



REPUBLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**FACTORES SOCIO ECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN EL PROCESO
DE APRENDIZAJE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 19 SEGUNDO CISNEROS
ESPINOZA DEL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA
ELENA**

AUTORAS:

**Lcda. ANDREA COLOMBIA ROSALES BELTRÁN
Lcda. KATIUSKA MARYCRUZ SALAZAR VERA
Lcda. NORMA ANATALIA REYES TIGRERO**

DIRECTOR DE TESIS

MSc. ZENaida ALVARADO ARANA

Guayaquil – Ecuador

SEPTIEMBRE 2013

DECLARACIÓN EXPRESA

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad de las autoras del mismo.

Lcda. Norma A. Reyes Tigero

Lcda. Andrea C. Rosales Beltrán

Lcda. Katuska M. Salazar Vera



FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

**EL JURADO EXAMINADOR OTORGA A LA
PRESENTE TESIS:**

CALIFICACIÓN: _____

EQUIVALENCIA: _____

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

PRESIDENTE: _____

PRIMER VOCAL: _____

SEGUNDO VOCAL: _____

DEDICATORIA

A Dios, creador de todas las cosas, por estar con nosotras en cada paso que dimos, por fortalecer los corazones e iluminar nuestras mentes.

Él nos dio la fe, salud y la esperanza para terminar este trabajo investigativo.

A nuestros esposos e hijos, por su apoyo incondicional y comprensión, ante este nuevo reto en la profesión que ejercemos.

A todas aquellas personas que de una u otra manera, colaboraron en la realización de este trabajo.

Norma Anatalia
Andrea Colombia
Katuska Marycruz

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG), al personal docente y a la Máster ZENEIDA ALVARADO ARANA, por su asesoría y dirección en el trabajo de tesis.

A los Directivos, Docentes del Centro de Educación Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”, quienes motivaron la puesta en práctica de la propuesta elaborada.

A nuestros compañeros de trabajo de hoy y ayer por la confianza brindada en todos estos años de esfuerzo y desarrollo constante.

A todos los docentes por contribuir a la elevación de nuestro desarrollo personal.

Que este trabajo investigativo llegue a todos los educadores y compañeros de aula, nuestro eterno agradecimiento por emplear y enriquecer los conocimientos durante estos años de estudio, en el cual se necesita mucho amor y pasión.

Norma Anatalia
Andrea Colombia
Katuska Marycruz

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS:	Página:
PORTADA	I
DECLARACIÓN EXPRESA	II
JURADO EXAMINADOR	III
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la investigación	3
1.2. Problema de la Investigación	4
1.2.1. Planteamiento del problema	4
1.2.2. Formulación del Problema de investigación	6
1.2.3. Sistematización del problema de investigación	6
1.3. Objetivos de la investigación	7
1.3.1. Objetivo General	7
1.3.2. Objetivos Específicos	7
1.4. Justificación de la investigación	8
1.5. Marco de Referencia de la investigación	10
1.5.1. Marco Teórico	10
1.5.2. Marco Conceptual	54
1.6. Formulación de la Hipótesis y Variables	57
1.6.1. Hipótesis General	57
1.6.2. Hipótesis Particulares	57
1.6.3. Variables: Independiente y dependiente	59
1.7. Aspectos metodológicos de la investigación	61
1.7.1. Tipo de estudio	61
1.7.2. Método de investigación	63

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

2.1.	Análisis de la situación actual	75
2.1.1.	Vision de la institucion	75
2.1.2.	Mision de la institucion	75
2.2.	Análisis comparativo	75
2.3.	Presentacion de resultados y diagnóstico	77
2.4.	Analisis de las encuestas realizadas	78
-	Encuesta dirigida a los Padres de Familia	78
-	Encuesta dirigida a los Docentes	90

CAPÍTULO III: DISEÑO INVESTIGATIVO

3.1.	Propuesta	100
3.2.	Justificación	100
3.3.	Fundamentación	101
3.4.	Importancia	102
3.5.	Objetivos	103
3.5.1.	Objetivo General	103
3.5.2..	Objetivos Especificos	103
3.6.	Factibilidad	103
3.7.	Descripción de la Propuesta	104
-	Estrategias de enseñanza N° 1	107
-	Estrategias de enseñanza N° 2	108
-	Estrategias de enseñanza N° 3	109
-	Unidad N° 1 – Aspectos teóricos de la Propuesta	110
-	Unidad N° 2 – Actividades a ser desarrolladas	113
-	Unidad N° 3 – Valores a ser fomentados en la familia	142
	Conclusiones	180
	Recomendaciones	181
	Bibliografía	183
	Anexos	

ÍNDICE DE TABLA

TÍTULOS	Pág.	
TABLA N° 1.1	Matriz auxiliar para el diseño de la investigación	59
TABLA N° 1.2	Cuadro estadístico de la población a encuestar	72
TABLA N° 1.3	Cuadro estadístico de la muestra a encuestar	73
TABLA N° 2.4	Calificación del nivel socioeconómico	78
TABLA N° 2.5	Tipos de trabajo	79
TABLA N° 2.6	Relación socioeconómica con el tema	80
TABLA N° 2.7	Estado civil	81
TABLA N° 2.8	Trabajo de los padres de familia influye ...	82
TABLA N° 2.9	Apoyo a su representado para que cumpla ...	83
TABLA N° 2.10	Asistencia de los padres para averiguar....	84
TABLA N° 2.11	Rendimiento escolar de su representado	85
TABLA N° 2.12	Padres afectuosos y cariñosos	86
TABLA N° 2.13	Talleres de convivencia para padres e hijos	87
TABLA N° 2.14	Chequeos médicos a sus hijos	88
TABLA N° 2.15	Abandono familiar perjudica a los estudiantes	89
TABLA N° 2.16	La socio economía afecta la educación de sus hijo	90
TABLA N° 2.17	Talleres para mejorar la socio economía	91
TABLA N° 2.18	La socio economía influye en el rendimiento	92
TABLA N° 2.19	Alto déficit en los padres de familia	93
TABLA N° 2.20	Actividades educativas para desarrollar factores	94
TABLA N° 2.21	Comunicación entre padres de familia	95
TABLA N° 2.22	Métodos para mejorar el tipo de trabajo	96
TABLA N° 2.23	Abandono de padres de familia	97
TABLA N° 2.24	Talleres para mejorar el rendimiento académico	98
TABLA N° 2.25	Padres de familia que demuestran afecto a sus hijos	99
TABLA N° 3.26	Estrategias de aprendizaje	104
TABLA N° 3.27	Estrategias de enseñanza	107
TABLA N° 3.28	Estrategias de enseñanza	108
TABLA N° 3.29	Estrategias de enseñanza	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

TÍTULOS	Páginas	
Gráfico N° 2.1	Calificación del nivel socioeconómico	78
Gráfico N° 2.2	Trabajos que desempeña	79
Gráfico N° 2.3	La socio economía de los estudiantes se....	80
Gráfico N° 2.4	Estado civil	81
Gráfico N° 2.5	Trabajo de los padres de familia influye ...	82
Gráfico N° 2.6	Apoyo a su representado para que cumpla ...	83
Gráfico N° 2.7	Asistencia de los padres para averiguar	84
Gráfico N° 2.8	Rendimiento escolar de su representado	85
Gráfico N° 2.9	Padres afectuosos y cariñosos	86
Gráfico N° 2.10	Talleres de convivencia para padres e hijos	87
Gráfico N° 2.11	Chequeos médicos a sus hijos	88
Gráfico N° 2.12	Abandono familiar perjudica a los estudiantes	89
Gráfico N° 2.13	La socio economía afecta la educación de sus hijo	90
Gráfico N° 2.14	Talleres para mejorar la socio economía	91
Gráfico N° 2.15	La socio economía influye en el rendimiento	92
Gráfico N° 2.16	Alto déficit en los padres de familia	93
Gráfico N° 2.17	Actividades educativas para desarrollar factores	94
Gráfico N° 2.18	Comunicación entre padres de familia	95
Gráfico N° 2.19	Métodos para mejorar el tipo de trabajo	96
Gráfico N° 2.20	Abandono de padres de familia	97
Gráfico N° 2.21	Talleres para mejorar el rendimiento académico	98
Gráfico N° 2.22	Padres de familia que demuestran afecto a sus hijos	99
Gráfico N° 3.23	Estrategias de enseñanza aprendizaje	105
Gráfico N° 3.24	Estructura mapa conceptual	111

ÍNDICE DE IMÁGENES

TÍTULOS	Páginas
Imagen N° 3.1	Ejemplo de mapa conceptual 112
Imagen N° 3.2	Materiales 114
Imagen N° 3.3	Pasos para confección de aretes 114
Imagen N° 3.4	Aretes completamente elaborados 117
Imagen N° 3.5	Prendas tejidas 118
Imagen N° 3.6	Diseño de joyas 120
Imagen N° 3.7	Elaboración de carteras y bolsos en tela 122
Imagen N° 3.8	Joyas de tagua 125
Imagen N° 3.9	Anillos de tagua 126
Imagen N° 3.10	Materiales porta retratos 127
Imagen N° 3.11	Pasos elaboración de porta retratos 127
Imagen N° 3.12	Pasos para elaboración de llaveros 131
Imagen N° 3.13	Llaveros en forma de corazón 131
Imagen N° 3.14	Ramo de flores en caja de huevos 132
Imagen N° 3.15	Pasos para elaborar ramo de flores 133
Imagen N° 3.16	Pasos para elaborar ramillete de color 134
Imagen N° 3.17	Pasos para elaboración honguito divertido 136
Imagen N° 3.18	Pasos para elaboración de vestimenta 140
Imagen N° 3.19	Trabajos terminados 141
Imagen N° 3.20	Familia y educación 143
Imagen N° 3.21	Conozco a mis hijos 148
Imagen N° 3.22	Educar en la libertad 153
Imagen N° 3.23	Sabemos comunicarnos 158
Imagen N° 3.24	Derecho a una imagen positiva 163
Imagen N° 3.25	Formación sexual 168
Imagen N° 3.26	La crítica negativa 172

INTRODUCCIÓN

Para lograr un mejor proceso de aprendizaje debe existir un alto nivel de articulación entre familia y escuela demostrando el impacto positivo que puede tener una educación temprana y de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños/as y muchas veces los factores socioeconómicos afectan este nivel de articulación.

Cuando el niño/a tiene problemas de aprendizaje los padres se preocupan mucho y se decepcionan cuando su hijo/a tiene un bajo rendimiento escolar, es por esto que se considera oportuno presentar este proyecto que permita conocer cuáles son los factores socioeconómicos más influyentes que afectan en el proceso de aprendizaje del niño o niña de cuarto del Centro de Educación Básica “Segundo Cisneros Espinoza”

Ante la presencia de los factores socioeconómicos más influyentes en el proceso de aprendizaje existen problemas que afectaran al niño/a ya sea a corto o largo plazo como las siguientes:

- ✓ Dificultad distinguiendo entre la derecha y la izquierda.
- ✓ Falta de concentración
- ✓ Dominio de destrezas básicas de lectura, escritura, matemáticas.

A través de una investigación, del estudio con sus procesos y análisis se busca encontrar soluciones óptimas en base a estrategias que mejoren el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Año Básico, para una educación de calidad que coadyuve a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución educativa motivo de estudio.

La pobreza como fenómeno socioeconómico se mantiene intacta en gran parte de la sociedad ecuatoriana y cada vez tiende a expandirse, sobre todo se agudiza en las áreas rurales y marginales urbanas, los factores socioeconómicos influyen en el

rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto Año Básico del Centro de Educación Básica N° 19 Segundo Cisneros Espinoza del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, lo cual sirve como indicador de otras Entidades Educativas del país que están inmersos en la problemática expuesta.

Los índices del desempleo y subempleo producto de una acentuada crisis económica, constituyen un afilado problema para un desarrollo equitativo de las familias que habitan este sector y que el medio de vida existente en que se desenvuelven cada una de ellas, repercute en sus hijos, incidiendo de manera directa en su rendimiento académico.

Los factores socioeconómicos como el nivel de ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, la raza y el género influyen en la calidad y disponibilidad de la educación, así como en la capacidad de la educación para mejorar las circunstancias de la vida.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la investigación.

Cuando los niños provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico ingresan a primero de básico, aproximadamente a los 6 años de edad, la escuela supone que están listos para el aprendizaje de la tarea escolar. Sin embargo, el gran número de ellos que tiene bajo rendimiento o fracasa en los primeros años de escolaridad, sugiere que esta suposición es cuestionable, ya que el bajo rendimiento, el fracaso y el abandono escolar son situaciones comunes en el sistema de educación pública ecuatoriana.

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños/as de bajo nivel socioeconómico, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar, de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos sicopatológicos y psicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características sicosociales del medio escolar en que se desenvuelve.

Es así como el enfoque sicopedagógico de las dificultades del aprendizaje del niño de bajo nivel socioeconómico debe ampliarse incluyendo los sistemas en que el estudiante esté inmerso.

De esta manera es posible valorar a la educación como una inversión, que tiene impactos directos en el crecimiento y bienestar social, lo cual es importante para el análisis económico y por lo tanto los gastos de gobierno en educación no deberían contabilizarse como gastos corrientes, sino como de inversión, similares a los gastos

en construcción de caminos, puentes, aeropuertos y otros de infraestructura física de largo plazo.

Las condiciones laborales de los padres de la institución educativa influye notablemente en los niños ya que muchos de ellos por la actual situación económica trabajan hasta 12 horas diarias lo cual no permite una comunicación con el niño/a y por esta razón muchos de ellos no saben el nivel de aprendizaje de sus hijos.

El analfabetismo es otro factor socioeconómico que afecta en el proceso de aprendizaje ya que actualmente es del 6.8% 2.2 puntos menos en relación al censo realizado en el 2001 y un 15% de niños de edad escolar con problemas de aprendizaje.

El abandono de la familia sea por divorcio influye en la conducta del niño/a ya que genera nuevas interacciones ante este tipo de problemas socioeconómicos que presenta y que si no se toman medidas correctivas a tiempo de parte de la familia puede provocar conductas violentas y de despreocupación generando niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades escolares.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 Planteamiento del Problema

El Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”, situada en la ciudadela Nueva Esperanza, del cantón La Libertad, en la provincia de Santa Elena, cuenta con una amplia infraestructura física para el desarrollo en todas sus áreas, de las actividades que realizan los niños y niñas es por esto que en la actualidad aparte de un adecuado material didáctico, que no siempre es suficiente porque externamente existen diversos factores socioeconómicos que influyen negativamente en el niño y niña, ya sea en el aprendizaje y en el desarrollo de sus

destrezas cognitivas y psicomotrices en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica.

Para la realización de ésta tesis, se tomó en cuenta la importancia que tienen los factores socioeconómicos en nuestro país, tales como las condiciones de empleo, subempleo, salud, analfabetismo, divorcio, migración, maltrato infantil, entre otros, que influyen significativamente en el proceso del aprendizaje , y por ende desfavorece el desarrollo de las habilidades, destrezas y actividades de carácter social en los niños de 8 a 9 años de edad del Centro de Educación General Básico N° 19 “ Segundo Cisneros Espinoza” en el periodo lectivo 2013-2014.

A partir de las experiencias realizadas, se determinó que hay muchos niños y niñas con este tipo de problema y si no se realiza un plan de acción seguirá afectando su proceso de aprendizaje a largo plazo, lo que dará como resultado falencias en su desarrollo académico y a que a través de los años muy probablemente muchos de ellos no culminarían una carrera de índole universitaria, que le permitiría mejorar la situación laboral de vida.

Conceptualizar los ambientes educativos desde la interdisciplinariedad, enriquece y hace más complejas las interpretaciones que sobre el tema puedan construirse, abre posibilidades cautivantes de estudio, aporta nuevas unidades de análisis para el tratamiento de problemas escolares y sobre todo, ofrece un marco conceptual con el cual comprender mejor el fenómeno educativo, y de ahí poder intervenirlos con mayor pertinencia.

Por medio de la realización de esta investigación se pretende conocer más sobre los factores socioeconómicos que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza”, por esta razón se justifica el desarrollo del presente proyecto, porque es necesario buscar alternativas, e implementar nuevas metodologías, que ayuden al niño y niña en el proceso de aprendizaje.

Dentro de estas nuevas estrategias que se desea implementar y muy aparte de la labor del docente es vital la participación de los padres de familia ya que muchos de los factores socioeconómicos están vinculados directamente con los hijos ya sean éstos, el trabajo, la salud de los niños y niñas, el abandono familiar, razón por la cual es necesario organizar y realizar charlas y talleres de emprendimiento a los padres periódicamente para que de esta manera exista una mejor comunicación y unión con sus hijos y por ende un mejor proceso de aprendizaje.

Es muy importante que el educador no renuncie al papel de guía ya que de esta manera actuara como mediador y de esta manera se facilitara la adquisición de los hábitos de estudio y aprendizaje.

1.2.2. Formulación del problema de investigación

¿Cuáles son los principales factores socioeconómicos que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto año educación general básica del Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”, ubicada en la ciudadela Nueva Esperanza, del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2013 - 2014?

1.2.3. Sistematización del Problema de Investigación

- ✓ ¿Qué incidencia tienen las condiciones laborales de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
- ✓ ¿Cuál es el perfil socioeconómico actual de los niños/as del cuarto año básico que integran el Centro de Educación Básica Segundo Cisneros Espinoza?
- ✓ ¿Cuál es el rendimiento académico de los niños/as de cuarto año básico del Centro de Educación Básica Segundo Cisneros Espinoza?

- ✓ ¿Cómo influye el estado de salud que afectan a los estudiantes e inciden en su aprendizaje?
- ✓ ¿Cuál es la incidencia del abandono de los padres en el proceso de aprendizaje en los estudiantes?
- ✓ ¿Cuáles serán las estrategias que se puedan implementar para minimizar la influencia de los factores socioeconómicos que afectan a las familias de los niños/as del Centro de Educación Básica Segundo Cisneros Espinoza?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

- Determinar la influencia y el impacto de los factores socioeconómicos en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año básico mediante la aplicación de encuestas a los padres de familia, para plantear estrategias que minimicen su impacto.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar la situación laboral de los padres de familia.
- Definir el perfil socioeconómico actual de los niños/as del cuarto año básico que integran el Centro de Educación Básica Segundo Cisneros Espinoza.
- Diagnosticar el rendimiento académico de los niños/as de cuarto año básico del Centro de Educación Básica Segundo Espinoza.
- Analizar los principales problemas de salud que inciden sobre su aprendizaje.

- Determinar la influencia del abandono de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.
- Elaborar un conjunto de estrategias orientadas a mejorar el proceso de aprendizaje de los niños/as del cuarto año de educación, minimizando los impactos y su situación socioeconómica.

1.4 Justificación de la Investigación

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la educación ha sido tema de discusión tanto en las reuniones que se realizan en las escuelas, o como centro de debate en foros, conferencias o seminarios, pero todo queda en el papel, porque en la práctica son pocas las familias que asumen su responsabilidad y enmiendan los errores que han cometido por mantener en total abandono a sus hijos, aun viviendo con ellos.

El trabajo de padres y madres, la existencia mayoritaria de familias mononucleares o monoparentales, la incorporación de la mujer al trabajo, con el consecuente cambio de roles generado al interior del hogar, el traspaso de partes de ellos a otras instituciones, la mayor escolarización de la población, el acceso a información a través de los medios de comunicación masivo, han generado profundos cambios respecto a las formas de educar a los niños/as.

Actualmente la educación en el Ecuador ha realizado avances significativos que hacen que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades que sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales son el de actuar como facilitadores y potenciadores de la enseñanza que se quiere significar.

Las estrategias didácticas pueden ser de gran apoyo, ya que consiguen optimalizar la concentración del estudiante, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, y a su

vez pueden ser de enseñanza ya que les permite realizar manipulaciones y modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje y comprensión de los estudiantes.

Se entiende, por tanto, que toda práctica educativa se verá enriquecida cuando existe una estrategia que la soporte.

Las innovaciones metodológicas dirigidas a una educación de calidad, han recurrido a una serie de estrategias que han facilitado lograr los objetivos y han permitido que los progresos tecnológicos aporten una variedad de herramientas audiovisuales que han favorecido a la educación como también se está de acuerdo que los materiales didácticos son el elemento indispensables para la enseñanza-aprendizaje.

Entonces lograr un aprendizaje significativo en el estudiante no solo requiere de docentes altamente capacitados sino del compromiso en conjunto de padres y docentes, pero en la actualidad existen muchos factores socioeconómicos que afectan directamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los factores socioeconómicos que se requiere estudiar en la presente investigación son las siguientes: nivel escolar de los padres de familia es decir analfabetismo, condiciones laborales de los padres, trabajo de los estudiantes, condiciones de salud, madres abandonadas por sus esposos, que pertenecen al centro educativo estas opciones son unas de las causas que afectan en el desempeño de los estudiantes.

Estos factores socioeconómicos afectan al niño/a porque en el caso que los padres trabajan largas jornadas no existe una relación de comunicación entre padres e hijos y esto da como resultado que muchos de los padres de familia no sepan cómo va el rendimiento académico de sus hijos.

Aunque ha reducido actualmente la tasa de analfabetismo existen aún zonas que poseen este factor socioeconómico como las principales causa de que los niños y niñas no gocen de una educación de calidad ya sea por cualquiera que fuese el motivo.

1.5 Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco teórico

La crisis económica del Ecuador se ve acentuada entre los años 1997-2000 con agudas crisis coyunturales. Las causas que las ha originado son diversas, podríamos decir que desde problemas provocados por el fenómeno de El Niño, además de los financieros internacionales, baja del precio del petróleo, intensa corrupción interna a todo nivel y especialmente desde las élites más altas, mucha actividad política que desemboca en crisis como el derrocamiento de dos presidentes, todo esto ocasionando desconfianza en nuestra economía interna y externa.

A pesar de las estadísticas descendientes de pobreza, la desigualdad según el coeficiente GINI por consumo, incrementó de 0.42 en 1995 a 0.46 en el 2006. La pobreza y la desigualdad están ligadas a la geografía, antecedentes étnico-culturales y el género. Según el Segundo Informe Nacional de los objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), el acceso de mujeres a la educación ha mejorado, acercándose mucho al de los hombres.

Sin embargo, esto no lleva a una participación igualitaria en el mercado laboral: 70.6% de la población femenina no genera ingresos. El desempleo entre las mujeres es el doble de los hombres, y las diferencias en ingreso entre hombres y mujeres con el mismo nivel de educación están oscilando entre 20% y 30%.

Durante la última década, la matriculación en las escuelas primarias incremento a un 7% llegando a casi el 91% de la población meta en el 2006. Esto quiere decir que uno de cada 10 niños y niñas entre 5 y 14 años no asisten a este nivel de instrucción. Las disparidades de género no se manifiestan relevantes al momento de la estimación del índice según el sexo.

Esto ha ayudado a reducir la distancia urbano- rural en asistencia para la educación primaria de 13 puntos en 1995 a 7 puntos en el 2006. Las políticas educativas actuales favorecen el reclutamiento de nuevos maestros a través del uso de incentivos de jubilación y el reclutamiento de 2.27 nuevos maestros por cada maestro jubilado; por lo tanto 1,224 maestros entraron en el sistema educativo en el 2006. El sistema anterior de requerir contribuciones voluntarias por parte de la familia para cubrir los gastos de manejo de las escuelas fue eliminando, y los ahorros obtenidos beneficiaron a 990,000 hogares para el 2008.

La atroz relación paterna filial puede tener efectos terribles sobre el desarrollo social. El problema es explicado por algunos autores en términos de psicopatología (Spinetta y Rigler, 1972) y por otros en función de fuerzas socioeconómicas (Geller, 1973; Light, 1973).

En los últimos años el Centro de Educación Básica Segundo Cisneros ha convivido con problemas de desintegración familiar en sus educandos y lo cual en base a estudios se ha demostrado que la participación del padre y la madre en la crianza tiene un gran peso significativo para la motivación y el desarrollo cognitivo en los niños/as especialmente los pertenecientes a la clase media y baja que es nuestro enfoque de estudio, mientras que la intervención limitada del padre representa un grave obstáculo para el desarrollo intelectual las recientes tendencias hacia el empleo femenino y hacia la participación paterna en la crianza pueden ejercer efectos duraderos sobre las relaciones personales entre padres e hijos.

Factores socioeconómicos que influyen en el proceso de aprendizaje:

Padres que trabajan

En la actualidad existe una problemática social debido a que muchos padres y madres trabajan para el sustento, pero en ocasiones no existe una integración, ya que existen diversos factores que ocasionan esta problemática en la sociedad.

El psicoterapeuta Adolfo Mizarahi (2008) menciona que los roles paternos son en la mayoría de casos distribuidos de forma representada. La integración plena de la mujer en el mundo laboral ha traído cambios sustanciales en la vida de las familias. La participación activa de los dos padres en el trabajo fuera de casa ha producido un impacto no sólo en lo económico sino que también ha afectado en el tiempo de dedicación a sus hijos.

Lamentablemente no siempre se da esta "conversión-compensación" en todos los casos, sino lo contrario y la mujer ve incrementado su esfuerzo ya que además del trabajo fuera, realiza las tareas del hogar y cuidado de los hijos. Esta situación se vuelve más trágica cuando los padres se separan y el cuidado de los niños queda a cargo especialmente de la madre que debe trabajar más horas para compensar el dinero que el esposo ya no aporta.

Muchos de estos casos se viven diariamente en las familias del Centro de Educación Segundo Cisneros donde la mujer llega cansada al hogar y debe gestionar la educación y la dosis de cariño que los hijos necesitan;, poniendo toda su energía al servicio de los hijos y olvidándose muchas veces de su propio bienestar. O cuando ambos trabajan, están fuera del hogar durante muchas horas y el cuidado de los hijos/as queda a cargo de otras personas con los abuelos y otros familiares que no compensa un buen proceso de aprendizaje que exigen el sistema educativo actual.

Un estudio realizado recientemente por investigadores de la Universidad de California hizo un seguimiento a padres de niños de edad pre-escolar después que las madres comenzaran a participar en la vida laboral. Demostró la importancia de apartar tiempo en el horario cotidiano para que los padres puedan dedicarse a sus hijos. Los especialistas precisan que es importante tener siempre en mente que la necesidad de ganarse el sustento no debe privar a los padres del contacto afectivo con sus hijos. Apuntan estos especialistas, que el aspecto más importante del tiempo que pasan juntos padres e hijos es evitar el estrés que genera el apresuramiento y que impide prestar atención o responder a las señales sutiles de los hijos y concentrarse, en disfrutar de su compañía.

Los niños/as son pequeños genios, en ocasiones, difícilmente comprendidos por los padres, cuando estos están estresados. Es de estimar que es menos importante la cantidad de tiempo que los padres dedican a sus hijos que la calidad con que los padres se relacionan con ellos. Un padre puede estar horas en casa y dejar a su hijo frente el televisor para que no moleste con ruidos o preguntas de difícil respuesta; o por el contrario, puede estar poco tiempo con sus hijos pero con una intensidad y amor profundo que llena el espacio afectivo y desarrollo mental del niño/a.

Padres e hijos pueden realizar actividades juntos, como leer libros, jugar o hacer ejercicios, conversar, salir al parque, asistir a eventos escolares en las tardes, preparar las comidas y compartirlas en familia, limpiar la casa, el patio o pasar la mañana de un sábado o domingo relajados. La mayoría de los padres que trabajan necesitan ayuda para el cuidado de sus niños y la solicitan a sus familiares, o los envían para su cuidado a los jardines de infantes, escuelas, hogar de algún pariente o canguros.

En todos los casos es importante tener en cuenta el tipo de empatía que se genera entre el cuidador y el niño/a. En el caso de instituciones, la relación cantidad de niños por cada adulto.

Es importante para el niño/a el contacto corporal, como los juegos físicos, caricias, besos y abrazos para desarrollar, además de inteligencia, afectividad, responsabilidad, elevar la autoestima, y la inteligencia emocional que es y será muy importante en su desarrollo y éxito social.

La investigación realizada en la Universidad de California es una realidad en nuestro entorno que afecta directamente a los niños de la Escuela Segundo Cisneros Espinoza ya que en todo caso los padres tienen la obligación de trabajar, pero esto no debe impedir la posibilidad de estar siempre, al lado de sus hijos en lo bueno y en lo malo; jugar y hablar con ellos.

Si los niños tienen la atención y el amor que tanto necesitan, el vínculo afectivo con sus padres estará estimulado, ya sea que vivan juntos o no para que siempre se vea incrementada su autoestima y confianza. Los niños/as necesitan saber que, aunque estén lejos de sus padres, tendrán que seguir sus reglas y que van a estar protegidos por ellos.

Problemas de salud que afectan el proceso de aprendizaje.

La salud constituye un sólido soporte para tener un buen desempeño físico, mental y social. La educación es la puerta del conocimiento, y la libertad es la herramienta más poderosa para entender y transformar el mundo. Hoy en día se viven situaciones de constante cambio que, en ocasiones, ponen en riesgo la salud y el bienestar de la sociedad en general, lo que demanda a diferentes sectores, como el educativo y el de salud, nuevos mecanismos de respuesta y la realización de acciones y estrategias para contribuir al desarrollo armónico e integral de las personas.

La educación y la salud son derechos fundamentales de todos los ciudadanos pero el vínculo de estas en el ámbito educativo resulta esencial para el aprovechamiento del alumno y su calidad de vida, la relación entre salud y aprendizaje concibe la

primera como una condición para que las y los alumnos(as) puedan aprender adecuadamente.

La falta de condición de una buena salud en el educando afecta la asimilación de conocimientos, habilidades lo cual genera problemas el desarrollo de la capacidad pensamiento y como consecuencia un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Para un aprendizaje satisfactorio se requiere el máximo desarrollo de las potencialidades intelectuales y éstas a su vez están determinadas por el estado de salud de las personas. Entre los principales de salud que pueden afectar el aprendizaje tenemos:

Desnutrición

Según las estadísticas oficiales de Ecuador, las coberturas de educación son altas en la enseñanza primaria (76,9%) y bajas en la enseñanza secundaria (22,7%).

De acuerdo a la encuesta de hogares del 2006, el promedio de escolaridad de la población adulta (20 a 64 años de vida) llega a los 7,7 años de estudio. El promedio de escolaridad de quienes tienen entre 55 y 60 años, es de 3,5 años menos que el de aquellos de 20 a 24 años, pero se mantiene un éxito escolar bajo y un alto déficit de cobertura que lleva a que sólo el 31,8 % del grupo de 20 a 24 años haya finalizado el ciclo medio.

Entre los niveles primario y secundario, la población ecuatoriana son desnutrición presenta en promedio un diferencial de escolaridad inferior en tres años respecto a los no desnutridos. Esto en parte se deberá a que quienes sufrieron de desnutrición en su etapa preescolar en su gran mayoría ni siquiera alcanzaron el primer grado de educación primaria.

La población desnutrida muestra una proporción significativamente menor de estudiantes que alcanzan la secundaria completa (2,5%); mientras que un 29% de la población no desnutrida termina la secundaria. Al analizar la población que tiene algún grado de escolaridad, el 88,3% de la población desnutrida sólo asistió a educación primaria, mientras para los no desnutrida la cifra es de 43%. Alcanzan 12 años de escolaridad apenas el 3% de las personas con desnutrición; frente al 31 % de los no desnutridos. Estas diferencias son indicadores muy importantes respecto de las brechas de oportunidad laboral e ingresos existentes entre unos y otros durante su vida productiva.

Por su parte, la desnutrición global en Ecuador habría generado 6.388 repitentes adicionales en el año 2005, lo que representa costos al sistema educativo, el 58,9% de éstos ocurre en el nivel primario de estudios.

¿Por qué hay desnutrición?

Numerosas estadísticas muestran la magnitud de éste importante problema de salud pública tanto a nivel nacional como internacional. Sin embargo, las poblaciones "en riesgo" no se descubren con frecuencia. En nutrición y salud pública, las personas consideradas en riesgo de desarrollar malnutrición deberían ser una preocupación prioritaria. La prevención es más factible y costo-eficiente, si se identifican los grupos en riesgo y se comprenden claramente las causas de la malnutrición (Latham, 2002), para analizar las causas de la malnutrición, planteando que ésta representa la manifestación biológica de una ingesta alimentaria inadecuada y de enfermedad, pero con estrecha vinculación a un conjunto de causas subyacentes relacionadas con el entorno socioeconómico y familiar (alimentos, salud y atención), que pueden variar entre los hogares, comunidades y países, así como una serie de causas básicas a nivel de la sociedad, de orden político, cultural, religioso y socioeconómico. A éstas causas se pueden adicionar otras cuando se analizan la situación de grupos específicos como ancianos, adolescentes o los que sufren algunas patologías como cáncer y SIDA.

Las estrategias que la OMS y UNICEF conjuntamente han identificado como útiles para prevenir y controlar la malnutrición son: la mejora de la seguridad alimentaria en los hogares, mejora del estado nutricional de las mujeres y las adolescentes, promoción y protección de la lactancia materna, alimentación complementaria oportuna e inocua en los niños, prevención y control de las carencias de micronutrientes, preparación para respuestas a situaciones de emergencia y el aumento del compromiso político (Onís, 2002).

Causas y Efectos de la desnutrición

Causas

- Disminución de la ingesta dietética.
- Malabsorción.
- Aumento de los requerimientos, como ocurre por ejemplo en los lactantes prematuros, en infecciones, traumatismo importante o cirugía.
- Psicológica; por ejemplo, depresión o anorexia nerviosa.
- Carencia de una sola vitamina en la dieta o debido a que la persona no está recibiendo suficiente alimento. La inanición es una forma de desnutrición.
- La desnutrición también puede ocurrir cuando se consumen los nutrientes adecuadamente en la dieta, pero uno o más de estos nutrientes no es/son digerido(s) o absorbido(s) apropiadamente.
- La desnutrición puede ser lo suficientemente leve como para no presentar síntomas o tan grave que el daño ocasionado sea irreversible, a pesar de que se pueda mantener a la persona con vida.
- A nivel mundial, especialmente entre los niños que no pueden defenderse por sí solos, la desnutrición continúa siendo un problema significativo. La pobreza, los desastres naturales, los problemas políticos y la guerra en países como Biafra, Somalia, Ruanda, Iraq y muchos otros más han demostrado que la desnutrición y el hambre no son elementos extraños a este mundo.

Consecuencias

- Corazón: el corazón pierde masa muscular, así como otros músculos del cuerpo. En el estado más avanzado hay una insuficiencia cardíaca y posterior muerte.
- Sistema inmune: se torna ineficiente. El cuerpo humano no puede producir células de defensa. Luego, es común las infecciones intestinales, respiratorias, y otros acontecimientos. La duración de las enfermedades es mayor y el pronóstico siempre peor que en individuos normales. La cicatrización se lentifica.
- Sangre: es posible que ocurra un cuadro de anemia ferropénica relacionada a la desnutrición.
- Tracto intestinal: hay una menor secreción de HCL por el estómago, tornando ese ambiente más favorable para la proliferación de bacterias. El intestino disminuye su ritmo de peristáltico y su absorción de nutrientes es muy reducida.

¿Cómo prevenir la Desnutrición?

Para prevenir la desnutrición los padres deben aprender a reconocer el estado nutricional de sus hijos/as observando si el peso y la talla en ellos corresponden a su edad. Una buena nutrición se logra si se combinan correctamente los siguientes grupos de alimentos: protectores o constructores, reguladores y energéticos. Los alimentos protectores o constructores contienen los nutrientes que utiliza el organismo para construir y reparar los músculos, los huesos, la sangre y todos los órganos del cuerpo, diariamente hay que consumir uno de ellos. Por ejemplo: frijoles, arvejas lentejas, habas, soya, maní, aves, conejo, pescado, res, cerdo, vísceras, mezclas vegetales, huevos, queso, leche, etc.

Los alimentos reguladores contienen los nutrientes que regulan el funcionamiento de todo el organismo, se les conoce como vitaminas o minerales y son: guayaba,

mango, naranja, papaya, limón, piña, maracuyá, tomate de árbol, banano, zanahoria, lechuga, coliflor, remolacha, pimentón, col, etc.

Los alimentos energéticos son aquellos que le proporcionan al organismo energía, tales como: maíz, arroz, papa, avena, trigo, cebada, harinas, plátano, yuca, tocino, carne gorda, azúcar, panela, miel, chocolate, postres, dulces, arracachas, mantequilla y manteca.

Recomendaciones

- Es conveniente para toda la familia planificar su tamaño de acuerdo con los recursos y medios de subsistencia de que disponga. Los servicios de planificación familiar dan asesoría a toda familia que lo solicite.
- Es necesario desparasitar no sólo a los niños sino también a los padres cada tres meses.
- Prevenir la diarrea y las infecciones respiratorias agudas.
- Mantener vacunados a los niños contra la tuberculosis, la poliomielitis, el tétanos, la difteria, la tosferina y el sarampión.
- Las madres lactantes deben proporcionarle al bebé la leche materna el mayor tiempo posible para que éste genere fuerzas y combata los anticuerpos que se le puedan presentar.

Parasitosis infantil

Las enfermedades producidas por parásitos son conocidas como parasitosis. El término de parasitismo se refiere a la relación que se establece entre dos especies ya sean vegetales o animales, donde un parásito vive dentro o sobre el organismo de otro ser, viviendo de esta manera a expensas del otro. En esta relación se distinguen los factores biológicos: el parásito y el huésped.

En el parasitismo el parásito se aprovecha de otro individuo llamado huésped u hospedador, con el fin de obtener el alimento. El medio a través del cual se transmite el parásito se llama vehículo y puede ser un animal, una planta, el aire, el suelo o el agua. De esta manera se puede crear una epidemia, es decir, un brote de enfermedad en muchas personas que viven en el lugar.

Los parásitos son transmitidos por una secuencia de eslabones entre el vehículo, el parásito y el hospedador, que forman una cadena epidemiológica. La enfermedad pasa de una persona enferma a una sana. Cuando algunos de estos elementos desaparecen, la cadena epidemiológica se rompe. El parasitismo intestinal se presenta cuando una especie vive dentro del huésped, en el tracto intestinal. El parásito compete por el consumo de sustancias alimenticias que ingiere el huésped, adhiriéndose a las paredes del intestino. Los parásitos en el ser humano pueden estar fuera o dentro del cuerpo, estos pueden ser: oxiuros, áscaris, trichuris trichura, teniasis o giardiasis, etc.

Formas de Contagio

Los niños más pequeños tienen el hábito de llevar las manos sucias a la boca, facilitando la introducción de huevos y larvas de los parásitos, manteniendo de esa manera la vía de infestación.

Los huevos se diseminan en los diferentes ambientes del hogar, sobre todo en dormitorios y baños, contaminan los objetos, juguetes, alimentos, agua y piscinas, es de alta diseminación. Las madres y hermanos de los niños infectados están muy expuestos al contagio.

Síntomas

Dificultades para dormir debido a la picazón en el recto que produce el oxiuro. Irritación y molestia vaginal en niñas pequeñas (sucede cuando el oxiuro adulto

entra en la vagina y no en el ano). Dolor abdominal, vómito y asco, falta de apetito y pérdida de peso, irritabilidad por la falta de sueño, rechinar de los dientes, también se encuentra asociado con manchas de color blancuzco en la piel de la cara.

Nadie está exento de padecer este tipo de parasitosis más allá de la higiene y cuidado personal, por eso cuando se detecta a un niño con parásitos lo más conveniente es que toda la familia entre en tratamiento, el cual debe ser por indicación médica.

La parasitosis infantil es la causa de cuadros de anemia, bajo peso en lactantes, malnutrición y retardo de crecimiento, por ello los padres de familia deben llevar a sus hijos a controles periódicos a fin de detectar oportunamente este problema e iniciar el tratamiento antiparasitario adecuado en el que se involucra a la familia como medida de prevención.

Formas de prevención

El lavado de manos con agua y jabón antes y después de ir al baño y antes de cocinar e ingerir los alimentos. Desinfectar la taza del baño diariamente, lavar la ropa de cama dos veces a la semana, mantener las uñas limpias y cortas de los niños.

Abandono Familiar

El abandono familiar es otro factor socioeconómico importante que consideramos que existe en el Centro Educativo "Segundo Cisneros Espinoza" y que afecta el proceso de aprendizaje en los niños que viven en una presión constante, y muchos de ellos evidencian su frustración o rechazo a lo que sucede en el rendimiento escolar. Por tal razón el divorcio y madres solteras son factores importantes a estudiar e investigar ya que los niños y niñas muchas veces presencian dichas escenas en su vida cotidiana y que tienen que sobre llevar un trabajo en equipo de padres-madres y docentes, o un trabajo en conjunto entre madres y docentes.

¿A qué se debe el abandono de hogar?

El rompimiento de la unidad familiar o abandono de hogar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros factores.

La violencia familiar, tiene entre sus manifestaciones más visibles y aberrantes el castigo físico y el abuso sexual, pero también tiene formas más sutiles, como el maltrato psicológico, el rechazo, el aislamiento y el abandono, "estas no dejan marca material, pero su impacto es muy fuerte y duradero para quienes lo padecen".

Los medios masivos de comunicación son otro motivo de abandono de hogar entre ellos están: Falta de comunicación, la sobreprotección, la falta de diálogo, el exceso de libertad (libertinaje), la pérdida de confianza, la paternidad irresponsable, la competencias entre los padres, baja autoestimas en algún miembro de la familia, falta de valores positivos, influencias del medio ambiente, la discriminación por diferentes causas y factores, el aislamiento.

Divorcio

Hoy en día el divorcio, más que ningún otro factor es la causa de que existan hogares sin padre. Los niños suelen sufrir traumas ante la separación de sus padres. El éxito en la escuela que es parte fundamental de la experiencia social y del desarrollo infantil, también sufre de la presencia o ausencia del padre

La ausencia del padre afecta a los niños de forma distinta que a las niñas. En el caso de las niñas se observa lo contrario, la ausencia del padre tiene menos

influencia en las niñas de corta edad, pero tienden a obstaculizar sus relaciones sociales durante la adolescencia.

El divorcio, siempre produce un alto impacto emocional en los hijos. Atenuar este impacto para que sus consecuencias no acarreen un daño irreversible en su desarrollo psico-evolutivo, así como, alcanzar una reorganización familiar viable, es crucial para los niños.

El aumento del número divorcios en los últimos años, es una penosa realidad social, Entre el 40 y 50 % de las primeras uniones termina en separación o divorcio y la inmensa mayoría de estas personas son progenitores.

Cuando la separación es un hecho y no hay vuelta atrás, tomar los recaudos necesarios para disminuir el impacto de la ruptura marital en los hijos debe ser prioridad uno para los padres. Nadie mejor que ellos para ayudar a sus hijos a transitar la crisis. El efecto reparador que produce en los niños, especialmente en los más pequeños, el mensaje dicho por ambos: “aunque ya no vivamos todos juntos, los dos te vamos a seguir queriendo mucho toda la vida y te vamos a seguir cuidando juntos”, no puede ser superado tan rápidamente.

El divorcio es una situación dolorosa y difícil de asumir para padres e hijos. A veces los adultos, absortos en sus conflictos, no dimensionan el impacto que la separación tiene en los niños. Ellos necesitan una respuesta verdadera y apropiada a su desarrollo, inquietudes y preguntas, por lo que hay que hablarles con palabras sencillas.

Muchas veces al niño/a no se le dice nada acerca del divorcio de sus padres porque se cree no comprenden lo que encierra dicha situación. Ante esto el niño/a, de acuerdo a su fantasía, a los comentarios que oye, a las circunstancias que vive, a sus deseos, construye sus propias explicaciones respecto al tema. El riesgo de esto es que su producción dé cuenta de una realidad distorsionada y, a corto o largo plazo lo afecte, tanto a sí mismo como a su relación con los otros.

Las "mentiritas piadosas" que tan frecuentemente se dicen, como por ejemplo: "papá está de viaje", o "llegó cuando te habías dormido y se fue antes de que tú te levantas", pueden engañar y proteger por poco tiempo. Tal vez luego, en el momento de decir la verdad, ese argumento pueda ser tanto o más nocivo que la realidad misma.

El divorcio disuelve el vínculo conyugal que une legalmente a los esposos y les devuelve la aptitud nupcial, pero conserva el vínculo parental que los une como padres. Esta disolución implica la transformación de la familia nuclear original - constituida por padres e hijos - en una familia con una estructura diferente: la familia binuclear, con dos núcleos representados por la casa de la madre y la casa del padre. Este tipo de configuración familiar requiere para ser viable, el ejercicio conjunto de la parentalidad o coparentalidad. Es decir, la familia del divorcio es viable en tanto los padres cumplen conjuntamente las funciones de crianza.

Las reacciones y sentimientos de los niños dependen de diferentes factores: edad, explicaciones recibidas, continuidad de la relación con ambos progenitores, acuerdos o desacuerdos entre los padres, grado de hostilidad entre los mismos, intervención de otros adultos o sistemas, etc. Sin duda que el divorcio o las separaciones son un tiempo de dolor donde es necesario reorganizar los roles familiares y realizar un fuerte ajuste personal para poder seguir funcionando. Es indispensable entender que el divorcio es un proceso en que no terminan las relaciones familiares, sino que se modifican las de pareja, y que los vínculos afectivos con los niños deben permanecer.

Entre los 3 y 5 años

Es común que los niños pequeños esperen la reconciliación durante varios años. También creen ser responsable por el divorcio como si hubiesen hecho algo malo, se preguntan si el papá (o la mamá) se fue porque ellos hicieron algo que no debían.

Esto hace que los niños/as puedan desarrollar:

- Conducta regresivas, como: orinarse en la cama hablar como bebé o portarse mal.
- Miedo ante el derrumbe de la estructura familiar.
- Miedo a no ver más al padre que se va de la casa o a que el otro lo abandone.
- Miedo a que los padres dejen de quererlo. Miedo al rechazo.
- Enojo que manifiesten golpeando o rompiendo sus juguetes.
- Tristeza, depresión, baja autoestima
- Se sienten responsables del divorcio: auto – acusaciones.
- Preocupación
- Usan la fantasía para negar lo que está sucediendo e imaginan que “sus padres se volverán a unir”

En esta etapa, los padres los ayudan cuando:

- Les aseguran una y otra vez que los quieren y los querrán siempre. Hay que repetírselos demostrando tanta veces como sea necesario.
- Les aseguran que verán regularmente al padre que no convive (si efectivamente va hacer así).
- Les aseguran que no son responsables del divorcio.
- Les dicen que ellos también lamentan el divorcio y no haber podido resolver las cosas de otra manera.
- Los escuchan, permitiéndoles expresar su tristeza y su enojo.
- No hablan mal del otro padre en su presencia. Los niños reciben cómo dirigida hacia su propia persona cualquier apreciación negativa o injuriosa que recaiga sobre su progenitor.
- No los usan mensajeros, espías o rehenes.
- No les piden información acerca de que cosas tienen o hacen en casa.
- No los involucran en las peleas
- Discriminan su rol de padres de sus rol de ex conyugues.
- Les explican los arreglos de vivienda, visitas y otros cambios que sucederán.

De 6 a 8 años

En este rango de edad los niños que experimentan el divorcio o separación de sus padres tienden a ser afectados de forma directa en su aprendizaje, el cual se ve reflejado en el rendimiento académico y que muchas veces los profesores tienen que sobrellevar de la mejor manera y tratar en lo posible que este problema familiar no afecte en su rendimiento escolar, ya que los niños no relacionan en un principio la conducta de sus padres con la disolución de la familia. Piensan que sus progenitores se volvieron locos, sienten miedo angustia y desconcierto; están confundidos, tratando de comprender quienes son y a donde pertenecen. Cuando los padres se separan, los niños se sienten solos, impotentes, profundamente tristes, pero también con rabia y enojo.

El aspecto menos diagnosticado del divorcio es la depresión en los niños. A menudo están tristes, distantes y esquivos y esto afecta en el proceso de aprendizaje ya que no presentan la predisposición aprender en muchos casos porque se sienten hasta culpables. Los síntomas incluyen mal humor, enojo y peleas. Habitualmente estos síntomas no son considerados una evidencia de depresión pero generalmente los son. Los chicos cuando se deprimen se vuelven irritables, contestan mal, no escuchan y hasta sobresaltan con exabruptos. Cuando la depresión no se detecta y orienta, estas conductas empeoran dejando perplejos y sin saber que hacer a padres y maestros.

A esta edad los niños presentan los siguientes conflictos.

- Idealizan al padre ausente y agreden aquel con el cual conviven.
- Sienten que sus padres son egoístas por no haber conservado la familia.
- Sienten que sus padres los han traicionado.
- El miedo puede derivar en problemas de conducta.
- Están preocupados por el padre que se va, no importa como haya sido su relación con él.

- Otras veces sienten que el padre que se va de la casa los abandona deliberante.
- Sienten que no los quieren.
- No pueden usar la fantasía para negar – como hacen los más chiquitos - pero no son lo suficientemente maduros como para entender el proceso de duelo.
- Anhelan volver a unir a sus padres.
- Se distraen con facilidad, dificultades para concentrarse en el juego y en las tareas escolares.
- Pueden convertirse en cuidadores de un padre, generalmente al que ven más solo o más débil, o asumir un rol parental en el hogar.
- Llanto fácil, pesadillas, dolor de panza o de cabeza.
- Otras veces, dicen que todo está bien, niegan la tristeza y la incomodidad o inventan historias sobre el padre ausente.
- Pueden tomarse demandantes para compensar lo que les falta.
- En los divorcios destructivos el miedo deriva en el desarrollo patrones de comportamiento perjudiciales a largo plazo: mentira, robo o agresión.
- Otras veces, tienen conductas manipuladoras y aprovechan las fisuras entre los adultos para satisfacer sus caprichos.
- Hay niños que ven a sus padres violar las normas que ellos mismos les inculcan
- Les explican el divorcio en términos que pueden entenderlos.
- Tratan de que entiendan, que así como no son responsables del divorcio, tampoco lo son de la reconciliación.
- No los aceptan como un jefe en la casa, cuidadores o aliados.
- Aceptan sus sentimientos de enojo o de tristeza como naturales.
- No los involucran en pelea conyugal.
- Los padres deben tratar de conservar estables tantos aspectos de la vida de sus hijos como sea posible.

Otro aspecto sumamente importante a tener en cuenta para el desarrollo saludable de los hijos, es que los padres deben mantener entre sí un diálogo regular, por ej., Una llamada telefónica semanal, que les permita compartir los progresos psico – evolutivos y tomar conjuntamente las decisiones importantes de la vida de sus hijos.

Cuando el nivel de hostilidad entre ellos no lo permite, es necesario buscar ayuda profesional para restaurar o construir el ejercicio conjunto de la parentalidad.

Madres Solteras

Según el censo 2010, 339.656, mujeres de Ecuador son madres solteras, 4.7% de la población femenina del país y un 38,6% más que en el 2001 cuando la cifra de madres solteras llegaba a 245.002.

La provincia con mayor porcentaje de madres solteras es Carchi con el 8,4% de su población femenina, seguida de Bolívar con el 7,3%, mientras que Manabí y Santa Elena son las que menos porcentaje tienen con 3,24% y 3,15% respectivamente.

Dentro del perfil educativo, las mujeres solteras registran una tasa de analfabetismo de 8,1%, mientras la de las mujeres es de 7,7%, su promedio de años de escolaridad es de 9,7 y el 18,4% de ellas posee educación superior. El 63,8% ha utilizado celular, el 21,6% internet y el 25,2% computadora. La etnia con mayor porcentaje de madres solteras son las afro ecuatorianas con el 6,1% de su población, le siguen las mestizas con el 4,8%, las blancas con el 4,1%, las indígenas con el 3,7% y finalmente las montubias con el 3,4%.

Entre algunas características de su perfil está que el 37,2% de las madres solteras se encuentran entre 17 y 20 años, el 46,6% es jefe de hogar y el 83,1% trabaja fuera del hogar.

En base a datos estadísticos consideramos que un factor socioeconómico dentro del abandono familiar es la condición de muchas mujeres de ser madres solteras y la relación que existe entre la educación de sus hijos y la misma.

Actualmente en el Centro de Educación Básica “Segundo Cisneros Espinoza” del cuarto año existe una relación entre ser madres solteras y la educación de su hijo.

Ya que las madres solteras desde un inicio asumen sola la crianza de sus hijos/as. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

Las madres solteras pueden tornarse perfeccionistas y autosuficientes pero también suele ser sobreprotectoras, debido a que por temor a rechazar a su bebé vuelcan toda su atención en él, ésta situación es más notoria en madres solteras jóvenes que tienen una relación de amor/odio con su hijo, porque si bien aman a su hijo, éste también es el responsable de la variación de sus vidas.

La sobrecarga es una característica de las madres soltera, ella debe asumir funciones domésticas, educativas, económicas, etc., funciones que no tiene con quien compartir por lo que ocupan casi todo su tiempo libre, trayendo como consecuencia que la madre tenga el tiempo justo y no disponga de un momento para su vida personal incluyendo al hijo/a. por lo tanto, se ha considerado importante tomar estas características ya que en el proceso de aprendizaje del niño/a esta relacionado directamente entre el trabajo en conjunto de la escuela y la casa. La parte económica es un factor importante ya que muchas veces por el trabajo mismo no tienen el tiempo suficiente para apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje y deben recurrir al cuidado de sus abuelos, tías, u otros que le ayuden a educar a sus hijos y el cumplimiento de sus tareas.

El proceso de aprendizaje de sus hijos influye en el grado de educación de las madres ya que según datos estadísticos existe un alto porcentaje de analfabetismo que no llegan a una educación superior por ser de bajos recursos económicos y de zona urbano-marginal.

Adicional a esto los papás tienden a desvincularse de los hijos siendo necesario que los niños tengan modelos masculinos, pero lo más importante es que la madre tenga la capacidad de afrontar el estrés y hacerse cargo de la educación de su hijo y conseguir que sean adultos con un buen desarrollo intelectual, social y emotivo.

El Aprendizaje

Es importante incluir el tema de aprendizaje ya que tiene una relación directa de nuestro tema de estudio, para así conocer sus características, definición, tipos de aprendizaje que ayudarán al tema de investigación.

El Aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio de cómo aprender interesa a la neuropsicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental han sido objeto de diversos estudios empíricos, realizado tanto en animales como en el hombre.

Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los ensayos y errores, de los periodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos. Muestra también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

Tipos de aprendizaje

El ser humano es capaz de múltiples aprendizajes según capacidades y experiencias de cada uno. Efraín Sánchez Hidalgo en su obra psicología de la

educación (1979) enseña que los aprendizajes más destacados del ser humano son:

- Motor
- Asociativo
- Conceptual
- Creador
- Reflexivo
- Emocional y social
- Memorístico

Aprendizaje Motor:

Consiste en aprender a usar los músculos coordinada y eficazmente. Las actividades motrices desempeñan un papel muy importante en la vida del individuo pues vivir simplemente exige cierto grado indispensable de rapidez, precisión y coordinación de los movimientos.

La forma en cómo se debe encauzar este tipo de aprendizaje es:

- ✓ El maestro debe cerciorarse de hasta qué punto el alumno tiene la madurez física, motriz, mental y social que requiere la misma.
- ✓ Considerar el grado de atracción y conveniencia del equipo y de los materiales.
- ✓ Cuidar los medios de comunicación entre el aprendiz y el maestro, como instrucciones orales y escritos.
- ✓ Familiarización general con el equipo, los materiales y el lugar de la instrucción.

- ✓ Realizar las demostraciones necesarias de las destrezas, dirigiendo la atención del alumno hacia la observación cuidadosa de lo que se demuestra.
- ✓ Acción del aprendizaje para ejecutar la destreza.
- ✓ El maestro orientara el perfeccionamiento de la misma haciendo correcciones necesarias.

Aprendizaje Asociativo:

Consiste en adquirir tendencias de asociación que aseguren el recuerdo de detalles particulares en una sucesión definida y fija. Memorizar, es uno de los requisitos básicos para llevar a cabo este tipo de aprendizaje.

En todos los niveles de edad y en todos los grados escolares, muchos aprendizajes requieren el establecimiento de asociaciones.

Lo que el maestro debe realizar para fomentar este tipo de aprendizaje es:

- ✓ Propiciar oportunidades de práctica para fijar, hechos, símbolos, nombres diferencias perceptivas, etc.
- ✓ Usar todos los medios adecuados para que el alumno capte el significado del material que va a memorizar.
- ✓ Destacar las relaciones que existan entre una cosa y la otra. Al aprender un material nuevo es recomendable buscar la forma en que éste se relaciona con el material ya conocido.
- ✓ El material se debe de presentar en un orden lógico y sistemático.

- ✓ Dirigir la atención del alumno al material que memoriza.

Aprendizaje Conceptual:

Se logra mediante el proceso de desarrollar conceptos y generalizaciones. El elemento principal de dicho aprendizaje es la palabra tanto oral como escrita.

El significado de hechos, conceptos y generalizaciones varía, pues estos no tienen un lugar fijo y absoluto en la escala de significados. “Los conceptos representan la comprensión que el individuo logra de los aspectos generalizados y abstractos de muchas experiencias”.

Para llevar a cabo este tipo de conocimientos es necesario:

- ✓ Al principio los conceptos constan de impresiones generales rudimentarias, sin mucha diferenciación y significado.
- ✓ Se debe dar tiempo al alumno para que desarrolle sus conceptos.
- ✓ La experiencia personal respecto al fenómeno en cuestión debe ser lo más variado posible.
- ✓ Mediante la multiplicidad de las experiencias, el estudiante gradualmente integra los rasgos comunes y aumenta así la complejidad de los conceptos.
- ✓ La aplicación de los conceptos no sólo ayuda a que el discípulo los fije mejor, sino que además proporciona al maestro un medio para valorar el aprendizaje.
- ✓ La presentación de nuevos conceptos debe hacerse en términos que el educando pueda usarlos con sentido.

Aprendizaje Creador:

Este tipo de aprendizaje se da cuando existe un cambio de conducta en el momento en que se presenta un problema en diferentes situaciones y se encuentran soluciones originales.

De acuerdo con Fletcher (2007) “**la actividad creadora implica tres procesos mentales: experiencia, recuerdo y expresión**” (pág. 529) se necesita recibir impresiones, pensar en ellas y actuar sobre la base de ellas. La manera en cómo se puede encauzar este tipo de aprendizaje es: proponerles un aula diferente donde se les provee de oportunidades necesarias para la memoria emotiva y que exista una tranquilidad que exija en este nivel afectivo.

Aprendizaje Reflexivo:

Este tipo de aprendizaje se complementa con el aprendizaje creador pues implica también la solución de problemas solo que aquí se pretende fomentar la actitud de indagación frente a los problemas.

Las condiciones que se requieren para fomentar este tipo de aprendizaje son:

- ✓ El docente debe de tomar en cuenta que lo que para él es un problema puede que no lo sea para el alumno.
- ✓ El desarrollo de la conciencia respecto a los problemas puede conseguirse proporcionando al alumno un trasfondo adecuado de experiencias ricas y variadas.
- ✓ Proporcionándoles la información y el conocimiento requerido de tal manera que pueda organizarse en generalizaciones significativas.

- ✓ Orientar al alumno a conocer hechos o datos que guarden relación con el problema y a organizarlos significativamente.
- ✓ Orientarlos a formular posibles soluciones.
- ✓ Estimular la búsqueda de información y de evidencias que además critiquen posponiendo el juicio o las conclusiones hasta que se hayan reunido todos los datos del caso.
- ✓ Valorar y seleccionar hipótesis.

Aprendizaje del Ajuste Emocional y Social:

Consiste en el tipo de aprendizaje que lleva al alumno a ajustarse a su medio físico y social de una manera satisfactoria permitiéndole un funcionamiento adecuado como persona.

El comité especial del New York Welfare (2008), elaboro una definición de lo que es un alumno desajustado. El alumno desajustado es excesivamente tímido, retraído y envuelto en sus propios miedos y fantasías.

Participación Familiar

Es relevante el tema Educación-participación de familia ya que es un trabajo en conjunto para el mejor desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas es por esto que la investigación de UNICEF presentada a continuación refleja una realidad existente en el Centro de Educación Básico Segundo Cisneros Espinoza.

Según estudios de UNICEF, los nuevos tipos de familia están formados: de parejas sin hijos, con jefatura femenina, reconstruidas, de niños solos, entre otros. Sin embargo, en América Latina continua predominando la familia nuclear, aunque no es homogénea; tal es el caso de las familias mononucleares o monoparentales con

jefatura femenina, esta última cada vez más extendida en nuestro continente, así como las familias con padres ausentes.

La relación entre nivel socioeconómico y tamaño de la familia, también se da respecto del tipo de familia. En los hogares unipersonales y nucleares sin hijos predominan las familias ubicadas en el grupo de mayores ingresos; por el contrario, en la extensa y bi-parental predominan las familias ubicadas en el estrato socioeconómico más pobre.

Por otra parte diversos estudios muestran que ha sido el trabajo femenino el que ha permitido mejorar la calidad de vida para las familias y mantenerlas en mejores niveles de pobreza. Al respecto, un estudio realizado en Chile en la década de 1990, por el Ministerio de la Mujer, mostraba que ello se debía a que los salarios obtenidos por las mujeres iban directamente a mejorar la calidad de vida de los miembros de la familia, mientras que los salarios de los varones se dispersaban en otros gastos.

La incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar ha generado un cambio cultural respecto de la percepción que la sociedad tiene acerca del rol de la mujer y, también, en cómo se percibe diferente. Ello explica, en parte, el fenómeno de la postergación de la maternidad, el mayor tiempo entre el nacimiento de uno y otro hijo, y la disminución de hijos e hijas en los hogares. Esta situación hace comprensible la necesidad de combinar los trabajos domésticos con aquellos que se realizan en la esfera pública, y la necesidad de traspasar a otra institución, en parte y por algunas horas, la crianza y educación de los hijos menores durante el periodo de desempeño laboral de la madre o ambos padres.

La educación ha ido adquiriendo cada vez mayor relevancia política. Posiblemente, ha sido la necesidad de los países de enfrentar el problema de la pobreza lo que ha influido sobre ello. En los últimos años, se han multiplicado las evidencias de diversas investigaciones que muestran la relación existente entre mayor escolaridad menor pobreza. Es por esto que el país se ha propuesto mejorar la calidad de educación y hacerla accesible a toda la población. Entre los niveles priorizados para

avanzar en una educación de mayor calidad y equidad está el de la educación básica.

Existe una relación entre rendimiento en la escuela y estado nutricional ya que los niños y niñas con déficit de peso al nacer, en los años posteriores tienen menor concentración, dificultades para relacionarse con su entorno, son menos activos y tienen mayores dificultades en el aprendizaje. Incluso se ha comprobado el impacto negativo que produce la carencia de determinados nutrientes en el aprendizaje, es el caso del hierro que intervendría en el menor rendimiento escolar.

Los problemas frecuentes de salud impactan en la asistencia, en la menor participación en el proceso educativo y en la calidad de esta participación. Un niño o niña saludable, estará más interesado por su entorno, por preguntar, por saber más y por cumplir con las exigencias o desafíos que la educación le plantea. Un niño o niña que enferma con frecuencia, no estará suficientemente concentrado y expectante frente al aprendizaje, y las inasistencias lo mantendrán desvinculado de su clase, compañeros y contenidos educativos.

Relación familia- educación, es el concepto más general que da cuenta de una relación, cualquiera sea, entre estas dos instancias. Participación de la familia en la educación en este caso en el Centro de educación Básica Segundo Cisneros Espinoza, para incidir , decidir, opinar, aportar, disentir y de actuar en diversos campos, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padre, con funciones definidas y comprendidas por ambos. En la medida que la preocupación por participar es el niño concebido en su integralidad y como sujeto de derechos, puede implicar actuar tanto en el campo educativo, como de la salud, del trabajo, de la mujer u otro, siempre que tenga relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas para mejorar sus aprendizajes y desarrollo.

Educación familiar o parental, serían los procesos educativos dirigidos a los adultos, con propósitos de aprendizaje, que puedan referirse a diversos ámbitos (educación, salud, trabajo, etc.) desarrollados por la institución educativa, con o sin

la opinión de los padres, a través de una diversidad de recursos didácticos; desde las clásicas reuniones o los talleres de padres, hasta la participación en las actividades educativas.

Articulación familia-escuela, correspondería a la actividad realizada por las madres, padres y docentes para hacer coherentes las intencionalidades y acciones educativas que se realizan en el hogar y en la escuela para mejorarlos aprendizajes de los niños y niñas y potenciar adecuadamente su desarrollo.

La experiencia o inexperiencia de los padres y las madres. Si bien para implementar la relación familia-educación existe el gran facilitador derivada del rol de padres y madres, también existe un sin número de obstáculos que corresponden a concepciones que se han ido sedimentando con el tiempo, casi podríamos hablar de tradiciones. Entre otros, cabe señalar los siguientes:

- ✓ Una tradición de desvinculación entre la familia y la educación. A menudo los maestros encargados de la educación se sienten cómodos con padres y madres que opinan y que quieren incidir en ámbitos que ellos consideran su campo. Otras veces, los docentes no ven la importancia de dicha relación, o bien, temen involucrar a las familias por no estar preparados para realizar actividades que correspondan adecuadamente a las expectativas y formas de participación del adulto.
- ✓ Culpar a la familia por las dificultades de los niños y niñas. Estos docentes ven en la cultura de la familia o en las formas que éstas educan a sus hijos e hijas, aspectos que califican de negativos y que estarían dificultando el aprendizaje de los niños y niñas. Es frecuente escuchar entre las y los educadores expresiones como las siguientes: “que la madre no se preocupa , que abandona al niño , que no lo envía limpio, que en la casa le dan demasiada libertad y por eso no es disciplinado”.

- ✓ La crítica a las madres por no apoyar al hijo(a) con sus deberes escolares. En general las docentes parten del supuesto que la madre debe ayudar a su hijo o hija en diversas exigencias escolares. Estudiar, hacer tareas, traer un determinado material, preparar un disfraz, son actividades que los niños llevan diariamente a la casa y que tradicionalmente son asumidas por las madres. Sin embargo, los cambios habidos en nuestra sociedad, en la cual cada vez más mujeres trabajan, dificultan que ella pueda apoyar en todo lo que la institución educativa espera. **Y un niño o niña sin tareas, sin los materiales, sin haber estudiado con el apoyo de un adulto, poco a poco irá bajando su rendimiento.**

- ✓ Además de los obstáculos provenientes del ámbito de la educación, es también posible encontrar obstáculos provenientes del ámbito de las familias de los niños y niñas, entre otros, se pueden señalar los siguientes:

- ✓ Dejar toda la responsabilidad de la educación de los niños y las niñas en la escuela. Un buen número de madres y padres considera que es la escuela al que asiste su hija o hijo el encargado a formarlo y enseñarle diversos aspectos. Por ejemplo: hábitos escolares, higiénicos, sociales, sexualidad, entre otros. En palabras de un docente, “los padres descansan” en lo que el Jardín Infantil o la Escuela puedan hacer por sus hijas e hijos.

- ✓ Los padres exigen a la escuela ciertos objetivos a cumplir. Es por ello que algunos padres y/o madres esperan que la institución educativa cumplan determinados objetivos de enseñanza, sin considerar que los educadores establecen propósitos educativos en función de las necesidades e intereses de sus alumnos, los cuales no siempre coinciden con aquellos que los tutores esperan. Basta citar el clásico ejemplo de los padres que esperan que sus hijos “vivan un proceso sistemático y formal de enseñanza de la lectura y escritura” en la educación infantil o aquellos que tienen por propósito que sus hijos o hijas sean preparados por la escuela, “para rendir un exitoso examen que les permita postular a una “escuela de renombre”.

- ✓ Los padres y las madres no están dispuestos a relacionarse más estrechamente con la escuela. Las diversas actividades que la institución educativa realiza, por muy motivantes o interesantes que sean, no convocan a éste tipo de madres y padres, en la medida que no ven la importancia de participar en las actividades que la institución educativa les propone.

La pedagogía en la relación entre las familias y la escuela

Desde una perspectiva pedagógica, algunas actividades generadas por la escuela para relacionar a ambas instituciones a menudo fracasan, porque los obstáculos anteriormente señalados están en el trasfondo de lo que desarrolla la institución educativa. En concreto y desde una perspectiva pedagógica, podemos señalar que los padres, madres no se interesan por asistir y participar en las reuniones o en otras actividades grupales que la institución realiza, porque la propuesta educativa utilizada es muchas veces inadecuadas para el trabajo con adultos. Las investigaciones se muestran que una pedagogía pertinente para la relación de las madres y los padres con la institución educativa debe considerar, entre otros, los siguientes elementos:

Las actividades, tiempos y espacios a utilizar en la propuesta deben considerar la disponibilidad real de los familiares.

Entre las actividades más utilizadas para dar lugar a la “participación de las familias están las reuniones generales –tipo asamblea, por grupo, sección o nivel. Sin embargo, a menudo, estas reuniones se realizan en tiempos inadecuados para los adultos. Por ejemplo, si la mayor parte de los padres y las madres trabajan, ¿Por qué muchas de estas reuniones se realizan a las 15.30 ó 17 horas? Esta selección del tiempo, seguramente es lo que impide una mayor convocatoria.

Los padres y las madres viven una cultura distinta de la del docente. Cuando hablamos de culturas diferentes, nos referimos a distintas formas de vivir

humanamente la vida, dependiendo de las condiciones materiales, sociales, políticas y económicas en las que se desenvuelven.

Los padres y madres no participan activamente en la educación porque tiene una larga experiencia que en la institución educativa se considera, porque quien habla enseña y decide es el encargado. Por una parte, los métodos que habitualmente ha utilizado la educación son verbales, están centrados en el docente y exigen pasividad del adulto. A su vez, tradicionalmente se ha pensado que las madres y los padres ni tienen nada que aportar a la educación.

Matriculación

A través de este tema podemos conocer la cobertura de los niños y niñas que asisten al centro educativo y a su vez determinar el nivel de conocimientos y aprendizaje de cada uno de ellos de los diferentes años básicos.

Durante el último decenio en nuestro país se manifiesta un crecimiento de la matrícula básica es decir, de primero a décimo año, en aproximadamente 7 puntos porcentuales, llegando en el 2006 al 91% aproximadamente. Esto quiere decir, que uno de cada 10 niños/as entre 5 y 14 años no asiste a este nivel de instrucción. Las disparidades de género no se manifiestan relevantes al momento de la estimación de índice según el sexo.

Uno de los nudos críticos en la eficiencia interna del sistema educativo tiene lugar en el paso de los alumnos de séptimo a octavo de básica. Si bien es cierto, el indicador establece que el índice ha mejorado en los últimos años (7 puntos en 7 años), el resultado nacional es insuficiente para la consecución de la meta propuesta. En el año 2002 se mantiene una distancia a la meta (100%) de 31 puntos aproximadamente. En otras palabras, de cada 10 niños matriculados en séptimo de básica el año anterior, 7 se matriculan en octavo al año siguiente.

Existen 6 provincias que están por encima de los niveles nacionales: 3 de la Costa (Esmeraldas, El oro y Guayas), 2 de la Sierra (Pichincha y Azuay) y Galápagos. Por otro lado, niveles críticos de transición que llegan a establecer una promoción alrededor de 50% entre séptimo y octavo se tienen en provincias como Loja (49%), Cotopaxi (53%), toda la Amazonia (54%) y Manabí (55%).

Los bajos niveles de transición de séptimo a octavo de básica (primaria secundaria) se explican sobre todo por los bajos ingresos en el hogar, que inciden en los niveles de deserción y fomentan el trabajo infantil: fuera de casa para varones, dentro de ella para las niñas (trabajo doméstico). Además, existen problemas de oferta educativa (infraestructura, docentes, materiales): muchos cantones y parroquias no cuentan con instituciones educativas que ofrezcan los diez años de instrucción básica. En este sentido, los sectores más afectados se ubican en las zonas rurales, dado que, en el caso de que cuenten con recursos para poder continuar sus estudios, estos deben hacerse en colegios que generalmente se encuentran en las cabeceras cantonales.

Analfabetismo

En el último decenio se ha reducido la tasa de analfabetismo en aproximadamente un punto porcentual y ha llegado a ubicarse en el 9% aproximadamente para el año 2006. Esta situación refleja un lento avance en la erradicación del analfabetismo y consecuentemente en el cumplimiento de la meta propuesta para este indicador, dado que desde el año 2006 no ha variado significativamente el analfabetismo en el país.

Con relación a las brechas del analfabetismo según sexo masculino o femenino, existen notables disparidades entre las tasas de las mujeres y las de los hombres, y son las mujeres quienes mantienen en la última década niveles aproximados de 4 puntos porcentuales por encima de los hombres. En otras palabras, mientras que 11 de cada 100 mujeres mayores de 14 años no saben leer y/o escribir, esta cifra se reduce a 7 para el caso de los hombres para el año 2006.

La evolución del indicador según área de residencia manifiesta una tasa de analfabetismo urbana del 5% y una rural del 17%. La brecha urbano-rural (12 puntos porcentuales) ha sido sostenida, tomando en cuenta lo estimado en 1995. Respecto al analfabetismo según región natural, la Amazonia reporta mayores magnitudes de mejora (4 puntos) respecto a su situación en 1995, sin embargo, apenas mejora un punto el indicador, lo que implica una tasa del 9,5% para el 2006; mientras que en la costa, la reducción del indicador es de un punto, con una tasa de analfabetismo del 8,7%.

Asimismo, los niveles de escolaridad y analfabetismo según los étnicos establecen a los grupos de indígenas y afro ecuatorianos como aquellos con las tasas más altas de analfabetismo y con menores años de escolaridad, en comparación con el promedio nacional: 3 de cada 10 indígenas son analfabetos y en términos generales, esta población apenas supera los 4 años de escolaridad. Aunque actualmente se están realizando capacitaciones masivamente contra el analfabetismo a través de estudiantes que realizan labores de capacitadores.

La Migración

Después de la crisis económica de finales de los años noventa, se comenzó en Ecuador un proceso emigratorio de mayor afluencia y con mayores consecuencias que la que se originó en los años sesenta. Ecuador vivía en esos momentos una economía muy crítica, que originaron en una salida masiva de nuestros compatriotas y podríamos decir, que sin control de parte de las autoridades migratorias, en busca de mayores y mejores oportunidades, que aquí no podían encontrar.

Las consecuencias más grave que ha dejado la migración al descubierto y que afecta a toda la sociedad y que constituye una realidad muy dura y difícil de asimilar, ha sido el desmembramiento de las familias; la migración a la que se ven obligadas muchas personas, afecta a las familias y ha provocado que se desintegren, tal es el caso de aquellos a los que podríamos llamarlos “huérfanos de la migración”, en el

que se incluyen niños y ancianos, mujeres y hombres, que antes eran parte de una familia, ahora es un drama diario el vivir lejos de sus hijos y sus hogares.

Los hijos sufren las experiencias de crecer sin la presencia, cuidados y cariño de una madre o padre, con graves consecuencias como tener sentimientos de abandono y soledad. Estos mismos niños o jóvenes que en muy contados casos han quedado en muy buenas manos y no enfrentan problemas serios; pero que en la mayoría de ellos aumentan el riesgo de abandono, maltrato y hasta abuso sexual de parte de quienes quedaron como custodios, que sólo les interesa el mensual que reciben y no se preocupan de darles ayuda, consuelo, cuidados y protección, aun siendo los causantes de esta situación cualquiera de sus padres que ha quedado con ellos, y que muchas veces terminan formando nuevas parejas que sólo acrecientan el sufrimiento de estos niños.

Fundamentación Filosófica

La Filosofía estudia al ser humano en todas sus manifestaciones, por lo tanto es indudable que el desarrollo del presente trabajo investigativo se sustente en esta fundamentación, pues las familias que presentan dificultades con el factor socioeconómico, lógicamente que esto va a afectar al desarrollo intelectual, de rendimiento y psicológico de los estudiantes, por lo que es necesario tomar medidas y acciones que mitiguen este desfase.

A criterio de Gerardo Ramos Serpa (2011), expresa:

“Se puede entender a la misma como aquella actividad orientada, a través del proceso de enseñanza - aprendizaje, a transmitir los conocimientos fundamentales acumulados por la humanidad; a formar las habilidades, hábitos y valores imprescindibles para que el individuo pueda enfrentar adecuadamente la solución de los problemas que la vida le planteará; y a modelar las capacidades y la conducta del hombre para su inserción activa y eficaz en la sociedad” (Pág. 59).

Por lo tanto, es necesario plantear soluciones a mediano y corto plazo para paliar en algo la situación problemática que atraviesan ciertos estudiantes.

Fundamentación Psicológica

La educación ecuatoriana se encuentra en proceso de renovación acelerada, pues es imprescindible dar cumplimiento a los objetivos que esta ha planteado, se hace necesario apoyarse en los avances de la Psicología, en particular la psicología de las edades y la psicología pedagógica. Como parte importante y vital del trabajo del docente dentro del aula de clases, que le permita llevar con éxito el proceso docente-educativo, haciendo énfasis en todos aquellos aspectos que inciden de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Cada propuesta pedagógica y de enseñanza debe tener claro sus basamentos psicológicos, que les permitan analizar la misma, no desde puntos aislados del problema, sino de una manera integral y coherente. En Cuba cada día las investigaciones de la personalidad y su desarrollo tienen un carácter integral y multidisciplinario, reconociendo el vínculo entre las diferentes ciencias o partes de estas, que tienen que ver con el desarrollo de la personalidad de los alumnos.

El Dr. F. G. Rey (2012) ha manifestado **“Un error grande que se ha manifestado en la investigación psicológica de la personalidad es la falta de integración y elaboración de los resultados alcanzados en las distintas ramas de psicología aplicada”** (Pág. 11)

Analizando las particularidades que se presentan en la solución de problemas, así como las exigencias intelectuales que plantea la misma a los estudiantes, está claro que el alumno para responder a ellas, no puede permanecer de manera pasiva ante la solución de las mismas, sino que adopta una posición activa en la búsqueda, tanto de las vías de solución, como de los conocimientos necesarios para su solución.

Fundamentación Sociológica

La sociología es una disciplina que en términos generales, estudia la constitución y desarrollo de los diversos grupos sociales. Así las teorías educativas, tienen también un soporte en el discurso sociológico, en relación a la sociedad o cultura particular o general sobre las que se teoriza o sobre las que se pretende aplicar la teoría educativa en cuestión.

La educación como proceso, resultado, acción, relación y como sistema no se entiende si la analizamos al margen o fuera de la sociedad. Con frecuencia se oye y escribe la idea de que la educación es un producto cultural y social. Esta situación ha originado y sigue planteando hoy numerosas cuestiones y debates sobre las relaciones entre educación y sociedad.

En dos interrogantes principales se puede compendiar las causales originada: ¿Lo social forma parte de la educación o por el contrario es algo exterior y paralelo a la misma, aunque existan relaciones y condicionamientos mutuos? En el caso de que lo social forme parte de la educación, ¿está integrado en la naturaleza de la educación como elemento constitutivo de la misma, o es un factor añadido como exigencia operativa para su desarrollo y ejecución?

Ahora bien, desde otra perspectiva, los fundamentos sociológicos de la actividad educativa se encuentran referidos en el plano filosófico a aquellos presupuestos más generales que enmarcan a lo educativo como un fenómeno humano y social, en tanto actividad direccionada a fundamentar y potenciar la esencia del hombre y la correspondencia con su existencia, a lo cual contribuye decididamente la educación.

Así, en un primer orden encontraríamos como fundamentos sociológicos, aquellos que se refieren a los fines de la educación y la sociedad, es decir a los propósitos educativos y sociales.

ECONOMÍA Y EDUCACIÓN. La teoría educativa, contempla diversos aspectos, argumentos y fundamentos de la disciplina económica. El contexto económico de una sociedad, en buena medida orienta, tanto las teorías educativas como los propósitos de éstas. Así por ejemplo, si una nación cuenta con recursos limitados para la actividad educativa, se verá obligada a orientar a otros campos o ámbitos la tarea educativa. En buena medida razones económicas explican por qué en los países llamados tercermundistas destinan escasos recursos a la educación y dentro del presupuesto otorgado, este será privilegiado para las disciplinas que potencialmente producen también un beneficio económico para dicho país.

ESTRATIFICACIÓN SOCIAL. Las teorías educativas, en buena medida se ven permeadas por la división social, valga la redundancia de la sociedad. Las teorías tienen de algún modo un destinatario. Hay sectores sociales que se inclinan por algunas áreas, incluso desde la misma posición social, es que se sustenta la llamada orientación vocacional. Personas de escasos recursos se privan o se ven privados de cursar disciplinas “caras”. O al mismo tiempo a su entorno no llega la información sobre propuestas curriculares digamos de vanguardia. Así pues la teoría, práctica y propuestas educativas se ven permeadas por contextos socioeconómicos.

NECESIDADES SOCIALES ASOCIADAS AL SABER. Otro aspecto sociológico que orienta y fundamenta las teorías y prácticas educativas, se vincula con una serie de necesidades sociales asociadas al saber. En otros términos, el desarrollo de una sociedad va requiriendo profesionales de áreas de conocimiento específicas. En este sentido en algunas épocas suelen ponerse de “moda” algunas profesiones y así se tiene un “excedente” de contadores por ejemplo, y es entonces que los planeadores de la educación requieren privilegiar, promover y fomentar el estudio de nuevas disciplinas.

LA EDUCACIÓN COMO INSTRUMENTO DE HEGEMONÍA. Los sociólogos de la educación, orientados desde una perspectiva marxista, afirman que un currículum educativo refleja un interés, es decir los responden a los intereses de quienes ideológicamente dominan la sociedad. En otro sentido, se ha señalado que la verdad

consiste en que lo que se acepta como conocimiento está determinado socialmente. Diferentes clases de sociedades y sociedades en distintas etapas de su desarrollo tendrán puntos de vista distintos de lo que es conocimiento socialmente considerado como valioso. Cabe precisar que aunque cierta, esta posición no es del todo concluyente en la medida en que hay algunos tipos de conocimiento como el matemático por ejemplo que no depende de puntos de vista sociales, sino de la matemática misma.

LA INTERRELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN, DES ENAJENACIÓN Y CULTURA. En este sentido, tomando por caso la enajenación, vista como el modo de existencia social del hombre donde se tergiversa y desnaturaliza su esencia a través de la separación y contraposición del hombre y su actividad, se puede apreciar el insustituible papel de la actividad educativa en tanto medio de des enajenación de la vida de los hombres en sociedad, al transmitir los conocimientos y formar las capacidades necesarias que permitan tanto el despliegue auténtico de su actividad intelectual, como el diseño y la concreción de un tipo de sociedad donde el hombre se realice efectivamente en y a través de su actividad, dándole el adecuado sentido de su vida tanto en lo personal, laboral, colectivo como social.

Los fundamentos sociales de la educación discurren por el cauce de diversas situaciones problemática. El objetivo no es dar respuestas simples a un problema complejo, sino brindar elementos y documentación para el análisis y valoración del problema que se plantea.

Visto de otra manera, para dar soluciones mediatas a la problemática de los estudiantes de Cuarto Año del Centro de Educación Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”, se plantea dar seminarios talleres a padres de familia/representantes legales, para que juntos puedan asistir a capacitaciones sobre la elaboración de artesanías, para que puedan crear su propia micro-empresa y de esta forma solventar en algo la problemática socio económica que atraviesan las familias.

Fundamentación Pedagógica

Es importante resaltar, que en los últimos años “la profesión del maestro” ha experimentado una evolución importante en su formación pedagógica, didáctica, científica y disciplinar como consecuencia de los aportes, las presiones y las múltiples formas de afectación que sobre ella ejercen, la configuración y el desarrollo de sistemas educativos modernos; las transformaciones de la sociedad, y muy especialmente las discusiones, las reflexiones y las construcciones de las comunidades pedagógicas, académicas y disciplinares, reflejadas en investigaciones sobre el conocimiento profesional del maestro , su pensamiento y por ende su desempeño.

Desde esta perspectiva, se justifica el curso de “fundamentación pedagógica”, en el currículo de educación y particularmente en el área de pedagógica, toda vez que ella contribuirá a potenciar el trabajo escolar y reconstruir el saber, como fruto de una práctica reflexionada, dinámica y significativa, en donde se esté en condiciones de argumentar, de explicar y de comprender la prácticas pedagógica, y así, imprimirle sentido y significado al hecho educativo.

La fundamentación pedagógica, consiste en fundamentar las bases conceptuales y procedimentales de orden pedagógico para solidificar los aspectos fundantes del que hacer del Pedagogo escolar. Corresponde al Núcleo de Formación de Prácticas Pedagógicas y Aprendizaje escolar, pues solamente mediante “lo procedimental” se puede evidenciar su interiorización, la construcción del conocimiento y su interpretativa o demostración mediante las prácticas, es por ello que se tendrá en especial consideración su interdisciplinariedad con las prácticas durante el año lectivo.

Esta fundamentación Reflexionará sobre las características propias del desarrollo de estrategias para aprender, para enseñar y la interacción que surge necesariamente entre los actores protagonistas en el hecho educativo a través de cuestiones didácticas básicas llegando a los debates actuales de la didáctica como disciplina.

Se fomentara el posicionamiento adecuado de los alumnos en la situación de triangulo didáctico, realizando tareas de mediación docente.

Conociendo los fundamentos del proceso de aprendizaje y de enseñanza, se buscara la relación entre teoría y práctica, mediante el pensamiento crítico, la reflexión y el conocimiento de las instituciones y del compromiso con un proyecto educativo personal.

Fundamento Legal

Esta investigación tiene el sustento legal de la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008, Código de la niñez y adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural, las cuales responden al cumplimiento de las normas jurídicas –legales, organismos oficiales de la inspección, control y vigilancia de la educación y de carácter institucional, a continuación se describen textualmente:

La Constitución Política del Estado Ecuatoriano ¹

TÍTULO II: DERECHOS

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección Quinta: Niñas, niños y adolescentes

Art. 44 El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de sus interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas

¹ Constitución de la República del Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. 2008

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y pliegue de intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de actividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales con apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Según lo establecido en la Constitución todo niños o niña tiene derechos y deberes que deben ser respetados y los padres están en la obligación de brindar protección y hacer que se cumplan. Además de darles las garantías y seguridades en cuanto a educación, alimentación y demás estamentos legales que así lo dictaminen.

Código de la Niñez y la Adolescencia²

Ley 2002-100. En uso de su facultad constitucional y legal, expide el siguiente
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

Los niños y niñas y adolescentes como sujeto de derechos.

TÍTULO I: Definiciones

Art. 2.- Sujetos Protegidos.-

Las normas del presente código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla 18 años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este código.

Según lo contemplado en el Código de la Niñez y Adolescencia se establece que toda persona está protegido desde su concepción hasta que alcance su mayoría de

² Ley 2002-100. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

edad, por lo tanto se deben respetar sus deberes y derechos contemplados en esta ley, la Constitución y demás leyes que lo amparan.

Art. 4.- Definición de niño, niña, y adolescente.- niño o niña es la persona que no ha cumplido 12 años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre 12 y 18 años de edad.

Al igual que el artículo anterior, establece parámetros que amparan al niño o niña y la familia es la llamada a hacer cumplir estos derechos.

Título II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, y adolescente son iguales ante la ley, no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores representantes o familiares.

Dentro de lo establecido en la Constitución se debe respetar a todos los niños, ellos son iguales ante la ley, no pueden ser discriminados o cualquier otra condición y son sus padres quienes deben de protegerlos ante terceros so pena de ser castigados por la misma ley.

Ley Orgánica de Educación Intercultural ³

TÍTULO I: de los principios generales

Capítulo único

Del ámbito, principios y fines

³ Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011. Ecuador

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural garantiza la educación en el marco del Buen Vivir, además de que establece las estructuras, modelo de gestión de todos los actores del sistema educativo para un mejor desarrollo de la calidad de la educación.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención.

Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

Como lo establece la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y la Adolescencia y Plan Nacional del Buen Vivir, la educación se basa en los principios de Universalidad, educación para el cambio; libertad y el interés superior del niño, en donde se establece que todos deben de promover el cambio y de ajustar sus decisiones para su atención.

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL

GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Alimentación:** Conjunto de lo que se toma o se proporciona como alimento, debe ser proporcionado a la edad y al trabajo.
- **Analfabetismo:** Falta de instrucción elemental e un país, referida especialmente al número de sus ciudadanos que no saben leer.
- **Aprendizaje:** Proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamiento. Esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento determinado.

- **Ayuda pedagógica:** Situación en la cual el sujeto que aprende recibe orientación y apoyo (emocional o intelectual) de otros (docente o compañeros) para progresar tanto en el desarrollo intelectual como socio afectivo y motriz.
- **Capacidad:** Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir). Los objetivos educativos presentes en el Diseño Curricular Prescriptivo se formulan en términos de capacidades, puesto que se considera que la educación debe orientarse más que a la adquisición de comportamientos específicos por parte de los alumnos, hacia el desarrollo de competencias globales, que pueden manifestarse mediante comportamientos diversos que tienen en su base una misma capacidad básica.
- **Conflicto cognitivo:** Fenómeno psicológico de contraste producido por la incompatibilidad entre las preconcepciones y significados previos de un alumno en relación con un hecho, concepto, procedimiento, etc., determinado, y los nuevos significados proporcionados en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- **Convivencia:** Vivir en armonía y en paz con una o más personas. Vida en común.
- **Currículo:** Un currículo es un plan de construcción (y formación) que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, que pueden ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza.
- **Desnutrición:** El término desnutrición hace referencia a un estado patológico ocasionado por la falta de ingestión o absorción de nutrientes. De acuerdo a la gravedad del cuadro, dicha enfermedad puede ser dividida en primer, segundo y hasta tercer grado.
- **Dificultades de aprendizaje⁴** (DA) es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estas alteraciones son intrínsecas al individuo debido a disfunciones del sistema nervioso central y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital.

⁴ QUINTANA, José (1997). La lectura sistematización didáctica de un plan lector. Madrid

- **Discriminación:** Es el acto de separar o formar grupos de personas a partir de un criterio o criterios determinados. En su sentido más amplio, la discriminación es una manera de ordenar y clasificar. Puede referirse a cualquier ámbito, y puede utilizar cualquier criterio.
- **Divorcio:** Acción de separarse. Es el acto de que se disuelve el vínculo matrimonial dejando a los conyugues (esposo y esposa) libres de contraer uno nuevo.
- **Educación:** Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con las culturas y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.
- **Emprender:** Es la capacidad de concebir e incubar en la mente ideas viables y creadoras, germinadoras y multiplicadoras, capaces de generar el impulso para la acción proactiva de esas ideas laboradas, son procesas por el “pensamiento proactivo”.
- **Escolaridad:** Conjunto de cursos que un estudiante sigue en un centro docente.
- **Estrategias metodológicas:** Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.
- **Estrategias:** Principios y rutas fundamentales que orientan el proceso para alcanzar los objetivos propuestos a los que se desea llegar. Una estrategia es un medio para llegar a los objetivos esperados.
- **Factores socioeconómicos:** Son diversos factores que provienen de la organización social y económica que afectan negativamente o positivamente la posición socioeconómica de una persona dentro de la población.
- **Familia:** Personas que vive en una casa bajo la autoridad del señor de ella.
- **Hacinamiento:** Juntar sin orden a varias personas dentro de una sola vivienda.
- **Mononucleares:** que tiene un solo núcleo. Se dice especialmente de cierto tipo de leucocitos, como los linfocitos y los monocitos.

- **Monoparentales:** se entiende aquella familia que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos.
- **Motivación:** Acción de impulsar, de determinar la conducta. La motivación es la más importante variable del rendimiento de la conducta.
- **Nutrición:** Conjunto de procesos, hábitos, etc., relacionados con la alimentación humana.
- **Parasitosis:** Afección o enfermedad originada por parásitos.
- **Pedagogía:** Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.
- **Proceso:** Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o hecho complejo.
- **Salud:** Estado en que un ser u organismo vivo no tiene ninguna lesión ni padece ninguna enfermedad y ejerce con normalidad toda sus funciones.
- **Socioeconómico:** De la sociedad y la economía conjuntamente, o relacionado con ambas cosas, que mejor reflejen el impacto de una crisis.

1.6. Formulación de la Hipótesis y Variables.

1.6.1. Hipótesis General

- Los factores socioeconómicos influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Año del Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza” durante el periodo lectivo 2012 – 2013.

1.6.2. Hipótesis Particulares

- La situación laboral de los padres de familia, mejorará el nivel académico de los estudiantes.
- Si se define los factores socioeconómicos de las familias de los estudiantes del cuarto año básico estos mejorarán su rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- El realizar una mejor aplicación de los factores que inciden en el aprendizaje mejorará la calidad de la educación que reciben los estudiantes de Cuarto Año Básico.
- Si se diagnostica el rendimiento académico de los estudiantes estos tendrán una mejor incidencia en los factores socioeconómicos de las familias.
- El determinar la influencia del abandono de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se permitirá brindar la ayuda necesaria que éstos requieran dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Al elaborar un conjunto de estrategias orientadas a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, esto permitirá que los estudiantes de Cuarto Año Básico, logren superar los problemas de tipo familiar y su situación socioeconómica,

1.6.3. Variables Independiente y Dependientes

Matriz Auxiliar para el diseño de la investigación

TABLA 1.1 MATRIZ AUXILIAR PARA EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE	VARIABLE EMPÍRICA	INDICADORES
<p>General</p> <p>¿Qué incidencia tienen los factores socioeconómicos que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de educación general básico del Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”, ubicada en la ciudadela Nueva Esperanza, del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2011 – 2012?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la influencia y el impacto de los factores socioeconómicos en el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza” del cuarto año de educación general básica.</p>	<p>General</p> <p>Los factores socioeconómicos influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Centro de educación N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza” del cuarto año de educación general básica.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Factores socioeconómicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos • Conocimiento • Bajo nivel de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Como desarrollar este proceso. • Habilidades • Encuesta a padres de familia • Entrevista a docentes y directivos • Método • Rendimiento académico
	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar la situación laboral de los padres de familia. ✓ Determinar la influencia 	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La situación laboral de los padres de familia influyen en el aprendizaje de 			

	<p>del abandono de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>✓ Elaborar un conjunto de estrategias orientadas a mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto año de educación general básica</p>	<p>educación básica.</p> <p>✓ Los problemas de salud afectan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto año básico.</p> <p>✓ El abandono de los padres dificultan el proceso de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>✓ Las capacitaciones o talleres de emprendimiento a los padres de familia son estrategias que ayudan a contribuir al proceso de aprendizaje de los niños.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Proceso de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salud • Divorcio • Condición laboral • Analfabetismo • Motivación • Comunicación 	<p>Definición Características</p>
--	---	---	--	---	---------------------------------------

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Norma Reyes – Andrea Rosales – Katuska Salazar.

1.7 Aspectos Metodológicos de la Investigación

1.7.1. Tipo de Estudio

La modalidad de investigación para la ejecución del proyecto es investigación descriptiva.

Investigación Descriptiva.-

Sirven para analizar como es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes en este caso los factores socioeconómicos a investigar. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos.

El conocimiento será de mayor profundidad que el exploratorio, el propósito de este es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación, como:

- 1) Establecer características principales de las variables investigadas (quienes trabajan, nivel de educación, factores socioeconómicos, etc.).
- 2) Identificar formas de conducta, actitudes de las personas que se encuentran en el universo de investigación (comportamientos sociales, preferenciales, etc.).
- 3) Establecer comportamientos concretos
- 4) Descubrir y comprobar la posible asociación de las variables de investigación en este caso que existen factores socioeconómicos que afectan el proceso de aprendizaje en los niños y niñas.

Identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado, establece comportamientos concretos y descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación. De acuerdo con los objetivos planteados, el investigador señala el tipo de descripción que se propone realizar.

Acude a técnicas específicas en la recolección de la información, como la observación, las entrevistas y los cuestionarios. La mayoría de las veces se utiliza el muestreo para la recolección de información, la cual es sometida a un proceso de codificación, tabulación y análisis estadístico.

Puede concluir con hipótesis de tercer grado formularlas a partir de las conclusiones a que pueda llegarse por la información obtenida.

Estos estudios describen la frecuencia y las características más importantes de un problema. Para hacer estudios descriptivos hay que tener en cuenta dos elementos fundamentales: Muestra e Instrumento.

Debe responder algunas interrogantes:

- ¿Se propone identificar elementos y características del problema de investigación?
- Buscar hacer una caracterización de hechos o situaciones por los cuales se identifica su problema de investigación
- ¿El problema que Ud. plantea y los hechos que comprende abarcan formas comportamientos sociales, actitudes, creencias, formas de pensar y actuar de un grupo?

1.7.2. Método de Investigación

Métodos de Nivel Teórico

1.7.2.1. Método Hipotético Deductivo

El método de investigación a aplicarse es el hipotético deductivo ya que de esta manera podemos plantear hipótesis para su aceptación o rechazo y así verificar con hechos concretos la validación del proyecto a investigar. Para la aplicación de la investigación se planteó la hipótesis “Los factores socioeconómicos influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación N°19 “Segundo Cisneros Espinoza” del cuarto año de Educación General Básica” y a través de este método de investigación nuestro objetivo es aceptar o rechazar la hipótesis.

Para la aplicación del método hipotético – deductivo se realiza el siguiente procedimiento:

- I. Observación
- II. Formulación de la hipótesis
- III. Verificación o contrastación de la hipótesis (Ballesteros y García, 1995) (Fernández – Tres palacios 1986 b) (Llor, Abad, García, y Nieto, 1995 b) (Grzib y Briales).

I. Observación

En el desarrollo de la investigación se pudo observar cómo los factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico de los alumnos del cuarto año Básico del Centro de Educación Básica N° 19 Segundo Cisneros Espinoza del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, trayendo como consecuencia el bajo rendimiento académico, provocados por agentes internos y externos como: desempleo, bajo instrucción escolar de padres, deplorable nutrición en los hogares,

auge de migración familiar, etc. Esta técnica ha permitido tener una imagen más cercana de la realidad socioeducativa y su influencia en el desarrollo humano y social.

Formulación de hipótesis generales que expliquen los hechos observados

Una hipótesis es una conjetura que realiza el investigador en forma de enunciado, cuya principal característica es que puede ser sometida a contrastación experimental.

Conforme más datos particulares deducidos de la hipótesis no se falsean por la experimentación, la probabilidad de la hipótesis aumenta.

Sin embargo, en ningún caso es posible establecer su certeza de modo concluyente porque, siempre puede aparecer una observación que desconforme la hipótesis. Esta es la característica más importante de las ciencias empíricas y es que siempre son probabilísticas. El científico acumula la mayor cantidad posible de observaciones sobre los casos particulares para llegar a proponer generalizaciones o leyes de carácter general a partir de esas observaciones. Sus conclusiones, por tanto, nunca pueden ser totalmente validas, sino más o menos probables.

No obstante, la hipótesis general no puede ser sometida a la verificación experimental por lo que el científico tiene que deducir de sus hipótesis generales un caso concreto que pueda ser comprobado con los datos empíricos. Es decir, formular sub hipótesis a partir de la hipótesis general.

II. Verificación o contrastación de la hipótesis

Una vez formulada la hipótesis y sus consecuencias es preciso proceder a su verificación o contrastación, esto se puede realizar a través de diferentes métodos

de investigación. Para efectos del proyecto las fuentes de recolección para la verificación del proyecto investigado es la encuesta.

1.7.2.2. Método Análisis - Síntesis

A través del método análisis síntesis podemos enfocar los diversos y principales factores socioeconómicos que afectan el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Cuarto Año del Centro de Educación Básica Segundo Cisneros Espinoza, de una manera individual y específica tales como:

Análisis:

- ✓ Nivel socioeconómico de la familia: El Centro de Educación posee niños y niñas de bajo nivel socio – económico y afecta a nivel de aprendizaje ya que los representantes no poseen una remuneración básica y una parte de ellos se ven en la necesidad de recurrir a otras oportunidades de trabajo y en la parte social afectan directamente la calidad de tiempo con sus hijos
- ✓ Rendimiento académico de los niños se ve afectada muchas veces por problemas de nutrición debido al alto nivel de pobreza que existen dentro de la comunidad y afectan el nivel de concertación y aprendizaje.
- ✓ Los problemas familiares como abandono de los padres revierten los logros de aprendizaje de los niños y niñas del plantel educativo.

Síntesis

El proyecto se caracteriza porque nace de un problema social y económico que afecta directamente en el aprendizaje de los niños y niñas, dentro de los cuales la familia posee un papel muy importante ya que es el pilar fundamental del aprendizaje y educación del niño/a, pero muchas veces no existe una relación

directa con sus hijos/as y este proceso se ve afectado, los padres de bajos recursos en algunos casos no incentivan sus hijos a mejorar sus estatus de vida porque no existe una idea de superación o desconocen los niveles de entidades públicas que ayudan al mejoramiento de la calidad de educación como por ejemplo becas educativas.

La salud posee una relación directa con el aprendizaje es por esto que es fundamental que los niños y niñas gocen de una buena salud, pero en muchos casos no es así debido a la falta de recursos económicos lo cual ocasiona desnutrición, enfermedades intestinales, entre otros, que impiden un mejor proceso de aprendizaje.

Para que exista un aprendizaje de calidad es necesario que exista una convivencia armónica dentro del hogar, si es afectada como por ejemplo el abandono, la familia es la responsable de crear en el niño un ambiente que no afecte sus aprendizaje estableciendo un lineamiento de articulación entre padre, madre e hijos, de esta manera fortaleciendo la comunicación y los vínculos afectivos que a su vez tendrá un impacto positivo en el aprendizaje de los niños y niñas.

Los cimientos del desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas pueden acarrear grandes problemas socio – económicos o grandes cambios positivos a lo largo de su vida ya que sus habilidades que en ellos se potencian revierten en la familia o la comunidad.

1.7.2.3. Método de Inducción y Deducción

Método Inductivo

Es una forma de razonamiento que va de lo particular a lo general, sugiriéndose a través de casos particulares en los que se descubre el principio general que los rige.

Se basa en la experiencia, en la observación, en los hechos. Este método permite la formación de hipótesis, y demostraciones.

En esta investigación usaremos el método inductivo basado de las premisas particulares tales como salud, alimentación, abandono familia, situaciones laborales, las cuales están demostradas con sus respectivas hipótesis (particulares), a la premisa general que es conocer cuál es el factor socioeconómico relevante o general que afectan el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de cuarto año del Centro de Educación Básica Segundo Cisneros Espinoza.

Método Deductivo

Es un principio de razonamiento que establece las conclusiones o situaciones generales a través de situaciones particulares.

En el presente trabajo de investigación se utilizara este método, ya que partiendo de la hipótesis planteada (general) y del planteamiento del problema en el cual se pretende conocer los diversos factores socioeconómicos que influyen en el aprendizaje de los niños/as del cuarto año del Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza”, se va a llegar a un resultado no generalizado es decir particular por medio de la investigación del proyecto.

1.7.2.4 Método Cualitativo de la Investigación

Método Empírico

Este método nos permite conocer la relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección de la percepción, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diferentes medios de estudios en este caso los diversos tipos de factores socioeconómico que influyen en el proceso

de aprendizaje de los niños y niñas de cuarto año del Centro de Educación Básica Segundo Cisneros Espinoza.

Este método de investigación empírica conlleva al investigador a una serie de procedimientos prácticos con el objeto y medios de investigación referentes a su problemática que permite revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del mismo, para de ahí partir en este caso con las Técnicas de Interrogación que vamos a utilizar en este proyecto tales como: Encuestas y Entrevistas que nos conllevaran a la verificación y comprobación de la hipótesis general particulares planteadas en la investigación del proyecto.

Las encuestas a realizarse están dirigidas a los padres de familia para conocer los principales socioeconómicos que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de cuarto año básico, que a su vez ayudaran a coordinar medidas correctivas en beneficio de los educando.

Las entrevistas se realizaran a los docentes y directivos de la institución con el fin de impartir calidad y calidez de educación aplicando nuevas técnicas y estrategias para erradicar los problemas d aprendizaje debido a los diversos factores socioeconómicos que existe en nuestra sociedad.

1.7.3 Fuentes Técnicas para la Recolección de Información

Para la adecuada información es necesario clasificar las fuentes de observación estas son: primarias y secundarias.

Fuentes primarias

Las fuentes primarias para su aplicación se obtienen por medio de una investigación directa al objeto de estudio, a través de métodos establecidos. Para reunir datos primarios, lo ideal es recurrir a un plan que exige tomar varias decisiones: el método

e instrumento de investigación, el plan de muestreo, que establezca con contacto con el público, esta es la encuesta dirigida a los padres de familia y entrevistas dirigidas a las docentes del cuarto año básico.

La encuesta en el presente proyecto va dirigida a padres de familia y constituye el término medio entre la observación y la experimentación. En ella se pueden registrar situaciones que pueden ser observadas. Por ello, se decide que la encuesta es un método descriptivo con el que se pueden detectar ideas, necesidades, preferencias, hábitos de uso, a través de preguntas específicas que den soluciones a las variables planteadas para el proyecto que en este caso es determinar los factores socioeconómicos que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 4º año básico de Centro General Básico “Segundo Cisneros Espinoza”.

Aplicar una encuesta a una muestra representativa de la población es con el ánimo de obtener resultados que luego puedan ser trasladados al conjunto de la población.

Entre las características fundamentales de una encuesta se destacan:

1. La encuesta es una observación directa de los hechos por medio de lo que manifiestan los resultados.
2. Es un método preparado para la investigación.
3. Permite una aplicación masiva que mediante un sistema de muestreo pueda extenderse a la población del sistema educativo.
4. Hace posible que la investigación social llegue a los aspectos subjetivos de los miembros de la sociedad.

Entrevista

La entrevista en este caso está dirigida a los docentes y directivos ya que es la comunicación interpersonal establecida entre investigador y el sujeto de estudio a fin

de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el tema propuesto.

El entrevistado: es la persona que transmite experiencias y vivencias en la entrevista, en este caso el docente de la institución y el directivo del mismo, ya que ellos comparten diariamente con los estudiantes y conocen los principales factores socioeconómicos que afectan el aprendizaje de los niños y niñas.

El entrevistador: es el que dirige la Entrevista debe dominar el dialogo, presenta al entrevistado y el tema principal, hace preguntas adecuadas y cierra la Entrevista.

Funciones de la Entrevista:

Existen cuatro funciones básicas y principales que cumple la Entrevista en la investigación científica:

- Obtener información de individuos.
- Facilitar la recolección de información.
- Es una herramienta una técnica extremadamente flexible, capaz de adaptarse a cualquier condición, situación, personas, permitiendo la posibilidad de aclarar preguntas, orientar la investigación y resolver las dificultades que puedan encontrar la persona entrevistada.

Ventajas:

- La Entrevista es una técnica eficaz para obtener datos relevantes y significativos desde el punto de vista de las ciencias sociales.

- La información que el entrevistador obtiene a través de la Entrevista es muy superior que cuando se limita a la lectura de respuesta escrita.
- Su condición es oral y verbal.
- A través de la Entrevista se pueden captar los gestos, los tonos de voz, los énfasis, etc., que aportan una importante información sobre el tema y las personas entrevistadas.

Fuentes Secundarias

Son nexos con datos relacionados para la investigación del proyecto como información con datos estadísticos de la situación económica del país en el INEC, datos estadísticos de niños y niñas matriculados en la base de datos del Ministerio de Educación, datos de niños y niñas con respecto al rendimiento académico especialmente en el área urbana marginal y rural, de esta manera facilitará el desarrollo de la investigación.

Población y muestra.

Población

La población es la totalidad de los elementos a estudiar las cuales concuerdan en una serie de características factibles de procesar dando origen a los datos de la investigación. También se la suele llamar universo por cuanto abarca a todo ente sujetos de estudio. En este caso la población a estudiar son los niños y niñas de cuarto año básico de Centro de Educación Segundo Cisneros Espinoza ubicado en un sector urbano marginal. En este caso tenemos una población finita representada en el siguiente cuadro:

CUADRO ESTADÍSTICO DE LA POBLACIÓN A ENCUESTAR

TABLA 1.2 ESTADÍSTICA DE LA POBLACIÓN

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	PADRES DE FAMILIA	180
2	DIRECTIVOS Y DOCENTES	30
	TOTAL	210

Fuente: Centro de Educación N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

Elaborado por: Norma Reyes – Andrea Colombia – Katuska Salazar

Muestra

Es una reducida parte que tiene todas las características del todo, por eso las representa. Para obtener es muestra representativa es necesario:

- Definir la población.
- Elaboración de un listado de las unidades de población.
- Elaborar un listado de las unidades representativas de la población.

La obtención de la muestra debe contener las características de la población total; y por muestreo entendemos que el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinadas características de la totalidad de una población, a partir de la observación de una parte o subconjunto de la población indica que el diseño de una muestra implica tres etapas.

Del total de la población se escogió una muestra de docentes, padres y madres de familias. Los mismos que fueron escogidos al azar a través del muestreo aleatorio de los padres de familia del Centro De Educación Básica “Segundo Cisneros Espinoza” de los dos paralelos existentes de Cuarto Año Básico y un muestreo aleatorio de los docentes que trabajan en dicha institución educativa en el cual utilizaremos el método de la encuesta y entrevista para la recolección de la información.

CUADRO ESTADÍSTICO DE LA MUESTRA A ENCUESTAR

1.3 MUESTRA

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	PADRES DE FAMILIA	40
2	DIRECTIVOS Y DOCENTES	20
	TOTAL	60

Fuente: Centro de Educación N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

Elaborado por: Norma Reyes – Andrea Colombia – Katuska Salazar

1.7.4 Instrumentos de la investigación

Son elaborados para recoger aspectos fundamentales del marco teórico en función de los objetivos propuestos. Para conocer el grado de información y conocimiento de los padres y de esta manera se realizara encuestas, entrevistas, los cual permitirán una recolección de datos confiables y verificables.

La elaboración del proyecto tendrá un procedimiento científico siguiendo la metodología, técnicas y recolección de información para las investigaciones de campo a realizarse. Poseen además características de confiabilidad y validez de resultados.

Estas técnicas de investigación van a ayudar a conocer cuáles son los factores socioeconómicos más relevantes que afectan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de cuarto año básico del Centro de Educación Básica “Segundo Cisneros Espinoza” y de esta manera buscar soluciones eficientes que sirvan para el mejoramiento de la problemática existente.

1.7.5. Tratamiento de la Información

El tratamiento de información se realizara a través de los métodos y programas existentes para la recolección de datos de una manera segura y veraz. El programa que vamos a usar para usar para el análisis y resultados de las encuestas es el SPSS, este programa ayuda a condensar y verificar la información de una manera estadística con valores y gráficos que permiten conocer el resultado final de la investigación, además permite el cruce de información entre las preguntas encuestas para de esta manera poseer sacar provecho de la mejor forma a la encuesta realizada

1.8. Resultados e Impactos Esperados

En la presente tesis de investigación de acuerdo a los métodos, análisis y tratamiento de la información mencionada anteriormente se busca conocer cuáles son los principales factores socioeconómicos que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de cuarto año del Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza”, para así poder plantear estrategias adecuadas que permitan mejorar la calidad y calidez de la educación, problemática que afecta actualmente a la comunidad educativa.

La aplicación de seminarios talleres a través de un manual de estrategias dirigida a representantes legales va a ocasionar un gran impacto, debido a que se les proporcionará los conocimientos necesarios para que los padres de familia puedan trabajar mediante el conocimiento, la elaboración y ventas de artesanías para de esta manera paliar en algo sus escuálidos ingresos y pueda tener un sostenimiento económico para sustentar los gastos de la casa.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1. Análisis de la situación actual

Al hablar de educación y sobre todo de enseñanza aprendizaje, se debe tomar en cuenta muchos aspectos que intervienen en la formación de los estudiantes, uno de estos es el contexto en el que se desarrolla el hecho educativo, más aún en la actualidad en las que las nuevas corrientes pedagógicas exigen un cambio de actitud tanto en docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, pues en un medio educativo intervienen todos estos entes, además se tiene que tomar en cuenta también los espacios, los materiales, la infraestructura que forman el contexto educacional.

De la armonía y equilibrio que se dé entre todos estos componentes depende el éxito de un aprendizaje significativo. En el Centro de Educación Básica “Segundo Cisneros Espinoza” se procura fortalecer todos estos elementos en bien de los estudiantes. Así se ha dado apertura para conocer de antemano cuales son los factores socioeconómicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, pues la institución al carecer de los elementos necesarios se ha visto en la necesidad de apoyar esta iniciativa justamente con la intención de mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

“La escuela en definitiva es la organización donde se desarrolla el trabajo de profesores y alumnos y el lugar que debe servir de marco adecuado para crear un ambiente favorecedor de los procesos de enseñanza y aprendizaje”

En consecuencia dentro del ámbito escolar se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos que conforman un contexto educativo adecuado y que influyen en la enseñanza no sólo de la matemática sino también de las otras áreas.

2.1.1. Visión de la institución

- Que el equipo docente esté dispuesto a ser mejor cada día cumpliendo con las normas establecidas, horarios y tiempos, creatividad, iniciativa, planeando y evaluando adecuadamente con el fin de afrontar los retos educativos actuales

2.1.2. Misión de la institución

- Brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales para la comprensión de la lectura, la selección y uso de la información, la expresión oral y escrita, y la adquisición del razonamiento matemático para aplicarlo en la solución de problemas cotidianos, así como también, inculcar conocimientos científicos básicos y valores fundamentales para comprender el medio social y natural, preservar la salud y el medio ambiente, mejorar la convivencia social y disfrutar las artes y el ejercicio físico.

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

Hoy en día es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos. Por ello, es que la psicología educativa cobra mucha importancia dentro de los establecimientos educativos de la Península de Santa Elena, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación de los estudiantes y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos.

Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores. La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, y logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el

desenvolvimiento de las potencialidades. Según la psicóloga cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta.

Los padres por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo, se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes.

2.3. Presentación de resultados y diagnóstico

Para conocer más sobre la problemática socioeconómica que afecta a los estudiantes del Centro de Educación General Básica “Segundo Cisneros Espinoza” del Cantón La Libertad, se aplicó encuestas dirigidas a los padres de familia y docentes de la Institución motivo de estudio, y estos fueron los resultados obtenidos.

2.4. Análisis de las encuestas realizadas

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo califica su nivel socioeconómico?

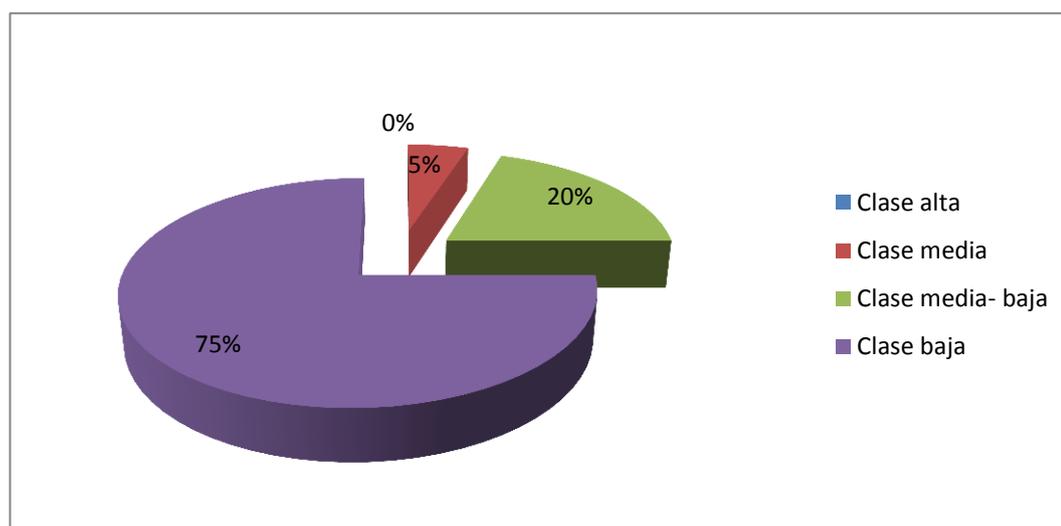
TABLA 2.4 NIVEL SOCIOECONÓMICO

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Clase alta	0	0
2	Clase media	2	5
3	Clase media- baja	8	20
4	Clase baja	30	75
	Total	40	100%

FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

GRÁFICO 2.1 NIVEL SOCIOECONÓMICO



FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

ANÁLISIS:

Con los resultados obtenidos deducimos que la mayoría de los encuestados dice que su nivel socioeconómico es de clase baja es un nivel muy común en la situación que uno tiene en el mundo.

2. ¿Qué tipo de trabajo desempeña actualmente?

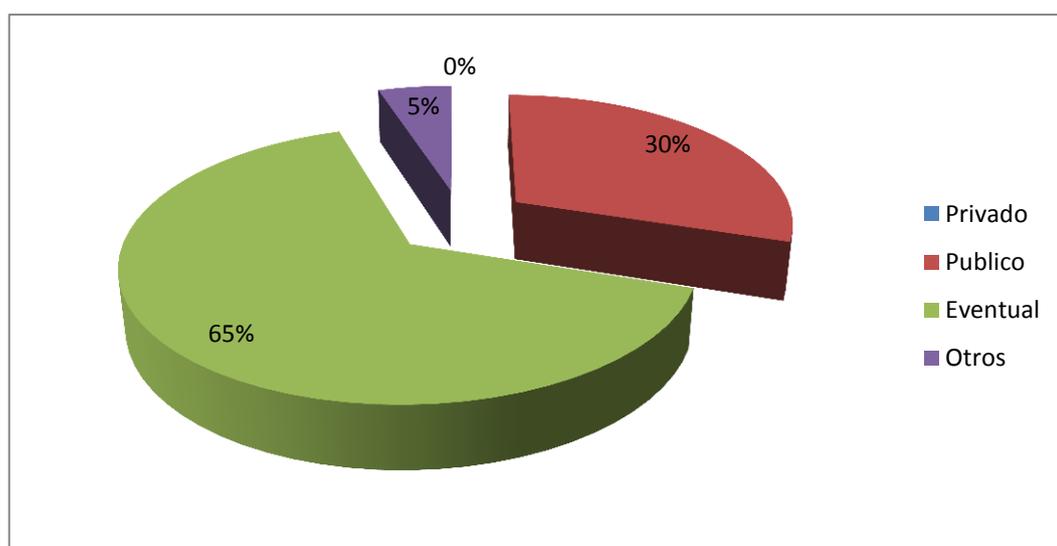
TABLA 2.5 TIPO DE TRABAJO

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Privado	0	0
2	Público	12	30
3	Eventual	26	65
4	Otros	2	5
	Total	40	100%

FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

GRÁFICO 2.2 TIPO DE TRABAJO



FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

ANÁLISIS:

Según la gráfica observamos que la mayoría de padres de familia encuestados desempeñan un trabajo de tipo eventual, esto quiere decir que los contratan con un determinado tiempo lo cual no es seguro en lo que están trabajando y que en cualquier momento pueden despedirlos de la empresa en que se encuentra desempeñando su labor.

3. ¿La realidad socioeconómica en que viven los estudiantes se relaciona con el tema?

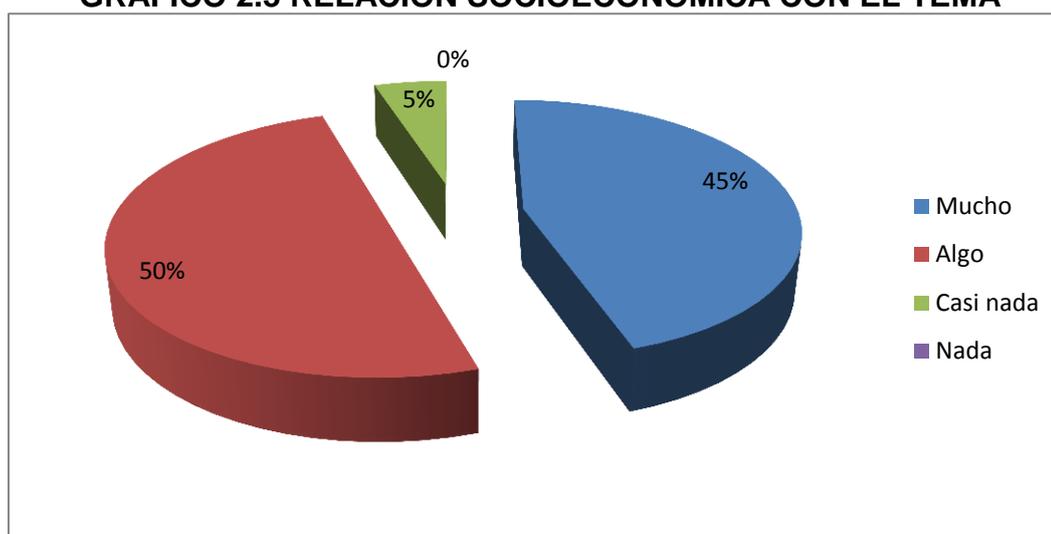
TABLA 2.6 RELACIÓN SOCIOECONÓMICA CON EL TEMA

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Mucho	18	45
2	Algo	20	50
3	Casi nada	2	5
4	Nada	0	0
	Total	40	100%

FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

GRÁFICO 2.3 RELACIÓN SOCIOECONÓMICA CON EL TEMA



FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

ANÁLISIS:

Según en la gráfica que observamos el 50% respondió que algo; el 45% consideró que mucho; mientras un 5% respondió casi nada. Por lo que se concluye que la realidad socioeconómica en que viven los estudiantes si se relaciona con el tema que están tratando en esta investigación, y que éstos influyen en el proceso de aprendizaje de cada uno de los niños que se encuentran afectados.

4. ¿Qué estado civil tiene?

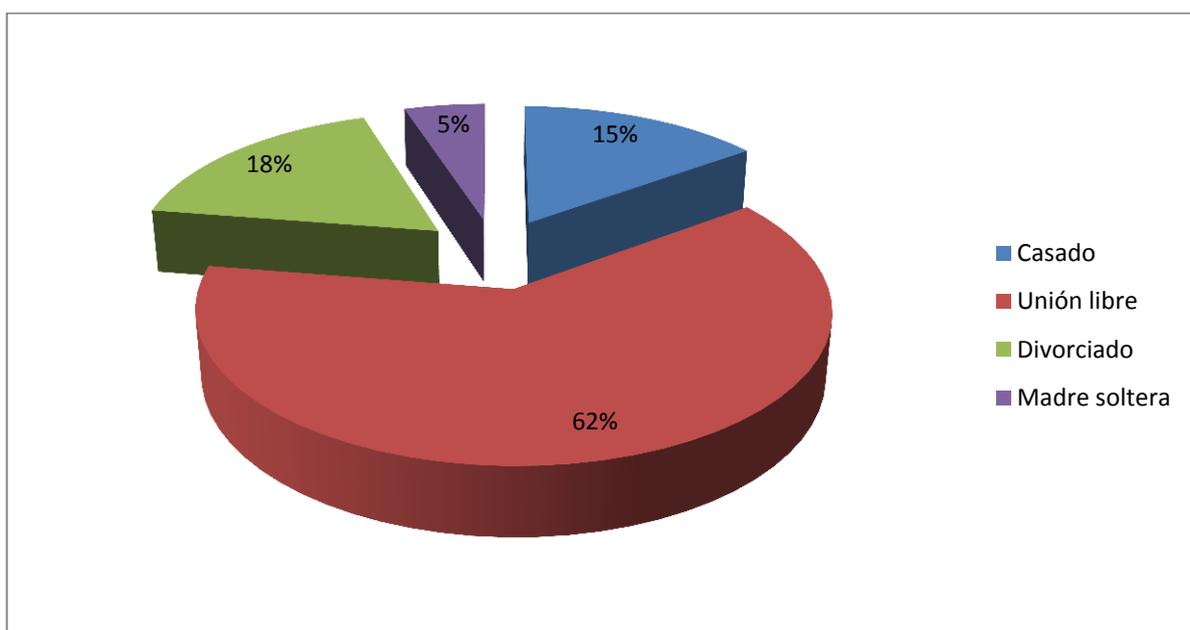
TABLA 2.7 ESTADO CIVIL

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Casado	6	15
2	Unión libre	25	62
3	Divorciado	7	18
4	Madre soltera	2	5
	Total	40	100%

FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

GRÁFICO 2.4 ESTADO CIVIL



FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

ANÁLISIS:

Con los resultados obtenidos se demuestra que los padres de familia tienen un estado civil de unión libre con su pareja viene en el mismo hogar pero no son casados eso pasa en casi toda la sociedad en que uno vive.

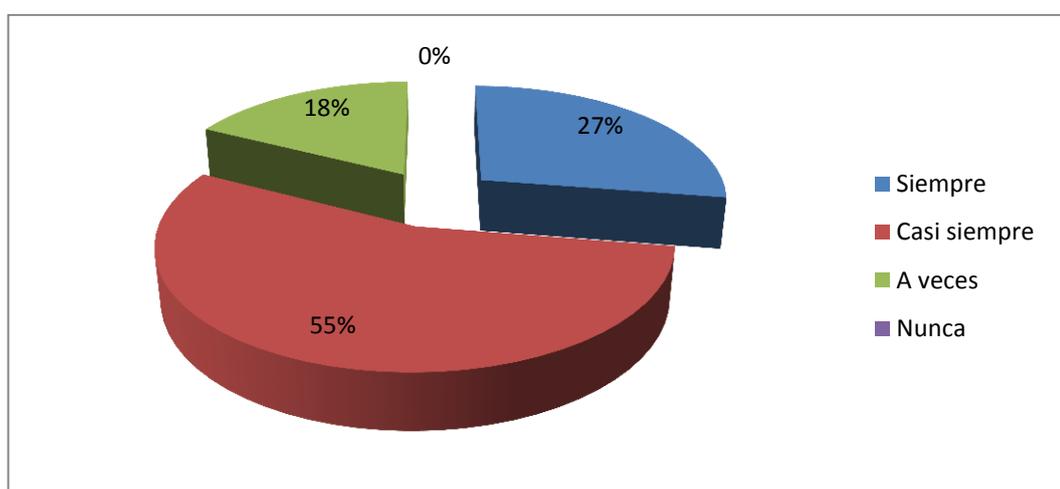
5. ¿Piensa Ud. que el trabajo de los Padres y Madres de Familia influye en la atención de su representado en el proceso de aprendizaje?

TABLA 2.8 INFLUENCIA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	11	27
2	Casi siempre	22	55
3	A veces	7	18
4	Nunca	0	0
	Total	40	100%

FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”
ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

GRÁFICO 2.5 INFLUENCIA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE



FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”
ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

ANÁLISIS:

De acuerdo con los resultados los padres de familia casi siempre influye el trabajo en la atención de su representado en el proceso de aprendizaje, porque los padres están pendiente de su trabajo y al hijo lo dejan a un lado y no se preocupan por el aprendizaje de su hijo en el plantel educativo.

6. ¿Usted le brinda apoyo a su representado para que pueda cumplir con sus tareas escolares?

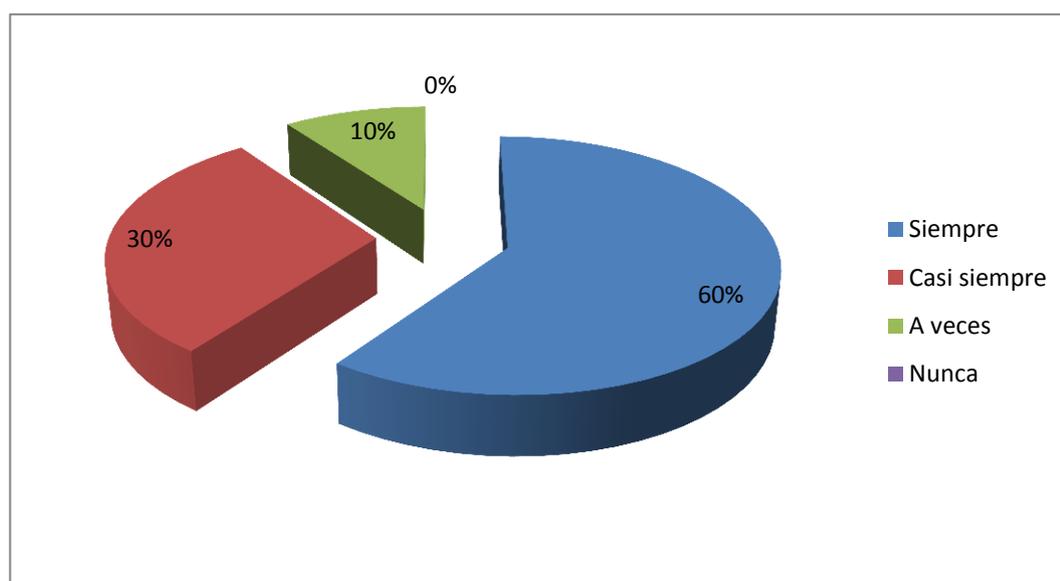
TABLA 2.9 BRINDA APOYO A SU REPRESENTADO PARA CUMPLIR CON LAS TAREAS ESCOLARES

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	24	60
2	Casi siempre	12	30
3	A veces	4	10
4	Nunca	0	0
	Total	40	100%

FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katiuska Salazar.

GRÁFICO 2.6 BRINDA APOYO A SU REPRESENTADO PARA CUMPLIR CON LAS TAREAS ESCOLARES



FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katiuska Salazar.

ANÁLISIS:

La grafica nos indica que el 60% respondió siempre; el 30% consideró casi siempre; el 10% respondió a veces. Con los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría de los padres de familia encuestados dice que siempre les brindan apoyo a sus hijos para que puedan cumplir con sus tareas escolares como todos los estudiantes.

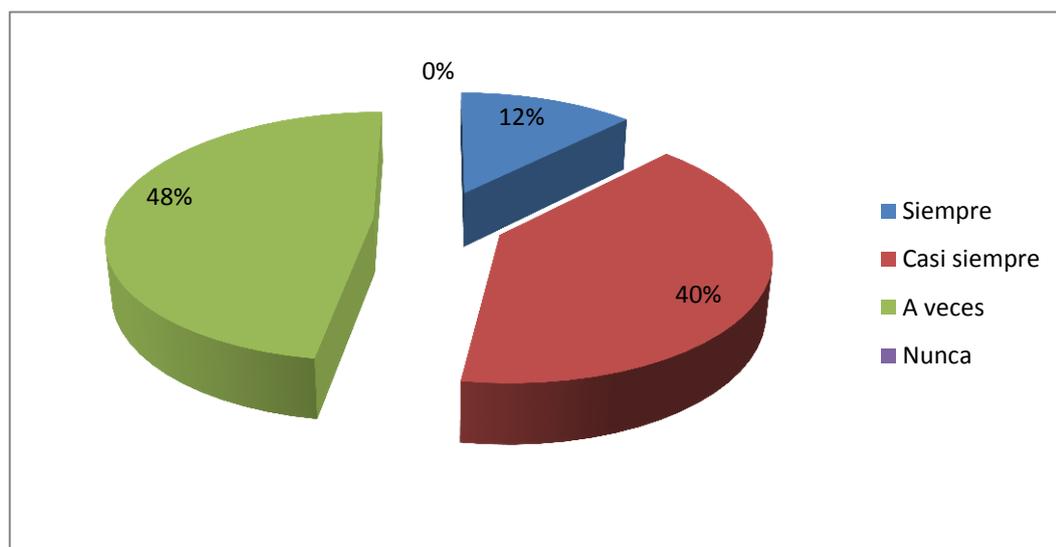
7. ¿Con qué frecuencia asiste a la escuela para averiguar el rendimiento de aprendizaje de su hijo(a)?

TABLA 2.10 ASISTENCIA DE LOS PADRES PARA AVERIGUAR EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	5	12
2	Casi siempre	16	40
3	A veces	19	48
4	Nunca	0	0
	Total	40	100%

FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”
ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

GRÁFICO 2.7 ASISTENCIA DE LOS PADRES PARA AVERIGUAR EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS



FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”
ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

ANÁLISIS:

El 48% respondió a veces; el 40% consideró casi siempre; mientras un 12% respondió siempre. Según las respuestas de los padres de familia encuestados a veces asisten a las escuelas para ver cómo van sus hijos en el aprovechamiento y el rendimiento del aprendizaje que tiene en la institución educativa lo que hace que ellos lleven un control en los reportes de sus hijos aunque los padres no lo hacen con frecuencia.

8. ¿Cuál es el rendimiento escolar de su representado actualmente?

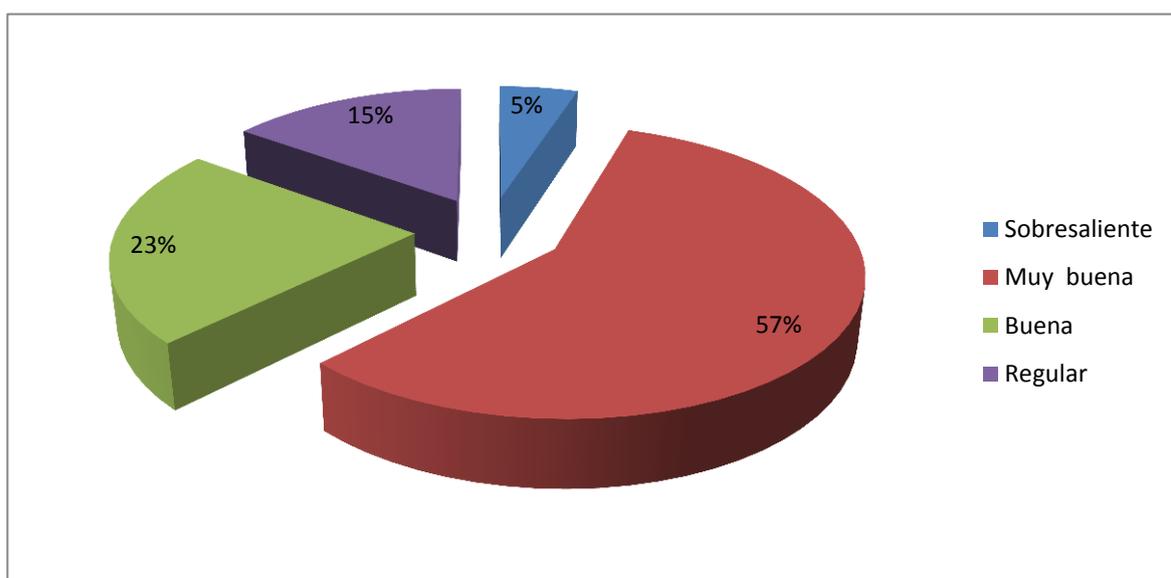
TABLA 2.11 RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU REPRESENTADO

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Sobresaliente	2	5
2	Muy buena	23	57
3	Buena	9	23
4	Regular	6	15
	Total	40	100%

FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

GRÁFICO 2.8 RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU REPRESENTADO



FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

ANÁLISIS:

El 57% respondió muy buena; el 23% consideró buena; el 15% respondió regular; el 5% respondió sobresaliente. Según las respuestas de los padres de familia encuestados el rendimiento escolar de su hijo actualmente son de muy buena la cual es un rendimiento que es aceptable para cada estudiante que tenga ese aprovechamiento en la institución educativa.

9. ¿Es afectuoso y cálido con su hijo/a?

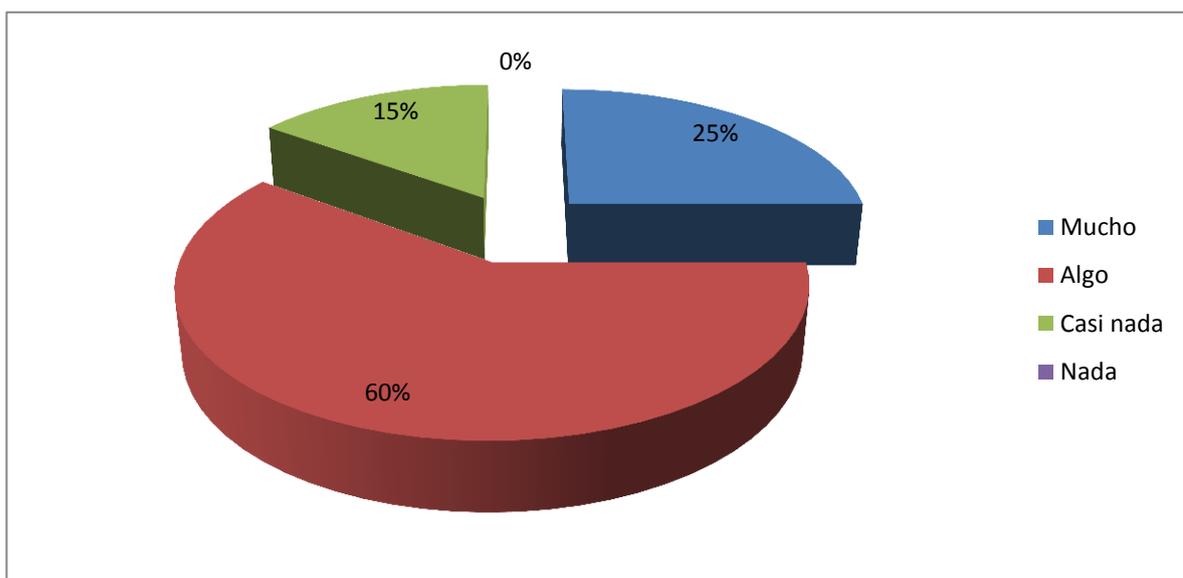
TABLA 2.12 PADRES AFECTUOSOS Y CARIÑOSOS

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Mucho	10	25
2	Algo	24	60
3	Casi nada	6	15
4	Nada	0	0
	Total	40	100%

FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

GRÁFICO 2.9 PADRES AFECTUOSOS Y CARIÑOSOS



FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

ANÁLISIS:

De acuerdo con los resultados los padres dijeron que algo es decir que son pocos cariñosos con sus hijo/as no le demuestran todo el cariño que cada padre tiene que demostrarle a su hijo/a para que ellos vean y sientan que sus padres los quieren así con sus defectos y virtudes.

10. ¿Le gusta recibir talleres para mejorar una convivencia armónica con su representado?

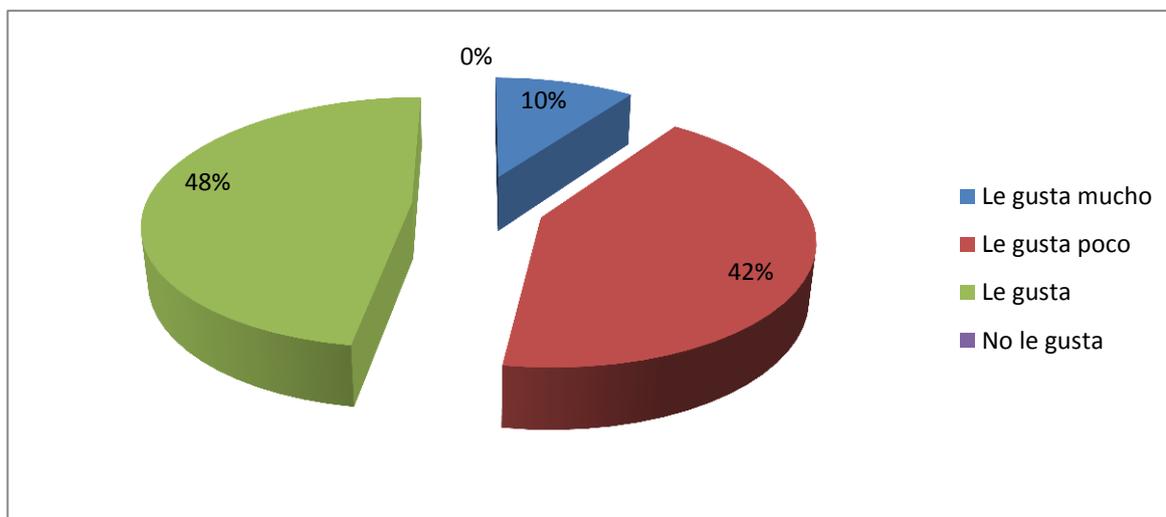
TABLA 2.13 TALLERES DE CONVIVENCIA PARA PADRES E HIJOS

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Le gusta mucho	4	10
2	Le gusta poco	17	42
3	Le gusta	19	48
4	No le gusta	0	0
Total		40	100%

FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

GRÁFICO 2.10 TALLERES DE CONVIVENCIA PARA PADRES E HIJOS



FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

ANÁLISIS:

Como podemos observar en el pastel el 48% respondió que le gusta; el 42% consideró que le gusta poco; mientras un 10% respondió que no le gusta. Con los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría de encuestados le gusta recibir talleres para que puedan mejorar una convivencia armónica con su representado eso les ayudara a saber comprenderse y a tener una mejor comunicación entre padres e hijos.

11. ¿Con qué frecuencia realiza chequeos médicos a sus hijos?

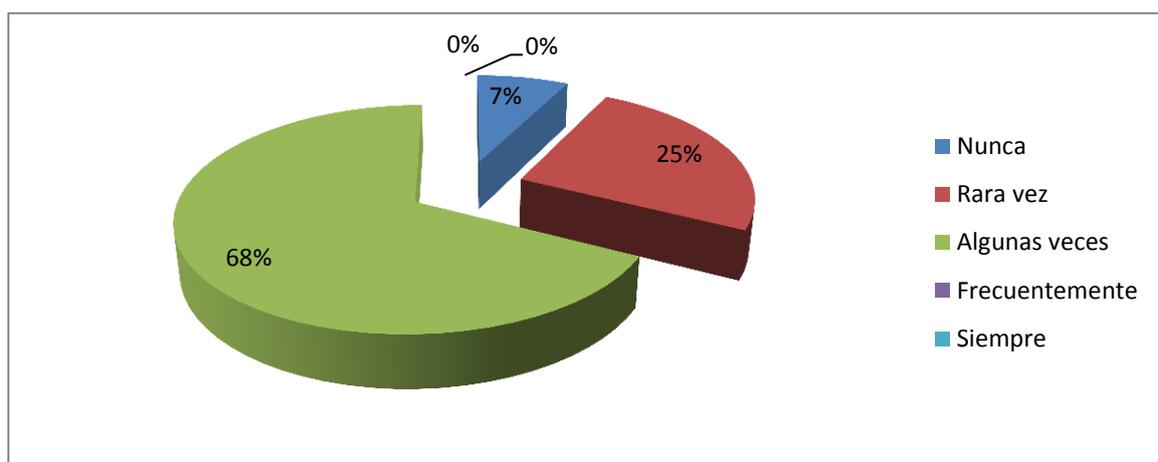
TABLA 2.14 FRECUENCIA CHEQUEOS MÉDICOS A SUS HIJOS

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Nunca	3	7
2	Rara vez	10	25
3	Algunas veces	27	68
4	Frecuentemente	0	0
5	Siempre	0	0
Total		40	100%

FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katiuska Salazar.

GRÁFICO 2.11 FRECUENCIA CHEQUEOS MÉDICOS A SUS HIJOS



FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katiuska Salazar.

ANÁLISIS:

Del total de los resultados los padres de familia dijeron que rara vez hacen chequear a sus hijos en los hospitales o clínicas debería ser constante los chequeos en los hijos ya que con eso saben los padres que deficiencia pueden tener su hijo o alguna enfermedad que se le detente por eso es importante hacerlos chequear para detectar a tiempo cualquier enfermedad que tengan.

12. ¿Cuál cree Ud. que es el tipo de abandono familiar que perjudica el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

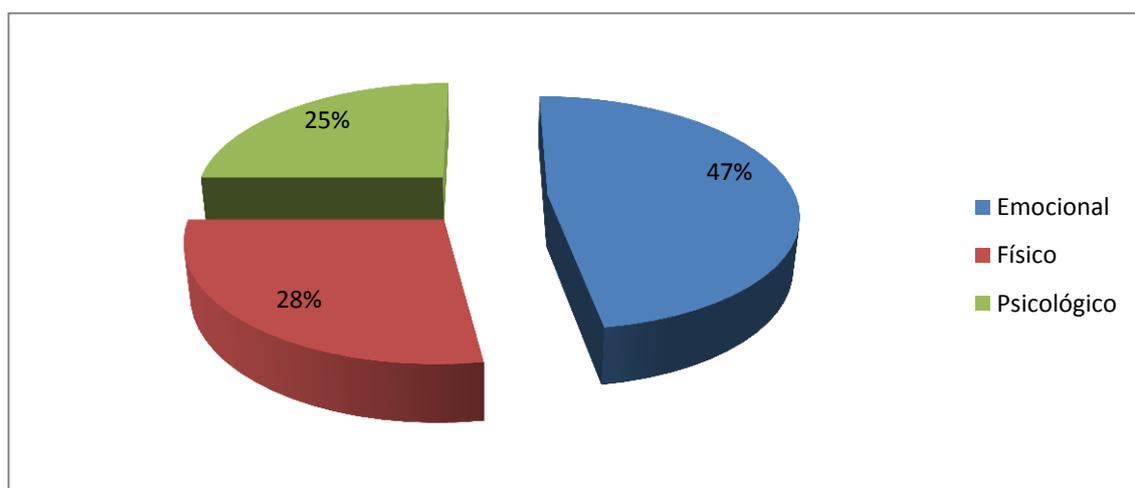
TABLA 2.15 ABANDONO FAMILIAR PERJUDICA A LOS ESTUDIANTES

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Emocional	19	47
2	Físico	11	28
3	Psicológico	10	25
	Total	40	100%

FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

GRÁFICO 2.12 ABANDONO FAMILIAR PERJUDICA A LOS ESTUDIANTES



FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

ANÁLISIS:

Del total de los resultados se deduce que los padres de familia dijeron que el tipo de abandono familiar que perjudica el proceso de aprendizaje de los estudiantes es emocional ya que el hijo puede caer en una depresión al ver que sus padres se van a separar eso le afecta bastante en su aprendizaje en su vida como estudiante.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

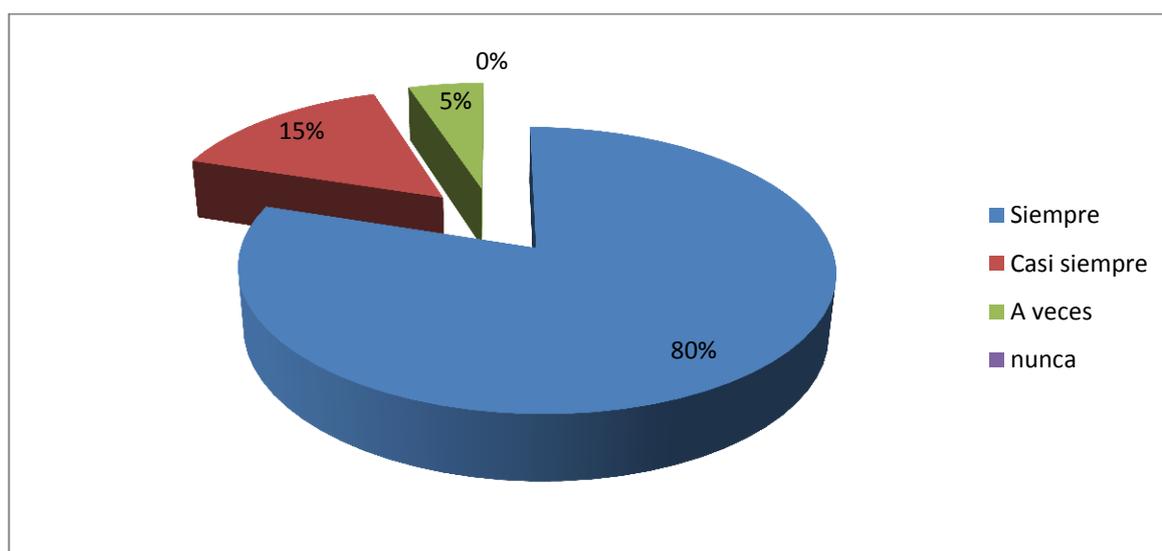
1. ¿Cree usted que el nivel socioeconómico de los padres de familia afectan en la educación de sus hijos?

TABLA 2.16 NIVEL SOCIOECONÓMICO AFECTA LA EDUCACIÓN DE SU HIJO/A

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Le gusta mucho	6	30
2	Le gusta	8	40
3	Le gusta poco	6	30
4	No le gusta	0	0
	Total	20	100%

FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”
ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katiuska Salazar.

GRÁFICO 2.13 NIVEL SOCIOECONÓMICO AFECTA LA EDUCACIÓN DE SU HIJO/A



FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”
ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katiuska Salazar.

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados la mayoría dice que casi siempre se afecta el nivel socioeconómico de los padres de familia en la educación de sus hijos debido a que las personas tienen una realidad distinta y sus ingresos no permiten mantener a su familia, porque son de clase baja y eso afecta a los estudiantes en su desarrollo de aprendizaje.

2. ¿Considera usted que está bien recibir talleres para mejorar la situación socioeconómica de los padres de familia?

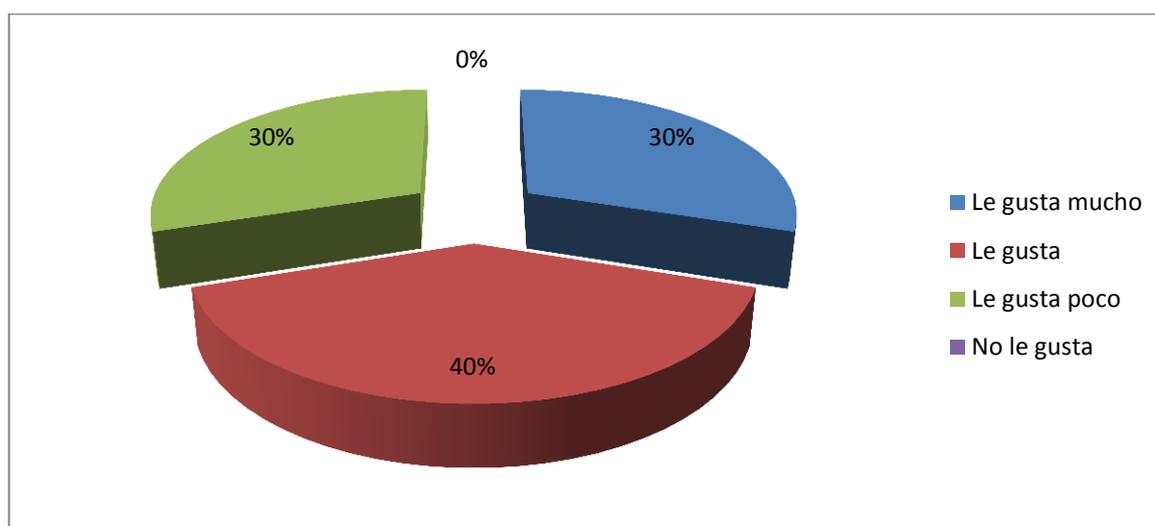
TABLA 2.17 TALLERES PARA MEJORAR LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	18	90
2	Casi siempre	1	5
3	A veces	1	5
4	Nunca	0	0
Total		20	100%

FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

GRÁFICO 2.14 TALLERES PARA MEJORAR LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA



FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados se deduce que la mayoría de los docentes le gusta que reciban los padres de familias talleres para mejorar la situación socioeconómica que tiene cada uno para que después puedan tener un nivel alto.

3. ¿Piensa Ud. que la socio economía influye en el rendimiento de los estudiantes?

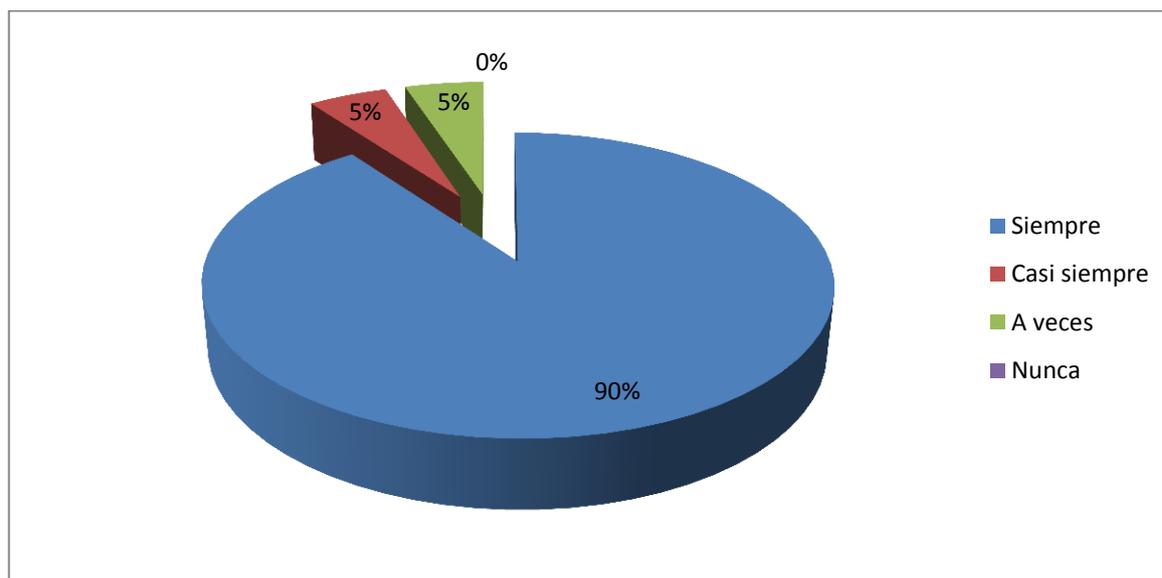
TABLA 2.18 LA SOCIO ECONOMÍA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	18	90
2	Casi siempre	1	5
3	A veces	1	5
4	Nunca	0	0
	Total	20	100%

FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

GRÁFICO 2.15 LA SOCIOECONOMÍA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

ANÁLISIS:

Como podemos observar en la gráfica el 90% respondió siempre; el 5% consideró que casi siempre; el 5% respondió a veces. Considerando los resultados se dedujo que la mayoría de los encuestados manifestaron que siempre la socioeconómica influye en el rendimiento de los estudiantes de la institución educativa.

4. ¿Ayudarías a padres de familia si tienen un déficit socioeconómico?

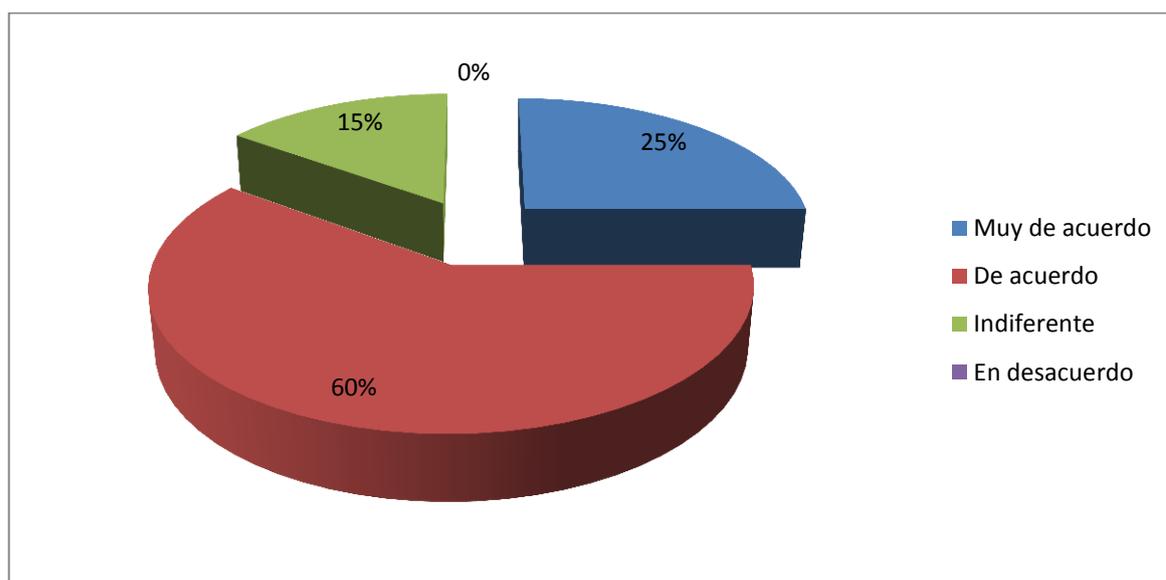
TABLA 2.19 AYUDA A PADRES CON DÉFICIT SOCIOECONÓMICO

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	5	25
2	De acuerdo	12	60
3	Indiferente	3	15
4	En desacuerdo	0	0
	Total	20	100%

FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

GRÁFICO 2.16 AYUDA A PADRES CON DÉFICIT SOCIOECONÓMICO



FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

ANÁLISIS:

Considerando los resultados se deduce que la mayoría de los docentes están dispuestos a facilitar su ayuda a los padres de familia en su bajo déficit de socioeconómica.

5. ¿Usted como docente sabe qué clase de actividades educativas hay para desarrollar en el aula para que los factores socioeconómicos no influyan en el proceso de aprendizaje?

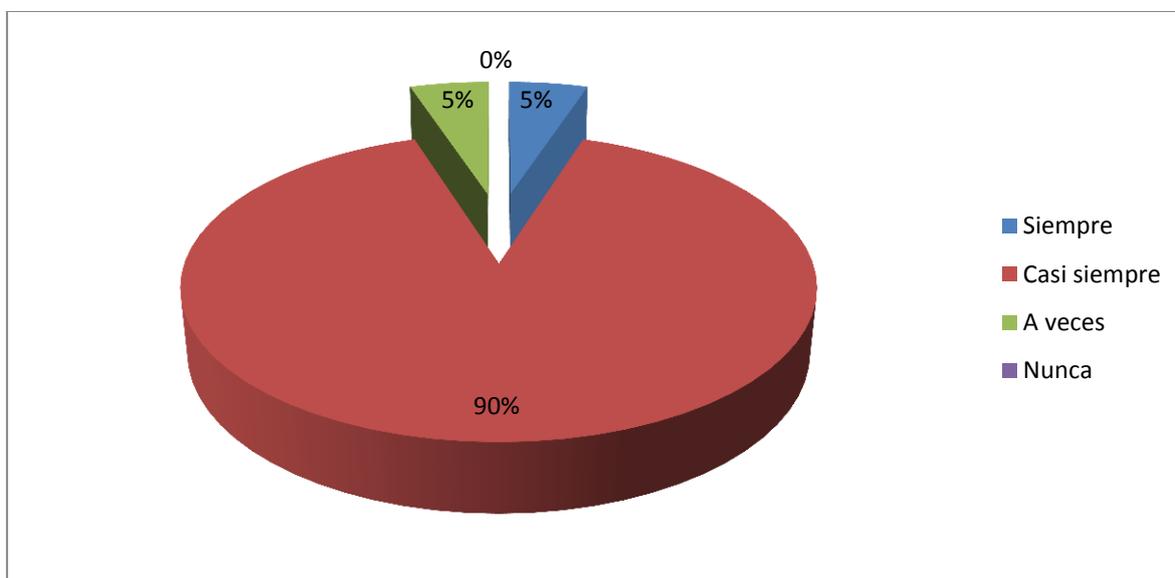
TABLA 2.20 CONOCIMIENTO ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA QUE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS NO INFLUYAN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	1	5
2	Casi siempre	18	90
3	A veces	1	5
4	Nunca	0	0
	Total	20	100%

FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

GRÁFICO 2.17 CONOCIMIENTO ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA QUE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS NO INFLUYAN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE



FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

ANÁLISIS:

En base a los resultados se manifiesta que casi siempre los docentes realizan actividades educativas que se desarrollan en el aula de clases para que los factores socioeconómicos no influyan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

6. ¿Es buena la comunicación entre docentes y padres de familia sobre la socioeconomía?

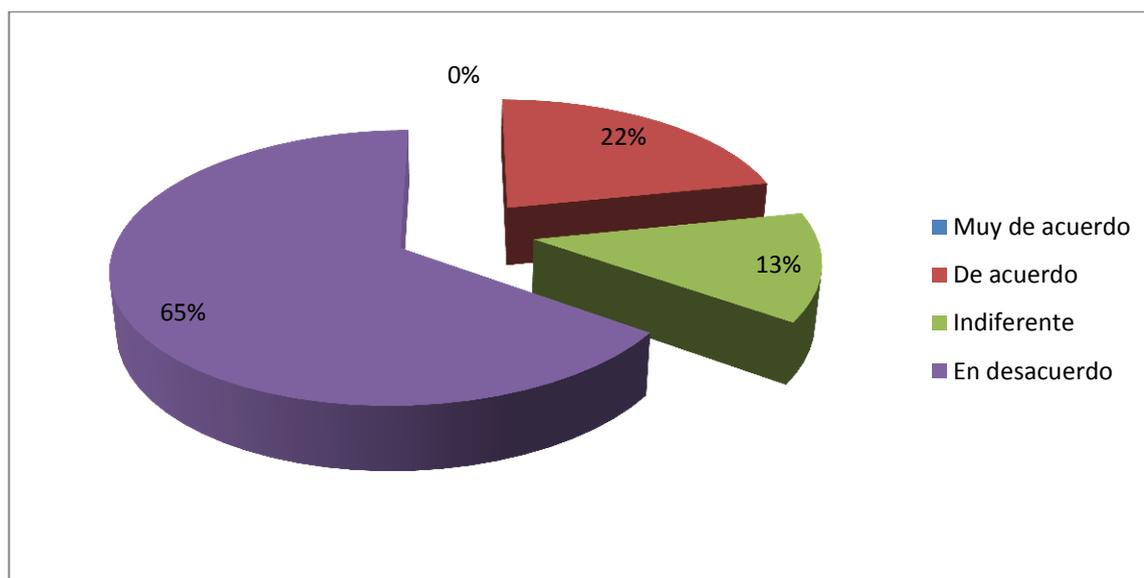
TABLA 2.21 COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE LA SOCIOECONOMÍA

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	0	0
2	De acuerdo	2	22
3	Indiferente	3	13
4	En desacuerdo	15	65
	Total	20	100%

FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

GRÁFICO 2.18 COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE LA SOCIOECONOMÍA



FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

ANÁLISIS:

Según en la gráfica se expone que la mayoría de los docentes están de acuerdo que si existe una buena comunicación con los padres de familia en el plantel educativo, lo que favorece al en desarrollo del aprendizaje de los niño/as.

7. ¿Usted como docente utiliza métodos para que los padres de familia puedan mejorar el tipo de trabajo que desempeñan?

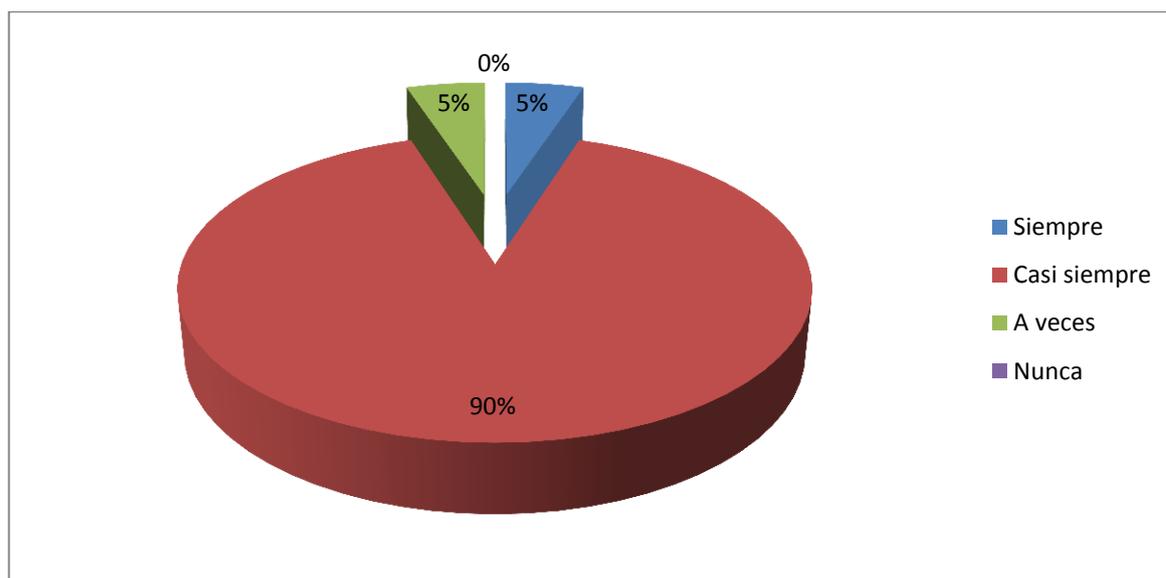
TABLA 2.22 UTILIZACIÓN DE MÉTODOS PARA MEJORAR EL TIPO DE TRABAJO DE LOS PADRES

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	1	5
2	Casi siempre	18	90
3	A veces	1	8
4	Nunca	0	0
	Total	20	100%

FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

GRÁFICO 2.19 UTILIZACIÓN DE MÉTODOS PARA MEJORAR EL TIPO DE TRABAJO DE LOS PADRES



FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

ANÁLISIS:

Considerando los resultados que obtenemos en la gráfica casi siempre los docentes utilizan métodos para que los padres de familia puedan mejorar el tipo de trabajo que desempeñan.

8. ¿Los directivos de la institución ayudan a mantener relaciones cordiales entre los estudiantes que tienen problemas de abandono familiar?

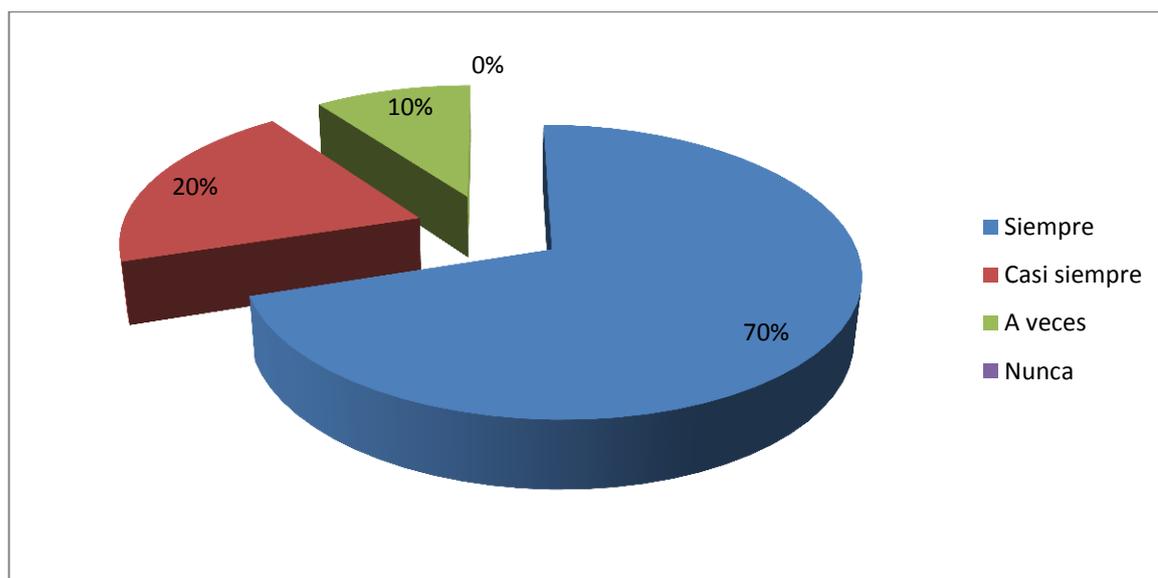
TABLA 2.23 AYUDA DE DIRECTIVOS HACIA ESTUDIANTES QUE TIENEN PROBLEMAS DE ABANDONO FAMILIAR

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	14	70
2	Casi siempre	4	20
3	A veces	2	10
4	Nunca	0	0
	Total	20	100%

FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

GRÁFICO 2.20 AYUDA DE DIRECTIVOS HACIA ESTUDIANTES QUE TIENEN PROBLEMAS DE ABANDONO FAMILIAR



FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

ANÁLISIS:

Considerando los resultados de las respuestas se deduce que están de acuerdo que los directivos ayuden a mantener relaciones cordiales entre los estudiantes que tienen problemas de abandono familiar en su hogar.

9. ¿Usted como docente ayuda a los estudiantes a que reciban talleres para mejorar el rendimiento académico?

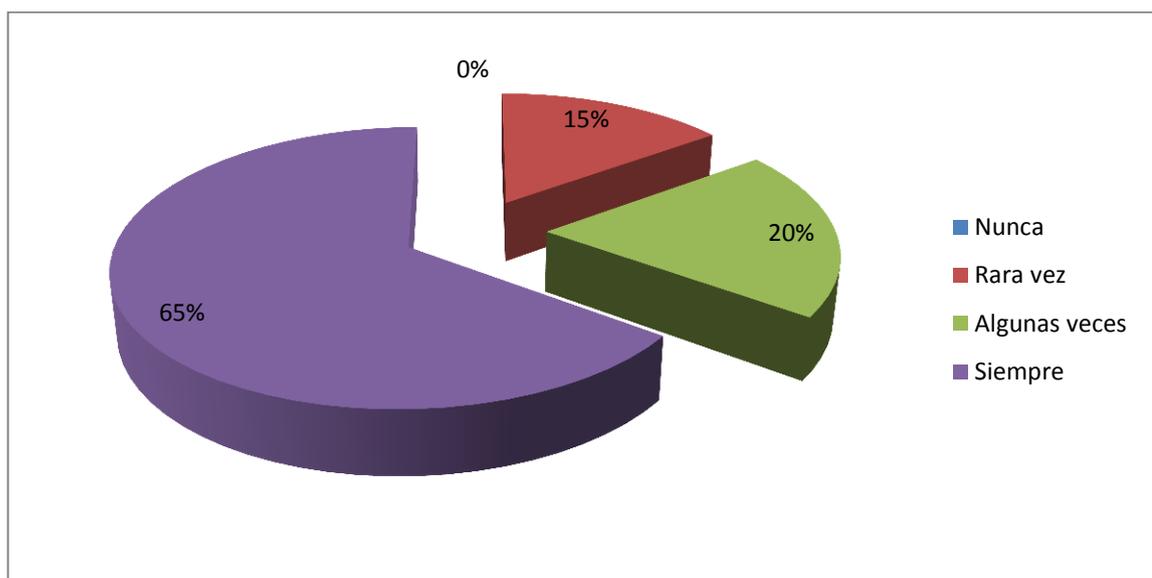
TABLA 2.24 TALLERES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Nunca	0	0
2	Rara vez	3	15
3	Algunas veces	4	20
4	Siempre	13	65
	Total	20	100%

FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

GRÁFICO 2.21 TALLERES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

ANÁLISIS:

En base a los resultados se manifiesta que los docentes siempre ayudan a los estudiantes a recibir talleres para que ellos puedan reforzar y desarrollar un mejor rendimiento académico dentro del aula de clases o a cualquier otro lugar como la universidad donde ya va a poder adaptarse al plan de pensum académico que tienen gracias a los talleres que reciben.

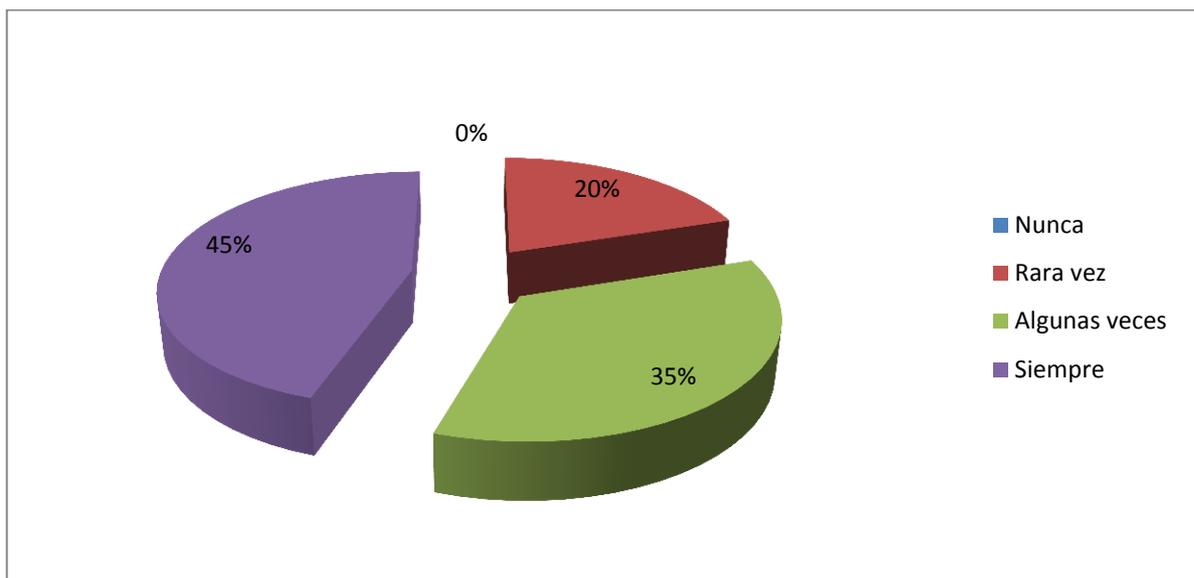
10. ¿Cree usted que los padres de familia demuestran su cariño y afecto hacia sus hijos?

TABLA 2.25 PADRES DE FAMILIA DEMUESTRAN AFECTO A SUS HIJOS/AS

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Nunca	0	
2	Rara vez	4	
3	Algunas veces	7	
4	Siempre	9	
	Total	20	100%

FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”
ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

GRÁFICO 2.22 PADRES DE FAMILIA DEMUESTRAN AFECTO A SUS HIJOS/AS



FUENTE: Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”
ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar.

ANÁLISIS:

La gráfica demuestra que la mayoría de los encuestados dedujo que algunas veces los padres de familia demuestran su cariño y afecto a sus hijos a quienes deberían siempre acariciarlos conversar con ellos hacerles sentir que si se preocupan por ellos y que los quieren.

CAPÍTULO III

3.1 Propuesta

Diseño y Aplicación de un Manual de Estrategias dirigidos a representantes legales para mejorar el factor socioeconómico que afecta a las familias de los niños y niñas de Cuarto Año Básico del Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza” del Cantón La Libertad, Península de Santa Elena.

3.2 Justificación

Debido a que la enseñanza tradicional es poco efectiva en el proceso de aprendizaje, es necesario la aplicación o utilización de estrategias activas que ayuden a los estudiantes a aprender de una manera más fácil y logren alcanzar conocimientos significativos sin la necesidad de que sus padres gasten dinero ya que en muchos de ellos tiene un nivel socioeconómico bajo o medio.

Se puede mejorar el desempeño del docente en la enseñanza y aprendizaje con la elaboración de un manual de estrategias activas, las mismas que contribuirán a brindar alternativas de solución a los padres de familia/representantes legales, permitiendo que éstos conozcan de manera confiable la elaboración de artesanías, a bajo costos y puedan solventar los gastos de la casa, permitiendo de esta forma que el niño/a tenga la confianza de que sus padres tienen trabajo y no tengan esa preocupación de que cuando regrese a clases luego de una jornada de trabajo encuentre los alimentos necesarios para una correcta alimentación.

Este trabajo ayudará a mejorar el desempeño en el aula tanto del docente como del estudiante, ya que permitirá trabajar de manera más eficiente y eficaz mediante la utilización de las diferentes estrategias activas para cada clase y para cada grupo de trabajo.

3.3 Fundamentación

La educación y la situación económica en el Ecuador es urgente y necesario que desarrolle un Plan Nacional de Educación que sirva de orientación y que a su vez regule el desarrollo de programas, proyectos y acciones puntuales para universalizar y mejorar la calidad del servicio en los diez años de educación básica, donde están involucrados los niños y jóvenes y preferentemente aquellos que se ubican en situaciones de riesgo y vulnerabilidad social y económica.

La Educación en el Ecuador

Actualmente, la Educación se reconoce como la causa principal del Progreso y de los avances como desarrollo. Una visión nueva de la educación debe ser capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas, entre otros, que garanticen el progreso de la condición humana, que promueva un nuevo tipo de ser humano capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes y con el mundo, y que participe activamente de la preservación de sus recursos.

Según Durkheim (2009) expuso que **la socióloga Durkheim, define a la educación como la influencia ejercida por las generaciones adultas sobre aquellos que todavía no están listos para la vida social. Su objeto, es estimular y desarrollar en el niño/a ciertos números de estados físicos, intelectuales y morales exigidos de él, tanto por la sociedad política como un todo como por el medio particular para el que está específicamente destinado** (pág. 202).

Bajo este contexto, la misión de las instituciones educativas, específicamente de las escuelas, que es donde se comienza la formación intelectual, aparte de ser un escenario de práctica e ilustración, también se constituye en un escenario de interacción y formación social para los estudiantes. Además de formar ciudadanos instruidos y cultos, las escuelas tienen un nuevo reto, ser un contexto de vida que propicie comportamientos saludables para toda la sociedad en general.

La Educación se constituye entonces en un bien público de primer orden para cualquier país, que se transforma en uno de los principales factores para el desarrollo de las personas y de las colectividades, por lo que todos tenemos que aunar esfuerzos para su mejoramiento. El Estado, la sociedad, la familia, los medios de comunicación, las empresas, es decir, todos son corresponsables de su desenvolvimiento y engrandecimiento.

La situación de la Educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación, posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

3.4 Importancia

La investigación ha mostrado que las herramientas de conocimiento y aprendizaje, de ser aplicadas efectivamente, tienen el potencial para mejorar la eficacia y la efectividad de los organismos humanitarios y de desarrollo. Sin embargo, las herramientas y las técnicas solas no alcanzan: deben considerarse otros factores.

Los hallazgos han indicado que donde las herramientas y procesos de conocimiento organizacional, relaciones y colaboraciones, factores contextuales organizacionales, y factores externos se tratan de una manera coherente e integrada, las estrategias resultantes pueden ser más efectivas. Desde que se emprendió esta investigación, se ha aplicado estos principios en un amplio rango de ajustes, aprendiendo más de cada aplicación.

La importancia de utilizar las herramientas de aprendizaje como parte de un enfoque holístico al cambio organizacional. El diagrama toma en cuenta los ambientes específicos y las presiones a las que deben hacer frente los organismos

humanitarios y de desarrollo. El modelo de conocimiento, relaciones, contextos, y factores externos es el que han utilizado para emprender la investigación en las iniciativas existentes y para desarrollar nuevas iniciativas de desarrollo. Y como la prueba de cualquiera de esos modelos se realiza en su aplicación, nos gratifica saber que ha demostrado ser útil en un rango de ajustes.

3.5 Objetivos

3.5.1. Objetivos General

- Elaborar un manual de estrategias metodológicas para padres de familia orientadas a mejorar el nivel socioeconómico de las familias y de esta forma elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del Cuarto Año Básico del Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza” del cantón La Libertad.

3.5.2. Objetivos Específicos

- Definir las estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Socializar el manual presentado en este proyecto, a través de la aplicación de seminarios talleres.
- Aplicar el manual de estrategias para mejorar el nivel socio económico de las familias y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

3.6 Factibilidad

Esta propuesta es factible ya que cuenta con el apoyo de los directivos, personal docente y padres de familia del Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”.

3.7 Descripción de la propuesta

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Todo docente para mejorar su práctica pedagógica debe tener en cuenta y a la vez formularse algunas interrogantes entre estas se mencionaran las siguientes:

- ¿Cuál es el propósito?
- ¿Qué estrategias se emplearán?
- ¿Se logró lo que se propuso?

La labor de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje comprende guiar, orientar, facilitar y mediar los aprendizajes en sus estudiantes, para que así ellos puedan aprender de una forma autónoma independientemente de las situaciones socioeconómicas. De esta manera, el docente debe adoptar estrategias diversas según sus necesidades e intenciones deseadas que le permita atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. En el siguiente cuadro se mostrara es significado tanto de docentes y estudiantes en el proceso de enseñar estrategias de aprendizaje.

TABLA 3.26 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ENSEÑAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
<p>Significado para los padres de familia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enseñarles a reflexionar sobre su propia manera de aprender, ayudándoles a analizar las operaciones y decisiones mentales que realizan, con el fin de mejorar los procesos cognitivos que ponen en acción.	<p>Significado para los docentes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre su propia manera de planificar, presentar y evaluar los distintos contenidos del ares o sub área que enseñan.

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar

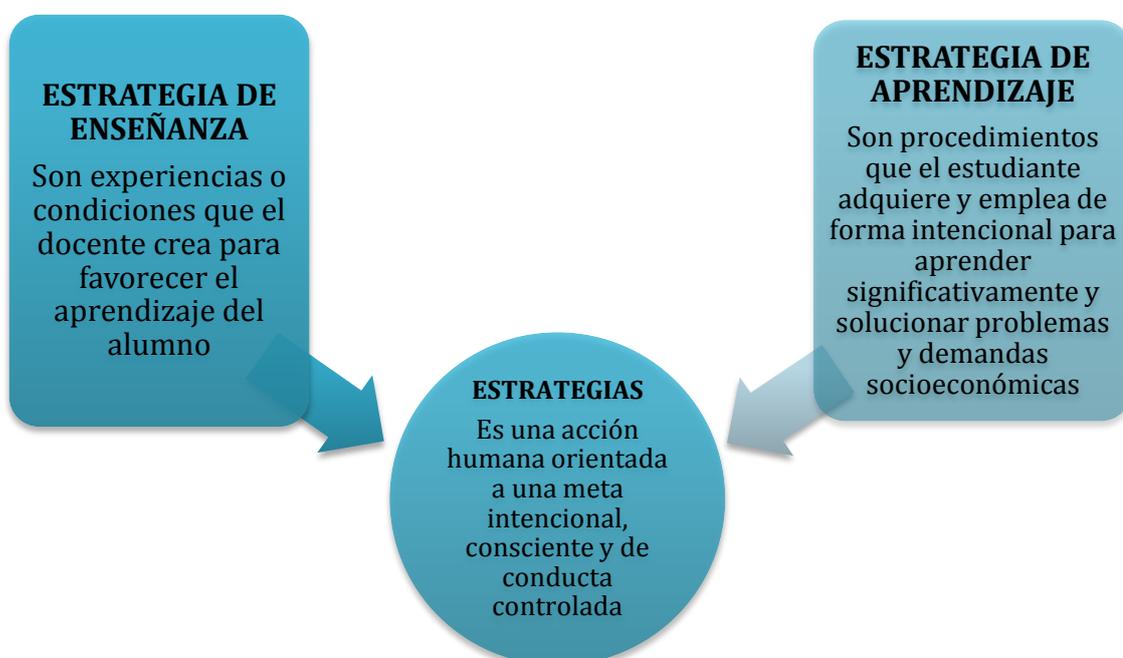
¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA?

Es un conjunto de procedimientos dirigidos a un objetivo determinado al aprendizaje. Las estrategias requieren de una planificación y control de la ejecución. Se selecciona recursos y técnicas.

Tipos de estrategias

Las estrategias pueden ser de enseñanza y aprendizaje:

GRÁFICO 3.23 ESTRATEGIAS ENSEÑANZA - APRENDIZAJE



FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar

Estrategias de enseñanza

Existen algunos tipos de estrategias, de enseñanza y aprendizaje que se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares; en el primer caso el énfasis se pone en el diseño, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita lo cual es tarea del docente y en el segundo caso la responsabilidad recae en el estudiante.

Existe estrategias de enseñanza que permiten facilitar el aprendizaje de los estudiantes y pueden ser empleados en los diferentes momentos del proceso entre ellas se mencionara las siguientes:

TABLA 3.27 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA N° 1

Habilidades/ procesos Cognitivo	Estrategias	Definición	Efectos esperados en los padres de familia
<ul style="list-style-type: none"> • Activación de los conocimientos previos • Generación de expectativas apropiadas • Orientar y mantener la atención 	Objetivos	Es el constructo que permite conocer el tipo de actividad, así como los aspectos relevantes de la misma los que se esperan desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo genera expectativas en los docentes.	Conoce la finalidad y alcance del material y que aprender a manejarlo ya que esto le permitirá generar nuevas expectativas apropiadas acerca de lo que se va aprender. Los padres formen un criterio en torno a lo que se espera de ellos a luego de concluida la sesión de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Promover una organización más adecuada de la información que se aprenderá • Potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se aprenderá. 	Resumen	Síntesis u abstracción de una información relevante de aquello que se ha recibido ya sea por oral o por escrito.	Consigna conceptos claves, principios, términos y argumento central de aquello que es objeto de trabajo durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Facilita el recuerdo y la comprensión de la información impartida.

FUENTE: Fuente: Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas Gerardo. 2007. Libro de Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Editorial Ed. McGraw Hill
ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar

TABLA 3.28 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA N° 2

Habilidades/ procesos Cognitivo	Estrategias	Definición	Efectos esperados en los padres de familia
<ul style="list-style-type: none"> Promover una organización más adecuada de la información que se va a impartir Potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se aprenderá. 	Organizador previo	Información general introductoria que será desarrollada y profundizada más específicamente durante la sesión correspondiente asimismo, establece un puente cognitivo entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento.	Los padres no solo enlazaran los conocimientos previos sino que les será mucho más fácil la asimilación y la acomodación del proceso enseñanza y aprendizaje. Hace más accesible y familiar el contenido
<ul style="list-style-type: none"> Activación de los conocimientos previos. Generación de expectativas apropiadas Orientar y mantener la atención. 	Ilustraciones	Representación visual de una teoría o de parte de una sesión de aprendizaje como por ejemplo fotografías, esquemas, graficas, dramatizaciones siempre y sea y cuando sea un material no muy costoso ya que muchos estudiante son de un nivel socioeconómico bajo.	Esto facilita a los padres la codificación visual de la información Dirigir y mantener al padre su atención propiciando su interés y su motivación.

FUENTE: Fuente: Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas Gerardo. 2007. Libro de Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Editorial Ed. MCGraw Hill

ELABORADO POR: Norma Reyes -Andrea Rosales -Katuska Salazar

TABLA 3.29 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA N° 3

Habilidades/ procesos Cognitivo	Estrategias	Definición	Efectos esperados en los padres de familia
<ul style="list-style-type: none"> • Promover una organización más adecuada de la información que se aprenderá • Potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se aprenderá. 	<p>Mapas conceptuales y redes semánticas</p>	<p>Son partes de los llamados recursos esquemáticos y sirven para representar gráficamente esquemas de conocimiento.</p>	<p>Permite jerarquizar adecuadamente los contenidos, desarrollar la capacidad de análisis de relación también realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Promover una organización más adecuada de la información que se aprenderá dentro de la clase que va a impartir el docente. • Potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se aprenderá. 	<p>Uso de estructuras textuales</p>	<p>Síntesis teórica o partes de un discurso oral o escrito que contribuyen a consolidar el aprendizaje o a modo de nemotécnica para recordar lo que se cree pertinente de acuerdo a lo desaseado.</p>	<p>Tiene actitudes de evocación y relación con los conocimientos, se puede decir que es parecido a una memoria.</p>

Fuente: Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas Gerardo. 2007. Libro de Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Editorial Ed. McGraw Hill.

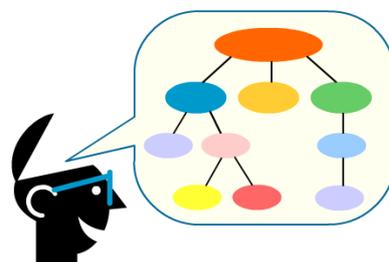
Elaborador por: Norma Reyes – Andrea Rosales – Katuska Salazar

UNIDAD N° 1

Aspectos teóricos de la Propuesta

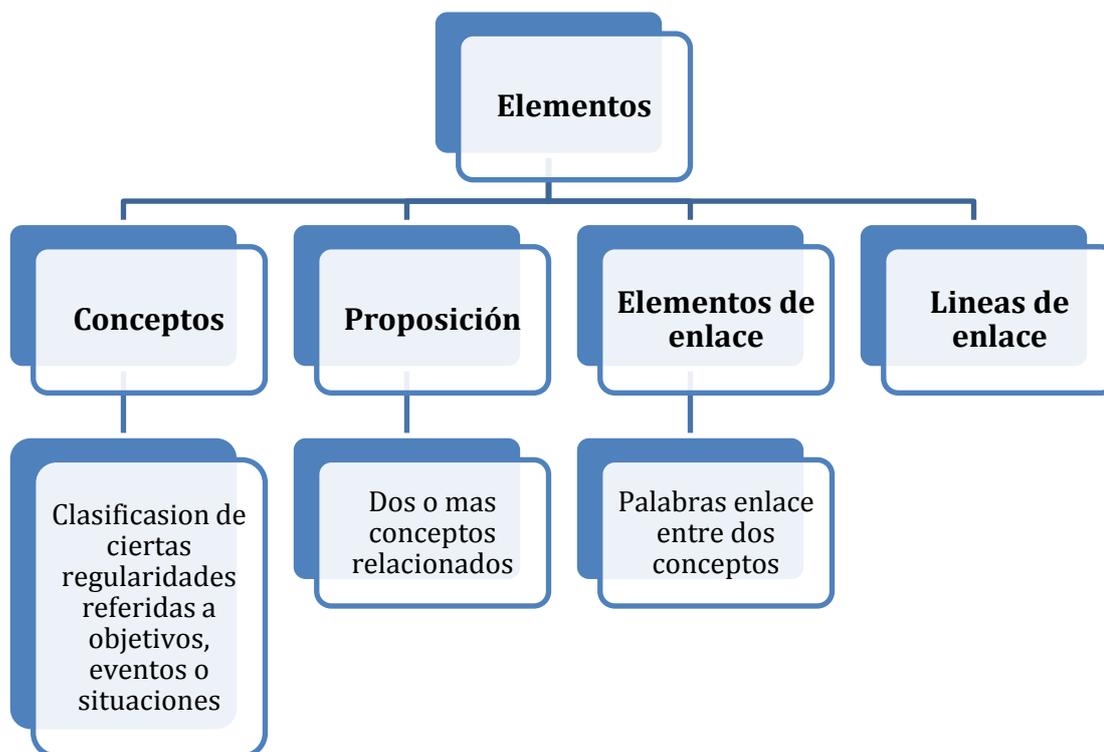
Mapas Conceptuales

Los mapas conceptuales son representaciones gráficas de segmentos de información que se basan en la presentación de ideas claves organizadas, jerarquizadas y conectadas a través de palabras enlace.



Un mapa conceptual es una jerarquía de diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual, estructurada por varias proporciones conceptuales.

GRÁFICO 3.24 ESTRUCTURA MAPA CONCEPTUAL



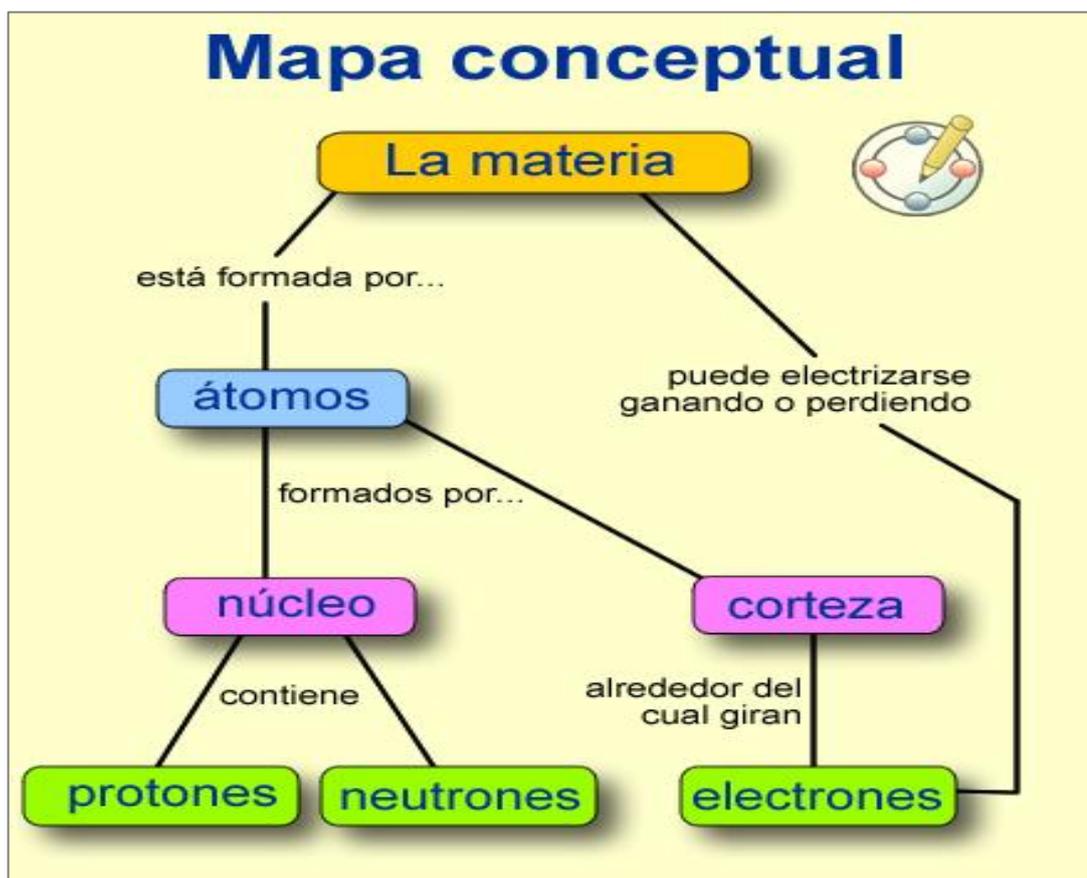
Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katuska Salazar

En los mapas conceptuales, los conceptos y posiciones se organizan formando jerarquías de diferente nivel de generalidad o inclusión. Así, los conceptos más inclusivos se colocan en la parte superior y en los niveles inferiores los conceptos subordinados.

A continuación se muestra un ejemplo de un mapa conceptual elaborado para la explicar con facilidad la clase que se va impartir:

IMAGEN 3.1 EJEMPLO MAPA CONCEPTUAL



Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katiuska Salazar

UNIDAD N° 2

Actividades a ser desarrolladas

TEMA No. 1

Confección de Aretes

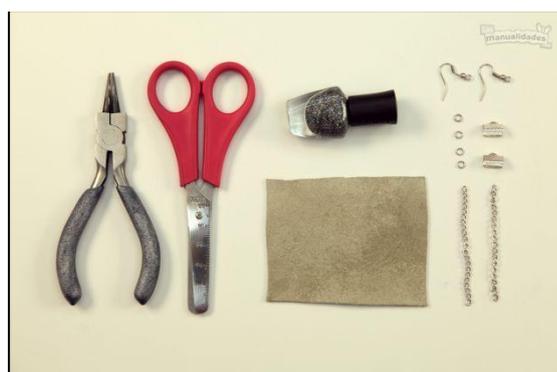
¿Te gusta la joyería artesanal? Pues entonces presta atención al desarrollo de esta manualidad de cómo hacer aretes de bisutería paso a paso, para que puedas regalar, o simplemente si quieres lucir tú misma una hermosa manualidad.

Sigue las instrucciones para hacer estos originales aretes.

Materiales:

- Tijera
- Pinza de bisutería
- Esmalte metalizado
- Dos ganchos para aretes
- Dos cadenas de bisutería
- Trozo de gamuza (o similar)
- Cuatro argollas de bisutería
- Dos piezas de bisutería para enganchar

IMAGEN 3.2 MATERIALES



Fuente: Banco de imágenes
Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katiuska Salazar

Paso a paso el desarrollo de estos aretes:

IMAGEN 3.3 PASOS CONFECCIÓN DE ARETES



Para hacer estos bellos aretes de bisutería, primero toma el trozo de gamuza y córtalo con la tijera para formar un triángulo del tamaño que deseas.



Repite el paso anterior para obtener dos triángulos iguales. Así tendrás dos piezas iguales para los dos aretes de bisutería, como en la imagen.



Toma el esmalte de uñas metalizado y pinta una de las puntas del triángulo que habías cortado anteriormente. Haz lo mismo con el otro triángulo.



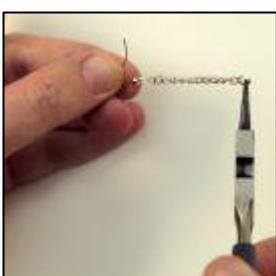
Ahora toma la pinza y las piezas de bisutería.



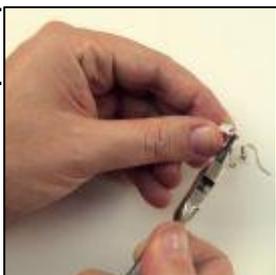
Con la pinza, coloca una de las argollas de bisutería en uno de los ganchos para aretes artesanales.



A través de la argolla, coloca una de las cadenas de bisutería, ésta puede ser tan larga como desees que sean tus aretes de bisutería. Cierra la argolla para que la cadena no se salga



Al final de la cadena, coloca otra de las argollas de bisutería



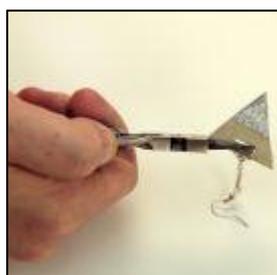
En la argolla, coloca la pieza para enganchar. Cierra la argolla una vez que la hayas colocado



Haz lo mismo con el resto de las piezas para obtener dos iguales, igual que en la fotografía



Toma uno de los triángulos de gamuza y colócalo en una de las piezas para enganchar



Con la pinza ajusta la pieza para enganchar para que el triángulo no se salga



Haz lo mismo con el otro triángulo y obtendrás dos hermosos aretes de bisutería.

Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katuska Salazar

Mira qué hermosos lucen cuando los usas.

IMAGEN 3.4 ARETES COMPLETAMENTE ELABORADOS



Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katiuska Salazar

¿Qué te ha parecido este tutorial para aprender a **hacer aretes de bisutería**?

Para lucir aún más hermosa, haz también una pulsera artesanal que vaya bien con tus nuevos aretes.

TEMA No. 2

Manualidades para vender

Actividad: Prendas tejidas

IMAGEN 3.5 PRENDAS TEJIDAS



Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katiuska Salazar

Tiempo estimado:

El Taller se desarrolla en catorce horas distribuidas en siete sesiones de dos horas cada una.

Organización: Grupal

Objetivo:

- Explorar las posibilidades de expresión artística y creadora del participante, utilizando diferentes materiales combinando formas, colores, texturas y espacios.

- Perfeccionar las aptitudes artísticas y manuales del participante presentando diferentes técnicas para la elaboración de cada proyecto con alta calidad y excelentes acabados.
- Manejar adecuadamente las técnicas de Tejido a palito y crochet

Números de participantes: Individual y grupal

DIRIGIDO A:

Al público en general que busca desarrollar sus habilidades y liberar tensiones sobre todo, en aquellas personas que desarrollan diariamente un trabajo intelectual.

Material necesario:

Crochet y lana o hilo de tejer

Desarrollo

Realizar por medio del Laberinto de la plástica como una actividad caracterizadora de la Cultura, acciones de apreciación y creación sobre el tejido a crochet principalmente, en centros de estudios y de trabajo.

Realizar una promoción de esta actividad y nuevas proyecciones sobre la artesanía en la comunidad por medio de la televisión, la prensa y la radio.

Realizar un trabajo de estimulación y motivación de los integrantes del grupo o taller, permitiéndonos atraer personas a los mismos como: participación en concursos, eventos y festivales, actividades culturales y recreativas, darle un espacio dentro de la programación municipal de cultura.

TEMA No. 3

Elaboración de bisutería

Actividad: Diseño de joyas

IMAGEN 3.6 DISEÑO DE JOYAS



Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katiuska Salazar

Tiempo estimado:

- Curso 3 meses sesiones de dos horas cada una

Organización:

- Grupal

Objetivo:

- Enseñar y experimentar las posibilidades creativas y expresivas a partir del proceso técnico de la elaboración de la bisutería.

Números de participantes: Participación de 30 personas

DIRIGIDO A:

A aquellas personas que buscan transformar su tiempo de ocio en algo productivo rescatando su perfil creativo.

A quienes buscan fortalecer propuestas creativas y ven en las labores artísticas una opción para iniciar una actividad emprendedora.

Material necesario:

Materiales naturales, semillas y piedras preciosas.

Desarrollo

Los diseños deben ser además atractivos para ubicarlos con facilidad en el mercado y generar ingresos a los artesanos (as) que lo fabrican.

TEMA No. 4

CONFECCIÓN DE CARTERAS Y BOLSOS EN TELA

Actividad: Elaboración de carteras y bolsos

IMAGEN 3.7 ELABORACIÓN DE CARTERAS Y BOLSOS EN TELA



Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katiuska Salazar

Tiempo estimado:

- Curso 4 meses sesiones de dos horas cada una

Organización:

- Grupal

Objetivo:

- Confeccionar carteras de tela y aprender algo lucrativo y motivador

Números de participantes: Participación de 20 personas

DIRIGIDO A:

- Personas interesadas dispuestas a aprovechar la oportunidad de conocer algo útil, no solo para venta sino para elaborar sus propios bolsos.

Material necesario:

- Tijera.:
- tela
- hilo
- Máquina de coser
- Agujas
- Silicona
- Pistola para silicona.
- Accesorios

Desarrollo

Para empezar tendremos que elegir el material con el que deseemos construir nuestro bolso y qué utilización vamos a darle: para la playa, para salir de fiesta, para bodas, etc. Según la técnica que hayamos escogido, generalmente implicará un método determinado.

A continuación, les mostraremos cómo confeccionar un bolso. Es práctico y económico.

- Verifique que tengamos todas las herramientas necesarias para esta manualidad.
- Realice el molde según el diseño del bolso

- Procure darle una buena estética a su diseño
- Arme su diseño según sus expectativas
- Verifique que no hayan quedado hilachas o residuos de hilo descosido. De lo contrario el trabajo podría desarmarse.
- Verifique que el diseño exterior vaya a la par del trabajo que estamos haciendo al interior del bolso.

TEMA No. 5

ARTESANÍAS DE TAGUA

Actividad: Joyas de tagua

IMAGEN 3.8 JOYAS DE TAGUA



Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katiuska Salazar

Tiempo estimado: 20 DÍAS

Organización: Grupal

Objetivo:

- Utilizar la semilla de la palma de marfil, tagua, como materia prima en la elaboración de artesanías en la cual se aprovecha las habilidades, destrezas y creatividad del artesano peninsular.

Números de participantes: Todos

Material necesario:

- Tagua
- Pinzas

- Dril

Descripción:

Después que la tagua ha pasado a través de diversos procesos y rutinas, tales como limpieza, secado, corte, y pulido, obtenemos el marfil vegetal, el cual es generalmente color blanco hueso:

IMAGEN 3.9 ANILLOS DE TAGUA



Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katiuska Salazar

TEMA No. 6

Portarretratos en goma Eva

Los portarretratos son una de las manualidades más sencillas si se sabe cómo hacerlos correctamente. Para ello, es fundamental tener un buen molde y los materiales más indicados. Aquí se presentan las indicaciones para hacer moldes de portarretratos en goma Eva. Notaras que se trata de una idea muy sencilla en la cual podrás incorporar toda tu creatividad.

IMAGEN 3.10 MATERIALES PORTARRETRATOS

Materiales:

- Cútter o estilete
- Regla
- Barra de pegamento
- Papel transparente
- Tijeras
- Lápiz
- Goma Eva de color
- Goma Eva estampada



Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katiuska Salazar

IMAGEN 3.11 PASOS

ELABORACIÓN PORTARRETRATOS



Con el cúter, corta un rectángulo de goma Eva de tamaño proporcional a la foto que quieras encuadra



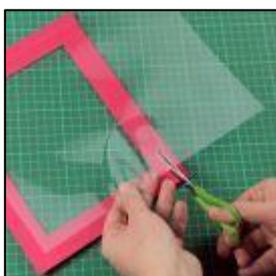
Realiza el mismo procedimiento con la goma Eva estampada que hayas seleccionado. Corta un rectángulo de la misma medida que el anterior que ya tienes pronto



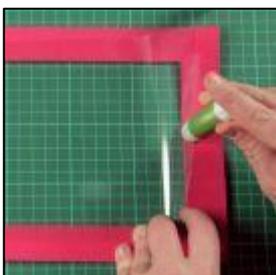
Toma la regla y marca con un lápiz líneas que definan el portarretrato. Toma el cúter y corta su interior con el fin de tener solo el borde



El resultado final debe ser un corte prolijo y sencillo como se ve en la imagen



Corta una porción de papel transparente para proteger la fotografía que vayas a utilizar.



Pégala detrás del borde de goma Eva estampada que habías cortado y espera a que el pegamento se seque



Agrega pegamento en los bordes del rectángulo de goma Eva de color y pega el borde estampado junto con el papel transparente. ¡No olvides antes colocar la foto, claro!



El resultado final será un portarretrato de goma Eva realmente maravilloso.

Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katuska Salazar

¿Qué te ha parecido esta idea? Ingeniosa, ¿verdad? Y lo mejor de todo es que tan solo son necesarios muy pocos materiales: goma Eva, una tijera, algo de pegamento y papel transparente, entre otros.

Ponte en marcha con esta propuesta y luce las fotos familiares en un atractivo portarretrato artesanal. ¡Que disfrutes este trabajo)

TEMA No. 6

Llaveros en forma de corazón

A muchas les encanta diseñar manualidades para cumpleaños. Si quieres algo sencillo y fácil de hacer mira estos llaveritos en forma de corazón.

Serán un lindo obsequio para esa persona especial.

Materiales

- Algodón
- Argolla de metal
- Colores pastel al oleo
- Goma Eva
- Pegamento
- Pinza chica
- Tijeras

Instrucciones

Instrucciones para hacer llaveros en forma de corazón

- Cortar tres corazones de goma Eva de colores diferentes
- Pintar los bordes del corazón con una pintura pastel al óleo
- Difuminar con el dedo
- Doblar por el centro del corazón para obtener uno más pequeño
- Colocar el corazón blanco por detrás del rojo. Pegar por el borde
- Escribir el mensaje
- Pegar ambos corazones, pero deja un espacio para rellenar con algodón.
Termina de sellar el extremo faltante

- Hacer un agujero para colocar la argolla

IMAGEN 3.12 PASOS ELABORACIÓN LLAVEROS EN FORMA DE CORAZÓN



Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katiuska Salazar

IMAGEN 3.13 LLAVEROS EN FORMA DE CORAZÓN



Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katiuska Salazar

TEMA No. 7

Ramo de flores con cajas de huevos

Las ideas y creatividad son únicas, basta con que uno se proponga hacer trabajos sobre nuevas manualidades de reciclaje para el día de la madre. Deja que los niños se diviertan mientras crean un ramo de flores con cajas de huevos.

IMAGEN 3.14 RAMO DE FLORES CON CAJAS DE HUEVOS



Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katuska Salazar

He aquí esta idea, ayudémosle a crearlas

Materiales

- Botella de plástico
- Cartón
- Palitos de helado
- Plastilina
- Tijeras

Instrucciones para hacer un ramo de flores con cajas de huevos

- Recorta los vasitos de cartón de una caja de huevos
- Haz 4 cortes hacia el centro y recorta sus bordes para darles la apariencia de una flor
- Pega el cartón a un palito de helados
- Recorta más cartón de la caja para obtener las hojas de la flor
- Pega las hojas al palito de helado
- Recorta la base de una botella de plástico y llénala con plastilina.
- Cuando las flores estén fijas en los palitos, colócalas en tu florero

IMAGEN 3.15 PASOS ELABORACIÓN RAMO DE FLORES CON CAJAS DE HUEVOS



Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katuska Salazar

TEMA No. 8

Ramillete de color

Globos inflados con helio componen este sencillo arreglo que utiliza los colores rojo y verde, características de la decoración navideña. Un buen complemento es una figura de Papá Noel para la base.

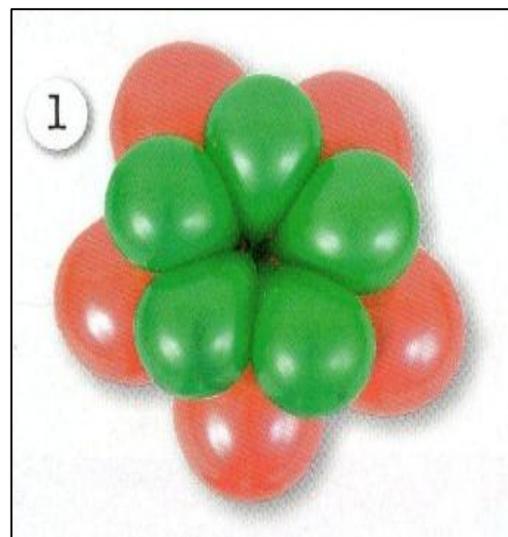
Materiales

- 5 globos R-12 de color rojo con decorado de Navidad
- 5 globos R-12 de color verde mate
- 5 globos R-6 de color verde perlado
- 1 globos R-6 de color rojo
- 5 globos R-9 de color rojo
- Cinta de papel delgada de colore rojo y verde
- Helio

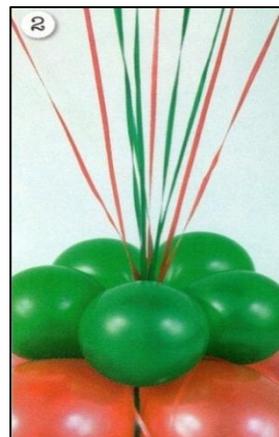
Pasos

1. Infla 5 globos R-9 de color rojo a 15 cm de diámetro, anuda y forma un quinteto. En el centro coloca un globo R-6 de color rojo lleno de agua para mantener estable el proyecto. Infla 5 globos R-6 de color verde perlado a 10 cm de diámetro, anuda y forma otro quinteto anterior.

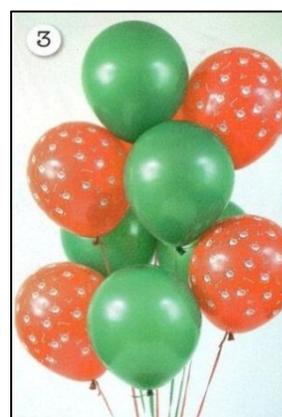
IMAGEN 3.16 PASOS ELABORACIÓN RAMILLETE DE COLOR



2. Infla con helio, a 20 cm de diámetro, 5 globos R-12 de color verde mate y 5 globos R-12 de color rojo con decorado de Navidad y anuda cada uno. Debido a que el helio se escapa más fácil del globo, aplica el líquido especial para recubrir las partes internas. Coloca cintas de color correspondiente, de diversos largos, en cada nudo del globo



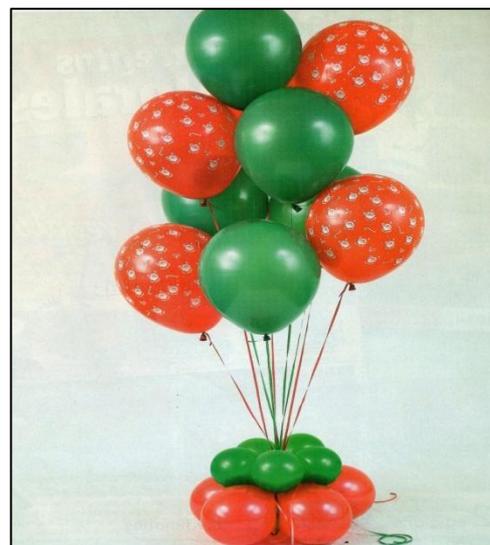
3. Ahora amarra las cintas de los globos a la base conformada por los quintetos R-9 Y R-12. Para ello forma un nudo con las puntas de las cintas y atraviésalo hasta que toque el globo R-6 de color rojo lleno de agua.



Tip

Buenas ideas

Emplea un muñeco de icopor (telgopor) con la figura de Papá Noel para remplazar la base de globos R-9 y R-12. Coloca allí un globo R-6 con agua para que los globos de helio no se eleven.



Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katiuska Salazar

TEMA No. 9

Honguito Divertido

Los hongos son seres vivos clasificados dentro del reino fungi. Por ser tan útiles para la alimentación del ser humano, vale la pena rendirles un homenaje en esta fecha con la flexibilidad que ofrecen los globos.

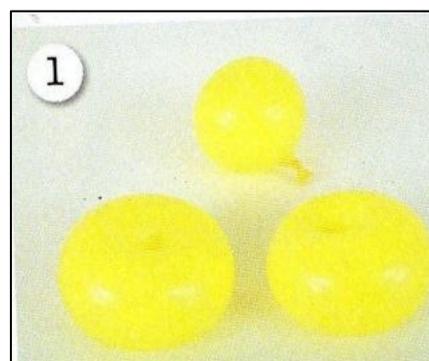
Materiales

- 8 tubitos 260 de color verde
- 20 globos R-6 de color amarillo
- 20 globos R-6 de color rojo
- 11 globos R-6 de color verde
- ½ esfera de icopor (telgopor) o cartón paja para tapar la media esfera
- Pistola para silicona
- Cinta doble faz
- Cauchola
- Silicona nailon

Pasos

Con 20 globos R-6 de color amarillo, 20 globos R-6 de color rojo y 11 globos R-6 de color verde forma manzanitas del mismo tamaño. Para ello debes inflar el globo, colocar un trozo de cartón o moneda pequeña en la parte superior y empujarla hasta tocar el nudo y darle vueltas a ésta con el hilo nailon.

IMAGEN 3.17 PASOS ELABORACIÓN HONGUITO DIVERTIDO



En la $\frac{1}{2}$ esfera de icopor (telgopor) núm. 40 pega las manzanas formadas con los globos R-6, empleando un poco de Cauchola. Infla un globo R-6 con agua, introdúcelo en la media esfera y ciérrala pegando con silicona una base de icopor (telgopor) o cartón paja.



Para formar el tronco del hongo, utiliza 8 globos 260 de color verde manzana, anuda cada uno y dales forma de circunferencia; con Cauchola pégalos uno sobre el otro. Ten en cuenta que la firmeza de la base depende de que inflas los tubitos a igual diámetro.



Tip

Buenas ideas

Para darle textura al arreglo, usa papel picado o confeti y pégalo al tope del hongo (rocía antes un poco de Cauchola). A los costados coloca figuras de gnomos para complementar la decoración



Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katuska Salazar

TEMA No. 10

Vestimentas

Materiales:

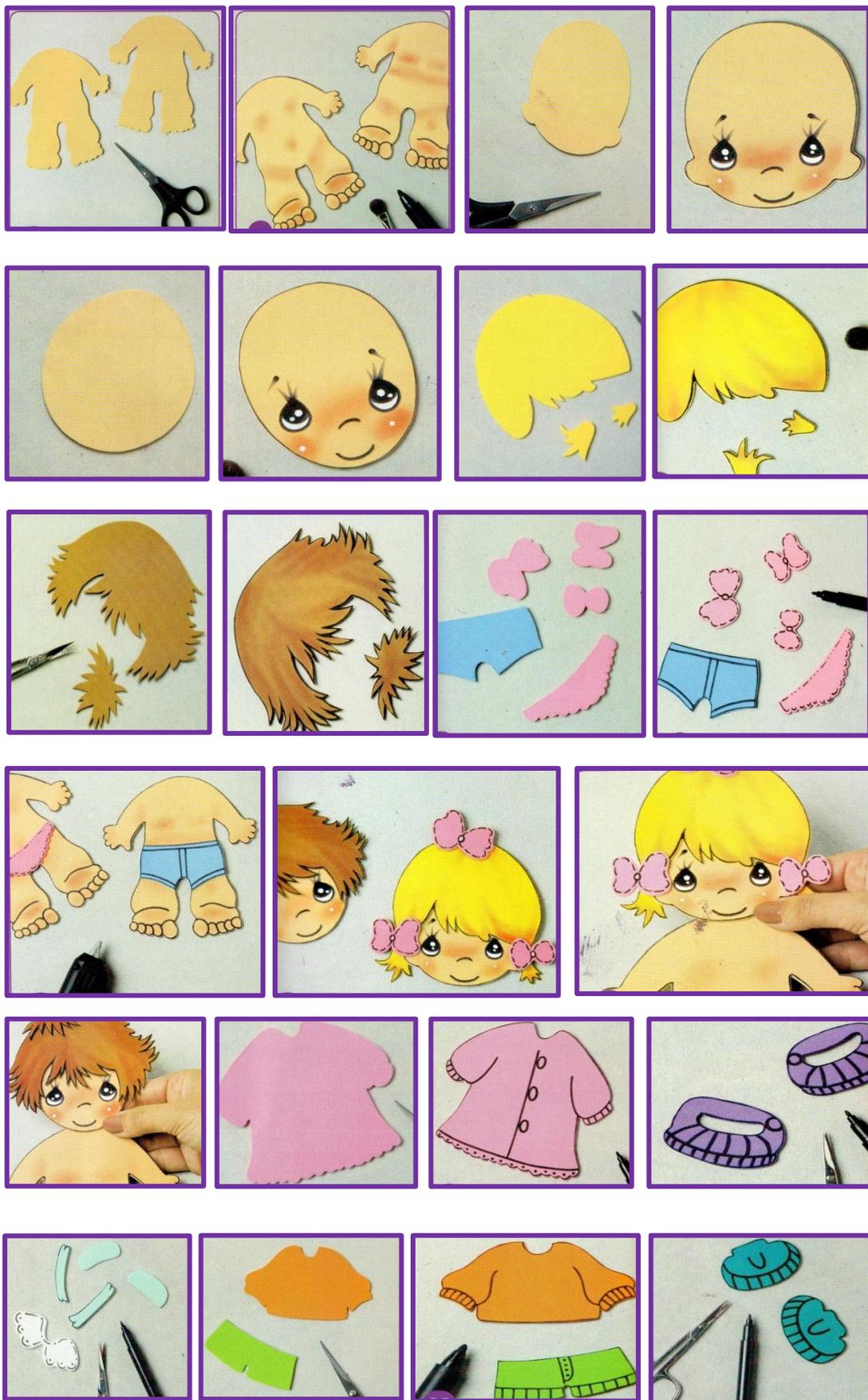
- Fibrón negro indeleble
- Tijera
- Pistola encoladora
- Fibra negra indeleble
- Rubor y pincel
- Acrílico blanco
- Goma EVA
- Lisa: piel, amarilla, rosa, marrón, celeste, blanca, lila, verde agua, naranja, verde y roja

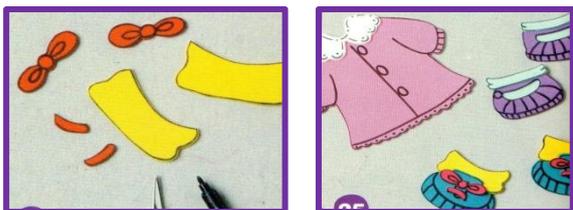
Desarrollo:

1. Cortar las figuras de los cuerpos en goma EVA color piel.
2. Bordar las piezas y hacer sus detalles con un fibrón negro indeleble. Sombrear con rubor y un pincel
3. Diseñar la figura de la cara de la nena en goma EVA color piel
4. Bordear la silueta; hacer sus detalles; dibujar las cejas; las pestañas, los ojos, la nariz y la boca y rellenar las pupilas con el fibrón. Iluminar la mirada y las mejillas con acrílico blanco. Sombrear con rubor y un pincel.
5. Realizar la figura de la cara del nene en goma EVA piel.
6. Bordear la silueta; hacer sus detalles; dibujar las cejas, las pestañas, los ojos y la boca y rellenar las pupilas con el fibrón. Iluminar la mirada y mejillas con acrílico blanco. Sombrear con rubor y un pincel.
7. Cortar las figuras del cabello de la nena en goma EVA amarilla

8. Bordesear las siluetas y diseñar sus detalles con el fibrón. Sombrear con rubor y un pincel.
9. Hacer las figuras del cabello del nene en goma EVA marrón.
10. Bordesear las siluetas y diseñar sus detalles con un fibrón negro indeleble. Sombrear con rubor y un pincel.
11. Cortar la figura del calzoncillo en goma EVA celeste y la de la bombacha y de los moños en rosa.
12. Bordesear las piezas y hacer sus detalles con una fibra negra indeleble.
13. Pegar el calzoncillo y al bombacha a los cuerpos con una pistola encoladora.
14. Unir las figuras del cabello a la cabeza del nene con la misma herramienta. Fijar las siluetas del cabello a la cabeza de la nena y aplicar los moños.
15. Adherir la cabeza al cuerpo con una pistola encoladora.
16. Unir la cabeza del nene al cuerpo.
17. Cortar la figura del vestido en goma EVA rosa
18. Bordesear la silueta y hacer sus detalles con una fibra negra indeleble.
19. Diseñar las figuras de los zapatos en goma EVA lila. Bordesear las piezas y hacer sus detalles con la fibra.
20. Realizar la figura del cuello en goma EVA blanca y las de las medias en verde agua. Bordesear las siluetas y hacer sus detalles con una fibra negra indeleble.
21. Diseñar la pieza del suéter en goma EVA naranja y la del pantalón en verde.
22. Bordesear las piezas y realizar sus detalles con la fibra.
23. Cortar las figuras de las zapatillas en goma EVA celeste. Bordesear las piezas y hacer detalles con una fibra negra indeleble.
24. Diseñar las figuras de las medias en goma EVA amarilla y la de los cordones en roja. Bordesear las piezas y realizar sus detalles con la fibra.
25. Pegar el cuello al vestido con una pistola encoladora. Unir las medias a los zapatos y las zapatillas con la misma herramienta. Aplicar los cordones a las zapatillas.

IMAGEN 3.18 PASOS ELABORACIÓN VESTIMENTAS

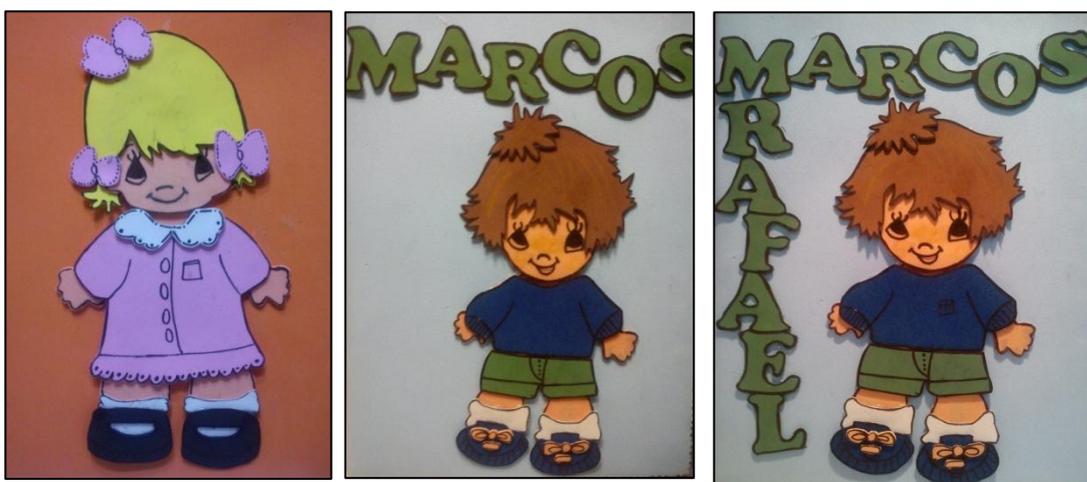




Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katiuska Salazar

IMAGEN 3.19 TRABAJOS TERMINADOS



Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katiuska Salazar

UNIDAD N° 3

Valores a ser fomentados en la familia

TALLER N° 1

TEMA: FAMILIA Y EDUCACIÓN

IMAGEN 3.20 FAMILIA Y EDUCACIÓN



Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katiuska Salazar

OBJETIVO:

- ❖ Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

DINÁMICA: EL LAZARILLO

- El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.
- Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.
- Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Entrega individual del test: « ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?»
- De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.
- Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

REFLEXIÓN:

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
3. ¿Qué aportan los padres a la educación?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

Una vez que los padres saquen sus conclusiones cada grupo debe leer las conclusiones a través de un relator.

Compromiso de los padres.

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

EVALUACIÓN:

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

Consideramos que la familia es el lugar, aunque no el único para adquirir una formación integral para los niños.

La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en su totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, con respeto integral, desinteresada y adecuada.

Razonable: Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.

Respetuosa: Es preciso aceptar que los hijos son humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercarán a ellos orientando e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismo.

Integra: El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planos de la vida.

Desinteresada: Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio. Existen aquellos utilizados por sus padres para su beneficio no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.

Adecuada: Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irreplicable, por tanto es necesario actuar según las diferencias individuales.

Se finaliza el taller con la una lectura reflexiva para los padres de familias:

LECTURA DE REFLEXIÓN PARA PADRES

LOS TRES CEDAZOS

En cierta ocasión, un hombre fue a visitar a Sócrates, el filósofo, y le dijo:

- Voy a contarte unas cosas sobre tu mejor amigo, para que no confíes tanto en él.

Sócrates le preguntó:

- ¿has pensado lo que vas a decirme por tres cedazos?

Muy sorprendido, dijo el otro:

- ¿A qué cedazos te refieres?
- El primero; respondió el filósofo, es el de la verdad. ¿Estás seguro de que lo que vas a contarme es cierto?

El visitante contestó:

- No lo estoy. Lo he sabido a través de otras personas.

Sócrates continuó:

- El segundo cedazo es el de la bondad. ¿Estás seguro de que son tus buenos sentimientos los que te impulsan a contarme esas cosas?

Y el tercero; prosiguió Sócrates, es el de la utilidad. ¿Piensas que es necesario que yo sepa lo que vas a contarme?

- Sinceramente, dijo el hombre, no había pensado en todo eso.

- En tal caso, dijo Sócrates-, guarda tus palabras en tu corazón y olvídalas.

TALLER N° 2

TEMA: ¿CONOZCO A MIS HIJOS? IMAGEN 3.21 ¿CONOZCO A MIS HIJOS?



Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katiuska Salazar

OBJETIVO:

- ❖ Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

DINÁMICA: LA NOVELA DE MI VIDA

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aflicciones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?
- ¿Qué descubrí en mis compañeros?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Entrega individual del cuestionario

¿Conoce usted a su Hijo?

- Reflexión individual

¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?

¿Qué tanto conozco de ellos?

¿Qué objeto tiene conocerlos?

¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

- Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual.

REFLEXIÓN:

6. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
7. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
8. ¿Qué aportan los padres a la educación?
9. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
10. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

Una vez que los padres saquen sus conclusiones cada grupo debe leer las conclusiones a través de un relator.

Compromiso de los padres.

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

EVALUACIÓN:

Los participantes escriben:

Aspectos positivos del taller.

Aspectos por mejorar.

Sugerencias.

¿Conoce a su hijo?



SE LES INDICA UNAS PREGUNTA A LOS PADRES LO CUAL DEBEN CONTESTAR:

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?

17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?
18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

El conocimiento de los hijos/as es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar.

Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades extraescolares. Jamás se acabará de conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

Se finaliza el taller con la una lectura reflexiva para los padres de familias:

LECTURA DE REFLEXIÓN PARA PADRES

EL LADRÓN DE PELOS

Valeria era una niña muy preocupada por su papá. Desde hacía algún tiempo, había visto que se estaba quedando calvo, y que cada vez tenía menos pelo. Un día, se atrevió a preguntárselo:

- Papá, ¿por qué cada día tienes menos pelo?

Su papá le dijo sonriente:



- Es por el ladrón de pelos. Hay por esta zona un ladronzuelo chiquitito que visita mi cabeza por las noches cuando estoy dormido, y me quita todos los pelos que le da gana. ¡Y no hay forma de atraparlo!

Valeria se quedó preocupada, pero decidida a ayudar a su papá, aquella misma noche aguantó despierta tanto como pudo. Cuando oyó los primeros ronquidos de su padre, agarró una gran masa y se fue a la habitación de sus padres.

Entró muy despacito, sin hacer ruido, para que el ladrón de pelos no pudiera sentirla, y cuando llegó junto a su papá, se quedó observando detenidamente su cabeza, decidida a atrapar al ladrón de pelos en cuanto apareciera. Al poco, vio una sombra sobre la cabeza, y con todas las fuerzas que tenía, lanzó el porrazo más fuerte que pudo.

¡Menudo golpe! Su papá pegó un enorme grito y se levantó de un salto, con un enorme chichón en la cabeza y un buen susto en el cuerpo. Al encender la luz, se encontró con Valeria de frente, con la mano en alto sujetando la maza, y diciendo:

- ¡casi lo tenía! papá. ¡Creo que le he dado, pero el ladrón de pelos se ha escapado! Al oír eso, y ver al papá con la cabeza bien dolorida, la mamá comenzó a reírse:

- Eso te pasa por contarle tonterías a la niña - dijo divertida.

Y el padre de Valeria tuvo que explicarle que no existía ningún ladrón de pelos, y contarle la verdad de por qué se quedaba calvo. Y así, con la ayuda de un gran chichón en su cabeza, comprendió lo importante que era no engañar a los niños y contarles siempre la verdad.

Y Valeria, que seguía preocupada por su papá, dejó de buscar ladrones de pelos, y le compró un bonito gorro de dormir.

TALLER N° 3

TEMA: EDUCAR EN LA LIBERTAD IMAGEN 3.22 EDUCAR EN LA LIBERTAD



Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katiuska Salazar

OBJETIVO:

- ❖ Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

DINÁMICA: LA CAJA MÁGICA

El asesor da a conocer una caja mágica muy especial, que tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.



¿Qué encontrarían en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas.

El orientador hará otras preguntas:

1. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)?
2. ¿Qué quiere para su hijo?

3. ¿Qué desearía cambiar de usted?
4. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?
5. ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?

- Formar grupos y compartir las respuestas.
- Reflexionar: ¿cómo me sentí realizando el ejercicio?
- ¿Qué es lo que más valoro de la reunión?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Formar grupos de trabajo.
- Entrega de la fábula «El extraño caso del cangurito»
- Elaborar las conclusiones con base en los interrogantes planteados en la fábula.

Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual.

Compromiso de los padres.

Esta semana permitiré a mi hijo(a) tomar sus propias decisiones. Le daré la oportunidad de resolver por sí mismo(a) sus dificultades.

EVALUACIÓN:

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5 justificando por qué otorga esa nota.

LECTURA REFLEXIVA PARA PADRES

El extraño caso del Cangurito:

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura. «Huum» ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?



Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una cangura responsable y decente». Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá cangura se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.



Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.

Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. «Mamá quiero casarme con esa cangurita.

¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y Cangurito no se casó.

Cuando mamá cangura murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío.

Tengo... tengo miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: ¡Verdaderamente, qué grande es el mundo!.

ACTIVIDAD: Con base en la lectura anterior, invitar a participantes a:

1. Formular la moraleja de la fábula.
2. Analizar qué actitudes de las descritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia. ¿Habrá posibilidad de cambio?
3. Cuestionar los posibles cambios.
4. Elaboración de tareas concretas a realizar

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

Ser libre es ser persona y actuar como tal, es dejar ser esclavo de sí mismo, de las pasiones, egoísmos y dejar de someterse a los demás. En el ámbito familiar esto quiere decir asumir, la responsabilidad de ser padres y en unión familiar encaminar a conseguir vivir en armonía, dialogo, comprensión, afecto pensando en el bien de los niños/as.

La actitud sincera y total frente a la libertad es difícil posible, es peligroso no orientar, no dar criterios y sustituir decisiones del niño o del joven. Esto crea una falsa libertad fundada en actitudes que no favorecen la verdadera libertad interior.

La verdadera educación enseña a valerse por sí mismo y elegir lo importante; es decir enseña a tener una jerarquía de valores en el momento de tomar una decisión.

TALLER N° 4

TEMA: ¿SABEMOS COMUNICARNOS?

IMAGEN 3.23 ¿SABEMOS COMUNICARNOS?



Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katiuska Salazar

OBJETIVO:

- ❖ Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

DINÁMICA:

Audición o lectura de la canción «No Basta» de Franco De Vita.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Entrega individual del cuestionario: «Para dialogar»
- Formar grupos de seis personas
- Exposición del análisis individual
- Formular conclusiones
- Se forman grupos de 4 personas para compartir sus conclusiones.

COMPROMISO:

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

EVALUACIÓN:

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.

PARA DIALOGAR:

Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).

- a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):
- b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):

Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).

- a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):
- b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):

El Trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.

- Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:
- ¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?
 - ¿Qué barreras impiden la comunicación?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.

Profundo: buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.

Respetuoso: aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

Se finaliza el taller con una lectura reflexiva para los padres de familias:

LECTURA DE REFLEXIÓN PARA PADRES

“LA NIÑA SOLITARIA”

Desde muy pequeña Sandra había sido una niña solitaria en el colegio y también fuera de él. Cuando estaba en Infantil se le podía ver en un rincón del patio del recreo jugando con la arena, mientras el resto de sus compañeros correteaban y jugaban unos con otros. En una ocasión, su clase fue a visitar una panadería que había cerca del colegio y la profesora pidió que se cogieran de la mano de dos en dos; en aquella ocasión... casi, casi, nadie quiso estar con ella, pero a pesar de ser veinte en el aula, al final fue cogida de la mano de su seño, ya que ninguno la llegó a acompañar.



En clase no era un genio, pero tampoco era de los que le costara hacer sus tareas, acabándolas siempre a su tiempo y aprobando todas las asignaturas. Sin embargo, cuando estudió Primaria, seguía siendo la niña más solitaria del colegio. Por mucho que sus maestros -de vez en cuando- cambiaran a los niños de mesa, ella siempre se quedaba sola. Cuando salían de excursión, el asiento de su acompañante siempre se quedaba vacío y nunca tuvo pareja para practicar los juegos en la clase de educación física.

Su padre y su madre tenían muy asumido que no era una chica popular y que la soledad era su única compañera; a pesar de haber hecho todos los intentos que estaban a su alcance para que su hija fuese aceptada por el resto de los compañeros.

Para de leer un momentito y piensa un poco en Sandra. ¿Has parado de leer?, pues si no lo has hecho, hazlo durante un momento y luego continúa la historia.

Posiblemente dé pena de que una persona como Sandra y no les gustaría nada estar en su lugar; sin embargo quizás estés haciendo una idea equivocada de ella, ya que muchas veces las apariencias engañan.

No era que sus compañeros le hicieran el vacío por alguna razón caprichosa. Lo hacían muy a pesar de ellos, ya que desde que estaba en Infantil y se acercaban a ella, lo primero que recibían era un gruñido, un empujón o se daba la vuelta para que nadie pudiese estar a su lado. En las excursiones ponía el pie en el asiento para impedir que alguien se sentara a su lado; así como siempre se hacía la despistada o la sorda, en clase de Educación Física, para que no la escogieran como compañera.

Hay personas como Sandra, que no son amigas ni de ellas mismas, y por muchos esfuerzos que hagan los demás, mientras no haga ella por cambiar, seguirán siendo unas eternas solitarias.

TALLER N° 5

TEMA: DERECHO A UNA AUTOIMAGEN POSITIVA IMAGEN 3.24 DERECHO A UNA IMAGEN POSITIVA



Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katiuska Salazar

OBJETIVO:

- ❖ Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.

DINÁMICA: CÍRCULOS DOBLES

Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas:

- Una fecha
- Un nombre
- Una ciudad o un lugar
- Un color
- Un sentimiento

Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa.

Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a él, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda.

Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos. Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos? ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?
- ¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Formar grupos de 6 personas.
- Se asigna un tema-situación para dramatizarlo y responder las preguntas planteadas
- Formular conclusiones.

Cada grupo presenta su dramatización

Compromiso de los padres.

Descubra una actitud suya que provoca en su hijo(a) baja autoestima, escriba las acciones concretas que lo ayudarían a superarse y comprométase a mejorar.

EVALUACIÓN:

Se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión.

Tema - situaciones

1. Juanita es una niña de 8 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman «bom bom bum». Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.
2. Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa primer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe: ¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio? Y eso que tú eres el mayor, deberías dar ejemplo. El sí es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.
3. Paula es una niña introvertida y callada. En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: ¡Con usted, ni para adelante, ni para atrás. ¡Yo no sé qué es lo que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal! ¡Mire a ver si se avispa, consiga amigas, hablele a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba..!
4. Helena llegó triste a casa. Sus padres lo notan y tratan de descubrir lo sucedido. Ella les comenta que tuvo un disgusto con su mejor amiga y no se hablaron durante la mañana. La escuchan y le preguntan cómo podría solucionar el problema. Ella dice que fue su error, así que le pedirá disculpas a su amiga. Su padre la anima y la felicita porque reconoció su error y buscó la forma de enmendarlo. Su mamá le da un abrazo.

Preguntas:

- ¿Qué consecuencias traen estas actitudes en la imagen que el niño crea de sí mismo?
- ¿Qué actitudes favorecen la autoestima de los hijos?
- ¿Qué errores cometen con sus hijos?
- ¿Cómo podrá remediarlos?



IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permitirá a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse.

Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo:

Elogiar los logros de los hijos.

Evitar asignarle tareas poco apropiadas a sus capacidades, porque el fracaso afectará el concepto que se forme de sí mismo.

Evitar comparar al hijo con los demás. Cada hijo es diferente a los otros, sólo hay uno como él; comprenderlo y aceptarlo, le dará seguridad en sí mismo.

Estimular al hijo antes de que emprenda una acción, recordarle sus capacidades, sus éxitos anteriores y animarlo con frases positivas y verdaderas.

Aceptar al hijo es no burlarse de lo que hace, dice o siente, porque al ponerlo en ridículo lo maltrata, lo lleva a encerrarse en sí mismo y le impide ser espontáneo y abierto, en el futuro.

Escuchar las opiniones de los hijos, respetar su manera de ver las cosas y el derecho a tomar sus propias decisiones.

TALLER N° 6

TEMA: REVISAR NUESTRA FORMACIÓN SEXUAL IMAGEN 3.25 FORMACIÓN SEXUAL



Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katiuska Salazar

OBJETIVO:

- ❖ Ofrecer elementos para que los padres de familia asuman la responsabilidad de dar una adecuada orientación sexual a los hijos.

DINÁMICA:

- Se invitan tres o cuatro parejas voluntarias que deseen participar en el ejercicio. El resto del grupo serán espectadores.
- Cada pareja se toma de las manos frente a frente, con los pies juntos, buscando el punto de equilibrio, haciendo fuerza hacia atrás, primero uno, luego el otro y finalmente los dos.
- El público trata de orientarlos para desarrollar el ejercicio.

Terminada la dinámica se compara con la vida de pareja:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué tiene que ver el público con la influencia que ejerce el otro en la pareja?

- ¿Se encontró el equilibrio?
- ¿Se sintieron seguros, inseguros, apoyados, complementados, no se entendieron, se dejaron influenciar por lo que decía el público, tomaron su propia decisión de acuerdo con lo que sintieron en ese momento?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Se explica el objetivo de la actividad y la manera de trabajarla.
2. Formar grupos de 5 ó 6 personas.
3. Se entrega a cada grupo una tarjeta «Mensaje» de acuerdo con el orden numérico, hasta entregar nueve, para que respondan las preguntas que aparecen allí, recordando y compartiendo los mensajes verbales y no verbales recibidos acerca de la sexualidad en diferentes edades.

PLENARIA:

Compartir lo que sintieron y aprendieron teniendo en cuenta:

- Diferencias individuales entre mujeres y hombres
- Diferentes ambientes familiares de los participantes.

Se concluye reflexionando cómo la educación recibida en el pasado influye hoy en la educación que transmitimos a los hijos. Es importante recordar y apreciar las diferencias en el contexto histórico, cultural y los valores en que se formaron nuestros padres, aquel ambiente en el que crecimos y en el que crecen nuestros hijos hoy.

Compromiso de los padres.

Se entrega a cada participante un papel con la siguiente pregunta:

- ¿Qué puedo hacer para dar una educación sexual adecuada a mis hijos?
- Escribir la respuesta y asumirla como compromiso.

EVALUACIÓN:

Cada participante evaluará cuánto aprendió.

Para esto el orientador entrega un trozo de papel con el fin de asignar una calificación:

- El N° 2: no aprendió.
- El N° 6: aprendió poco.
- El N° 10: aprendió mucho.

TARJETAS “MENSAJES”

1. ¿Qué me contaron mis padres con relación a mi nacimiento de mis hermanos?	2. ¿Cuándo me entere que mi cuerpo era distinto al del otro?	3. ¿Cuándo sentí vergüenza de mi cuerpo y que lo provoqué?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La educación sexual consiste principalmente en orientar y ayudar a comprender la manera de vivir y expresar el amor de una u otra forma, con la aceptación de ser hombre o mujer logrando la plena identidad sexual. Cada orientación sexual debe llegar a su tiempo, ni muy pronto por precipitación, ni muy tarde, por descuido. Se debe responder al niño con naturalidad, sin falsas vergüenzas y sin respuestas evasivas.

No se debe esperar a la pubertad o al despertar sexual del joven para explicar todo lo referente a la genitalidad. Es sincera. Preparar un ambiente que propicie la espontaneidad del niño y del adolescente, expresando los órganos sexuales por su nombre. Fundamental que toda pregunta reciba una respuesta

Cuando la sexualidad se interpreta como genitalidad, la educación en este aspecto se reduce a información, instrucción sobre anatomía, fisiología, reproducción, técnicas de apareamiento, anticoncepción etc. Por el contrario, cuando la educación sexual, se entiende en un sentido integral, se constituye en orientación y formación para la vida del individuo. Incluye, obviamente, el aspecto biológico del ser sexual, pero enfatiza también en los demás:

- Alcanzar una identidad sexual en el individuo.
- Adecuado manejo de la afectividad que permite un verdadero sentido relaciona! «sujeto/sujeto», con los otros y con el otro.
- Discernimiento para encontrar y comprometerse con los valores adecuados que permitan la realización personal; y el desarrollo social.

TALLER N° 7

TEMA: LA CRÍTICA NEGATIVA IMAGEN 3.26 LA CRITICA NEGATIVA



Fuente: Banco de imágenes

Elaborado por: Norma Reyes-Andrea Rosales-Katiuska Salazar

OBJETIVO:

- ❖ Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

DINÁMICA:

- Se entrega a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras, lana y cinta.
- Cada participante diseña una careta para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo(a), con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres.
- Se dividen por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero(a), los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar. El compañero comenta, aprueba, rectifica lo que cuestionan

de su careta y confirma lo que quiere expresar. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:

- ¿En qué ocasiones los padres utilizamos máscaras ante los hijos?
- ¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Formar grupos de 5 ó 6 personas.
2. Nombrar un relator y un secretario por grupo.
3. Entrega de la fábula «El patito feo»
4. Lectura, respuesta y análisis de los interrogantes planteados en el documento.

PLENARIA:

El relator de cada grupo da a conocer las conclusiones.

Compromiso de los padres.

Escriba dos formas concretas para evitar la crítica negativa a sus hijos. Asímalas como compromiso

EVALUACIÓN:

Cada grupo reflexiona durante 5 minutos éstas preguntas:

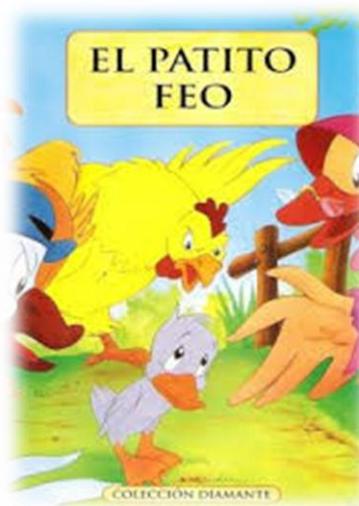
¿Qué le aportó la reunión?

¿Qué sugerencias tiene para reuniones posteriores?

LECTURA REFLEXIVA:

EL PATITO FEO

Como saben muy bien, el patito nació todo lo feo que su especie podía permitirle, sin tener que dejar de llamarle pato. Era menudo, peloncillo, patizambo y cobarde, hasta tal punto que la señora pata no recordaba cosa igual en su larga experiencia de maternidad. Ella había encubado más de setenta huevos.



Alguien dijo que el patito nació de un huevo de cisne.

Y el señor pato y la señora pata se lo creyeron al principio. Luego se vio claro que no. El huevo era de pato y había sido un huevo normal como todos los huevos de pato.

El primero en desilusionarse fue el señor pato. Era un ejemplar de macho, que con su mal genio y sus poderosos graznidos tenía en jaque a todos los habitantes del corral. ¡Qué vergüenza! -refunfuñaba a toda hora-. ¡Con lo fuertes y hermosos que han sido todos tus hermanos!

Y el señor pato decidió acelerar el proceso de desarrollo y el fortalecimiento de su criatura. -Vamos a poner a prueba tus pulmones -gritaba-. Imítame con todas tus fuerzas. Y el señor pato lanzaba un poderoso cuá-cuá terrorífico que dejaba el corral en estado cataléptico. El patito procuraba imitarlo, pero su grito no era más sonoro que el chillido de un conejo. - ¡Otra vez! -vociferaba encolerizado el celoso educador-. ¡Otra vez y mil veces hasta que te salga un vozarrón como la trompeta del juicio! El patito intentaba inútilmente obedecer y su fracaso adquiría entonces carácter de

tragedia; los insultos y palmetazos llovían sobre su cuerpo y las pocas plumas de su cabeza volaban por el aire.

¡Al agua patos! -ordenaba el señor pato. Y la recua se zambullía en la presa del molino. Era una escuadra de barquitos amarillos. El señor pato marcaba el tiempo del «crawl» y todos debían someterse a su ritmo sin desfallecer. Pero el patito, a los pocos minutos, sentía tremendos calambres en las patas. ¡Pues te aguantas los calambres y sigues nadando hasta que yo lo ordene! –gritaba furiosamente el «manager»-. A punto estuvo el pequeño palmípedo de ser arrastrado por la corriente y fue necesaria la intervención de toda la familia para arrancarle de las garras del remolino.



Cuando comenzó el colegio, el señor pato tuvo especial interés en presentar personalmente sus hijos al profesor. - Quiero que el día de mañana sean unos patos de provecho. En cuanto a éste -y señalaba al patito-, no nos hacemos muchas ilusiones. Es el más tonto de todos los hermanos. Se lo pongo en sus manos para ver si lo despabila. En todo caso no le vendrán mal unos palmetazos cuando lo crea oportuno. El maestro no se hizo repetir la orden y consideró oportuno propinarle una ración diaria de palmetazos, amén de ponerle en ridículo delante de toda la clase bajo cualquier pretexto.

Un día, el patito se contempló en un trozo de espejo. Verdaderamente todos tenían razón: era más feo y más raquítico de lo que él había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear el mundo de los demás.

Antes de tomar una decisión, arrancó una plumita de su ala y escribió en una hoja de plátano: «Querido padre: yo no tengo la culpa de que un huevo de pato te haya hecho concebir tantas ilusiones.

Verdaderamente el hijo debería ponerte sobre aviso cuando la madre pata se pone a encubar. Luego ocurre lo irremediable». «Yo no podía pedirte que me llamas guapo o inteligente. Me bastaba que fueras capaz de perdonar mi debilidad». « Si esto te consuela, estoy arrepentido de haber sido tan feo, tan débil y tan tonto». Y el patito dejó la carta en el corral. Y luego se fue a bañar a la presa del molino, donde, de cuando en cuando se formaba aquel extraño remolino.

Actividad:

Una vez realizada la lectura «El patito feo»; los padres responden las siguientes preguntas:

1. ¿Qué frases le impactaron más y por qué?
 2. Escriba las frases más frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria.
 3. ¿Por qué cree que el padre actúa así con el patito?
 4. ¿Cuál es la moraleja de la fábula?
 5. ¿Habrá alguna posibilidad de cambio? ¿Cuál?
- Escríbala.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La crítica negativa hiere e impide que seamos abiertos y honestos en nuestra mutua comunicación. La crítica negativa destruye el espíritu. Nos hace subestimar nuestro valor y bondad, acabando con la confianza en nosotros mismos.

Cuando se es siempre criticado, la otra persona piensa: ¿Qué dirá ahora? ¿Cómo reaccionará ante esto? Se elimina la espontaneidad y la alegría de la relación.

Desafortunadamente, a menudo, les damos a nuestros hijos otros nombres que expresan críticas y es así como los llamamos «vagos», «estúpidos», «inútiles»,

«amargados» etc. Nuestros hijos llevarán también estos nombres por el resto de su vida. La crítica surge en todo tipo de situaciones: al haber sido incomodados por alguien, agredidos o rechazados.

Otro origen de nuestra crítica negativa es sentirnos desilusionados de nuestros hijos o esposos.

Tenemos una imagen de lo que un hijo debería ser y nos damos cuenta que nuestro ideal no responde a la realidad. Nunca olvidamos el ideal, pero tampoco aceptamos a la persona como es, tendemos siempre a moldearla, y que cumpla nuestras expectativas.

Lo mejor que podemos hacer acerca de la crítica negativa, es eliminarla de nuestro estilo de vida. Liberarnos de ella genera un ambiente agradable, una mayor apertura y, disponibilidad y una oportunidad para apreciar realmente la compañía de los demás. El pacto de No Crítica negativa, asegura que jamás estaremos contra la pared.

RECURSOS:

Dentro de los recursos que se utilizaran en la aplicación de este proyecto, se pueden mencionar: Recursos humanos, técnicos, materiales, económicos, etc. Los mismos que serán de gran beneficio para la consecución de los objetivos trazados.

ASPECTO FUNDAMENTALES

ASPECTO FILOSÓFICO

El conocimiento no puede ser sino una construcción del hombre en interacción con el ambiente físico y socio cultural. En el aspecto didáctico hay vinculación con el Aprendizaje, es decir, que la acción educativa debe tratar de incidir sobre la actividad

mental constructiva del estudiante creando escenarios favorables para los esquemas del conocimiento y, firmemente, los significados asociados a los mismos que el participante transforma.

ASPECTO PEDAGÓGICO

Pedagogía, teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como Ciencia de la Educación o Didáctica Experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y sus evaluaciones, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

En un sentido amplio la Pedagogía es un conjunto de saber que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y especialmente humano.

ASPECTO PSICOLÓGICO

Desde la antigüedad el dominio de la técnica por parte del hombre constituyó uno de los pilares fundamentales del desarrollo de la sociedad.

En tiempo de Aristóteles este concepto, cuya traducción Griega correspondía al termino Arte, formaba parte del ser productivo encontrarse con el saber teórico, y el saber practico, que hoy se lo reconoce que está precisamente ligado el desarrollo de afectivas técnicas, desde todo punto de vista.

Estos fundamentos han propiciado un importante cambio de enfoque, estrategias y objetivos en el campo de la evaluación psicológica y educativa, porque son instrumentos de experimentación necesarios para apoyar la exposición de clase.

ASPECTO SOCIOLÓGICO

La sociología se basa en la idea de que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven.

En la actualidad no es posible concebir una acción humana provista de propósitos, a través de medios, ayudas y técnicas necesarias para construir una sociedad nueva; perfeccionando las potencialidades del individuo en función de un equilibrio social dentro de la comunidad por medio de actividades, programas y eventos.

MISIÓN

Se requiere establecer parámetros de convivencia a los desafíos dentro de la educación, para lo cual se necesita diseñar un manual de estrategias dirigido a representantes legales para mejorar el factor socioeconómico que afecta a las familias de los niños y niñas de Cuarto Año Básico del Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”.

VISIÓN

Realizar que el presente proyecto tenga como finalidad necesaria y objetivo ayudar a los padres de familia del Cuarto Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza, que tienen problemas en cuanto a su educación.

IMPACTO SOCIAL

La presente propuesta pretende llegar a la conciencia de los padres y madres de familia que son parte del núcleo familiar y social, más que todos son quienes se encargan directamente del cuidado, protección y sobre todo de impartir las primeras enseñanzas de vida a sus hijos e hijas.

CONCLUSIONES

- Las familias viven conflictos económicos por el desempleo o la obtención de trabajos eventuales que no les permiten llevar un sustento seguro y continuo a sus hogares, estos escasos recursos económicos que pueda tener una familia distorsiona el ambiente en casa y esto afecta a la educación de los estudiantes.
- La deserción por razones económicas, sobre todo en el área rural, la insuficiencia de ingreso de los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen un factor decisivo para su mayor frecuencia de retraso y abandono escolar en comparación con los de hogares de ingresos medios y altos.
- Los problemas generados dentro del núcleo familiar influyen en el comportamiento y estado de ánimo del niño, trayendo como consecuencias conductas agresivas, o a su vez depresión en los niños, lo cual produce desinterés en los temas escolares y por ende el bajo rendimiento de los educandos.
- Los principales problemas de salud que influyen en el aprendizaje de los estudiantes se presentan como factores de desnutrición, parasitosis infantil, los cuales se presentan por el no control médico, problema desencadenante por la falta de recursos económicos.
- Los padres de familia juegan un papel muy importante en el desempeño y éxito escolar de sus hijos, el participar y estar pendiente de cómo les va en la escuela, ayudar en las tareas escolares permite al niño a que se sienta más seguros de sí mismo. Los niños son mucho más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan activamente, y existe la armonía familiar entre sus integrantes.

- Los docentes utilizan estrategias para ayuda a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico, pero cabe recalcar que no todas las estrategias se adecúan a todas las asignaturas impartidas.

RECOMENDACIONES

- Los problemas por motivos económicos son situaciones que pueden afectar intensamente el estado de ánimo de los padres, incomodando las relaciones familiares, el saber enfrentar esta situación dentro de un apoyo en el hogar, ayuda a minorar la magnitud del problema evitando que los hijos/as se vean afectados por dicha situación, por lo que es importante saber manejar el problema y aprender a no transmitir las angustias a los hijos/as.
- Los padres de familia deben hacer el mayor esfuerzo posible para evitar que los problemas económicos influya en la educación de sus hijos tratando de impedir el no continuar con sus estudios, la comunicación con la familia sobre los problemas económicos ayudan a tomar decisiones sobre posibles actividades para solventar gastos o a su vez economizar e impidiendo que este problema afecte a la educación de sus hijos.
- El evitar discutir los problemas frente a los niños, para así evitar todo tipo de duda y dolor en ellos, los problemas deben de discutirse en privado, sin que los niños escuchen. Por esto se recomienda esperar que estén durmiendo o salir a otro lugar.
- Realizar el respectivo esfuerzo o buscar fuentes de ingreso económicas extras que puedan cubrir el gasto que se produce por una consulta médica, o mejor aún acudir a los centros médicos regentados por el estado.
- La familia como la escuela son dos ámbitos diferentes pero complementarios en la educación el niño y su desarrollo, por tanto la comunicación y el trabajo en equipo que lleven la escuela y la familia influirá en todos los aspectos, es importante que los padres de familia se interesen más por las tareas

escolares de sus hijos/as; así como las actividades que realiza la escuela para llevar un mejor control de los estudios de su representado/a.

- Es necesario que los docentes constantemente realicen estrategias o métodos para lograr un mejor rendimiento en el aprendizaje de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- C. Ortiz. (2008) Economía de la Educación. Guayaquil-Ecuador.
- Fernández. (2006) Escuela Sin Conflictos 3° edición, Empresa Editora El Comercio S.A. Lima -Perú
- G .Palacios (2008) Problemas Socioeducativos Contemporáneos
Guayaquil-Ecuador.
- La educación de los niños en los países pobres, Autor: Arye L.Hillman Eva Jenkner, Año de Edición: 2008
- Libro. Economía de la Educación, Autor: María Jesús San Segundo, Año de Edición: 2004
- Libro: Economía de la Educación: Temas de estudio e investigación, Autor: Varios, Año de edición: 2005.
- Libro: Economía Sociedad y Educación, Autor: Marcelo Fabián Vitarelli, Año de Edición: 2010.
- Libro: Familia, Escuela y Comunidad, Autor: María Jesús Comellas, Año de Edición: 2013.
- Libro: La actividad creadora, Autor: Fletcher E. Año de Edición: 1985
- Libro: La Familia y la Educación, Autor: Gonzalo Musitu-María Jesús Cava, Año de Edición: 2004.
- Libro: Pedagogía del oprimido, Autor: Paulo Freire, Año de Edición 2009
- Libro: Sociología de la Educación, Autor: Fernando de Acevedo, Año de Edición: 2009.
- Libro: Sociología de la educación-Buenos Aires, Autor: Tenti Fanfani, Año de Edición: 2010.
- M.E. korstanje. (2007) Economía de la Educación, CINTEFOR. Argentina.
- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México, 2008) Vol. XIV, N° 1 y 2, Autores: Jorge Pérez Alarcón-Dolores Abiega-Ignacio Pamploma-Margarita Zarco.
- Constitución de la República del Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. 2008
- Ley 2002-100. Código de la Niñez y Adolescencia

- Ley Orgánica de Educación Intercultural. 2011. Ecuador
- Nuevas formas de familia – Perspectivas Nacionales e Internacionales. 2003
- Actividad, Conocimiento y Ciencia, Autor: Gerardo Ramos Serpa, Año de Edición: 2000.
- Libro: La Escuela en la Vida. Autor: Dr. F.G. Rey Año de Edición: 2012.

Páginas Web relacionadas

<http://www.monografias.com/trabajos84/factores-sociales-rendimiento-escolar/factores-sociales-rendimiento-escolar.shtml>

<http://dspace.ug.edu.ec/jspui/handle/123456789/118>

<http://yjara.wordpress.com/2007/01/26/factores-que-influyen-en-el-aprendizaje-de-los-ninos-y-ninas/>

<http://www.monografias.com/trabajos21/educacion-y-pobreza/educacion-y-pobreza.shtml>

http://www.oei.es/pdfs/factores_escolares_aprendizaje_mexico.pdf

ZARANDONA, I. *La percepción y el aprendizaje*. [Página Web en línea]. Disponible: http://sepiensa.org.mx/contenidos/percepción/percibe_1.htm

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052007000200009&script=sci_arttext

<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/2869/Capitulo4.pdf>

<http://www.terras.edu.ar/jornadas/79/biblio/79Analisis-de-los-factores.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos27/factores-socioculturales/factores-socioculturales.shtml>

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_10/1784.pdf

AneXOS

FOTOGRAFÍAS



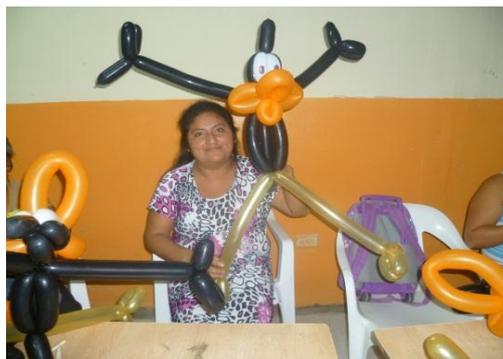
Factores Socioeconómicos que Influyen en el Proceso de Aprendizaje de las y los Estudiantes de Cuarto Año del Centro de Educación Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”



Factores Socioeconómicos que Influyen en el Proceso de Aprendizaje de las y los Estudiantes de Cuarto Año del Centro de Educación Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”



Factores Socioeconómicos que Influyen en el Proceso de Aprendizaje de las y los Estudiantes de Cuarto Año del Centro de Educación Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”





Factores Socioeconómicos que Influyen en el Proceso de Aprendizaje de las y los Estudiantes de Cuarto Año del Centro de Educación Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”



Factores Socioeconómicos que Influyen en el Proceso de Aprendizaje de las y los Estudiantes de Cuarto Año del Centro de Educación Básica N° 19 “Segundo Cisneros Espinoza”



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo califica su nivel socioeconómico?

- Clase alta
- Clase media
- Clase media- baja
- Clase baja

2. ¿Qué tipo de trabajo desempeña actualmente?

- Privado
- Público
- Eventual
- Otros

3. ¿La realidad socioeconómica en que viven los estudiantes se relaciona con el tema?

- Mucho
- Algo
- Casi nada
- Nada

4. ¿Qué estado civil tiene?

- Casado
- Unión libre
- Divorciado
- Madre soltera

5. ¿Piensa Ud. que el trabajo de los Padres y Madres de Familia influye en la atención de su representado en el proceso de aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿Usted le brinda apoyo a su representado para que pueda cumplir con sus tareas escolares?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

7. ¿Con qué frecuencia asiste a la escuela para averiguar el rendimiento de aprendizaje de su hijo(a)?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿Cuál es el rendimiento escolar de su representado actualmente?

- Sobresaliente
- Muy buena
- Buena
- Regular

9. ¿Es afectuoso y cálido con su hijo/a?

- Mucho
- Algo
- Casi nada
- Nada

10. ¿Le gusta recibir talleres para mejorar una convivencia armónica con su representado?

- Le gusta mucho
- Le gusta poco
- Le gusta
- No le gusta

11. ¿Con qué frecuencia realiza chequeos médicos a sus hijos?

- Nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Siempre

12. ¿Cuál cree Ud. que es el tipo de abandono familiar que perjudica el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

- Emocional
- Físico
- Psicológico

Muchas Gracias por su colaboración

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. **¿Cree usted que el nivel socioeconómico de los padres de familia afectan en la educación de sus hijos?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca

2. **¿Considera usted que está bien recibir talleres para mejorar la situación socioeconómica de los padres de familia?**
 - Le gusta mucho
 - Le gusta
 - Le gusta poco
 - No le gusta

3. **¿Piensa Ud. que la socioeconómica influye en el rendimiento de los estudiantes?**
 - Le gusta mucho
 - Le gusta
 - Le gusta poco
 - No le gusta

4. **¿Ayudarías a padres de familia si tienen un bajo déficit de socioeconómica?**
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo

5. **¿Usted como docente sabe qué clase de actividades educativas hay para desarrollar en el aula para que los factores socioeconómicos no influyan en el proceso de aprendizaje?**
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca

6. **¿Es buena la comunicación entre docentes y padres de familia sobre la socioeconómica?**
 - Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Indiferente
 - En desacuerdo

7. ¿Usted como docente utiliza métodos para que los padres de familia puedan mejorar el tipo de trabajo que desempeñan?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿Los directivos de la institución ayudan a mantener relaciones cordiales entre los estudiantes que tienen problemas de abandono familiar?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

9. ¿Usted como docente ayuda a los estudiantes a que reciban talleres para mejorar el rendimiento académico?

- Nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Siempre

10. ¿Cree usted que los padres de familia demuestran su cariño y afecto hacia sus hijos?

- Nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Siempre

Muchas Gracias por su colaboración