



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y
EVALUACIÓN DE MÓDULOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**GUÍA DE ORIENTACIÓN DIDÁCTICA A LOS PADRES DE FAMILIA
PARA LOGRAR INVOLUCRARLOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA A
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE BÁSICA
DE LA ESCUELA “ING. SIXTO CHANG CANSING”**

AUTORAS:

Lic. BETTY ALEXANDRA PITA PILLIGUA
Lic. LUISA FELIZA MALDONADO BECERRA

DIRECTORA DE TESIS

Lic. ALEXANDRA LUCIA ARANA PALACIOS, MSC.

SANTA ELENA - ECUADOR

SEPTIEMBRE - 2014

DECLARACIÓN EXPRESA

Nosotras, Betty Pita Pilligua y Luisa Maldonado Becerra, declaramos ser autoras de la presente Tesis de Grado de Maestría en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, titulada Guía de orientación didáctica a los padres de familia para lograr involucrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura a los estudiantes del tercer grado de Básica de la escuela “ING. SIXTO CHANG CANSING” en el periodo lectivo 2014 – 2015 expongo también que el material escrito por otra persona está debidamente referenciado en el texto y entrego el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

Lic. Betty Pita Pilligua

Lic. Luisa Maldonado Becerra.

DEDICATORIA

A mi esposo.

Como un homenaje a su comprensión, paciencia y apoyo incondicional durante el tiempo de estudio.

A mis padres

Por ser la fortaleza que han impulsado cada momento de mi vida

A mis hermanos/as

Por su constante preocupación y apoyo

Betty Pita Pilligua

Dedico este trabajo a Dios, por alumbrar el camino y permitirme culminar con felicidad, esta tesis.

A mi familia, que siempre estuvo predispuesta a ayudarme en esos momentos difíciles de mi vida.

En especial a mi pareja que a pesar de su condición muchas veces me dio la ayuda que requería.

Lic. Luisa Maldonado Becerra

AGRADECIMIENTO

Agradezco con todo mi amor y fe a Dios por haberme dado la vida y mantenerme con salud, sabiduría y fortaleza necesaria para culminar con esta meta.

A los master de esta maestría, por compartir sus conocimientos y experiencias en cada uno de los módulos impartidos.

A mis amigos que me apoyaron en cada comento de esta etapa de estudio.

Lic. Betty Pita Pilligua

Mis más sinceros agradecimientos a mi amiga Betty, quien fue la benefactora quien con dedicación y paciencia, pudimos concluir con la tesis.

Lic. Luisa Maldonado Becerra

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN EXPRESA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE GENERAL.....	vi
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE GRAFICOS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	3
1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.2 Problema de la investigación	4
1.2.1 Planteamiento del problema	4
1.2.2 Formulación del problema de investigación	6
1.2.3 Sistematización del problema de investigación	6
1.3 Objetivo de la investigación	7
1.3.1 Objetivo general.....	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación de la investigación	8
1.5 Marco de referencia de la investigación	9
1.5.1 Marco teórico.....	9
1.5.1.1 GUIA DE ORIENTACIÓN DIDÁCTICA	9
1.5.1.2 El papel de los padres en la educación de los hijos	9
1.5.1.3 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	17
1.5.1.4 CURRÍCULUM DE LENGUA Y LITERATURA.....	17
1.5.2 Marco conceptual.....	27
1.6 Formulación la de hipótesis y variables.	30
1.6.1 Hipótesis general.....	30
1.6.2. Hipótesis particulares.....	30
1.6.3 Variables (Independiente y Dependiente)	30
1.7. Aspectos metodológicos de la investigación.....	32
1.7.1. Tipo de estudio	32
1.7.2. Método de investigación	33
1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de información	35

1.7.4. Tratamiento de la información	36
1.8 Resultados e impactos esperados	37
CAPÍTULO II	38
2. ANÁLISIS, PRESENTACION DE LOS RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO	38
2.1. Análisis de la situación actual	38
2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas	41
2.3 Presentación de resultados y diagnósticos.....	42
2.4. Verificación de hipótesis	73
2.4.1. Prueba de validación de la Hipótesis General.....	73
2.4.2 Prueba de validación de la Hipótesis Particulares.....	74
CAPÍTULO III	76
3. PROPUESTA de creación	76
3.1 ANTECEDENTE	76
3.2 Diagnóstico	76
3.3. MISIÓN Y VISIÓN DE LA PROPUESTA	77
3.3.1 Misión.....	77
3.3.2 Visión.....	77
3.4 OBJETIVOS.....	78
3.4.1 Objetivo General.....	78
3.4.2 Objetivos Específicos.....	78
3.5 Justificación e Importancia.....	78
3.6 Fundamentación teórica	80
3.7 Descripción de la propuesta.....	81
3.8 Factibilidad de la propuesta	81
3.9 IMPACTO	121
3.10 Beneficiarios.....	121
3.11 EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.....	122
3.12 Evaluación de la propuesta	122
3.13 Validación de la propuesta.....	128
CONCLUSIONES.....	128
RECOMENDACIONES	131

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tabla de determinación de las variables	31
Tabla 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	31
Tabla 3: Población y Muestra	36
Tabla 4: ¿Ayuda en las tareas escolares?.....	43
Tabla 5: ¿Asiste su representante a las reuniones?	44
Tabla 6:¿Cumple con las tareas escolares?	45
Tabla 7:¿Te motiva para que realices tus tareas?	46
Tabla 8:Tus padres participaran en la redacción de cuento.	47
Tabla 9:¿Tus padres son afectivos?.....	48
Tabla 10:¿Te acompañan a la escuela?.....	49
Tabla 11: ¿Se interesan por tus buenas calificaciones obtenidas?	50
Tabla 12: Te llama la atención para que realices tus deberes escolares	51
Tabla 13: ¿Tu representante justifica con el - la docente la falta de tareas ?.....	52
Tabla 14: ¿Ayuda con las tareas escolares?.....	53
Tabla 15: ¿Se debe ayudar en las tareas escolares a los hijos -as?.....	54
Tabla 16: ¿La intervención del padre de familia para el desarrollo del aprendizaje de su representado?.....	55
Tabla 17:¿ Es necesaria su colaboración en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo - (a) en la escuela?.....	56
Tabla 18:¿Asiste a los llamados del - la docente a la escuela?	57
Tabla 19:Existe una guía de Orientación para padres de familia.	58
Tabla 20:¿Le gustaría la ayuda de una guía de Orientación como apoyo?.....	59
Tabla 21: Participa en las actividades de la institución educativa	60
Tabla 22:¿Justifica las falta de su representado -a con el (a) docente?	61
Tabla 23:¿ motiva a su hijo - (a) cuando saca buenas calificaciones?.....	62
Tabla 24:¿La motivación coincide en el desarrollo del aprendizaje?.....	63
Tabla 25:¿Los padre/madres de familia son los educadores de sus hijos ?.....	64
Tabla 26:¿La participación de los padres de familia es importante en la institución? ...	65
Tabla 27:¿Cambio de comportamiento en sus estudiantes?	66
Tabla 28:Gráfico 25: ¿La falta de participación de padres de familia afecta el rendimiento académico del estudiante?	67

Tabla 29: Es importante una Guía Didáctica de Orientación para padres de familia que promueva la participación en el aprendizaje de su representado?	68
Tabla 30: ¿Los padres de familia participen en las tareas escolares de su hijo/a?	69
Tabla 31: ¿Aplicar una guía didáctica de Orientación de padres de familia como apoyo para las tareas de los estudiantes?	70
Tabla 32: ¿Asisten todos los padres de familia para entrega de parciales?	71
Tabla 33: ¿Justifican las falta de su representado?	72
Tabla 34: Primer Parcial	133
Tabla 35: Segundo Parcial	134

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: ¿ Ayuda en las tareas escolares.?.....	43
Gráfico 2: ¿Asiste su representante a las reuniones?	44
Gráfico 3: ¿Cumple con las tareas escolares?	45
Gráfico 4: ¿Te motiva para que realices tus tareas?	46
Gráfico 5: Tus padres participaran en la redacción de cuento.....	47
Gráfico 6: ¿ Tus padres son afectivos?.....	48
Gráfico 7: ¿Te acompañan a la escuela?	49
Gráfico 8: ¿Se interesan por tus buenas calificaciones obtenidas?.....	50
Gráfico 9: Te llama la atención para que realices tus deberes escolares.....	51
Gráfico 10: ¿Tu representante justifica con el - la docente la falta de tareas ?.....	52
Gráfico 11: ¿Ayuda con las tareas escolares?.....	53
Gráfico 12: ¿Se debe ayudar en las tareas escolares a los hijos -as?.....	54
Gráfico 13: ¿La intervención del padre de familia para el desarrollo del aprendizaje de su representado?.....	55
Gráfico 14 :¿ Es necesaria su colaboración en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo - (a) en la escuela.....	56
Gráfico 15: ¿Asiste a los llamados del - la docente a la escuela?	57
Gráfico 16: Existe una guía de Orientación para padres de familia	58
Gráfico 17: ¿Le gustaría la ayuda de una guía de Orientación como apoyo?.....	59
Gráfico 18: Participa en las actividades de la institución educativa	60
Gráfico 19: ¿Justifica las falta de su representado -a con el (a) docente?	61
Gráfico 20: ¿ motiva a su hijo - (a) cuando saca buenas calificaciones?.....	62
Gráfico 21: ¿La motivación coincide en el desarrollo del aprendizaje?.....	63
Gráfico 22: ¿Los padre/madres de familia son los educadores de sus hijos?.....	64
Gráfico 23: ¿La participación de los padres de familia es importante en la institución?	65
Gráfico 24: ¿Cambio de comportamiento en sus estudiantes?	66
Gráfico 25: ¿La falta de participación de padres de familia afecta el rendimiento académico del estudiante?.....	67
Gráfico 26: Es importante una Guía Didáctica de Orientación para padres de familia que promueva la participación en el aprendizaje de su representado?	68
Gráfico 27: ¿Los padres de familia participen en las tareas escolares de su hijo/a?	69

Gráfico 28: ¿Aplicar una guía didáctica de Orientación de padres de familia como apoyo para las tareas de los estudiantes?	70
Gráfico 29: ¿Asisten todos los padres de familia para entrega de parciales?	71
Gráfico 30: ¿Justifican la falta de su representado?	72

INTRODUCCIÓN

La falta de participación de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de su hijo/a provocan: el poco interés, la ausencia en las clases, falta de asistencia a la escuela, el atraso a la institución, mal comportamiento dentro y fuera del salón de clase, agresividad con los compañeros/as, la deserción, pérdida de año, baja autoestima, bajo rendimiento académico de los/las estudiantes de tal manera que es negativa para el progreso de los pueblos y del país.

La investigación tiene como propósito fundamental Orientar al padre de familia en la vinculación con su representado/a en las tareas escolares para evitar el bajo rendimiento de notas en el área de Lengua y Literatura de los/as niños/as de la escuela “Ing. Sixto Chang Cansing” es un estudio de tipo descriptivo se pudo detectar las causa que ocasionan este problema la poca participación de los representantes con su representado/a. se analizó la importancia de la orientación para los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as. También se indaga sobre investigaciones nacionales e internacionales relacionadas con la participación de los padres en el proceso de los estudios de sus representados.

Se puede concluir que los/as docentes la escuela puede y debe fomentar la orientación a los padres para la participación en las tareas de los estudiantes de tal que mejoren la autoestima del niño/a y reconocer los indicadores de la poca participación del representante de manera que tome acciones para evita la falta de involucramiento del padre de familia en desarrollo del aprendizaje, así se lograra un mejor desempeño escolar de los niños/as.

La presente investigación se la estructuro de la siguiente manera:

Capítulo I: Para estructuración y Formulación del problema, fue necesario hacer un análisis del entorno institucional de la escuela seleccionada; el análisis del Marco

Teórico, antecedentes de la investigación, las diferentes fundamentaciones que sustentan esta investigación. Cabe recalcar que también establecemos el marco legal que sustentan este trabajo investigativo: como la participación de los padres en el proceso de enseñanza de sus hijos/as, responsabilidad, derechos y deberes de los niños/as, etc. los elementos legales que utilizamos fueron: La Constitución de la República del Ecuador, código de la Niñez, Ley Orgánica de Educación intercultural, Reglamento de la ley orgánica de educación intercultural y la metodología empleada en este trabajo fue elaborada en forma sistemática, analítica y crítica.

Capítulo II Nos presenta el análisis, comparativo, evolución, tendencias, perspectiva del problema en estudio de la institución educativa involucrada mediante encuestas a estudiantes, padres de familia, directivo y docentes y por otra parte el análisis de las hipótesis generales y particulares.

Capítulo III La propuesta tiene como finalidad implementar una Guía de orientación didáctica para involucrar al padre/madre de familia en el aprendizaje de sus hijos/as, la misma que es el resultado final de la tesis, que se presenta como objetivo final para la determinación del impacto previsto en la resolución del problema originada de la falta de participación de los padres/madres de familia en el proceso del aprendizaje que se dan a diario en nuestro medio educativo.

CAPITULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación

“La Participación de Padres en las Tareas Escolares de la universidad de Michoacana de San Nicolás de Hidalgo de la Facultad de psicología. España

(Parellada, 2003), refiere que los padres de familia deben participar en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera organizada que les permita participar en el centro educativo.

(Albaladejo, 2006). En el libro “Un Espacio de Comunicación y Crecimiento Múltiple Familia y Centro Educativo”. Madrid – España. Esta investigación se refiere que los padres han perdido el interés de relacionarse con la institución y se amerita unir los lazos entre padres de familia e institución educativa de sus hijos para lograr un aprendizaje adecuado en los estudiantes.

En este artículo Padres Comprometidos Indica lo importante para los padres es que sus hijos asistan a clase pero les falta el ingrediente concreto la presencia de los padres de familia en la institución educativa para mejorar el aprendizaje de sus hijos – as de una manera que los estudiantes se sientan cómodos en los quehaceres educativos y emocional. ¹

La investigación está basada en que existen graves problema de falta de involucración de representantes a la institución educativa ya sea por diferentes causa que no les permiten involucrarse con el proceso de enseñanza aprendizaje.

¹ Art, de revista Padres Comprometidos www.aboutourkids.org.....articulo

En las indagaciones anteriores se relacionan con el trabajo de investigación que se realiza en la escuela “Ing. Sixto Chang Cansing” está ligada a los padres de familia, en el cual se consideran como los pilares fundamentales para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos. Esta investigación busca orientar al padre de familia a involucrarse en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos (as), lo cual será un impulso positivo para el estudiante, con ese positivismo impulso el estudiante lograra el éxito en el proceso del aprendizaje.

1.2 Problema de la investigación

1.2.1 Planteamiento del problema

La calidad de educación en los establecimientos educativos de nuestro país se relaciona en el poco interés de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje su hijo. La preocupación del nivel de la educación de los estudiantes es importante para el desarrollo del país, por ende es la tarea de más alta responsabilidad para la sociedad, por eso es de análisis este problema. Existen varias causas que impactan en los estudiantes y provocan que el nivel de conocimiento sea de manera muy lento en el desarrollo del aprendizaje.

Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida de las personas, influye sobre su percepción de ver las cosa al su alrededor estas situaciones se convierten en hábitos y modo de adaptación en lo personal y social del medio.

En la escuela Ing. Sixto Chang de la provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad, Ciudadela. Jaime Nebot haciendo uso del primer paso del método científico que es la observación se puede apreciar la poca involucración de los padres de familia del tercer año de educación general básica con respecto al aprendizaje de los estudiantes, se los nota distraídos, su concentración no está asestando hacia el proceso de enseñanza aprendizaje que el docente expone, por medio de este

análisis se quiere demostrar que estos problemas están directamente relacionados con el medio familiar en el que se desenvuelven los estudiantes objeto de este estudio.

Se hace necesario detectar de inmediato las causas y plantear una solución que permita orientar a los padres de familia para evitar resultado desfavorable en su desarrollo escolar de sus hijos, Padres de familia no involucrados en el desarrollo del aprendizaje de su hijo/a del tercer año de educación general de la escuela ING. SIXTO CHANG CANSING, siendo la familia la indicada de motivar y fortalecer positivamente las tareas realizadas por sus hijos aprovechando las circunstancias y reforzarlas para el desarrollo de las necesidades en su entorno. La falta de involucración adecuada en los padres de familia para en el desarrollo de aprendizaje de su hijo es notoria por eso es necesario aplicar estrategias para involucrar a los padres de familia.

Esta situación amerita tomar medidas para detectar las causas y buscar la correcta orientación a este grupo de padres de familia del tercer año de educación general básica de la escuela "Chang" del Cantón La Libertad ya que esta problemática de la falta de participación de los padres/madres de familia es un contratiempo para el avance del aprendizaje de los estudiantes.

La involucración del padre de familia logra concientizarlos que en el hogar y en la institución educativa son partes importante para lograr beneficios que les favorecen a sus hijos en el proceso del aprendizaje que les ayuda a mejorar ciertos aspectos como: no faltan a clase, buen comportamiento, buen rendimiento académico y continúan con sus estudios hasta obtener un título. con todos estos aspectos positivos se quiere involucrar a los padres de familia del tercer año básico de la escuela Ing. Sixto Chang Cansing de la Provincia de Santa Elena.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿Cómo incide la aplicación de una guía de orientación didáctica a padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura de los estudiantes de tercer año general básica de la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

¿Cuál es la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura de sus hijos/as estudiantes de tercer año general básica de la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015?

¿Cómo se orienta a los padres de familia a participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura de sus hijos/as estudiantes de tercer año general básica de la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015?

¿Cuál es el impacto de aplicar una guía de orientación didáctica a padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer año general básico de la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Aplicar una guía de orientación didáctica a padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer año general básico de la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015

1.3.2 Objetivos específicos

Diagnosticar la participación de padres de familia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes de tercer año general básico en el área de lengua y literatura de la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015.

Elaborar una guía de orientación didáctica para que los padres de familia participen en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de lengua y literatura de sus hijos/as estudiantes de tercer año general básico de la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015.

Describir el impacto de la aplicación de la guía de orientación didáctica a padres de familia en el rendimiento escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura para mejorar de los estudiantes de tercer año general básico de la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015.

1.4 Justificación de la investigación

El presente trabajo se justifica porque existe la necesidad de integrar a los padres de familia de la escuela Ing. Sixto Chang Cansing; en las actividades educativas de sus hijos-as debido a las falencias presentadas en el proceso de aprendizaje, factores ocupacionales desperdician las oportunidades de relacionarse con sus hijos -as. La familia puede trabajar con sus hijos/as realizando diferentes actividades y teniendo responsabilidades conjuntas esos momentos son de unión familiar. El compromiso vinculado hacia el ser humano, por eso el padre debe involucrarse en las actividades de sus hijos/as, que es lo esencial en el desarrollo de su salud óptima e intelectual.

El padre comprometido con el estudiante en la educación le enseña al niño (a) que trabaje con gusto y rapidez con el ejemplo y soporte de mano a mano con sus hijos, así tendrán una actitud alegre y responsable en los quehaceres educativos que realicen. Toda actividad que asuman con responsabilidad llegará a ejercer una influencia positiva en su desempeño académico. En el hogar es la primera escuela del niño (a), y los padres sus primeros docentes. Los representantes son los responsables del desarrollo social de sus hijos; de ella depende que los talentos y habilidades para el bien de la humanidad. Los papás son los indicados de involucrarse en el proceso del aprendizaje de sus sucesores con mentes positivas y que se comprometan en el aprendizaje y el desarrollo con la sociedad.

De allí establecer la importancia de mejorar las relaciones de los padres/madres de familia y representantes para involucrarlos en el proceso de aprendizaje, ya que ellos siguen necesitando a los padres en los momentos de sus actividades escolares como guía y las relaciones afectiva en todo momento para su correcta formación disciplinaria, responsabilidad y ánimo, para una formación autónoma.

La importancia de este trabajo es mejorar el aprendizaje de los estudiantes con la relación de sus padres que se interesen en la involucración del desarrollo de sus

hijos en la escuela y en su hogar de una manera apropiada que los conduzca realizar actividades conjunta para un mejor desempeño en las actividades escolares. Con la aplicación de la Guía de Orientación Didáctica de Padres de Familia, se aspira reducir la poca participación en el proceso del aprendizaje de los estudiantes. Es hora de cambiar de mentalidad y que mejor iniciar en casa realizando una reflexión de relación con la familia y obtener cambio de actitudes y comportamiento de los padres para sus hijos.

1.5 Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco teórico

1.5.1.1 GUIA DE ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

La guía es “El documento que orienta el estudio, acercándonos a los procesos cognitivos del alumno, el material didáctico con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma” (Aretio, 2002) La Guía Didáctica nos sirve para la orientación educativa en el proceso del desarrollo de enseñanza y aprendizaje. El objetivo es mejorar el aprendizaje y la equidad para el individuo. Para mi concepto todo lo que se refiere guía es un proceso a seguir de manera que nos orientamos por el camino correcto a seguir.

1.5.1.2 El papel de los padres en la educación de los hijos

El niño emocional y razonablemente seguro de sus habilidades. Se siente a gusto con la idea de que sus padres y familia le ayudaran y le apoyaran cuando necesite está preparado para el día. Con todos los deberes que tiene que llevar al colegio debidamente guardadas en la cartera, ha tomado un buen desayuno para empezar bien el día, si respondes con un sí a todas estas preguntas quiere decir que su hijo está bien preparado para un día productivo en la escuela, si las respuestas son negativas lo más probable es que a los padres les quede mucho por hacer.

Los niños /as pasan las tres cuartas partes del tiempo en la casa incluso en el tiempo escolar. Es en casa donde aprenden por primera vez las responsabilidades, valores y objetivos. Aprenden a organizarse y a trabajar en una tarea haciendo cosas en casa, aprenden a reconocer cuando tienen un problema a comunicárselo a alguien y a buscar ayuda cuando la necesiten aprende a respetar la propiedad de los demás y a compartir. Los niños aprenden a seguir las normas y a respetar la autoridad de los adultos sobre todo a través de la relación con los padres. (Jaksa, 2011, pág. 125)

Los niños(as) por el hecho de pasar la mayor parte del tiempo en casa que es el lugar donde se muestra identificado, confortable por el afecto presente y latente en el ambiente familiar con la presencia de los seres que demuestran su comprensión y preocupación de su bienestar y presentes en la ardua tarea de la asimilación de los conocimiento obtenido en la escuela y sobre todo lo aprendido para la vida dentro de los valores morales y ético inculcados.

Como no podría ser de lo contrario, observados dentro del seno del hogar puesto que los padres son los primeros maestros, con ellos descubrimos los primeros acertijos de la vida lo y durante ella. Los padres deben de tener muy en cuenta que son la base fundamental para la superación escolar y emocional de sus hijos /as, puesto que gracias a todas las dedicaciones o atenciones que ellos reciban de parte de padres, les alimentara el autoestima, lo cual permitirá educar a un buen ciudadano útil para nuestra patria.

El padre que trabaja demasiado.

¿Por qué los padres abandonan a sus hijos? la autora Mary Zesiewicz, opina que hay cuatro motivos. Primero algunos padres simplemente trabajan tanto y tantas horas que no les queda tiempo disponible. Cuando esta físicamente presente suelen estar cansado que no tiene ni energía ni paciencia con sus hijos, estos padres suelen amar a sus hijos y tener las mejores intenciones pero están demasiado preocupados con sus responsabilidades laborales.

La gente que desempeña trabajos profesionales, los que trabajan por cuenta propia y las madres que tienen que compaginar el trabajo y las responsabilidades familiares son especialmente vulnerables a estar demasiado ocupados o a implicarse demasiado en su trabajo. La solución es por supuesto es la de intentar sacar tiempo libre para la familia y dedicarlo plenamente a ella. Muchas veces lo único que necesita el niño es ver que los padres están allí, la relación ya se cuidara por si sola. (Jaksa, 2011, pág. 29)

Vivimos en una nueva era, donde se ve limitado el tiempo en que las familias permanezcan juntas, varias podrían ser las causas de esta falta, pero uno de estos motivos el de más peso es justamente el hecho de que los padres y madres en especial salen a trabajar, dando esto lugar a dejar solos a los Hijos (as) en casa y más que nada quedan con la responsabilidad de controlar, vigilar de todo lo que suceda dentro del hogar.

Cuando ellos no están en la capacidad de asumir tal responsabilidad, pero no son escuchados menos aun atendidos por los progenitores y solo deben de cumplir con lo ya establecido en el hogar hasta que los adultos retornen, son niños (as) que prácticamente se forman solos, abandonados de cierta forma es una cruel manera más de hacerlos madurar cuando aún no es tiempo ni oportuno de esta manera, porque no cumplen con el ciclo establecido por la vida como es vivir una niñez plena.

¿Dónde empieza ser buenos padres?

De hecho empieza con una relación fuerte y cariñosa entre los propios padres. Las buenas relaciones entre ambos originan sentimientos de seguridad y de estabilidad. Muchas veces los niños demuestran la fuerza que tiene esta necesidad de seguridad oponiéndose claramente a cualquier plan de separación. Además de ofrecerles seguridad, los padres tienen que darles también orientación y estructura. Para ello quizás tengan que pensar y planificar que tipo de padres quieren ser. Usted como padre tiene que dictar las normas, los objetivos, las expectativas sobre cómo se hacen las cosas en su familia. Intente que sean normas objetivas y expectativas,

realistas y justas y sus hijos las respetaran a Ud. a ellos mismos. (Jaksa, 2011, pág. 29)

Dios, ha ofrecido al ser humano la dicha de ser padres o madres como derecho o milagro bendito los padres o representantes de los niños(as) deben estar conscientes de la gran responsabilidad que es criar un niño (a) ya que no se está hablando únicamente de traerlos al mundo, vestirlos y saciar el hambre o quizás satisfacer caprichos innecesarios, también debemos ser guías, consejeros. Orientadores, ser ejemplo con nuestras palabras y acciones, todo esto conlleva a una muy buena formación de estos seres para insertarlos en el mundo actual, cimentando desde la infancia todo en cuanto a valores éticos, morales y así ser dignos de representar a la familia en la sociedad en todo momento.

Los niños son aprendices naturales.

Todos hemos nacido curiosos y con ganas de aprender. Los niños a todas las edades tienen una curiosidad natural por el mundo, Observe como un niño pequeño explora su mundo manteniéndose en todo con una curiosidad y energía implacable, si le interrumpe lo que está haciendo o limite su actividad vera que respuesta obtiene. Que pasa entonces cuando entra en la escuela, donde su educación es más estructurada y formal. ¿Por qué el trabajo escolar se convierte en una obligación para muchos y los deberes, en una batalla diaria?

Las razones serian muchas y no sería justo dejar todos los problemas en manos de la escuela o de los docentes. La capacidad de los niños para aprender, las actitudes y roles de los padres frente a la educación y el grado de cooperación entre padres y profesores son tres factores que juegan papeles muy importantes en la vida escolar del estudiante.

Algunos niños(as) no son todavía lo suficiente maduros intelectualmente para los conceptos verbales abstractos que se espera que dominen para aprender a leer, a escribir. Estos estudiantes tendrán que luchar más y se sentirán frustrados,

especialmente si presenta algún tipo de trastorno del aprendizaje .Otros no lo son a nivel emocional para asumir la estructura, las normas y la responsabilidad de un aula. Pero en general la mayoría de los niños(as) están suficientemente capacitados para adaptarse a las demandas de la escuela siempre que les den suficiente supervisión, estímulo y ayuda cuando la necesiten. Los padres juegan un papel fundamental en la educación de sus hijos y pueden facilitar o dificultar el proceso de aprendizaje. (Jaksa, 2011, pág. 104).

En estas líneas nos manifiesta sobre la importancia de saber permitir de cierta manera la libertad de mostrar las aptitudes que revelan desde temprana edad los niños/as con esa inocencia se caracteriza en ellos, ellas. Estas limitaciones pueden repercutir en el diario vivir del sujeto, manifestándose en forma negativa cuando llegue la época escolar, he allí que el control de los padres y madres, brindándole la inducción necesario demostrándole en cada momento como apoyo, para así superar alguna falencia que demuestre en las diferentes asignaturas de estudio y manifieste un buen rendimiento académico.

La relación padre – profesor

Los padres tienen que estar en contacto directo con los profesores de sus hijos para que la escuela pueda satisfacer las necesidades de estos, identificar y corregir los problemas desde el principio y saber que pueden hacer en casa para ayudarles. Una asociación entre padres y profesores implica una relación basada en la cooperación y respeto mutuo. Muy a menudo los padres y profesores implica una relación combativa sobre la naturaleza del problema del niño sobre quien es el culpable y sobre cuáles son las soluciones más apropiadas. Nadie se beneficiara de estas confrontaciones, aun menos el niño. A veces los conflictos requieren la mediación de una tercera persona, (Jaksa, 2011, pág. 105)

Indiscutiblemente, es muy importante la presencia del padre de familia en el entorno escolar ya que con esto demuestra el interés y preocupación por la educación de su hijo(a) Además esta asistencia permitirá un acercamiento con el maestro -

padre de familia y este interés a la vez ayudaría de manera positiva el proceso del avance del aprendizaje con la presencia de padre – maestro – estudiante.

Cuando se interrumpe la comunicación

Si la comunicación se ha interrumpido en su familia, a usted, como padre o madre, le corresponde ponerle remedio. Si no se ha interrumpido, haga todo lo posible para que se mantenga saludable, porque el hogar en el que falta la interrelación es un hogar infeliz. Impida que las pequeñas diferencias crezcan y se conviertan en problemas, poniéndoles remedio a tiempo.

No deje que su hijo mantenga vivo su enojo contra usted, porque podría afectar sus sentimientos y hacer erupción en años posteriores.

Se ha producido comunicación auténtica si usted está en contacto con su hijo y mejora su habilidad de aceptarlo como individuo que también posee derechos, necesidades, y valores personales. “Como formar hijos vencedores” (Nancy, 2008, pág. 51)

Dentro del marco social o familiar es imposible interrumpirse las comunicaciones, si nos damos cuenta que está a punto de ocurrir debemos de tomar medidas que nos conlleven a retomar las relaciones que de una u otra manera estaban buscando caminos diferentes, se busca las causas, se programaran acciones, que tengan que ver con lo sucedido de tal manera retomarlos de otra forma lo que se falló, pero estas acciones deben tomarse en cuenta en el entorno familiar, de tal manera que se pueda llegar a acuerdos que permitan normalizar lo que comenzó mal.

La madre como maestra

El hogar es la primera escuela del niño, y la madre, su primera, maestra. Ahora bien se puede confiar en la información de una buena maestra sin necesidad de que el alumno este procurando comprobar los hechos y dudando de ella y una de las primeras lecciones que un niño necesita aprender es que puede confiar en las

enseñanzas de su madre. Así se ahorra la confusión de dudar de cada una de sus lecciones que un niño necesita aprender. La madre como maestra es responsable de otras zonas de desarrollo social; de ella depende ver que los talentos del niño sean desarrollados. y un niño necesita ser desafiado con la idea de que vive no solo por su satisfacción propia y el logro que le produzcan sus logros. (Nancy, 2008, pág. 144)

Las personas somos seres que desde que nacemos estamos aprendiendo, comprobado esta que desde que estamos en el vientre de nuestra madre percibimos las alegrías, y tristezas. Entonces desde ya aprendemos a sentir emociones siendo pues nuestra madre el primer ser que nos enseña nuestros primeros pasos, nos acompaña hacia a escuela , pero siempre demostrando firmeza y valores humanos en sus actos.

La relación con los padres de los estudiantes, forman parte, hoy en día de los desafíos propios del rol del docente. No es una carga adicional, algo externa a las obligaciones del rol. La escuela y la familia son las dos instituciones que a lo largo de los siglos se han encargado de criar, socializar y preparar a las nuevas generaciones para insertarse positivamente en el mundo social y cultural de los adultos (Martíña, 2003).

El núcleo fundamental de toda sociedad, es la familia. Los protagonistas, deben tener la preparación suficiente en la formación, de todo humano, en lo que tiene que ver con el desarrollo de su inteligencia, y sus capacidades volitivas, aptitudes, actitudes y en su desenvolvimiento general de todo cuanto le rodea. Si los corresponsables del cuidado de este nuevo núcleo familiar han interiorizado los elementos indispensables para el desarrollo individual de cada uno de ellos; estarán en capacidad de responder de manera real y positiva un comportamiento correcto, una responsabilidad real, un desenvolvimiento, que servirá como guía de una sociedad alternativa, corresponsable, ejemplarizada, capaz de transformarse en un abanico socializante y multiplicador de la nueva sociedad.

“Los cambios sociales que inciden y en la nueva configuración y el nuevo papel de la familia también están provocando una inquietante desorientación y muchas de ellas, cualquiera que sea su estado social y especialmente con respecto a la educación de sus hijos. parece como si más estímulos, mas consumos, más apoyo, mas consideración hacia los menores, lleva apareja un aumento proporcional del grado de insatisfacción y de desconcierto. Muchos padres se sienten desbordados, no saben cómo enfrentarse a determinadas problemáticas en la educación de sus hijos”. (Jares, 2008, pág. 141)

En las circunstancias actuales (alienantes) han provocado una desconexión de los grupos humanos en su normal desenvolvimiento de la vida diaria, los resultados están a la vista sociedades desorganizadas, grupos juveniles, pandillas, drogas. Es una situaciones preocupante que es necesario tomarla en cuenta con la seriedad del caso y realizar una reprogramación social en lo que tiene que ver a asta s irregularidades, podría hacerse una reinserción social de jóvenes, programas de estudio, que involucre a todos los estratos de la sociedad.

“Durante la fase de los seis a los doce años e incluso durante la adolescencia los jóvenes avanzan mucho en pensamiento sobre la moralidad y es imposible separar esa evolución del progreso cognitivo el fundamento básico de la moralidad que dice “no le hagas al prójimo lo que no deseas que no te hagan a ti”, adquieren relevancia y empatía y tanto Piaget como Kohlberg dos de los más profundos investigadores del pensamiento moral infantil afirman que el progreso cognitivo tiene que ir a la par con el progreso moral. Es esa sin duda la fase de la vida en que con mayor esfuerzo y mayor cuidado necesita el niño la alfabetización moral ya sean la que practiquen diariamente los padres”. (Antunes, 2006, pág. 28)

Durante el desarrollo de la pubertad el medio social debe jugar un papel preponderante en la formación del individuo ya que es la época en que adquiere relevancia el conocimiento social de todo en cuanto se rodea incide entonces

quienes conforman el medio, siempre tendrá que ser el núcleo familiar el medio que vive la comunidad en donde se desarrolla la vida en común estos elementos deben ir formando parte del yo formativo de la persona, pues va adquiriendo con el paso del tiempo la solidez suficiente para ir conformando esa personalidad social.

1.5.1.3 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El proceso enseñanza aprendizaje emprende un proceso en el cual se transmite conocimientos específicos o general de una o varias materias en función del desarrollo académico a partir de los integrantes que estipulan sus compromisos para mejorar el desarrollo del individuo. Un aprendizaje es específico cuando los contenidos corresponden de una manera esencial con lo que el/la estudiante ya sabe por relación sustancial.

Esto nos da a entender lo importante que es diagnosticar y considerar lo que el individuo ya trae o sabe estableciendo con esto una relación con lo que va a aprender; este proceso nos servirá si el educando tiene la estructura cognitiva de conceptos tales como ideas, proposiciones estables y definidos con el cual la nueva idea pueda interactuar. El aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se conecta con lo más relevante como bien es cierto ya interviene en la organización cognitiva, esto involucra que las nuevas ideas o conceptos estén adecuadas y sean aprendidos significativamente, siendo claros y disponibles en la estructura del individuo y que funcione como base de un aprendizaje relevante y sobre todo significativo.

1.5.1.4 CURRÍCULUM DE LENGUA Y LITERATURA

La importancia de enseñar lengua y literatura, desde siempre, la enseñanza del lenguaje ha sido el tema más importante de escolarización del estudiante del Ecuador. Esta situación no ha cambiado, lo que se modificó es el enfoque de enseñanza de lengua. Es imperativo, entonces, resignificar en la actualidad lo que entiende por la enseñanza y aprendizaje de esta área específica.

Según Daniel Cassany “Aprender lengua significa aprender a usarla, a comunicarse o, si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más compleja”

(Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010, pág. 23)

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICO

Jean-Piaget nos manifiesta acerca de la pedagogía científica y la determinación de los fines de la educación de una manera sociológica determinando que no hay que decir que es a la sociedad a quien corresponde fijar los fines de la educación que ella misma proporciona a las generaciones que crecen; lo que, por otra parte, la sociedad hace siempre de forma soberana, de dos maneras. En primer término, fija los fines de forma espontánea por las exigencias del lenguaje, de las costumbres, de la opinión, de la familia, es decir, a través de las múltiples formas de acción colectiva por mediación de las cuales las sociedades se conservan y se transforman, formando a cada generación nueva en el molde estático o móvil de las precedentes. Después los fija reflexivamente por medio de organismos estatales o instituciones particulares según los tipos de educación proyectados.

No obstante, la determinación de los fines de la educación no se hace por un juego. Incluso cuando se realiza de manera espontánea obedece a las conexiones sociológicas que pueden ser analizadas, y este estudio sirve para aclarar las decisiones de las autoridades en cuanto a educación. Por lo tanto en las decisiones, en general sólo se toman en función de informaciones de toda clase ya sea políticas económicas, técnicas morales e intelectuales.

Por lo general, las informaciones se dan sólo mediante conocimiento directo los interesados y es cierto que comienza por ahí, en cuanto a las necesidades técnicas y económicas de la sociedad; pero también en este punto sería eficaz que los interesados de las reglas que han de llevarse a los docentes estén en poder de estudios objetivos sobre las relaciones entre la vida social y la educación.

De manera que, no basta determinar los fines para alcanzarlos, pues queda por determinar el suceso del medio, que dependa más de la psicología que de la sociología, al mismo tiempo se considere oportuno de los fines alcanzados. En este sentido Durkheim ha simplificado demasiado las cosas al manifestar que el ser humano al educarse es un producto del entorno y no de la naturaleza; Así mismo señalar que la naturaleza no se establece a la sociedad más que en ciertos puntos y que conocerlas descifra en lugar de obstaculizar, la elección de los fines sociales.

Pero es que además, de localizar a los fines, los otros objetivos requeridos pueden ser más o menos compatibles o contradictorios entre sí; por ejemplo, no está nada claro que pueda esperarse del ente a formar, que sean innovadores en oportunidades de las actividades que se desarrollen en el campo social, en que se necesitan grandes virtudes y, a la vez, meticulosas, conformistas en otras ramas del saber y de la acción. Por tanto, o la determinación de los fines de la educación sigue siendo proposición de opiniones directrices y del empirismo, o debe ser objeto de estudios sistemáticos, según lo que se ha podido apreciar cada vez más en estos últimos años.

Se ha acrecentado, en consecuencia, una sociología de la educación que ha burlado. Los inmensos problemas vistos por los creadores de esta disciplina, y se ha dominado en el estudio de las formas concretas: por ejemplo, el estudio de la clase de escuela como grupo que tiene su emprendedora propia; sociológica, comunicación efectiva entre maestros y estudiantes. El estudio del personal docente como categoría social reclutamiento, estructuras ordenadas ideología, y, sobre todo, el estudio de la población discente: el origen social de los estudiantes según los niveles alcanzados, las salidas, los obstáculos, el relevo, la movilidad social en las apariencias educativas.

Estos inconvenientes inherentes a la población discente son los que han llamado más la atención y los más relevantes, afirmativamente, para reputar sobre los fines de la educación. La economía de la educación comienza a saber grandes mejoras: estudio de los arreglos y oposiciones entre los medios educativos y las necesidades económicas y sociales de la humanidad, naturaleza y espacio de los

recursos puestos a disposición de la institución, creación de las eficacias, formas entre la fila de la niñez en la escuela y el progreso de los caracteres de la acción económica. (Jean Piaget)

FUNDAMENTACIÓN EDUCATIVO

“En la medida en que el daño causado a una parte del cerebro puede afectar a las habilidades inherentes a esa inteligencia. Por ejemplo un daño cerebral que afecte a una parte específica del hemisferio izquierdo del cerebro puede destruir la capacidad del habla de una persona, así como su capacidad de construir imágenes mediante palabras sin afectar necesariamente a otros puntos o a otras inteligencias localizadas en otra áreas cerebrales” (Antunes, 2006, pág. 22)

El desenvolvimiento humano normal tiene que ver con la capacidad de la inteligencia, la misma que debe estar en el ciento por ciento de su actividad. Un defecto o enfermedad en cualquiera de sus partes va a impedir que el cuerpo humano tenga irregularidades en su vida diaria normal, ya que en el mapa cerebral están ubicadas las zonal distintas que mueven o que maneja las partes consiente o inconscientes del ser humano. Por esto es importante conocer si un ser se está desarrollando correctamente en sus manifestaciones tanto el interior como del exterior del organismo, significa esto que una persona que tiene algún defecto de aprendizaje es importante el tratamiento de especialistas para que se haga un diagnóstico y respectiva evaluación para iniciar un tratamiento específico e ir entrenándolo para poder encertarlo en la normalidad.

El énfasis actual en la calidad de la educación ha dado lugar a varios modos y medio de examinar los resultados de los procesos educativos. En este libro deseo volver a tratar el tema de pedagogía visto de un conjunto particular de postura dentro de la teoría social. Mi argumento es que si no comprendemos como se implementan en las instituciones las posibilidades para aprender, nuestros intentos de mejorar realmente la calidad se verán frustrados. Mi propuesta es determinar el término

“pedagogía “haciendo referencias a las formas de prácticas social que conforman el desarrollo cognitivo, afectivo y moral de cada individuo. Si consideramos que las practicas pedagógicas influyen en la formación de la identidad y en el resultado del aprendizaje definido. (Daniels, 2003)

Es importante dentro del campo pedagógico haber analizado las falencias que inciden en la adquisición de los conocimientos elementales y que deben ser interiorizados por Significa entonces y tenemos que tomar en cuenta que siempre en la historia de la humanidad y la cultura ha existido la preocupación por la educación en escuela, colegio y universidades. Los cambios siempre se están dando ya que es producto de lo realizada y también da lugar a muchos cambios y modificaciones.

María Montessori dice que la educación que ella obtuvo a partir de su experiencia, ha sido aplicada exitosamente con todo tipo de niños y es muy popular en muchas partes del mundo El “Método Montessori”. A pesar de las críticas a su método en los inicios de la década de los “1930” y “1940” del siglo XX, ha sido aplicado y se ha revivido. (María Montessori).

Principios básicos del método:

- La mente absorbente de los niños: La mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única, tiene la capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo. Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia. Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, mientras que la mente del niño es infinita.
- Los períodos sensibles: Se refiere a los períodos en los cuales los niños pueden adquirir una habilidad con mucha facilidad. Se trata de sensibilidades que permiten a los niños ponerse en relación con el mundo

externo de un modo excepcional, estos momentos son pasajeros y se limitan a la adquisición de un determinado conocimiento.

- El ambiente preparado: Se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, diseñado para fomentar un mejor aprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a la necesidad de orden y seguridad. El diseño de estos ambientes se basa en los principios de belleza y orden. Son espacios luminosos y cálidos, que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros. Un ejemplo de esto son los escenarios.
- El papel del Adulto: El papel del adulto en la Filosofía Montessori es guiar al niño, darle a conocer un ambiente bueno y cómodo. Ser un observador, estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal. El verdadero educador está al servicio del niño educando y debe de cultivar en él la humildad, la responsabilidad y el amor. (María Montessori)

En todo este contexto indica que el padre de familia debe de estar unido a la orientación de sus hijos, para mejor trabajo en el aprendizaje educativo y social. Si bien es cierto que en el acto educativo quien participa es el educador y el son figuras medular del aprendizaje, es por eso que el sujeto de la educación es el hombre como individuo y ser social. Educar actualmente en esta sociedad es una tarea de responsabilidad y correlación entre padres de familia, docentes, comunidad. Siendo lo primordial en la sociedad ya que el individuo sustentado bajo los principios, prácticas y normas de valores, reforzadas por el docente dentro del aula escolar.

En la teoría Ausubel manifiesta que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva como conocimientos previos relacionándolos con la nueva información el cual se entiende como “estructura cognitiva”. (David Ausubel) A todos estos conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento así como de su organización. Es de vital importancia en este proceso

de orientación conocer la estructura cognitiva del estudiante, es importante conocer la cantidad de información que tiene el ente al igual que los conceptos y proposiciones que maneje así como su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje de Ausubel ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permite conocer la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una orientación de la labor educativa. Con este trabajo se permitirá por tanto establecer que el educando no empieza de cero sino que tiene los conocimientos previos ya que tiene una serie de experiencias, siendo aprovechados para su beneficio Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera “si tuviese que reducir toda la psicología educativa en un solo principio enunciaría este: El factor que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.”

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Educación de los niños, niñas y adolescentes en la Constitución de la República del Ecuador en el art. 45 manifiesta que reconociendo el derecho a la vida, y el cuidado desde su concepción, a más del derecho a la integridad física, psíquica, a tener identidad, un nombre, el derecho a tener una ciudadanía, salud integral nutricional, cultura, educación, recreación y deporte, a tener seguridad social, una familia, participación social, se debe respetar su dignidad y libertad, deberán ser consultados sobre asuntos que le fueran a afectar sus derechos, recibir educación preferentemente en su idioma respetando la cultura de sus pueblos y nacionalidades, como principio fundamental la de recibir correcta información sobre sus padres o familiares, siempre y cuando no se afecten sus derechos.

Es deber del Estado respetar su libertad de expresión, y asociación, así como la libertad de integración de los Consejos Estudiantiles y otras formas de asociación. La Carta Magna, consagra los derechos de los niños, niñas y adolescentes, indicando que el Estado deberá aplicar la norma de forma máxima, acompañada de la ineludible responsabilidad de los progenitores como complemento para la correcta

aplicación legal. Salvaguardando el Estado el cumplimiento de nuestra Constitución y aplicando los Convenios Internacionales obligatorios para las leyes en favor de los niños, niñas y adolescentes.

En el código de la niñez y adolescencia. Art. 9, 26, 37 manifiesta que la norma legal reconoce la protección a la familia, señalando que es un espacio natural y fundamental en el desarrollo integral de los menores, quienes tienen derecho a una vida digna, al disfrute de condiciones socioeconómicas para su desarrollo, una alimentación equilibrada, recreación, juego, servicios de salud, educación de calidad, vestimenta adecuada, casa dotada de servicios básicos y seguridad.

Los docentes, materiales didácticos, locales escolares, laboratorios, deberán tener un ambiente adecuado, incluyendo la educación inicial de cero a cinco años, desarrollando planes y programas flexibles y claros, siempre respetando sus convicciones éticas, morales, religiosas, tanto de los niños como de sus progenitores, la educación es laica en todos los niveles, siendo de obligación estricta hasta el décimo año de educación Básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

El Estado deberá asegurar que las escuelas y colegios tengan servicios de equidad, garantizando a los padres de familia el derecho a escoger una educación conveniente para sus hijos e hijas. Así como el Estado asume un rol preponderante con los menores, también los padres deben asumir derechos y deberes en la educación de sus hijos, matriculándolos en establecimientos educativos acorde a sus principios y creencias, debiendo participar de modo activo en todos los procesos educativos, controlando la asistencia de sus hijos, hijas o representados a las instituciones educativas, participando de manera activa para mejorar la calidad educativa.

Entramos en una época de grandes cambios para el desarrollo de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, empezando por la responsabilidad que deben asumir los padres de familia para la educación de sus hijos, complementando los refuerzo que envía el/la docente en los respectivos establecimientos educativos, el control de las tareas educativas que deben ejercer los progenitores también es fundamental para el buen desenvolvimiento de los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural y El Reglamento manifiesta de los principios de la educación.- El estado asume la educación como responsabilidad directa, cuyo cumplimiento lo ejecuta el Ministerio de Educación, las Universidades y Escuelas Politécnicas del país, la participación de todos los ecuatorianos en la educación integral y la obligación de participar activamente es un derecho, así como también los progenitores o quienes representen a los menores tienen el deber de otorgar una educación de calidad, constituyéndose en un instrumento pedagógico, motivacional, comprensivo para el desarrollo humano, aportando con habilidades y conocimientos en la fase de formación con sentido crítico y argumento de géneros sociales.

El Estado como ente rector de las políticas educativas tiene el derecho de garantizar los principios de equidad, igualdad, libertad y no permitir bajo ningún concepto la discriminación, permitiendo el acceso a la educación pública de calidad y cerca de sus hogares, disponiendo que los centros de estudio sean espacios democráticos en la cual primen los derechos, garantías y convivencia pacífica, dentro del sistema de educación intercultural, primando la universalización en niveles inicial, básico y bachillerato, con la debida infraestructura y equipamiento de alta calidad en la Educación pública, poniendo de manifiesto el continuo mejoramiento académico.

Los estudiantes no podían quedar exentos de tener obligaciones, al tener contemplados sus derechos, constituyéndose en factores fundamentales en el proceso educativo, debiendo ser actores positivos, recibiendo una formación

científica e integral, desarrollando su capacidad y personalidad, respetando sus libertades y promoviendo la igualdad de género, sin discriminación, participación, valoración de diversidades, autonomía y cooperación.

Sobre los docente indica que se debe realizar planificación académica, debiendo presentar a las autoridades respectivas y a los estudiantes de manera periódica, deberá respetar los derechos de las/los estudiantes y miembros de la comunidad educativa al expresar sus diferentes opiniones fundamentadas, promoviendo la resolución pacífica de los conflictos, para llevar una convivencia con armonía, fomentando relaciones constructivas.

Rol fundamental tienen los padres o representantes legales, sujetos a derechos y obligaciones, debiendo garantizar a estos, el goce pleno de los ejercicios Constitucionales en materia educativa, debiendo garantizar que sus hijos (as) asistan de manera regular a los centros educativos, dentro del periodo de educación obligatoria, conforme a su modalidad, realizar el seguimiento correspondiente de sus representados en el aprendizaje.

Los representantes deberán asistir a los llamados de los docentes y autoridades de los planteles, están obligados a respetar, las Leyes, reglamentos y normas de convivencia, propiciando desde su hogar un ambiente de aprendizaje, estableciendo espacios para las obligaciones escolares, así como su recreación y esparcimiento priorizando el uso adecuado en el tiempo, participando activamente en actos extracurriculares para desarrollar actividades emocionales, físicas, psico-sociales de sus representados, apoyando y motivando a sus hijos(as) al existir dificultades durante el proceso de aprendizaje, de modo constructivo y eficaz, integrarse activamente en el cuidado y mejoramiento de las instalaciones de las escuela, colegios, sin que tenga que invertir económicamente y contribuir efectivamente para la aplicación de los derechos y garantías Constitucionales.

(Reglamento General a la Ley Organica de Educación Interculturalidad, 2012)

(Ley Organica de Educacion Intercultural , 2011)

1.5.2 Marco conceptual

Adaptación: proceso individual de internalización de modelos, valores y símbolos del medio social propios a fin de participar en la conducta.

Amerita: merecedor de algo.

Apareja: hacer los preparativos oportunos y disponer los elementos necesarios para desarrollar una actividad.

Circunstancia: que está influido por una situación ocasional.

Coherencia: Relación lógica entre la forma de pensar de una persona y su manera de actuar.

Cohibición: dificultad que tiene una persona para comportarse con naturalidad en ciertas situaciones por que no se siente cómodo.

Complejo: que se compone de distintos elementos o partes.

Conjuntas: que se hace a la vez o con un fin común.

Conllevando: Ligado a una segunda o tercera persona.

Contexto: Conjunto de circunstancias que condicionan un hecho.

Contrarrestar: hacer frente a un ataque u oponer resistencia a una fuerza o dominio.

Deserción escolar: implica el abandono completo de la escuela o establecimiento educativo.

Diagnosticar: examinar una cosa, un hecho o una situación para buscarle una solución.

Disfuncionales: hecho o fenómeno que produce consecuencias contrarias al buen funcionamiento de un determinado sistema social.

Educación: Proceso de formación integral del ser humano generado por la enseñanza del conocimiento.

Estrategias: Habilidad para dirigir un asunto.

Falencias: error que comete una persona al afirmar algo.

Funcionales: que responde a una función determinada.

Guía: documento que sirve para orientarnos.

Hábitos: Son cualquier comportamiento repetido regularmente. En otras palabras es cuando una persona hace algo de la misma manera, una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo.

Hiperactividad: trastorno de la conducta infantil que consiste en impulsividad.

Impactan: causar una intensa impresión emocional.

Impacto: conjunto de consecuencias provocadas por un hecho o actuación que afecta a un entorno o ambiente social o natural.

Impulsividad: Se aplica a las personas que se dejan llevar por sus emociones, sin pensar en las consecuencias de sus actos.

Incide: caer en un error falta o delito.

Interacción: acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas.

Interpersonales: Se desarrolla entre dos o más personas.

Involucración: hacer participar a alguien en un asunto comprometiéndole.

Normativas: conjunto de reglas que rigen una actividad.

Orientar: dirigir hacia un fin determinado.

Percepción: captación conocimiento de una cosa por medio de las sensaciones que brindan los sentidos.

Pilares: persona o cosa que sirve de base o apoyo.

Planeación: Pensar o preparar una acción para realizarla en el futuro.

Precedente: que es conforme a lo moral, a la razón o al derecho inherentes que es esencial o permanente en un ser o una cosa.

Rol: formas de actuar en una situación dada.

Sintetizar: hacer un resumen en que se recogen las principales ideas de un asunto o materia.

Sustancial: Que es fundamental o tiene mucha importancia o interés principal para una cosa.

Sustancial: que es fundamental y tiene importancia o interés principal para una causa.

Vinculado: hacer que una cosa dependa de otra.

1.6 Formulación la de hipótesis y variables.

1.6.1 Hipótesis general

Si se aplica una guía de orientación didáctica a padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, entonces se podrá mejorar el rendimiento escolar en el área de lengua y literatura de los estudiantes de tercer año general básico de la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015.

1.6.2. Hipótesis particulares.

Si se diagnostica la participación de los padres de familia, entonces se podrá mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de lengua y literatura de los estudiantes de tercer año general básico de la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015.

Si se elabora una guía de orientación didáctica para padres de familia, entonces mejora la participación activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de lengua y literatura de los estudiantes de tercer año general básico de la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015.

Si se describe que el impacto de la aplicación de la guía de orientación didáctica a padres de familia, mejora el rendimiento escolar de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura de tercer año general básico, entonces será un referente de aplicación en toda la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015.

1.6.3 Variables (Independiente y Dependiente)

Guía de orientación didáctica

Rendimiento académico

Tabla 1: Tabla de determinación de las variables

HIPÓTESIS	VARIABLES
Hipótesis General	V.I. Aplica guía de orientación Didáctica para padres de familia
	V.D. Mejora el rendimiento académico en el área de lengua y literatura
Hipótesis Particular 1	V.I. Diagnosticar la participación de los padres de familia
	V.D. Mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje
Hipótesis Particular 2	V.I. Elabora de guía de orientación didáctica.
	V.D. Mejora la participación activa
Hipótesis Particular 3	V.I. Describe del impacto de la aplicación de la guía orientación didáctica.
	V.D. Mejora el rendimiento escolar en el área de lengua y literatura.

Elaborado: Betty Pita Pilligua y Luisa Maldonado Becerra

Tabla 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Guía de orientación didáctica para padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de los	Es un material educativo diseñado para orientar paso a paso el proceso de	Educativo	Dominio de la Guía de orientación didáctica para los padres de familia que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuye al desarrollo del proceso

estudiantes del tercer grado básico en el área de Lengua y Literatura de la escuela “Ing. Sixto Chang Cansing” del Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena durante el periodo lectivo 2013-2014.	aprendizaje del estudiante. Adaptado de Elaboración de guía didáctica.		del aprendizaje de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico. Importancia de la contribución a un adecuado proceso de trabajo en el aula. Identificar, comprender las situaciones áulicas en el proceso del aprendizaje.
		Humano	Disposición en involucrarse en el proceso del aprendizaje. Capacidad para actuar con responsabilidad antes sus hijos.
		Social	Asistencia y puntualidad a los talleres de orientación. Permite la participación en las sesiones de la guía de orientación didáctica o en jornadas de reflexión a los padres de familia. Cumplimiento de las normativas que dispone la guía de orientación didáctica.
VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado básico en el área de Lengua y Literatura de la escuela “Ing. Sixto Chang Cansing” del Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena durante el periodo lectivo 2014-2015	Es un proceso como sistema formado que constituye el contexto escolar. Y un lugar de gran importancia con la ayuda de los padres de familia.	Aprendizaje	Falta de participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Proceso del desarrollo del aprendizaje.
		Estudiantes	Usar el lenguaje apropiado y respetar las opiniones e ideas. Propósito de mejorar en el proceso del aprendizaje.
		Comunidad	Ayuda mutua entre hijos y padres de familia y respeto. Usar un lenguaje apropiado en la comunicación en el proceso del aprendizaje.

Elaborado: Betty Pita Pilligua y Luisa Maldonado Becerra

1.7. Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1. Tipo de estudio

El trabajo a realizarse se basa en un estudio realizado que acontece en el ambiente educativo, se relaciona en la falta de involucración del padre de familia en el

aprendizaje de su hijo en la institución educativa, por lo que la investigación está enfocada directamente en los padres de familia. La investigación descriptiva fue fundamental porque permitió describir el problema y las posibles causas que la originan. Además permitió identificar la percepción que tiene los miembros de la comunidad educativa sobre el problema de estudio y la importancia de buscar una solución para la misma.

Se encarga de determinar los orígenes y las causas que orientan a la comprobación del problema de investigación y el resultado de los análisis realizados durante la observación los mismos que se expresarán en hechos verificables.

El presente trabajo de investigación parte de un diagnóstico a fin de conocer las causas del problema, que incide directamente en la falta de involucrarse el padre de familia en el desarrollo del aprendizaje de su hijo, a partir del análisis se establece desarrollar actividades que determinen los indicios del problema y las posibles alternativas de solución

Por las características descritas anteriormente podemos establecer que esta investigación es de tipo DESCRIPTIVO porque hacemos un enfoque del problema de manera integral tanto en los padres de familia y estudiantes, pero tiene rasgos de una investigación de campo por la forma como obtenemos los datos que es de forma directa en la comunidad educativa., población y muestra.

1.7.2. Método de investigación

La metodología es el camino que se debe seguir para comprender un hecho o fenómeno y, tratar de resolver el problema detectado.

Cuantitativa.- Es aquella que permite examinar los datos de manera específicamente en forma numérica, con ayuda de herramienta de campo de la estadística.

Nos permite formar de manera esquemática todos y cada una de la entrevista de manera efectiva y oportuna con cifras exactas sobre el problema y encaminados a los objetivos propuestos en este tema de investigación.

"Describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual, la composición y los procesos de los fenómenos para presentar una interpretación correcta, se pregunta. ¿Cómo es? y ¿Cómo se manifiesta? (Yepez A., 2002)

Metodología de la Investigación.

Método Inductivo

Se observan los hechos particulares para llegar a las conclusiones generales, o de una parte concreta al todo del que forma parte.

En la investigación se utilizó el método inductivo ya que de acuerdo a la observación realizada en la institución educativa, se evidenció los problemas de comportamiento provocados por los estudiantes, considerando las causas que ésta genera entre compañeros, esto hace referencia a un hecho que es evidente y muy concreto ya que involucra directamente el entorno donde se educa a diario y que es urgente tratarlo.

Método Deductivo

Por ser un método que parte de un marco general de referencia y va hacia un caso en particular, es muy útil en el momento de estratificar y subdividir las variables en algo más específico y así aplicarlas en casos particulares como es la mal comportamiento, la falta de programas con actividades lúdicas a fin de aprovechar el tiempo libre y realizar un sano entretenimiento entre compañeros.

Método Experimental

Este método produce formular hipótesis que a través del proceso se hará comparaciones tendientes a la generalización, ya que permite actuar e interpretar los

fenómenos, llegando a la inferencia de actitud crítica y científica utilizando todos los recursos en proceso. Con este métodos podemos realizar sugerencias, recomendaciones y la elaboración de alternativas de solución y aplicación de la guía de orientación didáctica para los padres de familia pocos involucrados en el aprendizaje de los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica en el área Lengua y Literatura de la Escuela Ing. Sixto Chang Cansing del Cantón La Libertad – Provincia Santa Elena durante el 2013 - 2014.”

El método de trabajo comprenderá las siguientes fases:

Aplicación de una encuesta a los padres y madres de familia de la Escuela Ing. Sixto Chang Cansing.

Determinación de los resultados y realizar el informe final de la conclusión a la que se llegue gracias a los medios utilizados.

1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de información

Fue necesario diseñar instrumentos de recolección de datos, con la finalidad de cumplir los objetivos que se plantea en la investigación, para lo cual realizamos el método de la encuesta a los padres de familia del tercer año de educación general básica de la institución educativa. También se aplicó la encuesta, tomando en cuenta las variables para realizar las preguntas establecidas en un cuestionario donde se plantean preguntas acorde a el nivel académico de los encuestados.

Población y muestra

Fuentes: escuela

Técnicas: encuesta

La población y la muestra

Población: son los elementos que cuenta la institución.

En la escuela Ing. Sixto Chang Cansing del Cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena, está conformado por 40 estudiantes, 40representantes, 13 docentes y 1 directivo.

La Muestra

La muestra es una parte de la población, los que serán los objetos de la encuesta, la muestra de padres que se han tomado.

Tabla 3: Población y Muestra

PERSONAS	N	TIPOS DE MUESTREO	MÉTODOS Y TÉCNICA
1. Director	1	Todo el universo	Encuesta
2. Docentes	13	Todo el universo	Encuesta
3. Estudiantes	40	Todo el universo	Encuesta
4. Padres de familia o representantes	40	Todo el universo	Encuesta
Total	94	Todo el universo	

Fuente: secretaria de la institución

Elaborado: Betty Alexandra Pita Pilligua – Luisa Maldonado Becerra

1.7.4. Tratamiento de la información

El procesamiento se lo hará a través de la estadística descriptiva y el análisis con un proceso correlacionar de variables, lo que permitirá tener un análisis más significativo y exacto.

Para determinar los resultados utilizamos cuadros estadísticos, gráficos que fueron contruidos para mejorar su análisis e interpretación. En la escuela y el hogar de los niños no existe el involucramiento y compromiso de los representantes para contribuir a mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Se utilizarán tablas y gráficos para una mayor visualización del análisis de manera que pueda fácilmente ser comprendido.

Utilización de cuestionario de entrevista

- Encuesta a directivo y a Docentes
- Encuestas a representantes
- Encuestas a Estudiantes

1.8 Resultados e impactos esperados

Los aportes concretos y los impactos que se esperan son:

- Integrar a los padres de familia de la comunidad educativa en las actividades escolares.
- El trato, el respeto y acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje educativo de los estudiantes en la escuela repercute en su rendimiento escolar.
- Los padres de familia se involucran con los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje.
- Los padres de familia se orientan de manera que acompañan y disfrutan del crecimiento y desarrollo de los estudiantes, para evitar que la deserción de su aprendizaje.
- A partir de la propuesta, la escuela cuenta con una Guía de Orientación Didáctica dirigida a padres de familia para promover la participación activa.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACION DE LOS RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1. Análisis de la situación actual

Hace nueve años la escuela Ing. Sixto Chang Cansing presta sus servicios educativos a la niñez del Cantón La Libertad - Provincia de Santa Elena en la cual se trabaja con la metodología del constructivismo donde todos tienen la igualdad de oportunidad, la creación de la escuela Ing. Sixto Chan Cansing fue con esfuerzo, lucha de moradores del sector de la cdl. Jaime Nebot quienes preocupados por la educación de sus hijos/as, y por falta de una escuela cercana en la comunidad.

Una delegación de padres de familia conjuntamente con el director de la escuela. Acuerda la visita del señor supervisor de la zona de ese entonces Lic. Alberto Ramírez Caiche quien realizó la inspección respectiva, emitiendo oficios favorables, de inmediato se empezó la matriculación con ayuda y colaboración de padres de familia y miembros de la comunidad, se constituyó un pabellón de caña de tres aulas, iniciando las clases. Se continúa con los trámites para su fiscalización, obteniendo resultados favorables por la Lic. Lady Valdivieso delegada de la Dirección Provincial del Guayas quien realiza la inspección respectiva quedando legalizado y con fecha de creación el 11 de mayo del 2005.

De acuerdo con las estadísticas e informes de docentes la escuela atraviesa una situación preocupante por el motivo que los padres, madres y representantes legales no participan en las actividades de la institución por lo que se hace necesario trabajar en esta causa para mejorar la involucración de los padres de familia con la comunidad educativa y unir lazos de conjunto con los hijos/as para evitar deserción, abandono de los estudios, faltas y atrasos por la falta de colaboración de los representantes y así poder mejorar también el rendimiento académico de sus representados.

- **MISIÓN**

Formar seres humanos competentes, participativos e innovadores con liderazgo en un ambiente de convivencia armónica en la comunidad educativa atendiendo los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes que propicien alcanzar el buen vivir.

- **VISIÓN**

La Escuela de Educación Básica “Ing. Sixto Chang Cansing”, se proyecta a brindar una educación de calidad y calidez desarrollando en los niños, niñas y adolescentes el pensamiento crítico, reflexivo y creativo mediante la práctica de valores, con docentes innovadores que permitan la atención a la diversidad para obtener estudiantes capaces de enfrentar retos dentro de la sociedad.

DIAGNÓSTICO MEDIANTE EL ANÁLISIS DEL FODA

FORTALEZAS

- Liderazgo de la institución en la zona
- Rendimiento de los y las estudiantes
- Personal docente especializado
- Espacios deportivos
- Mayoría de docentes con voluntad de cambio.
-

OPORTUNIDADES

- Expectativa de la comunidad por un servicio educativo de calidad
- Crédito educativo del IECE
- Planes de los OG y OMG
- Apoyo decidido de los representantes
- Seminarios de capacitación del Ministerio
- Innovación y nuevas propuestas pedagógicas.

DEBILIDADES

- Escasez de recursos
- Escasez de aulas
- Falta de docentes
- Falta de un laboratorio de computación
- Falta de participación de los padres
- Débil atención en el idioma alternativo
- Trabajo de algunos docentes con metodologías inadecuadas
- Sistema de evaluación tradicional
- Poco aprecio por el ornato escolar
- Falta de conserje.

AMENAZAS

- Disminución de la capacidad adquisitiva de los padres
- Necesidad del trabajo infantil
- Aumento de la inseguridad
- Falta de interés de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijas.
- Migración
- Desertificación de la zona
- Asignación presupuestaria insuficiente
- Eventos adversos
- Alimentos poco saludables.

ANÁLISIS DE LA MATRIZ F.O.D.A

El **F.O.D.A** presentada en este trabajo incorpora una realidad de muchas instituciones. En relación con las fortalezas se resalta el anhelo de superación y auto-preparación que tienen los docentes de la escuela Ing. Sixto Chang Cansing con aquello servirá alianza para alcanzar lo propuesto, en las Oportunidades que se aproveche las expectativas de la comunidad educativa y el apoyo dedicado de los

representantes, en cuanto a las debilidades de la escuela Ing. Sixto Chang Cansing, no es diferentes a las demás la falta aulas, poco aprecio por el ornato y la falta de participación de los/las representantes, la estabilidad emocional de los estudiantes, la falta de valores interfieren en el avance académico de la institución educativa, es así que permanecen la mayoría de las amenazas detectadas en la comunidad educativa.

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

Por medio de comentarios de los padres de familia de la escuela Segundo Cisneros Espinoza, sabemos que la participación de los mismos, se relaciona con la falta de interés del aprendizaje de sus representados por lo que es indiscutible este problema en dicha institución.

También conocemos por versiones de los padres de familia de la escuela Ing. Marco Polo Morocho que ellos poco participan en las actividades escolares de sus hijos/as por lo que es evidente que este problema es radicado en las instituciones educativas que se encuentra alrededor de la escuela involucrada en la investigación ya que

Realizando un análisis comparativo de la escuela “Ing. Sixto Chang Cansing” en la actualidad se cuenta con exceso de estudiantes en las aulas hay salones de clase hasta con 59 estudiantes, la falta de docente es preocupante, desde un panorama general, se puede visualizar que estas demandas de estudiantes se debe a que en las escuelas públicas tiene mayor ventajas en lo que respecta a los libros, los padres de familia de pocos recursos económico prefieren las escuelas fiscales para el desarrollo académicos de sus hijos/hijas.

En los planes de mejora de la institución a realizar no se toma en cuenta al padre de familia como punto de partida con respecto al desarrollo educativo que enlace a los padres de familia e hijos/hijas para el avance en el proceso del aprendizaje. La falta de apoyo de los padres/madres de familia se ve quebrantada por la falta de participación de los mismos. Se debe promover en el salón de clase y demostrar que en las actividades escolares es necesaria la involucración de los/las padres/madres

de familia por aquello es importante relacionar padre, hijos, comunidad educativo y con el medio social.

2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

Los resultados obtenidos en esta investigación son de aplicación de encuestas realizada al Director, docentes, estudiantes, padres de familia de la escuela “Ing. Sixto Chang Cansing”, sobre la participación de los representantes con sus hijos/as en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

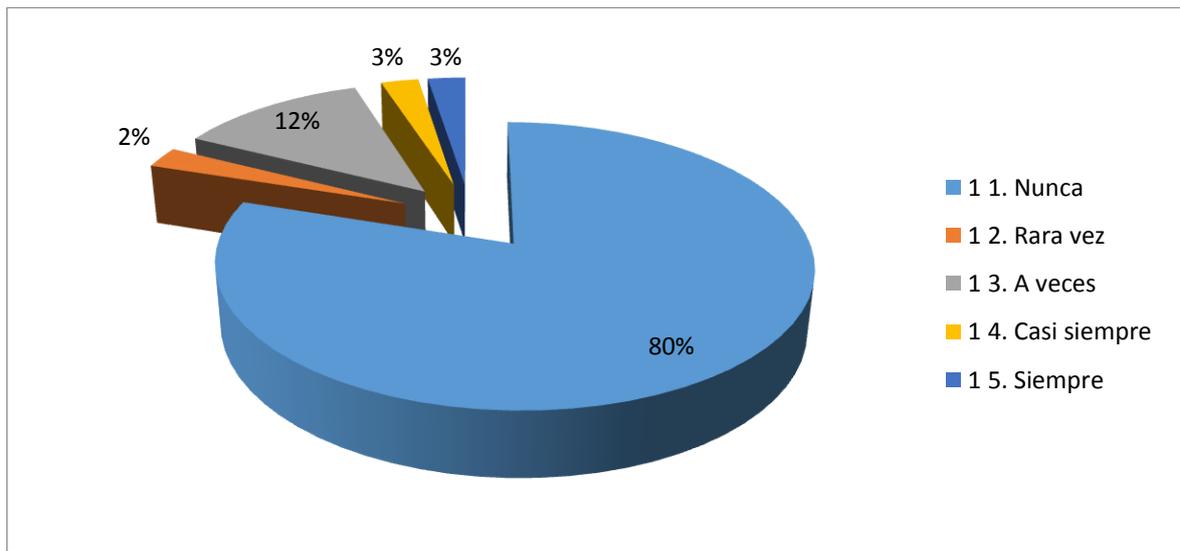
1. ¿Su papá o mamá les ayudan con las tareas escolares?

Tabla 4: ¿Ayuda en las tareas escolares?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
1	1. Nunca	32	80,0%
	2. Rara vez	1	2,5%
	3. A veces	5	12,5%
	4. Casi siempre	1	2,5%
	5. Siempre	1	2,5%
	Total		40

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 1: ¿Ayuda en las tareas escolares?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

De los cuarenta estudiantes el 80% manifiestan que sus padres nunca colaboran con las tareas escolares y el 2% Rara vez les colaboran con las tareas escolares 12% a veces les colaboran con las tareas, el 3% casi siempre y el 3% que siempre. Se considera que los padres deben ser el apoyo de sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje durante su etapa académica.

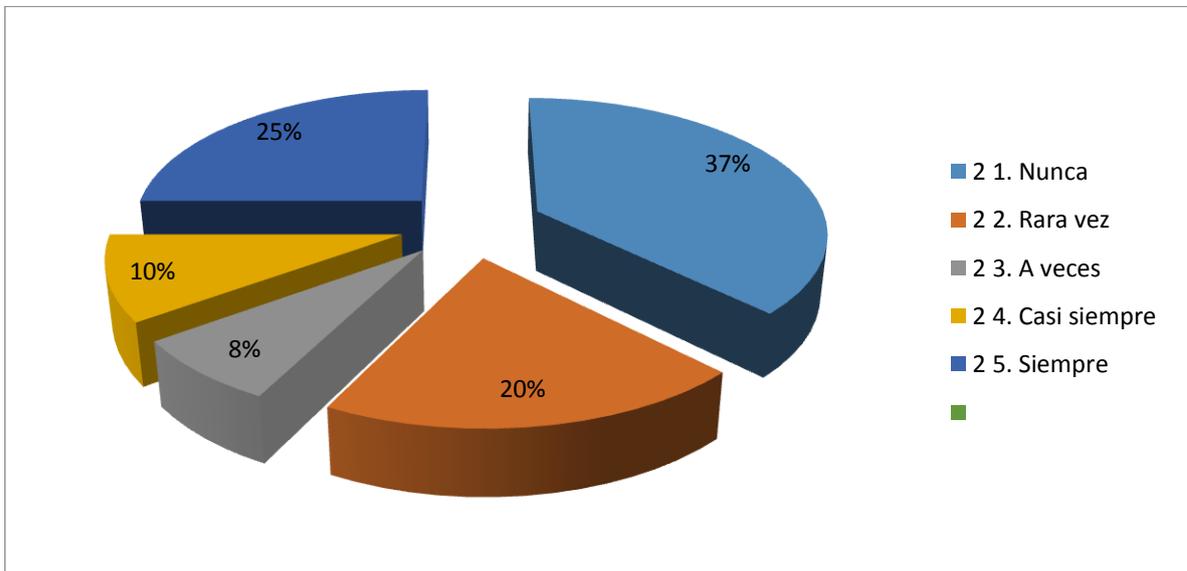
2. ¿Asiste su representante a las reuniones que cita el (a) docente?

Tabla 5: ¿Asiste su representante a las reuniones?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
2	1. Nunca	15	37,5%
	2. Rara vez	8	20,0%
	3. A veces	3	7,5%
	4. Casi siempre	4	10,0%
	5. Siempre	10	25,0%
	Total		40

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 2: ¿Asiste su representante a las reuniones?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Los estudiantes respondieron en un 37% que nunca asiste a las reuniones su representante y el 20% que Rara vez, 8% A veces, 10% Casi siempre y el 25% que siempre asisten a las reuniones. El representante tiene poco interés en el proceso de enseñanza aprendizaje de su representado/a.

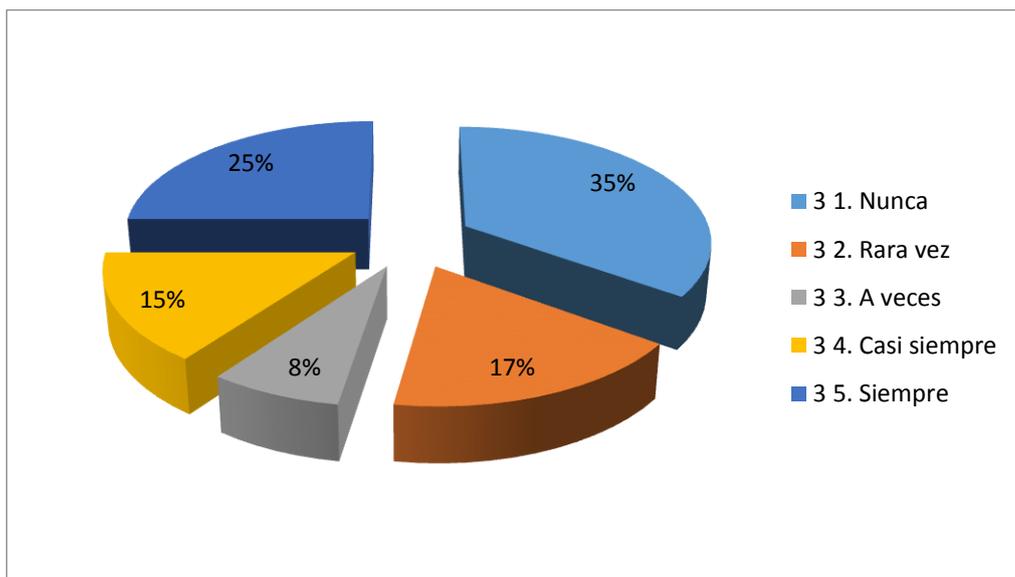
3. ¿Cumple con todas las tareas escolares?

Tabla 6: ¿Cumple con las tareas escolares?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
3	1. Nunca	14	35,0%
	2. Rara vez	7	17,5%
	3. A veces	3	7,5%
	4. Casi siempre	6	15,0%
	5. Siempre	10	25,0%
	Total		40

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 3: ¿Cumple con las tareas escolares?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

De los cuarenta estudiantes el 35% manifiestan que nunca cumplen con las tareas escolares y el 17% que Rara vez, 8% A veces, 15% Casi Siempre 25% siempre cumplen con las tareas escolares. Se considera que es por falta de participación de los padres que los estudiantes nunca cumplan con las tareas indicadas por el docente.

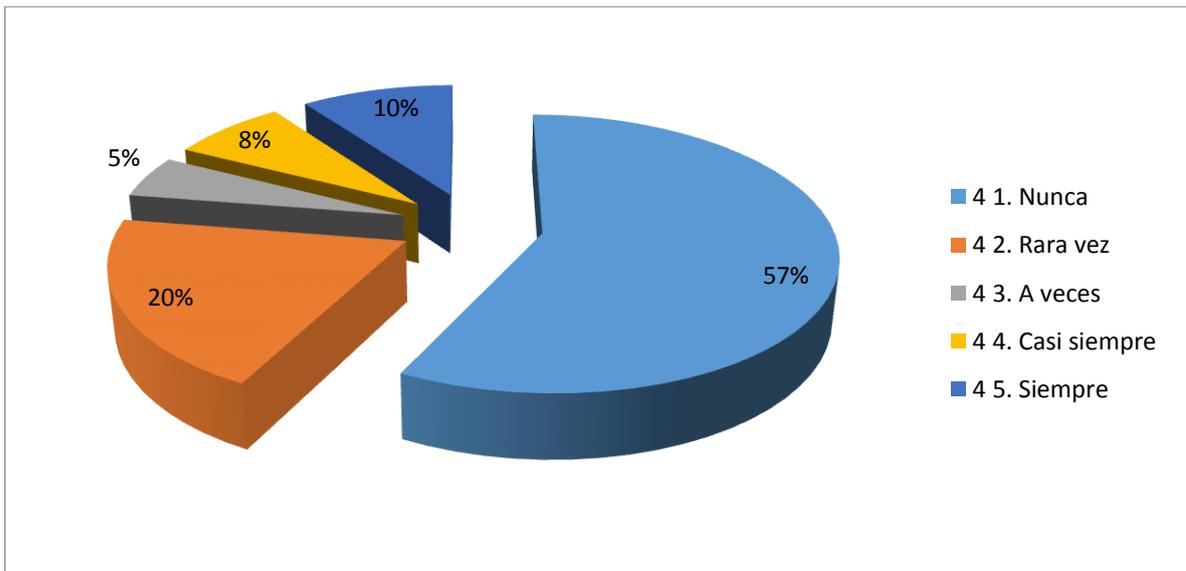
4. ¿Tu representante te motiva para que realices tus tareas?

Tabla 7: ¿Te motiva para que realices tus tareas?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
4	1. Nunca	23	57,5%
	2. Rara vez	8	20,0%
	3. A veces	2	5,0%
	4. Casi siempre	3	7,5%
	5. Siempre	4	10,0%
	Total		40

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 4: ¿Te motiva para que realices tus tareas?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Los estudiantes en el 57% manifiestan que nunca sus padres/madres los motivan para que realicen las tareas escolares y el 20% Rara vez, 5% A veces, 8% Casi siempre, 10% siempre los motivan para que realicen las tareas escolares. De tal manera que hace falta que el representante se interese más en el desarrollo de las tareas de sus hijos/hijas.

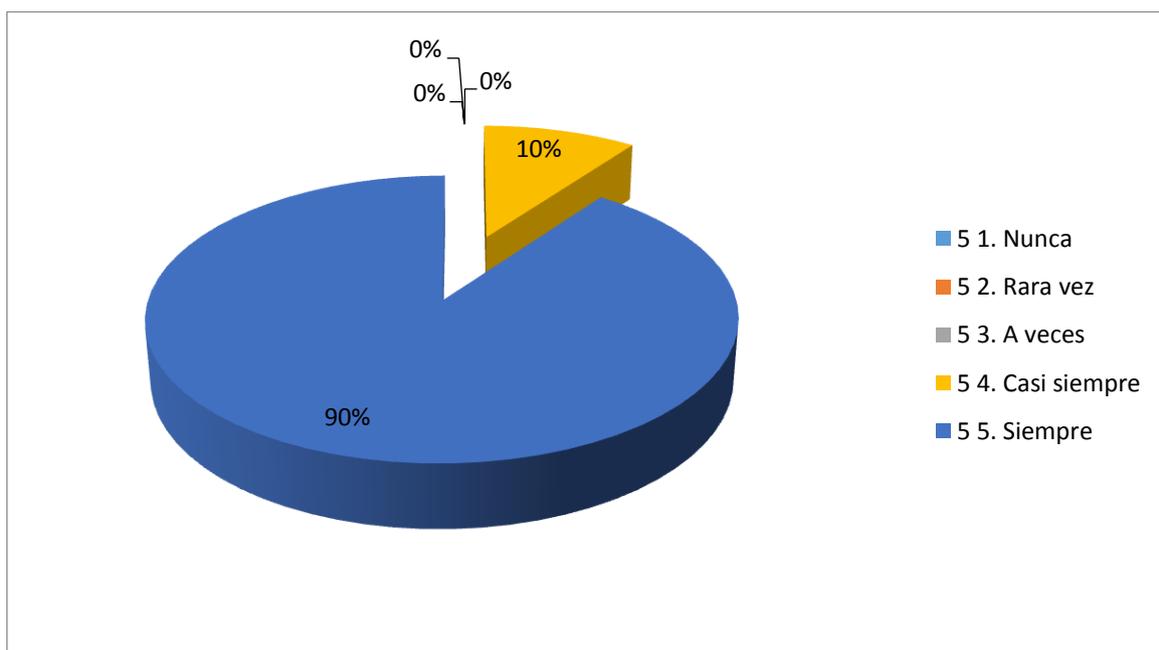
5. ¿Te gustaría que tus padres participaran en la redacción de cuento?.

Tabla 8: ¿Tus padres participaran en la redacción de cuento?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
5	1. Nunca	0	0,0%
	2. Rara vez	0	0,0%
	3. A veces	0	0,0%
	4. Casi siempre	4	10,0%
	5. Siempre	36	90,0%
	Total		40

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 5: ¿Tus padres participaran en la redacción de cuento.?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

De los cuarentas estudiantes el 90% manifiestan que Siempre les gustaría que sus padres les ayuden a redactar cuentos y el 10% que Rara vez les colaboran con las tareas escolares. Es evidente que los estudiantes necesitan el apoyo de sus padres como guía en las tareas escolares.

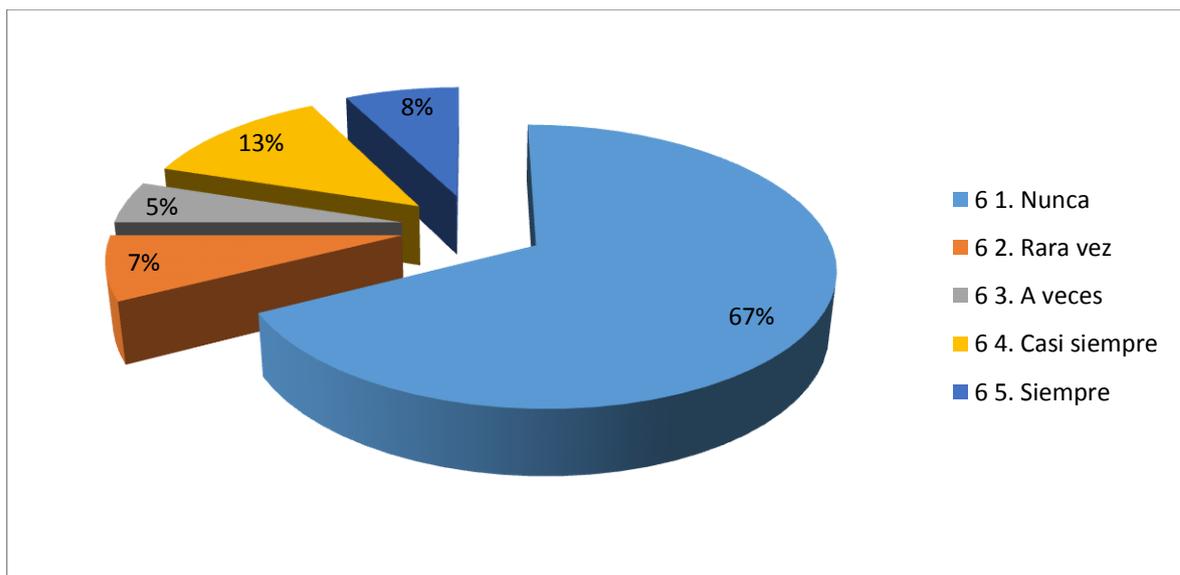
6. En tu hogar ¿Tus padres son afectivos contigo?

Tabla 9: ¿Tus padres son afectivos?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
6	1. Nunca	27	67,5%
	2. Rara vez	3	7,5%
	3. A veces	2	5,0%
	4. Casi siempre	5	12,5%
	5. Siempre	3	7,5%
	Total		40

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 6: ¿Tus padres son afectivos?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

El 67% de los estudiantes manifiestan que sus padres nunca son afectivos en el hogar y el 7% que Rara vez, 5% A veces, 13% Casi siempre, 8% que siempre son afectivos en el hogar. Se considera que los padres deben ser el apoyo de sus hijos, para que logren sentirse en confianza para desarrollar sus actividades escolares.

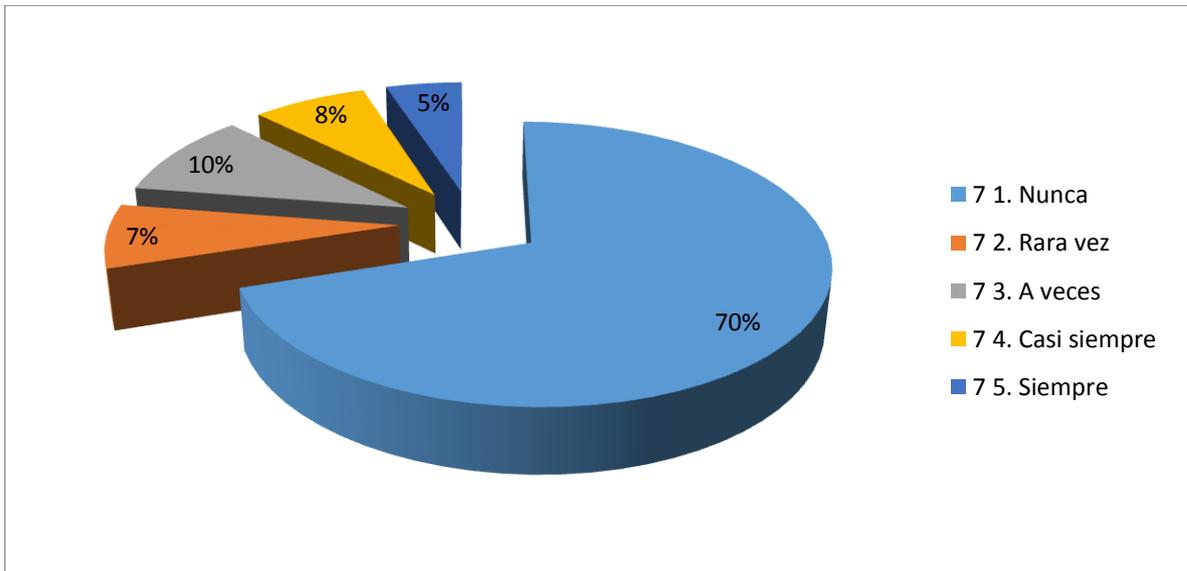
7. ¿Tus padres te acompañan a la escuela?

Tabla 10: ¿Te acompañan a la escuela?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
7	1. Nunca	28	70,0%
	2. Rara vez	3	7,5%
	3. A veces	4	10,0%
	4. Casi siempre	3	7,5%
	5. Siempre	2	5,0%
	Total		40

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 7: ¿Te acompañan a la escuela?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

El 70% de los estudiantes revelan que sus padres nunca los acompañan a la escuela y el 7% Rara vez, 10% A veces, 8% casi siempre, 5% siempre los acompañan a la escuela. Es notoria que los padres/madres nunca acompañan a su representado a la escuela, la participación de los padres es imprescindible para su seguridad emocional como estudiante.

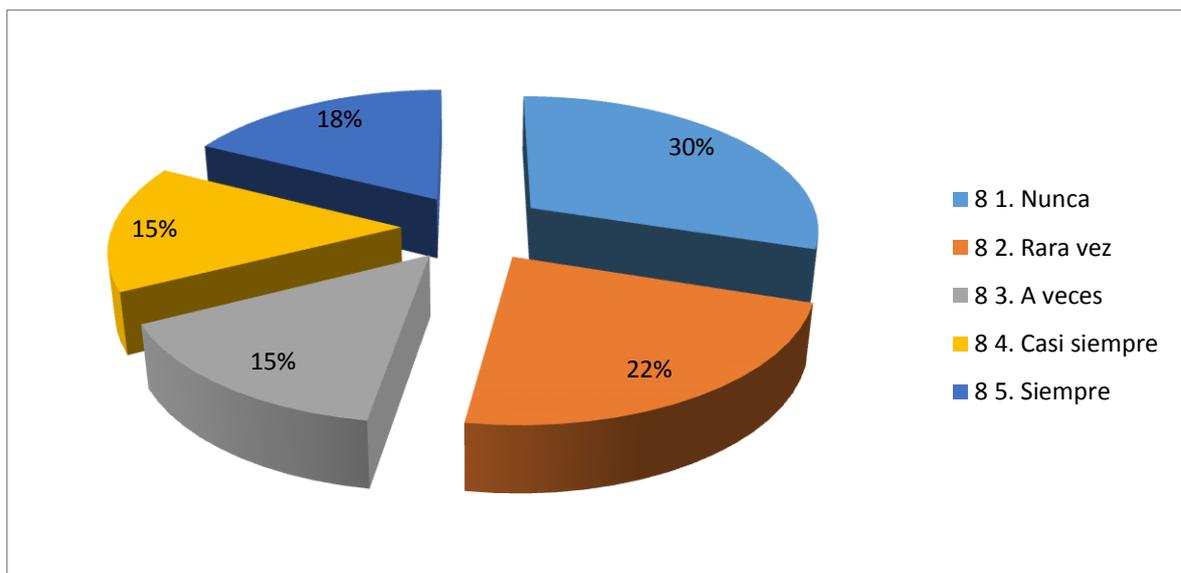
8. ¿ Tus padres se interesan por tus buenas calificaciones obtenidas?

Tabla 11: ¿Se interesan por tus buenas calificaciones obtenidas?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
8	1. Nunca	12	30,0%
	2. Rara vez	9	22,5%
	3. A veces	6	15,0%
	4. Casi siempre	6	15,0%
	5. Siempre	7	17,5%
	Total		40

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 8: ¿Se interesan por tus buenas calificaciones obtenidas?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

De los cuarentas estudiantes el 30% manifiestan que sus padres nunca se interesan por sus buenas calificaciones, 22% que Rara vez, 15% A veces, 15% casi siempre, 18% siempre se interesan por sus buenas calificaciones obtenidas. Se considera que los padres deben interesarse por las calificaciones de sus hijos/hijas porque es el desarrollo del aprendizaje.

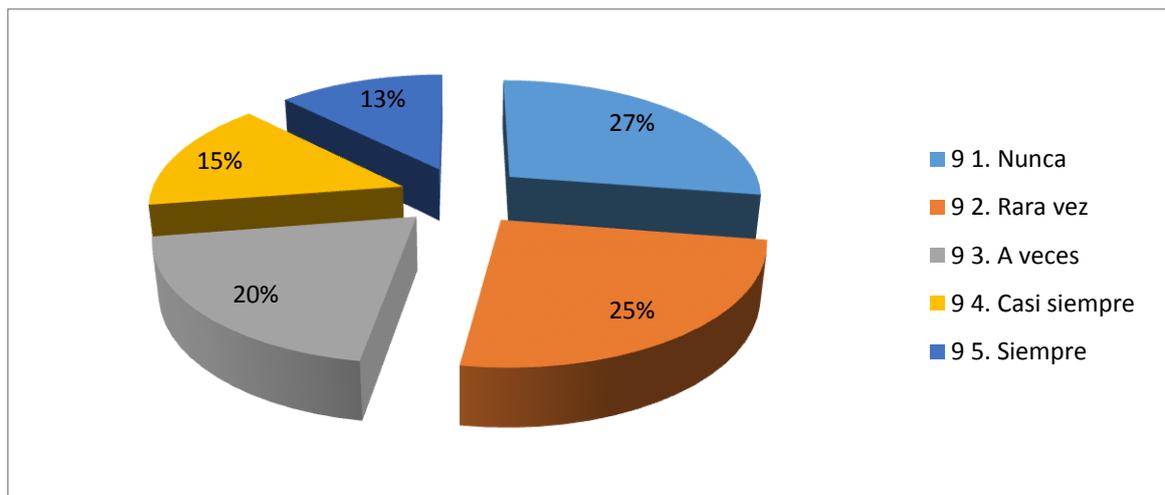
9. ¿Tu representante con qué frecuencia te llama la atención para que realices tus deberes escolares?

Tabla 12: ¿Te llama la atención para que realices tus deberes escolares?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
9	1. Nunca	11	27,5%
	2. Rara vez	10	25,0%
	3. A veces	8	20,0%
	4. Casi siempre	6	15,0%
	5. Siempre	5	12,5%
	Total		40

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 9: ¿Te llama la atención para que realices tus deberes escolares?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

De los cuarenta estudiantes el 27% manifiestan que sus padres nunca se interesan por sus tareas escolares, 25% que Rara vez, 20% A veces, 15% casi siempre, 13% siempre se interesan por sus deberes. Se considera que los padres deben de participar con el proceso de enseñanza aprendizaje durante su etapa académica de sus hijos/as.

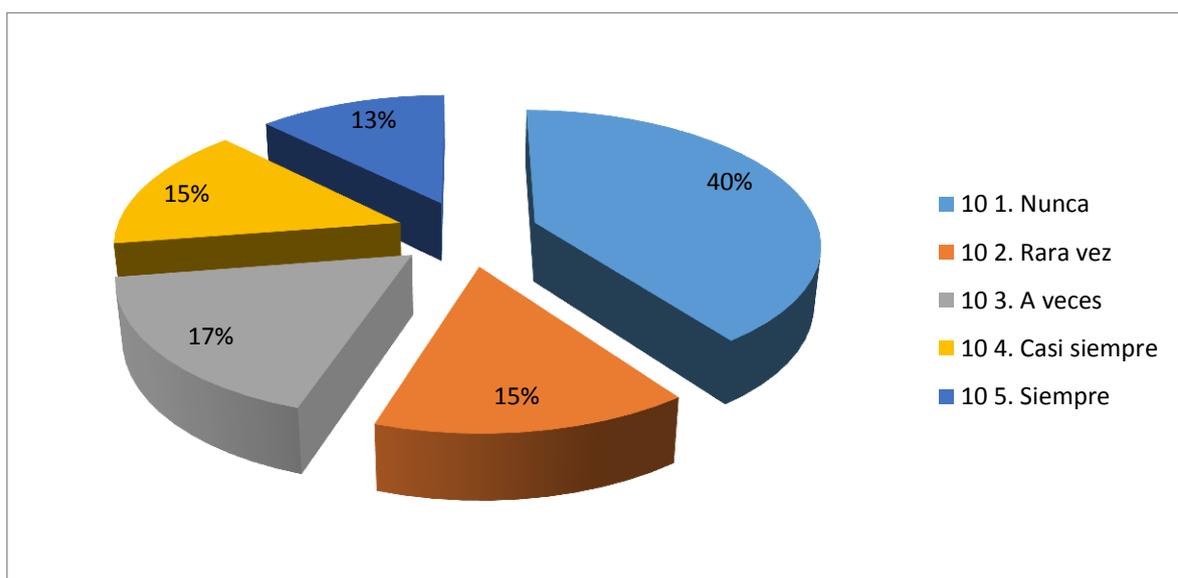
10. ¿Cuándo no cumples con las tareas tu representante justifica con el docente?

Tabla 13: ¿Tu representante justifica con el - la docente la falta de tareas?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
10	1. Nunca	16	40,0%
	2. Rara vez	6	15,0%
	3. A veces	7	17,5%
	4. Casi siempre	6	15,0%
	5. Siempre	5	12,5%
	Total		40

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 10: ¿Tu representante justifica con el - la docente la falta de tareas?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

De los cuarenta estudiantes el 40% manifiestan que sus padres nunca se interesan por justificar su falta de tareas, 15% que Rara vez, 17% A veces, 15% casi siempre, 13% siempre justifican la falta de sus deberes. Clara mente se nota la falta de preocupación de los padres de familia con las tareas de sus hijos/hijas.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA

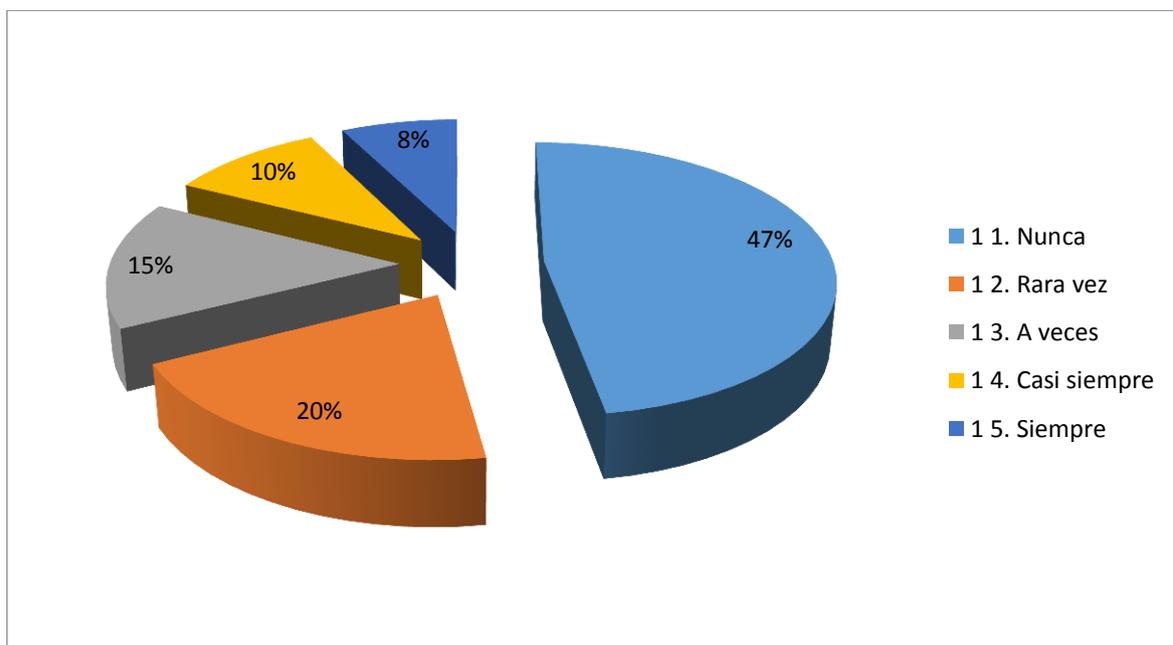
1. ¿Ayuda usted a su hijo (a) en las tareas escolares?

Tabla 14: ¿Ayuda con las tareas escolares?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
1	1. Nunca	32	80,0%
	2. Rara vez	1	2,5%
	3. A veces	5	12,5%
	4. Casi siempre	1	2,5%
	5. Siempre	1	2,5%
	Total		40

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 11: ¿Ayuda con las tareas escolares?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

De los cuarentas padres de familia el 47% manifiestan que nunca ayudan con las tareas a sus hijos/hijas, el 20% Rara vez, 15% A veces, 10% Casi siempre, 8% siempre. De tal manera que falta la presencia de los representantes en la ayuda de las tareas de sus hijos/hijas.

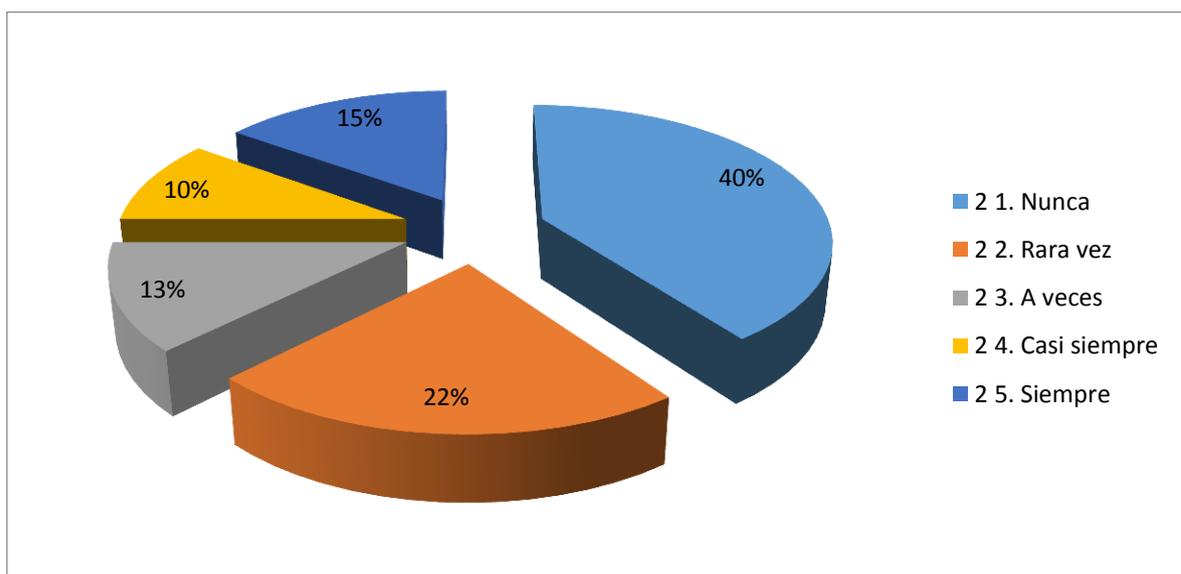
2. ¿Usted ayuda a elaborar tarea con letra bonito?

Tabla 15: ¿Se debe ayudar en las tareas escolares a los hijos -as?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
2	1. Nunca	16	40,0%
	2. Rara vez	9	22,5%
	3. A veces	5	12,5%
	4. Casi siempre	4	10,0%
	5. Siempre	6	15,0%
	Total		40

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 12: ¿Se debe ayudar en las tareas escolares a los hijos -as?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

De los cuarentas padres de familia el 40% manifiestan que nunca ayudan con las tareas a sus hijos/hijas, el 22% Rara vez, 13% A veces, 10% Casi siempre, 15% siempre. Es evidente que los padres de familia nunca se interesan en las tareas de sus hijos/hijas.

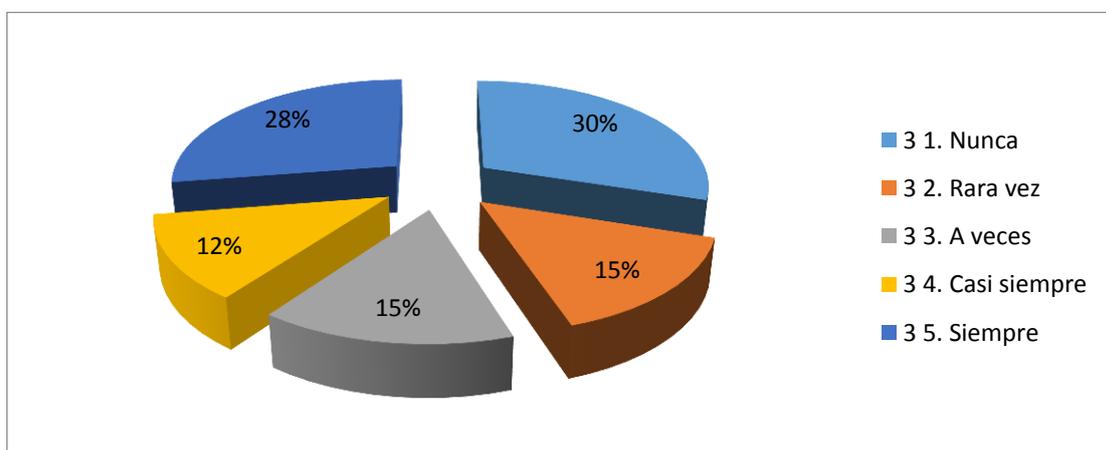
3. ¿Considera usted que es necesaria la intervención del padre de familia para el desarrollo del aprendizaje de su representado?

Tabla 16: ¿La intervención del padre de familia para el desarrollo del aprendizaje de su representado?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
3	1. Nunca	12	30,0%
	2. Rara vez	6	15,0%
	3. A veces	6	15,0%
	4. Casi siempre	5	12,5%
	5. Siempre	11	27,5%
	Total		40

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 13: ¿La intervención del padre de familia para el desarrollo del aprendizaje de su representado?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

De los cuarentas padres de familia el 30% manifiestan que nunca intervienen en el aprendizaje de sus hijos/hijas, el 22% Rara vez, 13% A veces, 10% Casi siempre, 15% siempre. Es preocupante la realidad de los padres de familia que nunca se preocupan del aprendizaje de sus representados.

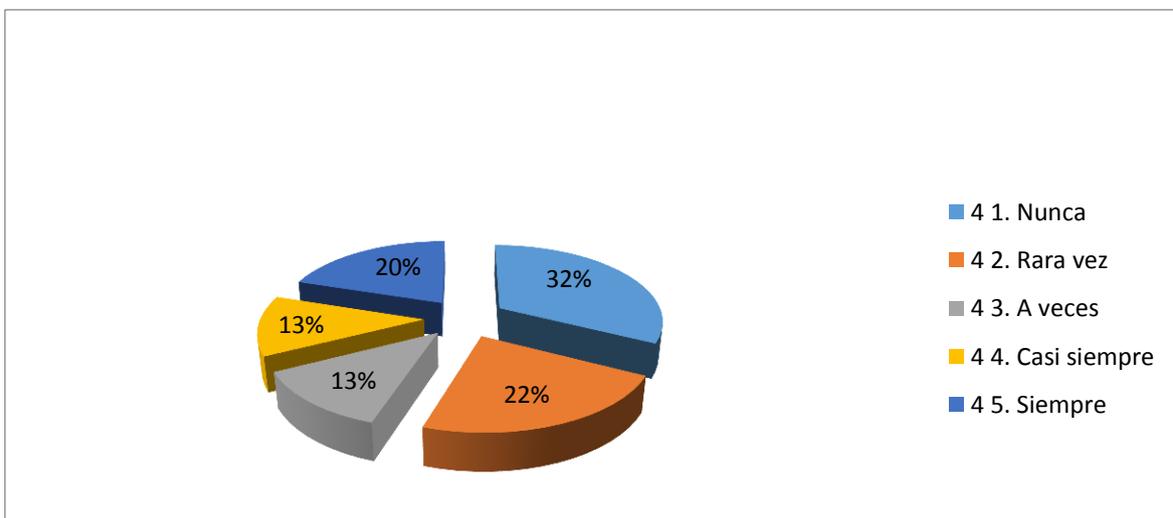
4. ¿Considera usted que es necesaria su colaboración en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo - (a) en la escuela?

Tabla 17: ¿ Es necesaria su colaboración en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo - (a) en la escuela?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
4	1. Nunca	13	32,5%
	2. Rara vez	9	22,5%
	3. A veces	5	12,5%
	4. Casi siempre	5	12,5%
	5. Siempre	8	20,0%
	Total		40

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 14 : ¿Es necesaria su colaboración en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo - (a) en la escuela



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

De los cuarentas padres de familia el 32% manifiestan que nunca intervienen en el aprendizaje de sus hijos/hijas, el 22% Rara vez, 13% A veces, 13% Casi siempre, 20% siempre. Es lamentable que de los padres de familia que nunca intervengan en el aprendizaje de sus hijos/hijas.

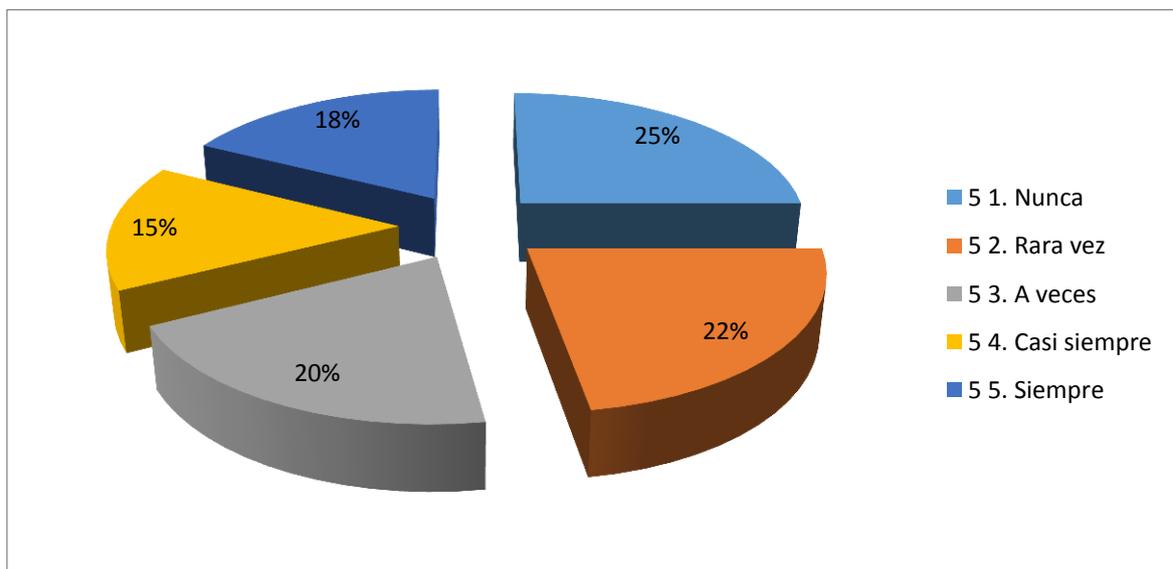
5. ¿Usted asiste a los llamados del - la docente a la escuela?

Tabla 18: ¿Asiste a los llamados del - la docente a la escuela?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
5	1. Nunca	10	25,0%
	2. Rara vez	9	22,5%
	3. A veces	8	20,0%
	4. Casi siempre	6	15,0%
	5. Siempre	7	17,5%
	Total		40

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 15: ¿Asiste a los llamados del - la docente a la escuela?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

De los cuarentas padres de familia el 25% manifiestan que nunca intervienen en el aprendizaje de sus hijos/hijas, el 22% Rara vez, 13% A veces, 10% Casi siempre, 15% siempre. Es preocupante la realidad de los padres de familia que nunca se preocupan de sus hijos/hijas. Del avances en el proceso del aprendizaje.

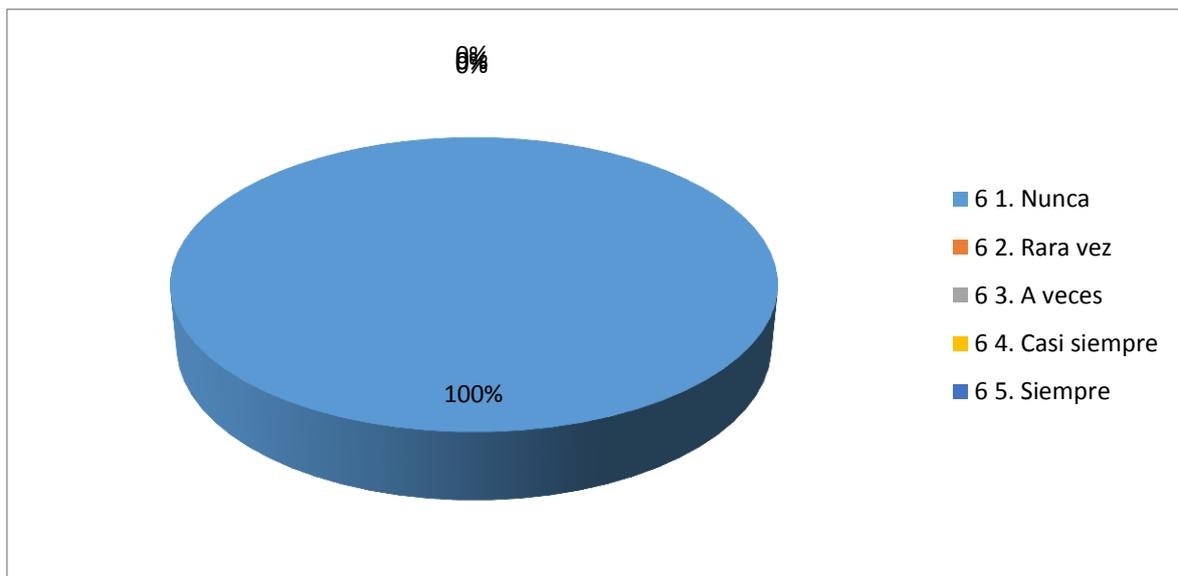
6. Existe una guía de Orientación para padres de familia en la institución donde estudian sus hijos/hijas.

Tabla 19: ¿Existe una guía de Orientación para padres de familia.?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
6	1. Nunca	40	100,0%
	2. Rara vez	0	0,0%
	3. A veces	0	0,0%
	4. Casi siempre	0	0,0%
	5. Siempre	0	0,0%
	Total		40

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 16: Existe una guía de Orientación para padres de familia.



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

De los cuarenta de padres de familia el 100% reconocen que nunca ha existido en la institución donde estudian sus representados una guía de orientación para padres. Es notable la realidad de los representantes que necesitan una guía para poder apoyar a sus hijos/hijas.

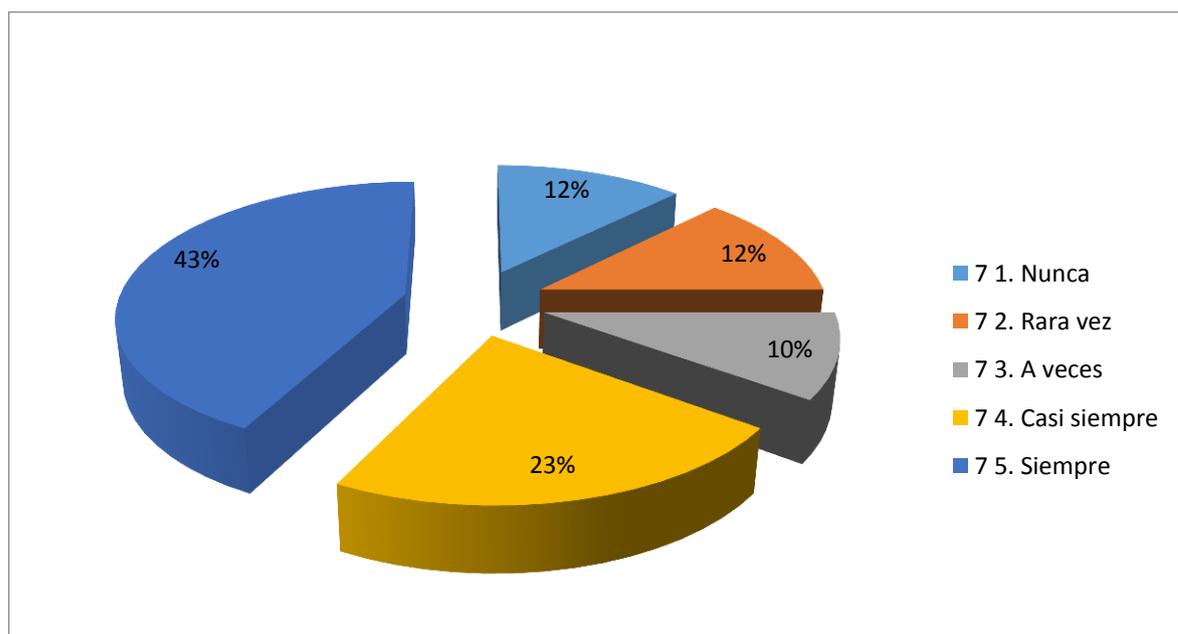
7. ¿Le gustaría a usted la ayuda de una guía de Orientación de padres de familia como apoyo?

Tabla 20: ¿Le gustaría la ayuda de una guía de Orientación como apoyo?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
7	1. Nunca	5	12,5%
	2. Rara vez	5	12,5%
	3. A veces	4	10,0%
	4. Casi siempre	9	22,5%
	5. Siempre	17	42,5%
	Total		40

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 17: ¿Le gustaría la ayuda de una guía de Orientación como apoyo?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

De los cuarentas padres de familia el 12% revelan que nunca les gustaría tener una guía de orientación, el 12% Rara vez, 10% A veces, 23% Casi siempre, 43% siempre. Los padres consideran que si hubiese una guía de orientación para los padres sería provechoso para el desempeño de sus hijos/hijas en el rendimiento escolar y poder involucrarse con las actividades de la escuela.

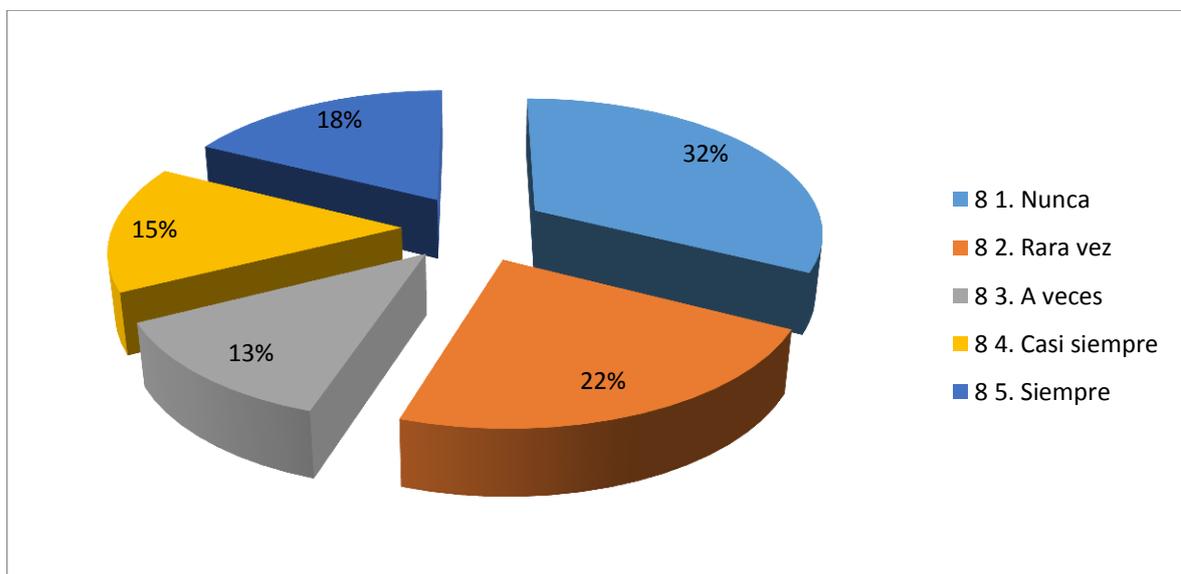
8. Usted participa en las actividades de la institución educativa de su hijo-a

Tabla 21: Participa en las actividades de la institución educativa

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
8	1. Nunca	13	32,5%
	2. Rara vez	9	22,5%
	3. A veces	5	12,5%
	4. Casi siempre	6	15,0%
	5. Siempre	7	17,5%
	Total		40

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 18: Participa en las actividades de la institución educativa



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

De los cuarentas padres de familia el 32% manifiestan que nunca participan en las actividades que realiza escuela, el 22% Rara vez, 13% A veces, 15% Casi siempre, 18% siempre. Los padres revelan que no participan en las actividades de la escuela por lo que se considera un problema de integración de los representantes.

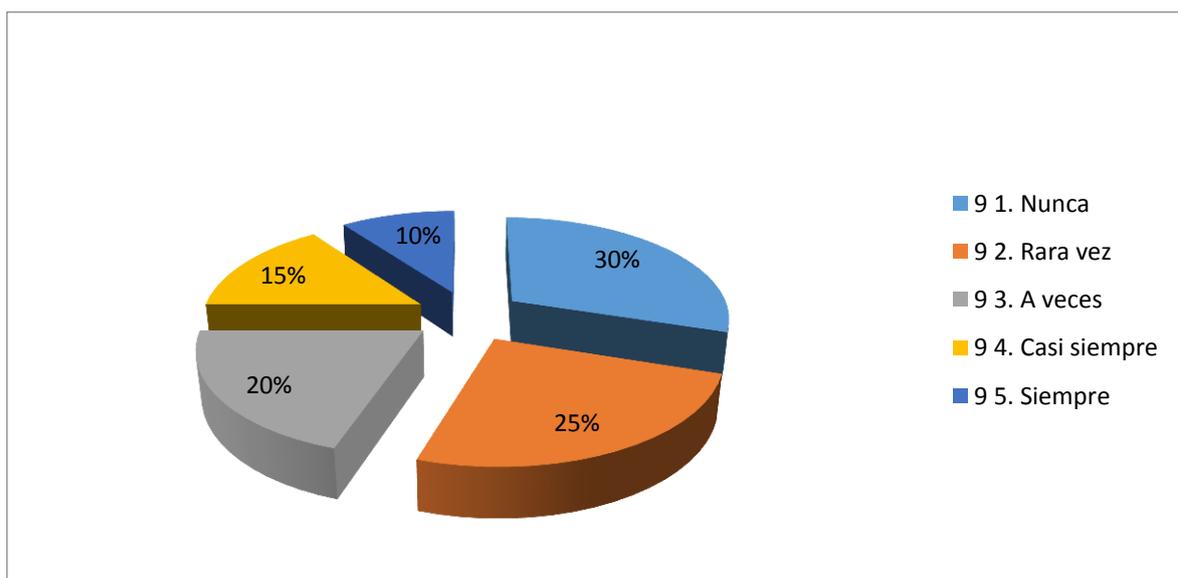
9. ¿Justifica usted las falta de su representado -a con el (a) docente?

Tabla 22: ¿Justifica las falta de su representado -a con el (a) docente?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
9	1. Nunca	12	30,0%
	2. Rara vez	10	25,0%
	3. A veces	8	20,0%
	4. Casi siempre	6	15,0%
	5. Siempre	4	10,0%
	Total		40

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 19: ¿Justifica las falta de su representado -a con el (a) docente?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

De los cuarentas padres de familia el 30% manifiestan que nunca justifican la falta de su representado, el 25% Rara vez, 20% A veces, 15% Casi siempre, 10% siempre. Los padres asumen que nunca justifican las faltas de sus hijos/hijas ante el/la docente por lo que se hace evidente la falta de interés que tiene el padre/madre de familia ante la asistencia de su representado.

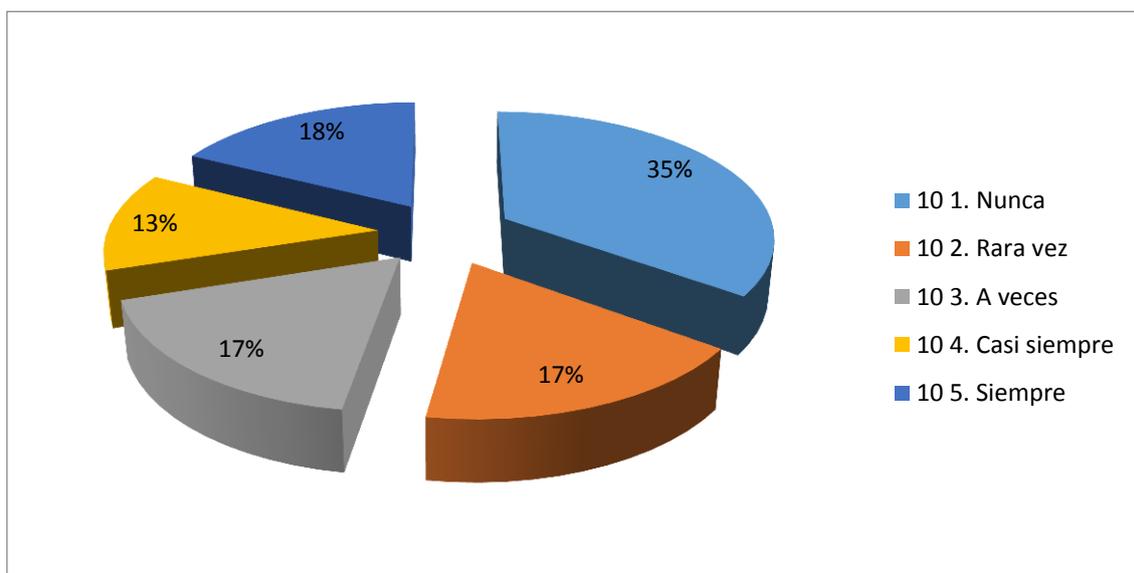
10. ¿Usted motiva a su hijo - (a) cuando saca buenas calificaciones?

Tabla 23: ¿Motiva a su hijo - (a) cuando saca buenas calificaciones?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
10	1. Nunca	14	35,0%
	2. Rara vez	7	17,5%
	3. A veces	7	17,5%
	4. Casi siempre	5	12,5%
	5. Siempre	7	17,5%
	Total		40

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 20: ¿Motiva a su hijo - (a) cuando saca buenas calificaciones?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Los cuarentas padres/madres de familia el 35% manifiestan que nunca motivan a sus hijos/hijas, el 17% Rara vez, 17% A veces, 13% Casi siempre, 18% siempre. Los padres/madres reconocen que nunca motivan a sus representados/as cuando sacan buenas calificaciones, es evidente la falta de motivación que tienen.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A DIRECTOR Y DOCENTES

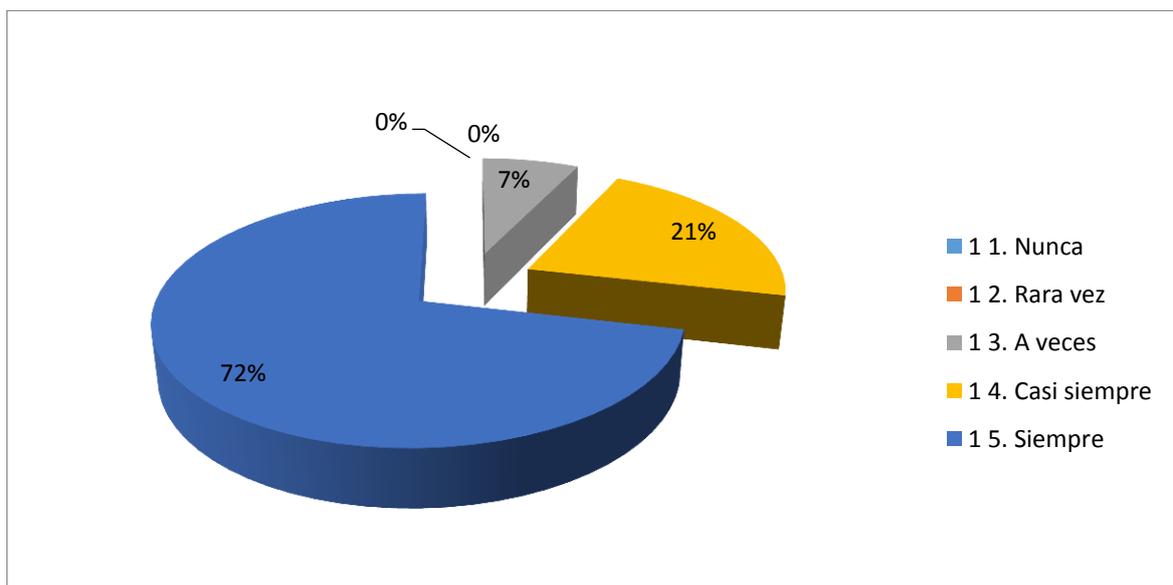
1. ¿La motivación de los padres de familia con sus hijos/as coincide en el desarrollo del aprendizaje?

Tabla 24: ¿La motivación coincide en el desarrollo del aprendizaje?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
1	1. Nunca	0	0,0%
	2. Rara vez	0	0,0%
	3. A veces	1	7,1%
	4. Casi siempre	3	21,4%
	5. Siempre	10	71,4%
	Total		14

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 21: ¿La motivación coincide en el desarrollo del aprendizaje?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

El directivo y docentes expresan que la motivación y el aprendizaje van de la mano el 72% que siempre debe de haber motivación, 21% Casi siempre, 7% A veces. Todo padres/madres deben de motivar a sus representados/as para mejor el aprendizaje y participar en las tareas escolares.

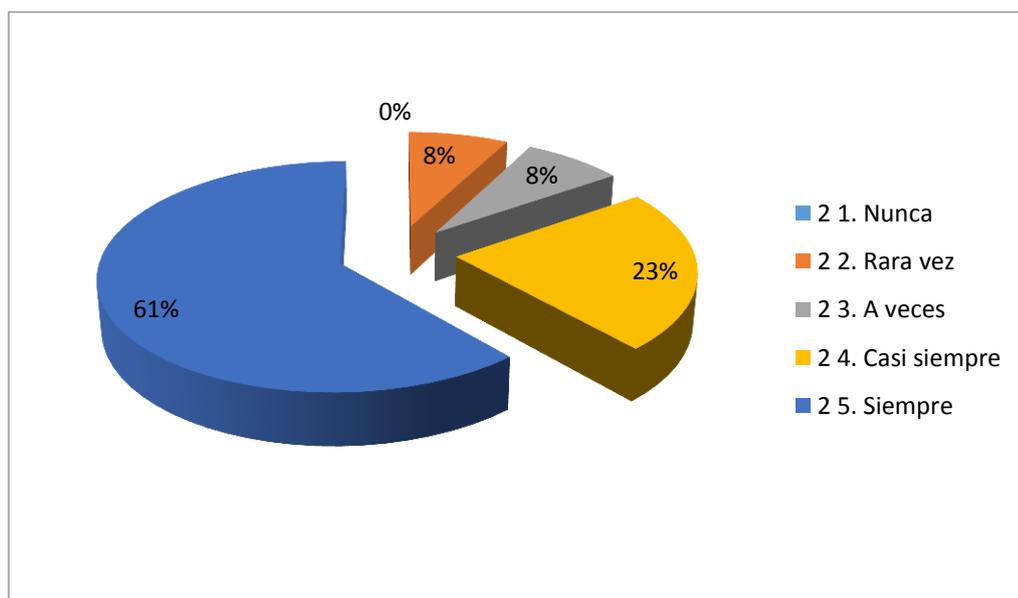
2. ¿Los padre/madres de familia son los principales educadores de sus hijos?

Tabla 25: ¿Los padre/madres de familia son los educadores de sus hijos?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
2	1. Nunca	0	0,0%
	2. Rara vez	1	7,7%
	3. A veces	1	7,7%
	4. Casi siempre	3	23,1%
	5. Siempre	8	61,5%
	Total		13

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 22: ¿Los padre/madres de familia son los educadores de sus hijos?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

El 61% de los encuestados manifiestan que siempre el padre/madre son los educadores de sus hijos/hijas y 23%, Casi siempre, 8% A veces y un 8% que Rara vez. Todo padres/madres deben de educar a sus representados/as en la cual mejoran las relaciones entre padres e hijos/as.

3. ¿La participación de los padres de familia es importante en la institución?

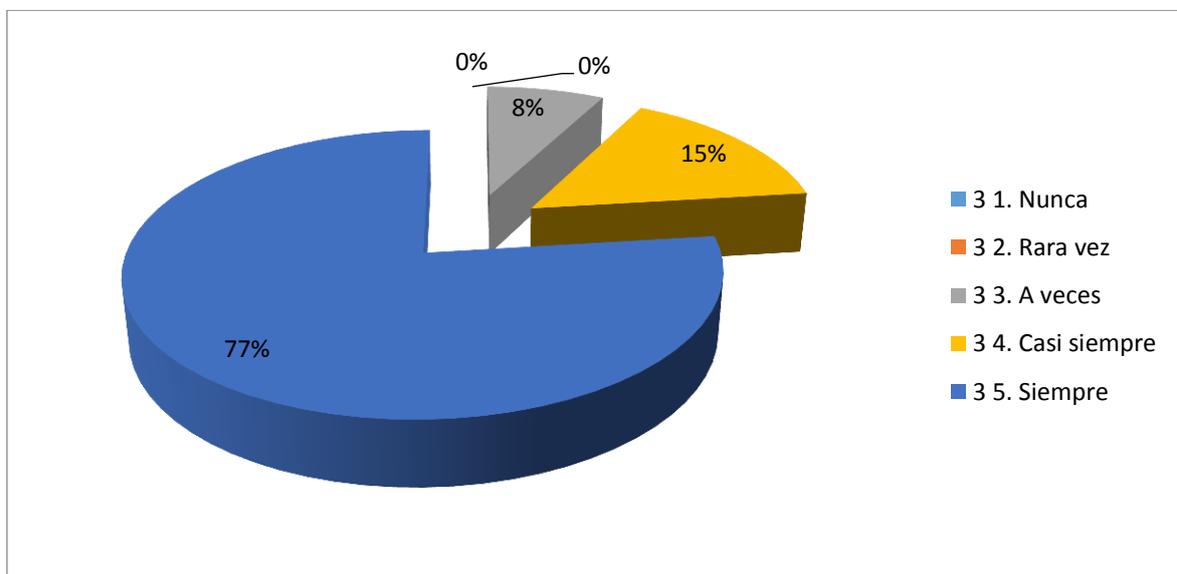
Tabla 26: ¿La participación de los padres de familia es importante en la institución?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
3	1. Nunca	0	0,0%
	2. Rara vez	0	0,0%
	3. A veces	1	7,7%
	4. Casi siempre	2	15,4%
	5. Siempre	10	76,9%
	Total		13

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa

REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 23: ¿La participación de los padres de familia es importante en la institución?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa

REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

El 77% manifiestan que siempre el padre de familia es importante en la institución, 15%, Casi siempre, 8% A veces. En gran parte de los encuestados indican que los representantes son importantes en la institución para conllevar una relación estrecha y consolidar en mejora para la educación.

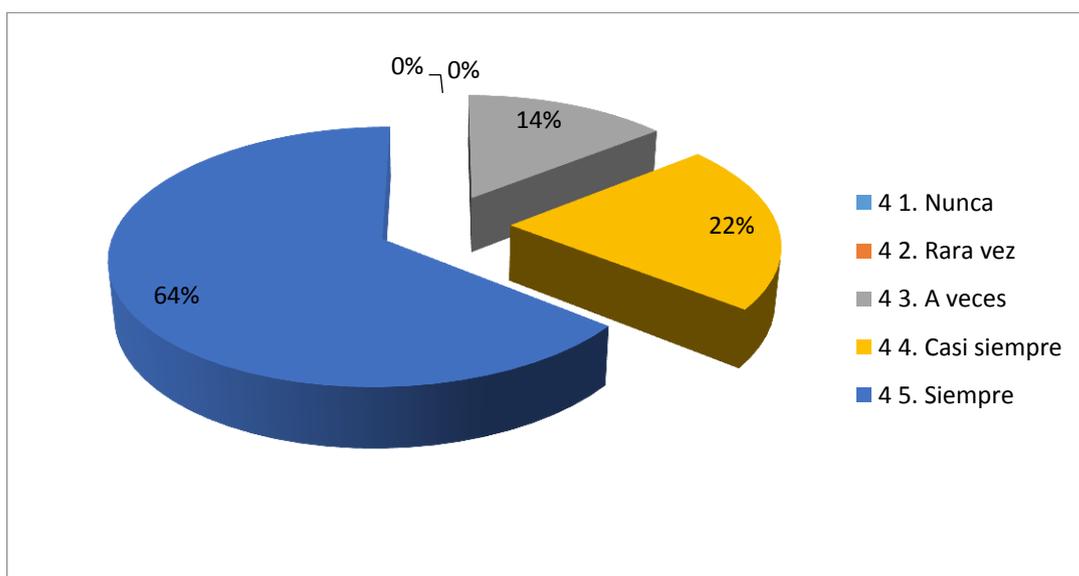
4. ¿Ha notado cambio de comportamiento en sus estudiantes?

Tabla 27: ¿Cambio de comportamiento en sus estudiantes?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
4	1. Nunca	0	0,0%
	2. Rara vez	0	0,0%
	3. A veces	2	14,3%
	4. Casi siempre	3	21,4%
	5. Siempre	9	64,3%
	Total		14

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 24: ¿Cambio de comportamiento en sus estudiantes?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

El 64% manifiestan que siempre notan cambios en sus estudiantes, 22%, Casi siempre, 14% A veces. Estos resultados nos dan una pauta que los niños/niñas tienen algún problema familiar por sus cambios de comportamiento que no es usual en los estudiantes sin problemas.

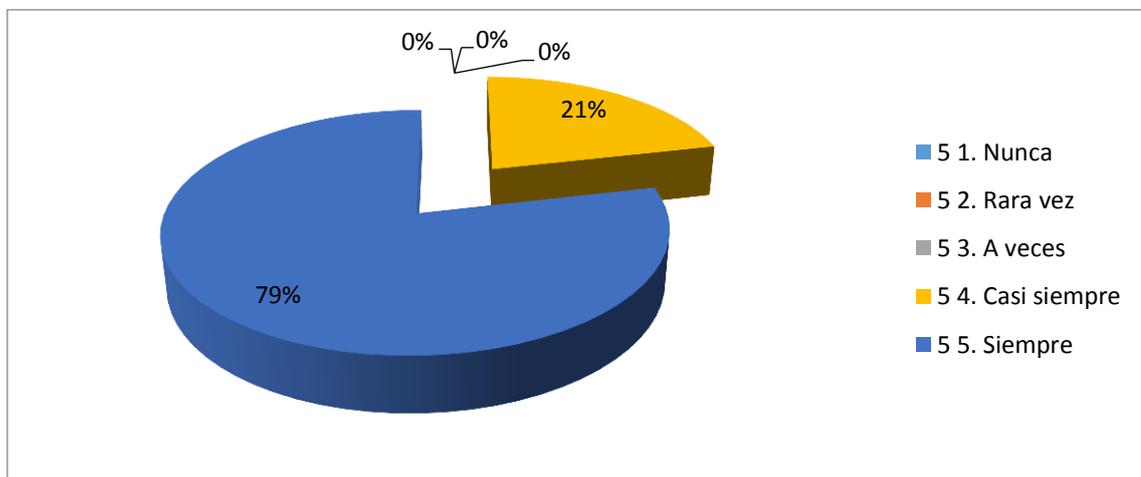
5. ¿Considera usted que la falta de participación de padres de familia afecta el rendimiento académico del estudiante?

Tabla 28: Gráfico 25: ¿La falta de participación de padres de familia afecta el rendimiento académico del estudiante?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
5	1. Nunca	0	0,0%
	2. Rara vez	0	0,0%
	3. A veces	0	0,0%
	4. Casi siempre	3	21,4%
	5. Siempre	11	78,6%
	Total		14

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 25: ¿La falta de participación de padres de familia afecta el rendimiento académico del estudiante?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

El 79% de los encuetados manifiestan que siempre afecta la falta de involucración de los padres en el desarrollo académico de los representados, 21%, Casi siempre. Claramente se identifica que la participación del padre/madres de familia con sus representados debe de ir de la mano para conseguir el éxito escolar.

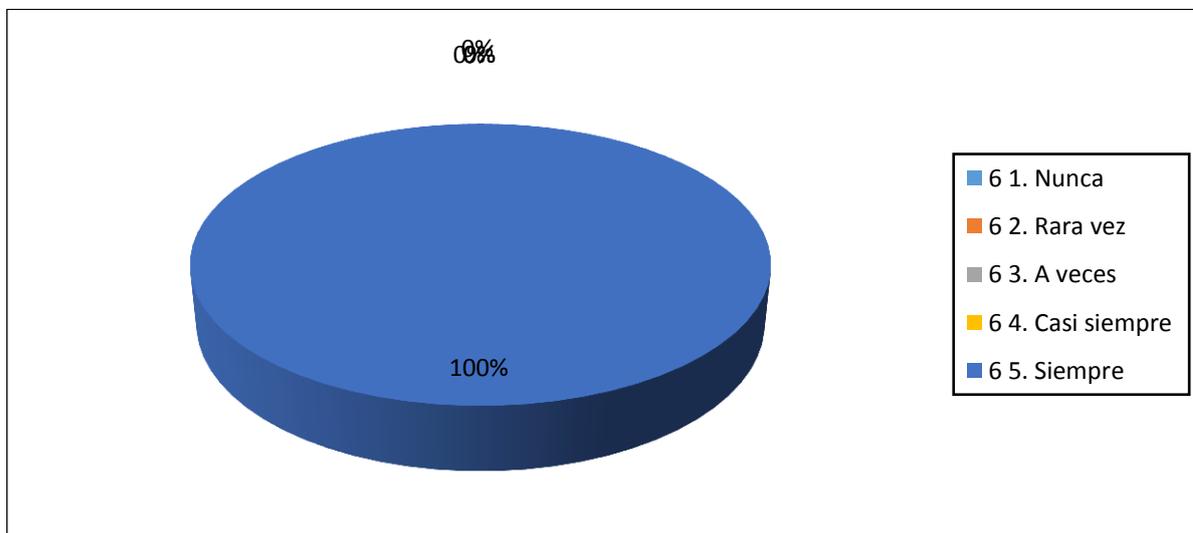
6. ¿Considera usted importante una Guía Didáctica de Orientación para padres de familia que promueva la participación en el aprendizaje de su representado?

Tabla 29: ¿Es importante una Guía Didáctica de Orientación para padres de familia que promueva la participación en el aprendizaje de su representado?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
6	1. Nunca	0	0,0%
	2. Rara vez	0	0,0%
	3. A veces	0	0,0%
	4. Casi siempre	0	0,0%
	5. Siempre	14	100,0%
	Total		14

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 26: ¿Es importante una Guía Didáctica de Orientación para padres de familia que promueva la participación en el aprendizaje de su representado?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

El 100% de los encuetados manifiestan que siempre es importante contar con una herramienta como esta. Una guía de orientación a padres ayudara a mejorar la participación de los padres familia en el desempeño de los estudiantes.

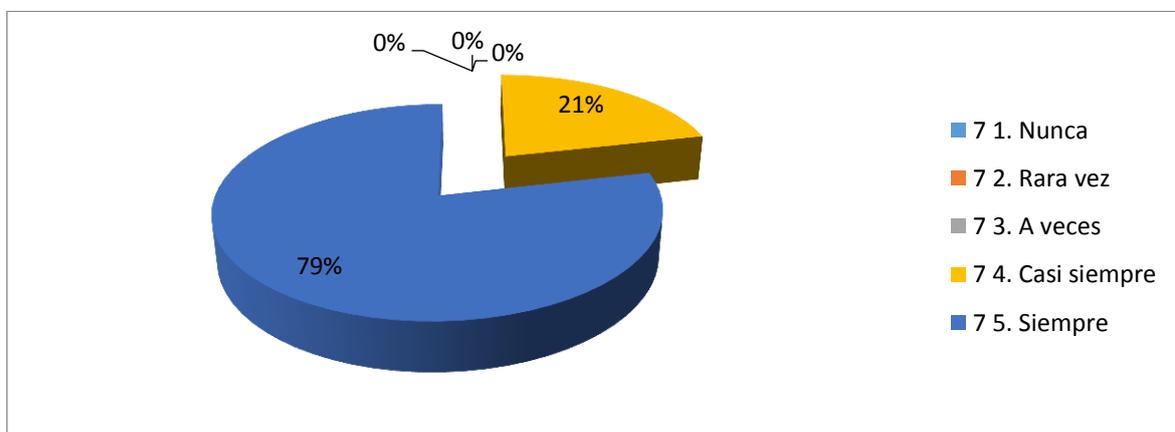
7. ¿Está de acuerdo que los padres de familia participen en las tareas escolares de su hijo/a?

Tabla 30: ¿Los padres de familia participan en las tareas escolares de su hijo/a?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
7	1. Nunca	0	0,0%
	2. Rara vez	0	0,0%
	3. A veces	0	0,0%
	4. Casi siempre	3	21,4%
	5. Siempre	11	78,6%
	Total		14

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 27: ¿Los padres de familia participan en las tareas escolares de su hijo/a?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

El 79% de los encuetados manifiestan que siempre es importante la participación de los padres en las tareas, 21%, Casi siempre. La integración de los padres en las tareas escolares es provechosa porque les ayudan a tener seguridad en lo que hacen y mejorarían en el aprendizaje ya que en la actualidad se está perdiendo esta clase de involucración de los representantes.

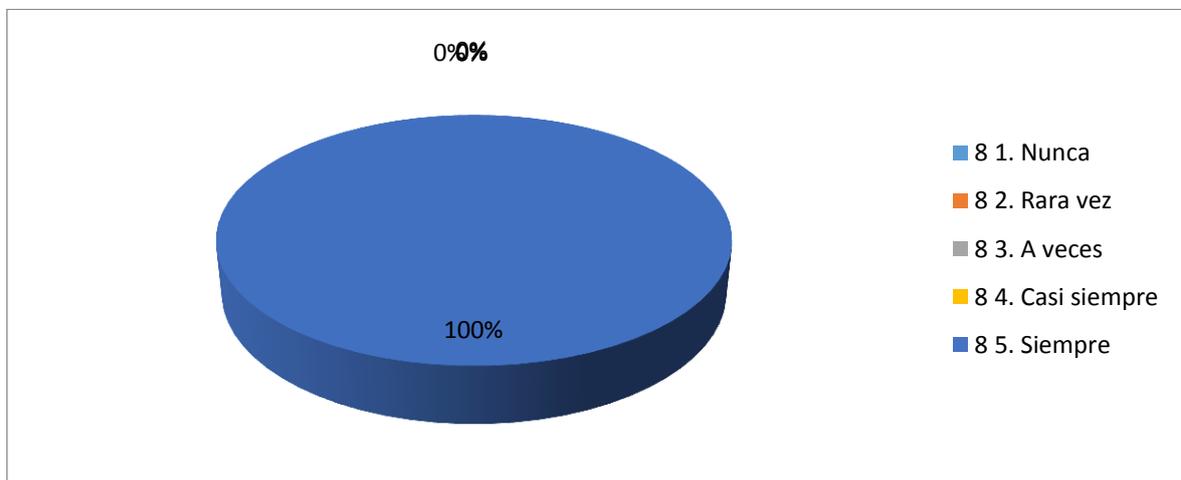
8. ¿Considera usted necesario aplicar una guía didáctica de Orientación de padres de familia como apoyo para las tareas de los estudiantes?

Tabla 31: ¿Aplicar una guía didáctica de Orientación de padres de familia como apoyo para las tareas de los estudiantes?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
8	1. Nunca	0	0,0%
	2. Rara vez	0	0,0%
	3. A veces	0	0,0%
	4. Casi siempre	0	0,0%
	5. Siempre	14	100,0%
	Total		14

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 28: ¿Aplicar una guía didáctica de Orientación de padres de familia como apoyo para las tareas de los estudiantes?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

El 100% de los encuetados manifiestan que siempre es bueno aplicar una guía aún más cuando se trata de un material importante. Es muy interesante esta pregunta ya que podemos guiar al padre con algo real a sus necesidades.

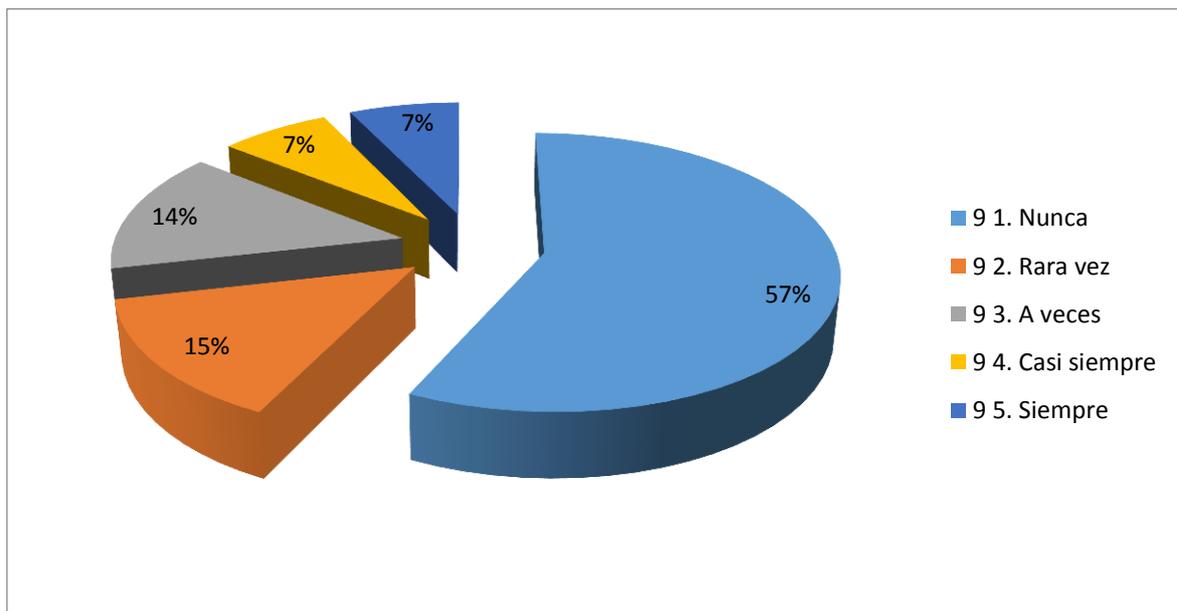
9. ¿Cuándo usted cita a los padres de familia para reuniones de entrega de parciales asisten todos?

Tabla 32: ¿Asisten todos los padres de familia para entrega de parciales?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
9	1. Nunca	8	57,1%
	2. Rara vez	2	14,3%
	3. A veces	2	14,3%
	4. Casi siempre	1	7,1%
	5. Siempre	1	7,1%
	Total		14

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 29: ¿Asisten todos los padres de familia para entrega de parciales?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

De los encuestados el 57% manifiestan que sus padres nunca asisten a las reuniones, el 15 % Rara vez les colaboran con las tareas escolares 14% a veces les colaboran con las tareas, el 7% casi siempre y el 7% que siempre. En este caso es preocupante la falta de participación de los padres de familia por no asistir a las reuniones es uno de los factores que influyen en el aprendizaje de su representados.

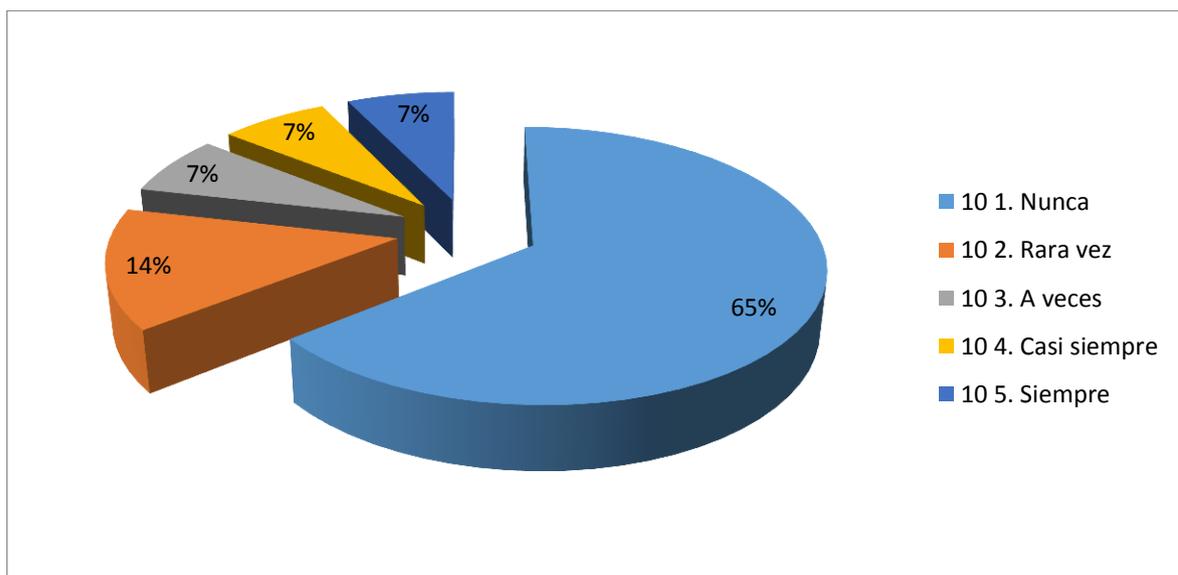
10. ¿Los padres de familia justifican la falta de su representado?

Tabla 33: ¿Justifican la falta de su representado?

ITEMS	CATEGORÍAS	FRCUENCIAS	PORCENTAJE
10	1. Nunca	9	64,3%
	2. Rara vez	2	14,3%
	3. A veces	1	7,1%
	4. Casi siempre	1	7,1%
	5. Siempre	1	7,1%
	Total		14

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Gráfico 30: ¿Justifican las falta de su representado?



FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Los encuestados el 65% manifiestan que los padres nunca justifican la falta de sus hijos, el 14 % Rara vez les colaboran con las tareas escolares 7% a veces les colaboran con las tareas, el 7% casi siempre y el 7% que siempre. De esta raíz depende la falta de preocupación que tienen los padres con sus representados y nunca participan en el rendimiento académico.

2.4. Verificación de hipótesis

2.4.1. Prueba de validación de la Hipótesis General

Hipótesis general

Si se aplica una guía de orientación didáctica a padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, entonces se podrá mejorar el rendimiento escolar en el área de lengua y literatura de los estudiantes de tercer año general básico de la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015.

De acuerdo a las encuestas aplicadas a directivo, docentes, demuestran que el 100% de los encuestados manifiestan que una guía de orientación para padres/madres de familia les ayudaría a integrarlos a la institución y principalmente en lo que respecta a las tareas escolares de esta manera se los orienta de una forma adecuada para el refuerzo en casa, lo cual valida la hipótesis general.

De los cuarentas representantes encuestados la gran parte revelan que les gustaría tener una guía de orientación para padres de familia y así de esa manera sería provechoso para ayudar al desempeño de sus hijos/hijas en el rendimiento escolar y poder involucrarse con las actividades de la escuela, lo expuesto se verifica de la hipótesis general en la cual se hace evidente los que padres de familia poco se integran en el proceso de aprendizaje.

De los cuarentas encuestados el 90% indican que Siempre les gustaría que sus padres les ayuden con las tareas escolares estas afirmaciones se relacionan con la hipótesis general. Es clara la manifestación de los estudiantes, que la falta de participación de los padres/madres perjudican el estado emocional de los niños/niñas de allí tomando en cuenta que es necesaria una guía de orientación de padres de familia para involucrarlos en el desarrollo del aprendizaje y así guíen en las tareas escolares a sus representados.

2.4.2 Prueba de validación de la Hipótesis Particulares

HIPÓTESIS PARTICULAR 1

Si se diagnostica la participación de los padres de familia, entonces se podrá mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de lengua y literatura de los estudiantes de tercer año general básico de la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015.

Mediante el análisis de la pregunta 4 dirigida a los representantes, de los cuarentas padres de familia el 32% manifiestan que nunca intervienen en el aprendizaje de sus hijos/hijas por lo que se diagnostica la poca participación de los padres de familia. Es lamentable que los/las estudiantes no tengan apoyo de sus padre y madre, en esta pregunta corrobora la primera hipótesis planteada.

HIPÓTESIS PARTICULAR 2

Si se elabora una guía de orientación didáctica para padres de familia, entonces mejora la participación activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de lengua y literatura de los estudiantes de tercer año general básico de la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015.

Mediante la encuesta el 100% de los encuetados en la pregunta 6 manifiestan que consideran, que si hubiese la elaboración de una guía para padres en la institución sería provechoso para los estudiantes ya que ayudaría a mejorar en el desarrollo académico. Claramente se identifica que la participación del padre/madres de familia con sus representados debe de ir de la mano para conseguir el éxito en el rendimiento académico.

HIPÓTESIS PARTICULAR 3

Si se describe que el impacto de la aplicación de la guía de orientación didáctica a padres de familia, mejora el rendimiento escolar de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura de tercer año general básico, entonces será un referente de aplicación en toda la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015.

Mediante el estudio realizado, el 100% de los encuestados manifiestan que la aplicación de una guía de orientación para padres de familia sería un impacto positivo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La hipótesis tres se relaciona ya que se hace necesario este aporte para integrar a los padres de familia con sus hijos/as y en la comunidad educativa de esa manera serán apoyo esenciales en el aporte escolar que es de beneficio en el desarrollo académico.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA de creación

TEMA: Aplicación de una guía de orientación para padres de familia

3.1 ANTECEDENTE

Como resultado del análisis de las encuestas realizadas a los principales integrantes del desarrollo del aprendizaje, se evidencia la realidad que enfrenta la escuela, por ello es importante integrar a los padres/madres de familia en la comunidad educativa y así unirán los lazos entre padres e hijos, es imprescindible una correcta orientación a los representantes, es notable la necesidad del cambio que requiere la institución educativa.

La presente propuesta tiene como antecedente en la que se expresa que es necesario orientar a los padres/madres de familia para que se involucren en las tareas y aprendizaje de sus Hijos/hijas. La planificación de la Guía de Orientación para padres de familia contiene actividades de orientación es un instrumento importante que permite que los/las estudiantes mejoren en el aprendizaje, la cual se verá reflejada en el cambio de comportamiento de los representante e hijos/hijas en el aula, institución y hogar.

3.2 Diagnóstico

Por todo lo anterior y la investigación realizada con los estudiantes del grado 3 los problemas del bajo rendimiento en el área de Lengua y Literatura por falta de participación de los padres/madres de familia, los problemas emocionales, psicológicos, económicos, inciden en la educación. Estos estudiantes presentan bajo autoestima, ideas y actos autodestructivos debido a la falta de la presencia del padre/madre de familia es un detonante para abandonar los estudios y sustituir el hogar por la calle.

Es preocupante la falta de la presencia de los padres de familia en las reuniones ya que alucen no tener tiempo para ir a la escuela, es necesario tomar medidas para la integración, e interacción Escuela y Familia, sino también como motivación y concientización de los padres/madres de familia en la misión formadora de sus hijos/hijas, lo cual trae consigo procesos, donde directivo y docentes juegan un papel protagónico como primeros sensibilizadores, provocadores y orientadores.

A través de su quehacer, fundamentados en la autonomía, flexibilidad, participación y demás oportunidades brindadas por las normas legales vigentes, generando acciones con sentido y articuladas en la tesis, a través de una propuesta de una “Aprendo a involucrarme con mi hijo/a en el aprendizaje”, que propenda por la construcción de un desarrollo integral con padres, hijos directivo docentes que responda a las necesidades, intereses, potencialidades a la comunidad educativa con miras a brindar alternativas de solución a sus problemas y aspiraciones. Lo anterior se sustenta teóricamente en que si la familia es el agente natural en la Educación de sus hijos/hijas y delega sus atribuciones, al menos parcialmente en la escuela, se comprende que tanto la escuela como la familia deban ir de la mano.

3.3. MISIÓN Y VISIÓN DE LA PROPUESTA

3.3.1 Misión

La misión tiene como finalidad formar familias con nuevas expectativas de calidad humana desde el punto de vista participativo, que tenga una estructura en valores desde sus hogares hasta el centro educativo y en la sociedad, para hacer de sus hijos/hijas personas capaces de valorar y valorarse a sí mismo para que lleguen a una educación efectiva y eficaz

3.3.2 Visión

Dar respuesta a los desafíos de la de la sociedad ecuatoriana, para lo cual se necesitó diseñar una guía para padres en la cual se realizó con talleres sobre la

involucración del representante para disminuir la falta de participación el cual incide en el rendimiento escolar.

3.4 OBJETIVOS

3.4.1 Objetivo General

Diseñar una Guía de Orientación en el proceso educativo para los padres y madres de familia.

3.4.2 Objetivos Específicos

- Concientizar a los padres de familia para la participación en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.
- Identificar las causas que ocasionan la baja autoestima a los estudiantes en su desarrollo del aprendizaje sin la presencia de su representante para la formación integral de sus hijos/as.
- Fomentar la guía de orientación didáctica para la involucración de los padres de familia con sus hijos en el desarrollo académico.

3.5 Justificación e Importancia

Los antecedentes de la investigación de la falta de involucración de los padres/madres de familia en las tareas escolares de sus hijos/hijas y el bajo rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura justifican la realización de ésta tesis, tomando la relevancia e importancia de este estudio permitirá tener una descripción de las fortalezas y debilidades de las estrategias educativas en el proceso de formación a los estudiantes.

El impacto de la falta de participación de los padre/madres de familias es determinante en el rendimiento escolar de sus representados. La educación es un

proceso de formación permanente, se relaciona en lo personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en integrar la persona humana, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia o de la comunidad por el contrario se hace necesaria la integración de estos tres elementos, los cuales se constituyen en la comunidad educativa.

Es beneficiosa para los padres de familia y estudiantes, porque a medida que estén mejores preparados, cambiará las condiciones y la calidad de atención proporcionado en los diferentes niveles y áreas. La propuesta es una guía de orientación para padres de familia “Aprendo a involucrarme con mi hijo/a en el aprendizaje” que tiene alcance amplio porque puede servir de apoyo a diferentes años básicos que no han podido dar con las herramientas necesarias que disminuyan la falta de involucración del padre de familia en el proceso del aprendizaje que afecta el bajo rendimiento académico de los/las estudiantes.

En la búsqueda de la calidad de la Educación, es importante identificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del individuo y a la satisfacción de las necesidades e intereses, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos. Uno de estos procesos es el trabajo conjunto familia – escuela.

Se habla demasiado sobre la necesidad de la integración de los padres de familia en el proceso educativo, pero en la mayoría de los casos no se les ha dado la oportunidad para reflexionar conjuntamente sobre las temáticas de la Educación. Las actitudes de los padres de familia tienen, indudablemente, mucho peso no solo dentro del ambiente de la Educación de los hijos, sino dentro del proceso que lleva a su formación integral.

3.6 Fundamentación teórica

- **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Para la formación educativa más allá de formar en el aspecto pedagógico en competencias para el trabajo y crear conocimiento, tiene como fin el formar o encausar actitudes. Las actitudes residen en lo más profundo de la personalidad, son importantes porque dan direccionalidad a los actos de toda persona, su modo de relacionarse con los demás, la manera en que enfrentan los estudios, el ritmo que da a sus labores, la ocupación que alcancen y la forma como actúa ante los retos.

- **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

La importancia de la participación del individuo dentro de la sociedad genera cambios de lo negativo a lo positivo. Por esa razón es importante propiciar la participación de los/las padres/madres en la escuela, no lo se refiere a la expresión de pensamiento, sino también de sentimientos y estos tarda porque es un proceso que debe romper muchas barreras. Esto se logra en la medida que seamos pacientes, respetuosamente, cercanos, con actitudes positivas y sobretodo no forzando su expresión, porque consideremos que cuando las personas no expresan sus pensamientos y sentimientos no están preparados para hacerlo.

- **FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Las relaciones curriculares con la integración de la escolarización ha sido importante ya que nos guía por el camino correcto en lo que se refiere a la comunicación a través de ella podemos interactuar en la sociedad y realizar integración de participación por medio del dialogo. Es así que es la herramienta fundamental para establecer vínculo con la sociedad y resolver el incumplimiento de las obligaciones y la toma de conciencia del individuo en relación a la participación en la vida cotidiana.

Descripción de la propuesta

La propuesta se la aplicó a los/las representantes de la escuela Ing. Sixto Chang Cansing” de la Provincia de Santa Elena -Cantón La Libertad, específicamente con los padres de familia del tercer grado de educación básica. Las actividades para padres se desarrollaran con los integrantes de la tesis regido por un profesional capacitado en orientación para padres de familia, para ello se ha diseñado ampliar un ambiente adecuado que permita realizar una educación acorde a las indicaciones que demanda la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación general Básica en el área de Lengua y Literatura donde nos indica que la **comunicación** siempre ha sido el eje de nuestra materia. En la cual tendrán beneficios para los estudiantes, representante y docentes por medio de la Guía de Orientación Didáctica para padres de familia, mejoraremos el desarrollo académico de los/ las estudiantes en el área de Lengua y Literatura en la escritura.

La siguiente propuesta esta compuestas por 6 partes donde se proponen algunas temáticas que servirán para orientar padre/madre de familia que se involucren en el aprendizaje de sus hijos/as.

3.7 Factibilidad de la propuesta

La propuesta es factible porque se cuenta con el respaldo de la autoridad, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general. De allí se establece la importancia de mejorar la calidad de la educación y el primer paso es con los padres de familia y su entorno; realizar un diagnóstico e investigación cuales son las causas que originan el poco interés de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje del estudiante. Con la implementación de la guía de orientación didáctica, y trabajo con los representantes y estudiantes se aspira prevenir y disminuir el índice del poco interés de los padres de familia con el proceso del aprendizaje de sus hijos/hijas.

Para realización de la socialización de la guía, se contará con materiales que se utilizara en las encuestas personales a los involucrados en esta problemática y demás insumos que sean necesarios utilizar.

- **Financiera**

La guía de orientación didáctica para padres de familia de la escuela Ing. Sixto Chang Cansing permitirá que los docentes se sientan motivados en el manejo de la guía para integrar a los padres en el proceso de aprendizaje de sus representados.

- **Técnica**

La institución educativa se beneficiara de esta guía de orientación para padres, que ayudara a integrar al padre/madre de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos/as.

- **Recursos Humanos**

En la escuela cuenta con docentes que manejan todas las áreas, la Guía de orientación de padres servirá para realizar la participación de los representantes con sus hijos/as en el rendimiento académico.

APRENDO A INVOLUCRARME CON MI HIJO/A EN EL APRENDIZAJE

GRADO

3



*ESCUELA
ING. SIXTO CHANG CANSING*

GUÍA DIDÁCTICA PARA PADRES DE FAMILIA



CONTENIDOS DE LA GUÍA

1. Presentación
2. Objetivo
3. Actividades
4. Importancia de las actividades
5. Recomendaciones
6. Sugerencias

PRESENTACIÓN



La Guía de orientación didáctica a los padres de familia para lograr involucrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje es para compartir con mis compañeros/compañeras docentes este instrumento, material de consulta útil, de apoyo permanente para que los padres de familia utilicen en realizar actividades sutiles en las acciones diarias generando cambios en padre/madre de familia, lo cual constituye el camino correcto para trabajar en los nuevos lineamientos curriculares proponiendo una educación de calidad y calidez..

La guía permitirá desarrollar las actividades en los educandos del grado tres de Educación General Básica de la Escuela “Ing. Sixto Chang Cansing”, contiene una variedad de estrategias para el logro de habilidades del pensamiento crítico que permitirá que los estudiantes aprendan a conocer, aprendan hacer, aprendan a vivir juntos y aprender a ser y tengan la capacidad de pensar críticamente formando seres analíticos, críticos, autónomas, pensantes y productivas.

Objetivo

Crear un entorno que integre las acciones habituales en el hogar mediante actividades con ayuda del padre/madre para mejorar en el rendimiento académico de sus hijos/hijas.

APRENDO A INVOLUCRARME CON MI HIJO/A EN EL APRENDIZAJE



Autoras:

Betty Pita Pilligua / Luisa Maldonado Becerra

APRENDO A INVOLUCRARME CON MI HIJO/A EN EL APRENDIZAJE



**Parte
4**



Compromiso con la escuela
participar en las actividades de la escuela

**Parte
5**



Tareas escolares
Ayudan a practicar lo que aprendieron

**Parte
6**



Aplicando
Utilizando estrategias que enseñen a mi hijo se responsable en la escuela y en la familia.

Guiándolo

Parte 1



Guiándolo

A lograr su interdependencia tomando en cuentas sus necesidades.

Usted como padre y madre puede ayudar a su hijo/hija, tener éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actividades

- Use unos minutos diarios con su hijo/a hablando y escuchándolo con amor y paciencia.
- Dejar que utilicen sus habilidades de aprender y expresarse.
- Recordarle que la paciencia es una virtud para lograr la confianza y seguridad en sí mismo.
- Demuestre amor con abrazos, elogio y compartiendo tiempo junto.
- Motive a su hijo/a que realice la tarea sin presionar.
- Haga un juego familiar para buscar palabras y pueda leer y escribir.



- Enseñarle que deben de controlar el tiempo de sus actividades escolares y del hogar.
- Motivándole a la lectura y escritura haciéndole preguntas de lo que lee o escribe.
- Establecer una rutina familiar con tiempo que ayude a realizar actividades varias como: jugar, comer, realizar las tareas, leer y escribir.

IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES



Con estas actividades se logrará que los integrantes se sientan motivados sin tener que esforzarse en las tareas escolares y quien mejor para guiar en casa el proceso de enseñanza aprendizaje son los padres y madres de familia.

Recomendaciones

- Guíe a su hijo en las tareas de manera que no se esfuerce.
- Indíquelo la importancia de realizar las tareas y aprender.

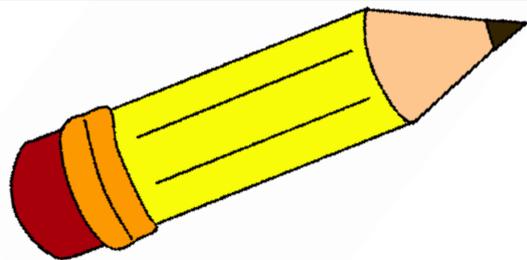


- Dígale lo importante que es la unión familiar.
- Explíquelo paso a paso las indicaciones que debe seguir en ordenar la mochila para ir a clase.
- Dialogue de sus actividades escolares y como debe de organizar.

Recompensa por las actividades diarias

La recompensa no debe tener valor costoso ni que perjudique su salud, que se da y lo que se enseña son ejemplo a seguir.

Actividades	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Realizo mis tareas							
Ordeno mi mochila							
Limpio mi zapatos							
Me cepillo los dientes							



Si somos padres y madres disciplinados con ejemplo los hijos/hijas serán igual, la enseñanza les permitirán mejorar el rendimiento económico.

Comunicación



La comunicación con docente, padres de familia y estudiantes

La relación con el docente de su hijo/a es muy importante para lograr involucrarse con el desarrollo del aprendizaje.

Actividades

- Converse con el docente indicándole que usted está pendiente de las actitudes y rendimiento de su representado.
- Pregunte al docente que deben hacer en favor al aprendizaje de su hijo/ hija.
- Pida al/a docente unos minutos para despejar inquietudes con su representado.
- Cuando le entregue el reporte del parcial solicite conversar con la docente para aclarar dudas.
- Pregunte al docente en que área de estudio debe de ayudar a su hijo/hija.



- Converse con su hijo/hija porque es el descuido de las bajas nota en el área indicada en el parcial.

- Revise la mochila de su niño o niña para evita que lleven juguete que los distraiga en clase.

- Justifique la falta a clase por alguna calamidad doméstica.

- Revise el diario escolar para controlar las tareas.

- Visite en los horarios de atención a padres la escuela y converse con la docente.

- Si tiene una inquietud pida una cita con la docente, no espere a que haya reunión

- Conozca las actividades escolares de la institución donde estudia su hijo/hija.



Importancia de las actividades

En estas actividades se caracteriza por la relación que hay entre el docente, padres de familia y estudiante en la comprensión y entendimiento a su hijo/hija de manera positiva que ayuda al avance del proceso de enseñanza aprendizaje.



Recomendaciones

- Apoye a su niño/niña en el área que tenga baja notas.
- Converse con su hijo/hija sobre la baja nota en el área indicada.
- Pida una cita con la docente y pídale como puede ayudar a contribuir el rendimiento de su representado/a.
- Comparta cualquier información con el docente para ayudar en el aprendizaje en el área que está fallando.
- Usted debe de leer junto con su hijo/hija unos minutos todos los días para crear hábitos.



Para anotar visita a la institución educativa

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	OBSERVACIONES

Fortaleciéndolo



El refuerzo en las tareas escolares de lengua y literatura donde se necesita el apoyo y estimular en casa para que realicen sus tareas.

Actividades a realizar

- Realizar dialogo en casa referente a las tareas de lengua y literatura para mejorar la lectura y escritura.
- Ayudar a redactar las oraciones.
- Crear en su hijo/hija el hábito de la lectura y escribir los personaje de la lectura.
- Realizar juego de escritura de palabras con la letra elegida.
Ejemplo



Letra	Nombre	Apellido	ciudad	Cosa	Color
B	Bertha	Balón	Babahoyo	balde	Blanco

Importancia de las actividades

La importancia de las actividades de escolares para mejorar en el área de lengua y literatura a través de la lectura y escritura. Así podrá realizar actividades en cualquier área indicadas por el docente. En las actividades del hogar los niños y niñas no deben realizar trabajo que les corresponden a los adultos. Pero si pueden hacer actividades acorde con su edad que



Recomendaciones

- Explícale a su hijo/hija que en la clase de lengua y literatura debe de prestar mucha atención porque de esa clase dependen las demás.
- Hágale saber lo importante que es prestar atención a la clase que imparte el/la docente.
- Dialogue sobre las actividades y como debe de organizarse para realizarlas.
- Intégrese a las tareas de refuerzo.
- Crear hábito de lectura y escritura.

Anote el avance del rendimiento después de alguna baja nota.

Parcial		Nota	
1	✓	Supero	
2			
3			



Compromiso con la escuela



Actividades

- Asista a las actividades que organiza la escuela.
- Participe en las integraciones deportivas de la institución.
- Observe el patio y de sugerencia a favor de mejorar el área del patio.
- Comparta acciones en beneficio a la escuela y en el aula donde estudia su hijo/hija.
- Pregunte al docente si hay algún proyecto que usted pueda participar.



- Ofrézcase para informar a sus compañeros/as cualquier inquietud sobre el salón de clase.
- Participe en las organizaciones de la casa abierta de las áreas en estudios de su hijo/a.
- Ayude a elaborar material para la casa abierta de la institución.
- Apréndase las normativas y reglas de la escuela y de sugerencias de las mismas.
- Ayude a desarrollar políticas en el plan de mejora en la institución.
- Exponga su apoyo incondicional a favor del desarrollo del aprendizaje de su representado/representada.
- Únase con otros padres de familia para realizar actividades para mejorar el salón de clase.
- Hable con los otros padres y converse sobre el aprendizaje y dele recomendaciones.
- Estimule a los otros padres y madres de familia que se involucren en el aprendizaje de sus hijos/hijas.



- Comparta con los otros padres momento que integren a los hijos/as en las actividades escolares.

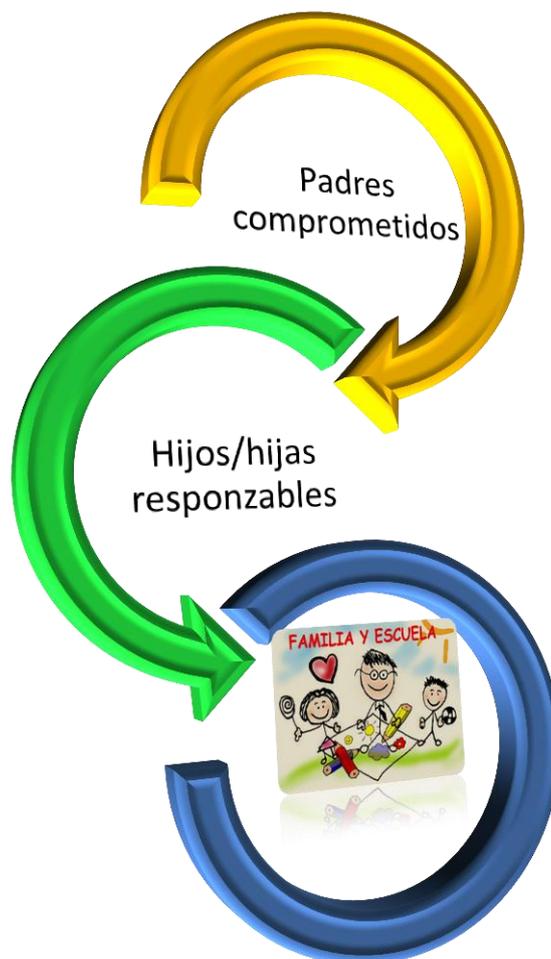
Importancia de las actividades

Integrar a los padres de familia con la comunidad educativa para mejorar el desarrollo de participación en la misma que su involucración sea espontanea. Los/las estudiantes se benefician cuando los padres se comprometen y participan se alcanza el éxito en el aprendizaje.



Recomendaciones

- Pregunte a la docente como puede colaborar con otros padres que se involucren el aprendizaje de su hijo.
- Pídale a su patrón que le otorgue permiso para participar en las actividades de la escuela.
- Participe junto con su niña/ niño en las actividades escolares.
- Realice minga en la institución.
- Ofrézcase de voluntaria para trabajar con cualquier actividad escolar de su representado/a.

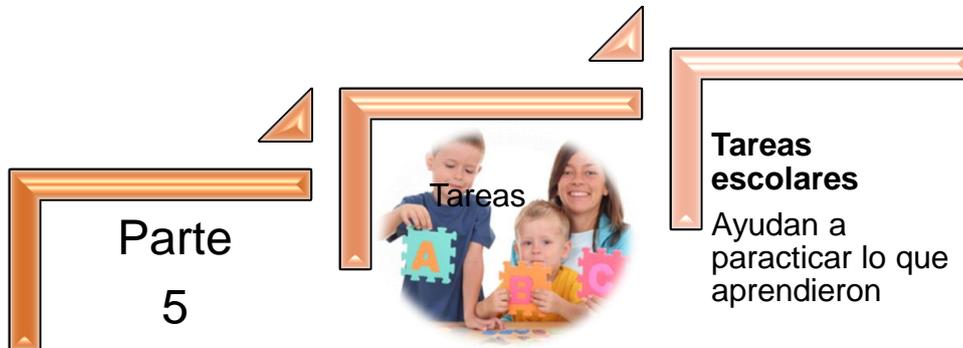


Anote sugerencia que sugerencia a favor del establecimiento educativo

Fecha	Sugerencia



Tareas escolares



Actividades

- Dígale lo importante que es estudiar e ir a la escuela.
- Indíquele que preste atención al o la docente en las clase.
- Dígale que escriba con letra legible para que entienda la orden en las tareas.
- En casa adecue un lugar donde realice las tareas.
- Quite cosas que puedan ser distractores.
- No deje que realice las tareas en la noche.
- Indique la hora adecuada para realizar las tareas.



- Utilice una caja donde tenga todos los materiales necesario para realizar las tareas.

- Tenga a la mano el diccionario para las consultas.
- Este alerta para apoyar en lo que le solicite su hijo/hija.
- Este alerta si se cansa dele un tiempo libre de 5 minutos y continúe con la tarea.
- Trabaje como guía de su niño/niña para que realice el trabajo correctamente.
- Después de las tareas bríndele un alimento o fruta que le agrade.
- Celebrele la actuación positiva en las tareas escolares.



Importancia de las actividades

Estas actividades ayudan al padre de familia a involucrarse en el aprendizaje de sus hijos/hijas y practican en casa los niños/niñas los temas tratados en clase el cual pueden profundizarlos con mayor tiempo con el apoyo de sus padres



Recomendación

Hágale que anote las compras del mercado para que practique lectura y escritura su hija/hijo haga.

- Indíquele que es importante leer a menos 15 minutos diarios.
- Si el estuante está complicándose con las tareas converse con el/la docente.
- Dígale lo hiciste bien cariño y dele un fuerte abrazo.
- Celebre los logros con algo especial. Ejemplo. (Paseo, visita al familiar favorito, parque, playa)

Padres comprometidos en el aprendizaje de sus hijos/hijas



- **Padres e hijos**

Aplicando



Actividades

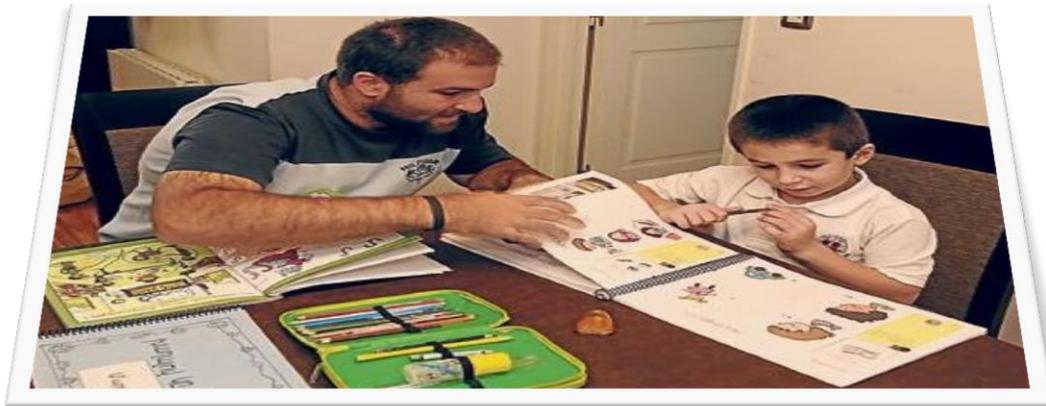
- Establezca las reglas que debe cumplir su hijo/hija en casa a realizar las tareas.
- Permítale que los errores sean corregido de una manera adecuada.
- Establezca tiempo de estudio para que lleve un orden.
- Organice una rutina que le ayude organizar el tiempo.
- Establezca un lugar tranquilo para estudiar.
- Comparta momentos familiares.
- Ponga horario de diversión y juego con sus hijo/hija.
- Dé prioridad a las tareas escolares y a la lectura antes que la televisión.
- Siempre pregunte lo que aprendió en la escuela.



- Disfrute de los logros alcanzado en el aprendizaje.
- Estímulo a su niño/niña en los quehaceres educativo.
- Converse de lo que ve en la televisión.

Importancia de las actividades

Con estas actividades se unen más los lazos familiares y hay una integración adecuadas en las diferentes acciones que realizan padres e hijos/as.



Recomendaciones

- Siempre mantenga las estrategias para involucrarse con su niño/niña en el aprendizaje.
- Demuestre interés en las solicitudes que le haga su hijo/hija en las tareas escolares.
- Contribuya en los logros de su rendimiento escolar de su niño/niña.
- Planifique el tiempo con las tareas escolares.

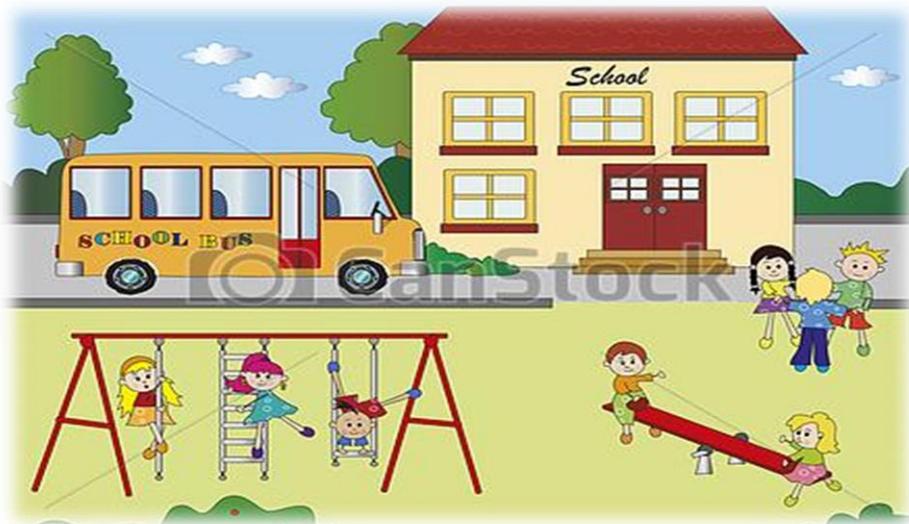


- Felicite a su hijo/a de tal manera que alzara su autoestima.

Recomendaciones generales de la guía



- Ayude a sus hijos/as a llegar puntuales a clase.
- Asegúrese que lleven los materiales necesarios para la escuela.
- Indique lo importante actuar con buen habito de actitud.



- Dígame las normas en clase para atender a el/la docente.

- Muéstrole respeto cuando hable con su niño/a
- Converse con el personal de la escuela para que su representado se sienta en confianza.
- Anote el progreso de su niño/niña.
- Trate de usar el lenguaje correcto cuando hable con los demás.
- Intégrese a las actividades de la institución educativa.
- Crear el hábito de la lectura y escritura en sus hijos/hijas.

Me divierto enseñando a mi niño/niña



Sugerencias de actividades para los padres de familia en el área de Lengua y Literatura del grado para aplicar en casa.

Jugando aprendo

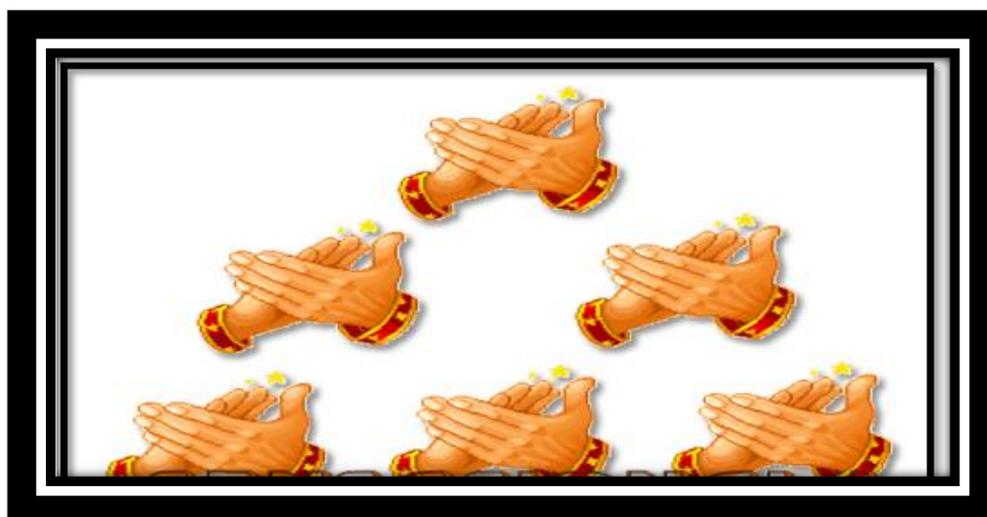
❖ OBJETIVO :

Brindar a nuestros hijos motivación ante de proponerle la actividad escolar.

❖ ACTIVIDADES:

Dinámica “Aplauso de lluvia:

Imagínense que llueve, que la mano izquierda es la tierra sobre la que cae la lluvia, por lo tanto la palma estará extendida en posición horizontal “empieza a llover “es el dedo índice de la mano derecha que cae, de modo que suena débilmente continua lloviendo ahora con dos dedos la lluvia es más fuerte se hace más fuerte con cuatro y ahora con toda la mano está lloviendo torrencialmente. “Aplausos”

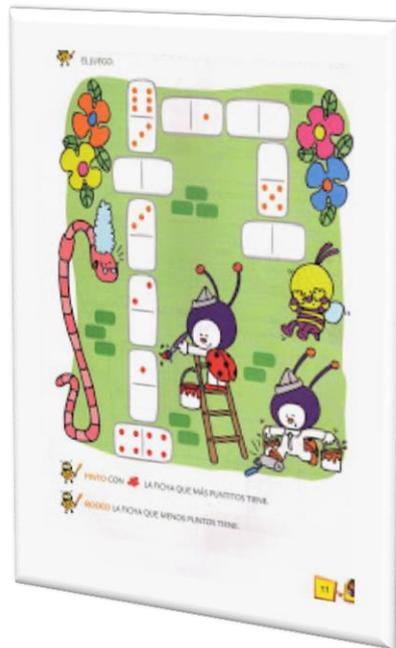


Reglas del juego:

Hablar y escribir en los casilleros vacío la cantidad de punto que le salió en el dado.

Si encuentras indicaciones escritas transcríbelas.

Gana el que llega primero.



Vuelve a jugar y realiza oraciones con las indicaciones encontradas y números de puntos en la lanzada del dado.

1.....

2.....

3.....

DISCRIMINACION: D - R

Ejercicio:

Completa el cuento con la palabra que corresponda.



Una mañana, el _____ Joaquín que vivía en el campo, recibió una



_____ de su primo Lucas que lo invitaba a pasar unas vacaciones



En la _____ donde vivía.



Joaquín preparó su vajilla, guardó sus _____ y partió de inmediato

Escribimos mis invitaciones

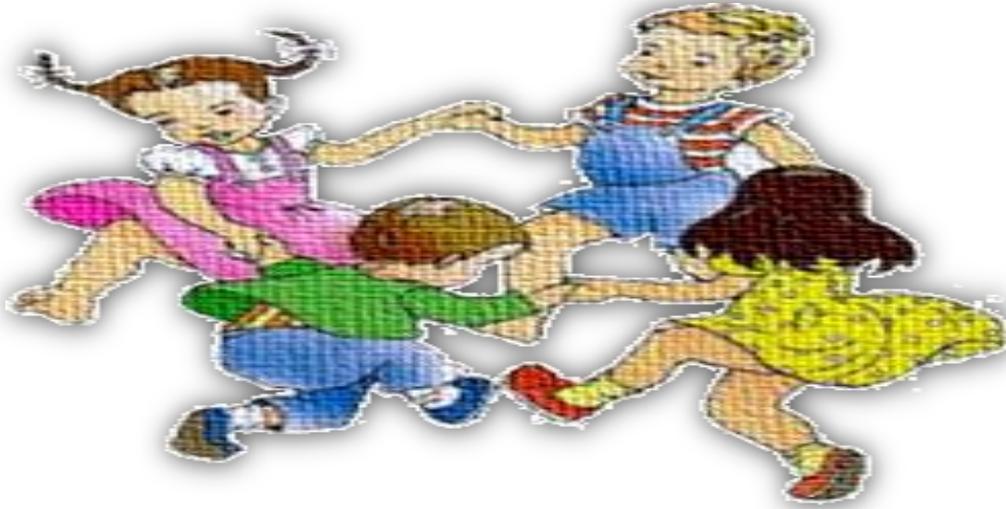
1- Utilizando adecuadamente los elementos de la lengua, escribir una invitación para un evento especial con apoyo de su mamá o papá.



FELICITACIONES

_____ amigo _____
que _____
mi lado en las buenas y en las malas,
para _____ su compañía, paciencia y
amistad porque lo merece,

Juego con mis amigos/amigas a la ronda



Canción de ronda

La pájara pinta

Estaba la pájara pinta
Sentada en su verde limón
Con el pico cortaba la rama
Con la rama cortaba la flor.
¡Ay, ay, ay! ¿cuándo vendrá mi amor?
bis

Canción de ronda

La pájara pinta

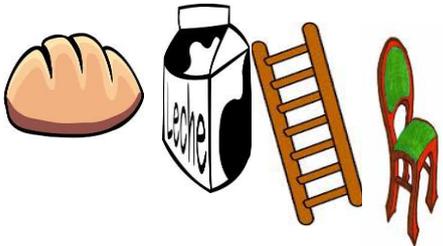
Estaba la pájara pinta
Sentada en su verde limón
Con el pico cortaba la rama
Con la rama cortaba la flor.

¡Ay, ay, ay! ¿cuándo vendrá mi amor.



Creación de nuevos textos

2.- Anoto mis ideas para escribir mi propia retahíla.

¿Qué elemento elijo?

¿Cómo comienzo?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El la ▪ Estas una
¿Quién lo utilizó?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ramiro Estrella ▪ Los niños 
¿para qué sirve?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subir tomar ▪ Comer sentarse
¿Quién lo elaboro?
 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Carpintero albañil ▪ Panadero profesor
¿Qué acciones realizo?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comer tomar ▪ Correr saltar

Ejemplo: pan_____

Ejemplo: este es el pan_____

Ejemplo: este es el pan que Ramiro

Ejemplo: este es el pan que Ramiro se

comió_____

Ejemplo:este es el pan_____

Ejemplo: hizo el queso_____

LECTURA

MIS PADRES

En casa tengo a mis mejores amigos. Ellos me aman y me aconsejan. Cuando duermo velan mi sueño. Cuando tengo hambre me dan de comer, cuando estoy triste, me animan, me apoyan.

Con ellos juego, aprendo, me río. Son dos seres que me dan felicidad. Estas personas maravillosas son mis padres. Ellos me dieron la vida . Yo los amo mucho y los respeto.

Mi madre me acaricia y se desvela por mí y mis hermanos.

Mis papas trabajan y con su trabajo me dan lo necesario, me educan, me visten, me llevan al doctor. Los dos, papa y mama, me orientan para ser útil en el futuro.



ACTIVIDADES:

1,- Escribe una oración que te sientas identificada/o con tu familia.

2.- Describe en estas líneas tu familia



Construimos carteles



Ideas

- Poner en la entrada del salón de clase y del dormitorio
 - Leer es diversión
 - Leer es conocer
 - Leer es aprender
- Buenas normas



3.8 IMPACTO

Con la aplicación de la Guía de Orientación a padres/madres de familia para ayudar a sus hijos/as en el desarrollo del aprendizaje se alcanzaran algunos beneficios entre los cuales:

- **Social**

Involucrar a los/las padres/madres de familia para evitar el fracaso de los estudiantes y que exista una comprensión estable entre padres e hijos/as.

Evitar que los estudiantes sean unos resentidos social que los conduzca a los anti valores.

- **Educativo**

Mejorar la autoestima del padre/madre de familia y práctica del aprendizaje.

Elevar el nivel de participación de los/las representantes en la ayuda de las tareas escolares de sus representados para mejorar el rendimiento académico en la escuela Ing. Sixto Chang

3.10 Beneficiarios

Los beneficiarios directo de la propuesta será la comunidad educativa de la escuela Ing. Sixto Chang Cansing, padres, madres de familia, docentes que mediante la realización de talleres se logran la comunicación directa entre los involucrados, lo cual contribuye al desarrollo integral de los representantes motivado en ellos la autoestima que propondrá mejorar gradualmente el involucramiento de los padres/madres d familia en el proceso de aprendizaje de los niños/niñas.

3.11 EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Comprende la puesta en práctica la guía de orientación de padres de familia el cual enlaza la integración a los representantes, hijos y docentes en la comunidad educativa esto conduce a lograr el objetivo de la propuesta que se conseguirá la resolución del problema.

3.12 Evaluación de la propuesta

Durante la aplicación de la guía con las actividades planteadas en la propuesta se han logrado evidenciar los cambios. Para la evaluación de la propuesta se evaluara después de la aplicación de la guía de orientación didáctica a los padres de familia con la verificación de los resultados del mejoramiento académico de sus hijos/hijas. La involucración de los padres en el proceso del aprendizaje logra beneficios para los estudiantes en el rendimiento académico. Al inicio de la propuesta de investigación se comprueba en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que existe una causa y consecuencia principal que sin duda afecta a los estudiantes del 3er grado básico en el área de lengua “Ing. Sixto Chang Cansing” del cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena durante el período 2014 – 2015.

La principal causa es el bajo interés como un indicador de poca motivación de los padres de familia en apoyar las tareas educativas de sus hijos, y como consecuencia el incumplimiento de tareas, bajo rendimiento en los estudiantes del 3er grado básico en el área de lengua “Ing. Sixto Chang Cansing” del cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena durante el período 2014 – 2015. Después de aplicar la guía de orientación didáctica para padres de familia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyó al mejoramiento del rendimiento escolar al disminuir al 7,5 % el número de estudiantes total que tienen bajo rendimiento en el 3er grado básico en el área de lengua “Ing. Sixto Chang Cansing” del cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena durante el período 2014 – 2015.

TABLA N° 34

**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"ING. SIXTO CHANG CANSING"
CALIFICACIONES PARA EL DESEMPEÑO ACADÉMICO
AÑO LECTIVO 2014 -2015**

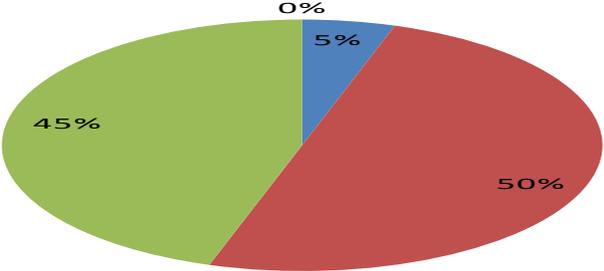


GRADO: 3

QUIMESTRE 1 - PRIMER PARCIAL ALCANCE DE LOS APRENDIZAJES LOGRADOS LENGUA Y LITERATURA																							
Nº	NOMINA ESTUDIANTE	EVALUACIÓN FORMATIVA														EVALUACION SUMATIVA	PORCENTAJES		PROMEDIO PARCIAL	ESCALA CUALITATIVA			
		TRABAJO ACADÉMICOS INDEPENDIENTES (TAREAS)				ACTIVIDADES INDIVIDUALES EN CLASE				ACTIVIDADES GRUPALES EN CLASE				LECCIONES				EVALUACION ESCRITA			PORCENTAJE FORMATIVA	PORCENTAJE SUMATIVA %	
		NOTA1	NOTA2	NOTA3	PROMEDIO	NOTA1	NOTA2	NOTA3	PROMEDIO	NOTA1	NOTA2	NOTA3	PROMEDIO	NOTA1	NOTA2		NOTA3						PROMEDIO
1	ESTUDIANTE	7,00	6,00	7,00	6,67	6,00	7,00	7,00	6,67	7,00	7,00	7,00	7,00	6,00	7,00	7,00	6,67	5,00	5,40	1,00	6,40	EP.	
2	ESTUDIANTE	6,00	7,00	6,00	6,33	6,00	7,00	7,00	6,67	7,00	7,00	7,00	7,00	6,00	7,00	7,00	6,67	6,00	5,33	1,20	6,53	EP.	
3	ESTUDIANTE	7,00	7,00	7,00	7,00	6,00	6,00	7,00	6,33	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	5,47	1,40	6,87	EP.	
4	ESTUDIANTE	7,00	8,00	8,00	7,67	7,00	8,00	8,00	7,67	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	8,00	8,00	7,67	8,00	6,20	1,60	7,80	AA.	
5	ESTUDIANTE	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	7,00	8,00	7,33	6,00	6,07	1,20	7,27	AA.	
6	ESTUDIANTE	8,00	7,00	7,00	7,33	8,00	8,00	9,00	8,33	7,00	8,00	8,00	7,67	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	6,07	1,40	7,47	AA.	
7	ESTUDIANTE	7,00	7,00	7,00	7,00	6,00	6,00	7,00	6,33	7,00	8,00	8,00	7,67	5,00	6,00	7,00	6,00	6,00	5,40	1,20	6,60	EP.	
8	ESTUDIANTE	8,00	9,00	9,00	8,67	7,00	7,00	8,00	7,33	8,00	8,00	9,00	8,33	7,00	7,00	8,00	7,33	7,00	6,33	1,40	7,73	AA.	
9	ESTUDIANTE	7,00	7,00	7,00	7,00	6,00	6,00	7,00	6,33	7,00	7,00	7,00	7,00	6,00	7,00	7,00	6,67	6,00	5,40	1,20	6,60	EP.	
10	ESTUDIANTE	9,00	9,00	9,00	9,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	9,00	9,00	8,67	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	6,73	1,60	8,33	AA.	
11	ESTUDIANTE	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00	7,00	8,00	7,67	7,00	7,00	8,00	7,33	7,00	6,00	1,40	7,40	AA.	
12	ESTUDIANTE	7,00	7,00	8,00	7,33	5,00	6,00	7,00	6,00	7,00	7,00	8,00	7,33	4,00	6,00	7,00	5,67	6,00	5,27	1,20	6,47	EP.	
13	ESTUDIANTE	9,00	8,00	8,00	8,33	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	9,00	10,00	9,00	7,00	7,00	8,00	7,33	6,00	6,53	1,20	7,73	AA.	
14	ESTUDIANTE	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	7,00	8,00	7,33	8,00	9,00	10,00	9,00	7,00	7,00	8,00	7,33	8,00	6,33	1,60	7,93	AA.	
15	ESTUDIANTE	7,00	7,00	8,00	7,33	6,00	7,00	7,00	6,67	8,00	7,00	7,00	7,33	6,00	7,00	7,00	6,67	6,00	5,60	1,20	6,80	EP.	
16	ESTUDIANTE	8,00	9,00	9,00	8,67	7,00	8,00	8,00	7,67	8,00	9,00	10,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	7,00	6,87	1,40	8,27	AA.	
17	ESTUDIANTE	9,00	9,00	9,00	9,00	7,00	8,00	8,00	7,67	8,00	9,00	8,00	8,33	7,00	8,00	8,00	7,67	8,00	6,53	1,60	8,13	AA.	
18	ESTUDIANTE	7,00	7,00	8,00	7,33	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00	7,00	8,00	7,67	6,00	7,00	7,00	6,67	6,00	5,73	1,20	6,93	EP.	
19	ESTUDIANTE	8,00	8,00	9,00	8,33	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	8,00	8,00	7,67	7,00	7,00	8,00	7,33	10,00	6,27	2,00	8,27	AA.	
20	ESTUDIANTE	8,00	8,00	8,00	8,00	6,00	7,00	7,00	6,67	7,00	7,00	8,00	7,33	7,00	5,00	7,00	6,33	6,00	5,67	1,20	6,87	EP.	
21	ESTUDIANTE	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	7,00	8,00	7,33	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	6,07	1,40	7,47	AA.	
22	ESTUDIANTE	7,00	7,00	8,00	7,33	6,00	7,00	7,00	6,67	7,00	7,00	7,00	7,00	4,00	6,00	7,00	5,67	7,00	5,33	1,40	6,73	EP.	
23	ESTUDIANTE	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	7,00	8,00	7,33	8,00	9,00	10,00	9,00	6,00	7,00	8,00	7,00	8,00	6,27	1,60	7,87	AA.	
24	ESTUDIANTE	6,00	7,00	7,00	6,67	5,00	7,00	7,00	6,33	7,00	7,00	8,00	7,33	5,00	7,00	7,00	6,33	8,00	5,33	1,60	6,93	EP.	
25	ESTUDIANTE	9,00	9,00	10,00	9,33	7,00	8,00	8,00	7,67	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	7,00	8,00	7,33	7,00	6,47	1,40	7,87	AA.	
26	ESTUDIANTE	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	8,00	8,00	7,67	7,00	7,00	8,00	7,33	7,00	7,00	8,00	7,33	7,00	6,07	1,40	7,47	AA.	
27	ESTUDIANTE	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	10,00	10,00	9,67	8,00	9,00	10,00	9,00	8,00	8,00	10,00	8,67	10,00	7,27	2,00	9,27	DA.	
28	ESTUDIANTE	9,00	9,00	9,00	9,00	7,00	7,00	8,00	7,33	7,00	7,00	8,00	7,33	7,00	7,00	8,00	7,33	8,00	6,20	1,60	7,80	AA.	
29	ESTUDIANTE	10,00	9,00	10,00	9,67	8,00	9,00	9,00	8,67	9,00	9,00	10,00	9,33	8,00	8,00	9,00	8,33	9,00	7,20	1,80	9,00	DA.	
30	ESTUDIANTE	8,00	8,00	9,00	8,33	7,00	7,00	8,00	7,33	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	7,00	8,00	7,33	10,00	6,20	2,00	8,20	AA.	
31	ESTUDIANTE	7,00	7,00	8,00	7,33	6,00	6,00	7,00	6,33	7,00	7,00	8,00	7,33	6,00	7,00	7,00	6,67	6,00	5,53	1,20	6,73	EP.	
32	ESTUDIANTE	6,00	6,00	7,00	6,33	6,00	7,00	7,00	6,67	7,00	7,00	7,00	7,00	5,00	7,00	7,00	6,33	6,00	5,27	1,20	6,47	EP.	
33	ESTUDIANTE	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	7,00	8,00	7,33	7,00	8,00	8,00	7,67	7,00	7,00	8,00	7,33	5,00	6,07	1,00	7,07	AA.	
34	ESTUDIANTE	7,00	7,00	7,00	7,00	6,00	6,00	7,00	6,33	7,00	7,00	7,00	7,00	5,00	7,00	7,00	6,33	7,00	5,33	1,40	6,73	EP.	
35	ESTUDIANTE	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	9,00	9,00	10,00	9,33	7,00	8,00	8,00	7,67	7,00	6,60	1,40	8,00	AA.	
36	ESTUDIANTE	8,00	8,00	9,00	8,33	7,00	7,00	8,00	7,33	8,00	9,00	9,00	8,67	7,00	7,00	8,00	7,33	5,00	6,33	1,00	7,33	AA.	
37	ESTUDIANTE	7,00	7,00	7,00	7,00	6,00	7,00	7,00	6,67	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00	7,33	6,00	5,60	1,20	6,80	EP.	
38	ESTUDIANTE	6,00	6,00	7,00	6,33	6,00	7,00	7,00	6,67	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	6,00	5,40	1,20	6,60	EP.	
39	ESTUDIANTE	7,00	7,00	7,00	7,00	6,00	6,00	7,00	6,33	8,00	7,00	7,00	7,33	6,00	7,00	8,00	7,00	7,00	5,53	1,40	6,93	EP.	
40	ESTUDIANTE	6,00	7,00	7,00	6,67	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00	8,00	7,67	7,00	7,00	7,00	7,00	6,00	5,67	1,20	6,87	EP.	

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Tabla No. 35

PRIMER PARCIAL		QUIMESTRE I	
CUADRO ESTADÍSTICO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO POR AREA DE ESTUDIO - EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO			
DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ING. SIXTO CHANG CANSING"		
CANTÓN:	La Libertad		
No. DE ESTUDIANTES	40		
PERIODO LECTIVO:	2014 -2015		
DOCENTE:	BETTY PITA PILLIGUA		
GRADO	3		
AREA:	LENGUA Y LITERATURA		
INDICADORES DE CALIFICACIÓN		No. DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
DOMINA	10-9	2	5,0%
ALCANZA	8-7	20	50,0%
ESTÁ PRÓXIMO	6-5	18	45,0%
NO ALCANZA	4 Y MENOS	0	0,0%
TOTAL ESTUDIANTES		40	100%
LENGUA Y LITERATURA			
			
<ul style="list-style-type: none"> ■ DOMINA 10-9 ■ ALCANZA 8-7 ■ ESTÁ PRÓXIMO 6-5 ■ NO ALCANZA 4 Y MENOS 			

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Análisis de la tabla 34 -35 antes de la aplicación de la guía de orientación didáctica a los padres de familia para lograr involucrarlos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de lengua y literatura a los estudiantes del tercer grado de básica de la Escuela “Ing. Sixto Chang Cansing”.

El informe de datos de rendimiento de los estudiantes del 3er año básico en el área de lengua y literatura de la Escuela “**Ing. Sixto Chang Cansing**”, se puede evidenciar que antes de la aplicación del programa de la participación e involucramiento en las actividades escolares solo representaba un 70 % de participación por parte de los padres de familia encuestados.

De la misma manera en el cuadro explicativo del rendimiento académico de los estudiantes se informa que solo un 5% (2 estudiantes), dominan los aprendizajes requeridos (DAR), que el 50% (20 de los estudiantes), alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR), y que existe una cifra alta de estudiantes que representan el 45% (18 de los estudiantes) que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (EPAR).

Esto hace considerar que existe falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura, lo que genera que una alta población de educandos 45% se encuentren con dificultades de aprendizaje, lo cual afecta el logro del dominio de aprendizajes requeridos para el nivel de estudio.

TABLA N° 36



**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"ING. SIXTO CHANG CANSING"**
CALIFICACIONES PARA EL DESEMPEÑO ACADÉMICO
AÑO LECTIVO 2014 -2015



GRADO: 3

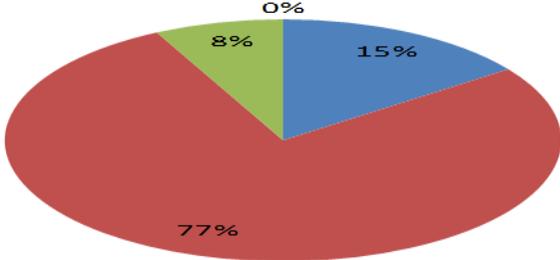
QUIMESTRE 1 - SEGUNDO PARCIAL																		ALCANCE DE LOS APRENDIZAJES LOGRADOS																		LENGUA Y LITERATURA			
N°	NOMINA ESTUDIANTE	EVALUACIÓN FORMATIVA																EVALUACION SUMATIVA	PORCENTAJES		PROMEDIO PARCIAL 2	ESCALA CUALITATIVA																	
		TRABAJOS ACADÉMICOS INDEPENDIENTES (TAREAS)				ACTIVIDADES INDIVIDUALES EN CLASE				ACTIVIDADES GRUPALES EN CLASE				LECCIONES					EVALUACION ESCRITA	PORCENTAJE FORMAT			PORCENTAJE SUMATIVA 20%																
		NOTA 1	NOTA 2	NOTA 3	PROMEDIO	NOTA 1	NOTA 2	NOTA 3	PROMEDIO	NOTA 1	NOTA 2	NOTA 3	PROMEDIO	NOTA 1	NOTA 2	NOTA 3	PROMEDIO																						
1	ESTUDIANTE	9,00	9,00	9,00	9,00	8,00	8,00	8,00	8,00	9,00	9,00	9,00	9,00	8,00	8,00	9,00	8,33	8,00	6,87	1,60	8,47	AA.																	
2	ESTUDIANTE	9,00	9,00	9,00	9,00	8,00	8,00	8,00	8,00	9,00	9,00	9,00	9,00	7,00	7,00	8,00	7,33	9,00	6,67	1,80	8,47	AA.																	
3	ESTUDIANTE	10,00	10,00	10,00	10,00	8,00	9,00	9,00	8,67	7,00	9,00	9,00	8,33	8,00	9,00	9,00	8,67	10,00	7,13	2,00	9,13	DA.																	
4	ESTUDIANTE	8,00	8,00	9,00	8,33	8,00	8,00	9,00	8,33	9,00	9,00	9,00	9,00	7,00	8,00	8,00	7,67	10,00	6,67	2,00	8,67	AA.																	
5	ESTUDIANTE	10,00	10,00	10,00	10,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	9,00	10,00	9,00	7,00	8,00	9,00	8,00	8,00	7,00	1,60	8,60	AA.																	
6	ESTUDIANTE	9,00	9,00	9,00	9,00	8,00	8,00	8,00	8,00	9,00	9,00	9,00	9,00	8,00	7,00	9,00	8,00	8,00	6,80	1,60	8,40	AA.																	
7	ESTUDIANTE	10,00	10,00	10,00	10,00	7,00	8,00	8,00	7,67	9,00	9,00	9,00	9,00	8,00	8,00	8,00	8,00	9,00	6,93	1,80	8,73	AA.																	
8	ESTUDIANTE	8,00	9,00	9,00	8,67	8,00	8,00	9,00	8,33	8,00	8,00	9,00	8,33	8,00	8,00	9,00	8,33	8,00	8,00	1,60	9,60	DA.																	
9	ESTUDIANTE	9,00	9,00	10,00	9,33	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	9,00	10,00	9,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	6,87	1,60	8,47	AA.																	
10	ESTUDIANTE	9,00	10,00	10,00	9,67	9,00	9,00	10,00	9,33	10,00	10,00	10,00	10,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	7,60	2,00	9,60	DA.																	
11	ESTUDIANTE	9,00	9,00	10,00	9,33	7,00	8,00	8,00	7,67	8,00	9,00	10,00	9,00	7,00	7,00	8,00	7,33	9,00	6,67	1,80	8,47	AA.																	
12	ESTUDIANTE	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	7,00	7,00	7,00	9,00	6,00	1,80	7,80	AA.																	
13	ESTUDIANTE	9,00	10,00	10,00	9,67	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	9,00	10,00	9,00	7,00	7,00	8,00	7,33	8,00	6,80	1,60	8,40	AA.																	
14	ESTUDIANTE	9,00	9,00	9,00	9,00	7,00	7,00	8,00	7,33	8,00	9,00	10,00	9,00	7,00	7,00	8,00	7,33	8,00	6,53	1,60	8,13	AA.																	
15	ESTUDIANTE	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	6,00	7,00	7,00	6,67	7,00	5,53	1,40	6,93	EP.																	
16	ESTUDIANTE	10,00	10,00	10,00	10,00	7,00	8,00	8,00	7,67	8,00	9,00	10,00	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00	8,00	7,13	1,60	8,73	AA.																	
17	ESTUDIANTE	10,00	10,00	10,00	10,00	7,00	8,00	8,00	7,67	8,00	9,00	10,00	9,00	7,00	8,00	8,00	7,67	8,00	6,87	1,60	8,47	AA.																	
18	ESTUDIANTE	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00	7,00	8,00	7,67	6,00	7,00	7,00	6,67	8,00	5,87	1,60	7,47	AA.																	
19	ESTUDIANTE	8,00	8,00	9,00	8,33	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	8,00	8,00	7,67	7,00	7,00	8,00	7,33	10,00	6,27	2,00	8,27	AA.																	
20	ESTUDIANTE	10,00	10,00	10,00	10,00	8,00	9,00	9,00	8,67	8,00	9,00	9,00	8,67	8,00	9,00	9,00	8,67	9,00	7,20	1,80	9,00	DA.																	
21	ESTUDIANTE	7,00	7,00	7,00	7,00	6,00	7,00	7,00	6,67	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	7,00	7,00	7,00	6,00	5,73	1,20	6,93	EP.																	
22	ESTUDIANTE	8,00	9,00	9,00	8,67	7,00	7,00	8,00	7,33	7,00	8,00	8,00	7,67	7,00	7,00	7,00	7,00	10,00	6,13	2,00	8,13	AA.																	
23	ESTUDIANTE	10,00	10,00	10,00	10,00	7,00	8,00	8,00	7,67	8,00	9,00	10,00	9,00	7,00	7,00	8,00	7,33	8,00	6,80	1,60	8,40	AA.																	
24	ESTUDIANTE	9,00	9,00	9,00	9,00	7,00	8,00	8,00	7,67	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	7,00	8,00	7,33	8,00	6,40	1,60	8,00	AA.																	
25	ESTUDIANTE	9,00	9,00	10,00	9,33	7,00	8,00	8,00	7,67	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	7,00	8,00	7,33	8,00	6,47	1,60	8,07	AA.																	
26	ESTUDIANTE	8,00	9,00	9,00	8,67	7,00	8,00	8,00	7,67	7,00	7,00	8,00	7,33	7,00	7,00	8,00	7,33	8,00	6,20	1,60	7,80	AA.																	
27	ESTUDIANTE	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	8,00	2,00	10,00	DA.																	
28	ESTUDIANTE	9,00	9,00	9,00	9,00	7,00	7,00	8,00	7,33	7,00	7,00	8,00	7,33	7,00	7,00	8,00	7,33	8,00	6,20	1,60	7,80	AA.																	
29	ESTUDIANTE	10,00	10,00	10,00	10,00	8,00	9,00	9,00	8,67	9,00	9,00	10,00	9,33	8,00	8,00	9,00	8,33	8,00	7,27	1,60	8,87	AA.																	
30	ESTUDIANTE	8,00	8,00	9,00	8,33	7,00	7,00	8,00	7,33	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	7,00	8,00	7,33	10,00	6,20	2,00	8,20	AA.																	
31	ESTUDIANTE	9,00	9,00	9,00	9,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	9,00	9,00	8,67	7,00	8,00	8,00	7,67	9,00	6,67	1,80	8,47	AA.																	
32	ESTUDIANTE	9,00	9,00	9,00	9,00	8,00	8,00	8,00	8,00	9,00	9,00	10,00	9,33	8,00	8,00	8,00	8,00	9,00	6,87	1,80	8,67	AA.																	
33	ESTUDIANTE	7,00	8,00	7,00	7,33	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00	8,00	7,67	6,00	7,00	7,00	6,67	5,00	5,73	1,00	6,73	EP.																	
34	ESTUDIANTE	10,00	10,00	10,00	10,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	9,00	10,00	9,00	7,00	7,00	8,00	7,33	8,00	6,87	1,60	8,47	AA.																	
35	ESTUDIANTE	10,00	10,00	10,00	10,00	8,00	8,00	8,00	8,00	9,00	9,00	10,00	9,33	7,00	8,00	8,00	7,67	9,00	7,00	1,80	8,80	AA.																	
36	ESTUDIANTE	9,00	9,00	9,00	9,00	7,00	7,00	8,00	7,33	8,00	9,00	9,00	8,67	7,00	7,00	8,00	7,33	10,00	6,47	2,00	8,47	AA.																	
37	ESTUDIANTE	9,00	9,00	10,00	9,33	7,00	8,00	8,00	7,67	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	7,00	8,00	7,33	9,00	6,47	1,80	8,27	AA.																	
38	ESTUDIANTE	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	8,00	8,00	7,67	7,00	7,00	8,00	7,33	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00	6,00	1,60	7,60	AA.																	
39	ESTUDIANTE	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	8,00	2,00	10,00	DA.																	
40	ESTUDIANTE	8,00	8,00	8,00	8,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00	8,00	7,67	7,00	7,00	7,00	7,00	9,00	5,93	1,80	7,73	AA.																	

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Tabla No. 37

 CUADRO ESTADÍSTICO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO 			
POR ÁREA DE ESTUDIO - EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO			
SEGUNDO PARCIAL	QUIMESTRE I		
DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ING. SIXTO CHANG CANSING"		
CANTÓN:	La Libertad		
No. DE ESTUDIANTES	40		
PERIODO LECTIVO:	2014 -2015		
DOCENTE:	BETTY PITA PILLIGUA		
GRADO:	3		
AREA:	LENGUA Y LITERATURA		
INDICADORES DE CALIFICACIÓN	No. DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE	
DOMINA	10-9	6	15,0%
ALCANZA	8-7	31	77,5%
ESTÁ PRÓXIMO	6-5	3	7,5%
NO ALCANZA	4 Y MENOS	0	0,0%
TOTAL ESTUDIANTES		40	100%

LENGUA Y LITERATURA



Indicador	Porcentaje
DOMINA 10-9	15%
ALCANZA 8-7	77%
ESTÁ PRÓXIMO 6-5	8%
NO ALCANZA 4 Y MENOS	0%

FUENTE: Estudiantes de la institución educativa
 REALIZADO POR: Betty A. Pita Pilligua - Luisa F. Maldonado Becerra

Análisis de la tabla 36-37 después de la aplicación de la guía de orientación didáctica a los padres de familia para lograr involucrarlos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de lengua y literatura a los estudiantes del tercer grado de básica de la Escuela “Ing. Sixto Chang Cansing”.

Comparando el informe del primer parcial con el informe del segundo parcial del Primer Quimestre, después de la aplicación de la guía de orientación didáctica para los padres de familia, se puede evidenciar la efectividad de los resultados alcanzados, según el informe de rendimiento..

Este cuadro detallado donde se explica el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de básica de la Escuela “Ing. Sixto Chang Cansing”, informa que se ha logrado mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque los resultados dicen, que un 15% (6 estudiantes), dominan los aprendizajes requeridos (DAR), que el 77,5% (31 de los estudiantes), alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR), y que descendió al 7,5% (3 de los estudiantes) que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (EPAR).

Estos resultados permiten sostener que la participación de los padres de familia ha sido muy importante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura del tercer grado de básica de la Escuela “Ing. Sixto Chang Cansing”, los estudiantes demostraron una mejora del logro de aprendizaje, como un reflejo del apoyo que sus padres entregaron durante el proceso.

3.13 Validación de la propuesta

Mediante el resultado en la presente investigación y la respectiva verificación de las hipótesis, es acertada la propuesta de la tesis, la misma que contribuye a cambios profundos y significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de básica de la Escuela “Ing. Sixto Chang Cansing”, hechos que han sido demostrado en el reporte que informa los resultados de los parciales.

CONCLUSIONES

Con el resultado de las encuestas aplicadas a la muestra de la investigación, se concluye lo siguiente:

1. Con el diagnóstico realizado de la participación de los padres de familia, se constató que mediante el análisis de la pregunta 4 dirigida a los representantes, de los cuarentas padres de familia el 32% manifiestan que nunca intervienen en el aprendizaje de sus hijos/hijas. Es lamentable que los/las estudiantes no tengan apoyo de sus padre y madre, en esta pregunta corrobora la primera hipótesis particular. Sin duda alguna esta situación manifiesta qué al no participar los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de lengua y literatura de sus hijos/as estudiantes de tercer año general básica de la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015, el rendimiento escolar disminuye, afectando el desarrollo de aprendizajes de sus estudiantes, de tal manera que es necesario y factible la vinculación de los padres de familia al proceso de enseñanza- aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en el área de lengua y literatura de los estudiantes de tercer año general básico de la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015.
2. Con la elaboración de la guía de orientación didáctica para padres de familia, entonces se demuestra que es efectiva la participación activa durante el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de lengua y literatura de los estudiantes de tercer año general básico de la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015. El 79% de los encuetados manifiestan que siempre afecta la falta de involucración de los padres en el desarrollo académico de los representados, 21%, Casi siempre. Claramente se identifica que la participación del padre de familia con sus representados debe de ir de la mano para conseguir el éxito en el rendimiento académico. La orientación didáctica a los padres de familia es una guía de responsabilidad y motivación para que participen en el proceso de enseñanza-

aprendizaje en el área de lengua y literatura de sus hijos/as estudiantes de tercer año general básica de la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015

3. Con la descripción del impacto de la aplicación de la guía de orientación didáctica a padres de familia, se demuestra la mejora el rendimiento escolar de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura de tercer año general básico, entonces será un referente de aplicación en toda la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015. Con estos resultados se busca el compromiso a participar activamente a los padres de familia como parte de la estrategia educativa en el proceso de la enseñanza – aprendizaje mediante la guía de orientación didáctica para fortalecer este hábito que ayudará a mejorar el rendimiento académico en el área de lengua y literatura.

RECOMENDACIONES

Como contribución al trabajo de investigación se proponen las siguientes recomendaciones:

1. Socializar el compromiso de los padres de familia a participar activamente como un actor adicional en la estrategia educativa, ya que el proceso de la enseñanza – aprendizaje es uno de los hábitos que construyen el conocimiento de estudiantes para mejorar el rendimiento académico en el área de lengua y literatura con la finalidad de contribuir a la excelencia de la educación de nuestros educandos del tercer año general básico de la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015.
2. Fortalecer el involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin duda alguna los representantes de los estudiantes son los socios estratégicos que complementan la tarea de mejorar el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de sus hijos/a estudiantes de tercer año general básica de la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015.
3. Proponer como parte del plan estratégico institucional el mantenimiento de la guía de orientación didáctica para los padres de familia como un referente de responsabilidad, motivación para la participación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de lengua y literatura de sus hijos/as estudiantes de tercer año general básica de la Escuela “ING.SIXTO CHANG CANSING” de la Ciudad La Libertad año lectivo 2014-2015

BIBLIOGRAFÍA

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. (2010). Quito: Ministerio de Educación - Ecuador.

Albaladejo, A. G. (2006). La participación de los padres en el centro educativo . Madrid : ministerio de educación y ciencias.

Antunes, C. A. (2006). Estimular las inteligencias múltiples. Madrid: publicaciones Narcea S.A.

Antunes, C. A. (2006). Juego para estimular las inteligencias múltiples. Madrid: Ediciones Narcea S.A.

Aretio, G. (2002). Guía Didáctica. Madrid: Cooperativo.

Daniels, H. (2003). Pedagogía . Barcelona : Santa Perpetua de Mogoda.

David Ausubel. (s.f.)

García Aretio. (2002). Guía Didáctica.

Jaksa, P. (2011). 25 Errores que cometen los padres. Barcelona: Editorial Amat.

Jares, X. R. (2008). Pedagogía de la convivencia. Barcelona: Graó de Irif S.L.

Jean Piaget. (s.f.). Psicología y Pedagogía.

Ley Orgánica de Educación Intercultural . (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural . Quito: Registro Oficial.

María Montessori. (s.f.)

Martiña, R. (2003). Escuela y Familia: una alianza necesaria. Troquel S.A.

Montesori, Maria. (s.f.). metodos.

Nancy, V. P. (2008). Buenos Aires: Asociacion Casa Editora Sudamericana.

Parellada, F. C. (2003). Un espacio de comunicacion y crecimiento multiple familia y centro educativo. Barcelona, españa: Laboratorio educativo.

Reglamento General a la Ley Organica de Educación Interculturalidad. (2012).

Reglamento General a la Ley Organica de Educación Interculturalidad. Quito.

Yepez A. (2002).

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA” ING. SIXTO CHANG CANSING”

Instrucciones: Marque la opción más adecuada de acuerdo su percepción.

5	SIEMPRE
4	CASI SIEMPRE
3	A VECES
2	RARA VEZ
1	NUNCA

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Su papá o mamá les ayudan con las tareas escolares?					
2	¿Asiste su representante a las reuniones que cita el (a) docente?					
3	¿Cumple con todas las tareas escolares?					
4	¿Tu representante te motiva para que realices tus tareas?					
5	Te gustaría que tus padres participaran en la redacción de cuento.					
6	En tu hogar ¿Tus padres son afectivos contigo					
7	¿Tus padres te acompañan a la escuela?					
8	¿Tus padres se interesan por tus buenas calificaciones obtenidas?					
9	Tu representante con qué frecuencia te llama la atención para que realices tus deberes escolares.					
10	¿Cuándo no cumples con las tareas tu representante justifica con el – a docente?					

ENCUESTA: REALIZADA POR BETTY PITA PILLIGUA - LUISA MALDONADO BECERRA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA” ING. SIXTO CHANG CANSING”

Instrucciones: Marque la opción más adecuada de acuerdo su percepción.

5	SIEMPRE
4	CASI SIEMPRE
3	A VECES
2	RARA VEZ
1	NUNCA

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Ayuda usted a su hijo (a) en las tareas escolares?					
2	¿Usted ayuda a elaborar tarea con letra bonito?					
3	¿Considera usted que es necesaria la intervención del padre de familia para el desarrollo del aprendizaje de su representado?					
4	¿Considera usted que es necesaria su colaboración en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo - (a) en la escuela?					
5	¿Usted asiste a los llamados del - la docente a la escuela?					
6	Existe una guía de Orientación para padres de familia en la institución donde estudian sus hijos/hijas.					
7	¿Le gustaría a usted la ayuda de una guía de Orientación de padres de familia como apoyo?					
8	Usted participa en las actividades de la institución educativa de su hijo-a					
9	¿Justifica usted las falta de su representado -a con el (a) docente?					
10	¿Usted motiva a su hijo - (a) cuando saca buenas calificaciones?					

ENCUESTA: REALIZADA POR BETTY PITA PILLIGUA - LUISA MALDONADO BECERRA



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVO Y DOCENTES DE LA ESCUELA” ING. SIXTO CHANG CANSING”

Instrucciones: Marque la opción más adecuada de acuerdo su percepción.

5	SIEMPRE
4	CASI SIEMPRE
3	A VECES
2	RARA VEZ
1	NUNCA

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿La motivación de los padres de familia con sus hijos/as coincide en el desarrollo del aprendizaje?					
2	¿Los padre/madres de familia son los principales educadores de sus hijos?					
3	¿La participación de los padres de familia es importante en la institución?					
4	¿Ha notado cambio de comportamiento en sus estudiantes?					
5	¿Considera usted que la falta de participación de padres de familia afecta el rendimiento académico del estudiante?					
6	¿Considera usted importante una Guía Didáctica de Orientación para padres de familia que promueva la participación en el aprendizaje de su representado?					
7	¿Está de acuerdo que los padres de familia participen en las tareas escolares de su hijo/a?					
8	¿Considera usted necesario aplicar una guía didáctica de Orientación de padres de familia como apoyo para las tareas de los estudiantes?					
9	¿Cuándo usted cita a los padres de familia para reuniones de entrega de parciales asisten todos?					
10	¿Los padres de familia justifican la falta de su representado?					

ENCUESTA: REALIZADA POR BETTY PITA PILLIGUA - LUISA MALDONADO BECERRA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO BÁSICO



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



ENCUESTA A DIRECTIVO Y DOCENTES

