

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

ESCUELA DE POSTGRADO



TESIS

MÁSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

TEMA:

DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD, DE LA ESCUELA “GRAL. CÉSAR ROHON SANDOVAL” DE LA PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013

AUTORAS:

Lic. Cecilia Lino Angulo, Lic. Rosita Reyes Santos y Lic. Mercy Reyes Franco

Tutor:

Psc. Fabiola Coello, Msc.

2013

DECLARACIÓN EXPRESA

“El compromiso del contenido de ésta Tesis de Grado, nos corresponde exclusivamente; y la propiedad intelectual de la misma a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil”.

Lic. Cecilia Lino Angulo,

Lic. Rosita Reyes Santos y

Lic. Mercy Reyes Franco

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a Dios por habernos dado sabiduría, fortaleza y guiar nuestros pasos con firmeza cada día para llegar a la meta propuesta

A nuestra familia porque siempre estuvieron pendiente de nosotras en cada momento, siendo el apoyo para poder culminar con éxito esta preparación académica

AGRADECIMIENTO

A Dios sobre todas las cosas, por darnos la vida y salud, a nuestros esposos por su apoyo incondicional, comprensión y paciencia, a la Msc. Fabiola Coello quien orientó nuestro trabajo de una manera muy acertada y profesional para culminar con éxito.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

TABLA DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN EXPRESA	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	IX

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I

1. - DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Introducción.....	pág. 1
1.1 Antecedentes de la investigación.....	pág. 5
1.2 Problema de investigación.....	pág. 6
1.2.1 Planteamiento del problema.....	pág. 6
1.2.2 Formulación del problema de investigación.....	pág. 7
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	pág. 7
1.3 Objetivos de la investigación.....	pág. 8
1.3.1 Objetivo general.....	pág. 8
1.3.2 Objetivos específicos.....	pág. 8
1.4 Justificación de la investigación.....	pág. 8
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	pág. 10
1.5.1 Marco teórico.....	pág. 10
1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos).....	pág. 38
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables.....	pág. 41

1.6.1 Hipótesis general.....	pág. 41
1.6.2 Hipótesis particulares.....	pág. 42
1.6.3 Variables (Independientes y dependientes).....	pág. 42
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.....	pág. 44
1.7.1 Tipo de estudio.....	pág. 44
1.7.2 Método de investigación.....	pág. 45
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.....	pág. 46
1.7.4 Tratamiento de la información.....	pág. 48
1.8 Resultados e impactos esperados.....	pág. 52

CAPÍTULO II

2.- ANALISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO

2.1 Análisis de la situación actual.....	pág. 53
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y Perspectivas.....	pág. 54
2.3 Presentación de resultados y diagnósticos.....	pág. 55
2.4 Validación de hipótesis.....	pág. 77

CAPÍTULO III

3.- PROPUESTA DE CREACIÓN

3.1 Titulo de la Propuesta	pág. 79
3.2 Objetivo General.....	pág. 79
3.3 Objetivos específicos.....	pág. 79
3.4 Justificación.....	pág. 80
3.5 Desarrollo de los aspectos técnicos operativos relacionados con la propuesta.....	pág. 82
3.5.1 Estructura de la Guía.....	pág. 82
3.5.2 Presentación.....	pág. 82
3.5.3 Características de la Guía.....	pág. 83
3.5.4 Orientación.....	pág. 83
3.5.5 Modelo Utilizado.....	pág. 83
3.5.6 Evaluación del Aprendizaje.....	pág. 84
3.5.7 Componentes estructurales de la Guía.....	pág. 86

Conclusiones y recomendaciones.....	pág. 99
Bibliografía.....	pág. 102
Anexos.....	pág. 108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2.1 Estrategias metodológicas.....	pág. 55
Gráfico 2.2 Inclusión Educativa.....	pág. 56
Gráfico 2.3 Atención a las diferencias individuales.....	pág. 57
Gráfico 2.4 Utilización de recursos didácticos.....	pág. 58
Gráfico 2.5 Atención a las Necesidades Educativas Especiales.....	pág. 59
Gráfico 2. 6 Capacitación a docentes.....	pág. 55
Gráfico 2. 7 Relación de conocimientos previos y nuevos.....	pág. 60
Gráfico 2.8 Conocimientos de las necesidades Educativas Especiales.....	pág. 61
Gráfico 2.9 Estudiantes con dificultades de aprendizaje.....	pág. 62
Gráfico 2.10 Guía de estrategias metodológicas.....	pág. 63
Gráfico 2.11 Clases activas y dinámicas.....	pág. 64
Gráfico 2.12 Recuperación pedagógica.....	pág. 66
Gráfico 2. 13 Dudas de los estudiantes.....	pág. 67
Gráfico 2.14 Informe de aprendizaje de los estudiantes.....	pág. 68
Gráfico 2.15 Trato de docentes a estudiantes.....	pág. 69
Gráfico 2.16 Participación en clases.....	pág. 70
Gráfico 2. 17 Actividades fuera del aula de clases.....	pág. 71
Gráfico 2. 18 Clases lúdicas.....	pág. 72
Gráfico 2.19 Rendimiento escolar.....	pág. 73
Gráfico 2.20 Áreas de estudio desagradables.....	pág. 74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1 Operacionalización de las variables.....	pág. 43
Tabla. 1.2 Población de los Docentes.....	pág. 49
Tabla 1.3 Muestra de la Población de los Docentes.....	pág. 49
Tabla 1.4 Población de los Estudiantes.....	pág. 50
Tabla 1.5 Muestra de la Población de los Estudiantes.....	pág. 51
Tabla 2.1 Estrategias metodológicas.....	pág. 55
Tabla 2.2 Educación educativa y sus nuevos rumbos.....	pág. 56
Tabla 2.3 Atención a las diferencias individuales.....	pág. 57
Tabla 2.4 Utilización de recursos didácticos.....	pág. 58
Tabla 2.5 Atención a las Necesidades Educativas Especiales.....	pág. 59
Tabla 2.6 Capacitación a docentes.....	pág. 60
Tabla 2.7 Relación de conocimientos previos y nuevos.....	pág. 61
Tabla 2.8 Conocimientos de las necesidades Educativas Especiales.....	pág. 62
Tabla 2.9 Estudiantes con dificultades de aprendizaje.....	pág. 63
Tabla 2.10 Guía de estrategias metodológicas.....	pág. 64
Tabla 2.11 Clases activas y dinámicas.....	pág. 65
Tabla 2.12 Recuperación pedagógica.....	pág. 66
Tabla 2.13 Dudas de los estudiantes.....	pág. 67
Tabla 2.14 Informe de aprendizaje de los estudiantes.....	pág.68
Tabla 2.15 Trato de docentes a sus estudiantes.....	pág.69
Tabla 2.16 Participación.....	pág.70
Tabla 2.17 Actividades fuera del aula de clases.....	pág. 71
Tabla 2.18 Clases lúdicas.....	pág. 72
Tabla 2. 19 Rendimiento escolar.....	pág. 73
Tabla 2. 20 Áreas de estudio desagradables.....	pág. 74

INTRODUCCION

En el siglo XXI la educación enfrenta graves problemas que impiden a los estudiantes de este país ejercer plenamente su derecho a una educación de calidad. Una de las principales faces del sistema educativo que debe superada, es la falta de igualdad en el sistema educativo ecuatoriano.

La calidad como la igualdad son principios fundamentales en la Actualización Curricular, pone de manifiesto el reconocimiento a la diversidad, permitiendo la atención a las diferencias individuales, al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo de la investigación, es el de hacer comprender que la educación inclusiva no es solo la educación de los estudiantes especiales, sino la de todos aquellos estudiantes que a lo largo del proceso educativo presentan problemas de aprendizaje es decir, necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad y para las que es preciso diseñar una guía de estrategias metodológicas para adaptarlas en la planificación micro-curricular.

Muchos son los problemas, necesidades, dificultades y obstáculos que plantea la educación actual, mientras la enseñanza tradicional se sigue manteniendo y no logra resolverlos problemas de fracaso escolar, deserción, violencia, hábitos de estudio inadecuado, poca explicación en las tareas escolares de familias, exclusión social y educativa, entre otras. Por este motivo es necesario un cambio en la educación que busque alternativas, soluciones que mejoren el proceso educativo.

Estos cambios motivaron la realización de ésta investigación en la escuela "Gral. César Rohon Sandoval" donde gran cantidad de estudiantes tienen poco interés en mejorar su aprendizaje y docentes con poca motivación en la práctica de su labor

educativa, siendo notorio que existe un desconocimiento de cómo enseñar a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad y para poder darle una mejor apoyo curricular individualizado se buscó soluciones a través de estrategias metodológicas específicas con el propósito de innovar conocimientos en la enseñanza-aprendizaje.

A través de la investigación se fundamentan teorías como: Mary Warnock, quien manifiesta que los estudiantes no logran obtener un aprendizaje significativo debido a los diferentes dificultades, a su vez María del Carmen Ortiz González expresa que los problemas de aprendizaje se dan por una dificultad que no le permite desarrollar habilidades y destrezas con facilidad.

Estas fundamentaciones, orientan a los docentes a dar una mejor atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales que deben ser evaluados por un equipo profesional, quienes realizan un diagnóstico para determinar los diferentes tipos y causas, seleccionando estrategias metodológicas para poder fortalecer su aprendizaje y desarrollar destrezas, habilidades en cada uno de ellos, como seres competitivos capaces de resolver sus problemas en el medio en que se desenvuelven.

La investigación estuvo orientada dentro de un paradigma cualitativo que se fundamenta en la realidad del contexto de la institución, que son observados para interpretarlos, comprenderlos y poder explicarlo. Y la cuantitativa busca establecer la parte real, objetiva o subjetiva del estudiante y medir la realidad que presenta en el aprendizaje y buscar soluciones para lograr cambios en el trabajo áulico.

El trabajo se basa en una investigación de campo con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizajes en las aulas regulares, además se utilizó el método científico que conduce a la adquisición, sistematización y expresión de

conocimientos, con el método inductivo se logra definir el problema de investigación que se pudo observar en las aulas tanto para estudiantes como a docentes y el método deductivo se lo aplica en la construcción del marco teórico donde se plantea la hipótesis general y las variables, obteniendo como resultado una verdadera deducción a la realidad de los problemas de aprendizajes.

También necesitó de técnicas como observación directa que ayuda a detectar las necesidades educativas especiales, en la entrevista se utiliza un cuestionario de preguntas para detectar las falencias del proceso de enseñanza- aprendizaje y la encuesta tiene un formulario que sirvió para recolectar la información, considerando la complejidad del tema se hace necesario dividir en dos partes la población y su respectiva muestra.

Con el análisis y los resultados obtenidos en la investigación se comprobó que existe un gran porcentaje de estudiantes con problemas de aprendizajes en las áreas de lengua-literatura y matemática, y con el diseño de la guía de estrategias metodológicas irán disminuyendo las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los docentes modificaran sus conocimientos pedagógicos para tener una educación de calidad en la escuela "Gral. César Rohon Sandoval".

La investigación concluye con una propuesta basada en un diseño de una guía de estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

El objetivo general es la de socializar el diseño con la participación de los docentes quienes innovarán sus conocimientos para luego impartirlas a los estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad.

La propuesta es factible porque la mayoría de los docentes están dispuestos al cambio cumpliendo así con sus obligaciones y sus labores cotidianas en el aula regular fortaleciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje y de esta manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La caracterización pedagógica de la guía apoyará el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. Esta investigación va orientada a servir como un instrumento para la labor de los docentes y fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje mejorando el nivel académico. Utilizando el modelo pedagógico constructivista basado en sus experiencias propias de los estudiantes quienes construyen sus aprendizajes bajo sus propias experiencias, para enfrentar y resolver problemas que se presentan en su diario vivir.

Para la evaluación del aprendizaje se propone utilizar Registros Anecdóticos, Lista de cotejo, Escala descriptivas y otros que considere el docente apropiadas para las dificultades.

Para un mejor entendimiento de la guía se la divide en tres partes: La primera parte: la conceptualización, la segunda: parte las estrategias didácticas y la tercera: parte. El desarrollo de las actividades para mejorar los problemas de aprendizaje.

Para concluir se establece las conclusiones y recomendaciones que son los resultados de la investigación realizada, esperando que el trabajo sobre el diseño de estrategia metodológicas para mejorar las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, pueda garantizar el cambio de actitud en los docentes, y en los estudiantes mejorar el rendimiento académico reduciendo el porcentaje de dificultades educativas aumentando las capacidades intelectuales, e integrarlos en la sociedad para que potencien sus habilidades y enfrenten sus problemas.

CAPITULO 1: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.- Antecedentes de la investigación

La educación en el Ecuador, es reorientada en función de los proyectos actuales que se debaten a nivel nacional e internacional y pretende ampliar coberturas de apoyo mejorando la calidad de la educación, olvidando la prevalencia del paradigma educativo fundamentado en el déficit, para aplicar un modelo pedagógico holístico, donde, también los estudiantes con necesidades educativas especiales sean considerados en un marco equitativo y de oportunidades para lograr su inserción en la sociedad.

En las instituciones educativas de la Península de Santa Elena, igual que en todo el Ecuador, se encuentran estudiantes en aulas regulares con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad (problemas de aprendizaje), que por mucho tiempo ha sido la preocupación de las y los docentes al no poder superar estas dificultades académica originando pérdida de año o deserciones.

El sistema Nacional de educación busca desarrollar en las comunidades educativas actitudes positivas hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales, atendiendo sus diferencias individuales, potenciando sus capacidades y destrezas que fortalezcan el aprendizaje para lograr su desenvolvimiento en la sociedad.

Actualmente se busca medios más adecuado para atender los problemas de aprendizaje y es el docente junto con el equipo profesional quienes determinan mediante un diagnóstico las falencias en los estudiantes, para ellos se debe buscar directrices didácticas que deben ser dinámicas, activas y tener una relación directa con las metas propuesta.

La inclusión en el entorno educativo permite realizar un análisis profundo en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde los docentes deben aplicar estrategias metodológicas específicas y desarrollar adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes que se educan en la escuela "Gral. César Rohon Sandoval", para mejorar la calidad de la educación.

1.2. Problema de investigación.

1.2.1. Planteamiento del problema.

La inclusión comprende la creación de un entorno formativo, donde toda la comunidad educativa debe estar organizada y capacitada para dar mayor atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, modificando el currículo y las evaluaciones para desarrollar las capacidades cognitivas, afectivas y motrices, enfrentando los desafíos actuales y proyectarse al futuro para dar soluciones al problema planteado.

Siendo necesaria la disponibilidad como sociedad de adquirir, reconocer y realizar adaptaciones necesarias para hacer posible el ejercicio del derecho de estas personas a una educación.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, presentan deficiencia en su aprendizaje, debido al exceso de estudiantes en aulas regulares, desconocimientos de estrategias metodológicas, carencia de recursos didácticos adecuado. Originando la desatención, poco interés en sus estudios y ausencia de comprensión de contenidos. Siendo una necesidad la aplicación del diseño de estrategias metodológicas para optimizar la enseñanza y el

aprendizaje de los estudiantes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval" de la parroquia Anconcito cantón Salinas.

1.2.2. Formulación del problema de investigación

¿De qué manera incide el diseño de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza –aprendizaje para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval" de la parroquia Anconcito cantón Salinas?

1.2.3. Sistematización del problema de investigación

La sistematización se la realizó en base de las sub-preguntas derivadas de la formulación del problema y que sirvieron de guía para la investigación.

¿Cuáles son las causas que limitan la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?

¿Qué estrategia metodológica logrará la integración, participación y aprendizajes significativos en los estudiantes con necesidades educativas especiales?

¿Cómo Incidirá el diseño de estrategias metodológicas en la planificación micro curriculares?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer estrategias metodológicas, mediante un instrumento pedagógico para innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval" de la parroquia Anconcito Cantón Salinas.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer las causas que limitan la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Analizar y seleccionar las diferentes estrategias metodológicas, que orienten el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar las necesidades educativas especiales.
- Socializar el diseño de estrategias metodológicas.

1.4. Justificación de la investigación

La educación ecuatoriana, viene siendo objeto de múltiples enfoques críticos, formulados en diversos paradigmas pedagógicos, filosóficos, psicológicos, bajo la influencia de las condiciones socio culturales y del entorno geográfico de cada

pueblo y época, desde este punto de vista la educación no avanza ni se desarrollan las transformaciones que se desea alcanzar para un futuro mejor.

Considerando esta realidad, es preciso contar con un diseño de estrategias metodológicas que generen actividades para dar solución a estas deficiencias que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociados a una discapacidad, se espera que esta investigación contribuya a potenciar el accionar pedagógico y mejorar la calidad en la educación.

Esta investigación se desarrolló con la finalidad de innovar conocimientos en los docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval" utilizando estrategias metodológicas específicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigida especialmente a los estudiantes con necesidades educativas especiales en cada nivel educativo.

En la actualidad la escuela desarrolla una educación inclusiva, que está abalizada por el Ministerio de Educación permitiendo la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad dependiendo del diagnóstico que emite el equipo profesional (psicopedagogo y el psicólogo), quienes orientan a la comunidad educativa para superar la dificultades de aprendizaje.

1.5. Marco de referencia

1.5.1. Marco teórico.

Estrategias

Según Esteban citado por López, Oscar (2009) "Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje, no se trata, de la aplicación de una técnica concreta, se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el aprendiz ha de poseer previamente".

Schuckermith (1987), expresa que las estrategias "son procesos ejecutivos mediante las cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, éstos se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender"

Por tanto, las estrategias en el campo educativo se consideran acciones que todo docente debe aplicar en su trabajo, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes, que permitan un aprendizaje significativo, lo que desarrollará habilidades y destrezas que coadyuven a elevar las potencialidades y mejorar el nivel de competencias, dentro del proceso de aprendizaje, logrando que el estudiante sea partícipe de sus actividades cotidianas.

Estrategias metodológicas

Según Mayer, (1984) las estrategias metodológicas, "son procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos"

Saturnino de la Torre, considera que las estrategias metodológicas "son un conjunto de procedimientos adaptativos por los que organizamos secuencialmente la acción en orden a conseguir las metas previstas"

Según estos autores las estrategias metodológicas se refieren a las actividades de enseñanzas realizadas por el docente, con la finalidad de promover aprendizajes significativos que conlleva a un aprendizaje comprensivo y aplicado en su diario vivir. También estas estrategias son acciones que permite lograr los objetivos propuestos.

Estrategias Didácticas

Según Rajadell, (1992) la estrategia didáctica "es una actuación secuenciada del proceso de enseñanza y aprendizaje, en su triple dimensión de saber, saber hacer y ser, guiada por uno o más principios de la didáctica.

Toda estrategia didáctica tiene relación con las actividades que se desarrollan en el proceso enseñanza-aprendizaje que el docente aplica en su accionar pedagógico logrando que los estudiantes desplieguen sus competencias básicas y sean competitivo ante la sociedad.

Clases de estrategias.

Según Díaz. Y Hernández, G., (1998) clasifican a las estrategias didácticas en: estrategias de enseñanzas y de aprendizaje.

Estrategias de enseñanza

Díaz y Hernández (1999), plantean que las estrategias de enseñanza "son actividades que el docente utiliza con la finalidad de proporcionar el aprendizaje significativo en los estudiantes".

Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolf, (1991), estos autores expresan que las estrategias de enseñanza, "Son maneras que el docentes utiliza en forma reflexiva y flexible para comenzar el aprendizajes significativos en los estudiantes"

Estos autores consideran que las estrategias de enseñanza están relacionadas con la metodología, que el docente utiliza para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes y relacionarlos con los nuevos conocimientos que les conlleve a elaborar juicios y estimular sus acciones positivas en la sociedad.

Estrategias de aprendizaje

Díaz y Arceo (2002), definen a la estrategias de aprendizaje como un "conjunto de habilidades que el estudiante adquiere de manera intelectual para desenvolverse en forma significativa en su entorno y corregir dificultades académicas"

Castellano y otros autores, (2 002) definen a las estrategias de aprendizaje como un "conjunto de procesos y acciones que los estudiantes pueden desplegar intencionalmente y mejorar su aprendizaje de manera eficaz"

Los estudiantes para desarrollar un aprendizaje de manera eficaz, deben aplicar estrategias que fortalezcan sus conocimientos previos y relacionarlos con la nueva información para mejorar su rendimiento académico.

Estrategias de enseñanza – aprendizaje y su importancia

La educación a escala mundial y nacional, está vinculada a la preparación total de los ciudadanos, orientada a engrandecer la calidad de su aprendizaje y comprender las competencias cognitivas, afectivas y psicomotrices, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades diaria y en el ámbito profesional. Este indicio es necesario, por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que ayuden a elevar la calidad del ser humano.

Por consiguiente, los docentes utilizan estrategias como elementos básicos en su planificación y de esta manera poder desarrollar la enseñanza de los estudiantes mediante acciones que conlleven a potenciar sus habilidades y destrezas mejorando sus actividades diarias.

Necesidades educativas especiales

Mary Warnock, manifiesta que un estudiante presenta Necesidades Educativas Especiales, “cuando tiene un problema de aprendizaje que no le permite aprender significativamente, o una limitación que le dificulte el manejo de materiales adecuado que dispone la institución educativa”

María del Carmen Ortiz González, (2000) define a las necesidades educativas especiales como “un paradigma que requieren los estudiantes de manera transitoria o permanente para proseguir el desarrollo académico y social”.

Según estas definiciones, las necesidades educativas especiales requieren de un apoyo curricular individualizado, adaptaciones y recursos específicos que beneficien el aprendizaje de los estudiantes y corresponde al docente cambiar su

metodología para desarrollar habilidades y destrezas a corto, mediano o largo plazo que les permita desenvolverse en su entorno familiar o social.

Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

Mary Warnock indica, que las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad se relaciona con la interacción del estudiante y la escuela, provocando problemas de aprendizaje, que no precisamente están ligadas a una discapacidad, sino a los que por diferentes causas no alcanzan los aprendizajes comunes y tienen una dificultad para aprender igual que los demás. Las dificultades que se presentan en los estudiantes con problemas de aprendizaje, como: la dislexia, Discalculia, Disgrafía y Disortografía son causas del entorno familiar, desmotivación y vacíos pedagógicos que afectan el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los estudiantes, que no les permitirá desenvolverse eficazmente en su ambiente escolar.

Tipos de necesidades educativas especiales

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su reglamento, se refieren a las necesidades educativas especiales transitorias o permanentes asociadas o no a una discapacidad. Las necesidades educativas especiales permanentes asociadas a una discapacidad son: Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva o mental, multidiscapacidades; y, trastornos generalizados del desarrollo (autismo, síndrome de asperger, síndrome de Rett), entre otros.

Las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad son dificultades específicas de aprendizaje como dislexia, Discalculia, Disgrafía, Disortografía, dislalia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos

del comportamiento, entre otras dificultades o situaciones de vulnerabilidad como enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

Esta investigación se desarrolló en base a las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, como: Dislexia, Discalculia, Disgrafía y Disortografía, que se presentan en los estudiantes en su etapa escolar y que no les permite desarrollarse de una manera integral.

Causas de las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

Según el manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-4), las causas de las necesidades educativas especiales se determinan, de la siguiente manera:

- Socio-económicas y ambientes culturales
- Educativas
- De origen familiar
- De origen individual

a) Causas socio- económico y ambiental

- Nivel de instrucción educativa básica
- Falta de fuentes de trabajo y desempleo
- Alcoholismo, drogadicción, y delincuencia

b) causas educativas

- Estrategias metodológicas inadecuadas.
- Metodología tradicionalista
- Exceso de estudiantes en aulas de clases regulares.
- Recursos didácticos inadecuados

c) causas de origen familiar

- Conflicto familiares
- Sobreprotección
- Maltratos físicos, psicológicos y sexual
- Enfermedades
- Migración
- Hogares disfuncionales

d) causas de origen individual

- Problemas de salud: desnutrición, anemia, epilepsia.
- Problemas emocionales y conductuales.
- Baja autoestima.
- Ritmos y estilo de aprendizaje.

Dificultades específicas de aprendizaje

Esta investigación se basa en los estudiantes que presentan dificultades específicas de aprendizaje en su etapa escolar, proporcionando una atención especializada mediante estrategias metodológicas y adaptaciones curriculares que conlleven a superar los problemas de aprendizajes que se presentan en el aula de clases.

La dislexia

En el ambiente escolar es común encontrar estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en diversas áreas de estudio, entre ellas, la dislexia.

Vallet, (2002) define a la dislexia como "un síndrome complejo de deficiencias neuropsicológicas que da lugar a la aparición de dificultades en la lectura".

Vercellino, (2004) considera que la dislexia "es una discapacidad de aprendizaje específica ligada al lenguaje"

Estas definiciones indican claramente que la dislexia es un problema relacionado con la comprensión lectora, habilidades en el deletreo y decodificación de textos.

Tipos

Myklebust y Jonhson, diferencian dos clases de dislexia en el campo educativo: visual y auditiva.

Dislexia visual "es la dificultad para identificar los signos gráficos del lenguaje".

Dislexia auditiva "deficiencia en la percepción de los sonidos"

Causas

Hinshelwood, Orton y Drew han definido las causas que originan la dislexia.

- Es probable que estos trastornos sean cognitivo – hereditario del cerebro que afecta la memoria visual de palabras y letras.
- Son distorsiones lingüísticas perceptivas que pueden ser un fenómeno de una competencia de imágenes de ambos hemisferios cerebrales que provoca alteraciones en la lectura.
- Puede tratarse de un retardo en el proceso de los lóbulos parietales que afecta en la lectura, escritura, recepción táctil y visual

Características

Thomson, manifiesta que la dislexia "es un problema de índole cognitivo que afecta las habilidades lingüística asociadas con la modalidad escrita, codificación visual, verbal, memoria a corto plazo, la percepción y las secuencias", basado en esta concepción se detallan a continuación algunas características:

- Es una consecuencia de la cultura y la generalización de la enseñanza.
- La historia familiar es el factor de riesgo más importante para padecer la dislexia.
- Los niños son más propensos a padecer dislexia que las niñas, porque influye el medio ambiente y la genética.
- La Disgrafía, trazado correcto de letras, paralelismo de las líneas, tamaño de letras , y precisión de la escritura son causas derivadas de la dislexia
- Todo estudiante disléxico merece ayuda, comprensión y respeto, que en ocasiones no recibe.

Diagnósticos de la dislexia

Según el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-4), es necesaria una valoración anticipada a los estudiantes que presentan dificultades en la lecto - escritura para determinar las causas que originan este problema y lograr los objetivos propuestos por los docentes.

Para realizar este diagnóstico se tendrá en cuenta la historia genética de los estudiantes y la mediación específica en su etapa evolutiva, logrando detectar en los años de escolaridad las dificultades en la lecto - escritura para prevenir una dislexia a futuro.

Es a partir de los 8 y 9 años en que se puede establecer mediante un diagnóstico la dislexia y aplicar estrategias metodológicas que nos permitirán corregir esta dificultad y cambiar su proceso de aprendizaje

Discalculia

Berger, define a la Discalculia como una "Incapacidad de hacer uso de los símbolos aritméticos y de calcular operaciones matemáticas".

Buthenworth (2005). Manifiesta que los aprendizajes matemáticos "son complejos y requieren de varios procesos cognitivos de tipo perceptual, numérico e incluso espacial".

En un país como Ecuador, donde la educación muchas veces no satisface las expectativas de los docentes y estudiantes, se suman los diferentes problemas de aprendizaje, entre ellos la Discalculia que es una dificultad en el manejo de los cálculos matemáticos, impidiendo el desarrollo de habilidades mentales y lógicas.

Esta dificultad causa deficiencias desde los primeros años de educación básica donde las "bases conceptuales" son de gran importancia, pero si no se tratan oportunamente, puede provocar deficiencia en los cálculos matemáticos que son de tipo acumulativo.

Según Berger la Discalculia se clasifica en primaria y secundaria

Discalculia primaria: Se da en menor escala de los estudiantes que presentan lesiones cerebrales que no guardan relación con problema de lenguaje y alteraciones del razonamiento.

Discalculia secundaria: Pueden presentarse en estudiantes con dificultades en el lenguaje y razonamiento matemáticos.

Características

Según Berger, las características de la Discalculia es el "déficit en organización viso-espacial e integración", esto se refiere a la distinción de tamaños y formas para la identificación, inversión o trasposición de números.

Estas características pueden ser:

- Dificultades de cálculos mentales (tablas de multiplicar)
- Dificultad con los conceptos abstractos, del tiempo y orientación espacial.
- Escasa habilidad para contar
- Dificultad en la comprensión de conjunto y cálculos.
- Incapacidad para comprender y recordar conceptos.

Diagnóstico en base al criterio de DSM 4

Según el criterio DSM 4, se puede diagnosticar la capacidad para el cálculo del estudiante de acuerdo a su edad cronológica, coeficiente de inteligencia y la escolaridad, mediante pruebas normalizadas aplicadas individualmente, realizada por un especialista en Psicología y un Psicopedagogo.

La Discalculia al ser diagnosticada interfiere significativamente en el rendimiento académico o las actividades diarias que necesitan de estrategias metodológicas específicas y superar las dificultades del cálculo.

Intervención pedagógica

Para atender la Discalculia debemos considerar tres aspectos:

Desarrollo psicomotriz: Se pretende que los estudiantes desarrollen aprendizajes cognitivos sobre su propio esquema corporal, mediante ejercicios perceptivos motores para lograr la orientación en el espacio, adquiriendo ritmo y coordinación viso motriz.

Desarrollo cognitivo: Plantea una serie de ejercicios cuyo objetivo es trabajar actividades que vayan de lo general a lo particular que permitan la manipulación directa, luego hará la representación gráfica, después la conceptualización y por último la aplicación; de esta manera el estudiantes mejorará su área cognitiva en los símbolos relacionados con las Matemáticas y se trabajará la atención y la memoria

Ámbito pedagógico: Aplica las estrategias metodológicas adecuadas para mejorar las dificultades en el proceso de aprendizaje y el cálculo, haciendo énfasis en lo escrito, mental o concreto de las cantidades que abarca la adquisición de conocimientos para el desarrollo de operaciones concretas.

Disortografía

Según el (DSM-4), en el campo educativo, la Disortografía se refiere a los problemas relacionados directamente con la escritura del estudiante, haciéndose frecuente los errores ortográficos que en muchos casos van de la mano con la dislexia.

Según García Vidal, la Disgrafía es "el conjunto de errores de la escritura que afecta a la palabra"

Es común que esta dificultad afecte a los estudiantes en su etapa escolar, desde los 8 a 9 años, haciéndose necesario el apoyo de la comunidad educativa para corregir desde las aulas con estrategias metodológicas específicas o actividades lúdicas para mejorar el trastorno específico de la escritura.

Diagnóstico

Watson, indica un procedimiento de diagnóstico que consiste en seleccionar una lista de 30 o 50 palabras de dificultad media que se dictarán al estudiante; se corrige el ejercicio pidiéndole que defina las que escribió incorrectamente, se anota las que no puede definir indicando que desconoce su significado; después tendrá que deletrear el resto de las palabras, comprobando el examinador las escritas con

las deletreadas para ver si coinciden los errores; más tarde se le pide que pronuncie todas las palabras de la lista anotando las dificultades del lenguaje. El examinador deberá analizar los errores ortográficos.

Clasificación.

Luria y Tsvetkova, clasifica a la Disortografía en siete tipos:

a) **Disortografía temporal.**- Presenta dificultad en los aspectos fonéticos y transcripción escrita, relacionados con la percepción del tiempo y ritmo.

b) **Disortografía perceptiva- kinestésica.** El estudiante presenta problemas en la articulación de los fonemas y discriminación auditiva.

c) **Disortografía cinética.**-Presenta problemas al unir o separar palabras.

d) **Disortografía viso-espacial.**- Está relacionado con la orientación espacial que incide en la correcta percepción de determinadas letras o grafemas, provocando rotaciones o inversiones (p/b). (d/q), sustituciones con grafemas con formas parecidas (m/n) (o/a) y confusión de letras de doble grafía (b/v/g/j)

e) **Disortografía dinámica.**- Alteraciones en las expresiones escritas de las ideas y la estructuración sintáctica de las oraciones.

f) Disortografía semántica.- Variación del análisis conceptual de las palabras.

g) Disortografía semántica.- Dificultad para conceptualizar las reglas ortográficas.

Causas

Tipo intelectual: Dificultad en el procesamiento de la información.

Lingüística: Dificultad en la articulación para la correcta pronunciación del grafismo.

Pedagógico: El estudiante presenta problemas para recordar y aplicar reglas ortográficas.

Perceptivas: Es el procesamiento visual, auditivo, orientación espacial y temporal.

Tratamiento: Se lo realiza con una intervención pedagógica, previo el diagnóstico del psicopedagogo quien determina la dificultad y propone el tratamiento a seguir, comprendiendo al estudiante como un ser único y diferentes, dependiendo de su entorno cultural, social y emocional.

Este tratamiento a corregir empieza con una adecuada prensión y presión del lápiz sobre el papel.

Alineaciones prácticas para la escritura.

Procesos motores

Según Salvador Mata, (1997) indica la necesidad de conseguir la independencia brazo- hombro, antebrazo-brazo, antes de empezar con el movimiento de dedos.

Proceso morfosintácticos

El estudiante construye frases sintácticas y correctas

Proceso léxico.

Este proceso se centra en la adquisición de palabras nuevas para una correcta imagen visual.

Según el Diagnóstico en base al criterio DSM-4

En ciertos casos se hace necesario desarrollar el proceso viso-motora o lateralidad, espacio temporal, respecto a su propio cuerpo.

Características

Siendo un trastorno específico del aprendizaje que incluye la dificultad para dominar las reglas ortográficas y escritas, se caracterizan por:

- Omitir fonemas
- Inversiones
- Sustituciones
- Adiciones
- Separaciones incorrectas de palabras.

Disgrafía

Ana Salgado y Nora Espinosa, manifiestan que la Disgrafía "es un trastorno Psicomotor, que suele aparecer como parte del síndrome dispráxico o dentro del cuadro de la torpeza motriz".

Según estas autoras, la Disgrafía es una dificultad que se presenta en el estudiante durante el proceso de la lecto-escritura, siendo sus inicios en los primeros años de escolaridad y que puede extenderse hasta en la misma universidad sino se realiza un tratamiento oportuno, al pasar el tiempo se resiste al cambio debido a su edad cronológica.

Clasificación de la Disgrafía

Es de mucha importancia diferenciar los diversos tipos de grafía para no caer en el error de agruparlos bajo la misma etiqueta de mala letra.

Problemas de Tonicidad.- Es la más frecuente de las causas del problema disgráfico y comprende dos casos extremos:

Los estudiantes con hipertonicidad.- Manifiestan mucha tensión en la mano y en el brazo provocando irregularidad en el trazo y poca flexibilidad de los movimientos y los estudiantes con hipotensión ofrecen una grafía insegura en las letras y palabras que están incompleta ni respeta las líneas

Torpeza en la motricidad fina.- Según Deuel, estos estudiantes presentan un retraso en el desarrollo de la motricidad fina que provoca torpeza manual, que en ocasiones es difícil vencerla del todo.

Problemas de coordinación Óculo Manual.- Algunos estudiantes de los diferentes años básicos, presentan problemas en el proceso de coordinación, actividades gráficas en general y de la escritura en particular, teniendo su origen en los problemas de tipo viso - motor, estos se demuestran en las habilidades de como imitar movimiento preciso de las manos, calcando o recortando.

Problemas espaciales.- Se manifiestan de forma más clara en la escritura de copia y en el dibujo, el estudiante presenta un interlineado irregular y un texto orillado a la izquierda.

Factores de tipo temperamental y personalidad.- Se manifiesta de forma rápida y sin control ni reflexión previa de realizar el trazo de la escritura y la grafía en general, relacionado con la personalidad del estudiante y sobre todo con aspectos temperamentales como la impulsividad y los provocados por la meticulosidad obsesiva.

La Disgrafía por impulsividad.- Se manifiesta cuando se da instrucciones al estudiante para que copie o dibuje y antes de que hayas acabado de dar instrucciones él ya empezó a realizar el trabajo, dando lugar a frecuentes errores.

La Disgrafía por meticulosidad.- Aparecen en los estudiantes perfeccionista y obsesivos con el orden y la limpieza en general y en el proceso de escritura en particular dando, resultados muy buenos, pero a costa de una gran lentitud sean estos en los dictados o ejercicios con tiempo controlados.

Factores educativos.- No se ha enseñado al estudiante a sujetar bien el lápiz, a realizar correctamente las letras siguiendo la dirección o no ha practicado suficientemente la escritura, por falta de control del docente.

Necesidades Educativas Especiales: estrategias

Marchessi y Cols, (2003) "Las Estrategias son una herramienta fundamental que ayudan en la superación de las Necesidades Educativas Especiales transitorias, estas deben basarse en las necesidades específicas de cada estudiante".

De acuerdo a esta definición, las estrategias son un soporte que los docentes deben considerar en el momento que se presenten las necesidades educativas especiales transitorias, y comprender las diferencias individuales de los estudiantes para

mejorar sus dificultades en el aprendizaje y les permita brindar una enseñanza personalizada, considerando que cada uno es un mundo distinto y tiene diferentes maneras y estilos de aprender.

Por lo tanto es deber de los docentes buscar las estrategias específicas para que los estudiantes aprendan y superen sus dificultades sin etiquetar ni cuestionar sus deficiencias o sus necesidades educativas especiales.

Diferencias individuales

Francis Galtón, (1822-1911) considera que las diferencias individuales "son un conjunto de características o rasgos que diferencian a los individuos de los demás".

Bartolomé, (1983) define a las diferencias individuales como "una ciencia que estudia aquellas cuestiones pedagógicas basadas en la incidencia que las diferencias humanas y ambientales tienen sobre el proceso educativo y que permiten una cierta tipificación de su tratamiento"

En el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario considerar las diferencias individuales, porque en el aula de clases existe diversidad de estudiantes, por este motivo se impone la necesidad de realizar un diagnóstico y a partir de estos resultados se da un tratamiento adecuado a las diferentes necesidades que se presentan, logrando mejorar su proceso de aprendizaje y por ende su desarrollo integral.

Educación Especial e Inclusiva

La educación del siglo XXI propone un gran desafío para la sociedad que está señalada por la globalización y pluriculturalidad con mira a la diversidad cada vez mayor en las aulas de clase, donde la inclusión surge como un paradigma que aboga por la igualdad y oportunidad para todos y todas aceptando las diferencias individuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permita darle mayor atención a sus necesidades valorando sus capacidades y no sus dificultades

Booth y Ainscow, (2000), expresan que la inclusión “es un conjunto de procesos orientados a desarrollar en los estudiantes la participación en la educación, en los currículos y en las comunidades de las escuelas”

Ainscow, (2003), considera que “la inclusión debe ser considerada como una búsqueda interminable de formas más adecuadas de dar respuesta a la diversidad”

El sistema educativo ecuatoriano busca desarrollar programas y proyectos a favor de la educación inclusiva, para que todos los estudiantes sin distinción alguna puedan acceder y participar en los procesos educativos y ser miembros activos en la sociedad aceptando los retos que ella demanda.

La educación inclusiva define cambio progresivo, en la forma de concebir la diversidad y la práctica cotidiana en las aulas, siendo los docentes, los que generen en los estudiantes convivencia, practicando valores para desarrollarse en un ambiente armónico y de igualdad.

Echeita, (2006), expresa “para mejorar la inclusión educativa hay que analizar las barreras del aprendizaje que influye directa o indirectamente sobre la forma de ver al estudiante”

Es imprescindible que la inclusión educativa elimine las barreras del aprendizaje que impide o dificulta la participación del estudiante en todo el campo educativo dentro de un marco de igualdad de oportunidades, desarrollando compromisos personales y profesionales provocando de esta manera un cambio de actitud.

El Docente

Para mejorar su práctica, el docente innova sus conocimientos, aplica estrategias metodológicas específicas y desarrolla adaptaciones al currículo para garantizar el acceso al aprendizaje y lograr una educación de calidad y calidez formando ciudadanos capaces de desenvolverse en el contexto social.

Álvaro Marchesi, señala cinco competencias básicas que se esperan de un docente a la hora de dar atención a la diversidad.

- Enseñar a los estudiantes para que sean capaces de alcanzar las competencias y ser entes proactivos para la sociedad.
- Organizar el aula de clases para que todos aprendan con igualdad de oportunidades, adaptando las metodologías para atender las diferencias individuales.

- Fortalecer la convivencia de los estudiantes y lograr su desarrollo social y emocional.
- Atender a la diversidad, mediante la participación de todos y todas.
- Involucrar a las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el nivel académico.

Rol del docente inclusivo

Ante la educación inclusiva, el docente desarrolla ciertos cambios de actitudes, valorando positivamente las diferencias individuales de los estudiantes frente a la diversidad de un grupo con sus ritmos y estilos de aprendizaje.

- Preparación académica adecuada y actualizada
- Calidad humana
- Carisma, empatía y valentía
- Alta autoestima y honestidad
- Respeta las diferencias
- Actitud mental abierta y positiva
- Reflexivo, generoso y sabio
- Habilidad específica para intervención

Adaptaciones en el aula de clases.

Meece, (2000), manifiesta que las adaptaciones curriculares "son pequeñas modificaciones que pueden efectuarse fácilmente en el currículo, específicamente para atender las Necesidades Educativas Especiales".

Las adaptaciones curriculares permiten que los docentes apliquen actividades específicas y motivadoras para los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje, logren mejorar su rendimiento académico en un determinado nivel educativo.

Estas actividades son seleccionadas de acuerdo al nivel de conocimientos de los estudiantes para que sean más significativas y puedan despertar interés, en su aprendizaje.

Fundamentación legal.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Organiza de Educación Intercultural en su artículo 47, se refiere a la atención de las personas con discapacidad, éstas deben ser atendidas tanto en la educación formal como la no formal, considerando sus necesidades educativas especiales, en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

Las necesidades educativas especiales con o sin discapacidad de los estudiantes, no impiden su participación en la educación y las instituciones educativas están en la obligación de recibir y promover una educación inclusiva.

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

El Reglamento General a la Ley orgánica de educación intercultural, en sus artículo 227 manifiesta que, se debe promover el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a un centro especializado o a una institución educativa regular.

Artículo 228, son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes, estos pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación, los mismos que pueden ser evaluados por un equipo profesional especializado.

Código de La Niñez y Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia en su Art. 42, se refiere al Derecho a la educación de estudiantes con discapacidad, ellos deben incluirse en el sistema educativo, en la medida de sus diferencias.

Los establecimientos educativos están en la obligación de realizar varios cambios en su infraestructura, en lo pedagógico, en la evaluación de acuerdo a sus condiciones para una plena, autonomía.

Fundamentación pedagógica

Las necesidades educativas especiales se basa en los modelos pedagógicos contemporáneos como:

El Constructivista. En los periodos evolutivos los estudiantes desarrollan las funciones mentales superiores:(lenguaje, percepción, memoria, atención, razonamiento y otras.)

Conceptual: Potencializa el desarrollo del pensamiento y habilidades.

Socio-crítico: Potencializa los procesos de socialización y valores.

Conductismo, fija aprendizajes mecánicos basados en estímulos de afectación profunda, aprovechando las situaciones estratégicas y significativas para instaurar conductas nuevas.

Además esta investigación pedagógicamente se fundamenta en la teoría del "Aprendizaje significativo", que según Ausubel, "el aprendizaje implica una organización activa de conceptos y esquemas que posee el alumno en su estructura cognitiva."

Beltrán, (1998) expresa "El estudiante construye el conocimiento usando la experiencia previa para comprender y moldear el nuevo aprendizaje"

La teoría del aprendizaje significativo ha sido un referente teórico de este trabajo, porque es un gran aporte para el mejoramiento de la educación actual que permite explorar los saberes previos de los estudiantes y asociarlos a los nuevos conocimientos, para optimizar la enseñanza y el aprendizaje que les permita aprender a aprender con éxito y de manera autónoma.

Fundamentación filosófica

Según las Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), propone un nuevo modelo a la educación inclusiva, donde se incluye las necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, basada en una educación para todos sin discriminación alguna, logrando que los estudiantes que por alguna razón han sido excluido de sus derechos a educarse tienen la oportunidad de actuar y relacionarse con todos los estudiante aceptando con equidad y calidad la diversidad.

Mary Warnock, citado por Aguilar, (1991) en su informe sobre las necesidades educativas especiales, manifiesta que ningún estudiante puede ser privado de sus derechos a educarse, porque la educación es para todos.

Las necesidades educativas especiales son normales en todos los estudiantes, porque de alguna u otra manera presentan requerimiento en su aprendizaje sean estos temporales o permanentes.

Las necesidades educativas no asociadas a una discapacidad es un término relacionados con las dificultades de aprendizaje para puntualizar a los estudiantes que requieran de un apoyo especial.

1.5.2. Marco Conceptual

Diseño.- Es un plan o guía que orienta un trabajo.

Diseñar.- Es planear, organizar, relacionar y controlar.

Diagnóstico educativo o pedagógico.- Es el conocimiento de algo en relación a la educación, a través de unos medios y a lo largo de un proceso.

Necesidades Educativas Especiales.- Es el conjunto de medidas pedagógica que se refieren a estudiantes que presentan dificultades mayores que el resto del grupo, para acceder a los aprendizajes.

Estrategias.- Conjunto de acciones que determinan un objetivo.

Estrategias Metodológicas.- Son actividades planificadas y establecidas que permiten la construcción de conocimientos en la enseñanza - aprendizaje.

Metodología.- Es el enlace entre el sujeto y el objeto de conocimiento.

El método.- Es un medio utilizado para llegar a un fin.

Técnica.- Es el conjunto de recursos, formas y procedimientos para desarrollar una tarea.

Actitud.- Contenido del currículo referido a la tendencia o disposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de un modo determinado un objeto.

Capacidad.- Poder que un sujeto tiene en un momento determinado.

Madurez escolar.- Se refiere a la posibilidad que un niño, al momento de su ingreso al sistema educacional formal, permite enfrentar adecuadamente la situación escolar y sus exigencias.

Inclusión.- Proceso mediante el cual una persona o cosa pasan a formar parte de un conjunto.

Educación inclusiva.- Es un enfoque basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizajes que favorece el desarrollo humano

Aprendizaje significativo.- Se da por interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos de la estructura cognoscitiva

Aprender a aprender.- Es el procedimiento más adecuado para adquirir un conocimiento.

Deficiencia.- Es toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. Puede ser temporal o permanente.

Discapacidad.- Es cualquier restricción o carencia de la capacidad de realizar una actividad de la misma forma que la que se considera normal para un ser humano.

Docente.- Es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza.

Procedimientos.- Método o trámite necesario para ejecutar una cosa.

Equidad.- Tratar con sentido de igualdad.

Implementar.- Acción de organizar todos los elementos necesarios para el funcionamiento de alguna actividad.

Investigación.- Tarea de indagar en búsqueda de nuevos conocimientos.

Enseñanza.- Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos).

Currículo.- Es el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas que orientan la actividad académica.

Orientación educativa.- Es un conjunto de actividades destinadas a la comunidad educativa.

Aprendizaje.- Es un proceso social, interactivo, permanente, continuo y sistemático propio de cada individuo que genera experiencias y conduce a un cambio de actitud.

Adaptaciones Curriculares.- Son medidas educativas que ajustan el currículum a las necesidades de los niños/as.

Hipótesis.- Se define como la solución provisional o tentativa para un problema dado.

Variables.- Se refiere a la capacidad que tienen los objetos y las cosas de modificar su estado actual, es decir, de variar y asumir valores diferentes.

Variable Independiente.- Es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado.

Variable Dependiente.- Es la propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente.

1.6. Formulación de la Hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis general.

Con la aplicación de estrategias metodológicas se mejorará el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval".

1.6.2 Hipótesis particulares.

- La implementación de estrategias de aprendizaje mejorará el ambiente educativo en el aula de clases.
- Con el manejo del diseño de estrategias metodológicas se logrará el cambio de actitud en los docentes.
- Con la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad mejorarán su aprendizaje.

1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)

Variable Independiente

- Diseño de estrategias metodológicas

Variables Dependientes

- Mejorar la enseñanza y el aprendizaje

OPERACIONALIDAD DE LAS VARIABLES

Tabla 1.1 Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Escalas
Independiente Diseño de estrategias metodológicas	Es un conjunto de directrices que guían al docente en el proceso enseñanza – aprendizaje para lograr los objetivos propuestos.	Aprendizaje significativo	¿Aplica estrategias metodológicas específicas en el proceso enseñanza-aprendizaje?	Algunas veces Nunca De vez en cuando Siempre
		Atención a las diferencias individuales	¿Planifica sus clases atendiendo las diferencias individuales?	Siempre Algunas veces Siempre
Dependiente Mejorar la enseñanza y el aprendizaje	Es renovar actividades específicas para motivar al estudiante y desarrollar aprendizajes significativos	Cambio de actitud en los docentes	¿Tiene usted dificultades en el aula, para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales?	Siempre. Algunas veces Nunca
		Adaptaciones curriculares	¿Realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan?	Siempre. Algunas veces Nunca

Fuente: Escuela General Cesar Rohon Sandoval

Elaborado: Cecilia Lino, Rosita Reyes, Mercy Reyes.

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1 Tipo de estudio

Investigación cualitativa

Esta investigación se orientó dentro del paradigma cualitativo, en virtud de que se interesa por comprender la conducta humana, fundamentándose en la realidad del contexto de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval", preocupándose de los hechos observables para interpretarlos, comprenderlos y poder explicar el problema en estudio.

La investigación cualitativa se desarrolla dentro de marco de estudio basado en la situación del currículo de la institución a partir de las nociones establecidas y del diseño aplicado a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y sus dificultades para acceder a los aprendizajes.

Investigación cuantitativa

Además, esta investigación está alineada por el paradigma cuantitativo, que busca establecer la parte real y objetiva de las creencias o subjetividad del sujeto y se pretende medir la realidad externa para abrir nuevos campos de acción, aportando datos e informaciones que sirvan como base para obtener cambios acerca del problema en estudio, siendo necesario implementar estrategias específicas seleccionadas minuciosamente, generando nuevos marcos conceptuales, que ayudarán a mejorar el trabajo áulico, pues la forma de estudio de casos permite analizar la profundidad del tema en estudio para lograr una mayor comprensión de la situación real del aprendizaje en los estudiantes.

Investigación de campo.

La investigación se desarrolló en base a un estudio sistemático, basado en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en aulas de clase regulares, lugar donde se producen los acontecimientos para ser analizados e interpretados y luego contrastados con las hipótesis planteadas al inicio de la investigación.

1.7.2 Métodos de investigación.

Método Científico

Para esta investigación fue necesaria aplicar el método científico y lograr la adquisición, sistematización y expresión de conocimientos, tanto en lo teórico como en la práctica. En base a este método se emprendió el tema en estudio para detectar los problemas de aprendizaje y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje a través de las estrategias metodológicas específicas.

Método Inductivo.

Mediante este método se logró definir el problema de investigación, donde se pudo observar que en cada una de las aulas regulares existen estudiantes con necesidades educativas especiales, docentes que desconocen la manera cómo ayudar a solucionar el bajo rendimiento académico y la aplicación adecuada de estrategias metodológicas específicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Método Deductivo

En la investigación realizada, este método se lo aplicó en la construcción del marco teórico donde se pudo plantear la hipótesis general, definiendo las variables y operacionalizarlas, dando como resultado una verdadera deducción de la realidad del problema en estudio y comprobar el cambio a raíz de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas específicas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.7.3 Fuentes y Técnicas para la recolección de información

Fuentes primarias

- Observación directa
- Entrevista
- Encuesta

Fuentes secundarias

- Libros
- Revistas
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento.
- Código de la Niñez y Adolescencia
- Programas y Proyectos de educación inclusiva
- Equipo profesional
- Internet

Técnicas:

La investigación necesitó de algunas técnicas como: observación directa, entrevista y encuesta.

La Observación directa

Esta técnica ayudó a detectar las diferentes necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes de aulas de clase regular y poca aplicación de estrategias metodológicas específicas para buscar soluciones al problema en estudio

La Entrevista

En la entrevista se utilizó un cuestionario de preguntas, el mismo que sirvió para recolectar información necesaria, considerando los hechos de la investigación para detectar las falencias del proceso enseñanza aprendizaje y mejorarlas mediante la aplicación de estrategias metodológicas. **(Anexo1)**

La Encuesta

Para aplicar esta técnica se utilizó un formulario que sirvió para recolectar la información necesaria que se requiere para investigar, teniendo en cuenta la subjetividad, la presunción de hechos en la investigación, contribuyendo a obtener una información más profunda y confidencial sobre la realidad del estudio.

Se aplicó esta técnica a 28 docentes y 773 estudiantes para obtenerla información necesaria que permitió conocer el problema de la investigación, el análisis y la interpretación de los resultados. (**Anexo 2**).

En las encuestas se utilizaron cuestionarios, los mismos que constan de las siguientes partes:

- Encabezamiento:
- Tema
- Fecha y lugar
- Objetivo de la investigación de la encuesta
- Instructivo (como debe llenar el documento)
- Cuestionario

1.7.4 Tratamiento de la información.

Población y muestra

La población según Balestrini (1997), se define como "cualquier conjunto de elementos de la que se quiere conocer o investigar alguna de sus características". Por tal motivo la población estará conformada por un grupo de docentes y estudiantes de la Escuela "Gral. César Rohon Sandoval" de la parroquia Anconcito del Cantón Salinas.

Considerando la complejidad del tema se hace necesario dividir en dos partes la población total, para docentes y estudiantes; determinando así sus respectivas muestras.

Población # 1

Tabla. 1.2 Población de los Docentes

Ítem	Estrato	Población
1	Directora	1
2	Docentes	28
	TOTAL	29

Fuente: Escuela "Gral. Cesar Rohon Sandoval"

Elaborado: Lic. Cecilia Lino, Lic. Rosita Reyes, Lic. Mercy Reyes.

Muestra #1

Para la muestra se consideró a la Directora y a los 28 docentes de la Escuela "Gral. Cesar Rohon Sandoval del Cantón Salinas". La muestra que se utilizó para este estudio fue la aleatoria simple.

Según Levin, Rubín Balderas, del Valle y Gómez (2.004), la muestra aleatoria simple consiste en seleccionar muestras mediante métodos que permiten que cada posible muestra tenga una igual probabilidad de ser seleccionada y que cada elemento de la población tenga una oportunidad igual de ser incluida en la muestra.

Tabla 1.3 Muestra de la Población de los Docentes

Ítem	Estrato	Muestra
1	Directora	1
2	Docentes	28
	TOTAL	29

Fuente: Escuela "Gral. Cesar Rohon Sandoval"

Elaborado: Lic. Cecilia Lino, Lic. Rosita Reyes, Lic. Mercy Reyes.

Población # 2

Tabla 1.4 Población de los Estudiantes

ITEM	ESTRATO	POBLACION
1	Segundo Año	143
2	Tercer Año	124
3	Cuarto Año	112
4	Quinto Año	132
5	Sexto Año	142
6	Séptimo Año	120
	TOTAL	773

Fuente: Escuela "Gral. Cesar Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Cecilia Lino, Lic. Rosita Reyes, Lic. Mercy Reyes.

Muestra # 2

Para seleccionar la segunda muestra, se consideró también a los 773 estudiantes que forman el total de la población 2, para luego sacar la dimensión de la muestra y a la vez la fracción muestral que sirvió para el cálculo del cupo disponible a tomar, debido a que si se tomara en forma globalizada se dificultaría el trabajo en estudio.

La muestra que se aplicó es la probabilística estratificada, que se caracteriza en dividir la población de estudio en grupos.

Según Marcelo Gómez (2.006), en la muestra probabilística estratificada, es separar a la población en subpoblaciones o estratos, y se selecciona una muestra para cada uno. (pág. 114).

Tabla 1.5 Muestra de la Población de los Estudiantes

ITEM	ESTRATO	ELEMENTO	FRECUENCIA	CUPO
1	Segundo Año	143	0,34	49
2	Tercer Año	124	0,34	42
3	Cuarto Año	112	0,34	38
4	Quinto Año	132	0,34	45
5	Sexto Año	142	0,34	48
6	Séptimo Año	120	0,34	41
	TOTAL	773		263

Fuente: Escuela "Gral. Cesar Rohon Sandoval"

Elaborado: Lic. Cecilia Lino, Lic. Rosita Reyes, Lic. Mercy Reyes.

Para encontrar la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N (p \cdot q)}{(N - 1)(e/K)^2 + p \cdot q}$$

Simbología

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

p = posibilidad a favor de la hipótesis

q = posibilidad en contra de que se cumpla la hipótesis

e = error admisible

K= 2

$$n = \frac{773 (0,5 \cdot 0,5)}{(773 - 1)(0,05/2)^2 + 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = \frac{773 (0,25)}{(772)(0,25)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{773 (0,25)}{(772)(0,000625) + 0,25}$$

$$n = \frac{193,25}{0,4825 + 0,25}$$

$$n = \frac{193,25}{0,7325} = 263,82 = 264$$

$$n = 264$$

CÁLCULO DE LA FRACCIÓN MUESTRAL

$$f = \frac{n}{N} = f = \frac{264}{773} = f = 0,34$$

$$f = 0,34$$

1.8 RESULTADOS E IMPACTOS

En base a los datos obtenidos, se comprobó que existe un 10% de estudiantes con dificultades de aprendizaje, debido al desinterés y desmotivación en los estudiantes, esto obligó a buscar una solución, siendo una opción la guía de estrategias metodológicas para mejorar las diferentes dificultades de los estudiantes en aulas de clases regular.

Con la aplicación de la guía se observan en los docentes un cambio de actitud y colaboración con el equipo técnico de inclusión, permitiendo la integración de actividades innovadoras en el proceso enseñanza aprendizaje y desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades para que puedan desenvolverse en su diario vivir.

CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

2.1.- ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

La institución "Gral. César Rohon Sandoval" cuenta con un aula de apoyo psicopedagógico para los estudiantes que tienen alguna necesidades educativas especiales donde realizan actividades individualizadas de enseñanza y aprendizaje, estas actividades están orientado por el equipo profesional del proyecto "Inclusión Educativa" quienes realizan el diagnóstico y una vez detectados los casos se someten a estudios especiales para ayudar a mejorar sus dificultades. Los docentes por su parte intervienen en estos casos tratando estas dificultades pero aun así existe un gran porcentaje de estudiantes con problemas de aprendizaje que pueden ser por causas de alguna discapacidad permanente o no. Por esta razón es urgente crear una guía con estrategias metodológicas específicas para que los docentes puedan fortalecer desde sus aulas las actividades y mejorar la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes que presentan alguna dificultad en las áreas de Lengua - Literatura y Matemática que son las bases para su fortalecer su nivel académico, familiar y social.

De esta manera se busca dar solución al problema planteado y mejorar el accionar pedagógico y los estudiantes puedan desarrollar sus aprendizajes significativos para aplicarlos en su vida cotidiana.

2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

Análisis comparativo

Con en el diseño de la guía, los estudiantes de la escuela Gral. César Rohon Sandoval de la parroquia Anconcito, cantón Salinas provincia de Santa Elena, serán beneficiado y disminuirán las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, en cada año de Educación básica; fortaleciendo el accionar pedagógico de los docentes quienes tendrán la oportunidad de aplicar estrategias adecuadas y mejorar las dificultades de aprendizaje.

Evolución

En la actualidad las escuelas inclusivas brindan oportunidades a los estudiantes con necesidades educativas especiales aceptando su diversidad, desarrollando apoyo pedagógico, académico y personal. La aplicación de la guía de estrategias metodológicas generará en los docentes y estudiantes actitudes positivas en la enseñanza-aprendizaje.

Tendencias y perspectivas

Con los nuevos paradigmas de la educación especial e inclusiva se disminuirá las necesidades educativas especiales en los estudiantes y el docente innovará conocimientos pedagógicos aceptando las nuevas tendencias educativas, comprendiendo las diferencias individuales mejorando su aprendizaje que es la base para tener una calidad de vida. Satisfactoria en su entorno actual y a futuro.

2.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta a docentes

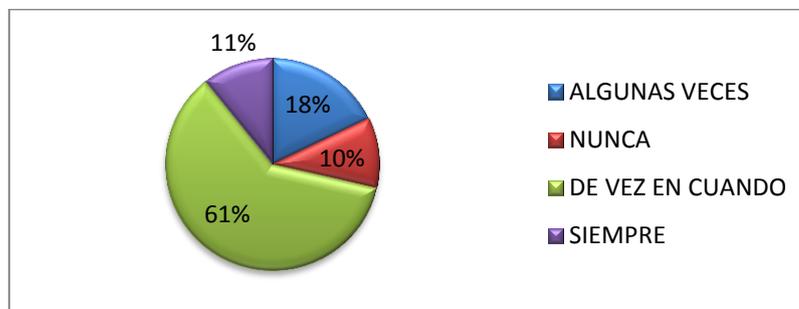
1.-¿Emplea estrategias metodológicas para mejorar las diferentes dificultades de aprendizaje en los estudiantes?

Tabla 2.1 Estrategias metodológicas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algunas veces	5	18%
Nunca	3	10%
De vez en cuando	17	61%
Siempre	3	11%
Total	28	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

GRÁFICO 2.1 Estrategias metodológicas



Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Análisis de los resultados.

El 61% de los encuestados repondieron que de vez en cuando aplican estrategias metodológica para mejorar el aprendizaje, el 18% aplica algunas veces, el 11% siempre y 10% nunca. Esto indica que varios docentes no utilizan estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

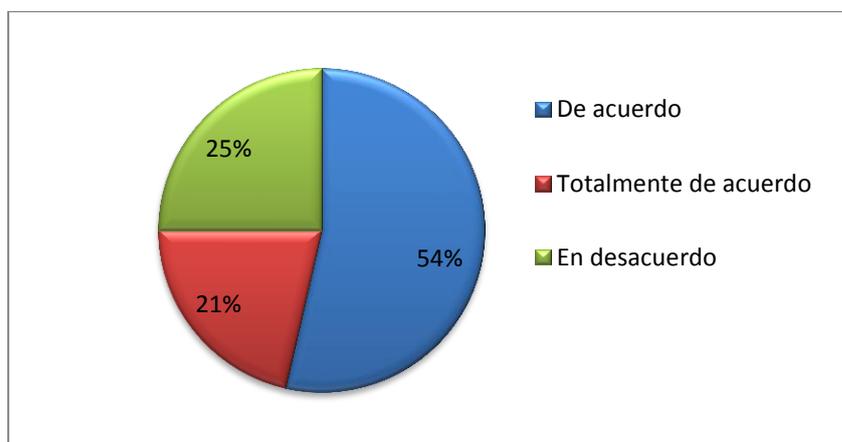
2.- ¿El propósito de inclusión educativa en las instituciones ha generado nuevos rumbos en la labor diaria del docente?

Tabla 2.2 Educación educativa y sus nuevos rumbos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	15	54%
Totalmente de acuerdo	6	21%
En desacuerdo	7	25%
Total	28	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

GRÁFICO 2.2 Inclusión Educativa



Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Análisis de los resultados.

El 54% de los encuestados están de acuerdo que el proyecto de inclusión educativo ha generado cambio en su labor diaria, mientras el 25% en desacuerdo y 21 de acuerdo, que ha dado como conclusión que la educación inclusiva es aceptado en el ámbito educativo.

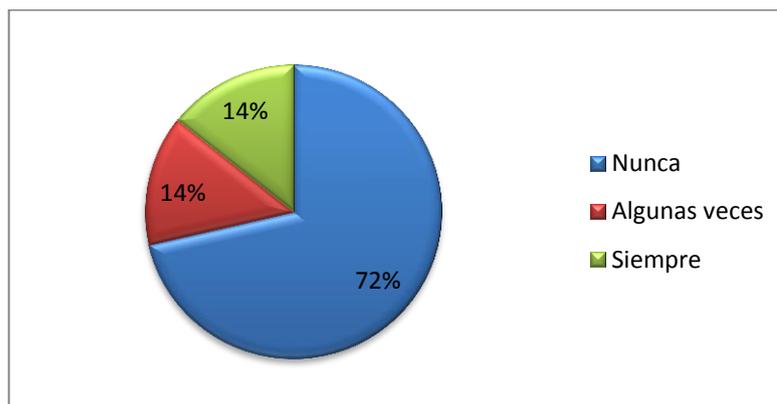
3.- ¿Planifica usted sus clases atendiendo las diferencias individuales?

Tabla 2.3 Atención a las diferencias individuales.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	72%
Algunas veces	4	14%
Siempre	4	14%
Total	28	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

GRÁFICO 2.3 Atención a las diferencias individuales



Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Análisis de los resultados.

Este ítem se observa que el 72% de los docentes no planifica sus clases para atender las diferencias individuales, el 14% Siempre, el 4% Nunca, concluyendo que la mayoría de los docentes debido al desconocimiento de estrategias metodológicas específicas no planifica sus clases para atender las diferencias individuales.

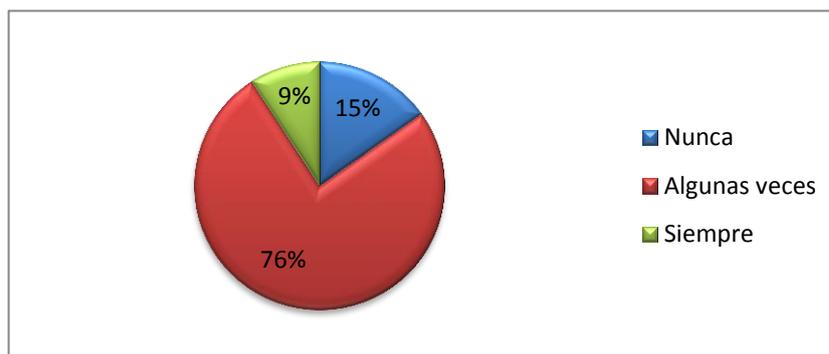
4.- ¿Utiliza materiales o recursos didácticos para atender las necesidades educativas especiales?

Tabla 2.4 Utilización de recursos didácticos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	15 %
Algunas veces	25	76%
Siempre	3	9%
Total	28	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

GRÁFICO 2.4 Utilización de recursos didácticos



Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Análisis de los resultados.

Como resultado de la encuesta se define que el 76% utiliza algunas veces recursos didácticos, el 15% nunca y el 9% siempre. Esto indica que la gran mayoría de los docentes no utilizan recursos didácticos apropiados para en la atención a las necesidades educativas especiales provocando en ellos la falta de motivación y poco interés en cada clase.

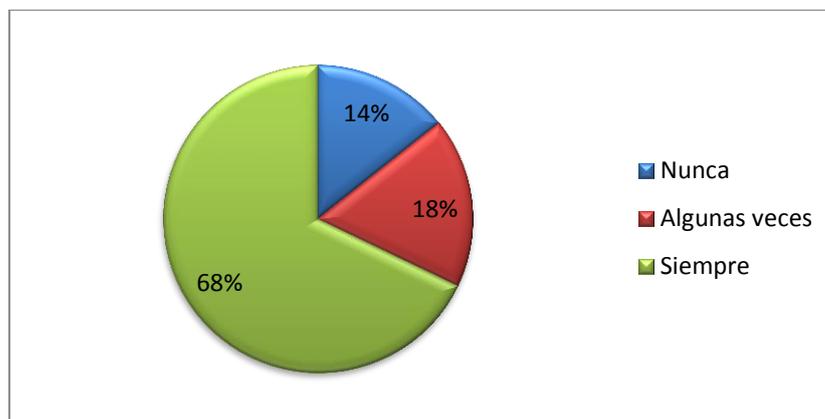
5- ¿Tiene usted dificultad en el aula, para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Tabla 2.5 Atención a las Necesidades Educativas Especiales

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	14 %
Algunas veces	18	18 %
Siempre	4	68%
Total	28	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

GRÁFICO 2.5 Atención a las Necesidades Educativas Especiales



Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Análisis de los resultados.

De los docentes encuestados el 68 % expresa que siempre tiene dificultades, el 18% algunas veces y el 14% nunca, se puede deducir que a casi todo los docentes se le hace difícil atender las necesidades educativas especiales, debido al exceso de estudiantes que existen en las regulares y desconocimiento del manejo de estrategias metodológicas adecuadas.

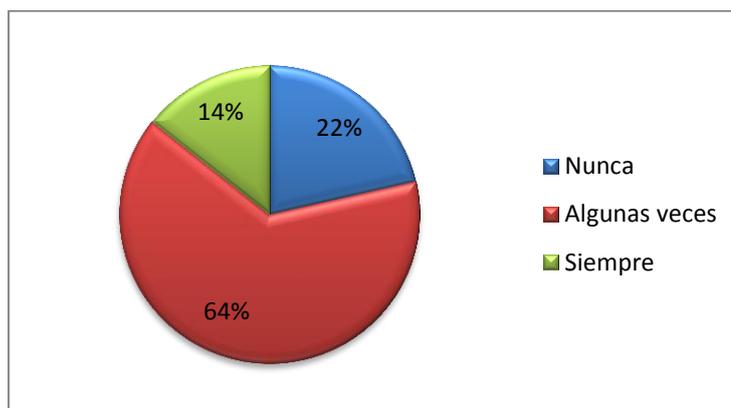
6.- ¿Ha recibido usted cursos, talleres o seminarios sobre estrategias metodológicas para mejorar las dificultades de aprendizaje?

Tabla 2.6 Capacitación a docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	22 %
Algunas veces	18	64 %
Siempre	4	14%
Total	28	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

GRÁFICO 2.6 Capacitación a docentes



Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Análisis de los resultados.

El 64% de los docentes respondió que algunas veces ha recibido capacitación, el 22% nunca y el 14 % siempre, en esta interrogante podemos detectar que los docentes no han recibido seminarios o talleres sobre estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes con dificultades.

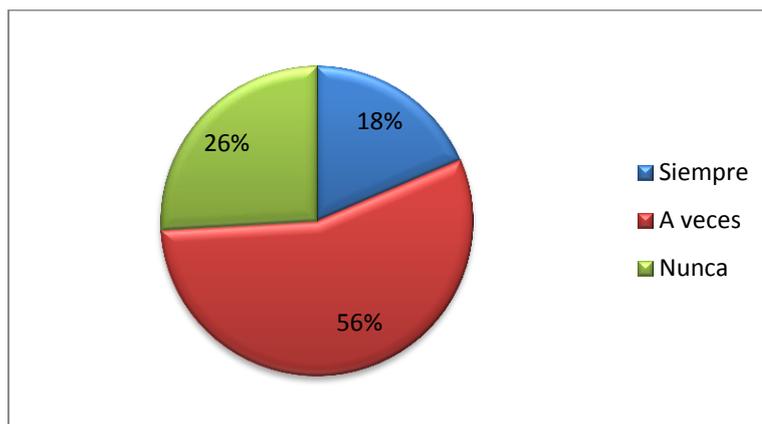
7.- ¿Usted relaciona los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes?

Tabla 2.7 Relación de conocimientos previos y nuevos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	18 %
A veces	15	56 %
Nunca	7	26%
Total	28	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

GRÁFICO 2.7 Relación de conocimientos previos y nuevos



Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Análisis de los resultados.

Los encuestados respondieron en un 56 % que relacionan los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes, el 26 % nunca y 18 % siempre, de acuerdo a estos porcentajes se deduce que los docentes no relacionan los conocimientos previos con los nuevos; provocando en los estudiantes falta de aprendizajes significativos.

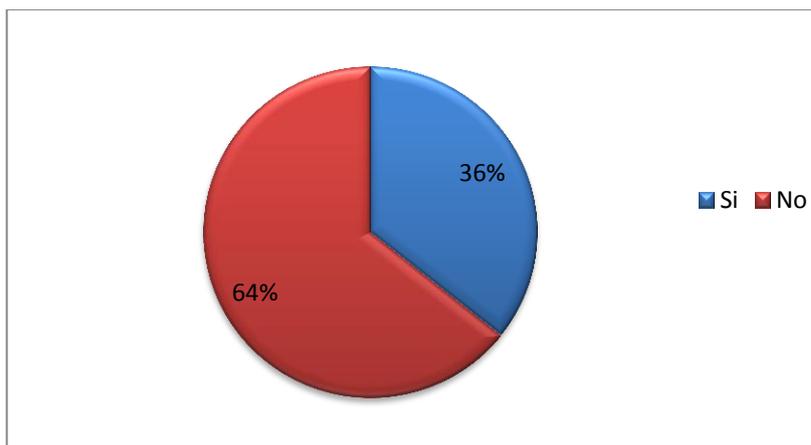
8.- ¿Conoce usted las necesidades educativas especiales no asociada a una discapacidad?

Tabla 2.8 Conocimientos de las necesidades Educativas Especiales

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	36 %
No	18	64%
TOTAL	28	100 %

Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

GRÁFICO 2.8 Conocimientos de las necesidades Educativas Especiales



Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Análisis de los resultados.

El 64 % de los docentes desconocen el nuevo termino sobre las necesidades educativas especiales y el 36 % dijo que sí. Según el artículo 228 del Reglamento a la Ley Orgánica Educativas Intercultural (LOEI) se hace necesario conocer las bases teóricas de este reglamento para que diferencien su terminología.

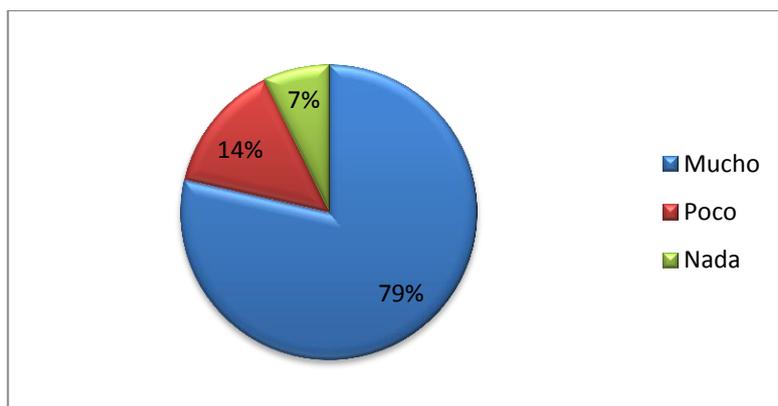
9.- ¿En los diferentes años de educación básica existen estudiantes con dificultades de aprendizaje?

Tabla 2.9 Estudiantes con dificultades de aprendizaje.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	22	79%
Poco	4	14%
Nada	2	7%
Total	28	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

GRÁFICO 2.9 Estudiantes con dificultades de aprendizaje



Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Análisis de los resultados.

El 79 % de los docentes consideraron que existen estudiantes con dificultades de aprendizaje, el 14% poco y el 7% nada, los resultados obtenidos determinan la existencia de dificultades de aprendizajes en un gran porcentaje en aulas de clases regulares, siendo urgente la capacitación a los docentes.

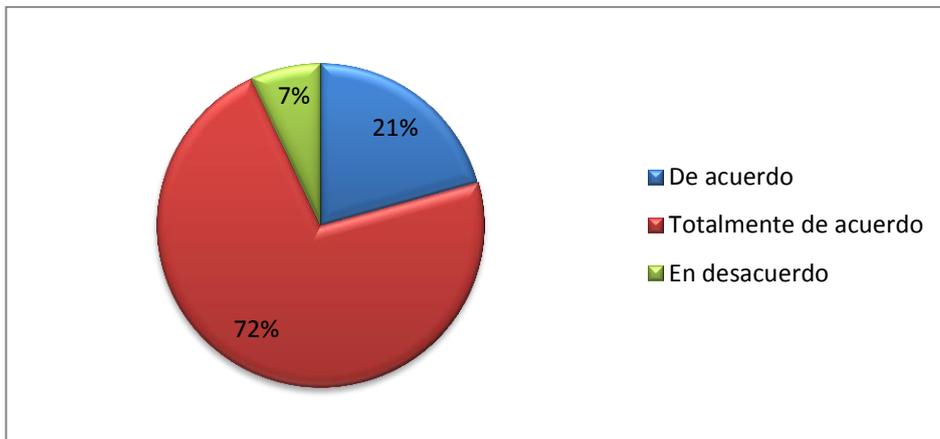
10.- ¿Cree usted que la guía de estrategias metodológica fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 2.10 Guía de estrategias metodológicas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	6	21%
Totalmente de acuerdo	21	72%
En desacuerdo	2	7%
Total	28	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

GRÁFICO 2.10 Guía de estrategias metodológicas



Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Análisis de los resultados.

De los encuestados el 72% manifestó que está totalmente de acuerdo, el 21% de acuerdo y el 7% en desacuerdo. La mayoría de los docentes manifestaron que están totalmente de acuerdo en que la guía fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje.

Encuesta dirigida a los estudiantes

Tú maestro:

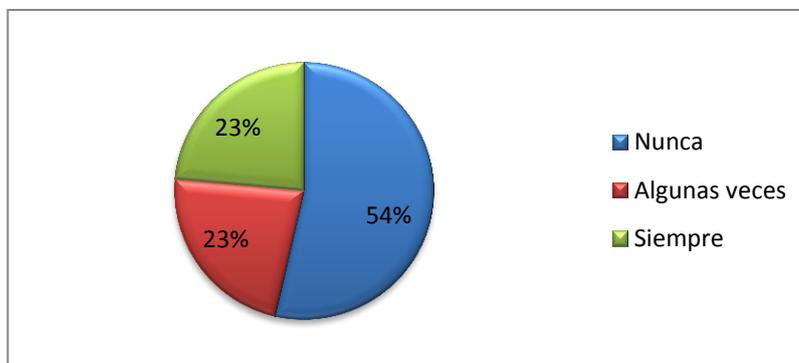
11.- ¿Realiza la clase activa y dinámica?

Tabla 2.11 Clases activas y dinámicas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	141	54%
Algunas veces	60	23%
Siempre	62	23%
Total	163	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

GRÁFICO 2.11 Clases activas y dinámicas



Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Análisis de los resultados.

De los resultados obtenidos, el 54% manifiestan claramente que los docentes desarrollan sus clases tradicionales, el 23% siempre y el 23% nunca; la mayoría no utilizan actividades motivacionales en las clases, siendo los más afectados, los estudiantes con necesidades educativas especiales.

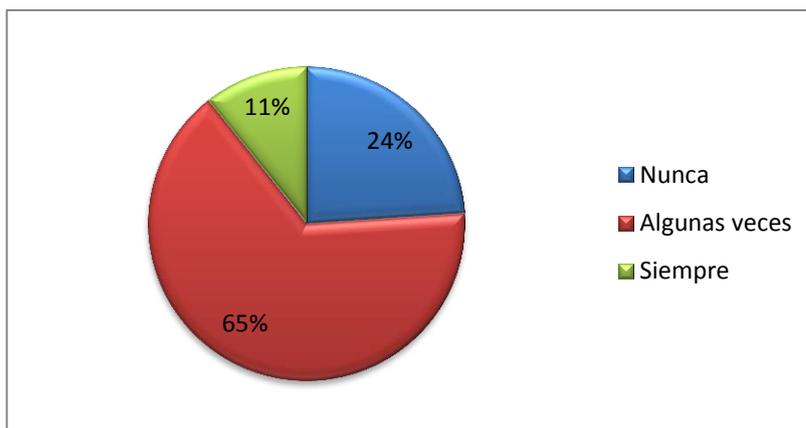
12.- ¿Realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan?

Tabla 2.12 Recuperación pedagógica

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	63	24 %
Algunas veces	172	65 %
Siempre	28	11%
Total	263	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

GRÁFICO 2.12 Recuperación pedagógica



Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Análisis de los resultados.

El 65% de los estudiantes expresan que algunos docentes realizan refuerzo pedagógico, el 14% nunca y el 11% a veces, esto indica que estas actividades se las desarrollan de una manera irregular desatendiendo las necesidades educativas especiales que se presentan en algunos estudiantes.

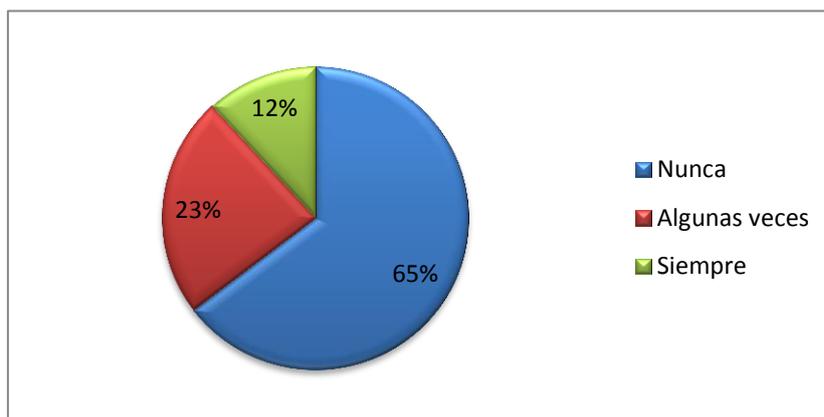
13.- ¿Despeja las dudas de los estudiantes en la hora clase?

Tabla 2.13 Dudas de los estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	170	65%
Algunas veces	62	23 %
Siempre	31	12 %
Total	263	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

GRÁFICO 2. 13 Dudas de los estudiantes



Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Análisis de los resultados

De los encuestados el 65% respondió que el docente nunca despeja sus dudas, el 23% algunas veces y el 12% siempre, aumentando así las dificultades de aprendizaje, pues provocando el bajo rendimiento académico.

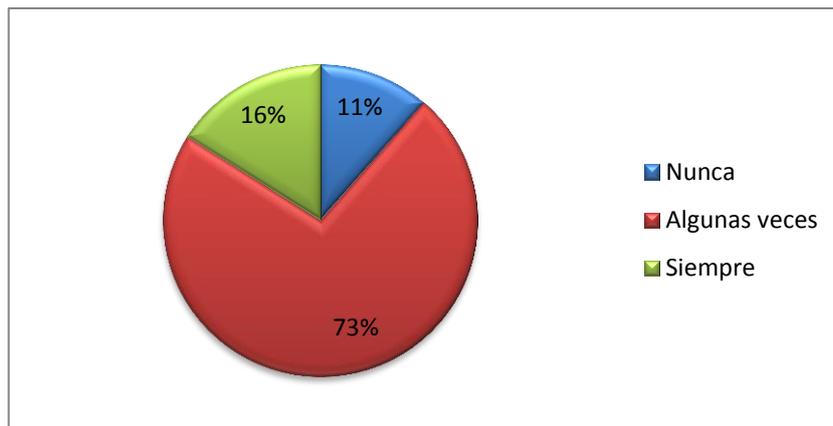
14.- ¿Informa a los padres de familia el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 2.14 Informe de aprendizaje de los estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	30	11 %
Algunas veces	191	73 %
Siempre	42	16 %
Total	263	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

GRÁFICO 2.14 Informe de aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Análisis de los resultados

El 73% de los encuestados expresaron que el docente informa algunas veces, el 16% siempre y el 11% nunca, con este resultado se puede deducir que los docentes a veces presenten informes a los padres de familia del aprendizaje de los estudiantes.

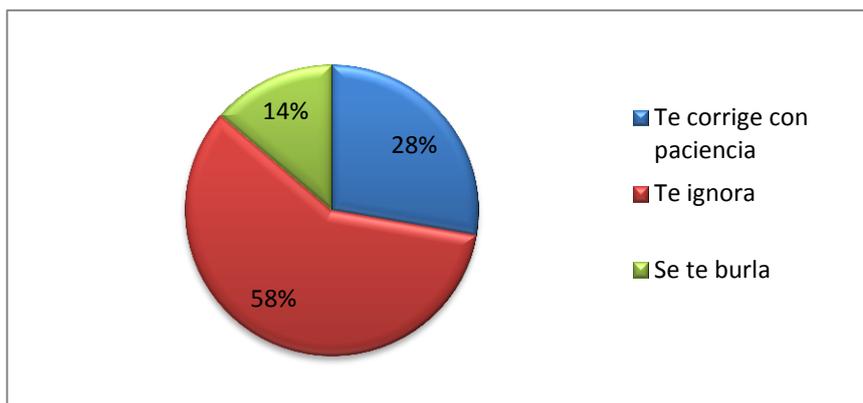
15.- Si te equivocas tu maestro: ¿Te corrige con paciencia, te ignora, o se burla?

Tabla 2.15 Trato de docentes a sus estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Te corrige con paciencia	73	28 %
Te ignora	154	58 %
Se te burla	36	14 %
Total	163	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

GRÁFICO 2.15 Trato de docentes a estudiantes



Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Análisis de los resultados

De los datos obtenidos el 58 de los estudiantes respondió que sus maestros les ignoran, el 28% les corrige y el 14% se burla, notándose claramente que algunos docentes no presta una atención correcta a los estudiantes cuando se equivoca, limitando la comunicación, generando una barrera entre maestro y estudiantes.

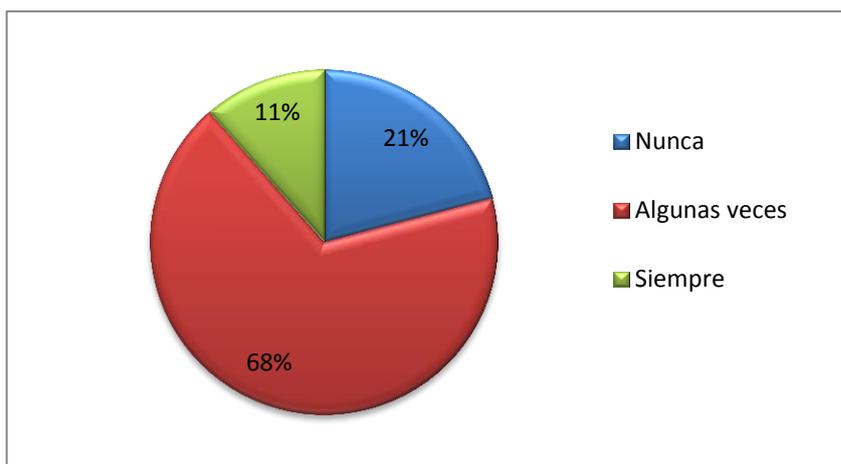
16.- ¿Estimula tu participación en la hora clase?

Tabla 2.16 Participación en clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	55	21 %
Algunas veces	178	68 %
Siempre	30	11%
Total	263	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

GRÁFICO 2.16 Participación en clases



Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Análisis de los resultados

El 68% de los encuestados manifestó que algunas veces sus maestros estimulan la participación en la hora de clase, el 21% nunca y el 11% siempre. Los porcentajes indican que los docentes poco estimulan la participación de los estudiantes en el aprendizaje limitando así sus esfuerzos.

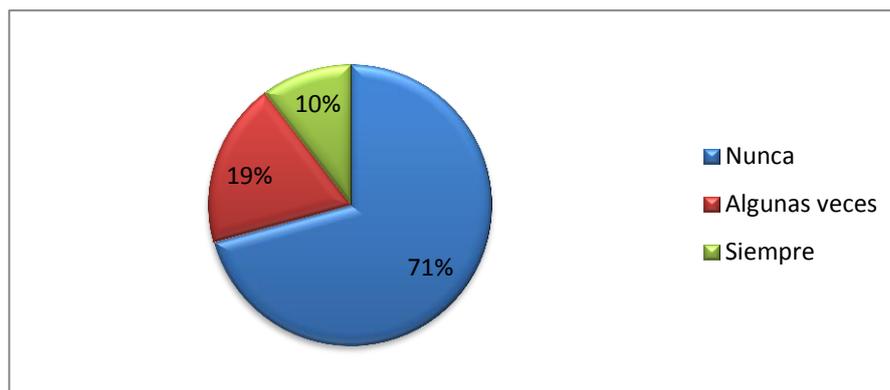
17.- ¿Desarrolla actividades fuera del aula de clase?

Tabla 2.17 Actividades fuera del aula de clases

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	186	71%
Algunas veces	50	19%
Siempre	27	10 %
Total	163	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

GRÁFICO 2. 17 Actividades fuera del aula de clases



Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Análisis de los resultados

El 71% de los estudiantes determina que sus maestros nunca desarrollan actividades fuera del aula de clases, el 19% algunas veces y el 10% siempre, estos datos afirman que pocas son las actividades que realizan fuera del aula de clase, y en ocasiones se vuelve tradicional y no desarrollan aprendizajes significativos..

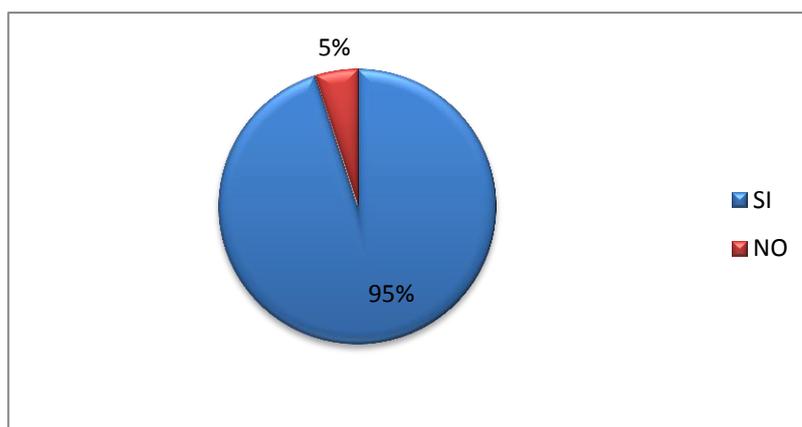
18.- ¿Te gustaría que tu maestro te enseñe las clases mediante juegos?

Tabla 2.18 Clases lúdicas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	250	95%
NO	13	5%
TOTAL	163	100 %

Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

GRÁFICO 2. 18 Clases lúdicas



Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Análisis de los resultados

El 95% de los encuestados respondió que si les gustaría que sus maestros les enseñe sus clases mediante juegos y el 5% respondió no, esto indica que el mayor porcentaje de los estudiantes aspira que las clases sean más divertidas y dinámica mediante juegos para desarrollar la motivación y el interés por su aprendizaje.

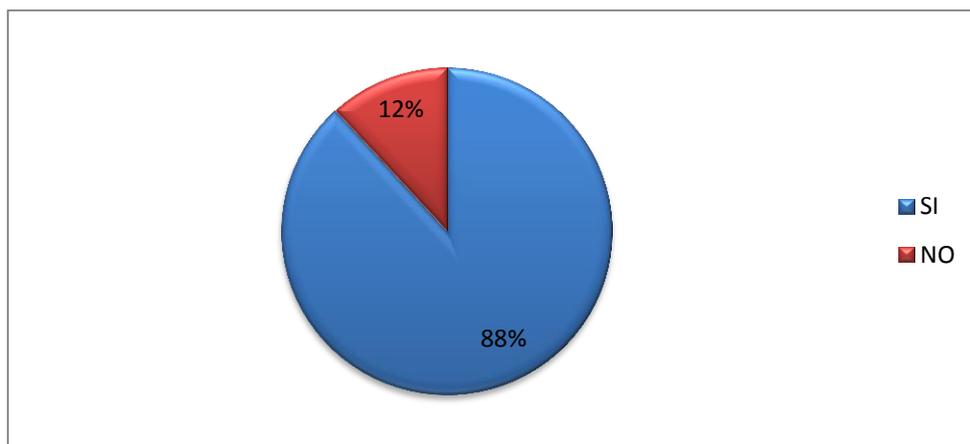
19.- ¿Te gustaría que tus compañeros que tienen dificultades de aprendizaje mejoren su rendimiento escolar?

Tabla 2.19 Rendimiento escolar

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	232	88%
NO	31	12%
TOTAL	263	100 %

Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

GRÁFICO 2.19 Rendimiento escolar



Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Análisis de los resultados

El 88 % de los estudiantes manifestó que si le gustaría que sus compañeros mejoren su rendimiento y el 12% respondió que no, esto indica que la mayoría aspira que sus compañeros tengan las mismas oportunidades y aprendan por igual porque todos tienen derechos a recibir una educación de calidad y calidez.

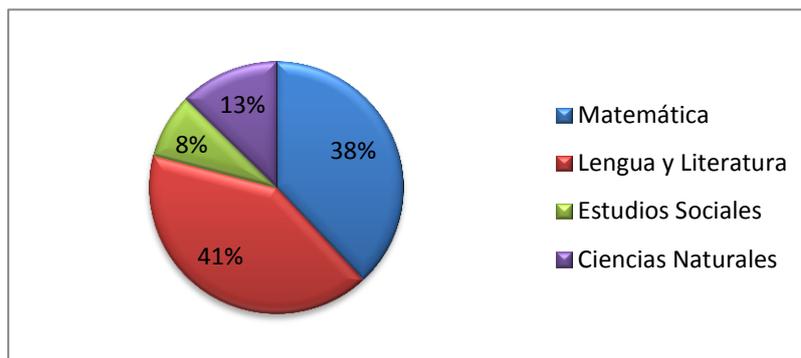
20- ¿Cuáles de estas áreas son las que no te agradan?

Tabla 2. 20 Áreas de estudio desagradables

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Matemática	100	38%
Lenguaje	108	41%
Estudios Sociales	22	8%
Ciencias Naturales	33	13%
Total	263	100%

Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

GRÁFICO 2.20 Áreas de estudio desagradables



Fuente: Docentes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Análisis de los resultados

El 41% de los encuestados manifestó que poco le agrada lengua-Literatura, el 38% Matemática, el 13% Ciencias Naturales y el 8% Estudios Sociales. Estas respuestas indican que las áreas de estudio que no le agradan son Matemática, Lengua y Literatura, estos datos se relacionan con lo que determinan los docentes porque son las áreas donde los estudiantes presentan mayores dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje.

Resultado de la entrevista a la directora de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval"

1. ¿En qué consiste la educación inclusiva?

2. ¿Cuáles son los principales retos que enfrentan los docentes ante la educación inclusiva?

- 3.- ¿Considera usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales no deben ser incluido en aulas regulares?

- 4.- ¿La institución que usted dirige esta adecuada para atender las demandas de la educación inclusiva?

- 5.- ¿Qué opina usted sobre las necesidades educativas especiales?

- 6.- ¿Cree usted que la Guía de estrategias metodológicas mejorará la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Análisis de entrevista

La directora de la institución, manifiesta que en la actualidad todos los docentes y directivos deben ser partícipe de la educación inclusiva por disposiciones legales y educativas como demanda la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento General donde se pone énfasis a la igualdad de oportunidades de los

estudiantes con necesidades educativas especiales que deben ser atendidos en aulas regulares sin discriminación alguna.

Los docentes ante la nueva realidad educativa deben estar capacitados, hacerse una autoevaluación ante su práctica y mejorar su accionar pedagógico, innovar e investigar en la búsqueda

Según el sistema educativo ecuatoriano, promueve la educación inclusiva como un derechos ineludible de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, mejorando su calidad de vida basada en un enfoque a la diversidad, es así que a través del currículum inclusivo se plantea un cambio de actitud atendiendo las diferencias individuales facilitando el aprendizaje desde sus propias características para garantizar una educación de calidad y calidez.

Para mejorar la atención a la diversidad, en la actualidad la escuela está cambiando su infraestructura física con recursos asignados por el gobierno que busca mejorar la calidad de las personas con capacidades diferentes, además se cuenta con un equipo profesional de inclusión educativa que brinda el apoyo necesario a los docentes para mejorar las necesidades educativas especiales.

El docente busca innovar sus conocimientos para aplicarlos en su accionar pedagógico y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando adaptaciones curriculares y lograr los objetivos planteados.

Para concluir la entrevista, la directora destaca los benéficos que generaría la aplicación de la guía de estrategias metodológica para mejorar las necesidades educativas especiales.

Conclusiones de la Encuesta y la Entrevista

- Los docentes no cuentan con una guía de estrategias metodológicas específicas para mejorar las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.
- Los docentes al momento de planificar sus clases no presentan con claridad y eficacia las actividades que desarrollaran en la hora clase.
- Muy pocos estudiantes con necesidades educativas especiales logran superar sus aprendizajes.
- Debido al exceso de estudiantes en las aulas regulares, el docente no puede atender eficazmente las diferencias individuales
- Mediante la aplicación de estrategias metodológicas, los estudiantes se beneficiaran con clases innovadoras, puesto que el docente desarrollara en su planificación actividades significativas que mejoraran el aprendizaje.

2.4 VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

La verificación de la hipótesis se basó en los diferentes criterios y opiniones de los docentes y estudiantes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval", quienes mencionaron que al momento de desarrollar sus clases no aplican estrategias metodológicas específicas en las áreas de Matemática y Lenguaje para mejorar los

problemas de aprendizaje, por esto es importante que los desarrollen al máximo su capacidad profesional a fin de orientar y dar solución a los problemas que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En base a los resultados obtenidos de la población en estudio, surge la necesidad de diseñar la guía de estrategias metodológicas y su aplicación en el aula de clases lo que generó un cambio de actitud en los docentes, este cambio determina que la hipótesis fue acertada en base a las preguntas planteadas: ¿La aplicación del diseño de estrategias metodológicas, mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales?, ¿El diseño de estrategias metodológicas generará un cambio de actitud en los docentes?, ¿Incidirá el diseño de estrategias metodológicas en la planificación micro-curricular?, ¿Con el diseño de estrategias metodológicas se logrará la integración, participación y aprendizajes significativos de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

CAPITULO 3: LA PROPUESTA

Título:

“Diseño de una guía de estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociados a una discapacidad”.

Objetivo General

Socializar la guía de estrategias metodológicas y mejorar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela “General César Rohon Sandoval”.

Objetivos específicos

- Seleccionar estrategias metodológicas que motiven a los estudiantes con necesidades educativas especiales
- Elaborar la guía de estrategias metodológicas.
- Capacitar a los docentes
- Evaluar la aplicación de la guía

Factibilidad

La mayoría de los docentes están dispuestos al cambio y otros solamente a cumplir sus obligaciones, la diferencia marca el nivel de entrega y trabajo constantes para el mejoramiento de su labor pedagógica en el aula regular. La propuesta está encaminada a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales, además brinda el apoyo incondicional de los docentes y el aval de la autoridad de la institución educativa.

Justificación

En la actualidad, las instituciones educativas deben asumir el compromiso de integrar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en sus aulas. Este enfoque se basa en el respeto a la diversidad, el reconocimiento del otro como un ser único e irrepetible, y se propone facilitar, a través de la educación, la integración del individuo en la sociedad.

Los estudiantes con dificultades de aprendizaje pertenecen a todas las edades y los niveles socio-económicos; con problemas que van desde leves hasta graves, se trata de un campo dinámico y de crecimiento que merece una especial atención. Frente a esta realidad surge la necesidad de proponer una guía de estrategias metodológica, la misma que servirá para mejorar los la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales y los docentes logran un cambio de actitud en su accionar pedagógico, mediante actividades innovadoras en la que puedan integrar nuevos métodos y técnicas para alcanzar un aprendizaje significativo.

Descripción de la Propuesta

La aplicación de la propuesta se desarrollará en el periodo lectivo 2012-2013, debiendo incluir en la planificación micro-curricular, todas las estrategias metodológicas específicas a realizar en la enseñanza –aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Institución "General César Rohon Sandoval" y mejorar su rendimiento académico.

Desarrollo de los aspectos técnicos operantes relacionados con la propuesta **Estructura de la guía**

Presentación

Como docentes, hemos tenido el privilegio de tratar con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, conociendo que el trabajo no es fácil porque para ello hay que tener voluntad y entrega sin límites. Se conoce también que para entender a estos estudiantes no está escrito en libros ni en documentos, no ha sido pronunciado por catedráticos y poco se ha dado apoyo a esta problemática; está escrito en los mismos rostros de los estudiantes, sus peticiones sin voz, su sabiduría incomprensible para nosotros, su cántico callado, su visión maravillosa sin luz física.

Con ellos hemos aprendido y mucho tenemos que aprender todavía, esta guía que ponemos en sus manos les permitirá impartir sus enseñanzas que serán el eco sonoro de todos aquellos conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra labor

educativa. Aspiramos que este documento sirva de apoyo a nuestra práctica diaria y perdure mucho más allá de nuestras aulas.

La responsabilidad de todo gobierno es la de alentar a los ciudadanos para que vayan generando cambios y puedan orientar la labor del docente ecuatoriano y más aún a los docentes que tengan estudiantes con necesidades educativas especiales.

Caracterización de la guía.

La Guía es de carácter pedagógico porque apoyará el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y mejorará la enseñanza y el aprendizaje al tener como base la guía de estrategias metodológicas

Orientación

Esta guía servirá como instrumento para orientar la labor docente y fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje mejorando el nivel académico en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales a través de actividades motivadoras que despierten el interés en sus tareas diarias para lograr su desarrollo en la sociedad.

Modelo utilizado

El modelo utilizado en esta guía es el constructivismo, paradigma basado en las experiencias propias de los estudiantes, quienes construyen sus aprendizajes en base a sus experiencias propias y significativas para ser entes reflexivos, analíticos,

seguros de sí mismo para enfrentar y resolver problemas que se presentan en su diario vivir

El modelo constructivista está basado en la teoría de Ausubel que centra su estudio de los procesos y las estructuras cognitivas, manifestándose a favor del aprendizaje significativo, es decir el conocimiento se ubica en lo aprendido para no olvidar los adquiridos con anterioridad.

Evaluación del aprendizaje

La guía de estrategias metodológicas se socializó con los docentes y culmina con la aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar algunas dificultades como: dislexia, Discalculia, Disgrafía y Disortografía, mediante actividades significativas que ayuden a desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes y serán evaluados con instrumentos especiales con: Registro Anecdótico, lista de cotejo, escalas descriptivas y otros que considere el docente apropiadas para las dificultades.

Registro anecdótico

Es un instrumento que permite recoger información sobre el desempeño del estudiante en relación con una destreza que se desea evaluar.

Tabla3.1 Modelo de Registro Anecdótico

Institución:.....		
Nombre del estudiante: Año Básico:		
Fecha:		
HECHO OBSERVADO	COMENTARIO	DOCENTE
se describe la actuación del estudiante en el momento de su participación	Se deduce la causa que provocó la buena o mala participación del estudiante.	

Fuente: Guía Didáctica del Docente
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Lista de cotejo

Consiste en un listado de actuaciones o destreza que el estudiante debe alcanzar, cuyo desarrollo o carencia se quiere comprobar, permite registrar presencia o ausencia de determinado hecho o comportamiento.

Tabla 3.2 Modelo de Lista de Cotejo

Lista de control para la observación de la dislexia	
Estudiante:..... Área: Lengua y Literatura	
Actividad: Fecha:	
DESTREZAS	SI/NO

Fuente: Guía Didáctica del Docente
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Escala descriptiva

Presenta un escalonamiento de calidad del objeto evaluado desde un grado mínimo hasta un grado máximo, es decir lo hacen describiendo las destrezas, a través de un conjunto de expresiones.

Tabla 3.3 Modelo de Escala Descriptiva

Institución:Fecha de aplicación:				
ESTUDIANTE:Dificultad:				
Dificultad	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca

Fuente: Guía Didáctica del Docente
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Componentes de la guía.

La guía para un mejor entendimiento se ha dividido en tres partes, las mismas que darán pautas para su aplicación en el aula de clase regular.

La primera parte: Conceptualización, incluye conceptos relevantes que le dan razón de ser a la guía: qué se entiende por estrategias didáctica, características.

La segunda parte: Determina las estrategias didácticas para el tratamiento de la dislexia, Discalculia, Disortografía y Disgrafía, para desarrollar aprendizaje significativo.

Y La tercera parte: Desarrollo de las actividades para mejorar las dificultades, mediante la planificación donde se detalla el proceso en una hora clase.

PORTADA DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



INDICE

1.- Glosario de términos.

1.1. En qué consiste las estrategias didácticas.

- Estrategias didácticas
- Método.
- Técnica
- Procedimientos

1.2.- Características

- El lugar donde se aplicará.
- Las habilidades y destrezas para la adquisición del conocimiento.
- Los ritmos y estilos de aprendizajes.
- La eficacia de la estrategia frente a otras alternativas estratégicas

1.3.- Beneficios

1.4.- Estrategias didácticas y actividades para mejorar las dificultades de aprendizaje como:

- Dislexia
- Discalculia
- Disortografía
- Disgrafía

1.5.- Impacto

1.6. - Cronograma de capacitación docente

1.7.- Evaluación de la propuesta

1. Glosario de términos.

1.1 ¿En qué consiste las estrategias didácticas?

Estrategias didácticas

Dentro del diseño de estrategias metodológicas están las estrategias didácticas que son la forma en que los docentes se relacionan con las técnicas y actividades para mejorar el aprendizaje.

Díaz Hernández, (2002) manifiesta que las estrategias didácticas “son procedimiento que el docente desarrolla en forma reflexiva y flexible para fortalecer las capacidades y el logro de aprendizaje en los estudiantes”

Método.

Los métodos son procesos que guían la tarea del docente con el fin de desarrollar capacidades y lograr aprendizaje en los estudiantes.

Técnica

Son procedimientos didácticos que se utilizan en el aprendizaje, asociadas a las estrategias y a la manera de ejecutar una actividad.

Procedimientos

Según los lineamientos o fases de acuerdo a los métodos escogido se desarrolla el procedimiento.

1.2 Características

Las estrategias didácticas deben de tener las siguientes características:

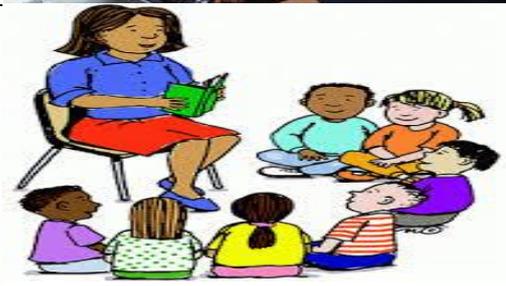
- El contexto donde se va a desarrollar.
- Las habilidades o competencias de los participantes en la creación del conocimiento.
- Los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- La eficacia de la estrategia frente a otras alternativas estratégicas

1.3 Beneficios.

Con el uso de ésta estrategia didácticas los estudiantes con dificultades de aprendizaje desarrollan su creatividad y su habilidad, facilitando la integración de contenidos vistos en cada uno de los años de educación básica. La aplicación de estrategias didácticas ofrecerá diferentes posibilidades puestas a disposición de los docentes y estudiantes, quienes realizarán actividades de manera participativa, para que sean capaces de desenvolverse en su entorno y poner en práctica lo aprendido.

1.4 Estrategias didácticas para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje.

Tabla 3.4 Dislexia: Estrategias metodológicas

DIFICULTAD	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	IMÁGENES
DISLEXIA	Demostrar interés en el estudiante.	Dialogar con ellos.	
	Darle atención individualizada	Apoyar en sus trabajos a los estudiantes	
	Relacionarlos nuevos conceptos con la experiencia previa.	Explorar sus experiencias a través de preguntas	
	Pedir la colaboración a los compañeros	Asignar un tutor	
	Utilizar constantemente materiales concretos	Manipular objetos	

Fuente: Inclusión Educativa
 Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Discalculia

El tratamiento de la Discalculia se desarrolla de acuerdo al:

Desarrollo psicomotriz: Ejercicios perceptivo-motores.

Desarrollo cognitivo: Actividades que vayan de lo concreto a lo abstracto que permitan la manipulación directa, luego hará la representación gráfica, después la conceptualización y por último la aplicación;

Ámbito pedagógico: Es la aplicación de las estrategias metodológicas adecuadas que permitan al estudiante mejorar las dificultades en el proceso de aprendizaje.

Se hace hincapié en todas las formas de cálculo escrito, mental o concreto, así como la noción de cantidad que engloba la asociación, conservación de la materia y otros aspectos que se usaran como base para realización de operaciones

Tabla 3.5 Discalculia: Estrategias metodológicas

DIFICULTAD	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	IMÁGENES
DISCALCULIA	Desarrollo psicomotriz	Ejercicios perceptivos motores	
	Desarrollo cognitivo	Manipulación de objetos Representación gráfica, Conceptualización, y Aplicación	
	Ámbito pedagógico	Cálculo escrito, mental o concreto	

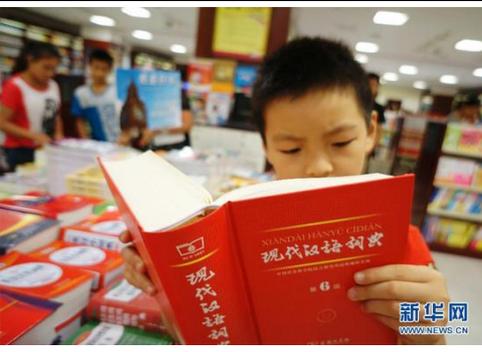
Fuente: Inclusión Educativa

Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Disortografía

Para estudiantes con dificultades en Disortografía se requiere de una intervención eficaz como:

Tabla 3.6 Disortografía: Estrategias metodológicas

DIFICULTAD	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	IMÁGENES
DISORTOGRAFIA	Percepción, discriminación en memoria auditiva y visual	Con el material forma figuras	
	Organización y estructuración espacial	Realiza consignas dadas por el docente	
	Percepción Lingüística y auditiva	Escuchar y repetir palabras	
	Léxico y vocabulario	Buscar significado de palabras	

Fuente: Inclusión Educativa

Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

Tabla 3.7 Disgrafía: Estrategias metodológicas

DIFICULTAD	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	IMÁGENES
DISGRAFIA	Percepción	Moldear y dar forma con la plastilina	
	Viso-motricidad	Sigue con el dedo por el laberinto	
	Grafo-motricidad	Observar láminas Describir imágenes	
	Grafo-escritura	Moldear y formar letras y palabras	
	Psicomotricidad global y fina	Realizar ejercicios con su cuerpo en diferentes posiciones	

Fuente: Inclusión Educativa

Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.

1.5. Impacto

Las estrategias metodológicas son instrumentos que les permite al docente desarrollar aprendizaje significativos en los estudiantes, mediante la aplicación de actividades que conlleven a que las clases sean más motivadoras y dinámicas para fortalecer las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices, teniendo un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades para aprender de una manera eficaz..

Tabla 3.7 Cronograma: Socialización de la Guía

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	TIEMPO DE CUMPLIMIENTO	FECHAS DE EJECUCIÓN
Convocatoria personal docente al	Directora y Personal Docente	2 DIAS	Del lunes 12 y 13 de junio
Conversación	Personal Docente	1 DIAS	Lunes 18 de junio al
Sensibilización	Equipo Técnico de Inclusión Educativa	5 DÍAS	Del lunes 2 de julio al viernes 6 de julio
Socialización de la guía	Tutores: participantes del proyecto	3 DIAS	Del lunes 23 de julio al miércoles 25 de julio
Capacitación	Profesionales: psicopedagogo y psicólogo	15 DIAS	Del lunes 6 de agosto al viernes 10 de agosto.
Evaluación	Personal docente	Todo el año lectivo	Desde septiembre hasta enero de 2013

**Fuente: Cronograma de Actividades de la Institución Educativa.
Elaborado: Lic. Mercy Reyes, Lic. Rosita Reyes, Lic. Cecilia Lino.**

1.7 Evaluación de la propuesta

La evaluación de la guía se efectuará a través de un proceso sistemáticos y minucioso, en que los estudiantes de la escuela "Gral. César Rohon Sandoval" demostrarán la eficacia de la aplicación de la guía de estrategias metodológica a través de su rendimiento académico. Además se verificará que los docentes incluyan en su planificación las actividades desarrolladas en esta propuesta para mejorar la calidad de la educación.

1.8 Conclusiones y Recomendaciones.

Conclusiones

- Mediante la investigación se determinó que los docentes carecen de una guía de estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.
- En el proceso de la socialización se estableció que la guía es muy importante para los docentes porque les permitirá desarrollar actividades y estrategias metodológicas específicas cambiando así su accionar pedagógico.
- Se determina que para desarrollar una verdadera inclusión educativa, es necesario contar con un equipo profesional perenne en la institución, y que los docentes tengan la predisposición de un cien por ciento al cambio que demanda la educación del siglo XXI.

- Se comprobó que los docentes no planifican actividades adecuadas ni realizan adaptaciones curriculares en su planificación para las necesidades educativas especiales de los estudiantes, volviéndose las clases rutinarias.
- Debido al desconocimiento de estrategias metodológicas específicas, los docentes brindan poca atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, aumentando así las dificultades de aprendizaje como. La dislexia, Disgrafía, Disortografía y Discalculia.

Recomendaciones

- Que los docentes utilicen la guía de estrategias metodológicas, considerando las actividades establecidas, atendiendo las diferencias individuales de los estudiantes y desarrollando adaptaciones curriculares o modificaciones en la planificación micro curricular para mejorar la calidad educativa.
- Trabajar de manera conjunta en el desarrollo de las actividades dentro de la planificación pedagógica, acorde a las necesidades de cada estudiante para mejorar su proceso de aprendizaje y logren su desarrollo integral en la sociedad.
- Desarrollar adaptaciones curriculares o modificaciones en la planificación micro-curricular, mediante la selección de actividades innovadoras que mejore la calidad educativa.

- Concienciar el cambio de actitud de los docentes, para desarrollar una verdadera inclusión educativa, aceptando la diversidad, respetando las diferencias individuales para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje.

- Atender a los estudiantes con problemas de aprendizajes para disminuir sus dificultades, logrando así el desarrollo de destrezas y habilidades para obtener aprendizajes significativos.

BIBLIOGRAFÍA

Angulo Domínguez María del Carmen y Manuel Luna Reche – 2006. Necesidades Específicas de apoyo Educativo. España.

Berruezo, Pedro Pablo. (2006). Revista Universitaria de formación de profesorado. Canadá.

Buthenworth (2005).Aprendizajes de Matemáticas

Booth y Ainscow, (2000), Educación Inclusiva. Página 127, Edición Ilustrada.

Congreso Nacional. (2003) "Código de la Niñez y la Adolescencia" Ecuador.

Cajas Flores Patricia y Tamayo Raquel. (2000) Guía para Padres: "Proyecto de Inclusión niños, niñas y jóvenes con Necesidades Especiales .Ecuador.

Casanova María Antonia, Humberto J. Rodríguez 2009, "La Inclusión Educativa, un Horizonte de posibilidades, Editorial la Muralla S.A. Madrid.

De la torre Saturnino y Oscar Barrio, Febrero, 2000, "Estrategias didácticas innovadoras, recursos para la formación y cambio", ediciones octaedro, S.L. primera edición.

Díaz Barriga, F. y Hernández R. G. (1999) "Estrategias docentes para una aprendizaje significativo". McGraw Hill, México, 232p.

Fairman Cuschnir de, (1998) Educación Especial. Madrid – España

Fauman, Michael A. (2004) (DSM 4), Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales Masson – México.

Ferreyra Horacio, Griselda Gallo y Ariel Zecchini, 2007, Educar en la Acción para aprender a emprender, Ediciones Novedades educativas, Argentina.

Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista". Foro Educativo 2007. La Inclusión en la Educación como hacerla realidad. Lima – Perú.

Horacio Ferreyra, Griselda Gallo y Ariel Zecchini, 2007, Educar en la Acción para aprender a emprender, Ediciones Novedades educativas, Argentina.

García Cedillo, Ismael (2000), "De la discapacidad a las necesidades educativas especiales". México

Gross Jean, 2004 Necesidades Educativas especiales en Educación Primaria, Ediciones Morata, S.L, Mejía Lequerica, Madrid.

Laura Edna Argón, Arturo Silva, "Fundamentos teóricos de la Evaluación Psicológica", primera edición, 2002. Pág. 10

Ministerio de Educación y Cultura, proyecto Instrumentación técnico pedagógico del Educación Especial en el Ecuador

López Juan J. (2004) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-IV - Edición Española

Marchessi, (2003). Necesidades Educativas especiales. España.

Mary Warnock Educación especial en Costa Rica informe de la comisión ad hoc Pág. 25. Investigación. Buenos Aires. Pablo Cazau.

Meece J, (2000) "Necesidades educativas especiales en el aula" México.

Meléndez Lady Rodríguez, "Orientación Metodológica para la Elaboración de proyectos e informe", Editorial UNEC.

Mercer, Cecil D. (2000) "Dificultades de aprendizaje". Tomo 1.2. Ediciones ceac. Perú.

Montenegro Ignacio Abdón Aldana 2005 Aprendizajes y desarrollo de competencias, Primera Edición, colecciones Aulas Abiertas, Bogotá – Colombia.

Noriega Gabriela, "Guía de Evaluación" Editorial nuevo milenio.

Palacios Samuel Gento (Coordinador) y Raúl González Fernández, 2010, Integración Educativa e Inclusión de Calidad en el tratamiento Educativo de la Diversidad, Edición virtual.

Regalado López Oscar, (2010), "Las estrategias metodológicas".

Puls. (2006) Hacia una educación inclusiva. España

Reátegui Norma, Arakaki Milagros, Flores Carola. Mi Salón de clases, cada alumnos en un mundo distinto. Manual de diferencias individuales.

Rodríguez María L., 2003 Escuela para maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Buenos Aire República de Argentina. Ediciones Cadiex internacional S.A.

Rudduck J. y J. Flutter. 2007, Como mejorar tu centro escolar dando la Voz al Alumnado, ediciones Morata, S. L.

Sánchez Osvaldo Raúl. (1994).Diccionario Enciclopédico Universal y del Ecuador. Buenos Aires – Argentina. IMELI. Editorial. LEER ES CRECER.

Santelices; M y Pérez, (2001) "Necesidades Educativas Especiales. Un enfoque desde el lenguaje".

Saravia Gallardo Marcelo Andrés PhD.(2001)."Metodología de la Investigación":

Santos Marcela J. y Porta Luppi Gina. (2009) "Inclusión Educativa" Ecuador Editorial Centro gráfico.

Sepec, 2009 ¿Necesidades especiales en mi aula? Perú.

Serón y Aguilar.(2005) "Necesidades Educativas Especiales".

Suzanne Major / Mary Ann Wash, "Actividades para niños con problemas de aprendizaje" ediciones ceac. Perú.

Samper Julián de Subiría, 2008 De La Escuela Nueva al Constructivismo: Un análisis crítico, colección aula abierta, Bogotá – Colombia.

Stainback, Susan y William 2007Aulas Inclusivas un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo, Ediciones Narcea, S. A

Vain Pablo, 2006, Educación especial: Inclusión educativa- Nuevas formas de exclusión, Buenos Aires, centro de Publicaciones Educativas y material didáctico, Colecciones ensayos y experiencias.

Warnock Mary Informe de la comisión ad. Hoc. (1997)

Vallet Robert E., 2000, Dislexia .Biblioteca de la Educación Especial, Editorial ceac, Perú.

Folletos

MIES. (2009) Interactuemos con las discapacidades. Ecuador.

MIES (2009) "Las personas con discapacidad tenemos derechos" –Ecuador.

MEC (2009) "Curso de Inclusión Educativa Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal". Ecuador

Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Septiembre 2009 / Número 2 / Volumen 3. Chile.

Sosa Juan José Alonso y Olga María Alegre de la Rosa (2006). Revista Currículum. España

Páginas web

Revista Pedagógica del Ministerio de Educación – 14 de mayo de 2013

www.educarecuador.gob.ec. "Inclusión Educativa"

[www buenas tareas.com/ensayos/Metodología-Aplicadas](http://www.buenas tareas.com/ensayos/Metodología-Aplicadas) – En – El-Proceso- de /529550.html – 26 de julio de 2010

Revista pedagógica – EDUCAR Ecuador – 14 de mayo de 2013

ANEXO # 1



FORMATO DE ENCUESTA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

ESCUELA DE POSTGRADO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA "GRAL. CÉSAR ROHON SANDOVAL"

TEMA

"DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE LA ESCUELA GAL. CESAR ROHON.

Fecha:

Lugar.....:

OBJETIVO: Conocer la opinión de los docentes sobre estrategias metodológicas en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

INSTRUCCIONES: Permítase leer las preguntas expresar su respuesta marcando una (X) en el paréntesis

Questionario

1.-¿Aplica usted estrategias metodológicas para mejorar las diferentes dificultades de aprendizaje que se presentan en algunos de sus estudiantes?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

DE VEZ EN CUANDO

2.- ¿El proyecto de inclusión educativa ha generado cambios en su labor diaria, como docente?

DE ACUERDÓ

TOTALMENTE DE ACUERDO EN DESACUERDO

3.- ¿Planifica usted sus clases atendiendo las diferencias individuales?

NUNCA

ALGUNAS VECES

SIEMPRE

4.- ¿Utiliza materiales o recursos didácticos para atender las necesidades educativas especiales?

NUNCA

ALGUNAS VECES

SIEMPRE

5- ¿Tiene usted dificultad en el aula, para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

NUNCA

ALGUNAS VECES

SIEMPRE

6.- ¿Ha recibido usted cursos, talleres o seminarios sobre estrategias metodológicas para mejorar las dificultades de aprendizaje?

NUNCA

ALGUNAS VECES

SIEMPRE

7.- ¿Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje usted relaciona los conocimientos previos con nuevos aprendizajes?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

8.- ¿Conoce usted las necesidades educativas especiales no asociada a una discapacidad?

SI

NO

9.- ¿En los diferentes años de educación básica existen estudiantes con dificultades de aprendizaje?

MUCHO

POCO

NADA

10.- ¿Considera usted que la guía de estrategias metodológica fortalecerá las habilidades y destrezas en los estudiantes?

DE ACUERDO

TOTALMENTE DE ACUERDO

EN DESACUERDO

ANEXO # 2



FORMATO DE ENCUESTA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

ESCUELA DE POSTGRADO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “GRAL. CÉSAR ROHON SANDOVAL”

TEMA

“DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE LA ESCUELA GRAL. CESAR ROHON.

Fecha:

Lugar.....:

OBJETIVO: Conocer la opinión de los estudiantes sobre el desempeño de su maestro en la enseñanza

INSTRUCCIONES: Permítase leer las preguntas expresar su respuesta marcando una (X) en el paréntesis

Questionario

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Tú maestro:

11.- ¿Realiza la clase activa y dinámica?

NUNCA

ALGUNAS VECES

SIEMPRE

12.- ¿Realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan?

NUNCA

ALGUNAS VECES

SIEMPRE

13.- ¿Despeja las dudas de los estudiantes en la hora clase?

NUNCA

ALGUNAS VECES

SIEMPRE

14.- ¿Informa a los padres de familia sobre el desempeño de los estudiantes?

NUNCA ALGUNAS VECES SIEMPRE

15.- Si te equivocas tu maestro: Te corrige con paciencia, te ignora, o se burla?

TE CORRIGE CON PACIENCIA

TE IGNORA

SE TE BURLA

16.- ¿Estimula tu participación en la hora clase?

NUNCA

ALGUNAS VECES

SIEMPRE

17.- ¿Desarrolla actividades fuera del aula de clase?

NUNCA

ALGUNAS VECES

SIMEPRE

18.- ¿Te gustaría que tu maestro te enseñe las clases mediante juegos?

SI

NO

19.- ¿Te gustaría que tus compañeros que tienen dificultades de aprendizaje mejoren su rendimiento escolar?

SI

NO

20.- ¿Cuáles de estas áreas son las que no te agradan?

MATEMATICA

LENGUA-LITERATURA

ESTUDIS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

ANEXO # 3



FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

ESCUELA DE POSTGRADO

OBSERVACIÓN DEL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ESCUELA GRAL. CESAR ROHON SANDOVAL

ANCONCITO – SALINAS

Fecha:

Lugar.....:

OBJETIVO: Observar el trabajo de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula de clases.

INSTRUCCIONES: Marcando una (X) en el casillero que crea conveniente.

ASPECTOS A OBSERVARSE:

N°	INDICADORES	Ex	MB	B	R	I
1	Su motivación al trabajo es:					
2	Reconocimientos de letras y palabras					
3	Lectura de oraciones y párrafos					
4	Comprensión lectora					
5	Escritura de letras y palabras					
6	Comprensión de lo que escribe					
7	Utiliza materiales especiales					
8	Las estrategias metodológica de trabajo:					
9	Aplicabilidad de estrategias					
10	Cumplimiento de tareas.					
	TOTAL					

CÓDIGO: EX: Excelente

MB: Muy buena

B: Buena

R: Regular

I: Insuficiente

ANEXO # 4



FORMATO DE ENTREVISTA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

ESCUELA DE POSTGRADO

Entrevista realizada a la directora de la escuela "GRAL. CÉSAR ROHON SANDOVAL" de la parroquia Anconcito cantón Salinas para conocer como escuela inclusiva está funcionando y si el personal docente aplica estrategias metodológicas en las aulas

1.-¿En qué consiste la educación inclusiva?

.....
.....
.....

2.- ¿Cuáles son los principales retos que el docente de hacer frente a la educación inclusiva?

.....
.....
.....
.....

3.-Considera usted que la Inclusión solamente debe darse en el Sistema Educativo o también se debe promover en el proceso de aprendizaje?

.....
.....
.....

4.- ¿la institución que usted dirige está adecuada para atender a las y los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Cuál es su opinión en la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

.....
.....
.....
.....

6.- ¿Qué opina sobre la aplicación de la guía de estrategias metodológicas, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

ANEXO # 5

CAPACITACIÓN A DOCENTES DE LA ESCUELA "GRAL. CÉSAR ROHON SANDOVAL"



SOCIALIZACION DE LA GUIA CON LOS DOCENTES



SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICAS A LOS DOCENTES

