



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE POSTGRADO Y ESTUDIOS A DISTANCIA

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del título:

**MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS
EDUCATIVOS**

TEMA:

**“FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL
DESEMPEÑO ACADÉMICO PROFESIONAL DE LAS Y LOS
DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA EN EL AÑO 2013”**

AUTORES:

MARIUXI JESSENIA RAMOS RAMOS, Ing.

LUIS ANDRÉS VILLOO SANTOS, Ing.

DIRECTOR DE TESIS

MSc. MERCEDES CONFORME SALAZAR, Econ.

GUAYAQUIL – ECUADOR

2014

DECLARACIÓN EXPRESA

El presente trabajo de Tesis de Grado de Maestría en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, con título: “FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO PROFESIONAL DE LAS Y LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2013”, es de nuestra autoría y se ha realizado bajo nuestra absoluta responsabilidad de los contenidos expuestos y referenciados, así como también entregamos el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

Mariuxi Jessenia Ramos Ramos, Ing.

Luis Andrés Villao Santos, Ing.

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedicamos primeramente a Dios por darnos ese apoyo espiritual, a nuestros padres: Sofía, Héctor, Esther y Galo, quienes nunca dejaron de guiarnos inculcándonos los valores esenciales para el diario vivir, a nuestros hijos Axelito y Thiaguito, quienes son nuestro mayor impulso y fuerza para avanzar en nuestros propósitos, y a cada una de nuestras familias, por alentarnos siempre al camino del éxito.

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios, a la UTEG, a nuestros padres, nuestros hijos, y amigos que siempre estuvieron ahí para apoyarnos incondicionalmente; y en especial a nuestra guía, MSc. Mercedes Conforme, quien con sus grandes enseñanzas adquirimos nuevos conocimientos para poder presentar un trabajo con la mejor calidad posible.

ÍNDICE GENERAL

Declaración expresa	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice General	vi
Índice de Cuadros	ix
Índice de Gráficos	xi
Índice de Anexos	xiii
Introducción	1
CAPÍTULO I	3
1. Diseño de la investigación.	3
1.1 Antecedentes de la Investigación.	3
1.2 Problema de Investigación.	5
1.2.1 Planteamiento del Problema.	5
1.2.2 Formulación del Problema de Investigación.	6
1.2.3 Sistematización del Problema de Investigación.	6
1.3 Objetivos de la Investigación.	7
1.3.1 Objetivo General.	7
1.3.2 Objetivos Específicos.	7
1.4 Justificación de la Investigación.	7
1.5 Marco de referencia de la Investigación.	8
1.5.1 Marco Teórico.	11
1.5.2 Marco Legal.	48
1.5.3 Marco Conceptual (glosario de términos).	48
1.6 Formulación de la Hipótesis y Variables.	50
1.6.1 Hipótesis General.	50
1.6.2 Hipótesis Particulares.	50
1.6.3 Variables (Independiente y Dependiente).	50
1.6.4 Operacionalización de Variables	51
1.7 Aspectos Metodológicos de la Investigación.	52

1.7.1 Tipo de Estudio.	52
1.7.2 Método de Investigación.	52
1.7.3 Fuentes y Técnicas para recolección de información.	53
1.7.4 Población y Muestra.	53
1.7.5 Tratamiento de la Información.	55
1.8 Resultados e impactos esperados.	56
CAPITULO II	57
2. Análisis, presentación de resultados y diagnóstico	57
2.1 Análisis de la situación actual	57
2.1.1 Misión.	57
2.1.2 Visión.	57
2.1.3 Valores y principios.	57
2.1.4 Diagnóstico de la situación.	58
2.1.5 FODA.	60
2.1.5.1 Fortalezas.	60
2.1.5.2 Debilidades.	60
2.1.5.3 Oportunidades.	61
2.1.5.4 Amenazas.	62
2.1.6 Árbol de problemas.	63
2.1.7 Árbol de objetivos.	64
2.1.8 Objetivo institucional.	64
2.1.9 Historicidad.	64
2.1.10 Organigrama.	65
2.2 Análisis comparativo.	66
2.3 Presentación de resultados.	68
2.3.1 Tabulación de encuestas a los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.	69
2.3.2 Tabulación de encuestas a los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.	79
2.4 Verificación de Hipótesis.	89

CAPÍTULO III	90
3. Propuesta de creación	90
3.1 Datos informativos.	90
3.1.1 Diagnóstico.	90
3.2 Justificación de la propuesta.	91
3.3 Importancia.	92
3.4 Objetivo General y Específicos.	92
3.5 Factibilidad de la Propuesta.	93
3.6 Plan de Acción.	94
3.6.1 Sílabo de los talleres.	95
3.6.2 Cronograma de Plan de accion.	110
3.6.3 Metodología.	111
3.6.4 Sistema de evaluación de talleres.	111
3.6.5 Lineamientos evaluativos para la propuesta.	112
3.7 Recursos.	113
3.7.1 Gestión de Talento Humano.	113
3.7.2 Recursos Materiales.	113
3.7.3 Recursos Tecnológicos.	113
3.8 Presupuesto.	114
Conclusiones y Recomendaciones.	115
Conclusiones	115
Recomendaciones	117
Bibliografía	118
Anexos	121

ÍNDICE DE CUADROS

		Pág.
CUADRO N° 1	Población de Estudio. Año 2013	54
CUADRO N° 2	Muestra	55
CUADRO N° 3	¿Ha participado Ud. en algún tipo de estudio referente al rendimiento académico estudiantil en la carrera?	69
CUADRO N° 4	¿El docente busca la forma para transmitir sus conocimientos a la clase?	70
CUADRO N° 5	¿Considera Ud. que la comunicación entre docentes y alumnos son las adecuadas para mantener un rendimiento académico de calidad?	71
CUADRO N° 6	¿Considera Ud. que existan dificultades en el proceso de formación pedagógica de los docentes y que éstas influyan en el rendimiento académico de los estudiantes?	72
CUADRO N° 7	¿Se siente Ud. satisfecho con la calidad de educación que brindan los docentes en la Carrera y en la Institución?	73
CUADRO N° 8	¿Deberían los docentes de la carrera y de las Universidades en general actualizar sus conocimientos en relación con contextos curriculares, variedad de métodos y el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje?	74
CUADRO N° 9	¿Ha participado en trabajos científicos y de investigación con los docentes de la carrera como parte de su formación profesional?	75
CUADRO N° 10	¿Piensa Ud. que la calidad de educación que brindan los docentes contribuyen al proceso de Acreditación de la carrera y de la Institución?	76
CUADRO N° 11	¿Piensa Ud. que los docentes han utilizado mecanismos de enseñanza y didácticas propias del área en el que se desempeña y acordes con las características y contexto de los estudiantes?	77

CUADRO N° 12	¿Los docentes utilizan frecuentemente las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	78
CUADRO N° 13	¿Fue evaluada y analizada su formación pedagógica para su contratación en la carrera?	79
CUADRO N° 14	¿Es importante para Ud. la capacitación constante acerca de mecanismos de enseñanza-aprendizaje para los docentes hoy en día?	80
CUADRO N° 15	¿Ha participado en estudios referentes al desempeño académico de los docentes en la carrera para mejorar el rendimiento de los estudiantes?	81
CUADRO N° 16	¿Se considera Ud. capacitado pedagógicamente para brindar una educación de calidad a sus estudiantes?	82
CUADRO N° 17	¿Se ha preocupado por mantenerse actualizado en su área, por conocer y analizar críticamente las estrategias pedagógicas?	83
CUADRO N° 18	¿Ha realizado trabajos científicos y de investigación como parte de su desempeño pedagógico?	84
CUADRO N° 19	¿Piensa Ud. que la calidad de educación que brindan los docentes contribuyen al proceso de Acreditación de la carrera y de la Institución?	85
CUADRO N° 20	¿Ha utilizado estrategias metodológicas y didácticas propias del área o nivel en el que se desempeña y acordes con las características y contexto de los estudiantes?	86
CUADRO N° 21	¿Ha utilizado frecuentemente las TIC, como recursos didácticos, en el proceso de enseñanza aprendizaje con resultados satisfactorios y por qué?	87
CUADRO N° 22	¿Ha tenido algún tipo de problema al aplicar sus conocimientos y habilidades en su pedagogía durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
GRÁFICO N° 1	Teorías del Constructivismo	15
GRÁFICO N° 2	Participación en estudios para medir rendimiento académico	69
GRÁFICO N° 3	Transmisión de conocimientos por parte del docente	70
GRÁFICO N° 4	Comunicación docente-estudiante adecuada	71
GRÁFICO N° 5	Dificultades en proceso formación pedagógica de docentes influyen en rendimiento académico	72
GRÁFICO N° 6	Satisfacción con la calidad educación que brindan docentes	73
GRÁFICO N° 7	Los docentes deberían actualizar sus conocimientos sobre procesos de enseñanza-aprendizaje	74
GRÁFICO N° 8	Participación de estudiantes en trabajos científicos y de investigación con docentes	75
GRÁFICO N° 9	Calidad de educación de los docentes contribuye al proceso de acreditación de la institución	76
GRÁFICO N° 10	Docentes utilizan mecanismos de enseñanza propias del área de desempeño	77
GRÁFICO N° 11	Docentes utilizan las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje	78
GRÁFICO N° 12	Análisis y evaluación de formación pedagógica para la contratación	79
GRÁFICO N° 13	Importancia de la capacitación constante acerca de métodos de enseñanza-aprendizaje	80
GRÁFICO N° 14	Participación en estudios sobre desempeño académico de los docentes en la carrera	81
GRÁFICO N° 15	Docentes capacitados pedagógicamente para brindar educación de calidad	82

GRÁFICO N° 16	Preocupación por mantenerse actualizado en estrategias pedagógicas	83
GRÁFICO N° 17	Realización de trabajos científicos y de investigación	84
GRÁFICO N° 18	La calidad de la educación que brindan los docentes contribuye a la acreditación institucional	85
GRÁFICO N° 19	Utilización de metodologías de enseñanza propias del área en el que se desempeña	86
GRÁFICO N° 20	Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje	87
GRÁFICO N° 21	Problemas al aplicar las pedagogías durante proceso enseñanza-aprendizaje	88

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1.- Ley de Creación Universidad Estatal Península de Santa Elena	122
ANEXO 2.- Entrevista aplicada a Directora de Carrera de Enfermería	125
ANEXO 3.- Encuesta a Docentes de Carrera de Enfermería	126
ANEXO 4.- Encuesta a estudiantes de Carrera de Enfermería	127
ANEXO 5.- Reuniones con directivos y docentes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena	128
ANEXO 6.- Matriz de Recopilación de Opiniones de Profesionales en Pedagogía	130



INTRODUCCIÓN

La Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) se ha preocupado primordialmente por las constantes innovaciones en educación, creando y mejorando carreras acordes a las necesidades, principalmente de la región, y también del país. La oferta académica se ve copada por toda la población estudiantil presente en sus procesos de admisión, esperando recibir de sus docentes y de la institución, una educación que los prepare para desenvolverse en el ambiente laboral competitivo existente hoy en día en la región peninsular, gracias a haber alcanzado ese sueño que llevamos los peninsulares desde hace mucho tiempo, ser provincia.

La UPSE, en vista del decreto del gobierno ecuatoriano, en el cual se debía hacer una revisión exhaustiva a todas las Instituciones de Educación Superior del país, fue evaluada en el año 2009, la misma que la realizó personal preparado por el entonces Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador, CONEA. Luego de publicados los resultados, se ubicó a la UPSE en la menor de las 4 categorías creadas, la E. Dentro del informe se hicieron varias recomendaciones, como por ejemplo: orientar su misión, planificar de forma correcta su oferta académica, entre otras, y así mejorar y corregir sus potenciales debilidades encontradas. Más adelante se crea la Unidad Operativa de Acreditación, la misma que trabajó internamente y a la vez propuso un Plan de Mejoras Institucional, la cual tuvo muy buenos resultados.

Dentro de los indicadores a mejorar, en la parte docente, se encuentra el proceso enseñanza-aprendizaje que utilizaban los docentes y que en muchos casos no era aceptado por los mismos estudiantes.

Particularmente, la Carrera de Enfermería, por sus propias características, requiere de una enseñanza adecuada, en vista de que muchos de sus estudiantes se encuentran laborando en varias instituciones de la salud, para lo cual es necesario que cuenten con la debida educación y en la medida de lo posible eliminar todas sus dudas durante la etapa estudiantil.



El gobierno ecuatoriano ha apostado por un sistema educativo universitario en donde existen reformas en muchos aspectos, principalmente, en la estructura y organización de la enseñanza, y las metodologías de aprendizaje, de forma que respondan a las demandas de un mundo cada vez más competitivo. Uno de los principales retos que enfrenta la universidad es la de preparar estudiantes para su rol laboral, a través de la adquisición de conocimientos y competencias, para participar como ciudadanos activos en la sociedad y para poder asumir sus responsabilidades.

El presente trabajo de investigación está enmarcado dentro del ámbito educativo y busca mejorar el desempeño académico profesional de las y los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a través de estrategias encaminadas a su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Capítulo I tiene que ver con el Diseño de la Investigación, es decir, aquí se abordan temas como: el Problema de la Investigación, el Planteamiento y Formulación del Problema, los Objetivos e Hipótesis, Justificación, Marco de Referencia, Marco Teórico, Marco Conceptual y los Aspectos Metodológicos de la Investigación.

En cuanto al Capítulo II, se mencionan temas como Análisis de la Situación Actual, Análisis Comparativo, la Presentación de Resultados, la respectiva Tabulación y Análisis de los mismos y la Verificación de la Hipótesis.

En el Capítulo III se detalla la solución del problema, a través de la Propuesta de Creación, se indica el contenido de la misma, la cual involucra los Datos Informativos, la Justificación, Factibilidad, Objetivos, el Plan de Acción, Cronograma, Desarrollo de Contenidos de cada Módulo de la Propuesta, la parte Administrativa del Trabajo de Investigación. Finalmente en un apartado adicional se encuentran las Conclusiones y Recomendaciones necesarias para que no quede nada inconcluso y que todos sus aspectos particulares sean especificados.



CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

En la última década, la educación superior, en la provincia de Santa Elena, ha incrementado su cobertura en los estratos sociales. El hecho de crearse la nueva provincia ha generado innumerables aspiraciones a quienes desean mejorar sus condiciones de vida, sin embargo, las disposiciones gubernamentales en cuanto a la auditoría a las universidades, la que llevó al cierre de varias de ellas, sus extensiones y oferta de algunas carreras, conlleva a que los bachilleres dispongan de otras opciones al momento de escoger una carrera universitaria para ejercerla en su vida profesional.

Por otro lado, el proceso educativo superior se ha visto algo desatendido por parte de los docentes, en cuanto a estrategias adecuadas de enseñanza–aprendizaje, a consecuencia de la poca o nula preocupación por mantenerse actualizados pedagógicamente, también a la falta de herramientas tecnológicas comunes hoy en día, como por ejemplo las TIC, y del material didáctico adecuado para poderlas aplicar en el aula, provocando que las y los estudiantes no desarrollen sus habilidades, pensamiento crítico, resolución y análisis de casos, entre otros.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, fue creada en 1998, la misma que con el transcurrir de los años, ha implementado cambios significativos, específicamente en sus áreas académica y administrativa, así como también ha formado profesionales en diferentes campos, en vista de la gran demanda estudiantil. (Ver Anexo 1) Dentro de estos cambios se encuentra la creación de la Carrera de Enfermería, en el año 2008, la misma que en la actualidad tiene una cantidad aceptable de estudiantes. En la parte académica, para el segundo semestre del año 2013, cuenta con el 76.9% de docentes con Título de Maestría (80% en la especialidad y 20% en docencia) y a la fecha aún no cuenta con titulados en PHD o Doctorados. Existen docentes a tiempo completo en un 30.9%.



En el Ecuador, hasta el año 2010, apenas el 2% de las y los docentes en ejercicio de sus funciones, contaban con un título de PhD, según las estadísticas del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIESE)¹.

De acuerdo a las nuevas normativas que tiene la Ley Orgánica de Educación Superior, se establece que tener PhD es uno de los requisitos que debe cumplir un profesor titular en las universidades del país.

Más allá de esto, siempre es bueno que las instituciones educativas cuenten con un análisis valedero acerca del rendimiento académico de sus estudiantes, sea esta en educación inicial, media o superior, algo con lo que la UPSE no cuenta, al menos en la carrera de Enfermería, objetivo de estudio, en la cual se ven ciertas deficiencias en la forma en como sus docentes imparten las clases. Hablar de análisis o estudio del rendimiento de las y los estudiantes en otras universidades es hablar de un punto importante para su engrandecimiento, algo que la UPSE necesitó y necesita por temas de Acreditación Institucional y de Carreras.

La participación activa en el aprendizaje por parte de los principales actores: docentes y estudiantes, es una estrategia del Modelo Educativo aplicable a las Universidades actualmente. Esto es necesario ya que la población estudiantil debe prepararse para asumir responsabilidades en un ambiente competitivo y de grandes retos profesionales.

Llegar a tener un adecuado desempeño profesional supone abarcar de forma íntegra factores fundamentales, para lograr el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades cognitivas, pedagógicas, éticas y sociales de las y los docentes.

La participación de estos en la transformación educativa es crucial para tener éxito, por lo que es primordial crear las condiciones y estrategias institucionales, que fortalezcan su protagonismo y responsabilidad en la gestión, organización y planificación en la formulación de políticas educativas adecuadas, para el bienestar de la sociedad.

1 (www.eluniverso.com/2012/09/01/1/1355/apenas-2-docentes-universitarios-pais-ha-cursado-un-doctorado.html, 2012)



1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Las acciones que el Gobierno ha tomado para tratar de mejorar la calidad docente han tenido menos trascendencia de lo esperado. Lamentablemente, por la manera deficiente en que se han planteado las políticas educativas a la profesión, las y los docentes se han convertido en parte del problema, muchas veces por su falta de preparación y su excesivo corporativismo y porque esta se hace mayoritariamente en su especialidad o área, y no por la parte pedagógica, algo que en la actualidad resulta esencial.

La Carrera de Enfermería de la UPSE cuenta en la actualidad con una planta docente cuya formación académica comprende títulos de Tercer y Cuarto Nivel, sin embargo, se ha notado la falta de pedagogía, basados en el rendimiento académico de sus estudiantes, tal como lo demuestran las estadísticas de la Carrera, donde el 100% de sus docentes posee Títulos de tercer, el 80 % de cuarto nivel acorde a la profesión, mientras que solo el 20% posee al menos algún Título relacionado con el área educativa.

Tradicionalmente, la tarea que se espera de las y los docentes es algo más amplio que transmitir conocimientos a sus estudiantes, lo que hasta hace muy poco tiempo era su actividad principal.

Hoy en día se hacen necesarias muchas otras habilidades, sin las cuales es difícil conseguir que las y los estudiantes progresen en la adquisición del saber: el diálogo con los jóvenes, la capacidad de estimular el interés por aprender, la incorporación de las TIC, la orientación personal y profesional, el cuidado del desarrollo afectivo y moral, la atención a la diversidad del estudiantado, la gestión del aula y el trabajo en equipo.

La implementación de programas masivos de capacitación para docentes en servicio no han sido suficientes ya que sigue existiendo problemas en cuanto a los enfoques tradicionales en su formación y desarrollo.



Delimitación del Problema

Campo: Educación Superior

Área: Pedagógica

Aspecto: Estrategias para formación pedagógica

Tema: Formación pedagógica para el mejoramiento del desempeño académico profesional de las y los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en el año 2013.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Teniendo en cuenta lo indicado en el planteamiento del problema, se formula la siguiente interrogante:

¿De qué manera incide la formación pedagógica en el mejoramiento del desempeño profesional académico de las y los docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE?

1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

La sistematización se da en base a las siguientes preguntas:

¿Cómo influye la falta de fundamentos teóricos sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje, en el desempeño académico y profesional de las y los docentes?

¿Cuáles han sido las principales deficiencias en el nivel de desempeño académico profesional en los últimos años de las y los docentes?

¿Qué tipo de talleres de capacitación de formación pedagógica se puede elaborar para superar el problema del desempeño académico profesional de las y los docentes?



1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1 OBJETIVO GENERAL.

Determinar la incidencia de la elaboración de un Plan de Capacitación de Formación Pedagógica, a través de talleres, que permitan mejorar el desempeño académico y profesional de las y los Docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Fundamentar teóricamente los criterios metodológicos de enseñanza-aprendizaje, considerando diferentes enfoques, para mejorar el desempeño académico profesional de las y los docentes.
- Identificar y diagnosticar las deficiencias en el desempeño académico profesional de las y los docentes de la carrera de Enfermería, considerando los métodos y técnicas de investigación propuestos.
- Elaborar un Plan de Capacitación de Formación Pedagógica, mediante talleres, que motiven el desempeño académico de los docentes de la Carrera de Enfermería.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

En los últimos años se advierte con mayor claridad que, para lograr que las y los docentes cumplan con lo que se espera de ellos como maestros, se requiere de procesos con enfoques integrales de largo plazo. Ser docente requiere no solo vocación, sino también un requisito importante, pero no suficiente. Las políticas de estado deben encaminarse a que las y los docentes desarrollen mucho más sus competencias y técnicas específicas de su oficio, que se adquieren en tiempos y espacios determinados, y una dimensión sobre las competencias ético-sociales, que llevan a la responsabilidad con su esfuerzo y al compromiso con la enseñanza a las y los estudiantes.



Ante esta problemática se pretende desarrollar un Plan de Capacitación de Formación Pedagógica permanente, con programas y contenidos específicos, que permita a las y los docentes, que prestan sus servicios en la carrera de Enfermería de la UPSE, aumentar sus competencias y conocimientos, que se perciben con debilidades en cuanto a disciplinas y manejo pedagógico, que adquieran conocimientos diversos sobre pedagogía, los cuales le van a permitir atender todas aquellas necesidades presentes en el aula; que logren adaptarse y puedan responder al constante cambio del conocimiento educativo.

Con esto se espera que los resultados de este proceso sea que las y los docentes hagan la transición de “expertos rutinarios” a “expertos adaptativos”; es decir, apoyarlos para que actúen como personas preparadas para un aprendizaje eficiente a lo largo de la vida, en un medio complejo y competitivo. Además se pretende propiciar un sentido de responsabilidades personales y colectivas para la educación y el bienestar de las y los estudiantes.

El Plan de Capacitación de Formación Pedagógica permitirá ampliar las capacidades para “enseñar a aprender” y “aprender a enseñar”, para lo cual el docente podrá adquirir, en el transcurso de la capacitación, competencias pedagógicas como: saberes en cuanto a disciplina, trabajo en variados contextos, cómo crear situaciones adecuadas para el aprendizaje en temas de mucha dificultad y a la vez que se tenga grupos heterogéneos, y finalmente, usar de forma creativa todos aquellos recursos de didáctica y tecnología que tenga disponibles.

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

FUNDAMENTACIÓN

La participación de las y los docentes y el panorama académico que se genera en el aula de clase, son quizás los factores más importantes que justifican los resultados de aprendizaje, lo cual significa que las políticas encaminadas a querer mejorar la calidad de la educación sólo pueden ser viables si los esfuerzos se centran en transformar e innovar, con las y los docentes, la cultura educativa de la institución a la que pertenece.



Las Instituciones educativas del País enfrentan el reto de aplicar políticas y estrategias que garanticen una colectividad docente con las competencias profesionales y éticas correctas, así como los medios que se necesiten para hacer efectivo el derecho de las y los estudiantes a aprender y desarrollarse plenamente.

De acuerdo al examen que realizó el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) a todos los estudiantes universitarios de los últimos niveles de las diferentes Carreras de todo el País el pasado 4 de marzo de 2012, y de acuerdo a los resultados obtenidos, en donde aproximadamente 500 estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena se presentaron a rendir el examen, los resultados de aprendizaje fueron determinantes en la calificación obtenida, de los cuales 9 estudiantes obtuvieron en promedio satisfactorio, mientras que el resto de estudiantes obtuvo una calificación poco satisfactoria, por lo que las autoridades de la Institución de Educación Superior pudieron detectar el bajo nivel de rendimiento académico en las y los estudiantes y para este estudio particularmente el bajo desempeño de las y los alumnos de la Carrera de Enfermería.

Como consecuencia de estos resultados, el CEAACES, en conjunto con la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), y de acuerdo al Reglamento de Suspensión de Universidades y Escuelas Politécnicas ubicadas en la Categoría “E”, de sus Sedes, Extensiones, Programas y Modalidades de estudio, en cumplimiento de la disposición Transitoria Tercera de la Ley Orgánica de Educación Superior, procedió a la suspensión de 14 Universidades en el Ecuador, clasificándose a la UPSE dentro de las Universidades Parcialmente Aceptables, lo que significó ubicarse temporalmente en la Categoría D.

ASPECTO PSICOLÓGICO.

Éste es uno de los aspectos más importantes, ya que la y el docente debe conocer la manera de actuar de sus educandos, de cómo le gusta aprender, de tal manera que busque los recursos adecuados para impartir una clase, tomando en cuenta la importancia de la aplicación de las estrategias dentro de este proceso.



Con el buen uso de las estrategias se puede afianzar en las y los estudiantes la capacidad de desarrollar hábitos de estudio que permitan mejorar su nivel de aprendizaje y su rendimiento académico.

ASPECTO PEDAGÓGICO.

Parte de la naturaleza del ser humano es pensar, sin embargo, este pensamiento suele ser distorsionado, parcializado o desinformado. Esta calidad de pensamiento es la que determina nuestra calidad de vida. Esto nos lleva a pensar que debemos ir hacia un pensamiento crítico, lo cual supone que debemos someternos a normativas de excelencia y lógicamente aplicar su uso.

Por otro lado, las tendencias en cuanto a teorías del aprendizaje, nos hablan de varias opciones para su estudio, de los cuales este trabajo de investigación se fundamenta básicamente en el constructivismo, en donde convergen teorías como las de Piaget, Ausubel, Vygotsky y Bruner, teniendo en cuenta que ellos no consideraban sus ideas como constructivistas.

De todo este se deriva que, con la diversidad de medios que la y el docente puede utilizar para dictar una cátedra, se considera muy importante la utilización de estrategias metodológicas adecuadas, como por ejemplo, algún tipo de enseñanza creativa, la cual provocará que la y el estudiante se sienta activo, motivado, con una clase dinámica e involucradora, tal como lo dice la siguiente cita textual:

"El aprendizaje creativo hace reseña al conocimiento construido con la implicación activa del sujeto, desde su planificación hasta su internalización, caracterizado por la motivación intrínseca, estar centrado en el discente, carácter abierto del proceso y la autoevaluación" (S. de la Torre, 1993), p. 272

Este y otros conjuntos de estrategias ayudan a conseguir muchos fines educativos, las mismas modifican la forma de construir el conocimiento en las y los estudiantes con criterios de utilidad y eficacia, dando la oportunidad a desarrollar sus habilidades para que puedan desenvolverse ante los problemas de la sociedad.



ASPECTO SOCIOLÓGICO.

Las y los docentes, en el proceso educativo, tienen diferentes metas que cumplir, las cuales consisten en producir cambios en la comunidad educativa tales como: aprendizaje, formación de actitudes o de carácter y desarrollo de habilidades, las mismas que deben partir del conocimiento de las individualidades del ser humano como parte de su estrategia educativa.

La enseñanza mediante las estrategias se caracteriza por el uso de técnicas participativas a partir de impulsos dados a las y los estudiantes y que facilitan la búsqueda independiente de problemas y la solución adecuada de estos recibe el calificativo de instrucción heurística, en ella no aparecen los conocimientos como un conjunto acabado de juicios y conclusiones, sino que el propio estudiante debe descubrir todas las suposiciones, reglas y conceptos del tema de modo independiente para emplearlos de una manera correcta dentro de la sociedad.

1.5.1 MARCO TEÓRICO.

¿QUÉ ES UN PLAN DE CAPACITACIÓN Y QUÉ ES UN TALLER?

Se dice mucho sobre lo que es un Plan de Capacitación, que es un programa generalizado, que es parte de un Programa, interviene en un currículo, entre otras cosas, sin embargo, podemos resumir que nos es mas que la descripción de las expectativas y necesidades de una empresa o institución, para que luego de un tiempo, se pueda determinar si esas expectativas se pudieron satisfacer, o al menos haber logrado cumplir efectivamente la mayor parte, lo que hace que de cierta forma se vincule al talento humano, a los otros recursos disponibles, y lógicamente a las disponibilidad que tenga la empresa.

En un plan de capacitación convergen muchas actividades, encaminadas a formar y relacionar al talento humano, a través de la transmisión conocimientos, desarrollando habilidades indispensables para mejorar el desempeño laboral. Para el caso educativo, una institución de educación superior, la capacitación debería darse según las necesidades académicas prioritarias, poniendo énfasis en los



aspectos pedagógicos-administrativos, necesarios para que el docente se desempeñe de forma eficiente.

Por otro lado, respecto de los talleres, lo que comúnmente conocemos de ellos, es que es aquel lugar donde se trabaja en construcción o reparación de alguna cosa, es decir, hablamos de talleres de ebanistería, mecánica, electrodomésticos, entre otros. Sin embargo este término se ha extendido a la educación, en donde se puede hacer una comparación con la definición tradicional de taller, es decir, es un sitio en donde se hace o se repara algo a través del trabajo cooperativo de unas cuantas personas.

Existen varias definiciones que algunos autores han propuesto, sin embargo se podría resumir en que un Taller no es otra cosa que un esquema pedagógico cuyo propósito es integrar la teoría y la práctica de uno o varios temas específicos.

LOS TALLERES EN LA EDUCACIÓN.

Dentro de un aula de clase, reunión de trabajo, curso de capacitación, o cualquier otra actividad relacionada a la impartición de conocimientos, la importancia de utilizar los talleres radica en que docentes y estudiantes proponen un conjunto de problemas para buscar el aprender ser, aprender a aprender y así mismo el aprender a hacer, y que estos finalmente logren integrarse, correspondiendo así a una formación integral.

Otro punto de vista indica también que en los talleres los estudiantes son capaces de ejercitar prácticamente las técnicas obtenidas en la teoría, algo que resulta beneficioso hoy en día por cuanto el mundo laboral no siempre se enfrenta de manera teórica, sino que es necesario “salir al mundo” con al menos algo de práctica.

Para lograr esto es necesario considerar varios principios involucrados en el tema de los talleres, como por ejemplo la eliminación de las distancias entre docente y estudiantes, realización de tareas de forma conjunta, procesos evaluativos también en conjunto y en el mejor de los casos realizarlos en forma no asistida, es decir, los propios estudiantes son capaces de organizar, distribuir y resolver ejercicios.



EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL CONSTRUCTIVISMO.

De vez en cuando es posible encontrarnos con formas nuevas de pensamiento, unas más complejas que otras. De esto se deriva que existan así mismo nuevas estrategias educativas, generando inquietud en investigadores y docentes. Muchos concuerdan en que las empresas de hoy en día exigen que sus empleados posean habilidades para muchos aspectos, como la comunicación, trabajo en equipo, entre otros, y que finalmente tengan una actitud provechosa para aprender cada vez que sea necesario. En resumen, las exigencias tienen que ver más allá de los saberes de cada persona, es decir, sus maneras de actuar y pensar como signos propios estrechamente relacionados con la creatividad.

Considerando estos criterios, se crean suposiciones relativas a todos aquellos retos en la educación actual en cuanto a la generación de estrategias, que supongan que las y los estudiantes puedan interpretar, comprender y sostener juicio crítico acerca de las circunstancias a las cuales se puede enfrentar en el camino. Esto nos da la idea de cambiar muchas de, sino todas, las propuestas educativas que involucren memorizar, que se vuelven muchas veces repetitivas, para convertirlas en contextos educativos que ayuden a la generación de habilidades para lograr un pensamiento crítico y creativo.²

Existen dos ámbitos relacionados con las habilidades que se espera del estudiante del mañana:

Ámbito cognitivo.- Se relacionan con la inteligencia, con el manejo y procesamiento de datos obtenidos desde su contexto. Se vinculan varias habilidades como:

- ❖ La percepción: aquí se recopila la información desde afuera y desde adentro,
- ❖ La elaboración de ideas: conceptualiza y relaciona las ideas para poder actuar sobre la realidad,
- ❖ Comunicación de ideas: implica las destrezas para organizar ideas y comunicarlas de forma entendible para los demás).

Ámbito socio-afectivo.- Aquí podemos indicar habilidades como:

2 (Moromizato Regina Klyoml, 2007)



- ❖ Apertura a la experiencia: es como tener curiosidad por otras cosas, es decir, encontramos compromiso por mas experiencias,
- ❖ Tolerancia a la ambigüedad: es la aptitud para persistir algún tiempo en condiciones de confusión y sin apurarse por quererlas resolver,
- ❖ Autoestima positiva: se cree que si alguien logra aumentar su autoestima podrá lograr muchas cosas buenas y malas relativas a la superación,
- ❖ Perseverancia: es la motivación lograda cuando se resuelve un problema,

El aprendizaje sucede si se satisfacen algunas condiciones, como por ejemplo, que el y la estudiante pueda ser capaz de relacionar de manera sustancial y no arbitraria, la nueva información, con los conocimientos previos que posee en su estructura de información, y que tiene la predisposición de aprender significativamente, y que los contenidos de aprendizaje tienen potencial significado.

Uno de los referentes sobre la teoría del pensamiento crítico es Paulo Freire, brasileño nacido en Recife, allá por el año 1947, quien para su tesis de doctorado propuso su método de enseñanza, el cual decía que los proceso de educación parten de la realidad que circunda a las personas. Entre otras cosas menciona que el conocimiento no se transmite, sino que se construye.

Ahora, al hablar de constructivismo, tomaremos como referencia a un autor que propone teorías interesantes desde nuestro punto de vista, sin antes deducir su significado, como lo es Jean Piaget. Por otro lado, uno de los enfoques del constructivismo se refiere al "Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos".

Varios autores tratan al constructivismo como una teoría enfocada en la manera en que las personas crean sistemas para entender mas que nada sus experiencias, que es donde se termina construyendo nuestra personalidad.

El constructivismo surge como un esquema educativo en los inicios epistemológicos, que forman la escuela del Cognoscitivismo (*teoría orientada al entendimiento de las cosas, basado en las interacciones y relaciones entre ellos*).






Esta escuela, a diferencia del Conductismo, dice que educarse es como un proceso interno, donde se es capaz de construir sus mismos esquemas acerca del conocimiento.³

Jean Piaget fue quizás el principal promotor del constructivismo. Era un epistemólogo con mucho interés en el avance. Relacionó al constructivismo con la adquisición del aprendizaje. En cambio, otros autores, como Vigotsky, aseguran que las acciones del ser humano, emplean mecanismos intermedios, como el lenguaje por ejemplo.

Podemos resumir en algo los que estos autores intentan explicar con sus teorías en el siguiente gráfico:

GRÁFICO N° 1 TEORÍAS DEL CONSTRUCTIVISMO

PIAGET	VYGOTSKY	AUSUBEL
<p>Postula que el desarrollo cognoscitivo es un fenómeno complejo debido a que no se trata de la adquisición de respuestas mecánicas. Como postula el conductismo, sino de un proceso de construcción de conocimientos.</p> 	<p>El conocimiento es un proceso de interacción entre un sujeto y los contextos sociales y culturales. El estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.</p> 	<p>El estudiante construye su propio aprendizaje, lo nuevo se incorpora a la estructura cognitiva del alumno.</p> 
<p>Esto se lleva a cabo a través del equilibrio entre los siguientes procesos:</p> <p>Asimilación → Acomodación</p>	<p>Lo que el estudiante puede aprender por si solo y lo que puede aprender con ayuda de otros.</p>	<p>El profesor debe hacer uso de un adecuado material. Considerar la motivación como un factor clave para que el alumno se interese por aprender.</p>

Fuente: http://teoriadesistemaseta.blogspot.com/2012/08/el-constructivismo-como-sistema_18.html

Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing

PROBLEMÁTICA DEL DOCENTE.

En general, muchos docentes se sienten agobiados por varias problemáticas asociadas a su dedicación académica, entre ellas mencionan que, respecto del tiempo disponible, no les es posible desarrollar todas las tareas planificadas.

3 (Castañeda Yáñez, Margarita, 1985)



La mayor parte del tiempo lo ocupan en la preparación de los contenidos, generalmente muy recargados. Ya varias veces se han quedado en una introducción, cuando se supone deberían cubrir puntos importantes del tema.

El tiempo no es suficiente, los temas resultan sin la proporción adecuada en la importancia que se les concede y en ocasiones la fotocopiadora ayuda a cumplir objetivos pendientes. Casi toda su actividad académica está centrada en el proceso de enseñar a sus estudiantes sin que puedan llegar a percibir la importancia de estos procesos de aprendizaje.

A la par a esa falta de tiempo, las carencias en las cuales más frecuentemente se pronuncian son: problemas para poder organizar contenidos y definir su estructura, de modo que se produzcan aprendizajes con gran significado en las y los alumnos; falta de conocimiento de técnicas sobre dinámica de grupos, técnicas y habilidades de comunicación, técnicas de motivación y evaluación, tecnologías educativas, medios educativos, entre otros. Por otro lado, su labor diaria se ve manchada a veces por las crisis administrativas, que afectan a las instituciones educativas.

Es necesario recordar que el rol del docente es un pilar fundamental de la educación, considerado como actor principal en los procesos educativos del salón de clase. Debido a esto, se ve la necesidad de mejorar sus condiciones laborales e incentivarlo con su perfeccionamiento, en los planes de clase de las carreras, así como también en la evaluación continua de la calidad docente.

EL PERFIL DEL DOCENTE.

Estos últimos años se han caracterizado por las reformas educativas llevadas a cabo por los gobiernos de turno, muy particularmente los 2 últimos periodos (2009-2013 y 2013-2017).

El y la docente hoy en día cumple una función primordial, es el formador de las nuevas generaciones, es alguien que, además del conocimiento necesario tiene las habilidades para el ejercicio de la profesión y debe ser modelo para sus estudiantes.



En un modelo tradicional es la y el docente el que aporta con la información, siendo él y su materia el centro de la enseñanza. El estudiante es, de este modo, el receptor del proceso de enseñanza, el que recibe el conocimiento y tiene como misión aprenderlo y compartirlo de la misma manera que lo recibió.

En la actualidad, el cambio que se ha producido en la sociedad, y por tanto en la educación, demanda otro modelo de práctica docente, porque otras son las necesidades de las y los alumnos y de la sociedad, y si el y la docente cumple una función social, la de enseñar a las nuevas generaciones a vivir en la época y el entorno social y económico que les ha correspondido, entonces su papel debe ser otro, mucho más comprometedor con el estudiantado y la institución.

Entre los cambios que afectan directamente a la forma de enseñar se encuentran las TIC, que cambian los esquemas y algunos de los objetivos de la educación. Hasta ahora la única fuente de información, o al menos la fundamental, era el y la docente, a través de la institución educativa, pero esto ha cambiado con la cantidad de información a la que estamos expuestos últimamente, ahora el y la estudiante también tiene acceso a la información, al saber, al conocimiento, de muchas formas, y lo que necesita es aprender a procesar, comunicar y transformar esa información: aprender a aprender.

Este nuevo modelo exige al profesor estar actualizado y capacitado constantemente para el desarrollo de estrategias y habilidades, que le permitan transmitir, desde otras perspectivas, al estudiante los conocimientos y descubrir sus aptitudes, es decir, se enfrenta a un doble reto, por un lado, el de familiarizarse con las nuevas herramientas TIC para su provecho, preparación y adecuación personal y profesional y por otro el de llevar a cabo su incorporación en el aula, lo que supone establecer nuevos objetivos.

El perfil del docente está definido bajo dos conceptos: competencia y capacidad. La competencia trata sobre procesos variados y más flexibles, que se logran alcanzar durante el desarrollo de la profesión, permitiendo generar nuevas y mejores capacidades.



La capacidad significa el final de uno o varios procesos en los que se ha dotado al profesional, acerca de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su labor docente.

LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO.

El término competencias no está basado en un concepto actualizado, ya desde otras épocas ha sido utilizado para señalar la adopción de ciertas habilidades. Por su importancia, el término competencias dentro del rol docente, se hace imprescindible profundizar un poco más en su análisis, ya que hoy en día no basta tener vocación sino que hace falta ser competente.

Según la autora *Patricia Mc Lagan* competencia “es un manojito de atributos”. Para algunos, las competencias son “tareas y actividades”. Para otros, son resultados, es decir, se considera una “*habilidad para obtener un resultado, o la habilidad para producir beneficios*”.⁴

Las competencias han sido definidas también como “producción o rendimiento”, como aprendizajes, actitudes y habilidades, destreza para el dominio de idiomas, valores manifiestos en la conducta, capacidad de actuar en cargos profesionales, integridad, audacia y son valoradas como un atributo o etiqueta para una colección de conocimientos, habilidades y actitudes, tareas y resultados. Entonces, desde el punto de vista profesional, la competencia está ciertamente vinculada con los modos de actuar, con las funciones que cumple el profesional, y sus características están determinadas por la manera en que el sujeto organiza y emplea los conocimientos adquiridos y los añade a la práctica. (Soler Martínez, 2004)

Su desarrollo está en correspondencia con los objetivos de la educación. La obtención de competencias implica capacidades como: iniciativa, comunicación, mantener relaciones estables y asumir riesgos. En base a esto, una competencia permite reconocer, escoger, coordinar y actuar de manera interrelacionada saberes diversos, en relación a un aspecto educativo, en un contexto determinado.

4 (Social, Europeo CIDECE Gobierno Vasco Fondo, 2000)



“Las competencias combinan los conocimientos con el comportamiento social, es algo más que habilidades, involucran el dominio de procesos y métodos para aprender de la práctica y de la experiencia”. (Parada, Bazdresch, 2000)

Las competencias poseen valor cuando se crean desde el aprendizaje significativo, apoyados en el constructivismo, cuando es el sujeto quien define y crea su propio conocimiento. Es necesario recordar que las competencias no se centran solamente en el “saber hacer”, sino que también están ligadas al “saber actuar”, es decir, saber integrar recursos, transferirlos y movilizarlos.

Para esto deberán tener algunas competencias básicas:

- **La pedagógico-didáctica.** Los y las docentes deben ser facilitadores de procesos de aprendizaje que sean mucho más autónomos y no solamente expositores que despliegan información, para que luego sea repetida de memoria o al pie de la letra como comúnmente se sabe decir.
- **La productiva.** Las y los docentes tienen que entender que, el mundo actual en el que están viviendo, se debe intervenir productivamente, ya que de eso depende no solo el mundo de hoy sino el del futuro también, porque nadie puede realmente orientar a las y los estudiantes y encaminarlos en el aprendizaje para el siglo XXI.
- **La interactiva.** Los y las docentes deben aprender más a comprender y a sentir con el otro, a conocer la cultura de las y los estudiantes, las peculiaridades de las comunidades y las maneras de funcionamiento social, lo cual supone adquirir mucha observación.
- **La especificadora.** El y la docente debe tener, muy aparte de su especialidad y de una disciplina específica, la habilidad de aplicar conocimientos esenciales a un entorno y estudiantado concreto. Hay que saber adaptarlo al entorno.



Todo es nos lleva a hacernos muchas interrogantes, una de ellas es la siguiente: *¿En qué es necesario ser competente?*. La respuesta la podemos fundamentar en las siguientes premisas:

- Organizar la forma de enseñar, ser específico y claro, coherente con las necesidades de aprender por parte de las y los estudiantes.
- “Interactuar” con el aula, ser participativo y hacer a las y los estudiantes participativos y activos también, impulsando el aprendizaje heurístico como recurso indispensable.
- Mantener un ambiente “ideal” para que la enseñanza a las y los estudiantes, involucre saberes específicos.
- Involucrarse con la institución y con la comunidad circundante y de otros sectores, para apoyar las iniciativas locales en pro del engrandecimiento institucional y profesional.
- Mantenerse en desarrollo constante, profesionalmente, para estar a la par de las nuevas tendencias tecnológicas y de aprendizaje.

Podría decirse que un docente es capaz de demostrar muchas competencias:

- Seleccionar adecuadamente contenidos rotundamente disciplinarios.
- Suministrar información y explicaciones organizadas y entendibles.
- Manejar un buen nivel de herramientas tecnológicas (TIC).
- Diseñar metodologías acordes a las actividades diarias en el aula.
- Proponer actividades de retroalimentación a las y los estudiantes como refuerzo.
- Realizar tutorías.



- Preparar evaluaciones acordes a los niveles educativos y contenidos curriculares.
- Incentivar en las y los estudiantes la reflexión e investiga sobre las enseñanzas recibidas.
- Identificarse con la institución y promover el trabajo en equipo.

Las y los docentes del siglo XXI no pueden permanecer estancados en los modelos de formación que se han venido desarrollando, en los que se forman esencialmente en la adquisición de capacidades, sino que tienen que aceptar el reto de mejorar su horizonte cultural, de participar en el mundo hoy en día y de formar estudiantes como ciudadanos para esa época cambiante que ha tocado vivir.

De esta forma la función docente adquiere mayor relevancia y trascendencia, aunque esté menos reconocida socialmente, deja de tener como misión única la de transmitir conocimientos y educar en valores a las nuevas generaciones, para convertirse, además, en el guía de un proceso, el educativo, a través del cual tendrá que facilitar a sus estudiantes las herramientas necesarias para que puedan vivir, convivir y desenvolverse en el presente y en el futuro.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

La siguiente cita nos indica lo que son las Estrategias de Aprendizaje:

“Las estrategias de aprendizaje son procesos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”. (Nisbet y Shuckersimith) (1987), (Pág. 87)

Este asunto de las estrategias de aprendizaje comprende una línea de investigación muy notable últimamente, dentro de la Psicología Educativa. De forma general, las estrategias de aprendizaje comprenden una agrupación de procedimientos que las y los estudiantes utilizan cuando afrontan el aprendizaje, las mismas que se



encuentran estrechamente relacionadas con elementos cognitivos, influyendo estos en la etapa de aprendizaje.⁵

Las estrategias de aprendizaje implican la aplicación de las diferentes formas de pensamiento y adecuadas estrategias pedagógicas. La estrategia, entonces, no es sino el modo, forma o manera en que el sujeto percibe el medio, resuelve las situaciones o actúa.

“El hecho de resaltar el carácter estratégico de los estilos cognitivos acrecienta las posibilidades que brinda esta vía para la atención a la diversidad dentro del ámbito educativo.” (González Morales, Díaz Alfonso, & Perez Lujan, 2004). Pág. 73.

Dentro del tema de las Estrategias de Aprendizaje existe un término conocido como Aprendizaje Experiencial, el cual no es más que la simple “construcción”, adquirir y descubrir nuevos conocimientos, destrezas y habilidades por medio del vivir diario, de vivencias y acumulación de experiencias.

LOS SABERES EN LA FORMACIÓN DOCENTE.

La Formación Docente debe estar dirigida al fortalecimiento de los conocimientos pedagógicos y profesionales del docente y ofrecer algunos elementos para la reconstrucción de su autoridad social o su legitimación en nuestras sociedades conflictivas y complejas. Los “saberes” que se poseen y transmiten, en todo caso, pueden mediar en la educación ciudadana crítica, de autonomía, o, al contrario, pueden ser utilizados para fortalecer la desigualdad cultural, para excluir diversos modos de lenguaje, identidades socioculturales, sistemas de significado y experiencias culturales, y para invalidar otras formas de capital simbólico.⁶ El saber y el conocimiento están íntimamente ligados con el poder; pueden alentar la contestación y la transformación o favorecer el control social y el conformismo. Es aún difícil definir una normativa precisa para los saberes de la profesión educativa del docente.

5 (Valle, González Cabanach, Cuevas González, & Fernández Suárez, 1998)

6 (Dirección, General de Cultura y Educación, 2007)



MECANISMOS DE FORMACIÓN.

Las competencias que emplean las y los docentes hoy en día muchas veces están relacionadas con un enfoque constructivista del aprendizaje. Es decir, el y la estudiante efectúa un aprendizaje significativo, que se inicia con conocimientos previos, es activo e intencional en el desarrollo de sus tareas.

Por consiguiente, en las jornadas de clase, los métodos empleados serán fundamentalmente activos, basados en prácticas, resolución de problemas, búsqueda y comparación de casos, entre otros.

Lo que el y la docente utilice como información en las clases podrá ser compartida (trabajo colaborativo, grupos de discusión, talleres, entre otros) o asimilada de manera individual. Así la enseñanza será además contextualizada: los contenidos impartidos en las clases estarán relacionados con los estudios que realizan las y los estudiantes, puesto que la enseñanza se imparte mejor cuando se hace en el contexto de las necesidades de quienes siguen los programas.

En este sentido se considera la colaboración con las y los docentes, fundamental para encontrar la relación entre los contenidos a impartir y los intereses de sus estudiantes. Para ello, debe adquirir nuevas y mejores competencias pedagógicas, mediante una formación que contemple la revisión de los siguientes puntos:

- El desarrollo y la competencia profesional-docente de los profesores universitarios y su reconocimiento por parte de las Instituciones.
- El desarrollo de habilidades pedagógicas nuevas, así como asumir una flexibilidad metodológica.
- El desarrollo de habilidades para establecer una relación positiva hacia las y los estudiantes y un ambiente de formación adecuada.
- Terminar con la falta de comunicación entre docentes por posibles temores o problemas competitivos en el área académica.



- Trabajar en equipo y colaborar creando grupos de discusión, reflexión didáctica, revisión crítica de compañeros y mejora docente.

Todo esto significa que se debería potenciar a las y los docentes como productor-activo, lo cual implica asumir las tareas universitarias con la suficiente competencia y reflexión crítica, ya que sin ella la práctica de la docencia no puede contar con los elementos personales, críticos y alternativos. Para que estos cambios sean posibles, la y el docente no solo realizará cursos de formación, sino que también elaborará propuestas de mejora docente de forma colaborativa en el contexto de trabajo.

Bajo estos criterios, formar al docente como profesional de la enseñanza, implica propiciar la construcción de valores y actitudes que cuestionen permanentemente el estatus del saber, interroguen la tecnología antes de aceptarla e incorporen el respeto a la diversidad natural y social, favoreciendo a la construcción de una ética del saber al servicio de un desarrollo a escala humana, es decir al servicio de la humanidad antes que del capital o del mercado.

MODELOS UNIVERSITARIOS Y FORMACIÓN DOCENTE.

En la labor de formar, en las personas deben confluír aspectos positivos, básicamente tres: saber, saber hacer y querer hacer.

Estas características son requisitos necesarios en todo profesional de la docencia. Sin embargo, ello no debe permitirnos concluir que es posible un modelo único. Por tanto, al proponer un modelo de formación docente, se hace imprescindible precisar las relaciones que el modelo corresponde con cada una de las estructuras descritas, aceptando que existen formas diversas para ser docente universitario y todas ellas válidas, con la condición de que cumplan algunos requisitos:

- Partir del querer hacer, que no es más que un compromiso a ser responsable. La y el docente sabe que tiene ese compromiso con la sociedad donde se forma, de regresarles el bien que recibe. Así mismo, tiene un compromiso de encontrar la verdad, lo cual no termina nunca.



- Saber culto, no es más que una exigencia derivada del compromiso que se acaba de señalar. Por muy adultos que parezcan las y los estudiantes, la obligación de hacerles surgir los compromisos con el saber que detentan, de ubicarlos en su dominio, haciéndoles fácil una visión orgánica del saber y de su práctica, es condición del docente. A eso se le da el nombre de saber culto, de saber arraigado. (Universitat de Barcelona, 2009)

- Desarrollar claramente el dimensionamiento del saber y del saber hacer. Una vez cumplido el primer requisito, el segundo es igual de necesario. Un buen docente se denomina así cuando domina su conocimiento y las aplicaciones profesionales asociadas a él.

La y el docente universitario es un tipo especial de científico, estudioso o creador. Su objetivo principal es la enseñanza del conocimiento general de su disciplina. Lo que se espera es que sepa transmitir, de la forma más adecuada y actualizada, sus conocimientos. Muchas veces se ha escuchado decir que tal docente puede saber mucho pero que no se le entiende o sino que es mal profesor y, si esto ocurre, produce molestia, enfado y decepción.

Aparecen entonces, dos extremos: conocimiento avanzado y destreza para poderlo transmitir, ambos necesarios. Sobre esto pueden darse modelos distintos.

Se puede dar el caso de que el docente sea más investigador, más sesgado a labores de orientación, entre otras, en función de aspectos personales, profesionales, contextuales u organizacionales.

Así mismo, su historial docente le llevará a potenciar unos aspectos más que otros. El docente universitario, como cualquier otro profesional, está sumiso a los cambios continuos, que bien organizados producirán un desarrollo personal y adecuado.

Desde esta perspectiva, las actividades inherentes a la docencia universitaria, no se diferencian mucho de las otras etapas de educación. Básicamente, se trata de profesionales dedicados a la enseñanza y que buscan que sus dirigidos aprendan.



En ese proceso de enseñanza-aprendizaje, el gobierno ecuatoriano cada vez está haciendo más primordial la necesidad de gestionarlo desde la perspectiva de normas de calidad.

“La exigencia de calidad en la docencia implica incluir otros ámbitos diferentes a la propia aula donde se está con el grupo de alumnos y abandonar prácticas de riguroso individualismo.” (Zabalza, 2002) , 117

La actividad docente se extiende a otro tipo de actividades, como planificación de las clases, diseño de currículos, planificación de novedosos procesos tecnológicos, tutorías, vinculación, proyectos y evaluación de actividades de aprendizaje a sus alumnos, entre otros, que se deben llevar a cabo si se desea asegurar el aprendizaje del estudiantado. Los conocimientos y destrezas que reúne la y el docente no tienen límites.

CÓMO ABORDAR LA FORMACIÓN DEL PROFESOR UNIVERSITARIO.

A la hora de abordar este tema, se nos presentan distintos caminos. Desde la perspectiva de la calidad docente, seguramente aparecerá ese conjunto difuso y amplio de la formación personal de cada uno, en cambio, si lo vemos desde el punto de vista institucional o de grupo, la búsqueda de esa calidad llevará a resaltar todos aquellos aspectos que tienen más relación con la gestión de la docencia y los planes de las institucionales para poder alcanzarla.

Basados en el primer punto de vista, todo plan de formación de profesores, deberá partir de una evaluación a ellos mismos, concentrada en la búsqueda de la excelencia y la calidad. Entonces, las dificultades que deben vencerse resultan diversas. Una en especial, es superar la resistencia y los miedos que impiden a muchos docentes ser conscientes de la necesidad de poderse formar como profesionales en la docencia. A través de sus varias experiencias académicas como estudiantes en todos los niveles educativos por los que pasaron, perciben que ser docente universitario implica solo dominar un conocimiento específico, que difícilmente estaría al alcance de cualquier persona y que la posesión de esos conocimientos es el requisito para “enseñar”.



Aparecen también otros supuestos, también, de su experiencia, tal como: “seré un buen profesor si evito hacer las mismas cosas que conmigo no hicieron bien”. Una concepción que identifica única y exclusivamente a quien enseña, que no toma en cuenta ni a los que aprenden, ni a los colegas que enseñan; su práctica es enteramente individualizada.

Pero además, las universidades actuales exigen que sus docentes sean diestros y, por tanto, estén formados en el desempeño de tareas como las siguientes:

- Diseño de currículos, textos guía, hipertextos, tutoriales interactivos y otros.
- Orientación y tutorías al estudiante a lo largo de toda su carrera universitaria.
- Evaluar aquellas actividades de aprendizaje desarrolladas por las y los estudiantes.
- Investigación constante acerca de los avances en sus respectivas áreas.
- Vinculación con la colectividad como parte de las regularizaciones hechas por el gobierno.

La formación docente debe catalizar positivamente la ilusión por la mejora de su tarea. Así, la fase inicial de un plan de formación debe consistir en una autoevaluación de su propia actividad. En el caso de un docente nuevo, se debe integrar además de la autoevaluación un informe propio en el que consten las circunstancias en las que se encuentra más o menos cómodo en el aula de clase y en los diferentes ámbitos de su actividad docente.

Cuando se logra identificar claramente los objetivos de aprendizaje que espera que sus alumnos adquieran, puede ser más capaz de reflexionar de forma sistemática sobre su actividad docente. La autoevaluación de la actividad docente a la que se hacía referencia y la identificación de los objetivos de aprendizaje son condiciones necesarias, pero no suficientes, para iniciar un adecuado programa de formación.



ENFOQUES SOBRE LAS COMPETENCIAS

Las competencias tienen dos finalidades: por un lado dan la oportunidad de diagnosticar la calidad de la actividad, la eficiencia y cómo ocurre el aprendizaje.

Por otro lado, permiten certificar el nivel académico, profesional y científico. Las competencias, indudablemente, se vinculan a la actividad laboral, el saber, el saber hacer y el hacer.

Cuando se dice que una competencia es importante para el desarrollo de cierta actividad, se está validando su contenido, cuando se plantea que una competencia está relacionada a una ejecución superior, se refiere a la validez concurrente, y, cuando se distingue su efectividad para una actividad futura, se alude a la validez de predicción.

En ese contexto, en la literatura especializada se expresa que la manera de asegurar la validez de una competencia es que expertos de la actividad definan las habilidades y características requeridas.

Tomando en cuenta el desarrollo científico y tecnológico actual, se ve la necesidad de que las y los docentes deban estar capacitados técnica, científica y pedagógicamente, y que además adquieran las competencias imprescindibles para responder a las nuevas exigencias de la sociedad.

De forma teórica se analiza, que a medida que se producen modificaciones en el ámbito laboral docente, los enfoques para el modelado de las competencias, también deben modificarse.

“Los docentes más que enseñar o explicar y examinar los conocimientos, deben ayudar a los estudiantes a aprender, deben poseer una cultura de cambio y promover el desarrollo cognitivo y personal a través de las actividades que tienen como eje central al estudiante y que les exijan un procedimiento activo de la información, no una recepción pasiva y memorística”. (Marques PéréDr, 2002)



Finalmente, la capacitación docente tiene como finalidad fortalecer la práctica y la formación para mejorar el desempeño profesional; responden a lo que se dice de que mientras mejor informado y preparado se encuentre, más eficiente será su actividad educativa en el aula. En lo que respecta a la profesionalización docente, es imprescindible proporcionarles la posibilidad de actualizar y fortalecer sus conocimientos, competencias, habilidades, destrezas y aptitudes, con el objetivo de elevar la cualificación de su actividad docente, ya que es esta la que el y la estudiante puede ver reflejada en la actividad áulica.⁷

INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

La siguiente cita nos indica lo que es innovar según el autor de la misma:

“Innovar no es sólo hacer cosas distintas sino hacer cosas mejores. Y mantener los cambios hasta tanto se haya podido consolidar la nueva cultura que los cambios (cuando son cambios y no meros sucedáneos) conllevan necesariamente.” (Zabalza, Miguel, 2004)

En la actualidad, la innovación docente se ha llegado a convertir en un requisito institucional, muchas veces sometido a presiones. Por eso es necesario ser consciente de todas las limitaciones y posibilidades a los cuales las y los docentes están expuestos en el espacio de la innovación y la mejora de sus capacidades docentes en la institución.

Enmarcados en ese propósito se repasan varios modelos de innovación docente en las universidades, en función de su contenido, modalidad y nivel de impacto. Varios factores influyen en la efectividad de los programas de formación pedagógica de la actualidad del docente de las universidades: la mentalidad docente (incluyendo sus fundamentos pedagógicos, como sus actitudes por ejemplo); el tiempo disponible (o el peso de su agenda); la existencia de buenas prácticas y sus propias estrategias formativas.⁸

7 (Soler Martínez, 2004)

8 (Zabalza, Miguel, 2004)



Se dice también que no necesariamente todo cambio nos va a llevar a mejorar lo que queremos mejorar. Sin embargo, parece lógico, y por sentido común, un cambio radical siempre se realiza para mejorar algo.

En eso se están enfrascando las instituciones universitarias, en un cúmulo de modificaciones que presumiblemente conseguirán que se tenga una mejor universidad. El hecho de querer mejorar, o al menos cambiar la calidad de la enseñanza, se convierte en una prioridad esencial y necesaria. Es de entender que esta inquietud no es nueva, ni tampoco decir que todo se produce por la creación de leyes nuevas.

La situación actual en las instituciones de educación superior en el Ecuador afortunadamente ha cambiado, y para bien. Aunque el proceso ha resultado algo lento, y con las infaltables dificultades, se ha podido suplir muchas falencias. Esto lo podemos ver al hacer una comparación a la Universidad de hoy con la Universidades de hace 10 años, donde es posible ver que han existido cambios considerables y positivos, y en cierta forma, se podría asegurar que hasta el nivel de la calidad de la enseñanza ha aumentado de forma notable.

Se ha logrado cambiar significativamente la mentalidad sobre el rol de la universidad y de sus docentes en el espacio de la vinculación, el desarrollo social y personal, así como también el crecimiento profesional de las y los estudiantes.

Se podría empezar diciendo que una cosa es cambiar y otra muy diferente es innovar, ya que hablar de innovación no es hacer cosas diferentes sino mejorar esas cosas. Innovar significa introducir variaciones y ajustes a algo que ya se estaba haciendo. El asunto es introducir procedimientos que innoven, que se apliquen mecanismos que supongan mejorar la calidad de lo que se estaba haciendo.⁹

Muchas instituciones educativas valoran el esfuerzo innovativo de su docente, sin embargo tal innovación no le hace merecedor de un salvoconducto. La calidad de dicha innovación está en dependencia de la excelente propuesta innovadora.

9 (Zabalza, Miguel, 2004)



Aún así, no estamos exentos de caer en confusiones, lo que provoca que haya docentes poco participativos en experiencias para innovar. Esto, de hecho, no justifica que deban ser excluidos, o por el contrario, que sean considerados “malos profesores”.

Existen docentes que realizan su trabajo con dedicación y responsabilidad. Esto lo hace un buen profesional. En ese sentido, la parte de innovación resulta ser algo por añadidura. Sin embargo, se dan casos en los que las y los docentes sienten poco respaldo para efectos de innovación. Esto nos hace suponer que a la final el tema de la innovación podría convertirse en un campo de batalla, claro, esto no es bueno, más aun, son casos que podrían darse.

Hablando de innovación en docencia, implica tratar tres condiciones en el ejercicio profesional: apertura, actualización y mejora. La apertura está ligada a la flexibilidad, entre otros. La actualización está ligada con ponerse al tanto de las últimas innovaciones.

Es decir, es necesario tener voluntad para la actualización de procesos a los cuales les dedicaremos tiempo para mejorar. La mejora trata de un compromiso en casi todo lo que tenga que ver con innovación, es decir, no sería lógico pensar que involucrarse en innovación supondría empeorar las cosas.

ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO.

No es muy común que un docente universitario tenga necesidades urgentes de capacitación. Más bien se hace necesario actualizarlo y perfeccionarlo en conocimientos propios y que solo se requiere sean pulidos y reorientados.

“La formación de los docentes corresponde a la educación de adultos. Tradicionalmente se ha tendido a equiparar educación de adultos con alfabetización y, a lo sumo, con educación básica, pero en la formación de docentes de educación superior debería incorporarse a su formación principios, teorías, enfoques y técnicas del aprendizaje del adulto”.

(Torres, 1996)



Se ha señalado las particulares dificultades que se enfrentan cuando se aspira que las y los docentes de educación superior admitan y valoren equilibradamente sus necesidades de capacitación. Sin embargo puede resultar aún más complejo el proporcionarles la capacitación y actualización que necesitan, en la medida que no se recuerde que se trata de educación de adultos para adultos, o sea, andragogía, que consiste en educación para adultos. (Dueñas Rossi, Mario, 2013)

Las condiciones andragógicas que normalmente deben cumplirse en la educación general para adultos, deben controlarse con mayor celo en el caso de la educación de estos docentes. Se debe prever, que puede resultar no tan fácil “hacer un espacio” en la mente de estos docentes en tanto dichas mentes se encuentran no solamente “llenas” de los conocimientos necesarios para enseñar a nivel pregrado, sino que sus almas también se encuentren “llenas” de ciertas actitudes negativas tales como el orgullo, la desconfianza, el conformismo e incluso el negativismo. (Dueñas Rossi, Mario, 2013)

En general estos obstáculos típicos de la formación andragógica se encuentran más firmemente establecidos en la mente de estos docentes, por lo que corresponde un diseño cuidadoso y dirigido de los contenidos de la formación a entregarles. (Dueñas Rossi, Mario, 2013)

Oliveros (1975) ya había propuesto que existe una directa relación entre el tiempo que un docente invierte en su formación y la cantidad de saberes que posee. Esa cantidad de tiempo invertido, puede en una primera aproximación ser equivalente al número de años empleados exclusivamente en su formación. Sin embargo, propone que a más de la unidad de medida (años) siempre utilizada, se considere este tiempo en el contexto de la estructura de enseñanza en la que se produjeron, sea este correspondiente a la formación básica, media o superior.¹⁰

Un profesor que se actualiza, está comprometiendo todo su conocimiento a una prueba que solo será realmente aprovechada si reconoce que actualmente la vida útil del conocimiento ha disminuido considerablemente. (Dueñas Rossi, Mario, 2013)

10 (Oliveros, 1975)



Esa actualización sin embargo se apoya y efectiviza a costo del conocimiento tan arduamente conseguido y que deja de ser útil. Un docente que se perfecciona en cambio, somete sus conocimientos a un proceso de mejoramiento y efectivización que lo presenta casi como nuevo y actualizado, sin embargo se trata de aquellos conocimientos que por su fundamente, han sobrevivido al tiempo y pueden ser considerados actuales si bien requieren ser fortalecidos y vueltos aplicables en los contextos en los que serán usados. (Dueñas Rossi, Mario, 2013)

La actualización y perfeccionamiento es por lo general mejor recibida por estos docentes que la capacitación pura. La y el docente acepta con mayor facilidad y considera virtuoso el “estudio y preparación continua”, teniendo en mente una expectativa de continuar siendo requerido por las nuevas generaciones para ser formados en sus nuevos contextos. ¹¹

La relación entre maestro y alumno debe ser una relación liberadora, que se da cuando se comparten conocimientos y herramientas útiles y trascendentales para la vida; un maestro puede transmitir a sus alumnos el amor por la materia que imparte, el amor por la investigación, por el trabajo, por la riqueza de las relaciones de los demás, por la vida y sobre todo, por el descubrimiento y la construcción de sí mismo. Este aprendizaje se da en la relación interpersonal con los padres, en primer lugar, y en segundo término en la relación significativa y profunda con otros adultos y compañeros de escuela. ¹²

Es aquí donde resulta fundamental el papel del auténtico maestro comprometido con una educación para la vida. El papel del maestro del siglo XXI es el de un agente de cambio que entiende, promueve, orienta y da sentido al cambio inevitable que nos transforma a todos.

Lo que se pide de él es un compromiso con la superación personal, con el aprendizaje, con las y los alumnos, con la creación de una sociedad mejor y con la revolución educativa y social que se requiere urgentemente. (Aguilar Hinojosa, Melissa Juvencia, 2013)

11 (Dueñas Rossi, Mario, 2013)

12 (Aguilar Hinojosa, Melissa Juvencia, 2013)



Dado lo anterior, el docente debe ser un modelo de aprendiz de nuevas estrategias, técnicas, de nuevos enfoques y destrezas que propicia un mundo globalizado y competitivo, un líder moderno, que dirige, orienta, da sentido y fortalece el esfuerzo de sus estudiantes, un cuestionador e investigador, que enseñe a pensar, a descubrir, a formular, a buscar, un visionario, que construya proyectos futuros integrales que ubiquen y motiven el quehacer de las y los alumnos en este mundo, y finalmente, un maestro de la vida, que ponga en el centro de su vocación los valores humanos.

Solo así esta tendrá sentido y podrá recobrar el lugar social que le corresponde a lado de los transformadores y forjadores de la sociedad. (Aguilar Hinojosa, Melissa Juvencia, 2013)

FORMACION DOCENTE: RIESGOS Y POSIBILIDADES

Las instituciones de educación superior, así como otras instituciones educativas, han sido afectadas por el concepto de inclusión educativa. Las teorías contemporáneas del aprendizaje plantean que las y los docentes deben ser capaces de enseñar en diferentes contextos de aprendizaje¹³.

Más aun, gran parte del currículum de las universidades incluye herramientas muy claras en cuanto a metodologías. Este docente en proceso de formación construye su identificación profesional, basado en las capacidades adquiridas, produciendo, sin darse cuenta quizás, un conjunto de problemáticas, las cuales no es capaz de resolver una vez que se encuentra ejerciendo la profesión.¹⁴

Se tiene entonces que el objetivo primordial es el de suministrar a los futuros docentes las herramientas óptimas para trabajar acordes al currículum de cada universidad. Esto es determinante, ya que en este sentido, el currículum de las universidades debe estar centrado en la adquisición de competencias que permitan adaptarse a sus estrategias pedagógicas.

13 (Ainscow, Beyer, & Riehl, 2001)

14 (Tenorio, 2007)



Slee, 2001,¹⁵ cuando se refiere a las prácticas inclusivas, recalca el interés de que los nuevos docentes tengan la posibilidad de comprender sus propias nociones de inclusión que no refuercen las debilidades de las minorías. De este modo, un primer paso en la formación consistiría en abrir espacios en el currículum universitario de carreras relacionadas con la pedagogía que permitan reflexionar sobre cuál es la construcción de diversidad e inclusión que cada sujeto elabora.

Una concepción más actual de la educación inclusiva se refiere a las y los estudiantes, y no sólo a los que se les asigna la etiqueta de necesidades educativas especiales y discapacidad. Por tanto, los nuevos docentes deberían dejar a un lado la visión de la diferencia con una orientación de déficit.¹⁶

La medición de resultado en las universidades ha sido demasiado rígida comparada con el número promedio de alumnos en un aula de clase. Bajo esta premisa, Ainscow menciona que los docentes en formación desarrollen en las aulas habilidades y destrezas que les permitan construir estándares de inclusión.

Todo esto demuestra entonces que existe la evidencia necesaria para respaldar la idea de que las instituciones de educación superior deberían ser construidas en forma cooperada entre los actores. Sin embargo, no todos los sujetos participantes fueron escuchados sobre sus ideas, experiencias y deseos sobre su aprendizaje y capacitación.¹⁷

A manera de conclusión, y debido a lo mencionado anteriormente, la formación docente se convierte en un gran desafío para las universidades y un medio para reconsiderar el concepto de inclusión. Entonces, es importante la formación de un profesional que sea el líder en las actividades educativas vinculadas con la diversidad, desde la inclusión. La formación del profesorado necesita una revisión más contextualizada acerca del fenómeno educativo, donde la productividad y el empleo del conocimiento, está limitada por la geografía y cultura del sujeto.

15 (Slee, 2001)

16 (Tregaskis, 2006)

17 (Freire, 1998)



Por otro lado, las condiciones y el ambiente que genera el fenómeno de la globalización y desarrollo acelerado de las tecnologías de la comunicación, parecen mantener a las y los estudiantes de pregrado de alguna forma distraídos de sus principales metas. Es posible entonces, que estas dos condiciones adversas (ocupación y distracción) obstaculizan la efectividad de la formación profesional de las y los estudiantes de educación superior. Los elementos y estrategias pedagógicas efectivas en todo proceso educativo, son aplicables a la formación profesional de estos estudiantes, pero se considera que no son del ámbito del presente estudio. (Dueñas Rossi, Mario, 2013)

NUEVE COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE UNIVERSITARIO.

Hablar de las competencias que la y el docente universitario debe desarrollar es un tema muy novedoso, sin embargo, caracterizarlas, ayuda a orientar la función hacia la formación integral del estudiantado y al logro de la calidad en la educación.¹⁸

I. La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.-

La capacidad que posee para planificar comprende el primer ámbito de competencia docente. Diseñar y/o desarrollar el programa de la asignatura es una tarea compleja, implica tomar en cuenta:

1. Los contenidos básicos.
2. El marco curricular en que se circunscribe,
3. La propia visión de la asignatura y su didáctica.
4. Las características de las y los estudiantes; y,
5. La disponibilidad de recursos.

II. Seleccionar adecuadamente los contenidos disciplinares.

Esta competencia tiene mucha relación con la anterior, sin embargo, es necesario analizarla por separado.

18 (Aguilar Hinojosa, Melissa Juvenia, 2013)



Seleccionar buenos contenidos comprende escoger los más importantes, acomodarlos a las requerimientos formativos de las y los estudiantes, de acuerdo al perfil profesional, adecuarlos a los recursos con que contamos, y organizarlos de tal manera que todos sean accesibles a ellos, y que les abran las puertas a aprendizajes post-universitarios. Lo importante de los contenidos no se deriva sólo de sus cualidades intrínsecas sino que estén de igual forma vinculados a su presentación didáctica.

Es importante recalcar este punto ya que muchos docentes creen que al enseñar, lo importante son los contenidos y que la forma de impartirlos se aprende con la práctica. Otros, en cambio, consideran que lo importante es la forma metodológica, hacer las clases atractivas y más llevaderas, que las y los estudiantes discutan entre sí los temas.

Ambas posturas son incorrectas, la formación universitaria es de alto nivel y se deben dejar bien sentadas las bases para futuros aprendizajes. Esto se logra con una correcta selección de los contenidos, los cuales deben ser amplios y suficientes para garantizar la formación de profesionales competentes.

III. Ofrecer información y explicaciones comprensibles.

Generalmente se considera que un buen profesor es aquel que da una buena clase de su materia.

Esta es una competencia que se relaciona con la capacidad para administrar didácticamente la información que pretende transmitir a través de sus destrezas. Estos docentes convierten la información o conocimientos en mensajes con didáctica.

Esto sucede cuando dan la clase, o cuando preparan un contenido didáctico que vayan a utilizar con las y los estudiantes. Convierten un conocimiento en un mensaje, que les transmiten con el propósito de que ellos hagan lo mismo pero al revés, es decir, que reciban la información y la conviertan en una idea lo más semejante posible a aquella que se quería transmitir.



Muchas veces existen dificultades en la recepción de la información, por algún inconveniente, ya sea de tipo auditivo, visual, el docente habla muy rápido, que proyectan sus diapositivas sin que den tiempo a seguirlas, o simplemente por no poner atención, aunque también puede ser que las condiciones del ambiente producen una difícil recepción, como por ejemplo: distancia excesiva, mucho ruido o luminosidad, entre otros. En conclusión, es la propia emisión del mensaje la que provoca problemas de recepción.

IV. Manejo de TIC.

Las nuevas tecnologías se han convertido en una herramienta esencial hoy en día, y de indiscutible efectividad en el manejo de la información para fines didácticos. Al docente de estos días, ya no solo le vale con ser buen manejador de libros, las fuentes de información y los mecanismos de distribución se han automatizado y resulta difícil poder concebir un proceso didáctico en la Universidad sin considerar el uso de las TIC en esta competencia docente.

El uso de estas tecnologías debe constituir una oportunidad para cambiar la docencia universitaria, haciendo factible nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en la educación a distancia o semipresencial, sin embargo, requieren así mismo de nuevas competencias docentes. Exige de las y los estudiantes la capacidad y actitud necesaria para llevar a cabo un proceso de aprendizaje autónomo y mantener una relación fluida con su docente.

V. Diseñar la metodología y organizar las actividades.

Esta competencia se relaciona con algunas competencias, como la planificación, la gestión de la comunicación y las relaciones interpersonales y la de evaluación. A pesar de esa indefinición, se considera que la capacidad metodológica forma parte de esos conocimientos y destrezas básicos que todo docente debe tener. Varios contenidos fundamentales de esta competencia docente son:

a. Organización de los espacios.- Es importante señalar, que la única posibilidad de cambiar las actuales metodologías didácticas pasa por un tipo de organización



diferente de los espacios y los recursos, de forma que lleguen a constituir auténticos ambientes de aprendizaje en los que las y los estudiantes puedan desarrollar un estilo de aprendizaje más autónomo, más variado y con referentes sólidos.

b. La selección del método.- El término “método” comprende un constructo quizás excesivamente amplio e internamente heterogéneo. Se ha comparado con una especie de cajón en la que caben muchos componentes:

- La forma de enmarcar los contenidos.
- Los estilos de organización del grupo de estudiantes.
- El tipo de tareas.
- El estilo de relación entre las personas, entre otras.

VI. Comunicación con los estudiantes

En esta competencia, la comunicación actúa sobre el receptor, con el propósito de provocaren él cambios significativos, como: conocimientos, conductas y sentimientos.

En tanto que en la comunicación didáctica, esa influencia tiene un sentido formativo. Es una comunicación desarrollada intencionalmente para que los sujetos se formen. La enseñanza abre procesos de intercambio que van mucho más allá de la idea de que enseñar es solo “transmitir conocimientos”.

La habilidad para desenvolverse de manera adecuada en las relaciones interpersonales entre docente-estudiante es importante en el perfil profesional docente.

Aprender y desarrollar técnicas ayuda en varios aspectos, pero como estas relaciones se forman con elementos emocionales, la técnica solano es suficiente. De vez en cuando, es necesario detener las clases por un instante y preguntar a los chicos cómo están las cosas, cómo están anímicamente, cómo se valora el trabajo diario que se está llevando a cabo y las maneras de interrelación que se tiene.



De este modo, el intercambiar percepciones ayuda a entenderse y reforzar la confianza y respeto mutuo existente, y que a la larga, favorece el nivel de satisfacción y los resultados del aprendizaje.

VII Tutorías.

Esta competencia forma parte primordial del perfil profesional del docente. Estamos ante una palabra de uso habitual hoy en día. “Defensor, guía, orientador” son algunas de las denominaciones que se le atribuyen: es el que guía desde cerca la formación del estudiante; es la persona experimentada que ayuda a entender al estudiante las incertidumbres del inicio de cualquier proceso profesional; es un orientador técnicamente capaz de guiarlo por los senderos del ejercicio profesional.

La tutoría pasa a formar parte de la idea de que enseñar, no es sólo explicar contenidos, sino dirigir todo el proceso de formación educativa de las y los estudiantes.

VIII. Evaluar.

La presencia de la evaluación en los sistemas de formación de las universidades es imprescindible.

Comprende la parte de la actividad docente que tiene más repercusión sobre las y los estudiantes. Muchos docentes piensan que debido a la evaluación, su papel de facilitador y guía se ve complicado por el de un posible juzgador. Para otros resulta inconcebible la enseñanza-aprendizaje sin la evaluación. Desde su perspectiva, es el único mecanismo que tienen para controlar la asistencia y dedicación de sus estudiantes en las actividades académicas.

La evaluación es uno de los puntos débiles de muchos sistemas de enseñanza en las universidades, porque se conoce poco sobre las formas correctas de hacer una evaluación y eso repercute fuertemente en la práctica docente. La evaluación es parte significativa en el currículo universitario, es decir, es una parte del proyecto educativo que cada Universidad desarrolla.



Con esto se supone que la institución garantiza que las y los estudiantes que superen sus estudios, completan su formación, o al menos alcanzan un nivel suficiente, como para poder ejercer la profesión acorde a los estudios realizados.

IX. Identificarse con la institución y trabajar en equipo

Esta cualidad profesional debe ser una exigencia obligatoria para cualquier definición sobre un puesto de trabajo. El trabajo en conjunto, como una cualidad adicional a la solidaridad, el apoyo mutuo, la colaboración y otros, es muy importante. La cooperación y el trabajo en equipo aparecen vinculados al ejercicio profesional y a la consecución de los fines de la institución.

Lo importante es que cada docente tenga las condiciones necesarias para equilibrar sus cualidades personales y su pertenencia al grupo que dirige. Para ser eficaz es necesario estar bien integrado. La pertenencia debería construirse en nosotros mismos con diversos grados de implicación.

Estos grados de identificación permiten distinguir entre el grado e implicaciones unos y otros con la institución. En la convivencia diaria podemos certificar la presencia de colegas que tienen la docencia como una actividad “extra” a la que dedican sólo momentos específicos.

ESTRATEGIAS QUE SE PUEDEN UTILIZAR.

Para ayudar a fortalecer las estrategias que emplean las y los docentes en las aulas de clases, se mencionan varias con algunas mejoras:

Exposiciones magistrales del Docente

Este tipo de exposiciones pretenden generar mucha más comprensión, estructurar conocimientos sobre un tema, y a la vez representar a las y los estudiantes un importante origen de información y recursos. Estos constituyen un excelente medio para la comprensión de los conocimientos, realizan una función de estímulo para profundizar en todos los temas.



Comentarios de actualidad.

Los comentarios de actualidad por lo general se realizan al comenzar las clases. Consisten en comentarios de noticias recientes en los medios de comunicación, tal como prensa, TV, entre otros, y que estén relacionados con nuevas tecnologías, destacando las posibles implicaciones educativas.

Preferiblemente, las exposiciones de estos comentarios deben estar con apoyos audiovisuales. Finalmente suele abrirse un espacio de debate, con preguntas o aclaraciones, y además pretenden sensibilizar a las y los estudiantes con respecto de las posibles implicaciones educativas de estos hechos sociales.

Prácticas colectivas en las aulas de recursos.

Para una mejor formación de las y los estudiantes, es fundamental que desarrollen trabajos prácticos, dirigidos al uso instrumental de los materiales que la y el docente utiliza en el ámbito educativo, adquiriendo con esto experiencia sobre cómo aplicarlos situaciones concretas. Estas prácticas deberían realizarse en las aulas informáticas, salas de inglés, salas de edición de vídeo, entre otros.

Tareas individuales y grupales fuera del horario de clases.

Se debería conceder gran importancia a las tareas individuales y grupales, ya que en definitiva, son las que realmente les proporcionarán asimilación de los temas. Además, estos trabajos fomentan la cooperación entre los miembros, les permite analizar y comparar sus ideas con los demás, así como también provocan ese deseo de investigación en muchos casos.

Mejora de trabajos de otras personas.

Se trata de proporcionar a las y los estudiantes documentos de otras personas, con el objetivo de que indiquen a sus verdaderos autores propuestas para que sean mejoradas. Estas pueden ser desarrolladas en foros, e-mail, aulas virtuales, y otras.



Estudios de caso.

Esto consiste en la descripción de una problemática real específica, donde las y los estudiantes tratarán de resolver de forma individual. Puede darse la misma situación a grupos de estudiantes y al final hacer una exposición, limitando el tiempo para que se sienta la responsabilidad como si fuera un caso diario o de la vida real.

Tutorías.

En la actualidad, en vista que casi todos las y los estudiantes poseen una dirección de correo electrónico, las clases pueden complementarse con tutorías presenciales, ampliando el asesoramiento, sobre todo en temas puntuales, no entendibles y urgentes.

El uso de la tutoría presencial se refiere al tratamiento de situaciones que no deban esperar una próxima reunión presencial.

El y la docente podría, en este caso, diagnosticar la existencia de vacíos de conceptos, o si hubieren temas de interés para modificar, si hubiese la necesidad, y por último, evaluar el nivel de aprendizaje de los contenidos.

Preguntas abiertas.

¿Qué ocurriría si...? Pregunta que se la suele usar al comienzo y ayuda a involucrar a las y los alumnos en el tema, desde diferentes perspectivas y puntos de vista. Lleva a la reflexión, al diálogo y porque no, a la creatividad.

Lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI).

Esta actividad pretende desarrollar el pensamiento crítico, ya que genera discusión sobre las facetas de un problema y los juicios de valor que se generan con las diferentes percepciones. El y la estudiante está en capacidad de analizar su postura y la de los demás, de manera visual, para posteriormente discutirlos.



Redes de discusión.

Esta estrategia es la más adecuada para la fase de consolidación, porque las y los estudiantes tratan de reflexionar sobre los temas nuevos que han aprendido. Se desarrolla bastante el pensamiento crítico, porque se llega a discutir temas controvertidos, que obligan a tomar ciertas posiciones y luego a sustentarlas. Además, sirve de estimulación para la participación activa de todos.

Uso correcto de Tecnologías de Información (TIC).

En cuanto a las instituciones educativas, el uso de las herramientas tecnológicas se ha convertido en un requerimiento imprescindible para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, en vista del crecimiento tecnológico acelerado. Para ello existen infinidad de herramientas tecnológicas, tales como: computadoras de escritorio y personales, proyectores, la internet, entre otros, las mismas que sirven para dar soporte a los procesos de enseñanza, que buscan el desarrollo de habilidades y capacidades en las y los estudiantes.

Organizadores gráficos.

Estas son técnicas activas de aprendizaje, en las que se muestran los conceptos en esquemas visuales. El y la estudiante debe poder acceder a una cantidad de información considerable, para que pueda organizar y procesar dicho conocimiento. El nivel de dominio que pueda haber alcanzado sobre un tema le ayuda a elaborar una estructura gráfica.

EL GOBIERNO ECUATORIANO Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

El Ministerio de Educación del Ecuador, tiene como Misión garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para



fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana. (Ministerio de Educación, 2014)

Así mismo, tiene como Visión, garantizar una educación centrada en el ser humano, con calidad, calidez, integral, holística, crítica, participativa, democrática, inclusiva e interactiva, con equidad de género, basado en la sabiduría ancestral, plurinacionalidad, con identidad y pertinencia cultural que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, la construcción de ciudadanía, y que articule los diferentes niveles y modalidades del sistema de educación. (Ministerio de Educación, 2014)

Como ya se mencionó en otros apartados, el gobierno ecuatoriano está empeñado en crear un modelo educativo funcional, capaz de suplir todas esas deficiencias que hasta hace unos cuantos años aun eran evidentes, y de las cuales se desprenden secuelas que se viven hoy en día en diferentes formas: analfabetismo, delincuencia, migración, entre otras. Sin embargo, hoy en día existen ya otras formas, que la y el docente universitario y de otros niveles de educación, pueden adoptar para mantenerse actualizados, no solamente en sus áreas afines, sino en otras.

Para esto el gobierno ecuatoriano ha implementado, muy exitosamente, planes de becas y créditos, conocidos por todos nosotros y en los cuales ya se encuentran involucrados cientos de estudiantes y profesionales, que están aprovechando todas las oportunidades que se presentan y que antes no se tenía.

La planta docente de los establecimientos de educación pública de Ecuador tendrá una capacitación continua que incluirá, entre otros, preparación on line, en prestigiosas universidades del mundo. El gobierno ecuatoriano, a través de sus representantes en el campo de la educación, han explicado que todos los docentes y profesionales, dentro de un cronograma establecido, tendrán un programa de inducción de 120 horas de posgrado en universidades, tanto presenciales como cursos de posgrados a distancia.¹⁹

¹⁹ (Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica, 2011)



También es posible acceder a especializaciones en Pedagogía en universidades iberoamericanas de excelencia, según lo indicado por las autoridades de Educación. Con todo esto, el presidente y sus representantes aspiran que para el 2017 la mayoría, sino todos, las y los docentes del Sistema Educativo Público estén cursando un programa de posgrado, para lo cual el presupuesto del Ministerio de Educación alcanza los 100 millones de dólares, a partir del 2015. (Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica, 2011)

Por otro lado, pensando en las aspiraciones que pueda tener todo docente universitario en cuanto a “escalar posiciones” dentro de la institución, el gobierno del Ecuador ha reglamentado las condiciones bajo las cuales un docente puede dar cátedra en una universidad del país. Entre estas se puede mencionar, por ejemplo, el hecho de que para ser docente titular auxiliar el aspirante deber tener al menos grado académico de maestría o su equivalente, ganar el respectivo concurso de méritos y oposición, entre otros.

Para docente titular agregado deberá acreditar la suficiente experiencia académica, publicación de obras, participar en proyectos de investigación, entre otros. Para docente titular principal, deberá acreditar horas de capacitación y actualización profesional, dirigir tesis de doctorado o maestría, entre otros. Para docente titular investigador, tener grado académico de PhD, dirigir tesis de doctorado, entre otras condiciones.

Esto lleva a pensar que ya las condiciones “normales” en las que se encontraba un docente universitario y que aspiraba ser docente de planta, ya no son tan normales, de hecho, exige una fuerte preparación, que podría llevar hasta 5 o 6 años más de estudio continuo.

EL DOCENTE COMO PROMOTOR DE LA INVESTIGACIÓN.

En el mundo actual se observan cambios importantes en la formación académica a nivel universitario, en su concepción, visión y funcionamiento sistemático con referencia a los modos, tal como los estilos de enseñanza individual, así como



también colectiva, en este particular la investigación forman parte esencial para que se pueda lograr estos cambios. (Ramírez R., María Uslarina, 2010)

No obstante, la investigación en las instituciones de Educación Superior, deben constituir el centro esencial para la formación de los profesionales en todos los campos del saber, ya no se concibe un profesor universitario dedicado sólo a la docencia o la transmisión de conocimientos, se requiere de docentes activos que investiguen y conviertan sus estudiantes de oyentes pasivos en coinvestigadores activos, al integrar así docencia e investigación. (Ramírez R., María Uslarina, 2010)

Por ello el presente trabajo se centra en dar herramientas a las y los docentes que les permita motivar a las y los estudiantes a ser investigadores. Siguiendo el mismo orden de ideas, la posibilidad de hacer del estudiante un sujeto que genere su propio aprendizaje a partir de proceso investigativo, sólo es posible si la y el docente asume con claridad su papel de investigador y mediador del conocimiento.

La investigación educacional es tan importante para la y el docente como para los líderes de la profesión docente; una cierta comprensión de trabajo de investigación proporcionará al docente mayor amplitud y profundidad de conocimientos, le permitirá apreciar el papel que desempeña la investigación en el desarrollo de la vida y lo ayudará a mejorar sus métodos para resolver problemas personales y educacionales.²⁰

En consecuencia, la y el docente debe preparar a sus estudiantes de manera tal que se hallen en condiciones de utilizar los métodos científicos de resolución de problemas. Por otra parte, la sociedad atribuye al educador la responsabilidad de atraer el interés de los jóvenes talentosos hacia una carrera de investigación y de guiarlos en la selección de las experiencias académicas necesarias para lograr sus aspiraciones; la y el docente no podrá desempeñar de manera satisfactoria estos servicios a menos que se familiarice con la investigación.²¹

20 (Van Dalen y Meyer, 2006)

21 (Ramírez R., María Uslarina, 2010)



1.5.2 MARCO LEGAL.

La Constitución del Ecuador, aprobada en el año 2008, considera en el Art.- 348 que la educación pública será gratuita y que el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente.

Así mismo la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI, aprobada en marzo de 2011, considera que las Instituciones Educativas Públicas, sean estas fiscales o municipales, impartirán educación gratuita, es decir, no tiene costo para sus beneficiarios, lo que provocó que a partir del año 2009 hasta la actualidad se haya incrementado el número de estudiantes en las universidades del país.

Por otro lado, la formación docente se encuentra regida por los principios fundamentales del Sistema Educativo Ecuatoriano. Dichos principios están explicitados en tres documentos básicos:

- La Constitución Política del Estado,
- La Ley Orgánica de Educación Superior,
- La Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional,
- La Ley Orgánica de Servicio Público, y
- El Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior

1.5.3 MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TÉRMINOS).

PEDAGOGÍA.- Se conoce a la Pedagogía a la teoría de la enseñanza que estudia actualmente las formas de recepción de conocimientos, contenidos y su evaluación, el papel del facilitador y del estudiante en el proceso educativo.

APRENDIZAJE.- Actividad constructiva, intencional, social, interpersonal, fruto de asimilaciones y acomodaciones sucesivas que una persona realiza, a través del



cual es posible adquirir destrezas, habilidades, conductas y conocimientos, derivados de la experiencia, razonamiento y observación.

CALIDAD EDUCATIVA.- Correspondencia entre el Ser, Quehacer y Deber Ser de una institución educativa.

MOTIVACIÓN.- Proceso psicológico que supone la activación de procesos cognitivos, afectivos y emocionales, que dirigen y orientan la acción de forma deliberada e intencional.

TÉCNICA.- Son instrumentos que permiten operacionalizar un método, por ejemplo, una encuesta, una dinámica de grupo o una entrevista estructurada o no estructurada.

CONOCIMIENTO.- Se conoce como Conocimiento al entendimiento, inteligencia o razón natural que posee una persona.

COMUNICACIÓN.- La comunicación es el proceso de interrelación que realizan dos o más personas, en donde se transmite información desde el emisor, capaz de entenderla, y que llega a un receptor.

MÉTODO.- Es un medio ordenado de forma lógica, conjunto de pasos que conducen hacia un objetivo determinado.

METODOLOGÍA.- La metodología es un conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

PROYECTO.- Herramienta que permite desarrollar habilidades y competencias individuales propias del talento humano, para una óptima gestión de toda empresa u organización.

DOCENTE.- Es aquella persona que se dedica a transmitir conocimientos, o que está inmerso en situaciones relacionadas a la enseñanza. Proviene del latín “docens”, el cual proviene de doc re (en español significa “enseñar”).



TIC.- Tecnologías de Información y Comunicaciones.

COMPETENCIA.- Son las capacidades de poner en práctica conocimientos, habilidades, valores y destrezas que mejora una persona para poder desenvolverse ante los demás.

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES.

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL.

La incidencia en la elaboración de un Plan de Capacitación de Formación Pedagógica mejorará el desempeño académico profesional de las y los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES.

- La fundamentación teórica de los criterios metodológicos de enseñanza-aprendizaje, mejorarán el desempeño académico profesional de las y los docentes.
- La identificación y el diagnóstico de las deficiencias en el desempeño académico de las y los docentes de la carrera de Enfermería facilitarán la elaboración de la propuesta.
- La elaboración de un Plan de Capacitación de formación pedagógica mediante talleres motivarán el desempeño académico profesional de las y los docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE.

1.6.3 VARIABLES (INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE).

Variable Independiente: Plan de Capacitación de Formación Pedagógica.

Variable Dependiente: Desempeño académico profesional de los/as docentes.



1.6.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente.	Variable Dependiente.	Variables empíricas	Indicadores o valores de variables	Informante	Preguntas	Instrumentos
Plan de Capacitación de Formación Pedagógica	mejorará el desempeño académico profesional de las y los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.	VI - Plan de Capacitación Formación Pedagógica VD - desempeño académico profesional	- Los talleres en un plan de capacitación de formación pedagógica - Nivel que afecta el desempeño académico profesional del docente	Directora de Escuela, Docentes y estudiantes	¿Existen dificultades en el proceso de formación pedagógica de los docentes y éstas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿La calidad de educación que brindan los docentes contribuy en al proceso de Aprendizaje de la carrera y de la Institución? ¿Los docentes utilizan mecanismos de enseñanza y didáctica propias del área en el que se desempeña y acordes con las características y contexto de las materias? ¿La aplicación de un Proyecto de Formación Pedagógica Profesional mejorará su desempeño académico profesional?	Entrevista, Encuesta
La fundamentación teórica de los criterios metodológicos de enseñanza-aprendizaje	mejorará el desempeño académico profesional	VI - Fundamentación teórica VI - Metodologías de Enseñanza Aprendizaje VD - desempeño académico profesional	- Fundamentación teórica sobre Metodologías de Enseñanza Aprendizaje	Docentes	¿Existen dificultades en el proceso de formación pedagógica de los docentes y éstas influyen en su rendimiento académico?	Encuesta
La identificación y el diagnóstico de las deficiencias en el desempeño académico	facilitarán la elaboración de la propuesta	VI - Identificación y diagnóstico de deficiencias VI - desempeño académico VD - propuesta	- Identificación de deficiencias - Incidencia de la propuesta	Directivos Docentes Estudiantes	¿El docente busca la forma para transmitir sus conocimientos a toda la clase? ¿Considera Ud. que existen dificultades en el proceso de formación pedagógica de los docentes y que éstas influyen en el rendimiento	Encuesta
La elaboración de un Plan de Capacitación de formación pedagógica mediante talleres	motivarán el desempeño académico profesional de las y los docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE.	VI - Plan de Capacitación de Formación Pedagógica VI - Talleres VD - desempeño académico profesional	- Los talleres en un plan de capacitación de formación pedagógica - Nivel que afecta el desempeño académico profesional del docente	Directivos	¿Ha utilizado estrategias metodológicas y didácticas propias del área o nivel en el que se desempeña y acordes con las características y contexto de los estudiantes?	Encuesta

Fuente: Mariuxi Ramos, Ing - Andrés Villao, Ing.
Autores: Mariuxi Ramos, Ing - Andrés Villao, Ing



1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1 TIPO DE ESTUDIO.

Se hará un tipo de estudio con Investigación de Campo Experimental, en donde el profesor puede analizar el problema, construye hipótesis y de alguna forma manipula los posibles factores o variables que se refieran al fenómeno observado.

Se utilizará un abordaje Cualitativo, el cual ayudará a conocer los significados que los actores dan a su vida social, la relación de interdependencia entre sujeto y objeto, las decisiones respecto a la colecta de datos, así como a su análisis que se harán durante la investigación y el surgimiento de nuevas técnicas y procedimientos de observación, que permitan una mayor aproximación a la realidad.

1.7.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

El método inductivo-deductivo permitirá la realización del análisis de los factores que influyen en el desempeño académico profesional del docente, su rol y la aplicación de normativas de enseñanza y autoaprendizaje para las y los estudiantes.

El método histórico-lógico empleado para los antecedentes del problema, su evolución y situación actual.

La deducción resultó oportuna, ya que permitió obtener un análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje utilizados por las y los docentes de la carrera de Enfermería de la UPSE, también se logró determinar las causas más frecuentes que producen esta deficiencia de la calidad en la enseñanza-aprendizaje.

La inducción permitió analizar los resultados de los métodos aplicados de acuerdo a la muestra calculada y que permitieron extraer las características más comunes del conjunto de estudio. Luego que toda la información fue recopilada y tabulada, se utilizó medios estadísticos para su análisis, resumiéndolos en gráficos y tablas.



1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

De acuerdo a lo analizado las fuentes y técnicas para la recolección de datos escogidas son: una entrevista dirigida al Director de la Carrera de Enfermería, encuestas a los docentes y estudiantes, las cuales orientarán sobre las bases necesarias para la aplicación del Plan de Capacitación de Formación Pedagógica y sus posteriores resultados. También se obtendrá la información de los archivos y estadísticas existentes en la carrera, acerca de la formación previa de las y los docentes y del rendimiento de las y los estudiantes para poder analizar y obtener conclusiones y resultados.

Aplicando las encuestas a los/as docentes se podrá medir sus deficiencias en su formación pedagógica, las dificultades que tengan al impartir las clases con sus metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas, la necesidad de comunicación entre el/la docente y estudiantes, y, el impacto de sus deficiencias pedagógicas.

Aplicando las encuestas a los/as estudiantes, se obtendrán datos respecto a sus necesidades de aprendizaje, las dificultades que tengan los/as docentes en sus metodologías de enseñanza-aprendizaje, y la necesidad de comunicación entre docente y estudiantes.

Para la recolección de información se utilizarán fuentes primarias tales como la entrevista y la encuesta, para conocer las opiniones de docentes y estudiantes acerca de las deficiencias en las metodologías de enseñanza-aprendizaje, el bajo rendimiento de las y los estudiantes, entre otros.

1.7.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población.

En esta investigación se utilizó información recopilada de varias fuentes, entre ellas estudiantes, docentes y Directora de la Carrera de Enfermería de la UPSE, para lo cual fue necesario el uso de encuestas y entrevistas.



En ese sentido se presentará un cuadro donde se especifica la población con la cual se trabajó para la recolección de información:

CUADRO N° 1
POBLACIÓN DE ESTUDIO. AÑO 2013

N°	Descripción	Población
1	Estudiantes matriculados	192
2	Docentes según Distributivo Académico	17
3	Director Carrera	1

Fuente: Carrera de Enfermería UPSE

Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

Muestra.

En vista de la cantidad de estudiantes registrados, se estratificó la población para la aplicación de las encuestas, para lo cual fue necesario utilizar una fórmula para el cálculo de una Muestra representativa, que garantice la confiabilidad de los resultados obtenidos durante la investigación.

Esta fórmula es: $n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$

En donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Población

e = error de muestreo (0,05 admisible)

Al asignarle los valores correspondientes, tenemos:

$n = ?$

$N = 192$ estudiantes matriculados periodo 2013

$e = 0,05$



Es decir:

$$n = \frac{192}{(0.05)^2(192 - 1) + 1}$$

$$n = 130$$

Para el caso de Docentes y Directora de la Carrera de Enfermería no fue necesaria la aplicación de fórmula alguna porque la población resulta poca para poder utilizar las encuestas y entrevista, teniendo los siguientes valores:

CUADRO N° 2

MUESTRA

N°	Descripción	Población	Muestra
1	Estudiantes matriculados	192	130
2	Docentes según Distributivo Académico	17	17
3	Director Carrera	1	1

Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

Lo siguiente se resume en la aplicación de 130 encuestas a los estudiantes, 17 encuestas a las y los docentes, 1 entrevista a la Directora de la Carrera de Enfermería y 2 entrevistas adicionales, al Dr. Juan Monserrate, Director de la Escuela de la Salud, y a Lcdo. Milton González, Director de la Carrera de Comunicación Social, con el objetivo de contrastar las conclusiones finales desde diferentes puntos de vista, con directivos de la misma Facultad, los cuales ven con buenos ojos la realización de este trabajo de investigación.

1.7.5 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Como se dijo anteriormente se utilizarán encuestas y entrevistas para la obtención de resultados, que serán posteriormente analizados. Esto determinará si el trabajo de investigación será viable y factible para su puesta en marcha.



Los resultados que se muestran es la realidad originada en las aulas de clase de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Esto demuestra y justifica la existencia de la problemática en el campo de la enseñanza-aprendizaje que reciben las y los estudiantes. La información recopilada servirá para analizar más de cerca esta problemática y poder así aplicar correctamente los talleres y módulos de capacitación para las y los docentes de la carrera.

1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS.

Con la aplicación del Plan de Capacitación de Formación Pedagógica, se pretende en primer lugar, mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje que imparten las y los docentes en las aulas de clase, la cual se ha demostrado que no es completamente la más adecuada, ya que ellos no se preocupan por actualizarse en metodologías pedagógicas y en procesos de mejoramiento continuo profesional, lo que influye a la larga en el rendimiento de las y los estudiantes y en su vida profesional de igual forma.



CAPITULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

2.1.1 MISIÓN.

La carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, formará profesionales de sólidos conocimientos científicos, altamente preparados en la práctica profesional y con actitud relevante en lo ético y moral, con la finalidad de ayudar a la comunidad a alcanzar el máximo bienestar físico, mental y social.

2.1.2 VISIÓN.

La carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena preparará profesionales altamente reconocidos por sus conocimientos científicos y valores humanos, que les permitirá ejercer un trabajo de calidad en todos los sectores e instituciones de salud de la región y del país.

2.1.3 VALORES Y PRINCIPIOS.

La práctica profesional de nuestros profesionales se caracterizará por la ética, honestidad, respeto, responsabilidad y solidaridad bajo el principio de universalidad, lo cual contribuirá al mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes de la región peninsular y porque no decirlo del país también, lo que implicaría formar profesionales que mantengan las siguientes características:

- Equilibrio emocional que permita sentirse seguro/a de sí mismo y de lo que hace de manera que pueda relacionarse efectivamente con otros.



- Desarrollar la capacidad de trabajo en grupo respetando la idiosincrasia de los demás.
- Respetar y hacer cumplir los principios y normas de enfermería vigentes en el país.
- Asumir las tareas de investigación con creatividad y responsabilidad con el propósito de buscar nuevos problemas y procurar soluciones viables en el corto plazo.
- Actuar con iniciativa personal, con independencia, asumiendo sus propios errores y reflexionando sobre ellos.
- Desarrollar la capacidad de llevar a la práctica el conocimiento adquirido en los años de estudios y aplicar el saber intelectual a realizaciones concretas.
- Formación en valores, haciendo énfasis en la solidaridad, responsabilidad, honestidad y lealtad.

2.1.4 DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN.

En la actualidad, el Gobierno Ecuatoriano está preocupado en tratar de mejorar la calidad de la Educación Superior, a través del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES). Es así que en febrero del año 2012 se dió inicio a la evaluación *in situ* de todas las universidades en Categoría E, tal es el caso en el que se encontraba la UPSE, que durante la evaluación realizada en el año 2009, los resultados obtenidos no fueron alentadores, ya que una de las debilidades encontradas fue que la UPSE no contaba con una planta docente de acuerdo a los lineamientos planteados por el gobierno en ese momento.

Esta situación ha ido mejorando con el transcurrir del tiempo, por cuanto la institución ha trabajado en la capacitación constante de sus docentes, aunque



todavía hace falta mejorar ciertos aspectos, tal como lo demuestran las encuestas realizadas, específicamente en la Carrera de Enfermería, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en donde la mayor parte de la planta docente es especializada de acuerdo a la rama en que se desenvuelven, lo que significa una gran fortaleza para la Institución.

A pesar de esto se ha observado en los resultados de las encuestas que está faltando bastante la parte pedagógica, considerado hoy en día complemento indispensable para lograr un nivel de aprendizaje significativo en las y los estudiantes.

Hoy en día es necesario que los docentes “dominen” la parte pedagógica, tanto como la profesional, por cuanto los niveles de educación han ido decayendo, debido a que la y el docente se ha preocupado por actualizar sus conocimientos, pero enfocados más hacia sus respectivas áreas, dejando de lado la forma en cómo llegar al estudiante.

Aún se puede observar que se utilizan metodologías tradicionalistas, poco innovadoras, que carecen de estrategias adecuadas que impiden que se pueda transmitir lo que se pretende enseñar, acarreando consecuencias en muchos casos irreversibles, con lo cual lo único que se está consiguiendo es que aumente el número de desertores y peor aún se formen profesionales de bajo nivel académico.

Uno de los principales pilares para obtener calidad en la educación es la participación de sus docentes, por cuanto es indispensable que este se prepare y actualice constantemente, para beneficio propio, de sus estudiantes y para que la institución logre un sitio importante dentro de la Provincia y del país.

Para lograr que esto suceda, se necesita apoyo de las Autoridades Universitarias y no solo de ellas, también del Ministerio de Educación, de la Secretaria Nacional de Ciencia y Tecnología (SENESCYT) y demás entidades gubernamentales para que inviertan en la capacitación docente, además de la predisposición del/la maestro/a en querer transformar y lograr un cambio positivo para la región.



2.1.5 FODA.

2.1.5.1 FORTALEZAS.

- Instalaciones propias, las cuales facilitan parte del trabajo académico del docente y del estudiante.
- Talento humano especializado y comprometido con el alcance de la calidad académica y administrativa.
- Talleres, charlas y eventos científicos realizados por docentes y profesionales para el fortalecimiento del aprendizaje en las y los estudiantes.
- Contacto permanente con la colectividad para conocer su problemática, proponer soluciones adecuadas y en el menor tiempo posible.
- Cumplimiento de los indicadores del Plan Operativo Anual y Plan Estratégico de Desarrollo Institucional para el fortalecimiento de la Universidad.

2.1.5.2 DEBILIDADES.

- La falta de un Manual de Funciones y Procedimientos en la Carrera.
- Falta de comunicación con las y los docentes y estudiantes debido a la carencia de correo electrónico institucional, como existe en otras universidades.
- No todos los sistemas informáticos permiten obtener información necesaria para una buena toma de decisiones y detectar problemas administrativos y académicos.
- No todos los laboratorios cuentan con equipamiento especializado para el área.



- La falta de docentes con Títulos de Cuarto Nivel en áreas especializadas de la Salud.
- Falta de actualización pedagógica en ciertos docentes que aún manejan las técnicas del Modelo Tradicional.
- Falta de cultura investigativa en estudiantes y docentes, provocando tener un escaso personal para proyectos de investigación.
- Poco presupuesto asignado para las diferentes necesidades de la carrera.

2.1.5.3 OPORTUNIDADES.

- La creación de la Provincia de Santa Elena, ya que esto genera una nueva organización política-administrativa, algo positivo para el desarrollo de la región.
- Ubicación geográfica y social, lo que permite realizar investigación de diversos tipos.
- Demanda de los servicios ofrecidos por parte de los profesionales de la carrera, tanto en capacitación como en el sector social.
- Oportunidades de realizar convenios con la Universidad y entidades particulares y del gobierno.
- Posibilidad de incrementar los conocimientos a través de estudios de Cuarto Nivel dentro y fuera del país.
- Acceso a fondos de inversión y desarrollo a través de instituciones financieras públicas y privadas.

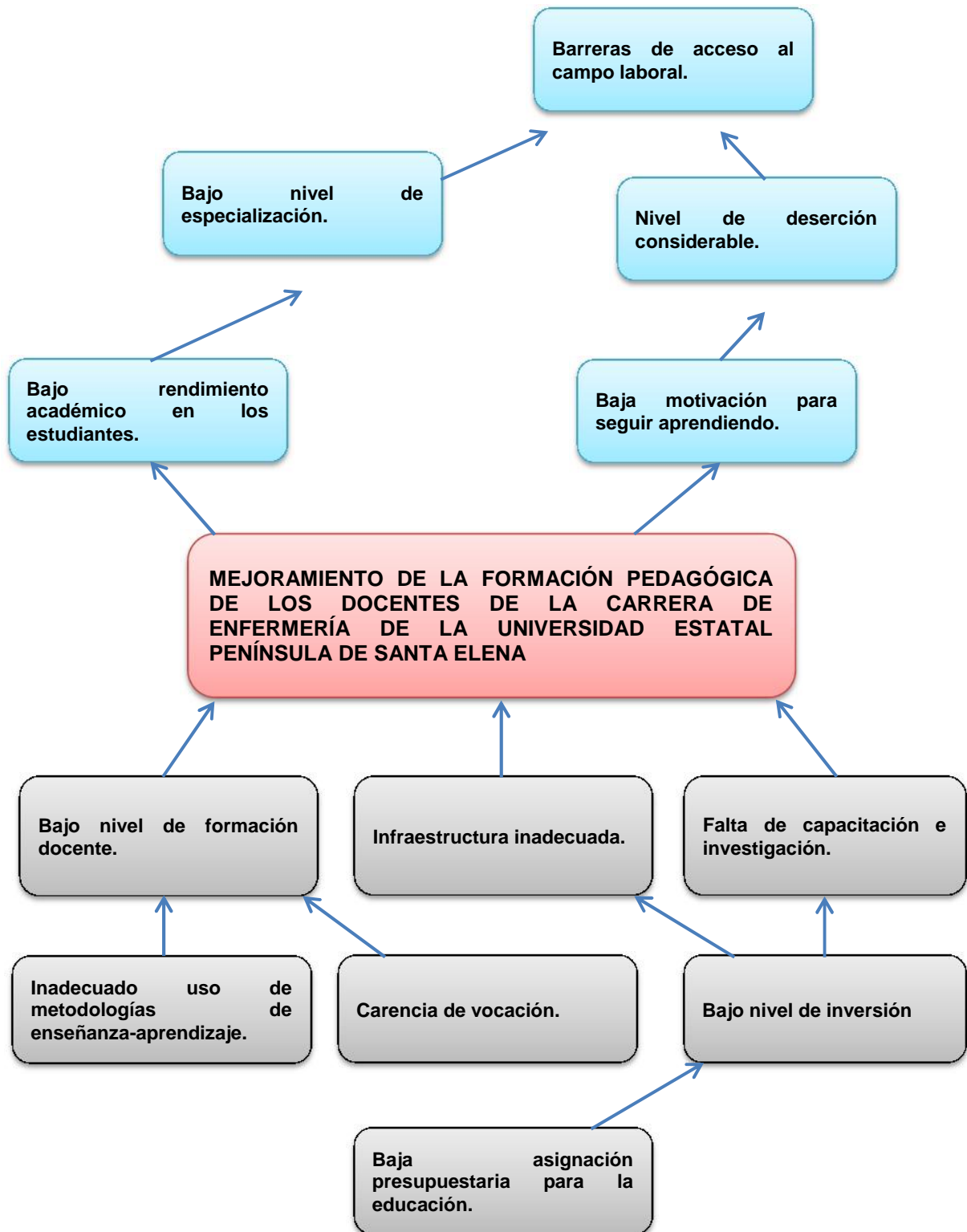


2.1.5.4 AMENAZAS.

- La repartición del presupuesto del Estado hacia las Universidades con categorías D o E, lo cual provoca menos atención a las carreras.
- Los bachilleres no tienen la suficiente preparación académica, por lo tanto tienen inconvenientes en las Universidades.
- Muchas veces el profesional de la UPSE no tiene las mismas oportunidades que tienen profesionales de otras universidades.
- Poco interés del sector productivo de la región en cuanto a proyectos investigativos, provocando desinterés en la investigación universitaria.
- Posibles intereses de grupos políticos que llevan personal afín a laborar, desplazando las posibilidades del profesional de las carreras de la UPSE.



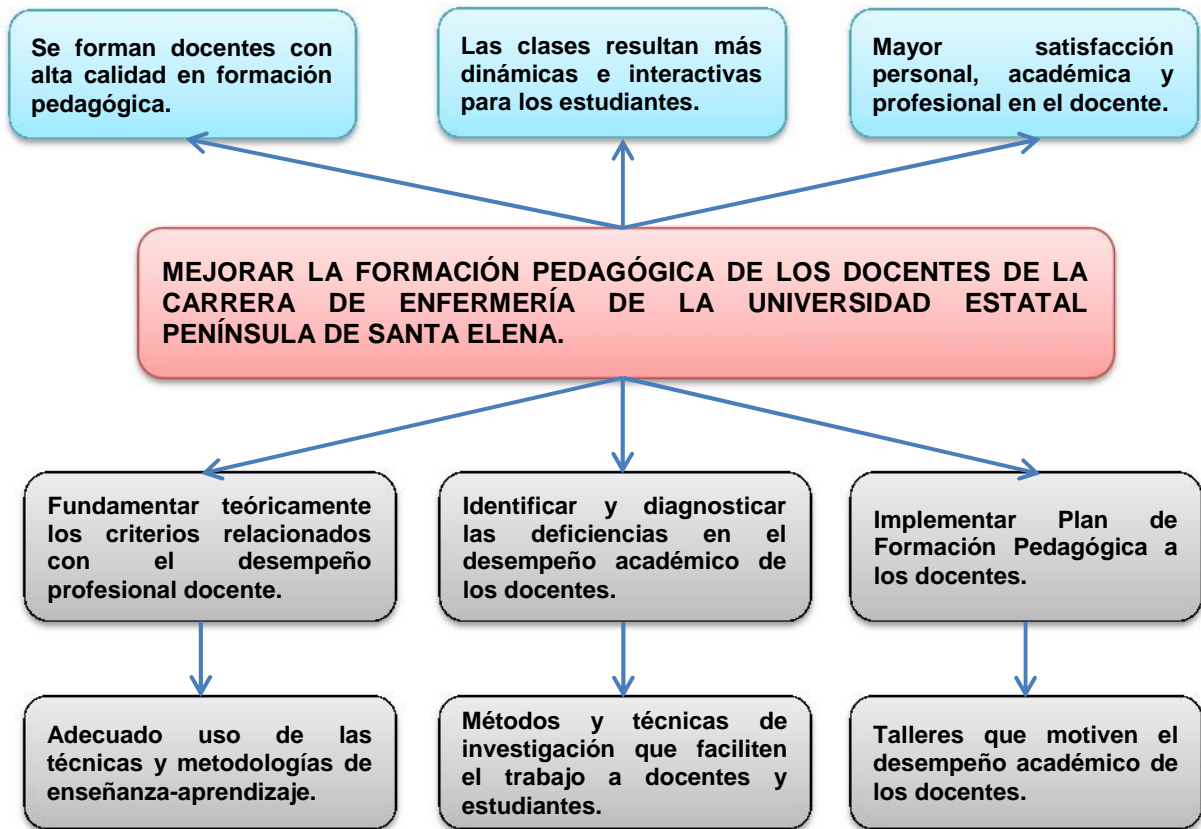
2.1.6 ÁRBOL DE PROBLEMAS.



Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.



2.1.7 ÁRBOL DE OBJETIVOS.



Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

2.1.8 OBJETIVO INSTITUCIONAL.

Formación de profesionales en enfermería con sólidos conocimientos científicos, altamente preparados en la práctica profesional y con actitud relevante en lo ético y moral, a través de una adecuada formación académica, con la finalidad de ayudar a la comunidad a alcanzar el máximo bienestar físico, mental y social.

2.1.9 HISTORICIDAD.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena, creada el 22 de Julio de 1998, como institución del Sistema Nacional de Educación Superior, tiene como responsabilidad originar propuestas y planteamiento de soluciones a los problemas de su entorno y el país, por esta razón su Estatuto establece como objetivo la formación de profesionales capaces de ser protagonistas de cambios sustanciales



para mejorar la problemática existente de salud y satisfacer las necesidades de asistencia y cuidados en Enfermería.

Es necesario conocer que la nueva provincia de Santa Elena, creada el 7 de Noviembre del 2007 cuenta aproximadamente con una población de 256.000 habitantes teniendo una extensión de 3,367 Km. Está dividida geopolíticamente por tres cantones; Santa Elena (110.000 hab. 3.270 Km²); La Libertad (78.000 hab. 25 Km²) y Salinas (68.000 hab. 68 Km²). Población que debe ser atendida en los requerimientos de salud prioritarios, y que nuestros profesionales estarán gustosos de atender.

En cuanto a la infraestructura sanitaria cuenta con 4 Centros de Salud, Hospitales de 17 camas pertenecientes al MSP distribuidos de la siguiente forma: En Santa Elena dos centros de salud hospital, Salinas con un Centro de Salud Hospital y la Libertad con un centro de Salud Hospital; La atención privada la ejercen aproximadamente unas 10 clínicas y policlínicos.

En cuanto al recurso humano profesional que labora en el campo de la salud pública consta de 160 médicos, 40 obstetrices, 26 enfermeras profesionales, 220 auxiliares de enfermería, 35 odontólogos, profesionales que resultan escasos para el número de usuarios que necesitan atención médica y paramédica.

2.1.10 ORGANIGRAMA.



Fuente: Universidad Estatal Península de Santa Elena
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.



2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO.

Comparación.

La situación actual de la carrera de Enfermería es solo un ejemplo más, prácticamente el problema se encuentra en casi todas las universidades de la localidad, son pocas, pero eso no significa que las y los docentes no deban actualizarse en temas de interés, no solo para ellos ni para los estudiantes, sino para las instituciones a las cuales representan.

En la provincia de Santa Elena existe solo una universidad independiente, como lo es la Universidad Estatal Península de Santa Elena, sin embargo, existen otras, particulares y a distancia, como la Escuela Superior Politécnica del Litoral con su programa PROTCOM, la Universidad Técnica Particular de Loja con su educación a distancia, la Escuela Superior Politécnica del Ejército y la Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito, las cuales funcionan solo como extensiones de las matrices de dichas universidades, las mismas tienen algunos años de ventaja respecto de la UPSE en cuanto a la educación superior se refiere.

En los actuales momentos, por asuntos propios de la Acreditación, a la cual están sometidas todas las universidades del país, estas se encuentran en un proceso de mejoramiento académico, llevando a determinar que el problema de deficiencia en las metodologías de enseñanza-aprendizaje no es solo de la carrera, ni de la universidad, sino que se trata de un problema general en el cual se encuentran trabajando todas las instituciones de educación superior.

En otras instituciones de educación superior solo se ha podido identificar Reglamentos y Normativas que se aplican a las y los docentes para “recordarles” sus deberes y derechos dentro de la institución, mas, no revelan trabajos investigativos acerca de su desenvolvimiento académico luego que han logrado ingresar como docentes.

Particularmente la UPSE maneja un Sistema Informático, llamado Evaluación Docente, desde el año 2011, el cual resume información relacionada a su



desempeño académico y profesional, el cual es evaluado tanto por Directivos como Estudiantes, el mismo que sirve de soporte, como Sistema de Información, para que el Vicerrector Académico y el Rector puedan tomar medidas o correctivos para bien de la institución.

Mas allá de esto es necesario recalcar que los problemas de metodologías educativas para el mejoramiento académico y mejoramiento en el rendimiento de las y los estudiantes se dan en todos los niveles de educación, en la provincia y en el Ecuador, por tanto es urgente la necesidad de implementar proyectos de mejoramiento en este sentido, para juntos lograr una educación de calidad.

Evolución.

El Plan de Formación debe dar respuesta a las necesidades de la Carrera y a las expectativas de las y los docentes; por ello su principal finalidad es garantizar la calidad, potenciando y facilitando la integración, implicación, compromiso, incentivo y motivación mediante el adecuado desarrollo profesional, actualizando y mejorando los conocimientos, habilidades y actitudes de los mismos ante la evolución científica y tecnológica y las demandas y necesidades, tanto sociales, como del propio sistema educativo, avanzando hacia la optimización y la excelencia profesional.

Tendencia.

En la actualidad se ve mucho más “movimiento” docente para mejorar la calidad de educación que en años anteriores, y no solo por las medidas implementadas por el gobierno ecuatoriano sino también porque las y los docentes hacen conciencia que la forma de enseñar a las y los estudiantes hoy en día ya no es la misma de hace 10 o 15 años atrás.

Esto implica no solo se actualicen, el proceso educativo también involucra al estudiantado y a las mismas instituciones, es decir, son estos los que se deben adaptar a los cambios surgidos de la actualización pedagógica docente y hacia allá se debe apuntar, a un estilo de vida mejor, pero para esto debemos tener una calidad de educación superior mejor que antes.



Perspectiva.

Todo esto servirá no solo para que la y el docente pueda dar una educación de calidad, hay que mirar en todos los frentes, uno de ellos, y quizás el más importante es el rendimiento académico superior que pueden alcanzar las y los estudiantes, una mejor educación implica un mejor desenvolvimiento en la vida por alcanzar y cumplir todos los objetivos.

2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

Para las indagaciones empíricas se utilizó:

La entrevista a la Directora de la Carrera y 2 entrevistas mas, una al Director de la Escuela de la Salud, y otra al Director de la Carrera de Comunicación Social, para poder contrastar los resultados, la encuesta a 17 docentes, con el objetivo de determinar las principales dificultades del proceso de formación y las insuficiencias que se manifiestan en el desempeño pedagógico profesional. La encuesta a 130 estudiantes permitió conocer la opinión de los mismos con respecto al desempeño pedagógico profesional de los profesores. Ver Anexos 2, 3 y 4.

Se utilizó la estadística para el procesamiento de la información obtenida con las indagaciones empíricas, a través del análisis porcentual de los resultados. En el desarrollo de la investigación se manifestaron los procedimientos lógicos del pensamiento como son: análisis, síntesis, la abstracción-concreción y la inducción-deducción, que se aplicaron en todos los métodos y resultados obtenidos.

La investigación revela como novedad científica el proceso de formación de las y los Docentes de la Carrera de Enfermería, a partir de un enfoque pedagógico, las cuales contribuyen al mejoramiento de su desempeño pedagógico profesional. Las entrevistas aplicadas a los 3 directivos permitió contrastar y profundizar aspectos relacionados con los antecedentes del proceso de formación docente en las respectivas carreras, además de identificar las principales dificultades que se manifiestan en su desempeño pedagógico profesional.



2.3.1 TABULACIÓN DE ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

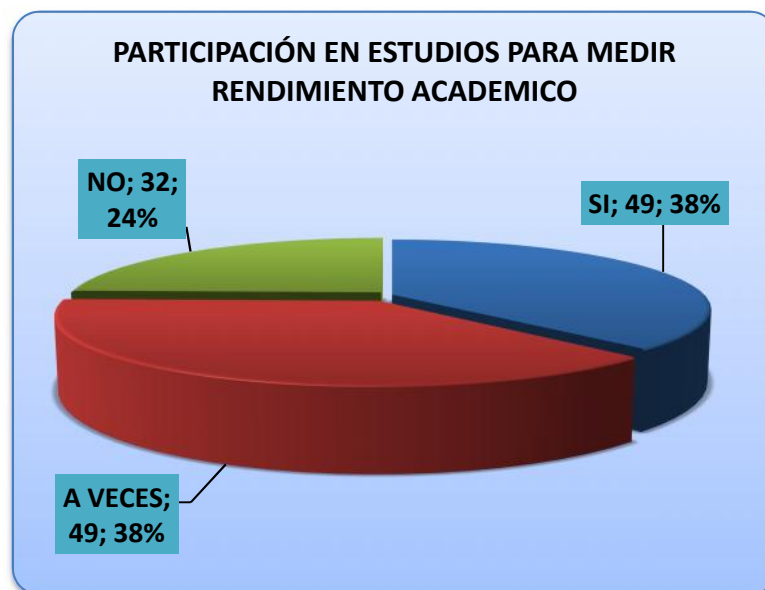
¿Ha participado Ud. en algún tipo de estudio referente al rendimiento académico estudiantil en la carrera?

CUADRO N° 3

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	49	38 %
	A VECES	49	38 %
	NO	32	24 %
	TOTAL	130	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

GRÁFICO N° 2



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

Del análisis de la pregunta se tiene que el 38% de los estudiantes encuestados han participado en estudios para la medición del rendimiento académico realizados, así como el 38% ha participado en alguna ocasión, mientras que el 24% restante no ha sido partícipe de estos estudios.



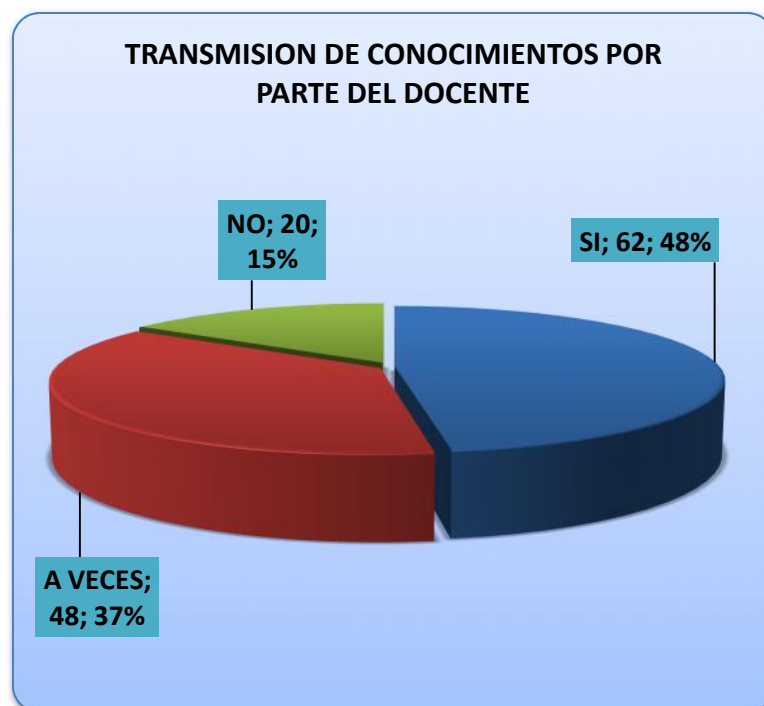
¿Cree Ud. que el docente utiliza una forma adecuada para transmitir sus conocimientos a la clase?

CUADRO N° 4

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	62	48 %
	A VECES	48	37 %
	NO	20	15 %
	TOTAL	130	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

Del análisis de la pregunta se tiene que el 60% de los estudiantes encuestados piensan que los docentes siempre buscan la forma de llegar a toda el aula al momento de impartir sus conocimientos, así como el 37% dice que no siempre sucede de esta forma, mientras que solo el 3% restante piensan que los docentes nunca o casi nunca buscan la forma de impartir su cátedra.



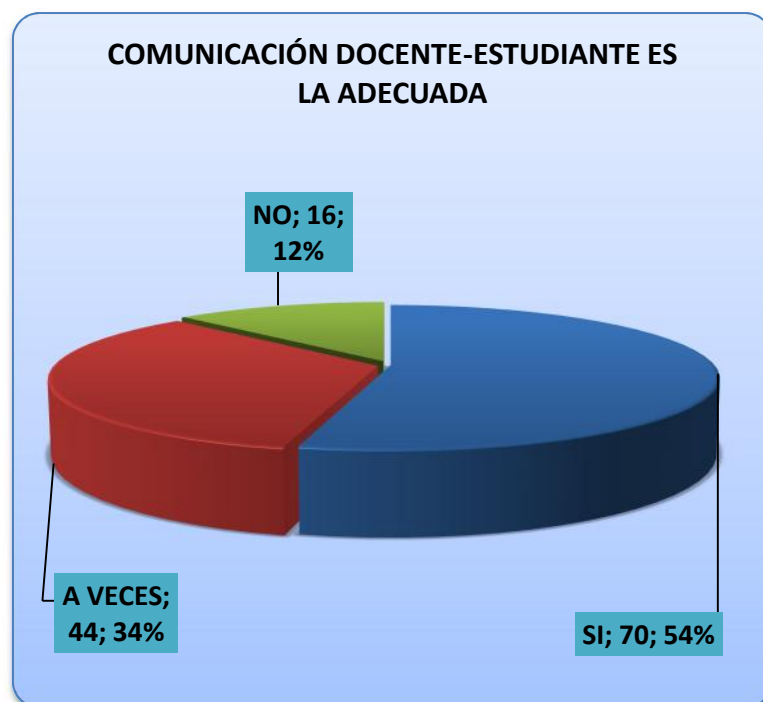
¿Considera Ud. que la comunicación entre docentes y alumnos son las adecuadas para mantener un rendimiento académico de calidad?

CUADRO N° 5

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	70	54 %
	A VECES	44	34 %
	NO	16	12 %
	TOTAL	130	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

Del análisis de la pregunta se tiene que el 54% de los encuestados piensa que la comunicación entre docentes y estudiantes siempre son las más adecuadas para contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el 34% dice que no siempre sucede de esta forma, mientras que el 12% restante piensa que los docentes no mantienen buena comunicación con el estudiantado.



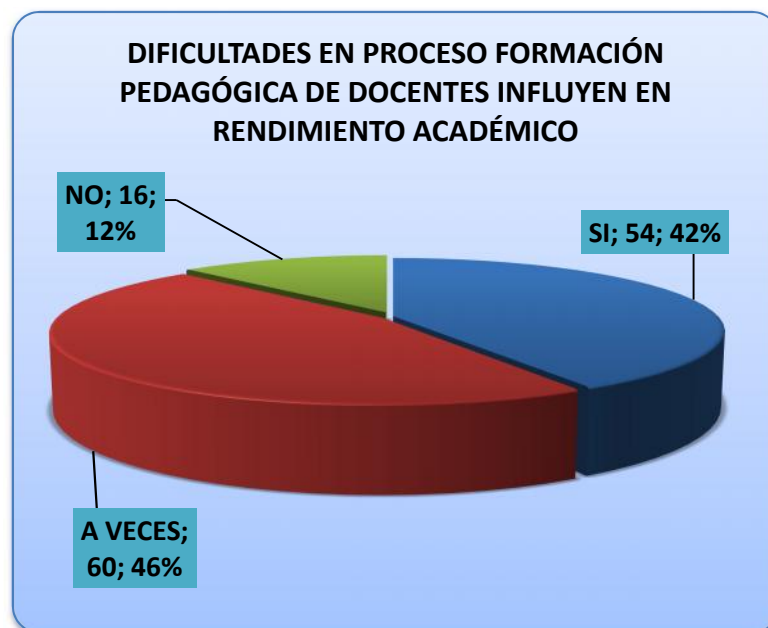
¿Considera Ud. que existan dificultades en el proceso de formación pedagógica de los docentes y que éstas influyan en el rendimiento académico de los estudiantes?

CUADRO N° 6

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	54	42 %
	A VECES	60	46 %
	NO	16	12 %
	TOTAL	130	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

GRÁFICO N° 5



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

Del análisis de la pregunta se tiene que el 42% de los encuestados piensa que las dificultades de los docentes en su formación pedagógica influyen en su rendimiento académico, así como el 46% dice que no necesariamente esa sea la causa, mientras que el 12% restante piensa que no tiene nada que ver la falta de preparación académica de los docentes.



¿Se siente Ud. satisfecho con la calidad de educación que brindan los docentes en la Carrera y en la Institución?

CUADRO N° 7

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	28	22 %
	A VECES	78	60 %
	NO	24	18 %
	TOTAL	130	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

Del análisis de la pregunta se tiene que el 22% de los encuestados se sienten completamente satisfechos de la educación que brindan los docentes en la carrera, así como el 60% dice que no todos los docentes cumplen sus expectativas de enseñanza, mientras que el 18% restante dice no sentirse a gusto con la calidad de la educación impartida a ellos.



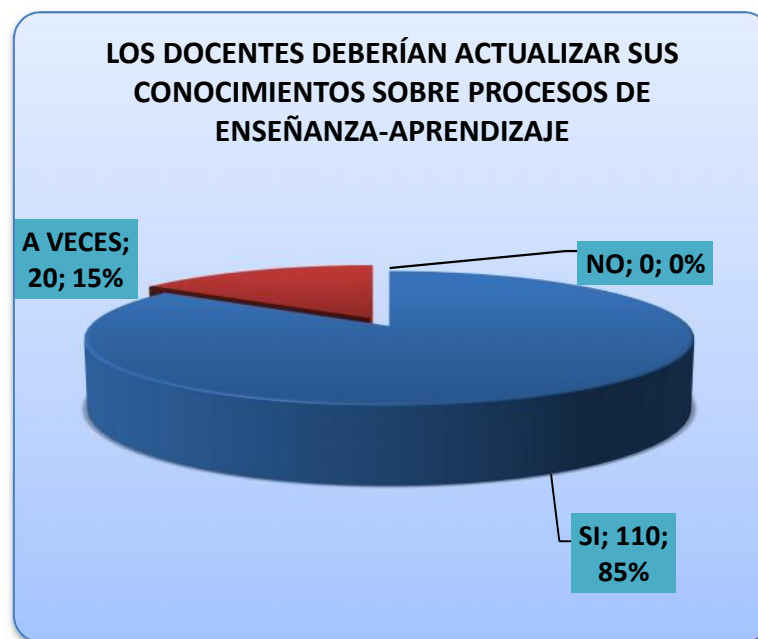
¿Deberían los docentes de la carrera y de las Universidades en general actualizar sus conocimientos en relación con contextos curriculares, variedad de métodos y el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje?

CUADRO N° 8

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	110	85 %
	A VECES	20	15 %
	NO	0	0 %
	TOTAL	130	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

GRÁFICO N° 7



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

Del análisis de la pregunta se tiene que el 85% de los encuestados piensan que los docentes de la carrera deberían actualizar sus conocimientos sobre procesos de enseñanza-aprendizaje, así como el 15% restante dice que no todos los docentes deberían actualizarse, mientras que ninguno de los estudiantes piensa que los docentes no deban actualizarse en metodologías de enseñanza.



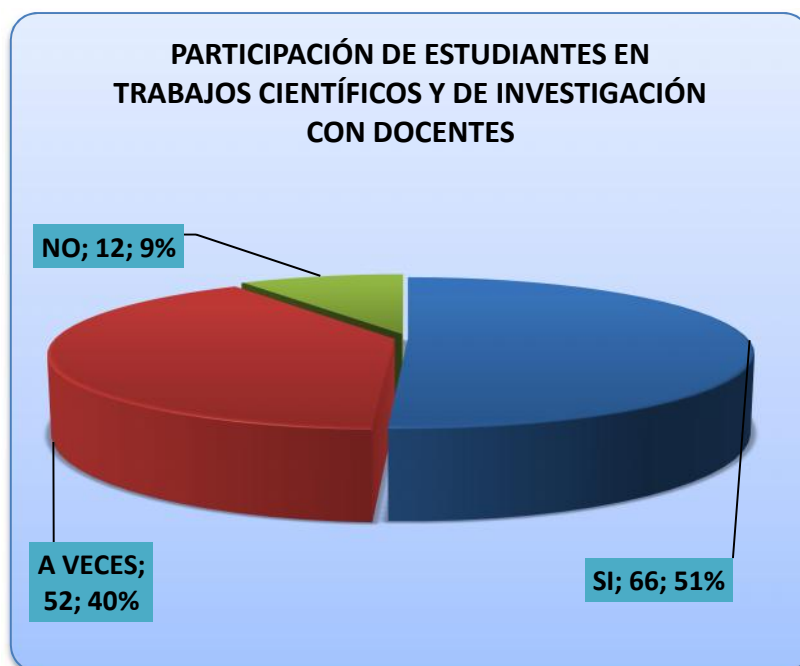
¿Ha participado en trabajos científicos y de investigación con los docentes de la carrera como parte de su formación profesional?

CUADRO N° 9

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	66	51 %
	A VECES	52	40 %
	NO	12	9 %
	TOTAL	130	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

GRÁFICO N° 8



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

Del análisis de la pregunta se tiene que el 51% de los estudiantes encuestados ha participado en trabajos científicos y de investigación con los docentes, así como el 40% dice que en algunas ocasiones han realizado este tipo de trabajos, mientras que el 9% restante dice no haber participado en este tipo de actividad con sus docentes.



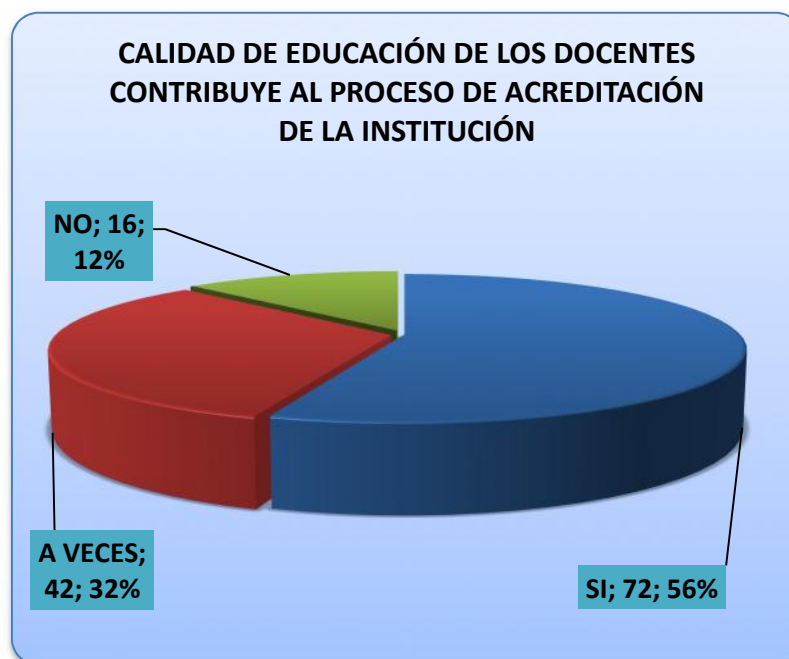
¿Piensa Ud. que la calidad de educación que brindan los docentes contribuyen al proceso de Acreditación de la carrera y de la Institución?

CUADRO N° 10

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	72	55 %
	A VECES	42	32 %
	NO	16	12 %
	TOTAL	130	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

GRÁFICO N° 9



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

Del análisis de la pregunta se tiene que el 56% de los estudiantes encuestados piensa que la calidad de educación de los docentes contribuye al proceso de acreditación de la Institución, así como el 32% dice que no depende mucho de la calidad de educación, mientras que el 12% restante dice no creer que esto sea algo que contribuya para el proceso de acreditación.



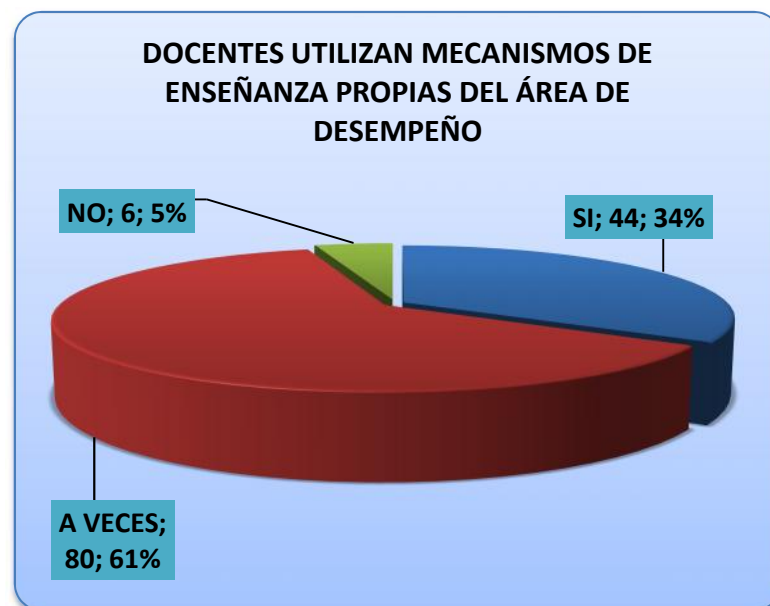
¿Piensa Ud. que los docentes han utilizado mecanismos de enseñanza y didácticas propias del área en el que se desempeña y acordes con las características y contexto de los estudiantes?

CUADRO N° 11

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI	44	34 %
	A VECES	80	61 %
	NO	6	5 %
	TOTAL	130	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

GRÁFICO N° 10



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

Del análisis de la pregunta se tiene que el 34% de los estudiantes encuestados dice que los docentes emplean metodologías de enseñanza propias del área, así como el 61% dice que solo a veces se han utilizado estos mecanismos, mientras que el 5% restante dicen que los docentes no utilizan metodologías adecuadas respecto de la carrera o del área.



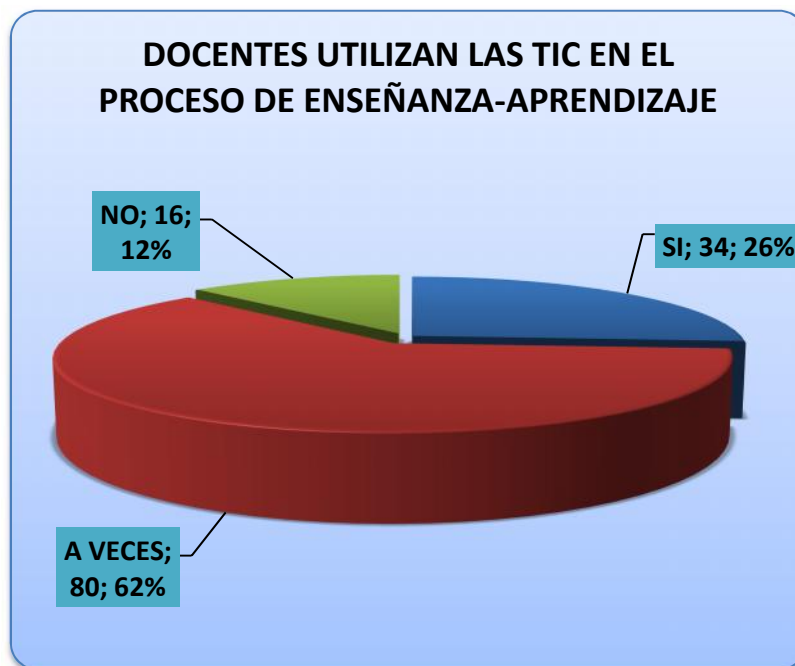
¿Los docentes utilizan frecuentemente las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

CUADRO N° 12

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI	34	26 %
	A VECES	80	62 %
	NO	16	12 %
	TOTAL	130	100%

Fuente: Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

GRÁFICO N° 11



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

Del análisis de la pregunta se tiene que el 26% de los estudiantes encuestados dice que los docentes emplean las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el 62% dice que solo a veces se han utilizado estos mecanismos, mientras que el 12% restante dicen que los docentes no utilizan las TIC durante el desempeño de su carrera docente.



2.3.2 TABULACIÓN DE ENCUESTAS A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

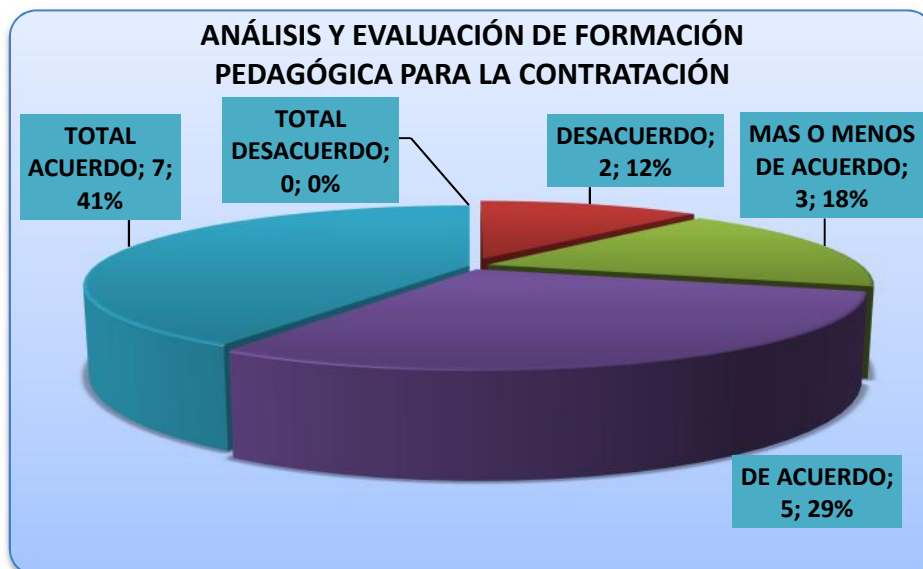
¿Fue evaluada y analizada su formación pedagógica para su contratación en la carrera?

CUADRO N° 13

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTAL DESACUERDO	0	0 %
	DESACUERDO	2	12 %
	MAS O MENOS DE ACUERDO	3	18 %
	DE ACUERDO	5	29 %
	TOTAL ACUERDO	7	41 %
	TOTAL		17

Fuente: Docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

GRÁFICO N° 12



Fuente: Docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

Del análisis de la pregunta se tiene que el 41% de los docentes encuestados dicen que fueron completamente evaluados pedagógicamente antes de ser contratados en la carrera, el 29% dicen que fueron evaluados la mayoría de sus aptitudes, el 18% dicen que fueron poco evaluados, el 12% restante casi no fue evaluado.



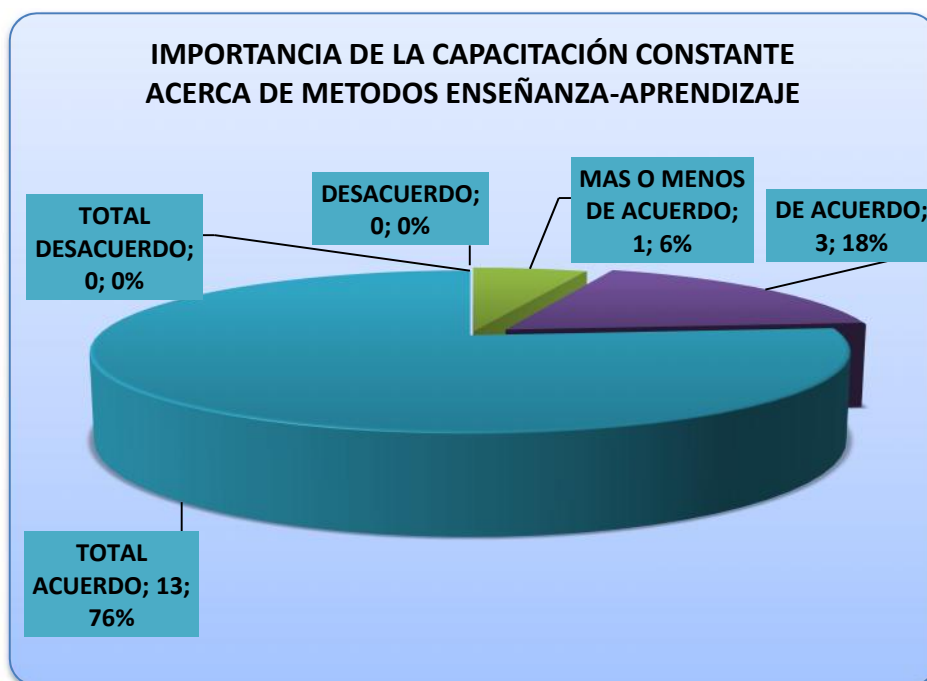
¿Es importante para Ud. la capacitación constante acerca de mecanismos de enseñanza-aprendizaje para los docentes hoy en día?

CUADRO N° 14

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	TOTAL DESACUERDO	0	0 %
	DESACUERDO	0	0 %
	MAS O MENOS DE ACUERDO	1	6 %
	DE ACUERDO	3	18 %
	TOTAL ACUERDO	13	76 %
	TOTAL	17	100%

Fuente: Docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

GRÁFICO N° 13



Fuente: Docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

Del análisis de la pregunta se tiene que el 76% de los docentes encuestados dicen estar totalmente de acuerdo en la importancia acerca de la constante capacitación en métodos de enseñanza-aprendizaje, el 18% dicen solo estar de acuerdo, el 6% argumenta estar mas o menos de acuerdo en estar actualizados, recordando que la mayoría tiene actualizaciones solo en su área.



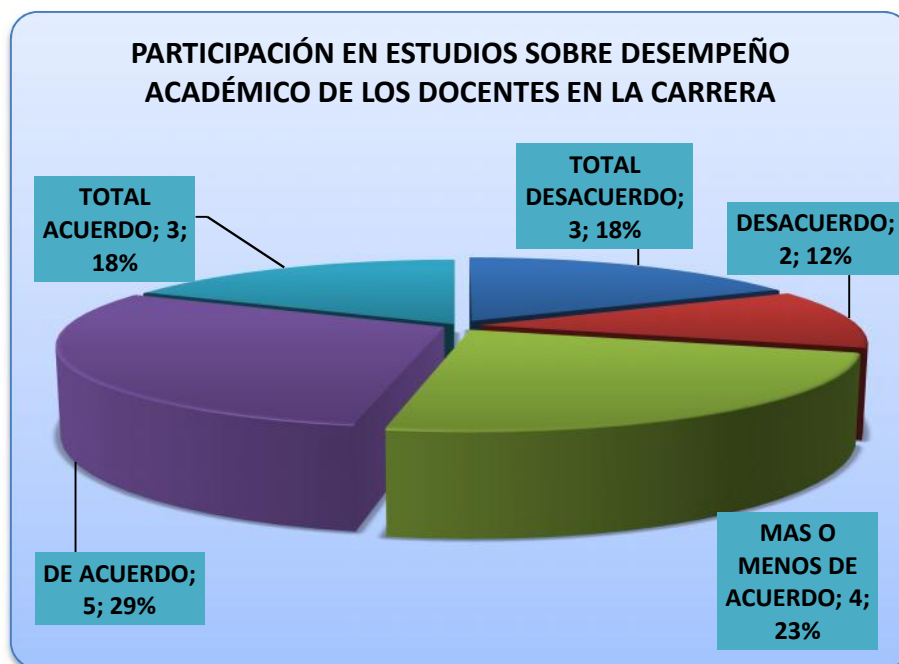
¿Ha participado en estudios referentes al desempeño académico de los docentes en la carrera para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

CUADRO N° 15

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	TOTAL DESACUERDO	3	18 %
	DESACUERDO	2	12 %
	MAS O MENOS DE ACUERDO	4	24 %
	DE ACUERDO	5	29 %
	TOTAL ACUERDO	3	18 %
	TOTAL		17

Fuente: Docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

GRÁFICO N° 14



Fuente: Docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

Del análisis de la pregunta se tiene que el 18% de los docentes encuestados dicen haber participado completamente en estudios sobre desempeño académico en la carrera, el 29% dicen que muchas veces participaron de dichas actividades, el 23% lo hizo esporádicamente, el 12% casi no participó, mientras que el 18% restante nunca ha sido parte de estos estudios.



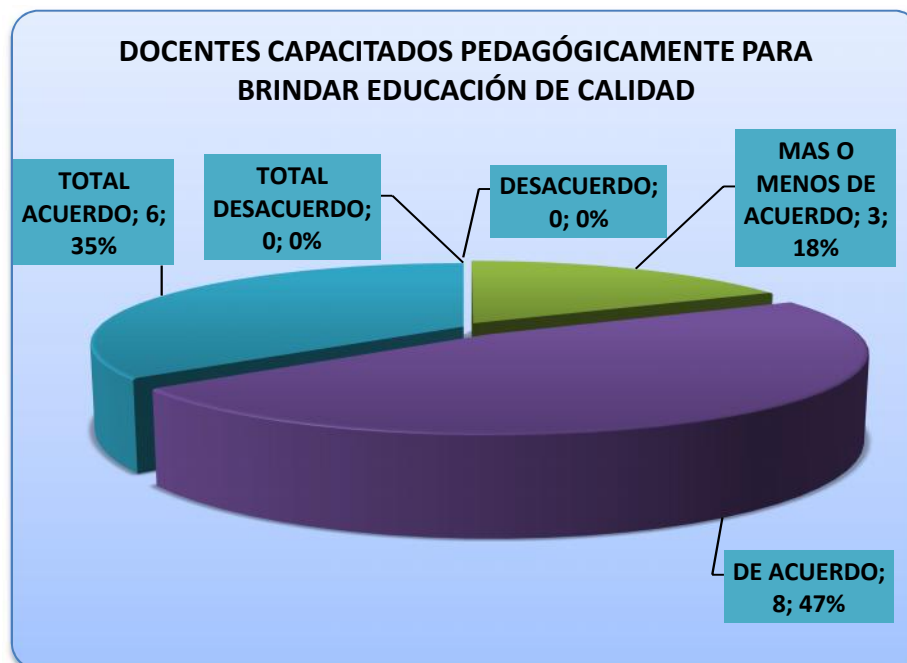
¿Se considera Ud. capacitado pedagógicamente para brindar una educación de calidad a sus estudiantes?

CUADRO N° 16

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	TOTAL DESACUERDO	0	0 %
	DESACUERDO	0	0 %
	MAS O MENOS DE ACUERDO	3	18 %
	DE ACUERDO	8	47 %
	TOTAL ACUERDO	6	35 %
	TOTAL		17

Fuente: Docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

GRÁFICO N° 15



Fuente: Docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

Del análisis de la pregunta se tiene que el 35% de los docentes encuestados dijeron estar completamente capacitados para dar educación de calidad en la carrera, el 47% dijo estar capacitados lo suficiente como para ser docentes, mientras que el 18% dijo estar mas o menos capacitado pero que necesitan capacitarse aún más.



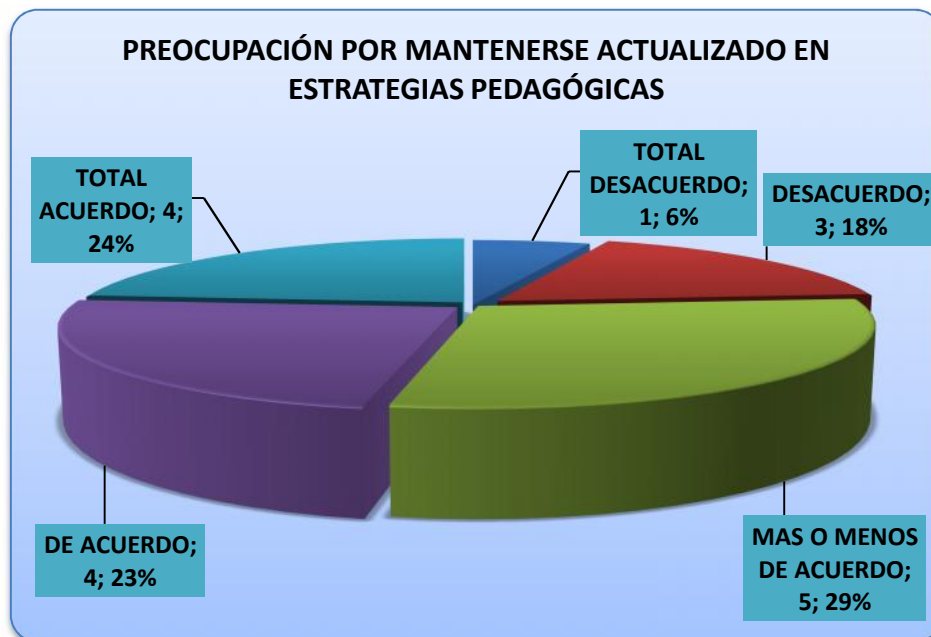
¿Se ha preocupado por mantenerse actualizado en su área, por conocer y analizar críticamente las estrategias pedagógicas?

CUADRO N° 17

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	TOTAL DESACUERDO	1	6 %
	DESACUERDO	3	18 %
	MAS O MENOS DE ACUERDO	5	29 %
	DE ACUERDO	4	24 %
	TOTAL ACUERDO	4	24 %
	TOTAL		17

Fuente: Docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

GRÁFICO N° 16



Fuente: Docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

Del análisis de la pregunta se tiene que el 24% de los docentes encuestados dijeron sentirse completamente preocupados por mantenerse actualizados en cuanto a estrategias pedagógicas, el 23% dijo estar ligeramente preocupados, el 29% dijeron sentirse mas o menos preocupados, el 18% se siente algo despreocupado y el 6% dijo despreocuparle el tema.



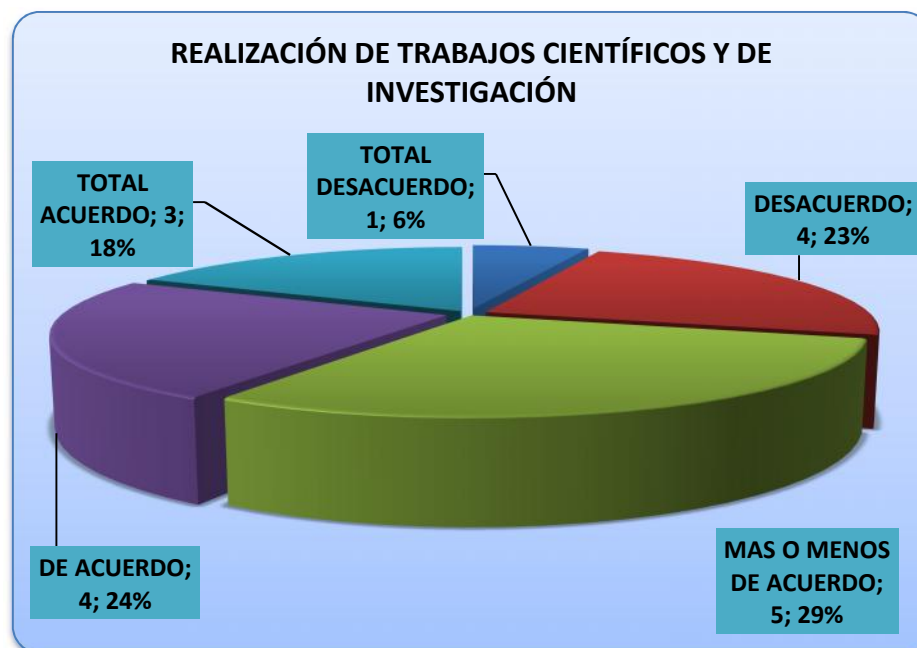
¿Ha realizado trabajos científicos y de investigación como parte de su desempeño pedagógico?

CUADRO N° 18

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	TOTAL DESACUERDO	1	6 %
	DESACUERDO	4	24 %
	MAS O MENOS DE ACUERDO	5	29 %
	DE ACUERDO	4	24 %
	TOTAL ACUERDO	3	18 %
	TOTAL	17	100%

Fuente: Docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

GRÁFICO N° 17



Fuente: Docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

Del análisis de la pregunta se tiene que el 18% de los docentes encuestados dijo haber realizado siempre trabajos de investigación y científicos, el 24% dijo haberlo hecho casi siempre, el 29% hizo trabajos investigativos esporádicamente, el 23% casi no lo hizo, mientras que el 6% restante nunca ha realizado este tipo de trabajo ni de forma individual ni con sus estudiantes.



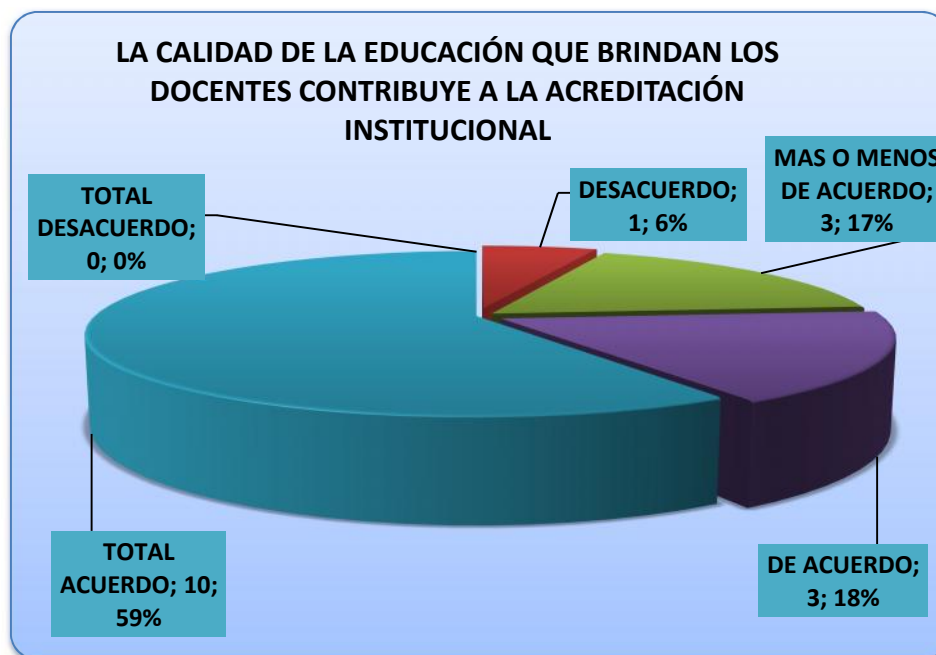
¿Piensa Ud. que la calidad de educación que brindan los docentes contribuyen al proceso de Acreditación de la carrera y de la Institución?

CUADRO N° 19

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	TOTAL DESACUERDO	0	0 %
	DESACUERDO	1	6 %
	MAS O MENOS DE ACUERDO	3	18 %
	DE ACUERDO	3	18 %
	TOTAL ACUERDO	10	59 %
	TOTAL	17	100%

Fuente: Docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

GRÁFICO N° 18



Fuente: Docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

Del análisis de la pregunta se tiene que el 59% de los docentes encuestados dijeron estar completamente de acuerdo que la calidad de educación brindada contribuye a la acreditación institucional, el 18% dijo que en su mayoría contribuye, el 17% dijo que mas o menos, mientras que el 6% restante piensa que la educación de calidad no contribuye directamente para la acreditación.



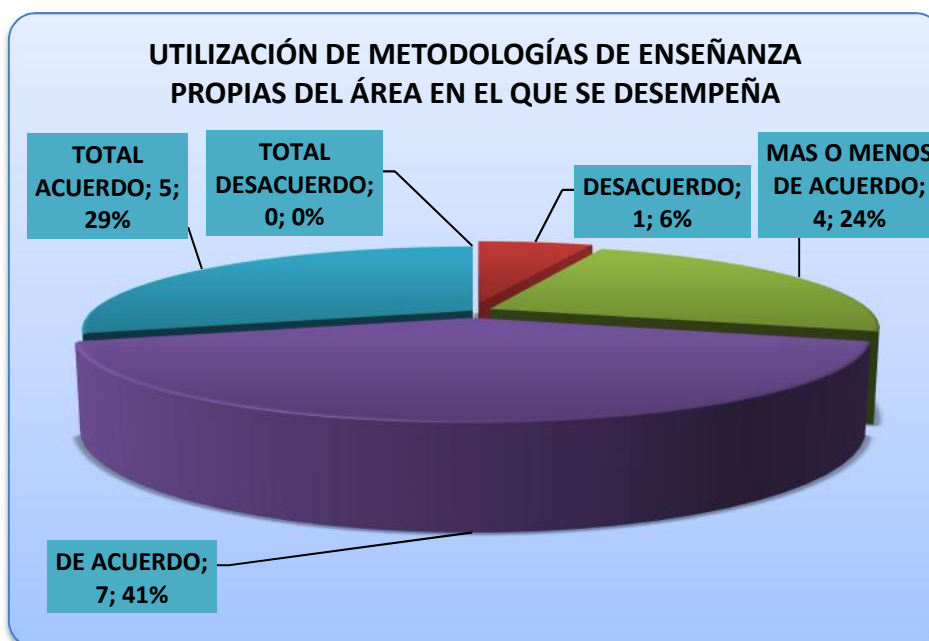
¿Ha utilizado estrategias metodológicas y didácticas propias del área o nivel en el que se desempeña y acordes con las características y contexto de los estudiantes?

CUADRO N° 20

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	TOTAL DESACUERDO	0	0 %
	DESACUERDO	1	6 %
	MAS O MENOS DE ACUERDO	4	24 %
	DE ACUERDO	7	41 %
	TOTAL ACUERDO	5	29 %
	TOTAL		17

Fuente: Docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

GRÁFICO N° 19



Fuente: Docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

Del análisis de la pregunta se tiene que el 29% de los docentes encuestados dijeron emplear siempre metodologías de enseñanza propias del área de la carrera, el 41% dice que muchas las utilizan, el 24% lo hace de vez en cuando, mientras que el 6% restante nunca las utiliza como parte de su proceso de enseñanza-aprendizaje.



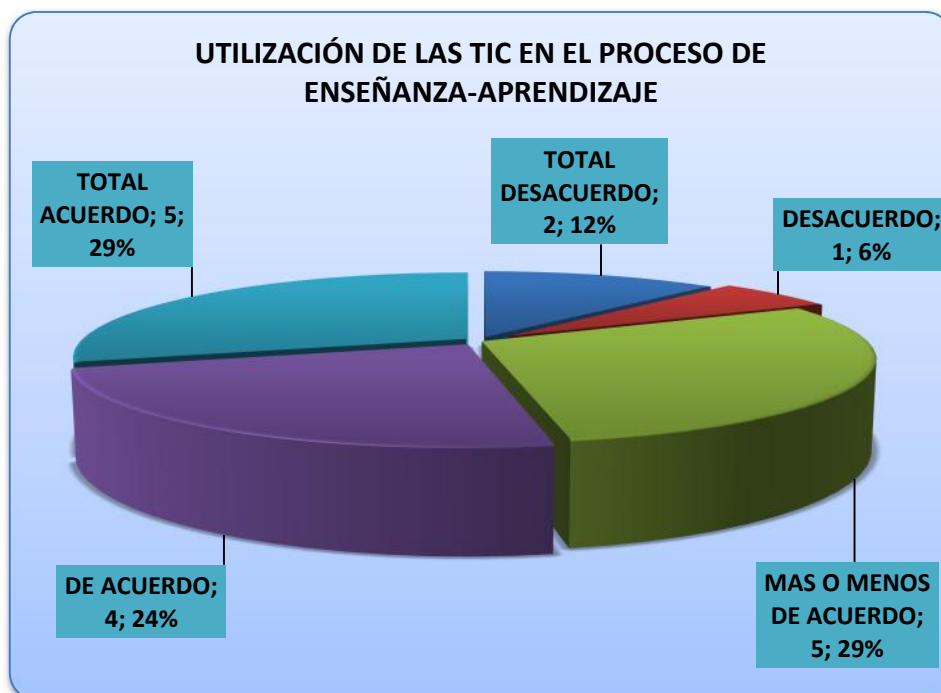
¿Ha utilizado frecuentemente las TIC, como recursos didácticos, en el proceso de enseñanza aprendizaje con resultados satisfactorios y por qué?

CUADRO N° 21

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	TOTAL DESACUERDO	2	12 %
	DESACUERDO	1	6 %
	MAS O MENOS DE ACUERDO	5	29 %
	DE ACUERDO	4	24 %
	TOTAL ACUERDO	5	29 %
	TOTAL		17

Fuente: Docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

GRÁFICO N° 20



Fuente: Docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

Del análisis de la pregunta se tiene que el 29% de los docentes encuestados dijeron utilizar siempre las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 24% dijo que muchas veces las utilizan, el 29% las utilizan de vez en cuando, el 6% casi no las utilizó, mientras que el 12% restante nunca las ha utilizado.



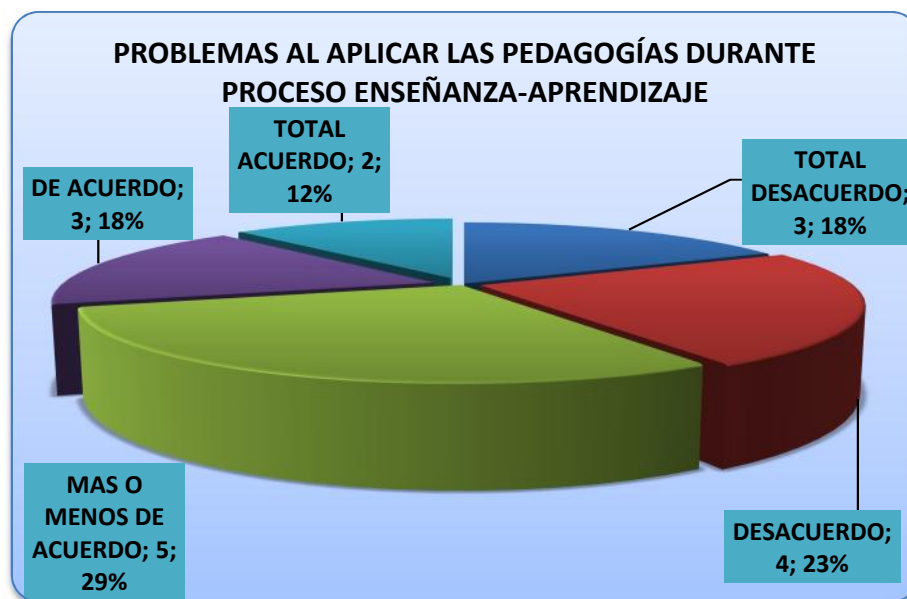
¿Ha tenido algún tipo de problema al aplicar sus conocimientos y habilidades en su pedagogía durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

CUADRO N° 22

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	TOTAL DESACUERDO	3	18 %
	DESACUERDO	4	24 %
	MAS O MENOS DE ACUERDO	5	29 %
	DE ACUERDO	3	18 %
	TOTAL ACUERDO	2	12 %
	TOTAL		17

Fuente: Docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

GRÁFICO N° 21



Fuente: Docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE
Elaborado por: Mariuxi Ramos, Ing. – Andrés Villao, Ing.

Del análisis de la pregunta se tiene que el 12% de los docentes encuestados dijeron siempre haber tenido problemas al aplicar las pedagogías correctas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 18% dijeron que casi siempre tuvieron estos inconvenientes, el 29% dijo tener estos problemas de vez en cuando, el 23% casi no tuvo problemas, mientras que el 18% restante nunca los tuvo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.



2.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

Hipótesis General

“La incidencia en la elaboración de un Plan de Capacitación de Formación Pedagógica mejorará el desempeño académico profesional de las y los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.”

Esta hipótesis puede ser comprobada, en primera instancia, a través de la entrevista y encuestas realizadas a los directivos, docentes y estudiantes de la Carrera de Enfermería, en la cual se indagó sobre varias necesidades y deficiencias que podrían tener y que deberían de mejorar, entre ellas la pedagogía. Este análisis permitirá demostrar que los docentes deben mejorar sus metodologías de enseñanza, aplicando talleres de capacitación y que por lo tanto se debe elaborar un plan de capacitación pedagógico.

Por otro lado se hizo una recopilación de información a otras personas consideradas “expertos” sobre el tema, de la Institución investigada y de otras instituciones, las mismas que se realizaron bajo la modalidad de entrevistas presenciales, por correo electrónico, a través de llamadas telefónicas, de las cuales se tiene el siguiente análisis: Todos, sin excepción, dijeron que el trabajo de investigación resulta factible, y no solo en la UPSE en particular sino que serviría como apoyo para posibles proyectos similares en las instituciones en las que laboraban.

Cada uno dio su punto de vista, sus recomendaciones, incluso validando varios de los talleres que se plantean en este trabajo de investigación, entre los cuales están la parte de Tecnologías, desarrollo del pensamiento, investigación, entre otros, concluyendo finalmente que se acepta la hipótesis, gracias a todos los factores indicados anteriormente y que sirven de soporte. (Ver Anexo 6)



CAPÍTULO III

3. PROPUESTA DE CREACIÓN

3.1 DATOS INFORMATIVOS.

TÍTULO: “Formación pedagógica para el mejoramiento del desempeño académico profesional de las y los Docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en el año 2013”

INSTITUCIÓN: Universidad Estatal Península de Santa Elena – Carrera de Enfermería.

UBICACIÓN: Vía Santa Elena – La Libertad

TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN: Periodo académico 2014–2015

RESPONSABLES: Ing. Mariuxi Ramos Ramos, Ing. Luis Villao Santos.

BENEFICIARIOS: Docentes y estudiantes Carrera de Enfermería

3.1.1 DIAGNÓSTICO.

La carrera de Licenciatura en Enfermería, es una de las 27 carreras que oferta la Universidad Estatal Península de Santa Elena en el presente año, normada por la Ley de Educación y su Reglamento General, y que está en funcionamiento desde el año 2009.

La calidad en la educación en la mayoría de docentes de la UPSE, particularmente en la carrera de Enfermería, no ha cumplido sus objetivos, puesto que en base al análisis de la información obtenida, se ha demostrado que no responde a las necesidades de la comunidad universitaria a la que sirve, enmarcados claro está, en las políticas educativas.



3.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

La docencia es una profesión que requiere mucho más que vocación, una condición importante y necesaria, pero no suficiente. Las políticas públicas actuales están orientando a que las y los docentes desarrollen una dimensión relacionada con competencias racionales y técnicas específicas de su oficio como profesionales educandos, que se aprenden en tiempos y espacios determinados que aluden a la responsabilidad con su trabajo y al compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes.

Ante la problemática que se vive en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena se quiere lograr reforzar el conocimiento adquirido por la y el docente para una adecuada aplicación en el aula de clases, para lo cual se pretende que los educadores que prestan sus servicios en la institución, adquieran conocimientos en la parte pedagógica, la cual le va a permitir satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje; adaptarse y responder al permanente cambio del conocimiento en la educación.

Con esto se espera que los resultados de este proceso sea que las y los docentes pasen de “expertos rutinarios” a “expertos adaptativos”; es decir, apoyarlos para que actúen como personas preparadas para un aprendizaje eficiente a lo largo de la vida, en un medio complejo y cambiante.

Además se pretende propiciar un sentido de responsabilidades personales y colectivas para la educación y el bienestar de las y los estudiantes.

Mediante esta propuesta la y el docente podrá adquirir nuevos métodos de enseñanza que ayuden al estudiante a mejorar su nivel académico, el cual le permitirá innovar la forma de impartir las clases, convirtiéndolas en una atracción para la y el estudiante el cual le dará una experiencia diferente; con una adecuada y cimentada enseñanza se logrará un aprendizaje significativo y sobre todo se logrará concientizar la importancia de utilizar las nuevas metodologías de enseñanza.



3.3 IMPORTANCIA.

La aplicación adecuada de metodología de enseñanza por parte del docente es muy importante porque ayuda al estudiante a que los conocimientos lleguen de una manera clara y específica logrando un desarrollo intelectual adecuado además de despertar de manera espontánea el interés por aprender y estudiar.

Esta nueva demanda de la figura docente, que requiere con urgencia la actual sociedad, hace que, además de los cambios reglamentarios en las universidades, las y los docentes activos reciban una formación continua, obtenidos por medios diversos. Primeramente está la actualización constante de la labor docente, centrado en la formación personal respecto de su práctica educativa.

Por otro, la institución educativa es la que crea los espacios necesarios para la formación permanente, por medio de aulas, laboratorios, salas de profesores, y porque no, a través de la gestión y ayuda de las asociaciones profesionales.

Existen países, como España, en donde existe un Instituto de Ciencias de la Educación, con rango de nivel superior, que se encarga de la actualización de la enseñanza; desde ámbitos un poco privados, donde se realizan encuentros entre docentes durante la época vacacional, y que últimamente tienen gran aceptación, por su dinamismo.

Con la aplicación de estos temas de interés pedagógico la y el docente tendrá una herramienta que le ayudará a dejar en cada clase una experiencia diferente, una actividad distinta para los educandos y sobre todo superar el rendimiento académico ocasionado muchas veces por la falta de preparación por parte del docente.

3.4 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS.

GENERAL.

Incentivar sobre el uso de metodologías de enseñanza como herramienta de apoyo educativo, con la finalidad de mejorar académica y profesionalmente a las y los



Docentes, enfocándose adecuadamente en los contenidos, su interpretación, asimilación y retención logrando obtener un buen nivel académico en sus estudiantes.

ESPECÍFICOS.

- Familiarizar a las y los docentes con modelos de aprendizaje basados en la utilización de herramientas interactivas que los preparen para un entorno cada vez más competitivo.
- Afianzar las metodologías de enseñanza como una práctica con sentido, contextualizada y aplicada.
- Ampliar y enriquecer el aprendizaje de las y los docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

3.5 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA.

La propuesta es factible ya que no representa un gasto tan representativo comparado con los beneficios de su ejecución, además está apoyado por las autoridades no solo de la Carrera de Enfermería sino de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, a través de su Decano y Directores de Escuela, quienes hicieron conocer su deseo de implementar los medios variados para la capacitación de su planta docente, para así ayudar a mejorar el nivel de aprendizaje de las y los estudiantes; todo basado en un cronograma establecido y que no afecte las actividades docentes.

Se buscará horarios adecuados para las capacitaciones, las mismas que se harán en horas orientadas precisamente a este tipo de actividades. Los docentes se encuentran interesados y entusiasmados en participar de estas capacitaciones, así como también dicen apoyar a la que este sea un trabajo de investigación factible, no solo para la carrera sino para toda la Universidad.



Por esta razón este trabajo de investigación tiene mucha relevancia e importancia porque permitirá lograr que los y las Docentes de la Carrera de Enfermería se preparen mejor académicamente mediante la correcta utilización de metodologías de enseñanza, por lo que resulta factible su realización debido a la colaboración tanto de Directivos, como docentes y estudiantes.

3.6 PLAN DE ACCIÓN.

La realización de las actividades con las y los docentes será dinámica y activa, facilitando la participación desinhibida en las acciones que así lo requieran: autoconocimiento, integración grupal, social y familiar, se pretende lograr debatir sobre temas de interés para la y el docente, con la finalidad de intercambiar opiniones, y aprender de las situaciones expuestas, cada uno de los contenidos de los módulos a desarrollarse, se lo realizará de acuerdo con la disponibilidad de tiempo del docente, y en concordancia con las autoridades de la Carrera, siempre y cuando no interfieran con su labor cotidiana.

El detalle de los Talleres es el siguiente:

N°	TALLER	DURACIÓN POR DÍA	TIEMPO ESTIMADO
1	Teorías del Aprendizaje	2 horas	2 semanas
2	Metodologías de Estudio	2 horas	2 semanas
3	Aprendizaje y Metacognición	2 horas	2 semanas
4	Desarrollo del Pensamiento Crítico	2 horas	2 semanas
5	Herramientas tecnológicas aplicadas a la docencia	2 horas	2 semanas
6	Investigación Educativa	2 horas	2 semanas
7	Pedagogía Comparada en Salud	2 horas	2 semanas



3.6.1 SÍLABO DE LOS TALLERES.

TALLER N° 1

I.- INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE		
Año: 2014	Horas por semana: 10	N° Semanas: 2
Modalidad: PRESENCIAL	Fecha de elaboración:	Área del Conocimiento: EDUCACIÓN
Docente:		
Título:		E-mail:

II.- RUTA FORMATIVA

a) PERFIL DE EGRESO:

Competencias:

- ✓ Definir y describir las teorías del aprendizaje que se requieren para el conocimiento de las metodologías de enseñanza.
- ✓ Describir los grupos o sujetos participantes en el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- ✓ Reconocer y analizar problemas relacionados a las deficiencias pedagógicas en los docentes

Resultados de Aprendizaje:

- ✓ Conocimiento de las teorías de aprendizaje más importantes y aplicadas en la actualidad.
- ✓ Conocimiento de los procesos pedagógicos acordes a la educación superior.
- ✓ Conocimiento de los problemas más comunes en cuanto a la docencia y la pedagogía aplicada en las aulas.

b) OBJETIVO GENERAL DEL TALLER:

Aplicar mediante la elaboración de talleres prácticos, metodologías que sustenten un aprendizaje orientado al desarrollo armónico e integral del educando y específicamente al desarrollo del pensamiento, la creatividad y la investigación científica.

c) DESCRIPCIÓN DEL TALLER:

El desarrollo del taller intentará inducir en el docente a utilizar las teorías de aprendizaje acordes a las necesidades actuales en cuanto a la pedagogía empleada para impartir las clases, sensibilizarlo hacia una manera distinta de trabajar; el aprendizaje cooperativo, integración e innovación de ideas, provocando un cambio de actitud a nivel personal, académico y profesional y que genere una docencia de calidad, orientada al desarrollo de habilidades y aptitudes en los estudiantes. Permitirá tomar una postura crítica frente al ser y hacer de nuestras prácticas pedagógicas a la luz de los principios y fundamentos que sustentan el aprendizaje.



III.- PROGRAMA DEL TALLER.

CAPITULOS / SUBCAPITULOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	TRABAJO AUTÓNOMO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La personalidad. ➤ Estrategias para el desarrollo de la personalidad. ➤ Principales teorías de aprendizaje. ➤ Tendencias más desarrolladas en América Latina y el mundo. ➤ Implicaciones de las diferentes teorías de aprendizaje. ➤ Vías para lograr un aprendizaje significativo, en función del desarrollo del pensamiento y las competencias de actuación profesional de los estudiantes. 	<p>Exposición teórica</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Estudio autónomo</p> <p>Estudio de casos</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Participación en clase</p> <p>Tareas</p> <p>Talleres</p> <p>Debates</p>	<p>Consultas virtuales</p> <p>Horas prácticas sobre los temas aprendidos</p> <p>Bibliografía</p>

IV.- METODOLOGÍA

Los métodos a emplear son los siguientes:

- Lección magistral.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje orientado en estudio de casos.
- Consultas previas del programa por sesión.
- Uso de herramientas tecnológicas de apoyo.

V.- EVALUACIÓN DEL TALLER

Estrategia Evaluativa	Ponderación
Exposición grupal	15%
Trabajo autónomo	20%
Participación en clase	15%
Evaluación escrita	50%
TOTAL	100%

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Elba Poveda “Pedagogía de la Evaluación” colección pedagógica #1 1994
- Bragdon, Allen Y Gamon, David, Ph.D., juegos para ejercitar el cerebro, grupo Editorial Tomo, S.A. de CV., 2da. Edición, México, 2006.
- Pozo, J. I., & Municio, J. I. P. (2006). Teorías cognitivas del aprendizaje. Teorías cognitivas del aprendizaje, 288.



TALLER N° 2

I.- INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura: METODOLOGÍAS DE ESTUDIO		
Año: 2014	Horas por semana: 10	N° Semanas: 2
Modalidad: PRESENCIAL	Fecha de elaboración:	Área del Conocimiento: EDUCACIÓN
Docente:		
Título:		E-mail:

II.- RUTA FORMATIVA

a) PERFIL DE EGRESO:

Competencias:

- ✓ Definir y describir las metodologías más importantes en cuanto a aprendizaje significativo se refiere que se requieren para impartir una clase de calidad.
- ✓ Describir los grupos o sujetos participantes en el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- ✓ Reconocer y analizar problemas relacionados a las metodologías de estudio aplicadas por los docentes.

Resultados de Aprendizaje:

- ✓ Conocimiento de las definiciones y conceptos apropiados e indispensables sobre metodologías de aprendizaje para que los docentes lo apliquen en las aulas de clases.
- ✓ Conocimiento de los procesos metodológicos para la enseñanza-aprendizaje, acordes a la realidad actual en educación superior.
- ✓ Conocimiento de los problemas más comunes en cuanto a la docencia y las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas en las aulas.

b) OBJETIVO GENERAL DEL TALLER:

Comprender la importancia de las diferentes metodologías para la enseñanza-aprendizaje, disponibles para una mejor calidad en la educación superior.

c) DESCRIPCIÓN DEL TALLER:

El taller da la posibilidad de construir conocimientos sobre una base de metodologías de estudio, que se deben aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que según las nuevas condiciones y requerimientos académicos propuestos por las instituciones de educación superior y el gobierno ecuatoriano son necesarias. Este proceso complementa con la práctica constante, aplicando lo adquirido en el proceso, comprendiendo la naturaleza e importancia de los factores internos y externos que inciden directamente en el aprendizaje; así como las condiciones que estimulan un estudio eficiente. Así mismo usar las técnicas de logros de aprendizaje y trabajo autónomo como estrategias para realizar un estudio sistemático.



III.- PROGRAMA DEL TALLER.

CAPITULOS / SUBCAPITULOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	TRABAJO AUTÓNOMO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Factores que inciden en el aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Factores internos que estimulan el aprendizaje ✓ Factores externos que facilitan el estudio ✓ Condiciones del aprendizaje ➤ Resultados o Logros de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación de capacidades y destrezas ✓ Matriz de determinación de Resultados ✓ Manejo de los Resultados ➤ Trabajo autónomo. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnicas de modificación del comportamiento ✓ Técnicas cognitivo-conductuales ➤ Preparación de evaluaciones. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudio individual y grupal ✓ Evaluaciones presenciales 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición teórica Trabajo en grupo Estudio autónomo Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas escritas Participación en clase Tareas Talleres Debates 	<ul style="list-style-type: none"> Consultas virtuales Horas prácticas sobre los temas aprendidos Bibliografía

IV.- METODOLOGÍA

Los métodos a emplear son los siguientes:

- Lección magistral.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje orientado en estudio de casos.
- Consultas previas del programa por sesión.
- Uso de herramientas tecnológicas de apoyo.

V.- EVALUACIÓN DEL TALLER

Estrategia Evaluativa	Ponderación
Exposición grupal	15%
Trabajo autónomo	20%
Participación en clase	15%
Evaluación escrita	50%
TOTAL	100%



VI. BIBLIOGRAFÍA

- Alida Jara Reinoso, (1994). Metodología de estudio, Editorial UTPL, Loja
- Velasteguí, W. (2013) Resultados de Aprendizaje según la Taxonomía de Bloom.- Quito-Ecuador.
- Martín-Peña, M. L., Díaz-Garrido, E., & del Barrio Izquierdo, L. (2012). Metodología docente y evaluación por competencias: una experiencia en la materia Dirección de Producción. Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa. doi:10.1016/j.iedee.2012.05.003



TALLER N° 3

I.- INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura: APRENDIZAJE Y METACOGNICIÓN		
Año: 2014	Horas por semana: 10	N° Semanas: 2
Modalidad: PRESENCIAL	Fecha de elaboración:	Área del Conocimiento: EDUCACIÓN
Docente:		
Título:		E-mail:

II.- RUTA FORMATIVA

a) PERFIL DE EGRESO:

Competencias:

- ✓ Definir y describir los conceptos básicos sobre aprendizaje y metacognición y su aplicación en el proceso de enseñanza de los docentes en las aulas de clase.
- ✓ Describir los grupos o sujetos participantes en el desarrollo de las actividades pedagógicas del taller.
- ✓ Reconocer y analizar problemas relacionados al aprendizaje y la metacognición y su impacto en el proceso de enseñanza.

Resultados de Aprendizaje:

- ✓ Conocimiento de las definiciones y conceptos básicos sobre Aprendizaje y Metacognición para que los docentes lo apliquen en las aulas de clases.
- ✓ Conocimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje junto con la metacognición, acordes a la realidad actual en educación superior.

b) OBJETIVO GENERAL DEL TALLER:

Fortalecer en los docentes las habilidades propias a partir de la comprensión del proceso de aprendizaje de los seres humanos, del conocimiento, el control y la naturaleza en aquellos procesos de aprendizaje adquiridos.

c) DESCRIPCIÓN DEL TALLER:

Mediante este taller es posible conocer a profundidad las operaciones básicas de pensamiento que en forma consciente, sistemática y deliberada deben ser estimuladas en la cátedra del docente, evaluar y retroalimentar las operaciones básicas de pensamiento para lograr generar un ciclo de mejora continua, así como determinar el desarrollo de las destrezas cognitivas adecuadas en los estudiantes que el docente tiene a su cargo.



III.- PROGRAMA DEL TALLER.

CAPITULOS / SUBCAPITULOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	TRABAJO AUTÓNOMO
<ul style="list-style-type: none">➤ Introducción➤ La metacognición.➤ El aprendizaje humano.➤ El aprendizaje metacognitivo.➤ El pensar y el pensamiento.➤ Inteligencias múltiples.➤ Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.	Exposición teórica Trabajo en grupo Estudio autónomo Estudio de casos	Pruebas escritas Participación en clase Tareas Talleres Debates	Consultas virtuales Horas prácticas sobre los temas aprendidos Bibliografía

IV.- METODOLOGÍA

Los métodos a emplear son los siguientes:

- Lección magistral.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje orientado en estudio de casos.
- Consultas previas del programa por sesión.
- Uso de herramientas tecnológicas de apoyo.

V.- EVALUACIÓN DEL TALLER

Estrategia Evaluativa	Ponderación
Exposición grupal	15%
Trabajo autónomo	20%
Participación en clase	15%
Evaluación escrita	50%
TOTAL	100%

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognition monitoring. American psychologist.
- Gardner, H. (1996). Inteligencias múltiples. Vergara, Editor. Bs. Aires. Argentina.
- Pinzás G., Juana (2003). Metacognición & Lectura. Fondo Editorial. Lima. Perú



TALLER N° 4

I.- INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO		
Año: 2014	Horas por semana: 10	N° Semanas: 2
Modalidad: PRESENCIAL	Fecha de elaboración:	Área del Conocimiento: EDUCACIÓN
Docente:		
Título:		E-mail:

II.- RUTA FORMATIVA

a) PERFIL DE EGRESO:

Competencias:

- ✓ Definir y describir los conceptos básicos sobre aprendizaje y metacognición y su aplicación en el proceso de enseñanza de los docentes en las aulas de clase.
- ✓ Describir los grupos o sujetos participantes en el desarrollo de las actividades pedagógicas del taller.
- ✓ Reconocer y analizar problemas relacionados al aprendizaje y la metacognición y su impacto en el proceso de enseñanza.

Resultados de Aprendizaje:

- ✓ Conocimiento de las definiciones y conceptos básicos sobre Aprendizaje y Metacognición para que los docentes lo apliquen en las aulas de clases.
- ✓ Conocimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje junto con la metacognición, acordes a la realidad actual en educación superior.

b) OBJETIVO GENERAL DEL TALLER:

Desarrollar en los participantes las habilidades para pensar críticamente y tomar decisiones de manera correcta y presentar la información siguiendo las normativas adecuadas.

c) DESCRIPCIÓN DEL TALLER:

Este taller permitirá conocer, practicar y difundir varias técnicas, que permitan ampliar procesos de razonamiento lógico, inductivo, deductivo, analógico, hipotético, analítico sintético, estratégico, creativo, directivos y ejecutivos para el manejo de la información y pensar críticamente. Permitirá describir las características más importantes del pensamiento crítico, presentar algunos principios que favorecen al pensamiento crítico y analizar experiencias relacionadas a su desarrollo.



III.- PROGRAMA DEL TALLER.

CAPITULOS / SUBCAPITULOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	TRABAJO AUTÓNOMO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Pensamiento crítico y creativo. ➤ Estudio pedagógico del pensamiento crítico. ➤ Campos de aplicación del pensamiento crítico. ➤ Características de un pensador crítico. ➤ Estándares básicos del pensamiento crítico. ➤ Disposiciones y habilidades de pensamiento crítico. ➤ Principales usos creativos en el ámbito educacional. ➤ Técnicas de desarrollo de la creatividad en el proceso de educación superior. ➤ Ética profesional en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. 	<p>Exposición teórica</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Estudio autónomo</p> <p>Estudio de casos</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Participación en clase</p> <p>Tareas</p> <p>Talleres</p> <p>Debates</p>	<p>Consultas virtuales</p> <p>Horas prácticas sobre los temas aprendidos</p> <p>Bibliografía</p>

IV.- METODOLOGÍA

Los métodos a emplear son los siguientes:

- Lección magistral.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje orientado en estudio de casos.
- Consultas previas del programa por sesión.
- Uso de herramientas tecnológicas de apoyo.

V.- EVALUACIÓN DEL TALLER

Estrategia Evaluativa	Ponderación
Exposición grupal	15%
Trabajo autónomo	20%
Participación en clase	15%
Evaluación escrita	50%
TOTAL	100%

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Nosich, G. (2003) Aprender a pensar. Madrid: Prentice-Hall.
- Torre, S. de la (1995) Creatividad aplicada. Madrid: Escuela Española.
- Parra, D. (2003) Creativamente. Bogotá: Norma



TALLER N° 5

I.- INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS APLICADAS A LA DOCENCIA		
Año: 2014	Horas por semana: 10	N° Semanas: 2
Modalidad: PRESENCIAL	Fecha de elaboración:	Área del Conocimiento: EDUCACIÓN
Docente:		
Título:		E-mail:

II.- RUTA FORMATIVA

a) PERFIL DE EGRESO:

Competencias:

- ✓ Definir y describir los conceptos básicos las herramientas tecnológicas que se emplean hoy en día con mayor frecuencia en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes en las aulas de clase.
- ✓ Describir los grupos o sujetos participantes en el desarrollo de las actividades pedagógicas del taller y las herramientas tecnológicas que se utilizan.
- ✓ Reconocer y analizar problemas relacionados al uso o no uso de las principales herramientas tecnológicas y que estén al alcance del docente en el proceso de enseñanza.

Resultados de Aprendizaje:

- ✓ Conocimiento de las definiciones y conceptos básicos sobre las principales herramientas tecnológicas para que los docentes lo apliquen en las aulas de clases.
- ✓ Conocimiento de los procesos de uso y empleo de las herramientas tecnológicas, acordes a la realidad actual en educación superior.
- ✓ Conocimiento de las ventajas y desventajas del uso del internet y sus derivaciones en las redes sociales y otras herramientas web.

b) OBJETIVO GENERAL DEL TALLER:

Ofrecer un entorno de herramientas y metodologías tecnológicas necesarias para un acople entre el conocimiento y los actores en un aula de clase de acuerdo a las exigencias actuales.

c) DESCRIPCIÓN DEL TALLER:

Este taller permitirá:

- Conocer la evolución de las tecnologías de la información para su uso en la gestión académica de los docentes.
- Usar el internet y sus tecnologías dentro de un enfoque académico para en mejor desempeño de los estudiantes.
- Conocer las ventajas y desventajas del uso de herramientas tecnológicas de apoyo para la gestión académica de los docentes.
- Conocer y utilizar herramientas tecnológicas para publicar contenido académico en blogs, redes sociales, entre otros.



III.- PROGRAMA DEL TALLER.

CAPITULOS / SUBCAPITULOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	TRABAJO AUTÓNOMO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos tecnológicos y sus tipos. ➤ Internet educativo. ➤ Metodologías e integración de las TIC <ul style="list-style-type: none"> ❖ Correo electrónico ❖ Tecnologías de google: Drive, Docs, Earth, Calendar ❖ Moodle, Dropbox, Edmodo y Prezi ❖ Los Blogs y la educación ❖ Redes sociales y la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición teórica Trabajo en grupo Estudio autónomo Prácticas de laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase Tareas Talleres Ejercicios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> Consultas virtuales Horas prácticas sobre los temas aprendidos Bibliografía

IV.- METODOLOGÍA

Los métodos a emplear son los siguientes:

- Lección magistral.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje orientado en estudio de casos.
- Consultas previas del programa por sesión.
- Uso de herramientas tecnológicas de apoyo.

V.- EVALUACIÓN DEL TALLER

Estrategia Evaluativa	Ponderación
Exposición grupal	15%
Trabajo autónomo	20%
Participación en clase	15%
Evaluación escrita	50%
TOTAL	100%

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Padilla (2008). Formación docente y tics. Perfil del docente ante la revolución tecnológica. Eje temático: Implicaciones en la formación del nuevo profesor. Ponencia en el Encuentro Nacional de Educación Normal. Disponible en línea en el sitio <http://ens.edu.mx/ens/>. Sinaloa. México.
- Sangrá, A., González S., M. (2004). La transformación de las universidades a través de las TIC: discursos y prácticas. Editorial UOC. Barcelona
- Laura Q., C.D., Sosa L., O.E., (2012). Formación Inicial Docente y uso de TIC en la Educación Superior: ¿Cuáles son los Niveles de Apropiación de TIC en las Prácticas Pedagógicas Universitarias?. Editorial EAE. Chile.



TALLER N° 6

I.- INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA		
Año: 2014	Horas por semana: 10	N° Semanas: 2
Modalidad: PRESENCIAL	Fecha de elaboración:	Área del Conocimiento: EDUCACIÓN
Docente:		
Título:		E-mail:

II.- RUTA FORMATIVA

a) PERFIL DE EGRESO:

Competencias:

- ✓ Definir y describir los conceptos básicos sobre investigación, sus procesos y su aplicación en el proceso de enseñanza de los docentes en las aulas de clase.
- ✓ Describir los grupos o sujetos participantes en el desarrollo de las actividades pedagógicas del taller.
- ✓ Reconocer y analizar problemas relacionados a la falta de investigación por parte de los docentes y su impacto en el proceso de enseñanza.

Resultados de Aprendizaje:

- ✓ Conocimiento de las definiciones y conceptos básicos sobre investigación aplicado a la educación para que los docentes lo trabaje en las aulas de clases.
- ✓ Conocimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje junto con la metacognición, acordes a la realidad actual en educación superior.

b) OBJETIVO GENERAL DEL TALLER:

Descubrir problemas de investigación aplicando la teoría general sobre investigación científica en el ámbito de la educación superior.

c) DESCRIPCIÓN DEL TALLER:

Este taller permitirá:

- Profundizar en los conceptos de investigación científica aplicada en las aulas de clase.
- Determinar objetivos claros y formular las hipótesis necesarias para que sean comprobadas a través de la investigación.
- Identificar las competencias adquiridas y aplicarlas como docente investigador.



III.- PROGRAMA DEL TALLER.

CAPITULOS / SUBCAPITULOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	TRABAJO AUTÓNOMO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La pluralidad investigadora ➤ La Investigación como actividad complementaria del Docente. ➤ La investigación educativa y su repercusión en la formación del Docente. ➤ Enfoques teóricos–metodológicos de la investigación educativa. ➤ Determinación de problemas en un determinado contexto. ➤ Procesos investigativos que logran cambiar las prácticas docentes. ➤ Estrategias para la recolección de información. 	<p>Exposición teórica</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Estudio autónomo</p> <p>Estudio de casos</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Participación en clase</p> <p>Tareas</p> <p>Talleres</p> <p>Debates</p>	<p>Consultas virtuales</p> <p>Horas prácticas sobre los temas aprendidos</p> <p>Bibliografía</p>

IV.- METODOLOGÍA

Los métodos a emplear son los siguientes:

- Lección magistral.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje orientado en estudio de casos.
- Consultas previas del programa por sesión.
- Uso de herramientas tecnológicas de apoyo.

V.- EVALUACIÓN DEL TALLER

Estrategia Evaluativa	Ponderación
Exposición grupal	15%
Trabajo autónomo	20%
Participación en clase	15%
Evaluación escrita	50%
TOTAL	100%

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Fernández M., Nohemi. (2011) Instrumentos de evaluación en la Investigación Educativa, Editorial Trillas, México.
- Ávila Penagos, R. (2003). La Investigación–Acción Pedagógica. Experiencias y Lecciones. Bogotá: Ediciones Antropos.
- Imbernón, F. Alonso, J.M. (2007). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Editorial Graó, Barcelona-España.



TALLER N° 7

I.- INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura: PEDAGOGÍA COMPARADA EN SALUD		
Año: 2014	Horas por semana: 10	N° Semanas: 2
Modalidad: PRESENCIAL	Fecha de elaboración:	Área del Conocimiento: EDUCACIÓN
Docente:		
Título:		E-mail:

II.- RUTA FORMATIVA

a) PERFIL DE EGRESO:

Competencias:

- ✓ Definir y describir los conceptos básicos sobre pedagogía comparada y su aplicación en el proceso de enseñanza de los docentes en las aulas de clase.
- ✓ Describir los grupos o sujetos participantes en el desarrollo de las actividades pedagógicas del taller.
- ✓ Aplicar la pedagogía comparada para analizar los efectos en los procesos de enseñanza-aprendizaje con respecto a otras épocas y otros procesos académicos similares en otras instituciones de educación superior.

Resultados de Aprendizaje:

- ✓ Conocimiento de las definiciones y conceptos básicos sobre pedagogía comparada para su estudio y análisis con otros casos similares dentro y fuera de la localidad.
- ✓ Conocimiento de los diferentes aspectos asociados a la pedagogía comparada con otras instituciones relacionados a funciones de educación, tendencias, metodologías de estudio, entre otros.

b) OBJETIVO GENERAL DEL TALLER:

Describir las tendencias educativas-pedagógicas contemporáneas a partir del estudio de las diferentes concepciones teóricas curriculares, examinando su significado y aporte en la evolución y unificación de la Educación.

c) DESCRIPCIÓN DEL TALLER:

Este taller permitirá:

- Interpretar las diferentes tendencias pedagógicas contemporáneas, caracterizando su desarrollo desde un enfoque global, resumido y comparativo basado en metodologías.
- Comparar experiencias educativas en diferentes contextos con altos niveles educacionales, propiciando el trabajo cooperativo y favoreciendo su análisis crítico.
- Analizar las etapas de la pedagogía comparada.



III.- PROGRAMA DEL TALLER.

CAPITULOS / SUBCAPITULOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	TRABAJO AUTÓNOMO
<ul style="list-style-type: none">❖ La pedagogía comparada: época contemporánea.❖ Epistemología.❖ Evolución histórica de la pedagogía comparada en los siglos XIX y XX. Principales representantes.❖ La pedagogía comparada y el enfoque sistémico.❖ Análisis comparativo de los niveles educativos.❖ Enfoques pedagógicos actuales	<ul style="list-style-type: none">Exposición teóricaTrabajo en grupoEstudio autónomoEstudio de casos	<ul style="list-style-type: none">Pruebas escritasParticipación en claseTareasTalleresDebates	<ul style="list-style-type: none">Consultas virtualesHoras prácticas sobre los temas aprendidosBibliografía

IV.- METODOLOGÍA

Los métodos a emplear son los siguientes:

- Lección magistral.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje orientado en estudio de casos.
- Consultas previas del programa por sesión.
- Uso de herramientas tecnológicas de apoyo.

V.- EVALUACIÓN DEL TALLER

Estrategia Evaluativa	Ponderación
Exposición grupal	15%
Trabajo autónomo	20%
Participación en clase	15%
Evaluación escrita	50%
TOTAL	100%

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Actualización y Fortalecimiento De la educación Inicial, Básica y Bachillerato del Ministerio de educación.
- Flores Ochoa, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento, Mc Graw Hill, 1994, Santa Fe.
- Gastón Pérez rodríguez, Gilberto García batista, Irma no cedo de león y Miriam Lucy García. Metodología de la investigación educativa. Primera parte (1996).



3.6.2 CRONOGRAMA DE PLAN DE ACCION.

CRONOGRAMA PARA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

NOMBRE DE MÓDULOS	OCTUBRE 2014				NOVIEMBRE 2015				ENERO 2015				FEBRERO 2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Teorías del aprendizaje	■															
Metodologías de Estudio			■													
Aprendizaje y Metacognición				■												
Desarrollo del pensamiento crítico y creativo						■										
Herramientas tecnológicas aplicadas a la docencia								■								
Investigación Educativa										■						
Pedagogía comparada en Salud													■			



3.6.3 METODOLOGÍA.

Los talleres se desarrollarán tanto con teoría y con práctica, tomando en cuenta las experiencias en la carrera profesional de los participantes, ya que estas son parte importante del desarrollo académico y mejoramiento continuo, porque ayudan al facilitador a trabajar y analizar casos reales.

Así mismo, se elegirán metodologías activas del aprendizaje, aplicando los siguientes métodos de enseñanza:

- Conferencias presenciales.

- Prácticas o dinámicas acordes a cada Taller.

- Investigaciones, estudio de casos y trabajo en grupo.

- Marco Teórico en cada tema o unidad.

- Tutorías adicionales, en caso de ser necesario.

3.6.4 SISTEMA DE EVALUACIÓN DE TALLERES.

El sistema evaluativo que se aplicará en los talleres estarán acorde a los contenidos de cada unidad ofertada, se propone que los participantes no reciban una calificación para efectos de aprobación, sino mas bien, que se los evalúe de tal forma de determinar si quedó algún vacío en su formación, para poder tomar los correctivos necesarios para poderlos cubrir de forma adecuada, y así cumplir con el objetivo de cada taller.

Estas evaluaciones están basadas mayoritariamente en trabajos y exposiciones grupales y en esporádicas evaluaciones escritas, cuyos resultados se darán a conocer con el tiempo suficiente, para poder corregir las posibles deficiencias encontradas en el proceso.



3.6.5 LINEAMIENTOS EVALUATIVOS PARA LA PROPUESTA.

Se evaluará llevando a cabo la consecución de los siguientes parámetros de Evaluación:

- Inicial.- Se analizará la situación inicial de las y los docentes en el ámbito de los conocimientos pedagógicos, confirmando o no la viabilidad del trabajo de investigación, la misma que ayudará para diseñar pequeños ajustes para mejorar su diseño.
- De proceso.- Se realizará durante la realización de este trabajo de investigación. Existen indicadores de evaluación que serán utilizados en esta fase:
 - ❖ Participación activa de las y los docentes en la planificación de talleres y tareas en grupo y que se lleguen a desarrollar durante las ejecución de los módulos.
 - ❖ Visitas in situ a las aulas, para medir los avances y determinar el cumplimiento de objetivos planteados al inicio.
 - ❖ Dominar cada uno de los contenidos.
 - ❖ Como se mencionó anteriormente, planificar con tendencias de innovación.
- De resultados.- Se llevará a cabo al finalizar el trabajo de investigación; con el fin de identificar el nivel cumplido acerca de los objetivos, no solamente para determinar los esperados cambios positivos, sino también encontrar posibles situaciones negativas inesperadas.
- De impacto.- Es la que se espera al transcurrir algo de tiempo luego de aplicado este trabajo de investigación. Los intervalos de tiempo bajo los



cuales se puede dar dependerá de la o las personas que vayan a aplicar el trabajo de investigación. Lo que si se puede recomendar es ejecutarlo iniciando el período lectivo y posteriormente realizar la evaluación de impacto iniciando el siguiente periodo.

3.7 RECURSOS.

3.7.1 GESTIÓN DE TALENTO HUMANO.

En el desarrollo del trabajo de investigación participarán en la recolección, análisis y procesamiento de la información los Ingenieros Mariuxi Ramos Ramos y Andrés Villao Santos, autores del presente trabajo.

Así mismo se debe contar con facilitadores profesionales en el área de la Pedagogía Contemporánea, preferiblemente con título de Maestría en Área Pedagógica, o sino con profesionales de Tercer Nivel en el Área de la Educación, pero que en su hoja de vida contemple la participación en módulos, talleres o cursos de Pedagogía.

3.7.2 RECURSOS MATERIALES.

Se debe trabajar con ambos recursos, que son necesarios, ya que los materiales a utilizar son importantes. Contar con marcadores, pizarras, formatos A4, marcadores, borradores, material pedagógico, material bibliográfico, entre otros, que van a ser solicitados por los facilitadores en cada taller y que también serán compartidos con los participantes.

3.7.3 RECURSOS TECNOLÓGICOS.

En cuanto a los recursos tecnológicos, en la actualidad ya no es raro contar con herramientas TIC, estas se han vuelto tan comunes que hasta en nuestros propios hogares tenemos a la mano al menos una de estas herramientas, las mismas que se emplearán como parte del dictado de los talleres.



Estos pueden ser: internet, proyector de imágenes, computadoras portátiles, laboratorios debidamente implementados, puntero laser, bibliotecas virtuales si se da el caso, entre otros.

3.8 PRESUPUESTO.

Para el desarrollo del trabajo de investigación se ha considerado el siguiente presupuesto aproximado, que abarca recursos básicos como se detalla a continuación:

DESGLOSE	VALOR
1. RECURSOS HUMANOS	\$ 3,500.00
2. RECURSOS TECNOLÓGICOS	\$ 1,400.00
3. RECURSOS MATERIALES	\$ 150.00
TOTAL	\$5,050.00



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

- Luego de realizado el análisis previo a la elaboración de los talleres para el Plan de Capacitación de Formación Pedagógica a los docentes de la Carrera de Enfermería de la UPSE, se determinó que estos inciden favorablemente en el desempeño académico profesional de los docentes de la carrera de Enfermería, porque sirven de aporte para complementar y fortalecer la parte pedagógica y así proporcionar a sus estudiantes una enseñanza de alta calidad, ayudarles a obtener competencias transversales, como aprender a aprender, pensamiento crítico y pensamiento creativo, teniendo en cuenta las exigencias sociales, del gobierno, de las instituciones educativas y de los propios estudiantes, quienes son los que terminan beneficiados finalmente.

- La base de las teorías de aprendizaje fueron recopiladas del autor Jean Piaget, quien a nuestro criterio profundiza más sobre el Constructivismo, modelo bajo el cual se basa este trabajo de investigación, debido a que el constructivismo considera que un conocimiento anterior da origen a un nuevo conocimiento. Así mismo se consideró al Pensamiento crítico y creativo como parte de este estudio, por cuanto uno de sus referentes, Paulo Freire, resalta que el conocimiento no se transmite sino que se va construyendo en el camino. Estos dos criterios resultan fundamentales para complementar el trabajo de investigación y apoyar en gran medida a desarrollo del Plan de Capacitación.

- En este trabajo de investigación se emplearon instrumentos de recolección de información, los cuales aportaron para determinar que existe un problema en cuanto a las deficiencias en la parte académica de los docentes. Se logró determinar mediante las preguntas 2, 4, y 6 de la encuesta a Estudiantes, las cuales centraban en identificar las deficiencias en cuanto a la forma en como el docente transmite la clase y si deberían mantenerse actualizados en aspectos de pedagogía. Por otro lado, de la encuesta aplicada al Docente, se encontró mayor impacto en las preguntas 9 y 10, en donde se ve reflejado que el docente



ha tenido inconvenientes para aplicar su profesión en el aula de clase a través de la pedagogía que poseían en ese momento.

- Finalmente el Plan de Capacitación de formación pedagógica queda justificado y demostrado para que pueda ser aplicado, todo esto basado en los resultados del análisis de las tabulaciones a las respectivas encuestas, así como también de los resultados obtenidos de la opinión de expertos y personal involucrado en el contexto del tema de investigación. Todo esto se resume en que el Plan de Capacitación logrará motivar, mejorar y crear un ambiente adecuado en cuanto al desempeño académico en los docentes de la Carrera de Enfermería, creando un compromiso para llegar a los estudiantes de una forma más metodológica y que permita que los conocimientos sean mejor captados.



RECOMENDACIONES

- Al incidir favorablemente en el desempeño académico profesional de los docentes la elaboración del Plan de Capacitación de Formación Pedagógica en la carrera de Enfermería, se recomienda aplicarlo, con el único fin de complementar la actividad docente en el aula de clases y así suplir las deficiencias encontradas, y que, afectan al rendimiento académico de los estudiantes, quienes son los encargados de recibir los conocimientos pero de una forma adecuada y óptima para sacar más provecho a sus aptitudes.
- Profundizar sobre los esquemas pedagógicos propuestos por el Constructivismo y el Pensamiento Crítico en el Plan de Capacitación de Formación Pedagógica, ya que estos son la base de los cambios más relevantes en cuanto a pedagogía se refiere. Estos aspectos deben resaltarse y ser llevados a debate con cada uno de los participantes para que así se pueda tener una mejor visión de cuál es la finalidad de la aplicación de este Plan de Capacitación y de cada uno de sus talleres. Es necesario que los docentes reconozcan que la fundamentación teórica y su aplicación resulta necesario hoy en día, tanto para llevarlas a cabo en las aulas como en el ámbito profesional.
- Aplicar luego de finalizado el Plan de Capacitación un nuevo instrumento de recolección de información a los estudiantes de la carrera de Enfermería, para poder determinar si hubo o no impacto con la realización de los talleres y si se cumplieron los objetivos iniciales. Los resultados deben ser comparados con el análisis de la propuesta inicial y determinar en qué condiciones se encuentran los docentes. Esto ayudará a que este trabajo de investigación pueda ser o no aplicado quizás a otras instancias educativas dentro y fuera de la UPSE.
- Elaborar y planificar la ejecución de los talleres del Plan de Capacitación de formación pedagógica, de acuerdo al cronograma establecido, basados en las conclusiones sobre el análisis de resultados de los expertos y del instrumento de evaluación, con la finalidad de lograr mejorar el desempeño académico y profesional en los docentes de la Carrera de Enfermería.



BIBLIOGRAFÍA

Consultas bibliográficas

- Cardona Rojas, Jorge (2004). Diseño del Plan de Formación Docente en Estrategias Didácticas para el Aprendizaje significativo en la Institución Universitaria Salazar y Herrera. Medellín: Facultad de Educación
- Carrión, Fabián; Durán, Juan; Lozada, Vicente. (2004). Estrategias educativas para el aprendizaje activo. Quito: Ministerio de Educación y Cultura.
- Cascante, N. (2005). Cuaderno pedagógico: Motivación en el ámbito docente de la Educación Superior. Universidad de Costa Rica.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Ecuador
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Quito - Ecuador.
- Correa Z., Camila (2013). Aplicación de la educación holística en el proceso de enseñanza aprendizaje de matemática de las y los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Fiscal Guillermo Ordóñez Gómez de la Provincia de Santa Elena. UTEG. Guayaquil - Ecuador
- Díaz Barriga Arceo Frida (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.
- Dislayne González, Morales (2007), La importancia de la atención educativa para el desarrollo del talento en la formación profesional en la educación superior. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Cuba.
- Dueñas Rossi, Mario (2013), Diagnóstico de las necesidades de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente, de la carrera de ingeniería civil de la



Universidad Católica de Santiago de Guayaquil: propuesta de un sistema de capacitación alternativo. Guayaquil

- Federman, José; Quintero, Josefina y Munévar, Raúl. (2001). *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. Bogotá.
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas.*, N°16, 221–236.
- Gerhardt, H.P. (1993). *Educación Comparada*. Revista trimestral *Perspectiva*. UNESCO. París. 463 - 484.
- Gore, Jhon (2000). *Reconsideración de la enseñanza de valores: El papel de la educación cívica en la Educación para el Siglo XXI*. México.
- LOEI. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ecuador: Ministerio de Educación.
- Márquez Aragonés, Ana (2009). *La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica*. España.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2004). *Evaluación de los Aprendizajes*. Quito: Imprenta Mariscal.
- Tobón, S., Pimienta, J., y García Fraile, J.A. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México. Edit. Pearson.



Consultas Web.

- <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/189/1/DisenioPlanformacionDocentesEstrategiasDidacticas.pdf>
- <http://prometeo.us.es/idea/congreso/pdf%20comunicaciones/1.pdf>
- http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_competencias
- <http://www.lasallep.edu.mx/VARIOS/competenciasDocentes.pptx>
- <http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=5988-Ponencia+foro+de+Consulta+del+Modelo+Educativo.docx>
- <http://blogdeequipouvmgalvanaguilar.blogspot.com/2013/05/las-competencias-del-siglo-xxi.html>
- http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol18_1_04/ems05104.htm
- http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100016&script=sci_arttext
- http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm



ANEXOS



ANEXO N° 1

LEY DE CREACIÓN UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

REGISTRO OFICIAL No. 110

Dr. Fabián Alarcón Rivera
Presidente Constitucional Interino de la República

Año II
Quito, miércoles 22 de julio de 1998
No. 366 (Suplemento)

No. 110
CONGRESO NACIONAL

EL PLENARIO DE LAS COMISIONES LEGISLATIVAS

Considerando:

Que en el Cantón La Libertad, Provincia del Guayas, viene funcionando desde 1988 la Extensión Universitaria de Guayaquil, con las facultades de Ingeniería Industrial, Ciencias Administrativas, Filosofía y Comunicación Social.

Que la Península de Santa Elena, conformada por los cantones de Salinas, La Libertad, Santa Elena y General Villamil (Playas), dueña de grandes recursos turísticos, ictiológicos, agrícolas y mineros, especialmente petróleo, constituye uno de los principales polos de desarrollo socio económico del país, siendo necesario dotarle de recursos humanos altamente calificados, que satisfagan las demandas presentes y futuras del desarrollo integral de la región;

Que al momento no existe un centro de enseñanza autónomo a nivel universitario en la zona, con especialidades académicas que satisfagan los requerimientos de su población estudiantil a nivel superior, la cual debe trasladarse a Guayaquil y otras ciudades del país con significativas erogaciones económicas que no pueden ser cubiertas por la generalidad de esta población estudiantil;

Que es obligación del Estado atender positivamente el anhelo de contar con una universidad autónoma y de alta calidad académica, expresado por las instituciones peninsulares representadas por el Comité de Gestión pro-Universidad en la Península de Santa Elena, constituido por ciudadanos con vasta experiencia en docencia y administración educativa; y,

En ejercicio de sus facultades constitucionales y legales, expide la siguiente:



LEY DE CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

Art.1.- Créase la Universidad Estatal Península de Santa Elena, con sede en el cantón La Libertad, Provincia del Guayas, cuya organización y funcionamiento se regulará de conformidad con lo dispuesto en la Constitución Política de la República y en la Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas.

Art. 2.- La Universidad Estatal Península de Santa Elena, por el lapso de 5 años, a partir de su apertura, iniciará sus actividades académicas con las siguientes facultades:

a) Facultad de Ingeniería Industrial: con las escuelas de Tecnología Industrial e Ingeniería Industrial.

b) Facultad de Ciencias Administrativas: con las escuelas de Ingeniería Comercial, Informática y Hotelería y Turismo.

c) Facultad de Ciencias Agrarias: con la escuela de Ciencias Agrarias.

d) Facultad de Ciencias del Mar: con las escuelas de Biología Marina, Acuicultura y de Pesquería.

Además podrá crear nuevas especialidades académicas, de acuerdo a las disponibilidades económicas y los requerimientos del desarrollo nacional.

Art. 3.- Constituye patrimonio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena:

1. Las asignaciones que en su beneficio actualmente constan en el Presupuesto del Gobierno Central.
2. Las rentas que le corresponde de conformidad con la Ley de Presupuestos del Sector Público, Ley No. 63, Reformatoria de la Ley 006 de Control Tributario y Financiero, publicada en el Registro Oficial No. 366 de 30 de enero de 1990; Ley No. 56, de Régimen Tributario Interno, publicada en el Registro Oficial No. 341 de 22 de diciembre de 1989; y, del Fondo Permanente de Desarrollo Universitario y Politécnico (FODEDEUPO), publicada en el Registro Oficial No. 940 de 7 de mayo de 1996; y,
3. Los ingresos por autofinanciamiento.

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 4.- La Universidad Estatal Península de Santa Elena, por el periodo de 5 años podrá extender solamente títulos de pregrado.

Art. 5.- Los profesores de la Universidad podrán incorporarse con aplicación del artículo 31 de la Ley de Universidades y Escuela Politécnicas, debiendo por consiguiente participar en los respectivos concursos de merecimientos y oposición, ante los tribunales designados por la Universidad de Guayaquil.



Una vez incorporados los profesores, se instalará la Asamblea Universitaria para la elección de las autoridades de conformidad con la Ley. Cualquier excepción de la ley que sea necesaria para la correcta organización de esta Universidad, será aprobada por el Comité Directivo del CONUEP.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

PRIMERA: La Universidad de Guayaquil será la institución responsable de la organización inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena y en el plazo de treinta días se constituirá el Consejo Universitario Provisional. Además designará al rector encargado hasta la aprobación de los Estatutos por parte del CONUEP.

SEGUNDA: El Consejo Universitario que fuere designado elaborará dentro de los sesenta días posteriores a su integración el Estatuto correspondiente, que será sometido a la aprobación del CONUEP, entre tanto la Universidad Estatal Península de Santa Elena se regirá por los Estatutos de la Universidad de Guayaquil, en lo que fuere aplicable.

Dada en la ciudad de San Francisco de Quito, Distrito Metropolitano en la Sala de Sesiones del Plenario de las Comisiones Legislativas del Congreso Nacional del Ecuador, a los dos días del mes de julio de mil novecientos noventa y ocho.

PROMÚLGUESE

f.) Fabián Alarcón Rivera, Presidente Constitucional Interino de la República.

Es fiel copia del original.- Lo certifico:

f.) Dr. Wilson Merino M. Secretario General de la Administración Pública



ANEXO N° 2

Entrevista aplicada a Directora de Carrera de Enfermería

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE POSTGRADO Y ESTUDIOS A DISTANCIA

MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

- 1.- ¿Existen en la carrera estudios referentes al desempeño académico de sus docentes, basados en el rendimiento de los estudiantes?
- 2.- ¿Fue evaluada y analizada la formación académica del docente para su contratación en la carrera?
- 3.- ¿Considera Ud. que los docentes de la Carrera están capacitados pedagógicamente para brindar una educación de calidad a sus estudiantes? ¿Por qué?
- 4.- ¿Qué tipo de capacitación están recibiendo los docentes para mejorar sus métodos de enseñanza-aprendizaje?
- 5.- ¿Cree Ud. que la calidad de educación que brindan los docentes contribuyen al proceso de Acreditación de la carrera y de la Institución?
- 6.- ¿Cuáles cree Ud. que son las principales dificultades que presentan los docentes en su desempeño pedagógico en las aulas de clase?
- 7.- ¿Aplican los docentes niveles considerables de investigación como parte de su desempeño pedagógico?
- 8.- ¿Es suficiente la formación inicial del docente para alcanzar un nivel considerable en su desempeño pedagógico?
- 9.- ¿Según Ud. en qué radica las diferentes metodologías empleadas por los docentes en su desempeño pedagógico con los estudiantes?
- 10.- ¿Qué acciones recomendaría para mejorar el proceso de superación del desempeño pedagógico profesional de los docentes?
- 11.- ¿Está de acuerdo en que se aplique un plan de formación pedagógico para mejorar el desempeño profesional académico de los docentes?



ANEXO N° 3

Encuesta a Docentes de Carrera de Enfermería

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE POSTGRADO Y ESTUDIOS A DISTANCIA

MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Instrucciones: Señale la opción más adecuada de acuerdo a su percepción.

1	Total desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Mas o menos de acuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1.-	¿Fue evaluada y analizada su formación pedagógica para su contratación en la carrera?					
2.-	¿Es importante para Ud. la capacitación constante acerca de mecanismos de enseñanza-aprendizaje para los docentes hoy en día?					
3.-	¿Ha participado en estudios referentes al desempeño académico de los docentes en la carrera para mejorar el rendimiento de los estudiantes?					
4.-	¿Se considera Ud. capacitado pedagógicamente para brindar una educación de calidad a sus estudiantes?					
5.-	¿Se ha preocupado por mantenerse actualizado en su área, por conocer y analizar críticamente las estrategias pedagógicas?					
6.-	¿Ha realizado trabajos científicos y de investigación como parte de su desempeño pedagógico?					
7.-	¿Piensa Ud. que la calidad de educación que brindan los docentes contribuyen al proceso de Acreditación de la carrera y de la Institución?					
8.-	¿Ha utilizado estrategias metodológicas y didácticas propias del área o nivel en el que se desempeña y acordes con las características y contexto de los estudiantes?					
9.-	¿Ha utilizado frecuentemente las TIC, como recursos didácticos, en el proceso de enseñanza aprendizaje con resultados satisfactorios y por qué?					
10.-	¿Ha tenido algún tipo de problema al aplicar sus conocimientos y habilidades en su pedagogía durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?					



ANEXO N° 4

Encuesta a Estudiantes de Carrera de Enfermería

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

ESCUELA DE POSTGRADO Y ESTUDIOS A DISTANCIA

MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Instrucciones: Señale la opción más adecuada de acuerdo a su percepción.

1	SI
2	A VECES
3	NO

N°	Pregunta	1	2	3
1.-	¿Ha participado Ud. en algún tipo de estudio referente al rendimiento académico estudiantil en la carrera?			
2.-	¿Cree Ud. que el docente utiliza una forma adecuada para transmitir sus conocimientos a la clase?			
3.-	¿Considera Ud. que la comunicación entre docentes y estudiantes son las adecuadas para mantener un rendimiento académico de calidad?			
4.-	¿Considera Ud. que existan dificultades en el proceso de formación pedagógica de los docentes y que éstas influyan en el rendimiento académico de los estudiantes?			
5.-	¿Se siente Ud. satisfecho con la calidad de educación que brindan los docentes en la Carrera y en la Institución?			
6.-	¿Deberían los docentes de la carrera y de las Universidades en general actualizar sus conocimientos en relación con contextos curriculares, variedad de métodos y el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje?			
7.-	¿Ha participado en trabajos científicos y de investigación con los docentes de la carrera como parte de su formación profesional?			
8.-	¿Piensa Ud. que la calidad de educación que brindan los docentes contribuyen al proceso de Acreditación de la carrera y de la Institución?			
9.-	¿Piensa Ud. que los docentes han utilizado mecanismos de enseñanza y didácticas propias del área en el que se desempeña y acordes con las características y contexto de los estudiantes?			
10.-	¿Los docentes utilizan frecuentemente las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje?			



ANEXO N° 5

Reuniones con directivos y docentes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena

Directora Carrera Enfermería



Docente Carrera Enfermería



Docente Carrera Enfermería



Docente Carrera Enfermería



Docente Carrera Enfermería



Docente Carrera Enfermería





Instalaciones físicas Carrera Enfermería UPSE





ANEXO 6

Matriz de Recopilación de Opiniones de Profesionales en Pedagogía

NOMBRE EXPERTO	AREAS RECOMENDADAS	CONCLUSIONES
Lozada Jaime, MBA	Los talleres son necesarios para fortalecer el tema metodológico Culbrir la planificación, desarrollo y evaluación de las clases	La labor docente es variable, no solo docencia, es investigador, administrativo, entre otros Es necesaria porq los docentes se enfocan al conodimiento del curso mas no a las tecnicas academias y metodológicas
Docente Maestría UNEMI	Un tema importante es la investigación en el docente Herramientas de gestión de proyectos Docencia, Investigación y Gestión	
Doris Castillo, MSc	Criticos, Desarrollo del pensamiento, investigación Visitas áulicas	Los docentes deben entrar en la parte metodologica de los requerimientos que se necesitan Mejorar esa debilidad El docente no aplica el constructivismo
Directora Carrera Enfermería		Hacer una clase participativa, incentivar la lectura Cada unidad académica se encarga de tratar de capacitar sobre otros temas, no ha habido capacitación sobre pedagogía Para contratación solo se evalúa méritos (maestría, publicaciones, experiencia profesional, investigaciones)
Sonia Santos, MSc	Tecnologías	El docente debe tener una actualización constante, es muy necesaria
Docente Carrera Enfermería		
Victoria Saavedra, Lcda.	Tecnologías, cambios en las leyes	El profesional que dicte los cursos debe estar bien capacitado
Docente Carrera Enfermería		No hay relación entre los resultados de buenos docentes contra el numero de estudiantes reprobados o aplazados
Carmen Lascano, Lcda.		Las clases deben ser participativas, motivadoras, dinámicas
Docente Carrera Enfermería		La actualización del docente es muy importante para la calidad de información que imparte
Bertha Maggi, MSc		El tiempo y la parte económica impide muchas veces para que el docente no se capacite o actualice
Docente Carrera Enfermería		El tiempo disponible impide a veces la capacitación
Patricia Macías, Lcda.	Tecnologías, docencia, metodologías de enseñanza	El docente debe ir a la par con las tendencias tecnológicas
Docente Carrera Enfermería	Investigación	Debe haber tiempo para poder asistir a los cursos
Walter Orozco, MSc	Tecnologías, destrezas, pedagogía crítica	El docente universitario merece por su labor ser tratado como un rol diferente al del profesor común
Director Carrera Informática		
Richard Ramírez, MSc	Tecnologías e Investigación educativa	
Director Investigación UNEMI		Hoy en día existe mucha competitividad a nivel de docencia por cuanto el docente debe y necesita estar capacitado profesionalmente y en áreas de pedagogía para desempeñar la labor docente
Joffe Boza, Ing.	Herramientas de investigación y desarrollo para vinculación	El gobierno exige cambios educativos que deben ser tomados en cuenta por uno mismo y por las autoridades de cada institución
Docente U. La Troncal	TIC - Planificación - Evaluación	