



**REPÚBLICA DEL ECUADOR  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE POSTGRADO Y ESTUDIOS A DISTANCIA**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN  
DE MODELOS EDUCATIVOS**

**TEMA:**

**“CREACION E IMPLEMENTACION DE UN CLUB DE CONVERSACIÓN” PARA  
MEJORAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÈS EN LOS  
Y LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN INGLÈS DE LA  
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.**

**AUTOR:**

**ING. CAAMAÑO LÓPEZ SANDRA ELIZABETH**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**Msc. MARA CABANILLA**

**AÑO 2013**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**



**REPÚBLICA DEL ECUADOR  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE POSTGRADO Y ESTUDIOS A DISTANCIA**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN  
DE MODELOS EDUCATIVOS**

**TEMA:**

**“CREACION E IMPLEMENTACION DE UN CLUB DE CONVERSACIÓN” PARA  
MEJORAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÈS EN LOS  
Y LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN INGLÈS DE LA  
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.**

**AUTOR:**

**ING. CAAMAÑO LÓPEZ SANDRA ELIZABETH**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**Msc. MARA CABANILLA**

**AÑO 2013**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**



## DECLARACIÓN EXPRESA

Por la ley de propiedad intelectual la presente **“CREACION E IMPLEMENTACION DE UN CLUB DE CONVERSACION” PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÈS EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN INGLÈS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÌNSULA DE SANTA ELENA**” es de mi autoría y se ha realizado bajo mi absoluta responsabilidad de los contenidos expuestos, por lo que me reservo el derecho legal sobre el mismo.

---

Sandra Elizabeth Caamaño López

C. I. 0915573539

## **DEDICATORIA**

El presente informe está dedicado a mi DIOS, aquel ser maravilloso que nos regala día a día las fuerzas para cumplir nuestros metas e ideales, porque la sangre de Cristo tiene el poder para redimirnos del poder del enemigo.

Con todo el Amor y cariño del mundo a mi familia, mis padres, hermanos, y muy en especialmente a mi padre José y a mi querida madre Piedad quienes me brindan siempre apoyo incondicional su tiempo para luchar en la vida derribando todos los inconvenientes que se nos puedan presentar.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi DIOS TODOPODEROSO, a mis familiares, amigos, compañeros de trabajo y como no agradecer a mi tutor **MSC. Mara Cabanilla**, quien con sus conocimientos y tutela me han permitido adquirir nuevos conocimientos, alimentando así nuestro y formación profesional.

## ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA LETRAS DORADAS	
CARÁTULA LETRAS NEGRAS	
PÁGINA DE RESPETO	
DECLARACION EXPRESA	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE GENERAL	V - VI
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE GRAFICOS	VIII
ÍNDICE DE ANEXOS	IX
INTRODUCCION	X
RESUMEN	XI
CAPÍTULO I	1
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	2
1.2.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	3
1.3.2. Objetivos Específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	4
1.5. Marco referencial de la investigación.	5
1.5.1. Marco Teórico.	5-28
1.6. Formulación de la hipótesis y variables	29
1.6.1. Hipótesis General	29
1.6.2. Hipótesis Particulares	30
1.6.3. Variables	30
1.7. Aspectos metodológicos de la investigación	31

1.7.1. Tipo de Estudio	31
1.7.2 Metodo de Investigación	32
1.7.3 Fuentes y tecnicas de recolección de datos	34
1.7.4. Tratamiento de la información	35
1.8 Resultados esperados	36
CAPÍTULO II	37
2.Análisis ,presentación de resultados y diagnostico	37
2.1 Análisis de la situación actual	37
2.2 Análisis Comparativo	39
2.3 Presentación de resultados	39-58
2.4. Verificación de la hipótesis	59
CAPITULO III	61
3. Propuesta	61
3.1. Introducción	61
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	84-85
WEBGRAFIA	86
ANEXOS	87- 95

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1.1	Operacionalización de las variables	Pag. 31
Tabla 1.2	Población	Pag. 32
Tabla 1.3	Resumen	Pag. 34
Tabla 2.1	Análisis Importancia de las Habilidades de Idioma Inglés	Pag. 40
Tabla 2.2	Análisis dificultades de las Habilidades de Idioma Inglés	Pag. 41
Tabla 2.3	Análisis dificultad en la habilidad oral	Pag. 42
Tabla 2.4	Análisis dificultad en la habilidad auditiva	Pag.43
Tabla 2.5	Análisis desempeño en la habilidad oral	Pag.44
Tabla 2.6	Análisis uso del idioma inglés fuera del aula	Pag.45
Tabla 2.7	Análisis número de horas desempeño de la habilidad oral	Pag. 46
Tabla 2.8	Análisis de club de conversación como actividad para mejorar la comunicación oral del idioma Inglés	Pag. 47
Tabla 2.9	Análisis aceptación club de conversación	Pag.48
Tabla 2.10	Análisis número de horas club de conversación	Pag.49
Tabla 2.11	Análisis Habilidades que los estudiantes tienen dificultades	Pag.50
Tabla 2.12	Análisis Frecuencia dificultad habilidad oral	Pag. 51
Tabla 2.13	Análisis Frecuencia dificultad habilidad auditiva	Pag.52
Tabla 2.14	Análisis Frecuencia dificultad habilidad escrita	Pag.53
Tabla 2.15	Análisis Frecuencia dificultad lectora	Pag 54
Tabla 2.16	Análisis Numero de horas destinadas a la práctica de las habilidades del idioma inglés	Pag. 55
Tabla 2.17	Análisis Oportunidades fuera del aula para la practica del idioma inglés	Pag 56
Tabla 2.18	Análisis Actividades en clase para aplicar habilidades del Idioma Ingles	Pag. 57
Tabla 2.19	Análisis Club de conversación como actividades para mejorar habilidades comunicativas del Idioma Inglés	Pag .58

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.1	Habilidades del idioma Inglés	Pag. 24
Gráfico 1.2	Habilidades mixtas	Pag 26
Gráfico 2.1	Análisis Importancia de las Habilidades de Idioma Inglés	Pag.40
Gráfico 2.2	Análisis dificultades de las Habilidades de Idioma Inglés	Pag.41
Gráfico 2.3	Análisis dificultad en la habilidad oral	Pag 42
Gráfico 2.4	Análisis dificultad en la habilidad auditiva	Pag.43
Gráfico 2.5	Análisis desempeño en la habilidad oral	Pag.44
Gráfico 2.6	Análisis uso del idioma inglés fuera del aula	Pag.45
Gráfico 2.7	Análisis número de horas desempeño de la habilidad oral	Pag.46
Gráfico 2.8	Análisis de club de conversación como actividad para mejorar la comunicación oral del idioma Inglés	Pag. 47
Gráfico 2.9	Análisis aceptación club de conversación	Pag.48
Gráfico 2.10	Análisis número de horas club de conversación	Pag.49
Gráfico 2.11	Análisis Habilidades que los estudiantes tienen dificultades	Pag.50
Gráfico 2.12	Análisis Frecuencia dificultad habilidad oral	Pag.51
Gráfico 2.13	Análisis Frecuencia dificultad habilidad auditiva	Pag.52
Gráfico 2.14	Análisis Frecuencia dificultad habilidad escrita	Pag.53
Gráfico 2.15	Análisis Frecuencia dificultad lectora	Pag 54
Gráfico 2.16	Análisis Numero de horas destinadas a la práctica de las habilidades del idioma inglés	Pag.55
Gráfico 2.17	Análisis Oportunidades fuera del aula para la practica del idioma inglés	Pag 56
Tabla 2.18	Análisis Actividades en clase para aplicar habilidades del Idioma Ingles	Pag. 57
Tabla 2.19	Análisis Club de conversación como actividades para mejorar habilidades comunicativas del Idioma Inglés	Pag .58

## INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resultado Prueba Slep	Pag. 87
Anexo 2. Resultado Prueba Slep listado	Pag.88
Anexo 4 Encuesta a estudiantes	Pag.89-90
Anexo 5. Encuesta de docentes	Pag.91-92
Anexo 6 Focus Group	Pag.93-95

## INTRODUCCIÓN

La única forma de mantener un conocimiento es practicándolo, contribuyendo a potenciar desarrollar nuestras capacidades y habilidades.

El profesional de la carrera de Licenciatura en Inglés debe poseer competencias y habilidades comunicativas del Idioma en un nivel avanzado y debe ser capaz de aplicarlo, y la presente propuesta: “ **Creación e implementación de un Club de conversación para mejorar el desarrollo de la habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena** ” busca resolver de forma práctica y motivacional las escasas oportunidades que los estudiante tienen para practicar el idioma y optimizar sus habilidades comunicativas , además de la oportunidad de crear nuevos amigos y de sentirse más cómodos al usar esta lengua

En este club los estudiantes de la carrera de licenciatura en Inglés, serán capaces de una forma libre y espontánea compartir actividades concernientes al idioma Inglés y su cultura, desarrollar la expresión oral, escrita, lectora y la capacidad auditiva en un ambiente donde se compartirán experiencias y a la vez se logrará un ambiente agradable e interactivo con actividades coordinadas ,el uso de expresiones comunes , actividades de lectura, conversaciones etc. individuales y grupales evitando los esquemas rígidos de orientación del aula, ayudándole a superar estas barreras de la falta de práctica, y aportar las herramientas necesarias tanto de comprensión, expresión, gramática como de pronunciación tan necesarias para expresarse y entender el Inglés.

## RESUMEN

La investigación plantea actividades para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés para ello se han planteado tres capítulos distribuidos así:

En la primera parte los métodos de enseñanza del idioma desde sus inicios hasta llegar al enfoque comunicativo utilizado en esta investigación así también términos inherentes a *las habilidades comunicativas del Idioma Inglés*

En el segundo capítulo se realiza la validación metodológica, presentación y análisis de resultados de la investigación de campo, junto con datos estadísticos, respectivamente.

En la tercera parte la propuesta del Club de conversación con ejemplos de actividades basadas en el enfoque comunicativo.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## **CAPITULO I**

### **1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

El aprendizaje y la enseñanza del Inglés se ha ido ampliando cada día más ,debido a la importancia que ha adquirido como consecuencia de los cambios científicos esta lengua tiene importancia universal y se hace necesaria en todos los campos ,ya que es común en publicaciones,libros , internet y es empleada también para el establecimiento de relaciones de amistad, negocios y de intercambio de experiencias científicas.

El Ecuador en su condición de país en desarrollo, no ha alcanzado aún un nivel tecnológico y social avanzado, la preparación de sus ciudadanos es primordial pues ésta constituye el camino más efectivo para la prosperidad. Entre los problemas educacionales significativos se encuentra el no dominio de otro idioma, aparte del español , que pueda dar la oportunidad de abrir caminos para establecer relaciones más estrechas con otros países los aspectos político, comercial, científico y cultural incluyendo el aspecto educativo.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena observó la necesidad de formar profesionales que requiere la sociedad y decidió crear en el año 2008 la Carrera de Licenciatura en Inglés , para la formación de docentes en el Idioma Inglés .

La Universidad Estatal Península de Santa Elena, es la pionera en la formación de Licenciados en Inglés en la región y su objetivo es formar profesionales competentes en una lengua extranjera con competencia académica mediante la aplicación de técnicas innovadoras y metodologías modernas, para suplir las necesidades del mercado de trabajo , en las instituciones educativas en los; así como también en las instituciones de carácter productivo La carrera de Licenciatura

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

en Inglés en constante trabajo con sus catedráticos autoridades y directivos busca que sus estudiantes y futuros egresados logren la competencia en las habilidades comunicativas del idioma Inglés por ello docentes y autoridades realizan monitoreos, y ha evidenciado que los estudiantes aún no logran adquirir totalmente dichas habilidades, porque no cuentan con oportunidades extras fuera del salón de clases, para la práctica de las habilidades comunicativas del idioma Inglés, más que las que puede ofrecer el docente en el aula de clase y es aquí donde docente debe estimular el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en sus estudiantes, realizando actividades extras didácticas y comunicativas, para lograr su objetivo que es preparar profesionales calificados.

## **1.2 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 Planteamiento del Problema.**

La poca práctica de las habilidades comunicativas del idioma Inglés fuera del salón de clases no permite que los alumnos amplíen y desarrollen estas habilidades en concordancia con el perfil profesional que deben poseer los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

### **1.2.2 Formulación del problema de Investigación.**

Las pocas oportunidades practicar de las habilidades comunicativas del idioma Inglés afectan el completo avance y desarrollo de las mismas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

### **1.2.3 Sistematización del problema de Investigación.**

¿Las actividades que realiza el docente en el aula son suficientes para alcanzar un desarrollo completo de las habilidades comunicativas del idioma Inglés?

¿Existe un desarrollo significativo de las habilidades comunicativas del Idioma inglés dentro del aula?

## **1.3OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1. 3.1 Objetivo general**

Mejorar el nivel y desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés en los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

### **1.3. 2 Objetivos específicos**

Establecer cuál es el nivel de la habilidad comunicativa en el idioma Inglés de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena a través de instrumentos de investigación como encuestas y entrevistas a catedráticos y alumnos

Determinar si los docentes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena cuentan suficientes oportunidades dentro del salón de clases para desarrollar y potenciar las habilidades comunicativas del Idioma a través del instrumento de Investigación de encuestas.

Potenciar las habilidades comunicativas del inglés en los alumnos de la Carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

#### 1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El profesor de Inglés debe poseer cualidades y actitudes que lo caractericen como profesional en su labor de docente pero también su capacidad y desempeño profesional se basa en el dominio de todas las habilidades del Idioma, esta competencia comunicativa será el medio para dar su clase y utilizando la lengua extranjera de forma funcional , real e interactiva y se consigue a través de la práctica, la aplicación de técnicas , metodologías , y estrategias, de aprendizaje en un ambiente y contexto cooperativo para alcanzar la meta deseada.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena, en la carrera de Licenciatura en Inglés en constante trabajo con sus docentes y autoridades , busca lograr que los futuros profesionales logren la competencias y las habilidades del idioma Inglés, realizó un convenio con el COPEI para tomar la prueba SLET , *Secondary Language English test* , un examen con standares internacionales para establecer nivel de Inglés de los estudiantes de año académico en la que se evidenció que una gran porcentaje de estudiantes se encuentra entre los niveles 1 al 4 de 5 que evalúa este examen.

Los maestros manifestaron que los estudiantes aún no logran adquirir totalmente un dominio ni una buena fluidez en el idioma , ya que no cuentan con oportunidades extras para la práctica de las habilidades comunicativas de Inglés más que las que puede ofrecer el docente dentro del aula.

Esta investigación contribuirá de una manera práctica, interactiva y motivadora a que los estudiantes de la carrera de Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa se conviertan profesionales competentes en esta lengua extranjera.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## **1.5. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Marco Teórico**

#### **LA ENSEÑANZA DE INGLÉS: MÉTODOS Y ENFOQUES**

En los años 60 y comienzos de los 70 se dieron muchos cambios y avances en cuanto al campo de la lingüística que trajeron nuevas expectativas en cuanto a la enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés, tales cambios constituyeron un avance al pasar del enfoque estrictamente estructuralista y luego a la práctica de una metodología audio lingual hasta llegar a una enseñanza del idioma con una metodología y enfoque comunicativo.

##### **1.5.1.1 MÉTODO GRAMÁTICA-TRADUCCIÓN.**

La enseñanza de la gramática en las lenguas extranjeras ha tenido cambios a lo largo de la historia.

El método de gramática y traducción, basado en la enseñanza del latín se enfocaba en el análisis y estudio deductivo de reglas gramaticales para comprender y leer libros de literatura escrita en dicha lengua, para aplicarlos después a ejercicios de traducción.

Este procedimiento que consistía fundamentalmente en la memorización de reglas morfológicas y sintácticas enfatizaba la instrucción gramatical. En este método se presentaba de manera inductiva las reglas gramaticales es decir, se presentaban después de que los alumnos ya habían visto los puntos gramaticales en cuestión en contextos escritos u orales

De esta manera, se llevaba en la práctica a la memorización de diálogos y a la realización de diversos ejercicios de gramática, de repetición (drills) y sustitución se

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

exponía una regla, se ejecutaba ejercicios de traducción, se decía una oración en la lengua materna y se analizaba y consideraba su estructura gramatical y luego se la relacionaba de manera equivalente con el idioma que se estaba aprendiendo.

El método de gramática-traducción es un método para la instrucción de idiomas extranjeros que procede del método acostumbrado de educación del griego y el latín. Este método pretende que los estudiantes traduzcan grandes cantidades de textos, palabra por palabra, y que retengan varias reglas gramaticales con un extenso número de palabras de vocabulario. El requisito de este método era tener la capacidad de leer y traducir grandes obras maestras y clásicos.

El catedrático es la persona primordial el discípulo, por el contrario, tiene un papel escaso de participación se restringe a seguir las instrucciones del profesor a memorizar reglas y listas de vocabulario, a leer y a traducir.

El procedimiento de gramática-traducción asumió estas particularidades:

- La redacción de textos era el objetivo central,
- El idioma se veía como reglas que ha ser aprendidas y retenidas apropiadamente,
- El tratamiento de la destreza de lectura silenciosa era primordial,
- No se desarrollaba la habilidad oral en inglés.

#### **1.5.1.2 EL MÉTODO DIRECTO.**

Este método que nace a finales del siglo diecinueve y principios del veinte como una oposición al Grammar *translation method*

Se denomina método directo, pues trata de relacionar las representaciones del habla con situaciones, gestos, acciones cosas y objetos, sin el apoyo de la lengua materna Aquí el docente utiliza una palabra apuntando al objeto que está hablando y lo hace tantas veces, hasta que el estudiante lo pueda reproducir.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Este método se basó en el desarrollo de las 4 habilidades, comenzando por la oral, que se convierte en la habilidad básica con una la enseñanza inductiva de la gramática y el uso de ejercicios escritos medios visuales, ejercicios orales

<sup>1</sup>Durante la primera y segunda guerra mundial, se revivieron sus principales principios con estudios y aplicaciones a los nuevos descubrimientos de la lingüística de la psicología<sup>2</sup>.

Establecido en Alemania y Francia a principios del siglo 20 .Entre sus teóricos más importantes, cabe destacar al lingüista danés.<sup>3</sup>

Sus características principales fueron:

- Se enseña el vocabulario a través de cosas objetos, gestos, mímica y otros elementos visuales y materiales.
- La gramática se relaciona mediante el procedimiento inductivo: es decir, el estudiante deduce las reglas gramaticales a partir de la presentación de ejemplos en la pizarra. La gramática se relaciona mediante el procedimiento inductivo: es decir, el estudiante deduce las reglas gramaticales a partir de la presentación de ejemplos en la propia lengua de estudio.
- Se concentra en el aprendizaje oral.
- El trabajo se desarrolla fundamentalmente a través de preguntas y respuestas del profesor hacia los estudiantes, y después entre los mismos estudiantes.

Sus bases fueron:

- Prioridad al lenguaje oral, especialmente el que se usa a diario,

---

<sup>1</sup> (<http://www.encuentrojournal.org/textos/11.15.pdf>)

<sup>2</sup> Lingüista Suizo

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

- Uso del idioma extranjero en las clases
- Énfasis en lograr una adecuada pronunciación, de ahí la importancia de la fonética,
- Abolición de la de la traducción y el uso de la lengua materna.

### **1.5.1.3 EL MÉTODO AUDIO-LINGUAL.**

Este método, aparece en la expansión del imperialismo de necesidades políticas y estratégicas durante la segunda guerra mundial.

Se enfatiza las habilidades oral y auditiva que la considera como un sistema y conjunto de sonidos usado para la comunicación social. Existe una corrección lingüística y se busca que el individuo aprenda el vocabulario asociando la palabra hablada y la imagen visual, fundamentalmente con la repetición. Da énfasis en ejercicios mecánicos de repetición e imitación de patrones nativos para lo cual se usan medios como las grabadoras

Las técnicas aplicadas eran organizadas a partir de una estructura gramatical presentada en diálogos cortos, los estudiantes repetían de manera exacta la pronunciación y las estructuras gramaticales de los diálogos que escuchaban en grabaciones.

Los opositores de este método afirmaban que se daba mucho énfasis en la repetición y que no contribuía a que los alumnos adquirieran una competencia comunicativa en la segunda lengua.

Los elementos que caracterizaron a este método fueron:

- La división de las cuatro habilidades:
- El dominio de las habilidades orales (hablar y entender) sobre las escritas,
- Uso del diálogo como la forma de presentación por excelencia,

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

- Énfasis en los ejercicios mecánicos y la memorización.

Uno de los elementos más criticado de este método, fue la forma en que se limitaron las potencialidades creadoras del alumno ya que en este método se encuentra reforzada la tesis de que el individuo no debían escribir las versiones de lo que escucharan, no debían usar aquellas estructuras que aún no hubieran sido ejercitadas, no debían aprender palabras fuera del contexto.

#### **1.5.1.4 SUGGESTOPEDIA.**

Este método nació por la necesidad de desarrollar y aumentar la capacidad mental explorando las posibilidades del cerebro humano y estimular los hemisferios del cerebro

En la década de lo setenta se experimentó con la sugestión mediante la música, relajación, respiración profunda, imaginación para lograr que los estudiantes adquirieran un idioma de manera rápida, segura y entretenida.

Algunas de las argumentaciones a favor de este método, se le atribuyen la liberación de las inhibiciones y limitaciones que la sociedad nos impone "*Suggestopedia*" proporciona través de una sugestión activa una seguridad al estudiantes. Se desarrollan actividades lúdicas y se usan recursos materiales tales como posters, gráficos, videos, música, luz suave y tenue, que incitan la aceleración del hemisferio derecho del cerebro, además del hemisferio izquierdo correspondiente al consciente el maestro regula el lenguaje corporal y verbal en el aula, la modulación de la voz, los ejercicios dinámicos, que crean estímulos positivos en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la teoría de (Lozanov)<sup>4</sup> las emociones, sensaciones y sentimientos, están íntimamente ligados al aprendizaje, una experiencia de aprendizaje placentera despierta el deseo de seguir aprendiendo aprendizaje. Entonces, el clima y las relaciones interpersonales en clase, son la clave para el aprender.

---

<sup>4</sup> Creador método Suggestopedia

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Las investigaciones de <sup>(Skinner Frederic)</sup><sup>5</sup> demostraron que la presión influye en el aprendizaje con resultados poco satisfactorios. Skinner fue el pionero en sentar las bases psicológicas para la enseñanza programada. Sugirió el uso de recompensas y refuerzos positivos en el aula.

En “*suggestopedia*”, el profesor trata de manejar y equilibrar la ansiedad que el nuevo aprendizaje provoca.

En el aula de idiomas es fundamental la participación conjunta de todos los individuos que conforman dicha aula la desconfianza el miedo a participar, el temor por hacerlo mal, impiden y reducen la mejora del estudiante y su participación

Así, una mala experiencia del alumno, como puede ser el temor, la angustia, etc. ayuda a interpretar la educación como algo pesado casado y tedioso, donde el esfuerzo se hace cada vez más complicado y difícil.

Por lo tanto, el profesor debe estimular a sus estudiantes con tareas entusiastas refuerzos y retroalimentación positivos brindándoles un clima de confianza

Muchos profesores de “*Suggestopedia*” utilizan la meditación y las visualizaciones para sugestionar de manera positiva al alumno. Un ejemplo de esta táctica puede ser el siguiente, con el uso de música y luz suave se anima al alumno a sentarse relajarse en una silla, mientras se realizan ejercicios de relajación y respiración de relajación, se pasa a la fase de la visualización el profesor utiliza una voz suave y tranquila.

### **1.5.1.5 SILENT WAY.**

Este método fue inventado por Caleb Gatteno<sup>6</sup> es muy conocido por el uso de barras coloridas de madera llamadas barras *cuisenaire* y por sus series “*Words in Colour*”, los sonidos se codifican en colores específicos. En este método también llamado, el Método Silencioso, se basa en el silencio del maestro la mayor parte del

---

<sup>5</sup> (Skinner Frederic) Psicólogo

<sup>6</sup> Gatteno. Silent Way

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

tiempo en el salón de clases y el estudiante debería estar motivado en producir el mayor lenguaje posible.

Es método comparte mucho con otras teorías de aprendizaje y filosofías educativas. Las hipótesis de aprendizaje sostenidas por el trabajo de Gattegno podría ser establecido como sigue:

El aprendizaje es facilitado si el estudiante descubre o crea más si recuerda y repite lo que es aprendido.

El aprendizaje es facilitado por objetos físicos que lo acompañan.

Los alumnos resuelven problemas que envuelven el material a ser aprendido.

El método silencioso pertenece a la última tradición, que ve a la enseñanza como una creativa resolución de problemas, en el que el estudiante es el actor principal más que un simple oyente, los beneficios derivados del descubrimiento del aprendizaje son:

- a) El aumento de potencia intelectual.
- b) El cambio de recompensas extrínsecas a intrínsecas
- c) El aprendizaje de heurísticos por aprendizaje, y
- d) La ayuda para conservar la memoria.

Las barras y los gráficos con códigos de pronunciación proveen enfoque físico para el aprendizaje y también crean imágenes memorables que facilitan al estudiante recordarlas. En términos psicológicos, estos mecanismos visuales sirven como mediadores asociativos para que el estudiante aprenda y recuerde.

*El Silent way* está también relacionado a un grupo de premisas que se las denomina “enfoques solucionadores de problemas de aprendizaje”. Estas premisas están sucintamente en las palabras de Benjamín Franklin:<sup>7</sup>

“Cuéntame y olvido,  
Enséñame y recuerdo

---

<sup>7</sup> Franklin. Presidente Norteamericano

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Involúcrame y aprendo”.

. Este aprendizaje busca la expresión del pensamiento, percepción y sentimiento de los alumnos. Para eso, ellos necesitan desarrollar autoconfianza e independencia. Es el alumno quien construye su aprendizaje, mientras que el profesor puede incitar su percepción, provocar su raciocinio. El “silencio” es una herramienta para ese fin.

El profesor da una situación, propone una estructura, por ejemplo, “*Take a red*” (mirando para una ficha roja) y después se queda en silencio (los alumnos deben percibir que él pidió el color rojo). En todo momento los alumnos son incitados a pensar y el silencio del profesor los obliga a ayudarse mutuamente. Son usadas constantemente fichas con colores o señales que representan sonidos. Los alumnos comienzan su aprendizaje por los sonidos de la lengua, viendo al profesor manipular esas fichas. Cada color representa un sonido.

Poco a poco, los alumnos van formando palabras con la asociación de esas fichas. El profesor crea situaciones que focalizan la atención de los alumnos para la estructura de la lengua. Con el mínimo de pistas habladas, los alumnos son conducidos a producir la estructura. Las cuatro habilidades se refuerzan mutuamente.

Las principales técnicas son:

Uso de gestos.

El silencio del maestro

Corrección por parejas.

Uso de fichas de colores asociadas a sonidos o palabras.

Autocorrección.

Cuadro de palabras.

Evaluación de la lección al final de la clase por los estudiantes

Los estudiantes aprenden oraciones representados con patrones estructurales del idioma extranjero y aprender reglas gramaticales del idioma a través de largos procesos inductivos, el vocabulario se ve como una dimensión central del aprendizaje y escoger el vocabulario es crucial.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

El distingue entre varias clases de vocabulario. El vocabulario “semi-lujoso”, consiste de expresiones comunes en la vida diaria; esto se refiere a comida, ropa, viajes, familia y otros. El “vocabulario lujoso”, es usado en ideas comunicativas más especializadas, así como palabras más funcionales y versátiles, muchos de los cuales no tienen equivalentes directos en la lengua materna del estudiante. Este vocabulario funcional, provee una clave, que es comprender el espíritu del idioma.

#### **1.5.1.6 TOTAL PHYSICAL RESPONSE.**

También conocida como Respuesta Total Física (*TPR*) es un método desarrollado por el Dr. James J. Asher,<sup>8</sup> que se basa en responder a órdenes verbales con respuestas físicas.

Asher diseñó este método para profesores que enseñan inglés como Idioma extranjero y por consiguiente como método en la enseñanza de otros idiomas.

Las teorías detrás de este método son las siguientes:

- Teorías de la adquisición del idioma en la niñez.- Los niños están expuestos a grandes cantidades de idioma antes de hablar. Los estudiantes de idiomas También se pueden beneficiar siguiendo este progreso natural, de comprensión a producción.
- La división del lado izquierdo y derecho del cerebro.- El lado izquierdo puede ser descrito como lógico y atrevido. Es usado para analizar, hablar, discutir, etc. El lado derecho es usado para moverse, actuar, usar metáforas, dibujar, pintar.

Cuando el idioma es enseñado para leer o explicar, se dirige al lado izquierdo del cerebro y la información se guarda en la memoria a corto tiempo. Pronto es olvidado y no llega a ser real al estudiante

---

<sup>8</sup> TPR Total Physical Response

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

- Cuando el idioma es enseñado activamente a través de movimientos, el lado derecho del cerebro cree en la información y la retiene. De la misma manera que se retiene las destrezas como nadar o andar en bicicleta, que se las recuerda a largo plazo.
- Baja de tensión y el filtro afectivo.- Los estudiantes aprenden más cuando están relajados. Esto se debe a que el filtro afectivo, una barrera mental entre estudiantes y la información, sube cuando los estudiantes están nerviosos o incómodos. Cuando el filtro afectivo es alto, los estudiantes encuentran difícil comprender, procesar y recordar información.
- Este método reduce el filtro afectivo ya que produce menos tensión que las actividades tradicionales en la enseñanza. Los errores no son importantes y son fácilmente corregidos por el profesor. El idioma es recordado fácilmente y a largo plazo.

### **Algunos principios.**

**Prepare un guion.-** Es esencial preparar un guion para lo que desea hacer, de la misma manera es extremadamente importante no utilizar la lengua materna. Estos factores indican que es considerablemente difícil improvisar las instrucciones.

**Construya en el conocimiento anterior.-** Las instrucciones utilizadas deber ser vistas en progresión, combinar el nuevo idioma con el visto en sesiones anteriores.

**No cambie a la lengua materna.-** Puede ser de mucha utilidad introducir sinónimos es muy importante que no se cambie el idioma en la mitad de la sesión. Esto podría confundir a los estudiantes.

**Sea natural y positivo.-** Para poder relajar a los estudiantes y que estos se sientan cómodos, durante la práctica de este método, el profesor debería proyectar un ambiente amigable, agradable y positivo.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

### **Introducir un número limitado de nuevos ítems y manipularlo extensivamente**

Es muy importante limitar el número de términos nuevos para evitar recargar a los estudiantes en el proceso y adopción del idioma.

**Incorporar algo de humor.-** Introducir humor en la clase puede aumentar el interés de los estudiantes, y a la vez hacerla más divertida.

**Estudiantes no hablan.-** Los alumnos no están forzados a repetir los comandos o hablar hasta que no estén listos.

**Los estudiantes no se ayudan entre ellos.-** Los estudiantes no necesitan ayuda con este método. El significado debería ser claro partiendo del contexto, la explicación del profesor y lenguaje aprendido previamente.

### ***Para enseñar una clase con este método, podemos considerar lo siguiente:***

1. *TPR* y el sílabo. Es un componente del sílabo, puede incluir números, fecha y hora, discriminación de escritura y audio, historias, etc.
2. Cada clase necesita incluir tres pasos: 1) enseñanza/aprendizaje; 2) práctica o ensayo, y 3) evaluación.
3. Se trabaja mejor con 8 estudiantes. Con más de diez estudiantes, se tomaría mucho tiempo en cada uno. Con menos de seis estudiantes, se tornaría difícil limitar el número de nuevo vocabulario. Si se tiene más de diez estudiantes, puede requerir de un ayudante.
4. ¿Qué cantidad de vocabulario nuevo en una clase? Nueve ítems de vocabulario nuevo en cada clase es el propósito, algunos estudiantes pueden aprender más, otros menos. Puede ser que aumente el número de vocabulario para clases más rápidas, también puede necesitar de menos vocabulario para clases más lentas.
5. No pida ni espere participación oral. Necesitará persuadir al estudiante a que no responda en forma verbal, sólo acciones. Después de diez horas de instrucción,

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

algunos estudiantes pueden empezar espontáneamente a repetir algunas palabras del profesor, estos estudiantes le están diciendo al profesor que están listos para una comunicación regular en clase.

6. Pasos de una clase, 1, 2 y 3.

**Paso 1:** Enseñanza-aprendizaje. El profesor necesita actuar la acción que demuestra su comando claramente y consistentemente. Es decir, si el profesor dice, “Señala la puerta”, necesita acompañar sus palabras apuntando hacia la puerta. La respuesta correcta del estudiante es el acto de inmediatamente apuntar hacia la puerta.

**Paso 2:** Practique o ensaye. El profesor necesita usar las palabras y las acciones del imperativo para establecer comprensión y la confianza del estudiante. Cuando el estudiante vaya adquiriendo la habilidad, el profesor necesita usar las palabras sin acciones. Pero si el estudiante todavía demuestra confusión, se debe volver al paso uno.

**Paso 3:** Evalúe. Evaluación es la etapa final, en este paso, los estudiantes no necesitan de los gestos del profesor. El profesor podrá ver si los estudiantes demuestran sin dudar lo que se le ha sido enseñado y practicado.

7. Preparándose: los profesores necesitan prepararse para una clase de Total Physical Response haciendo lo siguiente:

- a) Establecer objetivos de aprendizaje para el profesor y los estudiantes. Para asegurar su progreso, escriba en un cuaderno las frases exactas que va a usar en su clase.
- b) Memorice su guion. Necesita tener todas las frases en su memoria, así puede hablar en forma natural y mantener la atención y concentración de los estudiantes.

8. Use su entonación y ritmo normales. Esto ayudará a los estudiantes a aprender a usar el tono y el ritmo de voz naturalmente. Se puede iniciar en forma lenta para

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

que los estudiantes escuchen claramente las sílabas, pero luego hay que regresar a la forma natural de hablar.

9. Practique su primera clase en frente del espejo. Recuerde que, durante la clase, usted no podrá explicar lo que usted desea que los estudiantes hagan. Practique mímicas. Diga la frase y actúe.

Es más útil para principiantes, aunque con niveles más altos la preparación se convierte en algo más complicado para el instructor. No incentiva la creatividad del estudiante.

#### **1.5.1.7 EL ENFOQUE ORAL O LA ENSEÑANZA SITUACIONAL DE LA LENGUA.**

Sus orígenes se ubican en la década de los años veinte. Se enfatiza el aspecto oral de la lengua que se desarrolla a través de la práctica situacional. Se caracteriza por la presentación gradual y progresiva de estructuras gramaticales y vocabulario.

A este enfoque se conoce también como Enseñanza Situacional de la Lengua, debido a que se centra en las situaciones particulares en las cuales se adquiere la lengua. Es el docente el encargado de modelar los ejercicios, con una presentación del contenido de forma gradual, y los estímulos orales son imitados por los alumnos. Se incluye al profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que existe un diálogo entre todos los sujetos y se efectúa una interrelación profesor-alumno”.

En esta concepción se permite a los sujetos expresar sus ideas, crear nuevas normas de convivencia así como desarrollar nuevas relaciones estructurales. Para (Freire)<sup>9</sup> el conocimiento se hace, se rehace a través de la acción transformadora de lo real” y "Toda práctica educativa exige la existencia de sujetos, uno que enseñando aprende y otro que aprendiendo enseña, de ahí el contenido gnoseológico, la

---

<sup>9</sup> (Freire) Pedagogo

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

existencia de objetos, contenidos a ser enseñados y aprendidos abarca el uso de métodos, abarca el uso de técnicas, de materiales."

#### **1.5.1.8 ENFOQUE COMUNICATIVO.**

Este método se basa en un conjunto de técnicas pedagógicas y de materiales de enseñanza para que los alumnos adquieran una capacidad de comunicación que envuelve la habilidad de utilizar la lengua que se aprende con fines comunicativos reales.

El proceso de enseñanza - aprendizaje del Idioma Inglés ha sido estudiado a lo largo de los años. Las investigaciones sobre cuales se aprenden y se enseñan y los idiomas han ido evolucionando debido al desarrollo científico, social y cultural y de las necesidades que exige el desarrollo social.

Los idiomas se desarrollan cambian y evoluciona ya que son un fenómeno social. El inglés no solo ha cambiado en relación con su extensión en el mundo, sino que como consecuencia, se han modificado los perfiles sociolingüísticos de quienes lo estudian, de quienes lo enseñan y por supuesto de quienes lo aprenden. El desarrollo científico-tecnológico, la globalización como fenómeno social y las nuevas tecnologías han dado lugar a un nuevo contexto y situación para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa

La enseñanza con tareas nace en los años ochenta y busca la comunicación real en el aula con el propósito de proporcionar un cambio transformador e innovador en la enseñanza comunicativa de un idioma extranjero y se enfoca en la forma de organizar, secuenciar y llevar a cabo las actividades de aprendizaje en el aula.

La tarea comunicativa constituye entonces la parte fundamental meta cuya es la competencia comunicativa. Las tareas comunicativas favorecen la participación y colaboración activa del alumno y le brindan la oportunidad de utilizar los conocimientos que posee provenientes de otras materias o de la realidad

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

circundante, para la solución de problemas utilizando técnicas participativas los estudiantes tienen un papel muy activo y el profesor es guía o facilitador del proceso de aprendizaje.

El principal objetivo del enfoque comunicativo es permitir a los alumnos a crear frases con significado en lugar de ayudarles a construir estructuras gramaticales correctas o a conseguir una muy excelente pronunciación, se evalúa el aprendizaje analizando como el estudiante desarrolla su competencia comunicativa, lo que se podría definir como la capacidad que tiene un individuo para usar sus conocimientos sobre los aspectos formales y sociolingüísticos de la lengua para comunicarse de manera adecuada.

Se la define con una lista de principios y características elaboradas por (Nunan)<sup>10</sup>

1. Se da énfasis a la comunicación de la lengua extranjera a través de la interacción.
2. Se Introduce textos reales en el aprendizaje.
3. Brinda a los estudiantes oportunidades para pensar reflexionar y en su proceso de aprendizaje y no sólo en el idioma.
4. Se valora las experiencias de los alumnos tanto individuales y personales como elementos que contribuyen a su aprendizaje.
5. Relaciona la lengua que se aprende en el aula con las situaciones reales que se viven fuera de en la vida real.

Cualquier tipo de actividad que estimule al estudiante a desarrollar su competencia comunicativa en un contexto real se considera una forma de enseñanza aceptada y beneficiosa. Así, las actividades en las clases apoyadas en el método comunicativo incluyen actividades y tareas que incluyen negociaciones, cooperación con los alumnos además de motivación, información y orientación para alcanzar el aprendizaje así como también actividades enfocadas a adquirir fluidez, brindar

---

<sup>10</sup> (Nunan) Lingüista Inglés

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

confianza de los estudiantes para el desarrollo de las habilidades principales del idioma.

Herramientas esenciales para el aprendizaje en este método se encuentran la lectura, escritura, expresión oral, desarrollo de la habilidad auditiva, solución de problemas, acceso a la información y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo, personalizada. Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, escenarios y situaciones de la cultura actual, necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en colectividad así como también la actitud de escuchar dialogar, esfuerzo, reflexión, solidaridad, colaboración, autocrítica y autoestima, y predisposición al aprendizaje continuo.

La meta de este enfoque es hacer que los estudiantes se hagan competentes comunicativamente. Así, el aprendizaje lingüístico se observa como un proceso de comunicación en el cual el simple conocimiento de las formas de la lengua a aprender su significado y funciones, es insuficiente. Debe poder usar el idioma apropiadamente en un contexto social.

El estudiante tiene que saber escoger entre diferentes estructuras la que mejor se aplica a las circunstancias de la interacción, por ejemplo, “el estudiante desarrolla varias formas sutiles para mostrar desagrado, recusar, aceptar, invitar, pedir algo, (Neves)<sup>11</sup> Eso envuelve el dominio no sólo de la competencia gramatical o lingüística, como también de habilidades sociolingüísticas, discursivas y estratégicas.

Para usar realmente las habilidades comunicativas, los alumnos resuelven problemas, discuten ideas y posiciones, juegan, hacen dramatizaciones, etc. con material auténtico como artículos de revistas, periódicos, audios de programas de radio y TV.

Las principales técnicas según (Larsen)<sup>12</sup> son:

- El uso de material real y auténtico;
- Texto y ejercicios con frases desordenadas para los alumnos las ordenen;

---

<sup>11</sup> (Neves) Lingüista Ingles

<sup>12</sup> (Larsen) Lingüista American

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

- Juegos y hojas de trabajo con tarjetas con indicaciones para los alumnos hagan preguntas auténticas y obtengan respuestas también personales;
- Uso de fotos en la que los alumnos recrean historias y eventos que intentan inferir de los gráficos que observan.
- Juego de roles y dramatización de situaciones propuestas el docente y los alumnos

Es vital que el profesor, responsable del proceso enseñanza-aprendizaje, comprenda que en cada enfoque, método y técnica se deben aplicar de acuerdo al nivel del estudiante, la hora de la clase, el ambiente en que se encuentra el estudiante, el número de estudiantes, y las motivación de los alumnos, el inglés es un vehículo para la comunicación en clase, no sólo el objeto de estudio, se realizan trabajos, deberes, utilizando, la lengua materna para casos especiales.

El texto es un material valioso, pero no indispensable, también se emplean otros tipos de materiales didácticos ejemplo, cartulinas para tareas de resolución de problemas en grupo y materiales auténticos revistas, folletos turísticos, billetes de transporte público, etc., así como objetos de uso común

El rol que realiza el profesor es bastante amplio: analizar las necesidades y falencias de los alumnos, crear situaciones y condiciones para la comunicación, planear actividades, observar el desarrollo de las tareas en el aula, asesorar, elaborar materiales. En definitiva, la función del docente es facilitar el aprendizaje, fomentando, a la vez la cooperación entre los alumnos quienes son los verdaderos protagonistas; este es pues un enfoque centrado en el alumno\_(Giovanini)

Sus principales fundamentos son:

- ✓ El objetivo es la comunicación y esta debe ser en contexto
- ✓ Las funciones comunicativas no deben ser memorizadas y deben ser promovidas desde el primer momento
- ✓ La motivación del docente a los estudiantes.
- ✓

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La habilidad comunicativa a su vez está formada por otras habilidades: la lingüística la sociolingüística, la discursiva, la estratégica y la sociocultural. A estas competencias según (Giovanini; A., 1996)<sup>13</sup> se le debe añadir la llamada competencia del aprendizaje.

**Competencia Lingüística.-**Utiliza e interpreta las normas lingüísticas, o sea formula frases correctas, utiliza adecuadamente reglas gramaticales, vocabulario, pronunciación, entonación y formación de oraciones)

**Competencia Sociolingüística.-** Produce expresiones de acuerdo a las situaciones comunicativas y las personas que intervienen en este proceso.

**Competencia Discursiva.-** Es la capacidad de producir e interpretar textos de forma coherente.

**Competencia Estratégica.-** Utiliza estrategias que permitan al individuo iniciar, mantener, redirigir y culminar la comunicación.

**Competencia Sociocultural.-** Es aquella que le permite comprender el contenido cultural basado en formas lingüísticas así como, la cultura de los pueblos cuya lengua se estudia

**Competencia de aprendizaje** (es el grado de autonomía con que puede contar el estudiante para organizar su aprendizaje, lo que depende de la participación activa del mismo dentro del dicho proceso.

---

<sup>13</sup> (Giovanini) Lingüista

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Según la visión de (Hymes) <sup>14</sup> “un individuo que adquiere competencia comunicativa adquiere conocimiento y habilidad para el uso de la lengua”, características que le son suficientes para apropiarse de la misma.

Es esencial utilizar actividades de juegos, solución problemas de situaciones reales o imaginarias debates, (*roles plays*) juego de roles y de esa manera el estudiante será capaz de comprender que sólo hablando aprenderá a hablar.

El material lingüístico debe seleccionarse a partir de las funciones comunicativas que se deseen enseñar en cada clase.

Se debe realizar un diagnóstico inicial así como analizar las necesidades básicas del estudiante, e ir introduciendo poco a poco situaciones que vayan formando parte de su experiencia personal.

Se requiere de un lenguaje real, adaptado a situaciones reales de la vida.

De acuerdo a cada estudiante el profesor decidirá qué tipo de ejercicio deberá aplicar sin dejar a un lado las otras habilidades y se debe enfatizar en aquellas relacionadas con la comunicación oral: comprensión y expresión oral ya que el lenguaje es primero oral.

Hablar, escuchar, leer y escribir son las cuatro habilidades que el individuo debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles, no hay otra manera de utilizar la lengua con finalidades comunicativas. Se las llama habilidades lingüísticas, pero también el nombre de destrezas o capacidades comunicativas habilidades se utiliza especialmente para distinguir la cuatro y básicas habilidades de comunicación de otras destrezas también lingüísticas pero mas específicas y de orden inferior, que se denominan , por ejemplo, la lectura en voz alta combina la comprensión lectora con la elocución oral del texto pero se trata, sin duda, de una actividades menos frecuente y bastante especial ,del mismo modo, en la habilidad lectora podemos distinguir destrezas tan diferentes como la comprensión global del texto, la comprensión de detalles o la capacidad de inferir el significado de una palabra desconocida; estas tres micro habilidades forman parte de la macro habilidad de la comprensión lectora Las habilidades lingüísticas se

---

<sup>14</sup> (Hymes) Sociolingüista Americano

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

clasifican de la siguiente manera, según el código oral o escrito y el papel receptivo o productivo que tengan en la comunicación.

**Gráfico 1.1**

**Habilidades del Idioma Inglés**

		<i>Según el papel en el proceso de comunicación</i>	
		Receptivo (o comprensión)	Productivo (o expresión)
<i>Según el código</i>	Oral	Escuchar	Hablar
	Escrito	Leer	Escribir

Fuente: Cassady David :Enseñar lengua.

Elaborado por: Ing .Sandra Caamaño.

**Habilidades orales y escritas.**

Las diferencias en la lengua oral y escrita han sido objeto de numerosos estudios, realizados desde ópticas diversas, por una parte, se encuentra la cuestión de la relación de ambos códigos lingüísticos: determinar si el oral es antes que el escrito si uno depende del otro o si se trata de dos estilos de lengua diferentes. Esta discusión tiene implicaciones didácticas importantes, ya que el código que se considere preeminente y básico recibirá mejor trato en el aula. Por ejemplo, la lingüística estructural de (Saussure)<sup>15</sup> consideraba que la lengua oral es primero o primordial, y que la lengua escrita es una simple transcripción de aquella; por eso los métodos de aprendizaje, basados en esta lingüística, concedían total importancia a la lengua oral en clase, trabajaban en la lengua escrita como refuerzo de la oral.

---

<sup>15</sup> (Saussure) Lingüista Suizo

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## **Habilidades receptivas y productivas**

La comparación entre los procesos de recepción y de producción de textos solo ha merecido recientemente el interés de los investigadores y por consiguiente no disponemos de un extenso corpus de estudio. Los primeros análisis destacan sobre las similitudes entre ambos procesos, haciendo hincapié en el papel activo de un individuo cuando lee o escucha y en las estrategias de interpretación del discurso que utiliza. De hecho cuando comprendemos un texto no hacemos más que reconstruirlo, mentalmente de forma paralela a cuando lo elaboramos para escribirlo o decirlo.

## **La Integración de las habilidades**

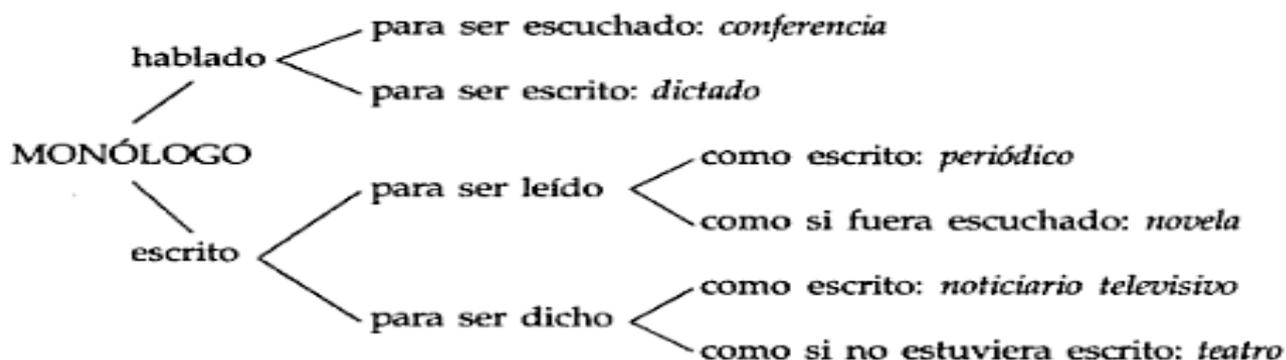
Un primer aspecto a tener en cuenta es que las destrezas lingüísticas no funcionan aisladas sino que suele utilizarse integradas entre sí; es decir; relacionadas unas con otras de múltiples maneras, el usuario de la lengua intercambia los papeles de receptor y emisor en la comunicación; por ejemplo, en una conversación, escuchamos y luego hablamos, como volvemos a hablar o a cortar la intervención del otro; escribimos y leemos. Así, en una situación, sobre un tema y con el mismo lenguaje, podemos desarrollar todas las habilidades lingüísticas para procesar textos diferentes. Imaginemos la situación de ir al cine a ver una película: escuchamos la película, leemos la programación o la crítica de la prensa, charlamos con los amigos, la recomendamos a través de un mensaje de texto o un correo electrónico a un compañero o amigo. El intercambio de información y de lengua del código oral al escrito y viceversa es muy habitual, muy a menudo hablamos de lo que hemos leído o nos decidimos a escribir sobre algún tema que hemos tratado en una conversación informal. Otro ejemplo es el léxico: ¿cuántas palabras de las que decimos habitualmente no suelen utilizarse por escrito, o al revés? En definitiva, aunque las cuatro habilidades son distintas entre sí, pero trabajan en conjunto y se usan para llegar a un mismo objetivo la comunicación. Por otra parte, algunas comunicaciones utilizan otras habilidades distintas de las que corresponderían aparentemente. Por ejemplo, el boletín de noticias de la radio es escrito; una obra de teatro o una película, que habitualmente se dicen y escuchan, mucho antes han sido escritas (un autor e interpretadas leídas) por los actores. Así la forma oral y escrita se mezcla de

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

una forma práctica. El siguiente esquema distingue entre varios tipos de comunicación y habilidades mixtas:

**Gráfico 1.2**

**Habilidades Mixtas.**



Fuente: Cassady David Enseñar Lengua

Autor: Sandra Caamaño

**Glosario de términos**

**COMPETENCIA**

Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer (Tobon) (Garcia, 2008)<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> (Tobon) (Garcia, 2008)

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## **HABILIDAD**

Es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado.

Es decir, en el momento en el que se alcanza el objetivo propuesto en la habilidad.

(Macmillian)(Teaching practice handbook)<sup>17</sup> 2005.

## **HABILIDADES RECEPTIVAS.**

Lectura (Reading) y Habilidad Auditiva (Listening)

Las habilidades receptivas se enfocan en desarrollar vocabulario y mejorar la gramática del estudiante a través de lecturas y ejercicios audio.) (Spray M, 2007)<sup>18</sup>

## **HABILIDADES PRODUCTIVAS.**

Hablar (Speaking) y Escribir (Writing)

Las habilidades productivas son las que el usuario del idioma lleva a cabo para transmitir un mensaje. Quiere decir, ya no sólo recibe información, sino que "produce" para comunicarse. Sostener una conversación con alguien (oral) o redactar una carta (escribir) son ejemplos de habilidades productivas. "Writing" y "Speaking" (Spray M, 2007)<sup>19</sup>

## **1.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.**

La presente investigación tiene sus bases en principios y artículos legales de la Ley Organiza de Educación Superior y de acuerdo al Código de ética del docente de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

<sup>17</sup> (Macmillian) Teaching Practice Handbook

<sup>18</sup> (Spray M, 2007) Teaching Knowledge Test

<sup>19</sup> (Spray M, 2007) Teaching Knowledge Test

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

En la Ley Orgánica de Educación Superior, Título I Capítulo II Fines de la Educación Superior, Art- 5, literal b que manifiesta lo siguiente: Son derechos de los y las siguientes

b) Acceder a una educación de calidad y pertinente que permita iniciar una carrera académica y/o profesional en igualdad de oportunidades.

Se considera que la creación e implementación de un club de conversación para el desarrollo de la habilidades comunicativas del Idioma inglés para los estudiantes de la escuela de educación e idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, contribuirá a que los docentes puedan brindar a los estudiantes una educación de calidad.

De la misma manera, se manifiesta en el artículo 93, del título V, calidad de la Educación Superior Capítulo I, que manifiesta lo siguiente:

Art. 93.- Principio de localidad.- El principio de la calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia la pertinencia producción óptima transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento la mediante, la autocrítica externa y el mejoramiento permanente (<http://ecuadoruniversitario.com/directivos-y-docentes/legislacion/ley-organica-de-la-educacion-superior/la-loes-y-su-reglamento-exigen-calidad-de-la-educacion-superior/>)<sup>20</sup>

Los principales protagonistas de la enseñanza son los docentes y los estudiantes, siendo los docentes los facilitadores del conocimiento, es su responsabilidad encontrar la excelencia educativa y obtener la excelencia educativa como lo manifiesta la Ley Orgánica de Educación Superior.

Utilizar creativamente las nuevas tecnologías, conocimientos, bibliografías, informaciones y los recursos didácticos durante el cumplimiento de su labor.

---

<sup>20</sup> (<http://ecuadoruniversitario.com/directivos-y-docentes/legislacion/ley-organica-de-la-educacion-superior/la-loes-y-su-reglamento-exigen-calidad-de-la-educacion-superior/>)

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Con respecto a la creatividad y utilización de recursos didácticos, guarda relación con la implementación de técnicas participativas de enseñanza, la Universidad Estatal Península de Santa Elena en su Código de Ética del Docente, numeral 8, indica lo siguiente: (Codigo de Etica Docente Upse)<sup>21</sup>

El docente debe brindar una educación de calidad a través de técnicas y estrategias participas en sus clases

## **1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES.**

### **1.6.1 Hipótesis general.**

La creación y ejecución de un club de conversación permitirá mejorar las habilidades comunicativas del idioma ingles en os estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

### **1.6.2 Hipótesis particulares**

1. El uso de role-plays , conversaciones, debates , obras de teatro películas, canciones potenciará la habilidad comunicativa de Speaking ( hablar) en los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

2. La practica de escritura de cartas, poemas , ensayos incrementará la habilidad comunicativa de Writing ( escribir ) en los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

3. Las lecturas de novelas , obras de teatro , mejorará la habilidad comunicativa de Writing ( escribir ) en los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

<sup>21</sup> (Codigo de Etica Docente Upse)

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

4. El uso de películas, canciones, diálogos, obras de teatro mejorará la habilidad comunicativa de listening (escuchar) en los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

### **1.6.3 Variables dependientes e independientes**

#### **Variable dependiente**

El mejoramiento de las habilidades comunicativas del idioma Inglés.

#### **Variable independiente:**

La creación y ejecución de un club de conversación.

#### **Variable dependiente**

La habilidad comunicativa de speaking (hablar)

#### **Variable independiente:**

La aplicación de role-plays, conversaciones, debates, obras de teatro, películas, canciones.

#### **Variable dependiente**

La habilidad comunicativa de writing (escritura)

#### **Variable Independiente**

Actividades de escritura de cartas, poemas, ensayos.

#### **Variable dependiente**

La habilidad comunicativa de reading (lectura)

#### **Variable Independiente**

La lectura de poemas, lecturas de libros, textos en inglés

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

### **Variable dependiente**

La habilidad comunicativa de listening (escuchar)

### **Variable Independiente**

El uso de películas, canciones, diálogos, obras de teatro.

**Tabla 1.1**

### **Operacionalización de las Variables.**

<b>Variable Dependiente</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
El mejoramiento de las habilidades comunicativas del idioma Inglés	Aula de Clases y laboratorios	Pruebas escritas, orales. Encuestas a estudiantes y docentes
<b>Variable Independiente</b>		
Insuficiente práctica del Idioma Inglés fuera del salón de clases para desarrollar la habilidad comunicativa de ese idioma	Métodos y Técnicas	Resultados Exámenes Encuestas a estudiantes

Fuente: Investigación de Tesis

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño

## **1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Tipo de estudio**

La presente investigación es no experimental ya que se ha observado que los estudiantes necesitan de actividades prácticas adicionales que le permitan desarrollar las habilidades del Idioma Inglés, estas situaciones no han sido provocadas intencionalmente por el investigador

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

### 1.7.2 Método de investigación

El método de la presente investigación es empírico, se aplica la técnica de observación a estudiantes, encuestas a docentes y estudiantes, entrevistas a docentes, estudiantes, directivos y un examen de diagnóstico por la Academia de Inglés (COPEI) Copol English Institute, academia especializada en la enseñanza de Inglés, para determinar el nivel del desarrollo de las habilidades comunicativas de este idioma.

### POBLACION Y MUESTRA

El universo de la población es en la Carrera Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Director / docente: 1  
Docentes: 6  
Estudiantes: 220

Tabla 1.2

#### POBLACIÓN

<b>OBJETO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Autoridad-Docente	1	100%
Docentes	6	100%
Estudiantes	220	100%
<b>T O T A L E S</b>	<b>227</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de tesis  
Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## MUESTRA.

La muestra se determinará, tomando en consideración a todos los actores de la institución educativa El tamaño de la muestra lo calcularemos con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

$n$  = Tamaño de la muestra

$N$  = Universo

$E$  = Error de muestreo (0,05 admisible)

## DESARROLLO DE LA FORMULA

$$N = \frac{220}{(0,05)^2(220-1) + 1}$$

$$n = \frac{220}{0,0025 (220 - 1) + 1}$$

$$N = \frac{220}{0,0025 (219) + 1}$$

$$N = \frac{220}{0,5475+1}$$

$$N = \frac{220}{1,5475} = 142$$

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Tabla: 1.3**  
**RESUMEN**

<b>OBJETOS DE ESTUDIO</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Directivo	1	1	100%
Docentes	6	6	100/
Estudiantes	220	142	64,55%
<b>T O T A L E S</b>	<b>227</b>	<b>149</b>	<b>62,083</b>

Fuente: Investigación de Tesis

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

Se tomó una muestra de 6 docentes el 100 % que son los que imparten la materia de inglés.

### **1.7.3. FUENTES Y TÉCNICAS PAR LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

#### **Encuesta Dirigidas a docentes y estudiantes.**

Esta técnica servirá para buscar toda la información para el proceso de investigación; se aplicarán encuestas, tanto a docentes como estudiantes para conocer la realidad de la problemática. Se basará, exclusivamente en un cuestionario que tiene plena relación con el planteamiento de las hipótesis.

#### **Recolección de la información.**

En el trabajo de campo se utilizarán las siguientes técnicas.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Entrevista:** Técnica que se aplicará a los docentes y estudiantes para obtener criterios, acerca de la implementación del club de conversación para el desarrollo de la habilidades comunicativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Encuestas:** Se aplicará a docentes, estudiantes y al director de la carrera para obtener datos sobre la aplicación e incidencia del club en la Carrera de Licenciatura en Inglés

**Focus Group:** A docentes para obtener información por medio estudio de las opiniones y reacciones de los docentes sobre el Club de Conversación.

#### **1.7.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para procesar la información se utilizará el siguiente esquema:

- Recolección de información
- Organización de la información
- Tabulación y presentación de la información
- Análisis de la información
- Interpretación de los datos.
- Interpretación de resultados

#### **1.8. RESULTADOS ESPERADOS.**

Con la creación e implementación del club de conversación los estudiantes de la Carrera de Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena potencializaran más las habilidades comunicativas del idioma Inglés, desarrollarán

- La Habilidad de hablar (*Speaking*)
- La Habilidad de escribir (*Writing*)
- La Habilidad de leer (*Reading*)
- La Habilidad de escuchar (*Listening*).

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

El aprendizaje del idioma Inglés se realizará a través de actividades que permiten la expresión oral y que fomenten la iniciativa de los estudiantes, su participación individual y grupal.

Se complementará mediante la práctica del idioma lo aprendido en las aulas de clase.

Se creará un espacio donde los estudiantes practiquen el idioma.

Se desarrollará y difundirá técnicas innovadoras de enseñanza y buenas prácticas para el aprendizaje del Idioma Inglés a través de la educación no formal utilizando herramientas como actividades lúdicas, de pasatiempos, como teatro, canciones, conversaciones, debates.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## **CAPÍTULO II**

### **2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO.**

#### **2.1 Análisis de la situación actual.**

El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés requiere la aplicación de técnicas de enseñanza que cumplan con el objetivo de aprender una idioma que es la comunicación.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena tiene 13 años de creación y funcionamiento, pero no es hasta el año 2008 que se creó la Carrera Licenciatura en Inglés, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas.

La Carrera cuenta con 220 estudiantes, una directora y 6 profesores del área de Inglés tiene tres años de funcionamiento, hasta el momento no cuenta con estudiantes egresados o graduados. Durante este tiempo la malla curricular ha atravesado varios cambios con el objetivo de mejorar la calidad de sus estudiantes. Sin embargo, los estudiantes no reflejan los cambios que se esperan para demostrar que tienen las habilidades necesarias de la lengua Inglesa.

Actualmente, los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Inglés presentan un rendimiento aceptable en la asignatura Práctica Integral Inglés, asignatura perteneciente al área profesional, lo que ha llevado a una considerable preocupación por parte de los directivos y docentes.

En base a estos inconvenientes, se ha llegado a la conclusión que los docentes no están logrando los resultados esperados que las técnicas y los métodos aplicados en la enseñanza no ofrecen suficientes oportunidades para que los estudiantes pongan en práctica lo aprendido en las aulas.

No todos los docentes cuentan con la oportunidad de utilizar las nuevas tecnologías, como el internet y otras herramientas que facilitan y dan mayor

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

motivación e interés por una asignatura. Sin embargo, la aplicación de actividades participativas fuera del aula puede ser una solución para mantener la motivación y poner en práctica los conocimientos que los estudiantes adquieren en el aula.

. El objetivo del docente consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave de los éxitos está en que los estudiantes puedan aplicar estos conocimientos, interactuando adecuadamente con oportunidades para practicar el idioma.

En el proceso enseñanza aprendizaje de un segundo idioma, el docente debe prestar atención a los problemas y dificultades que presenten los estudiantes en la adquisición de las habilidades rectoras del idioma: escuchar, hablar, escribir y leer ya que estos estudiantes en un futuro cercano van a desempeñar el rol de docentes y necesitarán aplicar los métodos y técnicas aprendidos para poder comunicarse en Inglés.

Todo lo antes expuesto justifica la necesidad de formar los profesionales competentes con oportunidades para poner en práctica los conocimientos que demanda la sociedad moderna en constante cambio e implementar en la carrera de Licenciatura en Inglés de la universidad Estatal Península de Santa Elena estrategias que articulen armónicamente la teoría, práctica y la investigación para lograr la formación profesional competentes.

Actualmente los estudiantes reciben materias relacionadas con el ámbito docente en inglés y en español con *Teaching Methodology, phonetics, e Integrated English* que es la materia donde los estudiantes ponen en práctica las cuatro habilidades del Idioma Inglés.

El tiempo destinado para la práctica de las cuatro habilidades no es suficiente para el desarrollo de la habilidad comunicativa del Idioma Inglés.

No existe un club de conversación donde los estudiantes realicen prácticas extras del Idioma y posean la oportunidad de mejorar y de tener más confianza para hablar y pronunciar además que les provea la oportunidad de adquirir capacidades de comprensión para reforzar las lecciones estudiadas dentro del aula.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## **2.2 ANALISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN , TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS**

En la península de Santa Elena no existen academias especializadas de inglés donde los estudiantes puedan acudir aprender el idioma, ni tampoco a ponerlo en práctica.

Academias especializadas como *Copei*, *Benedict*, Centro Ecuatoriano Norteamericano cuentan con clubes de Conversación, brindando oportunidades a los estudiantes fuera del aula para poner en práctica el idioma y adquirir la habilidad de comunicarse.

Universidades como la Universidad de Guayaquil, que oferta la carrera de Licenciatura de Inglés también tiene un club de conversación para que sus estudiantes puedan poner en práctica el idioma.

Los clubes de conversación constituyen una estrategia innovadora y divertida que se aplica en la mayoría de las academias e instituciones de enseñanza de Idiomas.

## **2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS.**

Esta encuesta se planificó con la finalidad de contar con datos directos de los estudiantes que complementa la investigación para conocer la percepción del desarrollo de la habilidad comunicativa oral del Idioma Inglés.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Encuesta a los estudiantes.**

1. ¿Cuál de las habilidades del Idioma Inglés considera usted que es la más importante para su profesión?

Tabla 2.1

		ESTUDIANTES	
	ALTERNATIVAS	%	N°.
a)	Leer y escribir	26,76	38
b)	Hablar y escuchar	28,17	40
c)	Todas	45,07	64

Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño

Gráfico 2.1

Habilidades del Idioma Inglés



Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño

**Análisis e Interpretación.**

Quantitativo.

El 45% de los estudiantes encuestados manifestaron que todas las habilidades del Idioma Inglés son importantes para el desarrollo de su profesión.

Cualitativo.

Las respuestas obtenidas demuestran que los estudiantes consideran de mucha importancia el desarrollo de las 4 habilidades del Idioma Inglés ya que todas las destrezas son necesarias en el desempeño de su profesión.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## 2.Cuál es la habilidad del idioma Inglés que usted encuentra más difícil

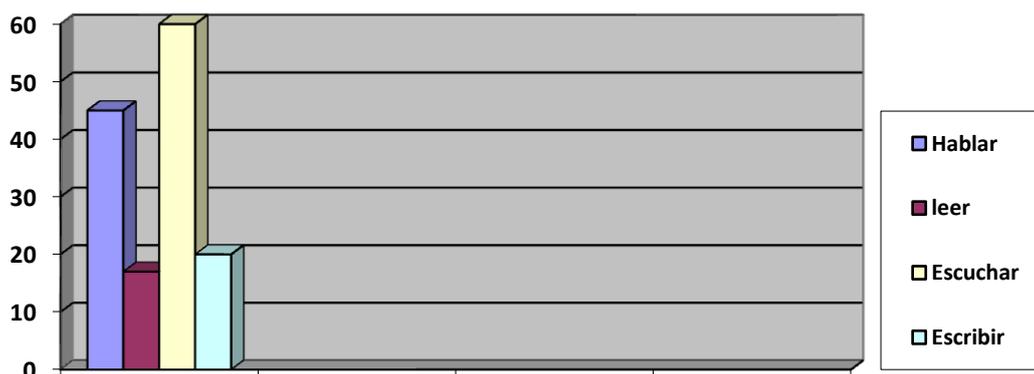
Tabla 2.2

		ESTUDIANTES	
	ALTERNATIVAS	%	N°.
a)	Hablar	31.69	45
b)	Leer	11.97	17
c)	Escuchar	42.25	60
d)	Escribir	14.08	20

Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

GRÁFICO N°. 2.2



Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

### Análisis e Interpretación.

El 42.25% de los estudiantes encuestados manifestaron que la habilidad del idioma Inglés que encuentran más difícil es la auditiva.

Cualitativo.

Las respuestas obtenidas demuestran que los estudiantes consideran que tienen pocas oportunidades para desarrollar la habilidad de escuchar y la mayoría de actividades se las realiza dentro del aula.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

3. Con qué frecuencia tiene problemas para expresar algo en inglés de manera oral

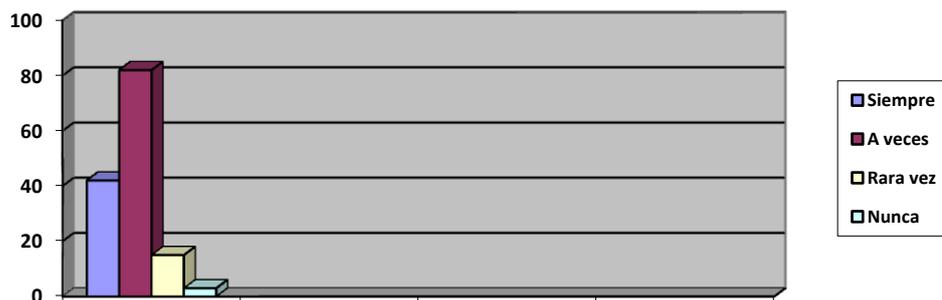
Tabla 2.3

		ESTUDIANTES	
	ALTERNATIVAS	%	N°.
a)	siempre	29.57	42
b)	A veces	57.74	82
c)	Rara vez	10.56	15
d)	Nunca	2.11	3

Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

GRAFICO N°. 2.3



Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

Análisis e Interpretación.

El 57.74% de los estudiantes encuestados consideran que tienen dificultad para comunicarse de manera oral en el idioma Inglés.

Cualitativo.

Como se demuestra en el gráfico, la mayoría de los estudiantes presentan un poco de dificultades para comunicarse de forma oral en Inglés.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

4. Con qué frecuencia tiene problemas para entender cuando tu interlocutor habla inglés.

Tabla 2.4

		ESTUDIANTES	
	ALTERNATIVAS	%	N°.
a)	siempre	29.57	42
b)	A veces	46.47	66
c)	Rara vez	20.42	29
d)	Nunca	3.52	5

Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

GRAFICO N°. 2.4



Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

Análisis e Interpretación.

El 46.27% de los estudiantes encuestados señala que a veces tiene dificultad para entender a un interlocutor cuando habla Inglés

Cualitativo.

Las respuestas demuestran que los estudiantes tienen dificultad para entender a una persona que habla Inglés ya que tienen poco oportunidades para desarrollar esta habilidad fuera del aula.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

5. Valore su desempeño desarrollo de la habilidad oral del Idioma Inglés.

Tabla 2.5

	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	
		%	N°.
a)	Excelente	1.40	2
b)	Muy bueno	14.08	20
c)	Bueno	62.67	89
d)	Regular	18.30	26
e)	Malo	3.52	5

Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

GRÁFICO N°. 2.5



Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

Análisis e Interpretación.

Cuantitativo

El 62.67% de los estudiantes encuestados consideran que tienen un nivel bueno en el desempeño de sus habilidades del Idioma Inglés.

Cualitativo

Los estudiantes deberían consideran que su nivel de inglés es muy bueno o excelente ya que el idioma Inglés es la base de su profesión

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

6 Con qué frecuencia usted habla inglés fuera del aula de clase?

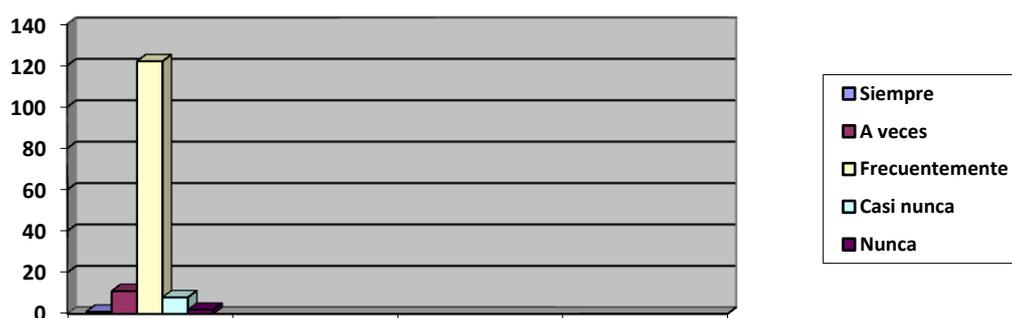
Tabla 2.6

		ESTUDIANTES
ALTERNATIVAS	%	N°.
Siempre	0.70	1
Frecuentemente	7.74	11
Casi nunca	85.91	122
Nunca	5.63	8

Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

GRÁFICO N°. 2.6



Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

Análisis e Interpretación.

Cuantitativo.

El 85.91% de los estudiantes encuestados señala que casi nunca practica Inglés fuera del aula.

Cualitativo.

Las respuestas demuestran que un alto porcentaje de alumnos no ponen en práctica el Idioma Inglés fuera del aula, lo que les permite potenciar las destrezas de este idioma.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

7. Considera usted que el número de horas destinado al desempeño la habilidad oral dentro del aula de clases es suficiente para el desarrollo de la misma.

Tabla No. 2.7

		ESTUDIANTES
ALTERNATIVAS	%	N°.
Si	16.19	23
No	83.80	119

Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

GRÁFICO N° 2.7



Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

Análisis e Interpretación.

Cuantitativo.

El 83.80% de los estudiantes encuestados considera que el número de horas destinado a la práctica de las habilidades del Idioma Inglés dentro del aula no es suficiente para el desarrollo de las mismas

Cualitativo.

Las respuestas demuestran que un alto porcentaje de estudiantes consideran que necesitan más horas de práctica para poder desarrollar las habilidades del Idioma Inglés.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

8. Considera usted que un club de conversación como actividad extracurricular contribuiría a mejorar desarrollo de la habilidad comunicativa oral del Idioma Inglés.

Tabla 2.8

		ESTUDIANTES
ALTERNATIVAS	%	N°.
Si	98.59	140
No	1.40	2

Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

GRÁFICO N° . 2.8



Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

Análisis e Interpretación.

Cuantitativo.

El 83.80% de los estudiantes encuestados considera que el número de horas destinado a desarrollar las destrezas del Idioma Inglés dentro del aula no es suficiente para el desarrollo de las mismas.

Cualitativo

Las respuestas demuestran que un alto porcentaje de estudiantes consideran que necesitan más horas de práctica para poder desarrollar las habilidades del Idioma Inglés.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

9. Asistiría a un club de Conversación como complemento a la educación recibida de este idioma para mejorar sus las habilidades comunicativas del Idioma Inglés

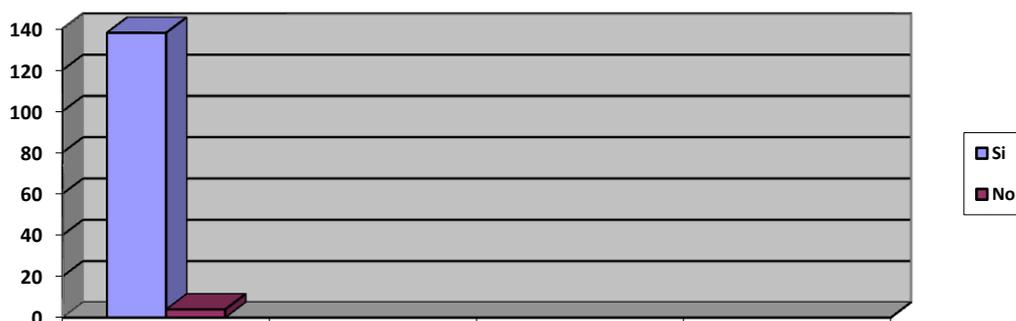
Tabla. 2.9

ALTERNATIVAS	%	ESTUDIANTES
		N°.
Si	97.18	138
No	2.81	4

Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

GRÁFICO N°. 2.9



Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

### Análisis e Interpretación

#### Cuantitativo.

El 97.18% de los estudiantes encuestados asistiría a un club de Inglés como complemento a la educación recibida de este idioma.

#### Cualitativo

Las respuestas demuestran que un alto porcentaje de estudiantes consideran están dispuesto a participar del Club de Inglés práctica para poder practicar más y desarrollar las habilidades del Idioma Inglés

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

10.- Si está de acuerdo con la implementación de este club. ¿Cuántas horas por semana considera usted que serían necesarias?

Tabla 2.10

		ESTUDIANTES
ALTERNATIVAS	%	N°.
4 horas	7.04	10
6 horas	15.49	22
8 horas	36.61	52
10 horas	40.84	58

Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

Análisis e Interpretación.

Cuantitativo.

El 40.84% de los estudiantes encuestados considera que 10 es el número de horas por semana que se debería considerar para las actividades del club de Inglés

Cualitativo

Las respuestas demuestran que un alto porcentaje de estudiantes consideran que necesitan 10 horas les ayudaría a desarrollar más las habilidades del Idioma Inglés dentro del club de conversación.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

### ENCUESTA A DOCENTES.

1. ¿Cuál de las habilidades del Idioma Inglés considera usted que sus estudiantes tienen más dificultad?

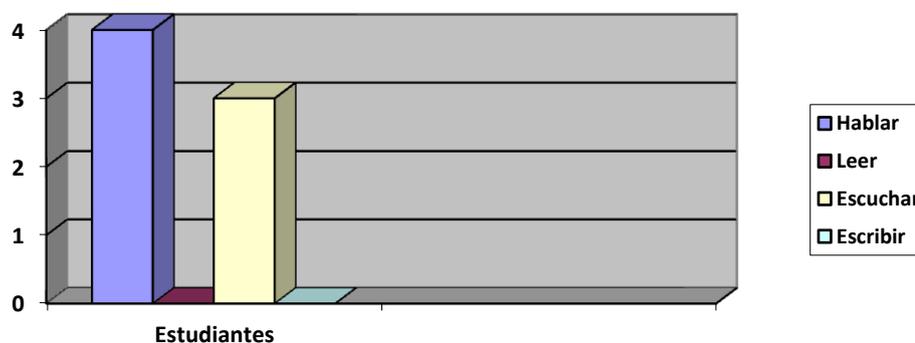
Tabla 2.11

ALTERNATIVAS	%	Docentes
		N°.
Hablar	66.66	4
Escuchar	33.34	2
Leer		0
Escribir		0

Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

GRÁFICO N° 2.11



Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

### Análisis e Interpretación.

El 66.66 % de docentes manifestaron que los alumnos presentan dificultades en la habilidad oral y el 33.34% en la habilidad de auditiva

### Cualitativo.

Las respuestas obtenidas demuestran que los maestros consideran que sus estudiantes necesitan desarrollar más estas habilidades.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## 2. Con qué frecuencia tienen los estudiantes problemas con la habilidad oral

Tabla 2.12

		Docentes
Alternativas	%	N°.
Siempre		0
A veces	100%	6
Rara vez		0
Nunca		0

Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

GRÁFICO N°. 2.12



Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

### Análisis e Interpretación.

#### Cuantitativo.

El 100% de los maestros manifestaron que a veces sus estudiantes presentan dificultades con la habilidad oral.

#### Cualitativo.

Las respuestas obtenidas demuestran que los docentes consideran que sus estudiantes presentan dificultades en la habilidad comunicativa oral del idioma Inglés

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

### 3. Con qué frecuencia tienen los estudiantes problemas con la habilidad auditiva

Tabla 2.13

		Docentes
ALTERNATIVAS	%	N°.
Siempre		
A veces	100%	6
Rara vez		
Nunca		

Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

GRÁFICO N°. 2.13



Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

#### Análisis e Interpretación

##### Cuantitativo.

El 100% de los docentes encuestados manifestaron que a veces sus estudiantes tienen problemas con la habilidad auditiva.

##### Cualitativo.

Las respuestas obtenidas demuestran que los docentes consideran que sus estudiantes presentan dificultades también en la habilidad comunicativa auditiva del idioma Inglés siendo la misma percepción que tienen los estudiantes que fueron encuestados.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

#### 4. Con qué frecuencia tienen los estudiantes problemas con la habilidad escrita

Tabla 2. 14

ALTERNATIVAS	%	Docentes
		N°.
Siempre		
A veces	50	3
Rara vez	50	3
Nunca		

Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

GRÁFICO N° 2.14



Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

Análisis e Interpretación.

Cuantitativo.

El 50% de los docentes manifestaron que a veces sus estudiantes tienen problemas con la habilidad escrita.

Cualitativo.

Las respuestas obtenidas demuestran que los docentes consideran que sus estudiantes presentan dificultades también en la habilidad comunicativa escrita del idioma Inglés

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## 5. Con qué frecuencia tienen los estudiantes problemas con la habilidad lectora

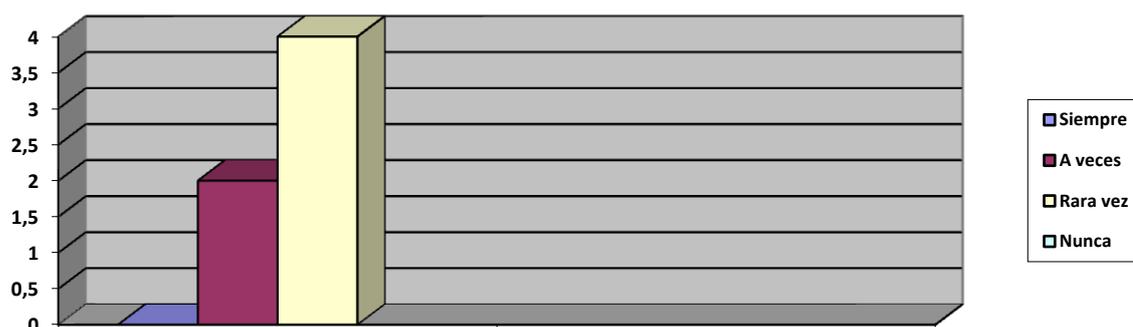
Tabla 2.15

		Docentes
ALTERNATIVAS	%	N°.
Siempre		
A veces	33.34	2
Rara vez	66.66	4
Nunca		

Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

GRÁFICO N°.2. 15



Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

Análisis e Interpretación.

Cuantitativo.

El 66.66% de los docentes encuestados manifestaron que rara vez sus estudiantes tienen problemas con la habilidad lectora

Cualitativo

Las respuestas obtenidas demuestran que los docentes consideran que los estudiantes no presentan dificultades en la habilidad comunicativa lectora.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

6. Considera usted que el número de horas destinadas para la práctica de las habilidades del idioma Inglés es suficiente para desarrollar la competencia comunicativa en este idioma.

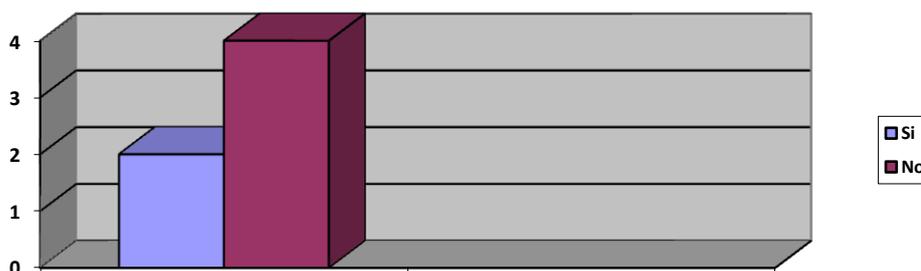
Tabla 2.16

ALTERNATIVAS	%	Docentes
		N°.
Si	33.33	2
No	66.67	4

Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

GRÁFICO N°.2.16



Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

### Análisis e Interpretación

#### Cuantitativo.

El 66.66% de los docentes encuestados manifestaron que el número de horas destinadas para la práctica de las habilidades del idioma Inglés es suficiente para desarrollar la competencia comunicativa en este idioma.

#### Cualitativo.

Las respuestas obtenidas demuestran que los docentes consideran que los estudiantes necesitan más horas de práctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma Inglés.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

7. Considera usted que sus estudiantes disponen de oportunidades fuera del aula para aplicar las habilidad del idioma Inglés especialmente la habilidad oral.

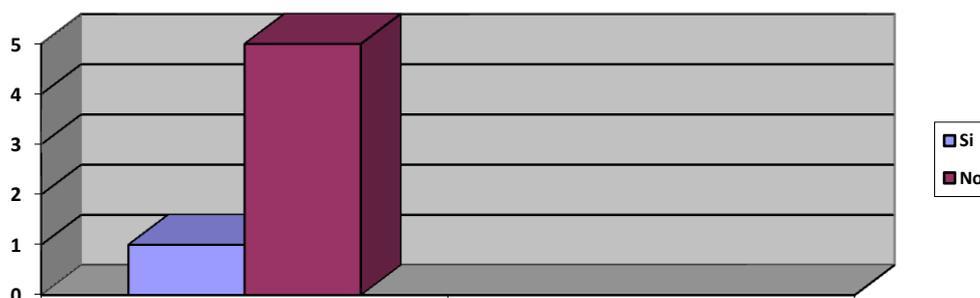
Tabla. 2.17

ALTERNATIVAS	%	Docentes
		N°.
Si	16.66	1
No	83.33	5

Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

GRÁFICO N° . 2.17



Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

Análisis e Interpretación.

Cuantitativo.

El 83.3% de los docentes encuestados manifestaron que sus alumnos no disponen de oportunidades fuera del aula para aplicar las habilidad del idioma Inglés especialmente la habilidad oral.

Cualitativo.

Las respuestas obtenidas demuestran que los docentes consideran que los estudiantes necesitan más horas de práctica fuera del aula para el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma Inglés.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

8. Cree usted que las actividades que usted realiza en clases son suficientes para que sus estudiantes puedan aplicar las habilidades del idioma Inglés.

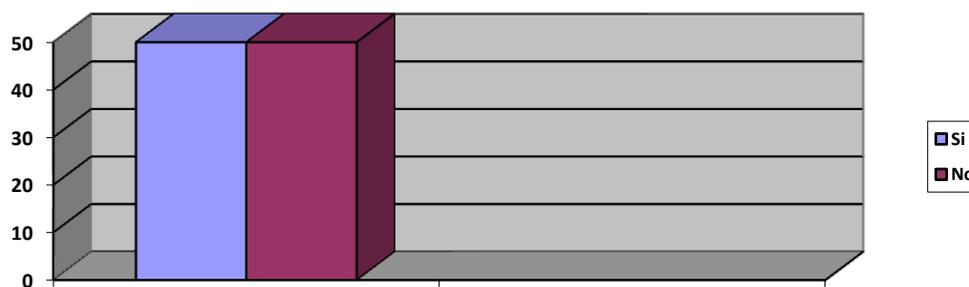
Tabla. 2.18

ALTERNATIVAS	%	Docentes
		N°.
Si	50	3
No	50	3

Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

GRÁFICO N°. 2.18



Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

Análisis e Interpretación.

Cuantitativo.

El 50% considera usted que las actividades que usted realiza en clases son suficientes para que sus estudiantes puedan aplicar las habilidades del idioma Inglés .que sus alumnos disponen de oportunidades fuera del aula para aplicar las habilidad del idioma Inglés especialmente la habilidad oral.

Cualitativo.

El 50% de docentes opina que las actividades que realizan en clase no son suficientes para que los estudiantes puedan aplicar las habilidades del idioma.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

9. Considera usted que un club de inglés como actividad extracurricular contribuiría a mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés.

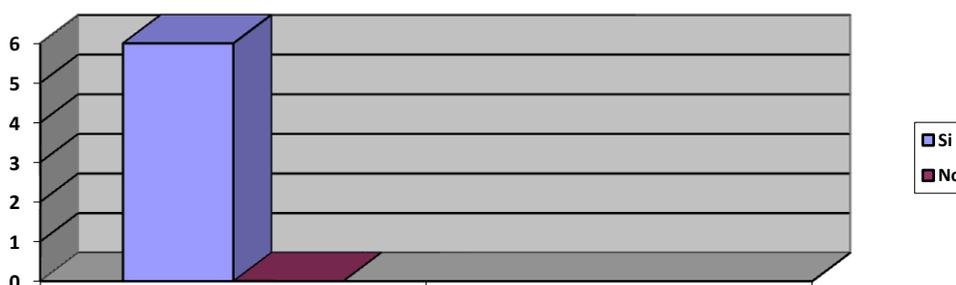
Tabla. 2.19

ALTERNATIVAS	%	Docentes
		N°.
Si	100	6
No		

Fuente: Encuesta de la Investigación

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

Grafico 2.19



Análisis e Interpretación.

Cuantitativo.

El 100% de los profesores estiman que un club de inglés como actividad extracurricular contribuiría a mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés en sus estudiantes.

Cualitativo.

Las respuestas obtenidas demuestran que un club de inglés es una opción factible para fortalecer el desarrollo de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## **2.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.**

Constatación de la viabilidad de la Estrategia Pedagógicas “Creación e implementación de un club de Conversación” para mejorar las habilidades comunicativas del Idioma Inglés en los y las estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Para la constatación del grado de viabilidad de la propuesta de mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés en los y estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península Santa Elena se elaboró dos instrumentos, una encuesta a maestros (ver anexo 3) realizado a seis catedráticos de la materia de *Integrated English* y encuestas a estudiantes.

(Ver anexo 4).

### **2.4.1. Hipótesis General**

“Con la creación e implementación de un club de conversación mejorará la habilidad comunicativa oral del idioma Inglés en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena”.

Esta hipótesis se justifica en la información que se recogió de la encuesta a los estudiantes en la pregunta 5 que expresa:” Valore su desempeño en el desarrollo de la habilidad oral del Idioma Inglés en la que un 62.67 % lo define como bueno, siendo necesario mejorar esta habilidad y en la pregunta 7 Considera usted que el número de horas destinado al desempeño de la habilidad oral dentro del aula de clases es suficiente para el desarrollo de la misma el 83.80% concluyó que el número de horas no es suficiente “y en la encuesta realizada a los docentes en la que se pregunta ¿ usted que las actividades que usted realiza en clases son suficientes para que sus estudiantes puedan aplicar las habilidades del idioma Inglés, el 50 % por lo tanto queda comprobada esta hipótesis.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## 2.42.Hipótesis Particulares

1. El uso de role-plays , conversaciones, debates , obras de teatro películas, canciones potenciará la habilidad comunicativa de Speaking ( hablar) en los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.
2. La practica de escritura de cartas, poemas , ensayos incrementará la habilidad comunicativa de Writing ( escribir ) en los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.
3. Las lecturas de novelas , obras de teatro , mejorará la habilidad comunicativa de Writing ( escribir ) en los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.
4. El uso de películas, canciones dialogos, obras de teatro mejorará la habilidad comunicativa de listening ( escuchar) en los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Esta hipótesis se comprueba en la encuesta realizada a los docentes en las preguntas 1,2,3,4,5,6 “,en la se preguntan por cada una de la destrezas la oral, la escrita, la lectura y la auditiva en la que el 90.18% respondió que los alumnos presentan dificultades en cada una de las habilidades .

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## **CAPÍTULO III**

### **3.PROPUESTA DE CREACIÓN**

#### **3. 1 Título de la propuesta**

**CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN CLUB DE CONVERSACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÌNSULA DE SANTA ELENA.**

Propuesta de metodología

Sobre la base del estudio realizado, se plantea una propuesta metodológica para desarrollar las habilidades comunicativas del Idioma Inglés en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés, cuyos pasos se describen a continuación:

#### **3.1.1 INTRODUCCIÓN**

Los licenciados en inglés necesitan dominar las funciones comunicativas para el ejercicio de su tarea de docente. Sin embargo, no se pueden separar las necesidades del uso del idioma, del contexto en que se desenvuelve y en el que se desenvolverá como futuro profesional por lo que se debe proporcionar al estudiante de oportunidades para poner en práctica el idioma en el marco académico y en el futuro ejercicio de su profesión

#### **3.1.2 JUSTIFICACIÓN**

La carrera de Licenciatura en Inglés de la Upse tiene la misión de formar profesionales con amplio conocimiento del idioma Inglés, y los docentes juegan un papel importante con esta misión, sin embargo, los estudiantes aún no logran desarrollar sus capacidades comunicativas en el idioma Inglés, por falta de práctica extras.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Se considera de mucha importancia que los catedráticos de inglés cuenten con un programa para un club de conversación del Idioma Inglés con el fin de que los estudiantes realicen actividades extracurriculares para poder desarrollar las habilidades comunicativas del Idioma Inglés.

La propuesta se compone de tres etapas: inicial, intermedia y final en la primera se recopilará la información para la elaboración del programa y materiales que se aplicarán en el club de conversación. En la etapa intermedia se aplicará el programa en el club de conversación y en la etapa final se realizará la evaluación de la propuesta.

## 3.2 OBJETIVOS

### 3.2.1 OBJETIVOS GENERAL:

Mejorar las habilidades comunicativas del Idioma Inglés en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

### 3.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Crear e implementar un club de conversación como actividad extracurricular que permita aplicar actividades como conversaciones, lecturas, juegos de roles, teatro canciones para mejorar las habilidades comunicativas del Idioma Inglés en los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Promover actividades en las que los y las estudiantes puedan practicar las 4 habilidades integradas que manejan con más facilidad mientras desarrollará las más débiles que son la oral y la auditiva.

Incrementar las habilidades comunicativas del Idioma Inglés en los estudiantes de la carrera de licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Definir las necesidades y requerimientos en el idioma Inglés de los estudiantes de la carrera de licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Lograr que los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Inglés puedan comunicarse, hablar el Idioma Inglés en un nivel óptimo.

### **3.3 FACTIBILIDAD.**

En vista de que la Provincia de Santa Elena no cuenta con suficientes docentes en el área de inglés, es primordial que la Upse entregue a la provincia profesionales altamente capacitados y con un buen dominio del idioma.

Se considera un club de conversación contribuiría al desarrollo de la habilidad comunicativa del Idioma Inglés en los estudiantes.

La propuesta se llevará a cabo ya que cuenta con la aprobación de la directora de la carrera de Licenciatura en inglés, los alumnos y catedráticos de la institución

Los factores que garantizan la viabilidad de esta propuesta son:

#### **Financiero.**

La Universidad Estatal Península de Santa Elena contribuirá con la implementación del club de conversación, ya que dispone de aulas con suficiente espacio físico y laboratorios dotadas con recursos como grabadoras, computadoras, proyector para el desarrollo de las actividades del club, además posee una amplia biblioteca tanto física como virtual para la consulta y uso de material bibliográfico por catedráticos y alumnos.

#### **Legal.**

Esta propuesta se fundamenta en la Ley de Educación Superior título I Capítulo 2, Fines de la Educación, Art 5, literal b que habla sobre la calidad de la Educación Superior, ampliada en el capítulo I de este trabajo.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

### **Técnica.**

Se utilizarán las diferentes herramientas necesarias que permitirán la implementación del club la que incluye:

- ✓ El aula para el club
- ✓ Proyectores
- ✓ DVD y televisor
- ✓ Grabadoras
- ✓ Libros de Lectura en Inglés
- ✓ Revistas.
- ✓ Juegos.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

### **3.4 UBICACIÓN SECTORIAL Y FISICA.**

La carrera de Licenciatura en Inglés pertenece a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, ubicada en la Libertad, Provincia de Santa Elena.

### **3.5 BENEFICIARIOS.**

Los beneficiarios directos del proyecto serán los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés que optimizarán su dominio del idioma Inglés. La comunidad peninsular también se beneficiará con la efectividad de este proyecto contará con profesionales en el idioma Inglés altamente calificados.

### **3.6 IMPACTO SOCIAL.**

Con la creación del Club de Conversación se espera lograr los siguientes beneficios.

- ✓ Incrementar el interés de todos los alumnos en potenciar sus habilidades comunicativas en inglés
- ✓ Mejorar el proceso de enseñanza del Idioma Inglés en la Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- ✓ Incrementar el nivel de excelencia y calidad en la institución.
- ✓ Proveer a la sociedad Peninsular de profesionales bien preparados.

La propuesta influenciará de forma positiva en el proceso enseñanza aprendizaje y el mejoramiento de las destrezas comunicativas del idioma Inglés en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. La carrera de Licenciatura en Inglés se ve beneficiada con alumnos con un buen nivel del Idioma Inglés.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Los estudiantes tendrán mayor conocimiento del Idioma inglés y comprenderán la importancia del mismo.

En el aspecto social, los estudiantes, y profesionales de la carrera de Licenciatura en Inglés tendrán mayor reconocimiento por la calidad y preparación del idioma Inglés.

### **3.7. ¿CÓMO SE IMPLEMENTARÁ EL CLUB DE CONVERSACIÓN?**

Se ha considerado aspectos como:

¿Cómo se va aplicar?

¿Qué elementos se van a considerar?

¿Qué instrumentos se van a utilizar

¿Qué aspectos físicos se deben considerar y

¿Cuándo se llevará a cabo?

#### **3.7.1 Plan de trabajo**

El programa de estudios será socializado con la Directora de la carrera y los catedráticos de la carrera.

Este plan de trabajo cuenta con una primera fase con una etapa final, intermedia y final en la que se realizará la evaluación del proyecto y verificar los resultados.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## PLAN DE TRABAJO.

INICIAL	Socialización del proyecto y	15 días	Abril 01 2013	Abril 15 2013
INTERMEDIA	Ejecución del club de conversación	Un Semestre	Septiembre 01 2013	Marzo 30 2014
FINAL	Evaluación	15 días	Abril 01 2014	Abril 15 2014

Fuente: Investigación de tesis

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

<b>CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES DEL CLUB DE CONVERSACIÓN DE INGLÉS</b>					
ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RESPONSABLES	MATERIALES	INICIO	FIN
Socialización del proyecto Recolectar información	Determinar actividades del club	Msc. Elsa Arrieta Ing. Sandra Caamaño	Carpetas Hojas	Abril 1 , 2013	Abril 15, 2013
Ejecución del proyecto	Actividades club de conversación	Ing. Sandra Caamaño Docentes del área de Inglés Upse	Grabadora Hojas Guiones	Septiembre 01 ,2013	Marzo 30 2014
Actividades Especiales	Obra de Teatro Romeo y Julieta	Ing. Sandra Caamaño Lcda. Catherine Cabañilla docente de Literatura Inglesa	Guiones, carpetas , vestuarios Grabadora	Febrero 01 12014	Marzo 20 de 2014

Fuente: Investigación de tesis

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

Creación e implementación de un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

### **3.7.2 ¿Qué instrumentos se utilizarán?**

Registros de asistencia

Registro de clases y actividades

### **3.7.3 ¿Quiénes colaboran?**

Se tendrá la colaboración de la directora de la carrera, profesores del área del inglés.

### **3.7.4 ¿Quiénes son los responsables?**

La ejecución de este proyecto estará a cargo de la Ing. Sandra Caamaño y la directora de la Carrera de Licenciatura en Inglés de la universidad Estatal Península de Santa Elena.

### **3.7.5 ¿Cuáles serán los recursos?**

El aula para el club

Proyectores, grabadoras

DVD y televisor

Biblioteca física y virtual.

### **3.7.6 Actividades.**

En este proyecto educacional se aplicaran una serie de técnicas y actividades

Roleplays

Canciones

Debates

Películas

Obras de Teatro

Juegos

Lecturas

Conversatorios

Creación e implementación de un Club de conversación para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Se utiliza para desarrollar e incrementar destrezas comunicativas, con el objetivo de obtener fluidez, y mayor comprensión en los actos comunicativos. Se organiza para la activación de vocabulario, gramática y estructuras, o de contenidos del programa de estudios para desarrollar en los alumnos hábitos de cooperación, de saber ganar o perder, y otros, pues es a través de la actividad que el individuo puede asimilar la cultura y practicar la habilidad comunicativa oral.

## **DEBATES.**

Un debate constituye un acto de comunicación en el que participan dos partes, o más partes exponiendo y argumentando diferentes ideas en torno a un tema que resulta especialmente polémico. Por lo general, se trata del encuentro entre dos oponentes que tienen posiciones contrarias con respecto a un mismo tema y exponen sus ideas sosteniéndose sobre argumentos sólidos.

Un debate es más completo y complejo a medida que las ideas expuestas vayan aumentando en cantidad y en solidez de argumentación. Esta técnica contribuye a reforzar y fomentar el aprendizaje en torno a ciertos temas y vocabulario y puede ser una excelente manera de desarrollar determinadas habilidades relacionadas con la comunicación oral.

Su objetivo es obtener información de diferentes fuentes

Completar o reafirmar conceptos

Pensar, criticar sobre un problema

Proceso:

1. Escoger un tema o problema
2. Establecer un mínimo de fuentes bibliográficas para ambos puntos de vista.
3. Dividir a los estudiantes en dos grupos.

Creación e implementación de un Club de conversación para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

4. Entrenar y preparar a los estudiantes para el debate, por medio de la lectura científica e información filosófica.

5. Establecer al moderador que dirige los turnos para el debate y recoge las conclusiones de los participantes.

Al final del debate el profesor tiene que establecer un objetivo, la apreciación de ambos grupos, señalando los aspectos positivos y negativos.

## **OBRAS DE TEATRO.**

Las obras de teatro son actividades muy populares en un club de conversación, donde el grupo estudia, práctica y ensaya la puesta de una obra de teatro.

Se selecciona una obra de teatro moderna o clásica, una comedia o un drama, luego cada estudiante recibe una copia de la obra se la lee y se revisa las palabras desconocidas

Se discute la obra de teatro. Se asegura que cada estudiante comprenda la estructura y vocabulario luego se analiza con los estudiantes, los personajes el mensaje del autor y el mensaje.

Se asigna los personajes animando a los estudiantes a hablar sus diálogos con sentimiento, para que se involucren en la situación.

## **LECTURAS.**

Al seleccionar lecturas los estudiantes tienen gran potencial para estimular la conversación, ya que cuando están expuestos a una lectura adquieren vocabulario información que les sirve para aplicarlo en una conversación .Existen varias lecturas populares en formatos de conversación así como también para desarrollar la habilidad lectora.

Creación e implementación de un Club de conversación para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## **CONVERSACIONES.**

Una conversación es un diálogo entre dos o más personas en la que existe una comunicación a través del lenguaje hablado. La conversación puede girar en torno a uno o muchos temas y se lleva a cabo de acuerdo al el contexto. Los estudiantes pueden comenzar a conversar a través de preguntas que es otro recurso habitual muy utilizado para iniciar un dialogo.

## **CANCIONES.**

Una canción es una composición musical comúnmente acompañada por otros instrumentos musicales, la cual expresa palabras (lírica). Las palabras de las canciones son un excelente ejercicio de motivación a los estudiantes para poner en práctica la habilidad de escuchar (listening) pronunciación y vocabulario.

## **PELÍCULAS.**

El uso de películas para enseñar inglés puede ser una parte integral para un aprendizaje efectivo. El inglés es mucho más que sólo ortografía, gramática y puntuación, ver una película ayuda a desarrollar una comprensión crítica y habilidades de análisis.

Se realiza una discusión en clase antes de ver la película, se introduce vocabulario se realizan preguntas sobre imagines, el titulo de película que ayudan a inferir en la trama de la película .Se desarrolla una lista de control o una hoja de trabajo de la película. Los expertos llaman a esta práctica "mientras se ve". Esto contribuye a que los alumnos desarrollen sus habilidades de pensamiento crítico.

## **JUEGOS.**

El juego es un instrumento educativo y dinámico que permite a aplicar conocimientos y produce motivación El resultado final del juego fluctúa constantemente ya que es una actividad creativa, original y espontánea, lo que motiva la presencia de un ambiente agradable. Muchas de las actividades que se

Creación e implementación de un Club de conversación para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

realizan ayudan a desarrollar determinadas habilidades o destrezas y sirven para desempeñar una serie de ejercicios que tienen un papel de tipo educacional, psicológico y de simulación.

### **3.7. 3.METODOLOGÍA.**

Se aplicará el aprendizaje cooperativo y el enfoque comunicativo con la finalidad para potenciar las destrezas comunicativas con actividades participativas para reforzar el conocimiento

### **3.7.8. EVALUACIÓN**

La evaluación que tendrá la propuesta se realizará desde la aplicación del programa para el club de conversación. Se sociabilizará con los estudiantes y docentes los diferentes métodos y técnicas aplicadas en el club así como también el progreso del desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma. Para evaluar si el proyecto tiene buenos resultados, los estudiantes demostraran a través de evaluaciones que realicen los docentes en sus clases, el mejoramiento de sus habilidades comunicativas en el Idioma Inglés. Los resultados serán presentados en las actas de notas de la materia *Integrated English* a la directora de la carrera.

### **3.7. 9 EJEMPLOS ACTIVIDADES.**

JOB INTERVIEW.

Objetivo: Simular una entrevista de trabajo

Hacer y contestar preguntas relacionadas con una entrevista de Trabajo

Aplicar vocabulario relacionado con trabajos.

Actividad: Roleplays (juego de rol).

Creación e implementación de un Club de conversación para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Se divide a los estudiantes entre candidatos y empleadores, se entregará a cada estudiante una tarjeta de instrucciones, así mismo cada entrevistado debe aplicar a cuatro empresas, y cada empleador debe entrevistar a cuatro candidatos distintos.

### EMPLOYER SHEET

Name of Applicant			
Experience			
Major:			
Skills:			
Good Points			
Bad Points			

Questions to ask applicant:				
Could you spell your name please?				
What kind of experience do you				
What did you study in university?				
Do you have any special skills?				
What are your good points and bad points?				

Creación e implementación de un Club de conversación para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

EMPLOYEE SHEET



Name				
Job				
Salary				
Location				
Benefits Incentives				
Promotions and raises				

Fuente: Investigación de tesis

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño

Creación e implementación de un Club de conversación para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## CONVERSATION SKILLS

Objetivo: Entablar conversaciones

Hacer y contestar diferentes preguntas en inglés

Actividad: Conversación.

Se entrega a cada estudiante una tarjeta que contiene varias preguntas relacionadas con situaciones tales como, deportes, música, viajes, hobbies, estudios planes para el futuro. Cada estudiante deberá buscar una persona realizar y entablar una conversación con esas preguntas. También existirán tarjetas que contengan la frase free question donde el estudiante deberá realizar cualquier pregunta en cualquier tiempo gramatical a su compañero y entablar una conversación con el o con ella.

<b>LEISURE TIME ACTIVITIES</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Photography</li><li>2. Playing sports</li><li>3. Cooking</li><li>4. Reading</li><li>5. Listening to Music</li></ol>	<b>PLACES TO GO</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Art museum</li><li>2. Dance club</li><li>3. Bookstore</li><li>4. Restaurant</li><li>5. Movie theatre</li></ol>
<b>GOING ON VACATION</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Plane</li><li>2. Bus</li><li>3. Train</li><li>4. Camera</li><li>5. suitcase</li></ol>	<b>AT THE LIBRARY</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. book</li><li>2. Magazine</li><li>3. Dictionary</li><li>4. Computer</li><li>5. Newspaper</li></ol>

Fuente: Investigación de tesis

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño.

Creación e implementación de un Club de conversación para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## **TELEVISION AND MEDIA.**

Objetivo: Expresar puntos de vista

Debatir

Desarrollar pensamiento crítico

Actividad: Debate

Se divide a los estudiantes en dos grupos a y b, se entrega a cada estudiante un set de preguntas relacionadas a un tema ejemplo televisión y medios, con las que debe debatir. Un grupo expresa los aspectos y el otro debate los aspectos negativos.

El profesor explicará cuales son las reglas del debate y actuará como moderador.

- 1) What are the good things and bad things about television?
- 2) Does television kill conversation in your family?
- 3) Does violence on television make young people more violent?
- 4.) Is televisión a bad or good influence for kids and teenagers?



Fuente: Investigación de tesis

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño

Creación e implementación de un Club de conversación para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## **IMPROVING ENGLISH THROUGH MOVIES.**

Objetivo: Mejorar la comprensión auditiva y oral

Dar opiniones

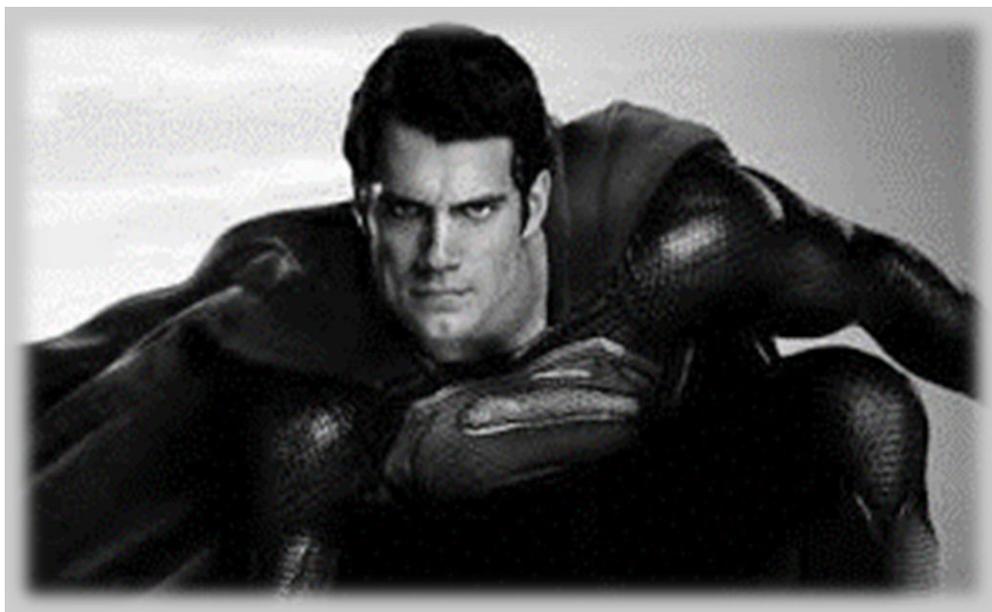
Narrar

Incrementar vocabulario, especialmente expresiones idiomáticas

Actividad: Película

El profesor anuncia con anticipación que los estudiantes verán una película o el tráiler de una de ellas, repasa con ellos una lista de vocabulario para poder entender mejor la película, luego los estudiantes trabajan una hoja de trabajo relacionada a la película elaborada por el profesor. Luego se procede a analizar la trama sobre la trama de la película.

Man of Steel Trailer



Fuente: Investigación de tesis

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño

Creación e implementación de un Club de conversación para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

"Good-bye, my son."

"I hope some dreams travel to you."

"He'll be a no-cast no-killer."

"No, he'll be a [1] \_\_\_\_\_ to them."

"What if a child dreamed of becoming something other than what [2] \_\_\_\_\_ had intended.

What if a child aspired for something [3] \_\_\_\_\_?"

"My son was in the bus. He [4] \_\_\_\_\_ what Clark did."

"You're answer, son. You're the answer to why we're alone in the Universe."

"Can I just keep pretending I'm your son?"

"You are my son."

"And I have to believe you were sent here for a [5] \_\_\_\_\_.

And even if it [6] \_\_\_\_\_ the rest of your life, you owe it to yourself to find out what that reason is."

"How do you find someone who has spent a life time covering his tracks?"

For some, he was a guardian angel,

For others a [7] \_\_\_\_\_ who never quite fit in."

"You will give the people of Earth an ideal to strive towards."

They will rise behind you.

They will stumble, they will fall

And in time, they will [8] \_\_\_\_\_ you in the Sun

And in time, you will help them [9] \_\_\_\_\_ Waters."

"You believe your son is safe?"

"I will find him."

"I faulty believe that if the world found out who I really was, it'd [10] \_\_\_\_\_ Me.

"He was convinced that the world was ready. What do you think?"

"What's the S stand for?"

"It's not an S. In my world, it means [11] \_\_\_\_\_."

"Well, here is an S. How about," (<http://www.getenglishlessons.com/wp-content/uploads/2013/06/man-of-steel-movie-worksheet.pdf>)<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> (<http://www.getenglishlessons.com/wp-content/uploads/2013/06/man-of-steel-movie-worksheet.pdf>)

Creación e implementación de un Club de conversación para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## WORDS AND MUSIC



Objetivo: Practicar habilidad oral y auditiva

Mejorar pronunciación, acento

Motivar a los estudiantes.

Actividad: Canción Hot and Cold de Katty Perry

Se le pide a los estudiantes que escuchen la canción y se les pregunta de qué trata.

Se presenta una actividad con un grupo de palabras y expresiones, algunas de las cuales aparecen en la canción y realizan la actividad.

### **Variantes:**

Se presenta la canción en formato karaoke.

El ejercicio se puede revisar oralmente.

El docente orienta hacer comentarios sobre la canción.

Fuente: Investigación de tesis

Elaborado por: Ing. Sandra Caamaño

Creación e implementación de un Club de conversación para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

1. Write the missing words in the lyrics.
2. Circle the pairs of antonyms you find in the song
3. Write them in your notebook using each pair in a sentence.

You \_\_\_\_\_ your mind

Like a girl changes clothes

Yeah you, PMS

\_\_\_\_\_ a girl

I would know

And you overthink

Always \_\_\_\_\_

Cryptically

I should \_\_\_\_\_

That you're no good for me

Cause you're *hot* then you're \_\_\_\_\_

You're *yes* then you're \_\_\_\_\_

You're *in* and you're \_\_\_\_\_

You're *up* and you're \_\_\_\_\_

You're *wrong* when it's \_\_\_\_\_

It's *black* and it's \_\_\_\_\_

We fight, we break up

We kiss, we make up

You, You don't really want to *stay*, no

Creación e implementación de un Club de conversación para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

You, but you don't really want to \_\_\_\_\_ -o

Chorus 1

We used to \_\_\_\_\_

Just like twins

So in sync

The \_\_\_\_\_ energy

Now's a dead battery

Used to \_\_\_\_\_ bout nothing

Now your plain \_\_\_\_\_

I should \_\_\_\_\_ that

you're not gonna change

CHORUS 1 and 2

Someone call the \_\_\_\_\_

Got a case of a love bi-polar

Stuck on a roller coaster

Can't get off this \_\_\_\_\_

You change your mind

Like a girl changes \_\_\_\_\_

CHORUS 1 and 2 and 1 again.

(<http://busyteacher.org/5427-hot-and-cold-by-katy-perry-worksheet.html>)<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> (<http://busyteacher.org/5427-hot-and-cold-by-katy-perry-worksheet.html>)

Creación e implementación de un Club de conversación para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## CONCLUSIONES.

1 .Los fundamentos que sustentan la propuesta del club de conversación se basan en el enfoque comunicativo con actividades participativas para fortalecer la habilidad oral con espontaneidad y creatividad, en un ambiente agradable ayudando a dinamizar el proceso de enseñanza con el propósito de fortalecer la enseñanza de la lengua inglesa en forma práctica.

2. Las actividades comunicativas orales constituyen un medio en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, en sus componentes prácticos y teóricos y ayudan a los alumnos a poder comunicarse en situaciones contextualizadas relacionadas con retos vinculados a situaciones reales ya las de su profesión.

3.- Por su parte los Directivos y catedráticos de le Escuela de Licenciatura en Inglés señalaron la necesidad de los estudiantes de tener un buen nivel en la lengua inglesa y relacionaron las prácticas comunicativas de este idioma en el aula con sus futuro perfil profesional ,resaltando la importancia del conocimiento y manejo de esta lengua no solo para su futuro profesional sino también para la adquisición de nuevo contenido de diferentes cátedras impartidas lo que conlleva a una mejor enseñanza más actualizada.

Creación e implementación de un Club de conversación para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés en los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## RECOMENDACIONES.

1. Promover dentro del aula más actividades a través de las cuales los estudiantes practiquen las 4 destrezas comunicativas integradas. Esto contribuirá a reforzar destrezas que dominan con mayor facilidad, mientras desarrollan las más débiles en este caso la habilidad oral, ya que la meta principal de la enseñanza de una lengua extranjera es la comunicación, por ello el enfoque debe ser el perfeccionamiento de la interacción oral. Se debe estimular cualquier intento de comunicación en los estudiantes desde el inicio del proceso enseñanza.
2. Establecer técnicas de trabajo en el aula, que vayan encaminadas hacia la motivación de los estudiantes y enfatizar aquellas que están directamente relacionadas con su futuro desempeño profesional.
- 3.- Proponer la generalización de la propuesta de un club de conversación en las que puedan participar todos los alumnos de la UPSE y público en general

## **BIBLIOGRAFIA**

Abbot Elene ( 2009) Communicative exercises : Cambridge University Press

Cassady Daniel ( 2009) Enseñar Lengua GAO

Código de Ética de la Universidad Península de Santa Elena ( 2012)

Davidson Arnold (2008) Games and simulations in action. London Woburn press

Dixey James (2007) Get up and Do it ! London : Logman

Freire Paulo (2008) La educación como práctica de la Libertad:  
Biblioteca Clásica

Klippel Fiederike. (2005) Keep Talking Communicative Fluency Activities for  
Language Teaching.. Cambridge University Press.

Giovannini Franchesco (2004 ) Communicative competence : Portera Printing

Hadfield, J.( 2008) Elementary Communication Games.

Hymes (2009) Essays in the history of linguistics : Printace Hall

James Asher (2001) Total Physical Response: Murray

Larsen Freeman (2009) Approaches to English Language : Oxford

Littewood William.( 2008) Communicative language teaching. :  
Cambridge language teaching library. London.

Littlewood William : (2008 ) La enseñanza comunicativa de idiomas

Introducción al enfoque comunicativo Cambridge University Press

Lozanov (2000) Linguistics Oxford University Press

Macmillan Heineman (2005,) Teaching Practice Handbook

Neves and Serva (2002) Notions of Linguistics Erling Languages

Numan David (2008) Applied linguistics Penguin series

Revell Jim : ( 2002) Teaching techniques for communicative English ,London

Richards Jack,(2002) . Methodology in Language Teaching. Cambridge

Roosevelt Biographies (2009) Goodreads

Saussure Ferdinand (2000) Course in general linguistics Open Court

Skinner Suggestopedia Method (2002) Prentice Hall

Spratt Mary , Pulverness Alan , William Melanie ,The Teaching knowledge

Test Course Cambridge University Press. 2005 Tobon García Política educativa internacional Fraile Rial 2006

## **WEBLIOGRAFIA**

Encuentro journal ( 2010)

*(<http://www.encuentrojournal.org/textos/11.15.pdf>)*

Ecuador Universitario ( 2010)

*(<http://ecuadoruniversitario.com/directivos-y-docentes/legislacion/ley-organica-de-la-educacion-superior/la-loes-y-su-reglamento-exigen-calidad-de-la-educacion-superior/>)*

Busy Teacher ( 2007)

*(<http://busyteacher.org/5427-hot-and-cold-by-katy-perry-worksheet.html>)*

Esl café ( 2005)

*[www.eslcafe.com](http://www.eslcafe.com) Games for students*

## ANEXO 1

Guayaquil, agosto 8 de 2012

Master Elsa Arrieta Morales  
Directora de Carrera  
Licenciatura en Inglés  
UPSE  
Libertad

De mis consideraciones,

Adjunto sírvase encontrar los resultados que obtuvieron los que se presentaron a rendir la prueba SLEP el día 26 de Julio del presente año. Esta evaluación tiene como puntaje máximo 75 en cada sección pero que convertidos a percentiles son 32/35 puntos para Listening Comprehension y Reading Comprehension. Estos percentiles corresponden a la forma # 2 que fue utilizada en esta ocasión. El puntaje total más alto es 57, logrado por un alumno.

Hemos incluido dos listas, la una que ubica a los evaluados en puntaje del menor al mayor, y el otro que incluye la ubicación que cada uno de ellos tendría de venir a estudiar en COPEI para su referencia. A continuación un resumen gráfico con agrupación de calificaciones:

Puntaje	# alumnos	Recomendaciones
20 a 25	9	Trabajar desarrollando las 4 habilidades
25 a 30	14	Trabajar desarrollando las 4 habilidades
31 a 35	21	Mayor contexto de práctica
36 a 40	12	Mayor contexto de práctica
41 a 45	11	Mayor contexto de práctica
46 a 50	6	Mayor contexto de práctica
Más de 50	2	Cuidar de no perder la fluidez en L/R comprehension

De tener alguna inquietud por favor no dude en contactarme.

Esperando poder servirla en un futuro cercano con cualquier otra necesidad, me despido deseándole éxito en sus gestiones.

Atentamente,

M. Ed. Irma Guzmán  
Asesoría Académica  
COPEI

## ANEXO 2

### COPOL ENGLISH INSTITUTE COPEI



PRUEBA DE DIAGNOSTICO - COPEI  
FECHA: JUEVES 26 DE JULIO DE 2012

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	S L E P 2012 - 2013				NIVELES	
		RAW	RAW	SECT 1	SECT 2		TOTAL
1	REYES BERMEO MARIA DE LOURDES	22	16	11	10	21	1
2	DE LA A SALINAS DIANA LICCETTE	19	22	10	12	22	1
3	MENENDEZ QUIMIS GEORGE	21	21	11	11	22	1
4	BARBOTO ORRALA CINTHIA MARGARITA	26	21	13	11	24	2
5	DE LA CRUZ DEL PEZO DENISSE SUSANA	16	28	10	14	24	1
6	TIGRERO TOMALA KATHERINE FABIOLA	20	24	11	13	24	2
7	BENITEZ CUEVA GLADIS PIEDAD	24	25	12	13	25	2
8	DIAZ MALAVE JANETH MIROPE	21	27	11	14	25	2
9	MORENO VILLON FATIMA MARIA	27	23	13	12	25	2
10	BERMELLO TOALA BAYRON ORLANDO	30	23	14	12	26	2
11	ORELLANA VILLEGAS JACK NELSON	25	26	13	13	26	2
12	VILLON GONZABAY MARIA ISABEL	21	30	11	15	26	2
13	ESCOBAR CABEZAS SANTA AUXILIADORA	22	31	11	16	27	2
14	MORALES SUAREZ JUAN JAVIER	30	28	14	14	28	3
15	SAONA MIRABA NORMA AZUCENA	15	36	10	18	28	1
16	BALON TIGRERO JOSE WILMER	21	37	11	18	29	2
17	BORBOR ARREAGA EDITH DE LAS NIEVES	23	34	12	17	29	3
18	CORTEZ AYOVI JANET ESILDA	27	32	13	16	29	3
19	MORALES TOMALA LORENA	24	34	12	17	29	3
20	PIGUAVE ALFONZO YENNY VERONICA	24	34	12	17	29	3
21	MATEO MONTENEGRO NELLY ELVIRA	23	37	12	18	30	2
22	POMADER VILLACIS EDEL ROMANA	29	31	14	16	30	4
23	VERA SUAREZ LIGIA DEL ROCIO	27	33	13	17	30	4
24	BORBOR TORRES HENRY LEONARDO	30	35	14	17	31	4
25	LEON UGALDE MIRIAN VICTORIA	28	34	14	17	31	4
26	RODRIGUEZ VILLON ROSALBA DE LAS MERCE	26	37	13	18	31	4
27	TIBAN GONZALEZ ERIKA FABIOLA	39	26	18	13	31	4
28	ALAVA LOPEZ MAGDALENA ELIZABETH	26	39	13	19	32	4

ANEXO 3

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Carrera Licenciatura en Inglés

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante necesitamos conteste con la mayor sinceridad la presente encuesta con el propósito de perfeccionar la enseñanza de idioma Inglés en nuestra universidad.

Objetivo: Establecer el nivel del desarrollo de la habilidades comunicativas en Inglés

1. ¿Cuál de las habilidades del Idioma Inglés considera usted que es la más importante para su profesión?

Hablar \_\_\_\_\_ Escuchar \_\_\_\_\_ Escribir \_\_\_\_\_ Leer \_\_\_\_\_ Todas \_\_\_\_\_

2. ¿Cual es la habilidad del Idioma Inglés que usted encuentra más difícil.?

Hablar \_\_\_\_\_ Escuchar \_\_\_\_\_  
Leer \_\_\_\_\_ Escribir \_\_\_\_\_

3. ¿Con qué frecuencia tiene problemas para expresar algo en Inglés de manera oral?

Siempre \_\_\_\_\_ Rara vez \_\_\_\_\_  
A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

4. ¿Con cuanta frecuencia tiene problemas para entender cuando tu interlocutor habla inglés?

Siempre \_\_\_\_\_ Rara vez \_\_\_\_\_  
A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

5. Valore su desempeño de las habilidades comunicativas , hablar, leer, escribir y escuchar en Inglés

Excelente\_\_\_\_\_ Muy bueno ----- Bueno.\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_ Malo\_\_\_\_\_

6. ¿Con cuanta frecuencia usted practica Inglés fuera del aula de clase?

Siempre \_\_\_\_\_ Frecuentemente\_\_\_\_\_ Casi nunca\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

7. ¿Considera usted que el número de horas destinado al desempeño de las habilidades del Idioma Inglés dentro del aula de clases, es suficiente para el desarrollo de las mismas?

Si \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

8. ¿Considera usted que un club de inglés como actividad extracurricular contribuiría a mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas de este Idioma?

Si \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

9.¿Asistiría a un club de Inglés como complemento a la educación recibida de este Idioma?

Si \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

10. Si está de acuerdo con la implementación de este club. ¿Cuántas horas por semana considera usted que serían necesarias ?

4\_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

## ANEXO 4

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

ESCUELA DE IDIOMAS

Carrera Licenciatura en Inglés

ENCUESTA A DOCENTES

Estimado docente necesitamos conteste con la mayor sinceridad la presente encuesta con el propósito de perfeccionar la enseñanza de idioma Inglés en nuestra universidad.

1. ¿Cuál de las habilidades del Idioma Inglés considera usted que sus estudiantes tienen más dificultad?

Hablar		Leer	
Escuchar		Escribir	

2. ¿Con qué frecuencia tienen sus estudiantes problemas con la habilidad oral

Siempre \_\_\_\_\_

Rara vez \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

3. ¿Con qué frecuencia tienen sus estudiantes problemas con la habilidad auditiva ?

Siempre \_\_\_\_\_

Rara vez \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

4. ¿Con qué frecuencia tienen los estudiantes problemas con la habilidad escrita?

Siempre \_\_\_\_\_

Rara vez \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

5-¿Con qué frecuencia tienen los estudiantes problemas con la habilidad lectora ?

Siempre \_\_\_\_\_

Rara vez \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

6. ¿. Considera usted que el número de horas destinadas para la práctica de las habilidades del idioma Inglés es suficiente para desarrollar la competencia comunicativa en este idioma?

Si\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

7. ¿Considera usted que sus alumnos disponen de oportunidades fuera del aula para aplicar las habilidad del idioma Inglés especialmente la habilidad oral?

Si\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

8. ¿Cree usted que las actividades que usted realiza en clases son suficientes para que sus estudiantes puedan desarrollar muy bien las habilidades del idioma Inglés?

Si\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

9¿.Considera usted que un club de Inglés como actividad extracurricular contribuiría a mejorar el desarrollo de la habilidades comunicativas de este idioma ?

Si\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

ANEXO 5

FOCUS GROUP

**¿Cuáles son problemas que presentan sus alumnos en el desarrollo de las habilidades comunicativas del Idioma Inglés?**

Lcda.: Catherine Cabañilla	Muchos de mis estudiantes tienen falencias en el área de gramática y vocabulario, necesitan más práctica pero muchas veces no podemos corregir todos estos errores que los alumnos vienen arrastrando de niveles anteriores.
Lcdo. Kleber Loor	Básicamente considero que los estudiantes necesitan más práctica de cada una de las habilidades del Idioma, hay excelentes estudiantes pero hay algunos cuyo nivel debe mejorar, especialmente en la habilidad oral.
Msc. Hipatia Mañay	Mis estudiantes necesitan desarrollar más la habilidad oral y auditiva, tienen muchos problemas para entablar conversaciones más complejas y existen estudiantes cuyo nivel es muy bajo y deben buscar las manera de corregir y nivelar sus falencias
Msc. Sara González	Los estudiantes necesitan poner en práctica más las habilidades auditiva y oral , no presentan dificultades en el uso de la gramática y reading
Msc. Jeanette Cevallos	Considero que hay estudiantes con bastantes falencias y recién llegaron a la universidad a aprender Inglés , hay estudiantes que necesitan muchísimo desarrollar la habilidad oral, y que las

	tutorías muchas veces no suficientes para nivelar estas falencias.
Msc. Carlos Ortiz	Los estudiantes son muy buenos en gramática, hay estudiantes que necesitan practicar bastante y corregir errores, en el curso que imparto clases hay muchos estudiantes que no poseen un buen nivel de inglés y deben buscar el medio de corregir sus errores, ya sea con tutorías o un curso extra.

**¿Cuál es su opinión sobre un club de conversación para mejorar las habilidades comunicativas del Idioma Inglés?**

Lcda. Catherine Cabañilla	Un club de conversación constituye una muy buena alternativa para que los alumnos pueda entablar conversaciones practicar el idioma y pierdan el miedo hablar en un ambiente más agradable y amigable.
Lcdo. Kleber Loor	Me parece una buena idea que los estudiantes puedan interactuar fuera del aula de clases, no el ambiente rígido del salón de clases, sino de una forma motivadora especialmente con el uso de juegos y canciones
Msc. Hiparía Mañay	Un club de conversación es una excelente estrategia para que los alumnos que tienen miedo a hablar aprendan y nivelen sus conocimientos de una forma más práctica y divertida, creo que es una buena alternativa para todos aquellos estudiantes que tienen falencias especialmente en la habilidad oral.
Msc. Sara González	Muy buena alternativa a especialmente para los que tienen un nivel bajo r poco a

	poco los estudiantes irán mejorando sus habilidades comunicativas y lo harán de una forma divertida, en conjunto con los contenidos estudiados en el aula de clase.
Msc. Jeannette Cevallos	El estar en un ambiente que relajado muy diferente al salón de clases constituye ya una oportunidad para que los estudiantes puedan mejorar la habilidad oral y las otras en conjunto, considero que todos los estudiantes con falencias deberían asistir.
Msc. Carlos Ortiz	Un club de conversación es una buena opción, para poder en práctica lo aprendido en la clase y también para explorar la cultura del Idioma , a los estudiantes les va a agradar la metodología que se usa en un club de conversación