



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE
GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER EN
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

Tema:

Aplicación de una Guía de técnicas socio-afectiva para desarrollar la Inteligencia Emocional formativa en educandos de séptimo año de educación básica de la Escuela “Ignacio Alvarado Villao” del Puerto Palmar Parroquia Colonche provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2013-2014.

Autores:

Dugman Antonio Franco Aquino
Aracelly Del Carmen Cacao Morán

DIRECTORA DE TESIS:

LIC. ISABEL AMARILIS LEAL MARIDUEÑA MSc.

Santa Elena, Julio del 2014

DECLARACIÓN EXPRESA

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad de los autores del mismo.

Dugman Antonio Franco Aquino
Morán

Aracelly Del Carmen Cacao



FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

**EL JURADO EXAMINADOR OTORGA A LA
PRESENTE TESIS:**

CALIFICACIÓN: _____

EQUIVALENCIA: _____

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

PRESIDENTE: _____

PRIMER VOCAL: _____

SEGUNDO VOCAL: _____

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarnos la salud y la sapiencia necesaria para desarrollar el presente proyecto.

A nuestra Tutora la Msc. Isabel Leal Maridueña, por su sabia orientación durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A las autoridades y a los docentes de la universidad que tuvieron a bien brindarnos su valioso tiempo para la revisión y calificación del proyecto de investigación.

Y a la Universidad que nos brindó la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente

Dugman Antonio Franco Aquino

Aracelly Del Carmen Cacao Morán

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a mi familia por el apoyo incondicional que siempre me han brindado el mismo que ha servido de aliciente para culminar esta nueva etapa de mi vida profesional.

Dugman Antonio Franco Aquino

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de tesis a Dios.

A Dios porque ha estado con nosotros en cada paso que hemos dado, cuidándonos en cada viaje que realizábamos para continuar con nuestros estudios universitarios.

A mis Padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por el bienestar y educación, siendo el apoyo constante en cada momento.

A mis hijos, quienes depositaron su confianza y apoyo en todo momento para culminar esta etapa de preparación académica.

Aracelly Del Carmen Cacao Morán

Indice General

Portada	i
DECLARACIÓN EXPRESA	ii
Calificación del jurado	iii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
Capítulo I	3
1.- Diseño de La Investigación	3
1.1. Antecedentes de la Investigación	3
1.2. Problema de la investigación	1
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.4. Justificación de la investigación	4
1.5. Marco de referencia de la investigación	5
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables	30
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación	32
1.8. Resultados e impactos esperados	35
CAPÍTULO II	36
2. Análisis, presentación de resultados y diagnóstico	36
2.1 análisis de la situación actual	36
2.2 análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas	37
2.3 presentación de resultados y diagnósticos	54
2.4 verificación de la hipótesis	102
CAPÍTULO III	127
PROPUESTA	127
3.1 Título de la Propuesta:	127
3.2 Antecedentes de la propuesta:	127
3.3 Justificación	128
3.4 Objetivo General	128
3.5 Descripción de la Propuesta	129
3.6 Factibilidad	141
CONCLUSIONES	141
RECOMENDACIONES	142
BIBLIOGRAFÍA	143

Tabla 1 Operacionalización de la Variable	31
Tabla 2 Población.....	34
Tabla 3.....	41
Tabla 4.....	42
Tabla 5.....	43
Tabla 6.....	44
Tabla 7.....	45
Tabla 8.....	46
Tabla 9.....	47
Tabla 10.....	48
Tabla 11.....	49
Tabla 12.....	50
Tabla 13 Identificar cambios del estímulo fisiológico.....	54
Tabla 14.....	54
Tabla 15 Relajarse en situaciones de presión.....	55
Tabla 16 Actuar de modo productivo mientras está enojado.....	56
Tabla 17 Actuar de modo productivo mientras está ansioso.....	57
Tabla 18 Se tranquiliza rápidamente mientras está enojado	58
Tabla 19 Asociar diferentes indicios físicos con emociones diversas	59
Tabla 20 Usar el diálogo interior para controlar las emociones	60
Tabla 21 Comunicar los sentimientos de un modo eficaz	61
Tabla 22 Pensar con sentimientos negativos sin angustiarse	62
Tabla 23 Mantenerse con calma cuando es blanco del enojo del otro	63
Tabla 24 Saber cuándo tiene pensamiento negativo	64
Tabla 25 Saber cuándo su discurso interior es positivo	65
Tabla 26 Saber cuándo empieza a enojarse.....	66
Tabla 27 Saber cómo interpreta los pensamientos	67
Tabla 28 Conocer que sentimientos utiliza actualmente.....	68
Tabla 29 Comunicar con precisión lo que experimenta.....	69
Tabla 30 Identificar la información que influye sobre sus interpretaciones	70
Tabla 31 Identificar sus cambios de humor	71
Tabla 32 Saber cuándo está a la defensiva.....	72
Tabla 33. Saber el impacto que su comportamiento tiene en los demás.....	73
Tabla 34. Saber cuándo no se comunica con sentido.....	74
Tabla 35 Ponerse en marcha cuando lo desea.....	75
Tabla 36. Recuperarse rápidamente después de un contratiempo	76
Tabla 37. Cumplir trabajos a largo plazo dentro del tiempo previsto.....	77
Tabla 38 Producir energía positiva cuando realiza un trabajo poco interesante ...	78
Tabla 39. Abandonar o cambiar hábitos inútiles.....	79
Tabla 40. Desarrollar conductas nuevas y más positivas.....	80
Tabla 41. Cumplir lo que promete	81
Tabla 42 Resolver conflictos.....	82
Tabla 43. Desarrollar el consenso con los demás	83

Tabla 44 Mediar en los conflictos con los demás	84
Tabla 45 Usar técnicas de comunicación interpersonal eficaces	85
Tabla 46. Expresar los pensamientos de un grupo	86
Tabla 47. Influir en los demás de manera directa o indirecta	87
Tabla 48. Generar confidencialidad con los demás.....	88
Tabla 49. Armar grupos de apoyo.....	89
Tabla 50 Lograr que las demás personas se sientan bien.....	90
Tabla 51. Dar apoyo y consejo a los demás cuando lo necesita	91
Tabla 52 Reflejar los sentimientos de las personas.....	92
Tabla 53. Reconocer la angustia de las otras personas	93
Tabla 54. Ayudar a los demás a controlar sus emociones.....	94
Tabla 55 Generar comprensión a los demás	95
Tabla 56. Iniciar conversaciones intimas con los demás	96
Tabla 57. Ayudar a un grupo a que controlen sus emociones.....	97
Tabla 58 Detectar desatinos entre las emociones o sentimientos y las conductas de los demás.....	98
Tabla 59.....	130
Grafico 1.....	7
Grafico 2.....	23
Grafico 3.....	41
Grafico 4.....	42
Grafico 5.....	43
Grafico 6.....	44
Grafico 7.....	45
Grafico 8.....	46
Grafico 9.....	47
Grafico 10.....	48
Grafico 11.....	49
Grafico 12.....	50
Grafico 13 Cambios del estímulo fisiológico.....	54
Grafico 14 Relajarse en situaciones de presión.....	55
Grafico 15 Actuar de modo productivo mientras está enojado.....	56
Grafico 16 Actuar de modo productivo mientras está ansioso	57
Grafico 17 Se tranquiliza rápidamente mientras esta enojado	58
Grafico 18 Asociar diferentes indicios físicos con emociones diversas	59
Grafico 19 Usar el diálogo interior para controlar las emociones	60
Grafico 20 Comunicar los sentimientos de un modo eficaz	61
Grafico 21 Pensar con sentimientos negativos sin angustiarse.....	62
Grafico 22 Mantenerse con calma cuando es blanco del enojo del otro	63
Grafico 23 Saber cuándo tiene pensamiento negativo	64
Grafico 24 Saber cuándo su discurso interior es positivo	65
Grafico 25 Saber cuándo empieza a enojarse	66
Grafico 26 Saber cómo interpreta los pensamientos.....	67
Grafico 27 Conocer que sentimientos utiliza actualmente.....	68

Grafico 28 Comunicar con precisión lo que experimenta.....	69
Grafico 29 Identificar la información que influye sobre sus interpretaciones	70
Grafico 30 Identificar sus cambios de humor	71
Grafico 31 Saber cuándo está a la defensiva.....	72
Grafico 32 Saber el impacto que su comportamiento tiene en los demás.....	73
Grafico 33 Saber cuándo no se comunica con sentido.....	74
Grafico 34 Ponerse en marcha cuando lo desea.....	75
Grafico 35 Recuperarse rápidamente después de un contratiempo	76
Grafico 36 Cumplir trabajos a largo plazo dentro del tiempo previsto.....	77
Grafico 37 Producir energía positiva cuando realiza un trabajo poco interesante	78
Grafico 38 Abandonar o cambiar hábitos inútiles.....	79
Grafico 39 Desarrollar conductas nuevas y más positivas.....	80
Grafico 40 Cumplir lo que promete	81
Grafico 41 Resolver conflictos	82
Grafico 42 Desarrollar el consenso con los demás	83
Grafico 43 Mediar en los conflictos con los demás	84
Grafico 44 Usar técnicas de comunicación interpersonal eficaces	85
Grafico 45 Expresar los pensamientos de un grupo.....	86
Grafico 46 Influir en los demás de manera directa o indirecta	87
Grafico 47 Fomentar la confianza con los demás	88
Grafico 48 Armar grupos de apoyo.....	89
Grafico 49 Lograr que las demás personas se sientan bien.....	90
Grafico 50 Dar apoyo y consejo a los demás cuando lo necesitan	91
Grafico 51 Reflejar los sentimientos de las personas.....	92
Grafico 52 Reconocer la angustia de las otras personas	93
Grafico 53 Ayudar a los demás a controlar sus emociones	94
Grafico 54 Generar comprensión a los demás	95
Grafico 55 Iniciar conversaciones íntimas con los demás	96
Grafico 56 Ayudar a un grupo a que controlen sus emociones	97
Grafico 57 Detectar desatinos entre las emociones o sentimientos y las conductas de los demás	98
Grafico 58.....	129



Resumen

Se puede definir a la “inteligencia emocional como la capacidad que poseen los seres humanos para manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones de manera adecuada con la finalidad de que aporten a tener relaciones con los demás , el conseguir sus metas y objetivos, manejando el estrés y superar los obstáculos” (Muñoz, 2009). Investigaciones realizadas han permitido determinar que en la formación integral del niño(a) no se puede dejar de lado la inteligencia emocional porque esta tiene un papel preponderante en su formación, aportando a que se adapte a la sociedad, que rinda en la escuela y que mantenga adecuadas relaciones con sus con ciudadanos. Los niños(as) con nivel de autoestima bajo exteriorizan inconvenientes a nivel académico, se cohiben haciendo imposible intimar con sus coterráneos. El trabajo tuvo como objetivo analizar la influencia de las técnicas socio afectivas mediante un diagnóstico con la finalidad de potencializar la inteligencia emocional formativa de los educandos Séptimo año de educación básica de la Escuela “Ignacio Alvarado Villao del Puerto Palmar” Parroquia Colonche provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2013-2014., planteándose una metodología de campo que permitió conocer la situación actual del problema, se realizó encuestas, entrevistas dirigidas a los expertos, personal docente, que forman parte de la institución, la muestra utilizada fue no probabilística intencionada. Se empleó varios métodos científicos como: el analítico, descriptivo, inductivo – deductivo y de observación, obteniendo información relevante, además del análisis e interpretación de los resultados para la verificación de la hipótesis. En base a los resultados obtenidos se se planteó la propuesta de una Guía de técnicas socio-afectiva para desarrollar la Inteligencia Emocional formativa.

PALABRAS CLAVES: Inteligencia Emocional, autoestima, técnicas socioefectivas.



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

Aplicación de una Guía de técnicas socio-afectiva para desarrollar la Inteligencia Emocional formativa en educandos de séptimo año de educación básica de la Escuela "Ignacio Alvarado Villao" del Puerto Palmar Parroquia Colonche provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2013-2014.

AUTORES: Franco Aquino Dugman Antonio
Aracelly Del Carmen Cacao Morán
LIC. LEAL MARIDUEÑA ISABEL MSc.
SEPTIEMBRE, 2014

ABSTRACT

It is possible to define to the " intelligence emocial as the capacity that the human beings possess to handle, to deal, to select and work his emotions of way adapted with the purpose of which they reach to having relations with the others, obtain his goals and aims, handling the stress and to overcome the obstacles " (Muñoz, 2009). Realized investigations have allowed to determine that in the integral formation of the child (a) it is not possible to leave of side the emotional intelligence because this one has a preponderant paper in his formation, reaching to that he adapts to the company, which gives good results in the school and which supports suitable relations with his with citizens. The children (seize) with level of autoesteem under they express disadvantages to academic level, cohíben doing impossibly to become intimate with his compatriots. The work partner had as aim analyze the influence of the affective technologies by means of a diagnosis with the purpose of promoting the emotional formative intelligence of the pupils Séptimo year of basic education of the School " Ignacio Alvarado Villao of the Port Palm grove " Parish Colonche province of Holy Elena in the school period 2013-2014., appearing a field methodology that allowed to know the current situation of the problem, there were realized surveys, interviews directed the experts, personal teacher, that they form a part of the institution, the used sample was not probabilística meaningful. One used several scientific methods as: analytical, descriptive, inductive - deductive and of observation, obtaining relevant information, besides the analysis and interpretation of the results for the check of the hypothesis. On the basis of the obtained results partner appeared the offer of a Guide of technologies affective to develop the Emotional formative Intelligence.

KEYWORDS: Emotional Intelligence, autoesteem, technologies socioefectivas.

Introducción

La sociedad actual sufre cambios en forma acelerados, los mismos que implican que se generen variaciones en los contextos, más en el ámbito educativo donde es imperecedero el cambio de paradigmas, no se puede pretender que los estudiantes sean como los estudiantes de un siglo atrás. Su forma de actuar y de pensar es diferente, los problemas sociales también lo son.

Las familias actuales no tienen la misma estructura, por lo que se tiene estudiantes que ahora más que nunca necesitan que se ayude a desarrollar la Inteligencia Emocional, para que sean capaces de discernir entre lo bueno y lo malo, por esa carencia de valores que hay en la sociedad actual.

El Capítulo I cumple con el segundo objetivo específico concretando no solo un fundamento teórico sino práctico en todas las variables de estudio, esto es a lo que se llama la teoría científica, en otro aspecto con una importancia semejante está el Marco Legal, las teorías conceptuales usando un enfoque Contextual y Referencial.

Además explica las diferentes técnicas socio afectivas y su aporte al desarrollo de la inteligencia emocional, los instrumentos y técnicas para la recolección que aportaron a la recolección de datos indispensables para la verificación de la hipótesis, estableciendo la población con la finalidad de determinar la muestra; utilizando el método más idóneo para el procesamiento de datos.

El Capítulo II, que corresponde a la interpretación y análisis de todos los resultados con su respectiva comprobación de hipótesis, recomendaciones y conclusiones.

El Capítulo III da a conocer la propuesta con los parámetros establecidos, iniciando con el título, la introducción, los objetivos compartidos con los planteados en la investigación y la respectiva evidencia con todos los resultados ubicados en la propuesta reflejada en los anexos.

Capítulo I

1.- Diseño de La Investigación

1.1. Antecedentes de la Investigación

Investigaciones realizadas han permitido determinar que en la formación integral del niño(a) no se puede dejar de lado la inteligencia emocional porque esta tiene un papel preponderante en su formación, aportando a que se adapte a la sociedad, que rinda en la escuela y que mantenga adecuadas relaciones con sus conciudadanos. Los niños(as) con nivel de autoestima bajo exteriorizan inconvenientes a nivel académico, se cohíben haciendo imposible intimar con sus coterráneos.

El papel que tienen las emociones en el ámbito educativo ha sido punto de partida de diferentes investigaciones. Las competencias emocionales constituyen un factor crucial a la hora de explicar el funcionamiento del sujeto (Mikolajczak, Luminet & Menil, 2006) (Jimenez Morales & López Zafra, 2009). En la actualidad, se considera a la Inteligencia Emocional (IE) “como las competencias que los niños utilizan cuando hacen frente a situaciones conflictivas usando las habilidades interpersonales e intrapersonales, es decir aquellas habilidades que le ayudarán actuar eficientemente”. (Andrade Paredes, 2008)

En el país se han realizado diferentes trabajos científicos durante los últimos 20 años que generan evidencia del escaso desarrollo de la

inteligencia emocional en los niños(as) de 6 años de edad, presentándose los problemas en su vida adulta.

El Estándar de Inteligencias Emocionales centrado en habilidades de Mayer y Salovey (1997). “Corroboración que esta inteligencia es parte de los humanos desde su nacimiento y está basado en las emociones centradas en que los individuos son capaces de generar respuestas efectivas a las problemáticas y esto aporta con la adaptación al contexto en que le toca desenvolverse”. (Jimenez Morales & López Zafra, 2009)

Repercutiendo el problema de la Inteligencia emocional posteriormente en su desenvolvimiento. Al no relacionarse de manera adecuada con otros niños esto perturbará su salud mental, el rendimiento académico y tendrá problemas de otras índoles en las instituciones educativas; afectándolo incluso cuando sea adulto; le podrá generar problemas en sus sitios de trabajo.

Pudiendo manifestarse que un niño gozará de mejor salud mental, generará relaciones más estrechas, tener más éxito en las instituciones educativas, en el ámbito laboral si desarrolla y potencializa la Inteligencia Emocional.

1.2. Problema de la investigación

Este problema se ubica en el campo educativo, con los niños(as) que se educan en la Escuela “Ignacio Alvarado” del Puerto Palmar, quienes presentan problemas de escaso desarrollo de su inteligencia emocional lo que impide adaptarse en las instituciones educativas, se aíslan de sus compañeros, evitan jugar, cantar porque piensan que lo realizan mal, repercutiendo en sus calificaciones teniendo un inadecuado avance en las nociones básicas.

1.2.1 Planteamiento del problema

La Inteligencia Emocional se ha convertido en un paraguas institucional que apunta a diferentes factores como la educación del carácter, la prevención de la violencia, el acoso escolar, y el mantenimiento de la disciplina escolar y sobre todo el mejorar el desempeño académico (Goleman, Inteligencia Emocional, 2008)

En los estudiantes de séptimo año de la Escuela “Ignacio Alvarado Villao” partiendo de una observación directa se ha podido evidenciar trastornos emocionales como: ansiedad, estrés, depresión causados en especial por no haber desarrollado la inteligencia intrapersonal que es la capacidad de detectar sus propias emociones analizarlas, describirlas permite pero sobre todo controlarlas, permitiéndole relacionarse adecuadamente.

Como docente es imperante la búsqueda de soluciones coherentes, contribuyendo de manera efectiva al logro del objetivo 3 del Buen Vivir “Fortalecer las capacidades y potencialidades del ser humano” (SENPLADES, 2009)

1.2.2. Formulación del problema.

¿Cómo influye las técnicas socio afectivas en la inteligencia emocional formativa de los educandos séptimo año de educación básica de la Escuela Ignacio Alvarado Villao del Puerto Palmar Parroquia Colonche provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2013-2014?

1.2.3. Sistematización del problema

¿Cómo influye la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del séptimo año de educación básica?

¿Las técnicas socio afectivas influyen en el desarrollo emocional de los estudiantes?

¿Cómo afecta la comunicación con los padres en la inteligencia emocional de los niños(as) de séptimo año EB.?

¿El uso de estrategias afectivas influye la inteligencia emocional de los estudiantes?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Generales:

Analizar la influencia de las técnicas socio afectivas mediante un diagnóstico con la finalidad de potencializar la inteligencia emocional formativa de los educandos Séptimo año de educación básica de la Escuela “Ignacio Alvarado Villao del Puerto Palmar” Parroquia Colonche provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2013-2014.

1.3.2. Específicos:

- ❖ Determinar la importancia de la inteligencia emocional en las interrelaciones de los estudiantes.

- ❖ Establecer los factores que obstaculizan el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Escuela “Ignacio Alvarado Villao”.

- ❖ Diseñar una guía que contenga estrategias socioafectivas enfocadas en el desarrollo de la Inteligencia Emocional.

1.4. Justificación de la investigación

La temática con la que se realizó el proyecto de investigación parte de una problemática evidenciada en los salones de clase; donde se puede visualizar fácilmente estudiantes que no logran relacionarse de manera adecuada con sus compañeros, que no controlan las iras, no expresan lo que sienten, o son incapaces de percibir el dolor de los otros para convertirse en sus apoyos.

El análisis psicopedagógico deja evidencia de que el comportamiento emocional genera en los niños(as) seguridad, confianza aportando para su desenvolvimiento armonioso con las personas que les toca interactuar sea en las instituciones educativas como en cualquier contexto. Lo que se menciona se debe al haber desarrollado el control emocional, la automotivación y el relacionarse a causa de no tener desarrollada la Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal, poniendo en evidencia el grado de madurez social, emocional, hablándose en la actualidad, de competencias sociales.

El comportamiento emocional de un niño (a), es afectado cuando este no se comunica con individuos de su misma edad o con personas mayores. Debido a que estas relaciones contribuyen en su desenvolvimiento. La interacción efectiva que alcancen los niños(as) con otras personas se lo

puede tomar como indicador de cómo se establecerán sus relaciones en su adultez.

Los niños que por lo general no tienen empatía con sus similares de clase, que se comportan agresivos, alteran el normal accionar dentro del aula, no logran tener amigos(a), ni formar parte activa con los demás miembros de su clase, están evidenciando alarma de acontecimientos futuros.

1.5. Marco de referencia de la investigación

1.5.1. Marco Teórico

Revisando el repositorio de la UTEG no existen tesis que contengan las variables establecidas en la investigación, pero en la Web se encuentran los siguientes trabajos:

“Inteligencia Emocional Plena: Hacia un Programa de Regulación Emocional Basado en la Conciencia Plena” (2011) de Héctor Arturo Enríquez Anchondo (Enríquez Anchondo, 2011)

Además está el trabajo de María Eugenia Vélez Moreno (2014) cuya temática fue: “Incidencia de la Inteligencia Emocional y los estilos de Liderazgo en la Gestión de la Dirección de Microempresas de la Ciudad de Cali – Casos de Estudio. (Vélez Moreno, 2014)

Entender el concepto de Inteligencia Emocional demanda el que se revisen los términos que lo forman: inteligencia y emoción. En las líneas siguientes se realiza un análisis de los mismos.

Concepto de Inteligencia

La conceptualización de Inteligencia data de comienzos del Siglo XX con los estudios realizados (1824 – 1880) quien centro su interés en medir el

cráneo humano y sus características y quien fue el que descubrió el Área del Lenguaje en el cerebro, simultáneamente Galton (1822 – 1911) investigaba sobre los genios utilizando la campana de Gauss, mientras Wundt (1832 – 1920) estudiaba los procesos mentales a través de la introspección.

Pero es Binet quien da a conocer acerca de la medición de la inteligencia, cuyos efectos en la educación son insuperables. Este en 1905 elabora el primer test de inteligencia por un requerimiento del Ministerio de Educación Francés con el objeto de identificar a quienes podían estar en una educación ordinaria de los que requerían de educación especial. *(Enríquez Anchondo, 2011)*

Sternberg (1997 – 2000) integra en su concepto la creatividad, los aspectos personales y sociales. Quien considera que es más relevante saber cuándo y cómo usar esos aspectos de la que él llama inteligencia exitosa. Siendo la inteligencia intrapersonal e interpersonal a las que se les presta especial atención por tener relación con la inteligencia emocional.

Concepto de Emoción

En la Grecia Antigua el cosmólogo Empedocles dio a conocer acerca de cuatro tipos de temperamentos: colérico, melancólico, sanguíneo y flemático. Aseveraba que el cuerpo humano como todas las formas de la tierra, se componía de cuatro elementos: fuego, tierra, agua y aire. También relaciono a los elementos con los humores corporales: la bilis roja y la negra, la sangre y las mucosidades. Creando las bases para una Psicología determinada de manera principal por los humores corporales.

Más Tarde Taylor, Bagby y Parker (1997), al preocuparse de los desórdenes afectivos hace relación con algunos aspectos de la Inteligencia Emocional.

Una emoción se produce de la siguiente forma:

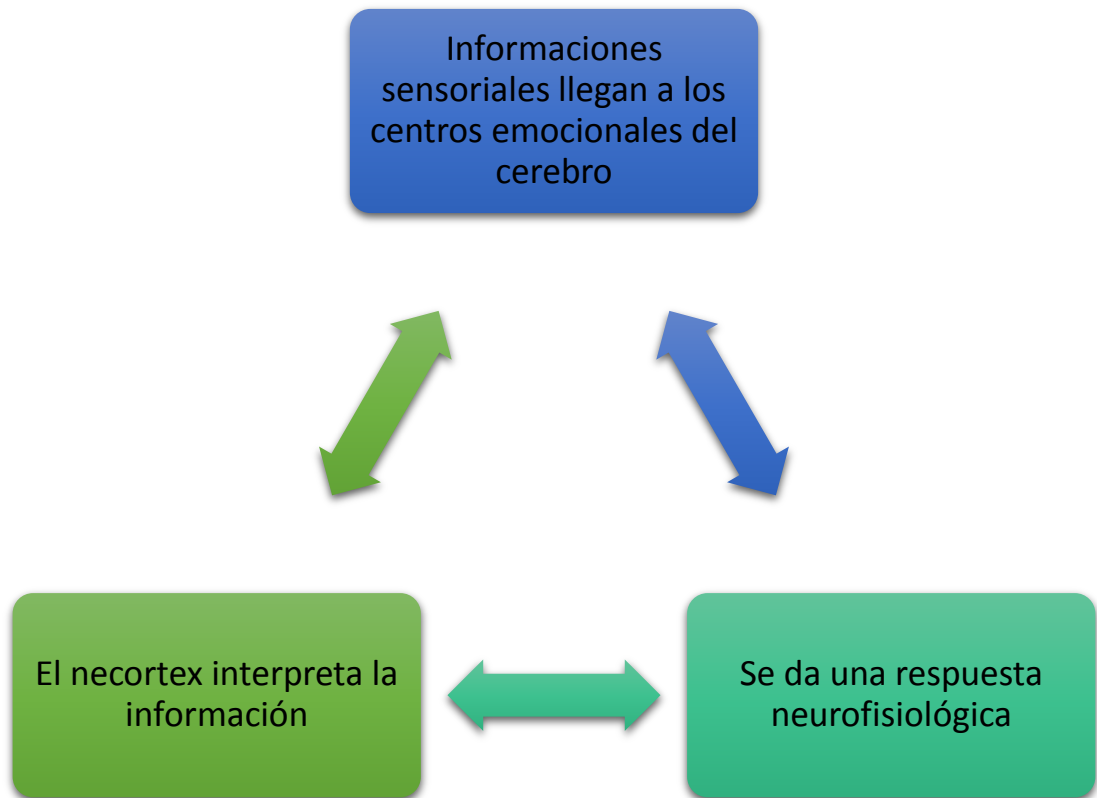


Grafico 1

Fuente: (Enríquez Anchondo, 2011)

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Según Rafael Bisquerra Alzina la “Emoción es una etapa enmarañada del cuerpo humano manifestándose con la excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Aparece a raíz de situaciones internas y externas a las que se enfrenta el individuo”. (*Bisquerra Alzina, GROP, 2013*)

Surgimiento y desarrollo de la Inteligencia Emocional

Referirse a los antecedentes centrados en la inteligencia emocional se tiene que mencionar los trabajos de Barbara Leuner(1966) quien publicó el artículo “Inteligencia emocional y emancipación” donde se analiza como muchas mujeres rechazan roles sociales por carecer de Inteligencia Emocional. (*Leuner, 1966*)

Y como concepto desarrollado aparece en 1990 en un artículo de Salovey y John Mayer siguiendo las tendencias de Wechsler, Gardner o Sternberg dándole relevancia a aspectos “no cognitivos” como los afectivos, emocionales, personales y sociales como predictores adecuados de las habilidades de adaptación y éxito en la vida.

Volviendo a estar en boga cuando Goleman publica su libro en 1995 titulado “Inteligencia Emocional” quien establece que “hay habilidades más trascendentales que la Inteligencia Académica cuando se trata de bienestar laboral, personal, social y académico” (*Goleman, Inteligencia Emocional, 1995*)

Siendo importante analizar lo que menciona Daniel Goleman: “Los maestros deben tomar en cuenta que los problemas relacionados con las emociones de sus estudiantes disminuyen sus capacidades intelectuales. Siendo el enojo, la ansiedad o la depresión las que no les permiten

asimilar adecuadamente lo que se les enseña y por tal razón no pueden procesarla correctamente” (Goleman, *Inteligencia Emocional*, 2008)

La inteligencia emocional:

Goleman (2010) menciona: “como aquella facultad de apreciar los sentimientos que posee y los de los demás, teniendo la facilidad de canalizarla al relacionarnos con otras personas” (P. 43).

Goleman (2008):

Establece que parte intelectual no garantizan el éxito en el ámbito laboral y profesional, constituye un elemento, que aunado a las facultades emocionales interactuando, aportan en suma medida al desempeño, dando pautas que permiten enfocarse como líderes y eficientes trabajadores lo que genera un motivación intrínseca para ser productivo (p.33).

Cuando una persona forma parte de una Institución y desempeñarse de forma eficiente requiere no solo de su talento sino que juega un papel importantísimo la emotividad y el compromiso, que le ponga. Debiendo tener a la mano todo sus implementos trabajo; pero sobre todo que tenga claro cómo debe actuar.

Que esté consciente que lo que hace es relevante, que su aporte es imperecedero, que aporta significativamente pero sobre todo que obtenga reconocimiento afectivo por esto.

Las competencias Emocionales

Goleman y otros autores han aportado en que los grandes líderes y trabajadores han alcanzado óptimos niveles de desempeño, gracias al desarrollo de la inteligencia emocional lo que les permite ser empáticos contribuyendo a que sean más competitivos no solo en ámbito laboral, sino familiar y social.

Estableciendo que existen cuatro categorías que se constituyen en las básicas para alcanzar el éxito, aportando con diferentes competencias habiendo determinado 20 Competencias Emocionales Claves, las que son mencionadas a continuación: (Quintana Quevedo, Martínez Aportela, & Tapanes Galvan, Inteligencia Emocional de los directivos de los Directivos de la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, 2010)

Auto-conciencia: Es la capacidad que tenemos para hacer conciencia de nuestros estados emocionales, sentimientos, rasgos y como estos influyen en los demás. Dándose a conocer como relevantes en este grupo: la confianza en la propia persona, la facilidad para generar emociones como la alegría que aporten con estados de ánimos positivos.

Auto-regulación: La aptitud para ejercer dominio y establecer dirección de manera acertada a los impulsos, pensamientos negativos, evitando el dar criterios inadecuados, reflexionar antes de tomar decisiones. Siendo importante que se potencialice el: “Control sobre sí mismo, confianza, razón, el adaptarse, centrados en objetivos fijos y tener decisión” (Sarquis, 2008)

Empatía: Capacidad de poder avistar lo que sienten los demás. Con el afán de poder apoyar a quienes lo requieren.

Socialización: Tiene relación con la habilidad de utilizar estrategias para que tengan relaciones efectivas con quienes forman parte de su contexto para que puedan desenvolverse en espacios agradables. Debiendo desarrollarse en este nivel habilidades como: “perfeccionamiento personal, el manejo de grupos y conflictos, predominio, comunicación, conducción del cambio, la formación de redes y la cooperación en equipo” (Quintana Quevedo, Martínez Aportela, & Tápanes Galvan, Inteligencia Emocional de los directivos de la Universidad de Matanza Camilo Cienfuego, 2012)

Mite (2010, P. 65) afirma:

“Las competencias emocionales se constituyeron en pilares para que muchos logren el éxito, se las ubicó en 4 niveles, donde se deben desarrollar diferentes Competencias Emocionales fundamentales.

Se busca que sirva de inspiración que aporte al mejoramiento y la transformación. Sin tomar en cuenta la edad o la preparación que se tenga, siempre se tendrá caminos por recorrer hacia la superación fijando nuevas metas y objetivos que cumplir.

Habilidades Técnicas Cognoscitivas y Emocionales

Es una realidad que en el contexto en el que nos desenvolvemos, existe enorme insatisfacción, económica, social, familiar, situación que es replicada a través de los diferentes medio de comunicación causa que nos permiten conocer de las situaciones conflictivas que se dan a nivel nacional e internacional como efecto de la pérdida de valores o el escaso desarrollo de las habilidades intrapersonales e interpersonales que son imprescindibles para las competencias sociales. Insatisfacción relacionada con la calidad así como con la cantidad, con el medio ambiente, con la tecnología.

Marco Fabio, 2011 establece que la Educación es:

“formar un ser integro”. Su finalidad es lograr el avance de la humanidad en todos los ámbitos”. “Esta conduce a la perfección, la elegancia y la totalidad, de las habilidades del hombre”. (Programa nacional de Voluntariado Social, 2009)

Estos personajes sin lugar a duda no se equivocaron al escribir estas grandes verdades, porque se necesita que las generaciones actuales transmitan a la futuras la herencia cultural y emocional para que las próximas sociedades tengan un mejor desenlace dejándole como aporte nuevos conocimientos basados en una educación de calidad, que respete la diversidad de cultura, las tradiciones, costumbres, pero sobre todo que sepa interactuar con sus semejantes de manera armónica y empática.

Estos valores generaran cambios cualitativos relevantes en cualquier sociedad, pueblo o nación, basado en esto Ecuador y quienes forman parte de esta sociedad se debe emprender en lograr cambios trascendentales enfocados en obtener como resultado final personas con un alto nivel de idealismo, criticidad, con la finalidad de que en sociedad existan personas saludables, cultas, creativas con capacidad de coexistir, y formar una sociedad equitativa, donde predomine la democracia.

Cuya base primordial sea la familia como célula fundamental, que sea emprendedor, que le guste participar constantemente en las innovaciones sociales, teniendo en cuenta la interculturalidad, diversidad, enfocados en el logro del Buen Vivir, formando lazos de amistad y solidaridad entre los habitantes de las naciones.

Castro, 2009, afirma:

Que debe dominar diversas estrategias de manera que cuando se relaciones con otras personas sea en un marco de afectividad, logrando ambientes armoniosos y solidarios. Siendo importante el desarrollo de competencias como: “perfeccionamiento personal, siendo líderes, capaces de manejar conflictos” (Quintana Quevedo, Martínez Aportela, & Tapanes Galvan, Inteligencia Emocional de los directivos de los Directivos de la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, 2010)

Logrando formar ciudadanos competentes en todas sus dimensiones, siendo indispensable que se potencialicen las habilidades, capacidades, predisponiéndose a realizar con calidad y calidez todas las actividades que nos toca ejecutar en las diferentes entidades de las que somos parte.

La gestión del estado emocional

Carlos Valle menciona que: “La amígdala se encarga de arreglar reacciones emocionales de ansiedad e impulsos, en cambio la otra parte del cerebro esta cargo de la elaboración de una respuesta más acertada”. La parte del cerebro reguladora que desconecta los impulsos de la amígdala. (Valle Romo, 2009).

Siendo las emociones elemento esencial para el razonamiento, donde las emociones son la parte elemental que direcciona lo que se siente y piensa pensamos, actuando la parte racional y capacitando o incapacitando al pensamiento mismo. Así mismo, el cerebro que piensa es de relevada trascendencia para las emociones.

Haciendose la aseveración de que se tiene “dos hemisferios cerebrales y dos tipos de inteligencia: la inteligencia racional y el comportamiento

emocional y que la actividad vital está supeditada por estos”(Herrera Suárez, Molina, Ramírez, & Tafolla, 2009)

El autoestima

Los niños(as) deben utilizar sus propios recursos para aprender y disfrutar de las metas que alcanza. Estos acostumbran asimilar determinadas cosas por agrandar a otros, siendo esto un aporte para desarrollar niños con talento, pero no aporta a su autoestima, porque el concepto que tendrá de sí mismo estará en función de lo que opinen los demás.

Joan Carlos Espinoza. (2010), afirma:

Hablar de Inteligencia Emocional y autoestima no significa solo las capacidades cognoscitivas y emocionales. Tiene en consideración muchos aspectos además de la empatía, el conocerse a sí mismo y tratar de conocer a los demás. Poniéndose en el lugar de otros enfocados en que el problema es nuestro, para proporcionarle una solución efectiva, pensando que se está aportando a uno mismo. Desarrollar la inteligencia emocional no es fácil, se trata de no atender al corazón para que la mente después nos condene por escuchar a los sentimientos. **(P. 9)**

Cuando los niños enfrentan situaciones conflictivas se presenta la oportunidad de que hagan por sí solo, teniendo que manejar la frustración teniendo la opción de alcanzar esa meta y de poder darle en reconocimiento adecuado.

Como en todo, debe primar el equilibrio se trata de brindar solo el incentivo suficiente y no permitir que se llegue a la frustración, constituyéndose en una tarea difícil que prima en la educación de en

demasiado por lo que hace porque podría hacer que no se forme de manera adecuada el autoconcepto.

Debiendo tener cuidado con las críticas, las mismas que han de realizarse de forma positiva, porque al sentirse criticado podría sentirse desanimado, dejando de ser aventurero, convirtiéndose en un ser pasivo para evitar que emitan opiniones de él. Es relevante tener en cuenta las reacciones de los niños, porque el desarrollar alguna actividad puede generar irritación, lo que puede ser un síntoma de genera por la misma actividad o por las críticas que emitieron contra ellos.

No se debe pedir a los estudiantes que ejecuten tareas que aún no está preparado para realizar teniendo en cuenta respetar su desarrollo en función de los parámetros que se establecen para su edad.

No debiendo subestimar su capacidad porque esta podría ser mayor de lo que imaginamos, pudiendo conocerla y explotarla a través del juego, donde se le pueden asignar tareas, aumentando su complejidad para valorar su avance, haciendo los pares necesarios cuando se considere necesario en función de las dificultades, sin olvidar que lo más importante que disfruten lo que hacen..

Desarrollo de la autoestima

Durante la infancia los elementos clave para la formación de la autoestima en los discentes es el contexto en el que se desenvuelven, siendo altamente relevante la contribución de quienes los rodean. En el desarrollo de la autoestima juega un papel importante la apariencia física y presentación personal del niño.

Enrique Sánchez (2008), menciona:

“Es la habilidad del hombre para descargar. Los niños cuya autoestima es alta tienden a las emociones que posee con equidad en congruencia con el instante y adecuándose a la realidad y lo que quiere lograr”. (Márquez, 2009, pág. 76)

Cuando el niño avanza en su crecimiento y tiene siete u ocho años, estos son más conscientes de lo que pueden o no pueden lograr, haciendo comparaciones con lo que desearía ser convirtiéndose en un factor relevante para su autoestima. Las opiniones estos tienen acerca de sí mismos tienen grandes repercusiones en la personalidad, y en especial, en su estado de ánimo.

Los niños que tienen autoestima se muestran siempre contentos, a diferencia de los que los que no tienen una buena autoestima están generalmente cabizbajos, ocasionando que su nivel de energía disminuya repercutiendo en el ámbito académico y en otras áreas.

El que logren el desarrollo del autoconcepto depende de cómo contribuyo el contexto, escuela, familia quienes se constituyen en las primeras guías, permitiéndole tomar decisiones para su futuro.

La concepción que los progenitores poseen de sus proles es de mucha importancia debido a que estos se asimilan como realidad lo que ellos dicen. Si de manera constante escucha elogios como eres inteligente, eres un campeón, estoy orgulloso de ti, el asimilara esto, lo creará y actuara de esa manera.

Pero si se le dice que es un vago, travieso, malcriado, llegará a creérselo pero sobre todo actuará de esa manera, complicando en mayor medida la situación.

Estilos de paternidad que favorecen la formación de una buena autoestima

Como son los progenitores aporta en la autoestima de los niños (as), se ha evidenciado que gran parte de los estudiantes con un gran desarrollo de la autoestima tienen padres equitativos, es decir, progenitores que les brindan mucho amor y que manifiestan constantemente el beneplácito que tienen hacia sus hijos, estableciendo límites claros, predisponen un adecuado desempeño académico, una conducta adecuada, permite y respeta la expresión individual. Esta imagen aporta para que los niños tengan dominio interior, permitiéndoles estar al corriente del cumplimiento que se exige y que cuentan con el apoyo para hacerlo.

Además es imposible, exigir y poco recomendable el intentar cambiar la manera de comportarse de los progenitores, queriendo lograr que contribuyan con sus hijos(as) en sus avances, pero lo ideal esta para el desarrollo de la autoestima, no interesa si son extremadamente dominantes o críticos, lo importante y satisfactorio es evitar estas situaciones.

- Generar retroalimentación positiva enfocados en relaciones afectivas positivas en todo momento.
- Hacer diferenciaciones entre las personas y acciones. El estudiante debe abrigar el sentimiento de que es aceptado como es, sin tomarse en cuenta los aciertos o equivocaciones; si llega a realizar alguna actividad de manera inadecuada, debe haber el llamado de atención: "eso que hiciste no fue adecuado", pero no debe señalárselo como "niño malo". Siendo relevante el destacar que el aspecto físico no puede ser juzgada, si el niño presenta

inconvenientes con su estructura corporal es imprescindible el enseñarle a consumir alimentos nutritivos, sin darle a notar que para ser aceptado o rechazado se primara la parte física.

- En caso de generar inconvenientes, porque están haciendo un desorden con sus pinturas y no se lo quiere tener cerca se le puede decir: "por favor juega con las pinturas en otro lado, pero no se le debe decir: "no deben tocar los materiales" o "marchense de aquí con su basura", como se dicen en el accionar de las personas. Siendo en el periodo de cambio en especial en la época del preescolar cuando los estudiantes generan resistencia para incorporar en sus actividades recreativas a sus compañeros, siendo esta situación complicada por no poder lograr que se socialice. Se debe hacer un acompañamiento en todos los procesos permitiendo que el niño desarrolle competencias indispensable en su adultez.
- Es muy común observar a estudiantes que no les gusta relacionarse con otros niños o compartir sus juguetes, sin que esto tenga que ver con su individualidad.
- Generar coyunturas para que actúen con criterio propio, discerniendo entre lo bueno y lo malo.

En la formación de la autoestima de los niños (as) aportan padres de familia pero además todos quienes forman parte del contexto, maestros, familiares y quienes contribuyen en su cuidado. De ahí la importancia de escoger una institución educativa que contribuya a la formación no solo cognoscitiva sino integral. Que le permita ser parte activa de su aprendizaje. Creando un ser proactivo.

Las instituciones educativas pequeñas, en las que hay un adulto a cargo de una cantidad menor de niños y en las que se favorece el juego, este se convierte en un aporte significativo para la formación de la autoestima competencia fundamental para la personalidad de los estudiantes. Recomendándose la selección de una institución con estas características mientras el niño está en etapa preescolar y cuando para a la educación básica llevarla a una con un alto nivel académico.

Claves para medir la autoestima de un niño

Cynthia Torres (2009), expresa:

“La inteligencia emocional, es la habilidad que poseemos de tener control de las emociones y sentimientos, siendo la parte dominante la razón., pero esto no siempre ocurre porque en ocasiones permitimos que las emociones nos dominen, y viceversa, más bien estamos en un equilibrio constante”. **(P. 17)**

Cuando el estudiante conversa sobre el mismo siempre lo hace de manera positiva y se muestra orgulloso de lo que hace y logra, acepta los cambios, no se deja dominar por el estrés, vence los obstáculos y es capaz de evadir la crítica y mofas que se den.

A diferencia de un niño que tiene poca autoestima no piensa que sus ideas sean buenas, desconfía cuando tiene que realizar actividades o enfrentar retos, no es curioso muestra desinterés para explorar, evita involucrarse en las actividades que se realizan, se percibe a sí mismo de mala forma, no se siente satisfecho de lo que logra.

Cuando se siente frustrado deserta fácilmente y generándole el estrés un proceder inadecuado para él. La conducta de los estudiantes que han

desarrollado la autoestima hace que sus progenitores les brinden amor, colaboren permanentemente.

La valoración de uno mismo es un paso elemental hacia la buena autoestima

La aceptación y la valoración son pilares fundamentales que contribuyen al desarrollo de la autoestima. El infante que tiene aprobación de su manera de ser, aprenderá a apoderarse de sus equivocaciones con la finalidad de que luego sean sus aciertos. La visión que poseen los progenitores debe ser objetiva, acerca de la personalidad de su hijo; queriéndolo y aceptándolo como es. Manteniendo la misma actitud ante ellos mismos y antes otros.

Cada ser humano se desarrolla de forma diferente

Estableciéndose esta premisa fundamental en la que se asienta el desarrollo de la autoestima. Las cualidades que poseen los niños deben ser valoradas, propiciando el apoyo necesario. Es necesario valorar las cualidades de los niños y darles fuerzas para que superen sus problemas, con el afán de superar sus vicisitudes, pudiendo lograrse esto cuando es respetada su manera de ser, pensar y sentir. Sin que se realicen cambios innecesarios. Poniendo énfasis en modificar aquello que deje evidencia de que no está siendo atendido.. Se debe respetar el tiempo de los hijos, hijas. Todo niño se desarrolla de manera diferente.

Milton Ureña (2011) afirma:

“Es aquella competencia que desarrollan los seres humanos que les permite relacionarse con los demás en forma armónica y respetuosa,

permitiendo que se genere un clima de confianza y empatía (poseer la habilidad mental de posesionarse de las circunstancias que se desarrollen en cada momento y pero sobre todo aprovechar esas oportunidades, 'para sí mismos y para los demás". **(P. 60)**

Se deben también considerar los límites y la disciplina porque los niños que se hagan delimitaciones consistentes, claros, y adecuadas. Centrados en una buena disciplina, sin estigmatizarlos como culpables, miedosos, agresivos, que no aportan en nada a su formación.

Recomendaciones que favorezcan a la autoestima de los infantes

Contreras, M. (2011), afirma:

“El autoestima Es el conocimiento de nuestras capacidades cognoscitivas, sensitivas, emocionales así como la forma en que percibimos y aprehendemos las cosas, situaciones u objetos y su estrecha relación con la aplicación en la vida. Es el mantener el equilibrio emocional para llevar una vida en total armonía”. **(P. 28)**

Cuando los estudiantes hayan desarrollado su autoestima se logrará que estos generen actitudes positivas como: la confianza, el ánimo, el interés, placer por aprender y lograr que sus sueños se cumplan. El amor que se les brinde en sus primeros años de vida podría ser establecido como patrones de la autoestima.

El niño(a) debe ser valorado y querido por ser un ser importante sin importar si tiene alguna necesidad especial, anomalía o deformación física, sin permitirle notar alguna angustia de parte de sus padres. Aquellos infantes cuyos progenitores no le brindan la valoración necesaria generan temor a ser abandonados.

Debiendo evitar que se los encasille como el malo, vago, el impertinente, porque en ese momento se lo comienza a discriminar, situación que no le ayudará sino que por el contrario lo afectara, llevándolo a situaciones extremas.

Se deben respetar las individualidades, es un ser único con interés y necesidades propias, si se quiere aportar a desarrollar una alta autoestima, se deben tomar en cuenta diferentes componentes como su carácter, sus habilidades, debilidades, mecanismos de defensa, deseos, y la parte cognitiva.

Principios que implica la Inteligencia Emocional

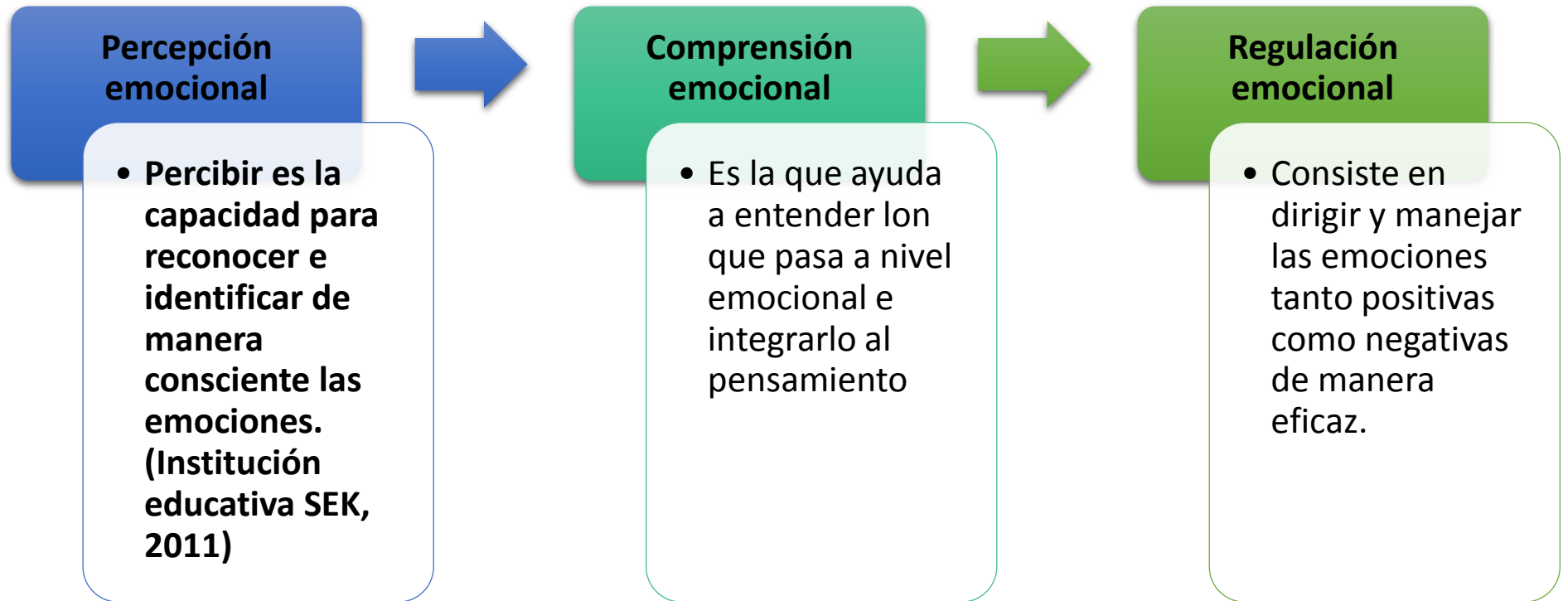


Grafico 2

Fuente: (Campos Fernández & Caño Bueno, 2012)

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Cómo estimular la autoestima

Para aportar a la autoestima de los estudiantes podemos seguir los siguientes pasos:

- ❖ Promueva el cumplimiento de sus responsabilidades. estableciendo compromisos, creando un ambiente armónico de participación e interacción, exigiendo que el niño(a) cumpla con los compromisos establecidos.
- ❖ Hacer al niño participe de la toma de decisiones y resolución de problemas.
- ❖ Utilice frases positivas que permitan que se refuerce la conducta de los estudiantes. Cuando contribuye a hacer las tareas, etc. En algunas casas e instituciones educativas, este refuerzo se hace con incentivos.
- ❖ Deben fijarse límites claros a los niños (as), permitiendo que analice las consecuencias de sus actos.
- ❖ Se recomienda que los progenitores les permitan a sus hijos dar solución a las problemáticas que se les presenten con la finalidad de que puedan equivocarse para permitirles tener una enseñanza. Por ejemplo, si su rendimiento académico no es adecuado animarle a esforzarse para resultados sean mejores en las próximas evaluaciones. No sirve de nada el recriminarle, los errores deben convertirse en mecanismos de aprendizaje , de los errores se aprende.

Se debe dejar las críticas que en vez de contribuir, afectan a la autoestima, se hieren susceptibilidades. Cuando se llame la atención tener cuidado de cómo se dicen las cosas porque se hieren susceptibilidades, pudiendo mal interpretarse llegando este a pensar que la acción no es el problema sino ellos.

Es necesario estar con los hijos, hablarles, e interesarse por ellos

¿Cómo se manifiestan los problemas de autoestima en un niño? ¿Cómo saber si mi hijo tiene problemas de autoestima? Son interrogantes que afloran de parte de los padres de familia, sin que puedan ser respondidas por ellos mismos. Si desean respuestas, los padres deben estar atentos para poder percibir comportamientos que sean manifestaciones de la pérdida de la autoestima. Siendo imprescindibles que estos tengan comunicación asertiva con los niños(as) , estando pendientes las actividades que desarrolla, predispuesto a responder aquella incertidumbres o cuestionamientos que a diario surgen especialmente en cuando empiezan la adolescencia. Permitiendo esto visualizar o tener pautas de si las cosas van bien o mal.

Actuación de una baja autoestima

Por lo general mientras los niños(as) crecen se dan diferentes alteraciones en su comportamiento, lo que es normal debido comienzan a hacer comparaciones acerca de diferentes circunstancias. Existiendo también problemas diferentes constantes que aportan a que se den estas conductas inadecuadas.

Por ejemplo, cuando el estudiante no quiere realizar las actividades intelectuales, deportivas o sociales por temor a fracasar; comienza a decir mentiras, involucrando o asignando a otros en sus mentiras; desconfía de

su potencial, aislándose de sus compañeros, tornándose agresivo o por lo contrario se cohibe, generándose frustración o permite que las opiniones ajenas prevalezcan en la toma de decisiones.

Cuando se den estas situaciones el padre de familia debe generar más confianza a sus hijos, apoyarlo es lo que permitirá que la situación se maneje de una mejor manera. Siendo indispensable el apoyo para salir de esta situación. Sin desmerecer en caso de que se necesite ayuda profesional. La escuela tiene un papel preponderante por ser la encargada del desarrollo de las competencias siendo el puente de enlace entre el estudiante y las actividades o situaciones que debe desarrollar.

Comportamiento de una buena autoestima

Un estudiante que ha desarrollado autoestima, tiene deseo de intentar nuevas cosas, estimular para que realice actividades involucradas; tener asumiendo la responsabilidad; desarrollando comportamientos pro-sociales; permitiéndoles que confíen en sí mismo que potencialicen sus capacidades; predomine la empatía con sus coterráneos. El estudiante con autoestima, no es sinónimo de perfección, sino que poseerá mayores capacidades para enfrentarse a los retos que se presenten.

La autoestima es el sentimiento valorativo del ser, nos calificamos a nosotros mismos, la parte física, mental, espiritual que comprometen la personalidad. Ésta se aprende, cambia y se mejora.

A la autoestima se le atribuye la responsabilidad de aciertos y errores. Poniéndose en situaciones que generen reacciones acertadas, es el detonante de que sus capacidades se activen, aumentando el aplomo en las diferentes circunstancias, una autoestima encaminara al ser humano en el camino de la derrota y el fracaso. Esta es importante para su

desenvolvimiento, porque uno de los trastornos emocionales más graves es el que se produce cuando no se valora a uno mismo y se deja influenciar por lo que los demás piensan acerca de su personalidad. El que una persona pueda sentirse que vale contribuye a su salud mental. (Guerri Pons, 2010)

Por lo tanto, un buen concepto de uno mismo y un buen autoestima son cualidades deseables para fomentar en los niños pequeños, y evitar generar en ellos sentimientos racionales, como defensa ante la propia inferioridad. Un estudiante que lleva buenas relaciones con sus compañeros y docentes se siente parte de su contexto y por lo tanto tendrá en alto su autoestima.

El entorno y quienes forman parte de él contribuyen al desarrollo de la autoestima. Al estar en contacto con el contexto, los adultos aportan a esta autoestima entre ellos los docentes, sus compañeros, teniendo un alto grado de influencia la sociedad en la autoestima infantil.

Los docentes pueden establecer normas en sus clases que ayuden a fomentar la autoestima del niño y pueden evitar el empleo de prácticas que la desfavorezcan. Evitar conflictos con los estudiantes generando situaciones en las que deban competir. La manera adecuada para hacer comparaciones es con el mismo. Por ejemplo: "Hoy lo has hecho mejor que ayer" o "Has mejorado mucho".

También los padres pueden crear la baja autoestima de sus hijos sin mala intención cuando los sobreprotegen especialmente en momentos en que juegan y no les permiten que desarrollen sus actividades de manera normal. De la misma manera cuando realizan juicios, diciéndole frases hirientes que hacen que se sientan dolidos en especial delante de otros,

por el poder que llevan intrínsecos los comentarios, hiriendo sus sentimientos y haciendo los presos de comentarios de los demás.

El maestro o padre de familia puede incrementar el autoestima de un niño valorar y ponerle como modelo. Permiten el refuerzo de la autoestima los incentivos siempre que sean sinceros, sin exagerar con estos porque puede convertirse en algo monótono, perdiendo la razón de ser.

Además es imprescindible para los estudiantes el percibir el respeto, teniendo los docentes que considerar sus opiniones, escuchando de manera atenta a sus aciertos por más minúsculos que sean. Valorando cada una de sus intervenciones sin que se propicie la burla..

1.5.2 Marco conceptual

AUTORREGULACIÓN: La habilidad de controlarlas emociones para que se facilite

Conciencia de sí mismo: Capacidad para saber lo que sentimos en cada momento, reconocer lo que queremos y guiarnos para tomar decisiones teniendo en cuenta nuestras capacidades sin dejar de tomar en cuenta nuestras capacidades y confiando en uno mismo.

FORMACIÓN.- Tiene relación con la adquisición de conocimiento, y las competencias necesarias que le permitan un accionar diferente en el campo profesional

GUÍA.- Persona que enseña y dirige a otra para hacer o lograr lo que se propone.

Habilidades Sociales: Son las que facilitan el manejo de las emociones, interpretando las situaciones y relaciones sociales.

INTEGRAL.- Resultado de integrar una expresión diferencial.

TALLERES.- Instrumentos que permiten validar los aprendizajes adquiridos de manera continua.

TUTORES.- Consejero o guía de otro, a quien le sirva de apoyo

1.6 Formulación de la Hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis general

Si se aplica una guía de técnicas socioafectiva entonces se potenciará el desarrollo de la inteligencia emocional formativa de los educandos Séptimo año de educación básica de la Escuela “Ignacio Alvarado Villao” del Puerto Palmar Parroquia Colonche provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2013 – 2014.

1.6.2 Hipótesis particulares

- ❖ El lograr que la inteligencia emocional permitirá un adecuado comportamiento de los niños.

- ❖ Al contrarrestar las causas del bajo desarrollo de la inteligencia emocional aportaremos en el avance de los niños de Séptimo año de Educación Básica.

- ❖ Si se diseña una guía de técnicas socio afectivas entonces se aportara al desarrolló de la inteligencia emocional.

1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)

Variable independiente:

Aplicación de una guía de técnica socio afectiva

Variable dependiente:

Inteligencia Emocional Formativa

Tabla 1 Operacionalización de la Variable

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE		Actividades desarrolladas	Talleres
Guía de técnica socio afectiva	Orientaciones que permitirán al docente un actuar eficiente		
DEPENDIENTE		Motivación Intrínseca	Test
Inteligencia Emocional Formativa	“Capacidad de las personas para manejar, entender y trabajar su emociones y la de los demás”		Observación

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1 Tipo de estudio

El presente trabajo se realizó bajo el tipo de estudio de campo.

Investigación de campo:

En este trabajo se desarrolló en la Escuela “Ignacio Alvarado Villao” donde se procedió a realizar las observaciones con el apoyo de otro tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen de las entrevistas realizadas previa la elaboración del cuestionario; además de la encuesta.

Con el afán de buscar alternativas de solución idóneas tomando en cuenta la variable independiente sobre Inteligencia emocional para lograr mejorar la conducta de los estudiantes de la institución en mención.

La investigación que se realizó fue de campo por que se lo lleva a efecto en la institución educativa objeto de estudio, realizándose una observación directa a los involucrados en la problemática.

Investigación explicativa

La presente investigación es explicativa porque da a conocer un aspecto de la realidad educativa de los estudiantes de la Escuela “Ignacio Alvarado Villao”, identificando las causas y efectos que hacen evidente la problemática, así como las repercusiones de los mismos a largo plazo.

En la investigación científica, en la parte explicativa, se dan a conocer tres elementos:

Lo que se quiere explicar: donde se muestra el objeto de estudio correspondiente al inadecuado o poco uso de las técnicas socioafectivas en el ámbito educativo.

Lo que se explica: Mostrando el análisis de la problemática evidenciando las causas enmarcadas en el marco teórico. Haciendo una deducción acerca de la problemática enfatizado en el logro de una solución acertada.

1.7.2 Método de investigación

Investigación factible

Es factible basada en la investigación de campo, puesto que a través de su elaboración y ejecución se podrá solucionar el problema y contribuir a que se potencialice la inteligencia emocional en los estudiantes.

Factible porque cuenta con el permiso de los directivos, la colaboración de los docentes y los recursos económicos serán por autogestión de su autor.

Es de campo porque para ejecutarla es necesario visitar el plantel para observar la población con la que se realizó el trabajo.

POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de la población corresponde a los estudiantes de la Escuela "Ignacio Alvarado Villao" del Puerto Palmar Parroquia Colonche provincia de Santa Elena. La población objeto de estudio son los séptimos años, considerando tomarse una muestra estratificada.

Tabla 2 Población

NOMBRE DE DOCENTE	GRADO	PARALELO	VARONES	MUJERES	TOTAL
Franco Aquino Dugman Antonio	SEPTIMO	A	18	19	37
Muñoz Reyes Luz del Alba	SEPTIMO	B	18	19	37
Ramírez Vera Douglas Alfredo	SEPTIMO	C	19	14	33
	TOTAL		57	52	107

Fuente: Escuela “Ignacio Alvarado Villao”

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

1.7.3 Fuentes y técnicas para recolección de información

El medio utilizado para recoger información que permita validar la hipótesis fue un test y la encuesta a los docentes además de una ficha de observación.

Observación: Técnicas que se utilizó básicamente para obtener información primaria de los estudiantes de la institución y para comprobar los planteamientos formulados en el trabajo.

Test: Se utilizó esta prueba de confrontación por ser la investigación en el campo de acción pedagógico para evaluar el grado de Inteligencia Emocional de los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Ignacio Alvarado Villao”.

Encuesta: medio que se desarrolló por medio de un cuestionario elaborado con la finalidad de que se dé la recopilación de datos de la muestra asignada buscando representatividad.

Entrevista: Fue el instrumento que sirvió para tener una comunicación con los directivos y docentes con el fin de obtener una información adecuada, de quienes forman parte de la comunidad educativa objeto de estudio

1.7.4 Tratamiento de la información

Se utilizó un test que permitió obtener información valiosa para la investigación. A partir de los datos obtenidos se procede a:

- ✓ Organizar la Información
- ✓ Realizar la tabulación
- ✓ Presentar la información
- ✓ Analizar e interpretar los resultados

1.8. Resultados e impactos esperados

- ✓ Los docentes deben desarrollar la inteligencia emocional siendo más afectivos con sus educandos, lo que aportara a mejorar sus conductas pero sobre todo a un mejor rendimiento.
- ✓ Aplicar estrategias afectivas que estimulen la inteligencia emocional del niño para que se sientan seguro y sea participativo en las clases.
- ✓ Dotar de una herramienta de apoyo al docente para que pueda llevar su rol de una forma idónea.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

La conducta de los estudiantes a nivel básica, medio o superior es una de las problemáticas de mayor boga, situación que atañe el interés de educadores e investigadores. Personajes como Goleman enfocan la importancia que tiene el desarrollo de la Inteligencia emocional en la forma de actuar de los seres humanos; las observaciones realizadas en la Escuela “Ignacio Alvarado Villao”, permitieron dejar de manifiesto la situación problemática existente.

La misma que fue ratificada al aplicar el test de Inteligencia Emocional a los estudiantes de la institución, donde se constató que no se ha logrado el desarrollo de dos de las inteligencias mencionadas por Gardner y que tienen íntima relación con la inteligencia Emocional motivo de estudio en el trabajo investigativo: la Inteligencia Intrapersonal, los estudiantes no han desarrollado capacidades relacionadas con esta Inteligencia como la autoconciencia, el control emocional ni la automotivación.

Al igual que se da el bajo desarrollo de la Inteligencia Interpersonal por lo que no puede relacionarse bien, ni brindar asesoría emocional a otros por lo que la propuesta que se plantea es factible, generando beneficios a esta comunidad educativa; porque no decir a la región y el país al formar parte una comunidad glocal, con continua interrelación, sobre todo en este sector que es constantemente visitado por turistas de todo el mundo. Destacándose la relevancia del proyecto.

2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

En Palmar de Puerto Colonche no se han realizado capacitaciones que se hayan enfocado en la Inteligencia Emocional, a pesar de los cambios establecidos por la Constitución Actual cuyo direccionamiento está relacionado con el Sumaw Kawsay o Buen Vivir. Estas han dado prioridad a temáticas cognitivas, dejando de lado la parte más importante y que tiene que ver con el desarrollo emocional del ser humano. El mismo que es el motor que impulsa al desarrollando del hombre.

En los actuales momentos se evidencia en las instituciones educativas problemas relacionados con el comportamiento de los estudiantes, teniendo esto relación con la problemática analizada porque como se había mencionado el tener control de la persona al relacionarse con los demás, el ser empático tienen que ver con las relaciones sociales.

Incluso si se analiza los resultados presentados en la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (ENNA) en enero del 2014 donde se mencionaba que el 64% de niños en etapa escolar entre 8 y 17 años mencionaban haber presenciado ataques entre estudiantes, un 57% indicaba que destruían las cosas de otros niños y un 69% indicaba que también habían presenciado abuso a pequeños. Berenice Cordero experta en niñez también menciona en este mismo reportaje que esta temática no es nueva, lo que ocurre es que recién se la está estudiando. Este proyecto está apuntado en el objetivo 3 del Buen Vivir “Mejorar la calidad de vida de la población” lo que será puesto en evidencia cuando los estudiantes tengan un mejor estilo de vida teniendo estabilidad emocional que le permitirá discernir lo que es mejor para desenvolverse en una sociedad bajo normas de respeto, dignidad y el objetivo 4



“Fortalecer las capacidades y potencialidades de los ciudadanos”
(Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013)

ENTREVISTA AL DIRECTOR

RESULTADOS EN LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IGNACIO ALVARADO VILLAO”,

Estimada Sra. Directora, la presente entrevista tiene la finalidad de conocer las principales dificultades que se suscitan en la comunidad educativa para desarrollar la Inteligencia Emocional formativa en educandos

1. ¿Cuáles cree usted que son los factores que le hacen falta a la educación, para garantizarles una verdadera integración a la escuela regular?

Bueno en cuanto a educación hay que fomentar mucho lo que es la integración no solo a nivel de escuela sino también dentro del mismo, si hablamos de integración, el gobierno debe proyectarse a implementar cambios más oportunos en lo que respecta a la integración a través de actividades que fomenten nuevos retos para docentes y estudiantes.

2. ¿Qué pasa cuando los maestros no están preparados y no tienen las herramientas pedagógicas y didácticas para realizarlo?

El docente de las instituciones educativas hoy en día debe ser más creativo y dar la oportunidad para que el estudiante se desenvuelva a través de emitir sus propios conceptos para un mejor entendimiento. El docente, actual debe siempre estar preparado para su clase diaria.

- 3. ¿Realiza usted semanarios talleres a los docentes sobre procesos pedagógicos para mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes?**

Antes de iniciar el periodo lectivo dentro de nuestro cronograma de actividades se planifica seminarios de toda índole reflejados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en el transcurso del año escolar se presentan nuevos cambios en el cual si se programa talleres para los docentes.

- 4. ¿Utilizan los docentes recursos didácticos acorde a la enseñanza que imparten para motivar al estudiante en su aprendizaje?**

Si, por que esto es de mucha ayuda para los estudiantes especialmente existen docentes que hacen uso de la tecnología.

- 5. ¿Para la formación socio afectivo del estudiante, implementa mejoras físicas en su institución (laboratorios) para que sea utilizado de forma permanente por los docentes en las diferentes asignaturas?**

Con respecto a las mejoras físicas que requiere la institución actualmente estamos sujetos a los cambios que haga el gobierno, pero si tenemos un área de laboratorio para que los estudiantes adquieran conocimientos tecnológicos (computación), y estos sean de gran importancia en su vida diaria.

- 6. ¿Analiza con sus docentes los cambios que se necesita para que los estudiantes mejoren académicamente, o toma decisiones por sí solo?**

En cuanto los cambios que requiere el plantel educativo para con nuestros estudiantes, en reuniones de trabajo con docentes el punto principal es dar a conocer como mejorar el rendimiento académico de un porcentaje de estudiantes, ya que ellos no cuentan en su totalidad con el apoyo del padre de familia y somos los docentes quienes tenemos esa gran labor.

7. ¿Los padres de familia de su plantel educativo conocen que sus hijos tienen problemas de aprendizaje por sus estados emocionales?

Si, en un porcentaje en cuanto a otros desconocen porque solamente están sumergidos en que sus hijos deben solamente, dedicarse a estudiar y desconocen los problemas que sienten en un momento determinado a veces por la falta de comunicación que se tiene en ellos y esto sucede cuando los padres de familia trabajan.

8. ¿Implementaría usted en su institución y en horario determinado una escuela para padres y ayudar a los estudiantes en su proceso académico?

Sí, porque ellos son los actores principales para que sus hijos se eduquen de manera correcta y de gran ayuda para los docente en su proceso de aprendizaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.- ¿Promueve el desarrollo socio afectivo en sus estudiantes?

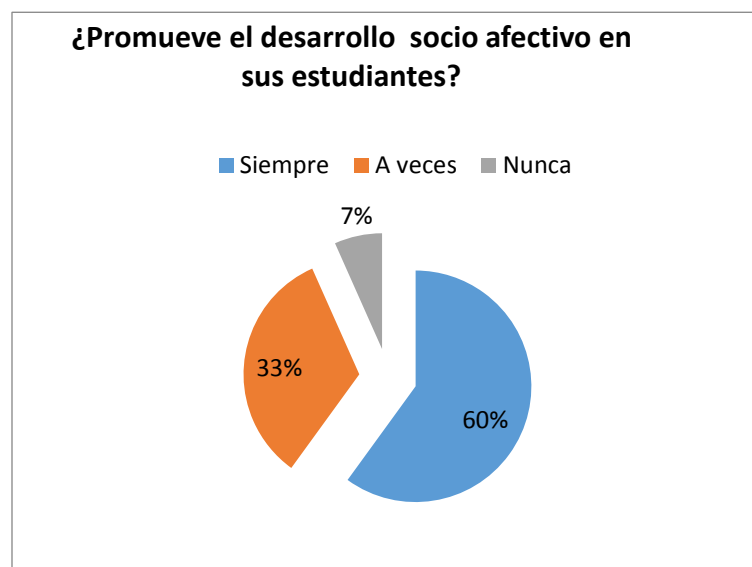
Tabla 3

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	60%
A veces	5	33%
Nunca	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 3



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: Con la encuesta realizada a los docentes, el 60% nos indicaron que siempre promueven el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes, ya que es de gran importancia para el desarrollo intelectual y académico, mientras que un 33% nos indicaron que a veces realizan este tipo de actividades.

2.- ¿Realiza en su jornada de clase un ambiente de socialización armónico en los estudiantes?

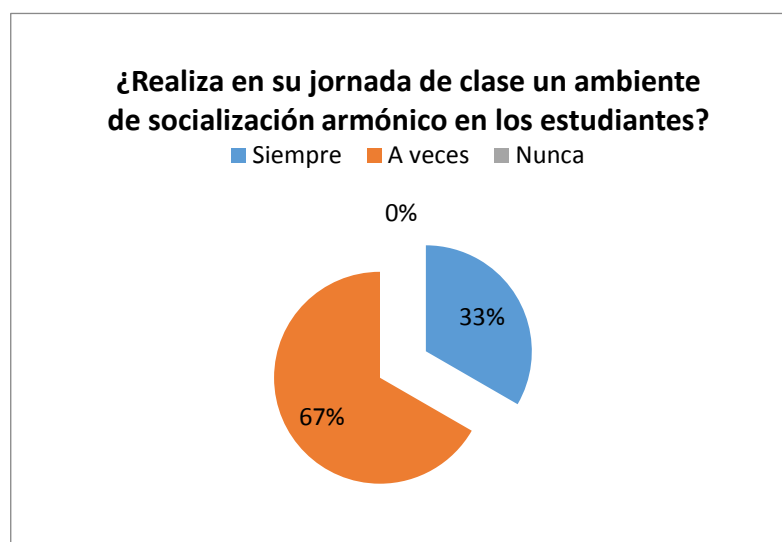
Tabla 4

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	33%
A veces	10	67%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 4



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: Con respecto a los resultados adquiridos, un 67% nos revelaron que a veces socializan con los estudiantes un ambiente agradable para los estudiantes, en el proceso de enseñanza y un 33% siempre ya que aplican estrategias que ayudan a mejorar el ambiente de aprendizaje.

3.- ¿Se molesta y cambia su actitud con un estudiante que le manifiesta que no le gusta su clase?

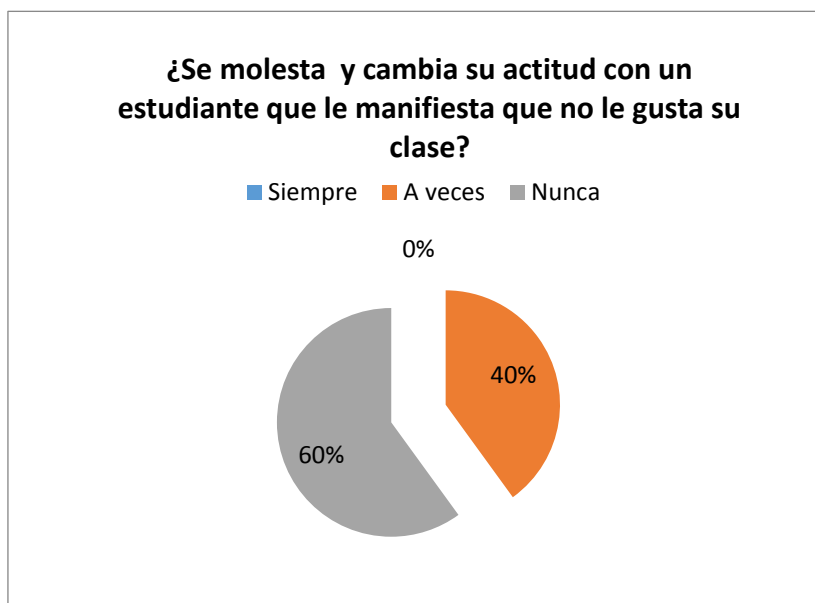
Tabla 5

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	6	40%
Nunca	9	60%
Total	15	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 5



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: Relacionado a esta pregunta un 60% manifiestan los docentes que los estudiantes no mencionan este tipo de comentarios, mientras que un 40% mencionan que no les gusta la clase que imparte el maestro debido a que no es innovador.

4.- ¿Ayuda usted al estudiante a motivarlos cuando presenta problemas académicos?

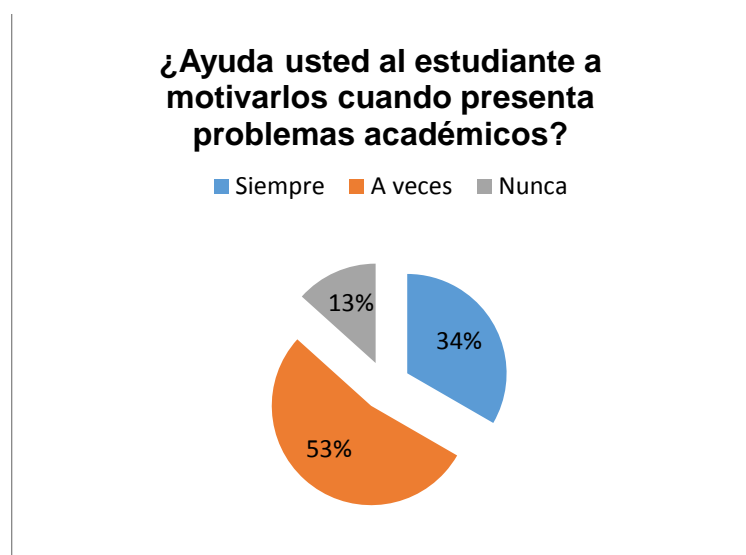
Tabla 6

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	33%
A veces	8	54%
Nunca	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 6



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El resultado nos indica que un 54% a veces ayuda al estudiante con motivaciones para mejorar su rendimiento académico, un 33% indica que siempre presta ayuda, para que en días posteriores no tenga problemas en su aprendizaje, y un 13% menciona que nunca porque tiene la ayuda del padre de familia u otros familiares.

5. ¿Cuándo se presenta una acción de irrespeto entre los estudiantes usted actúa inmediatamente?

Tabla 7

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	80%
A veces	3	20%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Escuela “Ignacio Alvarado Villao”

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 7



Fuente: Escuela “Ignacio Alvarado Villao”

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: En esta encuesta se presenta un 80% en donde los maestros actúan inmediatamente para corregir a los niños por su comportamiento, y un 20% a veces los hace porque no todos los docentes no conocen a todos los estudiantes, pero en el caso de corregirlos se trabaja en equipo.

6.- ¿Utiliza ideas creativas que le ayudan a solucionar problemas con sus estudiantes?

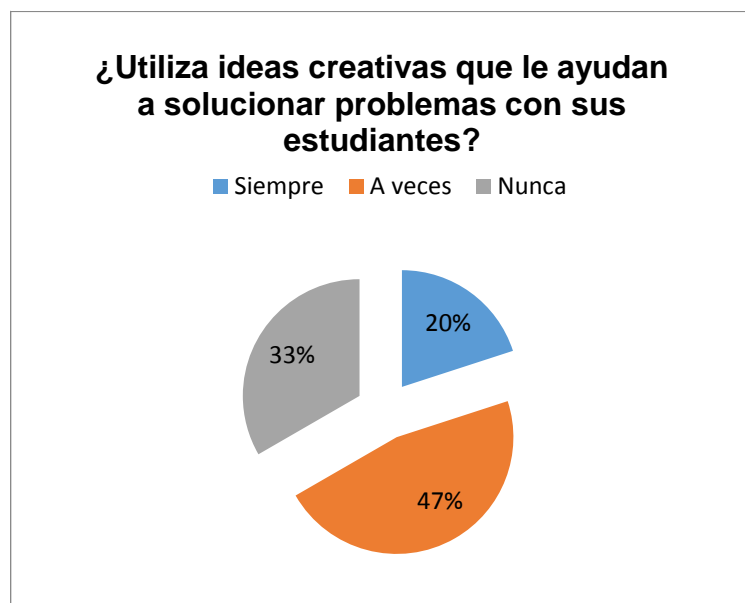
Tabla 8

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	20%
A veces	7	47%
Nunca	5	33%
Total	15	100%

Fuente: Escuela “Ignacio Alvarado Villao”

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 8



Fuente: Escuela “Ignacio Alvarado Villao”

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El 47% de los docentes manifestaron que si utilizan ideas creativas para solucionar problemas mientras que el 33% menciona que nunca debido a que el tiempo no les permite realizar este tipo de trabajo y un 20% menciona que siempre lo hacen para mejorar su afecto emocional.

7. ¿Utiliza la ironía o las expresiones no verbales para hacer llamados de atención en su clase?

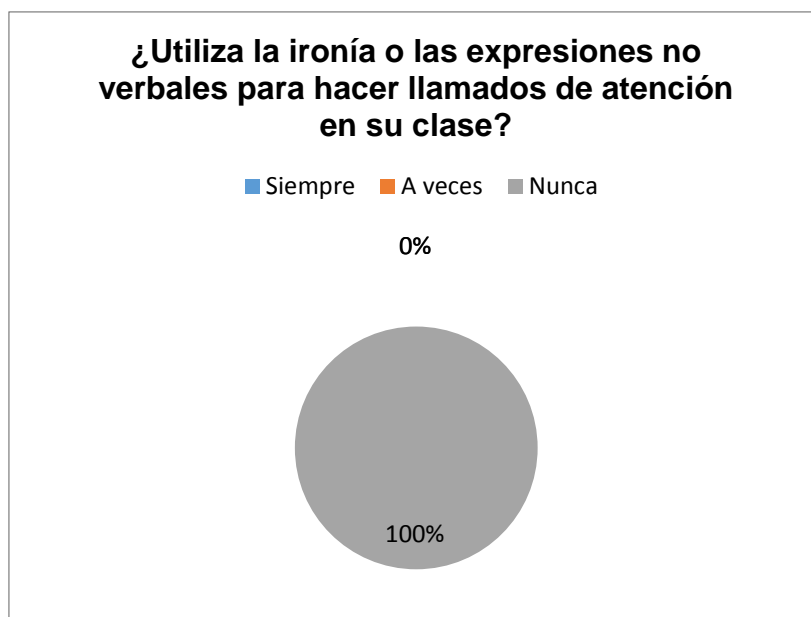
Tabla 9

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	15	100%
Total	15	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Gráfico 9



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El 100% indica que no utilizan frases irónicas, porque afecta al estudiante en su aprendizaje, y también porque no deben utilizarse en estudiantes que están en proceso de desarrollo.

8.- ¿Aplica la tecnología con los estudiantes para que su clase sea interesante?

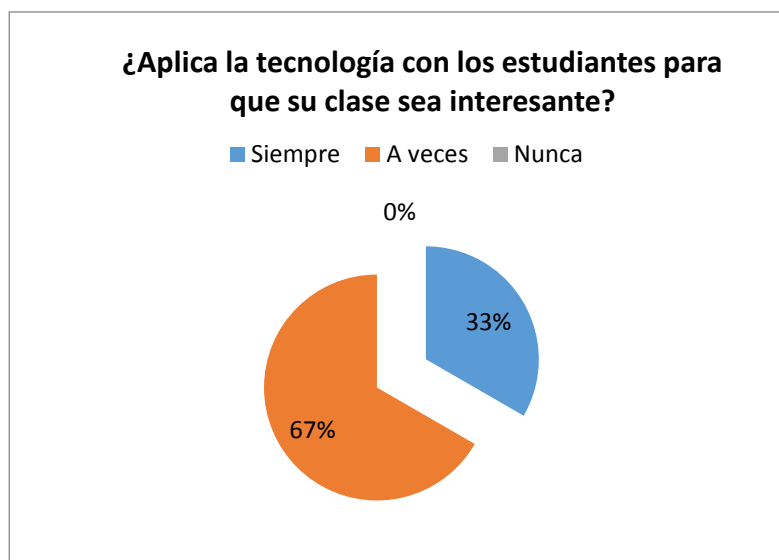
Tabla 10

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	33%
A veces	10	67%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Escuela “Ignacio Alvarado Villao”

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 10



Fuente: Escuela “Ignacio Alvarado Villao”

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El 33% indica que si utilizan la tecnología, para motivar a los estudiantes y que su aprendizaje sea más significativo, mientras que un 67% razón por la cual no cuentan con los recursos para realizar una clase acorde a las exigencias de la sociedad educativa.

9.- ¿Se interesa usted sobre los problemas de los estudiantes?

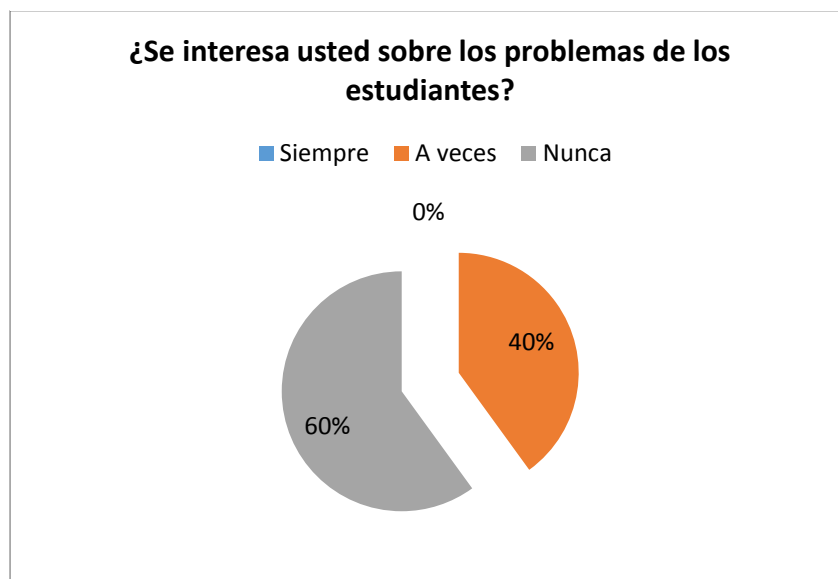
Tabla 11

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	6	40%
Nunca	9	60%
Total	15	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 11



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El 60% considera que no se interesa por los problemas de los estudiantes debido a que son los familiares que por ocasiones provocan estos tipos de problemas, pero en cuanto a 40% si lo hacen porque repercuten en su aprendizaje y esto es de gran ayuda para mejorar sus emociones socio afectivas.

10.- ¿Para resolver problemas con los estudiantes requiero de ayuda psicológica?

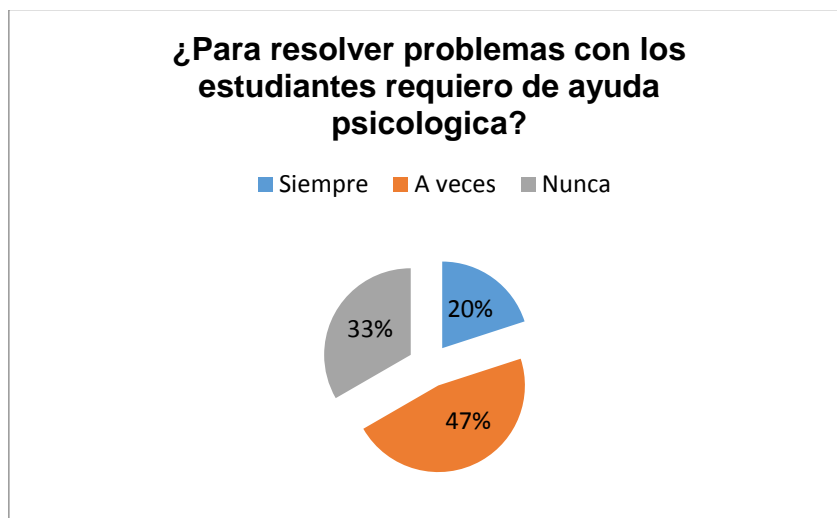
Tabla 12

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	20%
A veces	7	47%
Nunca	5	33%
Total	15	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 12



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El 47% menciona que a veces necesita ayuda de psicólogo por que presenta problemas mucho más críticos, un 33% relaciona que nunca requiere ayuda porque ellos se encentran capacitados para ayudar a resolver problemas a los estudiantes, y un 20 % siempre porque a veces no cuentan con los recursos técnicos para ayuda necesaria.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

Test aplicado

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Primera parte

Los enunciados evalúan y cuantifican la capacidad en el uso de la habilidad descrita. Para generar sus respuestas, reflexión acerca de situaciones reales con las que pueda contrastar el uso de dicha habilidad no genere respuesta en función de lo que considere sea lo acertado.

CAPACIDAD EN GRADO BAJO			CAPACIDAD EN GRADO ALTO		
1	2	3	4	5	6
No.	HABILIDADES				PUNTOS
1	Cambios del estímulo fisiológico				
2	Relajarse en situaciones de presión				
3	Actuar de modo productivo mientras está enojado				
4	Actuar de modo productivo mientras está ansioso				
5	Tranquilizarse rápidamente mientras está enojado				
6	Asociar diferentes indicios físicos con emociones diversas				
7	Usar el diálogo interior para controlar estados emocionales				
8	Comunicar los sentimientos de un modo eficaz				
9	Pensar con sentimientos negativos sin angustiarse				

10	Mantenerse en calma cuando es blanco del enojo de otros	
11	Conocer si posee pensamientos negativos	
12	Conocer cuándo su "discurso interior" es positivo	
13	Tener conocimiento de cuando se comienza a enojar	
14	Poder interpretar los acontecimientos	
15	Conocer qué sentimientos utiliza actualmente	
16	Comunicar con precisión lo que experimenta	
17	Identificar la información que influye sobre sus interpretaciones	
18	Identificar sus cambios de humor	
19	Saber cuándo está a la defensiva	
20	Calcular el impacto que su comportamiento tiene en los demás	
21	Saber cuándo no se comunica con sentido	
22	Ponerse en marcha cuando lo desea	
23	Recuperarse rápidamente después de un contratiempo	
24	Completar tareas a largo plazo dentro del tiempo previsto	
25	Producir energía positiva cuando realiza un trabajo poco interesante	
26	Abandonar o cambiar hábitos inútiles	
27	Desarrollar conductas nuevas y más productivas	
28	Cumplir lo que promete	
29	Resolver conflictos	
30	Desarrollar el consenso con los demás	

31	Contrarrestar los problemas que se presentan	
32	Utilizar técnicas de comunicación interpersonal eficaces	
33	Expresar los pensamientos de su equipo	
34	Influir sobre los demás en forma directa o indirecta	
35	Fomentar la confianza con los demás	
36	Montar grupos de apoyo	
37	Hacer que los demás se sientan bien	
38	Proporcionar apoyo y consejo a los demás cuando es necesario	
39	Reflejar con precisión los sentimientos de las personas	
40	Reconocer la angustia de los demás	
41	Ayudar a los demás a controlar sus emociones	
42	Mostrar comprensión hacia los demás	
43	Tener conversaciones íntimas con los demás	
44	Ayudar a otros a controlar sus emociones	
45	Detectar incongruencias entre las emociones o sentimientos de los demás y sus conductas	

2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

Test de Inteligencia Emocional aplicado a los estudiantes

Tabla 13 Identificar cambios del estímulo fisiológico.

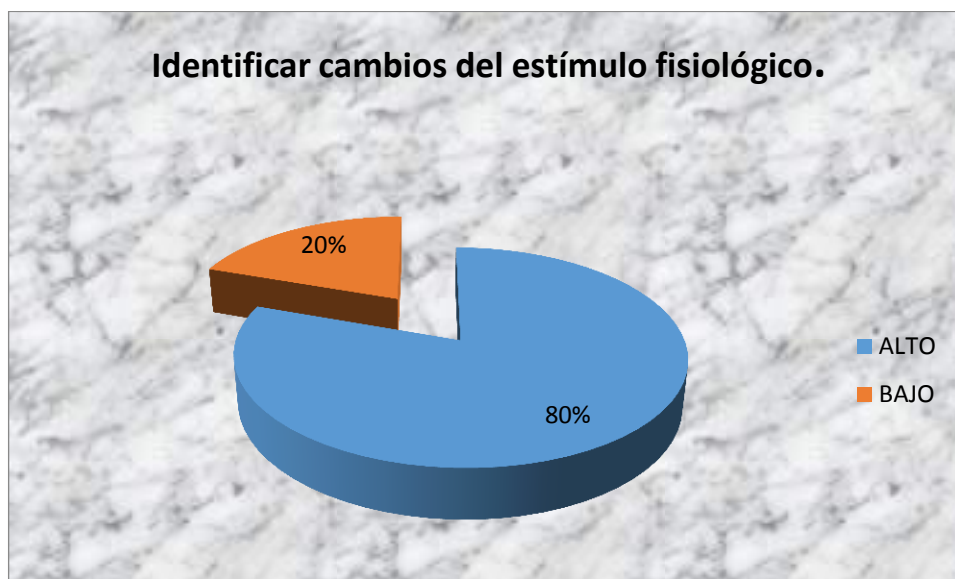
Tabla 14

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
ALTO	86	80%
BAJO	21	20%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 13 Cambios del estímulo fisiológico



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis:

El gráfico 1 muestra que el 80% muestra un cambio de estado fisiológico bajo, mientras que un 20% es alto%. Dejando evidencia del poco desarrollo de habilidades

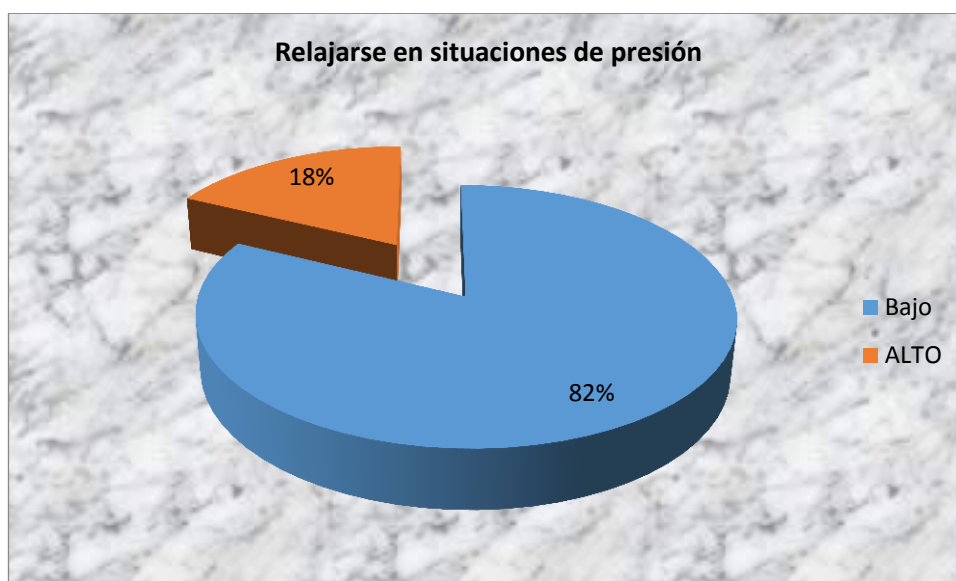
Tabla 15 Relajarse en situaciones de presión.

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	88	82%
ALTO	19	18%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Gráfico 14 Relajarse en situaciones de presión



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis:

El gráfico permite visualizar que el 82% no es capaz de relajarse en situaciones de presión debido a que no poseen control emocional.

Tabla 16 Actuar de modo productivo mientras está enojado

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	78	73%
ALTO	29	27%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 15 Actuar de modo productivo mientras está enojado



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: 73% tiene un grado bajo de control emocional, mientras que un 27% tiene un grado alto. Dejando en evidencia la problemática planteada.

Tabla 17 Actuar de modo productivo mientras está ansioso

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	98	92%
ALTO	9	8%
TOTAL	107	100%

Grafico 16 Actuar de modo productivo mientras está ansioso



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El 92% no puede actuar de manera productiva cuando está ansioso, mientras el 8% si, dejando en evidencia la falta de control emocional en los estudiantes.

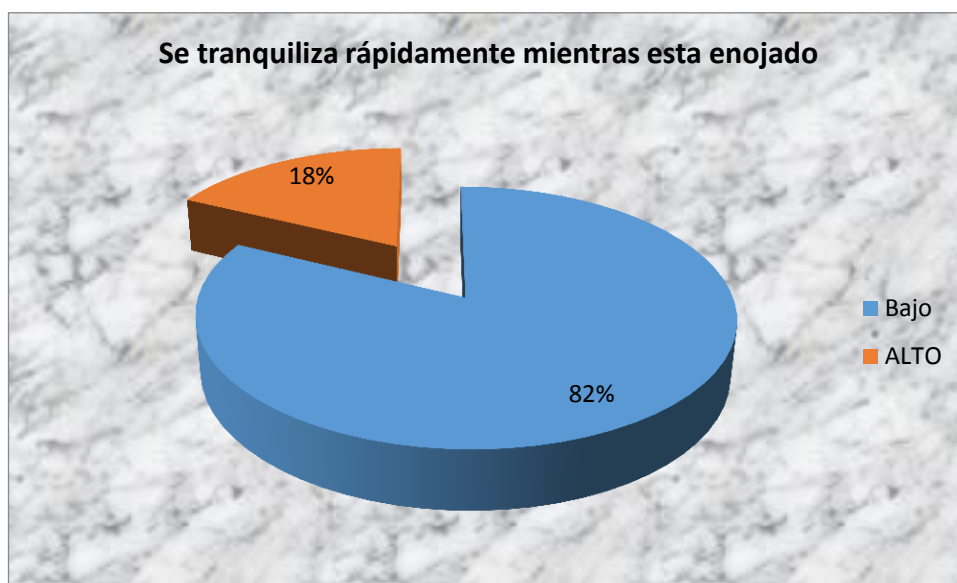
Tabla 18 Se tranquiliza rápidamente mientras está enojado

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	88	82%
ALTO	19	18%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela “Ignacio Alvarado Villao”

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Gráfico 17 Se tranquiliza rápidamente mientras esta enojado



Fuente: Escuela “Ignacio Alvarado Villao”

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El gráfico 5 muestra que el 82% no es capaz de estar tranquilo mientras está enojado, un 18% si lo logra, esto se debe a la falta de control emocional en la mayoría de los estudiantes.

Tabla 19 Asociar diferentes indicios físicos con emociones diversas

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	76	72%
ALTO	29	28%
TOTAL	105	100%

Fuente: Escuela “Ignacio Alvarado Villao”

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 18 Asociar diferentes indicios físicos con emociones diversas



Fuente: Escuela “Ignacio Alvarado Villao”

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: En el gráfico 6 se observa que el 72% tiene una capacidad en grado bajo de asociar los indicios con diferente emociones.

Tabla 20 Usar el diálogo interior para controlar las emociones

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	95	89%
ALTO	12	11%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 19 Usar el diálogo interior para controlar las emociones



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: En el presente gráfico se muestra que el 89% de los estudiantes tiene un bajo grado de capacidad para usar el dialogo interior como medio para controlar las emociones.

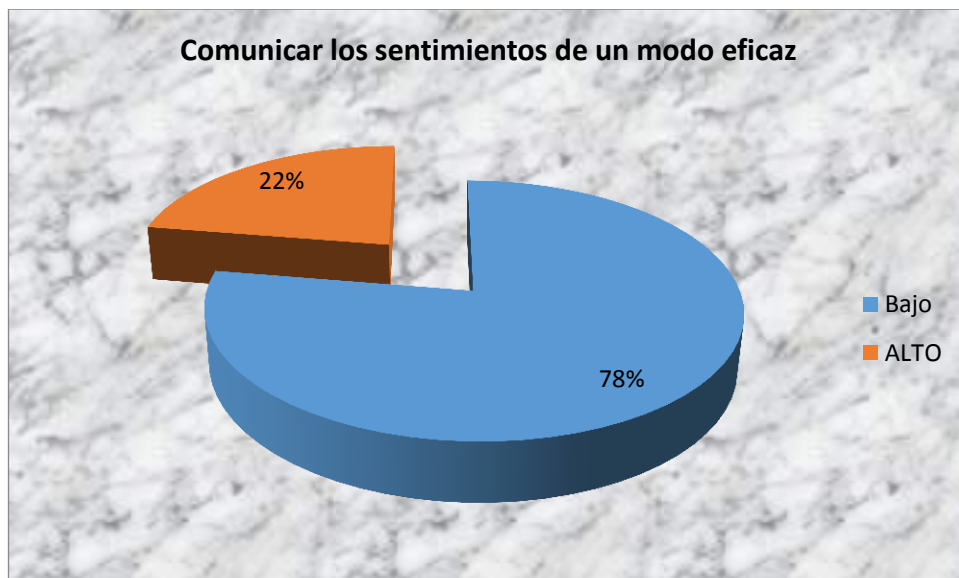
Tabla 21 Comunicar los sentimientos de un modo eficaz

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	83	78%
ALTO	24	22%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela “Ignacio Alvarado Villao”

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 20 Comunicar los sentimientos de un modo eficaz



Fuente: Escuela “Ignacio Alvarado Villao”

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El gráfico 8 deja evidencia de que el 78% no ha desarrollado la capacidad de llevarse de forma adecuada por lo que es incapaz de expresar lo que siente de manera efectiva.

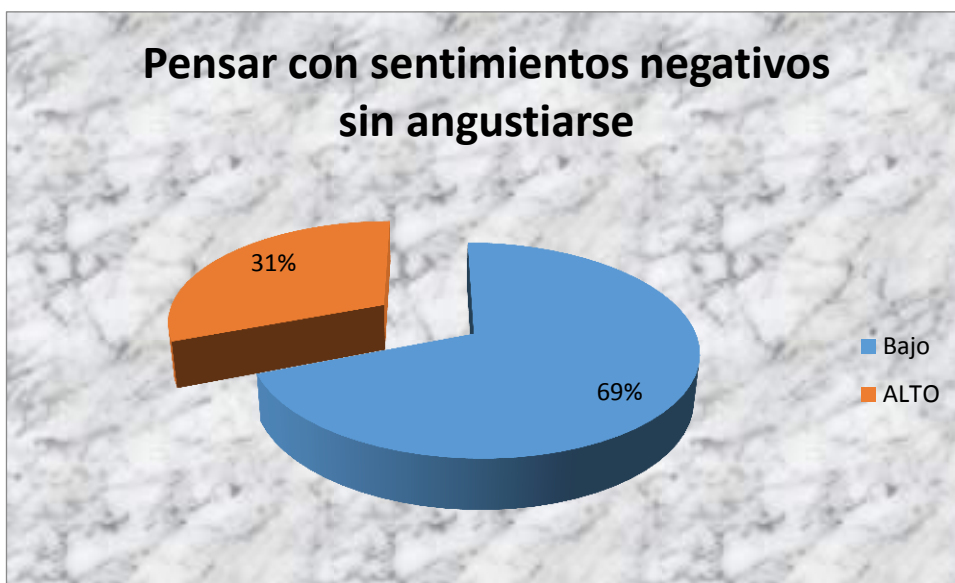
Tabla 22 Pensar con sentimientos negativos sin angustiarse

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	74	69%
ALTO	33	31%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 21 Pensar con sentimientos negativos sin angustiarse



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El 69% evidencio un bajo nivel para pensar con sentimientos negativos sin angustiarse y un 31% alto, dejando ver la problemática existente.

Tabla 23 Mantenerse con calma cuando es blanco del enojo del otro

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	93	78%
ALTO	14	22%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Gráfico 22 Mantenerse con calma cuando es blanco del enojo del otro



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: En este gráfico se aprecia que el 87% de los estudiantes no logran mantenerse calmados cuando otras personas lo han hecho enojar, siendo solo un 13% los que logran controlarse.

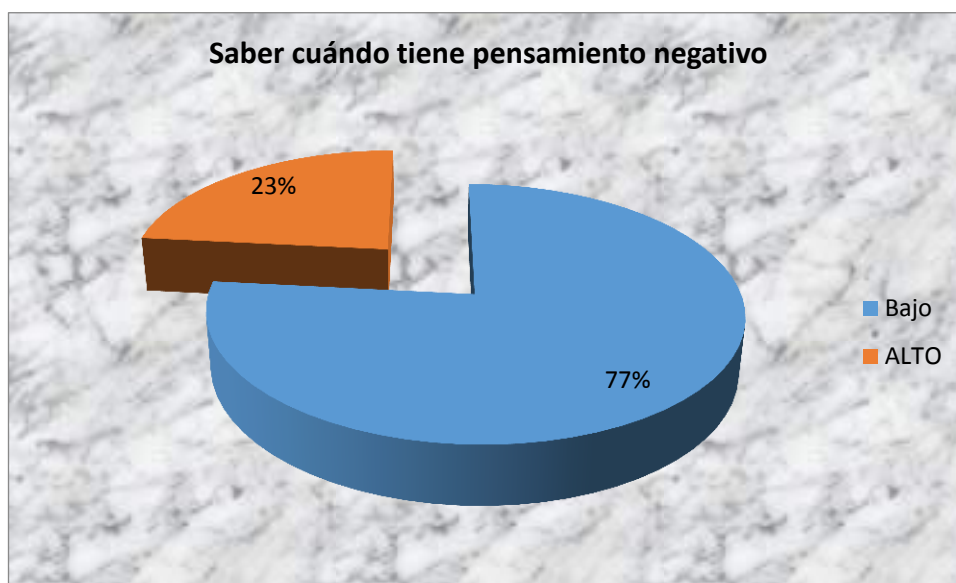
Tabla 24 Saber cuándo tiene pensamiento negativo

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	82	77%
ALTO	25	23%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Gráfico 23 Saber cuándo tiene pensamiento negativo



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El 77% tiene un bajo nivel para saber cuándo tiene pensamiento negativo y un 23% alto.

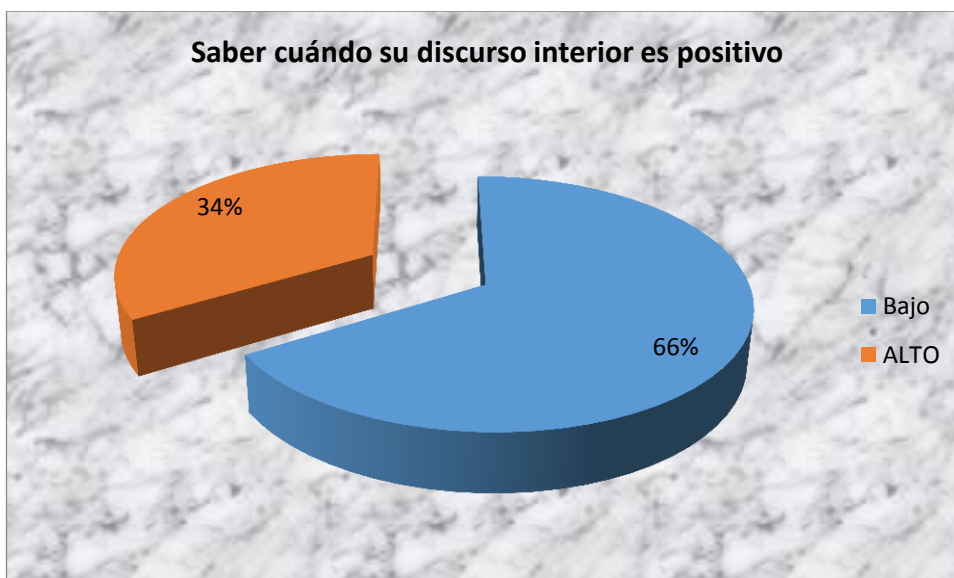
Tabla 25 Saber cuándo su discurso interior es positivo

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	71	66%
ALTO	36	34%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 24 Saber cuándo su discurso interior es positivo



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: Un 66% tiene un bajo nivel para saber cuándo su discurso interior es positivo, el 34% es alto.

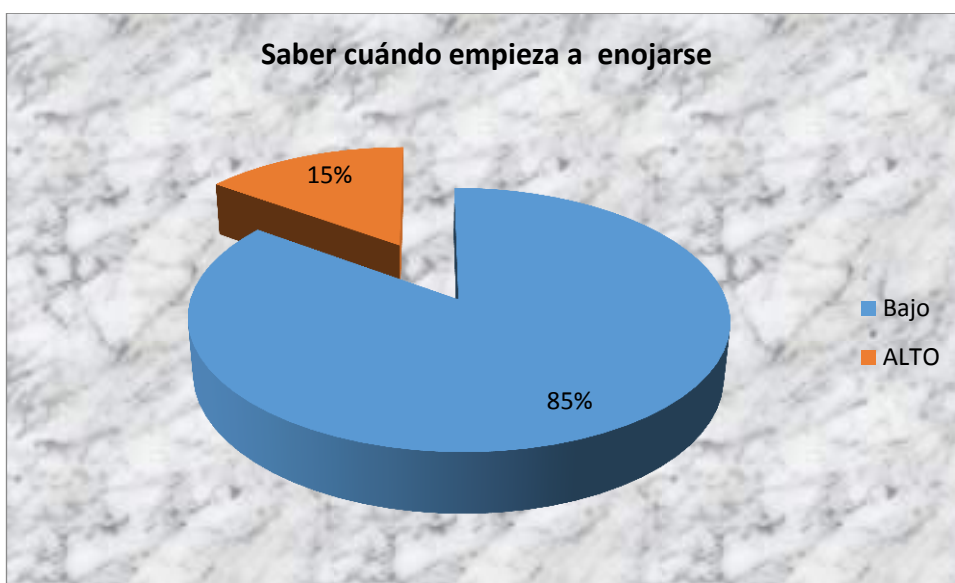
Tabla 26 Saber cuándo empieza a enojarse

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	91	85%
ALTO	16	15%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 25 Saber cuándo empieza a enojarse



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis:

LOs niños(as) en un 85% alcanzan un nivel bajo en saber cuando empiezan a enojarse mientras que un 15% un nivel alto, dejando entrever la problemática.

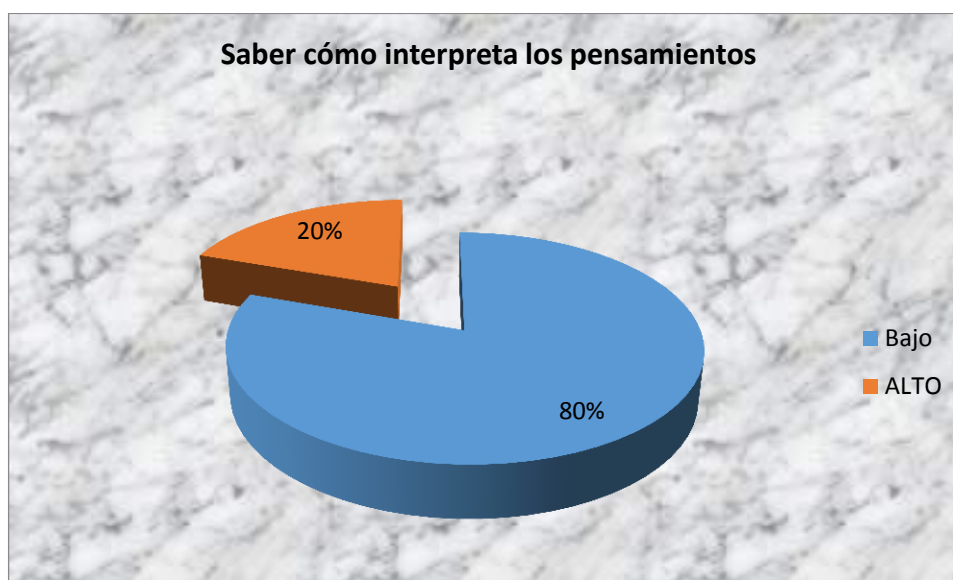
Tabla 27 Saber cómo interpreta los pensamientos

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	86	80%
ALTO	21	20%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 26 Saber cómo interpreta los pensamientos



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis:

El 80% de los niños (as) a los que se les aplicó el test muestra un nivel bajo en cuanto a saber interpretar los instrumentos y un 20 % bajo, mostrando claramente la necesidad de intervención.

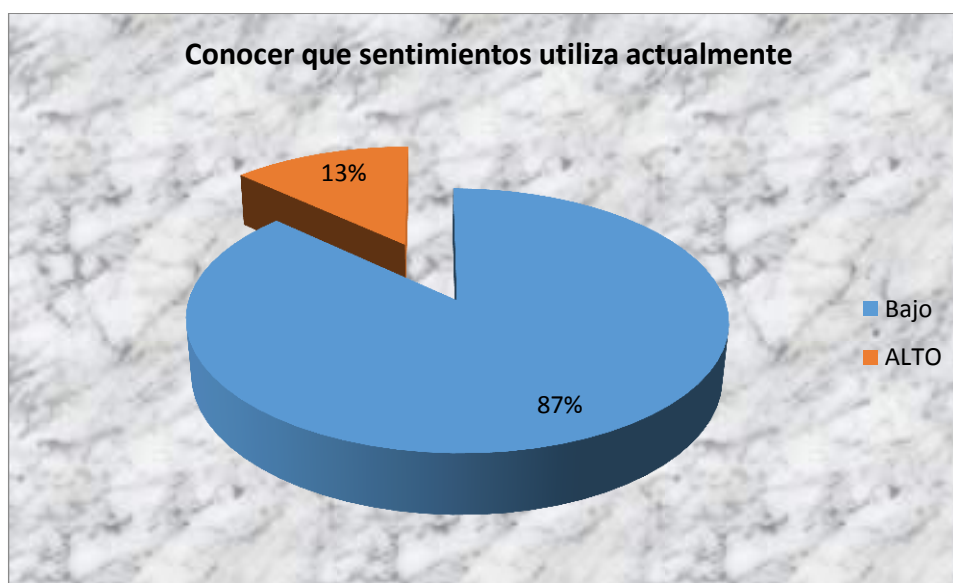
Tabla 28 Conocer que sentimientos utiliza actualmente

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	93	87%
ALTO	14	13%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 27 Conocer que sentimientos utiliza actualmente



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis:

El 87% tiene un nivel bajo en cuanto a Conocer que sentimientos utiliza actualmente y el 13% bajo, evidenciándose la problemática.

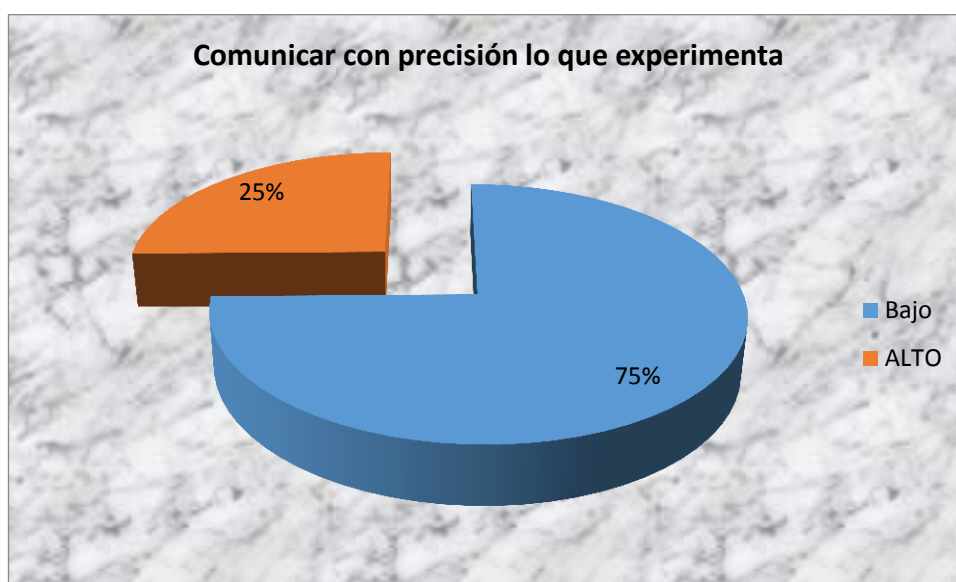
Tabla 29 Comunicar con precisión lo que experimenta

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	80	75%
ALTO	27	25%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela “Ignacio Alvarado Villao”

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 28 Comunicar con precisión lo que experimenta



Fuente: Escuela “Ignacio Alvarado Villao”

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis:

El 75 tiene un nivel bajo en cuanto a comunicar con precisión lo que experimenta y el 25% tiene un nivel alto, necesidad de contrarrestar la problemática.

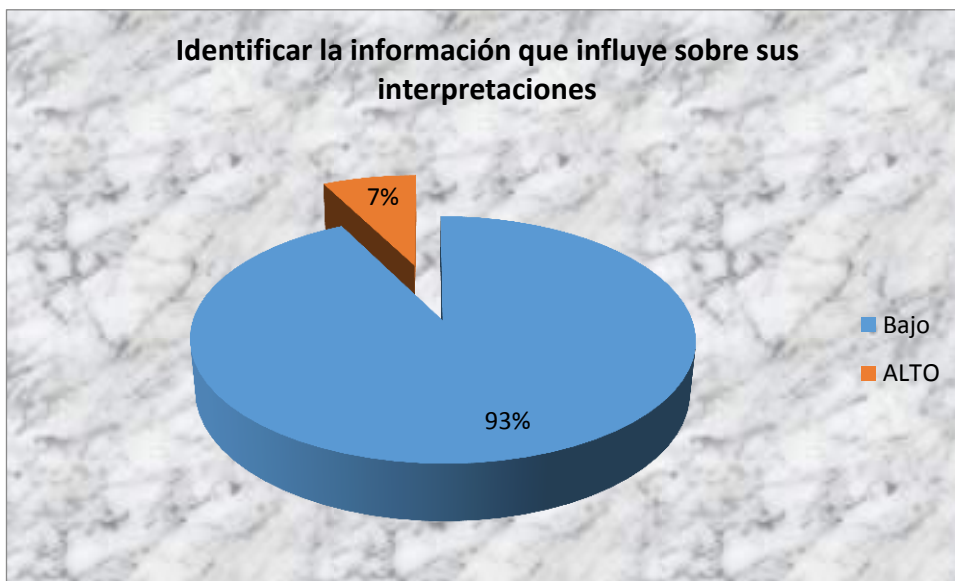
Tabla 30 Identificar la información que influye sobre sus interpretaciones

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	99	93%
ALTO	8	7%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela “Ignacio Alvarado Villao”

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 29 Identificar la información que influye sobre sus interpretaciones



Fuente: Escuela “Ignacio Alvarado Villao”

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El 93% tiene un nivel bajo para identificar la información que influye sobre sus interpretaciones y un 7% un nivel alto.

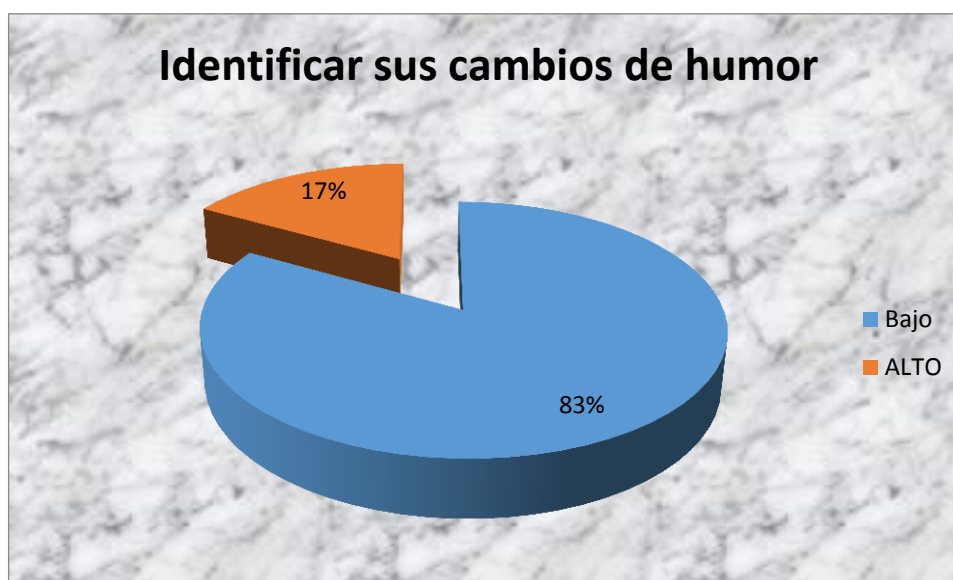
Tabla 31 Identificar sus cambios de humor

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	89	83%
ALTO	18	17%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 30 Identificar sus cambios de humor



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis. El 83% tienen un nivel bajo para identificar sus cambios de humor y el 17% tiene un nivel alto.

Tabla 32 Saber cuándo está a la defensiva

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	92	86%
ALTO	15	14%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 31 Saber cuándo está a la defensiva



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El 80% tiene que saber cuándo está a la defensiva y un 14% un nivel alto.

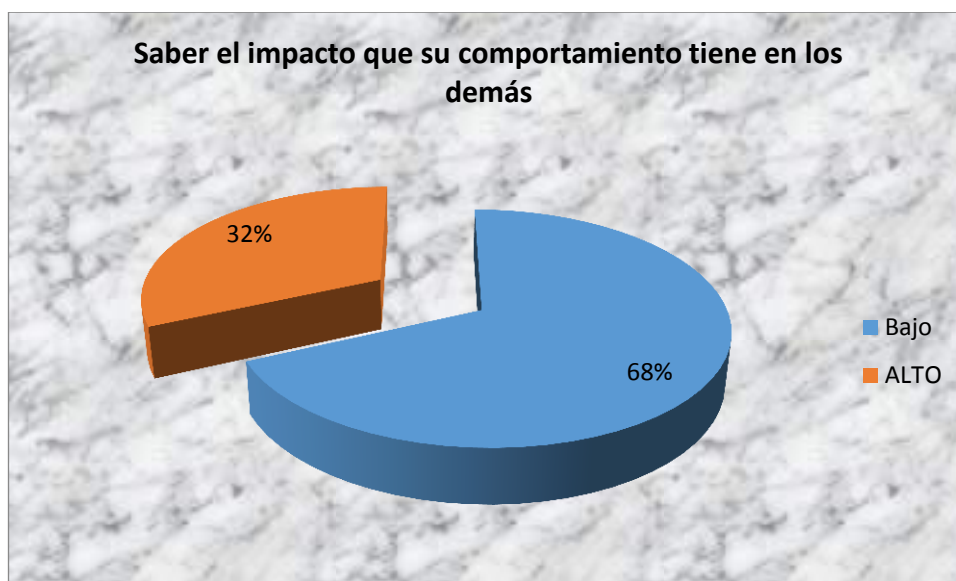
Tabla 33. Saber el impacto que su comportamiento tiene en los demás

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	73	68%
ALTO	34	32%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Gráfico 32 Saber el impacto que su comportamiento tiene en los demás



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: Un 68% tiene un bajo nivel para saber el impacto que su comportamiento tiene en los demás y un 32% tiene un nivel alto.

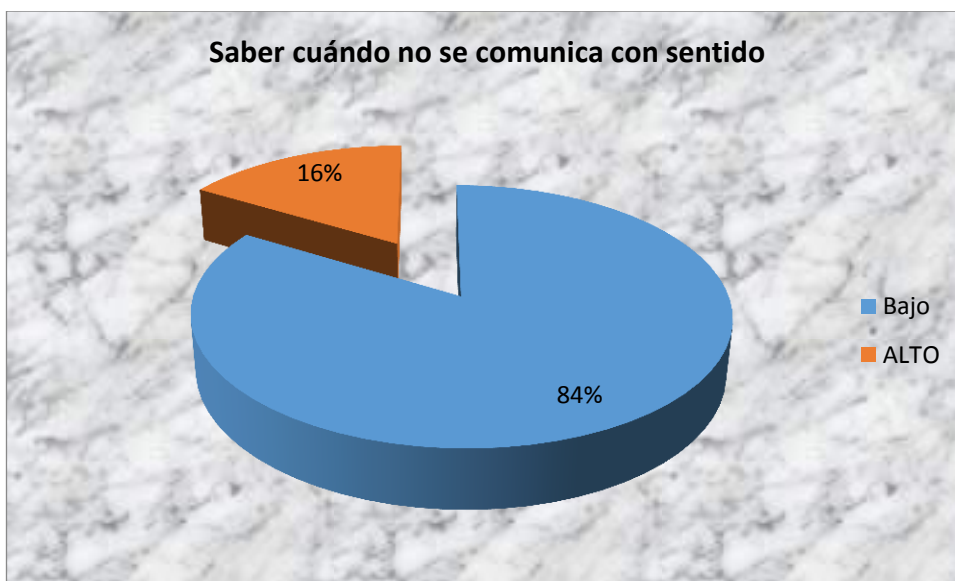
Tabla 34. Saber cuándo no se comunica con sentido

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	87	84%
ALTO	17	16%
TOTAL	104	100%

Fuente: Escuela “Ignacio Alvarado Villao”

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 33 Saber cuándo no se comunica con sentido



Fuente: Escuela “Ignacio Alvarado Villao”

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: Un 84% tiene un nivel bajo para saber cuándo no se comunica con sentido y un 16% un nivel alto.

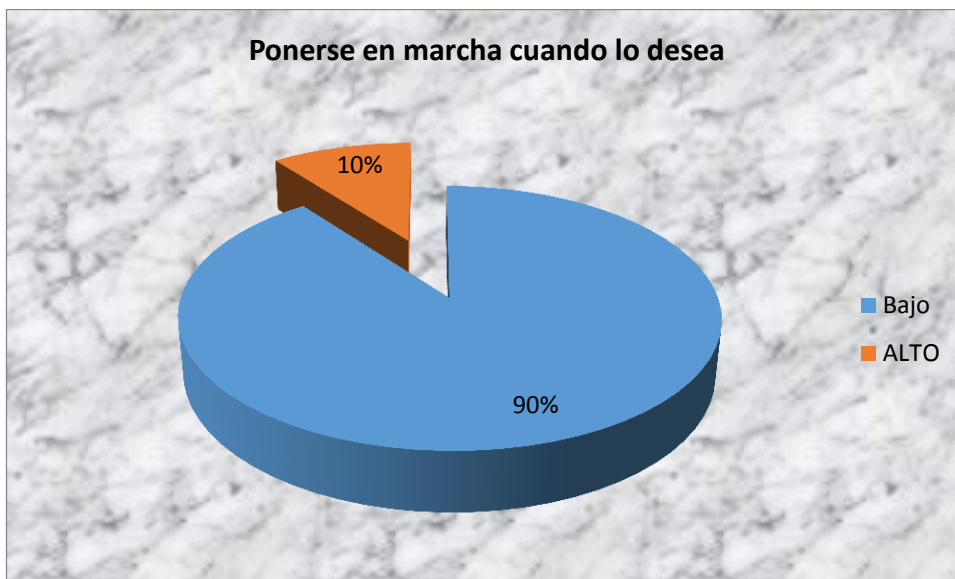
Tabla 35 Ponerse en marcha cuando lo desea

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	96	90%
ALTO	11	10%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 34 Ponerse en marcha cuando lo desea



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis:

Un 90% tiene que ponerse en marcha cuando lo desea y un 10% tiene un nivel alto.

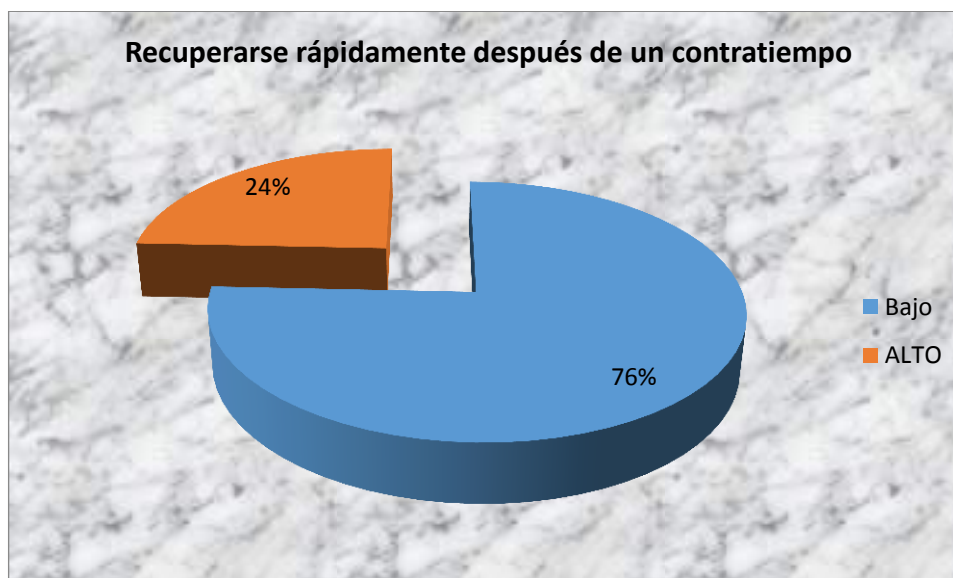
Tabla 36. Recuperarse rápidamente después de un contratiempo

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	81	76%
ALTO	26	24%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 35 Recuperarse rápidamente después de un contratiempo



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis:

Un 76% tiene un nivel bajo para recuperarse rápidamente después de un contratiempo y 24% tiene un nivel alto

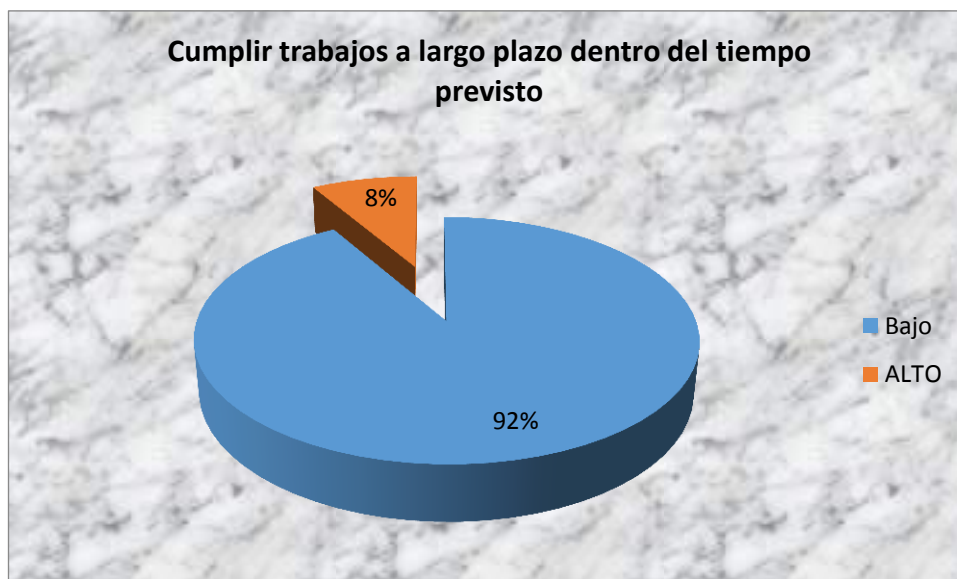
Tabla 37. Cumplir trabajos a largo plazo dentro del tiempo previsto

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	98	92%
ALTO	9	8%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 36 Cumplir trabajos a largo plazo dentro del tiempo previsto



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis:

Un 92% tiene un nivel bajo para recuperarse rápidamente después de un contratiempo mientras que un 8% tiene un nivel alto.

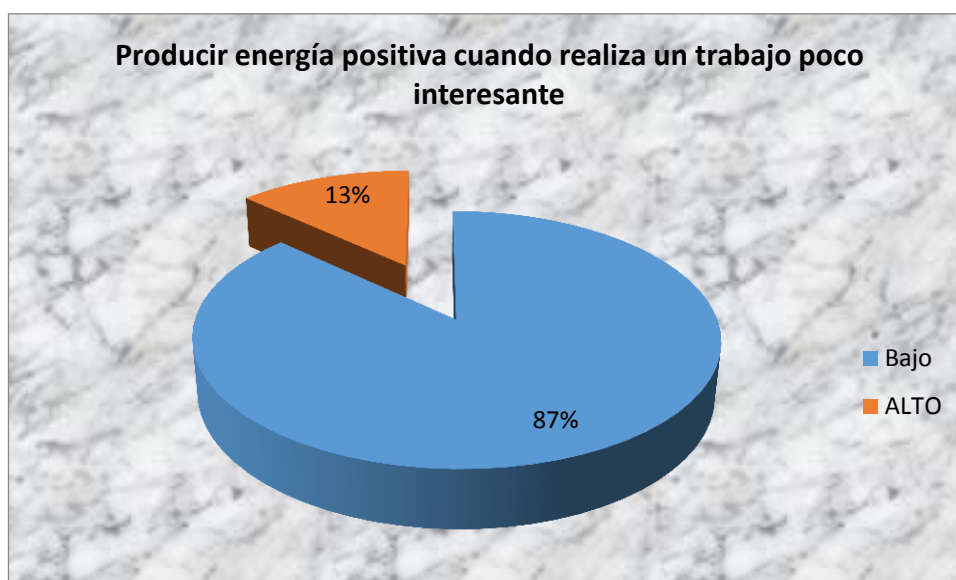
Tabla 38 Producir energía positiva cuando realiza un trabajo poco interesante

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	93	87%
ALTO	14	13%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 37 Producir energía positiva cuando realiza un trabajo poco interesante



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis:

Un 87% tiene un nivel bajo para Producir energía positiva cuando realiza un trabajo poco interesante, mientras que un 13% tiene un nivel alto.

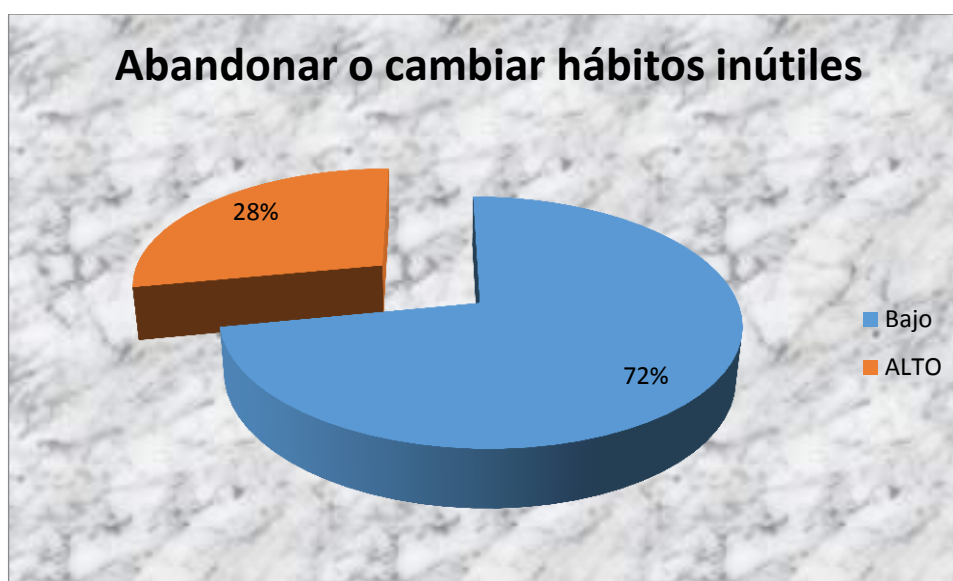
Tabla 39. Abandonar o cambiar hábitos inútiles

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	77	72%
ALTO	30	28%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 38 Abandonar o cambiar hábitos inútiles



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El 72% tiene un nivel bajo para Abandonar o cambiar hábitos inútiles, el 28% tiene un nivel bajo lo que deja evidencia de la problemática existente.

Tabla 40. Desarrollar conductas nuevas y más positivas

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	79	74%
ALTO	28	26%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 39 Desarrollar conductas nuevas y más positivas



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis:

El 74% tiene un nivel bajo para desarrollar conductas nuevas y más positivas y un 26% tiene un nivel bajo.

Tabla 41. Cumplir lo que promete

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	93	87%
ALTO	14	13%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 40 Cumplir lo que promete



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El 87% tiene un nivel bajo para Cumplir lo que promete y un 13% un nivel alto

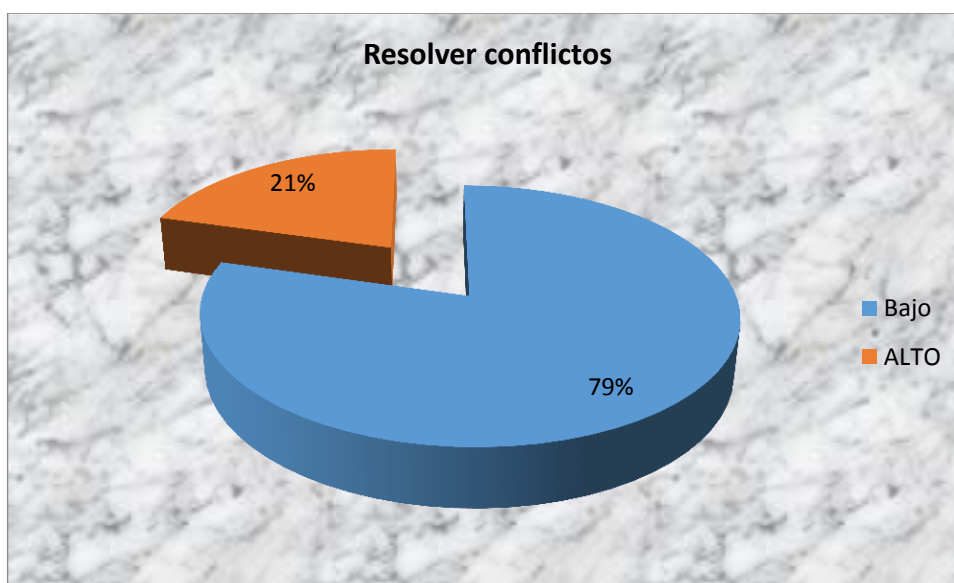
Tabla 42 Resolver conflictos

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	85	79%
ALTO	22	21%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 41 Resolver conflictos



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El 79% tiene un nivel bajo para resolver conflictos mientras que el 21% mantiene un nivel alto.

Tabla 43. Desarrollar el consenso con los demás

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	87	81%
ALTO	20	19%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 42 Desarrollar el consenso con los demás



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El 81% tiene un nivel bajo para desarrollar el consenso con los demás, el 19% tiene un nivel alto.

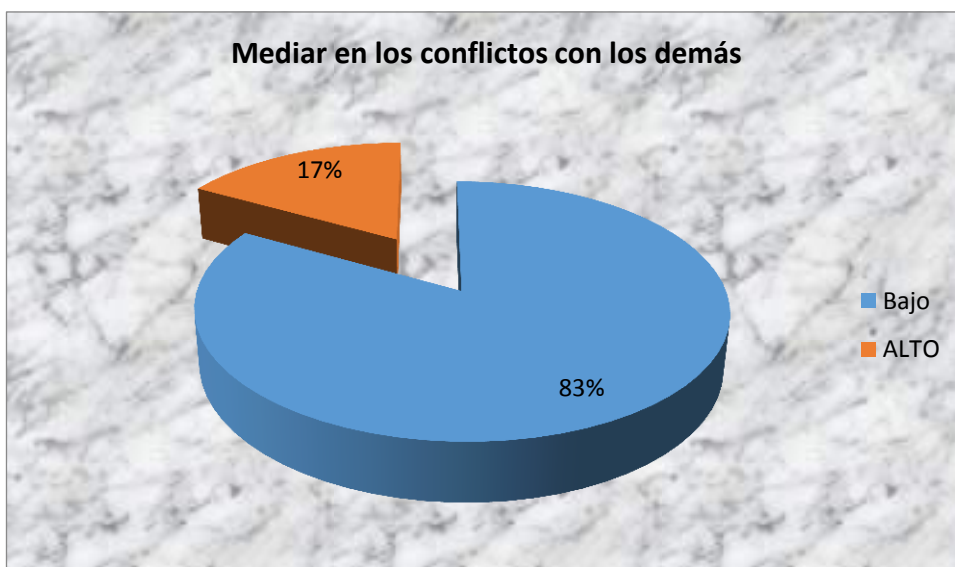
Tabla 44 Mediar en los conflictos con los demás

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	89	83%
ALTO	18	17%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 43 Mediar en los conflictos con los demás



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El 83% tiene un bajo nivel para mediar con los conflictos de los demás y solo un 17% alto.

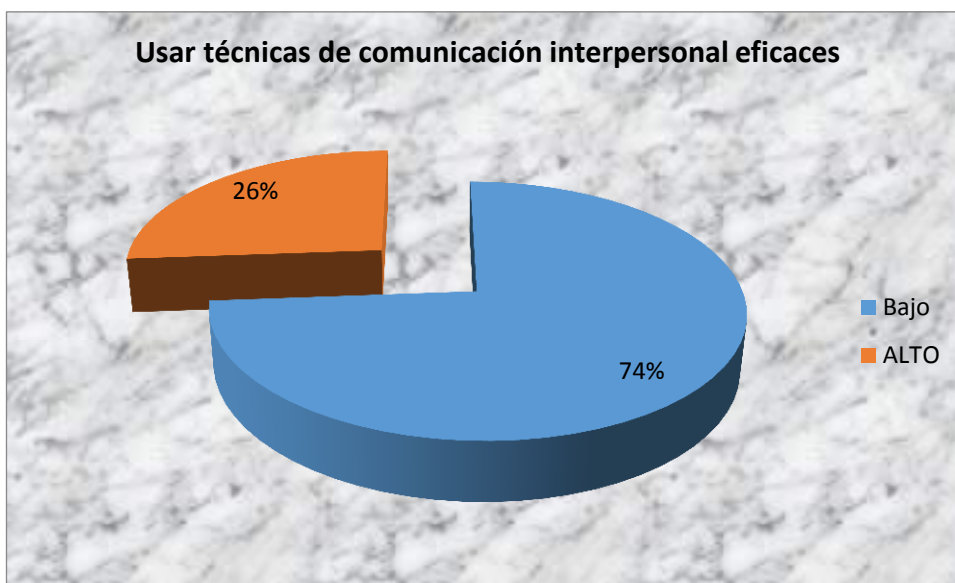
Tabla 45 Usar técnicas de comunicación interpersonal eficaces

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	79	74%
ALTO	28	26%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 44 Usar técnicas de comunicación interpersonal eficaces



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El 74% tiene un nivel bajo para usar técnicas de comunicación interpersonal eficaces, y el 26% tiene un nivel alto.

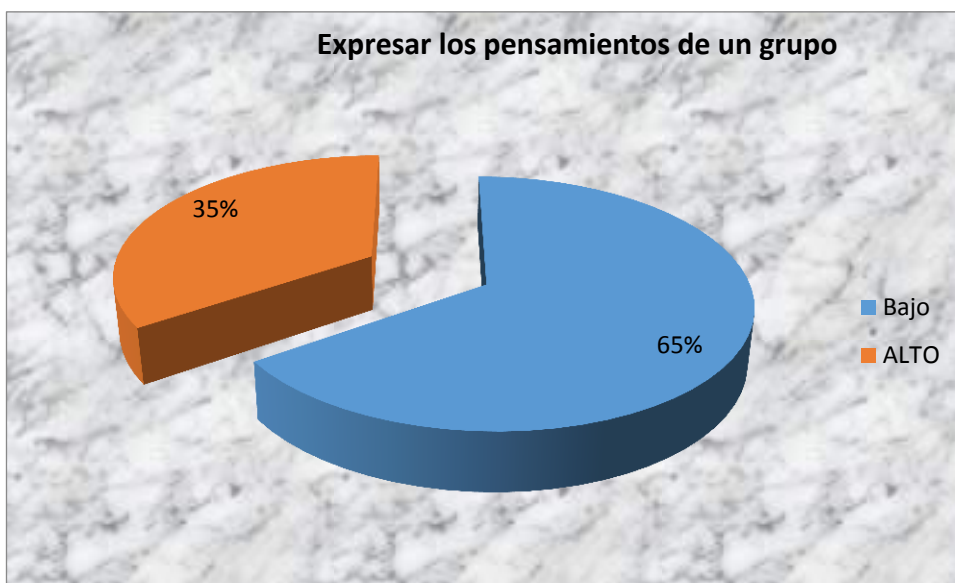
Tabla 46. Expresar los pensamientos de un grupo

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	70	65%
ALTO	37	35%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 45 Expresar los pensamientos de un grupo



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis:

El 6% de los estudiantes no son capaces de expresar los pensamientos de un grupo mientras el 35% si lo puede realizar

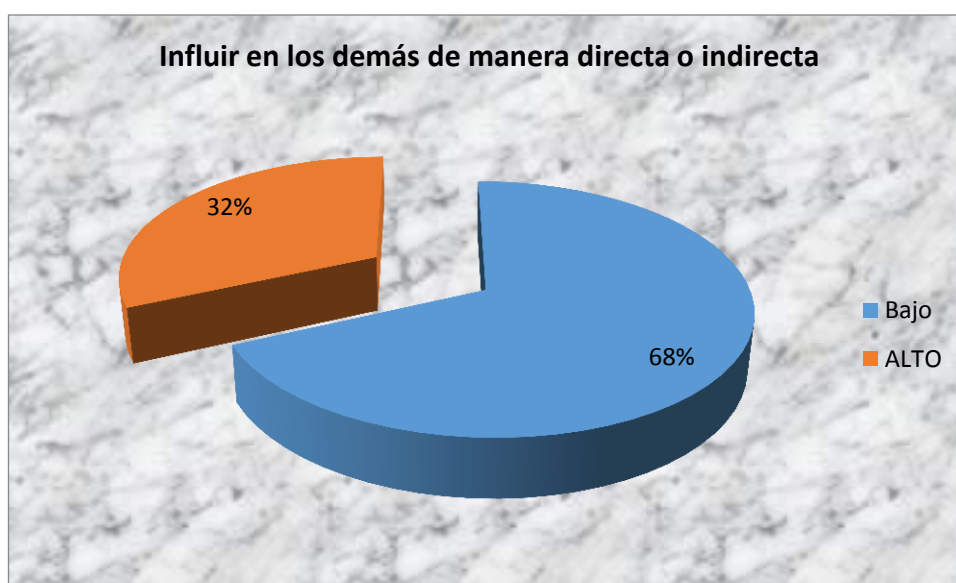
Tabla 47. Influir en los demás de manera directa o indirecta

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	73	68%
ALTO	34	32%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 46 Influir en los demás de manera directa o indirecta



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis:

Un 68% tiene un nivel bajo para influir en los demás de manera directa o indirecta y un 32% un nivel alto.

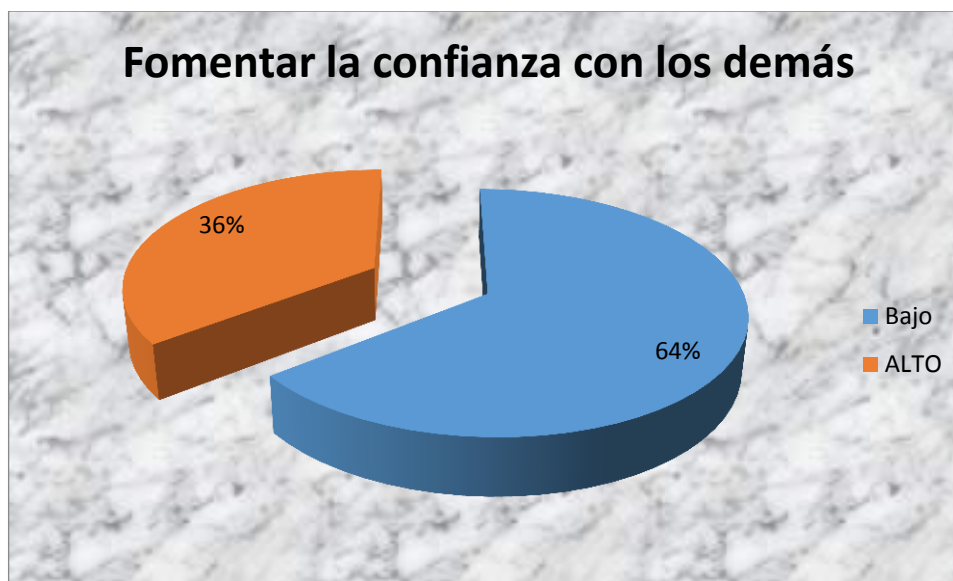
Tabla 48. Generar confidencialidad con los demás

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	69	68%
ALTO	38	32%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 47 Fomentar la confianza con los demás



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El 64% no han fomentado la confianza en los demás y solo lo hace el 36%.

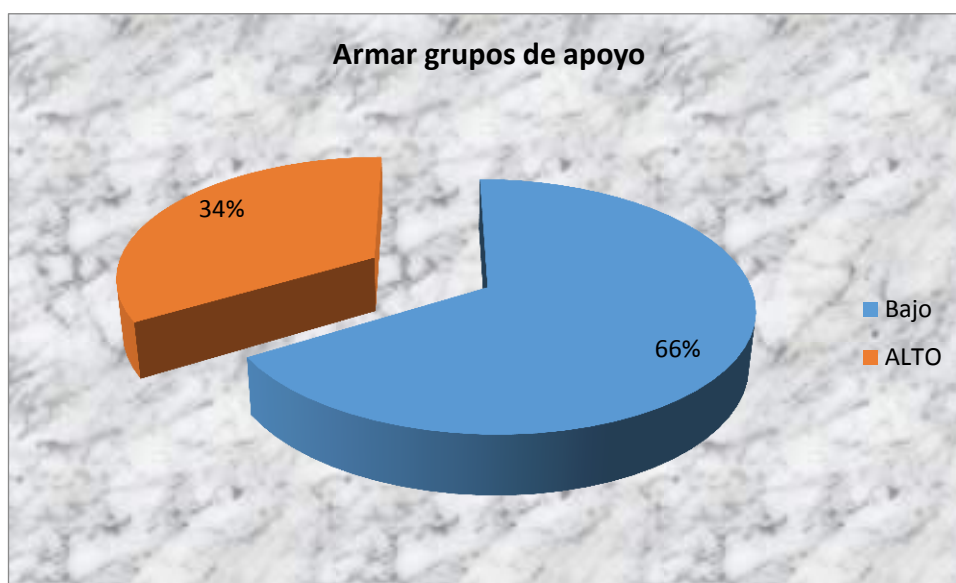
Tabla 49. Armar grupos de apoyo

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	71	66%
ALTO	36	34%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 48 Armar grupos de apoyo



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El 66% no han logrado relacionarse bien con los demás por esta razón son incapaces de armar grupo y solo lo pueden realizar el 24%.

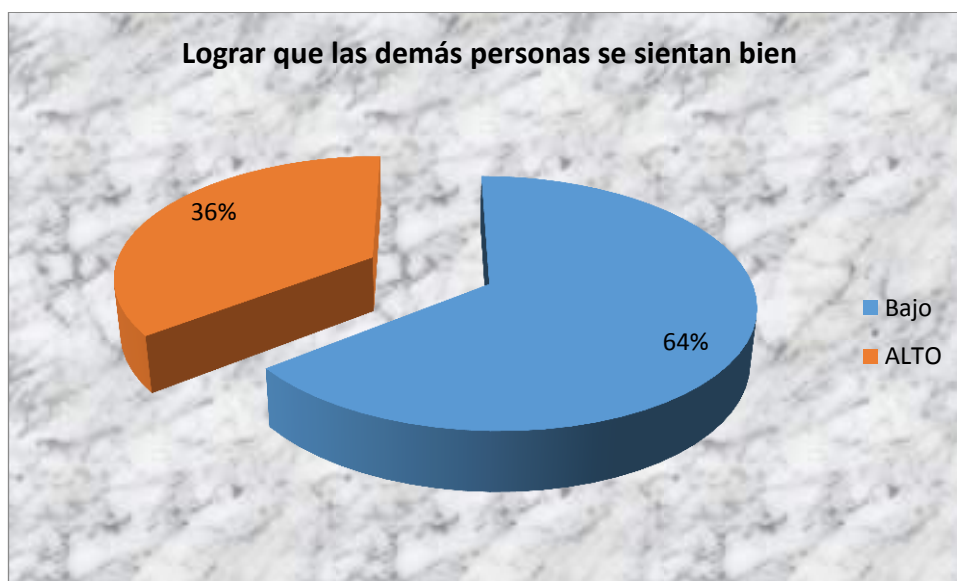
Tabla 50 Lograr que las demás personas se sientan bien

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	69	64%
ALTO	38	36%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 49 Lograr que las demás personas se sientan bien



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El gráfico 37 muestra que un 64% no logra que los demás se sientan bien y un 36% si lo logra.

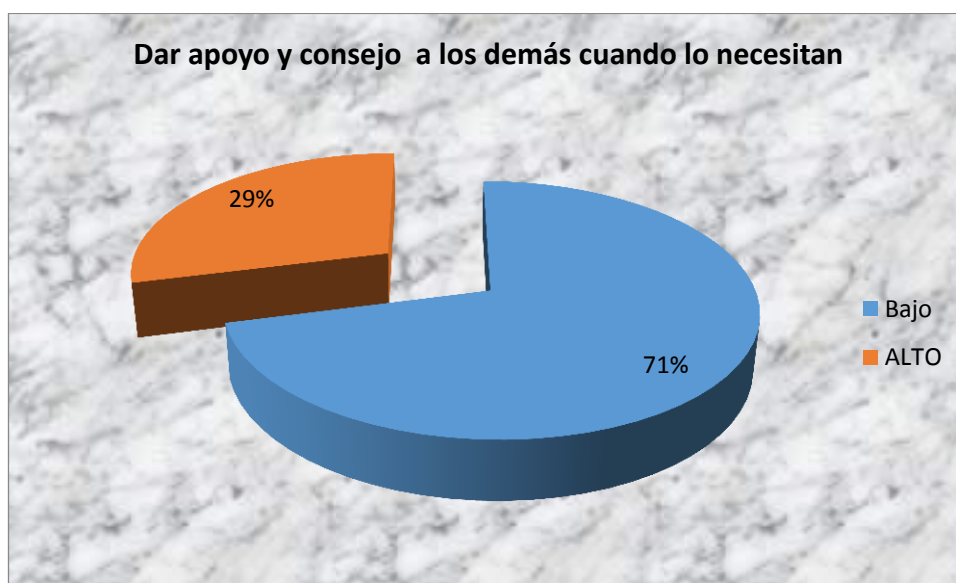
Tabla 51. Dar apoyo y consejo a los demás cuando lo necesita

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	76	71%
ALTO	31	29%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Gráfico 50 Dar apoyo y consejo a los demás cuando lo necesitan



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El gráfico 38 muestra que un 71% no es capaz de dar apoyo y consejo a los demás cuando lo necesitan y un 29% solo puede realizarlo.

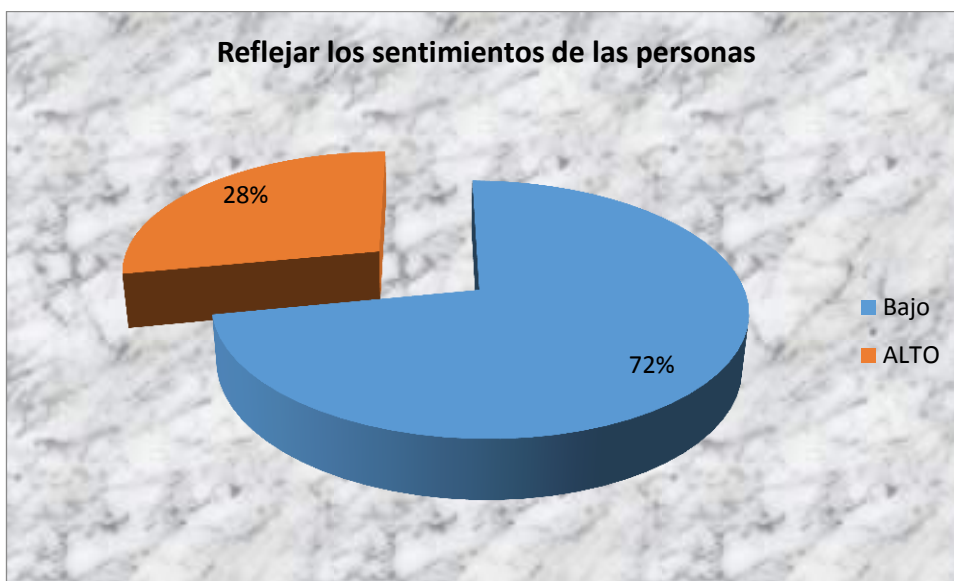
Tabla 52 Reflejar los sentimientos de las personas

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	77	71%
ALTO	30	29%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 51 Reflejar los sentimientos de las personas



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El 72% se refleja en los sentimientos de otras personas y un 28% si lo hace.

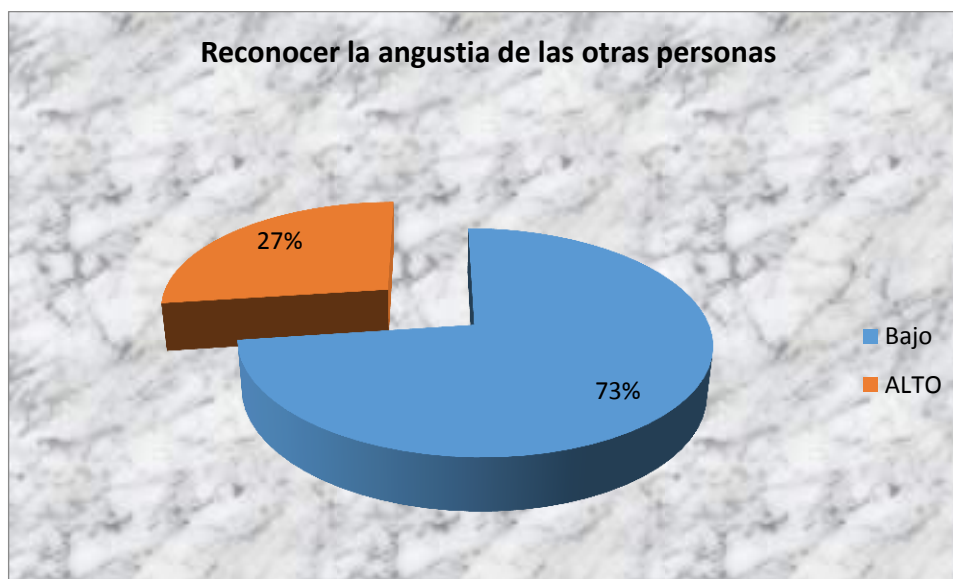
Tabla 53. Reconocer la angustia de las otras personas

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	78	73%
ALTO	29	27%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 52 Reconocer la angustia de las otras personas



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El 73% no es capaz de detectar las angustias de los demás y solo un 27% afirma que si puede realizarlo.

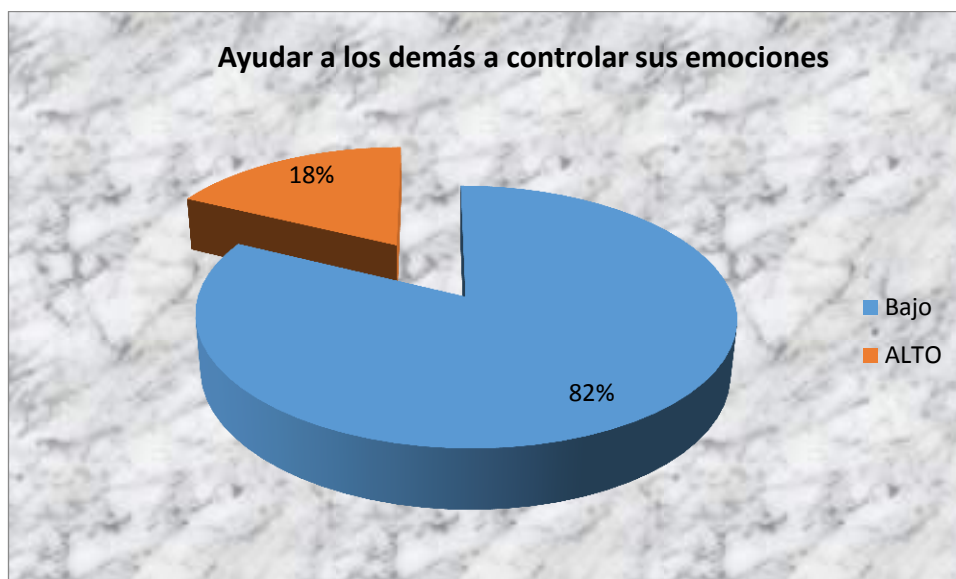
Tabla 54. Ayudar a los demás a controlar sus emociones

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	88	82%
ALTO	19	18%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela “Ignacio Alvarado Villao”

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Gráfico 53 Ayudar a los demás a controlar sus emociones



Fuente: Escuela “Ignacio Alvarado Villao”

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El 82% es capaz de ayudar a controlar las emociones de los demás y un 18% no puede hacerlo. Por no haber desarrollado la asesoría emocional.

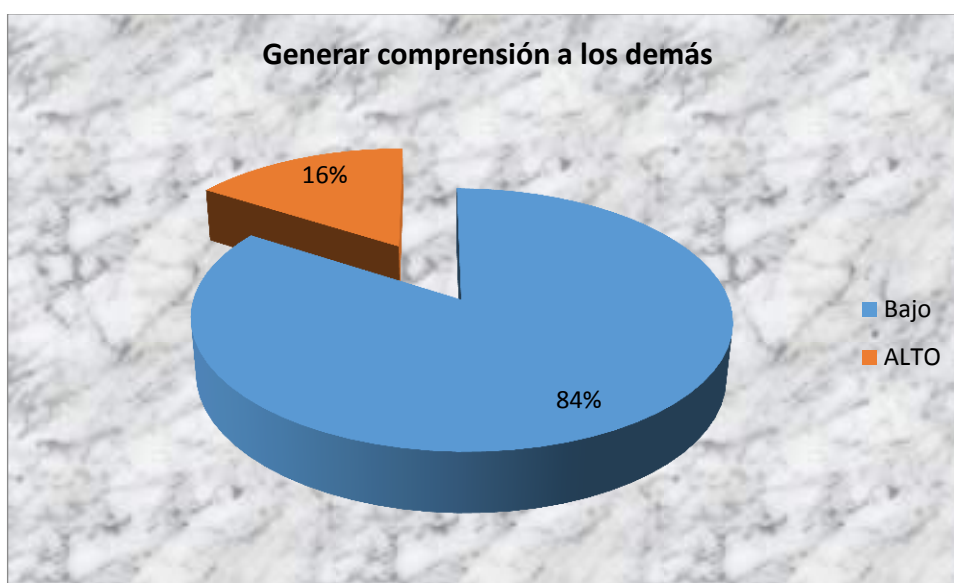
Tabla 55 Generar comprensión a los demás

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	90	84%
ALTO	17	16%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 54 Generar comprensión a los demás



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis:

El 84% no es capaz de generar comprensión hacia las otras personas y un 16% puede hacerlo. Por no tener la capacidad de saberse relacionar.

Tabla 56. Iniciar conversaciones íntimas con los demás

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	95	89%
ALTO	12	11%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Gráfico 55 Iniciar conversaciones íntimas con los demás



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: El gráfico 43 muestra que el 89% no puede empezar una conversación con otros, porque a no sabe relacionarse bien con los demás, mientras que solo un 11% puede hacerlo.

Tabla 57. Ayudar a un grupo a que controlen sus emociones

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	93	87%
ALTO	14	13%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 56 Ayudar a un grupo a que controlen sus emociones



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis:

El 87% no es capaz de ayudar a otro a controlar sus emociones, y solo un 13% puede hacerlo. Es decir no es capaz de generar asesoría emocional.

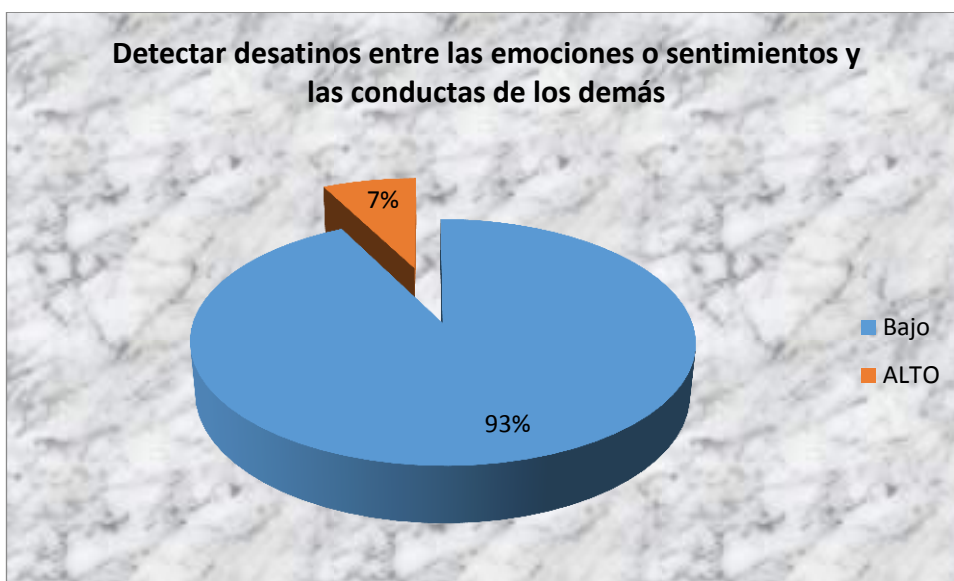
Tabla 58 Detectar desatinos entre las emociones o sentimientos y las conductas de los demás

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Bajo	99	93%
ALTO	8	7%
TOTAL	107	100%

Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Grafico 57 Detectar desatinos entre las emociones o sentimientos y las conductas de los demás



Fuente: Escuela "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Análisis: aquí se puede apreciar que el 93% tiene un bajo desarrollo que no le permite detectar desatinos entre las emociones, sentimientos y la conducta y solo un 7% puede hacerlo, siendo esto el resultado de no tener la inteligencia Interpersonal.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

Test aplicado

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Las preguntas están direccionadas a permitir evaluar y darle calificación a la capacidad en el uso de la habilidad descrita. Con la finalidad de tener respuestas, reflexión acerca de situaciones reales con las que pueda contrastar el uso de dicha habilidad no genere respuesta en función de lo que considere sea lo acertado.

CAPACIDAD EN GRADO BAJO			CAPACIDAD EN GRADO ALTO		
1	2	3	4	5	6
No.	HABILIDADES				PUNTOS
1	Identificar cambios del estímulo fisiológico				
2	Relajarse en situaciones de presión				
3	Actuar de modo productivo mientras está enojado				
4	Actuar de modo productivo mientras está ansioso				
5	Tranquilizarse rápidamente mientras está enojado				
6	Asociar diferentes indicios físicos con emociones diversas				
7	Usar el diálogo interior para controlar estados emocionales				
8	Comunicar los sentimientos de un modo eficaz				
9	Pensar con sentimientos negativos sin angustiarse				
10	Mantenerse en calma cuando es blanco del enojo de otros				
11	Saber cuándo tiene pensamientos negativos				
12	Saber cuándo su "discurso interior" es positivo				
13	Saber cuándo empieza a enojarse				
14	Saber cómo interpreta los acontecimientos				
15	Conocer qué sentimientos utiliza actualmente				

16	Comunicar con precisión lo que experimenta	
17	Identificar la información que influye sobre sus interpretaciones	
18	Identificar sus cambios de humor	
19	Saber cuándo está a la defensiva	
20	Calcular el impacto que su comportamiento tiene en los demás	
21	Saber cuando no se comunica con sentido	
22	Ponerse en marcha cuando lo desea	
23	Recuperarse rápidamente después de un contratiempo	
24	Completar tareas a largo plazo dentro del tiempo previsto	
25	Producir energía positiva cuando realiza un trabajo poco interesante	
26	Abandonar o cambiar hábitos inútiles	
27	Desarrollar conductas nuevas y más productivas	
28	Cumplir lo que promete	
29	Resolver conflictos	
30	Desarrollar el consenso con los demás	
31	Mediar en los conflictos con los demás	
32	Utilizar técnicas de comunicación interpersonal eficaces	
33	Expresar los pensamientos de un grupo	
34	Influir sobre los demás en forma directa o indirecta	
35	Fomentar la confianza con los demás	
36	Montar grupos de apoyo	
37	Hacer que los demás se sientan bien	
38	Proporcionar apoyo y consejo a los demás cuando es necesario	
39	Reflejar con precisión los sentimientos de las personas	
40	Reconocer la angustia de los demás	
41	Ayudar a los demás a controlar sus emociones	
42	Mostrar comprensión hacia los demás	
43	Entablar conversaciones íntimas con los demás	
44	Ayudar a un grupo a controlar sus emociones	
45	Detectar incongruencias entre las emociones o sentimientos de los demás y sus conductas	

Indicaciones:

Revisar los resultados obtenidos. Los cuadros siguientes le indicarán las capacidades que reflejan los diferentes elementos:

INTRAPERSONAL

AUTOCONCIENCIA	CONTROL EMOCIONAL	AUTOMOTIVACION
1, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 13, 27	7, 22, 23, 25, 26, 27, 28

INTERPERSONAL

RELACIONARSE BIEN	ASESORIA EMOCIONAL
8, 10, 16, 19, 20, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 42, 43, 44, 45	8, 10, 16, 18, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 44, 45

Tercera parte

Las respuestas estarán organizadas de la siguiente manera. Para cada aptitud, marque en la columna izquierda las que han obtenido puntaje 1 - 2 - 3. A continuación marque en la columna derecha las aptitudes que han recibido puntaje 4 - 5 - 6.

INTRAPERSONAL		
APTITUD	PUNTAJES 1 - 2 - 3	PUNTAJES 4 - 5 - 6
Autoconciencia		
Control de las emociones		
Automotivación		
INTERPERSONAL		
APTITUD	PUNTAJES 1 - 2 - 3	PUNTAJES 4 - 5 - 6
Relacionarse bien		
Asesoría emocional		

Estudie sus resultados e identifique las aptitudes que desea desarrollar.

Nelson Marcelo Aldaz Herrera RIOBAMBA - ECUADOR

2.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La aplicación del test a los estudiante permitió la verificación de la Hipótesis General “Si se aplica una guía de técnicas socioafectiva entonces se potenciará el desarrollo de la inteligencia emocional formativa de los educandos Séptimo año de educación básica de la Escuela Ignacio Alvarado Villao del Puerto Palmar Parroquia Colonche provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2013 – 2014”

Los resultados del instrumento evidenciaron la carencia de dos de las Inteligencia que tienen relación con la Inteligencia Emocional, la Intrapersonal e Interpersonal, al detectarse que no pueden relacionarse con los demás, no se sienten auto motivados, no captan las emociones de los demás por esta razón empáticos con sus semejantes.

Razón que orienta a la necesidad de realizar una guía de técnicas que contribuya a potenciar la inteligencia Emocional, herramienta que servirá no solo a los estudiantes que serán sus beneficiarios directos, sino a toda la comunidad de la Provincia de Santa Elena.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO**

“Validez es un sinónimo de confiabilidad”
Johnston y Pennypacker

VALIDACIÓN DE TESIS

Una vez leída y analizada la tesis “Aplicación de una guía de técnicas socio-afectivas para desarrollar la inteligencia emocional formativa de los estudiantes”, como Educadora de la niñez y la juventud puedo emitir que las competencias emocionales son las capacidades que deben desarrollar los educandos mediante estrategias para comprender la información emocional, cómo se combinan las emociones y cómo evolucionan a lo largo de las transiciones interpersonales y apreciar los significados emocionales; este proyecto, se justifica por el análisis psicopedagógico que se evidencia en el comportamiento como: La falta de comunicación, interacción, trabajo en equipo y empatía de los estudiantes con sus compañeros de la clase, ya que el individuo y más aun los niños, niñas, jóvenes y adolescentes cada día requieren programas, estrategias, técnicas, métodos que regulen las actividades dentro del aula para su formación integral, la que no solo depende de los conocimientos y habilidades que se adquieren en los claustros docentes, sino de los, sentimientos y la buena orientación que brindan las familias como primeros educadores del individuo.

Es importante vincular: La atención emocional; Claridad emocional; reparación emocional, Percepción emocional, Facilitación emocional, Comprensión emocional; Regulación emocional para generar, utilizar y sentir las emociones de la forma necesaria para comunicar los sentimientos para utilizarlos en los procesos cognitivos educativos. Las competencias emocionales se constituyen en pilares para el logro de éxitos en diferentes competencias. Por lo tanto felicito a los Maestros por el valioso aporte que brindarán a la institución “Ignacio Alvarado Villao” del Puerto de Palmar de la Provincia de Santa Elena.

Atentamente,

Lcda. Mélida Borbor Maldonado, M.Sc.



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
 EVALUACION
 DE M ODELOS EDUCATIVOS
 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

TEMA

Aplicación de una Guía de técnicas socio-afectivas para desarrollar la Inteligencia Emocional formativa en las y los educandos de séptimo año de educación básica de la Escuela “Ignacio Alvarado Villao” del Puerto Palmar Parroquia Colonche provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2013-2014.

PERTINENCIA				CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	X	NO		OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA			CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS		LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO

OBSERVACIONES: Es imprescindible que se apliquen en el aula las técnicas socioafectivas para potenciar el desarrollo emocional, psicológico y afectivo de las y los educandos a través de la motivación, en un ambiente de confianza y comunicación para su formación integral en el entorno social.



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
EVALUACION
DE MODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

NOMBRE DEL EXPERTO: Lcda. Mélida Borbor Maldonado, M.Sc.

CÈDULA DE IDENTIDAD: 0908193725

CORREO ELECTRÒNICO: melidaborborm@hotmail.com

CELULAR: 0993207238

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

EXPERIENCIA LABORAL: DOCENTE EN EDUCACIÓN BASICA, MEDIA,
A DISTANCIA Y EDUCACIÓN SUPERIOR. (21 AÑOS DE EXPERIENCIA)

.....
Lcda. Mèlida Borbor Maldonado, M.Sc.



REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO**

“Validez es un sinónimo de confiabilidad”
Johnston y Pennypacker

VALIDACIÓN DE TESIS

Una vez leída y analizada la tesis “Aplicación de una guía de técnicas socio-afectivas para desarrollar la inteligencia emocional formativa de los estudiantes”, como Educadora de la niñez y la juventud puedo emitir que las competencias emocionales son las capacidades que deben desarrollar los educandos mediante estrategias para comprender la información emocional, cómo se combinan las emociones y cómo evolucionan a lo largo de las transiciones interpersonales y apreciar los significados emocionales; este proyecto, se justifica por el análisis psicopedagógico que se evidencia en el comportamiento como: La falta de comunicación, interacción, trabajo en equipo y empatía de los estudiantes con sus compañeros de la clase, ya que el individuo y más aun los niños, niñas, jóvenes y adolescentes cada día requieren programas, estrategias, técnicas, métodos que regulen las actividades dentro del aula para su formación integral, la que no solo depende de los conocimientos y habilidades que se adquieren en los claustros docentes, sino de los, sentimientos y la buena orientación que brindan las familias como primeros educadores del individuo.

Es importante vincular: La atención emocional; Claridad emocional; reparación emocional, Percepción emocional, Facilitación emocional, Comprensión emocional; Regulación emocional para generar, utilizar y sentir las emociones de la forma necesaria para comunicar los sentimientos para utilizarlos en los procesos cognitivos educativos. Las competencias emocionales se constituyen en pilares para el logro de éxitos en diferentes competencias. Por lo tanto felicito a los Maestros por el valioso aporte que brindarán a la institución “Ignacio Alvarado Villao” del Puerto de Palmar de la Provincia de Santa Elena.

Atentamente,

Doctora Mariana de Jesús Rodríguez Panchana



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
EVALUACION
DE M ODELOS EDUCATIVOS**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

PERTINENCIA			CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	X	NO	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA			CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS		LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO

OBSERVACIONES: Es imprescindible que se apliquen en el aula las técnicas socioafectivas para potenciar el desarrollo emocional, psicológico y afectivo de las y los educandos a través de la motivación, en un ambiente de confianza y comunicación para su formación integral en el entorno social.



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
EVALUACION
DE M ODELOS EDUCATIVOS**

NOMBRE DEL EXPERTO: Doctora Mariana de Jesús Rodríguez
Panchana

CÈDULA DE IDENTIDAD: 0901647180

CORREO ELECTRÒNICO: panchanamary@gmail.com

CELULAR: 0994519500

CARGO QUE DESEMPEÑA: Directora de la EEGB Dieciocho de Agosto

EXPERIENCIA LABORAL: 37 AÑOS DE EXPERIENCIA

.....
Dra. Mariana de Jesús Rodríguez Panchana



REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO**

“Validez es un sinónimo de confiabilidad”
Johnston y Pennypacker

VALIDACIÓN DE TESIS

Una vez leída y analizada la tesis “Aplicación de una guía de técnicas socio-afectivas para desarrollar la inteligencia emocional formativa de los estudiantes”, como Educadora de la niñez y la juventud puedo emitir que las competencias emocionales son las capacidades que deben desarrollar los educandos mediante estrategias para comprender la información emocional, cómo se combinan las emociones y cómo evolucionan a lo largo de las transiciones interpersonales y apreciar los significados emocionales; este proyecto, se justifica por el análisis psicopedagógico que se evidencia en el comportamiento como: La falta de comunicación, interacción, trabajo en equipo y empatía de los estudiantes con sus compañeros de la clase, ya que el individuo y más aun los niños, niñas, jóvenes y adolescentes cada día requieren programas, estrategias, técnicas, métodos que regulen las actividades dentro del aula para su formación integral, la que no solo depende de los conocimientos y habilidades que se adquieren en los claustros docentes, sino de los, sentimientos y la buena orientación que brindan las familias como primeros educadores del individuo.

Es importante vincular: La atención emocional; Claridad emocional; reparación emocional, Percepción emocional, Facilitación emocional, Comprensión emocional; Regulación emocional para generar, utilizar y sentir las emociones de la forma necesaria para comunicar los sentimientos para utilizarlos en los procesos cognitivos educativos. Las competencias emocionales se constituyen en pilares para el logro de éxitos en diferentes competencias. Por lo tanto felicito a los Maestranes por el valioso aporte que brindarán a la institución “Ignacio Alvarado Villao” del Puerto de Palmar de la Provincia de Santa Elena.

Atentamente,

Lcda. Flor Alba Cruz Borbor, M.Sc.



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
EVALUACION
DE M ODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

TEMA

Aplicación de una Guía de técnicas socio-afectivas para desarrollar la Inteligencia Emocional formativa en las y los educandos de séptimo año de educación básica de la Escuela “Ignacio Alvarado Villao” del Puerto Palmar Parroquia Colonche provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2013-2014.

PERTINENCIA			CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	X	NO	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA			CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS		LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO

OBSERVACIONES: Es imprescindible que se apliquen en el aula las técnicas socioafectivas para potenciar el desarrollo emocional, psicológico y afectivo de las y los educandos a través de la motivación, en un ambiente de confianza y comunicación para su formación integral en el entorno social.



REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
EVALUACION
DE M ODELOS EDUCATIVOS**

NOMBRE DEL EXPERTO: Lcda. Flor Alba Cruz Borbor, M.Sc.

CÈDULA DE IDENTIDAD: 0906681713

CORREO ELECTRÒNICO: floral_2011@hotmail.com

CELULAR: 0988428208

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

EXPERIENCIA LABORAL: 21 AÑOS DE EXPERIENCIA

.....
Lcda. Flor Alba Cruz Borbor, M.Sc.



REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO**

“Validez es un sinónimo de confiabilidad”
Johnston y Pennypacker

VALIDACIÓN DE TESIS

Una vez leída y analizada la tesis “Aplicación de una guía de técnicas socio-afectivas para desarrollar la inteligencia emocional formativa de los estudiantes”, como Educadora de la niñez y la juventud puedo emitir que las competencias emocionales son las capacidades que deben desarrollar los educandos mediante estrategias para comprender la información emocional, cómo se combinan las emociones y cómo evolucionan a lo largo de las transiciones interpersonales y apreciar los significados emocionales; este proyecto, se justifica por el análisis psicopedagógico que se evidencia en el comportamiento como: La falta de comunicación, interacción, trabajo en equipo y empatía de los estudiantes con sus compañeros de la clase, ya que el individuo y más aun los niños, niñas, jóvenes y adolescentes cada día requieren programas, estrategias, técnicas, métodos que regulen las actividades dentro del aula para su formación integral, la que no solo depende de los conocimientos y habilidades que se adquieren en los claustros docentes, sino de los, sentimientos y la buena orientación que brindan las familias como primeros educadores del individuo.

Es importante vincular: La atención emocional; Claridad emocional; reparación emocional, Percepción emocional, Facilitación emocional, Comprensión emocional; Regulación emocional para generar, utilizar y sentir las emociones de la forma necesaria para comunicar los sentimientos para utilizarlos en los procesos cognitivos educativos. Las competencias emocionales se constituyen en pilares para el logro de éxitos en diferentes competencias. Por lo tanto felicito a los Maestros por el valioso aporte que brindarán a la institución “Ignacio Alvarado Villao” del Puerto de Palmar de la Provincia de Santa Elena.

Atentamente,

Lcda. Mercy Elizabeth Reyes Franco



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
EVALUACION
DE M ODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

TEMA

Aplicación de una Guía de técnicas socio-afectivas para desarrollar la Inteligencia Emocional formativa en las y los educandos de séptimo año de educación básica de la Escuela “Ignacio Alvarado Villao” del Puerto Palmar Parroquia Colonche provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2013-2014.

PERTINENCIA			CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	X	NO	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA			CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS		LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO

OBSERVACIONES: Es imprescindible que se apliquen en el aula las técnicas socioafectivas para potenciar el desarrollo emocional, psicológico y afectivo de las y los educandos a través de la motivación, en un ambiente de confianza y comunicación para su formación integral en el entorno social.



REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO**

NOMBRE DEL EXPERTO: Lcda. Mercy Elizabeth Reyes Franco

CÈDULA DE IDENTIDAD: 0909065351

CORREO ELECTRÒNICO: reyesmercy@yahoo.com

CELULAR: 0988389689

CARGO QUE DESEMPEÑA: Profesora del Aula de Apoyo
Psicopedagógica

EXPERIENCIA LABORAL: 21 AÑOS DE EXPERIENCIA

.....
Lcda. Mercy Elizabeth Reyes Franco



REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO**

“Validez es un sinónimo de confiabilidad”
Johnston y Pennypacker

VALIDACIÓN DE TESIS

Una vez leída y analizada la tesis “Aplicación de una guía de técnicas socio-afectivas para desarrollar la inteligencia emocional formativa de los estudiantes”, como Educadora de la niñez y la juventud puedo emitir que las competencias emocionales son las capacidades que deben desarrollar los educandos mediante estrategias para comprender la información emocional, cómo se combinan las emociones y cómo evolucionan a lo largo de las transiciones interpersonales y apreciar los significados emocionales; este proyecto, se justifica por el análisis psicopedagógico que se evidencia en el comportamiento como: La falta de comunicación, interacción, trabajo en equipo y empatía de los estudiantes con sus compañeros de la clase, ya que el individuo y más aun los niños, niñas, jóvenes y adolescentes cada día requieren programas, estrategias, técnicas, métodos que regulen las actividades dentro del aula para su formación integral, la que no solo depende de los conocimientos y habilidades que se adquieren en los claustros docentes, sino de los, sentimientos y la buena orientación que brindan las familias como primeros educadores del individuo.

Es importante vincular: La atención emocional; Claridad emocional; reparación emocional, Percepción emocional, Facilitación emocional, Comprensión emocional; Regulación emocional para generar, utilizar y sentir las emociones de la forma necesaria para comunicar los sentimientos para utilizarlos en los procesos cognitivos educativos. Las competencias emocionales se constituyen en pilares para el logro de éxitos en diferentes competencias. Por lo tanto felicito a los Maestranes por el valioso aporte que brindarán a la institución “Ignacio Alvarado Villao” del Puerto de Palmar de la Provincia de Santa Elena.

Atentamente,

Lcda. Maritza Magdalena Luna Gutiérrez



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
EVALUACION
DE M ODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

TEMA

Aplicación de una Guía de técnicas socio-afectivas para desarrollar la Inteligencia Emocional formativa en las y los educandos de séptimo año de educación básica de la Escuela “Ignacio Alvarado Villao” del Puerto Palmar Parroquia Colonche provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2013-2014.

PERTINENCIA			CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	X	NO	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA			CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS		LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO

OBSERVACIONES: Es imprescindible que se apliquen en el aula las técnicas socioafectivas para potenciar el desarrollo emocional, psicológico y afectivo de las y los educandos a través de la motivación, en un ambiente de confianza y comunicación para su formación integral en el entorno social.



REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
EVALUACION
DE M ODELOS EDUCATIVOS**

NOMBRE DEL EXPERTO: Lcda. Maritza Magdalena Luna Gutiérrez

CÈDULA DE IDENTIDAD: 0906587324

CORREO ELECTRÒNICO: msriluna_5900@hotmail.es

CELULAR: 0994601247

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

EXPERIENCIA LABORAL: 10 AÑOS DE EXPERIENCIA

.....

Lcda. Maritza Magdalena Luna Gutiérrez



REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO**

“Validez es un sinónimo de confiabilidad”
Johnston y Pennypacker

VALIDACIÓN DE TESIS

Una vez leída y analizada la tesis “Aplicación de una guía de técnicas socio-afectivas para desarrollar la inteligencia emocional formativa de los estudiantes”, como Educadora de la niñez y la juventud puedo emitir que las competencias emocionales son las capacidades que deben desarrollar los educandos mediante estrategias para comprender la información emocional, cómo se combinan las emociones y cómo evolucionan a lo largo de las transiciones interpersonales y apreciar los significados emocionales; este proyecto, se justifica por el análisis psicopedagógico que se evidencia en el comportamiento como: La falta de comunicación, interacción, trabajo en equipo y empatía de los estudiantes con sus compañeros de la clase, ya que el individuo y más aun los niños, niñas, jóvenes y adolescentes cada día requieren programas, estrategias, técnicas, métodos que regulen las actividades dentro del aula para su formación integral, la que no solo depende de los conocimientos y habilidades que se adquieren en los claustros docentes, sino de los, sentimientos y la buena orientación que brindan las familias como primeros educadores del individuo.

Es importante vincular: La atención emocional; Claridad emocional; reparación emocional, Percepción emocional, Facilitación emocional, Comprensión emocional; Regulación emocional para generar, utilizar y sentir las emociones de la forma necesaria para comunicar los sentimientos para utilizarlos en los procesos cognitivos educativos. Las competencias emocionales se constituyen en pilares para el logro de éxitos en diferentes competencias. Por lo tanto felicito a los Maestranes por el valioso aporte que brindarán a la institución “Ignacio Alvarado Villao” del Puerto de Palmar de la Provincia de Santa Elena.

Atentamente,

Lcda. Ruth Aurora Villao Rodríguez.



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
EVALUACION
DE M ODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACION POR EXPERTOS**

TEMA

Aplicación de una Guía de técnicas socio-afectivas para desarrollar la Inteligencia Emocional formativa en las y los educandos de séptimo año de educación básica de la Escuela “Ignacio Alvarado Villao” del Puerto Palmar Parroquia Colonche provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2013-2014.

PERTINENCIA			CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	X	NO	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA			CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS		LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO

OBSERVACIONES: Es imprescindible que se apliquen en el aula las técnicas socioafectivas para potenciar el desarrollo emocional, psicológico y afectivo de las y los educandos a través de la motivación, en un ambiente de confianza y comunicación para su formación integral en el entorno social.



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
EVALUACION
DE M ODELOS EDUCATIVOS**

NOMBRE DEL EXPERTO: Lcda. Ruth Aurora Villao Rodríguez.

CÈDULA DE IDENTIDAD: 0919717694

CORREO ELECTRÒNICO: ruthvillao_32@hotmail.com

CELULAR: 09994100372

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

EXPERIENCIA LABORAL: 5 AÑOS DE EXPERIENCIA

.....
Lcda. Ruth Aurora Villao Rodríguez.



REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO**

“Validez es un sinónimo de confiabilidad”
Johnston y Pennypacker

VALIDACIÓN DE TESIS

Una vez leída y analizada la tesis “Aplicación de una guía de técnicas socio-afectivas para desarrollar la inteligencia emocional formativa de los estudiantes”, como Educadora de la niñez y la juventud puedo emitir que las competencias emocionales son las capacidades que deben desarrollar los educandos mediante estrategias para comprender la información emocional, cómo se combinan las emociones y cómo evolucionan a lo largo de las transiciones interpersonales y apreciar los significados emocionales; este proyecto, se justifica por el análisis psicopedagógico que se evidencia en el comportamiento como: La falta de comunicación, interacción, trabajo en equipo y empatía de los estudiantes con sus compañeros de la clase, ya que el individuo y más aun los niños, niñas, jóvenes y adolescentes cada día requieren programas, estrategias, técnicas, métodos que regulen las actividades dentro del aula para su formación integral, la que no solo depende de los conocimientos y habilidades que se adquieren en los claustros docentes, sino de los, sentimientos y la buena orientación que brindan las familias como primeros educadores del individuo.

Es importante vincular: La atención emocional; Claridad emocional; reparación emocional, Percepción emocional, Facilitación emocional, Comprensión emocional; Regulación emocional para generar, utilizar y sentir las emociones de la forma necesaria para comunicar los sentimientos para utilizarlos en los procesos cognitivos educativos. Las competencias emocionales se constituyen en pilares para el logro de éxitos en diferentes competencias. Por lo tanto felicito a los Maestranes por el valioso aporte que brindarán a la institución “Ignacio Alvarado Villao” del Puerto de Palmar de la Provincia de Santa Elena.

Atentamente,

Lcda. Ximena del Rocío Martínez Reyes.



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
 EVALUACION
 DE M ODELOS EDUCATIVOS
 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

TEMA

Aplicación de una Guía de técnicas socio-afectivas para desarrollar la Inteligencia Emocional formativa en las y los educandos de séptimo año de educación básica de la Escuela “Ignacio Alvarado Villao” del Puerto Palmar Parroquia Colonche provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2013-2014.

PERTINENCIA			CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	X	NO	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA			CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS		LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO

OBSERVACIONES: Es imprescindible que se apliquen en el aula las técnicas socioafectivas para potenciar el desarrollo emocional, psicológico y afectivo de las y los educandos a través de la motivación, en un ambiente de confianza y comunicación para su formación integral en el entorno social.



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
EVALUACION
DE M ODELOS EDUCATIVOS**

NOMBRE DEL EXPERTO: Lcda. Ximena del Rocío Martínez Reyes.

CÈDULA DE IDENTIDAD: 01022557238

CORREO ELECTRÒNICO: ximarti_reyes@hotmail.com

CELULAR: 0998422011

CARGO QUE DESEMPEÑA: Psicóloga Educativa

EXPERIENCIA LABORAL: 3 AÑOS DE EXPERIENCIA

.....

Lcda. Ximena del Rocío Martínez Reyes.



REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO**

“Validez es un sinónimo de confiabilidad”
Johnston y Pennypacker

VALIDACIÓN DE TESIS

Una vez leída y analizada la tesis “Aplicación de una guía de técnicas socio-afectivas para desarrollar la inteligencia emocional formativa de los estudiantes”, como Educadora de la niñez y la juventud puedo emitir que las competencias emocionales son las capacidades que deben desarrollar los educandos mediante estrategias para comprender la información emocional, cómo se combinan las emociones y cómo evolucionan a lo largo de las transiciones interpersonales y apreciar los significados emocionales; este proyecto, se justifica por el análisis psicopedagógico que se evidencia en el comportamiento como: La falta de comunicación, interacción, trabajo en equipo y empatía de los estudiantes con sus compañeros de la clase, ya que el individuo y más aun los niños, niñas, jóvenes y adolescentes cada día requieren programas, estrategias, técnicas, métodos que regulen las actividades dentro del aula para su formación integral, la que no solo depende de los conocimientos y habilidades que se adquieren en los claustros docentes, sino de los, sentimientos y la buena orientación que brindan las familias como primeros educadores del individuo.

Es importante vincular: La atención emocional; Claridad emocional; reparación emocional, Percepción emocional, Facilitación emocional, Comprensión emocional; Regulación emocional para generar, utilizar y sentir las emociones de la forma necesaria para comunicar los sentimientos para utilizarlos en los procesos cognitivos educativos. Las competencias emocionales se constituyen en pilares para el logro de éxitos en diferentes competencias. Por lo tanto felicito a los Maestranes por el valioso aporte que brindarán a la institución “Ignacio Alvarado Villao” del Puerto de Palmar de la Provincia de Santa Elena.

Atentamente,

Lcda. Ángela del Rocío Reyes Quimís M.S.c



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
EVALUACION
DE M ODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

TEMA

Aplicación de una Guía de técnicas socio-afectivas para desarrollar la Inteligencia Emocional formativa en las y los educandos de séptimo año de educación básica de la Escuela “Ignacio Alvarado Villao” del Puerto Palmar Parroquia Colonche provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2013-2014.

PERTINENCIA				CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	X	NO		OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA			CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS		LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO

OBSERVACIONES: Es imprescindible que se apliquen en el aula las técnicas socioafectivas para potenciar el desarrollo emocional, psicológico y afectivo de las y los educandos a través de la motivación, en un ambiente de confianza y comunicación para su formación integral en el entorno social.



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
EVALUACION
DE M ODELOS EDUCATIVOS

NOMBRE DEL EXPERTO: Lcda. Ángela del Rocío Reyes Quimís

M.S.c

CÈDULA DE IDENTIDAD: 1305730317

CORREO ELECTRÒNICO: ang_r_q@hotmail.com

CELULAR: 0991649004

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

EXPERIENCIA LABORAL: 22 AÑOS DE EXPERIENCIA

.....
Lcda. Ángela del Rocío Reyes Quimís

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3.1 Título de la Propuesta:

Guía de técnicas socio-afectiva para desarrollar la Inteligencia Emocional formativa en educandos de séptimo año de educación básica de la Escuela Ignacio Alvarado Villao del Puerto Palmar Parroquia Colonche provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2013-2014.

3.2 Antecedentes de la propuesta:

“Mientras podamos reconocer nuestros propios sentimientos será factible identificar los de los demás”. Daniel Goleman en su famoso Best Seller escribió esta bella frase que encierra la importancia de que las personas tengan un desarrollo adecuado de la Inteligencia Emocional al ser parte de un mundo globalizado, es imposible vivir aislado.

Se necesita de los coterráneos para poder convivir, desarrollarnos, amar, incluso alimentarnos; si nos convertimos en islas seremos seres incompletos. Que jamás logran el desarrollo profesional y mucho menos familiar. Siendo imprescindible por lo tanto aprender a convivir en comunidad de manera armónica.

3.3 Justificación

Destacada la importancia que tiene la Inteligencia Emocional surge la idea de desarrollar una “Guía con técnicas socio afectivas que sirvan de orientación para los docentes, la misma que contendrá aportes con las debidas instrucciones, para que se dé un adecuado manejo a la misma. Tomando ciertas recomendaciones como el hecho que cada sesión se de en forma organizada, sin que vayan más allá de 20 a 30 para evitar se tornen aburridas.

Debiendo recordar el maestro (a) que su rol no es el de transmisor sino el de entrenador y facilitador que permita que el estudiante haga descubrimientos para que desarrolle su capacidades.

3.4 Objetivo General

Crear y aplicar la Guía de técnicas socio-afectiva con la finalidad de potencializar el desarrollo de la Inteligencia Emocional formativa en educandos de séptimo año de educación básica de la Escuela Ignacio Alvarado Villao del Puerto Palmar.

3.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Seleccionar las técnicas socioafectivas adecuadas.
- ✓ Recolectar y organizar la información necesaria para la elaboración de la guía.
- ✓ Socializar a la comunidad educativa con el afán de darle a conocer los beneficios

3.5 Descripción de la Propuesta

La propuesta se desarrolló en fases en la primera se hizo la selección de las técnicas adecuadas que permitan apuntalar las dos inteligencias básicas para la inteligencia emocional.

Grafico 58



Fuente: (Lantieri, 2010)

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Las técnicas seleccionadas tienen por finalidad “contribuir a una vida proactiva con el afán de ser más conscientes de sí mismos, hacer frente a los conflictos, regular la emociones, pensar críticamente, que se conviertan en líderes en las instituciones y cuando sean adultos posean las herramientas para ser miembros de las sociedades de las que van a ser parte” .

A continuación se detallan los contenidos a desarrollarse en la Guía:

Tabla 59

TEMAS	OBJETIVO
Identificar las emociones	Controlar las emociones encontrando el equilibrio
Aprender a expresarse	Fortalecer las relaciones, mediante el diálogo constante.
Reconocer la emociones básicas: (alegría, miedo, tristeza, ira)	Reconocer emociones básicas con la finalidad de ser empáticos con los demás
Autoestima	Definirse a partir de sus rasgos físicos, mediante el conocimiento y valoración de si mismo
Motivación	Disfrutar de experiencias cortas y divertidas a través de dinámicas
Reconoce emociones	Aprender a introducir ideas y desvía la atención para sentirse aliviado frente a una situación

más complejas (culpa , vergüenza, ansiedad)	que le desagrada
RESILENCIA	Confiar el mundo que lo rodea para crear expectativas realistas del mundo que lo rodea.
AUTONOMÍA	Comprender que quiere, como y porque. Diferenciar su identidad de la de sus padres. Buscar la diferencia para lograr la afirmación de lo propio.
Logro metas	Proponer metas y trabajar para alcanzarlas.

Fuente: (Lantieri, 2010)

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

Estrategias para potenciar el aspecto socio afectivo en la escuela

Es relevante conocer lo que ocurre con los estudiantes en lo socio afectivo para lograr el acompañamiento en lo afectivo.

ACTIVIDAD I

Identificar las emociones: ¿Buenos días como te sientes?

Cada día debe ser aprovechado para que los demás conozcan nuestros sentimientos y emociones.

OBJETIVO

- ✓ Familiarizar a los estudiantes con el vocabulario emocional, el estudiante aprenderá a expresar sus emociones y sentimientos a través del lenguaje oral y corporal, pero sobre todo conocer las emociones de los demás.

PROCESO:

En la mañana se pregunta a los niños con tono muy alegre: ¿Buenos día como te sientes... se dice el nombre de algún niño(a)

El niño respondera en forma oral o corporal

El maestro ratificará la emoción indicada por el niño(a)

El docente repetira esta actividad varia veces en el día con el afán de aumentar el vocabulario emocional (triste, feliz, etc.)

Fuente: (Bisquerra Alzina & Pérez Escoda, Educación Emocional: Estratgias para su puesta en práctica, 2012)

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

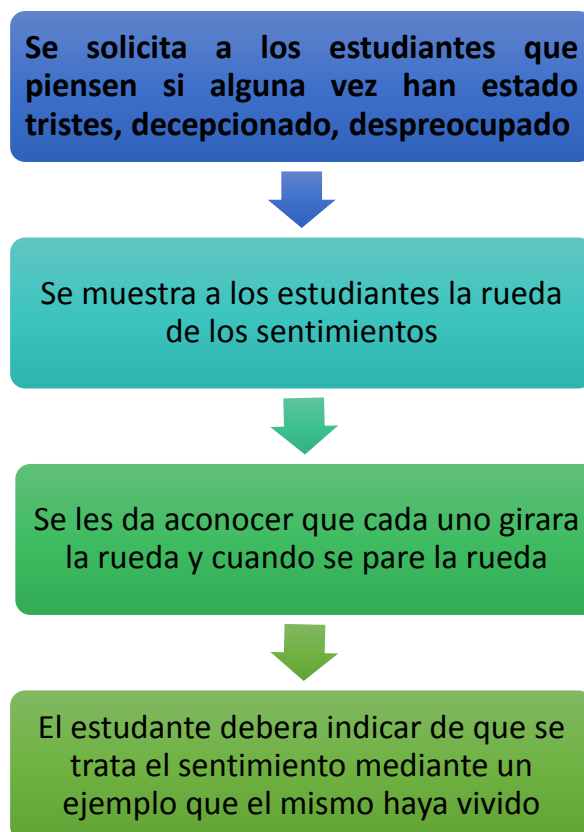
LA RUEDA DE LOS SENTIMIENTOS

Herramienta lúdica óptima que aporta para hacer aflorar los sentimientos.

OBJETIVO:

- ✓ Incrementar el léxico emocional, haciendo un uso apropiado, reflexionando conscientemente sobre las diferentes emociones.
- ✓ Respetar el turno de los compañeros cuando hablan.
- ✓ Respetar los sentimientos y emociones de los demás.

PROCESO:



Fuente: (Bisquerra Alzina & Pérez Escoda, Educación Emocional: Estratgias para su puesta en práctica, 2012)

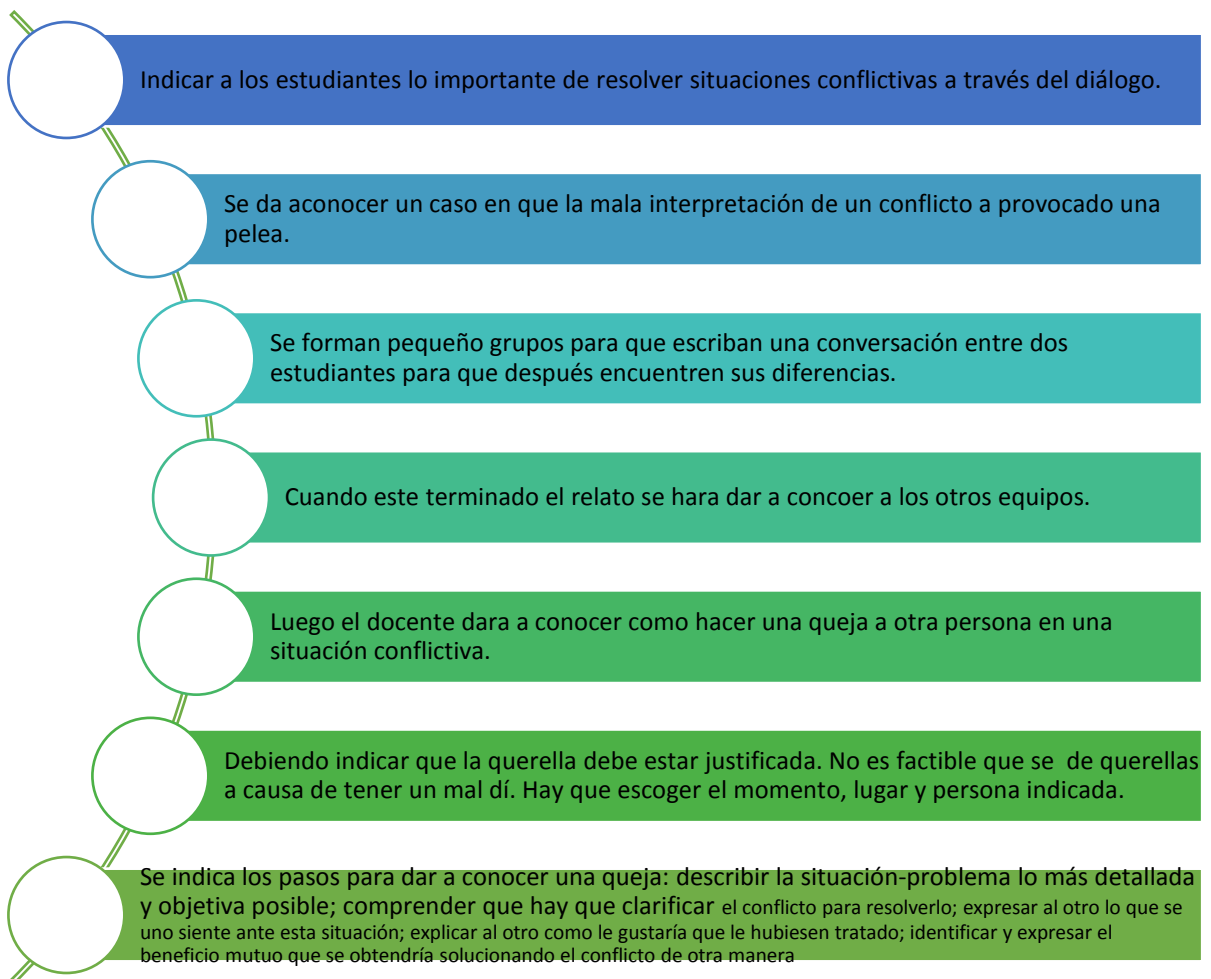
Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

APRENDE A EXPRESAR TU IRA: LA QUEJA CONSTRUCTIVA

OBJETIVO:

- ✓ Evitar la respuesta impulsiva
- ✓ Aprender a canalizar la agresividad a través de la respuesta verbal
- ✓ Aprender estrategias de comunicación asertiva.

PROCESO:



Fuente: (Bisquerra Alzina & Pérez Escoda, Educación Emocional: Estratgias para su puesta en práctica, 2012)

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

NOTA:

Cuando se de una queja referirse a esta en primera persona, sin señalar a nadie Por ejemplo, en lugar de decir: “Eres un mentiroso” (centrado en el tú), es mejor decir: “Me siento engañado o decepcionado” (centrado en el yo)

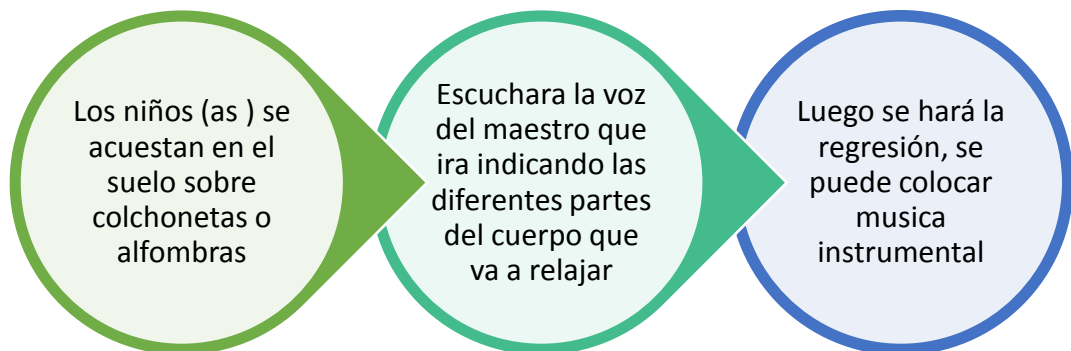
Debiendo enfocarse en dar a conocer que la queja no debe ser solo un mecanismo para descargar la rabia, sino aprovecharlo para que se genere una enseñanza. Por ello es importante poner énfasis en el beneficio mutuo de la solución que se adopte.

RELAJACIÓN MUSCULAR PROGRESIVA

OBJETIVO:

- ✓ Descargar la tensión acumulada en el cuerpo.

PROCESO:



Fuente: (AHMED, 2010)

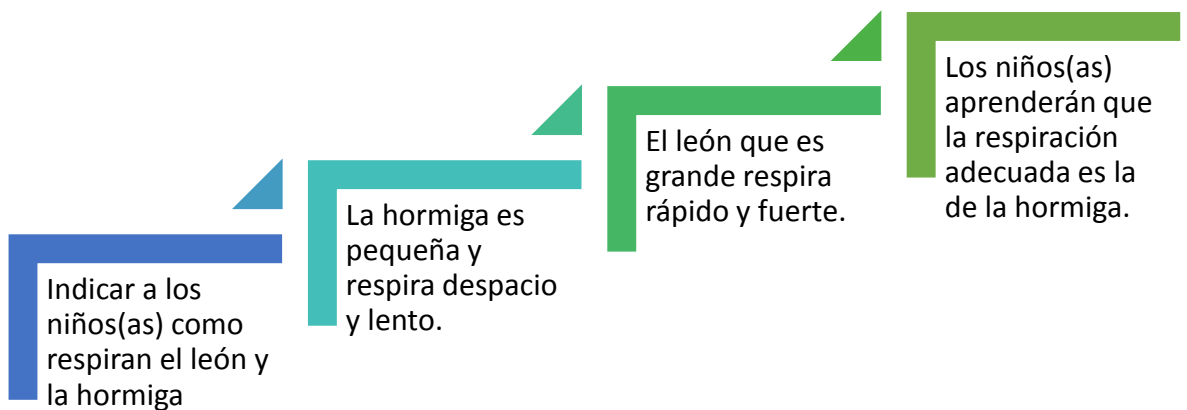
Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

LA HORMIGA Y EL LEÓN

OBJETIVO:

- ✓ Valuar los ritmos de respiración reflexionando acerca de es el más apropiado.

PROCESO:



Fuente: (AHMED, 2010)

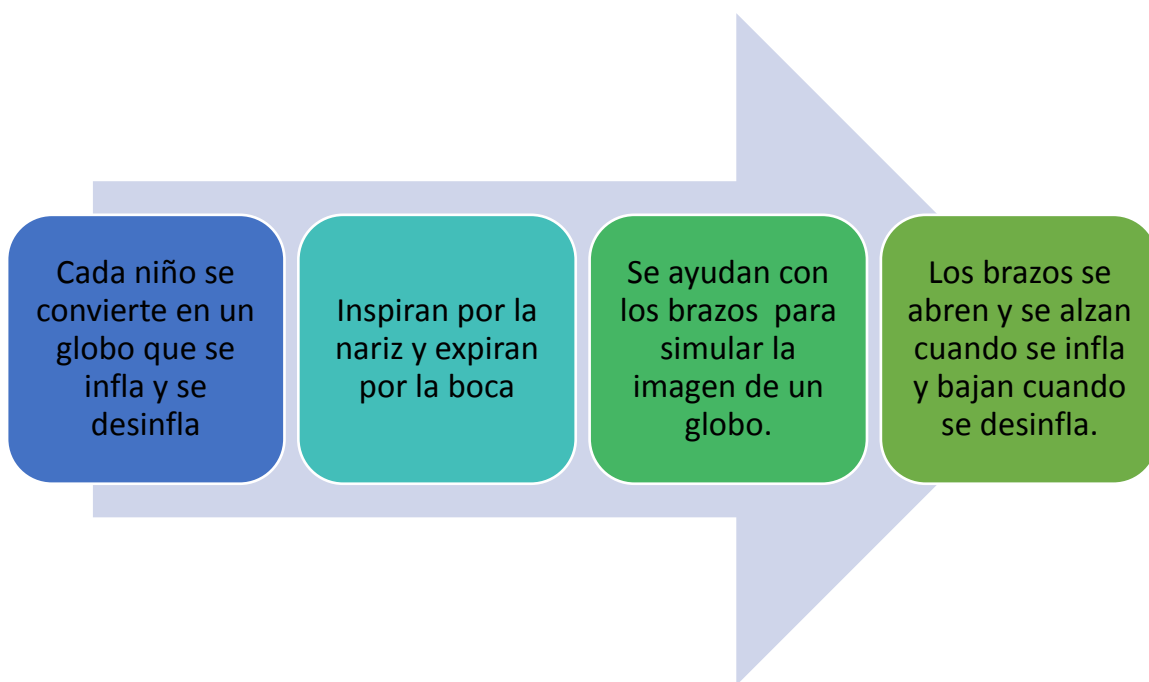
Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

SOMOS UN GLOBO

OBJETIVO:

- ✓ Conseguir que el niño se relaje a través de la respiración e inspiración

PROCESO:



Fuente: (AHMED, 2010)

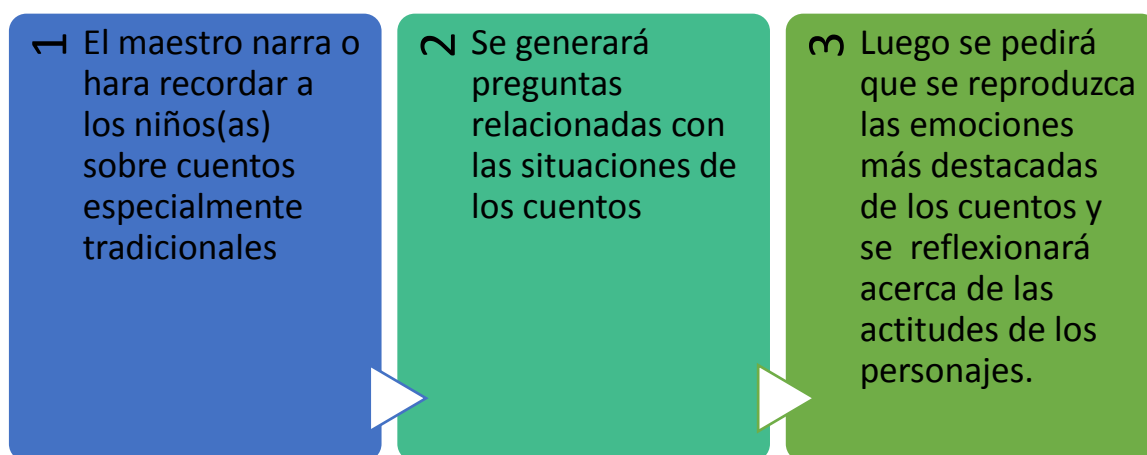
Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

CUENTOS Y EMOCIONES

OBJETIVO:

- ✓ Hacer identificaciones de las emociones a través de la narración de cuentos.

DESARROLLO:



Fuente: (AHMED, 2010)

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

EL SEMÁFORO

OBJETIVO

- ✓ **Controlar en forma efectiva los sentimientos e impulsos.**

DESARROLLO:

Se entrega a cada niño 3 globos: 1 rojo, 1 amarillo y un 1 verde

Se inicia una charla con los niños(as) acerca de sus rabietas

Se recrea situaciones en las que se dan estas rabietas

Se pedirá a un niño que responda a una situación planteada por el maestro

El resto valora la reacción del niño, si piensa con antelación a realizar una acción los demás deben mostrar el globo verde

Si se esta enfandando el maestro generará situaciones para generar coraje entonces se mostrará el globo amarillo

Y si no se controla se muestra el rojo de stop y se analizará en como se debe reaccionar

Fuente: (AHMED, 2010)

Elaborado por: Dugman Antonio Franco Aquino – Aracelly del Carmen Cacao Morán

3.6 Factibilidad

La propuesta es factible por cuando los directivos de la institución están predispuesto a brindar colaboración, los estudiantes están entusiasmados por conocer técnicas que permitan aportar a su desarrollo personal. Además lo docentes de la institución tienen el afán por conocer nuevas técnicas que aporten al desarrollo de sus estudiantes de manera eficiente.

CONCLUSIONES

Una vez que se realizó el respectivo análisis de los datos que se obtuvieron en la investigación se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- La Inteligencia emocional constituye la base fundamental para el desarrollo personal e intelectual de los estudiantes, porque marca los parámetros de conductas bajo los que se desenvolverá el estudiante, además de que contribuye en la parte cognitiva.
- Siendo la capacitación en el uso de técnicas socio – afectivas un eslabón para que se aporte al desarrollo de la Inteligencia Emocional.
- A través de la investigación mediante un test se verificó que los docentes y los estudiantes no han desarrollado las Inteligencias Intrapersonal e Interpersonal, dejando evidencia de las carencias de habilidades sociales, por lo que la aplicación de la guía contribuirá en gran medida a la comunidad educativa.
- Para un uso significativo de las tecnologías, que den resultados en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, se evidencia la

necesidad de formación y de perfeccionamiento de los docentes en cuanto al uso de la tecnología educativa.

- Se lograra motivar a los estudiantes si los docentes dejan de ser facilitadores y permiten que ellos descubran para que puedan reflexionar sobre lo correcto e incorrecto.

RECOMENDACIONES

- Las instituciones educativas son el pilar fundamental de la sociedad por lo que es imprescindible que la formación que se brinde en ella sea integral, aportando no solo a la parte intelectual, sino en todos los ámbitos en especial en la parte emocional porque es la que propenden a desarrollar ciudadanos éticos, que son los futuros de la sociedad, por lo que deben ser participe activamente del proceso educativo, cada componente debe reflejar su papel, conocer científicamente como los niños y los jóvenes aprenden.
- La institución debe proporcionar mecanismos de planificación y trabajo en equipo entre los docentes, generando una formación para estudiantes activa, participativa.
- Promover en los estudiantes el deseo de ser mejores cada día, es el desafío como prioridad del ámbito educativo, orientando todas las actividades en bien del estudiante.
- Aprovechar las técnicas innovadoras que nos dan a conocer a través de los medios interactivos, aprovechándolos en pro de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Abarca Castillo, M. 2007 Educación Emocional en la Educación Primaria: Currículo y Práctica.

Abarca Salat, A. M. 2008 La inteligencia emocional como capacidad directiva. Fomento del Trabajo,

Antunes, C. A. El desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional: *Programa nacional de Voluntariado Social*. (2009). Recuperado el 24 de junio de 2014, de <http://pvsnuncaestarde.blogspot.com/2009/09/informe-de-actividades-regional-san.html>

AHMED, M. D. (2010). Actividades para desarrollar la inteligencia emocional en educación infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 1 - 10.

Almeida, P. (2011). *Dinámica lúdica: Juegos pedagógicos para las escuelas de 1er. y 2do. grado. 4ta Edición*. Santiago de Chile: Loyola.

Andrade Paredes, J. P. (2008). *Diseño de Programa de Habilidades Sociales para niños de 5 años*. Quito: Universidad TecnológicaEquinoccial en convenio con Universidad de Cádiz.

Araujo, S. K. (2011). *La gestión de sistemas educomunicativos para el uso pedagógico de la radio*. Santiago de Chile: UFRN.

Assmann, H. (2011). *Metáforas nuevas para reencantar a la educación: epistemología y didáctica. 2da. edición*. Buenos Aires: UNIMEP.

Balancho, M. J. (2009). *Motivar los estudiantes, creatividad en la relación pedagógica: conceptos y prácticas*. Buenos Aires: Bonch.

Beherens, M. (2010). *proyectos de aprendizaje colaborativo en un paradigma emergente*. Buenos Aires: Papyrus.

Bisquerra Alzina, R. (2013). *GROP*. Obtenido de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/biografia/publicaciones/articulos/101-educacion-emocional-competencias-basicas-para-vida/208-concepto-emocion.html>

Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2012). Educación Emocional: Estratgias para su puesta en práctica. *Avances en SupervisiónEducativa*, 23 -36.

Blanco, E. &. (2009). *Tecnología educativa: Concepto, orígenes, evolución, áreas de intervencion e investigación*. Madrid: Artmed.

- Boruchovitch, E. &. (2011). *La motivación del estudiante: contribuciones de la psicología contemporánea. 3era. edición*. Guadalajara: Voces.
- Bzuneck, J. A. (2009). *Las Creencias de auto - eficacia de los docentes*. Londres: Petró.
- Campos Fernández, E., & Caño Bueno, M. (2012). *La Inteligencia Emocional en Primaria y su Didáctica*. Malga: Ediciones Guillermo Castilla.
- Cortelazo, Y. (2011). *Computador para la interacción comunicativa. Comunicación y educación*. Buenos Aires: Educativo.
- Costa, S. C. (2010). *Donde está la motivación del estudiante y del profesor?* Madrid: Poitnfo.
- Demo, P. (2008). *TICS y educación*. Buenos Aires: UOL.
- Enríquez Anchondo, H. A. (2011). *“Inteligencia Emocional Plena: Hacia un Programa de Regulación Emocional Basado en la Conciencia Plena”*. Malaga: SPICUM.
- Faccioli, C. (2009). *Teorías motivacionales*. Buenos Aires: Nueva Edición.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairos S.A.
- Guerra Pons, M. (2010). *Psicoactiva.com*. Obtenido de <http://www.psicoactiva.com/infantil/desarrollo2.htm>
- Herrera Suárez, E., Molina, C., Ramírez, P., & Tafolla, M. e. (2009). *“INTELIGENCIA EMOCIONAL: PIEZA FUNDAMENTAL EN LA COMUNICACIÓN Y EL LIDERAZGO”*. México D. F.: INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.
- Hersey, P. &. (2010). *Psicología para administradores: la teoría y las técnicas de liderazgo situacional*. Boston: EPE.
- Institución educativa SEK. (2011). Educando la Inteligencia Emocional.
- Jimenez Morales, M. I., & López Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 69-79.
- Lantieri, L. G. (2010). Programa de Educación Social y Emocional: Resolución Creativa de Conflictos .
- Leuner, B. (1966). Inteligencia Emocional y Emancipación. *Revista Praxis*.
- levy, P. (2011). *Las tecnologías de la inteligencia: el futuro del pensamieno en la era de la informática*. Francia: Editora 34.
- Libaneo, J. C. (2011). *Didáctica*. Buenos Aires: Cortez.
- Lima, J. (2009). *las nuevas tecnologías en la enseñanza*. Buenos Aires: Quetzal.
- Lorenzato, S. (2009). *Por qué no enseñar a través de las nuevas tecnologías*. México: SABER.
- Márquez, M. d. (2009). La Inteligencia Emocional en la Educación. *Innovación y experiencias educativas*, 1 - 10.
- Masetto, M. (2010). *Mediación pedagógica y uso de la tecnología*. Madrid: Papirus.
- Montesori, M. (2005). *El niño como protagonista*. Buenos Aires: Educación.
- Morales, M. C. (2010). *El paradigma educativo emergente*. Buenos Aires: Papirus.

- Moran, J. (2011). *enseñanza y aprendizaje innovadores con tecnologías audiovisuales y telemática*. Buenos Aires: Campinas.
- Muñoz, A. (2009). *About en español*. Recuperado el 16 de marzo de 2014, de <http://motivacion.about.com/od/psicologia/a/Que-Es-La-Inteligencia-Emocional.htm>
- Murray, E. (2011). *motivacion y emoción*. Buenos Aires: Frontera.
- Oliveira, J. A. (2011). *La política del libro didáctico*. Madrid: Summs.
- Paro, V. E. (2012). *Calidad de enseñanza: la contribución de los padres*. Buenos Aires: Xama.
- Polleti, A. (2012). *El docente y la gestión de conocimientos*. Francia: DP&A.
- Primo, A. (2012). *Es la multimedia la mejor opción*. Santiago de Chile: Atlas.
- Quintana Quevedo, Z., Martínez Aportela, E., & Tapanes Galvan, W. (2010). Inteligencia Emocional de los directivos de los Directivos de la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. *Revista Médica Electrónica*, 26 - 46.
- Quintana Quevedo, Z., Martínez Aportela, E., & Tápanes Galvan, W. (2012). Inteligencia Emocional de los directivos de la Universidad de Matanza Camilo Cienfuego. *Revista Médica Electrónica*, 263 - 273.
- Rovira, S. &. (2013). *www. eclac.cl*. Obtenido de <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/4/49394/EntreMitosyrealidades.pdf>
- Sancho, J. M. (2011). *Para una tecnología educativa. 2da. Edición*. Buenos Aires: Artmed.
- Santos, B. (2009). *La motivación y la Escuela*. Bogotá: Ideas.
- Sarquis, N. J. (2008). Inteligencia Emocional aplicada al diseño. *Diseño en Palermo. Encuentro Latinoamericano de Diseño*, 2.
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Buen Vivir Plan Nacional 2013 - 2017*. Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-4.-fortalecer-las-capacidades-y-potencialidades-de-la-ciudadania>
- SENPLADES. (2009). *Buen Vivir Plan Nacional 2013 - 2017*. Recuperado el 5 de febrero de 2014, de <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivos-nacionales-para-el-buen-vivir>
- Tajra, S. F. (2010). *Informática en la educación: profesor en la actualidad*. México: Érica.
- Torres, V. (2009). *Planeación de un aula con uso del computador como recurso multimedia. Tecnología Educativa*. Buenos Aires: Atlas.
- Valente, J. A. (2009). *Diferentes usos del computador en la educación*. Buenos Aires: Unicampo.
- Valle Romo, C. (2009). *Método Hipnagológico. Aprendizaje Acelerado de Idioma para Adultos*. San Vicente (Alicante): Editorial Club Universitario.
- Vélez Moreno, M. E. (2014). *Incidencia de la Inteligencia Emocional y los estilos de Liderazgo en la Gestión de la Dirección de Microempresas de la Ciudad de Cali – Casos de Estudio*. Cali.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología de la educación*. Guadalajara: Artmed.

ANEXOS

Anexo A. Fotografías



Fotografía 1 Institución donde se realizó la investigación



Fotografía 2. En la institución al ir a las entrevistas previas





Fotografía 3: Durante la aplicación de la Propuesta





Fotografía 4: Durante la aplicación de la Propuesta





Fotografía 5: Durante la aplicación de la Propuesta

