



República del Ecuador

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

DISEÑO DE UNA GUÍA DE VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA MEJORAR EL
COMPORTAMIENTO INADECUADO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS HOGARES
DISFUNCIONALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 4 “ONCE DE
DICIEMBRE” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN
EL PERIODO LECTIVO 2012 – 2013.

AUTORA

LCDA. IRENE ROSARIO RIVERA MALAVÉ

DIRECTOR DE TESIS:

MSC. FABIOLA COELLO

SEPTIEMBRE, 2013

GUAYAQUIL - ECUADOR

DECLARACIÓN EXPRESA

Las ideas emitidas en el contenido del presente documento de investigación han sido desarrolladas con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las referencias que constan en las citas bibliográficas, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía.

Consecuentemente este trabajo es de mi autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis de grado en mención.

Lcda. Irene Rosario Rivera Malavé

AUTORA

DEDICATORIA

Como ser humano sensible y receptor de todas las bondades de la vida, quiero dedicar este esfuerzo con mucha humildad al dador de la vida, mi Padre Celestial por haberme dado la sapiencia necesaria para culminar con éxito este proyecto.

También a mis seres amados, que constituyeron el motor de mi prosperidad, especialmente a mi esposo, amigo, y compañero Juan, quien supo comprender en cada momento mi ausencia en el tiempo que más lo requería, no sin antes mencionar a mis cuatros tesoros más apreciados como son: John, Andrés, Génesis y Anahy quienes junto a su padre supieron aceptar y comprender mis aspiraciones en mi superación profesional.

A mí querido padre por ser el ser que sembró en mí las ganas de la superación, y a mi madre que aunque no se encuentra en este mundo me guía desde lo alto en todo momento.

Irene

AGRADECIMIENTO

Al concluir mis estudios quiero dejar plasmado en este documento, la constancia de mi agradecimiento a todas las personas e instituciones que me han apoyado y brindado las facilidades para que pueda llegar a feliz término la culminación de mi carrera.

Un especial agradecimiento a la MSc. Narcisa Yagual de Rosales directora de la Escuela Básica por N° 4 “Once de Diciembre” por permitirme realizar el estudio y la aplicación de mi proyecto el mismo que va a lograr mejorar el buen vivir dentro de la institución y sobre todo en la familia.

De igual manera a cada una de las personas que supieron contribuir en el desarrollo del proyecto, como son los Magísteres que impartieron sus conocimientos para que pueda culminar mi carrera con éxito y sobre todo a la Master Fabiola Cuello por sus valiosos conocimientos que supieron enrumbar la ardua y difícil tarea de la culminación de mi proyecto dentro del campo de la educación.

La Autora

ÍNDICE GENERAL

CARATULA.....	I
PÁGINA DE RESPETO.....	II
DECLARACIÓN EXPRESA	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE GENERAL.....	VI

ÍNDICE GENERAL DE LA TESIS

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	4
1.2 Problema de la investigación.....	6
1.2.1 Planteamiento del problema.....	6
1.2.2 Formulación del problema de investigación.....	8
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	8
1.3 Objetivos de la investigación.....	9
1.3.1 Objetivo general.....	9
1.3.2 Objetivos específicos.....	9
1.4 Justificación de la investigación.....	9
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	10
1.5.1 Marco teórico.....	10
1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos).....	40
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables.....	42
1.6.1 Hipótesis general.....	42

1.6.2 Hipótesis particulares.....	42
1.6.3 Variables (Independientes y dependientes).....	43
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.....	43
1.7.1 Tipo de estudio.....	44
1.7.2 Método de investigación.....	46
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.....	47
1.7.4 Tratamiento de la información.....	49
1.8 Resultados e impactos esperados.....	52

CAPÍTULO 2

2 ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.....	53
2.1 Análisis de la situación actual.....	53
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.....	54
2.2.1. Análisis comparativo.....	54
2.2.2 Evolución.....	54
2.2.3 Tendencias.....	55
2.2.4 La perspectiva.....	56
2.3 Presentación de diagnósticos Y resultados.....	56
2.3.1 Diagnósticos.....	56
2.3.2 Presentación y análisis de los resultados de las encuestas.....	58
2.4 Verificación de hipótesis.....	88
2.4.1 Contrastación y verificación de la hipótesis planteada.....	88
2.4.1.1 Hipótesis planteada.....	88
2.4.1.2 Contrastación y verificación.....	88

CAPÍTULO 3

3. LA PROPUESTA.....	91
3.1 Propuesta para el diseño de la guía con talleres de valores.....	91
3.2 Justificación.....	91
3.3 Objetivo General.....	92

3.3.1 Objetivos Específicos.....	92
3.4 Factibilidad.....	92
3.5 Descripción de la propuesta.....	93
3.5.1 Caracterización.....	93
3.5.2 Contenidos programáticos.....	94
3.5.3 Principales y grandes insumos para desarrollar el proyecto.....	96
3.5.4 Misión y Visión de la propuesta.....	97
Presentación de la guía.....	98
Taller N° 1:.....	102
Taller N° 2:.....	105
Taller N° 3:	108
Taller N° 4:	111
3.6 Seguimiento y control.....	114
3.7. Conclusiones y Recomendaciones.....	117
3.7.1 Conclusiones.....	117
3.7.2 Recomendaciones.....	118
Referencia bibliográficas.....	119
Anexos	
Autorización	
Solicitud	
Fotos	

ÍNDICE DE TABLA

TABLA N° 1:1: Población de La Escuela Básica.....	49
TABLA N° 2.2: Hogares disfuncionales.....	58
TABLA N° 2.3: Docentes capacitados.....	59
TABLA N° 2.4: Disciplina estudiantil.....	60
TABLA N° 2.5: Disciplina depende de los docentes.....	61
TABLA N° 2.6: Diseño y aplicación de guía	62
TABLA N° 2.7: Charlas sobre valores.....	63
TABLA N° 2.8: Educar en valores.....	64
TABLA N° 2.9: La disciplina depende del padre.....	65
TABLA N° 2.10: Orientación en valores.....	66
TABLA N° 2.11:Guía de valores éticos y morales.....	67
TABLA N° 2.12: Hogares disfuncionales.....	68
TABLA N° 2.13:Entorno familiar.....	69
TABLA N° 2.14: Problemas de orientación.....	70
TABLA N° 2.15: Orientación bajo experiencias.....	71
TABLA N° 2.16: Desconoce a expertos.....	72
TABLA N° 2.17: Normas y reglas de comportamiento.....	73
TABLA N° 2.18: El comportamiento.....	74
TABLA N° 2.19: El hogar.....	75
TABLA N° 2.20: Orientación en valores.....	76
TABLA N° 2.21: Guía de valores éticos y morales.....	77
TABLA N° 2.22: Viven con sus padres.....	78
TABLA N° 2.23: Entorno familiar.....	79
TABLA N° 2.24: Comportamiento inadecuado.....	80
TABLA N° 2.25: Orientarse en valores.....	81
TABLA N° 2.26: Planificar Charlas.....	82
TABLA N° 2.27: Disciplina en el hogar.....	83
TABLA N° 2.28: Estudiante disciplinado.....	84
TABLA N° 2.29: Orientación en valores.....	85
TABLA N° 2.30: Padres primeros educadores.....	86

TABLA N° 2.31: Guía de valores.....	87
TABLA N° 3.31: Valores a desarrollar en los niños.....	99
TABLA N° 3.31: Valores a desarrollar en los padres.....	100

ÍNDICE DE FIGURA

FIGURA	Nº 2.1: Hogares disfuncionales.....	58
FIGURA	Nº 2.2: Docentes capacitados.....	59
FIGURA	Nº 2.3: Disciplina estudiantil.....	60
FIGURA	Nº 2.4: Disciplina depende de los docentes.....	61
FIGURA	Nº 2.5: Diseño y aplicación de guía	62
FIGURA	Nº 2.6:Charlas sobre valores.....	63
FIGURA	Nº 2.7: Educar en valores.....	64
FIGURA	Nº 2.8: La disciplina depende del padre.....	65
FIGURA	Nº 2.9: Orientación en valores.....	66
FIGURA	Nº 2.10:Guía de valores éticos y morales.....	67
FIGURA	Nº 2.11: Hogares disfuncionales.....	68
FIGURA	Nº 2.12:Entorno familiar.....	69
FIGURA	Nº 2.13: Problemas de orientación.....	70
FIGURA	Nº 2.14: Orienta bajo experiencias.....	71
FIGURA	Nº 2.15: Desconoce a expertos.....	72
FIGURA	Nº 2.16: Normas y reglas de comportamiento	73
FIGURA	Nº 2.17: El comportamiento disciplinario	74
FIGURA	Nº 2.18: El hogar.....	75
FIGURA	Nº 2.19: Orientación en valores.....	76
FIGURA	Nº 2.20: Guía de valores éticos y morales.....	77
FIGURA	Nº 2.21: Viven con sus padres.....	78
FIGURA	Nº 2.22: Entorno familiar.....	79
FIGURA	Nº 2.23: Comportamiento inadecuado.....	80
FIGURA	Nº 2.24: Orientarse en valores	81
FIGURA	Nº 2.25: Planificar Charlas.....	82
FIGURA	Nº 2.26: Disciplina en el hogar.....	83
FIGURA	Nº 2. 27: Estudiante disciplinado.....	84
FIGURA	Nº 2.28: Orientación en valores.....	85
FIGURA	Nº 2.29: Padres primeros educadores.....	86
FIGURA	Nº 2.30:Guía de Valores.....	87

INTRODUCCIÓN

La investigación que a continuación se presenta tiene la intención de proponer estrategias que favorezcan el cambio del comportamiento incorrecto de los estudiantes de la Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre", fundamentado en la Aplicación de una Guía con estrategias dirigidas a la práctica de los Valores Éticos y Morales los cuales se emplearán en las escuelas para padres lo cual repercutirá en las familias directamente; debido que es en el hogar donde se fomentan los valores que son proyectados con el ejemplo en la sociedad.

Al implementar la guía basada en valores se logrará contribuir en el cambio de comportamiento de los integrantes del hogar, especialmente del niño y niña de la comunidad educativa, proporcionando así un ambiente agradable y armónico en el hogar y en la institución.

El mal comportamiento adoptado por los niños ,niñas y adolescentes, surge como consecuencia de la existencia de disfuncionalidad familiar, provocada por la falta de los progenitores, la falta de autoridad y de atención y cuidados, repercutiendo en su accionar, siendo irrespetuosos con sus compañeros y profesores, evadiendo las clases, utilizando términos vulgares en su lenguaje , el abuso y acoso escolar (bulling) en consecuencia se reduce en la escasa práctica de los valores, los mismos que no son fomentados en el hogar, que provocan comportamientos inadecuados y una pérdida de conciencia en su accionar.

Al palpar la realidad sobre el mal comportamiento de los estudiantes, a través de una ficha de seguimiento existente en el área de inspección; y conociendo las causas y efectos de esta situación, se cree necesario implementar estrategias que ayuden a mejorar de cierta manera el accionar de las familias y por ende de los estudiantes, En torno a esta situación se propone implementación de talleres de valores éticos y morales en las sesiones de escuela para padres, con el fin de lograr un cambio en la vida en las familias y por ende en la comunidad educativa.

Es indispensable el trabajo directo con las familias, buscando alternativas de solución de los problemas. En torno a esta realidad los padres de familia deben involucrarse directamente de manera positiva concientizando el hecho de ser base primordial de la sociedad y de su repercusión en el progreso de los hijos para el buen vivir.

Debido a muchas transiciones sociales que ha sufrido la familia, ésta ha influido en la pérdida de valores y la poca práctica de formación conductual de sus integrantes, en especial de niños, niñas y adolescentes de la Escuela básica N° 4 "Once de Diciembre".

En sí al estar inmerso en este entorno social, ellos los reproducen después con actos de irrespeto y violencia hacia otros.

Los valores morales y éticos se los puede potenciar aplicándolos desde el hogar, para que esto funcione es necesario, en primer lugar, educar a los padres de familias y sean ejemplo de sus hijos. Así mismo, para poder dar veracidad de este trastorno social, se emplearon métodos de investigación, los cuales coadyuvará a dar seguridad al problema que se está estudiando.

En segundo lugar, como es de conocimiento de la sociedad y del sistema educativo, se deben rescatar los valores éticos y morales, ya que éstos sirven como carta de presentación para toda persona y nacen desde la familia; ayudando a potenciar el buen vivir.

Hay que enfatizar que los cambios de actitudes no se consiguen en corto tiempo; sino que son parte de un proceso se desarrolla paulatinamente, involucra a toda la comunidad educativa.

En el presente trabajo investigativo en su capítulo I se encontrara el diseño de la investigación que se basó en la modalidad de proyecto factible, respaldada por

la exploración de campo, en razón a la dificultad y los objetivos a conseguir con la ejecución; en el proceso de desarrollo se utilizó técnicas cualitativas para la comprensión y descripción de los hechos, orientadas al conocimiento de una realidad en la que los participantes son los que construyen su propio aprendizaje de forma global, se seleccionó el tamaño de la población y su marco muestra; presentando los instrumentos para la obtención de datos y los procedimientos, el procesamiento de información recabada de los diversos niveles de estudios.

En el capítulo II se presenta la recolección de datos para su análisis e interpretación, a través de tablas y figuras, en donde se determina la frecuencia y porcentajes de los resultados encontrados y la discusión de los mismos; culminando con las conclusiones y recomendaciones, base esencial del proyecto.

En el capítulo III se desarrolló la propuesta con alternativa de solución al problema encontrado, el mismo que se ha enunciado como "Aplicación de una guía de valores éticos y morales en los talleres de escuela para padres", y en los que, se dará un enfoque constructivista basado en estrategias grupales el mismo que fortalecerá el buen vivir aplicando el método de trabajo: ver, pensar, decidir y actuar.

Como parte final, están las referencias Bibliográficas y los Anexos donde se encontrarán los instrumentos de investigación, que han contribuido en dar veracidad del trabajo realizado.

CAPÍTULO 1

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Actualmente, la sociedad se caracteriza por la falta de identificación de valores humanos, éticos, morales y religiosos. En los países desarrollados se ha podido demostrar según estudios que los niños, niñas y adolescentes que muestran bajo rendimiento y mal comportamiento en la escuela provienen mayoritariamente de familias conflictivas de bajo nivel socioeconómico y cultural.¹

En sí, esto depende a la poca práctica de valores que existen en las familias. Así como también a los efectos acumulados por la pobreza de los pueblos, lo cual incide en las familias provocando fenómenos sociales como es la migración de sus lugares de origen a otros, dejando desamparados a sus familias.

De acuerdo a los estudios realizados por la Unesco demuestran que el avance de los problemas emocionales y conductuales aumentan progresivamente cuando los niños, niñas y adolescentes están expuestos a situaciones o experiencias negativas provenientes del hogar.

Según el artículo escrito por Betancourt Moreno Luis (2011) referente al proyecto país en América Latina, especialmente en Venezuela se expone: "La educación no es un proceso solamente escolar...", se requiere, según el documento un cambio real de conducta para moldear los valores de niños, jóvenes y adultos"²

La familia debe asumir el rol como unidad fundamental de la vida humana; es

¹ Transformaciones familiares en Chile. (s. f). *Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos*. URL. Disponible en: http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=s07180705200300010000&scrip=sci_arttext

² Betancourt, M Luis A. (2011). *La familia como eje fundamental para la formación y consolidación de valores en los niños, niñas y adolescentes*. Disponible en : <http://creacionesfrancis.blogspot.com>

alrededor de ella que se desenvuelve la sociedad en un ambiente armónico, agradable y afectivo en donde los valores sobresalen en su enseñanza, el día de hoy el concepto de familia ha cambiado. Los hogares son cada vez sitios donde no reina la paz, amor y sobre todo el respeto, por muchas circunstancias o acontecimientos que influyen dentro del convivir diario afectando directamente los estudios de los niños, provocando estudiantes llenos de resentimientos los cuales lo manifiestan con formas conductuales indebidas.

En nuestro país el escenario de las familias es similar al de otros países, tal es el caso, que en los últimos años el número de divorcios ha aumentado considerablemente, producto de los conflictos o violencia en de los hogares; inducidos por la falta de dinero, desempleo y comunicación. Todo esto repercute en la formación integral de los niños y niñas, los cuales necesitan de un ambiente armónico para su desenvolvimiento en la sociedad.

De esta forma el Ecuador se ha impulsado el Plan del Buen vivir, que abarca los contexto social, cultural, educativo y religioso; proponiendo como labor, salvar a las familias y en consecuencia a los estudiantes, procurando modelar un nuevo estilo de vida.

Así también las Instituciones Educativas se crearon con el fin de educar a la niñez y por ende ayudar en el mejoramiento de la sociedad. Por ende un 25 de mayo de 1965, se crea el Centro Educativo N°4 "Once de Diciembre" con un total 200 niños al pasar los años su nombre cambia y en la actualidad se le conoce como Escuela de Educación Básica N °4 "Once de Diciembre" contando con 983 niños y 30 docentes.

Los padres de la comunidad en estudio, son familias de escasos recursos económicos, las madres son ejecutivas del hogar, padres que trabajan como vendedores ambulantes y muchos de ellos no tienen un trabajo.

La mayoría de los padres de familias, no cuentan con instrucción primaria. Solo un 20% son profesionales pero no ejercen, por la escases de empleos para poder desempeñar su profesión en esa zona; teniendo así que buscar otras fuentes de ingresos.

Analizando la ficha socioeconómica de cada padre a su ingreso a la institución se ha logrado detectar hogares disfuncionales con muchos problemas como son: padres separados, alcoholismo, drogadicción, que conllevan a escándalos familiares y a la violencia doméstica, los cuales han repercutido en el comportamiento disciplinario; creando así niños desobedientes, conflictivos, distraídos y sobre todo con baja autoestima que proyectan en el aula. Es así que se crea la necesidad de mejorar el ambiente dentro del contexto educativo y familiar implementado estrategias que ayuden a cambiar la realidad en la que se ve afectada la institución educativa.

1.2. Problema de la Investigación

1.2.1 Planteamiento del problema

Uno de los problemas que enfrentan en la actualidad los niños, niñas y adolescentes de la entidad educativa es el mal comportamiento adoptado; el cual lo manifiestan constantemente debido al ambiente familiar de donde provienen.

Síntomas

El problema se evidencia en las conductas inapropiadas de los niños, niñas y adolescentes dentro y fuera de la Institución Educativa:

- Desobediencia a los profesores.

- Evasión de clases.
- No utilizan el uniforme institucional.
- Palabras soeces en sus expresiones.
- Irrespeto a todas las personas.
- Hurto o robo
- Acoso escolar.
- Ausencia de valores.

Causas

- Abandono o ausencia de los padres.
- Falta de autoridad por parte de los progenitores.
- Despreocupación del padre en el cambio conductual del hijo.
- Familias carentes de valores en la educación e sus hijos.
- Falta de capacitación en temas de valores.

Consecuencias:

- Agresividad estudiantil.
- Bajo rendimiento.

- Deserción escolar.
- Desmotivación para los estudios.
- Falta de un proyección de vida.

1.2.2. Formulación del problema:

¿Cómo influyen las familias disfuncionales en el comportamiento inadecuado de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica N° 4 "Once de Diciembre" del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2012-2013?

1.2.3 Sistematización del problema de la investigación:

La sistematización del problema se realizará bajo las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo afecta la separación o abandono del progenitor en el estado emocional de su hijos?
- ¿Cómo influye la falta de autoridad de los padres en el comportamiento inestable de los hijos?
- ¿Cómo se relacionan las familias carentes de valores en la formación de sus hijos?
- ¿Qué factores intervienen en la despreocupación de los padres en el desenvolvimiento de los hijos?
- ¿Cree necesario que se elabore una guía de valores que ayude a los padres de familia en la formación conductual de sus hijos?

1. 3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

- Diseñar una guía de valores éticos y morales para mejorar el comportamiento inadecuado de los estudiantes de hogares disfuncionales de la Escuela de Educación Básica N° 4 "Once de Diciembre" del Cantón La Libertad provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2012- 2013.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las principales acciones procedentes de los padres que provocan el desenvolvimiento conductual incorrecto de los hijos.
- Identificar que valores son necesarios potenciar para el cambio de actitud de los estudiantes.
- Proponer la aplicación de la guía de valores como estrategia para inducir la práctica de valores saludables.

1. 4 Justificación de la Investigación

Se considera importante la realización de este trabajo pues se ha observado la realidad que vive la institución, por la escasa practica de valores de los estudiantes, como resultado de los conflictos procedentes de los hogares disfuncionales y a la falta de capacitación de los padres en fomentar los valores; el mismo que ha ido deteriorándose en las familias logrando repercutir en la escuela.

Según los reportes emitidos por los profesores en las juntas de cursos, se pudo constatar que existen factores que perjudican el buen proceder de los

estudiantes en el establecimiento educativo, tales como el acoso, abuso escolar, el hurto, desobediencia y evasión de clases, etc. a pesar que existen normas y reglamentos internos que regulan el comportamiento de los educandos esto se encuentra afectando a la institución. He ahí la preocupación colectiva de implementar estrategias que mejoren el nivel conductual de los estudiantes.

Vale la pena recalcar que esto va de la mano con la influencia que poseen los padres en la formación de sus hijos.

En torno a lo antes mencionado surge la imperiosa necesidad de ayudar a contrarrestar esta problemática en la institución "Once de Diciembre", implementando una guía de valores éticos y morales para aplicarse en los talleres de escuela para padres, la misma que tiene la intención de guiar a las familias en valores y en normas del buen vivir, favoreciendo a mejorar el proceder de los estudiantes, sobre todo servirá como herramienta didáctica a los docentes para fortalecer la educación en valores como son: la solidaridad, respeto, amor, honestidad, etc. los mismos que están inmerso en la misión y visión institucional.

1. 5 Marco de Referencia de la Investigación.

1.5.1 Marco teórico

Que es la familia

Según Pérez Testor Carlos (2008) en su artículo cómo hacer familia, sostiene que la base fundamental de la sociedad es la familia, en donde todos miembros dan y reciben afecto y cariño, basada en la responsabilidad. En sí la familia es considerada como el núcleo de la sociedad donde se desarrolla la personalidad integral del niño tanto en lo afectivo, social, y cognitivo. En otras palabras toda la formación y equilibrio emocional depende del hogar.

También en el libro de Catequesis Familiar (2007) se pone en manifiesto que la familia es consagrada por Dios desde el matrimonio, es así que el hombre y la mujer formarán un solo ser, capaces de amar, educar y criar a sus hijos, basados en el precepto del amor y el respeto mutuo.

Los primeros educadores de las buenas costumbres y normas conductuales del niño, es la familia, base fundamental de la sociedad, es ahí donde se siembra los primeros eslabones del comportamiento humano, basado en la práctica de valores.

Rocío Fernández (2010) manifiesta:

“La familia cumple la función de ser la entidad educadora principal de la sociedad, encargada de la formación, transmisión y socialización de valores, los mismos que son potenciados juntos a otras instituciones o también pueden ser delegadas transitoriamente según sea el requerimiento, pero en sí la familia es considerada como la base integral para potenciar las normas conductuales del niño”.³

Con todo lo antes mencionado se puede concluir que la Familia es la única responsable de la formación del niño y que las entidades públicas o privadas solo coadyuvan en potenciar las enseñanzas impartidas desde el hogar de una manera complementaria, todo basado en un fin común, como es la fomentación de los valores.

Las Familias disfuncionales y principales características

Según la Revista de la Universidad del Azuay N° 35 de (Abril 2005) en sus

³ Fernández Piqueras Rocío, (2010). *La familia numerosa en la Comunidad valenciana*. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. Capítulo. Editorial Club Universitario. URL. Disponible en: www.bsocial.gva.es/portal/portal?docid=9843

artículos sobre las familias disfuncionales dicen que son aquellas que presentan patrones de conductas inapropiadas que trastornan a la estabilidad emocional de sus integrantes, y que se originan por diversos estímulos externos: el alcoholismo, el abuso, la droga, la falta de trabajo, la promiscuidad, provocando conflictos severos en las familias, dando como resultado la desintegración del hogar, los mismos que afectan directamente al niño y niña, que involuntariamente transmiten estímulos percibidos en su entorno familiar, originando en ellos las manifestaciones de antivalores, las mismas que se observan en sus expresiones tales como:

- No aceptar que tienen comportamiento abusivo hacia a los demás.
- El deterioro del respeto a la privacidad ajena.
- Conflictos frecuentes entre de la familia.
- Carencia de empatía, tolerancia y comprensión entre los miembros de familia hacia los demás.
- Autoritarismo y excesivo abuso de poder, sea en sexo,, raza, o posición económica.

También el autor manifiesta los Síntomas típicos y dinámicas que exteriorizan las familias disfuncionales estos son según su criterio:

- Comportamientos inadecuados, el celo y la inseguridad están siempre presentes.
- Padres que por salvaguardar el estado emocional de sus hijos, no enfrentan su situación y son capaces de soportar calladamente el ambiente familiar indeseado.
- El no dedicar tiempo de calidad a su familia, conlleva al fracaso del hogar, especialmente en situaciones recreativas, en donde la compañía de los padres es

importante pues es ahí donde los integrantes establecen lazos de afecto como el amor.

- Los niños se vuelven inseguros, llenos de miedos, debido a la problemática familiar en que se desenvuelven día a día.
- Renegar de su propia familia, es sentimiento de pena y a veces de vergüenza que sienten las personas y en especial el niño que sepan que él pertenece a tal familia en conflicto.

La dinámica de las familias disfuncionales considera los siguientes aspectos que hacen evidenciar la situación vivida.

- Estar en constante aislamiento familiar, esto puede ser entre pareja e hijos.
- La división de los miembros de la familia genera desequilibrio emocional en los hijos pues no saben a quién seguir, se sienten confundidos y no saben quién tiene o no la razón dentro del conflicto.
- La forma de pensar de los padres conlleva al distanciamiento con los hijos por la falta de comunicación sobre todo a la diversidad de época que incita a que los padres no se entiendan con los hijos y lleguen a tener conflicto.

Roles y actitudes adoptados por el niño en familias disfuncionales: Los niños, niñas y adolescentes niñas que forman parte de una familia disfuncional suelen adoptar diversos roles y actitudes según lo manifiesta Dávila Pontón Yolanda. (2005) en el artículo sobre las familias disfuncionales:

Son capaces de asumir roles como el ser buenos padres en donde demuestra comprensión para los demás, a la vez pueden ser niños problemas, por venir de una

familia disfuncional siempre están inmerso en las discusiones supuestamente provocadas por él.

El niño está propenso a situaciones cambiantes el cual lo manifiesta directamente con los que les rodea, suele demostrar timidez, e inseguridad este rol es conocido como el niño perdido.

El vivir en un mundo de conflicto familiar y social termina influyendo en la personalidad del niño y niña, formando un ser sagaz capaz de manipular con su modo de pensar a los demás, sin obviar que puede conseguir todo lo que desea a partir de la astucia y perspicacia si se lo propone, a esto se lo conoce como el rol del cerebro.

Dentro de los hogares disfuncionales los niños suelen manifestar actitudes que pueden ser observables según van creciendo físicamente, tales como:

- Tristeza, aislamiento, muchas veces no se relacionan fácilmente con las demás personas, son apáticos.

- Suelen ser niños con problemas de atención, retraídos y aislados, capaces de sentirse solo dando lugar a la depresión que le puede llevar a la muerte.

- Por falta de cariño y atención suelen ser consumidores de sustancias nocivas que perjudican la salud física y mental, siendo los más frecuentes consumidores los niños que si tienen descendencia de adicción en la familia.

- Los niños tienden a adoptar en su comportamiento posición de rebeldía, debido a que no acatan disposiciones de otras personas, provocando sublevación a rebelarse cuando algo no le agrada.

- Tiene su autoestima baja, por ende trata de recompensar esa falta de atención y valor de su personalidad, haciendo que todo gire hacia él, y de esta forma suplir la falta de atención que recibió en la familia.
- Suele adoptar en su comportamiento la actitud de víctima, como también de ser el agresor, siempre está a la ofensiva en cualquier situación.
- Tiene dificultad para relacionarse con facilidad debido a su carácter voluble, o a su trastorno de personalidad; lo cual perjudica el que no logre fomentar ninguna amistad.
- Por no relacionarse con nadie, la soledad es su compañía es así que se aísla constantemente, en su habitación o en lugares apartados, donde la música, los juegos de videos son su mejor compañía sin llegar a involucrarse en lograr una interacción social.

En otras palabras cabe indicar que los niños de familias disfuncionales son muy tímidos, incapaces de relacionarse y carentes de afecto, en si no pueden expresar sus emociones con facilidad.

Causas y consecuencias de la existencia de las familias disfuncionales

Según el artículo de Liz Arévalo Naranjo sobre La Atención psicosocial en contextos de violencia sociopolítica una mirada reflexiva. (2010) define que las causas más frecuentes para que existan familias disfuncionales se centran en:

a) Alcoholismo

Es una de las causas que provoca la separación en las familias, pues conlleva a la falta de respeto en sí mismo y a los demás, constituye un vicio social, que denigra al individuo. Al consumir en exceso el alcohol puede deteriorar el equilibrio físico y mental del consumidor.

b) El desempleo

Considerado como la falta del trabajo o actividad que genera un salario fijo.

Los conflictos familiares se deben a la sociedad circundante donde se desenvuelve el individuo y la escases de trabajos, en torno a la realidad palpada en las familias se torna en un grave problema, por tal razón se sienten impotentes, y esto sobrelleva a una crisis familiar.

La falta de trabajo puede ocasionar conflictos que trae como consecuencia la violencia doméstica debido a los escasos de recursos económicos la cual en ocasiones provoca que las familias tengan limitaciones de dinero para cubrir las necesidades básicas como la comida, la salud y la recreación.

c) La drogadicción

El efecto que ocasiona el uso indebido de drogas depende exclusivamente de la forma en que es administrada en el organismo, si es utilizada frecuentemente pueden dañar el sistema nervioso central produciendo un efecto depresor, estimulante o perturbador.

Después de varios conflictos la consecuencia más frecuente en las familias es el divorcio, la misma que afecta psicológicamente al niño y niña, el cual lo demuestra a en su comportamiento diario como es la agresividad o rebeldía.

d) El divorcio.

El divorcio, disolución, a efectos civiles, del matrimonio, tanto canónico como civil. La mayoría de las causas de divorcio se deben al cese efectivo de la convivencia conyugal durante cierto tiempo, cese que ha de ser efectivo e interrumpido, y cuyo cómputo se iniciará a partir de la sentencia de separación o sin necesidad de que se dicte dicha sentencia.

En la actualidad se ha podido observar que existe maltrato dentro de los hogares, el mismo que es provocado por el excesivo machismo que adopta el hombre en su convivencia diaria, provocando la desintegración de la familia, dando apertura a que los hijos crezcan en un mundo lleno de conflictos, pues no cuentan con el apoyo moral, económico y afectivo que los padres deben darle.

En la última década según estudio realizado por el INEC (2011) el matrimonio disminuyó un -0,10% y los divorcios aumentaron 68,87%. Con frecuencia entre los 30 y 34 años; y la edad promedio para contraer matrimonio está entre los 20 y 29 años.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en Ecuador los matrimonios duran en promedio 14 años, la edad en que los ecuatorianos se divorcian es de 38 años las mujeres y de 41 los hombres.

En el 2010 se registraron 74.800 matrimonios y en el 2009 fue de 76.892, es decir, se redujeron en 2.092. Una reducción también se registra en el 2003 cuando se evidenció 65.393 matrimonios y en 2004, 63.299.

En la Sierra es donde existe mayor número de matrimonios situándose en 42,7% y en la Insular el divorcio es menos frecuente con el 0,3%.

Las estadísticas del 2010 demuestran que el 45,1% de las parejas que se divorciaron no tenían hijos, los últimos diez años el 54,9% de las parejas tenían hijos y el 45,1% no tenía hijos. De la población casada, el 65% está ocupado versus al 35% no cuenta con trabajo, la población divorciada tiene el 69,9% tiene actividad productiva.

El divorcio en sí provoca efectos negativos en los hijos, debido que hace que se manifieste agresividad en su comportamiento, reaccionando a cualquier estímulo provocado por situaciones adversas.

Que es el hogar y cómo interviene en el comportamiento de los hijos

Del diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 se extrae lo siguiente: "Familia que vive junta bajo un mismo techo, fundan un hogar y tienen hijos".⁴

En si el hogar es la fuente o eje principal donde fluye la educación en valores, formación académica y espiritual de niño, niña y adolescente; los padres asumen todo el compromiso de la educación integral, por ser entes de un mismo hogar tienen esa responsabilidad.

La familia tienen la obligación de procrear hijos seguros, llenos de amor, y sobre todo darles la seguridad emocional y económica que necesiten, debido que son seres vulnerables por la inocencia, y con el apoyo y ejemplo dado por sus progenitores saldrán airoso en su diario vivir.

⁴ Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

No solo al brindarle todo lo que necesiten en el hogar, como es la alimentación, un nombre y un apellido los hacen capaces de su autocontrol, sino que basados de las experiencias vividas en el hogar, ellos se forman como seres únicos, si reciben amor, ellos darán amor, pero si son maltratados en el hogar ellos serán propagadores de este mal comportamiento.

En sí las represalias adoptadas fuera del núcleo familiar de los niños, niñas o jóvenes, surgen como necesidad de afectos y emociones que no encontraron en el hogar dando como resultado a la aparición de la violencia en el medio donde se desenvuelve.

Los efectos que provocan las Familias disfuncionales en la educación:

El comportamiento escolar tiene el enfoque basado en la conducta del individuo tal como lo sustenta Francesc Xavier Moreno Oliver (2005) el mismo que lo define así:

“Conjunto de conductas y las características de esas conductas con las que un individuo o un grupo determinados establecen relaciones consigo mismos con su entorno o contextos físicos y con su entorno humano, más o menos inmediatos” (pág. 7)

Según Castillo Atoche, Iracenia Dilian y Castillo Atoche, Isabel Cristina (2008) manifiestan:

“El comportamiento del estudiante es el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se manifiestan a través de características observables como es la conducta”⁵

⁵Castillo Atoche, Iracenia Dilian y Castillo Atoche, Isabel Cristina (2008). Mejorando el comportamiento. URL disponible en: <http://iraceniaeisabelcastillo.blogspot.com/2009/03/mejorando-el-comportamiento.html>

En sí la definición de la conducta se basa en el modo y forma de actuar que tiene cada persona, en especial los niños, niñas y adolescentes en las instituciones estudiantiles. El cual es observado por el docente que es capaz de visualizar los cambios que demuestran los estudiantes de acuerdo al ambiente escolar en el que se desenvuelven.

Tipos de comportamiento escolar observadas por Roche Robert (2002)

Estudios hechos sobre el comportamiento que el niño(a) presenta en la escuela según trabajo investigativo presentado por Castillo Atoche, Iracenia Dilian y Castillo Atoche, Isabel Cristina (2008) mencionan que el comportamiento se debe directamente al trato que le dan sus progenitores, estos son: la capacidad para ocultar los sentimientos, el miedo, los celos y el egoísmo, los cuales siempre están aflorando en el estudiante como resultado a los estímulos negativos recibidos y vividos en su entorno familiar.

a. Capacidad para ocultar sentimientos

Permite desarrollar en el individuo restricciones de aflorar lo que siente, Siempre es metodoso y mide sus sentimientos hacia los demás, siempre teniendo en cuenta que no lo lastimen.

b. Miedo

Forma de conducta que impide superación y restricción a cada emoción, el cual crea desconfianza e inseguridad en todo lo que hace.

c. Celos

Los celos son sentimientos de inseguridad y resentimientos que pueden sentir las personas, especialmente niños, niña y adolescentes cuando creen que la persona a quienes ellos consideran suyo no le presta la atención debida.

Los niños y niñas que sienten celos es porque son inseguros y por ende tienen miedo a no ser tomados en cuenta, piensan que ya no son amados y sobre todo olvidados. En sí está relacionado con la inseguridad.

d. Egoísmo

Denominado como egocentrismo, el niño y la niña descubren el valor de todo y lo hacen propio de sí, al adoptar este antivalor están desarrollando sentimientos perjudiciales que pueden causar daño a sí mismo y a los demás, ese egoísmo puede desaparecer siempre y cuando se fomente en el individuo la generosidad y sobre todo el amor, para que de alguna u otra forma pueda integrarse y compartir sin ser egoísta.

Factores determinantes del comportamiento según Roche Robert (2002)

Entre los factores que determinan el comportamiento de los niños y niñas vale mencionar los más frecuentes como:

a. No se satisfacen sus necesidades vitales.

Cuando el niño adopta formas conductuales inapropiadas en su diario vivir se debe a que en ciertas ocasiones los padres o personas cercanas a ellos no han logrado satisfacer las necesidades básicas esenciales que los niños o niñas

requieren, como por ejemplo amor, vestimenta, alimentación, recreación provocando que los niños reaccionen, mostrando estímulos inapropiados como problemas en su adaptación y sobre todo en el aprendizaje dentro de las aulas.

b. La relación entre Padres e Hijos

Se dice de tal padre, tal hijo, este proverbio es el que nos expresa que todo lo que hace el padre lo reproduce el hijo. Siendo el padre el ejemplo nato de su accionar, por tal razón los primeros educadores son los progenitores desde el hogar.

- En sí un padre agresivo cría hijo agresivo.
- Un padre cariñoso con sus hijos fomenta hijos cariñosos.
- Si un padre actúa con justicia en sus enseñanzas creará hijos justos en cada decisión que ellos les toque tomar sin utilizar la injusticia, sino más bien actuará con ética.
- Los padres que poseen normas de aseo e higiene y lo practican desde el hogar forman hijos pulcros y aseados como norma dentro y fuera del hogar.
- Si los padres enseñan con el ejemplo ser buenos trabajadores y no se dejan llevar por el óseo, formaran hijos hacendosos capaces de subsistir con honestidad.

c. La forma como se enseña

Lo importante dentro del hogar es la forma como es criado el niño y en qué ambiente se desarrolla antes de ingresar a la escuela; si su ambiente es lleno de

rudeza y sin amor el repercutirá hacia los demás de igual forma, por tal razón es muy importante enseñar siempre con prudencia y mucho amor dando las adecuadas instrucciones.

d. Con los castigos

El castigo en sí es lo contrario a recompensa o sea omisión de algo. Siempre se cree que al castigar se educa, se debe entender que hay que corregir sin lastimar física y psicológicamente especialmente si se trata de un niño, una buena corrección es dialogando para que pueda comprender que cometió un error. Ya que el castigo negativo incidirá más en el comportamiento incorrecto.

e. Problemas de los Padres

Estos son frecuentes dentro de un hogar en donde no existe el diálogo, la infidelidad, la agresión física hacia la mujer, el alcoholismo, la delincuencia, la situación económica, los problemas de trabajo son factores que inciden en los conflictos de los hogares, es así que para ayudar a solventar dichas circunstancias se debe recurrir a un profesional para lograr de alguna u otra forma solventar el problema y que esto no repercuta en el comportamiento de los hijos.

f. Problemas Biológicos en los Niños y Niñas

El problema de mal comportamiento presente en los niños no se debe a que sufran de algún trastorno biológico hereditario si no que al transcurrir el tiempo ha adquirido estilos de conductas influenciados por los estímulos percibidos del entorno social.

Todo niño con buena salud demuestra en su actividad diaria curiosidad por el medio que lo rodea, es activo, y no es cohibido; pues con esa inquietud desarrolla

habilidades propias, No así el niño que tiene limitaciones por su nacimiento que al transcurrir el tiempo en su desarrollo se detectó problemas biológico causando dificultad en su asociación con el medio circundante, presentando actitud de ser callado, pasivo y retraído.

El niño sano no tiene por qué tener problemas, es la familia y el medio social quien le enseña y le ocasiona problemas.

Comportamiento antisocial

Según Olmedia, Juan Manuel en la publicación sobre el Comportamiento antisocial en los centros escolares desde: una visión europea nos menciona que son cinco los tipos o categorías de comportamiento antisocial que presentan los niños en el salón de clase.

a) Disrupción en las aulas.

Nos referimos a la interrupción constante que provocan dos o más niños cuando el docente imparte clase dentro del salón. Provocando la distracción a los demás estudiantes, esto hace que el maestro vuelva a retomar su temática todo por la interrupción provocada del estudiante que tiene mal comportamiento

b) Las faltas o problemas de disciplina

El problema disciplinario dentro del salón de clase siempre ha estado presente, debido a muchas situaciones o sucesos ocasionados por el mal comportamiento del estudiante, lo cual conlleva a la resistencia del cambio por parte del estudiante y a veces el vaivén entre profesor y estudiante, que no logran comprenderse tornándose en ocasiones como un desafío para ambos.

c) El término "bullying" (acoso escolar)

El acoso escolar considerado como bullying no es otra cosa que amedrantar psicológica y físicamente a otra persona, en este caso en el ámbito escolar. Es así que el estudiante acosado tiende a encerrarse en sí mismo, por el miedo, y lo hace víctima de la violencia infundido por otros.

d) El vandalismo y la agresión física

Considerado como violencia social integrada por grupos de personas con resentimiento social contra las cosas u objetos y sobre todo contra las personas agrediendoles o causándoles dolencias físicas. Aunque se ha escuchado de esto en varias instituciones educativas sobre el vandalismo, según estudios hechos en diversos países se ha llegado a la conclusión que un 10% de los actos vandálicos suceden en los centros educativos, aunque se conozcan de más casos no son notificados y por tal razón no hay constancia del hecho.

e) El acoso sexual

No es otra cosa que asediar sexualmente a una persona, tiene semejanza al bullying, en donde el agresor amedranta e intimida al individuo sea niña o niño sin respetar su privacidad.

e.1) Agresividad y rebeldía en los niños

Según Bandura y Walter (1987) citado por Mg Milagros Martínez y Mg. Pedro Moncada (2012) en su tesis sobre relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula se enfoca en que la rebeldía que los niños aprenden son

comportamientos observados como lo hacen otras personas y reaccionando a premios y a castigos así como reforzamiento que operan los padres, los maestros u otras personas a quien se le reconoce el poder. De tal manera los niños aprenden conductas agresivas, dependientes y control de sí mismo, sin que dependan de condiciones biológicas.

Por lo general los niños con estos problemas desarrollan más problemas, pues no tuvieron el buen ejemplo de sus padres y carecen de los valores humanos que se enseñan en el núcleo familiar, fácilmente se salen de la realidad o evaden responsabilidades, no crecen fuertes al sentirse amados y queridos por sus padres, necesitan del apoyo orientación y cariño de sus maestros quienes poco a poco pueden hacer algo por ellos; logrando ser un buen maestro quien guíe y no un mal padre quien eduque.

Recuerda que una buena madre pone las bases de una buena educación, valores, cariño y el padre da el ejemplo de honestidad, trabajo y amor. Se necesitan a los dos para formar un hijo triunfador y responsable sin carecerle nada.

La familia como sistema abierto a la educación

Según los estudios realizados por González, Alicia (1997) sobre la familia dentro de la educación como un sistema abierto se puede decir:

Que las instituciones educativas tienen el deber de participar activamente con las familias, y viceversas, ya que es en el hogar en donde empieza la verdadera educación; apoyada en las enseñanzas impartidas por los docentes: como las normas y valores que son fundamentales para los hijos en el desarrollo evolutivo.

Tanto es así que el núcleo familiar es considerado como la fuente de enseñanza del proceso educativo, ya que es la base de la sociedad, donde se

cultiva y se desarrollan las diversas manifestaciones del comportamiento que expresa el individuo con sus actitudes en este caso el niño, niña o joven.

Por ende la escuela y la familia trabajan conjuntamente en la prosperidad de la educación, como sistema integrador, sin alejarse de la práctica pedagógica. Enfatizando que la familia no solo es la base de la sociedad, sino el principio y el fin de un buen vivir en comunidad social.

Función educativa y formadora de la familia

De acuerdo a Felipe Guerra Castillo en su monografía estrategia socioeducativa (2012) dice que el lugar donde se desarrolla y potencia los conocimientos que el niño, niña y joven adquieren es directamente en la familia, sean estos conceptuales, psicológicas, motrices, los mismos que deben ir a la par con la enseñanza impartida en los establecimientos educativos, esto ayudará a la formación individual de la personalidad.

La educación es:

Según Alicia Escribano (2004) en su libro aprender a enseñar fundamentos de didáctica general manifiesta que:

“Es el arte de educar a los niños y formar a hombres.”⁶

En sí la educación está encargada de formar direccionando al individuo en toda su personalidad, tal es el caso que al orientar al niño basándose en la práctica de valores y normas de comportamientos desde el seno materno, se puede formar hombres con calidad humana.

⁶ **Aprender a enseñar:** fundamentos de didáctica general URL Disponible en: <http://books.google.com.ec/books?id=HuFiSugKnsIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

La educación es en sí ayuda al hombre en forma intelectual, moral, social y humanitaria, logrando formar seres capaces de afrontar las adversidades de la vida, En otras palabras la educación es necesaria para que un pueblo avance en la sociedad.

La importancia de la escuela para padres y su repercusión en la educación

Según Oliva María en su artículo sobre las escuela para padres se refiere a la definición emitida por parte del especialista en esta tarea, D. Fernando de la Puente, quien afirma que "las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso" (De la Puente, 1999: 246).⁷

También la Conferencia Episcopal Venezolana Departamento Pastoral Familiar, (2007) se refiere que el propósito de los talleres de escuelas para padres es guiar y educar al padre de familia en la formación de sus hijos, en si las entidades educativas deben de crear espacios adecuados con ambientes confortables para su funcionalidad, intercambiando experiencias que ayuden en la crianza de los hijos.

Existen varias conceptualizaciones sobre las escuelas para padres, considerados como sitios estratégicos donde los padres, madres e hijos pueden exponer criterios personales e intercambian experiencias.

⁷ Oliva María, (2009). *Escuela para padres*. URL disponible en: <http://mariaoliva.blogdiario.com/>

La escuela para padres constituye un valioso recurso educativo que es empleado en los programas escolares fomentando en los padres, madres y representantes el cuidado y protección del entorno familiar – comunitario, así como fortalecer los sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen.

La relevancia de los valores en la educación y la sociedad

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento que realiza la persona. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando se habla de actitud se refiere a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más aprecia es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Pero debe practicarlos para vivir en comunidad y potenciarlos sin dificultad con las demás, los mismos que permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tienen la tendencia a relacionarse según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Valores importantes a desarrollar

Como sabemos el ser humano es social por naturaleza el cual requiere de los demás desde su nacimiento hasta el fin de su existencia, su dimensión grupal es básica para desarrollarse completa y armónicamente, esta convivencia se complementa con el fortalecimiento de los valores en cada individuo, el cual es inculcado en los niños/as desde tiernas edades practicándolos con los demás en todos los ambientes, social, escolar y familiar.

Todos los valores son imprescindibles para vivir; están relacionados unos con otros, pero los que más se van a potenciar son: respeto, solidaridad, responsabilidad y libertad.

Respeto

Según Sánchez Pérez Beatriz, 2008 (como se cita en Mora, Guillermo), el respeto está dirigida a decir siempre la verdad, sin ofender a nadie, es el complemento de una buena relación, sin violencia y con tolerancia. Siempre debemos actuar con prudencia para no caer en el irrespeto.

Pick, Susana manifiesta:

“El respeto es siempre un valor relacional. Respetar presupone una determinada actitud o acción para con alguien (uno mismo, los demás tanto en su persona como en sus decisiones, voluntades, funciones) o bien para con alguna cosa”⁸

⁸ Pick, Susan. (2002). *Formación Cívica y ética 2*. (Pág. 63). S.A de C.V editorial Limusa, S.A México

El respeto es una norma conductual que posee la persona consigo mismo y con los demás, determinando la relación entre una o más personas. El respeto se gana más no se impone y se lo practica en el diario vivir. Por más amigo o familia que sea de uno a otro siempre hay que tratar con respeto y ser merecedor del mismo.

Los dos autores coinciden en emitir su criterio sobre el respeto, pues en realidad la palabra respeto encierra sinceridad, honestidad en sí es un valor humano que ayuda a que vivan en paz. El respeto abarca todo los aspectos como es en lo sentimental, social, cultural, físico, ya que está formando parte de la personalidad del individuo.

Todas las personas merecen ser tratadas con respeto y amabilidad especialmente los que nos rodean, se debe ser honesto y usar siempre la transparencia de palabras y actos, esto crea en las personas confianza, seguridad, cordialidad, reconociendo las virtudes de los demás.

Acotando a los criterios analizados se puede dilucidar que los niños/as se sujetan, obedecen disposiciones y normas emanadas por sus padres, madres y superiores en un marco de obediencia mutua.

Solidaridad

Carlyle, Thomas manifiesta:

“Cuando los hombres se ven reunidos para algún fin descubren que pueden alcanzar también otros fines cuya consecución depende de su mutua unión”⁹

⁹ CARLYLE, Thomas. (s. f) *Diccionario Enciclopédico de Valores Pensamientos y Lecturas, Útiles para el Mejoramiento de la Calidad Humana*, (P.483)

Cada individuo necesita de la mano solidaria de un buen amigo, es compartir los más bellos momentos y objetos o una palabra de aliento para con alguien, en sí la colaboración es espontánea sin obligación alguna para el quién lo necesite.

Según Sánchez Pérez, Beatriz Marlene (2008) en su libro sobre estrategias metodológicas, para el fortalecimiento de valores, en niños y niñas de 4 a 5 años, manifiestan:

“Solidaridad, en una colectividad o grupo social, es la capacidad de actuación unitaria de sus miembros. Término que denota un alto grado de integración y estabilidad interna, es la adhesión ilimitada y total a una causa, situación o circunstancia, que implica asumir y compartir por ella beneficios y riesgos”. (pág. 246)

Esto quiere decir que todas las personas tienen que actuar de acuerdo a su convicción humana, el ser solidario demanda don servicio desinteresado, el valor de la solidaridad va acompañado del amor al prójimo procurando el bienestar del quien lo necesite.

Una persona que practica la solidaridad siempre es aquella que lo da todo sin recibir nada. En otras palabras ama a su prójimo.

Responsabilidad

Mary Small manifiesta:

“El término “responsabilidad” es un término de relación: Alguien (sujeto de la responsabilidad) tiene que responder de algo o de alguien, que de algún modo le

está encomendado (objeto de la responsabilidad) ante alguien (persona o instancia) por alguna razón”¹⁰

La responsabilidad es fundamental en la personalidad del individuo, siendo necesario que cada uno cumpla con los deberes u obligaciones designados, es decir que debe responder por algo que hizo o dejó de hacerlo.

Mario Abril (2006) dice:

“El acto por el cual una persona hace o dice algo con plena conciencia y libertad. Es proceder con honestidad y seriedad y está obligado a responder por las consecuencias de sus actos, es lo que llamamos responsabilidad”¹¹

Esto quiere decir que todo lo que uno haga o deje de hacer debe ser asumido, que uno es el único dueño de sus actos y no buscar culpables en terceros, para que esto suceda debe estar consiente que se logra practicando la honestidad en sus actos, para así no incurrir al engaño o la mentira.

La responsabilidad es cumplir con las obligaciones encomendadas, mientras la irresponsabilidad encierra mentir, decir excusa, siempre justificando sus actos. En conclusión norma y valor humano que debe propagarse en todas las personas en especial al niño.

¹⁰ Small, Mary. (2007). *Ser responsable*. Así somos. Editor Capstone PressInc.

¹¹ ABRIL, Mario. (2006). *Diccionario Enciclopédico de Valores*, Imprenta “Malena” Babahoyo

Libertad

Jaime Fernández. (1985) citado por Beatriz Marlene Sánchez Pérez (2007) en su tesis Estrategias metodológicas, para el fortalecimiento de valores, en niños y niñas pone en manifiesto:

“La libertad consiste en la tendencia a elegir fácilmente y con persistencia el propio bien, la libertad es para el amor, es la culminación de un proceso”¹²

Según el autor libertad no es otra cosa de saber elegir sin obstáculo o presión siempre en pro de un bienestar. En sí no es más que la toma de una buena decisión según la persona que la toma.

De lo antes mencionado se puede decir que la libertad solo depende de uno mismo, ya que es autónomo, a veces por creer que somos libres de actuar y de nuestras decisiones a veces esto se confunde, ocasionando muchos problemas. El hombre es el único que toma o elige su propio destino de acuerdo a sus valores fomentados en su diario vivir, porque la libertad no es un fin sino un medio que realizan las personas, en sí no es hacer lo que quiera sino es querer hacerlo.

Los antivalores como se manifiestan y que efectos producen

Al igual que existe la tabla de valores con actitudes positivas, también persisten los antivalores, como decir de lo blanco a lo negro, toda persona tiene en su interior escalas valorativas que solo ellos lo interiorizan y lo manifiestan con el accionar de cada día, tal es el caso que estos antivalores pueden ocasionar

¹² Sánchez, Beatriz m. (2007). *Estrategias metodológicas, para el fortalecimiento de valores, en niños y niñas DE 4 A 5 AÑOS*, Quito.

conflictos como el irrespeto hacia las demás personas y sobre todo así mismo, acompañada de un cambio de conducta inmoral, manifestado con actitudes negativas, las mismas que pueden ocasionar el rechazo de la sociedad.

En la actualidad estos tipos de conducta como la traición, egoísmo, irresponsabilidad, la hipocresía, la intolerancia, son actitudes que menoscaban al ser humano, influido por los estímulos externos que circundan alrededor de ellos, convirtiéndolos en seres autoritarios, sin escrúpulos, e insensibles para con los demás.

Fundamentación filosófica

La Gran Enciclopedia Salvat, Tomo 4, (p. 421) expresa:

Que la forma de actuar de una persona tiene su accionar en la Axiología, la misma que estudia la práctica de los valores humanos. Tales valores son los que practica la persona en el contexto donde se desenvuelve, inculcados y fundamentados en el hogar y se los potencia en el diario vivir.

En sí la filosofía a emplearse va dirigida a orientar la forma conductual de los padres, entorno a la práctica de los valores humanos.

La conducta de los padres debe estar orientada a ser comprensivos y sobre todo llenos de amor constituyéndose a ser el ejemplo de los hijos, adoptando posturas que ayuden a formar niños y niñas seguros de sí, con autoestima alta debido que ellos son la base primordial del desarrollo psicosocial y afectivo del niño y niña; solo así se conseguirá consolidar los valores que se han deteriorado por la familia única causante de ello, pero es en ella también que radica el cambio de una relación armónica en la sociedad.

Fundamentación Psicológicas

Según el libro de la Disciplina Escolar escrita por Antonio García Correa manifiesta:

Que el niño necesita de reglas, normas de conductas, orden y respeto hacia los demás, en los últimos tiempos los criterios son diferentes sobre las razones de la falta de disciplina.

En el pasado se creía que el niño necesitaba disciplina porque la sociedad le pedía comportarse de una manera muy determinada y no soportaba desorientaciones del modelo aprobado de conducta, ahora se admite que el niño y la niña necesitan de un orden disciplinario para ser aceptados socialmente en su sano desarrollo psíquico.

Está claro que el niño se comportará y desenvolverá de acuerdo al ambiente de donde proviene, tal es el caso, que al asignarles normas y reglas rígidas, su comportamiento sería pacifista lo que no es así, ya que por el hecho de imponérsele lo convertiría en un ser con resentimiento social, en la actualidad el niño podrá desenvolverse de una manera más abierta, aplicándose las mismas normas de conductas con la única diferencia que son más asequibles pues el padre debe guiar con el ejemplo y sobre todo con amor.

En sí el ser humano está hecho para vivir en comunidad y es gracias a ella que asegura su existencia.

Fundamentación Pedagógico.

Según Báxter. E (2002)¹³ dice: la personalidad del individuo depende de la formación que recibió en el hogar, y que esto repercute en el ámbito escolar, es así que para desarrollar un cambio positivo en la personalidad del niño, niña y adolescente es necesario crear una serie de condiciones positivas en el aula, la misma que tiene que ser direccionada por el educador, considerando todas las necesidades del individuo, respetando su individualidad, estableciendo lazos de amistad y comunicación y sobre todo impulsando la creatividad siendo el mismo el protagonista del cambio

En si el docente debe crear un ambiente adecuado lleno de afectividad, considerando cada perspectiva del individuo.

Fundamentación Legal

La Constitución Política del Ecuador (2008) en su Art. 35 declara que los Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria niñas, niños y adolescente recibirán atención especializada en los ámbitos públicos y privados.

El gobierno está en plena obligación de velar por el desarrollo moral e integral de los estudiantes, protegiendo los derechos y principios que le favorecen constitucionalmente a la niñez ecuatoriana, de igual forma participando con los organismos gubernamentales de manera autónoma haciendo cumplir las políticas establecidas.

El Art. 44 expresa claramente que los niños, niñas y jóvenes cuentan con una amplia garantía de protección obligatoria declarada como ley dentro de la constitución del Ecuador. La misma que protege desde la concepción humana hasta

¹³ Báxter. E (2002) la formación de valores. Fundamentos teóricos de la responsabilidad pág.3

el desarrollo todas sus potencialidades dentro del entorno social y familiar circundante, permitiendo y adquiriendo un desarrollo socio-afectivo con plena conciencia moral siempre y cuando sea basada en la ley.

El Art. 45 define que los niños, niñas y adolescentes deben gozar de todas los privilegios que le emana la constitución del Ecuador, los mismos que deben ser respetados íntegramente de sus miembros, solo así se logrará un ambiente lleno de respeto, amor y sobre todo de libertad.

En el segundo inciso se establece que niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una estabilidad emocional, psíquica y física, tener una identidad, nombre y ciudadanía, también a la educación, cultura, recreación, a una sana diversión y a disfrutar de un ambiente familiar óptimo, para desarrollar seres seguros sin resentimientos y de alguna u otra forma no generar resentimientos, que afecten a su desarrollo evolutivo dentro del marco del buen vivir.

Es así que la sociedad debe cumplir y hacer cumplir esta ley en beneficio de la niñez.

Capítulo VI de Los Deberes, capacidad y responsabilidad, de los niños, niñas y adolescentes dispuestos en la constitución del Ecuador.

Art. 64.- Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política Impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:¹⁴

1. Respetar a la Patria y sus símbolos;

¹⁴ *Constitución del Ecuador*, (2008). Sección tercera. URL disponible en: pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf

2. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;
3. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
4. Cumplir su responsabilidad relativa a la educación;
5. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;
6. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación.
7. Respetar y socorrer al medio ambiente y a los recursos naturales, contribuyendo en su preservación.

En la Constitución del Ecuador, Sección tercera

De la familia en el Art. 37.- El Estado reconoce y protege a la familia como núcleo de la sociedad y garantiza las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.¹⁵

En sí, en sus diversos articulados protege a la familia, al niño y al adolescente, garantiza la educación gratuita, enfatizando que el padre y la madre deben capacitarse permanente para poder guiar a los hijos de una manera integral.

Código de la niñez y la adolescencia

¹⁵ **Constitución del Ecuador.** (2008). Sección tercera. URL disponible en: pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf

Art. 38 Objetivos de los programas de educación dice:¹⁶

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valorización de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.

1.5.2 Marco Conceptual.- Glosario

Adaptabilidad: es el mecanismo que utiliza todo ser vivo para acomodarse o ajustarse a cualquier sitio. En sí encierra cambios en la realización de sus funciones básicas, como adaptarse a un lugar determinado y así perpetuar su especie.

Autoestima: es la valoración de uno mismo, o consideración positiva que tiene cada persona de sí, en la cual sale a flote su estado emocional. La autoestima supera todo aspecto negativo que puede atravesar el individuo.

Carecen: causa o consecuencia de no poseer algo, ya sea en forma sentimental o material.

Comportamiento: es la forma conductual con la que se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u

¹⁶ *Código de la niñez y adolescencia.* (2003). Ley 100, Registro Oficial 737

organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Disfuncional: Patrón de conductas impropias que presentan en forma permanente las familias, uno o varios integrantes de una familia desorganizadas.

Desapercibida: condición que adopta todo ser vivo para no ser observado, en algún caso o situación.

Evaden: no aceptar o huir con astucia o librarse con habilidad e algo en mención.

Familia: es el conjunto de individuos que tienen algo en común, son personas emparentadas entre sí que viven juntas.

Funcional: diseñada u organizada, pensando sobre todo en el bienestar común de sus integrantes.

Guía: tratado en que se dan preceptos o lineamientos para encaminar o dirigir algo con un fin determinado, orientado a mejorar el accionar del individuo.

Imprudencia: antivalor contrario de valor que no tiene prudencia para evitar peligro o daño. En sí es la falta de juicio, sensatez y cuidado que una persona demuestra en sus acciones.

Inadecuado: no es apropiado a las condiciones u objetivos de algo.

Intrafamiliar: Problemas dentro del hogar. Relacionado con lo que sucede con las familias como por ejemplo económico, social, de salud de algún miembro de la familia, violencia física o verbal, psicológica, etc.

Protección: Acción y efecto de proteger, La protección es un cuidado preventivo ante un eventual riesgo o problema. Por ejemplo: "Una madre siempre debe dar protección a su hijo", En sí es guardar, defender o amparar a algo o alguien.

Rendimiento: Producto de un esfuerzo que puede referirse a un resultado, sea este positivo o negativo, como por ejemplo el cansancio, o fatiga, debilidad, aplanamiento, desmayo, desfallecimiento, apocamiento.

Violencia: Cualidad de violento. Acción y efecto de violentar o violentarse agresivamente contra alguien ya sea en su forma de actuar o pensar.

1. 6. Formulación de la hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis general

Si se implementaran programas o actividades de identificación de valores éticos y morales en los niños, niñas y adolescentes de hogares disfuncionales se generará un comportamiento adecuado en la Escuela de Educación Básica N° 4 "Once de Diciembre" del Cantón La Libertad provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2012- 2013.

1.6.2 Hipótesis particulares

- Los antivalores presentes en las familias perjudican la formación en el niño.
- Las faltas de reglas y normas de comportamiento en el hogar provocan actitudes inadecuadas de los hijos en el ámbito escolar.
- Si se orienta el comportamiento de los estudiantes de las familias disfuncionales se lograría un cambio en los valores a practicarse.

- Con la implementación de una guía de valores para la comunidad educativa mejorará el ambiente escolar.

1. 6. 3 Variable de la investigación

Variable independiente:

Hogares disfuncionales.

Variable dependiente:

Comportamiento inadecuado de los estudiantes por la falta de valores.

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

La metodología permite desarrollar conocimientos científicos, parámetros de trabajo y puntualizaciones para el proceso de los proyectos de investigación, está marcado con un enfoque cualitativo, en razón del problema y los objetivos a alcanzar en la indagación y diagnosticar el problema del mal comportamiento de los estudiantes; a través del análisis crítico de las cualidades, elaboración y validación de la propuesta, permitirá realizar seminarios – talleres para Aplicar en las Sesiones de Escuelas para Padres en la Escuela Básica N° 4 "Once de diciembre" de la Libertad.

El trabajo se apoya adicionalmente con la investigación documental bibliográfica, la cual permitirá construir la fundamentación teórica científica del proyecto basada en la aplicación de los valores éticos y morales a implementarse en las sesiones de Escuelas para Padres.

Modalidad de la Investigación

La investigación se basa en la modalidad de proyecto factible, respaldada por la exploración de campo, en razón del problema y los objetivos a conseguir con la ejecución, en el proceso de desarrollo se utilizará técnicas cualitativas para la comprensión y descripción de los hechos, orientadas a los procesos, al conocimiento de una realidad dinámica y holística, al evitar las mediciones y el uso de las técnicas estadísticas.

Investigación de campo

Se llevó a cabo en el lugar donde se produce el fenómeno con la guía del científico. El problema afecta a la Escuela Básica "Once de Diciembre" y a la comunidad general.

1.7.1 Tipo de estudio

Escoger el tipo de investigación ayudará a distinguir los pasos a seguir en el estudio del tema y en la solución del problema. Este trabajo está enfocado en el estudio cualitativo, descriptivo y explicativo.

Investigación Cualitativa:

Al utilizar esta investigación va ayudar a comprender la realidad social que la rodea, a través de las interpretaciones y manifestaciones de los integrantes de la comunidad educativa, en donde se presenta la dificultad planteada.

El investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística: Las personas, los escenarios o los grupos son considerados como un todo. El

investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y en las situaciones en las que se encuentren.

Con esta investigación se conseguirá generar teorías, no tiene reglas de procedimiento específico y se harán estudios intensivos a pequeña escala y la medición depende del criterio de la investigación. Se apoyará en la recolección de datos utilizando las encuestas y entrevistas, estudios de casos, fotografías, grabaciones, videos, etc.

Investigación Descriptiva

Es la encargada de observar y describir los fenómenos en su ambiente virtual, para recoger datos cuantitativos y cualitativos de muchos sujetos.

Esta investigación permitirá hacer estudios a profundidad; en ella sólo se describirán los fenómenos como sucede en realidad, basada en la observación, se ubica en el primer nivel de conocimiento científico, sirviéndose de la metodología cuantitativa o cualitativa, según los casos.

Investigación Explicativa

Se busca a través de esta investigación la relación causa - efecto el por qué no se ha logrado fomentar el buen comportamiento de los estudiantes en la institución educativa.

La investigación explicativa se basa en la realidad de los acontecimientos, explicando su significatividad teórica de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

1.7.2 Métodos de investigación

Para la realización de la investigación se utilizan los métodos empírico en los que se encuentran la técnica, la entrevista y la observación. En el método teórico, se implementa el inductivo, sociológico y el histórico. Los cuales van ayudar a clara todo lo que se quiere comprobar.

Método Inductivo

Se aplicará para el análisis de los contenidos a partir de las futuras encuestas, procedimientos analíticos y sistemáticos que servirán para manipular o protocolar sus construcciones lógicas. Se agruparan las características para especificar las causas, condiciones y consecuencias de la realidad y por inducción se obtendrá afirmaciones aún más generales.

Tal es el caso que proporcionará resultados más precisos de las causas y consecuencias del estudio de investigación planteada en base a las realidades observables dentro del contexto.

Método Deductivo

Se utilizará este método ya que permitirá inferir lo observado a partir de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir lógicamente varias suposiciones, es decir; parte de la verdad establecida como principios generales, para luego designarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

Es importante recalcar que este método ayuda a visualizar los acontecimientos a partir de una realidad palpable, y de esta forma poder realizar aseveraciones que con el estudio podrá comprobarse como verdad.

Método Sociológico

La Sociología es la ciencia social que estudia la repetición rutinaria de la conducta social, es decir, reflexiona sobre el comportamiento humano en términos de especie, como conjunto, y no los actos humanos específicos.

El campo de estudio del método sociológico son las relaciones del hombre con sus semejantes en sociedad.

El método sociológico ayudará a la recopilación de datos y mediante su análisis, se podrá comprobar la conjetura de la investigación y sacar conclusiones sobre los hechos sociales de cómo se desenvuelven las familias en su entorno social.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información

Como fuente primaria se procederá a recolectar información en el campo de estudio por medio de instrumentos de investigación tales como: entrevistas, encuestas, observaciones, y como fuentes secundarias la documentación bibliográfica; libros, expedientes de los estudiantes existentes en la institución.

Técnicas de la Investigación

Durante el proceso de investigación se utilizarán como técnicas primarias; la observación, la encuesta; y la entrevista.

Observación

Es la captación de los medios circundantes a través de la vista, que forma imágenes de los caracteres importantes para iniciar una conceptualización subjetiva.

La observación, será sistemática profunda y controlada en cada rama del saber. Después de la observación se utilizarán cuadernos de apuntes para la observación de campo y cualquier otra información que se obtuviera mediante el proceso.

Entrevista

Esta técnica se aplica directamente a la autoridad de la institución, la misma que proporcionó toda la información pertinente sobre los datos personales de cada estudiante y sobre el nivel de comportamiento en la institución, la misma que servirá como antecedente del problema

Encuesta

Son preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho, para aplicar esta técnica se utilizará un banco de preguntas, el cual proporcionará los datos que se requirieran para investigar; la misma que permitirá responder acertadamente, el investigador utilizará un cuestionario sencillo, claro y concreto con el acontecimiento real del problema a investigarse, por lo que contribuye a obtener una información más profunda y confidencial sobre la realidad del estudio.

La técnica estará dirigida a Docentes, Padres de Familias y Estudiantes de toda la institución educativa, de una forma sencilla, clara y real acorde a su entorno.
(Ver anexo N°1)

1.7.4 Tratamiento de la información

1.7.4.1.- Población y Muestra

Población: La Escuela de Educación Básica N° "4 Once de Diciembre" del Cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2012 – 2013 está conformado por 983 estudiantes, 600 padres de familias y 30 docentes incluidos los profesores especiales de Inglés y Computación. Los mismos datos que hacemos constar en el siguiente resumen:

Tabla N°1. 1 Población de estudiantes, docentes y representantes existentes en el año lectivo, 2012-2013

ANO BÁSICO	No. ESTUDIANTES		No. ESTUDIANTES		Total	No. MAESTROS	No. PADRES
	Paralelo "A"	Paralelo "B"	Paralelo "C"				
PRIMERO	37	37	37		111	3	58
SEGUNDO	39	37	38		114	3	65
TERCERO	30	32	32		94	3	70
CUARTO	38	36	38		112	3	76
QUINTO	35	34	35		104	3	50
SEXTO	41	45	43		129	3	59
SÉPTIMO	38	42	71		151	1	74
OCTAVO	32	32	-		64	1	68
NOVENO	25	28	-		53	1	50
DECIMO	25	26	-		51	1	30
DIRECCIÓN						1	
MAESTROS ESPECIALES						4	
TOTAL	340	349	294		983	30	600

Fuente: Escuela de Educación Básica N° 4 "Once de Diciembre"

Autora: Lcda. Irene Rosario Rivera Malavé

En relación a la población de los Padres de familias o representantes legales, cabe recalcar que en vista de que cuentan con más de dos hijos en la institución, solo se tomará la población global del mismo que es de 600 padres de familias incluidos los representantes legales, y de esta forma poder hacer el cálculo de la muestra.

Muestra.

De toda la población de la Escuela de Educación Básica N° 4 "Once de Diciembre" se calculó la muestra por estrato la misma que fue: 285 estudiantes, 240 padres de familias, incluidos los representantes legales producto de la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

Modelo para el cálculo de la Muestra óptima.

$$n = \frac{m}{e^2(m-1)+1}$$

n = tamaño de la muestra

m= tamaño de la población.

e^2 = error admisible para la investigación (0,05).

m-1 = corrección geométrica para muestras mayores de 30 sujetos.

En base a estos datos se procede a realizar la encuesta en la institución, la misma en la que se aplica el instrumento ya mencionado previo a la elaboración minuciosa de las preguntas.

$$n = \frac{983}{0,05^2(983-1)+1}$$

$$n = \frac{983}{0,0025(982)+1}$$

$$n = \frac{983}{2,455 + 1}$$

$$n = \frac{983}{3,455}$$

$$n = 284,5$$

n = 285 estudiantes

En el caso de los padres, madres de familia y representantes legales se tomó en cuenta a los 240 representantes y aplicando la misma fórmula da los siguientes resultados:

$$n = \frac{600}{0,05^2(600 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{600}{0,0025(599) + 1}$$

$$n = \frac{600}{1,497 + 1}$$

$$n = \frac{600}{2,497}$$

n = 240 Padres de familias

Para la encuesta al personal docente se cogió a la totalidad de la población finita que es de 30 profesores. La información recopilada, para la presente investigación, será ordenada por separatas de tal manera, que pueda estar disponible para estructurar el documento. Respecto a la información estadística, ésta será filtrada hasta obtener las informaciones pertinentes a la investigación la cual

será presentada en forma de tablas y cuadros estadísticos que permitirán enunciar comparaciones y porcentajes.

1.8 Resultados e impactos esperados

La investigación, contribuirá a corregir la conducta de los estudiantes de la Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre" dando como resultado el diseño de una guía de valores éticos y morales la misma se aplicará en los talleres de escuela para padres, la misma que permitirá la formación de padres e hijos con calidad humana, prudencia, firmeza, optimismo, y que dará apertura al cambio, obteniendo una mejor actitud de vida de su ambiente familiar.

Todo esto influirá a la concienciación y sensibilización de formar padres funcionales capaces de fomentar e incentivar los valores éticos y morales que se han perdido en la actualidad.

CAPÍTULO 2

ANÁLISIS PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1. Análisis de la situación actual.

Actualmente en el país se vive la mengua de los valores éticos y morales en las instituciones educativas por la escasa práctica de los mismos en los hogares, la cual ha conllevado a demostrar un comportamiento incorrecto dentro de las instituciones escolares, de tal forma se convierte en prioridad el diseño de una guía de taller de valores éticos y morales para aplicar en las sesiones de escuela para padres que tiene como finalidad rescatar a las familias y por ende a los niños, niñas y jóvenes fomentando la práctica de los valores en el hogar el cuál favorecerá por ende a la sociedad estudiantil y la comunidad.

Es así que para coadyuvar en el programa del gobierno dedicado al buen vivir, se ve la necesidad de realizar lo más ante posible el proyecto el cual servirá de apoyo a las familias, docentes y estudiantes para contrarrestar la problemática vivida.

Cabe indicar que son pocas las escuelas dedicadas a la educación de las familias, debido que no cuentan con las escuelas para padres dentro de su programa a impartir en sus instituciones, los mismos que se han evidenciado en el transcurso del tiempo. Vale hacer énfasis que en vista a muchas problemáticas suscitados en las instituciones educativas con respecto a la poca practica de los valores, los mismo que se han perdido desde el hogar; el gobierno ha implementado un plan que coadyuven a fortalecer a las familias haciendo énfasis del Buen vivir partiendo de la educación a los padres de familias desde las escuelas para padres.

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.

2.2.1 Análisis comparativo.

Desde tiempos atrás se ha venido trabajando en cómo mejorar el Comportamiento de las personas de manera subjetiva del ser humano, tal es el caso que con los estudios realizados, se ha ido concienciando en las familias el cambio de actitud.

De acuerdo a los resultados obtenidos con relación al análisis de datos de otros proyectos similares realizados anteriormente y comparándolo con el proyecto en la institución, donde se ha implementado talleres de valores éticos y morales en las sesiones de escuela para padres, se determinó que es factible su aplicación debido a que es innovador, pues tiene estrategias que ayudan a fomentar el cambio del comportamiento y actitud en los integrantes de la institución educativa, en especial las familias, el mismo que se evidenció a través de la aplicación de la guía en los talleres de escuela para padres, logrando así el cambio paulatino de los participantes.

El proyecto en mención empezó progresivamente el año pasado, el mismo que se aplicó en dos sesiones, el cual tuvo una acogida favorable, ya que los participantes acudieron casi en un 80%, todo esto se evidenció por el cambio de actitud que demostraban los estudiantes y sobre todo los padres de familia.

2.2.2 Evolución

Es importante hacer remembranza como ha ido evolucionando el tema de los valores humanos dentro del contexto social, el cual radica fundamentalmente en la base principal denominada la familia.

Cabe indicar que esta axiología ha ido desvalorizando a través del tiempo, influenciada por la presencia de los antivalores procreados involuntariamente en el entorno familiar.

Es así que se define a los valores humanos tratando con absolutismo a la esfera subjetiva del ser humano. Es decir a su manera y modo de pensar o sentir de manera individual.

Así aparece una etapa importante del nacimiento de este concepto en el pensamiento de los estoicos quienes definían a los valores humanos como toda contribución a la vida sobre la base de la razón. Se hablaba entonces de los valores de la virtud, la dignidad, la honestidad, etc., siempre desde la subjetividad humana.

Consiente de la problemática actual con la desvalorización de los valores éticos y morales, es necesario implementarlos en los talleres a impartirse en las escuelas para padres, fortaleciendo así el plan del gobierno sobre el "buen vivir", y así poder lograr un presente y un futuro diferente en la sociedad, en especial de la comunidad educativa "Once de Diciembre".

2.2.3 Tendencias.

En el 2008, el gobierno ecuatoriano propone un proyecto de cambio fundamentado en el buen vivir, aplicado en todos los sectores, especialmente en la educación y en las familias. La misión del gobierno está basada en vivir en paz y en comunidad, aplicando los valores éticos y morales, logrando el equilibrio tanto con la naturaleza, la cultura y de este modo vivir en armonía en la sociedad, basándose en los principios del buen vivir.

Es así que se ha logrado potenciar en la comunidad educativa este proyecto basados en la práctica de los valores a aplicarse en las escuelas para padres,

sustentado en la forma de vivir, plasmada en la praxis del respeto, la relación armónica y equilibrio con todo lo que existe, comprendiendo que en la vida todo está interconectado.

2.2.4 Perspectivas.

La familia núcleo de la sociedad en donde se fundamentan las buenas normas de comportamiento del ser humano, cimentados en los valores éticos y morales, que son la carta de presentación de toda persona, que se deben potenciar conscientemente a través de la educación, es así que la visión para lo posterior radica en tres pilares fundamentales dentro del quehacer educativo los mismos que fortalecen el buen vivir.

La perspectiva va enfocada en ser mejor cada día, con un alto espíritu basado en la vivencias de las personas, el mismo va a permitir al individuo adoptar estilos de vida, hábitos sociales como los valores el cuál se potencializará en el futuro.

Esto se logra aplicando estrategias encaminadas a mejorar el estilo de vida de las familias y sobre todo de los estudiantes de la institución educativa.

2.3 Presentación de diagnósticos y resultados

2.3.1 Diagnósticos

En torno a la realidad palpada en la institución educativa sobre el mal comportamiento escolar emitidos por los docentes a través de los cuadros de calificaciones y reportes disciplinarios, se hará el respectivo discernimiento de la información recogida, y de esta manera se buscará alternativas que mejoren la falencia que se presenta en la institución.

Se empieza a realizar una serie de actividades que ayudará a la recopilación de la información los cuales fueron: encuestas dirigidas al directivo, docentes, estudiantes y padres de familias de la Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"; además se realizó la entrevista a la Señora Directora MSc. Narcisa Yagual de Rosales, quien colaboró cordialmente, prestando la debida atención, proporcionando la información necesaria para poner en marcha el estudio tales como: los cuadros de calificaciones del comportamiento de los estudiantes, los reportes y fichas de seguimientos, y las innumerables citas que se enviaron a los representantes por indisciplina, las mismas que muy pocas veces fueron justificadas por los padres de familias; a la vez manifestó su interés de apoyar para que se realice el estudio pertinente y de alguna u otra forma fortalecer el quehacer educativo.

2.3.2 Presentación de los resultados de las encuestas

En este capítulo se presenta los resultados de las encuestas realizadas a los Padres de Familia, Estudiantes, y Docentes de la Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre" del Cantón de la Libertad; previo análisis e interpretación.

La elaboración de la encuesta fue a base de la escala de Liker, formuladas en forma sencilla y de fácil comprensión para los encuestados.

La información se procesó mediante el sistema conceptual de Microsoft Word y Excel con lo que se elaboraron cuadros y gráficos de cada una de las incógnitas de la investigación.

A partir de este proceso estadístico se pudo llegar a corroborar si lo planteado era verdad o no, a base de la triangulación de la información se puede llegar al análisis respectivo de cada uno de las incógnitas planteada. Y de alguna u otra forma poder emitir los criterios pertinentes para su solución.

2.3.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES

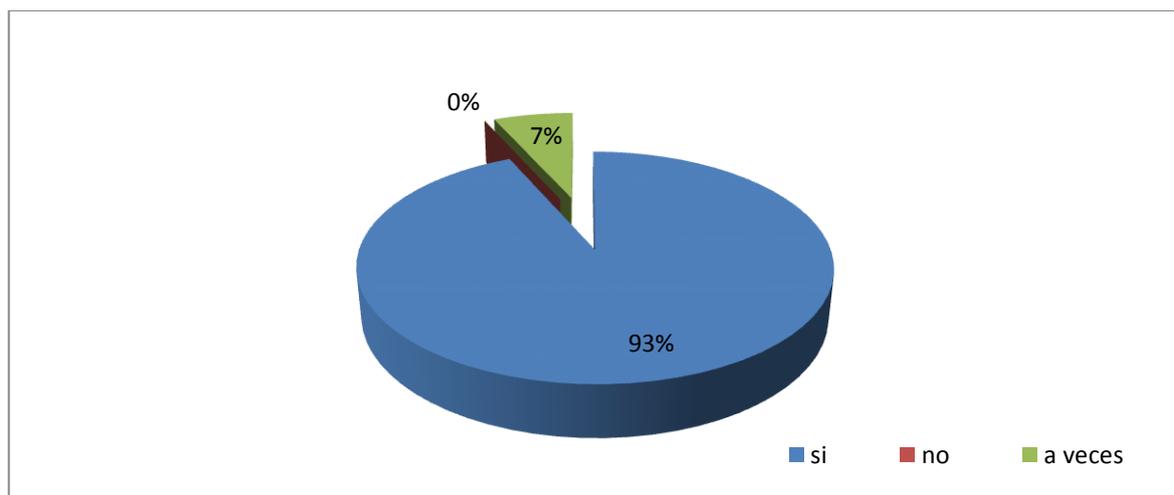
1. ¿Cree usted que los hogares disfuncionales, perjudicaría el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución?

Tabla N° 2.2 Hogares disfuncionales

Si	No	A veces
28 docente 93 %	0 docente 0 %	2 docentes 7 %

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.1 Hogares disfuncionales



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: Del total de 30 docentes encuestados el 93% están de acuerdo que los hogares disfuncionales perjudican el comportamiento de los estudiantes dentro de la institución educativa y un 7% respondieron que esto sucede a veces y no siempre.

2. ¿Ud. como maestro se encuentra capacitado para discernir temas sobre los hogares disfuncionales?

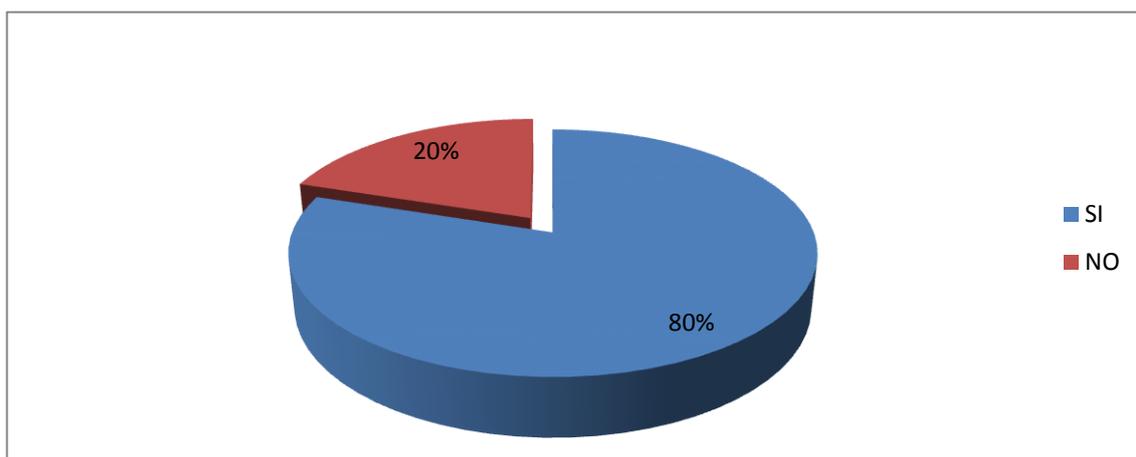
Tabla Nº 2.3 Docentes capacitados

SI	NO
24 docentes 80%	6 docentes 20%

Fuente: Escuela Básica Nº 4 "Once de Diciembre"

Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura Nº 2.2 Docentes capacitados



Fuente: Escuela Básica Nº 4 "Once de Diciembre"

Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: Las respuestas que dieron los maestros a esta pregunta fue que el 80% que corresponden a 24 docentes están capacitados para discernir temas sobre hogares disfuncionales y 6 maestros que corresponden al 20% respondieron que no están capacitados para tratar estos temas.

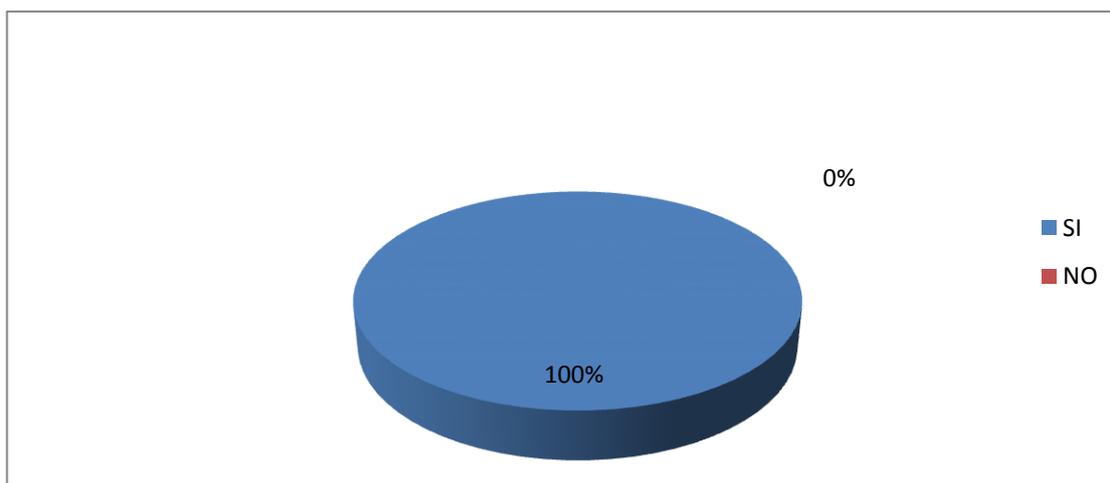
3. ¿Cree que la disciplina de los estudiantes debe mejorar en la institución?

Tabla N° 2.4 Disciplina estudiantil

SI	NO
30 docentes 100%	0 docentes 0%

Fuente: Escuela Básica Nº 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.3 Disciplina estudiantil



Fuente: Escuela Básica Nº 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: Los docentes encuestados en su totalidad respondieron que el comportamiento de los estudiantes debe mejorar, ya que esto repercutirá en el bienestar de la institución. El porcentaje fue de 100% de aceptabilidad.

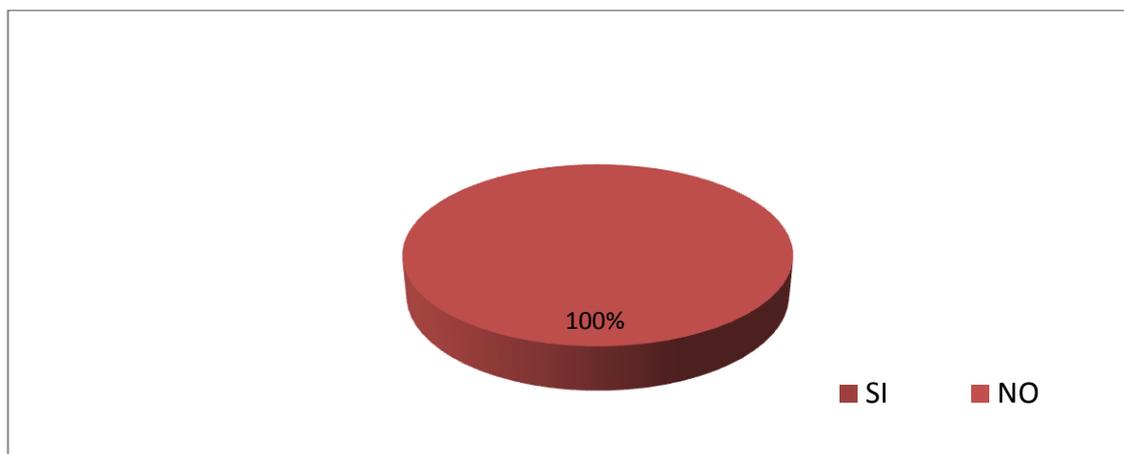
4. ¿Cree usted que el cambio de la disciplina de los estudiantes solo depende de usted como docente?

Tabla N° 2.5 Disciplina depende del docente

SI	NO	A veces
0 docentes 0%	30 docentes 100%	0 docente 0%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.4 Disciplina depende del docente



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: Basados en las encuestas realizadas a los maestros el 100% respondió que el cambio del comportamiento no depende de ellos como docentes si no que eso es únicamente de los padres de familias y representantes legales ya que es desde el hogar donde nace las buenas normas.

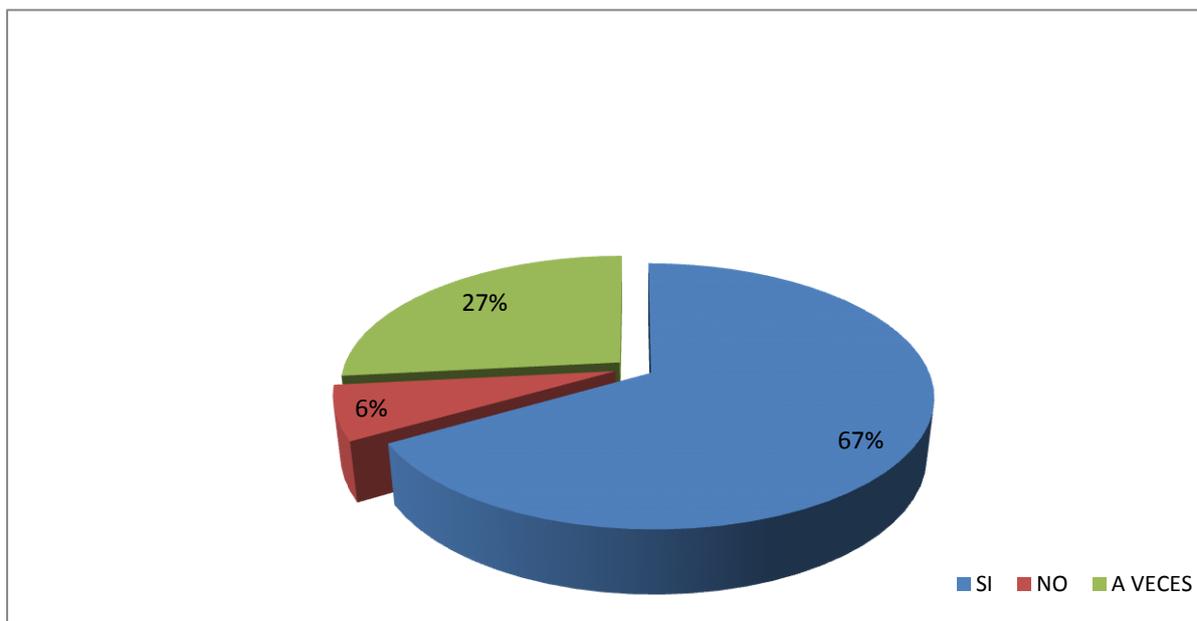
5. ¿Considera usted que el diseñar y aplicar una guía basada en valores en los talleres de escuela para padres ayudará a mejorar la disciplina de la institución?

Tabla N° 2.6 Diseño y aplicación de guía de valores

SI	NO	A VECES
20 docentes 67%	2 docentes 6%	8 docentes 27%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.5 Diseño y aplicación de guía de valores



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: Del total de los encuestados solo el 67 % contestaron que están de acuerdo que se diseñe y aplique una guía basada en valores en los talleres de escuela para padres, pues esto ayudaría a mejorar la disciplina de la Institución, un 6 % contestó que no estaban de acuerdo y el 27% dudo al responder.

6. ¿Está de acuerdo usted como maestro planificar charlas sobre temas e fortalezcan a fomentar valores?

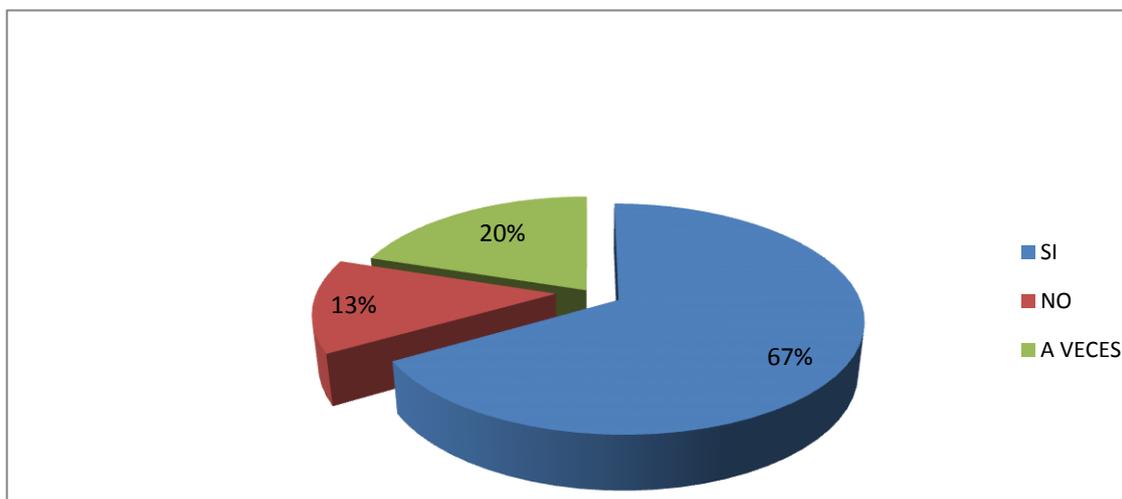
Tabla N° 2.7 Charlas sobre de valores

SI	NO	A VECES
20 docentes 67%	4 docentes 13%	6 docentes 20%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"

Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.6 Charlas sobre valores



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"

Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: El 67% de los maestros manifestaron que sí, que es imprescindible planificar charlas sobre temas que fortalezcan los valores, un 13% no estuvo de acuerdo y un 20% respondió que a veces podrían planificar, pero que los valores siempre se los imparten en el hogar.

En sí es muy importante dictar charlas a los padres y en especial a los niños y niñas, ya que esto fortalece a desarrollar los valores y autoestimas de todos los integrantes de la comunidad educativa.

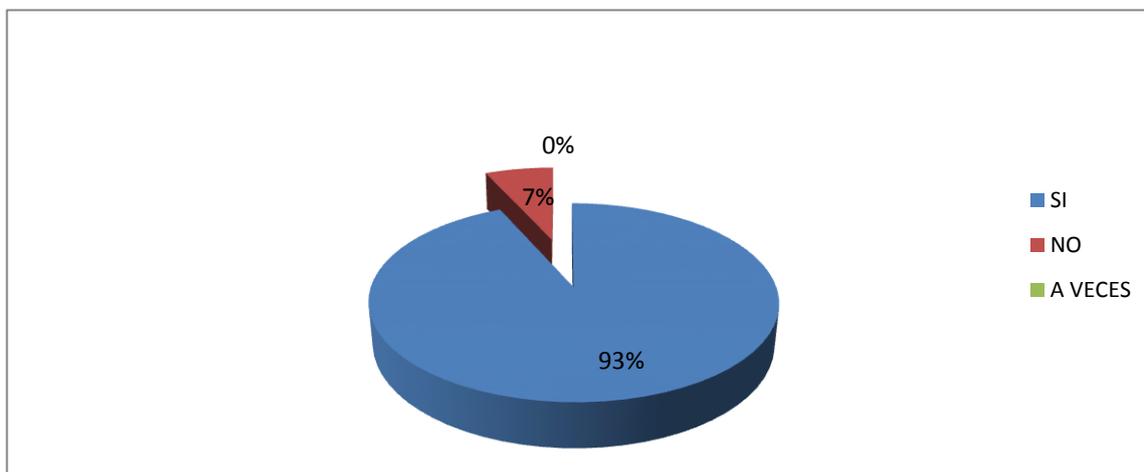
7. ¿Considera que es prioritario educar a los representantes y padres de familias en formación de valores?

Tabla N° 2.8 Educar en valores

SI	NO	A VECES
28 docentes 93 %	2 docentes 7%	0 docentes 0%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.7 Educar en valores



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: Un 93 % de los docentes respondieron que si es prioritaria la enseñanza a los padres de familia especialmente en la formación de valores, ya que si ellos fortalecen este aspecto podrán educar a sus hijos y por ende se reflejara en ellos, el 7 % no estuvo de acuerdo.

8. ¿Cree usted que el comportamiento inadecuado del estudiante depende de los antivalores recibidos en el hogar?

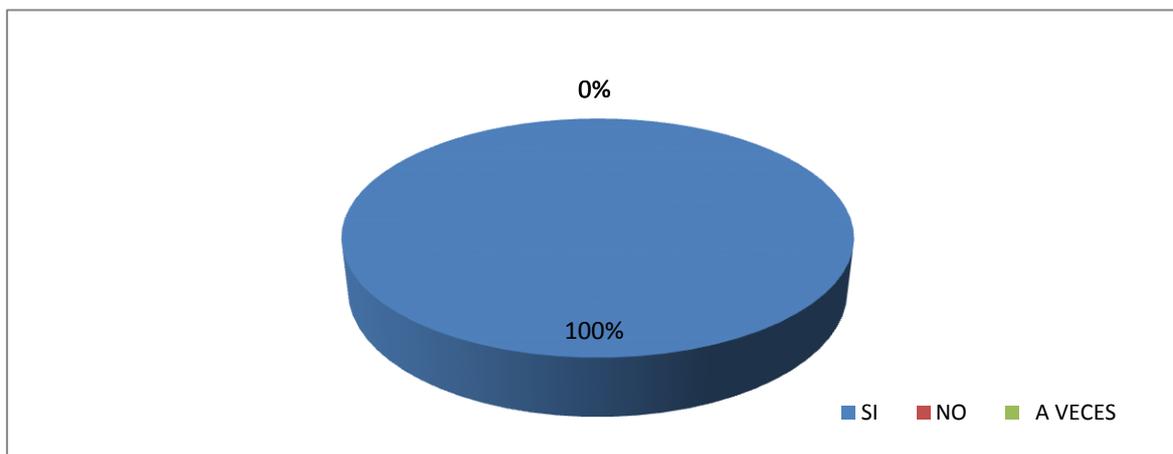
Tabla N° 2.9 Disciplina depende de los padres

SI	NO	A VECES
30 docente 100%	0 docente %	0 docente 0%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"

Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.8 Disciplina depende de los padres



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"

Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: El 100% de los docentes manifestaron, que los valores y la disciplina de los estudiantes, es responsabilidad única de los padres desde el hogar.

Si no hay un buen ejemplo de proceder en el hogar, el niño no podrá demostrar buenas normas de disciplinas en la institución.

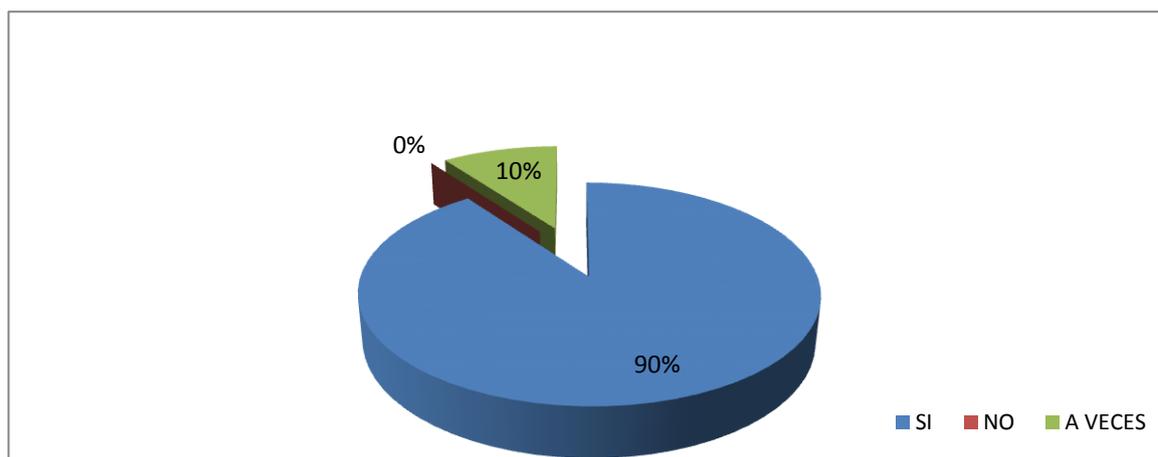
9. ¿Considera Ud. necesaria la orientación en valores a los padres y representantes para educar mejor a sus hijos y mejorar el comportamiento en la escuela?

Tabla N° 2.10 Orientación en valores

SI	NO	A VECES
27 docentes 90 %	0 docentes 0 %	3 docentes 10%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.9 Orientación en valores



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: Los encuestados respondieron en un 90% de aceptación a la orientación de valores a impartir a los padres y representantes de familias dando respuestas a la hipótesis planteada en la pregunta 5 el cual manifiesta que es prioridad impartir temas de valores en forma inmediata.

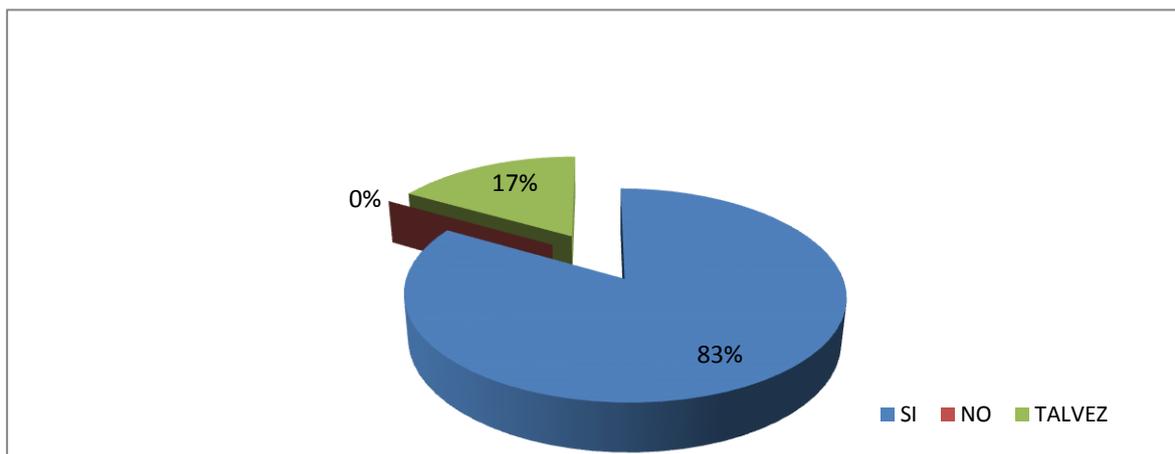
10 ¿Cree usted que la escuela debe contar con una guía de valores éticos y morales para aplicar en los talleres de escuelas para padres?

Tabla N° 2.11 Guía de valores éticos y morales

SI	NO	TAL VEZ
25 docentes 83%	0 docentes 0%	5 docentes 17%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.10 Guía de valores éticos y morales



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: Los docentes respondieron en un 83% afirmativamente, ya que esto ayudaría a educar y guiar al padre de familia en pro del bienestar del estudiante, un 17% de los docentes no estuvieron seguros de que esto funcionara por eso respondieron tal vez.

2.3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIAS

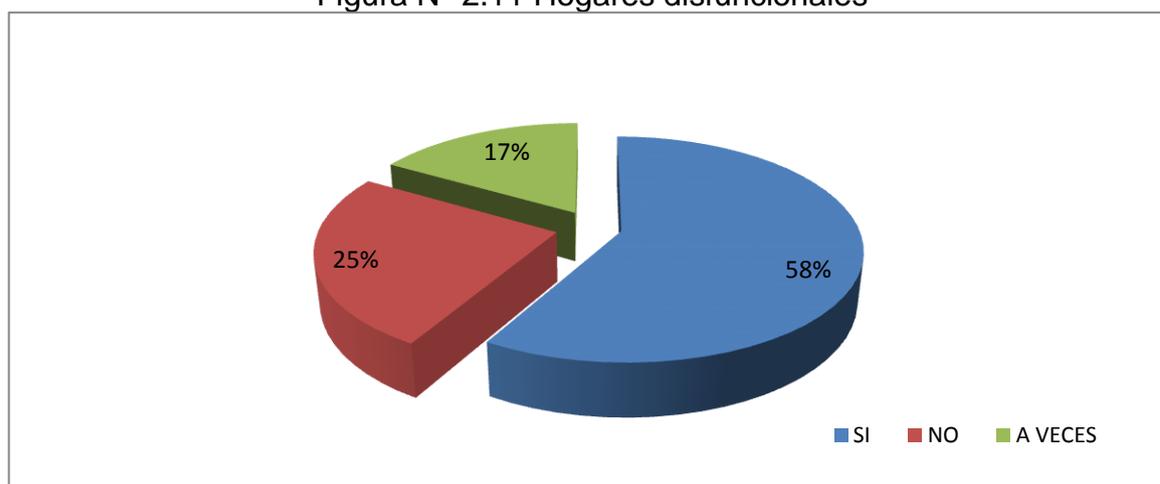
1. ¿Cree usted que los hogares disfuncionales, perjudicaría el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución?

Tabla N° 2.12 Hogares disfuncionales

SI	NO	A VECES
140 padres de familias 58%	60 padres de familias 25%	40 padres de familias 17%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.11 Hogares disfuncionales



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Elaborado: La autora

Análisis: El 58% de los encuestados contestaron que sí perjudica directamente en el comportamiento de los estudiantes la presencia de hogares disfuncionales, debido que los padres son considerados como la base primordial del equilibrio emocional, un 25% dice que no, mientras que el 17 % dice que a veces perjudica y no en su totalidad.

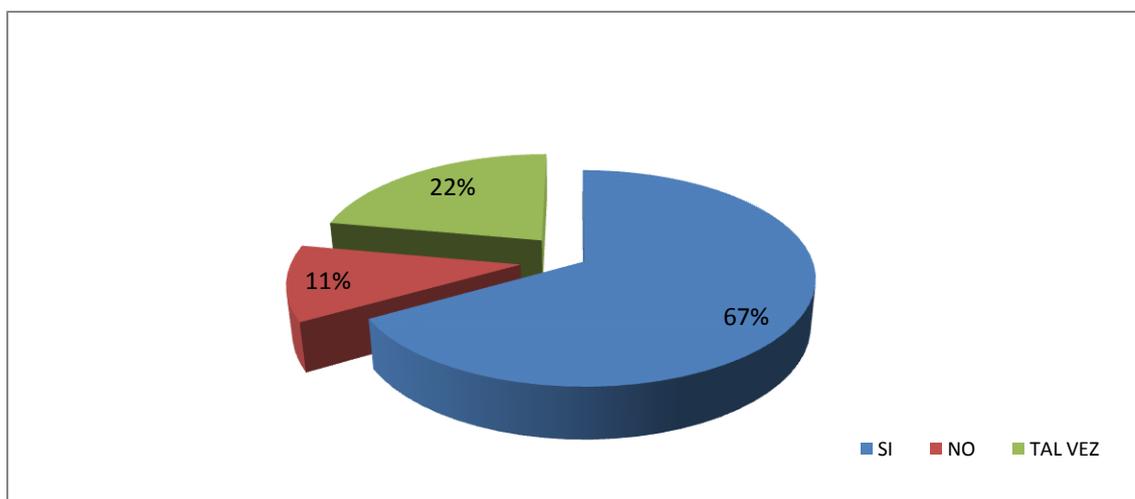
2. ¿Dentro de su entorno familiar existen hogares disfuncionales?

Tabla N° 2.13 Entorno familiar

SI	NO	TAL VEZ
160 padres de familias 67%	27 padres de familias 11%	53 padres de familias 22%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.12 Entorno familiar



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: El 67% de los padres de familias respondieron que si existen hogares disfuncionales cerca de su entorno familiar, mientras que el 11 % manifestó que no, y el 22 % estaba en duda.

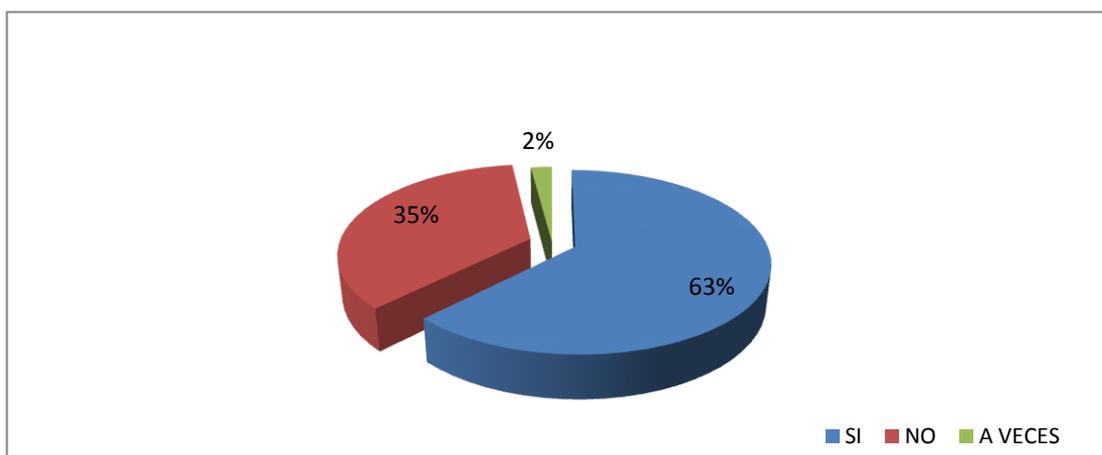
3. ¿Ud. ha tenido problemas para orientar a su hijo en la forma de cómo debe comportarse?

Tabla N° 2.14 Problemas de orientación

SI	NO	A VECES
150 padres de familias 63%	85 padres de familias 35 %	5 padres de familias 2%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.13 Problemas de orientación



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: El 63 % de los encuestados respondieron que si han tenido problemas al orientar a sus hijos, un 35 % manifestaron que no tienen dificultad al guiar a sus hijos, ya que ellos saben cómo hacerlo, un 2% manifiesta que a veces presentan problemas, pero que no es siempre.

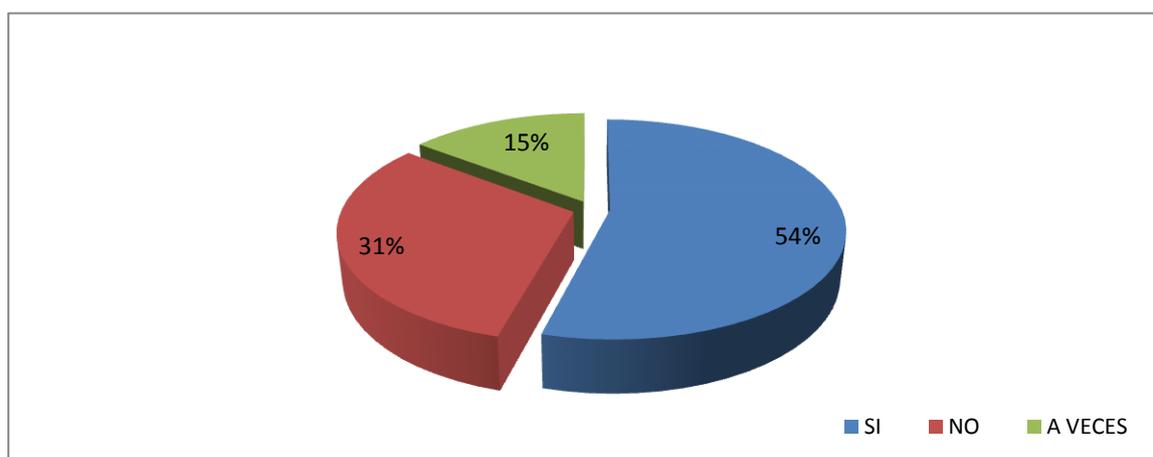
4. ¿Orienta Ud. a su hijo basado sólo en su experiencia?

Tabla N° 2.15 Orientación bajo experiencias

SI	NO	A VECES
130 padres de familias 54%	75 padres de familias 31%	35padres de familias 15%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.14 Orienta bajo experiencias



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: El 54% de los padres de familias respondieron que sí lo hacen, educan a sus hijos basados en sus propias experiencias sin ayuda de nadie, mientras que el 31% de los encuestados manifestaron que ellos si requieren ayuda para poder guiar a sus hijos ya que no basta solo sus experiencias sino el apoyo de otras personas que puedan dar luz a sus dificultades, el 15 % indicó que a veces necesitan de ayuda para poder guiar a sus hijos.

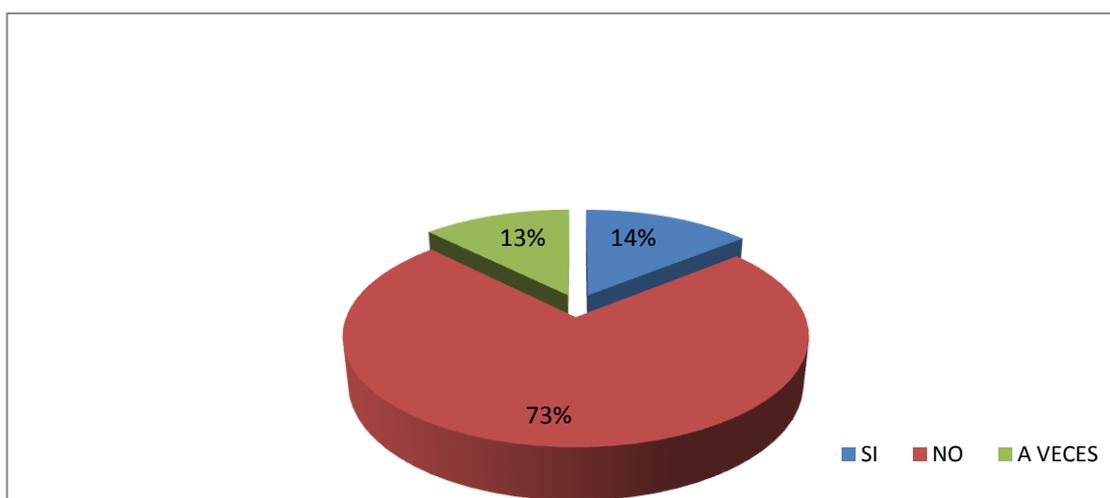
5. ¿Cuándo tiene problemas en el comportamiento de su niño, sabe a quién acudir para que lo oriente sobre el comportamiento?

Tabla N° 2.16 Desconoce a expertos

SI	NO	A VECES
34 padres de familias 14%	176 padres de familias 73%	30 padres de familias 13%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.15 Desconoce a expertos



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: Del total de encuestados de padres de familia nos da como resultado que el 73 % de los padres no saben a quién acudir o pedir ayuda para guiar a sus hijos, un 14% si sabe a dónde ir cuando lo necesitan, un 13% está en duda de que pueda hacerlo o no y con quien debe contar.

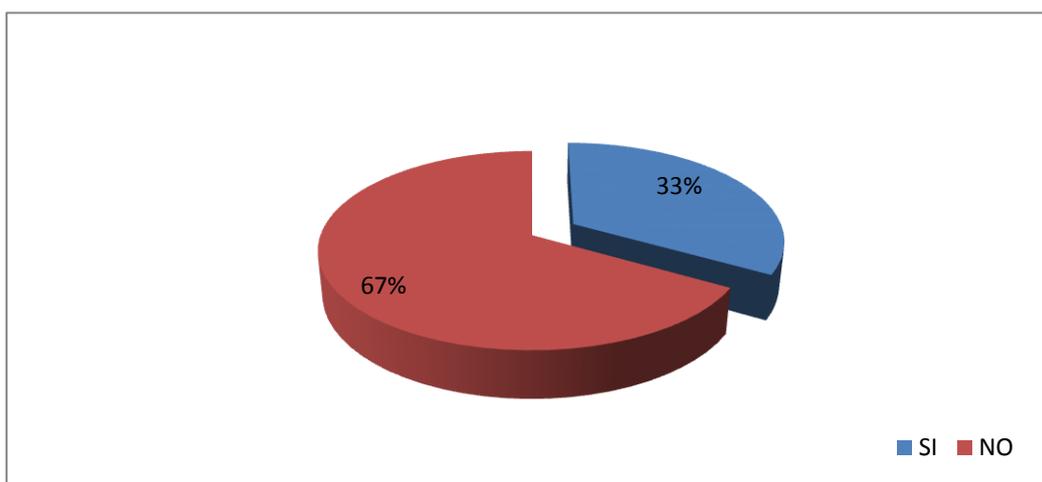
6. ¿Ud. en su hogar educa a su hijo con normas y reglas de conducta para que tengan un buen comportamiento?

Tabla N° 2.17 Normas y reglas de comportamiento

SI	NO
80 padres de familias 33%	160 padres de familias 67%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.16 Normas y reglas de comportamiento



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: El 67 % de los padres de familias manifestaron que ellos no aplican normas ni reglas para guiar a sus hijos y esto les ha perjudicado debido que sus hijos no les hacen caso, un 33% respondieron que ellos se utilizan reglas ya que es la única forma de que puedan comportarse bien dentro y fuera del hogar.

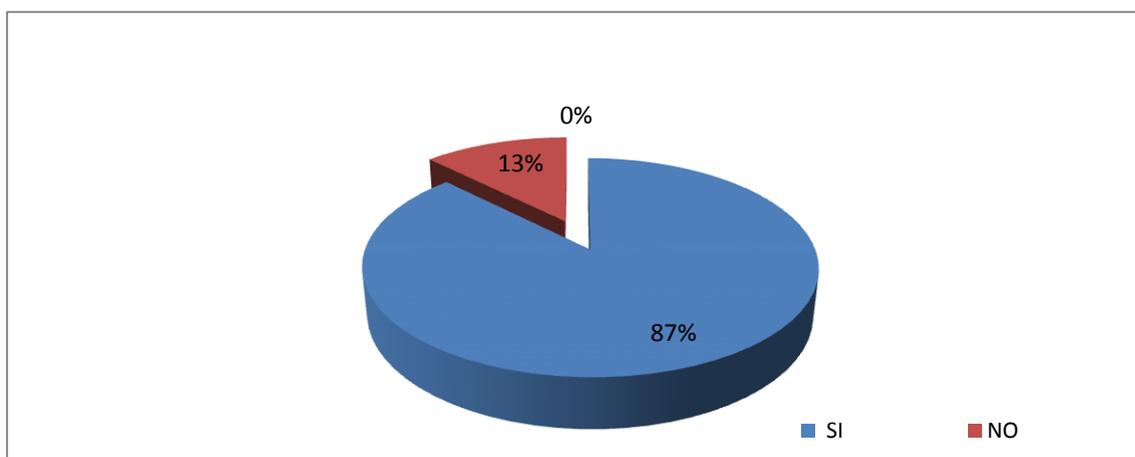
7. ¿Desea Ud. mejorar el comportamiento disciplinario de su hijo?

Tabla N° 2.18 El comportamiento

SI	NO
210 padres de familias 87 %	30 padres de familias 13%

Fuente: Escuela Básica "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.17 Comportamiento disciplinario



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: El 87 % de los encuestados respondieron que si quieren que sus hijos mejoren su comportamiento en la institución y un 13% contestaron que no les importa.

Cabe recalcar que la Disciplina que manifiesten los estudiantes siempre irá de la mano de las normas conductuales que los padres hayan impartido en el hogar.

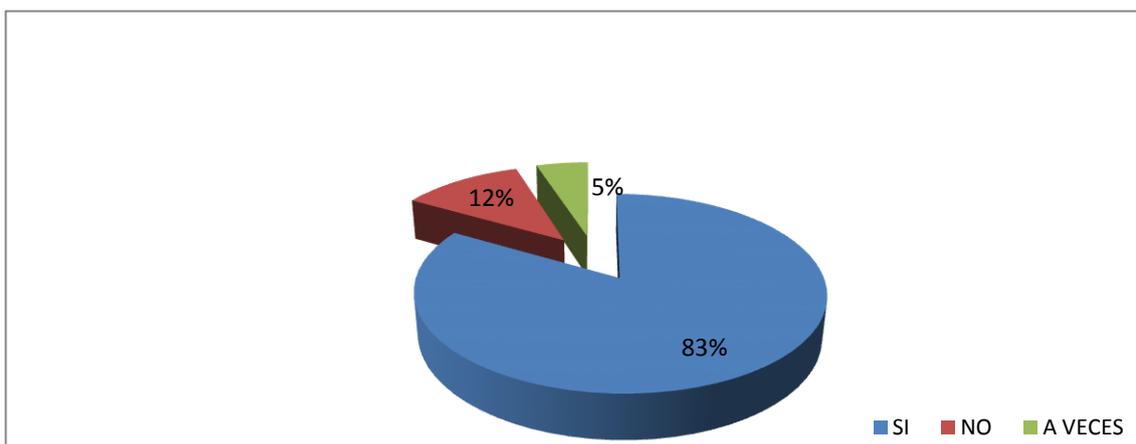
8. ¿Considera que la disciplina de los estudiantes depende del tipo de formación que recibió desde el hogar?

Tabla N° 2.18 El hogar

SI	NO	A VECES
200 padres de familias 83 %	28 padres de familias 12%	12 padres de familias 5%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.17 El hogar



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: Los padres de familias respondieron en un 83% que la disciplina que recibieron los niños desde el hogar influyen en el comportamiento de los educandos, el 12 % respondió que esto no es así, y el 5 % restante estuvo en duda.

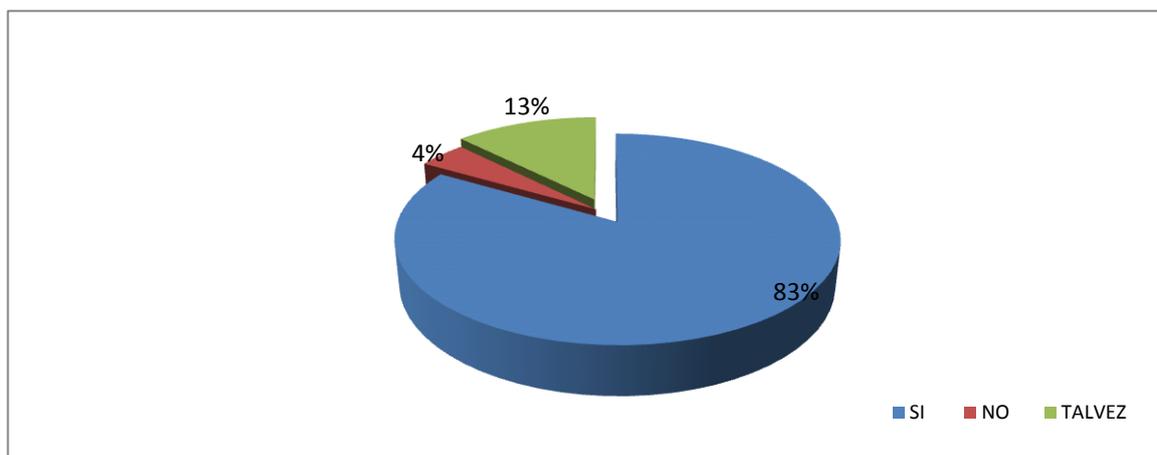
9 ¿Considera Ud. necesaria la orientación en valores de los padres para educar mejor a sus hijos y mejorar el comportamiento en la escuela?

Tabla N° 2.20 Orientación en valores

Si	No	Tal vez
200 padres de familias 83%	10 padres de familias 4%	30 padres de familias 13%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.19 Orientación en valores



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: Basados en las encuestas realizadas a los 240 padres de familias dio como resultado que el 83% estuvieron de acuerdo que ellos necesitan ser orientados en temas de valores y así estar preparados para ayudar a guiar a sus hijos. El 13% respondió que tal vez sea necesaria la orientación, mientras que el 4% restante de los encuestados manifestaron que no necesitan de charlas para poder guiar a sus hijos.

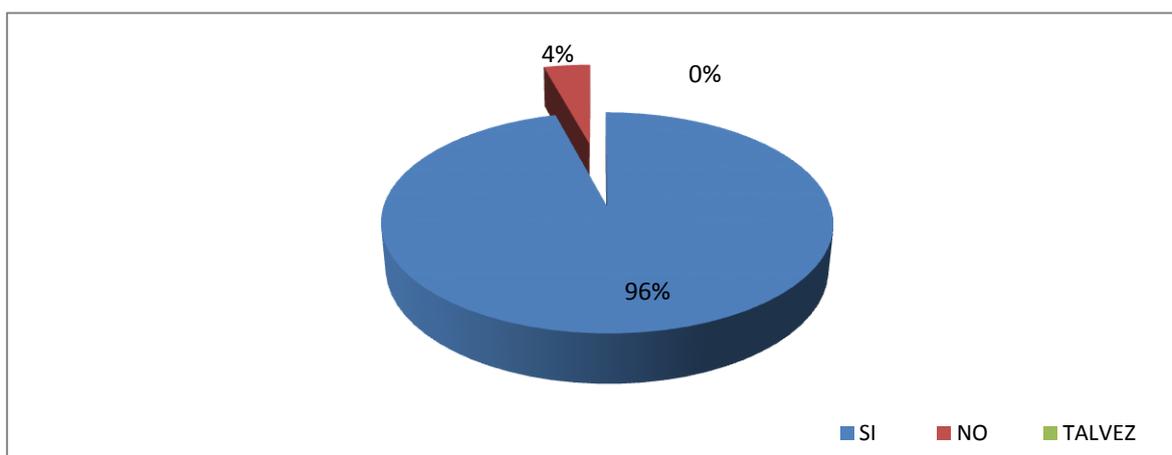
10. ¿Le gustaría que la escuela cuente con una guía de talleres basados en valores para guiar a los padres de familia en las escuelas para padres?

Tabla N° 2.21 Guía de valores éticos y morales

SI	NO	TAL VEZ
230 padres de familias 96%	10 padres de familias 4%	0 padres de familias 0%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.20 Guía de valores éticos y morales



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Elaborado: La autora

Análisis: Del 100% de los encuestados solo 96 % contestaron que la escuela debe contar con esta guía de valores éticos y morales ya que por medio de esta guía se logrará contribuir con los padres de familias a mejorar la educación de sus hijos, el 4 % restante de los encuestados respondieron que no era necesario contar con eso ya que ellos podían guiar a sus hijos solo.

2.3.3. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

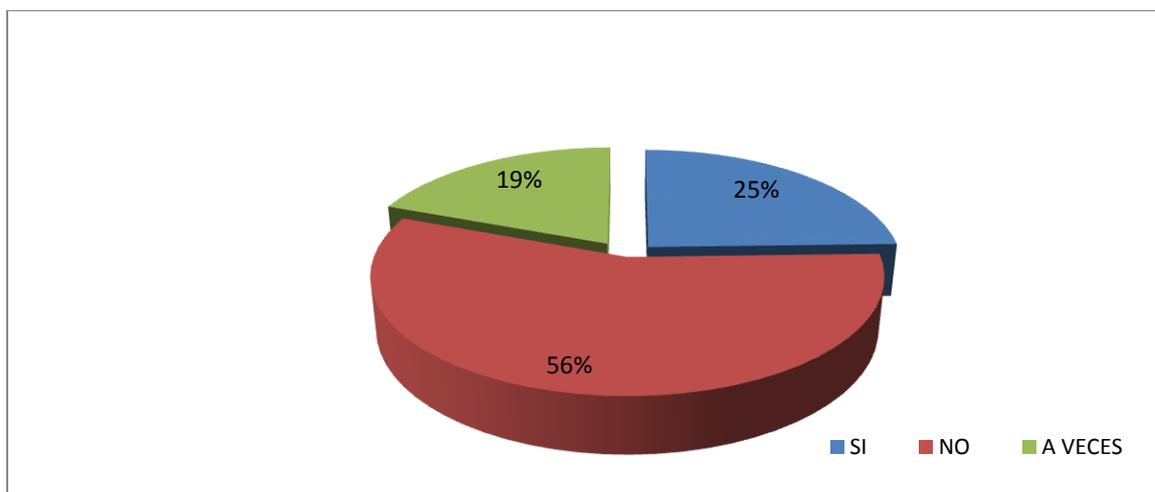
1. ¿Dentro de su hogar sus padres viven juntos con Ud.?

Tabla N° 2.22 Vive con sus padres

SI	NO	A VECES
70 estudiantes 25%	160 estudiantes 56%	55 estudiante 19 %

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.21 Viven con sus padres



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: De la encuesta realizada a los estudiantes el 56 % respondieron que no viven sus padres juntos y que esto les perjudica directamente, un 25% manifestó que sí viven junto a sus padres, y el 19 % expreso a no pueden decir nada porque si no les retan sus padres.

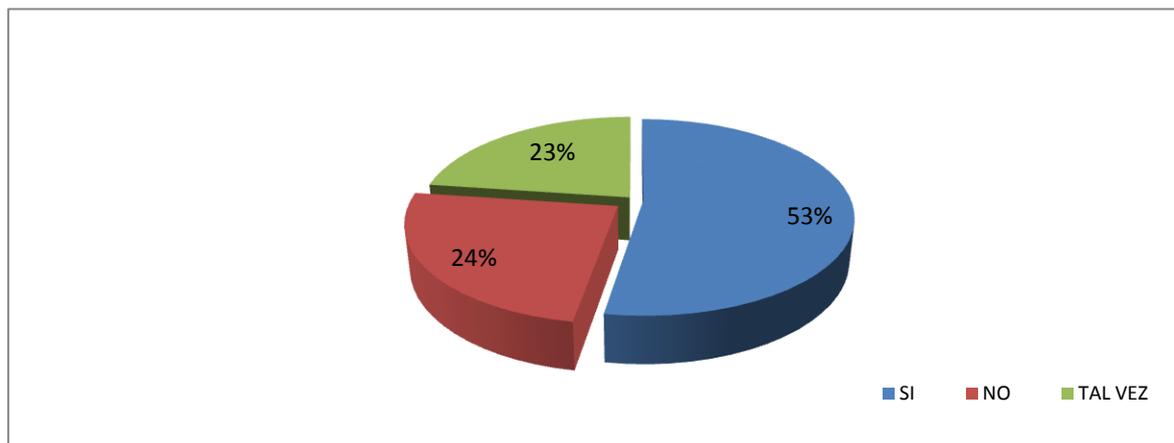
2. ¿Dentro de su entorno familiar existe hogares disfuncionales?

Tabla N° 2.23 Entorno familiar

SI	NO	TAL VEZ
150 estudiantes 53 %	70 estudiantes 24%	65 estudiantes 23%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.22 Entorno familiar



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: De los 285 estudiantes encuestados, solo el 53% que corresponde a 150 estudiantes respondieron afirmativamente indicando que viven rodeados por familiares que se encuentran separados, 70 de los encuestados correspondientes al 24% manifestaron que no viven cerca de familiares que se encuentren separados y el 23% de los estudiantes tuvieron duda al responder.

3 ¿En su hogar hay personas que demuestran siempre mal comportamiento?

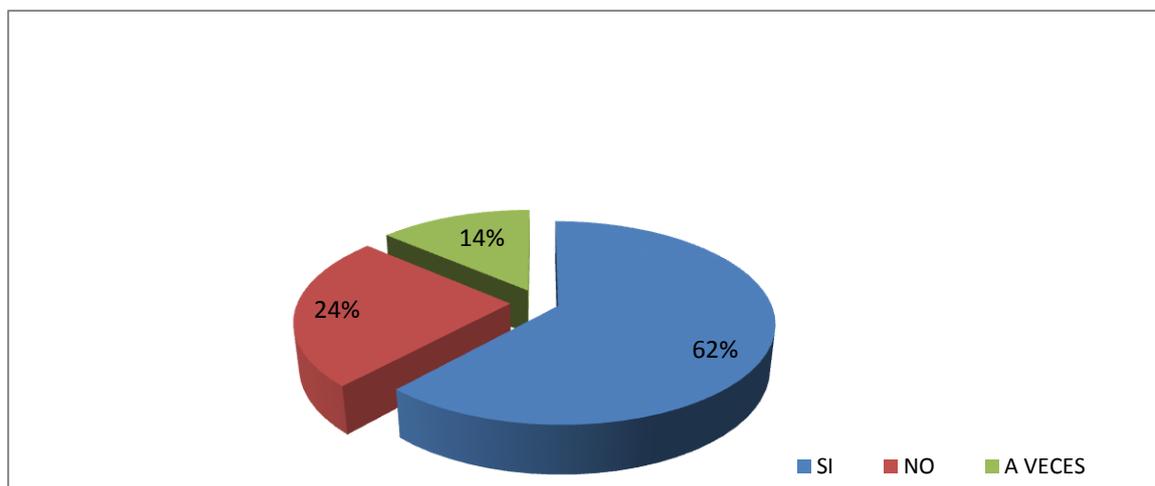
Tabla N° 2.24 Comportamiento inadecuado

SI	NO	A VECES
176 estudiantes 62%	70 estudiantes 24%	39 estudiantes 14%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"

Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.23 Comportamiento inadecuado



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"

Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: De los 285 estudiantes encuestados solo un 62 % respondieron afirmativamente, manifestando que en sus hogares ellos presencian casi todos los días discusiones constantes por parte de sus familiares, el 24% de los encuestados que corresponde al 70 estudiantes dijeron que no y un 14% contestaron que a veces sucede.

4. ¿Cree usted que necesita ser orientado en valores y en comportamiento para tener una buen accionar en la institución?

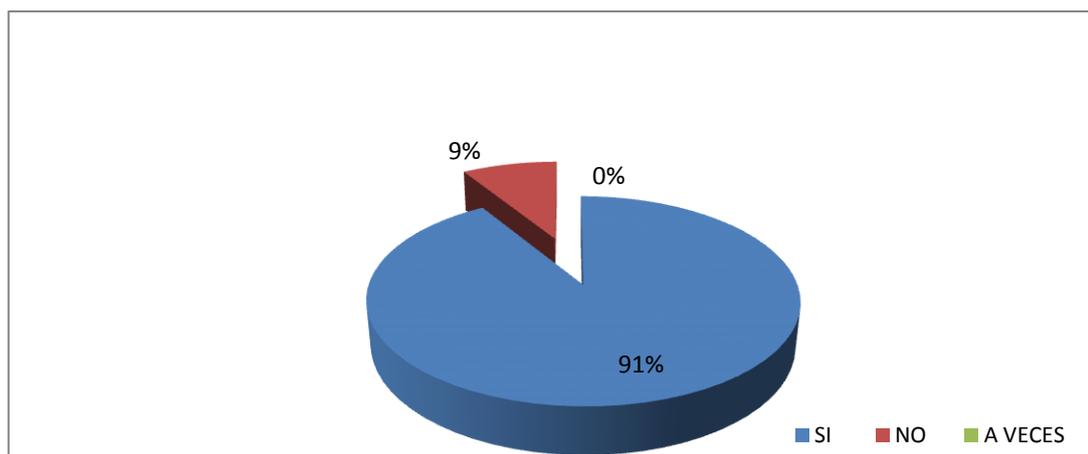
Tabla N° 2.25 Orientarse en valores

SI	NO	A VECES
260 estudiantes 91%	25 estudiantes 9%	0 %

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"

Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.24 Orientarse en valores



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"

Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: Los encuestados respondieron en un 91% afirmativamente esto corresponde a 260 estudiantes que sí necesitan que ser orientados en valores ya que esto les ayudaría a mejorar en todo sentido su comportamiento debido que ellos serían el ejemplo a seguir, el 9 % restante dice que no y en un 0% el tal vez.

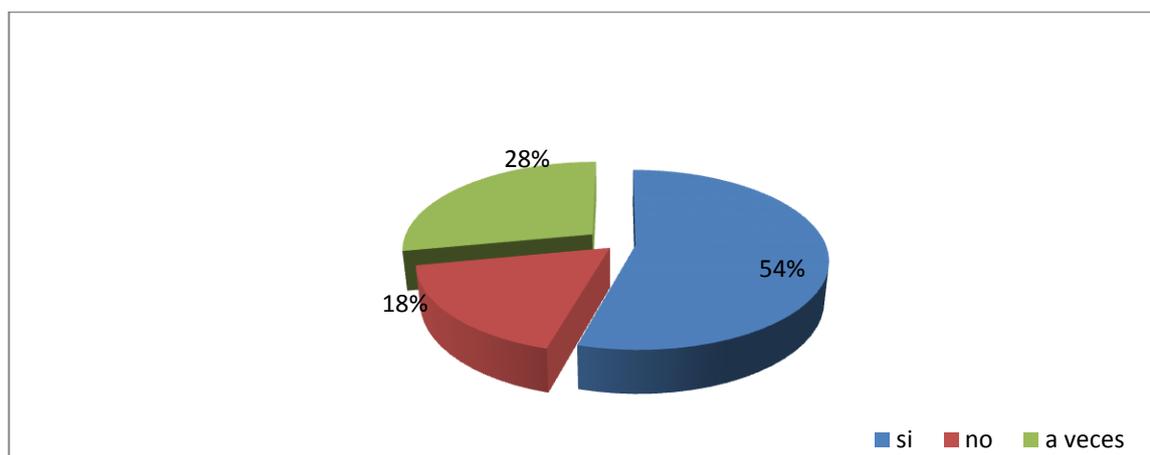
5. ¿Están de acuerdo que los maestros planifiquen charlas sobre temas que fortalezcan la enseñanza y práctica de valores?

Tabla N° 2.26 Planificar charlas

Si	No	a veces
155 estudiantes 54%	50 estudiantes 18 %	80 estudiantes 28%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Elaborado: La autora

Figura N° 2.25 Planificar charlas



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: La respuesta a esta interrogante por parte de los estudiantes fue 54% manifestaron que están de acuerdo en que los maestros planifiquen charlas sobre temas que fortalezcan la enseñanza- aprendizaje, esto corresponde a 155 estudiantes; los 50 estudiantes encuestados no estuvieron de acuerdo en que los maestros planifiquen charlas para los padres dando un porcentaje del 18%, un 28% que corresponde a 80 estudiantes tuvieron dudas en sus respuestas.

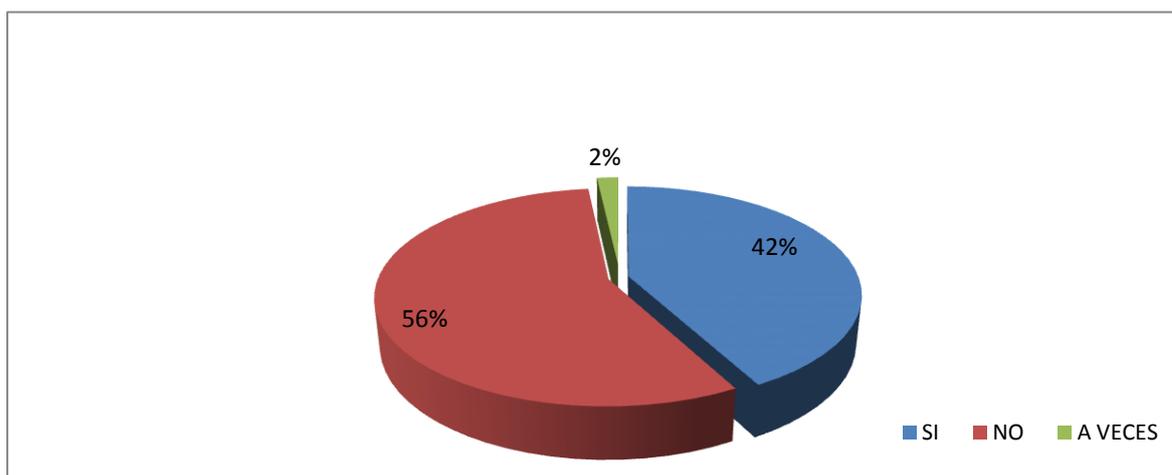
6. ¿Considera que la disciplina dada en su hogar es la adecuada para usted?

Tabla N° 2.27 Disciplina en el hogar

SI	NO	A VECES
120 estudiantes 56 %	160 estudiante 42%	5 estudiante 2%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.26 Disciplina en el hogar



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: Los encuestados respondieron negativamente en un 56% que la disciplina dada por sus padres desde sus hogares no es la correcta, ya que ni siquiera se preocupaban por ellos y sobre todo no le enseñan normas y valores, un 42% dijo que sí y un 2% respondieron que a veces lo hacen.

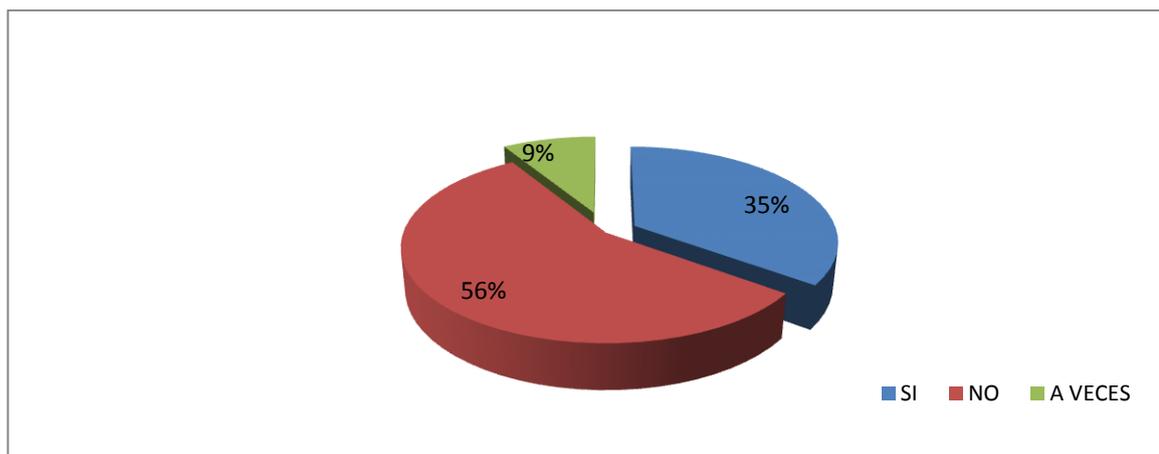
7. ¿Es usted un estudiante disciplinado dentro y fuera de la institución educativa?

Tabla N° 2.28 Estudiante Disciplinado

SI	NO	A VECES
100 estudiantes 35%	160 estudiantes 56 %	25 estudiantes 9 %

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.27 Estudiante disciplinado



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: La respuesta a esta interrogante emitida por los estudiantes fue que un 56% de los encuestados respondieron que el comportamiento de ellos no es bueno, un 35% contestó que su conducta es buena en todo momento y un el 9% manifestó que a veces se comportan mal.

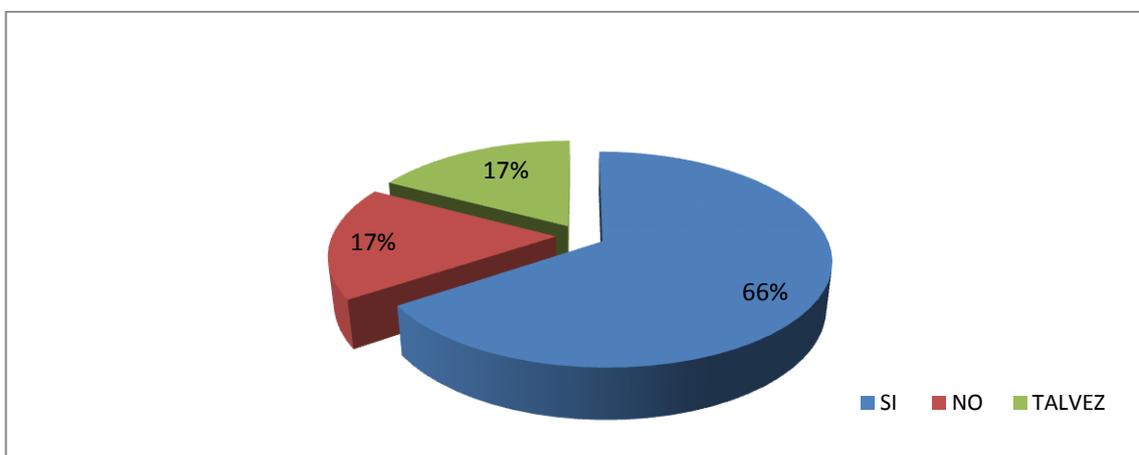
8. ¿Considera Ud. necesaria la orientación en valores de los padres para educar mejor a sus hijos y mejorar el comportamiento en la escuela?

Tabla N° 2.29 Orientación en valores

SI	NO	TAL VEZ
187 estudiantes 66%	49 estudiantes 17%	49 estudiantes 17%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.28 Orientación en valores



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: De los 285 estudiantes el 66 % respondieron que sí es necesaria la orientación en valores para los padres, mientras que un 17 % respondió que no lo es, y el restante de los encuestados que corresponde el 17 % manifestó inseguridad.

Se dice generalmente que la familia necesita orientarse en ser buenos padres, para poder así impartir las enseñanzas con el ejemplo a su hijo esto es primordial para el crecimiento de las personas.

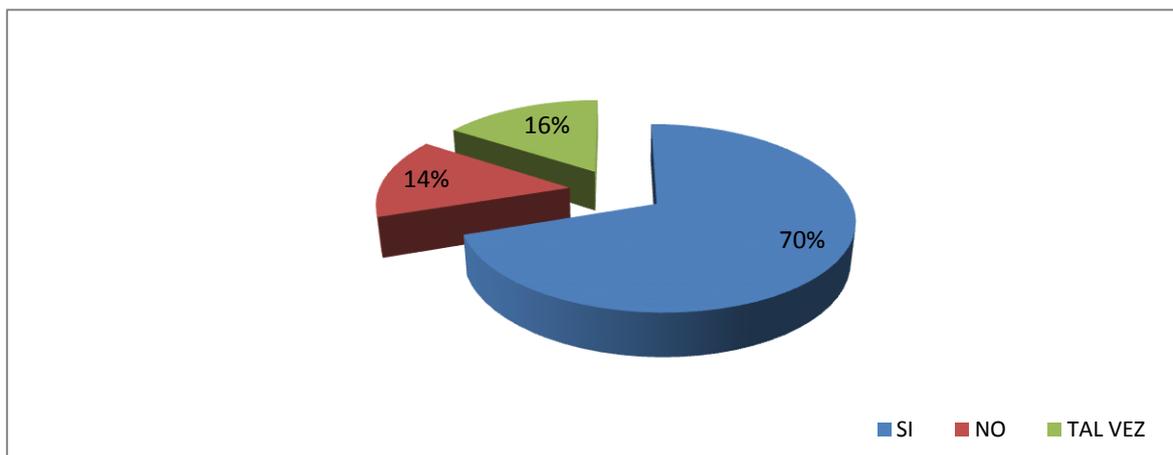
9. ¿Está de acuerdo que todos los padres deben ser los primeros en enseñar normas de comportamientos y valores a sus hijos desde el hogar?

Tabla N° 2.30 Padres primeros educadores

SI	NO	TAL VEZ
199 estudiantes 170%	41 estudiantes 14%	45 estudiantes 16%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.29 Padres primeros educadores



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: El 70% de los estudiantes respondieron que sí, que los padres son los primeros que deben enseñar normas de comportamientos y sobre todo los valores éticos y morales a sus hijos; por el no respondieron un 14 %, y los estudiantes que dudaron le corresponde 16 % o sea 45 estudiantes.

Vale pena señalar que los padres son para los hijos el mejor ejemplo a seguir y de esta manera ellos reflejarán en cada acción de sus días.

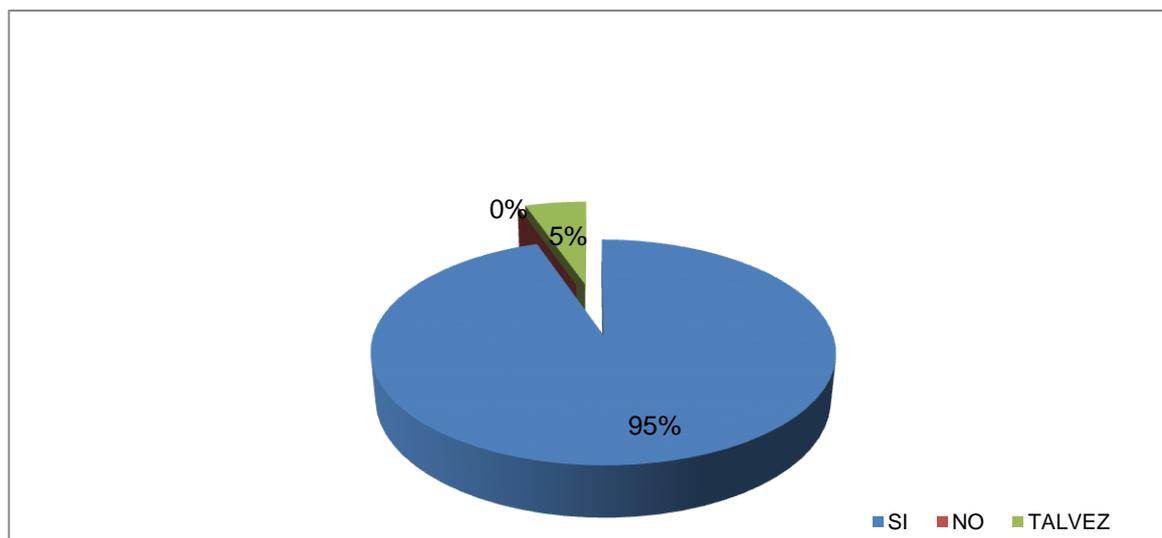
10. ¿Cree usted, que la escuela debe contar con una guía de valores éticos y morales para aplicar en los talleres de escuelas para padres?

Tabla N° 2.31 Guía de valores

Si	No	Tal vez
270estudiantes 95%	0 estudiantes 0%	15 estudiantes 5%

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Figura N° 2.30 Guía de valores



Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"
Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Análisis: El 95% de los encuestados contestaron que sí es indispensable que la escuela cuente con una guía de valores éticos y morales para que se aplique en los talleres de escuela para padres, y solo un 5% tuvo dudas a la interrogante planteada.

2.4. Verificación de la hipótesis

2.4.1 Contrastación y verificación de la hipótesis planteada

2.4.1.1 Hipótesis planteada

Las hipótesis son guías que se usan en la investigación, puesto que establecen relación entre las variables, a la vez se los considera como posibles soluciones del problema, de lo que se va probar por lo tanto son explicaciones tentativas de la investigación, como es el caso del presente trabajo, en que se indica:

Si se implementara programas o actividades de identificación de valores éticos y morales en niños, niñas y adolescentes de los hogares disfuncionales se generaría un comportamiento adecuado en la institución.

2.4.1.2 Contrastación y verificación.

En el marco teórico de la investigación se han definido todos los términos relacionados con las variables, indicadores y elementos de la investigación.

Es así, que de acuerdo a la investigación realizada, se presenta a continuación la validación de la veracidad de cada una de las hipótesis planteadas.

Hipótesis N° 1

Los antivalores presentes en las familias perjudican la formación en el niño.

Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes en la pregunta N° 8 nos indica en un 100% que los antivalores están presentes desde el hogar y estos repercuten en el comportamiento de los estudiantes, cabe recalcar que es la familia donde se debe fomentar y practicar los buenos valores, el mismo que van a repercutir en el proceder de los estudiantes no solo en la institución sino en toda la sociedad donde se desenvuelven.

Hipótesis N° 2

Las faltas de reglas y normas de comportamiento en el hogar provocan actitudes inadecuadas de los hijos en el ámbito escolar.

En la pregunta 6 realizada a los padres de familias se pudo constatar que en un 67 % de los encuestados respondieron que no aplican normas y reglas a sus hijos y por eso tienen problemas al orientarles, un 33 % manifestaron que ellos si han aplicado normas en sus hogares por lo tanto no tienen dificultad pero que es muy necesario aplicar normas y reglas en el hogar porque esto ayuda a la formación de los niños, niñas y jóvenes dentro de la institución educativa.

Hipótesis N° 3

Si se orienta el comportamiento de los estudiantes de las familias disfuncionales se lograría un cambio en los valores a practicarse.

En la pregunta N° 4 realizada a los estudiantes se pudo constatar que un 91% respondió acertadamente manifestando si necesitan ser orientados en valores ya que es la única manera de modificar su actitud y su forma de actuar.

Hipótesis N° 4

Con la implementación de una guía con talleres de valores éticos y morales para la Institución educativa mejorará el ambiente escolar.

Los resultados observados en la encuesta realizada tanto a los estudiantes, docentes y padres de familias, se ha tomado como referencia la pregunta 10, donde el 96% que equivale a (230) padres de familias, contestaron que es beneficio que la institución cuente con una guía de valores a emplearse en los talleres de escuela para padres, sobre todo dirigida en fomentar el rescate de los valores y el comportamientos de todos los involucrados en especial las familias.

CAPÍTULO 3

PROPUESTA

3.1. Título

DISEÑO DE UNA GUÍA CON TALLERES DE VALORES ÉTICOS Y MORALES A EMPLEARSE EN LAS SESIONES DE ESCUELAS PARA PADRES

3.2. Justificación

En torno a la realidad existente en el ámbito educativo en nuestro país se han realizado innovaciones que coadyuven a lograr un ambiente armónico en las instituciones educativas cimentadas en el buen vivir, en especial en la Escuela de Educación Básica N° 4 "Once de Diciembre" del cantón La Libertad, la misma que tiene como fin mejorar la conducta de los estudiantes en la institución, basado en fomentar los valores que en la actualidad han desaparecido como resultado de la presencia de los hogares disfuncionales.

Por lo antes mencionado surge la idea de diseñar como alternativa de apoyo una Guía basada en valores éticos y morales, la que se aplicará en los Talleres de escuela para padres; la cual tiene el propósito fundamental de promover el análisis, la reflexión y sobre todo la toma de decisión para actuar de manera consecuente como familias y pedagogos comprometidos con la construcción de una nueva ciudadanía.

Al aplicar la Guía se cristalizará como una herramienta idónea en el ámbito educativo mediante el cual se aplicarán procesos reflexivos, donde los propios padres de familias retomen el papel protagónico en la educación de los hijos e hijas, en virtud de que es en el seno de la familia, en el que se fomentan las primeras

nociones de socialización y formación de valores que dejan en la vida huellas indelebles.

En sí la escuela juega un rol preponderante en la formación de los valores, de igual manera el maestro ya que debe trabajar coordinadamente junto con los padres de familias desarrollan las competencias para la vida. En virtud a esta unión de esfuerzos se logrará contrarrestar el proceso de degradación social de los valores.

3.3. Objetivo General

Implementar la guía de valores éticos y morales en los talleres de escuela para padres, logrando así la formación de padres e hijos con calidad humana llenos de amor, honestidad, solidaridad, prudencia, el cual dará apertura al cambio dentro de la sociedad educativa para un buen vivir.

3.3.1 Objetivos Específicos

- Fomentar estrategias en los padres de familias basados en normas y reglas para reorientar los comportamientos irregulares de sus hijos.
- Potenciar el dialogo constante entre padres e hijos basado en la práctica de valores.

3.4 Factibilidad de Aplicación

La finalidad para que se aplique la guía es conocer la realidad de las familias, basándose en un carácter formativo, el cual ayudará a potencializar la formación de cada integrante de familia.

Cabe recalcar que todos los integrantes de la comunidad educativa, especialmente los directivos, estuvieron gustosos de ser los pioneros en enseñar y guiar a todos los integrantes de la escuela temas importantísimos como: el ser buenos padres, fundamentando la práctica de los valores que en la actualidad se han deteriorado.

Al implementar la Guía de valores éticos y morales en los talleres de escuela para padres tiene como meta primordial, concienciar en cada integrante de la familia lo importante que es el buen vivir, el mismo que se traduce en ser ejemplos en el hogar.

3.5. Descripción de la Propuesta

3.5.1 Caracterización

La guía de valores éticos y morales tiene la finalidad de educar y formar padres responsables capaces de enseñar con el ejemplo normas y valores que posee el ser humano; los mismos que van a ayudar a generar personas capaces de desenvolverse sin conflictos y seguros de sí mismos en la sociedad, con un alto espíritu de superioridad, pues es en el hogar donde se empieza a fomentar las bases del comportamiento humano.

La presente guía fue elaborada como herramienta que ayudará al cambio de actitud de los niños, niñas y adolescentes de la Escuela Básica "Once de Diciembre" y sobre todo va dirigida a los padres de familias como responsables en la formación de los hijos en el hogar.

Al implementar la guía en los talleres de escuela para padres, esta fortalecerá al proceso pedagógico de la institución educativa, debido que todos los integrantes

participarán en forma activa en el desarrollo del taller, con cada experiencias que han tenido, reflexionando y emitiendo criterios sobre temas de cómo ser buenos padres, como se enseña con el ejemplo y sobre todo la aplicación de los valores éticos y morales que delinear al ser humano dentro de la sociedad.

De la misma manera la guía servirá de apoyo para los docentes, pues les permitirá aplicarlos como una herramienta dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.5.2 Contenidos programáticos

La guía está estructurada con cuatro ejes temáticos en dos bloques, distribuidos en dos quimestre del año lectivo, fomentando la práctica de los valores éticos y morales los mismos que serán desarrollados para todos los años básicos.

Bloque 1 valores y familias

Tema 1

- La familia: base fundamental de la formación de valores

Tema 2

- Familia y educación

Bloque 2 valores y familias

Tema 3

- Educar para la no violencia

Tema 4:

- El autoestima.

Cada tema consta de objetivo, motivación, técnica grupal, plenaria con banco de preguntas, reflexión y compromiso a adquirir los cuales serán evaluados en forma permanente en cada accionar de los participantes, tendrán responsables y el tiempo a desarrollar en cada tema.

Las sesiones durarán aproximadamente una hora, siguiendo el método de trabajo: Ver, Pensar, Decidir y Actuar.

La técnica a utilizar será de tipo taller, en donde se aplicará, charlas paneles, mesa redonda y trabajo grupales con la participación activar, dinámico y vivencial de todos los asistentes en las sesiones de trabajo; al compartir, discutir ideas, observaciones, reflexiones, ejercicios y casos que se revisen durante el Taller.

Se promoverá la interacción y la práctica de los participantes en torno a una tarea en común, se expondrán las vivencias de los integrantes, la misma que posibilitarán la reflexión conjunta; a través de esta práctica, se buscará el vínculo entre el pensar, sentir y el hacer.

El facilitador para desarrollar el taller está a cargo de la autora con la colaboración de cada uno de los docentes que conforman la institución el cual se realizó según horario establecido, a la vez la institución benefactora proporcionó cada insumos de materiales que hizo falta.

3.5.3 Principales y grandes insumos para desarrollar el proyecto

Para llevar a cabo la aplicación de la guía se requerirá los siguientes materiales son:

- Computadora
- Papelógrafos
- Infocus
- Videos
- Sillas, mesa
- cámara de video
- Materiales de oficinas

GUÍA CON TALLERES DE VALORES ETICOS Y MORALES

MISIÓN

El propósito de la guía es la formación de padres e hijos con calidad de valores éticos y morales llenos de amor, honestidad, solidaridad, prudencia, capaces de ser ejemplos para la sociedad.



VISIÓN

Preparar a las familias para proyectarse en el futuro con un nuevo estilo de vida, lleno de paz, tolerancia, igualdad y amistad, el cual se propagará en el ambiente armónico del buen vivir dentro del contexto social.

PRESENTACIÓN DE LA GUÍA CON TALLERES DE VALORES ÉTICOS Y MORALES

Para quienes han visto el problema de cerca, resulta preocupante a veces el no poder hacer nada en muchos casos sobre el comportamiento de los educandos, es por ello que se considera importante la aplicación de esta guía, pues plantean temas que ayudarán a los maestros, padres de familias y estudiantes a la reflexión sobre el comportamiento que han adoptado los niños, niñas y adolescentes dentro de la institución educativa, como resultado a la falta de los valores existentes provenientes de los hogares disfuncionales, al aplicar la guía se logrará cambios positivos en todos los estudiantes y por ende en sus familias.

Tal es el caso que la guía basada en valores éticos y morales proporcionará estrategias dentro del proceso educativo que permitirá instruir a los padres y madres de familias para canalizar los intereses y proporcionar aprendizajes que coadyuven al buen vivir.

La guía de valores éticos y morales podrá ser manipulada con facilidad, ya que cuenta con recursos de fácil acceso, y sobre todo que las técnicas y estrategias son aplicables a la realidad de los participantes.

Los temas a desarrollar en los talleres son: los valores al rescate de la familia, la autoestima, familia y educación, y educar para la no violencia, basado en la realidad que vive la institución educativa en la actualidad; por eso va dirigida a todos los integrantes, como son: estudiantes, padres de familias y maestros de la Institución.

Todo en base a un fin común como es educar para hoy y tener un buen vivir en el mañana.

A continuación se presenta el cuadro de Valores a potenciar en los Estudiantes y en los padres de familias.

Tabla N° 3.32 Valores a desarrollar en el niño, niña y adolescente

Valores	Actividad a desarrollar para potenciar el valor
Amor	<ul style="list-style-type: none"> Levantarse por las mañanas dándose un fuerte abrazo Dibujar imágenes que muestren escenas de amor en la escuela y en el hogar. Tratar con afecto a todas las personas.
Alegría	<ul style="list-style-type: none"> Emocionarse y sonreír constantemente, Tomarse una foto estando feliz para que la observe y recuerde la expresión de la alegría y compare con la expresión de tristeza.
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Mirarse al espejo todas las mañanas y decir lo valioso que uno es. Aceptarse como uno es. Tener pensamientos siempre positivos.
Generosidad	<ul style="list-style-type: none"> Ayudar al más necesitado de sus amigos. Compartir el desayuno escolar con un compañero. Publicar en cartelera de la escuela las acciones más sobresalientes de los niños solidarios.
Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> Practicar acciones de honestidad en sus estudios. Reconocer en forma sincera si se ha equivocado.
Humildad	<ul style="list-style-type: none"> Aceptar que se equivoca sin ofenderse. Ser sencillo en todo su accionar.
Justicia	<ul style="list-style-type: none"> Realizar juegos imitando que eres un juez y escucha a las personas que están en la corte con respecto a un asunto y aplica la justicia de equidad para dar veredicto. Poner carteles en la escuela sobre cómo se practica la justicia.
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> Hacer compromiso de respetar a todas las personas. Leer fabulas que incentiven respeto.
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Hacer las tareas a tiempo cuando se lo indiquen. Asear su cuerpo como símbolo de responsabilidad diariamente.
Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> Practicar la solidaridad apoyando en los estudios a un compañero que lo necesite. Escribir frases "Todos necesitan mi ayuda" y colocar en el espejo de su cuarto y leerlo diariamente.

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"

Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Tabla N° 3.33 Valores que deben potenciar los padres en sus hijos.

Valores	Actividad a desarrollar para potenciar el valor
Amor	<ul style="list-style-type: none"> Levantarse por las mañana y darse un fuerte abrazo a sí mismo y a sus seres queridos. Demostrar diariamente su afecto mediante un abrazo y un beso al salir y regresar de la escuela a su hijo.
Alegría	<ul style="list-style-type: none"> Practicar gestos de alegría y sonreír constantemente Haz buena cara a los ratos tristes frente a su hijo.
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Decir al hijo cuanto lo ama y que él vale mucho. Demostrarle que él es importante para Ud. Hacer que sienta orgullo y respeto por sí mismo.
Generosidad	<ul style="list-style-type: none"> Ser generoso con los más necesitados Ayudar a los ancianos a cruzar la calle.
Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> Leer cuentos sobre la honestidad a sus hijos. Practicar con sus acciones el valor positivamente. Colocar frases sobre la honestidad " Respeta lo que es del otro"
Humildad	<ul style="list-style-type: none"> Demostrar a su hijo que acepta su equivocación sin ofenderse. Vestir con prudencia y no fanfarronear de lo que se tienes.
Justicia	<ul style="list-style-type: none"> Practicar la justicia con equidad dentro de la casa. Dialogar con el niño sobre la justicia, narrándole cuentos donde se identifique la justicia y no la injusticia. Premiar a su hijo cuando ha actuado de manera justa.
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> Respetar las opiniones de los hijos. Demostrar respeto en las acciones para con los demás.
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Estar pendiente de todas las necesidades del niño/a en todo momento para que no le falte nada.
Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> Dialogar diariamente con el niño/niña sobre la solidaridad. Practicará la solidaridad visitando al más necesitado.

Fuente: Escuela Básica N° 4 "Once de Diciembre"

Autora: Lcda. Irene Rivera Malavé

Instrucción para el manejo de la guía de valores

En los talleres de escuela para padres a realizarse en la institución educativa, se utilizará la guía basada en valores, previa indicación y preparación de los participantes, los mismos que serán capacitados para su aplicación en forma adecuada; para esto se contará con todo el personal docente de la institución, el cuál impartirá con la autora los temas desarrollados en la planificación estratégica; en cada una de la sesiones establecidas según el quimestre.

El tiempo que se empleará será de una hora, el mismo que está estipulado en cada uno de los temas a impartir en donde se potenciarán los valores antes indicados de acuerdo a la temática del diseño de la guía.

Al planificar los temas a tratar se da como prioridad al trabajo en equipo, donde los participantes podrán manifestar sus emociones e interrogantes con respecto a cada problema que se presente.

GUÍA CON TALLERES DE VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA LAS SESIONES DE ESCUELAS PARA PADRES

Bloque 1 valores y familias

TEMA: 1

- La familia: base fundamental de la formación de valores (Ver anexo 3)

UBICACIÓN: Cantón La libertad

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica N° 4 "Once de Diciembre"

FACILITADORA: Lcda. Rivera Malavé Irene Rosario

OBJETIVO: Concienciar en los padres de familias el significado e importancia que tienen los valores en la vida diaria y ponerlos en práctica para así fomentar un mejor estilo de vida en la familia y por ende lograr la transformación en la sociedad.

Tema: La familia es la primera escuela de valores		Dirigido a toda la comunidad educativa	Recursos
Saludo y bienvenida	5 min.	<p>Dar la bienvenida y enfatizar el porqué de los talleres.</p> <p>- Invitar a todos a participar y comentar sobre los "Principios básicos para trabajar en los talleres", para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones.</p> <p>- Indicar el objetivo de la presente sesión.</p>	<p>-Marcadores</p> <p>-Bolsa de papel</p> <p>Cuestionario de preguntas en tarjeta</p> <p>-Hoja informativa</p>
Dinámica de presentación	10	Se forma un círculo con todos los padres todos sentados. La guía empieza diciendo	

	min	su nombre y llamando a otro participante ejemplo Pedro llama a María, María responde María llama a Martha, Martha dice Martha llama a Lourdes. Quien no responda rápido a su nombre pagará una penitencia.	
Tema	1 min	La familia es la primera escuela de valores.	
Técnica Grupal	15 min	Desarrollo: Se colocan dentro de una bolsa trozos de cartulina de diferentes colores, cada integrante de grupo saca uno. Se dividen de acuerdo al color que les tocó y se les entrega el tema para que busquen valores y anti valores.	
Plenaria: banco de preguntas para reflexionar	20 min	<p>Por medio de la técnica se desarrolla</p> <p>Preguntar al grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué opina Ud. Acerca de que es en el hogar donde se debe enseñar y fomentar la práctica de los valores a los niños, niñas y jóvenes? - ¿De qué forma podemos enseñar y desarrollar los valores en nuestros hijos e hijas? - ¿Qué actividades sugiere Ud. que puede realizarse en la escuela junto con la familia para potenciar el desarrollo de la práctica 	

		de valores en los hijos e hijas?	
Compromiso	4 min	Tarea familiar: Platicar en las siguientes semanas con las familias (incluidos niños, niñas y jóvenes) sobre el significado y lo que representa los valores en la dinámica familiar, escolar y social, retomando la información proporcionada en el Taller. Recalcando cuales son los valores que se reforzarán diariamente.	
Despedida	5 min	¿Qué les pareció el taller hoy?, ¿Qué enseñanza le dejó?	
Evaluación	Per.	Potenciarán diariamente, normas de comportamiento en sus hijos, como respeto, solidaridad, la puntualidad. Los que se observarán en el accionar de sus hijos	

GUÍA CON TALLERES DE VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA LAS SESIONES DE ESCUELAS PARA PADRES

TEMA: 2

Familia y Educación (Ver anexo 4)

UBICACIÓN: Cantón La Libertad

INSTITUCION: Escuela de Educación Básica N° 4 "ONCE DE DICIEMBRE"

FACILITADORA: Lcda. Rivera Malavé Irene Rosario

OBJETIVO: Conocer la importancia que tiene la familia en la formación de los valores de manera íntegra tanto en niños, niñas y jóvenes, a través de las capacitaciones constantes, para potenciar en ellos la noble tarea de ser los primeros educadores desde el hogar.

Tema: Familia y educación		Dirigido a toda la comunidad educativa	Recursos
Saludo y bienvenida	5 min	<p>Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.</p> <p>- Invitar a todos a participar y comentar sobre los "Principios básicos para trabajar en los talleres", para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones.</p>	<p>- Humano</p> <p>- Hojas de re-uso, - lapiceros,</p> <p>- lapiceros, cartulina,</p> <p>-hojas de rota folio.</p>
Dinámica de presentación	10 min	<p>Dinámica: El lazarillo</p> <p>El grupo se divide por parejas. Una de las personas actúa como ciego</p>	Pañuelo

		<p>al vendarse los ojos, la otra persona lo guiará como su lazarillo.</p> <p>Cuando los participantes estén preparados, esperaran la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego se invertirán los papeles.¹⁷</p>	
Tema	1 min	Familia y Educación	
Técnica: trabajo Grupal	15 min	<p>1.-Se entregará un test individual.</p> <p>¿Cree Ud. que está preparado para guiar a su hijo como docente?</p> <p>2.-Se ubicarán en grupo de acuerdo a la clave de la respuesta según el puntaje obtenido</p> <p>3. socializar sus respuestas en grupo, con un máximo de 6 integrantes y determinar en qué nivel se encuentran</p>	Cuestionario de preguntas
Plenaria: banco de preguntas para reflexionar	20 min	<p>En grupo se leerán las conclusiones a través de un relator. Sobre las preguntas:</p> <p>¿Conoce el origen de la palabra educación?</p> <p>¿Mencione la diferencia que existe entre educar e instruir?</p>	

¹⁷ <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2009/10/lazarillo.html>

		<p>¿Ha leído alguna vez libros sobre temas educativos?</p> <p>¿Cómo usted controla la educación de sus hijos, sin utilizar la rudeza?</p> <p>¿Qué opina con respeto a que el hogar es el único responsable del comportamiento del niño en los primeros años de vida?</p>	
Compromiso	4 min	¿Qué cosas me comprometo a cumplir en esta semana para capacitarme y lograr ser un educador para mis hijos?	
Despedida	5 min	<p>Los participantes responden a los siguientes interrogantes</p> <p>¿Les gustó como trabajamos hoy?</p> <p>¿Qué aprendimos?</p>	
Evaluación	Per.	Elabora flor de los valores conjuntamente con los participantes y potenciar el valor con la acción.	Fomes, marcadores, escarchas.

GUÍA CON TALLERES DE VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA LAS SESIONES DE ESCUELAS PARA PADRES

TEMA: 3

Educar para la no violencia (Ver anexo 5)

UBICACIÓN: Cantón La Libertad

INSTITUCION: Escuela de Educación Básica N° 4 "ONCE DE DICIEMBRE"

FACILITADORA: Lcda. Rivera Malavé Irene Rosario

OBJETIVO: Valorar la práctica de NO VIOLENCIA y potenciar la paz, dentro del ambiente familiar.

Tema: Educar para la no violencia		Dirigido a toda la comunidad educativa	Recursos
Saludo y bienvenida	5 Min	<p>Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar a los participantes sobre "las normas básicas del trabajo de los talleres", para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones. - Explicar el objetivo de la presente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas de re- uso, Lápices Lapiceros -cartulina -hojas de rota folio. - cubiertos - cuchara

Dinámica de presentación	10 min	<p>Dinámica «El juego de los cubiertos»</p> <p>El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:</p> <p>El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca puede causar heridas, dejando resentidos a los demás.</p> <p>La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.</p> <p>El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiera.¹⁸</p>	
Tema	1 min	Educación para la no violencia	
Técnica: trabajo Grupal	15 min	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se entrega un cuestionario a cada participante. 2. Responder las interrogantes 3. Formar grupos de 5 personas. 4. Socializar el trabajo realizado. 5. Elaborar conclusiones. 	
Plenaria: banco de preguntas para reflexionar	20 min	<p>Cada grupo relaciona los murales y el desempeño.</p> <p>1 ¿Dentro de la familia del cuchillo que función desempeña Ud.?</p> <p>2 ¿Qué características de uno o de</p>	

¹⁸ Villegas Víctor, (1992) .200 juegos y dinámica San Pablo.

		<p>otro reconoce en usted?</p> <p>Apenas haya terminado la reflexión, por pareja se ubican y manifiestan a quién se parece y como se reconocen.</p> <p>Dele la oportunidad a cada integrante para que manifieste que sintió ser descubierto.</p>	
Compromiso	4 min	Dialogue con la pareja sobre los problemas, y dar alternativas de solución.	
Despedida	5 min	<p>¿Qué aprendimos?</p> <p>Responden las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo se ha sentido hoy después del taller?</p>	
Evaluación	Perm	Leer anécdotas, releer biografía sobre Hna. Teresa de Calcuta, la Biblia y analizarla en clase.	Plasmar lo aprendido en su accionar.

GUÍA CON TALLERES DE VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA LAS SESIONES DE ESCUELAS PARA PADRES

TEMA: 4

El autoestima. (Ver anexo 6)

UBICACIÓN: Cantón La Libertad

INSTITUCION: Escuela de Educación Básica N° 4 “ONCE DE DICIEMBRE”

FACILITADORA: Lcda. Rivera Malavé Irene Rosario

OBJETIVO: Aumentar, elevar y desarrollar la autoestima en el proceso de la formación de las personas, en el hogar.

Tema: El autoestima.		Dirigido a toda la comunidad educativa	Recursos
Saludo y bienvenida	5 min	Saludo de la maestra.	Hojas de re – uso lápices lapiceros, Cartulina, hojas de rota folio.
Dinámica de presentación: Nombre y animal	10 min	Se forma un círculo, cada uno de los participantes se presentará diciendo su nombre y el nombre de un animal que le guste o que comience con la misma letra de su nombre, ejemplo: Me llamo Fernando y hago como la vaca,	

		“me llamo Rosa y hago como la rana”. El nombre del animal se puede hacer con mímicas.	
Tema	1 min	El autoestima	
Técnica: trabajo Grupal	15min	<p>De acuerdo al número de participantes se organizan los grupos de trabajo para Intercambio de experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir a un integrante que emita su apreciación sobre lo que entienden por “Autoestima” y que se registre en hojas de rota folio, cartulina o pizarrón. -Solicitar a un integrante del grupo que de lectura al texto Sobre que es la autoestima (Anexo 6). - Pedir al grupo que escriban todo lo que entienda sobre el tema de estudio en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. - Solicitar al jefe del equipo que de lectura de lo que escribieron 	
Plenaria: banco de preguntas para reflexionar	20 min	<p>Preguntar al grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Emitir su criterio sobre el papel que juega la familia en la construcción de una adecuada autoestima en los hijos e hijas y en uno mismo? 	

		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintió al escuchar que mencionaran sus características positivas y negativas - ¿Te costó trabajo identificar y aceptar tus características tanto positivas como negativas? - ¿De qué forma pueden desarrollar la autoestima en sus hijos e hijas? 	
Compromiso	4 min	En las siguientes semanas con la familia, trate de identificar las acciones positivas y negativas que practican en su relación cotidiana con sus hijos e hijas, a fin de modificar o fortalecer aquellas que benefician un sano desarrollo de la autoestima, reconociendo que una persona con autoestima positiva capta eficazmente todo lo que le enseñen, además está capacitada para aprovechar las oportunidades que se presenten para trabajar productivamente, ser autosuficiente.	
Despedida	5 min	<p>¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué la "Autoestima" no se desarrolla de manera natural, 	

		sino que se construye de manera consciente e intencional a través de acciones positivas que estimulen un sano auto concepto.	
Evaluación	Perm.	Durante todos los días dar mensajes de superación personas por medio de cartel con ilustraciones.	Carteleras con gráficos y frases,

3.6 Seguimiento y control de la propuesta.

Al término de cada sesión se aplicará una ficha de evaluación, a fin de dar seguimiento al impacto de dichas acciones que adicionalmente permita mejorar el proceso de los talleres.

Se aplicará el instrumento de autoevaluación a los participantes en la cual se medirá logros planteados en bases a los objetivos de cada sesión. El instrumento al aplicar tendrá las destrezas que se desea evaluar con sus respectivas escalas.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Taller N°.....

Tema:.....

Grupo:.....

Fecha:.....

Ámbito a evaluar: Trabajo en grupo

Desempeño: Grado de participación en el taller de aplicación de valores.

ESCALA DE EVALUACIÓN

5	Excelente	Cumplió más allá de las expectativas
4	Muy Bien	Cumplió con las expectativas
3	Bien	Aceptable, pero pudo ser mejor
2	Regular	Cumplió algunas de las expectativas
1	Insuficiente	No respondió a las expectativas

INDICADORES

1	Interés demostrado en el trabajo	6	Cumplimiento con todo lo acordado
2	Asistencia a las jornadas de trabajo	7	Aporte creativo para el desarrollo del trabajo
3	Consecución de información suficiente	8	Apoyo solidario en trabajo de los demás
4	Responsabilidad en el cumplimiento de la tarea asignada	9	Respeto por los aportes de los demás
5	Participación activa en el trabajo del grupo	10	Aceptación de sugerencias de los miembros del grupo

Instrucciones:

Escriba los nombres de los integrantes del grupo, especialmente el suyo.

En cada columna que conforman los indicadores de desempeño, escriba el número de la escala que Ud. cree que se ajuste a los criterios establecidos y que constan a la derecha de la escala a utilizar.

INDICADORES DE DESEMPEÑO											
Integrantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total

Observación:-----

3.7. Conclusiones y Recomendaciones:

3.7.1 Conclusiones:

- Existen un alto índice de niños que no viven con sus padres, incidiendo directamente a la estabilidad emocional, perjudicando el cambio de actitud del mismo.
- Es necesario mejorar el comportamiento de los estudiantes ya que ocasiona conflictos y sobre todo la indisciplina dentro de la institución, rompiendo el lema del buen vivir.
- La presencia de los antivalores en las familias han perjudicado en la formación de los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa debido a la poca información sobre los valores éticos y morales que debieron ser cultivados en el hogar.
- La institución educativa debe implementar estrategias que ayuden a orientar mejor al Padre de familia, logrando ser un buen ejemplo en el hogar repercutiendo en la sociedad, especialmente en la institución educativa en donde hoy en día se han presentado normas conductuales que dejan mucho que decir.
- Los padres de familias están en la obligación en fomentar normas conductuales a sus hijos desde los primeros días de vida, pues la familia es la base primordial donde se fundamenta las normas del buen vivir basados en el amor y comprensión.

3.7.2 Recomendaciones:

- Concienciar a padres y madres de familias sobre la necesidad de prevenir la violencia en las familias, potenciar el buen vivir y la protección a niños, niñas, adolescentes dentro y fuera de la Institución.
- Podrá existir un buen progreso en la institución al aplicar la guía con los valores, llevándolos a la práctica por medio de la realización de los talleres de escuela para padres.
- Se debe guiar y orientar al padre de familia y a los representantes legales en el rescate de los valores, para que sus hogares sean de ejemplos para sus hijos.
- El comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución mejorará con la aplicación de la guía.
- Contribuir al desarrollo íntegro del ser humano basado en el conocimiento y reflexión de temas de utilidad para su vida familiar y personal.
- Integrar a todos los miembros de la comunidad educativa para que contribuyan directamente en las actividades a realizarse en beneficio de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

Abel, Córtese. <http://www.gestiopolis.com/canales/gerencia/articulos/56ieor.htm>.

Abril, Mario. (2006), *Diccionario Enciclopédico de Valores*, Imprenta "Malena" (pág. 140). Babahoyo.

Bages, N. (2006). Estrés y salud. *El papel de los factores protectores, Comportamiento*; 1(1) 16-27.

Biblioteca. (1994). *Práctica para padres y educadores, Pedagogía y psicología infantil, Pubertad y adolescencia*, Ediciones Cultural S.A.115-119.

Bonet, José. Ed. Sal Terrae. Maliaño (Cantabria, España). ISBN 978-84-293-1133-4.

Bogd F, Steiner G Boland M. (1995). *Children, Families*, page 115-117.

Carlyle, Thomas, *Diccionario Enciclopédico de Valores Pensamientos y Lecturas, Útiles para el Mejoramiento de la Calidad Humana*, (pág.483).

Cortina, Orts Adela. (2002). *Educación en valores y responsabilidad cívica, Santafé de Bogotá*, El. Búho, D.N.I.: 22.490.194. Recuperado de URL: www.etnor.org/doc/bbg_adela.pdf

Constitución del Ecuador. (2008). URL disponible en: www.utelvt.edu.ec/NuevaConstitucion.pdf

Diario, El Súper. (2011). *Al rescate de familia*". (Pág. 8)

Dubs, R. (2002). ***El proyecto factible: una modalidad de investigación.*** URL Disponible en : <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/410>.

Escribano, López Alicia. (2004). ***Aprender a enseñar Fundamentos de didáctica general de colecciones humanidades,*** (pag.98) Disponible en URL <http://books.google.com.ec/books?id=HuFiSugKnsIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.

Francisco, Moran Márquez, Dr. (2008). ***Valores Humanos,*** U.G., 87.

Fernando, Sabater. (1997). ***El valor de educar,*** Instituto de estudios educativos y sindicales de América.

Fernández, Rocío. (2010). ***La familia numerosa en la comunidad valenciana,*** Editorial Club universitario.

Sánchez, P. Beatriz M. (2007). ***Tesis estrategias metodológicas, para el Fortalecimiento de valores, en niños y niñas de 4 a 5 años, mediante la literatura infantil, Educación de Libertad,*** Quito, (pág.12). URL Disponible en: repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11470/1/35405_1.pdf

Francesc, Xavier Moreno Oliver. (2005). ***Problemas de comportamiento en el contexto escolar.*** Universidad autónoma de Barcelona, primera edición: junio del (pág. 7).

Francisco, Moran Márquez Dr., Ortega y Gasset ***Historia de la filosofía.*** (Pág.197)

González, Hidalgo. Esther, Araceli. (2007). ***El abandono total o parcial del niño y su influencia en su aprendizaje,*** León. Tesis inédita .Disponible en URL: www.sapiens.com/...niño.../F81A3F2003C90B72C12573AE007AD8B7...

González Castellanos, Mario Yll Lavín, ***Metodología De La Investigación Científica Para Las Ciencias Técnicas.*** URL disponible en: [Http://Www.Sld.Cu/Galerias/Pdf/Sitios/Bmn/Metodologia_De_La_Investigacion.Disenio_Teorico_Y_Formulacion_Proj](http://Www.Sld.Cu/Galerias/Pdf/Sitios/Bmn/Metodologia_De_La_Investigacion.Disenio_Teorico_Y_Formulacion_Proj).

Guerra, Castillo Felipe. (2012). *En su monografía estrategia socioeducativa*. URL disponible en: <http://buffalosath.blogspot.com/2012/06/estrategia-socioeducativa-para-la.html>

JADUE, Gladys J. *Transformaciones familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos*. URL disponible en: http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=s071807052003000100008&script=sci_arttext

Martínez, Eduardo. (2007). *Monografía sobre la Violencia intrafamiliar*
<http://www.monografias.com/trabajos33/la-violencia-intrafamiliar/la-violencia-intrafamiliar>.

M.C. Albengòzar, C. Cerda y J. Meléndez. (1998). *Libro de psicología y familia* (pág.123).

Moreno, Oliver Francesc Xavier. (Junio 2005). *Problemas de comportamiento en el contexto escolar*. Universidad autónoma de Barcelona, primera edición. (pág. 7).

Moreno, Olmedillo Juan Manuel. (s. f). *Tipos de comportamiento escolar antisocial: una visión desde Europa de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)* de España. URL disponible en: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie18a09.htm>

Océano, Tomo I. (2008). *Psicología para todos*, 211-217 – 326

Otros. (2007). *artículos de educación y familia, Revista cero en conducta* (pág. 11-12).

Pérez, Testor Carles. (2008). *Definición de Familia: una visión del Institut University de Salut Mental Vidal i Barraquer*. Barcelona. URL disponible en: E-mail: carlespt@fvb.es <http://www.upcomillas.es/redif/revista/Barcelona.pdf>

Ramos, Román Adriana Guadalupe. (2003). *La desintegración familiar y la conducta agresiva del niño en la escuela .Educación y familia*.

Ramos, R. Adriana G. (2007). **OTROS artículos de Revista cero en conducta**, (pág. 11-12).

REXE. (2006). **Revista de estudios y experiencias en educación**, ISSN 0717-6945, Vol. 5, N°. 10. págs. 11-38.

Sep. (2000). **Socialización y afectividad en el niño, I, Programa para la transformación y el fortalecimiento académico de las escuelas normales**, México, Ed. Sep. 189.

Suárez, Odalys. Dr., Médico Pediatra. José Moreno. Dr. (s.f). **La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño**, Profesores Asociados Universidad de Carabobo .Adjunto Medicina III. Complejo Hospitalario "Enrique Tejeras" Sociedad Venezolana de Puericultura y Pediatría URL Disponible en: http://pulsaclic.com/maestria/archivos/la_flia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf

Tumipamba, Ing. Emilio. (2000). **Diseño y evaluación de proyectos, introducción a los proyectos educativos.**, (pág.67)

Baxter, E. (2002), **La formación de valores fundamentos teóricos de la responsabilidad** (p. 3). Disponible en: <http://jairis.blogia.com/2008/030702-la-formacion-de-valores.-fundamentos-teoricos-del-valor-responsabilidad.php>.

Betancourt, M. Luis. (2011) **La familia como eje fundamental para la formación y consolidación de valores en los niños, niñas y adolescentes**. Disponible en <http://creacionesfrancis.blogspot.com>

Pick Susan, (2002) **Formación Cívica y ética 2S.A de C.V**. Editorial Limusa, S.A México

Martínez, Milagros Mg & Moncada, Pedro Mg. (2012). **Relación entre los niveles de agresividad**.

Arévalo, Naranjo Liz. (2010). **Atención y reparación psicosocial en contextos de violencia sociopolítica: una mirada reflexiva**. Artículo Revista No 36 Páginas: 29-39 DOI: URL Disponible en: <http://dx.doi.org/10.7440/res36.2010.03>

www.geocities.com/apuntesyejercicios/Methoddeductivo.htm2-

www.eumed.net/cursecon/libreria/rgl-evol/2.4.2.htm3-

www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml4-

www.economia48.com/spa/d/metodo-deductivo/metodo-deductivo.htm

www.buap.mx/portal.pprd/wb/comunic/familia...funcional necesaria para una mejor sociedad.

<http://mariaoliva.blogdiario.com/> conferencia episcopal del ecuador.

FAHRENHEIT



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO**

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

La Libertad, 21 de mayo de 2012

Sra. Msc
Narcisa Yagual de Rosales
DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
N° 4 "ONCE DE DICIEMBRE"

Ciudad

En su despacho.-

Mediante la presente me dirijo a usted, con el propósito de solicitar su autorización y colaboración para realizar un estudio a través de la aplicación de un instrumento, que permitirá desarrollar una propuesta ***SOBRE EL DISEÑO DE UNA GUÍA VALORES ÉTICOS Y MORALES A APLICARSE EN LOS TALLERES ESCUELA DE PADRES COMO UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL***, del Centro Educativo que usted acertadamente dirige.

El instrumento será aplicado a los Padres y Representantes de la Institución como parte del proyecto de investigación que presentaré ante la Universidad Tecnológica Empresarial Guayaquil, para optar al grado de Master en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos.

Con la seguridad de que mi petición tendrá la acogida favorable, me suscribo de usted, no sin antes expresarles los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente

Lcda. Irene Rivera Malavé

Anexo N°1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

Encuesta Dirigida a Padres de Familia

Estimado Padre o Representante:

Agradeciendo su colaboración.

Instrucciones:

Por favor se le agradece contestar todas las preguntas.

Marque con una equis (X) la proposición que mejor refleje su opinión.

Si Cuando Ud. considere que se ajusta a su opinión personal.

No Cuando Ud. considere que no se ajusta a su opinión personal.

ITEM	PREGUNTAS	SI	NO	TAL VEZ
1	¿Cree usted que la desorganización familiar, perjudica el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución?			
2	¿Dentro de su entorno familiar existe la desorganización familiar?			
3	¿Ud. ha tenido problemas para orientar a su hijo en cómo debe comportarse?			
4	¿Orienta Ud. a su hijo basado sólo en su experiencia?			
5	¿Sabe Ud. a quien acudir cuando tiene problemas para orientar a su hijo en su comportamiento?			
6	¿Cree Ud. Importante de que su hijo tenga un buen comportamiento escolar si aplica normas y reglas de comportamiento basados en valores?			
7	¿Desea Ud. mejorar el comportamiento disciplinario de su hijo?			
8	¿ ¿Considera que la disciplina de los estudiantes depende del tipo de formación que recibió desde el hogar?.			
9	¿Considera Ud. necesaria la orientación en valores de los padres para educar mejor a sus hijos y mejorar el comportamiento en la escuela?			
10	¿Cree usted. Que la escuela debe contar con una guía de valores éticos y morales para aplicar en las sesiones de escuelas para padres?			



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
Encuesta Dirigida a los Docentes

Estimado docente:

Tengo en bien dirigirme a Ud. para que por medio de la presente encuesta nos proporcione información sobre el comportamiento de los estudiantes, la misma que facilitará el estudio pertinente.

Por lo tanto, al responder con toda sinceridad cada pregunta, contribuirá con el éxito del estudio.

Agradeciendo su colaboración.

Instrucciones:

Por favor se le agradece contestar todas las preguntas.

Marque con una equis (X) la proposición que mejor refleje su opinión, teniendo en cuenta que las opciones de respuestas vienen dadas de la siguiente forma.

Si Cuando Ud. considere que se ajusta a su opinión personal.

No Cuando Ud. considere que no se ajusta a su opinión personal.

ITEM	PREGUNTAS	SI	NO	TAL VEZ
1	¿Cree usted que la desorganización familiar, perjudica el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución?			
2	¿Usted como maestro se encuentra capacitado para discernir temas de desorganización familiar?			
3	¿Es importante mejorar el comportamiento de los estudiantes dentro de la institución?			
4	¿Cree usted que el cambio de la disciplina de los estudiantes solo depende de usted como docente?			
5	¿Considera usted que el diseñar y aplicar una guía basadas en valores en los talleres de escuela para padres ayudará a mejorar la disciplina de la institución?			
6	¿Está de acuerdo usted como maestro planificar charlas sobre temas que fortalezcan a fomentar valores?			
7	¿Considera que es prioritario educar a los padres y representantes de familias en formación de valores?			
8	¿Cree usted que el comportamiento inadecuado del estudiante depende de los antivalores recibidos en el hogar?			
9	¿Considera Ud. necesaria la orientación en valores de los padres para educar mejor a sus hijos y mejorar el comportamiento en la escuela?			
10	¿Cree usted. Que la escuela debe contar con una guía de valores éticos y morales para aplicar en los talleres de escuelas para padres?			



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

Encuesta Dirigida a los estudiantes

Estimado docente:

A continuación se le presenta *un cuestionario*, que tiene como propósito recabar información que servirá para desarrollar una propuesta sobre el Diseño de una Guía de valores éticos y morales a aplicarse en los talleres de *Escuela de Padres, como una alternativa para mejorar el Comportamiento estudiantil*, las respuestas proporcionadas por usted *sólo serán utilizadas con fines académicos*, sin que en ningún momento sean asociadas a su nombre. Por lo tanto, al responder con toda sinceridad cada pregunta, contribuirá con el éxito del estudio.

Agradeciendo su colaboración.

Instrucciones:

Por favor se le agradece contestar todas las preguntas.

Marque con una equis (X) la proposición que mejor refleje su opinión.

Si Cuando Ud. considere que se ajusta a su opinión personal.

No Cuando Ud. considere que no se ajusta a su opinión personal.

ITEM	PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
1	¿Dentro de su hogar sus padres viven juntos con Ud.?			
2	¿Dentro de su entorno familiar existe desorganización familiar?			
3	¿En su hogar hay personas que demuestran siempre mal comportamiento?			
4	¿Cree usted que necesita ser orientado en valores y en comportamiento para tener una buen accionar en la institución?			
5	¿Están de a acuerdo que los maestros planifiquen charlas sobre temas que fortalezcan la enseñanza y practica de valores?			
6	¿Considera que la disciplina dada en el hogar es la adecuada para usted?			
7	¿Es Usted un estudiante disciplinado dentro y fuera de la institución educativa?			
8	¿Considera Ud. necesaria la orientación en valores de los padres para educar mejor a sus hijos y mejorar el comportamiento en la escuela?			
9	¿Está de acuerdo que todos los padres deben ser los primeros en enseñar normas de comportamientos y valores a sus hijos desde el hogar?			
10	¿Cree que es necesario que la escuela deba contar con una guía de valores éticos y morales para ser aplicada en los talleres de escuela para padres?			



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

ENTREVISTA A DIRECTIVO

MSc. Narcisa Yagual de Rosales

La información brindada será utilizada con total discreción favor contestar con mayor seriedad posible.

1. ¿Cuán importante es para Ud. El comportamiento que tienen sus estudiantes?
2. ¿Tiene Ud. Un control de todos los actos disciplinarios de los estudiantes?
3. ¿Creen usted que el motivo de la indisciplina de los estudiantes depende de los hogares?
4. ¿Considera importante impartir talleres de valores a la comunidad educativa para que mejore la disciplina?
5. ¿En su institución educativa se realizan talleres para padres?
6. ¿Piensa que la actitud de los estudiantes dentro de la institución tiene que ver con la falta de atención de los padres.
7. ¿Qué opina usted. Sobre la falta de respeto que los estudiantes están adoptando el día de hoy en la institución?
8. ¿Estaría dispuesta a colaborar en mejorar esta problemática dentro y fuera de la institución?
9. ¿Tiene contacto siempre informándole al padre de familia sobre el comportamiento del estudiante?

Anexos Nº 3

Valores y familia (Como desarrollar valores en la familia)

Se habla de valores familiares, cuando se establecen relaciones entre los miembros de la familia, con la afinidad de sentimientos, de afectos e intereses basándose en el respeto mutuo entre los integrantes.

La familia es considerada como la base fundamental de la sociedad, donde se cultivan y fomentan los valores, y un adecuado uso de la libertad. Tal es el caso que esto influye directamente en la estabilidad emocional de la persona que conforma la familia, creando así los lazos de amor y fraternidad en el seno familiar, la cual se desenvuelve y propaga en la sociedad. En otras palabras la familia es considerada como el núcleo donde se cultivan los valores éticos y morales los mismos que de la sociedad.

Entre otros destacan los siguientes:

El amor: Sentimiento profundo que posee la persona e irradia con la expresión de alegría, particularmente este sentimiento se demuestra en el matrimonio y en familia. Ese amor es el principal “combustible” para estar alegres. Quien no ama, no sonríe. Por eso, podemos decir que lo que más facilita esta virtud es la familia como comunidad de amor, o sea una familia donde se respire un ambiente de paz, donde todos se sientan amados por lo que son.

La alegría: Surge de un estado emocional positivo, y como resultado de algo agradable lo cual lo manifiesta con su comportamiento, irradiando amor hacia los que están alrededor.

La alegría antónimo de tristeza, suele demostrarse con gestos agradables y sonriendo constantemente.

La generosidad: Es el desprendimiento de algo, ya sea bien moral o físico considerado como parte de los valores que se fomentan en la vida familiar. La generosidad es una cualidad de liberalidad o dadivosidad que las personas sienten y manifiestan desinteresadamente con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

El respeto: El respeto empieza en casa, primero nos respetamos nosotros mismos y luego a los demás. Todo esto se genera en el hogar. En donde se fomentan los valores, siempre hay que respetar las opiniones y sentimientos de las personas, debido que hay que aceptar lo que piensen y hagan los demás, así esto esté bien o mal.

La justicia: Dar a cada quién lo que se merece, la justicia es un valor humano que hay que practicar constantemente especialmente en el núcleo familiar.

La responsabilidad: La responsabilidad es cumplir siempre a cabalidad todo lo que nos han encomendado, en sí es asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Toda persona es responsable si asume el rol que le corresponde en cada accionar, sea esto en su trabajo, en su hogar, por grande o pequeño que sea la actividad.

La lealtad: Se lo puede relacionar con fidelidad, y honradez la misma que surge al crear vínculos de unión entre una u otra persona, ideas o institución, la aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, sino más bien es una realidad que tiene que estar presente en toda nuestra vida.

Anexo N° 4

Familia y Educación

La educación recibida en el hogar constituye la base fundamental del buen vivir, ya que es ahí donde se imparten las normas y los valores que se propagaran en la sociedad. Cada vez las instituciones educativas se involucran más en mejorar la educación, pero no pueden actuar solos, envista que existe la trilogía educativa en la cual, todos están inmersos en la prosperidad del estudiante, como son los padres, maestros y estudiantes.

La educación ayuda a fortalecer las enseñanzas impartidas desde el hogar.

Para que exista una buena educación, es aconsejable que las familias se encuentren bien armónicamente, para así lograr una formación integral en los estudiantes. Todas las actitudes y cualidades del niño se desarrollan en el hogar, siempre y cuando este sea dado con amor.

Es importante aceptar a los hijos tal como son con defectos y virtudes. Respetar su manera de pensar por equivocados que ellos estén.

La educación debe atender en forma desinteresada, cada una de las necesidades del ser humano, especialmente en lo afectivo, en lo social, en lo cultural y en lo cognitivo, solo así se estará potenciando un verdadero desarrollo integral.

Todo proceso de enseñanza debe dársele con mucho amor, sin que exista el egoísmo, siempre en beneficio de los demás y no de uno mismo. Teniendo siempre en cuenta que cada niño es un mundo diferente y que hay que atender las diferencias individuales que poseen.

Clave:

Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador.

Anexo 5

Educación en contra de la violencia.

“De la cultura de la violencia a la de la paz”: Pbro. Carlos Vásquez

Educar para la no violencia no es más que impulsar la paz, es así que todas las personas, antes de llegar al conflicto, primero entablan o establecen negociaciones que son enfocadas a proponer la paz. Todo ser humano se siente capaz de actuar libremente, y a la vez de asumir el control de sus actos.

Es así que la familia tiene la obligación de enseñar a manejar en forma adecuada los conflictos, todo a base del ejemplo.

La no violencia está enfocada a evitar el enfrentamiento entre dos o más personas, o institución, La violencia no enseña aspectos positivos sino que denigra a la persona en todo contexto. Siempre hay que encasillarse a la solución del problema siendo prudentes y pasivos, para poder evitar seros conflictos.

Los analistas políticos manifiestan técnicamente hablando coinciden en que ante la Cultura de la Violencia, actualmente visible en los diversos aspectos de la sociedad, debe presentarse una alternativa, valiosa y efectiva que modifique significativamente su comportamiento.

Toda persona que practica la serenidad y la paz, jamás se dejará tentar por la violencia, la cual puede llevarlo a la perdida de los escrúpulos.

En el caso de la violencia familiar hay que recalcar que esto se debe a los diversos estímulos negativos que enfrentan los esposos, entre padres e hijos entre educadores y estudiantes. Para esto hay que considerar ciertos aspectos que ayudarán a evita la violencia, tales como: La neutralidad, la huida, la pelea, la capitulación, la resistencia pasiva, el amor.

La neutralidad.- Esto quiere decir no ponerse de parte de nadie, sencillamente es hacerse a un lado. Por ejemplo si existe un conflicto entre pareja, para evitar discutir es preferible evadir, utilizando excusas.

La pelea: es consideradas como violencia, en la cual hay descontento entre los seres queridos o amistades, esto conlleva a la manifestación agresiva de la arrogancia, tanto es así que las personas al enojarse, acompañan esa actitud con palabras obscenas capaces de lastimar a cualquiera que se encuentre alrededor.

Un buen estilo de vida sin violencia equivale fomento de paz, serenidad, donde todo manifiestan su opinión sin herir a nadie y respetando su criterio.

Menú del violento: La violencia no es otra cosa que el abuso de las fuerza para conseguir lo que se quiere. Se considera la violencia como única fuerza capaz de oponerse a la violencia del otro. Resaltando que solo la justicia puede contribuir en la no violencia y sobre todo, si los pueblos nos educamos en la constante serenidad, paciencia y amor, inculcando principios que puedan contrarrestar el uso de la mala violencia.

La fuerza de la verdad: lo único que logrará contrarrestar la violencia es la práctica de la verdad por sobre todas las cosa. Un hogar sin amor genera la aparición del enojo rivalidad y sobre todo violencia entre sus integrantes.

La fuerza de la verdad no necesita de la mentira, solo hay que defenderla, esto puede ser con la honestidad y mucho amor que propagues que des, sin recibir nada a cambio.

El poder del amor:

Dios entrego a su hijo único por amor, más aún nosotros, debemos hacer cambios basados en el amor al prójimo. Siempre que uno actúa con mala fe tiene su castigo, y quien lo hace con amor recibirá bendiciones.

Anexo 6

Autoestima

“La autoestima en la vida diaria”.

Conjunto de valoraciones que la persona tiene para sí mismo, Según Goethe manifiesta "El peor de los males que le puede suceder al hombre es que llegue a pensar mal de sí mismo".

La valoración que uno siente de sí mismo si es positiva es considerada autoestima, el individuo es capaz de hablar con elogio y expresiones de afecto cuando se refiere a su personalidad. No existe en su vocabulario la palabra fracaso, ni las críticas que lo lastimen, debido a que en su interior su escala valorativa es muy alta.

Los padres que demuestran siempre un espíritu positivo, confianza, seguridad y sobre todo carácter, son aquellos que formaran hijos seguros, con un alto grado de auto estima, sentimiento basado en un comportamiento digno de admiración.

La baja autoestima tiende a generar depresión y ansiedad, si nos sentimos significativamente carentes de eficacia y valor.

Si una persona tiene alta su autoestima esto quiere decir que su afectividad o valoración es positiva y óptima. La alta autoestima representa una poderosa fuerza al servicio de la vida.

A continuación se describe una serie de comportamientos que suelen identificarse fácilmente y son propios de la autoestima positiva:

- El individuo manifiesta sus logros y fracasos sin ninguna traba y esto no le afecta.
- Es capaz de aceptar halagos o comentarios acerca de cualquier tema que tenga que ver con él.
- Siempre está abierto al diálogo a los comentarios, y sobre todo reconoce los errores.

- El individuo demuestra siempre una actitud pasiva y segura de lo que hace.
- La persona con alta autoestima disfruta y se complace de los humores y chistes que se desarrolla en el entorno.
- El comportamiento que adopta la persona con alta autoestima es el de ser gracioso, alegre y simpático olvidándose del estrés.

Dialogando con los padres sobre el proyecto basado en valores



Participación de los Padres de Familias exponiendo criterios sobre sus hogares



Participación de los Padres de Familias exponiendo criterios sobre sus hogares



Exponiendo criterios sobre sus hogares



Participación de los Profesores - motivando a los padres en el taller



Verificando el trabajo en equipo de los padres



Realizando el trabajo en equipo del taller

Presencia masiva en el taller sobre valores



Exposición de trabajos sobre valores



Dramatizando el tema sobre Como ser buenos Padres



Trabajando con los padres sobre valores



Exposición de los trabajos



Realizando tarjetas con los valores para el compromiso junto con la maestra

