inter-acción de las personas con su entorno, el proceso de enseñanza y aprendizaje es un proceso continuo e inter activo, analiza el contexto en el aula y con permanente interdependencia, trata procesos no observables como los pensamientos, actitudes y creencias.

Shulman (1983) dice:

El paradigma ecológico se interesa en el ecosistema del alumno que son el salón de clase, toda la institución, la familia y la comunidad donde se desarrolla. En este paradigma la investigación es cualitativa y etnográfica, interesándose por lo que hace la gente, la evaluación es cualitativa y formativa, el modelo de enseñanza aprendizaje está centrada en la vida y contexto, el modelo del currículo es abierto y flexible, el docente es técnico – crítico.

Existe la interacción y colaboración entre los estudiantes, se potencia la capacidad de aprendizaje cooperativo, además se refuerzan valores, afectividad, trabajo en grupo, promueve el desarrollo de competencias las cuales son: reflexión, crítica y toma de decisiones en conjunto, comparte responsabilidades con el resto de los compañeros y su profesor.

Se genera conciencia y respeto por el medio ambiente o contexto su entorno inmediato. El estudiante interactúa y el docente genera, aplica y da espacios para que la interacción se produzca.

Bajo este paradigma se concibe que:

1. En el proceso de enseñanza aprendizaje el estudiante es el elemento activo lo cual implica la utilización de metodologías activas que le permitan ser autónomo para organizar y estructurar sus acciones.

2. El uso de una metodología cooperativa facilitará en el estudiante un aprendizaje con la interacción de los demás.
3. Las habilidades, destrezas y estrategias que reciben le permitirán a aprehender.
4. Se favorecerá la individualización porque cada individuo aprende de manera diferente.
5. El trabajo individual y grupal dará la oportunidad de utilizar varios métodos para llegar a la solución.
6. El uso de una metodología activa requiere del docente el uso de una amplia gama de recursos.

Actividades a desarrollar en la clase:

Las actividades estarán encaminadas a conseguir los objetivos, serán variadas para dar la oportunidad a todos los estudiantes de conseguir el éxito, en la ejecución entrarán en juego los sentidos porque esto permite que ellos interioricen el aprendizaje. Se preparara una gran cantidad de tareas debido a las diferencias individuales que se tiene en un salón de clase.

Las actividades están divididas en tres partes de inicio, desarrollo del conocimiento y aplicación, de acuerdo a la tarea se puede realizar las siguientes tareas:

- Para expresar ideas, opiniones o experiencias: debates, simulaciones, juego de rol.

- Investigaciones experimentales: práctica de laboratorio.
- Observación: descripción de paisajes, animales, personas, etc.
- Investigación del entorno natural o social: visita de campo, museos, fábricas, aplicación de encuestas.
- Aplicación de información: preguntas a partir de lecturas.
- Construcción de trabajos manuales: maquetas, mapas, etc.
- Expresión escrita: redacción de ensayos, informes, etc.

## **LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Las estrategias ofrecen la posibilidad de evaluar, autoevaluarse, de entablar conversaciones productivas, realizar tareas, etc., crean un ambiente activo, dinámico y participativo permiten crear hábitos de estudio, el docente debe planificar su clase y aplicar variadas estrategias se enlistan las más utilizadas e importantes:

- Las preguntas: propician la reflexión, hacen la conversación más importante, el maestro puede darse cuenta de las dificultades o del avance que el estudiante está teniendo sobre un tema, ayudan a interactuar en la clase porque obligan al estudiante a hablar.
- Palabra clave y resúmenes: le permite al estudiante ser observador, diferenciar la información relevante, los resúmenes le ayudan a resumir el conocimiento utilizando los organizadores gráficos.

- Estudios de casos y resolución de problemas: el estudio de caso es una estrategia útil para analizar obras literarias, historias, etc., promueve la crítica y la reflexión, en la resolución de problemas se pone en juego los procesos mentales como son la comprensión, el análisis, la exploración, etc.
- Elaboración de proyectos y visitas de observación: fomenta el hábito de investigación, la capacidad de relacionar ideas, contenidos, creatividad y la observación. Las visitas de observación motivan la elaboración de reportajes escritos y hablados, elaboración de encuestas o entrevistas.
- Demostraciones orales, descripciones y exposiciones: promueven un aprendizaje significativo utilizan papelotes, rotafolios, etc.

El profesor debe preparar el adecuado material didáctico que debe ser ilustrativo y permita llegar al aprendizaje concreto, cuando las herramientas utilizadas son adecuadas consigue motivar la participación de los estudiantes, además el maestro debe irradiar entusiasmo, simpatía y comprensión, debe estar dispuesto a incentivar a los estudiantes, a crear situaciones adecuadas para aprender y a escucharlos.

## **MÉTODO DIDÁCTICO**

Es conocido también como modelo, técnica, procedimiento, forma o actividades, ayudan a desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en orden y de forma sistematizada, se la clasifica en: inductivo, deductivo, análisis y de síntesis. La expresión procedimiento didáctico quiere decir “forma de enseñar”.

Estos procedimientos son los siguientes:

**INDUCTIVO:** la observación, experimentación, comparación, abstracción y la generalización.

**DEDUCTIVO:** la aplicación, demostración y la comprobación.

**ANALÍTICO:** la disgregación y la clasificación

**SINTÉTICO:** conclusión, resumen, definición, completar, ordenar.

El método didáctico engloba todos los contenidos, objetivos, actividades, metodologías, recursos, la forma de organización hasta la postura que el profesor adoptará frente a los estudiantes, esto conlleva a la difícil tarea de seleccionar las mejores estrategias que enlacen las necesidades del estudiante con los contenidos – objetivos del currículo.

Por lo tanto no existe una estrategia mejor que la otra sino que esta se debe adaptara a la situación del estudiante, la institución, de su entorno, de la materia.

## **PARADIGMA HISTÓRICO CULTURAL**

Álvarez (2008, p. 101) señala:

Quebajo este paradigma el hombre se construye bajo tres premisas que son: la identidad cultural, la personalidad moral y el saber, desde las posiciones más racionalista y occidentales, se ha impuesto la ley del saber o conocimiento, dejando en plano secundario la identidad cultural y el desarrollo afectivo moral.

La actual era del conocimiento pone énfasis en el aspecto cognitivo por el contrario el modelo pedagógico histórico cultural pretende hacer del hombre un ser

afectivo, valoracuatros elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, retoma el rol protagónico del estudiante, al docente lo ubica como sujeto de los procesos de enseñanza, considera el conocimiento como legado cultural de la humanidad, merecedor de ser conocido y comprendido, considera la comprensión de la realidad de todo su entorno.

El objetivo de este modelo es formar personas pensantes, críticas, creativas, afectivas, en constante búsqueda de opciones divergentes y éticas, para la resolución de los problemas que afectan a la humanidad.

El docente ejerce el rol de mediador de los aprendizajes de forma parecida al paradigma ecológico, establece una relación intencionada y significativa con los estudiantes, se encarga de potenciar las capacidades que no pueden desarrollarse de forma autónoma se permite la facultad de seleccionar, organizar y planificar los contenidos para garantizar reflexiones.

Aplicar este modelo pedagógico implica la participación de los estudiantes en actividades que exijan problematización intelectual, ejercitación y constante reflexión, a través del uso de la lectura y escritura para potenciarla verbalización socializadora.

Son varias las fuentes teóricas que han alimentado y sostienen este Modelo Histórico - Cultural: Ausubel, Bruner, Fuerstein y sobre todo Vigotsky, quien articula sus planteamientos alrededor de la tesis del «origen social de la mente».

## **1. 5. 5. FUNDAMENTO LEGAL**

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

#### **TÍTULO II, DERECHOS**

##### **Sección Quinta**

##### **Educación**

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

### **TÍTULO VII, RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**

#### **Sección primera**

##### **Educación**

Que, el **Artículo 343** de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Que, el **Artículo 347** de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado:

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

En la **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL** del Título I de los Principios Generales Capítulo Único del **Ámbito, Principios y Fines**.

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

b. **Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; constituye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidad, reconociendo a las y los seres humanos, en particular a las niñas y niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizaje y sujetos de derecho, y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

**Art. 3.- Fines de la educación.-** Son fines de la educación:

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

f. el fomento de desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso nacional, sostenible y sustentable de los recursos naturales;

g. La contribución al desarrollo integral, autónomo sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay:

h. La consideración de las personas humanas como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

En el **Art. 11.-** De las obligaciones consideramos los siguientes incisos:

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo:

d. Elaborar su planificación académica y presentarla a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;

e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentales y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos:

f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;

h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;

## **1. 5. 6. MARCO CONCEPTUAL**

### **CURRÍCULO EDUCATIVO**

Plan de estudios. Alude al contenido, la estructura y los procesos de enseñanza y aprendizaje proporcionados por la institución escolar de acuerdo a sus objetivos educacionales y a los valores que postula. Programa total de cursos y actividades educativas proporcionadas por un centro escolar.

### **CONTAMINACIÓN**

Todo cambio perjudicial en las características físicas, químicas o biológicas del aire, tierra o agua, que puede afectar nocivamente la vida humana o de las demás especies, o puede malgastar o deteriorar las materias primas.

### **CALIDAD AMBIENTAL**

Características cualitativas y cuantitativas de alguno factor ambiental o del ambiente en general y que son susceptibles de ser modificados.

### **CALIDAD DE VIDA**

Grado de satisfacción de las necesidades de las personas o de los grupos sociales

### **CONCIENCIA AMBIENTAL**

Es el nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea.

### **CONSERVACIÓN**

La gestión de uso humano de la biosfera para que pueda rendir el más grande beneficio sustentable a generaciones actuales y mantener su potencialidad para satisfacer las necesidades y aspiraciones de las futuras generaciones.

## **CONSUMIDOR**

Organismo que no puede sintetizar los nutrientes orgánicos que necesita y los obtiene alimentándose de productores o de otros consumidores.

## **CONSUMO**

Cantidad de cualquier recurso (material o energético) utilizado en un tiempo dado.

## **DIDÁCTICA**

Es la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados

## **DETERIORO AMBIENTAL**

Deterioro de uno o varios de los componentes del medio ambiente (por ejemplo, el aire, el suelo, el agua, etc.), situación la cual afecta en forma negativa a los organismos vivientes.

## **ECOLOGÍA**

Es la rama de las ciencias biológicas que se ocupa de las interacciones entre los organismos y su ambiente (sustancias químicas y factores físicos).

## **EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Proceso formativo mediante el cual se busca que el individuo y la colectividad conozcan y comprendan las formas de interacción entre la sociedad y la naturaleza, sus causas y consecuencias para que actúen en forma integrada y racional con su medio.

## **EJE TRANSVERSAL**

Instrumento articulador, permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad, se puede decir que: Son instrumentos globalizantes de carácter

interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud

## **INTELIGENCIA**

La inteligencia es la capacidad de analizar y entender algo para luego usar esa información y lograr su objetivo, esta varía en cada persona y se mide con el IQ índice de coeficiente intelectual.

## **INTELIGENCIA NATURALISTA**

Se refiere a la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes tanto del ambiente urbano, suburbano o rural; esto implica entender el mundo natural y su observación.

Los individuos que desarrollan esta habilidad, son observadores, les gusta experimentar y reflexionar y cuestionar sobre su entorno; la podemos detectar en los niños por su amor a las mascotas y a las plantas y son curiosos del mundo natural así como el construido por el hombre.

## **INTELIGENCIA ECOLÓGICA**

Capacidad de percibir conexiones entre las actividades humanas y todas sus consecuencias en los sistemas naturales y sociales.

## **PACHA MAMA**

Creencia religiosa usada en pueblos autóctonos andinos. Pacha mama o más usualmente pacha del aimara y quechua pacha: tierra y, por posterior extensión bastante moderna "mundo", "cosmos"; mama: madre -es decir "Madre Tierra" es la gran deidad, entre los pueblos indígenas de los Andes Centrales de América del Sur.

## **PARADIGMA ECOLÓGICO**

Estudia las situaciones en la clase y cómo responden los individuos a ella, para lograr interpretar las relaciones individuo y entorno.

## **PEDAGOGÍA**

La Pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multireferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la Historia, la Sociología, la Psicología y la Política, entre otras. La Pedagogía comprende un conjunto de proposiciones teóricas y metodológicas, enfoques, estrategias y técnicas que se articulan en torno al proceso educativo, formal e informal, con la intención de comprenderlo e incidir efectiva y propositivamente sobre él.

## **PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR**

Planificar consiste en alejarse lo más posible de toda improvisación, organizando en la medida de lo posible el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una planificación didáctica debe orientarse al logro de los objetivos planteados por el currículo y la institución, destrezas con criterios de desempeño, las cuales contienen el saber hacer, los conocimientos y el nivel de profundidad, las estrategias metodológicas, los indicadores esenciales de evaluación que están planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

## **PEDAGOGÍA CRÍTICA**

La pedagogía crítica es la propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar, además de desafiar la dominación, las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica (praxis) en la que los estudiantes alcanzan una Conciencia crítica.

### **PENSAMIENTO CRÍTICO**

Pensamiento crítico es un dinámico y analítico proceso que resulta en decisiones o juicios razonados. Este proceso incorpora las competencias de interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y auto regulación. La interpretación es definida como la habilidad de comprender e identificar problemas.

### **POLÍTICA AMBIENTAL**

Conjunto armónico e interrelacionado de objetivos, actividades y proyectos que se orientan al mejoramiento del ambiente y al manejo adecuado de los recursos naturales. Declaración por parte de la organización de sus propósitos y principios en relación su desempeño ambiental, la cual constituye el marco de referencia para la acción y definición de sus objetivos y metas ambientales.

### **PROTECCION AMBIENTAL**

Es el conjunto de acciones de orden humano, social, técnico, legal y económico, que tiene por objeto proteger las áreas de influencia por acción de la realización de las actividades extractivas y productivas evitando su degradación a niveles perjudiciales que afecten el ecosistema, la salud y atenten contra el bienestar humano.

### **RECICLAJE**

Proceso de recuperación de desperdicios, residuos o desechos de todo género, para ser usados en el procesamiento o fabricación de nuevos productos. Esta actividad tiene gran importancia en el cuidado del ambiente y representa una posibilidad interesante de reutilización de materiales, con la consiguiente repercusión en los procesos económicos.

## **REUTILIZAR**

Darle la máxima utilidad a las cosas sin la necesidad de destruirlas o deshacernos de ella. Darle otro uso a los empaques u objetos que adquirimos, para alargar su vida y evitar que se conviertan en desechos.

## **SUMAKKAWSAY**

Concepción andina ancestral de la vida. Sumak significa lo ideal, lo hermoso, lo bueno, la realización; y kawsay, es la vida, en referencia a una vida digna, en armonía y equilibrio con el universo y el ser humano, en síntesis el Sumak Kawsay significa la plenitud de la vida.

### **1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL**

Un programa didáctico y pedagógico diseñado para desarrollar la inteligencia ecológica fomentará en los estudiantes la cultura del respeto y cuidado de la naturaleza.

#### **1.6.2. HIPÓTESIS PARTICULAR**

- Las adecuadas estrategias didácticas y pedagógicas dentro de la planificación microcurricular incentivan el desarrollo de la inteligencia ecológica en los estudiantes.
- La inteligencia ecológica fomentará en los estudiantes actitudes, comportamientos y la cultura del respeto a su entorno natural.
- Planificar un programa de capacitación para docentes en didáctica para desarrollar la inteligencia ecológica reducirá la generación de basura en la institución.

- Los formatos de evaluación ayudarán a asegurar el éxito del programa didáctico y pedagógico para desarrollar la inteligencia ecológica en los estudiantes.

**VARIABLE INDEPENDIENTE**

- Inteligencia ecológica, la cultura del cuidado y respeto al medio ambiente

**VARIABLE DEPENDIENTE**

- Programa didáctico y pedagógico para desarrollar la inteligencia ecológica

**CUADRO No. 1**

**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Inteligencia ecológica y la cultura del cuidado y respeto al medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inteligencia ecológica</li> <li>- Capacidad de análisis y búsqueda de soluciones</li> <li>- Cambio de actitudes y comportamiento</li> <li>- Ambientes saludables</li> <li>- Lugares limpios, menos producción de basura</li> <li>- Reutilización y reciclaje de basura</li> <li>- Factibilidad de la propuesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución</li> <li>- Ley Orgánica Educación Intercultural</li> <li>- Reglamento de la Ley Orgánica Educación Intercultural</li> <li>- Programas Curricular de la Educación General Básica</li> <li>- Planes micro curriculares</li> <li>- Reporte de calificaciones</li> </ul>
Programa didáctico y pedagógico para desarrollar la inteligencia ecológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación</li> <li>Cambio de actitud y conciencia de la realidad</li> <li>Ejes transversales</li> <li>Planificación microcurricular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Didáctico Pedagógico</li> <li>Talleres de capacitación</li> <li>Motivación</li> <li>Liderazgo</li> <li>Estrategias didácticas y pedagogía</li> <li>Destrezas</li> </ul>

ELABORADO: LAS AUTORAS

## **1.7. ASPECTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. TIPO DE ESTUDIO**

El presente proyecto se interesa en describir y explicar la influencia, causas o factores que permitan desarrollar la inteligencia ecológica en los y las adolescentes del octavo año básico del Colegio Fiscal Técnico Muey.

El programa didáctico y pedagógico; intenta medir y evaluar diversos aspectos del fenómeno a investigar el mismo que hace referencia a la inteligencia ecológica como alternativa para mejorar las condiciones medio ambientales del entorno escolar donde los estudiantes se educan del planeta.

Como estudio descriptivo y explicativo se selecciona una serie de estrategias didácticas y pedagógicas las mismas que serán la variable dependiente, para luego medir y registrar los resultados de las variables independientes.

Este tipo de diseño descriptivo y explicativo brinda la oportunidad de estudiar a la población, por lo que se emplea registros para asentar los resultados como una práctica para asegurar buenos resultados del programa didáctico y pedagógico para desarrollar la inteligencia ecológica.

Se tiene como finalidad propiciar la innovación en los planes microcurriculares docentes para trabajar el eje transversal del cuidado y protección al medio ambiente.

### **1.7.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

El método para la obtención de resultados en el presente proyecto es el científico, el procedimiento usado fue riguroso, con orden lógico, cuyo propósito es

demostrar el valor del programa didáctico y pedagógico en la planificación curricular para desarrollar la inteligencia ecológica.

A través del método científico se pretende lograr los objetivos planteados en el proyecto, la investigación parte de un grave problema ambiental del cual el ser humano tiene mucho culpa, la actual reforma curricular de la educación básica ecuatoriana ante esta crisis ambiental inserta el eje transversal del cuidado y protección al medio ambiente, al utilizarse el método científico las hipótesis deberán ser verificadas en la práctica y las variables serán observables y medibles.

Se hace uso sistemático de la inferencia, o razonamiento deductivo, debido a que al formular las hipótesis se deducen de ella posibles consecuencias prácticas, las cuales serán sometidas a la respectiva verificación de las variables.

Otro procedimiento importante es la observación directa e indirecta por medio del cual se perciben de manera deliberada, controlada y sistemática rasgos existentes de la realidad, registrándose en un formato previamente diseñado y con base en los objetivos, los posibles resultados del fenómeno que se investiga.

Se emplea en el presente proyecto los métodos como son el análisis, la síntesis, y la explicación entre otros que se adaptan a este proyecto de investigación.

La investigación hace uso de diversos tipos de instrumentos para medir las variables y se llega a combinar varias técnicas de recolección de datos, entre las técnicas utilizadas están: cuestionarios, entrevistas, escalas para medir actitudes, escalamiento tipo Likert, análisis de contenidos, test de inteligencia.

### **1.7.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **POBLACIÓN**

La población que será estudiada y analizada de acuerdo a los requerimientos de nuestro estudio está constituida por:

**CUADRO No. 2**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>No.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• DIRECTIVOS DEL PLANTEL</li></ul>	3
<ul style="list-style-type: none"><li>• PROFESORES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS PARALELOS A, B, C, D, E, F</li></ul>	27
<ul style="list-style-type: none"><li>• ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS PARALELOS A, B, C, D, E, F</li></ul>	252
<ul style="list-style-type: none"><li>• PADRES DE FAMILIA DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS PARALELOS A, B, C, D, E, F</li></ul>	235
<b>TOTAL</b>	<b>517</b>

FUENTE: SECRETARÍA DEL COLEGIO TÉCNICO MUEY  
ELABORADO: LAS AUTORAS

## MUESTRA

El colegio Técnico Muey cuenta con seis paralelos de octavo año de educación general básica superior y su población es muy amplia por lo que hemos tomado solamente una muestra de ella que corresponde a los paralelos E y F.

**CUADRO No. 3**

MUESTRA	N
• DIRECTIVOS DEL PLANTEL	2
• PROFESORES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS D, E, F	18
• ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO D, E, F	155
• PADRES DE FAMILIA DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO D, E, F	147
<b>TOTAL</b>	<b>182</b>

FUENTE: SECRETARÍA DEL COLEGIO TÉCNICO MUEY  
ELABORADO: LAS AUTORAS

Para obtener la muestra de los estudiantes se aplica la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{252}{(0.05)^2(252-1)+1}$$

$$n = \frac{252}{(0.0025)(251)+1}$$

$$n = \frac{252}{0.6275+1} = 155 \text{ Estudiantes del octavo año de básica}$$

#### **1.7.4. FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Este trabajo de investigación se llevó a cabo a través de la revisión selectiva de la siguiente literatura:

##### **FUENTES PRIMARIAS**

Para la presente investigación se levanta información de primera mano, a través del uso de técnicas especializadas en la recolección de datos:

##### **LA OBSERVACIÓN**

Proporciona al investigador de información real y de manera inmediata, antes de ingresar al salón de clase y captar de lo que acontece en el entorno, se delimita los aspectos que se va a observar a través de la creación de registros donde se escogerá lo más importante e interesante y que aporte de información a trabajo que se está investigando.

##### **LA ENTREVISTA**

Se selecciona previamente a los directivos a quienes se aplicará las encuestas, se establecen los objetivos y las preguntas a formular durante la entrevista, con esto se busca averiguar datos específicos sobre la importancia de desarrollar la inteligencia ecológica en los estudiantes para crear un ambiente saludable y limpio en la institución educativa.

##### **LA ENCUESTA**

Se aplicaran encuestas a los estudiantes que forman la muestra de la investigación en base a las variable, proporcionarán información relacionado a las materias que reciben en clase, qué le preocupa sobre las condiciones del mundo actual, las prácticas o hábitos que perjudican el medio ambiente así como las que protegen la naturaleza.

Se encuesta a los docentes para obtener información referente a la inteligencia ecológica y su importancia en los actuales tiempos, además sobre estrategias didácticas y pedagógicas para desarrollar esta inteligencia en los estudiantes y cómo trabajar el eje transversal sobre la protección y cuidado del medio ambiente en todas las materias.

Otros encuestados serán los padres de familia ellos nos proporcionarán información sobre que hábitos relacionados con la protección al medio ambiente que se practica en el hogar y acerca de la importancia de cuidar la naturaleza.

### **ESCALA DE LIKERT**

El comportamiento y la actitud ambiental se evalúan a través de encuestas elaboradas en base a escalas tipo Likert con valoraciones por cada ítem de 1 a 5, la calificación total se obtuvo mediante la suma de las puntuaciones obtenidas por la suma total de los ítems.

### **FUENTES SECUNDARIAS**

Estos son archivos o registros basadas en las fuentes primarias y de igual forma implica estudio, análisis e interpretación de las mismas. En este proyecto se hace uso de medios impresos tales como periódicos, revistas e informes médicos, información en internet donde se encuentran publicado artículos científicos, monografías, libros, blogs y otros que brindan ayuda en el desarrollo del trabajo investigativo.

Las entrevistas se aplicarán a las autoridades, padres de familia y profesores la misma que serán registradas y grabadas para el respectivo archivo y anexo del proyecto.

### **1.7.5. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para la realización de este proyecto se aplicarán una gran diversidad de técnicas y herramientas utilizadas para desarrollar los sistemas de información, pero antes de dar paso al proceso de recolección de información se revisará toda la literatura a disposición, con lo cual se conseguirá ideas generales y relevantes para una correcta formulación del problema de investigación y sobre todo para no repetir aspectos que ya se hayan realizado en investigaciones anteriores.

Se recurre al análisis de informes científicos y psicológicos que tengan relación con el tema a investigar, así como avances científicos, médicos, didácticos y pedagógicos que tengan relación con el funcionamiento y mejoramiento de la inteligencia ecológica.

La propuesta del presente proyecto de implementación de estrategias didácticas y pedagógicas para desarrollar la inteligencia ecológica dentro del eje transversal del cuidado y protección del medio ambiente, en los estudiantes del octavo año de educación general básica.

Esto obliga a una minuciosa investigación de lo que es la inteligencia ecológica, qué paradigma educativo ayuda a desarrollar esta inteligencia, cómo seleccionar las estrategias adecuadas e introducirlas en la planificación micro curricular para evidenciar que el docente trabaja el eje transversal del cuidado y protección al medio ambiente tal como lo manda la constitución en título II referente a los derechos, sección quinta, educación artículo 27.

## **1.8. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS**

### **RESULTADOS**

El tema de este proyecto está inmerso en un ámbito muy discutido y de mucha actualidad pues es de interés mundial la protección de nuestro medio ambiente debido a que tiene que ver con nuestra salud y el bienestar de toda la raza humana.

Por tal motivo la adopción de una actitud consciente y responsable hacia el medio ambiente es de vital importancia y depende en gran medida de la enseñanza y educación que Los estudiantes reciban en su hogar y en la institución educativa donde se forman.

La educación en las aulas implica la preparación y planificación didáctica y pedagogía con la que profesores y profesoras impartiendo los conocimientos además del eje transversal del cuidado y protección al medio ambiente estas deberán motivar el desarrollo de la inteligencia ecológica, para que los estudiantes muestren actitudes, comportamientos y la cultura de protección hacia la naturaleza, que mantengan los salones de clase limpios y reduzcan la emisión de basura a través de la reutilización o el reciclaje.

El estado también debe colaborar preparando a docentes consientes, preocupados y preparados en desarrollar la inteligencia ecológica a través de una correcta planificación micro curricular.

## **IMPACTOS**

### **IMPACTO DE CORTO PLAZO**

Los docentes introducirán en sus planificaciones diarias estrategias didácticas que motiven el desarrollo de la inteligencia ecológica, además los estudiantes del Colegio Técnico Muey reducirán la generación de basura procurando reutilizar o reciclar de esta forma los basureros de la institución no se verán abarrotados al final de cada jornada, con esto se busca enseñar la importancia de ahorrar recursos.

Aprenderán a ser ordenados, esta cultura hará que los salones de clase se vean más limpias, para motivar acciones sencillas como adquirir la costumbre de seleccionar residuos o cuidar el agua. se puede crear eslóganes que contengan pequeñas instrucciones como por ejemplo “Planta un árbol y purifica el aire” puede fomentar la conciencia ecológica.

### **IMPACTO DE MEDIANO PLAZO**

Los estudiantes pasan gran parte de su tiempo en el colegio en ella viven y se forman como personas, por esa razón se propone varios proyectos y acciones ambientales concretas, viables y coherente con las necesidades del Colegio Técnico Muey, integran los intereses de la colectividad con la compleja situación ambiental.

Se realizará la primera versión del concurso de reciclaje de basura proveniente del aula como forma de disminuirla, esto fortalece la tesis de que la inteligencia ecológica junto con una adecuada educación ambiental logrará efectos permanentes.

## **IMPACTO DE LARGO PLAZO**

El docente que comprende y experimenta la inteligencia ecológica, debe interpretar el liderazgo entendiendo que detrás de los problemas hay personas que forman parte de la comunidad natural porque todo en la naturaleza está relacionado, utilizará estrategias adecuadas para desarrollar la inteligencia ecológica.

Los líderes con un elevado desarrollo de la inteligencia ecológica sabrán fortalecer sus capacidades, confianza, visión y protagonismo como grupo social para impulsar cambios positivos de las situaciones que se viven y movilizar a las personas para que afronten los problemas difíciles utilizando el conocimiento previo en la búsqueda de la solución.

El desarrollo de la Inteligencia ecológica aportará claves necesarias para formar seres activos en fijar su destino común, esta inteligencia le permite al hombre ser parte de un mundo más amplio, con una dimensión cognitiva y empática a la vida mostrando una actitud positiva en la construcción de un mundo que necesita de hombre y mujeres “inteligentes” y “ecológicos”.

## **CAPÍTULO II**

### **ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO**

#### **2.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA**

Es necesario abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causan daños a nuestro planeta.

Impulsar a la comunidad estudiantil a desarrollar acciones y actitudes positivas hacia el ambiente requiere de un trabajo continuo y permanente por parte de los padres en el hogar, de los maestros en las escuelas y colegios, de los líderes políticos, de los responsables de los medios de comunicación y de toda la sociedad.

Los estudiantes del colegio Técnico Muey una institución fiscal localizada en la parroquia José Luis Tamayo perteneciente al cantón Salinas provincia de Santa Elena cuenta con mil ciento doce estudiante que en su mayoría son de nivel social bajo.

Se ha detectado que gran cantidad de los estudiantes no tienen desarrollada la inteligencia ecológica, esto se evidencia cuando al consumir ellos desechan en cualquier parte la basura, al realizar sus labores en el aula fácilmente se deshacen del papel lanzándolo al cesto de la basura o dejándolo en el suelo sin pensar por un instante que este se puede reciclar.

Durante las campañas ambientales desarrolladas por los estudiantes de segundo y tercero bachillerato se siembran plantas que solo son cuidadas mientras dure la campaña luego son abandonas y finalmente la planta muere por falta de cuidado.

Entonces ¿dónde está la clave para que el ser humano desarrolle conciencia ecológica? La clave es desarrollar la inteligencia ecológica.

La educación ecuatoriana trabaja el eje transversal del cuidado y protección al medio ambiente la misma que debe estar insertada en la planificación de clase, buscando favorecer la formación humanísticas, científica y en valores en el campo de los problemas ambientales.

El eje transversal no es una nueva asignatura sino que están presente en todo el currículo, en todas las áreas y en todos los niveles, convirtiéndose en el fundamento pedagógico del inter aprendizaje porque integra los campos del ser, saber, hacer.

La función de la educación es formar seres humanos que sepan cuidar y respetar el medio ambiente, el docente deberá educar teniendo una nueva visión de mundo, donde el estudiante posea esa conciencia ambiental, que sus acciones demuestren que respeta, admira y cuida el entorno donde se desarrolla.

La solución a muchos de los problemas ambientales es la educación que ayude a desarrollar la inteligencia ecológica, el conocimiento es esencial para el progreso y bienestar de nuestro medio ambiente.

No se solucionan problemas desconocidos, se debe conocer primero qué actos perjudican al medio ambiente y cómo nos afectan, solo así podemos lograr tener una conciencia ecológica relacionada muy estrechamente con la inteligencia.

## **2.2. ANÁLISIS COMPARATIVO**

Se trabajó con una muestra de ciento cincuenta y cinco estudiantes cuyas edades oscilan entre 11 y 13 años de edad del octavo año de básicas de los paralelos D, E, F del Colegio Técnico Muey institución que se encuentra en la zona céntrica de la población rural de José Luis Tamayo.

Las edades comprenden de 11 a 13 años de edad, constituida de 49% de niñas y un 51% de niños. El grupo de control estuvo integrado por un total de 235 niños de octavo año de educación básica de los paralelos D, E, y F del mismo colegio.

Para la obtención de la muestra se emplea una fórmula estadística que permite conseguir de la población estudiantil matriculado legalmente en el octavo año del ciclo básico del Colegio Técnico Muey a los estudiantes que recibirán las estrategias didácticas y pedagógicas en el desarrollo de la inteligencia ecológica, el estudio no tomó en cuenta a los estudiantes del bachillerato.

La muestra de docentes estuvo compuesta por dieciocho profesores quienes imparten clases diariamente en los octavos cursos paralelo D, E, F, ellos recibieron el programa de estrategias didácticas y pedagógicas a través de talleres.

En la niñez se desarrolla un proceso de pensamiento más complejo (habilidades para ordenar, clasificar, analizar e interpretar). Son además intensamente curiosos con respecto a todo lo que les rodea, muestran actitudes abiertas y flexibles hacia otras culturas se interesan por cuestiones sociales y manifiestan un gran interés en la vida.

### **Sujetos de Estudio y Grupo de control**

<b>COLEGIO</b>	<b>TIPO</b>	<b>TURNO</b>	<b>LOCALIDAD</b>	<b>AÑO BÁSICO</b>	<b>GRUPO</b>
<b>Colegio Técnico Muey</b>	<b>Pública</b>	<b>Matutino</b>	<b>José Luis Tamayo</b>	<b>Octavo Año Básica D, E, F</b>	<b>Experimental</b>
<b>Colegio Técnico Muey</b>	<b>Pública</b>	<b>Matutino</b>	<b>José Luis Tamayo</b>	<b>Octavo Año Básica A, B, C</b>	<b>Control</b>

Fuente: Secretaría del plantel

Elaborado: Autoras

### **TENDENCIA**

Los estudiantes de la institución tienden a percibir y a relacionar a la naturaleza como algo de poca importancia, La educación sin duda sigue viéndose como un factor de cambio, sin embargo para incorporar estrategias didácticas y pedagógicas junto con el eje transversal del cuidado y protección del medio ambiente en la planificación micro curricular, los docentes deben conocer los principios básicos para el desarrollo de la inteligencia ecológica, esto repercute en la cultura y cuidado de la naturaleza.

La educación ecuatoriana actualmente considera un planteamiento distinto del que anteriormente se seguía, la UNESCO se ha dedicado a repensar la educación en términos de durabilidad habla de poner en práctica el nuevo concepto de educación para un futuro viable.

Este nuevo concepto tiene que ver con la articulación y vinculación de los contenidos curriculares con los planes y programas didácticos - pedagógicos.

Vivimos una época compleja en la que percibimos día a día las contradicciones antagónicas como consecuencia del desarrollo científico técnico y de toda la actividad humana que va en detrimento del medio ambiente, por tal razón es importante el desarrollo de la inteligencia ecológica en función de un mejor cuidado del medio ambiente.

## **PERSPECTIVA**

La forma en que el estudiante percibe y responde a las cuestiones ambientales puede dar las bases para planear programas didácticos y pedagógicos que los maestros puedan utilizar y respondan no sólo a su realidad inmediata, sino también, a sus necesidades afectivas, cognoscitivas y participativas dentro de su ambiente y de su comunidad.

Es necesario que se desarrollen nuevos métodos de aprendizaje (técnicas de enseñanza para la comprensión y/o educación para la resolución de problemas), de esta manera, los estudiantes podrán comprender que todos tenemos una responsabilidad ante el ambiente.

Para esto es necesario lograr un enfoque holista que contemple y refuerce tanto la parte de información y conocimiento del paisaje natural y de los elementos que componen al ambiente, como la parte de participación social.

Resulta de vital importancia generar un ámbito educativo que no dependa solamente de la incorporación de una materia o asignatura sino del correcto tratamiento del eje transversal del cuidado y protección al medio ambiente en

todos los niveles (básica y bachillerato), junto con las debidas estrategias didácticas y pedagógicas para desarrollar la inteligencia ecológica.

## **2.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE DIAGNÓSTICO**

### **2.3.1. ENTREVISTA AL RECTOR Y VICERRECTOR DEL COLEGIO TÉCNICO MUEY**

#### **ENTREVISTA No. 1**

**NOMBRE:** Lic. Luis Tomalá González

**CARGO DIRECTIVO:** Rector del Colegio Técnico Muey

#### **¿Quién se encarga de la recolección de basura del Colegio?**

El municipio del Cantón Salinas, el carro viene dos veces a la semana pero esto es insuficiente, debido a la gran cantidad de basura que diariamente los estudiantes generan lo cual provoca que los tanques de basura rebosen de tantos desechos, además los estudiantes dejan la basura por todos lados no tienen la cultura de buscar los cestos de basura, esto crea un ambiente de insalubridad.

#### **¿Cómo la institución educativa está colaborando en el cuidado al medio ambiente?**

Los estudiantes de segundo y tercero bachillerato colaboran parcialmente cuando forman los grupos de reforestación que es un requisito para la obtención del título de bachiller pero creo que nos falta mucho.

#### **¿Existe grupos ecológicos en el plantel?**

No, las intenciones ha habido pero estas no se han podido cristalizar por falta de organización y la poca motivación tanto de maestros y estudiantes.

**¿Cree usted que es importante que los estudiantes desarrollen la inteligencia ecológica como una medida de colaborar con el medio ambiente?**

Es importantísimo en los actuales tiempos en que vivimos una crisis mundial ecológica.

**¿Qué opina sobre el aplicar estrategias didácticas y pedagógicas en la enseñanza para crear en el estudiante la cultura y cuidado del medio ambiente?**

Todos los maestros deberían conocer y aplicar estas estrategias para que los estudiantes aprendan a cuidar y apreciar su entorno.

## **ENTREVISTA No. 2**

**NOMBRE: Lic. Carlos Julio Sánchez Soriano**

**CARGO DIRECTIVO: Vicerrector Del Colegio Técnico Muey**

**¿Han recibido los profesores capacitación en cuanto a lo que son las inteligencias múltiples?**

Los docentes no han recibido específicamente una capacitación sobre este tema pero ellos sí conocen lo que son las inteligencias múltiples porque muchos de ellos son autodidactas, además se les ha socializado sobre este tema en las reuniones de directores de área y ellos lo han difundido a los demás compañeros pero en sí una capacitación sobre este tema no se ha recibido.

**¿Cómo la institución educativa está colaborando en el cuidado al medio ambiente?**

Esto se lo realiza con los estudiantes del segundo y tercero bachillerato quienes como requisito para poderse graduar deben escoger una brigada para realizar su trabajo de fines de semana y entre una de ella está la brigada de reforestación.

**¿Los planes de clases demuestran que se aplican estrategias didácticas y pedagógicas para trabajar el eje transversal del cuidado y protección a la naturaleza?**

La verdad son muy pocos profesores que lo hacen muchos de ellos están conscientes de que deben hacerlo pero aún hay confusión y desconocimiento de cómo hacerlo.

**¿Cree usted que es importante que los estudiantes desarrollen la inteligencia ecológica como una medida de colaborar con el medio ambiente?**

Esta inteligencia es de gran importancia por la crisis ambiental en la que vivimos además dentro de la planificación de los planes de clase el maestro debe colocar un eje transversal y entre ellos está el del cuidado y protección al medio ambiente.

**¿Qué opina sobre el aplicar estrategias didácticas y pedagógicas en la enseñanza para desarrollar la inteligencia ecológica y crear en el estudiante la cultura y cuidado del medio ambiente?**

Me parece de suma importancia el que el docente conozca cuáles son las estrategias didácticas y pedagógicas para desarrollar la inteligencia ecológica esto le sería de mucha ayuda y más aún para los estudiantes quienes mejorarán en el cuidado y protección de su entorno inmediato, podrán colaborar en el mantenimiento de la limpieza y la disminución de la basura en el plantel.

### **ENTREVISTA No. 3**

**NOMBRE: Lic. Harold Castillo**

**Psicólogo del Colegio Técnico Muey**

**¿Qué opina sobre el aplicar estrategias didácticas y pedagógicas en la enseñanza para crear en el estudiante la cultura y cuidado del medio ambiente?**

Las estrategias didácticas y pedagógicas es un tema que todo docente debe manejar porque en la actual educación ecuatoriana es una ley trabajar el eje transversal del cuidado y protección al medio ambiente en el aula y como hoy todo debe quedar evidenciado, es en la planificación de clase donde debe quedar registrado que así se está haciendo.

**¿Cuenta su departamento con los resultados del test de inteligencias múltiples?**

Sólo se han realizado estos test a los estudiantes que manifiestan problemas en su rendimiento escolar.

**¿A qué atribuiría usted el que los estudiantes no cuiden su entorno y conviertan lugares limpios en sitios con mucha basura o destruyan las plantas?**

Eso se debe a que les falta la enseñarles la cultura y el cuidado del medio ambiente, esto lo podremos conseguir desarrollando en ellos la inteligencia naturista o ecológica, esta permite estar conscientes del entorno, pone en evidencia capacidades como la de actuar haciendo el menor daño posible a la naturaleza a discriminar entre lo que hace bien o mal al medio ambiente.

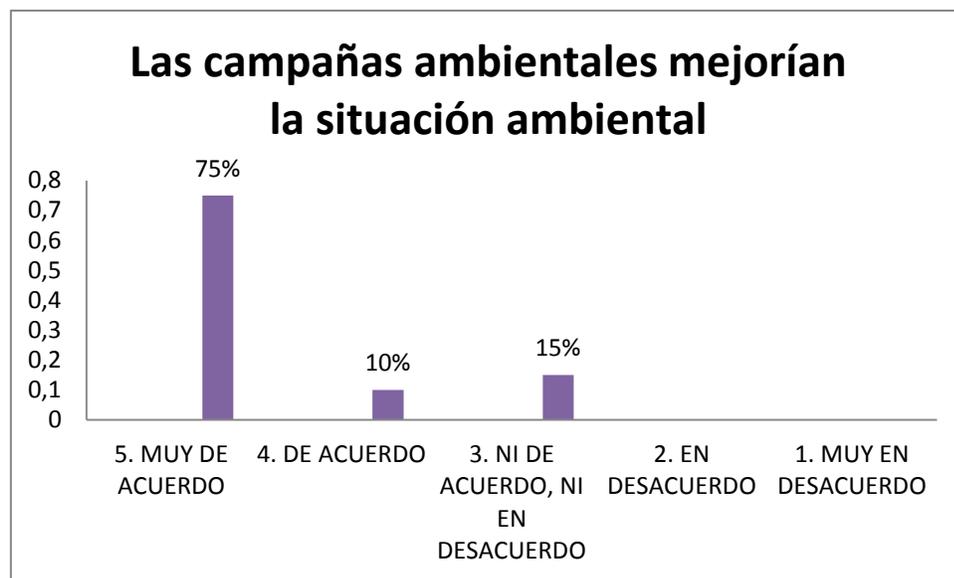
**¿Se ha dictado algún seminario o charla sobre cómo desarrollar la inteligencia ecológica en los estudiantes?**

No todavía, pero sería muy bueno hacerlo porque esto ayuda a formar valores en los estudiantes y también contribuiría a cuidar y proteger la naturaleza.

### 2.3.2. ENCUESTA A LOS DOCENTES

1. Si existiesen más campañas de educación ambiental, la situación ambiental mejoraría.

GRÁFICO No. 1



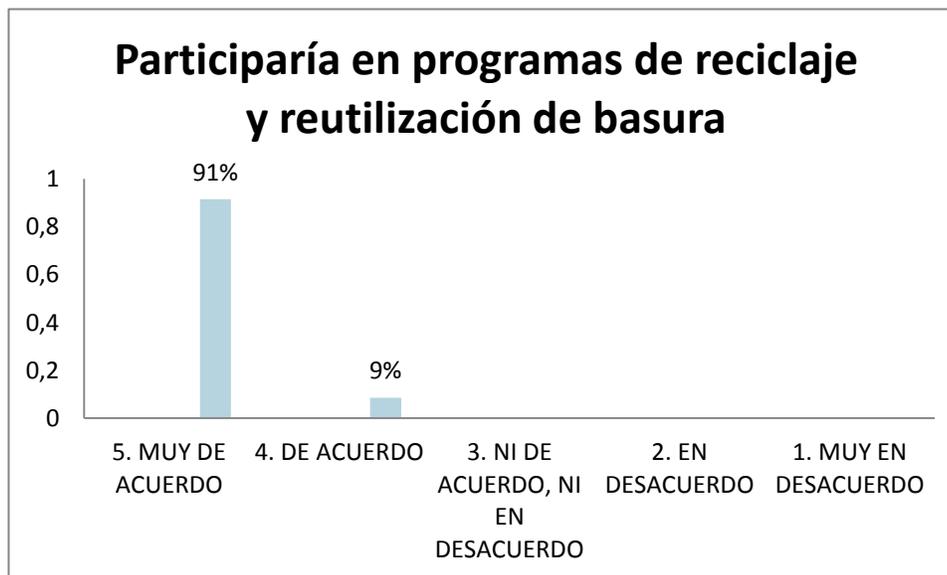
FUENTE: Estudiantes del Colegio Técnico Muey

AUTORAS: Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Laínez

En relación con lo que significa para los docentes las campañas ambientales en el Colegio el 75% estuvo muy de acuerdo que esto mejoraría la situación ambiental, el 10% seleccionó la opción de acuerdo y un 15% mostró indecisión sobre este tema. Por lo expuesto se permite identificar algunos de los valores que el grupo tiene hacia el objeto de estudio.

2. Participaría en programas de reciclaje y reutilización de basura.

CUADRO No. 2



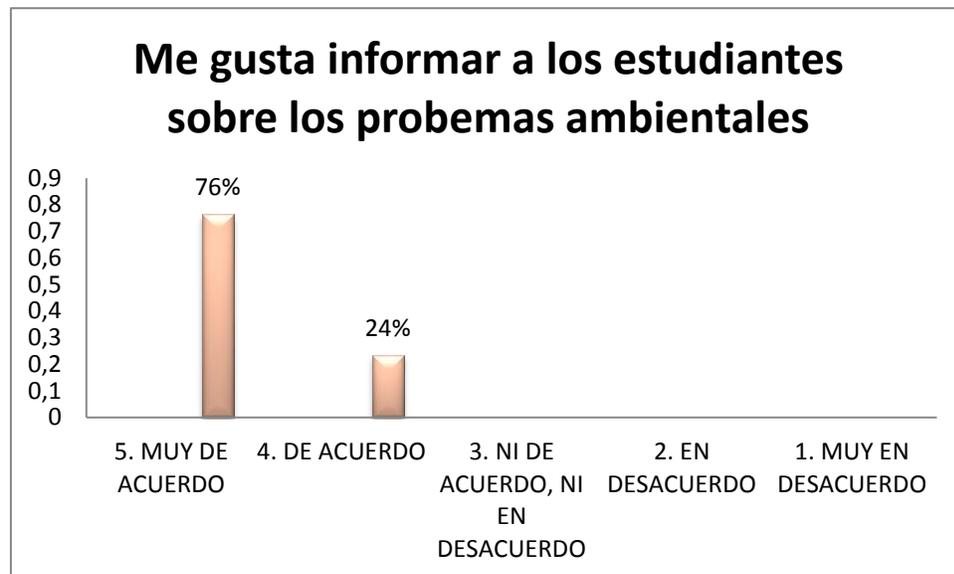
**FUENTE:** Estudiantes del Colegio Técnico Muey

**AUTORAS:** Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Laínez

Sobre si como docente participaría en campañas de reciclaje y reutilización de la basura el 91% respondió estar muy de acuerdo con hacerlo y un 9% está de acuerdo, por las respuestas obtenidas se puede inferir que tienen la preocupación sobre aspectos referentes al manejo responsable de separar desechos y a tomar acciones por cuidar el entorno y el ambiente en general.

3. Me gusta informar a los estudiantes sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales

CUADRO No. 3



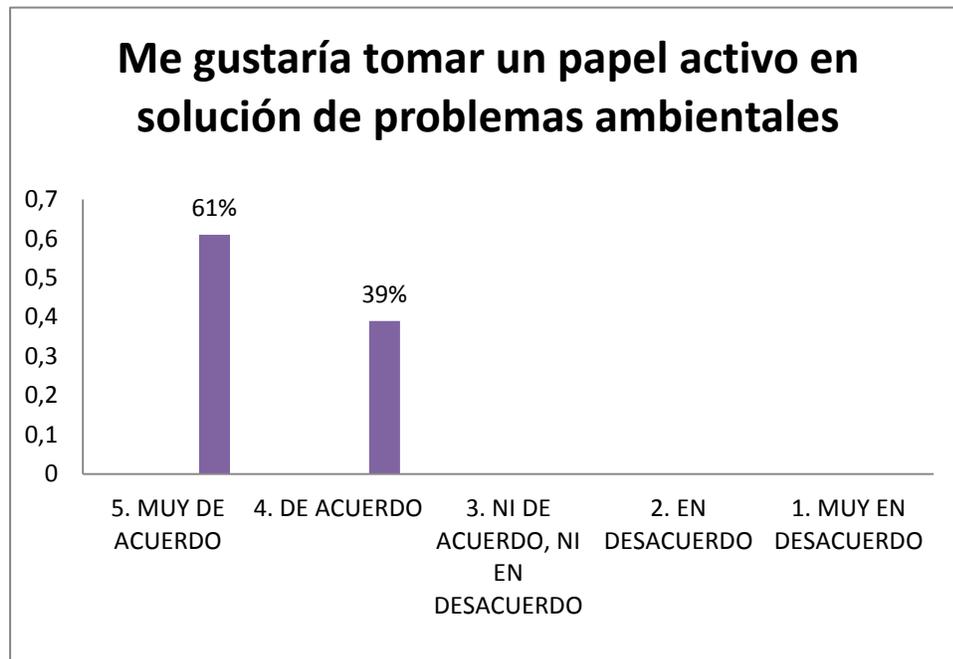
FUENTE: Estudiantes del Colegio Técnico Muey

AUTORAS: Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Laínez

El 76% de los encuestados presentaron actitudes ambientales favorables al estar muy de acuerdo en informar a los estudiantes sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales, 24 % muestra estar de acuerdo se infiere que tienen un alto nivel de compromiso con la necesidad de educar en temas ambientales.

4. Me gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas ambientales del Colegio Técnico Muey

CUADRO No. 4



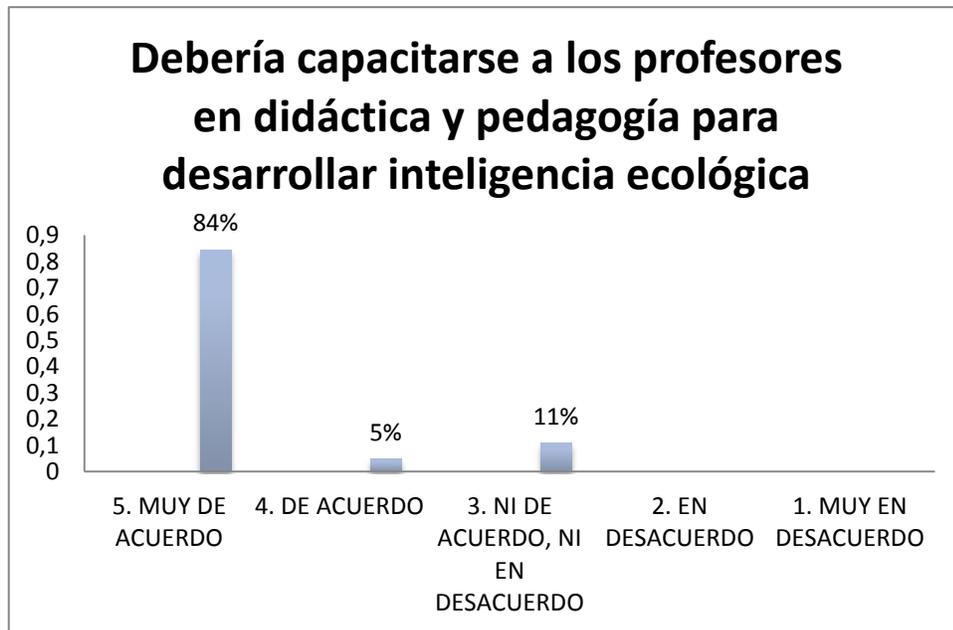
FUENTE: Estudiantes del Colegio Técnico Muey

AUTORAS: Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Laínez

61% y el 39% de los docente poseen una buena actitud en tomar un papel activo en la solución de problemas ambientales es una fortaleza muy importantes en el personal que trabaja en el Colegio Técnico Muey, esta predisposición puede influir directamente en las conductas pro ambientales dentro de la comunidad.

5. Debería capacitarse a los profesores en temas de didáctica y pedagogía para desarrollar la inteligencia ecológica.

CUADRO No. 5



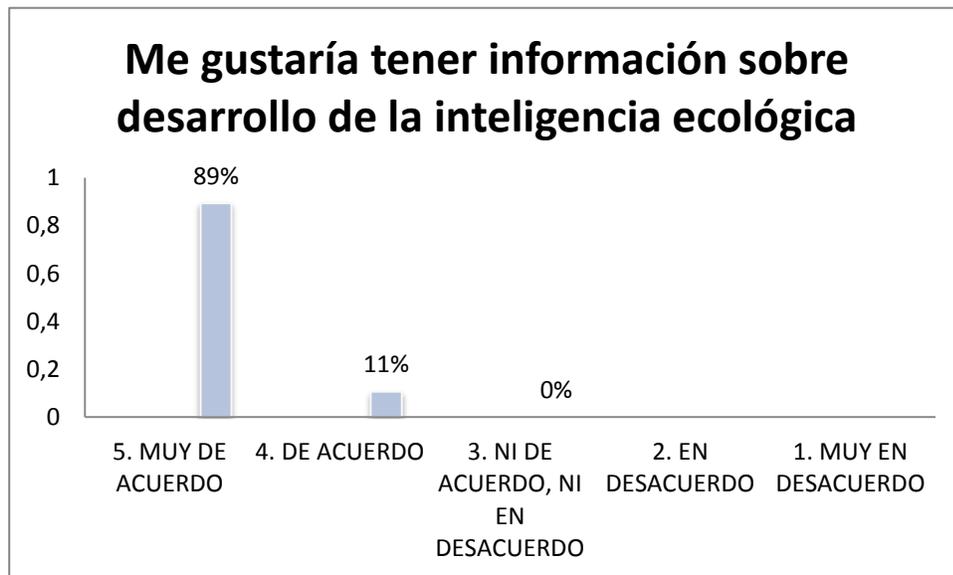
FUENTE: Estudiantes del Colegio Técnico Muey

AUTORAS: Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Laínez

Los elevados niveles de consideración y compromiso de los docentes con el cuidado y protección del medio ambiente, se evidencia claramente en esta pregunta donde el 81% está muy de acuerdo con la capacitación sobre didáctica y pedagogía para desarrollar inteligencia ecológica para mejorar la situación ambiental en el colegio. El 5% está de acuerdo y el 11% ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

6. Me gustaría tener más información sobre cómo desarrollar la inteligencia ecológica

CUADRO No. 6



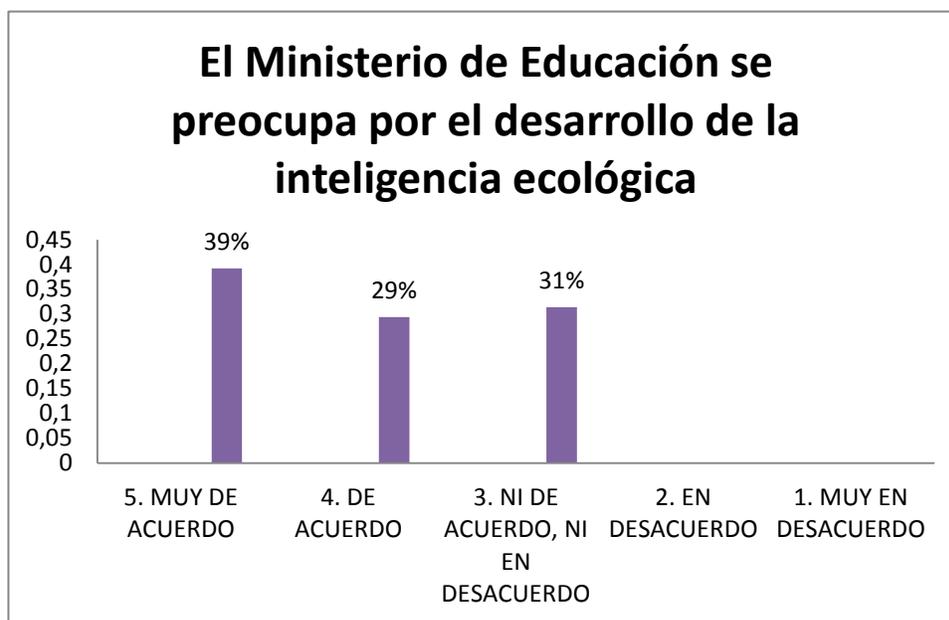
FUENTE: Estudiantes DeL Colegio Técnico Muey

AUTORAS: Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Láinez

89 % de los profesores del Colegio Técnico Muey determinó como una necesidad la capacitación donde puedan obtener información sobre desarrollo de la inteligencia ecológica lo que están muy de acuerdo en aprender sobre cómo estimular aprendizajes, actitudes y comportamientos positivos hacia el ambiente. El 11% está de acuerdo con este ítem.

7. El Ministerio de Educación se preocupa por brindar información referente a desarrollo de la inteligencia ecológica

CUADRO No. 7



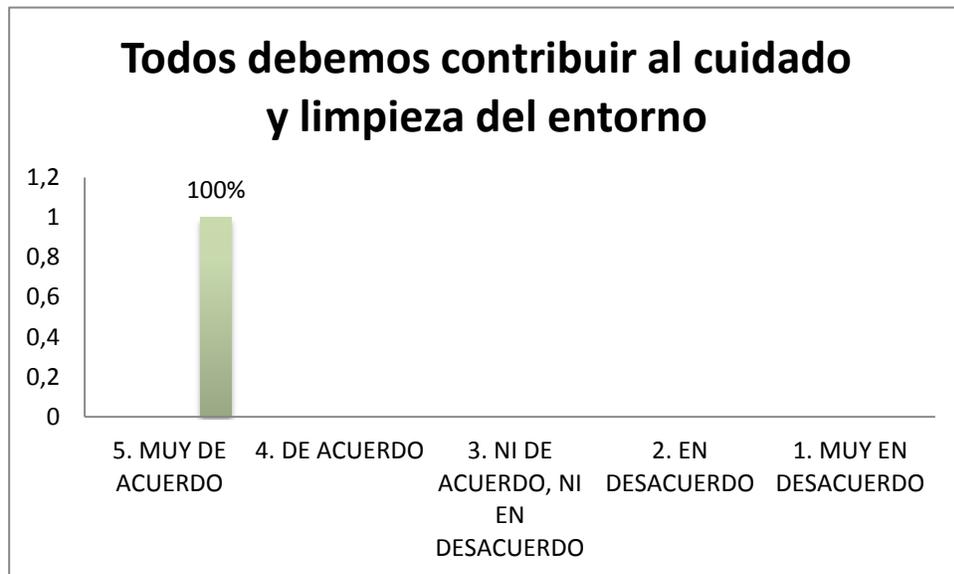
**FUENTE:** Estudiantes DeL Colegio Técnico Muey

**AUTORAS:** Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Laínez

En relación con las necesidades de capacitación de los profesores para mejorar su labor en el área educativa y desarrollar la inteligencia ecológica, el 31% de los encuestados señalaron su incertidumbre en lo que respecta a la labor del Ministerio de Educación sobre la capacitación que reciben de esta entidad. El 39% está muy de acuerdo con la labor en el campo de desarrollo de la inteligencia ecológica que el Ministerio realiza y el 29% dice estar de acuerdo.

8. Es responsabilidad de toda la comunidad educativa contribuir con el cuidado, limpieza y conservación de su entorno.

**CUADRO No. 8**



**FUENTE:** Estudiantes del Colegio Técnico Muey

**AUTORAS:** Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Laínez

El 100% obtenido en esta pregunta de si todos debemos contribuir al cuidado y limpieza del entorno demuestra que existe un alto nivel de compromiso con los problemas ambientales que afectan a la institución, el interés de los profesores del colegio Técnico Muey por el ambiente es elevado, además muestran altos niveles de compromiso con la necesidad de ser parte en el cuidado del entorno.

### 2.3.3. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

**TABLA No. 1**

1. ¿Es responsabilidad de todas las personas el contribuir con el manejo y conservación de los recursos naturales?

P 1	f	%
Si	148	95%
No	7	5%
Total	155	100%

**GRÁFICO No. 1**



**FUENTE:** Estudiantes Del Colegio Técnico Muey

**AUTORAS:** Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Laínez

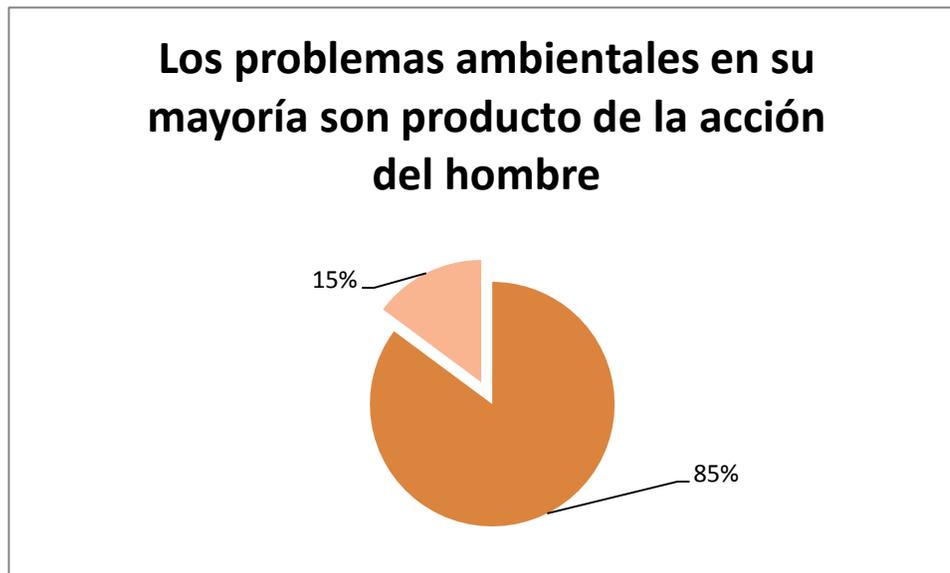
El 95 % de los alumnos del Colegio Técnico Muey afirma que es responsabilidad de todos cuidar el medio ambiente, mostrando alto nivel de compromiso en lo que respecta a problemas ambientales, así como de ser parte en mostrar actitudes favorables en su predisposición de cambiar sus conductas en bien de la naturaleza, al 5% restante le parece que no es responsabilidad de todos cuidar la naturaleza.

**TABLA No.2**

2. ¿Son los problemas ambientales en su mayoría producto de la acción del hombre?

P 2	f	%
Si	132	15%
No	23	85%
Total	155	100%

**GRÁFICO No. 2**



**FUENTE:** Estudiantes del Colegio Técnico Muey

**AUTORAS:** Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Laínez

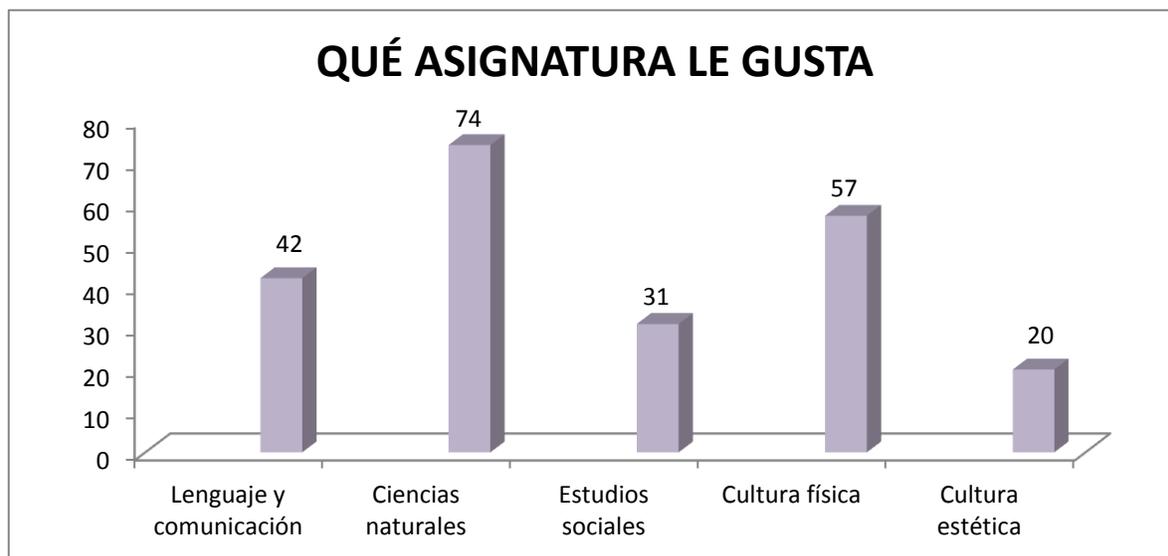
Con respecto al origen de los problemas ambientales los resultados obtenidos en un 85% los estudiantes del Colegio Técnico Muey están conscientes que buena parte de estos problemas son responsabilidad de la actividad del ser humano apenas un 15% piensa lo contrario. Esto es muy positivo para el trabajo de motivar y desarrollar la inteligencia ecológica.

**TABLA No. 3**

¿Qué materia en el colegio es la que más te gusta? Puedes seleccionar una o dos materias.

La asignaturas que más te gusta	f	%
Lenguaje y comunicación	42	19%
Ciencias naturales	74	33%
Estudios sociales	31	14%
Cultura física	57	25%
Cultura estética	20	9%
TOTAL	224	100%

**GRÁFICO No. 3**



**FUENTE:** Estudiantes del Colegio Técnico Muey

**AUTORAS:** Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Laínez

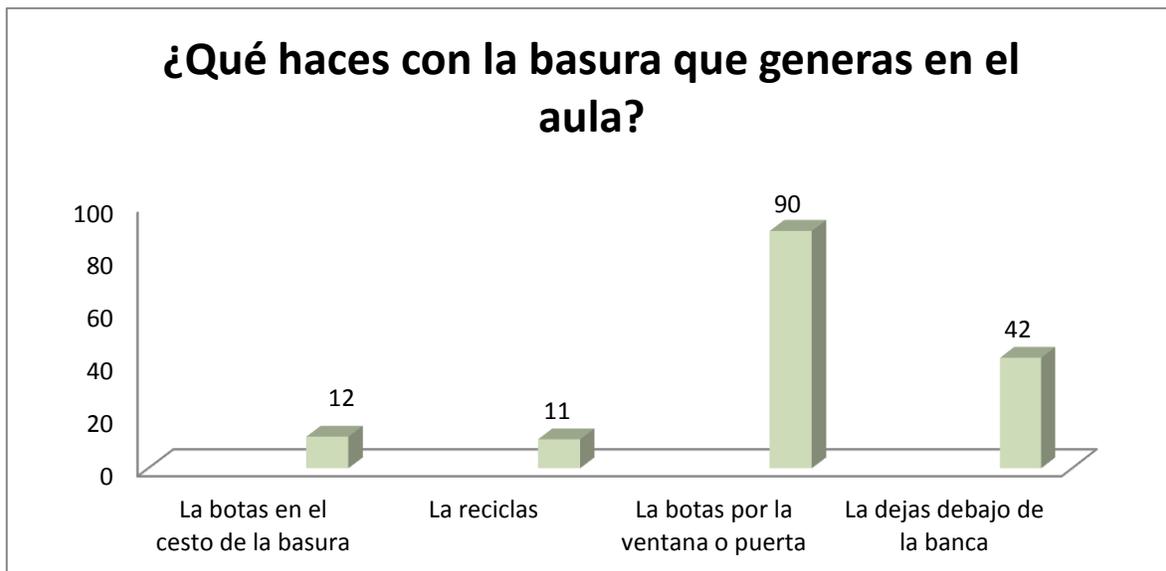
De los estudiantes encuestados el 33% eligieron a la materia de ciencias naturales como su materia favorita, le sigue la materia de cultura física con un 25%, el 19% le corresponde a la materia de lenguaje.

**TABLA No. 4**

¿Qué haces con la basura que generas en el aula?

¿Qué haces con la basura que generas en el aula?	f	%
La botas en el cesto de la basura	12	8%
La reciclas	11	7%
La botas por la ventana o puerta	90	58%
La dejas debajo de la banca	42	27%
TOTAL	155	100%

**GRÁFICO No. 4**



FUENTE: Estudiantes Del Colegio Técnico Muey

AUTORAS: Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Laínez

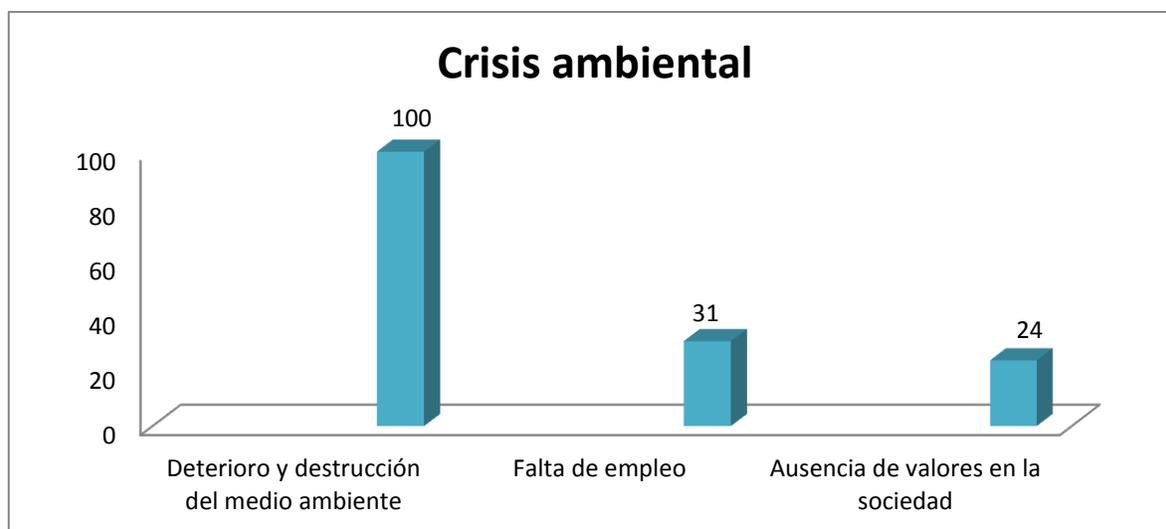
El 58% de los estudiantes del Colegio Técnico Muey, bota la basura que genera en el aula de clase por la ventana o puerta y el 27% deja la basura debajo de la banca, se puede derivar de la acción que los estudiantes realizan con la basura que existe la falta de actitudes y comportamientos a favor del ambiente.

**TABLA No. 5**

¿Qué es la crisis ambiental?

¿Qué es crisis ambiental?	f	%
Deterioro y destrucción del medio ambiente	100	65%
Falta de empleo	31	20%
Ausencia de valores en la sociedad	24	15%
TOTAL	155	100%

**GRÁFICO No. 5**



**FUENTE:** Estudiantes del Colegio Técnico Muey

**AUTORAS:** Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Laínez

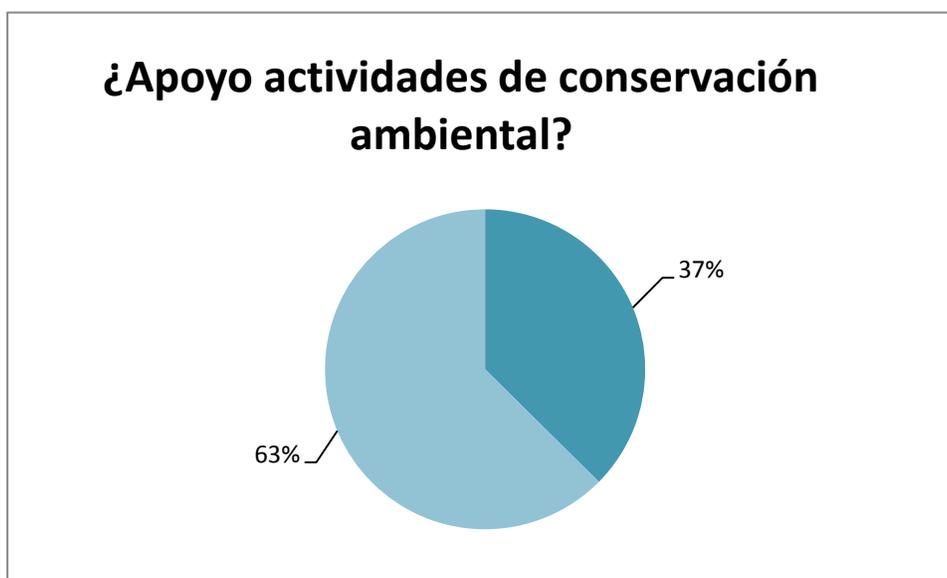
65% de los encuestados coincidió que la crisis ambiental es el deterioro y destrucción del medio ambiente para el 55% es la falta de empleo y la ausencia de valores. Los alumnos del Colegio Técnico Muey muestran preocupación por informarse de asunto relacionados con la crisis ambiental.

**TABLA No. 6**

¿Apoyo las actividades de conservación del ambiente si me invitan?

P 6	F	%
Si	58	37%
No	97	63%
Total	155	100%

**GRÁFICO No. 6**



**FUENTE:** Estudiantes del Colegio Técnico Muey

**AUTORAS:** Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Laínez

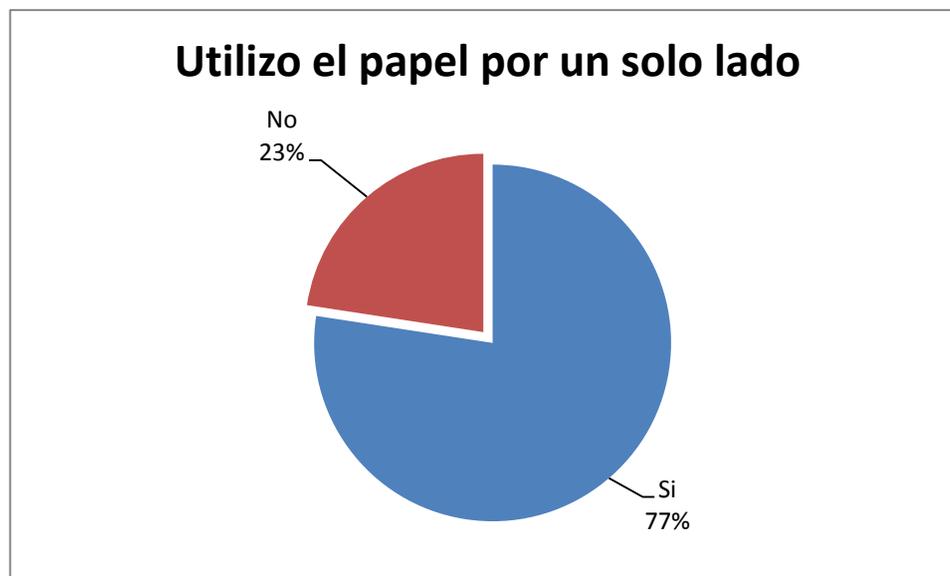
63% de los estudiantes del Colegio Técnico Muey no apoyaría actividades ambientales, esto muestra que existe en ellos comportamientos no favorables con el ambiente. El 37% por el contrario responde favorablemente a la invitación de apoyo a actividades ambientalistas.

**TABLA No. 7**

Utilizo el papel sólo por un lado.

P 7	f	%
Si	120	77%
No	35	23%
Total	155	100%

**GRÁFICO No. 7**



**FUENTE:** Estudiantes del Colegio Técnico Muey

**AUTORAS:** Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Laínez

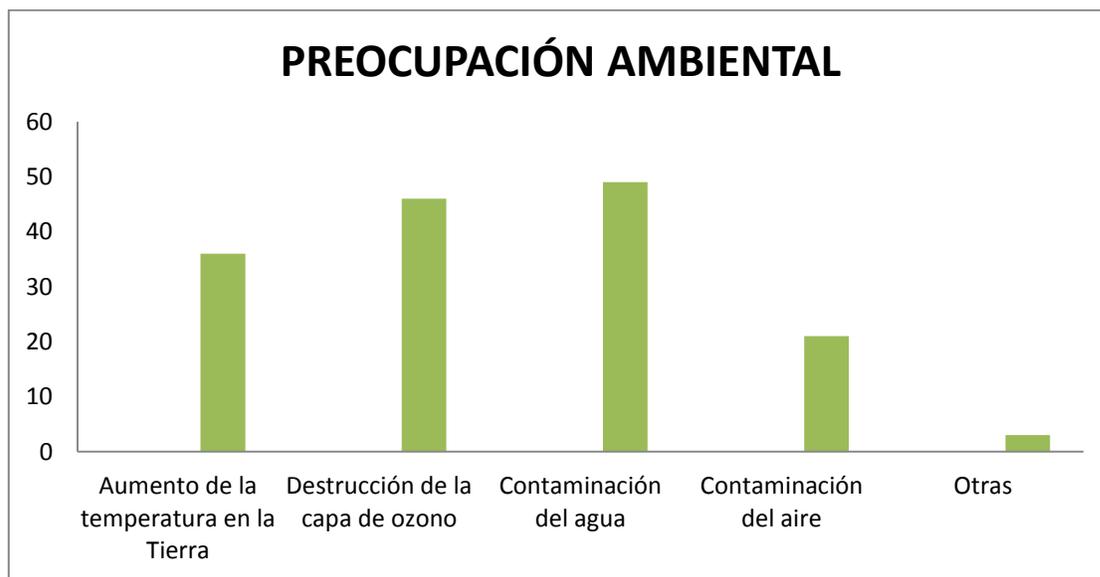
El 77% de estudiantes seleccionó la opción Si a la declaración de si utiliza el papel por un solo lado estas respuestas indican comportamientos no favorables con el ambiente, apenas el 23% contestó No. El desperdicio de papel provoca que miles de árboles sean talados anualmente y las aulas en el colegio quedan con mucha basura dañando el aseo y ornato de la institución.

**TABLA No. 8**

¿Por cuál de las siguientes razones te preocupa la situación ambiental?

Preocupación ambiental	f	%
Aumento de la temperatura en la Tierra	36	23%
Destrucción de la capa de ozono	46	30%
Contaminación del agua	49	32%
Contaminación del aire	21	14%
Otras	3	2%
TOTAL	155	100%

**GRÁFICO No. 8**



**FUENTE:** Estudiantes del Colegio Técnico Muey

**AUTORAS:** Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Laínez

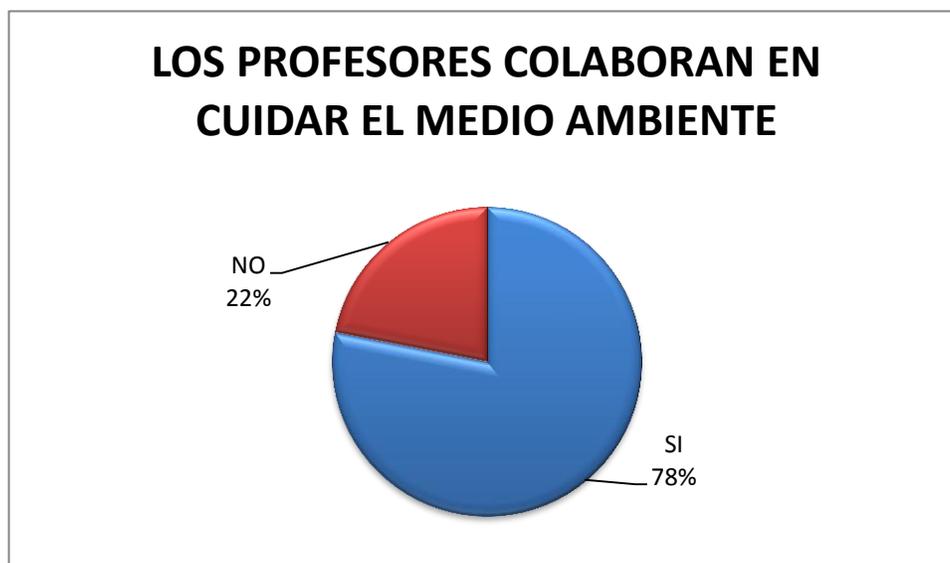
El 32% se preocupa por la situación ambiental porque esto provoca la contaminación del agua, el 30% por la destrucción de la capa de ozono, el 23% por el aumento de la temperatura de la tierra.

**TABLA No. 9**

¿Tus profesores colaboran en el cuidado y protección del medio ambiente?

P 10	F	%
SI	121	78%
NO	34	22%
TOTAL	155	100%

**GRÁFICO No. 9**



**FUENTE:** Estudiantes del Colegio Técnico Muey  
**AUTORAS:** Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Laínez

78% de los estudiantes coinciden en que sus profesores colaboran en cuidar el medio ambiente y el 22% piensa que no lo hacen.

**TABLA No. 10**

¿Te gustaría formar parte de un grupo o club ecológico en tu colegio o barrio?

Grupo ecológico	f	%
SI	121	78%
NO	34	22%
TOTAL	155	100%

**GRÁFICO No. 10**



**FUENTE:** Estudiantes del Colegio Técnico Muey

**AUTORAS:** Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Laínez

El 83% de los encuestados estaría dispuesto a formar parte de un grupo o club ecológico, el 17% no lo haría.

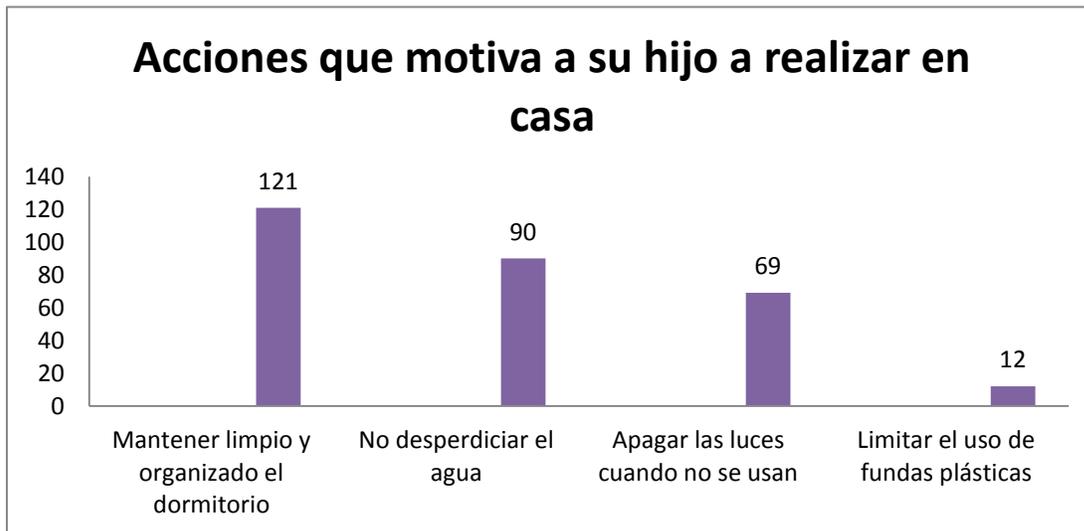
### 2.3.4. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

**TABLA No. 1**

¿Cuál de las siguientes acciones motiva a su hijo a realizar en casa? Puede seleccionar una o más opciones.

Acciones que motiva a su hijo a realizar	f	%
Mantener limpio y organizado el dormitorio	121	41%
No desperdiciar el agua	90	31%
Apagar las luces cuando no se usan	69	24%
Limitar el uso de fundas plásticas	12	4%
TOTAL	292	100%

**GRÁFICO No. 1**



**FUENTE:** Padres de familia del Colegio Técnico Muey

**AUTORAS:** Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Laínez

El 96% de los padres motivan a sus hijos a realizar la limpieza de su dormitorio, a no desperdiciar el agua y a apagar las luces cuando no se usan, sólo un 4% lo motiva a limitar el uso de fundas plásticas.

**TABLA No. 2**

¿Recicla o reutiliza los envases de plástico o vidrio en casa?

Recicla o reutiliza	F	%
SI	49	33%
NO	98	67%
TOTAL	147	100%

**GRÁFICO No. 2**



**FUENTE:** Padres de familia del Colegio Técnico Muey  
**AUTORAS:** Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Laínez

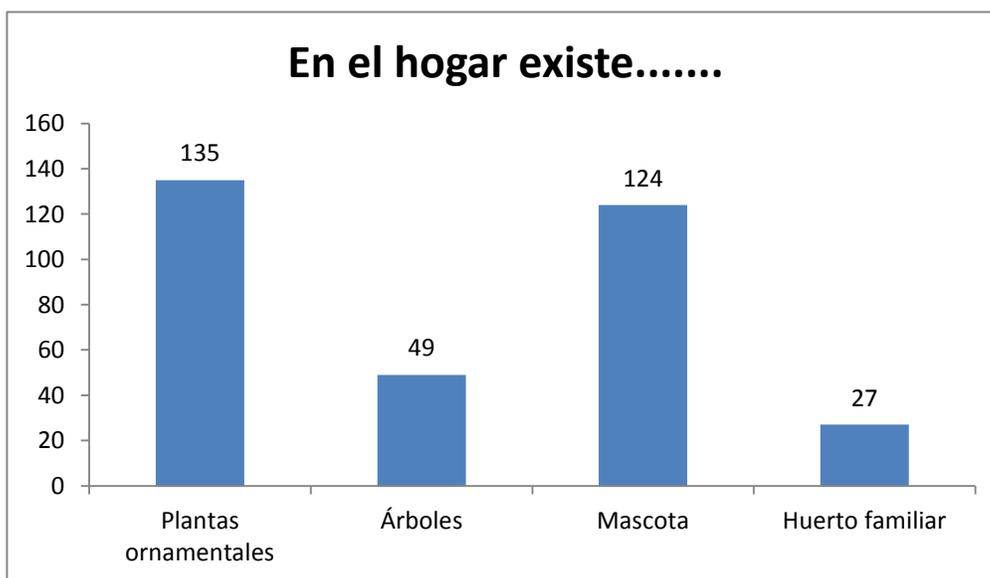
El 67% de los padres de familia encuestados no recicla los envases vacíos de vidrio o plástico, y el 33% sí lo hace.

**TABLA No. 3**

De los siguientes enunciados escoja lo que en su hogar exista. Puede seleccionar uno o más.

En el hogar existe	F	%
Plantas ornamentales	135	40%
Árboles	49	15%
Mascota	124	37%
Huerto familiar	27	8%
TOTAL	335	100%

**GRÁFICO No. 3**



**FUENTE:** Padres de familia del Colegio Técnico Muey  
**AUTORAS:** Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Laínez

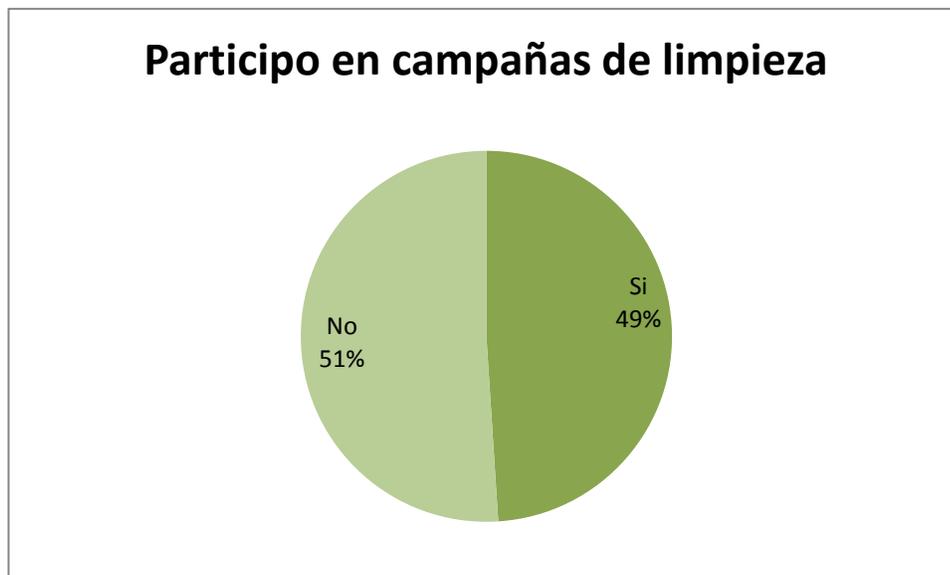
El 77% de los padres de familia posee en su casa plantas ornamentales y mascotas, el 23% en su casa tienen árboles y huertos familiares.

**TABLA No. 4**

Participo en campañas o mingas de limpieza en mi barrio.

P 4	F	%
Si	72	49%
No	75	51%
Total	147	100%

**GRÁFICO No. 4**



**FUENTE:** Padres de familia del Colegio Técnico Muey  
**AUTORAS:** Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Laínez

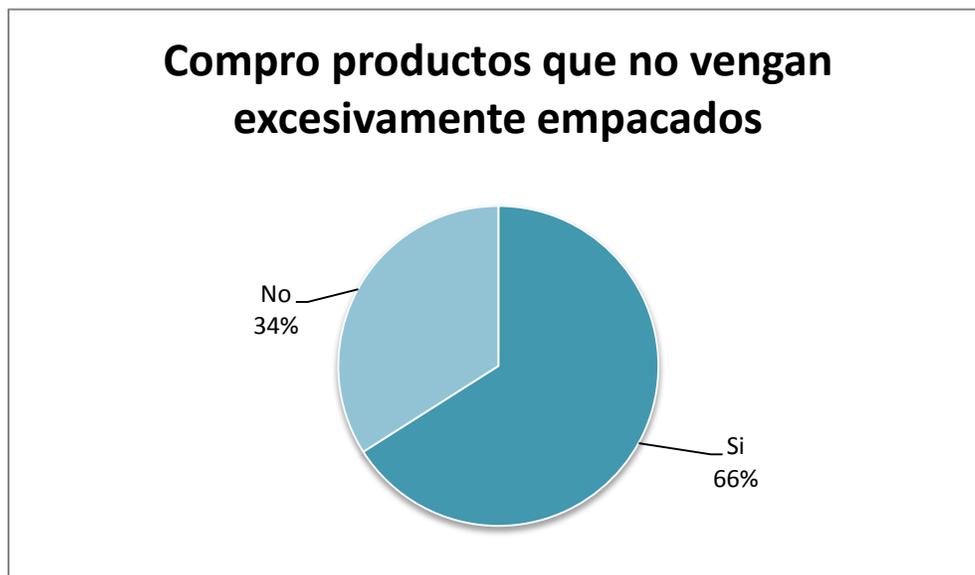
51% de los padres de familia no participan en campañas de limpieza lo cual puede influir en alguna medida en la conducta de sus hijos, el 49% de ellos por el contrario si participa de esta campañas.

**TABLA No. 5**

Compro productos que no vengan excesivamente empacados.

P 5	F	%
Si	97	66%
No	50	34%
Total	147	100%

**GRÁFICO No. 5**



**FUENTE:** Padres de familia del Colegio Técnico Muey  
**AUTORAS:** Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, María Laínez

Se evidencia que el 66% de los padres si compran productos que están excesivamente empacados mostrando una actitud poco favorable para el medio ambiente, el 34% no compra productos demasiado empacados por lo que su forma de realizar una compra demuestra que toma cuidado en asuntos ambientales.

### **2.3.5. FICHA DE OBSERVACIÓN**

La ficha de observación para el inicio del estudio sobre el desarrollo de la inteligencia ecológica a través de un programa de estrategias didáctica fue diseñada para la recolección de datos cuantitativos por tal razón fueron sometidas a tabulación y análisis.

La observación fue realizada en los cinco paralelos del octavo año de básica del Colegio Técnico Muey y estuvo enfocada en seis aspectos relacionados con el desempeño docente:

1. Contenidos
2. Conducción del aprendizaje
3. Aspecto metodológico
4. Recursos
5. Actividades del profesor
6. Clima general de la clase

Cada una de ella fue calificada con valoraciones de sobresaliente, muy buena, buena y regular, al ser cinco paralelos fueron cinco clases las que se observaron.

Además cada temática a calificar contenía subtemas que permiten tener una idea clara de cómo se desarrolla la clase y de qué aspectos se deberán reforzar en el área didáctica y pedagógica que permita desarrollar la inteligencia ecológica de los estudiantes, para que de esta el estudiante aprenda a mostrar la cultura del cuidado y protección al medio ambiente.

Esta observación se basó en una investigación valorativa-evaluativa y de tipo cuantitativo en términos de interpretar y proporcionar una calificación a cada ítem de la ficha. Se trata del estudio de la práctica docente en el salón de clase bajo el

entendimiento de la aplicación didáctica y pedagogía de los maestros, tratando de conocer la relación que esta tienen con el desarrollo de la inteligencia ecológica de los estudiantes, su comportamiento, sus significados y cómo conciben el mundo que les rodea.

## **2.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL**

**H. G. “Un programa didáctico y pedagógico diseñado para desarrollar la inteligencia ecológica fomentará en los estudiantes la cultura del respeto y cuidado de la naturaleza”**

Las respuestas obtenidas, en los instrumentos de recolección de datos de los profesores se evidencia que los maestros valoran la información (89%) acerca de estrategias que ayuden a desarrollar la inteligencia ecológica en los estudiantes de Colegio Técnico Muey, (Gráfico No.6, encuesta a maestros), están muy de acuerdo (84%) en participar en los programas de capacitación sobre este tema (Gráfico No.5, encuesta a maestros)

En las encuestas realizadas a los estudiantes por la respuesta afirmativa (95%) a la pregunta de que si es responsabilidad de todos conservar los recursos naturales (Gráfico No. 1, encuesta a los estudiantes), se identifica que si se desarrolla un programa didáctico y pedagógico que recoja estrategias adecuadas para desarrollar la inteligencia ecológica.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje los problemas de basura o desperdicio de agua en el plantel disminuirían, por tal razón suscitar y educar esta conciencia ecológica es la orientación de fondo que mueve la propuesta educativa que en el siguiente capítulo se presenta.

Los padres de familia requieren desde el hogar motivar el desarrollo de la inteligencia ecológica a través de dar ejemplo en el hogar (Gráfico No.2, encuesta a los padres de familia).

#### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA**

##### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA No. 1**

- **Las estrategias didácticas y pedagógicas motivarán el desarrollo de la inteligencia ecológica.**

En los últimos años, la degradación y destrucción de nuestro planeta, está despertando una responsabilidad ecológica lo cual conlleva a una mayor conciencia de respeto al ambiente, a la naturaleza, al entorno, esto ha motivado el surgir de una adecuada didáctica ligada al medio ambiente, para los educadores es de gran importancia conocer estrategias didácticas que desarrollen la inteligencia ecológica en sus estudiantes

El 76% de los docentes están interesados en informarse sobre la importancia y efecto de los problemas ambientales (ver gráfico No. 3, Encuesta a Maestros).

39% de los profesores está muy de acuerdo en que el Ministerio de Educación está haciendo muy poco esfuerzo por brindar al docente información referente a estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia ecológica (Gráfico No. 7, encuesta a los docentes), de esto se deduce que los cursos de capacitación sobre didáctica y pedagogía para desarrollar la inteligencia ecológica no puede estar ausente en el proceso de inter aprendizaje.

En la encuesta a los estudiantes el 22% (Gráfico No. 9, encuesta a los estudiantes), de ellos piensa que a los profesores les falta acciones que los motiven a colaborar con el cuidado al medio ambiente.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA No. 2**

- **La oportunidad de capacitación de los docentes sobre estrategias didácticas y pedagógicas influirá en la planificación diaria.**

Los porcentajes para el ítem de la capacitación sobre temas de estrategias didácticas y pedagógicas para planificar las clases, obtuvo el 84% (Gráfico No. 5, encuesta a los docentes), en la opción muy de acuerdo lo que demuestra que los profesores están interesados sobre temas de inteligencia ecológica y están muy de acuerdo (100%) que es responsabilidad de todos contribuir al cuidado y la limpieza del entorno (Gráfico No. 8, encuesta a los docentes).

Cabe destacar que estos resultados coinciden con la encuesta a los estudiantes, 95% (Gráfico No. 1, encuesta a los estudiantes), está muy de acuerdo en que la responsabilidad de cuidar los recursos naturales es de todos.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA No. 3**

- **Las estrategias didácticas y pedagógicas motivarán el desarrollo de la inteligencia ecológica.**

La cultura del cuidado al medio ambiente implica una enseñanza de juicios de valor que capacite al estudiante para razonar sobre problemas relacionados con la basura y su reutilización esto implica un cambio de comportamientos y obtención de una conciencia social ambiental que resulta en el mejoramiento de las condiciones y la calidad de vida de los estudiantes.

Los profesores del Colegio Técnico Muey están muy de acuerdo (76% Gráfico 3, encuesta a los docentes), en informar a los estudiantes sobre la importancia y los efectos de los problemas ambientales.

La falta del desarrollo de la inteligencia ecológica es evidente en las acciones de los estudiantes del octavo curso del Colegio Técnico Muey quienes ante la pregunta de qué hacen con la basura que generan a diario en el aula el 58% contestó que la bota por la ventana o puerta (Gráfico No 4, encuesta a los estudiantes).

En la pregunta respecto al apoyo de actividades de conservación ambiental el 63% respondió que no lo hace, se evidencia que el ser humano demuestra valores, actitudes, procedimientos y conocimientos que ha recibido durante su vida, la falta de esto ocasiona acciones que atentan contra la naturaleza.

#### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA No. 4**

- **Los formatos de evaluación ayudarán a asegurar el éxito del programa didáctico y pedagógico para desarrollar la inteligencia ecológica en los estudiantes.**

Dado que la Educación es una ciencia que presta especial atención al ser humano, los intereses y necesidades de ellos, vale la pena plantearse un programa práctico que enseñe a utilizar la didáctica para conseguir que los estudiantes tengan amor por la naturaleza, los profesores de cada materia tienen la oportunidad de desarrollar la inteligencia ecológica a través de sus clases (Ver gráfico No. 3, encuesta docentes).

Es importante que los cambios de actitud y comportamiento hacia el medio ambiente sea registradas por medio de los formatos diseñados para apuntar en ellas los resultados que se vayan obteniendo, determinando las estrategias exitosas.

## **CAPÍTULO III**

### **LA PROPUESTA**

#### **Título de la propuesta**

**Propuesta:** Elaboración y Ejecución del programa didáctico y pedagógico para el desarrollo de la Inteligencia Ecológica de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica Superior del Colegio Fiscal Técnico “Muey”.

#### **3.1. ANTECEDENTES**

La propuesta planteada es con el deseo de ayudar a los estudiantes a cambiar su mentalidad, debido a los innumerables problemas que ocasiona día a día la generación de basura en el establecimiento, los docentes deben lograr incentivar y desarrollar la inteligencia ecológica a través de trabajar el eje transversal del cuidado y protección del medio ambiente, para lograr un aprendizaje que puedan aplicar en su vida diaria.

Mediante encuestas se detectó que el problema se encuentra presente dentro de la Comunidad educativa y los maestros aun desconocen la manera de cómo solucionar estos problemas, muchos de ellos desconocen de estrategias adecuadas para incentivar en los estudiantes la cultura y el cuidado al medio ambiente.

Comprometer a padres y profesores a desarrollar la inteligencia ecológica para solucionar no solamente problemas relacionados con el medio ambiente, sino también problemas de comportamientos, entre compañeros son síntomas que

conlleven a no tener buenas relaciones interpersonales, la baja autoestima, dificultad de concentración, entre otros.

Los estudiantes presentan el interés por el área de ciencias naturales esta es una fortaleza que debe ser aprovechada por los docentes en las aulas, a través de una correcta planificación micro curricular y utilizando las adecuadas estrategias didácticas y pedagógicas se podrá desarrollar la inteligencia ecológica en los estudiantes.

Con la nueva Constitución de la República es una obligación de los maestros trabajar los ejes transversales señalados en el capítulo VII del Régimen del Buen Vivir, además el avance de la tecnología y la ciencia requiere que los estudiantes comprendan los impactos ecológicos que las decisiones o acciones que tomen estén acordes con los valores transmitidos, estos deberán influir positivamente en su futuro, convirtiéndose actualmente en la base fundamental para el desarrollo y progreso de la sociedad.

Es fundamental una educación en valores, un enriquecimiento de percepciones y un cambio de actitud. En la educación el respeto hacia los demás es fundamental y se debe incluir tanto a las generaciones presente como las futuras.

Tal situación compromete a los docentes a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, atendiendo las diferencias y la diversidad del medio ambiente que en lo posterior beneficiarán y brindarán a los actores educativos (maestro-estudiantes) instituir propuesta de solución a clasificar la basura, reciclar y reutilizar de acuerdo a su composición.

Determinar las dificultades para el entendimiento del desarrollo de la inteligencia ecológica en el octavo año y recalcar la importancia de formar una conciencia

---

ambiental intelectual en los estudiantes. Establecer el grado de motivación que el estudiante tiene que aprender para preservar los recursos naturales a futuro.

Analizar las estrategias, técnicas y procedimientos que el maestro y maestra utiliza para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje como transferencia del conocimiento.

Utilizar una aplicación concreta de campañas para lograr mejores resultados en la formación básica de los estudiantes y fomentar un sano espíritu de competitividad.

### **3.2. JUSTIFICACIÓN**

Todo lo expresado y justificado en los antecedentes nos lleva a considerar que la falta de información en lo que respecta a las estrategias pedagógicas y didácticas para desarrollar la inteligencia ecológica, limitan el desarrollo de las destrezas en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio Fiscal Técnico “Muey” de la parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas, por tal motivo se presenta la propuesta para desarrollar un programa didáctico y pedagógico referente a la inteligencia ecológica que oriente a los directivos, maestras, padres, Madres y estudiantes.

Al realizar la presente propuesta permitirá mejorar la enseñanza-aprendizaje e inter relacionarla con el eje transversal del cuidado y protección del medio ambiente, así como mejorar las relaciones interpersonales, sus condiciones de vida, la salud y su rendimiento escolar en todas sus áreas.

También servirá para concienciar a maestras, directivos, padres y madres de familia en la importancia de motivar la cultura y el cuidado del medio ambiente,

mediante la aplicación práctica del programa donde se implementara políticas que darán solución a los problemas de aprendizaje y conductas de los estudiantes.

La propuesta tendrá resultados favorables para los estudiantes, docentes, padres de familia y directivos y toda la comunidad del colegio fiscal técnico “Muey”, de la parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas.

Por que llegaran a tener un programa y una metodología Científica que enrumbará a los estudiantes aprender desde el aula de clase a cuidar su entorno, reutilizar muchos materiales que por lo general se desechan y aplicaran un consumo consciente.

### **3.3. FACTIBILIDAD DE APLICACIÓN.**

El fortalecimiento de la gestión en la institución educativa debe estar dado por capacitaciones o tutorías constantes o periódicas, distribuidas por unidades de trabajo Trimestrales y de acuerdo a las necesidades de los diferentes tiempos, esto garantiza mantener a la trilogía educativa en permanente actualización.

El Rector o Director y el equipo que forma la comisión pedagógica (Coordinadores) deben ser los líderes que posibiliten estas capacitaciones en el campo de la pedagogía y didáctica.

El docente actualmente es un mediador social y sobre todo debe aplicarse la inclusión educativa esto quiere decir, que la trilogía educativa debe trabajar de forma unánime para que se verifique las necesidades dentro de la institución, esos adquieren una gran responsabilidad para divulgar, motivar, vivenciar y defender las políticas, la filosofía y la identidad cultural de la institución.

Se debe explicar muy bien a toda la comunidad educativa y especialmente a las familias la forma de organización que se tiene en la institución, las razones

para hacer cambios, la reflexión profunda sobre las consecuencias de esos posibles cambios y el éxito del proceso.

En otra instancia, la institución educativa junto con el equipo tutor de docentes deben gestionar las líneas estratégicas de la institución educativa, desarrollando una cultura de evaluación a través de las técnicas del P.H.V.A (Planear, Hacer, verificar, actuar) y del F.O.D.A. (Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades).

Se recomienda establecer las líneas estratégicas de la institución al inicio del año escolar con la planeación institucional. Para el seguimiento y control se realizarán estas pruebas al finalizar el primer trimestre y finalizando el segundo trimestre, esto le permite a rectores, directores y/o coordinado posibilitar el monitorear y mejorar la organización y las líneas estratégicas de gestión en la institución.

La Gestión de la implementación de mecanismos adecuados de inducción, formación y evaluación de docentes, estudiantes y padres de familia a través de charlas, mesas de trabajo, talleres de capacitación permanente, notas escritas (como memorándum), correos electrónicos,

### **3.4. FUNDAMENTACIÓN.**

La fundamentación constituye la necesidad de fomentar estrategias didácticas y pedagógicas para mejorar y concienciar la conciencia ecológica.

Efectivamente, la falta de implementación de estrategias didácticas para el Ciclo de Educación General Básica Superior, repercuten de manera directa en el accionar de los estudiantes en base a la conciencia ecológica, el cual dependen en gran medida de los métodos de estudio que realiza y aplica el docente.

Problemática que puede y debe ser tomada en cuenta por el docente y los padres de familia del Colegio Fiscal Técnico “Muey” los mismos que le permitirán enseñar y guiar a los estudiantes de diversas formas para construir su propio aprendizaje.

### **3.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.**

El colegio Fiscal Técnico “Muey”, se encuentra ubicado en la Provincia de Santa Elena - Cantón Salinas - Parroquia José Luis Tamayo – Barrio Vicente Rocafuerte carretera de ingreso a la localidad de Muey

#### **Infraestructura física.**

- Hormigón armado.
- Agua.
- Luz.
- Teléfono.
- Internet

#### **Área administrativa.**

- Rectorado.
- Vicerrectorado.
- Secretaria.
- Colecturía.

#### **Prerrequisitos.**

Se destacan tres prerrequisitos básicos para el lanzamiento de la propuesta:

- Claridad de objetivos y alcance de la propuesta.
- Confianza entre los miembros del plantel.
- Confianza en las capacidades de la organización.

### **Preparativos.**

Evaluación y motivación inicial. El rectorado del plantel debe analizar la situación actual en cuanto a:

- Metodologías.
- Contenidos.

### **Plan inicial.**

Es elaborado por el rectorado del plantel, con base en las recomendaciones dadas por el vicerrectorado y Comisión Pedagógica.

### **Lanzamiento oficial.**

Luego de todas las conversaciones y discusiones preliminares con los distintos estamentos involucrados, el rectorado tendrá una apreciación razonable de las posibilidades de éxito de esta iniciativa. Si se nota un entusiasmo, se puede hacer el “lanzamiento oficial”. En caso contrario, se puede optar por un camino de perfil o visibilidad menor.

### **Ejecución.**

La implementación del programa didáctico – pedagógico para el desarrollo de la inteligencia ecológica dentro del eje transversal referente al cuidado y protección del medio ambiente, en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio técnico Muey, de la parroquia José Luis Tamayo cantón salinas, periodo lectivo 2011-2012 dirigido a docentes y estudiantes.

### **Organización del espacio.**

Las estrategias didácticas no son sólo una colección organizada de técnicas, sino, cuya distribución debe hacerse en base a criterios pedagógicos adaptados al

entorno estudiantil las directrices y recomendaciones existentes en este terreno y sobre todo a quienes se les va a impartir.

El espacio donde vamos a implementar las estrategias es en los cursos de octavo, noveno y décimo año en total son 8 paralelos con un aproximado de 230 estudiantes, también van a ser aplicadas a 200 padres de familia y a 18 profesores,

Las tutorías van a ser realizadas en los cursos y sala de audiovisuales respectivamente en la cual la institución si cuenta con las características, mobiliario y equipos necesarios para así facilitar el cumplimiento de lo requerido en la misma.

### **3.6. Síntesis Del Diagnóstico**

Después de haber obtenido los datos a través de las encuestas y observado el comportamiento de los estudiantes dentro de la institución educativa, se plantea esta propuesta como alternativa de solución y aplicación de un programa que lleve a la erradicación del problema a la concienciación ecológica, conducta en los estudiantes y a implementar políticas para el tratamiento y manejo de los educandos.

Los talleres para socializar la guía, tendrán una duración de 2 horas y los temas más importantes que trataremos serán los siguientes:

- 1.- Actividades y talleres sobre pedagogía y didáctica enfocados al eje transversal de cuidado del medio ambiente, dirigidos a los docentes.
- 2.- Actividades y talleres sobre la importancia del **reciclado** y cómo llevarlo a cabo.

Cada taller se dará en la tarde, de 15H00 a 17H00 en el colegio fiscal Técnico “Muey”, de la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas.

### **3.7. Problemática Fundamental**

La propuesta fue planteada en base a la observación de la realidad que existe actualmente en el centro educativo y al desconocimiento por parte de autoridades profesores y padres de familia acerca de lo que es la inteligencia ecológica y su importancia para conservar el medio ambiente, la falta o poco desarrollo de esta inteligencia ocasiona acciones o actitudes peligrosas para la naturaleza.

En este programa se destaca la importancia de que los docentes estén debidamente actualizados en lo que refiere al uso de adecuadas estrategias didácticas y pedagógicas para solucionar problemas ambientales; por medio del programa didáctico y pedagógico los docentes van a recibir los conocimientos que ayudan de esta manera controlar y a preservar el medio ambiente en su diario vivir.

### **3.8. Objetivo general**

- Capacitar a los docentes en estrategias didácticas y pedagógicas utilizando diapositivas, juegos, talleres que ayuden a mejorar la inteligencia ecológica y trabajar en el eje transversal del cuidado y protección del medio ambiente.

#### **3.8.1. Objetivos Específicos**

- ❖ Proponer metodologías innovadoras para desarrollar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas ambientales en el octavo año de educación básica.
- ❖ Capacitar con métodos activos basadas en el tipo de aprendizaje, experiencia concreta, gráfica – reflexiva, simbólica – conceptual y práctica que permitirán al estudiante acceder al conocimiento de una manera activa.
- ❖ Establecer un grado de motivación en el estudiante para crear condiciones que favorezcan el aprendizaje del cuidado del medio ambiente en los estudiantes.

### **3.9. IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA**

La inteligencia se adquiere, a través de la práctica didáctica, desde que el ser humano en sus primeros años de vida inicia su inter relación con un mundo que no solo tiene dimensiones físicas sino que se integra con base en la funcionalidad que determinan las convenciones sociales a través del lenguaje.

Así, eventos y objetos adquieren significado social por medio de nominaciones y contextualización por el discurso de otros individuos. Este proceso de significación obliga a reproducir ese discurso que ve y oye pues dentro de su cerebro se procesa la información que luego reproduce.

Es importante estudiar las estrategias para la enseñanza de la inteligencia ecológica en la educación básica por la contribución al desarrollo del pensamiento lógico, La inteligencia ecológica se adquiere, a través de la disertación didáctica, cuando el ser humano en sus primeros años de vida comienza a interactuar con un mundo que no solo tiene dimensiones físicas sino que se integra con base en la funcionalidad que determinan las convenciones sociales a través del lenguaje.

Así, eventos y objetos adquieren significado social por medio de nominaciones y contextualización por el discurso de otros individuos. Este proceso de

significación lo obliga a reproducir ese discurso que ve y oye pues dentro de su cerebro se procesa la información que luego reproduce.

Son conocimientos que permiten a individuos de otras culturas y de otros idiomas diferentes poderse comunicar, y la adquisición de conocimientos relevantes que conectan lo que se aprende en el colegio con el medio en que se desenvuelve el estudiante.

La enseñanza ecológica tiene por finalidad incorporar valores y desarrollar actitudes en el estudiante, de manera que obtenga un concepto claro y amplio y para ello se requiere el uso de estrategias que permitan desarrollar las capacidades para percibir, comprender, asociar, analizar e interpretar los conocimientos adquiridos para enfrentar su entorno.

El docente debe proporcionar al niño una orientación general sobre la enseñanza ecológica, con el objeto de facilitar y orientar el estudio donde versará su vida cotidiana, debe favorecer la construcción de estructuras de pensamiento (clasificación, conservación, seriación, etc.), ya que es el dominio de dichas estructuras lo que permite la comprensión de los diferentes contenidos.

Los estudiantes deben construir su propio conocimiento a través de un proceso de descubrimiento relativamente autónomo, en el que el papel del profesor es proponer experiencias y situaciones que ayuden en ese proceso.

### **3.9.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

El presente trabajo tiene como propósito contribuir a la formación integral del estudiante en el desarrollo de habilidades y destrezas básicas para facilitar la interpretación del medio que le rodea tomando en cuenta la conciencia ecológica y el desarrollo científico y tecnológico.

También se busca ayudar al mejoramiento de los docentes, debe ser un programa orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, por su formación y experiencia conocen qué habilidades de los estudiantes requieren según el nivel en que se desempeñe.

Para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren, es motivarlos para que tengan una conducta participativa y responsable, habiendo condiciones necesarias para la convivencia social, contribuyendo a mejorar la calidad de vida tanto para el docente como para el estudiante.

Se pretende que mediante el manejo del programa didáctico y pedagógico para el desarrollo de la inteligencia ecológica los estudiantes vayan desarrollando su pensamiento lógico y su capacidad de resolución a la problemática ecológica.

Mucho es lo que se enseña y aprende en esta etapa, pero un elemento fundamental es que los estudiantes lo hagan de una manera gratificante para que no pierdan la motivación y el interés por cada nuevo aprendizaje.

En el docente va a generar una actitud favorable hacia lo que está aprendiendo el estudiante, haciendo posible que el educando adquiriera conocimientos, habilidades y destrezas que van a contribuir a un desarrollo intelectual armónico, permitiéndole su incorporación a la vida cotidiana, individual y social.

El docente sentirá una gran satisfacción al desarrollar el auto-estima de sus educandos así como el suyo propio, y al ver el resultado de su esfuerzo y del tiempo invertido para el logro de su objetivo.

La ecología implica la consideración de una nueva visión para sustituir y revisar la planificación de estrategias que se han venido haciendo hasta ahora, así como también las creencias que han influido sobre ellas.

Se apoya en un conjunto de teorías, métodos, investigaciones, procedimientos y descubrimientos realizadas por sí mismo son mucho más enriquecedoras productivas, para alcanzar una visión compleja y comprometida de la realidad; educar para la vida.

## **MISIÓN**

La misión de la propuesta es ofrecer a los estudiantes y docentes estrategias didácticas y pedagógicas, que le permitan construir y orientar con métodos y técnicas de estudio que le sirvan para guiar a sus educandos, los motive despertando su iniciativa, sus ideas y están en el deber de prepararse cada día más.

## **VISIÓN**

El docente debe poseer una clara visión de los conocimientos que imparte para que de esta forma, el uso de didácticas ecológicas dentro del aula permitan al estudiantes abordar el aprendizaje de la misma forma, la responsabilidad fundamental corresponde al docente que tiene que le permita formar estudiantes íntegros, con capacidad de análisis y de discernimiento, que pongan en práctica una sólida escala de valores, y que sean capaces de decidir su propio destino personal y social en base a los conocimientos adquiridos.

### **3.9.2. IMPACTO**

La elaboración y ejecución de una guía ecológica es un instrumento que favorece los esquemas para la enseñanza. El presente proyecto educativo alcanzará un impacto profundo ya que los maestros lograran metas reales en el proceso de enseñanza aprendizaje con los educandos.

Esta propuesta nos indica que la ecología postula la promoción de una conciencia ecológica que además viene en estrecha relación con el inteligencia ecológica, por tal motivo la educación debe favorecer su desarrollo y crecimiento a través de programas didácticos dirigido a capacitar a los maestros para que en sus clases ayuden al mejoramiento de la inteligencia ecológica en los estudiantes.

Muchos son los movimientos y asociaciones que levantan la bandera del ecologismo y todo esto habla de la necesidad de un discernimiento crítico, porque el ecologismo es una alarma radical, un movimiento social, una llamada de atención sobre el futuro del hombre y notamos que los estudiantes están conscientes de esto.

Los docentes requieren tener conocimiento de lo que son las inteligencias múltiples y específicamente de la inteligencia ecológica, saber cómo determinar qué inteligencia los estudiantes tiene y las estrategias didácticas y pedagógicas que deben usar para desarrollarlas.

Vale la pena plantear un programa práctico que enseñe a utilizar la didáctica para conseguir que los estudiantes del Colegio Técnico Muey tengan amor por la naturaleza. Las acciones que se emprenden deben ser el resultado de las actitudes de los estudiantes y profesores.

Por tal motivo se propone que el docente al emprender su labor en el aula comience con las opiniones de los estudiantes, se efectúe un diagnóstico de las ideas previas que tiene, paralelamente construir una clase atractiva, participativa, donde se desarrolle la comunicación, permitiendo que exprese las múltiples opiniones referentes al tema que se está estudiando.

Para obtener una enseñanza efectiva se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ♣ Provocar un estímulo que permita al estudiante investigar la necesidad y utilidad de los contenidos ecológicos.
- ♣ Ilustrar con fenómenos relacionados con el medio que lo rodea y referidos al área.
- ♣ Estimular el uso de la creatividad.

El docente debe tratar siempre de motivar al estudiante creando un ambiente de estímulo para que este se sienta con la mayor disposición para lograr un aprendizaje significativo para la vida.

## **BENEFICIARIO**

Del presente proyecto serán beneficiados los docentes, y los estudiantes del colegio Fiscal Técnico “Muey” de la parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas.

### **3.10. Definiciones Conceptuales**

**Eje Transversal:** instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento,

**Estrategias:** Son los métodos que utilizamos para hacer algo.

**Reciclar:** Es un proceso en el cual los objetos desechados son reprocesados para recuperar los materiales con que fueron fabricados

**Inter-aprendizaje:** Es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr los objetivos común, pues sobre la base de diálogo, la conformación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.

**Conciencia ambiental:** Es el nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental

**Razonamiento:** En sentido amplio, se entiende por razonamiento a la facultad que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos.

**Participación:** Intervención, junto con otros, en un suceso o actividad. Es una ciencia formal que, partiendo de axiomas y siguiendo el razonamiento lógico, estudia las propiedades y relaciones entre entes abstractos.

**Creatividad:** Es la facultad de crear o la capacidad de creación. Consiste en encontrar métodos u objetos para realizar tareas de maneras nuevas o distintas, con la intención de satisfacer un propósito. La creatividad permite cumplir los deseos de forma más rápida, fácil, eficiente o económica.

**Motivación:** Para la psicología y la filosofía, la motivación son aquellas cosas que impulsan a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés. En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas.

**Control ambiental:** Inspección, vigilancia y aplicación de las medidas necesarias para disminuir o evitar la emisión de contaminantes provenientes de procesos creados por el hombre al medio ambiente.

**Mecanismo:** Conjunto de piezas o elementos que unidos o acoplados entre sí y mediante un movimiento hacen un trabajo o cumplen una función mecánica. Manera de producirse o de realizar una actividad: el mecanismo de este trabajo es muy fácil.

**Contaminación:** Todo cambio perjudicial en las características físicas, químicas o biológicas del aire, tierra o agua, que puede afectar nocivamente la vida humana o de las demás especies o puede malgastar o deteriorar la materia prima.

**Calidad de vida:** Grado de satisfacción de las necesidades de las personas o de los grupos sociales

### **3.11. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DIDÁCTICO.**

La protección del Sistema Ambiental Global ha sido uno de los principales objetivos de la humanidad en los últimos años, la UNESCO, la CEPAL y otras organizaciones internacionales que regulan la educación determinaron la importancia de educar y crear una cultura ambiental en los estudiantes, todo esto debido a los imperativos de la protección del medio ambiente que demandan un conocimiento causal y una actividad local y global.

Por ello, se hace urgente el establecimiento de estrategias para lograr la necesaria armonía, organización y coherencia entre los temas ambientales y el tratamiento del trabajo de aula. Para lograr lo que se está planteando se va a utilizar los ejes transversales dentro del proceso educativo. El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo.

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el SumakKawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio como son Lengua y literatura, Matemáticas, Estudio Sociales y en especial el área de Ciencias naturales. donde se tratan los temas de La interculturalidad, La formación de una ciudadanía democrática, La protección del medioambiente, El cuidado de

la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes, La educación sexual en los jóvenes; respectivamente

El siguiente trabajo tiene como objetivo, fundamentar las bases teórico-conceptuales en las que se deben sustentar diversas estrategias encaminadas a la educación en valores ambientales.

Para determinar los problemas esenciales y las formas de cómo incluir esta importante temática a los planes educativos como eje transversal de aprendizaje, se proponen la aplicación de un grupo de técnicas y métodos.

#### **PREMISAS DE LA ESTRATEGIA:**

Los profesores deben tener una disposición favorable hacia la incorporación de estrategias didácticas y pedagógicas relacionadas con el análisis, compromiso y con el ejercicio de la profesión e implicación afectiva en la planificación y ejecución de sus actividades profesionales, para favorecer la transposición de la temática medioambientalista al contexto formativo.

Poseer una postura positiva que facilite el perfeccionamiento como docentes en sentido general, estar abiertos al cambio, a la superación, ajustarse a la pedagogía de la situación problema con esto se busca que los estudiantes aprendan a través del descubrimiento guiado, buscar solución de problemas.

#### **Son requisitos de esta estrategia:**

1. La existencia de un clima socioeducativo favorable que estimule la reflexión, el aprendizaje y la formación de valores.

- 2.- Reconocer la importancia y beneficios que la estrategia aporta a su misión de educadores y formadores, además, de estar conscientes de la repercusión que tiene para lo personal y lo social.
3. Las acciones de preparación de los docentes deben aportar espacios para que se discuta cómo conocer y aplicar diferentes vías orientadas a potenciar la educación en valores ambientales en los alumnos, a través de la dirección del proceso docente-educativo.

La estrategia se concibe para los profesores de los octavos cursos del colegio Técnico Muey, teniendo en cuenta el diagnóstico de la realidad educativa, sensibilización y concientización del papel de la educación en valores ambientales.

Su objetivo consiste en la adquisición por parte de los estudiantes de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

Las acciones que se privilegian como parte de esta estrategia se relacionan con la implementación de diferentes actividades destinadas a los estudiantes que formaran en ellos valores ambientales.

La Educación Ambiental dispone de una gran cantidad de técnicas didácticas para el desarrollo de su labor. La elección de una u otra no depende únicamente de las preferencias o de los gustos que éste tenga, sino que en este proceso de selección entran en juego muchos factores como son:

Técnicas de sensibilización

Técnicas de observación, catalogación y conocimiento del medio

Técnicas de dinamización

La creatividad

El juego

Técnicas de interpretación

Estrategia de sensibilización

La sensibilización en Educación Ambiental se potencia a través del adiestramiento de todos los sentidos del individuo. Existe una serie de ejercicios prácticos que nos sirven para fomentar y desarrollar los sentidos menos utilizados. Consisten en inhibir los sentidos más desarrollados como por ejemplo la vista, para potenciar el uso de aquellos a los que prestamos menos atención como el oído.

De esta manera, se descubre que toda la actividad mental se conduce hacia el sentido que se encuentra libre, diferenciando y reconociendo estímulos que antes pasaban desapercibidos. Los ejercicios se deben alternar en el uso de cada sentido, llegando a conducir hacia un estado de alerta ante los diferentes elementos del entorno.

Otra forma de acercamiento a la sensibilización viene a través del plano poético, llegando a lo más profundo del individuo, de manera que se haga sensible ante cualquier eventualidad ambiental.

Este plano tiene que ver con la conciencia, con el estar con las cosas; el participante tiene que buscar la comunicación entre lo que sabe y lo que siente.

El factor afectivo es imprescindible en la enseñanza ambiental a la vez que se desarrolla el matiz emocional se fomenta el sentido crítico de las personas, con lo que se afloran las emociones y valores en relación al medioambiente. De esta base emotiva y sensible nace una dedicación y un compromiso duradero.

La sensibilización ocupa un lugar prioritario entre los objetivos de la enseñanza ambiental, siendo para muchos profesionales una herramienta mucho más eficaz que la mera transmisión de conocimientos cuando se pretende inducir cambios actitudinales en los individuos.

**EN EL PROGRAMA DIDÁCTICO PEDAGÓGICO POR CADA SESIÓN SE REALIZARÁ LO SIGUIENTE:**

- Objetivo:
- Tema y Subtemas:
- Actividades:
  - Escribir y dar a conocer al grupo las expectativas que los integrantes tienen acerca del curso-taller
- Material
- Desarrollo de la dinámica:
- Plenaria
- Tiempo.- 1 Hora. 20 Min.
- Nota del Instructor:
  - El instructor hará hincapié en la importancia que tiene la participación respetuosa de todos los integrantes del grupo para la consecución de los objetivos y expectativas.
  - Se les explicará a los participantes qué es un aprendizaje significativo, se les indicará que al término de cada una de las 10 sesiones, deberán redactar tres o cuatro aprendizajes significativos obtenidos en la sesión, mismos que conservarán y entregarán por escrito al finalizar el curso, es decir, en la décima sesión.
- Tiempo: 40 min.
- Fuente: Diseño propio.

### 3.12. PROGRAMA DIDÁCTICO PEDAGÓGICO PARA DOCENTES



**COLEGIO TÉCNICO  
MUEY**

SESION No. 1

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PEDAGÓGICA PARA LOS DOCENTES**

**Datos Informativos:**

**Lugar:** Sala de Audiovisuales  
**Fecha:** 19 de Septiembre del 2012  
**Profesores:** 8vo Año de EGBS

Tema	Objetivos	Actividades	Tiempo	Técnica	Recursos
Inteligencia ecológica y la teoría pedagógica para su mejoramiento <b>Subtemas:</b> 1.-¿qué es inteligencia ecológica y cómo se detecta? 2. Cómo ayuda la teoría pedagógica al desarrollo de la inteligencia ecológica 3.-Eje transversal de la interculturalidad en el área de Lengua y Literatura.	<b>General:</b> Capacitar a los docentes en lo referente a la inteligencia ecológica y su relación con la pedagogía  <b>Específicos:</b> Incentivar a los docentes para que detecten y desarrollen la inteligencia ecológica en los estudiantes	Bienvenida. Dar a conocer a los docentes cuales son los objetivos o metas de este curso taller. Motivación: Proyección de un video de reflexión sobre la actividad humana y sus repercusiones en la naturaleza. Explicación. Comentarios, lluvia de ideas. Organización de grupos. Plenaria. Cierre.	2 Horas	Dinámica Grupal. Reflexión. Plenaria. Lluvia de Ideas	Sala de audiovisual. Computadora Pizarra Electrónica Proyector Marcadores. Folletos de planificación

Lic. Lupe Llangarí    Lic. Marly De La Cruz, María Láinez

## **LA INTELIGENCIA ECOLÓGICA Y EL PARADIGMA ECOLÓGICO**

### **INTELIGENCIA ECOLÓGICA**

Quien posee esta inteligencia puede observar, entender y analizar patrones del mundo natural, puede distinguir entre organismos orgánicos e inorgánicos, el estudiante manifiesta su interés en cuidar y proteger las plantas o animales.

### **ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA ECOLÓGICA**

Se la estimula a través de actividades que en el aula motiven la creación de hábitos, entre las que tenemos el de cuidar las plantas o animales, coleccionar rocas, insectos, etc., el maestro debe organizar excursiones al campo o visitas a museos como forma de motivar la observación.

### **PARADIGMA ECOLÓGICO CONTEXTUAL**

Este paradigma se construye bajo los pilares de tres disciplinas que son la ecología, termodinámica y la teoría sistémica. Es una nueva forma de ver la ciencia, desde el punto de vista escolar estudia las situaciones de clase y los modos como responden a ellas los individuos.

### **TEST DE INTELIGENCIA**

Este test ayuda al estudiante a conocerse a sí mismos, a identificar las áreas más sobresalientes de la inteligencia.

### **LA INTERCULTURALIDAD**

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, en el área de Lengua y Literatura.



**COLEGIO TÉCNICO  
MUEY  
SESION No. 2**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PEDAGÓGICA PARA LOS  
DOCENTES**

**Datos Informativos:**

**Lugar:** Sala de Audiovisuales  
**Fecha:** 21 de septiembre del 2012  
**Profesores:** 8vo Año de EGBS

<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>
Estrategia didáctica: Aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo. <b>Subtemas:</b> 1.-¿Qué es y cuáles son sus beneficios? 2. ¿Cómo se puede aplicar en la clase esta estrategia? 3.-Eje transversal La formación de una ciudadanía democrática, en el área de Estudio Sociales	<b>General:</b> Explicar sobre lo que es la estrategia del aprendizaje cooperativo y colaborativo  <b>Específicos:</b> Mostrarlos beneficios de esta estrategia en el desarrollo de la inteligencia ecológica	Bienvenida. Presentación del tema Motivación: Proyección de un video de reflexión Comentarios Lluvia de ideas. Mayéutica Socrática Organización de grupos. Elaborar sus propios conocimientos a través de la experiencia Cierre.	2 Horas	Dinámica Grupal. Reflexión. Lluvia de Ideas Taller	Sala de audiovisual. Computadora Pizarra Electrónica Proyector Marcadores Folletos de planificación Figuras

Lic. Lupe Llangarí    Lic. Marly De La Cruz, María Láinez

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y APRENDIZAJE COLABORATIVO.**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y COLABORATIVO**

Tiene su origen en su el constructivismo social, este aprendizaje se produce cuando estudiantes y profesores trabajan en armonía para organizar el conocimiento, la pedagogía de esta estrategia se inicia en la idea de que el ser humano crea el significa en conjunto o en consenso, se quiere conseguir que el alumno se haga dependiente del profesor y que por el contrario el docente sea un miembro más del grupo.

**ACTIVIDADES EN EL AULA**

Los grupos se determinan con el métodos de estudio, el profesor prepara las tareas para el grupo, controla el tiempo, supervisa el trabajo y los materiales que estos utilizan, se forma grupos pequeños de aprendizaje con el cual se logra mejores resultados, promueve la investigación, aporta al dominio de los contenidos, desarrolla el pensamiento crítico, estimula los procesos mentales al buscar la solución de problemas, se consigue competencias interpersonales, valores para ejercer una ciudadanía democrática y una carrera profesional de éxito.

**La formación de una ciudadanía democrática**

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.



**COLEGIO TÉCNICO  
MUEY**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PEDAGÓGICA PARA LOS DOCENTES  
SSESION No. 3**

**Datos Informativos:**

**Lugar:** Sala de Audiovisuales  
**Fecha:** 24 de septiembre del 2012  
**Profesores:** 8vo Año de EGBS

Tema	Objetivos	Actividades	Tiempo	Técnica	Recursos
Estrategia didáctica: la palabra clave y el resumen <b>Subtemas:</b> 1. ¿Qué es y cuáles son sus beneficios? 2. ¿Cómo se puede aplicar en la clase estrategia? 2. Eje transversal La protección del medioambiente, en el área de ciencias naturales	<b>General:</b> Explicar sobre lo que es la estrategia didáctica de la palabra clave y el resumen  <b>Específicos:</b> Mostrarlos beneficios de esta estrategia en el desarrollo de la inteligencia ecológica	Bienvenida. Presentación del tema Motivación: Proyección de un video de reflexión Comentarios Lluvia de ideas. Observación Organización de grupos. Elaborar sus propios conocimientos a través de la experiencia Elabora mentefactos Asignación de tareas Cierre.	2 Horas	Dinámica Grupal. Reflexión. Lluvia de ideas Taller	Sala de audiovisual. Computadora Pizarra Proyector Marcadores Folletos de planificación Figuras

Lic. Lupe Llangarí    Lic. Marly De La Cruz, María Láinez

## **ESTRATEGIA DIDÁCTICA: LA PALABRA CLAVE Y EL RESUMEN**

La estrategia de la palabra clave y el resumen persigue enseñar a observar, se consigue incrementa el vocabulario es una herramienta para mejorar la lectura y escritura. En cuanto al resumen el estudiante aprende a realizar distintos estilos de resumen a través del uso de los organizadores gráficos.

### **ACTIVIDADES EN CLASE:**

#### **LANZANDO PALABRAS CLAVES**

Explora conocimiento previo y motiva el aprendizaje cooperativo, el maestro anota una pregunta en la pizarra o paleógrafo. Reparte una lectura y realiza alguna preguntas extras como forma de motivar el interés y resaltar las ideas claves que deben encontrar en la lectura y subrayar.

Se forman grupos de trabajo y se obtienen las palabras claves así como adjuntando otras palabras, dentro del grupo se discuten las palabras claves. Confeccionan un glosario de las palabras claves, organizan y presentan a la clave un producto realizado con las palabras que pueden ser crucigramas, jingle, etc.

#### **RESUMEN**

Esto motiva el aprendizaje significativo, además mejora la expresión escrita, lectura, expresión oral. Se empieza con una lluvia de ideas, se agrupa a los estudiantes de dos en dos, toman notas, hacen mapas conceptuales, fichas, dibujos, etc.

#### **La protección del medioambiente**

*PROGRAMA DIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
ECOLÓGICA DENTRO DEL EJE TRANSVERSAL DEL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO  
AMBIENTE*

---

La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.



**COLEGIO TÉCNICO  
MUEY**

**SESION No. 4**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PEDAGÓGICA PARA LOS  
DOCENTES**

**Datos Informativos:**

**Lugar:** Sala de Audiovisuales  
**Fecha:** 27 de septiembre del 2012  
**Profesores:** 8vo Año de EGBS

<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>
Estrategia didáctica: Estudio de casos y solución de problemas <b>Subtemas:</b> 1. ¿Qué es y cuáles son sus beneficios? 2. ¿Cómo se puede aplicar en la clase esta estrategia? 3.-Eje transversal El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes, en el área de Ciencias Naturales	<b>General:</b> Explicar sobre lo que es la estrategia de casos y solución de problemas  <b>Específicos:</b> Mostrarlos beneficios de esta estrategia en el desarrollo de la inteligencia ecológica	Bienvenida. Presentación del tema Motivación: Proyección de un video de reflexión Comentarios Lluvia de ideas. Observación Juegos mentales: Atrapando palabras Organización de grupos. Elaborar sus propios conocimientos a través de la experiencia Asignación de tareas Cierre.	2 Horas	Dinámica Grupal. Reflexión. Lluvia de Ideas Taller	Sala de audiovisual. Computadora Pizarra Electrónica Proyector Marcadores Folletos de planificación Figuras

Lic. Lupe Llangarí    Lic. Marly De La Cruz, María Láinez

## **ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ESTUDIO DE CASOS Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Utilizada para el análisis de las ciencias sociales, literatura, motiva la dinámica de la comunicación social, promueve la crítica y la reflexión, promueve mejoras en la expresión oral, escrita, escucha y lectura.

Los procesos mentales se estimulan por medio del contraste, asimilación, comparación y análisis del problema que se le plantea.

### **ACTIVIDAD**

#### **ATRAPANDO PALABRAS**

El profesor hace una breve presentación del problema a solucionar y se ayuda de cuadros, gráfico, posters, etc. En la pizarra apunta las ideas u opiniones de los estudiantes que tienen relación con la situación a solucionar.

Se forman grupos de trabajo y se realiza una dinámica denominada “ropa tendida” donde los estudiantes exponen sus conclusiones sobre el caso.

#### **SITUACIÓN CONFLICTO**

El maestro previamente realiza un resumen del problema que exista y le entrega a cada grupo. Los estudiantes discuten en grupo el caso presentado.

Se prepara un papelógrafo con las posibles soluciones para dar una exposición de sus ideas y conclusiones a la clase. Al final cada grupo da su reflexión con respecto al caso presentado.

#### **El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.**

*PROGRAMA DIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
ECOLÓGICA DENTRO DEL EJE TRANSVERSAL DEL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO  
AMBIENTE*

---

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.



**COLEGIO TÉCNICO  
MUEY**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PEDAGÓGICA PARA LOS DOCENTES  
SESION # 5**

**Datos Informativos:**

**Lugar:** Sala de Audiovisuales  
**Fecha:** 28 de septiembre del 2012  
**Profesores:** 8vo Año de EGBS

<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>
Estrategia didáctica: Proyectos creativos y visitas de Observación <b>Subtemas:</b> 1. ¿Qué es y cuáles son sus beneficios? 2. ¿Cómo se puede aplicar en la clase esta estrategia? 3.-Eje transversalLa educación sexual en los jóvenes, en el área de Ciencias Naturales	<b>General:</b> Explicar sobre lo que es la estrategia didáctica de los proyectos creativos y visitas de observación  <b>Específicos:</b> Mostrarlos beneficios de esta estrategia en el desarrollo de la inteligencia ecológica	Bienvenida. Presentación del tema Motivación: Proyección de un video de reflexión Comentarios Responden a la pregunta problema a través de la Lluvia de ideas. Observación Organización de grupos. Lectura, experimentación, exposición, cuestionario de preguntas, exposición Asignación de tareas Cierre.	2 Horas	Dinámica Grupal. Reflexión. Lluvia de Ideas Taller Papelotes	Sala de audiovisual. Computadora Pizarra Proyector Marcadores Folletos de planificación Figuras Rompecabezas

Lic. Lupe Llangarí Lic. Marly De La Cruz, María Láinez

## **PROYECTO CREATIVO Y VISITA DE OBSERVACIÓN**

Forma hábitos de investigación, evita el plagio o copia porque obliga al estudiante a presentar el resultado de la investigación en forma de proyecto de forma corta, sencilla y precisa, le permite al estudiante descubrir por sí mismo el conocimiento, el maestro permitirá a través de la lectura, experimento, observación o visitas a lugares llegar al aprendizaje significativo.

Esta estrategia ayudará al estudiante a ser creativos e investigadores, buscaran la solución a diversos problemas a través del método científico, las visitas a los museos o lugares interesantes motivará en ellos el de elaborar proyectos creativos, se busca con esto independizar al alumno a convertirse en auto didacta y sobre todo a ser colaborativo con sus semejantes.

Los proyectos creativos aumentarán la autoestima del investigador, se sentirá orgulloso por el aporte que da a la clase e identificado con el trabajo realizado. Esta estrategia es aplicable para todas las áreas incluyendo las materias de inglés, estética, lenguaje, etc.

### **PROCEDIMIENTO:**

- El docente debe formar grupos de trabajo de manera que todos trabajen aportando sus ideas y habilidades en la elaboración del proyecto, supervisar en el desarrollo de la investigación.
- Formulación de preguntas de investigación, deben ser claras, sencillas y cotidianas.

- Buscan fuentes de información
- Presentan un informe escrito de lo investigado
- Si realizan la visita al museo o lugares interesantes es necesario que lleven planteada varias preguntas que deberán buscar las respuestas
- Toman apuntes de lo observado
- Toman fotos, dibujan los lugares que visitan
- Realizan un informe escrito de la visita

### **La educación sexual en los jóvenes**

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional



**COLEGIO TÉCNICO  
MUEY**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PEDAGÓGICA PARA LOS DOCENTES  
SESION # 6**

**Datos Informativos:**

**Lugar:** Sala de Audiovisuales  
**Fecha:** 1 de octubre del 2012  
**Profesores:** 8vo Año de EGBS

Tema	Objetivos	Actividades	Tiempo	Técnica	Recursos
<p>Estrategia didáctica: Juicio Educativo</p> <p><b>Subtemas:</b></p> <p>1. ¿Qué es y cuáles son sus beneficios?</p> <p>2. ¿Cómo se puede aplicar en la clase esta estrategia?</p> <p>3.-Eje transversal, La interculturalidad, en el área de Estudio Sociales</p>	<p><b>General:</b> Explicar sobre lo que es la estrategia didáctica del Juicio Crítico</p> <p><b>Específicos:</b> Mostrarlos beneficios de esta estrategia en el desarrollo de la inteligencia ecológica</p>	<p>Bienvenida. Presentación del tema</p> <p>Motivación: Proyección de un video de reflexión Comentarios Responden a la pregunta problema a través de la Lluvia de ideas.</p> <p>Observación de fotos Cuestionario de preguntas de investigación Organización de grupos. Lectura, Experimentación, Exposición Asignación de tareas Cierre.</p>	2 Horas	<p>Dinámica Grupal. Reflexión. Lluvia de Ideas Taller Papelotes</p>	<p>Sala de audiovisual. Computadora Pizarra Proyector Marcadores Folletos de planificación Figuras Rompecabezas</p>

Lic. Lupe Llangarí Lic. Marly De La Cruz, María Láinez

## **JUICIO EDUCATIVO**

Se consiguen argumentos a favor o en contra de un tema o asunto, se lo realiza a manera de parodia de un juicio público, los asientos se acomodan en forma de semicírculo para el público. Al frente se colocan el escritorio y la silla a manera de un juzgado, donde estará un juez, secretario y el acusado.

### **PROCEDIMIENTO**

- Se prepara un guión con la información obtenida en una clase (historia, geografía, literatura, etc).
- En el guión se incluye la intervención de los testigos, abogados, acusados, testigos, juez.
- Distribuye los papeles entre todos los miembros.
- Designa un secretario quien leerá por qué se le acusa.
- Los miembros de la clase realizan un foro de debate.

Se busca llegar a un consenso entre todos los asistentes al juzgado.



**COLEGIO  
TÉCNICO MUEY**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PEDAGÓGICA PARA  
LOS DOCENTES**

**SESION # 7**

**Datos Informativos:**

**Lugar:** Sala de Audiovisuales

**Fecha:** 3 de octubre del 2012

**Profesores:** 8vo Año de EGBS

<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recur sos</b>
-------------	------------------	--------------------	---------------	----------------	----------------------

*PROGRAMA DIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
ECOLÓGICA DENTRO DEL EJE TRANSVERSAL DEL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO  
AMBIENTE*

<p>Estrategia didáctica: LA METACOGNICIÓN</p> <p><b>Subtemas:</b></p> <p>1. ¿Qué es y cuáles son sus beneficios? 2. ¿Cómo se puede aplicar en la clase esta estrategia? 3.-Eje transversal, La formación de una ciudadanía democrática, en el área de Lengua y Literatura.</p>	<p><b>General:</b> Explicar sobre lo que es la estrategia didáctica de La meta cognición</p> <p><b>Específicos:</b> Mostrarlos beneficios de esta estrategia en el desarrollo de la inteligencia ecológica</p>	<p>Bienvenida. Presentación del tema Motivación: Proyección de un video de reflexión Comentarios Responden a la pregunta problema a través de la Lluvia de ideas. Observación de fotos Cuestionario de preguntas de investigación Organización de grupos. Lectura, Experimentación, Exposición Asignación de tareas Cierre.</p>	<p>2 Horas</p>	<p>Dinámica Grupal. Reflexión. Lluvia de Ideas Taller Papelotes</p>	<p>Sala de audiovisual. Computadora Pizarra Proyector Marcadores Folleto s de planificación Figuras Rompe cabezas</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lic. Lupe Llangarí, Lic. Marly De La Cruz, Lic. María Láinez



**COLEGIO  
TÉCNICO MUEY**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PEDAGÓGICA PARA  
LOS DOCENTES**

**SESION# 8**

**Datos Informativos:**

**Lugar:** Sala de Audiovisuales  
**Fecha:** 5 de octubre del 2012  
**Profesores:** 8vo Año de EGBS

Tema	Objetivos	Actividades	Tiempo	Técnica	Recursos
------	-----------	-------------	--------	---------	----------

*PROGRAMA DIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
ECOLÓGICA DENTRO DEL EJE TRANSVERSAL DEL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO  
AMBIENTE*

<p>Estrategia didáctica: Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico</p> <p><b>Subtemas:</b> 1. ¿Qué es y cuáles son sus beneficios? 2. ¿Cómo se puede aplicar en la clase esta estrategia? 3.-Eje transversal La protección del medioambiente, en el área de Estudio Sociales.</p>	<p><b>General:</b> Explicar sobre lo que es la estrategia didáctica del desarrollo del pensamiento crítico</p> <p><b>Específicos:</b> Mostrarlos beneficios de esta estrategia en el desarrollo de la inteligencia ecológica</p>	<p>Bienvenida. Presentación del tema Motivación: Proyección de un video de reflexión Comentarios Responden a la pregunta problema a través de la Lluvia de ideas. Observación de poster y láminas Lluvia de ideas Preguntas Organización de grupos. Lectura Experimentación, Exposición Asignación de tareas Cierre.</p>	<p style="text-align: center;">2 Horas</p>	<p style="text-align: center;">Dinámica Grupal. Reflexión. Lluvia de Ideas Taller Papelotes</p>	<p style="text-align: center;">Sala de audiovisual. Computadora Pizarra Proyector Marcadores Folleto s de planificación Figuras Rompe cabezas</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lic. Lupe Llangarí, Lic. Marly De La Cruz, Lic. María Láinez

## TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

El desarrollo del pensamiento crítico se lo realiza durante toda la vida pero estas habilidades se van perfeccionando, por esa razón puede ser trabajada en todas la materias como un eje transversal. Los maestros actualmente le enseñan al estudiante a qué pensar, la pedagogía crítica obliga al docente a enseñar a pensar porque se vive en una época donde hay tanta información que requiere ser analizada y entendida.

En la tarea de desarrollar el pensamiento crítico el maestro tiene que desarrollar dos tipos de facultades:

1. Facultad específica del pensamiento crítico donde el estudiante usa el conocimiento y su forma de pensar en el campo de la especialización.
2. Facultad general del pensamiento crítico relacionada con la cultura general y la vida cotidiana.

## TÉCNICAS

La técnica más utilizada y de mejores resultados es la del uso de “preguntas” el docente puede hacer los siguientes tipos de preguntas:

- ¿Cuál es el problema? ¿qué se infiere? ¿qué punto de vista tiene?
- ¿Qué se pide? ¿Qué se evidencia?
- ¿Cómo se trataría el problema si el punto de vista fuera otro?

Otras sugerencias son:

- Explorar indicios que soportan el reflexión
- Sustentar lo que dice con la ciencia
- Dar evidencia científica
- Aprender de los errores
- Escuchar y no atacar a nadie
- Preguntar ¿Por qué? Y ¿Por qué no?
- Sea de mente abierta para aceptar todo criterio

Todas estas técnicas tienen relación con el método socrático, análisis de experiencias y la controversia, estas favorecen el desarrollo del pensamiento crítico.

Se sugiere elaborar buenas problemas para que los estudiantes estimulen los procesos mentales, la evaluación debe promover el pensamiento crítico. Otra

técnica didáctica es la discusión grupal, el uso de material instructivo permite desarrollar hipótesis

### **OTRAS ESTRATEGIA PARA LAS ACTIVIDADES EN CLASE: OBSERVACIÓN, CATALOGACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO**

El bloque de actividades de catalogación/ordenación puede ser considerado el más clásico de todos los relacionados con las áreas de estudio y concienciación en relación a la naturaleza. De hecho, no difiere notablemente en su aspecto de las prácticas habituales de los naturalistas que en el siglo XIX y primeros decenios del XX prospectaron toda la tierra, hasta en sus rincones más apartados, en una labor de sistematización del conocimiento sobre las especies naturales del planeta.

La forma es parecida; su finalidad difiere, acaso en el fondo. Estas actividades no tienen una finalidad tan científica como didáctica. Se trata de propiciar un acercamiento de los participantes a los conceptos básicos del conocimiento del medio para ir avanzando en su capacidad de respetarlo.

La técnica consiste en buscar el conocimiento individual a través de la investigación, de la aplicación de un método empírico, no con la pretensión de alcanzar descubrimientos científicos y objetivos en terrenos que normalmente están ya perfectamente estudiados, sino poniendo la actividad al servicio de la enseñanza aprendizaje.

Se trata, por tanto, de técnicas basadas en el autodescubrimiento y en el contacto directo entre ambos, propiciándose así el conocimiento, la sensibilización, la concienciación, etc. Algunas de estas técnicas que pueden utilizarse son:

- ✓ Cuadernos de campo
- ✓ Ficheros de fauna y flora
- ✓ Estudio de parcelas y recuentos
- ✓ Herbarios
- ✓ Colecciones de conchas, minerales, rastros de animales, fotografías de la naturaleza, etc.
- ✓ Otras técnicas

### **Cuadernos de campo**

Son tantas herramientas, es decir medios como fines en sí mismos. Su función principal es la de diario de las visitas al medio natural o urbano.

En él suelen recogerse todos los datos que, posteriormente puedan resultar interesantes para un trabajo, para efectuar constataciones o, simplemente, para reflejar curiosidades y no fiarlas a la memoria.

Los elementos que no deben faltar en la memoria de cualquier salida son:

- Lugar/itinerario
- Fecha/hora
- Tiempo meteorológico
- Acompañantes
- Medio de locomoción
- Incidencias

En incidencias cabe todo lo que no entró en el registro de datos objetivos de los restantes apartados.

Su contenido variará en función de que la salida tenga una finalidad concreta (recogida de muestras minerales o vegetales, observación ornitológica, comprobación del estado de una repoblación forestal, etc., se haya realizado por solo el placer de perderse una tarde en la naturaleza.

En cualquier caso, merece la pena anotar los animales que se hayan encontrado, cualquier cambio significativo en el paisaje o la localización de cierta planta, nido, etc. de cuya presencia no se tuviera constancia.

No debe descartarse la elaboración de bocetos, croquis y dibujos, que pueden convertir el cuaderno en un instrumento más descriptivo y menos textual y que además embellecerá sus páginas.

En el trabajo con grupos de adolescente es muy eficaz el empleo de cuadernos de campo como instrumento personal de toma de datos, fuente de información para una posterior puesta en común y elaboración de informes murales, etc.

Por supuesto, la plasmación en el cuaderno de campo de emociones, sentimientos, etc. De cualquier manera (poesías, textos, dibujos, etc.), constituye una acción que está íntimamente ligada a los objetivos de la enseñanza aprendizaje.

### **Ficheros de fauna y flora**

El resultado de las salidas a los distintos medios, anotados en los cuadernos de campo, puede proporcionar material diverso e interesante con el que realizar fichas de las especies animales o vegetales.

Observada, esta tarea posterior puede realizarse en equipos de trabajo, con el auxilio de guías de campo y otros textos especializados que permitan afinar en la catalogación de especies dudosas, completar su descripción y características, recabar ilustraciones para nuevas fichas, etc.

Resulta interesante que sean los mismos participantes los que propongan, debatan y acuerden sistemas de clasificación y claves de ordenación de las fichas.

### **Estudio de parcelas y recuentos**

Cuando no se tienen conocimientos sobre flora y/o fauna, resulta difícil percibir la existencia de varias especies en un determinado territorio, puede parecer que todas las plantas son iguales y que no hay fauna alguna.

El objetivo de esta actividad es la toma de conciencia de la gran diversidad biológica de un ecosistema en base a la contabilización del número de especies animales y/o vegetales contenidas en el mismo.

Ejemplo de recuento, se delimita un cierto número de parcelas del mismo tamaño (área) y cada grupo deberá llevar a cabo una contabilización exhaustiva del número de especies vegetales en este caso, contenidas en cada una.

El resultado del recuento servirá de muestra del reparto proporcional de tales especies en el ecosistema objeto de estudio.

El procedimiento a seguir es el siguiente:

- Determinación del espacio a estudiar.
- Información y estudio por parte del equipo de monitores de las características esenciales de este ecosistema.
- Elaboración de la ficha de recogida de resultados, aquí se propone un modelo, aunque el diseño del mismo obedecerá a las necesidades del proyecto global en el que se enmarque el recurso.
- Efectuar la salida al medio, siguiendo las siguientes pautas: elegir el área de estudio, delimitar las parcelas, realizar el recuento, cumplimentar las fichas.

- Calcular los valores medios del estudio de las diversas parcelas.
- Extraer conclusiones y plasmar los resultados en algún soporte físico: un mural con los datos y algunos ejemplos de materiales recolectados, prensados y secados, algún dibujo, gráficos, etc.

Cuando se trabaja este tipo de técnicas con diversos grupos de adolescente, conviene que los espacios reservados a la toma de datos estén previstos para que la información sea puramente cuantitativa, sin opción a planteamientos subjetivos.

Es decir, no debe dejarse a gusto del observador la plasmación de su impresión sobre un paisaje en estudio, sino que las cuestiones deben ser del tipo “Existen restos de basura en tu parcela de estudio?”, de forma que se eviten divagaciones.

### **Herbarios**

Posiblemente, es una de las actividades de estudio de la naturaleza más frecuentes, tanto por su sencillez como por su eficacia, economía y resultados estéticos; si bien todo ello se puede volver en contra de este simple instrumento didáctico si dejamos su desarrollo a la improvisación.

No se trata de una simple recogida de muestras de hojas y/o flores, que puede realizarse tanto en la montaña más abrupta como en el balcón de casa. La actividad debe venir precedida de un mínimo proceso informativo tras el cual los participantes conozcan, de manera esencial, qué especies van a recolectar, cuál es el procedimiento de confección del herbario y cuál es su finalidad.

De esta manera, evitaremos caer en el mero activismo y lograremos el desarrollo de un procedimiento eficaz para reconocer las especies que nos interesan, puesto que previamente los participantes habrán de localizarlas entre otras muchas.

La recolección de las plantas se debe hacer con sumo cuidado, cortando con tijeras y no tronchando los tallos. Es muy importante actuar de forma dispersa, sin concentrar en un área muy restringida la acción de muchos recolectores, intentando que la presencia de los mismos en el entorno pase lo más desapercibida posible. Una norma inquebrantable que ha de presidir este tipo de actividades es la del respeto al medio natural.

En este sentido, el herbario presenta la desventaja de que hay que arrancar las plantas, lo cual es un inconveniente y un impedimento en caso de especies sobre las que recae alguna figura de protección legal. La tecnología permite sortear este problema, ya que ofrece la posibilidad de elaborar herbarios virtuales, en los que se pueden incluir fotografías digitales de las plantas e información referente a las mismas.

### **Colecciones de conchas, minerales, restos de animales, Fotografías de la naturaleza**

La tarea informativa previa a la salida de recolección, explica en la anterior actividad vale igualmente para éstas. Las personas que participan en las recolecciones deben saber qué buscan, dónde y cómo han de hacerlo y cuál es la finalidad que los guía. Los sistemas de clasificación tampoco difieren, si bien en cada caso habrá que disponer de las guías de campo y publicaciones específicas que correspondan.

La ordenación de estos materiales suelen hacerse en cajas de madera de poco fondo, con separadores interiores o bien pegándolo en tableros o bandejas, con sus datos respectivos.

La tradicional actividad de colecciones de insectos, que incluye la captura y muerte de estos animales ha sido obviada a propósito. Dicha actividad

depredadora puede sustituirse por otra bastante menos extendida y, quizás por ello, mucho más atractiva: la recolección de rastros de animales.

Bajo este epígrafe entran desde plumas de aves a huellas de animales (cuyo vaciado se realiza con escayola), pasando por restos de esqueleto y piel, deyecciones, egagrópilas, etc.

La amalgama de piel y restos óseos que conforma este rastro puede deshacerse fácilmente empleando agua oxigenada y unas pinzas, obteniéndose de ellas numerosas piezas óseas de micro mamíferos, caparazones de insectos etc. Son un medio muy útil para reconocer cuál es el depredador del que proviene y de qué presas se alimenta éste.

Estas actividades permiten la elaboración y comprobación de hipótesis científicas por parte de los participantes, que se convierten en parte activos del proceso investigador y protagonistas esenciales de su propia formación.

Estas técnicas casi nunca se ejecutan de manera aislada, sino que, dado su carácter cognoscitivo, es importante realizarlas conjuntamente con otros tipos de actividades que bien podrían ser técnicas de sensibilización o bien técnicas puramente lúdicas.

Siguiendo esta línea de trabajo, estas técnicas alcanzan su máxima eficacia cuando se realizan dentro de una buena secuencia de procedimientos y metodología, logrando de esta manera un auténtico programa de enseñanza aprendizaje. Además, a la hora de poner en práctica este tipo de técnicas es muy importante tener en cuenta la edad de los participantes, sus conocimientos y formación previa.

## **Otras técnicas**

Además de las ya expuestas, existen muchas y variadas técnicas para la observación, conocimiento y preservación del medioambiente. Las actividades científicas son muy importantes dentro del campo de la educación ya que, a pesar de ser aparentemente frías, colocan a los individuos ante el estudio sistematizado del medioambiente, y que esto puede impulsar el conocimiento del mismo.

Algunas de estas actividades pueden parecer faltas de la perspectiva moral que toda enseñanza ambiental debe tener, pero es posible desarrollar este enfoque ambiental adecuando los objetivos a la consecución de unos determinados fines. Lo que no puede ser aceptado desde el punto de vista de la enseñanza aprendizaje es que este tipo de estudios científicos se reduzcan a un fin en sí mismos.

Si bien se trata de contenidos procedimentales de gran interés, deben ser considerados como una herramienta para conocer en profundidad el entorno, para de esta manera organizar una base de conocimientos sobre los que ir edificando una conciencia y un comportamiento pro ambientalista.

Esto, unido a los frutos de otros tipos de metodologías, puede promover una moral ambiental y conservacionista del medio ambiente:

- Técnicas de estudio del medio. Orientadas a la obtención de información.
- Técnicas de observación: micro paseo, utilización de instrumentos para la observación (prismáticos, microscopio, lupa, etc.) localización, rastreo, búsqueda de datos, etc.
- Técnicas de manipulación: muestreo, recolección de especies, uso de terrarios y acuarios, orientación, prensado, manejo de instrumental especializado, etc.

- Técnicas de medición: longitudes, pesos, temperaturas, manejo de instrumentos de medidas, etc.
- Técnicas de registro de datos: manejo del cuaderno de campo, realización de dibujos, fichas de trabajo, fotografías, grabaciones, videos, manejo de instrumentos (cámara fotográfica, de video, etc.)
- Técnicas de interpretación del medio, dirigidas a la obtención de conclusiones, están formuladas a partir de las observaciones, mediciones y registros apuntados en el apartado anterior.
- Técnicas de clasificación: utilización de guías, claves identificativas, mapas, etc.
- Técnicas de elaboración de datos: representación de planos, gráficas, etc., técnicas de análisis, técnicas matemáticas (recuento, estadística, etc.) elaboración de maquetas, mapas.
- Técnicas de contraste: su función es la interpretación de variables mediante la comparación del mismo individuo o de individuos diferentes con respecto a otras variables.
- Comparación entre árboles para observar su crecimiento, forma, etc.
- Comparación de plantas o animales a diferentes alturas.
- Comparación del mismo árbol en distintas estaciones

- Técnicas de exposición: encaminadas a la divulgación de los resultados obtenidos durante la investigación, bien entre los ejecutores de la misma o bien a otras personas. Algunas de estas técnicas son:
  - ❖ Elaboración de documentos
  - ❖ Redacción de Informes
  - ❖ Presentaciones audiovisuales
  - ❖ Montaje de paneles informativos y exposiciones
  - ❖ Organización de charlas, mesas redondas, debates, etc.

### **Técnicas de dinamización**

Las técnicas de dinamización pueden ser consideradas como un pretexto para facilitar que los destinatarios participen reflexionen, dialoguen, compartan, analicen de una forma amena.

Normalmente no será suficiente una única técnica para desarrollar completamente un contenido, siendo necesario utilizar otras o combinarla con algún otro recurso pedagógico.

Existe una gran cantidad de técnicas de dinamización que pueden ser empleadas en la enseñanza aprendizaje. A continuación se exponen las que son utilizadas en mayor medida:

- Lluvia de ideas o torbellino de ideas.
- Debate
- Role playing
- Simulación

Las características del grupo: número de integrantes, edad, situación socio económica, preferencias, grado de motivación, grado de cohesión y conocimiento interpersonal, etc.

Los objetivos: qué se quiere lograr con la técnica dinamizadora, qué temas se quieren abordar, qué preguntas se pretenden suscitar, etc. Contexto: tiempo disponible, recursos, espacio, etc.

### **Lluvia de ideas**

Se pide a los participantes que, durante un tiempo determinado, expresen el mayor número de ideas posibles sobre un tema concreto. La actividad se debe llevar a cabo en un clima informal y permisivo para que favorezca la participación de todos los presentes y la aparición de ideas ingeniosas, para lo cual es importante que las ideas expuestas no sean criticadas mientras se produce la lluvia.

A medida que van saliendo ideas, se van apuntando en la pizarra. En una segunda fase de la actividad se puede llevar a cabo el análisis de las ideas expuestas.

La duración de la dinámica es variable, siendo normalmente suficiente con 15 a 20 minutos. Es preferible no pre establecer un tiempo concreto, sino cortar la actividad cuando haya indicios de que la productividad empieza a decaer.

### **Debate**

Consiste en la discusión acerca de un tema concreto, defendiendo una idea mediante una argumentación. Para ello, normalmente se divide al grupo en dos

equipos y cada uno debe defender una postura (a favor o en contra), para lo cual se tiene que llevar a cabo una investigación previa.

Los debates no los gana necesariamente el grupo que tiene la razón, sino aquel que mejor sabe defender su postura. En este tipo de debates suele existir un moderador, entendiéndose entonces que se trata de un debate dirigido.

Esta dinámica se caracteriza por fomentar la reflexión, la tolerancia, el respeto, el contraste de ideas y opiniones, el enriquecimiento, la cooperación y muchos otros contenidos actitudinales.

A la hora de diseñar un debate es positivo tener en cuenta algunos preceptos: El tema elegido debe ser interesante para los participantes.

La dirección del debate debe ser eficaz, interviniendo únicamente cuando sea necesario y propiciando el buen desarrollo de la actividad.

Se debe dejar suficiente tiempo a los grupos para que reflexionen antes del debate y preparen sus argumentos.

### **Role playing**

Se trata de una técnica a través de la cual se simula una situación de la vida real. Para ello, los participantes tienen que asumir roles o papeles asociados a una situación real concreta, y representarlos.

El objetivo de esta dinámica es imaginarse cómo actuaría esa persona a la que se representa en la realidad, las decisiones que tomaría, las acciones que llevaría a cabo, entender las motivaciones y reflexiones que le mueven; en definitiva, ponerse en la piel de otra persona, trabajar la empatía. Esto puede permitir por

ejemplo, entender culturas diferentes, apreciar perspectivas totalmente distintas a la propia, comprender el modo en que funcionan las decisiones políticas, etc.

## **Simulación**

La simulación es una técnica cuyo desarrollo es similar a la del role playing, pero la representación es de situaciones totalmente imaginarias. Esto permite reflexionar en torno a situaciones ideales, extremas, futuras, pasadas, irreales, imposibles, etc., con lo que el uso de la imaginación y de la creatividad es fundamental para el buen funcionamiento de la técnica.

Una variante que suele ser utilizada con frecuencia en la enseñanza aprendiza es la hipótesis fantástica. En ella, se propone a los participantes que imaginen que se encuentran en un determinado contexto, totalmente imaginario y que representen de alguna manera (texto, teatro, canción, etc.) la forma de actuar o las situaciones que implicaría esa hipótesis fantástica. Se puede trabajar individualmente, pero es mucho más interesante hacerlo en grupo, ya que la reflexión común siempre conduce a una mayor profundización en relación al tema tratado.

Esta técnica normalmente promueve una gran reflexión por parte de los destinatarios, que tienen que recurrir al análisis, a la crítica y a la creatividad para sacar el máximo provecho al tema propuesto. Se puede aprovechar la hipótesis fantástica para reflexionar en torno a posibles situaciones futuras. ¿Qué pasaría si no hubiera petróleo? Ver la importancia que en la sociedad actual tienen ciertos recursos. ¿Qué pasaría si no existiera plástico?, o simplemente para fomentar creatividad, originalidad y uso de la imaginación ¿Qué crees que ocurriría si no existiera la gravedad?

## **La creatividad**

Ante la pregunta ¿Qué es la creatividad? Podemos responder que se trata de la capacidad de cuestionar las pautas y modelos de comportamiento a través de explorar (vivenciar, comprender o inventar) distintas respuestas, con procedimientos que aprovechan la ruptura de nuestra lógica, para valorar la necesidad de cambio y mejora.

Cuando los seres humanos conformamos nuestra identidad, nuestra forma de ser, lo hacemos mediante el establecimiento de una serie de modelos, códigos, etc., en base a esta identidad vamos dando respuesta a las cuestiones esenciales que se nos plantean en la vida.

Sin embargo, muy a menudo existen situaciones de cambio, conflictos, problemas o preguntas que necesitan de una revisión o ampliación de nuestras pautas para poder resolverlas. Para ello será imprescindible la creatividad.

La creatividad es muy importante para la enseñanza aprendizaje ya que permite explorar soluciones a preguntas y obstáculos y además ayuda a desarrollar la capacidad y modo de aprendizaje.

Los procedimientos creativos pueden ayudar a comprender que existen muchas soluciones alternativas ante un mismo problema. Por tanto, la creatividad y su puesta en práctica suponen una técnica fundamental en sí misma y el complemento perfecto de las otras técnicas que se han visto en este programa

## **El juego**

Uno de los recursos más utilizados en la enseñanza aprendizaje es el juego y está considerado como uno de los elementos fundamentales para el desarrollo de contenidos y actividades en cualquier programa de enseñanza aprendizaje.

Existen muchos tipos de juegos, así como muchas clasificaciones que de una manera u otra pretenden catalogarlos. Si atendemos al objetivo de los juegos, se puede establecer la siguiente clasificación:

- ✓ Juegos de presentación
- ✓ Juegos de desinhibición/confianza/conocimiento del grupo
- ✓ Juegos de conocimiento del entorno y juegos ambientales
- ✓ Juegos de sensibilización
- ✓ Juegos de simulación
- ✓ Juegos de evaluación
- ✓ Juegos de resolución de conflictos, de cooperación, de expresión de valores, etc.

Pero no siempre podrán ser utilizados los juegos existentes y en muchas ocasiones será más recomendable crear juegos propios (o adaptar los ya existentes) que se adapten a las características del grupo y a las necesidades concretas del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **EJE TRANSVERSAL DEL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LAS CUATRO ASIGNATURAS BÁSICAS**

### **CIENCIAS NATURALES**



**TEMA: Propiedades y utilidades de los recursos naturales**

Comentar con los estudiantes algunas ideas y pedirles que piensen otras para ponerlas en acción a través de un concurso que puede incluir a las familias.

**Ejemplo:**

En el trabajo: no malgastar papel, reaprovechar los sobres con nuevas etiquetas, sacar fotocopias de ambos lados, reciclar papel, confeccionar carteleros con novedades ambientales.

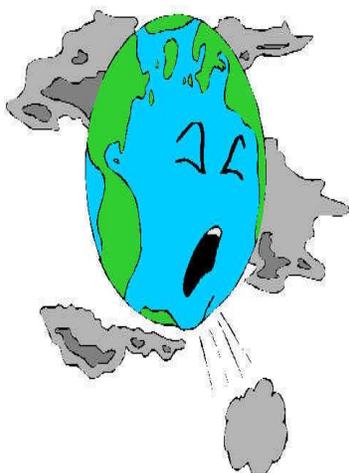
En el colegio: cuidar los útiles escolares, instalar nuevos cestos, realizar actividades participativas para difundir noticias ambientales.

En el hogar: ahorrar energía apagando las luces cuando no se requieran, generar menos desechos (reciclar balsas de plástico, evitar el uso de envases descartables, disminuir la compra de productos envasados, reducir el uso de productos de limpieza).

En el barrio: mantener limpia la vereda; cuidar la plaza, que es un espacio verde de recreación común; no lastimar a los animales domésticos; organizar campañas de limpieza entre los chicos del barrio, mantenimiento y defensa de distintos espacios.

**MATEMÁTICAS**

**TEMA: El dominio de los números racionales**



**Ejemplo:**

Si en el 2002 se estimó que la dimensión del agujero de la capa ozono era de 22 millones de Km<sup>2</sup>, el doble de la extensión territorial de China.

a) ¿Qué extensión territorial tiene China aproximadamente?

b) El consumo mundial de Clorofluorcarbonados (CFC), sustancia agotadora de la capa de Ozono disminuyó de 1 millones de toneladas en 1986 a 160 mil toneladas en 1996, debido a su eliminación casi total en los países industrializados. ¿Cuántas toneladas se dejaron de consumir en esa década?

## **ESTUDIOS SOCIALES**



### **TEMA: La población**

#### **Ejemplo:**

En estudios sociales se pueden contribuir a un análisis del ambientalismo como moda, cultura, slogan de grupos y movimientos sociales, cuestión de cambio de valores de la sociedad y la civilización.

La actividad consiste en realizar una investigación sobre el crecimiento de la población en la parroquia José Luis Tamayo “Muey”, determinar ¿Cómo se ha reducido las área verdes en el sector?, ¿Existe problemas de vivienda?, ¿Tienen los servicios básicos? ¿Contaminan el medio ambiente?

## **LENGUA Y LITERATURA**



### **TEMA: El ensayo**

Entre los problemas ambientales más importantes, está la contaminación del agua, ya que implica la contaminación de un recurso fundamental para la vida del hombre. Además, el agua se emplea con fines económicos y energéticos, lo que hace más necesario el cuidado ambiental en la península en pos del desarrollo sustentable, equilibrando necesidades

humanas y ambientales.

Redacta un ensayo en el cual recojas las ideas y opiniones de tus compañeros con respecto a la contaminación del agua.

**1.13. TALLERES PARA ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO BÁSICO SUPERIOR PARALELOS D, E, F**



**COLEGIO FISCAL  
TECNICO**

**“MUEY”**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOS ESTUDIANTES  
SESION # 1**

**Datos Informativos:**

**Lugar:** Aula de clase  
**Fecha:** 25 de septiembre del 2012  
**Cursos:** Octavo D,E Y F Año de EGBS

<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>
-------------	------------------	--------------------	---------------	----------------	-----------------

*PROGRAMA DIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ECOLÓGICA DENTRO DEL EJE TRANSVERSAL DEL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE*

<p>Participación activa de los estudiantes en el proceso de elaboración de flores de papel</p> <p><b>Subtemas:</b>  <b>1.-</b> flores de papel para decorar regalos</p> <p>2.-Cómo hacer una flor de papel – origen.</p> <p>3.-Eje transversalLa protección del medioambiente e te, área de Ciencias Naturales.</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Incentivara los estudiantes en el cuidado del medio natural a través de la reutilización papel blanco</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Motivar a los estudiantes que a través de las manualidades utilicen el papel que desechan a diarios en sus aulas de clases</p>	<p style="text-align: center;">Bienvenida</p> <p>. Introducciones para utilizar las flores de papel,</p> <p style="text-align: center;">Como realizar una flor de origami.</p>	<p style="text-align: center;">2 horas</p>	<p style="text-align: center;">Doblado de papel</p> <p style="text-align: center;">Técnica de origami</p>	<p style="text-align: center;">Aula de clase</p> <p style="text-align: center;">Papel blanco</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Lic. Lupe Llangarí, Lic. Marly De La Cruz, Lic. María Láinez

### **INSTRUCCIONES PARA LA ELABORACIÓN DE FLORES DE PAPEL**

Para realizar los diferentes tipos de flores de papel se utiliza distintas técnicas, donde se utilizarán diferentes materiales como las hojas de papel de distintos colores, cartulina, papel reciclado de revista etc. con estos materiales se pueden elaborar un bonito ramo con diferentes tipos de flores de papel para decorar cajas de regalos, bolsas, envoltorios, etc.



### **TÉCNICA DE ORIGAMI**

- Para realizar la técnica del origami de plegado de papel se necesita los siguientes materiales: papeles de colores que más te gusten o papeles que desechen.
- Tijera.
- Pegamento

### **PASOS PARA REALIZAR LA FLOR DE ORIGAMI**



*PROGRAMA DIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
ECOLÓGICA DENTRO DEL EJE TRANSVERSAL DEL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO  
AMBIENTE*



**COLEGIO FISCAL TECNICO**

**“MUEY”**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOS ESTUDIANTES**

**SESION # 2**

**Datos Informativos:**

**Lugar:** Aula de clase  
**Fecha:** 28 de septiembre del 2012  
**Cursos:** Octavo D,E Y F Año de EGBS

<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>
Participación activa de los estudiantes en el proceso de elaboración de flores garrafa con botellas plásticas  <b>Subtemas:</b> 1.- flores de papel para decorar mesas 2.-Cómo hacer una flor de papel de garrafa. 3.- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes	<b>General:</b> Incentivara los estudiantes en el cuidado del medio natural a través de la reutilización de la botellas de plásticos  <b>Específicos:</b> Motivar a los estudiantes que a través de las manualidades utilicen las botellas de plásticos que desechan a diario.	Bienvenida  . Introducciones para utilizar las botellas de plásticos.  -Como realizar una <b>flor de garrafa</b>	2 horas	Cortado de botellas	Aula de clase  Botellas de plástico  Vela  Tijera

Lic. Lupe Llangarí, Lic. Marly De La Cruz, Lic. María Láinez

**INSTRUCCIONES PARA LA ELABORACIÓN DE FLOR GARRAFA CON BOTELLAS DE PLÁSTICO**

La flor está elaborada con botellas de plástico es muy sencilla de hacer, resulta ideal regalar en cualquier ocasión especial.



## **Materiales**

- ✓ Una botella de plástico
- ✓ Tijeras
- ✓ Un gancho
- ✓ Vela.

## **Pasos para elaborar la flor de garrafa**

1.- Cortar el fondo de la botella.



2.- Rematar los bordes.

3.- En la parte ondulada de un corte en forma de V.



**4.- Hacer un agujero en centro**



**5.- Recortar los pétalos**



**6.- Pintar del color deseado.**



**7.- Tendrás la flor terminada**



**COLEGIO FISCAL TECNICO**

**MUEY**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOS ESTUDIANTES**

**SESION # 3**

**Datos Informativos:**

**Lugar:** Aula de clase  
**Fecha:** 5 de Octubre del 2012  
**Cursos:** Octavo D,E Y F Año de EGBS

<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>
Participación activa de los estudiantes en el proceso de elaboración de un colgante de viento con viejos cd's  <b>Subtemas:</b> 1.-Cómo hacer colgantes con viejos cd's2.- Eje transversalLa protección del medioambiente, área de Ciencias Naturales.	<b>General:</b> Incentivara los estudiantes en el cuidado del medio natural a través de la reutilización de cd's viejos  <b>Específicos:</b> Motivar a los estudiantes que a través de las manualidades utilicen los cd's que desechan en sus clases y en casa	Bienvenida  . Introducciones para utilizar los cd's viejos  Como realizar colgantes con cd's viejos	2 horas	Experimenta I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula de clase</li> <li>• Pintura para cristales o pintura acrílica</li> <li>• Unos pinceles</li> <li>• CDs viejos</li> <li>• Papel de aluminio</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Mucha imaginación</li> </ul>

## **INSTRUCCIONES PARA LA ELABORACIÓN DE COLGANTES CON CD'S**

Ahora ya no hay ninguna excusa para que no puedan reciclar todos los **CDs rayados y viejos** en las casas o el colegio. No olviden que lo más importante es ir experimentando, si la primera vez no les quedan muy bien, vuelvan a intentar.

### **Materiales:**

- Pintura para cristales o pintura acrílica
- Unos pinceles
- CDs viejos
- Papel de aluminio
- Tijeras
- Mucha imaginación

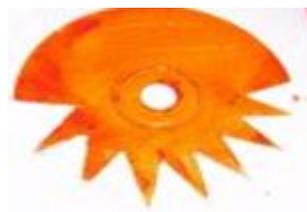
### **Pasos para elaborar de colgantes con cd's**

1.-No se preocupen si alguno les cuesta bastante a la hora de rayarlo, dependiendo de las marcas son más o menos fáciles de rayar.



2.-Los **CDs** puedes pintarlos como más te guste, entero o cortado y si quieres puedes

decorarlos con un poco de la “purpurina” que ha quedado al rayar los **CDs**.



### **3.14. IMPACTOS**

#### **Educativo**

Se espera que las estrategias y técnicas metodológicas diseñadas para utilizarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje como eje transversal la protección del

medio ambiente, tenga impacto educativo en tanto apoya la tarea institucional en función del logro de aprendizajes significativos, el alcance de objetivos de formación del nivel general básico.

La intención es la procurar el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades de vida y para la vida en su interacción personal y social.

### **Social**

Desde el momento en el que se tiende hacia la formación integral de los estudiantes investigados, se estará logrando un impacto social de gran alcance puesto que los niños y niñas estarán dotadas de las condiciones necesarias para involucrarse con éxito en un entorno social, familiar, personal y afectivo, sobre la base del respeto del medio ambiente.

Formar personas con actitudes y valores positivos, es esencialmente, apoyar la construcción de una sociedad transformadora, proactiva, autónoma, equilibrada, armónica y responsable.

### **Económico**

Del éxito de esta propuesta, dependerá en gran medida, la formación de adolescentes, jóvenes y adultos que en un futuro no lejano, se incorporarán a las actividades.

## **1.15. DIFUSIÓN**

Este Informe de Investigación recoge las inquietudes de los profesionales de la educación con similares aspiraciones: El desarrollo de actitudes de respeto al medio ambiente como resultado de la aplicación del eje transversal de protección del medioambiente a lo largo del tratamiento de los distintos bloques curriculares para lograr precisamente: El Ser, El Saber y El Hacer mejores y más valiosos seres humanos.

*PROGRAMA DIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
ECOLÓGICA DENTRO DEL EJE TRANSVERSAL DEL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO  
AMBIENTE*

---

Habría sido un esfuerzo inútil la simple elaboración de este documento si no se lograría que se socialice, aplique y valide en el grupo de docentes y estudiantes que demostraron gran interés por su procesamiento y resultados.

**1.16. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

MES	SEPTIEMBRE						OCTUBRE		
	19	21	24	25	27	28	1	3	5
DÍAS POR MES									
PRIMER TALLER PARA DOCENTES	X								
PRIMER TALLER PARA ESTUDIANTES				X					
SEGUNDO TALLER PARA DOCENTES		X							
SEGUNDO TALLER PARA ESTUDIANTES				X					
TERCER TALLER PARA DOCENTES			X						
TERCER TALLER PARA ESTUDIANTES									X
CUARTO TALLER PARA DOCENTES					X				
QUINTO TALLER PARA DOCENTES						X			
SEXTO TALLER PARA DOCENTES							X		
SÉPTIMO TALLER PARA DOCENTES								X	
OCTAVO TALLER PARA DOCENTES									X
EVALUACION DE LA PROPUESTA									

### **1.17. CONCLUSIONES**

- El desarrollo de la inteligencia requiere ser vista de forma holística será trabajada dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de estrategias didácticas y pedagógicas innovadoras, de conceptos epistemológico que reconozca dar cuenta del desafío de educar bajo los aspectos del desarrollo sustentable, sostenible y equitativo
- El reto de esta propuesta didáctica y pedagógica es transformar la cotidiana práctica educativa a partir de una nueva educación donde se potencialice el trabajo interdisciplinario del desarrollo de la inteligencia ecológica en los estudiantes y sobre todo la decidida práctica docente.
- Organizar dentro del espacio escolar las posibilidades de que el estudiante construya sus propios conocimientos significativos, que a través de las estrategias didácticas y pedagógicas utilizadas en la clase logre identificar su capacidad de reflexión crítica, creativa, del papel que desempeña en su comunidad y del contexto histórico en que le toca vivir.
- La transversalidad supone una nueva actitud frente a la relación teoría y práctica, es pasar de la comprensión a la explicación para conseguir la valoración, se busca que el estudiante tenga herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan confrontar saberes aprendidos en el aula con la realidad que le rodea.

### **1.18. RECOMENDACIONES**

- Para desarrollar la inteligencia ecológica en los estudiantes juega un papel importantísimo las estrategias didácticas y pedagógicas que se utilicen en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se quiere un cambio de actitud y conducta frente a la naturaleza por tal razón el docente requiere tener conocimiento de qué estrategias ayudan en el desarrollo de la inteligencia ecológica.
- El maestro desechará las estrategias tradicionales y utilizará la didáctica y pedagogía acorde a la era del conocimiento, que ayuden al estudiante a desarrollar un pensamiento crítico y estar conscientes de la realidad ambiental.
- Trabajar el eje transversal del cuidado y protección al medio ambiente a través de incorporar problemas ambientales como contenido en todas las materias permitirá preparar estudiantes para el ejercicio de una ciudadanía responsable, porque aprende y reflexiona sobre un marco conceptual, desarrolla habilidades para pensar y tomar decisiones.
- Las estrategias didácticas y pedagógicas para el desarrollo de la Inteligencia Ecológica darán los resultados deseados si el maestro realmente los pone en práctica en sus clases.

### **1.19. BIBLIOGRAFÍA**

1. BATISTA, T.N. (2003) *La Racionalidad Comunicativa y la Formación Profesional. Ética y Sociedad*, Editorial Félix Varela, La Habana –Cuba.
- 2.-Barrios, O. (2006). *La Formación Docente: Teoría y Práctica*, recuperado en agosto de 2007,
- 3.-Bowen. Hobson. *Teorías de la Educación*. Editorial Limusa. México D.F
4. CARDONA, J. MÉNDEZ, (2006) *Bases para la elaboración de una estrategia de una educación ambiental en el ISP José Martí/ J.*
- 5.-Méndez Cardona.- Cuba: Editorial I. S. José Martí.
6. CASTELLANOS, Doris (2005), *Comprensión de los Procesos del Aprendizaje*, Centro de Estudios Educativos, ISPEJV.
7. CASTRO RUZ, Fidel. (2002) *Conferencia de las Naciones Unidas Sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. Río de Janeiro. Discurso.
- 8.-Código de Convivencia (2007, mayo 22). Acuerdo Ministerial No.182.
9. CORTIJO, René, (2002) *Modelo Curricular por Competencias y Proyectos, Didáctica y Currículo*, UNITA, Quito
10. CUEVAS, Jorge Ramón: (2001) *Los recursos naturales y su conservación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 11.-Curso de Pedagogía y Didáctica. Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal. 2008
12. Enciclopedia Temática Estudiantil Océano. (2005)
13. GUTIÉRREZ, J; (2005), *La educación Ambiental: fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones Extracurriculares*. Madrid España: Editorial La Muralla S.A.
- 14.-Hernández, R., Fernández, C. (2006) *Metodología de la investigación* (4ta Ed.). México. Mc Graw Hill.
- 15.-Horton, R., Moran, L., Perry, Marc., (2008) *Bioquímica*. (4ta Ed.) México

- 16.-Hurtares, J.E., (1997) Psicopedagogía. Guayaquil
17. INFORME ANUAL DEL WORLDWATCH INSTITUTE SOBRE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO, (2000) La situación del mundo 2000. Icaria editorial. Fundación Hogar del Empleado. Barcelona, España. 124
- 18.-IZQUIERDO ARELLANO, Enrique (2003) Investigación Científica,
- 19.-Métodos y Diseños de Investigación, Imprenta Cosmos, Loja –Ecuador.
- 20.-KIDD, J.R. (1999) El proceso del Aprendizaje.- Cómo aprende el adulto.- El Ateneo Editorial, Barcelona - España.
21. LAZA, Sebastián (2005) Teorías Sociológicas de la Educación,
- 22.-LAPETRA, S. (1999): “El significado Sociocultural de las Actividades Físico-Deportivas en la naturaleza”. Tesis Doctoral. Universidad de Zaragoza.
- 23.-Lcdo. Fernando Chuchuca. Glosario Pedagógico. Editado 1994
- 24.-LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2011.
- 25.-Martínez, G., (2004) La Filosofía y sus Enigmas. (5ta Ed) Guayaquil
- 26.-Mora, K., (2010) Realidad Nacional y Ambiental. (1ra Ed) Loja-Ecuador
- 27.-Morán, F., (2010) Historia de la Filosofía. Nueva Edición. Guayaquil.
- 28.-Morocho, R., (2010) Introducción a las Ciencias Ambientales. (1ra Ed) Loja-Ecuador.
- 29.-MORRIS L., Bigge (1997) Teorías de Aprendizaje para Maestros, Ed. Trillas, México D.F.
- 30.-Morán, F. Diccionario Práctico de Filosofía. Guayaquil
- 31.-Mora, K., (2010) Realidad Nacional y Ambiental. (1ra Ed) Loja-Ecuador
- 32.-Morocho, R., (2010) Introducción a las Ciencias Ambientales. (1ra Ed) Loja-Ecuador.
- 33.-Ortíz, C. Problemas Pedagógicos. Guayaquil.

- 34.-Peña, A., (2005) Didáctica General. Guayaquil
- 35.-Ponce, V. Guía para el Diseño de Proyectos Educativos. Guayaquil
- 36.-Ponce, V. Teorías de la Educación (1ra Ed) 2006 Guayaquil
- 37.-Portal Ciudadano de Baja California. "Objetivos y Estrategias", en Plan de Desarrollo Estatal 2002–2007, recuperado en marzo de 2007,
- 38.-Ponce, V. Guía para el Diseño de Proyectos Educativos. Guayaquil.
- 39.-Smith, T., Smith, R., *Ecología*. (6ta Ed.) Madrid-España. Pearson Addison Wesley.
- 40.-Sandoval, E. Metodología de la investigación científica. Editorial Don Bosco.
- 41.-Sandoval, E. Metodología de la investigación científica. Editorial Don Bosco.
- 42.-SANCHEZ NUÑEZ, F.J. (1999): "Descubrir, conocer y disfrutar la Naturaleza a través del juego". Ed. Natursport (Naturaleza y recreación). Murcia
- 43.-Socialismo y SumakKawsay.
- 44.-Suazo, S.(2006), Inteligencias Múltiples. Consultado 21 Julio 2012. <http://books.google.es/books?id=lyrnudhdc6EC&pg=PR3-IA9&lpq=PR3-IA9&dq=inteligencia+naturalista&source=bl&ots=biEs7xGSns&sig=plT9DIJyS-9WvPbnNPNHhRIHO0&hl=es&sa=X&ei=q7AIUlf-A4Sk8gSh2oDABA&ved=0CEQQ6wEwAg#v=onepage&q=inteligencia%20naturalista&f=false>
- 45.-SUMAK KAWSAY. Guía de Indicadores Inclusión Unesco. Consultado 21 Julio 2012. <http://sumakkawsay.tieneblog.net/?p=5016>
- 46.-SUMAK KAWSAY. Consultado 12 Junio 2012. <http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/EI%20Sumak%20Kawsay-ArirumaKowii.pdf>

47.-Tenutto, M. (2007). Escuela para maestros: Enciclopedia pedagógica práctica. Montevideo, Uruguay: Cadiex International.

Torres, R. M. **FORMACION DOCENTE: CLAVE DE LA REFORMA EDUCATIVA.**

48.TORRE PUENTE, JUAN CARLOS. (2002) Aprender a pensar y pensar para aprender. Estrategias de aprendizaje. Centro de

49.-Publicaciones del MEC y Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid.

46.-Torres, R. M. **FORMACION DOCENTE: CLAVE DE LA REFORMA EDUCATIVA.**

50.-UNESCO (2001) Informe de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI” presidida por J. Delors. Revista Latina de Comunicación Social, La Laguna (Tenerife) año 4º - número 40, abril, España.

51.-VALERO MOYANO, Mª. y COTA GALÁN, R. (2006) “Educación Ambiental”, Capítulo III, en Fundamentación y didáctica de los ejes transversales, Logos, S.L.,

52.-ZALDÍVAR, PDF (1998) Competencia Comunicativa y Relaciones Interpersonales <http://saludparalavida.cu>

#### LINCOGRAFÍA

1. [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_ambiental](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental)

2. <http://www.ecoembes.com/es/Paginas/portada.aspx>

3. : <http://www.egemasa.es/principal.htm>

4. <http://www.derechoecuador.com> Potenciado por RJSys! Generado:

16 July, 2010, 22:45125

17.-[http://www.umce.cl/%7Ecipumce/educacion/bases/la\\_formacion\\_docente.html](http://www.umce.cl/%7Ecipumce/educacion/bases/la_formacion_docente.html)

18.-[http://www.bajacalifornia.gob.mx/ped/ped\\_32d.htm](http://www.bajacalifornia.gob.mx/ped/ped_32d.htm)

[http://books.google.com.ec/books?id=kuhx94dYJyEC&pg=PA32&lpq=PA32&dq=in teligencia+ecologica+y+naturalista&source=bl&ots=JmoA\\_VlJTf&sig=ErPJqCYu0M-WC3lni-](http://books.google.com.ec/books?id=kuhx94dYJyEC&pg=PA32&lpq=PA32&dq=in+teligencia+ecologica+y+naturalista&source=bl&ots=JmoA_VlJTf&sig=ErPJqCYu0M-WC3lni-)

[\\_hvH8lbCE&hl=es&sa=X&ei=hANOUPr3EJGo8gSQ4IGIDA&ved=0CCoQ6AEwAA](http://books.google.com.ec/books?id=kuhx94dYJyEC&pg=PA32&lpq=PA32&dq=in+teligencia+ecologica+y+naturalista&source=bl&ots=JmoA_VlJTf&sig=ErPJqCYu0M-WC3lni-hvH8lbCE&hl=es&sa=X&ei=hANOUPr3EJGo8gSQ4IGIDA&ved=0CCoQ6AEwAA)

[#v=onepage&q=inteligencia%20ecologica%20y%20naturalista&f=false](#): Ayude a sus hijos a triunfar en la vida

[http://books.google.com.ec/books?id=HDwxuSPQYUC&pg=PA252&lpg=PA252&dq=inteligencia+ecologica+y+naturalista&source=bl&ots=GzNZR2qDk8&sig=iP3jKZJnIixDRu5Jc8xwRfsnv\\_Y&hl=es&sa=X&ei=hANOUPr3EJGo8gSQ4IGIDA&ved=0CD8Q6AEwBA#v=onepage&q=inteligencia%20ecologica%20y%20naturalista&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=HDwxuSPQYUC&pg=PA252&lpg=PA252&dq=inteligencia+ecologica+y+naturalista&source=bl&ots=GzNZR2qDk8&sig=iP3jKZJnIixDRu5Jc8xwRfsnv_Y&hl=es&sa=X&ei=hANOUPr3EJGo8gSQ4IGIDA&ved=0CD8Q6AEwBA#v=onepage&q=inteligencia%20ecologica%20y%20naturalista&f=false) : Niños inteligentes: Guía para desarrollar sus talentos y altas capacidades

# ANEXOS



## ENCUESTA PARA PROFESORES

NOMBRE.....

FECHA .....

OBJETIVO: Determinar el que estrategias los maestros realizan en sus horas de clase a través de preguntas para elaborar un programa didáctico para desarrollar la inteligencia ecológica en los estudiantes.

1. Si existiesen más campañas de educación ambiental, la situación ambiental mejoraría.

5 MUY DE ACUERDO

2. EN DESACUERDO

4. DE ACUERDO

1. MUY EN DESACUERDO

3 NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO

2. Participaría en programas de reciclaje y reutilización de basura

5 MUY DE ACUERDO

2. EN DESACUERDO

4. DE ACUERDO

1. MUY EN DESACUERDO

3 NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO

3. Me gusta informar a los estudiantes sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales

5 MUY DE ACUERDO

2. EN DESACUERDO

4. DE ACUERDO

1. MUY EN DESACUERDO

3 NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO

4. Me gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas ambientales del Colegio Técnico Muey
- |                                   |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| 5 MUY DE ACUERDO                  | 2. EN DESACUERDO     |
| 4. DE ACUERDO                     | 1. MUY EN DESACUERDO |
| 3 NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO |                      |
5. Debería capacitarse a los profesores en temas de didáctica y pedagogía para desarrollar la inteligencia ecológica
- |                                   |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| 5 MUY DE ACUERDO                  | 2. EN DESACUERDO     |
| 4. DE ACUERDO                     | 1. MUY EN DESACUERDO |
| 3 NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO |                      |
6. Me gustaría tener más información sobre cómo desarrollar la inteligencia ecológica
- |                                   |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| 5 MUY DE ACUERDO                  | 2. EN DESACUERDO     |
| 4. DE ACUERDO                     | 1. MUY EN DESACUERDO |
| 2 NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO |                      |
7. El Ministerio de Educación se preocupa por brindar información referente a desarrollo de la inteligencia ecológica
- |                                   |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| 5 MUY DE ACUERDO                  | 2. EN DESACUERDO     |
| 4. DE ACUERDO                     | 1. MUY EN DESACUERDO |
| 2 NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO |                      |
8. Es responsabilidad de toda la comunidad educativa contribuir con el cuidado, limpieza y conservación de su entorno.
- |                                   |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| 5 MUY DE ACUERDO                  | 2. EN DESACUERDO     |
| 4. DE ACUERDO                     | 1. MUY EN DESACUERDO |
| 2 NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO |                      |



### **ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

NOMBRE.....

FECHA .....

OBJETIVO: Determinar el nivel de preocupación de los estudiantes en lo referente a la ecología a través de preguntas para determinar que estrategias se pueden aplicar para desarrollar la inteligencia ecológica en los estudiantes.

1. ¿Es responsabilidad de todas las personas el contribuir con el manejo y conservación de los recursos naturales?

Si                       No

2. ¿Son los problemas ambientales en su mayoría producto de la acción del hombre?

Si                       No

3. De las siguientes asignaturas cual o cuales es la que más te gusta

- a. Lenguaje y comunicación
- b. Ciencias naturales
- c. Estudios sociales
- d. Cultura física
- e. Cultura estética

4. Qué haces con la basura que generas en el aula.

- a. La botas en el cesto de la basura
- b. La reciclas
- c. La botas por la ventana o puerta
- d. La dejas debajo de la banca

*PROGRAMA DIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO PARA EL DEARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
ECOLÓGICA DENTRO DEL EJE TRANSVERSAL DEL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO  
AMBIENTE*

---

5. Qué es para ti crisis medio ambiental.

- a. Deterioro y destrucción del medio ambiente
- b. Falta de empleo
- c. Ausencia de valores en la sociedad

6. ¿Apoyo las actividades de conservación del ambiente si me invitan?

SI  NO

7. Utilizo el papel sólo por un lado.

SI  NO

8. ¿Por cuál de las siguientes razones te preocupa la situación ambiental?

Preocupación ambiental	F	%
Aumento de la temperatura en la Tierra	36	23%
Destrucción de la capa de ozono	46	30%
Contaminación del agua	49	32%
Contaminación del aire	21	14%
Otras	3	2%
TOTAL	155	100%

9. Crees que tus profesores están colaborando en cuidar y proteger el medio ambiente.

SI  NO

10. Te gustaría formar parte de un grupo ecológico

SI  NO



**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

NOMBRE.....

FECHA .....

OBJETIVO: Determinar el nivel de preocupación de los padres de familia en lo referente a la ecología a través de preguntas para determinar las actitudes y conocimiento de la crisis ambiental.

1. ¿Cuál de las siguientes acciones motiva a su hijo a realizar en casa? Puede seleccionar una o más opciones.

Acciones que motiva a su hijo a realizar	F	%
Mantener limpio y organizado el dormitorio	121	41%
No desperdiciar el agua	90	31%
Apagar las luces cuando no se usan	69	24%
Limitar el uso de fundas plásticas	12	4%
TOTAL	292	100%

2. ¿Recicla o reutiliza los envases de plástico o vidrio en casa?

SI

NO

*PROGRAMA DIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO PARA EL DEARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
ECOLÓGICA DENTRO DEL EJE TRANSVERSAL DEL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO  
AMBIENTE*

---

3. De los siguientes enunciados escoja lo que en su hogar exista. Puede seleccionar uno o más.

En el hogar existe	
Plantas ornamentales	
Árboles	
Mascota	
Huerto familiar	
TOTAL	

4. Participo en campañas o mingas de limpieza en mi barrio.

SI  NO

5. Compro productos que no vengan excesivamente empacados.

SI  NO



**ENTREVISTA AL RECTOR DEL COLEGIO TÉCNICO “MUEY”**

NOMBRE.....

FECHA .....

OBJETIVO: Conocer las incidencias que la falta de cultura al cuidado del medio ambiente tiene en el plantel fiscal técnico Muey, para desarrollar estrategias didácticas que mejoren la inteligencia ecológico.

- 1. Quién se encarga de la recolección de basura del Colegio?**
  
- 2. Cómo la institución educativa está colaborando en el cuidado al medio ambiente?**
  
- 3. Existe grupos ecológicos en el plantel?**
  
- 4. Cree usted que es importante que los estudiantes desarrollen la inteligencia ecológica como una medida de colaborar con el medio ambiente?**

*PROGRAMA DIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO PARA EL DEARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
ECOLÓGICA DENTRO DEL EJE TRANSVERSAL DEL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO  
AMBIENTE*

**5. Qué opina sobre el aplicar estrategias didácticas y pedagógicas en la enseñanza para crear en el estudiante la cultura y cuidado del medio ambiente?**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

FECHA: 12 de Enero del 2012

LUGAR: Colegio Técnico Muey

OBSERVADORES: Lupe Llangarí, Marly De La Cruz, Maria Laínez

CURSO: Octavo Año Básico

PARALELO:

HORA DE INICIO: 8H00 a.m.

HORA DE TÉRMINO: 9H00 a.m.

ASPECTOS	VALORACION			
	EXC	M.B	B	R
<u>CONTENIDOS :</u>				
Esencial, organizado , científico				
Adecuado al nivel de los alumnos				
Actualizado, práctico (relacionado con la realidad)				
<u>CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</u>				
Explora los saberes previos de sus estudiantes				
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.				
Respeta el ritmo de aprendizaje de los alumno				
Formula preguntas con claridad, variedad y precisión				
Permite que el alumno participe activamente				
Profundiza los temas tratados y los relaciona con el medio ambiente				
Promueve valores éticos, personales e institucionales relacionados la realidad educativa, social y ambiental.				
Relaciona los contenidos tratados con experiencias del entorno socio cultural, ambiental y educativo				
Despierta y mantiene el interés de los alumnos				
Logra comunicación con la clase, es capaz de superar situaciones imprevistas.				
<u>ASPECTO METODOLÓGICO</u>				
Habilidad en el manejo de las técnicas				
<u>RECURSOS</u>				
Adecuados en cantidad y calidad				
Presentación correcta y utilizados en forma oportuna y provechosa del pizarrón, y las Tics				
<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>				
Seguro, entusiasta, práctico				
Revela responsabilidad (en todos los aspectos)				

*PROGRAMA DIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO PARA EL DEARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
ECOLÓGICA DENTRO DEL EJE TRANSVERSAL DEL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO  
AMBIENTE*

---

Vocabulario fluido y claro				
Tono ,intensidad de la voz, dicción				
Tiene un trato horizontal con los estudiantes				
<u>CLIMA GENERAL DE LA CLASE:</u>				
orden y limpieza del aula				
de respeto				
de cooperación				
de motivación				

Tanques de basura completamente llenos esta es una escena que se ve a diario, y los recolectores no llegan diariamente.



Maestro dirigiendo una clase, mientras se llenaba la ficha de observación



Profesora explica a sus estudiantes ejercicios de matemáticas mientras se va llenando la ficha de observación.



*PROGRAMA DIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO PARA EL DEARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
ECOLÓGICA DENTRO DEL EJE TRANSVERSAL DEL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO  
AMBIENTE*

---

Profesores de Colegio Técnico Muey, contestando la encuesta sobre qué es la inteligencia ecológica y su importancia.

