



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

TEMA:

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE LOS PADRES EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN EL ÀREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES
DEL 4TO AÑO BÀSICO DE LA ESCUELA IGNACIO ALVARADO DE LA
COMUNIDAD DE PALMAR

AUTORA:

Lic. VERÒNICA ALEXANDRA CAYETANO CRUZ
Lic. CATHERINE VALENTINA GONZABAY RODRÌGUEZ

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. ALEXANDRA ARANA PALACIOS, Msc.

GUAYAQUIL – ECUADOR

SEPTIEMBRE 2014

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad por los hechos, ideas y doctrinas expuestas en esta Tesis de grado, me corresponde exclusivamente; y, el patrimonio intelectual de la misma, a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”

Reglamento de Exámenes y títulos profesionales de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

Lic. Verónica Cayetano Cruz

Lic. Catherine Gonzabay Rodríguez

DEDICATORIA

El éxito no llega fácilmente, solo con esfuerzo y dedicación se logran todos nuestros sueños y aspiraciones.

Esta tesis dedico a mis padres, quienes me dieron la vida, educación que con su apoyo y comprensión he logrado llegar a esta aspiración en mis estudios.

Lic. Verónica Cayetano Cruz

Este trabajo lo dedico a este Ecuador positivo, que debe decidirse a creer en su potencial y destacar con orgullo lo que, con tanto esfuerzo, construye su gente.

A toda una comunidad, parte de un capital social, producto de la confianza, la relación y la voluntad de cooperación.

Ofrezco de manera especial a Dios y a la Virgen María nuestra Madre, que nos conducen día a día en el camino de nuestras vidas, fortaleciendo las esperanzas de superación y dedicación, contribuyendo a mejorar las condiciones de vida de las familias.

Lic. Catherine Gonzabay Rodríguez

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento es especialmente a Dios y a la Virgen María quienes me han guiado y dieron fortaleza y ganas de seguir adelante.

A los tutores de la Universidad quienes dieron las directrices para poder desarrollar la tesis.

A mi compañera de tesis quien con su comprensión y motivación logrado cumplir nuestras aspiraciones.

Lic. Verónica Cayetano Cruz

Gratitud a nuestro Creador mi Dios y Señor, por la dicha de darme la existencia guiar mi camino y la oportunidad que nos brinda a alcanzar mi meta educativa, fortaleciendo mi esperanza de superación alcanzando nuevos saberes para compartir con la niñez.

Agradezco a mi querida Madre Felicita, hermanas, familiares y mi pequeño Gael, que me apoyaron a continuar mi formación profesional aspirando mi éxito sin recompensa alguna, auguro que nuestro poderoso derrame muchas bendiciones sobre estos seres tan maravillosos y que sean partícipes de la meta alcanzada.

A la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil UTEG por abrir las puertas de tan prestigiosa Institución proporcionado Tutores innovadores con profesionalismo que han fortalecido las capacidades.

Gratitud a todo aquel que de una u otra manera han contribuido para satisfacer nuestros ideales y poder llegar al éxito deseado.

Lic. Catherine Gonzabay

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN EXPRESA.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE GENERAL.....	VI
ÍNDICE DE TABLA.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	X
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.2 Problema de investigación.....	4
1.2.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2.2 Formulación del problema de investigación.....	7
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	7
1.3 Objetivos de la investigación.....	8
1.3.1 Objetivo general.....	8
1.3.2 Objetivos específicos.....	8
1.4 Justificación de la investigación.....	9
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	10
1.5.1 Marco teórico.....	10
1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos).....	41
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables.....	45
1.6.1 Hipótesis general.....	45
1.6.2 Hipótesis particulares.....	45
1.6.3 Variables (Independientes y dependientes).....	46
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.....	47
	VI

1.7.1 Tipo de estudio.....	47
1.7.2 Método de investigación.....	47
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.....	48
1.7.4 Tratamiento de la información	51
1.8 Resultados e impactos esperados.....	51

CAPÍTULO 2

ANÁLISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO

2.1 Análisis de la situación actual.....	52
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.....	56
2.3 Presentación de resultados y diagnósticos.....	57
2.4 Verificación de hipótesis.....	88

CAPÍTULO 3

PROPUESTA DE CREACIÓN

3.1 Antecedente.....	91
3.2 Diagnóstico.....	92
3.3 Objetivo.....	93
• General.....	93
• Específico.....	93
3.4 Justificación e importancia.....	93
3.5 Fundamentos teóricos de la propuesta	94
3.6 Sociológico.....	94
3.7 Descripción de la propuesta	95
3.8 Factibilidad de la propuesta	125
• Financiera.....	125
• Legal.....	125

• Técnica.....	126
• De recursos humanos	126
3.9 Impacto.....	126
• En lo social.....	126
• Educativo.....	127
• Beneficiarios.....	127
3.10 Ejecución de la propuesta.....	127
3.11 Evaluación de la propuesta.....	128
3.12 Validación de la propuesta	128
CONCLUSIONES.....	142
RECOMENDACIONES.....	144
BIBLIOGRAFÍA.....	145

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Determinación de las variables.....	46
Tabla N° 2	Población de la Comunidad Educativa.....	50
Tabla N° 3	Consulta Rendimiento escolar.....	58
Tabla N° 4	Participación activa de su representado en las actividades educativas.....	59
Tabla N° 5	Participación de padres a reuniones.....	60
Tabla N° 6	Participación de padres en aprendizaje de sus hijos/as.....	61
Tabla N° 7	Refuerzo escolar en casa.....	62
Tabla N° 8	Participación a programa de formación para la familia.....	63
Tabla N° 9	Lengua y literatura es el eje de las demás áreas	64
Tabla N° 10	Importancia de talleres y reuniones de orientación para padres.....	65
Tabla N° 11	Citas a reuniones con días de anticipación.....	66
Tabla N° 12	supervisión de tareas escolares de sus hijos diariamente.....	67
Tabla N° 13	Profesor motiva la clase.....	68
Tabla N° 14	Padres apoyen en tareas escolares.....	69
Tabla N° 15	Agrado de leer cuentos.....	70
Tabla N° 16	Conversación de padres a sus hijos en temas de la escuela.....	71
Tabla N° 17	Participación de padres en las reuniones.....	72
Tabla N° 18	Asistencia de padres a reuniones convocadas por el profesor	73
Tabla N° 19	Asistencia de padres a reuniones si le gustaría ...	74
Tabla N° 20	Padres visitan al profesor/a de la escuela.....	75
Tabla N° 21	Asistencia de padres a los programas de la escuela.....	76
Tabla N° 22	Padres involucrados en las actividades educativas.....	77
Tabla N° 23	Padres asisten a reuniones de informe del rendimiento escolar.....	78
Tabla N° 24	Promueve la participación de los estudiantes en animación a la lectura.....	79
Tabla N° 25	Falta de motivación a los padres por parte de los docentes.....	80
Tabla N° 26	Existencia de un programa de integración de los padres.....	81

Tabla N° 27	Aprendizaje en lengua y literatura sirve en el futuro.....	82
Tabla N° 28	Docentes visitan hogares de los niños y niñas	83
Tabla N° 29	Docentes realizan eventos de escritura, ortografía y animación a la lectura.....	84
Tabla N° 30	Involucramiento de las familias en charlas y talleres.....	85
Tabla N° 31	Motivación de los docentes para que los padres de familia asistan al programa de integración.....	86
Tabla N° 32	Réplica del programa en otros grados.....	87
Tabla N° 33	Informe de calificaciones por áreas de logros de aprendizajes antes de aplicar el programa de integración 4to “A”	129
Tabla N° 34	Informe de calificaciones por áreas de logros de aprendizajes antes de aplicar el programa de integración 4to “B”	130
Tabla N° 35	Informe de calificaciones por áreas de logros de aprendizajes antes de aplicar el programa de integración 4to “C”	131
Tabla N° 36	Informe de calificaciones por áreas de logros de aprendizajes antes de aplicar el programa de integración 4to “D”	132
Tabla N° 37	Informe de rendimiento de los estudiantes del primer parcial antes de aplicar el programa de integración	133
Tabla N° 38	Informe de calificaciones por áreas de logros de aprendizajes después de aplicar el programa de integración 4to “A”	135
Tabla N° 39	Informe de calificaciones por áreas de logros de aprendizajes después de aplicar el programa de integración 4to “B”	136
Tabla N° 40	Informe de calificaciones por áreas de logros de aprendizajes después de aplicar el programa de integración 4to “C”	137
Tabla N° 41	Informe de calificaciones por áreas de logros de aprendizajes después de aplicar el programa de integración 4to “D”	138
Tabla N° 42	Informe de rendimiento de los estudiantes del segundo parcial después de aplicar el programa de integración	139

INDICE DE GRÀFICO

Gráfico N° 1	Consulta Rendimiento escolar.....	58
Gráfico N° 2	Participación activa de su representado en las actividades educativas.....	59
Gráfico N° 3	Participación de padres a reuniones.....	60
Gráfico N° 4	Participación de padres en aprendizaje de sus hijos/as.....	61
Gráfico N° 5	Refuerzo escolar en casa.....	62
Gráfico N° 6	Participación a programa de formación para la familia.....	63
Gráfico N° 7	Lengua y literatura es el eje de las demás áreas	64
Gráfico N° 8	Importancia de talleres y reuniones de orientación para padres.....	65
Gráfico N° 9	Citas a reuniones con días de anticipación.....	66
Gráfico N° 10	Supervisión de tareas escolares de sus hijos diariamente.....	67
Gráfico N° 11	Profesor motiva la clase.....	68
Gráfico N° 12	Padres apoyen en tareas escolares.....	69
Gráfico N° 13	Agrado de leer cuentos.....	70
Gráfico N° 14	Conversación de padres a sus hijos en temas de la escuela.....	71
Gráfico N° 15	Participación de padres en las reuniones.....	72
Gráfico N° 16	Asistencia de padres a reuniones convocadas por el profesor	73
Gráfico N° 17	Asistencia de padres a reuniones si le gustaría....	74
Gráfico N° 18	Padres visitan al profesor/a de la escuela.....	75
Gráfico N° 19	Asistencia de padres a los programas de la	76

	escuela.....	
Gráfico N° 20	Padres involucrados en las actividades educativas.....	77
Gráfico N° 21	Padres asisten a reuniones de informe del rendimiento escolar.....	78
Gráfico N° 22	Promueve la participación de los estudiantes en animación a la lectura.....	79
Gráfico N° 23	Falta de motivación a los padres por parte de los docentes.....	80
Gráfico N° 24	Existencia de un programa de integración de los padres.....	81
Gráfico N° 25	Aprendizaje en lengua y literatura sirve en el futuro.....	82
Gráfico N° 26	Docentes visitan hogares de los niños y niñas....	83
Gráfico N° 27	Docentes realizan eventos de escritura, ortografía y animación a la lectura.....	84
Gráfico N° 28	Involucramiento de las familias en charlas y talleres.....	85
Gráfico N° 29	Motivación de los docentes para que los padres de familia asistan al programa de integración.....	86
Gráfico N° 30	Réplica del programa en otros grados.....	87

INTRODUCCION

El presente proyecto es un resultado de la investigación directa realizada en la Escuela Ignacio Alvarado sobre Aplicación de un programa de integración de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en el área de lengua y literatura de los estudiantes del 4to año básico de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar, busca orientar a los Padres/ Madres de Familia que son los primeros maestros, motivadores de sus hijos-hijas, en cómo educar en el proceso de aprendizaje, mejorando su rendimiento académico.

El programa de integración presenta un material de apoyo con el cual se pretende mejorar la calidad y calidez de educación y de vida, a través de talleres que involucre e incorpore a los /as madres de familia en las tareas escolares y en las actividades extracurriculares de sus representados, para mejorar sus calificaciones, las relaciones interpersonales que sean fraternas con sus compañeros, maestras y progenitores, a fin de que aprenda a valorar las acciones altamente positivas y el trabajo solidario.

La participación de la familia es importante en la formación de los niños y niñas, constituyéndose en la primera escuela de formación tanto en aprendizaje como en valores, junto con los docentes se logra formar a los seres humanos en su parte afectiva y cognitiva, para que se desarrolle en la sociedad con una personalidad holística.

La investigación está estructurada en tres capítulos: Capítulo I, corresponde al diseño de la investigación, se mencionan los antecedentes de la investigación, problema de investigación, planteamiento del problema, formulación, sistematización, objetivo general y específicos, justificación, marco teórico que contiene temas de marco conceptual, Formulación de hipótesis generales y

particulares, variables independientes y dependientes, aspectos metodológicos de la investigación tipos de estudio, métodos de investigación, la técnica aplicada a autoridades, docentes, estudiantes y padres/de familia, docentes para la recolección de información, es la encuesta, para tratamiento de la información para definir los resultados e impactos esperados, del por qué la familia necesita involucrarse en el proceso educativo

Capítulo II, Hace referencia al análisis y presentación de resultados, análisis de la situación actual de la Institución donde se realiza la investigación, análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas y la presentación de resultados se lleva mediante el programa de Excel donde se establece tablas y cuadros para su interpretación, que permite el desarrollo de la propuesta, además se verifica la hipótesis general y particulares que involucran el problema a solucionar.

Capítulo III, La Propuesta de creación, en la Aplicación de un programa de integración de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en el área de lengua y literatura de los estudiantes del 4to año básico de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar, se lleva a cabo a través de talleres de capacitación para los padres/madres de familia, autoridades y docentes, siendo beneficiados los estudiantes.

Además se incluye las conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos del trabajo. Arduo es el camino, laborioso, para que este ser tan valioso no se tuerza y aprenda la razón de vivir y convivir. Con una buena educación, la sociedad vive permanentemente renovada, con el alma y la conciencia robustecida de valores que enriquecen la personalidad. Es el momento en que nos cargamos de las energías necesarias para dar cumplimiento a las responsabilidades, asumir el cambio de actitud que nos propone este programa de integración por el bien de la niñez y de la sociedad en general contribuyendo en el desarrollo de su aprendizaje.

CAPITULO 1

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación

En relación con el estudio de investigación referente al tema que se investiga existe la tesis sobre la “Participación de la familia en el proceso educativo” de la Profesora Martha Marcano de la Escuela Concentrada Rural Bolivariana “Orinoco” Núcleo Escolar Rural donde manifiesta como fundamental e ineludible la participación familiar en la formación de los niños y niñas, constituyéndose en la primera escuela a la que asisten y, el vínculo con la realidad, con la sociedad y con su autodescubrimiento, a lo cual se debe dar el proceso de institucionalización de los aprendizajes, con una presencia sostenida, efectiva y productiva de los padres y representantes en la escuela.

La elección del tema desde el punto de vista social y personal es importante considerando la interacción que se debe seguir entre padres, niños – niñas y docentes, para la formación de sujetos con ejercicio de ciudadanía activa y efectiva. Escogimos información de esta tesis que coincide con la propuesta de nuestro proyecto ya que es necesario educar a los padres de familia para integrarlos en el proceso educativo de los estudiantes. La educación básica contribuye a la formación integral del niño en el contexto de la acción conjunta y coordinada de las diferentes instancias de atención de la comunidad y la familia, promueve el intercambio de situaciones de aprendizaje y vivencias, que ayuden a afianzar el crecimiento y desarrollo, los hábitos, la personalidad, individual y desenvolvimiento social del niño.

1.2 Problema de Investigación:

1.2.1 Planteamiento del problema

En la actualidad la educación es una de las claves para el desarrollo del país, donde se involucra a todos los miembros de la comunidad educativa. La familia es el resultado de lo que los gobiernos, la sociedad y los mismos individuos han hecho de ella, los gobiernos, porque están a cargo de las leyes, la sociedad porque las impulsa y los individuos, porque en definitiva son los que inician cualquier cambio bueno o malo, positivo o negativo. Si se toma como referencia la participación de los padres y madres de familia en el sector educativo se observa un desnivel de intervención en la educación de sus hijos se necesita transformar estilos de vida para generar cambios significativos en el Ecuador.

La escuela juega un papel fundamental en la formación de la niñez y la juventud como sujetos activos de derechos, La mejor manera que los docentes de la Escuela de Educación Básica Ignacio Alvarado tienen para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos, es a través de la información clara, directa y precisa, que vean las consecuencias de lo que podría pasar si no está constantemente pendiente. Los docentes deben insistir hasta que el padre tome conciencia del rol que juega en la formación de su hijo.

Aunque las actividades dependen de las condiciones y normas del centro educativo, está en cada docente junto a su grupo de colegas, personal directivo y comunidad educativa propiciar actividades que favorezca el intercambio entre la familia, escuela y estudiantes. Debe existir una sincronía entre las normas de la institución y las del hogar. Esto solo se logra con la comunicación, en reuniones con los padres, boletines, talleres y diferentes actividades que generen el diálogo efectivo, asumiendo el reto del trabajo del docente.

Los padres y representantes tienen una participación y responsabilidad fundamental en la educación, formación y transmisión de valores de sus hijos. Por su parte, los docentes de nuestra institución, con las herramientas adecuadas conducirán y reforzaran la orientación académica y personal de sus estudiantes. Por ello, la comunicación entre representante y educadores es necesaria y beneficiosa para la educación que reciben los hijos, porque contribuye favorablemente con el desenvolvimiento positivo que repercute en el rendimiento académico.

El hogar es el núcleo básico de la sociedad humana. Si esta funciona bien, toda la sociedad funcionara bien, si la misma funciona mal, entonces, toda la sociedad funcionara mal y todo lo que hagamos los integrantes de esa sociedad para que esta mejore, se revertirá en mejores ciudadanos, mejores instituciones y mejores gobernantes.

(Oceano, 2007, pág. 86)

“Cuando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos esto parece tener repercusiones positivas, tales como una mayor autoestima y un mejor rendimiento escolar” pàg.86

En la realidad familiar, ser padre o madre, nunca ha sido una misión fácil, pero hoy es mucho más difícil: Mamá ya no permanece en casa; su capacitación, su formación, las necesidades económicas la han sacado de su hogar al mundo del trabajo, al mundo de la participación, el hombre, pareciera ser, que asume con menor responsabilidad el hecho de ser padre y en más de una ocasión, tiene una dualidad de vida. Pocas veces logra el lector de un libro, a más de conocer las terribles y agobiantes dificultades que aquejan a la sociedad en nuestros días, encontrar palabras de orientación y guía para reconocerlos y buscar sus soluciones.

Los problemas están conectados e interactúan en contextos que son causa en otros efectos, es por esto que es necesario agruparlos en lo que concierne al bajo rendimiento escolar en la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar, el conflicto se origina por el desinterés de los Padres, Madres de Familia en el proceso educativo perjudicando los rendimientos de los niños y niñas.

Entre las contrariedades que afectan la poca importancia en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del 4to año Básico debido a que los padres quienes por situación económica tienen que trabajar en faenas de pesca navegando en alta mar, regresando al mes cinco días a tierra y retornando nuevamente a su jornada de pesca, quedando con la tutela de sus madres que en ocasiones no asumen su rol de responsable porque varias trabajan de igual manera quedando a la tutela otros familiares o personas ajenas quienes no brindan el cuidado necesario como protección.

También repercute la separación de sus padres/madres, los hogares disfuncionales, la migración, ya que afecta de manera directa en su entorno por la inestabilidad familiar creando la inseguridad en los niños y niñas. Se puede manifestar que el proporcionarles un programa de integración para la familia es muy necesario y requiere ser aplicado y adaptado a la problemática y necesidad que tiene la comunidad

De las personas de este sector un 70% trabajan en la pesca; el 20% se dedica al comercio informal; el 8% se desempeñan profesionalmente en diferentes áreas y la tasa de desempleo se ubica en un 2%. Se determina de manera urgente que este sector cuente con un programa de integración para padres sin caer en el plano sentimentalista, en el cual se plantea un compromiso positivo y constante de las Familias Ecuatorianas especialmente en las futuras parejas.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿Cómo incide la aplicación de un programa de integración de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en el área de lengua y literatura de los estudiantes del 4to año básico de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

¿De qué manera participan los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar?

¿Cómo se fortalecerá la vinculación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico escolar en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar?

¿Cuál es el impacto de aplicar un programa de integración para padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico escolar en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Aplicar un programa de integración para padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.

1.3.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje para fortalecer el compromiso de apoyar a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.
- Elaborar el programa de integración de padres de familia para fortalecer la vinculación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.
- Demostrar el impacto de aplicación del programa de integración para padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la mejora en el rendimiento escolar de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.

1.4 Justificación de la investigación

A través de la investigación que se lleva a cabo sobre el programa de integración de padres de familia en el proceso de formación educativa de sus hijos de la Escuela Fiscal Ignacio Alvarado, se justifica debido que por medio de ella se promuevan acciones que permitan una participación activa de padres y madres estableciendo compromisos entre el núcleo familiar, docentes, con miras a lograr mejores resultados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

La integración de padres de familia es muy esencial en el proceso de aprendizaje, pues de ellos/as depende el éxito de sus hijos en la escuela. Mediante el apoyo de padres de familia en el proceso educativo se podrá incrementar un mayor rendimiento en estudiantes del 4to grado de la Escuela Fiscal Ignacio Alvarado, ya que estos desempeñan un papel importante en todo el proceso. La participación de los padres, madres en la educación de sus hijos/as debe ser valorada como primordial, ya que ellos son los primeros en sembrar las bases que marcará el futuro de cada ser humano.

En la escuela Ignacio Alvarado existe la necesidad que padres de familia se integren en el proceso educativo de hijos/as y de participar en las actividades escolares siendo ellos los primeros formadores de la educación que junto con los docentes formaran un ser humano con una formación holística preparados para la vida para lograr una integración a la vida productiva en la sociedad.

Además este proyecto es factible cuenta con la colaboración de docentes, padres y madres de familia, educandos, para poder aportar con soluciones del problema que afectan a la colectividad educativa, en el cual se estudiará las causas que provocan el ausentismo de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

1.5 Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco Teórico

1.5.1.1 Programa de Integración de los padres/madres de familia

El programa de integración es un proceso que requiere de toda la comunidad escolar para llevarse a cabo (estudiantes, docentes y padres de familia). Si existe una buena relación entre familia y escuela, si el padre o madre de familia brinda el apoyo necesario y esta perennemente controlando las actividades de la escuela se logrará cambios en el aprendizaje de sus hijos y por ende mejorará el rendimiento académico en el área de lengua y literatura facilitando así el aprendizaje de las otras áreas de conocimiento.

En ese sentido, López, (2009)

"Los logros del desarrollo de hijos/as y su apropiado ajuste social, es más efectivo cuando existe una relación entre el hogar y el Centro Educativo, por lo que para alcanzar estas finalidades se hace indispensable organizar jornada de educación familiar, que permita la unificación de la labor formativa y educativa de los y las estudiantes."

1.5.1.2 La Familia

De acuerdo a la definición de Quintero Ángela, la familia "Es un sistema Social, constituido por una red de relaciones. La misma debe garantizar a sus miembros el desarrollo individual y colectivo dentro del contexto Socio-Cultural, donde opera" (Pág. 39)

Los cambios de paradigmas nos deben permitir observar a la familia tradicional, sino aquella que se ha ido reconstruyendo en la medida en que los obstáculos han sido superados:

- 1.- El económico, materializado en los hogares por jefaturas maternas.

- 2.- El generacional, matizado por el encargos de hijos/as a abuelos/as, producto de la migración.

- 3.- La recomposición de la familia tradicional dada por el nuevo miembro que formaliza o no la relación de pareja.

Estos hechos, que para algunos pueden ser desapercibidos, para expertos es motivo de estudio con la finalidad de dar soluciones a las disfunciones que traerá consigo nuevas funciones y formas de actuar de las “nuevas familias”

La familia es la primera en el que se enfrenta el niño o niña, repercute los cambios de cultura que se vienen generando en los últimos años, se ha venido reduciendo enormemente. Los centro educativos en las diferentes áreas de la edad inicial las instructoras y educadoras que prestan servicios las ocho horas diarias son parte de la vida de aquellos niños y niñas, la familia sigue siendo un ente principal y persuasivo que influye en el desarrollo personal y social a los infantes. Según ha demostrado la clase social de familia, su estructura y sus modelos de interacción implican influyentes.

(Rojas, 2000)

Cada persona responde a un estilo particular y predominante de aprendizaje que le permite interrelacionarse con su ambiente y que implica aspectos cognitivos referentes a la personalidad; es decir, cuando se habla de la manera de aprender hay que considerar dos aspectos importantes: la percepción y el procesamiento de la información.

1.5.1.3 Estructura y tamaño de la Familia

El número de miembros que componen una familia y su clase social está íntimamente relacionado en lo que respecta a sus efectos sobre el desarrollo social. Los ingresos bajos y las familias numerosas suelen darse la mano. Por lo general, la atención parental y el dinero que recibe cada miembro son menores en una familia numerosa, cada una que en otra pequeña.

En una familia numerosa, cada uno de sus componentes tiene más obligaciones, prohibiciones y responsabilidades. El hermano mayor debe cuidar de los menores ya desde temprana edad. Con frecuencia, necesita, recurrir a trabajos eventuales o por horas, no solo para costearse gastos extraordinarios, sino incluso para comprarse el uniforme y los materiales escolares.

Existen indicios que la desventajas social que supone un nivel socioeconómico bajo aumenta enormemente en relación directa al tamaño de la familia. En un estudio sobre la facilidad para aprender de niños de preescolar de niveles socioeconómicos bajos, los investigadores comprobaron que los niños de familias pequeñas obtenían puntuaciones más altas en nueve test que los niños procedentes de familias numerosas.

(Banchón, 2005, pág. 22)

“La necesidad de pertenecer y tener una posición social dentro de la familia, el entorno escolar, la comunidad, va ligado a la seguridad física, emocional y de logros en el sistema educativo”

Sin lugar a duda, el tamaño de la familia tiene consecuencias directas sobre el éxito y el fracaso académicos y, por ende, sobre la aceptación o el rechazo social por parte de los demás niños, y quizás también los profesores. De otra investigación se desprende que los niños de familia más pequeña dedican más tiempo a actividades como concertar citas, practicar deportes y asistir a reuniones sociales que los niños de familias numerosas.

No debe sorprendernos entonces de los primeros suelen mostrar más aplomo social y confianza en sí mismo cuando se encuentran entre extraños. Se ha demostrado que el empleo de los padres influye en las actitudes de los adolescentes. Las hijas de madres trabajadoras buscan ocupaciones profesionales con mayor frecuencia que las hijas de que no trabajan fueran de casa. Los estudiantes universitarios cuyas madres tienen un empleo ven menos diferencias entre los roles femeninos y masculinos que los universitarios cuyas madres son típicas amas de casa.

Otros estudios indican que los hijos de madres trabajadoras son más propensos a compartir responsabilidades familiares que los hijos de madres que no trabajan fuera de casa. Las aspiraciones vocacionales de los niños, su percepción de los roles masculinos y femeninos y la medida en que asumen las responsabilidades familiares influyen, con certeza casi absoluta, en sus pautas de socialización (Los amigos, las oportunidades que buscan, los modelos que imitan, los valores que atribuyen a la educación, etc.)

La ausencia de uno de los progenitores, casi siempre del padre, parece influir también en las pautas de comportamiento social de los niños. Algunos de los

primeros estudios de la influencia de la ausencia de los padres se realizaron durante la segunda guerra mundial, y se refieren casi exclusivamente a la conducta resultante de niños pequeños. Una revisión de dichos estudios indica que los niños pequeños criados en ausencia del padre tienden a ser agresivos, más tradicionalmente “Femeninos” en sus intereses y actividades y a estar sobreprotegidos que los niños educados en presencia de los padres. Sin embargo, estos rasgos “No Masculinos” son muchos menos pronunciados si los niños han cumplido ya seis años, en su mayoría cuando el padre abandona el hogar.

Si el hacer distinciones entre comportamientos “Femeninos” y “Masculino” es aconsejable o no, es una cuestión que se sale de los límites de esta obra y que ciertamente, pertenece al campo de la filosofía que de la investigación. El hecho es que la presencia o ausencia de los adultos influyen la conducta social de los niños.

1.5.1.4 Procesos de participación

En los procesos de participación de los niños y niñas y la construcción de la expresión del niño – escucha del adulto, se manifiesta el involucramiento de los adultos y la niñez, de la misma manera que el aprendizaje es a su vez el ejercicio del derecho, el ejercicio de la ciudadanía de los adultos. El ejercicio de la opinión en el caso de los niños, es el ejercicio de la escucha en el caso de los adultos, es decir ejercicio de su doble condición sus derechos y obligación.

La construcción de la democracia y el ejercicio de los derechos de la participación y la opinión son aspectos que involucran al conjunto de la sociedad y particularmente a niños y adultos. La democracia en familia, la escuela y la comunidad solo es posible con el curso de todos los que accionan en ella pues la intervención activa de los adultos en el ejercicio de los derechos de la niñez, significa la construcción de

una nueva pedagogía para los adultos pues sin su participación el ejercicio de la democracia solo es una fábula.

Todos los procesos de participación deben de ser contruidos con la inclusión de todos los miembros de la sociedad, es decir la contribución y opinión de las reglas con las cuales participaran en el desarrollo de sus actos. Actividades que deben ser guiadas por el principio del ejercicio progresivo de los derechos con el objetivo que se otorgue a los niños y niñas los que necesitan que necesitan y se les solicite los que puedan dar como parte de la corresponsabilidad de los miembros de una sociedad democrática y participativa.

Generalmente la mayoría de las personas asocia el derecho a la opinión y a la participación de la niñez con estas acciones. También el actuar familiar y escolar, como las vías que posibilitan efectivizar la participación y opinión ciudadana, desde luego con mucho esfuerzo y perseverancia de parte de las organizaciones con la niñez y sus familias.

1.5.1.5 La Familia: Primera Educadora

La familia constituye el primer escenario donde el niño se encuentra con el ambiente natural y social. En el medio familiar el niño aprende a desarrollar sus hábitos y costumbres y también a formar sus actitudes; recibe “Influencias” notables de sus padres y correlativamente, los hijos influncian a sus progenitores. En este sentido padres e hijos se constituyen en “Educadores y educandos”.

La comunicación debe ser el punto esencial para compartir estos temas con naturalidad, escucharse mutuamente, de lo contrario los hijos buscaran afuera informaciones y respuestas no siempre idóneas. Cada familia genera su propio ambiente, su dinamica, relaciones y contactos; estos intercambios requieren una

transparencia genuina por cuanto también expresan sentimientos genuinos, elementos que deben ser aprovechados para educar en forma espontánea, no con medias verdades, porque equivalen a medias mentiras.

1.5.1.6 El Tiempo Libre Familiar

La teoría, el tiempo libre tiene 3 funciones básicas: descanso, distracción y desarrollo. Con éstas, el ser humano se libera de un trabajo rutinario y le permite una mayor dedicación a sus gustos y aspiraciones; le posibilita una participación social y mantener relaciones humanas afectivas y efectivas. Lamentablemente la realidad es diferente, la recuperación vital es limitada; los ocios son pasivos y no activos; nos quejamos de que el tiempo no alcanza para nada! Escuelas para padres considera que todas las personas debemos distribuir conscientemente nuestro tiempo libre personal y familiar. Recordemos que la familia es la escuela de la sociabilización y esta última no solo se consigue mediante una buena comunicación.

Los deporte, los juegos, las caminatas, los paseos, devuelven a la familia el equilibrio, porque diseccionan, descargan energías, generan salud y alegría. Hay un poco de tiempo libre cuando hay un poco de amor. Recuerde además que, la decisión para salir u ocupar el tiempo entre tal o cual actividad debe ser decidida democráticamente.

1.5.1.7 ¿Se Comunica con su Familia?

La Familia se ha dicho es la célula de la sociedad, no es una suma de personas, es un grupo que se comunica y está constituido por lazos afectivos, donde el amor, la auténtica amistad y la solidaridad contrapesan la tremenda agresividad del mundo exterior. En efecto, la familia que se comunica es familia que comparte vida y se

enriquece. Hoy en día, el ser humano está hambriento de comunicarse, hambriento de relaciones afectivas... y efectivas. Los más llamados "Medios de Comunicación Social" han creado una familia incomunicada.

No se trata de vender la TV. Apagar la radio o algo por el estilo: tenemos que convivir con ellos pero desarrollando nuestros propios mecanismos para hacer viable una armonía familiar posible. Escuelas para padres considera que la comunicación familiar no requiere de recetas. Cada familia desarrolla su propio espacio vital, su propio ambiente y clima, su propio "estilo" y forma de comunicación.

1.5.1.8 La Importancia de un buen Ambiente

Cuando el niño llega al mundo está más desprovisto de toda posibilidad de vida autónoma que cualquier animal. Al cabo de muy poco tiempo, el gato, el perro o el mono son capaces de manejarse sin la ayuda de su madre. La adaptación del niño a su medio físico y social es mucho más lenta y mucho más complicada. Se puede decir que el hombre se crea realmente al contacto con el medio exterior, del que recibe los estímulos que despiertan, uno a uno, sus mecanismos de adaptación.

Como ya escribía Pestalozzi "El corazón se desarrolla amando el espíritu pensando las manos trabajando". Una enormidad de cosas ha de hacer el pequeño ser humano después del nacimiento para llegar a ser Adulto. Durante años será modelado por su medio. Por otra parte goza de una plasticidad singular que le permite adaptarse a las condiciones de vida más diferentes. ¿No se haya hombres en casi todos los lugares de la tierra? La superioridad aplastante de la especie humana sobre las especies animales parece ligada a ese largo periodo de adaptación que solo ella conoce. Se comprueba, por otra parte, que cuanto más evolucionaba es una sociedad más se alarga la preparación de los jóvenes para la vida adulta.

Considerando en un sentido amplio el medio ambiente comprende las condiciones psico – sociales que rodean al niño. Desde la cuna hasta la tumba, el hombre es condicionado por las cosas y los seres que le rodean, pero es claro que este acondicionamiento es más intenso durante los años de Formación.

El medio proporciona al niño los estímulos sensoriales y motores que necesita; crea los contactos afectivos y sociales que favorecen el aprendizaje de la palabra y la evolución del pensamiento; modela también su carácter y, en este aspecto, su influencia es preponderante. En efecto, si la herencia se manifiesta netamente en las peculiaridades físicas, así como en las aptitudes manuales e intelectuales, la afectividad y la conducta son fuertemente influenciadas por las condiciones de vida.

1.5.1.9 Como dirigirse a los niños

La educación se apoya, en gran medida, en las sugerencias que hacen los adultos, así que el tono que se emplea con los pequeños y la forma de que uno dirige hacia ellos, no carece de importancia. El tono debe ser neto y firme: Ni el del ruego ni el de la orden agresiva. La forma será más bien afirmativa que negativa algunos padres tienen la deplorable costumbre de acostumbrar sus órdenes con los anuncios de los castigos que traerá consigo a la desobediencia.

Ellos crean clima de angustia a que ya me he referido y que esta la raíz de todas las dificultades implica la suposición de que el niño puede desobedecer demostrando que no se tienen confianza en su buen natural. Es tomar desde el principio, una actitud hostil. Por el contrario deben formularse las instrucciones que se dan como si el bien fuese la única cosa posible.

1.5.1.10 Los pilares de la participación de los niños y niñas

En el contexto la familia y escuela se la identifica como formadores de ciudadanía y espacios de ejercicio de derechos, la niñez de clase alta son impulsados por sus familias desde muy temprana edad a comportarse como si solo ellos ejerzan derechos sin tener ninguna obligación que ser responsables, sin embargo cada día se aumenta la cantidad de que muchos de ellos crecen en ambientes de abandono emocional.

Otra situación sucede con los niños de las familias pobres urbanas, las cuales por el contrario viven desde pequeños con una sobrecarga de obligaciones, en la familia como en la escuela alimentación la solución del conflicto. Existen comunidades en las cuales el nacimiento de un niño es visto con regocijo solo si se trata de un varón, el mismo que no tiene nada que ver con el afecto y el amor que los padres sienten por sus hijos, no son los sentimientos que se debaten sino las nociones con que la sociedad construye las relaciones sociales

1.5.1.11 El ambiente en la escuela

¿Qué hay del ambiente en la escuela que realmente promueva el desarrollo integral e intelectual positivo? En este contexto y en otras parecidas han interesado a pocos analistas si no que han ocasionado algunas observaciones que inducen a la reflexión, no obstante los investigadores han verificado también que el ambiente escolar es muy difícil que resulta muy complicado describir medios óptimos.

Las diversas de sus ideales ha llevado a la construcción de diferentes contextos escolares, los nuevos ambientes surgen con tal rapidez que su influencia social sobre los estudiantes está aún por establecer.

Otros factores que influyen son los planes de estudio y las instrucciones entre estos se hayan la cooperación que se define generalmente como el proceso en virtud del cual el éxito o fracaso de cualquier miembro de algún grupo ayuda o dificulta a todos los miembros; la competencia implica por lo general el éxito de un ser o grupo a expensas de otro ser o grupo.

1.5.1.12 El refuerzo en la educación de los niños y niñas

El uso del refuerzo en las instituciones educativas debe quedar claro que no son recompensas materiales, cualquier respuesta que aumente la probabilidad de que una conducta se repita es un refuerzo se los puede dispensar aquellas personas que gozan de autoridad como los padres y los profesores, el propio individuo o sus compañeros.

Hay que tener en cuenta todos estos factores cuando se quieran elegir y utilizar refuerzos. Otro aspecto muy importante que se debe considerar a la hora de escoger un refuerzo es el nivel de desarrollo del estudiante.

Por ejemplo la mayoría suponemos que a las personas se las elogie sinceramente por un trabajo bien hecho, pero un niño puede sentirse molesto si un profesor le elogia públicamente

1.5.1.13 Compartir la instrucción con los padres

Siempre que se habla de un profesor, pensamos en un educador titulado que trabaja en una clase, sin embargo, hay muchas prolongaciones de la enseñanza en el aula

que pueden involucrar provechosamente a los padres en la educación de sus hijos, después de todo los padres asumen las veces de profesores su campo de actuación abarca desde la enseñanza al pequeño como ponerse los zapatos y calcetines hasta una fuerte influencia en las actitudes del hijo/a hacia el sexo, la religión y la política. Si son los que son profesores por titulación y profesión pueden enriquecer la efectividad y calidad de las enseñanzas paternas se habrá realizado buena labor. Los profesores que deseen ayudar a los padres a mejorar su efectividad pueden hacer lo siguiente:

1. Compartir con los padres la información sobre el rendimiento del estudiante
2. Solicitar su ayuda en la enseñanza de sus hijos e hijas
3. Ofrecer a los padres una formación informal

Es bastante común que los profesores hagan ir a los padres de familia a la escuela una o dos veces por curso para charlar sobre los progresos de los estudiantes.

Estos encuentros han sido utilizados para reemplazar la cartilla de nota y comunicar al detalle el progreso escolar. Las asociaciones de padres de familia conceden una oportunidad inmejorable para conversar sobre la actuación del estudiante en clases. Estas reuniones suelen incluir discusiones entre padres y profesores sobre los programas, materiales y política institucional

1.5.1.14 Educación Crecimiento y Desarrollo

Las personas son una fascinante combinación de herencia es decir, de carga genética que se tramite biológicamente en el proceso de concepción, gestación y

nacimiento, y construcción de la realidad a partir de la relación con el medio. La polémica herencia – medio.

Durante mucho tiempo la influencia de la herencia y el medio en el desarrollo se planteó de forma tajante y exclusiva. Las derivaciones de la discusión mantenida por los estudiosos en campos como la psicología, la biología y la pedagogía, entre otros, llevo a la creación de una serie de actitudes que han pasado a formar parte de las ideas que casi todas las personas de un mismo entorno cultural tienen. Estas ideas afectan a las expectativas de los familiares y de la comunidad sobre las responsabilidades del desarrollo y progreso de los recién nacidos.

La constatación es igual que su padre, su madre, su abuelo o su tía que ya tiene sentido desde la apreciación de los rasgos físicos transmitidos por la herencia, puede llevar a esperar lo inevitable: Que el niño se comporte como la persona a la cual ha salido. Esta idea preconcebida genera actitudes muy diferentes según sea el modelo hereditario de referencia. Si la persona es considerada como un modelo de virtudes, el niño o la niña siempre sufrirán con la comparación. Por el contrario si el modelo se le reconocen escasos aspectos positivos, se esperara que el recién nacido actué de la misma manera, cuando tenga un comportamiento que se parezca al de la persona con quien se le compara será tomado como prueba que confirma la expectativa negativa.

En resumen ambas aptitudes imposibilitan la concepción de la nueva persona como un ser particular que tiene los rasgos de sus progenitores y antepasados pero que está comenzando una vida en la que podrá desarrollar en una dirección u otra, el legado de su herencia genética. Desde esta perspectiva la educación, entendida como el conjunto de influencias fortuitas o planificadas que moldean el desarrollo de los seres humanos tendría una gran importancia.

1.5.1.15 La Educación en Casa

La educación de un niño no es fácil mucho menos educar a 30 o 40. Así es que te invitamos a que empieces con tu preparación.

Lograras más que cualquier especialista en educación. La razón es simple.

El estudiante es tu hijo

El docente es el padre

Se conocen mejor (Intereses, gustos, metas,...)

Son menos estudiantes

Trabajas siguiendo el ritmo y capacidad de tu hijo y no de un grupo.

Tienes la oportunidad de enseñar con ejercicios prácticos, experimentales y reales en lugar de limitarte y evaluar conocimientos memorizados sin sentido

Así es que te invitamos a iniciar con tu familia la educación para la vida. Para lo cual no necesitas una preparación como maestro. Lo que necesitas un corazón para enseñarle tus valores, tus conocimientos, tus experiencias, tu amor y tu respeto hacia la ley del Creador.

1.5.1.16 Creando una cultura de amor y respeto entre hijos y padres

¿Cómo hacerlo? Todo es cuestión de actitud. Hay que fijarnos en lo que ellos hacen con espontaneidad y permitirles que sigan en ese momento sin interrumpir su atención. En este sentido, incluso cuando estén jugando concentradamente y dando todo de sí, la interrupción a ese momento es dolorosa para los niños y niñas.

Permitirles que expresen lo que sienten, por más equivocados que aparezcan ante la visión del adulto; permitirles que pinten un cielo rojo y una laguna morada; permitirles que lloren y griten su dolor; permitirles que rían, que jueguen, que

investiguen, que corran, que prueben, que se equivoquen; permitirles “ser ellos mismos”. Cuando permitimos, también ponemos límites y reglas, porque no se trata de crear un caos.

Todos hemos venido al mundo con un “plan genético de vida”, el mismo que se desarrolla de acuerdo a las necesidades de cada uno y al mundo que le rodea. Cuando tenemos la posibilidad de vivir “procesos de vida”; es decir, interactuar uno mismo con lo que le rodea, de una manera amorosa, fluida, respetuosa y rica en posibilidades, no requerimos más para que ese plan se cumpla. Esto implica mucho amor, caricias, atención.

1.5.1.17 Rol y función del Padre en el hogar

En los últimos años he leído con alguna frecuencia el siguiente slogan en relación con el hogar, Este dice así; “La mujer, el niño y la Familia”, pero este slogan está incompleto, ya que un hogar no lo forman solamente la mujer y los hijos, sino también el padre, y como poco a poco este tipo de slogan podría ir formando en la retina de quien lo lee un concepto incompleto de la familia, quisiera referirme aquí al papel que Dios le dio al varón originalmente. Desde principios de la humanidad al varón se le asignaron tres privilegios que a la vez son responsabilidades.

Estos son:

- 1.- El varón fue constituido como jefe visible del hogar

- 2.- sacerdote

- 3.- sostén económico de la familia.

Estas responsabilidades encomendadas al varón han prevalecido a través de los tiempos hasta principios de nuestro siglo, épocas que ha cuestionado seriamente su estatus, con el advenimiento de las nuevas corrientes del pensamiento que están pugnando por cambiar toda la estructura familiar, desde sus cimientos. Si estas nuevas ideas hubiesen ya demostrado su efectividad y progreso para el hogar, y se reflejaran en una mejor armonía, una mayor cohesión y sobre todo en una protección mejor ajustada y feliz, entusiastamente daríamos la bienvenida a las mismas; pero lo que está ocurriendo es todo lo contrario, ya que la familia está entrando en un proceso desintegración.

Se está perdiendo incluso la concepción de lo que ha sido el hogar a través de los siglos y sobre esta transformación, están apareciendo los hogares destruidos y a nivel de hijos una abierta rebeldía del niño y el adolescente, preámbulo de mayores problemas como el consumo de drogas para poder llenar el vacío ocasionado por la falta de todo aquello que no encuentran en sus hogares; el aumento cada vez mayor de la violencia, y por duro y difícil que esto suene, todo está originado en el derrumbamiento paulatino de la primera institución puesta sobre la tierra y creada por el mismo Altísimo: La Familia.

Ahora, que el varón ha tenido un papel protagónico para que esto ocurra, eso es verdad, ya que desafortunadamente este no ha cumplido con aquellos deberes y responsabilidades que le fueron asignadas desde la creación del mundo, y a no cumplirlo, lógicamente, tarde o temprano iban a producir una transformación que ha dado lugar al movimiento de reivindicación de la mujer, y como consecuencia de ello, a los cambios civiles y jurídicos que tenemos al finalizar el presente siglo.

Analizaremos brevemente estas tres funciones asignadas al varón antes de seguir adelante. Decíamos que su primera función es de ser jefe visible y representativo del hogar y aunque este status esta ahora combatido no es ni difícil entender por qué Dios lo estableció así ya que la familia es una organización y en toda

organización, en toda sociedad, en todo núcleo presente en la naturaleza humana, siempre se requiere que haya una cabeza representativa con responsabilidades y obligaciones, pero a la vez con derechos y privilegios.

En un estado político se nombra a un jefe de estado en una institución comercial a un gerente en una institución de cualquier otra índole se nombra a un administrados. En relación con la familia, Dios le dio al varón el encargo de ser la cabeza visible en aquella organización que El creó y se llama hogar.

Cuando esta cabeza visible cumpla cabalmente sus deberes y obligaciones, no hay problemas, no surgen resentimientos, no hay quejas, no hay revueltas; sin embargo, si esta cabeza visible fracasa en la misión encomendada entonces pueden surgir problemas difíciles de predecir en sus consecuencias, y esto es que en nuestro siglo ha llevado a un desprestigio cada vez mayor de la figura paterna, es decir se ha gastado esa figura, se ha desprestigiado, está perdiendo status y lógicamente está tendiendo a desaparecer tal como fue establecida originalmente.

En consecuencia, llegamos a la conclusión que la primera función entregada al varón para su desempeño, la de ser el jefe visible del hogar está actualmente en sus últimos peldaños y próxima a desaparecer especialmente en los países del primer mundo. Una prueba de esto es que sociedades tradicionalmente patriarcales, ahora ya son sociedades matriarcales, y como son naciones dirigentes del mundo contemporáneo, es lógico que van a dejar sentir su influencia en los países que caen bajo su control a través de los medios de comunicación y de otras índoles.

Pero originalmente esto no fue así. El varón fue programado para que sea el jefe visible del hogar. En segundo lugar, al varón se le asignó el papel de sacerdotes del hogar, es decir, ser el vínculo humano que congrega e inspira a la esposa y a los hijos a buscar el contacto con la divinidad para recibir orientación, guía y consejo de las sagradas escrituras; y además, para que la familia pudiera llenar aquel vacío que ninguna otra cosa puede llenar, si no solamente la presencia de Dios. Si el varón

hubiera cumplido esta segunda función dentro del hogar jamás hubiese ocasionado ningún movimiento de protesta por parte de la esposa y de los hijos, y que finalmente pretende desconocerlo como jefe y sacerdote.

En tercer lugar, al varón se le asignó el ser el sostén económico de la familia. Esta misión debió cumplirla sin importar cuanto esfuerzo, trabajo o sacrificio tuviera que hacer. Sinceramente creo que si el varón se hubiese esforzado un poco más en esta área, la imagen del proveedor no hubiese sufrido menos cabo y la mujer no hubiese tenido que salir del hogar para ayudar a sostener la economía. Al fallar en esta área han surgido problemas de incalculables consecuencias que han reducido significativamente su papel de jefe de familia.

Entonces, hablemos claro los cambios que han ocurrido en este siglo o mejor dicho que han dejado sentir en este siglo han sido auspiciados por el mismo varón al descuidar el cumplimiento de estos deberes a El encomendados.

1.5.1.18 Decálogo del padre responsable

1.- Desde que el joven empieza a tener conciencia de su futuro papel de padre, debe vigorizar su cuerpo, cultivar su mente y prepararse para la más grande responsabilidad que tiene un hombre sobre la tierra: ser padre de familia.

2.- Según al fijarse en una mujer que ha de ser la aspirante a ser madre de sus hijos, no ha de hacerlo mirando solamente un bello rostro o un cuerpo hermoso, mas deberá guiarse sobre todo por su buena salud y su disposición natural para ser madre, ya que como no toda mujer sirve para ser esposa, tampoco toda mujer sirve para ser madre. La maternidad es un don de Dios.

3.- Cuando nace el hijo, deberá dar gracias al cielo por el don inefable de ser copartícipe con la divinidad y la continuación de la vida sobre la tierra, pero a la vez deberá temblar por la tremenda responsabilidad que le es confiada y que no termina si no cuando el hijo cumple su mayoría de edad.

4.- Un hijo no pide venir al mundo, llega porque un hombre y una mujer unen sus cuerpos por amor y en consecuencia una buena educación y un vestido decoroso, si no, no debe venir.

5.- La planificación de la familia es un imperativo y debe ser motivo de máxima atención por parte de los progenitores. La ignorancia, la desnutrición y un futuro incierto aguarda a que aquellos niños que no fueron debidamente planificados.

6.- Cuando los niños crecen el hombre debe planificar su tiempo para dedicar menos tiempo a sus distracciones personales, y aun menos tiempo a sus amigos, para poner dedicar ese tiempo a sus hijos. Habría menos delincuentes juveniles, menos hogares destrozados, menos hogares con “hambre y amor paterno” si el varón dedicara un poco más de tiempo al hogar.

7.- Si el padre le dedica el tiempo necesario a sus hijos, especialmente a los varones, estos tendrán un modelo a quien imitar. No existe ningún sustituto satisfactorio que le pueda reemplazar en esta tarea.

8.- Desventurado aquel individuo que se allega a una mujer, tiene hijos con ella y luego los abandona. Las cárceles, los hospitales, los designios y la arrogancia se nutren de estos hijos abandonados.

9.- Un hombre que hace esto no puede tener paz de conciencia comer su pan con alegría o elevar una plegaria con la esperanza de que esta sea contestada. Las puertas del cielo están cerradas para él y solo las del hades lo esperan impacientes.

10.- Padres de familia, seamos consecuentes con nuestros hijos, ellos no pidieron venir al mundo, ¡Démosle lo mejor de nuestros ser!

1.5.1.19 La Biblioteca Familiar

Otro factor importante para la conducción de los hijos, es la Formación paulatina, pero progresiva de una pequeña cuando hay niños pequeños hay que buscar libros y revistas que llenen sus fantasías de tales, pero que a la vez sean instructivos e ilustrativos. Es una buena idea adquirir libros y revistas que despierten el interés de sus mentes por las diferentes ocupaciones al que puede dedicarse el ser humano, cuando llegue a su madurez. En una buena librería se puede encontrar algunos buenos ejemplares. La lectura de ellos, Irán formando en la mente del niño una segunda naturaleza en una actividad que esta ya casi olvidada.

La lectura ha formado a los grandes sabios, inventores y hombres de letras. Con la lectura, el niño puede cumplir sus más anhelados propósitos en la vida Henri Ford, Edison, Franklin, Lincon, Espejo, Montalvo, Rodó, Borges, y hasta el mismo Bolívar, son el ejemplo del poder de la buena lectura. En la adolescencia, el joven debe dedicar tiempo a la lectura diaria, ya no sol como un medio informativo si no ala vez como un entretenimiento, como un placer.

Si se logra inculcar al niño esta costumbre desde pequeño se le evitara caer en una dependencia poco constructiva, como es dedicarse a ver muchas horas de televisión con programas saturados de sexo, violencia y drogas. Este tipo de programas

pueden crear hábitos en las mentes en Formación, ya que poco a poco van aceptando los patrones de conducta que se ven en estos programas.

Durante las profesiones se les ha permitido ver la televisión todos los días; pero en el periodo de clase, solamente los fines de semana. La televisión es uno de los inventos más maravillosos creados por el hombre, que hubiese podido hacer mucho bien, pero desafortunadamente la mayor parte de su contenido actual es nocivo particularmente para las mentes que están en proceso de Formación

1.5.1.20 La asistencia de los niños a la escuela

En nuestra sociedad es tan corriente que pocos de nosotros nos detenemos apenas a considerar lo que sucede cuando están allí. No es un tema menor el hecho que el niño pase muchas horas en la escuela y dentro de las aulas. Desde esta perspectiva el contexto físico se transforma en una cuestión relevante, la mayoría de las veces los niños conviven durante todo el año escolar con el mismo mobiliario, las mismas imágenes y los mismos entornos. Pensar en renovar la ambientación y la dinámica de manera más o menos regular determinará algún grado de excitación que luego puede utilizarse de manera beneficiosa para propiciar el interés en los niños.

Se propone es el análisis que tiene como finalidad generar en nosotros una reflexión en torno al establecimiento de quienes son los sujetos que se encuentran involucrados y de qué manera pasan a formar parte de la naturaleza del acto educativo.

Lo cierto es que existe un sinnúmero de acontecimientos diarios que repercuten de manera significativa aunque muchas veces los adultos no los notemos en la vida de

los niños y niñas dentro de las aulas. Esas rutinas deben combinar elementos más o menos relevantes para que permita una movilidad que no resulte tediosa.

1.5.1.21 Dar atención o dialogar en familia

Dialogar en familia tener una buena comunicación tiene como efecto que a veces nos quedamos con una parte de lo que nos expresan y distorsionamos el mensaje poniéndole ingredientes de nuestra propia cosecha. La comunicación se transforma en diálogo de sordos, lo que lleva a la incompreensión mutua. El escuchar a medias también ocurre cuando cambiamos de tema o nos vamos de una situación para no seguir dialogando. Esto no resuelve el problema, más bien lo agranda porque genera en el otro resentimiento y la sensación de que lo que está diciendo no tiene valor.

Para comunicarse bien es necesario desarrollar capacidad de atención y concentración para escuchar, recibir información y enriquecerse con las experiencias de otros.

1.5.1.22 Padres e Hijos

El fortalecimiento de la inteligencia Emocional ¿Qué significa decir que una familia es un sistema social? Significa que la familia en forma muy parecida al cuerpo humano, es una estructura en la que puede interactuar y que consta de partes, cada una de las cuales afecta a cada una de las otras partes y es afectada por ellas, y cada una de las cuales contribuye al funcionamiento del conjunto.

Consideremos la más simple de las familias nucleares tradicionales consiste en un Padre en una Madre y un hijo primogénito de acuerdo con los investigadores familiares incluso este sistema hombre – mujer – bebe es bastante complejo. Un bebe que interactúa en su madre ya está implicado en un proceso de influencia recíproca, como es evidente cuando observamos que los bebes responden con

sonrisas a las sonrisas de su madre o con expresiones de cautela cuando la madre se muestra preocupada huraña o distante.

1.5.1.23 La relación Padre – Hijo

La autoridad que requiere la educación es fácilmente compatible con la amistad que puede existir entre los padres y sus hijos aun cuando sean adolescentes. Es preciso crear un clima de gran conflicto y de libertad, aun a riesgo de que en más de una oportunidad terminen siendo engañados (espacio). En cualquier grupo, las Relaciones Humanas implican vínculos y dependencia y eso es inevitable.

No pueden engañarse con sueños de rebeldía infantil (Espacio). En definitiva obedecer es a veces incomodo es verdad. Pero tienen que descubrir y aprender que no siempre lo más cómodo es lo mejor y deben darse cuenta por si mismo que el mejor camino para ser libres es lograr ser dueños de si mismo, comprendiendo que solo aquellos bien estructurados, bien curtidos en la obediencia juvenil serán libres realmente libres en la edad adulta.

1.5.1.24 La Correlación Armoniosa entre Padres e Hijos

Si en la niñez la relación de los Padres con los hijos debe ser estrecha y cálida, ¿Con que mayor razón debe serlo en la adolescencia? Esta relación no debe ser solo con uno de los progenitores, si no en lo posible , con los dos, ya que ni el uno ni el otro pueden remplazarse satisfactoriamente, y ¡Cuán importante será la función y naturaleza de la unión de los padres y cuando esta se rompe por una u otra razón, el niño se Oria desorientado, inseguro de sí mismo, falta de suficiente autoestima y sobre todo con una suspicacia profunda de lo que realmente significa “La unión de un hombre y una mujer bajo el vínculo del matrimonio.

Si en la niñez la relación padre o madre es completamente necesaria para los años vitales para la Formación del niño, con mucha mayor razón lo que es en la etapa siguiente; y es en esta fase, cuando se da el toque final al modelo que hemos formado o hemos intentado formar desde sus primeros años. Por un principio biológico la madre se acerca más a la hija y el padre al hijo aunque en el área psicológica puede variar un poco. Si esta relación se fortalece y hermosea con aquellos sentimientos que brotan espontáneamente del hijo para con sus padres entonces al llegar este a su vida adulta miraremos hacia atrás y diremos que nuestro trabajo ha dado su fruto.

1.5.1.25 Características de una familia motivadora

- Los miembros ejercen sus propios derechos se sienten queridos, valorados e importantes; son honestos consigo mismo y responden de igual forma ante los demás.
- Demuestran vitalidad no esquivan la mirada hablan con voz clara y muy segura.
- Existe armonía y fluidez en sus relaciones son espontáneos y amables
- Escuchan y saben escuchar se adaptan a nuevas situaciones
- Expresan sus sentimientos libremente (amor, alegrías, éxitos temores, críticas, penas, etc.)
- Conocen, aceptan y desarrollan su cuerpo y mente

1.5.1.26 El espacio familiar

La teoría del espacio libre familiar tiene tres funciones básicas:

1. Descanso
2. Distracción

3. Desarrollo

Con esto el ser humano se libera de un trabajo rutinario y le permite una mayor dedicación a sus gustos y aspiraciones: le posibilita una participación social y mantener las relaciones humanas afectivas efectivas. Lamentablemente en la realidad era diferente, la recuperación vital es limitada los ocios son pasivos y no activo nos quejamos que el tiempo no alcanza para nada.

Una Escuela para la familia considera que todas las personas debemos distribuir conscientemente nuestro tiempo libre personal y familiar. Recordemos que la familia es la escuela de la socialización no solo se consigue mediante una buena comunicación.

Los deportes, los juegos, las caminatas los paseos devuelven a la familia el equilibrio porque distorsionan, descargan energía, generan salud y alegría. Hay un poco de tiempo libre cuando hay mucho amor, se recuerda además que la decisión para salir u ocupar el tiempo entre tal cual o cual actividad debe ser decidida democráticamente.

1.5.1.27 El arma del diálogo en familia

El significado del dialogo ha sido explicado de muchas maneras se quisiera insistir en una idea fundamental en nuestra incapacidad de saber escuchar, frecuentemente se confunde dialogo con monologo en la vida familiar porque cada uno habla mucho demasiado diríamos pero no escuchamos. Somos capaces de saber que pasa en el mundo más no lo que sucede en el hogar con nuestros hermanos, tíos, abuelos, padres, primos, etc.

Se invoca una palabra muy fácil de mencionar no he tenido tiempo mil disculpas es en la que del trabajo no me dieron permiso, que en realidad no nos damos cuenta el daño que hace a las otras personas, no nos decidimos dar la cara ya que cualquier cambio implica un riesgo un costo, es mejor dejar las cosas como están solemos manifestar.

El diálogo el auténtico diálogo no es un frío intercambio de palabras, tampoco de ideas o conceptos tan manoseados como la paz, la justicia y la libertad. No es sumisión e interpelación, el dialogo es un arma secreta que relaciona horizontalmente a los seres que quieren compartir algo de su vida con humildad y generosidad.

1.5.1.28 Comunicación fluida

En todo lo que realizamos, manifestamos, estamos comunicando algo. En esta relación puede no haber palabras. Si no platicamos igual estamos comunicando, ya sea con la posición del cuerpo, con miradas, expresiones, gestos etc.

Es importante tener en cuenta que existen estas dos formas de comunicarnos: verbal y no verbal. La comunicación verbal se refiere a la comunicación a través de la palabra, lo que decimos o escribimos. La no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tono de voz o miradas. La comunicación es segura cuando lo que uno quiere transmitirle a otro es comprendido por el interlocutor. Para que la comunicación sea efectiva es necesario que el mensaje que se envía sea vinculada en la expresión verbal y no verbal.

Desde el nacimiento hay comunicación con quienes nos rodean. La comunicación sirve para pedir y agradecer a los demás, para comprometernos, opinar y preguntar, para expresar nuestros ideales a los demás.

Es mejor escuchar activamente que cambiar de tema o no escuchar, ponerse en el zapato del otro en vez de acusar y dañar a la otra persona juzgando sin razón, decir a la otra persona cómo se hacen las cosas, actuar con cariño y firmeza que ser jueces emitiendo juicios de valor, expresar las expectativas de ambos que creer que el otro sabe lo que pasa.

Los niños y niñas aprenden a comunicarse desde la familia. Para esto hay dos actitudes que son clave en la comunicación: la escucha y la empatía. La escucha significa poner el cuerpo y la mente en la situación en que se nos pide atención. Esto implica muchas veces dejar de hacer otras cosas y disponerse a escuchar al otro, haciéndole saber con nuestros gestos o palabras que estamos atendiendo con el mayor interés.

La empatía, significa ponerse en el zapato del otro permite adaptarnos con los miedos, penas y alegrías del otro, lo que nos ayudará a responder en forma adecuada a las necesidades de las otras personas. En ocasiones pretendemos pronosticar qué le pasa a la otra persona pensando en nosotros mismos más que en ellos. Por eso, para el desarrollo de la empatía hay que hacer una pausa interna antes de reaccionar a lo que la otra persona dice o hace y tratar de ponerse en los zapatos del otro valoramos lo que le pasa al otro ser.

1.5.1.29 Lengua y Literatura

El área de lengua y literatura permite el desarrollo de las potencialidades comunicativas del ser humano, esenciales para su interacción social e integral

relacionada con otras áreas de estudio como por ejemplo: Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, etc. Es base de los cambios personales, sociales y culturales que están inmersos en la actualidad. La lengua es un instrumento de comunicación que se la utiliza para lograr objetivos planteados variados: escribir textos, construir cuentos, cartas, diálogos, logrando que el estudiante demuestre sus capacidades para el desenvolvimiento en el contexto, brinda la oportunidad de interactuar en actividades de la lectura y escritura que permiten aprender la complejidad y funcionalidad de la lengua escrita.

1.5.1.30 Fundamentación Sociológica

Según Vicente mieles expresa: El vínculo de la Escuela con los padres debe ser de integración social, para que pueda orientar adecuadamente la Formación de los niños. En el Ecuador se ha establecido un programa que se considera de mucha utilidad práctica denominado “Escuela para las familias” (Pág. 67)

Mediante el estudio de la sociología nos ayuda a comprender los diferentes situaciones que se presentan en la sociedad y su relación con el ser humano además explica las demandas sociales y culturales que la sociedad tiene y espera del sistema educativo. Los conocimientos, actitudes y valores que son necesarios para socializar a los estudiantes para que luego asimilen su patrimonio personal.

La comprensión en el impulso de actividades sociales, culturales involucra un cambio en la persona que se vuelve con mayor capacidad y esta es revertida en el proceso de la sociedad a lograr un mayor aprendizaje mediante la práctica de un proceso interactivo en el desarrollo integral de las familias.

(MARQUEZ, 2005, pag, 5) “El ser humano tiene que diariamente hacer frente a la realidad, tomar decisiones, actuar, buscar soluciones,etc, para adquirir la suficiente capacidad para enfrentar con fortaleza los obstaculos y vencerlos; y de esta manera triunfar en la vida”

(MMI OCEANO, 2007, pag. 123) “Cuando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos esto parece tener repercusiones positivas, tales como una mayor autoestima y un mejor rendimiento escolar”

1.5.1.31 Fundamentación Pedagógica

El modelo pedagógico basado en la concepción constructivista del aprendizaje de los estudiantes es la base de los procesos de su desarrollo personal. El estudiante mediante la realización de aprendizajes significativos construye, modifica y diversifica y coordina sus esquemas para establecer redes de significados que le sirven para enriquecer sus conocimientos del mundo físico y social para su desempeño personal.

(Ortíz Macias, 2003, pág. 94)

Debido a la ausencia de los padres en el hogar por razones de trabajo el tiempo que pasa el hijo en casa no es beneficioso se dedican a escuchar música, visitar telefónicamente a sus amistades, ver televisión o juntarse con sus amigos del barrio y se desaprovecha el tiempo en aprendizajes sistemáticos

Cuando el docente aporta con el modelo pedagógico el estudiante tiene la capacidad de tener un resultado favorable por el mismo en diferentes situaciones, contextos y circunstancias, aprende a aprender, adquiere el dominio de destrezas, puede

transferir sus aprendizajes mediante la evaluación, es este una evaluación parcial, quimestral o un aporte, un comentario, una exposición, como opinión, tanto escrito como verbal.

(Gallego, Domingo 2008)

“Aplicar las ventajas al diálogo y la influencia familiar. No es pedagogía ficción. Facilita la integración de padres e hijos Conduce a una vida familiar con perspectivas más interesantes. El aprendizaje no es una exclusiva de debemos estar siempre aprendiendo.”

El docente y estudiante trabajan en conjunto y activamente para la obtención de aprendizajes significativos, en ello se basa el constructivismo, de esta manera se adquieren habilidades y destrezas que lo ayudan a comprender y desarrollar su criticidad.

1.5.1.32 Fundamentación Legal

El estado tiene la obligación en todos sus aspectos de garantizar el derecho a la educación a todos los seres humanos que habitan en nuestro país, brindar la igualdad de oportunidades para tener acceso a los servicios educativos dando cumplimiento a lo señalado en el artículo 5 de la Ley Orgánica Intercultural. La educación es aquella que da respuestas al niño y esta exige necesariamente, la intervención de los padres y la colaboración de estos con los docentes y con la institución educativa, no es suficiente una colaboración superficial esporádica si no acciones conjuntas entre padres, docentes, programas y el sistema.

Para que la educación de niños, niñas y adolescentes sea exitosa necesita ser compartida con todos los que integran la comunidad educativa es decir, estudiantes,

familias, docentes, comunidad y toda la sociedad en sí. Todos los seres humanos tienen derecho a una educación de calidad, calidez laica, libre y gratuita en todos los niveles de educación. El reglamento general a la ley Orgánica de educación intercultural en su Capítulo 76 establece las funciones de los padres de familia y representantes legales de los estudiantes: con ello busca fomentar la participación de la Comunidad Educativa en actividades del establecimiento, que colaboren con las autoridades y personal docente en el desarrollo de las actividades educativas. Junto con las demás funciones establecidas en el código de convivencia del establecimiento.

De la misma manera entre las obligaciones que tienen los padres de familia y representantes de los estudiantes podemos mencionar las siguientes: Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa, proporcionar acompañamiento y seguimiento al aprendizaje de sus hijos, atender los requerimientos de las autoridades y de los docente del establecimiento, propiciar un ambiente de aprendizaje confortable en el hogar, organizando tiempos dedicados a las actividades escolares y al esparcimiento que es un derecho, de acuerdo a un uso adecuado del tiempo, participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas, originar a sus hijos o representados, cuando existan problemas en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

(Gutierrez M. , 2003, pág. 72)

Sostiene que la familia tiene un papel fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos e hijas, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. Afirma que los docentes están claros que aquellos niños que cuyos padres y madres están pendiente en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejo de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son niños que su aprendizaje es un éxito.

La Constitución de la República reconoce a la familia como célula fundamental de la sociedad y también el derecho de los niños a tener una familia disfrutando de la relación familiar. Así como se establece la obligatoriedad del Estado, sociedad y familia de promover el desarrollo integral de los niños y niñas y asegurar el pleno ejercicio de sus derechos.

1.5.2 Marco Conceptual (Glosario de Términos)

Aprendizaje.- ventaja del conocimiento o la experiencia, en especial de las sapiencias necesarias, para aprender algo.

Ciencia.- Rama del saber humano constituida por el conjunto de conocimientos objetivos y verificables sobre una materia determinada que son obtenidos mediante la observación y la experimentación, la explicación de sus principios y causas y la formulación y verificación de hipótesis.

Colectividad.- Conjunto de personas que viven en el mismo territorio y comparten determinadas circunstancias (intereses, normas, hábitos, cultura, etc.)

Comunicación.- Proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y en un espacio determinado para transmitir, intercambiar o compartir ideas, con información o significados que son comprensibles para ambos.

Conducta: Manera de comportarse de un sujeto, aquella que mediante la cual se refuerza la conducta observada en el otro ser.

Correlación: Correspondencia o relación recíproca entre dos o más cosas o series de cosas.

Corresponsabilidad.- Es la responsabilidad compartida

Cognitivo.- Está relacionada con el proceso de adquisición de conocimiento mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje..

Crianza.- La crianza de los hijos es la acción de promover y brindar soporte a la actividad física, la actividad emocional, el desarrollo social y el desarrollo intelectual de un niño o niña desde su infancia hasta su edad adulta. También se refiere a los aspectos del crecimiento del niño independientemente de la relación biológica.

Desarrollo.- Avance en los niveles de crecimiento económico, cultural y político de una sociedad o país.

Educación.- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes

Éxito.-Es el triunfo o la consecución de los objetivos planeados. Ser exitoso en algo, sea esto planificado o azaroso, significa que uno ve sus deseos cumplidos, se siente satisfecho y se encuentra feliz.

Familia.- La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

Fortalecimiento.- Proceso de liberar fortalecer y mantener la capacidad de las personas las organizaciones y la sociedad en general.

Genética: Parte de la biología que trata de los problemas de herencia.

Integración: Acción conjunta y unitaria de los procesos psíquicos en actividades de Formación y cambio de actitudes.

Interés.- Conveniencias o necesidades de una persona o de un colectivo.

Normas: Regla que se debe seguir o que se debe ajustar las conductas, tareas, actividades.

Obligación.- Es una responsabilidad asumida por una persona y puede relacionarse en diferentes ámbitos de la vida, es parte de nosotros en cuanto nos constituimos como personas y como ciudadanos.

Orientación: Atributo de la educación con la que se ayuda al niño a descubrir así mismo los hechos y respuestas requeridas.

Participación.- Intervención de un suceso, en un acto o en una actividad.

Pedagogía: Ciencia que se ocupa de la Educación y la enseñanza. En general, lo que enseña y educa por doctrinas o ejemplos.

Proceso.-incorporación de actividades entre si relacionadas que al interactuar, cambian elementos de entrada y los convierten en resultados.

Programa.- Proyecto o planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen algo que se va a realizar.

Rendimiento.-Beneficio o provecho que brinda algo o alguien.

Roles.- Función o papel que cumple alguien o algo.

Sociedad. Conjunta de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídica y consuetudinaria, y que comparten una misma cultura y civilización en un espacio y tiempo determinado.

Responsabilidad.- es el cumplimiento de las obligaciones o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo. Se utiliza también para referirse a la obligación de responder ante un hecho

Vínculo.- Es la unión, relación, o atadura de una persona o cosa con otra.

1.6 Formulación de la hipótesis y Variables

1.6.1 Hipótesis General

Si se aplica un programa de integración para padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entonces se podrá mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 4to año básico en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.

1.6.2 Hipótesis Particulares

- 1.6.2.1 Si se diagnostica la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, entonces se podrá fortalecer el compromiso de apoyo para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos/as - estudiantes del 4to año básico en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.

- 1.6.2.2 Si se elabora el programa de integración para padres de familia, entonces se podrá fortalecer la vinculación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico escolar en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.

- 1.6.2.3 Si se demuestra que el impacto de aplicación del programa de integración para padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejora el rendimiento escolar de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico escolar en el área de lengua y literatura, entonces se replicará el programa a toda la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.

1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)

Variable Independiente

Programa de integración.

Variable dependiente

Rendimiento escolar.

Tabla Nº 1 Determinación de variables

HIPÒTESIS	VARIABLES
Hipótesis General	V.I. Programa de integración para padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje
	V.D. Mejorar el rendimiento Escolar
Hipótesis Particular 1	V.I. Diagnóstico de la participación de padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje
	V.D. Fortalecer el compromiso de apoyo para mejorar el rendimiento escolar
Hipótesis Particular 2	V.I. Elaboración del programa de integración para padres de familia
	V.D. Fortalecer la vinculación en el proceso de enseñanza - aprendizaje
Hipótesis Particular 3	V.I. Demostrar el impacto de aplicación del programa de

	integración para padres de familia
	V.D. Mejorará el rendimiento escolar.

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Verónica Cayetano Cruz (2014)

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1 Tipo de estudio

El presente proyecto está diseñado bajo una investigación descriptiva que se caracteriza porque nace de un problema social, tiene una sustentación teórica, en base al diagnóstico se proyectó la hipótesis general y las particulares, de igual manera los objetivos visualizando la realidad que existe en las familias de los estudiantes del 4to año básico de la Escuela de Educación Básica Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar, la intención es buscar solución al problema.

1.7.2 Método de investigación

El presente trabajo de investigación se realizó un diagnóstico de la situación en la que se encuentra, la cooperación de la comunidad en el campo educativo de la institución educativa, además conocer el desempeño académico de los docentes y los rendimientos de los niños y niñas de la escuela, luego plantear los objetivo que se desea alcanzar, y con sus resultados plantear la solución que en este caso será Aplicar un programa de integración de los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en el área de lengua y literatura, que genere cambios en los Padres de Familia. El método de

investigación que se considera en el presente proyecto es el deductivo Inductivo ya que nos permitió investigar las causas que ocasionan el desinterés de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura que facilita plantear las posibles soluciones de la investigación

De la misma manera se realizó una investigación bibliográfica la que nos permitió consultar de libros, folletos, revistas facilitadas en las diversas bibliotecas que consultamos, los mismos que facilito ampliar y facilitar los diferentes enfoques teóricos y criterios de los diferentes autores.

Esta información ha sido especificada, analizada y contractada con la realidad local que se pretende generar los cambios de actitudes en la familia para con la educación.

La Investigación Electrónica porque está basada en fuentes informativas amplias y en la que nos permitió investigar temas acordes al proyecto con enfoques actuales, también de utilizó el método estadístico para recopilar y tabular datos, para hacer el análisis cualitativo de la información receptada, los mismos que se representan a través de gráficos, tablas para sistematizar la información.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información

Técnica

Dentro del tema de la investigación se aplicó la técnica para la recolección de los datos del proyecto fue la encuesta, al directivo, Padres de familia, Docentes y estudiantes de la Escuela de Educación básica Ignacio Alvarado”, que nos permite obtener información a través de un cuestionario de preguntas seleccionadas.

Las encuestas fueron elaboradas a base de preguntas alternativas múltiples, las mismas que fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados, se especifica en forma porcentual las respuestas del resultado de la investigación a los padres, estudiantes y docentes, lo cual sirve junto con la teoría para un análisis de contenido con la debida interpretación desde el punto de vista de los informantes con el propósito de estudiar el problema desde diferentes contextos complementando con comparaciones que garanticen la operatividad de la información dentro del grupo de los informantes.

Población y muestra

La población del presente proyecto estuvo constituido por miembros de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Ignacio Alvarado como: padres de familia, docentes, estudiantes, autoridad para poder realizar la respectiva encuesta, para elaborar el banco de preguntas se tomó de referencia los objetivos de la investigación, las hipótesis; los mismos que se analizan en forma cualitativa y cuantitativamente. La encuesta permite recopilar información sobre el desinterés de los padres/madres de familia en la educación de sus hijos.

Tabla nº 2 Población de la Comunidad Educativa

PERSONAS	POBLACIÓN	MUESTRA	TIPOS DE MUESTRA
Doce	45	45	Todo el Universo
Estudiantes	124	124	Todo el Universo
Padres de Familia	124	124	Todo el Universo
Total	293	293	Todo el Universo

Fuente: Estadística de la Institución Educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Verónica Cayetano Cruz (2014)

Muestra:

Según la definición del Dr. PONCE, Vicente en su obra guía para el diseño de Proyectos Educativos, expresa: “Es la unidad de análisis o subconjunto representativo y suficiente de la población que será objeto de las observaciones, entrevistas, aplicaciones de encuestas, experimentaciones, etc.” (P 139)

Para identificar la población en estudio: autoridad, docentes, estudiantes, padres de familia del plantel que van a ser encuestados se aplica el muestreo no probabilístico, tipo censo, debido a la decisión de las autoridades del plantel en coordinación con los criterios de las investigadoras

1.7.4 Tratamiento de la información

En las encuestas aplicadas se elaboraron preguntas que permite identificar las causas del problema de investigación, donde se interpreta y analiza la recopilación de la información de manera individual y colectiva a través de tablas y gráficos estadísticos para tabular los resultados obtenidos.

1.8 Resultados e impactos esperados

Este mecanismo permite identificar los resultados previstos en el proyecto los impactos esperados servirá para efectos de la evaluación de la propuesta educativa y conocer la experiencia y conocimiento que tiene la comunidad de Palmar que se encuentra situada la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado” en relación a la Familia en el proceso educativo los cuales son:

- Identificar causas más relevantes del desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- Verificar si los métodos empleados por el personal docente de la institución son los adecuados de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular.
- Evidenciar los cambios que se deben generar de parte de la comunidad educativa.
- Destacar la importancia de la integración de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar seguimientos a los compromisos y acompañamiento a los estudiantes para que progresen en sus estudios

CAPITULO 2

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la Situación Actual

En la Comunidad de Palmar, de la Parroquia Colonche, de acuerdo al estudio realizado existe una Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado” fue creada en el año 1.957, cuenta con 22 aulas, una sala de computación, la dirección del plantel, 29 baterías sanitarias y un patio muy amplio con su respectivo cerramiento de hormigón, se trabaja en dos jornadas matutina y vespertina.

El personal docente esta conformados por 26 profesores fiscales, 20 particulares contratados por el Ministerio de Educación. El total de Estudiantes que actualmente asisten a este Centro Educativo asciende a 1.467, la mencionada escuela se encuentra ubicada en el Barrio Las Conchas de la comunidad de Palmar perteneciente al cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena.

Para llegar a este lugar se debe tomar desde Santa Elena terminal terrestre un bus que pueden ser de la cooperativa Santa Rita, el mismo que luego de un recorrido de 38 Km. Deja a pocos pasos de esta entidad educativa.

Visión

La Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado” brindará a mediano plazo a niños, niñas y adolescentes una educación de calidad y calidez con el fin de formar individuos con potencialidades sin prejuicios, respetando los estilos de aprendizaje basados en las prácticas del buen vivir.

Misión

Nuestra institución es capaz de brindar una educación con equidad, mediante el uso de instrumentos de aprendizajes formando líderes emocionalmente estables competitivos con oportunidades de reintegrarse en su entorno Bio-psico-social.

Ideario

La escuela Ignacio Alvarado es una Institución educativa reconocida y prestigiosa; está organizada y estructurada para satisfacer las necesidades y expectativas de sus estudiantes y comunidad educativa. (Padres, madres tutores y alumnos), ofrece un ambiente confortable y agradable para el aprendizaje, proporcionando un alto nivel tecnológico de seguridad de atención al estudiante y para potenciar su interrelación social.

- Propiciamos una educación de calidad y calidez, a través de la participación activa - efectiva, mediante el empleo de metodologías y recursos didácticos, para formar estudiantes con mentalidad crítica, reflexiva, creativa logrando el desarrollo de las destrezas cognitivas, psicomotrices y afectivas, orientada a una educación para la vida, el rescate de los valores y la preservación del medio ambiente.
- Aplicamos metodología activa, recursos didácticos y nuevas estrategias de evaluación, en el proceso inclusivo para el Inter-aprendizaje.
- Integramos a los padres de familia en el proceso educativo, fomentando en los/as estudiantes los valores éticos, morales y científicos.
- Revalorizamos la cultura ancestral en los estudiantes.
- Promovemos en los estudiantes una cultura de paz y de convivencia social. Inculcando el respeto y la práctica permanente de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes.

- Involucramos a los padres y madres de familia en las actividades educativas.
- Formamos principios, actitudes y valores coherentes con las carencias de nuestro medio social, a fin de que sean entes positivos para la sociedad, rescatando cualidades como la solidaridad, la honestidad, el respeto para el bien común.
- Buscamos crear un ambiente de interculturalidad, de solidaridad entre todos y de respeto hacia la biodiversidad.
- Prevalecemos el ejercicio pleno de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes para una sociedad equitativa.

Responsabilidades de los padres y madres de familia:

Mediante el código de convivencia de la Institución manifiesta que son responsabilidades de las madres, los padres y/o los representantes legales además de los que se contemplan en el artículo 13 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

- 1) Ser los primeros educadores de sus hijas e hijos e interesarse en forma permanente y positiva en el proceso académico y de formación humano.
- 2) Conocer e interiorizar la filosofía de la institución.
- 3) Asistir puntualmente a las reuniones convocadas por los profesores, directivos y Comités de Grado y el Comité Central de Padres de Familia.
- 4) Tratar con educación, respeto y amabilidad a todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- 5) Colaborar y participar en las actividades programadas por la Institución, el Comité de Grado y el Comité Central.

- 6) Fomentar el cumplimiento de las responsabilidades académicas de sus hijas e hijos.
- 7) Cuidar de la adecuada presentación y de las buenas costumbres de sus hijas e hijos.
- 8) Asistir a los llamados de los docentes o directivos del plantel en los horarios establecidos en forma ordenada y puntual.
- 9) Justificar faltas y atrasos en un plazo no mayor a las 24 horas.
- 10) Solicitar el debido permiso al Docente para retirar a su representado (a) durante la jornada de clase.
- 11) Informar con anticipación y solicitar la autorización correspondiente para realizar reuniones o actividades en nombre de la Institución.
- 12) Proporcionar oportunamente a sus hijos e hijas o representados los recursos necesarios para que realicen satisfactoriamente sus obligaciones académicas y formativas y evitar que traigan objetos distractores ajenos a las actividades escolares (celulares, juguetes y otros).
- 13) Favorecer desde pequeños, la toma de decisiones que permitan crecer en responsabilidad en el hogar, la escuela y todos los contextos en los que se desarrolla la vida de los hijos e hijas.
- 14) No interrumpir la labor docente durante las horas de clase.
- 15) No interferir en la labor educativa que realiza el docente.
- 16) Concurrir en forma adecuada al plantel y en todos los actos programados.

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.

La institución comparada con los establecimientos de la Parroquia Colonche y Manglaralto del Cantón Santa Elena es la que mayor cobertura de estudiantes posee, siendo de igual manera sus infraestructuras amplias dotadas con aulas para cada paralelo, el personal docente se ha ido implementando año a año ya que en la actualidad cuenta con el inicial y bachillerato que antes no tenía.

Desde sus inicios, el Centro Educativo, supo ilustrar en los niños, niñas y adolescentes, amor a las personas más necesitadas, sencillez, responsabilidad, apertura y espontaneidad. En sus palabras, que se escuchan como voces del presente, descubrimos al estudiante que nos da las lecciones que son posibles de cumplir a través del tiempo, porque se trata, sencillamente de amar.

En la institución, se puede evidenciar una gran diferencia entre las instituciones de la ciudad con las del sector rural ya que existe poco interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus representados ya que la fuente de trabajo en gran porcentaje es la pesca trabajo que aleja a los padres de sus hogares quedando como responsables solo las madres que tienen que cumplir con los quehaceres domésticos del hogar dejando de lado las responsabilidades que tienen que asumir como representantes de la institución, ocasionando el bajo rendimiento de sus hijos en el área de lengua y literatura.

A la educación se la concibe como un proceso, por el cual, el ser humano llega a ser plenamente persona, pero una persona inmersa en una sociedad de cambios vertiginosos, donde debe tomar una postura y una responsabilidad. Así lo entendemos: educar es un gran reto para el presente y para el futuro no solo inmediato, es preciso educar para preparar a las estudiantes a fin de que sean capaces de responder a las exigencias del ya presente siglo XXI.

2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

A continuación se presenta la recolección de los datos obtenidos de esta investigación son el resultado de la aplicación de las encuestas realizadas a la autoridad, docentes, padres de familia y estudiantes sobre el interés de los padres en el proceso educativo de sus hijos, cuyos resultados se presentan por medio de tablas de doble entrada representados en gráficos circulares y de forma porcentual.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IGNACIO ALVARADO”

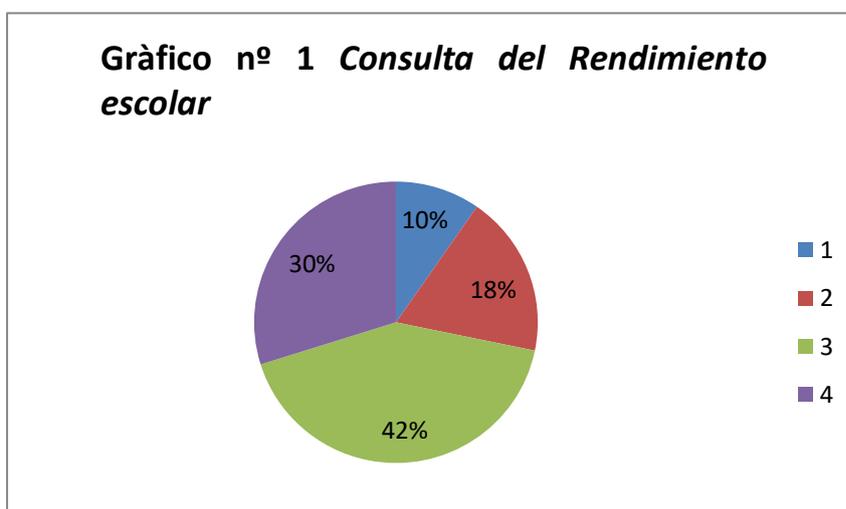
Pregunta N° 1 ¿Se interesa Usted por asistir a consultar al docente el rendimiento escolar de su hijo?

Tabla N° 3 Consulta del Rendimiento escolar

Nº	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	12	9,68
2	De acuerdo	23	18,55
3	Poco de acuerdo	52	41,94
4	En desacuerdo	37	29,84
	Total	124	100,00

Fuente: Padres de familia de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Padres de familia de la Institución Educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

Análisis de la encuesta efectuada a la pregunta N° 1 encontramos con que el 29.84% está en desacuerdo, el 41.94% está poco de acuerdo, el 18.55% está de acuerdo, el 9.68% muy de acuerdo en consultar al docente por el rendimiento escolar de sus hijos.

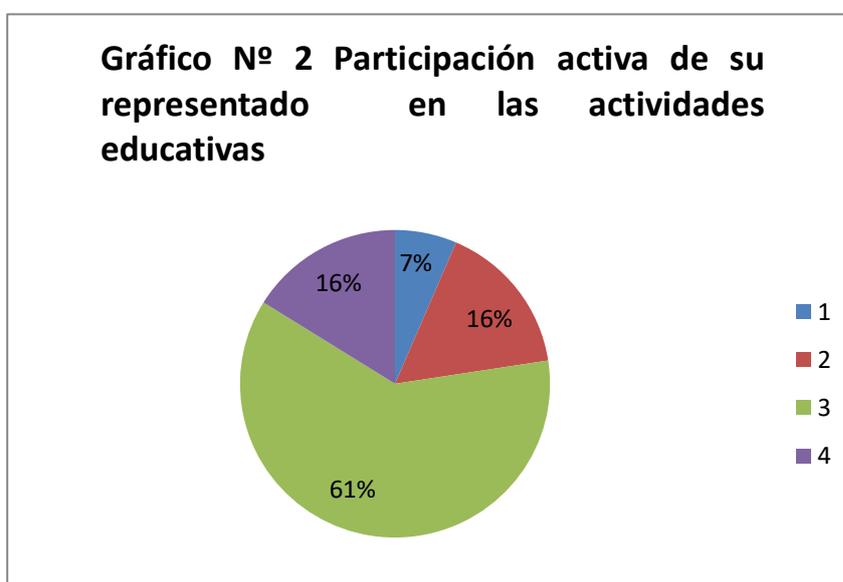
PREGUNTA N° 2 ¿Considera usted que la participación de su representado es activa en las actividades educativas?

Tabla N° 4 Participación activa de su representado en las actividades educativas

Nº	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	8	6,45
2	De acuerdo	20	16,13
3	Poco de acuerdo	76	61,29
4	En desacuerdo	20	16,13
	Total	124	100,00

Fuente: Padres de la Institución Educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Padres de familia de la Institución Educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta Nº 2 encontramos con que el 16.13% está en desacuerdo, el 61.29% está poco de acuerdo, el 16.13% está de acuerdo, el 6.45% muy de acuerdo que la participación de sus hijos es activa en las actividades educativas.

PREGUNTA Nº 3 ¿Cuándo el/la docente de su hijo/a cita a reuniones a la escuela Usted participa?

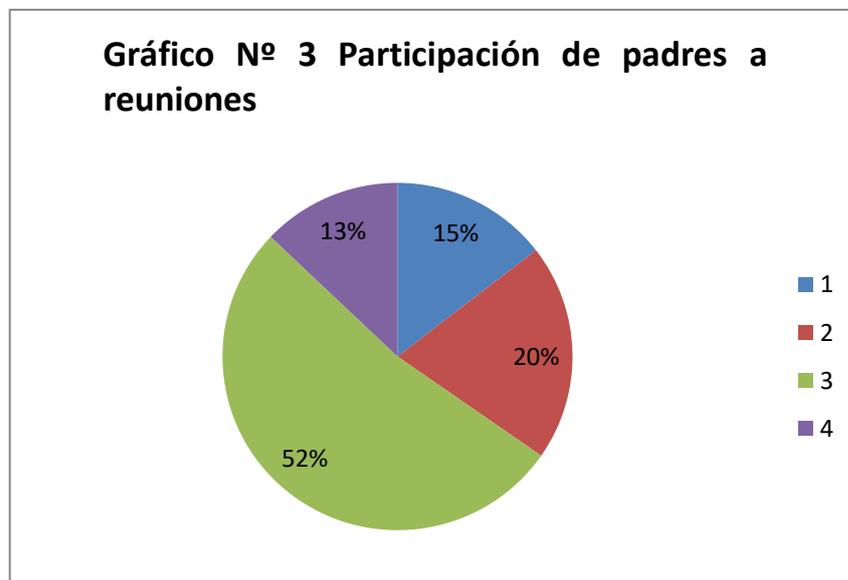
Tabla Nº 5 Participación de padres a reuniones

Nº	ALTERNATIVAS	F	%
----	--------------	---	---

1	Muy de acuerdo	18	14,52
2	De acuerdo	25	20,16
3	Poco de acuerdo	65	52,42
4	En desacuerdo	16	12,90
	Total	124	100,00

Fuente: Padres de la Escuela de Educación Básica Ignacio Alvarado

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Padres de familia de la Institución Educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta N° 3 encontramos con que el 12.90% está en desacuerdo, el 52.42% está poco de acuerdo, el 20.16% está de acuerdo, el 14.52% muy de acuerdo que participan en las reuniones a la escuela cuando el docente cita a reuniones.

PREGUNTA N° 4

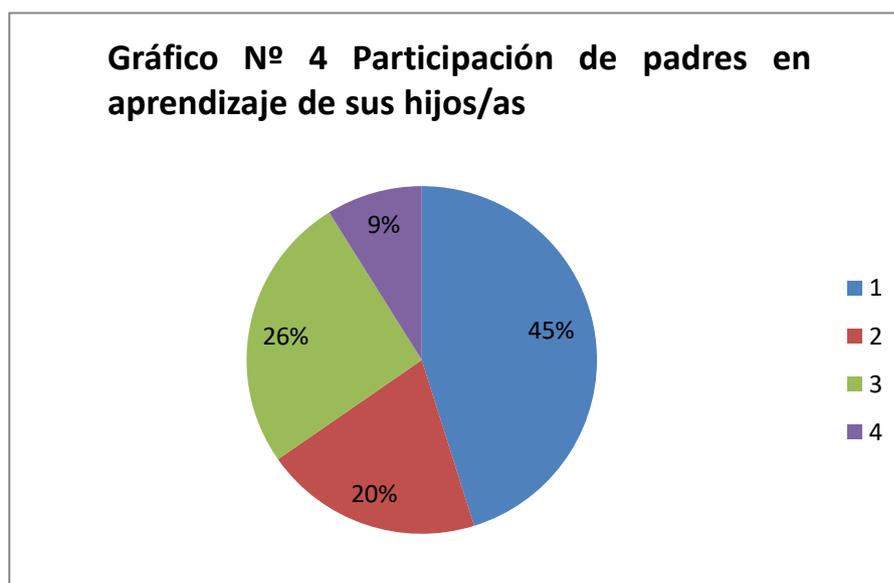
¿Considera usted necesaria la participación de los padres/madres de familia en el aprendizaje de sus hijos/as?

Tabla Nº 6 Participación de padres en aprendizaje de sus hijos/as

Nº	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	56	45,16
2	De acuerdo	25	20,16
3	Poco de acuerdo	32	25,81
4	En desacuerdo	11	8,87
	Total	124	100,00

Fuente: Padres de familia en la Institución Educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Padres de familia en la Institución Educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta Nº 4 encontramos con que el 8.87% está en desacuerdo, el 25.81% está poco de acuerdo, el 20.16% está de acuerdo, el 45.16% muy de acuerdo que es necesaria la participación de los padres/madres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

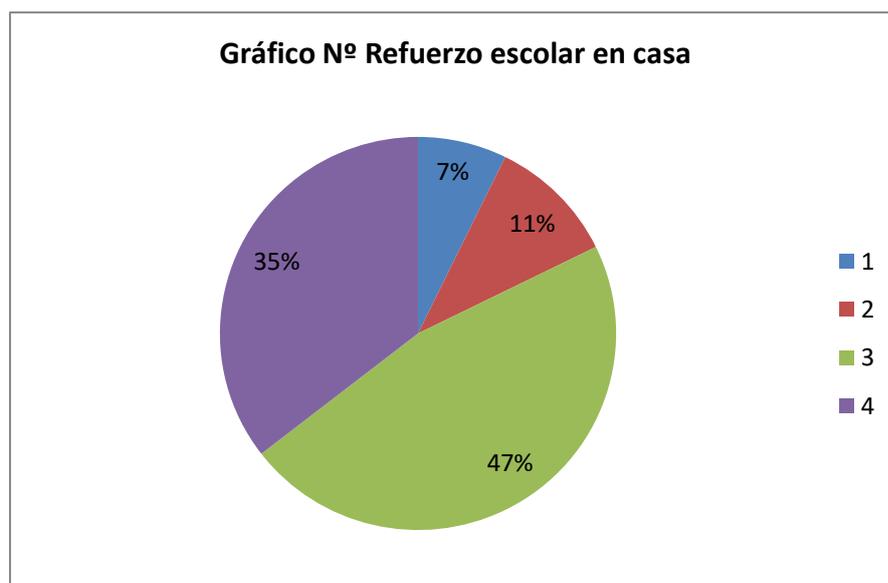
PREGUNTA Nº 5 ¿Usted refuerza en casa los contenidos estudiados en clase a su representado?

Tabla N° 7 Refuerzo escolar en casa

N°	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	9	7,26
2	De acuerdo	13	10,48
3	Poco de acuerdo	58	46,77
4	En desacuerdo	44	35,48
	Total	124	100,00

Fuente: Padres de familia de la Institución Educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Padres de familia en la Institución Educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta N° 5 encontramos con que el 35.48% está en desacuerdo, el 46.77% está poco de acuerdo, el 10.48% está de acuerdo, el 7.26% muy de acuerdo reforzar en casa los contenidos estudiados en clase

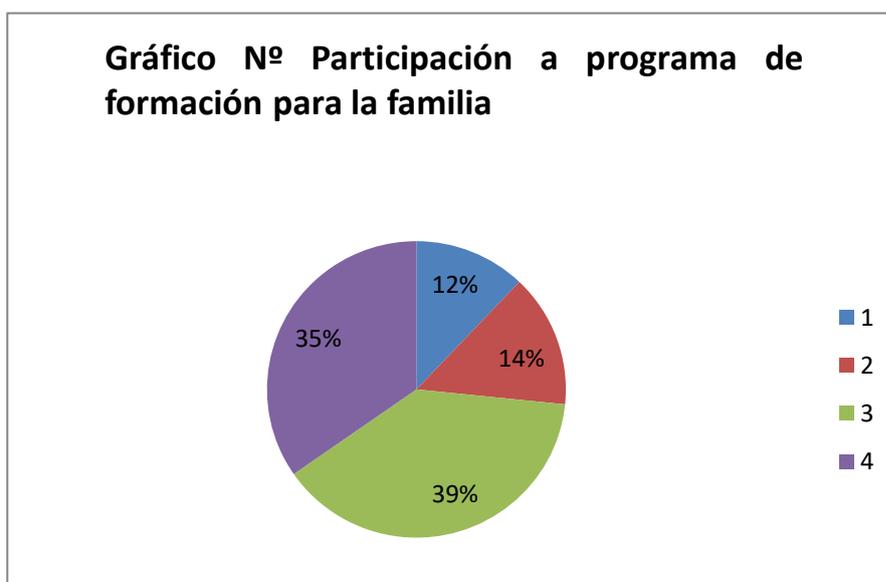
PREGUNTA N° 6 ¿Ha participado en algún programa de formación para la familia?

Tabla N° 8 Participación a programa de formación para la familia

N°	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	15	12,10
2	De acuerdo	18	14,52
3	Poco de acuerdo	48	38,71
4	En desacuerdo	43	34,68
	Total	124	100,00

Fuente: Padres de familia de la Institución Educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Padres de familia en la Institución Educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta N° 6 encontramos con que el 34.68% está en desacuerdo, el 38.71% está poco de acuerdo, el 14.52% está de acuerdo, el 12.10% muy de acuerdo que ha participado en programas de formación para la familia

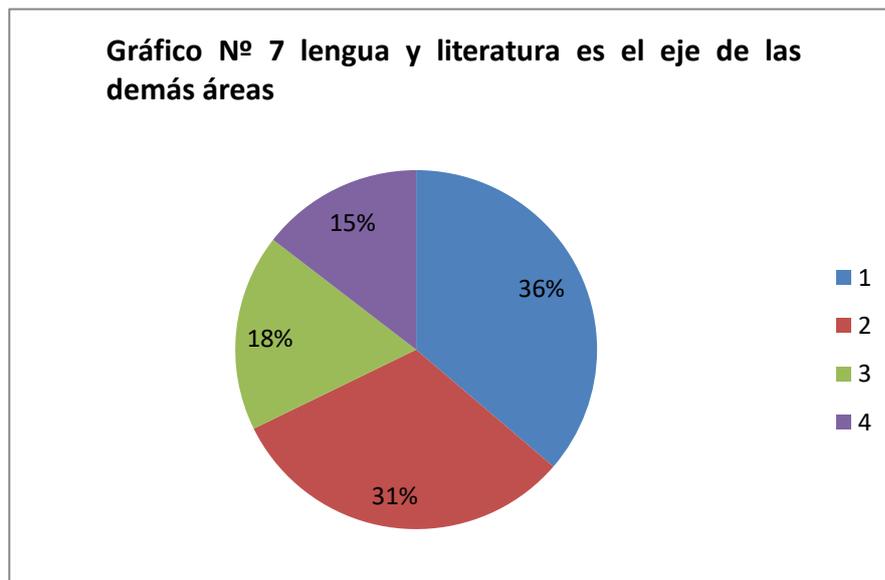
PREGUNTA N° 7 ¿Usted considera que el área de lengua y literatura es el eje de las demás áreas?

Tabla N°9 Lengua y literatura es el eje de las demás áreas

Nº	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	45	36,29
2	De acuerdo	39	31,45
3	Poco de acuerdo	22	17,74
4	En desacuerdo	18	14,52
	Total	124	100,00

Fuente: Padres de familia de la Institución Educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Padres de familia en la Institución Educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta Nº 7 encontramos con que el 14.52% está en desacuerdo, el 17.74% está poco de acuerdo, el 31.45% está de acuerdo, el 36.29% muy de acuerdo que el área de lengua y literatura es el eje de las demás áreas

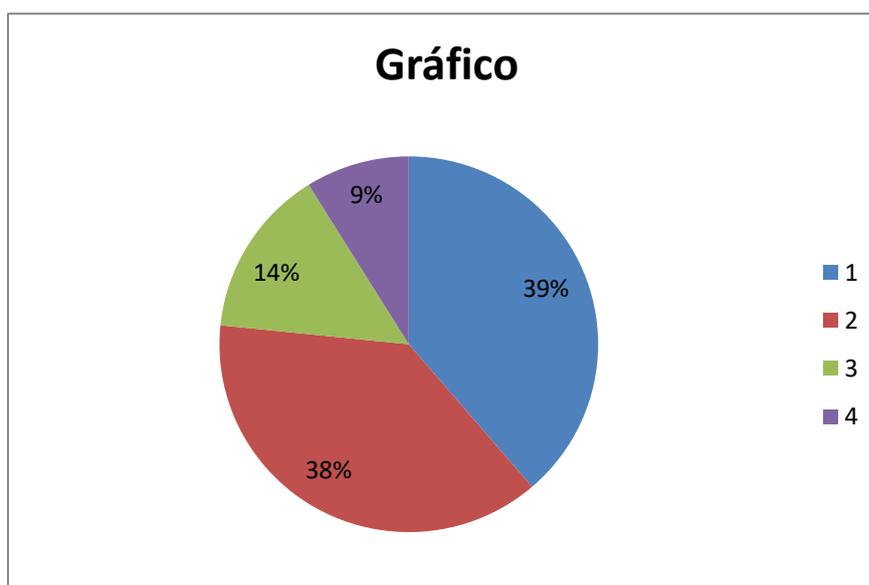
PREGUNTA Nº 8 ¿Cree importante que se realice talleres y reuniones de orientación para padres y madres de familia de cómo educar a sus hijos?

Tabla Nº 10 Importancia de talleres y reuniones de orientación para padres

Nº	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	48	38,71
2	De acuerdo	47	37,90
3	Poco de acuerdo	18	14,52
4	En desacuerdo	11	8,87
	Total	124	100,00

Fuente: Docentes de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Docentes de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta Nº 8 encontramos con que el 8.87% está en desacuerdo, el 14.52% está poco de acuerdo, el 37.90% está de acuerdo, el 38.71% muy de acuerdo que se realicen los talleres de reuniones de orientación para padres y madres de familia de cómo educar a sus hijos.

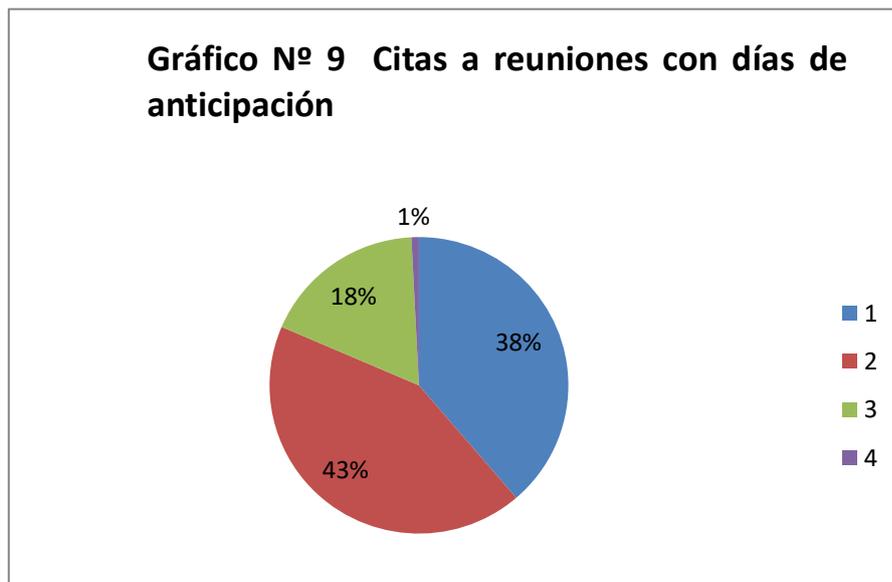
PREGUNTA Nº 9 ¿Los docentes citan a las reuniones con días de anticipación?

Tabla N° 11 Citas a reuniones con días de anticipación

N°	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	48	38,71
2	De acuerdo	53	42,74
3	Poco de acuerdo	22	17,74
4	En desacuerdo	1	0,81
	Total	124	100,00

Fuente: Padres de familia de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Padres de familia de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta N° 9 encontramos con que el 0.81% está en desacuerdo, el 17.14% está poco de acuerdo, el 42.74% está de acuerdo, el 38.71% muy de acuerdo que los docentes convocan con días de anticipación a las reuniones.

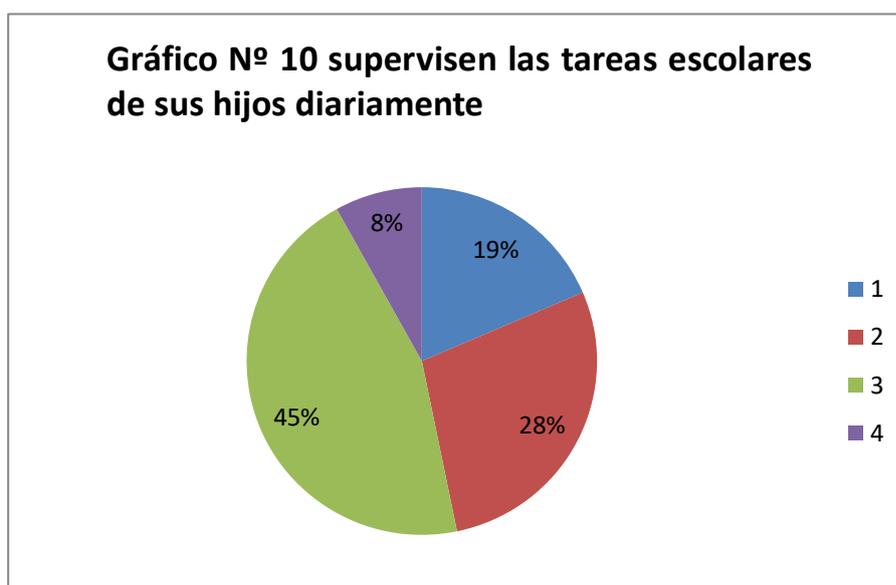
PREGUNTA N° 10 ¿Es importante que Usted como Padre/madre de familia supervisen las tareas escolares de sus hijos diariamente?

Tabla N° 12 supervisión de tareas escolares de sus hijos diariamente

N°	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	23	18,55
2	De acuerdo	35	28,23
3	Poco de acuerdo	56	45,16
4	En desacuerdo	10	8,06
	Total	124	100,00

Fuente: Padres de familia de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Padres de familia de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta N° 10 encontramos con que el 8.06% está en desacuerdo, el 45.16% está poco de acuerdo, el 28.23% está de acuerdo, el 18.56% muy de acuerdo que como padres/madres de familia supervisen las tareas escolares de sus hijos diariamente.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IGNACIO ALVARADO”

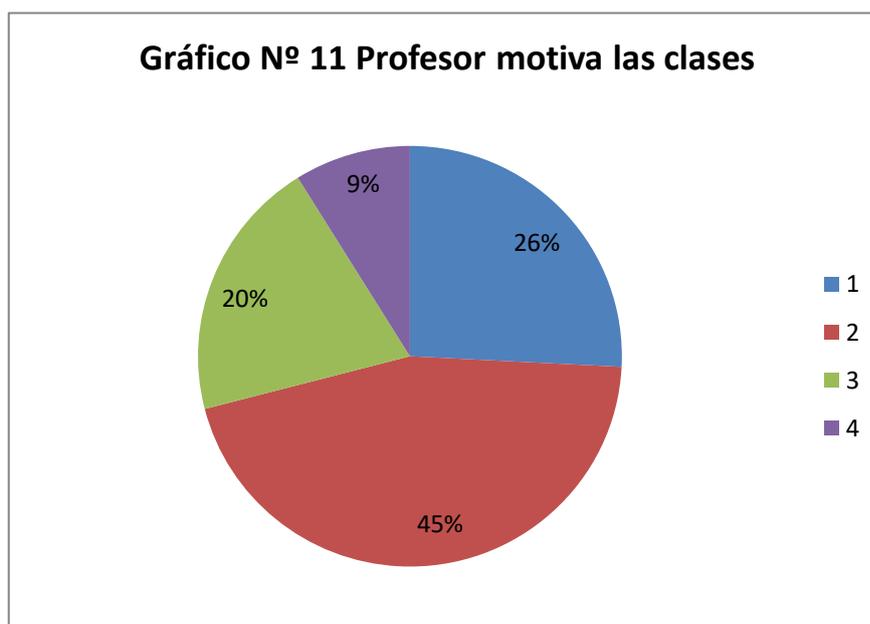
Pregunta N° 1 ¿Tu profesor motiva las clases?

Tabla N° 13 Profesor motiva la clase

N°	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	32	25,81
2	De acuerdo	56	45,16
3	Poco de acuerdo	25	20,16
4	En desacuerdo	11	8,87
	Total	124	100,00

Fuente: Estudiantes de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Estudiantes de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta N° 1 a los estudiantes, encontramos con que el 8.87% está desacuerdo, el 20.16% está poco de acuerdo, el 45.16 está de acuerdo, el 25.81% muy de acuerdo en que el profesor motiva las clases.

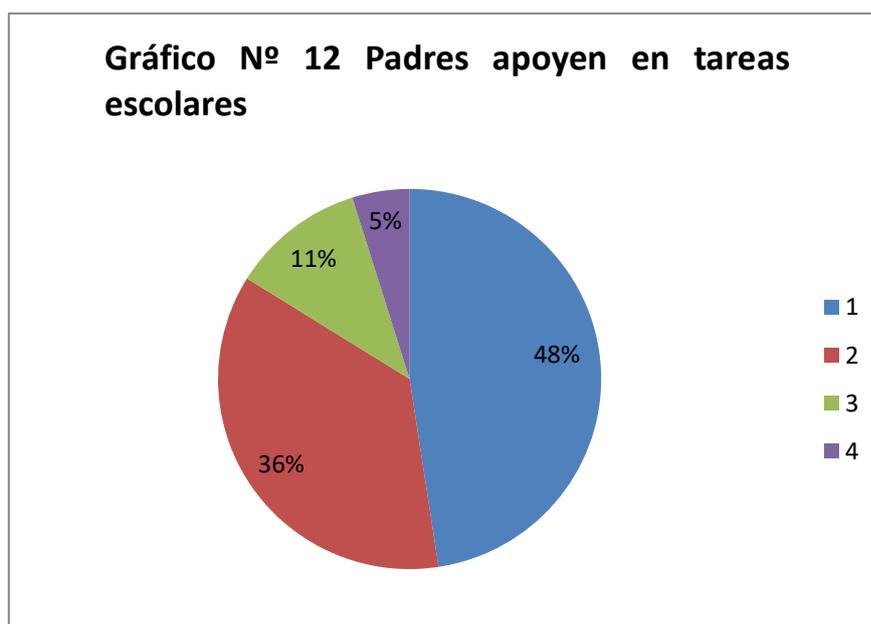
Pregunta N° 2 ¿Te gustaría que tus padres te apoyen en la realización de tareas escolares?

Tabla N° 14 Padres apoyen en tareas escolares

N°	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	59	47,58
2	De acuerdo	45	36,29
3	Poco de acuerdo	14	11,29
4	En desacuerdo	6	4,84
	Total	124	100,00

Fuente: Estudiantes de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Estudiantes de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta N° 2 a los estudiantes encontramos con que el 4.84% está desacuerdo, el 11.29% está poco de acuerdo, el 36.29% está de acuerdo, el 47.58% muy de acuerdo en que sus padres le apoyen en sus tareas escolares.

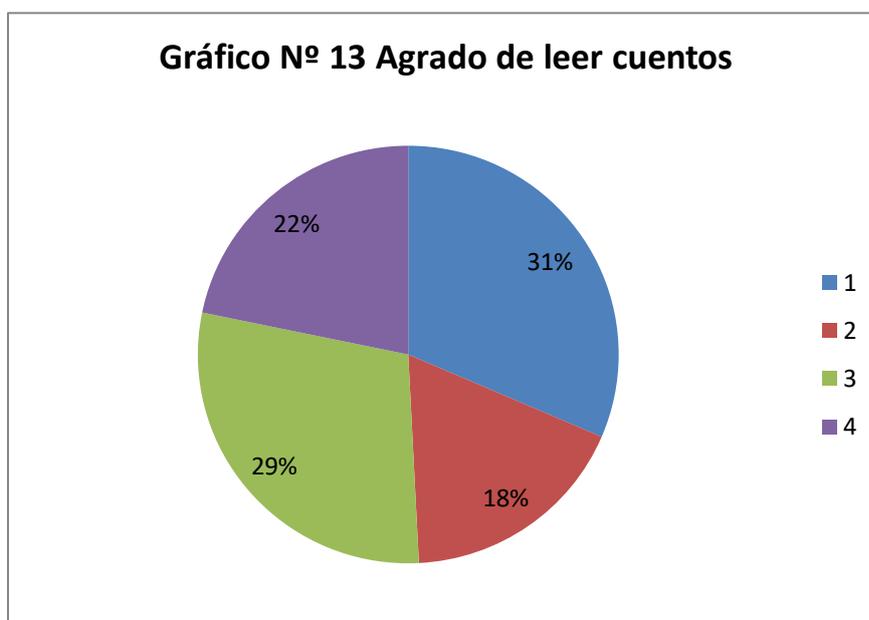
Pregunta N° 3 ¿Te agradan los cuentos que lees en la escuela

Tabla N° 15 Agrado de leer cuentos

Nº	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	39	31,45
2	De acuerdo	22	17,74
3	Poco de acuerdo	36	29,03
4	En desacuerdo	27	21,77
	Total	124	100,00

Fuente: Estudiantes de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Estudiantes de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta Nº 3 encontramos con que el 21.77% está desacuerdo, el 29.03% está poco de acuerdo, el 17.74% está de acuerdo, el 31.45% muy de acuerdo que les agradan los cuentos leer en la escuela

Pregunta Nº 4 ¿Conversas con tus padres temas de la escuela?

Tabla Nº 16 Conversación de padres a sus hijos en temas de la escuela

Nº	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	22	17,74
2	De acuerdo	19	15,32
3	Poco de acuerdo	56	45,16
4	En desacuerdo	27	21,77
	Total	124	100,00

Fuente: Estudiantes de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Estudiantes de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta Nº 4 encontramos con que el 21.77% está en desacuerdo, el 45.16% está poco de acuerdo, el 45.32% está de acuerdo, el 17.74% muy de acuerdo en que conversan los padres con sus hijos en temas de la escuela.

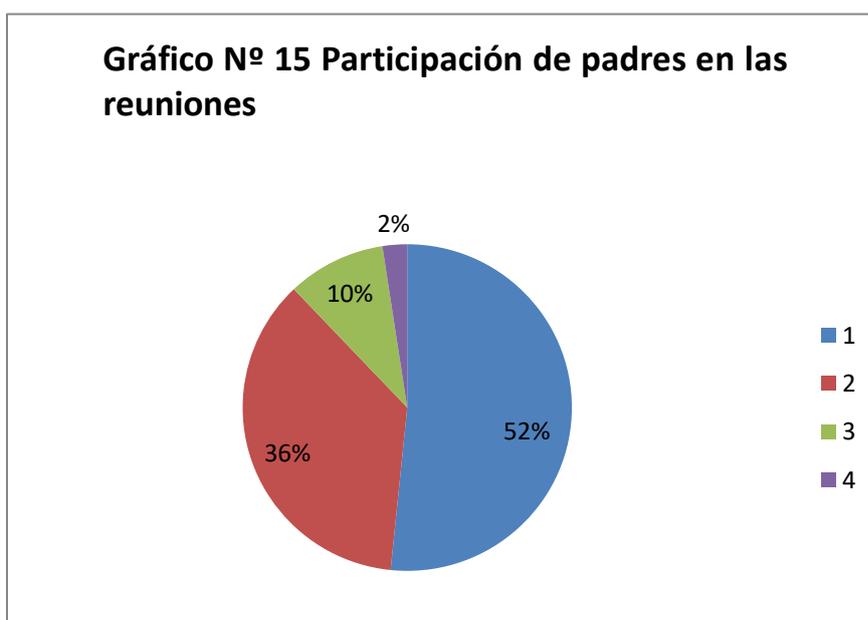
Pregunta Nº 5 ¿Te gustaría que tus padres participen en las reuniones que convoca el profesor/a?

Tabla N° 17 Participación de padres en las reuniones

N°	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	64	51,61
2	De acuerdo	45	36,29
3	Poco de acuerdo	12	9,68
4	En desacuerdo	3	2,42
	Total	124	100,00

Fuente: Estudiantes de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Estudiantes de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta N° 15 de los estudiantes encontramos con que el 2.42% está en desacuerdo, el 9.68% está poco de acuerdo, el 36.29% está de acuerdo, el 51.61% muy de acuerdo que los padres participen en las reuniones convocadas por los docentes

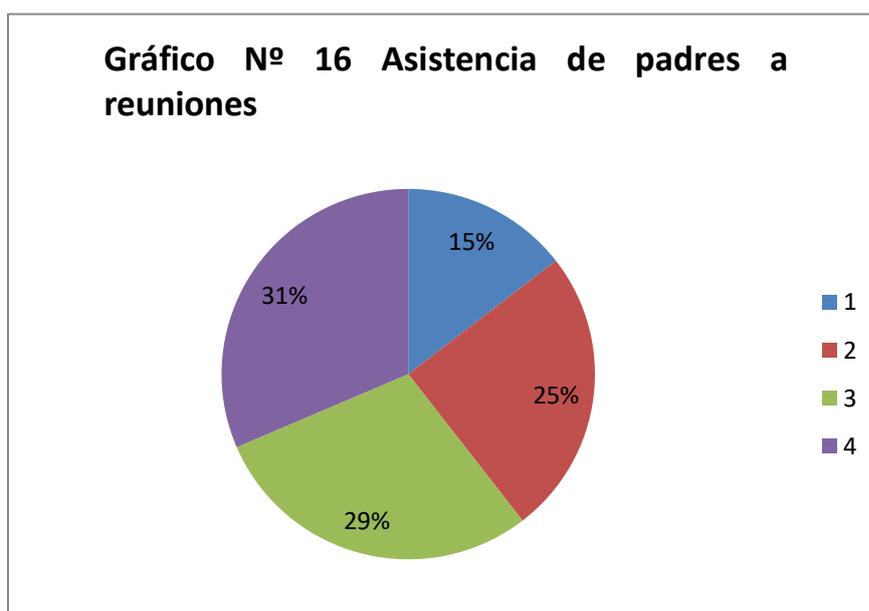
Pregunta N° 6 ¿Tus padres asisten a las reuniones convocadas por el profesor/a??

Tabla N° 18 Asistencia de padres a reuniones convocadas por el profesor

N°	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	18	14,52
2	De acuerdo	31	25,00
3	Poco de acuerdo	36	29,03
4	En desacuerdo	39	31,45
	Total	124	100,00

Fuente: Fuente: Estudiantes de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Estudiantes de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta N° 16 de los estudiantes encontramos con que el 31.45% está en desacuerdo, el 29.03% está poco de acuerdo, el 25% está de acuerdo, el 14.52% muy de acuerdo que sus padres asisten a las reuniones.

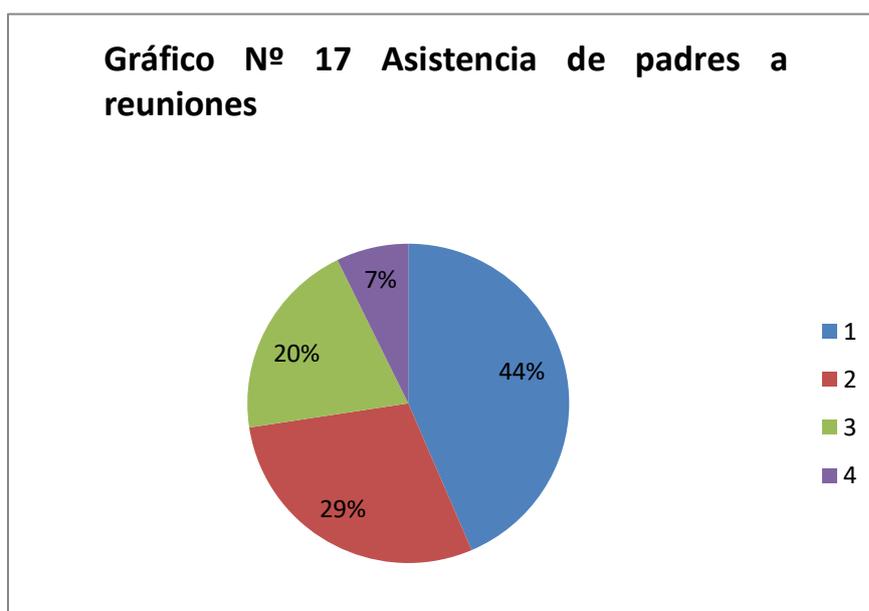
Pregunta N° 7 ¿Te gustaría que tus padres participen en las reuniones que convocanel profesor/a o autoridad de la escuela?

Tabla N° 19 Asistencia de padres a reuniones si le gustaría

N°	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	54	43,55
2	De acuerdo	36	29,03
3	Poco de acuerdo	25	20,16
4	En desacuerdo	9	7,26
	Total	124	100,00

Fuente: Estudiantes de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Padres de familia de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta N° 17 encontramos con que el 7.26% está en desacuerdo, el 20.16% está poco de acuerdo, el 29.03% está de acuerdo, el 43.55% muy de acuerdo que sus padres participen en las reuniones que son convocadas.

Pregunta N° 8 ¿Tus padres visitan a tu profesor/a de la escuela?

Tabla N° 20 Padres visitan al profesor/a de la escuela

Nº	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	26	20,97
2	De acuerdo	28	22,58
3	Poco de acuerdo	52	41,94
4	En desacuerdo	18	14,52
	Total	124	100,00

Fuente: Estudiantes de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Padres de familia de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta Nº 18 encontramos con que el 14.52% está en desacuerdo, el 41.94% está poco de acuerdo, el 22.58% está de acuerdo, el 20.97% muy de acuerdo que sus padres participen en las reuniones que sus padres visitan al profesor/a de la escuela

Pregunta Nº 9 En los diferentes programas que organizan en tu escuela ¿Tus padres asisten?

Tabla N° 21 Asistencia de padres a los programas de la escuela

Nº	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	15	12,10
2	De acuerdo	19	15,32
3	Poco de acuerdo	58	46,77
4	En desacuerdo	32	25,81
	Total	124	100,00

Fuente: Estudiantes de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Estudiantes de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta N° 19 encontramos con que el 25.81% está en desacuerdo, el 46.77% está poco de acuerdo, el 15.32% está de acuerdo, el 12.10% muy de acuerdo que sus padres participen en las reuniones que sus padres visitan al profesor/a de la escuela.

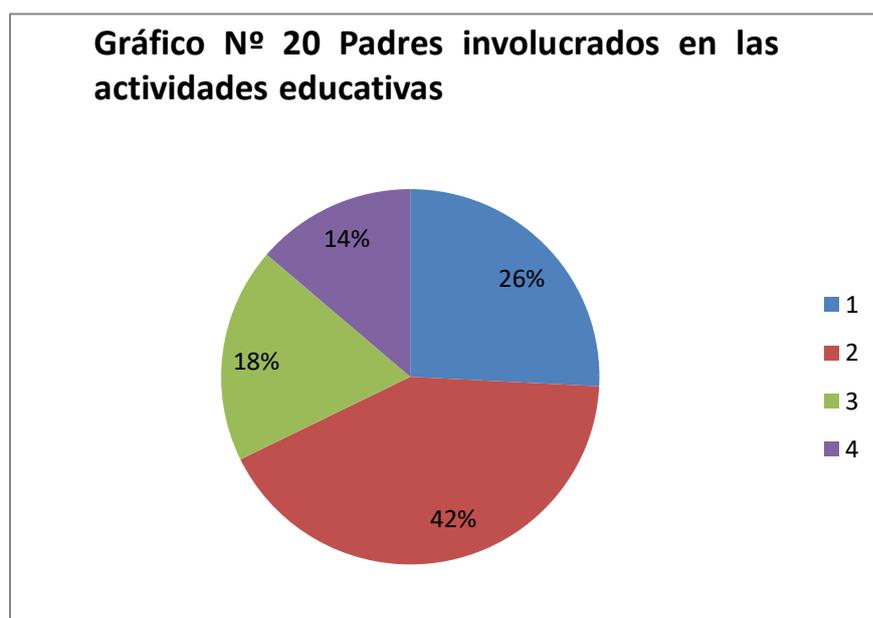
Pregunta N° 10 Te gustaría que tus padres se involucren más en las actividades de la escuela?

Tabla N° 22 Padres involucrados en las actividades educativas

Nº	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	32	25,81
2	De acuerdo	52	41,94
3	Poco de acuerdo	23	18,55
4	En desacuerdo	17	13,71
	Total	124	100,00

Fuente: Estudiantes de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Estudiantes de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta N° 19 encontramos con que el 13.71% está en desacuerdo, el 18.55% está poco de acuerdo, el 41.94% está de acuerdo, el 25.81% muy de acuerdo que sus padres participen en actividades educativas.

ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IGNACIO ALVARADO”

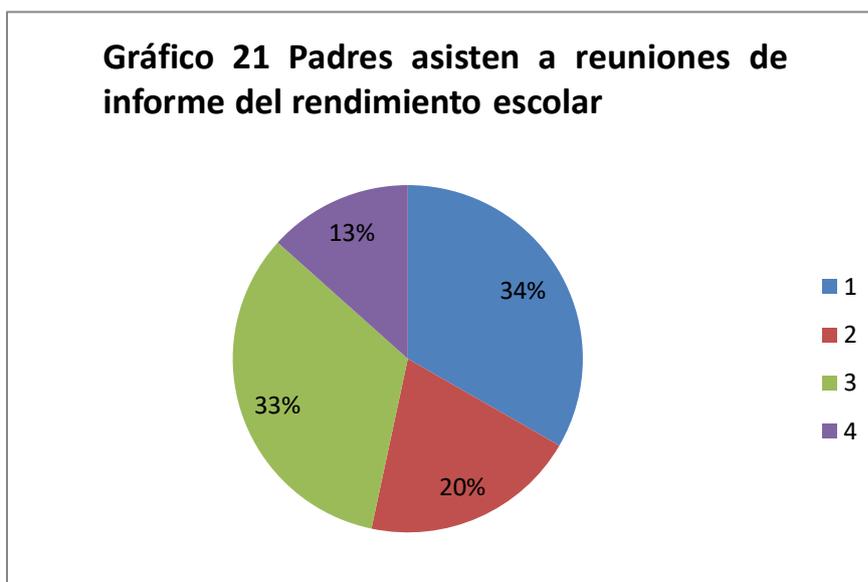
Pregunta N° 1 ¿Los padres asisten a reuniones de informe del rendimiento escolar de su representado?

Tabla N° 23 Padres asisten a reuniones de informe del rendimiento escolar

N°	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	15	33,33
2	De acuerdo	9	20,00
3	Poco de acuerdo	15	33,33
4	En desacuerdo	6	13,33
	Total	45	100,00

Fuente: Docentes de la institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Docentes de la institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta N° 1 encontramos con que el 13.333% está en desacuerdo, el 33.33% está poco de acuerdo, el 20% está de acuerdo, el 33.33% muy de acuerdo que los padres de familia asisten a las reuniones sobre el rendimiento escolar de su representado.

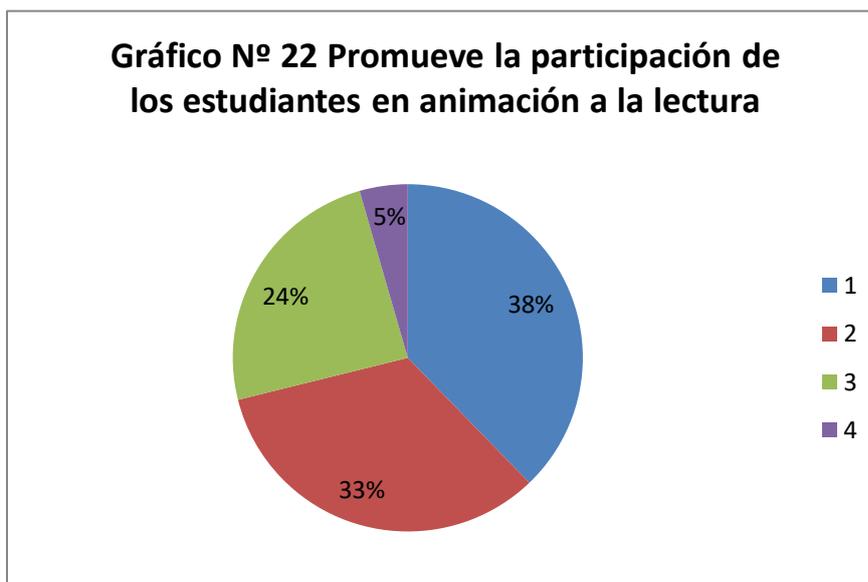
Pregunta N° 2 ¿Promueve la participación de los estudiantes en el aula al realizar animación a la lectura?

Tabla N° 24 Promueve la participación de los estudiantes en animación a la lectura

N°	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	17	37,78
2	De acuerdo	15	33,33
3	Poco de acuerdo	11	24,44
4	En desacuerdo	2	4,44
	Total	45	100,00

Fuente: Docentes de la institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Docentes de la Institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta N° 2 encontramos con que el 4.44% está en desacuerdo, el 24.44% está poco de acuerdo, el 33.33% está de acuerdo, el 37.78% muy de acuerdo que el docente promueve la participación de los estudiantes en animación a la lectura.

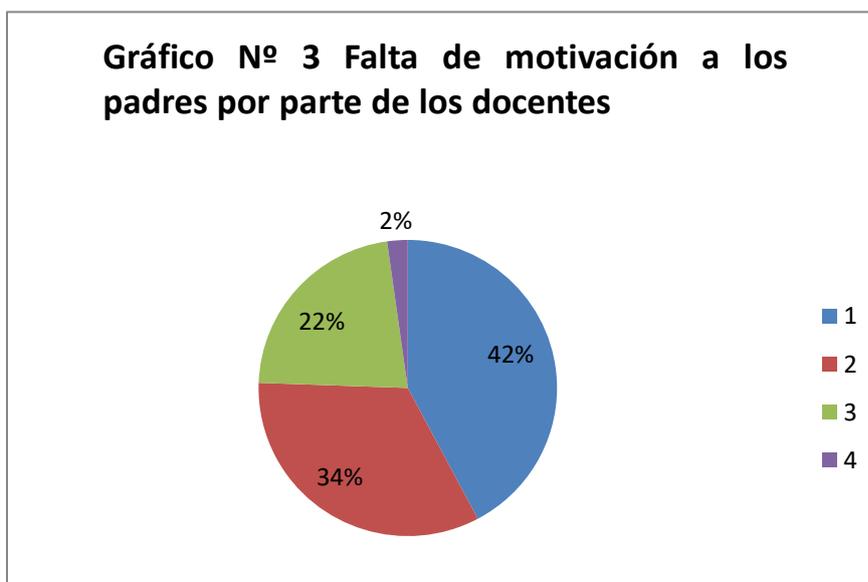
Pregunta N° 3 ¿Se deberá la ausencia de padres por la falta de motivación de parte de los docentes?

Tabla N° 25 Falta de motivación a los padres por parte de los docentes

Nº	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	19	42,22
2	De acuerdo	15	33,33
3	Poco de acuerdo	10	22,22
4	En desacuerdo	1	2,22
	Total	45	100,00

Fuente: Docentes de la institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Docentes de la institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta N° 3 encontramos con que el 2.22% está en desacuerdo, el 22.22% está poco de acuerdo, el 33.33% está de acuerdo, el 42.22% muy de acuerdo que la ausencia de padres se debe por falta de motivación por parte de los docentes

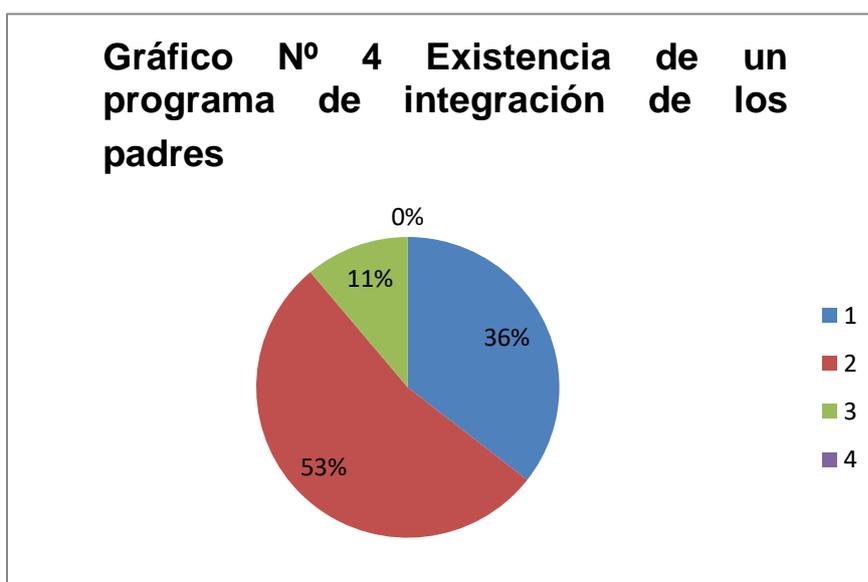
Pregunta N° 4 ¿Está de acuerdo que exista un programa de integración de los padres en el proceso educativo?

Tabla N° 26 Existencia de un programa de integración de los padres

N°	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	16	35,56
2	De acuerdo	24	53,33
3	Poco de acuerdo	5	11,11
4	En desacuerdo	0	-
	Total	45	100,00

Fuente: Docentes de la institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Docentes de la institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta N° 4 encontramos con que el 0% está desacuerdo, el 11.11% está poco de acuerdo, el 53.33% está de acuerdo, el 35.56% muy de acuerdo que exista un programa de integración de los padres en el proceso educativo.

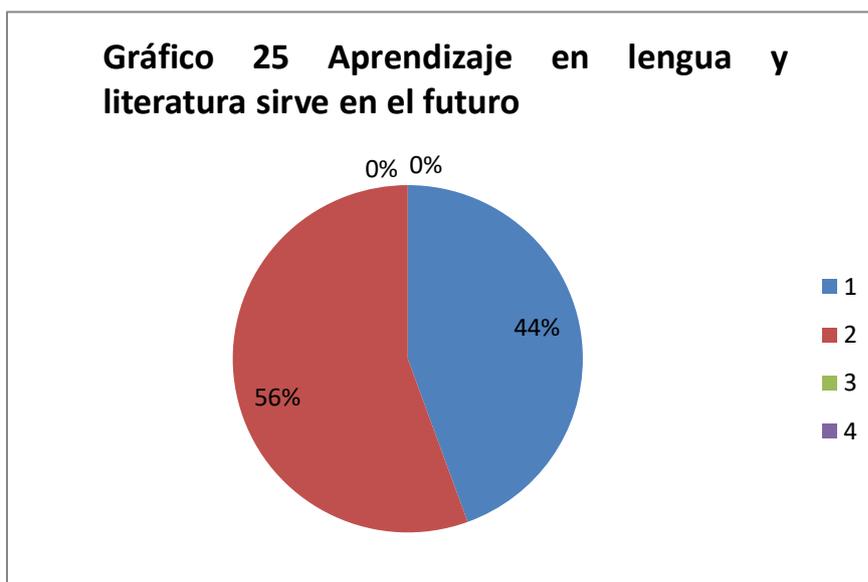
Pregunta N° 5 ¿Le parece que lo que aprende el estudiante en el área de lengua y literatura le sirva en el futuro?

Tabla N° 27 Aprendizaje en lengua y literatura sirve en el futuro

N°	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	20	44,44
2	De acuerdo	25	55,56
3	Poco de acuerdo	0	-
4	En desacuerdo	0	-
	Total	45	100,00

Fuente: Docentes de la institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Docentes de la institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta N° 5 encontramos con que el 0% está en desacuerdo, el 0% está poco de acuerdo, el 55.56% está de acuerdo, el 44.44% muy de acuerdo que el aprendizaje en el área de lengua y literatura le sirva en el futuro.

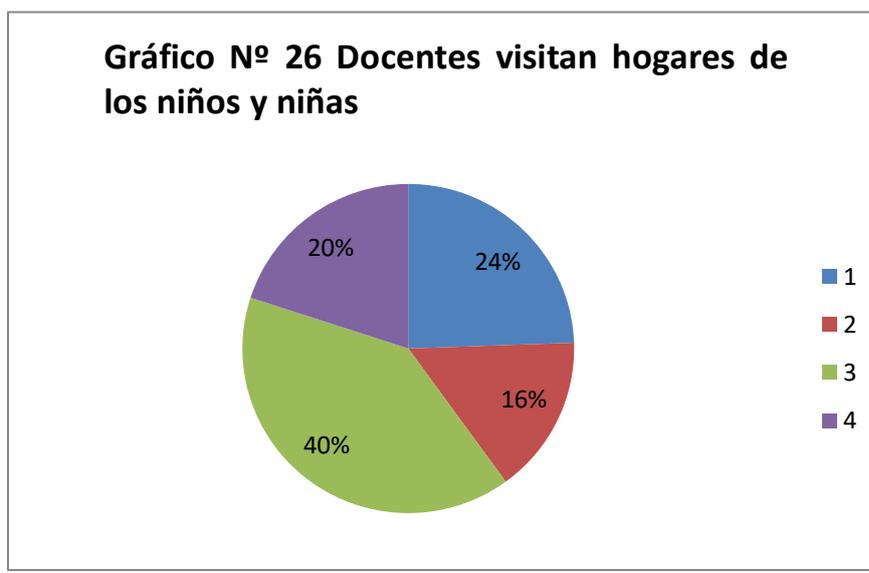
Pregunta N° 6 ¿Los docentes visitan los hogares de los niños y niñas, en especial a los que no se acercan a la escuela?

Tabla N° 28 Docentes visitan hogares de los niños y niñas

N°	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	11	24,44
2	De acuerdo	7	15,56
3	Poco de acuerdo	18	40,00
4	En desacuerdo	9	20,00
	Total	45	100,00

Fuente: Docentes de la institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Docentes de la institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta N° 6 encontramos con que el 20% está en desacuerdo, el 40% está poco de acuerdo, el 15.56% está de acuerdo, el 24.44% muy de acuerdo que los docentes visiten los hogares de los niños y niñas en especial de los padres que no se acercan a la escuela

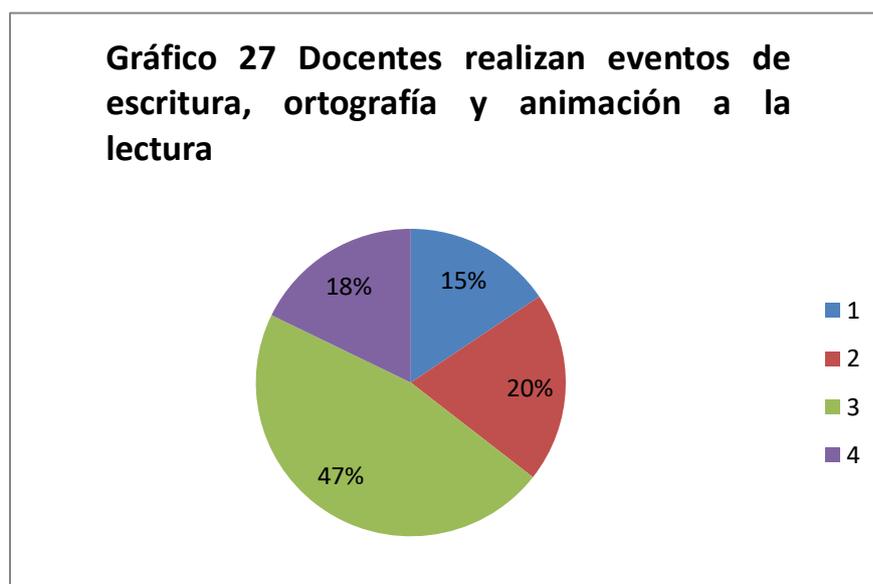
Pregunta N° 7 ¿Los docentes realizan eventos de escritura, ortografía y animación a la lectura?

Tabla N° 29 Docentes realizan eventos de escritura, ortografía y animación a la lectura

N°	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	7	15,56
2	De acuerdo	9	20,00
3	Poco de acuerdo	21	46,67
4	En desacuerdo	8	17,78
	Total	45	100,00

Fuente: Docentes de la institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Docentes de la institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta N° 7 encontramos con que el 17.78% está en desacuerdo, el 46.67% está poco de acuerdo, el 20% está de acuerdo, el 15.56% muy de acuerdo que los docentes realizan eventos de escritura, ortografía y animación a la lectura.

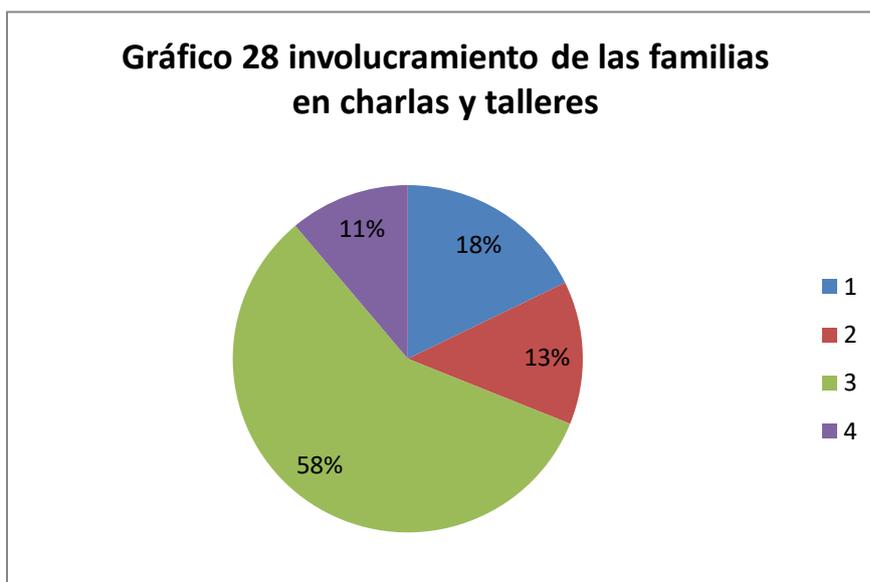
Pregunta N° 8 Se realiza en la escuela actividades en la que se involucra a la familia en charlas, talleres

Tabla N° 30 Involucramiento de las familias en charlas y talleres

N°	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	8	17,78
2	De acuerdo	6	13,33
3	Poco de acuerdo	26	57,78
4	En desacuerdo	5	11,11
	Total	45	100,00

Fuente: Docentes de la institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Docentes de la institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta N° 8 encontramos con que el 11.11% está en desacuerdo, el 57.78% está poco de acuerdo, el 13.33% está de acuerdo, el 15.56% muy de acuerdo que se realicen en la escuela actividades en la que se involucra a la familia en charlas, talleres

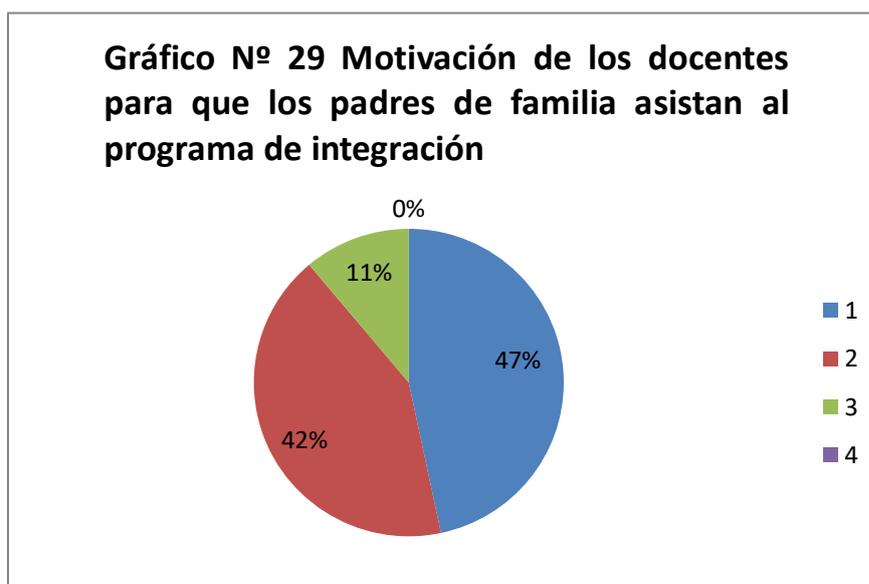
Pregunta N° 9 ¿Motivaría Usted al padre de familia para que asista al programa de integración de padres en el proceso educativo?

Tabla N° 31 Motivación de los docentes para que los padres de familia asistan al programa de integración

N°	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	21	46,67
2	De acuerdo	19	42,22
3	Poco de acuerdo	5	11,11
4	En desacuerdo	0	-
	Total	45	100,00

Fuente: Docentes de la institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Docentes de la institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta N° 9 encontramos con que el 0% está en desacuerdo, el 11.11% está poco de acuerdo, el 42.22% está de acuerdo, el 46.67% muy de acuerdo en motivar a los padres de familia que asistan al programa de integración.

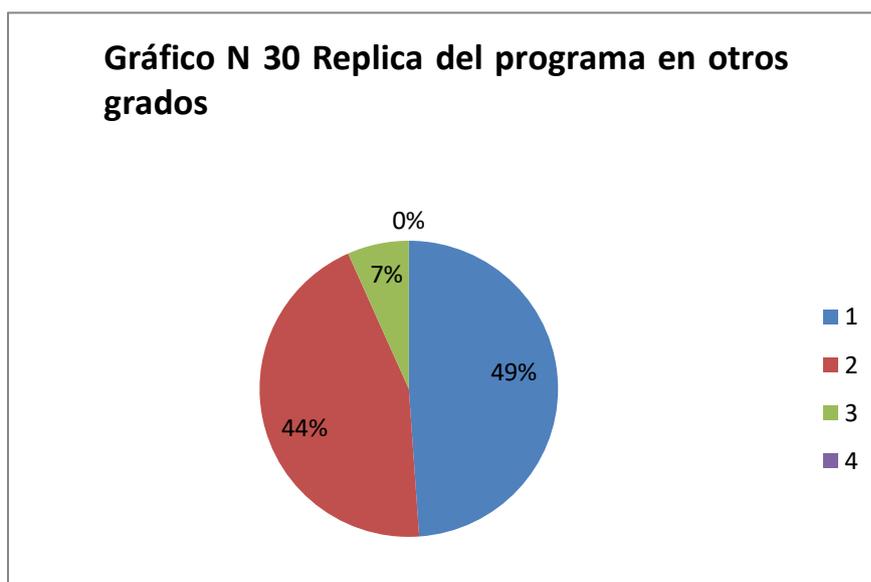
Pregunta N° 10 Se integraría a participar en replicar el programa con los padres de familia de los otros grados.

Tabla N° 32 Replica del programa en otros grados

N°	ALTERNATIVAS	f	%
1	Muy de acuerdo	22	48,89
2	De acuerdo	20	44,44
3	Poco de acuerdo	3	6,67
4	En desacuerdo	0	-
	Total	45	100,00

Fuente: Docentes de la institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)



Fuente: Docentes de la institución educativa

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica (2014)

De la encuesta efectuada a la pregunta N° 10 encontramos con que el 0% está en desacuerdo, el 6.67% está poco de acuerdo, el 44.44% está de acuerdo, el 48.89% muy de acuerdo que se realicen en la escuela actividades en la que se involucra a la familia en charlas, talleres

2.4 Verificación de hipótesis

Hipótesis General y las particulares

Si se aplica un programa de integración para padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entonces se podrá mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 4to año básico en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.

La hipótesis general se comprueba de acuerdo a las encuestas aplicadas a padres/madres de familia, autoridad, docentes y estudiantes en la pregunta ocho realizada a cada grupo. Los padres de familia de acuerdo a las interrogantes que se han desarrollado manifiestan en un 76 % que son importantes los talleres y reuniones de orientación para padres y madres de familia que ayuden a la formación de sus hijos en el área educativa. La acogida que ha demostrado el personal docente de la institución de acuerdo a la pregunta N° 4 es de un 90% que contribuirá a la sensibilización a los padres de familia a participar en el programa de integración que mejorará el rendimiento escolar. Mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes manifiestan un 72% que les gustaría que sus padres participen en reuniones que convocan los docentes de la escuela.

Hipótesis Particular N° 1

Si se diagnostica la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, entonces se podrá fortalecer el compromiso de apoyo para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos/as - estudiantes del 4to año básico en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.

El desinterés y poco tiempo que brindan los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje son las causas principales que resultaron de la pregunta N° 1 aplicadas a los padres de familia, la que conlleva a realizar el programa de integración que han manifestado el 27% que no se interesa por acercarse al establecimiento educativo a dar seguimiento al rendimiento escolar de su representado. De la misma manera los docentes contribuyen para la realización del programa de integración.

Hipótesis Particular N° 2

Si se elabora el programa de integración para padres de familia, entonces se podrá fortalecer la vinculación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico escolar en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.

De acuerdo a la pregunta N° 5 aplicada a los padres de familia se obtuvo como resultado que el 17.74% no realizan refuerzo motivacional escolar en casa, razón por la cual se recomienda la elaboración de un programa de integración para padres de familia que fortalezca la vinculación al proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico escolar en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.

Hipótesis Particular N° 3

Si se demuestra que el impacto de aplicación del programa de integración para padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejora el

rendimiento escolar de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico escolar en el área de lengua y literatura, entonces se replicará el programa a toda la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.

La hipótesis particular N° 3 se valida mediante la pregunta N° 1,2,3,6,10 dirigida a los padres de familia quienes manifiestan que están poco de acuerdo en participar y dar seguimiento y apoyo a las actividades académicas lo que genera incumplimiento de las tareas y el bajo rendimiento escolar de sus hijos en el área de lengua y literatura.

Con esta respuesta se evidencia el bajo rendimiento escolar según el reporte de calificaciones en el primer resultado de logro de aprendizajes, mientras que habiéndose aplicado el programa de integración se obtuvo como resultado una mejoría significativa en rendimiento escolar con el apoyo y participación de los padres de familia.

CAPITULO 3

3. PROPUESTA DE CREACIÓN

Programa de Integración para Padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje
“Padres de familia responsables, hijos forjadores del futuro”

3.1 Antecedente

La educación que se debe proporcionar debe garantizar calidad al mayor número de ciudadanos posible, la misma que la familia sea un decisivo potencial existente para el progreso y el incremento de las posibilidades de los individuos depende que se brinde a ellos, que puedan adquirir la educación que es para todos y que obtengan el impulso, interés y ganas de estudiar con el fin de que pueda haber un desarrollo en el país y que los niños, niñas puedan ser insertados al sistema educativo y que gocen de sus derechos como lo es la educación, siendo sus padres los responsables de participar en el proceso educativo de sus hijos.

En la Institución educativa el problema se origina por el desinterés de los Padres/madres de Familia en el proceso educativo perjudicando los rendimientos de los niños y niñas. Se evidencia la poca participación en reuniones convocadas por los docentes debido a la poca importancia que dan los padres ante la educación de sus hijos, encaminándolos a ser inseguros y a la deserción escolar, dejando a un lado sus obligaciones que tienen como padres violentando sus derechos, repercutiendo de la misma manera en el desarrollo emocional y psicosocial de sus representados.

Existe ausencia de una propuesta integrada y global a nivel comunitario y a largo plazo para transformar la educación, se determina de manera urgente que este centro educativo cuente con un programa de integración para padres/madres de familia con la finalidad de tener cambios positivos aplicando estrategias significativas para lograr la integración de un proceso escolar con mejores resultados encaminadas a un desarrollo, en el cual se plantea que debe existir un compromiso positivo y constante de las Familias.

3.2 Diagnóstico

En la Escuela de Educación Básica Ignacio Alvarado, se detecta que la participación de los padres/madres de familia en el área de lengua y literatura ha sido enviar a los niños a la escuela para que los docentes eduquen a sus hijos sin preocuparse de realizar un seguimiento en tareas y rendimiento escolar sin preocuparse de apoyarle en casa

El análisis de los resultados obtenidos mediante el diagnóstico acerca de las debilidades existentes en la integración de la familia a la dedicación en las actividades educativas de sus hijos e hijas cuyo objetivo sea Integrar a los padres/madres de familia en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de sus hijos mediante talleres de capacitación, logrando mejorar el rendimiento escolar de sus hijos en el área de lengua y literatura, lo que conlleva a la aplicación de varias actividades motivacionales dirigida a los padres/madres de familia de la “Ignacio Alvarado”

Es importante mantener las relaciones entre autoridad, personal docente, padres/madres de familia y estudiantes con el fin de proponer que sea un ente regulador para conseguir los objetivos planteados, la escuela a través de su Código de convivencia debe permitir la participación de los padres de familia ya que por

medio de esto se alcanzará una convivencia armónica entre toda la comunidad educativa.

3.3 Objetivo

- **General**

Integrar a los padres/madres de familia en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de sus hijos mediante talleres de capacitación, logrando mejorar el rendimiento escolar de sus hijos en el área de lengua y literatura.

Específicos

- Motivar a los padres y representantes para que asistan a los talleres de capacitación y se integren al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fomentar la participación de los padres/madres en acciones educativas fuera de la escuela
- Ofrecer orientación a los padres/madres de familia sobre las características del niño y sus necesidades

3.4 Justificación e Importancia

Dar participación plena, permanente, abierta y democrática a los padres, representantes y responsables, contribuirá a construir una nueva forma de gerencial la educación: de abajo hacia arriba, de la familia al Estado, generando sinergias

importantes al permitir a todos los actores aportar, desde su propio punto de vista, sin restricciones, persecuciones o mediatizaciones, para el mejoramiento de la calidad de la educación. El desarrollo de una comunidad se mide por bases adecuadas a las diversas situaciones que se pudiesen encontrar en el contexto. Con una buena educación, la sociedad vive permanentemente renovada, con el alma y la conciencia robustecidas de valores que enriquecen la personalidad.

Establecer lasos entre familia y la escuela debe existir una comunicación clara que genere cambios en el rendimiento de los estudiantes mediante la integración de la familia en el ámbito educativo con el fin de garantizar el desarrollo de sus capacidades con la participación de los padres de familia, aquellos niños y niñas que reciben atención y seguimiento por parte de sus padres o representantes van encaminados al éxito. Por lo que se expresa y se justifica lo importante que es la aplicación de un programa de integración de los padres en el proceso educativo.

3.5 Fundamentos teóricos de la propuesta

De acuerdo a la propuesta planteada el fundamento teórico que se relaciona con ella es el sociológico.

3.6 Sociológica

La relación existente entre el hombre y la sociedad promueve el cambio en el ser humano logrando un mejor aprendizaje a través de la práctica de un proceso participativo en el desarrollo integral de las familias con una educación que sirve en tomar decisiones que le sirvan para la vida.

3.7 Descripción de la propuesta

La presente propuesta se ha considerado acta para el desarrollo de las actividades con los padres de familia en la Escuela de Educación Básica Ignacio Alvarado ya que esta escuela realiza una gran labor para el desarrollo del inter – aprendizaje de los niños y niñas. Lo que se desea es trabajar en conjunto con los que participan de la Formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de iniciar cambios significativos en sus familias.

El método utilizado para trabajar en el taller es el experiencial. Toma en cuenta “el aquí y el ahora” de las personas y el mundo interior de la misma y los conecta con los aprendizajes intelectuales que se desea trabajar, garantizando de esta manera un compromiso real hacia la acción y el cambio. La propuesta parte de experiencias concretas que resultan significativas para las personas. La reflexión y toma de conciencia de estas experiencias, en este sentido la experiencia es la piedra angular del proceso y de la calidad de esta y de su vivencia, depende la calidad del proceso.

La experiencia concreta

Para esta fase se ha diseñado algunos ejercicios que involucran el conocimiento interior y el desarrollo personal, ligado a los distintos contenidos claves del taller; el descubrimiento y de los valores y su práctica en la vida cotidiana. Estas experiencias buscan sensibilizar a los participantes respecto a determinadas necesidades sentidas.

La responsabilidad individual y grupal del taller

Junto a esta actitud de asumir la responsabilidad individual, está la libertad que tiene cada persona de conducirse como le plazca mientras no interfiera en la libertad de los demás. La presión que impone el grupo a cada integrante sobre la base de su responsabilidad individual, es un método excelente para que esta desarrolle su autoestima, lo que aumenta independencia y autonomía personal.

Programa de Integración

“Padres de familia responsables, hijos forjadores del futuro”

Los padres de familia como representantes son una pieza importante, no solo para el cambio y la dinamización de las nuevas tendencias educativas e integradoras, sino sobre todo para mejorar la situación de los niños y niñas dentro del proceso de aprendizaje son el elemento de primer orden para concretar acciones tendentes a la formación integral, de ese modo, familia y escuela se convierten en una alianza indisoluble para consolidar las metas que se aspiran alcanzar.

En la educación general se encuentra el gran dilema de la integración verdadera y efectiva de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos los docentes se encuentran a diario cantidad de situaciones en las cuales los padres de muchos niños muestran una total indiferencia ante el hecho educativo o en la forma de actuar frente a las posibilidades de progreso de sus representados en aras de su formación integral y la consolidación de su proceso de aprendizaje es por ello que hoy presentamos este taller el cual está dirigido a los padres de familia y representantes del cuarto año de educación básica de la escuela Ignacio Alvarado.

Aquí esta entonces este nuevo esfuerzo del taller dirigido a los padres de familia si en alguna medida sirve para concienciar a la familia el rol que desempeñan en el proceso de aprendizaje de sus hijos El presente taller tiene las intención de promover la participación efectiva, permanente y abierta de padres y

representantes, contribuirá a construir una nueva de generar la educación: de abajo hacia arriba, de la familia al estado, generando sinergias importantes al permitir a todos los actores aportar, desde su propio punto de vista, sin restricciones, persecuciones o meditaciones en el proceso educativo, para el mejoramiento de la calidad de la educación.

La capacitación.- es una responsabilidad obligatoria de los/ las participantes, la misma contendrá: Acreditar réplicas de talleres que sean motivadoras a los padres de familia, promover acciones de movilización colectiva con relación a los temas tratados, reuniones de coordinación con padres para dar a conocer la propuesta, establecer hora, lugar y fecha del desarrollo de las jornadas de capacitación

Contenidos de los talleres

- **Taller N° 1**

Líneas de historias - Secuencia de una narración

- **Taller N° 2**

Sopa de letras

- **Taller N° 3**

No es lo mismo pero es igual o parecido - Sinónimos

- **Taller N° 4**

El resumen

- **Taller N° 5**

Esta es mi familia – Familia de palabras

- **Taller N° 6**

¿De quién hablamos?

- **Taller N° 7**

Rompecabezas poético

- **Taller N° 8**

¿Qué quiere decir?

**Programa de Integración para padres en el proceso de enseñanza-
aprendizaje**



“Padres de familia responsables, hijos forjadores del futuro”

Presentación

El Programa de Integración para padres/madres de familia ha sido sin gran duda un gran aprendizaje para quienes formamos parte de esta guía y particularmente de quienes van hacer parte o están involucrados, se ha logrado los objetivos al fortalecer sus habilidades y destrezas de los actores implicados en su interrelación con las familias que con clara conciencia se movilizó y activo en torno al rol garantista y de exigibilidad de los derechos de los niños y niñas de la institución educativa.

La Ejecución del programa de Integración es con la finalidad de efectivizar el ejercicio de los derechos ciudadanos de la niñez, posición que no solo consolida su autoría sino que en este espacio son parte los adultos, empoderados de su participación para el cambio.

Nuestro afán es convocar a todos los padres/madres de familia para que se unan los esfuerzos, desarrollemos estrategias potenciando aliados e impulsando una ciudadanía activa y afectiva para la niñez de la comunidad del Puerto Palmar.

INTRODUCCIÓN

El presente texto es un contenido básico, en el que abarca temas que llevarán a la reflexión y cambio de actitudes en los padres de familia valorando a la educación de sus hijos como algo primordial dejando a un lado sus prejuicios que tradicionalmente han venido liderando.

Al realizar este programa, la intención fue investigar sobre los aportes que en este momento nos compromete a canalizar acciones en pro de la participación efectiva de los padres/madres de familia; así que a continuación en cada una de las unidades abordadas encontrarán temas en quienes son el motor de nuestro trabajo, es decir en la niñez palmareña.

Cada taller presenta consignas que serán trabajadas de manera presencial y que permitirán trabajar los contenidos teóricos expuestos como, entender el enfoque principal de los mismos para poder lograr los objetivos planteados.

Pretendemos sembrar en cada uno de los participantes la necesidad de que juntos construyamos nuevas y propositivas formas de accionar la participación activa de los padres/ madres de familia de la comunidad educativa.

Se trabajará la comunicación en familia como base de las relaciones entre sus miembros. Se entregarán elementos básicos para saber decir (pedir) y saber escuchar como ejes de la buena comunicación. Comunicarnos en forma sana con quienes convivimos diariamente es la base de una buena relación familiar, y ésta es una tarea en la que siempre tenemos algo que aprender

Objetivo General:

Aportar en la formación de los padres/madres de familia a través del programa de integración – talleres de formación que brinden herramientas para generar cambios de actitudes en ellos para el desarrollo integral de la niñez y sus familias.

Objetivo Específicos:

- Facilitar una base de contenidos teóricos y prácticas que orienten a los participantes sobre todo lo que significa el desarrollo de la niñez y su familia.
- Interiorizar el contenido del presente documento para el fortalecimiento de la comunidad Educativa
- Sistematizar las experiencias y/o vivencias de nuestra participación

AGENDA DEL TALLER

- Saludo y Bienvenida
- Dinámica de integración
- Trabajo en grupo - Identificación de roles para la dramatización
- Plenaria de grupos
- Socialización
- Sistematización

TALLER Nº 1

Líneas de Historias



Contenido:

Secuencia de una narración

Objetivo:

Elaborar líneas de historias mediante la organización secuencial de una narración para mejorar la lecto-escritura.

Metodología:

- Dinámicas de reflexión
- Lectura de cuento
- Trabajo de grupo
- Sistematización

Agenda del Taller:

- Saludo y Bienvenida
- Dinámica de presentación
- Presentación de agenda de trabajo y normas de convivencia

- Narración del cuento (Caperucita Roja)
- Socialización
- Diálogo y exposición del tema
- Sistematización
- Evaluación
- Dinámica de cierre

ACTIVIDADES	RECURSO	TIEMPO
Presentar bienvenida. Exponer tema y agenda del taller. Establecer normas y pautas de trabajo. El facilitador da bienvenida a participantes, explica metodología, presenta agenda del taller, da las pautas y normas de trabajo.	Salón de sesiones y cintas adhesivas para escribir nombres de participantes	5 minutos
Escribir en la parte superior del papelote el título de la lectura. Dibujar un cuadro con cuatro divisiones verticales.	Salón de sesión Papelotes Marcadores	5 minutos
Titular cada división con los siguientes nombres: <ol style="list-style-type: none"> 1. Numero de escena 2. Personajes 3. Lugares 4. Acciones 	Papelotes, marcadores de dos colores.	10 minutos
Solicitar a los participantes que lean o recuerden una historia y la organicen de acuerdo a sus momentos más importantes. <ul style="list-style-type: none"> • En la primera división que numeren las escenas. • En la segunda que detallen los 	Papelotes, marcadores de dos colores.	15 minutos

<p>personajes que intervienen en las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la tercera que escriban el lugar donde ocurren las escenas. • En la última división que describan las acciones que se desarrollan en cada una de las escenas. 		
Solicitar a los participantes que realicen esta actividad en sus cuadernos de trabajo y luego la presenten en todo el grupo.	Cuadernos de trabajo	10 Minutos
Comparar varios esquemas de historias leídas	Cuaderno de tareas	5 Minutos
Motivar a los participantes a que inventen acciones de diferentes historias, fijando el número de escenas, precisando los personajes y determinando los lugares en donde ocurren las acciones.		10 Minutos
Invitar a que resuman la historia acortando el número de escenas.	Cuaderno de tarea	10 Minutos
Evaluación de taller. Se entrega hoja a cada participante.	Copia de las hojas de evaluación	5 Minutos
Agradecimiento y cierre del taller		5 Minutos

TALLER Nº 2

Sopa de Letras



Contenido:

Lectura de Análisis

Objetivo:

Despertar en los estudiantes el interés por la lectura a partir de un ejercicio de destreza visual

Metodología:

- Dinámicas de reflexión
- Análisis de casos
- Trabajo de grupo
- Sistematización

Agenda del Taller:

- Saludo y Bienvenida

- Dinámica de presentación
- Presentación de agenda de trabajo y normas de convivencia
- Ejercicios de reflexión al tema y dinámicas participativas
- Socialización
- Diálogo y exposición del tema
- Sistematización
- Evaluación
- Dinámica de cierre

ACTIVIDADES	RECURSO	TIEMPO
<p>Presentar bienvenida. Exponer tema y agenda del taller. Establecer normas y pautas de trabajo. El facilitador da bienvenida a participantes, explica metodología, presenta agenda del taller, da las pautas y normas de trabajo.</p>	<p>Salón de sesiones y cintas adhesivas para escribir nombres de participantes</p>	<p>10 minutos</p>
<p>Dinámica de integración “El capitán manda”</p>	<p>Salón de sesión</p>	<p>5 minutos</p>
<p>Dibujar en un papelógrafo un cuadrado suficientemente grande</p>	<p>Papelotes, marcadores de dos colores.</p>	<p>5 minutos</p>
<p>Escribir en el cuadrado las palabras en sentido horizontal y vertical, dando un espacio a cada letra.</p>	<p>Papelotes, marcadores de dos colores.</p>	<p>5 minutos</p>
<p>Llenar los otros cuadrados con letras diferentes: En el primer dibujo se ven los dos primeros pasos. El segundo dibujo muestra la sopa de letras completa.</p>	<p>Papelotes, marcadores de dos colores.</p>	<p>10 minutos</p>

Se dibuja esto en un solo cartel con letras muy visibles, se coloca el cartel enfrente del aula o en un rincón de la casa que más se frecuente.	Papelotes, marcadores de dos colores. maestra”.	5 minutos
Dibujar en un cartel con letras muy visibles, se coloca el cartel en el frente del aula o lugar de la casa y se solicita a los participantes que descubran las palabras que tienen sentido	Papelotes marcadores.	5 minutos
Dar indicaciones a los participantes para que lean el gráfico y descubran las palabras escondidas Solicitar que escriban las palabras encontradas Buscar en el diccionario las palabras encontradas e interpretarlas. Leer el texto	Rotafolio.	10 minutos
Evaluación de taller. Se entrega hoja a cada participante.	Copia de las hojas de evaluación	5 Minutos
Dinámica de cierre, se entrega hoja a cada participante.	Frase escrita en el papelógrafo	5 Minutos

TALLER N° 3

No es lo mismo... pero es igual o parecido



Contenidos

- Los sinónimos

Objetivos

- Identificar en los sinónimos palabras que tienen el mismo significado o parecido

Metodología

- Dinámica
- Trabajo de lectura
- Juegos

Agenda

- Saludo y bienvenida
- Dinámica de presentación
- Agenda del taller y normas de trabajo
- Reflexión y análisis del tema
- Socialización
- Exposición del tema
- Evaluación

ACTIVIDADES	RECURSO	TIEMPO
Bienvenida a los participantes. Explicación de la metodología. Lectura de agenda del taller.	Participantes	10 minutos
Realizar dinámica de integración “la carta “todos se agrupan de acuerdo a las consignas que da el facilitador.	Salón de sesión	5 minutos
Solicitar que lean un texto “El pato va a la escuela” Señalar las palabras a las cuales habrá que	Hojas de preguntas	10 minutos

reemplazar por sinónimos		
Pedir a los participantes que busquen el mayor número de sinónimos a dichas palabras.	Cuaderno de trabajo	10 minutos
Escribir el texto con los sinónimos y comprobar que no se alteró el sentido de la lectura.	Cuaderno de trabajo	5 minutos
Escribir oraciones con la nuevas palabras	Cuaderno de trabajo	10 minutos
Motivar a que realicen juegos de significación con cada palabra. Encontrar en sopa de letras las palabras sinónimas, que la busquen donde corresponda. Se puede jugar "Memoria" escribiendo en un grupo de tarjetas la palabra y en otro su sinónimo. Se mezclan las tarjetas y se las extiende boca abajo en una mesa y por turnos van encontrando parejas de sinónimos.	Hojas con la sopa de letras Lápiz	10 minutos
Leer un texto cambiando automáticamente las palabras por sinónimos "El pato va a la escuela" Presentar lista de palabras para que los participantes encuentren sus respectivos sinónimos.	Cuento	10 minutos
Se entrega la evaluación del taller.	Hojas	5 minutos

Dinámica de cierre.	tarjetas	5 minutos
---------------------	----------	-----------

TALLER N° 4

El resumen

Contenidos:

- Reconocimiento de ideas relevantes

Objetivo

- Identificar ideas importantes de un texto desarrollando la capacidad de interpretar.

Metodología

- Dinámicas para reflexionar
- Juegos pedagógicos
- Análisis de casos
- Trabajo en grupo

Agenda del taller

- Saludo y bienvenida
- Dinámica de presentación
- Presentación de la agenda del taller y normas de trabajo.

- Ejercicio de reflexión
- Socialización
- Dialogo y exposición del tema
- Sistematización
- Evaluación
- Dinámica de cierre.

ACTIVIDADES	RECURSO	TIEMPO
El facilitador presenta saludos y lee agenda del taller	Tarjetas con diseños para nombres de cada participante. Cartel con agenda.	5 minutos
Dinámica “el fósforo” se entrega un fósforo a cada participante, lo prende dice su nombre y un deseo para su familia.	Hojas de preguntas	15 minutos
Explicar el significado de resumir que es la manera más corta de decir lo que sucede en un texto se llama resumen en este se anotan los detalles más importantes		15 minutos
Solicitar a los participantes que lean un texto Presentar a los niños y niñas cinco preguntas que sirven para resaltar lo más importante de una lectura. ¿De quién o de que se habla en el texto?		10 minutos

<p>¿Dónde ocurre?</p> <p>¿Qué pasa al comienzo?</p> <p>¿Qué pasa al final?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Solicitar a los participantes que respondan a estas interrogantes y las escriban</p> <p>Permitir que hagan sus comentarios y confronten sus resúmenes de la lectura.</p>		
<p>Los participantes contestan el cuestionario de evaluación</p>	<p>Hojas de evaluación</p>	<p>5 minutos</p>
<p>Cierre de la jornada</p>		<p>5 minutos</p>

TALLER Nº 5

Esta es mi familia



Contenido

- Familia de palabras.
- Comprensión de los significados de palabras..

Objetivos

- Promover habilidades en el área de lengua y literatura a través de lectura de cuentos, textos y leyendas con la finalidad de desarrollar la comprensión de los significados de las palabras recurriendo a la familia a la que pertenecen.

Metodología

- Dinámica
- Lectura de historias, leyendas

- Trabajo en grupo
- Sistematización

Agenda del taller

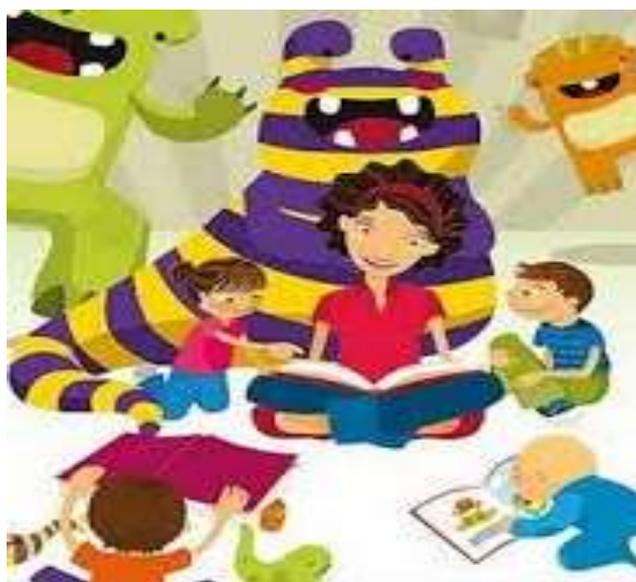
- Saludo y bienvenida
- Dinámica de presentación
- Agenda del taller y normas de trabajo
- Lectura de textos, cuentos e historietas
- Socialización
- Exposición del tema
- Sistematización
- Evaluación

ACTIVIDADES	RECURSO	TIEMPO
Bienvenida a los participantes. Explicación de la metodología. Lectura de agenda del taller.	Participantes	10 minutos
Realizar dinámica de “ el fósforo” se pide a los participantes que mientras este encendido el fosforo digan el mayor número de palabras de una misma familia.	Salón de sesión	10 minutos
A continuación se forman grupos de cuatro niños para que lean un texto.	Hojas de preguntas	20 minutos
Cada grupo debe identificar palabras que pertenezcan a una misma familia y las aíslen.	Papelotes marcadores	15 minutos

Pedir a los participantes que enriquezcan la familia de palabras descubriendo otros ejemplos	Papelote Tarjetas	20 minutos
Luego cada grupo debe graficar las palabras de una familia.	Hojas con lectura	10 minutos
Los participantes elaboran “móviles maravillosos” con todos los derivados de una familia.	Papelote marcadores	10 minutos
Los niños escriben oraciones o textos en las que utilicen dos, tres, cuatro o más palabras de una misma familia.		15 minutos
Se entrega la evaluación del taller.	Hojas	5 minutos
Dinámica de cierre.	tarjetas	5 minutos

TALLER Nº 6

¿De quién hablamos?



Contenido:

- Definir detalles de una lectura

- Descripción de personajes de una lectura.

Objetivo

- Descubrir personajes de una lectura a través de una pequeña descripción que se haga de él.

Metodología

- Juegos pedagógicos
- Descripciones
- Trabajo en grupo

Agenda del taller

- Saludo y bienvenida
- Dinámica de presentación
- Presentación de la agenda del taller y normas de trabajo.
- Ejercicios de dinámicas.
- Socialización
- Descripciones en textos cortos.
- Sistematización
- Evaluación
- Dinámica de cierre.

ACTIVIDADES	RECURSO	TIEMPO
--------------------	----------------	---------------

El facilitador presenta saludos y lee agenda del taller	Tarjetas con diseños para nombres de cada participante. Cartel con agenda.	5 minutos
Dinámica “ha llegado una carta “ escuchar y realizar consignas,	Participantes	15 minutos
El facilitador escribe con anterioridad en las tarjetas una breve descripción de cada personaje de una historia, sin nombrarlo.	Tarjetas.	15 minutos
Explicación de las ideas más importantes del tema descripción de personajes. mediante diapositivas.	Proyector y diapositivas	10 minutos
Los participantes leen la historia o la leyenda	Papelote .	20 minutos
El facilitador reparte las tarjetas por grupos. Los niños deben leerlas y adivinar de que personaje se trata.	Cinta adhesiva Cartel	
El facilitador concluye la actividad con una discusión sobre las cualidades y características de los personajes: ¿Cuál es el personaje más atractivo? ¿Por qué? ¿el más generoso? ¿El envidioso etc.?	Diapositivas	15 minutos
Los participantes contestan el cuestionario de evaluación.	Hojas de evaluación	5 minutos

Dinámica de cierre	Música de fondo instrumental	5 minutos
--------------------	------------------------------	-----------

TALLER N° 7

Rompecabezas poético



Contenido

- Secuencia de una historia o texto

Objetivos

- Fomentar la comprensión de la secuencia del argumento de una historia o para desarrollar la destreza de encontrar el orden lógico y secuencial de un te

Metodología

- Dinámica de integración.

- Juegos pedagógicos
- Trabajo de grupo
- Plenaria

Agenda del taller

- Saludo y bienvenida
- Dinámica de presentación
- Presentación de la agenda de taller, y normas de trabajo.
- Lectura de cuentos, historias, periódicos.
- Socialización
- Exposición del tema.
- Sistematización
- Evaluación

ACTIVIDADES	RECURSO	TIEMPO
Bienvenida y exposición de la agenda del taller por parte del facilitador.	Cartel con agenda	5 minutos
El facilitador escribe en una hoja de papel periódico un texto que guste a los participantes.	Hoja, marcadores	15 minutos
El orientador separa el texto en oraciones.	Papelote	10 minutos
Organizar grupos de cuatro o cinco participantes, cada grupo recorta oración por oración y las guarda cada una en un sobre.	Hoja de bond Tijera Sobres	15 minutos
Cada grupo debe intercambiar los sobres entre sí	sobres con oraciones.	15 minutos
El facilitador motiva a los grupos para que intenten armar las oraciones en la secuencia original.	Hojas con oraciones	10 minutos
El tutor reflexiona sobre la actividad realizada		5 minutos

Evaluación del taller.	Hojas	10 minutos
------------------------	-------	------------

TALLER Nº 8

¿Qué quiere decir?



Contenidos

- Significado de las palabras dentro del contexto.

Objetivos

- Analizar la importancia de leer cuentos, historias para ejercitar la destreza de encontrar el significado de las palabras dentro del contexto.

Metodología

- Dinámica de integración..
- Trabajo en grupo

- Exposición de los temas
- Reflexión del trabajo realizado

Agenda del taller

- Saludo y bienvenida a los participantes.
- Presentación de agenda del taller.
- Dinámica de integración
- Sensibilización y reflexión del tema.
- Exposición de conceptos principales.
- Dinámica para reflexionar
- Evaluación y cierre del taller.

ACTIVIDADES	RECURSO	TIEMPO
Bienvenida y presentación de la agenda del taller	Tarjetas con nombres	5 minutos
Cada participante recibe una tarjeta con el nombre de una fruta, se agrupan de acuerdo a la fruta para formar grupos	Carteles con nombres de frutas	10 minutos
Dar a los niños instrucciones de la actividad: "A lo largo de la historia aparecerá una misma palabra con diferentes significados que deberán identificar y recordar.	Hojas de historia	15 minutos
Al final de la narración pida a los	Hojas de historia	10 minutos

participantes que recuerden la palabra que cumpla la condición.		
Anotar el paleógrafo los párrafos donde está localizada la palabra para que los participantes descubran como el contenido de la lectura les da una significación diferente.	Papelógrafo	20 minutos
Los participantes deben remplazar las palabras con sinónimos.	Cartulina, marcadores, lápices de colores, cinta etc.	30 minutos
Escribir en el papelote los diferentes significados de las palabras. “ raro”	Cinta adhesiva Tarjetas	5 minutos
Pedir a los participantes que lean un texto e identifiquen una palabra que tiene diferentes significados.	Hoja con texto	10 minutos
Escribir otras oraciones con distintos significados como: poner, ojos, planta mano.	Papelotes Pizarra	15 minutos
Evaluación del taller	hoja de evaluación	5 minutos

3.8 Factibilidad de la propuesta

El proyecto es factible ejecutarlo porque contamos con los recursos, indispensables para realizar el taller de capacitación y lo más importante el apoyo de la institución educativa “Ignacio Alvarado” y así lograr la integrar a los padres de familia al proceso educativo de sus hijos en el área de lengua y literatura.

- **Financiera**

En cuanto a lo financiero se realiza la autogestión por parte de las integrantes del proyecto y la colaboración de los miembros de la comunidad educativa

Presupuesto

Presupuesto

CANTIDAD	CONCEPTO	COSTO UNITARIO	TOTAL
6	Resmas de hojas A4	4.50	27.00
1500	Copias	0.05	75.00
4	Recargas de cartuchos para impresora	7.00	28.00
	Imprevistos		50.00
			180.00

- **Legal**

Reconoce La Ley Orgánica de Educación Intercultural en sus artículos reconoce al ser humano en especial a los niños, niñas y adolescentes como centro del proceso educativo adaptando estos para garantizar el desarrollo de las capacidades reconociendo a la educación como forjadora de cambios en el ser humano.

- **.Técnica**

Encuestas a padres de familia, niños y niñas, docentes

- **De Recursos Humanos**

Directora de la Institución

Personal Docente

Padres, Madres de Familia

Estudiantes

3.9 Impacto

La presente propuesta es para generar cambios en las familias para lograr que se reconozcan como los agentes de Formación integral de los niños, niñas y adolescentes ya que de esta manera valoraran su ardua pero gratificante labor como es la de educar en el caso del maestro y de formar como es el caso del Padre y Madre de Familia.

- **En lo social**

La presente propuesta es para generar cambios en las familias para lograr que se reconozcan como los agentes de Formación integral de los niños, niñas y adolescentes ya que de esta manera valorarán su ardua pero gratificante labor como es la de educar en el caso del maestro y de formar como es el caso del Padre y Madre de Familia.

- **Educativo**

Mediante los talleres de capacitación favorecerá su integración, en los rendimientos de sus hijos porque a nivel de la institución educativa se genera ambientes saludables de cooperación, solidaridad de parte de la comunidad educativa, lo que permite crear el espacio con padres/madres y docentes para apoyar la experiencia formando una verdadera comunidad en crecimiento, llena de satisfacción ya que se ha producido cambios positivos en bien de los estudiantes.

- **Beneficiarios**

Los beneficiarios de esta propuesta son los 124 niños, niñas y adolescentes, 124 Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Ignacio Alvarado” de la comunidad de Palmar.

3.10 Ejecución de la propuesta

Para la ejecución de la propuesta se realiza reuniones con los padres/madres de familia para dar a conocer las actividades planificadas donde se logra la participación de los padres y representantes

3.11 Evaluación de la propuesta

Se va evaluar por medio de un instrumento básico con los indicadores que evalúen cada uno de los objetivos específicos, contenidos en cada capítulo de la propuesta en acción.

La evaluación estará dirigida a identificar las debilidades y potencialidades del proyecto, mediante el registro de valores para cada ítem en función de los

contenidos del mismo. Esta evaluación permitirá corregir y orientar la propuesta a los fines de obtener los objetivos propuestos en bien de la comunidad educativa

3.12 Validación de la propuesta

Antes de la propuesta de investigación la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, evidencia una causa y consecuencia principal que afecta a los estudiantes del 4to año básico en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.

La principal causa es el poco interés de los padres de familia en apoyar las tareas educativas de sus hijos, y como consecuencia el incumplimiento de tareas, bajo rendimiento en un 40 % de los estudiantes del 4to año básico en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar, con bajas calificaciones en las evaluaciones que se aplican, demostrando que están próximos a alcanzar el promedio requerido. Posteriormente al ejecutar el programa de integración de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje se mejoró significativamente el rendimiento escolar en el área de lengua y literatura, al de los estudiantes del 4to año básico de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.

A continuación el detalle de los resultados:

Tabla Nº 33 Informe de calificaciones por áreas de Logros de Aprendizaje antes de aplicar el Programa de Integración 4to "A"



Escuela de Educación Básica



"IGNACIO ALVARADO VILLOA"
 Palmar - Colonche - Santa Elena
INFORME DE CALIFICACIONES POR ÁREAS

PRIMER PARCIAL

Grado: Cuatro

Directora: Lic. María Del Carmen Tomalá Méndez

Profesora: Lic. Catherine Gonzabay Rodríguez

Paralelo: "A"

Quimestre: Primero

Fecha: 30 de julio 2014

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITETATURA	MATEMAT.	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN ESTÉTICA	APRENDIENDO EN MOVIMIENTO	CLUBES	TOTAL	PROM. CUANTITATIVO	CALF. CUALITATIVO	COMPORTEMENTO
1	ALCIVAR PARRALES KARINA MICHELLE	7,00	6,60	7,00	6,80	10,00	8,00	A	A	45,40	7,57	AAR	B
2	ALEJANDRO MIRABÁ SANDY FABIOLA	6,60	6,80	6,60	6,60	10,00	9,00	A	A	45,60	7,60	AAR	B
3	ALEJANDRO TOMALÁ ALINA JUDITH	8,40	8,80	8,40	8,40	10,00	10,00	A	A	54,00	9,00	DAR	B
4	ANDRADE JURADO KARLA LORENA	6,35	7,15	6,95	6,55	10,00	9,00	A	A	46,00	7,67	AAR	B
5	APOLINARIO GONZALEZ JOHN ANTHONY	7,00	7,00	7,00	8,00	8,00	8,00	A	A	45,00	7,50	AAR	B
6	BAILÓN POZO GLORIA JACQUELINE	9,10	9,10	9,10	9,10	10,00	10,00	A	A	56,40	9,40	DAR	B
7	CACAO GONZÁLEZ FÉLIX JOSÉ	6,20	6,20	6,60	6,20	9,00	9,00	B	B	43,20	7,20	AAR	C
8	CACAO GONZÁLEZ YESLIN YULEIDY	6,12	6,40	6,32	6,32	10,00	9,00	B	B	44,16	7,36	AAR	B
9	CACAO MORANTE OMAR ISAIAS	8,15	8,15	8,15	8,15	10,00	9,00	A	A	51,60	8,60	AAR	B
10	CACAO VILLAMAR GINGER NAOMI	6,15	6,35	6,35	6,15	9,00	8,00	B	B	42,00	7,00	AAR	B
11	CHICA GONZALEZ BRIANA DALESKA	6,90	6,90	6,90	6,90	10,00	10,00	A	A	47,60	7,93	AAR	B
12	CRIOLO TOMALÁ SAHIR DAVID	8,60	8,60	8,60	8,60	10,00	9,00	A	A	53,40	8,90	AAR	B
13	CUCALÓN ALAVA ISAAC ABRAHAM	6,60	6,60	6,60	7,40	9,00	9,00	A	A	45,20	7,53	AAR	B
14	CUCALON ROSALES ALBA TERESA	9,80	9,80	9,80	9,80	10,00	10,00	B	B	59,20	9,87	DAR	B
15	ESCALANTE ILLESCAS JEYKOL DANIEL	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	60,00	10,00	DAR	B
16	GONZABAY CACAO NEISER CRISTOPHER	9,25	9,25	9,25	9,25	10,00	10,00	A	A	57,00	9,50	DAR	B
17	GONZABAY GONZABAY MARVIN LEONARDO	8,85	8,85	8,85	8,85	9,00	10,00	B	B	54,40	9,07	DAR	B
18	GONZABAY GONZÁLEZ RAFAEL REYMUNDO	6,45	6,45	6,45	7,25	9,00	9,00	C	C	44,60	7,43	AAR	B
19	GONZABAY MALAVÉ CARMEN MISAELA	8,00	8,00	8,00	9,00	9,00	9,00	A	A	51,00	8,50	AAR	B
20	GONZABAY MUÑOZ RITA ELIZABETH	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	B	B	48,00	8,00	AAR	B
21	GONZALEZ GONZALEZ KARLA VANESSA	5,90	6,10	5,90	6,60	10,00	10,00	B	B	44,50	7,42	AAR	B
22	GUALE ONTANEDA KARINA ELIZABETH	9,60	9,60	9,60	9,60	10,00	10,00	A	A	58,40	9,73	DAR	B
23	MERO CACAO JOSTIN PAUL	6,20	6,40	6,20	7,00	9,00	8,00	B	B	42,80	7,13	AAR	B
24	MUÑOZ GONZABAY LIVINGTON DANIEL	6,20	6,40	6,20	7,00	8,00	8,00	B	B	41,80	6,97	PAR	B
25	OLAVE MANZABA GERALDINE BELEN	8,00	8,00	8,00	9,00	9,00	9,00	C	C	51,00	8,50	AAR	B
26	OLAVE POZO DARLIN JAIR	6,38	6,58	6,38	6,38	9,00	8,00	A	A	42,72	7,12	AAR	B
27	PARRALES BAZÁN WINSTON EZEQUIEL	8,00	7,00	7,00	8,00	9,00	8,00	A	A	47,00	7,83	AAR	B
28	PARRALES GONZABAY ANAIS ISABEL	6,40	6,40	6,40	6,40	9,00	9,00	A	A	43,60	7,27	AAR	B
29	PARRALES MOSQUERA RANDY EZEQUIEL	6,75	6,75	7,35	6,75	9,00	9,00	B	B	45,60	7,60	AAR	B
30	PARRALES ROSALES CHRISTIAN GABRIEL	7,00	7,00	8,00	8,00	9,00	9,00	B	B	48,00	8,00	AAR	B
31	VACA GONZABAY JOHN JAIRO	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	B	B	60,00	10,00	DAR	C

Fuente: Escuela de Educación Básica "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica Alexandra

Tabla Nº 34 Informe de calificaciones por áreas de Logros de Aprendizaje antes de aplicar el Programa de Integración 4to "B"



Escuela de Educación Básica
"IGNACIO ALVARADO VILLAO"
 Palmar - Colonche - Santa Elena
INFORME DE CALIFICACIONES POR ÁREAS
PRIMER PARCIAL

Grado: Cuatro

Directora: Lic. María Del Carmen Tomalá Méndez

Profesor: Lic. Juan Apolinario Borbor

Paralelo: "B"

Quimestre: Primero

Fecha: 30 de julio del 2014

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITETATURA	MATEMAT.	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN ESTÉTICA	APRENDIENDO EN MOVIMIENTO	CLUBES	TOTAL	PROM. CUANTITATIVO	CALIF. CUALITATIVO	COMPORTE
1	CUCALÓN MUÑOZ JOHN JAIRO	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	60,00	10,00	DAR	B
2	FRANCO GONZÁLEZ VICTOR JÉSUS	9,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	59,00	9,83	DAR	B
3	GALLEGO MONSALVE SEBASTIAN	9,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	59,00	9,83	DAR	B
4	GONZÁLEZ CUCALÓN ALVARO SAMUEL	9,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	59,00	9,83	DAR	B
5	GONZÁLEZ GONZÁLEZ HILTON ABEL	6,50	9,90	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	56,40	9,40	DAR	B
6	GONZÁLEZ MUÑOZ ADRIAN LEANDRO	7,00	9,80	9,70	9,90	10,00	10,00	A	A	56,40	9,40	DAR	B
7	GALE GUALPA MIGUEL ALEJANDRO	8,00	10,00	9,40	10,00	10,00	10,00	A	A	57,40	9,57	DAR	B
8	MENENDEZ GUERRERO VICTOR THIAGO	8,00	6,50	10,00	9,70	10,00	10,00	A	A	54,20	9,03	DAR	B
9	MUÑOZ MUÑOZ JOEL GREGORIO	8,85	7,00	8,80	9,70	10,00	10,00	A	A	54,35	9,06	DAR	B
10	OLAVE VILLACRES JAIME GABRIEL	8,85	8,00	10,00	10,00	9,00	10,00	B	B	55,85	9,31	DAR	B
11	QUIMÍ GONZÁLEZ LESTER STEVEN	9,35	8,00	8,80	9,70	10,00	10,00	A	A	55,85	9,31	DAR	B
12	RODRÍGUEZ RIVERA ENDER MOISES	8,60	8,85	10,00	9,00	10,00	9,00	B	B	55,45	9,24	DAR	B
13	TOLEDO MIRABÁ JAMMAR MARIANO	9,20	8,85	8,90	9,30	10,00	10,00	A	A	56,25	9,38	DAR	B
14	TOMALÁ CUCALÓN ERICK JOSUE	6,00	9,35	9,00	9,00	10,00	9,00	A	A	52,35	8,73	AAR	B
15	TOMALÁ GONZÁLEZ BYRON WILFRIDO	7,00	8,60	8,80	8,40	10,00	9,00	B	B	51,80	8,63	AAR	C
16	TOMALA MALAVÉ CESAR JOSÉ	6,00	9,20	8,40	9,90	9,00	9,00	B	B	51,50	8,58	AAR	B
17	ASENCIO ROSALES KATHERINE NAYELI	6,00	6,00	8,20	9,30	10,00	9,00	A	A	48,50	8,08	AAR	B
18	BERMEO JARA VALERIA VALENTINA	6,25	7,00	7,90	9,70	9,00	9,00	B	B	48,85	8,14	AAR	B
19	CAICHE GUALE MARÍA FERNANDA	9,00	9,00	9,00	9,20	10,00	9,00	A	A	55,20	9,20	DAR	B
20	GONZABAY MATIAS MELANY KATHERINE	6,25	6,00	8,70	9,10	9,00	9,00	B	B	48,05	8,01	AAR	B
21	LUCAS SIGUENCIA LEONELA YAJAIRA	6,00	6,25	8,40	7,90	10,00	9,00	A	A	47,55	7,93	AAR	B
22	MALAVÉ MERO AMBAR JULEIXI	6,25	6,00	7,80	8,80	9,00	9,00	B	B	46,85	7,81	AAR	C
23	MOREIRA BRIONES NANCY NALLERLY	6,80	6,25	7,60	7,70	9,00	9,00	A	A	46,35	7,73	AAR	B
24	PLAZA NOBLECILLA JENNIFER NICOLE	6,35	6,00	7,80	7,50	10,00	9,00	A	A	46,65	7,78	AAR	B
25	PRUDENTE RODRÍGUEZ LESLY MARIUXI	6,90	6,25	8,00	8,00	9,00	9,00	B	B	47,15	7,86	AAR	B
26	RIERA RODRIGUEZ JULEXI XIMENA	7,90	6,80	7,80	7,90	9,00	8,00	B	B	47,40	7,90	AAR	B
27	RODRÍGUEZ MUÑOZ JULETSY YAMILETH	6,86	6,35	7,70	7,90	9,00	9,00	A	A	46,81	7,80	AAR	B
28	RODRIGUEZ RODRIGUEZ NICOLE ARACELLY	6,55	6,90	7,70	7,90	9,00	9,00	C	C	47,05	7,84	AAR	B
29	RODRÍGUEZ ROSALES MARÍA FERNANDA	7,20	7,90	7,70	7,50	9,00	8,00	A	A	47,30	7,88	AAR	B
30	RODRÍGUEZ TOAZA GENESIS LILIANA	7,00	6,86	7,00	7,00	10,00	8,00	A	A	45,86	7,64	AAR	B

Fuente: Escuela de Educación Básica "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica Alexandra

Tabla Nº 35 Informe de calificaciones por áreas de Logros de Aprendizaje antes de aplicar el Programa de Integración 4to "C"

Escuela de Educación Básica



"IGNACIO ALVARADO VILLAO"



Palmar - Colonche - Santa Elena

INFORME DE CALIFICACIONES POR ÁREAS

PRIMER PARCIAL

Grado: Cuatro

Paralelo: "C"

Directora: Lic. María Del Carmen Tomalá Méndez

Quimestre: Primero

Profesora: Lic. Verónica Alexandra Cayetano Cruz

Fecha: 30 de Julio del 2014

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LINGÜÍSTICA	MATEMAT.	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN ESTÉTICA	APRENDIENDO EN MOVIMIENTO	CLUBES	TOTAL	PROM. CUANTITATIVO	CALIF. CUALITATIVO	COMPORTAMIENTO
1	BALÓN MUÑOZ ERICK SANTIAGO	9,00	7,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	56,00	9,33	DAR	B
2	CAICHE VILLAO ALAN ZINEDINE	8,00	8,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	56,00	9,33	DAR	B
3	CAMPOVERDE CUCALÓN SAMUEL ISAAC	8,00	8,00	8,00	8,00	10,00	10,00	A	A	52,00	8,67	AAR	B
4	ESPINOZA GONZABAY MARCOS NIKOLÁS	8,00	9,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	57,00	9,50	DAR	B
5	GONZABAY GONZABAY ANDERSON JOSÉ	8,00	9,90	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	57,90	9,65	DAR	B
6	GONZABAY MUÑOZ OSCAR JORDAN	10,00	9,80	9,70	9,90	10,00	10,00	A	A	59,40	9,90	DAR	B
7	GUALE GONZÁLEZ JAVIER JESÚS	8,00	10,00	9,40	10,00	10,00	10,00	A	A	57,40	9,57	DAR	B
8	GUALE GONZÁLEZ MICHAEL JESÚS	8,00	6,50	10,00	9,70	10,00	10,00	A	A	54,20	9,03	DAR	B
9	MACÍAS CAICHE ROMMEL ADRIAN	9,00	7,00	8,80	9,70	10,00	10,00	A	A	54,50	9,08	DAR	B
10	PALACIOS FRANCO GONZALO GREGORIO	6,50	7,00	7,00	8,00	8,00	8,00	B	B	44,50	7,42	AAR	B
11	POZO GONZABAY ELKIN ENRIQUE	8,00	8,00	8,80	9,70	10,00	10,00	A	A	54,50	9,08	DAR	B
12	RAMÍREZ TOALA MOISÉS ALEJANDRO	10,00	8,85	10,00	9,00	10,00	9,00	B	B	56,85	9,48	DAR	B
13	RODRÍGUEZ ROSALES JACK MICHAEL	7,00	8,85	8,90	9,30	10,00	10,00	A	A	54,05	9,01	DAR	B
14	TOMALÁ JOSÉ PEDRO RONALDO	10,00	9,35	9,00	9,00	10,00	9,00	A	A	56,35	9,39	DAR	B
15	TOMALÁ MALEVÉ KLEINER STEVEN	10,00	8,60	8,80	8,40	10,00	9,00	B	B	54,80	9,13	DAR	C
16	VARGAS ROSALES CARLOS SAUL	9,00	9,20	8,40	9,90	9,00	9,00	B	B	54,50	9,08	DAR	B
17	VILELA GONZÁLEZ ROBIN EZEQUIEL	6,00	6,00	8,20	9,30	10,00	9,00	A	A	48,50	8,08	AAR	B
18	BRAVO GUALE ROXANA CLARIBEL	6,25	7,00	7,90	9,70	9,00	9,00	B	B	48,85	8,14	AAR	B
19	CUCALÓN RAMIREZ NALLELY CAROLINA	9,00	6,00	8,00	9,20	10,00	9,00	A	A	51,20	8,53	AAR	B
20	FRANCO GONZABAY AMBAR KATIUSCA	8,00	6,00	8,70	9,10	9,00	9,00	B	B	49,80	8,30	AAR	B
21	FRANCO PARRALES FIORELLA JAMILETH	6,00	6,25	8,40	7,90	10,00	9,00	A	A	47,55	7,93	AAR	B
22	GONZÁLEZ DEL PEZO IVANNA FIORELLA	9,00	6,00	7,80	8,80	9,00	9,00	B	B	49,60	8,27	AAR	C
23	GONZALEZ GUARANDA ANILEY LISBETH	6,80	6,25	7,60	7,70	9,00	9,00	A	A	46,35	7,73	AAR	B
24	GONZÁLEZ MIRABÁ ARIANNA ANGELINE	9,00	6,00	7,80	7,50	10,00	9,00	A	A	49,30	8,22	AAR	B
25	MAGALLÁN CACAO MARISOL SULAY	6,90	6,25	8,00	8,00	9,00	9,00	B	B	47,15	7,86	AAR	B
26	MALAVÉ GUALE MARÍA ELIZABETH	7,90	6,80	7,80	7,90	9,00	8,00	B	B	47,40	7,90	AAR	B
27	MALAVÉ MIRABÁ KENIA NALLELY	5,00	6,35	7,70	7,90	9,00	9,00	A	A	44,95	7,49	AAR	B
28	MENDOZA FLORES NATHALY MARCELA	6,55	6,90	7,70	7,90	9,00	9,00	C	C	47,05	7,84	AAR	B
29	ORRALA ROSALES KARLA ANAHÍ	7,00	7,90	7,70	7,50	9,00	8,00	A	A	47,10	7,85	AAR	B
30	PARRALES ROSALES NATHALY NALLELY	7,00	6,86	7,00	7,00	10,00	8,00	A	A	45,86	7,64	AAR	B
31	PIN CAICHE XIMENA ARACELY	6,80	6,55	7,60	7,70	9,00	8,00	B	B	45,65	7,61	AAR	B
32	PONGUILLO TOMALÁ KIARA LEONELA	6,85	7,20	7,60	7,80	9,00	8,00	B	B	46,45	7,74	AAR	B

Fuente: Escuela de Educación Básica "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica Alexandra

Tabla Nº 36 Informe de calificaciones por áreas de Logros de Aprendizaje antes de aplicar el Programa de Integración 4to "D"



Escuela de Educación Básica

"IGNACIO ALVARADO VILLAO"

Palmar - Colonche - Santa Elena



**INFORME DE CALIFICACIONES POR ÁREAS
PRIMER PARCIAL**

Grado: Cuatro

Directora: Lic. María Del Carmen Tomalá Méndez

Profesora: Lic. Juana Elvira Rodríguez Catuto

Paralelo: "D"

Quimestre: Primero

Fecha: 30 de julio 2014

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMAT.	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN ESTÉTICA	APRENDIENDO EN MOVIMIENTO	CLUBES	TOTAL	PROM. CUANTITATIVO	CALIF. CUALITATIVO	COMPORTAMIENTO
1	GONZABAY GONZÁLEZ ANTHONY RAFAEL	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	60,00	10,00	DAR	B
2	GONZABAY ROSALES MOISÉS ANTONIO	9,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	59,00	9,83	DAR	B
3	GONZÁLEZ ROSALES JORDANO XAVIER	9,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	59,00	9,83	DAR	B
4	GONZÁLEZ TOMALÁ ZAMIR ALEXANDER	9,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	59,00	9,83	DAR	B
5	MIRABÁ PIVAQUE MARTIN ERNESTO	6,50	9,90	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	56,40	9,40	DAR	B
6	MIRABÁ PIVAQUE PATRICIO ALBERTO	7,00	9,80	9,70	9,90	10,00	10,00	A	A	56,40	9,40	DAR	B
7	MUÑOZ GARCÍA JEFFERSON GABRIEL	8,00	10,00	9,40	10,00	10,00	10,00	A	A	57,40	9,57	DAR	B
8	OLAVES RAMÍREZ RONNY IVÁN	8,00	6,50	10,00	9,70	10,00	10,00	A	A	54,20	9,03	DAR	B
9	PARRALES GONZABAY SAMUEL ANTONIO	8,85	7,00	8,80	9,70	10,00	10,00	A	A	54,35	9,06	DAR	B
10	POZO ORTEGA FELIX FABIAN	8,85	8,00	10,00	10,00	9,00	10,00	B	B	55,85	9,31	DAR	B
11	POZO ORTEGA JAIME RICARDO	9,35	8,00	8,80	9,70	10,00	10,00	A	A	55,85	9,31	DAR	B
12	RAMÍREZ GAVILANEZ EDINSON NICOLÁS	8,60	8,85	10,00	9,00	10,00	9,00	B	B	55,45	9,24	DAR	B
13	RAMIREZ GONZALEZ JUAN LEANDRO	9,20	8,85	8,90	9,30	10,00	10,00	A	A	56,25	9,38	DAR	B
14	RAMÍREZ TOMALÁ JEAN PIERRE	6,00	9,35	9,00	9,00	10,00	9,00	A	A	52,35	8,73	AAR	B
15	RETAMOZO GONZALEZ LIAM AGATON	7,00	8,60	8,80	8,40	10,00	9,00	B	B	51,80	8,63	AAR	C
16	RODRIGUEZ YAGUAL MICHAEL ALEXANDER	6,00	9,20	8,40	9,90	9,00	9,00	B	B	51,50	8,58	AAR	B
17	ROSALES DELGADO CARLOS DEIBY	6,00	6,00	8,20	9,30	10,00	9,00	A	A	48,50	8,08	AAR	B
18	TOMALA MUÑOZ WALTER ARIEL	9,00	9,00	8,00	9,70	9,00	9,00	B	B	53,70	8,95	AAR	B
19	AMBULUDI AGILA GABRIELA JEANETH	6,00	6,00	8,00	9,20	10,00	9,00	A	A	48,20	8,03	AAR	B
20	CACAO ORRALA KATIUSCA VANESSA	9,00	6,00	8,70	9,10	9,00	9,00	B	B	50,80	8,47	AAR	B
21	CUCALON TOMALA KARELYS CECILIA	6,00	6,25	8,40	7,90	10,00	9,00	A	A	47,55	7,93	AAR	B
22	CHILA RIOFRIO ANGELINE JULIXA	6,25	6,00	7,80	8,80	9,00	9,00	B	B	46,85	7,81	AAR	C
23	DELGADO RODRIGUEZ YARITZA NICOLE	6,80	6,25	7,60	7,70	9,00	9,00	A	A	46,35	7,73	AAR	B
24	GIL ARBELAEZ ANGIE JULIANA	6,35	6,00	7,80	7,50	10,00	9,00	A	A	46,65	7,78	AAR	B
25	GONZABAY GONZALEZ NAYELI MICHELLE	6,90	6,25	8,00	8,00	9,00	9,00	B	B	47,15	7,86	AAR	B
26	GONZALEZ GONZABAY ILIANA GABRIELA	7,90	6,80	7,80	7,90	9,00	8,00	B	B	47,40	7,90	AAR	B
27	GUARANDA PIGUAVE KRISTHEL YAMILETH	6,86	6,35	7,70	7,90	9,00	9,00	A	A	46,81	7,80	AAR	B
28	ILLESCAS BONE KARLA ISABEL	6,55	6,90	7,70	7,90	9,00	9,00	C	C	47,05	7,84	AAR	B
29	MENDOZA ZAMBRANO RITA JAVIERA	7,20	7,90	7,70	7,50	9,00	8,00	A	A	47,30	7,88	AAR	B
30	MUÑOZ MUÑOZ JULEIDY TAMARA	7,00	6,86	7,00	7,00	10,00	8,00	A	A	45,86	7,64	AAR	B
31	MUÑOZ MUÑOZ PAULETTE NIKOLE	7,00	6,55	7,60	7,70	9,00	8,00	B	B	45,85	7,64	AAR	B

Fuente: Escuela de Educación Básica "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica Alexandra

Tabla Nº 37 Informe de rendimiento de los estudiantes del primer parcial antes de aplicar el Programa de integración.



Escuela de Educación Básica

IGNACIO ALVARADO VILLAO”

Palmar – Colonche – Santa Elena

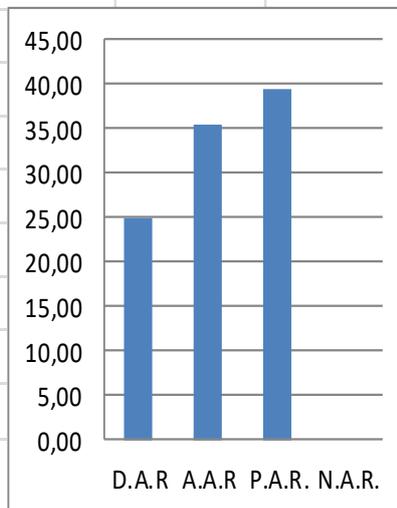


**INFORME DE RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
CORRESPONDIENTES AL PRIMER PARCIAL DEL PRIMER QUIMESTRE**

En el período lectivo 2014 - 2015, designaron para laborar con el Grado Cuatro de Educación Básica Paralelo “A-B-C-D”, con un total de 124 estudiantes, para el desarrollo normal de las actividades recibimos los 4 docentes responsables en el primer parcial la colaboración del 60% del total de padres de familia.

El rendimiento de los estudiantes por el área de lengua y literatura es el siguiente:

LENGUA Y LITERATURA			
NIVEL DE APRENDIZAJE		CANT.	PORCENTAJE
<i>Domina los aprendizajes requeridos</i>	D.A.R	31	25,00
<i>Alcanza los aprendizajes requeridos</i>	A.A.R	44	35,48
<i>Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos</i>	P.A.R.	49	39,52
<i>No alcanza los aprendizajes requeridos</i>	N.A.R.	0	0,00
Total		124	100,00



Fuente: Escuela de Educación Básica "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado: Gonzabay Rodriguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica Alexandra

Análisis de la tabla 37 sobre el rendimiento escolar antes de la aplicación del programa de integración para padres de familia.

Observando el detalle del informe de rendimiento de los estudiantes del 4to año básico en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar, se puede evidenciar que antes de la aplicación del programa de la participación e involucramiento en las actividades escolares solo representaba un 60 % de participación por parte de los padres de familia encuestados.

Así mismo el detalle explicativo del rendimiento académico de los estudiantes informa que solo un 25% (31 estudiantes), dominan los aprendizajes requeridos (DAR), que el 35.48% (44 de los estudiantes), alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR), y que existe una cifra alta de estudiantes que representan el 39.50% (49 de los estudiantes) que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAR).

Sin duda alguna es notoria que la falta de participación de los padres de familia en el involucramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura, deja como consecuencia que muchos de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar se encuentren con dificultades en el logro de aprendizaje, razón por la que se ve afectado su rendimiento académico.

Tabla N° 38 Informe de calificaciones por área de logros de aprendizaje después de aplicar el programa de integración 4to "A"



Escuela de Educación Básica
IGNACIO ALVARADO VILLOA"



Palmar - Colonche - Santa Elena

INFORME DE CALIFICACIONES POR AREAS

SEGUNDO PARCIAL

Grado: Cuatro

Paralelo: "A"

Directora: Lic. María Del Carmen Tomalá Méndez

Quimestre: Primero

Profesora: Lic. Catherine Gonzabay Rodríguez

Fecha: 15 de septiembre del 2014

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITETATURA	MATEMAT.	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN ESTÉTICA	APRENDIENDO EN MOVIMIENTO	CLUBES	TOTAL	PROM. CUANTITATIVO	CALIF. CUALITATIVO	COMPORTEAMIENTO
1	ALCIVAR PARRALES KARINA MICH	8,00	7,00	8,00	8,00	10,00	8,00	A	A	49,00	8,17	AAR	B
2	ALEJ ANDRO MIRABÁ SANDY FAB	7,00	6,80	8,00	8,00	10,00	9,00	A	A	48,80	8,13	AAR	B
3	ALEJ ANDRO TOMALÁ ALINA JUDIT	8,40	8,80	8,40	8,40	10,00	10,00	A	A	54,00	9,00	DAR	B
4	ANDRADE JURADO KARLA LOREN	7,00	8,00	8,00	8,00	10,00	9,00	A	A	50,00	8,33	AAR	B
5	APOLINARIO GONZALEZ JOHN AN	8,00	8,00	7,00	8,00	8,00	8,00	A	A	47,00	7,83	AAR	B
6	BAILÓN POZO GLORIA JACQUELIN	9,10	9,10	9,10	9,10	10,00	10,00	A	A	56,40	9,40	DAR	B
7	CACAO GONZÁLEZ FÉLIX JOSÉ	8,00	6,20	6,60	6,20	9,00	9,00	B	B	45,00	7,50	AAR	C
8	CACAO GONZÁLEZ YESLIN YULEID	8,00	6,40	6,32	6,32	10,00	9,00	B	B	46,04	7,67	AAR	B
9	CACAO MORANTE OMAR ISAIAS	8,15	8,15	8,15	8,15	10,00	9,00	A	A	51,60	8,60	AAR	B
10	CACAO VILLAMAR GINGER NAOMI	7,00	7,00	7,00	7,00	9,00	8,00	B	B	45,00	7,50	AAR	B
11	CHICA GONZALEZ BRIANA DALES	7,00	6,90	6,90	6,90	10,00	10,00	A	A	47,70	7,95	AAR	B
12	CRIOLO TOMALÁ SAHIR DAVID	8,60	8,60	8,60	8,60	10,00	9,00	A	A	53,40	8,90	AAR	B
13	CUCALÓN ALAVA ISAAC ABRAHAM	8,00	6,60	6,60	7,40	9,00	9,00	A	A	46,60	7,77	AAR	B
14	CUCALON ROSALES ALBA TERESA	9,80	9,80	9,80	9,80	10,00	10,00	B	B	59,20	9,87	DAR	B
15	ESCALANTE ILLESCAS JEYKOL DA	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	60,00	10,00	DAR	B
16	GONZABAY CACAO NEISER CRIST	9,25	9,25	9,25	9,25	10,00	10,00	A	A	57,00	9,50	DAR	B
17	GONZABAY GONZABAY MARVIN L	8,85	8,85	8,85	8,85	9,00	10,00	B	B	54,40	9,07	DAR	B
18	GONZABAY GONZÁLEZ RAFAEL R	6,50	6,45	6,45	7,25	9,00	9,00	C	C	44,65	7,44	AAR	B
19	GONZABAY MALAVÉ CARMEN MS	8,00	8,00	8,00	9,00	9,00	9,00	A	A	51,00	8,50	AAR	B
20	GONZABAY MUÑOZ RITA ELIZABE	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	B	B	48,00	8,00	AAR	B
21	GONZALEZ GONZALEZ KARLA VAN	7,00	6,10	5,90	6,60	10,00	10,00	B	B	45,60	7,60	AAR	B
22	GUALE ONTANEDA KARINA ELZAB	9,60	9,60	9,60	9,60	10,00	10,00	A	A	58,40	9,73	DAR	B
23	MERO CACAO JOSTIN PAUL	7,00	6,40	6,20	7,00	9,00	8,00	B	B	43,60	7,27	AAR	B
24	MUÑOZ GONZABAY LIVINGTON DA	6,20	6,40	6,20	7,00	8,00	8,00	B	B	41,80	6,97	PAR	B
25	OLAVE MANZABA GERALDINE BEL	8,00	8,00	8,00	9,00	9,00	9,00	C	C	51,00	8,50	AAR	B
26	OLAVE POZO DARLIN JAIR	7,00	6,58	6,38	6,38	9,00	8,00	A	A	43,34	7,22	AAR	B
27	PARRALES BAZÁN WINSTON EZEC	8,00	7,00	7,00	8,00	9,00	8,00	A	A	47,00	7,83	AAR	B
28	PARRALES GONZABAY ANAIS ISA	6,50	6,40	6,40	6,40	9,00	9,00	A	A	43,70	7,28	AAR	B
29	PARRALES MOSQUERA RANDY EZ	8,00	7,00	7,35	7,00	9,00	9,00	B	B	47,35	7,89	AAR	B
30	PARRALES ROSALES CHRISTIAN C	7,00	7,00	8,00	8,00	9,00	9,00	B	B	48,00	8,00	AAR	B
31	VACA GONZABAY JOHN JAIRO	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	B	B	60,00	10,00	DAR	C

Fuente: Escuela de Educación Básica "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica Alexandra

Tabla N° 39 Informe de calificaciones por área de logros de aprendizaje después de aplicar el programa de integración 4to "B"

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> Escuela de Educación Básica "IGNACIO ALVARADO VILLOA" Palmar - Colonche - Santa Elena </div>  </div>													
INFORME DE CALIFICACIONES POR ÁREAS SEGUNDO PARCIAL													
Grado: Cuatro							Paralelo: "B"						
Directora: Lic. María Del Carmen Tomalá Méndez							Quimestre: Primero						
Profesor: Lic. Juan Apolinario Borbor							Fecha: 15 de septiembre del 20						
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITETATURA	MATEMAT.	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN ESTÉTICA	APRENDIENDO EN MOVIMIENTO	CLUBES	TOTAL	PROM. CUANTITATIVO	CALF. CUALITATIVO	COMPORTEAMIENTO
1	CUCALÓN MUÑOZ JOHN JAIRO	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	60,00	10,00	DAR	B
2	FRANCO GONZÁLEZ VICTOR JÉSUS	9,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	59,00	9,83	DAR	B
3	GALLEGO MONS ALVE SEBASTIAN	9,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	59,00	9,83	DAR	B
4	GONZÁLEZ CUCALÓN ALVARO SAMUEL	9,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	59,00	9,83	DAR	B
5	GONZÁLEZ GONZÁLEZ HILTON ABEL	7,00	9,90	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	56,90	9,48	DAR	B
6	GONZÁLEZ MUÑOZ ADRIAN LEANDRO	8,00	9,80	9,70	9,90	10,00	10,00	A	A	57,40	9,57	DAR	B
7	GUALE GUALP A MIGUEL ALEJ ANDRO	8,00	10,00	9,40	10,00	10,00	10,00	A	A	57,40	9,57	DAR	B
8	MENENDEZ GUERRERO VICTOR THIAGO	8,00	6,50	10,00	9,70	10,00	10,00	A	A	54,20	9,03	DAR	B
9	MUÑOZ MUÑOZ JOEL GREGORIO	8,85	7,00	8,80	9,70	10,00	10,00	A	A	54,35	9,06	DAR	B
10	OLAVE VILLACRES JAIME GABRIEL	8,85	8,00	10,00	10,00	9,00	10,00	B	B	55,85	9,31	DAR	B
11	QUIMÍ GONZÁLEZ LESTER STEVEN	9,35	8,00	8,80	9,70	10,00	10,00	A	A	55,85	9,31	DAR	B
12	RODRÍGUEZ RIVERA ENDER MOISES	8,60	8,85	10,00	9,00	10,00	9,00	B	B	55,45	9,24	DAR	B
13	TOLEDO MIRABÁ JAMMAR MARIANO	9,20	8,85	8,90	9,30	10,00	10,00	A	A	56,25	9,38	DAR	B
14	TOMALÁ CUCALÓN ERICK JOSUE	8,00	8,00	8,00	9,00	8,00	9,00	A	A	50,00	8,33	AAR	B
15	TOMALÁ GONZÁLEZ BYRON WILFRIDO	7,00	8,60	8,80	8,40	10,00	9,00	B	B	51,80	8,63	AAR	C
16	TOMALA MALAVÉ CESAR JOSÉ	8,00	9,20	8,40	9,90	9,00	9,00	B	B	53,50	8,92	AAR	B
17	ASENCIO ROSALES KATHERINE NAYELI	7,00	6,00	8,20	9,30	10,00	9,00	A	A	49,50	8,25	AAR	B
18	BERMEO JARA VALERIA VALENTINA	7,50	7,00	7,90	9,70	9,00	9,00	B	B	50,10	8,35	AAR	B
19	CAICHE GUALE MARÍA FERNANDA	9,00	9,00	9,00	9,20	10,00	9,00	A	A	55,20	9,20	DAR	B
20	GONZABAY MATIAS MELANY KATHERIN	7,00	6,00	8,70	9,10	9,00	9,00	B	B	48,80	8,13	AAR	B
21	LUCAS SIGUENCIA LEONELA YAJAIRA	7,00	6,25	8,40	7,90	10,00	9,00	A	A	48,55	8,09	AAR	B
22	MALAVÉ MERO AMBAR JULEXI	6,50	6,00	7,80	8,80	9,00	9,00	B	B	47,10	7,85	AAR	C
23	MOREIRA BRIONES NANCY NALLERLY	7,00	6,25	7,60	7,70	9,00	9,00	A	A	46,55	7,76	AAR	B
24	PLAZA NOBLECILLA JENNIFER NICOLE	6,35	7,00	7,80	7,50	10,00	9,00	A	A	47,65	7,94	AAR	B
25	PRUDENTE RODRÍGUEZ LESLY MARIUXI	6,90	7,00	8,00	8,00	9,00	9,00	B	B	47,90	7,98	AAR	B
26	RIERA RODRÍGUEZ JULEXIXIMENA	7,90	7,50	7,80	7,90	9,00	8,00	B	B	48,10	8,02	AAR	B
27	RODRÍGUEZ MUÑOZ JULETS Y YAMILETH	7,00	7,50	7,70	7,90	9,00	9,00	A	A	48,10	8,02	AAR	B
28	RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ NICOLE ARACE	6,50	6,90	7,70	7,90	9,00	9,00	C	C	47,00	7,83	AAR	B
29	RODRÍGUEZ ROSALES MARÍA FERNAND	7,20	7,90	7,70	7,50	9,00	8,00	A	A	47,30	7,88	AAR	B
30	RODRÍGUEZ TOAZA GENESIS LILIANA	7,00	7,00	7,00	7,00	10,00	8,00	A	A	46,00	7,67	AAR	B

Fuente: Escuela de Educación Básica "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado: Gonzabay Rodriguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica Alexandra

Tabla N° 40 Informe de calificaciones por área de logros de aprendizaje después de aplicar el programa de integración 4to "C"

 Ministerio de Educación		Escuela de Educación Básica GNACIO ALVARADO VILLAO" Palmar - Colonche - Santa Elena											
INFORME DE CALIFICACIONES POR ÁREAS SEGUNDO PARCIAL													
Grado: Cuatro					Paralelo: "C"								
Directora: Lic. María Del Carmen Tomalá Méndez					Quimestre: Primero								
Profesora: Lic. Verónica Alexandra Cayetano Cruz					Fecha: 15 de septiembre del 201								
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITETATURA	MATEMAT.	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	EDUCACIÓN FISICA	EDUCACIÓN ESTETICA	APRENDIENDO EN MOVIMIENTO	CLUBES	TOTAL	PROM. CUANTITATIVO	CALIF. CUALITATIVO	COMPORTEMENTO
1	BALÓN MUÑOZ ERICK SANTIAGO	9,00	7,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	56,00	9,33	DAR	B
2	CAICHE VILLAO ALAN ZINEDINE	8,00	8,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	56,00	9,33	DAR	B
3	CAMPOVERDE CUCALÓN SAMUEL ISAAC	9,00	8,00	8,00	8,00	10,00	10,00	A	A	53,00	8,83	AAR	B
4	ESPINOZA GONZABAY MARCOS NIKOLÁS	8,00	9,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	57,00	9,50	DAR	B
5	GONZABAY GONZABAY ANDERSON JOSÉ	8,00	9,90	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	57,90	9,65	DAR	B
6	GONZABAY MUÑOZ OSCAR JORDAN	10,00	9,80	9,70	9,90	10,00	10,00	A	A	59,40	9,90	DAR	B
7	GUALE GONZÁLEZ JAVIER JESÚS	8,00	10,00	9,40	10,00	10,00	10,00	A	A	57,40	9,57	DAR	B
8	GUALE GONZÁLEZ MICHAEL JESÚS	6,80	6,50	10,00	9,70	10,00	10,00	A	A	53,00	8,83	AAR	B
9	MACÍAS CAICHE ROMMEL ADRIAN	9,00	7,00	8,80	9,70	10,00	10,00	A	A	54,50	9,08	DAR	B
10	PALACIOS FRANCO GONZALO GREGORIO	6,80	7,00	7,00	8,00	8,00	8,00	B	B	44,80	7,47	AAR	B
11	POZO GONZABAY ELKIN ENRIQUE	8,00	8,00	8,80	9,70	10,00	10,00	A	A	54,50	9,08	DAR	B
12	RAMÍREZ TOALA MOISÉS ALEJANDRO	10,00	8,85	10,00	9,00	10,00	9,00	B	B	56,85	9,48	DAR	B
13	RODRÍGUEZ ROSALES JACK MICHAEL	7,00	8,85	8,90	9,30	10,00	10,00	A	A	54,05	9,01	DAR	B
14	TOMALÁ JOSÉ PEDRO RONALDO	10,00	9,35	9,00	9,00	10,00	9,00	A	A	56,35	9,39	DAR	B
15	TOMALÁ MALEVÉ KLEINER STEVEN	10,00	8,60	8,80	8,40	10,00	9,00	B	B	54,80	9,13	DAR	C
16	VARGAS ROSALES CARLOS SAUL	9,00	9,20	8,40	9,90	9,00	9,00	B	B	54,50	9,08	DAR	B
17	VILELA GONZÁLEZ ROBIN EZEQUIEL	7,00	6,00	8,20	9,30	10,00	9,00	A	A	49,50	8,25	AAR	B
18	BRAVO GUALE ROXANA CLARIBEL	7,00	7,00	7,90	9,70	9,00	9,00	B	B	49,60	8,27	AAR	B
19	CUCALÓN RAMIREZ NALLELY CAROLINA	9,00	6,00	8,00	9,20	10,00	9,00	A	A	51,20	8,53	AAR	B
20	FRANCO GONZABAY AMBAR KATIUSCA	8,00	6,00	8,70	9,10	9,00	9,00	B	B	49,80	8,30	AAR	B
21	FRANCO PARRALES FIORELLA JAMILETH	7,00	7,00	8,40	7,90	10,00	9,00	A	A	49,30	8,22	AAR	B
22	GONZÁLEZ DEL PEZO IVANNA FIORELLA	9,00	6,00	7,80	8,80	9,00	9,00	B	B	49,60	8,27	AAR	C
23	GONZALEZ GUARANDA ANILEY LISBETH	6,80	6,25	7,60	7,70	9,00	9,00	A	A	46,35	7,73	AAR	B
24	GONZÁLEZ MIRABÁ ARIANNA ANGELINE	9,00	6,00	7,80	7,50	10,00	9,00	A	A	49,30	8,22	AAR	B
25	MAGALLÁN CACAO MARISOL SULAY	6,90	6,25	8,00	8,00	9,00	9,00	B	B	47,15	7,86	AAR	B
26	MALAVÉ GUALE MARÍA ELIZABETH	7,90	6,80	7,80	7,90	9,00	8,00	B	B	47,40	7,90	AAR	B
27	MALAVÉ MIRABÁ KENIA NALLELY	6,50	6,35	7,70	7,90	9,00	9,00	A	A	46,45	7,74	AAR	B
28	MENDOZA FLORES NATHALY MARCELA	7,00	6,90	7,70	7,90	9,00	9,00	C	C	47,50	7,92	AAR	B
29	ORRALA ROSALES KARLA ANAHÍ	7,00	7,90	7,70	7,50	9,00	8,00	A	A	47,10	7,85	AAR	B
30	PARRALES ROSALES NATHALY NALLELY	7,00	6,86	7,00	7,00	10,00	8,00	A	A	45,86	7,64	AAR	B
31	PIN CAICHE XIMENA ARACELY	7,50	6,55	7,60	7,70	9,00	8,00	B	B	46,35	7,73	AAR	B
32	PONGUILLO TOMALÁ KIARA LEONELA	7,50	7,20	7,60	7,80	9,00	8,00	B	B	47,10	7,85	AAR	B

Fuente: Escuela de Educación Básica "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica Alexandra

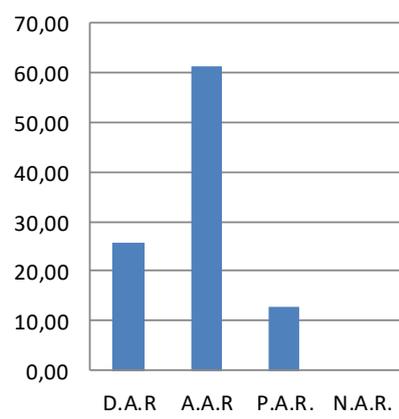
Tabla N° 41 Informe de calificaciones por área de logros de aprendizaje después de aplicar el programa de integración 4to "D"

		Escuela de Educación Básica 'IGNACIO ALVARADO VILLAO' Palmar - Colonche - Santa Elena											
INFORME DE CALIFICACIONES POR ÁREAS SEGUNDO PARCIAL													
Grado: Cuatro Directora: Lic. María Del Carmen Tomalá Méndez Profesora: Lic. Juana Elvira Rodríguez Catuto						Paralelo: "D" Quimestre: Primero Fecha: 15 de septiembre 2014							
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITETATURA	MATEMAT.	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN ESTÉTICA	APRENDIENDO EN MOVIMIENTO	CLUBES	TOTAL	PROM. CUANTITATIVO	CALF. CUALITATIVO	COMPORTAMIENTO
1	GONZABAY GONZÁLEZ ANTHONY RAFAEL	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	60,00	10,00	DAR	B
2	GONZABAY ROSALES MOISÉS ANTONIO	9,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	59,00	9,83	DAR	B
3	GONZÁLEZ ROSALES JORDANO XAVIER	9,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	59,00	9,83	DAR	B
4	GONZÁLEZ TOMALÁ ZAMIR ALEXANDER	9,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	59,00	9,83	DAR	B
5	MIRABÁ PIVAQUE MARTIN ERNESTO	8,00	9,90	10,00	10,00	10,00	10,00	A	A	57,90	9,65	DAR	B
6	MIRABÁ PIVAQUE PATRICIO ALBERTO	7,00	9,80	9,70	9,90	10,00	10,00	A	A	56,40	9,40	DAR	B
7	MUÑOZ GARCÍA JEFFERSON GABRIEL	8,00	10,00	9,40	10,00	10,00	10,00	A	A	57,40	9,57	DAR	B
8	OLAVES RAMÍREZ RONNY IVÁN	8,00	6,50	10,00	9,70	10,00	10,00	A	A	54,20	9,03	DAR	B
9	PARRALES GONZABAY SAMUEL ANTONIO	8,85	7,00	8,80	9,70	10,00	10,00	A	A	54,35	9,06	DAR	B
10	POZO ORTEGA FELIX FABIAN	8,85	8,00	10,00	10,00	9,00	10,00	B	B	55,85	9,31	DAR	B
11	POZO ORTEGA JAIME RICARDO	9,35	8,00	8,80	9,70	10,00	10,00	A	A	55,85	9,31	DAR	B
12	RAMÍREZ GAVILANEZ EDINSON NICOLÁS	8,60	8,85	10,00	9,00	10,00	9,00	B	B	55,45	9,24	DAR	B
13	RAMIREZ GONZALEZ JUAN LEANDRO	9,20	8,85	8,90	9,30	10,00	10,00	A	A	56,25	9,38	DAR	B
14	RAMÍREZ TOMALÁ JEAN PIERRE	8,00	9,35	9,00	9,00	10,00	9,00	A	A	54,35	9,06	DAR	B
15	RETAMOZO GONZALEZ LIAM AGATON	7,00	8,60	8,80	8,40	10,00	9,00	B	B	51,80	8,63	AAR	C
16	RODRIGUEZ YAGUAL MICHAEL ALEXANDER	8,00	9,20	8,40	9,90	9,00	9,00	B	B	53,50	8,92	AAR	B
17	ROSALES DELGADO CARLOS DEIBY	7,00	6,00	8,20	9,30	10,00	9,00	A	A	49,50	8,25	AAR	B
18	TOMALA MUÑOZ WALTER ARIEL	9,00	9,00	8,00	9,70	9,00	9,00	B	B	53,70	8,95	AAR	B
19	AMBULUDI AGILA GABRIELA JEANETH	6,00	6,00	8,00	9,20	10,00	9,00	A	A	48,20	8,03	AAR	B
20	CACAO ORRALA KATIUSCA VANESSA	9,00	6,00	8,70	9,10	9,00	9,00	B	B	50,80	8,47	AAR	B
21	CUCALON TOMALA KARELYS CECILIA	7,00	6,25	8,40	7,90	10,00	9,00	A	A	48,55	8,09	AAR	B
22	CHILA RIOFRIO ANGELINE JULIXA	7,00	6,00	7,80	8,80	9,00	9,00	B	B	47,60	7,93	AAR	C
23	DELGADO RODRIGUEZ YARITZA NICOLE	6,80	6,25	7,60	7,70	9,00	9,00	A	A	46,35	7,73	AAR	B
24	GIL ARBELAEZ ANGIE JULIANA	6,35	6,00	7,80	7,50	10,00	9,00	A	A	46,65	7,78	AAR	B
25	GONZABAY GONZALEZ NAYELI MICHELLI	6,90	6,25	8,00	8,00	9,00	9,00	B	B	47,15	7,86	AAR	B
26	GONZALEZ GONZABAY ILIANA GABRIELA	7,90	6,80	7,80	7,90	9,00	8,00	B	B	47,40	7,90	AAR	B
27	GUARANDA PIGUAVE KRISTHEL YAMILE	7,00	6,35	7,70	7,90	9,00	9,00	A	A	46,95	7,83	AAR	B
28	ILLESCAS BONE KARLA ISABEL	7,00	6,90	7,70	7,90	9,00	9,00	C	C	47,50	7,92	AAR	B
29	MENDOZA ZAMBRANO RITA JAVIERA	7,20	7,90	7,70	7,50	9,00	8,00	A	A	47,30	7,88	AAR	B
30	MUÑOZ MUÑOZ JULEIDY TAMARA	7,00	6,86	7,00	7,00	10,00	8,00	A	A	45,86	7,64	AAR	B
31	MUÑOZ MUÑOZ PAULETTE NIKOLE	7,00	6,55	7,60	7,70	9,00	8,00	B	B	45,85	7,64	AAR	B

Fuente: Escuela de Educación Básica "Ignacio Alvarado Villao"

Elaborado: Gonzabay Rodríguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica Alexandra

Tabla N° 42 Informe de rendimiento de los estudiantes del Segundo Parcial después de aplicar el programa de integración

		Escuela de Educación Básica "IGNACIO ALVARADO VILLAO" Palmar – Colonche – Santa Elena			
INFORME DE RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO PARCIAL DEL PRIMER					
<p>En el período lectivo 2014 - 2015, durante la labor con el Grado Cuatro de Educación Básica Paralelo "A-B-C-D", con un total de 124 estudiantes, para el desarrollo normal de las actividades se tiene la medición de los aprendizajes los 4 docentes responsables en el segundo parcial la colaboración del 95% del total de padres de familia.</p>					
<p>rendimiento de los estudiantes por el área de lengua y literatura es el siguiente</p>					
LENGUA Y LITERATURA					
NIVEL DE APRENDIZAJE		CANT.	PORCENTAJE		
<i>Domina los aprendizajes requeridos</i>	D.A.R	32	25,81		
<i>Alcanza los aprendizajes requeridos</i>	A.A.R	76	61,29		
<i>Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos</i>	P.A.R.	16	12,90		
<i>No alcanza los aprendizajes requeridos</i>	N.A.R.	0	0,00		
Total		124	100,00		
					
Fuente: Escuela de Educación Básica "Ignacio Alvarado Villao"					
Elaborado: Gonzabay Rodriguez Catherine y Cayetano Cruz Verónica Alexandra					

Análisis del rendimiento escolar después de la aplicación del programa de integración para padres de familia.

En contrastación al informe anterior a la aplicación del programa de integración para padres de familia, presentamos el detalle del informe de rendimiento de los estudiantes del 4to año básico en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar, se puede evidenciar la efectividad de la aplicación del programa de la participación e involucramiento en las actividades escolares con una mejora correspondiente al 95 % de participación por parte de los padres de familia encuestados.

Así mismo el detalle explicativo del rendimiento académico de los estudiantes informa que mejora significativamente el rendimiento académico con un 25.81% (32 estudiantes), dominan los aprendizajes requeridos (DAR), que el 61.29% (76 de los estudiantes), alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR), y que descendió al 12.90% (16 de los estudiantes) que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAR).

Es relevante la participación de los padres de familia en el involucramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje durante el segundo parcial en la asignatura de lengua y literatura, estableciendo muchas ventajas y beneficios para sus hijos/as estudiantes del 4to año básico en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar marcando un referente comportamental que puede replicarse a toda la escuela para mejorar el logro de aprendizaje de los y las estudiantes en todas las asignaturas con la participación activa de los padres de familia.

CONCLUSIONES

Con el resultado de las encuestas aplicadas a la muestra de la investigación, se concluye lo siguiente:

1. Con el diagnóstico realizado de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, se llegó a conocer inicialmente el desinterés y poco tiempo que brindan los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, identificándose cómo las causas principales que resultaron de la pregunta N° 1 aplicadas a los padres de familia, ya que han manifestado el 27% que no se interesa por acercarse al establecimiento educativo a dar seguimiento al rendimiento escolar de su representado.

Al mismo tiempo se constató que no se han realizado programas de integración para padres de familia que los involucre en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 4to año básico en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.

2. Con la elaboración del programa de integración para padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, consideramos de gran relevancia un programa de integración para padres de familia que fortalezca la vinculación al proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico escolar en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.

De esta manera se concluye que la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, fortalece el compromiso de apoyo para el mejoramiento del rendimiento escolar de sus hijos/as - estudiantes del

4to año básico en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar. Es indispensable concienciar a los padres de familia por participar en el proceso de enseñanza –aprendizaje permite mejorar el rendimiento escolar de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.

La importancia de la participación de los padres de familia al dar seguimiento y acompañamiento en las tareas de lengua y literatura de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar, es que definitivamente contribuye a mejorar continuamente el rendimiento escolar, así como la integración activa de los padres de familia como socios estratégicos en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de fortalecer con profundos cambios la educación de nuestros estudiantes en el Ecuador.

3. Habiéndose demostrado la efectividad del impacto de aplicación del programa de integración para padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejora el rendimiento escolar de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico escolar en el área de lengua y literatura, entonces se replicará el programa a toda la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.

RECOMENDACIONES

1. Mantener como parte del plan estratégico institucional la aplicación del programa de integración para padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 4to año básico en el área de lengua y literatura y hacerlo réplica como referente de cambios significativos para el mejoramiento del rendimiento escolar de los y las estudiantes de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.
2. Socializar el involucramiento y la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, como parte del buen vivir en la comunidad educativa fortaleciendo el compromiso de apoyo y mejorando el rendimiento escolar de sus hijos/as - estudiantes del 4to año básico en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar. Para fortalecer la asistencia y participación en los programa de integración se debe concienciar y motivar permanentemente a los padres de familia a participar en el proceso de enseñanza –aprendizaje así se logra dominar el aprendizaje requerido para sus hijos/as estudiantes del 4to año básico en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.
3. Retroalimentar a los padres de familia la importancia de ejercer el control, seguimiento y acompañamiento en las tareas de lengua y literatura de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar, entonces mejoramos el dominio de los aprendizajes requeridos en el rendimiento escolar, como un hábito para el desarrollo de competencias de excelentes padres de familia contribuyentes al bienestar integral en la educación de nuestros estudiantes del Ecuador.

Bibliografía

- Banchón, A. (2005). *Escuela de Ciudadanía*. Guayaquil: Milton Rojas.
- Ecuador, R. d. (2011). *Ley Orgànica de Educaciòn Intercultural*. (E. Nacional, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador : Editora Nacional.
- Ecuador, R. d. (2011). *Ley Orgànica de Educaciòn Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador : Editora Nacional.
- Ecuador, R. d. (2011). *Ley Orgànica de Educaciòn Intercultural*. Quito: Editora Nacional.
- Ecuador, R. d. (2012). *Reglamento General de la Ley de Educaciòn* . Quito: Editora Nacional
- .
- Gutierrez, M. (2003). *La familia*. Bogota: Publicaciones Adventure Works.
- Luna. (2007). *Padres*. Bogota: Publicaciones Advance.
- Mieles, V. (2001). *Andragogía*. Guayaquil: Reproducción de Módulos y Textos Guías.
- Oceano, M. (2007). *Enciclopedia de la Psicología*. Barcelona - España: Oceano S.A.
- Ortíz Macias, D. C. (2003). *Pedagogía*. Guayaquil: Departamento Pulicaciones Universidad de Guayaquil.
- Publicaciones, C. d. (2008). *Código de la Niñez y Adolescencia* . Quito - Ecuador: Corporación de estudios y Publicaciones.
- Rojas, B. (2000). *La Sociedad Educativa*. Lima: Publicaciones.
- Schwartz, J. (30 de septiembre de 1993). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, pp., págs. A1, A4.
- Yuli. (2009). *La Familia*. Madrid: Publicaciones Generales S.A.

ANEXOS

Anexo.

Taller N° 1

Título: La Caperucita Roja

Nº Escena	Personajes	Lugar	Acciones
Primera	Caperucita y su mamá	Casa	Mamá pide que le lleve un canasto a la abuelita que está enferma
Segunda	Caperucita y su mamá	Casa	Madre le advierte el peligro del lobo. Debe evitar encontrarlo.
Tercera	Caperucita y el lobo	Bosque	Se hacen amigos y caperucita le informa a donde irá.
Cuarta	Lobo y abuelita	Casa de abuelita	El lobo se come de un bocado a la abuela.
Quinta	Lobo	Casa de abuelita	Se disfraza de abuela y se mete a la cama
Sexta	Lobo y Caperucita	Casa de abuelita	Caperucita se asusta de ver tan cambiada a la abuelita
Séptima	Lobo y Caperucita	Casa de la abuela	El lobo intenta comerse a Caperucita

Octava	Lobo, Caperucita y los leñadores del bosque	Casa de la abuelita	Los leñadores matan al lobo y salvan a Caperucita y a la abuela.
--------	---	---------------------	--

Anexo.

Taller N° 2

Título: Sopa de letras

Primer paso

		T	o	s	r		m
c	o	L	i	c	o		e
					l		d
a	g	U	a		o		i
h	e	R	v	i	d	a	c
		T	o	s			o

Segundo paso

X	a	T	o	s	r	U	m
c	o	L	i	c	O	e	e
Y	U	l	o	K	l	m	d
a	g	U	a	M	O	V	i
h	e	R	v	l	d	a	c
t	p	T	o	S	s	l	o

Anexo.

Taller N° 3

Título: No es lo mismo pero es igual - Los sinónimos

CUENTO “El pato en la escuela”

Cierta vez, los animales decidieron hacer algo para afrontar los problemas del “mundo nuevo” y, organizaron una escuela, adoptaron un currículo de actividades consistentes en correr, trepar, nadar y volar; y para que fuera más fácil de enseñar, todos los animales se inscribieron en todas las asignaturas.

El pato era un estudiante sobresaliente en la asignatura de “natación”, de hecho superior a su maestro. Obtuvo un suficiente en “vuelo”, pero en “carrera” resultó muy deficiente. Como era de aprendizaje lento en “carrera” tuvo que quedarse en la escuela después de cierto tiempo y abandonar la “natación”. Pero la medianía se aceptaba en la escuela, de manera que a nadie le preocupó lo sucedido, salvo como es natural, al pato.

La liebre comenzó el curso como el estudiante más distinguido en “carrera”, pero sufrió un colapso nervioso por exceso de trabajo en natación. La ardilla era sobresaliente en “trepamiento”, hasta que manifestó un síndrome de frustración en la clase de “vuelo”, donde su maestro le hacía comenzar desde el suelo, en vez de hacerlo desde la cima del árbol; por último se enfermó de calambres por exceso de esfuerzo, y entonces la clasificaron con “6” en trepamiento y con “4” en carrera.

El águila era un “chico problema” y, recibió muchas malas notas en conducta.

En el curso de trepamiento superaba a todos los demás en el ejercicio de subir hasta el final de la copa del árbol, pero se obstinaba en hacerlo a su manera. Al terminar el año, un águila anormal, que podía nadar sobresalientemente, y también correr, trepar y volar un poco obtuvo el promedio superior y la medalla al mejor estudiante.

t	r	E	p	a	r	U	m
c	o	L	i	c	o	e	e
c	a	R	R	e	r	a	u
n	a	T	a	c	l	o	n
h	e	R	v	l	d	a	c
c	a	L	a	m	b	r	e

Anexo.

Taller N° 4

Título: Resumen

Lectura

Las mazorcas de oro



Un día muy igual a todos, un pastor fue a recoger el ganado que pasaba en el cerro. De pronto encontró que en el cerro tenía una puerta entre abierta.

Junto a ella dormía una anciana rodeada de mazorcas de maíz. Pensó que su esposa podía prepararlas y servir las a la hora de la comida. Mientras bajaba el cerro, sintió que las mazorcas pesaban mucho. Al llegar a la casa, observó junto con su mujer que los granos de maíz eran oro.

Ambos pensaron en las cosas que harían si se adueñaban de más mazorcas. Al día siguiente regreso el hombre al cerro portando un saquillo, encontró nuevamente a la anciana dormida y la puerta del cerro abierta. Cuando lleno el saquillo con las mazorcas no pudo cargarlo, de pronto la puerta se cerró, la tarde se oscureció.

Abandono entonces el hombre su tarea y bajo a casa, después de algún tiempo quiso regresar al cerro pero no encontró el camino. El hombre se dió cuenta que las mazorcas de oro eran del cerro y que nadie podía adueñarse de ellas.

Taller N° 5

Esta es mi familia

Familia de palabras.

“La muerte del insecto fue debido al veneno mortal de las arañas “

(muerte - mortal)

“Se hicieron amigos de muchos de los niños que antes habían sido sus enemigos”

(amigos – enemigos)

“La picadura del insecto primero duele y luego pica”

(picadura – pica)

“El avión aterrizo en una pista de tierra”

(aterrizó - tierra)

“La araña acuático puede nadar debajo del agua”

(acuática - agua)

Enriquecer la familia de palabras descubriendo otros ejemplos:

Acuática, agua, acueducto, acuoso, aguado, aguamarina, aguacero, aguaje, acuario etc.

Anexo

TALLER Nº 6

¿De quién hablamos?

Contenido:

- Definir detalles de una lectura
- Descripción de personajes de una lectura.

TALLER N° 7

Rompecabezas poético

Secuencia de una historia.

Lectura

La rana y la gallina

Desde un charco la parlera rana,
Oyó cacarear a una gallina.
¡vaya! – le dijo – quien creyera
hermana, que fueras tan incómoda
vecinay con toda esa bulla,
¿Qué hay de nuevo?
-nada, solo anunciar que pongo un
Huevo.
-¿un huevo solamente? ¡Y alborotas
tanto!

- un solo huevo; si señora mía
¿te espantas de eso? Cuando
yo no me espanto de oírte
como croas noche y día.
yo, porque sirvo de algo, lo
público.
tu que de nada sirves, ¡calla
el pico!

Anexo

TALLER Nº 8

¿Qué quiere decir?

Significado de las palabras dentro del contexto.

Leer un texto e identificar una palabra que tiene diferentes significados.

No es **raro** enfermarse si no te has alimentado bien. (**difícil**)

María tenía una **rara** habilidad para convencer a la gente. (**especial**)

¡Qué **raro**! Juraría que lo vi ayer. (**extraño**)

Son **raros** los bebés que no reconocen a sus padres. (**pocos**)

La señora se pone unos vestidos muy **raros**. (Extravagantes)

Deducir los diferentes significados que tienen que tiene la palabra **raro**.

- Extraordinario, poco común, no frecuente.
- Extraño, distinto de lo que se espera o de lo que es corriente.
- Extravagante, singular

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE : _____

Ahora amiguitos/as nos vamos a tomar un tiempo para evaluar, esto es descubrir y valorar todo lo que hemos logrado, esto nos sirve, incluso, para enfrentar nuevos desafíos.

Sobre los talleres

“Teniendo en cuenta todo lo sucedido en el taller, lo que has aprendido, lo que has sentido, lo que has hecho y en lo que has participado, señala con una X

1. *Te gustaron las actividades de los talleres*

¿Por qué? _____

Sobre los facilitadores

2. *Te gustó su forma de trabajo*

3. *Que se debe mejorar de su trabajo* _____

Sobre tu participación

4. *Tu participación en el evento fue:*

Muy Buena NO DS *Buena* NO DS *Poca* NO DS

5. *¿Qué temas te gustaría conocer en el próximo año?*

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tema: APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÀREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO BÀSICO DE LA ESCUELA IGNACIO ALVARADO DE LA COMUNIDAD DE PALMAR

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología y diseño	Población	Técnica
¿Cómo <u>incide</u> la aplicación de un programa de integración de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en el área de lengua y literatura de los	Aplicar un programa de integración para padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio	Si se aplica un programa de integración para padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, entonces se podrá mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 4to año básico en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio	Variable Independiente: Programa de integración.	MÉTODO El presente proyecto está diseñado bajo un estudio en forma cualitativa que se caracteriza <i>porque</i> nace de un problema social, tiene una sustentación teórica, para su planteamiento no partimos de	La población es de 294 personas conformado por todos los estudiantes del cuarto año, los padres de familia y los docentes de la escuela Ignacio Alvarado.	La técnica que se utiliza en esta investigación es la encuesta que se aplica a los padres de familia del y estudiantes del cuarto año básico

estudiantes del 4to año básico de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar?	Alvarado de la comunidad de Palmar.	Alvarado de la comunidad de Palmar.		hipótesis, si no que partimos de la realidad que existe en las familias de la comunidad, la intención es buscar solución al problema, además se aplica las investigaciones		como también a los docentes de la institución.
Sistematización del problema	Objetivos específicos	Hipótesis particular	Variable dependiente :	DISEÑO	Muestra	
¿De qué manera participan los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el	<ul style="list-style-type: none"> Diagnosticar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje 	Si se diagnostica la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entonces se podrá fortalecer el	Rendimiento Escolar	El presente proyecto está diseñado bajo una investigación descriptiva que se caracteriza porque nace de	Todo el Universo	

<p>rendimiento escolar de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar?</p> <p>¿Cómo se fortalecerá la vinculación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus</p>	<p>para fortalecer el compromiso de apoyar a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el programa de integración de padres de familia para 	<p>compromiso de apoyo para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos/as - estudiantes del 4to año básico en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.</p>		<p>un problema social, tiene una sustentación teórica, en base al diagnóstico se proyectó la hipótesis general y las particulares, de igual manera los objetivos visualizando la realidad que existe en las familias de los estudiantes del 4to año básico de la Escuela de Educación Básica Ignacio Alvarado de la comunidad de</p>		
---	--	---	--	--	--	--

<p>hijos/as estudiantes del 4to año básico escolar en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar?</p> <p>¿Cuál es el impacto de aplicar un programa de integración para padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para</p>	<p>fortalecer la vinculación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar el impacto de aplicación del programa de 			<p>Palmar, la intención es buscar solución al problema.</p>		
---	---	--	--	---	--	--

<p>mejorar el rendimiento escolar de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico escolar en el área de lengua y literatura de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar?</p>	<p>integración para padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la mejora en el rendimiento escolar de sus hijos/as estudiantes del 4to año básico de la Escuela Ignacio Alvarado de la comunidad de Palmar.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Anexo N° 12

Cronograma de Actividades

N°	ACTIVIDADES	MESES															
		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Coordinación de actividades con las autoridades	■	■														
2	Elaboración de calendario de talleres		■														
3	Taller n° 1 Líneas de historias			■	■												
4	Taller n° 2 Sopa de letras					■	■										
5	Taller n° 3 No es lo mismo pero es igual o parecido							■	■								
6	Taller n° 4 El resumen									■	■						
7	Taller n° 5 Esta es mi familia											■	■				
8	Taller n° 6 ¿Dé quien hablamos?													■	■		
9	Taller n° 7 Rompecabezas poético															■	
10	Taller n° 8 ¿Qué quiere decir?															■	
11	Evaluación de resultados																■
12	Elaboración de informe																■

ANEXO N° 13

ESCUELA IGNACIO ALVARADO



PERSONAL DOCENTE



Charla con los estudiantes sobre la aplicación de las encuestas





Aplicación de encuestas a los padres de familia

