



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUACTIVOS

TEMA:

GUÍA DE TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA CONTROLAR LA AUTOESTIMA INFANTIL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE D EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA CAÑIZARES” DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA

MAESTRANTES:

NARCISA PANCHO CARGUA

ROSAURA SUÁREZ PERERO

DIRECTOR (A) TESIS:

Lcda. ISABEL AMARILIS LEAL MARIDUEÑA MSc.

GUAYAQUIL – ECUADOR

2014 - 2015

DECLARACIÓN EXPRESA

En calidad de autores del trabajo de investigación, declaramos bajo juramento que este proyecto aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado en ningún momento y que se ha consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaratoria expresa expuesta en este proyecto de tesis de grado nos permitimos certificar, la responsabilidad de los hechos, ideas y doctrinas expuestas en esta tesis corresponde exclusivamente al autor, a excepción de las citas utilizadas para el proyecto y que el patrimonio intelectual de la misma pertenece a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Firma: _____

Lcda. Narcisa Pancho Cargua

CI. 0908399454

Firma:

Lcda. Rosaura Suárez Perero

CI. 0910013168

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

EL JURADO EXAMINADOR OTORGA LA PRESENTE TESIS:

CALIFICACIÓN: _____

EQUIVALENCIA: _____

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

PRESIDENTE: _____

PRIMER VOCAL: _____

SEGUNDO VOCAL: _____

DEDICATORIA

Dedico este proyecto educativo a nuestro Padre Celestial Dios porque me guió y orientó por el camino correcto, especialmente a mi Hija y mis queridos Padres por haberme apoyado en todos los aspectos, este trabajo lo realicé con mucho esfuerzo y dedicación personal, También dedico este trabajo a la comunidad Educativa “Manuela Cañizares” que compartieron con sus satisfacciones e inquietudes para enriquecer mi trabajo y ser entregado a favor de la niñez y juventud del Ecuador.

NARCISA.

El presente trabajo está dedicado en primer lugar a Dios por darme fortaleza para seguir con mi superación. A mis hijos por su amor, comprensión, ayuda y solidaridad al entender la ausencia momentánea del hogar. A mis Padres que me estimularon siempre para seguir preparándome y que aún desde la gloria de los cielos continúan guiándome, también a la niñez ecuatoriana que será beneficiada de quienes día a día forjamos el proceso de enseñanza aprendizaje.

ROSAURA

AGRADECIMIENTO

Dejamos constancia y sinceros agradecimientos a DIOS todopoderoso que siempre ha encaminado nuestras vidas por buenos senderos, por haber culminado con éxito este trabajo, aquellas personas que de una u otra manera se hicieron presentes para que este proyecto se hiciera posible. A los profesores por haber contribuido a la formación moral e intelectual con sus orientaciones y enseñanzas, en forma especial agradecemos a nuestra asesora de tesis como es: Msc. Isabel Amarillis Leal Maridueña por haber brindado su valiosa colaboración durante todo este trabajo de investigación, a la Universidad tecnológica Empresarial de Guayaquil por haberme acogido como maestrante.

GRACIAS

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	I
Declaración expresa.....	II
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice General.....	VI
Índice de Tabla.....	XI
Índice de Gráficos.....	XIV
Índice de Anexos.....	XVI
Introducción.....	1

CAPITULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACION

1.1. Antecedentes de la investigación.....	3
1.2. Problema de la investigación.....	5
1.2.1. Planteamiento del problema.....	5
1.2.2. Formulación del problema de investigación.....	6
1.2.3. Sistematización del problema de investigación.....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1. Objetivo general.....	6

1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4. Justificación.....	7
1.5. Marco de referencia de la investigación.....	8

1.5.1. Marco teórico

¿Qué es autoestima?.....	8
Teoría de Goleman sobre la inteligencia emocional y el desarrollo del autoestima.....	9
La inteligencia emocional.....	10
Teorías de las inteligencias múltiples la autoestima de Garden.....	11
La inteligencia como adaptación cognoscitiva.....	11
Autoestima constituye el núcleo de la personalidad.....	13
La Autoestima fundamenta la responsabilidad.....	14
La Autoestima garantiza la proyección futura de la persona.....	15
La autoestima condiciona el aprendizaje.....	15
La autoestima es una actitud.....	16
Componente cognitivo.....	17
Componente afectivo.....	18
Componente de la conducta.....	18
Los diez mandamientos de la autoestima.....	19
Autoestima y sus relaciones.....	20
Fortalezca la autoestima, autodisciplina y actitudes positivas.....	20

Valorice su vida, sus potencialidades.....	21
Valore su tiempo, planifique sus actividades.....	22
Fomente un ambiente excelente en el centro educativo.....	22
Desarrollar la creatividad.....	23
Los valores.....	25
Educación en práctica de valores.....	26
Criterios para la selección de valores.....	26
Valores corporales.....	27
Valores intelectuales.....	27
Valores estéticos.....	28
Valores afectivos.....	28
Valores y actitudes morales.....	29
Los diez mandamientos de los valores.....	30
Fundamentación Pedagógica.....	31
Fundamentación Psicológica.....	32
Fundamentación Filosófica.....	33
Fundamentación Sociológica.....	34
Fundamentación Epistemológica.....	34
Fundamentación Andrológica.....	35
Fundamentación Legal.....	35
1.5.2. Marco Conceptual (Glosario de términos).....	38

1.6. Formulación de la Hipótesis y variables.....	41
1.6.1 Hipótesis General.....	41
1.6.2. Hipótesis Particulares.....	41
1.6.3. Variable de la Investigación.....	42
1.6.3.1 Variable Independiente.....	42
1.6.3.2 Variable Dependiente.....	42
1.7. Aspectos metodológicos de la investigación.....	42
1.7.1 Tipo de estudio.....	42
1.7.2. Método de la investigación.....	44
1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de información.....	50
1.7.4. Tratamiento de la información.....	51
1.8. Resultados e impactos esperados.....	51

CAPÍTULO II: ANÁLISIS, PRESENTACIÓN, RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

2.1 Análisis de la situación actual.....	53
2.2 Análisis comparativo, evolutivo, tendencias y perspectivas.....	54
2.3 Presentación de los resultados y diagnósticos.....	55
2.4 Verificación de Hipótesis.....	88

CAPÍTULO III: PROPUESTA DE CREACIÓN

3.1 Antecedentes.....	90
3.2 Justificación.....	91
3.2.1 Importancia.....	91
3.2.2 Factibilidad.....	92
3.3 Problemática Fundamental.....	93
3.4 Objetivo	94
3.4.1 Objetivo General.....	94
3.4.2 Objetivos Específicos.....	94
3.5 Fundamentación.....	95
3.5.1 Fundamentación Legal.....	95
3.6 Visión.....	96
3.7 Misión.....	96
3.8 Beneficiarios.....	96
3.9 Impacto Social.....	97
3. 10 Descripción de la Propuesta.....	98
3.11 Metodología: Plan de Acción.....	98
3.12 Cronograma del Plan de Acción.....	99
Conclusiones.....	123
Recomendaciones.....	124

Bibliografías.....125

Anexos

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nº 1: Variable de la Investigación.....39

Tabla Nº 2: Población. Centro de Educación Básica “Manuela Cañizares.....43

Tabla Nº 3: Muestra. Composición Poblacional y Muestra.....45

Tabla Nº 4: Muestra. Composición Poblacional Y Muestra.....45

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENCUESTA A DOCENTES

Tabla Nº 5: ¿Considera que sus alumnos tienen elevada su autoestima?.....53

Tabla Nº 6: ¿Al ingresar sus alumnos al aula contesta el saludo?.....54

Lcda. Narcisca Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

Tabla Nº 7: ¿Asiste con frecuencia a cursos de capacitación docente?.....	55
Tabla Nº 8: ¿Felicitas a diario a sus alumnos por cumplir con las tareas?.....	56
Tabla Nº 9: ¿Estimula los esfuerzos de sus estudiantes?.....	57
Tabla Nº 10: ¿Aplica con frecuencia estrategias para elevar la autoestima en Los niños (as)?.....	58
Tabla Nº 11: ¿Piensa usted que el maestro podrá rescatar los valores humanos en el niño?.....	59
Tabla Nº 12: ¿Cuándo hay un bajo rendimiento escolar trata de averiguar el Por qué?.....	60
Tabla Nº 13: ¿Una sonrisa dará más confianza entre maestro-estudiante?....	61
Tabla Nº 14: ¿El manejo de estrategias motivadoras mejora el proceso de Enseñanza aprendizaje?.....	62
ANALISIS E INTERPRETACION DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIAS	
Tabla Nº 15: ¿Los problemas familiares afectan emocionalmente a su hijo?..	63
Tabla Nº 16: ¿Escucha a su hijo (a) cuando quiere conversar con Ud?.....	64
Tabla Nº 17: ¿Está de acuerdo que mejor son los ejemplos que los Consejos?.....	65
Tabla Nº 18: ¿Asiste la mayoría de los Padres de Familias a las reuniones?..	66
Tabla Nº 19: ¿Piensa Ud que el niño debe saber cuánto lo ama el Padre de Familia?.....	67

Tabla Nº 20: ¿Lo incentiva cariñosamente a cumplir con sus tareas Escolares?.....	68
Tabla Nº 21: ¿Es conveniente que el Padre de Familia aconsejen a sus Estudiantes?.....	69
Tabla Nº 22: ¿Se debe comunicar a los Padres de Familias las fortalezas y Debilidades?.....	70
Tabla Nº 23: ¿Considera necesario participar en la escuela para Padres?.....	71
Tabla Nº 24: ¿Corrige a su hijo cuando está indisciplinado?.....	72
ANALISIS E INTERPRETACION DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	
Tabla Nº 25: Piensa Ud que el comportamiento del niño es variable?.....	73
Tabla Nº 26: ¿Prefiere ud mantener la calma dentro del clima escolar?.....	74
Tabla Nº 27: ¿Es necesario ayudar al niño a integrarse a la sociedad?.....	75
Tabla Nº 28: ¿Tus Padres te dan buenos ejemplos?.....	76
Tabla Nº 29: ¿Cree usted que el niño debe considerar los deberes y derechos Humanos?.....	77
Tabla Nº 30: ¿Tus Padres te ayudan y te incentiva para que cumplas tus Tareas escolares?.....	78
Tabla Nº 31: ¿Se debe estimular al niño en el ambiente familiar, escolar y Comunitario?.....	79
Tabla Nº 32: ¿Cree Ud que la motivación es muy importante en el salón de Clase?.....	80

Tabla N° 33: ¿Tus maestros te enseñan a cultivar los mejores hábitos

Personales?.....81

Tabla N° 34: ¿Cree ud que debe haber integración mutua dentro de la

Comunidad educativa?.....82

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Elevada Autoestima.....	53
Gráfico N° 2: Contestación del Saludo.....	54
Gráfico N° 3: Capacitación Docente.....	55
Gráfico N° 4: Estímulos.....	56
Gráfico N° 5: Esfuerzos de los Estudiantes.....	57
Gráfico N° 6: Estrategias de Autoestima.....	58
Gráfico N° 7: Rescatar los Valores Humanos.....	59
Gráfico N° 8: Rendimiento escolar.	60
Gráfico N° 9: Sonrisa.....	61
Gráfico N° 10: Estrategias Motivadoras.....	62
Gráfico N° 11: Problemas Familiares.....	63
Gráfico N° 12: Escucha a sus Hijos.....	64
Gráfico N° 13: Ejemplos.....	65
Gráfico N° 14: Asistencia a Reunión.....	66
Gráfico N° 15: Amor.....	67
Gráfico N° 16: Incentivación.....	68
Gráfico N° 17: Consejos.....	69
Gráfico N° 18: Fortalezas y Debilidades.....	70

Gráfico N° 19: Escuela para Padres.....	71
Gráfico N° 20: Corrección.....	72
Gráfico N° 21: Comportamiento.....	73
Gráfico N° 22: Clima Escolar.....	74
Gráfico N° 23: Relaciones Sociales.....	75
Gráfico N° 24: Buenos Ejemplos.....	76
Gráfico N° 25: Deberes y Derechos.....	77
Gráfico N° 26: Incentivación.....	78
Gráfico N° 27: Ambiente Escolar.....	79
Gráfico N° 28: Motivación.....	80
Gráfico N° 29: Hábitos Personales.....	81
Gráfico N° 30: Integración Mutua.....	82

INTRODUCCIÓN

La escuela durante muchos años ha sido la educadora y forjadora de los niños (a), no solo de conocimientos científicos sino también de valores y principios fundamentales para la vida del individuo. En la sociedad que se vive donde los valores se están perdiendo por falta de comunicación de Padres hacia los hijos, es necesario tener una elevada autoestima para sentirnos a gusto consigo mismos y tener un mejor desempeño en todo lo que se haga.

La autoestima es un elemento importante en el desarrollo interno del hombre, ya que a través de sus distintos factores que la componen determinan como se es y siente tanto consigo mismos como también la imagen que se proyecta a las demás personas.

La autoestima debe ser creada, mantenida y estructurada desde que se es niño hasta la adolescencia o hasta cuando se tenga una imagen firme sobre sí mismos, Con esto se le crea al niño (a) desde muy pequeño el sentimiento de quererse a sí mismo antes de querer a los demás. La familia debe inculcarle al niño en su etapa más temprana de crecimiento todos los valores, creencias y principios.

Es importante que los Padres reconozcan los logros del niño (a) para así contribuir a afianzar su personalidad. Este proyecto que consiste en capacitar a los Padres de Familia para elevar la autoestima en sus hijos (as) lo que permitirá que el niño (a) eleve su autoestima, tenga una personalidad sólida y segura.

Es de vital importancia analizar la autoestima infantil en la comunidad educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Manuela Cañizares” del Cantón Salinas, para concebir de manera clara y consensuada, un marco de referencias de sus necesidades y aspiraciones, enmarcado en el contexto real, de lo que el ser humano ansia formar, con nuevas posibilidades pedagógicas e instrumentales, nuevas finalidades de formación y educación escolar.

El proyecto de investigación ha llevado varios meses de trabajo, el mismo que ha permitido realizar un diagnóstico profundo que en la actualidad permite contar con un conocimiento real de fortalezas y debilidades, así como oportunidades y amenazas del entorno para formular un plan operativo que nos permitirá fortalecer la calidad de servicio que brinda el establecimiento.

Cuando los centros educativos piensan y practican maneras de abordar los problemas no pueden perderse la perspectiva de su propia idiosincrasia como instituciones comprometidas en la tarea de educar a los estudiantes. Las respuestas son complejas y abarcan diversas dimensiones escolares, organizativas y curriculares, desde la organización institucional hasta las últimas relaciones humanas en su seno.

El avance de la ciencia y la tecnología exige mejorar la calidad de servicio en el donde el estudiante se constituye en el sujeto y centro de interés de la acción orientadora, de tal manera que los aspectos biológicos, sociales afectivos tengan tanta incidencia como los cognoscitivos y psicomotrices.

CAPÍTULO I

1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la investigación

En la sociedad actual que se vive donde el ser humano es el centro de todo lo que existe este mundo complejo, donde los valores se están perdiendo conviene aclarar aquí que la relación entre valores y actitudes es permanentemente sistémica efectivamente hacia allá tiende todo lo que se llama la educación en valores.

En la propuesta que se desarrolla hace referencia exclusivamente a los valores éticos aquellos que demuestran cambios de comportamientos sobre la personalidad del individuo en cualquiera de sus etapas evolutivas.

La autoestima es un tema que despierta cada día un gran interés no solo para los psicólogos sino también a los Padres de Familias, es una transcendental preocupación tanto en la escuela como en los hogares.

Dentro del ámbito educativo se debe tomar conciencia sobre la autoestima porque es un elemento importante en el mundo donde se desenvuelve el ser humano, es una herramienta esencial del comportamiento conductual que se desarrolla en todo

momento de la vida. Con esto se crea al niño (a) desde muy pequeño el sentimiento de quererse a sí mismo antes de querer a los demás.

Por eso el niño que cultiva la disciplina presenta una buena adaptación e integración siendo capaz de dominarse a sí mismo para forjar formas de vida positiva; el propósito de la disciplina es educarlos para que sepan auto gobernar sus instintos, la familia debe inculcarle al niño en su etapa más temprana de crecimiento todos los valores, creencias y principios morales. Entonces la autoestima debe ser creada, mantenida y estructurada desde la niñez hasta cuando se desarrolle una imagen firme sobre sí mismos.

Mediante esta investigación realizada y en lo referente a la autoestima este es el vínculo básico que está ligada a la relación familiar, escolar y comunitaria de cada ser humano.

Cultive sus actitudes, hábitos de vida para lograr las responsabilidades, aprenda a mirar su existencia con el optimismo de una persona de bien, hay que recordar que el mundo es malo o bueno en la medida que cada persona lo concibe en su pensamiento, por lo tanto hay que sentirse feliz al resolver cualquier tipo de problema que se presente en la vida cotidiana.

El papel del maestro y Padres de Familia es fundamental para fomentar los valores, particularmente con su apoyo, convivencia y forma de actuar. Esto les exige congruencia para lograr en sus hijos y alumnos una óptima actitud ante la vida, promoviendo la educación en valores y contribuyendo al enriquecimiento de su vida personal.

Una gran parte de la reflexión pedagógica se ha centrado sobre los valores puesto que se consideran implícitos en la tarea educativa, los factores que influyen en el desarrollo de la persona son muy complejos, Son muchas las dificultades que encierran la

educación en valores en la escuela, la profunda crisis que afecta a la sociedad en desarrollar esta enseñanza, que para lograr el objetivo en este campo, es necesario cultivarlo desde la niñez.

1.2 PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.2.1 Planteamiento del problema.

De las indagaciones realizadas en el Centro de Educación Básica “Manuela Cañizares” de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, se observa y sobre todo referente a la realidad de aquel centro educativo, donde surgen unas series de necesidades tales como: la indisciplina variable del niño (a) dentro del salón de clase, la baja autoestima infantil dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, esta problemática surgen por el poco interés y falta de afecto por parte de los Padres de Familia y por la carencia de comunicación entre el maestro, niños y Familiares.

El principal problema que emprende el docente en el aula es la indisciplina, para ello se debe tener en cuenta que los niños (as) necesitan de la empatía y de la aceptación de su maestro para que se produzca un clima grupal cooperativo. Si se consigue crear gradualmente un clima de seguridad basada en la autoestima personal y en la participación de los infantes en la toma de decisiones acerca de sus actividades, su espacio de trabajo y sus normas de convivencia se estará encaminando en poder orientar el control disciplinario. El surgimiento de conflictos en el aula está estrechamente vinculado con el clima grupal, una actitud del docente es que facilita la integración mutua y la cooperación grupal entre los niños (as)

De allí que se busca algunas alternativas de solución a este mencionado problema la misma que se controla con la práctica diaria la cual ha permitido que los niños (as) mejoren su comportamiento. A través de esta presente investigación se logrará

rescatar los valores humanos, morales, establecer sus propios deberes y derechos que tienen cada uno y la integración mutua entre todos la niñez de la escuela.

1.2.2 Formulación del problema de investigación.

¿En qué medida inciden el desarrollo de la autoestima infantil en el proceso de enseñanza –aprendizaje en los niños (as) del Centro de Educación Básica “Manuela Cañizares” de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena en el año lectivo 2014 – 2015?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación.

1.- ¿De qué manera influye la familia en la formación de la autoestima del niño?

2.- ¿En qué medidas afecta la atención de las necesidades básicas a la autoestima infantil?

3.- ¿De qué manera afecta el manejo de las técnicas activas participativas en el proceso de la enseñanza aprendizaje?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de la autoestima infantil en el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la elaboración de una guía de capacitación en técnicas participativas para cultivar de manera eficaz las relaciones inter e intra personal dentro de la sociedad.

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar cómo influye el vínculo familiar, escolar y comunitario en la formación de la autoestima infantil para alcanzar el éxito en cualquier etapa de su vida dentro de su entorno.

Indagar como influye el manejo de las técnicas activa participativa en el proceso de enseñanza aprendizaje para una integración mutua entre compañeros (as) de la escuela.

Identificar la desatención de las necesidades básicas que afecta a la autoestima infantil a lo largo de todos los días de su vida.

Elaborar una guía de capacitación en técnicas de participación para el mejoramiento de las relaciones personales entre los niños (as) de la escuela.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Por medio de esta investigación se ha podido observar el posible problema como es el control de la baja autoestima infantil en el proceso de enseñanza – aprendizaje donde se constituye una actitud adquirida que es la forma habitual de pensar, sentir, amar y comportarse en todo el desarrollo integral del ser humano, esto permite establecer contacto con la realidad, además sirve para solucionar las necesidades que hay en el Centro de Educación Básica “Manuela Cañizares”.

Sin embargo el propósito de este proyecto es buscar los caminos verdaderos para llegar a una metodología eficaz donde se logrará alcanzar el objetivo propuesto y de esta manera aplicar las técnicas activas participativas para una integración mutua entre compañeros de la escuela y desarrollando varias actividades para fortalecer la autoestima en los niños (as) dentro de la comunidad educativa, familiar y social en donde permitirá adquirir los buenos hábitos personales en el niño logrando cultivar las relaciones inter e intra personales para alcanzar el éxito en cualquier etapa de su vida.

Sin duda que con esta aportación se logrará una educación centrada en el ser humano que está presente en el ámbito de las relaciones educativas, es necesario comprender que tanto el contexto social como el contexto institucional influyen en los aprendizajes escolares, aunque en muchas ocasiones sea imposible modificarlo. Es responsabilidad de los maestros conducir el planeamiento para que por medio de los contenidos y las actividades a desarrollarse se puedan construir los valores, destrezas, habilidades que los alumnos necesitan.

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Revisando el repositorio de la UTEG se pudo encontrar diversos trabajos de investigación y que haciendo una comparación con el presente trabajo se puede notar que posee diferentes variables y fuente de recolección de datos por lo que se procede a la realización del estudio del proyecto

1.5.1 Marco Teórico

En relación al tema investigado donde se busca fuentes bibliográfica sobre cómo controlar la baja autoestima infantil en el proceso de enseñanza – aprendizaje se debe considerarlas bases teóricas, pues a través de aquello se va construyendo la esquematización de ciertos aspectos científicos y filosóficos que conciben al ser humano como miembro de un entorno natural, social, histórico y cultural, lo cual será de soporte a la investigación.

Según Cabrera y Batthyány (2011 pág. 27) menciona que: “La teoría permite estructurar el problema a investigar, a partir de aquello estará presente en todo el proceso de estudio”.

¿Qué es Autoestima?

Medinilla (2009 pág. 5) menciona que: “La autoestima comienza desde el nacimiento del niño y se desarrolla a lo largo de la vida influenciada por diversos sucesos. De acuerdo cómo evolucione dependerá como pueda desenvolverse en el aprendizaje, en mantener buenas relaciones con los demás, en realizar diversas actividades, sobretodo en la construcción de su propia felicidad”.

Es la actualidad existen muchos factores que al parecer no son importantes, pero cuando se hace un análisis exhaustivo sobre un problema de autoestima se puede dar cuenta que lo menos importante es trascendental en la vida y es aquí donde se quiere encontrar los mejores medios y formas para brindar el apoyo y ayuda incondicional para cambiar esa forma de ser o pensar por causa de la autoestima baja.

Teoría de Goleman sobre la Inteligencia Emocional y el Desarrollo de la autoestima

La inteligencia Emocional según Goleman (citado por Carruana 2013 pág. 21) “Es un procesamiento cognitivo para reconocer sentimientos y que a la vez generan

ñpensamientos e ideas de forma conscientes o subconscientes como normativa de juicios de valor”.

Principios de la Inteligencia Emocional

1.- **RECEPCION:** Son aquellas pequeñas cosas que se adquieren con los sentidos, los cuales son receptados y que transforman los estímulos en acciones positivas o negativas. Cuando una neurona sensitiva transmite una información a las células sensitivas especializadas estas la transfieren al cerebro humano aunque nunca recibe directamente los estímulos captados, sus efectos son significativos sobre las neuronas sensitivas.

La información o estímulo es transferido al encéfalo por medio del axón neuronal sensitiva, los mismo que permiten ver la capacidad que obtiene un ser en particular y determinar las debilidades que las personas poseen.

2.- **RETENCION:** Dentro de esto se puede determinar la capacidad de almacenar información y la forma de acceder y utilizarla en el momento adecuado manteniendo un autocontrol sin perder la calma.

3.- **ANÁLISIS:** En esta parte una vez reconocida la información se la procesa y se toma la adecuada para utilizarla en el momento que se requiera.

4.- **EMISION:** Aquí se utiliza aquella información que ha sido almacenada y analizada para mantener una comunicación adecuada e incluso mantener buenos pensamientos.

5.- **CONTROL:** Entra en funcionamiento las funciones mentales y físicas, donde cada persona en particular debe mantener un control en sus pensamientos e ideas puesta de manifiesto.

La inteligencia emocional abarca las capacidades de reconocer las emociones personales y las de los demás, el objetivo es desarrollar relaciones interpersonales saludables y ser exitoso durante el proceso.

Teorías sobre la Inteligencias Múltiples de la Autoestima de Garden

Esta visión teórica está basada en los desarrollos neurológicos y neuropsicológicos. Los estudios neurológicos están basados en la evolución de la concepción relacionada a la inteligencia de las zonas del cerebro con lo que se hacen manifiesto cada una de las funciones cerebrales.

En esta parte se identifican ciertas unidades funcionales tanto de las percepciones como de las funciones más complejas ligadas al proceso lingüístico-espacial.

La inteligencia: un conglomerado de capacidades.

En esta parte se pone de manifiesto aquellas competencias que los niños adquieren como parte de las capacidades que poseen, donde al desarrollar ciertas actividades, destrezas y habilidades su inteligencia mejora y se enriquece.

La inteligencia como adaptación cognoscitiva.

Este tipo de inteligencia tiene una concepción que se sustenta en los estudios de Piaget (citado por Rivero2009 pág. 2) “En este sentido se puede decir que la ciencia constituye el ideal de la adquisición del conocimiento obtenido del medio.”

La adquisición de conocimientos posee un funcionamiento de adaptación y organización de información, cuyas características son invariables pues siempre van a estar presente en el periodo de la vida.

Desde el punto de vista biológico se aseguran que la invariante es la supervivencia del organismo, la misma que se va extendiendo hasta llegar al desarrollo cognoscitivo que a la vez facilita la construcción estructural de la inteligencia cognoscitiva.

La inteligencia desde al contexto sociocultural.

La inteligencia desde la óptica del contexto, conceptualmente incluye al individuo y a todo aquello que gira a su alrededor inclusive a las demás personas. Salomón y Resnick (citado por Salazar y Villacís 2009 pág. 10) desarrollaron su punto de vista, donde menciona que: “La inteligencia de forma individual de los infantes es tan inherente a los equipos, artefactos y a los individuos que la rodean como al cráneo que la posee”.

Además, cada cultura se considera que tiene una concepción diferente en el desarrollo de la inteligencia donde estas diferencias afectan a la organización de la capacidad cognitivas de las personas.

Inteligencia Interpersonal.

Se refiere a la capacidad de la construcción de la percepción para que cada individuo desarrolle un respeto para consigo mismo y una organización de su propia vida. Dentro

de esta inteligencia abarca la autodisciplina, la autoestima y el auto comprensión, que son evidenciadas en los niños (as) cuando demuestras que son reflexivos con un razonamiento acertado y hasta suelen brindar buenos consejos a sus padres.

Inteligencia Emocional.

Las experiencias han comprobado la existencia de una notable relación con el contacto afectivo, el desarrollo de la inteligencia emocional y la autoestima.

John Mayer y Meter Salovey (citados por Salvador, Adelina 2010 pág. 27) menciona que la inteligencia emocional es: "La Habilidad con la que se supervisa los sentimientos y las emociones de forma individual y de las demás personas, con el fin de evitar ciertas discriminaciones y utilizando esta información para la orientación del propio pensamiento y comportamiento".

El desarrollo de la inteligencia emocional crece en el niño (a) junto con la parte social y física pero en forma alternada, así será que se desenvuelve mejor desde pequeño y otros no, esto depende de los estímulos recibidos.

Desde que nace el niño (a) empiezan a desarrollar lentamente su sistema nervioso a fin de que este pueda asimilar la reciente cantidad de estímulos, las respuestas a estos impulsos ponen los fundamentos de sus futuras pautas emocionales.

AUTOESTIMA CONSTITUYE EL NUCLEO DE LA PERSONALIDAD

Es necesario dejar de lado otras razones que también pueden aducirse sobre la importancia de la educación del auto concepto positivo en nuestros alumnos, sin *Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.*

embargo se opina que la persona es un ser en busca de su identidad. La fuerza de cada individuo marca una tendencia para desarrollarse a sí mismo, procreando una fuerza impulsadora para auto analizarse y auto realizarse.

El hombre posee un dinamismo como parte de su autorrealización, como siempre, el ser humano se plantea interrogantes esenciales; el psicólogo Viktor Frankl afirma que el problema fundamental del hombre moderno es su necesidad de encontrar un sentido a su vida. El ser humano carece de respuestas y camina con esta frustración existencial.

Si esta concepción del hombre es verdadera y se lo cree firmemente, que juicio merece un sistema educativo que enseña al alumno incontables conocimientos de ciencias físicas, matemáticas, biológicas, etc. Pero que apenas les descubre cómo es él mismo.

LA AUTOESTIMA FUNDAMENTA LA RESPONSABILIDAD

Cuando las personas se proponen formar seres responsables, capaces y dispuestas a comprometerse en asumir responsabilidades y todos se mantienen convencidos de que la responsabilidad es una cualidad indiscutible de cada ciudadano, solo se compromete aquel que deposita su confianza en sí mismo, la persona que cree en sus propias aptitudes y que normalmente encuentra en su propio interior los recursos necesarios y adecuados para superar y vencer las dificultades cuando tenga que enfrentar algún compromiso.

Valores como el respeto y el aprecio hacia la propia persona son esenciales para que se pueda relacionar con las otras personas, todos los que se acerquen a él/ella se sentirán cómodos, porque irradiarán un ambiente positivo en su entorno. Se podrá estimar a los otros, reconocerá sus propios valores, los mismos que le infundirán cierta confianza hacia los demás, demostrando sus capacidades propias, donde actuará inconscientemente, siendo un modelo de autoconfianza.

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

LA AUTOESTIMA COMO GARANTIA DE LA PROYECCIÓN FUTURA DE LA PERSONA

Cuando una persona mantiene una conciencia positiva puesta en sus propias cualidades, esta puede proyectarse sin temor hacia el futuro, donde se impondrá con sus aspiraciones y expectativas de realización, se podrá anticipar hacia su propio futuro personal, viviendo enérgicamente el presente e interpretando el pasado como parte de encontrar una plenitud humana, es necesario educar una juventud portadora de esperanza y para ello aunque parezca irrisorio hay que cultivar amorosamente la autoestima.

Es evidente que educar en la autoconfianza no significa adormecer a la persona en los laureles de la satisfacción y el conformismo, o hincharla en su comodidad interna, esto es importante porque en las orientaciones y los objetivos de la Reforma educativa se vislumbra un proyecto de persona, una imagen de ciudadano adaptado, bien integrado y asimilado en los valores reinantes de esta sociedad.

LA AUTOESTIMA CONDICIONA EL APRENDIZAJE

Ausubel hace referencia a una verdad elemental: la adquisición de nuevos conocimientos se subordina a ciertas actitudes básicas, que actúa internamente dificultando o favoreciendo la unificación de la estructura mental del estudiante produciendo en ellos una energía positiva para que pueda desarrollar una atención y concentración en su aprendizaje, lo contrario a esto que es la causa principal del fracaso escolar.

La experiencia personal del docente con el estudiante y con otros educadores corroboran la influencia de la autoimagen en el rendimiento académico, cada día se

observa como la impotencia y decepción en sus estudios en los niños o adolescentes son causales de un nivel bajo de autoestima, a su vez las nuevas experiencias negativas refuerzan el auto desprecio, cayendo así en un círculo vicioso auto destructor.

Las bajas calificaciones, los comentarios negativos de los padres, los profesores y los propios compañeros determinan un auto concepto nocivo que aplasta y hunde al estudiante como una losa pesada, por el contrario cuando el niño posee una autoestima positiva o la recuperan gracias a una acertada intervención pedagógica se observa un buen rendimiento en sus estudios.

También es evidente la proyección de la autoestima en todo el comportamiento escolar, familiar y social, diariamente se observa estudiantes indisciplinados, alborotadores, etc. porque esa es la imagen que ellos viven de sí mismos y que muchas veces los educadores lo refuerzan, inconscientemente, con sanciones imprudentes, estos alumnos experimentan un cambio sorprendente cuando se consigue reflejar en ellos un auto concepto elevado.

LA AUTOESTIMA Y LA ACTITUD

La autoestima es una actitud psicológica que refleja el propio auto-concepto, que basados en diferentes teorías de la personalidad se refleja en una forma habitual propia cuando se es capaz de mantener un pensamiento positivo, con la que demuestra sus sentimientos de cariño y amor para consigo mismo y los demás, donde se predispone para enfrentarse con su realidad en la cual obtiene experiencias para fortalecer su yo personal, es decir, la autoestima es uno de los referentes motivadores que dan sentido a la propia personalidad.

La autoestima se adquiere a través de las experiencias de cada persona, es el resultado de la secuencia de las acciones y efusiones que se van ordenando en la persona a través de las vivencias que día a día experimenta en sus días de existencia, además, es una forma de ser, actuar y manifestarse que radica en los niveles profundos de las propias capacidades, y es el resultado de la manifestación y desarrollo de diversos hábitos y aptitudes adquiridas, la cual representa la estructura funcional adquirida con eficacia y solidez, que comprende todo el dinamismo humano.

La autoestima es un reto dentro del proceso educativo constituyéndose en la base para mantener una forma de pensamiento, sentimiento y actuaciones, donde es evidente esta se constituye en la esencia de la conducta humana, la cual determina el comportamiento y las reacciones, donde los impulsos operan drásticamente en el ser humano como respuestas de los múltiples estímulos provocados por la autoestima.

COMPONENTE COGNITIVO

El componente cognitivo hace referencia a una idea, en la cual se procesa diversas opiniones, percepción y creencias como información, está a la vez actúa en la propia personalidad y sobre la conducta. Es como menciona Marqués, “el conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas” y que además es usado para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social. El auto esquema es la creencia y opinión sobre sí mismo que determina el modo en que se organiza, codifica y usa la información que llega sobre sí mismos.

El valor de la autoimagen es determinante para la vitalidad de la autoestima, solo si se plasma el auto concepto en imágenes intensas, ajustadas, ricas y actualizadas al espacio y tiempo en que se vive arraigará la autoestima y demostrará su máxima eficacia en los comportamientos, el vigor del auto concepto se basa en las creencias entendidas como convicciones y convencimientos propios.

COMPONENTE AFECTIVO

El componente de la efectividad comprende el segundo e importante componente de la estructura de la autoestima, la cual implica la valoración tanto de lo positivo y lo negativo que existe en cada persona, la misma que conlleva sentimientos favorables y desfavorables, agradable y desagradable que se observan en cada persona, demostrando gustos o disgusto.

El componente afectivo es un juicio de valor de las cualidades propias de las personas, emiten dar respuestas sensibles y emotivas a través de los valores y antivalores que se desprenden de cada persona.

Es precisamente, en esta fase donde se valoran los sentimientos, las admiraciones o menosprecio, la parte afectiva, la demostración del gozo o de dolores íntimos como esencia de la autoestima, en este hace referencia al aspecto bíblico que describe: "Amarás al prójimo como a ti mismo donde las personas deben amarse mutuamente.

COMPONENTE DE LA CONDUCTA

La conducta es el tercer elemento integrador de la autoestima donde se hace manifiesto las tensiones y decisiones para actuar y practicar ciertos comportamiento dinámicos que se desprenden de esta parte psicológica.

En esta parte se pone de manifiesto la autoafirmación del propio yo que se expone y reconoce en los demás. La conducta errada es una reacción o manifestación de la baja autoestima.

LOS DIEZ MANDAMIENTOS DE LA AUTOESTIMA

Son los siguientes a saber:

1.- No te despreciarás: Comprenderás que para querer a los demás tienes que comenzar por quererte a ti mismo. Te aceptarás como eres, sin odiarte.

2.- No serás tu propio enemigo: Comprenderás que no debes distanciarte de ti mismo, encontrarás dentro de ti al mejor de tus amigos, (tú).

3.- No te subestimarás: Comprenderás que eres un ser único, valioso e irreplicable y que en tu singularidad, se edifica tu gran valía.

4.- No serás auto irrespetuoso: Comprenderás la importancia de tenerte respeto, no pensarás, dirás o harás cosas que te denigren.

5.- No te desconsiderarás: Comprenderás que debes aprender a perdonar tus propios errores y a tenerte consideración.

6.- No te intimidarás: Comprenderás que no eres ni más ni menos que nadie, nunca te sentirás inferior a los demás, ni dejarás intimidarte por la gente o las circunstancias.

7.- No te influenciarás: Comprenderás que tú y nadie más eres el dueño de tus propias decisiones, nunca permitirás que otros te impongan su modo de pensar o actuar.

8.- No te desasertivarás: Comprenderás que sin agredir a los demás tienes derechos que reclamar, no callarás al respecto. (Serás asertivo)

9.- No perderás la fe en ti mismo: Comprenderás que sin autoconfianza no llegarás a ningún lado, tendrás fe en tus pensamientos y confianza en tus acciones.

10.- No dejarás de quererte: Comprenderás que tienes que trabajar muy duro.

AUTOESTIMA Y SUS RELACIONES

En la vida social todo lo que se logra con esfuerzo tiene que ver con las personas cuando se vive en un indeleble estado interdependiente, donde las personas se necesitan mutuamente, y lo que se realiza siempre va a afectar a los demás de distintas maneras sea buena o mala. Para poder vivir en un ambiente armónico no basta con aplicar una propia autoestima, sino que es importante que se realice a través de la relación social, por lo que se comprende que es necesario aprender a mantener una buena relación con lo que se podrá obtener y brindar beneficios satisfactorio para todos.

El desarrollar una buena relación no es tan sencillo como parece, se necesita que cada día desarrolle este vínculo con los demás a partir de una buena conciencia, con lo que con esta manera de forma particular se podrá experimentar con cada uno de los sucesos que se vive en la vida e interpretarla, para aprender y reforzarlo con el tiempo, es decir, valorar su autoestima.

FORTALEZCA SU AUTOESTIMA, AUTODISCIPLINA Y ACTITUDES POSITIVAS

Para ser persona y estudiante triunfador, es fundamental que fortalezca su carácter y valoración humana especialmente en las etapas de la niñez y juventud. Para actuar con

sensatez y seguridad es imperativo cultivar la autodisciplina, autoestima, honestidad, puntualidad, cumplimiento cabal de compromisos y demás valores personales.

La autodisciplina ayuda a controlar y gobernar los instintos, las debilidades y los temores, pues de otra manera jamás se podría estar en condiciones de desarrollar los hábitos de vida y de aprendizaje que son indispensable para ser un campeón en los estudios y en cualquier otra tarea.

Se debe empezar por aceptarse física y mentalmente como es, no importa si es alto, pequeño, delgado, gordo, debe tener en cuenta que así como está, es un ser único, especial importante para el creador del universo, jamás justifique sus regulares o pésimos resultados en el aprendizaje, la deficiencia pedagógica de sus maestros, el poco dominio de las técnicas de estudio, la falta de mecanismos tecnológicos.

Mejor se debe descubrir y explotarlas virtudes y por sobre todo debe convertirse en persona responsable, pragmática todos los días para que cada acción que se realice, vaya aportando la experiencia que fortalece el sentido de competencia y valoración humanas.

Hay que cultivar actitudes, hábitos de vida positivos para encarar sus responsabilidades y por supuesto para distinguirse como estudiante, aprender a mirar su propia existencia con el optimismo de una persona de bien, hay que recordar que el mundo es bueno o malo en la medida que cada persona lo concibe en su pensamiento.

Hay que lograr que el pensamiento positivo guie las acciones que se ejecutan en los estudios y en todo lo demás, absorben su energía y confianza. Qué la actitud hacia la vida, hacia sí mismo, hacia lo que lo rodea, y hacia el aprendizaje sean siempre de lo mejor.

VALORICE SU VIDA, SUS POTENCIALIDADES

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

Es sumamente importante que todo ser humano necesite para triunfar en los estudios y en la vida en general, por lo tanto no se autocalifique negativamente, porque varios de sus compañeros tienen mejor desempeño en determinadas actividades.

Cada individuo está equipado con capacidades y aspectos únicos y los suyos son visibles y abundantes, es bueno que recuerde que existen emocionalmente afinidades hacia determinadas ciencias o materias, por lo tanto unas cuantas le resultarán más fáciles o difíciles de comprender y aprender, pero con orden, voluntad y las debidas estrategias, tenga presente que la gente no es superior por alabar, ni envidiar las virtudes o realizaciones de los demás, sino por explotar las propias y mejorar sus falencias

VALORE SU TIEMPO, PLANIFIQUE SUS ACTIVIDADES

Es interesante reconocer que para triunfar en todas las actividades vivenciales resulta indispensable que se use el tiempo con eficacia. Planificar las acciones diariamente, acostumbrarse cada noche a organizar las actividades para cada hora del día siguiente, así se podrá cubrir eficientemente todas las necesidades de estudio y trabajo productivo.

Se debe evitar gente con poca importancia en sus responsabilidades académicas, hay que alejarse de individuos que desperdician su tiempo, talentos y aptitudes, dándose por satisfechos con obtener el conocimiento mínimo en sus materias. Para solidificar la valoración personal es importante buscar la compañía de gente, alimentar el subconsciente con los ejemplos y consejos de amigos, compañeros y personas exitosas.

FOMENTE UN AMBIENTE EXCELENTE EN EL CENTRO EDUCATIVO

Hay que convertirse y mantenerse diariamente como un alumno diferente y proactivo, ser promotor, líder en entusiasmo, respeto, consideración y armonía con los compañeros, profesores, autoridades y demás personas que interactúan en el plantel.

Ser protagonista no mero espectador en las actividades académicas, sociales, deportivas, disfrutar ser feliz ejecutando de manera sobresaliente las actividades y responsabilidades académicas. Se debe crear un ambiente positivo, solidario en el centro educativo, y dedicar con mejor criterio al estudio y a la formación como persona individual y socialmente.

Pero no se debe confundir alegría con desorden, libertad con libertinaje, sinceridad con grosería, delicadeza con debilidad, revolución de criterios con rebeldía sin causa en la relación con los profesores, autoridades, padres de familia.

FOMENTAR LA CREATIVIDAD

Todos den estar de acuerdo con el mundo actual donde los cambios sociales, laborales, económicos, tecnológicos, científicos y políticos son el pan de cada día que exigen mucha imaginación y creatividad. No se puede pensar en crecer sin adaptarse a los cambios, sin adelantarse a los conocimientos, por lo tanto es fundamental entender que todo aquel que emprende una o varias acciones diferentes a las establecidas, está expuesto a equivocarse y fracasar.

La creatividad y sus logros sin duda que afianzan enormemente la autoestima, el valor de un ser humano porque lo hacen sentir positivamente diferente y exclusivo porque alientan sus sentidos de originalidad y competencia. Es justo reconocer que si a la

totalidad de los seres humanos nos impulsaran a ser creativos en casa, escuela y en la vida social, laboral.

DESARROLLAR LA CREATIVIDAD

Es un camino seguro para consolidar la autoestima porque exige afirmar y apoyar las características originales, inéditas de cada niño, cada persona tiene un perfil único diferenciador, descubrirlo, desarrollarlo y valorarlo es reconocer la dignidad indiscutible que posee, saber y aceptar abiertamente que todo niño, en cuanto ser individual, es portador de un rostro humano singular y exclusivo, imprescindible y necesario para construir al hombre, es reconocer que merece el máximo respeto y consideración.

Como formadores de la autoestima se debe preguntar en primer lugar cual es la originalidad, el talento, la aptitud, el carisma especial de cada uno y luego expresar respeto y admiración por ello y sobre todo impulsar decididamente a cultivar su rasgo, parece que la educación de la Creatividad puede basarse en las siguientes orientaciones:

- 1.- Recoger y estimular la imaginación original del niño. Escuchar y provocar sus ideas interesantes poco comunes.
- 2.- Reunir y suscitar la mayor cantidad de sus ideas. Espolear la fluidez y facilidad de ideas.
- 3.- Captar y desarrollar el proceso mental de resolución de problemas y su capacidad de advertir y formular criterios e interrogantes.
- 4.- Detectar e incitar la curiosidad

5.- Conocer la inventiva personal y desafiar para que sea más inventor, cultivar la inventiva metafórica.

6.- Saber cómo se anticipa a las situaciones futuras y cultivar la capacidad de prever las dificultades y la solución.

7.- Valorar su espíritu de iniciativa y desarrollarlo ampliamente, al igual que la capacidad de tomar decisiones.

8.- Advertir su capacidad de captar relaciones remotas, contrastes y analogías.

9.- Comprobar y ayudar a las aptitudes, aficiones y dotes especiales de ellos.

LOS VALORES

Más allá de cualquier precisión filosófica, se considera los valores a aquellos elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso de por sí), que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos, y religiosos. Estos pueden y deben ser aprehendidos por las personas en tanto unidades bio-psico-sociales, por lo mismo no solo los conocerán sino que los sentirán y amarán hasta intentar realizarlo históricamente con la mayor perfección.

Es obvio que tomando en el sentido propuesto, el mundo de los valores (en su concreción positiva y negativa) abarca la totalidad de la existencia real. De ahí que sean muchos los valores que interesan a los seres humanos en la gestión de la historia y que tenga sentido hacer de ellos cierta categorización en orden de importancia o prioridad, según la meta de desarrollo personal o social al que se apunte.

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

Dentro de la reforma educativa y la curricular consiguiente están considerados en sus respectivas áreas los valores intelectuales, los estéticos, los económicos, los referidos a la naturaleza y el medio ambiente, los étnico – culturales, etc. En la propuesta se desarrolla exclusivamente a los valores éticos, a aquellos que orientan las conductas humanas hacia la realización del bien moral, y se constituyen en sus referentes activos, tanto en el área personal – individual como en el área personal – comunitaria – social.

EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA DE VALORES

Conviene aclarar por qué se cambia el título anterior que comprendía las actitudes, se considera que las actitudes son modos de comportamiento que se van construyendo en los individuos a partir de la realización libre y repetida de determinadas conductas. En tanto estas son criticadas y valoradas por las mismas personas. En las antiguas formulaciones se las llamaba “virtudes” disposiciones y capacidades que constituyen el yo del individuo y que le disponen para el buen obrar. La relación entre valores y actitudes es permanentemente circular y sistémica. Efectivamente hacia allá tiende todo lo que se llama educación en valores, y las actitudes solamente se construirán a medida que en el proceso educativo se consiga practicar los valores seleccionados por el consenso de la comunidad educativa.

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE VALORES

El equipo encargado de llevar adelante la preparación de la reforma curricular en el área de valores, debe realizar una amplia consulta y obtener una respuesta aceptable de lo consultado y advertir un nivel de consenso básico frente a la necesidad a hacer con una selección de valores que serán trabajados en la educación básica.

En el taller los participantes representantes del Consejo Nacional de Educación y de diversos ámbitos del sector educativo ecuatoriano, disponiendo de los resultados de la consulta, llegaron a un acuerdo sobre los criterios que deberían manejarse para seleccionar valores básicos. Es obvio que estos criterios para seleccionar valores que confluyan para la construcción del ser personal, son interdependientes y relacionales.

VALORES CORPORALES

Nuestros niños deben estimar su cuerpo, aceptarlo con sus limitaciones y defectos, admirarlo y sentirse agraciados y felices con él, desde las ciencias sociales aprenderán que su organismo es el fruto que a través de una insondable evolución de miles de millones de años, ha ido madurando en los laboratorios de la vida, desde la educación física se lleva a la alegría del cuerpo, se debe preguntar cuál es el rasgo físico que se considera peculiar y ayudar a que lo valoren positivamente.

Los maestros deben elogiar oportunamente las características de los niños, puesto que la concepción de los valores personales está en función de la filosofía y el modelo del hombre, cada cultura, cada época, y hasta cada individuo tiene su visión particular al respecto.

VALORES INTELECTUALES

Los dotes intelectuales del niño tienen que ser un contenido fundamental de su auto concepto, son bienes propios más sutiles y escondidos, pero más duraderos y fundamentales. Parece obvio que lo primero que se debe hacer es identificar los talentos arraigados en su inteligencia, después de detectar su rasgo intelectual más

destacado y finalmente ayudar al niño a tomar conciencia de él para conseguir su aprecio y valoración afectiva.

En el vasto territorio de la inteligencia se debe señalar como puntos de referencia tres indicadores: factores, habilidades y destrezas.

VALORES ESTÉTICOS

Es un valor superior a los valores útiles y económicos que pueden poseer y sobre los cuales muchas veces basan su autoestima por la sugestión de esta sociedad que glorifica más el tener que el ser. Es una ocasión magnífica para robustecer la autoestima y hacer que ellos sientan que valen, quizá fracasen en otras asignaturas y se sientan descalificados en su rendimiento académico.

Pero le queda una tabla de salvación donde agarrarse y poder demostrar que son dignos de aprecio que tienen otras aptitudes, el maestro sigue estimulando su autoestima y comprueba que su motivación general en todas las asignaturas ha mejorado, un campo abonado para que florezca la autoestima.

VALORES AFECTIVOS

Es evidente la riqueza afectiva de los niños, que son los sentimientos con lo que se puede descubrir en ellos dignos de aprecio, que son como las hormonas que regulan todo el dinamismo psíquico, son el sustrato de la vida y a través de ellos se llega al núcleo del ser humano. Señalar brevemente los sentimientos que pueden ser

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

estimables para encontrar en los niños y hacer que ellos vean la suerte que tienen, estos son:

EL AMOR: Es la búsqueda del bien, de la perfección, si el bien que se busca es para uno mismo, será amor propio y si es para los otros será altruismo.

EL ODIO: Es desprecio y rechazo del mal, es bueno odiar las injusticias, los vicios sociales e individuales, puede decirse que el odio es la medida del amor, tanto se ama a una persona, cuanto se odia lo que la envilece y arruina.

LA ALEGRÍA: Es confianza y seguridad de la existencia, allegados a ella son el buen humor y el sentimiento festivo.

LA TRISTEZA: Es dolor, melancolía, el hastío y la angustia como especies peyorativas, rescatar la misericordia que es lástima, compasión y simpatía ante el dolor ajeno.

EL DESEO: Es la tendencia al bien, es sentirse menesteroso de muchos bienes.

LA ESPERANZA: Es proyecto y conquista del futuro, los jóvenes son ricos en esperanza, porque tienen mucho futuro y poco pasado, una forma de esperanza es el entusiasmo.

LA DESESPERANZA: Es aprovechable para el propio propósito si se ciñe a la desesperanza de las cosas banales y engañosas, para decantar y concentrar la esperanza en los proyectos importantes y esenciales.

LA AUDACIA: Es arriesgarse para alcanzar un bien futuro y difícil, es valiosa si está sostenida por la prudencia.

VALORES Y ACTITUDES MORALES

El niño y el joven poseen valores morales que constituyen su patrimonio más preciado. Piaget y Kolberg principalmente han señalado las etapas evolutivas en el juicio moral de los niños y jóvenes que son concomitantes a su desarrollo cognitivo. Aplicando la estrategia de la clarificación de valores, se puede detectar en los niños, el siguiente puede ser un marco orientativo que son:

SOCIALES

Participación
Responsabilidad
Tolerancia
Solidaridad
Cooperación
Amistad
Lealtad
Justicia

INDIVIDUALES

Sinceridad
Fortaleza
Libertad
Prudencia
Gratitud
Laboriosidad
Paz
Amor

LOS DIEZ MANDAMIENTOS DE LOS VALORES

Son los siguientes a saber:

1.- No te desprotegerás: Reconocerás que tus valores son el filtro de tus decisiones, entonces, a valores más sólidos, mejores determinaciones.

2.- No dejarás de sembrarlos: Reconocerás que tus valores se transmitirán tanto en tus actitudes como en tus conductas, sembrar valores es cosechar buenos comportamientos.

3.- No te tambalearás: Reconocerás que tarde o temprano, si tus valores son firmes, se traducirán en hábitos, vigilar tus valores es ennoblecer tus costumbres.

4.- No olvidarás que los valores están en todo: Reconocerás que los valores lo abarcan todo, el arte, el comercio, el deporte, etc. Son tan importantes que por ejemplo si tus valores no coinciden con los de tu empleo, habrá divorcio por incompatibilidad.

5.- No exigirás lo que no estés dispuesto a dar: Reconocerás que así como tú exiges valores a la gente, ella te pedirá valores, ejemplo no exigirás lealtad si no estás dispuesto a darla.

6.- No subestimarás tu escala: Reconocerás que tan importantes son los valores como el lugar que ocupen en tu escala, si como ejemplo prefieres el ahorro a la calidad, tus clientes no siempre quedarán satisfechos.

7.- No desconocerás el modo de cambiarlos: Reconocerás que existen dos maneras de cambiar tus valores: substituyendo un valor por otro mejor o cambiando de sitio los ya existentes.

8.- No serás incongruente: Reconocerás lo trascendente que es la congruencia entre el pensar, el decir y el hacer, ejemplo no presumirás del valor de la honradez si tu palabra o conducta indican lo contrario.

9.- No coleccionarás antivalores: Reconocerás que tus peores enemigos son tus antivalores, cambiarás cada antivalor por el valor correspondiente y hallarás el éxito.

10.- No desdeñarás la clave del cambio: Reconocerás que el secreto del cambio individual se realiza mejor de dentro hacia afuera, cambiarás tus valores y cambiarás tu existencia.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

Según Lev Vigotsky (1987 pág. 45) señala que: “El aprendizaje es un proceso sociocultural que actúa como mediador en las personas y luego es interiorizado en el individuo mediante el proceso psicológico pertinentes”.

Desde el punto de vista esto significa por una parte que el aprendizaje es un proceso de socialización por cuanto el hombre aprende valores morales y actitudes que le permiten incorporarse como miembro activo de la sociedad. Esta teoría pone énfasis en los mecanismos de influencia educativas donde la dimensión social del aprendizaje es un aspecto esencial, la construcción del conocimiento es un acto individual pero no se opone a lo social, el efecto de la enseñanza y el desarrollo es el resultado de la actividad de los alumnos que los vinculan al medio circundante.

Según Platón (2004 pág. 57) “La buena educación es aquella que brinda al cuerpo y al alma toda la fuerza, la belleza y la perfección de susceptibilidad”

El criterio personal es que en la actualidad los maestros deben estar dispuestos acoger los cambios con responsabilidad profesional que se manifiesta a través de la renovación constante para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, con la aplicación de nuevas teorías de aprendizajes, introducción de estrategias activas que orienten los aprendizajes significativos hacia el estudio y el trabajo.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Según Jean Piaget (1960 pág. 8) “El niño no almacena conocimientos sino que los construye mediante la interacción con los objetos circundantes”

La opinión personal es que la psicología evolutiva se centra en el desarrollo del niño a través del proceso de maduración biológica en tanto que se adopte el individuo al medio ambiente donde se desenvuelve de allí que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y sus acciones dependen de este.

Según Jácome (2005 pág. 76) "Considera importante la enseñanza en el niño de valorar sus habilidades y capacidades en momentos de fracaso, inculcar a reconocerlos, evitando culpar a los demás".

Esto quiere decir que se logre elevar la autoestima fijando límites desde pequeños siendo firmes y consistentes en las órdenes, pero explicando el porqué de las cosas y tratando de ser un buen ejemplo para ellos. También se agrega que no basta con querer a los hijos, es necesario que ellos se sientan queridos y valorados, este amor se lo expresa con palabras y caricias.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Según P Butler (1956 pág. 34) "Que basta abrir un libro para enterarse, en una hora de lectura de las cosas que fueron esenciales en varios días de instrucción escolar".

El juicio crítico es que en la práctica constante de la investigación sugiere la existencia de herramientas que hagan posible la misma para que el esfuerzo realizado se va fortaleciendo con elementos tecnológicos de la época actual que corroboran la veracidad de lo investigado y todo ello conllevará a la consecución de mejores resultados ya en la práctica.

Según Confucio (479 – 551 A.C) "La educación del ser humano comienza con la autodisciplina que es lo principal para conducirlo por el camino recto y librarlo de los errores, principalmente de la ignorancia de las personas, todo estudio se basa en la sabiduría, sinceridad, lealtad, honor".

El pensamiento crítico es que la filosofía es la fuerza principal para la transformación del ser humano, para buscar nuevas orientaciones que permitan un mejor entendimiento de la enseñanza frente a las necesidades de la sociedad actual. El fin de la educación es el ser humano con los problemas que vivencia en la larga trayectoria de la humanidad.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Olsón (2006 pág. 9) menciona que: “La socialización es un proceso que hace al niño sensible a las presiones, a las expectativas y a los deberes para con el grupo”.

El análisis crítico sobre este autor es un proceso sobre el cual el joven miembro de la sociedad aprende a comportarse conforme aciertos moldes prescritos, las fuerzas conjuntas del hogar, la escuela y la comunidad provee de una matriz cultural formadora del niño.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Según Jean Piaget (1987 pág. 92) “El juego es un estimulante del desarrollo del crecimiento, los niños de la primera infancia deben sentirse seguros de las leyes que rigen y de las emociones que despiertan por sus condiciones de movimientos”.

La epistemología es un proceso cuyas leyes descubre la teoría científica del conocimiento mediante planteamientos críticos de sus componentes sujeto – objeto en las dimensiones de su origen, esencia, utilidad y práctica social que contribuye al mismo tiempo el criterio de la verdad, se justifica el proceso experiencia – reflexión – acción

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

que aplicado a la educación regular, permite evidenciar el carácter activo del estudiante como protagonista del descubrimiento, elaboración y aplicación del conocimiento a la transformación de la realidad y a la resolución de los problemas de la misma en un trabajo teórico y metodológico interdisciplinario, capaz de dirigir su propio proceso de resolución de problemas a partir de formas de pensar y actitudes propias.

FUNDAMENTACIÓN ANDRAGÓGICA

Según Jean Louis Bernard (1995 pág. 45) “Las ciencia de la educación se desarrollan para responder a las nuevas exigencias de los países que no se ocupan simplemente del niño y del adolescente en el plano educativo sino también del adulto de todas las edades y de toda condición”.

El sentido común es que la andrología se desarrolla a través de una praxis fundamental en los principios de participación cuyo proceso es orientada con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la calidad de vida y la creatividad.

La educación es el fundamento de un país en desarrollo llega a todos los sectores sociales, prepara a ciudadanos con la suficiente capacidad de conocimientos, destrezas y habilidades para afrontar los retos que da la vida, y fortalecidos con valores éticos que permitan a la colectividad ser honesta, generosa, sensata, trabajadora, sensible y respetuosa de los derechos y honor de los demás.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo se fundamenta en el art. 26 de la Carta magna de la Constitución Política de la República del Ecuador, en el Reglamento General de la Ley de Educación y en el Código de la niñez y la adolescencia.

La Constitución Política de la República del Ecuador

Art. 26 “La educación es derecho de cada personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la intervención estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

La ley compromete al derecho de la responsabilidad de participar en el proceso educativo a las personas, las familias y la sociedad.

Reglamento General de la Ley de Educación

El Art. 66 Menciona la responsabilidad del Estado en definir y efectuar políticas para alcanzar estos propósitos.

La educación se inspira en los principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas, científicos, para promover el respeto de los derechos humanos, y desarrollar un pensamiento crítico, fomentar el civismo, proporcionar destrezas.

El Art. 68 Relata que el sistema nacional de educación debe incluir programas conforme a la diversidad del país.

Los Padres de Familia, la comunidad, los docentes y los educandos deben participar alineados al proceso educativo.

La educación toma el papel importantísimo en el desarrollo o estacionamiento socio – cultural del país.

Código de la Niñez y la Adolescencia

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 34 Sobre el Derecho a la Identidad Cultural: describe que los niños (as) y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Capítulo IV

Art. 50 Sobre el Derecho a la integridad personal: Los niños (as) y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51 Derecho a la Libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen: Los niños (as) y adolescentes tienen derecho a que se respete.

- b. Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL (Glosario de términos)

ACTITUD: Es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo, es la manera o forma de actuar el ser humano dentro de la sociedad, predisposición o reacción positiva o negativa frente a determinadas categorías de las personas u objetos.

AUTOESTIMA: Es la valoración que se hace de la propia persona, el valor que se asigna como personas. Es el grado en que se estima y aprecia como personas en todas y cada una de sus dimensiones, los sentimientos, las actitudes, los valores.

ATENCIÓN: Acoger favorablemente o satisfacer un deseo, ruego o mandato, aplicar el entendimiento a un objeto.

CULTIVAR: Depende del trato o la amistad, poner todos los medios necesarios para mantenerlos y estrecharlos.

COGNITIVOS: Averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales, entender, advertir, saber, percibir el objeto de estudio.

COMPORTAMIENTO: Es la conducta que demuestra el individuo en los diferentes actos que pueda desenvolverse dentro del medio donde él vive.

COMPETENCIA: Rivalidad. Oposición, aptitud idónea entre otras personas para el conocimiento o resolución de un asunto con el fin de producir más beneficio.

CONDUCTA: Doctrina psicológica basada en la observación del comportamiento del individuo, modo de conducirse una persona en las relaciones con los demás, seguir una norma moral, social y cultural, pues la conducta siempre implica una actividad consciente.

CONCIENCIA: Capacidad que tiene el hombre de conocer inmediatamente sus estados o actos internos así como su valor y este conocimiento en sí mismo.

CONFIANZA: Esperanza firme que se tiene en una persona o cosa, animo, aliento y vigor para obrar, esperar con firmeza y seguridad el convenio hecho entre el individuo.

CREATIVIDAD: Neologismo creado para asignar un aspecto de la propia personalidad demostrando formas características artísticas, de inventor, de descubridor, esto corresponde a un modo de pensar de forma abierta donde se logra imaginar gran variedad de soluciones.

DIFICULTAD: Poner dificultad, inconveniente o contrariado que impide conseguir, ejercitar o entender bien y pronto una cosa.

DISCIPLINA: Doctrina instrucción de una persona especialmente en lo moral, arte, facultad o ciencia, observación de las leyes y ordenamiento de una profesión.

DESARROLLO: Cambio evolutivos de un organismo, orientado a obtener una condición final favorable por ejemplo: el cambio evolutivo del embrión al desarrollo general del adulto en cualquier especie.

ESFUERZO: Empleo enérgico de la fuerza física del vigor o actividad del ánimo, valor, consecución de algún fin.

EXPECTATIVA: Esperanza de conseguir una cosa, si se depara la oportunidad que se desea, posibilidad de conseguir un derecho, herencia, empleo u otra cosa al ocurrir un suceso que se prevé.

FACTOR: El que hace una cosa entre comerciantes, apoderado para traficar el nombre y por cuenta del poderante.

FORTALEZA: Fuerza y vigor, virtud cardinal que consiste en vencer el temor y huir de la temeridad, defensa natural de un lugar u puesto.

FRACASO: Caída o ruina de una cosa con rompimiento, suceso lastimoso y funesto, resultado adverso de una empresa.

HABITO: Es la expresión que se da cuando se ha receptado de lo exterior un estado de salud o de enfermedad del sujeto, donde las manifestaciones son esencialmente hábitos que se han adquirido en el trayecto del crecimiento o evolución.

MOTIVACIÓN: Es la disposición que se hereda o se aprende de actividades particulares motivadas, constituyen una característica de la propia personalidad.

OPINIÓN: Concepto o parecer que se forma de una cosa cuestionable, fama o concepto en que se tiene a una persona o cosa.

OBEDIENCIA: Disposición que inspira un sometimiento a la voluntad y órdenes de terceros los mismos que son rasgos psicológicos que manifiestan los niños, la obediencia se condiciona con la comprensión del lenguaje.

PROBLEMA: Cuestión que se trata de aclarar, proposición dudosa dirigida a averiguar el modo de obtener un resultado cuando ciertos datos son conocidos.

RESPONSABILIDAD: Deuda, obligación de reparar y satisfacer a consecuencia de delito o de culpa, cargo u obligación moral que resulta para uno posible.

SEGURIDAD: Libre y exento de todo daño o riesgo, indubitable y en cierta manera infalible, desprevenido ajeno de sospecha, seguridad y confianza.

TALENTO: Conjunto de dones con que Dios enriquece a los hombres, dotes intelectuales que resplandecen en una persona.

1.6 Formulación de la Hipótesis y variables

El Diseño de una guía de técnicas participativa mediante P.E.A, propenderán a mejorar la baja autoestima infantil del Centro de Educación Básica “Manuela Cañizares”.

1.6.2 Hipótesis Particulares

Vinculando al niño (a) se logrará la adquisición de los buenos hábitos personales para contribuir a la práctica de los valores.

Desarrollando una guía de técnicas activas participativas elevará la baja autoestima en el niño (a).

Aplicando las normas de convivencia optimizará las relaciones familiares, escolares y comunitarias.

1.6.3 Variable de la investigación

Tabla N° 1

Hipótesis y Variable	Variable Independiente	Variable dependiente
Vinculando al niño (a) se logrará la adquisición de los buenos hábitos personales para contribuir a la práctica de los valores.	Hábitos personales	Pérdida de actitudes y valores.
Desarrollando una guía de técnicas activas participativas elevará la baja autoestima en el niño (a).	Talleres vivenciales	Comportamiento Invariable.
Aplicando las normas de convivencia optimizará las relaciones familiares, escolares y comunitarias.	Normas y reglamentos de convivencia.	Relaciones Humanas

Fuente: Centro de educación Básica “Manuela Cañizares”
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1 Tipo de estudio

La investigación de este proyecto está basada en los diversos puntos de vista que son:

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

Por el Lugar:

Investigación de Campo: Porque se desarrolla en el mismo lugar donde se produjeron los acontecimientos en contacto con los gestores del problema que se investigó.

Según el Prof. Francisco Leiva Zea (1988 pág.10) menciona que: “Investigación de campo no es la que se aplica en lugares indeterminados específicamente para aquello, sino que corresponde al propio medio donde encuentran los sujetos o el objeto de estudio, es donde ocurren los hechos o fenómenos investigados”.

Por la Naturaleza:

Investigación Acción: La investigación se orienta a tomar acciones con todos los elementos participantes que propicien cambios en la realidad, tomando decisiones con la realidad, pues son los que forman parte del entorno educativo.

Por el Tiempo:

Investigación Descriptiva: Describir es resaltar las características de la realidad, no es enlistar todos los elementos, sino lo que les llamó la atención del investigador. Para la realización de esta descripción se utiliza esta sencilla metodología.

Según el Prof. Francisco Leiva Zea (1988 pág. 11) “Es la que estudia, analiza o describe una realidad presente y/o actual en cuanto a ciertos hechos, situaciones, etc”.

Por los Objetivos:

Investigación Aplicada: Porque este tipo de investigación está encaminada a resolver el problema práctico y tratar de averiguar las causas o razones que originan los fenómenos que han sido determinados previamente.

Según el Prof. Francisco Leiva Zea (1988 pág. 10) “Es la que tiende a modificar una realidad presente con alguna finalidad práctica. La mayor parte de las investigaciones que se realizan son aplicadas”.

1.7.2 Método de Investigación

Es el procedimiento riguroso formulado de una manera lógica que el investigador debe seguir y la adquisición del conocimiento, determina el camino a seguir y el mecanismo para realizar las actividades.

Según Ezequiel Ander Egg (2004 pág. 256) “Expresa que el método no solo determina el camino a seguir, si no que proporciona al investigador los mecanismos para emprender las actividades en las etapas del conocimiento”.

Métodos Lógicos:

Inductivo.

Es un proceso analítico – sintético, mediante el cual, se parte del estudio de casos y fenómenos particulares, para llegar al esclarecimiento de un principio o ley general que lo rige.

El método inductivo sigue los siguientes pasos:

1.- **Observación:** Es captar fenómenos físicos o humanos por medio de los sentidos, representando gráficamente caracteres más importantes.

2.- **Experimentación:** Es la manipulación del material didáctico, identificar aspectos relevantes del fenómeno en estudio.

3.- **Comparación:** Destacar semejanzas y diferencias del fenómeno o hecho en estudio.

4.- **Abstracción:** Es un proceso mental para emitir juicios, conceptos del hecho o fenómeno.

5.- **Generalización:** Es llegar a conclusiones definitivas, transferibles a casos similares.

Deductivo.

Sigue un proceso sintético – analítico, es decir, contrario al anterior, se presentan conceptos, definiciones, leyes o normas generales de los cuales se extraen conclusiones o consecuencias particulares, sobre las bases, afirmaciones generales presentadas.

El método deductivo sigue los siguientes pasos:

1.- **Aplicación:** Es el cuidado o esmero con que se hace o realiza algún fenómeno en estudio.

2.- **Comprensión:** Es en base a los estímulos percibidos a través de los sentidos, el alumno analiza, interioriza las imágenes.

3.- **Demostración:** Son los hechos o experimentos partiendo de un principio de verdades universales.

Métodos Teóricos:

Análisis:

Se inicia con la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad. Se conviene recordar que el método como intermediario entre la teoría y la técnica no existe independiente de la primera, por lo mismo, la forma de acercamiento al objeto de estudio depende tanto de un paradigma como de la teoría que orienta al proyecto de investigación que sea más pertinente para dicho estudio.

Síntesis:

Es un proceso de conocimiento que procede de lo simple a lo complejo de la parte al todo de los principios a la consecuencia.

El proyecto se ha pensado siempre en el beneficio de todos los niños de la escuela y por qué no a las demás escuelas, aparte en él se enmarca en el objetivo de la ayuda para el desarrollo que pretende cambiar el nivel de aprendizaje para los niños, para lo cual se establece como estrategia crear condiciones favorables. Esto constituye un signo de la evolución del modo de vida de los estudiantes.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

Es el conjunto de sujetos u objetos que poseen alguna característica común. Son todos los sujetos que están en un curso, en una ciudad, en una escuela, en una institución o en varios cursos, ciudades, escuelas, instituciones que va a constituir el objeto a quien se pretende solucionar el problema.

Según Ponce Cáceres (2003 pág. 139) “Población es el conjunto de sujetos en los que se va a realizar las investigaciones”.

Esto quiere decir que comprende la totalidad de los alumnos, Docentes, Padres de Familia y Directivos del Centro Educativo en la cual labora el siguiente personal:

POBLACIÓN

Tabla N°2

Centro de Educación Básica “Manuela Cañizares”

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
Autoridad	1	0,09%
Docentes	18	1,65%
Estudiantes	625	57,13%
Padres de familia	450	41,13%
Total	1094	100%

**Fuentes: Centro de educación Básica “Manuela Cañizares”
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.**

Muestra.

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

Es la unidad de análisis o subconjunto representativo y suficiente de la población que será objeto de las observaciones, entrevistas, aplicación de encuestas, experimentación, etc., que se llevarán a cabo dependiendo el problema, el método y de la finalidad de la investigación.

Del total de la población señalada se toma los niños (as) como muestra para desarrollar el proyecto. Según Ronca Cáceres (2006 pág. 139) “Muestra es el conjunto de la población objeto de la investigación”.

La muestra establecida se la determina con la siguiente fórmula:

$$N = \frac{n}{(e^2(n - 1) + 1)}$$

Simbología:

N = Tamaño de la muestra

n = Población Total, conjunto universo o referencia

E = Error máximo admisible

Muestra:

$$N = \frac{1094}{(0,05^2(1094 - 1) + 1)}$$

$$N = \frac{1094}{0,0025(1093) + 1}$$

$$N = \frac{1094}{(2,7325) + 1}$$

$$N = \frac{1094}{(3,7325)}$$

$$N = 293,10$$

Frecuencia muestral

$$fm = \frac{n}{N} \qquad fm = \frac{293,10}{1094}$$

$$fm = 0,2679$$

Tabla Nº 3
Composición Poblacional y muestral

Población		Frecuencia muestral (f m)	Muestra	
Autoridad	1	0,2679	Autoridad	1
Docentes	18	0,2679	Docentes	5
Estudiantes	625	0,2679	Estudiantes	167
Padres de familia	450	0,2679	Padres de familia	120
Total	1094		Total	293

Fuentes: Escuela “Manuela Cañizares”
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Tabla Nº 4

<p>AUTORIDAD</p> <p>fm(x) (Nº de autoridad)</p> <p>fm = 0,2679 (1)</p> <p>fm = 1</p>	<p>DOCENTES</p> <p>fm(x) (Nº de docentes)</p> <p>fm = 0,2679 (18)</p> <p>fm = 4,2282</p> <p>fm = 5</p>
---	--

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

ESTUDIANTES fm(x) (Nº de estudiantes) fm = 0,2679 (625) fm = 167,475 fm = 167	PADRES DE FAMILIA fm(x) (Nº de padres de familia) fm = 0,2679 (450) fm = 120,55 fm = 120
--	---

Fuentes: Encuestas

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.

Para la ejecución del proyecto educativo se utiliza las siguientes técnicas. Estos instrumentos se clasifican dependiendo del tipo de investigación: encuestas, entrevistas, observación, etc.

Observación

Es el primer paso en toda investigación, esta técnica la ha utilizado la humanidad en todos los tiempos y lugares como una forma de adquirir conocimientos.

La observación se utiliza fundamentalmente para obtener información de los fenómenos que se investiga y para comprobar los planeamientos formulados en el trabajo.

Encuesta

Son acopios de datos obtenidos mediante consultas o interrogación referentes a estados de opinión, o cualquier otro aspecto de la actividad humana. Consiste en llenar un cuestionario previamente elaborado por el investigador sobre un tema o problema planteado. El encuestado contesta por escrito sin la intervención del investigador.

Entrevista

Es una técnica antigua para obtener datos que consiste en un diálogo entre dos o más personas: el entrevistador y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, además permite obtener datos que de otro modo sería muy difícil conseguir.

1.7.4 Tratamiento de la información

Al realizar el trabajo de investigación se tomó como punto de referencia una serie de aspectos que facilitaron obtener la siguiente información, en donde cada participante adoptó las propuestas del proyecto de acuerdo a las necesidades de aquella institución partiendo siempre del diagnóstico del problema a estudiar.

Mientras que a corto plazo este trabajo investigativo se obtendrá la información científica necesaria de las técnicas activas participativas y su monitoreo a la comunidad educativa para familiarizar el proyecto a llevarse a efecto en el centro educativo.

Cabe destacar que este proyecto también se puede ejecutar a mediano plazo porque la baja autoestima infantil que se presentó en aquella institución educativa se puede ir controlar gracias a las técnicas, métodos que contribuyen a la formación integral del niño.

Es preciso reconocer que en la escuela actual se promulga la educación en valores, ciertamente supone un gran cambio en la educación, lo importante es cristalizar la investigación aunque en un primer momento no se puede alcanzar todos los objetivos.

1.8 Resultados e impactos esperados

Es un trabajo que puede desarrollarse en diversas escuelas, intentando el desarrollo de la creatividad y el mejoramiento de los aprendizajes se espera que durante los años venideros los docentes que utilicen estas nuevas técnicas pedagógicas puedan efectuar estudios comparativos que informen sobre las ventajas y las desventajas de su aplicación.

Con esta propuesta se espera lograr un alto y positivo impacto en la educación escolar. Se logrará mejorar el rendimiento, obtener maestros (as) creativos, mejorará las relaciones interpersonales, mayor nivel de autoestima, mayor dinamismo en el centro educativo. Uno de los propósitos de este proyecto es justamente generar en los Padres de Familias y Docentes una conciencia clara de que son los agentes responsables de la formación integral del niño (a).

No es fácil sin duda, pero es posible. Para ello bueno sería que los maestros se comprometan a manejar dentro del aula determinadas directrices destinadas a convertirlos en los garantes de la paz y el respeto.

Es por esto la importancia de diseñar y desarrollar talleres para padres que sirvan de incentivos para el trabajo que despliegan los docentes en las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje con niños (as) con problemas de autoestima y así presenciar el desarrollo de destrezas y capacidades para que el proceso de aprendizaje sea eficiente y eficaz.

Al establecer los compromisos de las autoridades del Centro de Educación Básica con padres de familia y estudiantes se alcanzará un cambio de actitudes de los componentes del quehacer educativo, asumiendo mayores responsabilidades para mejorar las relaciones intrafamiliares de padres a hijos, estudiantes y profesores.

Ante la realidad evidente, de la influencia de la familia en el rendimiento educativo, en los estudiantes del centro de Educación Básica “Manuela Cañizares” debido a varios factores, mencionados durante esta tesis.

CAPITULO II

2.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

La escuela tiene acuerdo y permiso legalmente aprobados por el Ministerio de Educación de la Provincia del Guayas, ubicada en el barrio 15 de Noviembre entre las calles 43 y avenida 55 de la Parroquia Santa Rosa, Cantón salinas, Provincia de Santa Elena, en este Establecimiento educativo laboran 16 maestros uno para cada año básico, dichos educadores existen a seminarios, talleres de capacitación otorgados por el Ministerio de Educación y Cultura.

Se cuenta con la colaboración de los Padres de Familia, de los docentes, con dicho apoyo se continuará laborando por el engrandecimiento de la comunidad y de la Patria aportando con una buena preparación a los niños (as) que permiten crear hombres útiles para el País. La educación se va transformando positivamente para lograr seres altamente competitivos que contribuyan al desarrollo de una sociedad más justa y humana que enfrente los retos y transformen las dificultades para el bien de la sociedad.

El proyecto tiene mucho que ver con la realidad y la necesidad actual de los Padres de Familias como miembro de la Institución Educativa, pero hay que rescatar que ante la imposibilidad de dejar solos a los niños en la casa los llevan a sus lugares de trabajo, esto ha traído como consecuencia que los niños gocen de una libertad extrema que con lleva a la pérdida de los buenos hábitos, valores, buenas costumbres.

2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO EVOLUCIÓN TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

La sociedad actual se ve inmersa en un sin número de problemas que de una u otra forma dejan de lado la real dimensión de la familia. El hogar, la familia, es el lugar natural y eficaz del humanismo y personalización de la sociedad, pero la familia también está mal por diferentes causas que al pasar el tiempo se ha vuelto cómplice de muchas anomalías, que en lugar de superar forma parte del problema.

La escuela como agente de integración social se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para Padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Evidente el cambio en la educación por lo que existe el autoritarismo y la rigidez lo que ha cambiado en la actualidad los límites y a la comodidad. Por lo tanto conviene buscar un término medio: adquirir los horarios para el estudio y la disciplina entre Padres y docentes.

La presencia de los Padres es vital en el desarrollo integral de los diversos aspectos evolutivos de los hijos. Por lo tanto los roles principales de los Padres deben ser:

- Tener tiempo suficiente para conversar con su hijo. La comunicación es el pilar principal para resolver problemas.

- Dedicar espacios y tiempos para los hijos.
- Tener la comprensión y el respeto a los hijos.
- Desarrollar expectativas realistas que permitan a los hijos establecer sus propias reglas.
- Crear una relación en la que los hijos se sientan estimulados para desarrollar sus propias metas y perseguir objetivos positivos.

2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS.

De acuerdo al diagnóstico se aplica los instrumentos de investigación como es la entrevista y la encuesta realizadas a los docentes, Padres de Familias y sobre todo a los estudiantes que tienen una baja autoestima, los cuales no pueden desarrollar destrezas y habilidades en el proceso inter aprendizaje, por la falta de atención que les pueden dar los docentes y el maltrato de los Padres de Familia al no estar informados de los problemas que tienen que enfrentar al tener una baja autoestima y no tener un soporte donde ellos puedan confiar.

Por eso la importancia de diseñar y desarrollar talleres para Padres que servirán de incentivos para el trabajo que despliegan los docentes en las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje con los niños (as) con problemas de autoestima y así potenciar el desarrollo de las destrezas y capacidades para que el proceso de aprendizaje sea eficiente y eficaz.

Los beneficiarios serán los maestros, los estudiantes, la comunidad, ya que resulta de mayor importancia que ellos conozcan de las técnicas activas para ser aplicadas.

Es evidente que estos instrumentos de investigación permiten recopilar y almacenar datos para proporcionar la información respectiva al fin de alcanzar los resultados. Se procedió al procesamiento, análisis y tabulación acompañados de gráficos, los cuales darán una estadística real de los acontecimientos que se suscitan en la Escuela.

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Objetivo: Validar información a través de la técnica de la investigación para diagnosticar las relaciones que afectan a los estudiantes de la Escuela.

1.- Según su criterio:

¿Qué estrategias ha desarrollado en los talleres para fomentar la autoestima en la comunidad educativa?

En realidad se han realizado algunos talleres prácticos de guías de técnicas participativas contando con las diferentes actividades como son: juegos, dramatizaciones, reuniones de convivencia, observación de videos de reflexiones, actividades artísticas donde participan los Padres de Familias y los estudiantes para mejorar la autoestima en la Institución.

2.- ¿Considera usted relevante organizar en el plantel de su dirección los talleres para elevar la autoestima?

Si es indispensable desarrollar los talleres en la comunidad educativa para que propicien un clima social teniendo en cuenta que cada niño es diferente y se debe considerar los factores personales para que fortalezcan las buenas relaciones entre ellos dentro y fuera de la Institución y en el hogar.

3.- ¿De qué manera motiva usted a los estudiantes para que tengan una formación integral en la escuela?

Es tarea de todos los docentes que a través del proceso enseñanza aprendizaje fortalezcan la formación integral de los niños (as) y formar individuos aptos para la vida planificando a partir del saber, el conocer, el hacer y el convivir de los estudiantes de la comunidad educativa.

4.- Según su criterio ¿Cree usted que día a día se observa estudiantes indisciplinados

En el desarrollo evolutivo del niño se presentan muchas alteraciones de conducta que muchas veces son totalmente normales, de allí que surgen expectativas en el docente con el estudiante en cuanto al comportamiento que se va condicionando y modificando de acuerdo al contexto de convivencia social, por esta razón es que muchas veces existen estudiantes indisciplinados.

5.- ¿Cómo involucra usted a un trabajo cooperativo a los miembros de la comunidad educativa?

Paulatinamente si no hay una buena predisposición en el trabajo grupal no se alcanzaría la finalidad de los mismos, recordando siempre que la unión hace la fuerza.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENCUESTA A DOCENTES

1.- ¿Considera que sus alumnos tienen elevada su autoestima?

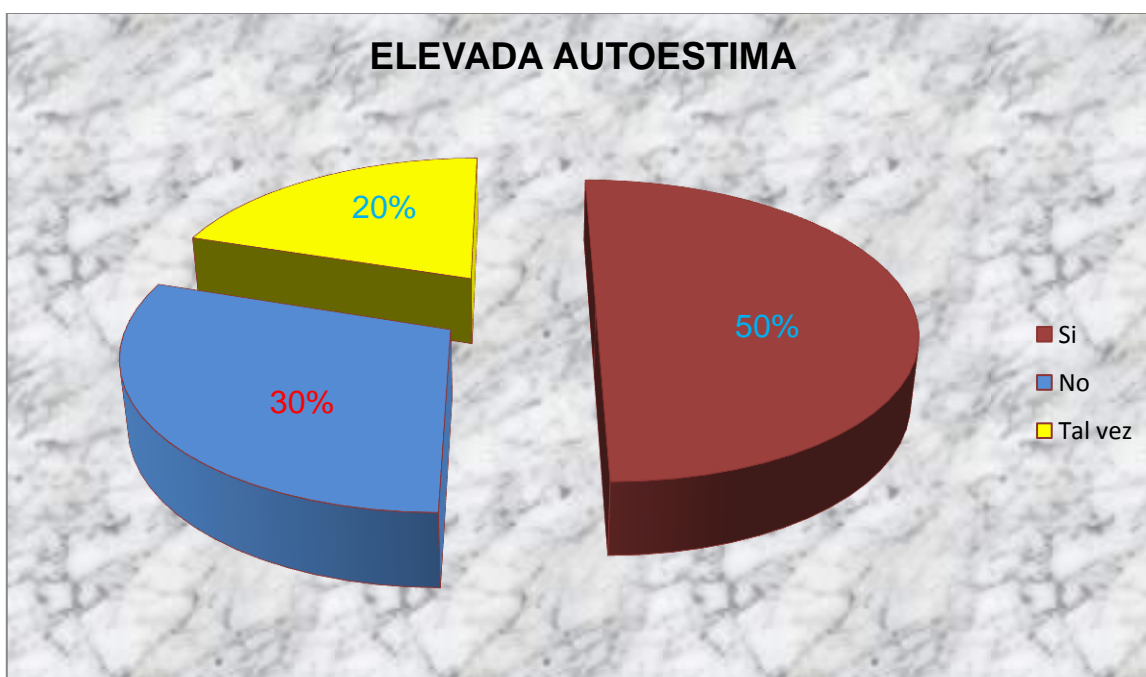
Tabla N° 5

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	5	50%
No	3	30%
Tal vez	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Matriz resultado de la tabulación

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Lcda. Rosaura Suárez Perero.

Gráfico N° 1



Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

Fuente: Docentes

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua. y Lcda. Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

Es satisfactorio saber que la autoestima está elevada en un 50%, y muchas veces el 30% tiene baja autoestima y aunque tal vez un 20% restante tiene baja autoestima, desde el punto de vista se considera que los estudiantes tienen sus propias opiniones personales, por esta razón se tiene que incentivar la integración mutua dentro de la comunidad educativa.

2.- ¿Al ingresar sus alumnos al aula contesta el saludo?

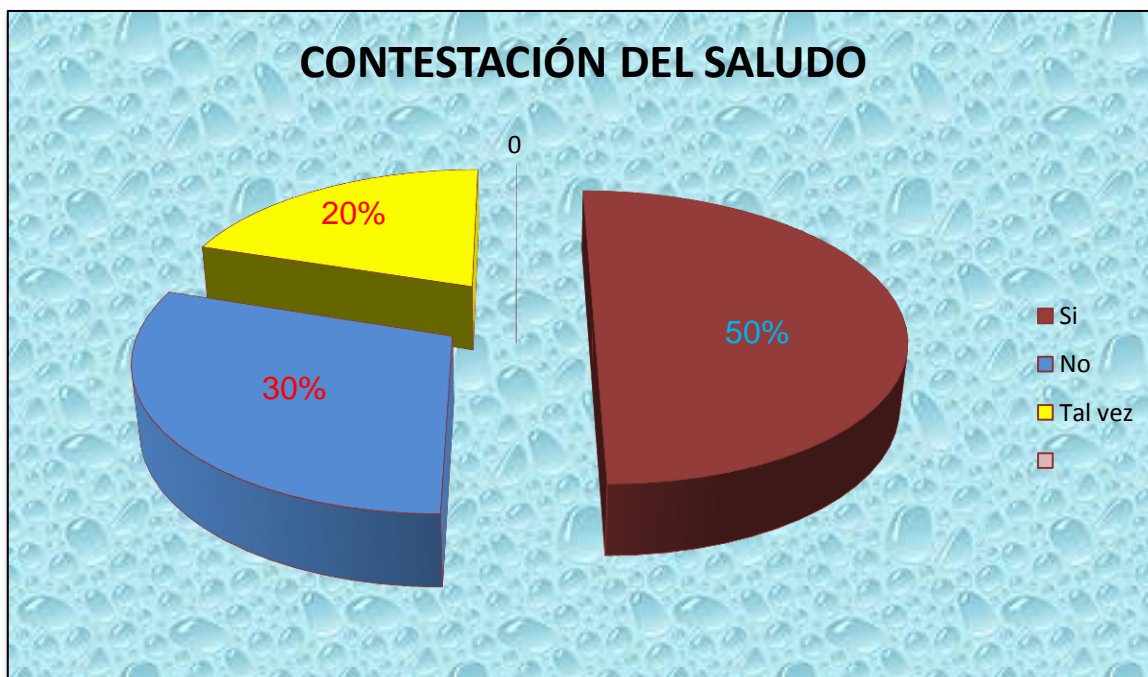
Tabla Nº 6

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	5	50%
No	3	30%
Tal vez	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Matriz resultado de la Tabulación

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Lcda. Rosaura Suárez Perero

Gráfico Nº 2



Fuente: Docentes
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

Los saludos de la maestra al ingresar los estudiantes al aula, no hay duda que el 50% siempre son alegre y un 30% son indiferentes, por ultimo un 20% no responden al saludo, Los buenos modales y costumbres son parte de los valores que se debe fomentar en los niños (as), no solo en el aula sino también en el hogar.

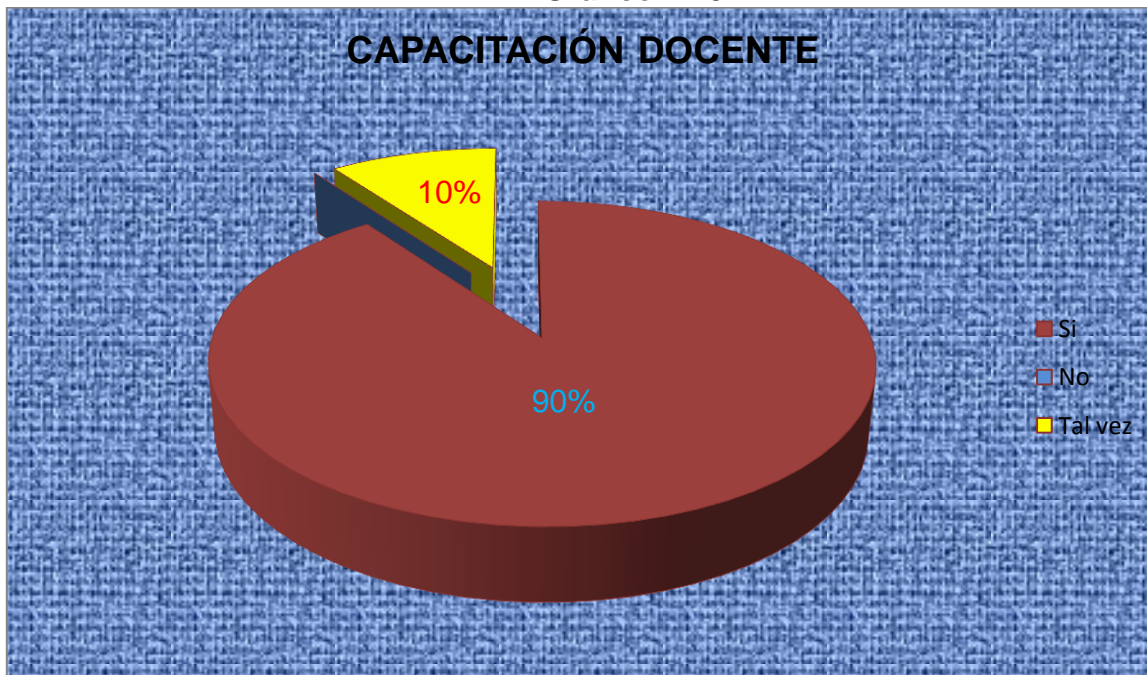
3.- ¿Asiste con frecuencia a cursos de capacitación docente?

Tabla N° 7

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	9	90%
No	0	0%
Tal vez	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Matriz resultado de la Tabulación
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Lcda. Rosaura Suárez Perero

Gráfico N° 3



Fuente: Docentes

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

La capacitación que han recibidos los docentes es de un 90% y un 10% nunca asisten a capacitación, los maestros deben innovar cada día el desempeño autentico académico para poder mejorar el nivel de aprendizajes en los estudiantes para que obtengan un aprendizajes significativos.

4.- ¿Felicitas a diario a sus alumnos por cumplir con las tareas?

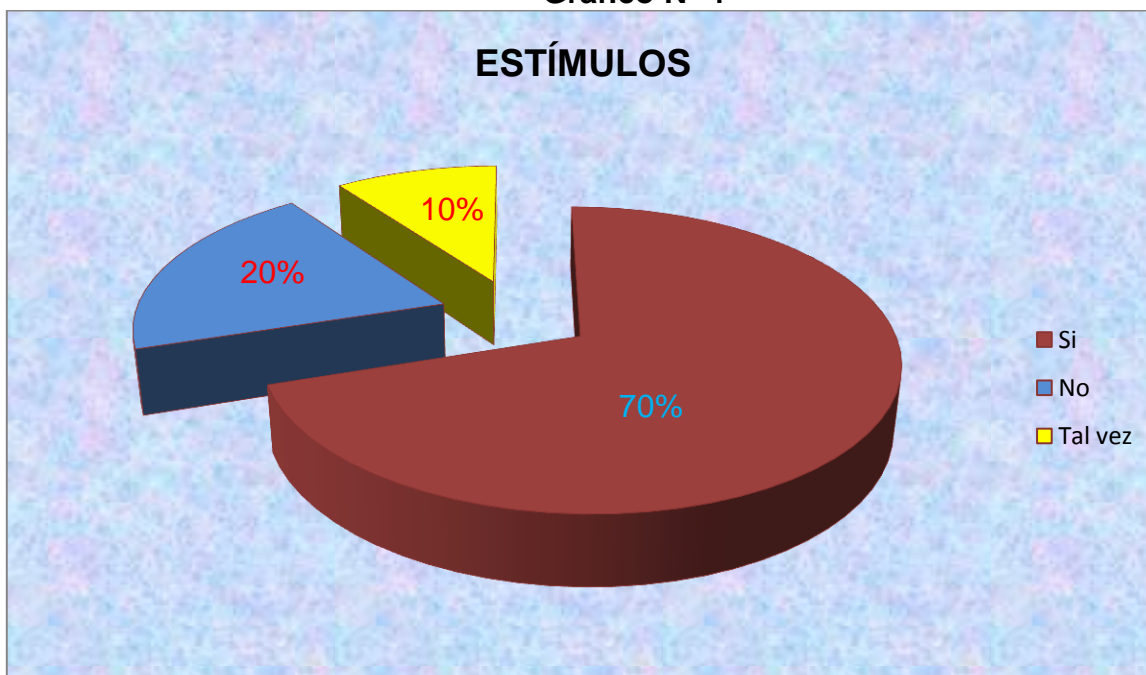
Tabla Nº 8

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	7	70%
No	2	20%
Tal vez	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Matriz resultados de la tabulación

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Lcda. Rosaura Suárez Perero

Gráfico Nº 4



Fuente: Docentes

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

Un porcentaje de los docentes expresaron que el 70% sabe estimular a los estudiantes en el cumplimiento de los deberes y un 20% son indiferentes al hacer un tipo de estímulo mientras que un 10% no estimula al estudiante por cumplir con sus tareas. Esto demuestra que no hay progreso adecuado en las destrezas básicas creativas y los contenidos de trabajo no son bien realizados en los niños (as) por esta razón esto afianzará los sentimientos de responsabilidad.

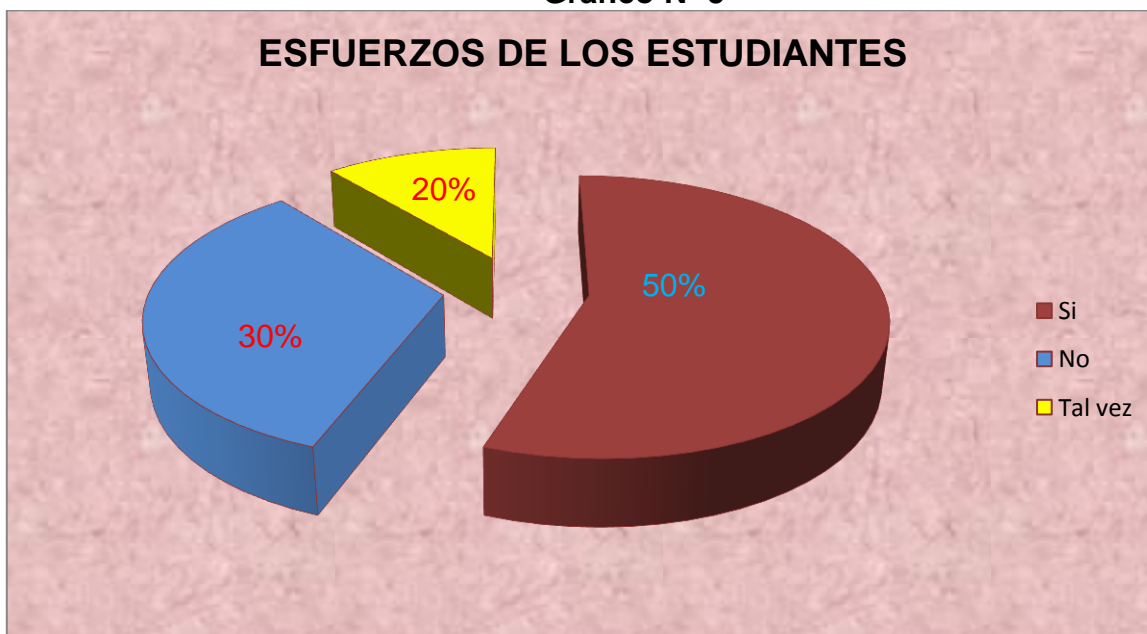
5.- ¿Estimula los esfuerzos de sus Estudiantes?

Tabla Nº 9

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
SI	5	50%
No	3	30%
Tal vez	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Matriz resultados de la Tabulación
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Lcda. Rosaura Suárez Perero

Gráfico Nº 5



Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

Fuente: Docentes
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho C y Rosaura Suárez P.

Análisis:

El esfuerzo de los estudiantes es estimulado en un 50%, pocas veces un 30% son indiferentes y un 20% nunca lo hacen, cuando los niños (as) tiene dificultades y hacen esfuerzos por realizar las tareas, los docentes deben entender y atender de inmediato sus individualidades a fin de descubrir los problemas que presentan y darles el apoyo necesario a través de una atención individualizada.

6.- ¿Aplica con frecuencia estrategias para elevar la autoestima en los niños (as)?

Tabla N° 10

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	8	80%
No	0	0%
Tal vez	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Matriz resultados de la tabulación
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Lcda. Rosaura Suárez Perero

Gráfico N° 6



Fuente: Docentes
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho C y Rosaura Suárez P.

Análisis:

El 80% sabe utilizar destrezas de autoestima y un 20% no quieren aplicar las técnicas, los docentes encuestados expresaron que sí, pero de forma especulativa que a veces no les han dado resultados, existe la necesidad imperiosa de establecer estrategias específicas de autoestima a través de un manual que apoyen los esfuerzos de los docentes para que los niños (as) tengan un aprendizaje completo.

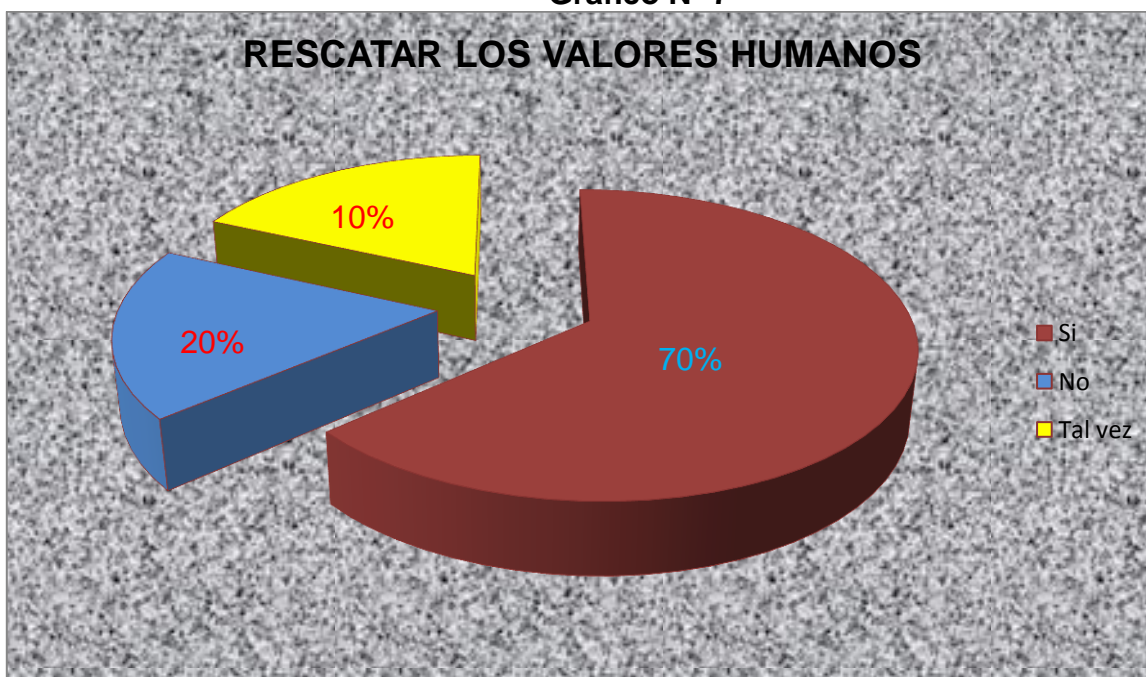
7¿Piensa usted que el maestro podrá rescatar los valores humanos en el niño?

Tabla N° 11

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	7	70%
No	2	20%
Tal vez	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Matriz resultados de la tabulación
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Lcda. Rosaura Suárez Perero

Gráfico N° 7



Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

Fuente: Docentes

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

Según los datos observados en la tabla el 70% están muy de acuerdo y el 30% de acuerdo y por ultimo un 10% en desacuerdo que tiene que rescatar los valores humanos, porque son guías de orientación para los niños (as) y se debe poner en práctica en todas las circunstancias de la vida facilitando un mundo mejor donde haya paz y amor.

8.- Cuando hay un bajo rendimiento escolar trata de averiguar el por qué.

Tabla Nº 12

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	9	90%
No	0	0%
Tal vez	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Matriz resultados de la tabulación

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho C y Lcda. Rosaura Suárez P

Gráfico Nº 8



Fuente: Docentes

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

Cuando hay un bajo rendimiento la preocupación del maestro es averiguar el motivo del incumplimiento de las tareas por eso se tiene que el 90% si cumple con las tareas escolares y un 10% no realiza dichas tareas. Los docentes deben ser observadores de conductas y aptitudes que presentan los niños (as), durante el proceso de enseñanza aprendizaje, esto determinará la aplicación de un manual de estrategias para mejorar la autoestima en sus niños (as).

9.- ¿Una sonrisa dará más confianza entre maestro – estudiante?

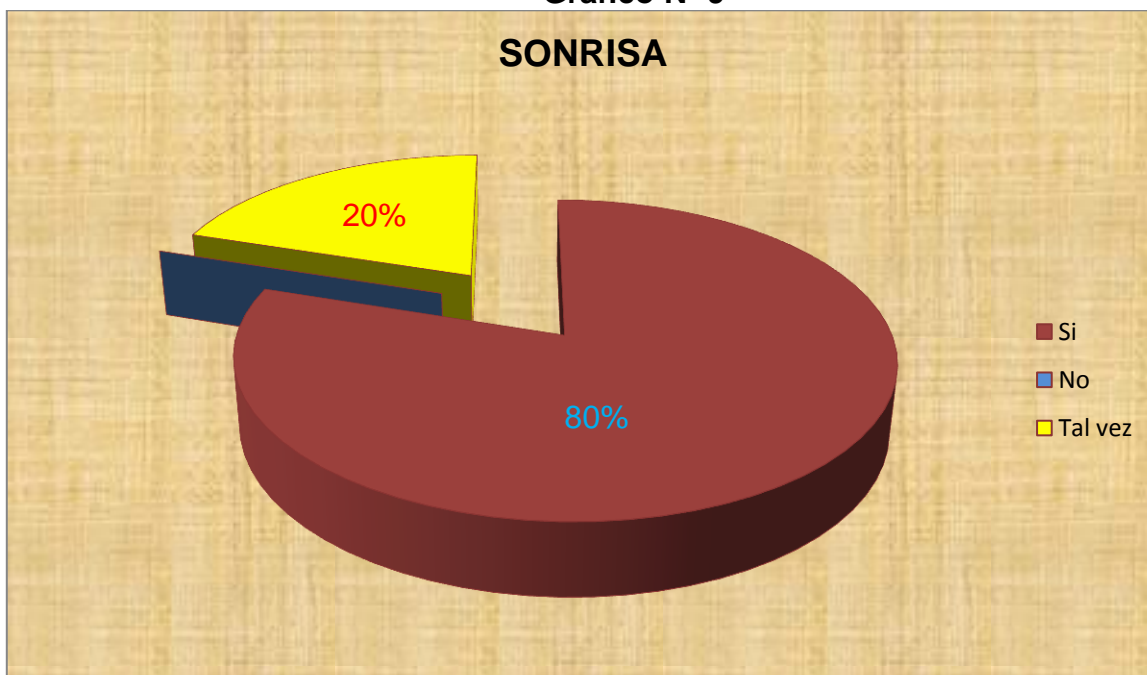
Tabla Nº 13

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	8	80%
No	0	0%
Tal vez	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Matriz resultados de la tabulación

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Lcda. Rosaura Suárez Perero

Gráfico Nº 9



Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

Fuente: Docentes

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

La sonrisa no solo trae confianza, sino que siempre une a las personas esa es la opinión del 80% que muchas veces ayudan a sentir seguros y un 20% que están en desacuerdo. La emisión de los estímulos positivos y afectivos hace que los niños (as) tengan plenamente confianza en los docentes, le da apertura para desarrollar las habilidades.

10.- ¿El manejo de estrategias motivadoras mejora el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	0	0%
Tal vez	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Matriz resultados de la tabulación

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Lcda. Rosaura Suárez Perero

Gráfico N° 10



Fuente: Docentes

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

De la totalidad de la información obtenida el 90% de los docentes aplican estrategias motivadoras mientras que el 10% no aplican el manejo de estas estrategias motivadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, indudablemente que la aplicación del manual será un recurso didáctico para la adquisición de nuevas experiencias realmente significativas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Los problemas familiares afectan emocionalmente a su hijo?

Tabla Nº 15

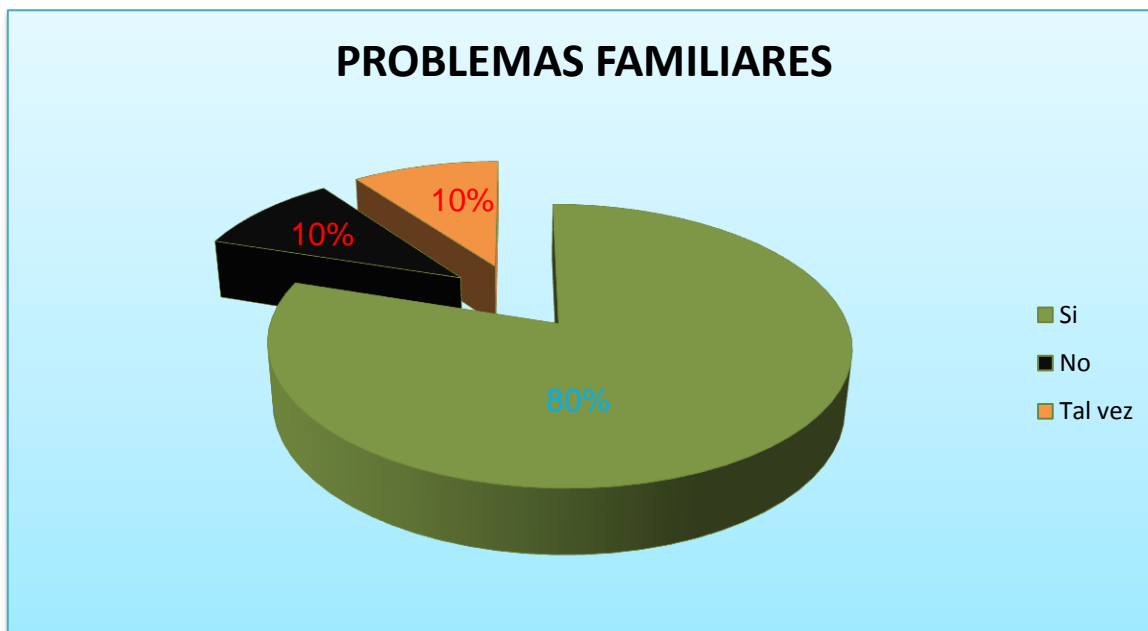
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	8	80%
No	1	10%
Tal vez	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Matriz resultados de la Tabulación

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Lcda. Rosaura Suárez Perero

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

Gráfico N° 11



Fuente: Padres de Familias

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

De los encuestados el 80% si están en muy de acuerdo, el otro 10% tal vez está de acuerdo y el 10% está en desacuerdo, esto significa que en los hogares le afectan a pocos niños los problemas familiares, por esta razón se debe preocupar más por llevar consejos prácticos en todos los aspectos de la vida para ayudar a encontrar soluciones a los problemas que no afecten emocionalmente a su hijo.

2.-¿Escucha a su hijo(a) cuando quiere conversar con Ud.?

Tabla N° 16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	50%
No	3	30%
Tal vez	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Matriz resultados de la tabulación

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Lcda. Rosaura Suárez Perero

Gráfico N° 12



Fuente: Padres de Familias
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

En esta pregunta el 50% está muy de acuerdo, el otro 30% está de acuerdo y por último el 20% está en desacuerdo, Qué pena que no se sepa escuchar a los hijos porque desde el seno familiar se debe crear un clima emocional adecuado de comunicación por lo tanto se debe inducirle a nuevas técnicas de apoyo para elevar la autoestima.

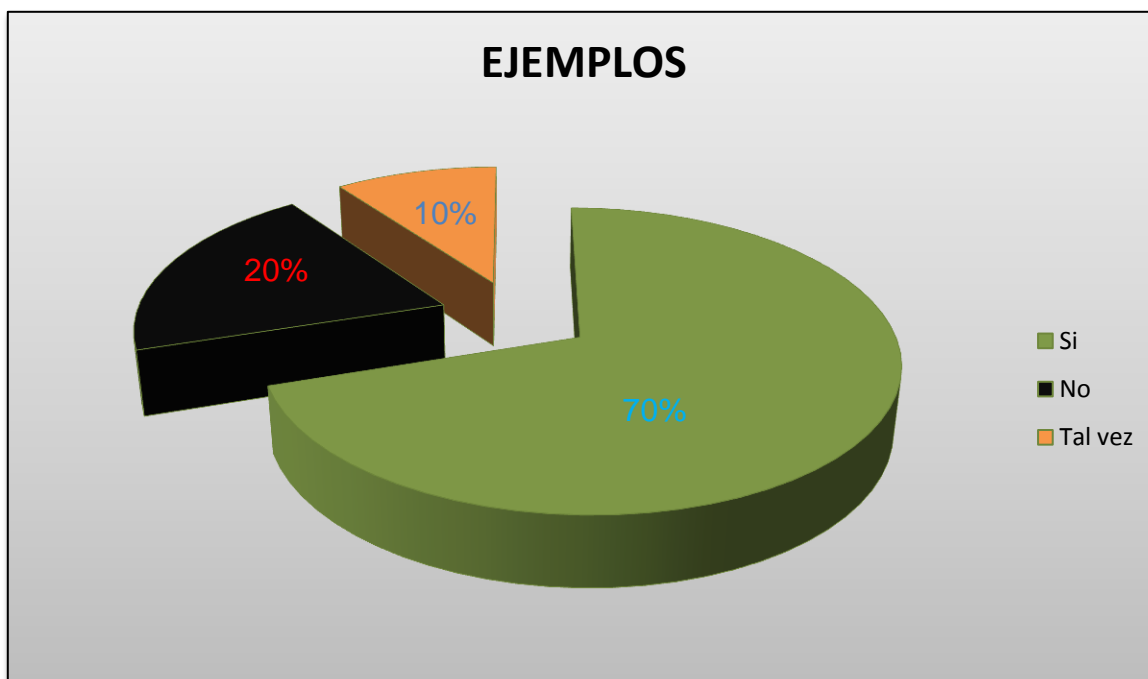
3.- ¿Está de acuerdo que mejor son los ejemplos que los consejos?

Tabla Nº 17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	2	20%
Tal vez	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Matriz resultados de la tabulación
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Lcda. Rosaura Suárez Perero

Gráfico Nº 13



Fuente: Padres de Familias
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

El 70% está muy de acuerdo, el otro 20% está de acuerdo y finalmente el 10% está en desacuerdo, la mayoría de las personas lo que hacen es hablar, muchas veces se sienten perfectos y autoritarios para dar consejos, cuando en realidad los ejemplos dicen lo contrario. Por eso se debe aprender a valorar el entorno, familia, amigos, para tratar de ser mejores y dar buenos ejemplos a los hijos (as).

4.- ¿Asiste la mayoría de los Padres de Familia a las reuniones?

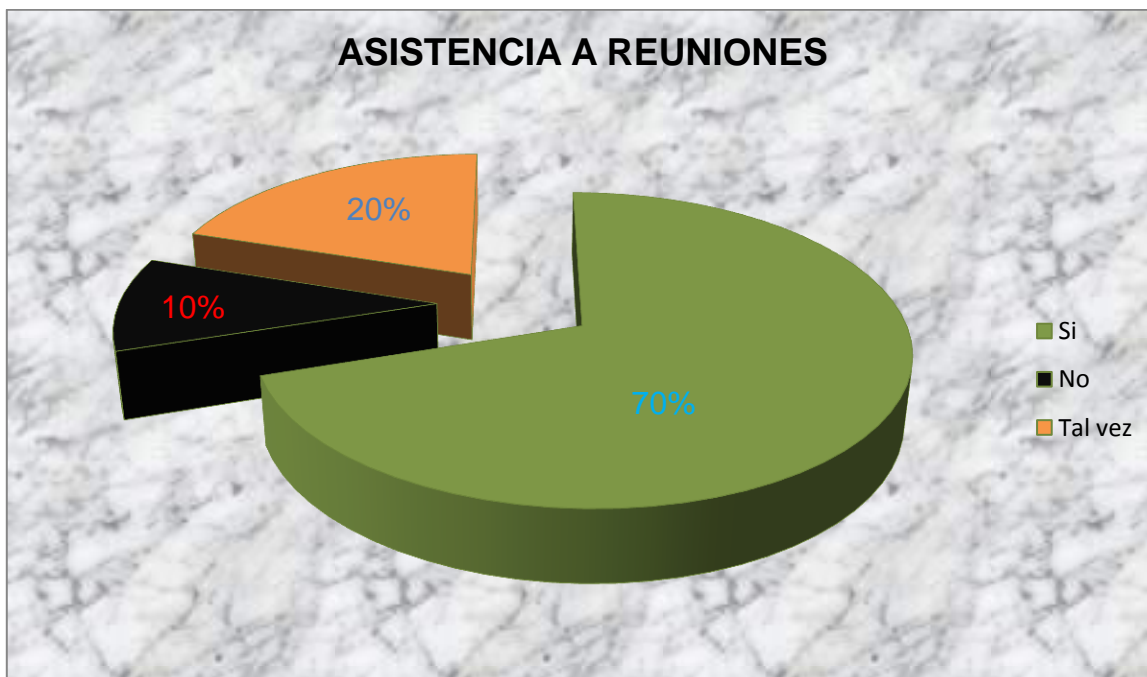
Tabla N° 18

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	1	10%
Tal vez	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Matriz resultados de la tabulación
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Lcda. Rosaura Suarez Perero

Gráfico N° 14

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.



Fuente: Padres de Familias
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

De los encuestados el 70% si está muy de acuerdo, el otro 10% no está de acuerdo y por último el 20% tal vez no está de acuerdo que los Padres de Familia asisten a las reuniones periódicamente muchas veces por la falta de trabajo. Las reuniones permiten conocer los avances de los niños (as) en relación a su desarrollo biopsicosocial.

5.-Piensa usted que el niño debe saber cuánto lo ama el Padre de Familia?

Tabla Nº 19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60%
No	2	20%
Tal vez	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Matriz resultados de la tabulación
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Lcda. Rosaura Suárez Perero

Gráfico Nº 15

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.



Fuente: Padres de Familias
 Autora: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

Por tal motivo el 60% si está muy de acuerdo, el otro 20% no está de acuerdo y tal vez el 20% están en desacuerdo porque los Padres de Familia poco demuestran afectividad a sus hijos(as) por la falta de la carencia de los valores, hoy los Padres de Familia no le transmiten amor a sus hijos, es decir no le dedican el tiempo suficiente por encontrarse trabajando.

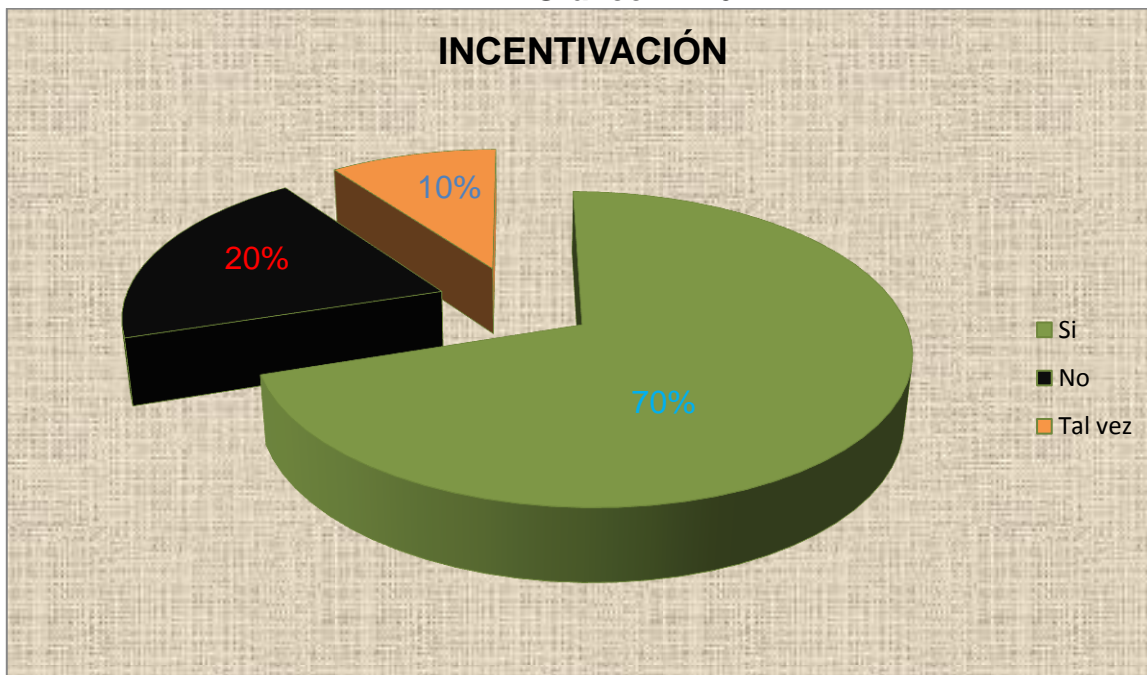
.6.- ¿Lo incentiva cariñosamente a cumplir con sus tareas escolares?

Tabla N° 20

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	2	20%
Tal vez	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Matriz resultados de la tabulación
 Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Lcda. Rosaura Suárez Perero

Gráfico N° 16



Fuente: Padres de Familias
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

Según la encuesta nos indica que un 70% está muy de acuerdo, el otro 20% está de acuerdo y finalmente el 10% está en desacuerdo. La incentivación es un factor importante para el desarrollo afectivo de los niños (as) especialmente al realizar las tareas, pues se constituye en un gran estímulo de reconocimiento por el cumplimiento de sus actividades en el trabajo escolar.

7.- ¿Es conveniente que el Padre de Familia aconsejen a sus estudiantes?

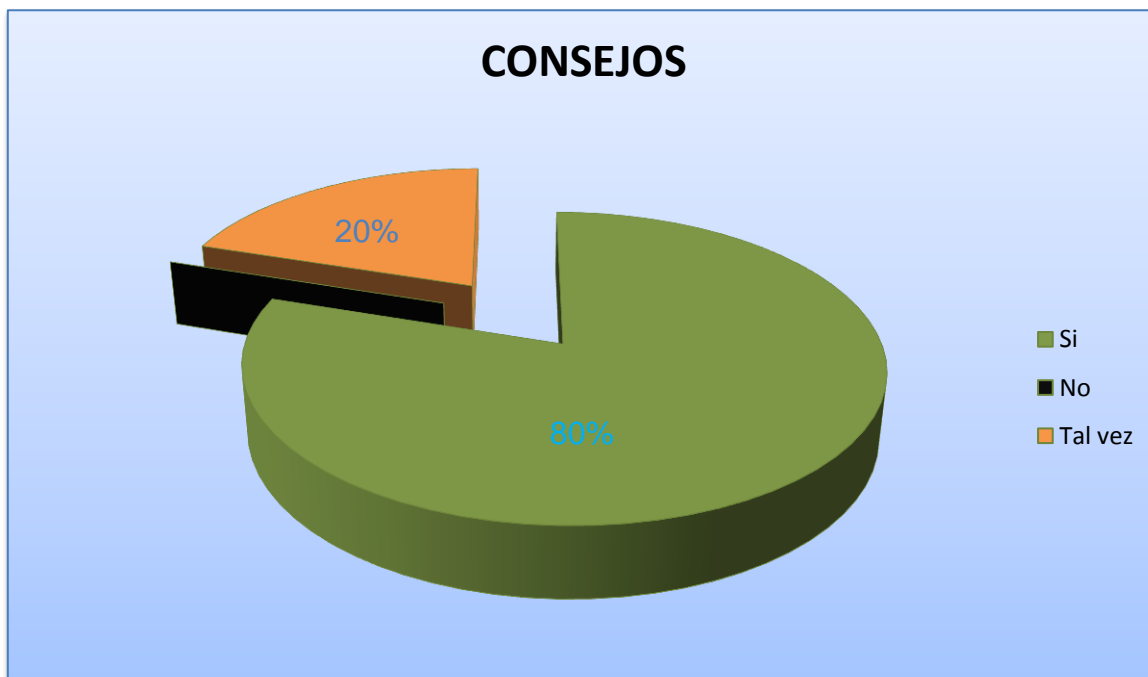
Tabla N° 21

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	0	0%
Tal vez	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Matriz resultados de la tabulación
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Lcda. Rosaura Suárez Perero

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

Gráfico N° 17



Fuente: Padres de Familias
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

De la totalidad de los encuestados el 80% si está muy de acuerdo y el 20% tal vez está en desacuerdo esto significa que los Padres de familias no le imparten seguridad a sus hijos (as) porque no poseen con una suficiente educación para inculcarles los valores.

8.- ¿Se debe comunicar a los Padres de Familias las fortalezas y debilidades del estudiante?

Tabla N° 22

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	1	10%
Tal vez	2	20%
TOTAL	10	100%

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

Fuente: Matriz resultados de la tabulación
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Lcda. Rosaura Suárez Perero

Gráfico N° 18



Fuente: Padres de Familias
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

Es sorprendente saber que de los encuestados el 70% está muy de acuerdo, el otro 10% está de acuerdo y por último el 20% está en desacuerdo. Relativamente esto se debe a que el niño demuestra todo su talento y controla sus debilidades para ir puliendo poco a poco.

9.- ¿Considera necesario participar en la escuela para Padres?

Tabla N° 23

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	0	0%
Tal vez	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Matriz resultados de la tabulación

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Lcda. Rosaura Suárez Perero

Gráfico N° 19



Fuente: Padres de Familias

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

En esta pregunta el 90% está muy de acuerdo y el 10% está en desacuerdo para realizar talleres de capacitación hacia los Padres de Familia, ciertas madres por múltiples ocupaciones a veces no colaboran con las actividades y enseñanzas que la maestra le imparte a sus estudiantes.

10.- ¿Corrige a su hijo cuando está indisciplinado?

Tabla N° 24

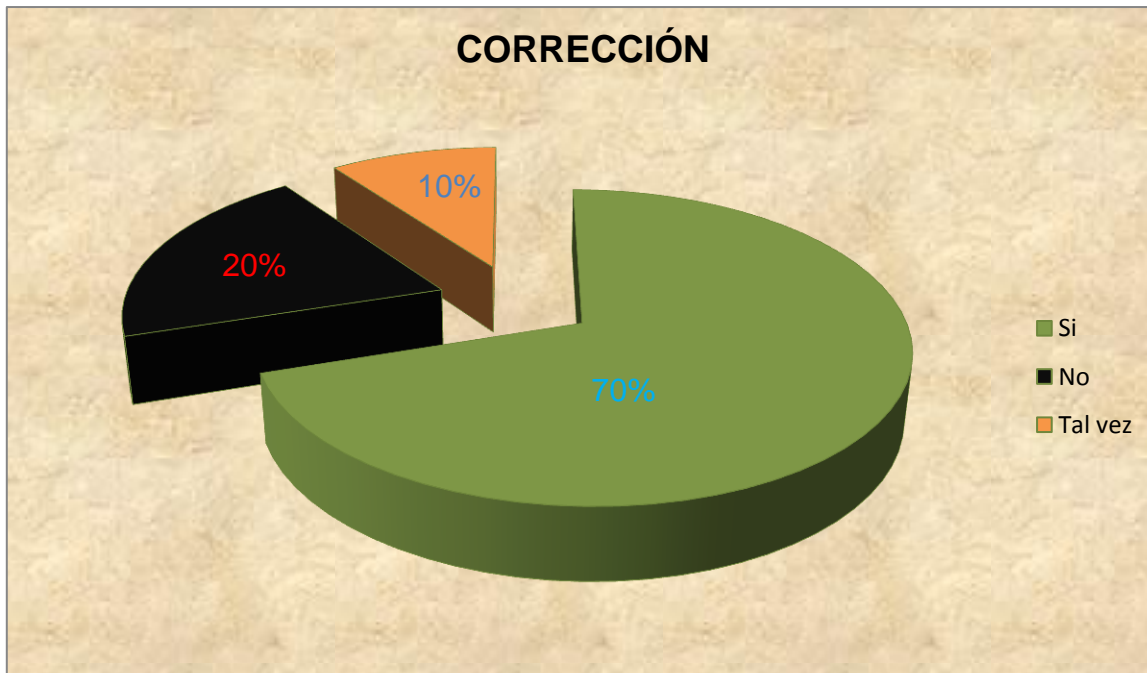
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	2	20%
Tal vez	1	10%

TOTAL	10	100%
-------	----	------

Fuente: Matriz resultados de la tabulación

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Lcda. Rosaura Suárez Perero

Gráfico N° 20



Fuente: Padres de Familias

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

De los encuestados corrigen a sus hijos el 70% el otro 20% tal vez lo hace de repente y por último el 10% no lo hacen nunca muchas veces porque no pasan la mayoría del tiempo con sus hijos. Los Padres de Familia deben conocer cuáles son los correctivos que deben aplicar a fin de que el niño socialice sus inquietudes del porque a veces presenta esta conducta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Piensa usted que el comportamiento del niño es variable?

Tabla N° 25

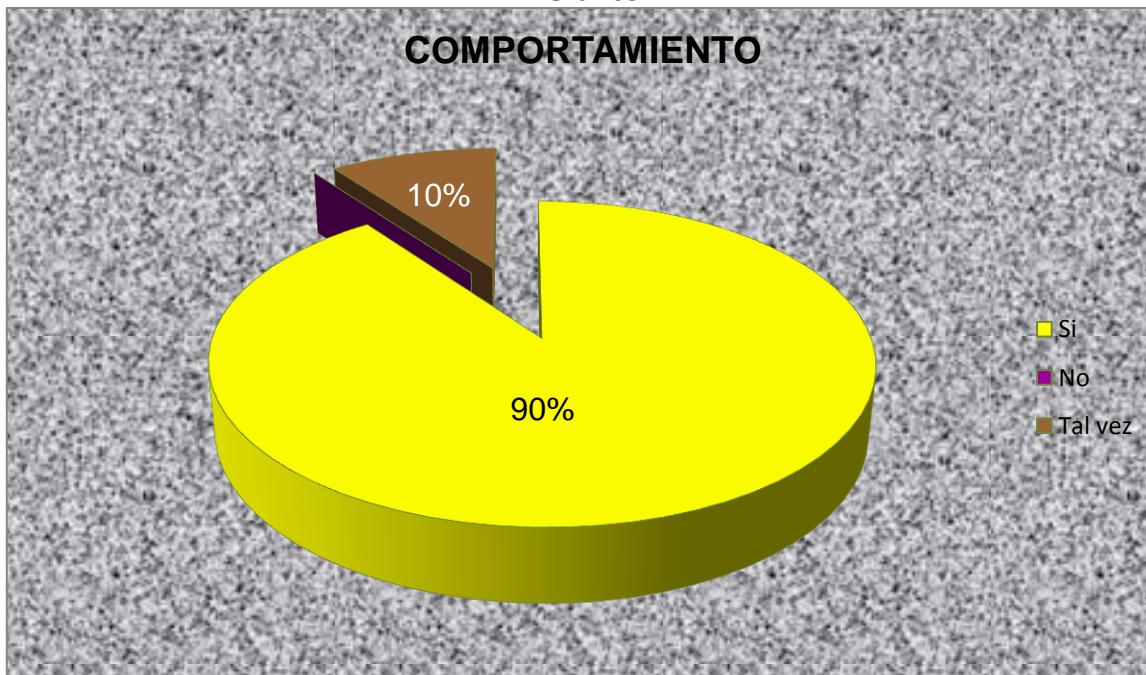
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	90%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	10%

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

Total	10	100%
-------	----	------

Fuente: Matriz Resultados de la Tabulación
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

Gráfico N° 21



Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

En consecuencia el 90% está muy de acuerdo, el otro 10% está en desacuerdo, esto depende de la conducta invariable que presenta el estudiante, por eso es necesario recalcarle que el mal comportamiento es influenciado por muchos factores que le rodean, de allí que es necesario aprender a comportarse en los diferentes lugares que tenga que asistir.

2.- ¿Prefiere usted mantener la calma dentro del clima escolar?

Tabla N° 26

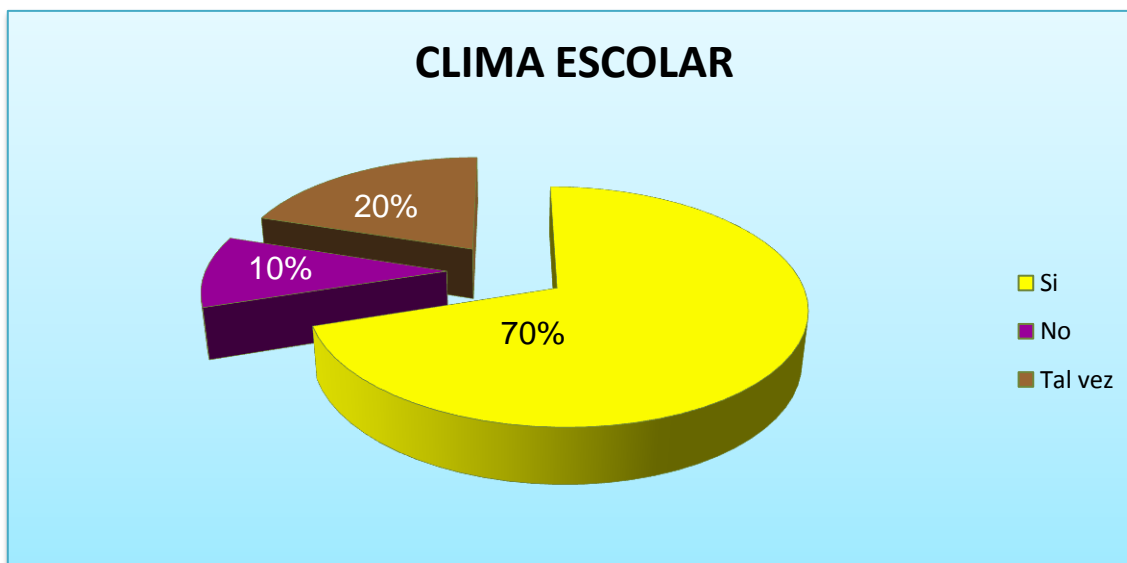
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	70%
De acuerdo	1	10%
En desacuerdo	2	20%

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

Total	10	100%
-------	----	------

Fuente: Matriz Resultados de la Evaluación
Elaborado Por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Gráfico N° 22



Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

En esta interrogante el 70% está muy de acuerdo, el otro 10% está de acuerdo y finalmente el 20% está en desacuerdo, esto se debe a la falta de comunicación entre maestros y Padres de Familias porque deben demostrar un buen clima escolar puesto que induce a mejor las normas de convivencia entre los miembros de la comunidad escolar

3.- ¿Es necesario ayudar al niño a integrarse a la sociedad?

Tabla N° 27

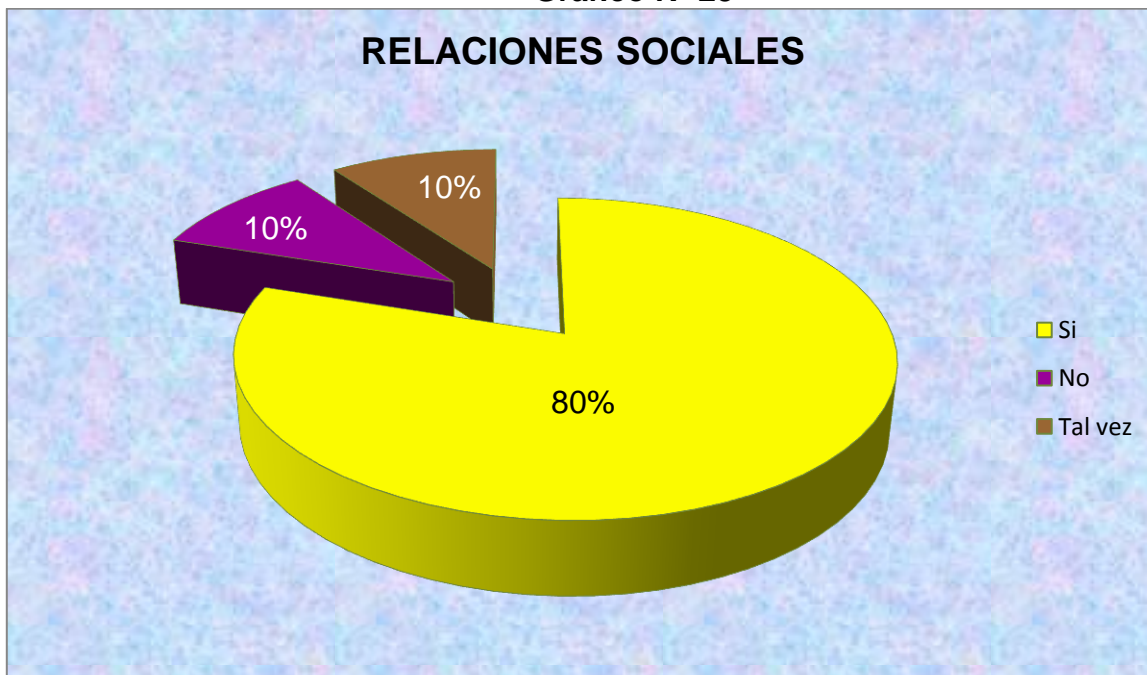
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	1	10%
En desacuerdo	1	10%

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

Total	10	100%
-------	----	------

Fuente: Matriz Resultados de la Tabulación
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

Gráfico N° 23



Fuente: Estudiante
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

De los encuestados manifiestan que el 80% está muy de acuerdo, el otro 10% no está de acuerdo, y por último el 10% está en desacuerdo, esto se debe a la falta de las relaciones socio afectivo en la escuela, en donde el niño tenga la oportunidad de establecer e integrarse a las relaciones interpersonales.

4.- ¿Tus Padres te dan buenos ejemplos?

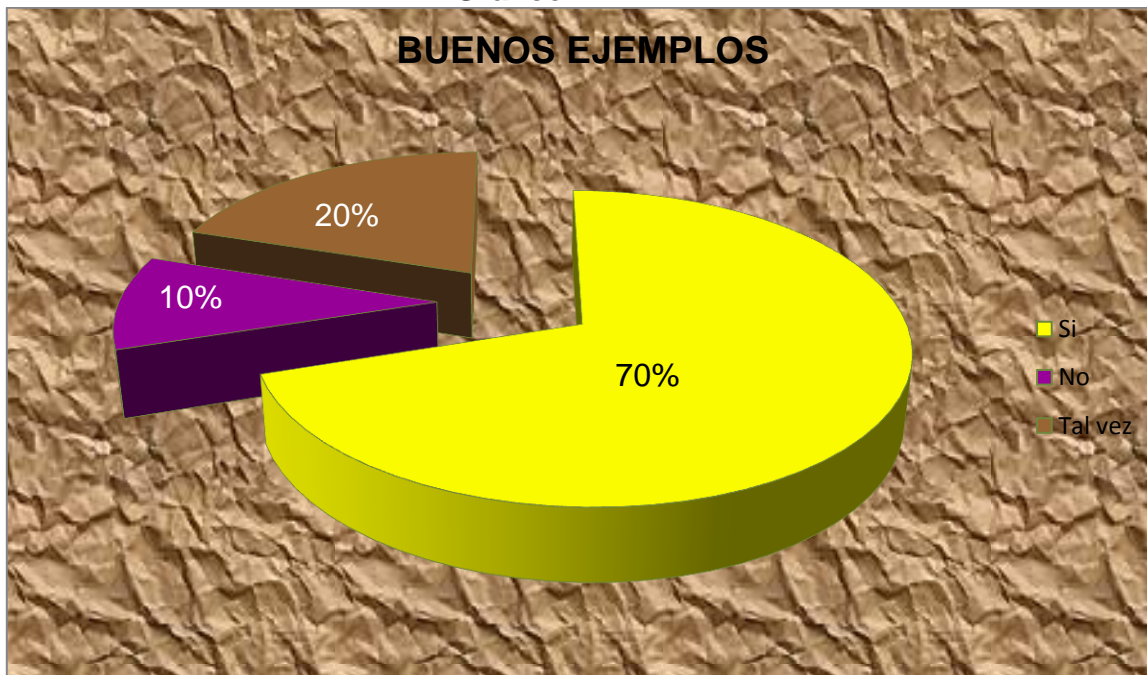
Tabla N° 28

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	70%
De acuerdo	1	10%
En desacuerdo	2	20%
Total	10	100%

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

Fuente: Matriz Resultados de la Tabulación
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

Gráfico N° 24



Fuente: Estudiante
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

Se considera que el 70% está muy de acuerdo, el otro 10% está de acuerdo y finalmente el 20% está en desacuerdo de que sus Padres dan un buen ejemplo para ellos. Los criterios están divididos en partes desiguales pero se nota más una despreocupación por parte de los Padres en dar un buen ejemplo a sus hijos.

5.- ¿Cree usted que el niño debe considerar los deberes y derechos humanos?

Tabla N° 29

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	70%

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

De acuerdo	2	20%
En desacuerdo	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Matriz resultados de la Tabulación
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

Gráfico N° 25



Fuente: Estudiante
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

Según los resultados obtenidos el 70% está muy de acuerdo, el otro 15% está de acuerdo y por último el 15% está en desacuerdo porque no existe un mayor control en sus hogares debido a que los Padres de Familias la mayoría tiene que trabajar, por esta razón en la totalidad de los casos no pueden cumplir con sus deberes.

6.- ¿Tus Padres te ayudan y te incentiva para que cumplas tus tareas escolares?

Tabla N° 30

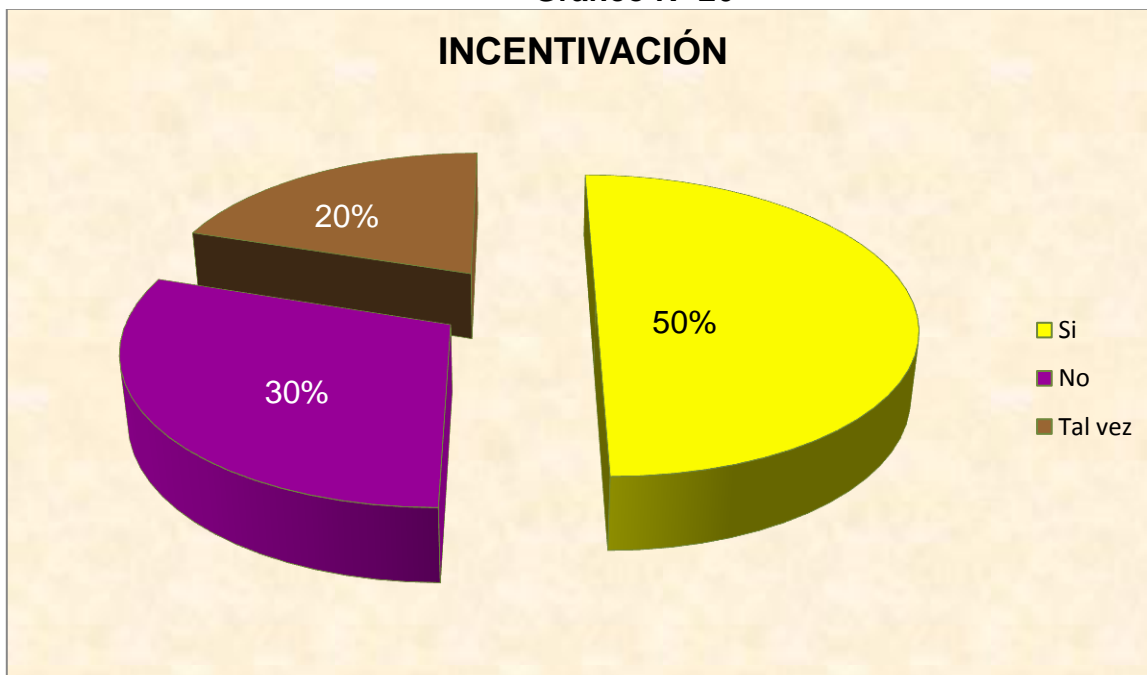
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	3	30%

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

En desacuerdo	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Matriz resultados de la Tabulación
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

Gráfico N° 26



Fuente: Estudiante
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

Después de tabular la pregunta nos dio como resultado que el 50% está muy de acuerdo, el 30% está de acuerdo y finalmente el 20% está en desacuerdo es lamentable saber que las madres son los más interesados en ayudar o incentivar a que sus hijos hagan sus tareas con respecto a sus Padres están muy ocupados en sus trabajos como van ayudarlos.

7.- ¿Se debe estimular al niño en el ambiente familiar, escolar y comunitario?

Tabla N° 31

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

De acuerdo	1	10%
En desacuerdo	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Matriz Resultados de la Tabulación
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

Gráfico Nº 27



Fuente: Estudiante
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

En relación con la pregunta el 80% están muy de acuerdo, el otro 10% están de acuerdo y por último el 10% están en desacuerdo debido al comportamiento que tienen en el entorno donde ellos viven, muchas veces porque no tienen unas buenas relaciones tanto familiares, escolares y comunitaria.

8.- ¿Cree usted que la motivación es muy importante en el salón de clase?

Tabla Nº 32

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	70%

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

De acuerdo	2	20%
En desacuerdo	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Matriz Resultados de la Evaluación
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

Gráfico N° 28



Fuente: Estudiante
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

De acuerdo al aporte obtenido el 70% están muy de acuerdo el otro 20% están de acuerdo y finalmente el 10% no están de acuerdo debido a que los maestros no lo motivan debe demostrar entusiasmo, adquirir habilidades estar presente dicha motivación en todo momento para sentir con ánimo al trabajo escolar.

9.- ¿Tus maestros te ayudan a cultivar los mejores hábitos personales?

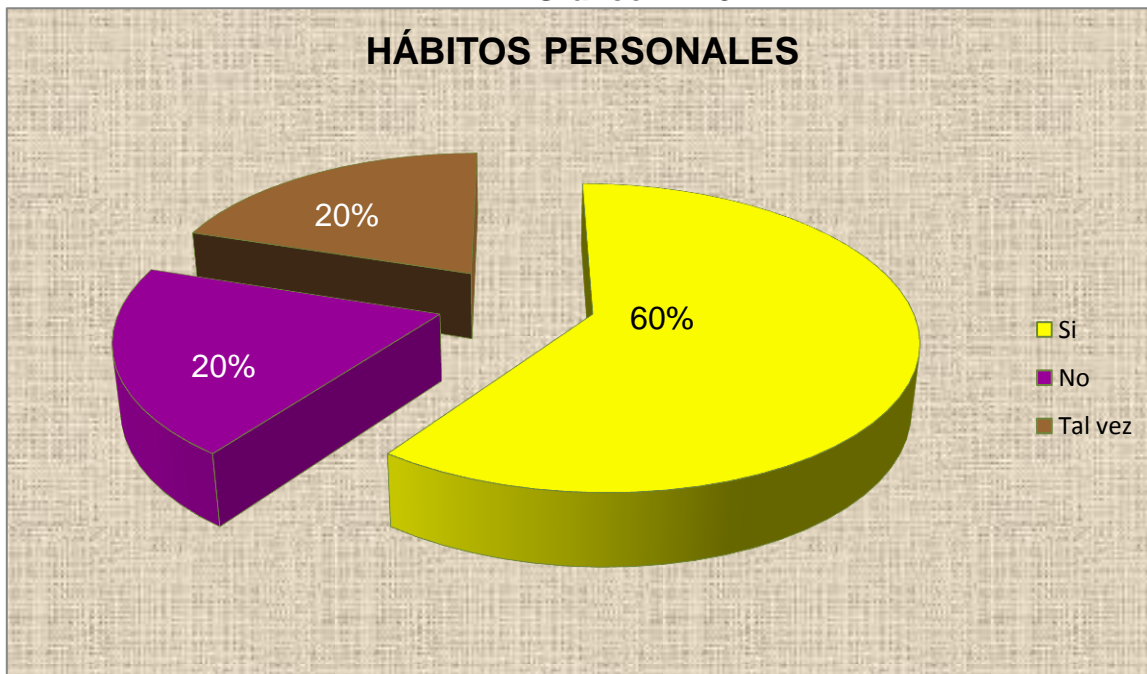
Tabla N° 33

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	60%
De acuerdo	2	20%
En desacuerdo	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Matriz resultados de la Tabulación
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

Gráfico N° 29



Fuente: Estudiante
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

Los resultados nos dan a conocer que un 60% están muy de acuerdo, el otro 20% están de acuerdo y por último el 20% no están de acuerdo porque dichos estudiantes cada uno desarrollan sus hábitos personales desde el hogar para luego aplicarlo en la escuela, facilitándoles a los niños la adquisición de unos buenos hábitos personales.

10.- ¿Cree usted que debe haber integración mutua dentro de la comunidad educativa?

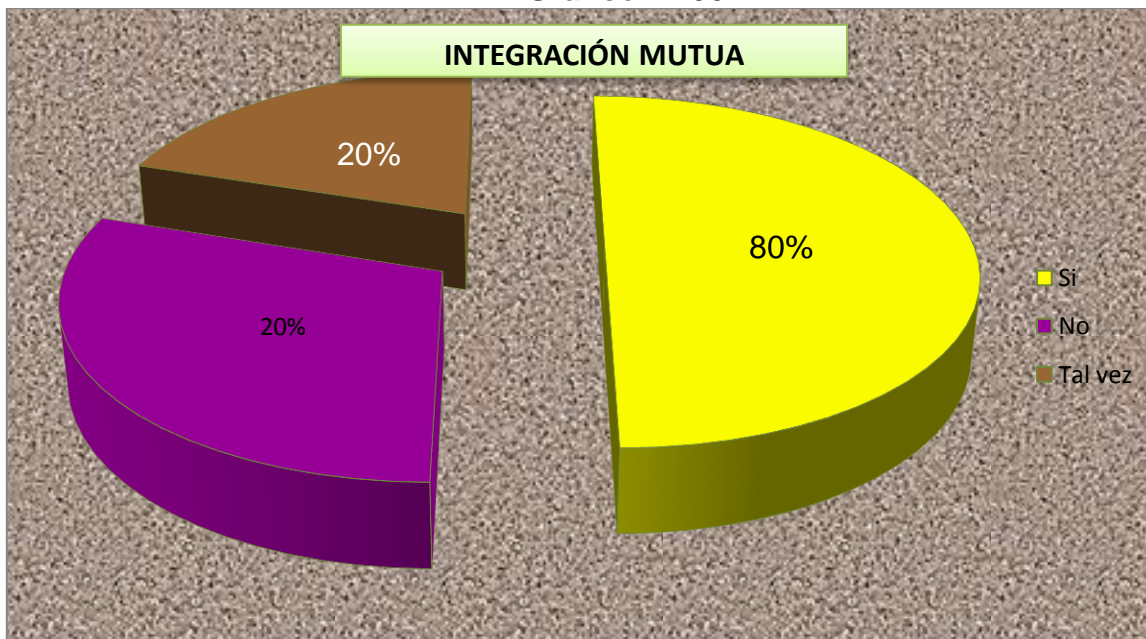
Tabla N° 34

Lcda. Narcisa Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	60%
De acuerdo	2	20%
En desacuerdo	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Matriz Resultados de la Tabulación
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

Gráfico N° 30



Fuente: Estudiante
Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero.

Análisis:

Al considerar los datos se observa que un 60% están muy de acuerdo Y 20% de acuerdo con la integración escolar y finalmente el 20% no está de acuerdo por lo general hay niños que no participan en dichas actividades realizadas por el aula, de allí que es necesario que el docente debe hacer hincapié al participar en las relaciones grupales con los estudiantes.

2.4 Verificación de Hipótesis

En esta parte del proyecto dichas hipótesis fueron comprobadas de acuerdo al análisis de las encuestas realizadas a Docentes, Padres de Familias y niños, para luego tabular las mismas y realizar el análisis parcial de los resultados de acuerdo a la investigación realizada en donde se va a diseñar y ejecutar las guías de técnicas participativas para lograr controlar la autoestima en los niños (as) del Centro de Educación Básica “Manuela Cañizares”.

La investigación es de tipo cualitativa descriptiva por lo que se utilizó el estadístico porcentaje, se ve con claridad que después de los resultados obtenidos se aprecia que en la pregunta N° 10 que expresa: ¿Cree necesario elaborar un manual de capacitación para elevar la autoestima? En donde se obtuvo un resultado del 100% por lo tanto queda comprobada esta hipótesis.

Hipótesis N° 1

Esta hipótesis se comprueba en la encuesta realizada a los estudiantes en la pregunta N° 9 que expresa: ¿Tu maestro te ayuda a cultivar los mejores hábitos personales? En donde se obtuvo una respuesta del 60% que están muy de acuerdo, el otro 20% está de acuerdo y por último el 20% está en desacuerdo.

Hipótesis N° 2

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes en la pregunta N° 5 que expresa: ¿Cree usted que el niño debe considerar los deberes y derechos humanos? Se obtuvo como resultado que un 70% está muy de acuerdo, el otro 15 % está de acuerdo y finalmente el 15 % está en desacuerdo.

Por lo tanto queda comprobada esta hipótesis.

Hipótesis N° 3

Una vez que se recopiló la información de la encuesta respectiva a los directivos en la pregunta N° 5 que expresa: ¿Cree usted que debe haber mayor integración mutua dentro de la comunidad educativa? Al fin de alcanzar la respuesta que un 80 % está muy de acuerdo, el otro 0 % está de acuerdo y por último el 20 % está en desacuerdo, de allí que queda comprobada está hipótesis

De la misma manera el resultado de la aplicación del test, lo demuestra que no existe preocupación, así como buena comunicación entre Padre e hijos, lo que demuestra que la mayoría de los niños desde sus hogares mantienen problemas y se refleja en la autoestima baja por lo tanto no se preocupan por su rendimiento académico.

La responsabilidad en sus estudios es negativas, los niños no le gusta trabajar solo debido a que posee una baja autoestima permitiendo estar aislados de los demás, en lo que tiene que ver con su rendimiento escolar no le importa sacar buenas o malas calificaciones, se demuestra que no le interesa porque no tienen una buena motivación ni en el hogar ni en la escuela.

Por lo que se considera que la propuesta es mas importantes frente al desarrollo del currículo dentro del aula y a la superación personal toda vez que esto determine elevar la autoestima tomando en cuenta que los niños están recibiendo de las bases para su futura formación personal. Con esto se puede determinar que la hipótesis planteadas en este trabajo investigativo es positiva y comprobada.

Capítulo III

La Propuesta

2. Título de la Propuesta:

Guías de Técnicas Participativas para controlar la Autoestima Infantil en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Institución Educativa: Centro de Educación Básica “Manuela Cañizares” de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

3.1. Antecedentes de la Propuesta.

Luego de la investigación realizada por varios meses, tanto los Directores y maestros del Centro de Educación Básica “Manuela Cañizares” de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena y tomando en cuenta las encuestas realizadas en dicha Institución se llegó a elaborar una pequeña guía práctica para orientar en qué medida contribuye el desarrollo de la autoestima infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta guía práctica servirá de base a los niños porque son los consejos fáciles de aplicar en el aula y de esta manera el niño podrá adquirir buenos hábitos personales. Las personas que tienen la acción directa de responsabilidad en la enseñanza aprendizaje en los niños (as) son los Padres de Familias, docentes y directivos, cada uno cumple con las tareas especiales dentro del campo educativo.

3.2 Justificación

Es evidente que todos desde el hogar deben proteger a los hijos dándoles el amor, la protección y de igual modo sentir una tendencia natural al ofrecer apoyo y colaboración cuando ellos así lo requieran.

Si bien es cierto un factor fundamental en el desarrollo de la autoestima en los niños que deben estar relacionados con la vivencia y experiencia que tiene el niño al nacer, crecer para lograr los objetivos y el bienestar social.

Es muy difícil para la mayoría de los niños, pero el maestro tiene que ser un buen ejemplo y enseñar hábitos de comportamientos para de esta manera poder integrarlo en las relaciones socio – afectivas.

Por lo tanto es el momento donde el Padre de Familia debe guiar a su niño (a) y el buen maestro debe saber identificar las debilidades y fortalezas en el grupo de niños (as) para vincularlo en la comunidad familiar, escolar y comunitaria.

3.2.1 Importancia

Este proyecto destaca procesos y paradigmas que constituyen herramientas de apoyo para el desarrollo de las potencialidades de los educandos de una manera integral, es el nexo entra la palabra y la realidad, crea condiciones entre los maestros y los estudiantes que le servirá de medios para adquirir nuevos conocimientos acorde con el avance tecnológicos y científicos de la humanidad.

En particular la autoestima es una causa de las actitudes constructivas en los individuos, no de su consecuencia por ejemplo un niño con buena autoestima tendrá buenos resultados académicos, esta teoría adquirió una gran influencia entre los responsables del sistema educativo.

Actualmente se ha evidenciado que la autoestima es la base de un buen desempeño escolar, sin embargo la idea de promover la autoestima en los niños llegó en algunos lugares a la supresión de cualquier medida utilizada para distinguir a la mejor estudiante, para no afectar así la autoestima en los niños con dificultades fueron medidas que por lo general se obtuvo resultados contrarios a lo que buscaban.

3.2.2 Factibilidad

La ejecución de esta propuesta es factible porque cuenta con la aprobación de la Sra. Directora, compañeros maestros, y la participación de los Padres de Familia tomando conciencia de la importancia del desarrollo de la autoestima en la niñez de dicho centro Educativo.

Además se emplea una serie de actividades y estrategias didácticas adecuadas para que este proyecto se lleve a cabo de la mejor manera y así formar seres humanos que constantemente estén renovando su manera de pensar, actuar y sentir.

Es un trabajo que puede desarrollarse en diversas Instituciones intentando el desarrollo de la creatividad y el mejoramiento de los aprendizajes, se espera que durante los años venideros los docentes utilicen estas nuevas técnicas para efectuar estudios

comparativos que informen sobre las ventajas de su aplicación, que además cuenten con los recursos financieros, tecnológicos, personal docente, Padres de Familias y estudiantes.

3.3 Problemática Fundamental

Una de las grandes causas de la baja calidad de educación es la poca iniciativa que se tienen en muchas Instituciones por buscar alternativas que ayuden a superar esta problemática latentes que van por un camino adecuado en la educación.

En toda Institución educativa surgen causa efecto a los problemas relacionados con la educación, por eso el desarrollo de la autoestima infantil crea convenientes obstáculos y cada maestro aplicará sus técnicas, estrategias motivadoras para lograr el cambio en el niño (a).

Es fundamental que los Padres de Familias confíen en los maestros, quienes son capaces de transmitir los valores humanos, deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, es por eso que el educador tiene mucha responsabilidad en todos los ambientes donde el niño se encuentra, el derecho de tener una personalidad íntegra y la oportunidad de triunfar.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Crear hábitos de Adaptación escolar a través de diálogos, talleres de actividades para la formación integral de la personalidad del niño en sus relaciones con el entorno.

3.4.2 Objetivos Específicos:

Fomentar un ambiente de respeto mutuo entre los niños (as), maestros y Padres de Familias para descubrir las experiencias y vivencias durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aplicar una series de estrategias que le servirá de guía hacia el comportamiento del niño (a) para integrarlo en las acciones y relaciones socio afectivas en el ambiente escolar.

Verificar por medio del nivel de la evaluación las diferentes técnicas activas participativas para mejorar el comportamiento escolar del niño (a).

3.5 Fundamentación

3.5.1 Legal

Este proyecto se fundamenta en la Constitución Política del Ecuador en la sección quinta, artículo 26 de educación dice:

Art 26: La educación es un derecho y deber ineludible de las personas a lo largo de su vida, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En la sección primera de Educación, Art 347 dice:

Literal 8: Se debe incorporar las TIC`S en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas sociales.

Literal 11: Garantizar la participación activa de los estudiantes, Padres de Familias y docentes en los procesos educativos.

3.6. Visión

El centro de Educación Básica “Manuela Cañizares” propone alternativas de solución a toda la comunidad educativa, para que juntos participen activamente en el desarrollo del ámbito curricular y también el mejoramiento de la Institución como parte integrante de la sociedad y así buscar nuevos propósitos para el mejoramiento de la educación básica.

3.7 Misión

Lograr desarrollar unas series de técnicas participativas para crear los buenos hábitos de comportamientos en el niño (a), e integrarlo en las acciones y relaciones sociales afectivas en el entorno.

3.8 Beneficiarios

Los beneficiarios del presente proyecto de investigación son todas las personas que forman parte de la comunidad educativa como Directores (as), maestros (as) Padres de Familias, y niños (as).

3.9 Impacto social.

Con esta propuesta se espera lograr un alto y positivo impacto en la educación de la comunidad escolar.

Lograr mejorar el rendimiento de los maestros creativos, mejorará las relaciones interpersonales, mayor nivel de autoestima, mayor dinamismo en el proceso del inter-aprendizaje.

3.10. METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN

ENUNCIADO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin Elaborar una guía de técnicas participativas de autoestima para mejorar las relaciones personales.	Lograr en un 90% cambios de actitudes de los Padres de Familia frente a sus hijos.	Realización de días de integración.	Los Padres de Familia, estudiantes, comprenden las diferentes temáticas que se presentan.
Propósito Emitir talleres de capacitación dirigido a Padres de Familia para dar una educación integral.	Desarrollar en un 95% la guía de técnica participativa de autoestima.	Elaboración de materiales necesarios para la ejecución de los talleres.	¿Hay gestión y apoyo de Autoridades, Docentes y Padres de Familia?
Aula Espacio físico para desarrollar las actividades.	Alcanzar en un 95% la adecuación del espacio físico.	Autoridades Docentes Padres de Familia	¿Las entidades públicas y seccionales destinan los medios necesarios para colaborar con este proyecto?
Actividades Acondicionar el lugar Realizar charlas y talleres.	Concretar en un 90% las actividades señaladas.	Creación de un espacio donde se dicten los talleres de capacitación.	¿Asignan las Autoridades los medios económicos para la adecuación del aula?

Lcda. Narcisca Pancho Cargua, Lcda. Rosaura Suárez Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado, Educación a distancia.

3.11. Cronograma del Plan de acción

Actividades	Responsables	Fechas					Cumplimientos
		ABRIL					
		1	2	3	4	5	
Socializar con los Padres de Familia el proyecto	Director de la Institución	X					Motivar a los padres de familia
Socializar con los Docentes el proyecto	Docente: Lcda. Narcisa Pancho		X				Motivar a los estudiantes
Desarrollar las actividades con los estudiantes	Lcda. Rosaura Suárez Perero			X			Verificar el comportamiento y rendimiento de los estudiantes.
Realizar el Taller N° 2 y 3	Lcda. Narcisa Pancho C y Lcda. Rosaura Suárez Perero	MAYO					Analizar los cambios físicos y psicológicos de los estudiantes.
		1	2	3	4	5	
					X		
Realizar el taller N° 4 y 5	Lcda. Narcisa Pancho C y Lcda. Rosaura Suárez Perero	JUNIO					Establecer actividades de motivación y autoestima.
		1	2	3	4	5	
		X					
Realizar el taller N° 6 y 7	Lcda. Narcisa Pancho C y Rosaura Suárez	JULIO					Inducir a la práctica de los valores humanos.
		1	2	3	4	5	
			X				
Realizar el taller N° 8 y 9	Lcda. Narcisa Pancho C y Lcda. Rosaura Suárez Perero	AGOSTO					Utilizar canales de comunicación que permitan la comprensión de ideas.
		1	2	3	4	5	
				X			
Finalización del taller	Lcda. Narcisa Pancho C y Lcda. Rosaura Suárez Perero	SEPTIEMBRE					Comprender que la convivencia familiar sea efectiva
		1	2	3	4	5	
					X		
Evaluación del taller con los integrantes sobre el proyecto realizado	Todos los integrantes de la comunidad educativa	1	2	3	4	5	Comprender la importancia de asistir a capacitación para entender cómo tratar a sus hijos.
			X				
				X			

GUÍA DE CAPACITACIÓN EN TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

AUTORAS:

LCDA. NARCISA PANCHO CARGUA

LCDA. ROSAURA SUÁREZ PERERO



GUÍA DE CAPACITACIÓN EN TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Esta propuesta es factible para el desarrollo de las actividades sobre la autoestima del Centro de Educación Básica “Manuela Cañizares” puesto que esta Institución realiza una gran labor para el desarrollo del inter aprendizaje de los niños (as). El deseo de trabajar en conjunto con los docentes, Padres de Familia quienes están involucrados en la formación del educando hace viable esta propuesta.

La guía estará compuesta por lo siguiente:

Carátula

Plan de Ejecución de técnicas

Objetivos

Contenidos

Estrategias metodológicas

Actividades

Recursos

Evaluación

INTRODUCCIÓN

La autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros, es la confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos básicos de la vida, es la confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos. En consecuencia la autoestima es el sentimiento innato incondicional del amor, seguridad y bienestar.

La propia autoestima no puede ser verificada por los demás, tú vales porque tú dices que es así, si depende de los demás para valorarte, esta valoración estará hecha por los demás. La autoestima como su nombre lo indica depende de cada persona, de lo que ella sienta sobre sí mismo de lo que piensa sobre su propia valía.

Por lo tanto no será suficiente decir a una persona “eres Valiosa” “debes quererte mucho tú mismo”

GUÍA DE CAPACITACIÓN EN TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

TECNICA Nº 1

IDENTIDAD PERSONAL

OBJETIVO: Lograr conseguir el sentido de seguridad mediante la observación de Videos que permitan preservar la valoración personal.

MATERIAL

Regalos

Computadora y proyector

BIENVENIDA

La facilitadora dará la cordial bienvenida a los Padres de Familias y les explica la temática del taller, de igual manera los objetivos.

PROCEDIMIENTO:

Primero se coloca en círculo a los participantes y se les indica quien ha traído un regalo y que los entreguen con mucho afecto, luego se les pide que cada uno de ellos haga lo mismo con sus compañeros y que se den un fuerte abrazo y lo presente al compañero, indicando cuál es el regalo que ha recibido.

PRESENTACIÓN DE VIDEOS Y DIAPOSITIVAS



Fuente: Internet

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

RECURSOS

Humanos:

Directora de la Institución, Personal Docente, Padres de Familias, Estudiantes.

Económicos:

Autogestión por parte de las ejecutoras del proyecto

Síntesis y compromisos

Se establecen acuerdo que ayuden a los niños a fomentar los valores humanos.



Fuente: Internet

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

TÉCNICA N° 2

LOS DIEZ MANDAMIENTOS DE LA AUTOESTIMA

OBJETIVO: Fomentar la autoestima como elemento fundamental en la personalidad del ser humano para rescatar los valores humanos.

MATERIAL

Recipiente

Pelotas

Computadora y proyector

BIENVENIDA.

Un cordial saludo a los participantes, se le explicará la temática y se dará a conocer los objetivos planteados.

PROCEDIMIENTO:

El facilitador dispondrá de un recipiente lleno de pelotas u otro objetos se inicia el juego lanzándolas una por una, en forma rápida y en distintas direcciones, los docentes recogen y vuelven a colocarlos dentro del recipiente hasta que termine el juego con los demás participantes, se continua el proceso hasta que se demuestre el interés

PRESENTACIÓN DE VIDEOS Y DIAPOSITIVAS.



Fuente: Internet

Elaborado por: Lcda. Narcisca Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

RECURSOS

Humanos:

Directora de la Institución, Personal Docente, Padres de Familias, Estudiantes.

Económicos:

Autogestión por parte de las ejecutoras del proyecto

MENSAJE:

Recuerda nada beneficia al docente que tener su propia autoestima para que te conduzca a la realización dentro del trabajo escolar.



Fuente: Internet

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

TECNICA N° 3

SER ALEGRES CON MIS PADRES

OBJETIVO: Proporcionar a los Padres de Familia información práctica para estimular a sus hijos al éxito.

MATERIAL

Libro

Computadora y proyector

BIENVENIDA

La facilitadora les da un cordial saludo, dará a conocer los objetivos y explicará la temática a ejecutarse.

PROCEDIMIENTO:

Realizar la historia de un cuento a los participantes para establecer un clima de confianza y que se sientan seguros sobre la dinámica a realizarse.

PRESENTACIÓN DE VIDEOS Y DIAPOSITIVAS



Fuente: Internet

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

RECURSOS:

Humanos:

Directora de la Institución, Personal Docente, Padres de Familias, Estudiantes.

COMPROMISO

Mantener un comportamiento ejemplar con los miembros de la Familia y sociedad.



Fuente: Internet

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

TÉCNICA N° 4

LA AUTOESTIMA EN LOS PADRES DE FAMILIAS

OBJETIVO: Identificar las características de la autoestima mediante dramatizaciones para crear un clima positivo en las relaciones familiares

MATERIAL:

Cinta adhesiva

Computadora y proyector

BIENVENIDA

La facilitadora da la cordial bienvenida a los Padres de Familias, se anuncia los objetivos planteados y se explica la temática del taller

PROCEDIMIENTO:

Luego se colocan en círculo a los participantes y se les entrega una cinta adhesiva de distintos colores que será colocada en la frente con los ojos cerrados, ellos se irán reuniendo en grupos de cinco de acuerdo al color y después se le pregunta cómo se sintieron y que amigos conocieron.

PRESENTACIÓN DE VIDEOS Y DIAPOSITIVA



Fuente: Internet

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

RECURSOS:

Humanos:

Directora de la Institución, Personal Docente, Padres de Familias, estudiantes.

Económicos:

Autogestión por parte de las ejecutoras del proyecto.

COMPROMISO

Elaborar propósito que deben cumplirse en la convivencia familiar



Fuente: Internet

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

TÉCNICA N° 5

HABILIDADES SOCIALES EN LA FAMILIA

OBJETIVO: Conocer las fortalezas y debilidades de los participantes mediante estrategias de comunicación en el fortalecimiento de los valores.

Concienciar a los Padres de Familia para que sean más comunicativos con sus hijos

MATERIAL

Silla

Tarjeta

Computadora y proyector

BIENVENIDA

La facilitadora inicia con un cordial saludo de bienvenida a los Padres de Familias, dará a conocer los objetivos y explicará la temática del taller.

PROCEDIMIENTO

La facilitadora colocará a los Padres de Familias en un círculo sentados en las sillas, luego les entregará una tarjeta para que escriban sus cualidades como virtudes y defectos, luego estas tarjetas se intercambian y por último se hacen un listado de las cualidades y defectos que tiene el ser humano.

PRESENTACIÓN DE VIDEOS Y DIAPOSITIVAS



Fuente: Internet

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

RECURSOS

Humanos:

Directora de la Institución, Personal Docente, Padres de Familias, Estudiantes

Económicos:

Autogestión por parte de las ejecutoras del proyecto.

COMPROMISO

El secreto del éxito es la perseverancia, se valiente y supera los obstáculos, el arte de triunfar se aprende de las derrotas y de los triunfos.



Fuente: Internet

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

TÉCNICA N° 6

AMIGO BINGO

OBJETIVO: Proporcionar a los Padres de Familia información práctica para estimular a sus hijos al éxito.

MATERIAL

Tarjeta

Aula de clase

Computadora y proyector

BIENVENIDA

La facilitadora les da un cordial saludo, dará a conocer los objetivos y explicará la temática a ejecutarse.

PROCEDIMIENTO

Se reparte a cada niño (a) las tarjetas, luego se procede a leer cada ítems que contiene dicha tarjeta con las características personales y se le informa que hay una señal de Pare, cada niño se moverá por todo el aula de clase para ir rellenando su tarjeta, coloca su firma y entrega al compañero.

PRESENTACIÓN DE VIDEOS Y DIAPOSITIVAS



Fuente: Internet

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

RECURSOS:

Humanos:

Directora de la Institución, Personal Docente, Padres de Familias, Estudiantes.

COMPROMISO

Mantener un comportamiento ejemplar entre compañeros y la sociedad.



Fuente: Internet

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

TECNICA N° 7

SOY RESPONSABLE DE MIS HÁBITOS PERSONALES

OBJETIVO: Adquirir responsabilidad entre los compañeros a través de actividades artísticas para la realización de los hábitos personales en la vida cotidiana.

MATERIAL

Fruta

Computadora y proyector

BIENVENIDA

La facilitadora les da un cordial saludo, dará a conocer los objetivos y explicara la temática a ejecutarse

PROCEDIMIENTO

Se solicitan que formen un circulo y se identifiquen con un nombre de fruta en la parte de arriba y hacia abajo con el nombre de cada estudiante, luego se procede al compañero de a lado para que continúe con la dinámica hasta llegar al último sin repetir el nombre de las frutas, porque este realizará una penitencia.

PRESENTACIÓN DE VIDEOS Y DIAPOSITIVAS



Fuente: Internet

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

RECURSOS

Humanos:

Directora de la Institución, Personal Docente, Padres de Familia, Estudiante.

Económicos:

Autogestión por parte de las ejecutoras del proyecto.

COMPROMISO

Con los compañeros debe haber ayuda mutuamente para realizar las cosas



Fuente: Internet

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

TÉCNICA Nº 8

MI ÉXITO DEL DIA

OBJETIVO: Descubrir los aspectos más relevantes de la propia persona

MATERIAL

Hoja de papel

Computadora y proyector

BIENVENIDA

PROCEDIMIENTO:

Pedir a los niños que compartan con los demás los logros que han experimentado en ese día y hacerlo de una manera breve, a muchos niños (as) se les puede parecer difícil pero para otros no porque ellos comparten sus logros obtenidos en ese día

PRESENTACIÓN DE VIDEOS Y DIAPOSITIVAS



Fuente: Internet

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

RECURSOS

Humanos

Directora de la Institución, Personal Docente, Padres de Familias y Estudiantes

Económicos

Autogestión por parte de las ejecutoras del proyector

COMPROMISO

Aprendo a relacionarme conmigo mismo y con las demás personas que se encuentra alrededor.



Fuente: Internet

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

TÉCNICA Nº 9

LA CAJA MÁGICA

OBJETIVO: Reforzar la dignidad y la autoestima de los niños (as)

MATERIAL:

Caja

Espejo

Computadora y proyector

BIENVENIDA

PROCEDIMIENTO:

Se inicia con una pregunta ¿Quién piensan ustedes que es la persona más especial en el mundo entero? Después de permitir que los niños respondan, se coge la caja mágica puesto que en el interior de ella se encuentra un espejo para darle la oportunidad que se mire cada niño (a), luego regresa a su sitio e inmediatamente se le hace otra pregunta ¿Quién fue la persona más importante que se vio en la caja mágica? Y todos responden YO

PRESENTACIÓN DE VIDEOS Y DIAPOSITIVAS



Fuente: Internet

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

RECURSOS:

Humanos:

Directora de la Institución, Personal Docentes, Padres de Familias y Estudiantes

Económicos

Autogestión por parte de las ejecutoras del proyecto

COMPROMISO

Resaltar lo importante que es expresar los sentimientos que tiene el niño hacia sus demás compañeros y miembros de la familia.



Fuente: Internet

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

TÉCNICA Nº 10

SOY UN ÁRBOL QUE DA FRUTOS

OBJETIVO: Lograr que el niño (a) identifique sus fortalezas y cualidades

MATERIAL

Hoja de papel

Dibujo de un árbol

Computadora y Proyector

BIENVENIDA

PROCEDIMIENTO:

Indicar a los niños que se va a comparar la propia persona con un árbol especialmente las raíces y los frutos; las raíces con las fortalezas y cualidades mientras que los frutos son las cosas exitosas que se logra como persona en cualquier campo, hogar, escuela, trabajo, luego se reparte a cada niño una hoja de papel con la silueta de un árbol y pedirle que coloque su nombre y que escriban 5 las fortalezas y 5 frutos, después se intercambian las hojas de trabajo entre sus compañeros para proceder a leerla.

PRESENTACIÓN DE VIDEOS Y DIAPOSITIVAS



Fuente: Internet

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

RECURSOS:

Humanos:

Directora de la Institución, Personal Docentes, Padres de Familias, y Estudiantes.

Económicos:

Autogestión por parte de las ejecutoras del proyecto

COMPROMISO

Lograr que el niño haga un recuento de sus principales éxitos personales.



Fuente: Internet

Elaborado por: Lcda. Narcisa Pancho Cargua y Rosaura Suárez Perero

CONCLUSIONES

- Luego de haber realizado talleres y elaborado la guía dirigidas a estudiantes, padres y madres para elevar la autoestima a fin de mejorar el comportamiento humano de tal manera que se aplique las normas de conducta que servirán de gran ayuda a las comunidades futuras, se llegó a: .
- Que los infantes se sientan en un ambiente seguro y confiable gracias a la implementación de estrategias y técnicas, ayudó a que ellos sean aceptados, apoyados, queridos y valorados, sin importar como es, garantizando su seguridad lo cual hará que actúe con libertad.
- Que los niños-as se encuentren capacitados y puedan hacer frente a las diferentes situaciones que se presenten durante su desarrollo, es necesario que los Padres de familia les brinden la oportunidad de elegir, que cuando se equivoquen hay que proporcionarle los estímulos necesarios para que acepten con responsabilidad y asuman sus consecuencias.
- Se evidencie que los niños mantengan una integración con su entorno donde es necesario que se respete su raza, religión, clase social, su cultura, etc. Para que exista una superación en los niños, es necesario que algo les motive donde juega un rol protagónico sus Padres, que deben motivarles en sus actividades como beneficio de su desarrollo personal, sin importar sus capacidades.
- Este es un trabajo arduo pero sin embargo despierta el interés, las vivencias del niño (a) ante la sociedad cuya finalidad es proporcionarles un ambiente seguro agradable de confianza tanto en la vida escolar como en la vida social.

RECOMENDACIONES

Después de haber aplicado estas series de estrategias en el niño (a) para elevar la autoestima y que le permitan desarrollar un aprendizaje significativo es de vital importancia ser constantes y evitar así el cansancio para lograr los objetivos previstos, se ha llegado a las siguientes recomendaciones:

- Qué el maestro (a) constantemente este innovando la metodología, procedimientos, y estrategias en el aula.
- Qué el docente realice varias actividades en el aula, para que se sientan seguros y puedan desenvolverse integralmente como personas.
- Qué el maestro debe mostrar entusiasmo, confianza, fe, afecto siempre en el niño, pero en especial a los estudiantes de Padres emigrantes para motivarlos a elevar la autoestima brindando seguridad y confianza en sí mismos.
- Incluir en los programas de talleres a los Padres de Familias, Personal Docente para que atiendan a los niños (as) con problema de autoestima.
- Desarrollar programas de participación en los niños (as) para potencializar sus destrezas.

BIBLIOGRAFÍA

Almazán. Educar con inteligencia Emocional. Departamento de Orientación Psicopedagógica. Barcelona.(2006).

Batthyány, K. y Cabrera, M. Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Uruguay.(2011)

Caldès, Ll. La Asertividad: una forma positiva de entender la Autoestima. Las Palmas.(2009).

Gascó, B. Inteligencia emocionales aplicados a las dificultades de aprendizaje. España.(2013).

Gortázar, M. Pautas para incentivar relaciones interpersonales, autoestima y autonomía personal. Junta de Andalucía.(2005)

Loza, S. La autoestima. La Rija, España.(2005)

Medinilla, C. La inteligencia emocional. Revista digital. Granadas.(2009).

Ministerio de educación y cultura Programa Nacionalescuela para padres. La Autoestima. Ecuador.(2006).

Muñoz, C. Inteligencia Emocional: el secreto para una familia feliz. Una guía para aprender a conocer, expresar y gestionar nuestros sentimientos. España.(2007).

Pérez-Payarols La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. España.(2011)

Rodríguez, D. Autoestima con enfoques de géneros. General Díaz Aregua, Paraguay.(2006).

Salazar, N. y Villacís, D. La inteligencia emocional en la formación de lapersonalidad del niño. Ecuador.(2009).

Salvador, Adelina. Relación de la inteligencia emocional en el liderazgo del equipo directivo de las instituciones educativas. Perú.(2010)

Taylor, Jim Motiva y estimula a tus hijos. Cómo educar a tu hijo para que tenga éxito y sea feliz. Edaf. España. (2004).

UNICEF. (2010) Manual para Educadores y Educadoras Guías. Un programa para la recuperación psicoactiva de niñas, niños y adolescentes en situaciones de emergencia y desastres.Junta de Andalucía-Colombia.

Vivas, V; Gallegos, D. y Belkis González Educar las emociones. Rio de Janeiro. Brasil.(2007).





CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N°1 MANUELA CAÑIZARES DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTON SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA.



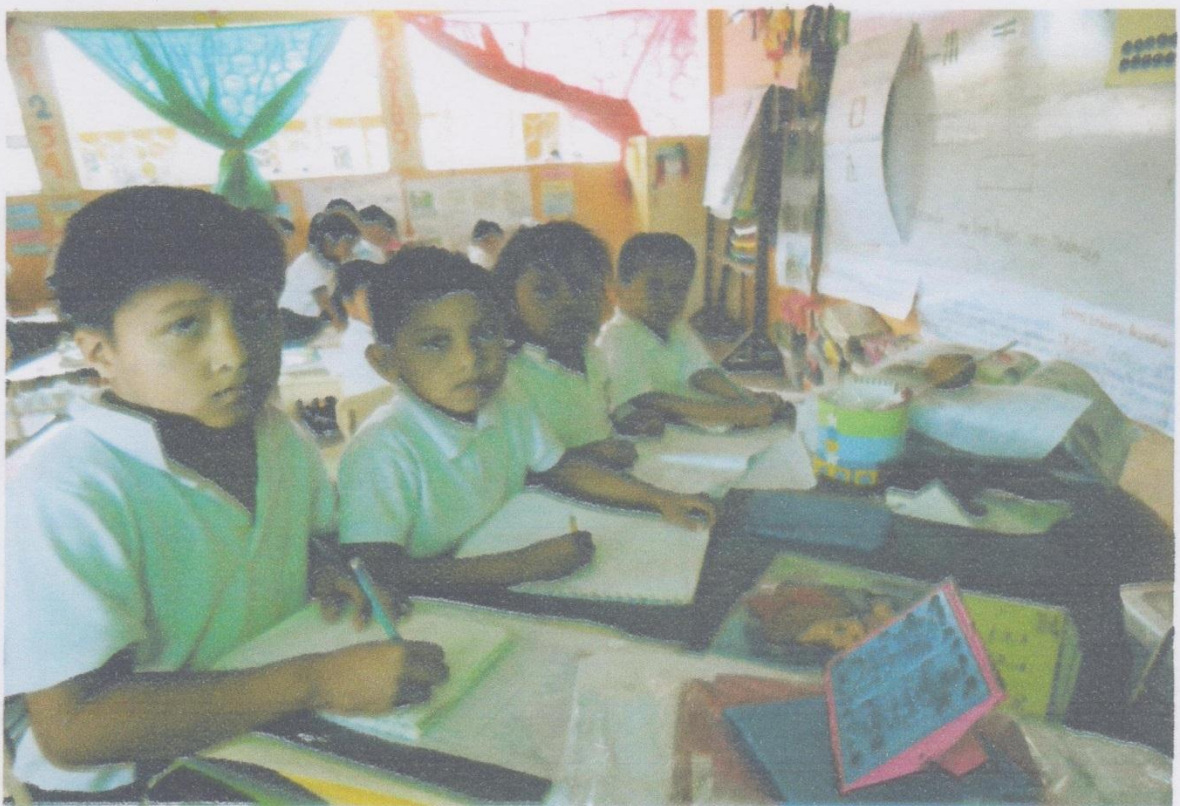
ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS NIÑOS DE LA ESDELA FISCAL MIXTA N° 1 MANUELA CAÑIZARES DE LA PARROQUIA SANTA ROSA , CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA.



ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESDUELA FISCAL MIXTA N° 1 MANUELA CAÑIZARES DE LA PARROQUIA SANTA ROSA , CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA.



ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESDUELA FISCAL MIXTA N° 1 MANUELA CAÑIZARES DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA.



TRABAJOS REALIZADOS CON LOS NIÑOS DE LA ESDUELA FISCAL MIXTA N° 1 MANUELA CAÑIZARES DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA SANTA ELENA.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FICHA DE APLICACIÓN**

ENCUESTA ANONIMAS DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA Nº 1 “MANUELA CAÑIZARES” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA PROVINCIA DE SANTA ELENA.

INSTRUCCIONES: Distinguidos (a) docentes para llenar la encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario y marque con una X la alternativa que considere correcta. Dependiendo del criterio que usted proporcione será el éxito de esta investigación.

Información General

1.- Sexo: F M Edad
2.- Título:

Encuesta dirigido a Docentes

Nº	Preguntas	SI	NO	TAL VEZ
1	¿Considera que sus alumnos tienen elevada su autoestima?			
2	¿Al ingresar sus alumnos al aula contesta alegre el saludo?			
3	¿Asiste con frecuencia a cursos de capacitación docente?			
4	¿Felicitas a diario a sus alumnos por cumplir con las tareas?			
5	¿Estimula los esfuerzos de sus estudiantes?			
6	¿Aplica con frecuencia estrategias para elevar la autoestima en niños (as)?			
7	¿Piensa usted que el maestro podrá rescatar los valores humanos en el niño?			
8	¿Cuándo hay un bajo rendimiento escolar trata de averiguar el por qué?			
9	¿Una sonrisa dará más confianza entre maestro – alumno?			
10	¿El manejo de estrategias motivadoras mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje?			

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FICHA DE APLICACIÓN
ENCUESTA ANONIMAS DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIAS DEL CENTRO
DE EDUCACION BASICA N° 1 “MANUELA CAÑIZARES” DE LA
PARROQUIA SANTA ROSA PROVINCIA DE SANTA ELENA**

INSTRUCCIONES: Distinguidos Padres de Familia para llenar la encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario y marque con una X la alternativa que considere correcta. Dependiendo del criterio que usted proporcione será el éxito de esta investigación.

Información General

Sexo: F M Edad
 Nivel Educativo: Primario Secundario: Superior:
 Situación Económica: baja: media: alta:
 Número que ocupa su hijo en el hogar:

Encuesta Dirigido a Padres de Familias

N°	Preguntas	SI	NO	TAL VEZ
1	¿Los problemas familiares afectan emocionalmente a su hijo?			
2	¿Escucha a su hijo (a) cuando quiere conversar con usted?			
3	¿Está de acuerdo que mejor son los ejemplos que los consejos?			
4	¿Asiste la mayoría de los Padres de Familias a las reuniones?			
5	¿Piensa usted que el niño debe saber cuánto lo ama el Padre de Familia?			
6	¿Lo incentiva cariñosamente a cumplir con sus tareas escolares?			
7	¿Es conveniente que el Padre de Familia aconsejen a sus estudiantes?			
8	¿Se debe comunicar a los Padres de Familias las fortalezas y debilidades del estudiante?			
9	¿Considera necesario participar en la escuela para Padres?			
10	¿Corrige a su hijo cuando está indisciplinado?			

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FICHA DE APLICACION**

ENCUESTA ANONIMAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA N° 1 “MANUELA CAÑIZARES” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA PROVINCIA DE SANTA ELENA.

INSTRUCCIONES: Distinguidos estudiantes para llenar la encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario y marque con una X la alternativa que considere correcta. Dependiendo del criterio que usted proporcione será el éxito de esta investigación.

Información General

Sexo: F M Edad

Nivel Educativo: Primario

Año de Educación Básica:

Encuesta Dirigida a Estudiantes

N°	Preguntas	MA	DA	ED
1	¿Piensa usted que el comportamiento del niño es variable?			
2	¿Prefiere usted mantener la calma dentro del clima escolar?			
3	¿Es necesario ayudar al niño a integrarse a la sociedad?			
4	¿Tus Padres te dan buenos ejemplos?			
5	¿Cree usted que el niño debe considerar los deberes y derechos humanos?			
6	¿Tus Padres te ayudan y te incentivan para que cumplas con tus tareas escolares?			
7	¿Se debe estimular al niño en el ambiente familiar, escolar y comunitario?			
8	¿Cree usted que la motivación es muy importante en el salón de clase?			
9	¿Tus maestros te ayudan a cultivar los mejores hábitos personales?			
10	¿Cree Usted que debe haber integración mutua dentro de la comunidad educativa?			

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

3.11. Cronograma del Plan de acción

Actividades	Responsables	Fechas					Cumplimientos
		ABRIL					
		1	2	3	4	5	
Socializar con los Padres de Familia el proyecto	Director de la Institución	X					Motivar a los padres de familia
Socializar con los Docentes el proyecto	Docente: Lcda. Narcisa Pancho		X				Motivar a los estudiantes
Desarrollar las actividades con los estudiantes	Lcda. Rosaura Suarez Perero			X			Verificar el comportamiento y rendimiento de los estudiantes.
Realizar el Taller N° 2 y 3	Lcda. Narcisa Pancho C y Lcda. Rosaura Suarez P	MAYO					Analizar los cambios físicos y psicológicos de los estudiantes.
		1	2	3	4	5	
Realizar el taller N° 4 y 5	Lcda. Narcisa Pancho C y Lcda. Rosaura Suarez P	JUNIO					Establecer actividades de motivación y autoestima.
		1	2	3	4	5	
Realizar el taller N° 6 y 7	Lcda. Narcisa Pancho C y Rosaura Suarez	JULIO					Inducir a la práctica de los valores humanos.
		1	2	3	4	5	
Realizar el taller N° 8 y 9	Lcda. Narcisa Pancho C y Lcda. Rosaura Suarez P	AGOSTO					Utilizar canales de comunicación que permitan la comprensión de ideas.
		1	2	3	4	5	
Finalización del taller	Lcda. Narcisa Pancho C y Lcda. Rosaura Suarez P	SEPTIEMBRE					Comprender que la convivencia familiar sea efectiva
		1	2	3	4	5	
Evaluación del taller con los integrantes sobre el proyecto realizado	Todos los integrantes de la comunidad educativa	1	2	3	4	5	Comprender la importancia de asistir a capacitación para entender cómo tratar a sus hijos.
			X				

CARTA DE ACEPTACION A LA DIRECTORA

Libertad, Agosto del 2014

LCDA. ALEXANDRA FREIRE GARCÍA. MSC
DIRECTORA DE LA INSTITUCION

De nuestras consideraciones.

Reciba usted un cordial saludo, esperando que su trabajo sea de éxito y bienestar.

Nosotras: **NARCISA PANCHO CARGUA, ROSAURA SUAREZ PERERO**, formamos el grupo de maestrante de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL UTEG**, grupo F acudimos comedidamente a usted para solicitar la autorización, en realizar nuestro trabajo investigativo del proyecto en la Institución que dirige.

Nuestra investigación es **“GUÍAS DE TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA CONTROLAR LA AUTOESTIMA INFANTIL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA CAÑIZARES”** que tiene como finalidad motivar al docente aplicar estas técnicas para controlar la disciplina del estudiante y de esta manera obtener aprendizaje de calidad.

Esperando la debida autorización de la misma, reiteramos nuestro sincero agradecimiento.

ATENTAMENTE

Lcda. Narcisa Pancho C.

Lcda. Rosaura Suarez P.