



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS
EDUCATIVOS**

TEMA

**DISEÑO DE UN MODELO DE EVALUACIÓN PARA EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO
SALINAS SIGLO XXI, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA**

AUTORES:

Lcdo. José Ángel Álava Jiménez

Lcdo. Víctor Vicente Vera Villao

TUTORA DE TESIS:

MSc. Ing. Mara Cabanilla

GUAYAQUIL – ECUADOR

2013

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de esta Tesis de graduación nos corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual del mismo a la “UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”.

(Reglamento de Graduación de la UTEG)

Lcdo. José Ángel Álava Jiménez

Lcdo. Víctor Vicente Vera Villao

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con todo el amor y el cariño a nuestros estudiantes, por ellos nuestra inspiración de superación, para brindarles día a día una educación de calidad para demostrarles que la preparación académica nunca se termina y en la constataste preparación está el éxito.

Rogamos a Dios sea nuestra luz y guía para ver cristalizados nuestros sueños y ser el espejo de nuestros estudiantes.

Lcdo. José Ángel Álava Jiménez
Lcdo. Víctor Vicente Vera. Villao

AGRADECIMIENTO

A Dios, por regalarnos el don de la sabiduría, por la fortaleza brindada en todo este tiempo y por su bendición para permitirnos seguir con nuestro proyecto educativo.

A nuestras familias, y los catedráticos, gratitud inmensa por haber compartido con sabiduría sus conocimientos científicos y prácticos, para poder desenvolvernos eficientemente en el campo profesional y que con esos sabios consejos nos enseñaron a dar calidad y calidez humana, dentro de la educación.

Lcdo. José Ángel Álava Jiménez

Lcdo. Víctor Vicente Vera. Villao

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Página
CARÁTULA CON LETRAS NEGRAS	I
PAGINA DE RESPETO	II
DECLARACION EXPRESA	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE GENERAL	VI
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Antecedentes de la Investigación	2
1.2. Problema de la Investigación	3
1.2.1. Planteamiento del Problema	3
1.2.2. Formulación del Problema de Investigación	5
1.2.3. Sistematización del Problema de Investigación	5
1.3. Objetivos de la Investigación	6
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos Específicos	6
1.4. Justificación de la Investigación	6
1.4.1. Justificación Teórica	6
1.4.2. Justificación Metodológica	7
1.4.3. Justificación Práctica	7
1.5. Marco de Referencia de la Investigación	8
1.5.1. Marco Teórico	8
1.5.1.1. Fundamentación Teórica	8
1.5.1.2. Fundamentación Filosófica	24
1.5.1.3. Fundamentación Sociológica	26
1.5.1.4. Fundamentación Psicológica	27
1.5.1.5. Fundamentación Pedagógica	30
1.5.1.6. Fundamentación Legal	32
1.5.2. Marco conceptual	38

1.6. Formulación de las Hipótesis y Variables	40
1.6.1. Hipótesis General	40
1.6.2. Hipótesis Particulares	40
1.6.3. Variables	41
1.6.4. Operacionalización de las Variables.	42
1.7. Aspectos Metodológicos de la Investigación	43
1.7.1. Tipo de Estudio	43
1.7.2. Método de Investigación	44
1.7.3. Población y Muestra	45
1.7.4. Fuentes y Técnicas para la recolección de la información	48
1.7.5. Tratamiento de la información	49
1.8. Resultados e impactos esperados	50
CAPITULO 2.- ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO	
2.1. Análisis de la situación actual	51
2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectivas	52
2.2.3 Presentación de los resultados y diagnóstico	54
2.4 Verificación de la Hipótesis	81
2.4.1.1. Hipótesis general planteada	81
CAPITULO 3.- PROPUESTA PARA UN “MODELO DE EVALUACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA EN EL COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO SALINAS SIGLO XXI DEL CANTON SALINAS”	
3.1 Desarrollo de la propuesta	83
3.3.1. Objetivo General	88
3.3.2. Objetivoses específicos	88
3.4. Estructura del modelo	89
3.4.1 Consideraciones para la aplicación del modelo	89
3.4.2 Personas que intervienen en la aplicación y desarrollo del Modelo	90
3.5. Propuesta para la aplicación correcta del modelo de evaluación	91

3.5.2. Etapas de la preparación previa a las evaluaciones.	92
3.6. Planificaciones de tareas.	93
3.6.1. Proceso educativo	93
3.6.2. Métodos para implementar la propuesta.	93
3.6.3. Técnicas y tomas de decisiones.	94
3.7. Evaluación	96
3.7.1. Formas para tomar evaluación.	100
3.7.1.1. Validación de logros alcanzados	101
3.7.1.2. Familiaridad	101
3.7.1.3. Aplicación	101
3.7.2. Beneficios de la evaluación	102
3.8. Visión	103
3.8.1. Misión	103
Conclusiones	104
Recomendaciones	105
Bibliografías	106
Anexos	108

INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación está basada en plantear un comportamiento distinto al tradicional, preparando al educando y se desarrolle como un ente social, en formación, fomentando su identidad y autonomía personal.

En esta época de grandes transformaciones y modernizaciones en la que se desarrolla nuestra sociedad, estamos obligados a afrontar los desafíos, el notable avance de este mundo globalizado, junto a los grandes riesgos que estos cambios se presentan y debe enfrentar el hombre ante la adversidad.

El educador es un puntal trascendental para el desarrollo del conocimiento del estudiante, aporta nuevas alternativas basadas en su experiencia profesional, que conducen tanto a él como al estudiante cumplir paralelamente y dar el valor real a lo que se adoctrina.

Esta investigación pretende realizar una valoración que beneficie a la unidad educativa, porque mejorará su imagen y también favorece a la comunidad educativa ofreciendo una educación de calidad.

La universidad al realizar ofertas de postgrado se convierte en formadores de investigadores que permiten solucionar problemas diversos del conglomerado social y sobretodo del accionar educativo, sin temor a equivocarnos, certificamos que estamos contribuyendo a optimizar el aprendizaje de los educandos.

Nuestro trabajo investigativo dota de instrumentos adecuados e idóneos, accede a un desenvolvimiento oportuno y eficaz de parámetros en el proceso evaluativo, considera la atención al problema como la fundamental de esta iniciativa así mismo posee la justificación, marco referencial y orientaciones particulares de la investigación

CAPÍTULO 1

1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Actualmente de una forma tradicionalista, determina a la evaluación como memorista y no como consecución de la formación integral del estudiante, esto establece las bases pedagógicas, por considerarse elemento de vital importancia para el estudio y aplicación de las fases. Se ha valorado siempre el intelecto cognitivo, más no su inteligencia emocional como un influyente en su desarrollo como ser humano.

Debe reorientar el desarrollo del aprendizaje, realinear actitudes y procedimientos, dotar de información, detectar vacíos y dirigir hacia ellos la enseñanza, atender necesidades individuales y justificar la promoción mayoritaria de los educandos.

El entorno en que el ser humano desarrolla sus actividades diarias está lleno de necesidades entre otras la correcta aprehensión de cada una de las actitudes y aptitudes, sobre todo los valores adquiridos, todo esto le permitirá tener estudios superiores, ser eficaces y eficientes en el mundo laboral. Este trabajo nos deja reconocer sus potencialidades o limitaciones para direccionarlos optimizando el aprendizaje se fortalece el trabajo a través de la misma descubre en general si las metas fijadas han sido alcanzadas eficazmente.

Su estudio e interpretación en el aprendizaje nos concede la opción de ser profesionales en la educación y no artesanos de ella, es decir limitarnos solo a cumplir lo que piden, debemos ser innovadores e intervenir en el proceso educativo.

Se tiene conocimiento, sobre la evaluación su estudio y ámbito de aplicación, paso firme dentro de los objetivos en beneficio de quienes conciben el quehacer diario de la educación.

La finalidad de la presente propuesta, es determinar la importancia sobre la correcta utilización en el accionar educativo en una institución secundaria que optimizara la relación docentes- educandos en armonía otorgara un mejor rendimiento.

Dado los antecedentes expuestos, tomamos la determinación de trabajar lo concerniente a la valoración del aprendizaje, donde lo trascendental de la acción docente es promover o establecer la educación se optimice, a través de enseñanzas sólidas, transmitiendo conocimientos que conlleve sentimiento y alma. La privación de estos preceptos determina que la afinidad docentes- estudiantes sean débiles creando inconformidad de los involucrados, esto no significa ser demasiado indulgentes.

Por último siendo conocedores que actualmente la educación que se anhela implementar en nuestro país se debe ser dirigida a la dotación de conocimientos y fomenten la inteligencia y potencialidades del educando, se desarrollen profesionalmente, este proyecto concederá al estudiantado del colegio integrarse fácilmente a estudios superiores, a la sociedad y a un ámbito educativo más desarrollado, donde esta relación de comunicación alumno- maestro, alumno - compañeros, sea fundamental para su bienestar y nos permita aplicar así un:

DISEÑO DE UN MODELO "DE EVALUACION PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO BÁSICO DEL COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO SALINAS SIGLO XXI, CANTÓN SALINAS.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI es una institución reconocida en el Cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena, creada para satisfacer las falencias educativas no solo del Cantón antes mencionado, además de La Libertad y Santa Elena, por contar con personal docente capacitado y preparado pero desde tiempo

atrás se ha podido establecer que presenta problemas en la promoción a los cursos inmediatos superiores, creándose una falencia que opaca a tan prestigiosa institución.

Esta es la razón que hace necesario profundizar un estudio destinado a lograr un correcto modelo de evaluación al proceso de aprendizaje y conseguir brindar una educación de excelencia acorde a los estándares establecido en las normativas, con sentimiento, alma, dotado de sentimiento y alma humana calidad en la que los beneficiarios se sientan satisfechos.

Tendiente a optimizar la promoción de los educandos hace indispensable realizar un profundo análisis del oportuno y eficaz manejo de los documentos evaluativos, para solucionar las debilidades que tiene la institución en torno al rendimiento académico.

Todo accionar debe estar dirigido a que el educando este completamente convencido que se lo esta otorgando una educación para su futuro, preparándolo con valores, sentimiento y alma, ser competitivo en el campo laboral y profesional.

Síntomas.

¿Qué dificultades se presentan en la aplicación de un modelo de evaluación pedagógica en las actividades de las y los educandos del octavo año básico del colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI del Cantón Salinas?

Causas.

- ✓ Escasa comunicación entre docentes y estudiantes
- ✓ Docente actor principal o dueño absoluto de la clase.
- ✓ Falta de programas de actualización y capacitación docente.
- ✓ Ausencia de estrategias para aplicación de los instrumentos evaluativos.
- ✓ Carencia de un modelo actualizado para aplicar en las evaluaciones

Pronósticos.

- ✓ Conflictos en la comunicación del docente y el estudiante.
- ✓ Baja autoestima y poca adquisición de conocimientos de los estudiantes.
- ✓ Deficiencia en el desempeño de su labor como docente.
- ✓ Bajo rendimiento escolar.
- ✓ Baja promoción de estudiantes a los cursos inmediatos superiores.

Control de pronóstico.

Diseñar un documento de evaluación correcto direccionado a los educandos del octavo año básico del Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI del Cantón Salinas.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

¿Qué incidencias tendrá el diseño de un modelo de evaluación a aplicarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes del octavo año básico del Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI del Cantón Salinas?

1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

¿Existen estudios que mejore la comunicación entre los docentes y estudiantes del octavo año básico en el Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI del Cantón Salinas?

¿Se ha realizado algún diagnóstico que permita determinar el control emocional de los docentes del octavo año básico del Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI del Cantón Salinas?

¿Existen programas de actualización y capacitación docentes del octavo año básico en el Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI del Cantón Salinas?

¿Existe en la actualidad un modelo que se aplique correctamente en las evaluaciones del proceso enseñanza aprendizaje de los educandos del octavo año básico del Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI del Cantón Salinas?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1 Objetivo General.

Planificar un modelo para el adecuado manejo de evaluaciones del proceso enseñanza aprendizaje a través del estudio científico, fortaleciendo así la forma de evaluación y optimizar el rendimiento académico de los educandos del octavo de básica de nuestra institución a nivel académico.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- ✓ Investigar actividades o ejercicios tendientes a mejorar la comunicación entre docentes y educandos de nuestra institución.
- ✓ Aplicar un diagnóstico situacional para reconocer las emociones de los docentes de acuerdo a su personalidad.
- ✓ Buscar información relevante que permita la planificación de un modelo o instrumento de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Planificar programas de capacitación y actualización para docentes que les permitirá mejorar conocimientos.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.4.1 Justificación Teórica.

El presente trabajo justifica, por la urgencia de solucionar las dificultades presentadas en el aprendizaje, puesto que no se atiende la problemática individual para solucionar falencias del educando, reflejándose los resultados en las evaluaciones aplicadas.

Por tales circunstancias el trabajo que se realiza basado documentos de evaluación de la actividad de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del octavo año básico en el Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI, Cantón Salinas, 2012-2013, es de suma importancia porque intenta impulsar cambios significativos no solamente en el ambiente interpersonal de comunicación con los estudiantes, si no empleando para ello estrategias que fomenten a elevar la calidad y calidez de la educación, y obtener una fortaleza académica.

1.4.2 Justificación Metodológica.

Proporciona un accionar que permitirá realizar un seguimiento y estimar resultados, será un componente que ubicará con gran facilidad las falencias o deficiencias, aplicando medidas correctivas logrando la obtención el de los objetivos propuestos, utilizando adecuados usos de estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje.

Las herramientas para la obtención de datos sean estos primarios o secundarios, proporcionará información valiosa en el tiempo requerido, permitiendo dar cumplimiento a nuestra propuesta.

1.4.3 Justificación Práctica.

Una vez desarrollado y ejecutado el diseño de esta investigación, va a atender las falencias del educando, beneficiando a todas las partes involucradas en el proceso educativo, ya que mejorará el rendimiento, una vez detectada las falencias para su aplicar el correctivo necesario llevándonos a propiciar una educación de calidad.

Solo así, esta investigación servirá de referente para instituciones con similares falencias, el aporte que dejará esta investigación será obtener calidad en el rendimiento académico, puesto que está encaminado a dotar a los profesores de estrategias, procedimientos que permitan solucionar dificultades presentados en el

ambiente que se desenvuelve, lo que significaría que el accionar educativo tiene ante sí un enorme desafío.

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1 MARCO TEÓRICO.

1.5.1.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

El Valor de la Educación

Nelson Dávila Acosta, ecuatoriano. A finales del 64 el Ministro de Educación Japonés Yamamoto dijo “No tenemos agua, petróleo, ni tierra buena, debemos pensar en nuestra única materia prima: La materia gris” Japón hoy en una potencia. Estados Unidos contrató en Europa a los mejores maestros, igual Cuba, apostó a la educación y hoy exporta inteligencia. En nuestro país del presupuesto nacional se destina solo el 11% a la educación, ¿en que piensan nuestros gobernantes? Tomado del Diario El Universo del Domingo 8 de Julio del 2000.

El compromiso del estado con la escolarización debe ser importante preocupación moral y política y llevar al sistema educativo acorde con los constantes cambio e integrarse a las tendencias de las innovaciones tecnológicas, aquí converge la influencia positiva del documento de evaluación apropiado tendiente a optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

Msc. Vicente Mieles Macías, Evaluación Educativa y Estadística (Pag., 31) nos dice “La evaluación del hecho educativo, es una fase integral, sistemático, gradual y continuo, que comienza cuando se inicia el estudio de una situación y se continúa a través de todo el proceso educativo, culminando con un análisis del desenvolvimiento intelectual social y mental del educando”

Para conocer éstas etapas hay que concientizar sobre el fin, las metas de la evaluación educativa dirigida el aprendizaje del estudiante, tomar en consideración, sus antecedentes, sus preferencias, muy en especial su contexto familiar y social e incluyendo la comunidad educativa.

La entorno crece a pasos agigantados, aún más la educación que evoluciona se dirigiéndose a forjar la voluntad de los adolescentes, acorde con sus necesidades con un fuerte sentido de la disciplina y la organización, los convertirá o preparará para un futuro mejor.

El estudiante debe estar familiarizado con las clases de evaluaciones, puesto que así dará prioridad a los indicadores en los que va a ser evaluados, esto hará que su educación sea más significativa y tenga mejor autocontrol, que es parte en la finalidad de la evaluación educativa.

La educación tradicionalista se ha centrado en el desarrollo cognitivo, con un olvido generalizado de la necesidad individual del estudiante. En tal circunstancia es necesario que las instituciones a nivel medio, se orienten al pleno desarrollo de esta necesidad. Lo que implica que la parte cognitiva debe complementarse con la atención individual del estudiante. Sería como tratar de hacer competir a un elefante y a un mono en la subida a un árbol.

El principal objetivo de esta investigación es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año del colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI, que las evaluaciones busquen la objetividad de la valoración de los trabajos a través de los cuales los estudiantes expresan lo que han aprendido de una forma más favorable.

Dr. Arquímedes Guamán Chamba. (Pág. 16). Escribe en su obra Manual de Práctica Docente, Ander, E (1997 p. 139) "Práctica docente es la enseñanza y aprendizaje práctico, que se realiza durante un periodo de formación, en un

centro educativo, durante un tiempo determinado, con el fin de adquirir las capacidades específicas de la actividad docente”

La investigación destaca la importancia que tiene la influencia de la planificación de estrategias del aprendizaje de las asignaturas de los estudiantes del octavo de educación básica del Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI del Cantón Salinas. Por tal razón se analizó la problemática en la planificación realizada por los maestros para realizar su docencia, no son adecuadas para transmitir sus contenidos a los educandos. Muchos docentes al momento de iniciar sus clases improvisan y preguntan a los estudiantes ¿Dónde nos quedamos en la clase anterior? Esto es señal de no haber planificado no preparado la misma.

Los docentes planificadores son equilibrados en sus actividades poseen una personalidad firme y sólida, son seguras de sí mismas, saben lo que quieren y hacia donde desean ir, logrando sus metas y por ende los estudiantes tienden a mejorar su rendimiento académico

El aprendizaje debe iniciar con las situaciones reales, con nuestras experiencias, sean de investigación o bibliográficas, porque la actividad educativa en sus inicios, debe ser natural de experiencias o de sus falencias e intereses, en virtud de esto los instrumentos evaluativos aplicar como marco referencial estos parámetros para que se conviertan en un importante apoyo para al estudiante y no solo como una mera practica para calificar u obtener una nota.

Las formas de evaluación deben ser aplicadas en base a las capacidades personales o sociales, como la empatía y la habilidad educativa: el auto-conocimiento, la capacidad de autocontrol y la motivación, que tienden a mejorar y conseguir un nivel académico camino a la excelencia.

Las evaluaciones destacan de manera principal en la actividad y prestigio de la institución educativa y afectan a ellas cuando reflejan un bajo rendimiento estudiantil. Lo que apliquemos en los instrumentos evaluativos, el hecho de manejarlas en

forma inteligente, está condicionado al nivel de rendimiento académico.

Propósito de las Evaluaciones.

Pedro D. Lafourcade, Editorial Universidad a Distancia, San José Costa Rica, en su obra “Evaluación Institucional”, dice:

Este tipo de modelos de evaluación de las organizaciones docentes basados en los logros.

Aquí se consideran tanto los resultados como las formas en que transcurren los procesos de las instituciones, incluso las estrategias que dependen de la eficiencia y la efectividad.

No podemos pasar por alto el poder de las estrategias para obtener mejores logros académicos, sabemos por experiencia propia que lo que se transmite en actividad del aprendizaje y estará plasmado en los instrumentos evaluativos.

Todas las evaluaciones son contenidos analizados y practicados en planificaciones, accionadas hacia los educandos para prepararlos para la vida, que los continuos cambios nos han inculcado.

Solo haciendo valoraciones sistemáticas, podrá orientar apropiadamente al personal docente, permitiendo un favorable resultado en el desarrollo educativo.

Componentes de la Evaluación.

Estos nos proporcionan instrumentos evaluativos adecuados e idóneos que permitan aplicar técnicas apropiadas y eficaces en la actividad de la enseñanza aprendizaje: Permite al administrador de la educación en sus labores educativas y auto evaluativas prepararse en conjunto con los involucrados en la actividad educativa; Promueve el análisis crítico, autoestima, emociones, empatía, habilidades sociales y resolución de problemas.

DISEÑO DE UN MODELO DE EVALUACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO SALINAS SIGLO XXI, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA

La evaluación no constituye una actividad terminal de la educación no solo busca la obtención de una nota o calificación, acciona en toda actividad que realicemos, en la actitud y aptitud profesional como docentes, en las relaciones interpersonales entre la trilogía educativa (profesores, autoridades y representantes) hoy también interviene la comunidad, así podemos establecer sin lugar a dudas que nuestra acción debe mejorar u optimizar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Nuestra investigación del rendimiento académico de los estudiantes del octavo año básico del Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI, del Cantón Salinas, servirá de apoyo para ampliar sus conocimientos al cuerpo colegiado en como diseñar las estrategias, actividades para direccionar al estudiante en dicho aprendizaje que lo proveerá de conocimientos aumentar sus capacidades para crear, analizar e interpretar los conocimientos adquiridos para enfrentar a su entorno. La mayor ventaja de estos instrumentos de evaluación debe ser su elaboración y aplicación, pero pueden contener pocos méritos didácticos.

En definitiva el componente, debe permitir un verdadero proceso tendiente a mejorar ostensiblemente el aprendizaje o rendimiento académico.

El educador debe seguir algunas de las siguientes estrategias sugeridas para lograr sus objetivos, climas y ambientes creativos.

- ✓ Cualquier contenido debe ser vivencia del educando, previo a su aplicación en la evaluación.
- ✓ Las preguntas y cuestionarios deben ser un recurso, que permita al estudiante a reflexionar sobre un determinado conocimiento.
- ✓ Diálogos analógicos
- ✓ Cartas analógicas
- ✓ El uso de fotografías y escenas de la vida diaria.
- ✓ El relato, la fábula, el cuento o la poesía, que son textos literarios cargados de contenidos aplicables en la evaluación.
- ✓ Diarios de clase.

DISEÑO DE UN MODELO DE EVALUACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO SALINAS SIGLO XXI, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA

- ✓ Utilización del humor, de la interrogación didáctica, del azar.
- ✓ Los juegos de comunicación y expresión emocional.
- ✓ Películas que permitan al análisis de sus contenidos.
- ✓ El uso de mensajes publicitarios que dan la oportunidad de reflexionar su contenido e imágenes.
- ✓ La música y la danza para educar la sensibilidad, educar en valores y desarrollar actitudes constructivas.
- ✓ El aprendizaje cooperativo, cuando los alumnos aprenden juntos, en parejas o en pequeños grupos, el aprendizaje es más rápido, hay mayor retención y los alumnos siendo los resultados más positivos respecto a lo que aprenden.

El número de recursos y estrategias es tan abundante como lo sea la creatividad del educador. Los conocimientos adquiridos es realmente lo que determina actos y decisiones trascendentales de la vida, la que determina el triunfo en la sociedad, muchas veces en el campo profesional.

La educación significativa es la que más contribuye a un clima constructivo en las organizaciones, es la que permite los buenos aprendizajes ser utilizados en la vida diaria. La educación significativa, no es más que vivir en conciencia y armonía no solo con sí mismo sino con su entorno.

La educación significativa debe ser planificada, sistemática, es vital su importancia, por lo que debe tratarse transversalmente en la programación y la práctica docente.

Es indispensable la formación de maestros, que asuman el reto de educar con un liderazgo, a través de sus experiencias, enseñar a reconocer, controlar, expresar respetuosa y claramente sus conocimientos aplicables como ser humano. Un buen ambiente del aula, definitivamente ayudará en el aprendizaje de los alumnos.

Desde décadas pasadas, la educación experimenta grandes cambios para romper este paradigma. Siendo así, anteriormente se orientaba a la adquisición de conocimientos, actualmente en el siglo XXI ha reconocido la enorme necesidad de concebir al ser humano; por sus conocimientos y valores afectivos y morales

reflejados en su comportamiento en el medio que se desenvuelve.

La educación significativa entonces, es el desarrollo planificado que promueve la inteligencia emocional, es una respuesta consecuente y acertada a las necesidades que se presentan en el diario vivir. Es un complemento del desarrollo cognitivo y una herramienta fundamental en la prevención de problemáticas sociales.

Es importante remarcar que para de desarrollar de una mejor manera los conocimientos es a través de la educación que cada vez son más complejos porque el medio en que nos desenvolvemos está llena de personas con mentes más, críticas, reflexivas y flexibles prestas a resolver problemas cotidianos, permitiendo conductas alternativas más adaptables aplicables en el entorno del niño, del adolescente y adulto.

En consecuencia nos corresponde y es un deber como actores involucrados en la investigación, al igual que las instituciones educativas particulares, municipales, fiscales y del Ministerio de Educación desarrollar los parámetros más idóneos en busca de la excelencia académica.

IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN

Msc. Vicente Mieles Macías, en su obra “Evaluación Educativa y Estadística” (Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación), dice:

“Un componente evaluativo bien organizado provee al maestro de un valor imponderable, porque si al educar sabe aprovechar la información y experiencias que estos recursos le suministran, los convierte automáticamente en poderosos auxiliares formadores del alumno.”

Es notorio y evidente que en entorno educativo, existe insatisfacción originado por el pobre rendimiento académico demostrado en las evaluaciones realizadas por los

organismos educativos competentes, tal insatisfacción está latente a través de los comunicadores, así como conversaciones cotidianas interpersonales.

Nada mejor para recomendar la importancia de un buen modelo de evaluación y no correr el peligro de no disponer los recursos apropiados e indispensables en virtud de la valoración al estudiante.

Significado del Término Evaluación

La evaluación del hecho educativo es un proceso integral, sistemático, gradual y cotidiano que comienza con el estudio de una situación y continúa a través de todo el proceso educativo culminando con análisis sobre el desarrollo intelectual social y mental del alumno.

Evaluar puede considerarse como sinónimo de valorar.

Tomado del Diccionario de la Real Academia de la Lengua, define el término como “valorar, estimar, apreciar el valor de las cosas no materiales”.

Acorde a esto, evaluación sería la acción y efecto de evaluar. En lo educativo es lo que aprecia y juzga el progreso educativo acorde a las planificaciones y de conformidad con los objetivos trazados por el establecimiento educativo.

Algunos educadores confunden el proceso con el término medición, desconociendo el verdadero concepto de la evaluación y poniendo en consideración solo una medición del resultado escolar.

MEDICIÓN Y EVALUACIÓN

Medición: Implica una simple cuantificación, un número, en donde prevalecen los conocimientos adquiridos, en el campo educativo plantea dos problemas:

a.-La práctica de cuantificar , es decir, da un valor a los comportamientos o a tareas definidas.

b.-La correspondencia exacta entre comportamientos observables a tareas realizadas o ejercicios mentales que pretende aplicar.

La medición es solo una parte necesaria de la evaluación, solo compara una cosa con otra, todo instrumento de medición tiene un margen de error.

Evaluación: es realizar un análisis crítico de un proceso a través de parámetros más sencillos posibles. Es formular un pronóstico sobre una acción comparada con normativas establecidas.

Criterios Básicos de la Evaluación

- ✓ La evaluación debe hacérsela cuando se planifica, cuando se desarrolla y cuando se concluye una actividad educativa.
- ✓ No es un FIN es un MEDIO
- ✓ La efectividad de un procedimiento de evaluación, debe demostrárselo estadísticamente.
- ✓ Evaluar es ayudar y no frustrar.

En consecuencia la evaluación no solo se refiere al estudiante, igual a los objetivos establecidos, a la actividad misma y al docente como elemento principal en la orientación de dicho proceso de enseñanza aprendizaje.

Momentos evaluativos

La aplicación correcta de instrumentos para la evaluación de procesos educativos establece tres momentos con sus respectivos agentes o responsables de ejecución o participación:

- 1.-Autoevaluación
- 2.-Coevaluación
- 3.-Heteroevaluación.

AUTOEVALUACIÓN

El estudiante aquí de una manera confiable y sencilla, desarrollará y aprenderá a tomar decisiones sobre sus actos, sus trabajos realizados, sus deberes presentados, etc. considerará lo positivo o negativo de su accionar para reafirmarlo o corregirlo según corresponda, podrá aplicarse a manera de preguntas ¿Cómo soy? ¿Quién soy? ¿Dónde estoy fallando?

COEVALUACIÓN

Consiste en la evaluación en conjunto, mutua entre compañeros, de una actividad o un trabajo, que puede realizarse en pares para luego realizarlos en grupos pequeños. Pueden ser opciones compartidas y delimitadas.

HETEROEVALUACIÓN

El estudiante no es una máquina al que debe instalarse un programa, sino un sujeto consiente e inteligente formado para ser libre y responsable. La heteroevaluación facilita información a cada uno de los involucrados en este proceso educativo.

EVALUACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO Y DEL APRENDIZAJE

Las directrices y el perfeccionamiento del proceso en el campo pedagógico, se da en l instituciones educativas tiende a probar la correcta formación que se otorga o transmite al educando, para formar ciudadanos con visión futurista.

En la evaluación hay dos direcciones en interrelación dialéctica:

1. La evaluación del aprendizaje que implica el desarrollo de la personalidad.
2. La evaluación del trabajo pedagógico.

EVALUACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO

Esto es, el proceso de comprobación y valoración del logro de los objetivos del proceso pedagógico en un plano general pasando luego a lo particular, es decir, referido a la eficiencia del sistema didáctico, las estrategias utilizadas y la dirección pedagógica, concretado en el efecto educativo sobre el estudiante.

Es necesario, además de diseñar, planificar y ejecutar el trabajo pedagógico, controlar y evaluar los resultados, hay que evaluar la eficiencia del trabajo pedagógico, que según Labarrere Sarduy, A.F. es "la categoría o concepto con el cual se expresa la calidad del objetivo, el contenido, los métodos, la organización y el resultado de la educación y la autoeducación dirigidos al proceso del efecto recíproco en lo social y personal de la educación".

En la evaluación del trabajo pedagógico, se tienen en cuenta entre otros, los datos objetivos referidos a:

- ✓ Las influencia que se ejercen
- ✓ Las actividades educativas realizadas
- ✓ Los elementos que intervienen
- ✓ La clase de la docencia impartida
- ✓ El aprovechamiento de las potencialidades educativas del proceso

En todo esto, se debe considerar, además de los valores numéricos, sino también el análisis cualitativo de los diferentes resultados. Es muy importante que metodológicamente se tomen en consideración los parámetros asumidos para evaluar, para la valoración, que constituye el efecto educativo de la labor realizada, el cual se debe caracterizar por la transformación efectuada en el estudiante, la interiorización y exteriorización de cualidades personales, que no son otra cosa que el

grado de dominio de los conocimientos y habilidades, capacidades, valores, nivel de responsabilidad personal y social, etc.

Por tal razón es recomendable la observación del proceso, Las actividades educativas, la revisión de las actividades docentes, extradocentes, y las comprobaciones directas, a través de diferentes instrumentos evaluativos.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluar el aprendizaje es en esencia el análisis general y particular de cada una de las actividades emprendidas en el proceso de enseñanza, sean estos los conocimientos, hábitos y habilidades direcciona el concepto evaluación pedagógica, se lo ha catalogado erróneamente con evaluación del rendimiento, debe reflejar estrecha interrelación con las diversas acciones en el proceso pedagógico, es decir, permitir valoraciones integrales se debe valorizar en conjunto con los conocimientos, habilidades y el propio nivel de desenvolvimiento, con estrecha relación entre la diversas acciones en el proceso pedagógico.

El reconocimiento de la estrecha interrelación de la valoración no representa dejar a un lado la valoración y calificación del rendimiento con criterios supuestamente educativos.

En la evaluación del rendimiento, debe considerarse objetivos como categoría rectora que precisa lo esencial del contenido, la evaluación busca los objetivos, pero no solo a su comprobación, en contadas ocasiones, considera en su totalidad la asimilación, ni las capacidades del estudiante.

Características de la Evaluación Educativa

Según los estudios realizados **Luis Arturo Lemus (argentino)** en su obra **Evaluación del Rendimiento Escolar**, dice: “Son muchas las características

que deben reunir los procedimientos o instrumentos de evaluación para ser considerados científicos y eficientes”.

Estas características varían en número y condiciones según los propósitos, naturaleza y circunstancias de la evaluación, entre ellas:

- La Validez
- La Confiabilidad
- La Objetividad
- La Amplitud
- La practica

Cuando se cumplen con este requisito, se evita que otros factores determinen la nota que debe ser otorgada a un trabajo o estudiante.

De nada serviría que los instrumentos de evaluación reunieran las características estudiadas anteriormente si carecen de aplicación en situaciones prácticas, no se convertirían en un instrumento altamente válido, confiable y objetivo, pero si para ser administrado necesita una considerable inversión de tiempo u otros factores que degeneren su aplicación, el instrumento es prácticamente nulo.

Funciones de la Evaluación Educativa

Domingo Tirado Benedi dice: función es todo proceso o conjunto de actos que partiendo de un hecho o situación dada, llega a producir o crear otro hecho o situación diferente que es punto de partida para actos ulteriores en el sentido o tendencia marcados por la misma función.

La evaluación del rendimiento académico, debe ser justa debe reunir una serie de solemnidades o tomando en consideración los principios básicos que se plantean dentro del proceso de aprendizaje. Así consideraríamos sus principales funciones:

- 1.-El aprendizaje y su motivación
- 2.-El otorgamiento de apropiadas calificaciones
- 3.-El diagnóstico educacional
- 4.-La dirección docente de los estudiantes
- 5.-La supervisión escolar.

La motivación del Aprendizaje

Sin la motivación no habría intención de aprender o adquirir conocimientos, juega un papel importante en el accionar del ser humano. ella no podría haber conocimiento del todo.

El otorgamiento de apropiadas calificaciones

No solo se pretende cuantificar un rendimiento del estudiante debe calificarse los diferentes aspectos presentados en la actividad educacional, esto otorgará una tendencia a mejorar el aprendizaje cuando el estudiante recibe inmediata información de los resultados y sobre como rendir y a obtener otra calificación.

El Diagnóstico Educacional

Trata no solo de explicar la falta de adaptación, sino de corregirla o prevenirla. Cuando se descubre que la misma falencia se transmite en grupos de estudiantes, se puede solucionar el mismo de manera grupal, de lo contrario habrá que proceder individualmente.

La Orientación de los estudiantes

El papel del orientador en estos casos es de investigar correctamente a los educandos, descubriendo sus capacidades, y limitaciones para guiarlos en la manera de estudiar y de trabajar, para orientarlos en los cursos que deban seguir en

caso de ser estos opcionales y para aconsejarlos sobre su futuro académico como la carrera o especialidad que deben continuar.

Supervisión Escolar

Solo haciendo una evaluación adecuada y sistemática de todos estos factores, es posible orientar apropiadamente al personal para una mejor realización de las actividades educativas.

Tipos de Evaluación

- 1.-Evaluación Diagnóstica (Inicial)
- 2.-Evaluación Formativa (Continua)
- 3.-Evaluación Sumativa (Final)

Msc. Vicente Mieles en su obra Evaluación Educativa y Estadística (Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil) dice:

Evaluación Diagnóstica (Inicial)

“Del proceso de enseñanza aprendizaje en lo que atañe a la formación del estudiante, y, además, él mismo debe buscar la manera de evaluar su eficiencia como docente.

El análisis introspectivo es útil siempre que vaya acompañado de otros procedimientos de información que verifiquen y den validez a las respuestas obtenidas por este método.

El maestro o profesor puede hacerse las siguientes preguntas ¿Estoy satisfecho con los resultados de mi enseñanza? ¿Hago lo necesario para mantener el entusiasmo que mi labor necesita? ¿Sigo un camino determinado? ¿He establecido y definido claramente los objetivos educativos de mi curso? Es la que se realiza

antes de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, para verificar el nivel de preparación de los estudiantes para enfrentarlos a los objetivos que se espera que logren.

Un maestro de un curso superior (octavo año básico) supone que los estudiantes dominen las operaciones fundamentales con enteros decimales o quebrados, caso contrario considerará al profesor como un inepto, por la poca preparación o conocimientos con que recibió al estudiante.”

Evaluación Formativa (Continua)

“Todo lo que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para localizar las diferencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas.

La evaluación formativa no pretende calificar al estudiante, sino poner de manifiesto sus puntos débiles, errores y deficiencias para que los corrija y mostrar al docente cual es la situación del grupo y de cada estudiante para que pueda decidir sobre la necesidad de dar un repaso, volver sobre una enseñanza anterior o seguir adelante.”

Evaluación Sumativa (Final)

“Es la que se realiza en etapa final del proceso enseñanza aprendizaje, faculta constatar resultados, para determinar si se obtuvo los objetivos educacionales. Si bien la evaluación formativa constituye una importante innovación en la evaluación educativa y cumple un vital papel para lograr un aprendizaje eficaz, no es menos importante la evaluación sumativa, debido que la verificación de los logros dentro de los programas, es un paso esencial en un trabajo sistemático.

El maestro o profesor debe adquirir práctica en la evaluación”

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

El proceso pedagógico, de hecho es una estrategia, ya sea de forma consciente

no, ya sea la más adecuada o no, la dirección del proceso, está presente como parte de la misma, por ser componente del proceso.

La evaluación siempre está presente en cualquier estrategia, debe ser concebida como proceso que la recorre en todo momento, desde los objetivos, hasta la valoración y retroalimentación.

Una estrategia de evaluación debe ser diseñada en forma secuencial e integrada, coherente con la general de que abarca los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, no debe olvidarse a la autoevaluación, factor importantísimo para el normal desenvolvimiento de las actividades educativas

1.5.1.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Margarita Chavarría Arroyabe, (2006 Universidad Técnica Particular de Loja) en su obra “Guía Didáctica TEORIAS DE LA EDUCACION.”

Trata el estudio de las teorías de la educación, la evaluación de las teorías educativas en la época contemporánea (Siglos XIX y XX); además se estudia el pensamiento de autores de gran relevancia y que han marcado a la pedagogía por sus aportes significativos, como: Rousseau, Pestalozzi y Herbart, siendo estos últimos los más representativos para el siglo XIX. Dewey, que ha influido significativamente en la pedagogía, para luego estudiar el antiautoritarismo, las aportaciones marxistas y filosóficas de la actualidad.

El tema de la educación, ha venido siendo tratado siglos atrás, es decir desde la antigua Grecia como: Sócrates, Platón, Aristóteles, entre otros iniciadores de esta gran labor; por medio de sus teorías e incluso dejaban ver su metodología sobre cómo educar al hombre, cada quien aportaba datos relevantes sobre cómo debería ser la educación; en algunos casos las teorías concuerdan en algunos aspectos, en otros se contraponían totalmente, pero es así, como empieza a surgir el interés y desarrollo por la educación del ser humano, como una forma quizá, de comprender los fundamentos teóricos-filosóficos sobre el proceso educativo actual.

Posteriormente ha surgido una diversidad de estudiosos de la materia, la misma que ha jugado un papel importante en cada época caracterizada por sus acontecimientos sociopolíticos, culturales, etc., logrando tener un impacto social en el desarrollo integral del hombre.

Por tal razón, el docente debe tener una filosofía propia de la educación, transmitir sus conocimientos estrategias y habilidades que lo lleven a su fin o propósito como docente, que es facilitar el aprendizaje de los alumnos fortaleciendo y promoviendo en ellos una actitud de tolerancia y respeto, entonces la función del docente es el de facilitar elementos que le permitan a los educandos elevar la calidad de vida, estar preparados para ella y mejorar las instituciones educativas

Dr. Francisco Morán Márquez (1997, pág. 21) manifiesta que: "La interrelación entre la filosofía y la educación permite al profesor tener una capacidad de reflexión sobre los valores, la crisis educativa, la vida virtuosa, los fines e ideales de la estructura de un sistema educativo".

Esta concepción manifiesta que los constantes cambios o evolución y la reiterada discusión sobre como orientar para mejorar el entendimiento en el aprendizaje por que no debemos excluir a ninguna persona del derecho a prepararse para mejorar su calidad de vida, esto los hará libres, afrontar y atender las necesidades de la actual sociedad, por todo esto a los alumnos se les debe educar para su convivir diario, controlar, disciplinar con tolerancia y respeto, desarrollando los valores como una forma de compartir ideas que permitan generar una mejor calidad de vida no solo para ellos sino también para los que los rodean.

La educación tiene muchos fines y uno de ellos es lograr, el desarrollo armónica e integral de las potencialidades de cada individuo, todo esto es posible depende de nosotros ejecutarlo, "el ser" de la educación se vuelve más bien un "debe ser", es decir, que los docentes no debemos preocuparnos más por el producto y desarrollo intelectual, que por el desarrollo de la inteligencia emocional.

1.5.1.3. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.

Sistemas de Ideas Marxistas

Método Dialéctico "Nada queda como es: nada queda donde esta"

Esta concepción afirma el estudiante como tal no puede quedar estacionado en sus conocimientos debe prepararse para después.

Carlos Max (1973), aseguró que "Las circunstancias hacen a los hombres en la misma medida que los hombres hacen las circunstancias".

Empecemos con una simple pregunta: ¿Qué significa para el profesor/a, alumno/a padre o madre ser emocionalmente inteligente?

Significa ser una persona preparada para resolver problemas de tipo emocional y tomar decisiones efectivas y beneficiosas basadas en lo que siente, está capacitado para asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver uno o varios problemas en su diario vivir.

La inteligencia emocional es un cúmulo de habilidades que incluyen autodominio, persistencia y capacidad de motivarse uno mismo. Estas habilidades pueden enseñarse y desarrollarse a los adolescentes para que puedan utilizar el potencial intelectual que genéticamente poseen.

Esta inteligencia emocional gira en torno a los sentimientos, carácter e instintos morales. Es una alternativa para conocerse y conocer al alumno, para observar y comprender qué significa proporcionar inteligencia a la emoción.

El paradigma educativo otorga parámetros de desenvolvimiento de la personalidad del educando, propende un ambiente de paz y cultura, así lo establece nuestra constitución y el artículo 03 literal a) fines planteada en la Ley Orgánica de

Educación Intercultural.

Pero no sólo el éxito profesional se valoriza por las habilidades emocionales, también la propia satisfacción con la vida, la felicidad en términos más coloquiales, tiene una interrelación y no con las habilidades intelectuales.

La sociedad históricamente está determinada por grupos heterogéneos que actualmente luchan por sobrevivir a las masacres económicas que afectan a los pueblos, especialmente a nuestro país. Ideológicamente estas agrupaciones se educan en diferentes ámbitos; viven en condiciones o grupos sociales, donde la educación forma y transforma a los seres humanos.

Para la confrontación, desde otras perspectivas, se promueve el análisis del accionar en la docencia como un trabajo social, se rescata al aula como espacio social en permanente tensión. Esto entendido en el diario dilema de resolver situaciones como las de atender: a los jóvenes en diferentes situaciones, a las demandas contradictorias de los padres, las situaciones laborales imprevistas, la implementación de proyectos educativos y la burocracia administrativa entre otros componentes de la dinámica laboral.

1.5.1.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Cooper R. (1998, pág. 120) señala “Las dos formas interactuantes de conocimiento constituyen nuestra vida mental. La mente racional, es la forma de comprensión de lo que somos conscientes, destaca en cuanto a la conciencia reflexiva, capaz de analizar y meditar”

La Psicología, en particular la de la Educación, se torna indispensable en la elaboración de ésta tesis Pedagógica, ya que aporta fundamentos sobre adonde se produce el aprendizaje, los parámetros del avance del sujeto, a quien esta direccionado la educación, las relaciones docente-estudiante entre otros.

Las contribuciones desde un núcleo teórico conceptual específico de la actividad

educativa cambian considerando las distintas teorías sobre el aprendizaje, la acción educativa a la que se le dé importancia en el proyecto (aspectos relacionales, motivacionales, evolutivos de la enseñanza), los conceptos educativos.

Siendo esto escoger los objetivos del trabajo, como su planificación no es de competencia exclusiva de la psicología, si aquellos objetivos que guardan relación con el comportamiento de los estudiantes rol importante de la actividad del aprendizaje, le pertenece en tanto permita adecuar esos procesos a sus características evolutivas, a la teoría del aprendizaje que lo sustente.

También puede pensarse sobre las tareas que deberán realizarse para conseguir todo lo propuesto, ya que ahí si dependerá de lo psicológico en relación a la selección y continuidad de los mismos, considerando el punto de partida del educando.

En nuestra experiencia se tomó en consideración en especial a las diferentes teorías que guardan relación con del aprendizaje y sus consecuencias en la enseñanza.

El conductismo lo entiende como una asociación entre acción y reacción o respuesta, producto de la ejecución de la experiencia a través del condicionamiento en sus distintas vertientes (pavloviano, skinneriano, etc.) que refuerza negativa o positivamente la conducta, enfatizando la repetición organizada prácticamente.

Si la conducta a adquirir es compleja ésta es concebida como la suma de elementos más simples que asegurará la primera, lo que permite establecer posicionamientos de hábitos, debido a que en el propio aprendizaje se da lugar por lo más simple para luego ir accediendo a otro nivel superior; en síntesis, se trata de un aprendizaje meramente reproductivo o asociativo en el que el educando sólo está supeditado a memorizar; es una práctica repetitiva reforzada por el éxito. La enseñanza se circunscribe a la presentación de materiales estimuladores, a dirigir la actividad del estudiante, a presentar refuerzos que consiga los objetivos propuestos estimulando el logro de respuestas adecuadas.

En tanto, el constructivismo que intenta superar al conductismo, no constituye una única teoría, sino la convergencia de teorías: por ejemplo la confluencia de los aportes de Piaget, Ausubel y Vygotsky, establece para que la actividad del aprendizaje este acorde con el desenvolvimiento cognitivo, que concibe como una actividad continua de etapas y estadios, lo que indica que deberá considerar el desarrollo de las competencias del sujeto.

La actividad relacionada al aprendizaje, se da desde el accionar del ente a la realidad, en la que el educando actúa modifica sus esquemas, por tanto hay equilibrio entre ambos mecanismos. El equilibrio es entendido como una actividad que regula través de compensaciones que modifican las perturbaciones que provienen del exterior. Entonces es el resultado del conflicto cognitivo que provoca el desequilibrio entre aprehensión y acomodación.

Este marco teórico se amplía con los aportes de Ausubel (1986) y Vygotsky (1988). El primero aporta al constructivismo el concepto de que la actividad del aprendizaje plantea ser significativo y que depende de la interacción que el estudiante establezca entre el contenido y sus conocimientos previos.

Estas relaciones deben ser sustantivas, basadas en la significatividad lógica del material a aprender, a fin que se vuelva psicológica desde las estructuras cognitivas del alumno, su nivel de adaptación y sus capacidades, dando lugar a la vinculación entre los nuevos conocimientos y los que el sujeto ya posee. Esta teoría se determina en la comprensión y no en la memorización repetitiva y mecánica, necesitando de la actitud favorable del estudiante, que este predispuesto de una manera comprensiva a aprender.

Por su parte, la teoría socio-cultural de Vygotsky incorpora al constructivismo lo social del aprendizaje, ya que éste es considerado como una construcción general y no personal, a través de su internalización transformando la realidad externa, social en interna psicológica. Es resultado de la interacción interpersonal, para internalizarse en forma intrapersonal; este proceso de internalización obedece a la

ley de doble formación, determina la reconstrucción interna de lo incorporado a través de las relaciones interpersonales. Esta construcción se realiza en lo que Vygotsky denomina “zona de desarrollo próximo”, que no es otra situación que la diferencia entre el desarrollo que posee y el desarrollo potencial que puede alcanzar el educando a través de la colaboración de otros. El aprendizaje es previo al desarrollo por lo que la guía educativa del docente le otorga al estudiante pasar del desarrollo potencial a un desarrollo real.

Además y sin entrar a analizar aquí la psicología evolutiva, se considera las potencialidades de cada época del desarrollo a fin de direccionarla a los niveles cognitivos, afectivos y emotivos de los estudiantes.

1.5.1.5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

Partiendo desde el punto de vista y convencidos de que la educación indiscutiblemente es el centro, la base fundamental del desarrollo del ser humano y por ende de la sociedad misma, a su producción en todos los campos, económico, deportivo, tecnológico, etc., toda actividad tiende a girar a ella, más aún que nuestras actuales autoridades apuestan el desarrollo de nuestro país a la educación habiendo invertido no solo en capacitaciones docentes sino también en tecnologías para la consecución de este firme propósito.

El currículo ecuatoriano debe concretar su pedagogía en la concepción constructivista del conocimiento, el humanismo, el aprendizaje significativo, la globalización de los aprendizajes, y la definición del docente como mediador (a) en el proceso de aprendizaje, y no pretender ser el actor principal dentro de la clase.

Es importante que comprendamos, que debe haber cambios importantes en la sociedad, le corresponde a el docente a desarrollar la inteligencia del educando proveyendo de una educación diferente con sentido y con alma, una formación espiritual, más sana, una pedagogía del cariño, del amor, de la ternura,

comunicación e interrelación, en fin, una educación de corazón, que sea la despertadora del alma y de los valores.

Si se toman en consideración estos parámetros, los resultados sería favorable inclusión en la sociedad, mejora de la autoestima, una disminución en el índice de violencia y agresiones, menor conducta antisocial, disminución en la iniciación en el consumo de drogas, disminución de la tristeza y de la sintomatología depresiva, disminución de la ansiedad y el estrés.

Con este posible panorama de mejora, la educación está más que justificada, y mucho más su aplicación como una transformación preventiva y de lucha contra la vulnerabilidad y las malas relaciones interpersonales que muchas veces son las que predominan y convencen al ser humano a cometer gravísimos errores.

El presente trabajo tiene sólida base pedagógica, dado en que su accionar intervienen los elementos fundamentales como los estudiantes, docentes, padres de familia o representantes, las propias autoridades educativas, contenidos técnicas de aprendizaje, el entorno cultural y social entre otros.

Julia Elena Hurtares (2004, pág. 47) manifiesta que “En la educación moderna, el niño y el adolescente son considerados como seres que requieren un tratamiento especial”. Y Psicopedagogía, p. 22(“el docente conoce el alma, la mente y la naturaleza del alumno, para buscar los mejores métodos pedagógicos y así lograr el éxito del proceso de la enseñanza aprendizaje”

Los padres quieren que a su hijo lo traten con amor, cariño, empatía, con tolerancia y respeto; y sea buena persona, trabajador, responsable, con éxito social y laboral. Pues bien, la clave para conseguir el buen trato y el desarrollo de estas cualidades y habilidades del estudiante en la clase, es la parte afectiva, dar una educación con sentido y alma.

1.5.1.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Nuestro, se sustenta a cada una de las normativas que deben basar sus actividades los involucrados en el desarrollo en el aprendizaje, esto es, profesores, Representantes, educandos y la propia comunidad. Considérese los cuerpos legales, de allí estas disposiciones, que rigen el que hacer educativo, entre estas la Constitución de la República del 2008, tomando en consideración:

Título I: Elementos Constitutivos del Estado.-Capítulo Segundo: Derecho al Buen Vivir.

Sección Tercera: Comunicación e información: Art.16 numerales 1,2, y 3.

Título Segundo: Derechos.-Sección Quinta.

Sección Quinta.- Educación: Art.26, 27, 28 inciso cuarto.

Capítulo Tres.-Sección Segunda.-Jóvenes.-Art.39 El estado reconocerá a los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país y les garantizará salud educación y vivienda, recreación, deportes, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

SECCIÓN QUINTA

NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.-Art.44, 45

Título Segundo.-Capítulo Sexto.-Derecho a la Libertad.

ART.66: Se reconoce y se garantizará a las personas: literal 3.-

a) La integridad física, psíquica, moral y sexual.

b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado.

5. El derecho libre al desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que otros derechos de entes sociales.

6. Derecho a opinar y expresar sus pensamientos libremente y en todas sus formas y manifestaciones.

18. Derecho al honor y al buen nombre. La ley protegerá la imagen y la voz de la persona.

Título Segundo.-Capítulo Nueve.-Responsabilidades.-Art.83.-Numerales4, 5, 7, 12 y 14.

Título VII.-Régimen Del Buen Vivir.-Sección primera.-Educación.-Art.343, 347, literales 5, 6, y 11. Será responsabilidad del estado.

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título I.- De Los Principios GeneralesArt.1 literal b, f, i, j, n, p, q, t y w.

ART. 3: Literal g, h, i

Capítulo Segundo.-De Las obligaciones Del Estado Respecto Del Derecho a la Educación.

ART. 6: Obligaciones: literales h y n. Garantizar la participación activa

Capítulo Tercero.-De Los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes.

ART. 7 Derechos: literal b, c, j,

ART. 8: Obligaciones.-

e. Tratar con respeto, dignidad y sin discriminación, literal h.-

Capítulo Cuarto.-De los Derechos y Obligaciones de los Docentes.

ART. 11: Obligaciones.- Literales e, f, m, n.- de los demás actores de la comunidad educativa.

Capítulo Cinco.-De los Derechos y Obligaciones de Padres, Madres y/o Representantes Legales.-Art.12.-Literales f, i, j.

ART.13.- Literal e, g, i.

Capítulo Séptimo.-De los Derechos y Obligaciones de la Comunidad.

Art.17.- Literales a, y e.

Art.18.- literal a, b y d.

Se considera también las normas que rigen a la Niñez y Adolescencia.

Ley N° 100 Registro Oficial No 737. EL 3 de enero del 2003.

Libro Primero.-Art.11.- El interés superior de la niñez y la adolescencia.

Capítulo II.-Derechos de Supervivencia.

ART.26: Vida digna.-Art.26 y 27.

La salud de los niños, niñas y adolescentes comprende: numeral 8.

Capítulo III.-Derechos Relacionados con el Desarrollo.

ART. 37: Tienen derecho a la educación.-Numeral 3, 4, y 5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

ART.38: Objetivos de los programas de educación:

- a) **Desarrollar la personalidad, las aptitudes, del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.**

- b) **Promover y practicar la paz, las libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.**

- e) **Orientarlo sobre la función de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.**

- f) **Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.**

- g) **Desarrollar un pensamiento crítico, autónomo y creativo.**

Art. 39.- Numeral 3, 5,3. Participación activa de los procesos educativos.

5. Participar activamente.

7 y 8.- Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

ART.40, 41 Sanciones:

1. Sanciones corporales.

2. Psicológicas que atentan contra el niño, niñas y adolescentes,

3. Se prohíben sanciones colectivas. Y

4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado.

Capítulo IV.-Protección.-

ART 50, 51;. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a. Su libertad, sin limitaciones. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientaran en el ejercicio de ese derecho. Literal b.

ART. 60: Derechos a ser consultados,-

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser consultados en todo lo que le afecte.

Capítulo VI

Deberes, Capacidad y Responsabilidad de los Niños, Niñas y Adolescentes.

ART. 64: Numerales 3, 4, 5 y 7.-

Título IV

De la Protección Contra el Maltrato, Abuso, Explotación Sexual Tráfico y Pérdida de Niños, Niñas y Adolescentes.

ART.67.-

Libro Segundo

El Niño, Niña, Adolescente en sus Relaciones de Familia.

Título I - Disposiciones Generales.

ART- 100:

ART. 102 En consecuencia los progenitores deben:

1. Dotar a sus hijos e hijas de requerimiento material y psicológico en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto.

2.-Que su educación sea por lo menos básicos y medio.

Libro III.- Título VI.-Capítulo II.-

El Acogimiento Familiar.

ART. 227: Deberes y derechos de la familia del niño, niña y adolescente. Los progenitores o miembros de la familia del niño, niña o adolescente dentro del tercer grado de consanguinidad en línea recta o colateral tienen los siguientes derechos y deberes en el acogimiento militar:

ART.128.-Derminar los aspectos generales en los que la familia propone cambiar para cambiar al interior de la familia y contribuir con su cumplimiento.

Todas las normas legales sean estas constitucionales, códigos, ley, etc. propenden a corroborar o proteger a los educandos, su aplicación obligatoria en cada una de las etapas del aprendizaje, corresponde a cada uno de los actores involucrados atender y sobre todo se respeten sus derechos.

El marco legal permite el accionar en bienestar de los educandos y concebirlos como seres humanos inteligentes, creativos y críticos a través de un aprendizaje significativo realizado por los docentes con sentimiento y alma.

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL.

Académico: Estudios y títulos que causan efectos legales, individuo de una academia.

Actitud: Estado de ánimo que manifiestan los individuos de alguna manera para realizar sus acciones.

Aptitud: Capacidad de los seres humanos para hacer las cosas muy bien, sea en una enseñanza teórica o práctica.

Aprendizaje: Acción de aprender algún arte u oficio, adquirir el conocimiento de alguna cosa, tomar algo en la memoria.

Autoestima: Diversos seres humanos que llegan a considerarse o apreciarse en forma correcta mejorando sus relaciones interpersonales.

Convivencia: Modelo actual de vivir en forma armónica, solidaria con los involucrados en lo educativo para que esta se encamine en la senda de calidad.

Comunicación: Proceso en el cual, las personas llegan a interrelacionarse en forma eficiente mejorando el proceso educativo.

Critico.- Persona que juzga una obra o proceder

Creativo.- Persona que produce una obra, imita, establece o funda una cosa, que produce algo de la nada.

Docente: Persona encargada de guiar, enseñar, orientar por las sendas del bien y del conocimiento, con paciencia, motivación, vocación y perseverancia.

Eficacia: Obtener magníficos resultados entre las personas o en el proceso de

enseñanza -aprendizaje.

Eficiencia: Virtud y facultad para lograr un efecto determinado. Utilización moderada de los recursos.

Emociones: Sentimientos que se alteran sea en forma agradable, penosa, ideas, recuerdos que se manifiestan por gestos característicos de la ciencia y de la virtud.

Enseñanza: Proceso integral en el cual el docente prepara al niño, niña o adolescente a comportarse, a pensar y creer de lo que puede ser capaz de aprender para ser alguien en la vida.

Evaluación Educativa: Arte de analizar, de valorar conocimientos y sentimientos, apreciar, comprobar rendimiento escolar.

Holístico: Corriente que analiza las actividades en su totalidad del ser humano.

Hogar: Vida de familia, lugar donde se aprenden las primeras enseñanzas, casa o domicilio

Humanizar: Hacer o hacerse más humano, más benigno, solidarizarse con sus semejantes.

Inteligencia Emocional: Comprende un conjunto de habilidades, capacidades para controlar las emociones propias la de los demás que permitan un comportamiento correcto, adecuado de los individuos que forman parte del entorno social.

Memorismo: Práctica pedagógica en que se da más importancia a la memoria que a la inteligencia.

Modelo: En la actualidad es una representación real de estrategias para encontrar el camino correcto y ejercer la función adecuada del docente.

Motivación: Ejercer influencia positiva sobre los actores del proceso educativo eficaz del sistema educativo de la institución.

Representante de Familia.- Representante legal de un niño, niña o adolescente ante la institución educativa para verificar el proceso enseñanza - aprendizaje.

Significativo: Educar para el buen vivir como ser humano. Para vivir con dignidad y alta autoestima.

Trilogía Educativa: En el proceso docente, son las buenas relaciones entre los involucrados del proceso educativo de una institución.

Temarios: Programa o cuestionario, conjunto de cuestionarios que se insertarán en las evaluaciones para determinar el grado de conocimientos adquiridos.

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES.

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL.

Diseño de un modelo para desarrollar las evaluaciones a la actividad de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes del octavo año básico mejorará su rendimiento académico.

1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES.

- ✓ La relación educativa docente estudiante mejorará con una comunicación adecuada en la institución.
- ✓ El control emocional del docente permitirá mejorar una buena relación y comunicación con el estudiante.
- ✓ Si se planifica un programa de capacitación y actualización a los docentes, se mejorarán los resultados académicos de los estudiantes.

- ✓ La aplicación de estrategias adecuadas permite un excelente resultado en las evaluaciones a realizar a los estudiantes.

1.6.3 VARIABLES.

1.6.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.

Modelo para desarrollar instrumentos evaluativos que contribuirán al mejoramiento académico.

1.6.3.1 VARIABLE DEPENDIENTE

Revisión de modelos o instrumento de evaluación

1.6.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1.1
Variables

	Dimensiones	Indicadores
INDEPENDIENTE	Modelo de desarrollo de evaluaciones	Estrategias Técnicas Métodos Procedimientos Valores
Modelo para desarrollar evaluaciones	Vialidad del modelo	Administrativa Legal Operacional
DEPENDIENTE	Convivencia escolar	Constitución de la República. Acuerdos ministeriales Ley de educación intercultural Derechos de los niños Código de convivencia
Modelos evaluativos mejoren nivel académico Seres humanos	Circuitos de comunicación	Relaciones interpersonales Procedimientos Comunicacionales Estabilidad emocional
	Calidad Humana	Practica de valores humanos Motivación Estructura académica Talleres
	Capacitación	

FUENTE: Estudios realizados en la institución educativa
Elaborado: José Álava – Víctor Vera

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1 TIPO DE ESTUDIO.

El presente estudio, está concebido bajo la modalidad cualitativa - cuantitativa en razón que el problema, los objetivos y los datos a recabar tienen dos dimensiones. El tipo de estudio a emplearse en este proyecto, es la investigación descriptiva de campo y documental, a efectos de obtener conocimientos necesarios sobre el problema.

La investigación descriptiva: se basa en describir, registrar, analizar e interpretar la naturaleza reflejada en los bajos rendimientos académicos de los estudiantes del octavo año básico del Colegio Municipal Técnico Salinas XXI, Cantón Salinas.

El estudio descriptivo tiene como propósito la delimitación de los hechos que son consecuencia del proyecto del estudio. Por tanto este estudio permite lo siguiente:

1. Establecer en el lugar donde funciona el colegio las características demográficas de unidades investigadas.
2. identificar comportamientos, actitudes de los investigados en este proceso.
3. Determinar que los procesos no sean incorrectos.
- 4.- La composición y proceso de los fenómenos que se reflejan en el bajo promedio de calificaciones, para presentar una interpretación correcta se pregunta:

¿Cuál es el hecho o fenómeno que contribuye al bajo rendimiento?

¿Cómo se manifiesta el fenómeno o hecho motivante del bajo nivel académico?

La investigación de campo: se realiza en el lugar materia investigativa del problema. En este caso el Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI. La información obtenida nos permitirá realizar el respectivo análisis para justificar las causas y efectos que conllevan al bajo rendimientos de los estudiantes del octavo año básico,, entendiendo así su naturaleza e implicaciones, permitiendo establecer los motivos que permiten predecir la relación de la causa - efecto.

Este trabajo permite el contacto directo con los involucrados del problema y con las funciones en que se desarrollan en el entorno.

1.7.2 METODOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Los autores de la investigación recurrirán a los siguientes métodos:

Método Científico.- Es el procedimiento ordenado y lógico que se sigue para descubrir los conocimientos verdaderos de una ciencia, o sea los medios científicos que usa el investigador para lograr los fines demostrativos que inicialmente se propuso.

Este método es aplicable en toda investigación se centra en las ciencias propias; y, de acuerdo a las necesidades específicas de la investigación, hay que adoptar el método adecuado.

Empleamos el método científico para obtener los conocimientos requeridos y conseguir así relevante información que dará solución al problema o para rectificar y obtener mejores resultados académicos.

Método de Observación.-Es la observación directamente del problema, hecho o caso, tomar información y registrarla para su análisis, y resolución del mismo.

Permitirá la observación y poder así visualizar de forma general el entorno y las condiciones en que se desarrollen las evaluaciones del proceso enseñanza aprendizaje.

Hay que considerar lo siguiente para su ejecución:

- a. Determinar el objeto o problema que se va a examinar, en este caso se examinará como son las evaluaciones del proceso enseñanza aprendizaje
- b. Diagnosticar la situación actual de los estudiantes en su nivel académico.
- c. Se recogerán los datos observados, sería mediante notas escritas manualmente.
- d. Se observará de manera crítica y analítica.

Método Deductivo.-Es un proceso que se parte de la observación de problemas generales con el propósito de señalar las verdades particulares contenidas expresamente en la situación general, estableciendo el inicio del problema dentro de las aplicaciones de la evaluación.

Recurrimos al método deductivo con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales que pueden ser aplicadas a situaciones similares a la observada.

1.7.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población

Richard Llevin and David Rubin (2000, pag. 315) manifiestan “Se denomina población o universo a todo grupo de personas u objetos que poseen una característica común”

La población constituye la totalidad de un grupo de elementos u objetos que se van a indagar, es el cúmulo de todos los casos que concuerdan con lo que se pretende investigar.

La población de la presente investigación estuvo constituida administrativo y docentes, padres de familia y estudiantes.

En este caso para establecer la población se estableció lo siguiente:

Tabla1.2 Población

POBLACION	Nº
Personal Administrativo	10
Personal Docente	38
Padres de Familia	796
Estudiantes	822
Total de la población:	1666

Fuente: Archivos del Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI

Elaborado: Lcdo. José Álava Jiménez, Lcdo. Victor Vera Villao

Muestra

Richard Levin and David Rubin (2000, pág. 348) manifiestan; "Porción de elementos de una población elegidos para su examen o medición directa."

El muestreo se utiliza cuando la población a investigarse es muy grande o amplio y resulta imposible o muy difícil investigar a todos los elementos.

Por tal razón se escoge una parte representativa de la población para ejecutar el análisis correspondiente que contribuya a recoger información valiosa para dar solución al problema planteado.

La muestra que se empleó para recoger la información por fuente primaria fue mediante un muestreo probabilístico, que consiste en aplicar una fórmula estadística

DISEÑO DE UN MODELO DE EVALUACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO SALINAS SIGLO XXI, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA

que permita sustentar que la información a obtener es real y confiable, que se detalla a continuación:

Formula de la muestra:

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{1666}{0.05^2(1666-1)+1}$$

$$n = \frac{1666}{0.0025(1665)+1}$$

$$n = \frac{1666}{4.1625+1}$$

$$n = \frac{1666}{5.1625} = 322.7118644$$

$$FM = \frac{322.7118644}{1666} = 0.1937046005$$

Fuente de la fórmula: Libro Estadística para Administradores de Richard I. Levin sexta edición página 343 formula de muestra.

Muestra
Tabla 1.3

POBLACION 8vo año	Nº
Personal Administrativo	2
Personal Docente	8
Padres de Familia	96
Estudiantes	121
Total de la población:	227

Fuente: Secretaria de la institución
Elaborado por Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

1.7.4 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Una vez de conseguir los elementos necesarios, seguidamente se pasa al análisis para proceder la recopilación o recolección de datos.

Un instrumento de recolección de datos en un principio, es cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a las causas y extraer de ellas información.

Para la recolección de datos en ésta investigación se utilizará los siguientes instrumentos o técnicas de recolección de datos:

Fuentes Primarias.- Para recolectar la información primaria que ayude a cumplir nuestro objetivo se utilizará como instrumento primordial la encuesta a los representantes, la entrevista a los docentes, el sondeo con los educandos a través de la observación directa de una reunión de padres de familia con el guía de curso.

Fuentes secundarias.- La obtención de información por fuente secundaria se suministrará con la revisión bibliográfica de textos y recurrir a páginas de Internet relacionadas con nuestro estudio.

- ✓ Constitución del Ecuador 2008.
- ✓ Acuerdos Ministeriales 2011.
- ✓ Ley de Educación intercultural.
- ✓ Declaración de los Derecho del Niño.
- ✓ Código de la Niñez y Adolescencia.
- ✓ Código de convivencia del Colegio Municipal técnico Salinas Siglo XXI.
- ✓ Texto Evaluación Educativa y Estadísticas.
- ✓ Texto de Teoría de la Educación
- ✓ Texto de Teoría de la Educación Modulo III.
- ✓ Conferencias Virtuales sobre autoestima, motivación y actitudes
- ✓ Textos de Modelos Pedagógico.
- ✓ Textos de Filosofía.

- ✓ Texto de Relaciones interpersonales.
- ✓ Texto de Relaciones Humanas.
- ✓ Texto de Metodología de la investigación.
- ✓ Texto de Sociología.
- ✓ Texto de Psicopedagogía.
- ✓ Texto de Pedazo

1.7.5 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

La información de fuente secundaria será analizada de acuerdo a las tendencias modernas de la educación de nuestro siglo con la finalidad que este diseño del modelo para el desarrollo de evaluaciones aplicables en el aprendizaje dentro del Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI, Cantón Salinas, mejore el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año básico.

Esto obliga la revisión de diversas teorías que permitirá abalzar el modelo como base para posteriores procedimientos de investigación acordes con el tema.

También se hace indispensable acogernos a bases jurídicas que sustenten el marco legal de nuestra propuesta y para esto se debe identificar los preceptos jurídicos acordes al tema de investigación.

El tratamiento de la información primaria será mediante tabulación en tablas y gráficos estadísticos, que permita visualizar los resultados de manera resumida, que permita establecer las incidencias o respuestas a cada interrogante del problema y considerando los elementos de la muestra para confiabilidad de los datos.

Estos resultados se visualizarán en tres fases: los ítems del instrumento, la gráfica estadística correspondiente con la respectiva interpretación de datos junto a su análisis.

1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS.

La propuesta del modelo para el desarrollo de las evaluaciones al proceso de enseñanza aprendizaje educativo de los estudiantes del octavo año básico en el colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI, Cantón Salinas, es un trabajo de relevancia social de vital trascendencia en este tiempo, conforme al fortalecimiento curricular vigente el ambiente educativo debe otorgarse con calidad y calidez humana, debe reflejar un alto nivel académico acompañado de una educación significativa, con sentido y con alma.

La educación de los nuevos ciudadanos es obligación de los educadores y los representantes, por tal razón se espera a corto plazo crear atención en las instituciones educativas, y sus docentes para ofrecer un buen nivel académico y sobre todo que beneficien el prestigio de la institución educativa sobre todo de los involucrados directos de la educación, para ingresar en el mercado laboral e intelectual todo esto como prioridad. Los talleres para padres y en las capacitaciones e inducciones de los docentes fortalecerán el completo desarrollo estudiantil e institucional.

Al desarrollar esta propuesta se espera que la misma a mediano plazo alcance el objetivo trazado y se convierta en guía docente, ayudándoles a resolver inconvenientes suscitados con los estudiantes y mejoren su nivel académico.

A largo plazo, las aspiraciones de quienes proponemos este proyecto, la ejecución en el desarrollo de las evaluaciones al proceso enseñanza aprendizaje colaborará con el mejoramiento académico de los estudiantes del octavo año básico del Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI, Cantón Salinas y deberá ser respaldado por los involucrados. Creando un impacto positivo que mejorará el nivel académico de los estudiantes y afianzará interrelaciones personales de los actores de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y Padres de familia), contribuyendo a una educación de calidad y presentar ante el entorno social un mejor concepto y prestigio de la buena institución educativa.

CAPITULO II

2.-ANALISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO

2.1 Análisis de la Situación Actual.

Análisis de la situación actual de la propuesta del diseño de un “ DISEÑO DE UN MODELO DE EVALUACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO SALINAS SIGLO XXI DEL CANTÓN SALINAS. El Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI es una institución reconocida en el Cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena, creada para satisfacer las necesidades educativas no solo del Cantón antes mencionado sino también de La Libertad y Santa Elena, por contar con personal docente capacitado y preparado pero desde hace algún tiempo se ha podido notar que adolece de problemas en la promoción de estudiantes a los cursos inmediatos superiores, creándose una falencia que opaca a tan prestigiosa institución.

Por tal motivo se hace indispensable profundizar un estudio que logre un correcto modelo de evaluación al proceso de enseñanza aprendizaje para que de esta manera brinde una educación de calidad y con calidez humana en la que todos los participantes se sientan satisfechos.

Para mejorar la mayoritaria o total promoción de los estudiantes se hace indispensable realizar un profundo estudio de la correcta aplicación de los instrumentos de evaluación para solucionar la falencia que tiene la institución.

En tal situación se permitió realizar entrevistas, test de observación en el octavo año “A” del Colegio Técnico Municipal Salinas Siglo XXI, del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

Por tal razón se presentan los trabajos de investigación realizados en la Institución Educativa, donde participaron directivos, docentes, padres de familia y los educandos que son en sí los sujetos de la educación.

2.-Análisis Comparativo, Evolución, Tendencia y Perspectivas.

2.2.1 Análisis Comparativo en el Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI en la aplicación de un modelo de evaluación para la actividad de enseñanza-aprendizaje.

2.2.2 Análisis comparativo de los logros de las encuestas de los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI.

Analizadas las informaciones recabadas en las Instituciones que realizan sus actividades educativas dentro del Cantón y las de su entorno, sobre la utilización de los instrumentos evaluativos aplicadas a ellas, con sus correspondientes resultados negativos que son iguales o mayores a los conseguidos en la unidad educativa encuestada, nos permitió realizar las interrogantes y sus respectivas respuestas incorporadas en la indagación efectuada a los educandos del colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI del Cantón Salinas, en el mes de Enero del 2011 cuyo objetivo será conocer sus opiniones sobre los mecanismos utilizados en la evaluación y sus aplicaciones dentro la actividad de enseñanza –aprendizaje.

El accionar actual para converger a esta temática no han corregido en su totalidad el bajo rendimiento académico de los educandos y la nuestra está orientada a mejorar este bajo índice a través de procesos evaluativos que sean destinadas para que sirvan como seguimiento del proceso de y no solo como una inclinación para la consecución de una calificación.

Las preguntas se estructuraron como cerradas por la facilidad de codificarlas para su análisis, que fueron previamente delimitadas, es decir se les presentaron a los estudiantes como respuestas y ellos adaptarse a estas.

Las preguntas fueron en su mayoría dicotómicas, es decir divididas en dos partes con dos posibilidades de respuestas, fueron seleccionadas debido al bajo porcentaje

del rendimiento académico que tienen, es decir debían seleccionar la alternativa que sintetice mejor su respuesta. Este tipo de encuesta toma menos tiempo de contestar.

No fue necesaria una selección del universo de estudiantes del colegio, solo de 41 educandos del colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI, manejable para efectuar la encuesta.

La encuesta estuvo compuesta por nueve preguntas y el objetivo de la misma fue identificar las falencias que tienen los educandos en la educación básica.

Se creyó conveniente realizar la encuesta a los 41 niños y niñas, 39 Padres de Familia del Octavo año "A" de educación Básica y 20 docentes del Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI, en las instalaciones de la Institución el día jueves 12 y viernes 13 de enero del 2012, la finalidad era analizar el problema planteado y el rendimiento académico sea óptimo; resultados que resaltamos de inmediato.

Se tomó en consideración todos los parámetros a ser aplicados con la finalidad de obtener resultados eficaces que garanticen una correcta aplicación del modelo para evaluar el proceso educativo.

2.2.3 Presentación de los Resultados y Diagnóstico de los Estudiantes del Octavo Año Paralelo “A” del Colegio Municipal Salinas Siglo XXI.

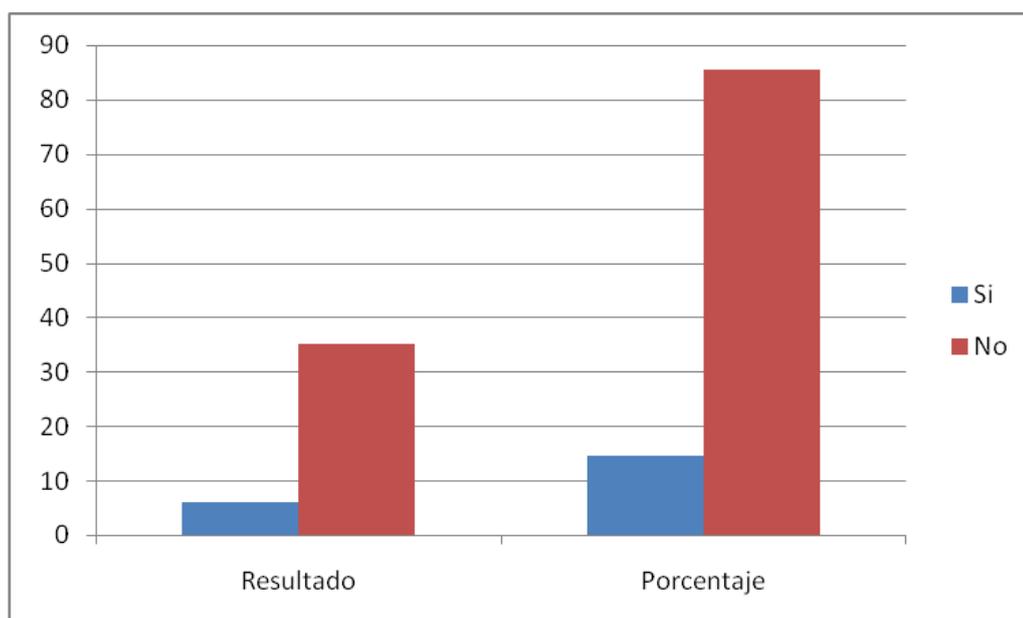
Pregunta No. 1: ¿Conoce Usted que es un instrumento de evaluación, examen o prueba?

Tabla 2.1

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Si	06	14,63
No	35	85,37
Total	41	100 %

Fuente: Estudiantes 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.1



Fuente: Estudiantes 8vo.año Educación Básica
Elaborado por Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

En la pregunta No.1 se evidencia que el porcentaje de estudiantes no conoce sobre lo que es un instrumentos de evaluación, siendo así que de 41 estudiantes consultados, solamente el 14,63%, manifestó conocer lo que es un instrumento de evaluación.

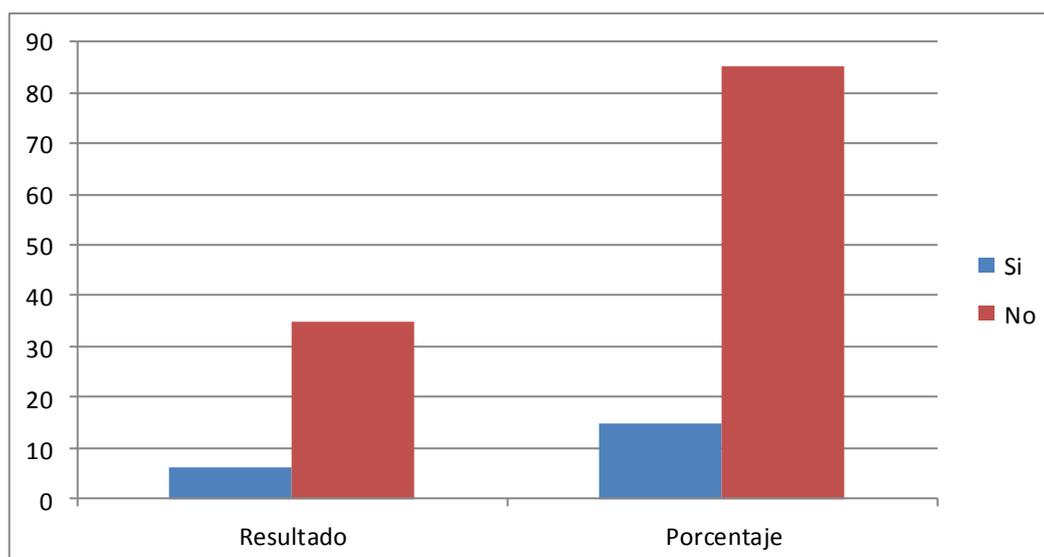
Pregunta No. 2: ¿Conoce Usted para qué sirve un instrumento de evaluación, examen o prueba?

Tabla 2.2

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Si	06	14,63
No	35	85,37
Total	41	100 %

Fuente: Estudiantes 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.2



Fuente: Estudiantes 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Este ítem nos indica, que el 85,37 % de los estudiantes, no conocen el propósito de un examen o prueba, de tal manera que de los 41 estudiantes consultados solo el 14,63 % conoce para qué sirve un instrumento de evaluación.

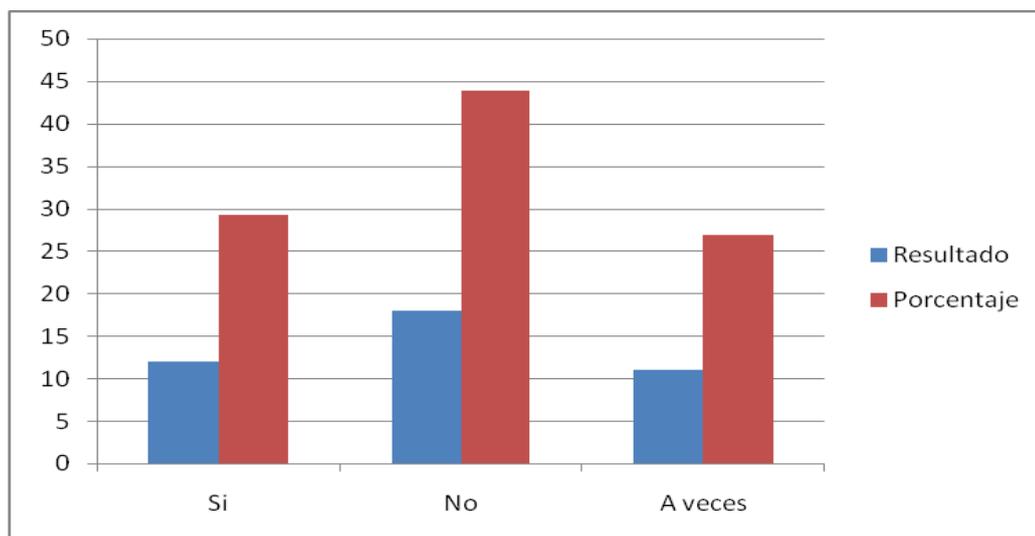
Pregunta No. 3: ¿El docente le orienta e instruye sobre el instrumento de evaluación, examen o prueba?

Tabla 2.3

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Si	12	29,27
No	18	43,90
A veces	11	26,83
Total	41	100 %

Fuente: Estudiantes 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.3



Fuente: Estudiantes 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

En esta pregunta se observa que el 29,27 % de los encuestados acepta que el docente los orienta e instruye sobre los instrumentos de evaluación, el 43 % manifiesta que no son orientados e instruidos al respecto, y el 26,83 % que solo a veces, lo que significa que el docente debe comunicarse más con los estudiantes e instruir sobre los instrumentos de evaluación, exámenes o pruebas?

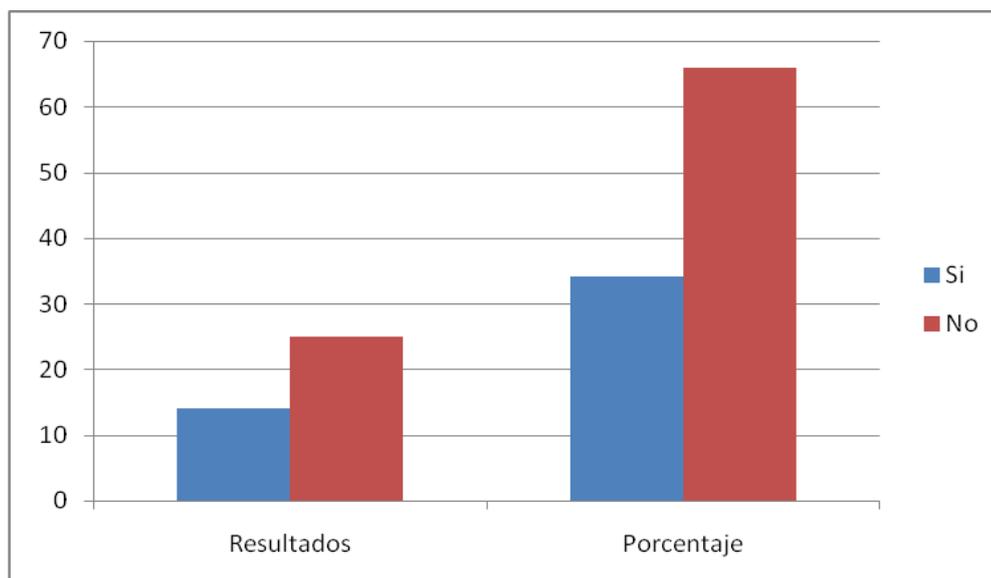
Pregunta No. 4: ¿Desarrollas con facilidad las preguntas planteadas en los instrumentos de evaluación, exámenes o pruebas?

Tabla 2.4

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Si	06	14,63
No	35	85,37
Total	41	100 %

Fuente: Estudiantes 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.4



Fuente: Estudiantes 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Los resultados de esta encuesta, demuestran que el 14,63 % equivalentes a 06 estudiantes desarrollan con facilidad las preguntas planteadas en las evaluaciones y lo más preocupante, un alto porcentaje no desarrolla con la efectividad que se desea.

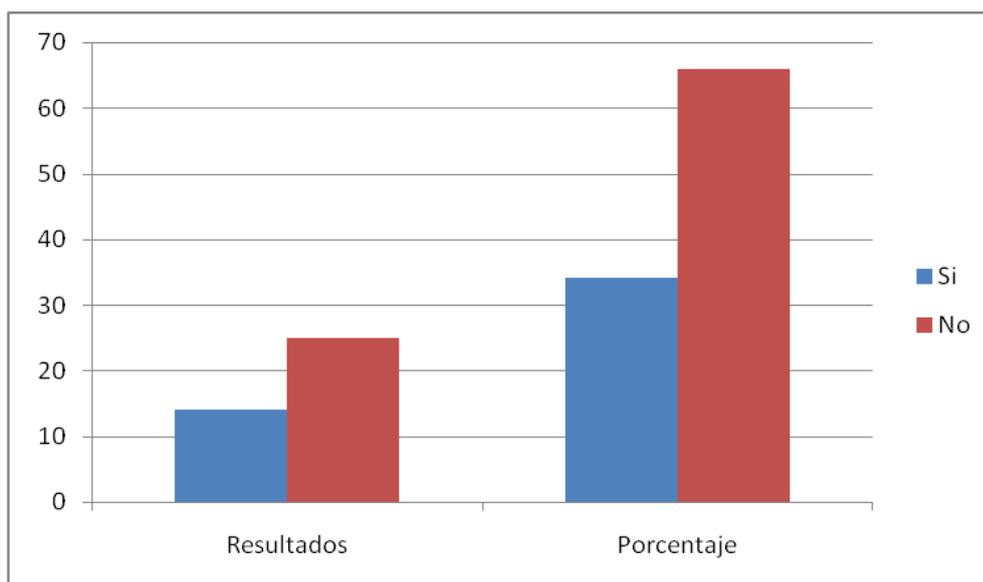
Pregunta No. 5: ¿Te motiva el docente en la evaluación?

Tabla 2.5

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Si	18	43,90
No	23	56,10
Total	41	100 %

Fuente: Estudiantes 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.5



Fuente: Estudiantes 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Este resultado demuestra que el 56,10 % de los estudiantes no se sienten motivados sobre la evaluación, lo que se manifestaría con los resultados al finalizar la misma, la motivación es vital, siendo así el estudiante se sentirá respaldado.

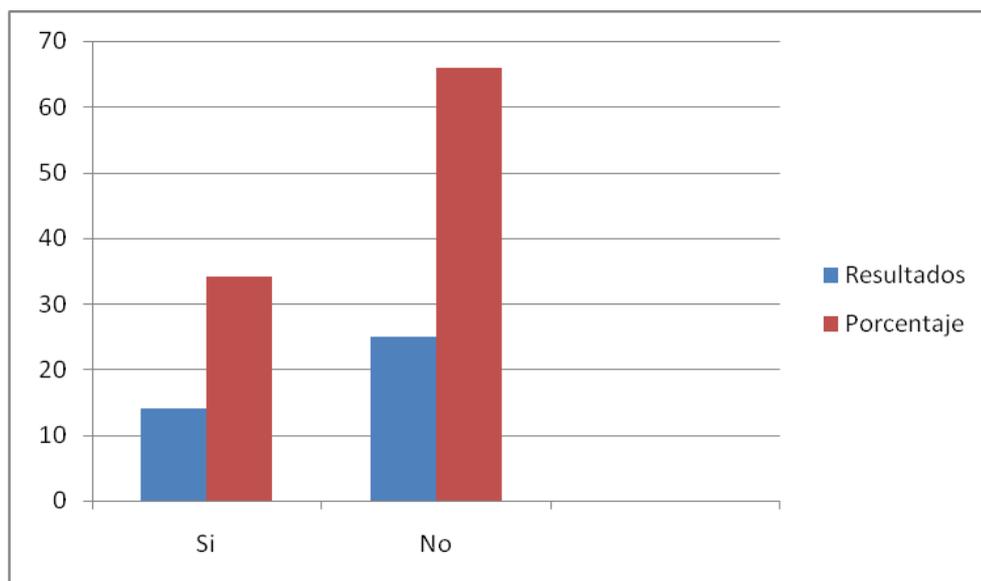
Pregunta No. 6: ¿Te preparas antes de evaluarte?

Tabla 2.6

Alternativas	Resultados	Porcentajes
Si	11	26,83
No	18	43,90
A veces	12	29,27
Total	41	100 %

Fuente: Estudiantes 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.6



Fuente: Estudiantes 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Del cuadro estadístico sobresale que el 73,17 % de los estudiantes no se prepara a conciencia para rendir una evaluación, lo que los convierte en corresponsables del bajo rendimiento académico, reflejados en las calificaciones.

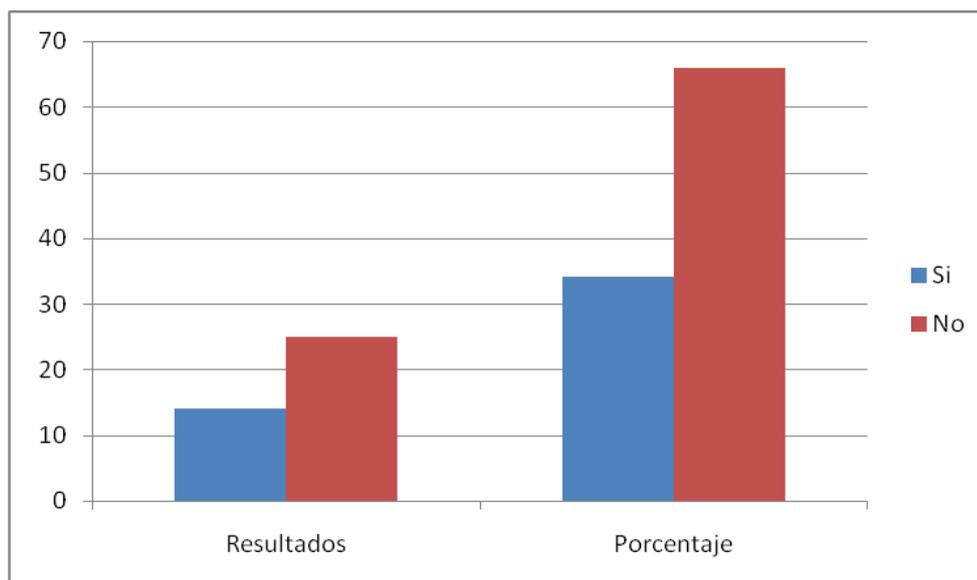
Pregunta No. 7: ¿Entiende las preguntas de la evaluación, examen o prueba?

Tabla 2.7

Alternativas	Resultados	Porcentajes
Si	11	26,83
No	30	73,17
Total	41	100 %

Fuente: Estudiantes 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.7



Fuente: Estudiantes 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

La definición de esta encuesta el 73,17 %, pone de manifiesto la gran necesidad de mejorar la aplicación de los instrumentos de evaluación, las preguntas muchas veces no son claras ni objetivas, tienden a confundir a los estudiantes, al momento de desarrollarlos.

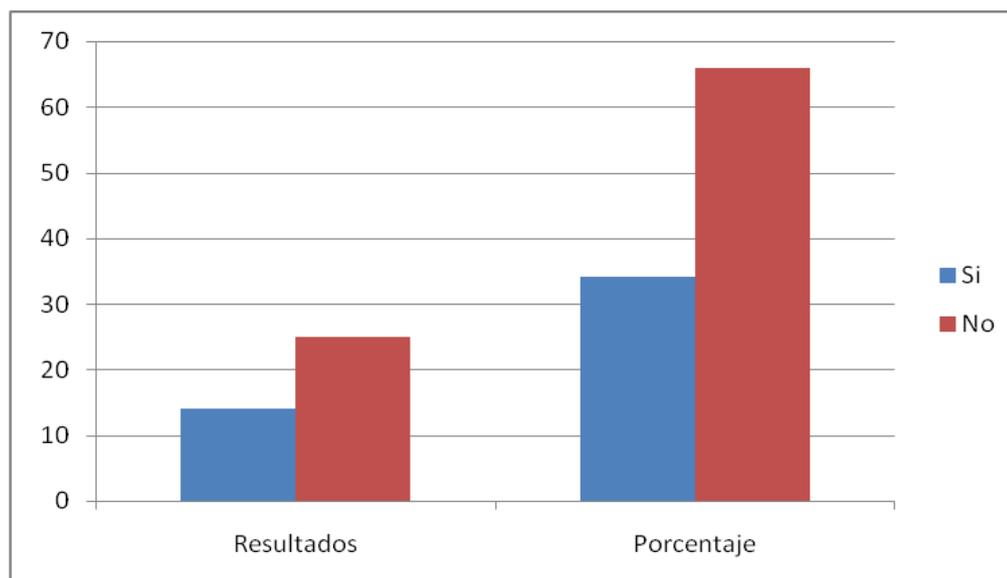
Pregunta No. 8: ¿Consideras que las evaluaciones, pruebas o exámenes infunden temor?

Tabla 2.8

Alternativas	Resultados	Porcentajes
Si	29	74,36
No	12	25,64
Total	41	100%

Fuente: Estudiantes 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.8



Fuente: Estudiantes 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Esta pregunta pone de manifiesto el temor en que incurren los estudiantes previo y dentro de la evaluación, lo que muchas veces trae consigo que ellos opten por suspenderlos y llegar hasta el olvido de lo que han aprendido previo al mismo, ahí el alto porcentaje 74,36 %.

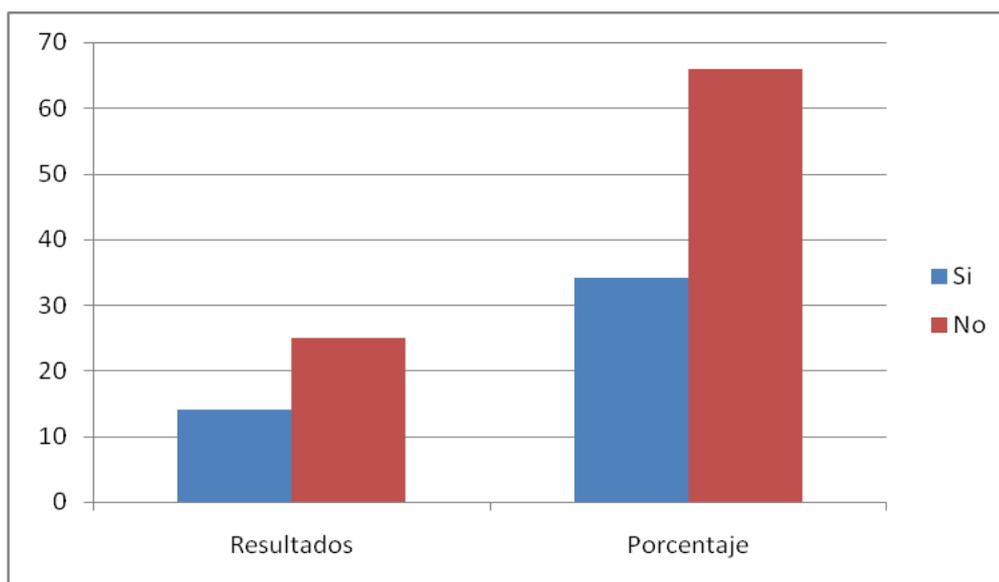
Pregunta No. 9: ¿El docente te entiende cuando sacas insuficiente en la evaluación, examen o prueba?

Tabla 2.9

Alternativas	Resultados	Porcentajes
Si	12	25,64
No	29	74,36
Total	41	100 %

Fuente: Estudiantes 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.9



Fuente: Estudiantes 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Del resultado de esta encuesta se puede establecer que la evaluación termina el día y hora que fue señalado para su recepción, posteriormente no se realiza un seguimiento tratando que el estudiante que saca baja calificación tenga oportunidades de mejorar o conocer lo que se le estaba evaluando.

Presentación de los Resultados y Diagnóstico de la Encuesta Realizada a los Padres de Familia del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI.

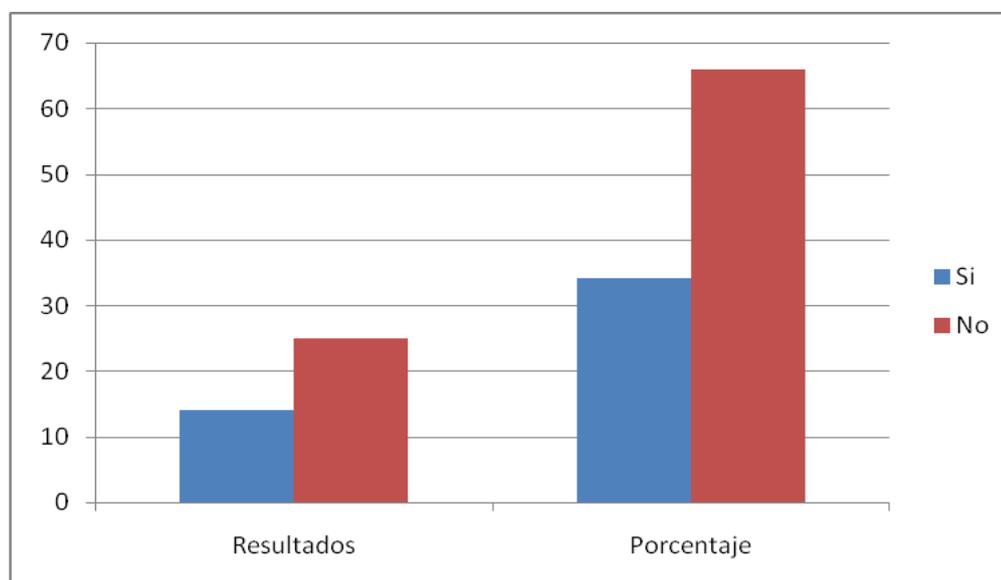
Pregunta No. 1: ¿Está conforme en la forma que evalúan los docentes a su representado?

Tabla 2.10

Alternativas	Resultados	Porcentajes
Si	10	25,64
No	29	74,36
Total	39	100 %

Fuente: Padres de Familia del 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.10



Fuente: Padres de Familia del 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

De esta estadística se puede establecer que existe un alto porcentaje 74,36 % de Padres de Familia que no se encuentran de acuerdo con la forma de evaluar a sus representados.

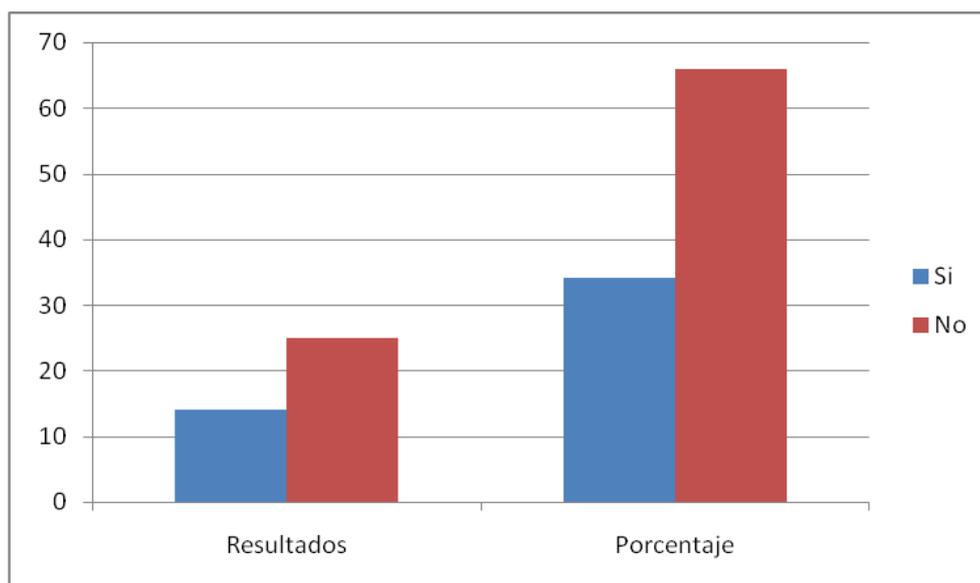
Pregunta No. 2: ¿Cree que se está evaluando en base a los módulos impartidos en clases?

Tabla 2.11

Alternativas	Resultados	Porcentaje
Si	18	46,15
No	21	53,85
Total	39	100 %

Fuente: Padres de Familia del 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.11



Fuente: Padres de Familia del 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

De los resultados de esta encuesta manifiesta que un 53,85 % de Padres o Madres de Familia cree que no se está considerando en los instrumentos de evaluación los planes o módulos impartidos durante el período de enseñanza aprendizaje, por lo que se supone el resultado del bajo rendimiento en las evaluaciones.

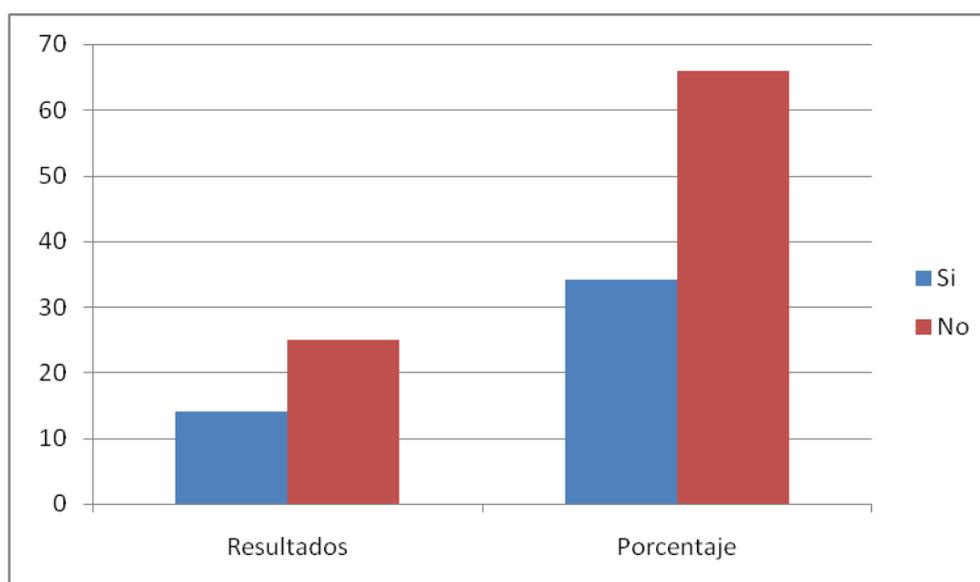
Pregunta No. 3: ¿Cree usted que las estrategias aplicadas por los docentes para obtener mejor rendimiento académico son oportunamente impartidas previas a las evaluaciones?

Tabla 2.12

Alternativas	Resultados	Porcentaje
Si	14	35,90
No	25	64,10
Total	39	100 %

Fuente: Padres de Familia del 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.12



Fuente: Padres de Familia del 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Esta encuesta da como resultante que el 65,85 % de los Padres de Familia son conocedores de la problemática dentro del aula, ya que por su comunicación con los educandos, se enteran que no se desarrollan, o llevan a cabo la totalidad de los planes a ejecutarse, mientras que en los instrumentos de evaluación muchas veces aparecen temas que no se los ha ejecutado.

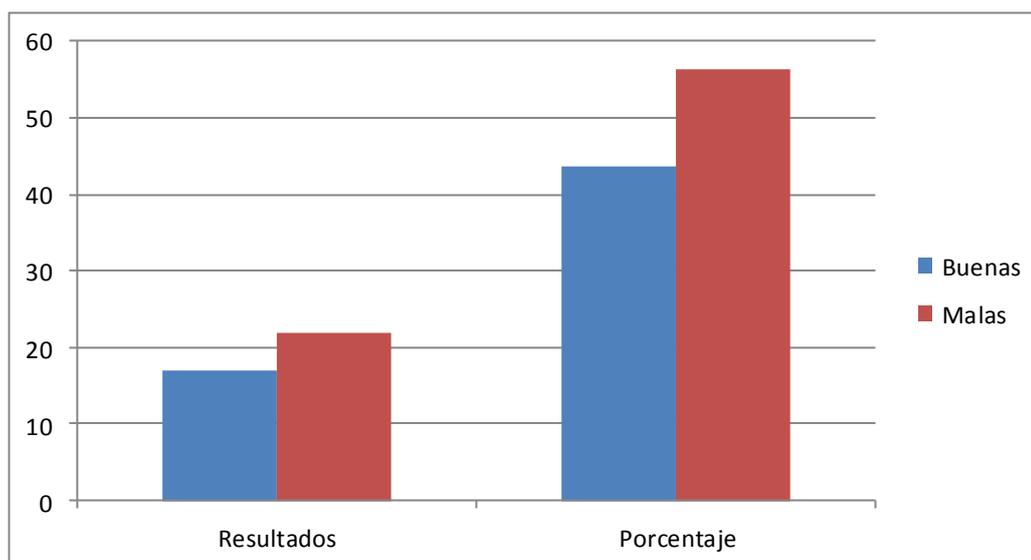
Pregunta No. 4: ¿Cómo califica usted las estrategias aplicadas por los docentes en los instrumentos de evaluación?

Tabla 2.13

Alternativas	Resultados	Porcentaje
Buenas	17	43,59
Malas	22	56,41
Total	39	100 %

Fuente: Padres de Familia del 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.13



Fuente: Padres de Familia del 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Del resultado de esta encuesta podemos resaltar la importancia de que los instrumentos de evaluación estén aplicados objetivamente con preguntas claras que no lleguen a confundir a los estudiantes, el porcentaje del 41,47 % establece que los Padres de Familias consultan a sus representados sobre si las preguntas fueron contestadas y si el docente les había orientado e instruido en la evaluación.

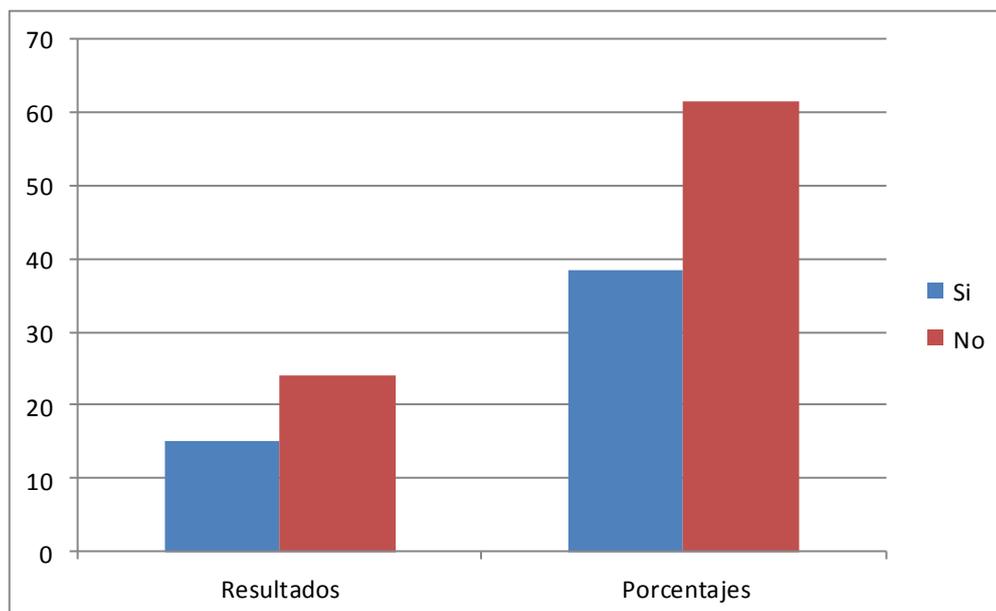
Pregunta No. 5: ¿Cree usted que los docentes utilizan los materiales e instrumentos adecuados para la evaluación?

Tabla 2.14

Alternativas	Resultados	Porcentajes
Si	15	38,46
No	24	61,54
Total	39	100 %

Fuente: Padres de Familia del 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.14



Fuente: Padres de Familia del 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

De esta encuesta los Padres de Familia en un porcentaje del 61,54 % dudan que los docentes utilicen los materiales y preguntas adecuadas para tomar una evaluación, más aún si el resultado de la misma refleja un bajo rendimiento académico por las notas alcanzadas.

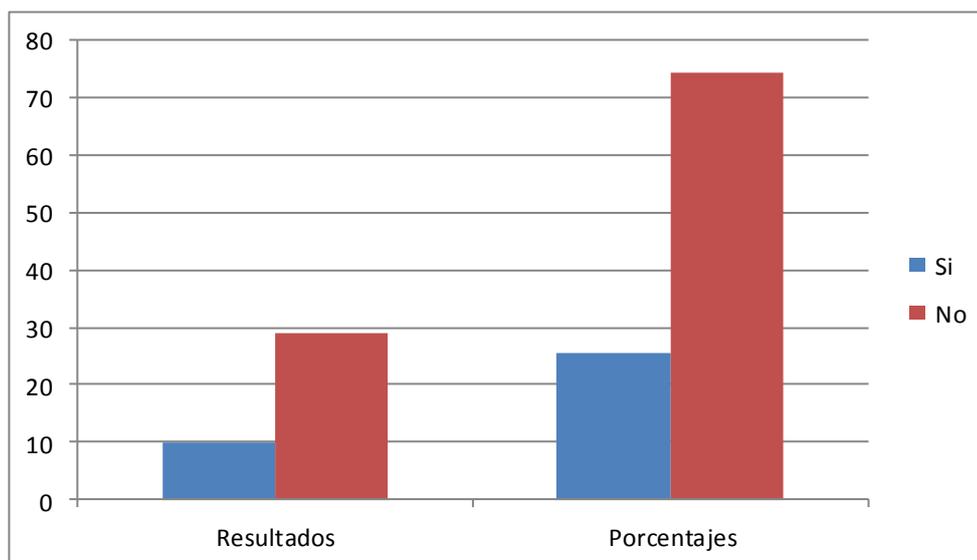
Pregunta No. 6.- ¿Comunican a usted el rendimiento académico de su representado, luego de tomada la evaluación?

Tabla 2.15

Alternativas	Resultados	Porcentajes
Si	10	25,64
No	29	74,36
Total	39	100 %

Fuente: Padres de Familia del 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.15



Fuente: Padres de Familia del 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

De esta encuesta, el 74,36 % de los Padres de Familia no se les comunica luego de realizada la evaluación sobre el resultado de la misma, sino se espera la entrega de reportes para que tomen conocimiento al respecto, esta falencia contribuye que el docente no realice el seguimiento al rendimiento académico del estudiante y solo se limita a poner una nota. Los Padres de Familias deben contribuir con el seguimiento académico al estudiante.

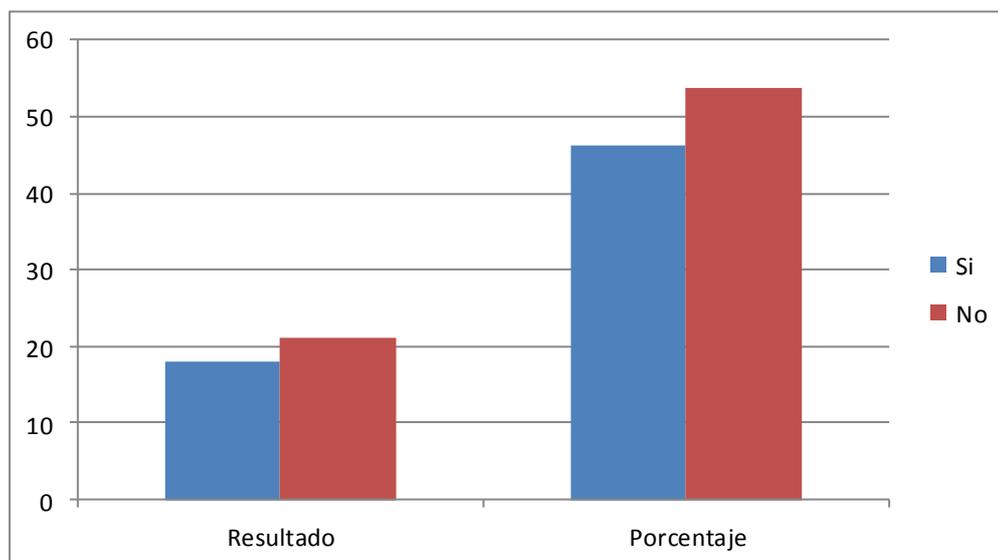
Pregunta No. 7.- ¿Cree usted que el personal docente de la Institución Educativa realiza retroalimentación o repaso previo a la evaluación?

Tabla 2.16

Alternativas	Resultado	Porcentaje
Si	18	46,15
No	21	53,85
Total	39	100 %

Fuente: Padres de Familia del 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.16



Fuente: Padres de Familia del 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

De los resultados de la encuesta podemos establecer que existe confianza en los Padres de Familias en relación a la retroalimentación la duda es en la aplicación de estos procesos en los instrumentos de evaluación, así lo demuestra el 45,15 % de ellos.

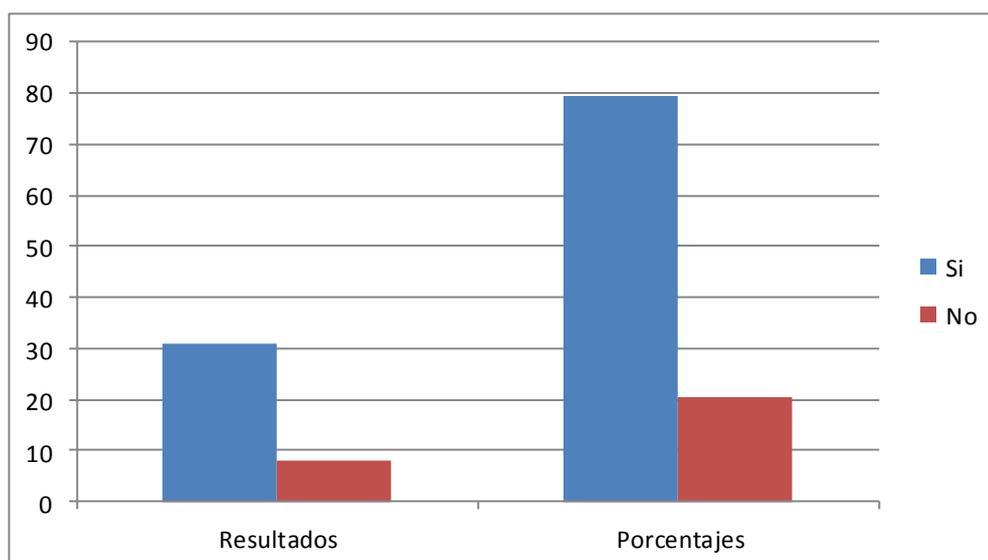
Pregunta No. 8. ¿Cree usted que los maestros aplican el tiempo determinado para la evaluación?

Tabla 2.17

Alternativas	Resultados	Porcentajes
Si	31	79,49
No	08	20,51
Total	39	100 %

Fuente: Padres de Familia del 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.17



Fuente: Padres de Familia del 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Este resultado compromete más a los docentes para aprovechar el tiempo que se tiene para realizar las evaluaciones, para instruir y orientar a los estudiantes en lo concerniente con los instrumentos evaluativos, en esta encuesta existe la credibilidad de los Padres de Familias en un alto porcentaje 79,49 %.

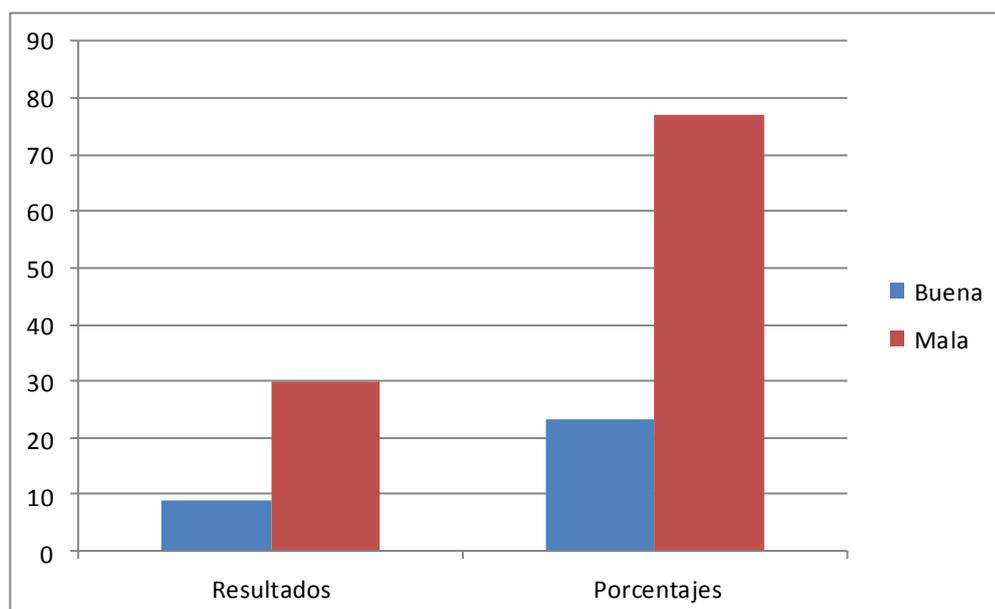
Pregunta No. 9 ¿Cómo califica a los docentes su forma crítica de realizar los análisis de lo aprendido a través de las evaluaciones?

Tabla 2.18

Alternativas	Resultados	Porcentajes
Buena	09	23,08
Mala	30	76,92
Total	39	100 %

Fuente: Padres de Familia del 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.18



Fuente: Padres de Familia del 8vo, año Educación Básica
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

El alto porcentaje de Padres de Familias 76,92 % en esta encuesta, establece que los docentes solo cuantifican el rendimiento académico y no dan la apertura necesaria para que los estudiantes tengan oportunidades de rectificar y asimilar ese conocimiento que se le estuvo consultando en la evaluación.

Presentación de los Resultados y Diagnóstico de la Encuesta Realizada a los Docentes de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI.

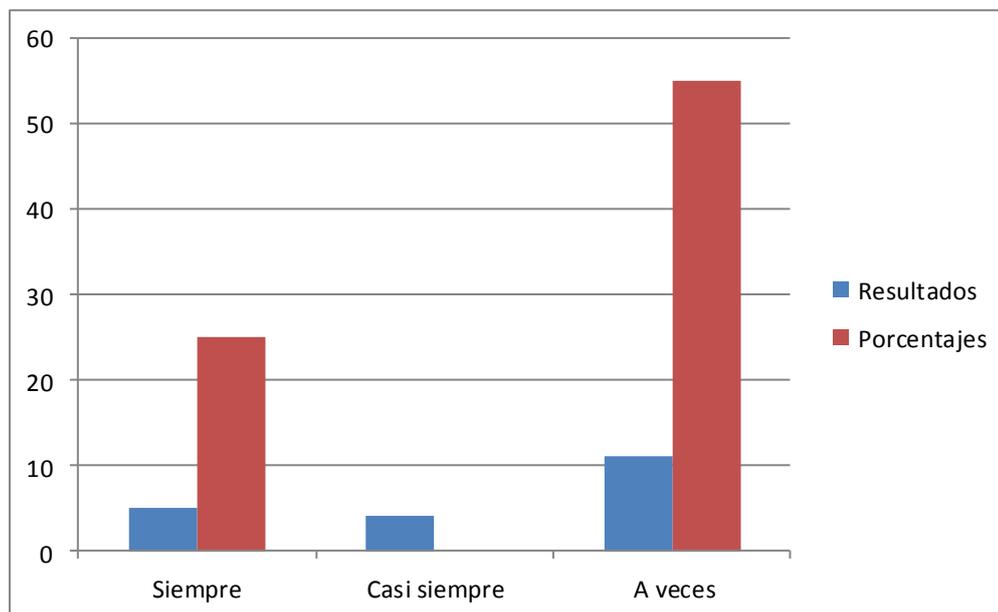
Pregunta No. 1: ¿Evalúa usted cualitativamente?

Tabla 2.19

Alternativas	Resultados	Porcentajes
Siempre	05	25,00
Casi siempre	04	20,00
A veces	11	55,00
Total	20	100 %

Fuente: Docentes de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.19



Fuente: Docentes de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Con relación a este tema se puede observar que los docentes en su mayoría son tradicionalistas, la calificación es cuantitativa tal como lo demuestran los porcentajes 55,00 % y 22,00 %, el conocimiento tiene un valor, una nota no hay un seguimiento al estudiante.

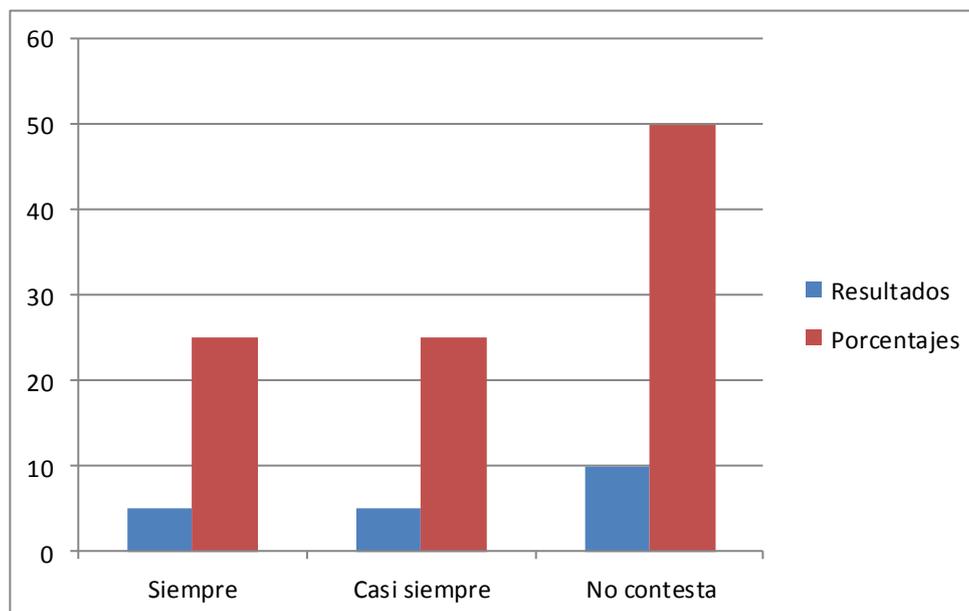
Pregunta No. 2: ¿Calificas el proceso de la evaluación?

Tabla 2.20

Alternativas	Resultados	Porcentajes
Siempre	05	25,00
Casi siempre	05	25,00
No contesta	10	50,00
Total	20	100 %

Fuente: Docentes de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.20



Fuente: Docentes de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

El resultado de esta encuesta nos permite deducir que el 50,00 % de docentes no califica el proceso de evaluación solo el resultado obtenido para colocar una nota es decir, solo cuantifica el conocimiento del estudiante.

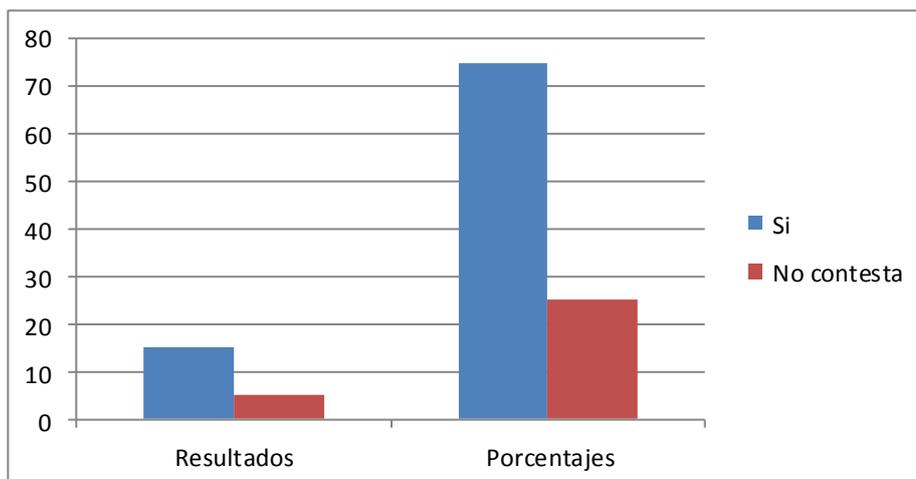
Pregunta No. 3 ¿Utiliza los materiales y preguntas adecuadas para la evaluación?

Tabla 2.21

Alternativas	Resultados	Porcentajes
Si	15	75,00
No contesta	05	25,00
Total	20	100 %

Fuente: Docentes de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.21



Fuente: Docentes de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

En relación al resultado de esta encuesta se obtuvo que el 75,00 % de los docentes utilizan los materiales y realizan las preguntas adecuadas en los instrumentos de evaluación, lo que permitirá un mejor resultado en las evaluaciones realizadas por los estudiantes. El 25,00 % restante mantienen el paradigma del tradicionalismo.

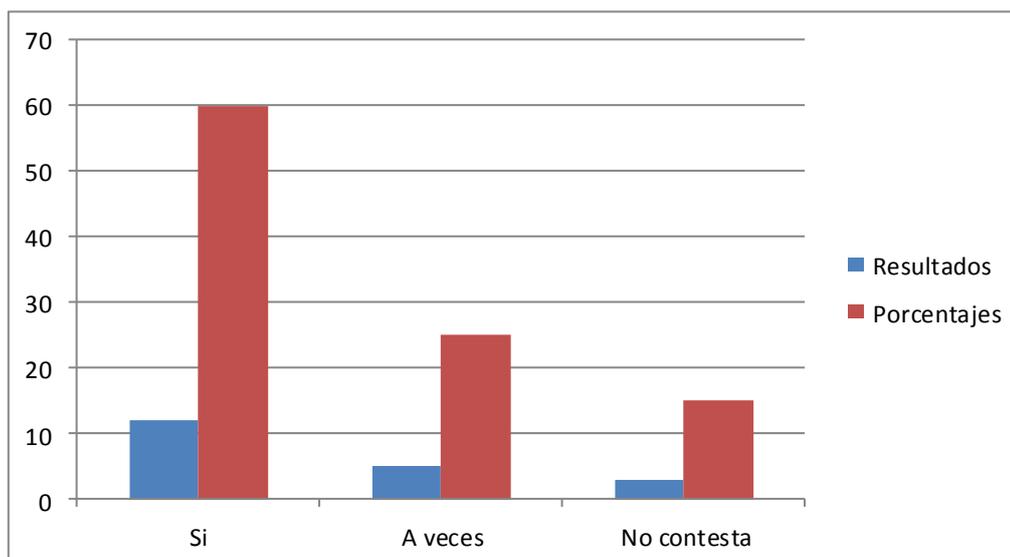
Pregunta No. 4 ¿Aplican el tiempo determinado para la evaluación?

Tabla 2.22

Alternativas	Resultados	Porcentajes
Si	12	60,00
A veces	05	25,00
No contesta	03	15,00
Total	20	100 %

Fuente: Docentes de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.22



Fuente: Docentes de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

El alto porcentaje 60,00 % de esta encuesta refleja que existe un gran número de docentes que utiliza el tiempo determinado para realizar las evaluaciones, permitiéndole esto un espacio para la orientación al estudiante sobre los instrumentos de evaluación y su ejecución, igual el estudiante toma las decisiones previas al análisis de las preguntas.

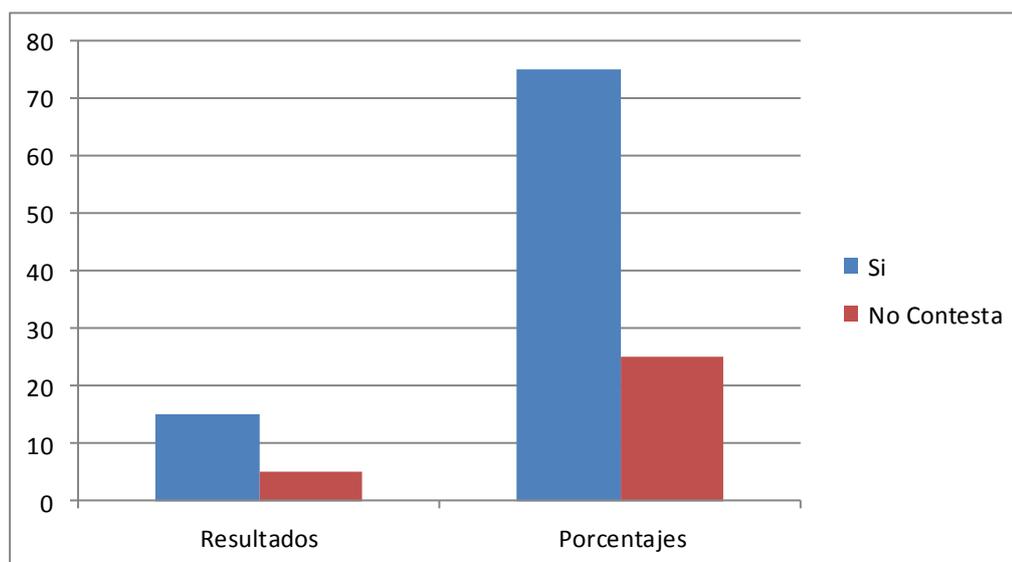
Pregunta No. 5 ¿Está conforme con la forma cómo evalúa?

Tabla 2.23

Alternativas	Resultados	Porcentajes
Si	15	75,00
No Contesta	05	25,00
Total	20	100 %

Fuente: Docentes de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.23



Fuente: Docentes de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

En esta encuesta nos indica un alto porcentaje 75,00 % de docentes que realizan o están conformes con sus evaluaciones, lo que determina que los instrumentos evaluativos deben estar acordes con lo cualitativo y permiten un acompañamiento a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico; el 25,00 % restante se mantiene con su forma errónea de evaluar. Cabe recalcar que la óptima orientación educativa permite una educación integral y personalizada.

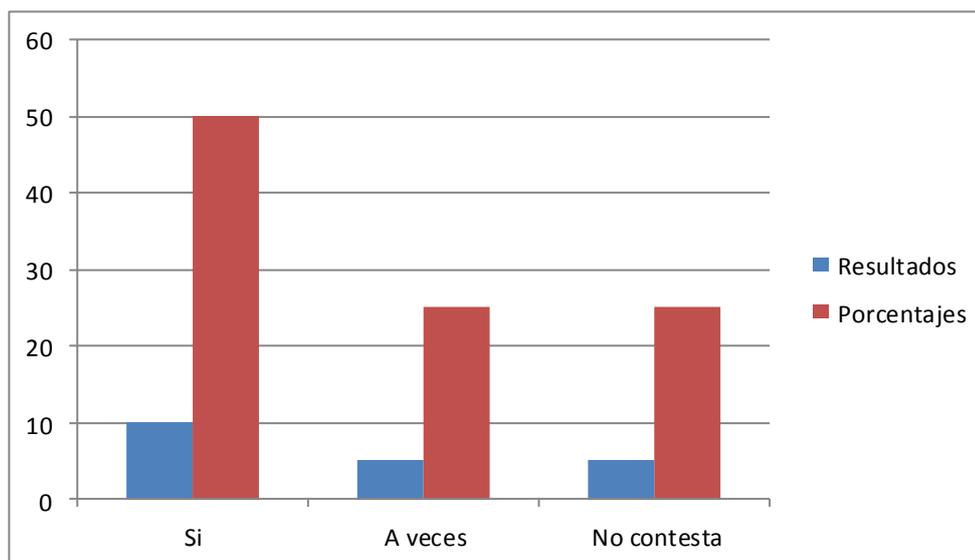
Pregunta No. 6 ¿Antes de la evaluación aplicas la retroalimentación?

Tabla 2.24

Alternativas	Resultados	Porcentajes
Si	10	50,00
A veces	05	25,00
No contesta	05	25,00
Total	20	100 %

Fuente: Docentes de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2. 24



Fuente: Docentes de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Esta encuesta demuestra un porcentaje del 50,00 % de docentes que si cumplen con una retroalimentación para que estén preparados los educandos para una evaluación; resulta preocupante el otro 50,00 % que incumplen con este derecho que tienen los adolescentes, dando un resultado negativo al momento de calificar.

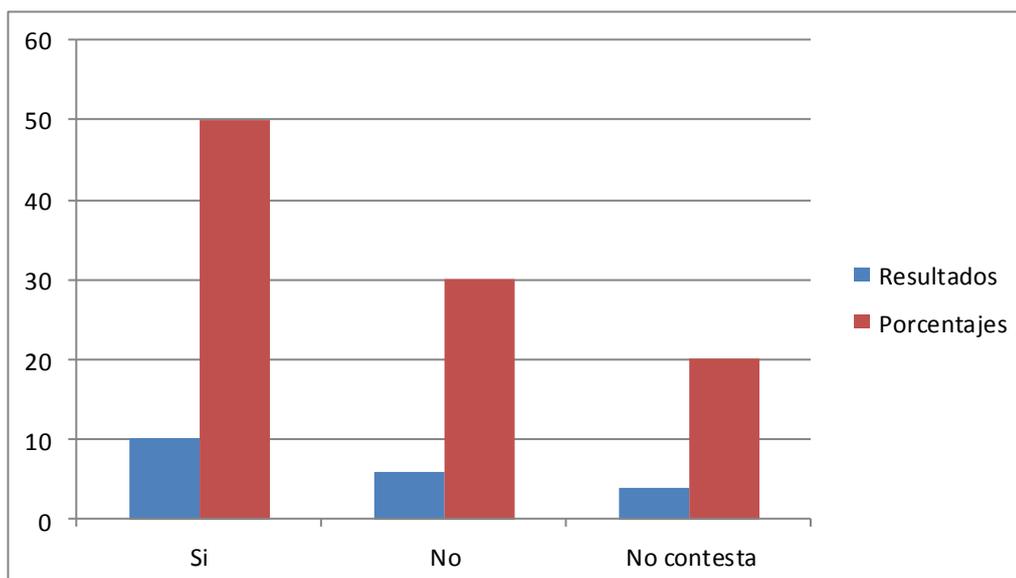
Pregunta No. 7 ¿La evaluación es para medición de los conocimientos de los estudiantes?

Tabla 2.25

Alternativas	Resultados	Porcentajes
Si	10	50,00
No	06	30,00
No contesta	04	20,00
Total	20	100 %

Fuente: Docentes de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.25



Fuente: Docentes de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Esta encuesta muy valiosa nos permite establecer que los docentes en su gran mayoría realizan una simple cuantificación, un número, subordinan a los estudiantes a los números, solo se determina la cantidad de conocimientos adquiridos luego de una evaluación. En la práctica el resultado de la encuesta es preocupante.

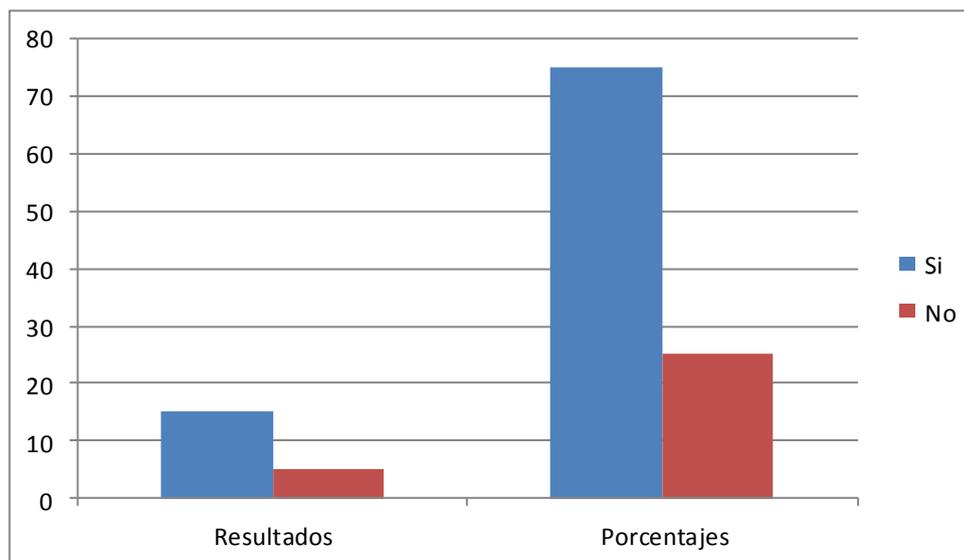
Pregunta No. 8 ¿Consideras que la evaluación debe ser una a la semana?

Tabla 2.26

Alternativas	Resultados	Porcentajes
Si	15	75,00
No	05	25,00
Total	20	100 %

Fuente: Docentes de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.26



Fuente: Docentes de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

El alto porcentaje de esta encuesta 75,00 %, es satisfactoria, una evaluación semanal, permite una secuencia a los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores obtenidos por los estudiantes. Se podrá identificar las potencialidades y aspiraciones, así como sus limitaciones para orientarlos y mejorar el aprendizaje.

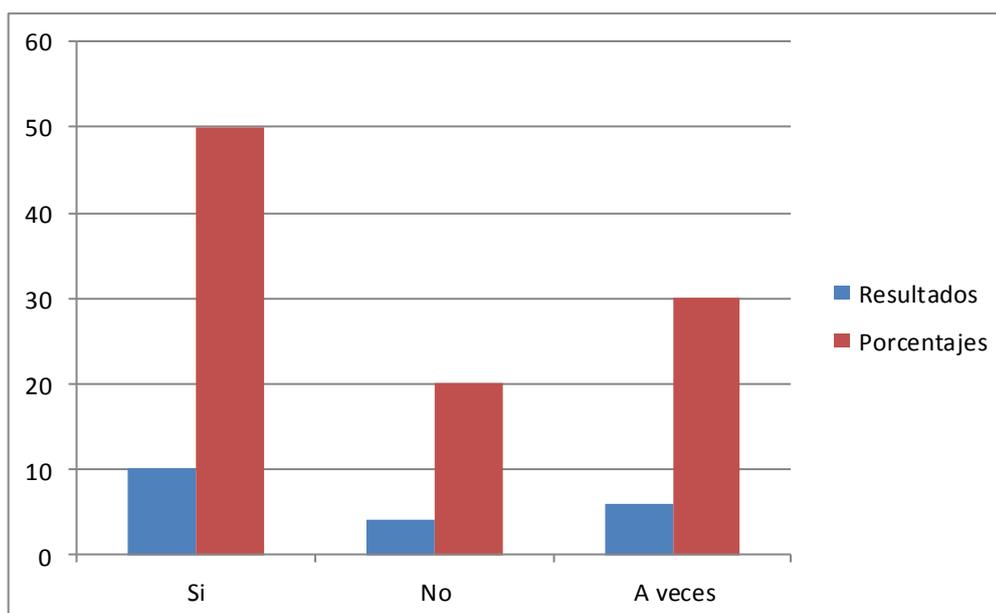
Pregunta No. 9 ¿Si los estudiantes no rinden te sientes defraudado?

Tabla 2.27

Alternativas	Resultados	Porcentajes
Si	10	50,00
No	04	20,00
A veces	06	30,00
Total	20	100 %

Fuente: Docentes de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

Gráfico No. 2.27



Fuente: Docentes de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas
Elaborado por: Lcdo. José Álava-Lcdo. Víctor Vera

El resultado de esta encuesta es más concientizada, debido a que el docente debe ser más humano ante sus estudiantes, no debe atormentarlos diariamente con rutinas de repeticiones, hacerlos autómatas o cajas de resonancia, dejar de ser el actor principal en el aula, porque esta clase de docente también pierde el año si no rinde y se sentirá defraudado no de los estudiantes si no de sí mismo.

2.4 Verificación de Hipótesis

2.4.1 Constatación y Verificación de Hipótesis

2.4.1.1 Hipótesis General Planteada

HIPÓTESIS GENERAL.

Diseño de un modelo para desarrollar las evaluaciones al proceso de enseñanza aprendizaje a las y los estudiantes del octavo año básico mejorará su rendimiento académico

La hipótesis planteada es aceptada, porque al diseñar un modelo de evaluación que posee reglas claras sobre la aplicación oportuna de las herramientas de evaluación, dará opción a que los estudiantes a corto o mediano plazo, tengan oportunidades de mejorar su rendimiento académico, esto proveerá de mejores opciones dentro de la sociedad en que se desenvuelven, este cambio que se producirá en él, le otorgará una formación de manera integral como ser humano, su aporte será de vital importancia dentro de la comunidad.

Nuestro sistema educativo admite estos cambios depende de nosotros ejecutarlos correctamente. En tal virtud es primordial el diseño de un modelo para desarrollar las evaluaciones a través de instrumentos evaluativos cognitivos y humanos que tengan los problemas y las falencias individuales de cada estudiante.

HIPÓTESIS PARTICULARES

- ✓ La relación educativa docente estudiante mejorará con una comunicación adecuada en la institución.

- ✓ El control emocional del docente permitirá mejorar una buena relación y comunicación con el estudiante.

- ✓ Si se planifica un programa de capacitación y actualización a los docentes, se mejorarán los resultados académicos de los estudiantes.

- ✓ La aplicación de estrategias adecuadas permite un excelente resultado en las evaluaciones a realizar a los estudiantes.

Estas hipótesis planteadas han sido aceptadas a través de las encuestas, talleres, charlas familiares, reuniones y entrevistas con los propios estudiantes, docentes y padres de familias del Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI, del Cantón Salinas.

Las preguntas No.7, 8 y 9 realizada a los profesores o maestros son fundamentales para afianzar la idea que si se permite un mejor accionar en el aula a los estudiantes, mejoraran sus estudios lo que ayudará a elevar su rendimiento académico, además la relación docente-estudiante será importantísima para conseguir estos objetivos.

Las preguntas planteadas en las encuestas son de vital importancia ya que constituyen los parámetros para precisar falencias y presentar correctivos con la finalidad de atender las dificultades y falencias individuales de los educandos en cada una de los pasos a realizarse en el proceso de aprendizaje.

CAPITULO 3

PROPUESTA

“DISEÑO DE UN MODELO DE EVALUACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO SALINAS SIGLO XXI DEL CANTON SALINAS”

3.1. Desarrollo de la Propuesta

3.2. INTRODUCCIÓN Y DATOS INFORMATIVOS

La presente propuesta contiene un Diseño de un Modelo de Evaluación para el Proceso Enseñanza Aprendizaje de las y Los Estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI, el mismo que será elaborado y aplicado para la consecución de un aprendizaje significativo, modelo constructivista basado en conocimiento y valores, con sentimiento y alma.

Este modelo de evaluación es el resultado de socializaciones, observaciones, e integración de habilidades de la parte cognitiva, que armonizados técnicamente, han sido direccionados a los estudiantes del octavo de básica, el objetivo es capacitarlos, estimulándoles el deseo perenne de aprender, encontrándoles las maneras, las formas, en general, los motivos que impulsen a estos estudiantes a conseguir mejores estándares de la producción personal y rendimiento académico, es decir prepararlos para la vida.

Este enfoque al desempeño académico de los estudiantes del octavo año de educación básica, requerido por las instancias Institucionales Educativas, es el que justifica la presentación de la propuesta, la misma que se basa en el marco teórico y en el desenlace de la investigación realizada con una muestra de 41 niños y niñas

del octavo año, 39 Padres de Familia y 20 Docentes, por ser esta una cantidad manejable llevar a cabo la encuesta.

COMO APOYAR A LOS ESTUDIANTES PARA FORTALECER SUS CAPACIDADES PARA SER APLICADAS EN LA EVALUACIÓN

MOTIVACIÓN

El andar diario en la docencia da un cúmulo de experiencias, una vez transcurrido el tiempo, permiten mirar atrás y establecer cuan cerca se estuvo de los educandos y cuan productiva fue esa cercanía, para transmitirles conocimientos y que hayan sido correctamente asimilados por ellos.

Esa grata experiencia, nos conduce a descubrir la obligación, la necesidad de dialogar con el estudiante y pueda comprender lo que queremos enseñarle. Esto funciona a manera de motivación para indagar en qué medida valoramos la necesidad de desarrollar las capacidades de nuestros dirigidos y que estos sean transcritos sencilla y favorablemente en las evaluaciones.

INTRODUCCIÓN

Lo que pretendemos demostrar en esta investigación, es la capacidad de educar y generar en el estudiante una reflexión de lo que está recibiendo, despertándole capacidades dormidas o de reorientar las propias en vías de desarrollo, y que todo esto sea transcrito en los modelos constructivistas de conocimientos basados en valores aplicadas en las evaluaciones.

Es nuestro deber adecuarnos a la realidad, observar y prestar atención a las capacidades manifestadas por nuestros alumnos buscando el diálogo, en conjunto ver las alternativas más adecuadas al momento de plantear los instrumentos evaluativos, es hora como responsables directos de promover y educar seres preparados para la vida con una educación con sentimiento y alma donde

predominen los valores que son los pilares principales para la consecución de este objetivo.

EL DESARROLLO

La proposición de las Inteligencias Múltiples destaca la habilidad necesaria para la solución de la dificultad o problema, para la elaboración de las herramientas evaluativas, que son de importancia en contexto educativo, esta aplicación dotará de mejores recursos al docente, permitirá que los temas tratados o planificados sean parte fundamental en la evaluación.

Los constantes cambios planteados en el área educativa, la propia Ley Orgánica, demanda una permanente adecuación a sus exigencias, lo que nos obliga como docente tomar en consideración no solo el desarrollo del conocimiento sino también los valores para brindar una educación con sentimiento y alma.

Este accionar se adquiere, en gran medida, por medio del intercambio. Todos estos estímulos y consideraciones que en determinado momento nos lleva a tomar decisiones en la medida que las tomamos las ponemos en práctica, en adelante nos producirán algún tipo de efecto positivo o negativo.

Anteriormente las clases se centraban en el profesor como actor directo o principal, con su discurso y oratoria dirigido al educando como un embudo llenándolo y llenándolo hasta repletarlo produciendo hasta cansancio todo era un monólogo se desperdiciaba oportunidades valiosas, En la actualidad se debe generar el diálogo significativo, hacerse ver a los estudiantes que son ellos el factor importante dentro del salón de clases, los que tienen que intervenir para que descubran sus dones sus particularidades, que abran sus propias capacidades, debemos escucharlos, descubrir sus habilidades se debe considerar como importante la tecnología, la creatividad, así como establecer sus falencias y todo esto plasmar en las evaluaciones, y poder así promover seres humanos con conciencia y estimulados para jugar un papel preponderante en la sociedad.

Es necesario un cambio radical estamos obligados a ser innovadores, porque esto abre otras oportunidades para poder contribuir al servicio de lo humano, muchas no tenemos la preparación necesaria para abordar una situación y poderla resolver.

Ante estos nuevos retos, muchas veces utilizamos viejas soluciones. Esto es lo que queremos demostrar en nuestro proyecto el gran problema que es el querer hacer docencia con las viejas formas, con la ejecución e nuestra investigación no fortaleceremos un tradicionalismo dentro del aula, cargado solo de nuestros propios intereses, lo extirparemos, debemos preparar a los educandos con nuevas tecnologías, investigaciones deben aprender a aprehender conocimientos, no debemos educar a personas de este siglo con un tradicionalismo del pasado.

APLICACIÓN

“Querer aprender y saber pensar son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita” como lo afirma Alonso Tapia citada por Frida Díaz y Gerardo Hernández (Estrategias docentes para un aprendizaje significativo).

El conglomerado en la educación ha propiciado reformas en la enseñanza que orientan los objetivos educativos los objetivos educativos la formación como seres insertados a la sociedad, por lo el trabajo para evaluación basado en los valores, rediseñara los instrumentos evaluativos adecuándoles a las demandas actuales y futuras bajo el principio educar con sentimiento y alma, tomando en consideración el entorno en que se desarrollan y las capacidades naturales del estudiante de ese modo generar u diálogo efectivo y afectivo.

La aplicación de la propuesta de un modelo de evaluación, rediseñara los tradicionales cuya tendencia sumativa no permitía proporcionar directrices que conduzcan a docentes y estudiantes a trabajar en un ambiente de interacción que

garantice seguridad, confianza, diálogos y fundamentalmente resultados satisfactorios.

Esta caduca forma de implementar evaluaciones en la educación ecuatoriana nos permite plantear nuestra propuesta para establecer un modelo que garantice la obtención de resultados de calidad, más aún que las normativas que se pretende establecer en el área educativa, permiten estos cambios radicales que tienden o buscan optimizar el rendimiento en lo académico, anteriormente la evaluación se aplicaba esencialmente a los exámenes y establecer una nota o calificación solo era un mero hecho cuantitativo y así determinar o comprobar de una manera limitada y errónea que objetivos se alcanzaron. Los estudiantes ven a los exámenes como algo tormentoso, acuden a rendirlos llenos de pánico.

La evaluación en educación se aplica esencialmente en la aplicación de exámenes, para determinar el fracaso o el éxito alcanzado por los educandos en el aprendizaje, la comprobación de conocimientos, pero esta es una concepción limitada y actualmente es mucho más abarcadora es más permisible da oportunidades para mejorar u optimizar los resultados. La misma implica:

- ✓ Recopilación de datos para la aplicación.
- ✓ Control de las actividades.
- ✓ Aplicación de instrumentos de medición.
- ✓ Interpretación estadística de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados.
- ✓ Asignación de notas.
- ✓ Control de las actividades.
- ✓ Base de la supervisión.
- ✓ Elaboración de valoraciones.

Algunos estudiosos de la evaluación asumen diferentes enfoques, y la atienden de manera diferente como proceso, categoría, etapa, componente, eslabón o una función del proceso pedagógico.

La evaluación es una actividad que conlleva gran dificultad puesto que debemos considerar realmente, que necesitamos formar a un individuo integralmente, entonces hay que organizar un proceso evaluativo integral en correspondencia con ello.

No todos los autores asumen un mismo enfoque y alcance, la consideran de manera diferente como proceso, categoría, etapa, o componente, eslabón o una función del proceso pedagógico.

3.3. Objetivos.

3.3.1. General.

Diseñar un modelo para la correcta aplicación de evaluaciones del proceso enseñanza aprendizaje mediante la investigación científica, fortaleciendo así el sistema de evaluación a fin de conseguir el mejor rendimiento académico de los estudiantes del octavo básico de nuestra institución educativa.

3.3.2. Específicos

- ✓ Determinar una excelente relación educativa entre el docente y estudiante, permitirá mejorar y obtener una comunicación adecuada en la institución.
- ✓ Establecer un control emocional dentro del área docente, que permita una buena relación y comunicación docente-estudiante.
- ✓ Diseñar programas de capacitación y actualización de los docentes que optimizarán los resultados académicos de los educandos.
- ✓ Aplicar estrategias adecuadas que permitan un excelente resultado en las evaluaciones a realizar a los estudiantes

3.4. Estructura Del Modelo.

3.4.1. Consideraciones para la Aplicación del Modelo.

El correcto empleo de este modelo de evaluación que se proyecta, dirige los resultados en el desarrollo del estudiante, lo que implica modificar o rediseñar los instrumentos tradicionales igual manera a las prácticas de la enseñanza y la propia evaluación.

Para diseñar este modelo de evaluación, se ha considerado la correspondiente socialización, observación, e integración de habilidades y conocimientos de los estudiantes plasmados en la aplicación de instrumentos evaluativos y sus correspondientes resultados que se reflejan en el injusto rendimiento académico obtenido, bajo los siguientes parámetros:

- ✓ Resultado del aprendizaje.
- ✓ Contenidos y estructura curricular: unidades didácticas.
- ✓ Enfoque de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Modalidades evaluativas para calificar efecto de aprendizaje.
- ✓ Procedimientos e instrumentos de evaluación y aprendizaje tradicionalistas.
- ✓ Recursos: Académicos (capacitaciones), organizacionales y de infraestructura.

Bajo los parámetros considerados anteriormente se ha estructurado un diseño de un modelo de evaluación al proceso de enseñanza-aprendizaje, para cambiar cumpliendo con eficacia, eficiencia, calidad y calidez de los estudiantes formándolos de una manera cognitiva y significativa, tomando esto como base fundamental, se plantea el modelo cuyos lineamientos generales son:

- ✓ La educación se desarrolla con seres humanos y en un ámbito social.

- ✓ La interrelación individuo- sociedad promueve y mantiene la unidad fundamental.
- ✓ La estructura cognitiva no debe ser de forma arbitraria ni al pie de la letra.
- ✓ Dependier de la tarea y del dominio del conocimiento más que de la edad.
- ✓ El conocimiento encaminado para que sea de fácil comprensión y aplicación
- ✓ Que las evaluaciones constituyan una oportunidad de mejorar su aprendizaje y dejen de ser momentos aterradores o amenazantes sin un valor formativo y significativo.

3.4.2. Personas que intervienen en la Aplicación y Desarrollo del Modelo de Evaluación.

Este modelo se ha diseñado para promover el desarrollo integral, cognitivo y significativo de los estudiantes y deben intervenir:

- ✓ Estudiantes: quienes cuya función primordial es aprender.
- ✓ Docentes: Profesionales que facilitan, orientan y acompañan el aprendizaje.
- ✓ Directivos: Responsables de la provisión de los recursos necesarios para el proceso de enseñanza.
- ✓ Padres de Familia: Núcleo principal, responsables del inicio cognitivo y de respeto de los estudiantes.
- ✓ Comunidad e Institución Educativa: Entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza.

3.5. Propuesta Para La Aplicación Correcta del Modelo de Evaluación.

Para diseñar y producir el modelo de evaluación de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI, se han considerado los siguientes procesos:

- 1.- La investigación que abre los horizontes o metas posibles; la orientación que precisa el camino a elegir y el diseño propiamente dicho que anticipa las acciones que harán posible conseguir la meta u objetivos elegidos.
- 2.- La implementación que permite tener las condiciones necesarias para el aprendizaje y la ejecución que establece el proceso mismo del logro.
- 3.-La evaluación propia que informa sobre el proceso y los parámetros obtenidos para realizar el seguimiento y corregir los errores cognitivos.

Los procesos indicados anteriormente se describen de la siguiente manera:

Investigación: Permitirá detectar la situación de partida, permite identificar las falencias cognitivas de los estudiantes.

Orientación: Precisa el camino a seguir establece la intencionalidad del instrumento evaluativo traducidos a los perfiles del estudiante.

Diseño: ubica anticipadamente las acciones capaces de lograr que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

Implementación: Optimizar todo lo necesario para pasar del diseño a la ejecución, esto es, normas, infraestructura, capacitación de profesores, equipos, materiales, etc.

Ejecución: Actividad educativa prevista para producir aprendizajes y general desarrollos cognitivos y significativos.

Evaluación: Proceso de seguimiento y corrección y no de coerción.

El diseño de este modelo de evaluación al proceso de enseñanza-aprendizaje, debe realizarse adecuándolo a las dificultades, falencias y capacidades individuales a nivel del aula. Su elaboración estará a cargo del docente, la comisión pedagógica y con la participación directa de los estudiantes.

Promover innovaciones en la cultura caduca de la evaluación escolar, se debe impulsar que los estudiantes perciban a la evaluación como una ocasión para educarse y corregir, muchas veces se sienten presionados, toman una actitud de temor ante los exámenes, como una amenaza o presión. Que las evaluaciones no solo permitan saber el nivel de conocimiento del educando, sino, en caso de mal desarrollo en la prueba, los motivos o circunstancias del fracaso.

3.5.2. Etapas de la Preparación previa a las Evaluaciones.

- ✓ Una etapa que comprende una inducción o proceso de teorización temprana y básica, esto permite el conocimiento de la realidad para promover una reflexión y crítica constructiva y la respectiva respuesta o corrección.
- ✓ Una segunda etapa de análisis y corrección teórica-cognitiva.
- ✓ La siguiente etapa establece sistemas de aprendizaje mediáticos, técnicas, prácticas sobre temas tratados, tareas y ejercicios evaluativos.
- ✓ La tercera etapa considera ejercicios y la práctica de los conocimientos adquiridos, así como las destrezas necesarias para enfrentar adecuadamente un proceso evaluativo con un verdadero valor formativo.

Una vez identificadas las debilidades y necesidades a través de las evaluaciones, el seguimiento es responsabilidad compartida entre docentes, Padres de Familia y estudiantes, incluye los pasos o cronogramas a seguir dentro de la actividad, para las deficiencias identificadas se programarán eventos de capacitación y corrección.

De la información obtenida, permitirá realizar los ajustes que deberá, hacerse en los futuros instrumentos evaluativos, las actualizaciones deben incorporar las experiencias exitosas de enseñanza y aprendizaje, se podrá realizar por medio de los siguientes medios:

- ✓ Observación
- ✓ Entrevistas (Estudiantes, Padres de Familia)
- ✓ Pruebas de logro
- ✓ Productos creativos (Matemáticas)
- ✓ Composiciones
- ✓ Lecturas
- ✓ Cuestionarios-Preguntas
- ✓ Presentaciones orales
- ✓ Juegos

3.6. Planificación de Tareas

Planificación de las clases en función del proceso educativo: competencias, contenidos, métodos, técnicas, recursos, al término de esta deben aplicarse instrumentos de evaluación acordes al tiempo.

3.6.1. Proceso Educativo

3.6.2. Métodos para implementar la propuesta

Están en continua relación las estrategias con los contenidos y objetivos, quedando en libertad el docente aplicar la evaluación correcta, y no centrarse exclusivamente en exámenes que miden conocimientos o evaluaciones sumativa. Es conveniente

para una eficaz y eficiente enseñanza, promover un cambio en la cultura tradicional de la evaluación, intentando que los estudiantes tomen decisiones respecto a cómo mejorar su desempeño. Se debe trabajar con diversas opciones e instrumentos de evaluación.

3.6.3. Técnicas y Tomas de Decisiones

La iniciativa de un modelo de evaluación para el proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha elaborado utilizando las técnicas que se detallan:

- ✓ Identificación y verificación del grado cognitivo y significativo que deben tener los estudiantes.
- ✓ El enfoque del desempeño de los educandos.
- ✓ Proveer de una enseñanza integral considerándose los entendimientos previos, generales, etc.
- ✓ Aplicación de los criterios alcanzados mediante la evaluación.
- ✓ Realización de una evaluación individual tomando en cuenta el conocimiento, actitudes, aptitudes y el desempeño como principales fuentes de la evidencia.
- ✓ Las experiencias del aprendizaje plasmadas en los instrumentos evaluativos deberán ser guiadas por frecuentes retroalimentaciones.
- ✓ Los temas programados en los instrumentos evaluativos deben ser cuidadosamente planteados, y deberán ser desarrollados por los estudiantes para que estos a su vez escojan acorde a sus situaciones y experiencias reales dentro del proceso de enseñanza.

- ✓ Las pruebas pueden ser objetivas, para conocer rendimiento, establecer las áreas susceptibles de mejora.
- ✓ Los instrumentos evaluativos deberán fomentar la participación en múltiples grupos de trabajo, promover iniciativas donde puedan expresarse diversos talentos e intereses.
- ✓ Los temas deben ser familiares a los estudiantes, con sus experiencias, entendimientos y valores.
- ✓ Estas pruebas deberán activar la curiosidad y el interés estudiantil con el contenido de los temas a tratar o realizar a través de los instrumentos de evaluación.

La evaluación alcanzará referentes distintos y de calidad, pero fundamentalmente beneficiará la formación integral de los educandos en cuanto a conocimientos, valores y actitudes alcanzando las metas que tanto desea la sociedad.

Las técnicas evaluativas a ejecutarse, deben estar en correspondencia con los planes, metas trazadas en la actividad docente educativa.

Toma de decisiones:

Día a día nos desarrollamos y nos vemos en la necesidad de tomar decisiones. Algunas de estas serán muy difíciles y complicadas. Para tomar las mejores posibles, necesitarás conocer a las personas o cosas de tu entorno que pueden decidir en las ellas, los factores ayudarán a elegir las mejores.

Las personas en un alto porcentaje, toman todas sus decisiones de la misma manera, no consideran las distinciones entre elecciones simples, sencillas o complejas. Las elecciones simples (color de una camisa) pueden hacerse sobre la base de tus gustos. Las complejas deben tomarse previa consideraciones de todas las posibles consecuencias o los posibles resultados de ellas.

3.7. Evaluación.

Si tomamos en consideración que es en esencia el análisis cuantitativo- cualitativo de los cambios que se han efectuado en el educando en correspondencia el aprendizaje y el nivel de desarrollo de la personalidad a lo largo de un ciclo, de un período de enseñanza, lo que nos lleva a concluir que:

La actitud del estudiante a lo largo de un período, permite lograr una educación de manera integral como ser humano, podrán tener criterio propio, ser creativos, ser parte activa en el desarrollo de la sociedad; el propio sistema educativo admite estos cambios, determinará los logros alcanzados por los estudiantes, anteriormente solo se limitaba a calificarlos no se consideraba su capacidad y habilidad, a la vez determinan las dificultades y falencias educativas, a su vez brinda ayuda a los actores interactivos del proceso educativo. Es primordial la evaluación del trabajo pedagógico y del aprendizaje mejora su nivel de desarrollo personal.

¿Cuáles es la afinidad que se produce entre las acciones de la evaluación y los componentes del proceso pedagógico?

Entre las principales relaciones tenemos:

- ✓ Logros de objetivos y resultados.
- ✓ Procesos a través de seguimiento y controles, medición.
- ✓ Observación y recopilación de información, diagnóstico.
- ✓ La relación general es el camino o métodos que dan como resultado a que la evaluación sea la parte fundamental e integral del proceso de aprendizaje.

Estas relaciones permiten la cualificación dentro del proceso integral, gradual y continuo que permite que las innovaciones producidas otorguen a estudiante tomar decisiones con conciencia de lo positivo y negativo para reafirmarlo o corregirlo según corresponda dentro del proceso pedagógico, y podrán ser aplicadas dentro nuestra institución educativa.

Como docentes debemos analizar los casos que se presenten en las evaluaciones y estamos en la obligación de fundamentar con criterio positivo de cada uno de ellos.

Al término del examen, luego de recoger los exámenes o instrumentos evaluativos, se debe dirigir a los estudiantes diciéndoles: “Felicidades a quienes han desarrollado bien el examen. Quienes lo hicieron mal podrán dar examen de recuperación la próxima semana”.

Como docentes estamos aplicando lo siguiente:

- ✓ Felicita o motiva a los estudiantes de buen desempeño.
- ✓ Que la evaluación es un instrumento para ayudar al estudiante por lo tanto brindara otra oportunidad a través de un examen de recuperación, el educando tendrá muy claro el accionar de la evaluación.

Todo lo contrario, durante el estudiante da una mirada general a la hoja de indicaciones o instrumento evaluativo, y pregunta: ¿Cuándo es el examen de recuperación? ¿Me calificara o pondrá nota?, el docente no le indica nada guarda silencio.

- ✓ El estudiante aun no rinde la evaluación y se da por derrotada reflejando un gran temor hacia la evaluación.
- ✓ En este caso el profesor ha desatinado los procedimientos dentro el proceso de aprendizaje tanto así que cuando toma las evaluaciones, no da indicaciones esto es lo que atormenta al estudiante y constituye que un mero examen se convierta en una pesadilla para él, solo sirve para la obtención de una nota, es decir, la finalidad de la evaluación o su esencia misma fuere por una calificación.

Debe tomarse en consideración que durante la situación de evaluación sumativa el estudiante se enfrenta a exámenes o tareas que reúnen diferentes aprendizajes que

se han dado a lo largo de un lapso más o menos prolongado, es necesario que los educandos sepan el propósito de la evaluación, esto permitirá información útil para mejorar su rendimiento en etapas posteriores y no intimidarlo como sucede en ciertos casos.

La evaluación que contiene la propuesta se ha concebido como una actividad integral, comprende procedimientos para determinar de manera sistemática y objetiva la pertinencia, la eficacia, la eficiencia y el impacto de todas las acciones formativas a la luz de los temas específicos así, mejorará tanto las acciones en marcha, como la planificación, la programación y las decisiones futuras en el proceso y control del rendimiento académico del estudiante.

Siendo así la evaluación será una actividad dinámica, continua y sistemática, enfoca las alternativas en los cambios de las conductas y sus rendimientos, mediante el cual se verifica los logros adquiridos por los ellos en función de los objetivos propuestos.

Bajo las consideraciones anteriores la evaluación de la propuesta abarca el diseño y ordenamiento de los actos evaluativos, la reacción de los participantes, el grado de aprendizaje y ser eficiente en el campo laboral. Este accionar se puede manifestar en cuatro campos y cada uno con sus métodos y técnicas de evaluación.

Estos campos son los siguientes:

1. cognoscitivo
2. psicomotor
3. actitudinal
4. conducta

Las pruebas objetivas para medir los conocimientos (campo cognoscitivo) se encuentra en detalle en cada uno de los grandes programas.

Para verificar el aprendizaje de nuevas habilidades (campo psicomotor) se realizaran las pruebas las cuales que se basan en la observación. Las evaluaciones que se

apliquen, deben estar en correspondencia con los objetivos del proceso docente educativo.

Dentro las actividades evaluativas, están presentes las interrogantes. Estas deben ser cuidadosamente elaboradas a fin de que los resultados reflejen la realidad de las habilidades y conocimientos logrados por los estudiantes. Las preguntas deben cumplir determinados requisitos, estos son:

a.- Simulaciones evaluativas o evaluaciones diarias o semanales, considerando los programas de estudios realizados dentro del proceso.

b.- Pruebas objetivas.

c.- Entrevistas, considerando lo esencial del proceso de enseñanza.

Observaciones en el aula misma, cuya verificación de actitudes debe ser directa, se elaborará fichas de control y seguimiento de los educando para establecer así su progreso y mejora académica.

La verificación de actitudes deberá realizarla el docente a través de á observación directa y seguimiento del mismo.

Es en área conductal, prevalecen los aprendizajes, se donde podrá verificar el efecto o el impacto por medio de la observación del desempeño diario de sus tareas, investigaciones, exposiciones, etc., determinará el cumplimiento de los objetivos, las falencia, las áreas susceptibles de mejora, los medios necesarios y que estén disponibles, de igual manera el aprovechamiento del potencial de cada uno de los estudiantes.

Todo lo antes indicado y con la finalidad de que la evaluación sea lo más completa y posible se diseñará, instrumentos de evaluación que contengan los planes, objetivos acompañado de los valores, es decir deben aplicar los procedimientos propios.

3.7.1 Formas para tomar evaluación:

1.- Temarios desarrollados entre docentes y educandos, presentados previo al inicio de la evaluación, cumpliendo con los parámetros establecidos por las normativas legales para su efecto. Intervienen en la actividad los estudiantes.

2.-Evaluación propia, solo los estudiantes que desarrollaron y presentaron los temas escogen los mismos, los que no cumplieron se les sorteará los temas. Participan docentes y educandos.

3.-Los estudiantes que no cumplieron con el objetivo académico y obtienen una baja calificación, rendirán un nuevo examen sobre menor puntuación que el inicial, para lo cual se les comunicará a los Padres de Familia para que los acompañen a la evaluación. Actúa la trilogía educativa.

4.-Otra alternativa es, cumplida el punto uno, en la evaluación propia, se sortea un tema y se solicita que algún estudiante intervenga con conocimiento de causa y exponga el tema mientras los otros atienden y escuchan sin anotar nada, para posteriormente desarrollar en base a lo atendido.

5.- Los estudiantes con bajo rendimiento académico cumplirán con lo establecido en el punto tres.

El cumplimiento de estas evaluaciones sean estas diagnóstica o inicial, formativa o continua, sumativa o final, se realizará a través de instrumentos propios, matrices, pruebas para completar, de selección, ordenamiento, etc.

La actual Ley Orgánica de Educación Intercultural, es permisible y otorga un sinnúmero de oportunidades para que el educando sea promovido el curso inmediato superior.

3.7.1.1. Validación de logros alcanzados.

Una vez cumplido los programas en los cuales se fijaron tantos los objetivos como las destrezas con criterio de desempeño, actitud, conocimiento o competencias a alcanzar, deberá iniciarse un proceso que permita determinar en que medida el educando ha logrado o mejorado su rendimiento académico, lo cual se puede verificar a través de los siguientes niveles.

3.7.1.2. Familiaridad.

El nivel de familiaridad involucra que el estudiante maneja información, conocimientos y datos concretos de los contenidos temáticos a desarrollarse en la evaluación, con una profundidad que dejará de lado el ser memorista y tendrá mayor razonamiento, que le permita tener continuidad en su proceso de aprendizaje con ideas claras y precisas sobre estos conocimientos.

3.7.1.3. Aplicación.

Implica el uso de la información conocida y aprendida en situaciones nuevas en el aprendizaje, utilizando los recursos y todo que dicha información proporciona, esto se da a través de la transmisión de forma voluntaria del conocimiento adquirido, como una cadena, es decir este estudiante puede colaborar con otro compañero que tenga dificultades de adaptarse al propio proceso.

El estudiante demostrará ser creativo y será crítico en situaciones reales al momento de ser evaluados a través de los instrumentos correspondientes, tendrá saberes esenciales requeridos en los perfiles de salida establecidas en las actualizaciones curriculares.

3.7.2. Beneficios de la evaluación

La implementación de este sistema de evaluación tendrá los siguientes beneficios:

a.- Permitirá una mejor relación docente-estudiantes-padres de familia, la educación y el trabajo, desde los niveles de educación, lo cual contribuirá a alcanzar adecuados estándares de preparación de los estudiantes de la institución educativa, lo que redundará en eficaces desempeños profesionales.

b.- Orientará al educando hacia un desempeño competente en todas las acciones o evaluaciones, cuando deba afrontar un problema, actuar, relacionarse y proyectarse.

c.- El desarrollo de su proceso de aprendizaje será coherente con sus conocimientos,, habilidades, destrezas y actitudes, que las desarrollará al momento de ser evaluados.

D.- El estudiante desarrollará sus actividades educativas con mayor responsabilidad ya que verán las evaluaciones como una forma de ayuda o seguimiento y no como un medio que les infunde temor.

E.- La institución educativa se beneficiará con el crecimiento de la población estudiantil y decrecerá la deserción estudiantil por perdida de año y logrará posicionarse como una de que provea educación de élite en el ámbito local y provincial.

F.- La comunidad será favorecida, ya que contará con egresados capacitados formados para la vida, ser competentes y competitivos, a la vez se beneficiará al contar con una institución educativa con modelo de evaluación humana y técnicamente estructurada con objetivos generales y específicos claramente definidos que responda de la manera más integral posible a las evoluciones y/o desafíos que se presenten en esta sociedad globalizada.

G.- Los Padres de Familia tendrán actuación obligatoria directa en los procesos evaluativos en especial con los estudiantes con bajo rendimiento académico.

3.8. VISIÓN

Promover en los estudiantes el desarrollo de actitudes y aptitudes cognitivas y significativas, para que sean capaces de generar acciones positivas de manera autónoma y sentido cooperativo, posicionándose como un ente reconocido al servicio de la sociedad.

3.8.1. MISIÓN

Predisponer a los educandos para el accionar escolar diario consientes de los objetivos, de sus capacidades en un campo de confianza y seguridad. Formar profesionales productivos, críticos y competitivos, fomentados por principios y valores humanos, mediante un modelo educativo teórico-práctico

La formación educativa es una realidad y un valor, se considera es uno de los grandes retos y principales dificultades para el ente humano pues ineludiblemente convive con las figuras y condiciones esenciales de la vida y la accionar dentro de la sociedad en que se desenvuelve.

CONCLUSIONES

- La propuesta de un modelo de evaluación al proceso de enseñanza-aprendizaje, concederá a los estudiantes la mejora en su rendimiento académico, por cuanto los instrumentos evaluativos contienen un sinnúmero de conjuntos cognitivos, técnicas, que serán combinados e integrados para garantizar un desempeño eficiente aplicando los saberes aprendidos.
- Los instrumentos evaluativos que contienen nuestra propuesta permitirán afrontar los parámetros establecidos en los programas o planes educativos, por cuanto en su diseño se han considerado las observaciones, dificultades, deficiencias, es decir las dificultades y falencia individuales de los estudiantes, para que se den los perfiles de salida esperados.
- El establecimiento de rediseños a las evaluaciones tradicionalistas, permitirá elevar el grado de rendimiento del aprendizaje de los educandos, por cuanto esto establecerá la base preponderante para establecer objetivos, contenidos, metodologías, recursos que otorga las evaluaciones.
- La aplicación de los instrumentos evaluativos es uno de los puntos más complejos en la propuesta, pues implica el cambio de un sistema tradicionalista o evaluación por logros a una evaluación por procesos aquí no se evalúa un resultado sino toda una actividad de aprendizaje, esto es realizar un seguimiento desde su observación misma hasta su accionar final, evidenciará la eficacia, falencia o necesidades primordiales.
- El modelo de evaluación al proceso de enseñanza-aprendizaje implica que el Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI promueva acciones en los ámbitos pedagógicos-didácticos que constituyan reales modificaciones de las prácticas docentes, los involucrados deben participar de manera continua en los procesos evaluativos que permitan desarrollar competencias significativas en la formación de los estudiantes, con sentimiento y alma.

RECOMENDACIONES

- Las Instituciones Escolares deben basar su accionar en la formación significativa, educar para la vida, ya que de esta manera al educando se lo prepara para que esté capacitado y pueda realizarse en el campo laboral, en la sociedad.
- Las Instituciones Educativas que implementen esta propuesta deben implementar una modalidad o forma de evaluación que dé la oportunidad a los estudiantes tener reflexión de sus éxitos y además sean referentes en otros centros educacionales, incluso los docentes partícipes de este triunfo puedan incorporarse en instituciones de mayor jerarquía o élite.
- Este modelo de evaluación al proceso de enseñanza-aprendizaje, se considerará como inversión a corto o largo plazo, sus debe considerarse como una inversión, sus resultados positivos promocionan la institución y dará lugar que se abalice su implementación
- El Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI, debe promover acciones en los ámbitos tecnológicos, didácticos y ante todo en lo pedagógico, que faciliten la implementación de este proyecto de evaluación propuesto y los actores involucrados deben participar de manera positiva y continua, en función de los objetivos propuestos.
- Las instituciones educativas deben permitir el rediseño de las evaluaciones tradicionalistas, la sola observación de ellas concebirá los parámetros reales, como las modificaciones de las prácticas docentes, por convertirse en actores mediadores dentro del aula y no centrar todo en su accionar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFÍA

Código de la Niñez y Adolescencia

Registro Oficial N.-737, 2003

Constitución del Ecuador

Registro Oficial N.-449, 2008

Echeverria, M.(2006). Teoría de la Educación. UTPL. Ecuador.

Guamán, R. “Manual de Práctica Docente” Editorial Pedagógica de la Facultas de Filosofía, Universidad de Guayaquil. Ecuador

Lemus, L.(1987) “Temas Fundamentales”. Editorial Kapeluz. B. A

Levinas, E.(1993). Humanismo del otro Hombre. Editorial Siglo XXI. Ecuador.

Macías, V. (2006) “Sociología de la Educación” Ediciones Minerva. Ecuador

Mieles, V. “Evaluación Educativa y Estadística” Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Guayaquil. Ecuador.

Morán, F.(1997). Historia de la Filosofía. Ediciones Minerva. Ecuador.

Morán, M. (2004) “Pedagogía” Universidad de Guayaquil. Ecuador

Ortiz, C. (1998) “Pedagogía” Editor Universidad de Guayaquil. Ecuador

Ponce, V. Teoria de la Educación. Ecuador

WEBGRAFÍA

Konigsberg, D (s.f) El concepto de memoria y su significado. Recuperado de Monografias. Com

<http://www.monografias.com/trabajos907/memoria-argentina/memoria-argentina.shtml>

Ruiz Limon, R. (2007) “Historia y evolución del pensamiento científico”

Recuperado de

<http://misociologia.blogspot.com/2004/03/sociologia-y-cultura-de-raymond.html>.

<http://www.portal.educ.ar/debates/educacionytecnologia/nuevos-analfabetismo-la-educacion-en-ecuador-hoy.php>

<http://www.intisana.com>

ANEXO 1

MODELO DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO PARALELO "A" DEL COLEGIO MUNICIPAL SALINAS SIGLO XXI DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA 2011.

Pregunta No. 1: ¿Conoce Usted que es un instrumento de evaluación, examen o prueba?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
NO	

Pregunta No. 2: ¿Conoce Usted para qué sirve un instrumento de evaluación, examen o prueba?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
NO	

Pregunta No. 3: ¿El docente le orienta e instruye sobre el instrumento de evaluación, examen o prueba?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
NO	
A VECES	

Pregunta No. 4: ¿Desarrollas con facilidad las preguntas planteadas en los instrumentos de evaluación, examen o prueba?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
NO	

Pregunta No. 5: ¿Te motiva el docente en la evaluación?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
NO	

Pregunta No. 6: ¿Te preparas antes de evaluarte?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
NO	
A VECES	

Pregunta No. 7: ¿Entiende las preguntas de la evaluación?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
NO	

Pregunta No. 8: ¿Consideras que las evaluaciones infunden temor?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
NO	

Pregunta No. 9: ¿El docente te entiende cuando sacas insuficiente en la evaluación?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
NO	

ANEXO 2

MODELO DE ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL OCTAVO AÑO PARALELO “A” DEL COLEGIO MUNICIPAL SALINAS SIGLO XXI DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA 2011.

Pregunta No. 1: ¿Está conforme en la forma que evalúan los docentes a su representado?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
NO	

Pregunta No. 2: ¿Cree que se está evaluando en base a los módulos impartidos en clases?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
NO	

Pregunta No. 3: ¿Cree usted que las estrategias aplicadas por los docentes para obtener mejor rendimiento académico son oportunamente impartidas previas a las evaluaciones?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
NO	

Pregunta No. 4: ¿Cómo califica usted las estrategias aplicadas por los docentes en los instrumentos de evaluación?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
BUENAS	
MALAS	

Pregunta No. 5: ¿Cree usted que los docentes utilizan los materiales adecuados para la evaluación?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
NO	

Pregunta No. 6.- ¿Comunican a usted el rendimiento académico de su representado, luego de tomada la evaluación?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
NO	

Pregunta No. 7.- ¿Cree usted que el personal docente de la Institución Educativa realiza retroalimentación o repaso previo a la evaluación?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
NO	

Pregunta No. 8. ¿Cree usted que los maestros aplican el tiempo determinado para la evaluación?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
NO	

Pregunta No. 9 ¿Cómo califica a los docentes su forma crítica de realizar los análisis de lo aprendido a través de las evaluaciones?

ALTERNATIVAS	Resultados
Buena	
Mala	

ANEXO 3

MODELO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BASICA DEL COLEGIO MUNICIPAL SALINAS SIGLO XXI DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA 2011.

Pregunta No. 1: ¿Evalúa usted cualitativamente?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
A VECES	

Pregunta No. 2: ¿Calificas el proceso de la evaluación?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
NO CONTESTA	

Pregunta No. 3 ¿Utiliza los materiales y preguntas adecuadas para la evaluación?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
NO CONTESTA	

Pregunta No. 4 ¿Aplican el tiempo determinado para la evaluación?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
A VECES	
NO CONTESTA	

Pregunta No. 5 ¿Está conforme con la forma cómo evalúa?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
NO CONTESTA	

Pregunta No. 6 ¿Antes de la evaluación aplicas la retroalimentación?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
A VECES	
NO CONTESTA	

Pregunta No. 7 ¿La evaluación es para medir los conocimientos de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
NO	
NO CONTESTA	

Pregunta No. 8 ¿Consideras que la evaluación debe ser una a la semana?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
NO	

Pregunta No. 9 ¿Si los estudiantes no rinden te sientes defraudado?

ALTERNATIVAS	RESULTADO
SI	
NO	
A VECES	

ANEXO 4



REUNIÓN CON DOCENTES DEL COLEGIO SIGLO XXI



ESTUDIANTES DEL COLEGIO SIGLO XXI

DISEÑO DE UN MODELO DE EVALUACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO SALINAS SIGLO XXI, CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA



ESTUDIANTES DEL COLEGIO SIGLO XXI



TRABAJANDO CON LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SIGLO XXI