



REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO**

TEMA:

Inclusión de los Representantes Legales en el Proceso de Aprendizaje
para Mejorar el Rendimiento Académico en el Centro de Educación
Básica No. 1 “José Martínez Cobo” de la Parroquia Chanduy,
cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

En Opción al Título de Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

AUTORAS:

Lic. Juana Rosalía Malavé Muñoz
Lic. Mercy Elizabeth Panchana Suárez

DIRECTORA DE TESIS:

MSc. Zenaida Alvarado Arana

Agosto - 2013

DECLARACIÓN EXPRESA

Este trabajo de investigación con el tema: Inclusión de los Representantes Legales en el Proceso de Aprendizaje para Mejorar el Rendimiento Académico en el Centro de Educación Básica No. 1 “José Martínez Cobo”, es de exclusiva responsabilidad de las autoras, quienes para fundamentar el contenido expuesto se remitieron de las fuentes bibliográficas.

Lic. Juana Rosalía Malavé Muñoz

Lic. Mercy Elizabeth Panchana Suárez

DEDICATORIA

Dedico ésta tesis a mi querida madre señora Elena Muñoz, a mi hija Gabriela y a mis nietos Andrew y Elkin Mejillones, que comparten mis alegrías y me incentivan a seguir luchando para triunfar en la vida; además por su apoyo moral y confianza que me brindaron para culminar con éxito mi maestría.

Lic. Juana Rosalía Malavé Muñoz

Dedico este trabajo a la niñez, al Directivo, Personal Docente y Padres de Familia del Centro de Educación Básica “JOSÉ RICARDO MARTÍNEZ COBO”, quienes con su aporte me ayudaron a cumplir con mi objetivo y a todas aquellas personas que de una u otra manera nos apoyaron para culminar con éxito mi trabajo.

Lic. Mercy Elizabeth Panchana Suárez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por qué me da la vida, a mi esposo Arq. Roberto Escalante por su comprensión y a las personas que estuvieron siempre a mi lado brindándome su apoyo moral para hacer posible uno de mas anhelados sueños como es obtener el título en la Maestría de Diseño y Evaluación de Modelos Educativos.

De igual forma mi más sinceros agradecimientos a la M. Sc. Zenaida Alvarado Arana, por su bondad, sus palabras de aliento y asesoramiento para culminar con éxito esta tesis educativa.

Lic. Juana Rosalía Malavé Muñoz

Agradezco a Dios, nuestro guía espiritual que nos orienta día a día en nuestro trajinar de la vida.

A mi esposo, hijos, nieto y demás familiares que me brindaron su apoyo incondicional.

A los maestros de la universidad, que se han esmerado en transmitirnos sus conocimientos.

A mis compañeros de maestría por el apoyo, paciencia y solidaridad que tuvieron conmigo en los diferentes trabajos grupales.

A mi tutora M. Sc., Zenaida Bertilda Alvarado Arana por su valioso aporte para la conclusión de este trabajo de investigación.

Así mismo a una amiga en especial que estuvo apoyándome durante todo este proceso para lograr nuestra meta.

Lic. Mercy Elizabeth Panchana Suárez

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-----|
| Carátula..... | i |
| Página de respeto | ii |
| DECLARACIÓN EXPRESA | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| ÍNDICE GENERAL | vi |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I | 3 |
| 1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 3 |
| 1.1. Antecedentes de la Investigación | 3 |
| 1.2. Problema de Investigación..... | 8 |
| 1.2.1. Planteamiento del problema | 8 |
| 1.2.2. Formulación de problema de investigación..... | 9 |
| 1.2.3. Sistematización del problema de Investigación | 9 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 9 |
| 1.3.1. Objetivo General..... | 9 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos..... | 10 |
| 1.4. Justificación de la investigación | 10 |
| 1.5. Marco de referencia de la investigación..... | 11 |
| 1.5.1. Marco teórico | 11 |
| FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA | 33 |
| FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA..... | 34 |
| FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA | 36 |
| FUNDAMENTACIÓN LEGAL..... | 40 |
| 1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos) | 42 |
| 1.6 Formulación de la hipótesis y variables | 45 |
| 1.6.1 Hipótesis General | 45 |
| 1.6.2 Hipótesis Particulares | 45 |
| 1.6.3 Variables (independientes y dependientes)..... | 46 |
| 1.7 Aspectos metodológicos de la investigación..... | 46 |
| 1.7.1 Tipo de estudio..... | 46 |
| 1.7.2 Métodos de investigación | 49 |
| 1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información | 50 |

| | |
|---|-----|
| 1.7.4 Tratamiento de la información | 50 |
| 1.8 Resultados e impactos esperados | 50 |
| CAPÍTULO II | 52 |
| 2 ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO | 52 |
| 2.1 Análisis de la situación actual | 52 |
| 2.1.1 Método y técnica a utilizar | 52 |
| 2.1.2 Descripción de la técnica empleada | 53 |
| 2.1.3 Recolección de datos..... | 53 |
| 2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas..... | 53 |
| 2.2.1 Análisis comparativo | 53 |
| 2.2.2 Evolución | 54 |
| 2.2.3 Tendencia | 55 |
| 2.2.4 Perspectiva | 56 |
| 2.3 Presentación de resultados y diagnóstico..... | 56 |
| 2.3.1 Análisis de la Información recogida | 56 |
| 2.3.2 Diagnóstico | 72 |
| 2.4.1 Contrastación y verificación de la hipótesis planteada | 73 |
| CAPÍTULO III | 76 |
| 3 PROPUESTA..... | 76 |
| Anexos | 148 |
| Anexo No. 1 | 149 |
| Anexo No. 2 | 151 |
| Anexo No. 3 | 153 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla No. 1: Integrantes familiares con quien vives | 57 |
| Tabla No. 2: Familiares que trabajan fuera de casa | 58 |
| Tabla No. 3: Dificultad en las tareas | 59 |
| Tabla No. 4: Ayuda en tareas escolares | 60 |
| Tabla No. 5: Aprovechamiento escolar | 61 |
| Tabla No. 6: Razones por la que no ayudan los padres en las tareas..... | 62 |
| Tabla No. 7: Actitud por ayuda recibida | 63 |
| Tabla No. 8: Ayuda recibida por los padres a sus hijos | 64 |
| Tabla No. 9: Nivel de estudios de los padres de familia | 65 |
| Tabla No. 10: Participación en actividades institucionales | 66 |
| Tabla No. 11: Conocimiento en la colaboración con las tareas escolares..... | 67 |
| Tabla No. 12: Entiende las tareas de sus hijos..... | 68 |
| Tabla No. 13: Tiempo necesario en ayuda a las tareas escolares | 69 |
| Tabla No. 14: Asiste a reuniones..... | 70 |
| Tabla No. 15: Número de Padres de familia | 71 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico No. 1: Integrantes familiares con quien vives | 57 |
| Gráfico No. 2: Familiares que trabajan fuera de casa | 58 |
| Gráfico No. 3: Dificultad en sus tareas | 59 |
| Gráfico No. 4: Ayuda en tareas escolares | 60 |
| Gráfico No. 5: Aprovechamiento escolar | 61 |
| Gráfico No. 6: Razones por la que no ayudan los padres en las tareas | 62 |
| Gráfico No. 7: Actitud por ayuda recibida | 63 |
| Gráfico No. 8: Ayuda recibida por los padres a sus hijos | 64 |
| Gráfico No. 9: Nivel de estudios de los padres de familia | 65 |
| Gráfico No. 10: Participación en actividades institucionales | 66 |
| Gráfico No. 11: Conocimiento en la colaboración con las tareas escolares | 67 |
| Gráfico No. 12: Entiende las tareas de sus hijos | 68 |
| Gráfico No. 13: Tiempo necesario en ayuda a las tareas escolares | 69 |
| Gráfico No. 14: Asiste a reuniones | 70 |
| Gráfico No. 15: Número de Padres de familia | 71 |

INTRODUCCIÓN

Relativamente en años atrás, las pautas para educar a los hijos tenían un enfoque diferente al actual. El docente es el que impartía su clase y el estudiante único receptor, a tal punto de inducirlos a ser memorístico; es decir, la metodología de enseñanza era más conductista.

En el transcurso del tiempo y en este mundo globalizado están ocurriendo grandes transformaciones en el ámbito educativo. A la vez que se superan paradigmas en lo que respecta a la construcción del aprendizaje y estudio de como situar al ser humano para que produzca.

Es indudable que quienes forman parte de la misión educativa cumplen un papel primordial en este proceso. Es indispensable que el educador siempre tenga presente la importancia de guiar a los educandos y desarrollar sus habilidades, tanto reflexivos, analíticos y críticos.

Sin embargo, aún no se logra la integración total de los entes educativo, con respecto a los representantes legales que mantienen resistencia en concienciar la responsabilidad de ser parte activa en la etapa escolar de los discentes. Por este motivo los apoderados o la familia están obligados a dar apoyo colaborando en el la educación de los educandos.

Ante esta situación se hace necesario cumplir con nuevas competencias para lograr personas competentes para enfrentarse ante esta sociedad cambiante. Los representantes legales actualmente deben tener los conocimientos necesarios en la parte didáctica, como también el tiempo disponible que facilite el logro en su desempeño académico.

La escuela No. 1 "José Ricardo Martínez Cobo", está situada en la parroquia Chanduy del cantón Santa Elena, es un establecimiento que necesita de la inclusión de la familia y representantes legales. Según datos adquiridos en las encuestas realizadas a los representantes legales, docentes y estudiantes se ha detectado la

falta de apoyo y poca intervención en el control de las labores educativas, su inasistencia a las convocatorias demuestra poco interés en el avance educacional.

El diseño de una Capacitación Continua tiene la intención de promover la inclusión de la familia y apoderados que estos colaboren en la realización de las tareas educativas de sus representados. Las lecturas, videos detallados en el plan permitirán cambiar de actitudes y de impulsar un mejor aprendizaje de los educandos. Con esta propuesta se beneficiarán todos quienes intervienen en el ámbito educativo.

El siguiente trabajo está estructurado por capítulos que a continuación se detalla: En el Capítulo I se encontrarán antecedentes, justificación, objetivos generales y específicos, contenidos del trabajo investigativo realizado y temas importantes fundamentados en la realidad del establecimiento.

El Capítulo II contiene los resultados de encuestas, entrevistas, observaciones, además interpretaciones, donde se observa claramente el problema planteado en el trabajo de investigación. Así como también se resalta la necesidad de incluir a los Representantes Legales de la institución educativa en el Proceso de Aprendizaje.

En el Capítulo III se detalla en sí la Propuesta del diseño del Plan capacitación continua para los representantes legales e inculcar el cumplimiento de sus obligaciones mediante talleres estructurados con lecturas y videos en tres etapas con 10 sesiones cada una.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la Investigación

Indudablemente que los representantes o la familia cuando envía a sus hijos a la escuela esperan obtener resultados satisfactorios. Si a eso le agregaran un componente adicional, la intervención de la familia, seguro el triunfo en el proceso aprendizaje impulsará el mejoramiento académico.

La inclusión de los progenitores en el control de las tareas escolares de sus hijos en casa, trae muchos beneficios y un avance significativo en la vida del estudiante. Según estudios de investigación, los representantes legales, y familiares de discentes que participan y se incluyen en el compromiso de la formación de sus representados se ha observado que:

- Asisten normalmente a clases.
- Su comportamiento es adecuado en el aula y fuera de ella.
- Tienen un mejor desempeño académico desde la etapa inicial, continuando sus estudios escolares hasta la escuela superior.
- Buscan mejores instituciones educativas.

Así también en un entorno familiar en donde se fomenta el proceso aprendizaje es más significativo el nivel de educación de los padres. Al incluirse en el proceso de educación de sus hijos, tanto en la casa como en el plantel educativo los representantes son fuentes de apoyo para sus representados. Les demuestran interés por las acciones que efectúan fortaleciendo las mismas y de ésta manera logran incentivar la importancia de la escuela en la existencia de ellos. Los padres son los facultados de proporcionar al niño amor, protección, educación, bienestar, salud entre otros.

En la actualidad se desea buscar mejores condiciones económicas posibles, pero prestan más atención a diversos factores externos y descuidan cada uno de los

aspectos mencionados al principio. Esto también perjudica el proceso de aprendizaje, porque desde que el infante inicia su formación básica los padres llegan a transmitir la responsabilidad de la información académica exclusiva al plantel educativo.

En las aulas el problema empieza, en el momento que los progenitores piensan que la escuela y los docentes son los únicos y exclusivos responsables del rendimiento escolar de sus hijos. Ellos se preocupan al inicio de clases de que tengan todo el material que solicita el maestro, por dar cumplimiento a todas las gestiones necesarias y a partir de ese instante ya es cuestión del plantel educativo que los estudiantes adquieran conocimientos de una forma integral. A partir de su integración al nuevo año escolar, la ausencia del representante en el transcurso de la enseñanza de sus representados es notoria porque se evidencia en los estudiantes su resentimiento porque no tienen a sus padres como apoyo a su aprendizaje; comienzan a presentar problemas con sus calificaciones, su apatía en el aula de clases, la desmotivación para asimilar conocimientos y hay ocasiones que reprobaban el año escolar.

Cuando los representantes legales dedican tiempo en la labor educativa, llega a existir la interacción entre director, docentes y otros padres. Pueden autoeducarse, con las vivencias diarias y la cultura social de la escuela. Tanto el niño como la institución se benefician y los padres sirven como ejemplo al participar de manera positiva y significativa en los métodos de enseñanza de la comunidad educativa mejorando así el rendimiento académico de sus representados.

Pero en la actualidad este compromiso de las autoridades de la institución educativa, representantes legales, docentes y discentes, en el ámbito formativo existe una necesidad urgente de llegar a acuerdos y adquirir responsabilidades con el núcleo familiar o apoderados de los educandos porque ellos son entes importantes para alcanzar el triunfo en la labor educativa.

El Centro Educativo "JOSÉ RICARDO MARTÍNEZ COBO" No. 1, es una institución que requiere mejorar la inclusión de los representantes legales en el proceso de aprendizaje; está localizada en la parroquia Chanduy del cantón Santa Elena,

provincia que lleva el mismo nombre, calle Santa Elena entre la Avda. 5 de Junio y Cesáreo Carrera siendo también la única institución de la cabecera parroquial, la cantidad de estudiantes, padres de familia o apoderados del plantel siempre fue normal cuando solo se educaban a estudiantes de la localidad, pero al pasar el tiempo se ha incrementado con educandos de los recintos aledaños.

Durante mucho tiempo se contaba con 3 maestros fiscales, el resto eran particulares, pagados por una camaronera de la localidad y con una pequeña bonificación del INNFA que era complementada con el aporte económico de los Padres de Familia del Jardín "Mi Primera Escalera" como se llamaba anteriormente.

La escuela de Chanduy, tuvo el nombre de "10 de Agosto" hasta el año 1953, sus docentes eran pagados por el estado hasta el Cuarto Grado, el Quinto y el Sexto Grado eran pagados particularmente para quienes querían continuar sus estudios. En este año, una delegación de representantes de la Institución antes mencionada, viajó a Quito para entrevistarse con el Ministro de Educación, y solicitarle el cambio de nombre de dicho centro de educación primaria; en su reemplazo ponerle el buen nombre del entonces Ministro Dr. José Ricardo Martínez Cobo, petición que fue aceptada a pesar de existir una disposición del Presidente de la República Dr. José María Velasco Ibarra (Tercer período) de que ningún plantel educativo lleve el nombre de un funcionario de estado.

Según informaciones recopiladas de los habitantes del sector se puede informar que el plantel anteriormente era de dos plantas de madera, que con el transcurso de los años se deterioró y se derrumbó. Desde esa época comenzaron a impartir clases en las aulas de la Academia de Corte y Confección "Margoth Santisteban de San Lucas".

El edificio principal que se tiene en la actualidad fue construido en el año 1968 cuando era Prefecto de la Provincia del Guayas el Ing. Bolívar San Lucas Zavala. Luego en los años siguientes y habiendo aumentado el número de alumnos, la Directora y los padres de Familia de ese entonces comenzaron a realizar las respectivas diligencias para alcanzar su objetivo obteniendo la edificación de tres

aulas de madera que fueron construidas por el DINSE y luego las reemplazaron por dos de hormigón edificadas por la Muy Ilustre Municipalidad de Santa Elena.

En los períodos lectivos correspondientes de 1970 - 1973 los profesores trabajaban doble jornada y los más recordados de aquel entonces son: Sr. Oswaldo Asencio, Sr. Sixto Mateo, Sr. Efraín Flores y Sra. Gladys Santos.

En el año 1978 ingresa la Prof. Paquita Salcedo asumiendo el cargo de Directora del Plantel, por ese mismo tiempo llegaron a la institución los maestros que mencionamos a continuación: Carlos Enríquez Becerra, Lila Castro Gómez, Edith Reyes, Norma Solís, Celso Banchón Mazzini, Ruth Fabres, Olga Paredes y Yolanda Barzola. Ellos se mantuvieron por algunos años hasta que solicitaron su respectivo cambio de lugar de trabajo y otros se llevaron las partidas dejando vacantes que no fueron reemplazadas, perjudicando a la institución.

En los años lectivos correspondientes a los años 1990 – 2000, también laboraron como maestros del Plantel los docentes: Sra. Blanche Prieto, Sra. Esthela Vaca, Sra. Norma Lucín, Sra. Rosita Villón, Sra. Silvia del Rosario, Sra. Kerly Asencio y Sra. Alejandrina Bernardino.

Transcurrido un tiempo asume la dirección del Plantel el Profesor Celso Banchón Mazzini hasta el 18 de Febrero del 2004 en que fallece de un paro cardíaco, quedando solamente 3 maestros fiscales. Luego de este lamentable suceso se encarga la Dirección del Plantel al Prof. Carlos Enríquez Becerra teniendo como compañeras de trabajo a las Profesoras Lcda. Marianela Bósquez Mateo y Lcda. Isabel Coronel en reemplazo del Prof. Fallecido; después la Prof. Isabel Coronel realiza trámites para una permuta con la Lcda. Mercy Panchana Suárez quien permanece en la institución.

El director del centro educativo sigue siendo el Sr. Prof. Carlos Enríquez Becerra pero con su respectivo nombramiento de encargado, además se obtuvo en el año 2008 mediante concurso de mérito y oposición, cuatro maestras titulares: Lcda. Mariana Jaime Bohórquez, Lcda. Gina Reyes Suárez, Prof. Katherine Chancay Mite

y Lcda. Irlanda Quimí Baquerizo. Al año siguiente le dan nombramiento titular a la Prof. Ivonne Alexandra De la Rosa Suárez.

Hoy en día la escuela cuenta con 11 salones de clase, 1 sala de computo equipada con 31 computadoras con sus respectivos accesorios, 7 donadas por PLAN INTERNACIONAL, 5 compradas con el bono de matrícula o autogestión y 19 entregadas por el MINISTERIO DE TELECOMUNICACIONES con acceso al internet, así mismo contamos con 1 pizarra digital y un proyector de imágenes.

Este centro de cómputo está a disposición de la comunidad a través del Programa de Gobierno denominado SITEC (Sistema Institucional de Tecnología Educativa Para la Comunidad), en el cual se dan cursos iniciales, medios y avanzados a niños, jóvenes y adultos, una de las salas sirve como dirección de la institución, la misma que fue edificada por el Colegio Fiscal Mixto "FRANCISCO CAMPOS RIVADENEIRA" ya que sus estudiantes recibían clases en la escuela mencionada por las tardes.

En la actualidad laboran en la institución quince maestros: 7 Titulares, 6 profesores contratados por la Dirección de Educación de la Provincia de Santa Elena y dos contratados por la Unidad Ejecutora. Colegio Fiscal Mixto "Francisco Campos Rivadeneira". Es considerada completa, ya que cuenta con dos paralelos por cada año básico desde primero a séptimo. El rendimiento académico general es muy bueno, tomando en consideración las áreas de educación estética, física y las optativas, motivo por el cual existe un desinterés en la mayoría de los representantes legales conformándose con las calificaciones obtenidas y no se preocupan por saber realmente si sus representados están aprendiendo o no los conocimientos impartidos por los educadores. Siendo necesario concienciar a los padres de familia su inclusión y participación en actividades escolares.

Existen varios casos de inclusión en los cuales se han dado soluciones mediante charlas y talleres de capacitación relacionadas al tema, en las investigaciones que realizadas hasta ahora en el entorno nacional se ve limitada de manera práctica un programa orientado a mejorar estas falencias que ayuden a solucionar este grave problema. En el Capítulo Quinto de la LOIE existen derechos y obligaciones de los

representantes legales que deberían cumplirse a cabalidad para así obtener resultados óptimos.

El triunfo educativo satisfactorio es el efecto de la responsabilidad que adquiere en el seno familiar y estudiantil, esto empieza en el hogar cuando los representantes legales y progenitores se incluyen en el método de aprendizaje de sus hijos. Ayuda a optimizar las relaciones familiares, motiva y eleva la confianza en los estudiantes.

La labor del docente es desarrollar habilidades en el estudiante para que obtengan un aprendizaje significativo. El pilar primordial del triunfo en el plantel educativo se inicia en el núcleo familiar. Los infantes que crecen en un ambiente de aprendizaje adecuado, llegan a la escuela con bases fundamentadas que fortalecen, retroalimentan y van en una misma dirección logrando hacer de ellos personas capaces de pensar, razonar, emitir juicios que le permitirán estar preparados para el futuro.

1.2. Problema de Investigación

1.2.1. Planteamiento del problema

El alejamiento de la familia y apoderados legales en el transcurso de la educación radica en el rendimiento educativo, este es uno de los problemas del Centro de Educación Básica "JOSÉ RICARDO MARTÍNEZ COBO" N° 1", ubicada en la Parroquia Chanduy de la provincia de Santa Elena, año lectivo 2012 – 2013. Existe la necesidad de motivar a los padres en la enseñanza, porque cumplen una función principal en el desarrollo personal de sus representados y son además el contexto social donde pasan más tiempo, por lo consiguiente para cumplir con la meta requerida es necesario el interés y el cumplimiento de sus responsabilidades.

Se puede señalar también que existen otras causas como la falta de nutrición que presentan algunos estudiantes, carencias de recursos económicos de los habitantes del sector, hogares disfuncionales, padres separados, emigración. Se debe agregar a estas dificultades la inasistencia de los estudiantes a clases sin ninguna justificación, otros en cambio no llevan los útiles escolares para trabajar en clases,

también incide la impuntualidad y el incumplimiento de tareas en casa significando esto un mayor impacto y por la cual se debe reflexionar sobre la responsabilidad de los representantes legales y por ende de los niños/as.

Por esta circunstancia la escuela todavía no logra desarrollar estrategias creativas e innovadoras para integrar de manera efectiva a los representantes legales responsables en el proceso educativo, a la vez una visión de quienes forman la comunidad educativa.

1.2.2. Formulación de problema de investigación

¿Qué incidencia tiene la inclusión y participación de los representantes legales en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de valores dentro del entorno familiar y en la formación educativa?

1.2.3. Sistematización del problema de Investigación

- ¿Es importante incluir a los representantes legales en el proceso de aprendizaje conociendo que ellos son el principal ejemplo para sus hijos?
- ¿De qué manera influye la falta de colaboración de los representantes legales en el proceso educativo?
- ¿Cuáles serán los resultados si los representantes legales conocen sus deberes y derechos de acuerdo a las nuevas leyes de educación?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Incluir a los apoderados en la formación y educación del estudiante, reconociendo sus compromisos como representantes para lograr un mejor nivel de aprendizaje.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Estimular a los padres de familia o representantes legales a ejercer su responsabilidad en la formación de valores y la orientación pedagógica de sus representados.
- Socializar responsabilidades y compromisos de docentes, representantes legales y estudiantes mediante talleres y charlas para inculcar el ejercicio de los mismos y así mejorar el rendimiento académico.
- Obtener la participación dinámica y activa de la familia y representados en el proceso educativo.

1.4. Justificación de la investigación

Conscientes de la labor educativa que emprenden los maestros/as nace la urgencia de involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje a las familias del Centro de Educación Básica N°1 "JOSÉ RICARDO MARTÍNEZ COBO" por la falta de interés como representantes; siendo además uno de los motivos del nivel de conocimiento no satisfactorio.

La comunidad en general debe sensibilizar la importancia de este problema que aqueja a la sociedad y particularmente a la Institución en donde se educan sus niños (as), los cuales están inmersos en nuevos conocimientos, buenas costumbres y valores.

El rendimiento no satisfactorio en este centro, es notorio en todos los años básicos por estar incumpliendo sus responsabilidades como representantes o apoderados aportando insuficiente control de las tareas escolares, conformándose con las calificaciones que reciben de sus maestros sin tratar de superar ese inconveniente. Tampoco acuden a los llamados de los docentes aun sabiendo que es significativa la presencia de ellos para estar al tanto del adelanto o retraso académico de sus representados. Existen casos en que inclusive sabiendo que deben enviarlos a las horas de recuperación pedagógica no los envían haciendo notar su desinterés.

En reuniones del Comité Central de Padres de Familia, se acercan a la institución a tratar de justificar su inasistencia a la asamblea, anteriormente se les aceptaba dichas justificaciones, pero en el último año lectivo se busca las alternativas necesarias para contar con la presencia de la mayoría de ellos. Se observa además, el interés que existe para recibir un beneficio como es la entrega de uniformes y textos escolares donados por el Estado a los estudiantes, dejan de trabajar o de realizar cualquier otra actividad para estar presentes.

Cabe recalcar también que no toda la población estudiantil abarca este problema, si hay un porcentaje equivalente de representantes legales preocupados por la formación y adelanto de sus hijos(as). Desde este punto de vista, el docente es un intermediario entre la escuela y la familia superando dudas de intromisión de los padres en sus tareas como opinan algunos autores y se interpretaría el ingreso en el sentido de colaboración, apoyo mutuo para educar a los alumnos y secundar a crecer y fortalecer su propósito acoplándose a los retos que se les presentan. Las familias estarían participando en la trayectoria educativa y efectiva de sus hijos. Ante esta realidad se hace necesario buscar las tácticas precisas por medio de un trabajo investigativo minucioso, que ayude a resolver los diversos problemas que existe en el establecimiento. Ayudar a superar el nivel de educación de será el objetivo deseado.

1.5. Marco de referencia de la investigación

1.5.1. Marco teórico

Inclusión de los representantes legales en el proceso de aprendizaje

La familia y la educación

La educación en forma general se encuentra en un problema de inclusión verdadera y efectiva por parte de la familia dentro del proceso de educación de los educandos; los docentes constantemente se encuentran con el inconveniente de la indiferencia de los representantes con relación al bajo rendimiento educativo.

La educación actual responde a los nuevos retos de los educandos, en la que también se debe considerar la inclusión de los padres o representantes en la formación de sus niños/as y adolescentes escolarizados.

En varios países en el sistema educativo es primordial considerar la participación de la familia y las escuelas para alcanzar una buena calidad de educación. Ante lo expresado los autores (Machen, 2005), señalan que: **"La participación de los padres pueden ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que sus hijos/as tengan éxito en su tránsito por la escuela"**. (pág. 2).

El mayor conocimiento que tienen acerca de sus niños (as) son los padres, puesto que ellos son los primeros educadores. Así lo manifiesta (Heinsen, 2007), **"La niñez crece en un entorno familiar que determinará las experiencias que poseerán antes del inicio en la escuela"**. (pág.2). Pero la circunstancia es otra, porque en muchos casos se evidencia que los representantes o apoderados no colaboran con las actividades escolares de sus hijos.

Sin embargo este distanciamiento no parece ser comprendido como un inconveniente dentro del sistema educativo aunque estén contemplados en las normativas institucionales como en la ley orgánica de educación acerca de las responsabilidades de los padres o representantes legales, en la práctica no consta un plan de monitoreo en la etapa de aprendizaje que canalice su avance.

(Marcúñez, 2011) dice **"Los padres y representantes son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela y, cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando"**. (pág.1). Para que los educandos obtengan éxito en la educación y tengan una educación integra, los padres y educadores serán pilares fundamentales para alcanzar las metas del plantel institucional.

Relación familia – escuela

En la comunidad y sociedad en la que vivimos se busca continuar con una misión, como es la de formar personas productoras de conocimientos y de política que se implementan en la sociedad humana.

(López, 2009) manifiesta que: **"Los logros del desarrollo de hijos/as y su apropiado ajuste social, es más efectivo cuando existe una relación entre el hogar y el Centro Educativo"**. (pág. 2), esta afirmación se ve reforzada por (Niebla, 2001). Quedando claro que las apreciaciones de dichos autores reafirman que la inclusión de los representantes en la labor formativa de sus hijos(as), es primordial.

Las aportaciones que los padres brinden al avance de la formación de sus estudiantes, están centradas en adquirir lazos afectivos gratificantes que aporten el logro adecuado en el desarrollo de su personalidad y una integración efectiva en la sociedad cambiante. El plantel educativo que requiere y llama a la familia para que conozcan las normas establecidas, las acepta y respeta la escala de calificaciones de sus hijos. establecida

La institución educativa es un centro que tiene mayor influencia en la formación de sus hijos (as) y los representantes inciden con profundidad puesto que la labor parental nunca culmina así lo manifiestan los autores (Vallejo-Casarin, 2006); (Marcúñez, 2011)(Ballesteros, 1995); (Caramillo, 2012); logran demostrar con respecto a los diferentes estilos que se asumen desde el hogar para ejercer la tutela de los representados. **"Que la influencia de las formas de gobierno parentales en el desempeño académico se extiende hasta la adultez"**.

La institución educativa y la familia tienen un objeto en particular: el educando al cual hay que proteger, vigilar y enseñar, ya que es un sujeto de menor responsabilidad. Implantada la relación hogar y plantel educativo, es imposible que el alumno produzca cambios alternativos, porque está sometido al poder hegemónico de estas dos instancias (su entorno familiar y escolar).

Proceso de aprendizaje de los niños(as)

Existen diversas maneras para deducir el método de aprendizaje, es preciso recapacitar de las diferentes concepciones en el ejercicio pedagógico diario en las aulas.

Para (Hillgard, 1983), **"Entienden por aprendizaje al proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada"**. Mientras que Tallis, J. expresa que: **"Aprendizaje es el proceso mediante el cual un sujeto, en su interacción con el medio, incorpora y elabora la información suministrada por este, según las estructuras cognitivas que posee, sus necesidades e intereses, modificando su conducta para aceptar nuevas propuestas y realizar transformaciones inéditas en el ámbito que lo rodea. Un aprendizaje en el sentido, requiere de la capacidad crítica del sujeto"**. (pág. 42).

En tanto que Gangné, R, al aprendizaje lo determina como: **"El conjunto de procesos llamado aprendizaje rige la gran variedad de habilidades del hombre, sus apreciaciones y razonamientos, lo mismo que sus esperanzas, aspiraciones, actitudes y valores"**. (Pág. 41).

Ante lo que han expresado estos autores, se puede determinar que cada uno tiene una perspectiva diferente, aunque sus apreciaciones permiten conceptualizar entonces que el conocimiento, es una adquisición, mediante el cual una persona en su relación con el medio asimila los saberes suministrados por éste, de acuerdo a sus intereses elaborados por su intelecto cognitivo, cambia su comportamiento para acceder a las nuevas transformaciones.

Con relación al aprendizaje del niño o niña se puede asegurar que inicia desde la convivencia familiar porque es la que va moldeando sus características psicológicas, siendo también el contexto social donde el niño pasa mayor tiempo. El aprendizaje de valores y creencias morales se realiza fundamentalmente en el ámbito familiar.

Recientes estudios europeos señalan que el 50% de las actitudes de una persona dependen en la actualidad de la educación familiar. El 25%, de la educación de la escuela y el 25% restante de los amigos, medios de comunicación, entre otros. Con esto se demuestra que la formación de la familia continua siendo fundamental y la escuela debe completar la acción familiar. Cabe señalar que los estudiantes que asisten a la escuela comprendan y adopten normas para convivir en grupo,

aprendan costumbres de trabajo, atención e higiene, en definitiva, aptitudes y reglas que le sean de ayuda para su vida personal y social.

El plantel institucional no enseña todo el saber actual, ni el estudiante aprende solo en la escuela. Tampoco sabemos que conocimientos deberá aplicar el educando en sus futuras actividades. Por ello la educación escolar tiene la misión de procurar que el niño aprenda diferentes procedimientos que le faciliten formarse por su cuenta en el presente y en el futuro. correcta

El educador y la familia son pilares indispensables en el proceso de aprendizaje, puesto que ambos deben ser guías, formadores y modelos a seguir para lograr que el discípulo actúe de manera culta en la sociedad.

Los padres o representantes legales y el desenvolvimiento escolar

La dificultad del bajo aprovechamiento académico de los educandos aumenta, los docentes encuentran en sus salones escolares a estudiantes que no muestran el empeño necesario por aprender, tampoco logran buenas calificaciones, incluso existen maestros que no encuentran respuestas para incentivar a su cambio de actitud.

La familia desempeña un papel protagónico en el desarrollo personal de sus hijos, porque en ella se realizan los aprendizajes básicos que ayudarán a desenvolverse de una manera autónoma en el medio social.

Generalmente en la actualidad hay muchas familias desintegradas por diversas razones tales como: hijos no deseados, infidelidad, adicciones, padres donde ambos trabajan, familias grandes, entre otros. Los estudiantes que acuden a las instituciones educativas necesitan ser motivados en su educación, los progenitores son quienes presten atención, apoyen y orienten en el proceso de sus actividades escolares.

Es indudable que los estudiantes que tienen dificultades como las mencionadas anteriormente de parte de sus representantes no obtienen el nivel académico

necesario en comparación de niños que si lo tienen. Los docentes buscan las alternativas que accedan para que el estudiante tener interés por asistir a la escuela.

Tomedes (2007) quien, al referirse a los resultados anhelados del egresado de la Educación Básica de Venezuela expresa: **"Debe salir preparado de una forma integral donde los representantes y el docente logren un aprendizaje efectivo que contribuya al engrandecimiento del país"**. (pág.2); años atrás en las instituciones educativas del país, no existía un rastreo en la tarea del proceso educativo para todos quienes forman la comunidad educacional, debido a que no existían las evaluaciones. El éxito escolar puede significar cosas diferentes según las perspectivas familiares, es una esperanza que muchos padres depositan en sus hijos, el alcanzar un buen nivel de educación y poder prosperar en la trayectoria del régimen educativo.

Marcano, Martha docente de aula de una escuela rural de Bolivia, en una entrevista reciente por investigadores (2012), expresó: **"La falta de comunicación y responsabilidad de los padres hacia la educación de sus hijos"** (pág.7); cuando existe esta dificultad innegablemente, la conducta de los educandos se ve afectada; llegan a pensar que ellos no son importantes para su familia y se sienten abandonados.

Una buena educación significa que el niño aprende mucho gracias a su esfuerzo, pero también gracias a su ilusión y satisfacción. Un niño estudiante que este a gusto en la escuela y apoyado por sus representantes aprenderá con mayor facilidad.

Hijos con bajo rendimiento académico por falta de atención de los representantes

En la actualidad, existen estudiantes que no cuentan con la debida dedicación de sus progenitores

y se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una inadecuada organización en los niños, crean educandos sin responsabilidad y sin atención en su educación.

(Clinton, 2005) manifiesta que: **"Los padres que conocen a los maestros de sus hijos, apagan el televisor y ayudan con sus tareas, les educan sobre lo correcto y lo incorrecto – aquellos padres, si hacen una diferencia"**. (pág.2), esta aseveración ratifica la necesidad de que los padres, representantes o responsables se involucren en el proceso de aprendizaje y lleven consigo el éxito estudiantil.

Para compensar las necesidades educacionales de los estudiantes, se necesita la vigilancia de los padres ocupados o descuidados, ya que este esfuerzo motivará a los estudiantes y ampliará el interés para mejorar su desenvolvimiento en la institución.

En los centros educacionales, el docente necesita la colaboración de la familia para que los estudiantes obtengan una educación integral con bases firmes que accedan y fortalezcan las actitudes, aptitudes y la motivación para su formación. La importancia incurre en que los representantes promuevan la enseñanza y de esta manera alivien en la escuela sus compromisos que jamás podrán reemplazar a los padres, ni pretender educarlos integralmente sin la cooperación de representantes y docentes.

El rol de los padres en la educación de sus hijos

Para (Meneses, 2000) en su texto publicado "Educar comprendiendo al niño" manifiesta que: **"En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados, entre la más importante se señala a la escuela"**. En especial muchos representantes legales, son más preocupados cuando sus hijos demuestran un bajo rendimiento escolar.

Con relación a este tema Sigmund Freud y Melanie Klein expresan que atribuir a otro culpas, es proceder inconscientemente para quienes estamos inmersos en el

proceso educativo, por consiguiente los educadores debemos ser muy observadores para evitar trastornos que perjudiquen el desarrollo del aprendizaje del estudiante, es entonces donde el representante legal o apoderado debe involucrarse en estos procesos por ser el motor que impulse a los representados el deseo de aprender, siendo importante su aportación en la formación académica del estudiante.

Prácticas de la familia en el ámbito escolar .

Las costumbres familiares tienen mucha incidencia en el desarrollo social y cognitivo de los estudiantes, estas deben proporcionar condiciones para potenciar dichos aprendizajes, los mismos que proveen una integración social en el plantel educativo.

Según (López B. , 2004) **“La familia no solo debe garantizar las condiciones económicas que el niño necesita para estudiar sino que deben prepararlos para que puedan participar activamente en la escuela el colegio”**. (pág.2). Los representantes deberían facilitar los recursos necesarios y proporcionar los medios a utilizar en el proceso de enseñanza en las diferentes asignaturas, esto lo convertirá en un educando participativo, crítico y social.

En el ámbito educativo es indudable una relación entre la familia, los educandos y docentes. Por otra parte, muchos profesionales argumentan que la formación en valores y actitudes, es una función fundamental y natural de padres o representantes, priorizando que la escuela no puede complementar por sí sola esta tarea.

Desarrollo familiar

Se puede definir a la familia como un conglomerado de individuos relacionados por parentesco, adheridos por nexos sociales, emocionales y sentimientos, sin considerar la consanguinidad. Biológicamente a la familia se la establece como un conjunto de género con características comunes.

En una investigación realizada por José Saavedra manifiesta que: **“La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento”**. (pág.1).

De todos los organismos, el hogar es el más confuso en nuestra sociedad a pesar de que ciertas acciones habituales y tradicionales continúan desplegando en parte a otras. Aun existen núcleos familiares que siguen desempeñando labores como son: la educación, religión y actividades recreativas y productivas.

Tipos de familia

- **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.
- **La familia extensa o consanguínea:** se basa en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas. (padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos y demás)
- **La familia monoparental:** es la que está conformada por uno de sus padres y sus hijos.
- **La familia de madre soltera:** familia en la que la madre desde el inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.
- **La familia de padres separados:** familia en la que los padres se encuentran separados. Se limitan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

De acuerdo al rol que desempeñan es posible observar esta clasificación:

- **Familia rígida:** dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. No admiten el crecimiento de sus hijos. Estos son tratados con rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- **Familia sobreprotectora:** Les niegan su autonomía y la oportunidad de defenderse por sí mismo, los convierten en seres dependientes, retardan su madurez y al mismo tiempo toman decisiones por ellos.
- **Familia centrada en los hijos:** Los padres se centran en sus hijos, como si entre ellos fueran el único tema de conversación; buscan su compañía y depende de estos para su satisfacción.
- **La familia permisiva:** Los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten hacer su voluntad.
- **Familias normales:** Esta familia se muestra unida, los padres dan y reciben afecto. Cuando adultos son: activos, autónomos y alcanzan madurez e independencia.
- **Familias anormales:** en este tipo de familia, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir.

Tipos de problemas de aprendizaje que se presentan en edad escolar

Un inconveniente en la enseñanza puede ocasionar en una persona dificultades al adquirir nuevos conocimientos para leer, escribir, escuchar, hablar, razonar y realizar cálculos matemáticos.

Algunas investigaciones deducen que las dificultades de aprendizaje se deben a causa del funcionamiento del cerebro y la forma en la cual este procesa la información.

Necesidades educativas especiales

Cuando nos referimos a “niños con necesidades especiales” se entiende a todo niño que necesita ayuda adicional, debido a problema médico, emocional o aprendizaje. Un niño que padece una enfermedad como, la epilepsia, diabetes o parálisis

cerebral tendría esta clase de insuficiencia, así también quienes padecen problemas de visión, audición y lenguaje.

Para aquellos que tienen esta clase de inconvenientes, puede ser más difícil hacer cosas normales como aprender a leer y si tuviera una discapacidad física, tendría dificultades al trasladarse en espacios escolares o centros comerciales. El objetivo es ayudarles a ser independientes y quienes tenemos el compromiso somos padres, docentes y terapeutas.

La mejor forma de ayudar a niños con necesidades especiales es ser afectuoso, flexibles y comprensibles porque esto permite desarrollar sus capacidades intelectuales. El problema de aprendizaje y las necesidades educativas especiales se sitúa en la escuela, en el tipo de respuesta educativa y su capacidad para adaptar sus enseñanzas a estos, ofreciendo de esta manera una comprensión satisfactoria.

El niño con problemas de conducta y/o aprendizaje escolar

De acuerdo a la edad de cada niño en su desarrollo se debe considerar el ritmo de aprendizaje y adecuar su conducta según los requerimientos del régimen educativo, Obteniendo una interacción con la sociedad de manera correcta con las personas mayores fuera del entorno familiar. El desempeño de estas actividades sirven para desarrollar su autoestima.

En general, el desarrollo infantil normal es bastante armónico, existiendo un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que permite que el infante se adapte fácilmente a las exigencias de su entorno y que su conducta sea en general, relativamente predecible.

¿Qué otros factores inciden en la enseñanza de los hijos?

Numerosos estudios han demostrado que el déficit del rendimiento escolar se debe también a problemas de depresión, trastorno de alimentación y complicaciones en el comportamiento.

Según (Pauchard, 2002) manifiesta que: **“Los niños y los adolescentes pueden sufrir de depresión al igual que los adultos. Se habla en estos casos de depresión infantil. Esta alteración se presenta de muchas formas con grados y duración variados. Se define como una enfermedad cuando la condición depresiva persiste e interfiere con las capacidades y acción de la personas. Normalmente todo ser humano hace depresión en situaciones de maltrato específicas. Lo que es muy importante de considerar tanto para su tratamiento como para su prevención”**. (pág.1).

Otros investigadores expresan también que si existen desordenes de atención en el aprendizaje o de la conducta son los más expuestos a sufrir depresión. Existen algunos síntomas que presentan estas depresiones en el ser humano, tales como:

- Tristeza
- Pensamientos suicidas y autodestructivas.
- Desesperanza
- Aburrimiento y falta de energía
- Pérdida de interés en sus actividades favoritas; o incapacidad para disfrutar de ellas.
- Variación en las horas de comer y dormir.
- Trastornos físicos
- Concentración deficiente.
- Desinterés en la educación y ausencia a la institución
- Incomunicación
- Problemas acrecentados para relacionarse
- Hablar de o tratar de escaparse de la casa
- Ataques de rabia u hostilidad persistente
- Baja autoestima y sentimientos de culpabilidad

Los niños muestran cambios habituales, hay ocasiones en que niños y jóvenes deprimidos hablan de suicidio, incluso muchos por tratar de sentirse mejor recurren al alcohol o a las drogas. Hay ciertos casos también que en casa frecuentemente se comportan mal pero en la escuela demuestran otra actitud que ni siquiera el maestro y representantes legales se dan cuenta de su depresión y deducen que es mal

comportamiento. De esta manera las personas mayores o padres que están relacionados con ellos deben conocer esta sintomatología para ayudarlos en el momento necesario.

Comida saludable

Las comidas saludables son indispensables en la formación, educación y desarrollo cognoscitivo. Una nutrición adecuada se vincula con un gran rendimiento escolar. Una buena nutrición en el niño, significa menos obesidad. Eduque a sus hijos sobre nutrición adecuada y cómo controlar su propio peso. De esta forma, asegurarán estar en las mejores condiciones para alcanzar un desempeño superior en la escuela.

Para (Wednesdey, 2006), **“El placer de comer alimentos sanos está reñido con el placer”**. Cuanta más estimulación de sensaciones reciban nuestros cinco sentidos, más novedad y acumulación de estímulos se necesita para producir deleite. Después de respirar, no hay acción más imprescindible que comer. Lo que comemos condiciona nuestra salud física, el estado de ánimo y muchas veces nuestra expectativa de vida.

Una nutrición adecuada es primordial para el aprendizaje, diario, durante todo el año. De la misma manera en que el aprendizaje no finaliza cuando termina el año escolar, tampoco termina la necesidad de recibir una nutrición apropiada. Los niños que no pasan hambre aprenden, se comportan y se sienten mejor.

Los especialistas en dietética y nutrición indican que la primera comida del día guarda una estrecha relación con la capacidad de aprendizaje y rendimiento escolar de los niños (as). Los alimentos ofrecidos en la escuela son la clave para mejorar el desempeño escolar. Los niños que tratan de aprender con el estómago vacío, tropiezan con dificultades. Ofrecer alimentos a los niños (as) a medio día, mejoraría la asistencia a clases y el nivel de aprendizaje. Se debe colaborar para que los estudiantes estén debidamente alimentados y lograr avanzar hacia un óptimo rendimiento escolar.

Debido al actual estilo de vida, un porcentaje de niños que van a la escuela sin haber desayunado, o tomar uno inadecuado, esto provoca en ellos problemas de falta de ánimo, mareos, disminución en capacidad física, resistencia al esfuerzo, capacidad muscular, concentración, aprendizaje y menor rendimiento escolar, puesto que es en la mañana cuando más trabaja el cerebro del niño (a).

Rasgos de niño mal alimentado

El niño mal alimentado casi siempre es indiferente, apático y desatento. Tiene una capacidad limitada para comprender y retener hechos. La deficiencia de hierro está asociada con trastornos en su desarrollo cognoscitivo y neurointegrativo, especialmente en estudiantes de edad escolar.

Importancia de la nutrición en el proceso de aprendizaje

Según (Christine-Wood, 2001) expresa que **"...el pensamiento y aprendizaje de nuestros hijos pueden ser afectados por una mala alimentación, inactividad y el hambre. Está comprobado por un estudio realizado por el Departamento de Educación de California en el 2001, cuyos resultados de distintas pruebas en casi 1 millón de estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado, encontró que los niños que habían desayunado nutritivamente tenían además de una mejor condición física, calificaciones más altas tanto en la sección de matemática como en la de lectura"**. (pág.2).

En una escuela en Wisconsin con respecto al menú, fue cambiando a ensaladas, frutas, granos enteros y carnes magras. La administradora observó una mejor conducta en los estudiantes disminuyendo el mal comportamiento.

Es conveniente animar a sus hijos a comer un desayuno saludable con algo de proteína, carbohidratos bajos en azúcar (pan tostado o bagel), frutas, y realizar ejercicios físicos todos diariamente les ayudará a tener un peso saludable y obtener el triunfo en la escuela.

Consecuencias de una mala alimentación

Algunos profesionales opinan que los estudiantes mal alimentados tienden a ser más vulnerables. La University of Southern California, encontró que la ausencia de vitaminas y proteínas en los primeros tres años causó el mal comportamiento más adelante. A los ocho años, los niños que no fueron alimentados adecuadamente fueron más propensos a ser irritables y buscar pleitos.

Una manera de combatir las deficiencias nutricionales en el hogar es, contribuir con una alimentación más equilibrada, variada y suficiente, que incluya los alimentos fortificados con vitaminas y minerales. Además, estableciendo buenos hábitos alimenticios, enseñando y asegurando que el niño coma las tres comidas diarias. De esta forma, protegerá su salud holística y su éxito académico.

Los padres y su inclusión en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as)

Los representantes deben mantenerse involucrados con sus pequeños y adolescentes, ser fuentes de apoyo, establecer un ambiente que permita tratar temas difíciles y servir de ejemplo para una conducta responsable y de compromiso. La educación ha tenido importantes logros en la actualidad, pero aún son muchas las escuelas que se enfrentan a la tarea de mejorar la calidad de su enseñanza.

La actividad de la educación, es un acto por el cual se realiza la formación, puede ser sistemática o asistemática, que este establecida por reglas o convenios bajo circunstancias y oportunidades.

En lo concerniente al proceso educativo (López B. , 2004) menciona que **“La escolarización exige tareas que deben compartirse entre la escuela y la familia tales como: el diálogo, la descripción, la narración, la lectura, la escritura , los cálculos, la observación entre otros que necesariamente son dotaciones que el niño deber tener y que demandan continuamente no solo cuando se inicia la educación sino hasta el momento de la graduación”**

Debe existir una interacción entre el hogar y la comunidad educativa desde el inicio de su vida escolar hasta sus estudios superiores.

Una educación integrada por educador - escuela - sociedad, parte del criterio que la familia y los planteles educativos son las instituciones sociales relevantes existentes en la civilización humana para compensar sus carestías de formación educacional, como es el provecho y transmisión de todo legado histórico-cultural de la humanidad.

Todos estamos de acuerdo que con el transcurso del tiempo se ha adquirido innovaciones en nuestra sociedad a nivel político, económico, cultural, ideológico, entre otros, especialmente en los últimos 25 años. Es indiscutible que estas transformaciones no han excluido al núcleo familiar y la escuela.

El plantel educativo debe convertirse en un lugar que vincule familia, afecto, formación y conocimiento. La institución educativa es un escenario posible para que los progenitores de niños(as) se apoyen en ellos para "APRENDER" a ser padres.

El niño además es un ser global, de la misma manera percibe y vive la realidad que le rodea. (AA.VV., 1993) manifiesta que **"Es necesario que los dos ambientes básicos para él, casa y escuela guarden una estrecha coordinación; ya que manteniendo una buena relación con la familia, existe más confianza entre padres y profesores; se comunican inquietudes, dudas, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo(a), (a), y así los docentes conocen mejor a cada estudiante y estarían en condiciones para ayudarlos"**. (pág. 2).

Integrar a las familias a la institución es un argumento de reflexión y algunas corrientes han relevado la importancia de la relación familia-escuela. El ejemplo del modelo ecológico sugerido por (Bronfenbrenner, 1979) resaltaba que: **"La importancia que tiene el estudio de los efectos de la participación simultánea del sujeto en distintos contextos y de la relación existente entre ellos, además de las influencias que cada uno de estos microsistemas puedan tener por separado sobre el desarrollo infantil"**. (pág.2); se debe considerar de qué manera pueden afectar las relaciones que el niño establece en su hogar, su conducta en el

plantel y viceversa, o en qué medida las actividades realizadas en casa pueden favorecer o entorpecer su desempeño escolar.

Se debe resaltar que actualmente no existe la responsabilidad de los representantes legales o apoderados, es mínima la cantidad de representantes que se involucran en el desarrollo educativo de sus hijos. Su inasistencia a las reuniones y participación en eventos es limitada impidiendo la buena organización del establecimiento.

El Dr. Piaget manifiesta que **“El docente debe ser un guía y orientador del proceso de aprendizaje”**. Es necesario formar estudiantes activos que aprendan a investigar por sus propios medios. El autor opina que la organización de las clases es tarea principal de los maestros por este motivo, los diagnósticos grupales e individuales son indispensables.

Los profesores para obtener un óptimo proceso de enseñanza - aprendizaje, deben incentivar a los estudiantes a realizar investigaciones por iniciativa propia mediante trabajos individuales y en equipo, esto les permitirá ser personas activas, reflexivas y críticas.

Según (Gallardo, 2004) expresa que **“La participación de los padres en el proceso de aprendizaje es el poder real de tomar parte activa en la elaboración de desarrollo del proceso educativo a micro y macro social, de todos los que intervienen en el”**.(pág.3) Estos autores manifiestan que el aporte de los representantes con relación a su inclusión en el proceso de aprendizaje es primordial para una educación integral, de tal forma que exista una coordinación familiar e institucional y lograr las metas

Navarro (2002) manifiesta que **“ La participación de los padres presenta dos dimensiones; el área o contenido del aprendizaje en que toman parte (académico vs.no académico) y la institución donde participan (hogar vs. escuela)”**. (pág.4).

Mientras que para Navarro, González Y Ricarte (2000) creen que **“La relación familia - escuela se centra fundamentalmente en padres y profesores ya que ambos desempeñan roles importantes en ella”** (pág.4). Los padres y representantes son piezas importantísimas no sólo en la transformación de nuevas tendencias educativas e integradoras si no también fortalecer el entorno situacional de los educandos.

Navarro (2002) también manifiesta que: **“La participación favorece a la familia debido a que la escuela puede apoyar e informar a los padres sobre la formación de sus hijos(as), y contribuir al desarrollo personal de estos”**. (pág.5).

Finalmente Fernández Guerrero (1996), **expresan que: “La participación en la escuela beneficia también a la sociedad** (pág.6). Es primordial que los representantes o apoderados y el plantel educativo, logren dar alternativas de solución a los inconvenientes que tiene el estudiante.

Tedesco (2000) considera que: **“Existen factores endógenos y exógenos que influyen en la relación familia-educando-institución. Los factores exógenos como la participación de los padres en el desempeño escolar de sus hijos, de tipos culturales, entre otros. En lo que respecta a los factores endógenos se refiere a las acciones de la institución con referencia a las pautas de trabajo pedagógico de la escuela, la socialización de la familia y el contexto que rodea al educando”**.

Se afirma además que los niños que fracasan son de hogares con bajas expectativas, que actúan pasivamente frente al desenvolvimiento escolar de los estudiantes y no mantienen lazos con la institución. Es necesario analizar las estructuras de la familia en el aspecto económico, afectivo, ético, entre otros. Para el progreso intelectual del educando sea factible, su entorno debe poseer algunas características favorables.

Compromiso de la inclusión de los representantes legales en el proceso educativo.

La realidad es que algunos padres participan con más constancia en el proceso de enseñanza de los educandos, pero es importante que así no dispongan del tiempo requerido examinen sus prioridades y se dediquen a dar apoyo necesario en las tareas escolares, además concurrir a las asambleas convocadas para estar comunicados de los resultados escolares de sus educandos logrando así la interrelación de los representantes legales y maestros (as). También es importante que se incluyan en las diferentes actividades de carácter sociocultural y deportivo.

Algunas escuelas están intentando trabajar con horarios dúctiles para que los representantes legales que laboran tengan más opciones en participar de las actividades escolares. La Asociación Nacional de Educación (National Education Association) de los Estados Unidos aconseja varias maneras para que los apoderados pueden participar en la formación de sus hijos.

El rol de los padres de familia o representantes legales.

Ser padre es una opción que se asume con responsabilidad, fuerza y la decisión de continuar con la humanidad, la cultura y la transformación permanente del entorno, sin desconocer el pasado.

Ser padres significa:

- Brindar amor, afecto, ternura a los hijos.
- Ser principales formadores de sus hijos.
- Ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones.
- Ser los garantes de la formación exhaustiva de sus hijos (as).
- Ser partícipes de la educación que adquieren en la escuela.

Una alternativa para la inserción de los padres o representantes en la institución.

En la propuesta para la inclusión de los padres o apoderados en la enseñanza - aprendizaje surgen aspectos fundamentales en la formación de Educación Familiar, no se puede hablar de impulsar la intervención activa de los representantes sin la participación de los docentes y pedagogos que transmiten conocimientos, métodos y estrategias que facilitan su labor.

La oferta es efectiva, cuando abarca varios niveles. La inclusión de la Universidad a esta labor, consiste en implantar en los planes de estudio de los futuros maestros, Programas de Formación para la Participación: Escuela y Familia, los mismos que asumen un compromiso de responsabilidad para una mejor formación que le servirá en su vida futura.

Se debe además socializar entre los entes educativos:

- Sensibilizar a los futuros docentes acerca de los inconvenientes que existen dentro de las familias.
- Estar conscientes de lo primordial que es la inclusión de los representantes en el proceso educativo. trabajo
- Poseer la debida practica de esta labor con los padres.

Otras metodologías dirigidas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje pueden ser: la motivación, el tiempo, el control académico y la relación entre padres-hijos. Según Paniagua (1990, citado COLL, Palacios y Marchessi) exponen que: **“Dentro de las formas de colaboración familia- escuela se encuentra el intercambio de formación que comprende cuestionarios, informes, información cotidiana a la entrada o salida, reuniones, notas diarias y agendas que sin lugar a dudas son los medios que emplean los padres para saber sobre el proceso de aprendizaje diario de sus hijos (pág.10).**

Burrows y Olivares (2006) expresan que: **“Los maestros, como actores importantes en el proceso educativo, esperan que la familia se preocupe, entreguen su cariño y colaboren en el proceso escolar interesándose en sus**

quehaceres, revisando y acompañando las tareas, facilitando el lugar y los materiales necesarios para esto, además que formen en ellos hábitos y valores idóneos" (pág. 9)

Entre otras alternativas para motivar la participación de los representantes tenemos:

- Promover y efectuar propuestas educativas dirigidas a aquellas familias con mayores penurias que son quienes se acercan a los establecimientos en algunas actividades realizadas.
- Idear técnicas apropiadas para que los representantes colaboren en la educación de sus hijos buscando experiencias de participación y colaboración familiar.

Herramientas de integración para los representantes legales

- Unificar criterios de como colaborar en casa el proceso de aprendizaje.
- Incentivar a los educandos y representantes.
- Buen trato a los representantes legales en el entorno educativo.
- Motivar la integración para al proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Considerar las dificultades que tienen algunos representantes para apoyar a sus representados en el aprendizaje.
- Tomar en cuenta las habilidades que poseen los apoderados o representantes e integrarlos en las acciones dentro del aula.
- Organizar talleres para concienciar la práctica de valores en la familia y transmitirlos a los hijos.
- Dar orientación e instrumentos a los padres de familia para que se incluyan en las tareas que los maestros asignan para la casa.
- Dar orientación a aquellos padres y representantes que tienen hijos con conductas disruptivas.

Los objetivos centrales del proceso educativo actual son indudablemente el mejoramiento de la enseñanza y la equidad.

Por consiguiente, es justo encontrar las técnicas necesarias que promuevan la comunicación entre familia y escuela, fundamentando el sentido de la comunidad, determinado por la responsabilidad. Esta dificultad radica en como efectuarla.

Formas para que la familia obtenga mejores calificaciones de sus representados.

- Se debe considerar al representado en todo momento, para que no pierda la curiosidad y el interés por aprender, su progreso intelectual depende del impulso y apoyo que le brinden sus padres.
- Efectuar con anticipación las tareas asignadas para el hogar y entregarlas en el tiempo indicado.
- Eduque a sus representados para que escuchen con atención sin interrupciones.
- No se debe reprender al niño antes o durante sus horas de estudio, ya que la sensación de bienestar mejora el aprendizaje.
- Dar a su hijo la oportunidad de divertirse.
- Instruya a cuidar y utilizar los textos escolares.
- Responda a todas las preguntas, no lo deje con la curiosidad a
- Transmita confianza y elogie sus tareas
- Traslade a su hijo a lugares como: museos, conciertos, zoológicos, actividades deportivas y artísticas que motiven su interés por aprender.
- Determine un espacio cómodo y apropiado para el estudio.
- Asigne un horario fijo de estudio para que se convierta en un buen hábito.
- Participe en las actividades de la escuela y promueva el aprendizaje, deje que él trabaje pero bajo su orientación.

Estrategias para mejorar el rendimiento escolar.

- Acudir a clases puntualmente.
- Prestar atención y concentrarse en los contenidos.
- Obviar ideas o pensamientos que no tengan relación con tema tratado.
- Registrar datos más sobresalientes.
- Recordar conocimientos adquiridos diariamente después de la clase.
- Despejar inquietudes antes de cada evaluación.

- Plantear y cumplir un horario de estudio.
- Aplicar técnicas acordes al material de cada una de las áreas.
- Estudiar bajo un clima tranquilo, en un sitio adecuado con ventilación y suficiente iluminación.
- Tomar un tiempo después de cada momento de estudio.
- Tener seguridad en cada una de las respuestas de la evaluación ,antes de entregar la misma se la debe revisar.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El trabajo investigativo parte de la fundamentación pedagógica en la que se incluyen propuestas basadas en educación, capacitación y la importancia de incluir a los padres en el proceso de enseñanza.

Las interrelaciones entre la trilogía educativa son primordiales en el transcurso de la educación. Los expertos en la formación educacional manifiestan que el núcleo familiar es la base de formación para sus hijos y no deben pensar que es responsabilidad del gobierno y de los educadores, ellos son parte importantísima de este proceso.

Este planteamiento pedagógico sugiere el avance de una educación conllevada entre los educadores y la familia del estudiante. Ambas no deben ser agentes herméticos o excluidos que actúen especialmente en el período de adaptación, ocasiones especiales, reuniones, fiestas y entrega de reportes, por esto la institución educativa debe promover la colaboración activa y consecuente en la educación escolar del niño, haciéndole sentir responsables a través de los diferentes programas del plantel.

Se debe considerar que la formación en casa debe ser consensuada entre representantes y escuela; el docente debe brindar pautas innovadoras y recurrir a la familia como principal medio de inquisición de cómo se produce externamente el desarrollo del niño lejos de la institución.

La educación es la razón de ser de toda escuela, ahí existe el estudiante para educarse; la ética, lo cognitivo, el trabajo y la participación son los ejes que soportan la formación de los estudiantes como ciudadanos activos desde lo productivo y el aspecto socio - cultural. El pilar de una sociedad organizada es la familia. En ella los padres son responsables de satisfacer las prioridades básicas de sus hijos.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La **psicología** es la ciencia que estudia la conducta o comportamiento humano y los procesos mentales. El presente trabajo aborda particularidades de los métodos psicológicos vinculados al aprendizaje, a la vez que propone incluir a los representantes o apoderados en los avances del sistema educativo, teniendo en cuenta que la generación familiar es de gran valor y continuará redimiendo cargos considerables en el transcurso del diario vivir de las personas como miembro de una sociedad.

La sociedad ha ido bosquejando a través del tiempo transformaciones constantes con respecto a la demografía, economía, aspecto socio – cultural y las actividades en el hogar aceptando nuevos desafíos. La labor educacional de los estudiantes en este mundo cambiante y abundante de crisis se complica arduamente; si se quiere afrontar con algunas posibilidades de triunfo es preciso que los padres se incluyan en estos procesos adquiriendo una formación adecuada.

Actualmente, la humanidad y el estado han adquirido la obligación de proporcionar a través de los medios que la persona sitúe los elementos necesarios y concisos para el adelanto de sus habilidades y es en el ámbito de las instituciones educativas donde se favorecen las vías de la socialización, y se sedimentan las bases de la educación.

Psicomaster, piensa que es de mucha importancia la realización de una **escuela para padres** que por medio de un proyecto se pueda cambiar el comportamiento infantil, admita el proceso de una enseñanza, conveniente en el manejo de conductas, favoreciendo actitudes adecuadas en los niños y en los padres.

Algunos especialistas también manifiestan que: **"Los padres enseñan y los hijos aprenden"**, esto aunque parece una realidad en el contexto discrepa mucho. Se habla considerablemente de lo que los progenitores transmiten a sus hijos conocimientos.

A lo largo de nuestra trayectoria profesional, se ha podido percibir como la familia en su mayor parte, experimentan lo difícil que es educar. Cuando la situación cambia la sociedad se hace más variada, los padres se dan cuenta que requieren de mucha preparación para formalos de acuerdo a las nuevas exigencias. La meta principal de la familia y la institución educativa será entonces, alcanzar una formación integral.

Al sistema educativo oficial se le encomienda que aporten tres cosas a los niños: valores, actitudes y conocimientos; aunque realmente la labor educativa ha ocupado perennemente las actividades de la familia, el comportamiento de los niños de la manera que la concibamos se da en el hogar.

Los hijos en el transcurso de su vida han necesitado y seguirán necesitando de la ayuda, estímulo, tutela, comprensión y cariño de sus padres, por eso se ha comentado que la responsabilidad de los padres con sus hijos es complejo y continuo y a la vez gratificante. Hace siglos Sócrates escribió "Nuestra juventud ama el lujo, tiene malos modales, menosprecia la autoridad y no tiene respeto a los mayores. Los niños de nuestra época son tiranos, se levantan y esclavizan a su maestro".

Sí, los padres van a la escuela; deben preocuparse de adquirir los conocimientos necesarios que les permitan organizar y dirigir la familia incluyendo a sus hijos, de acuerdo con el tiempo que demanda en cada momento, pero sin romper su unidad ni fracasar en su misión.

Los matrimonios sobre todo los más jóvenes, reconocen que la misión primordial de su vida es la de educar a sus hijos, para ello tienen que aprender a encontrar el tiempo necesario y el entusiasmo para realizarlo.

Se ha tomado en cuenta algunos temas indispensables que se abordan para desarrollar adecuadamente las funciones como representantes, si se quiere lograr una mejor educación en los estudiantes de la institución, estos son:

- El desarrollo de socialización a través de la familia.
- La paternidad responsable.
- Padres preparados: estilos y pautas educativas.
- La educación paterna.
- La colaboración de los representantes en la educación.
- Actitud de los padres con la institución.
- La salud en la familia.

La socialización y la construcción de la autoestima son funciones psicológicas primordiales para el ser humano, entre otras. El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos, su integración sociocultural. A través de la socialización familiar las personas se convierten en seres sociales, asumen las reglas necesarias para defenderse en la vida.

La misión de los padres es, sin ninguna duda, la más hermosa, generosa, gratificante y más compleja. Los padres tienen que afrontar con la preparación que disponen y han aprendido. No existen padres ni hijos perfectos. No se debe exigir perfección. Esta no existe; debemos tratar de ser naturales, auténticos, espontáneos y sinceros, pero no perfectos.

“Lo que más contribuye a mantenerse joven, es el considerarse a sí mismo eterno aprendiz de una ciencia que debe preparar a otros para la vida”.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La familia está considerada como un grupo principal relacionado por vínculos consanguíneos y de afecto. También se la considera como un organismo básico primordial de la humanidad, orientado y organizado para manifestar y compensar exigencias de sus miembros ligados con la sociedad, fomentando así la recreación y perennidad de la cultura a través de la socialización.

Múltiples estudios pretenden explicar la interacción de la familia y el plantel educativo (Díez, 1982; Villalta, 1998; Fine, 1989; Fine y Carlson, 1992; Ballesteros Moscosio, 1995; Vila Mendiburu, 1998, etc.); Martínez González (1994, 1995, 1996 y 1997). Ellos concuerdan en enfatizar **“la necesidad educativa de promover la cooperación entre los entes familiares y las instituciones escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que la conlleva”**. (pág.2).

Bajo esta misma concepción, Mañani y Sánchez (1997) exponen que: **“La familia ha sido siempre el primer agente de socialización en la vida del niño”**. (pág.2) El núcleo familiar cada vez es más reducido, dándose un menor número de hermanos, abuelos, tíos en el seno familiar, asociándose al mundo laboral, la familia ha incrementado el número de horas dedicadas al ocio, está incorporando a sus hijos antes de la edad establecida en la escuela, entre otros.

Según Luengo, 2001 manifiesta que: **“La familia constituye uno de los núcleos sociales donde se ejerce una poderosa influencia sobre el individuo”**. (pág.4). La familia sigue estableciendo un grupo humano en el que coinciden un sin número de relaciones, vivencias e interacciones personales de difícil cuantificación.

Se está consciente que la familia unidas a entidades socializadoras sigue siendo la más trascendental. Pero si consideramos el ambiente familia - escuela influye en el desarrollo del individuo y formación educacional; es fundamental entonces, la colaboración entre todos aquellos que interactúan en la formación del niño.

Martínez y Fuster, (1995); Fuente, (1996) considera que: **“Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias, antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación, apoyo mutuo, ya que por derecho y por deber tienen fuertes competencias educativas. Necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones construir una intencionalidad educativa común”**. (pág.2). De esta manera podemos afirmar la importancia que tienen de relacionarse representantes y escuela.

Veci y Jorganes (1988), estiman que existen gran diversidad de motivos que lo justifican, uno de ellos es el siguiente: **“Los padres tienen esa sensibilidad innata, necesaria para vivir con niños, para escuchar la mayor insignificancia, para hablar con ese trato y cariño que nosotros, los maestros, perdemos a veces, en aras de una excesiva profesionalización. Por otra parte, el padre que participa puede cubrir mejor que los que no lo hacen su necesidad y su derecho a ser más conscientes de su papel de educador, de responsable último del despegue de su hijo. Los maestros seremos los expertos que les ayuden, pero ellos han de preocuparse de lo que el maestro haga con su hijo”.** (pág. 36)

Estudios recientes han indicado que la integración de la familia en la escuela y colaboran con las tareas escolares de sus representados, estos obtendrán mayores posibilidades de destacarse en el nivel académico. El trabajo investigativo promueve cuantiosas evidencias con relación a una adecuada mediación de los padres de familia, podrá producir cambios beneficiosos en la labor educativa de los estudiantes.

En los respectivos estudios realizados por Rich (1985) y Sattes (1985), expresan que: **“Cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos como: una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes, conducta de los niños(as), una comunicación positiva entre padres e hijos(as) y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela”.** (pág.1).

Las palabras de ciertos analistas consideran que: la educación tiene como finalidad integrar a las personas en la sociedad, así como el adelanto de sus habilidades individuales, la cristaliza en un acontecimiento social para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

Por lo tanto, los progenitores son quienes disfrutan de esa correlación de confianza única, especialmente en el seno familiar y que admite la interrelación entre las personas como son: de afecto, ayuda, orientación, soporte, entre otros.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, con aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo de la manera que sobre queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, no estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin dar prioridad a las necesidades de la familia.

Esa peculiar relación de confianza-servicio debe ser característica de la escuela, particularmente en las escuelas y colegios. Considerando el trabajo con destrezas sociales y la familia, los docentes deben considerar como relevante involucrar a la familia en este proyecto por distintas razones:

- Por las posibilidades que podrían generarse convenios de cómo trabajar la puesta de límites;
- Por la persistencia de la labor escolar en otros ámbitos no específicamente pedagógicos como es la casa, se constituiría en un trabajo conjunto y coherente;
- Por la necesidad de conocer cómo se enseñan y se aprenden las diferentes habilidades sociales en la familia;
- Por ser una excelente oportunidad para lograr mayor compromiso familiar y mejorar el vínculo familia-escuela.

Si los docentes están convencidos que la tarea de la familia, es fundamental desde una perspectiva de autoridad se pueden generar esos encuentros. Creemos y esperamos, poder trabajar para llegar a acuerdos fundamentados en el diálogo y la comprensión mutua con el fin de favorecer aprendizajes mayores y continuos en el tiempo. Se advierte, entonces que es una prioridad de la escuela cada año pensar en cómo mejorarla, que estrategias proponer para que los representantes o apoderados se integren y ciertamente sean partícipes activos de las tareas escolares.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El trabajo investigativo se basa en la Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural que consideran como elementos importantes: la educación, derechos y obligaciones de maestros, educandos, madres y padres de familia o representantes legales.

A continuación se detalla los artículos que se refieren al trabajo de investigación:

Artículos 39 y 45 de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente;

El Artículo 44 de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas;

Bajo el Título II, que habla de los "Derechos", capítulo segundo, sobre los "**Derechos del Buen Vivir**", en la sección quinta, artículos 26 al 29, la Constitución de 2008 establece los principios generales de la educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Capítulo V de los Derechos y Obligaciones de las Madres, Padres y/o Representantes Legales

Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

- a. Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;
- b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;
- c. Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas;
- d. Participar en los órganos correspondientes de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional;
- e. Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el período de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

- d) Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- e) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- f) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas;
- g) Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- h) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- i) Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos)

Autoestima.- Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

Introducción.- en una introducción se escribe la pertinencia e importancia del tema de una tesis. Se sitúa el trabajo en el contexto adecuado; es decir, con qué problema, social, educativo, industrial o científico, está asociado el trabajo y cuáles son los antecedentes del mismo: si existen o no trabajos anteriores que traten sobre el tema.

Predecible.- Es lo que se puede prever, saber con anticipación el resultado, una persona predecible es aquella, que sabes cómo reacciona en cada circunstancia, y como actúa.

Ideológico.- Es el conjunto de ideas sobre la realidad, sistema general o sistemas existentes en la práctica de la sociedad respecto a lo económico, lo social, lo científico-tecnológico, lo político, lo cultural, lo moral, lo religioso, etc.

Alianza.- Una alianza es un acuerdo o pacto entre dos o más personas, hecha a fin de avanzar objetivos comunes y asegurar intereses en común.

Trastornar.- Trastorno es un conjunto de perturbaciones o anomalías que se dan en las dimensiones emocionales, afectivas, motivacionales y de relación social de los individuos.

Disruptiva.- Reciben tal nombre debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones saludables, tanto con adultos como sus pares.

Inclusión.- Es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que nace en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa.

Educando.- El término educando se aplica a toda persona que necesita o conviene prestar ayuda para fortalecer su formación normal. El concepto de educando supone otro anterior.

Educador.- El término educador incluye a toda persona que ejerza la acción de educar, por lo cual está muy vinculado a los maestros de escuelas y universidades, personas que día a día se encargan de ejercer dicha función. Sin embargo, el maestro es un educador pero no necesariamente un educador es un maestro.

Deberes.- Los deberes son tareas que cada uno está comprometido a cumplir. Son obligaciones que debemos desarrollar no sólo por nuestro bien sino por el bien de todos. Estas tareas o compromisos hay que cumplirlos con gusto, con alegría y nadie los puede cumplir por ti.

Derechos.- Son los privilegios o ventajas que hemos conseguido o que otros han conseguido para nosotros. No existe un derecho sin que otro cumpla un deber. Los derechos tienen vida por el cumplimiento de las obligaciones de otros. Si no se reconoce un derecho sencillamente no hay derecho.

Enseñanza.- Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y alumnos.

Aprendizaje.- Conjunto de procesos de memorización que permiten el ajuste del repertorio comporta mental del individuo por comparación con los actos de sus congéneres y en función de las condiciones ecológicas en que se encuentra.

Reglamento.- Colección ordenada de reglas o preceptos que por autoridad competente se da para la ejecución de una ley o para el régimen de una corporación, una dependencia o un servicio.

Responsabilidad.- Calidad de responsable. Cargo u obligación moral que resulta para uno del posible yerro en cosa o asunto determinado.

Análisis.- Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos.

Comunidad.- Es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales (o de cualquier otro tipo de vida) que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles.

Académico.- El término académico proviene del griego **akademia** (el lugar ubicado en las afueras de Atenas donde Platón se reunía a estudiar) y es aquel que es utilizado para denominar no sólo a individuos, entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación. La variedad de los significados del concepto de académico permite que este sea utilizado no sólo para aquellos que realizan investigaciones o trabajan como tales, sino también para individuos que cursan estudios correspondientes al nivel superior.

Conciencia.- Sentimiento interior por el cual una persona reconoce sus propias acciones. Conocimiento, noción interior del bien que debemos hacer y del mal que debemos evitar.

Inculcar.- Podemos definir la palabra inculcar como el acto de colocar algo en una persona. Tal como se dijo, el término se utiliza generalmente para designar a algún tipo de acto de educación que puede ser formal o informal pero que supone que a una persona que no posee de antemano determinado conocimiento se le provee de tal.

1.6 Formulación de la hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis General

Si incluimos a los padres de familia con su participación en el proceso de aprendizaje, lograremos que sus niños y niñas tengan mejor rendimiento escolar.

1.6.2 Hipótesis Particulares

- Utilizando estrategias adecuadas, incluiríamos a los representantes legales en el proceso de aprendizaje.

- Con la participación conjunta de la trilogía educativa (Docentes, Representantes Legales y Estudiantes) lograríamos un mejor nivel de conocimiento.

- Si todos los profesionales de la educación promovieran la inclusión de los representantes legales se facilitaría en los niños y niñas un mejor desenvolvimiento académico logrando el desarrollo de sus destrezas con criterio de desempeño.

1.6.3 Variables (independientes y dependientes)

| | |
|---|---|
| <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje.</p> | <p>Si utilizamos estrategias adecuadas;</p> <p>Si tenemos la participación conjunta de la trilogía educativa (docentes, representantes legales, padres de familia y estudiantes);</p> <p>Si todos los profesionales de la educación promoviéramos la inclusión de los padres de familia;</p> |
| <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Lograremos que sus niños y niñas tengan mejor rendimiento académico</p> | <p>Lograremos incluir a los representantes en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Lograremos un mejor nivel de conocimiento.</p> <p>Se facilitaría en niños y niñas un mejor desenvolvimiento académico logrando el desarrollo de sus habilidades y destrezas.</p> |

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.

1.7.1 Tipo de estudio

Observación: Observaremos el comportamiento de los padres de familia y el rendimiento académico de los educandos, el mismo que es considerado un problema que tiene la necesidad de cambiar.

Con este proyecto pretende un cambio de actitud en los representantes legales y educandos.

Descriptivo: El Centro de Educación Básica N° 1 "JOSÉ RICARDO MARTÍNEZ COBO" ubicada en la Parroquia Chanduy del Cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena, cuenta en la actualidad con 15 docentes, 445 estudiantes y 325 padres de familia.

Explicativo: verificaremos la importancia de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje para lograr un mejor rendimiento académico.

Correlacional: Visualizaremos la correlación existente entre maestros, representantes legales, padres de familia y estudiantes.

Población y muestra

La aplicación de los instrumentos se llevará a cabo en el Centro de Educación Básica N° 1 "JOSÉ RICARDO MARTÍNEZ COBO" de la Parroquia Chanduy del Cantón Santa Elena, a los educandos del 5° hasta el 7° año básico, cuyas edades están entre los 9 y los 13 años de edad, sin importar su sexo, condición económica y calificaciones con la finalidad de identificar a los niños que puedan estar dentro de la problemática mencionada en la investigación.

Se utilizó la técnica de la muestra debido a que la población es muy numerosa y se requiere solo de un grupo representativo. Esta técnica se fundamenta en el principio de que el todo está constituido por las partes y que las partes representan un todo. Su diseño se basa en el cálculo del tamaño de la misma y se determina los sujetos u objetos de la población que la integra; la misma que estará basada en un cuestionario con alternativas cuyo resultado obtenido facilitará el análisis y desarrollo del trabajo de investigación.

| AÑOS BÁSICOS | NÚMERO DE ESTUDIANTES | NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA | DOCENTES Y DIRECTIVOS |
|---------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 5° A | 30 | 109 | 6 |
| 5° B | 34 | | |
| 6° A | 35 | | |
| 6° B | 34 | | |
| 7° A | 45 | | |
| 7° B | 42 | | |
| Total: | 200 | | |

Por considerarse una población numerosa se tomó en cuenta una muestra en la que se incluirá a los representantes, maestros y directivos aplicando la fórmula para obtener un número representativo:

n= Tamaño de la Muestra

N= Población.

E²= Error Admisible (0.10)²

-1 +1= Constante.

fm= Fracción Muestral.

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{315}{(0.10)^2 (315 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{315}{4.14}$$

$$n = 76$$

Los 200 detallados son la población estudiantil de los cuales 30 fueron considerados para la encuesta, así como también del total de padres de familia (109) solo se tomó a un grupo representativo (40). Se contó además con 6 profesores incluido el director del establecimiento para realizar la entrevista.

Quedando la muestra de la siguiente manera:

Estudiantes 30

Profesores 5

Director 1

Representantes 40

1.7.2 Métodos de investigación

Método Inductivo – Deductivo

Observamos la falta de responsabilidad en las familias de niños y niñas del Centro de Educación Básica N° 1 "José Ricardo Martínez Cobo", que está localizada en la parroquia Chanduy, del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

Hemos determinado la poca dedicación existente de padres de familia, para ello vamos a establecer reglas, principios y valores que ayuden a superar los inconvenientes que ocasionan un bajo rendimiento escolar, con la inclusión de los representantes legales lograremos superar esta dificultad en el proceso educativo.

Método de Análisis y Síntesis

La realidad que rodea al estudiante y padres de familia es necesaria conocerla para establecer su grado de influencia y llegar a una comprensión favorable, una vez alcanzados los resultados, conseguir un estudio del entorno y procedimiento, identificando sus características propias a través de la encuesta y la entrevista.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información

Fuentes: Para la recolección de información intervienen: Centro de Educación Básica N° 1 "José Ricardo Martínez Cobo", ubicada en la parroquia Chanduy del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, Ley Orgánica de Educación, educadores, educandos y representantes legales de la Institución.

Técnicas: La entrevista, la encuesta, cuestionario y la observación (de campo, colectiva, individual y participante).

1.7.4 Tratamiento de la información

En la recopilación de información se realizó entrevistas a director, encuesta a profesores, representantes legales y educandos, se utilizarán cuestionarios con preguntas abiertas o no estructuradas, las que permitirán obtener una amplia información del entrevistado, dándole además una libertad para contestar. En la encuesta se aplicará preguntas cerradas o estructuradas que posibilitan seleccionar respuestas de varias alternativas.

Para los resultados se utilizarán tablas de datos, que permitan presentar una información clara, con el fin de entenderlas. Es conveniente además llevar un gráfico apropiado ya que se puede visualizar mejor la información obtenida. Se pueden utilizar las de barras o pasteles si hubiere el caso.

El elemento más común para obtener una muestra representativa es la selección al azar-aleatoria, donde los individuos de una población tienen la misma posibilidad de ser elegido. Primero se tomará en cuenta la población total y luego para la recopilación de datos solo se tomará una muestra.

1.8 Resultados e impactos esperados

Con nuestro proyecto tenemos la expectativa de encontrar resultados positivos en el proceso más importante de todo ser humano para su preparación ante la vida como el transcurso de aprendizaje, realmente queremos dejar huellas en esta sociedad

siendo ejemplos para otras instituciones educativas y brindarles apoyo si es necesario, porque estamos seguras que en toda institución existe situaciones similares en algunos casos con mayor o menor incidencia. En el campo educativo esperamos que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar obteniendo mejores calificaciones y mayor desenvolvimiento en el entorno.

CAPÍTULO II

2 ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la situación actual

La educación juega un rol que es el resultado de un compromiso adquirido que nutre lo suficiente en este proceso a todos los involucrados de la institución.

La familia debe asumir con responsabilidad el compromiso de participar en una tarea común para atender efectivamente las necesidades relacionadas a lo cognitivo, afectivo de los estudiantes como también la comunidad del plantel educativo.

Los resultados sobre estas deficiencias que reposan en la base de datos de la dirección de la escuela, nos ha permitido observar la realidad del rendimiento académico de los educandos y constatar a la vez el incumplimiento de las exigencias actuales a la calidad de educación que se requiere lograr en el sistema educativo.

Aunque no ha existido un estilo institucional es el momento de unificar esfuerzos para prevalecer los trances e impulsar la necesidad de la relación familia-escuela.

Estamos convencidos que a través del diálogo, organización e incluyendo programas educativos y estar en constante comunicación con la familia de forma integral se podrá colaborar en una labor en común.

2.1.1 Método y técnica a utilizar

Para determinar la situación que vive el Centro de Educación Básica No. 1 "José Ricardo Martínez Cobo", recurrimos a realizar una observación de la hora pedagógica en una de las áreas de la malla curricular de los docentes para constatar su metodología de trabajo en el salón de clase, ayudado por fichas que

permitieron conocer la importancia de ser un mediador para un grupo determinado de estudiantes.

De la misma manera se observó que muy poco acuden los representantes legales a un llamado que hace el docente ante una dificultad de aprendizaje.

2.1.2 Descripción de la técnica empleada

La herramienta de la encuesta se realizó de manera colectiva dentro de cada aula, mediante un muestreo probabilístico para un número específico en cada grupo. Se efectuaron al número de educandos y representantes legales que se han sugerido del muestreo antes mencionado.

Un cuestionario de aplicación colectiva o individual que estará estructurado por:

7 preguntas de opción múltiple, con 4 posibles respuestas.

3 preguntas abiertas al final del instrumento.

2.1.3 Recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó encuesta y entrevista a estudiantes, padres de familia, docentes y director.

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.

2.2.1 Análisis comparativo

Cabe señalar que si los padres de familia pueden ayudar a su niño a ser un buen alumno debe estar relacionado con su práctica como representante y relación con la escuela.

Existen establecimientos que con estrategias eficientes buscan reformar el desenvolvimiento de mejorar sus integrantes. Tomamos entonces como referencia el

Centro de Educación Básica "Eugenio Espejo", ubicado en un lugar de la zona rural de la Parroquia Chanduy de la Provincia de Santa Elena, que ya están implementando proyectos de formación que enfocan "la educación en la familia", e incluyen las prácticas de los valores comunitarios y democráticos.

Existen además en el sector urbano de algunas instituciones tales como la escuela "John Penney", que requieren a los docentes de su comunidad educativa y se convierten en grupos voluntarios, esto permite que tanto los expertos de la educación y los padres, apoderados o representantes legales mejoren las relaciones escuela-familia como una alternativa de calidad y prevención al fracaso escolar.

Otras están contratando un sistema intermedio (centros de educación para representantes legales y educadores) que junto a un grupo de expertos e idóneos están cumpliendo la tarea de impulsar la relación familia-escuela.

Los padres de estos sectores manifiestan que están concieniciando la importancia de su función en la formación de sus representados(as).

2.2.2 Evolución

El Ministerio de Educación está desarrollando nuevas modificaciones en sus ámbitos de estructura y su práctica para conseguir una mejor calidad educativa; con el transcurrir de los años han existido múltiples dificultades, en la actualidad se profundiza el desempeño del docente, director y el aprendizaje de los educandos con las evaluaciones; las mismas que son aplicadas en todos los niveles educativos.

Los conflictos de la escuela y la familia están trascendiendo en la vida del niño/a, estas situaciones aparecen diariamente tales como: apatía, falta de estimulación, sumisión, rendimiento no satisfactorio, fracaso escolar, violencia, etc. Ante esto, son los familiares quienes disfrutan de una relación única que ocurren en el seno de la familia ya sean en afectividad, colaboración, orientación, soporte, entre otros, transforman la actitud de cada integrante.

Es así que la inclusión de los progenitores o apoderados en el transcurso de la escuela, sí repercute en muchos casos, como se detalla a continuación:

- Mejor autoestima en los estudiantes.
- Mayor nivel académico. mejores
- Óptimas interrelaciones entre los miembros familiares.
- Actitudes positivas de la familia y la escuela.

En educación, la escuela y familia se convierten en entes complementarios, lo tanto la formación no tendrá éxito si no hay coherencia y buen diálogo entre las dos entidades mencionados anteriormente. .

2.2.3 Tendencia

La familia y escuela son las bases indispensables en el desarrollo del ser humano. Las particularidades de una nueva sociedad aportan con la formación y el estilo de un profesorado diferente.

Indudablemente, le corresponde al educador ser el facilitador de las transformaciones en el ámbito de educación, por cumplir un rol trascendental porque está en constante interrelación con el estudiante.

Tanto las unidades básicas, bachillerato y las universidades están comprometidas a asegurar la formación. Cabe mencionar además que las deficiencias observadas en los planteles a nivel nacional se debe a diferentes situaciones tales como: el conocimiento pedagógico y académico del docente, la falta de colaboración de los representantes en el proceso de aprendizaje, así como el nivel bajo de rendimiento que presenta el estudiante.

Muchas investigaciones realizadas por especialistas han demostrado que los niños/as de hogares, en los cuales existe la dedicación para sus hijos y la escuela obtienen:

- Mejores notas

- Obtienen mejor puntaje en los exámenes
- Disfrutan más de la escuela, y
- Facilitan a que se gradúen en escuelas secundarias y culminen en las universidades.

Incluso existen instituciones en algunas ciudades que manifiestan tener el proyecto "Escuela para padres" el mismo que se fundamenta en realizar talleres continuos para inducir a los representantes en la inclusión con compromisos en el aprendizaje de los niños/as, a su vez le han permitido tener cambios favorables en la interrelación de su comunidad educativa.

2.2.4 Perspectiva

Ante estas aseveraciones se puede determinar que las falencias observadas en los planteles especialmente en los sectores rurales, se debe a la falta de importancia de incluir a los representantes en los métodos didácticos y pedagógicos.

De tal manera será una motivación tomar como pautas las acciones de otras instituciones para que el plantel "José Ricardo Martínez Cobo", a través del "Plan de capacitación continua", también logre permutas en la calidad de educación para un mejor desarrollo social.

2.3 Presentación de resultados y diagnóstico

2.3.1 Análisis de la Información recogida

Realizadas las encuestas y entrevistas se obtuvo los siguientes resultados:

Encuesta realizadas a estudiantes:

Pregunta 1: ¿Con qué personas vives en tu casa?

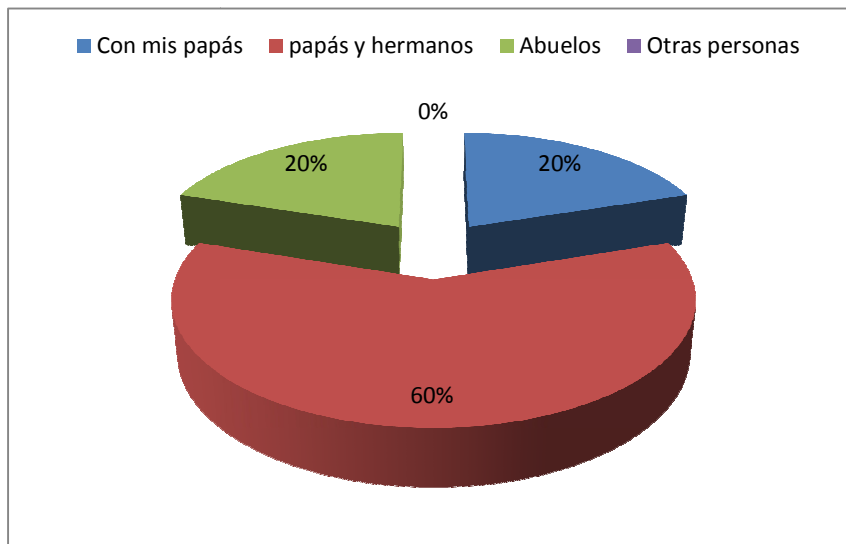
Tabla No. 1: Integrantes familiares con quien vives

| Variable | No. de estudiantes | % |
|------------------|--------------------|-------------|
| Con mis papás | 6 | 20% |
| papás y hermanos | 18 | 60% |
| Abuelos | 6 | 20% |
| Otras personas | 0 | 0% |
| Total | 30 | 100% |

Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: encuesta a estudiantes.

Gráfico No. 1: Integrantes familiares con quien vives



Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé

Fuente: encuesta a estudiantes

Interpretación: lo que se observa en el gráfico, se puede manifestar que la mayoría de los educandos entrevistados, dicen vivir con sus padres y hermanos, esto quiere decir que la mayor parte los padres están al cuidado de sus hijos y he aquí la importancia de conocer y saber guiarlos para que tengan éxito en su etapa escolar.

Pregunta 2: ¿Qué integrantes de tu familia trabajan fuera de tu casa?

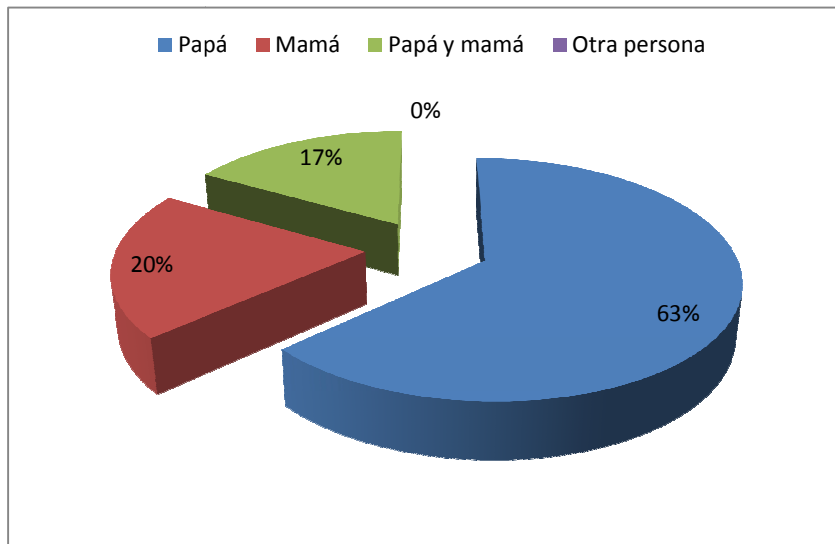
Tabla No. 2: Familiares que trabajan fuera de casa

| Variable | No. de estudiantes | % |
|--------------|--------------------|-------------|
| Papá | 19 | 63% |
| Mamá | 6 | 20% |
| Papá y mamá | 5 | 17% |
| Otra persona | 0 | 0% |
| Total | 30 | 100% |

Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: encuesta a estudiantes.

Gráfico No. 2: Familiares que trabajan fuera de casa



Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: encuesta a estudiantes.

Interpretación: los padres para mantener el sustento de su familia están obligados a trabajar. En la encuesta efectuada a los estudiantes se ratifica esta realidad ya que 19 de los 30 dijeron que sus papás trabajan, aunque eso no es un impedimento para que dediquen un tiempo a sus hijos. Su apoyo es primordial para el mejor desenvolvimiento en su educación.

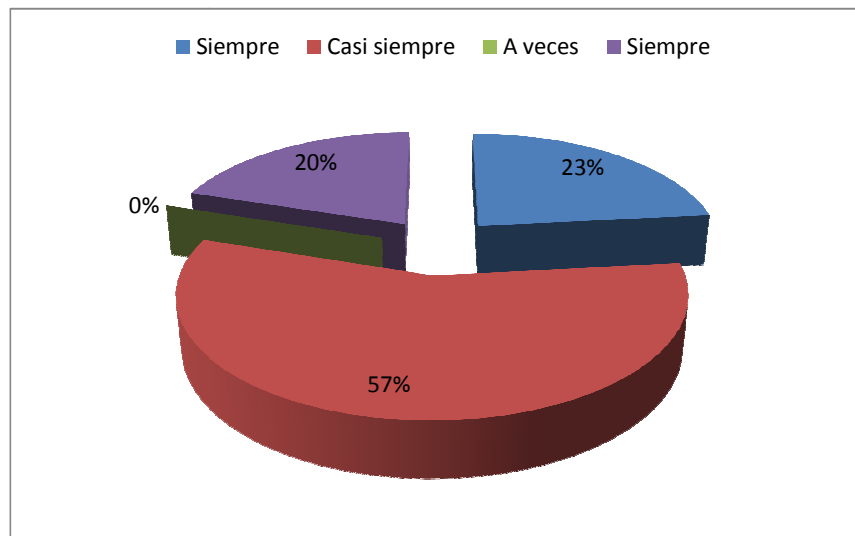
Pregunta 3: ¿Realizas tus tareas escolares sin dificultad?

Tabla No. 3: Dificultad en las tareas

| Variable | No. de estudiantes | % |
|--------------|--------------------|-------------|
| Siempre | 7 | 23% |
| Casi siempre | 17 | 57% |
| A veces | 0 | 0% |
| Siempre | 6 | 20% |
| Total | 30 | 100% |

Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.
Fuente: encuesta a estudiantes.

Gráfico No. 3: Dificultad en sus tareas



Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé
Fuente: encuesta a estudiantes.

Interpretación: observando el gráfico se puede verificar que 17 de los 30 encuestados manifiestan que sus tareas las realizan casi siempre sin dificultad. Es importante entonces resaltar que en estos casos se requiere de la ayuda de sus padres cuando encuentran problemas en las actividades escolares.

Pregunta 4: ¿Quién te ayuda con tus tareas escolares en casa?

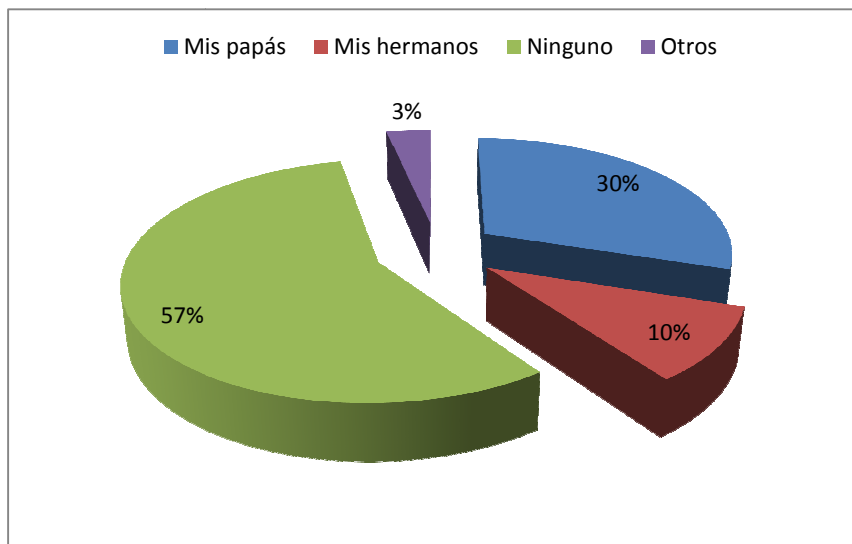
Tabla No. 4: Ayuda en tareas escolares

| Variable | No. de estudiantes | % |
|--------------|--------------------|-------------|
| Mis papás | 9 | 27% |
| Mis hermanos | 3 | 9% |
| Ninguno | 17 | 59% |
| Otros | 1 | 5% |
| Total | 30 | 100% |

Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: encuesta a estudiantes.

Gráfico No. 4: Ayuda en tareas escolares



Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: encuesta a estudiantes.

Interpretación: en la pregunta realizada de si tienen alguna ayuda en sus tareas escolares, 17 de los 30 estudiantes expresaron no tener ninguna ayuda; es decir, la mayor parte de los encuestados realizan sus tareas escolares solos. Esto es lo que permite verificar las dificultades que tienen ciertos estudiantes en su aprendizaje.

Pregunta 5: ¿Cuál ha sido tu aprovechamiento escolar?

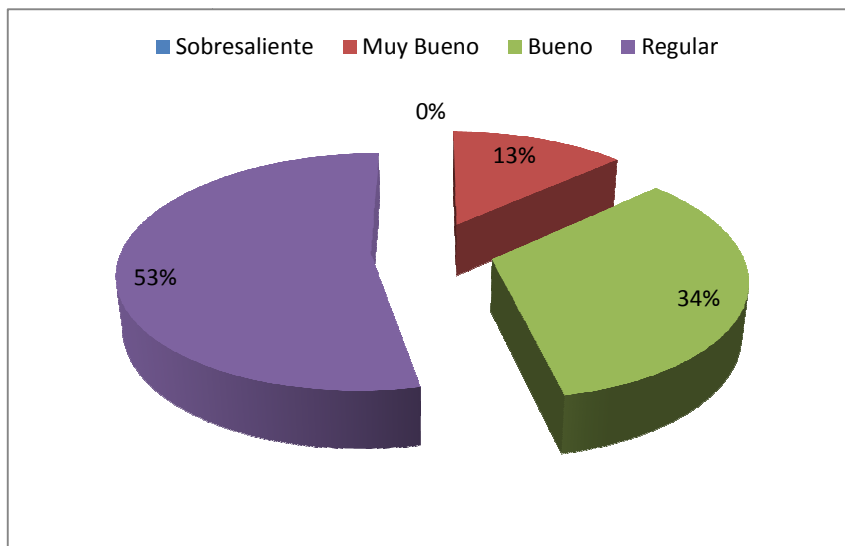
Tabla No. 5: Aprovechamiento escolar

| Variable | No. de estudiantes | % |
|---------------|--------------------|-------------|
| Sobresaliente | 0 | 0% |
| Muy Bueno | 4 | 13% |
| Bueno | 10 | 34% |
| Regular | 16 | 53% |
| Total | 30 | 100% |

Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: encuesta a estudiantes.

Gráfico No. 5: Aprovechamiento escolar



Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: encuesta a estudiantes.

Interpretación: en cuanto al aprovechamiento que tienen los encuestados el mayor porcentaje indica que tienen un promedio regular; es decir, pocos son los que llegan a un nivel de muy buenos y buenos, así lo demuestra el gráfico #5. Es necesario, entonces, que tanto los padres como los docentes lleguen acuerdos que permitan ahondar esta dificultad.

Pregunta 6: Si tus padres no te ayudan a realizar las tareas. ¿Cuáles son las razones?

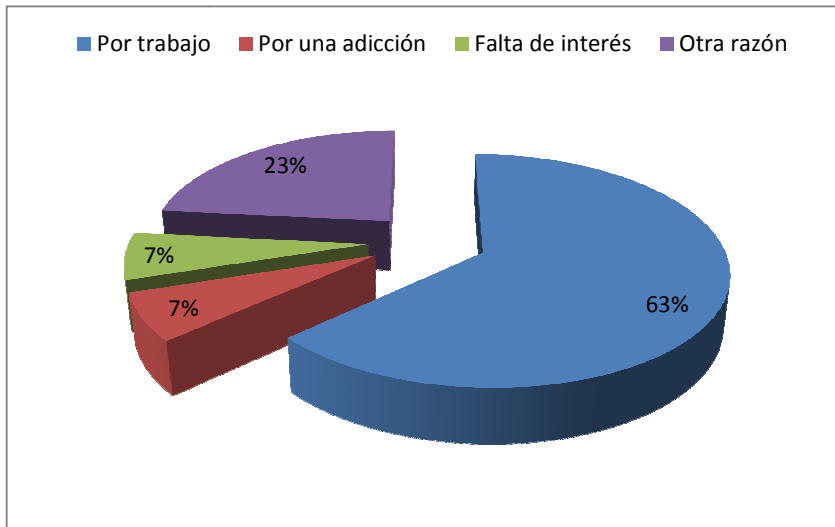
Tabla No. 6: Razones por la que no ayudan los padres en las tareas

| Variable | No. de estudiantes | % |
|------------------|--------------------|-------------|
| Por trabajo | 19 | 63% |
| Por una adicción | 2 | 7% |
| Falta de interés | 2 | 7% |
| Otra razón | 7 | 23% |
| Total | 30 | 100% |

Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: encuesta a estudiantes.

Gráfico No. 6: Razones por la que no ayudan los padres en las tareas



Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: encuesta a estudiantes.

Interpretación: en esta pregunta se ratifica la no colaboración de los representantes en las tareas escolares porque en su mayoría trabajan. Es primordial que se concencie la importancia de que los padres se involucren en las actividades escolares de sus hijos.

Pregunta 7: ¿Cómo te sientes cuando alguien te ayuda en tus actividades escolares?

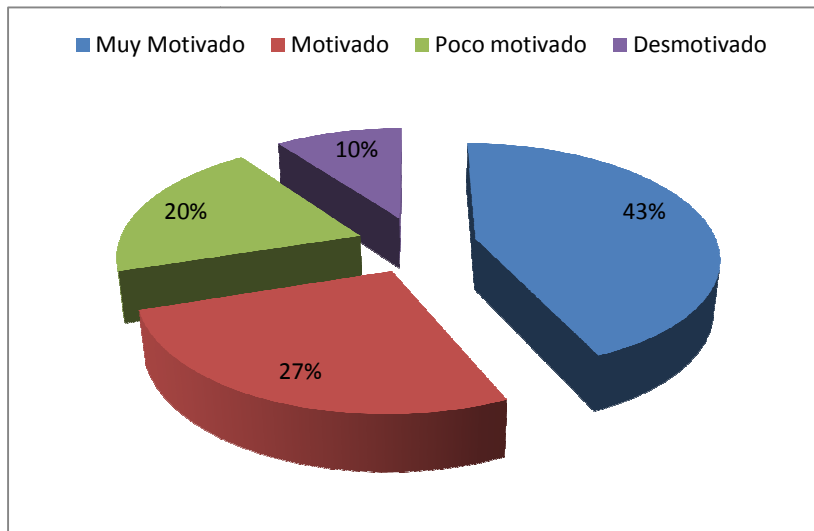
Tabla No. 7: Actitud por ayuda recibida

| Variable | No. de estudiantes | % |
|---------------|--------------------|-------------|
| Muy Motivado | 13 | 43% |
| Motivado | 8 | 27% |
| Poco motivado | 6 | 20% |
| Desmotivado | 3 | 10% |
| Total | 30 | 100% |

Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: encuesta a estudiantes.

Gráfico No. 1: Actitud por ayuda recibida



Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: encuesta a estudiantes.

Interpretación: los resultados obtenidos demuestran que muchos de los estudiantes se sienten motivados cuando alguien los ayuda en sus tareas escolares. Es evidente que tanto el docente y padres de familia consideren la situación, aunque no se le dé mucha importancia, sí repercute de manera indirecta en el aprendizaje de los educandos.

En la encuesta realizada a los padres de familia de la institución se obtuvo los siguientes resultados.

Pregunta 1: ¿Ayuda en las tareas escolares a su representado?

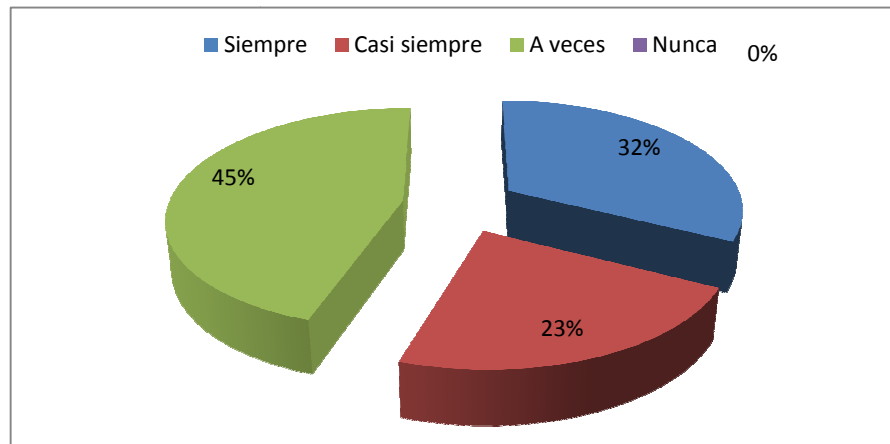
Tabla No. 8: Ayuda recibida por los padres a sus hijos

| Variable | No. de representantes | % |
|--------------|-----------------------|-------------|
| Siempre | 13 | 32% |
| Casi siempre | 9 | 23% |
| A veces | 18 | 45% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 40 | 100% |

Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: Encuesta a Padres de familia.

Gráfico No. 7: Ayuda recibida por los padres a sus hijos



Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Interpretación: con relación a los padres de familia, el mayor porcentaje señalado manifiesta que pocas veces brindan ayuda a sus hijos. Se debe indicar que estos resultados solo verifican que no existe la ayuda necesaria en el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 2: ¿Qué nivel de estudio tiene usted?

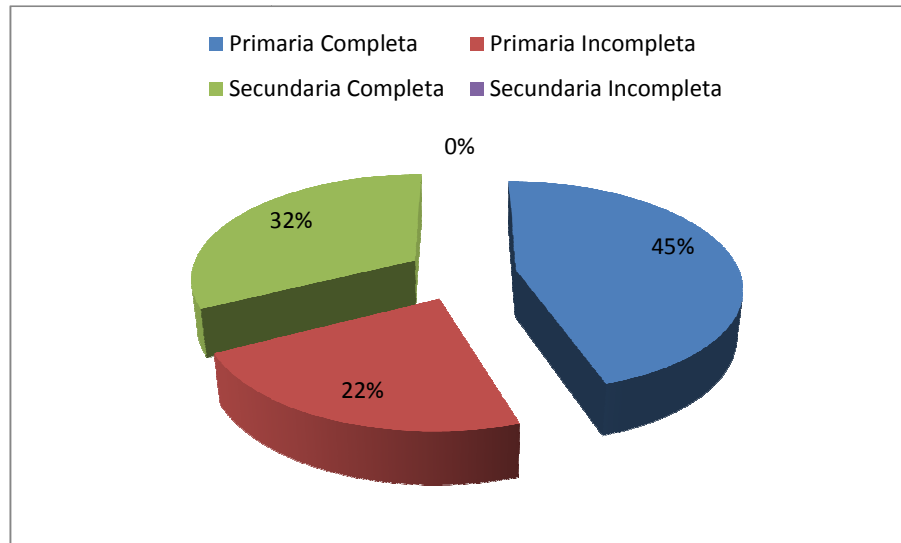
Tabla No. 9: Nivel de estudios de los padres de familia

| Variable | No. de representantes | % |
|-----------------------|-----------------------|-------------|
| Primaria Completa | 18 | 45% |
| Primaria Incompleta | 9 | 23% |
| Secundaria Completa | 13 | 32% |
| Secundaria Incompleta | 0 | 0% |
| Total | 40 | 100% |

Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: Encuesta a Padres de familia.

Gráfico No. 8: Nivel de estudios de los padres de familia



Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: Encuesta a Padres de familia.

Interpretación: el porcentaje que muestra el gráfico determina que los padres no tienen un nivel académico que ayuden a controlar en las tareas a sus hijos, porque muchos de ellos no han llegado a culminar su etapa secundaria.

Pregunta 3: ¿Participa usted en las actividades socioculturales y deportivas que desarrolla la institución educativa donde acude su representado?

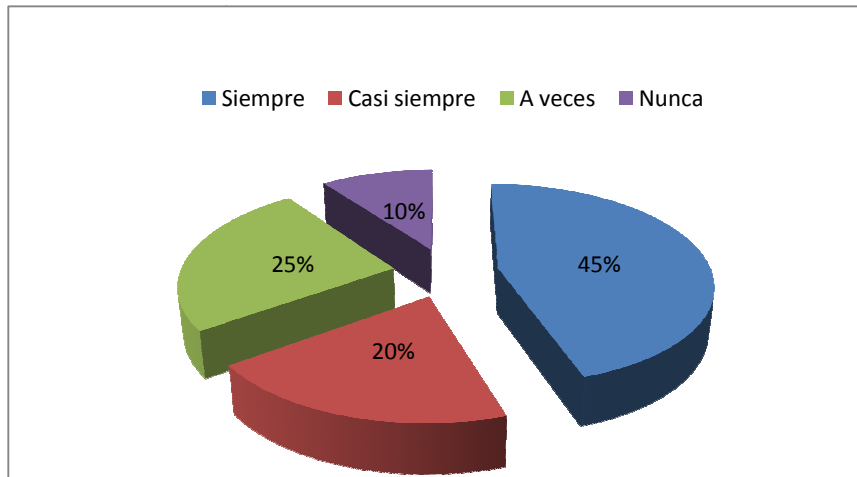
Tabla No. 10: Participación en actividades institucionales

| Variable | No. de representantes | % |
|--------------|-----------------------|-------------|
| Siempre | 18 | 45% |
| Casi siempre | 8 | 20% |
| A veces | 10 | 25% |
| Nunca | 4 | 10% |
| Total | 40 | 100% |

Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Gráfico No. 9: Participación en actividades institucionales



Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Interpretación: 18 padres de familia de los 40 encuestados manifiestan que siempre participan en las actividades tanto sociales, culturales y deportivas que desarrolla la institución. Esto demuestra que los padres están dispuestos hacer partícipes si así se lo pidiera para el bienestar y buen desempeño escolar de sus hijos.

Pregunta 4: ¿Tiene usted el conocimiento necesario para colaborar con las tareas escolares que lleva el estudiante a casa?

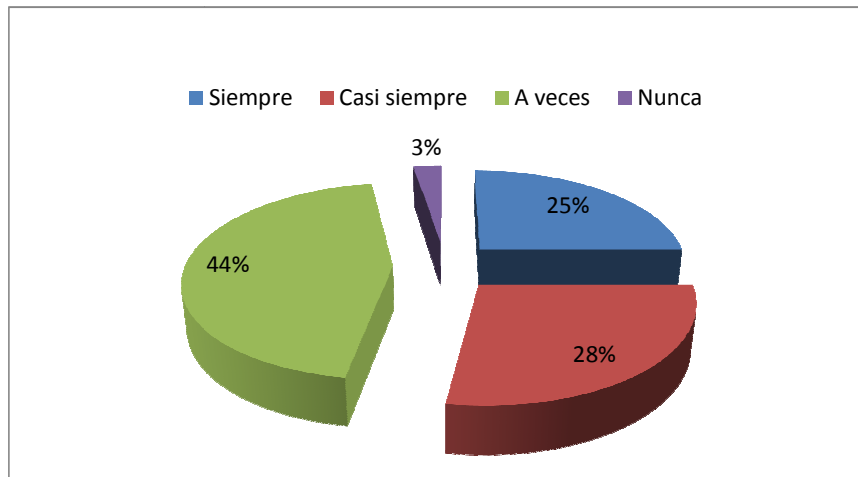
Tabla No. 11: Conocimiento en la colaboración con las tareas escolares

| Variable | No. de representantes | % |
|--------------|-----------------------|-------------|
| Siempre | 10 | 25% |
| Casi siempre | 11 | 28% |
| A veces | 18 | 44% |
| Nunca | 1 | 3% |
| Total | 40 | 100% |

Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Gráfico No. 10: Conocimiento en la colaboración con las tareas escolares



Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Interpretación: se determinan que los representantes no tienen el conocimiento necesario para ayudar a sus hijos en sus tareas escolares, confirmando así la importancia de realizar un plan que incluya a los padres o representantes legales en el proceso de aprendizaje de los educandos.

guía

Pregunta 5: ¿Las tareas que el maestro envía son de fácil entendimiento para usted?

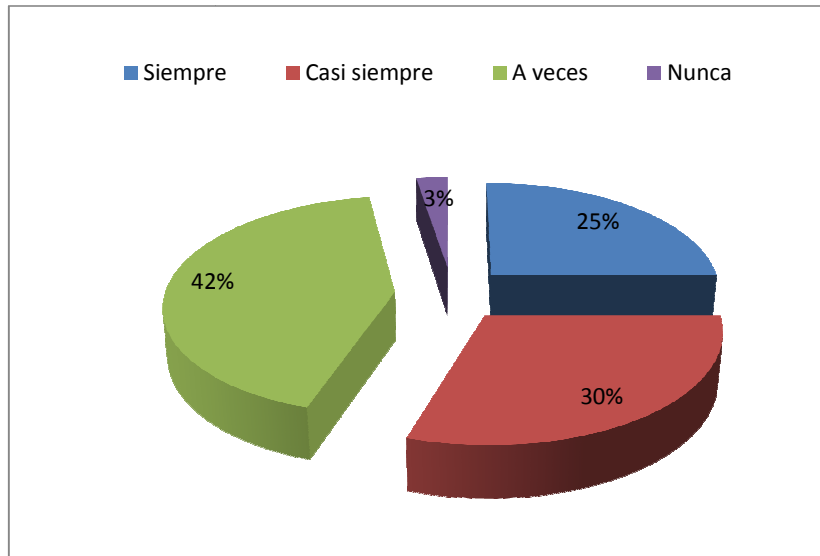
Tabla No. 12: Entiende las tareas de sus hijos

| Variable | No. de representantes | % |
|--------------|-----------------------|-------------|
| Siempre | 10 | 25% |
| Casi siempre | 11 | 30% |
| A veces | 18 | 42% |
| Nunca | 1 | 3% |
| Total | 40 | 100% |

Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Gráfico No. 11: Entiende las tareas de sus hijos



Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Interpretación: estos resultados solo verifican que en ocasiones las tareas que llevan sus hijos a casa no son de conocimiento de los padres y por eso también la dificultad para ayudarlos en el hogar.

Pregunta 6: ¿Tiene usted el tiempo necesario para ayudar con las tareas y actividades escolares de su representado?

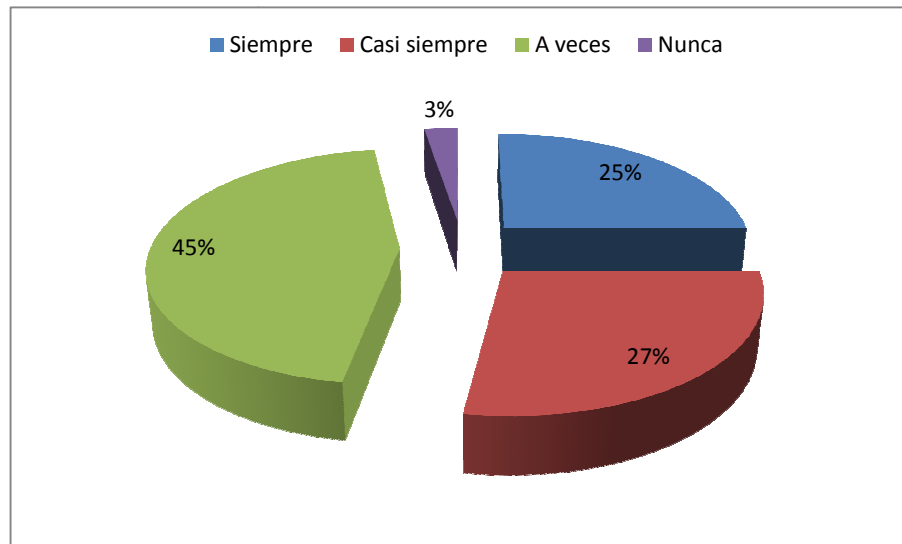
Tabla No. 13: Tiempo necesario en ayuda a las tareas escolares

| Variable | No. de representantes | % |
|--------------|-----------------------|-------------|
| Siempre | 10 | 25% |
| Casi siempre | 11 | 27% |
| A veces | 18 | 45% |
| Nunca | 1 | 3% |
| Total | 40 | 100% |

Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Gráfico No. 12: Tiempo necesario en ayuda a las tareas escolares



Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Interpretación: 18 de 40 padres de familia encuestados expresaron que tienen el tiempo necesario para ayudar en las tareas escolares de sus hijos(as), 11 de ellos casi siempre, 10 siempre y 1 respondió que nunca; por lo tanto si hay el elemento humano primordial para que sean integrados en apoyo al proceso de aprendizaje de sus hijos.

Pregunta 7: ¿Se acerca usted constantemente a reuniones convocadas por la autoridad y docentes de la institución educativa?

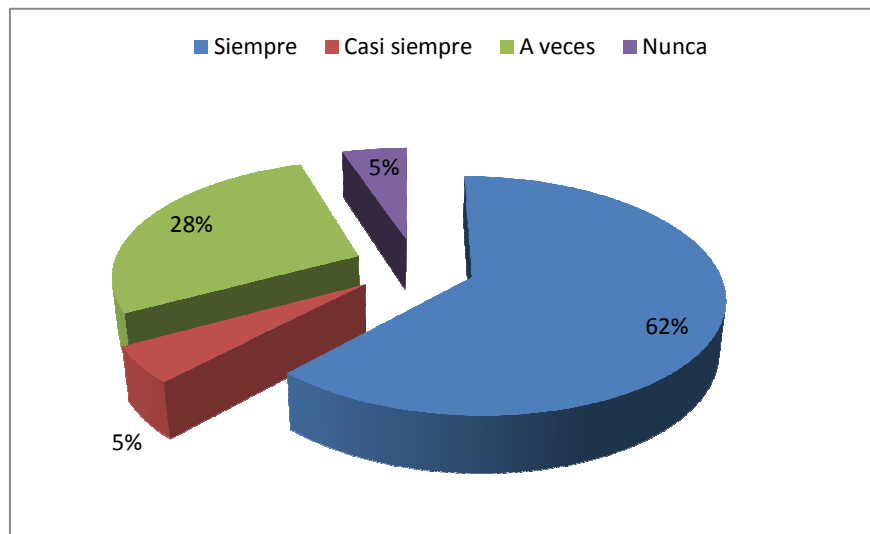
Tabla No. 14: Asiste a reuniones

| Variable | No. de representantes | % |
|--------------|-----------------------|-------------|
| Siempre | 25 | 62% |
| Casi siempre | 2 | 5% |
| A veces | 11 | 28% |
| Nunca | 2 | 5% |
| Total | 40 | 100% |

Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Gráfico No. 13: Asiste a reuniones



Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Interpretación: el mayor porcentaje obtenido en la encuesta a padres de familia verifican que sí asisten a reuniones cuando se los requiere. Pero lo que más preocupa a los directivos y docentes es que todavía no interiorizan que cada padre o madre puede colaborar con sus hijos(as) para ser un buen alumno si se lo proponen.

Pregunta 8: Si se realizara en la institución un proyecto en busca de mejorar el aporte de ustedes hacia sus hijos y así lograr su buen desempeño escolar. ¿Se contaría con su participación en todo momento?

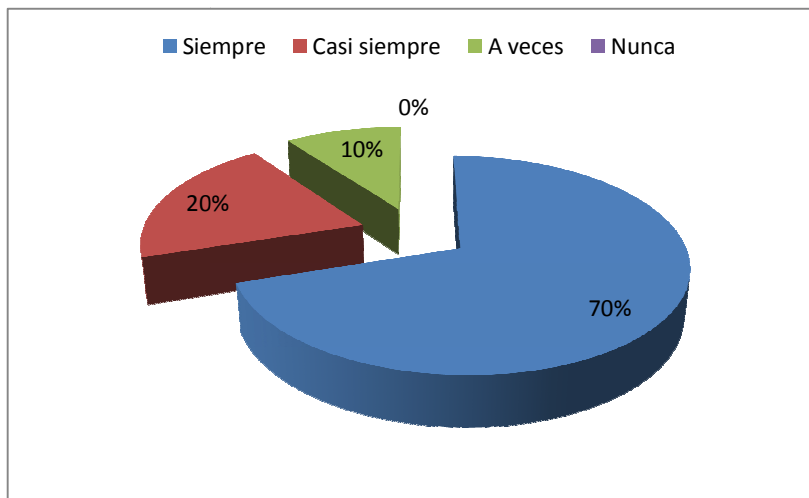
Tabla No. 15: Número de Padres de familia

| Variable | No. de representantes | % |
|--------------|-----------------------|-------------|
| Siempre | 28 | 70% |
| Casi siempre | 8 | 20% |
| A veces | 4 | 10% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 40 | 100% |

Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Gráfico No. 14: Número de Padres de familia



Elaborado por: Mercy Panchana y Juana Malavé.

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Interpretación: los siguientes datos demuestran que 28 de 40 padres de familia encuestados emitieron estar predispuestos para participar en proyectos que favorezcan y mejoren el aprendizaje de sus hijos. La misma que facilitará con la propuesta iniciada en bienestar de la comunidad educativa.

En la entrevista que se realizó a los docentes de la institución muchos coincidieron que los padres de familia poco aportan en el aspecto pedagógico de sus hijos, debido a que no todos tienen el conocimiento necesario o simplemente porque el trabajo no les permite tener el tiempo disponible estas son las causas por las que no se logra que obtener la calidad de educación que nos exige los estándares de calidad que promueve el Ministerio de Educación con la autoevaluación institucional; expresan además que están dispuestos a llegar acuerdos y trabajar en conjunto con los padres en busca de soluciones para llegar al éxito escolar que tanto se anhela.

En la entrevista realizada al directivo de la institución, señor Carlos Enriquez, expresó tener gran preocupación con aquellos estudiantes de bajas calificaciones, que aunque los educadores se esfuerzan en las horas extracurriculares son pocos los que avanzan mejorando su aprendizaje. Los padres de familia aunque demuestren voluntad asistiendo a reuniones u otras acciones desarrolladas en la institución, todavía se deben reforzar en la práctica como es el trabajo en equipo que beneficie a los niños/as que estudian en este plantel.

También coincide con las respuestas de los educadores, quienes determinan que los educandos deben tener el apoyo de sus representados en la casa, para lograr eficacia en el rendimiento escolar y llegar a una calidad de educación satisfactoria. Para esto expresa se debe involucrar a todos quienes conforman la comunidad educativa. Si eso se cumple la institución estará a un paso de demostrar eficiencia en la labor de la educación.

2.3.2 Diagnóstico

Los instrumentos manejados en la investigación que se realizó en la escuela de educación básica José Martínez Cobo, permitió verificar algunas deficiencias en el quehacer educativo de los discentes que se educan aquí. Entre ellas tenemos que se requiere afianzar a los padres de familia la importancia que tiene su aporte en las labores escolares de sus hijos/as. Otro problema detectado es que los educandos tienen un nivel bajo en su rendimiento escolar. Estadísticas que reposan en la institución determinan que en estos últimos años ha sido poco el aumento de niños/as con buen rendimiento.

Surge entonces la propuesta de realizar capacitaciones continuas a los representantes legales para que luego de su proceso tengan el conocimiento necesario para guiar y apoyar a sus hijos en casa con sus tareas escolares. El directivo y personal docente de la institución se sienten motivados ya que ellos serán partícipes en las capacitaciones que se darán talleres darán a los padres de familia. Dicen estar predispuestos a colaborar en beneficio de la niñez de la comunidad de Chanduy.

Cabe recalcar que existen instituciones de localidades urbanas donde se ha aplicado el proyecto escuela para padres, han manifestado tener buenos efectos dentro de sus comunidades. En las zonas rurales todavía no acogen este beneficio. Por esta razón la propuesta **"Plan de Capacitación Continua para los Representantes Legales e Inculcar la Práctica de sus Deberes y Derechos"**, será un aporte de nuestro trabajo para enrumbar el éxito de una mejor enseñanza en los representados.

2.4 Verificación de la hipótesis

2.4.1 Contrastación y verificación de la hipótesis planteada

En el siguiente trabajo se consideraron las siguientes hipótesis, la misma que se detallará para su validación:

Hipótesis # 1

Si incluimos a los padres de familia con su participación en el proceso de aprendizaje lograremos que sus niños y niñas tengan mejor rendimiento.

Esta hipótesis está vinculada con la pregunta # 4 de la encuesta realizada a los educandos, de 30 estudiantes, 17 contestaron que no tienen apoyo de sus padres y esta es la razón por la cual su aprovechamiento es bajo.

Otra pregunta es la # 6 donde se preguntó cuáles son las razones para que los padres no ayuden en las tareas a sus hijos, con relación a esta pregunta, 19

estudiantes de 30 respondieron que no los ayudan porque sus padres trabajan, siendo esta otra razón para que no desarrollen eficientemente en su aprendizaje. De esta forma se puede verificar que la hipótesis 1 es válida, porque se requiere que los representantes se dediquen a controlar las tareas de sus hijos.

Hipótesis # 2

Utilizando estrategias adecuadas, incluiríamos a los representantes legales en el proceso de aprendizaje.

La interrogante # 4 de la encuesta efectuada a los Padres de Familia, trata si tienen el conocimiento necesario para colaborar con las tareas escolares que lleva el estudiante a casa, las respuestas obtenidas a esta pregunta demuestran que no tienen bases suficientes para ayudar a sus hijos con las tareas en el hogar. También concierne con la pregunta # 5 en la que manifiestan tener dificultades para entender diversos temas de acuerdo al año básico donde se educan sus hijos. Con estas aseveraciones podemos concluir que es indispensable buscar nuevas estrategias que ayuden también a los representantes a obtener el conocimiento necesario y apoyen en el aprendizaje de los educandos. Siendo válida la hipótesis 2

Hipótesis # 3

Con la participación conjunta de la trilogía educativa (Docentes, Representantes Legales y Estudiantes) lograríamos un mejor nivel de conocimiento.

Pregunta # 4 de la entrevista llevada a efecto a los educadores (ver anexo 3.) con relación a la inclusión de los representantes legales a la institución ayudaría a superar el rendimiento académico de sus representados y la pregunta # 5 es necesario que los representantes legales conozcan sus deberes y obligaciones para con los estudiantes e institución. Estos resultados solo verifican que el directivo, docentes y padres de familia están predispuestos a trabajar en conjunto para llegar al éxito escolar que tanto se anhela en la institución. De tal manera que la hipótesis 3, es válida.

Hipótesis # 4

Si todos los profesionales de la educación promovieran la inclusión de los representantes legales se facilitarían en los niños y niñas un mejor desenvolvimiento académico logrando el desarrollo de sus destrezas con criterio de desempeño.

Pregunta 8 de la encuesta a los Padres de Familia Si se realizara en la institución un proyecto en busca de mejorar el aporte de ustedes hacia sus hijos y así lograr su buen desempeño escolar. ¿Se contaría con su participación en todo momento?

Pregunta 6 de la entrevista a los docentes ¿cómo ayudaría Ud. para lograr la participación de todos los representantes legales del centro educativo donde labora?

Y pregunta 5 y 8 de la entrevista al Sr. Director. Solo validan la información al asegurar que con nuevas propuestas se podrá enrumbar el buen desempeño institucional. Además los padres de familia aseguran que apoyarían en todo lo que esté a su alcance dando el tiempo necesario si se requiere de su participación en acciones en bien de la comunidad educativa. Por lo tanto se acepta la hipótesis 4.

CAPÍTULO III

3 PROPUESTA

TÍTULO: Plan de capacitación continua dirigido a los representantes legales para inculcar la práctica de sus deberes y derechos, con la finalidad de mejorar el nivel académico de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN: Los representantes cumplen un papel primordial en los métodos de aprendizaje de sus representados, de la colaboración que brinden en el establecimiento educativo depende el éxito de ella. Su aportación en la trayectoria estudiantil actualmente está muy aislada, es decir muy poco participan en las tareas escolares en casa y otros aspectos que requieren de su intervención para obtener en los educandos cambios positivos en su educación; de allí que la comunidad educativa debe plantearse nuevos retos en los que acceda la integración de la familia con el fin de mejorar el desempeño de los estudiantes.

Ante esta situación se plantea la ***Un Plan de Capacitación Continua para los Representantes Legales*** con el objetivo de inculcar sus deberes y derechos, donde se enmarquen conocimientos básicos y que además sea un apoyo al personal docente quienes también formarán parte de estos talleres.

Con el desarrollo del instructivo se anhela lograr una integración dinámica familiar basada en el respeto, responsabilidad y comprensión, valores que están inmersos en los temas de los talleres a dictarse. La reflexión y la interrelación de vivencias entre los progenitores será la que conlleve a tomar medidas acerca del rol de los profesores en la educación y desarrollo de sus representados.

Este plan está compuesto por temas de valores éticos y cívicos referidos con el hogar, la institución educativa y el entorno; en ella se motiva la integración dinámica y activa de los representantes legales para intercambiar opiniones y experiencias.

Cada taller tendrá diez temas que se realizarán por etapas en sesiones de dos horas a la semana o estaría en potestad de los entes del establecimiento replantear para modificarlos según sea sus necesidades.

Se debe señalar que en el triunfo de estos talleres de capacitación es necesario adquirir un compromiso entre los educadores de la institución que participarán como promotores o facilitadores quienes estimularán, retroalimentarán según la temática y la manera cómo la organicen incidirá en los resultados positivos posibilitando que los aprendizajes de los estudiantes sean potenciados.

Se confía que el plan a desarrollarse se convierta fundamentalmente en una herramienta que mediante procesos reflexivos se formen hogares seguros, unidos y fuertes que favorezcan lograr mejor rendimiento en la educación.

La capacitación continua dirigida a docentes en busca de incluir a los representantes en el ámbito educacional, se fundamenta en:

Fundamentación teórica

En la actualidad se realizan transformaciones en el ámbito educativo, con sinnúmero de propuestas y planteamientos basados en la eficacia y eficiencia.

La comunidad educativa desempeña un papel primordial en el aspecto educacional y el rol que realizan directivos, educadores y representantes legales fortalecen la transformación.

Esta es una de las razones más significativa y debe considerar a los representantes legales en el proceso de aprendizaje de los niños, orientarlos e instruirlos de manera adecuada para colaborar desde sus hogares en el aprendizaje de sus hijos.

Fundamentación pedagógica

La pedagogía es la consecuencia de las relaciones entre el hombre y el medio, con la finalidad que los temas tengan significatividad y coherencia en el contexto teórico y cultura. .

Los valores que se ejercen en las familias, son primordiales como los contenidos debe estudiar un niño, niña o adolescente. En las escuelas se requiere romper con el aislamiento y empezar a escuchar a los padres, representantes y responsables, la comunidad, convirtiéndolos en actores de su propio proceso.

Así lo manifiesta el pedagogo Herbert Spencer: "la educación tiene por objeto convertir al niño en un hombre de naturaleza armoniosa y bien proporcionada: esta es la meta de padres y maestros".

Con el diseño de la propuesta se pretende incluir a los representantes legales y lograr cambios positivos mediante experiencias fortalecidas en los talleres.

Fundamentación sociológica

Todo lo valioso es significativo, pero no toda la significación social es un valor. Los valores son de gran importancia y desempeñan un rol positivo en el desarrollo de la sociedad.

La educación en valores, con un enfoque sociológico, comprende la educación una escala para la sociedad. La interacción del individuo con la sociedad convierte al hombre en un sujeto activo y transformador, en los aspectos históricos-culturales.

Platón nos dice en sus frases célebres: "el objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano".

Con las sesiones de trabajo del plan de capacitación permitirá que los representantes legales se integren y socialicen los aspectos fundamentales que conlleva el formar hijos como verdaderos ciudadanos responsables.

Fundamentación psicológica

La psicología es fundamental para entender las manifestaciones del hombre, y deben ser aplicadas en los planteles educativos para determinar un plan de estudios que fije el desarrollo teórico para los estudiantes. Los aprendizajes son partes integrales del ser humano, se desarrolla cuando existe la relación entre experiencia vivida y conocimiento; de esto dependerá que las nuevas sapiencias sean significativas.

Entre las finalidades del plan está analizar las vivencias adquiridas mediante la observación de videos con temas relacionados a la educación de acuerdo a las diferentes edades de sus hijos(as) que harán reflexionar acerca de la tarea que tienen como representantes y de ésta manera tener la facilidad de guiar a los representados.

Fundamentación curricular

La construcción de un diseño sirve como aporte para las distintas disciplinas teniendo como base: ideas, teorías y enfoques que organicen el apoyo fundamental de principios, fines y metas que se enmarcan en fuentes primordiales de la educación.

El aspecto curricular es considerado como un elemento decisivo en el desarrollo del estudiante que le conducirá para que aprenda a vivir y en consecuencia aprenda a aprender teniendo como base los principios fundamentales como:

Educar para el desarrollo personal

Educar para la actuación social y moral

Educar para el trabajo

Educar para la excelencia

El currículo educativo prioriza los fundamentos de acuerdo al tipo de ser humano que desea formar.

De tal manera es relevante promover en las instituciones educativas públicas la importancia de incluir a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en casa.

Fundamentación legal

Fundamentada en las siguientes disposiciones constitucionales y legales:

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo V

De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales:

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100 en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.

Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

3. Participar de forma activa en el proceso de educación.

5. Participar activamente para el mejoramiento de la calidad de educación

La educación es un derecho que tenemos los seres humanos, pero no debe basarse y considerarse a un plantel educativo y educadores; sino que los representantes legales tienen que estar incluidos en la labor educativa para lograr un mejor desempeño académico de los educandos.

Con esta apreciación se puede definir que la familia es el principal ente educador y socializador a lo largo del transcurso de la educación de los hijos(as), , mientras más tiempo dediquen los padres a su educación, mejor será su desempeño académico.

OBJETIVO DE LA PROPUESTA

Elaborar un plan de capacitación continua con temas diversos que incluyan vídeos y lecturas de reflexión; establecidos en los derechos, obligaciones y valores de los representantes legales que permitan incluirlos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Planificar con el directivo y personal docente del plantel, los talleres a dictarse a los padres de familia.
- Realizar un seguimiento y control de manera periódica.

FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Financiera

El siguiente trabajo será presupuestado con la autogestión de los directivos del plantel.

Técnica:

Su implementación está bien estructurada y contiene diversos temas, actividades, cronogramas de trabajo, responsables y su ejecución.

Recurso humano

Personal capacitado y predispuestos a participar en el diseño de la propuesta.

Beneficiarios

Los beneficiados con el plan de capacitación continua serán los docentes porque serán quienes socializarán los contenidos y apoyarán para su mejoramiento.

Los padres de familia quienes se motivarán y tendrán la orientación para ayudar en las tareas escolares de sus hijos en casa.

Los estudiantes, porque podrán superar su proceso de enseñanza con el aporte de sus representantes legales.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta está diseñada para integrar a los padres y representantes legales en la enseñanza de sus hijos, la misma que será socializada y entregada a los directivos del plantel para su aprobación y ejecución a fin de validarla.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Los temas escogidos para la capacitación, son una compilación de textos guías de lecturas seleccionadas, videos, dinámicas; apoyadas además con folletos de "escuelas para padres" en la cual se orienta de una manera organizada para lograr la eficacia y eficiencia de este proceso.

Cada actividad cumplirá un objetivo y se llegará a una conclusión con un instrumento de evaluación que permita conocer los cambios de actitudes que se van logrando en los participantes.

Las lecturas y el desarrollo de la plenaria por temas están incluidos en los anexos para su seguimiento.

La estructura del taller de capacitación está basada primero en seguir unas reglas para que los padres de familia se sientan seguros en su participación.

Se llevará una agenda de labor que contiene el inicio y culminación de cada sesión de trabajo, se especifica además los contenidos que se desarrollarán por etapas y un diseño de cada sesión de trabajo; esto es lo que permitirá desempeñar con el objetivo deseado.

A continuación se detalla su estructura:

REGLAS BÁSICAS A APLICARSE EN EL PLAN DE CAPACITACIÓN CONTINUA

Para el triunfo de los talleres aplicada en el plan se deben desarrollar con las siguientes reglas:

- Adquirir compromisos de parte de los representantes legales en la participación activa en cada sesión de trabajo.
- Debe existir armonía, respeto, solidaridad, y confianza en los participantes.
- Cumplir con sus responsabilidades.
- Compartir sus experiencias y dar a conocer sus opiniones y sus dudas entre compañeros.
- Saber pedir la palabra en el momento indicado y a la hora indicada.

AGENDA DE TRABAJO

Como en todo taller se debe también presentar una agenda de trabajo en la que consistirá:

- El saludo (el facilitador dará la bienvenida a los participantes con un voto de confianza para no inquietarlos)
- Tema (se dará a conocer el tema de la jornada de trabajo)
- Objetivos (cada tema o lectura tiene un objetivo que debe cumplirse en la plenaria)
- Dinámica (se empezará siempre con un juego para darle mayor confianza al grupo)
- Presentación del tema (se realizará la actividad según el material preparado)
- Reflexión (estará acompañado de preguntas que permitan al participante reflexionar sobre sus acciones como padres)
- Plenaria (donde cada grupo de 6 integrantes mínimo relata sus conclusiones a los demás compañeros)
- Compromiso (la reflexión está relacionada en la capacitación de convertirse el papá o mamá como un educador de sus hijos, de allí adquiere compromiso)
- Evaluación (cada sesión culminará con una evaluación para conocer los cambios de actitudes en los participantes)
- Despedida (realizar comentarios sobre la jornada de trabajo y comprometer a todos en la próxima sesión)

TEMAS SELECCIONADOS

| ETAPAS | ASPECTOS | CONTENIDO / TEMAS | RECURSOS |
|---------|--|---|--|
| ETAPA I | ➤ Intercambiar actitudes hacia los hijos/as. | 1. ¿Existe comunicación con sus hijos? | ▪ Vídeo: "Mamá, papá no basta" |
| | | 2. ¿Qué son valores? | ▪ Vídeo: Los valores |
| | | 3. ¿Qué se entiende por autoritarismo y permisividad? | ▪ Vídeo: ¿Qué tipos de padres ser para que los hijos nos respeten? |
| | ➤ Valores | 4. ¿Qué es el castigo físico? | ▪ Vídeo: No al castigo físico, sí a los límites y respeto |

| | | | |
|----------|----------------------------------|---|--|
| | morales | 5. ¿Debemos ser padres modelos? | ▪ Vídeo: los padres como modelos para sus hijos |
| | | 6. ¿Cómo actuar antes las notas bajas de sus hijos? | ▪ Vídeo: la libreta de calificaciones |
| | | 7. ¿Qué es ser papá? | ▪ Vídeo: El mejor papá del mundo |
| | | 8. Historia china: el amor y la honestidad | ▪ Lectura |
| | | 9. Carta de un hijo a su padre | ▪ Lectura |
| | | 10. Tenga presente esos 8 minutos | ▪ Lectura |
| ETAPA II | ➤ La difícil tarea de ser padres | 1. ¿Qué son los berrinches? | ▪ Vídeo: tips para los berrinches |
| | | 2. ¿Por qué existen discusiones entre los padres? | ▪ Vídeo: los zapatos nuevos |
| | | 3. ¿Qué características tiene la familia permisiva? | ▪ Vídeo: las familias permisivas |
| | | 4. ¿Cuánto ganas al día? | ▪ Lectura |
| | | 5. Los buenos padres un ejemplo para sus hijos | ▪ Vídeo: actividad con padres de familia |
| | | 6. Papá yo quiero ser como tú | ▪ Lectura |
| | | 7. La autoestima en los hijos/as | ▪ Vídeo: 3 formas sencillas de mejorar la autoestima en niños/as |
| | | 8. El valor del respeto | ▪ Vídeo: el valor del respeto |
| | | 9. La empatía y perseverancia | ▪ Vídeo: cómo educar la empatía y perseverancia |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| | | 10. El valor de la responsabilidad | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vídeo: ¿Cómo hacer hijos responsables? |
| ETAPA III | ➤ Prepararse para ser educadores de sus hijos. | 1. Los padres, madres de familia y la escuela. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vídeo: los padres y la escuela: trabajando juntos |
| | | 2. Aprendiendo a cargar paquetes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura |
| | 3. Diversas formas de dedicar tiempo a sus hijos/as | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vídeo: dedica tiempo a tus hijos | |
| | ➤ Los padres y la escuela. | 4. Relaciones entre los padres y la escuela que sostienen el aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura |
| | | 5. Cada vez que tú pierdes la paciencia... | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura |
| | | 6. Educando desde la infancia | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vídeo: Educar la responsabilidad desde la infancia |
| | | 7. Clave para acompañar en las tareas a sus hijos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vídeo: Clave para acompañar en las tareas a sus hijos |
| | | 8. ¿Qué hacer cuando el niño no quiere estudiar? | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vídeo: ¿Qué hacer cuando el niño no quiere estudiar? |
| | | 9. Cuando las distracciones invaden los estudios | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vídeo: Cuando las distracciones invaden los estudios |
| | | 10. Prácticas de los padres para ayudar a aprender a los niños | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vídeo: consejos para padres de familia |

DISEÑO DE LOS TEMAS A DESARROLLARSE

ETAPA # 1

SESIÓN No. 1

SALUDO: Recibir con un saludo de bienvenida a los representantes legales y motivar a su participación.

VÍDEO: Canción "No basta"

TEMA:

¿Existe comunicación con sus hijos?

La comunicación en la familia está dirigida por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas. Cuando existe la comunicación en una familia se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad y un ambiente de unión y afecto en la casa. Sin embargo, crear esto no es una tarea fácil.

Es primordial que los padres faciliten una buena comunicación con su familia mostrando empatía para un buen clima de diálogo.

OBJETIVO: Valorar la importancia del diálogo entre padres e hijos.

PRESENTACIÓN DEL TEMA: Escuchar un video de la canción de Franco De Vita "No basta".

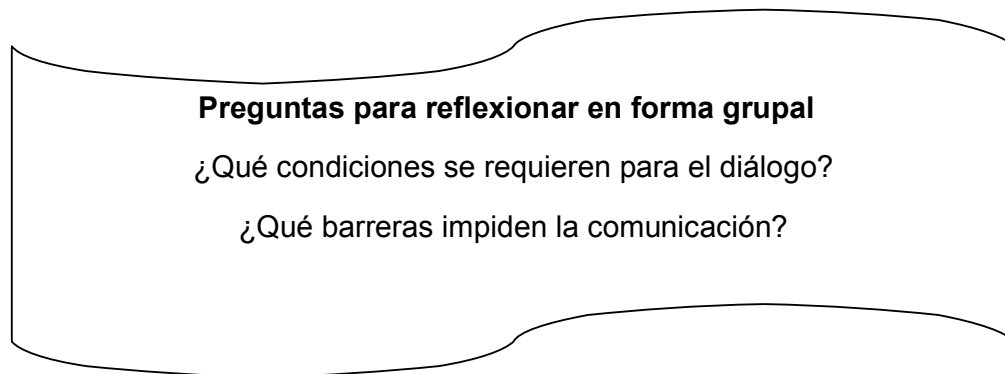
- Entregar cuestionario para motivar al diálogo (tres preguntas relacionadas con el tema)
- Realizar trabajos grupal (organizar grupos de 6 personas)
- Exponer trabajo grupal
- Formular conclusiones.

PLENARIA:

- Los integrantes dan a conocer sus propias conclusiones.

COMPROMISO:

- Realizar dos preguntas que permitan mejorar la comunicación entre padres a hijos en el hogar.



EVALUACIÓN:

- Elaborar en un papelógrafo los objetivos de la sesión.

DESPEDIDA:

- Conversación sobre los compromisos adquiridos con relación a la importancia de la comunicación con sus hijos/as.

SESIÓN No. 2

VÍDEO: Los valores

TEMA:

¿Qué son valores?

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento. Son creencias fundamentales que nos ayudan a demostrarnos ante la sociedad.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias.



La educación en valores

Educar en valores a nuestros hijos es una prioridad para un mejor estilo de vida en una sociedad. La familia es la responsable de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros.

Las reglas familiares en general se transmiten de generación en generación. Las reglas familiares constituyen indicadores para establecer la comunicación.

- Tips que debemos considerar:

- Aprender a expresar los sentimientos
- Estar disponibles
- Disfrutar de la diversión y la relajación
- Dar amor
- Compartir

OBJETIVO: Identificar los valores que se practican en el hogar.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Analizar (tres preguntas relacionadas con el tema)
- Realizar trabajos grupal (organizar grupos de 6 personas)
- Exponer trabajo grupal
- Formular conclusiones.

PLENARIA:

- Los integrantes dan a conocer sus propias conclusiones.

COMPROMISO:

- Realizar preguntas acerca de que valores se practican en el hogar y que recomendaciones hay que considerar.
- ¿Qué valores se practican en el hogar?
- ¿Qué se conseguirá con la práctica de valores?

EVALUACIÓN:

- Elaborar en un papelógrafo los objetivos de la sesión.

DESPEDIDA:

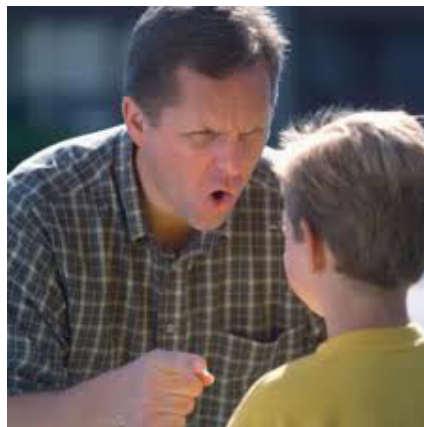
- Conversación sobre los compromisos adquiridos con relación a la importancia de la práctica de valores.

SESIÓN No. 3

VÍDEO: ¿Qué tipos de padres ser para que los hijos nos respeten?

TEMA:

¿Qué se entiende por autoritarismo y permisividad?



Por autoritarismo se entiende, en general, una autoridad opresiva que aplasta la libertad e impide la crítica, esto significa que se tiene que hacer lo que se dice sin tener opción a decir o hacer lo contrario.

Por permisividad se entiende a tolerancia excesiva, ésta siempre será negativa para los hijos.

SALUDO: Dar la bienvenida a los Sres. representantes y motivarlos a que participen en los grupos de trabajo.

OBJETIVO: Conocer que es autoritarismo y permisividad para identificarse con una de las clases de padres.

MATERIALES:

- Video
- Proyector de imágenes

- Hojas de rotafolio, hojas de reuso.

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Invitar a todos a participar y recordar las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Indagar acerca de la tarea realizada.
- Manifiestar el objetivo del tema a desarrollarse.

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Observar video relacionado al tema
- Comentar acerca del video observado
- Analizar video y anotar en una hoja o en la pizarra, las principales ideas.
- Solicitar a un integrante de grupo leer las ideas principales anotadas.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Preguntar al grupo

- ¿Qué opinan acerca del autoritarismo?
- ¿Qué opinan acerca de la permisividad?
- ¿Qué actitud se debe tener ante los berrinches?

DESPEDIDA (10 minutos)

¿Qué les pareció el tema de hoy? ¿Qué hemos aprendido?

- Identificarse con una de las dos clases de padres analizados.
- Buscar medidas para cambiar actitudes en el hogar.

SESIÓN No. 4

VÍDEO: No al castigo físico, sí a los límites y respeto



¿Qué es el castigo físico?

LO QUE DICEN LOS EXPERTOS

“Todo tipo de castigo corporal o de paliza es un ataque violento contra la integridad de otro ser humano. Sus efectos permanecen en la víctima para siempre y se convierten en una parte imperdonable de su personalidad, una enorme frustración que resulta en hostilidad que se expresará más adelante en la vida con actos violentos en contra de otros. Cuanto antes comprendamos que el amor y la dulzura son las únicas maneras requeridas para tratar a los niños, mejor será. El niño, en especial, aprende a convertirse en el ser humano que ha vivido.

SALUDO: Dar la bienvenida a los Sres. representantes y motivarlos a que participen en los grupos de trabajo.

OBJETIVO: Orientar a los representantes legales acerca de lo perjudicial de los castigos físicos.

MATERIALES:

- Video
- Proyector de imágenes
- Hojas de rotafolio, hojas de reuso

Retroalimentación de la sesión anterior

- Invitar a todos a participar y recordar las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.

- Explicar el objetivo de la presente sesión.

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Observar video relacionado al tema
- Comentar acerca del video observado
- Analizar video y anotar en una hoja o en la pizarra, las principales ideas.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Preguntar al grupo

- ¿Qué opinan acerca del castigo físico?
- ¿Qué opinan acerca de los límites y el respeto?
- ¿Qué clase de castigos se debe dar a los hijos?

DESPEDIDA (10 minutos)

¿Qué les pareció el tema de hoy? ¿Qué hemos aprendido?

- Como van a castigar a sus hijos de ahora en adelante.
- Buscar las mejores formas para castigar a los hijos
- Establecer límites y respeto ante toda situación.

TAREA FAMILIAR:

- Establecer límites y respeto en el hogar
- Indicar fecha de la siguiente sesión de trabajo
- Realizar evaluación del tema aplicado
- Despedir a los participantes

SESIÓN No. 5

SALUDO: Dar la bienvenida a los Sres. representantes legales e incentivarlos una vez más a participar de manera activa en los grupos.

VÍDEO: Los padres como modelos para sus hijos.

TEMA:

¿Debemos ser padres modelos?



Lo más importante en la familia es ser buenos modelos para los niños, porque querramos o no, los niños aprenden todo porque los padres somos los primeros educadores de nuestros hijos.

Los niños observan nuestra manera de responder a las diferentes situaciones, la forma de comunicarnos con los demás, nuestras prioridades, valores, actitudes...así como los resultados de todo ello.

OBJETIVO: Mejorar nuestras actitudes para ser buenos modelos de los hijos y que ellos mejoren su comportamiento.

MATERIALES:

- Video
- Proyector de imágenes
- Hojas de rotafolio, hojas de reuso

RETROALIMENTACIÓN DE LA SESIÓN ANTERIOR

- Invitar a todos a participar y recordar las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

ACTIVIDADES (30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Sugerir a los participantes que comuniquen sus ideas sobre las discusiones frente a sus hijos y registrarlas en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón.
- Solicitar a un integrante que lea las ideas registradas.
- Socializar y anotar las ideas principales
- Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios grupos, un representante por cada uno.

Técnica "Papel arrugado"

Pedir a cada uno de los participantes que dibuje un corazón en un papel y que luego escriba dentro de éste, el nombre de las personas que más quiere y le importan: mientras lo escriben pensar en lo que ellas significan en nuestra vida.

Luego que terminen se les pide que lo arruguen (hagan una bolita con la hoja). Finalmente se les indica que la desarruguen y lo dejen tal cual estaba al principio... (Sin arrugas).

La reflexión se da en torno al resultado de la hoja... (Quedan marcas que no se pueden borrar fácilmente...) por lo que es indiscutible pensar antes de actuar. Metafóricamente se hace referencia a que así como quedó la hoja, algunas veces en nuestras relaciones y con las personas que más queremos dejamos marcas que no se borran fácilmente y que dificultan nuestra relación familiar.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Preguntar al grupo

- ¿Qué opinan acerca de cómo debemos ser modelos para los hijos?
- ¿Deben dar buenos ejemplos a sus hijos?
- ¿Qué acciones puede realizar en la familia para mejorar la personalidad de los hijos?

DESPEDIDA (10 minutos)

¿Qué les pareció el trabajo de hoy?

¿Qué hemos aprendido?

- Señalar la importancia de ser modelos para los hijos.
- Con buenos ejemplos formaremos hijos de bien para la sociedad.

TAREA FAMILIAR: con la familia, proceder de manera ejemplar.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

SESIÓN No. 6

SALUDO: Recibir con un saludo de bienvenida a los representantes legales y motivar a su participación.

VÍDEO: La libreta de calificaciones

TEMA: ¿Cómo actuar antes las notas bajas de sus hijos?

OBJETIVO: Comprender como afecta actuar erróneamente ante las bajas calificaciones de los hijos/as.

PRESENTACIÓN DEL TEMA: Entregar cuestionario para motivar al diálogo (tres preguntas relacionadas con el tema).

- Realizar trabajos grupal (organizar grupos de 6 personas)
- Exponer trabajo grupal
- Formular conclusiones.

PLENARIA:

- Los integrantes dan a conocer sus propias conclusiones.

COMPROMISO: Realizar dos preguntas que permitan mejorar las reacciones negativas en el momento de recibir las libretas de calificaciones.

- ¿Qué debemos hacer antes de imponer castigos por bajas calificaciones?
- ¿Cómo podemos ayudar a elevar el autoestima de los hijos?

EVALUACIÓN:

- Elaborar en un papelógrafo los objetivos de la sesión.

DESPEDIDA:

- Conversación sobre los compromisos adquiridos en el momento de recibir las libretas de calificaciones.

SESIÓN No. 7

SALUDO: Recibir con un saludo de bienvenida a los representantes legales y motivar a su participación.

VÍDEO: El mejor papá del mundo (Observar vídeo).

TEMA: **¿Qué es ser papá?**



Es un súper héroe que se disfraza de Superman y se desvela esperando que sus hijos regresen de la fiesta.

Un papá es una combinación extraña de razón y sentimientos, es el que sabe decir no cuando es lo justo y sabe decir sí cuando es lo conveniente.

Un papá zapatea duro cuando cumple con su deber y anda de puntillas en la noche cobijando cuerpecitos fríos.

Un papá es un higo que parece duro por fuera y es puro dulce en su interior, es un director de orquesta, es el constructor de un nido, es el maestro de la escuela de la vida.

Los papás tienen la billetera llena de fotos, de tarjetas, de teléfonos, de citas, de compromisos, menos de dinero.

Un papá tiene mucho de mamá aunque tenga cuerpo de hombre. Si hay que cambiar pañales, los cambia, cuando el hijo llora, él es el refugio, cuando el hijo ríe, él es la compañía.

Ser papá es jugar en la vida el papel de rey, no de un reino; sino del amor, la comprensión y la razón.

OBJETIVO:

Aprender el significado de ser padres, amando a sus hijos sobre todas las cosas pero estando conscientes de que ellos deben tener también cierta independencia.

MATERIALES:

- Video
- Proyector de imágenes
- Hojas de rotafolio, hojas de reuso
- Marcadores, lápices, esferos

Retroalimentación de la sesión anterior

- Invitar a todos a participar y recordar las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Observar video relacionado al tema.
- Comentar acerca del video observado.
- Analizar video y anotar en una hoja o en la pizarra, las principales ideas.

- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Preguntar al grupo

- ¿Qué es ser papá?
- ¿Qué debemos hacer por los hijos?
- ¿Qué debemos tener presente como padres?

TAREA FAMILIAR:

Escribe consejos que servirán para ser mejores padres

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

DESPEDIDA (10 minutos)

¿Qué les pareció el tema de hoy?

¿Qué hemos aprendido?

- Les gustó el video que observaron.
- Consideran importante el video que observaron.

SESIÓN No. 8

LECTURA: Historia china: el amor y la honestidad

OBJETIVO: Fomentar en los estudiantes los valores humanos.

MATERIALES: Hojas, gráficos, proyector de imágenes.

AGENDA DE TRABAJO

SALUDO: (10 minutos)

Introducción del tema

- Indagar acerca del tema a tratar
- Invitar a todos los asistentes a participar

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Organizar grupos de trabajo
- Solicitar que analicen el tema
- Socializar el tema con los demás grupos
- Pedir a un participante por grupo que de lectura de las ideas principales.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Hacer las interrogantes a los integrantes:

- ¿Qué tan importante es la enseñanza y aplicación de los valores en los estudiantes?
- ¿Cree que por medio de estas lecturas se transmiten los valores?
- ¿Qué podemos hacer para fomentar los valores en los estudiantes?

TAREA FAMILIAR: Asumir actitudes positivas con relación al tema analizado.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.

DESPEDIDA (10 minutos)

- Transmitan estas experiencias en sus hogares.

SESIÓN No. 9

LECTURA:

Carta de un hijo a su padre

OBJETIVO: Respetar las diferencias de las personas

MATERIALES:

- Hojas, gráficos, proyector de imágenes, papelógrafos, marcadores, cinta

AGENDA DE TRABAJO

SALUDO: (10 minutos)

Introducción del tema

- Indagar acerca del tema a tratar.
- Invitar a todos los asistentes a participar.

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Organizar grupos de trabajo.
- Solicitar que analicen el tema.
- Socializar el tema con los demás grupos.
- Anotar las ideas principales de la lectura en las hojas y en la pizarra.
- Pedir a un participante por grupo que de lectura de las ideas principales.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Hacer las preguntas al grupo:

- ¿Qué deben realizar los padres de familia para cambiar y mejorar el rendimiento académico de sus representados?

- ¿Qué deben considerar los representantes legales para asumir su rol en la formación y educación de sus representados

DESPEDIDA (10 minutos)

- ¿Están a gusto con el trabajo de hoy?
- ¿Aprendieron algo nuevo para la familia?
- ¿Descubrieron algo positivo para la familia?

- Comentar acerca de los cambios que deben efectuar para mejorar la situación académica de sus representados.

TAREA FAMILIAR:

Solicitar que inicien con las acciones planteadas en el taller para cumplir con la responsabilidad que deben tener como representantes;

Elaborar un listado de 3 acciones que fortalezcan y establezcan conexiones más sólidas con la institución educativa.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada. (Formato de evaluación)
- Despedir al grupo.

“De la organización y participación que exista con los representantes legales, la escuela y la formación de valores dependerá el mejor rendimiento académico, creando un nuevo estilo de vida”.

SESIÓN No. 10

LECTURA:

Tenga presente esos 8 minutos

OBJETIVO:

Analizar la lectura reflexiva y hacer conciencia en los representantes legales la importancia que tienen en la formación de sus representados dentro del proceso educativo y asumir responsabilidades.

MATERIALES:

- Hojas, gráficos, proyector de imágenes, papelógrafos, marcadores, cinta

AGENDA DE TRABAJO

SALUDO: (10 minutos)

Introducción del tema

- Indagar acerca del tema a tratar
- Invitar a todos los asistentes a participar

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Organizar grupos de trabajo
- Solicitar que analicen el tema
- Socializar el tema con los demás grupos
- Anotar las ideas principales de la lectura en las hojas y en la pizarra
- Pedir a un participante por grupo que de lectura de las ideas principales.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Hacer las preguntas al grupo:

- ¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar el rendimiento académico de sus hijos e hijas?
- ¿Qué deben considerar los padres y madres de familia para asumir su papel principal en la formación y educación de sus representados?

DESPEDIDA (10 minutos)

- ¿Están a gusto con el trabajo de hoy?
- ¿Aprendieron algo nuevo para la familia?
- ¿Descubrieron algo positivo para la familia?
- Comentar acerca de los cambios que deben efectuar para mejorar la situación académica de sus representados.

TAREA FAMILIAR

- Despedir al grupo.
- Las dos próximas semanas comiencen a realizar las acciones que se plantearon en el taller para mejorar la responsabilidad que deben tener como representantes;
- Elaborar una lista de 3 acciones para fortalecer y establecer vínculos más estrechos con la escuela.

“De la organización y participación que exista con los representantes legales, la escuela y la formación de valores dependerá el mejor rendimiento académico, creando un nuevo estilo de vida”

ETAPA # 2

SESIÓN No. 1

VÍDEO: Tips para parar los berrinches

TEMA:

¿Qué son los berrinches?

Los berrinches son el pan de cada día de los padres con niños de alrededor de los 2 años. Es cierto que antes de los 2 años puede haber cierto grado de berrinche, pero vamos a ubicarnos en esos niños de más o menos 2 años de edad.

Lamentablemente si se consiente en todo a niños cada vez que quieren algo, los berrinches serán causantes de conductas no adecuadas.

SALUDO: Dar la bienvenida a los Sres. representantes y motivarlos a que participen en los grupos de trabajo.

OBJETIVO: Orientar a los representantes para actuar ante los berrinches de los hijos.

MATERIALES:

- Video
- Proyector de imágenes
- Hojas de rotafolio, hojas de reuso

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Invitar a todos a participar y recordar las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Observar video relacionado al tema.
- Comentar acerca del video observado.
- Analizar video y anotar en una hoja o en la pizarra, las principales ideas.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Preguntar al grupo

- ¿Qué opinan acerca de los berrinches de los hijos?
- ¿Se debe consentir en todo a los hijos?
- ¿Qué actitud se debe tener ante los berrinches?

DESPEDIDA (10 minutos)

¿Qué les pareció el tema de hoy?

¿Qué hemos aprendido?

- Indicar que no debemos consentir en todo a los hijos.
- Buscar formas de actuar para que los niños no hagan berrinches.

TAREA FAMILIAR:

En las siguientes semanas con la familia asumir actitudes para evitar los berrinches de los hijos.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

SESIÓN No. 2

SALUDO: Dar la bienvenida a los Sres. representantes y motivarlos a que participen en los grupos de trabajo.

VÍDEO: Los zapatos nuevos.

TEMA: **¿Por qué existen discusiones entre los padres?**

A veces los padres no están de acuerdo pero saben hablar con tranquilidad, dándose mutuamente la oportunidad de expresar su criterio y escuchar el punto de vista del otro. Pero muchas veces, cuando los padres no están de acuerdo, discuten. Una discusión es como una pelea en la que se utilizan palabras.

La mayoría de los niños se preocupan cuando sus padres discuten. Los gritos y las palabras de enfado que utilizan los padres en sus discusiones pueden entristecer, preocupar o asustar a los hijos. Hasta las discusiones silenciosas cuando los padres se enfadan y dejan de hablarse pueden preocupar a los hijos.

Si los padres discuten por un tema relacionado con los hijos, estos pueden pensar que son ellos quienes han motivado la discusión. Si creen que la discusión es por su culpa, los hijos pueden sentirse culpables y afectarles todavía más. Pero las discusiones de los padres nunca son culpa de los hijos.

OBJETIVO: Comprender que es negativo discutir delante de los hijos

MATERIALES:

- Video
- Proyector de imágenes
- Hojas de rotafolio, hojas de reuso

Retroalimentación de la sesión anterior

- Invitar a todos a participar y recordar las reglas básicas para trabajar en la sesión.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Observar video relacionado al tema.
- Comentar acerca del video observado.
- Analizar video y anotar en una hoja o en la pizarra, las principales ideas.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Preguntar al grupo

- ¿Qué opinan de las discusiones delante de los hijos?
- ¿Qué ocasionan las discusiones delante de los hijos?
- ¿Qué debemos hacer para que los hijos no se sientan culpables?

DESPEDIDA (10 minutos)

¿Qué les pareció el tema de hoy? ¿Qué hemos aprendido?

- Qué harán de ahora en adelante cuando exista una discusión en el hogar.
- Como lograremos mejorar la situación en el hogar considerando el tema tratado el día de hoy.
- Deducir la importancia del tema.

TAREA FAMILIAR: Escribe 3 recomendaciones para mejorar la situación en el hogar, considerando el tema analizado.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

SESIÓN No. 3

SALUDO: Dar la bienvenida a los Sres. representantes y motivarlos a que participen en los grupos de trabajo.

VÍDEO: Las familias permisivas.

TEMA: **¿Qué características tiene la familia permisiva?**

En este tipo de familia, los padres no son capaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritario, les admiten realizar su voluntad. En este tipo de hogares, los padres no cumplen a cabalidad con la función de padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que ellos mandan más que los padres. Muchos progenitores dan libertad a sus hijos por temor a la rebeldía y enojo.

OBJETIVO: Adquirir conocimientos para establecer disciplinas en el hogar para criar buenos hijos.

MATERIALES:

- Video
- Proyector de imágenes
- Hojas de rotafolio, hojas de reuso
- Marcadores, lápices, esferos

Retroalimentación de la sesión anterior

- Invitar a todos a participar y recordar las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Observar video relacionado al tema.

- Comentar acerca del video observado.
- Analizar video y anotar en una hoja o en la pizarra, las principales ideas.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Preguntar al grupo

- ¿Qué creen acerca de las familias permisivas?
- ¿Han actuado alguna vez como esta clase de padres?
- ¿Creen Uds. que está bien ser una familia permisiva?

DESPEDIDA (10 minutos)

¿Qué les pareció el tema de hoy?

¿Qué hemos aprendido?

- Sabrán que hacer de ahora en adelante con sus hijos.
- Como debemos ayudar a los hijos para cambiar ciertas situaciones de comportamiento.
- Deducir la importancia del tema.

TAREA FAMILIAR:

Escribe 3 recomendaciones para mejorar las acciones de las familias permisivas.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

SESIÓN No. 5

VÍDEO: Actividad con padres de familia

TEMA:

Los buenos padres un ejemplo para sus hijos



OBJETIVO:

Persuadir valores humanos desde la infancia, para que sean seres productivos a la sociedad.

MATERIALES:

- Hojas, gráficos, videos, proyector de imágenes, marcadores.

AGENDA DE TRABAJO

SALUDO: (10 minutos)

Introducción del tema

- Indagar acerca del tema a tratar
- Invitar a todos los asistentes a participar

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Organizar grupos de trabajo
- Solicitar que analicen el video
- Socializar el objetivo con los demás grupos
- Comentar las ideas principales del video.
- Pedir a un participante por grupo que de lectura de las ideas principales.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Hacer las preguntas al grupo:

- ¿Es indispensable que los hijos(as) realicen actividades con los padres de familia?
- ¿Los padres de familia cambiaran de actitud con este tipo de actividad?

DESPEDIDA (10 minutos)

- ¿Están a gusto con el trabajo de hoy? ,
- ¿Aprendieron algo nuevo para la familia?
- ¿Descubrieron algo positivo para la familia?

SESIÓN No. 6

LECTURA: **Papá ... yo quiero ser como tú**

OBJETIVO: Priorizar las falencias de los estudiantes para fomentar la integridad familiar.

MATERIALES:

- Hojas, gráficos, proyector de imágenes, papelógrafos.

AGENDA DE TRABAJO

SALUDO: (10 minutos)

Introducción del tema

- Indagar acerca del tema a tratar
- Invitar a todos los asistentes a participar
- Leer lecturas referenciales.

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Organizar grupos de trabajo
- Solicitar que analicen el tema
- Socializar el tema con los demás grupos
- Pedir a un participante por grupo que de lectura de las ideas principales.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Hacer las preguntas al grupo:

- ¿Les dedican tiempo suficiente a sus hijos e hijas?
- ¿Comparten momentos en familia?

DESPEDIDA (10 minutos)

SESIÓN No. 7

VÍDEO:

3 Formas sencillas de mejorar la autoestima en niños

TEMA:

La autoestima en los hijos/as

La autoestima es una actitud indispensable para poder crecer como personas. Se manifiesta en conductas como:

- Cuidar nuestro cuerpo;
- Reconocer nuestros triunfos y aciertos;
- Aceptar nuestros errores;
- Enfrentar nuestros problemas;
- Conocer nuestras cualidades y defectos;
- Luchar por nuestros ideales y metas;
- Reconocer las capacidades de nuestros amigos y compañeros;
- Impedir que nos traten mal o abusen de nosotros;

OBJETIVO: Inculcar independencia a los niños dándoles tareas que puedan cumplir, compartir sus vivencias y estimularlos para cultivar su autoestima.

MATERIALES:

- Hojas, gráficos, videos, proyector de imágenes, marcadores.

AGENDA DE TRABAJO

SALUDO: (10 minutos)

Introducción del tema

- Indagar acerca del tema a tratar
- Invitar a todos los asistentes a participar

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Organizar grupos de trabajo
- Solicitar que analicen el video
- Socializar el objetivo con los demás grupos
- Comentar las ideas principales del video.
- Pedir a un participante por grupo que de lectura de las ideas principales.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Hacer las preguntas al grupo:

- ¿Desde qué edad empiezas a darles responsabilidades a tus hijos?
- ¿Les interesa escuchar a sus hijos?

DESPEDIDA (10 minutos)

- ¿Están a gusto con el trabajo de hoy? ,
- ¿Aprendieron algo nuevo para la familia?
- ¿Descubrieron algo positivo para la familia?

SESIÓN No. 8

VÍDEO:

Como conseguir que tu hijo obedezca.

TEMA:

El valor del respeto



El conflicto que sobrellevamos los seres humanos es llevar adelante una mejor calidad de vida; pero para alcanzar esta meta, los recursos que se utilice pueden ser erróneos. Esto significa que lo que deseas es una vida humana, es decir, una existencia para compartir con otras personas. Del respeto que tengas por cada uno de ellos, aún por quienes consideres como muy diferentes, dependerán el respeto a tu persona y el que te tengan los demás.

OBJETIVO:

Demostrar afecto y cariño impartiendo reglas con límites desde la infancia para que crezcan con responsabilidad.

MATERIALES:

- Hojas, gráficos, videos, proyector de imágenes, marcadores.

AGENDA DE TRABAJO

SALUDO: (10 minutos)

Introducción del tema

- Indagar acerca del tema a tratar
- Invitar a todos los asistentes a participar

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Organizar grupos de trabajo
- Solicitar que analicen el video
- Socializar el objetivo con los demás grupos
- Comentar las ideas principales del video.
- Pedir a un participante por grupo que de lectura de las ideas principales.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Hacer las preguntas al grupo:

- ¿Creen con afecto y cariño lograran que sus hijos obedezcan?
- ¿Si ponemos limites desde pequeños, les servirá para su futuro?

DESPEDIDA (10 minutos)

- ¿Están a gusto con el trabajo de hoy? ,
- ¿Aprendieron algo nuevo para la familia?
- ¿Descubrieron algo positivo para la familia?

SESIÓN No. 9

VÍDEO: Cómo educar la empatía y perseverancia

TEMA: **La empatía y perseverancia**

OBJETIVO: Fomentar la empatía y socialización en los hijos, inculcando perseverancia para alcanzar sus metas.

MATERIALES:

- Hojas, gráficos, videos, proyector de imágenes, marcadores.

AGENDA DE TRABAJO

SALUDO: (10 minutos)

Introducción del tema

- Indagar acerca del tema a tratar
- Invitar a todos los asistentes a participar

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Organizar grupos de trabajo
- Solicitar que analicen el video
- Socializar el objetivo con los demás grupos
- Comentar las ideas principales del video.
- Pedir a un participante por grupo que de lectura de las ideas principales.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Hacer las preguntas al grupo:

- ¿Inculcando estos valores lograremos niños perseverantes?
- ¿Serán personas sociables o apáticas?

DESPEDIDA (10 minutos)

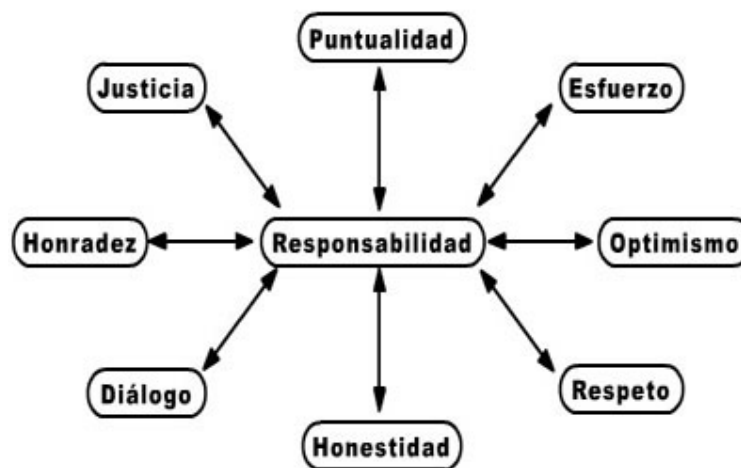
- ¿Están a gusto con el trabajo de hoy?
- ¿Aprendieron algo nuevo para la familia?
- ¿Descubrieron algo positivo para la familia?

SESIÓN No. 10

VÍDEO: ¿Cómo hacer hijos responsables?

TEMA:

El valor de la responsabilidad



La responsabilidad es un valor que se construye día a día con voluntad, perseverancia, empeño, fortaleza y optimismo. Sin dejar para mañana lo que puedes hacer hoy, sintiendo satisfacción ante el propio esfuerzo y sin desdeñar las pequeñas responsabilidades, ya que éstas nos preparan para asumir otras mayores.

OBJETIVO:

Inculcar valores a nuestros hijos con ejemplos de nuestra vida diaria para obtener personas con ejemplos a seguir.

MATERIALES:

- Hojas, gráficos, videos, proyector de imágenes, papelógrafos, marcadores, cinta

AGENDA DE TRABAJO

SALUDO: (10 minutos)

Introducción del tema

- Indagar acerca del tema a tratar
- Invitar a todos los asistentes a participar

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Observar vídeo
- Organizar grupos de trabajo
- Solicitar que analicen el tema que observó en el video
- Socializar el objetivo con los demás grupos
- Comentar las ideas principales del video.
- Pedir a un participante por grupo que de lectura de las ideas principales.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Hacer las preguntas al grupo:

- ¿Crees que es importante impartir valores?
- ¿De qué manera inculcas los valores en tus hijos?

DESPEDIDA (10 minutos)

- ¿Están a gusto con el trabajo de hoy? ,
- ¿Aprendieron algo nuevo para la familia?
- ¿Descubrieron algo positivo para la familia?

ETAPA # 3

SESIÓN No. 1

SALUDO: Dar la bienvenida a los Sres. representantes legales e incentivarlos una vez más a participar de manera activa en los grupos.

VÍDEO: Los padres y la escuela: trabajando juntos

TEMA:

Los padres de familia y la escuela

Los padres, madres de familia y la escuela son los elementos primordiales en la formación integral de los hijos; debemos recordar que para formar seres útiles a la sociedad, deben actuar con buenos ejemplos.

OBJETIVOS: Identificar y reconocer el papel importantísimo conferido a la familia y la escuela en la formación integral de los hijos.

MATERIALES:

- Hojas blancas

LECTURA:

Los padres y la escuela: trabajando juntos

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Solicitar a un integrante leer el tema **"Los padres y la escuela: trabajando juntos"**.
- Socializar la lectura
- Indagar el contenido socializado

- Pedir que expresen su opinión del tema tratado
- Solicitar que expresen diferencias entre las funciones de la familia y la escuela (Anotar en una hoja de rotafolio o pizarrón).
- Preguntar: ¿Qué institución tiene más responsabilidad para formar a los hijos e hijas como personas?
- Proponer ¿Qué estrategia utilizaría para realizar el trabajo en conjunto?

REFLEXIÓN (10 minutos)

Hacer las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Cómo se puede modificar y mejorar la situación que atraviesa la familia en la sociedad donde crecen sus hijos e hijas?
- ¿Qué es necesario para que la familia retome su función en la educación y formación de sus hijos(as)?
- Solicitar que describan cualidades de su familia y las acciones que podrían realizar para mejorar la relación.

DESPEDIDA (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy?

¿conocieron algo nuevo acerca del núcleo familiar? Si lo hay, pedir que lo expresen.

- Interpretar la manera de cómo cambiar y mejorar alguna situación, reconociendo y aceptando los inconvenientes que existen en nuestros hogares.

TAREA FAMILIAR:

- Elaborar una lista de 3 acciones para fortalecer y establecer vínculos más estrechos con la escuela.
- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo

SESIÓN No. 2

LECTURA: APRENDIENDO A CARGAR PAQUETES

OBJETIVO: Inculcar valores y responsabilidades desde temprana edad para que en futuro sean personas productivas a la sociedad.

MATERIALES:

- Hojas, gráficos, proyector de imágenes, papelógrafos.

AGENDA DE TRABAJO

SALUDO: (10 minutos)

Introducción del tema

- Indagar acerca del tema a tratar
- Invitar a todos los asistentes a participar
- Entregar folletos acerca del tema

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Organizar grupos de trabajo
- Solicitar que analicen el tema
- Socializar el tema con los demás grupos
- Pedir a un participante por grupo que de lectura de las ideas principales.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Hacer las preguntas al grupo:

- ¿Impartes responsabilidades a tus hijos e hijas?
- ¿Cómo debemos inculcar responsabilidades?

DESPEDIDA (10 minutos)

- Transmitan estas experiencias en sus hogares.

SESIÓN No. 3

VÍDEO: Dedicar tiempo a tus hijos

TEMA: Diversas formas de dedicar tiempo a sus hijos/as

OBJETIVO: Fomentar el afecto que deben tener los padres de familia y representantes legales hacia sus hijos/as.

MATERIALES:

Proyector de imágenes, papelógrafos, marcadores, cinta, etc.

AGENDA DE TRABAJO

SALUDO: (10 minutos)

Introducción del tema

- Indagar acerca del tema a tratar
- Invitar a todos los asistentes a participar

REFLEXIÓN (10 minutos)

Hacer las preguntas:

- ¿Qué enseñanza les dejó el vídeo?
- ¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para fomentar la afectividad de sus hijos e hijas?
- ¿Creen que es importante recibir este tipo de lecturas?

DESPEDIDA (10 minutos)

- ¿Cómo va aplicar los conocimientos aprendidos con su familia?
- Comentar de qué manera influye la falta de atención de sus los representantes legales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

SESIÓN No. 4

SALUDO:

Recibir con un saludo de bienvenida a los representantes legales y motivar a su participación.

TEMA:

Relaciones entre los padres y la escuela que sostienen el aprendizaje de los niños/as

OBJETIVO: Concienciar la importancia de la responsabilidad como padres de familia y valorar a sus hijos.

MATERIALES:

- Video
- Proyector de imágenes
- Hojas de rotafolio, hojas de reuso
- Marcadores, lápices, esferos

Retroalimentación de la sesión anterior

- Invitar a todos a participar y recordar las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Observar video relacionado al tema
- Comentar acerca del video observado
- Analizar video y anotar en una hoja o en la pizarra, las principales ideas.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Preguntar al grupo

- ¿Qué entiende por responsabilidad para Uds.?
- ¿Cuáles serán los cambios que harán Uds. como representantes?
- ¿Qué resultados habrá con estos cambios?

DESPEDIDA (10 minutos)

¿Qué les pareció el tema de hoy?

¿Qué hemos aprendido?

- Les gustó el video que observaron.
- Consideran importante la letra de la canción "No basta"

TAREA FAMILIAR:

- Escribe 3 recomendaciones para mejorar la responsabilidad como padres
- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

SESIÓN No. 5

LECTURA: Cada vez que tú pierdes la paciencia...

OBJETIVO: Fomentar la tolerancia, respeto y consideración hacia los demás.

MATERIALES:

- Hojas, gráficos, proyector de imágenes, papelógrafos, marcadores, cinta

AGENDA DE TRABAJO

SALUDO: (10 minutos)

Introducción del tema

- Indagar acerca del tema a tratar
- Invitar a todos los asistentes a participar

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Organizar grupos de trabajo
- Solicitar que analicen el tema
- Socializar el tema con los demás grupos
- Anotar las ideas principales de la lectura en las hojas y en la pizarra
- Pedir a un participante por grupo que de lectura de las ideas principales.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Hacer las preguntas al grupo:

- ¿Tienen paciencia ustedes con sus hijos?
- ¿Qué mensaje les deja la lectura?

DESPEDIDA (10 minutos)

- ¿Están a gusto con el trabajo de hoy? , ¿Aprendieron algo nuevo?

SESIÓN No. 6

VÍDEO: Educar la responsabilidad desde la infancia

TEMA: **Educando desde la infancia**

OBJETIVO: Inculcar la responsabilidad desde la infancia conociendo la consecuencia de cada una de sus acciones para que puedan actuar con libertad y responsabilidad.

MATERIALES:

- Hojas, gráficos, videos, proyector de imágenes, marcadores.

AGENDA DE TRABAJO

SALUDO: (10 minutos)

Introducción del tema

- Indagar acerca del tema a tratar
- Invitar a todos los asistentes a participar

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Organizar grupos de trabajo
- Solicitar que analicen el video
- Socializar el objetivo con los demás grupos
- Comentar las ideas principales del video.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Hacer las preguntas al grupo:

- ¿Les brindas espacio a tus hijos para que realicen actividades independientes?
- ¿Les ha enseñado a sus hijos a actuar con responsabilidad?

DESPEDIDA (10 minutos)

- ¿Están a gusto con el trabajo de hoy? , ¿Aprendieron algo nuevo para la familia?

SESIÓN No. 7

SALUDO:

Dar la bienvenida a los Sres. representantes legales e incentivarlos una vez más a participar de manera activa en los grupos.

TEMA:

Claves para acompañar las tareas de sus hijos.

OBJETIVO: Guiar a los representantes para que ayuden en las tareas escolares en casa.

MATERIALES:

- Video
- Proyector de imágenes
- Hojas de rotafolio, hojas de reuso
- Gráficos

Retroalimentación de la sesión anterior

- Invitar a todos a participar y recordar las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

ACTIVIDADES (30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Solicitar al grupo que expresen como ayudan en las tareas de sus hijos, y registrarlas en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura a las ideas registradas.
- Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas.

- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Preguntar al grupo

- ¿Qué opinan acerca de video que observaron?
- ¿Qué les parecen los consejos que escucharon acerca de cómo ayudar a sus hijos con las tareas escolares?
- ¿Qué pueden obtener como conclusión al escuchar y observar el video?

DESPEDIDA (10 minutos)

¿Qué les pareció el trabajo de hoy?

¿Qué hemos aprendido?

- Indicar lo bueno e interesante del contenido del video.
- Es conveniente crear hábitos de estudio en los hijos.

TAREA FAMILIAR: En las siguientes semanas con la familia, crear hábitos de estudio.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

SESIÓN No. 8

SALUDO: Dar la bienvenida a los Sres. representantes legales e incentivarlos una vez más a participar de manera activa en los grupos.

VÍDEO:

¿Qué hacer cuando el niño no quiere estudiar?



OBJETIVO:

Orientar a los padres de familia para que establezcan un horario adecuado para que sus hijos realicen las tareas escolares.

MATERIALES:

- Video
- Proyector de imágenes
- Hojas de rotafolio, hojas de reuso
- Gráficos

Retroalimentación de la sesión anterior

- Invitar a todos a participar y recordar las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.

- Explicar el objetivo de la presente sesión.

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Solicitar al grupo que expresen si sus hijos tienen establecido horarios para hacer sus tareas, y registrarlas en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura a las ideas registradas.
- Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas observadas en el video
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Preguntar al grupo

- ¿Qué opinan acerca de video que observaron?
- ¿Qué les parecen los consejos que escucharon acerca de cómo crear hábitos de estudio en sus representados?
- ¿Qué pueden obtener como conclusión al escuchar y observar el video?

DESPEDIDA (10 minutos)

¿Qué les pareció el trabajo de hoy?

¿Qué hemos aprendido?

- Indicar lo bueno e interesante del contenido del video.
- Es conveniente crear hábitos de estudio en los hijos.

TAREA FAMILIAR: En las siguientes semanas con la familia, crear hábitos de estudio.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo

SESIÓN No. 9

SALUDO:

Dar la bienvenida a los Sres. representantes legales e incentivarlos una vez más a participar de manera activa en los grupos.

TEMA:

Cuando las distracciones invaden los estudios

OBJETIVO: Concienciar a los padres de familia la importancia de dar las condiciones adecuadas para una mejor organización en la educación de sus hijos.

MATERIALES:

- Video
- Proyector de imágenes
- Hojas de rotafolio, hojas de reuso
- Gráficos

Retroalimentación de la sesión anterior

- Invitar a todos a participar y recordar las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Solicitar al grupo que expresen los lugares de estudio de sus hijos y registrarlas en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura a las ideas registradas.

- Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas observadas en el video.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Preguntar al grupo

- ¿Qué opinan acerca de video que observaron?
- ¿Qué les parecen los consejos que escucharon acerca de lo perjudicial que son los distractores para el estudio de sus hijos?
- ¿Qué pueden obtener como conclusión al escuchar y observar el video?

DESPEDIDA (10 minutos)

¿Qué les pareció el trabajo de hoy?

¿Qué hemos aprendido?

- Indicar lo bueno e interesante del contenido del video.
- Es conveniente facilitar condiciones de estudio para los hijos.

TAREA FAMILIAR: En las siguientes semanas con la familia, crear hábitos de estudio.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

SESIÓN No. 10

VÍDEO: Consejos para padres de familia.

TEMA: Prácticas de los padres para ayudar a aprender a los niños

OBJETIVO: Dar afecto y cariño, brindándoles atención en sus acciones para que sean niños capaces de alcanzar sus metas.

MATERIALES: Hojas, gráficos, videos, proyector de imágenes, marcadores.

AGENDA DE TRABAJO

SALUDO: (10 minutos)

Introducción del tema

- Indagar acerca del tema a tratar
- Invitar a todos los asistentes a participar

ACTIVIDADES (30 minutos)

- Organizar grupos de trabajo
- Solicitar que analicen el video
- Socializar el objetivo con los demás grupos
- Comentar las ideas principales del video.

REFLEXIÓN (10 minutos)

Hacer las preguntas al grupo:

- ¿Es necesario que los padres de familia reciban estos consejos?
- ¿Habrá transformaciones en sus acciones?

DESPEDIDA (10 minutos)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES | MES MARZO 2012 | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|----|-------------|----|----|--------------|----|----|--------------|----|----|----|----|----|
| | 15 | 16 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 22 | 23 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Socializar la propuesta con directivos del plantel | | x | | | | | | | | | | | | |
| Participación de los directivos y docentes en seminario taller para socializar temas de la propuesta | | | | | x | x | x | | | | | | | |
| Coordinar fechas para el desarrollo del seminario con padres de familia | | | | | | | | | | x | x | | | |
| ETAPA I: INTERCAMBIAR ACTITUDES HACIA LOS HIJOS (AS) Y VALORES | I PERÍODO | | | | | | | | | | | | | |
| | ABRIL | | MAYO | | | JUNIO | | | JULIO | | | | | |
| 1. ¿Existe comunicación con sus hijos? | 20/03/2012 | | | | | | | | | | | | | |
| 2. ¿Qué son valores? | 27/03/2012 | | | | | | | | | | | | | |
| 3. ¿Qué se entiende por autoritarismo y permisividad? | | | 11/04/1012 | | | | | | | | | | | |
| 4. ¿Qué es el castigo físico? | | | 18/04/2012 | | | | | | | | | | | |
| 5. ¿Debemos ser padres modelos? | | | 25/04/2012 | | | | | | | | | | | |
| 6. ¿Cómo actuar ante las notas bajas de sus hijos? | | | | | | 15/05/2012 | | | | | | | | |
| 7. ¿Qué es ser papá? | | | | | | 22/05/2012 | | | | | | | | |
| 8. Lectura. Historia china: el amor y la honestidad | | | | | | 29/05/2012 | | | | | | | | |
| 9. Lectura: Carta de un hijo a su padre | | | | | | | | | 13/06/2012 | | | | | |
| 10. Lectura. Tenga presente esos 8 minutos | | | | | | | | | 20/06/2012 | | | | | |

| ETAPA II: LA DIFÍCIL TAREA DE SER PADRES | II PERÍODO | | | |
|--|-------------|------------|------------|------------|
| | AGOSTO | SEPT. | OCT. | NOV. |
| 1. ¿Qué son los berrinches? | 3/08/2012 | | | |
| 2. ¿Por qué existen discusiones entre los padres? | 17/08/2012 | | | |
| 3. ¿Qué características tiene la familia permisiva? | 31/08/2012 | | | |
| 4. ¿Cuánto ganas al día? | | 14/09/2012 | | |
| 5. Los buenos padres un ejemplo para sus hijos | | 21/09/2012 | | |
| 6. Papá yo quiero ser como tú | | 28/09/2012 | | |
| 7. La autoestima en los hijos(as) | | | 05/10/2012 | |
| 8. El valor del respeto | | | 19/10/2012 | |
| 9. La empatía y la perseverancia | | | 26/10/2012 | |
| 10. El valor de la responsabilidad | | | | 16/11/2012 |
| ETAPA III: PREPARARSE PARA SER EDUCADORES DE SUS HIJOS | III PERÍODO | | | |
| | DIC. | ENERO | FEBRERO | |
| 1. Los padres, madres de familia y la escuela | 07/12/2012 | | | |
| 2. Lectura. Aprendiendo a cargar paquetes | 14/12/2012 | | | |
| 3. Diversas formas de dedicar tiempo a sus hijos(as) | | 04/01/2013 | | |
| 4. Relaciones entre los padres y la escuela que sostienen el aprendizaje de los niños (as) | | 11/01/2013 | | |
| 5. Lectura. Cada vez que tu pierdes la paciencia | | 18/01/2013 | | |
| 6. Educando desde la infancia | | 25/01/2013 | | |
| 7. Claves para acompañar en las tareas a sus hijos | | | 01/02/2013 | |
| 8. ¿Qué hacer cuando el niño no quiere estudiar? | | | 08/02/2013 | |
| 9. ¿Cuándo las distracciones invaden los estudios? | | | 15/02/2013 | |
| 10. Práctica de los padres para ayudar a aprender a los niños. | | | 22/02/2013 | |

CONCLUSIONES

La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo y la familia que contribuye con la formación. El anhelo del personal docente es que los estudiantes triunfen en su aprendizaje.

De esta manera se acogió la propuesta: "Plan de capacitación continua, para integrar a los representantes legales en el proceso de educación de sus representados y al mismo tiempo se mantengan cerca de la escuela".

- La propuesta diseñada ayudó a establecer un ambiente alegre, integrador y conexiones positivas entre los padres, hijos y docentes.
- La integración de los docentes motivó una buena aplicación de la propuesta, ya que fueron mediadores en los talleres realizados en busca del mejoramiento del proceso educativo.
- Se logró incluir a los representantes legales con satisfacción en los talleres y charlas para inculcar sus prácticas en valores, que le faciliten solucionar positivamente circunstancias del medio.
- Con el taller emprendido se actualizaron conocimientos de los deberes y derechos que deben tener los representantes legales, logrando de esta manera que se involucren tanto en las acciones institucionales y el aspecto pedagógico de sus hijos.
- Con el apoyo de los directivos del plantel y representantes legales se incrementó un porcentaje de mayor rendimiento académico en la población estudiantil que presentaron dificultades.

RECOMENDACIONES

- Sugerir al Director/a del establecimiento que difunda periódicamente los resultados y logros adquiridos en la aplicación del plan de capacitación a los representantes legales.
- Los docentes deben responsabilizarse en sus prácticas educativas, actualizándose constantemente, ser generadores de nuevos retos que conlleven a la participación y unidad de todos los integrantes de la comunidad educativa. Solo así lograremos el cambio en la calidad de educación.
- Motivar a la familia a participar en las actividades que tengan conexión con la formación de sus hijos(as) dentro y fuera de la institución y de esta manera puedan sobresalir en conducta y conocimiento.
- Con los talleres propuestos seguir en aumento la intervención de los representantes legales en el proceso educativo de sus hijos/as.
- Hacer un seguimiento continuo de los talleres realizados y evaluar la participación activa de los representantes legales, así como también institucionalizar el proyecto "Plan de Capacitación Continua" en pro del mejoramiento de la calidad educativa que debe brindar la institución a la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (1993). *Familia y escuela caminando en una misma línea educativa*.
- Ballesteros, M. (1995). *Necesidad de la familia en la escuela*. Sevilla.
- Bronfenbrenner. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona.
- Caramillo. (2012). *propuesta para optimizar la participación de los padres de la educación de los niños*.
- Christine-Wood, M. (2001). Nutrición y aprendizaje. *Salud+ Healthinfo*.
- Clinton, B. (2005). *Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos/as*. Argentina.
- Gallardo, C. y. (2004). *Participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Santiago.
- Heinsen. (2007). *Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos/as*.
- Hillgard, R. y. (1983). *Teorías del aprendizaje*. Trillas México.
- López. (2009). *Propuesta para optimizar la participación de los padres en la educación de los niños*.
- López, B. (2004). Recurso de formación. *Recurso de formación*, No. 3.
- Luengo. (2001). *El proceso de transformación de la familia tradicional y sus implicaciones educativas*. Contexto escolar No. 41.
- Machen, W. . (2005). *Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos*.
- Mañani, M. y. (1997). *Responsabilidad compartida entre familia y escuela*. in-fan-cia. No. 41.
- Marcúñez. (2011). *Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos/as*.
- Martínez-González, R. (1994). La educación formal en el contexto familiar. implicaciones educativas institucionales. *Revista Complutense de Educación*, No.5.
- Meneses, E. (2000). *Educar comprnediendo al niño*. México D.F.: 7ma. ed.
- Niebla. (2001). *Propuesta para optimizar la participación de los padres en la educación de los niños*.

Pauchard, H. (2002). *Depresión infantil*.

(s.f.). *Propuesta para optimizar la participación de los padres*.

Rich-Sattes. (1985). *Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos/as*.

Vallejo-Casarin. (2006). *Propuesta para optimizar la participación de los padres en la educación de los niños*.

Veci, P. y. (1988). Los padres van a la escuela. *cuaderno de pedagogía*, No. 159.

Wednesdey. (2006). *Alimentación y rendimiento escolar en los niños*.

WEBGRAFÍA

Acosta, Álvaro. "Integración de la familia en proceso enseñanza aprendizaje".

[Htp://educaven.blogia.com/agosto/2011](http://educaven.blogia.com/agosto/2011).

Baptista, Carmen. "Inclusión de los padres de familia y representantes".

[http://www.buenastareas.com/ensayo/inclusión-de-padres y representantes-A/1512992.html](http://www.buenastareas.com/ensayo/inclusión-de-padres-y-representantes-A/1512992.html).

Cita electrónica. <http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-educativo/integracion-padres-proceso-educativo2.shtml>.

Corpoeducación. "Cartilla para padres de familia". Primera edición, enero 2007

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-120646_archivo_pdf.pdf.

NYU Child Study Center. "Padres comprometidos: el recurso secreto en la educación de los hijos".

<http://www.aboutourkids.org/articles/padres/comprometidos>.

Ordoñez Sierra, Rosario "Responsabilidades educativas que se atribuyen en familia escuela en el ámbito educativo".

[http://www.romsur.com\(educar\)responsabilidades](http://www.romsur.com(educar)responsabilidades).

Psykhev.14n.2. "Comportamiento socialmente responsable en profesores y facilitación de la participación de los apoderados en el proceso enseñanza – aprendizaje". Santiago, 2005.

<http://mayeruticaeducativa.idoneos.com/index.php/348494>.

Lecturas: [http://www.youtube.com/watch=v vaa076ttaw](http://www.youtube.com/watch?v=vaa076ttaw)

Lecturas: [http://www.youtube.com/watch=z vdmTQfyGUps](http://www.youtube.com/watch?v=zvdmTQfyGUps)

Vídeos "Actividad con padres de familia".

<http://www.youtube.com/watch?v=1RZh0AS30AU>

Vídeos "Franco De Vita - No Basta".

<http://www.youtube.com/watch?v=nvRUc3aCbtY>

Vídeos ¿Cómo hacer hijos responsables”.

<http://www.youtube.com/watch?v=6KbQ4CR4uxU>

Vídeos “3 formas sencillas de mejorar la autoestima de niños”.

<http://www.youtube.com/watch?v=uhZYAMpx6Mw>

Vídeos “Cómo conseguir que tu hijo obedezca, consejos prácticos”.

<http://www.youtube.com/watch?v=UmahuaUoUP8>.

Vídeos “Cómo educar la empatía y perseverancia en los hijos”.

<http://www.youtube.com/watch?v=X6d2YxjtFRE>

Vídeos “Consejos para Padres de Familia”.

<http://www.youtube.com/watch?v=RaTMwkEYKVA>

Vídeos “Dedica Tiempo a Tus Hijos”. <http://www.youtube.com/watch?v=uYJ1IGiF4Zc>

Vídeos “Educar la Confianza Mutua en niños”.

<http://www.youtube.com/watch?v=3P14R2H5YOo>

Vídeos “Educar la Responsabilidad desde la infancia: padres y maestros”.

<http://www.com/watch?v=CM8uKz24y3E>

Vídeos “El mejor papá del mundo”.

<http://www.youtube.com/watch?v=b8ARMmUiSfo>

Vídeos “La libreta de calificaciones”.

<http://www.youtube.com/watch?v=Zd5UGFC4rkw>

Vídeos “Las Familias permisivas”.

<http://www.youtube.com/watch?v=e-ZYU37EETA>

Vídeos “Los padres como modelo para sus hijos EDUCACION”.

<http://www.youtube.com/watch?v=FrtD7ZLQa0Q>

Vídeos "Los zapatos nuevos (reflexión)".

http://www.youtube.com/watch?v=YIB0-5_JC6E

Vídeos "No al castigo físico, sí a los límites y respeto".

<http://www.youtube.com/watch?v=jWd833QdQdE>

Vídeos "Qué tipo de padre ser para que los hijos nos respeten".

<http://www.youtube.com/watch?v=nIWzY58SDTc>

Vídeos "Tips para parar los berrinches".

<http://www.youtube.com/watch?v=AFKLF-pCweA>

ANEXOS

Anexo No. 1

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Esta encuesta está dirigida a los estudiantes del Centro de Educación Básica "JOSÉ RICARDO MARTÍNEZ COBO", con el objeto de recoger opiniones sobre los distintos aspectos relacionados con la educación que se brinda en él. Por favor, lea atentamente cada pregunta antes de responder y coloque una (X) en la opción que usted elija. **El cuestionario es anónimo.**

Fecha:

Nombre del Centro Educativo:.....

Año básico al que asiste el estudiante:.....

Jornada:

1. ¿Con quién vives en casa?

a) Con mis papas () b) Abuelos ()

c) Papás y hermanos () d) Otras personas ()

2. ¿Qué integrantes de tu familia trabajan fuera de tu casa?

a) Papá () b) Papá y mamá ()

c) Mamá () d) Otra persona ()

3. ¿Realizas tus tareas escolares sin dificultad?

a) Siempre () b) A veces ()

c) Casi siempre () d) Nunca ()

4. ¿Quién te ayuda con tus tareas escolares en casa?

a) Mis papás () b) Mis hermanos ()

c) Ninguno () d) Otros ()

5. ¿Cuál ha sido tu aprovechamiento escolar?

- a) Sobresaliente () b) Muy Bueno ()
c) Bueno () d) Regular ()

6. Si tus padres no te ayudan a realizar las tareas. ¿Cuáles son las razones?

- a) Por trabajo () b) Falta de Interés ()
c) Por una adicción () d) Otra razón ()

7. ¿Cómo te sientes cuando alguien te ayuda en tus actividades escolares?

- a) Muy Motivado () b) Poco motivado ()
c) Motivado () d) Desmotivado ()

**8. ¿Crees que tus padres deben integrarse en las actividades de la escuela?
¿Por qué?**

9. ¿Piensas que en tu casa te ayudan a aprender más o no te ponen atención? ¿Por qué?

10. ¿Cómo crees que mejoraría tu aprendizaje?

Anexo No. 2

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Esta encuesta está dirigida a los Representantes Legales del Centro de Educación Básica "JOSÉ RICARDO MARTÍNEZ COBO", con el objeto de recoger opiniones sobre los distintos aspectos relacionados con la educación que se brinda en él. Por favor, lea atentamente cada pregunta antes de responder y coloque una (X) en la opción que usted elija.

1. ¿Ayudas en las tareas escolares a tu representado?

- | | | | |
|------------|-----|-----------------|-----|
| a) Siempre | () | b) Casi siempre | () |
| c) A veces | () | d) Nunca | () |

2. ¿Qué nivel de estudio tiene Ud.?

- | | | | |
|------------------------|-----|--------------------------|-----|
| a) Primaria Completa | () | b) Secundaria Completa | () |
| c) Primaria Incompleta | () | d) Secundaria incompleta | () |

3. ¿Participa Ud. en las actividades socioculturales y deportivas que desarrolla la institución educativa donde acude su representado?

- | | | | |
|------------|-----|-----------------|-----|
| a) Siempre | () | b) Casi siempre | () |
| c) A veces | () | d) Nunca | () |

4. ¿Tiene Ud. el conocimiento necesario para colaborar con las tareas escolares que lleva el estudiante a casa?

- | | | | |
|------------|-----|-----------------|-----|
| a) Siempre | () | b) Casi siempre | () |
| c) A veces | () | d) Nunca | () |

5. ¿Las tareas que el maestro envía son de fácil entendimiento para Ud.?

- | | | | |
|------------|-----|-----------------|-----|
| a) Siempre | () | b) Casi siempre | () |
| c) A veces | () | d) Nunca | () |

6. ¿Tiene Usted el tiempo necesario para ayudar con las tareas y actividades escolares de su representado?

- a) Siempre () b) Casi siempre ()
c) A veces () d) Nunca ()

7. ¿Se acerca Ud. constantemente a reuniones convocadas por la autoridad y docentes de la institución educativa?

- a) Siempre () b) Casi siempre ()
c) A veces () d) Nunca ()

8. Si se realizara en la institución un proyecto en busca de mejorar el aporte de ustedes hacia sus hijos y así lograr su buen desempeño escolar. ¿Se contaría con su participación en todo momento?

- a) Siempre () b) Casi siempre ()
c) A veces () d) Nunca ()

11. ¿Cree Ud. que el rendimiento escolar de su representado sólo depende del docente? ¿Por qué?

12. En caso de deficiencia de aprendizaje de su representado. ¿Cómo cree usted que mejorará su rendimiento escolar?

Anexo No. 3

Con relación a la entrevista se desarrolló con el aporte de información de los docentes y del director del plantel, que a continuación se detalla:

ENTREVISTA A DOCENTES

Estimado compañero (a):

Mucho agradeceríamos a Ud. responder el siguiente cuestionario que a continuación le formulamos. Para el efecto anote los datos y tómesese el tiempo que considere necesario.

- 1. ¿Qué actitud debe tomar el docente ante la problemática familiar que por falta de apoyo y comunicación con su representado no puede rendir en la escuela?**

- 2. ¿Ha notado Ud. casos de estudiantes que tengan problemas de aprendizaje?**

- 3. ¿A qué factores le atribuye Ud. el bajo rendimiento de ciertos estudiantes?**

- 4. ¿Cree Ud. que la inclusión de los representantes legales de la institución ayudaría a mejorar el rendimiento académico de sus representados? ¿Por qué?**

5. ¿Cree Ud. que es necesario que los representantes legales conozcan sus deberes y obligaciones para con sus estudiantes e institución?

6. ¿Cómo ayudaría Ud. para lograr la participación de todos los representantes legales del centro educativo donde labora?

7. ¿Cuáles han sido los promedios globales en los últimos años de los estudiantes a su cargo?

8. ¿A qué le atribuye esos resultados?

9. ¿Cuándo Ud. observa niños con dificultades de aprendizaje dialoga con los representantes de los mismos?

10. ¿Asisten a su llamado, los representantes de los niños con bajo rendimiento académico?

Anexo No. 4

ENTREVISTA AL SR. DIRECTOR

Estimado compañero:

Mucho agradeceríamos a Ud. responder el siguiente cuestionario que a continuación le formulamos, su información nos servirá para obtener los datos necesarios para efectuar nuestro trabajo de investigación. Para el efecto anote los datos y tómesese el tiempo que considere necesario.

- 1. ¿Está Ud. de acuerdo con los promedios globales en aprovechamiento académico que se han obtenido en los últimos años?**

- 2. ¿Cuál ha sido el promedio general de los estudiantes en las cuatro áreas principales?**

- 3. ¿A qué le atribuye este rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo que Ud. dirige?**

- 4. ¿Piensa Ud. que los docentes del centro educativo pueden lograr cambios en el rendimiento de los estudiantes?**

5. ¿Cree Ud. que la inclusión de los representantes legales de los estudiantes sería una buena alternativa?

6. ¿Qué otras alternativas de cambios pueden existir en el centro educativo?

7. ¿Cuál es el apoyo que le brinda a la institución la Comisión Pedagógica?

8. ¿Está Ud. de acuerdo que se busque alternativas para incluir a los representantes legales de la institución?

9. ¿Cómo autoridad del Centro Educativo que recomienda a los docentes para mejorar la calidad de educación?

10. Se han reunido en la institución para buscar alternativas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. ¿Qué piensa al respecto?

Anexo No. 5

Lecturas reflexivas

LECTURA

Historia china: el amor y la honestidad

Se cuenta que allá para el año 250 a.C., en la China antigua, un príncipe de la región norte del país estaba por ser coronado emperador, pero de acuerdo con la ley, él debía casarse.

Sabiendo esto, él decidió hacer una competencia entre las muchachas de la corte para ver quién sería digna de su propuesta. Al día siguiente, el príncipe anunció que recibiría en una celebración especial a todas las pretendientes y lanzaría un desafío.

Una anciana que servía en el palacio hacía muchos años, escuchó los comentarios sobre los preparativos. Sintió una leve tristeza porque sabía que su joven hija tenía un sentimiento profundo de amor por el príncipe.

Al llegar a la casa y contar los hechos a la joven, se asombró al saber que ella quería ir a la celebración. Sin poder creerlo le preguntó:

- ¿Hija mía, que vas a hacer allá? Todas las muchachas más bellas y ricas de la corte estarán allí. Sácate esa idea insensata de la cabeza. Sé que debes estar sufriendo, pero no hagas que el sufrimiento se vuelva locura. Y la hija respondió:
- No, querida madre, no estoy sufriendo y tampoco estoy loca. Yo sé que jamás seré escogida, pero es mi oportunidad de estar por lo menos por algunos momentos cerca del príncipe. Esto me hará feliz.”.

Por la noche la joven llegó al palacio. Allí estaban todas las muchachas más bellas, con las más bellas ropas, con las más bellas joyas y con las más determinadas intenciones.

Entonces, finalmente, el príncipe anunció el desafío:

- Daré a cada una de ustedes una semilla. Aquella que me traiga la flor más bella dentro de seis meses será escogida por mí, esposa y futura emperatriz de China.

La propuesta del príncipe seguía las tradiciones de aquel pueblo, que valoraba mucho la especialidad de cultivar algo, sean costumbres, amistades, relaciones, etc. El tiempo pasó y la dulce joven, como no tenía mucha habilidad en las artes de la jardinería, cuidaba con mucha paciencia y ternura de su semilla, pues sabía que si la belleza de la flor surgía como su amor, no tendría que preocuparse con el resultado. Pasaron tres meses y nada brotó. La joven intentó todos los métodos que conocía pero nada había nacido. Día tras día veía más lejos su sueño, pero su amor era más profundo.

Por fin, pasaron los seis meses y nada había brotado. Consciente de su esfuerzo y dedicación la muchacha le comunicó a su madre que sin importar las circunstancias ella regresaría al palacio en la fecha y hora acordadas, sólo para estar cerca del príncipe por unos momentos.

En la hora señalada estaba allí, con su vaso vacío. Todas las otras pretendientes tenían una flor, cada una más bella que la otra, de las más variadas formas y colores.

Ella estaba admirada. Nunca había visto una escena tan bella. Finalmente, llegó el momento esperado y el príncipe observó a cada una de las pretendientes con mucho cuidado y atención. Después de pasar por todas, una a una, anunció su resultado.

Aquella bella joven – la del vaso vacío - sería su futura esposa. Todos los presentes tuvieron las más inesperadas reacciones. Nadie entendía por qué él había escogido justamente a aquella que no había cultivado nada.

Entonces, con calma el príncipe explicó:

Esta fue la única que cultivó la flor que la hizo digna de convertirse en emperatriz: la flor de la honestidad. Todas las semillas que entregué eran estériles.

Si para vencer, estuviera en juego tu Honestidad, entonces pierde. Así, serás siempre un Vencedor.

LECTURA:

Carta de un hijo a su padre

- No me des todo lo que te pida, a veces sólo pido para ver hasta cuánto puedo tomar.
- No me grites, te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.
- No des siempre órdenes... Si en vez de órdenes, a veces, me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.
- Cumple las promesas, buenas o malas... Si me prometes un premio dámelo, pero también si es castigo.
- No me compares con nadie, especialmente con mis hermanos. Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir, y si me haces lucir peor que los demás seré yo quien sufra.
- No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídetete y mantén esta decisión.
- Déjame valerme por mí mismo, sí tú haces todo por mí, yo nunca podré aprender.
- No digas mentiras delante de mí ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro, me harás sentir mal y perder la fe en lo que me dices.



- Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga por qué lo hice, a veces ni yo mismo lo sé.
- Cuando estés equivocado en algo, admítelo. Crecerá la opinión que yo tengo de ti y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también.
- No me digas que haga una cosa que tú tu no haces, yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.
- Enséñame a amar y conocer a Dios. No importa si en el colegio me quieren enseñar porque de nada vale si yo veo que tú ni conoces ni amas a Dios.
- Cuando te cuente un problema mío no me digas: no tengo tiempo para boberías o eso no tiene importancia.
- Trata de comprenderme y ayudarme.
- Y quiéreme, y dímelo, a mí me gusta oírte decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

LECTURA:

Tenga presente esos 8 minutos

Cuenta la leyenda que una mujer pobre con un niño en los brazos, pasando delante de una caverna escuchó una voz misteriosa que allá adentro le decía: Entra y toma todo lo que desees, pero no te olvides de lo principal.

Recuerda algo: Después que salgas, la puerta se cerrará para siempre. Por lo tanto, aprovecha la oportunidad, pero no te olvides de lo principal...

La mujer entró en la caverna y encontró muchas riquezas. Fascinada por el oro y por las joyas, puso al niño en el piso y empezó a juntar, ansiosamente, todo lo que podía en su delantal.

La voz misteriosa habló nuevamente.

“Tienes solo ocho minutos;

Agotados los ocho minutos, la mujer cargada de oro y piedras preciosas, corrió hacia fuera de la caverna y la puerta se cerró... recordó, entonces, que el niño quedó allá y la puerta estaba cerrada para siempre.

La riqueza duró poco y la desesperación, siempre.

Lo mismo ocurre, a veces, con nosotros. Tenemos unos 80 años para vivir en este mundo, y una voz siempre nos advierte: ¡No te olvides de lo principal!

Y lo principal son los valores espirituales, la oración, la vigilancia, la familia, los amigos, la vida. Pero la ganancia, la riqueza, los placeres materiales nos fascinan tanto que lo principal siempre se queda a un lado.

Así agotamos nuestro tiempo aquí, y dejamos a un lado lo esencial: ¡Los tesoros del alma!

Que jamás nos olvidemos que la vida en este mundo, pasa rápido y que la muerte llega de inesperado.

Y que cuando la puerta de esta vida se cierra para nosotros, de nada valdrán las lamentaciones. Vivimos en un mundo lleno de problemas, angustias, corrupción, vandalismo, injusticias, donde cada día mueren niños inocentes, padres de familia con stress, pero todo es porque hemos olvidado lo principal.

EL AMOR

LA PAZ

LA HUMILDAD

LA SENCILLEZ

LA PUREZA, TERNURA E INOCENCIA DE LOS NIÑOS

LECTURA:

¿Cuánto ganas al día?

Papi, ¿Cuánto ganas por hora?- Con voz tímida y ojos de admiración, un pequeño recibía así a su padre al término de su trabajo.

El padre dirigió un gesto severo al niño y repuso: - Mira hijo, informes ni tu madre los conoce. No me molestes que estoy cansado.

- Pero Papi, - insistía – dime por favor ¿Cuánto ganas por hora?

La reacción del padre fue menos severa. Sólo contestó – Cuatro soles por hora.

- Papi, ¿Me podrías prestar dos soles? – Preguntó el pequeño.

El padre montó en cólera y tratando con brusquedad al niño le dijo:

- Así que, esa era la razón para saber lo que gano. Vete a dormir y no molestes, muchacho aprovechado.

Había caído la noche. El padre había meditado sobre lo sucedido y se sentía culpable. Tal vez su hijo quería comprar algo. En fin, descargando su conciencia dolida, se asomó al dormitorio de su hijo. Con voz baja preguntó al pequeño:

- ¿Duermes, hijo?
- Dime, Papi, - respondió entre sueños.
- Perdóname por haberte tratado con tan poca paciencia; aquí tienes el dinero que me pediste, - respondió el padre.
- Gracias, Papi – contestó el pequeño y metiendo sus manitas debajo de la almohada, sacó unas monedas.

- Ahora ya completé. Tengo cuatro soles. ¿Me podrías vender una hora de tiempo?
– preguntó el niño.

LECTURA:

Papá ... yo quiero ser como tú

Mi hijo nació hace pocos días, llegó a este mundo de una manera normal... Pero yo estaba de viaje... ¡Tenía tantos compromisos!

Mi hijo aprendió a comer cuando menos lo esperaba, y comenzó a hablar cuando yo no estaba... ¡Cómo crece mi hijo! ¡Cómo pasa el tiempo!

A medida que crecía, mi hijo me decía:

- ¿Papá, algún día seré como tú? ¿Cuándo regresas a casa, papá?
- No lo sé, hijo, pero cuando regrese, jugaremos juntos; ya lo verás.

Mi hijo cumplió diez años hace pocos días y me dijo:

- ¡Gracias por la pelota, papá!, ¿quieres jugar conmigo?
- Hoy no hijo; tengo mucho que hacer.
- Está bien papá, otro día será.

Se fue sonriendo, siempre en sus labios las palabras: «Yo quiero ser como tú».

Mi hijo regresó de la Universidad el otro día, todo un hombre.

- Hijo, estoy orgulloso de ti, siéntate y hablemos un poco.
- Hoy no papá, tengo compromisos. Por favor, préstame el auto para visitar a algunos amigos.

Ahora ya estoy jubilado, y mi hijo vive en otro lugar. Hoy lo llamé:

- ¡Hola hijo, ¿cómo estás? ¡Me gustaría tanto verte! – le dije.
- Me encantaría, padre, pero es que no tengo tiempo. Tú sabes, mi trabajo, los niños... ¡Pero gracias por llamar, fue increíble oír tu voz!

Al colgar el teléfono me di cuenta que mi hijo había llegado a ser como yo.

LECTURA:

Los padres y la escuela: trabajando juntos

Los padres y los maestros necesitan colaborar hacia una meta común y compartir las responsabilidades de la educación de los niños a fin de trabajar juntos hacia el éxito de los niños en la escuela. Cuando los niños ven que ambos, padres y maestros se interesan en su educación, ellos, los niños, se esmeran más en sobresalir en sus clases. Una madre o un padre deben estar al tanto del importante papel que desempeña en el aprendizaje de sus hijos, y de cómo puede colaborar con la escuela.

Averigüe cuál es la mejor manera en que la escuela puede ayudar a sus hijos. Comunique al director y a los maestros tanto sus preocupaciones, como las cosas positivas de la escuela.

Siéntase cómodo/a en la escuela. Las escuelas también pertenecen a los padres. Informe al director y a los maestros sobre las diferentes medidas que pueden adoptar para que los padres se sientan más cómodos al participar en las actividades escolares. Visite las aulas y a los maestros de sus hijos.

Participe en el diálogo y las actividades escolares. Participe en las actividades que premian el progreso y el rendimiento de los alumnos. Averigüe acerca de los reglamentos y planes de acción de las escuelas. Averigüe también sobre las reglas que rigen la disciplina de los alumnos, y de los problemas de comportamiento en la escuela. Por ejemplo, averigüe que sucede cuando un estudiante falta o llega tarde a la escuela, o cuando se comporta mal en ella.

Participe activamente en la escuela. Por ejemplo, ofrézcase como voluntario para ayudar a los maestros o vigilar los almuerzos en el comedor de la escuela. Desempeñe el papel de líder o de miembro del Concilio o Consejo Local de la escuela o de la Asociación de Padres de Familia, o del comité bilingüe.

- ¿De qué manera puedo participar en la educación de mis hijos a lo largo del año?

LECTURA:

Aprendiendo a cargar paquetes

“Se te olvidó, papá, enseñarme a llevar paquetes. ¿Cuándo se contó conmigo en casa? ¿Cuándo tuve que recoger a mis hermanos del colegio? Ayer mandaste al chofer a hacer mis trámites para la Universidad. Se te olvidó, papá, dejarme pagar mi colegiatura. ¿Cuándo tuve que lavar el coche los domingos y arreglar el jardín, recoger las hojas y sacar al perro y lustrar mis zapatos? ¿Por qué no me mandaste a comprar las medicinas a la farmacia o recibir el gas y pagarlo? En vacaciones, ¿por qué no fui a la fábrica a empacar zapatos? ¿Por qué no escogía yo mi ropa y la cambiaba, si no me gustaba? ¿Por qué no compré yo solo algo que me gustaba, sin que tú me dijeras qué comprar?

Mamá, ¿por qué me dejabas sin ir a comprar leche cuando yo me negaba? ¿Se te olvidó ser firme y mandarme, mamá! Más fácil que el chofer y las sirvientas hicieran bien las cosas y sin riesgos, ¿por qué no se arriesgaron a dejarme llevar un paquete? Se les olvidó enseñarme a ser hombre. Ya a los 18 años se me caen las manos. A mí también me da vergüenza. Fíjate que en la Universidad nombraron a Roberto delegado del grupo. Dicen que tiene responsabilidad. A Juan lo nombraron coordinador de la excursión del profesor de Historia. Y recibe las cuotas y da los avisos. Y a Robles lo nombraron capitán y está uniformando a su equipo. Consiguió él mismo el 25% de descuento en los uniformes. Pero Robles desde chico lava el coche de su casa y arregla el jardín, y Roberto recoge a sus hermanas aunque llueva o tenga mucha flojera. Y a tu hijo lo dejaron sin paquete. Dicen que no tengo responsabilidad.

Se te olvidó, papá, enseñarme desde chico a cargar paquetes y llevarlos aunque llueva, o tuviera flojera, o me enojara y les dijera que eran injustos. Se te olvidó contar conmigo. No quisiste arriesgar un poco. No me diste confianza gradualmente. No me fuiste dejando paquetes a la medida de mis 5, 9, ó 12 años. Y mi voluntad se quedó raquítica con tantos pretextos, al sentirme yo un niño que no debía hacer nada. Por favor, papá y mamá, enseñen a Arturo mi hermano de 8 años a llevar paquetes número 8, y a Adriana, de 9, sus paquetes de 9. Y no tendrán que decirles: "Eres un niño y un irresponsable con 18 años encima". Y llegará el momento en que sepan llevar paquetes número 25 y 40. Dicen que son paquetes: la vida, la familia, las relaciones con los demás, el colegio, el trabajo y la profesión. Y tantos paquetes tirados en la calle.

¿Cuántos se cayeron de las manos con vergüenza? No se les olvide, papás, de entrenar a ser hombre a Arturo y mujer a Adriana. Y no es tarea fácil, no es sólo asunto de cargar paquetes, sino saberlos llevar bien, con cuidado, amor y responsabilidad. Para que no haya tantos paquetes tirados en la calle. Porque aun sin entrenamiento tendrán que cargar sus paquetes del número 20, 30 y 50."

LECTURA:

Relaciones entre los padres y la escuela que sostienen el aprendizaje de los niños/as

Los niños criados en un ambiente de aprendizaje adecuado, llegan a la escuela con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias que los maestros igualan con éxito.

A continuación algunos consejos para tener éxito en el aprendizaje de los estudiantes en la escuela con ayuda de los padres de familia:

A. Comunicación

Los niños se benefician cuando los padres y los maestros hablan y se escuchan los unos a los otros. Las siguientes son algunas oportunidades para establecer comunicación:

1. Conversaciones entre padres y maestros (y entre padres, maestros, y alumnos)

- Lleve a esas conversaciones las preguntas que usted tenga, y hable de lo que esté en su cabeza.
- Hágales saber al maestro o maestra que usted está vigilando los hábitos y actitud hacia la escuela que muestra su niño o niña.
- Pregúntele al maestro o maestra que es lo que él, ella, usted, y su niño o niña deben hacer a continuación en favor de su aprendizaje.

2. Boletas de calificaciones

- Pida un momento para reunirse con el maestro o la maestra si usted tiene alguna pregunta o preocupación acerca de la boleta de calificaciones de su niño o niña.
- Pregúntele al maestro o maestra cómo puede usted apoyar a su niño o niña en áreas donde tenga necesidad de mejorar.

3. Reuniones para los Planes de Educación Individual (IEP en su sigla en inglés)

- Sea parte del equipo que hace los planes para su niño o niña.
- Pregúntele al maestro, maestra, o al director o directora, qué servicios están disponibles para usted y su niño o niña.

4. Boletín de noticias de la escuela o del aula y otras notas provenientes de la escuela.

- Revise la mochila de su niño o niña todos los días buscando volantes, y léalos.
- Conteste y remita los talones de permiso, formularios de emergencia, y encuestas.

5. Tablero de anuncios para padres

- Si su escuela tiene un tablero de anuncios para los padres, revíselo con frecuencia en busca de nueva información.

6. Libreta de tareas escolares

- Si su niño o niña tiene una libreta de tareas escolares, revísela todos los días y fírmela si así lo pide el maestro o la maestra.
- Pregunte al maestro o maestra de su niño o niña si quiere usted saber algo acerca de las tareas que deben ser completadas o lo bien qué están siendo hechas.

7. Consejos generales para la comunicación

- Establezca momentos de visita a la sala de clases y reúnanse con el maestro o maestra.
- Si tiene algún asunto o preocupación, pida un turno para conversarlo. No espera a que el maestro o maestra llame a reunión.
- Comparta cualquier información que pueda ayudar al maestro o a la maestra a entender a su niño o niña.
- No olvide decirle al maestro o a la maestra: "gracias." Envíe una nota cuando usted aprecie de modo especial algo que el maestro o la maestra haya hecho por su niño o niña.
- Conozca el calendario escolar.

8. Compromiso con la Escuela y la Comunidad

Recuerde, algunas investigaciones han demostrado que el compromiso y participación de los padres **en la casa** es lo que tiene el mayor efecto sobre el éxito de los niños en la escuela. Desde luego, en la escuela de sus niños y en la comunidad hay muchas otras vías para comprometerse y participar. Si le es posible, trate de participar en una o más de las vías de esta lista:

a) Asista a las actividades escolares

- Vaya a los juegos de la escuela, eventos deportivos, o ceremonias de entrega de premios. Aún si su niño o niña no está participando, esos eventos son divertidos y también grandes oportunidades para conocer a otros niños y niñas, a sus padres y a sus maestros.

b) Asista a los programas de educación establecidos para padres para ayudarle a usted a criar a sus niños y ayudarles a ellos a tener éxito en la escuela.

- Si puede, sea voluntario para ayudar en la escuela.
- Aquí hay algunas vías en las que usted podría ayudar:
- Instructor y mentor de niños.
- Vaya a las excursiones.
- Supervise el patio de recreos o el comedor.
- Comparta aficiones y talentos con la clase.
- Construya o mantenga tableros de noticias.
- Ayude con el Tablero de Noticias de los Padres o una Biblioteca de Recursos Familiares en la escuela.
- Ayude a planear y conducir la Noche de Lectura Familiar (o Noche de Matemáticas, o Noche de Juegos).
- Junte y done materiales para proyectos.
- Haga trajes y apoyos.
- Haga letreros de bienvenida.

- Pregunte al maestro o maestra por cualquier proyecto que usted pudiera hacer en su casa.
- Ofrézcase para traducir.
-

c) Ayude a tomar decisiones

- Aquí hay algunas vías para ayudar a tomar decisiones:
- Participe en las organizaciones de padres de su escuela.
- Aprenda las reglas y políticas escolares.
- Sea miembro de los comités escolares o concejo directivo.
- Únase al equipo del Plan de Mejoramiento Escolar.
- Ayude a desarrollar una política de participación familiar para su escuela.
- Compita para ser electo para el concejo escolar local o la junta directiva de su escuela.
- Exprese su apoyo o interés en cualquier tema que pueda afectar a su familia.
- Haga preguntas acerca de cualquier política que usted no entienda.

d) Manténgase en contacto con otros padres

- Pruebe algunas vías para conectarse con otros padres:
- Encuentre a los amigos de sus niños y a sus padres. Hable con los padres acerca de sus normas y expectativas antes de que sus niños los visiten.
- En las actividades escolares preséntese usted mismo a los otros padres, conózcalos e intercambie con ellos sus números de teléfono.
- Figure en el listado telefónico de su escuela, si hay alguno disponible.
- Estimule a los otros padres a participar en el aprendizaje de su niño.
- Ofrézcase para dirigir un grupo de padres en educación.
- Lleve en su automóvil a otros padres a eventos escolares.
- Ayude cuidando bebés, así otros padres pueden asistir a eventos escolares o conferencias.
- Pregunte a su escuela cómo puede usted ayudar a otros padres.
- Pídale a su empleador que le dé tiempo libre para participar en actividades escolares.

e) Manténgase en contacto con su comunidad

- Lleve una lista de recursos comunitarios, incluyendo nombres para contactar. Esta lista puede incluir a la escuela, a su iglesia o templo, centros médicos, agencias, departamento de policía, departamento de bomberos. Enseñe a sus niños cómo usar esta lista.
- Tenga un plan de reserva por si sus niños no pueden encontrarle a usted. ¿A quién deben ellos llamar? ¿A dónde ellos pueden ir?
- Participe junto a sus niños en actividades comunitarias, tales como fiestas de la cuadra, desfiles, y festejos de retorno a la escuela.
- Participe con sus niños en programas ofrecidos por la biblioteca pública.
- Registre a sus niños con sus fotografías y huellas digitales cuando la escuela o la policía ofrecen ese programa.
- Ofrézcase de voluntario junto a sus niños para ayudar en su comunidad –por ejemplo en despensas de comidas, visitando a personas mayores, o aseando el vecindario.
- Estimule a los negocios locales a asociarse con su escuela proveyendo apoyo financiero, voluntarios, y computadoras usadas u otros materiales.
- Sea vocero de los niños en la comunidad. Únase a algún grupo comunitario local o basado en una escuela y haga oír su voz.
- Asegúrese de que su representante electo local sepa qué es lo que está funcionando para los niños y familias de su comunidad, y que es lo que les falta.
- Los estudiantes aprenden mejor cuando las tareas escolares son asignadas con regularidad, calificadas, devueltas con prontitud, y usadas primariamente para practicar material presentado con anterioridad por el maestro o maestra en la escuela.

LECTURA:

Cada vez que tú pierdes la paciencia...

Esta es la historia de un muchachito que tenía muy mal carácter.

Su padre le dio una bolsa de clavos y le dijo que cada vez que perdiera la paciencia, debería clavar un clavo detrás de la puerta.

El primer día, el muchacho clavó 37 clavos detrás de la puerta.

Las semanas que siguieron, a medida que el aprendía a controlar su genio, clavaba cada vez menos clavos detrás de la puerta.

Descubrió que era más fácil controlar su genio que clavar clavos detrás de la puerta. Llegó el día en que pudo controlar su carácter durante todo el día.

Después de informar a su padre, éste le sugirió que retirara un clavo cada día que lograra controlar su carácter.

Los días pasaron y el joven pudo anunciar a su padre que no quedaban más clavos para retirar de la puerta...

Su padre lo tomó de la mano y lo llevó hasta la puerta.

Le dijo: "has trabajado duro, hijo mío, pero mira todos esos hoyos en la puerta. Nunca más será la misma. Cada vez que tú pierdes la paciencia, dejas cicatrices exactamente como las que aquí ves."

Tú puedes insultar a alguien y retirar lo dicho, pero del modo como se lo digas lo devastará, y la cicatriz perdurará para siempre.

Una ofensa verbal es tan dañina como una ofensa física.

LECTURA:

Prácticas de los padres para ayudar a aprender a los niños

Investigaciones de especialistas han demostrado que cada padre o madre puede ayudar a su niño o niña a ser un buen alumno. Usted no tiene que entender trigonometría o comprar nada en especial. Sus prácticas como padres y la relación que usted establezca con la escuela de su niño o niña les ayudarán a tener éxito. A continuación se detalla algunos consejos de prácticas probadas que puedan beneficiar a su familia.

A. Relación entre padres e hijos

1. Conversación diaria sobre hechos cotidianos

- Use unos pocos minutos diarios con cada niño, hablando y oyendo con paciencia y amor.
- Tómese tiempo para aprender el mundo de sus niño o niña – sus amigos, actividades, música, etc.

2. Mostrando afecto

- Muestre amor a su niño/a de muchos modos, desde abrazos hasta elogios, o compartiendo tiempo juntos.

3. Conversaciones familiares acerca de libros, periódicos, revistas y programas de TV

- Hable con su niño o niña acerca de lo que él o ella está leyendo y lo que usted lee.

4. Visitas familiares a bibliotecas, museos, zoológicos, etc.

- Vaya con sus niños a lugares donde aprender es una actividad familiar.
- Pregunte al personal de la escuela o a otros padres por ideas de lugares gratuitos o de bajo costo que usted pueda visitar junto con su familia.

5. Estímulos para encontrar nuevas palabras

- Haga un juego familiar buscando nuevas palabras:
- ¿Quién puede encontrar la mayor cantidad de palabras nuevas en el periódico?, o ¿Quién puede adivinar el significado correcto, o una palabra nueva oída en la TV, antes de que usted la busque en un diccionario?

B. Rutina de Vida Familiar

1. Tiempo de estudio formal en casa

- Haga del tiempo diario de estudio un "valor familiar," algo que cada niño haga teniendo o no teniendo tareas ordenadas por la escuela.

2. Una rutina diaria que incluya tiempo para comer, dormir, jugar, estudiar, y leer

- Establezca una rutina familiar con tiempos regulares para comer, dormir, hacer tareas, y tiempo para salir a jugar y hacer ejercicios.
- Asegúrese que su niño o niña coma comidas saludables y nutritivas, y que visite con regularidad al médico y al dentista.

3. Un lugar tranquilo para estudiar y leer

- Encuentre un lugar con buena luz para usar como área de estudio y lectura.

4. Interés familiar en pasatiempos, juegos, y actividades de valor educacional

- Comparta historias y tradiciones familiares; ellas dan un sentido de significado y pertenencia.
- Establezca tiempos de diversión familiar, tales como un juego nocturno semanal.

C. Expectativas Familiares y Supervisión

1. Dé prioridad a la tarea escolar y a la lectura por sobre la televisión y la recreación

- Usted no tiene que vender su televisor, pero si tiene que establecer límites de tiempo sobre el uso de la TV, la computadora, o el teléfono. El mucho estar frente a la pantalla consume tiempo que su niño o niña debería estar utilizando en otra parte.

2. Se espera que los niños sean puntuales

- Ayude a sus niños cada noche a preparar su mochila con todo lo que necesitan para la escuela.

3. Se espera de los niños que hagan lo mejor y que sean responsables por lo que hacen

- Enfatique los hábitos del buen estudio y la buena actitud hacia la escuela.
- Alabe a su niño o niña por el esfuerzo verdadero y la buena actitud acerca del trabajo escolar.

4. Interés por el uso correcto y efectivo del lenguaje

- Trate de usar el lenguaje de modo tan adecuado como le sea posible.

- Muestre cortesía cuando hable con sus niños, por ejemplo usando “por favor” y “gracias.”

5. Conocimiento de los padres y conversación acerca de lo que están viendo en la TV o en la computadora

- Asegúrese de que usted conoce qué es lo que su niño o niña ve, y utilice los espectáculos como motivo para hablar acerca de valores.

6. Conocimiento de los padres acerca de logros en la escuela y crecimiento personal

- Hable con frecuencia con su niño o niña, su maestro o maestra, y con otros miembros del personal de la escuela.
- Controle el progreso de su niño o niña: revise la boleta de calificaciones, asista a las charlas entre padres y maestros.
- Pregunte a su niño o niña, “¿Dime algo que hayas aprendido en (agregue un tema escolar)?”
- Pregúntele al maestro o maestra, “¿Qué ejemplo de responsabilidad o respeto le ha visto usted mostrar a mi niño (o niña) en la escuela?”

ANEXO No. 6

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO No. 1 "JOSÉ RICARDO MARTÍNEZ COBO"



Anexo No. 7









BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (1993). *Familia y escuela caminando en una misma línea educativa*.
- Ballesteros, M. (1995). *Necesidad de la familia en la escuela*. Sevilla.
- Bronfenbrenner. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona.
- Caramillo. (2012). *propuesta para optimizar la participación de los padres de la educación de los niños*.
- Christine-Wood, M. (2001). Nutrición y aprendizaje. *Salud+ Healthinfo* .
- Clinton, B. (2005). *Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos/as*. Argentina.
- Gallardo, C. y. (2004). *Participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Santiago.
- Heinsen. (2007). *Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos/as*.
- Hillgard, R. y. (1983). *Teorías del aprendizaje*. Trillas México.
- López. (2009). *Propuesta para optimizar la participación de los padres en la educación de los niños*.
- López, B. (2004). Recurso de formación. *Recurso de formación* , No. 3.
- Luengo. (2001). *El proceso de transformación de la familia tradicional y sus implicaciones educativas*. Contexto escolar No. 41.
- Machen, W. . (2005). *Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos*.
- Mañani, M. y. (1997). *Responsabilidad compartida entre familia y escuela*. in-fan-cia. No. 41.
- Marcúñez. (2011). *Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos/as*.
- Martínez-González, R. (1994). La educación formal en el contexto familiar. implicaciones educativas institucionales. *Revista Complutense de Educación* , No.5.
- Meneses, E. (2000). *Educar comprendiendo al niño*. México D.F.: 7ma. ed.
- Niebla. (2001). *Propuesta para optimizar la participación de los padres en la educación de los niños*.
- Pauchard, H. (2002). *Depresión infantil*.
- Propuesta para optimizar la participación de los padres*.

Rich-Sattes. (1985). *Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos/as.*

Vallejo-Casarin. (2006). *Propuesta para optimizar la participación de los padres en la educación de los niño.*

Veci, P. y. (1988). Los padres van a la escuela. *cuaderno de pedagogía* , No. 159.

Wednesdey. (2006). *Alimentación y rendimiento escolar en los niños.*

WEBGRAFÍA

Acosta, Álvaro. "Integración de la familia en proceso enseñanza aprendizaje".

[Htp://educaven.blogia.com/agosto/2011](http://educaven.blogia.com/agosto/2011).

Baptista, Carmen. "Inclusión de padres de familia y representantes".

[http://www.buenastareas.com/ensayo/inclusión-de-padres y representantes-A/1512992.html](http://www.buenastareas.com/ensayo/inclusión-de-padres-y-representantes-A/1512992.html).

Cita electrónica. <http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-educativo/integracion-padres-proceso-educativo2.shtml>.

Corpoeducación. "Cartilla para padres de familia". Primera edición, enero 2007

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-120646_archivo_pdf.pdf.

NYU Child Study Center. "Padres comprometidos: el recurso secreto en la educación de los hijos".

<http://www.aboutourkids.org/articles/padres/comprometidos>.

Ordóñez Sierra, Rosario. "Responsabilidades educativas que se atribuyen en familia escuela en el ámbito educativo".

[http://www.romsur.com\(educar\)responsabilidades](http://www.romsur.com(educar)responsabilidades).

Psykhev.14n.2. "Comportamiento socialmente responsable en profesores y facilitación de la participación de los apoderados en el proceso enseñanza – aprendizaje". Santiago, 2005.

<http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/348494>.

Lecturas: [http://www.youtube.com/watch=v vaao76ttaw](http://www.youtube.com/watch?v=vvaao76ttaw)

Lecturas: [http://www.youtube.com/watch=z vdmTQfyGUps](http://www.youtube.com/watch?v=zvdmTQfyGUps)

Vídeos "Actividad con padres de familia".

<http://www.youtube.com/watch?v=1RZh0AS30AU>

Vídeos "Franco De Vita - No Basta".

<http://www.youtube.com/watch?v=nvRUc3aCbtY>

Vídeos ¿Cómo hacer hijos responsables”.

<http://www.youtube.com/watch?v=6KbQ4CR4uxU>

Vídeos “3 formas sencillas de mejorar la autoestima de niños”.

<http://www.youtube.com/watch?v=uhZYAMpx6Mw>

Vídeos “Cómo conseguir que tu hijo obedezca, consejos prácticos”.

<http://www.youtube.com/watch?v=UmahuaUoUP8>.

Vídeos “Cómo educar la empatía y perseverancia en los hijos”.

<http://www.youtube.com/watch?v=X6d2YxjtFRE>

Vídeos “Consejos para Padres de Familia”.

<http://www.youtube.com/watch?v=RaTMwkEYKVA>

Vídeos “Dedica Tiempo a Tus Hijos”. <http://www.youtube.com/watch?v=uYJ1IGiF4Zc>

Vídeos “Educar la Confianza Mutua en niños”.

<http://www.youtube.com/watch?v=3P14R2H5YOo>

Vídeos “Educar la Responsabilidad desde la infancia: padres y maestros”.

<http://www.com/watch?v=CM8uKz24y3E>

Vídeos “El mejor papá del mundo”.

<http://www.youtube.com/watch?v=b8ARMmUiSfo>

Vídeos “La libreta de calificaciones”.

<http://www.youtube.com/watch?v=Zd5UGFC4rwk>

Vídeos “Las Familias permisivas”.

<http://www.youtube.com/watch?v=e-ZYU37EETA>

Vídeos “Los padres como modelo para sus hijos EDUCACION”.

<http://www.youtube.com/watch?v=Frtd7ZLQa0Q>

Vídeos "Los zapatos nuevos (reflexión)".

http://www.youtube.com/watch?v=YIB0-5_JC6E

Vídeos "No al castigo físico, sí a los límites y respeto".

<http://www.youtube.com/watch?v=jWd833QdQdE>

Vídeos "Qué tipo de padre ser para que los hijos nos respeten".

<http://www.youtube.com/watch?v=nIWzY58SDTc>

Vídeos "Tips para parar los berrinches".

<http://www.youtube.com/watch?v=AFKLF-pCweA>