



República del Ecuador

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Facultad de estudios a distancia y postgrado

**Tesis para optar el grado de Magister en Diseño y
Evaluación de Modelos Educativos**

Tema

**El proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento
académico de los estudiantes de la Unidad
Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
del cantón Durán Provincia del
Guayas periodo Lectivo
2014-2015**

AUTORES:

Lic. Mercedes Angus Medina

Lic. Jaime Enrique Agudelo Pirca

Directora de tesis:

Lic. Alexandra Lucia Arana Palacios. MSc.

Guayaquil – Ecuador

Septiembre de 2014

DECLARACION EXPRESA

Nosotros, Lic. Mercedes Angus Medina, y Lic. Jaime Agudelo Pirca, declaramos de forma libre y voluntaria ser autores de la presente tesis de grado de maestría en Diseño y Evaluación de modelos educativos, titulada “El proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano periodo lectivo 2014-2015”, exponemos también que el material escrito por otra persona esta debidamente referenciado en el texto y entregamos el patrimonio intelectual de la misma a la universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

Lic. Mercedes Angus Medina

Lic. Jaime Agudelo Pirca

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis que es el fruto de nuestro trabajo realizado con mucho, esfuerzo, firmeza, y abnegación también queremos agradecer a Dios por la salud, a nuestras hijas Shirley, y Jessica Agudelo Angus, por su valioso apoyo moral e incondicional en todo momento a nuestra tutora y a todos los docentes por impartirnos tan valioso conocimiento que nos va ha ayudar a mejorar nuestra vida profesional.

Mercedes y Jaime

AGRADECIMIENTO

Queremos en primer lugar dar gracias a Dios todopoderoso por habernos guiado e iluminado nuestros pasos para la conclusión de tan valiosa carrera de post grado como es el título de magister en educación situación que no ha sido fácil si no hubiéramos contado con el apoyo incondicional de nuestros tutores que en todo momento estuvieron prestos a guiarnos con sabiduría por el sendero del conocimiento con sus enseñanzas consejo oportunos a fin de lograr culminar nuestra carrera y superarnos intelectual mente , para servir a la educación nacional con calidad y calidez en cualquier puesto que nos toque laborar, por eso y por todo esos momento gratos que vivimos juntos con nuestros compañeros en el aula de clase, a nuestros directivos de la UTEG. Mil gracias a todos por todo lo buenos que nos han aportado, gracias

Mercedes y Jaime Agudelo

MIL GRACIAS.

INDICE GENERAL

CARATULA.....	I
PAGUINA DE RESPETO.....	II
DECLARACION EXPRESA.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
INDICE GENERAL.....	VI
Introducción.....	1

Capitulo 1

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.2 Problema de investigación.....	4
1.2.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2.2 Formulación del problema de investigación.....	7
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	7
1.3 Objetivos de investigación.....	7
1.3.1 Objetivo general.....	7
1.3.2 Objetivo específico.....	8
1.4 Justificación de la investigación.....	9
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	9
1.5.1 Marco Teórico.....	9
1.5.1.1 Educación.....	9
1.5.1.2 Enseñanza.....	10

1.5.1.3 Aprendizaje.....	11
1.5.1.4 Característica del aprendizaje.....	12
1.5.1.5 Importancia del aprendizaje.....	13
1.5.1.6 Tipos de aprendizaje.....	14
1.5.1.7 Dificultad de aprendizaje.....	15
1.5.1.8 Métodos de enseñanza aprendizaje.....	16
1.5.1.9 Estilos de aprendizaje.....	17
1.5.1.10 Procesos de enseñanza aprendizaje.....	19
1.5.1.11 Desempeño académico de los estudiantes...	21
1.5.2 Rendimiento académico.....	22
1.5.2.1 Causas del fracaso escolar.....	22
1.5.2.2 Motivación y rendimiento académico estudiantes...	23
1.5.2.3 La influencia familiar.....	24
1.5.2.4 Aspectos para lograr el rendimiento escolar.....	25
1.5.2.5 Estilo paternidad.....	27
1.5.2.6 La participación de la familia en la instituciones....	30
1.5.2.7 Desórdenes en el aprendizaje.....	32
1.5.2.8 El rol del docente en el rendimiento académico.....	32
1.5.2.9 Definición de fracaso escolar.....	33
1.5.2.10 Causas del fracaso escolar.....	34
1.5.2.11 Teoría del aprendizaje de Piaget.....	35
1.5.2 Fundamentación.....	37
1.5.3 Fundamentación pedagógica	37
1.5.4 Fundamentación Psicológica.....	38
1.5.5 Fundamentación sociológica.....	38
1.5.6 Fundamentación Legal.....	39
1.5.7 Constitución de la república.....	39
1.5.8 Marco conceptual(glosario de términos).....	40
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables.....	43
1.6.1 Hipótesis General.....	43
1.6.2 Hipótesis particulares.....	43
1.6.3 Variables (independientes y dependientes).....	44

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.....	45
1.7.1 Tipo de estudio.....	45
1.7.2 Método de investigación.....	45
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.....	46
1.7.4 Tratamiento de la información.....	49
1.8 Resultados e impactos esperados.....	50

Capítulo 2

2. Análisis, presentación de resultados diagnóstico.....	51
2.1 Análisis de la situación actual.....	51
2.1.1 Rendimiento académico de los estudiantes.....	52
2.1.2 Historia de la institución	53
2.1.3 Misión y visión de la institución.....	54
2.2 Análisis comparativo, evolutivo, tendencias y perspectivas.....	59
2.3 Presentación de resultados y diagnósticos.....	61
2.4 Verificación de Hipótesis.....	92

Capítulo 3

3. Propuesta de creación.....	94
3.1 Antecedente.....	94
3.2 Diagnóstico.....	95
3.3 Objetivo.....	95
3.3.1 General.....	95
3.3.2 Específicos.....	95
3.4 Justificación e importancia.....	96

3.5 Fundamentación teórico de la propuesta.....	97
3.6 Filosóficas.....	97
3.6.1 Pedagógicas.....	97
3.6.2 Sociológicas.....	98
3.6.3 Psicológicas.....	98
3.7 Descripción de la propuesta.....	98
3.7.1 Guía Metodológicas.....	100
3.8 Factibilidad de la propuesta.....	136
3.8.1 Financiera.....	136
3.8.2 Legal.....	137
3.8.3 De Recursos Humanos.....	140
3.9 Impacto.....	141
3.9.1 En lo social.....	141
3.9.2 Educativo.....	141
3.9.3 Ambiental.....	141
3.10 Ejecución de la propuesta.....	142
3.11 Evaluación de la propuesta.....	142
3.12 Validación de la propuesta.....	143
Conclusiones.....	144
Recomendaciones.....	145
Bibliografías.....	146
Anexos.....	148

INDICE DE TABLA

Tabla 1 Variables Independiente y dependiente.....	44
Tabla 2 cuadro de la población	50
Tabla 3 Cuadro rendimiento académico.....	52
Tabla 4 Proceso enseñanza aprendizaje.....	62
Tabla 5 Los medios tecnológicos mejora los procesos enseñanza aprendizaje	63
Tabla 6 Las metodologías activas mejoran el rendimiento.....	64
Tabla 7 Los recursos didáctico son adecuados a las necesidades aprendizaje	65
Tabla 8 La comunicación es importante para resolver los problemas aprendizaje	66
Tabla 9 El funcionamiento del establecimiento se basa en la disciplina.....	67
Tabla10 Asiste Ud. a cursos de capacitación sobre técnicas y estrategias.....	68
Tabla11 Sobre los ambientes agradables y favorables para los procesos.....	69
Tabla12 El nivel socio económico de los padres influyen en la educación sus hijos	70
Tabla13 Implementando una guía metodológica favorecen el aprendizaje.....	71
Tabla14 Los padres son los primeros educadores de sus hijos.....	72
Tabla15 Los padres de familia e institución son los responsables de sus hijos...	73
Tabla16 Los padres colaboran con las tareas y lecciones de sus hijos.....	74
Tabla17 Es agradable el ambiente donde se educan sus hijos.....	75
Tabla18 Es bueno el proceso de enseñanza que imparten en la institución.....	76
Tabla 19 Es importante la capacitación del docente para mejorar el aprendizaje	77
Tabla 20 El proceso de aprendizaje influye en el rendimiento académico.....	78
Tabla 21 En la institución les dan buena enseñanza a sus hijos.....	79
Tabla 22 para una educación de calidad tiene que intervenir los padres.....	80
Tabla 23 Con una guía metodológica facilita el aprendizaje de sus hijos.....	81
Tabla 24 Con la enseñanza que realiza el docente logra un buen rendimiento..	82
Tabla 25 Los docentes deben tener una guía metodología	83

Tabla 26 Hay buena relación entre docentes y estudiantes.....	84
Tabla 27 El docente es flexible con la revisión de tareas.....	85
Tabla 28 El estudiante tiene buena relación con los compañeros.....	86
Tabla 29 Un buen Funcionamiento se basa en disciplina y respeto.....	87
Tabla 30 El docente va preparado a sus clases.....	88
Tabla 31 Los docentes llevan material didácticos.....	89
Tabla 32 Los conocimientos que adquieren los estudiantes les ayuda en su vida	90
Tabla 34 El docente motiva el esfuerzo del estudiante en el aula.....	91

INDICE DE GRAFICO

Grafico 1	Proceso enseñanza aprendizaje.....	62
Grafico 2	Los medios tecnológicos mejoran los procesos enseñanza aprendizaje	63
Grafico 3	Las metodologías activas mejoran el rendimiento.....	64
Grafico 4	Los recursos didácticos son adecuados a las necesidades aprendizaje	65
Grafico 5	La comunicación es importante para resolver los problemas aprendizaje	66
Grafico 6	El funcionamiento del establecimiento se basa en la disciplina.....	67
Grafico 7	Asiste Ud. A cursos de capacitación sobre técnicas y estrategias.....	68
Grafico 8	Sobre los ambientes agradables y favorables para los procesos.....	69
Grafico 9	El nivel socio económico de los padres influyen en la educación sus hijos	70
Grafico 10	Implementando una guía metodológica favorecen el aprendizaje.....	71
Grafico 11	Los padres son los primeros educadores de sus hijos.....	72
Grafico 12	Los padres de familia e institución son los responsables de sus hijos...	73
Grafico 13	Los padres colaboran con las tareas y lecciones de sus hijos.....	74
Grafico 14	Es agradable el ambiente donde se educan sus hijos.....	75
Grafico 15	Es bueno el proceso de enseñanza que imparten en la institución.....	76
Grafico 16	Es importante la capacitación del docente para mejorar el aprendizaje	77
Grafico 17	El proceso de aprendizaje influye en el rendimiento académico.....	78
Grafico 18	En la institución les dan buena enseñanza a sus hijos.....	79

Grafico 19 para una educación de calidad tiene que intervenir los padres.....	80
Grafico 20 Con una guía metodológica facilita el aprendizaje de sus hijos.....	81
Grafico 21 Con la enseñanza que realiza el docente logra un buen rendimiento..	82
Grafico 22 Los docentes deben tener una guía metodología	83
Grafico 23 Hay buena relación entre docentes y estudiantes.....	84
Grafico 24 El docente es flexible con la revisión de tareas.....	85
Grafico 25 El estudiante tiene buena relación con los compañeros.....	86
Grafico 26 Un buen Funcionamiento se basa en disciplina y respeto.....	87
Grafico 27 El docente va preparado a sus clases.....	88
Grafico 28 Los docentes llevan material didácticos.....	89
Grafico 29 Los conocimientos que adquieren los estudiantes les ayuda en su vida	90
Grafico 30 El docente motiva el esfuerzo del estudiante en el aula.....	91

INTRODUCCIÓN

Con el fin de lograr un mejor proceso de aprendizaje deben existir factores que inciden en el rendimiento escolar de manera que haya una vinculación entre las familias e institución educativa, de tal manera que si se trabajaran en conjunto lograremos estudiantes comprometidos y dedicados al estudio.

Cuando los estudiantes tienen problemas con el aprendizaje muchas veces los padres de familia se decepcionan por el bajo rendimiento que obtienen sus hijos, es por eso situación que creemos pertinente y oportuno presentar nuestra tesis que tiene que ver con el rendimiento escolar que tiene como título El proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Con el fin de diseñar una guía metodológica para el docente, de esta manera reforzar, apoyar, mejorar la labor del docente cuando este impartiendo sus clases y de esta manera lograr un mayor rendimiento en dichos procesos de enseñanza aprendizaje con la finalidad de obtener estudiantes que tengan la motivación, el compromiso de mejorar su rendimiento académico, en la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano ubicada en la Provincia del Guayas cantón Durán.

A través de una investigación, de estudios, procesos, y análisis se busca encontrar soluciones al bajo rendimiento escolar de los estudiantes y de esta manera determinar que lo motiva, si el problema radica en los hogares porque muchas veces vienen de hogares disfuncionales, donde el padre, madre de familia no se preocupa por revisarle y ayudarle en las tareas y lecciones en casa no encontrando ese apoyo afectivo que deben tener los mismo.

Otro factor puede incidir en que el docente no esté bien preparado para dar sus clases, no tiene recursos didácticos necesarios, no prepara sus clases, no los motiva, no usa tecnología en el curso por consecuencia las clases se tornan aburridas y los estudiantes no le presta la debida atención a las clases que imparten los docentes y esta falta de concentración hace que exista un bajo rendimiento escolar por parte de los estudiantes y si a esto le sumamos el uso de los celulares, en el aula.

Debido a esta series de eventos de nivel educativo hemos decidido hacerle frente a estos problemas que en la actualidad afectan las actividades escolares, diseñando una guía metodológica para que el docente se desempeñe mejor frente a estos eventos, y sea la guía una herramienta necesaria para que la pueda usar al momento de empezar la clase, pero para esto debemos hablar con los directivos de la institución para que nos permita implementar estas guías metodológicas, y al mismo tiempo asesorar a los docentes en el uso de las mismas para que puedan ser aplicadas de una forma inmediata, para de esa manera mejorar en rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO N° I

1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.-Antecedentes de la investigación

En las investigaciones realizadas sobre el tema El Proceso de Enseñanza Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes se encuentran tesis referenciales a través de referencias magnéticas. El tema “Relación entre los Estilos de Aprendizajes y el nivel del Rendimiento Académico de los estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa República de Argentina en el Distrito Nuevo de Chimbote en el año lectivo 2006, realizada por Carmen Elena Carbonell García, hace referencia a mejorar, la calidad del rendimiento académico lo que influye en la formación de la educación holística de los estudiantes.

Pedro Lino Morales Burgos en su tesis “Propuesta Metodológica para un Proceso de Enseñanza Aprendizaje más activo y participativo en el colegio Nacional Mixto Aida Gallegos de Moncayo de Quito año lectivo 2011, indica que el mejoramiento en el proceso enseñanza y aprendizaje se realiza con la utilización de métodos activos y participativos para las practicas pedagógicas.

Aplicación de lectura crítica en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje para los estudiantes del segundo año especialización lengua y literatura Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil año lectivo 2013, realizada por Carmen Baquerizo Matute, que habla sobre la importancia de la aplicación de lectura crítica para favorecer los procesos enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En referencia a los tesis investigadas siguen la misma finalidad mejorar el proceso de aprendizaje, la que se diferencia de la tesis que se investiga El proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad

Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano por la construcción de estrategias metodológicas a través de una guía para el docente lo que mejora la calidad de educación.

El problema en nuestro país es aún más preocupante ya que las instituciones educativas poco o nada hacen por dotarse de herramientas de información en este mundo cambiante y globalizado, y así promover la capacidad de aprender a aprender de un aprendizaje significativo a través de los diferentes estilos de aprender. Es importante también manifestar que las instituciones educativas forman un papel importante dentro del proceso educativo porque es ahí donde el estudiante desarrollan sus habilidades y destrezas que le van a ayudar a pensar sobre las diferentes dificultades que les permitirán producir cambios positivos en beneficio de la sociedad que los rodea.

En la actualidad existen muchos problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que muchos docentes se encuentran desmotivados y no acuden a los programas de actualización en las reformas curriculares, lo que afecta al rendimiento académico de los estudiantes, de ahí la importancia de nuestro estudio en la institución educativa “Dr. Miguel Ángel Zambrano” donde existe la necesidad de aplicar nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje para facilitar la labor docente.

1.2.-PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1.-Planteamiento Del Problema

La unidad educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano situada en la ciudadela los helechos, del cantón Duran, en la provincia del Guayas, cuenta con una infraestructura de 2 plantas para que los estudiantes desarrollen todas sus actividades académicas por eso es que actualmente aparte del uso adecuado de los materiales didáctico y pedagógico existen varios componentes que influyen de una

manera negativa para que los estudiantes desarrollen y alcancen sus aprendizajes requeridos.

En la actualidad la educación se ve afectada por la serie de factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes sean estos de tipo cognitivo, emocional, social y económico que dificulta que la educación se lleve con éxito a través del proceso enseñanza aprendizaje. Además juega un papel importante la labor docente en el aula, por lo que es necesario fomentar nuevas estrategias que fortalecen los procesos de enseñanza aprendizaje para lograr una educación de calidad.

Los problemas más comunes que existen en los sistemas educativos y en especial en nuestro país es que existen instituciones educativas que no están dotadas con las herramientas que les permitan tanto al estudiante como al maestro desenvolverse dentro del salón de clase para de esa forma los estudiantes puedan construir sus propios conocimientos por medio de las destrezas y habilidades que cada uno posee. EL proceso enseñanza aprendizaje en la educación ecuatoriana y aprender actualizar todo los conceptos pedagógicos con el fin de que sea el maestro el que obtenga la esquema de la estructura general de cómo se encuentran actualmente la enseñanza en el haber educativo ecuatoriano.

El proceso de enseñanza aprendizaje incide en los Problemas del rendimiento escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Miguel Ángel Zambrano”, lo que impide la formación holística de los educandos, debido a que las clases son monótonas, tradicionales, conductista, estudiantes con bajo rendimiento académico por el trabajo que realizan los docentes en el aula debida a la falta de recursos didácticos y a la herramientas, técnicas y estrategias que posee.

La trascendencia científica radica en lograr que los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano puedan desarrollar sus procesos de

aprendizaje con la capacidad de entender los significados de las ideas relevantes de los diferentes textos, que puedan analizar, interpretar y asimilar los mensajes que los textos contienen y que la relacionen con los conocimientos que posee docentes.

Por eso este trabajo investigativo se enmarca a la realidad que viven las instituciones educativas de nuestro país, no se encuentran dotadas de las herramientas necesarias para que los estudiantes desarrollen sus propias habilidades y en muchas ocasiones ni el maestro se encuentra preparado ni poseen las herramientas necesarias que faciliten a que sus estudiantes construyan sus propios conocimientos.

Dentro de las experiencias docente y los resultados de los estudiantes en el diario vivir de evidencia que el nivel de aprendizaje es bajo lo cual es un problema difícil de resolver para los docentes, porque los estudiantes además de no tener y desarrollar elementales conocimiento, el hecho de no gustarles la lectura, impide ser investigativos, críticos, reflexivos y desarrollar conocimientos de las distintas asignaturas.

Al conocer las causas y las consecuencias del problema este se reviste de una necesidad urgente de implementar cambios necesarios y útiles tanto en lo social, institucional y personal. Se apoyará el accionar en Objetivos que transformen los procesos tanto de la enseñanza como de los aprendizajes y esto permitirá a los estudiantes elevar su autoestima y mejorar la calidad de vida de los miembros de la Unidad Educativa Dr., Miguel Ángel Zambrano.

Esta investigación pretende demostrar que con nuevas técnicas, metodologías de aprendizaje se logra mejorar el rendimiento académico de tal forma que facilite la labor del docente haciendo un proceso educativo activo y funcional que permita a los

estudiantes asimilar los conocimientos de forma práctica, motivadora, y un buen rendimiento académico.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿Cuáles son las estrategias que debe aplicar el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

- ¿Cuáles son las causas por las que los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar?
- ¿Cuáles son las metodologías activas que se aplican en el proceso de aprendizaje para mejorar el desempeño académico?
- ¿Cómo debe el docente aplicar las estrategias activas innovadora para potenciar el proceso de aprendizajes?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

Analizar el proceso enseñanza aprendizaje mediante estrategias metodología innovadoras, dinámicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano el Cantón Durán provincia del Guayas año lectivo 2014- 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar las causas del bajo rendimiento escolar para mejorar el proceso de aprendizaje.
2. Establecer las metodologías activas en el proceso aprendizaje para lograr un buen desempeño académico en los estudiantes.
3. Analizar las estrategias activas e innovadoras para potenciar el proceso de aprendizaje.

1.4 Justificación de la Investigación.

La educación es un proceso cultural, producto de las tradiciones existente y vigente a través de una sociedad en acción, por medio de sus individuos y que el maestro es una unidad autónoma en el tiempo, el proceso cultural que se denomina educación fue la pauta primordial que dio origen al estudio y a la enseñanza aprendizaje. LA educación es una idea angular para que una nación desarrolle y forme al ser humano, para eso se necesita formar a los docentes de conocimientos pedagógicos necesarios para que el proceso enseñanza aprendizaje sea eficaz y se logre el mejoramiento de la calidad

La ejecución de esta investigación en la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano tiene la finalidad de ejecutar mejoras en el proceso de educación utilizando guías metodológicas, que les permitan tanto al educando como al educador a alcanzar la calidad educativa la misma que tiene una población de 320 estudiantes es porque hemos notado como se aplican los procesos enseñanza dentro de los salón es de clase, lo que sirve para guiar la actividad docente por medio de acciones transformadoras que permitirán conseguir que los procesos

enseñanza, se den acorde con la realidad y reducir el fenómeno que esta causa a los estudiantes en el momento de aplicarlas.

Conocer el estilo de aprendizaje en la mencionada institución y conocer la relación que existe entre los estilos que se utiliza para el aprendizaje y el rendimiento académico para mejorar la calidad educativa de esta institución. Es necesario que los docentes de la institución educativa proporcionen el conocimiento científico y obliguen a los estudiantes a razonar para poder transformar esa estructura social que ha hecho tanto daño y por el contrario les permita vivir en un mundo libre y de paz con una educación integral, donde el docente sea investigativo, ponga en juego su creatividad cuando se lo hace razonar y se le pide emitir juicios críticos.

1.5. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Marco Teórico

Para realizar o llevar acabo esta investigación sobre los procesos de enseñanza aprendizaje es necesario contar con el apoyo de algunas técnicas que les ayudan a guiar los aprendizajes que se requiera.

1.5.1.1 Educación

Hablar de educación es hablar de formación, de hábitos, costumbres como el ser humano se trasforma cuando se educa y que esta preparación le va a servir para poder enfrentar este mundo y desenvolverse como ser humano a lo largo de su vida la educación es ser cortés educado recordemos que la educación se la realiza en la casa ya que es ahí donde se forman los primeros principios y valores es la primera escuela, los padres los primeros maestros.

La educación decimos es un proceso que todos los seres humanos debemos de tener para estar preparados a este mundo que nos enfrentamos cada día y por eso decimos que el concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, porque sabemos que la educación es un proceso que se trasmite por medio de la cultura, costumbres por la unidad diremos que educación es un conjunto en sociedad, formación, realidad y practica presente en la vida el ser humano.

Fullat (conductista) define a la educación como “el proceso de transmisión de modelos cognoscitivos y de conducta como un hecho total, único y existente en la realidad”

1.5.1.2 Enseñanza

La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

(Martinez Huerfano, 2003) “el docente debe poner en practica su creatividad para diversificar la enseñanza” esta quiere decir que el docente juega un papel al momento de poner en practica teorías que les permita transformar los típicos o rutinarios métodos y técnicas que ayuden al aprendizaje. Otros de los factores en la educación es el maestro que está considerado como un ser con una personalidad y formación cultural que tenga una visión clara y ética, de las necesidades de sus estudiantes porque la educación debe de estar guiado y controlado por una mano experta .la enseñanza no puede entenderse más que en. Relación al aprendizaje y

esta realidad relaciona no solo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

Las actividades de enseñanza debe de ser guiado y observado por personas con experiencia en la enseñanza la misma que se debe de enlazar los procesos de enseñanza con relación al aprendizaje de los niños, El docente debe aprender a desempeñar su actuación de su trabajo tener un código de ética profesional ser leal a la institución que labora que tener los valores necesarios para impartir a sus estudiantes porque ellos no podrán ser educados en valores si el maestro no los posee.

1.5.1.3 Aprendizaje

Se entiende al aprendizaje como el resultado de los conocimientos que el ser humano desarrolla a través de las conductas y comportamiento de sus experiencias vividas. El ser humano siempre está preparándose recogiendo experiencias básicas y necesarias para poder desarrollarse como un ser capaz de sobrevivir y desenvolverse en el entorno que lo rodea.

El aprendizaje se lo puede considerar como parte de la formación del ser humano en la educación, por tanto, decimos que la educación comprende todo el sistema del proceso enseñanza aprendizaje. Que es la gestión de prepararse y el tiempo que dicha gestión demora. También, es el proceso por el cual el ser humano es adiestrado para dar posible solución a situaciones que se presentan; tal dispositivo va desde la ganancia de datos hasta la manera más complicada de organizar las informaciones más necesarias que se requiere.

Según Thomas Wood y Jere Brophy en su obra Psicología (1996) dice “El aprendizaje es un evento cognoscitivo interno”.

Por lo tanto diremos que el aprendizaje se da por la experiencia, es secuencia de sus reacciones, organización o integración el mismo que debe considerarse como la actividad del que aprende y de los modos progresivos de adaptación individual es decir el aprendizaje es el cambio de comportamiento por efecto de la experiencia hay dos aspectos que se deben de considerar en el aprendizaje, primero la actividad del que aprende, segundo la adaptación progresiva y compleja.

1.5.1.4 Características del aprendizaje

1. Que el estudiante construya un modelo de aprendizaje propio.
2. Que se le faciliten los materiales necesarios para que puedan desarrollar sus aprendizajes.
3. Entre tanto los docentes deben de poseer todas las características necesarias y básicas para incidir en la formación de los estudiantes actitud positiva una formación intelectual que le permita impartir aspectos pedagógicos el docente debe de poseer juicios abiertos ser tolerante con sus estudiantes y sobre todo debe ser flexible.
4. Responsable.- Es decir hacerse responsable de que el proceso enseñanza aprendizaje se cumpla porque es una acción dinámica que el individuo realiza.
5. Tener concepto positivo de sí mismo y un equilibrio en su personalidad .Saber que la educación le sirve al docente para guiar sus actividades y llevar con éxito los aprendizajes de sus estudiantes.
6. Positiva forma de pensar y de transmitir razonamientos lógicos de acuerdo a las leyes y las políticas educativas.

7. Tener capacidad de hacer análisis críticos y reflexivos hacia sus educandos., que analice como y de qué manera sus estudiantes aprenden.
8. Una formación que lo ayude a facilitar y transmitir los aprendizajes requeridos considerando que el hombre como ser tiene reacciones propias.

1.5.1.5 Importancia del Aprendizaje

Jean Piaget (1970) "es lo que las personas hacen con los estímulos y no lo que estos hacen con ella "es decir que el ser humano actúa sobre sus propios estímulos y aprende por medio de exploración y descubrimiento, por eso el aprendizaje es muy importante y fundamental para el ser humano, porque desde que nace está ya preparado para adaptarse intelectualmente. Por lo tanto podemos expresar que el niño aprende desde los primeros años de vida. Porque la escuela actual debe de estar comprometida a formar al futuro ciudadano ya que la educación como proceso debe cumplir con las bases a los modelos de vida humana que se desea reproducir.

Existe un factor importante en el ser humano al momento de aprender porque algunos estudiantes tienen más facilidad de aprender algunos temas fáciles que para otros estudiante se les hace más difícil y para que el docente comprenda esta situación se deben de considerar puntos importantes como son que el estudiante participe activamente, la motivación también influye la edad que el niño tenga los conocimientos que posee anteriormente todos estos factores influyen en la educación y preparación de los estudiantes.

En el aprendizaje, podemos considerar tres formas como el aprendizaje de nociones y conceptos, hábitos o habilidades actitudes, intereses, sentimientos que se dan en diversos grados y en todo momento ya que el aprendizaje depende también del ambiente donde se desenvuelve o haya vivido el ser humano

1.5.1.6 Tipos de Aprendizaje

Los tipos de Aprendizaje utilizados en la pedagogía son:

- **Aprendizaje receptivo**

En este aprendizaje los estudiantes, analizan, observan y estudian los conceptos de una forma pasiva. es decir que son receptivos colaborando de esta forma para que el aprendizaje se de una la manera más apropiada.

- **Aprendizaje por descubrimiento o empírico**

En este aprendizaje el estudiante aprende a experimentar de una forma empírica es decir que sin ir a la escuela conoce por que lo aprendió a lo largo de su vida es decir que el individuo se apodera de su propio aprendizaje.

- **Aprendizaje de memoria o repetitivo**

Este aprendizaje es del momento porque el estudiante memoriza pero no comprende lo que está estudiando lo aprende porque se lo hacen repetir por lo tanto tiende a olvidar muy pronto sobre el tema estudiado.

- **Aprendizaje significativo**

Se relaciona con la psicología porque requiere de nuevos conocimientos que se involucre con los conocimientos nuevos que el estudiante posee en su estructura cognitiva. El aprendizaje significativo requiere una disposición favorable en decir de una motivación por parte del estudiante para relacionar el nuevo conocimiento con sus conocimientos previos.

- **El aprendizaje significativo de Ausubel.**

La teoría del aprendizaje según Ausubel dice que el ser humano debe producir su propio aprendizaje dentro de su contexto educativo.

Pero que estos contenidos deben de ser organizados y poseer una estructura cognitiva que ayuden a que los nuevos conocimientos se relacionen con los que el estudiante ya posee por eso Ausubel distingue entre los tipos de aprendizaje y los tipos de enseñanza o maneras de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo cuando se lo repite constantemente o significativo porque tiene un significado, según lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva.

El aprendizaje significativo es combinable cuando los conocimientos nuevos no son ni más comprensivos, ni más específicos que los conocimientos previos. La enseñanza, desde el punto de vista del método, puede ser receptiva porque se receta o por descubrimiento porque se lo descubre, según sea el contenido que se va a aprender, lo importante es que permita al estudiante descubrir los conocimientos ya asimilados.

1.5.1.7 Dificultad en el Aprendizaje

Existen muchas dificultades en el momento que se realizan los aprendizajes debido a que no todos los estudiantes captan los conocimientos al mismo tiempo en ciertas asignaturas y para eso el docente debe de considerar los siguientes puntos.

1.- Que el tema que se va a tratar este un poco confuso y por lo tanto el estudiante no lo entienda y esto dificulte el aprendizaje para eso el docente debe corregir con tiempo las dificultades y falencias que se presentan por temas más claros y precisos.

2.- Que algunos estudiantes no poseen los conocimientos suficientes referentes al tema que se trata en estas condiciones el maestro deberá adecuar los contenidos basados con los aprendizajes que el estudiante conoce con los nuevos aprendizajes.

3.- Que los maestros no estén preparados para la clase ni tampoco la motiven y esto produzca que la clase se haga poco interesante y poco o nada haga el estudiante por aprender.

4.- Ayudar a que los estudiantes utilicen estrategias necesarias para que desarrollen su aprendizaje y su rendimiento académico alcancen la calidad de educación que los estudiantes deben poseer.

1.5.1.8 Métodos de enseñanza – aprendizaje

Los métodos de enseñanza aprendizaje descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficiencia de dichos métodos, al mismo tiempo que investiga su formulación teórica. Ya que en esta este campo resalta la teoría de la psicológica que es la base: fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje y que se encuentra representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

(Johann Heinrich Pestalozzi 1845) enfatiza “que el aprendizaje se da por la observación “el docente que es el encargado de producir el proceso de enseñanza y de motivar para que estos estímulos se produzcan por medio de la observación con la finalidad de que el que aprende ponga en práctica toda sus facultades de ahí la importancia de incentivar durante el proceso de enseñanza y de esta manera hacer que se produzcan cambios de conducta y alcancen la madurez necesaria. En este campo, existen varios métodos, en los actuales tiempos son los audiovisuales que sirven para motivar y que el estudiante lo tengan como una herramienta para su aprendizaje requerido y la tecnología está al alcance de nuestra economía y con esto se proponen suprimir las ancestrales salas de clase, con la finalidad de lograr el aprendizaje del ser humano.

Otra manera, un tanto más moderno, es utilizar los multimedios, pero que económicamente requiere de una infraestructura, que es difícil en nuestro medio conseguir, y esto ayudaría a tener un gran beneficio que ayudaría a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y así mejorar el rendimiento académico.

1.5.1.9 Estilos de Aprendizaje

(Grety, 2002) Al hablar de los estilos de aprendizaje se refiere a la manera que posee cada ser humano para aprender. El aprendizaje es un proceso que dura toda una vida y es personal ya que se considera que ninguna persona aprende por otra si este no está orientado porque cada etapa del proceso enseñanza aprendizaje está dado por un estilo de aprender diferente en cada ser humano porque cada uno aprende a su manera. Los estilos de aprendizaje son:

- **Estilo activo**

En este estilo las personas aprenden con mucho entusiasmo son muy activos y realizan actividades divertidas no tienen temor a descubrir y vivir nuevas experiencias vividas les gusta ser descubridores de nuevos retos son muy trabajadores y muy entusiastas,

- **Estilo reflexivo**

Las personas que aprenden mediante este estilo son juiciosos, ordenados no les gusta que los acaben porque generalmente son lento plantean alternativas antes de decidir por algún asunto y sobre todo son muy observadores

- **Estilo teórico**

Son personas imparciales, minucioso se profundiza en sus principios o teorías. Su vida es muy metódica y es muy disciplinado y ordenado se dedica más a la teoría.

- **Estilo pragmático**

Las personas que prefieren este estilo, por lo general aplican sus propias ideas. Son contrarios a lo que suponen. Sobresalen por ser técnicos, realista y seguros de sí mismo.

Cada estilo tiene su permitido. Así el activo tiene una experiencia, el reflexivo repasa la experiencia, el teórico saca conclusiones de la experiencia y el pragmático, planifica los pasos siguientes los estilos de aprendizaje se van adquiriendo a lo largo de la vida, a base de las experiencias que se pueden mejorar utilizando técnicas apropiadas.

La teoría de los estilos de aprendizaje trata de enseñar a las personas que aprendan a aprender, para así poderles ayudar en sus trabajos y que puedan elegir los métodos adecuados en el momento de realizar las tareas y que adquieran las habilidades de conocer aquello que no conocen. Que sean capaces de reflexionar sobre cómo actuar cuando aprenden sus dificultades y destrezas solo así mejorara los aprendizajes.

1.5.1.10 Proceso de enseñanza aprendizaje

(González Ornela, 2003). “La relación entre la enseñanza y aprendizaje no es una causa- efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje”

El proceso de enseñanza y aprendizaje son dos procesos distintos que se debe integrar en un solo, su función no sólo es enseñar sino propiciar que los estudiantes aprendan y para mejorar su labor docente debe reflexionar no solo en su desempeño sino en la forma de cómo aprenden los estudiantes, en cuales son los procesos internos que lo llevan a aprender en forma significativa y que puede hacer para propiciar ese aprendizaje.

Para que el proceso enseñanza aprendizaje se produzca y no cause un impacto en el rendimiento académico es necesario contar con el apoyo de algunos métodos y técnicas metodológicas, que nos ayuden a su desarrollo pero muchas veces estas técnicas o herramientas no nos ayudan a detectar los problemas que se presentan dentro de las instituciones educativas, o en muchos de los casos parten del proceso de controlar a partir del análisis para poder tener los resultados deseados.

Pero si estos resultados están dentro de los límites que se han establecidos para que los procesos se desarrollen podemos decir que el proceso enseñanza aprendizaje está controlado, existen algunas técnicas que se aplican para poder controlar para aplicar los procesos enseñanza aprendizaje dentro de cada establecimiento educativo. Se debería hacer conciencia de que, como y cuando vamos a aprender y pueda lograr aprendizajes significativos que los ayuden a resolver problemas que se les presentan en el diario vivir, por eso es necesaria que los maestros hagan conciencia de lo importante que es que los estudiantes en todos los años de educación básica logren los aprendizajes requeridos de acuerdo a su edad.

El proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes que son los centro de atención y como sujeto activo en la educación, debe de considerársele como el constructor de sus propios conocimientos, que sean participativos en la resolución de conflicto, que sepa relacionarse con sus compañeros y el entorno que lo rodea por eso será más flexible la concepción curricular la misma que debe de contener temáticas que vayan relacionada con el contexto cultural y social.

Pero en los tiempos actuales que vivimos en este mundo globalizado y cambiante donde la tecnología sirve como una herramienta para la educación, y que ayuda al desenvolvimiento y desarrollo de las actividades académicas que ayudan en parte al estudiante a crear sus propios conocimientos y lograr aprendizajes exitosos, en todo el contexto de la enseñanza aprendizaje que juntos con otros aspectos ayudaran en el rendimiento académico.

Para que los procesos enseñanza se den es necesario, que los docentes apliquen en sus estudiantes el saber aprender que haya un intercambio de conocimientos entre maestro y estudiante porque el saber que posee el maestro no puede ser importante para el alumno, pero si para el por eso el papel del docente será el de

enseñar y los estudiantes a realizar su labor de aprender dicho en otras palabras el docente a enseñar y los estudiantes a aprender.

La experiencia de los docentes en el momento que se realiza la actividad educativa es de observar que la actividad académica se realice de una manera flexible, y de acuerdo a la necesidad de los estudiantes que ellos participen de una forma activa que se sientan interesados en los aprendizajes, para que el rendimiento académico pueda ser un gran desafío para la educación y poder considerar todos los trabajos y estudios que han realizado los alumnos sean óptimos.

1.5.1.11 El desenvolvimiento académico de los estudiantes

El desenvolvimiento académico de los estudiantes se lo puede considerar a los aprendizajes que los estudiantes aprenden y que por medio de ello se pueden desenvolver en diferentes temas realizan sus actividades sin problemas son capaces de solucionar todo con lo que medio les indique los estudiantes son capaces de realizar sus actividades cuando por parte del maestro recibe estímulo.

Se puede decir que el desenvolvimiento académico de los estudiantes se han logrado cuando se alcanzan los objetivos queridos que se han planificado por medio currículo y que se alcanzan con éxito solo así se puede decir que los estudiantes logra un aprendizaje mejor.

1.5.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico es la forma de medir el grado de aprendizaje alcanzado por los estudiantes; por ello, todos los que forman los sistemas educativos deberían poner más interés para que el rendimiento académico de todos los estudiantes llegue a un curso de desarrollo educativo alto. Para que de esta manera el rendimiento académico se convierte en una tabla centinela de metas y de esta manera el aprendizaje que se logra en el aula sea un aprendizaje significativo, y que se convierta en un componente central de la educación.

Es muy importante decir que en el rendimiento académico, participan muchas otras variables como son la variable interna que son la parte psicológica como es la actitud, personalidad y actividad que desarrolla el estudiante y las externas que es la calidad del maestro cuando imparte su clase, el ambiente del salón de clases, la familia, los programas educativos tecnificados la motivación, entre otras. El rendimiento académico o escolar parte del concepto de que el estudiante es responsable de su rendimiento académico. En tanto que el aprovechamiento se refiere, más bien, al resultado del proceso enseñanza aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

1.5.2.1 Causas del fracaso escolar

Las causas del fracaso escolar se deben dirigir a todos los programas que existen para el estudio, la cantidad de estudiantes en las aulas, la falta de recursos didácticos que hacen falta en las instituciones y en muchas ocasiones el papel de los padres y su actitud de creer que responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los docentes deben de ayudar a buscar a solucionar problema a motivar a que sus estudiantes aprendan. A aprender. Para lo cual deben de existir muchos elementos, entre los que se deben de incluirse la planeación.

1.5.2.2 Motivación y rendimiento académico en los estudiantes

Diversas investigaciones parten de que la motivación incide específicamente en todas las actividades que el ser humano pueda realizar en transcurso de su aprendizaje. En este sentido, se puede decir que el rendimiento académico de los estudiantes se da cuando el maestro imparte sus clases con motivación.

También se dice que el rendimiento académico dependerá de los recursos que existen dentro de las instituciones educativas, las buenas instalaciones de la infraestructura donde se imparten los conocimientos todo esto dependerá para que el rendimiento académico de los estudiantes alcancen los objetivos deseados y de esta manera garantizar el ingreso a las universidades.

Otras relaciones que se pueden mencionar son los métodos que aplican los docentes al momento de impartir la enseñanza aprendizaje, pero también influye la formación, la experiencia educativa que el docente posee el tiempo que a dedicado al proceso de aprendizaje, también es importante para que el currículo nacional se pueda cumplir se deben de involucrar a los padres de familia.

Si tomamos como ejemplo la variable (dependiente), que serían la cantidad de materias que el estudiante aprueba durante determinado período de clases y, como variables (independientes), las diferentes actitudes y características que posee el estudiante y de la familia, en la sociedad, encontraron que existen muchos factores para determinar y poder explicar el rendimiento académico: las horas de actividades que realizan los estudiantes en el salón de clase, el nivel de preparación que poseen los padre todo esto influye en el rendimiento académico.

1.5.2.3 La Influencia Familiar

ES dentro del seno familiar donde las personas comienzan a construir su propio carácter y su personalidad, a través del padre y la madre, quienes son las personas más cercanas que se encargan de cuidar y proteger a cada uno de los miembros que integran la familia, al igual que son los encargados de regular conductas por medio de límites y normas de comportamiento. Los agentes familiares son de mucha importancia, ya que forman parte del aprendizaje que los estudiantes obtienen al momento de recibir los aprendizajes requeridos.

Ana balón. Y Ruiz dicen que para que el aprendizaje se desarrollen es importante que la familia forme parte en el desarrollo de las destrezas y habilidades de sus hijos ya que estudios realizados en el siglo xx revelo que los estudiantes que mostraban y desarrollaban más destreza y habilidades eran los que alcanzaban los aprendizajes requeridos también se demostró que los estudiantes aprendían a leer y a escribir más rápido si sus padres no tenían esas destrezas por ejemplo, un niño no va a conquistar de manera rápida conocimientos de lectoescritura si sus padres no saben leer, ni mucho menos, escribir.

Se puede decir también que el contenido social familiar que es donde el estudiante se desenvuelve es donde se van a ver, los resultados de aprendizaje que se han logrados en las instituciones educativas.

1.5.2.4 Aspectos para lograr el rendimiento escolar

Los aspectos que se deben considerar para lograr el Rendimiento Académico.

El entorno familiar es donde del cual se forma el núcleo familiar, los aspectos socio económicos, la comunicación entre padres e hijos, el apoyo que los padres dan a sus hijos en el momento de realizar la tareas escolares, entre otras.

2) la familia y la escuela. Deben de estar en constante comunicación para poder lograr rendimientos académicos positivos y estar inmersos en todas las actividades educativas.

3) El compromiso que deben asumir los padres de familia; porque es la familia quien asume de forma responsable las tareas que les corresponde debe mantener una comunicación activa con sus hijos, se deben de preocupar por los procesos educativos de sus hijos, así como dedicar tiempo a dicho proceso, y mantener un lugar apropiado en casa donde el estudiante pueda realizar las actividades escolares. Todas estas actividades son de mucha importancia ya que los representantes quienes deben estar pendientes de sus hijos en sus actividades académicas que realizan.

Si miramos a las familias Ecuatorianas nos damos cuenta que le dan más importancia al sustento económico a tal grado que les consume tiempo y esfuerzo por lo cual ya no tienen tiempo para involucrarse en la educación de sus hijos. Ya que si observamos el grado de pobreza existente en nuestro medio hacen lamentablemente que los padres se dediquen más a trabajar que a controlar las tareas escolares.

El hogar es el lugar donde el ser humano participa en el proceso de socialización, igualmente es donde se forman los principales lazos de afectividad lo que nos conduce a decir que es en el hogar donde se profundizan los pilares y la personalidad del ser humano.

También es importante observar y considerar que las familias en estos tiempos se han desintegrado debido a que la mujer se ha dedicado más al trabajo lo que ha permitido que los estudiantes pasen más tiempo solo y su rendimiento académico está totalmente despreocupado.

Por lo tanto, se puede decir, que la familia está cambiando constantemente donde se deja atrás la importancia del núcleo familiar dando así paso a nuevas formas de que los jóvenes, niños, niñas se relacionen con otros núcleos que repercuten en el desarrollo de los aprendizajes.

En estos los nuevos tiempos podemos encontrar a las familias desintegradas, hijos que no conviven con sus padres sino con otros familiares convivencias con personas que en muchas ocasiones no son ni familiares. Todas estas nuevas estructuras se deben a los cambios que está generando la nueva sociedad, al igual que se han formado familias donde las madres son el sustento del hogar, donde la mujer es quien se encarga de la crianza, la manutención, el cuidado y educación de los hijos.

Las transformaciones estructurales que se dan en este mundo globalizado y modernizado ha hecho que las familias se dedique o se preocupe más por la parte económica a que por la parte afectiva así pues, la vida familiar en este nuevo siglo que vivimos ha cambiado notoriamente y estos cambios son los que han afectado en el desarrollo emocional y psicológico de los hijos y sobre todo, son aspectos importantes que tienen que ver con el rendimiento académico, ya que los hijos la mayor parte se la pasan solos o en grupos de jóvenes muchas horas del día, pues con las nuevas exigencias sociales los padres tienen que laborar la mayor parte del tiempo para poder llevar el sustento familiar .

En la formación familiar se debe considerar que esta debe de estar preparada para conocer los factores de riesgo y de protección que deben de dar a sus hijos. Dentro

de los factores de riesgo, la familia es quien se encarga de proporcionar las identidades culturales, mantiene la parte de socialización , pero al ver que su nivel socio económico es bajo, puede afectar a los miembros de la familia; en especial, de los niños y esto es lo que lleva a que el rendimiento escolar sea bajo.

1.5.2.5 Estilo de paternidad

- **Estilo de paternidad autoritativo.** En este estilo observamos padres que son exigentes cuando atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros que deben cumplir, son estables y exigentes en las reglas sancionan como ellos creen necesario aplicar , apoyan a que sus hijos se independicen y no dependan de los demás , tiene una comunicación abierta con sus hijos los escucha y dialoga con ellos, reconoce que sus hijos tienen derechos . Por lo tanto los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: Competentes social y su rendimiento académico es bueno, poseen una autoestima alta y un ajuste psicológico adecuado a su edad.
- **Estilo de paternidad autoritario.** Estos padres son los que prestan poca atención a las necesidades que se les presenten a sus hijos. Las exigencias en este tipo de padres no están dadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces solo relacionan con ellos para gritarles decirles que ellos son los que mandan y por lo tanto solo deben de hacer lo les ordenan y cuando estos hijos no obedecen, se les castigan en lugar de estimularlos. Los niños que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, carecen de espontaneidad, no son curiosos ni originales, y por lo tanto muchos de ellos son dominados por sus compañeros.
- **Estilo de paternidad permisivo.** Estos padres son poco exigentes no atienden las necesidades que se les presentan a sus hijos Padres poco

exigentes, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones y hagan lo que ellos quieran, no condicionan reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos. Los hijos que crecen en este tipo de familias, son inmaduros para su edad, y desarrollan pocas habilidades sociales y cognitivas.

- **Estilo de paternidad negligente.** Son padres con poca exigencia no prestan atención a las necesidades que se les presentan a sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca o ninguna atención que ponen a los hijos y las escasas falta de afecto que le prestan. Los niños, niñas y adolescentes que son criados en este tipo de familias, suelen mostrar problemas de autocontrol, su rendimiento académico es pobre tiene problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general.

(Aguilar), (Martinez), (Romero) y (Valencia, 2004), llevaron a cabo un estudio transversal, con el objetivo de determinar las relaciones entre los estilos paternos y maternos con variables de desarrollo psicológico y variables sociales como son competencia académica y mala conducta escolar. Estos autores clasifican los estilos paternos y maternos como positivos y negativos, los positivos lo integran el autoritativo o democrático y el permisivo. Los estudiantes que se ubicaron en estos estilos de familia muestran una buena competencia académica y autoconfianza. Los estilos ubicados como negativos fueron el autoritario y el negligente. Los estudiantes que se ubicaron en estos estilos en sus padres, mostraron baja competencia académica y mala conducta escolar.

Así, las organizaciones familiares y los estilos de paternidad, tendrán repercusiones en el ámbito del aprendizaje. Esto se encuentra aunado a las diversas situaciones familiares como son el divorcio de los padres, la relación con los hermanos, el clima familiar conflictivo, experiencias traumáticas en la infancia, situación del hijo único,

El rendimiento escolar es el resultado que obtiene el estudiante en el mundo que se desenvuelve como son la personalidad, capacidad, habilidad el medio familiar donde se formó sean estas familia, amistades, vecindad y sobre todo la realidad educativa en que se desenvuelve académicamente, el trato con profesores con sus y compañero y los métodos que se le aplican para lograr los aprendizajes requeridos.

Además, el, los estudiante que tiene buen desempeño académico es aquel que mantiene buenas calificaciones, ha logrado desarrollar todas sus habilidades escolares: sus conocimientos es aquel que su desarrollo cognitivo y social va a hacer aceptado.

Por lo tanto podemos definir que el rendimiento académico de los estudiantes son las destrezas y habilidades que ellos poseen mediante sus horas clases y que el maestro evalúa para conocer el grado de conocimiento adquirido mediante una evaluación para otorgar una calificación.

Los problemas o dificultades que puede presentar un estudiante ante su bajo rendimiento académico son: trastornos emocionales y problemas de conducta; estos problemas se deben a situaciones generadoras de problemas que se presentan dentro del núcleo familiar, como puede ser el celo a un hermano, la sobreprotección cuando hay hijo único o frente al divorcio de los padres. Las que demuestran que dentro de las instituciones educativas la formación familiar dejan mucho que decir recordando que son los padres los primeros educadores y modelos del aprendizaje y si los niños viven en un ambiente familiar donde hay violencia, estos lo reproducen afectando su ambiente escolar ya que agreden a sus propios compañeros del salón de clase.

En general, podemos decir que el rendimiento académico de los estudiantes ha sido abordado tomando como referencias las distintas estrategias para poderlos evaluar,

que van desde las calificaciones hasta las expectativas educativas de los estudiantes, encontrándose que en el informe de desempeño escolar el estudiante presenta dificultades desde la infancia hasta la adultez.

1.5.2.6 La Participación de la Familia en las Instituciones Educativas

La participación de la familia en la institución educativa es muy importante para que el estudiante desarrolle sus competencias académicas y su rendimiento escolar dependerá en gran parte de la disciplina, el aprendizaje y la autonomía que les proporcionen los padres.

Los estudiantes que su padres tiene problemas económicos son los que tienen mayor fracaso escolar y su rendimiento es bajos. Y con menos oportunidades de desarrollar sus destrezas y habilidades y esto se debe a que sus padres le dan más prioridad al trabajo; lo cual deja de lado la revisión de las tareas escolares y su desarrollo académico de los hijos, sin embargo, no puede suponer que todo estudiante que viven bajo estas condiciones será un caso de fracaso en la vida escolar.

Así mismo, se puede decir que la falta de comunicación entre padres e hijos respecto al desarrollo académico y la comunicación establecida entre los miembros de la familia, son factores que interfieren en la vida académica de los estudiantes. Y que en muchas ocasiones los lleva al fracaso escolar.

El tiempo que los padres les dediquen al rendimiento escolar académico de sus hijos es muy importante para el desarrollo de su aprovechamiento. Si miramos desde el punto de observancia nos vamos a dar cuenta que los padres en muchas ocasiones desconocen la forma como se evalúan los procesos de enseñanza de sus hijos en la escuela.

El nivel de entendimiento y la forma en que interpretan los reportes escolares, también influyen en el rendimiento académico. Es decir que los padres de familia no cuentan con la información suficiente acerca del procedimiento con el cual se lleva a cabo la evaluación de sus hijos,

Es bien importante que los padres de familia se involucren en el desarrollo académico de los estudiantes para poder brindarles el apoyo fundamental, por eso, se debe aplicar acciones donde los padres se comprometan más en el ámbito escolar de sus hijos, al mismo tiempo, mantener buen ambiente dentro del entorno familiar para que el niño sea seguro y pueda desenvolverse ante los demás.

La relevancia del contexto familiar para el éxito de la acción educativa ejercida por la es ampliamente aceptada entre los diferentes actores implicados de manera directa o indirecta en la educación de los niños, así pues, la escuela y la familia constituyen contextos decisivos para la educación, por lo cual se ha insistido en una necesidad de colaboración entre Escuela y familia (profesores y padres; (gil, 2009)

Los padres pueden dar una intervención en el hogar, ayudándolos con las tareas escolares y de esta manera conocer lo que sus hijos aprenden en el salón clase y así tener una participación satisfactoria tanto padres, maestro y estudiante esto es a través de la imposición de tareas para que conozcan lo que sus hijos aprenden día a día en la escuela, y así, tanto padres como estudiantes participan de forma satisfactoria en la tarea escolar y así de forma conjunta motivar el aprendizaje de los niños .

1.5.2.7 Desordenes en el Aprendizaje

Rendimiento Académico

Se considera como rendimiento académico a la evaluación de los conocimientos que el estudiante a adquirido durante su vida escolar un estudiante tiene buen rendimiento académico cuando obtiene calificaciones positivas en los exámenes.

1.5.2.8 El Rol del Docente en el Rendimiento Académico

El maestro también forma un papel importante en el rendimiento académico de sus estudiantes para que la transformación de los procesos de la educación se transforme pero para que esto suceda es necesario que se involucre todos los que conforman la comunidad educativa, sin embargo lo importante está en identificar los alcances de la reforma, de tal manera que maestras y maestros logren implementar todos los procesos de manera coherente y funcional.

El educador debe de ser considerado desde el punto de vista como un ser consciente en sí mismo, ser eje transversal de la educación conocer la percepción que tienen los adolescentes y la juventud, su personalidad, sus condiciones, formación profesional, condición social, su historia y su destino por eso es necesario que el educador tenga una visión clara y ética de las necesidades de la nación.

1.5.2.9 Definición de Fracaso Escolar

Pero, cuando hablamos de lo que en realidad es el fracaso escolar decimos que un niño no es capaz de alcanzar los niveles académicos necesarios para su edad ni su nivel pedagógico que requiere ya que se considera que el único criterio para evaluar

el éxito o el fracaso de los niños , son las notas promedio que ellos obtienen de acuerdo a sus evaluaciones de ahí que podemos traducir el éxito y el fracaso por ejemplo cuando los estudiantes se quedan suspensos en una forma masiva decimos que el estudiante fracaso en su rendimiento escolar.

Esto hace que en muchas ocasiones los padres ya no sepan qué hacer con ese niño o ese joven. Cuando hablamos de uno o dos suspensos en alguna evaluación, se puede decir que esta normal y que se lo puede superar pero cuando hablamos de aquellos estudiantes cuyas calificaciones son negativas al finalizar el curso escolar.

. Pero para delimitar aún más el campo al que estamos hablando podríamos referirnos a aquellos estudiantes que terminan el año escolar con más de dos asignaturas pendientes, que es cuando en principio repetirán curso, lo que evidentemente sería una medida del fracaso escolar, aunque en niveles prácticos y hasta la ley de calidad, debido a que antes los mismos padres con los maestros pasaban a los niños al año inmediato superior sin haber obtenido los conocimientos necesarios , y así se aplazaban los conceptos de fracaso escolar hasta la finalización de cada ciclo de primaria o secundaria que no pudieran superar, situación que en la actualidad, se ha reformado.

1.5.2.10 Causas del Fracaso Escolar

Muchas son las causas que pueden originar un fracaso escolar. Las más notables son los trastornos que poseen los niños para aprender los trastornos emocionales son otras de las causas el poco interés que le pone en el momento de realizar las tareas la falta de motivación por parte del maestro. Donde el estudiante es el que

sufre las consecuencias nosotros los docentes debemos fijar la atención de esas dificultades y tratar de poner acciones en marcha las por que puede suceder que mi en la casa ni en la escuela se percaten de las dificultades que el niño tiene y así poder adaptar un programa de adaptación de las planificaciones acorde con la necesidad y llegar a lograr superar las dificultades del niño para que no se les vayan acumulando en el trascurso de su aprendizaje sin que nadie haga nada.

Por eso no se debe de hablar de fracaso escolar por que los niños no los poseen sino que más bien tienen dificultades el fracaso se dad en algún momento sea en la escuela o en la casa donde nada o poco se hace para solucionar el niño no es culpable simplemente es el más débil por el simple hecho de ser niño y no darse cuenta de lo que sucede, sino que son los encargados de la educación los que deben de aprender a conducir sus aprendizajes.

El fracaso escolar en las instituciones educativas se da por que no han dirigido a tiempo las dificultades que el niño presenta. Pero no podemos apuntar con el dedo solo a los maestros como que si ellos fueran los culpables de todo el fracaso escolar notemos que los docentes son los segundos más débiles por que en muchas ocasiones no se le ayuda ni se los prepara a que ellos preparen o programen como van a impartir los aprendizajes y así poder solucionar con tiempo los problemas.

Los niños que presentan problema para aprender se sienten avergonzados son muchas veces burla de sus compañeros y en otras ocasiones hasta hechos a un lado por parte de los docentes y el problema está que si no resolvemos con tiempo este problema podríamos llevarlo al fracaso para toda su vida.

.

Pero cuando sabemos cómo solucionar las dificultades que los niños presentan deja de ser un problema porque se comienza a aplicar acciones que vayan ligadas a la dificultades pero si esto que se aplica no ayuda a solucionar podríamos decir que en

algún momento en que se daban los procesos de enseñanza no se percataron de las dificultades podríamos decir que el problema es de alguien que en su debido momento no trabajó de la manera correcta ni se empeñaron en buscar las posibles soluciones para de esa manera trabajar de una forma especial con estos niños.

Las dificultades más frecuente que se encuentran en el momento de realizar los procesos enseñanza son.

1.- Que el niño no se concentra sea porque está distraído.

2.- Es un niño reprimido no se relaciona con sus compañeros.

3.- Es un niño que le gusta manipular a los demás.

4.- Niño que quiere llamar la atención de los compañeros o de su maestro

En este trabajo se analizará los siguientes factores que probablemente influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano.

1.5.2.11 Teoría del aprendizaje de Piaget

Según Piaget el aprendizaje es la reciprocidad que se da por medio del perfeccionamiento psicológico que el ser humano posee y como desarrolla sus procesos de aprendizajes desde que surge hasta su madurez, también habla de la inteligencia que es la que las personas adaptan por medio del proceso de maduración esta teoría ha permitido poner en la educación principios valiosos que han ayudado al docente a conducir con éxitos los procesos de aprendizaje.

Piaget enumera algunas circunstancias cognoscitivas que ayudan al ser humano a desarrollarse.

Estadio Senso- Motor que es la conducta que refleja el individuo cuando realiza una actividad.

Estadio Pre operacional .Es la capacidad que posee el ser humano para pensar a través del lenguaje.

Estadio Senso - Motor.- es aquel movimiento de la conducta que se ve reflejado cuando realiza una actividad que está dirigida a un objetivo.

Piaget opina que su teoría forma gran parte del desarrollo cognitivo es por eso que se la conoce como la teoría que evoluciona el desarrollo psicológico del hombre.

Conclusión

Los paradigmas de los procesos de enseñanza aprendizaje en los últimos años han sufrido transformaciones significativas , lo que ha permitido a que estos procesos evolucionen dando como resultados los nuevos, modelos educativos los mismos que están dirigidos y centrados en la enseñanza y al aprendizaje, y por otra, al cambio permanente en los perfiles de maestros y estudiantes, en éste sentido, los nuevos y modernos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de educadores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, a que sean críticos participativos, que sean pensadores y constructores de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y las nuevas innovaciones en el campo de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, se las consideren como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación.

Rendimiento académico esto hace referencia a que el estudiante se le debe de evaluar sus conocimientos que ha adquirido durante su vida escolar se considera un buen rendimiento académica aquel estudiante que en sus exámenes alcanza las mejores notas.

En otras palabras, se puede decir que el rendimiento es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje. También se puede decir que es la capacidad del estudiante para poder responder a los estímulos educativos que se les proporciona. En este sentido, podemos decir que el rendimiento académico está vinculado a la aptitud y necesidad. Que el estudiante posee.

Existen muchos factores que inciden que el rendimiento académico de los estudiantes se le dificulte en algunas asignaturas. Ya sea, por la gran cantidad de exámenes que están fijado para una fecha, que pueden llevar al estudiante a que su rendimiento académico sea deficiente.

1.5.3 FUNDAMENTACIÓN

1.5.3.1 Fundamentación Pedagógica:

Actualmente la pedagogía está considerada como la ciencia de la educación y abarca los niveles tanto primario, secundario y superior. Este trabajo de investigación trata de inducir al estudiante en el amplio campo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus impactos en el rendimiento académico, y establecer su influencia en la sociedad, su importancia en el mundo globalizado y en el actual desarrollo del proceso educativo.

1.5.3.2. Fundamentación Psicológica:

Se va a producir en cambio de conducta y un desarrollo de la personalidad. Un enriquecimiento en el plano intelectual se va a elevar el auto estima del estudiante.

Se aplicara un proceso de intervención libre y voluntario para nuevas formas de resolver problemas educativos. La adaptación del educando su inserción en el mundo de hoy y del futuro requiere de una personalidad abierta, creativa y activa donde lo personal se considere en primer plano para lograr que ese ser humano que está en proceso de formación con su personalidad sea capaz de responder a los compromisos que tiene a nivel personal, familiar, escolar, y con la sociedad.

1.5.3.3 Fundamentación Sociológica:

Esta tesis de investigación está dirigida a la sociedad y a la familia y sus integrantes y la puesta en práctica de los conocimientos donde también desarrolla un papel importante el educador. Desde el punto de vista sociológico partimos de un estudio de la sociología educativa. Los patrones de conducta del estudiante definen una cultura que se transmiten unos a otros, la sociedad se desarrolla en forma colectiva conforme avanza el desarrollo socioeconómico, político, moral y educacional.

1.5.3.4 Fundamentación Legal

Constitución de la Republica del Ecuador

En la sección quinta se refiere al sector educativo, en su art. 26 manifiesta que todas las personas a lo largo de toda su vida tienen derecho a una educación. En el 27 indica a la educación como pilar fundamental de la sociedad en donde sus integrantes se desarrollaran en un ambiente de paz, cultura, calidad y calidez humana para el desarrollo de una sociedad digna creativa y con trabajo, en el Art. 28 garantiza el acceso y permanencia de todos los estudiantes dentro de las instituciones para que de esta manera se desarrollen con éxito los procesos de enseñanza aprendizaje.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su capítulo IV se refiere a las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico en el art. 209 trata sobre los informe de aprendizaje dice que las instituciones educativas deben entregar informes parciales, quimestrales y anuales que este expresada de forma sumativa y formativa para poder tener una idea de cómo están los aprendizaje de cada uno de los estudiantes y de esta manera corregir y poder alcanzar la educación de calidad y el rendimiento académico de los estudiantes.

En el mismo reglamento de la ley de educación en su artículo 210 sobre los exámenes de recuperación o de la mejora del promedio dice que al estudiante se le debe de dar la oportunidad de recuperar las notas y así poder aprobar el año.

El plan decenal en su política siete revaloriza e desarrollo profesional del docente mejorando su formación a través de las capacitaciones en su rol de formación.

1.5.9 Marco Conceptual (glosario de términos)

Académico. - Relativo a una academia. s. miembro de una academia.

Aprender.- Adquirir conocimiento de algo por medio del estudio y de las experiencias que recoge en lo largo de su vida.

Aprendizaje.-adquirir conocimiento por el estudio.

Aptitudes.- Capacidad que posee una persona para poder realizar adecuadamente cierta actividad que posee o desarrolla.

Autoestima.-Es el comportamiento que poseen los seres humanos para consigo mismo.

Calidad.- Es una herramienta básica que sirve para competir con cualquier cosa que permite que la misma sea componente. En educación se considera calidad cuando se alcanzan los estándares propuestos.

Conocimiento.- Es la facilidad que posee el ser humano para comprender a través de la razón y la naturaleza las relaciones de las cosas.

Creatividad.- Capacidad que tiene una persona para desarrollar nuevos conceptos. Ideas para así poder solucionar problemas.

Crítico.-Cuando el ser en general analiza un modelo social.

Desarrollar.- Desenredar, aclarar.

Destrezas.- Habilidad y experiencia que tiene el ser humano para realizar una determinada actividad. Determinada, automática o inconsciente.

Educación.- Es la formación que posee el ser humano para desarrollarse y desenvolverse en la sociedad también podemos decir que el ser humano se está preparando casi siempre por lo tanto la educación es importante para la vida.

Ejecutar.- Hacer cumplir una acción o un proyecto que está apunto de ejecutarse.

Enseñanza.- Es cuando una persona Transmite los conocimientos, las ideas, experiencias, y las habilidades a una persona que no la tiene.

Estimulo.- Es una señal que en él ser humano puede ser capaz de provocar una realización. También se puede considerar estímulo cuando una persona recibe una recompensa por haber realizado algo bien.

Estrategias.-Conjunto de acciones que realiza el docente para poder conseguir los objetivos formulados por la escuela utilizando los recursos necesarios para alcanzar los objetivos deseados, es la habilidad que tiene una persona para dirigir un tema.

Herramientas.- Instrumento que sirven para mejorar los trabajos o actividad que se realizan.

Impacto.- Choque violento de una cosa en movimiento.

Mejorar.- Adelantar, se mejor para así pasar de ser bueno a ser excelente.

Metodología.- Ciencia del método.

Métodos.- Son aquellos que se aplican de una manera sistemática y ordenada para llegar a un resultado o fin determinado.

Objetivos.-a. Perteneciente al objeto. / Imparcial / que esta fuera del objeto pensante Objeto, finalidad. / m. Objeto finalidad.

Pedagogía.- Es una ciencia que establece los principios filosóficos.

Pedagógico.- Persona que se relaciona con la formación de una persona y que considera la importancia de todas las ciencias en el aprendizaje por que el ser humano debe de atender todos los aspectos de si vida.

Proceso.- Conjunto de fases sucesivas sean estas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

Protagonista.- Persona o cosa que desempeña el papel principal, un hecho o un acontecimiento. También el maestro que es protagonista de la educación.

Reflexivo.- Que reflexiona y piensa antes de decir las cosas.

Rendimiento.- Son los resultados obtenidos de una persona cuando realiza algo es decir es a la porción que surge entre los medios para conseguir algo.

Técnicas.- Conjunto de destrezas y habilidades que posee una persona cuando realiza una actividad donde se necesitan usar recursos, que ayuden a desarrollar el aprendizaje y la experiencia.

1.6 Formulación De La Hipótesis Y Variables.

1.6.1 Hipótesis General

El proceso de enseñanza aprendizaje afecta en el rendimiento escolar mejorando a través de estrategias metodológicas innovadoras, dinámicas la educación de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano ubicada en el Cantón Duran Provincia del Guayas año lectivo 2014 – 2015

1.6.2 Hipótesis Particulares

1.- Conociendo las causas del bajo rendimiento escolar, se mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.-La aplicación de metodologías activas en el proceso aprendizaje mejora el desempeño académico.

3.-La aplicación de estrategias activas e innovadoras por parte del docente potencia el proceso de aprendizaje.

1.6.3 Variables (Independientes y Dependientes)

Tabla N.1 Determinación de variables

hipótesis	variables
Hipótesis General	Variable independiente: El proceso de enseñanza aprendizaje
	Variable dependiente: Mejorar el rendimiento escolar a través de estrategias metodológicas innovadoras, dinámicas la educación de la unidad educativa” Dr. Miguel Ángel Zambrano”
Hipótesis Particular 1	Variable independiente: Causas del bajo rendimiento escolar.
	Variable dependiente: Mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
Hipótesis particular 2	Variable independiente: La aplicación de metodologías activas en el proceso aprendizaje.
	Variable dependiente: Mejora el desempeño académico.
Hipótesis particular 3	Variable independiente: La aplicación de estrategias activas e innovadoras por parte del docente.
	Variable dependiente: Potencia el proceso de aprendizaje.

1.7 Aspectos Metodológicos de la Investigación

1.7.1 Tipos de Estudio

EL tipo de esta investigación es descriptiva lleva el desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable con el objeto de solucionar un problema como es el de construir una guía metodológica para los docentes y que les sirvan como recurso didáctico para mejorar el proceso aprendizaje.

Descriptiva.- A través de esta investigación se determina la problemática institucional como es la incidencia del proceso de enseñanza aprendizaje en el rendimiento académico.

Explicativa.- Es la que determina la relación que existe entre el proceso enseñanza aprendizaje y el efecto del rendimiento académico generado por dicha causa. La hipótesis se la encuentra con la intervención de dos variables dependiente e independiente.

Investigación de campo.- Porque se aplica en la unidad educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano donde existe el problema que se va a investigar porque es donde se produce el problema que se investiga para de esta forma permitir una intervención oportuna y de manera directa.

1.7.2.-Metodos de Investigación

El método que se utiliza en esta investigación es el método deductivo ya que mediante este método podemos plantear la hipótesis y poder verificar y validar con hechos y realidades que este trabajo investigativo sea validado y aplicado. Para poder aplicar esta investigación se planteó la hipótesis Los procesos enseñanza aprendizaje influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano y a través de este método de investigación nuestro objetivo es rechazar o aceptar la hipótesis

1.7.3 Fuentes y las técnicas para la recolección de la información

1.7.3.1 Fuentes

La fuente de información y técnicas que se aplicaron en este trabajo de investigación fue recogida de la institución educativa de una forma directa a los docentes, estudiantes padres de familia y directivos las técnicas que se aplicaron y las encuestas fueron sacadas de los objetivos y de la hipótesis que se formula, también se aplicó de manera responsable las preguntas para de esta manera recoger los resultados confiables y que los mismos tengan valides.

Estos resultados deben de ser analizados de dos formas que son. Cuando se tabulan los resultados decimos que aplicamos la forma cuantitativa, y cuando descubrimos y analizamos resultados decimos que es cualitativa, las técnicas que se aplicaron son

La encuesta.- a través de un listado de preguntas escritas nos permitió recoger información de los docentes. Estudiantes, directivos y padres de familia acerca del desconocimiento de los procesos para aplicar guías metodológicas que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.

Observación.- esta técnica nos ha permitido observar como los docentes desconocen de la aplicación de una guía metodológica a los estudiantes de la unidad educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano influyendo esto en el desempeño académico.

1.7.3.2 Población y muestra

Población

La población de la Unidad Educativa está integrada por: autoridades, docentes, madres/padres de familia, estudiantes, Del total de la población se escogió una muestra al azar de padres y madres de familia y estudiantes y el total del universo de autoridades y docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano.

Tabla No. 2 Población de la unidad educativa “Dr. Miguel Ángel Zambrano”

POBLACIÓN				
DE LA UNIDAD EDUCATIVA Dr. MIGUEL ANGEL ZAMBRANO				
PERSONAS	N	N	TIPOS DE MUESTREO	MÉTODOS Y TÉCNICA
1. Director	1	1	Todo el universo	Encuesta
2. Docentes	14	14	Todo el universo	Encuesta
3. Estudiantes	320	150	Aleatorio	Encuesta
4. Padres de familia o representantes	240	83	Aleatorio	Encuesta

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Elaborado por: Angus Medina Agripina Mercedes y Agudelo Pirca Jaime Enrique

Muestra

La muestra que se seleccionó Es aleatoria simple es decir representa una parte de toda la población de manera que se determina una muestra significativa.

Tamaño de la muestra.-Para seleccionar el tamaño de la muestra de los estudiantes se utilizó la siguiente formula.

$$n = \frac{N}{(e)^2 (N-1) + 1}$$

Donde n es el tamaño de la muestra buscada “N” es la población y “e” el margen de error que indica el porcentaje de incertidumbre, es decir, el riesgo que la muestra seleccionada no sea representativa. Se trabajó con un margen de error del 5%.

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizaron los siguientes datos:

$$n=?$$

$$N= 560$$

$$e= 5\% = 0,05$$

Se reemplazo los valores en la formula dada, obteniendo el siguiente resultado:

$$n = \frac{N}{(e)^2 (N-1) + 1}$$

$$n= \frac{560}{(0.05)^2 (560-1)+1}$$

$$n= \frac{560}{(0.0025) (559)+1}$$

$$n= \frac{560}{2.3975}$$

$$n= 233$$

El tamaño de la muestra calculada para esta investigación es de 233 entre estudiantes y padres de familia. Las autoridades y docentes se tomaron en su totalidad.

1.7.3.4 Técnicas

La técnica que se aplica en la presente investigación es la encuesta que se realiza mediante la escala de Likert a las autoridades, docentes, madres/padres de familia, estudiantes de la institución, el instrumento para la recolección de información es el cuestionario que fue elaborado con 10 preguntas para los encuestados,

1.7.4 Tratamiento de la Información

Este tratamiento de información se lo va a realizar con todo lo relacionado que tengan que ver con los métodos y técnicas.

- Elaboración y selección de preguntas que se utilizaron en las encuestas.
- Una vez realizadas las encuestas, a través del programa de Excel se procede a la tabulación de cada una de los ítems de las respectivas encuestas.
- Se determina las tablas con la frecuencia y los porcentajes y luego se establecen los respectivos gráficos estadísticos de pasteles.
- Se comparan resultados
- Se procede al análisis respectivo.

1.8.- Resultados e Impactos Esperados

En el presente trabajo investigativo de acuerdo a los métodos, análisis y toda la información que se menciona se busca conocer cuáles son los factores que afectan en los procesos de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano, se espera que los resultados obtenidos sean:

- Lograr que los docentes manejen nuevas técnicas de aprendizaje.
- Mejorar el rendimiento académico por parte de los estudiantes.
- Alcanzar una calidad y calidez de la educación en la institución educativa.
- Que los procesos de aprendizaje fluyan con calidad y los docentes puedan resolver los inconvenientes que se presentan en beneficio del docente y de los estudiantes de esta comunidad educativa.

CAPITULO II

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO.

2.1 Análisis de la situación actual

La institución educativa actualmente imparte a los estudiantes una educación que trata de lograr alcanzar un aprendizaje de calidad, se debe tomar en cuenta los factores que intervienen en este proceso de enseñanza aprendizaje, para de esta manera alcanzar el rendimiento académico, sin embargo el docente presenta dificultades para lograr esos objetivos, por eso es necesario que los docentes se capaciten y actualicen en las nuevas metodologías constructivas las mismas que van a servir en la formación de los estudiantes.

Debe existir un equilibrio y armonía entre estos componentes para llegar a un aprendizaje significativo. En la UNIDAD EDUCATIVA “DR. MIGUEL ANGEL ZAMBRANO” ponemos nuestro empeño en fortalecer todos estos elementos para de esa manera lograr estudiantes que desempeñen un buen papel dentro de la sociedad.

La Unidad Educativa es la organización donde se desarrolla un trabajo de calidad entre directivos, maestros, estudiantes y debe de haber por lo tanto un ambiente agradable para los mismo puedan desarrollar mejor sus conocimientos y habilidades de calidad. Por lo tanto dentro de un ámbito educativo tenemos que tomar algunos aspectos para conformar un contexto educativo adecuado eficiente y que influyen en la enseñanza de todas las asignaturas que se imparten, ‘para de esta manera lograr la calidad educativa que debemos ofertar.

**Rendimiento Académico General de los estudiantes de la unidad educativa
"Dr. Miguel Ángel Zambrano"
Año lectivo 2013-2014**

Tabla 3: Del rendimiento académico general de los estudiantes.

cursos	Supera los aprendizajes requeridos (10 puntos)	Domina los aprendizajes requeridos (8-9 puntos)	Alcanza los aprendizajes requeridos (7 puntos)	No alcanza los aprendizajes requeridos (6 puntos)	Deserción escolar	Total de estudiantes
Segundo de bachillerato	3	10	10	14	0	37
Primero de bachillerato	1	8	10	17	1	37
Decimo Grado	4	6	6	14	0	30
Noveno Grado	4	4	10	10	0	28
Octavo Grado	0	9	6	11	1	27
Séptimo Grado	4	9	7	15	0	35
Sexto Grado	5	8	10	12	0	35
Quinto Grado	0	8	7	14	2	31
Cuarto Grado	1	5	5	9	0	20
Tercero Grado	4	6	5	5	0	20
Segundo Grado	2	7	4	6	1	20
Total	28	80	80	127	5	320

Fuente: Secretaría de la unidad educativa "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
Elaborado por: Mercedes Angus – Jaime Agudelo

2.1.2 Historia de la Institución

En el año de 2004-2005 debido a la inexistencia en el nivel medio en la ciudadela los hechos del cantón Duran el estudiantado tenía que hacer recorridos extensos a los pocos centros educativos que existían nace la necesidad de crear un colegio que brindara los servicios educativos del octavo, noveno y decimo año de educación básica , el mismo que funciona con acuerdo ministerial 107 en la misma jornada de la escuela implementando los años de educación básica en forma progresiva con el nombre de. Colegio “**Dr. Miguel Ángel Zambrano**”.

La tercera etapa en la vida institucional de “se abre en el año 2008, cuando LA dirección provincial de educación del guayas con resolución N.- 000807 autoriza el funcionamiento del bachillerato técnico en comercio y administración especialización contabilidad y administración jornada matutina para los periodos lectivos 2008-2009 primer curso común y segundo curso 2009 -2010 primero segundo y tercer curso 2010 -2011 segundo y tercer año 2011 -2012 tercer curso.

Disponiendo a los directivos del colegio DR MIGUEL ANGEL ZAMBRANO efectúen los diseños del PEI siguiendo los lineamientos del decreto ejecutivo N.- 1786 de la nueva estructura organizativa y académica del bachillerato técnico y preceptúa que la titulación de los bachilleres sean de contadores bachilleres en ciencias de comercio y administración de conformidad con el acuerdo ministerial N.- 321 del 17 de agosto del 2007, manteniendo la estructura académica y curricular establecida para esta especialización

La subsecretaria de educación del distrito Guayaquil con N.- 0025 legalizar el proyecto educativo institucional y en el mismo acuerdo resuelve autorizar el funcionamiento del bachillerato técnico hasta el término de la promoción año lectivo 2013 – 2014 tercer curso de especialización. En el mismo acuerdo autoriza a los directivos de la **Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano** del cantón Duran apliquen y desarrollen la malla curricular del nuevo modelo de bachillerato general

unificado aplicando el tronco común establecido en el acuerdo ministerial N- 242-11 de julio 05 del 2011, de manera progresiva.

Empezando con el primer curso de bachillerato a partir del año lectivo 2012-2013, adaptando los planes y programas de estudios del bachillerato técnico polivalente, con la figura profesional contabilidad y administración con la aplicación de horas adicionales a los que establece el acuerdo ministerial 307 -11 de agosto 23 del 2011

Por último la dirección distrital de educación N.-24 con resolución 000057 resuelve cambiar la denominación y rectificar el nombre escuela particular Dr. Miguel Ángel Zambrano y colegio particular Dr. Miguel Ángel Zambrano por unidad educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano el 03 de junio del 2013.

2.1.3 Misión y Visión de la Institución

Misión

Ser una institución educativa en los niveles de educación básica y bachillerato abierto a la comunidad dando paso a todos los extractos sociales y niveles económicos para propiciar la formación humana una Institución facilitadora de la educación en el modelo socio cognitivo de corte humanista en los lineamientos del sistema educativo ecuatoriano, que entregue a la sociedad líderes con iniciativa, capaces íntegros y confiables, ciudadanos emprendedores del siglo veintiuno.

Visión

Queremos una Unidad Educativa donde todos los estudiantes de la comunidad (directivos, maestros, alumnos, padres y madres de familia) identificados y comprometidos con la cultura institucional, direccionemos y concretemos la gestión educativa en la perspectiva de la sociedad del conocimiento y desarrollo tecnológico compartiendo espacios de práctica de valores espirituales, morales, éticos, sociales y manifestaciones culturales, para aprender realmente a vivir, convivir y emprender hacia el éxito.

Ideario

Entre los retos que se plantea la educación actual se destaca como prioridad la Proyección Educativa Institucional no solo por los aspectos sustantivos que conlleva, sino por los aspectos inmediatos y urgentes que ello implica.

Desde la perspectiva y basándonos en los Artículos de la Constitución y los Artículos 2, 3,4 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), además de los relacionados con la misión y visión que constituyen y orienta a la Unidad Educativa Particular DR MIGUEL ANGEL ZAMBRANO es necesario que se realice el trabajo educativo a través de los procesos de: Estilo de Gestión, Gestión Pedagógica Curricular, Gestión Administrativa, de Recursos y Talento Humano, Gestión de Convivencia Escolar y Formación para la Ciudadanía y Gestión con la Comunidad, impulsando de esta manera el aseguramiento de la calidad de la educación, en todos los niveles, mediante una relación que conlleve a realizar líneas de acción, estrategias que generen el desarrollo de los planes de mejora remediando así las falencias que puedan existir.

En el cumplimiento de la filosofía de la Unidad Educativa Particular “DR MIGUEL ANGEL ZAMBRANO, en este ideario se plasma los principios políticos y valores con los cuales se educa y orienta a los niños(as) y jóvenes que asisten a este centro del saber.

Como Institución Educativa, tuvo su génesis en el año 2000, cuando liderada por su Rectora Fundadora, La propietaria Mercedes Angus Medina funda “La escuela particular N.- 76 Dr. Miguel Ángel Zambrano, plantel que inicio sus actividades (con la sección de Primaria completa pero que funciono con los dos primeros años que se fueron implementando de acuerdo crecía la necesidad educativa con jornada matutina y alumnado mixto.

Perfil de entrada del Estudiante

1. Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales. Convivir y participar activamente en la sociedad intercultural y plurinacional.
2. Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores patrios.
3. Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
4. Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
5. Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
6. Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en el comportamiento del currículo.

7. Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás, y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
8. Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.(Tomado de La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica)
9. Demostrar la capacidad para adquirir de manera permanente nuevos conocimientos y habilidades.
- 10.Participar con eficacia y calidad en diferentes procesos productivos y asumir actitudes de aprecio hacia el trabajo propio y ajeno.
- 11.Ejercer todas las funciones de la ciudadanía con madurez, rectitud y autonomía.
- 12.Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas.
- 13.Demostrar la capacidad para adquirir de manera permanente nuevos conocimientos y habilidades.
- 14.Participar en situaciones de emergencia y riesgo a nivel nacional, regional y mundial.

Perfil de salida del Estudiante

- Se reconoce como persona, valora positivamente sus características biológicas, psicomotoras, intelectuales, afectivas, sociales, y manifiesta

sentimientos de pertenencia seguridad y confianza, en interacción con su medio natural y social.

- Acepta las diferencias entre las personas, reconociéndolas como legítimas, sin discriminarla por su género, edad, raza, condición socio-económico, religión, origen étnico y cultural.
- Conoce, aprecia y cuida su cuerpo y contribuye a su desarrollo adoptando hábitos de conservación de su salud integral y de la salud colectiva.
- Comprende y evalúa con sentido crítico los mensajes que recibe a través del lenguaje verbal y no verbal (icónico, plástico, corporal, sonoro, código de la información, etc.)
- Expresa con seguridad sus sentimientos, ideas, utilizando lenguajes y respeta las opiniones divergentes, en sus relaciones interpersonales.
- Asume sus responsabilidades, defiende sus derechos, reconoce los derechos y las responsabilidades de la otra persona en los ambientes donde interactúan.
- Propone, evalúa alternativas de solución y participa organizadamente frente a situaciones problemáticas y peligrosas que amenazan su seguridad personal y colectiva.

- Aplica creativamente sus conocimientos habilidades y destrezas, en la realización de actividades productivas, aprovechando en forma eficiente la tecnología disponible de su medio.
- Actúa demostrando solidaridad, honradez, equidad y asertividad, rechazando los actos de corrupción, exclusión y violencia, en su medio familiar, escolar y comunitario.
- Se identifica con su realidad sociocultural, local regional y nacional, con su historia y está consciente de su rol presente y futuro, en el proceso de desarrollo y defensa del país.
- Contribuye al desarrollo sustentable de su localidad, interactuando positivamente con su medio natural y cultural y utilizando racionalmente los recursos de su ambiente.
- Elabora y aplica estrategias intelectuales para construir conocimientos, solucionar problemas y aprender permanentemente.

2.2 Análisis, Comparativo, Evolución, Tendencias y Perspectivas.

En la actualidad hablar sobre los rendimientos académicos de los estudiantes es preocupantes por varios factores que inciden en su rendimiento escolar, una puede ser por parte de los padres de familia que no ayudan con el control de tareas y lecciones en la casa, otro factor puede ser que los docentes no lleguen con sus conocimientos a los estudiantes una por falta de motivación, o ambiente adecuado para impartir sus clases.

Sin duda estos factores están relacionados con el rol importante que juegan los padres y educadores que son pilares fundamentales para una educación de calidad. Si hacemos una pequeña comparación entre la educación particular y fiscal, vemos que aun con todo el apoyo que en los últimos años el gobierno a dado a LA educación fiscal dando cursos de capacitación a los docentes vemos que aún hay problemas.

En una pequeña conversación con docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Francisco Pérez Castro. Notamos que hay problemas en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, y según la secretaria del plantel nos dio los datos estadísticos sobre el bajo rendimiento de los estudiantes en el área de lenguaje y matemática.

Tratamos de analizar a que se debe este bajo rendimiento y se llegó a una opinión de que puede ser por algunos factores, muchos estudiantes vienen de hogares disfuncionales donde por ese problema descuidan la atención de sus hijos en el contra de tereas y peor aún el comportamiento de los mismos dentro del hogar y en la comunidad, otro de los factores es que el horario donde les toca esa asignatura son las últimas horas y eso hace que la concentración disminuya, además que el aglomera miento de estudiantes en el aula más de cincuenta hace una labor difícil para el maestro puesto que no puede llegar a todos con calidad y calidez .

Otro factor que incide se dice que la mala alimentación de su hijo puesto que un estudiante mal alimentado no rinde al ciento por ciento como los bien alimentados y bien cuidado por todos estos factores incide el bajo rendimiento de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

Haciendo una pequeña comparación con la unidad Educativa “Dr. Miguel ángel Zambrano” y la Escuela de educación básica Francisco Pérez Castro, vemos que el rendimiento escolar no es tan bajo como la fiscal, debido a que en la Unidad Educativa Particular la educación es más controlada personalizada, pero de todas

manera tenemos que aumentar ese rendimiento académico de los estudiantes de tal manera que diseñemos una guía metodológico para los docentes y que de esta manera se supere el proceso enseñanza aprendizaje y de esta manera se supere el rendimiento escolar.

Por esta razón se trata mediante este tema investigativo de fomentar la importancia de aplicar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante una guía metodológica para docentes, para el desarrollo intelectual de los estudiantes, de manera tal que ellos se puedan desarrollar de manera lógica, practica, para buen vivir, haciendo ciudadanos de provecho para su comunidad y el país.

En consecuencia podríamos utilizar estrategias efectivas que regulen el aprendizaje del presente trabajo significativo, para plantear habilidades, para mejorar el rendimiento académico

2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

Para dar a conocer más profundamente sobre la problemática en el proceso enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, dentro de la Unidad Educativa "DR. MIGUEL ANGEL ZAMBRANO" ubicado en la Provincia del Guayas Cantón Duran ciudadela Los Helechos Manzana A sector 13, Se aplicó encuestas, dirigidas a los Directivos, maestros, de forma aleatoria a estudiantes, y padres/madres de familia de la comunidad educativa.

2.4.- ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS

ENCUESTA DIRIGIDA A AUTORIDADES Y DOCENTES

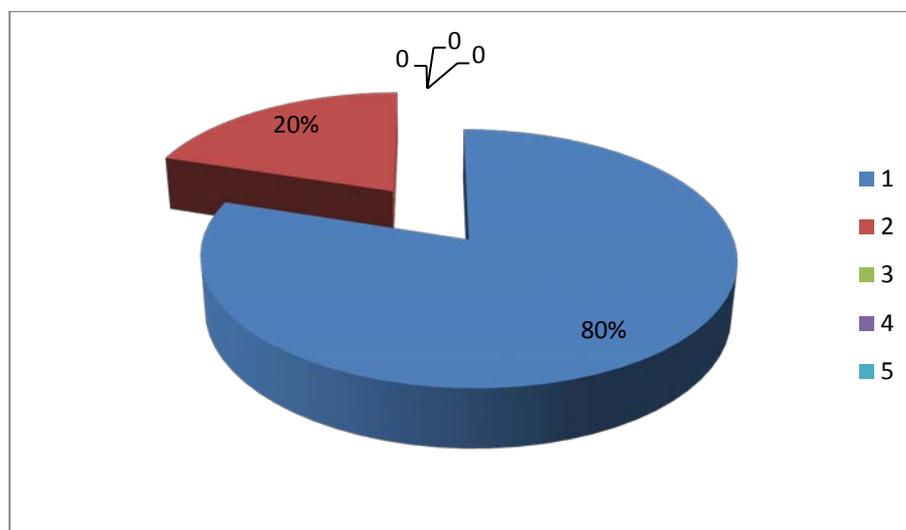
1.- ¿Los procesos de enseñanza aprendizaje son importantes para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico?

Tabla No. 4 Proceso de enseñanza aprendizaje

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	12	80%
4	DE ACUERDO	3	20%
3	INDIFERENTE	0	0
2	EN DESACUERDO	0	0
1	TOTAL DESACUERDO	0	0
		15	100%

Fuente: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Elaborado por: Angus Medina Agripina Mercedes y Agudelo Pirca Jaime Enrique

Gráfico No. 1 Proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano
Elaborado por: Angus Medina Agripina Mercedes y Agudelo Pirca Jaime Enrique

Análisis:

Con los resultados obtenidos en las encuestas se puede deducir que la mayoría de los docentes opinan que con un buen proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes si mejorarían su rendimiento académico.

2.- ¿Los medios tecnológicos mejoraran los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

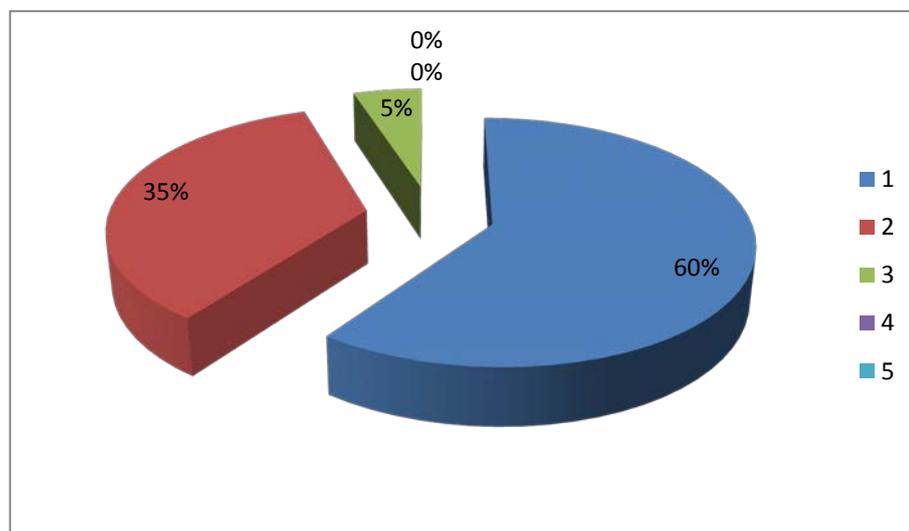
Tabla no.5 los medios tecnológicos mejoran los procesos enseñanza aprendizaje

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJES	
5	TOTALMENTE DEACUERDO	9	60%
4	DE ACUERDO	4	35%
3	INDEFERENTE	2	5%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	TOTAL DESACUERDO	0	0%
		15	100%

Fuente: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Elaborado por: Angus Medina Agripina Mercedes y Agudelo Pirca Jaime Enrique

Grafico no. 2 Los medios tecnológicos mejoran los procesos enseñanza aprendizaje



Fuente: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Elaborado por: Angus Medina Agripina Mercedes y Agudelo Pirca Jaime Enrique

Análisis:

Según la encuesta realizada se establece que la mayoría de los docentes encuestados en un 60% opinan que utilizando medios tecnológicos se despierta el interés por los procesos de enseñanza aprendizaje en el estudiante.

3.- ¿Cree usted que las metodologías activas mejoran el rendimiento académico?

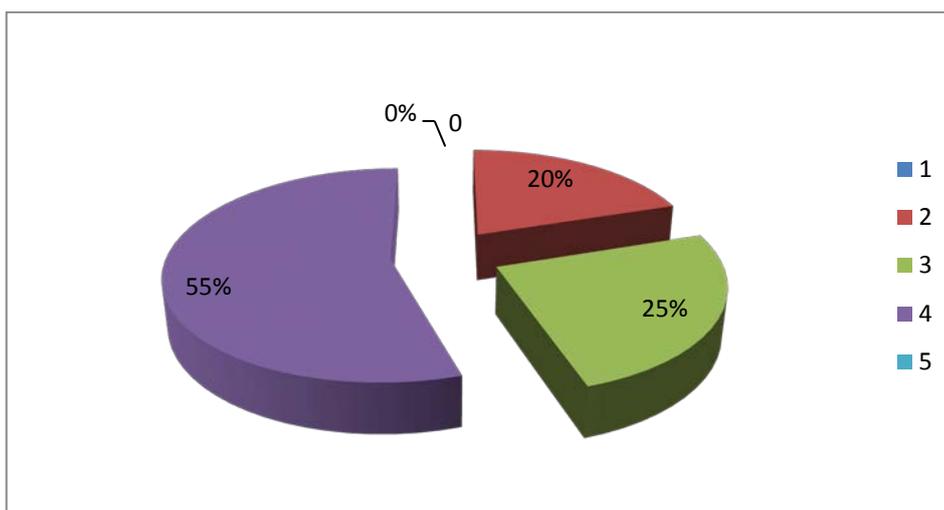
Tabla No. 6 Las metodologías activas mejoran el rendimiento

No.	ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
4	DE ACUERDO	3	20%
3	INDIFERENTE	4	25%
2	EN DESACUERDO	9	55%
1	TOTAL DESACUERDO	0	0%
		15	1

Fuente: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Elaborado por: Angus Medina Agripina Mercedes y Agudelo Pirca Jaime Enrique

Gráfico No. 3 Las metodologías activas mejoran el rendimiento



Fuente: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Elaborado por: Angus Medina Agripina Mercedes y Agudelo Pirca Jaime Enrique

Análisis:

Según en la gráfica que observamos en su mayoría que son un 55% reconocieron que ellos no daban clases de recuperación académica, no obstante frente a un 20% reconoció que si daban clases de recuperación académica a sus estudiantes, el resto de la población en un 20% se mostró indiferente por la pregunta formulada.

4.- ¿La selección de recursos didácticos es adecuada a las necesidades de los aprendizajes?

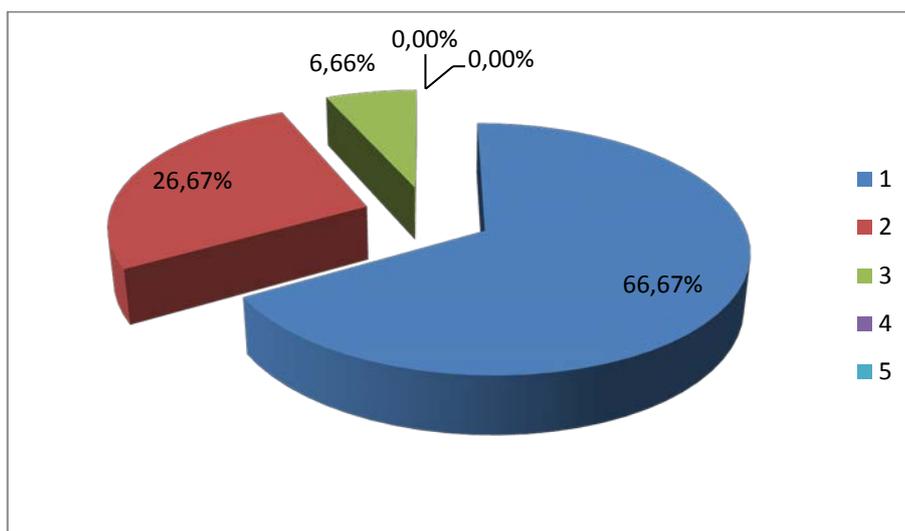
Tabla No. 7 Los recursos didácticos son adecuados a las necesidades de los aprendizajes.

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	66,67%
4	DE ACUERDO	4	26,67%
3	INDIFERENTE	1	6,66%
2	EN DESACUERDO	0	0,00%
1	TOTAL DESACUERDO	0	0,00%
		15	100,00%

Fuente: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Elaborado por: Angus Medina Agripina Mercedes y Agudelo Pirca Jaime Enrique

Gráfico 4 Los recursos didácticos son adecuados a las necesidades de los aprendizajes.



Fuente: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Elaborado por: Angus Medina Agripina Mercedes y Agudelo Pirca Jaime Enrique

Análisis:

En el análisis de resultado de la encuesta nos damos cuenta que el 66,67% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo con que una guía metodológica sería excelente para el proceso enseñanza aprendizaje, frente a un 26,67% que también está de acuerdo y un porcentaje inferior es indiferente a la encuesta realizada es increíble.

5.- ¿La comunicación entre docente estudiantes y padres de familia son importantes para resolver problemas de aprendizaje?

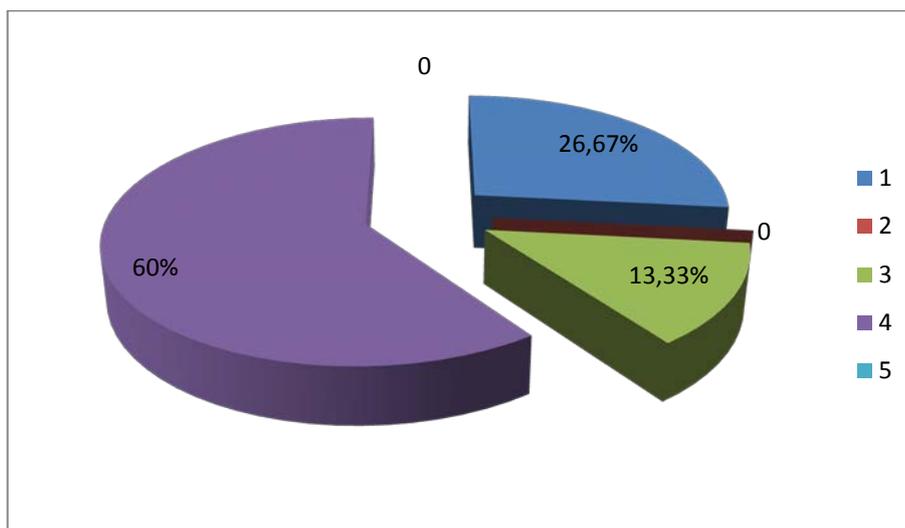
Tabla no. 8 La comunicación es importante para resolver problemas de aprendizaje

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	4	26,67%
4	DE ACUERDO	0	0
3	INDIFERENTE	2	13,33%
2	EN DESACUERDO	9	60%
1	TOTAL DESACUERDO	0	0
		15	100,00%

Fuente: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Elaborado por: Angus Medina Agripina Mercedes y Agudelo Pirca Jaime Enrique

Grafico no. 5 La comunicación es importante para resolver problemas de aprendizaje



Fuente: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Elaborado por: Angus Medina Agripina Mercedes y Agudelo Pirca Jaime Enrique

Análisis:

En este grafico se puede observar un 60% de desacuerdo por parte de los encuestados, un 26,67% está totalmente de acuerdo, y aparece un 13,33% de indiferencia frente a esta pregunta que se ha formulado.

6.- ¿El buen funcionamiento de la Unidad Educativa se basa en la disciplina y el trabajo en equipo sumado más las experiencias?

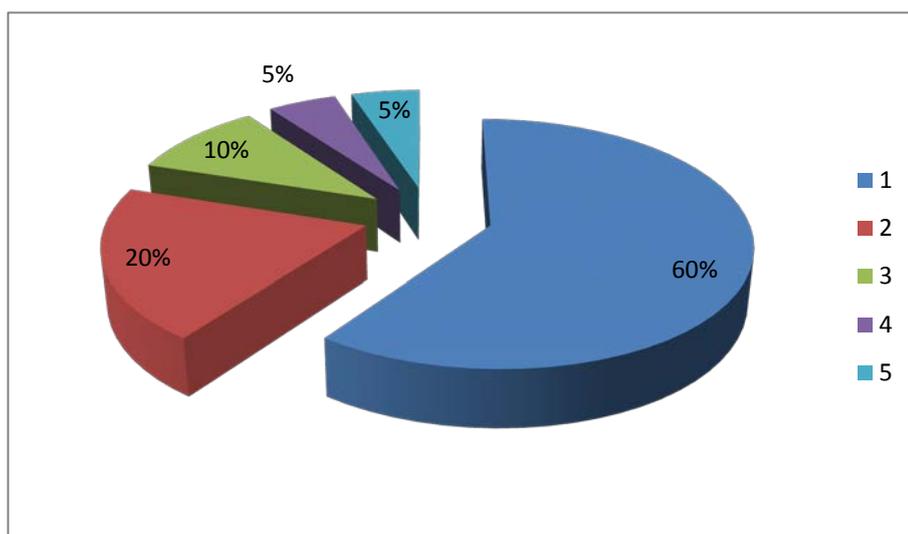
Tabla No. 9 El funcionamiento del establecimiento se basa en disciplina y el trabajo en equipo

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACURDO	9	60%
4	DE ACUERDO	3	20%
3	INDIFERENTE	1	10%
2	EN DESACUERDO	1	5%
1	TOTAL DESACUERDO	1	5%
		15	100%

Fuente: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Elaborado por: Angus Medina Agripina Mercedes y Agudelo Pirca Jaime Enrique

Grafico 6 El funcionamiento del establecimiento se basa en disciplina y el trabajo en equipo



Fuente: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Elaborado por: Angus Medina Agripina Mercedes y Agudelo Pirca Jaime Enrique

Análisis:

Según el análisis de las encuentra respecto a esta pregunta nos arrojó un sorprendente resultado del 60% está totalmente de acuerdo que para el buen desarrollo de un establecimiento educativo debe de existir un trabajo en equipo, el restante de opiniones están compartidas entre un 20 % de acuerdo, y así sucesivamente hasta llegar a un 5 % que está en un total desacuerdo con esta pregunta.

7.- ¿Asiste usted a cursos de capacitación sobre técnicas y estrategias metodológicas para el aprendizaje?

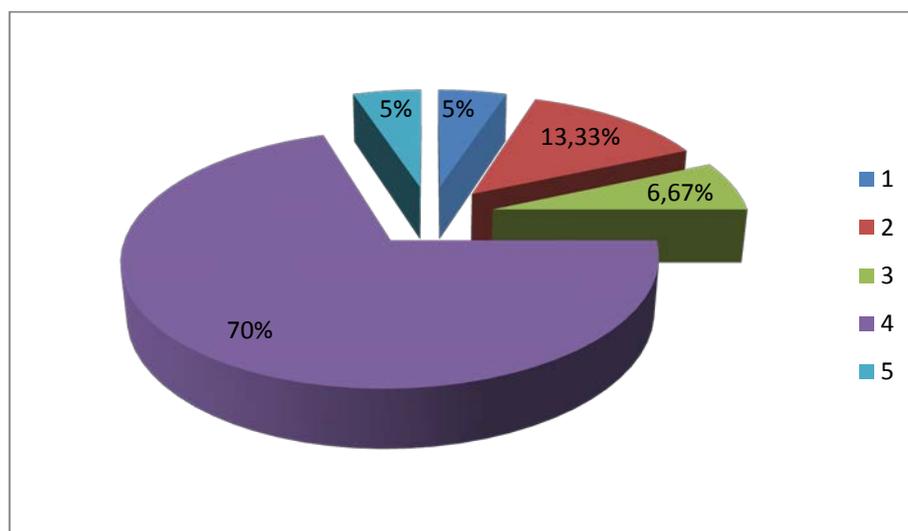
Tabla no. 10 asiste usted a cursos de capacitación sobre técnicas y estrategias

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	5%
4	DE ACUERDO	2	13,33%
3	INDIFERENTE	1	6,67%
2	EN DESACUERDO	10	70%
1	TOTAL DESACUERDO	1	5%
		15	100%

Fuente: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Elaborado por: Angus Medina Agripina Mercedes y Agudelo Pirca Jaime Enrique

Grafico no. 7 Asiste usted a cursos de capacitación sobre técnicas y estrategias



Fuente: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Elaborado por: Angus Medina Agripina Mercedes y Agudelo Pirca Jaime Enrique

Análisis:

En esta grafica nos podemos dar cuenta que existe un rotundo 70% de los docentes no asisten a capacitación académica, ya sea por falta de tiempo por factor económico, frente a un 5% que si asisten de vez en cuando a capacitaciones, 13,33% que está de acuerdo, una parte de la población es indiferente , y un total desacuerdo.

8.- ¿Existen ambientes agradables y favorables para asegurar los procesos de enseñanza aprendizaje?

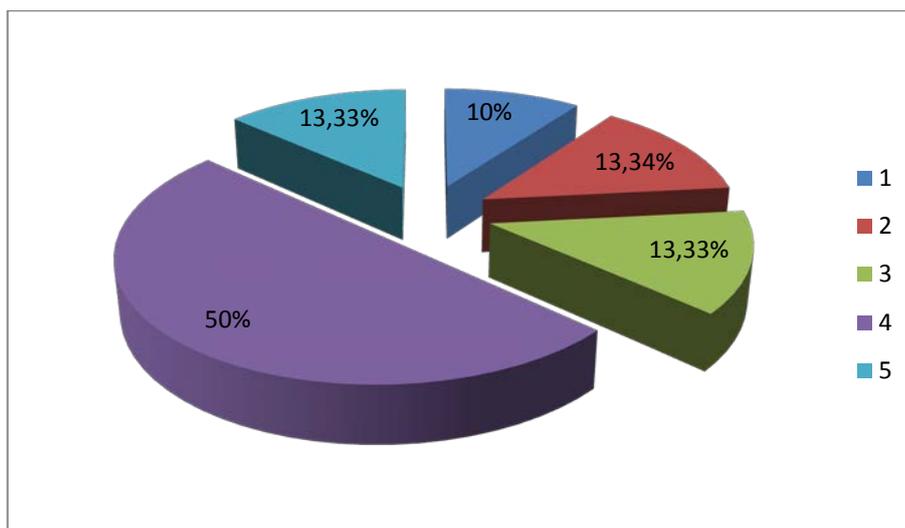
Tabla No.11 Sobre los ambientes agradables y favorables para los procesos de enseñanza aprendizaje

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	10%
4	DE ACUERDO	2	13,34%
3	INDIFERENTE	2	13,33%
2	EN DESACUERDO	8	50%
1	TOTAL DESACUERDO	2	13,33%
		15	100%

Fuente: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Elaborado por: Angus Medina Agripina Mercedes y Agudelo Pirca Jaime Enrique

Grafico No. 8 Sobre los ambientes agradables y favorables para los procesos de enseñanza aprendizaje



Fuente: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Elaborado por: Angus Medina Agripina Mercedes y Agudelo Pirca Jaime Enrique

Análisis:

En el gráfico nos refleja que el 50% está en desacuerdo que no influyen en mayor manera el ambiente agradable para un desarrollando académico que sería ideal si pero no que sería imprescindible ese agradable ambiente para los procesos aprendizajes, frente a un 10% que está totalmente de acuerdo, 13.34 % de acuerdo, también existe un 13,33% que le da indiferencia por esta pregunta y finalmente un total desacuerdo con el 13,33%.

9.- ¿Considera Usted que el nivel socioeconómico de los padres de familia influyen en la educación de sus hijos?

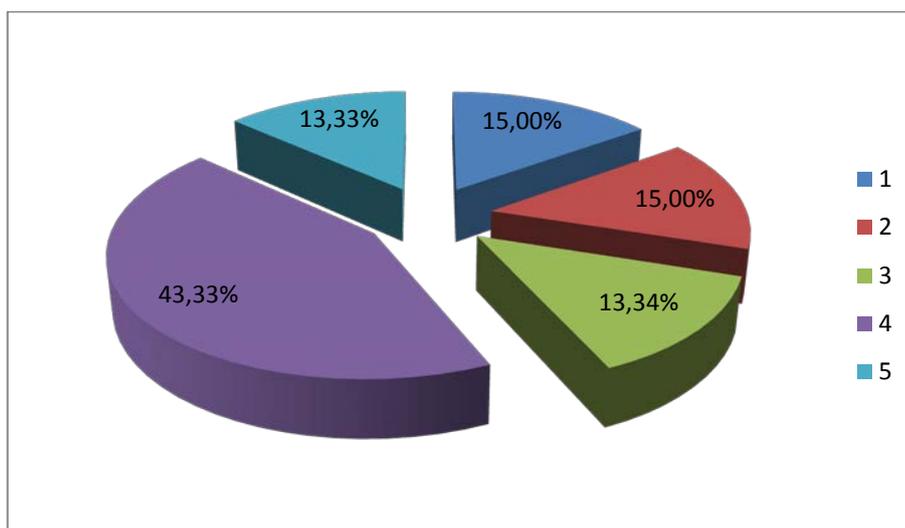
Tabla No.12 El nivel socioeconómico de los padres de familia influyen en la educación de sus hijos.

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	15,00%
4	DE ACUERDO	2	15,00%
3	INDIFERENTE	2	13,34%
2	EN DESACUERDO	7	43,33%
1	TOTAL DESACUERDO	2	13,33%
		15	100,00%

Fuente: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Elaborado por: Angus Medina Agripina Mercedes y Agudelo Pirca Jaime Enrique

Grafico No. 9 El nivel socioeconómico de los padres de familia influyen en la educación de sus hijos.



Fuente: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Elaborado por: Angus Medina Agripina Mercedes y Agudelo Pirca Jaime Enrique

Análisis:

Con el análisis de esta encuesta se podría decir múltiples opiniones, entre la que, más destaque que había un desacuerdo en un 43,33% que es importante el nivel socioeconómico, pero que influyera en un nivel de que si no tengo dinero no estudio, no sería lógico porque tanta gratuidad que está dando el estado, para que los que no tengan también se eduquen con calidad.

10.- ¿Considera usted importante implementar una guía metodológica que favorezcan al proceso de aprendizaje de los estudiantes?

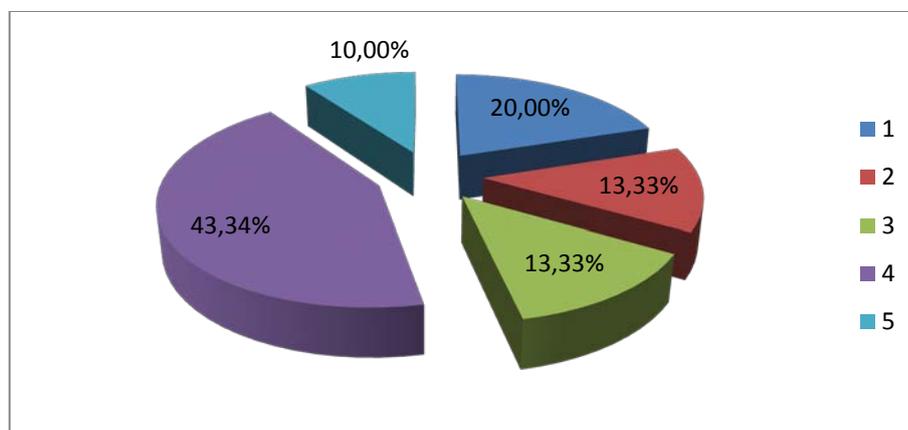
Tabla No. 13 Implementando una guía metodológica favorecen al proceso de aprendizaje.

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	20,00%
4	DE ACUERDO	2	13,33%
3	INDIFERENTE	2	13,33%
2	EN DESACUERDO	7	43,34%
1	TOTAL DESACUERDO	1	10,00%
		15	100,00%

Fuente: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Elaborado por: Angus Medina Agripina Mercedes y Agudelo Pirca Jaime Enrique

Grafico No. 10 Implementando una guía metodológica favorecen el proceso de aprendizaje.



Fuente: Autoridad y Docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Elaborado por: Angus Medina Agripina Mercedes y Agudelo Pirca Jaime Enrique

Análisis:

Según la encuestas recolectadas se encontró una diversidad de opinión respecto a este tema en cuestión, notándose un desacuerdo del 43,33%, como su principal componente, total acuerdo del 20%, de acuerdo también tuvo un 13,33%, una indiferencia frente a la pregunta del 13,33% y por consiguiente un 10 % total desacuerdo.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

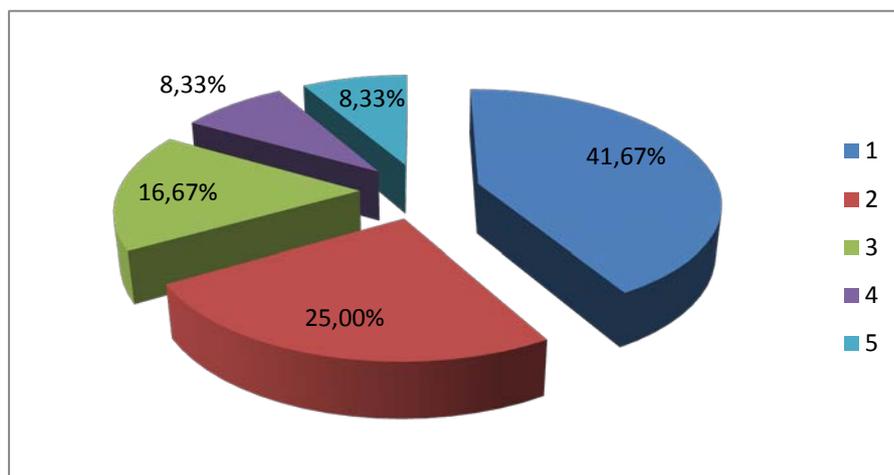
1.- ¿Considera usted que es responsable legal, moral y primer educador de su hijo.

Tabla No. 14 Los padres son los primeros educadores de sus hijos.

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	43	41,67%
4	DE ACUERDO	20	25,00%
3	INDIFERENTE	10	16,67%
2	EN DESACUERDO	5	8,33%
1	TOTAL DESACUERDO	5	8,33%
	Total	83	100,00%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
Elaborado por: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Gráfico No. 11 Los padres son los primeros educadores de sus hijos.



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
Elaborado por: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Análisis:

Del total de los encuestados el 41,67% está totalmente de acuerdo, o sea que una guía didáctica le iría bien a los docentes en el proceso de aprendizaje, frente a un 25% que apoya la idea, un 16,67% se muestra indiferente el resto de la población está en desacuerdo.

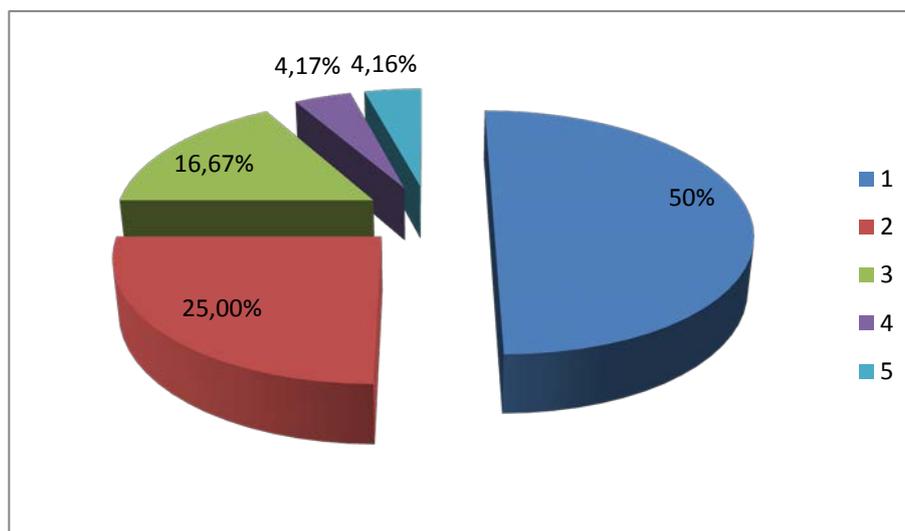
2.- ¿Los padres/madres de familia y la institución educativa son los responsables legales y morales de la educación

Tabla No.15 son los padres de familia e institución son los responsables legales y morales de la educación de sus hijos

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	40	50%
4	DE ACUERDO	20	25,00%
3	INDIFERENTE	13	16,67%
2	EN DESACUERDO	5	4,17%
1	TOTAL DESACUERDO	5	4,16%
		83	100%

FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Gráfico: 12 son los padres de familia e institución son los responsables legales y morales de la educación de sus hijos.



FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Análisis:

Según la encuesta realizada a los padres de familia ellos estuvieron de acuerdo en 50% que son ellos los responsables legales y morales de sus hijos ,además se obtuvieron un 25% apoyaban la encuesta, 16,67% se mostró indiferente con la encuesta, por ultimo 4,17% estuvieron en desacuerdo con la encuesta realizada.

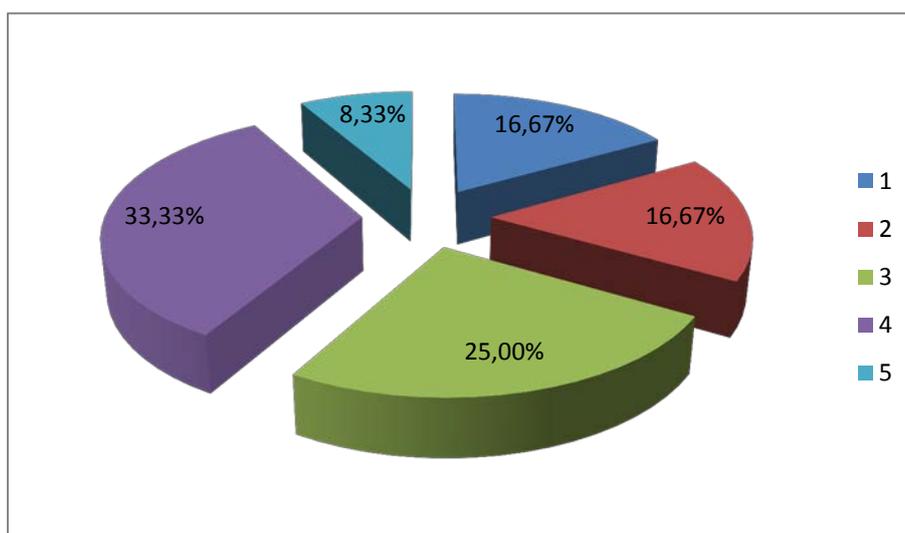
3.- ¿Usted colabora con las tareas y lecciones de sus hijos?

Tabla No. 16 los padres de familia colabora con la tareas y lecciones de sus hijos

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	16,67%
4	DE ACUERDO	5	16,67%
3	INDIFERENTE	13	25,00%
2	EN DESACUERDO	40	33,33%
1	TOTAL DESACUERDO	20	8,33%
		83	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Grafico No. 13 los padres de familia colabora con la tareas y lecciones de sus hijos



FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Análisis:

Según el análisis realizados a la encuesta hubo una opinión parcializada de la encuesta donde un 33,33% opino que estaba en desacuerdo, un 25% se mostró indiferente, en 16,67% tanto para los que tuvieron totalmente de acuerdo y de acuerdo, y por último un 8,33% totalmente en desacuerdo.

4.- ¿Considera usted que es agradable el ambiente donde se educan sus hijos?

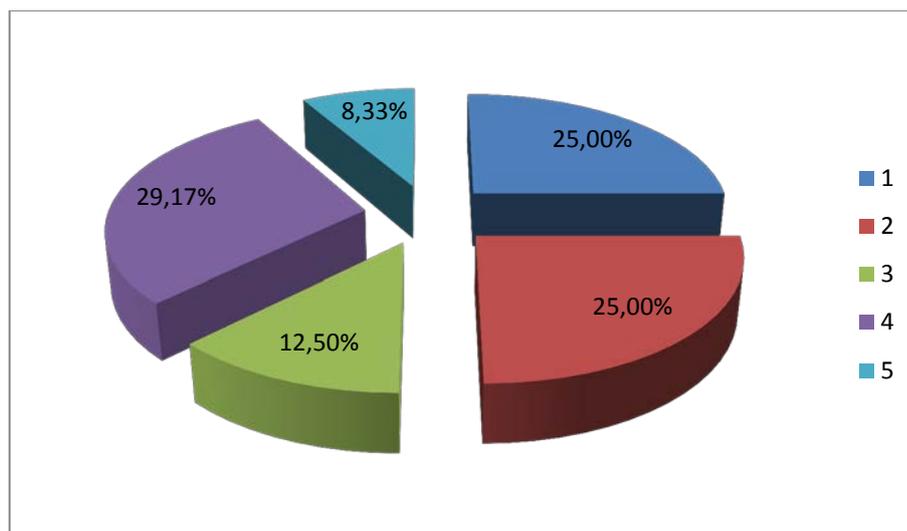
Tabla No. 17 es agradable el ambiente donde se educan sus hijos

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	15	25,00%
4	DE ACUERDO	15	25,00%
3	INDIFERENTE	13	12,50%
2	EN DESACUERDO	35	29,17%
1	TOTAL DESACUERDO	5	8,33%
		83	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"

ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Grafico No. 14 es agradable el ambiente donde se educan sus hijos



FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"

ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Análisis:

Dándonos cuenta en el gráfico respectivo vemos que el 29,17% estuvo en desacuerdo con el ambiente donde se educan sus hijos y pidieron una corrección del mismo, la otra contraparte opinó en proporción igual 25% totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente, 12,5% se mostró indiferente, y 8,33% en total desacuerdo.

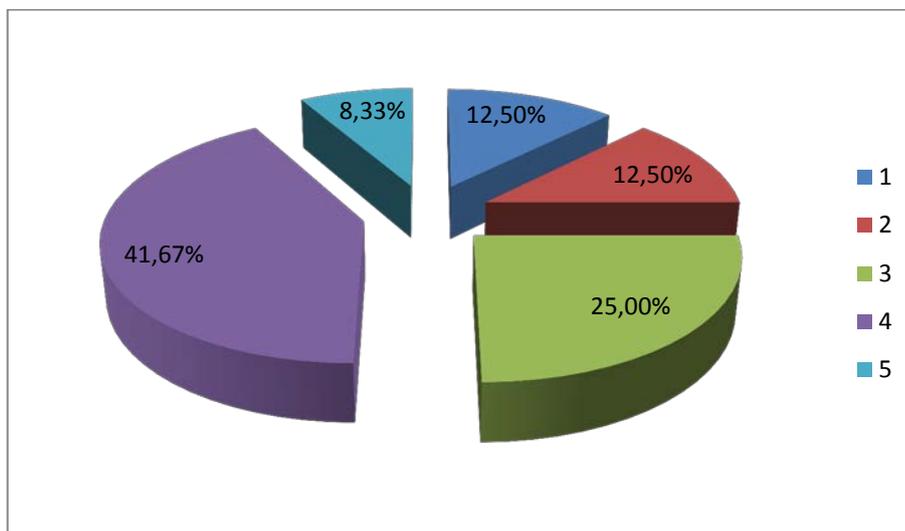
5.- ¿Está de acuerdo con el proceso enseñanza aprendizaje que los docentes imparten en la institución educativa?

Tabla No. 18 es bueno el proceso de enseñanza aprendizaje que imparten los docentes en la institución.

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	12,50%
4	DE ACUERDO	5	12,50%
3	INDIFERENTE	18	25,00%
2	EN DESACUERDO	50	41,67%
1	TOTAL DESACUERDO	5	8,33%
		83	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
 ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Grafico No. 15 es bueno el proceso de enseñanza aprendizaje que imparten los docentes en la institución.



FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
 ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Análisis:

La encuesta nos arrojó que un 41,67% está en desacuerdo con esta encuesta dado que hay que mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, 25% se mostró indiferente, 8,33% total desacuerdo, y compartido 12,50% entre el totalmente de acuerdo y de acuerdo.

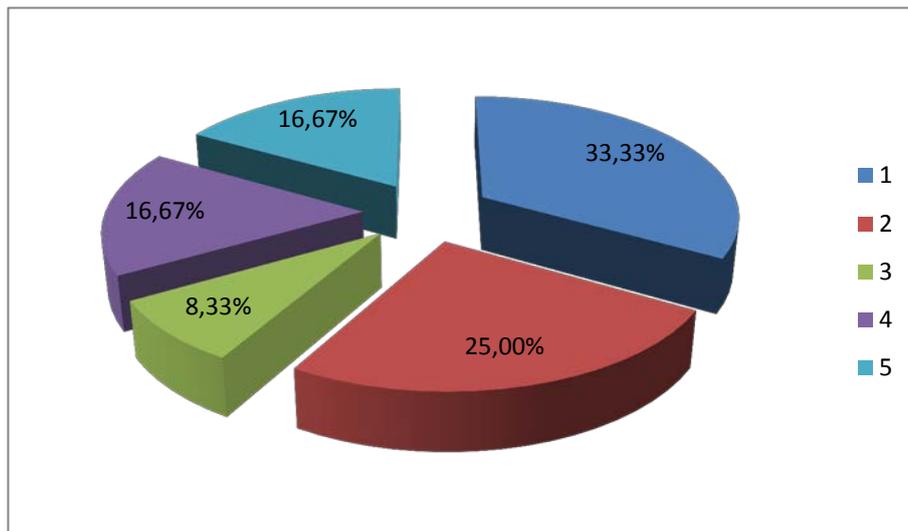
6.- ¿Considera usted importante la capacitación del docente para mejorar el aprendizaje?

Tabla No.19 Es impotente la capacitación del docente para mejorar el aprendizaje.

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	40	33,33%
4	DE ACUERDO	20	25,00%
3	INDIFERENTE	13	8,33%
2	EN DESACUERDO	5	16,67%
1	TOTAL DESACUERDO	5	16,67%
		83	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
 ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Grafico No. 16 Es importante la capacitación del docente para mejorar el aprendizaje.



FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
 ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Análisis:

Según el análisis del grafico notamos que si en un 33,33% los padres le demuestran el amor a sus hijos, junto con un 25% que está de acuerdo, 10% indiferente, 20% en proporciones iguales para desacuerdo y totalmente desacuerdo.

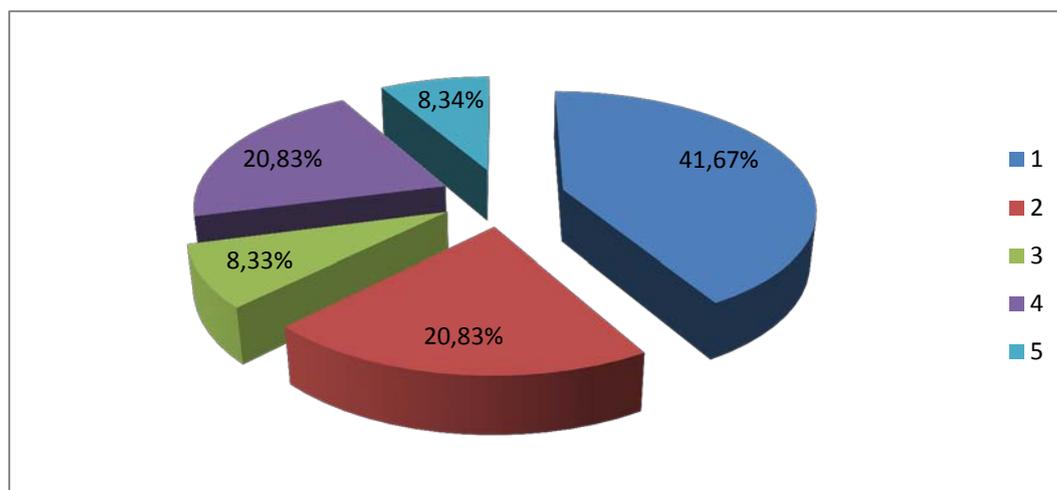
7.- ¿Cree usted que el proceso de aprendizaje influye en el rendimiento académico?

Tabla No. 20 El proceso de aprendizaje influye en el rendimiento académico

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	40	41,67%
4	DE ACUERDO	15	20,83%
3	INDIFERENTE	13	8,33%
2	EN DESACUERDO	5	20,83%
1	TOTAL DESACUERDO	10	8,34%
		83	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Grafico No. 17 El proceso de aprendizaje influye en el rendimiento académico



FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Análisis:

Con solo analizar la tabla vemos que la mayor parte de población está de acuerdo que son los padres los primeros educadores de sus hijos , apoyados de 20,83% de acuerdo, una indiferencia del 8,33% , 20,83% en desacuerdo, el 8,33 en total desacuerdo.

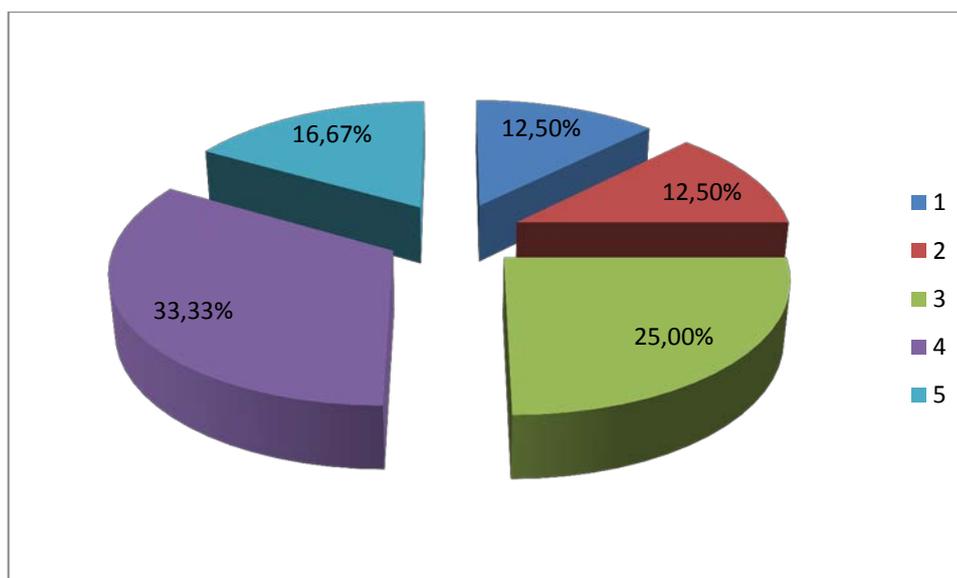
8.- ¿Está conforme con la enseñanza que recibe su hijo en la institución?

Tabla No.21 En la institución les dan buena enseñanza a sus hijos

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	12,50%
4	DE ACUERDO	5	12,50%
3	INDIFERENTE	13	25,00%
2	EN DESACUERDO	40	33,33%
1	TOTAL DESACUERDO	20	16,67%
		83	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Grafico No. 18 En la institución les dan buena enseñanza a sus hijos



FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Análisis:

En un 33,33% de los encuestados estuvo en desacuerdo con la enseñanza que recibían los estudiantes en la institución por ende el compromiso para cambiar, 25% indiferente, 16,67% en total desacuerdo, frente al 12,50% en iguales proporciones para totalmente de acuerdo y desacuerdo.

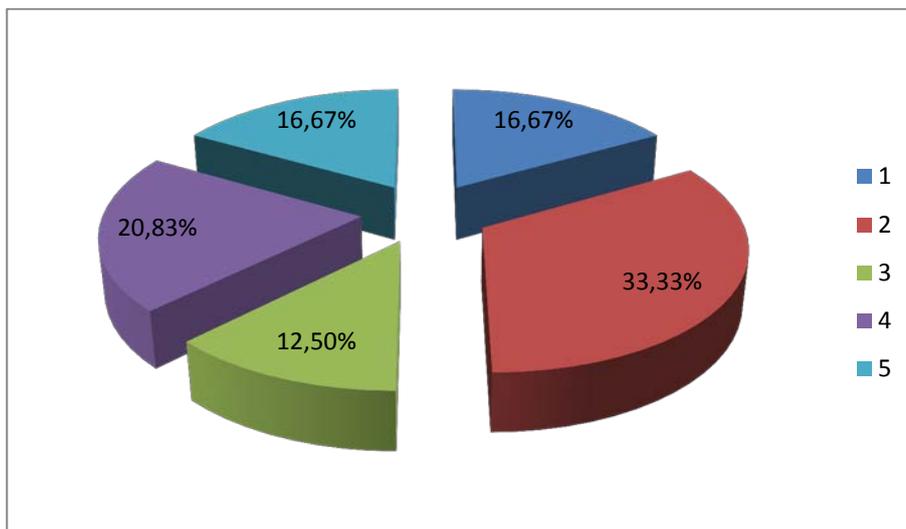
9.- ¿La participación de los padres/madres de familia es fundamental para repuntar la calidad de educación?

Tabla No. 22 sería fundamental para repuntar la calidad de la educación la intervención de los padres madres de familia.

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	20	16,67%
4	DE ACUERDO	40	33,33%
3	INDIFERENTE	8	12,50%
2	EN DESACUERDO	5	20,83%
1	TOTAL DESACUERDO	10	16,67%
		83	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Grafico No. 19 sería fundamental para repuntar la calidad de la educación la intervención de los padres madres de familia.



FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Análisis:

Solo con echar una mirada al grafico nos damos cuenta que del 33,33% está de acuerdo que son los padres los pilares fundamentales como apoyo para una buena educación 16,67% totalmente de acuerdo, 12,50% indiferente, 20,835 en desacuerdo y terminamos con 16,67% total desacuerdo.

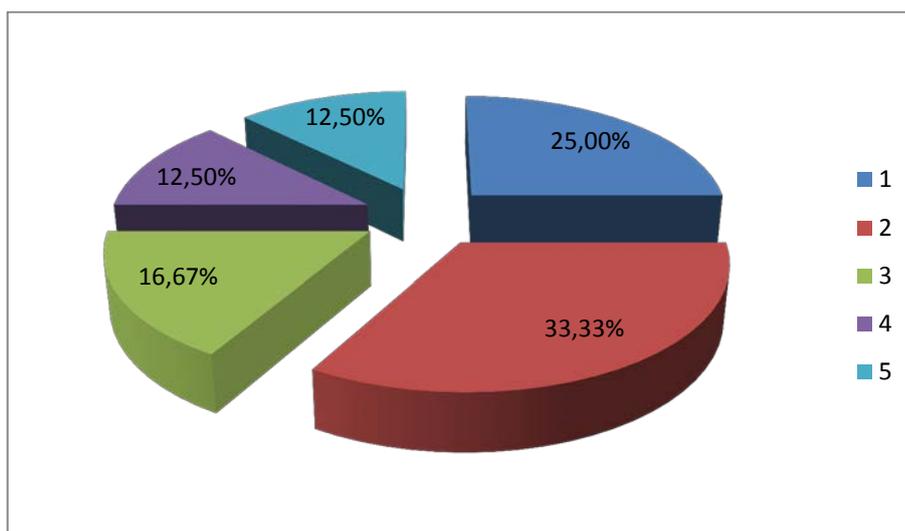
10.- ¿Cree usted que los docentes deben tener una guía metodológica que facilite aprendizaje de sus hijos?

Tabla No. 23 Con una guía metodológica facilita el aprendizaje de sus hijos

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	20	25,00%
4	DE ACUERDO	40	33,33%
3	INDIFERENTE	10	16,67%
2	EN DESACUERDO	8	12,50%
1	TOTAL DESACUERDO	5	12,50%
		83	100,00%

FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Grafico No. 20 Con una guía metodología facilita el aprendizaje de sus hijos



FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Análisis:

Considerando el porcentaje de la encuesta diremos que la mayoría estaba de acuerdo con el buen trato de los directivos y profesores al estudiante, apoyado de un 25% totalmente de acuerdo, 16,67% indiferente a la pregunta, y 12,50% en iguales proporciones para las dos últimas opciones.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.

1.- ¿Cree usted que el proceso de enseñanza que realiza el docente logra un buen rendimiento académico?

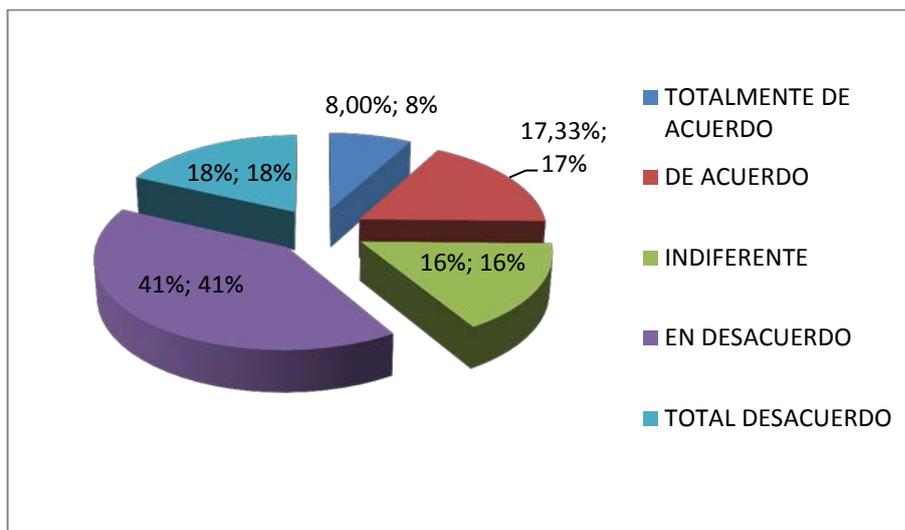
Tabla 24 La enseñanza que da el docente logra un buen rendimiento

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	12	8,00%
4	DE ACUERDO	26	17,33%
3	INDIFERENTE	24	16%
2	EN DESACUERDO	61	41%
1	TOTAL DESACUERDO	27	18%
		150	100%

FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"

ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Grafico 21 La enseñanza que da el docente logra un buen rendimiento



FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"

ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Análisis:

El gráfico nos muestra claramente que hay la gran mayoría que es un 41% está en desacuerdo que el docente no motiva la clase, apoyado por el 18% con un total desacuerdo, apenas un población 17,33% que está de acuerdo, esto no muestra que no son todos los maestros que motivan sus clases.

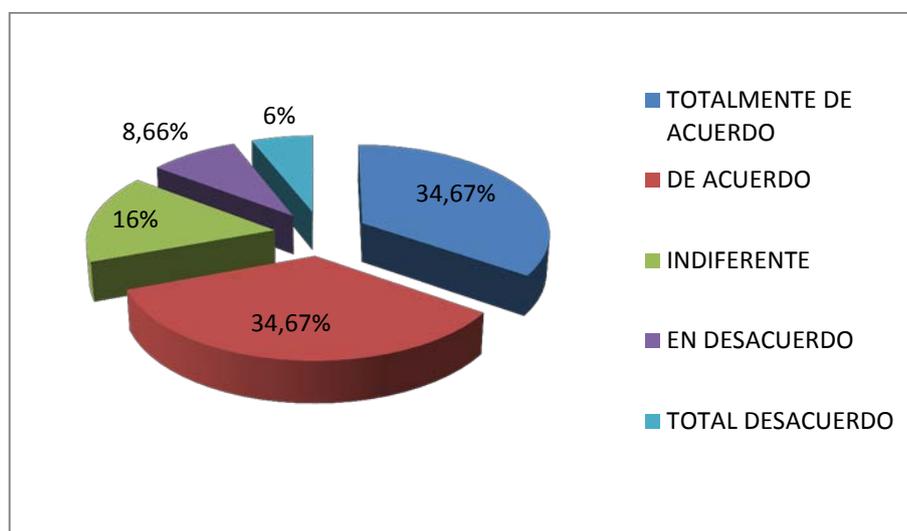
2.- ¿Cree usted que los docentes deban tener una guía metodológica que facilite el trabajo en el aula?

Tabla No. 25 Con una guía metodológica facilita el trabajo del docente

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE	52	34,67%
4	DE ACUERDO	52	34,67%
3	INDIFERENTE	24	16%
2	EN DESACUERDO	13	8,66%
1	TOTAL DESACUERDO	9	6%
		150	100%

FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Grafico No. 22 Con una guía metodológica facilita el trabajo del docente



FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Análisis:

Con respecto a esta pregunta fue casi unánime la respuesta con 34,67% totalmente de acuerdo y un 34,67% de acuerdo, hubo una indiferencia del 16%, y desacuerdo mínimo del 8,66%.

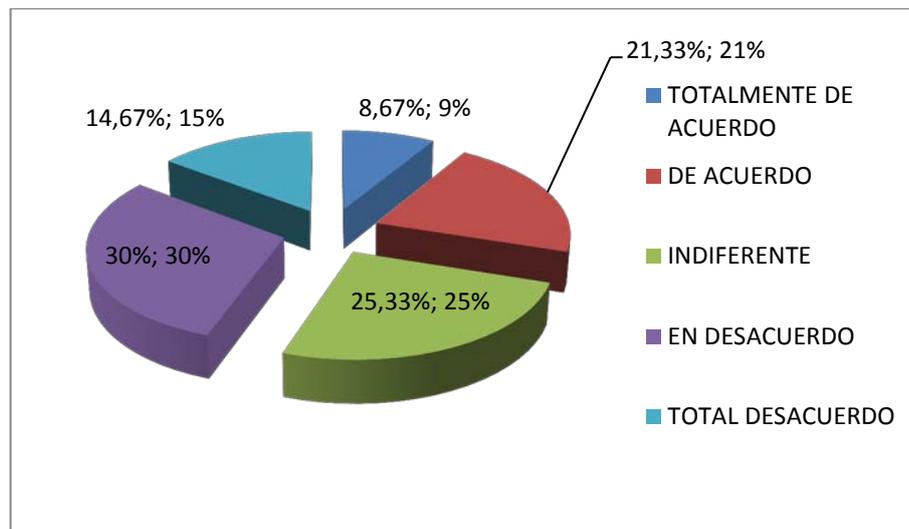
3.- ¿Existe buena relación entre los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza?

Tabla No. 26 Hay buena relación entre docente y estudiante

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	13	8,67%
4	DE ACUERDO	32	21,33%
3	INDIFERENTE	38	25,33%
2	EN DESACUERDO	45	30%
1	TOTAL DESACUERDO	22	14,67%
		150	100%

FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Grafico No. 23 Hay buena relación entre docente y estudiante



FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Análisis:

El grafico nos arroja unos porcentajes casi parejos en esta pregunta con apenas un 30% en desacuerdo, existe una marcada indiferencia del 25,33%, total desacuerdo 14,67%, frente a un desacuerdo del 21,33%, y totalmente de acuerdo del 8,67%

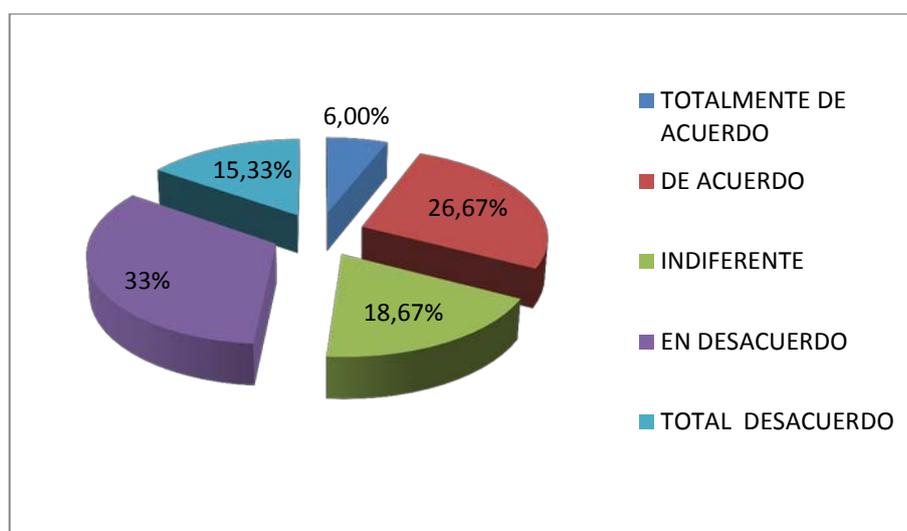
4.- ¿El docente es flexible con la revisión de tareas?

Tabla No.27 Hay flexibilidad del docente en la revisión de tareas

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCEDNTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	6,00%
4	DE ACUERDO	40	26,67%
3	INDIFERENTE	28	18,67%
2	EN DESACUERDO	50	33%
1	TOTAL DESACUERDO	23	15,33%
		150	100%

FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Grafico No. 24 Hay flexibilidad del docente en la revisión de tareas



FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Análisis:

Analizando la encuesta de la pregunta cuatro podemos observar que la mayor parte del estudiantado estuvo en desacuerdo, frente a un 26,67% que está de acuerdo podemos pensar que están divididas las opiniones frente a este tema, 18,67% es indiferente, y un 15,30% total desacuerdo.

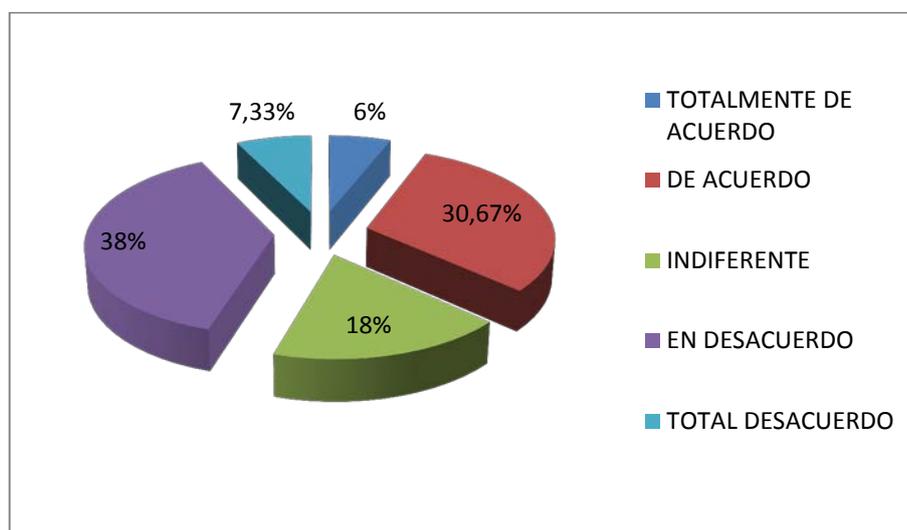
5.- ¿El estudiante interactúa con sus compañeros al promover sus conocimientos?

Tabla No. 28 Hay buena relación compartiendo conocimientos entre compañeros

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	6%
4	DE ACUERDO	46	30,67%
3	INDIFERENTE	27	18%
2	EN DESACUERDO	57	38%
1	TOTAL DESACUERDO	11	7,33%
		150	100%

FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Grafico No. 25 Hay buena relación compartiendo conocimientos entre compañeros



FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Análisis:

Analizando el resultado de las encuestas podemos definir que un 38% de la población estudiantil está en desacuerdo, frente a un 30,67% que está de acuerdo, se puede decir que hay poca diferencia respecto a este tema, para otro sector le resultado indiferente en 18%.

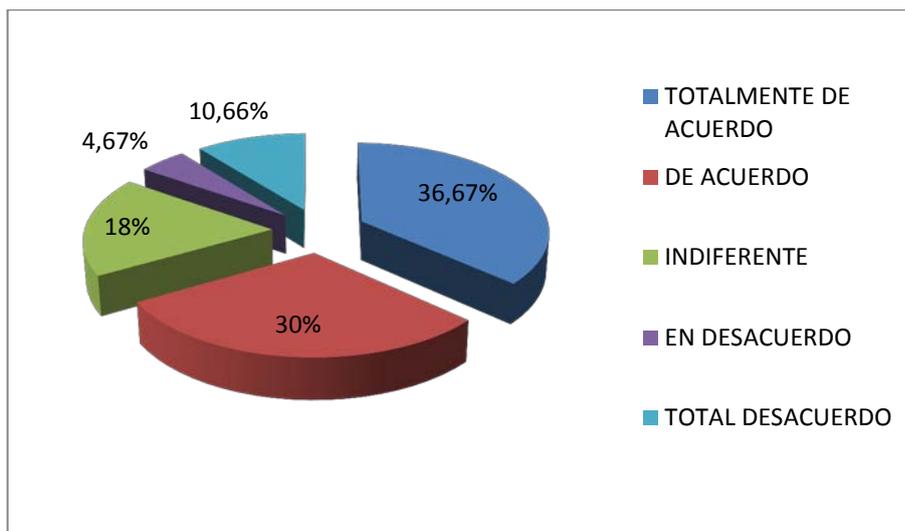
6.- ¿El buen funcionamiento de la Unidad Educativa se basa en la disciplina y el trabajo en equipo?

Tabla No. 29 La disciplina y trabajo en equipo es el éxito en toda institución

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	55	36,67%
4	DE ACUERDO	45	30%
3	INDIFERENTE	27	18%
2	EN DESACUERDO	7	4,67%
1	TOTAL DESACUERDO	16	10,66%
		150	100%

FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Grafico No.26 La disciplina y trabajo en equipo es el éxito en toda institución



FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Análisis:

Con respecto a esta pregunta podemos observar que la mayoría estuvo totalmente de acuerdo con un 36,67%, un de acuerdo de 30%, también hubieron estudiantes que la pregunta les pareció indigente en un 18%, y un total desacuerdo de 10,66%.

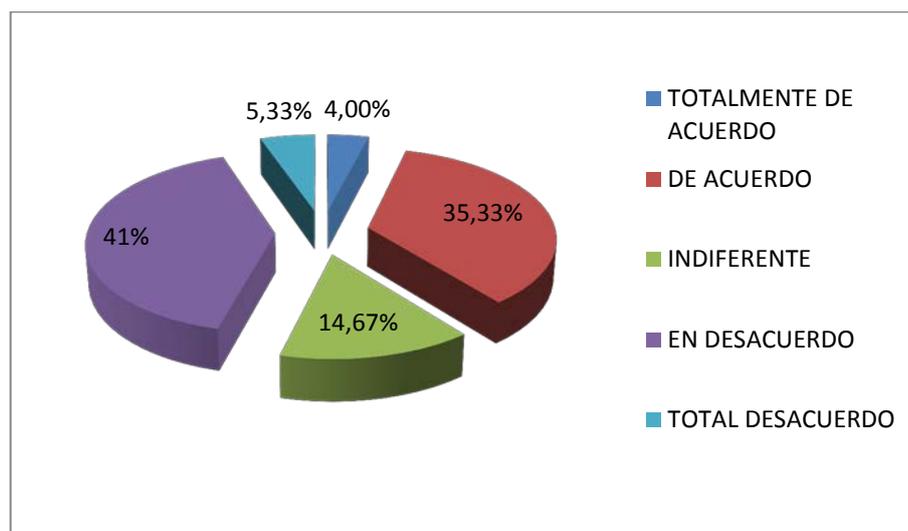
7.- ¿El docente va preparado a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla No. 30 Se prepara el docente para el proceso de enseñanza aprendizaje

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	4,00%
4	DE ACUERDO	53	35,33%
3	INDIFERENTE	22	14,67%
2	EN DESACUERDO	61	41%
1	TOTAL DESACUERDO	8	5,33%
		150	100%

FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Grafico No. 27 Se prepara el docente para el proceso de enseñanza aprendizaje



FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Análisis:

Refiriéndonos a los resultados de las encuestas podemos decir que un 41,67% está en desacuerdo una indiferencia del 14,67%, un total descuerdo del 8%, y también hubo una considerable población que estuvo de acuerdo en un 35,33%

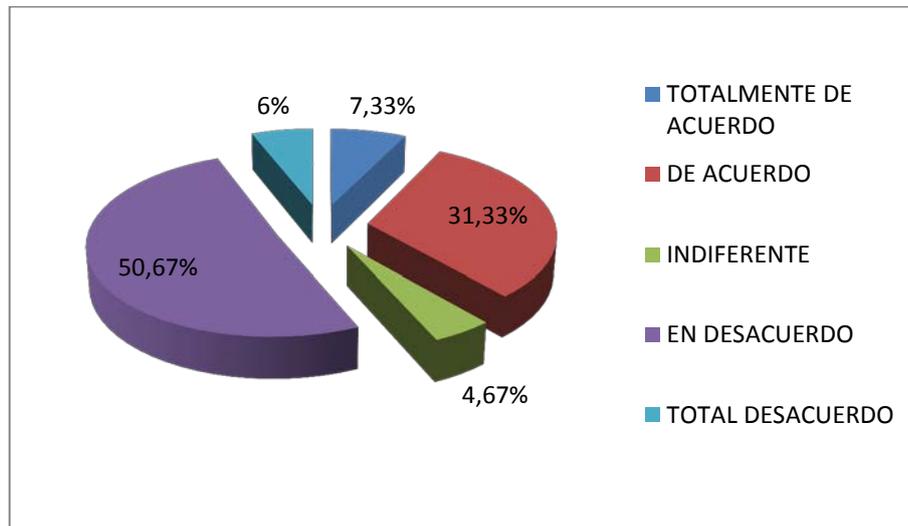
8.- ¿Los docentes llevan material didácticos a sus clases?

Tabla No. 31 Los docentes llevan material didácticos a sus clases

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	11	7,33%
4	DE ACUERDO	47	31,33%
3	INDIFERENTE	7	4,67%
2	EN DESACUERDO	76	50,67%
1	TOTAL DESACUERDO	9	6%
		150	100%

FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Grafico No. 28 Los docentes llevan material didácticos a sus clases



FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Análisis:

Según cómo podemos observar los gráficos diríamos que existe un porcentaje del 50,67% de los estudiantes estuvieron en desacuerdo, frente aun de acuerdo con el 31,33%, también se encontró indiferencia en el tema tratado.

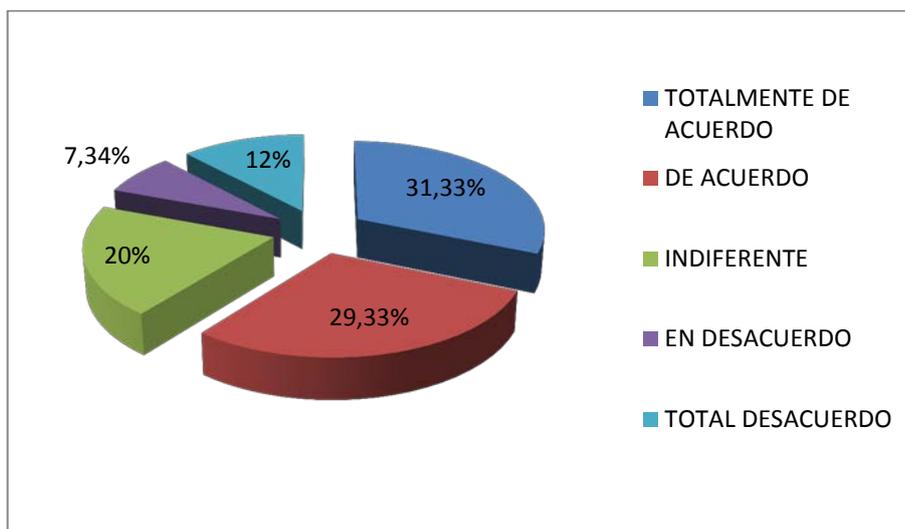
9.- ¿Los conocimientos que adquieren los estudiantes en el aula ayudan a resolver los problemas cotidianos de la vida en comunidad?

Tabla No. 32 Los conocimientos le ayudan para la vida

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	47	31,33%
4	DE ACUERDO	44	29,33%
3	INDIFERENTE	30	20%
2	EN DESACUERDO	11	7,34%
1	TOTAL DESACUERDO	18	12%
		150	100%

FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel Ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Grafico No. 29 Los conocimientos le ayudan para la vida



FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Análisis:

Como podemos observar el grafico con esta encuesta estuvieron la mayoría de acuerdo que los estudios le sirven para la vida en un 31,33% y de acuerdo unos 29,33%, indiferentes, en un 20% no opinaron nada.

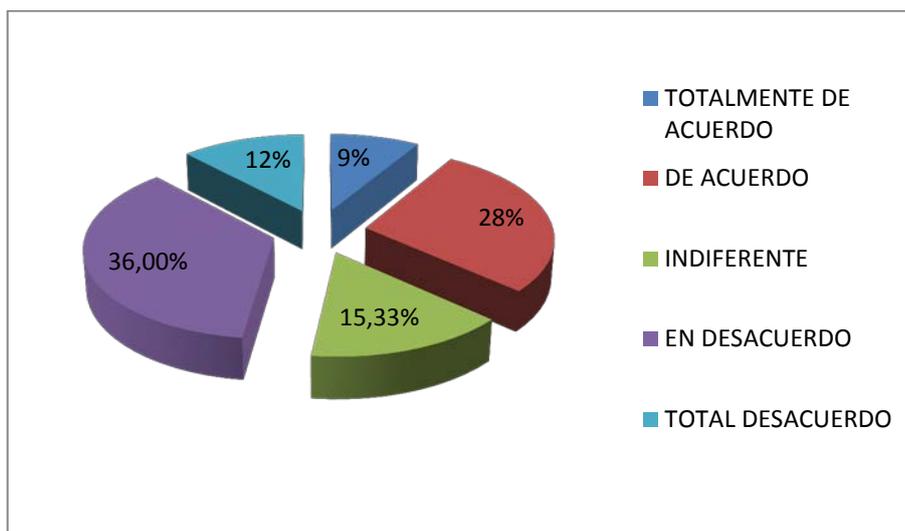
10.- ¿El docente motiva el esfuerzo del estudiante para adquirir conocimientos en el aula?

Tabla No. 33 El docente motiva el esfuerzo de los estudiantes

No.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	13	9%
4	DE ACUERDO	42	28%
3	INDIFERENTE	23	15,33%
2	EN DESACUERDO	54	36,00%
1	TOTAL DESACUERDO	18	12%
		150	100%

FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Grafico No. 30 El docente motiva el esfuerzo de los estudiantes



FUENTE: Unidad Educativa Particular "Dr. Miguel ángel Zambrano"
ELABORADO POR: Mercedes Angus Medina- Jaime Agudelo Pirca

Análisis:

Después de analizar los resultados podemos observar que en esta pregunta se obtuvo un 36% en desacuerdo que el docente no motiva el esfuerzo del estudiante, total desacuerdo 12%, indiferentes 15%, aunque también hubieron un mayoría que está de acuerdo en un 28%.

2.4 Verificación de la hipótesis

Hipótesis general

El proceso de enseñanza aprendizaje afecta en el rendimiento escolar mejorando a través de estrategias metodológicas innovadoras, dinámicas la educación de la unidad educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano ubicada en el cantón Duran Provincia del Guayas año lectivo 2014 -2015.

La hipótesis general es válida debido a que se tomó todas las repuestas de los, docentes uno y tres, y en los estudiantes las preguntas uno, dos y nueve, cinco, seis y siete padres de familia de la institución que se aplicó a cada uno de ellos dice que es necesario que se diseñe una guía metodológica la misma que va a ayudar en los procesos de enseñanza aprendizaje y a mejorar el rendimiento académico.

Hipótesis particular 1

Conociendo las causas del bajo rendimiento escolar, se mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La mencionada hipótesis se cumple porque se tomo las respuestas de las encuestas a los docentes en la pregunta dos, padres de familias en la pregunta siete y estudiantes en la pregunta dos.

Hipótesis Particular 2

La aplicación metodológica activas en el proceso aprendizaje mejora el desempeño académico.

La mencionada hipótesis se cumple porque se tomo las respuestas de las encuestas a los docentes en la pregunta tres, padres de familias en la pregunta siete y estudiantes en la pregunta uno y tres.

Hipótesis Particular 3

La aplicación de estrategias activas e innovadoras por parte del docente potencia el proceso de aprendizaje

Esta hipótesis se relaciona con la pregunta tres y cuatro dirigida a los docentes y directivos, con la pregunta diez dirigida a los padres de familia, con la pregunta dos dirigida los estudiantes en donde se identifican la importancia que deben de tener los docentes hacia sus estudiantes para que estos logren sus aprendizaje de calidad todo esto se debe de dar en un clima de motivación donde el docente posea una empatía y una actitud positiva hacia los estudiantes

CAPITULO III

3.- PROPUESTA DE CREACIÓN

Título: Diseño de una Guía Metodológica para el docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

3.1 Antecedentes

La propuesta de diseñar una guía metodológica para que los docentes la apliquen en el salón de clase surgió con la necesidad de fortalecer el criterio y desempeño de los estudiante de la unidad educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano ubicada en el cantón duran provincia del guayas.

Nuestra propuesta es tratar de resolver los problemas que se presentan al momento de aplicar metodología de los procesos didácticos debido a que muchos docentes no están preparados ni se capacitan para así actualizar las reformas curriculares que el gobierno dispone que se apliquen en el proceso de enseñanza aprendizaje pero todos estos cambios conlleva a un costo económico que el docente no está en condiciones de invertir llevando esto a un fracaso escolar.

Pero cuando se evalúan los rendimientos de los estudiantes también tenemos que evaluar la parte afectiva, el medio familiar donde se desenvuelve el estudiante la parte económica y otros aspectos que pueden inducir en un bajo rendimiento, ya sea porque el aprendiz no se concentra en sus tareas escolares o porque lleva a la escuela los problemas y hace que sus aprendizajes no sean óptimos. La deserción escolar y la falta de comunicación de parte de los padres de familia también son factores que afectan a que los estudiantes logren optimizar sus aprendizajes.

3.2 Diagnóstico

Analizando detenidamente los resultados de todas las encuesta realizadas a los docentes, padres de familia, estudiantes, que son los verdaderos actores de la comunidad educativa “Dr. Miguel Ángel Zambrano” se ha llegado a una conclusión casi unánime de que en realidad hay un problema a nivel de rendimiento académico debido a que los docentes no llegan con sus conocimientos a los estudiantes debido a ese síntoma nos vemos en la necesidad de aplicar una guía metodológica para docentes para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución

3.3 Objetivos

- **General**

Diseño de una guía de estrategias metodológica para los docentes que esté orientada a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y así poder elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano del cantón Duran

- **Específicos**

- Analizar las causas que originan el bajo rendimiento escolar para mejorar el aprendizaje
- Identificar las estrategias metodológicas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Proponer estrategias metodológicas que permitan desarrollar los procesos enseñanza en los estudiantes para mejorar su desempeño académico
- Diseñar de una guía metodológica para los docentes de la unidad educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

3.4.- Justificación e Importancia

El sistema educativo debe de tener en cuenta que la educación integral para la formación de los docentes debe de poseer una planificación seria con concepto filosófico y pedagógico muy amplio debido que la enseñanza que se imparte en las aulas actualmente todavía se puede observar el método tradicional el mismo que no es motivador ni afectivo en el proceso de enseñanza los docentes no hacen uso adecuado de los métodos y estrategias activas que ayuden al estudiante a responder de mejor manera sus aprendizajes

A la educación se la debe de considerar como un postulado que les permita al educando diagnosticar y tomar decisiones sobre como el aprende y esta tarea los responsables son los docentes que deben de poseer algo que los justifiquen su labor para así poder desempeñar sus funciones el maestro debe de ser un profesional en la educación poseer paciencia y empatía para con sus alumnos para que puede desempeñar mejor su rol de docencia y de esta manera puedan mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Este trabajo de investigación les van a servir a que todos los que forman la comunidad Educativa que trabajen de una forma más eficaz y eficiente para de esta manera alcanzar un rendimiento académico como lo espera las nuevas propuestas educativa en los nuevos cambios para la educación ecuatoriana.

Con las experiencias recogidas durante este tiempo de investigación nos dimos cuenta que hay niños, niñas y adolescentes que tienen problema en sus aprendizajes y si no se hace nada por mejorarlos en el futuro habrá bastante falencias porque los niños, niñas y adolescentes no serán capaces de desarrollar sus aprendizajes.

Importancia

Al momento de realizar esta investigación podemos decir que si se utilizan adecuadamente las herramientas de trabajo los aprendizajes van a alcanzar un desarrollo amplio y eficiente por eso es importante aplicar una guía metodológica para que los docente las utilicen en el salón de clase para de esa manera fortalecer los criterios de cómo se debe de formar a sus estudiantes y que ellos puedan ampliar sus perspectivas sobre cómo van a desarrollar sus aprendizajes y que sus logros a alcanzar sean solidos que les refuerce la capacidad de reflexionar y construir repuestas a los nuevos desafíos que se plan

3.5.- Fundamentos Teóricos de la Propuesta

3.6.1- Fundamentación Pedagógica.-

Actualmente la pedagogía está considerada como la ciencia de la educación y abarca los niveles tanto primario, secundario y superior. Este trabajo de investigación trata de inducir al estudiante en el amplio campo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus impactos en el rendimiento académico, y establecer su influencia en la sociedad, su importancia en el mundo globalizado y en el actual desarrollo del proceso educativo.

3.6.2 Fundamentación Psicológica:

Se va a producir en cambio de conducta y un desarrollo de la personalidad. Un enriquecimiento en el plano intelectual se va a elevar el auto estima del estudiante.

Se aplicara un proceso de intervención libre y voluntario para nuevas formas de resolver problemas educativos. La adaptación del educando su inserción en el mundo de hoy y del futuro requiere de una personalidad abierta, creativa y activa donde lo personal se considere en primer plano para lograr que ese ser humano que está en proceso de formación con su personalidad sea capaz de responder a los compromisos que tiene a nivel personal, familiar, escolar, y con la sociedad.

3.6.3 Fundamentación Sociológica:

Esta tesis de investigación está dirigida a la sociedad y a la familia y sus integrantes y la puesta en práctica de los conocimientos donde también desarrolla un papel importante el educador. Desde el punto de vista sociológico partimos de un estudio de la sociología educativa.

Los patrones de conducta del estudiante definen una cultura que se transmiten unos a otros, la sociedad se desarrolla en forma colectiva conforme avanza el desarrollo socioeconómico, político, moral y educacional.

3.7.- Descripción de la Propuesta

Para erradicar el bajo rendimiento académico de los estudiantes y fortalecer la noble labor que ejecuta el docente impartiendo sus conocimientos en la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano, nos hemos propuesto diseñar una guía metodológica para docentes. Para fortalecer esa tarea tan importante que se realiza en la institución educativa.

Con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y concientizar a las autoridades respectivas de la institución para que autoricen se ejecute y se sociabilice esta guía metodológica entre los docentes de la institución, también

capacitar a los docentes sobre estas guías metodológicas para que sean ejecutadas de la forma correcta con efectividad para lograr un mejor rendimiento académico de los estudiantes, conocedores de que la juventud actual es el futuro de la Patria por lo tanto formar estudiantes comprometidos con los conocimientos.

Guía metodológica para los procesos enseñanza aprendizaje.

Todos los maestros de las diferentes instituciones educativas deben de considerar que al momento de realizar el proceso enseñanza aprendizaje se deben de formular algunas interrogantes que les van a servir para mejorar el rendimiento académico.

- 1.- Cuales son las actividades programadas por el docente y cuáles son sus propósitos
- 2.- Que estrategia utilizara para mejorar el aprendizaje
- 3.- Ver si lo que se propuso se cumplió

El docente es considerado como el que anima la vida del que aprende es el motor del cambio de la humanidad rompe los paradigma de la antigua escuela conductista edifica el nuevo sistema educativo y responde a las necesidades que a sus estudiantes se les presenta como el mentalizado de nuevas ideas hace que sus estudiante construyan sus propios conocimientos para así poder poner en práctica los nuevos y modernos aprendizaje y no llevar a sus educando a que su rendimiento académicos no cumplan con los objetivos propuestos.

GUIA METODOLOGICA



ME DIVIERTO APRENDIENDO UNIDAD EDUCATIVA DR.MIGUEL ANGEL ZAMBRANO



Guía metodológica para los procesos enseñanza aprendizaje

Todos los maestros de las diferentes instituciones educativas deben de considerar que al momento de realizar el proceso enseñanza aprendizaje se deben de formular algunas interrogantes que les van a servir para mejorar el rendimiento académico.

- 1.- Cuales son las actividades programadas por el docente y cuáles son sus propósitos
- 2.- Que estrategia utilizara para mejorar el aprendizaje
- 3.- Ver si lo que se propuso se cumplió

El docente es considerado como el que anima la vida del que aprende es el motor del cambio de la humanidad rompe los paradigma de la antigua escuela conductista edifica el nuevo sistema educativo y responde a las necesidades que a sus estudiantes se les presenta como el mentalizado de nuevas ideas hace que sus estudiante construyan sus propios conocimientos para así poder poner en práctica los nuevos y modernos aprendizaje y no llevar a sus educando a que su rendimiento académicos no cumplan con los objetivos propuestos.

Guía Metodológica

I.- Introducción

La siguiente guía metodológica está dirigida a los docentes de la unidad educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano el mismo que tiene la misión de incorporar esta guía como un recurso para que los docentes lo utilicen en clase con aquellos estudiantes con bajo rendimiento ya que la educación como proceso está constantemente

cambiando dirigida hacia nuevas orientaciones que permitan al ser humano entender mejor la enseñanza aprendizaje, frente a las necesidades de la sociedad.

Es importante para nosotros que estamos involucrado en la educación pensar que tenemos mucha responsabilidad de formar estudiantes con conocimientos científicos para que sean estos los que fomenten el desarrollo de la cultura nacional, porque toda acción educativa debe ser dirigida y orientada a la enseñanza y esta debe de ser fuente de estímulo para que los estudiantes cumplan este proceso tan importante que es el aprendizaje.

El papel que debe desempeñar el docente frente al estudiante es estimularlo, motivarlo y no olvidar que a medida que la vida se hace más compleja el docente se convierte en más indispensable en su función como orientador para que los que aprenden desarrollen su propia personalidad por eso esperamos que esta guía metodológica sirva para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes y puedan alcanzar el rendimiento académico que se espera.

Objetivo

El objetivo de esta guía es que los estudiantes mejoren en su rendimiento académico porque toda acción educativa tiene su propósito que es el de conducir al estudiante hacia rotunda meta con el fin de transformar su comportamiento y desarrolle su personalidad regido por un profesional.

esta guía va dirigida a los docentes para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Dr. miguel Ángel Zambrano para la educación básica, media, intermedia y superior en las materias que hemos observado donde hay más bajo rendimiento como son matemática, lenguaje y comunicación, sociales y naturales

Señores docentes su misión en esta institución es dirigir, motivar para que los estudiantes logren aprendizajes de calidad

Puntos que el docente debe de tener en cuenta al momento de impartir sus clases por que los elementos más importantes para lograr los aprendizajes son

- Que el estudiante este motivado
- El docente posea una actitud positiva
- La materia sea clara de tal manera que todos la entiendan
- Las técnicas que va a utilizar al momento de impartir las clases
- El entorno donde se desarrolla la actividad educativa sea de un ambiente agradable

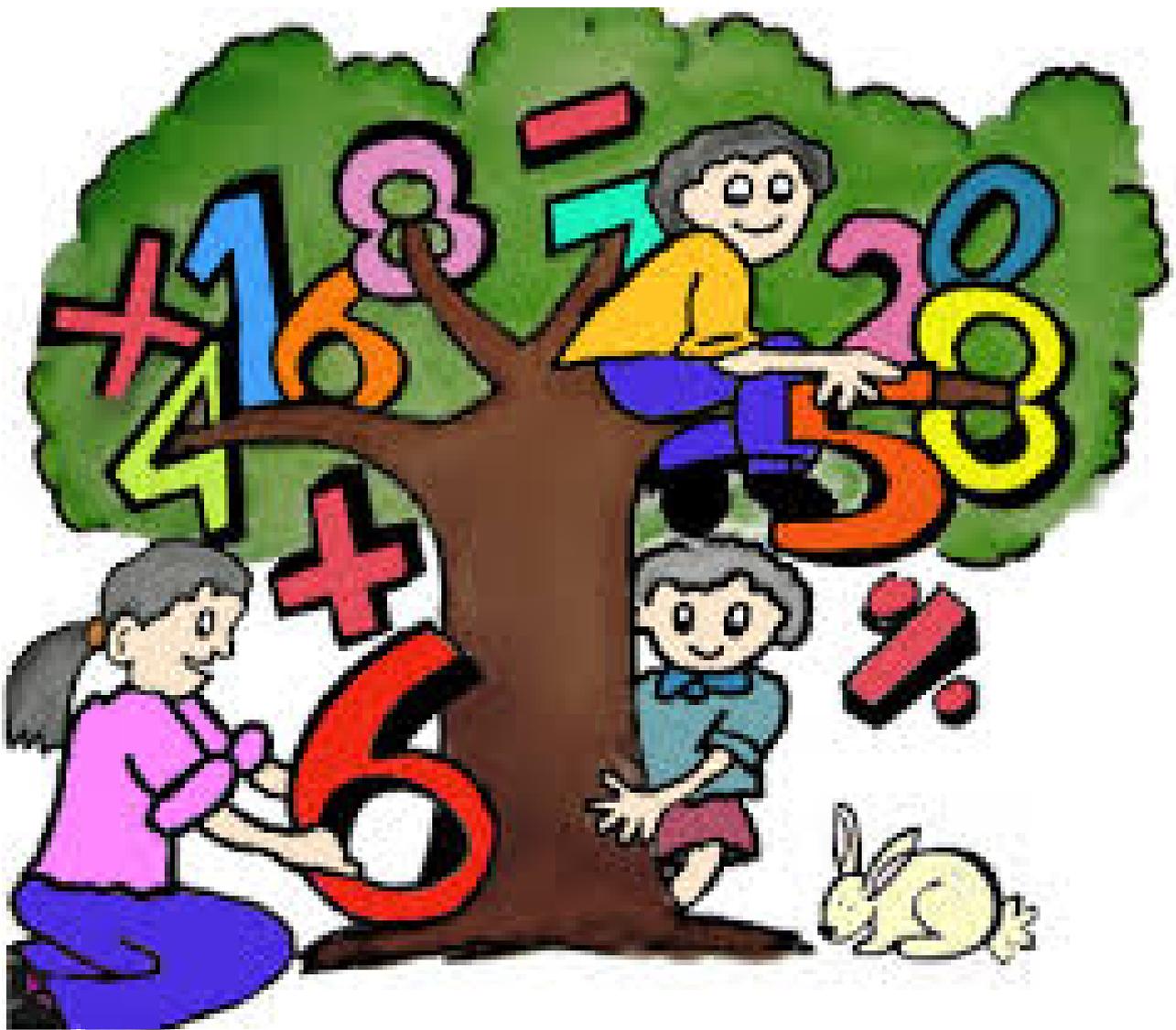
GUIA No. 1

Una de las dificultades que se puedan presentar al impartir

Las clases puede ser que el estudiante no entienda la

Materia de matemática ya sea porque no presta atención

para eso lea las siguientes instrucciones.



- Explique las normas como va a trabajar en los diferentes años de educación básica y bachillerato.

- Separe el libro en unidades tomando en cuenta el tiempo en que se demoran los estudiantes en captar lo enseñado.
- Formar grupos de trabajos para que entre ellos tengan sus respectivos apoyo y puedan intercambiar conocimientos
- Realizar actividad para reforzar todo lo explicado

Objetivo.- Que el docente refuerce la clase en los temas que más crea importante a sus estudiantes con la finalidad de obtener buenos rendimientos académicos por medio de la guía metodológica y de esta manera mejorar los procesos de enseñanza aprendizajes.

Indicadores para la evaluación

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje el maestro puede evaluar por medio de lecciones sean estas orales, escritas, trabajo en grupo, actuación en clase, deberes, cuadernos al día

Observaciones

Que se aplique esta guía metodológica con el fin de que los únicos que se beneficien sean los estudiantes

ACTIVIDAD N.-1

Rema que rema en el mar, que la respuesta vas a
ENCONTRAR.



Llena las casillas vacías de modo que obtengas los resultados que se indican

		3	9	4	
	x			6	
	2	3		4	
8	1	1			

		1			
	x	3		2	
			3		
	3		2		
	2		5		
1		8		3	0

Con eso se quiere que el estudiante aprenda a ordenar, a canalizar y a deducir.

ACTIVIDAD N.- 2

Aprendo a solucionar problemas y a analizar

Compra de autos

Para la fiesta de Guayaquil la familia León Negrete salió a comprar un carro y se dirigieron a un almacén de venta de autos donde les indicaron que tenían diferentes vehículos con diferentes precios



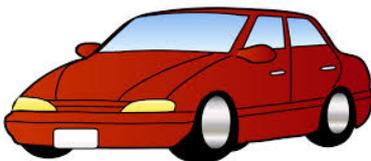
\$ 5.500 a 8 meses



\$ 3.600 a 4 meses



\$ 6.600 a 6 meses



\$ 12.400 a 10 meses



La familia león negrete eligió el auto para pagar en más tiempo. Escribe el auto

y el valor que tú crees que escogieron -----

El vendedor dijo además que al costo del auto se le incrementara \$250 por motivo de seguro, impuestos y comisiones.

CONTESTA Y RESUELVE

¿Cuál es el valor total del auto? -----

El periodo de pago fue a ----- meses

La cantidad de pago a mensual fue de -----

Aquí tus respuestas

¿Qué auto hubieras elegido tú?

¿A cuántos meses de pago?

Aquí tus operaciones

1 2 6 5 0 | 1 0

ACTIVIDAD N.- 3

Analizamos las características de los sólidos

A. Berta clasificó los sólidos en dos grupos.



A1. Explica el criterio que usó Berta para agrupar los sólidos.

A

Sólo tienen superficies planas (caras).

B

Tiene una superficie curva.

A2. Di el nombre de los sólidos que hay en cada grupo.

Grupo A: Prismas, cubos y pirámides

Grupo B: Cilindros, conos y esferas

Objetivo.- Que el estudiante sepa reconocer que en nuestro entorno tiene relación con las diferentes formas geométricas y cuerpos que existen

ACTIVIDAD.- 4

1.- SEÑALA CUAL ES EL RESULTADO DE

$$234 + 826 + 48$$

A.- 1 5 0 8

B.-1 1 0 8

C.- 1 0 9 8

D.- 1 0 0 8

2.- ENCIERRA EN UN CIRCULO LA REPUESTA CORRECTA

$$345 + 243 + 125 - 201$$

A.- 1238

B.-315

C.-512

D.-513

3.- UNE SEGÚN CORRESPONDA

Veinticinco es igual a

6 x 3

Dieciocho es igual a

5 x 5

Ochenta y uno es igual a

5 x 6

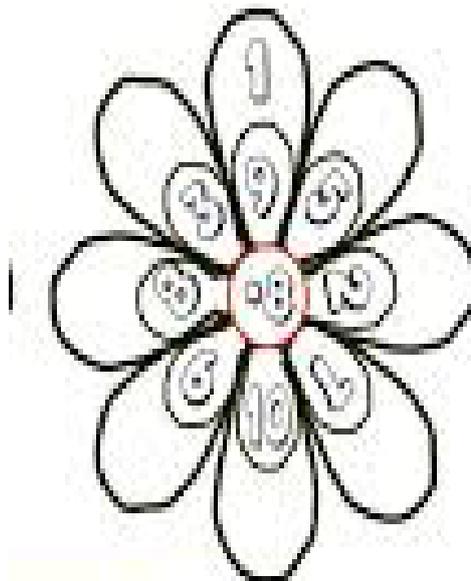
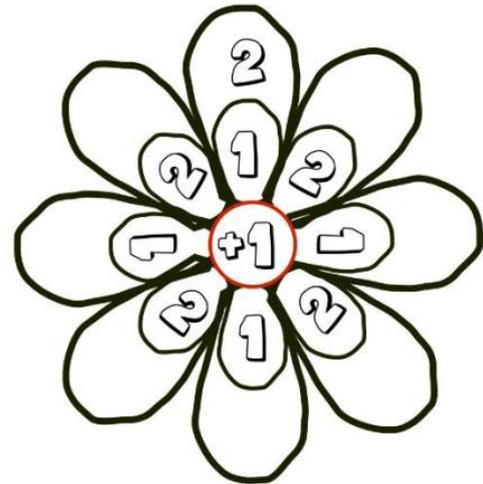
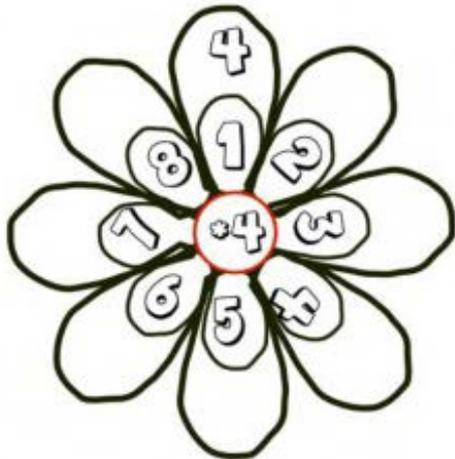
Treinta es igual a

9 x 9

ACTIVIDAD N.-5

FLORES MATEMÁTICAS

Escribe el numeral para completar las flores



Guía no.- 2 guía metodológica para mejorar los aprendizajes de una manera activa en el área de lenguaje con los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar de la unidad educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano el motivo puede ser que no tenga el hábito de leer.



Objetivo.- Que todos los estudiantes dispongan de bastantes estrategias y habilidades para leer de una manera crítica y constructiva las diferentes formas de estudiar que existen y que se esfuercen cada día para desarrollarlas y así poder obtener resultados positivos en las diferentes destrezas de lenguaje como son los de escuchar, leer y escribir.

Quienes participan

Docentes de la institución

Estudiantes que tengan bajo rendimiento

Que se debe de hacer para mejorar

- Dinámicas de grupos con la finalidad que los estudiantes intercambien ideas por medio de la comunicación
- Concientizar a los estudiantes la importancia de mejorar su ortografía mediante ejercicios que le ayuden a profesionalizar sus conocimientos
- Realizar actividades con los recursos necesarios para su evaluación
- Que los estudiantes muestren interés en aprender en su lengua nativa y valoren el uso del lenguaje en la comunicación.
- Que las investigaciones que el maestro le designe sean positivas para poder tener resultados positivo.

Estrategias que se deben de usar

- Dramatización
- Observación
- Identificación
- La comunicación

ACTIVIDAD N.- 1

A. Elige un adjetivo y completa la oración (1 punto cada una)

1. Chile es un país _____.
2. El león es un animal _____.
3. Las unidades están _____.
4. El racimo de uvas está _____.

salvaje	jugoso
honesto	hermoso
agrupadas	salado

B. Inventa una oración con estas palabras (2 puntos cada una)

5. multicolor _____
6. racimo _____

C. Elige la alternativa correcta y marca con una X (1 punto cada una)

<p>7. ¿Cuál de estas palabras nombra un lugar?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) mesa b) playa c) barco 	<p>8. ¿Cuál palabra es un sustantivo común?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) cariñoso. b) mentiroso. c) niño.
<p>9. ¿Cuál palabra es un sustantivo propio?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) futbolista. b) fútbol. c) Alexis. 	<p>10. ¿Cuál palabra es un sustantivo común?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) supermercado. b) Jumbo. c) Lider. 
<p>11. ¿Cómo puede ser un jardín de flores?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) aburrido - oscuro. b) colorido - oloroso. c) variado - tenebroso 	<p>12. Las palabras: peludo y hermoso son:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) sustantivos comunes. b) adjetivos. c) sustantivos propios.
<p>13. En que oración el artículo es el correcto</p> <ol style="list-style-type: none"> a) <u>Los</u> animales salvajes viven en la selva. b) <u>El</u> animales salvajes vive en la selva. c) <u>Un</u> animales salvaje viven en la selva. 	<p>14. Un murciélago volaba desorientado.</p> <p>La palabra desorientado es:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) artículo b) sustantivo c) adjetivo

Instrumentos que se deben de usar para evaluar el rendimiento académico

- Por las clases que se imparten
- Mediante parciales
- Por quimestre. La asistencia a clase también es importante en el momento de evaluar los resultados académicos.

ACTIVIDAD N.- 1

COMPLETA LAS ORACIONES CON LAS ACCIONES DEL RECUADRO. REvisa QUE HAYA CONCORDANCIA

Trabajar estar anunciar romper ser venir

Ayer el profesor----- lo de su retiro

En vacaciones mis primos ----- a visitarme

Mama ----- todos los días

Mi hermano se -----el brazo en un accidente

La fiesta ----- la próxima semana

En este instante ----- en la escuela



ESCRIBE DOS FORMAS DE COMUNICACIÓN HABLADA Y DOS DE COMUNICACIÓN ESCRITA

Comunicación hablada

Comunicación escrita

CONTESTA

¿Por qué es importante el lenguaje en la comunicación?

¿Cómo podemos perfeccionar el lenguaje?

-

ACTIVIDAD N.-2

SABER INTERPRETAR ES SABER COMPRENDER

Completa las oraciones con la opción correcta.

En la unidad educativa había conflicto porque

No se conocían eran enemigos no había reglamento no se comportaban

ARGUMENTAR ES DAR RAZONES

Une las reglas que correspondan según sean derechos u obligaciones

Recibir un abrazo y afecto.

Levantar la mano para hablar.

Ser escuchados.

Aprender a través del juego.

Escuchar a los otros.

Cuidar el mobiliario del aula

Derecho



Obligación



Escribe un derecho que tienen los niños y explica porque

Es un derecho o una obligación observar las reglas

Es un derecho o una obligación expresar tus ideas

ACTIVIDAD N.- 3

EL SUSTANTIVO

Lee con mucha atención

CUIDADANOS DEL MUNDO

Los niños, las niñas y los adolescentes queremos ser considerados como ciudadanos del mundo sin importar el color de nuestra piel o del lugar que vivamos y que se nos reconozcan nuestros derechos para poder vivir con justicia dignidad democracia y paz social

1.- Comenta con tus compañeros de clase que significa la frase.

“Los niños pueden crear un mundo de esperanza “



2.- En la lectura “Ciudadanos del mundo “subraya los sustantivos que puedas percibir con los sentidos y los que no puedes percibir

1. Los que puedes percibir

Los que no puedes percibir

3.- Pinta las palabras o sustantivos que se pueden ver y tocar

Amor Casa Pupitre Justicia Sonrisa

Soledad Alegría Lápices Amistad Escuela

4.- Completa las analogías con antónimos.

Bondad es a maldad como amor es a -----

Justicia es a injusticia como paz es a -----

Día es a noche como luz es a -----

Egoísmo es a solidaridad como la ira es a -----

5.- Escribe como se vería el mundo si se respetaran todos los derechos.

6.- Enlista los sustantivos concretos y abstractos que utilizaste.

7.- Copia las palabras que no se pueden percibir con los sentidos.

Gallina Honradez Patio Ira

Solidaridad Mesa Amistad Casa

Odio

Cuaderno

Salud

Amor

ACTIVIDAD N.- 4

Actividad de comprensión y de aplicación

Los adjetivos numerales

1.- Lee con atención

Te cuento que mi
Equipo metió 5 goles



Eso quiere decir
que subió al tercer lugar.

2.- Contesta

¿ En qué lugar de la tabla del campeonato se encuentra tu equipo favorito?

¿Quién es el estudiante que tiene el primer lugar en calificaciones de tu clase?

3.- Los adjetivos cardinales son aquellos que representan cantidades ejemplo

-----niños salen de excursión.

Ricardo tiene----- cuadernos

Mi mama cumple-----de aniversario

4.- Los adjetivos ordinales indican orden ejemplo

Manuelita es mi-----hermana

Escobar es el-----de la lista

Ernesto mi tío es el -----de mi papa

ACTIVIDAD N.- 5

Que el docente motive a los estudiantes a leer

TEMA

“A MI ME GUSTA LEER”

A mí me gusta leer porque es mío lo que leo.

Lo siento como yo siento.

Lo veo como yo creo.

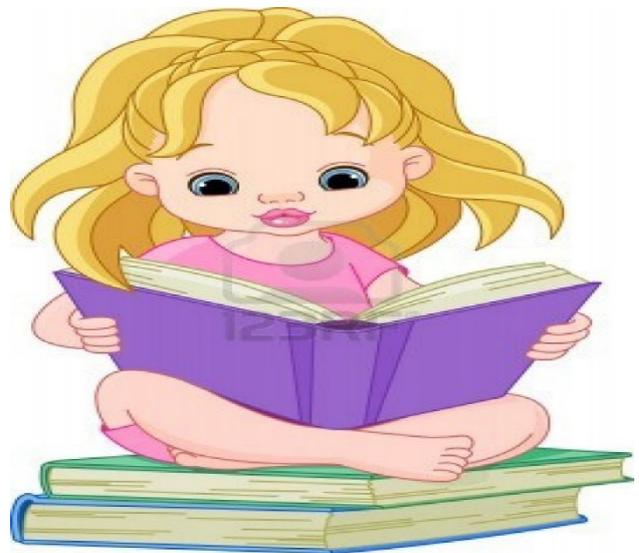
Los personajes del cuento.

Viven en mí todo el día.

Si los dejara un momento

Feliz los recogería para saber.

Que paso el rato que no leía.



ACTIVIDAD EN CLASE

1.- que el estudiante se aprenda el poema

2.- que encuentre razones para afirmar que leer es similar a jugar o a conocer nuevos amigos

3.- que narre situaciones en la que haya disfrutado momentos de lectura

4.- organizar con los compañeros y el maestro un rincón de lectura

5.- que recite el poema a sus padres

6.-incentivarlo a que empiece una nueva lectura con otros libros

GUIA No.- 3

Guía metodológica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y su rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano en el área de sociales.



Objetivo.- Que todos los estudiantes analicen y valoren todos los elementos humanos y naturales que forman al Ecuador como país y que fortalezcan su identidad tanto personal como familiar además que aprendan a resolver problemas del diario vivir.

Estrategias que se deben de aplicar en el salón de clase

- La observación
- La identificación de quienes son
- Su identidad a la que pertenece
- Lugar al que pertenece

Quienes participan

Los docentes de la unidad educativa

Los estudiantes de la unidad educativa

Instrumentos para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes

- Mientras se realizan los procesos de enseñanza aprendizaje en clase las lecciones orales, investigaciones los trabajos grupales que han realizado los estudiantes

- Que se debe de evaluar en forma permanente los cuadernos, deberes asistencia y cumplimiento

Los instrumentos que el docente también puede aplicar para medir los conocimientos son

- Las pruebas objetivas
- Las investigaciones que el estudiante realiza y los trabajos en grupos que realizan en clase

Para que se realice con éxito todo lo expuesto es necesario que el docente enseñe a sus alumnos a ser respetuosos cortés y amable con los que le rodean que aprenda a colaborar con las actividades que la institución realiza y sobre todo que aprenda a cumplir con sus tareas escolares

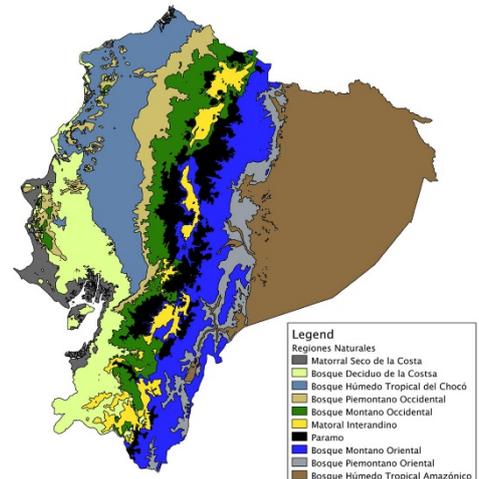
ACTIVIDAD Nro.1

MAQUETA DE LAS REGIONES DEL ECUADOR

¿Con que vamos a hacer la maqueta?

Utilizaremos:

- Un pedazo de madera
- Papel higiénico blanco
- Tarjeta de papel con los nombres de las regiones
- Papel de seda
- Pinturas
- Acuarelas
- Pega blanca



¿Quiénes van hacer la maqueta?

Los estudiantes divididos en grupos

¿Para qué vamos a hacer una maqueta?

Para ubicar las regiones naturales

¿Qué vamos aprender?

Los nombres de las ocho regiones naturales

¿A que nos comprometemos?

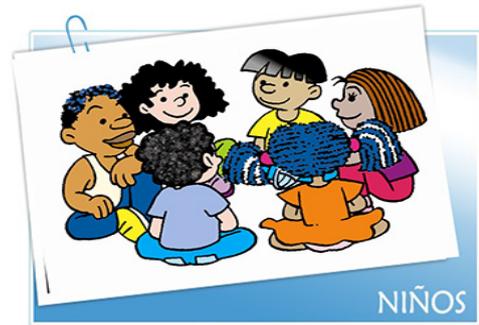
A elaborar una maqueta trabajando en equipo de una forma solidaria y aprender a cuidar los materiales con responsabilidad

¿Qué lograra el docente?

Que los estudiantes comprenda el valor de cada región que sepa investigar, dibujar, y ubicar en el mapa las regiones

ACTIVIDAD N.- 2

Realizaremos el siguiente trabajo en grupo



1.- Formas grupos de cinco o seis niños

2.- Investigar sobre juegos populares de cada provincia



3.- Consultar en libros, revistas sobre juegos populares más comunes.

4.- Socializar los trabajos ante sus compañeros y compañeras

ACTIVIDAD N.-3.

1.- Juega en parejas armando un rompecabezas

- Se necesita: láminas de América, sobres y tijeras.

- Proceso del Juego.

1. Formar parejas.

2. Cortar el mapa de América en varias partes y ponerlas en un sobre.

3. Cada pareja arma el rompecabezas.

4 .Se debe armar máximo en cinco minutos.

5. Gana la pareja que primero arme el rompecabezas

6. Explicar el origen del hombre americano.

ACTIVIDADES N.- 4

1.- Formar grupos y contesta las preguntas

a.- ¿De que se alimentaban los primeros habitantes de Americas?

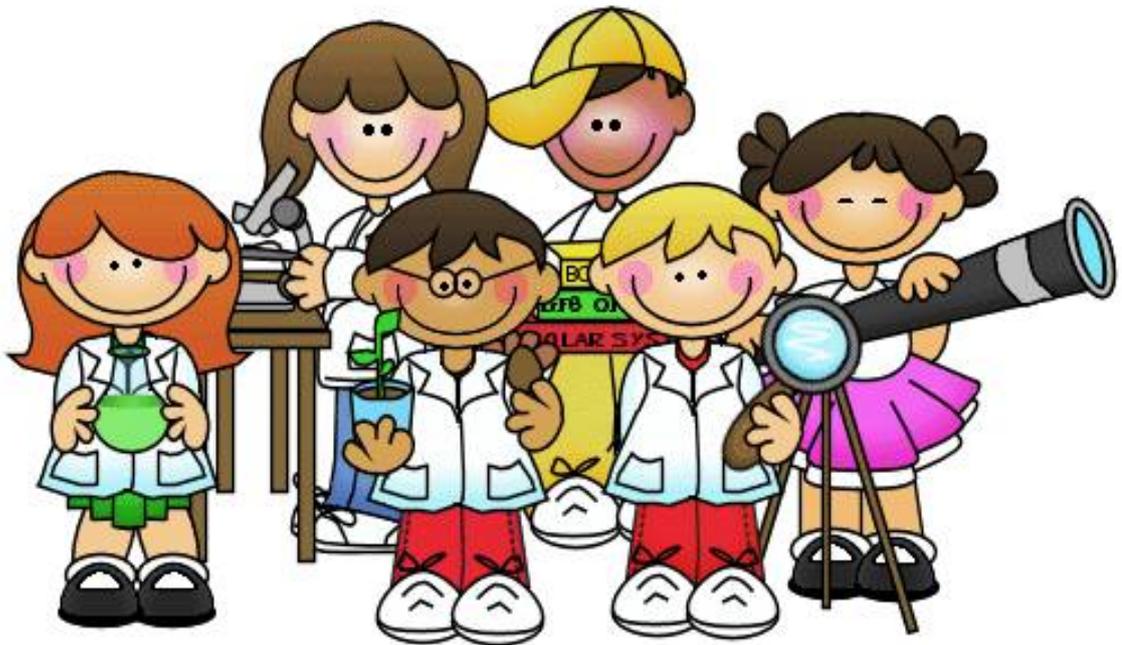
b.- ¿A que se dedicaban los hombres y las mujeres primitivos de America?

c.- ¿De que material se hacian las herramientas?

2.-Escribe cuatro nombres de productos naturales que consumes en tu dieta diaria.

3.-Los habitantes primitivos cazaban grandes animales¿Cómo los llevarian a sus viviendas?Piensalo y dibuja la respuesta.

Guía no.- 4 guía metodológica dirigida a los docentes para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y su rendimiento académico de la unidad educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano en el área de ciencias naturales



Objetivos.- Enseñar a los estudiantes la importancia de respetar el medio ambiente y poseer una actitud sana cuando utiliza los recursos naturales y el respeto a todo lo que forma y rodea el ecosistema.

Quienes participan

Los docentes de la institución y los estudiantes.

Que debe de hacer el docente para que los estudiantes mejoren el Aprendizaje

- Realizar dinámicas que ayuden al estudiante a valorar y respetar el medio ambiente.
- Enseñarles reglas de higiene para que lleve una vida más sana tanto en la escuela como en la casa.
- Que utilicen el método científico para que por medio de esto realice proyecto investigativo sobre temas relacionados a la materia que se imparte.
- Que. Por medio del conocimiento efectivo valoren las diversas culturas existentes en nuestro país.

Que materiales se va a utilizar

- Marcadores
- Pizarra
- Textos de consulta
- Guías positivas según sea el tema
- Laminas educativas.

El docente debe de tener en cuenta que antes de empezar las clases debe realizar una dinámica de grupo para de esa manera fomentar confianza y crear un clima de participación activa entre todos los actores del aprendizaje

ACTIVIDAD N.- 1

Que el docente muestre una planta con la finalidad de que los estudiantes observen analicen e identifiquen

1.- Formar grupos de trabajos

Hacer que los estudiantes identifiquen las partes de la planta

1. Dibujar una planta completa y señala las partes

2. Que el estudiante ubique las plantas de acuerdo corresponda

Balsa manzanilla papa algodón

Helecho clavel lenteja borraja

Medicinales industriales alimenticias ornamentales

-----	-----	-----	-----
-			
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----

4.- Escriba una diferencia y semejanza de las plantas criptógamas y fanerógamas

Semejanza -----

Diferencia-----

5.- Completa

Los ----- son plantas que se utilizan para sazonar los alimentos

El banano, el arroz y la caña de azúcar son plantas características de la-----

--

La ----- sirve para fija la planta en la tierra

6.- Dibuja una planta propia de cada región

Costa-----

Sierra -----

Oriente -----

ACTIVIDAD N.- 2

LA VIDA Y SU DIVERSIDAD

1.-Que los estudiantes lleven diferentes clases de plantas para que las puedan identificar y observen lo siguiente

.

.

Conteste como se reproduce el helecho.

Que son los moluscos

Don de existe abundante musgo

Como son el porte de las hojas de cada una que los estudiantes llevaron

ACTIVIDAD N.-3

Observa, reconoce y describe

1.-Observa las copas de los arboles ¿Qué tipo de energía y movimiento interviene?



2.-Si dejas una moneda en el aire libre, en un día soleado ¿Cómo explicarías su calentamiento? Reconoce como se manifiesta los tipos de energía.

3.- Al tomar un baño de sol, al rato los rayos solares queman la piel ¿y qué tipo de energía se manifiestan.

4.- Define con tus propias palabras:

ENERGIA: _____

FISION: _____

FUSION: _____

3.8.- Factibilidad de la Propuesta

La propuesta es factible puesto que se cuenta con el apoyo de la señora rectora del plantel, los recursos necesarios el talento humano así como la parte técnica y económica además porque la autoridad si está de acuerdo que sus maestros Apliquen guías metodológicas para de esta manera mejorar los rendimientos académicos de los estudiantes de esta unidad educativa

3.8.1 Financiera.-

La parte financiera que se utilizó para realizar este trabajo de investigación, los recursos y todas las actividades que realizamos fueron proporcionadas por la institución educativa donde se realizó este trabajo investigativo

Actividades que se realizaron

Encuesta de manera aleatoria a los padres de familia, estudiantes

Recursos

Materiales

Papel bond A4

- , bolígrafos
- Impresora

- Copias
- Anillados

Humano

- Maestrante
- Tutor
- Estudiantes
- Padres de familias
- Directivo y docente

TECNOLOGICAS

- Computadora
- Infocus

3.8.2 Fundamentación legal

Constitución de la republica del ecuador

Sección quinta educación

Según la Constitución del 2008 hace referencia en su art. 26 que: Que todas personas tienen derecho a un a una educación a lo largo de su vida.

Según la constitución del 2008 hace referencia en su artículo 27 Que:

La educación es pilar fundamental de la sociedad en donde sus integrantes se desarrollaran en un ambiente de paz, cultura, calidad y calidez humana para el desarrollo de una sociedad digna creativa y con trabajo.

El artículo 28 de la constitución de la republica establece que:

La educación es gratuita y obligatoria en todos los años de Dejando en claro que la educación es el eje principal y estratégico donde los ciudadanos reconocerán sus derechos y obligaciones. Para un mejor desarrollo estratégico del país.

educación básica y se incluye el bachillerato además debe de garantizar el acceso y permanencia de todos los estudiantes dentro de las instituciones para que de esta manera se desarrollen con éxito los procesos de enseñanza aprendizaje.

En la misma constitución de la republica el ART.29 dice:

Que los padres, madres, o representantes legales podrán escoger la educación de sus hijos de acuerdo a su cultura, religión, y que los mismos podrán aprender en su propio idioma

Según el reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural con registro oficial N.754, publicada en Quito el jueves 26 de julio de 2012

En el capítulo IV

De las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico

En su Art.209.- Sobre los informe de aprendizaje dice que las instituciones educativas deben entregar informes parciales, quimestrales y anuales que este expresada de forma sumativa y formativa para poder tener una idea de cómo están los aprendizaje de cada uno de los estudiantes y de esta manera corregir y poder alcanzar la educación de calidad y el rendimiento académico de los estudiantes.

En este mismo artículo define las maneras de dar un informe de rendimiento académica de los estudiantes.

1. **Informe parcial de aprendizaje.** Son los aprendizajes que los estudiantes han alcanzado en cada una de las materias en un tiempo determinado. Y si se nota que el aprendizaje del estudiante no es el deseado se debe dejar observaciones.

2. Informe quimestral de aprendizaje. En este informe van los aprendizajes alcanzado por el estudiante durante el quimestre.

3. Informe anual de aprendizaje. Aquí van las dos calificaciones quimestrales de forma cualitativa y cuantitativamente del estudiante en cada una de las materias y así determinar resultados de aprobación y reprobación.

En el mismo reglamento de la ley de educación en su artículo 210 sobre los exámenes de recuperación o de la mejora del promedio dice que al estudiante se le debe de dar la oportunidad de recuperar las notas y así poder aprobar el año.

El mismo reglamento de la ley orgánica de educación intercultural en su:

Art. 211.-Prueba de base estructurada. Dice que esta prueba se la aplicara a los estudiantes para poder ubicar sus conocimientos adquiridos y se la hace a base de repuestas alternativas.

Y en su Art. 212.- Examen supletorio. Dice que cuando un estudiante se queda supletorio la institución educativa debe de preparar exámenes que ayuden a superar y aprobar el año.

Y por último en el mismo reglamento en su Art. 213.- sobre los exámenes remedial. Que nos dice que este examen se lo da al estudiante cuando se ha quedado en una sola asignatura y que el docente tiene la responsabilidad de elaborar para el estudiante un cronograma que los ayude a obtener el promedio que requiere para aprobar el año.

En el mismo en su Art.-214 Sobre los exámenes de gracia dice que si un estudiante no cumplió con los puntajes en una de las asignatura el mismo si podrá escuchar clase en el año inmediato superior y en caso de no aprobarlo podrá matricularse en el año que estaba con la finalidad de no violarles los derechos a la educación.

A ley orgánica de educación intercultural, La reforma al reglamento general de educación intercultural.

En su artículo 12.-A continuación del artículo 214, inclúyase el siguiente artículo enumerado.

En su Art. 214.1.- Aplicaciones exámenes supletorios, remedial y de gracia dispone que estos exámenes se deben de aplicar solo a los estudiante desde la básica superior hasta el bachillerato y que los estudiantes que cursan la educación básica media, intermedia se le debe de preparar los exámenes que vayan acorde a sus conocimientos. Destrezas y habilidades.

Técnico.- en todas las instituciones educativas los docentes de nivel primario y secundario y las autoridades de los establecimientos educativos y los diferentes gobiernos piensan que todo el sistema educativo debe reformarse y adaptarlo a los nuevos modelos requeridos en el siglo XXI de manera que estemos consiente de formar ciudadanos críticos. Creativos con destrezas y habilidades capaces de resolver problemas que sean técnicos, científicos con el único objetivo de que se mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje.

3.8.3 De Recursos Humanos.- Los recursos humanos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje son importantes para el educando ya que este constituye el primordial motor del aprendizaje por ser tan relevante en este proceso. Todos los que formamos el sistema educativo debemos educar para desarrollar en los

estudiantes responsabilidad, equidad y sobre todo enseñarles a que desarrollen la parte intelectual los padres de familia también forman parte de los recursos humanos porque son los principales protagonistas de la formación de los niños y adolescentes se requiere ese apoyo importante para el desarrollo de sus aprendizajes.

3.9.- Impacto

El motivo para diseñar una guía metodológica para los docentes es con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa “Dr. Miguel Ángel Zambrano” y de esta manera desarrollar las habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes para que mejoren el rendimiento académico beneficiando así obtengan un mejor desempeño en su vida estudiantil.

3.9.1 En lo social.- Porque es importante saber que es necesario que el educador tenga como complemento una visión clara y ética de las necesidades sociales que tiene la nación, la religión, las razas y hasta la profesión y todo lo que tenga que ver con el mundo, la vida o el destino del ser humano por todo esto el docente es el eje indispensable del conocimiento de la sociedad su dinámica, sus procesos, evolución y su cultura, como dice JUAN MANTOVANI “ el educador es un animador de la vida plena del educando “

3.9.2 En lo educativo.- Porque la educación es el eje motor que conduce el máximo desarrollo intelectual dependiendo de las condiciones biológicas psicológicas y sociales del que aprende. Por eso el maestro antes de iniciar sus clases debe motivar el aprendizaje para de esta forma conseguir que se desarrolle el conocimiento y para eso debe de hacer el uso correcto de los materiales didácticos tener una gran capacidad creadora, clara, dinámica y precisa para que los recursos seleccionados en el salón de clase proporcionen un óptimo rendimiento académico

3.9.3 En lo ambiental.- Enseñar al estudiante a respetar el medio ambiente, la naturaleza y su biodiversidad consideremos que el medio ambiente también forman parte para que se desarrollen los procesos de enseñanza aprendizaje, porque si un establecimiento educativo el ambiente no está adecuado para impartir clases diremos que los aprendizajes no llegaran alcanzar los objetivos ni metas deseadas.

Beneficiarios.- Los beneficiarios directamente serán los docentes y los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano que es la institución donde hemos realizado este trabajo investigativo y donde aplicaremos una guía metodológica que les ayudaran a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de esta comunidad educativa.

3.10.- Ejecución de la propuesta

Esta propuesta de ejecución se pondrá en práctica de una manera inmediata para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes de los distintos años de educación básica que tienen bajo rendimiento en la unidad educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano a partir del segundo quimestre y que lo sigan aplicando en los próximos que esta situación se años e incluso lo promuevan a otros establecimientos donde se detecte que exista este problema ya que la misión importante de todos los docentes es romper paradigma tradicionalista y de una sociedad conformista donde no se puede aceptar una educación sin cambio sino más bien que la sociedad cambie permanentemente para que el estudiante se prepare para el presente y el futuro.

3.11.- Evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta de nuestra investigación se la va a obtener mediante los resultados que se irán obteniendo mediante la aplicación de la guía metodológica para que los aprendizajes de los estudiantes alcancen los objetivos deseados a través de los datos que se recojan los mismos que serán de gran interés potencial la gran realidad académica que se refleja educación los conocimientos de los estudiantes como en la enseñanza de los docentes.

En otros términos se puede decir que se debe conquistar aprendizajes significativos y eficaces dentro de los argumento en que se realiza la enseñanza por eso este proceso debe constituir un elemento fundamental para poder desarrollar una cultura de profesionalismo que esté apoyada en el conocimiento y las experiencias que el docente posee por eso es importante conocer con claridad todo lo que se está haciendo al momento para mejorar los aprendizajes y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por si esta investigación abarca una gran importancia en todos los niveles sean estos culturales, sociales debido a que este trabajo de investigación servirá para beneficiar a las futuras generaciones de la patria para que en adelante se pueda desenvolver en un contexto geográfico de paz, solidaridad, respeto, equidad, democracia y sobre todo pueda resolver los problemas que están en su entorno social todo esto lo lograremos cuando todos los maestros nos propongamos a formar seres críticos y constructivos.

3.12.- Validación de la propuesta

Esta propuesta es válida ya que se cuenta con la información que nos proporcionan los docentes acerca del rendimiento académico de los estudiantes ya que toda la información que obtuvimos se dio por medio de los resultados de las encuestas que

realizamos donde se analizó la forma factible de aplicar una guía metodológica para mejorar el rendimiento académico de los estudiante de esta comunidad educativa

Conclusiones

Al concluir este trabajo investigativo sobre los procesos de enseñanza aprendizaje Y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano hemos podido observar que.

1.- Que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes se debe a que el docente que es el eje transversal de la educación no actualiza los contenidos para que los procesos de educación se transforme y así lograr aprendizajes con éxitos.

2.- La aplicación de las metodologías activa por parte del docente ayuda a potenciar el proceso de aprendizaje en los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico.

3.- Los docentes como eje motor de la educación apliquen metodologías activas para que los estudiantes logren un desempeño académico con el fin de promover una educación de calidad.

Recomendaciones

1.- Los docentes deben utilizar la guía metodológica de una manera dinámica para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes para de esa manera prevenir el bajo rendimiento académico.

2.- Aplicar las metodologías por parte del docente para que el estudiante mejore su rendimiento académico de esa manera logren potenciar el aprendizaje que se desea alcanzar en el salón de clase,

3.- Que los docentes empleen metodologías activas para que a través de la misma los estudiantes mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje y logren un mejor desempeño académico

.

BIBLIOGRAFIA

(medina, 2010; ASEVEDO, 2010; GOOD, 1995)

(ORTIZ, 2008; FREIRE, 2009)

(moran, 2009; VASCOMMEZ, 1993)

(Colts, 1990) (hurtares, 2005)

(WWW.google.com.ec/?gFe-rd=&=c5 KTVPLhfbDQ&gfuyGiaQ&gws-rd=ss/#q ANA BALON+ENS%C3%91ANZA+aprendizaje, s.f.)

Aguilar. (s.f.).

ASEVEDO, F. D. (2010). *SOCIOLOGIA DE LS EDUCACION*. BUENOS AIRE.

BARTOLOMES CUEVA, M. D. (1997). *MANUAL DEL EDUCADOR*. COLOMBIA: LERNER LTDA.

Bruner. (s.f.).

CARMEN CAÑAS, P. J. (2002). *GUIA DEL MAESTRO*. QUITO: LIBRESA.

casere, v. p. (2008). *teoria de la educacion*. guayaquil: primera edicion.

CAVA, G. M.-M. (2004). *LA FAMILIA Y LA EDUCACION*.

Colts. (1990).

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2008). QUITO.

Contrera. (s.f.).

Dr VICENTES PONCES CASERES, M. (2008). *TEORIA DE LA EDUCACION*. GUAYAQUIL: MINERVA.

Ferrandez, A. (1977). *LA EDUCACION-ED*. CEAC. españa.

FREIRE, P. (2009). *PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO*.

gil. (2009).

González Ornela, V. (2003). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. México: Pax México.

- González Ornela, V. (2003). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. México: Pax México.
- GOOD, T. L. (1995). *PSICOLOGIA EDUCATIVA CONTEMPORANEA*. MEXICO: MEGRAW-HIL/INTER AMERICANA.
- Grety, G. S. (2002). *Inteligencias Múltiples en el aula*. Quito- Ecuador: Santillana S.A.
<https://www.google.com.ec>. (s.f.).
- hurtares, j. e. (2005). *la psicopedagogia*. guayaquil: departamento de publicaciones.
- JORGE PEREZ, A. D.-I. (2008). *REVISTA LATINOAMERICANA*, 1Y2.
- macias, d. c. (2004). *filosofia de la educacion*. guayaquil: ediciones minerva.
- MARCHAND, M. (1960). *LA AFECTIVIDAD DEL EDUCADOR*. ARGENTINA: KAPELUSZ.
- Martinez. (s.f.).
- medina, m. a. (20 de marzo de 2010). proyecto educativo intistucional. guayaquil, guayas, ecuador: propia.
- moran, a. p. (2009). *desarrollo pedagogico*. guayaquil: minerva.
- MORAN, A. P. (2009). *DIDACTICA GENERAL*. GUAYAQUIL: DEPARTAMENTO DE EDUCACION A DISTANCIA.
- ORTIZ, C. (2008). *ECONOMIA DE LA EDUCACION*. GUAYAQUIL- ECUADOR: EMPRESA EDITORA EL COMERCIO.
- PAZMIÑO, L. C. (2008). *PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE*. GUAYAQUIL: DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONEN DE LA FACULTAD.
- Pizarro. (1985).
- REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL*. (2012 JUEVES 26 DE JULIO). QUITO.
repositorio.upse.ed.ec8080/bitstream/123456789/471/1/tesis%20EVELYN%20LAZO%20REYES.PDF. (s.f.).
- Ruiz, V. (2006).
- Valencia. (2004).
- VASCOMEZ, G. (1993). *TEORIA DEL APRENDIZAJE*. ECUADOR: NEW YOR- INTERNACIONAL PRINTING.
- WWW.google.com.ec/?gFe-rd=&=c5 KTVPLhfbDQ&gfuyGiaQ&gws-rd=ss/#q ANA BALON+ENS%C3%91ANZA+aprendizaje. (s.f.).
- WWW.google.com.ec/gfe-rd&ei=65wTVjbNC8rO8ge27YGICg#q=AUSUbel. (s.f.).

WWW.MONOGRAFIAS.COM/TRABAJOS 44 /ESTILO-APRENDIZAJE. (s.f.).

(<https://www.google.com.ec>, s.f.)

(repositorio.upse.edu.ec/bitstream/123456789/471/1/tesis%20EVELYN%20LAZO%20REYES.PDF,

s.f.)

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO
MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
ENCUESTA DIRIGIDA A AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA Dr. MIGUEL ÁNGEL ZAMBRANO

Año Lectivo 2014 – 2015

Objetivo:

El presente instrumento tiene el propósito de auscultar los criterios **sobre “Los procesos de enseñanza-aprendizaje y su impacto en el rendimiento académicos de los estudiantes”** mediante una guía metodológica para docentes en la unidad Educativa “Dr. Miguel Ángel Zambrano”

Instructivo

1. La encuesta consta de 10 preguntas, cada una tiene cinco alternativas de respuesta
2. Sírvase elegir únicamente una de ellas marcando con una “X” en el casillero correspondiente que considere más acertada
3. La escala de estimación es la siguiente
 5. Totalmente de acuerdo
 4. De acuerdo
 3. Indiferente
 2. En desacuerdo
 1. Total desacuerdo

Encuesta dirigida a autoridades, docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Nº	PREGUNTAS	Alternativas				
		5	4	3	2	1
1	¿Los procesos de enseñanza aprendizaje son importantes para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico?	12	3	-	-	-
2	¿Los medios tecnológicos mejoraran los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?	9	4	2	-	-
3	¿Cree usted que las metodologías activas mejoran el procedimiento académico?	-	3	4	9	-
4	¿La selección de recursos didácticos es adecuada a las necesidades de los aprendizajes?	10	4	1	.	.
5	¿La comunicación entre docente, estudiantes y padres de familia son importantes para resolver problemas de aprendizaje?	4	-	2	9	-
6	¿El buen funcionamiento de la unidad educativa se basa en la disciplina y el trabajo en equipo sumado más las experiencias?	9	3	1	1	1
7	¿Asiste usted a cursos de capacitación sobre técnicas y estrategias metodológicas para el aprendizaje?	1	2	1	10	1
8	¿Existen ambientes agradables y favorables para asegurar los procesos de enseñanza aprendizaje?	1	2	2	8	2
9	¿Considera usted que el nivel socioeconómico de los padres de familia influyen en la educación de sus hijos?	2	2	2	7	2
10	¿Considera usted importante implementar una guía metodológica que favorezcan al proceso de aprendizaje de los estudiantes?	3	2	2	7	1

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Dr. MIGUEL ÁNGEL ZAMBRANO

Año Lectivo 2014 – 2015

Objetivo:

El presente instrumento tiene el propósito de auscultar los criterios sobre **“Los procesos de enseñanza-aprendizaje y su impacto en el rendimiento académicos de los estudiantes”** mediante una guía metodológica para docentes en la unidad Educativa “Dr. Miguel Ángel Zambrano”

Instructivo

1. La encuesta consta de 10 preguntas, cada una tiene cinco alternativas de respuesta
2. Sírvase elegir únicamente una de ellas marcando con una “X” en el casillero correspondiente que considere más acertada
3. La escala de estimación es la siguiente
 5. Totalmente de acuerdo
 4. De acuerdo
 3. Indiferente
 2. En desacuerdo
 1. Total desacuerdo

Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Nº	PREGUNTAS	Alternativas				
		5	4	3	2	1
1	¿Cree usted que el proceso de enseñanza que realiza el docente logra un buen rendimiento académico?	12	26	24	61	27
2	¿Cree usted que los docentes deban tener una guía metodológica que facilite su aprendizaje?	52	52	24	13	9
3	¿Existe buena relación entre los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza?	13	32	38	45	22
4	¿El docente es flexible con la revisión de tareas?	9	40	28	50	23
5	¿El estudiante interactúa con sus compañeros al promover sus conocimientos?	9	46	27	57	11
6	¿El buen funcionamiento de la unidad Educativa se basa en la disciplina y el trabajo en equipo?	55	45	27	7	16
7	¿El docente va preparado a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje?	6	53	22	61	8
8	¿Los docentes llevan material didácticos a sus clases?	11	47	7	76	9
9	¿Los conocimientos que adquieren los estudiantes en el aula ayudan a resolver los problemas cotidianos de la vida en comunidad?	47	44	30	11	18
10	¿El docente motiva el esfuerzo del estudiante por adquirir conocimientos en el aula?	13	42	23	54	18

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE LA UNIDAD EDUCATIVA Dr. MIGUEL
ÁNGEL ZAMBRANO

Año Lectivo 2014 - 2015

Objetivo:

El presente instrumento tiene el propósito de auscultar los criterios sobre **“Los procesos de enseñanza-aprendizaje y su impacto en el rendimiento académicos de los estudiantes” mediante** una guía metodológica para docentes en la unidad Educativa “Dr. Miguel Ángel Zambrano”

Instructivo

1. La encuesta consta de 10 preguntas, cada una tiene cinco alternativas de respuesta
2. Sírvase elegir únicamente una de ellas marcando con una “X” en el casillero correspondiente que considere más acertada
3. La escala de estimación es la siguiente
 5. Totalmente de acuerdo
 4. De acuerdo
 3. Indiferente
 2. En desacuerdo
 1. Total desacuerdo

Encuesta dirigida a madres/padres de familia de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano

Nº	PREGUNTAS	Alternativas				
		5	4	3	2	1
1	¿Considera usted que es responsable legal y moral y primer educador de su hijo?	43	20	10	5	5
2	¿Los padres/madres de familia y la institución educativa son los responsables legales y morales de la educación de sus hijos?	40	20	13	5	5
3	¿Usted colabora con las tareas y lecciones de sus hijos?	5	5	13	40	20
4	¿Considera usted que es agradable el ambiente donde se educan sus hijos?	15	15	13	35	5
5	¿Está de acuerdo con el proceso enseñanza-aprendizaje que los Docentes imparten en la institución educativa?	5	5	18	50	5
6	¿Considera usted importante la capacitación del docente para mejorar el aprendizaje?	40	20	13	5	5
7	¿Cree usted que el proceso de aprendizaje influye en el rendimiento académico?	40	15	13	5	10
8	¿Está conforme con la enseñanza que recibe su hijo en la institución?	5	5	13	40	20
9	¿La participación de los padres/madres de familia es fundamental para repuntar la calidad de educación?	20	40	8	5	10
10	¿Cree usted que los docentes deben tener una guía metodológica que facilite el aprendizaje de sus hijos?	20	40	10	8	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN