



REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y
EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**“CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA POR MEDIO DE
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE EL USO DE LAS
TIC’S EN EL TRABAJO DOCENTE DE LOS MAESTROS
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR
“ÁRBOL DE VIDA” DE JOSÉ LUIS TAMAYO”**

AUTORES:

**LCDO. DOUGLAS MARTÍN MALDONADO CAICEDO
LCDA. DOMITILA MARÍA LINO MATÍAS**

DIRECTOR DE TESIS:

MSc. ARNALDO CARRASCO

GUAYAQUIL - ECUADOR



REPÚBLICA DEL ECUADOR
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Facultad de Educación a Distancia y Postgrado

TESIS
Para optar al Grado de Magister en Diseño y Evaluación de
Modelos Educativos

TEMA

**“CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA POR MEDIO DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS SOBRE EL USO DE LAS TIC’S EN EL TRABAJO
DOCENTE DE LOS MAESTROS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA SUPERIOR “ÁRBOL DE VIDA” DE JOSÉ LUIS TAMAYO”**

AUTORES:

LCDO. DOUGLAS MARTÍN MALDONADO CAICEDO
LCDA. DOMITILA MARÍA LINO MATÍAS

DIRECTOR DE TESIS:

MSc. ARNALDO CARRASCO

GUAYAQUIL – ECUADOR

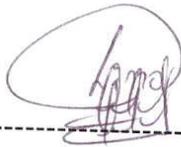
2012

DECLARACIÓN EXPRESA DEL AUTOR

Domitila Lino Matías y Douglas Maldonado Caicedo, declaramos bajo juramento que el trabajo de investigación aquí descrito es de nuestra autoría.

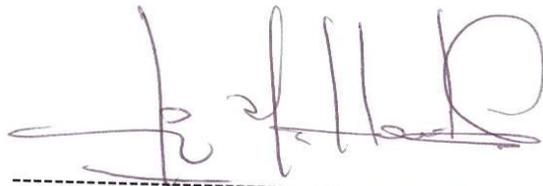
Los derechos de Propiedad Intelectual de la presente Tesis de Grado, son de los autores de la misma.

Santa Elena, Agosto 2012



Lcda. Domitila María Lino Matías

C.I. 0914660923



Lcdo. Douglas Maldonado Caicedo

C.I. 0908440654

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación se lo dedico a mi familia y en especial a mi esposa , mi amiga fiel , quien día a día me ha acompañado para alentarme y motivarme para seguir adelante en este estudio superior, a mis hijos quienes supieron valorar el tiempo que no estuve con ellos y estar presente en los módulos de educación,

Dedico este trabajo como una ofrenda de amor a mi Señor Jesucristo, mi amigo fiel , que siempre ha estado a mi lado , conocedor de mis debilidades y preocupaciones, quien me ha dado la ayuda y fortaleza espiritual a mi vida para seguir adelante y llegar hasta el fin.

Lcdo. Douglas Maldonado C.

A Dios que dirige mi vida y me da las fuerzas para enfrentar las dificultades que se me presentan día a día.

Dedico también este trabajo a mi familia, mis preciosos hijos, mi querido esposo, mis hermanos, mis sobrinos quienes han sido el pilar fundamental para llevar adelante esta meta de vida. Gracias a ese apoyo incondicional he podido avanzar con éxito en este gran reto de superación

Especial agradecimiento a mi esposo Renato por su gran paciencia y el tiempo que me brinda, a mis preciosos hijos Renato y David por el tiempo que les he robado durante estos meses de estudio e investigación para poder lograr mi meta.

Deseo contribuir a este proceso de cambio que exige la sociedad para construir el futuro para mis hijos y todos los niños de esta sociedad que merecen vivir a plenitud el fruto de su esfuerzo y dedicación en las diferentes etapas y pruebas que nos da la vida.

Lcda. Domitila Lino Matias.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a DIOS, por haberme dado primeramente la vida y la sabiduría para poder llevar adelante este trabajo de investigación, por haberme dado las fuerzas y el tiempo para poder cumplir con todo el proceso de estudio impartido durante estos últimos dos años. Agradezco también a los directivos de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

Expreso mi gratitud al master Arnaldo Carrasco, quien con mucha paciencia y conocimiento nos supo guiar y llevar adelante este proyecto de investigación. Gracias le doy también a todos quienes hicieron posible este proceso de investigación, al personal docente de la Institución Educativa “Árbol de Vida” y sus estudiantes, a los compañeros de aula de la maestría, quienes cooperaron desinteresadamente en todas las actividades desarrolladas en el curso y a mi hijo Douglas Alexander por su valioso aporte y ayuda durante este proceso de investigación.

Lcdó. Douglas Maldonado C.

A mis amados hijos que son la inspiración y fortaleza para dejar en ellos el mayor ejemplo y mejor legado que es la educación y el amor, a mi esposo Renato porque siempre me brinda su mano con amor y comprensión ante los grandes retos que nos impone la vida. Juntos construimos el futuro de nuestros hijos Renato y David que con sus travesuras y alegrías me dan esa energía que llenan mi corazón y mi alma de ese cariño puro y sincero que merecen todos los niños de esta sociedad. A mi hermana Mercy Lino que no duda en darme consejos y apoyo para el cuidado de mis hijos cuando no estoy cerca de ellos.

Gracias también al MSc. Arnaldo Carrasco por su magnífica asesoría y apoyo brindados y a la UTEG por la oportunidad brindada a los profesionales que nos desempeñamos en el campo educativo.

Lcdá. Domitila Lino Matias.

Indice General

Carátula.....	I
Página de respeto.....	II
Declaración expresa del autor.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice General.....	VI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	5
CAPITULO II.....	42
CAPÍTULO III.....	56
CONCLUSIONES.....	105
RECOMENDACIONES.....	106
Bibliografía.....	107
ANEXOS.....	108

Índice General de la tesis

INTRODUCCIÓN	1
1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1 Antecedentes de la Investigación	4
1.2 Problema de investigación	5
1.2.1 Planteamiento del problema	5
1.2.2 Formulación del problema de investigación	7
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	7
1.3 Objetivos de la investigación	7
1.3.1 Objetivo general.....	8
1.3.2 Objetivos Específicos.....	8
1.4 Justificación de la investigación	8
1.5 Marco de referencia de la investigación	9
1.5.1 Marco teórico	9
1.5.2 Marco conceptual.....	28
1.6 Formulación de la hipótesis y variables.....	30
1.6.1 Hipótesis general	30
1.6.2 Hipótesis particulares.....	30
1.6.3 Variables (independiente y dependiente.....	31
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.....	31
1.7.1 Tipo de estudio.....	31
1.7.1.1 Población y Muestra.....	33
1.7.2 Método de Investigación.....	35
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información	36
1.7.4 Tratamiento de la información.....	37
1.8 Resultados e impactos esperados	39
2. ANALISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO	40
2.1 Análisis de la situación actual	40
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas	41
2.3 Presentación de resultados y diagnósticos	42
3 PROPUESTA	54
3.1 Título	54
3.2 Justificación	55

3.4 factibilidad de aplicación	56
3.5 Descripción	57
Anexos	107
ARTICULOS La Constitución de la República del Ecuador.	107
Código de la Niñez y Adolescencia.....	107
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	116
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES	115
ENTREVISTA DIRIGIDA A UN INGENIERO ANALISTA EN SISTEMAS.....	117
Ilustración 1 Aplicando Encuesta a Estudiantes.....	118
Ilustración 2 Evaluando a los maestros, acerca del uso de las Tic`s	119
Ilustración 3 Exteriores del Centro de Educacion Básica.....	120
Ilustración 4 Aplicando encuesta a Docentes.....	120
Bibliografía.....	106
CONCLUSIONES.....	104
RECOMENDACIONES	105

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se caracteriza por sus cambios continuos, rápidos y relevantes, de tal modo que los profesionales se encuentran ante nuevas demandas de calidad de desempeño, tendencias tales como la globalización, la tecnificación y el desarrollo de la informática que están cambiando la economía y la sociedad mundial.

Estos cambios que están determinando la economía mundial también tienen un impacto en el área de la educación; actualmente el profesor puede comunicarse con sus alumnos de manera asíncrona y a distancia, los alumnos pueden formar grupos de aprendizaje, los ejercicios de aprendizaje se pueden volver cada vez más visuales e interactivos y todos estos avances exigen el uso de nuevas técnicas didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje.

La computadora y el internet son herramientas que le ofrecen a los maestros beneficios como medios de interacción social y cultural, entretenimiento, actividad laboral y formación, entre otros. Estas tecnologías permiten a los educadores aumentar y mejorar su desarrollo individual y social; así como también optimizar su calidad de vida desde los puntos de vista: técnico, económico, político y cultural.

Existe una diversidad de causas por las cuales muchas personas no se encuentran relacionadas con el uso de la tecnología, ya sean cuestiones económicas, falta de interés, falta de tiempo o simplemente por el miedo a tener un contacto directo con ésta. Uno de los motivos principales de este trabajo titulado “Capacitación Tecnológica por medio de estrategias metodológicas sobre el uso de las tic’s en el trabajo docente de los maestros del Centro de Educación Básica Superior “Árbol de Vida” de José Luis Tamayo.”, es habilitar a los docentes sobre el uso de las Tics, iniciando desde lo más básico sobre el manejo de la computadora hasta la utilización de las TICs durante el proceso enseñanza –aprendizaje. La tecnología ha ido día a día teniendo más presencia en la vida del hombre, por ello no sólo los individuos tendrán que actualizarse y acostumbrarse al uso de las nuevas tecnologías, también

las instituciones educativas deberán hacer un esfuerzo para que toda la población tenga las mismas posibilidades de acceso a estas innovaciones tecnológicas.

Las múltiples aplicaciones de las nuevas tecnologías que empiezan a introducirse en las aulas están cambiando radicalmente la forma de aprender y de enseñar, dando lugar a una clase más motivadora, dinámica y participativa, lo que despierta en el estudiante el deseo de investigar y obtener nuevos conocimientos.

Esta investigación consta de tres capítulos. En el primer capítulo se determina un enfoque general de la necesidad que se tiene en el país de actualizarse en todo lo que se refiere a los avances tecnológicos relacionados con la educación y la gran problemática que se presenta al instruir al personal docente por la resistencia que se da al no aceptar los nuevos cambios tecnológicos; así como el alto nivel de conocimiento de parte de los estudiantes sobre esta innovación, además se encontrarán los antecedentes que estipulan la justificación de este proyecto educativo, dando a conocer todos los pormenores que inciden en el proceso de investigación durante el desarrollo de la tesis, a su vez se indican las bases fundamentales necesarias para una educación actual y las nuevas estrategias metodológicas tecnológicas a utilizarse por parte del docente durante todo el programa de estudio que se va a llevar a cabo con los estudiantes. También se habla sobre el planteamiento, formulación y sistematización del problema de investigación dando a conocer el lugar donde va a llevarse a cabo el proyecto y a quienes va dirigido así como las estrategias que se aplicarán para la solución de los problemas planteados. El marco teórico enfoca los diferentes fundamentos que respaldan la investigación y un glosario de términos para la mejor comprensión pedagógica; la formulación y variables de hipótesis. Este proyecto está orientado a encontrar las causas y posibles soluciones a los problemas encontrados en la Institución Educativa “Árbol de Vida”. Los aspectos metodológicos se orientan a un sistema práctico y participativo, donde el personal docente del plantel desarrollará las habilidades y destrezas para el dominio de las TICs, conocer las diferentes fuentes y técnicas utilizadas para la recolección de la información y los resultados e impactos esperados.

**“ CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA POR MEDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE EL USO DE LAS TIC’S
EN EL TRABAJO DOCENTE DE LOS MAESTROS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “ÁRBOL DE
VIDA” DE JOSÉ LUIS TAMAYO”**

En el capítulo dos se efectúa el análisis, presentación de resultados, diagnóstico y verificación de hipótesis. En el capítulo tres se presenta la propuesta del proyecto donde incluye las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la Investigación

Hoy en día la educación ha dado un gran giro en lo que respecta al uso de la tecnología. Se conoce que en los países desarrollados la aplicación de la tecnología es el convivir diario en lo que se refiere a las actividades comerciales y en especial la educación, siendo necesario que la población toda tenga un perfecto dominio de todas las herramientas informáticas y así poder desarrollarse en este mundo actual, donde los sistemas de compra-venta, las transacciones bancarias, la solicitud de empleos, la elaboración de productos, están orientados a los avances tecnológicos en relación al conocimiento científico, orientando a un rumbo diferente al desarrollo del país.

En el medio social educativo investigado, se ha despertado el interés para poner en práctica el nuevo conocimiento, para lo cual es necesario capacitar al personal docente, en el uso adecuado y oportuno de las Tic’s. Para tal efecto, se ha creído necesario capacitar tecnológicamente a todo el personal docente de la institución particular “Árbol de Vida”, de manera que sea un instrumento valedero en el proceso pedagógico, siendo ellos los responsables de impulsar y motivar a los estudiantes a utilizar adecuadamente la tecnología actual, para una verdadera formación y conocimiento científico.

La limitación de recursos tecnológicos existentes dentro del aula, ocasiona en los docentes de la unidad educativa “Árbol de Vida”, pérdida de tiempo al solicitar los mismos para desarrollar cualquier evento a favor del aprendizaje, pues no todo el personal docente, se encuentra completamente capacitado para el manejo de estos recursos.

Por lo consiguiente el presente proyecto de investigación, estudia las causas y consecuencias del problema originado en la Unidad Educativa “Árbol de Vida” de la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

Por último, los nuevos programas educativos están orientados a un sistema de investigación científico, donde el estudiante deberá tener un pleno conocimiento del manejo de la tecnología actual para el desarrollo de su aprendizaje, aplicando un sistema pedagógico crítico, siendo el protagonista principal en busca de nuevos conocimientos dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje con predominio de las vías cognitivista y constructivista.

1.2 Problema de investigación

1.2.1 Planteamiento del problema

Este proyecto educativo se realizará en el Centro de Educación Básica Particular Cristiana N° 9 “Árbol de Vida” ubicado en la Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas de la Parroquia José Luis Tamayo, barrio “Vinicio Yagual”. Esta Institución cuenta con 1 Rector, 14 profesores, 230 estudiantes y 2 de personal administrativo.

Todos los centros educativos hoy en día deben estar orientados a la capacitación integral del personal docente y administrativo en lo que respecta a métodos y estrategias actuales con el fin de dar un mejor servicio a la comunidad educativa acorde a los avances tecnológicos y nuevas estructuras pedagógicas del medio.

Según las últimas estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC se da a conocer el grado de conocimiento de las herramientas informáticas y en especial del uso de las computadoras en el país, tomando también en consideración que, si los estudiantes actualmente manejan las herramientas informáticas, muchas veces la aplican para asuntos de juegos y comunicaciones personales sin darle el uso correcto relacionado a su aprendizaje. Los datos proporcionados por un Cyber de la localidad confirma que un 90% de jóvenes que acuden a este servicio lo hacen con fines particulares de entretenimiento, tales como chateo, facebook y juegos, lo

que nos hace saber que poco es el tiempo que utilizan las computadoras para la investigación científica, necesaria e indispensable para el buen desempeño del estudiante. No existe un verdadero interés por conocer, aprender, investigar o bajar información de temas relacionados a su especialidad y que sirva de ayuda a su formación profesional.

La razón principal del proyecto es capacitar a los docentes de la Institución Educativa Árbol de Vida en el correcto manejo y utilización de las Tics durante el proceso educativo, partiendo del conocimiento apropiado de la informática para concientizar a los estudiantes a ser unos buenos investigadores durante el proceso de aprendizaje, para que de esta manera utilicen correctamente el tiempo en los centros de informática y a futuro aprovechen los canales de información disponibles, logrando así valorar su carrera estudiantil, dejando a segundo plano los juegos o distracciones que éstas ofrecen a la juventud actual para hacer uso adecuado de la tecnología y mejorar su rendimiento escolar.

La institución en la cual se va a desarrollar este proyecto se encuentra ubicada en una zona rural, en un barrio marginal del Cantón Salinas, donde el medio social es de bajos recursos económicos, sus ingresos familiares están orientados a sus labores de pesca y albañilería y las viviendas son, en un 40%, de construcción mixta. Las encuestas indican que el 15% de los hogares poseen computadores y un 5% el servicio de internet, siendo una de las razones por la cual el nivel de auto-educación es regular, y a su vez uno de los factores que influyen en el bajo conocimiento de la tecnología actual. No obstante, se conoce el plan que se está llevando por parte del gobierno, que tiene como objetivo llevar el internet a todos los hogares, especialmente a zonas marginales por medio del sistema de interconectado a nivel internacional de la fibra óptica submarina, la misma que ya está dando resultado en diferentes países del mundo, abaratando el costo del uso de internet y a mayor velocidad su información.

Los docentes de la institución educativa “Árbol de Vida” conocedores de esta realidad saben que ameritan una esencial preparación , sabiendo que en un tiempo no muy lejano todos tendrán que estar preparados para la excelente utilización de

las Tics en los centros educativos ya que hoy en día los maestros poseen la experiencia pedagógica y didáctica apropiada, pero desconocen en un 60% el uso adecuado de la tecnología de la investigación y de la comunicación por lo cual se cree necesario la capacitación sobre el uso de las tic’s en el trabajo docente en dicho plantel aplicando métodos y estrategias adecuados durante su enseñanza-aprendizaje.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

Con la capacitación y utilización de nuevos recursos tecnológicos por parte de los docentes a través de estrategias metodológicas sobre el uso de las tic’s para dinamizar el proceso educativo, mejorará el rendimiento de los estudiantes del Centro de Educación Básica Particular Cristiana N° 9 “Árbol de Vida” ubicado en la Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas de la Parroquia José Luis Tamayo, barrio “Vinicio Yagual”?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

¿Cómo ayudará a los docentes de educación básica la capacitación sobre el uso de las TIC’S a través de estrategias metodológicas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa “Árbol de Vida”?

¿En qué medida motivará a los educandos el uso de las TICs por parte de los docentes para lograr aprendizajes significativos?

¿De qué manera ayudará la implementación y desarrollo de metodología tecnológica en el aula por parte de los docentes para la formación de educandos críticos e investigativos?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

- Capacitar tecnológicamente al personal docente a través de seminario-taller sobre el uso de las tic’s para aplicar nuevas estrategias metodológicas en el proceso educativo mejorando la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Investigar métodos tecnológicos adecuados que permitan la aplicación de las Tecnologías de la Información y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento educativo.
2. Fomentar en el aula la motivación y participación de los estudiantes por medio de clases interactivas propiciadas por maestros capacitados en herramientas de la comunicación.
3. Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollando en los docentes las competencias necesarias para educar en esta era digital.

1.4 Justificación de la investigación

Por medio de un trabajo de investigación de campo dentro de la institución educativa “Árbol de Vida” , se ha detectado el déficit del rendimiento académico en lo que respecta al uso y aplicación de las computadoras y además la falta del servicio de Internet en la sala de computación, lo que ha originado un vacío en el conocimiento efectivo de las herramientas de informática y por ende la falta de información científica y técnica que es necesaria hoy en día para el mejor desenvolvimiento del estudiante durante su investigación, más aún que los profesores no tienen acceso al sistema y por lo general no han podido llenar las expectativas de los estudiantes de esta institución y por otro lado, el plantel se encuentra ubicado en una zona

marginal del cantón Salinas, donde difícilmente tienen los servicios de internet por el sector .

El presente proyecto de investigación considera de suma importancia la educación en tecnología de la sociedad en general. Y es que con las actividades que se realizan en el medio, los aprendizajes que las personas realizan a través de sus relaciones sociales, de la televisión y los demás medios de comunicación social, de las TIC’S y especialmente de Internet, cada vez tienen más relevancia en la vida diaria. Además, instituciones culturales como museos, bibliotecas y centros de recursos cada vez utilizan más estas tecnologías para difundir sus materiales (vídeos, programas de televisión, páginas web...) entre toda la población. Y los portales de contenido educativo se multiplican en Internet, considerando por tal motivo de gran interés el conocimiento y manejo de las herramientas tecnológicas por parte de los integrantes del proceso educativo.

Conocedores de esta problemática general, se anhela por medio de este proyecto “Capacitación tecnológica por medio de estrategias metodológicas sobre el uso de las tic’s en el trabajo docente de los maestros del Centro de Educación Básica Superior “Árbol de Vida” de José Luis Tamayo.”, poder obtener los resultados deseados, sabiendo de antemano que existe un gran déficit de conocimiento en todos los medios sociales y educativos donde se encuentra ubicada la institución.

La implementación de computadoras en red con el servicio de internet y la aplicación de métodos actualizados en la educación por medio de estrategias apropiadas dentro de este campo educativo, capacitando tecnológicamente a los maestros, se obtendrán excelentes resultados por el bien de la institución, la sociedad y el país.

1.5 Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco teórico

Fundamentos filosóficos

El presente trabajo tiene como finalidad describir el surgimiento de la tecnología educativa como tendencia pedagógica contemporánea y sus referentes filosóficas y psicopedagógicas.

En especial se hace énfasis en el impacto que ha producido la tecnología educativa ecuatoriana y desde que parámetro filosófico se ha asumido, sin dejar de tener en cuenta sus antecedentes históricos.

Además este trabajo tiene como objetivo dar una explicación lógica y describir, el beneficio que refleja en la sociedad en todos los niveles. El esfuerzo impostergable, consciente y el anhelo de aprender para incursionar en una sociedad cada día más tecnificada y así mismo para elevar la calidad de vida de cada docente y educando de la Unidad Educativa “Árbol de Vida”.

Es bien conocida la crítica de Dewey citado por Mathew y Edwards (1966) a los tradicionalistas por no relacionar las asignaturas del programa de estudio con los intereses y actividades del niño. En cambio, a menudo se pasan por alto sus ataques contra los partidarios de la educación centrada en el niño por no relacionar los intereses y actividades del niño con las asignaturas del programa. Algunos críticos de la teoría pedagógica de Dewey han confundido su postura con la de los románticos, pero él diferenciaba claramente su pedagogía de la de aquéllos. El peligro del romanticismo, decía, es que considera “las facultades e intereses del niño como algo importante de por sí” Sería erróneo cultivar las tendencias e intereses de los niños “tal como son”. Una educación eficaz requiere que el maestro explote estas tendencias e intereses para orientar al niño hacia su culminación en todas las materias, ya sean científicas, para John Dewey:

“En realidad, los intereses no son sino aptitudes respecto de posibles experiencias; no son logros; su valor reside en la fuerza que proporcionan, no en el logro que representan “

Las asignaturas del programa ilustran la experiencia acumulada por la humanidad y hacia esto apunta la experiencia inmadura del niño. Y Dewey concluía con estas palabras:

“Los hechos y certezas que entran en la experiencia del niño y los que figuran en los programas estudiados constituyen los términos iniciales y finales de una realidad. Oponer ambas cosas es oponer la infancia a la madurez de una misma vida; es enfrentar la tendencia en movimiento y el resultado final del mismo proceso; es sostener que la naturaleza y el destino del niño se libran batalla”

Por lo expuesto en las líneas anteriores se hace meritorio el mejoramiento práctico de los procesos educacionales, incluyendo la preparación de los docentes, como importante precedente la reflexión crítica y el asentamiento sobre sólidas y multidisciplinarias bases científicas de la labor de los profesores, directivos y del resto de los sujetos implicados en dicho proceso.

Se hace necesario propiciar un verdadero desarrollo sostenible, para la mayoría de la sociedad supone, entre otros elementos, atender y perfeccionar a la educación en componentes indispensables como la capacitación docente.

El estudio y la fundamentación científica de la práctica educativa pueden tener lugar a partir de diversas ópticas y perspectivas disciplinarias, como son la economía de la educación, la psicología educativa, la sociología de la educación, la didáctica educativa, la historia de la educación, la metodología de la investigación educativa y la filosofía de la educación, entre otras.

Muy variadas, y no siempre adecuadas, son las formas de concebir en interpretar a la filosofía de la educación en el transcurso de su larga historia. Entre ellas se pueden encontrar su comprensión como la enseñanza del pensamiento filosófico en el contexto de la educación en general o en los cursos que preparan a profesores, como sistema teórico o escuela de pensamiento que reflexiona acerca de las bases o significados formativos y/o existenciales de la educación, como modo de vida o

comportamiento al interior de la escuela o del proceso docente, como disciplina sobre la apreciación de valores en la educación, como las asunciones o creencias, que conscientemente o no, se encuentran presentes en el proceso educacional, como análisis lingüístico o conceptual de la educación, como estudio de carácter ya sea empírico y/o lógico del fenómeno educativo, como filosofía moral en el contexto educativo, como teoría de la educación, como disciplina acerca de los fines y funciones de la educación, como forma de reflexión crítica y justificación de los propósitos de la educación, como base o instrumento del establecimiento de políticas educacionales a diferentes niveles, como disciplina que vincula la educación con el sistema social en que se desenvuelve, como meta discurso de análisis de la actividad educacional, como instrumento para perfeccionar la formación del individuo, entre otras muchas.

Así, por ejemplo, en la actualidad se muestran posiciones que consideran que la filosofía de la educación ha dejado de ser una reflexión dentro de la filosofía sobre la educación o una aplicación primera sobre la segunda para convertirse en estudio desde el interior de la práctica y la investigación de la educación hecha por los educadores mismos no se puede dejar de coincidir con las valoraciones críticas que plantean que frecuentemente: “la filosofía de la educación maneja categorías y conceptos filosóficos sin el nexo intrínseco entre el cuerpo teórico de la filosofía ... y la educación” (Saviani, 1998, Pag 9).

Así como que

“los filósofos de la educación no nos han dado una cuenta clara de cómo su disciplina realmente se supone que trabaja, de los tipos de argumentos que ella usa, de la evidencia que ella toma para ser pertinente, sus pruebas para la verdad y falsedad, sus criterios para el éxito o el fracaso, el estatus de sus propias proposiciones y declaraciones, y su lógica interna en general”.

Esto sirve de presupuesto también para el debate y la toma de decisión en relación con lo que puede ofrecer esta disciplina y su grado de validez teórica y/o práctica, en

el contexto de este debate se considera que es necesario e indispensable no abandonar la reflexión filosófica sobre la educación, ya que esta perspectiva teórica de analizar dicha forma de actividad social de los hombres puede y debe contribuir al perfeccionamiento tanto de su armazón teórica como de su accionar práctico; para ello se precisa superar aquellas formas tradicionales y declarativas de asumir a la filosofía de la educación y concebir dicho estudio como un instrumento efectivo de la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual se ha llamado fundamentos filosóficos de la educación, entendidos como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos que permiten desenvolver la actividad educacional de un modo más consiente, óptimo, eficiente, eficaz y pertinente.

Para algunos: “La filosofía de la educación parece estar experimentando una marginalización creciente hoy”¹. El dilema central que enfrenta este campo es encontrar la forma de ser tanto académicamente buena como importante para los practicantes, mientras que otros aseveran que hoy por hoy la filosofía de la educación goza de reconocimiento mundial, lo que no excluye que exista un fuerte debate en torno a esta disciplina teórica.

Esta comprensión de los fundamentos filosóficos de la educación posee varios presupuestos teórico-metodológicos de partida se refiere a cómo entender a la filosofía misma. Son diversas las maneras de entender la especificidad de este tipo de saber, el mismo es concebido como teoría sobre el ser en general, o sobre el conocimiento y su proceso, o sobre el pensamiento y sus formas, o sobre la sociedad y el hombre, o sobre la conducta moral del individuo, o sobre la belleza y sus modos de existencia,

Sintetizando criterios se puede expresar que la naturaleza del conocimiento filosófico puede ser adecuadamente entendida a partir de comprender a la misma como una teoría universal de la actividad humana, esto es, como **una disciplina científica** que estudia las regularidades esenciales universales de la activa

¹ (Universidad de Matanzas)

interrelación tanto material e ideal como objetiva y subjetiva del hombre con el mundo natural y social.

Fundamentación sociológica.

La Península de Santa Elena por ser un puerto marítimo y pesquero, sector privilegiado y bendecido, sus pobladores y nativos tienen como fuente principal de trabajo y de su economía la pesca y la artesanía, especialmente en la confección de muebles de madera. Desde temprana edad los padres inician a sus hijos en el oficio de la pesca, en la mayoría de casos sus ingresos económicos son limitados, razón por la que deben dedicarse al trabajo dando poco interés al aprendizaje educativo y por consiguiente al uso de las herramientas tecnológicas, manejo de recursos apropiados para mejorar su desenvolvimiento. Estas técnicas pasan en muchos casos desapercibidas. Es necesario profundizar en el tema y conocer la realidad del país. En los últimos años ha tenido emigración dentro de cada una de sus provincias y la península de Santa Elena no ha sido la excepción. A cada uno de sus cantones han llegado ciudadanos de la Costa, Sierra, Oriente y extranjeros. Atraídos por la belleza de sus playas y el exuberante clima, lo que ha despertado el interés de estos visitantes que muchos de ellos han hecho de la península su lugar de residencia.

La mezcla de costumbres ha dado origen a iniciar una educación de calidad utilizando las herramientas tecnológicas, que ha mejorado las condiciones económicas y sociales como se ha venido exponiendo. Un propósito central de la transformación social y educativa es el de propiciar el desarrollo de una persona reflexivo-creativa integral capaz de orientarse constructivamente en las complejidades de la sociedad contemporánea, elaborar y tomar decisiones adecuadas y balanceadas, con un sentido de justicia y solidaridad, en situaciones de crisis personales y sociales o imprimir a su proyecto de vida un sentido creador.

En la actual sociedad ecuatoriana se requiere de un desarrollo social humano en sus connotaciones éticas que aborde, entre otras cuestiones, la necesidad de la formación de proyectos de vida sustentados en valores humanos de dignidad, solidaridad y progreso que se articulen con proyectos sociales viables y

constructivos desde el ángulo del enriquecimiento social, material y espiritual, dirigido al bienestar de la persona. El trabajo en “CAPACITACIÓN METODOLÓGICAS PARA EL USO DE LAS TIC’S” que se desarrolla en la Unidad Educativa Particular “Árbol De Vida”, de la parroquia José Luis Tamayo, anhela capacitar a sus docentes para dar a sus educandos una enseñanza de calidad e incorporarlos al uso adecuado de las Tics.

El enfoque histórico-cultural de Lev Vigostky ² desempeña un importante papel en el diálogo como constructor del pensamiento de la interacción social del aprendizaje desarrollador de las potencialidades individuales, se proyecta aquí en el plano constructivo de lo social, creativo y humano.

El sistema educativo puede desempeñar en las transformaciones macro sociales requeridas un papel específico. Es obvio que no se debe extralimitar su alcance posible considerándolo al margen del diseño o impactos reales del proyecto general de la sociedad. Cada día la tecnología avanza a pasos agigantados y la falta de conocimientos en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas ocasiona dificultades en el desenvolvimiento diario desde el de una ama de casa hasta el de un profesional. Para cambiar esta cultura tradicionalista ancestral que de generación en generación han seguido en el mismo estancamiento, se debe cambiar por un concepto actualizado utilizando métodos y estrategias que lleguen a ser conciencia en la comunidad de José Luis Tamayo y emprender EL USO DE LAS TIC’S no solo a los docentes de educación básica sino también a personas mayores, adolescentes y a toda la población en general y dirigirla hacia el enfoque de un aprendizaje significativo.

Las crisis sociales de distintos tipos, en el contexto ecuatoriano, en que está insertada la sociedad ha afectado las bases de sustento de la vida cotidiana, condicionando la formación de una perspectiva temporal presuntiva, la desilusión, el abandono de pautas morales y un comportamiento dirigido a la solución de las necesidades inmediatas de supervivencia en amplios sectores sociales de la población peninsular, unidos a los cambios macro sociales y por ende del sistema

² (Leontiev, 2007)

educativo, se requiere del rediseño de los mecanismos de socialización que propicien disposiciones y estrategias de enfrentamiento constructivas, un reajuste de las expectativas hacia metas de desarrollo sustentables (personal y social) que contengan los fenómenos de desintegración social y propicie consensos para el desarrollo. Es en esta dirección que se hace más dinámico este trabajo.

No se trata solo de una determinada elaboración teórica, sino de una práctica constante en el funcionamiento grupal en el contexto de la transformación educativa que, en la medida en que se extiende, pudiera sustentar los procesos de cambio social en comportamiento responsable argumentado y creativo, concertado socialmente acorde con las necesidades humanas de progreso, equidad, justicia y colaboración social.

La aplicación de instrumentos o formas de aprendizaje específicas, los enfoques y estrategias de desarrollo reflexivo-creativo pasan a formar nuevos estilos y estructuras de relación y dirección social para fomentar maneras diferentes humanizadas de la construcción colectiva de la vida social y la solución conectada de sus problemas. Una de las vías de solución de estas nuevas pautas de convivencia y creación de la sociedad es la transformación de manera paulatina de los estilos de educación social en la escuela y en todos los subsistemas educativos, en las instituciones sociales hacia una formación y relación reflexivo –creativa.

Por otra parte, el cambio social se ha puesto al orden del día en distintos contextos, con el agotamiento de ciertos paradigmas sociales en campos ideológicos opuestos y sus consecuencias de crisis de identidad social y de credibilidad.

El coautor de Pedagogía Conceptual, sostiene que:

“Vivimos en un mundo profundamente distinto al que conocimos de niños, un mundo en que la vida económica, política, social, tecnológica y familiar es significativamente diferente; responde a otras leyes, otras lógicas, otros espacios, otras realidades y otros tiempos. Pensadores de nuestro tiempo consideran que estamos ante una de las mayores

transformaciones estructurales de todos los tiempos” (Julián de Zubiría 2002).

Esta realidad social ha ocasionado un trastorno en todos los niveles. Es evidente la declinación de las estructuras, valorativas, sociales, políticas y de fuentes de riqueza y poder. Una Sociedad, la del conocimiento, tan distinta a las anteriores, que ha cambiado los componentes sociológicos como: la familia, los medios de comunicación, las ideologías, la economía, las organizaciones, los sistemas de gobierno, y lo que es más importante para nosotros los sistemas de educación.

Esta es la era de la transnacionalización, globalización, flexibilización, diversificación que obliga a incorporar una gran capacidad adaptativa a los cambios, en especial el de aceptar que el conocimiento, es el mayor recurso de poder y riqueza. Este cambio tan significativo, ha incidido, para que algunos países pequeños que apuntalaron la educación, estén en mejores condiciones económicas que otros grandes y con recursos naturales.

Frente a esta realidad la educación prácticamente no ha cambiado, está obsoleta, principalmente en nuestro país. Por lo que la educación y la sociedad están totalmente desarticuladas. Se vuelve imperativa una innovación en la Malla Curricular, que permita un acercamiento entre los propósitos de la educación y los requerimientos actuales de la sociedad.

Las estrategias, han de orientar a las tácticas. Pero las tácticas son prerrogativas de los que están directamente implicados en la batalla, de ahí que les corresponda a los docentes jugar el papel de centro - artífice - líder en la producción y al debate de ideas en su aula.

Otra dificultad que conspira contra la preparación de los educandos es que a veces no se selecciona a la persona más idónea para ejercer como tutor durante el curso, a algunos los ven como estorbos en su trabajo y se desentienden de ellos.

Entonces, las tendencias sociales, políticas y económicas del mundo contemporáneo exigen a los países menos desarrollados, como el nuestro, priorizar la educación, por ser el mejor mecanismo, de superación, inversión, desarrollo y justicia social. Este reto supremamente importante, no puede ser exclusivo del Estado ni de los gobiernos de turno, por el contrario la sociedad toda debe asumir este compromiso, y con mayor razón las instituciones educativas. La Unidad Educativa Particular “Árbol de Vida” se compromete con este propósito, y está liderando cambios e innovaciones que la enrumban a enfrentar los “Retos del siglo XXI”

Fundamento psicológico

“La enseñanza programada (EP) es un método pedagógico que permite transmitir conocimientos sin la mediación directa de un profesor o un monitor, respetando las características específicas de cada alumno considerado individualmente” (León Fonseca, 2005, Pag. 4).

En base a esto, el tipo de enseñanza programada se fundamenta en el modelo psicológico de aprendizaje conductista en el cual “el alumno es el principal responsable de su propio aprendizaje puesto que no hay *la mediación directa de un profesor*, quien en algunas ocasiones es catalogado como *tecnólogo educativo*”. Este modelo pedagógico se caracteriza por su interacción unilateral entre el medio de aprendizaje y su operador, lo que no deja otra alternativa que el refuerzo permanente de las respuestas correctas para garantizar la reafirmación del aprendizaje.

También da a conocer la forma práctica de aprendizaje del estudiante por medio de sistemas virtuales, sin considerar la presencia del docente. El alumno se auto capacita de acuerdo a su investigación científica la misma que le servirá de apoyo a su formación profesional. El tiempo de estudio estará de acuerdo a su disponibilidad, considerando la responsabilidad que esta demanda en sus actividades en relación a un programa específico.

“Desde el punto de vista psicológico, en el caso de los adolescentes, resulta significativo la lucha que el trata de sostener para que la máquina no le señale errores y poder salir vencedor contra ella, lo cual refuerza aspectos importantes de la personalidad, tales como la perseverancia, la constancia, el esfuerzo”. (León Fonseca, 2005, Pag 5)

Estos principios que aquí se señalan, dejan ver la concepción antropológica, epistemológica-metodológica, axiológica y teleológica del hombre desde el conductismo como teoría psicológica de base idealista subjetiva. Llega a considerar las relaciones interpersonales como un peso que entorpecería el aprendizaje, la concentración y el estado emocional del estudiante para alcanzar la respuesta deseada

Un ejemplo evidente de la influencia conductista sobre la educación es la enseñanza programada, la que aportó nuevos elementos de carácter tecnológico a la educación, convirtiéndose en un paradigma sin que aún alcance los resultados esperados, en base a esto se dice que:

“todo es aprendido, no hay tal herencia de capacidad, talento, temperamento, constitución mental y rasgo de carácter. Todo ello depende del entrenamiento y aprendizaje que en su mayor parte tiene lugar desde la infancia.”(J.B. Watson.sf)

Esto demuestra concluyentemente que el aprendizaje se produce desde el entorno del individuo y el medio en donde se desarrolla, llegando a afirmar que en un grupo determinado de niños saludables, en un entorno adecuado y con los recursos necesarios podría convertir a cualquiera de ellos en determinado especialista.

El estudioso en su teoría del neo-conductismo manifiesta que para que una conducta pueda mantenerse en el tiempo es necesario reforzarla, Skinner lo que hace es ampliar la teoría de Watson(1913) y demostrar que las consecuencias de la conducta pueden volver a influir sobre el organismo y cuando esto sucede pueden

hacer variar la probabilidad de que la conducta que la ocasionó se produzca de nuevo.

El reconocido Psicoanalista Sigmund Freud manifiesta y explica que las causas y problemas en la conducta de los individuos tienen un origen externo que se generó desde la infancia por lo cual se hace necesario mediante el psicoanálisis encontrar la causa original y superarla mediante un tratamiento y regulación de la conducta del individuo afectado por algún factor externo social o familiar.

Fundamentos políticos y sociales.

Platón ve al estado como una persona moral que sólo difiere de las personas humanas en sus proporciones. Al igual que los individuos el estado solo alcanza su plenitud y perfección si se subordina a la razón y la moral.

El estado posee, al igual que el alma individual, tres partes constitutivas:

- La concupiscible, integrada por los productores, los mercaderes y los comerciantes.
- La irascible, integrada por los hombres de armas; y
- La racional, compuesta por los filósofos.

Platón recurre a la siguiente fabula para explicar porque esto es así: “El Dios que nos ha formado ha hecho entrar el oro en la composición de aquellos que están destinados a gobernar a los demás, y así son los más preciosos. Mezcló plata en la formación de los guerreros, y hierro y bronce en la de los labradores y demás artesanos. Como tenéis todos un origen común, tendréis, por lo ordinario, hijos que se os parezcan: pero podrá suceder que un ciudadano de la raza de oro tenga un hijo de la raza de plata, que otro de la raza de plata dé a luz un hijo de la raza de oro, y que los mismo suceda respecto a las demás razas”. Ahora bien, este dios previene, principalmente a los magistrados, que se fijen sobre todo en el metal del que se compone el alma de cada niño. Y si sus propios hijos tienen una mezcla de hierro o de bronce, no quiere que se les dispense ninguna gracia, sino que les releguen al estado que les convienen, sea al de artesano, sea al de labrador. Quiere,

igualmente, que si estos últimos tienen hijos en quienes se muestran el oro o la plata, se les eduque a los de plata en la condición de guerreros, y a los de oro, en la dignidad de magistrados, porque hay un oráculo que dice que perecerá la república cuando sea gobernada por el hierro o por el bronce.”

Cada uno de los roles que se desempeña dentro de la sociedad es tratado de explicar de manera clara en la fábula de Platón. No solo depende como se educa al individuo desde su infancia sino que debe destacarse las virtudes que demuestran los niños en el desarrollo de valores morales, de responsabilidad y conocimientos. El estado es responsable del resultado en la educación de los niños por lo tanto debe velar por el bienestar de cada uno de ellos y el aprovechamiento de sus virtudes y aptitudes en el desempeño de su rol en la sociedad.

Formar magistrados y gobernantes que tengan altos valores de justicia y probidad, soldados y militares que respeten el orden social y la vida, profesionales que desarrollen sus conocimientos en beneficio no solo personal sino también de toda la sociedad. Cada uno de ellos representa un papel importante en representación del Estado en cada uno de los campos en que se han especializado. Por lo tanto para la buena marcha y desarrollo de una sociedad el Estado debe encaminar las políticas de educación en el aprovechamiento de aptitudes y virtudes de un niño desde su infancia. El Estado en representación de sus habitantes elige la aplicación de modelos educacionales acorde al desarrollo globalizado de la sociedad para formar seres justos y moralmente razonables.

Los nuevos modelos pedagógicos definen claramente nuevas políticas sociales y educacionales apegadas a los cambios y el desarrollo de nuevas tecnologías comunicacionales y de información que permiten dinamizar los procesos educativos. La provisión de equipos informáticos en las escuelas, colegios y universidades proyectan la necesidad de capacitación del personal docente en estos campos tecnológicos para lo cual se busca encontrar el grupo humano preparado para estos nuevos retos en la educación y formación de los niños y jóvenes en las salas de clases.

L. Vigotsky ³ consideraba que: ***"El medio Social es esencial para el aprendizaje, pensaba que la produce la integración de los factores social y personal"***

Para nadie es desconocido que el ser humano tiene la capacidad de transformar su entorno para sus conveniencias personales siempre ha tenido inquietudes y grandes curiosidades que le han permitido llegar a obtener enormes satisfacciones para su propio provecho y de la humanidad.

Esta capacidad lo hace diferente del resto de formas de vida, porque se unifica el comportamiento y la mente. En base al entorno social, se ha tomado la parte cognitiva para utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales internalizarlas y transformarlas mentalmente.

Para obtener un excelente resultado en el desarrollo de la inteligencia y conseguir en cierto modo la creatividad del niño, es importante que el maestro y el niño trabajen juntos en la resolución de problemas, o a su vez los niños mas diestros compartan sus conocimientos y habilidades en actividades colectivas.

Otra forma de obtener excelentes resultados en el mejoramiento del aprendizaje colectivo y desarrollo de la inteligencia es que al comienzo el maestro hace la mayor parte del trabajo, pero después comparte la responsabilidad con el estudiante'

Mientras el estudiante mejora la creatividad y se vuelve más " diestro", el profesor se va retirando para que el estudiante se vuelva más importante.

Se debe también tomar en cuenta la enseñanza recíproca" No se debe dejar pasar por alto el diálogo del maestro y del grupo de educandos.

Al comienzo el maestro hace las actividades, luego los educandos hacen de maestro.

Se obtiene estudiantes críticos, formuladores de preguntas, pueden fácilmente a base de lecturas comprensivas, obtener una serie de preguntas y transformar las

³ (Leontiev, 2007)

lecturas en hechos mentales gracias al desarrollo de la creatividad mental y en la práctica puede comenzar en base al entorno social en el que viven e inventarse pequeñas historietas según los esquemas mentales que se hayan formado.

Fundamento legal

La Fundamentación Legal de este proyecto está basada en:

- La Constitución de la República del Ecuador.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Código de la Niñez y Adolescencia.

Ver anexos.

La Tecnología de la Información y de la Comunicación.

Las llamadas Nuevas Tecnologías en las últimas décadas del siglo XX han sido la causa de la llamada Revolución Digital, que a diferencia de otras ha conseguido que los cambios y las transformaciones derivados de lo que se llama Tecnología de la Información y de la Comunicación (TIC) se hayan producido rápidamente en todos los ámbitos de la sociedad. Representando hoy en día una fuerza determinante del proceso de cambio social, surge como un sostén de un nuevo tipo de sociedad, como lo es la sociedad de la información y la civilización cognitiva (Pozo, Martín y Puy, 2002).

Se denomina Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC) al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética (García-Valcárcel, 2003).

Las tecnologías se refieren a tres dominios distintos como son: el procesamiento, almacenamiento y búsqueda de la información realizados por la computadora; el

control y automatización de máquinas, herramientas y procesos, incluyendo la robótica; y la comunicación incluyendo la transmisión y circulación de la información de maneras gráficas en video o impresas.

Las TIC en la Educación

Las tecnologías han transformado los lugares de trabajo, las comunicaciones y actividades comerciales, sociales, políticas etc. por lo que es necesario que los cambios sean comparables en las escuelas. Por ello los apoyos que se están estableciendo para sustentar la reforma educativa se va concretando poco a poco, a la vez que se aprovechan las experiencias de los proyectos y de las instituciones educativas que han puesto en marcha innovaciones tecnológicas.

El Internet se ha desarrollado y se ha incorporado a la vida de los ciudadanos de una forma vertiginosa. Los efectos que el Internet y sus múltiples aplicaciones tienen, tanto en la vida de los ciudadanos, como en las empresas, en las instituciones y en los gobiernos, se han manifestado en menos de una década. Se observan a nuestro alrededor muchos cambios en la forma de comunicarse, de organizarse, de trabajar o de divertirse, convirtiéndose en una sociedad que se caracteriza por la posibilidad que tiene de acceder a volúmenes enormes de información y de conectarse y comunicarse con otros colectivos o ciudadanos sin límites de espacio y de tiempo, según:

“Las tecnologías no son autónomas ni independientes de los factores y fuerzas sociales que las han creado, llegando a configurar nuevas formas de relación” (Cabero, 2004).

Esto afirma que las tecnologías no son por sí mismas determinantes en la historia y la evolución social, hay más bien una relación de interdependencia entre la tecnología y la sociedad, porque la tecnología para que nazcan, necesita un contexto social específico, y a la vez con su presencia, se configuran nuevos modelos sociales, culturales, y económicos.

Beneficios del uso de las TIC en la educación

Cuando hacemos uso de las TIC en el desarrollo de ambientes educativos, debemos tomar en cuenta que como principio general, éstas deben estar en función del diseño pedagógico y no al revés. Es decir para que usemos, un video, una animación, un foro, un correo electrónico, el Internet, un equipo de cómputo y demás, debemos considerar la necesidad pedagógica que atenderemos. Nos hemos dado cuenta de que muchas veces las posibilidades tecnológicas abren y cierran oportunidades, porque en base a ellas es como se llega a condicionar o potencializar las modalidades de trabajo en los procesos de enseñanza aprendizaje.

A la tecnología en el salón de clase la debemos ver como una herramienta más para fomentar el proceso enseñanza aprendizaje. Es labor del docente hacer uso de varias alternativas dentro y fuera del aula para interesar al estudiante en la asignatura en cuestión. Las diferentes herramientas de administración de contenidos y aprendizaje pueden fomentar nuevas actitudes en los estudiantes. Por ejemplo, un estudiante (tímido) puede sentirse reprimido para hacer preguntas dentro de clase. Más sin embargo, diversos estudios han demostrado que este tipo de estudiantes pueden ser más extrovertidos en otro tipos de ambientes como el correo electrónico y la mensajería instantánea.

Beneficios

El uso de las TIC en la educación eleva la calidad del proceso educativo porque permiten superar las barreras de espacio y tiempo donde hay una mayor comunicación e interacción entre los profesores y alumnos. Esto lleva a que exista una construcción distribuida de diferentes fuentes de información donde se participa de manera activa en la construcción del conocimiento y así se potencializan los individuos que en este proceso participan, puesto que se desarrollan una serie de habilidades por todo lo que este contexto implica.

En resumen los siguientes son algunos de los beneficios que las tecnologías nos ofrecen en el ámbito educativo:

- Facilitan la comunicación síncrona o asíncrona.
- Ayudan a disminuir las barreras de espacio y tiempo.
- Propician el aprendizaje colaborativo.
- Permiten que los individuos crezcan personalmente practicando su comunicación disminuyendo sus miedos a lo que los demás puedan decir.
- Gracias a las tecnologías surgen nuevas profesiones y modalidades educativas.
- Los retos del futuro se ven más alcanzables si se apoyan de las TIC.
- El uso de la Internet permite un acceso de igualdad tanto a la información como al conocimiento considerándola como un estándar de comunicación.

Limitaciones

Puede caerse en el error de utilizar a las TIC sin tener un diagnóstico previo del para qué nos servirán y qué procesos serán los que apoyen. En una encuesta realizada a 108 alumnos de distintas carreras del Centro Universitario de los Altos (Jalisco, México), el 88% de los encuestados refiere que las tecnologías ayudan al mejoramiento de la dinámica de la clase, sin embargo cuando se les pide que expliquen el porque lo consideran así, lo que comentan es que el profesor no sabe hacer buen uso de estos medios y que en ocasiones se tornan aburridos o sin sentido. Con esto podemos entender que tanto alumnos como maestros aun no tienen claro lo que puede o no puede hacerse mediante el uso de las TIC. Para que esto funcione debe existir una base pedagógica didáctica orientada al logro de un objetivo. El estar acostumbrado a una enseñanza presencial pone barreras en cuanto a la asimilación de conocimientos por medio de tecnologías.

Como efectos negativos y desventajas que se pueden dar en el uso de las TICS están:

- Existencia de información no confiable: El acceso libre a internet, permite que se pueda publicar información errónea.
- Brecha generacional estudiante-profesor: Por la diferencia de edades, es más fácil que el estudiante se adapte a las tics, mientras que al docente le resulta más difícil.
- Facilidad para el plagio: Actualmente existen en la web muchos software que permiten al estudiante realizar sus tareas y resolver problemas sin mayor esfuerzo.
- Alienación: Descontextualización de la información.
- Enajenación: El uso excesivo de las TIC provoca un aislamiento de la sociedad.
- Brecha tecnológica: No todos los integrantes de la comunidad educativa tiene igual acceso a la tecnología que exige la institución.
- Costos elevados: Para la adquisición, mantenimiento y actualización de las TIC, una institución educativa debe hacer una gran inversión, y si ésta no cuenta con el presupuesto suficiente, se recomienda incorporarlas en forma paulatina.

1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos)

Aprendizaje: Significa tomar conocimiento, retener en la memoria, llegar a saber.

Calidad: Es el conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permiten apreciarla, como igual, mejor o peor que los restantes de su especie.

Comunicación: es el proceso mediante el cual se transmite información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

Educación: Proceso de perfeccionamiento integral e intencional del ser humano orientado a su autorrealización y su inserción activa en la sociedad y la cultura.

Enseñanza: Significa dar lecciones sobre lo que los demás no saben o saben en forma inadecuada, corresponde al proceso en el que una persona realiza pasos vivenciales, intelectuales o psicomotores, para que otra persona realice actos de aprendizaje.

Información: es un conjunto organizado de datos procesados, que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje. Desde el punto de vista de la teoría general de sistemas cualquier señal o input capaz de cambiar el estado de un sistema constituye un pedazo de información.

Integración: Conjunto complejo de medidas y acciones (de ordenación académica, recursos didácticos y actividades de formación y cambios de actitudes) dirigidas a hacer posible la escolarización y la educación.

Método: Es una serie de pasos sucesivos, conducen a una meta. El objetivo del profesionalista es llegar a tomar las decisiones y una teoría que permita generalizar y resolver de la misma forma problemas semejantes en el futuro. Por ende es

necesario que siga el método más apropiado a su problema, lo que equivale a decir que debe seguir el camino que lo conduzca a su objetivo.

Participación: Significa tener una parte en una cosa o tocarle algo de ella.

Proceso: Conjunto de Fases sucesivas de un fenómeno que se desarrolla en forma dinámica, permanente y continua.

Programa: Es un conjunto de instrucciones u órdenes basadas en un lenguaje de programación que una computadora interpreta para resolver un problema o una función específica.

Software: Se conoce como software al equipamiento lógico o soporte lógico de una computadora digital; comprende el conjunto de los componentes lógicos necesarios que hacen posible la realización de tareas específicas, en contraposición a los componentes físicos, que son llamados hardware.

Socialización: Es el reconocimiento y valoración de los logros y esfuerzos propios y de los demás, es la participación en valores, costumbres y manifestaciones del entorno.

Técnica: Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

Tecnología: Es el conjunto de teorías y técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. Conjunto de instrumentos y procedimientos industriales de un determinado sector o producto.

Tic's: Son las tecnologías de la Información y Comunicación, es decir, son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramienta, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados.

Utilitarios: Es un conjunto de programas o software, destinado a permitir la comunicación entre el usuario y la máquina de forma cómoda y eficiente; se encarga de gestionar los recursos del ordenador, esto incluye la gestión del hardware desde los niveles más básicos.

Virtual: Esta palabra se suele usar para referirse a algo que no existe realmente, sino sólo dentro del ordenador. Las dos acepciones más habituales son “Realidad virtual”, referida a un espacio en tres dimensiones creado dentro del ordenador, por el que el usuario puede desplazarse (normalmente con la ayuda de dispositivos auxiliares, como gafas estereoscópicas, guantes o joysticks), y “Memoria virtual”, que consiste en que un ordenador aparente tener más memoria de la que físicamente tiene.

1.6 Formulación de la hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis general

- La capacitación tecnológica sobre el uso adecuado de las tics dirigida al personal docente, se alcanzará con la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas, mejorando la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y el rendimiento estudiantil.

1.6.2 Hipótesis particulares

- Al realizar capacitaciones tecnológicas al personal docente de la Institución Educativa por medio de estrategias metodológicas sobre el uso de las Tic’s, mejorará el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Al fomentar que las clases se realicen con medios audiovisuales, se logrará la motivación de los estudiantes para conseguir aprendizajes significativos.

- Al desarrollar competencias tecnológicas en los docentes se fortalecerá el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.6.3 Variables (independiente y dependiente) de la hipótesis general.

HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
GENERAL	Estrategias metodológicas	Rendimiento estudiantil
PARTICULAR	Capacitación tecnológica	Proceso enseñanza-aprendizaje
	Clases audiovisuales	Aprendizajes significativos
	Sitios de información de internet	Espíritu crítico e investigativo

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.

1.7.1 Tipo de estudio.

Investigación Descriptiva

Al momento el Centro de Educación Básica Particular Cristiana N° 9 "Árbol de Vida" cuenta con un personal docente conformado por:

- 8 educadores con títulos de Profesor
- 1 Licenciado en Educación Primaria
- 1 Licenciado en Educación Secundaria
- 2 Profesoras de Párvulos.

Este grupo humano se desenvuelve diariamente para impartir sus conocimientos a 230 estudiantes distribuidos en los 10 paralelos de educación básica más 6 niños que pertenecen al kínder.

Dentro de este grupo docente 6 tienen conocimientos en el manejo de las TIC.s y uno de ellos imparte la materia de Informática.

Por lo cual, del total de 12 docentes, 8 de ellos no manejan las herramientas informáticas debiendo el programa de Capacitación Tecnológica sobre el uso de las tic´s aplicada a los docentes, enfocarse primeramente en reducir las asimetrías del grupo para lograr una integración plena para equiparar, actualizar y avanzar en la capacitación de todos los docentes de manera equitativa, unitaria y proporcional a las capacidades, debilidades y fortalezas de cada uno de ellos, teniendo como valor agregado la posibilidad de utilizar el laboratorio de Informática de la Unidad Educativa que cuenta con 10 computadores con acceso al Internet para delinear el cumplimiento de los objetivos inherentes a la optimización en el manejo de las herramientas informáticas.

Investigación Causal

El expresar las características propias del problema, como es las desventajas del poco manejo y mínima utilización de las herramientas tecnológicas por parte del personal docente del Centro de Educación Básica Particular Cristiana N° 9 “Árbol de Vida” ubicado en la Provincia de Santa Elena, cantón Salinas de la Parroquia José Luis Tamayo , barrio “Vinicio Yagual” y así conocer de qué manera se desenvuelven sin estas herramientas en el desarrollo de los planes educativos del diseño curricular y como podrán mejorar mediante el manejo de las TIC’S para cada uno de los niveles estudiantiles desde el segundo año básico en adelante, inclusive enfocados al primer año básico y Kínder que también pueden ser participantes, es parte importante para lograr entender las desventajas y expresar las bondades que brindan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.

El hecho que un educador pueda hacer uso óptimo de estas herramientas le proporciona un valor agregado a su papel de facilitador de conocimientos ante sus estudiantes, es una gran ventaja ya que por medio de esta herramienta tiene a su

disposición la información actualizada de áreas del conocimiento en particular y especializadas en los temas de su interés y de mayor importancia para sus estudiantes.

La utilización de dispositivos portátiles para el almacenamiento y transporte de gran capacidad de información, elaboración de documentos y diapositivas para presentación de las clases proporciona dinamismo e interactividad en el papel educador – estudiantes, logrando de esta manera una integración social en busca de resultados altamente satisfactorios para el alcance de los objetivos trazados en los planes de estudio.

El estudiante de esta manera logrará adaptarse y prepararse satisfactoriamente a nuevos retos y alternativas para el desarrollo de sus capacidades, confianza, fortaleza, seguridad y destrezas incentivadas por el educador a través de la práctica y obligatoriedad al realizar las tareas e investigaciones haciendo uso de las fuentes ilimitadas de información que se encuentran en el internet, fomentar la lectura de documentos virtuales, la interpretación rápida de documentos, la elaboración y el uso de diapositivas, edición y presentación de videos, utilización de imágenes para expresar ideas, de esta manera mediante la práctica diaria, criterio y razonamiento lógico – investigativo obtener la mejor información disponible para el aprendizaje y entendimiento rápido del tema presentado por el profesor en la realización diaria de las tareas.

1.7.1.1 Población Y Muestra

Población

La presente propuesta beneficia al centro de educación Básica Superior “Árbol de Vida”, la que está constituida por directivos, docentes, y estudiantes se aplica en el año lectivo 2012 – 2013, con una población de 370 personas, entre estudiantes, padres y madres de familia y maestro, según especificaciones y cuyos datos fueron proporcionados por el departamento de secretaria, de la mencionada institución educativa.

“ CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA POR MEDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE EL USO DE LAS TIC’S EN EL TRABAJO DOCENTE DE LOS MAESTROS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “ÁRBOL DE VIDA” DE JOSÉ LUIS TAMAYO”

Cuadro N°1

ITEM	EXTRACTO	POBLACIÓN
1	AUTORIDADES	1
2	DOCENTES	12
3	ESTUDIANTES	230
4	REPRESENTANTES LEGAL	126
5	PERSONAL DE SERVICIO	1
	TOTAL	370

FUENTE: Escuela: “Árbol de Vida”

ELABORACION: Lcdo. Douglas Maldonado Caicedo y Lcda. Domitila Lino

Muestra:

La muestra seleccionada corresponde a 14 profesores, se trabajará con el paralelo del octavo año para verificar los adelantos en competencias en tecnologías.

Cuadro N°2

ITEM	Unidades de Observación	POBLACIÓN
1	AUTORIDADES	1
2	DOCENTES	12
3	ESTUDIANTES	33
	TOTAL	46

FUENTE: Escuela: “Árbol de Vida”

ELABORACION: Lcdo. Douglas Maldonado Caicedo y Lcda. Domitila Lino

1.7.2 Método de Investigación

Es la guía por medio de la cual se define los pasos a seguir en el proceso de estudio. El orden permite concebir la estructura de la investigación para conocer con mayor certeza la realidad del problema.

El Método Deductivo parte del razonamiento lógico de los hechos observados, como es el poco conocimiento en el uso adecuado y manejo de las herramientas tecnológicas por parte de los Docentes del Centro de Educación Básica Particular Cristiana N° 9 “Árbol de Vida”. Observar cómo se desenvuelve un docente que prepara e investiga la bibliografía, documentos o fuentes para actualizar sus conocimientos es algo que se ha vuelto cotidiano debido al desarrollo innovador de esta tecnología, pero aquel maestro que desconoce el manejo de esta vital herramienta para generar nuevos conocimientos también se vuelve un analfabeto tecnológico ante sus propios estudiantes quienes actualmente llevan ventaja en el manejo de la tecnología y los avances que se dan en el mundo actual, pero esa juventud a veces no les permite apreciar y aprovechar las maravillosas oportunidades que les ofrece el acceso a fuentes infinitas de información e investigación en los web sites del internet y de las dinámicas herramientas para recopilación, almacenaje de información y elaboración de documentos.

Por eso se deduce de manera lógica que es obligatorio para todo individuo y mucho más para un educador, conocer no solo el manejo básico sino los programas y herramientas del internet, del universo virtual que se abre camino a través de la computación y la inagotable fuente de conocimiento que se pueden encontrar en páginas web, ponencias especializadas en áreas de conocimiento en particular, seminarios, foros que se difunden a través de la red.

El Método Inductivo a su vez proporciona un panorama general de ciertas falencias que se dan a nivel educativo, ya que actualmente es inconcebible que no en todas las instituciones educativas públicas existan los recursos materiales para acceder a estos medios y herramientas de información. Imaginar que hace unos 15 o 20 años

casi nadie en el país podía tener un celular o un computador con internet es algo imposible de creer para las nuevas generaciones que han crecido junto al uso de los teléfonos celulares, computadores portátiles, medios de almacenamiento de información tan pequeños que caben en la mano conteniendo 10, 20 o más libros en archivos magnéticos. Las bibliotecas inmensas que necesitaban un espacio físico casi como una vivienda, ahora se han reducido a un simple clip dentro del internet o en opciones de búsqueda.

Esa imaginación y sueños de individuos que vieron mucho más allá de la razón es lo que ha permitido la innovación tecnológica de nuestros días y son precisamente a esos procesos dinámicos que los maestros deben adaptar sus propios sentimientos y aspiraciones en la búsqueda de nuevos conocimientos, valores y principios para el desarrollo de planes pedagógicos y diseños curriculares altamente efectivos para los procesos educativos.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información

La construcción del conocimiento e información se estructura formalmente con las herramientas a ser utilizadas para la recolección de los datos los cuales proporcionarán un enfoque de la realidad en base a la observación del comportamiento de las variables.

Observación de campo

Realizar un monitoreo de las actividades realizadas por el personal docente dentro del aula de clases, tanto de las condiciones en que se desenvuelve, el ambiente de trabajo, como interactúa con sus estudiantes, cuales son las técnicas empleadas para el desarrollo curricular y el aprendizaje colectivo e individual del grupo y de qué manera reaccionan cada uno de los niños y jóvenes a los estímulos motivacionales del educador.

Entrevista a los docentes

Este tipo de técnica de recolección de datos, estaría programada a ser utilizada luego de las observaciones realizadas en el campo, es decir es una herramienta post – observación.

Además de aproximar los datos recolectados en la observación, servirá para corroborar el comportamiento de las variables, enfocar las actividades desarrolladas sin el uso de las TICS y brindar una perspectiva promisorio y visionario con la utilización de las herramientas tecnológicas en las aulas de clase teniendo como principal punto a favor la predisposición del elemento humano conformado por el grupo de docentes a entrar en el proceso para reducir las asimetrías que puedan presentarse en la adaptación de las actividades curriculares con los elementos tecnológicos de la información y la comunicación utilizados en la actualidad estimulando a los docentes a perseguir una formación continua en el manejo de los elementos informáticos que se van desarrollando a través del tiempo.

Encuesta a los estudiantes

Es una alternativa viable para conocer los dos puntos de vista y que tipo de enfoque e importancia le brindan a la utilización de las nuevas tecnologías para el desarrollo de las actividades diarias.

Inducirlos a los beneficios que se pueden dar con el uso responsable y eficiente de las TICS en los procesos educativos del siglo XXI.

Demostrarles que la calidad de la educación no solo depende del docente sino del estudiante que se debe sentirse capaz, motivado y preparado a ser un líder nato dentro del grupo estudiantil, en la escuela, colegio, universidad y finalmente en su incorporación a la sociedad como un adulto visionario y profesional con altos valores y principios de humanidad.

1.7.4 Tratamiento de la información.

Los datos se procesarán en el orden secuencial en que han sido recogidos. Primero las observaciones de campo en donde se determinarán las principales características del proceso de enseñanza que se lleva a cabo dentro del Centro de Educación Básica Particular Cristiana N° 9 “Árbol de Vida” ubicado en la Provincia de Santa Elena, cantón Salinas de la Parroquia José Luis Tamayo, barrio “Inicio Yagual”, luego los datos de las entrevistas a los docentes finalizando con la información proporcionada por los estudiantes entrevistados para estructurar la distribución de los datos.

Estos se presentarán de forma clara, concisa y fundamentalmente enfocado a disminuir las falencias en uso óptimo y eficiente de las herramientas tecnológicas de la información y comunicación destacando además las fortalezas y debilidades que tienen los docentes en cuanto a la predisposición al proceso de capacitación tecnológica metodológica para el uso de las tic’s en el trabajo docente.

Las fuentes y técnicas para la recolección de la información están interrelacionadas entre sí por el fin trazado como objetivo principal que es mejorar la calidad de los diseños curriculares y el nivel de educación que se ejecuta en el Centro de Educación Básica Particular Cristiana N° 9 “Árbol de Vida” ubicado en la Provincia de Santa Elena, cantón Salinas de la Parroquia José Luis Tamayo, barrio “Inicio Yagual”, proceso que será fortalecido con la capacitación tecnológica al grupo docente altamente capacitado y motivado a la vocación de servicio social que significa la carrera docente y la preparación profesional que debe llevarse a cabo continuamente como lo establecen los nuevos preceptos y fines que persigue la Constitución como un deber primordial del Estado regulando estos cambios y mejoras en la Ley de Educación Intercultural que garantiza altos estándares de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños y jóvenes que se educan en el país.

Determinar medidas estadísticas para conocer si el número de datos es representativo como Población, la cual en el caso de ser demasiado grande,

mediante fórmulas determinadas reducirla a un número representativo o muestra de los datos. Luego encontrar el rango, la amplitud del intervalo, la media, la desviación media y el coeficiente de variación para poder inferir en base a los resultados realizar el análisis, diagnóstico y toma de decisiones con la finalidad de proponer las mejores alternativas posibles para reducir las asimetrías en el grupo docente, debilidades y fortalezas que serán la base en el proceso de cambio a través de la Capacitación tecnológica sobre el uso de las tic´s a este grupo humano - profesional que se verá reflejada en el cumplimiento de los objetivos trazados y la realización de la propuesta estructurada en el diseño de la investigación.

La mayor ventaja para la realización de esta propuesta es contar con un laboratorio computacional dentro del Centro de Educación Básica Particular Cristiana N° 9 “Árbol de Vida”, el mismo que en la actualidad está dotado de 10 computadores de última tecnología y cuenta con el respaldo profesional de un docente especializado en la rama de informática que es un punto a favor para coordinar las actividades necesarias con equipo profesional que capacitará al personal docente de este Centro de Educación Básica.

1.8 Resultados e impactos esperados.

El diseño de la investigación, el análisis, diagnóstico y la realización de la propuesta: Capacitación tecnológica sobre el uso adecuado de las tic´S dirigida al personal docente del Centro de Educación Básica Particular Cristiana N° 9 “Árbol de Vida” permitirá mejorar la calidad profesional del grupo humano que imparte sus conocimientos en las aulas de clase para preparar a niños y jóvenes en el duro camino a la universidad y su proceso final que es la adaptación de estos jóvenes a la vida adulta productiva, económica, participativa, política y social. Por medio de este proceso educativo dirigido especialmente a los profesores del plantel se fortalecerán las bases necesarias para sostener en gran parte los requerimientos, que en este nuevo siglo está continuamente innovándose y a la integración global de los países con un solo fin que debe ser el bienestar colectivo de la humanidad. Los estudiantes estarán preparados para un enfoque científico-investigativo al poner en práctica sus conocimientos tecnológicos y el uso adecuado de todas las herramientas

informáticas durante el proceso educativo impartido por el docente, además se va a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del plantel , especialmente en las materias básicas , donde la gran mayoría de los estudiantes poseen notas regulares en sus promedios generales por cursos, para lo cual se tomó como referencia al octavo año de educación básica, los mismos que fueron encuestados , demostrando en ellos un gran interés por superar sus notas parciales , considerando que la aplicación de las tics por parte de los docentes será una de las soluciones a este problema académico , lo cual se refleja en el siguiente cuadro de prueba.

ASIGNATURAS DE BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO QUE SE DESEA SUPERAR CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TICS EN LAS CLASES POR PARTE DEL DOCENTE (SE TOMA COMO MUESTRA EL 8° AÑO BÁSICO)

MATERIAS	PRIMER PARCIAL PROMEDIOS GENERALES	SEGUNDO PARCIAL PROMEDIOS GENERALES	TERCER PARCIAL PROMEDIOS GENERALES
Matemáticas	13/20	14/20	14/20
Lengua	14/20	13/20	13/20
Sociales	16/20	15/20	14/20
Ciencias Naturales	16/20	16/20	15/20

Análisis:

De acuerdo a este cuadro de notas promedios de un curso se puede observar en bajo rendimiento de los estudiantes, en poco deseo de superación y la falta de estrategias metodológicas por parte de los docentes para mejorar estos promedios. Con la implementación de las tics. en el personal docente se logrará mejorar estos bajos rendimientos académicos , aplicando estrategias metodológicas con el uso de los programas informáticos y recursos audiovisuales.

CAPITULO II

2. ANALISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la situación actual

La Institución educativa Particular Cristiana N° 9 “Árbol de Vida” ubicado en la Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas de la Parroquia José Luis Tamayo, barrio “Vinicio Yagual”. En la cual se desarrollará la presente propuesta, cuenta con 1 Rector, 14 profesores, 230 estudiantes y 2 de personal administrativo. Se inició hace siete años, con la finalidad de instruir a la niñez una excelente educación, contando con personal docente seleccionado y con una estructura de aulas pedagógicas de cemento armado y una sala de computación con cuatro unidades. La misión fundamental y principios básicos de la institución radica en formar estudiantes en el temor a Dios, dándoles clases con temas de reflexión, respetando sus costumbres y creencias religiosas, así como también el entregar una buena educación a todos los estudiantes que ingresan al plantel. Es por eso que los directivos de la Institución cada año van renovando los sistemas y metodología educativa de acuerdo al avance tecnológico de mundo actual.

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

La institución educativa hoy en día cuenta con equipos de tecnología moderna tales como proyector de imágenes, computadora portátiles y fijas, amplificadores de audio y una sala de computadoras con internet, necesarios para impartir el conocimiento a los estudiantes en los diferentes niveles educativos, no obstante los profesores requieren de una capacitación en lo que se refiere al uso adecuado y aplicación de las Tics durante la enseñanza impartida a los estudiantes del plantel ya que daría un mayor aporte al desarrollo educativo en este nuevo sistema de aprendizaje y enseñanza. La educación actual está relacionada con el uso y manejo adecuado de las Tics por parte de los docentes y estudiantes, lo cual ha dado como resultado el elevado rendimiento de los estudiantes y por consiguiente una excelente preparación

por parte de los docentes que planifican día a día sus clases, el interés de los directivos de la institución “Árbol de Vida” es superar el bajo rendimiento de los estudiantes por medio de esta capacitación y uso adecuado de las Tics, dando lugar a fortalecer las debilidades encontradas durante la encuesta realizada. Mediante este proyecto ejecutado en este plantel se motivará al propietario a implementar el laboratorio de computación con más equipos de tecnología moderna , así como también aumentar las ayuda a la instrucción para el personal docente y así se cuente con todo un stop de materiales y herramientas tecnológicas para ser aplicadas en el aula de clases.

2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ÁRBOL DE VIDA”

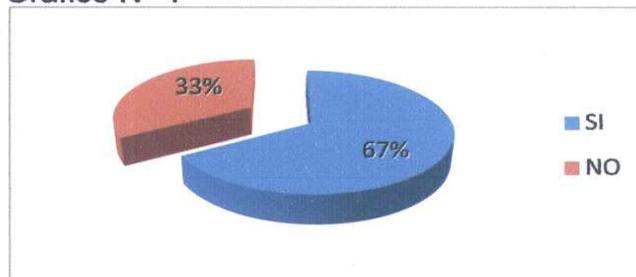
1. ¿Conoces las utilidades del Microsoft Office?

Tabla N° 1

ITEM	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SI	8	67%
	NO	4	33%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Escuela Árbol de Vida
Elaborado: Lcdo. Douglas Maldonado y Lcda. Domitila Lino

Gráfico N° 1



ANALISIS:

Podemos denotar que el 67% de los profesores del Establecimiento conocen lo que es elMicrosoft Office, en cambio existe un 33% del cual no tiene idea o bajo conocimiento de la existencia de este programa.

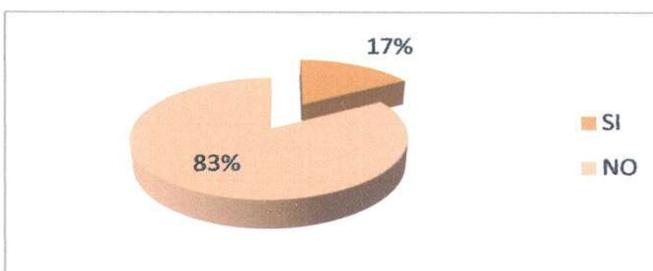
2. ¿Has utilizado el Power Point como herramienta en tus clases?

Tabla N° 2

ITEM	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
2	SI	2	17%
	NO	10	83%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Escuela Árbol de Vida
Elaborado: Lcdo. Douglas Maldonado y Lda. Domitila Lino

Gráfico N° 2



ANALISIS:

Observamos que una gran parte del cuerpo docente no ha utilizado Power Point como herramienta de clases, siendo este el 83% del total de los profesores encuestados.

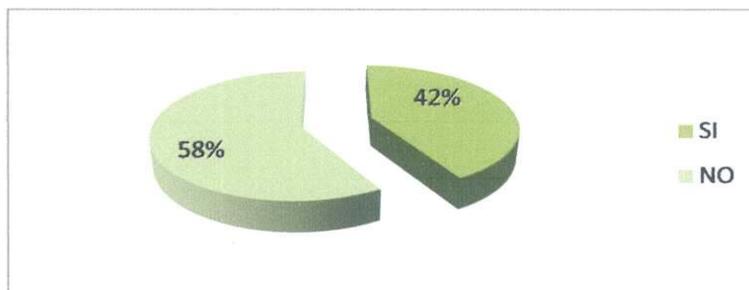
3. ¿Utilizas la Internet para dar un valor agregado a tus enseñanzas?

Tabla N° 3

ITEM	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
3	SI	5	42%
	NO	7	58%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Escuela Árbol de Vida
Elaborado: Lcdo. Douglas Maldonado y Lcda. Domitila Lino

Gráfico N°3



ANALISIS:

El 42% de los profesores utiliza la Internet como medio de apoyo en sus clases pero siguesiendo un porcentaje bajo con respecto a la cantidad de los que no la utilizan

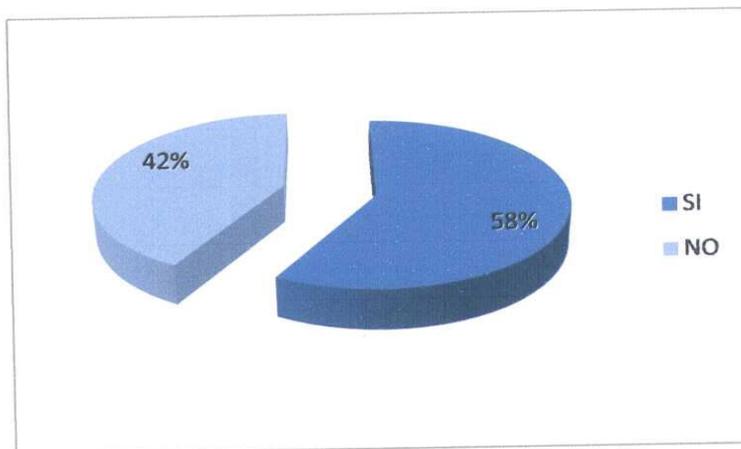
4. ¿Conoces medios vía Internet donde puedas encontrar información y material didáctico?

Tabla N° 4

ITEM	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
4	SI	7	58%
	NO	5	42%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Escuela Árbol de Vida
Elaborado: Lcdo. Douglas Maldonado y Lcda. Domitila Lino

Gráfico N° 4



ANALISIS:

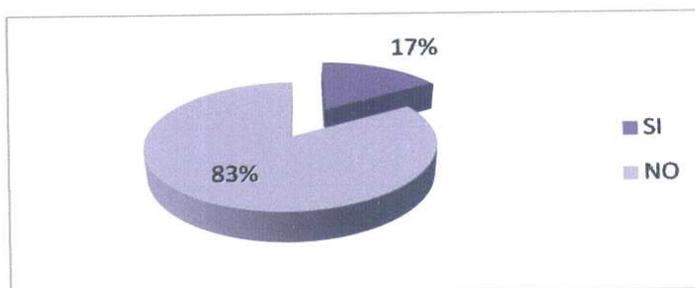
Podemos constatar que el 58 % de los profesores si conocen sitios y lugares donde hallar información de apoyo a sus clases mediante la internet, mientras el 42 % no conoce o no utiliza las bondades que representa la disponibilidad de información de la red.

5. ¿Implementas videos educativos y herramientas multimedia para crear un ambiente interactivo al momento de enseñar?

Tabla N° 5

ITEM	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
5	SI	2	17%
	NO	10	83%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Escuela Árbol de Vida
 Elaborado: Lcdo. Douglas Maldonado y Lcda. Domitila Lino
Gráfico N° 5



ANALISIS:

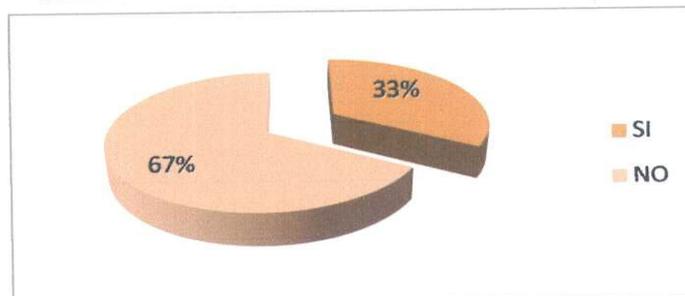
Podemos ver que solo el 17% implementa videos y herramientas multimedia para dar sus clases, en la cual se destaca que se debe trabajar en el sector del 83% que no los utiliza.

6. ¿Influye en los estudiantes la utilización del Internet como medio de apoyo en sus tareas?

Tabla N° 6

ITEM	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
6	SI	4	33%
	NO	8	67%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Escuela Árbol de Vida
 Elaborado: Lcdo. Douglas Maldonado y Lcda. Domitila Lino
Gráfico N° 6



ANALISIS:

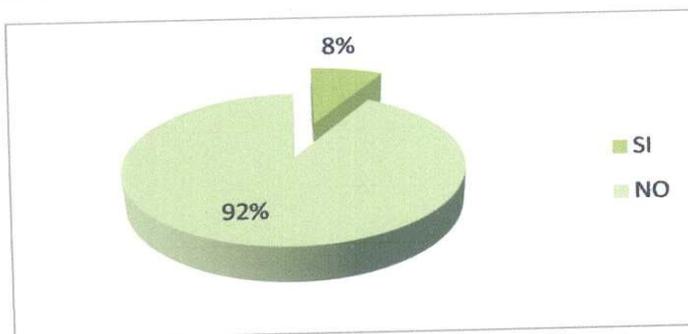
El 67% de los profesores encuestados no motivan a sus alumnos en la utilización del Internet para realizar sus tareas, en cambio el 33 % de los docentes si lo hace

7. ¿Utiliza los diferentes medios de comunicación para establecer interrelación con sus estudiantes?

Tabla N° 7

ITEM	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
7	SI	1	8%
	NO	11	92%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Escuela Arbol de Vida
Elaborado: Lcdo Douglas Maldonado y Lda. Domitila Lino
Gráfico N° 7



ANALISIS:

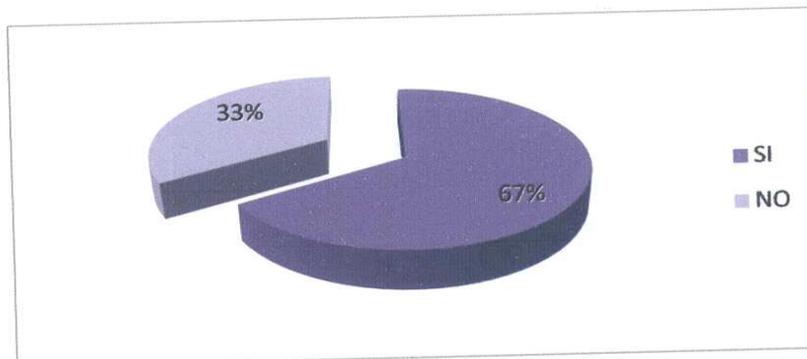
El 92% de los maestros de la Institución no utilizan algún medio de comunicación para dar asesoría o apoyo a sus estudiantes, en cambio un mínimo grupo del 8% Sí.

8. ¿Su salón de clases cuenta con los equipos necesarios para crear una enseñanza interactiva?

Tabla N° 8

ITEM	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
8	SI	8	67%
	NO	4	33%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Escuela Árbol de Vida
Elaborado: Lcdo. Douglas Maldonado y Lcda. Domitila Lino



ANALISIS:

Con los datos receptados podemos ver que la institución si cuenta con aulas equipadas con los implementos necesarios en un 67%, lo cual da la oportunidad a los docentes para que utilicen estas herramientas para dinamizar el proceso de enseñanza.

9. ¿Ha presentado problemas (no técnicos) en la utilización de los medios dentro del aula?

Tabla N° 9

ITEM	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
9	SI	10	83%
	NO	2	17%
	TOTAL	12	100%

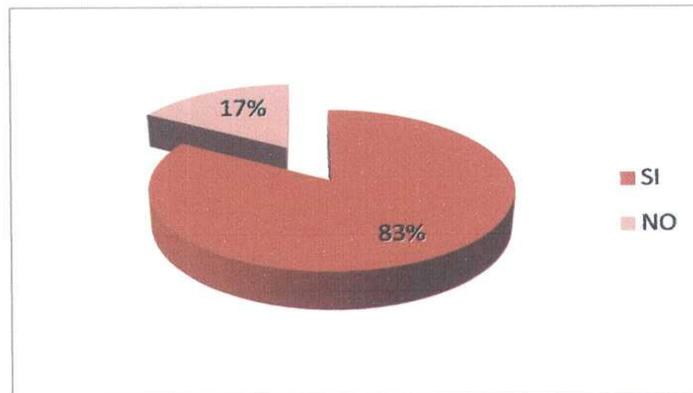
Fuente:

Escuela Árbol de Vida

Elaborado:

Lcdo. Douglas Maldonado y Lcda. Domitila Lino

Gráfico N° 9



ANALISIS:

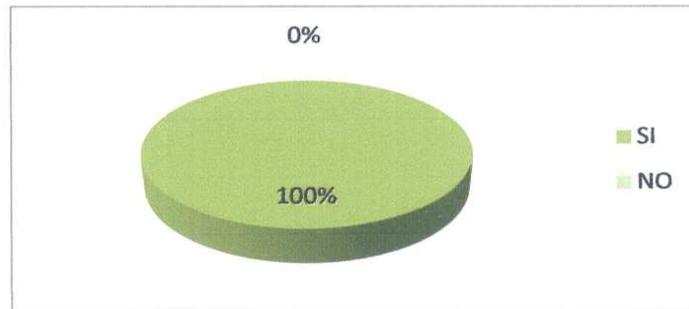
Se obtiene que el 83% de los profesores ha presentado problemas al momento de utilizar estos medios, en cambio un 17% lo ha utilizado con completa normalidad.

10. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TICS para los profesores?

Tabla N° 10

ITEM	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
10	SI	12	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Escuela Árbol de Vida
Elaborado: Lcdo. Douglas Maldonado y Lcda. Domitila Lino
Gráfico N° 10



ANALISIS:

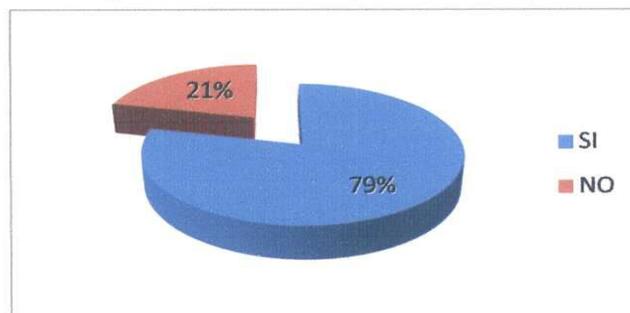
Con lo expuesto, apreciamos que el 100% de los maestros está de acuerdo que se brinden cursos especiales de formación en el uso de las TICS.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ÁRBOL DE VIDA"

1. Conoce Ud. para qué sirve el Microsoft Office?

ITEM	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	SI	26	79%
	NO	7	21%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela Árbol de Vida
Elaborado: Lcdo. Douglas Maldonado y Lcda. Domitila Lino



ANÁLISIS:

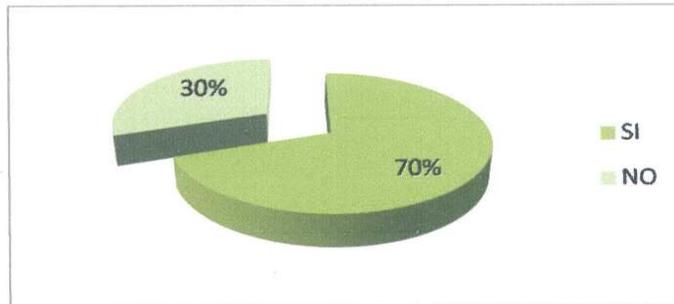
Podemos destacar, que el 79% de los estudiantes conocen el funcionamiento del conjunto de programas que conforman Microsoft Office, con respecto al 21 % que lo desconoce.

2. Utiliza el Internet para realizar sus deberes o ayudarse en alguna investigación?

Tabla N° 12

ITEM	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
2	SI	23	70%
	NO	10	30%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela Árbol de Vida
Elaborado: Lcdo. Douglas Maldonado y Lcda. Domitila Lino
Gráfico N° 12



ÁNÁLISIS:

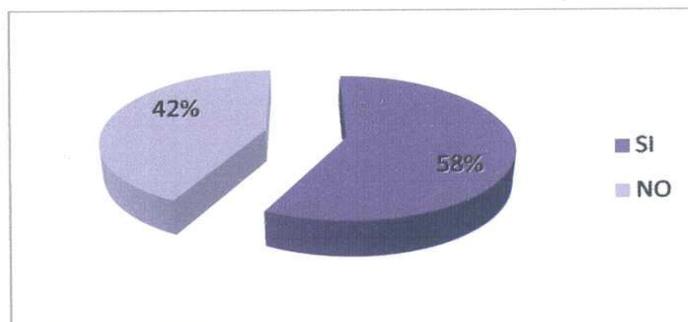
Observamos que el 70% de los alumnos si han utilizado el Internet para la elaboración de sus deberes o ayuda en alguna investigación.

3. ¿Sabes utilizar Power Point?

Tabla N° 13

ITEM	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
3	SI	19	58%
	NO	14	42%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela Árbol de Vida
Elaborado: Lcdo. Douglas Maldonado y Lcda. Domitila Lino



ANÁLISIS:

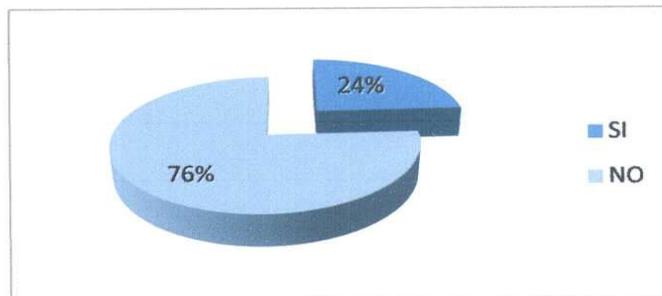
Se puede observar que el 58 de los estudiantes encuestados si saben utilizar Power Point mientras un 42% desconoce la forma de utilizarlo.

4. ¿Ha presentado alguna investigación o hecho alguna exposición de un tema de estudio utilizando Power Point?

Tabla N° 14

ITEM	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
4	SI	8	24%
	NO	25	76%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela Árbol de Vida
Elaborado: Lcdo. Douglas Maldonado y Lcda. Domitila Lino
Gráfico 14



ANÁLISIS

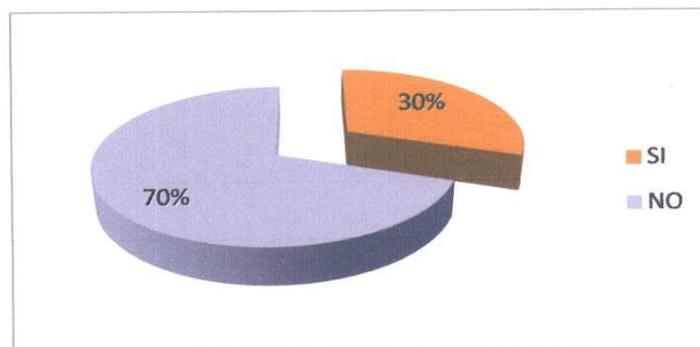
Solo el 24% de los estudiantes ha presentado alguna investigación o exposición mediante el uso de Power Point.

5 ¿Su maestro le muestra videos o diapositivas interactivas acordes con su tema de estudio?

Tabla N° 15

ITEM	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
5	SI	10	30%
	NO	23	70%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela Árbol de Vida
Elaborado: Lcdo. Douglas Maldonado y Lcda. Domitila Lino
Gráfico N° 15



ANALISIS:

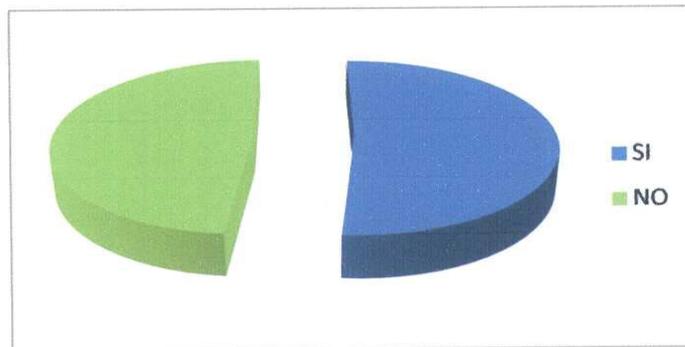
Se establece que el 70% de los estudiantes responde que el profesor no muestra videos o diapositivas con el objetivo de hacer interactiva la clase, pero en cambio el 30% afirma que si lo hace.

6. ¿Crees que tu profesor está al día en los avances tecnológicos y en su utilización, como el uso de proyectores, videos, presentaciones, etc.?

Tabla N° 16

ITEM	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
6	SI	17	52%
	NO	16	48%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela Árbol de Vida
Elaborado: Lcdo. Douglas Maldonado y Lcda. Domitila Lino
Gráfico N° 16



ANALISIS:

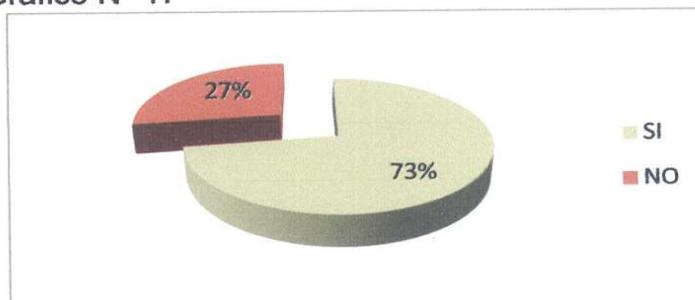
Se puede constatar que el 52% de los estudiantes afirma que el profesor SI se encuentra al día con las novedades de los avances tecnológicos, en cambio el 48, dice que NO.

7. ¿Tu salón de clases cuenta con implementos tecnológicos, como proyectores, dvd, tvs, un computador, etc.?

Tabla N° 17

ITEM	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
7	SI	24	73%
	NO	9	27%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela Árbol de Vida
Elaborado: Lcdo. Douglas Maldonado y Lcda. Domitila Lino
Gráfico N° 17



ANALISIS:

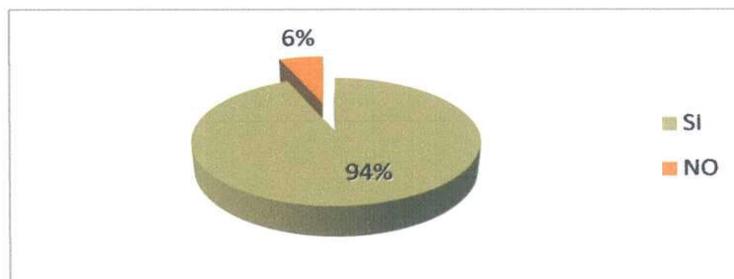
El 73% de los estudiantes señala que su aula cuenta con los implementos Tecnológicos necesarios, mientras el 27% dice lo contrario.

8. ¿Piensas que sería más interactiva la clase si tu profesor presentara un Video al momento de dar un nuevo tema?

Tabla N° 18

ITEM	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
8	SI	31	94%
	NO	2	6%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela Árbol de Vida
Elaborado: Lcdo. Douglas Maldonado y Lcda. Domitila Lino
Gráfico N° 18



ANALISIS:

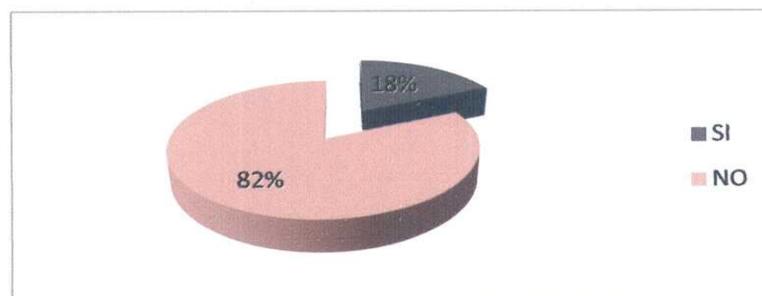
Con los datos receptados podemos verificar que al 94% de los estudiantes les gustaría que su maestro presentara un video al momento de dar un nuevo tema mientras que un 6 % de los encuestados opina que NO.

9. ¿Mantienes comunicación con tu profesor a través del Internet para pedirle alguna ayuda o asesoría?

Tabla N° 19

ITEM	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
9	SI	6	18%
	NO	27	82%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela Árbol de Vida
Elaborado: Lcdo. Douglas Maldonado y Lcda. Domitila Lino



ANALISIS:

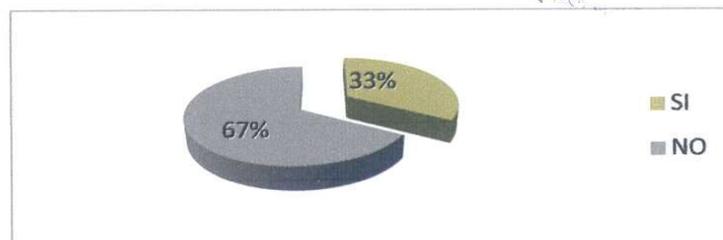
Se obtiene que el 82% indica que no mantiene una comunicación consu maestro para recibir apoyo o asesoría, pero el 18% dice que si recibe asesoría.

10. ¿Crees que tu maestro aplica la tecnología para dar sus clases?

Tabla N° 20

ITEM	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
10	SI	11	33%
	NO	22	67%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela Árbol de Vida
Elaborado: Lcdo. Douglas Maldonado y Lcda. Domitila Lino



ANALISIS:

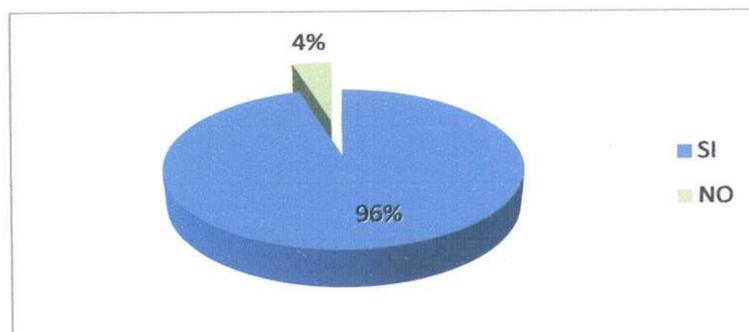
Los resultados demuestran que un 67% de los maestros no aplica la tecnología al dar sus clases, pero el 33% dice que Sí.

11. ¿Crees que tu profesor necesitaría un curso para que haga las clases mas interactivas mediante la utilización de las nuevas tecnologías?

Tabla N° 21

ITEM	ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
11	SI	22	67%
	NO	1	3%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Escuela Árbol de Vida
Elaborado: Lcdo. Douglas Maldonado y Lcda. Domitila Lino
Gráfico N° 21



ANALISIS:

Según los datos obtenidos, vemos que el 96% de los estudiantes, requiere que los profesores necesiten u curso especial para que hagan más interactiva la clase mediante la utilización de nuevas tecnologías.

2.4 Verificación de hipótesis

Una vez establecidas las variables obtuvimos un conjunto de indicadores que nos sirvieron para relacionar y cotejar los datos obtenidos en las encuestas tanto a los estudiantes como a los docentes, con los objetivos de la investigación se desprende que en la institución los docentes del octavo año de educación básica no utilizan las TIC`s en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de bajo rendimiento académico verificándose la hipótesis: por lo tanto la capacitación tecnológica al personal docente da como resultado el mejoramiento académico, en lo que respecta los promedios generales del curso en mención , presentando un progresivo aumento en cada una de las asignaturas en sus calificaciones del segundo trimestre y a su vez se ha elevado el nivel de conocimiento de los estudiantes , aplicando las tecnologías y herramientas informáticas por parte del docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Calificaciones obtenidas durante el segundo trimestre, luego de la aplicación de las tics. en el aula de clases del octavo año básico , por parte del personal docente

MATERIAS	PRIMER PARCIAL PROMEDIOS GENERALES	SEGUNDO PARCIAL PROMEDIOS GENERALES	TERCER PARCIAL PROMEDIOS GENERALES
Matemáticas	16/20	17/20	18/20
Lengua	15/20	16/20	18/20
Sociales	17/20	17/20	19/20
Ciencias Naturales	18/20	18/20	19/20

Análisis:

De acuerdo a este cuadro de notas promedios del segundo trimestre, de las materias básicas, se puede observar el mejoramiento progresivo de las calificaciones de los estudiantes del curso, quedando demostrada la verificación de la hipótesis y la importancia

Con la implementación de las tics. en el personal docente ,por lo tanto, se logrará mejorar los bajos rendimientos académicos , aplicando estrategias metodológicas con el uso de los programas informáticos y recursos audiovisuales.

CAPÍTULO III

3 PROPUESTA

3.1 Título

Capacitación tecnológica por medio de estrategias metodológicas sobre el uso de las Tic’s en el trabajo docente de los maestros del Centro de Educación Básica Superior “Árbol de Vida” de José Luis Tamayo.

3.2 Justificación

Esta propuesta se justifica por cuanto los diferentes estudios realizados y señalados en el marco teórico , así como las estadísticas de encuestas y entrevistas efectuadas a los docentes dio a conocer la necesidad de implementar las estrategias metodológicas para el uso de las TIC’S en el desarrollo de las actividades académicas y fomentar en los estudiantes el uso adecuado de las herramientas informáticas para la investigación científica; de esta manera se obtendrá docentes y estudiantes preparados al nuevo sistema tecnológico.

Se busca de esta manera que los docentes desarrollen en sí mismos la capacidad de aprender y adquirir habilidades con el manejo de las herramientas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para aplicarlos en los procesos y diseños curriculares como innovación en el rol de cómo facilitadores del conocimiento.

A medida que el campo de la tecnología con el pasar del tiempo se va ampliando, la inserción de la sociedad en este mundo globalizado y el crecimiento económico social de nuestro país de acuerdo a las políticas públicas, exige la adquisición de conocimientos acordes a esos cambios.

Un profesional médico ya no solo opera con sus manos lo puede hacer virtualmente por medio de una computadora y software que le asisten durante la ejecución de

cirugías complejas que reducen el riesgo de mortandad del paciente. Un profesional en la construcción ya no realiza cálculos matemáticos de forma manual, ahora simplemente ingresa datos en un programa y este realiza los cálculos y propone las alternativas para reducir riesgos de asentamientos de suelos y optimizar el uso de los materiales para edificar construcciones resistentes a fenómenos naturales como terremotos, huracanes e inundaciones.

Estos son ejemplos de cómo los instrumentos tecnológicos tienen gran incidencia dentro de la estructura social del mundo, imaginen a un docente altamente capacitado en el uso de estas herramientas, que métodos pondrá en práctica para llegar a sus estudiantes como facilitador del conocimiento, incluso su actuación no sería solamente dentro del aula de clases sino fuera de ella, por medio de las redes sociales como facebook, twitter, incluso correos electrónicos,...etc. Podría realizar la asistencia en tareas desde un computador desde cualquier parte y a toda hora, asesorar en el desarrollo de proyectos, realizar indicaciones adicionales a sus estudiantes, responder a preguntas que no pudieron realizar en el salón de clases, enviar material adicional que permita construir el conocimiento a los niños y jóvenes que están bajo su tutela y guía diaria.

El Centro de Educación Básica “Árbol de Vida” representa esta oportunidad de poner en práctica las bondades y ventajas que brindan las TIC’S en el trabajo docente con un grupo de profesional abierto a nuevas propuestas de enseñanza y herramientas que faciliten el acceso a la información y comunicación entre docentes y estudiantes.

3.3 Objetivo

Objetivo General

Mejorar los procesos de enseñanza en los docentes, a través de un taller de capacitación sobre el uso de las Tic’s para mejorar el rendimiento académico los estudiantes.

Objetivos específicos

1. Capacitar a docentes con técnicas didácticas utilizando las Tic’s.
2. Planificar en forma periódica talleres de actualización tecnológica al personal docente y estudiantes.
3. Establecer criterios de evaluación que permitan medir el nivel de competencias informáticas de los docentes..

3.4 Factibilidad de aplicación

La propuesta descrita es factible por cuanto el análisis efectuado por medio de las encuestas y entrevistas realizadas a los docentes de la institución nos da a conocer un gran interés de conocer y aplicar las tic’s durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, a su vez el plantel cuenta con un laboratorio apropiado para la aplicación de la propuesta así como también cada maestro posee su equipo portátil de computación y están dispuestos a utilizarlo adecuadamente.

Los directivos de la institución están de acuerdo en implementar toda la metodología y estrategia tecnológica necesaria para desarrollar un alto nivel de preparación del personal docente y por ende de sus estudiantes, generando por ello una gran satisfacción

3.5 Descripción

La presente propuesta educativa se realizará en el Centro de Educación Básica Particular Cristiana N° 9 “Árbol de Vida” ubicado en la Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas de la Parroquia José Luis Tamayo , barrio “Inicio Yagual” ,; está dirigido exclusivamente al personal docente, esta Institución cuenta con 1 Rector, 14 profesores, 230 estudiantes y 2 personal administrativo.

En el medio social educativo investigado, se despertó un gran interés por parte de los docentes en capacitarse en el uso adecuado y oportuno de las herramientas tecnológicas para aplicar este conocimiento durante su proceso pedagógico, para

motivar a los estudiantes a utilizar adecuadamente la tecnología actual, para una verdadera formación y conocimiento científico por parte de los estudiantes y docentes involucrados en el ámbito educativo.

Fases de la propuesta

Fase N° 1

SEMINARIO-TALLER DE IMPLEMENTACION DE LAS TICs

1. DATOS INFORMATIVOS

Cuadro 24

TEMA: Uso e implementación de las Tics. en el proceso de enseñanza	Nivel: Básico
Participantes : Personal Docente	Nº horas diarias: 5 (cinco)
Facilitador: Lcdo. Douglas Maldonado Caicedo Lcda. Domitila Lino Matías	Periodo Lectivo: 2012 – 2013

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

a) Tiempo reglamentario

Seminario	Duración: Tiempo	Fecha	Nº de Horas
Primero	7H00 – 12H00	06-08-12	5
Segundo	7H00 – 12H00	07-08-12	5
Tercero	7H00 – 12H00	08-08-12	5

2. Objetivos educativos específicos

Innovar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de desarrollar en los docentes las competencias comunicativas necesarias para impartir la educación. Este proceso está sujeto a un sistema de indicadores de desempeño y promueve el uso de valores.

Perfil de salida	Perfil de los Seminaristas	Objetivos
Utilizar las diferentes tecnologías ,infocus, laptos,mimiosps, para crear un ambiente interactivo al momento de impartir clases. Programas: Power Point, Multimedia,	Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación para vincular las diferentes asignaturas con otras disciplinas de nuestra vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> Integrar concretamente el concepto "TICs" a través de actividades participativas. Utilizar de manera correcta y eficiente los recursos audiovisuales que permitirán el buen manejo de las TICs.

" CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA POR MEDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE EL USO DE LAS TIC'S EN EL TRABAJO DOCENTE DE LOS MAESTROS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR "ÁRBOL DE VIDA" DE JOSÉ LUIS TAMAYO"

Perfil de salida	Perfil de los Seminaristas	Objetivos
Dar solución a los bajos niveles de interés en el aprendizaje, especialmente en materias complejas, como Lengua y Matemáticas.	Utilizar programas y recursos audiovisuales que permitan la fácil interacción del estudiante con la asignatura, formando así unas fuertes estructuras en sus capacidades cognitivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y comparar los diferentes softwares para impartir clases. • Reconocer, explicar las diferentes herramientas que brindan estos softwares • Utilizar la Internet, como medio de información para dar valor agregado a las charlas. • Implementar videos o documentales en las charlas, reforzando así los conocimientos dados. • Fomentar en los estudiantes el uso de las TICs en el momento de realizar sus tareas o sustentar un proyecto e investigación. • Usar el Internet como apoyo extracurricular, para dar soporte al envío de una tarea.

3. Bloques temáticos

Uso e Implementación de las TICs en el proceso de enseñanza (ver fase N° 2)

4. Metodología

Destreza con criterios de desempeño	Precisiones metodológicas	Métodos, técnicas, procedimientos
Relacionar y construir métodos de enseñanza basadas en las TICs.	Comprender la importancia de las TICs en la docencia. Aprende a desarrollar sus propias competencias respaldadas por las TICs.	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficos • Conceptos generales • Conceptos específicos • Utilización de elementos del entorno.

5. Evaluación

Indicadores esenciales de evaluación	Criterios	Técnicas e instrumentos
Construye presentaciones con gráficos y animaciones.	Elaboración de diapositivas específicas acorde a la materia a impartir.	Microsoft Office Mimio Internet Libros Galerías de Imágenes
Reconoce el uso y funcionamiento correcto de los recursos audiovisuales	Reconocimiento y utilización de los diferentes componentes y aparatos que se utilizan al momento de impartir las clases.	Proyectores Laptops Tablets Cables de conexión DVDs , TVs

“ CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA POR MEDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE EL USO DE LAS TIC’S EN EL TRABAJO DOCENTE DE LOS MAESTROS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “ÁRBOL DE VIDA” DE JOSÉ LUIS TAMAYO”

Utiliza la Internet como medio de información.	Utilización del Internet como biblioteca universal, encontrando material didáctico e información esencial.	Sitios Web: Wikipedia Youtube Google Etc.
Usa la Internet como vía de comunicación extracurricular con tus alumnos, en el apoyo de alguna tarea.	Reconocimiento de los diferentes sistemas de comunicación e interrelación con los estudiantes	Sitios web: Blogs. Youtube Foros Blogspost.net
Muestra videos o documentales como material de apoyo.	Reconocimiento y clasificación de videos que se utilizaran para crear un refuerzo una vez terminada la clase.	Proyector DVDs Videos o Documentales
Integra a los estudiantes en el uso de las TICs.	Integración e implementación de programas que faciliten y permitan una mejor manera de presentación de trabajos o proyectos.	Microsoft Office Proyector Internet Mimio Laptop

9. Recursos
Videos de internet, carteleras, computador, proyector, presentaciones, folletos, programas especializados

10. Bibliografía
Guía de Uso, Microsoft Office Student http://office.microsoft.com/es-mx/powerpoint-help/cambiar-a-powerpoint-2010-RZ101791923.aspx?CTT=5&origin=HA010359435
Manual de Uso Mimio Studio http://www.sorting.com.ec/eTechSolutions/SorMIMIO.htm#L3
Curso de Power Point http://cursobasicopowerpoint2010.blogspot.com/ http://www.aulaclie.es/power2007/t_9_3.htm
YouTube http://www.youtube.com/watch?v=X7i7IZ_8izc

11. Observaciones

Firma de Responsabilidad

Firma de Responsabilidad

Cuadro N° 25 Fase N° 2 Planificación Diaria

PERSONAL DOCENTE	
SEMANA 1	SEMINARISTAS: Lcdo. Maldonado y Lcda. Lino
<p>TÍTULO: Uso de las TICs</p> <p>TEMA: Introducción a Microsoft Office y Mimio</p> <p>D.C.D.: Aprender a utilizar las herramientas y utilidades del Microsoft Office</p> <p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Charlas introductorias a Microsoft Office -Video referente a las utilidades del software -Explicar paso a paso las herramientas de Microsoft Power Point -Realizar práctica del uso de los programas <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Indicadores esenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elabora diapositivas de manera interactiva, utilizando gráficos, tablas, y más formas. -Maneja todas las herramientas del Power Point -Elabora material didáctico de clases usando el Mimio <p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentan material didáctico a tratar en una hora clase. 	<p>DIA 1</p>
<p>TÍTULO DEL BLOQUE: Uso de las TICs</p> <p>TEMA: Uso del Internet.</p> <p>D.C.D.: Utilizar el Internet como apoyo en su material didáctico y comunicación con sus estudiantes.</p> <p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Charla introductoria al Internet Explorer y sus funcionalidades -Video referente al Internet -Usar los diferentes sitios web, para investigar y conseguir material de apoyo. -Utilizar los blogs, para crear interacción extracurricular con los alumnos, sirviendo como apoyo. <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Indicadores esenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utiliza los diferentes sitios para obtener material didáctico -Crea blogs donde expone temas de interés a sus alumnos, o soporte a alguna tarea difícil. <p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interactúa en la Internet, creando clases más dinámicas y alumnos más comprometidos al aprendizaje 	<p>DIA 2</p>
<p>TÍTULO DEL BLOQUE: Uso de las TICs</p> <p>TEMA: Uso correcto de recursos audiovisuales</p> <p>D.C.D.: Utilizar de manera correcta los diferentes instrumentos que facilitan el uso de las TICs.</p> <p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Charla referente al uso de los aparatos. -Videos explicativos de cómo usar y configurar los recursos informáticos. -Cómo usar Mimio -Charla acerca del mantenimiento de los recursos. <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Indicadores esenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usa los periféricos de manera adecuada, en su conexión e instalación. <p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Maneja correctamente los instrumentos audiovisuales, dando así el perfecto funcionamiento de su clase virtual. 	<p>DIA 3</p>

Fase N° 3

3.6 Desarrollo de la propuesta

Para la elaboración de este proyecto se ha establecido un cuadro o cronograma de actividades a desarrollarse, durante el tiempo de la aplicación de este proyecto, indicando las personas responsables de llevar a cabo los diferentes talleres y capacitación a los docentes de la institución educativa.

SEMINARIO-TALLER DEL USO E IMPLEMENTACIÓN DE LAS TICS. DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ARBOL DE VIDA”

DIA 1

TEMA: Introducción a Microsoft Office

OBJETIVO: Aprender a utilizar las herramientas y utilidades del Microsoft Office

Mediante este seminario del primer día, programado para cinco horas, se dará a conocer específicamente los diferentes formas y maneras de aplicar el programa de Power Point, su gran utilidad durante las presentaciones de temas y gráficos complejos, así como también exposiciones

MICROSOFT OFFICE

Es un conjunto de aplicaciones que nos permite crear documentos, como hojas de textos, de cálculo o diapositivas, de una manera fácil y sencilla, gracias a las múltiples herramientas que este comprende.

Los programas principales de Microsoft office son:

- Word, (procesador de texto)
- Excel, (hoja de cálculo)



- Power Point, (presentador de diapositivas)

Este último, Power Point, es en el cual se centrará este curso.

MICROSOFT OFFICE POWER POINT

El Microsoft Power Point es un programa que permite hacer presentaciones, y es usado ampliamente los ámbitos de negocios y educacionales.

VENTAJAS

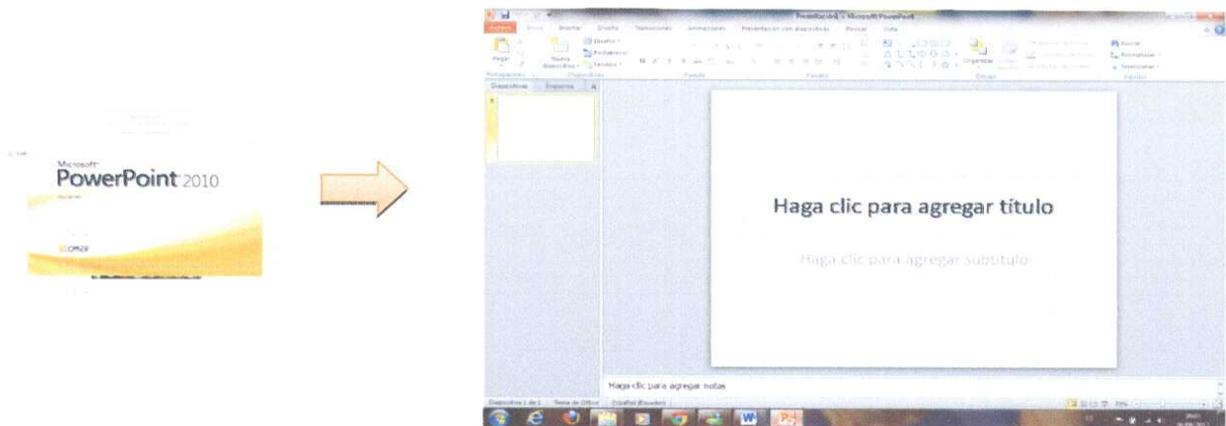
- Aporta más energía e impacto visual a las presentaciones.
- Trabaja con otros usuarios sin necesidad de esperar el turno.
- Permite una experiencia de vídeos personalizados.
- Muestra presentaciones en el momento oportuno.
- Crea presentaciones de alta calidad con estupendos gráficos.
- Es una de las aplicaciones más usadas en las instituciones y empresas por fácil uso.
- Cautiva al público con nuevas transiciones y animaciones mejoradas.
- Organiza y permite imprimir las diapositivas de una manera más eficaz.
- Permite realizar con rapidez las tareas.
- Trabaja con varias presentaciones y varios monitores.
- Es de fácil manejo para todo usuario

USANDO POWER POINT 2010

Para ingresar a Power Point, seguimos los siguientes pasos.

- 1.-Clic en Inicio > Todos los programas
- 2.-Luego en Microsoft Office > Power Point 2010
- 3.- Esperamos a que cargue el programa, hasta que este presentada la ventana principal.

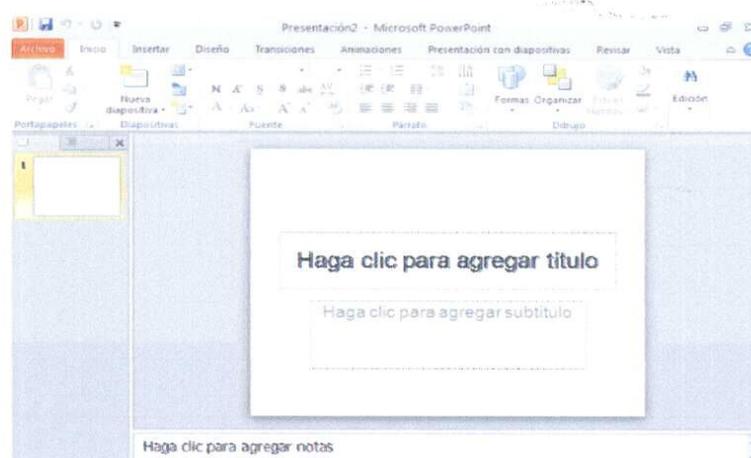
“ CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA POR MEDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE EL USO DE LAS TIC’S EN EL TRABAJO DOCENTE DE LOS MAESTROS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “ÁRBOL DE VIDA” DE JOSÉ LUIS TAMAYO”



Descripción de la Pantalla de PowerPoint

Antes de pasar a analizar las múltiples posibilidades que nos ofrece PowerPoint para diseñar presentaciones de excelente calidad, es muy conveniente que sepamos desenvolvernarnos perfectamente en su entorno de trabajo, que, en lenguaje técnico, se denomina Interfaz.

Ya hemos visto diversas alternativas para ejecutar PowerPoint, así que podemos abrirlo por cualquiera de ellas. Al acceder al programa se abre la siguiente ventana:



Algunos de los elementos que aparecen reflejados en la figura anterior están presentes en todas las ventanas de Windows, como la **Barra de Título** o la **Barra de**

Estado, otros, son comunes a todas las aplicaciones Office, como la **Barra de Herramientas de Acceso Rápido**, la **Ayuda**, la **Ficha Archivo** y la **Cinta de Opciones**. Finalmente, el resto son específicos de PowerPoint.

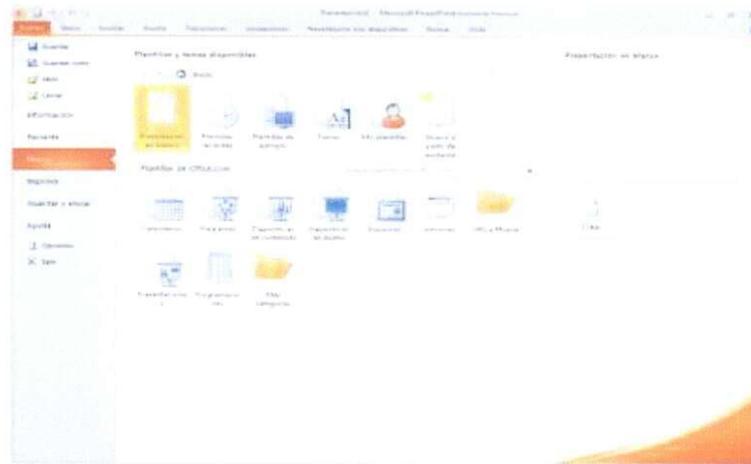
Al abrir la aplicación se observa una ventana típica de Windows, que contiene una presentación en blanco que se abre automáticamente por defecto al entrar en el programa.

CREAR UNA PRESENTACIÓN NUEVA

Para crear una nueva presentación, realice lo siguiente:

En PowerPoint, haga clic en la pestaña Archivo y, a continuación, haga clic en Nuevo.

Haga clic en Presentación en blanco y, a continuación, haga clic en Crear.



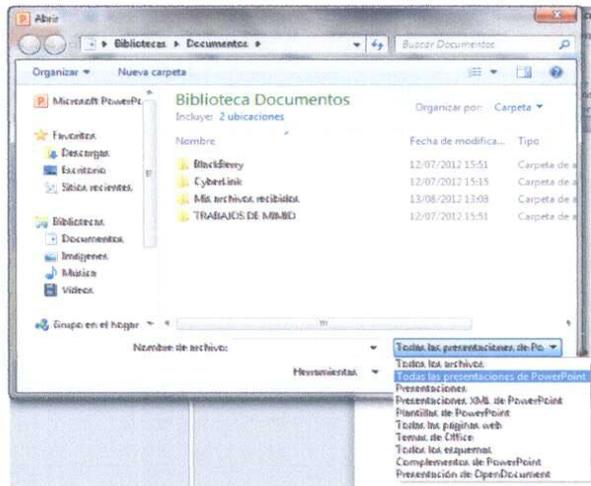
Abrir una presentación

Para abrir una presentación existente, realice lo siguiente:

“ CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA POR MEDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE EL USO DE LAS TIC’S EN EL TRABAJO DOCENTE DE LOS MAESTROS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “ÁRBOL DE VIDA” DE JOSÉ LUIS TAMAYO”

Haga clic en la pestaña Archivo y, a continuación, haga clic en Abrir.

Seleccione el archivo que desee y, a continuación, haga clic en Abrir.

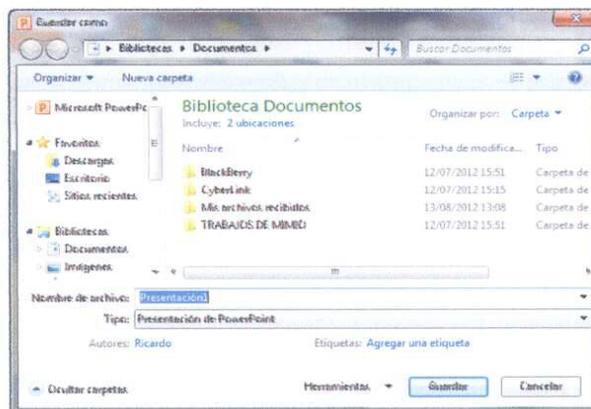


Guardar una presentación

Para guardar una presentación, realice lo siguiente:

Haga clic en la pestaña Archivo y, a continuación, haga clic en Guardar como.

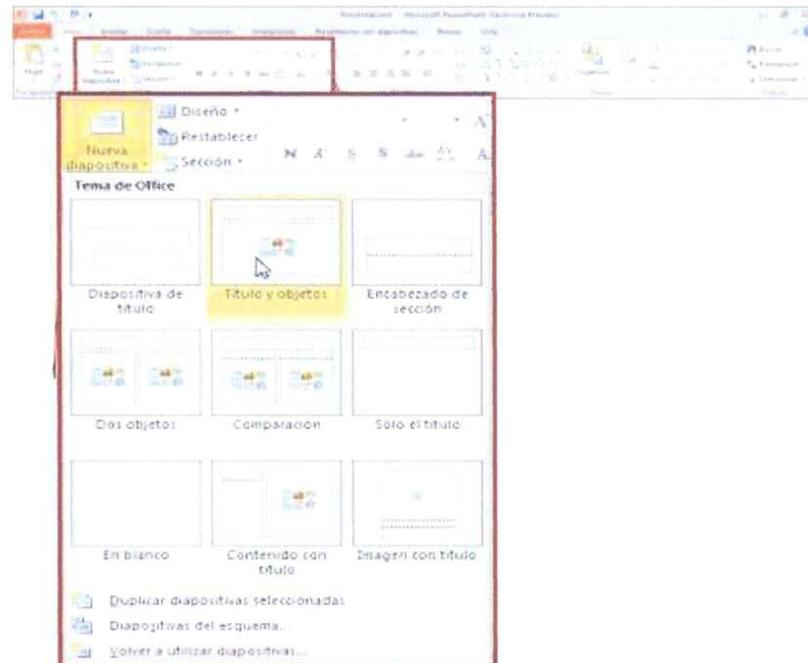
En el cuadro Nombre de archivo, escriba un nombre para la presentación de PowerPoint y, a continuación, haga clic en Guardar.



Insertar una diapositiva nueva

Para insertar una diapositiva nueva en la presentación, realice lo siguiente:

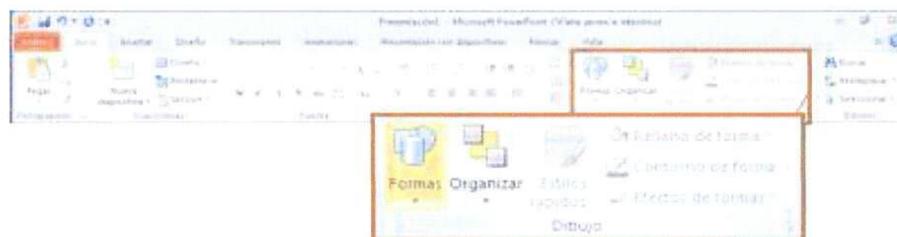
En el grupo Diapositivas de la ficha Inicio, haga clic en la flecha situada debajo de la opción Nueva diapositiva y, a continuación, haga clic en el diseño de diapositiva que desee.



Agregar formas a la diapositiva

Para insertar una forma a la diapositiva, realice lo siguiente:

En la ficha Inicio en el grupo Dibujo, haga clic en Formas.



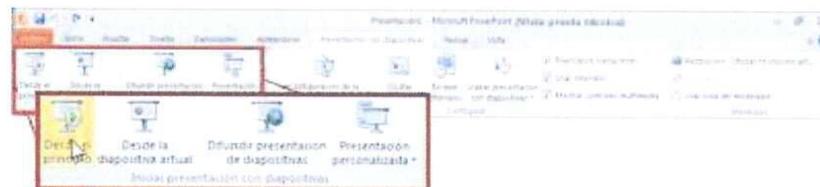
Haga clic en la forma que desee, haga clic en cualquier lugar de la diapositiva y, a continuación, arrastre para colocar la forma.

Para crear un círculo o un cuadrado perfecto (o restringir las dimensiones de otras formas), mantenga presionada la tecla MAYÚS mientras arrastra.

Ver una presentación con diapositivas

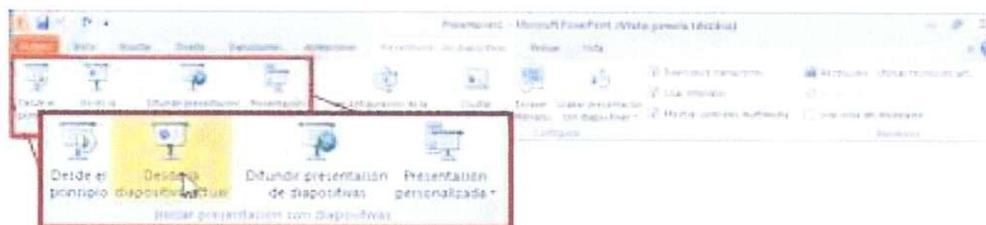
Para ver la presentación en la vista Presentación con diapositivas desde la primera diapositiva, realice lo siguiente:

En el grupo Iniciar presentación con diapositivas de la ficha Presentación con diapositivas, haga clic en Desde el principio.



Para ver la presentación en la vista Presentación con diapositivas desde la diapositiva actual, realice lo siguiente:

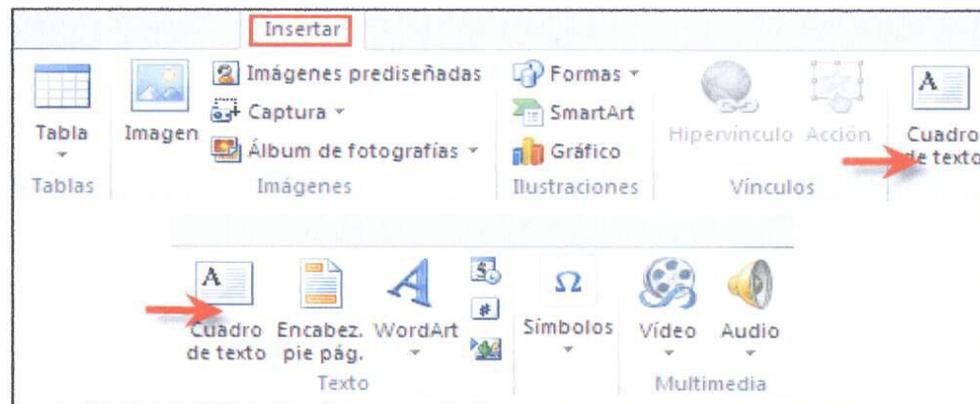
En el grupo Iniciar presentación con diapositivas de la ficha Presentación con diapositivas, haga clic en Desde la diapositiva actual.



Insertar Imágenes

Para insertar una imagen en una diapositiva no es preciso tener un marco creado para la misma. En este caso la imagen se insertará sobre la diapositiva, pudiendo posteriormente modificar la posición y el tamaño de la misma.

Hay dos tipos principales de imágenes que se pueden insertar: imágenes prediseñadas e imágenes almacenadas en archivos.



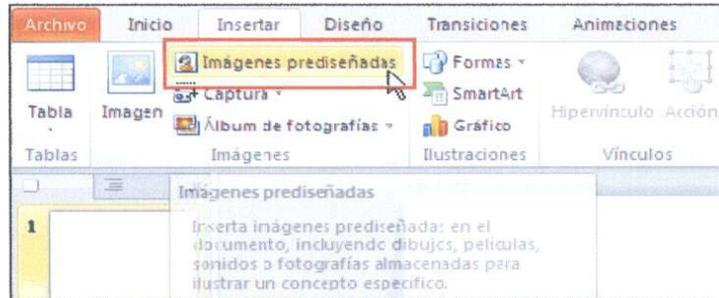
Imágenes prediseñadas

Las aplicaciones de Office comparten una galería de imágenes prediseñadas, también denominadas clips, que, por tanto, podemos fácilmente insertar en nuestras diapositivas. Después, claro, tenemos la posibilidad de personalizar su aspecto, para conseguir ese toque especial que le da un mayor atractivo a la presentación.

Para insertar una imagen prediseñada seguimos los siguientes pasos:

Seleccionar la opción Imágenes prediseñadas del grupo de opciones Ilustraciones que aparece en la Ficha Insertar.

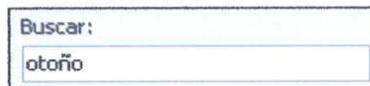
“ CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA POR MEDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE EL USO DE LAS TIC’S EN EL TRABAJO DOCENTE DE LOS MAESTROS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “ÁRBOL DE VIDA” DE JOSÉ LUIS TAMAYO”



Se abre entonces en el lateral derecho de la pantalla el panel de Imágenes Prediseñadas.

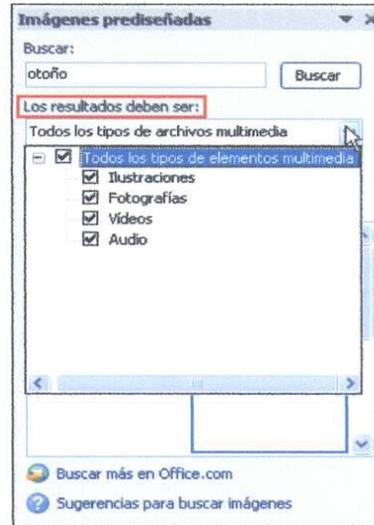
En este panel incluiremos los diferentes criterios de búsqueda de imágenes:

Buscar. Escribimos una palabra clave, indicativa de la imagen que buscamos. Como cada clip tiene asociadas unas determinadas palabras, en cuanto escribamos una palabra en el cuadro de texto, se localizarán todos los clips que contienen esa palabra entre sus asociadas.



Buscar en. Indicamos donde queremos realizar la búsqueda de imágenes.

“ CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA POR MEDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE EL USO DE LAS TIC’S EN EL TRABAJO DOCENTE DE LOS MAESTROS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “ÁRBOL DE VIDA” DE JOSÉ LUIS TAMAYO”



Los resultados deben ser. Indicamos el tipo de archivo que buscamos como resultado de la búsqueda.

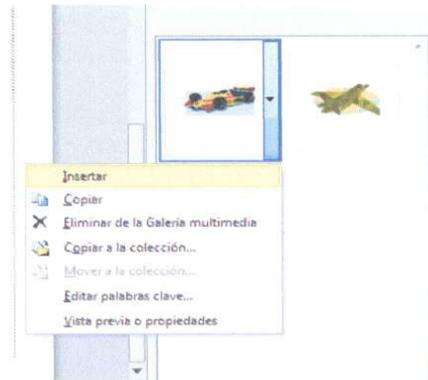


Una vez establecidos todos los criterios, pulsamos sobre el botón **Buscar** para comenzar la búsqueda.

Las imágenes que encuentra el programa, que cumplen las condiciones establecidas, las muestra el panel de imágenes prediseñadas dando así, la opción de elegir cuál insertar.

Seleccionamos la imagen que deseamos que aparezca en la diapositiva. Para insertarla, hacemos clic sobre ella, y se insertará en el lugar de la diapositiva en el que esté colocado el cursor.

También podemos pulsar sobre la barra que aparece a la derecha de cada imagen al pasar sobre ella con el ratón, de ella se despliega un menú del que elegimos la opción Insertar.



Otras alternativas a la hora de insertar estas imágenes en las diapositivas son: Elegir la opción Copiar del panel que parte de la imagen, y posteriormente la opción Pegar en el lugar en el que queremos que aparezca la imagen seleccionada. O bien, pinchar sobre la imagen y arrastrarla hasta la diapositiva.

Nota: Si creamos una diapositiva con un diseño que contenga un marco para



objetos, vemos que en su interior aparece la siguiente imagen con diferentes iconos para insertar una tabla, un gráfico basado en datos, imágenes prediseñadas, imágenes desde un archivo, o un video clip. Si hacemos clic



sobre  se abre directamente al panel de Imágenes prediseñadas  analizado anteriormente.

Como es evidente, una vez insertada la imagen prediseñada, podemos personalizar su formato, pudiendo conseguir objetos de cierto estilo.

Trabajar con Gráficos

Los gráficos se utilizan muy a menudo en las presentaciones por su facilidad de esquematizar gran cantidad de información.

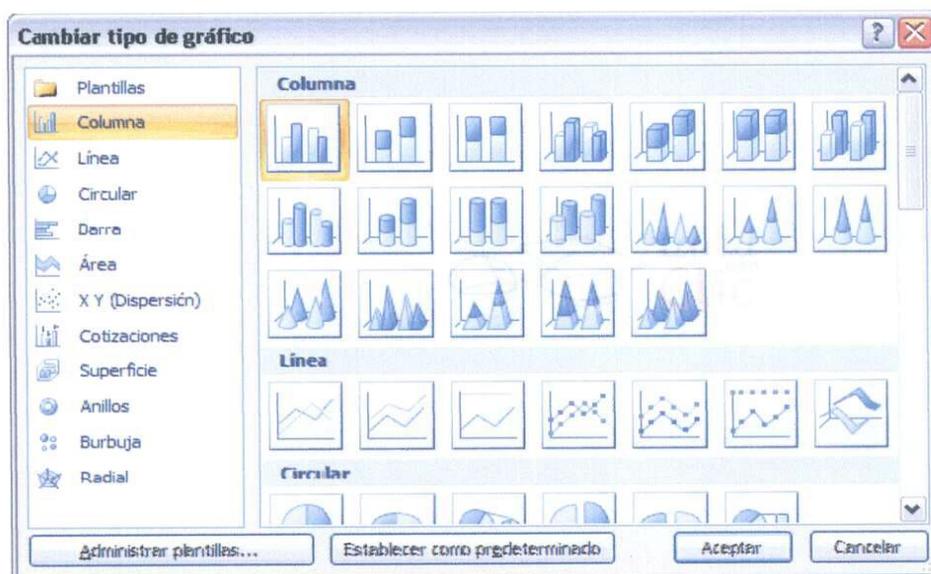
PowerPoint incluye muchos tipos de gráficos que más adelante podrás ver.



Insertar un gráfico

Para insertar un gráfico en una diapositiva únicamente tienes que pulsar en el botón Gráfico de la pestaña Insertar.

Se abrirá un cuadro de diálogo para que escojas el tipo de gráfico que quieres mostrar, selecciona uno y pulsa Aceptar.

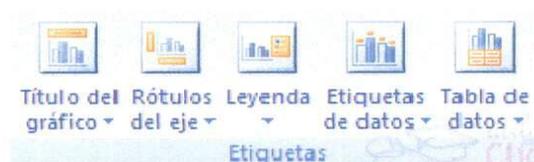


En la lista de la izquierda selecciona el tipo de gráfico que te gusta, inmediatamente te aparecerán unos subtipos de gráficos en la zona de la derecha de la ventana que están relacionados con el tipo genérico que has elegido anteriormente.

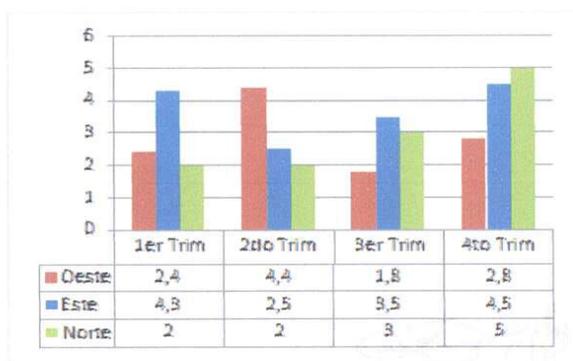
Selecciona el gráfico que más te guste, pero te aconsejamos que si quieres que te sea de utilidad busca gráficos que permitan representar y captar la información fácilmente.

Opciones de diseño

Puede utilizar los botones de la sección Etiquetas de la pestaña Presentación para ocultar o mostrar etiquetas del gráfico, como por ejemplo la leyenda, el título, los rótulos de los ejes, etc...



Incluso puedes mostrar la Tabla de datos para que quede algo así:

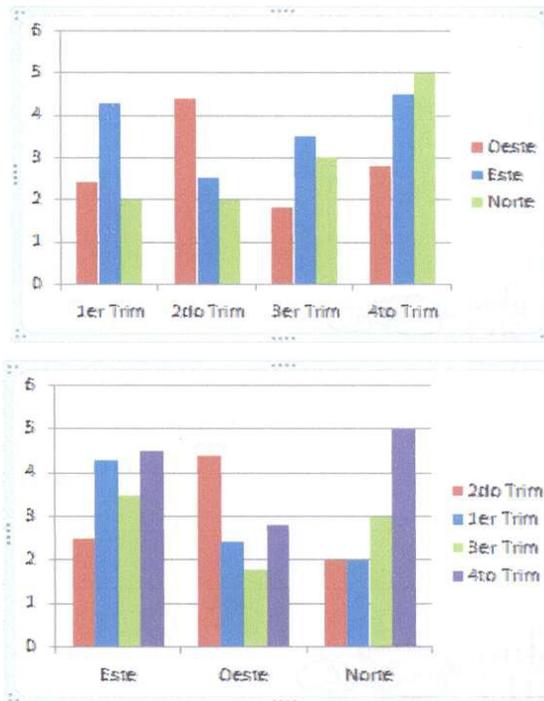


Cuando tenemos la ventana de Excel abierta se nos activa una opción muy útil, Cambiar entre filas y columnas:

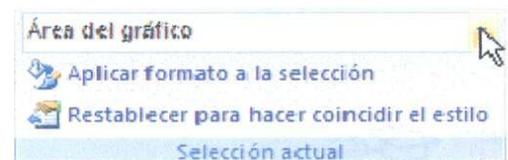
“ CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA POR MEDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE EL USO DE LAS TIC'S EN EL TRABAJO DOCENTE DE LOS MAESTROS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “ÁRBOL DE VIDA” DE JOSÉ LUIS TAMAYO”



Al utilizar esta opción permutamos las columnas por las filas dando como resultado lo que puedes ver en las siguientes imágenes:



Si quieres modificar el color o estilo de alguna de las series que componen el gráfico (una de las barras que se representan en el gráfico, el área del gráfico, etc.) primero selecciónala en la sección Selección actual o haciendo clic directamente sobre ella en el gráfico.



Luego aplica los cambios de color o de estilo que prefieras utilizando las opciones correspondientes.

Para eliminar un gráfico haz clic sobre él y pulsa SUPR.

Trabajar con Organigramas

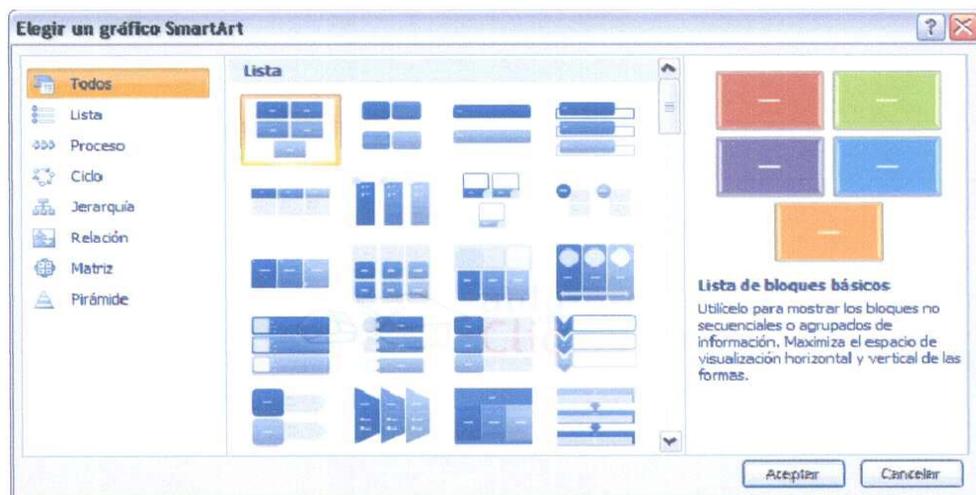
Al igual que podemos insertar gráficos en las presentaciones también se pueden insertar diagramas, su utilización es muy sencilla y a continuación lo descubrirás.



Crear un Organigrama

Para crear un organigrama tienes que seleccionar de la pestaña Insertar la opción SmartArt.

Aparecerá una ventana como la que te mostramos con los tipos de diagramas que te ofrece PowerPoint. Nosotros elegiremos un organigrama de Jerarquía.



Selecciona el tipo de diagrama que más se adapte a tus necesidades y pulsa Aceptar.

Una vez insertado el organigrama aparecen las nuevas pestañas de organigramas Diseño y Formato:



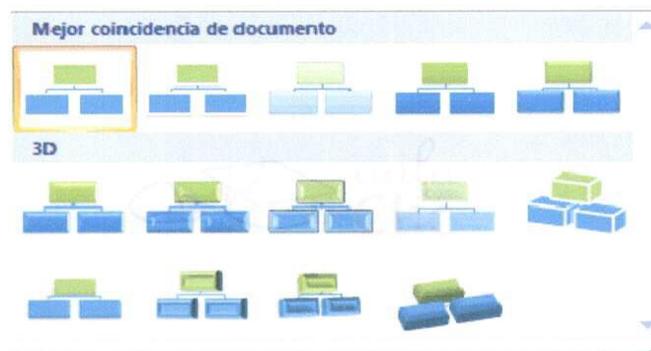
A través de esta barra podrás controlar todas las operaciones que puedes realizar con el organigrama.

Agregar forma te permite insertar una nueva rama o un nuevo nivel en el organigrama.

En Diseño podrás controlar la mayoría de aspectos relacionados con los niveles y ramas del organigrama. Estas opciones variarán en función del tipo de diagrama que utilizemos.

Utiliza el desplegable Diseños para cambiar el organigrama y seleccionar uno de la misma familia, en este caso muestra todos los organigramas pertenecientes a la categoría Jerarquía.

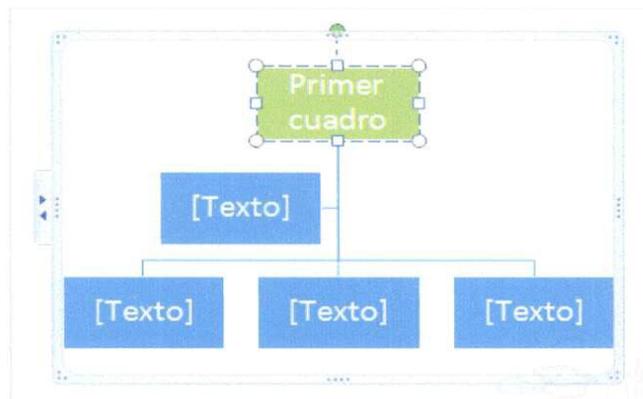
En el desplegable Estilos encontrarás diferentes estilos para aplicar a tu diagrama.



Al pasar el ratón por encima de uno de ellos verás una pre visualización en el organigrama de la diapositiva.

Añadir texto en los cuadros de un diagrama

Para añadir texto en los cuadros de algún tipo de diagrama que incorpora PowerPoint, como puede ser un organigrama, únicamente tienes que hacer clic con el botón izquierdo del ratón sobre el cuadro del diagrama en el que quieras insertar texto y verás como aparece el cursor para que insertes el texto.



Puedes aplicar al texto de los elementos del diagrama las mismas opciones de formato que hemos visto en el tema 9. Por ejemplo se puede subrayar, cambiar su tamaño, el color de la fuente, justificar al centro, etc...

DIA 2

TEMA: Uso del Internet.

Objetivo: Utilizar el Internet como apoyo en su material didáctico y comunicación con sus estudiantes.

INTERNET EXPLORER



Todo el mundo habla y oye hablar sobre Internet, es algo nuevo, moderno y que parece que va a cambiar nuestra forma de vivir. Pero si preguntas a la gente qué es Internet muchos no sabrán qué decirte. Vamos a intentar aclararlo con unas pocas ideas sencillas. Ya se sabe que vale más una idea clara que cien ideas confusas.

Podríamos decir que Internet está formado por una gran cantidad de ordenadores que pueden intercambiar información entre ellos. Es una gran red mundial de ordenadores.

¿Qué se puede hacer en Internet?

En Internet se puede hacer y encontrar prácticamente de todo. En la actualidad el factor limitante en los servicios que proporciona Internet es el ancho de banda o velocidad de transmisión de los datos, si no hay suficiente ancho de banda, las imágenes, el sonido y el vídeo no se descargan a ritmo adecuado. Esto depende sobre todo de la región de los usuarios, y de la implantación de la banda ancha.

A continuación vamos a comentar algunos de los servicios que proporciona Internet:

- Buscar información.

Consultar información es lo primero que se piensa cuando



se habla de utilizar Internet. Hay millones de páginas con información de todos los tipos, y en todos los idiomas.

- Consulta de Servicios Públicos.
- Consultas a periódicos y revistas.
- Oír la radio, webcams, ver vídeos.

La transmisión de sonido, y sobre todo de vídeo, por Internet requiere que la conexión disponga del ancho de banda adecuado.

- Correo

El correo electrónico o email es el servicio más utilizado de Internet junto con la Web. El email tiene muchas similitudes con el correo tradicional. Un mensaje es enviado por el remitente al destinatario.

- Mensajería instantánea.

Este tipo de comunicación ha experimentado un aumento importante ya que posee algunas virtudes de las que el correo carece.

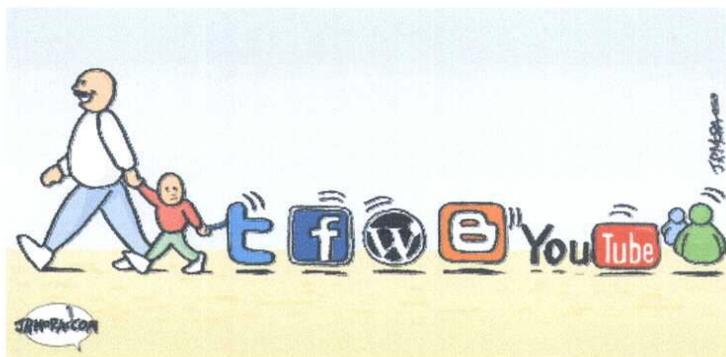
- Telefonía IP.

La telefonía IP permite hablar por teléfono utilizando Internet como medio de transmisión de la voz, con menos calidad de recepción pero más barato, sobre todo en llamadas internacionales.

- Videoconferencia.

La videoconferencia permite establecer una comunicación a través de Internet utilizando imágenes de vídeo y sonido en tiempo real.

- Mensajes a móviles.



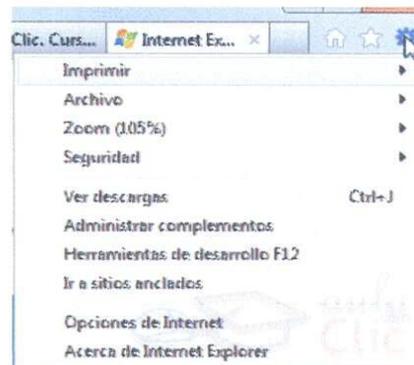
La barra de herramientas

La barra de herramientas se ha visto reducida considerablemente en la versión Internet Explorer 9. El diseño minimalista pretende ofrecer funcionalidad, dejando sólo a la vista los botones que más se utilizan y ganando así espacio para el área de la página web.

En esta barra encontramos tres botones , en este apartado simplemente aprenderemos a identificarlos. Más adelante veremos cómo sacarles partido.

Herramientas

Este botón despliega un menú. Desde él podrás acceder a muchas de las opciones de Internet Explorer. Algunos elementos como Imprimir, Archivo, Zoom o Seguridad contienen submenús con más opciones, que se mostrarán al situar el cursor sobre ellos.



Favoritos

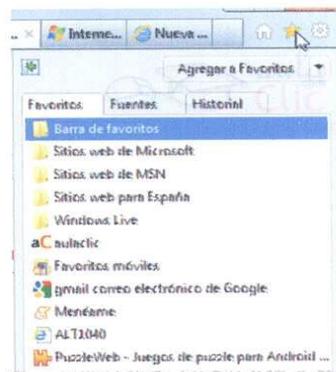
Inicia un panel que muestra las páginas que hayamos marcado como favoritas y que permite conservarlas y consultarlas sin tener que recordar sus direcciones.

Página principal

La página principal es la página que se muestra al arrancar el navegador. Al pulsar este icono iremos directamente a ella, sea cual sea la página que estemos visitando. La definimos desde el menú Herramientas → Opciones de Internet.

Mostrar los Favoritos

Para ver la lista de páginas favoritas hacemos clic en su botón . Se abrirá el panel que puedes ver en la imagen



Para visitar un página hacer clic sobre ella.

Este panel se ocultará si haces clic de nuevo en cualquier parte del navegador, por ejemplo, en el área donde se muestran las páginas. Si quieres evitarlo y que el panel se quede fijo en la ventana, haz clic en el botón Anclar el centro de favoritos . Si el panel está anclado y quieres ocultarlo deberás pulsar el botón en forma de aspa  que tiene en su esquina superior derecha.

El comando Agregar a favoritos... añade a la lista la página actual.

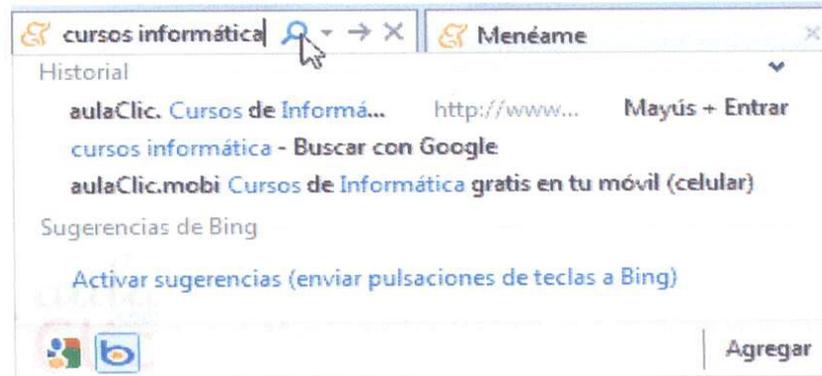
Existe otra forma de mostrar los favoritos distinta al panel y es activar la Barra de favoritos. De este modo el listado se mostrará en horizontal bajo la barra de direcciones. Si quieres saber cómo mostrar y ocultar barras auxiliares como esta, visita el siguiente avanzado. 

Desde este panel también podrás acceder al Historial del navegador y al listado de Fuentes instaladas, haciendo clic en sus correspondientes pestañas.

Búsquedas

Internet Explorer viene con un par de características que te permitirán realizar búsquedas directamente desde el navegador.

Buscar en Internet.



Desde la barra de direcciones podrás buscar directamente en Internet. Para hacerlo sigue estos sencillos pasos:

Escribir las palabras o conceptos a buscar.

Pulsar el botón de Buscar  que se encuentra en el extremo derecho de la barra de direcciones.

Pulsar el botón Ir a en forma de flecha hacia la derecha, que se encuentra también en la barra de direcciones. Se abrirá la página web de Google con un listado de los resultados.

Otra forma de hacer lo mismo es escribir el cierre de interrogación? y a continuación la palabra que deseamos buscar. Luego, pulsamos INTRO.

Aunque por defecto se busca en Google, se puede cambiar el motor de búsqueda seleccionando su botón en el menú que se despliega al teclear los términos. En la imagen de muestra podremos alternar entre los dos motores instalados, Google y Bing, simplemente haciendo clic sobre el elegido. El botón Agregar permite instalar más motores de búsqueda en el navegador.

Buscar en la página actual.

Si en el desplegable seleccionásemos la opción Buscar en esta página podremos buscar una palabra o frase dentro del texto de la página web que estamos visitando.



Podemos acceder a esta opción directamente pulsando las teclas Ctrl + F. O bien desde el menú Herramientas  > Archivo > Buscar en esta página.

Es útil si quieres buscar, por ejemplo, un nombre concreto dentro de una página que contiene una lista de nombres.

A medida que escribamos, se irán resaltando las coincidencias en la página, y se seleccionará la primera ocurrencia. Si quieres seleccionar la siguiente, puedes pulsar la teclado, o pulsar los botones Anterior y Siguiete para navegar por ellas.

Tipos de buscadores

Aunque algunos buscadores utilizan conjuntamente varios de los métodos que vamos a describir a continuación resulta útil distinguir cada forma de buscar.

- Buscadores por palabras clave.

Son los buscadores más comunes, el usuario introduce una palabra clave y el motor del buscador examina su base de datos para mostrar las páginas encontradas. Por ejemplo, Google, Yahoo y Bing.

- Buscadores por categorías.

Estos buscadores están organizados por temas de forma que al elegir un tema nos muestra otra pantalla con más temas sobre el tema que hemos elegido, así sucesivamente podemos llegar a ver las páginas que existen sobre un tema muy concreto. Es como un árbol de categorías, se empieza por la raíz y se va avanzando hacia las hojas. Por ejemplo, Deportes → Deportes extremos → Deportes extremos → Parapente → Vuelo libre. Es decir en estos buscadores se puede buscar eligiendo categorías en lugar de introducir palabras claves.

Empecemos a buscar con Google

Vamos a ir viendo las características y manejo de los buscadores a partir de un ejemplo. Espero que así resulte más claro.

Empezaremos por el buscador más utilizado, Google.

Para arrancarlo haz clic aquí o teclea <http://www.google.com> en la barra de direcciones de tu navegador. También puedes teclear google en la barra de direcciones, se arrancará el buscador de tu navegador y, probablemente, aparecerá la dirección del buscador Google en la primera posición.

Una vez abierta la página, esta es la pantalla inicial del Google.



En la parte inferior derecha tienes un enlace a Google.com in English por si prefieres realizar una búsqueda menos específica, más internacional.

La pantalla del Google es muy simple. Tiene un cuadro de texto central donde tecleamos lo que queremos buscar, el botón para iniciar la búsqueda Buscar con Google y algunas otras cosas más con nombres bastante descriptivos y que ahora no veremos. Luego explicaremos con detalle la pantalla de resultados.

Antes de llegar Google, los buscadores estaban integrados en portales densos llenos de contenidos, opciones y publicidad. Él fue el propulsor de la simplicidad y la eficiencia en las búsquedas.

Vamos a realizar nuestra primera búsqueda. Supongamos que queremos comprar un libro a través de Internet.

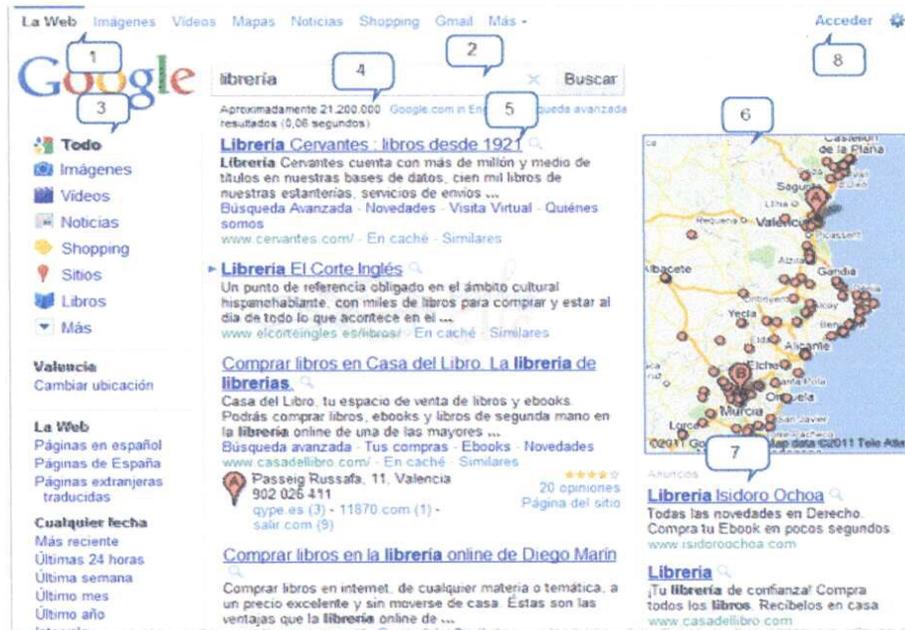
Teclea librerías en la caja de búsqueda. Verás que mientras tecleas Google trata de adivinar lo que quieres decir y va mostrando resultados. Es muy probable que te muestre librerías importantes de tu ciudad o alrededores en los primeros puestos de resultados. Si no tienes activado Google instant deberás pulsar el botón Buscar con Google al terminar de introducir la palabra.

Aparecerá una pantalla como la que puedes ver en la página siguiente. Es muy posible que los resultados que se te muestren difieran de los nuestros, porque se tiene en cuenta el lugar desde donde se realiza la búsqueda a la hora de mostrar los resultados.

A continuación veremos la página de Google tras realizar una búsqueda. Primero explicaremos con detalle las diferentes partes de la pantalla de Google que hemos marcado con un círculo rojo y un número, luego pasaremos a interpretar los resultados.

● Partes de la pantalla de Google

“ CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA POR MEDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE EL USO DE LAS TIC’S EN EL TRABAJO DOCENTE DE LOS MAESTROS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “ÁRBOL DE VIDA” DE JOSÉ LUIS TAMAYO”



Entorno de búsqueda. El menú superior nos indica el tipo de material que estamos buscando. Por defecto buscamos en La Web, es decir, localizamos páginas web relacionadas con nuestra búsqueda. Pero también es posible buscar en Imágenes, Videos, Mapas, Noticias o productos en una tienda desde la opción Shopping, etc. Además podemos acceder a otros servicios de Google como Gmail o los recogidos en el menú Más. Sobre algunos de ellos hablaremos más adelante. De momento lo importante es que sepas que lo más apropiado es escoger la categoría más afín a lo que estás buscando.

La Web Imágenes Videos Mapas Noticias Shopping Gmail Más -

Destacaremos en el menú Más la opción Tiempo real, que permite realizar búsquedas sobre temas de actualidad. Se basa en los contenidos generados en redes sociales y demás portales donde opinan y publican normalmente los internautas, como Facebook o Twitter. Es decir, que por primera vez no buscamos en fuentes corporativas o páginas formales, sino entre los comentarios de la gente.

Esta información se actualiza a medida que van apareciendo publicaciones nuevas, de forma automática. Además, muestra una gráfica junto a los resultados de la actividad que ha generado dicho tema en las últimas horas.

La caja de búsqueda es donde escribimos las palabras que queremos buscar. A continuación aparece el botón Buscar. Un pequeño truco: en lugar de hacer clic en el botón Búsqueda es más rápido pulsar la tecla INTRO o ENTER.



A medida que escribamos, en esta caja nos irán apareciendo sugerencias de búsqueda, que podemos elegir con un clic. Observa que se muestra en gris el texto que Google ha autocompletado, porque prevea que es eso lo que vamos a escribir. Además, el listado muestra variantes de búsquedas frecuentes relacionadas, que han ido realizando los demás usuarios de Google. Puedes saber más sobre esta característica pulsando el enlace Más información del propio menú.

Shopping es una opción de las más nuevas, permite visualizar rápidamente artículos concretos de distintas tiendas. De modo que puedes comparar sus precios con un simple golpe de vista. Aun así, este menú nos ayudará a filtrar rangos de precios si quieres ajustar los resultados a tu presupuesto. También puedes solicitar que se muestren sólo aquellos que no te cobren los gastos de envío o que estén nuevos.

Los Libros adaptan su filtro de fechas al medio, filtrándose por siglos y pudiendo incluso discriminar entre libros y revistas.

De entre el resto de filtros destacaremos Tiempo real. Al darse por sentado que son publicaciones actuales, lo que permite filtrar es su localización. Hoy en día muchos comentarios en redes sociales se publican con la opción de geo localización activada, y esto favorece que sea muy sencillo clasificar esta información en función de su procedencia.

Y así, con las distintas opciones.

Datos del resultado. En esta línea vemos el número de páginas que ha encontrado (24.000.000 de páginas relacionadas con librería) y el tiempo que ha tardado en realizar la búsqueda (0,11 segundos). También encontramos enlaces que nos permiten realizar la misma búsqueda en Google.com (el inglés) o realizar unabúsqueda avanzada para filtrar los resultados más concienzudamente.



Líneas de Resultados. Cada resultado está compuesto por varias líneas, en la primera aparece el título de la página web encontrada. Si nos fijamos en el primer resultado aparece Librería Cervantes: Libros desde 1921, si hacemos clic sobre él, visitaremos esa página.



Si no tienes claro de si se trata de la página que buscas, puedes pulsar el botón en forma de lupa que hay junto al título. Esto te proporcionará una vista previa de la página web sin necesidad de abrirla.

Últimamente Google ha incluido la posibilidad de recomendar un enlace gracias a un botón +1 que simula el "me gusta" de Facebook. De esta forma puedes indicar que

el resultado de la búsqueda ha sido satisfactorio y participar activamente para favorecer a dicha página. También te servirán las recomendaciones que hayan hecho otros usuarios. Puedes activar este botón e informarte sobre él en la siguiente página.

A continuación aparecen dos líneas que normalmente contienen una descripción de la página que han redactado sus propios creadores, Librería Cervantes cuenta con más de un millón y medio de títulos en nuestras bases de datos, cien mil libros de nuestras estanterías, servicios de envíos.... Tras la descripción pueden aparecer enlaces del mapa del sitio, para ir directamente a un apartado de la página web.

En la última línea, en color verde, aparece la dirección o URL de la página encontrada www.cervantes.com, que es donde Google nos llevará si hacemos clic en el título superior de color azul. A continuación aparece un enlace que dice En caché que contiene la página tal cual la encontró el robot de Google cuando indexó la página por última vez, y otro enlace a Páginas similares, que te lleva a una página con resultados del mismo tema. En caché es útil cuando la página que buscamos ya no existe o presenta problemas técnicos, pero aún así queremos poder leer el contenido que Google indexó en su momento.

Resultados de otros tipos de búsquedas. A veces Google intercala otro tipo de resultados que no son páginas. Por ejemplo, en este caso vemos las librerías más próximas localizadas en los Mapas de Google. También puede ocurrir que se muestren algunas Imágenes o Noticias. Al hacer clic sobre este tipo de resultados cambiaremos a su correspondiente categoría de búsqueda.

Anuncios

Librerías 
¡Tu librería de confianza! Compra todos los libros. Recíbelos en casa
www.casadellibro.com

Librerías en Valencia 
Empresas de Librerías en Valencia. Teléfonos y direcciones
www.paginasamarillas.es/Librerias

Todos tus LIBROS aquí 
Encuentra el libro que quieres
Recíbelo en casa en 24h
www.popularlibros.com

Enlaces patrocinados.

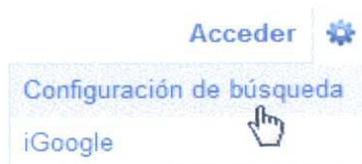
Google ofrece la posibilidad de comprar espacios publicitarios. Muchas empresas contratan este servicio y eso les garantiza aparecer entre los resultados de la búsqueda. A estos resultados se les llama enlaces patrocinados y suelen ir precedidos por el título Anuncios. Se distinguen porque su fondo es de color amarillo claro. Suelen encontrarse a la derecha o en los primeros dos o tres puestos de resultados.

Según el interés comercial de la palabra que busquemos aparecerán más o menos enlaces patrocinados, por ejemplo, para la palabra hosting aparecerán muchos enlaces patrocinados y para albaricoques aparecerán pocos.

Lo normal es hacer clic a los resultados que no están patrocinados, porque si se muestran en la primera página es porque se han posicionado de forma natural gracias a su actividad constante, y popularidad.

Acceso y configuración. En la zona superior tenemos la opción Acceder, que nos permite identificarnos si tenemos una cuenta Google. También vemos las opciones de configuración que ya vimos y la opción iGoogle. iGoogle nos permite personalizar la página de inicio de Google, así como los contenidos que mostrará. Convierte la

página típicamente simple de este buscador en un portal totalmente configurable por el usuario.



Si has activado iGoogle para probar y quieres volver a visualizar la página normalmente, despliega de nuevo el menú y escoge la opción Inicio clásico.

Al final de la página de resultados tienes una línea como la que ves en esta imagen que te permite desplazarte por todas las páginas de resultados. Puedes ir a la siguiente página de resultados, a la Anterior, o directamente a un número de página de los que se muestran. En este ejemplo, el número 3 en negrita indica que estaríamos en la tercera página de resultados.



Correo electrónico

El correo electrónico o email es el servicio más utilizado de Internet, junto con la Web. Hay varios tipos de cuentas, POP, IMAP y SMTP.

Funcionamiento del correo.

El correo electrónico o e-mail es una forma de enviar mensajes entre ordenadores conectados a través de Internet.

Como la mayoría de los servicios de Internet el correo se basa en la arquitectura cliente/servidor. Se explicará, de forma simplificada, en qué consiste esta arquitectura. Los clientes son los ordenadores de los usuarios que utilizan el correo y el servidor es el ordenador que gestiona el correo, el servidor pertenece a la entidad proveedora del correo (Terra, ONO, Hotmail, Gmail, etc.)

Cuando alguien envía un correo, primero llega a su servidor de correo que lo envía al servidor del destinatario, donde el mensaje queda almacenado en el buzón del destinatario. Cuando el destinatario se conecte al servidor, éste le enviará todos sus mensajes pendientes. Por esto da igual que el destinatario esté conectado o no a Internet en el momento que se le envía un mensaje.

Podemos configurar nuestro correo para que cada vez que se arranque lea los mensajes pendientes o para que los lea cuando pulsemos en el botón Recibir.

Un correo consta de varios elementos, la dirección de correo del destino, el texto de mensaje y puede que algunas cosas más como ficheros adjuntos, etc.

Una dirección de correo tiene una estructura fija:

nombre_cuenta@nombre_servidor
por ejemplo: juan.lopez@aulaclinic.es

Cada dirección de correo es única para todo el mundo, no pueden existir dos direcciones de correo iguales.

Cuando nos conectamos a Internet mediante un proveedor nos suelen asignar una o varias cuentas de correo. También podemos crearnos cuentas en sitios web que las ofrecen gratuitamente como hotmail, Gmail, yahoo, etc.

Se hace con los archivos eliminados y la papelera de reciclaje. Luego se puede vaciar la carpeta de Elementos eliminados o volver a utilizar algún correo.

Comunicarse on-line

En este tema veremos varias formas de comunicación instantánea, o en tiempo real. Existen distintas formas de comunicarse, ya sea a través de texto, de voz o de

cámara web, pero básicamente distinguimos dos: hablar en entornos abiertos donde conocer a gente o hablar de forma privada con nuestros contactos.

En este tema no nos adentraremos en las redes sociales, que son un fenómeno básico hoy en día en las comunicaciones, porque las veremos con más detalle en un tema dedicado.

El Chat

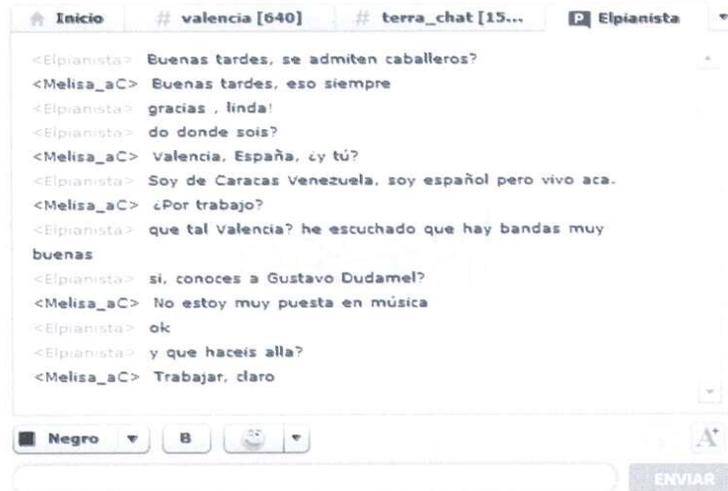
El Chat o charla por Internet permite la comunicación instantánea escrita entre dos o más personas a través de Internet.

Si no has participado nunca en un chat puedes imaginártelo como una sala donde se reúne gente para hablar libremente y conocerse. Lo que ocurre es que en lugar de utilizar la voz para comunicarse se utiliza el teclado y la pantalla del ordenador.

Esto permite que los participantes puedan hablar y conocerse, a pesar de estar a miles de kilómetros de distancia. Así, las personas pueden unirse por intereses y aficiones, sin los habituales límites de tiempo y espacio.

Antes de entrar al chat tendrás de elegir un apodo o seudónimo ("nick"), que será el nombre que los demás verán en el chat. Es conveniente no dar tu verdadero nombre.

“ CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA POR MEDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE EL USO DE LAS TIC'S EN EL TRABAJO DOCENTE DE LOS MAESTROS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “ÁRBOL DE VIDA” DE JOSÉ LUIS TAMAYO”



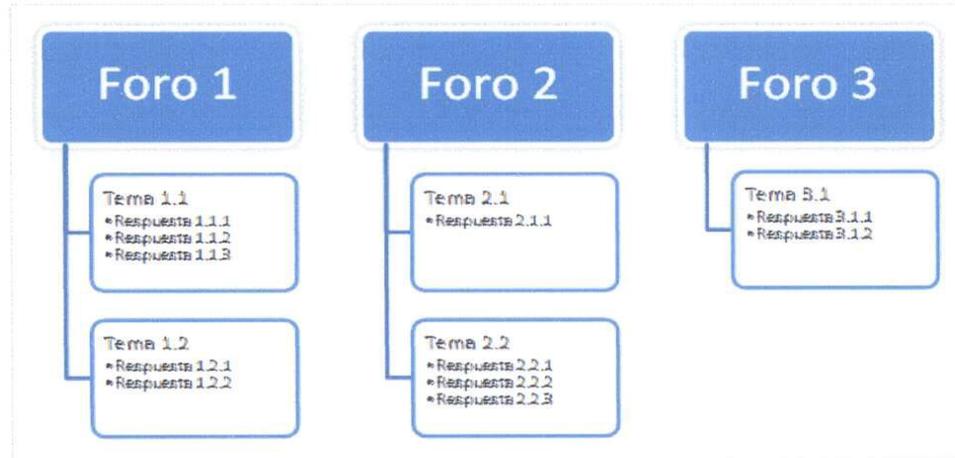
Como ya vimos en la unidad anterior, casi todos estos programas permiten enviar y recibir mensajes de forma instantánea, puedes establecer una conversación escrita en tiempo real como en un chat, y también permite tener una lista de contactos y saber si están conectados o no en cada momento.

Foros

Un Foro es una página web donde la gente comparte su opinión, experiencias y dudas sobre cualquier tema de forma jerarquizada. Te permite empezar un tema al que otros podrán responder y expresar sus opiniones, o contestar a un tema que haya planteado otra persona. Cada foro suele organizarse en grupos llamados Foros. Y en cada foro se plantean temas.

De modo que la estructura final de un foro suele ser esta:

“ CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA POR MEDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE EL USO DE LAS TIC’S EN EL TRABAJO DOCENTE DE LOS MAESTROS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “ÁRBOL DE VIDA” DE JOSÉ LUIS TAMAYO”



Este método es muy útil pues te permite plantear un problema y volver al cabo de unos días (u horas, dependiendo de la frecuencia en el que el foro sea visitado) para encontrar la respuesta planteada por cualquiera que se haya prestado a ayudarte.

De esta forma somos capaces de mandar mensajes al vacío, y si son interesantes, pueden llegar incluso a causar una respuesta multitudinaria. Al conjunto de respuestas a un tema se le llama Hilo, antes de responder al tema te recomendamos que leas todo el hilo, para así ver las conclusiones y respuestas que se han ido planteando.

Esta herramienta es, por lo tanto, muy socorrida a la hora de plantear dudas sobre cualquier tema. Eso sí, asegúrate de que eliges el foro adecuado para plantear tu duda. Seguro que lo encuentres, hay foros de todo tipo en la red. Sobre mascotas, sobre coches, sobre viajes, etc. Nosotros, en aulaClic, disponemos de un foro que puedes encontrar aquí.

Foros de discusión

[Ver mensajes sin respuesta](#)

	Foro	Temas	Mensajes	Último Mensaje
aulaClic				
	Preguntas Técnicas Preguntas sobre los cursos de aulaClic e informática en general Moderador escoliera	1899	5331	01 Jun, 2011 8:31 am Masagosa ➔D
	Secretaría. Administración Preguntas administrativas sobre cursos, precios, envíos, compras, etc...	358	844	30 May, 2011 4:59 am ➔D

Nuestro foro, por ejemplo, está formado por dos foros: el de Preguntas Técnicas acerca de los cursos y de informática en general, y un segundo llamado Secretaría. Administración donde dejar dudas administrativas sobre nuestros cursos, compras, envíos, etc.

Si hacemos clic en cualquiera de estos dos foros veremos los temas de los que está compuesto, por ejemplo, el contenido del foro Preguntas Técnicas es el siguiente:

	Temas	Respuestas	Autor	Lecturas	Ultimo Mensaje
	Anuncio: Normas del Foro y Ejercicios de los cursos.	1	aulaClic	9281	19 Nov, 2010 5:15 pm caricaturero →
	Eliminar conjunto de pinceles	6	Masegosa	69	01 Jun, 2011 8:31 am Masegosa →
	ARCHIVO buscar.php dreamweaver CS4	1	ausp	560	24 May, 2011 11:57 pm RJG →
	Introducir Host y Ubicación en SmartFTP	0	Nixv	84	22 May, 2011 10:30 pm Nixv →
	Menú desplegable s pry en Dreamweaver cs4	0	axsara	104	21 May, 2011 2:38 am axsara →

Como ves en la imagen, el foro está compuesto de muchos temas ordenados cronológicamente. La columna Temas muestra una descripción de los temas planteados. Para cada tema podemos ver cuántas Respuestas ha obtenido, el Autor que lo inició, cuántas personas lo han leído (Lecturas) y la fecha y usuario del Último mensaje.

Leer y escribir en un foro

Para participar en un foro lo habitual es que tengamos que registrarnos previamente.

La mayoría de ellos te permiten leer el contenido sin registrarte, pero si quieres participar o acceder a zonas restringidas, deberás registrarte rellenando un sencillo formulario que te solicitará, como mínimo, tu nombre, correo electrónico y una contraseña para acceder al foro.

Esto se hace para evitar mensajes anónimos. Además, el hecho de participar siempre bajo la misma identidad, propicia que la gente se haga responsable de lo que escribe. También facilita la labor de los moderadores, que podrán controlar los contenidos y expulsar a los miembros que no tengan un buen comportamiento, tanto de forma temporal como permanentemente. En muchos foros la gente se va conociendo por sus aportaciones y acaba existiendo, de algún modo, una reputación online que es preferible mantener.

DIA 3

TEMA: Uso correcto de recursos audiovisuales y Mimio

Objetivos: Utilizar de manera correcta los diferentes instrumentos que facilitan el uso de las TICs.

Recursos audiovisuales

Los medios audiovisuales son un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas. La eficiencia de los medios audiovisuales en la enseñanza se basa en la percepción a través de los sentidos. Los medios audiovisuales, de acuerdo a la forma que son utilizados se pueden considerar como apoyos directos de proyección.



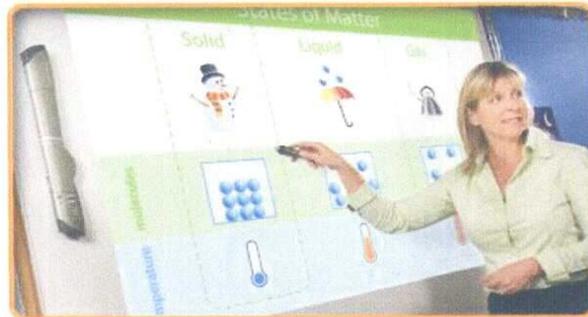
Cuadro N° 26

TIPOS DE MEDIOS AUDIOVISUALES	INTERÉS DE LOS NIÑOS	INTERÉS DE LOS MAESTROS
Retroproyector	Media	Alta
Radio	Alto	Alta
Encerado	Alto	Alta
Fotografía	Baja	Alta
Diapositivas	Alta	Alta
Televisión	Alta	Alta

Mimio

MIMIO INTERACTIVO es un equipo, único en su clase, totalmente portátil, que permite convertir cualquier superficie plana, tablero acrílico o pared en interactiva multifuncional, que puede ser integrada a cualquier infraestructura de información o

educación simple o compleja, fácil de instalar y de usar, Ideal para el uso en las áreas de la Educación.

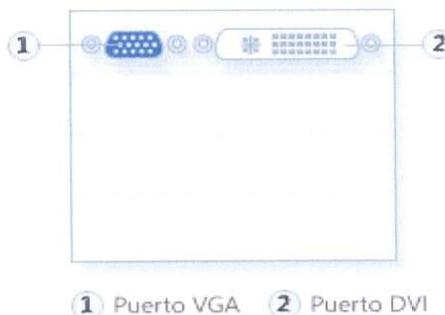


¿Cómo conectarse a un proyector?

Puede conectar el equipo a un proyector para realizar una presentación en una pantalla grande.

Para conectarse a un proyector

Asegúrese de que el proyector esté encendido y, a continuación, conecte el cable del proyector al puerto de vídeo del equipo.



Para abrir el Panel de control, haga clic en el botón Inicio  y, a continuación, haga clic en Panel de control.

En el cuadro de búsqueda, escriba proyector y, a continuación, haga clic en conectarse a un proyector.

Para usar un acceso directo de teclado en lugar del Panel de control, presione la tecla del logotipo de Windows (⊞+P).

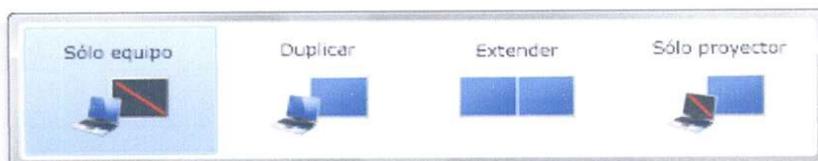
Seleccione cómo desea que se muestre el escritorio:

Sólo equipo (solo muestra el escritorio en la pantalla del equipo)

Duplicar (muestra el escritorio en la pantalla del equipo y en un proyector)

Extender (extiende el escritorio de la pantalla del equipo a un proyector)

Sólo proyector (solo muestra el escritorio en un proyector)



El Mimio

MIMIO utiliza una novedosa tecnología, pendiente de patente, basada en ultrasonidos y transmisores de infrarrojos. Mediante la combinación de las tecnologías de ultrasonidos e infrarrojos, MIMIO registra la escritura paso a paso basándose en una aplicación de software propia del PC.



Para configurar el MIMIO hay que realizar cuatro sencillos pasos:

1. Conectar el cable serie (o USB) especial al MIMIO y al PC. En el lado del PC, una de las partes del cable se conecta al puerto serie o al puerto USB del PC. La otra parte del cable se conecta al puerto de teclado o ratón para de ahí conseguir la alimentación eléctrica.
2. A continuación la barra del MIMIO se monta en el tablero blanco fijando las ventosas sobre la superficie de la misma
3. Colocamos las baterías AAA en los porta rotuladores y en el borrador del MIMIO.
4. Instalamos el software del MIMIO en el PC. Ahora ya estamos preparados para comenzar a grabar todo lo que ocurre en el tablero y a todo color.

3.7 Metodología

Este proyecto está relacionado a la capacitación del personal docente de la Institución Educativa “Árbol de vida” para lo cual se ha considerado las diferentes estrategias metodológicas para impartir los conocimientos a través de este taller de implementación de Tic’s para enseñanza de los estudiantes; se ha utilizado recursos bibliográficos donde se recopilaron datos a través de libros, revistas y así como entrevistas a personas que tienen un alto grado de conocimiento sobre esta estrategia; Se aplicó además el método inductivo donde se partió de hechos particulares para llegar a conocimientos generales por medio de las técnicas de enseñanza para el uso adecuado de los recursos audiovisuales e implementos informáticos por parte de los docentes.

Durante el desarrollo de las sesiones, el profesorado será instruido activamente mediante la observación y aplicación de los diferentes programas tecnológicos, utilizando como recurso principal la computadora y el proyector de videos. El personal docente contara durante la capacitación con todas las herramientas necesarias para las prácticas y demostración del conocimiento impartido, la instrucción será interactiva, dinámica y participativa, intercambiando conocimientos y así obtener los logros u objetivos trazados mediante la propuesta.

Las técnicas a ejecutarse durante el seminario estarán basadas en actividades de grupos o en equipo, actuaciones individuales y elaboración de esquemas, donde promuevan el desarrollo del conocimiento adquirido, además se efectuaran clases demostrativas aplicando el uso adecuado de los programas interactivos a través del Power Point, Internet y visitando los diferentes sitios Web para la adquisición de nuevos conocimientos.

3.8 Impacto social

Al implementar este proyecto en la comunidad educativa y partiendo especialmente del personal docente, es de mucho agrado para todos aquellos que conforman el ámbito educativo, considerando que durante la encuesta realizada hacia ellos

mostraron un gran interés en participar en este tipo de capacitación tecnológica, ya que en su mayoría no tenían el conocimiento suficiente para aplicar las Tic’s en el aula de clases. Los estudiantes de igual forma se sintieron complacidos al saber que sus maestros van a entrar a este proceso de capacitación a través de este proyecto de Tesis que hoy día se ha permitido elaborar, no obstante los padres de familia también comparten esta gran idea de que el personal docente estén actualizados y preparados para impartir clases dinámicas e interactivas por medio de estas herramientas informáticas, las cuales nos conectan con el mundo actual y a su vez van a reflejar en el mejoramiento académico de los estudiantes, siendo este el objetivo primordial de nuestro proyecto.

A través de esta capacitación el Centro Educativo Cristiano “Árbol de vida” tendrá un mayor prestigio en medio de la comunidad al implementar una enseñanza activa y completa al servicio de la niñez y la juventud en general, obteniendo estudiantes participativos y profesores que imparten su materia con tecnología actual , dando como resultado un mejoramiento en sus promedios o rendimientos finales.

CONCLUSIONES

En esta investigación se hace referencia al enfoque pedagógico, filosófico y psicológico de la educación y se puede concluir que estas ciencias basadas en el constructivismo permiten mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje en todo nivel.

Con los datos obtenidos en las encuestas el resultado es que la mayoría de los profesores del Centro de Educación Básica Superior “Árbol de Vida” poseen pocos conocimientos de las TICS, como lo es la utilización del Microsoft Office y sus componentes, así también de los recursos físicos (proyectores, televisores, laptops, DVD, etc.), y nuevas maneras o métodos de volver dinámica la clase usando los medios tecnológicos, decayendo el nivel de interés por parte del estudiante y por consiguiente un bajo rendimiento académico.

Por lo tanto se propone la capacitación en cuanto al uso de tecnologías, con estrategias plenamente definidas para los docentes lo que permitirá dotarles de competencias informáticas, en especial la utilización del paquete ofimática para que hagan más ilustrativas sus clases.

RECOMENDACIONES

Establecer capacitaciones constantes acerca de los diferentes Software, medios y utilización que facilitaran la experiencia de enseñanza con sus alumnos.

Motivar a los maestros a involucrarse en el uso de Internet, como herramienta de capacitación, apoyo y comunicación, utilizando los diferentes sitios web y blogs que existen.

Fomentar en los profesores, previa capacitación el uso de todos los medios existentes para la creación de una clase interactiva, priorizando la búsqueda del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Convertir las aulas en verdaderos espacios constructivista donde se utilice la tecnología como medio de procesar información y que hagan posible la correcta ejecución de las TICS en la educación.

Influir en los estudiantes la utilización de las múltiples aplicaciones que facilitaran sus tareas escolares, sus exposiciones, proyectos e investigaciones, logrando así una integración de los alumnos a las nuevas tecnologías de educación, las cuales serán pautas para la Universidad y vida profesional.

Bibliografía

- Amar, V. M. (2007). *Las nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. España.
- Azinian, H. (2009). *Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas*. Mexico: N educativas.
- Cabero, J. (2007). *Las TICs para la igualdad, nuevas tecnologías y atención a la diversidad*. Madrid.
- Chaparro, J. A. (Junio de 2008). <http://soloticstachira.blogcindario.com>.
- común, A. d. (Abril de 2006). *Filosofía política de la enseñanza*. Buenos Aires.
- <http://lasamapolas.bligoo.com>. (s.f.).
- <http://www.monografias.com/trabajos3T/tecnologias-comunicacion/tecnologias-comunicacion.shtml>. (s.f.). *Monografias*.
- Jou, B. (Abril de 2010). www.slideshare.net.
- Leontiev, L. (2007). *Psicología y Pedagogía*. Akal.
- Lucas, M. (2006). *La Zona Interactiva de desarrollo*.
- Ofelia, L. (2008). *tesis de Uso de las TICs*.
- SA, M. (2009). <http://educatics.blogspot.com/>.
- Saviani, D. (1998). *Las teorías de la Educación y la marginalidad en América Latina*. Domo.
- SN. (s.f.). <http://lasamapolas.bligoo.com>.
- Universidad de Matanzas. (s.f.). *Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación*.
- Alas A, et al. (2002). *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela*. Barcelona: GRAÓ.
- Cardona, N (2006, Abril). *El Chat y su uso en el ámbito educativo*. Infobit, pp. 6-7.
- Genatios, C (2004). *Ciencia y tecnología en América Latina*. Caracas: Ediciones Oficina De Planificación Universitario

Anexos

a Fundamentación Legal de este proyecto está basada en:

- **ARTICULOS La Constitución de la República del Ecuador.**

Por medio de este fundamento se tomara en cuenta los artículos de la constitución donde especifica las obligaciones y derechos que tiene el educando, así como también los maestros que están involucrados en esta ardua tarea educativa. Se da a conocer el deber ineludible e inexcusable del Estado y a los jóvenes les garantizará da educación, salud, vivienda recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El sistema general de educación tendrá como centro al sujeto que aprende, dando una gran importancia a niños y jóvenes que se preparen para un Ecuador mejor.

- **Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

Por medio de esta ley orgánica se establecen puntos donde se da a conocer los fines de la educación y sus objetivos, además la educación es un derecho humano fundamental para desarrollar cambios esenciales en el desenvolvimiento académico del estudiante, es decir una educación progresiva actualizada. Promueve una educación sistematizada orientada a la transformación de la sociedad. Desarrolla el interaprendizaje y multiaprendizaje para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

- **Código de la Niñez y Adolescencia.**

Aquí se establecen los derechos y deberes de los progenitores con relación a la formación de sus hijos, seleccionando una educación acorde a sus principios y creencias; así como la participación activa en los programas educativos para mejorar la calidad de enseñanza - aprendizaje en los hijos.

Además exige velar por la seguridad física del estudiante en cuanto se refiere a sanciones y castigos disciplinarios que afectan sicológicamente y físicamente al estudiante y si lo hubiere tendrá que denunciar al organismo competente.

Constitución de la República del Ecuador.

La Constitución de la República en la Sección 5º (Educación) en sus artículos.

Art.25.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio intereses individuales y corporativos Se garantizara el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligación en el nivel inicial, básico y bachillerato y su equivalente.

Art. 26.- (Derecho a la Educación).- La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad de inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.- (Acceso a la Educación).- la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad, e ingreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

El derecho de toda persona y comunidad a interactuar entre culturas y participar en la sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

La educación pública será universal y laica en todos los niveles y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 39.- (Derechos de los jóvenes).- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su

participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a los jóvenes y a las jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará da educación, salud, vivienda recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

Art.49 (Derechos de los niños y Adolescentes) Los niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes al ser humano' además de los específicos de su edad. El Estado les asegurara y garantizara el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia Familiar y comunitaria; la participación social, el respeto de su libertad dignidad, y a ser consultados en los asuntos que los afecten.

Art. 343.- (Sistema Nacional de Educación).- El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades pueblos y nacionalidades.

La nueva constitución innova en materia de educación al disponer varias novedades:

- La educación debe ser humanista: centrada en el ser humano

- La educación debe ser holística, concentrándose en el respeto a los DD.HH., al ambiente y a la democracia
- La educación debe ser participativa, obligatoria, intercultural y diversa, de calidad y calidez.
- Valores de la educación: solidaridad, equidad de género, justicia y paz
- Objetivos de la educación: crear individuos con sentido crítico, sentido del arte y el deporte, que promueva la iniciativa individual y comunitaria, que tengan competencias y capacidades para crear y trabajar

La carta magna garantiza el derecho constitucional a la educación integral de todos los individuos, el acceso universal a las tecnologías de la información y educación para alcanzar los principios de igualdad, solidaridad, respeto a una vida digna para todos los habitantes de nuestro país sin discriminaciones

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2.- Principios.- Son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios generales:

- a) Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulado a los instrumentos internacionales de derechos humanos.
- b.- Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.
- f) Desarrollo de procesos.-** La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida, adecuando los niveles educativos a los ciclos de vida de las personas, su desarrollo cognitivo, sus capacidades, su ámbito cultural, lingüístico, sus necesidades y las del país; atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son: jóvenes, mujeres, adultos mayores, pueblos indígenas, montubios y afro descendientes.
- h) Interaprendizaje y multiaprendizaje.-** Como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.
- t) Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.-** Garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos; promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa.
- v) Calidad y calidez.-** Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, que sea pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o

modalidades; y, que incluya evaluaciones permanentes. Garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, por lo que la flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías a sus necesidades y realidades es fundamental. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que genere un clima escolar propicio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

- b) Fortalecer y potenciar la educación, con criterios de calidad desde el nivel inicial hasta el Nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza.

- d) Desarrollar la capacidad de análisis y la conciencia crítica de las personas, que permita su inserción en el mundo como sujetos activos con la vocación transformadora de construir una sociedad justa y equitativa.

- m) Desarrollar procesos escolarizados, no escolarizados, formales, no formales y especiales

- q) Propiciar el desarrollo de la ciencia y la tecnología

Art. 82.- Obligaciones.- Se establece las siguientes obligaciones del Estado y de la Autoridad Educativa Nacional con la Educación Intercultural Bilingüe:

- b) Garantizar el cumplimiento de los principios y fines señalados en la Constitución, en los instrumentos internacionales y esta Ley.

Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Art. 40.- Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Art. 41.- Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales;
2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;
3. Se prohíben las sanciones colectivas; y,
4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesto en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo.

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ARBOL DE VIDA”

Contestar Si o No de acuerdo al conocimiento que usted tenga del uso de las Tics.
(Encierre la respuesta en un círculo). 12 profesores

1. ¿Conoces las utilidades del Microsoft Office?
Sí No
2. ¿Has utilizado el Power Point como herramienta en tus clases?
Sí No
3. ¿Utilizas la Internet para dar un valor agregado a tus enseñanzas?
Sí No
4. ¿Conoces medios vía Internet donde puedas encontrar información y material didáctico?
Sí No
5. ¿Implementas videos educativos y herramientas multimedia para crear un ambiente interactivo al momento de enseñar?
Sí No
6. ¿Influyes en tus estudiantes la utilización de la Internet como medio de apoyo en sus tareas?
Sí No
7. ¿Utiliza los diferentes medios de comunicación para establecer interrelación con sus alumnos?
Sí No
8. ¿Su salón de clases cuenta con los equipos necesarios para crear una enseñanza interactiva?
Sí No
9. ¿Ha presentado problemas (no técnicos) en la utilización de los medios dentro del aula?
Sí No
10. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TICS para los profesores?
Sí No

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ARBOL DE VIDA”

Selecciona SI o NO a las siguientes preguntas

1. Sabes para qué sirve el Microsoft Office
Sí No
2. ¿Haz utilizado el Internet para hacer tus deberes o ayudarte en alguna investigación?
Sí No
3. ¿Sabes utilizar Power Point?
Sí No
4. ¿Has presentado alguna investigación o realizado alguna exposición utilizando presentaciones de Power Point?
Sí No
5. ¿Tu maestro les muestra videos o diapositivas interactivas acerca de lo que enseña?
Sí No
6. ¿Crees que tu profesor está al día en los avances tecnológicos y en su utilización, como el uso de proyectores, videos, presentaciones, etc.?
Sí No
7. ¿Tu salón de clases cuenta con implementos tecnológicos, como proyectores, dvd, tvs, un computador, etc.?
Sí No
8. ¿Piensas que sería más interactiva la clase si tu profesor presentara un video al momento de dar un nuevo tema?
Sí No
9. ¿Mantienes comunicación con tu profesor a través de la Internet, para pedirle alguna ayuda o asesoría?
Sí No
10. ¿Crees que tu maestro aplica la tecnología para dar sus charlas?
Sí No
11. ¿Crees que tu profesor necesitaría un curso para que haga las clases más interactivas mediante la utilización de las nuevas tecnologías?
Sí No

ENTREVISTA DIRIGIDA A UN INGENIERO ANALISTA EN SISTEMAS

NOMBRE COMPLETO _____

NIVELACADÉMICO _____

EDAD _____ **NACIONALIDAD** _____ **EXPERIENCIA** _____

1.- Que opina usted sobre la aplicación de las Tics. En el sistema educativo

2.- Cree usted que los maestros de la actualidad están preparados para impartir sus clases utilizando las Tics. Explicar

3.- Que estrategia aplicaría para que los docentes de la actualidad utilicen las Tics. al 100% durante el proceso de enseñanza .



“ CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA POR MEDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE EL USO DE LAS TIC’S EN EL TRABAJO DOCENTE DE LOS MAESTROS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR “ÁRBOL DE VIDA” DE JOSÉ LUIS TAMAYO”



Ilustración 2 Evaluando a los maestros, acerca del uso de las Tic's



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APLICADA AL PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ÁRBOL DE VIDA”

Nombre:.....Fecha:.....

Contestar correctamente:

1.- Indique los pasos a seguir para ingresar al programa Power Point.

2.- ¿Qué tipo de animaciones usted aplicaría durante una clase de sociales

3.- ¿Cómo se denomina la herramienta que sirve para crear movimientos en las diapositivas.

4.- Indique los cuatro pasos para ingresar a internet y hallar información científica.

5.- ¿Qué página web recomendaría al estudiante para investigar sus tareas?

6.- ¿Cómo intercambia conocimiento de su materia con el estudiante utilizando internet?

7.- ¿Qué recursos tecnológicos usted conoce para dar una clase dinámica con los estudiantes? Indique cinco.
