



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

TEMA:
LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR
“MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA”

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

AUTORAS:
LCDA. SABINA ROSA AVILA PONCE
LCDA. MAIRA PETITA ALAY ZAMBRANO

DIRECTORA DE TESIS
Lic. ALEXANDRA ARANA PALACIOS, MSc.

GUAYAQUIL – ECUADOR

SEPTIEMBRE 2014

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad por los hechos, ideas y doctrinas expuestas en esta Tesis de grado, me corresponde exclusivamente; y, el patrimonio intelectual de la misma, a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”

Reglamento de Exámenes y títulos profesionales de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

Lic. Sabina Rosa Avila Ponce

Lic. Maira Petita Alay Zambrano

DEDICATORIA

La presente tesis va dedicado a Dios por darme fuerza y vida cada día a mi madrecita que sé que desde el cielo está mirando y estará muy feliz por este nuevo logro alcanzado a mi esposo Klever a mis hijos Erick y Angeline que han sabido comprender y que han sido mi fortaleza para seguir adelante y así obtener un nuevo título en mi carrera profesional.

Lcda. Sabina Rosa Avila Ponce

Todo lo que soy y tengo se lo debo a mi Padre Celestial a mi esposo y a mis hijos aunque ya no están conmigo pero siempre van a estar en mis pensamientos y sentimientos. En especial a mis madres que han sido el verdadero empuje para poder lograr la elaboración de este proyecto con sus sabios y acertados consejos.

Lcda. Maira Petita Alay Zambrano

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios por la vida, la salud y por guiar mis pasos a mi esposo por su ayuda y sobre todo a mis hijos que me han sabido comprender y me han apoyado para seguir adelante en esta nueva meta propuesta

Lcda. Sabina Rosa Avila Ponce

Agradezco a mi creador, Dios y al más grande de los maestros Jesús, por darme la fortaleza y sabiduría que necesito todos los días de mi vida. A mi esposo por haber sido la ayuda idónea en la elaboración de este proyecto educativo.

Lcda. Maira Petita Alay Zambrano

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN EXPRESA.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE GENERAL.....	VI
INDICE DE TABLAS.....	VII
INDICE DE GRÁFICOS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.2 Problema de investigación.....	5
1.2.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2.2 Formulación del problema de investigación.....	6
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	7
1.3 Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1 Objetivo general.....	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación de la investigación.....	8
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	10
1.5.1 Marco teórico.	10
1.5.1.1 Los recursos didácticos.....	10
1.5.1.2 Importancia de los recursos didácticos.....	10
1.5.1.3 Funciones.....	10
1.5.1.4 Ventajas.....	11
1.5.1.5 Elaboración de recursos didácticos.....	11
1.5.1.6 Uso de los recursos didácticos.....	12
1.5.1.7 Características de los recursos didácticos,.....	12
1.5.1.8 Clasificación de los recursos didácticos.....	12

1.5.1.9 La Enseñanza.....	25
1.5.1.10 Aprendizaje.....	25
1.5.1.11 El proceso enseñanza – aprendizaje.....	25
1.5.1.12 Dimensiones esenciales.....	26
1.5.1.13 Componentes.....	26
1.5.1.14 Importancia del proceso enseñanza – aprendizaje.....	27
1.5.1.15 Proceso de aprendizaje.....	29
1.5.1.16 Etapas del proceso.....	30
1.5.1.17 Tipos de aprendizaje.....	30
1.5.1.18 Estilo de aprendizaje.....	31
1.5.1.19 Teorías del aprendizaje.....	32
1.5.1.20 Aprender.....	33
1.5.1.21 Fundamentos Psicológicos.....	33
1.5.1.22 Fundamentos Pedagógicos.....	34
1.5.1.23 El Constructivismo.....	36
1.5.1.24 Fundamentación Legal.....	42
1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos).....	43
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables.....	46
1.6.1 Hipótesis general.....	46
1.6.2 Hipótesis particulares.....	46
1.6.3 Variables (Independientes y dependientes).....	46
1.7 Diseño Metodológicos de la Investigación.....	48
1.7.1 Tipo de estudio.....	48
1.7.2 Método de investigación.....	49
1.7.2.1 Método Cualitativo y Cuantitativo.....	49
1.7.2.2 Población y Muestra.....	50
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.....	51
1.7.4 Tratamiento de la información.....	51
1.8 Resultados e impactos esperados.....	52

CAPÍTULO 2

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la situación actual.....	53
2.1.1 Identidad Institucional.....	54
2.1.2 Visión Institucional.....	54
2.1.3 Misión Institucional.....	54
2.1.4 Ideario.....	54
2.1.5 Principios Institucionales.....	55
2.1.6 Valores Institucionales.....	56
2.1.7 Perfil del Estudiante.....	57
2.1.8 Perfil del Docente.....	58
2.1.9 Perfil de Padres y Madres de Familias.....	59
2.1.10 F.O.D.A.....	60
2.1.11 Análisis del Foda.....	61
2.1.12 Organigrama Institucional.....	61
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.....	62
2.2.1 Análisis comparativo.....	62
2.2.2 Evolución.....	62
2.2.3 Tendencias.....	62
2.2.4 Perspectivas.....	63
2.3 Presentación de resultados y diagnósticos.....	63
2.3.1 Análisis de las encuesta a directivos y docentes.....	64
2.3.2 Análisis de las encuesta a los estudiantes.....	74
2.3.3 Análisis de las encuesta a las madres y padres de familia.....	84
2.4 Verificación de la hipótesis.....	94
2.4.1 Hipótesis General.....	94
2.4.2 Hipótesis Particular.....	94

CAPÍTULO 3

PROPUESTA DE CREACIÓN

3.1 Antecedentes.....	96
3.2 Diagnóstico.....	97
3.3 Objetivos de la Propuesta.....	97
3.3.1 Objetivo General.....	97
3.3.2 Objetivos Específicos.....	97
3.4 Justificación e importancia.....	98
3.5 Fundamentos Teóricos de la propuesta.....	98
3.5.1 Fundamento Sociológico.....	99
3.5.2 Fundamento Pedagógico.....	100
3.5.3 Fundamentos Tecnológico.....	100
3.6 Descripción de la Propuesta.....	101
3.7 Factibilidad de la Propuesta.....	105
3.8 Impacto.....	106
3.9 Beneficiarios.....	106
3.10 Ejecución de la propuesta.....	132
3.11 Evaluación de la Propuesta.....	133
CONCLUSIONES.....	134
RECOMENDACIONES.....	135
BIBLIOGRAFÍA.....	136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	pág.
Tabla N° 1 Relación de variables.....	47
Tabla N° 2 Operacionalización de las variables.....	48
Tabla N° 3 Tipo de población.....	50
Tabla N° 4 Importancia de los recursos didácticos.....	61
Tabla N° 5 utiliza recursos didácticos al impartir clases.....	65
Tabla N° 6 Participación de los estudiantes.....	66
Tabla N° 7 Elaboran recursos didácticos.....	67
Tabla N° 8 Reciben capacitación.....	68
Tabla N° 9 El recurso didáctico favorece el desempeño académico.....	69
Tabla N° 10 Clases sin recursos didácticos.....	70
Tabla N° 11 Recursos didácticos actualizados.....	71
Tabla N° 12 Motivan los recursos didácticos en la enseñanza.....	72
Tabla N° 13 Los recursos didácticos sirven de orientación.....	73
Tabla N° 14 Utilizan las TIC.....	74
Tabla N° 15 Los docentes enseñan con los recursos didácticos.....	75
Tabla N° 16 El docente motiva la clase con recursos didácticos.....	76
Tabla N° 17 Realiza recursos didácticos.....	77
Tabla N° 18 Traen los recursos didácticos.....	78
Tabla N° 19 Tu profesor refuerza la clase con recursos didácticos.....	79
Tabla N° 20 Elaboras recursos didácticos para exponer.....	80
Tabla N° 21 Los recursos didácticos facilitan al aprendizaje.....	81
Tabla N° 22 El docente innova recursos didácticos.....	82
Tabla N° 23 Importancia del recurso didáctico en el rendimiento académico.....	83
Tabla N° 24 los recursos didácticos motivan a los estudiantes.....	84
Tabla N° 25 Los estudiantes utilizan recursos didácticos.....	85

Tabla N° 26 Los docentes enseñan a través de recursos didácticos.....	86
Tabla N° 27 Los recursos didácticos promueven el interés de los estudiante.....	87
Tabla N° 28 Materiales bueno para el aprendizaje.....	88
Tabla N° 29 Trabaja su representado con recursos didácticos.....	89
Tabla N° 30 Estudiantes aprenden con recursos didácticos.....	90
Tabla N° 31 Facilitan el aprendizaje los recursos didácticos.....	91
Tabla N° 32 Enriquecen el aprendizaje los recursos didácticos.....	92
Tabla N° 33 Está satisfecha con el aprendizaje de su representado.....	93
Tabla N° 34 Escala de valores.....	133
Tabla N° 35 Auto evaluación para el estudiante.....	133

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Pág.
Gráfico N°1 La pizarra.....	14
Gráfico N°2 El Cartel.....	14
Gráfico N°3 Papelógrafo.....	15
Gráfico N°4 Texto.....	15
Gráfico N°5 Biblioteca.....	16
Gráfico N°6 El Rotafolio.....	16
Gráfico N°7 El Retroproyector.....	17
Gráfico N°8 El mapa.....	17
Gráfico N°9 Maqueta.....	18
Gráfico N°10 Grabadora.....	18
Gráfico N°11 Internet.....	19
Gráfico N°12 Multimedia.....	19
Gráfico N°13 Web.....	20
Gráfico N°14 Redes sociales.....	20
Gráfico N°15 Logopedia.....	21
Gráfico N°16 Pizarra digital.....	21
Gráfico N°17 Cámara de video.....	22
Gráfico N°18 Televisión digital.....	22
Gráfico N°19 Diapositiva.....	23
Gráfico N°20 Organigrama Institucional.....	61
Gráfico N°21 Importancia de los recursos didácticos.....	64
Gráfico N°22 Utiliza recursos didácticos al impartir sus clases.....	65
Gráfico N°23 Participación de los estudiantes.....	66
Gráfico N°24 Elaboran recursos didácticos.....	67

Gráfico N°25 Reciben capacitación.....	68
Gráfico N°26 El recurso didáctico favorece el desempeño académico.....	69
Gráfico N°27 Clases sin recursos didácticos.....	70
Gráfico N°28 Recursos didácticos actualizados.....	71
Gráfico N°29 Motivan los recursos didácticos en la enseñanza.....	72
Gráfico N°30 Los recursos didácticos sirven de orientación.....	73
Gráfico N°31 Utilizan las TIC.....	74
Gráfico N°32 Los docentes enseñan con los recursos didácticos.....	75
Gráfico N°33 El docente motiva la clase con recursos didácticos.....	76
Gráfico N°34 Realiza recursos didácticos.....	77
Gráfico N°35 Traen los recursos didácticos.....	78
Gráfico N°36 Tu profesor refuerza la clase con recursos didácticos	79
Gráfico N°37 Elaboras recursos didácticos para exponer.....	80
Gráfico N°38 Los recursos didácticos facilitan el aprendizaje.....	81
Gráfico N°39 El docente innova recursos didácticos.....	82
Gráfico N°40 Importancia del recurso didáctico en el rendimiento académico.....	83
Gráfico N°41 Los recursos didácticos motivan a los estudiantes.....	84
Gráfico N°42 Los estudiantes utilizan recursos didácticos.....	85
Gráfico N°43 Los docentes enseñan a través de recursos didácticos.....	86
Gráfico N°44 Los recursos didácticos promueven el interés de los estudiantes.....	87
Gráfico N°45 Materiales buenos para el aprendizajes.....	88
Gráfico N°46 Trabaja su representado con recursos didácticos.....	89
Gráfico N°47 Estudiantes aprenden con recursos didácticos.....	90
Gráfico N°48 Facilitan el aprendizaje los recursos didácticos.....	91
Gráfico N°49 Enriquecen el aprendizaje los recursos didácticos.....	92
Gráfico N°50 Está satisfecha con el aprendizaje de su representado.....	93

RESUMEN

Desde tiempos remotos los seres humanos tenemos la necesidad de conocer y experimentar conocimientos. J. A. Comenio con su obra *Orbis Sensualium Pictus*, en aquellos tiempos personifica ya el primer texto como medios didácticos que servía para impartir clases. Los medios didácticos impresos fueron el eje vertebral de la enseñanza en todos los niveles de educación. Como la Ciencia y la Tecnología avanzan los recursos didácticos se han ido innovando de acuerdo a nuestras necesidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se efectúa la investigación de cómo influyen los recursos didácticos y la tecnología en la práctica educativa. El rol de los docentes se modifican con la influencia de la tecnología en la educación, estos medios facilitan la comprensión de los contenidos porque responden a los objetivos planteados tanto en lo individual como grupal enriqueciendo el conocimiento mediante métodos y técnicas apropiadas que apoyan su utilización para la mejora del aprendizaje.

En los actuales momentos las TICs están contribuyendo a inducir la práctica de todos los recursos didácticos (visuales, auditivos, materiales y no convencionales) de modo atractivo, ilustrativo y participativo que ayuden a la unificación de los conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje cambiando de paradigma en la educación. El reto por alcanzar la calidad de la educación planteado por el Ministerio de Educación y la inclusión de las TICs en la planificación didáctica por la diversidad de medios didácticos que tiene para el trabajo docente.

Por lo consiguiente el proceso educativo debe enfatizar en el aprendizaje por medios de recursos didácticos realizables y oportuno, la aplicación de nuevas estrategias metodológicas por parte de los docentes con la aplicación de la guía didáctica que tiene como propósito ayudar a los docentes que aprendan a construir sus propios recursos didácticos según sus ideologías, para que lo lleven a la práctica y renovar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Escuela de Educación Básica Particular "Miguel de Cervantes Saavedra".

Palabras Clave: Recursos didácticos, tics y proceso de enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

Since ancient times human beings have the need to know and experience knowledge. JA Comenius with his work *Orbis Pictus Sensualium* in those days and embodies the first text that served as teaching aids to teach. Printed educational media were the backbone of education in all levels of education. As science and technology advance teaching resources have been innovating according to our needs in the teaching-learning process.

Investigating how they influence teaching resources and technology in educational practice is performed. The role of teachers change with the influence of technology in education, the media facilitate the understanding of the contents that match the objectives both individually and in groups enriching knowledge through appropriate methods and techniques to support their use for improving learning.

At the present time ICTs are helping to induce the practice of all teaching resources (visual, auditory, and unconventional materials) attractive, illustrative and participatory way to assist the unification of knowledge in the teaching-learning process changing paradigm in education. The challenge to achieve the quality of education proposed by the Ministry of Education and the inclusion of ICT in instructional planning for diversity training tools you have for teaching.

So therefore the educational process should emphasize learning by means of feasible and appropriate teaching resources, the application of new methodological strategies by teachers with the implementation of the teaching guide that aims to help teachers learn to build their own teaching resources according to their ideologies, for a ride to practice and renew the teaching and learning of Basic Education Private School "Miguel de Cervantes Saavedra."

Keywords: Didactic resources, icts and teaching learning process

INTRODUCCIÓN

Estamos viviendo muchos cambios con el avance de la ciencia, tecnología y robótica, que nos ayudan a desarrollar rápidamente destrezas dejando a tras la pedagogía conductista. Algunos docentes están quedando desactualizados frente a esta era informatizada, es necesaria una rápida actualización en recursos didácticos en el uso de las Tics para el mejoramiento del modelo pedagógico constructivista, para innovar los saberes.

Los recursos didácticos tienen la función de facilitar el aprendizaje de los estudiantes desde un conocimiento previo porque estos recursos deben ser conocidos y reales para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene la finalidad de orientar a los estudiantes para una mejor comprensión de los temas desarrollados en el momento de recibir instrucción. Existen medios didácticos visuales, auditivos, audiovisuales, informativos, organizativos, convencionales, tecnológicos, informáticos e internet.

Debido a la gran ventaja que proporciona el uso de estos recursos en los escolares para lograr emociones históricas y actuales de los contenidos que se aprende de modo palpable, visible y adaptable para favorecer la estimulación del estudiantado. Las características de estos materiales es perfeccionan las pedagogías y metodologías a nivel personal y grupal. Se constituye mediante la creatividad e interpretación de contenidos en el proceso de aprendizaje.

Es importante considerar el aprendizaje como proceso cognitivo transformador de la forma de enseñar y ampliar habilidades didácticas en un proceso progresivo de cómo aprenden los estudiantes de forma dinámica. Desarrollando inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación, cada factor permite obtener aprendizaje satisfactorio.

La tesis esta estructura en tres capítulos:

Capítulo I.- El capítulo contiene el antecedente de la investigación, problema de la investigación, **“Planteamiento del Problema”**, formulación del problema de investigación, sistematización del problema de investigación, objetivos de la investigación, justificación de la investigación donde se determina la utilidad, **“Marco Teórico”** que comprende las fundamentaciones teóricas en el desarrollo de las orientaciones pedagógicas, psicológicas y legales de la investigación, definiciones conceptuales, formulación de hipótesis, variables, **“Metodología”**, tipo de estudio, Métodos que se emplean en el procesamiento y análisis de datos, fuentes y técnicas, tratamiento de la investigación y resultados e impactos esperados.

Capítulo II.- Este capítulo se refiere al análisis, presentación de resultados y diagnóstico, análisis de la situación actual, análisis comparativo, evolutivo, tendencias y perspectivas, presentación de resultados y diagnósticos, verificación de hipótesis.

Capítulo III.- Este capítulo plantea la propuesta que consiste en aplicar una guía de recursos didácticos para innovar las clases de los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular “Miguel de Cervantes Saavedra”, es la base para facilitar el aprendizaje significativo y colaborativo de los estudiantes desarrollando destrezas y habilidades para un pensamiento crítico, creativo y reflexivo permitiendo cambios importantes en la experiencia dogmática, ofrece la facilidad pedagógica como instrumento para el aprendizaje .

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes Históricos de la Investigación

Los recursos didácticos son tan antiguos como la educación, considerando la obra *Orbis Sensualium Pictus* de J.A. Comenio, elaborada en el siglo XVII, ya representa la creación del primer texto o manual, contenía dos aspectos que lo hacían “didáctico”: uno era la combinación del texto escrito con la imagen, y el otro rasgo era que estaba escrito en la lengua “vernácula” propia de los lectores, es decir, que a partir de la *Orbis Sensualim Pictus* se puede considerar el primer documento histórico con el cual se referencia los recursos didácticos, los que han ido mejorando en el transcurso del desarrollo de la humanidad.

Los recursos didácticos impresos se convirtieron en el eje principal de la educación en todos los niveles. Desde la educación inicial hasta la enseñanza de tercer nivel (universitaria); en la formación a distancia, en la formación de estudios libres. Fue necesario desarrollar habilidades en la alfabetización de aquellas personas que no habían tenido la oportunidad de educarse, es decir, no sabían leer y escribir.

Las instituciones educativas y los textos cumplieron con toda la expectativa de esa época. Enseñando a los estudiantes aprender matemáticas, historia, geografía, biología, también trabajaban con valores humanos y a tener identidad nacional. En la actualidad se nos presenta un perspectiva muy distinta con el avance de la ciencia, tecnología y cibernética que han surgido nuevas formas de locución y transmisión que no son convencionales, sino electrónica.

Realizando estudios de investigación se encontró una serie de documentos como la

tesis de Cleotilde Paula Huambaguete Atzazo con el tema “Recursos Didácticos en el área de Lengua y Literatura” de la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca año 2011; en la que pondera las destrezas lectoras y la lectoescritura, tesis de Jorge Gustavo Ortega Garnica con el tema “Recursos didácticos para la enseñanza de las matemáticas en ambiente de educación básica enriquecida con tecnología educativa” en el área de Matemáticas de la Universidad (Virtual) Tecnológico de Monterrey de Guanajuato México año 2011; donde se aplica una metodología de carácter cualitativo,; tesis de José David Castro Apolo y Cesar Vicente Ramírez Gutiérrez con el tema “Los recursos informáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de computación” en el área de computación de la Universidad Estatal de Milagro año 2011, con el uso adecuado de los recursos informáticos en el laboratorio de computación, lo que lleve a mejorar la calidad tecnológica en estudiantes y maestros.

Luego de haber realizado un estudio detenido podemos manifestar que el presente trabajo de investigación se refiere a los recursos didácticos que maneja el docente en el proceso educativo, cuyo objetivo es que se aplique en las clases para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que están en formación manejen correctamente el uso de las Tics. La tecnología es una herramienta pedagógica que le gusta a los estudiantes, dejan de ser receptores y se convierten en emisores.

La Escuela siempre debe estar a la vanguardia frente a la ciencia y tecnología de su época, obligatoriamente tiene que integrar al profesorado y al estudiantado como un usuario eficaz y preparado. Por esta razón el tema de investigación se lleva a cabo en la Escuela de Educación Básica Particular “**Miguel de Cervantes Saavedra**”. Ubicada en Monte Sinaí, Cooperativa Ebenezer, Bloque 8 Sl. 11-14 de la ciudad de Guayaquil, en la Provincia del Guayas. Con la oportuna aplicación del Acuerdo Ministerial N° 306 – 2011 del 19/ agosto/2011 en lo referente a la nueva malla curricular y su fortalecimiento para E.G.B.

1.2 Problema de Investigación

1.2.1 Planteamiento del problema

Hoy en día los recursos didácticos han dejado de ser un simple papelógrafo, para empezar hacer una herramienta significativa en el proceso del aprendizaje, dotados de tecnologías adecuadas cada vez más a las necesidades humanas, el no aplicar los recursos didácticos adecuadamente nos deja en desventajas frente a quienes la aplican asertivamente.

Algunos docentes aun llevados por la pedagogía tradicionalista, están desactualizados en el uso y manejo de los recursos didácticos para proceso de aprendizaje, razón por la cual se dificulta el aprendizaje en los estudiantes; Procurar que los docentes se adapten a la utilización adecuada de los recursos didácticos es un reto, a fin de corregir las debilidades que nos hacen ver vulnerables ante los nuevos cambios que vive el sistema educativo ecuatoriano. Con la implementación de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación), al proceso de enseñanza aprendizaje, posibilita el desarrollo y puesta en práctica de distintas tareas de aprendizaje de naturaleza diversa.

El problema surge porque los docentes pocas veces elaboraran recursos didácticos para impartir sus clases a los estudiantes, esto lleva a que se pierda la motivación y creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dificultándose el aprendizaje significativo del estudiante haciendo en ellos perder el interés en aprender, permite evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento permite su reflexión. Como docentes debemos potencializar en los estudiantes la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.

Es precisamente desde esta perspectiva que se procura un cambio reglamentado en el conjunto y cualificación de los apoyos, ayudas, habilidades, vías, técnicas, acciones didácticas y recursos para la enseñanza - aprendizaje, lo que puede involucrar aspectos tan diversos como la esfera motivacional – afectiva, el manejo de

los procesos de atención, los recursos de memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información.

El presente trabajo se justifica porque la Escuela de Educación Básica Particular “Miguel de Cervantes Saavedra” este año lectivo 2014-2015, los docentes le dan poca importancia al uso de los recursos didácticos para impartir clases lo que impide la motivación y estímulo por el deseo de aprender y crear nuevos conocimientos; mediante los medios didácticos podemos evaluar las ciencias que se imparten a los educandos, potenciando la educación como respuesta a una deficiencia que puede ser superada con recursos aplicables y sencillos que inviten a interactuar en conjunto para alcanzar los objetivos propuestos a fin de brindar una educación de calidad eficientemente garantizada.

Por lo tanto existe la necesidad de crear una guía didáctica para el manejo de los recursos por parte de los docentes que permita desarrollar y enriquecer el proceso de enseñanza - aprendizaje, es fundamental el manejo de los materiales didácticos en los salones de clase, pues son medios de apoyos para elevar la motivación por aprender y mejorar los resultados de las prácticas educativas. En función del cumplimiento de los objetivos planteados en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular “Miguel de Cervantes Saavedra” de la parroquia tarqui de la ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2014-2015.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿Cómo influye los recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Escuela de Educación Básica Particular “**Miguel de Cervantes Saavedra**”. Ubicada en Monte Sinaí, Cooperativa Ebenezer, Bloque 8 Sl. 11-14 de la parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2014 – 2015?.

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

1.- ¿La carencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje incide en el desempeño académico de los estudiantes?

2.- ¿La insuficiente capacitación de los docentes influye en el desempeño académico de los estudiantes?

3.- ¿Cómo perfeccionar el desempeño Académico de los docentes a través de los recursos didácticos?

4.- ¿Por qué existe poca aplicación de los recursos didácticos en la enseñanza de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular “Miguel de Cervantes Saavedra”?

1.3 Objetivos de la investigación

El objetivo de nuestra investigación está en identificar las aportaciones de los recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, que nos permitan ir siendo más eficientes y competentes como maestros a fin de garantizar con nuestros conocimientos un mejor aprendizaje a fin de ir ajustando al verdadero fin de la educación.

1.3.1 Objetivos generales

Diseñar una guía de recursos didácticos para los docentes que despierte el interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular “Miguel de Cervantes Saavedra”.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las circunstancias para beneficiar la aplicación de los recursos didácticos en todas las áreas del conocimiento del nivel básico.

- Analizar el inconveniente, buscar solución y utilizar la guía de recursos didácticos para mejorar la enseñanza.
- Establecer semejanzas y diferencias en la comprensión del uso de los recursos didácticos por parte de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Cervantes Saavedra”.
- Proporcionar a los docentes recursos didácticos apropiados que les permita ser asertivos en sus clases

1.4 Justificación de la Investigación

Los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular “Miguel de Cervantes Saavedra” existe descuido por la utilización de los recurso didáctico para impartir las clases, a fin de mejorar la calidad académica de esta Institución. Razón suficiente para llevar a efecto nuestra tesis con el objetivo de enseñar a manipular los recursos didácticos, a fin de resolver problemas en cada una de las asignaturas para desarrollar en el estudiante espíritu crítico para resolver problemas planteados por los cambios que introducen la globalización. El estudiantado está viviendo cambios culturales, científicos y tecnológicos en el sistema educativo muy distinto a la época anterior.

Los niños, niñas y jóvenes hace algún tiempo atrás tenían pocas prácticas con respecto a la tecnología. Actualmente esta generación tiene tecnología de punta y acceso toda la información constituyéndose en una herramienta factible en el proceso de enseñanza-aprendizaje frente a las posibilidades innovadoras permanentes de los estudiantes. Es importante motivar a los estudiantes con los recursos didácticos adecuados a su edad, en su proceso, al desarrollo integral, efectivo y practico. Los recursos tecnológicos a más de mejorar el desarrollo integral no solamente deben direccionar al estudiante el amor o el interés por las clases, sino más bien hacer empoderar a los niños y adolescente al amor por el arte, la lectura, la escritura, las matemáticas y otras áreas del conocimiento.

Es por esto que hemos decidido realizar la investigación del tema ya que al haber muchos recursos didácticos indispensable para enseñar, las instituciones públicas, fisco misionales y privadas deben contar con suficiente material didáctico para facilitar su trabajo docente y de esa manera dar un buen servicio a la comunidad educativa, fomentando la importancia del crecimiento de los materiales didácticos apropiados en cada institución.

La implementación de materiales didácticos en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones públicas, fiscos misionales y privadas, permitirá que los docentes comiencen a manipular los diferentes recursos didácticos; evitando de esta forma la monotonía en las clases. La aplicación de esta tesis nos ha permitido realizar trabajos en beneficio de las distintas comunidades involucradas en este proceso de aprendizaje, la aplicación de este y su realización nos han permitido poner en práctica las principales herramientas de trabajo.

Por lo tanto existe la necesidad de crear una guía didáctica para la enseñanza y orientación de cómo prevenir la pérdida de interés por parte de los estudiantes en las clases y de esta manera poner en práctica los recursos didácticos en el arte de enseñar, pues estos cambios llevan a que los docentes organicen y desarrollen acciones creativas en el proceso de enseñanza aprendizaje notoriamente diferentes. Preparando medios para la enseñanza de manera digital (multimedia, correo electrónico, video conferencia, entre otros). No solamente la planificación de la clase, además del patrón formativo perfeccionado en el salón de clase.

Es indiscutible que cuando un docente implementa nuevos recursos didácticos en su clase se está trazando distintos retos y desafíos en su profesión. Las nuevas innovaciones no son fáciles lograrlas en poco tiempo todo parte de un proceso. Por eso es importante plantearse una planificación de actividades con las modernas tecnologías no pueden ser de manera espontánea, debe partir de un modelo

pedagógico para lograr alcanzar los objetivos y metas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Todos estos aspectos que hemos mencionado justifiquen la presente investigación cuyo objetivo es diseñar una propuesta como es una guía didáctica para el uso correcto de los recursos didácticos y su correcta aplicación en los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular “Miguel de Cervantes Saavedra”.

1.5 Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco teórico

1.5.1.1 Los recursos didácticos

Los recursos didácticos son los materiales que facilitan el proceso de enseñanza y la reconstrucción de los aprendizajes, porque provocan la funcionabilidad de los sentidos, mejoran la experiencia, el aprendizaje antepuesto, para lograr acceder fácilmente a la información, al avance de las habilidades, destrezas, a la formación de capacidades, actitudes y valores.

1.5.1.2 Importancia de los recursos didácticos

Los recursos didácticos en el aula son muy importantes porque permiten que el estudiante comprenda mejor y pueda entender la clase, despierta el interés y la motivación por el tema de estudio, ayuda a tener habilidad para desarrollar destrezas y habilidades, es significativa para el docente.

1.5.1.3 Funciones

- a) Los recursos didácticos tiene como principal función proporcionar todo lo necesario para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- b) Estimulan motivación y promueven un interés por el contenido a aprender.

c) Ayudan a formar las destrezas de los educandos y también a desarrollarlas.

d) Admiten valorar los conocimientos de los estudiantes en cada instante, regularmente tienen una sucesión de datos sobre la que se pretende que el estudiantado delibere.

1.5.1.4 Ventajas

- Intentar aplicar a los escolares a contextos de la vida actual personificando estas circunstancias lo mejor viable.
- Admiten que los educandos tengan emociones más reales sobre los contenidos que se aprenden.
- Son ventajosos para restar la carga de labor tanto de los educadores y educandos.
- Favorecen a propagar la estimulación en el estudiantado.
- Proveen la perspicacia de lo que se aprende al mostrar el contenido de modo palpable, visible y adaptable.
- Abrevian e ilustran la investigación que se muestra, creando la estimulación del estudiantado.
- Perfeccionan las pedagogías y metodologías.

1.5.1.5 Elaboración de recursos didácticos

Tenemos que tomar en cuenta los siguientes pasos:

1. Que se debe enseñar al estudiante.
2. Definiciones fáciles y espontaneas.
3. Los materiales deben ser conocidos por los educandos.
4. El material didáctico que se maneja debe ser llamativo con gráficos.
5. Los educandos deben estar al tanto con los materiales didácticos.

1.5.1.6 Uso de los recursos didácticos

El desafío es utilizar los materiales didácticos convenientemente e investigar su analogía con el resto de los elementos del proceso educativo (destrezas con criterio de desempeño).

- **Definiciones.-** Claras y sencillas.
- **Cercanía.-** Es decir, que sea conocido y viable para el estudiantado.
- **Interacción.-** Que el estudiantado conozca el material didáctico y cómo usarlo.
- **Aspecto.-** Debe tener un aspecto agradable para el estudiante, por ejemplo, agregar al contenido un gráfico innovador que le permita ver ligeramente el tema a tratar.

1.5.1.7 Características de los recursos didácticos

Las características de los recursos didácticos son:

- Fácil de usar a nivel personal o grupal.
- Se adapta a diversos contenidos.
- Los medios didácticos facilitan claramente los datos para el aprendizaje.
- Guían y facilitan el aprendizaje significativo a los educandos.
- Favorecen las destrezas y habilidades.
- Se construye mediante la creatividad e interpretación de contenidos en el proceso de aprendizaje.

1.5.1.8 Clasificación de los recursos didácticos

La clasificación de los recursos didácticos es:

Recursos audiovisuales.- Los recursos audiovisuales son de información general que tienen que ver directamente con gráficos, como el retrato y el sonido. Ejemplo: documentales, montajes, música, cine, caricatura, películas, televisión, proyector, radio, grabadoras, DVD, CD, vídeos, Pizarra digital, entre otros.

Recursos visuales.- El aprendizaje está basado mediante textos. Hoy por hoy estos recursos son manipulados en su totalidad. Ejemplo: libros, textos, diccionarios,

catálogos, manuales, cuadernos de trabajo, periódicos, revistas, mapas, afiches, murales, guías didácticas, curriculares, documentos, entre otras.

Recursos auditivos.- La utilización de este recurso en el salón de clase ha permitido desarrollar experiencias auditivas especialmente en el aprendizaje de otros idiomas. Ejemplo: la cinta magnética, tocadiscos, casete, cd, radio, mp3-mp10. Entre otros.

Recursos materiales.- Son aquellos recursos que se usan en el salón de clase de manera permanente que ayudan al trabajo docente.

- **Informativos.-** Son aquellos recursos que se presentan a los estudiantes con mensajes preestablecidos. Ejemplo: noticias, carteles, rota folio, paleógrafo, pizarra, diapositivas, videos, libros, textos, apuntes, páginas web, video conferencia, correo electrónico o chat. Entre otros.
- **Organizativos.-** Son todos aquellos que se utilizan para hacer la gestión administrativa como teléfonos, fax, impresora, entre otras.
- **Convencionales.-** Son recursos didácticos usuales. Ejemplo: impresos, fotocopiados, juegos, Imágenes fijas, entre otros.
- **No convencionales.-** A toda la juventud e infantes les agrada manipular los recursos tecnológicos de forma habitual como videojuegos, Internet, televisión digital, móviles, cámaras, entre otras.
- **TICs.-** Las Tics ayudan a renovar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del desarrollo de metodologías constructivistas y que beneficien la labor con los estudiantes. Ejemplo: móviles, cámaras, programas informáticos, servicios telemáticos, videojuegos, Internet, televisión digital, entre otros).
- **Informáticos.-** Los medios informáticos nos ayudan a que los estudiantes interactúen con el ordenador. Ejemplo: tutoriales, simuladores, juegos educativos, computador, paquetes informáticos, programas de diseño, edición de texto, imágenes y sonidos, cd temáticos, entre otros.
- **Internet.-** La internet es una red de redes viable con recursos didácticos que aportan a la educación como un medio de comunicación. Se trata de una herramienta para el marco de la pedagogía constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje y el perfeccionamiento de las destrezas. Ejemplo:

bibliotecas, museos virtuales, juegos en línea, páginas Web, buscadores, correo electrónico, desarrollo de material didáctico, entre otros.

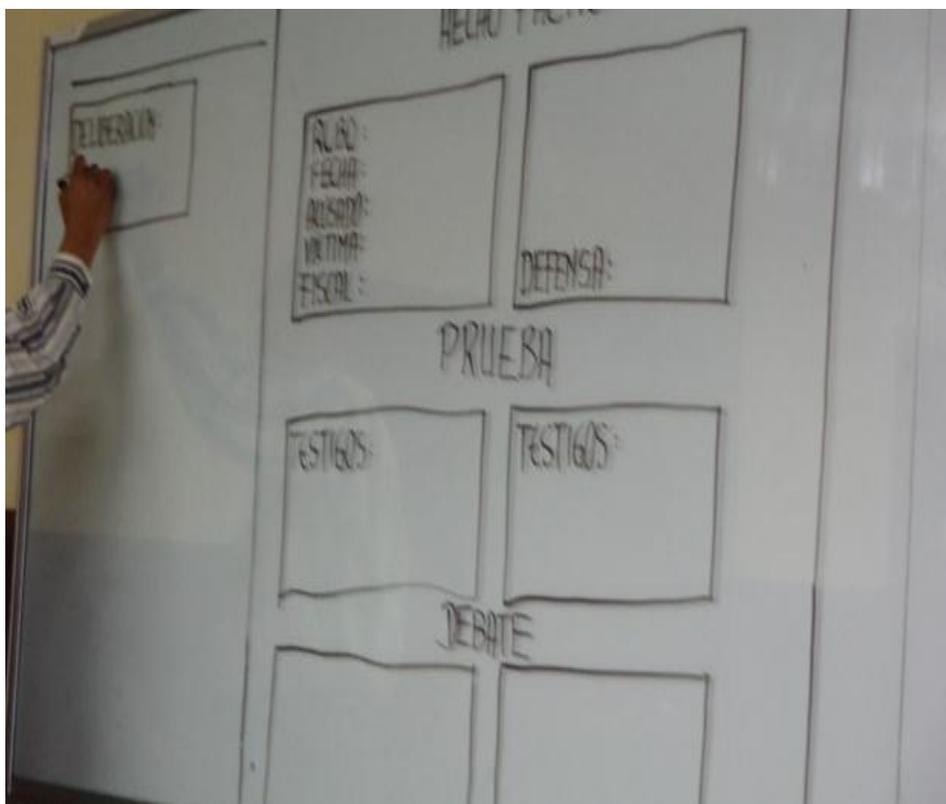
(Reina, Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, 2012)

Cuando el docente determina, entre las distintas tecnologías, cual es la que va a utilizar debe producirse un rediseño curricular, aunque más que los temas que van a exponerse, lo que debe modificarse es cómo se explican y se aplican los mismos, y la forma de llevar a cabo un seguimiento para corroborar si estos fueron comprendidos o no. (pág. 22)

La pizarra

Es el recurso más usado por los docentes a través de los años ya que es difícil imaginarse un salón sin pizarra este recurso didáctico favorece la comunicación entre el docente y sus estudiante.

Gráfico N° 1



Fuente: Lcdas. Rosa Ávila y Maira Alay Zambrano
Elaborado: Lcdas. Rosa Ávila Ponce y Maira Alay Zambrano

El Cartel

Nos permite informar. En las instituciones educativas son de gran ayuda para los docentes les permite mostrar ideas principales y secundarias de un contenido a sus estudiantes.

Gráfico N° 2



Fuente: Lcdas. Rosa Ávila y Maira Alay Zambrano
Elaborado: Lcdas. Rosa Ávila Ponce y Maira Alay Zambrano

Papelógrafo.- Por lo general o particular es grande y se lo ubica en las paredes del salón donde los educandos plasman lo que han asimilado en clases.

Gráfico N° 3



Fuente: Lcdas. Rosa Ávila y Maira Alay Zambrano
Elaborado: Lcdas. Rosa Ávila Ponce y Maira Alay Zambrano

Texto

Es el recurso didáctico que sirve para desarrollar actividades y es el que más se utiliza es un material impreso y va cambiando de contenido con el transcurso del tiempo.

Gráfico N° 4



Fuente: Lcdas. Rosa Ávila y Maira Alay Zambrano
Elaborado: Lcdas. Rosa Ávila Ponce y Maira Alay Zambrano

Biblioteca

Es un lugar donde se almacenan libros que están debidamente organizados y donde acudimos a buscar información de todas índoles.

Gráfico N° 5

Características:

- espacios amplios.
- fácil acceso a los textos.
- Lugar tranquilo.

La biblioteca sirve para:

- buscar alguna información.
- socializar con los estudiantes.
- trabajar en grupo.



Fuente: Lcdas. Rosa Ávila y Maira Alay Zambrano
Elaborado: Lcdas. Rosa Ávila Ponce y Maira Alay Zambrano

El Rotafolio

Es usado para realizar disertaciones.

Clasificación:

- **De pared:** Se necesitan dos clavos en la pared y se ubican las hojas del rotafolio, se van cambiando a medida que avanza la clase o el tema de exposición.
- **De caballete (mueble):** Se ponen las hojas sobre un caballete móvil que permite mostrar con facilidad el tema a tratarse.
- **El rotafolio en el aula:** Es un recurso que permite rotar sus láminas conforme se va desarrollando la clase y solo trata de puntos básicos de un contenido y esto facilita el aprendizaje de los educando.

Gráfico N° 6



Fuente: Lcdas. Rosa Ávila y Maira Alay Zambrano
Elaborado: Lcdas. Rosa Ávila Ponce y Maira Alay Zambrano

El Retroproyector:

Se usa para proyectar láminas de acetato también hojas donde se puede escribir con rotuladores.

Gráfico N° 7



Fuente: Lcdas. Rosa Ávila y Maira Alay Zambrano
Elaborado: Lcdas. Rosa Ávila Ponce y Maira Alay Zambrano

Grabadora

Son antiguas tienen radios para poder escuchar música graba tiene casetera y su precio es increíble.

Gráfico N° 10



Fuente: Lcdas. Rosa Ávila y Maira Alay Zambrano
Elaborado: Lcdas. Rosa Ávila Ponce y Maira Alay Zambrano

Internet

La definimos como la red de redes, global o mundial. Es un sistema mundial de comunicaciones que accede a muchas informaciones que están disponibles en cualquier parte del mundo, podemos comunicarnos con nuestros familiares que se encuentran lejos del país.

Gráfico N° 11



Fuente: Lcdas. Rosa Ávila y Maira Alay Zambrano
Elaborado: Lcdas. Rosa Ávila Ponce y Maira Alay Zambrano

Multimedia.- Es el proceso que transmite la información ya sea imagen, de sonido o en forma textual, por lo que los avances tecnológicos de calidad han sido encaminados hacia la transmisión multimedia.

Gráfico N° 12



Fuente: Lcdas. Rosa Ávila y Maira Alay Zambrano
Elaborado: Lcdas. Rosa Ávila Ponce y Maira Alay Zambrano

Páginas web

Sirve para ingresar a las redes sociales y ha permitido también acceder de manera organizada a cualquier información que deseamos investigar en internet, ya sea investigación, trabajos o imágenes.

Gráfico N° 13



Fuente: Lcdas. Rosa Ávila y Maira Alay Zambrano
Elaborado: Lcdas. Rosa Ávila Ponce y Maira Alay Zambrano

Redes sociales

Las redes sociales son aplicaciones que ayudan en la comunicación a los usuarios a través de esta red social estaremos siempre en contacto con nuestros familiares y amigos que están dentro y fuera del país.

Hotmail Facebook twitter y you tube

Gráfico N° 14



Fuente: Lcdas. Rosa Ávila y Maira Alay Zambrano
Elaborado: Lcdas. Rosa Ávila Ponce y Maira Alay Zambrano

Logopedia

Logopedia abarcan varios aspectos tecnológicos relacionados con el quehacer profesional pueden ser múltiples en un futuro no muy lejano según avance la tecnología.

Gráfico N° 15



Fuente: Lcdas. Rosa Ávila y Maira Alay Zambrano
Elaborado: Lcdas. Rosa Ávila Ponce y Maira Alay Zambrano

Pizarra digital

En muchas aulas de clase ya se maneja la nueva tecnología que es la pizarra digital que el docente utiliza como un medio de información, esta innovación está integrada por un ordenador multimedia conectado al internet y un video proyector. Consiste en proyectar sobre una pantalla que debe estar situada en un lugar específico y relevante del salón de clase, la información que procede del ordenador de internet se conecta al video proyector, de esta manera los docentes y estudiantes pueden visualizar y comentar la información y con ello facilita la enseñanza aprendizaje en forma dinámica y colaborativa.

Gráfico N° 16



Fuente: Lcdas. Rosa Ávila y Maira Alay Zambrano
Elaborado: Lcdas. Rosa Ávila Ponce y Maira Alay Zambrano

Cámara de video

Es un dispositivo que proporciona una mayor exigencia en calidad y captura imágenes convirtiéndolas en señales eléctricas almacena el video y también audio y sonido que son generadas por la cámara.

Gráfico N° 17



Fuente: Lcdas. Rosa Ávila y Maira Alay Zambrano
Elaborado: Lcdas. Rosa Ávila Ponce y Maira Alay Zambrano

Televisión digital

Es una transmisión de tecnológica mediante una señal digital que transmite imagen a través de una red que codifica sus señales abriendo la posibilidad de transmitir varias señales en un mismo canal. .

Gráfico N° 18



Fuente: Lcdas. Rosa Ávila y Maira Alay Zambrano
Elaborado: Lcdas. Rosa Ávila Ponce y Maira Alay Zambrano

Diapositiva

Una diapositiva es un soporte por medio de impresiones que produce una imagen que se utiliza para dar una clase y solo se escribe lo necesario las diapositivas deben ser nítidas y transparente y se proyecta a color y se realiza en power point.

Gráfico N° 19



Fuente: Lcdas. Rosa Ávila y Maira Alay Zambrano
Elaborado: Lcdas. Rosa Ávila Ponce y Maira Alay Zambrano

(Rodríguez, Nuevas Tecnologías en Educación, 2008)

Habermas señala que el desarrollo tecnológico de la sociedad industrial no ha sabido satisfacer las necesidades sociales y denuncia la falta de reflexión sobre las repercusiones del avance tecnológico en relación a la sociedad sobre la que influye. Es por ello que finalmente ciencia y tecnología acaban contribuyendo a modelar una sociedad tecnocrática en la cual se promete a las masas un bienestar generado tecnológicamente. (pàg. 179)

Hoy mejor que ayer es necesario aplicar los recursos didácticos en el proceso de enseñanzas aprendizaje, la finalidad de la Escuela es cumplir con la aplicación de los Recursos Didácticos están los Maestros cumpliendo con la aplicación de estos recursos didácticos. Inicialmente respondería que los recursos didácticos sirven para entretener, motivar e incentivar a los estudiantes, pero los recursos didácticos van más allá del punto inicial, estos hacen más dinámica la enseñanza constituyen el elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al estudiante, es decir, son la llave que permite abrir la puerta de la cultura y la ciencia.

Los recursos didácticos tienen la importancia que el maestro le dé, si no son utilizados adecuadamente en el proceso no serían útiles, es por ello que se debe incentivar a los maestros hacer uso constantes de los recursos didácticos, procurando su variación dentro de la complementariedad de la enseñanza. Evidentemente, los maestros debes ser los verdaderos artesanos de la formación de los estudiantes desde sus inicios perseguir en el niño el desarrollo psicomotriz, es indispensable para este desarrollo la aplicación de los recursos didácticos, estos vendrían ser el romanticismo que acompaña a una melodía la cual se impregna en el ser; los recursos didácticos nos sirven para mejorar la formación integral del niño y niña de forma: cálida, afectiva y efectiva.

Sí, los recursos didácticos deben estar presente en todas las etapas del aprendizaje del ser humano, en la educación básica en particular debe ser la base que sustente

la edificación del conocimiento, no puede haber educación básica sin la participación de los recursos didácticos, estos aportan en gran medida la obtención del conocimiento en el niño. En una ocasión una madre trataba de enseñar a su hijo a leer en un libro de esos que nos llenan de nostalgias y dulces recuerdos, la madre castigaba al niño con la única finalidad que el aprenda a leer y sea alguien en el mañana, en el libro solo habían figuras e imágenes llenas de colores, lo que le permitió al niño tener la habilidad de leer en función de las caricaturas, era en fin un recurso que siempre estará en la rutina del niño, joven o adulto, los recursos didácticos ayudan significativamente al buen ejercicio de las habilidades no solo para el estudio si no para la vida.

La experiencia en la formación de niños es maravillosa, ver en los niños el deseo de conocer, estudiar y soñar ser profesional, revela claramente la motivación de los estudiantes por estudiar. Los recursos didácticos permiten captar y elaborar conocimientos, hábitos y habilidades; conforme el estudiante percibe ese conocimiento el maestro evalúa. A medida que los recursos didácticos se vayan tecnificando y apareciendo otros mejores a los ya existentes será cada vez mayor el perfeccionamiento del aprendizaje en los estudiantes, por ejemplo el Cine, el satélite (Pegaso), la maqueta escolar, la lotería escolar hoy son recursos didácticos innovadores destinados a mejorar la enseñanza aprendizaje.

1.5.1.9 La Enseñanza

La enseñanza es un proceso progresivo y dinámico que produce un conjunto de transformaciones y conocimientos especiales que ayudan a desarrollar otras habilidades didácticas. Es importante considerar el aprendizaje como proceso cognitivo que ofrece al educador un enfoque para observar cómo aprenden los estudiantes. Paulo Freire: es preciso que el educador o la educadora sepan que su “aquí” y su “ahora” son casi siempre “allá” para el educando. (pàg. 69)¹

1 (Bixio C. , Maestro del Siglo XXI, 2012)

1.5.1.10 Aprendizaje

El aprendizaje es una de las funciones más importantes ya que en este intervienen diversos factores porque el ser humano va obteniendo nuevas experiencias que les va dejando un nuevo aprendizaje, cabe mencionar que dicho aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo personal a través de razonamiento y la observación, existen cuatro factores fundamentales para llevar a cabo el aprendizaje y estos son: **Inteligencia, Conocimiento previos, experiencia y motivación.**- Cada factor es de suma importancia para tener un aprendizaje satisfactorio.

(Delgado, Aprendizaje y Evaluación, 2012)

“Aprendemos para estar en condiciones de organizar y cultivar diversas facultades, y cambiar nuestra capacidad humana para el desenvolvimiento en diferentes circunstancias”. (pàg.62)

1.5.1.11 El proceso enseñanza –aprendizaje

El proceso enseñanza – aprendizaje es la ciencia que estudia la educación y forma parte de un proceso consciente, organizado y dialectico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser construidos en la experiencia socio – histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad. Enseñanza y aprendizaje forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante donde el maestro ocupa un lugar muy importante como pedagogo porque es aquel que los organiza y los conduce a lo largo de su vida estudiantil y así lograr resultados positivos, el docente imparte las asignaturas y fija los conceptos y terminología básica que es la de enseñar y ver que el estudiante adquiera el conocimiento deseado y poder preparar al profesional para su desempeño en la sociedad.

(Nerici, Hacia la Didáctica Institucional , 2007)

“El ser humano aprende en todo su organismo y para integrarse mejor en el medio físico y social, atendiendo a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se le presentan en el transcurso de la vida”. (pág.11)

Este proceso tiene como metodología los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos que se deben asimilar conformando el proceso enseñanza aprendizaje como proceso consiente, organizado y dialectico de apropiación de los contenidos que producen cambios y permiten adaptarse a la realidad y crecer con personalidad.

1.5.1.12 Dimensiones esenciales

En este proceso de formación se identifican tres dimensiones esenciales que son:

- **La Dimensión educativa.-** Es la formación del hombre para la vida.
- **Dimensión instructiva.-** Es el proceso y el resultado cuya función es la formación del individuo en una rama del saber.
- **Dimensión desarrolladora.-** Es crecimiento progresivo de las facultades y potencialidades funcionales de cada individuo.

1.5.1.13 Componentes

Componente personal

El profesor.- Actúa como un encargo social y es sujeto del proceso pedagógico que enseña y el estudiante que aprende, como objeto de enseñanza y sujeto de su propio aprendizaje.

Componentes no personales.- Los componentes no personales son aquellos que persiguen un fin común y estos son:

- **Contenido.-** Es la parte de la cultura de la humanidad que se expresa en una asignatura.
- **Método.-** Los métodos de enseñanza se definen como los modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes que aseguran el dominio de los conocimientos y la actividad practica en el proceso formativo.

- **Medios.-** Los medios de enseñanza es todo lo que le sirve al profesor para la enseñanza – aprendizaje e impartir los conocimientos desde el más antiguo hasta lo más moderno.
- **Formas organizativas de la enseñanza.-** Es la organización externa que adopta el proceso de acuerdo al contenido.
- **Evaluación.-** Es la comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos y además la comprobación.

1.5.1.14 Importancia del proceso enseñanza - aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante porque el ser humano tiene la capacidad de desarrollar sus conocimientos, a través del aprendizaje se construyen estrategias individuales que se van desarrollando en el contexto socio-lingüístico y cultural.

La enseñanza – aprendizaje de cada ser humano está relacionado con la educación instrucción y el desarrollo de la personalidad que debe estar orientado a la motivación y al cambio de conducta según sea sus experiencias, el medio en el cual se desenvuelve ya que la persona se apropia de conocimiento en distintas dimensiones; procedimientos, conceptos, actitudes, valores porque la destreza mental del aprendizaje es el conocimiento de cambio y la transformación en la mente y en la conducta de una persona a través de diferentes funciones.

El aprendizaje se debe modificar desde las metodologías porque estas requieren cambios sustanciales en las formas convencionales que este proceso de enseñanza debe demostrar. Las prácticas educativas en los recursos didácticos deben ser estrategias que nos faciliten el proceso de enseñanza- aprendizaje para obligarnos y obligar a que los cambios de modelos mentales se den y esto impulse a que se modifique las transformaciones que necesitamos en la educación.

Intrínsecamente “las instrucciones que debemos exigirnos” es aprender más sobre lo que son las **INTELIGENCIAS- MULTIPLES** estas nos ayudaran a nosotros y les ayudara a los estudiantes a que tengan estrategias de aprendizaje para que los estudiantes vinculen “sus saberes” formen teorías propias después de que oyen las instrucciones de sus maestros y hagan hipótesis, que serán parte de su pensamiento futuro.

Un cambio de pensamiento es el futuro del éxito y de la transformación de un ser humano en este caso niños y adolescentes, y no solo aprendizaje sino conocimientos que emplearan para que la toma de decisiones, por más insignificante que esta sea, esté sea acertada y ellos sientan que son parte activa de esos cambios.

Pensamiento y Conocimiento asociados, deben ser parte de las teorías de los recursos didácticos para que las transformaciones académicas dentro del área educativa generen un aprendizaje significativo, productivo y crítico. Que es como tener una caja de pandora para generar varias ideas y que este procese toda la información. Entender el proceso de aprendizaje desde otra óptica es lo que nos haría cambiar de rumbo a nosotros como educadores y a nuestros estudiantes como entes de cambio. Llegar a ser un **SER HUMANO COMPLETO** es parte de los esfuerzos de las transformaciones reales, porque ese desarrollo debe ser un objetivo de calidad y Responsabilidad Social.

(Sort, Psicopedagogía, 2007)

“Es de gran importancia que el aprendizaje garantice la consecución de una meta u objetivos. De ahí que las tareas de aprendizaje deben estar claramente encaminadas a la obtención de una finalidad estructural orientados al éxito que estimulen al estudiante hacer frente a las dificultades”. (pág. 8)

1.5.1.15 Proceso de aprendizaje

Control ejecutivo: aprendizajes anteriores, realimentación, estudios de necesidad.

Los estímulos: estos afectan a los receptores entrando en un sistema nervioso a través del registro sensorial que produce.

- **Primera codificación:** codificación simple es una representación.
- **Segunda codificación:** conceptualización al entrar a la memoria a corto plazo.
- **Almacenamiento:** en la memoria a largo plazo.
- **Recuperación:** por parte de la memoria a corto plazo.
- **Conductas:** paso al generador de respuestas.

1.5.1.16 Etapas del proceso

Motivación.- El docente tiene que motivar a los estudiantes antes de comenzar la clase con dinámicas, canciones, juegos, cuentos, adivinanzas, entre otras. Relacionadas a la actividad que se presente con el aprendizaje.

Atención o percepción selectiva.- La atención que debe captar el docentes de sus estudiantes para hacer uso del aprendizaje por los estímulos recibidos.

Codificación.- Es el paso a la memoria a largo plazo.

Repaso.- Es el refuerzo de un contenido para que permanezca más tiempo en la memoria. Sirve para relacionar una información con la anterior, presente y posterior.

- a) Relacionar la nueva información con cuerpos informativos más amplios.
- b) Transformar la información en imágenes.
- c) Transformar las imágenes en conceptos.

Búsqueda y recuperación.- El material almacenado se hace accesible volviendo a la memoria a corto plazo.

Transferencia.- Es el aprendizaje a nuevas situaciones.

Generación de respuestas.- Los contenidos se transforman en actuaciones del que aprende.

Retroalimentación.- Es reafirma la información que ya existe en la memoria.

1.5.1.17 Tipos de aprendizaje

Aprendizaje receptivo.- En este aprendizaje el estudiante necesita comprender el contenido para así poder reproducirlo.

Aprendizaje por descubrimiento.- En este aprendizaje el estudiante no recibe los contenidos si no que descubre los conceptos y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo.- El estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos y los relaciona con sus conocimientos previos.

Aprendizaje significativo.- En este aprendizaje el educando relaciona sus conocimientos previos con los aprendizajes nuevos.

Aprendizaje observacional.- Este aprendizaje se da al observar el comportamiento de otra persona.

Aprendizaje latente.- Este aprendizaje se obtiene un nuevo comportamiento que no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para así poder manifestarlo.

1.5.1.18 Estilo de aprendizaje

El estilo de aprendizaje es el conjunto características psicológicas que se expresan cuando una persona enfrenta una situación de aprendizaje porque el estudiante tiene distintas formas de aprender acepta y procesa la información para su aprendizaje según los estímulos recibidos.

Aprendizaje autónomo

Esto sucede cuando los educando y los educadores comparten un mismo ambiente físico, cara a cara en la educación semipresencial o bimodal existe el desarrollo de un aprendizaje autónomo, asistido por mucha actividad práctica es recomendable auto gestionar la educación semipresencial es una alternativa viable porque puede ofrecer una respuesta a la deserción escolar ,la repetición y el abandono escolar

son como consecuencia las dificultades para afrontar la magnitud de las necesidades de aprendizaje.

1.5.1.19 Teorías del aprendizaje.

El aprendizaje no significa solamente adquirir conceptos, hábitos y habilidades, destrezas, actitudes y convicciones. Mediante los aprendizajes cada persona puede crear su propia realidad. Aprendemos para estar en condiciones de organizar y cultivar diversas facultades y cambiar nuestra capacidad humana para el desenvolvimiento en diferentes circunstancias, cuando hablamos de aprendizaje nos referimos a cambios no atribuibles al proceso de maduración biológica que son relativamente estables en el comportamiento. Existen varias teorías del aprendizaje que históricamente podemos agrupar en tres: psicoanálisis, conductismo y cognitivismo.

Aprendizaje para el dominio.- El docente debe investigar y planificar las teorías para el proceso educativo buscando los medios didácticos apropiados que permitan dominar e innovar el aprendizaje de los estudiantes para lograr los objetivos planteados. “El docente debería organizar el proceso educativo para buscar los medios que permitan a todos los estudiantes dominar la materia en cuestión”. (pág. 64 y 65)²

Aprendizaje colaborativo.- Aprender colaborativamente implica aprender de todos y cada uno de los integrantes del equipo de trabajo. Organizar el trabajo colaborativo requiere construir una organización plana lo cual implica eliminar las barreras funcionales, jerárquicas, tradicionales y promover el trabajo en equipo. Es necesario favorecer el desarrollo del talento humano como proceso de creación participativa promover el trabajo. El aprendizaje colaborativo plantea cinco aspectos:

1.- Los integrantes o participantes de la experiencia.

² (Delgado, Aprendizaje y Evaluación, 2012)

- 2.- El lugar del facilitador.
- 3.- La propuesta tecnológica.
- 4.- La cultura organizacional.
- 5.- Trabajo en equipo.

(Delgado, Aprendizaje y Evaluación, 2012)

“Coincidimos con Páez en que la creación de ambientes de aprendizaje colaborativo, asistidos por computadora, introduce un nuevo escenario en el proceso de enseñanza-aprendizaje y aporta más elementos para aplicar un enfoque constructivista en la enseñanza de las ciencias”. (pág. 98)

1.5.1.20 Aprender

Aprender es instruirse y conocer más sobre términos que muchas veces nosotros desconocemos, porque la información que nos llega es distorsionada es necesario investigar para entender, conocer, apreciar para que pase hacer aprendizaje positivo. El ser humano aprende por condición natural. Aprende a base de procesos para relacionar sucesos anteriores con la nueva situación. El aprender es parte del conocimiento porque desarrollan habilidades para perfeccionar, crecer y expandir el pensamiento.

1.5.1.21 Fundamentos Psicológicos

Desde el punto de vista de la Psicología de la Educación rescatamos los aportes importantes para poder sostener nuestra teoría. Desde Piaget hasta Vygotsky apreciamos que el niño es un aprendiz activo, es justamente en ese momento donde los docentes debemos explotar esas cualidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Ruíz, Historia de la Psicología , 2009)

En la teoría de Vygotsky el desarrollo de los instrumentos psicológicos o signos se torna de algo esencial, entendiendo que la creación y el uso de signos, como método auxiliar para resolver problemas, es un proceso análogo a la creación y utilización de las herramientas. (pág. 469)

La tarea de enseñar no es complicado si uno tiene la vocación de enseñanza es verdad que hay muchas tensiones en algunas ocasiones por eso es la capacidad del docente saber cómo llegar a ese niño, joven e involucrarnos con él siendo amigo y luego conociendo más de sus cosas de su familia interesándonos por aquello que le pasa tratar de ayudarlo en lo más se pueda para que tenga confianza. El estudio científico de la enseñanza es comparativamente virgen, a partir de la década de los cincuenta apenas hubo observación sistemática o experimentación en esta área. Las investigaciones interiores han permitido alcanzar el desarrollo académico deseado a lo largo de muchos años de inagotable búsqueda del aprendizaje.

(Ruíz, Historia de la Psicología , 2009)

Piaget: el funcionamiento cognitivo deriva en último término de lo biológico, resaltando que el comportamiento inteligente posee las propiedades básicas presentes en la materia viva, esto es, la organización y la adaptación, implicando esta última dos matices íntimamente relacionados, la acomodación y la asimilación. (pág. 460)

El maestro en ocasiones se convierte en psicólogo para poder entender lo que le pasa a un niño(a) ya que hay tantos problemas en sus hogares porque existen maltrato infantil por parte de sus progenitores, padrastros, madrastas, entre otros. Ellos se refugian en su soledad pero ahí está la habilidad del maestro para poder sacarlos de esa soledad en que se encuentra el niño o niña y poder hacer que sonrían y se olviden de su tristeza.

1.5.1.22 Fundamentos Pedagógicos

El pedagogo Paulo Freire.- Indica que la metodología nace de la práctica social de manera que determina el contenido para el proceso educativo. Esta pedagogía está basada en la práctica, no es estática y tiene capacidad de inclusión está sometida al

cambio aunque debe seguir lineamientos curriculares. Paulo Freire: para que quien sabe pueda enseñar a quien no sabe, es preciso que quien enseña sepa que no sabe todo y que quien aprende sepa que no lo ignora todo. (pág. 25)³

Los recursos didácticos desde la visión de Paulo Freire.

Paulo Freire dice que uno de los recursos didácticos que más se emplea son los métodos orales, a partir de ello el educador va generando sus propios recursos didácticos, siendo él el creador de los recursos didácticos que más se ajusten a sus necesidades pedagógicas dentro del aula. Para el filósofo brasileño Paulo Freire las palabras generadoras tienen principal eco a medida que los educadores escuchamos al estudiante y procuramos romper el silencio para crear cambios mentales, que permitan al estudiante cambiar actitud, a decir de la filosofía freireana podemos indicar que el educador forma en función de la experiencia ciudadana con mayor calidad humana dispuestos a crear un mundo mejor.

Freire hace referencia a las imágenes como Recursos Didácticos, incorpora con ellas a las nuevas tecnologías de la comunicación al servicio de la educación, convirtiéndolas en un instrumento cultural elemental para la construcción social; los recursos didácticos por la forma de ser concebidos constituyen las herramientas más variadas a ser aplicadas por los docentes, sean estas creadas de acuerdo a la necesidad del aula o aquellas que ya son comunes y las ajustamos a nuestra práctica diaria a fin de llegar con los conocimientos necesarios a los estudiantes. La pedagogía puede apreciarse desde distintas formas de ver las cosas. Para algunos es el planteamiento de las soluciones de orden científico a los problemas educativos. Para otros es la norma que rigen o debe regir la actividad educativa. Los programas informáticos, servicios telemáticos, como páginas web, chat, entre otros deben ser seleccionados para un mejor aprendizaje. "El aprendizaje, resultado de la práctica y de la experiencia, se mide por medio de la actuación."(Pág. 5)⁴

3 (Bixio C. , Maestro del Siglo XXI , 2012)

4 (Fortin, Psicopedagogía Dimensiones del Aprendizaje, 2008)

La pedagogía tiene como preocupación esencial, basándose en los fines de la educación, establecer las funciones que debe cumplir en el contexto el tipo de persona que se desea formar. El modelo pedagógico basado en el pensamiento constructivista del aprendizaje, el discípulo es la base del desarrollo personal, dado que reconoce el papel activo del estudiante en el aprendizaje como constructor de pensamiento.

Este modelo busca la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valores lo que involucra la participación activa de los maestros y los estudiantes que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de la estructura del pensamiento. El objetivo de la Escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento en los docentes de forma asertiva de manera que puedan prosperar en su vida profesional.

1.5.1.23 El Constructivismo

El constructivismo privilegia el aprendizaje por descubrimiento, permitiendo a los estudiantes crear su propio conocimiento donde demanda la necesidad de entregar al estudiante instrumentos que le permitan establecer sus propios medios para resolver problemas y sus ideas se transformen. El constructivismo educativo propone un modelo en donde el proceso de enseñanza se descubre y se lleva a cabo como proceso eficiente, recíproco e interactivo de la persona, de modo que el conocimiento sea una legítima construcción operada por el sujeto que aprende.

(Ochoa, Docente del siglo XXI, 2003)

Dewey, Piaget y Kohlberg: el maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. En consecuencia, el contenido de dichas experiencias es secundario, lo importante no es que niño aprenda a leer y a escribir, siempre que esto contribuya al afianzamiento y desarrollo de su capacidad de pensar, de reflexionar. (pàg. 43)

El constructivismo en pedagogía se emplea como concepto didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera dinámica. La educación es aquella que se recibe día a día se obtienen los conocimientos y luego se pueden transmitir a aquellos que están en nuestro alrededor los docentes son capaces de desarrollar las potencialidades y habilidades que tienen los estudiantes.

La teoría de Ausubel.- Se refiere al aprendizaje significativo donde se trabaja con procesos con orden y madurez propia como los materiales didácticos que contienen al carácter significativo. El conocimiento cuando es apoyado por el PENSAMIENTO nos permite el desarrollo cognitivo, crítico y creativo. Estas pautas es importante tener presente para que las nuevas tendencias o teorías sean más científicas y no solo pedagógicas. La didáctica nos enseña a constituir y ponderar los conceptos básicos de una disciplina para que este aprendizaje sea revelador, dependiendo de los conocimientos previos que el individuo haya recepta en su formación epistémica.

La teoría de Piaget.- Estudia al niño o niña desde la concepción y analiza la evolución de las fases del crecimiento, alcanzando destrezas intelectuales para su aprendizaje en el medio que se desarrolla; Los educandos deben tener la motivación y los deseos de aprender también la voluntad de querer saber más, es decir, que su actitud sea segura y positiva hacia el aprendizaje que debe ser eficaz y fundado en el conocimiento que van adquiriendo a base de las experiencias. La lingüística es muy importante en la educación del infante.

(Munario A. , Revista trimestral de la Educación Comparada, 1999)

“No se aprende a experimentar simplemente viendo experimentar al maestro o dedicándose a ejercicios ya totalmente organizados: sólo se aprende a experimentar probando uno mismo, trabajando activamente, es decir, en libertad y disponiendo de todo su tiempo” (pág. 39).

La teoría de Vygotsky.- “El desarrollo mental”, hace referencia al entorno cultural y social del niño como zonas de desarrollo más cercana y en este caso nos referimos en primera parte la familia y en segundo lugar la escuela, particularmente es la

escuela el espacio donde se imparte al niño los distintos saberes para alcanzar su desarrollo en el aprendizaje.

(Ivic, Revista trimestral de la Educación Comparada, 1999)

“La investigación de Vygotsky demuestra que, aún en este caso, la herencia no es una condición suficiente, sino que es también necesaria la contribución del medio social en forma de un tipo de aprendizaje muy concreto” (pág. 4)

La teoría de Jerome Bruner.- Para Bruner, el desarrollo cognitivo del niño se realiza en el lenguaje, es decir, que el niño antes de aprender a hablar aprende a utilizar el lenguaje, esta relación se genera de la dependencia diaria entre la madre y el niño, esta interacción cumple dos etapas la pre-lingüística que da paso a lo lingüístico o etapa lingüística; en esta interacción el niño anexa información respecto a los actos de su madre, creándose un aprendizaje de interrelación el niño responde a esta, la madre emplea estrategias que permite conocer la conducta del niño. Bruner la llama Formato, el más estudiado por Bruner el del juego, donde se aprenden habilidades sociales necesarias para la comunicación aun antes de que exista el lenguaje.

La teoría de Cesar Coll.- Sostiene que los niños tienen un conocimiento previo, significa que no tienen una comprensión generalizada de las cosas sino el conocimiento de su realidad circundante con la que han podido tener relación a lo largo de su existencia por varios medios. Proporcionalmente, en función del contenido en que se desarrollan y viven, de su práctica directa y de las informaciones que van obteniendo, los estudiantes pueden poseer una cantidad mayor o menor de representaciones de conocimiento, es decir, pueden tener caracteres sobre un número variable de aspectos de la realidad.

1.5.1.24 Fundamentación Legal

La investigación tiene de base legal en la Constitución de la República del Ecuador ,

que en la sección quinta de educación en su Art. 26 consagra a la educación como un derecho, este artículo es la base fundamental de nuestra investigación, la cual va encaminada a aportar elementos importante para el desarrollo del proceso educativo a favor de nuestra sociedad, como profesionales sabemos que hay mucho por hacer y una forma de enfrentar los desafíos es poniendo en la praxis los conocimientos adquiridos, para luego entregar lo mejor de ese conocimiento a la sociedad.

Los recursos didácticos de acuerdo a la LOEI

Los recursos didácticos en nuestra legislación ya ocupan un lugar preponderante en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe LOEI en el artículo 7, incorpora como un derecho la formación integral y científica, comprendiendo como integralidad la capacidad del docente en resolver adecuadamente las deficiencias en el salón de clases y para ella hay que efectuar los procedimientos que más se acerque al perfeccionamiento del estudiante. La integralidad aunque aparece de manera simple en la ley su contenido es mucho más amplio, sumado a esto vemos a la formación de carácter científica sustentando la integralidad; los recursos didácticos son la respuestas a estos derechos de las personas cuyo fin constitucional es la dignidad humana.

La LOEI resalta el desarrollo de la personalidad, los maestros tenemos la difícil y loable tarea de cumplir con esa evolución académica del estudiante, rompiendo lo tradicional e incorporar metodologías innovadoras en función del ser humano; los recursos didácticos reúnen las características necesarias para el aprendizaje para llegar al Sumak Kawsay, como garantía básica del ser humano.

El artículo 37 del Código de la Niñez y la Adolescencia recalca cuando dice educación de calidad, es decir que esta educación valla orientada a satisfacer las aspiraciones de la comunidad educativa y de la sociedad en general, este cuerpo legal recoge la necesidad de implementar los materiales didácticos y recursos

adecuados, la legislación nuestra ampara el ejercicio docente, respaldando la aplicación de recursos didácticos adecuados que permita dar oportunidades para todos y todas.

1.5.2 Marco conceptual

Tesis.- Es el trabajo que se realiza al final de una carrera universitaria para sustentar y de esa manera obtener el título académico. Opinión e idea que se mantiene con razonamiento, trabajo de investigación realizada al final de los estudios universitarios para obtener un título.

Actualización.- Actualizar datos, archivos para así mejorarla en una forma ordenada en relación con los ordenadores o computadoras, y usado como un verbo, cambiar un sistema o un archivo de datos para hacerlo más actual. Una actualización es una nueva versión mejorada.

Aprendizaje.- Es la manera de aprender día a día nuevos conocimientos. Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo. Psicología, psicología de la educación.

Andragogía.- Es una ciencia que estudia sistemáticamente el aprendizaje y autoaprendizaje, el adulto trae una experiencia adquirida a través del transcurso de su vida.

Animación.- Es cuando animamos alguna presentación ya sea en una institución, en una fiesta, en una casa donde hay participantes en una casa la el conjunto de acciones Hecho o efecto de animar o animarse, conjunto de acciones destinadas a impulsar la participación de las personas a una actividad.

Recursos.- Hecho de recurrir a alguien o algo en caso de necesidad, reclamación contra una resolución o sentencia, que se presenta ante la autoridad que las dicto o a otra superior, capacidad para actuar con eficacia.

Proceso.- Conjunto de fases sucesivas que constituyen un hecho, fenómeno u operación.

Pedagogía.- Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza que se impuso partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, a y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

Procedimiento.- Modo de actuar o de realizar algo, actuación por trámite judicial o administrativo.

Proponer.- Exponer algo a alguien para que lo acepte ya sea un empleo o cualquier otra cosa.

Planificación.- Plan general, científicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud para obtener un objetivo determinado.

Didáctico, (a).- Viene de la enseñanza. Propio adecuado para enseñar o instruir, Dicho de personas que tienen una manera didáctica de explicar las cosas.

Motivación.- Hecho de motivar, motivo o causa.

Medios.- Son aquellos componentes que permiten la transmisión de un mensaje como por ejemplo: radio, televisión, cine entre otros, para este trabajo se tomara como medio el texto, video, animación, sonido e imagen.

Multimedios.- Integración de sonidos, texto, animación, gráfico y videos.

Globalización.- Hecho de globalizar, proceso por el que los mercados y las empresas extienden su actividad más allá del ámbito nacional para alcanzar una dimensión mundial.

Innovación.- Acción y efecto de innovar, creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado.

Implementar.- Poner en funcionamiento o aplicar algo, como un método o una medida.

Constructivismo.- Amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente construyen sus ideas sobre un

medio físico, social o cultural. De esa concepción de construir el pensamiento surge el término que ampara a todos.

Conocimiento.- Hecho o afecto de conocer, facultad y capacidad de razonar.

Desarrollar.- Hacer que algo crezca en tamaño realizando ejercicio, exponer con orden y amplitud un tema, ejecutar las operaciones de cálculo indicadas de una operación, progresar o crecer.

Desempeño.- Acción y efecto de desempeñar o desempeñarse.

Destrezas.- Capacidades de las personas para desenvolverse y resolver problemas en forma autónoma, dicho de otra manera es un saber pensar, actuar y hacer.

Tecnología.- Término general que se aplica a los procesos a través del cual los seres humanos diseñan herramientas de estudio científico y medios técnicos aplicados en la industria.

Establecer.- Hacer que pase a existir algo de forma permanente o prolongada, poner algo como orden o mandato.

Estrategias de aprendizaje.- se pueden definir como la suma total de los factores a lo que el individuo es expuesto y que afecta su aprendizaje, por supuesto con intencionalidad.

Docente.- Individuo que estudia una carrera universitaria en el área de pedagógica para enseñar a infantes, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.

Estilos de aprendizaje.- Condiciones educativas bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender o que estructura necesita el discente para aprender mejor.

Habilidad.- Capacidad y disposición para algo. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, entre otras.

Efectividad.- Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.

Guía Didáctica.- Son herramientas didácticas que utilizamos para aprender y enseñar.

1.6 Formulación de la hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis General

Los recursos didácticos permiten renovar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes Saavedra.

1.6.2 Hipótesis Particular

- La impericia en el uso de los recursos didácticos, incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Elaborando recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorará el desempeño académico de los estudiantes.
- La actualización de los docentes en el uso de los recursos didácticos influye en el aprendizaje de los educandos.

1.6.3 Variables (independientes y dependientes)

Variable Independiente

- Recursos didácticos.

Variable Dependiente

- Proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla No. 1: Relación de variables

HIPÓTESIS	VARIABLES
Hipótesis General	V.I. Aplicación de la guía didáctica.
	V. D. Mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular “Miguel de Cervantes Saavedra”.
Hipótesis Particular 1	V.I. Causas que provoca el desinterés de los estudiantes en el aprendizaje.
	V.D. Diseñar estrategias para mantener la motivación en el aula.
Hipótesis Particular 2	V.I. Metodología utilizada por los docentes.
	V.D. Fortalecimiento, actualización e innovación de las estrategias metodológicas y los recursos didácticos.
Hipótesis Particular 3	V.I. Aplicación de estrategias metodológicas que estén de acorde con los intereses de los estudiantes y su relación con el medio.
	V.D. Mejorar el rendimiento escolar.

Tabla N° 2 Operacionalización de las variables

VARIABLES CONCEPTUALES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable Independiente Importancia de los recursos didácticos en la educación	Mejorar Innovación Actualización	Plan de clase Recursos didácticos TIC Software interactivo	Talleres Seminarios
Variable Dependiente Diseño de una guía didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje	.Charlas Utilizar Aplicación	Mejorar el aprendizaje. Facilitan el proceso de enseñanza. Ayuda a formar las destrezas de los educando y a desarrollarlas	Fijación de metas Guía para el docente

1.7 Diseño Metodológicos de la Investigación

1.7.1 Tipos de estudios (diseño y enfoque de investigación)

Esta tesis se basa en los siguientes tipos de investigación:

Investigación Descriptiva

Se Cumple el proceso científico la delimitación del problema, examinan las características del problema escogido, se definen y formulan sus hipótesis, recolección, seleccionan o elaboran procesos de manera que permita la obtención

de la información para el estudio y definición de la misma, representan, comparan y aclaran la información lograda en conocimientos relevantes, realizan observaciones objetivas y exactas.

(Schumacher J. H., Investigación Educativa , 2010)

“La investigación descriptiva se ocupa de la situación actual o pasada de algo. Este tipo de investigación simplemente describe la realización, las actitudes, comportamientos u otras características de un grupo de sujetos”. (pág. 268)

Investigación Explicativa

La investigación explicativa motiva a dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones. Se trata del objeto, hecho o fenómeno que ha de explicarse, es el problema que genera una pregunta por medio del cual requiere una explicación en conclusión se deduce (a modo de una secuencia hipotética deductiva) de un conjunto de premisas compuestas por leyes, generalizaciones y otros enunciados que expresan regularidades que tienen que acontecer.

1.7.2 Método de la investigación

1.7.2.1 Método Cualitativo y Cuantitativo

Se aplicó el método cualitativo para descubrir y refinar preguntas de investigación, en este método se basaron nuestros análisis de cada una de las experiencias para profundizar en el contenido de lo investigado, por medio de esta vía se recopiló información adecuada de maestros, estudiantes y padres de familias. Esto se fundamentó con la adquisición de la información proporcionada por los sujetos antes mencionados con las delineaciones e indagaciones sin exactitud numérica, pero no necesariamente, se prueban hipótesis.

(Schumacher J. H., Investigación Educativa , 2010)

“La formulación del problema en la investigación cualitativa comienza con la selección de un tema general y una modalidad de investigación (interactiva o no interactiva). (pág. 105)

También se aplicó el método cuantitativo para obtener información mediante preguntas para la indagación y exploración de las presunciones por medio de las encuestas realizadas a administrativos, docentes, estudiantes y padres/madres de familia para la investigación y la exactitud en su información porque este método evalúa los tipos de datos y confía en la medición numérica. Usan procesos reales como la observación, entrevista, encuestas con preguntas estructuradas. Lo importante de este método que es veraz en el procesamiento de los datos.

Ambos emplean etapas similares y relacionadas entre sí:

1. Observación y evaluación de fenómenos.
2. Establecimiento de ideas como resultado.
3. Pruebas que demuestren fundamento.
4. Revisión de ideas con base.
5. Proposición de nuevas observaciones para cimentarlas ideas originales o generar otras.

1.7.2.2 Población y Muestra

Muestra.- La muestra se la toma de forma aleatoria.

Población.- Esta tesis de proyecto se trabajará con una población de: dos administrativos, siete docentes, ciento sesenta estudiantes y ciento diez padres/madres de familia lo que hace una población doscientos setenta y nueve personas.

Tabla N° 3:

Nº	Tipo de Población	Población
1	Administrativos	2
2	Docentes	7
3	Estudiantes	160
4	Padres/madres de familia	110
Total de la población		279

Se calcula el valor de “n” mediante la siguiente formula

$$N = \frac{N}{(E^2 (N-1)+1)}$$

N= Tamaño de la muestra

n= Población total, conjunto universo o referencia

E = error máximo admisible

1.7.3 Fuentes y Técnicas para la Recolección de Información

Para la ejecución de la investigación vamos a utilizar fuentes y técnicas con el fin de garantizar la validez de los datos recolectados y se ha desarrollado un test de diez preguntas para los administrativos, docentes, estudiantes y padres/madres de familia las cuales se refieren al ambiente de trabajo dentro del centro educativo. Se ha procedido a pedir a las docentes que en la hoja que van a responder no escriban sus nombres, para que de esta manera no se encuentren comprometidos con sus respuestas. Entre las principales técnicas utilizadas en la investigación son las siguientes: La observación y la encuesta.

- **Observación.-** Se realizó esta técnica porque nos permitió realizar las debidas observaciones, previo a la realización y ejecución de esta tesis de proyecto.

- **La Encuesta.-** Se aplica la técnica de la encuesta a los administrativos, docentes, estudiantes y padres/madres de familia para lo cual se elaboró un cuestionario de preguntas las misma que fueron entregadas para que respondan de manera objetiva, estableciendo contactos con una cantidad limitada de personas.

1.7.4 Tratamiento de la información

Se procesará la información en forma manual y digital en el programa Excel para Windows. Donde se elaboran las tablas y gráficos estadísticos con los datos ingresados. El análisis se lo hará mediante el cruce de información de los gráficos estadísticos, preguntas, directrices y objetivos de la investigación, utilizando el procedimiento de la triangulación, lo que facilitará la interpretación de los resultados. El objetivo de este anteproyecto es la utilización de los recursos didácticos para mejorar la calidad de la educación y así poder lograr estudiantes innovadores, participativos, creativos y críticos. Con los métodos que trabajemos esta investigación nos ayudará al desarrollo de la propuesta que estará a beneficios del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.8 Resultados e impactos esperados

Resultados

- Los resultados de la tesis de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje se consideran como una técnica de enseñanza con el fin de cumplir adecuadamente el proceso de enseñanza en los estudiantes.
- Los docentes necesitan actualizarse constantemente con las TIC como aspectos motivadores para el proceso de aprendizaje.
- Los docentes siguen trabajando con recursos didácticos convencionales y no acceden a los recursos no convencionales.
- Existe dificultad en la aplicación de nuevas tecnologías.

Impacto

- Los docentes identificarán la importancia de la utilización de los recursos didácticos en el proceso de la enseñanza aprendizaje desarrollando las habilidades y actitudes, como elementos esenciales para el logro de sus objetivos educativos.
- Abre nuevas perspectiva hacia el campo de lo interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario.
- La importancia de los recursos didácticos hacia una base del conocimiento.
- La enseñanza renovadora favorece el aprendizaje del educando logrando una enseñanza de calidad y calidez.
- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando las destrezas y habilidades.
- La labor docente con los educando conlleva a alcanzar la calidad educativa que el Ministerio de Educación exige.

CAPÍTULO II

2.- ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la situación actual

En la actualización y el fortalecimiento de la educación básica, se ha trazado muchas estrategias dirigidas al progreso de la calidad educativa a través del desempeño de los objetivos pedagógicos. Otro referente es el predominio curricular en el uso de los recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Los recursos didácticos son herramientas necesarias para impartir clases, existen muchos recursos convencionales y no convencionales que pueden ser considerados por los docentes para enriquecer los conocimientos.

Para iniciar esta propuesta en la Escuela de Educación Básica Particular “Miguel de Cervantes Saavedra” se observó las carencias que tenían los docentes al impartir las clases por no utilizar el adecuado recurso didáctico, que motive a los estudiantes por querer alcanzar un buen aprendizaje y de esta manera poder ampliar las macrodestrezas, los docentes deben trabajar con las micro-habilidades que están inmersa en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la educación general básica.

La tesis de proyecto está dirigida al mejoramiento del proceso educativo, el buen desenvolvimiento de los docentes al impartir sus clases y las situaciones magníficas para el uso de los recursos didácticos lograrán un excelente aprendizaje en los estudiantes de tal forma que puedan resolver problemas del diario vivir. El modelo constructivista permite al estudiante crear sus propios conocimientos partiendo de la experiencia. Por consiguiente este modelo procura la formación del individuo como sujetos activos y en el aspecto social indica que el aprendizaje es ineludible para el

individuo que estudia, los docentes deben preparar las actividades innovadoras para el proceso de enseñanza aprendizaje; y los estudiantes participen de su propio aprendizaje. Para el mejoramiento de la calidad de la educación ya que es primordial para todos los docentes.

2.1.1 Identidad Institucional

2.1.2 Visión Institucional

Lograr que nuestros estudiantes sean exitosos con actitudes y capacidades que les permitan enfrentar un mundo globalizado sujeto a cambios debido a los nuevos avances tecnológicos y científicos.

2.1.3 Misión Institucional

Formar estudiantes con identidad, autonomía personal con principios y valores: Morales, afectivos, éticos, cívicos y religiosos con dignidad y capacidad para desarrollar sus capacidades intelectuales como fundamento científico para la aplicación de conocimientos teóricos y prácticos.

2.1.4 Ideario

Para los miembros de la Comunidad Educativa de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Cervantes Saavedra” es grato contar con un ideario pedagógico y formativo fruto del análisis y construcción histórica, de la reflexión continua de los estamentos particularmente de directivos y docentes en procura de la ruta exitosa para que el quehacer institucional radique en el mejoramiento sustancial de la calidad de vida de aquellos que siempre serán el objeto fundamental de la tarea educativa: los estudiantes, a partir de ello nos planteamos el siguiente ideario:

- Procuramos fomentar la capacidad para adaptarse a los cambios, culturales, tecnológicos e informáticos dentro de las nuevas corrientes de la globalización.
- Responsabilidad frente a los compromisos.

- Buscar desarrollar estudiantes proactivos en el avance de la sociedad actual, ejerciendo valores que propendan a formar actitudes de responsabilidad, respeto y aceptación de su persona y quienes les rodean.
- Nuestra Comunidad Educativa tiene la capacidad para tomar decisiones asertivas, resolver conflictos mediante alternativa de mediación y dialogo, participando responsablemente de institucionalidad.

2.1.5 Principios Institucionales

Coherencia.- Correspondencia entre lo que se piensa (filosofía) o, se propone (misión), y lo que realmente hace y los resultados con el desarrollo de sus acciones.

Igualdad de género.- Igualdad de oportunidades, tanto entre hombres y mujeres, para erradicar el machismo desde las aulas.

Responsabilidad.- La responsabilidad tiene que ver con el hecho de que cada uno de los actores y partícipes en el proceso educativo responda por las consecuencias de sus actos o de sus omisiones.

Participación.- Implica la contribución decidida, significativa y permanente de los integrantes de la comunidad educativa en los procesos de planeación, ejecución, evaluación y mejoramiento del quehacer educativo, basada en la ética, en el compromiso y en el sentido del cumplimiento del deber de cada uno de sus miembros.

Objetividad.- Hay objetividad cuando, aun perteneciendo a la institución y siendo actores de las ejecutorias objeto de la evaluación, somos capaces de verlas y analizarlas desde afuera y sustentamos la valoración que le damos con hechos, datos o situaciones verificables, de una u otra manera.

Pro actividad.- La pro actividad nos mueve a anticiparnos a los hechos, a aportar soluciones antes de que sucedan los problemas, a prevenir situaciones indeseables. Es la conducta típica de prevenir en vez de tener que lamentar y este tipo de reacciones debe acompañar la autoevaluación institucional ante las oportunidades o amenazas que se perciben en el contexto en que se mueve la institución.

Identidad.- Significa que evaluamos el quehacer educativo con la finalidad de verificar siempre lo que somos y formamos.

Pertinencia.- Se entiende como pertinente todo elemento que es de la misma naturaleza del conjunto que se analiza.

2.1.6 Valores Institucionales

Identidad.- Es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad y el fomentar en los niños, niñas y adolescentes el amor y respeto por su raza y símbolos patrios aprenderán a valorar su riqueza cultural.

Honestidad.- La honestidad es el valor de ser decente, recatado, razonable, justo u honrado, y el promover esta cualidad humana en los educandos fortalecerá las relaciones en su entorno educativo y social.

Solidaridad.- La solidaridad se entiende como la ayuda, el apoyo, la fraternidad y la empatía hacia quien sufre un problema o se encuentra en una situación desafortunada., y el practicar este valor en situaciones adversas incluyendo a los educandos será beneficioso para ellos pues se enriquecerá su espíritu colaborativo.

Responsabilidad.- Consiste en la capacidad que tenemos de responder por nuestros propios actos libres y conscientes, así como de las consecuencias que se derivan de éstos. La motivación de estos valores en el quehacer educativo establecerá un ambiente disciplinario adecuado.

Creatividad.- Es la capacidad de ver nuevas posibilidades y luego originar o inventar una idea, concepto, noción o esquema según líneas nuevas o no convencionales. Supone estudio y reflexión más que acción.

Amor.- Es un concepto universal relativo a la afinidad entre seres, definido de diversas formas según las diferentes ideologías y puntos de vista.

Generosidad.- Es el hábito de dar y entender a los demás comparado a menudo con la caridad como virtud. La generosidad puede ser también tiempo y dinero o trabajo del gasto para otros, sin la recompensa en vuelta.

Autoestima.- Es quererse a uno mismo y querer a los demás, significa saber que eres valioso, que vale la pena y que eres capaz de reconocer las cualidades.

El perdón.- Perdonar de corazón es uno de los grandes retos de los hombres, no debemos guardar rencor a nadie a veces nos sentimos herido sin una razón objetiva debemos siempre saber perdonar.

Libertad.- Si el hombre tiene libertad, entonces se enfrenta al fenómeno de la responsabilidad de sus propios actos.

Sabiduría.- La sabiduría es una habilidad que se desarrolla con la aplicación de la inteligencia basada en los conocimientos con éxito.

2.1.7 Perfil del Estudiante

1. Reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.
2. Respetuoso del derecho propio y de los demás.
3. Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
4. Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
5. Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
6. Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.
7. Se comunica de forma fluida y coherente.
8. Interpreta textos y la realidad del entorno natural y social.
9. Interpreta y resuelve problemas con la aplicación de un pensamiento lógico matemático y conceptos de las ciencias básicas.
10. Demuestra una personalidad estable, con equilibrio emocional y respeto a las normas sociales.
11. Argumenta y razona al analizar situación, identifica problema, formula preguntas, emite juicio, soluciona y toma decisiones.
12. Desarrolla capacidades y actitudes para el trabajo socialmente productivo.

13. Conversa y practica valores espirituales cívicos, éticos y morales.
14. Valora y respeta la vida en todas sus manifestaciones, es gestor de su propio aprendizaje.
15. Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distinto contexto social y cultural.
16. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano.
17. Busca, soluciona, analiza, evalúa y utiliza información de diversas fuentes.

2.1.8 Perfil del Docente

- 1.- Los docentes deberán poseer títulos de 3er. nivel en correspondencia con el área del conocimiento con la cual laborarán, preferentemente con estudios de postgrados.
- 2.- Demuestra valores y liderazgo para conducir el proceso educativo con firmeza y calidez humana, con respeto a la interculturalidad y plurinacionalidad.
- 3.- Aplica diversos métodos y técnicas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- 4.- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo del aprendizaje y en la gestión académica.
- 5.- Demuestra dominio del modelo educativo y del modelo pedagógico: los fundamentos conceptuales, directrices y proyecciones metodológicas.
- 6.- El profesor se reconocerá por su identificación y compromiso con la Vocación Fundamental y el Proyecto Institucional.
- 7.- En lo pedagógico, trabajará comprometido con la excelencia y promoverá una adecuada relación con los estudiantes.
- 8.- Asumirá su quehacer con creatividad, flexibilidad y apertura continua a los cambios, buscando siempre mejorar los procesos comunicativos y pedagógicos.
- 9.- En lo investigativo, el docente estará en permanente estudio, análisis e investigación de problemas concretos de su entorno social.
- 10.- En lo referente a la proyección social, el profesor será capaz de comprender su entorno social y cultural, como profesional en permanente contacto con la realidad regional y nacional.

11.-Poseerá competencias y asumirá actitudes hacia la investigación que servirán como modelo para el aumento del espíritu científico en sus estudiantes.

2.1.9 Perfil de Padres y Madres de Familias

Perfil del padre de familia: La familia de hoy, necesita que las Instituciones tengan interrelación con los padres de familia, para que sirvan de agentes dinamizadores, en la realización del trabajo de ésta, con sus hijos, así entonces el perfil que logren los padres sería:

- 1.- Padres que eduquen con amor y respeto.
- 2.- Padres que estén en contacto permanente y continuo con la investigación, haciendo un seguimiento académico y disciplinario al estar al día con su marcha y participando en las acciones de mejoramiento.
- 3.- Padres que colaboren en la solución de problemas, presentando alternativas adecuadas en situaciones difíciles.
- 4.- Padres que sean constructores del desarrollo social, intelectual y formativo de sus hijos, completando la enseñanza y aprendizaje.
- 5.-Asumen, con todas las consecuencias, su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos/as, en una formación verdaderamente integral.
- 6.- Son conscientes de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos/as y les enseñan a vivir en valores, mediante el testimonio de su propia vida.
- 7.-Colaboran con sus hijos/as en la búsqueda de su propio equilibrio psicológico, ofreciéndoles una real seguridad afectiva que les ayude a aceptarse y quererse a sí mismos.
- 8.-Buscan consejo y asesoría profesional, cuando las problemáticas de los hijos/as desborden sus capacidades.
- 9.-Ofrecen los medios necesarios para que puedan participar en las actividades científicas, culturales, deportivas y recreativas que deseen, invitándolos a ser fieles y constantes en las actividades elegidas.

10.- Ofrecen estímulos formativos a sus hijos/as, sin caer en el castigo despersonalizaste, ni en el exceso de premios.

2.1.10 F.O.D.A.

Fortalezas

- Local escolar funcional.
- Personal docente para cada Año de Educación Básica y dispuesto al cambio.
- Capacitación de los docentes en el manejo de los libros de trabajo.
- Laboratorio de Computación.
- Mobiliario adecuado y completo.
- Espacio recreativo.
- Proyección de excelente imagen de la Institución.
- Buenas relaciones entre el personal docente y docente el auxiliar de servicio.
- Espacio amplio.

Oportunidades

- Capacitación docente.
- Confianza de los padres de familia en los maestros y en la Institución.
- Ubicación estratégica de la escuela cerca de la Vía Principal.

Debilidades

- Padres de familia con hogares desorganizados.
- Niños y niñas Maltratos.
- Padres irresponsables
- Elevado porcentaje de estudiantes con dificultades de razonamiento lógico-matemático y en lectoescritura.
- Recursos tecnológicos.

Amenazas

- Elevado porcentaje de estudiantes con desnutrición y parasitosis.
- Carencia de señalización de tránsito.
- Calle principal con tráfico regular de vehículos livianos y pesados.

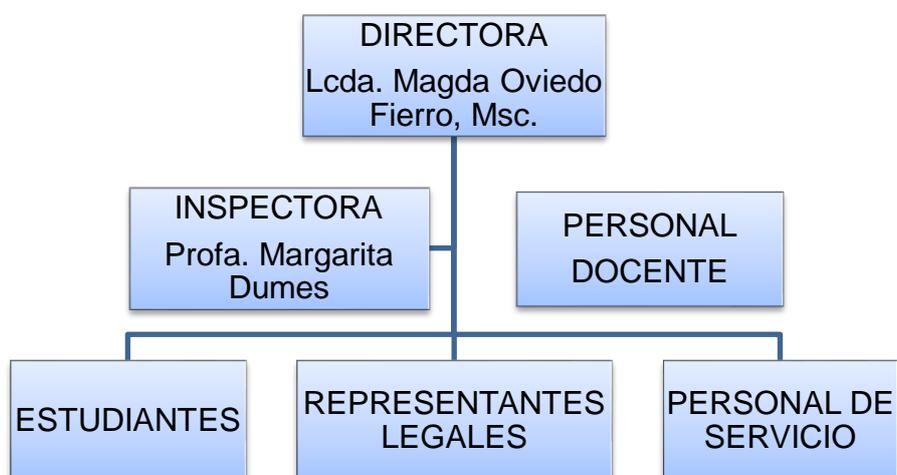
- Alto porcentaje de Padres de familia que no controlan las tareas escolares ni el uso de los útiles escolares.
- Hogares desorganizados y/o desintegrados.
- Programas de televisión con influencias negativas para los estudiantes.
- Proliferación de pandilla juvenil y organizada.

2.1.11 Análisis del Foda

Este Foda tiene aspectos importantes que resaltar dentro de lo académico, repercute positivamente las buenas relaciones interpersonales del cuerpo docente, lo que influye eficazmente en la comunidad educativa cervantina; con un personal docente dispuesto a enfrentar cada uno de los retos que nuestra tarea de educadores nos impone, sin desmerecer la confianza y el respaldo de los padres y madres de familia que nos brindan, constituyendo una verdadera escala de fortalezas para seguir aprovechando las oportunidades que se nos presentan sin invisibilidad las debilidades y las amenazas que están dadas por la desnutrición, hogares fraccionados, atrasos permanente de los estudiantes, la proliferación de las pandillas juveniles y la falta de señalización de tránsito, en esencia recogemos cada uno de estos aspectos considerados básicos para avanzar por el camino de la excelencia.

2.1.12 Organigrama Institucional

Gráfico N° 20



Fuente: Lcdas. Rosa Ávila y Maira Alay Zambrano
Elaborado: Lcdas. Rosa Ávila Ponce y Maira Alay Zambrano

2.2 Análisis comparativo evolución, tendencias y perspectivas

2.2.1 Análisis comparativo

Al realizar la comparación con otras instituciones sobre la utilización de los recursos didácticos cuando imparten sus clases, podemos percatarnos que se utiliza muy poco porque a los docentes fiscales no les entregan recursos económicos suficiente para adquirir materiales didácticos de parte del estado todo sale de su sueldo y los útiles que se les pide a los padres y madres de familia es mínimo. En cambio en las instituciones particulares si existe el suficiente recurso didáctico para que los docentes elaboren su material de apoyo, lo que ocurre es que el docente le presta poca importancia al preparar su material didáctico. En la Escuela de Educación Básica Particular Miguel de Cervantes Saavedra donde estamos realizando nuestra tesis de proyecto se observó que al algunos docentes si utilizan recursos didácticos y otros no por este motivo estamos desarrollando destrezas y habilidades en los docentes para mejorar la calidad de la educación.

2.2.2 Evolución

Como la ciencia y la tecnología han avanzado los recursos didácticos se han innovado en el transcurso del tiempo, yendo de la mano con el constructivismo que aporta al proceso de enseñanza aprendizaje considerando al docentes como el guiador en el arte de enseñar por medio de estrategias, técnicas y recursos didácticos que sean contenidamente explicativo que se pueda relacionar de manera lógica con ideas claras y precisas. De esta forma los docentes direccionan a los educando a ampliar sus capacidades intelectuales para que tengan las destrezas de crear su propio conocimiento partiendo de la experiencia previa y pueda ver la vida de forma objetiva para analizar problemas cuando se les presente.

2.2.3 Tendencias

La intención de esta investigación es plantear la utilización de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica

Particular Miguel de Cervantes Saavedra, que conlleva a mejorar la calidad de enseñanza en esta institución educativa. Las opciones para mejorar pueden ser:

- Compromiso primordial que tienen los docentes con el aprendizaje de los estudiantes para mejorar la calidad de la educación en esta institución educativa.
- Asumir su trabajo educativo con creatividad, elasticidad y dispuesto al cambio, buscando siempre mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El docente debe ser firme en su actualización de conocimientos: humanístico, científico y tecnológico para el progreso de la educación.
- Ser un profesional experto en usar distintos recursos didácticos para lograr cambios sustanciales en el ejercicio del saber, enriqueciendo los conocimientos de los educando.

2.2.4 Perspectivas

Nuestras perspectivas es mejorar la calidad de la educación de nuestra institución educativa formando estudiantes reflexivos, analíticos, interpretativos, creativos y críticos. El avance de los educandos es muy gratificante, para los docentes es la satisfacción del deber cumplido.

2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

Se procedió a realizar la encuesta a los administrativos, docentes, estudiantes y representantes legales, esta información recopilada se la ingresó al programa de Excel para Windows donde se elaboran las tablas, los gráficos estadísticos y de inmediato se realiza el análisis de los resultados correspondientes. La información adquirida de la tabulación nos indica que en la Escuela de Educación Básica Particular Miguel de Cervantes Saavedra, se utilice los recursos didácticos convencionales y no convencionales para impartir las clases en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.1 Análisis de las encuestas a directivos y docentes de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel de Cervantes Saavedra de la ciudad de Guayaquil

Ítem N°1.- ¿Los recursos didácticos son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

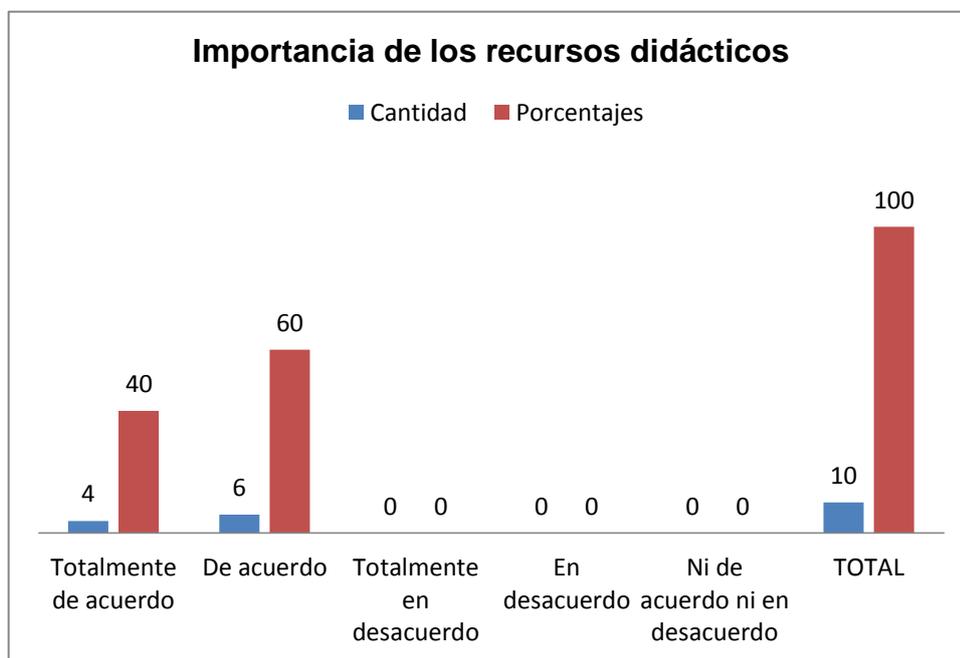
Tabla N° 4

Importancia de los recursos didácticos

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	4	40
De acuerdo	6	60
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Administrativos y docentes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N° 21



Fuente: Administrativos y docentes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 40% de los docentes están totalmente de acuerdo y el 60% están de acuerdo en que los recursos didácticos son importantes en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Ítem N°2.- ¿Aplica usted los recursos didácticos al impartir sus clases?

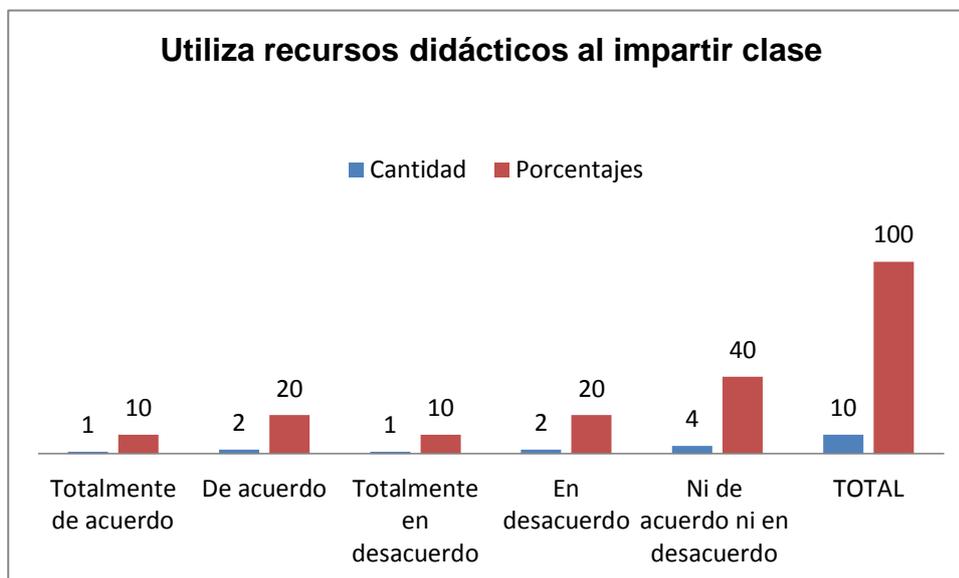
Tabla N°5

Utiliza recursos didácticos al impartir clase

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	1	10%
De acuerdo	2	20%
Totalmente en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	2	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Administrativos y docentes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N° 22



Fuente: Administrativos y docentes de la escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 70% de docentes encuestados se les dificulta la aplicación de los recursos didácticos al impartir sus clases, el 30% si aplica lo que significa que algo está pasando con el gran porcentaje de maestros que no lo hacen, es preciso corregir a fin de construir un sistema educativo que se ajuste a las exigencias internacionales.

Ítem N°3.- ¿Involucran a los estudiantes en la elaboración de recurso didáctico?

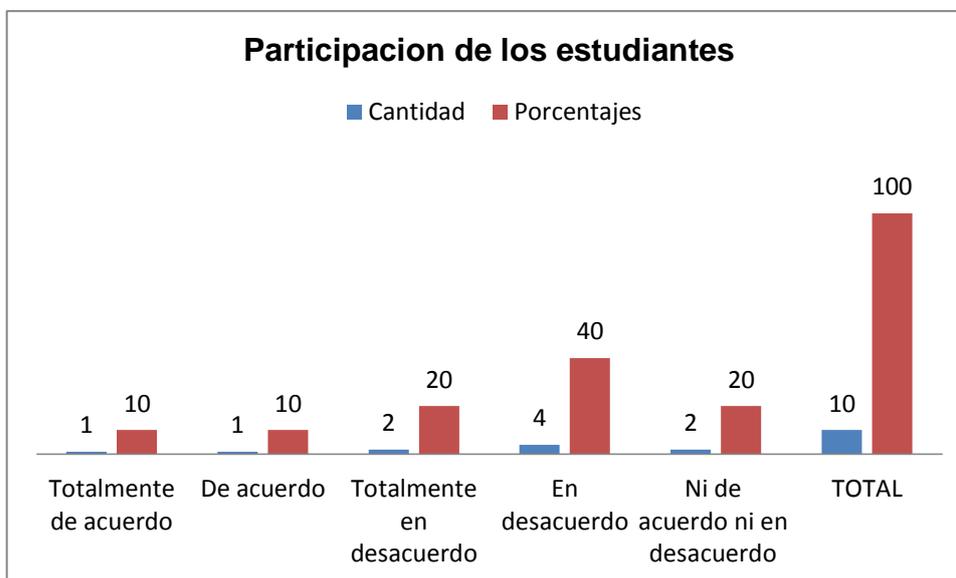
Tabla N° 6

Participación de los estudiantes

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	1	10
De acuerdo	1	10
Totalmente en desacuerdo	2	20
En desacuerdo	4	40
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Administrativos y docentes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N° 23



Fuente: Administrativos y docentes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 80% de los docentes no están de acuerdo en involucrar al estudiante en la elaboración del recurso didáctico para dar la clase, pues consideran que ocasionaría un atraso en las planificaciones y el 20% afirman que sí.

Ítem N°4.- ¿Elaboran su propio recurso didáctico para motivar sus clase?

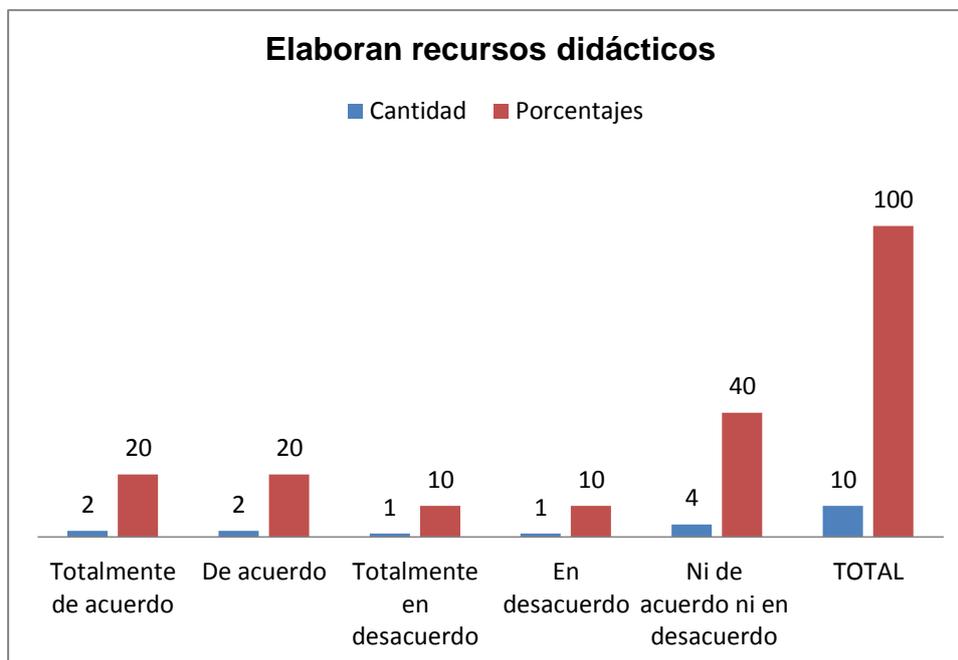
Tabla N° 7

Elaboran recursos didácticos

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	2	20
De acuerdo	2	20
Totalmente en desacuerdo	1	10
En desacuerdo	1	10
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	40
TOTAL	10	100

Fuente: Administrativos y docentes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N° 24



Fuente: Administrativos y docentes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 60% de los docentes dicen que ellos no elaboran su propio recurso didáctico para impartir sus clases el 40% si lo hace.

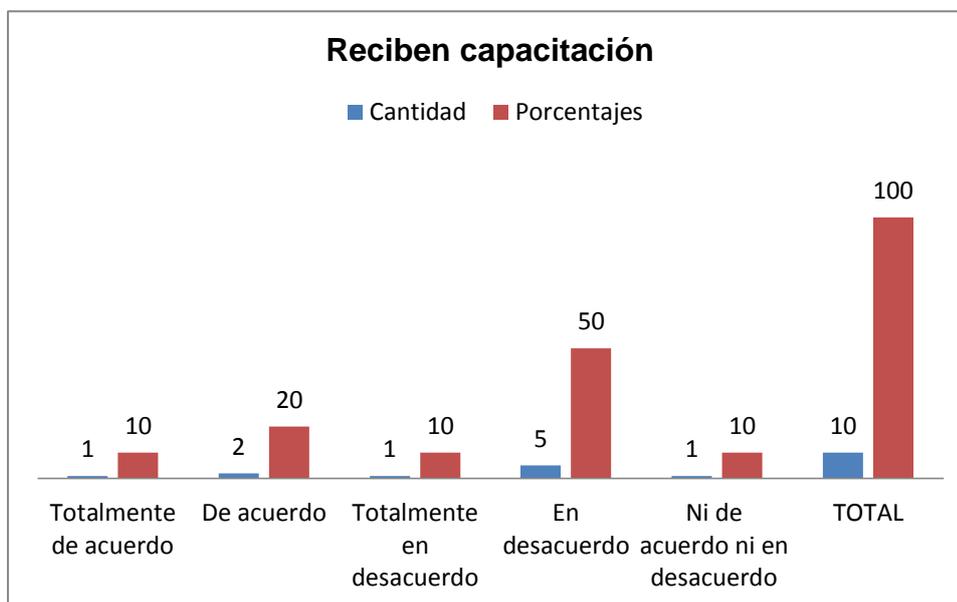
Ítem N°5.- ¿Asiste a talleres sobre cómo elaborar recursos didácticos para el proceso de aprendizaje?

Tabla N° 8

Reciben capacitación		
Categorías	Cantidad	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	1	10
De acuerdo	2	20
Totalmente en desacuerdo	1	10
En desacuerdo	5	50
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Administrativos y docentes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N° 25



Fuente: Administrativos y docentes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 70% los docentes no reciben talleres de capacitación para la elaboración de los recursos didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje y el 30% sí.

Ítem N°6.- ¿Los recursos didácticos favorecen el desempeño académico de los educando?

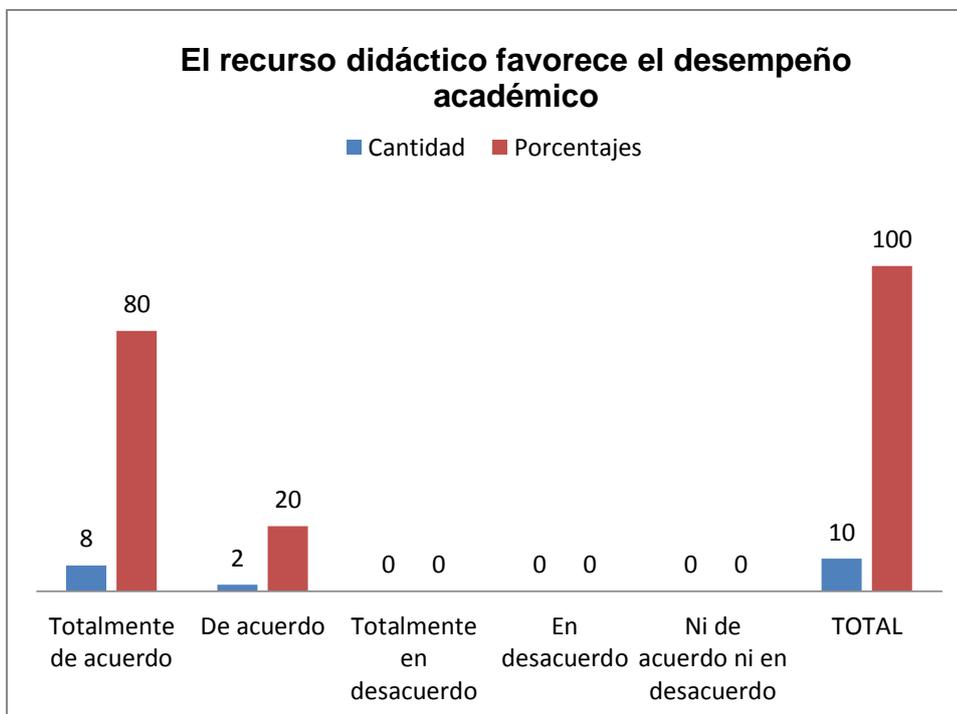
Tabla N° 9

El recurso didáctico favorece el desempeño académico

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	8	80
De acuerdo	2	20
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Administrativos y docentes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N° 26



Fuente: Administrativos y docentes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 100% de los docentes dicen que los recursos didácticos si favorecen el desempeño académico de los estudiantes.

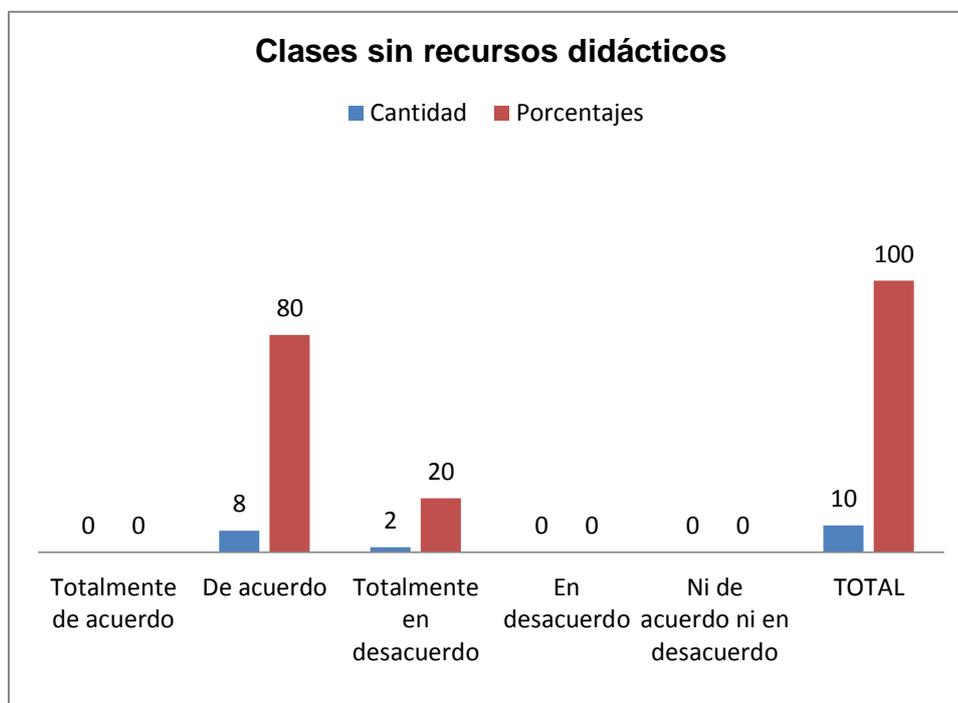
Ítem N°7.- ¿Usted imparte sus clases sin recurso didáctico?

Tabla N° 10

Clases sin recursos didácticos		
Categorías	Cantidad	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	0	0
De acuerdo	8	80
Totalmente en desacuerdo	2	20
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Administrativos y docentes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N° 27



Fuente: Administrativos y docentes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 80% de los docentes dice que algunas veces dan sus clases sin recurso didáctico y están consiente de que no debe ser así y el 20% si lo hace.

Ítem N°8.- ¿Utiliza usted adecuadamente los recursos didácticos?

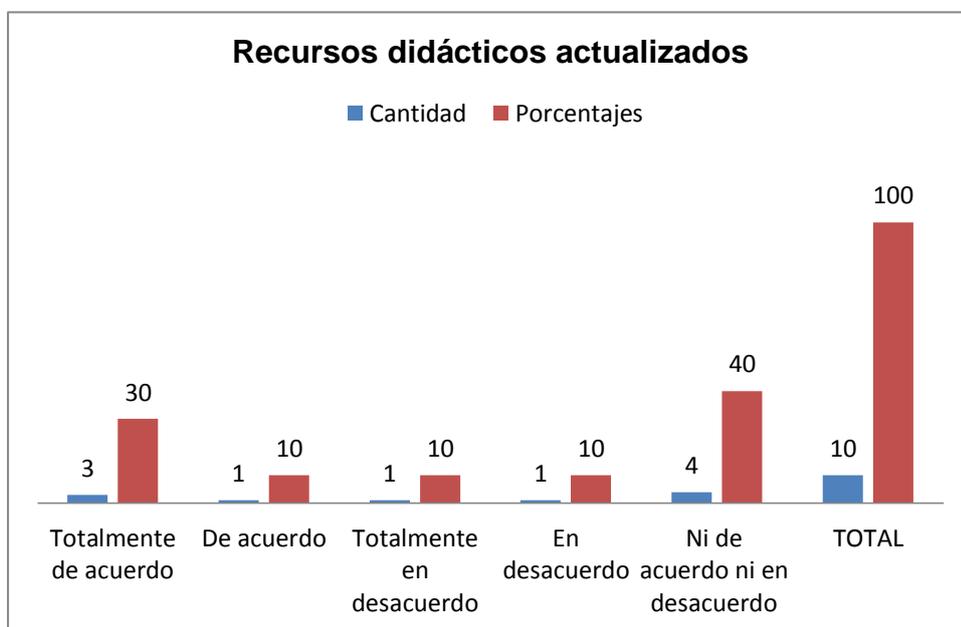
Cuadro N° 11

Recursos didácticos actualizados

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	3	30
De acuerdo	1	10
Totalmente en desacuerdo	1	10
En desacuerdo	1	10
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	40
TOTAL	10	100

**Fuente: Administrativos y docentes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce**

Gráfico N° 28



**Fuente: Administrativos y docentes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce**

Análisis.- El 60% de los docentes no utiliza adecuadamente los recursos didácticos. y el 40% si usan materiales didácticos.

Ítem N°9.- ¿Los recursos didácticos motivan al estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje?

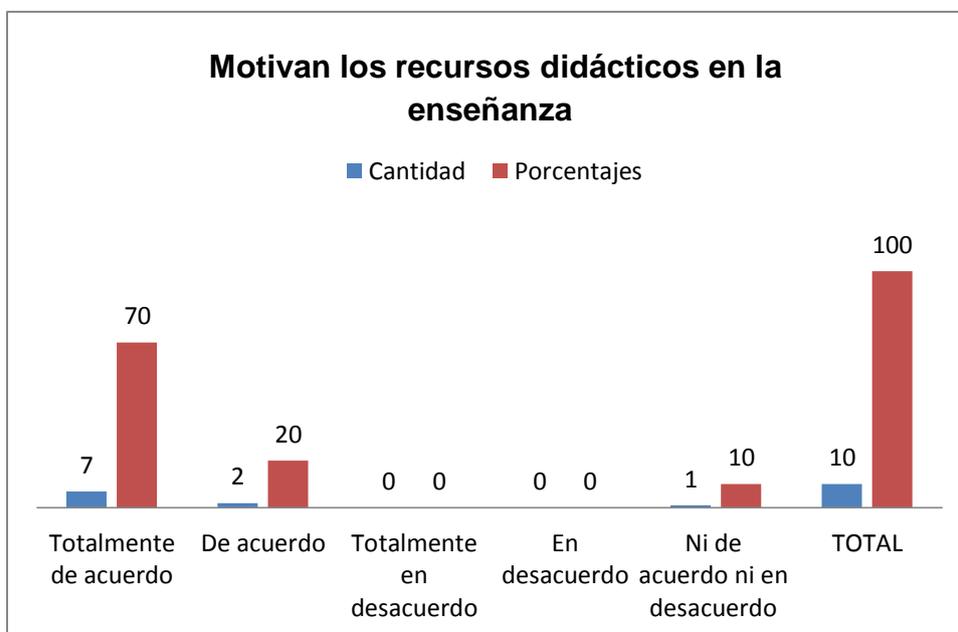
Tabla N° 12

Motivan los recursos didácticos en la enseñanza

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	7	70
De acuerdo	2	20
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Administrativos y docentes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N° 29



Fuente: Administrativos y docentes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 90% de los docentes afirman que los recursos didácticos motivan a los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje y el 10% niega.

Ítem N°10.- ¿Considera importante la aplicación de una guía didáctica para la elaboración de los Recursos didácticos?

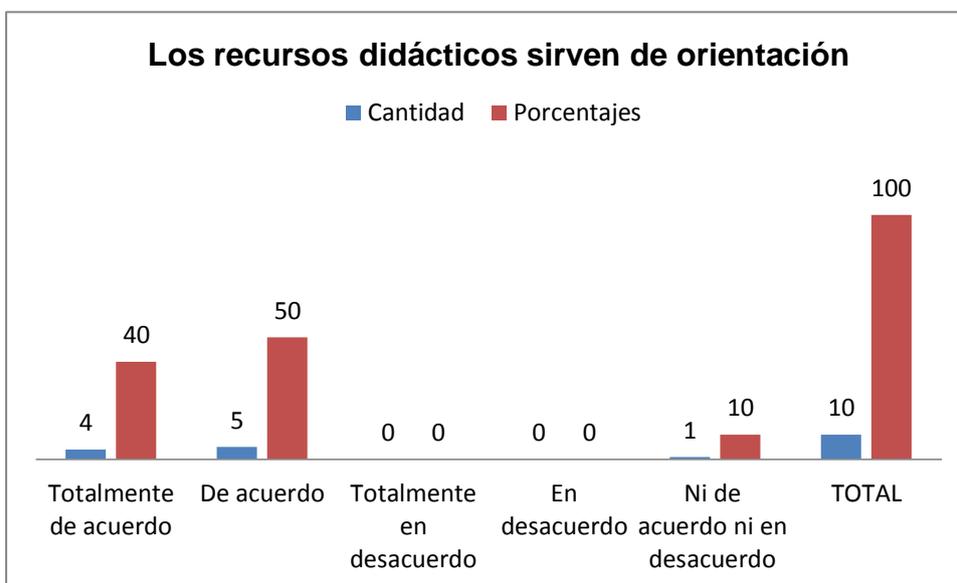
Tabla N° 13

Los recursos didácticos sirven de orientación

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	4	40
De acuerdo	5	50
Totalmente en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Administrativos y docentes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N° 30



Fuente: Administrativos y docentes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 90% de los docentes dicen que si necesitan una guía didáctica para elaborar recursos didácticos y el 10% están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

2.3.2 Análisis de las encuestas a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel de Cervantes Saavedra de la ciudad de Guayaquil

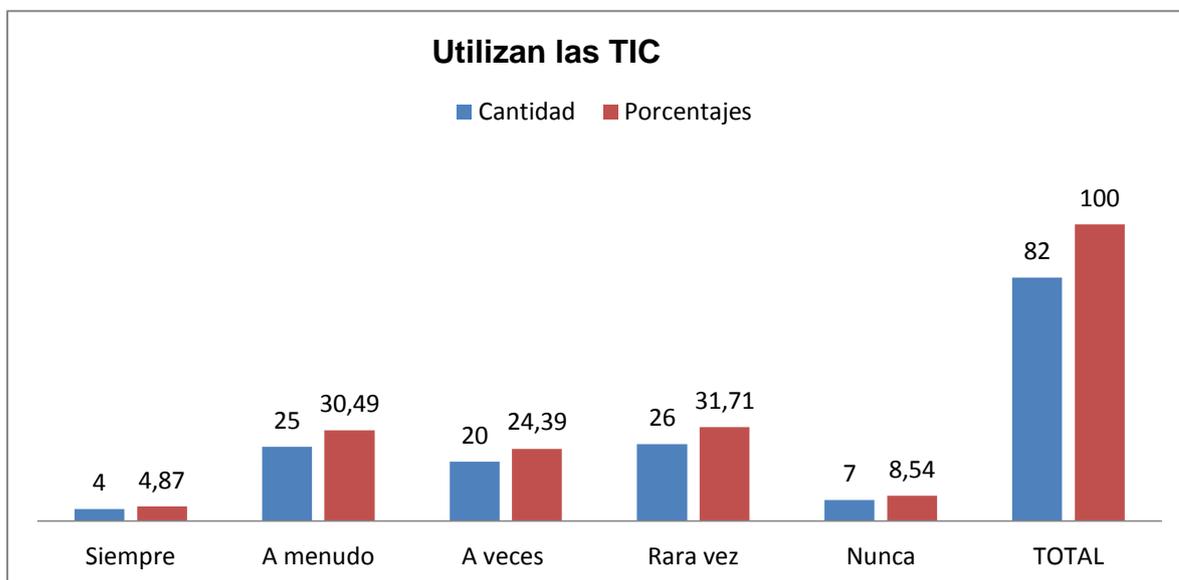
Ítem N°11.- ¿Los docentes utilizan recurso didáctico en sus clases?

Tabla N° 14

Utilizan las TIC		
Categorías	Cantidad	Porcentajes
Siempre	4	4,87
A menudo	25	30,49
A veces	20	24,39
Rara vez	26	31,71
Nunca	7	8,54
TOTAL	82	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N° 31



Fuente: Estudiantes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 64,64% de los estudiantes dicen que los docentes rara vez utilizan recursos didácticos y el 35,36 afirma que a menudo.

Ítem N°12.- ¿Cree usted que aprende mejor si su profesor maneja recursos didácticos?

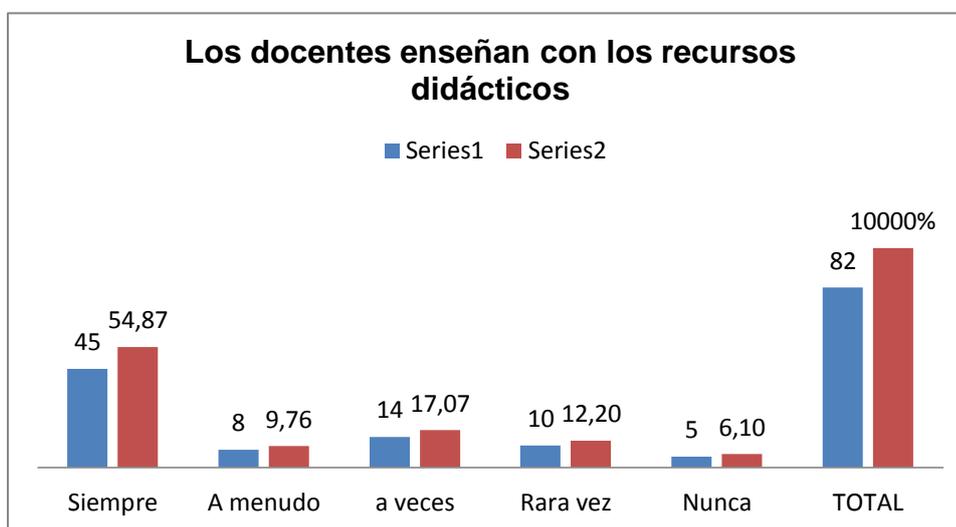
Tabla N° 15

Los docentes enseñan con los recursos didácticos

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Siempre	45	54,76
A menudo	8	9,76
A veces	14	17,07
Rara vez	10	12,20
Nunca	5	6,10
TOTAL	82	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N° 32



Fuente: Estudiantes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 64,63 % de los estudiantes aseguran que aprenden mejor si su profesor maneja los recursos didácticos como medio de enseñanza y el 35,37% que puede ser que aprendan.

Ítem N°13.- ¿los docentes motivan sus clases con los recursos didácticos?

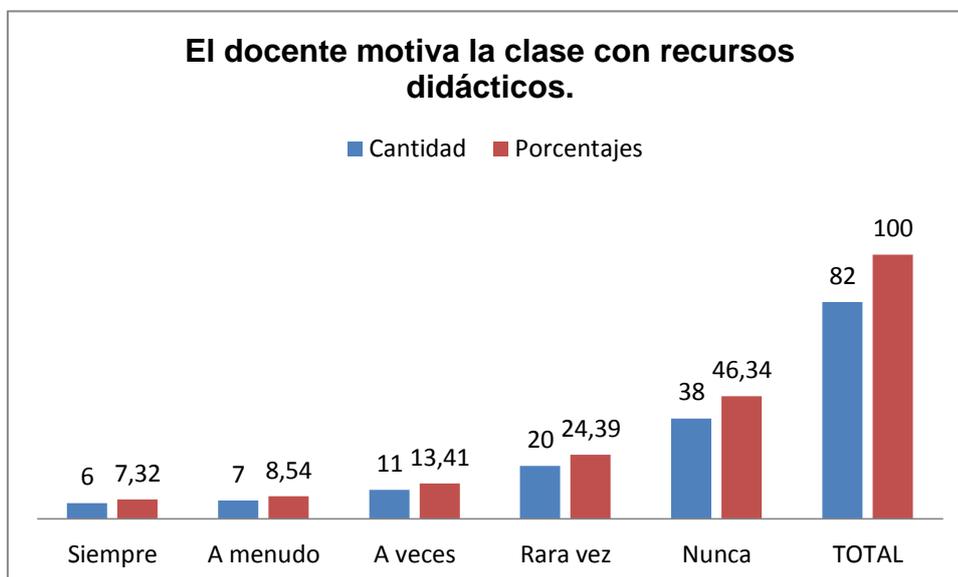
Tabla N° 16

El docente motiva la clase con recursos didácticos

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Siempre	6	7,32
A menudo	7	8,54
A veces	11	13,41
Rara vez	20	24,39
Nunca	38	46,34
TOTAL	82	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N°33



Fuente: Estudiantes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 46,34 % de los estudiantes dicen que los docentes nunca motivan sus clases con los recursos didácticos, el 24,39 rara vez, el 13,41 dice que a veces.

Ítem N°14.- ¿Participas con tu profesor en realizar recursos didácticos?

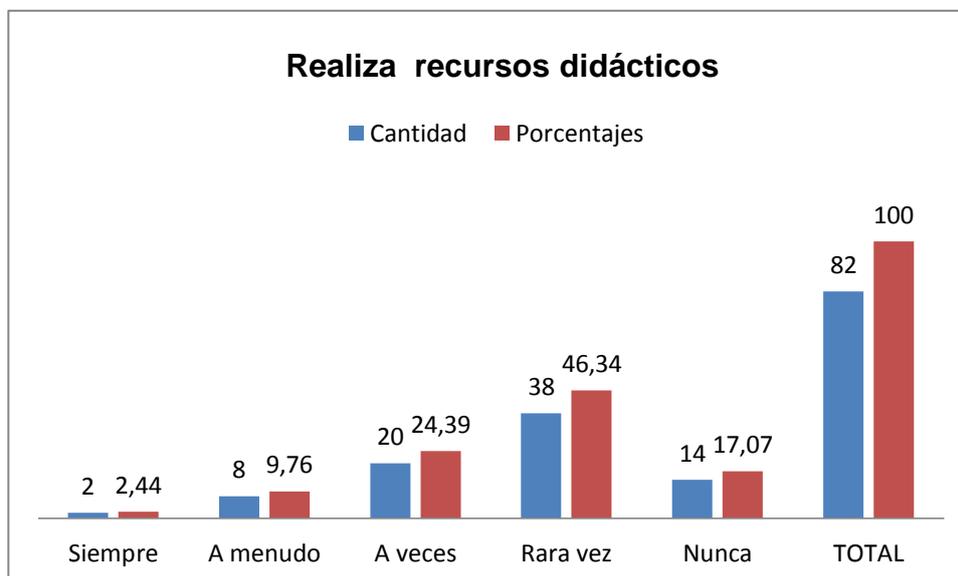
Tabla N° 17

Realiza recursos didácticos

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Siempre	2	2,44
A menudo	8	9,76
A veces	20	24,39
Rara vez	38	46,34
Nunca	14	17,07
TOTAL	82	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N°34



Fuente: Estudiantes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 87,80 % de los estudiantes dicen que los docentes son muy indiferentes en cuanto a la participación con materiales didácticos en la enseñanza y el 12,20% responde siempre y a menudo

Ítem N°15.- ¿Los docentes traen el recurso didáctico adecuado para la enseñanza?

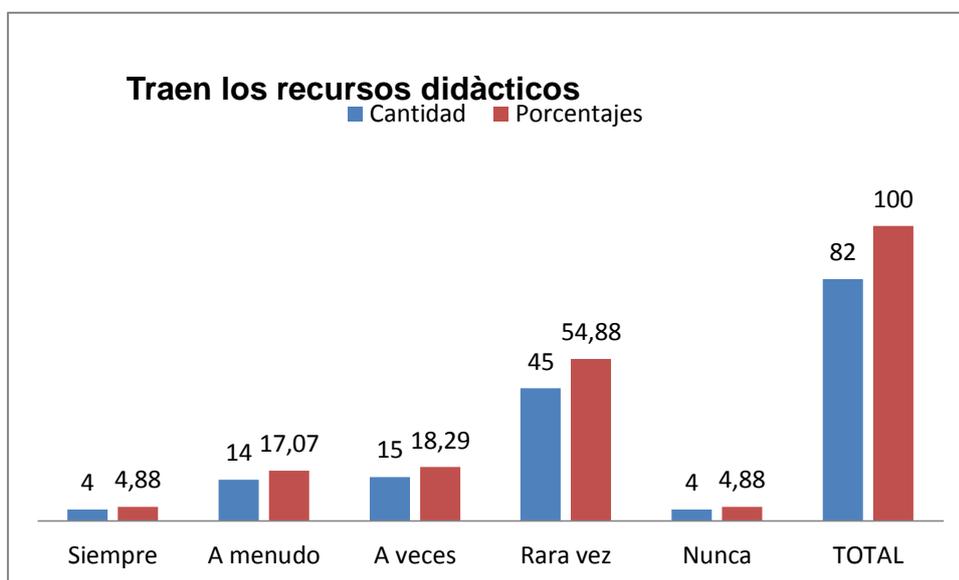
Tabla N° 18

Traen los recursos didácticos

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Siempre	4	4,88
A menudo	14	17,07
A veces	15	18,29
Rara vez	45	54,88
Nunca	4	4,88
TOTAL	82	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N°35



Fuente: Estudiantes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 54,88% de los estudiantes dicen que rara vez los docentes traen el recursos didáctico adecuado para impartir clases y el 18,29 dice que a veces, 17,07 a menudo, el 4,88 dice nunca.

Ítem N°16.- ¿Tu profesor para reforzar la clase utiliza recurso didáctico?

Tabla N° 19

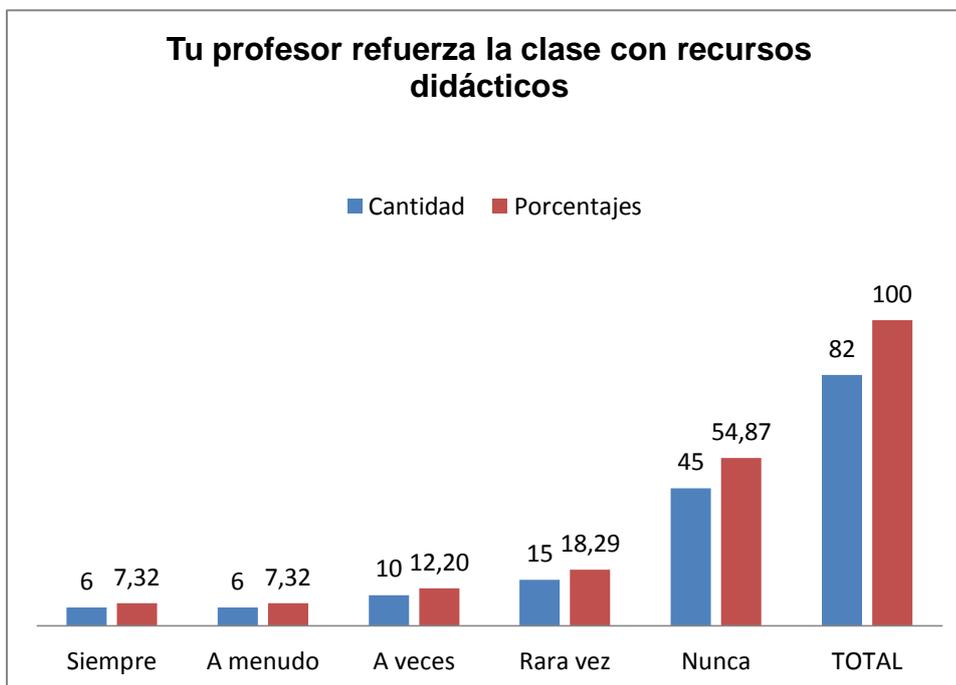
Tu profesor refuerza la clase con recursos didácticos

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Siempre	6	7,32
A menudo	6	7,32
A veces	10	12,20
Rara vez	15	18,29
Nunca	45	54,87
TOTAL	82	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela

Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N°36



Fuente: Estudiantes de la Escuela

Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 54,87 % dice que el profesor nunca refuerza con recursos didácticos el 18,29% dice que rara vez, y el 12,20 % dice que a veces.

Ítem N°17.- ¿Elaboras recursos didácticos para las exposiciones?

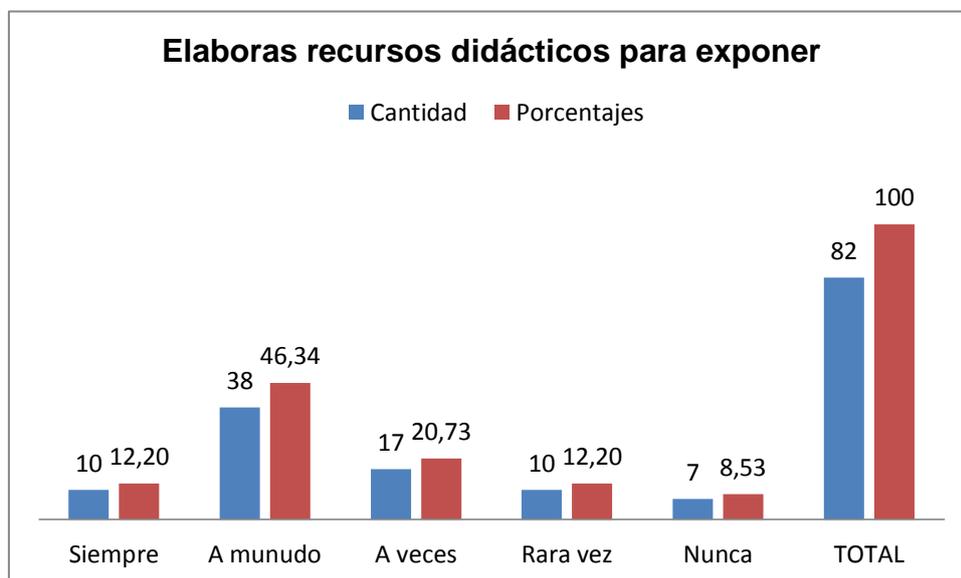
Tabla N° 20

Elaboras recursos didácticos para exponer

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Siempre	10	12,20
A menudo	38	46,34
A veces	17	20,73
Rara vez	10	12,20
Nunca	7	8,53
TOTAL	82	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N°37



Fuente: Estudiantes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 46,34 % de los estudiantes a menudo elabora su propio recurso didáctico, el 12,20 % siempre, el 20,73 a veces el 12,20 rara vez y el 8,53 nunca.

Ítem N°18.- ¿Usted cree que el recurso didáctico facilita el aprendizaje?

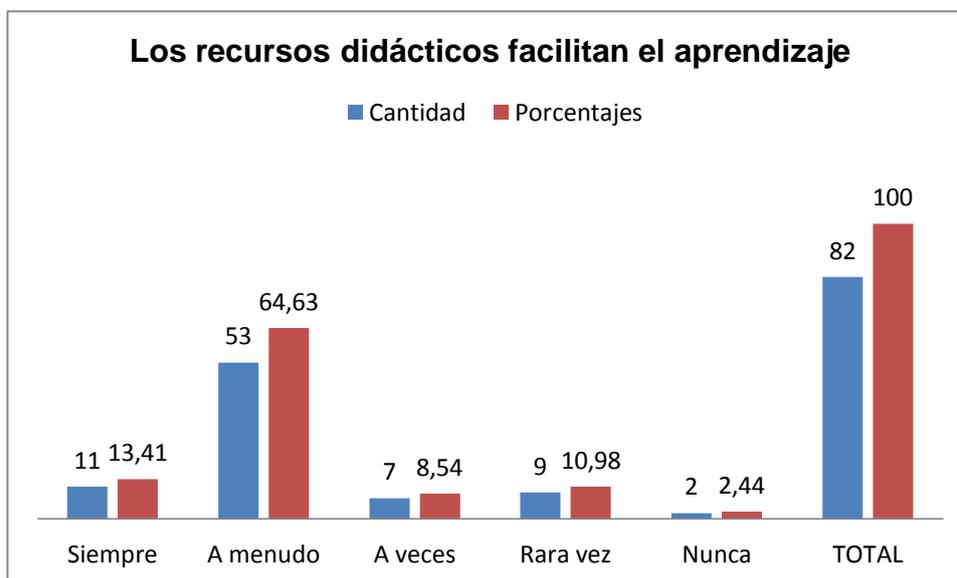
Tabla N° 21

Los recursos didácticos facilitan el aprendizaje

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Siempre	11	13,41
A menudo	53	64,63
A veces	7	8,54
Rara vez	9	10,98
Nunca	2	2,44
TOTAL	82	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N°38



Fuente: Estudiantes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 78,04 de los estudiantes dicen que si aprenden con los recursos didácticos y el 21,96% les da igual.

Ítem N°19.- ¿Le agradecería que su profesor utilice las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje?

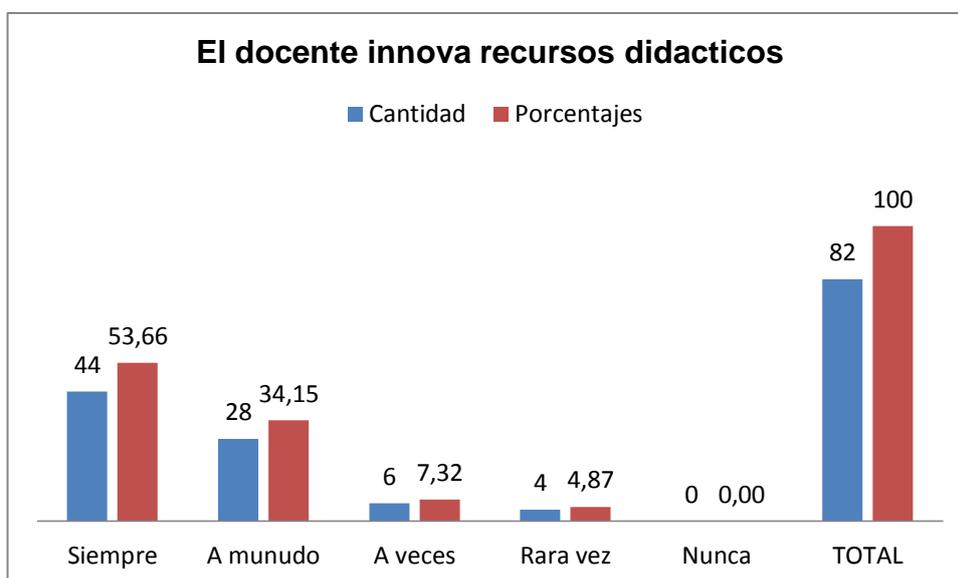
Tabla N° 22

El docente innova recursos didácticos

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Siempre	44	53,66
A menudo	28	34,15
A veces	6	7,32
Rara vez	4	4,87
Nunca	0	0,00
TOTAL	82	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N°39



Fuente: Estudiantes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 87,81 % de los estudiantes dijeron que anhelaban que sus profesores fueran innovadores con las Tics y el 12,19 % tienen poco interés.

Ítem N°20.- ¿Cree usted que los recursos didácticos son muy importantes en el rendimiento académico?

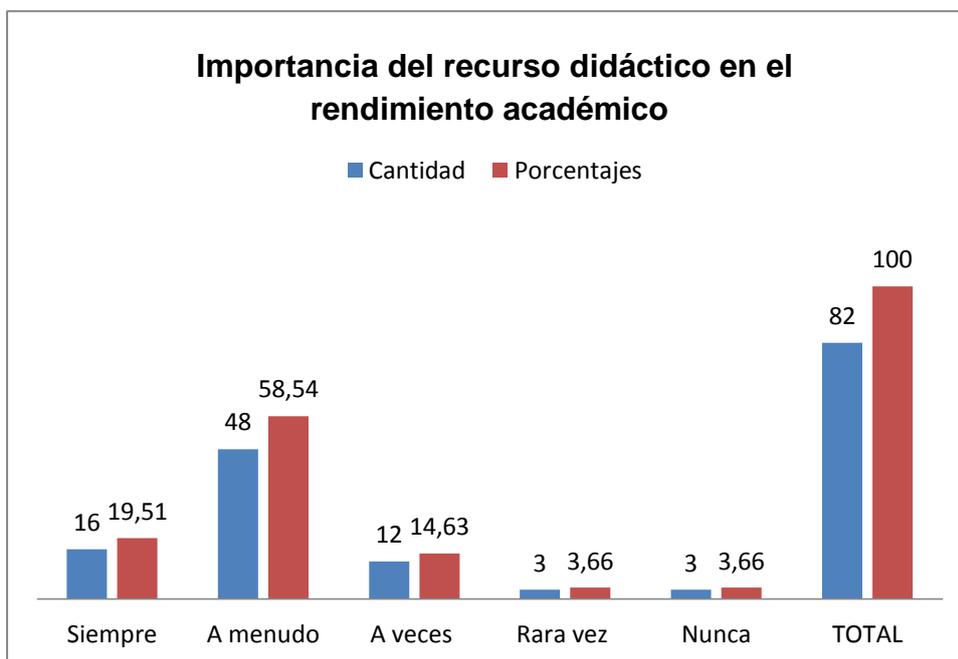
Tabla N° 23

Importancia del recurso didáctico en el rendimiento académico

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Siempre	16	19,51
A menudo	48	58,54
A veces	12	14,63
Rara vez	3	3,66
Nunca	3	3,66
TOTAL	82	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N°40



Fuente: Estudiantes de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 78,05% de los estudiantes dicen que son muy importantes los recursos didácticos en el rendimiento académico y el 21,95% le da poca importancia.

2.3.3 Análisis de las encuestas a las madres y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel de Cervantes Saavedra de la ciudad de Guayaquil.

Encuesta dirigida a las madres y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel de Cervantes Saavedra

Ítem N°21.- ¿Los recursos didácticos motivan a sus hijos en la clases?

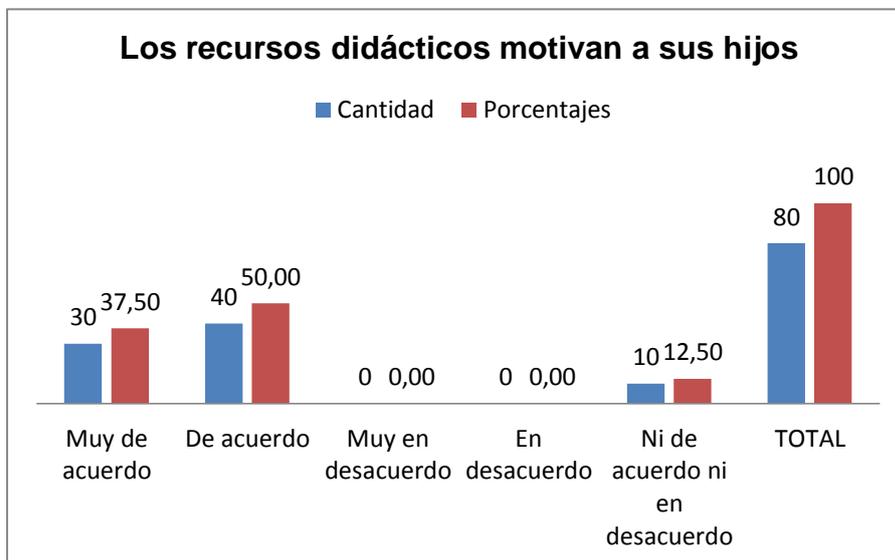
Tabla N° 24

Los recursos didácticos motivan a sus hijos

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Muy de acuerdo	30	37,50
De acuerdo	40	50,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	12,50
TOTAL	80	100

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N°41



Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 87,50% de los padres de familia están de acuerdo en que los recursos didácticos si motivan a los estudiantes en el aprendizaje y el 12,50% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo

Ítem N°22- ¿Usted cree que sus hijos utilizan los recursos didácticos para las exposiciones?

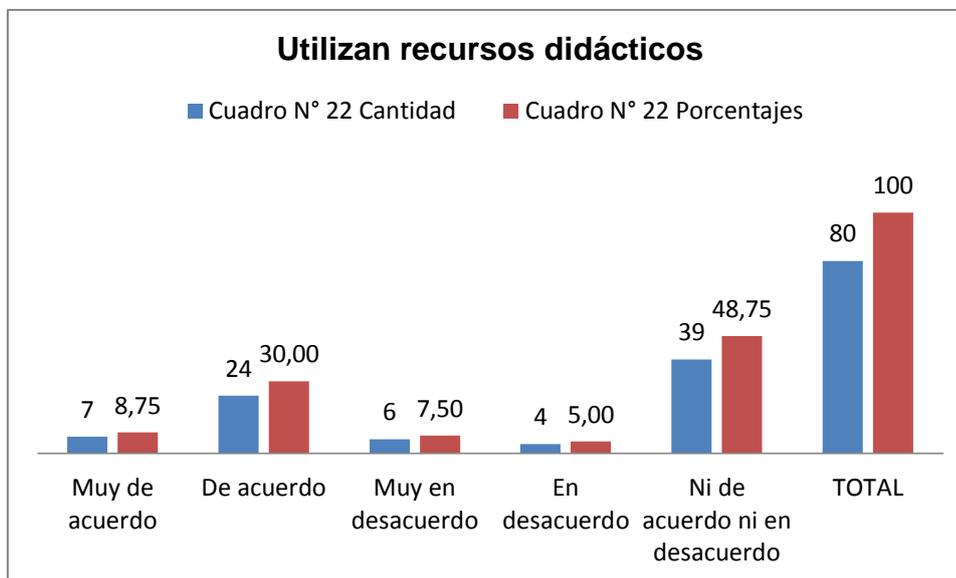
Tabla N° 25

Utilizan recursos didácticos

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Muy de acuerdo	7	8,75
De acuerdo	24	30,00
Muy en desacuerdo	6	7,50
En desacuerdo	4	5,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	39	48,75
TOTAL	80	100

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N°42



Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 61,25% de los padres de familia encuestados afirman que sus hijos no usan materiales didácticos porque los docentes no enseñan a elaborar y el 38,75% que de vez en cuando usan.

Ítem N°23.- ¿Los docentes brindan una buena enseñanza con los recursos didácticos?

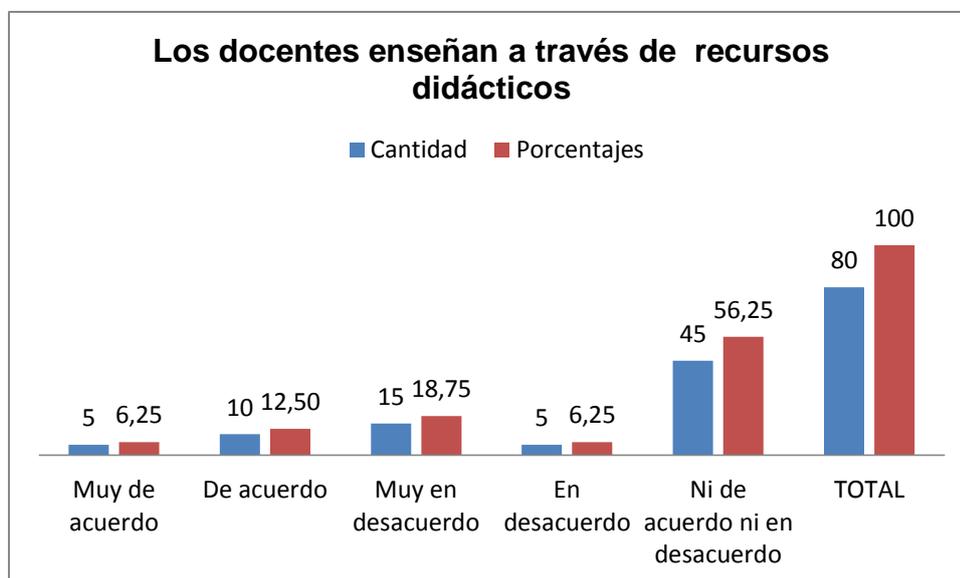
Tabla N° 26

Los docentes enseñan a través de recursos didácticos

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Muy de acuerdo	5	6,25
De acuerdo	10	12,50
Muy en desacuerdo	15	18,75
En desacuerdo	5	6,25
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	56,25
TOTAL	80	100

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N°43



Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 81,25 % de los padres de familia afirman que los docentes no enseñan con recursos didácticos y el 18,75% en ciertas ocasiones.

Ítem N°24.- ¿Cree usted que los recursos didácticos promueven el interés en el aprendizaje de su representado?

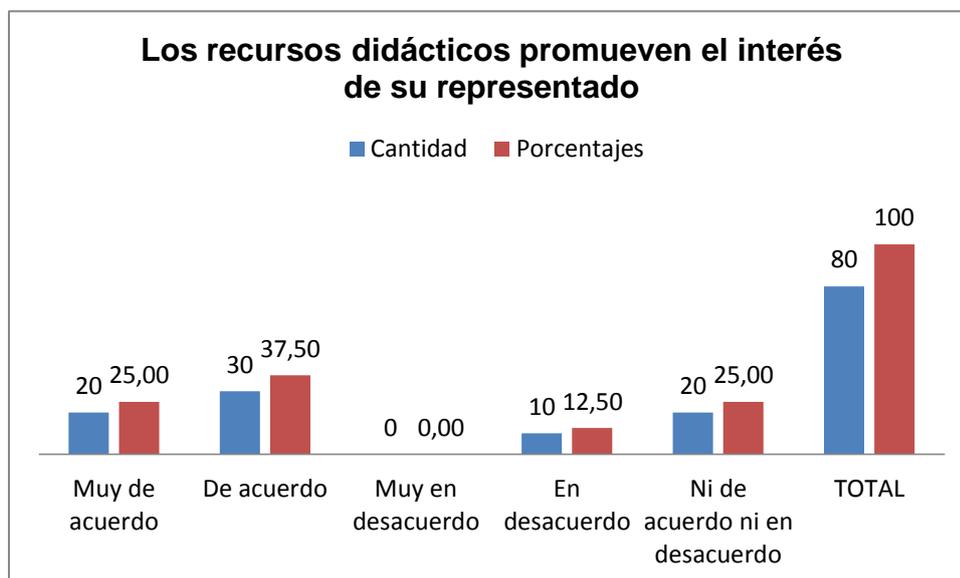
Tabla N° 27

Los recursos didácticos promueven el interés de su representado

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Muy de acuerdo	20	25,00
De acuerdo	30	37,50
Muy en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	10	12,50
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	25,00
TOTAL	80	100

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N°44



Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 62,50 de los padres de familia están de acuerdo que los recursos didácticos promueven el interés de los estudiantes por aprender y el 37,50% están en desacuerdo.

Ítem N°25.- ¿Considera usted que los recursos didácticos son un buen material para el aprendizaje de sus hijos?

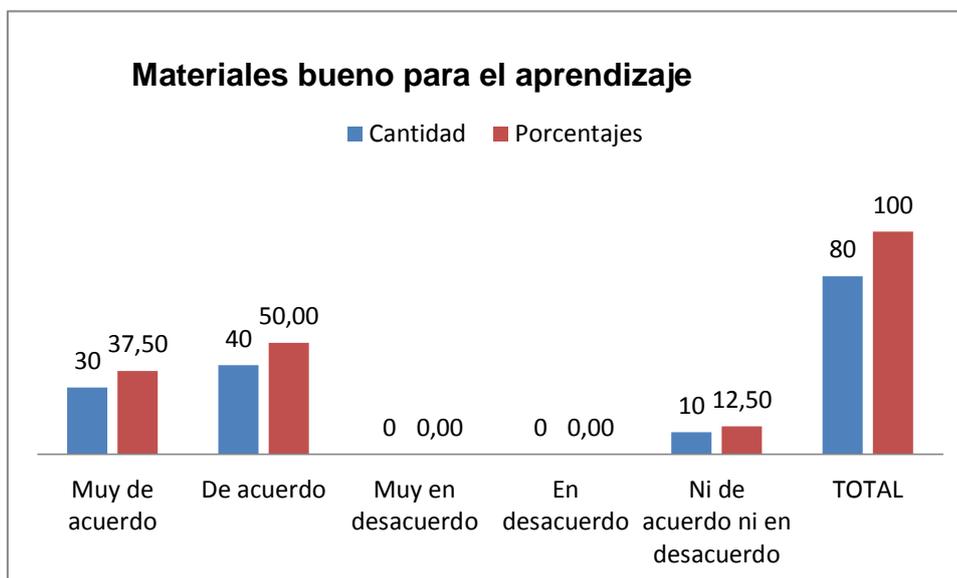
Tabla N° 28

Materiales bueno para el aprendizaje

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Muy de acuerdo	30	37,50
De acuerdo	40	50,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	12,50
TOTAL	80	100

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N°45



Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 87,50% de los padres de familia están de acuerdo que los recursos didácticos son significativos para el aprendizaje de los estudiantes, es necesario que el docente pondere su uso y el 12.50% están en desacuerdo.

Ítem N°26.- ¿A su representado le gusta trabajar con recursos didácticos?

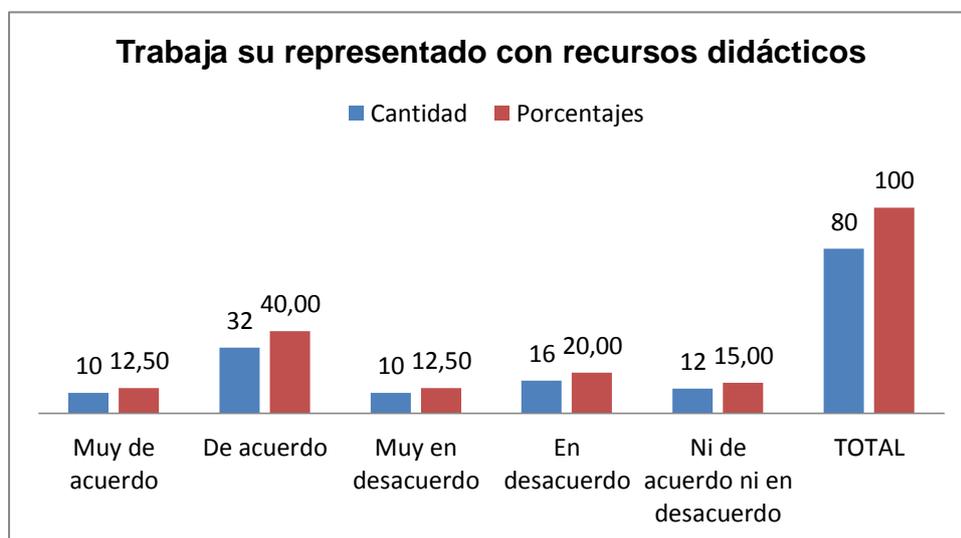
Tabla N° 29

Trabaja su representado con recursos didácticos

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Muy de acuerdo	10	12,50
De acuerdo	32	40,00
Muy en desacuerdo	10	12,50
En desacuerdo	16	20,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	15,00
TOTAL	80	100

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N°46



Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 52,50% de los padres de familia encuestados sostienen que sus hijos si les agrada trabajar con los recursos didácticos y el 47.50% están en desacuerdo porque sus hijos no realizan ese tipo de materiales.

ÍtemN°27.- ¿Sus hijos aprenden a través de los recursos didácticos?

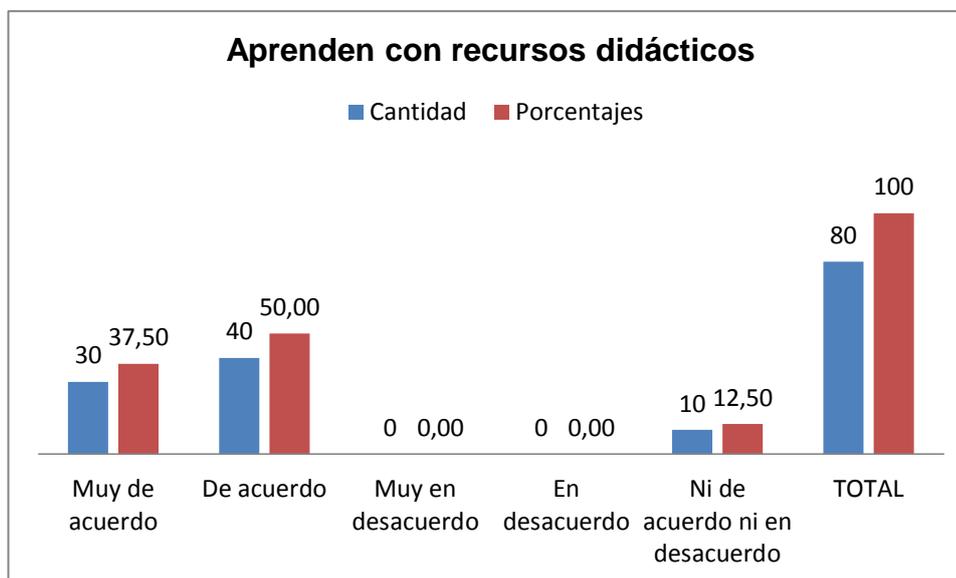
Tabla N° 30

Aprenden con recursos didácticos

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Muy de acuerdo	30	37,50
De acuerdo	40	50,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	12,50
TOTAL	80	100

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N°47



Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 87,50% de los padres de familia están de acuerdo, consideran que los estudiantes si aprenden con los recursos didáctico y el 12.50% están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Ítem N°28.- ¿Los recursos didácticos facilitan el aprendizaje de sus hijos?

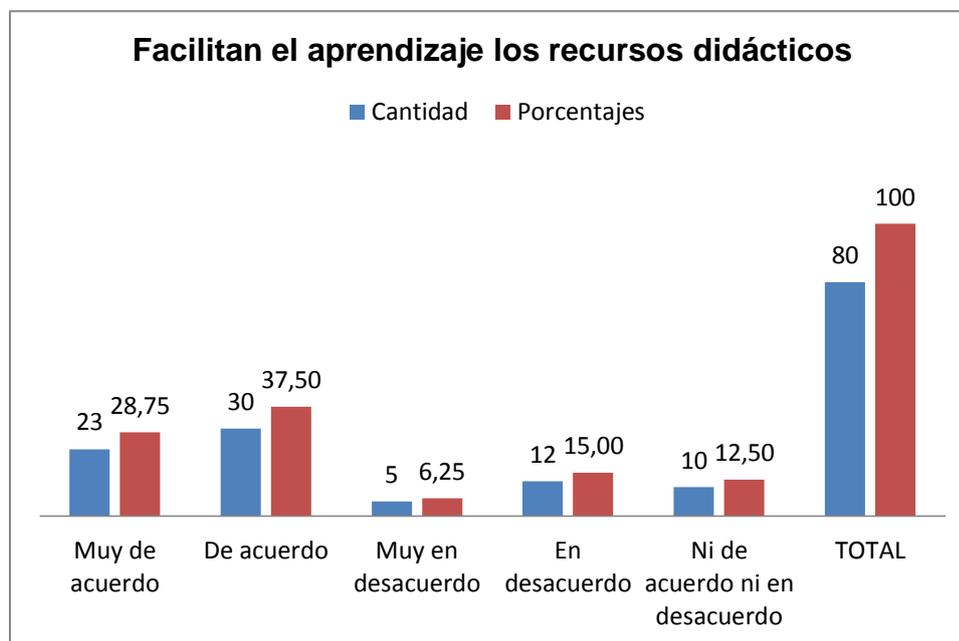
Tabla N° 31

Facilitan el aprendizaje los recursos didácticos

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Muy de acuerdo	23	28,75
De acuerdo	30	37,50
Muy en desacuerdo	5	6,25
En desacuerdo	12	15,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	12,50
TOTAL	80	100

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N°48



Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 66,25% de los padres afirman que con los recursos didácticos se facilita la comprensión del aprendizaje y el 37,75% están en desacuerdo.

Ítem N°29.- ¿Cree usted que los recursos didácticos enriquecen el aprendizaje?

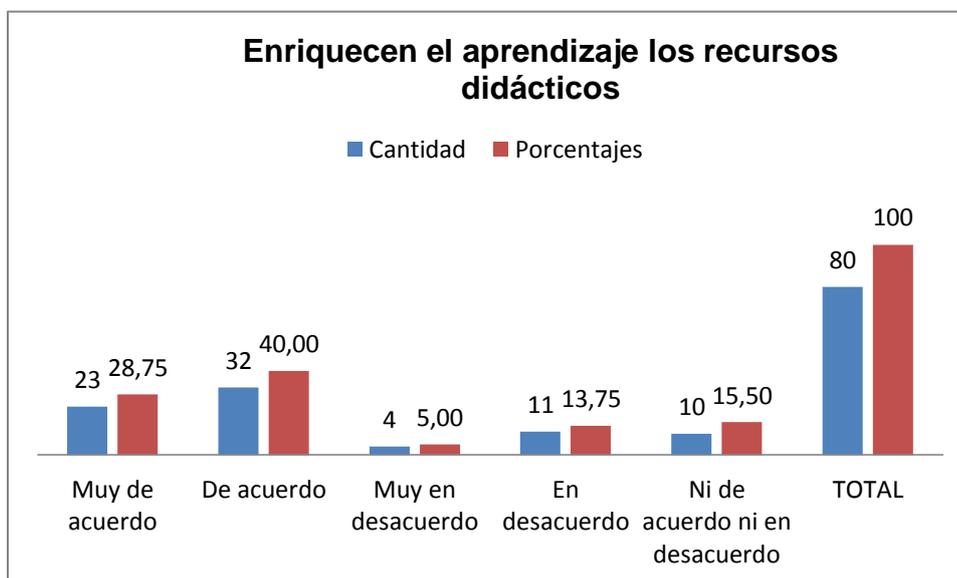
Tabla N° 32

Enriquecen el aprendizaje los recursos didácticos

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Muy de acuerdo	23	28,75
De acuerdo	32	40,00
Muy en desacuerdo	4	5,00
En desacuerdo	11	13,75
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	12,50
TOTAL	80	100

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N°49



Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 68,75% de los padres de familia están de acuerdo, los recursos didácticos enriquecen el aprendizaje de los estudiantes, los docentes deben utilizarlos y el 33,75% están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Ítem N°30.- ¿Usted está satisfecha con el aprendizaje de su representado?

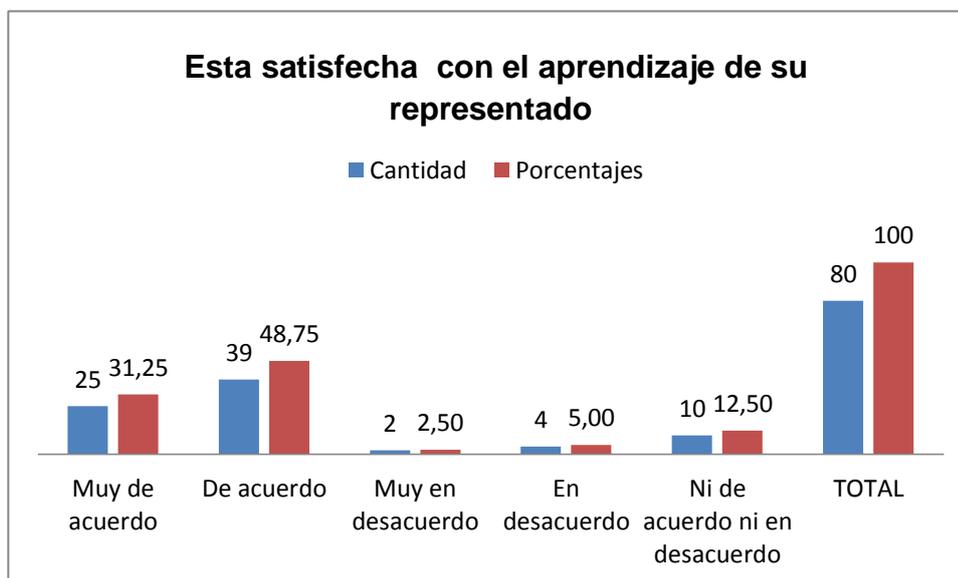
Tabla N° 33

Está satisfecha con el aprendizaje de su representado

Categorías	Cantidad	Porcentajes
Muy de acuerdo	25	31,25
De acuerdo	39	48,75
Muy en desacuerdo	2	2,50
En desacuerdo	4	5,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	12,50
TOTAL	80	100

Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Gráfico N°50



Fuente: Padres y madres de familia de la Escuela
Elaborado: Lcdas. Maira Alay Zambrano y Rosa Ávila Ponce

Análisis.- El 80% de los padres de familia dicen estar satisfecho con el aprendizaje de su representado y el 17.50% están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

2.4 Verificación de la hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

Los recursos didácticos permiten renovar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes Saavedra.

Comprobación e interpretación de la hipótesis planteada.

La comprobación e interpretación de los resultados adquiridos en las encuestas realizada a docentes, estudiantes y padres/madres de familia con relación a la hipótesis general. La información obtenida en porcentajes nos indica que el 29% está totalmente de acuerdo, 49% de acuerdo con nuestra tesis de proyecto, 9% totalmente en desacuerdo, 8% en desacuerdo y el 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Estos porcentajes permiten conocer que utilizando recursos didácticos para la enseñanza obtendríamos excelentes resultados en el aprendizaje de los estudiantes y mejorará el nivel de educación en la Escuela de Educación Básica Particular Miguel de Cervantes Saavedra.

2.4.2 Hipótesis Particulares

Hipótesis N° 1

La impericia en el uso de los recursos didácticos, incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Comprobación e interpretación de la hipótesis planteada.

Después de verificar los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes en la pregunta N°1 que den solución a la enseñanza aprendizaje. Los docentes tienen poco interés por elaborar recursos didácticos innovadores con sus educandos. Es preciso recurrir a estrategias metodológicas para que la clase compartida sea

fructífera. Si empleamos recursos lograremos niños y niñas críticas, creativas y reflexivas.

Hipótesis N° 2

Elaborando recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje mejorará el desempeño académico de los estudiantes.

Comprobación e interpretación de la hipótesis planteada.

De acuerdo al estudio de la pregunta N°4 realizada a los estudiantes en la elaboración de los recursos didácticos que van de la mano con los temas compartidos, manifestaron la carencia de este material didáctico en el aprendizaje, existe desmotivación por que los estudiantes esperan ser impactados por sus maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hipótesis N° 3

La actualización de los docentes en el uso de los recursos didácticos influye en el aprendizaje de los educandos.

Comprobación e interpretación de la hipótesis planteada.

En el estudio de la pregunta N°9 a los estudiantes en el uso de los recursos informáticos ayudara a desarrollar competencias, habilidades y destrezas motivando el aprendizaje de los estudiantes. La tecnológica paso hacer parte de nuestras vidas por este motivo el docente debe actualizarse técnicamente porque los estudiantes nos llevan en cierto modo la delantera.

CAPÍTULO III

LA PROPUESTA

TÍTULO: DISEÑO DE UNA GUÍA DE “RECURSOS DIDÁCTICOS” PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA”

3.1 Antecedentes

La presente tesis se desarrolló mediante observaciones, encuestas y debates entre los compañeros docentes, estudiantes, padres/madres de familia y administrativos de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel de Cervantes Saavedra, que buscamos encontrar solución a las necesidades de los resultados obtenidos. El compendio de la información sondeó que existe dificultad en el manejo de los “**recursos didácticos**” en los docentes, donde existe un escaso dominio de la computadora.

Buscamos remediar dificultades de carácter pedagógico para que la calidad educativa mejore, donde es difícil el fraccionar los modelos de una educación convencional trazada para el estudiante promedio, con las diferencias individuales de cada educando y su formación de sujeto competente para que solucione dificultades de manera objetiva.

Los docentes debemos estar en constantes actualizaciones pedagógica innovadoras para llegar a la excelencia. Al diseñar una guía de recursos didácticos, pensamos en favorecer con esta herramienta el trabajo del docente que obtendrá la ayuda para impartir sus clases, y desarrollar nuevas técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La aplicación de esta propuesta permitirá que los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel de Cervantes Saavedra, conozcan lo

beneficioso que son los recursos didácticos para los estudiantes cuando se trata de motivarlos en su aprendizaje y de esta manera alcanzar la calidad de educación en la institución educativa.

3.2 Diagnóstico

En los estudiantes existe desmotivación por el aprendizaje debido a la insuficiente utilización de los recursos didácticos por parte de los docentes. La propuesta de la guía didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito mejorar el nivel de educación de los estudiantes en todas las áreas. Siendo los recursos un medio importante para enriquecer conocimientos. Las clases cuentan con planificaciones didáctica donde se desarrollan metodologías, destrezas, técnicas acompañadas de recursos didácticos y evaluaciones, germinados en el seno de la escuela.

3.3 Objetivos de la Propuesta

3.3.1 Objetivo General

Diseñar una guía de “recursos didácticos” utilizando técnicas y métodos propios, para desarrollar capacidades y destrezas, a fin de lograr aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular “Miguel de Cervantes Saavedra”.

3.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer técnicas y estrategias para fortalecer el aprendizaje de los educando de la institución educativa.
- Elaborar técnicas y estrategias para el uso de medios didácticos de los docentes para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.
- Socializar a los docentes en los nuevos materiales innovadores para proporcionar y avalar el aprendizaje en los estudiantes.

- Elaborar una guía de recursos didácticos que mejore el aprendizaje y el desarrollo académico de los educando de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel de Cervantes Saavedra de la ciudad de Guayaquil.

3.4 Justificación e importancia

Una de las penurias más importantes en las y los docentes de la Escuela de Educación Básica Miguel de Cervantes Saavedra es utilizar recursos didácticos para mejorar la calidad de la educación. En las instituciones educativas del sector son pocas las que usan las Tics. En estos tiempos modernos el estudiante tiene acceso al internet, manipula las tics razón por la cual los docentes deben estar inmersos en el mundo tecnológico. Por estas razones vamos a diseñar una guía didáctica que ayude a la elaboración de un buen medio didáctico, esto conlleva a que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje.

El beneficio científico de la investigación, tiene base en la importancia del análisis de la inadecuada preparación de los recursos didácticos por parte de los docentes, a través de este estudio se puede dar solución al problema con la siguiente propuesta de una guía didáctica para los docentes, excelente material que perfecciona e innova el trabajo de los maestros y maestras, además de fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

3.5 Fundamentos Teóricos de la propuesta

Esta tesis está basada en la implementación de una guía didáctica que servirá de apoyo a los docentes, pero debemos tener en cuenta que los elementos que se vayan a utilizar estén relacionados con la estructura curricular. La misma que permitirá desarrollar técnicas de aprendizaje que beneficien a los estudiantes en su rendimiento escolar competentemente por la excelente participación del educando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

(Herrera D. M., La Utilización de Medios y Recursos Didácticos, 2004)

Zabala 1990 define los materiales curriculares como:

“Instrumentos y medios que proveen al Educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza”. (pág. 2)

Confiamos que esta investigación sea una guía orientadora que facilite la labor de los docentes en (Herrera D. M., La Utilización de Medios y Recursos Didácticos, 2004) su desempeño, a decir de los recursos didácticos ponemos en manos de los profesionales de la educación un trabajo realizado con mucha dedicación, entereza y consciente que hay mucho por hacer esperamos a portar en función de los recursos didáctico para mejorar la calidad de enseñanzas de nuestros estudiantes. Maltos 1963 para el los recursos didácticos son: “Los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos”. (pág. 3)⁵

3.5.1 Fundamento Sociológico

La sociología estudia el proceder de los fenómenos individuales y agrupados de los seres humanos, que han producido varias opiniones de esta ciencia, en situaciones se ha enriquecido el conocimiento porque manipulan muchas técnicas de investigación para explicar información de varias directrices de la actuación de los individuos en convivencia social entre el entorno o área estacional compartida. La forma de proceder, pensar y de apreciar extrínsecamente de las conciencias propias de los habitantes.

La sociología nos admite conocer el entorno donde nos desarrollamos y educamos cada individuo, el hombre aprende del medio que lo rodea y con la asistencia de las instituciones educativas esta instrucción será presencial o semipresencial, donde el docente en el objetivo primordial para el aprendizaje de las ciencias, los establecimientos educativos son las principales dependencias en la socialización del individuo ya que tiene su propio ambiente social.

⁵ (Herrera D. M., La Utilización de Medios y Recursos Didácticos, 2004)

3.5.2 Fundamento Pedagógico

María Montessori creó los materiales didácticos específicos para el desarrollo del aprendizaje del estudiante, la finalidad de estos materiales estaba en guiar a los niños a aprender, estos materiales didácticos eran capaces poder resolver una serie de problemas que son propios del proceso enseñanza aprendizaje cuyo objetivo era dar con ello un refuerzo eficaz para alcanzar los objetivos propuestos dentro del programa curricular, vemos en Montessori a una maestra innovadora, que nos invita a crear de acuerdo con nuestras propias experiencias dentro del aula.

(Armida S. M., El Material Didáctico en función del Aprendizaje, 2011)

“María Montessori elaboro un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de sus método didáctico que pueden ser utilizados individualmente o en grupo para trabajar todas las áreas de aprendizaje”. (pàg. 14)

La inteligencia del niño y niña tiene una capacidad asombrosa para adquirir conocimientos no tiene límites. En los primeros años del crecimiento humano es el más significativo porque tiene energías para crear, elaborar, utilizar y construir en ambientes organizados para impulsar su auto-aprendizaje. El rol del docente guiador del aprendizaje de sus educandos enseñando el respeto, honestidad, trabajo en equipo, tolerancia, entre otros valores.

La pedagogía no es solamente saber leer, respeto hacia sí mismo y hacia los demás. El educador es actor de los estándares educativos y desarrolla un modelo de aprendizaje apoyado en recursos didácticos. Inicia con una motivación para el análisis del proceso evolutivo de sus educandos.

3.5.3 Fundamento Tecnológico

Con los avances tecnológicos del siglo XXI la humanidad ha dado un paso gigantesco en la construcción de las ciencias, en la elaboración de recursos más

apropiados para la vida que nos ubican en puesto más cerca del conocimiento y cuyo fin es ir acortando las brechas sociales, estos avances van plasmando una cultura, la cultura de la comunicación y del conocimiento, fortaleciendo por medio de ellas en esencia a las ciencias sociales para configurar una sociedad equilibrada; los docentes no somos ajenos a estas realidades, al contrario somos el motor impulsador de estos avances científicos, aunque los recursos didácticos no pareciesen tener importancia en esta construcción social para algunos, creemos que son de gran valía para el fortalecimiento de un sistema educativo integral y optimo que garantice el buen vivir en la ciudadanía.

(Campos, Cibernética Derecho Informático, 2004)

“Los nuevos avances tecnológicos son el conjunto de habilidad es que han permitido construir objetos y equipos informáticos para adaptarnos en el medio actual y satisfacer las nuestras necesidades diarias.”

3.6 Descripción de la Propuesta

Las habilidades metodológicas para el perfeccionamiento del pensamiento creativo en los docentes se desarrollara mediante una propuesta pedagógica en la Escuela de Educación Básica Particular Miguel de Cervantes Saavedra del Cantón Guayaquil de la Provincia del Guayas, como un recurso didáctico para alinear su experiencia educativa, tendrá estrategias, técnicas y destrezas que ayudaran a fortalecer los conocimientos de los docentes para ponerlo en práctica en el salón de clases.

La propuesta se compone de una guía didáctica con metodología para la mejora de las habilidades del pensamiento creativo de los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular Miguel de Cervantes Saavedra.

La propuesta está estructurada con los siguientes parámetros:

- Diseño
- Factibilidad
- Validación
- Evaluación

Mediante esta guía didáctica vamos a ejecutar talleres para los docentes en el desarrollo de habilidades manuales beneficiando los procesos de enseñanza aprendizaje despertando interés en los educandos por aprender realizando interpretaciones, analizando criterios, para dar solución a los problemas. Esta guía responde a las metas que el Ministerio de Educación se ha planteado con el fortalecimiento y actualización curricular de la educación general básica, conseguir un nuevo modelo de enseñanza que facilite el aprendizaje a través de la incorporación de las nuevas tecnologías a la práctica educativa que realizan los docentes como los estudiantes.

Desarrollo de talleres

Cada taller es una experiencia que facilita el aprendizaje de cada individuo porque permite recabar información del resto del grupo sobre sus propias prácticas y capacidades intelectuales que posee cada persona.

Elaboración de los talleres

1.- Diseño

- Objetivos
- El grupo meta
- Capacitador(a)
- Contenido de la capacitación
- Metodología
- Actividades

2.- Planificación

La programación se la ha organizado por talleres

- Saludo
- Dinámica
- Objetivos del taller
- Recursos didácticos
- Contenido

- Trabajo en grupo
- Memorias del trabajo grupal
- Evaluación del taller

3.- Materiales

- Hojas A4
- Papel bond
- Papel periódico
- Pliego de cartulina
- Marcadores permanentes y acrílico
- Lápices
- Cinta maskin tape
- Tarjetas
- Afiches
- Materiales reciclados
- Silicón Líquido
- Tijeras
- Fomix

4.- Técnico

- Proyector
- CD
- Memoria flash
- Video
- Computadoras
- Internet

Segunda etapa:

Realización

- Bienvenida
- Presentación del capacitador(a)
- Alojamiento o lugar de la capacitación
- Horarios

- Presentación del grupo
- Intereses
- Dudas
- Objetivos
- Itinerario de trabajo puntualizado

Recursos Humanos

- Administrativos
- Capacitador(a)
- Maestranes
- Docentes

Horario

Los talleres se van a realizar en dos semanas: los lunes, miércoles y viernes; el tiempo de duración es de 3 horas distribuidas en su planificación.

Itinerario

Cada vez que inicie el taller se presentara en diapositiva el orden del día.

1.- Saludo

- Dinámica

2.- Objetivos del taller

3.- Contenidos

4.- Trabajo en grupo

5.- Memorias del trabajo grupal

6.- Evaluación

7.- Técnica

Contenidos

Se trabajaran seis talleres que afrontan temas de contenidos pedagógicos y estrategias metodológicas para la mejora del pensamiento creativo en los docentes.

Primer taller

Estrategias para construir recursos didácticos con materiales de reciclaje.

Segundo taller

Estrategias para construir recursos didácticos con materiales de reciclaje.

Tercer taller

Estrategias para construir recursos didácticos con materiales de reciclaje.

Cuarto taller

Estrategias para construir recursos didácticos con fomix.

Quinto taller

Estrategias para construir recursos didácticos con fomix.

Sexto taller

Estrategias para construir recursos didácticos con fomix.

Evaluación.- Cada taller será evaluado de forma práctica y cualitativa, tomando en consideración la participación tanto individual como grupal.

3.7 Factibilidad de la Propuesta

Con los estudios ejecutados reflexionamos que nuestra propuesta es realizable porque está encaminado a la modernización del docente en el uso de los recursos didácticos. Que constituye en innovar la actividad docente y mejorar el conocimiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Financiera

Esta propuesta cuenta con el apoyo institucional para la realización de la guía didáctica por que las autoridades del plantel educativo van a realizar capacitaciones para los docentes.

Técnica

La propuesta está dirigida a realizar talleres didácticos con materiales reciclados y fomix para mejorar las competencias en los docentes y estudiantes. Hoy en día se cuenta con conjunto de técnicas que nos permite elaborar y diseñar los recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

De Recursos Humanos

Existe un compromiso social para la realización de este proyecto que será un aporte para el desarrollo de las capacitaciones de los docentes y el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes por ende lograr la excelencia de la comunidad educativa.

3.8 Impacto

El cambio optimo que se aprecia en los docentes al utilizar los recursos didácticos innovadores en el proceso de enseñanza aprendizaje. Y el entusiasmo de los estudiantes por aprender y crear nuevos conocimientos.

Social

La modernización nos exige cambios radicales en la Educación con la implementación de los recursos didácticos innovadores que permitan al estudiante descubrir nuevas formas de investigar porque en la actualidad las computadoras son partes de nuestras vidas con el objetivo de formar estudiantes creativos, críticos y reflexivos.

Educativo

Aplicando los métodos adecuados en el proceso de enseñanza aprendizaje lograremos obtener de los educando mayor interés por aprender. Diferenciando el uso correcto de las tecnologías como lo establece la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en el año 2010.

3. 9 Beneficiarios.- Los beneficiarios de la propuesta son todos los que forman parte de la comunidad educativa en especial docentes y estudiantes de la escuela de educación básica particular Miguel de Cervantes Saavedra.

GUÍA DIDÁCTICA

MI PEQUEÑO ERICK™



**Para elaborar
recursos didácticos**

Autoras

Lcda. Sabina Rosa

Ávila Ponce

Lcda. Maira Petita

Alay Zambrano

PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN

La intención de la guía es ayudar a los docentes a que reconozcan y aprendan a elaborar sus “recursos didácticos” según sus pensamientos, cuando nosotros usamos esos recursos, generalmente son parte de nuestras prácticas del día a día y al renovar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la aplicación de estos medios didácticos se constituyen en una herramienta muy importante para el aprendizaje de nosotros y lo que vamos a impartir.

Todos los educadores obtuvimos habilidades y destrezas en el desarrollo del quehacer educativo en nuestros procesos; somos capaces de construir guías didácticas con lineamientos curriculares, pedagogías que adquirimos en nuestros talleres, seminarios, debates y muchas otras experiencias cuyos conocimientos facilitaremos a la Escuela Básica Particular “Miguel de Cervantes Saavedra”.



CONTENIDO DE LA GUÍA

1.- Presentación.

2.- Taller de trabajo.

3.- Planificaciones de talleres.

4.- Temas:

- Recursos didácticos con materiales reciclados.
- Recursos didácticos con material de fomix.

5.- Macro destrezas.

- Elaborar recursos didácticos para implementar en las aulas con los estudiantes.



TALLER N°. 1

1.- Saludo.

- Dinámica: La pelota preguntona.

2.- Objetivos del taller.

Que los docentes enfatizen a los estudiantes que utilicen materiales de reciclaje.

3.- Recursos didácticos con material reciclable.

4.- Contenido: Estrategias Metodológicas para el desarrollo de habilidades del pensamiento creativo en la elaboración de recursos didácticos reciclados.

5.- Trabajo en grupo: Estrategias Metodológicas para el trabajo participativo en grupo en la elaboración de recursos didácticos reciclados.

6.- Memorias del trabajo grupal.

7.- Evaluación del taller:

Técnica B. B. B. (Bueno, Bonito, Barato).



Desarrollo del taller

Elaboración de recursos didácticos reciclable

Área: Lengua y Literatura

Tema: Fonemas

Curso: Segundo grado

Objetivo específico: Facilitar las técnicas de aprendizaje para la elaboración de los recursos didácticos reciclable.

Destrezas con criterios de desempeño:

- Reconocer los materiales de reciclaje para elaborar recursos didácticos a los docentes.
- Elaborar recursos didácticos para implementarlos en las aulas de clases.

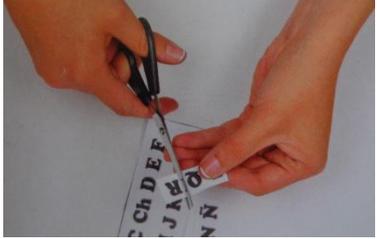
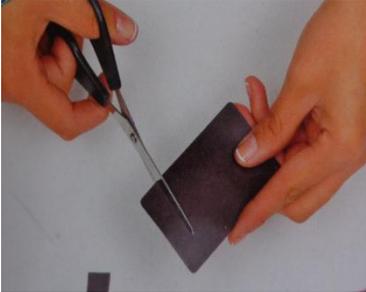
Estrategias Metodológicas:

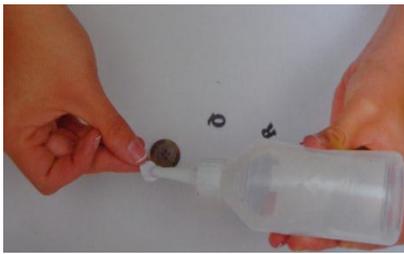
- Observo los materiales.
- Identifico los materiales de reciclaje.

- Construyo recursos didácticos apropiados para impartir clases.
- Utilizo técnicas para elaborar recursos didácticos.

Situación Significativa	Responsable	Materiales	Logros
ABC Abotonado	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Tapas de cola • Botones • Alfabeto • Silicón Liquido • Tijeras • Pincel • Goma escarchado 	Identifico materiales reciclados para la elaboración del abc abotonado
Observaciones:			

Pasos para elaborar el recurso didáctico.

 <p>1.- Materiales</p>	 <p>2.- Para crear es útil abc recorta cada letra, corta los bordes redondos para que no sobresalgan del botón cuando las pegues.</p>
 <p>3.- Luego corta el formato de cartulina en varios cuadrados pequeños.</p>	 <p>4.- Pegue cada cuadro de cartulina detrás de cada botón.</p>

 <p>5.- Corta las puntas de la cartulina para que no sobresalgan.</p>	 <p>6.- Pega por encima de cada botón cada letra del abecedario.</p>
 <p>7.- Aplica un efecto brillante en cada letra colocando unas pinceladas de goma escarchada para terminar.</p>	 <p>8.-Divierte formando palabras.</p>

TALLER N° 2

1.- Saludo.

- Dinámica: La palabra clave.

2.- Objetivos del taller.

Que los docentes enfatizen a los estudiantes que utilicen materiales de reciclaje.

3.- Recursos didácticos con material reciclable.

4.- Contenido: Estrategias Metodológicas para el desarrollo de habilidades del pensamiento creativo en la elaboración de recursos didácticos reciclados.

5.- Trabajo en grupo: Estrategias Metodológicas para el trabajo participativo en grupo en la elaboración de recursos didácticos reciclados.

6.- Memorias del trabajo grupal.

7.- Evaluación del taller:

Técnica B. B. B. (Bueno, Bonito, Barato).



Desarrollo del taller

Elaboración de recursos didácticos reciclable

Área: Entorno natural y social

Tema: Animales salvajes y domésticos.

Curso: Tercer grado

Objetivo específico: Facilitar las técnicas de aprendizaje para la elaboración de los recursos didácticos reciclable.

Destrezas con criterios de desempeño:

- Reconocer los materiales de reciclaje para elaborar recursos didácticos a los docentes.
- Elaborar recursos didácticos para implementarlos en las aulas de clases.

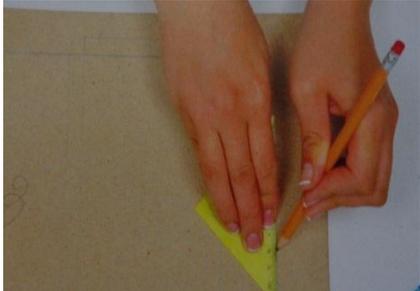
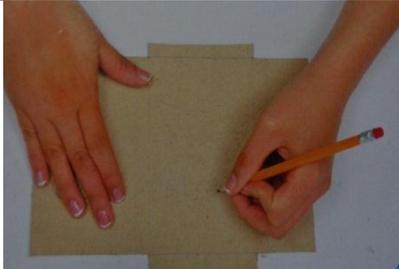
Estrategias Metodológicas:

- Observo los materiales.
- Identifico los materiales de reciclaje.

- Construyo recursos didácticos apropiados para impartir clases.
- Utilizo técnicas para elaborar recursos didácticos.

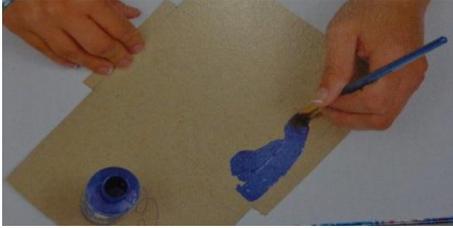
Situación Significativa	Responsable	Materiales	Logros
Sobre creativo de animales domésticos y salvajes	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Tempera de colores • Caja de zapato • lápiz • Silicón Liquido • Tijeras • Pincel • Goma escarchado 	Identifico materiales reciclados para la elaboración del sobre creativos.
Observaciones:			

Pasos para elaborar el recurso didáctico.

 <p>1.- Materiales</p>	 <p>2.- Empieza dibujando el borde del sobre en el cartón, recuerda hacer una pestaña grande y dos pestañas laterales más angostas, observa la imagen.</p>
	 <p>4.- En la cara central del cartón dibuja la cabeza, la cola y las patas delanteras del</p>

3.- Luego con ayuda de la regla y el bisturí corta los bordes que delineaste.

animal que quieres pintar, en este caso haremos un tigre. En la cara frontal dibuja el mismo personaje un poco más pequeño.



5.- Ahora pinta el fondo del sobre con color azul. Recuerda pintar las dos caras.



6.- Luego pinta los tigres



7.- Con el bisturí marca los dobleces del sobre, son seis en total



8.- Finalmente dobla el sobre en los lugares que marcaste para que tome la forma final que deseas.

TALLER N° 3

1.- Saludo.

- Dinámica: La canasta de frutas.

2.- Objetivos del taller.

Que los docentes enfatizen a los estudiantes que utilicen materiales de reciclaje.

3.- Recursos didácticos con material reciclable.

4.- Contenido: Estrategias Metodológicas para el desarrollo de habilidades del pensamiento creativo en la elaboración de recursos didácticos reciclados.

5.- Trabajo en grupo: Estrategias Metodológicas para el trabajo participativo en grupo en la elaboración de recursos didácticos reciclados.

6.- Memorias del trabajo grupal.

7.- Evaluación del taller:

Técnica B. B. B. (Bueno, Bonito, Barato).



Desarrollo del taller

Elaboración de recursos didácticos reciclable

Área: Ciencias naturales

Tema: Flores del jardín

Curso: 6to grado

Objetivo específico: Facilitar las técnicas de aprendizaje para la elaboración de los recursos didácticos reciclable.

Destrezas con criterios de desempeño:

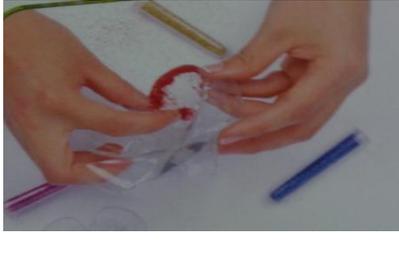
- Reconocer los materiales de reciclaje para elaborar recursos didácticos a los docentes.
- Elaborar recursos didácticos para implementarlos en las aulas de clases.

Estrategias Metodológicas:

- Observo los materiales.
- Identifico los materiales de reciclaje.
- Construyo recursos didácticos apropiados para impartir clases.
- Utilizo técnicas para elaborar recursos didácticos.

Situación Significativa	Responsable	Materiales	Logros
Flores del jardín	Docentes Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Botellas de plásticas grande • Semillas • Pintura • Bisturin • Tijeras • Pincel • Goma escarchado • Plato plástico • Engrudo 	Identifico materiales reciclados para la elaboración del sobre creativos.
Observaciones:			

Pasos para elaborar el recurso didáctico.

 <p>1.- Materiales</p>	 <p>2.- Toma las botellas y corta las bases.</p>
 <p>3.- Bordea las puntas dándoles forma de pétalos.</p>	 <p>4.- Luego aplica pegante en los bordes y espolvorea la escarcha. Esto debes hacerlo en dos flores y luego unir las con silicona dejando los pétalos intercalados.</p>



5.- Toma cuatro pitillos, únelos y asegúralos con cinta de enmascarar. Luego con el engrudo cúbrelos con pedazos de papel.



6.- Mientras se seca el engrudo toma un plato plástico y corta varias figuras en forma de hojas. Pégalos también pedazos de papel para darles mayor volumen.



7.- Ahora pinta el tallo y las hojas de verde.



8.- Con la silicona une las partes de la flor: pétalos, hojas y tallo.



9.- Para finalizar pega unos granos en el centro de la flor.



10.- Decora con un poco de escarcha. Así tendrás lista esta decorativa y brillante flor.



TALLER N° 4

1.- Saludo.

- Dinámica: Conozcámonos.

2.- Objetivos del taller.

Que los docentes enfatizen a los estudiantes que utilicen materiales de fomix.

3.- Recursos didácticos con material de fomix.

4.- Contenido: Estrategias Metodológicas para el desarrollo de habilidades del pensamiento creativo en la elaboración de recursos didácticos.

5.- Trabajo en grupo: Estrategias Metodológicas para el trabajo participativo en grupo en la elaboración de recursos didácticos.

6.- Memorias del trabajo grupal.

7.- Evaluación del taller:

Técnica B. B. B. (Bueno, Bonito, Barato).



Desarrollo del taller

Elaboración de recursos didácticos reciclable

Área: Matemáticas.

Tema: Los números.

Curso: Primer grado.

Objetivo específico: Facilitar las técnicas de aprendizaje para la elaboración de los recursos didácticos en fomix.

Destrezas con criterios de desempeño:

- Reconocer los materiales de fomix para elaborar recursos didácticos a los docentes.
- Elaborar recursos didácticos para implementarlos en las aulas de clases.

Estrategias Metodológicas:

- Observo los materiales.
- Identifico los materiales de fomix.
- Construyo recursos didácticos apropiados para impartir clases.

- Utilizo técnicas para elaborar recursos didácticos.

Situación Significativa	Responsable	Materiales	Logros
Tortuga que enseña	Docentes Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Fomix de colores • Moldes pre cortados • lápiz • Silicón Liquido • Tijeras • Cinta velcro • Crayones de oleo • Toalla 	Construyó en materiales de fomix la tortuga de números
Observaciones:			

Pasos para elaborar el recurso didáctico.

 <p data-bbox="226 1525 422 1559">1.- Materiales</p>	 <p data-bbox="842 1525 1257 1559">2.- Pase los moldes al fomix.</p>



3.-Recorte cada una de las partes.



4.-Bordea con rayas cortas cada parte del casco que esta de color diferente utilizando el marcador indeleble.



5.-Pegue pequeños cuadrados de cinta velcro a un lado de cada parte del casco.



6.-Numere o escriba una letra sobre cada parte del casco. Marque las rayas de la parte inferior del caparazón.



7.-Con la pintura para tela verde y amarilla mate la base sobre la que descansa la tortuga.



8.-Dibuje rasgos de la cabeza y las patas de la tortuga.



9.-Arme y pegue la tortuga.



10.-Esta vistosa tortuga enseñara de forma divertida números o letras.

TALLER N° 5

1.- Saludo.

- Dinámica: Pedro llama a pablo

2.- Objetivos del taller.

Que los docentes enfatizen a los estudiantes que utilicen materiales de fomix.

3.- Recursos didácticos con material fomix.

4.- Contenido: Estrategias Metodológicas para el desarrollo de habilidades del pensamiento creativo en la elaboración de recursos didácticos reciclados.

5.- Trabajo en grupo: Estrategias Metodológicas para el trabajo participativo en grupo en la elaboración de recursos didácticos fomix.

6.- Memorias del trabajo grupal.

7.- Evaluación del taller:

Técnica B. B. B. (Bueno, Bonito, Barato).



Desarrollo del taller

Elaboración de recursos didácticos reciclable

Área: Lengua y literatura

Tema: El cuento

Curso: 7mo grado

Objetivo específico: Facilitar las técnicas de aprendizaje para la elaboración de los recursos didácticos.

Destrezas con criterios de desempeño:

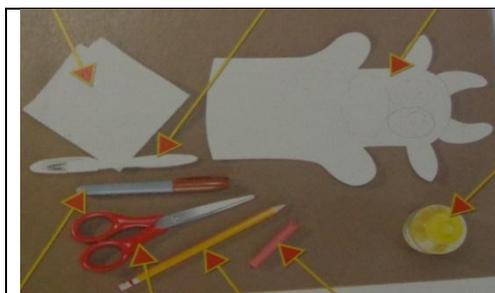
- Reconocer los materiales de reciclaje para elaborar recursos didácticos a los docentes.
- Elaborar recursos didácticos para implementarlos en las aulas de clases.

Estrategias Metodológicas:

- Observo los materiales.
- Identifico los materiales de reciclaje.
- Construyo recursos didácticos apropiados para impartir clases.
- Utilizo técnicas para elaborar recursos didácticos.

Situación Significativa	Responsable	Materiales	Logros
Títeres de mano	<ul style="list-style-type: none">• Docentes• Estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Moldes pre cortados• Tiza de oleo• lápiz• Silicón Liquido• Tijeras• Pincel• Fomix de colores	Identifico materiales para la elaboración de los títeres de mano.
Observaciones:			

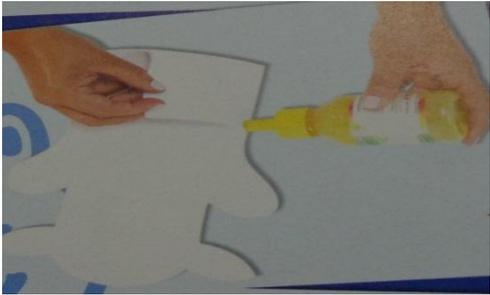
Pasos para elaborar el recurso didáctico.



1.- Materiales



2.- Pase los moldes al fomix. Utilice el bolígrafo blanco para el fomix de color

	negro.
 <p data-bbox="225 757 395 790">3.- Recorte.</p>	 <p data-bbox="842 757 1406 936">4.- Delinee cachos y trompas de la vaquita con el marcador indeleble marrón. Agregue la lengua y trompa un poco de rubor, con la ayuda de la tiza pastel rosa.</p>
 <p data-bbox="225 1395 743 1462">5.- Pegue las dos partes del guante; luego</p>	 <p data-bbox="842 1395 1433 1462">6.- Adhiera a una de sus caras las partes que conforman la vaca.</p>
 <p data-bbox="225 1939 783 2007">7.-Con el marcador indeleble bordeé el guante.</p>	 <p data-bbox="842 1939 1433 2007">8.- Con los títeres de guante de animales podrá dramatizar muchas historias.</p>

--	--

TALLER N° 6

1.- Saludo.

- Dinámica: Partes del Cuerpo.

2.- Objetivos del taller.

Que los docentes enfatizen a los estudiantes que utilicen materiales de reciclaje.

3.- Recursos didácticos con material reciclable.

4.- Contenido: Estrategias Metodológicas para el desarrollo de habilidades del pensamiento creativo en la elaboración de recursos didácticos reciclados.

5.- Trabajo en grupo: Estrategias Metodológicas para el trabajo participativo en grupo en la elaboración de recursos didácticos reciclados.

6.- Memorias del trabajo grupal.

7.- Evaluación del taller:

Técnica B. B. B. (Bueno, Bonito, Barato).



Desarrollo del taller

Elaboración de recursos didácticos reciclable

Área: Matemáticas

Tema: La hora

Curso: Tercer grado

Objetivo específico: Facilitar las técnicas de aprendizaje para la elaboración de los recursos didácticos.

Destrezas con criterios de desempeño:

- Reconocer los materiales de reciclaje para elaborar recursos didácticos a los docentes.
- Elaborar recursos didácticos para implementarlos en las aulas de clases.

Estrategias Metodológicas:

- Observo los materiales.
- Identifico los materiales de fomix.
- Construyo recursos didácticos apropiados para impartir clases.
- Utilizo técnicas para elaborar recursos didácticos.

Situación Significativa	Responsable	Materiales	Logros
Búho de reloj	<ul style="list-style-type: none">• Docentes• Estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Fomix de colores• Molde pre cortados• lápiz• Silicón Liquido• Tijeras• Pincel• Goma• Tijeras con diseño	Identifico materiales para la elaboración del reloj
Observaciones:			

Pasos para elaborar el recurso didáctico.

	
1.- Materiales	2.- Pase los moldes al fomix con lápiz y bolígrafo blanco.



3.-Recorte con tijeras corrientes el búho y las hojas



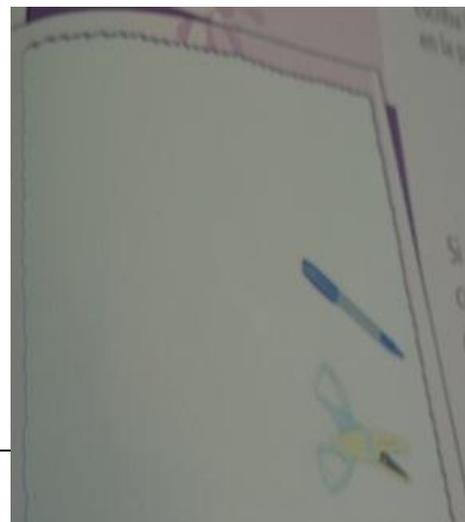
4.- Pinte con la pintura para tela las partes que aparecen en la imagen.



5.- Con la tiza pastel marrón demarque la silueta del entrecejo del búho.



6.- Arme y Pegue el búho.



7.- Escriba los números del reloj en la panza del búho.

8.- Corte con las tijeras de diseño y decore con marcador azul y luego pegue la base.



9.- pegue las manecillas del reloj, para darle movilidad hágalo con tachuela.

3.10 Ejecución de la propuesta

La propuesta se va a ejecutar en el mes de septiembre del 2014 en quince días.

3.11 Evaluación de la Propuesta

La guía didáctica para el docente se diseña las siguientes cuantificaciones evaluativas y seguimiento de la propuesta.

Tabla N 34

Escala de valores

Escala de valor	Siempre	Algunas veces	Nunca
Conductas			
Colabora en las actividades grupales.			

Expone sus ideas espontáneamente.			
Acepta de manera natural ideas o propuestas de sus compañeros.			
Es responsable en los trabajos grupales.			

Tabla N 35

Autoevaluación para el estudiante

Nombre:						
Grado Básico: Fecha:						
¿Cómo he trabajado hoy?	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total
Respeto la opinión de los demás.						
Actuó positivamente durante las actividades en clases.						
Disfruto del aprendizaje.						
Acojo las recomendaciones que me dan mis compañeros.						

Conclusiones

- Es necesario que los docentes comprendan que si se debe involucrar a los estudiantes para que ellos también utilicen recursos didácticos a la hora de estudiar o exponer lo aprendido en clase.

- Es de mucha preocupación que los docentes no elaboren sus propio recurso didáctico, esta tesis está dada para motivar al maestro a utilizar los recursos didácticos, a comprender que no es difícil, solo dar un poco de tiempo.
- Es importante que los docentes reciban talleres que le permitan elaborar los recursos didácticos que se ajusten a lo diseñado en las planificaciones curriculares.
- Los recursos didácticos son imprescindibles para los estudiantes, el docente debe manejar y aplicar adecuadamente estos recursos.
- Los docentes deben reflexionar y mejorar la falencia de no utilizar los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones

- Incentivar e Involucrar a los estudiantes en el manejo de los recursos didácticos para la enseñanza – aprendizaje, que este incentivo le permita interesarse trazar metas y alcanzar sueños.

- Maestros, utilizar adecuadamente los recursos didácticos nos llevan por el camino de su elaboración y utilización, a fin de garantizar a los estudiantes un aprendizaje de calidad que valla de acuerdo a las necesidades del chico; esta guía está para evitar la preocupación de los padres de familias frente al desinterés de la maestra o maestro.
- Creemos que la responsabilidad está en el compromiso que asuman Instituciones públicas y privadas frente al problema de la capacitación docente, sin desmerecer el compromiso de los maestros de auto capacitarse. en cuanto a la elaboración de los recursos didácticos, es decir el deber debe ser parte de nuestro trabajo cotidiano al servicio de la niñez.
- El maestro ya no debe considerar a los recursos didácticos como una opción a tomar sino como herramienta necesarias para el proceso enseñanza – aprendizaje.
- La reflexión apreciados maestros debe orientarse a la aplicación de los recursos didáctico en la enseñanza, no se puede avanzar sin tomar la iniciativa que implique cambios en los paradigmas mentales, el desarrollo cualitativo y cuantitativo nace de la iniciativa personal. “Avancemos no hay tiempo para pensar”.

Bibliografía

- AlbertMunario. (1999). Revista trimestral de la Educaciòn Comparada. UNESCO, 39.
- Alicia, L. (2012). Neuro Educación. Argentina: Brujas.
- Antonio Sánchez Barranco, R. (2009). Historia de la Psicología. Madrid: Ediciones Pirámides .

- Antonio Sánchez Barranco, R. (2009). Historia de la Psicología. Madrid: Ediciones Pirámides.
- Armida, S. M. (2011). El Material Didáctico en función del Aprendizaje. Guaranda-Bolívar.
- Armida, S. M. (2011). El Material Didáctico en función del Aprendizaje. Guaranda - Bolívar.
- Armida, S. M. (2011). El material didàctico en funciòn del aprendizaje. Guaranda Bolivar.
- Asamblea. (2008). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito: Corporaciòn de Estudios y Ediciones.
- Asamblea. (2008). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito: Ediciones Unidas.
- Asamblea. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Quito: Corporación de Estudios y Ediciones.
- Asamblea. (2008). Contitución Política de la República del Ecuador. Quito: Ediciones Unidas.
- Asamblea. (2011). Ley Organica Intercultural y Bilingue. Quito: Corporaciòn de Estudios y Ediciones.
- Asamblea. (2011). Ley Organica Intercultural y Bilingue. Quito: Ediciones Unidas.
- Àvila Penagos, R. (2007). Fundamento Pedagógico. Bogotá: Magisterio.
- Barranco, A. S. (2009). Historia de la Psicología. Madrid: Ediciones Pirámides.
- Barranco, A. S. (2009). Historia de la Psicología . Madrid: Ediciones Pirámides.
- Bixio, C. (2012). Maestro del Siglo XXI. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Bixio, C. (2012). Maestro del Siglo XXI. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Bixio, C. (2012). Maestro del Siglo XXI . Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Campos, S. (2004). Cibernética Derecho Informático. México: McGraw-Hill.
- Campos, S. (2004). Cibernética Derecho Informático. México: McGraw - Hill.
- Delgado, K. (2012). Aprendizaje y Evaluación. Galvan: San Marcos de Anibal Jesus Paredes.
- Delgado, K. (2012). Aprendizaje y Evaluaciòn. Galvan: San Marcos de Anibal Jesùs Paredes.

- Fortin, P. (2008). Psicopedagogía Dimensiones del Aprendizaje. México: McGraw-Hill.
- Francisco, M. M. (2005). Valores Humanos. Guayaquil: Ediciones Minerva.
- Herrera, D. I. (2004). La Utilización de los Medios y Recursos Didácticos . Madrid: Facultad de Educación Universidad Complutense de Madrid .
- Herrera, D. I. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos. Madrid: Facultad de Educación Universidad Complutense de Madrid.
- Herrera, D. M. (2004). La Utilización de Medios y Recursos Didácticos. Madrid: Facultad de Educación Universidad Complutense de Madrid .
- Herrera, D. M. (2004). La Utilización de Medios y Recursos Didácticos . Madrid: Facultad de Educación Universidad Complutense de Madrid .
- Ivic, I. (1999). Revista trimestral de la Educación Comparada. Unesco, 4.
- Ivic, I. (1999). Revista trimestral de la Educación Comparada. UNESCO, 4.
- Mc.Miller. (2005). Investigación Educativa. Madrid: James H.
- Moreira, M. A. (2007). Los materiales Educativos. Veracruz-México.
- Munario, A. (1999). Revista Trimestral de la Educación Comparada. Unesco, 39.
- Munario, A. (1999). Revista trimestral de la Educación Comparada. Unesco, 39 .
- Munario, A. (1999). Revista trimestral de la Educación Comparada. UNESCO, 39.
- Munario, A. (1999). Revista trimestral de la Educación Comparada. UNESCO, 39.
- Nèrici, I. (2007). Hacia una didáctica general dinàmica.
- Ochoa, R. F. (2003). Docente del siglo XXI. Bogota-Colombia: Ediciones 2003.
- Ochoa, R. F. (2003). Docente del Siglo XXI. Bogota-Colombia: Ediciones 2003.
- Reina, G. (2012). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Buenos Aires.
- Reina, G. (2012). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Buenos Aires.
- Rodriguez, J. L. (2008). Nuevas Tecnologías en Educación. Madrid: Pearson Educación.
- Rodriguez, J. L. (2008). Nuevas Tecnologías y Educación. Madrid-España: Pearson Educación.
- Roman, S. (2007). Psicopedagogía.
- Ruiz, A. S. (2009). Historia de la Psicología. Madrid: Ediciones Piràmides.

- Ruíz, A. S. (2009). Historia de la Psicología . Madrid: Ediciones Pirámides.
- Ruíz, A. S. (2009). Historia de Psicología. Madrid: Ediciones Pirámides.
- Santillana, G. (2009). Modelos Pedagógicos. Quito: Santillana.
- Schumacher, J. H. (2010). Investigación Educativa . Madrid-España: Pearson Addison Wesley.
- Schumacher, J. H. (2010). Investigación Educativa. Madrid-España: Pearson Addison Wesley.
- Schumacher, J. H. (2010). Investigación Educativa. Madrid - España: Pearson Addison Wesley.
- Schumacher, J. H. (2010). Investigación Educativa. Madrid-España: Pearson Addison Wesley.
- Sort, R. (2007). Psicopedagogía.
- Tortosa Francisco, C. C. (2006). Historia de la Psicología. España: McGraw-Hill.
- Vicente, P. C. (2003). Guía para proyectos pedagógicos. Guayaquil: Ediciones Minerva.

Referencias virtuales

Microsoft Encarta 2009, 2010

ANEXO Nº 1



**Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Escuela de Postgrado**



**Encuesta a Administrativos y docentes
Escuela de educación básica
MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA
Año lectivo 2014- 2015**

Tema: Los recursos Didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Objetivo: facilitar la comprensión del estudiante a través de los recursos didácticos para que alcancen el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje

Instrucciones

Lea detenidamente y marque con una x la respuesta que estime conveniente.

5.- Totalmente de acuerdo

4.- De acuerdo

3.- Totalmente en desacuerdo

2.- En desacuerdo

1.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo

1.- ¿Los recursos didácticos son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 De acuerdo Totalmente de acuerdo

2.- ¿Aplica usted los recursos didácticos al impartir sus clases?

Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 De acuerdo Totalmente de acuerdo

3.- ¿Involucran a los estudiantes en la elaboración de un recurso didáctico?

Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 De acuerdo Totalmente de acuerdo

4.- ¿Elaboran su propio recurso didáctico para motivar la clase?

Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 De acuerdo Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

5.- ¿Asiste a talleres sobre cómo elaborar recursos didácticos para el proceso de aprendizaje?

<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Totalmente de acuerdo		

6.- ¿os recursos didácticos favorecen el desempeño académico de los educando ?

<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Totalmente de acuerdo		

7.- ¿Usted imparte sus clases sin recurso didáctico?

<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Totalmente de acuerdo		

8.- ¿Utiliza usted adecuadamente los recursos didácticos?

<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Totalmente de acuerdo		

9.- ¿Los recursos didácticos motivan al estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje?

<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Totalmente de acuerdo		

10. ¿Los recursos didácticos orientan al estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje?

<input type="checkbox"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Totalmente de acuerdo		

ANEXO Nº 2



Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Escuela de Postgrado



Encuesta a I@s estudiantes
Escuela de Educación Básica
MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

Año lectivo 2014- 2015

Tema: Los recursos Didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Objetivo: que los recursos didácticos sirven de guía para el aprendizaje de los estudiantes

Instrucciones

Lea detenidamente y marque con una x la respuesta que estime conveniente.

5.- Siempre

4.- A menudo

3.- A veces

2.- Rara vez

1.- Nunca

1.- ¿Los docentes utilizan recursos didácticos en sus clases?

Siempre A menudo A veces

Rara vez Nunca

2.- ¿Cree usted que aprende mejor si su profesor maneja los recursos didácticos?

Siempre A menudo A veces

Rara vez nunca

3.- ¿Los docentes motivan sus clases con los recursos didácticos?

Siempre A menudo A veces

Casi siempre Nunca

4.- ¿Participas con tu profesor en realizar recursos didácticos?

siempre A menudo A veces

Casi siempre Nunca

5.- ¿Los docentes manejan el recurso didáctico adecuado?

Siempre A menudo A veces

Casi siempre

Nunca

6.- ¿Tu profesor para reforzar su clase utiliza recuso didáctico?

Siempre A menudo A veces
 Casi siempre Nunca

7.- ¿Elabora recursos didácticos para las exposiciones?

Siempre A menudo A veces
 Casi siempre Nunca

8.- ¿Usted cree que el recurso didáctico facilita su aprendizaje?

Siempre A menudo A veces
 Casi siempre Nunca

9.- ¿Le agradaría que su profesor utilice siempre recursos didácticos innovadores?

siempre A menudo A veces
 Casi siempre Nunca

10.- ¿Cree usted que los recursos didácticos son muy importantes en el rendimiento académico?

Siempre A menudo A veces
 Casi siempre Nunca

ANEXO Nº 3



**Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Escuela de Postgrado**



**Encuesta a Madres/Padres de familia
Escuela de Educación Básica
MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA**

Año lectivo 2014- 2015

Tema: Los recursos Didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Objetivo: que el padre de familia ayude a motivar a su representado para que utilice los recursos didácticos para su aprendizaje

Instrucciones

Lea detenidamente y marque con una x la respuesta que estime conveniente.

5.- Muy de acuerdo

4.- De acuerdo

3.- Muy en desacuerdo

2.- En desacuerdo

1.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo

1.- ¿Los recursos didácticos motivan a los estudiantes en las clases?

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> en desacuerdo	<input type="checkbox"/> ni de acuerdo Ni en desacuerdo
<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	

2.- ¿Cree usted que los estudiantes utilizan de los recursos didácticos?

<input type="checkbox"/> muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> en desacuerdo	<input type="checkbox"/> ni de acuerdo Ni en desacuerdo
<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/> de acuerdo	

3.- ¿Los docentes brindan una buena enseñanza con los recursos didácticos?

<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/> en desacuerdo	<input type="checkbox"/> ni de acuerdo Ni en desacuerdo
<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/> de acuerdo	

4.- ¿Cree usted que los recursos didácticos orientan el aprendizaje de los estudiantes?

Muy en desacuerdo en desacuerdo ni de acuerdo
 Muy de acuerdo de acuerdo Ni en desacuerdo

5.- ¿Considera usted que los recursos didácticos son un buen material para el aprendizaje de los estudiantes?

Muy en desacuerdo en desacuerdo ni de acuerdo
 Muy de acuerdo de acuerdo Ni en desacuerdo

6.- ¿A su representado le gusta trabajar con recursos didácticos?

Muy en desacuerdo en desacuerdo ni de acuerdo
 Muy de acuerdo de acuerdo Ni en desacuerdo

7.- ¿Los estudiantes aprenden a través de los recursos didácticos?

Muy en desacuerdo en desacuerdo ni de acuerdo
 Muy de acuerdo de acuerdo Ni en desacuerdo

8.- ¿Los recursos didácticos facilitan el aprendizaje de los estudiantes?

Muy en desacuerdo en desacuerdo ni de acuerdo
 Muy de acuerdo de acuerdo Ni en desacuerdo

9.- ¿Cree usted que los recursos didácticos enriquecen el aprendizaje?

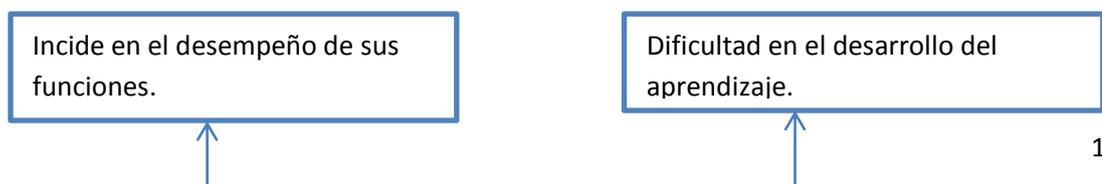
Muy en desacuerdo en desacuerdo ni de acuerdo
 Muy de acuerdo de acuerdo Ni en desacuerdo

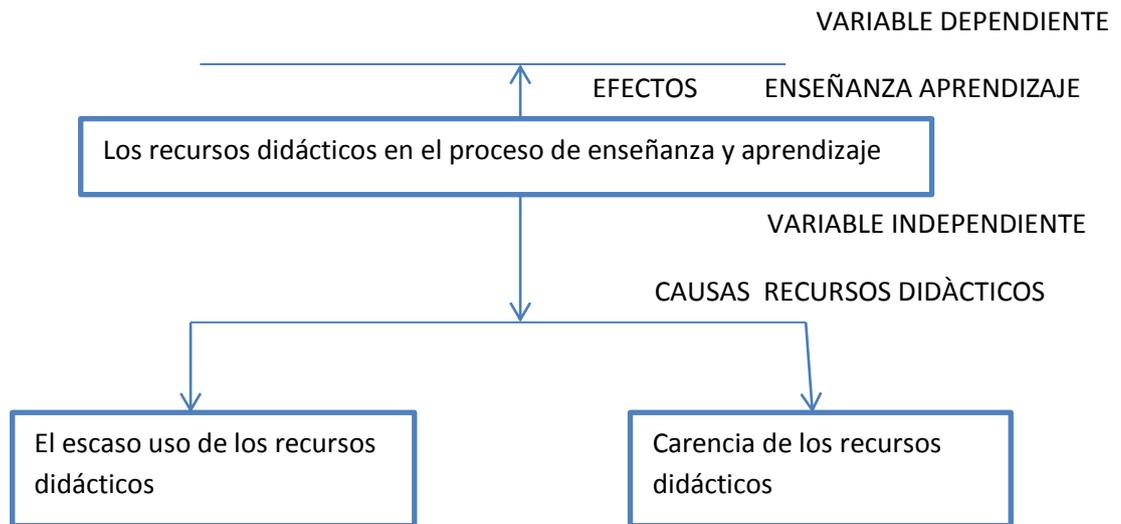
10.- ¿Usted está satisfecha con el aprendizaje de su representado?

Muy en desacuerdo en desacuerdo ni de acuerdo
 Muy de acuerdo de acuerdo Ni en desacuerdo

ANEXO Nº 4

Árbol del Problema



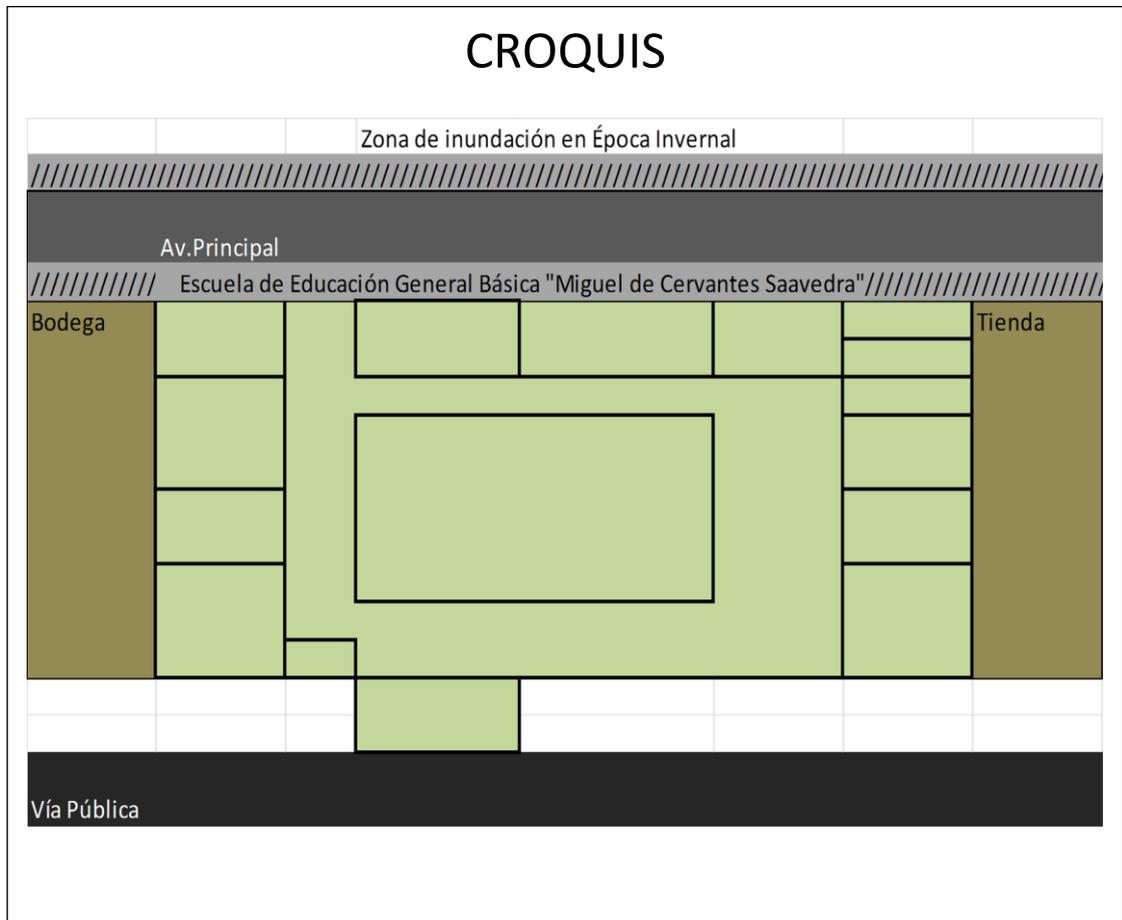


ANEXO Nº 5

UBICACIÓN

La propuesta se ejecutará a nivel de Educación General Básica de la Escuela Particular Miguel de Cervantes Saavedra, cantón Guayaquil, Provincia Guayas, durante el año lectivo 2014-2015, ubicada en Monte Sinaí Cooperativa Ebenezer Mz 1 Sl. 11-14, cuenta con 162 estudiantes de Educación General Básica.

CROQUIS



ANEXO Nº 6

Guayaquil, 9 de junio de 2014

Oficio: 002014

Lcda. Magda Oviedo Fierro, Master

Directora de la Escuela de Educación Básica Particular “Miguel de Cervantes Saavedra”.



Ciudad.-



De nuestras consideraciones.

Estimada Directora nos dirigimos a usted de la manera más cordial para solicitarle que se nos conceda su autorización para realizar en el Plantel que usted muy dignamente dirige nuestra tesis de investigación cuyo tema es: **Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

Por la acogida que le dé a la presente quedamos de usted muy agradecidas, no sin antes reiterarles nuestros sentimientos de aprecio y estima.

Atentamente,

Lcda. Maira Alay Zambrano
Solicitante

Lcda. Sabina Ávila Ponce
Solicitante

ANEXO Nº 7

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA”

DIRECCIÓN: MONTE SINAI COOPERATIVA EBENEZER MZ. 1 SL. 11 AL 14

Teléfono: 0986683592

CANTÓN GUAYAQUIL – PARROQUIA TARQUI

Guayaquil, 11 de junio de 2014
Respuesta de Oficio N° 002014

Yo, Lcda. Magda Oviedo Fierro Msc., Directora de la Escuela de Educación Básica Particular “Miguel de Cervantes Saavedra” de Monte Sinaí Cooperativa Ebenezer.

Autorizo a las licenciadas **Sabina Rosa Ávila Ponce y Maira Petita Alay Zambrano** de la Escuela de posgrado de La Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil para que realicen el proyecto educativo en la institución que dirijo con el tema: Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Oficio que extiendo a las licenciadas Sabina Rosa Ávila Ponce y Maira Petita Alay Zambrano para que lo utilicen de forma legal que estimen conveniente.

Atentamente,

Lcda. Magda Oviedo Fierro
DIRECTORA

ANEXO N° 8

DIAPOSITIVA

**TEMA: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

MARCO TEÒRICO

```
graph TD; A[MARCO TEÒRICO] --> B[Los recursos didácticos. Son materiales que facilitan el proceso enseñanza aprendizaje.]; A --> C[Importancia de los recursos didácticos Son muy importantes porque permiten que el estudiante comprenda mejor y pueda.];
```

Los recursos didácticos.
Son materiales que facilitan el proceso enseñanza aprendizaje.

Importancia de los recursos didácticos
Son muy importantes porque permiten que el estudiante comprenda mejor y pueda.

Importancia del proceso enseñanza – aprendizaje

Es muy importante porque el ser humano tiene la capacidad de desarrollar sus conocimientos y habilidades.

Marco conceptual

Tesis.- Es el trabajo que se realiza al final de una carrera universitaria para sustentar y de esa manera obtener el título académico.

Formulación de la hipótesis y variables

Variables (independientes y

LA PROPUESTA

TÍTULO: Diseño de una guía didáctica de “Recursos Didácticos” para los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular “Miguel de Cervantes Saavedra”.

Antecedentes

Diagnóstico

Fundamento Sociológico

La sociología estudia el proceder de los fenómenos individuales y agrupados de los seres humanos, que han producido varias opiniones de esta ciencia.

Impacto

El cambio óptimo que se aprecia en los docentes al utilizar los recursos didácticos.

ANEXO Nº 9

FOTOS DE LA INSTITUCIÓN

Institución Educativa

Personal Docente



Encuesta a Estudiantes



Encuesta a Docentes

