



República del Ecuador

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Facultad de estudios a distancia y postgrado

Tesis para optar el grado de Magister en Diseño y

Evaluación de Modelos Educativos

Tema

El Liderazgo Docente y su incidencia en el desempeño

Académico de los estudiantes de la Escuela de

Educación Básica General Particular

“Isla Santay” Del Cantón Duran

Provincia del Guayas

Período lectivo

2014-2015

AUTORES:

Lic. Shirley Agudelo Angus

Lic. Manuel Nevares Pacheco

Directora de tesis:

Lic. Alexandra Lucia Arana Palacios. MSc.

Guayaquil - Ecuador

Agosto 2014

DECLARACION EXPRESA

Nosotros, Lic. Shirley Agudelo Angus, y Lic. Manuel Nevares Pacheco, declaramos de forma libre y voluntaria ser autores de la presente tesis de grado de maestría en Diseño y Evaluación de modelos educativos, titulada: “El Liderazgo Docente y su Incidencia en el Desempeño Académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay del Cantón Durán Provincia del Guayas Periodo Lectivo 2014-2015”, exponemos también que el material escrito por otra persona esta debidamente referenciado en el texto y entregamos el patrimonio intelectual de la misma a la universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

Lic. Shirley Agudelo Angus.

Lic. Manuel Nevares Pacheco.

DEDICATORIA

Desde lo más profundo de mi corazón dedico este trabajo a mis hijos y esposa por su apoyo incondicional.

Por ser ellos la razón de mi superación y haber comprendido siempre mis sacrificios y anhelos y a mí familia por el apoyo que me ha dado.

Y a toda persona que al leer le sirva para obtener respuestas a algunas interrogantes

Lic. Manuel Nevares Pacheco

Desde lo más profundo de mí ser dedico este trabajo en primer lugar a Dios como el ser más poderoso que existe en la tierra y por permitirme llegar hasta esta meta y brindarme salud y vida.

A mis padres por haberme apoyado arduamente en el recorrido de este camino forzoso.

Lic. Shirley Agudelo Angus.

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso porque nos has dado buenas y malas experiencias ya que gracias a ellas, adquirimos fuerzas, sabiduría y conocimientos para enfrentar los momentos difíciles que nos da la vida y así culminar las metas trazadas.

A la universidad y sus Directivos por los beneficios brindados en especial a nuestra asesora **Alexandra Lucia Arana Palacios**, por guiarnos en nuestro tesis que Dios o colme de bendiciones.

A mis padres por el apoyo incondicional que me brindaron durante este arduo recorrido.

A mis profesores a los que considero grandes amigos por haberme brindado sus conocimientos.

A mis grandes compañeros de aulas con los que compartimos esta gran lucha de concretar nuestra meta.

A las personas que de una u otra forma nos apoyan para la culminación de este trabajo

Mil Gracias

Lic. Manuel nevares

Lic. Shirley Agudelo Angus

INDICE GENERAL

CARATULA.....	I
PAGINA DE RESPETO.....	II
DECLARACION EXPRESA.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
INDICE GENERAL.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPITULO 1

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.2 Problema de investigación.....	5
1.2.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2.2 Formulación del problema de investigación.....	7
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	7
1.3 Objetivos de investigación.....	8
1.3.1 Objetivo General.....	8
1.3.2 Objetivo Especifico.....	8
1.4 Justificación de la investigación.....	9

1.5 Marco de referencia de la investigación.....	11
1.5.1 Marco Teórico.....	11
1.5.1.1 El Liderazgo	11
1.5.1.2 Importancia del Liderazgo Docente.....	11
1.5.1.3 El liderazgo Docente y la Metodología Activa.....	13
1.5.1.4 Liderazgo e Instituciones Educativa.....	15
1.5.1.5 La Tolerancia Psicológica del Líder.....	21
1.5.1.6 Relación del Liderazgo y la educación.....	22
1.5.1.7 Característica de un Líder Docente.....	22.
1.5.1.8 El Liderazgo y su Competencia.....	24
1.5.1.9 Liderazgo Personal	25
1.5.1.10 Rendimiento Docente.....	25
1.5.2 El rendimiento Académico.....	26
1.5.2.1 El Aprendizaje y su estrategia.....	28
1.5.2.2 Técnicas de Aprendizaje.....	29
1.5.2.3 Técnicas de estudio.....	29
1.5.2.4 La motivación escolar.....	30
1.5.3 Fundamentaciones Teóricas.....	31
1.5.3.1 Fundamentación Sociológica.....	31
1.5.3.2 Fundamentación Pedagógica.....	31
1.5.3.3 Fundamentación Legal.....	33

1.5.2	Marco conceptual (glosario de términos).....	34
1.6	Formulación de la Hipótesis y variables.....	37
1.6.2	Hipótesis General.....	37
1.6.3	Hipótesis Particulares.....	37
1.6.4	Variables (independientes y dependientes).....	38
1.7	Aspectos Metodológicos de la Investigación.....	39
1.7.2	Tipo de Estudio.....	39
1.7.3	Método de Investigación.....	40
1.7.4	Fuentes y técnicas para la recolección de información...	41
1.7.5	Tratamiento de la Información.....	44
1.8	Resultados e impactos esperados.....	44

CAPITULO 2

2	Análisis, presentación de resultados diagnostico.....	45
2.1	Análisis de la situación actual.....	45
2.2	Análisis comparativo, evolutivo, tendencias y perspectivas.....	55
2.3	Presentación de resultados y diagnósticos.....	56
2.3.1	Análisis de la Entrevista a la Autoridad de la Institución.....	57
2.3.2	Análisis de las Encuestas Realizadas.....	56
2.4	Verificación de Hipótesis.....	88

CAPITULO 3

3 Propuesta de creación.....	90
3.1 Antecedente.....	90
3.2 Diagnostico.....	91
3.3 Objetivo.....	91
3.3.1 General.....	91
3.3.2 Específicos.....	91
3.4 Justificación e importancia.....	92
3.5 Fundamentación teórica de la propuesta.....	93
3.6 Fundamentaciones.....	96
3.6.1 Fundamentación Curricular.....	96
3.6.2 Fundamentación Psicológica.....	96
3.6.3 Fundamentación Educativa.....	97
3.7 Descripción de la propuesta.....	97
3.7.1 Manual de Liderazgo	98
3.8 Factibilidad de la propuesta.....	121
3.9 Impacto.....	122
3.10 Ejecución de la propuesta.....	125
3.11 Evaluación de la propuesta.....	127
3.12 Validación de la propuesta.....	128
Conclusiones.....	129
Recomendaciones.....	130
Bibliografías.....	131
Anexos.....	134

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N.1 Determinación de Variables.....	38
Tabla N.2 Población de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”	42
Tabla N.3 Del rendimiento Quimestral General del Decimo año de Educación Básica General.....	46
Tabla N.4 Del rendimiento Quimestral General del Noveno año de Educación Básica General.....	47
Tabla N.5 Del rendimiento Quimestral General del Octavo año de Educación Básica General.....	48
Tabla N.6 Del rendimiento Quimestral General del Séptimo año de Educación Básica General.....	49
Tabla N.7 Del rendimiento Quimestral General del Sexto año de Educación Básica General.....	50
Tabla N.8 Del rendimiento Quimestral General del Quinto año de Educación Básica General.....	51
Tabla N.9 Del rendimiento Quimestral General del Cuarto año de Educación Básica General.....	52
Tabla N.10 Del rendimiento Quimestral General del Cuarto año de Educación Básica General.....	53
Tabla N.11 Del rendimiento Quimestral General del Cuarto año de Educación Básica General.....	54
Tabla N.12 Capacitación de Liderazgo Docente.....	58
Tabla N.13 La falta de liderazgo docente puede incidir en el rendimiento académico de los estudiantes.....	59
Tabla N. 14: El liderazgo docente le ayudaría para dar sus clases.....	60
Tabla N. 15: Sus estudiantes se sienten motivados cuando ellos escuchan sus clases.....	61

Tabla N. 16: Implementación de un manual de orientación de liderazgo docente en la Institución.....	62
Tabla N. 17: El liderazgo docente mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.....	63
Tabla N. 18: Considera necesario que los docentes posean liderazgo para impartir la docencia.....	64
Tabla N. 19: El liderazgo docente es importante.....	65
Tabla N. 20: Ayuda usted a sus estudiantes a mejorar su rendimiento académico.....	66
Tabla N. 21: Le gustaría recibir un manual de orientación de liderazgo.....	67
Tabla No.22: Falta de capacitación a los docentes.....	68
Tabla N.23: Capacitar a los docentes ayudará el desempeño académico de los estudiantes.....	69
Tabla N.24: Como calificarías al docente de su hijo o representado.....	70
Tabla N.25: recibe buena atención por parte del docente.....	71
Tabla N.26: El docente necesita más liderazgo.....	72
Tabla N.27: le gustaría que el docente reciba un manual de orientación de liderazgo.....	73
Tabla N. 28: El docente mantiene el liderazgo.....	74
Tabla N. 29: El docente mantiene un ambiente armónico en el aula.....	75
Tabla N. 30: Esta conforme con la educación que da el docente.....	76
Tabla N.31: Existe buena atención por parte de los docentes.....	77
Tabla N.32: Los docentes poseen liderazgo.....	78
Tabla N.33: Los docentes deben de recibir un manual de liderazgo.....	79

Tabla N.34: Ayudan los docentes a mejorar el rendimiento académico.....	80
Tabla N. 35: Recibe buen trato por parte de los docente.....	81
Tabla N. 36: Motivan los docentes al momento de dar sus clases.....	82
Tabla N. 37: Los docentes son flexibles con la revisión de tareas.....	83
Tabla N.38: El comportamiento influye en el desempeño académico.....	84
Tabla N. 39: Controlan los docentes la disciplina dentro del salón.....	85
Tabla N. 40: Los estudiantes poseen buen desempeño académico.....	86
Tabla N. 41 : Conformidad con la educación que imparte el maestro.....	87

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N.1 Capacitación de Liderazgo Docente	58
Gráfico N.2 La falta de liderazgo docente puede incidir en el rendimiento académico de los estudiantes	59
Gráfico N. 3: El liderazgo docente le ayudaría para dar sus clases.....	60
Gráfico N.4: Sus estudiantes se sienten motivados cuando ellos escuchan sus clases.....	61
Gráfico N.5: Implementación de un manual de orientación de liderazgo docente en la Institución.....	62
Gráfico N.6: El liderazgo docente mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.....	63
Gráfico N7: Considera necesario que los docentes posean liderazgo para impartir la docencia.....	64

Gráfico N.8: El liderazgo docente es importante.....	65
Gráfico N.9: Ayuda usted a sus estudiantes a mejorar sus rendimiento académico.....	66
Gráfico N.10: Le gustaría recibir un manual de orientación de liderazgo.....	67
Gráfico N.11: Falta de capacitación a los docentes.....	68
Gráfico N.12: Capacitar a los docentes ayudará el desempeño académico de los estudiantes.....	69
Gráfico N.13: Como calificarías al docente de su hijo o representado.....	70
Gráfico N.14: recibe buena atención por parte del docente.....	71
Gráfico N.15: El docente necesita más liderazgo.....	72
Gráfico N.16: le gustaría que el docente reciba un manual de orientación de liderazgo.....	73
Gráfico N.17: El docente mantiene el liderazgo.....	74
Gráfico N.18: El docente mantiene un ambiente armónico en el aula.....	75
Gráfico N.19: Está conforme con la educación que da el docente.....	76
Gráfico N.20: Existe buena atención por parte de los docentes.....	77
Gráfico N.21: Los docentes poseen liderazgo.....	78
Gráfico N.22: Los docentes deben de recibir un manual de liderazgo.....	79
Gráfico N.23: Ayudan los docentes a mejorar el rendimiento académico.....	80
Gráfico N.24: Recibe buen trato por parte de los docente.....	81
Gráfico N.25: Motivan los docentes al momento de dar sus clases.....	82
Gráfico N.26: Los docentes son flexibles con la revisión de tareas.....	83
GRÁFICO N.27: El comportamiento influye en el desempeño académico.....	84

Gráfico N.28: Controlan los docentes la disciplina dentro del salón.....	85
GRÁFICO N.29: Los estudiantes poseen buen desempeño académico.....	86
Gráfico N.30: Conformidad con la educación que imparte el maestro.....	87
Gráfico N,31:	103
Gráfico N.32:	105
Gráfico N.33:	107
Gráfico N.34:	108
Gráfico N.35:	109
Gráfico N.36:	111
Gráfico N.37:	112
Gráfico N.38:	112
Gráfico N. 39: Esquema de mesa en forma de herradura.....	114
Gráfico N. 40: Esquema de mesa separadas.....	114
Gráfico N. 41: Esquema de mesas en forma de circulo.....	114

INTRODUCCION

En todo el mundo se registran, países que despiertan el interés por la educación que responden totalmente en su calidad de formar estudiantes líderes para un profesionalismo que defienda los intereses de la sociedad, en la educación los profesionales se toman cada vez más la responsabilidad de la competencia fijando una meta con propósito y empeño competitivo en la educación dándole a si esa fortaleza a los líderes que surgen de una larga trayectoria.

Para obtener, un indicador de éxito frente a las demandas de su formación profesional un líder está considerado una persona que es capaz de influir en los demás. Los líderes buscan la competencia fuera y dentro del grupo a largo plazo, y se marcan los objetivos a seguir. En muchas ocasiones el liderazgo se vuelve una competencia para los grupos. La innovación consigue que los educando estén dispuestos al cambio de su profesionalismo para el trabajo en equipo y establecer, una formación dentro de los establecimientos educativos.

Deben existir líderes docentes para encaminar y organizar los miembros del grupo y fortalecer los conocimientos impartido por los docentes ya que son los principales encargados de hacer que los objetivos planteados se cumplan y que todos sus miembros participen. Los manuales o talleres son instructivos curriculares donde se organizan las actividades que ayudan a la Institución Educativa en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje los manuales de liderazgo permitirán orientar al docente en su práctica diaria y en sus objetivos planteados. Los logros conseguidos se manifiestan en la disciplina y en las áreas de estudio.

Las Capacitaciones a los educadores en técnicas de liderazgo aportara con nuevas ideas a la institución educativa para formar un ambiente bueno y de confianza, Los docente buscan mejorar el rendimiento de los estudiantes y fortalecer su cualidades como líderes que aportan con facilidad al grupo, ayudándolo a aprovechar al máximo el tiempo en sus actividades.

La tesis está estructurada en tres capítulos:

Capítulo I: En este capítulo se hace referencia a la problemática de la institución, justificación los objetivos de la investigación, las fundamentaciones teóricas, las variables y metodologías de nuestra investigación y los impactos esperados.

Capítulo II: En este capítulo vamos a analizar la situación actual y el análisis comparativo de la Institución estudiada, la presentación de los resultados y diagnósticos de las encuesta.

Capítulo III: Este capítulo hace referencia de la propuesta de creación, objetivos generales y específico, justificación e importancia de la propuesta, la verificación, factibilidad y finalmente la conclusión y recomendación.

CAPÍTULO No. I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes De La Investigación

Estudios referentes sobre la investigación que se realiza: (Chamba Herrera, 2013)“El Liderazgo Pedagógico del Docente y su incidencia en el rendimiento de los niños y niñas del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Carmen Amelia Hidalgo del sector de Cumbaya, cantón Quito, Provincia de Pichincha, año lectivo 2011-2012, da a saber la aportación del docente en las aulas de clases, como guía del aprendizaje a fin de que el estudiante construya su propio aprendizaje para formar entes innovadores, creativos, analíticos y críticos

(Horn y Marfán, 2010)La revista chilena Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol.9. No.2 (2010) establece la relación entre el liderazgo educativo y el desempeño escolar, que influye en el proceso educativo mejorando la calidad de aprendizaje de los estudiantes.(pág. 82-104)

(Ponce Vidal, 2008)“El liderazgo y su relación en el rendimiento académico de: del autor Ponce Vidal, Ricardo Antonio en Chillán ‘Chile, 2008 hace referencia a la necesidad de establecer la relación de Liderazgo en la educación y su incidencia en el resultado académico de los estudiantes.

La presente investigación difiere por sus características con un enfoque científico, innovador al Liderazgo Docente y su incidencia en el desempeño

académico, resalta su importancia y su influencia en los procesos de aprendizaje. La gran mayoría de los docentes líderes son conscientes de que una buena aplicación de metodologías en los procesos de enseñanza ayuda al desarrollo mental, emocional de los estudiantes además, contribuye con el fortalecimiento de una educación de calidad dentro del salón de clases.

La problemática se presenta por el desconocimiento por parte de los docentes en el manejo y aplicación de técnicas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje donde el maestro es el autor de construir los andamiajes de conocimientos para sus estudiantes. Cuando los niños(as) ingresan a las diferentes Instituciones Educativas se piensa que están listos para adquirir todos los conocimientos necesarios, sin embargo en muchas ocasiones esto no sucede porque que el gran número de estudiantes suelen tener un bajo desempeño académico, pero estas son situaciones que comúnmente se encuentra en el sistema educativo y que el docente trata de mejorar diariamente.

El liderazgo docente incide en el bajo rendimiento de los estudiantes invita a los a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas en el aula para lograr aprendizajes significativos a fin de evitar el fracaso escolar, con un objetivo común que es que los educandos aprendan, orientando en el proceso pedagógico y humano. Analizando esta problemática escolar en la que los docentes necesitan liderazgo dentro del salón de clase para fortalecer el rendimiento académico, lo que enfrenta un desafío para los docentes a fin de mejorar la calidad de educación.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.2.1 Planteamiento del Problema

El liderazgo educativo es un tema que ha venido tomando fuerza en los últimos años, en la agenda de investigación educativa a nivel internacional, La falta se ha convertido en una problemática de Latinoamérica: **Diferentes investigaciones a nivel internacional han ido demostrando la capacidad de los líderes escolares de influir en los resultados de los estudiantes. “El liderazgo directivo sería la segunda variable escolar más influyente en el logro académico, después del desempeño de los docentes en la sala de clases. Se trataría de un efecto que se ejerce indirectamente, a través de la influencia de los directivos sobre el trabajo que realizan los profesores con los alumnos en el aula”¹**

Los docentes necesitan capacitarse para orientar todo lo que son procesos didácticos de actualizaciones metodológicas y de liderazgo. También es necesario establecer un ambiente de confianza para los niños (as) que favorezcan la curiosidad, la creatividad así como también la capacidad para crear materiales por su propia cuenta, por otra parte la búsqueda que los docentes realicen en la comunidad educativa les permite ubicar los recursos que puedan ser utilizados.

En varias Instituciones Educativas es muy común observar problemas de liderazgo y eso conlleva al bajo rendimiento académico por parte de cierto grupo de estudiante, pero se observa que los docentes en muchas ocasiones no cumplen con sus roles, debido a muchas causas como el desconocimiento de nuevos procesos metodológicos al momento de impartir sus clases, o también la falta de capacitaciones para los profesores.

¹ Prácticas de Liderazgo Directivo y su relación con la práctica docente de Javiera Marfán y José Weinstein Gonzalo Muñoz www.ciie2012.cl/download.php?file=sesiones/119.pdf

En muchas ocasiones el problema de bajo rendimiento radica en la falta de aplicación de técnicas de liderazgo docente dentro del salón de clases por este motivo es muy importante que el educando dentro de una institución educativa controle y exponga todos los recursos que él utiliza para poder cumplir con su labor sean estos planes, textos, programas, y talleres que son guías informativas para así verificar si puede cumplir o no con su objetivo final.

Otra falta que podemos mencionar es que muchas veces los estudiantes no reciben la atención adecuada en su hogar, referente a la revisión y apoyo de sus tareas. Enfatizamos que el desconocimiento de técnicas de liderazgo docente causa una situación agravante en el desenvolvimiento de la calidad de enseñanza aprendizaje en sus planes y programas de estudios, afectando al desempeño académico de los estudiantes en general, y especialmente en la Institución en la que se desarrollara nuestra investigación.

La Escuela de Educación Básica General Particular “**Isla Santay**” de la provincia del Guayas, Cantón Duran en el año lectivo **2014-2015** cuenta con una población de 160 estudiantes donde el administrador y los docentes necesitan orientación para diseñar técnicas de procedimientos y métodos de liderazgo que les permita alcanzar y mejorar la calidad de la educación para satisfacer a todos los estudiantes, padres de familia y a la sociedad.

Analizando la problemática de la Escuela de Educación Básica Particular “**Isla Santay**” se detecta que los estudiantes tienen dificultad para alcanzar un óptimo aprendizaje de calidad, debido a la falta de liderazgo en los docentes dentro del salón de clases, donde se encuentran desganados, o muchas veces presentan desinterés, con planificaciones tradicionalistas que no incluyen una motivación, técnicas y estrategias actualizadas que conducen a que las clases sean aburridas, conductistas, causas del bajo desempeño académico de los estudiantes.

1.2.2 Formulación del Problema de Investigación.

¿Cómo incide el liderazgo docente, en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica General Particular “Isla Santay” del Cantón Durán Provincia del Guayas año lectivo 2014-2015.?

1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

- ¿Cuáles son las causas que provocan la falta de liderazgo docente en el proceso de aprendizaje?
- ¿Cuáles serán las técnicas de liderazgo docente que mejoraran el proceso de desempeño académico de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las cualidades del líder pedagógico que promueve el aprendizaje significativo?
- ¿Qué estilos de liderazgo docente promueven una educación de calidad?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del liderazgo docente para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular “Isla Santay”.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar las causas y consecuencias de la falta de liderazgo docente para mejorar el proceso aprendizaje en el aula.
- Determinar las habilidades y técnicas que aplica el líder docente dentro del aula de clases para mejorar el desempeño académico de los educandos.
- Establecer las cualidades del líder educativo para adquirir aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Identificar los estilos de liderazgo docente para obtener una educación de calidad.

1.4 Justificación De la Investigación.

El presente trabajo se justifica considerando que el docente debe ser la guía eficiente dentro de su papel como educador pero para que eso se logre es necesario tener liderazgo dentro del salón de clases y una interacción entre estudiante y docentes vinculo que no puede desvirtuarse, por eso es necesario que las técnicas que se seleccionen estén ajustados de acuerdo a las necesidades que se presentan dentro del aula y a su vez a la institución educativa, estas deben de estar estrechamente relacionadas con los objetivos y los propósitos de la Institución, los mismos que deben de partir del patrón de comportamiento, habilidades, conocimiento y capacidades del docente sujetándolo con el quehacer educativo.

En los diversos escenarios escolares existen muchos problemas debido a la necesidad de liderazgo docente y a la falta de aplicación de técnicas de liderazgo para poder desarrollar un aprendizaje de calidad y calidez considerándolo así un proceso difícil y delicado de mucha importancia dentro del marco educativo. En la actualidad se ponen en juego los conocimientos y las experiencias encontramos estudiantes con un agravante papel de receptor en cuanto a los conocimientos que son impartidos por los diferentes docentes que han limitado su rol como facilitadores a solo reproducir lo que se encuentra depositado en los libros que comúnmente llamamos letra muerta.

Es importante que el administrador educativo rompa estructuras y comience a trabajar con un personal debe estar seguro de que tiene un concepto funcional de la dirección y un cuadro claro de las relaciones que desea establecer con el grupo. Él tiene la responsabilidad oficial de ayudar a que logre unidad, alguien debe tomar la iniciativa para prestar cooperación a los miembros del personal con objeto de que se enteren de lo que quieren hacer y lograr.

El educando debe de tener en cuenta que administrar un salón de clases es un acto de orientar, coordinar y controlar el trabajo de los niños(as) para poder conseguir éxitos en los procesos didácticos de enseñanza – aprendizaje que transforman la esencia humana de manera positiva de acuerdo a los intereses de la institución, del docente y de la sociedad y que a su vez sirvan para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación actual.

Dentro de nuestro campo de análisis para poder seleccionar técnicas de liderazgo. El docente, las docentes y los diferentes contenidos de planes y programas de estudios son el material de trabajo más importante, por decirlo así el educador mientras más conozca del comportamiento que poseen sus estudiantes , enfocara mejor su ayuda para la elección de técnicas de desarrollo y aprendizaje adecuado.

Este trabajo de investigación se caracteriza por dar énfasis al liderazgo educativo creando una conciencia colectiva a los docentes de la Escuela Básica General Particular “Isla Santay”, ya que consideramos que un líder docente puede establecer un lazo interno de confianza dentro de la comunidad y a su vez resuelve los problemas o plantea objetivos institucionales; coordinan las actividades supervigila la ejecución de lo panificado delega funciones creando un ambiente de cohesión.

El propósito en sí de este trabajo es la motivación a los directivos de la Escuela Básica General Particular “Isla Santay” en la aplicación de un manual de orientación para mejorar el desempeño académico de los estudiantes además para que de esta manera los profesores actualicen sus conocimientos sobre los procesos metodológicos y pedagógicos y que puedan aplicar los mismos a los estudiantes de esta institución.

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1 Marco Teórico

1.5.1.1. El Liderazgo

Hoy en día el liderazgo escolar se debe convertirse en una prioridad en los programas de política educativa. Ya que desempeña una función decisiva para mejorar los resultados escolares al influir en las motivaciones y en las capacidades de los docentes, así como en la situación y el ambiente escolar. Porque el liderazgo educativo eficaz es indispensable para aumentar la eficiencia y la equidad de la educación.

Por esa razón creemos que a los docentes se los debe preparar en temas de liderazgo para que puedan dominar el proceso de enseñanza en el cual el educando se pueda convertir en un líder educativo dentro del salón de clases dominando los conocimientos y a su vez sobrellevando el comportamiento de sus estudiantes.

1.5.1.2 Importancia Del Liderazgo Docente

Según (Flor, 2002) define al líder como “la persona que siente la responsabilidad de buscar soluciones a problemas que afectan a su comunidad”.

Por ello pensamos que un educador se debe de convertir en un líder porque es aquel que va a buscar las soluciones a los diferentes problemas que se le puedan presentar en su labor de docente estos pueden variar en disciplina y rendimiento académico, siendo el profesor el único gestor en solucionar estas problemáticas ya

que son ellos los que muchas veces influyen en el desarrollo de sus estudiantes y al mismo tiempo ayudan a su comunidad educativa.

(Dario, 2003) Señala que “los líderes escolares pueden influir en el desempeño de los estudiantes y en los resultados de la escuela si se les concede autonomía para tomar decisiones importantes”.

El mejorar la calidad educacional dentro de una Institución Educativa cada día se vuelve un desafío porque muchas veces los docentes carecen de liderazgo dentro de sus horas clases o por otra parte les falta capacitaciones haciendo que esto los con lleve a cometer errores en sus planes de clases conduciendo a los estudiantes a un agravante desenvolvimiento académico.

Como docentes debemos empezar a fortalecer esa cualidad de liderazgo con la finalidad de mejorar la calidad educativa propuesta por el Ministerio de Educación y Políticas de gobierno que lo promueve en el buen vivir de esta forma las Instituciones Educativas promoverán de mejor manera la formación de los estudiantes haciéndolos críticos y reflexivos con la finalidad de convertir seres humanos autónomos que beneficien a la sociedad.

Muchos Directivos que los podemos considerar como líderes dentro de una Institución Educativa no han cumplido totalmente su rol, dejando aparte un punto muy importante para el bienestar de su institución y es la capacitación y actualización de sus docentes y se han dedicado a administrar en lugar de dirigir, esto ah llegado a afectar a la Comunidad Educativa. De seguir así, sin docentes capacitados en liderazgo es posible que se pueda encontrar una desorganización estudiantil y que las escuelas dejen de ser centros de formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de actuar efectivamente en la sociedad que involucran el bienestar común.

Como solución a este problema de la falta de liderazgo docente dentro de las Instituciones Educativa nos hemos visto motivados a realizar este trabajo investigativo y a plantear la aplicación de un programa de talleres de “Liderazgo Docente” para que de esta forma contribuya de manera directa al fortalecimiento de la cualidad de liderazgo en los profesores y preparar líderes educativos que les faciliten el desenvolvimiento en sus funciones, puesto que ellos presentan cualidades absolutas para actuar con asertividad y escucha activa ante los pedidos de sus representados.

1.5.1.3 El Liderazgo Docente y la Metodología Activa

La metodología activa es aquella que en su proceso la idea central es tener un aprendizaje significativo, es decir que el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, a través de talleres de liderazgo y el fortalecimiento del mismo el educando se convertirá en un facilitador de este proceso. Para propiciar el desarrollo de las competencias (Información, Habilidades, Actitudes) propias de las ciencias, el profesor propone a sus escolares actividades de clases, tareas personales o grupales, que desarrollan el pensamiento crítico, el pensamiento creativo así como la comunicación efectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje.

Se fomenta la experimentación tanto en clase como a través de laboratorios virtuales, el trabajo en equipo y la autoevaluación. Los principales efectos de su aplicación son una mayor predisposición a la resolución de problemas (al acostumbrar a los estudiantes a los métodos activos a un proceder intelectual autónomo), una mejor capacidad de transferencia y una mayor motivación exclusiva. Programa en el cual se va a aplicar una metodología activa en donde los educando a partir de sus conocimientos pueden fortalecer sus cualidades de liderazgo y llevar con asertividad el rendimiento académico de sus estudiantes.

Los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase sea un espacio de aprendizajes significativos. La necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga usualmente al docente a escoger la que considere la más apropiada, y muchas en esa elección, prima el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la metodología usada permite no solo llegar al docente de manera clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

La metodología activa alude a todas aquellas formas particulares de conducir las clases que tienen por objetivo involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, entendiendo este como un proceso personal de construcción de las propias estructuras de pensamiento por asimilación de los nuevos conocimientos a las estructuras de pensamiento previas o por acomodación de las mismas. En ellas, la información los estudiantes se ven involucrados, con el objetivo de garantizar no solo la mayor comprensión del nuevo conocimiento, sino también el análisis, la síntesis y hasta la evaluación de la nueva información propuesta.

Los métodos activos están presentes cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del estudiante. La clase se desenvuelve por parte del mismo, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber es un enseñante. Pero muchas veces esta metodología se aplica de manera inadecuada o sencillamente no se aplica y los educando no logran aprendizajes significativos, acaban aburridos y la clase se convierte en un espacio de tedio, obligación y sin ambiente potencializado.

Pero lamentablemente en la práctica la metodología activa en ocasiones la podemos encontrar de manera teórica, y se anota en los programas curriculares en los proyectos y unidades curriculares, pero no se aplica en la vida real. Muchos docentes por falta de capacitaciones no desarrollan nuevas estrategias metodología que tengan como base la plena actividad del estudiante. Basando sus clases en

dictados, lectura y exposiciones y dejan al alumno en un estado de pasividad que atenta contra su rendimiento académico.

Esto quiere decir que cuando los docentes no desarrollan estrategias metodológicas que promuevan la actividad del estudiantado en clase, estos no demuestran interés alguno en aprender por lo tanto estudian el contenido solo por obligación, de ahí que no logren aprender a aprender. Pero los estudiantes con un método activo estarán más predispuestos a aprender, de esa manera podrán lograr un aprendizaje significativo en cualquier área.

Por otra parte la metodología activa bien aplicada puede lograr que nuestros estudiantes logren aprendizajes significativos pero si la aplicamos de manera errónea es posible temer que no logran asimilar adecuadamente los contenidos. Los estudiantes por si, si se encuentra bien motivado dispondrá de mayor motivación para construir por si solos aprendizajes significativos y esto les permitirá un mayor rendimiento académico.

1.5.1. 4 Liderazgo e Instituciones Educativas.

Dentro de las Instituciones educativas debe existir líderes docentes porque ellos son los encargados de dar indicaciones, de organizar y de encaminar el conocimiento de los estudiantes ya que son ellos los principales encargados de hacer que los objetivos planteados se cumplan y que todos sus miembros participen. El manual de liderazgo docente nos permitirá fomentar la participación de los estudiantes; también garantizaran la planificación de acciones. Capacitar a los educadores en técnicas de liderazgo aportara a la Institución educativa un ambiente de confianza, el mismo que les cederá ayudándolos a aprovechar al máximo el tiempo y sus recursos.

Para la aplicación de esta tesis incluiremos la propuesta de un manual de orientación de liderazgo docente con charlas de como manipularlo para que de esa manera le puedan sacar el mayor provecho al material, que se les entregarán a cada educador con diversos temas como: que es un líder, liderazgo, líderes negativos y positivos, principios, características de un líder, etc., los cuales contribuirán al fortalecimiento de la Institución Educativa.

Según (Tuleja, 2002) define al líder como “la persona capaz de influir sobre los demás, obteniendo su seguimiento, motivación y disposición”.

Por esta razón pensamos que un docente formado en liderazgo puede llegar a influir sobre los estudiantes formándolos críticos, reflexivos y a su vez fortaleciéndolos en su creatividad innovadora, para que así ellos puedan ir mejorando cada día con la única finalidad de alcanzar un fortalecimiento académico para que de esta forma el proceso de enseñanza aprendizaje sea exitoso.

Consideramos que un líder es una persona que es capaz de influir en los demás. Es un individuo que mira al largo plazo, que marca objetivos muy ambiciosos para la organización y que consigue ilusionar a su equipo en la búsqueda de los mismos, trazándose objetivos claros y definiendo metas concretas así como la estrategia correspondiente. Nosotros pensamos que la escuela deba implementar un manual de orientación sobre liderazgo para sus docentes. También deben de proveer mentores para sus líderes y a su vez participar en todos los programas existentes para aprender como “formar líderes”.

Entendemos como liderazgo docente al proceso de dirigir las actividades de aprendizaje significativo y como influir en ellas, para así lograr los objetivos planteados dentro del proceso educativo para los estudiantes. Los manuales de

orientación de liderazgo docente son un instrumento curricular donde se organizan las actividades intelectiva que ayudarán a la Institución Educativa en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, este manual de liderazgo permitirá orientar al docente en su práctica diaria y en sus objetivos a lograr, así como también el comportamiento que deben manifestar los estudiantes, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear en sus clases.

Deliberamos que el manual de orientación de liderazgo para el docente se deben convertir en un conjunto de actividades planificadas constantemente, que incidirán en los diversos ámbitos de la educación impartida dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente los mismos que serán orientados a la introducción de mejoras en el Sistema educativo.

De acuerdo con la información proporcionada en el folleto elaborado por el (Instituto Juan Pablo II, 2004) con el tema de “Pedagogía de Valores” los programas educativos son propuestas que permiten potenciar el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje autónomo, de los usuarios, proporcionando herramientas cognitivas para que los miembros de la Institución hagan el máximo uso de su potencial de aprendizaje, puedan; decidir las tareas a realizar, la forma de llevarlas a cabo, el nivel de profundidad de los temas y puedan auto controlar su trabajo.

Tomando la información del folleto anteriormente citado entendemos que los programas complementarios de **“Liderazgo Docente”** son un instrumento al servicio de la capacitación por parte de las autoridades de la Institución Educativa, enmarcado a su personal docente para el fortalecimiento de sus cualidades de liderazgo. Para que de esta manera el educador pueda desarrollar a través de un manual de orientación de liderazgo la capacidad de motivación hacia sus estudiantes para que tenga la voluntad de aprender en modo significativo.

Se debe incluir un manual para orientar la relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores de los docentes. De esta manera lograremos capacitar docentes líderes pedagógicos, estos a diferencia de otro profesor, no solo pueden "enseñar" a otros. La destreza de este tipo de líder pedagógico, se centra en la capacidad de convencer a los escolares a que realicen la experiencia por sí mismos, convirtiéndose en ejemplo viviente de compromiso y responsabilidad.

Debemos recordar que en una sociedad cada vez más cambiante, la educación tiene la imperiosa necesidad de mejorar progresivamente por eso creemos firmemente que resulta imprescindible un cambio de paradigma donde exista un liderazgo educativo que busque el apoyo y la confianza de quienes piensan de igual forma y la búsqueda en un objetivo común, la eficacia siempre será mayor. Porque será el verdadero líder educativo quien tendrá la responsabilidad del poder de la vocación en sus estudiantes, provocándoles una sensación grupal de destino, en el cual sus acciones, según sus capacidades, siempre son significativas e importantes en la persecución de un mismo objetivo.

El líder educativo será un profesor abierto, que establezca con sus estudiantes una relación de reflexión, capaz de sentir sus necesidades, conflictos, esperanzas y miedos inconfesados. Este tipo de docente respeta siempre la autonomía del aprendiz, empleando más tiempo en tratar de ayudarlo a formular y resolver sus preguntas más urgentes. Así mismo el líder docente debe estar muy dispuesto a reconocer sus equivocaciones y a permitir que sus estudiantes tengan una realidad distinta a la suya, así animará a sus educandos para que sea un ser reflexivo, íntegro y fomentar que el adquiera sus propios puntos de vista.

Un liderazgo educativo consiste en la misión de ayudar a las y los docentes a reconocer sus capacidades, sentimientos y motivaciones, para que busquen en sí mismo su propio auto-análisis y conciencia. Ello hace surgir un profesor/a líder, que con amor y preparación logre que los procesos educativos se conviertan en una actividad dinámica, expresiva y transformante en el mundo del estudiante. De la

misma manera, la educación puede transformar la cultura, pero sólo en la medida en que se hayan transformado sus educadores.

Es decir la educación no puede cambiar si los docentes no cambian. Por ello nace la necesidad de profesores capacitados en liderazgo para ser frente a sí mismos y frente a sus estudiantes, que observan cuando están en clases evaluando y detectando actitudes positivas y negativas. Recordemos que en muchas ocasiones la calidad de enseñanza actual no solo se debe tanto a la ineptitud de los docentes, sino sobre todo lo que rodea en la comunidad educativa, motivaciones, necesidades no satisfechas y la falta de capacitaciones e incluso las bajas expectativas sobre el rendimiento de los estudiantes, todas estas razones contribuyen al fracaso de la educación.

Factores externos como los presupuestos, la infraestructura educativa y las técnicas didácticas tienen una importancia secundaria. Por otra parte, podemos afirmar que se requiere, por tanto, de un liderazgo que haga despertar una multitud de fantasías, de sueños así crearemos un sistema educativo reflexivo, íntegro y analítico. Si no logramos esto, estaremos aun viviendo en un sistema que solo promueve el conformismo de conducta o de criterio, y ahoga las innovaciones. Debemos darnos cuenta de que necesitamos educar para una libertad por encima de todas las limitaciones de esta forma estaremos logrando un liderazgo educativo.

Estamos convencidos que son, los educadores líderes, los que a través de su vocación y con una nueva mentalidad, pueden cambiar la sociedad ya que los cambios significativos de un liderazgo transformador tienen una gama de posibilidades que les permitirá innovar, inventar, cuestionar, valorar, soñar e incluso repensar. Asumiendo con dedicación y disciplina este compromiso, El mejor modo de propagar las ideas de cambio es viviéndolas. Antes de iniciar un nuevo cambio de paradigma y abandonar los hábitos que han impedido nuestro crecimiento. En otras palabras, debemos olvidar los sistemas educativos y vivir cambios significativos.

Consideramos que los líderes son personas competentes en el arte de conducir a una comunidad en la construcción de un futuro deseable para la sociedad. Y más aún un líder pedagógico tiene la misión de generar un clima positivo dentro de su salón de clases con sus estudiantes y así mismo crear un atmosfera auténtica, creativa en la institución educativa. Transformar a los docentes en liderazgo es una herramienta de gestión orientada a la mejora y re estructuración de la institución ante los diversos desafíos que en la actualidad la educación debe hacer frente.

A través de este trabajo investigativo buscamos realzar la figura del docente como soporte para hacer efectivas las acciones de mejora institucional desde su propio desarrollo personal y profesional, que le confieran la autoridad para liderar procesos de cambio e innovación con liderazgo. Recordemos que el papel de los docentes es trascendental para lograr todos los propósitos planteados por la institución.

Implementar talleres capacitaciones e incluso un manual de orientación de liderazgo serian materiales de retroalimentación para el docente en el desenvolvimiento de sus prácticas pedagógicas esto les ayudará a la revisión y re-estructuración de sus planificaciones, evaluaciones de aula que evalúan la enseñanza, todos estos componentes fomentaran una calidad educativa dentro de la Institución para el logro de buenos resultados.

Por eso resaltamos la importancia de un manual de orientación de liderazgo ya que será un instrumento al servicio de la capacitación de las profesores para que fortalezcan su cualidad de líder. Y a su vez motivarán significativamente a sus estudiantes para que tenga la voluntad de aprender en modo significativo, relacionando los nuevos contenidos con el conocimiento almacenado en sus esquemas mentales.

De igual forma Contenidos de sus planificaciones deben de estar relacionados con situaciones y problemas de interés relevante hacia sus estudiantes es decir deben de ser innovadores y realizar actividades de interacción para desarrollar su potencialidad, los elementos motivacionales ó niveles de dificultad, progresión formarán parte fundamental en los contenidos según los aprendizajes realizados y tal forma estaremos formándolos como seres humanos íntegros responsables, con habilidades y aptitud positiva para contribuir en la sociedad.

1.5.1.5 La tolerancia Psicológica del Líder.

En las instituciones educativas existen ciertos grados de problemas en las interrelaciones personales, a los cuales el líder educativo tendrá que hacer muchas veces frente con la integridad y equilibrio necesarios. En ocasiones, se hace referencia la capacidad positiva del docente frente a las dificultades que se presentan dentro de la comunidad educativa. Teniendo en cuenta de cómo hacer frente a las diferentes problemáticas que se dan en los diversos escenarios escolares, hallando así la solución con un sentido de tolerancia psicológica, porque es la capacidad que tiene el líder cuando es capaz de utilizar la innovación como recurso.

“Esto implicaría que el líder impulse una visión positiva ante las dificultades o retos que pudieran presentarse, aún a pesar de tratarse de situaciones aparentemente sin salida”. Según (Tichy, 2003)

Estamos de acuerdo que el líder educativo al solucionar diferentes tipos de problemas educacionales se lo considera capaz de transformar un clima de tensión en uno relajante y gratificante, muy a pesar de la dimensión tensional que pueda proyectar un determinado ambiente social. Esto denotaría, su capacidad para enfrentar situaciones conflictivas con serenidad y proyectando el positivismo necesario para sosegar los diferentes conflictos.

1.5.1.6 Relación del Liderazgo y la Educación:

Realizando nuestra investigación nos damos cuenta de que en la actualidad es necesario lograr un cambio en la Educación para que esto se lleve a cabo es necesario formar líderes educativos reflexivos y comprometidos con el quehacer educativo. El mismo considerará que será el responsable de formar estudiantes líderes independientes, responsables y autocríticos que trabajen en beneficio de la sociedad de nuestro País.

Tomando en cuenta las palabras que hizo referencia una vez el filósofo americano Sydney Hook que dice aquel que recuerda su propia experiencia educativa recordara siempre al profesor no los métodos y técnicas de enseñanza, por eso entendemos que el docente juega un rol primordial dentro del crecimiento tanto educacional como profesional del estudiante convirtiéndose así en un personaje importante en el quehacer educativo. Por lo tanto, podemos corroborar que el concepto de líder pedagógico siempre involucrará la existencia de un determinado vínculo entre el docente y los estudiantes.

1.5.1.7 Características De Un Líder Docente:

Podemos empezar diciendo que un líder pedagógico requiere poseer un sin número de cualidades, pero consideramos de gran importancia las siguientes mencionadas:

- Debe estar dispuesto a innovar.
- Ser audaz e inteligente para solucionar conflictos.
- Proponerse a vencer las ideas negativas.
- Debe ser paciente, consistente y autocrítico.

- Poseer carácter flexible de acuerdo a la situación.
- Busca la calidad y no la cantidad.
- Enmarca los objetivos del grupo de estudiantes.
- Se anticipa a los cambios.
- Saber tomar de decisiones.
- Tener autoridad moral.
- Se capacita constantemente.

Tenemos en cuenta que para mejorar la calidad educativa de una Institución depende, de manera notable de un personal con liderazgo como lo son los directivos y los docentes, de esta forma podrán contribuir a fortalecer, apoyar, alentar y a construir la capacidad interna de mejorar el sistema educacional satisfaciendo las necesidades de la comunidad educativa a través de una orientación de liderazgos podemos preparar a los docente y directivos a la toma de decisiones acertadas, anticipándose a las problemáticas.

En el Informe de: (Mourshed, 2007). Y la propia (OCDE) (Pont, 2008) y (Moorman, 2008) sitúan “el liderazgo educativo como el segundo factor interno a la escuela que más relevancia tiene en los logros de aprendizaje, tras la acción docente de su profesorado”. Haciendo referencia de lo citado anteriormente si bien es cierto el liderazgo educativo debe ser manejado por el docente en su aula de clases marcando sus objetivos dentro del grupo al cual dirige su enseñanza para lograr en ellos un aprendizaje significativo que los motive a una vinculación en el diario vivir con su entorno.

(Bolívar , 2006). Manifiestan que: “Se requiere un quiebre en atribuciones y competencias de los directivos, de forma que potencie su incidencia en la mejora de los aprendizajes de los respectivos establecimientos educacionales”. El mismo que se argumenta a la flexibilidad de las atribuciones que deben poseer los directivos con su personal docente y también con sus estudiantes ayudando así a sus profesores para su competencia con constantes capacitaciones fortaleciendo la misión y visión de los establecimientos educativos.

El liderazgo escolar sólo puede intervenir en el desarrollo de los estudiantes si cuentan con la libertad suficiente para tomar decisiones importantes acerca de los programas educativos, ya que fortalecerán a los currículos en la selección de didáctica; además, su principal responsabilidad será concentrarse en mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. La aplicación de las pruebas estandarizadas está dando paso al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

1.5.1.8 El Liderazgo Y Su Competencia

El liderazgo competitivo con valor y con una competencia de calidad. Como se comentó en un primer momento, sin lugar a dudas es aquél que es seguido por otros; los buenos líderes son aquéllos que tienen ese don de convencimiento y logran los objetivos que se proponen de manera eficaz y los demás lo sigan, esta dinámica es aún mejor, cuando se realiza dentro de un marco educativo promoviendo el entusiasmo de los estudiantes para obtener los objetivo planteados.

1.5.1.9 Liderazgo Personal

(Lloyd, 2009) Manifiesta que: “De esta manera, el liderazgo educativo logra convocar a la comunidad escolar en un proyecto común de mejora, que implica que todos los actores hagan suyo el objetivo de que los alumnos aprendan y logra orientar el alineamiento de los recursos pedagógicos financieros y humanos en pos de aquel objetivo compartido”.

Acogiéndonos a las frases de (Lloyd, 2009) El liderazgo ayudará al docente a la práctica con ejemplos, nos desafía, incitándonos a la exploración de procesos que lleven a la excelencia animándonos al esfuerzo. El maestro que persigue el cambio positivo reconoce a su estudiante cuando está dispuesto a la transformación desde sus íntimas concepciones de la realidad y considera el responder a sus necesidades más complejas. El auténtico profesor es también un aprendiz, y es transformado por la relación de liderazgo que ejerce.

1.5.1.10 Rendimiento Del Docente

En este mundo tan globalizado, donde todos los países se vienen apuntando hacia la calidad y calidez total de la educación, y en el cual en lo laboral y profesional se torna cada vez más selectivo y competitivo en la educación y de esta forma surge la necesidad de los líderes docentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización profesional en las cuales es importante salir exitosos. Siendo el rendimiento académico de los estudiantes un indicador del éxito frente a las demandas de su formación profesional.

1.5.2 El Rendimiento Académico

En este sentido, (Navarro, 2003, Vol. 1, No. 2) expresa que si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”

Teniendo en cuenta que el rendimiento académico es una medida de diferentes capacidades respondientes que responden, en forma de estímulo, sobre lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso educativo (instrucción o formación). Además definimos al rendimiento académico como la capacidad de responder a una efectividad educativa, la cual está vinculada según los objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

Tomando en cuenta a la definición del rendimiento académico el cual podemos definirlo como la efectividad escolar o el logro de los objetivos establecidos en los diferentes programas de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico, es el porcentaje calificado de forma cualitativa y cuantitativa obtenida por el individuo en las diferentes actividad académica durante un periodo escolar.

De acuerdo con (Quispe, enero 2010) expresa que según Pizarro (1985) al rendimiento académico como: “Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”

De esta manera ligamos, el concepto del rendimiento académico con la aptitud, el grado afectivo y emocional, que son características innatas del educado que lo conlleva a formar parte de una sociedad productiva, haremos énfasis que posiblemente uno de los factores más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo forma el desempeño del estudiante y cuando evaluamos el

desenvolvimiento estudiantil debemos pensar en cómo mejorarlo, tratando siempre de analizar los factores que puedan influir en él.

Comúnmente consideramos, a los factores socio-económicos, los programas de estudio, las metodologías de enseñanza obsoletas usadas por el docente, e incluso la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, además muchas veces influyen los conceptos previos mal fundamentados que ya poseen los estudiantes, así como el nivel o la capacidad intelectual, las buenas aptitudes y aun así evaluando todo esto no logramos obtener un eficiente rendimiento adecuado.

Razón por la cual pensamos que el rendimiento académico es un factor multifactorial, dentro del desempeño escolar encontramos un grado de complejidad que en la mayoría de las veces no es alcanzado por todo el grupo de estudiantes incluso en algunas ocasiones lo podemos dominar como un déficit en el desempeño escolar, Ya que los conocimientos son los que se miden dentro de un procesos de evaluación.

En muchas ocasiones los estudiantes no facilitan el proceso de mejoramiento de la calidad educativa, ya que se muestran desinteresado en el desarrollo del aprendizaje por eso es necesario no solo considerar el desempeño individual del estudiante sino la manera de como influir en ellos, de tal forma que se encuentren enganchados con el progreso académico y esto lo podemos lograr si el docente posee liderazgo porque de este modo direccionará a sus estudiantes a los objetivos planteados dentro de un programa curricular.

Creemos firmemente que el rendimiento que puedan alcanzar los estudiantes será mejor, cuando los docentes usen el liderazgo como un recurso didáctico dentro del salón de clases con la finalidad de incrementar el interés a sus educando motivándolos y llevándolos a ser partícipes de toda actividad escolar

desenvolviéndose de forma individual como seres únicos y responsables de su propio conocimiento.

El rendimiento escolar se fortalece y se condiciona a los diferentes estilos de aprendizaje, basándose en un liderazgo de motivación, en cuanto al desenvolvimiento estudiantil, por este motivo pensamos que el desempeño académico de los estudiantes es mayor cuando la enseñanza se ajusta a sus estilos de aprendizaje, sin embargo no podemos evadir el resto de variables que influyen en el rendimiento y que en varias ocasiones son difícilmente controlables.

1.5.2.1 El aprendizaje y su estrategia.

De acuerdo a (Weinstein & Mayer, 1989) pueden definirse como “Conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”

Son reglas o procedimientos basados en estrategias que permitirá al docente a tomar decisiones en cualquier momento dentro del proceso de aprendizaje dando énfasis a las actividades dirigidas, sean estas operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar sus tareas. El término proceso se utiliza para distinguir el vínculo que genera las macro destrezas y las actividades que condesciendan en los desarrollos que están implicadas en el acto de aprender.

Estamos conscientes que los docentes debemos conocer los distintos modos de enseñar y ajustar los estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes de la manera más adecuada, significativa y organizada de educar las tareas que el educando realiza para comprender su significado. Hacemos énfasis que hoy en día los niños y niñas aprenden en la interacción con los demás y además se modifican o adaptan a las diferentes vivencias. Es evidente la estrecha relación que existe entre los estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje.

1.5.2.2 Técnicas de aprendizaje

Según (Beltran, 1993) las define como “actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimientos”

Entendemos claramente que existen técnicas que permiten motivar al estudiante a la participación estudiantil facilitándole la planificación de acciones promoviendo al docente a crear un ambiente de confianza, armonía estas técnicas de enseñanza conlleva a los principales actores de la educación a aportar y a facilitar el cálculo de todo proceso educativo para alcanzar un objetivo planteado.

1.5.2.3 Técnicas de estudio

Empezaremos definiendo a las técnicas de estudio como un conjunto de acciones que tienen su complemento y estrategias aportando a los estudiantes a que comprendan y memoricen conceptos y contenidos de las diversas asignaturas. Las acciones y estrategias son las que suelen manejar en los estudiantes que logran buenos resultados académicos. Y de esa forma Pueden alcanzar un aprendizaje eficaz, con las técnicas de aprendizaje, el docente puede crear un hábito de estudio y por consiguiente a lograr un mayor rendimiento escolar.

Somos conscientes que el uso de las técnicas de estudio deben de convertirse en una cultura dentro del proceso educativo, que se ha desarrollado en la vida de cada estudiante, ya que éstas forman una parte esencial del aprender a aprender. Siendo un instrumento útil tanto para el educando como para los docentes, convirtiéndose así en una herramienta eficaz en los centros educativos, ya que las mismas influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los/as estudiantes para lograr un efectivo aprendizaje.

1.5.2.4 La Motivación Escolar

La motivación escolar es un proceso que lo debe empezar el docente en su aula clase creando una atmosfera de confianza y de interacción donde el estudiante se sienta libremente de participar sin sentir el miedo a equivocarse volviéndose un individuo participe de todas las actividades que se realicen dentro del salón, el docente a través de liderazgo logrará que la etapa de enseñanza aprendizaje sea amena e interesante para los estudiantes.

Los docentes pueden despertar la motivación en sus estudiantes a través de la metodología del constructivismo porque será el educando quien muestre interés por su propio aprendizaje o por las actividades que lo conducen a él. Debemos recordar que la **motivación** es el arte de estimular y orientar el interés del estudiante hacia el trabajo escolar. Por tal razón esta debe de ser la tarea principal del docente incentivarlos para que de esta manera ellos puedan desempeñar eficazmente cualquier tarea dentro del ámbito académico.

A través, del liderazgo podemos orientar las metas centrales en la vida de los estudiantes; ya sean estas sus aspiraciones, expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro. Es evidente que la motivación es la clave de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre motivación y rendimiento, poniendo de manifiesto en todos los estudios sobre nuestro tema. Que el liderazgo y la motivación son una variable dinámica.

1.5.3 Fundamentaciones Teóricas

1.5.3.1 Fundamentación Sociológica

Nuestra tesis por su naturaleza, sociológicamente, contribuyen al desarrollo de la comunidad educativa ya que no existe asentamiento humano organizado en el mundo que no se encuentre influenciado y orientado por el que hacer educativo.

En las instituciones educativas garantizan el desarrollo de nuevos conocimientos científicos que aporten a la solución de los problemas de esa misma sociedad, a partir de la utilización de métodos que certifiquen la capacitación del ser humano en la interpretación de su realidad.

Históricamente la función de la educación y el aprendizaje está vinculada a la formación de profesionales y de líderes en todos los ámbitos del profesionalismo produciendo quienes se han encargado de que el mundo sea el ganador.

1.5.3.2 La Fundamentación Pedagógica.

Esta fundamentación sustenta nuestra tesis desde un punto inclinado inicialmente a la concreción del que aprender, para luego determinar el cómo, cuándo y dónde realizarlo; todo ello sobre la base de las demandas sociales aceptadas y de las condiciones, necesidades y aptitudes de los grupos y sujetos destinatarios.

Las respuestas a la pregunta para qué aprender remite al conjunto de propósitos con fines al ideal pedagógico y objetivos que integran el proyecto curricular. Las diferencias entre objetivos y contenidos no es siempre la construcción de la personalidad del sujeto a través del proceso educativo no se logra con la exclusiva tarea de impregnación cultura, con la manera asimilación de conocimientos y habilidades. Es necesaria la participación personal del estudiante en la adquisición de hábitos de aprendizaje que le permitan seguir aprendiendo una vez que finaliza el proceso formal. Es decir el principio de aprender a aprender

La fundamentación pedagógica del presente trabajo está basada en la Teoría Constructivista, la misma que argumenta que las personas forman mucho de lo que aprenden desde el punto de vista social, se postula que los cambios sociales cumplen una función clave en el aprendizaje. La construcción de la personalidad del sujeto a través del proceso educativo no se logra con la exclusiva tarea de impregnación cultura, con la manera asimilación de conocimientos y habilidades. Es necesaria la participación personal del estudiante en la adquisición de hábitos de aprendizaje que le permitan seguir aprendiendo una vez que finaliza el proceso formal. Es decir el principio de aprender a aprender

El aprendizaje de conceptos requiere de procesos que formen representaciones mentales de los atributos fundamentales de las categorías, en donde los conceptos señalan el análisis de características y la formación de hipótesis acerca de los conceptos, también sugiere la creación de imágenes generalizadas de los conceptos con características definitorias. En otra instancia entra a constituirse la Hermenéutica, como otra forma de construcción del conocimiento, que se conceptúa como el arte de interpretar textos para fijar su verdadero sentido, desde un referente teórico-conceptual, en el entorno cultural, político, económico, en lo expresado y hecho por los otros seres humanos en otro espacio temporal y social.

1.5.3.3 Fundamentación Legal

Nuestra tesis se sustenta en los artículos tomados de la:

(Constitución de la Republica del Ecuador)

En la Constitución Política de la República del Ecuador infiere que los derechos de los estudiantes son inaudibles ya que el Estado es el responsable de velar por la Educación de las y los estudiantes y nos acogeremos en algunos artículos de la constitución:

De la Sección Quinta: Educación Art. 26. (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008)

Donde hace referencia que la educación es un derecho que poseen las personas a lo largo de sus vidas, en el mismo nos indica que es un deber ineludible e inexcusable del estado ya que la educación constituye una área prioritaria del mismo siendo una condición indispensable para el buen vivir. Todas las personas, familias e incluso la sociedad poseen el derecho de participar en el proceso educativo.

Art 28.- Aquí nos indica que la educación responderá de acuerdo al interés público y no estará solo al servicios de intereses individuales o corporativos además garantizará el ingreso universal, permanencia y egreso sin ningún tipo de discriminación en cualquier nivel de estudio del ser humano.

Sección Primera: Educación (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008)

Art. 343: Este artículo infiere que el sistema educativo nacional tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas del ser humano, que así mismo posibiliten el aprendizaje, y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura ya que el sistema educativa tendrá como eje principal al sujeto que aprende, y funciona de forma flexible, dinámica y eficiente.

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TERMINOS)

Aprendizaje.- Acción o efecto de adquirir conocimiento por medio de los estudios.

Autónoma.- Independiente. / Separado. / Libre.

Actitud.- Manera de actuar o comportamiento de una persona para hacer alguna tarea.

Contribuir.-Aportar, Brindar, Donar, Ayudar. / Dar voluntariamente algo para un fin.

Crítico.- Persona que hace una crítica con el fin de mejorar. / Persona que analiza minuciosamente una acción.

Disciplina.-Normas que rigen a una actividad. / Aptitud del ser humano que se desarrolla dentro de una sociedad o lugar.

Director/ Directivos.-Persona encargada de dirigir o organizar una Institución o Empresa.

Desempeño.-Denominamos desempeño al desenvolvimiento o desarrollo de la actitud de las personas.

Educar.- Acción de enseñar. / Brindar conocimiento o habilidades a una persona en su formación para desenvolverse en la vida diaria.

Estrategias.- Pasos, métodos o actividades para llegar a una meta u objetivos planteados.

Educador.- Persona que se dedica a la acción de enseñar o educar.

Enseñanza.- Acción o efecto de enseñar, instruir o capacitar sobre algo. / Sistema y método de instrucción.

Fomentar.- Impulsar, o favorecer a una acción determinada de manera positiva.

Formación.- Llámese también a la acción de formar algo o a un individuo para un fin determinado.

Guía.- Manual o escrito que sirve para orientar. / Persona que direcciona hacia un lugar o algo.

Hábito.- Costumbre adquirida por actos repetidos en la vida diaria del ser humano este mismo puede variar en buenos o malos hábitos.

Habilidad.- Talento, aptitudes, dones o destreza que posee un individuo en el desarrollo de una tarea.

Institución Educativa.- Establecimiento público o privado donde se les da a los niños y niñas cualquier género de instrucción para su formación integral.

Liderazgo.- Condición que debe poseer un líder para dirigir, encaminar o influir en una persona o masas.

Líder.- Jefe. /Dirigente. /Conductor. / Llámese líder también a la persona con la capacidad de dirigir o guiar a una persona o grupos.

Motivación.- Llamamos motivación a los diferentes estímulos que conllevan a una persona a realizar diferentes o determinadas acciones en su vida propia.

Método.-Paso, o medio utilizado para llegar a un objetivo planteado.

Proceso.- Acción de ir adelante. / Transcurso del tiempo. / Conjunto de la frase sucesiva de un fenómeno natural o de una operación artificial.

Proceso de Enseñanza.- Conjunto de acciones o actividades educativas de los estudiantes guiados por un docente para recibir los conocimientos necesarios.

Programas Educativos.- Llámese a todas las actividades de organizar y detallar dentro de un proceso educativo que permiten la orientación del docente.

Potencializar.- Realzar, desarrollar o Incrementar algo que se tiene

Rendimiento Académico.- Llámese también al rendimiento académico como el proceso de evaluación de todos los conocimientos adquiridos en el campo educativo.

Reflexivo.- Persona que piensa, analiza determinadamente un tema o asunto antes de hablarlo o actuarlo.

Salón de clase.-Cuarto, o parte de una institución educativa donde se ejerce la formación o educación. / Lugar donde los niños y niñas adquieren sus conocimientos.

Sociedad.- Conjunto de individuos o personas que conviven dentro de un mismo espacio.

Técnica.- Conjunto de procedimiento que se emplea en un arte, una ciencia etc. / Persona que posee conocimiento especiales de una ciencia o arte.

1.6 Formulación De La Hipótesis Y Variables

1.6.1 Hipótesis General

Sí se determina la incidencia del líder docente mejora el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay

1.6.2 Hipótesis Particular

- Conociendo las causas que afectan la falta de liderazgo docente se diseñan estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula.
- La aplicación de las habilidades y técnicas del líder educativo fortalece el desempeño académico de los educandos.
- Las cualidades del líder educativo aumentan el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- El estilo de líder educativo promueve una educación de calidad y calidez.

1.6.3 VARIABLES (INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES)

Tabla N.1 Determinación de variables

HIPOTESIS	VARIABLES
Hipótesis General	VI: Líder docente
	VD: mejora el desempeño académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica General Particular "Isla Santay"
Hipótesis Particular 1	VI: Causas que afectan el liderazgo docente en los estudiantes.
	VD: Lograr el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula.
Hipótesis particular 2	VI: La aplicación de habilidades y técnicas del líder educativo.
	VD: Fortalecimiento del desempeño académico de los estudiantes.
Hipótesis particular 3	VI: Las cualidades del líder educativo
	VD: Aumentar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
Hipótesis Particular 4	VI: El estilo del líder educativo.
	VD: Promover una educación de calidad y calidez.

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Tipo De Estudio

Para la realización de nuestra Tesis se aplica los tipos de estudio: **Descriptiva.-** por que nos permitirá conocer las estrategias y metodologías que aplica el docente además aquí observaremos si el profesor carece de liderazgo educativo al momento de impartir la enseñanza, y nos deja analizar las actitudes predominantes de los docentes y los estudiantes dentro del salón de clases de esta manera identificaremos las dificultades en el aprendizaje. **Y es Correlacional.-** porque se relacionan las variables de estudio que influye el liderazgo docente sobre el desempeño académico.

Tipo de Investigación

Campo.- Constituye un punto importante dentro de nuestra tesis ya que aplicaremos encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia además usaremos la herramienta de la entrevista con los directivos de la Escuela Básica General Particular “Isla Santay”.

Bibliográfico.-En nuestra investigación: “El Liderazgo Educativo y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Básica General Particular “Isla Santay”. El tipo bibliográfico será de mucha importancia porque nos permitirá la recolección de toda la información necesaria para armar nuestro marco teórico, y así poder conocer su importancia e identificar su impacto en el desempeño escolar.

1.7.2 Método De Investigación

Para el desarrollo de la tesis: **“El liderazgo docente y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes”** nos hemos valido del método inductivo, deductivo y el método empírico ya que es de mucha ayuda para la investigación que se realiza en la tesis del liderazgo docente y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes.

El Método de Inducción, permite que el análisis realizado sea de mucha ayuda permitiendo que los resultados de las encuestas aplicadas a la muestra sea la pauta para identificar y reafirmar la problemática planteada además nos permite extraer el extracto de nuestro grupo de estudio para constituir síntomas, causas, pronóstico de un problema, este método nos ayudará a plantear posibles soluciones a las diferentes problemática encontrada.

El Método de Deducción, es de mucha importancia en lo que se puede apreciar nos accede a realizar un análisis de los Procesos de enseñanza aprendizaje, con los docentes nos ayuda a verificar si mantienen ese liderazgo con los estudiantes de la institución y en las diferentes áreas que el profesor imparte en las aulas de clases, además las causas más frecuentes que producen el bajo rendimiento de los estudiantes en el estudio de estas asignaturas.

El Método Empírico. Este método en nuestro trabajo de investigación nos permitirá conocer cuáles son las relaciones especiales y las características fundamentales de nuestro objeto de estudio accesibles a la detección de la percepción, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diferentes medios de estudios en este caso los diversos tipos de factores que pueden influir en el proceso de aplicación de un manual de orientación de liderazgo docente en la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla santay”.

1.7.3 Fuentes Y Técnicas Para La Recolección De Información.

La presente investigación se trabaja con fuentes:

Técnicas de Investigación

Encuesta.- de acuerdo en la escala de Likert que es un método descriptivo con el que se pueden detectar ideas, y necesidades, a través de preguntas específicas que den soluciones a las variables planteadas en esta investigación, va dirigida a las madres /padres de familia o representantes legales estudiantes y docentes en ellos especialmente para conocer las principales metodologías que usan en el proceso de aprendizaje y a su vez ayudarán a coordinar medidas correctivas en beneficio de los educando, para la recolección de la información se utiliza un cuestionario con 10 ítems.

Entrevista.- la entrevista va dirigida a los directivos ya que es la comunicación interpersonal establecida entre investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el tema propuesto. A través de ella conoceremos si los docentes reciben alguna clase de capacitación en técnicas de liderazgo, para así impartir calidad y calidez de educación aplicando huellas técnicas y estrategias para erradicar los problemas de aprendizaje.

1.7.3.1 Población Y Muestra.

Población.- En nuestra investigación la población es la totalidad de los elementos a estudiar las cuales concuerdan en una serie de características factibles de procesar originando los datos de la investigación. En este caso la población a estudiar son los docentes, directivos y estudiantes de la Escuela Básica general Particular “Isla Santay” ubicada en Durán. En este caso tenemos una población finita representada en el siguiente cuadro.

Tabla No. 2 Población de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”

Ítem	Estrato	Población	Tipo de muestra
1	Directivos	1	Todo el universo
2	Docentes	17	Todo el universo
3	Estudiantes	160	aleatorio
4	Padres de familia	160	aleatorio

Fuente: Secretaria De La Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
Elaborado por: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

MUESTRA.-Es una reducida parte de la población de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay” que posee todas las características, la obtención de la muestra es de forma aleatoria para esto tenemos la siguiente formula.

$$n = \frac{N}{(e)^2 (N-1) + 1}$$

$$n = \frac{320}{(0.05)^2 (320-1) + 1}$$

$$n = \frac{320}{(0.0025) (319) + 1}$$

$$n = \frac{320}{1.7975}$$

$$n = 178$$

Donde n es el tamaño de la muestra buscada "N" es la población y "e" el margen de error que indica el porcentaje de incertidumbre, es decir, el riesgo que la muestra seleccionada no sea representativa. Se trabajó con un margen de error del 5%.

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizaron los siguientes datos:

$$n = ?$$

$$N = 320$$

$$e = 5\% = 0,05$$

1.7.4 Tratamiento De La Información

Para el tratamiento de la información seguimos de manera ordenada los siguientes pasos:

Una vez receptadas las encuestas, se fue depurando el trabajo investigativo aplicado al directivo, docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santai” con el programa de computación Microsoft Excel se realiza la tabulación de cada ítems, a través de tablas y gráficos estadísticos, y el programa de Word para el análisis e interpretación de los datos.

1.8 Resultados e Impactos Esperados.

- Mejorar el liderazgo docente para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.
- Lograr que las estrategias planteadas permitan mejorar la calidad y calidez de la educación.
- Que a través de una guía de orientación de liderazgo docente se logre un proceso de aprendizaje de calidad.
- Fortalecer los conocimientos de los docentes y evitar el bajo rendimiento de los niños y niñas de la Institución.
- Promover el desarrollo del aprendizaje de los niños y su desarrollo intelectual.

CAPITULO II

2. ANALISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICOS.

2.1 Análisis De La Situación Actual.

En el instante de que hablamos del liderazgo docente y su incidencia dentro de la educación sobre todo en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe de considerar muchos aspectos que intervienen aquí, tanto en la capacitación del docente como la formación del estudiante y aún más en la actualidad donde las corrientes pedagógicas requieren un cambio en los educadores, directivos, estudiantes ya que ellos forman parte de la comunidad educativa.

Del diseño de un manual de orientación de liderazgo y de todos los componentes del mismo que pueda aportar a la institución depende el éxito de un aprendizaje significativo por parte de los niños(as) en la Escuela de Educación Básica General Particular "Isla Santai" donde se procura el fortalecimiento del desempeño académico de los estudiantes, y al encontrar falencias en el rendimiento escolar la Institución se ha visto en la necesidad de apoyar con la iniciativa del diseño de la guía de orientación con la finalidad de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.

La institución Educativa es la máxima organización donde se desenvuelve el trabajo de docentes y estudiantes ya que es el lugar donde debe existir una atmosfera favorecedora en los procesos de enseñanza aprendizaje. En conclusión dentro del ámbito educacional se debe tomar en cuenta el liderazgo docente como una herramienta facilitadora de nuevas estrategias educativas con el fin de mejorar el desempeño académico.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL PARTICULAR
“ISLA SANTAY”

Cuadro de Rendimiento Quimestral General
Del Decimo Año De Educación Básica General
Año lectivo 2013-2014

**Tabla 3: Del rendimiento Quimestral General del decimo año de Educación
 Básica General**

N	NOMINA DE LOS ESTUDIANTES	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE	TOTAL	PROMEDIO	OBSERVACIONES
1	ALVARADO MEDINA LISLIBETH GISSELA	7.06	8.09	15.15	7.58	Aprobado
2	ALVARADO VALLE FRANK LIZANDRO	8.13	6.23	14.36	7.18	Aprobado
3	AMORES CACERES BRAYAN SERGIO	9.52	8.12	17.64	8.82	Aprobado
4	Angulo Olvera Luis Alberto	6.39	5.07	11.46	5.73	Supletorio
5	ASTUDILLO ORTIZ BRYAN RAFAEL	7.08	6.02	13.1	6.55	Supletorio
6	Baquerizo Carranza Genesis Maria	8.09	7.06	15.15	7.57	Aprobado
7	Carrilo Carrillo Rosa Angelica	9.03	8.02	17.05	8.52	Aprobado
8	CASTRO QUIIJE JAVIER STIK	6.25	6.39	12.64	6.32	Supletorio
9	CASTRO ROJAS DENISSE LISSETTE	4.03	5.08	9.11	4.55	Supletorio
10	GUAMAN ALARCON ELIZABETH PATRICIA	8.12	8.54	16.66	8.33	Aprobado
11	HIDALGO BAZAN MELANY VIVIANA	6.13	6.18	12.31	6.15	Supletorio
12	Hidalgo Bustamante Adriana Stefania	7.15	9.25	16.4	8.2	Aprobado
13	Marichal Valverde Tommy Oscar	6.18	6	12.18	6.09	Supletorio
14	MENDEZ ALVARADO JUANA JULIA	5.25	6.12	11.37	5.69	Supletorio
15	MENDOZA PARRA ANA PAULA	6.14	6.54	12.68	6.34	Supletorio
16	Miranda Alvarado Heydi Maleny	5.89	4.25	10.14	5.07	Supletorio
17	Montoya Moran Bryan José	6.12	5.19	11.31	5.65	Supletorio
18	MORAN GARCIA RAMON GERMAN	5.12	7.12	12.24	6.12	Supletorio
19	NAVARRO ANTE TATIANA NICOLE	7.12	6.12	13.24	6.62	Supletorio
20	ORTIZ GONZALES GEOMARA LUISA	5.12	6.13	11.25	5.63	Supletorio
21	PLACENCIO PERLARZA JORGE LEONARDO	7.08	7.01	14.09	7.04	Aprobado
22	PLACENCIO PERLARZA Mayra Narcisa	9.15	9.03	18.18	9.09	Aprobado
23	Reyes Obregón Bryan Moises	6.05	5.04	11.09	5.54	Supletorio
24	Tola Rivera Esteffania Lisbeth	7.09	8.56	15.65	7.82	Aprobado
25	Vega Veloz Billy Jackson	7.10	7.05	14.15	7.07	Aprobado
26	VIÑAN ROSALES KATIUSKA BRIGITTE	9.02	8.07	17.09	8.54	Aprobado
27	Zapata Yerovi Denis Daniel	6	6.18	12.18	6.09	Supletorio

Tutor(a)

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL PARTICULAR

“ISLA SANTAY”

Cuadro de Rendimiento Quimestral General Del noveno Año De Educación Básica General Año lectivo 2013-2014

**Tabla 4: Del rendimiento Quimestral General del Noveno año de Educación
Básica General**

N	NOMINA DE LOS ESTUDIANTES	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE	TOTAL	PROMEDIO	OBSERVACIONES
1	BEDOYA CORNEJO MELANY YOUSLINE	8,1	9,14	17,24	8,62	Aprobado
2	BURGOS BURGOS CARLOS ALEJANDRO	6,18	6,25	12,43	6,22	Supletorio
3	CARVAJAL PIEDRAITA ASHLY NINOSKA	6,52	5	11,52	5,76	Supletorio
4	CASTILLO RODRIGUEZ JORDY ADRIAN	7,09	8,1	15,19	7,60	Aprobado
5	ESCOBAR ZAMBRANO JORGE ALEXIS	5,16	6,78	11,94	5,97	Supletorio
6	FRANCO ROSERO CRISTIAN ALBERTO	6,15	7,82	13,97	6,99	Supletorio
7	GREY CASQUETE KEVIN GABRIEL	9,18	8,15	17,33	8,67	Aprobado
8	LOOR ROSADO JUANA HIDANORA	9,52	9	18,52	9,26	Aprobado
9	LOZANO GOMEZ MARTIN EDDY	6,13	5,18	11,31	5,66	Supletorio
10	MOREIRA BANCHON RUTH KATERINE	6,15	6,34	12,49	6,25	Supletorio
11	ROSALES MEZA JEAN PIERRE	8,59	7,15	15,74	7,87	Aprobado
12	SANTOS BASTIDAS ALAN FELIX	7	8,01	15,01	7,51	Aprobado
13	SILVA DE LA CRUZ ADRIANA VICTORIA	6,18	7,16	13,34	6,67	Supletorio
14	TOLEDO ROSERO CARLOS STEEVEN	7,16	7,19	14,35	7,18	Aprobado
15	VARGAS CORTEZ ALEN JOEL	6,38	6,89	13,27	6,64	Supletorio
16	VEGA MORA ANGIE	8,12	6,15	14,27	7,14	Aprobado
17	VIÑAN CEDEÑO MAVERICK NICOLE	9,15	8,1	17,25	8,63	Aprobado
18	ZAVALA GORDILLO CARLOS ALEJANDRO	6,41	6,27	12,68	6,34	Supletorio

Tutor(a)

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL PARTICULAR
“ISLA SANTAY”

Cuadro de Rendimiento Quimestral General
Del Octavo Año De Educación Básica General
Año lectivo 2013-2014

**Tabla 5: Del rendimiento Quimestral General del octavo año de Educación
Básica General**

N	NOMINA DE LOS ESTUDIANTES	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE	TOTAL	PROMEDIO	OBSERVACIONES
1	Amores Caceres Bella Nicolle	7,23	8,35	15,58	7,79	Aprobado
2	AVILA LEON YTATY BELEN	8,39	8,55	16,94	8,47	Aprobado
3	AZUA MOLINA JOFRE SEBASTIAN	9,46	9,67	19,13	9,57	Aprobado
4	CAMPOVERDE REYES KARLA ALEXANDRA	6,25	6,18	12,43	6,22	Supletorio
5	CHAMBA MURILLO HAYDEN AGUBERTO	5,96	6,01	11,97	5,99	Supletorio
6	COTALLAC SORIANO ERICK ALEJANDRO	4,96	5,69	10,65	5,33	
7	DOMINGUEZ TORRES MARCO ANTONIO	6,96	7,88	14,84	7,42	Aprobado
8	ESPINOSA UBE CRISTO FHER JANDELL	6,15	6,1	12,25	6,13	Supletorio
9	FLORES CHIA JERAMY ALBERTO	7,36	8,15	15,51	7,76	Aprobado
10	FRANCO FIGUEROA BRYAN ERICK	9,18	9,25	18,43	9,22	Aprobado
11	GOMES CAICEDO TAHIS SASCHA	8,36	9,25	17,61	8,81	Aprobado
12	HUNGRIA FLORES RAUL HUMBERTO	6,38	7,15	13,53	6,77	Supletorio
13	INTRIAGO POVEDA YERLY NOHELIA	5,89	6,15	12,04	6,02	Supletorio
14	LEON WERY ALEX XAVIER	6,12	6,09	12,21	6,11	Supletorio
15	MONTIEL VALIENTE NICOLAS ADONYS	8,14	7,56	15,7	7,85	Aprobado
16	MUÑOZ MACLIFF MICHAEL BRAYAN	7,96	9,12	17,08	8,54	Aprobado
17	PIEDRAHITA MACIAS GENESIS NATHALIA	6,16	6,17	12,33	6,17	Supletorio
18	PRECIADO QUIÑONEZ LEANDRA	8,13	8,13	16,26	8,13	Aprobado
19	Quiñonez Coronel Javier Eduardo	7,15	7,89	15,04	7,52	Aprobado
20	RIVERA GOMEZ KARELY MILENA	6,32	6,15	12,47	6,24	Supletorio
21	ROBLES CHELE KAREN CAMILA	6,12	7,15	13,27	6,64	Supletorio
22	RODRIGUEZ SAN LUCAS NICOLLE	9,46	9,18	18,64	9,32	Aprobado
23	ROMAN ZUÑIGA ALLAN JOEL	6,36	6,1	12,46	6,23	Supletorio
24	SUAREZ SANTOS DEREK ALEXANDER	7,19	7,1	14,29	7,15	Aprobado
25	VELIZ MEDINA STEVEN RIGOBERTO	6,19	6,1	12,29	6,15	Supletorio
26	ZUÑIGA MARTIZ LILIBHET BABARA	7,19	7,1	14,29	7,15	Aprobado

Tutor(a)

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL PARTICULAR
“ISLA SANTAY”

Cuadro de Rendimiento Quimestral General
Del Séptimo Año De Educación Básica General
Año lectivo 2013-2014

**Tabla 6: Del rendimiento Quimestral General del séptimo año de Educación
Básica General**

N	NOMINA DE LOS ESTUDIANTES	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE	TOTAL	PROMEDIO	OBSERVACIONES
1	TOAQUIZA PADILLA ANTHONY JOSTIN	6,15	7,18	13,33	6,67	Supletorio
2	CORREA MACIAS ANGEL ANTONIO	6,14	6	12,14	6,07	Supletorio
3	CEDEÑO CUSME ANGELO ARMANDO	7,88	8,15	16,03	8,02	Aprobado
4	CARRASCO QUIROZ JHON ANTONY	6,15	6,1	12,25	6,13	Supletorio
5	GALARZA AGUIRRE JOSE ROBERTO	7,16	8,69	15,85	7,93	Aprobado
6	MONSERRATE TERREMASA JUAN JESUS	9,14	9,55	18,69	9,35	Aprobado
7	CARVAS PIEDRAHITA MIGUEL ANGEL	9,15	8,16	17,31	8,66	Aprobado
8	ASTUDILLO ORTIZ LIDIA ELENA	6,39	7	13,39	6,70	Supletorio
9	CASTRO QUIJIJE CARLA LISSETTE	6,21	6,34	12,55	6,28	Supletorio
10	HURTADO LARA BRITANY SARAI	8,16	8,2	16,36	8,18	Aprobado
11	MORENO GUAYAMABE ANNY ESTEFANIA	7,19	8,15	15,34	7,67	Aprobado

Tutor(a)

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL PARTICULAR

“ISLA SANTAY”

**Cuadro de Rendimiento Quimestral General
Del Sexto Año De Educación Básica General
Año lectivo 2013-2014**

**Tabla 7: Del rendimiento Quimestral General del sexto año de Educación
Básica General**

N	NOMINA DE LOS ESTUDIANTES	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE	TOTAL	PROMEDIO	OBSERVACIONES
1	ROMERO ALVARADO SEBASTIAN ANDY	7,13	8,25	15,38	7,69	Aprobado
2	MENDOZA MENDOZA SANDRO GABRIEL	9,16	9,39	18,55	9,28	Aprobado
3	SAITEROS FLORES ADRIAN ENRIQUE	8,16	9,18	17,34	8,67	Aprobado
4	TOAQUIZA PADILLA ANTHONY JOSTIN	7,36	8,99	16,35	8,18	Aprobado
5	ROSALES MEZA AMBAR SCARLET	6,39	6,25	12,64	6,32	Supletorio
6	CALERO RAMIREZ CARLA STEFANIA	7,18	6,15	13,33	6,67	Supletorio
7	CHILAN DAVALOS JENNIFER MELANY	9,16	9,2	18,36	9,18	Aprobado
8	LOZANO GOMEZ MELANIE STEPHANIE	7,36	8,12	15,48	7,74	Aprobado
9	MORAN GARCIA MARICELLA KATHERINE	6,25	6,1	12,35	6,18	Supletorio
10	MEJIA CAMPOVERDE KARLA BETTY	6,13	6,1	12,23	6,12	Supletorio
11	ORDOÑEZ VARGAS XIOMARA FERNANDA	7,19	7,84	15,03	7,52	Aprobado
12	PESANTEZ OLVERA LUCIANA LILISBETH	6,12	6,36	12,48	6,24	Supletorio
14	PALACIOS COLOMA MARGARITA ROSA	8,19	8,36	16,55	8,27	Aprobado
15	SANAPATIN GUEVARA SARA ESTHER	9,16	8,15	17,31	8,66	Aprobado

Tutor(a)

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL PARTICULAR

“ISLA SANTAY”

Cuadro de Rendimiento Quimestral General Del Quinto Año De Educación Básica General Año lectivo 2013-2014

Tabla 8: Del rendimiento Quimestral General del quinto año de Educación Básica General

N	NOMINA DE LOS ESTUDIANTES	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE	TOTAL	PROMEDIO	OBSERVACIONES
1	BARCIA CASTRO ALEXANDER SANTIAGO	8,36	7,15	15,51	7,76	Aprobado
2	BARROS MOSQUERA MICHAEL STEVEN	9,15	8,14	17,29	8,65	Aprobado
3	MARTINEZ ARANA LUIS MARIO	6,69	7,89	14,58	7,29	Aprobado
4	MOROCHO JURADO ANGEL JESUS	6,24	6,32	12,56	6,28	Supletorio
5	SERRANO SEGARRA NOE FRANCISCO	9,15	9,35	18,5	9,25	Aprobado
6	VARGAS CORTEZ ALLAN JOSUE	6,14	6,38	12,52	6,26	Supletorio
7	VILLACRESES ORTIZ HAYDAN ISAAC	9,15	8,74	17,89	8,95	Aprobado
8	CALERO RAMIREZ GABRIELA DARLENE	9,15	9	18,15	9,08	Aprobado
9	CANALES MOSQUERA ANAHÍ DAMARIS	6,12	6	12,12	6,06	Supletorio
10	FAJARDO ACOSTA ERICKA JAMILET	6,17	7	13,17	6,59	Supletorio
11	GINES VERA EILEEN GEOVANNA	7,45	7	14,45	7,23	Aprobado
12	GARCIA ZAMBRANO MILENA JOELA	7,16	7,89	15,05	7,53	Aprobado
14	GARCEZ PIZA ADRIANA BRITANY	6,39	8,16	14,55	7,28	Aprobado
15	HIDALGO BUSTAMANTE MARTA GLENDA	7,28	7,1	14,38	7,19	Aprobado

Tutor(a)

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL PARTICULAR
“ISLA SANTAY”

Cuadro de Rendimiento Quimestral General
Del Cuarto Año De Educación Básica General
Año lectivo 2013-2014

**Tabla 9: Del rendimiento Quimestral General del cuarto año de Educación
Básica General**

N	NOMINA DE LOS ESTUDIANTES	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE	TOTAL	PROMEDIO	OBSERVACIONES
1	AVILA LEÓN GEOVANNY ALEX	7,13	8,25	15,38	7,69	Aprobado
2	BARROS MOSQUERA MILTON ROGER	9,16	9,39	18,55	9,28	Aprobado
3	DOMINGUEZ PERLAZA JOSGUE ALEJANDRO	8,16	9,18	17,34	8,67	Aprobado
4	GOMEZ CAICEDO PEDRO ANTUA	7,36	8,99	16,35	8,18	Aprobado
5	QUIÑONEZ MENDOZA MIGUEL ANGEL	6,24	6,32	12,56	6,28	Supletorio
6	SANAPATIN GUEVARA SAMUEL JOSE	9,15	9,35	18,5	9,25	Aprobado
7	LOOR MORA VIVIANA NATHALY	6,14	6,38	12,52	6,26	Supletorio
8	LUCIO MONTES MELANY NAOMY	6,15	6,1	12,25	6,13	Supletorio
9	MACIAS CERCADO INGRID YULEXI	7,16	8,69	15,85	7,93	Aprobado
10	MERCHAN SOLIS PAULA MARIA	9,16	9,2	18,36	9,18	Aprobado
11	MERCADO CERVANTES PAOLA CLARA	7,36	8,12	15,48	7,74	Aprobado
12	ORTIZ VALENCIA XIOMARA VALERIA	7,19	7,84	15,03	7,52	Aprobado
14	PAREDES SOTO DORIS DAYANA	6,12	6,36	12,48	6,24	Supletorio
15	RAMOS SORIA VIVIANA DEL JESUS	8,36	7,15	15,51	7,76	Aprobado
16	RAMOS AGUDELO YOLANDA GLORIA	9,15	8,14	17,29	8,65	Aprobado
17	RAYOS CORREA MILENA SONIA	9,15	9	18,15	9,08	Aprobado
18	SANTOS BASTIDAS GEOVANA THALIA	6,12	6	12,12	6,06	Supletorio
19	SELLAN DELGADO AMANDA	7,45	7	14,45	7,23	Aprobado
20	SOLIS DAVALOS SHIRLEY IVETTE	7,16	7,89	15,05	7,53	Aprobado

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL PARTICULAR

“ISLA SANTAY”

**Cuadro de Rendimiento Quimestral General
Del Tercero Año De Educación Básica General
Año lectivo 2013-2014**

**Tabla 10: Del rendimiento Quimestral General del tercer año de Educación
Básica General**

N	NOMINA DE LOS ESTUDIANTES	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE	TOTAL	PROMEDIO	OBSERVACIONES
1	ALAVA MENDEZ ANDY AARON	6,25	6,1	12,35	6,18	Supletorio
2	CARRASCO LAYANA ELKYN ARIEL	9,16	9,39	18,55	9,28	Aprobado
3	CASTRO ROSERO JOSTIN STALIN	8,16	9,18	17,34	8,67	Aprobado
4	GARAY PERLAZA WILMER JOEL	6,99	7,1	14,09	7,05	Aprobado
5	MEDINA ORNA JACKSON EDUARDO	6,24	6,32	12,56	6,28	Supletorio
6	MORENO GUAYAMABE JOSE ISAACC	9,15	9,35	18,5	9,25	Aprobado
7	SANIPATIN GUEVARA JOSE GUSTAVO	6,14	6,38	12,52	6,26	Supletorio
8	CANO RIOS MEDINA LUCIANA	6,15	6,1	12,25	6,13	Supletorio
9	LUCIO MONTES NICOL VERONICA	7,16	8,69	15,85	7,93	Aprobado
10	SALTOS SUAREZ CARLA MAYLIN	6,35	6,24	12,59	6,30	Supletorio
11	SUAREZ CASTILLO DAMARIS LEONELA	7,36	8,12	15,48	7,74	Aprobado
12	YULAN MACIAS LESLY DAYANA	7,19	7,84	15,03	7,52	Aprobado
13	BAJAÑA SOBREVILLA ASHELY STEFANIA	6,12	6,36	12,48	6,24	Supletorio
14	GUTIERREZ ORTEGA MARCELA JADE	8,36	7,15	15,51	7,76	Aprobado

Tutor(a)

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL PARTICULAR
"ISLA SANTAY"**

**Cuadro de Rendimiento Quimestral General
Del Segundo Año De Educación Básica General
Año lectivo 2013-2014**

**Tabla 11: Del rendimiento Quimestral General del segundo año de Educación
Básica General**

N	NOMINA DE LOS ESTUDIANTES	1ER QUIMESTRE	2DO QUIMESTRE	TOTAL	PROMEDIO	OBSERVACIONES
1	ARIAS CARRILLO MIA CAROLINA	9,15	9,35	18,5	9,25	Aprobado
2	CHERRE MACIAS SARA GUISELL	6,14	6,38	12,52	6,26	Supletorio
3	DE JESUS MEDINA NOHELIA ELIZABETH	6,35	6,24	12,59	6,30	Supletorio
4	GINES VERA RAMON SEVASTIAN	7,36	8,12	15,48	7,74	Aprobado
5	GUAMAN ALVARADO MILENA EMILI	9,15	9,03	18,18	9,09	Aprobado
6	GUTIERREZ ORTEGA MARCELA JADE	6,05	5,04	11,09	5,55	Supletorio
7	HORTA PLUAS CARLOS DAMIAN	8,1	8,16	16,26	8,13	Aprobado
8	LOOR MORA ANDREA FERNANDA	9,16	9,36	18,52	9,26	Aprobado
9	LOZANO PALMA JAHIR ALEJANDRO	6,99	6,35	13,34	6,67	Supletorio
10	LUCIO MONTES JORDAN GEOVANNY	7,69	7,28	14,97	7,49	Aprobado
11	PAZ BALLESTEROS PAULO JAYDAN	6,39	6,42	12,81	6,41	Supletorio
12	RIVERA GOMEZ KERLY MILENA	7,98	8,15	16,13	8,07	Aprobado
13	SALTOS CORNEJO KIARA GIOMAIRA	7,65	8,1	15,75	7,88	Aprobado
14	SALINAS PARRA ANA LUISA	6,35	6,4	12,75	6,38	Supletorio
15	SANTOS BASTIDAS JOELA MISHIEL	8,1	8	16,1	8,05	Aprobado
16	ULLAURY DAVID AMANDA YULISA	6,15	6,35	12,5	6,25	Supletorio
17	VELOZ YAGUAL ANGIE BELEN	6,1	7	13,1	6,55	Supletorio

Tutor(a)

2.2 Análisis Comparativo, Evolución, Tendencias Y Perspectivas.

Si revisamos la situación de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay” nos informamos que los docentes reciben capacitaciones pero podemos observar que carecen de una guía de orientación de liderazgo para los docentes. Y comparamos con la situación de la Escuela de Educación Básica General Fiscal “Francisco Pérez Castro” esta última esta en desventaja debido a que el presupuesto asignado por el gobierno la mayoría de las veces no logra cubrir todas las necesidades que se presenta dentro de un año escolar en la Institución interfiriendo así en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes de las Escuelas Fiscales en muchas ocasiones no logran actualizarse ya sea por la situación económica de la Institución debido a esto aparece la necesidad de capacitaciones, para mejorar el sistema educativo y evitar que los profesores usen los modelos tradicionalistas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En las Instituciones particulares la situación suele ser diferente debido a que las autoridades de los planteles privados en muchas ocasiones coordinan actividades para capacitar a su personal docente por lo menos una cada año en las diferentes áreas de estudio como es el caso de la Escuela de Educación Básica Particular “Isla Santay”.

Hoy en día es preocupante ver como los estudiantes en muchas ocasiones se muestran desinteresados por sus estudios. Por ello es que el liderazgo docente desempeña un rol muy importante dentro de los establecimientos educativos ya que esto ayudará a los profesores a motivar a los estudiantes a tener interés por mejorar su desempeño académico convirtiendo así el proceso de enseñanza

aprendizaje en un estándar armónico, confiable en el cual el educando desee involucrarse.

Sin duda alguna el liderazgo docente está relacionado con el desempeño académico y la conducta de los estudiantes dentro de la comunidad educativa, y a través del mismo se logrará descubrir que factores impiden que el educador no llegue de manera acertada con su metodología a su objetivo trazado además con el liderazgo docente identificamos cuales son los resortes que elevan el rendimiento y conducta de los estudiantes ayudando a conocer los agentes que se involucran provechosamente o perjudicialmente en el desarrollo de sus potencialidades.

2.3 Presentación De Los Resultados Y Diagnostico

Para poder conocer más sobre la problemática de la falta de liderazgo docente que afecta a los profesores y repercute en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay” del Cantón Durán, se aplicó encuestas dirigidas a los padres de familia, representantes, docentes y estudiantes de la Institución. Y estos fueron los resultados.

2.3.1 ANALISIS DE LA ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DEL PLANTEL.

Como resultado de la entrevista realizada a la autoridad de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay” (ver anexo) se obtuvo lo siguiente:

El Rector manifiesta que desde su punto de vista y sus años de experiencia el desempeño académico de los estudiantes se puede ver vulnerable debido a diferentes factores ya sea porque los niños(as) no le dedican el tiempo necesario para sus estudios, los padres de familia o representante legal no le ponen mano fuerte en casa o incluso nos mencionó que otra variable es que el profesor no motiva al estudiante y no suelen tener flexibilidad con ellos o usan métodos educativos tradicionales de este último manifestó que la Institución se preocupan por capacitar a sus docentes una vez al año.

Finalmente concluyo afirmando que esta de acuerdo con el diseño de un manual de orientación de liderazgo docente para mejorar el sistema educativo de la Institución y ayudar en el desempeño académico de los estudiantes.

2.3.2 Análisis De Las Encuestas Realizadas.

ENCUESTA PARA DOCENTES

1.- ¿Ha recibido capacitaciones de “Liderazgo Docente”?

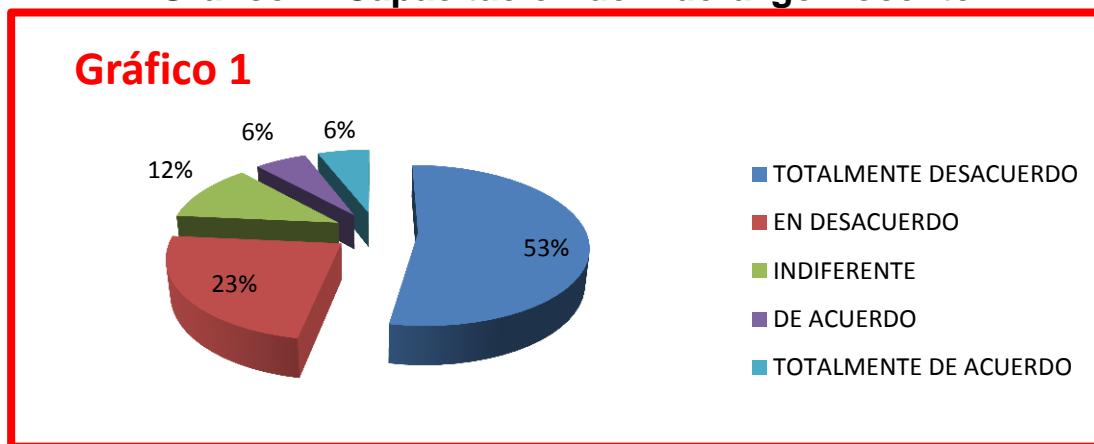
Tabla N. 12 Capacitación de Liderazgo Docente

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	9	52,94%
2	EN DESACUERDO	4	23,53%
3	INDIFERENTE	2	11,76%
4	DE ACUERDO	1	5,88%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	5,88%
	TOTAL	17	99,99%

FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”

ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

Gráfico 1: Capacitación de Liderazgo Docente



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”

ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

Análisis: Según el gráfico que observamos nos percatamos que los docentes en un 53% están en total desacuerdo apoyados por un 23% que están en desacuerdo, el 12% se muestran indiferentes, mientras que el 12% de la población restante están de acuerdo.

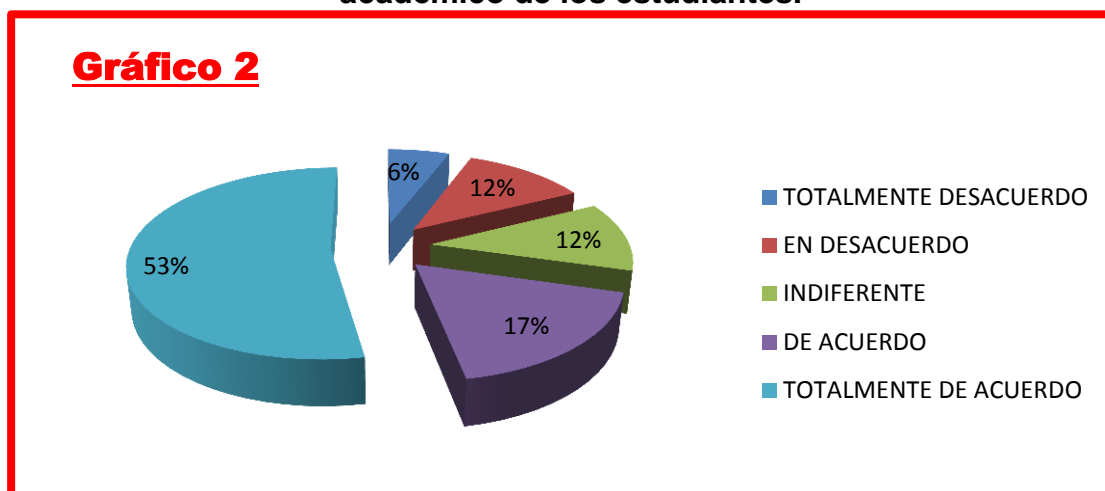
2.- ¿Considera que la falta de liderazgo docente puede incidir en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla N. 13 La falta de liderazgo docente puede incidir en el rendimiento académico de los estudiantes.

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	1	5,89%
2	EN DESACUERDO	2	11,76%
3	INDIFERENTE	2	11,76%
4	DE ACUERDO	3	17,65%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	52,94%
	TOTAL	17	100,00%

FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

Gráfico 2: La falta de liderazgo docente puede incidir en el rendimiento académico de los estudiantes.



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANÁLISIS: En este gráfico podemos observar que los docentes están en un 53% totalmente de acuerdo, apoyados por un 17% que están de acuerdo, el 11,76% se muestran indiferentes a la pregunta, y el 17% no están de acuerdo con que la falta de liderazgo docente puede incidir en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.- ¿Considera usted que el “Liderazgo Docente” le ayudaría para dar sus clases?

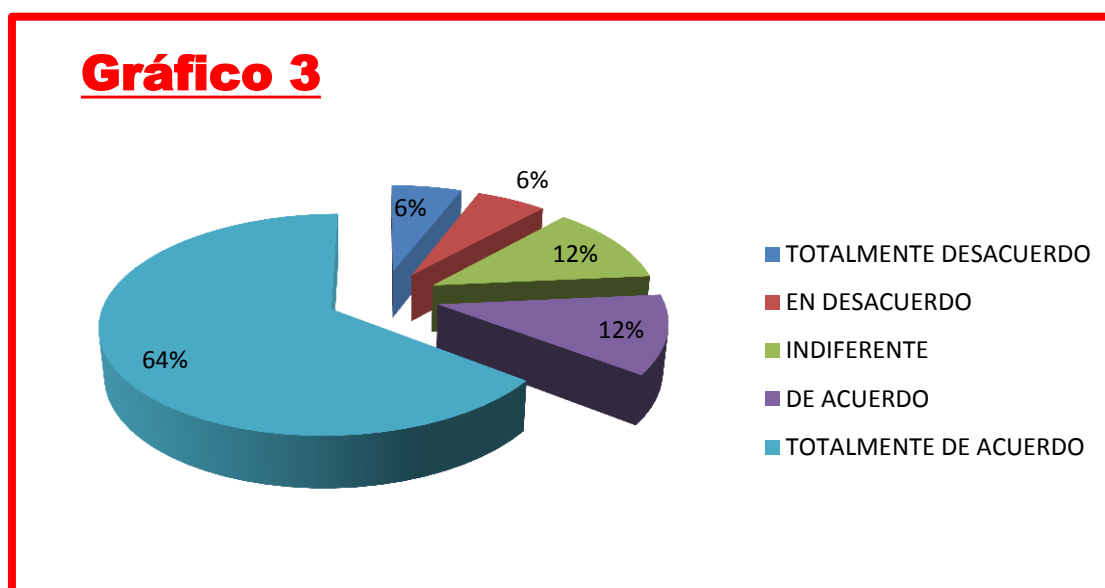
Tabla N. 14 El liderazgo docente le ayudaría para dar sus clases

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	1	5,88%
2	EN DESACUERDO	1	5,88%
3	INDIFERENTE	2	11,76%
4	DE ACUERDO	2	11,76%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	11	64,72%
	TOTAL	17	100,00%

FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”

ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

Gráfico 3: El liderazgo docente le ayudaría para dar sus clases



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”

ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANÁLISIS: En el gráfico que a continuación observamos vemos que los docentes están en un 64% totalmente de acuerdo, apoyados por un 12% que están de acuerdo, el otro 12% se muestran indiferentes, y el restante 12% se encuentran en total desacuerdo en que el “Liderazgo Docente” le ayudaría para dar sus clases.

4.- ¿Sus estudiantes se sienten motivados cuando ellos escuchan su clase?

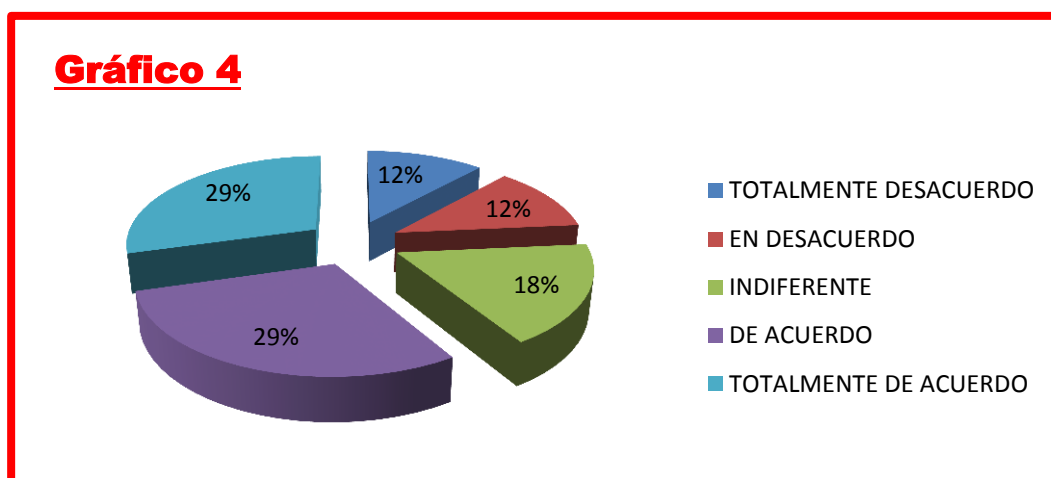
Tabla N. 15 Sus estudiantes se sienten motivados cuando ellos escuchan sus clases

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	2	11,76%
2	EN DESACUERDO	2	11,76%
3	INDIFERENTE	3	17,65%
4	DE ACUERDO	5	29,41%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	29,42%
	TOTAL	17	100.00%

FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”

ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

Gráfico 4: Sus estudiantes se sienten motivados cuando ellos escuchan sus clases



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”

ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANALISIS: A continuación podemos observar que el 58% de los profesores están en de acuerdo, el 18% son indiferentes, 24% restantes no están de acuerdo con la pregunta.

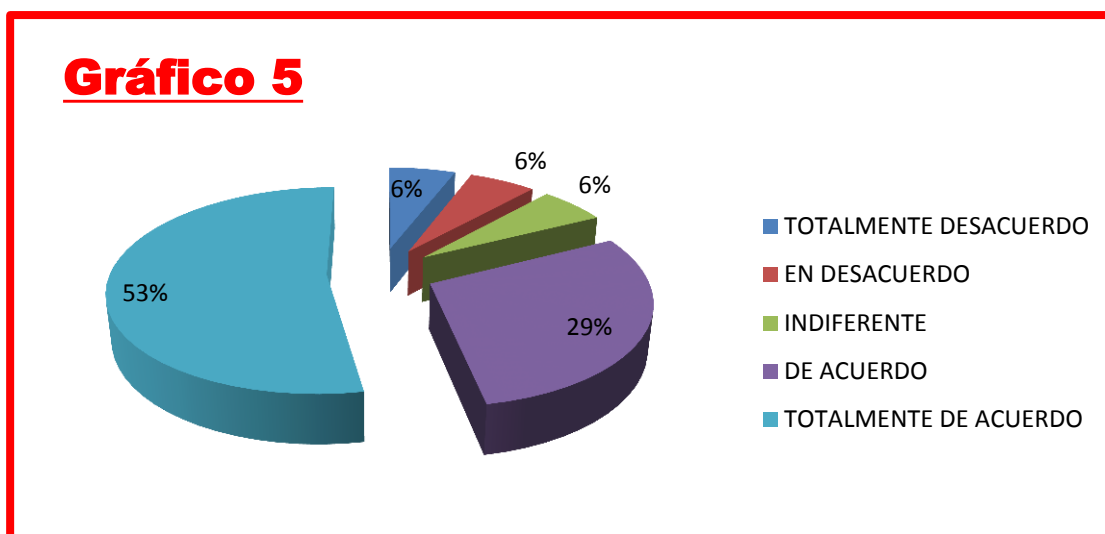
5.- ¿Cree usted que se deba implementar un manual de orientación de liderazgo docente en la Institución?

Tabla N. 16 Implementación de un manual de orientación de liderazgo docente en la Institución

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	1	5,88%
2	EN DESACUERDO	1	5,88%
3	INDIFERENTE	1	5,88%
4	DE ACUERDO	5	29,41%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	52,94%
	TOTAL	17	100.00%

FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
 ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

Gráfico 5: Implementación de un manual de orientación de liderazgo docente en la Institución



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
 ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANALISIS: Según el grafico que observamos podemos apreciar que el 53% de los docentes están en total acuerdo, apoyado por el 29% que están de acuerdo, el 6% se muestran indiferentes, los 12% restantes no están de acuerdo con que se deba implementar una guía de orientación de liderazgo docente en la Institución.

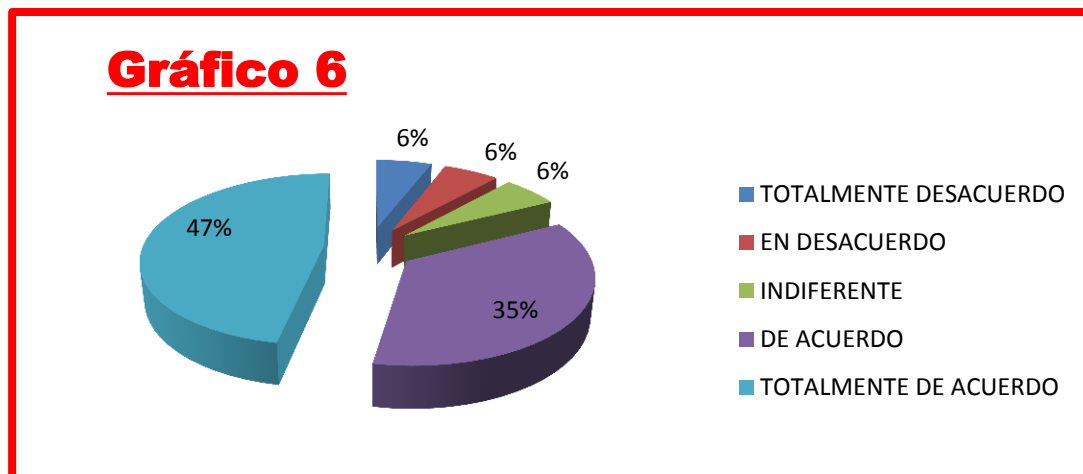
6.- ¿Considera usted que el liderazgo docente mejorará el rendimiento académico de los estudiante?

Tabla N. 17 El liderazgo docente mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	1	5,88%
2	EN DESACUERDO	1	5,88%
3	INDIFERENTE	1	5,88%
4	DE ACUERDO	6	35,29%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	47,08%
	TOTAL	17	100.00%

FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

Gráfico 6: El liderazgo docente mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANÁLISIS: En el gráfico que a continuación observamos vemos que los docentes m están en un 47% totalmente de acuerdo, apoyado por un 35% que están de acuerdo, un 6% se muestra indiferente y el 12% restante no están de acuerdo con que el liderazgo docente mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.

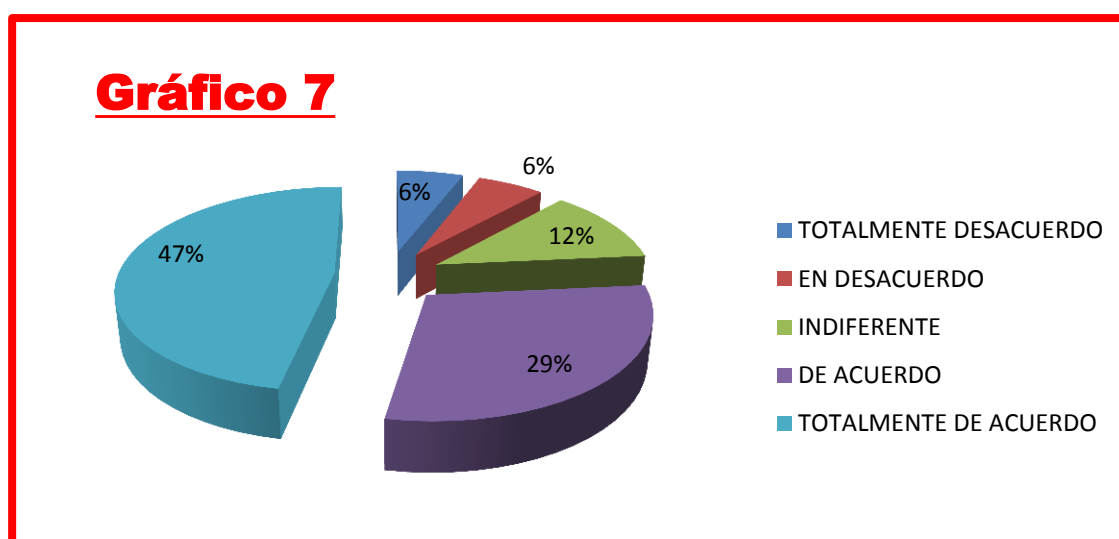
7.- ¿Considera necesario que los docentes posean liderazgo para impartir la docencia?

Tabla N. 18 Considera necesario que los docentes posean liderazgo para impartir la docencia.

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	1	5,88%
2	EN DESACUERDO	1	5,88%
3	INDIFERENTE	2	11,76%
4	DE ACUERDO	5	29,41%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	47,07%
	TOTAL	17	100.00%

FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
 ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

Gráfico 7: Considera necesario que los docentes posean liderazgo para impartir la docencia.



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
 ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANALISIS: Según el gráfico que observamos vemos que el 47% de los docentes están totalmente de acuerdo el 29% de ellos están de acuerdo, el 12% se muestran indiferentes y el 12% restantes no están de acuerdo con la pregunta.

8.- ¿Cree usted que el liderazgo docente es importante?

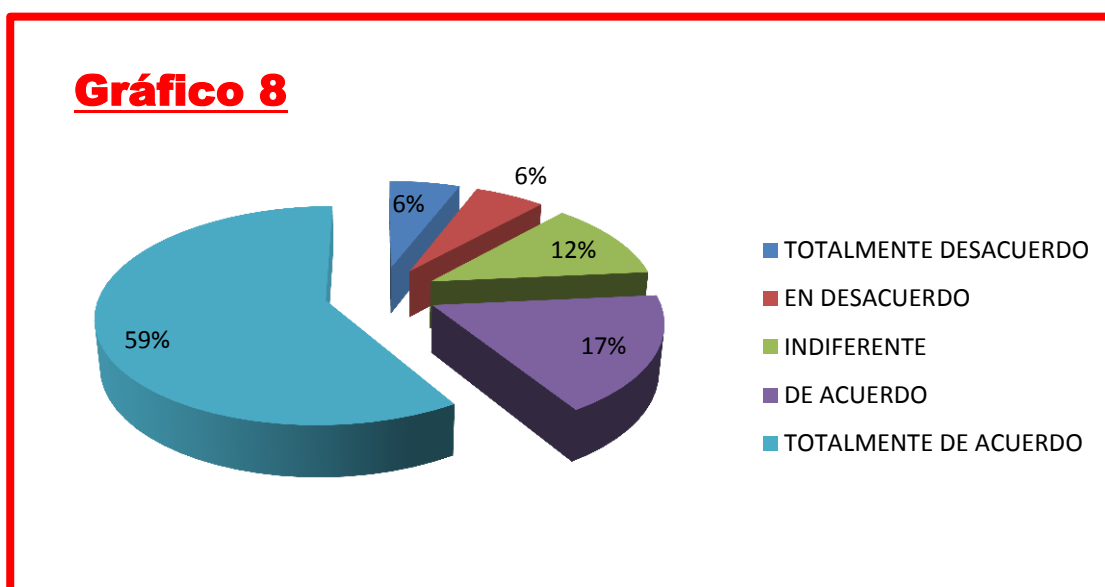
Tabla N. 19 El liderazgo docente es importante

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	1	5,88%
2	EN DESACUERDO	1	5,88%
3	INDIFERENTE	2	11,76%
4	DE ACUERDO	3	17,66%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	58,82%
	TOTAL	17	100,00%

FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”

ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

Gráfico 8: El liderazgo docente es importante



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”

ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

ANÁLISIS: Analizando el gráfico que observamos nos podemos dar cuenta que un 59% de los docentes se encuentra totalmente de acuerdo, apoyado por un 17% que están de acuerdo, un 12% están indiferentes con la pregunta, y el otro 12% están en desacuerdo con que el liderazgo docente es importante.

9.- ¿Ayuda usted a sus estudiantes a mejorar su rendimiento académico?

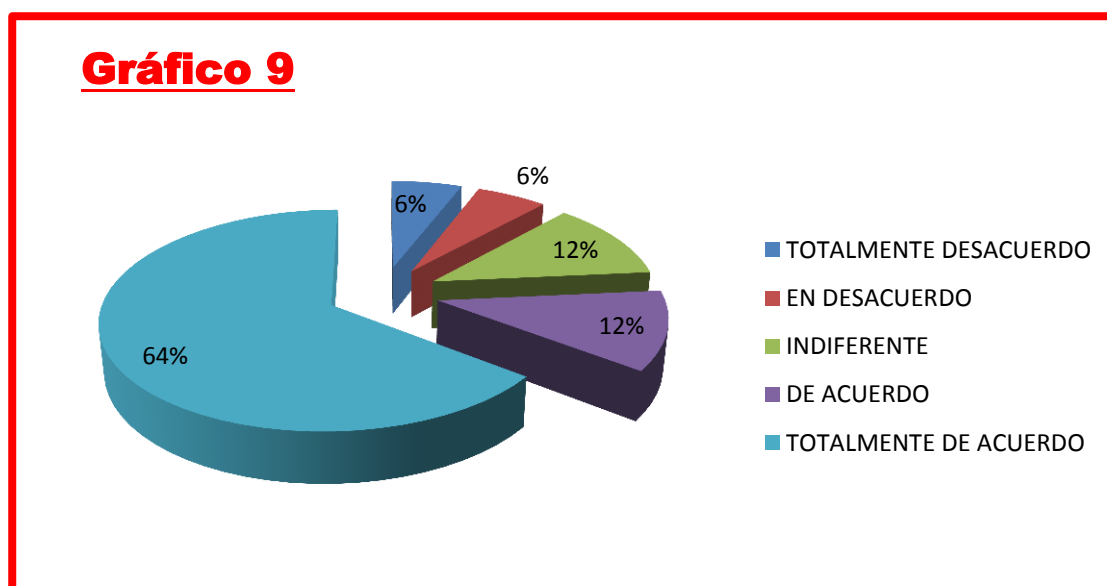
Tabla N. 20 Ayuda usted a sus estudiantes a mejorar su rendimiento académico.

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	1	5,88%
2	EN DESACUERDO	1	5,88%
3	INDIFERENTE	2	11,76%
4	DE ACUERDO	2	11,76%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	11	64,72%
	TOTAL	17	100,00%

FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”

ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

Gráfico 9: Ayuda usted a sus estudiantes a mejorar sus rendimiento académico.



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”

ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANÁLISIS: En el gráfico que a continuación observamos vemos que los docente están en un 64% totalmente de acuerdo, el 12% esta de acuerdo, el otro 12% se muestran indiferente y el 12% restantes no están de acuerdo con la pregunta.

10.- ¿Le gustaría recibir un manual de orientación de liderazgo docente para fortalecer su trabajo?

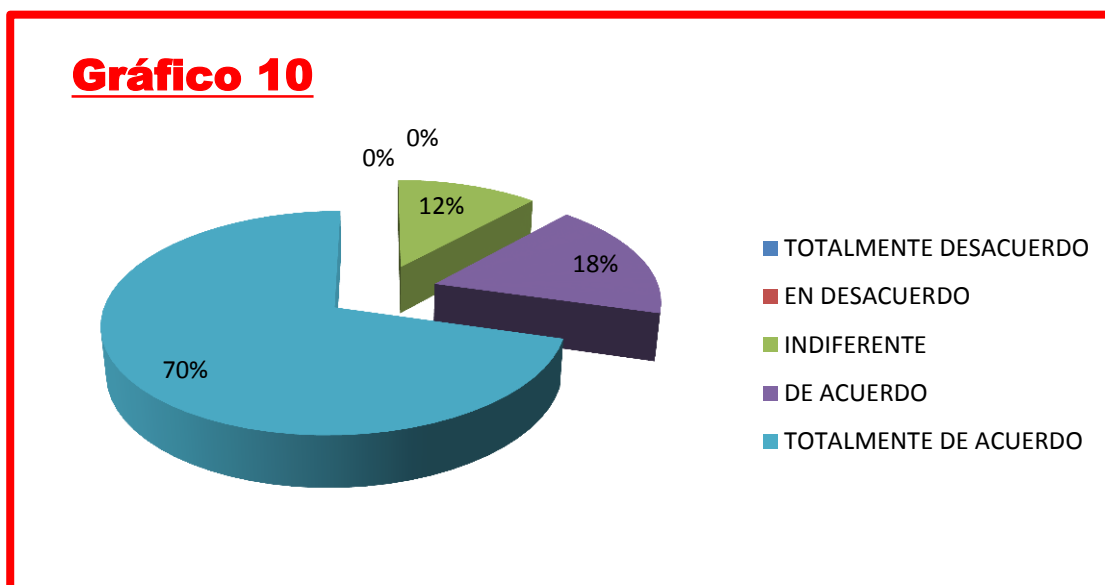
Tabla N. 21 Le gustaría recibir un manual de orientación de liderazgo

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	0	0,00%
2	EN DESACUERDO	0	0,00%
3	INDIFERENTE	2	11,76%
4	DE ACUERDO	3	17,65%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	12	70,59%
	TOTAL	17	100,00%

FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”

ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

Gráfico 10: Le gustaría recibir un manual de orientación de liderazgo



FUENTE: Docentes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”

ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANALISIS: Según el gráfico que observamos vemos que los docentes están en un 70% totalmente de acuerdo apoyado por un 18% que están de acuerdo, el 12% están indiferentes y el 0% no están de acuerdo con recibir una guía de orientación de liderazgo docente para fortalecer su trabajo.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGAL.

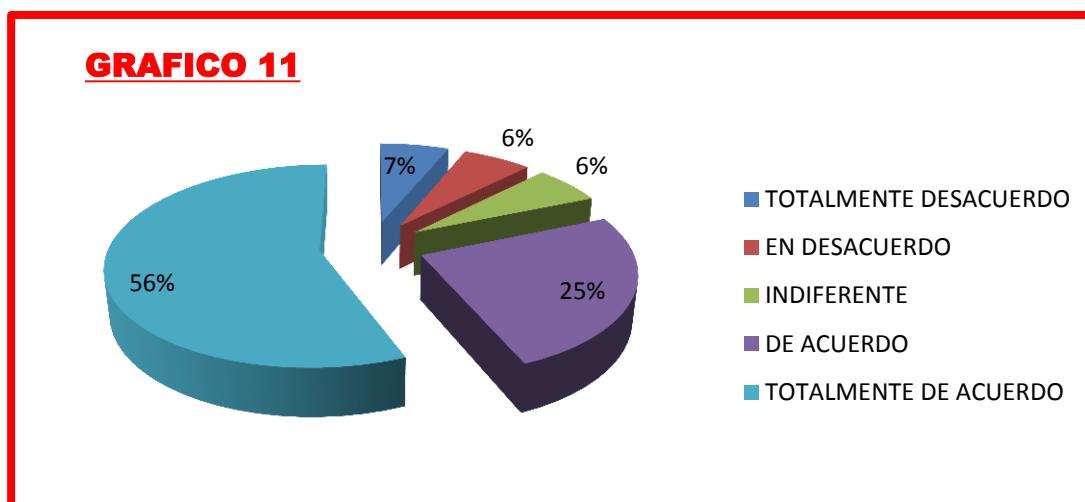
1.- ¿Cree usted que la falta de capacitación a los docentes influyen en el desempeño académico de sus hijos?

Tabla No. 22 Falta de capacitación a los docentes

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	5	6,25%
2	EN DESACUERDO	5	6,25%
3	INDIFERENTE	5	6,25%
4	DE ACUERDO	20	25,00%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	45	56,25%
	TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

Gráfico 11: Falta de capacitación a los docentes



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANALISIS: En el gráfico que a continuación observamos, vemos que los padres de familia o representante en un 56.25% totalmente de acuerdo, apoyado por un 25% que esta de acuerdo, 6,25% se muestran indiferentes a la pregunta y el 12.50% no están de acuerdo con que la falta de capacitación a los docentes influyen en el desempeño académico de sus hijos.

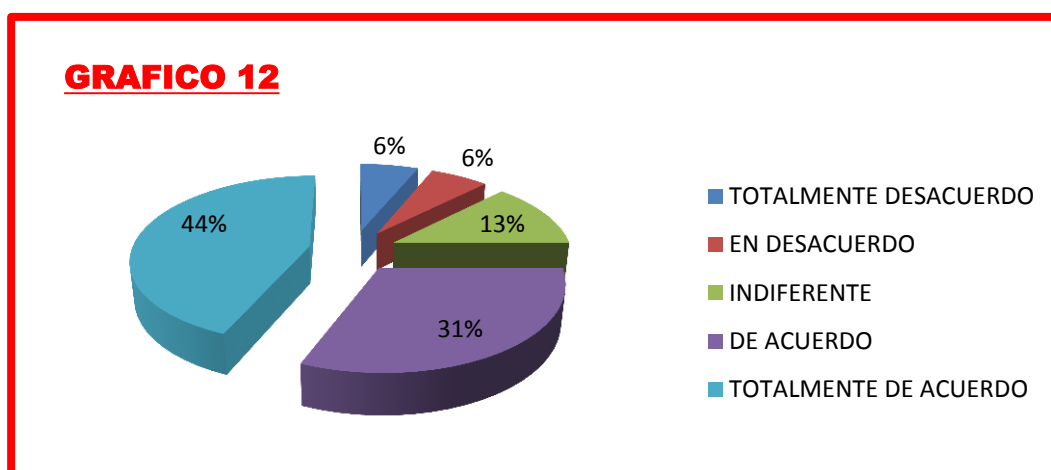
2.- ¿Cree usted que capacitar a los docentes ayudará a mejorar el desempeño de los estudiantes?

Tabla N.23 Capacitar a los docentes ayudará el desempeño académico de los estudiantes.

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	5	6,25%
2	EN DESACUERDO	5	6,25%
3	INDIFERENTE	10	12,50%
4	DE ACUERDO	25	31,25%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	35	43,75%
	TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
 ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

Gráfico 12: Capacitar a los docentes ayudará el desempeño académico de los estudiantes.



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
 ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANALISIS.-Según nuestro gráfico el 44% de los Padres de Familias o Representantes están totalmente de acuerdo, el 31% esta de acuerdo, sin embargo el 13% se muestra indiferente, y el 12,50% restantes están en total desacuerdo que capacitar a los docentes ayudará a mejorar el desempeño de los estudiantes.

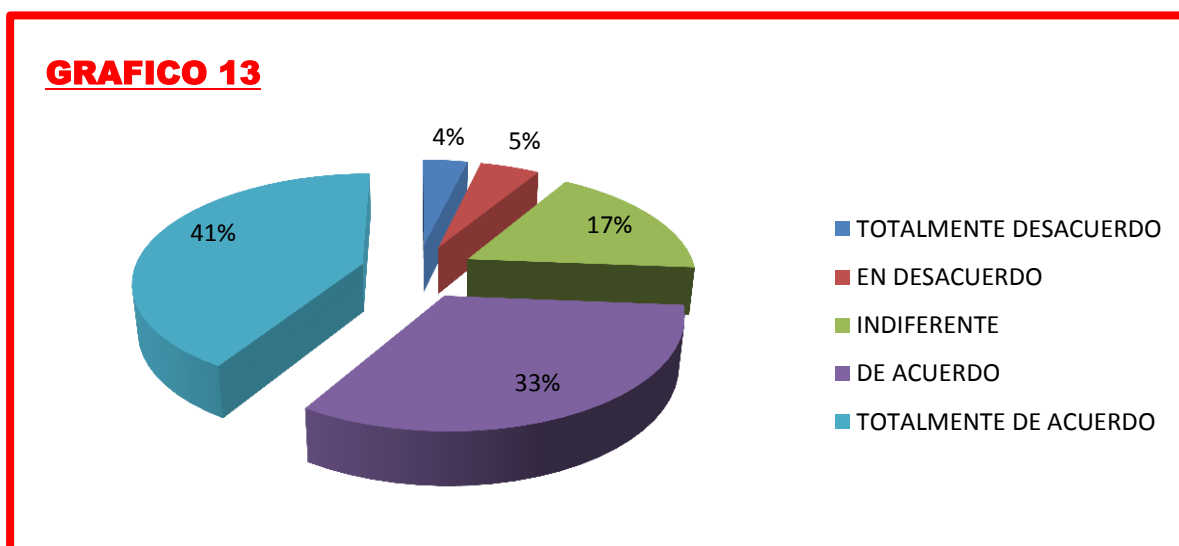
3.- ¿Cómo calificarías al docente de su hijo o representado?

Tabla N.24 Como calificarías al docente de su hijo o representado.

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	3	3,75%
2	EN DESACUERDO	4	5,00%
3	INDIFERENTE	14	17,50%
4	DE ACUERDO	26	32,50%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	33	41,25%
	TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

Gráfico 13 Como calificarías al docente de su hijo o representado



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANALISIS: En el gráfico estadístico que observamos podemos ver que los padres de familia o representante están en un 41.25% totalmente de acuerdo, apoyado por un 32.50% que están de acuerdo, el 17.50% se muestran indiferentes a la pregunta, y el 8.75% no están de acuerdo.

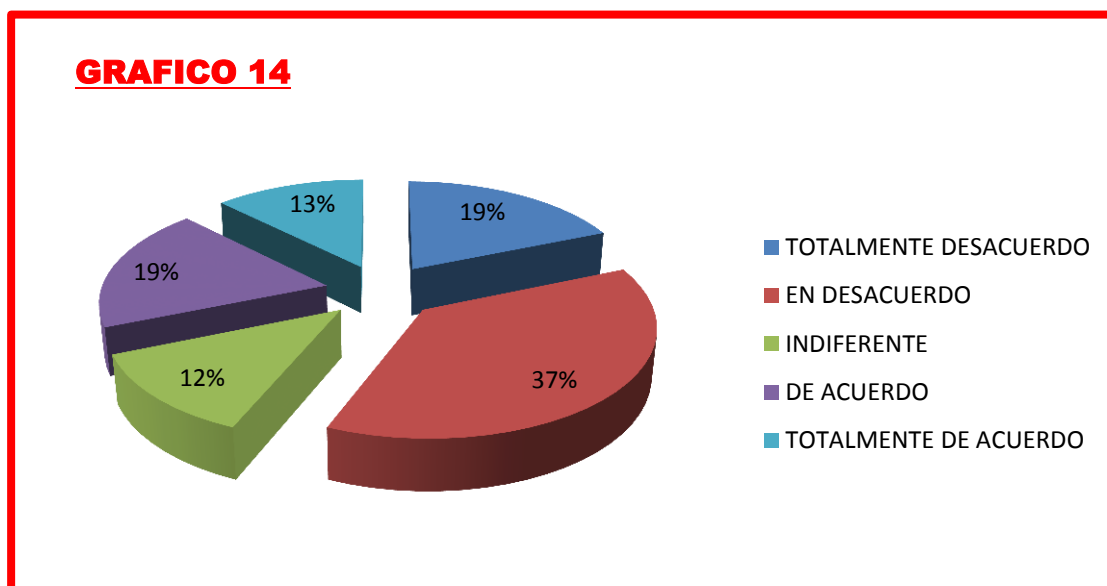
4.- ¿Recibe una buena atención por parte del docente?

Tabla N. 25 recibe buena atención por parte del docente

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	15	18,75%
2	EN DESACUERDO	30	37,50%
3	INDIFERENTE	10	12,50%
4	DE ACUERDO	15	18,75%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	12,50%
	TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica General Particular "Isla Santay"
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

Gráfico 14: recibe buena atención por parte del docente



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica General Particular "Isla Santay"
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANALISIS: Según nuestro grafico el 37.50% de padres de familia o representantes están en desacuerdo, apoyados por un 18.75% que están en un total desacuerdo, otro 18.75% de los padres o representantes se muestra de acuerdo con la pregunta, y finalmente el 12.50% se encuentra de acuerdo.

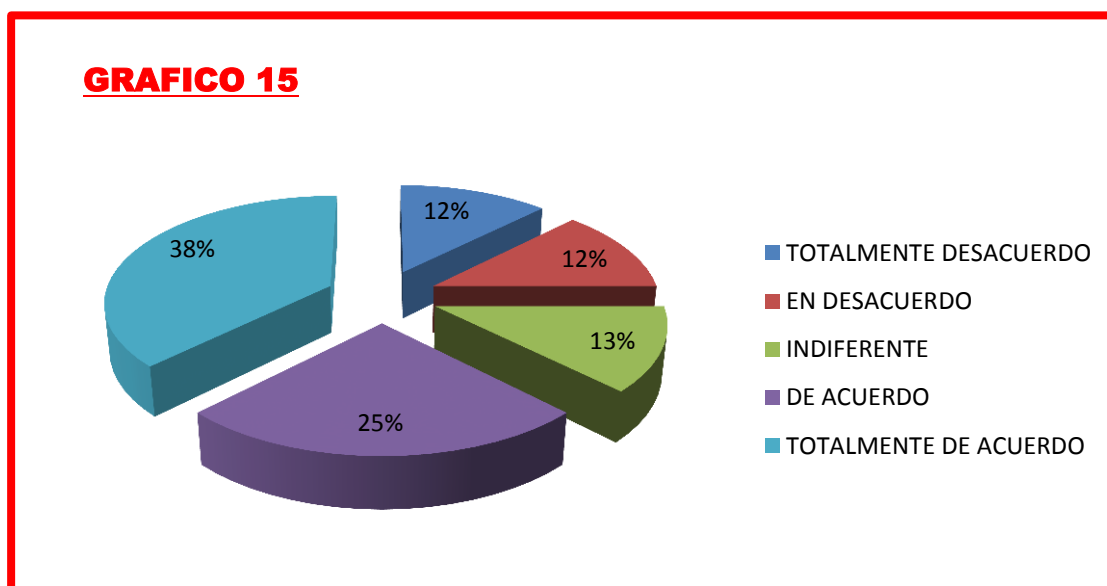
5.- ¿Cree usted que el docente de su hijo o representado necesita más liderazgo en el aula?

Tabla N. 26 El docente necesita más liderazgo

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	10	12,50%
2	EN DESACUERDO	10	12,50%
3	INDIFERENTE	10	12,50%
4	DE ACUERDO	20	25,00%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	30	37,50%
	TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica General Particular "Isla Santay"
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

Gráfico 15: El docente necesita más liderazgo



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica General Particular "Isla Santay"
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

ANALISIS: De acuerdo con el gráfico que a continuación apreciaremos el 38% de los padres de familia o representante se encuentra totalmente de acuerdo, mientras que el 25% está de acuerdo, el 13% se muestra indiferente a la pregunta, el 24% no están de acuerdo con la pregunta.

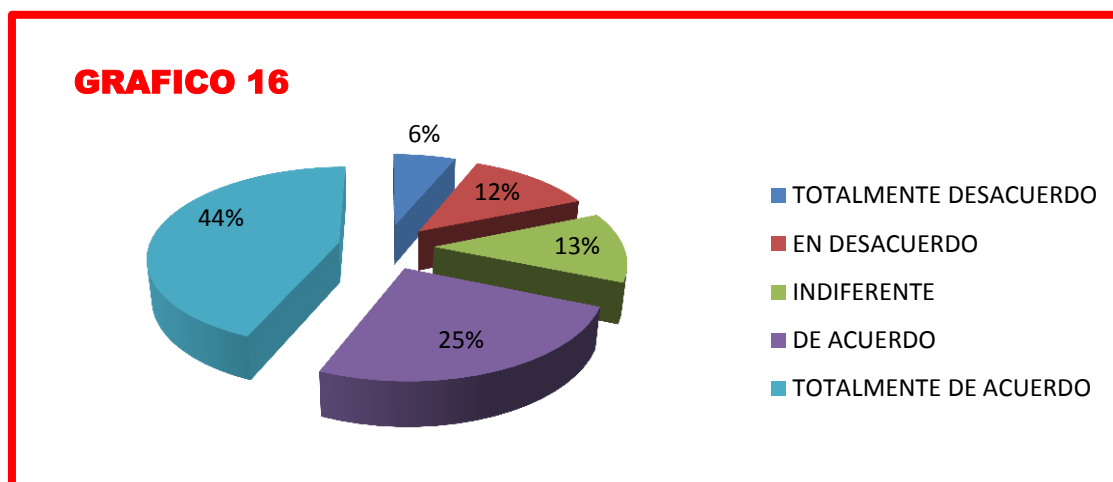
6.- ¿Le gustaría que el profesor de su hijo(a) o representado reciba un manual de orientación de liderazgo?

Tabla N. 27 le gustaría que el docente reciba un manual de orientación de liderazgo

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	5	6,25%
2	EN DESACUERDO	10	12,50%
3	INDIFERENTE	10	12,50%
4	DE ACUERDO	20	25,00%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	35	43,75%
	TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

Gráfico 16: le gustaría que el docente reciba un manual de orientación de liderazgo



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANALISIS: En el gráfico que a continuación observamos vemos que los padres de familia o representados están en un 44% totalmente de acuerdo, apoyados por un 25% que están de acuerdo, el 13% se muestran indiferente, el 18% no están de acuerdo con que el profesor de su hijo(a) o representado reciba una guía de orientación de liderazgo.

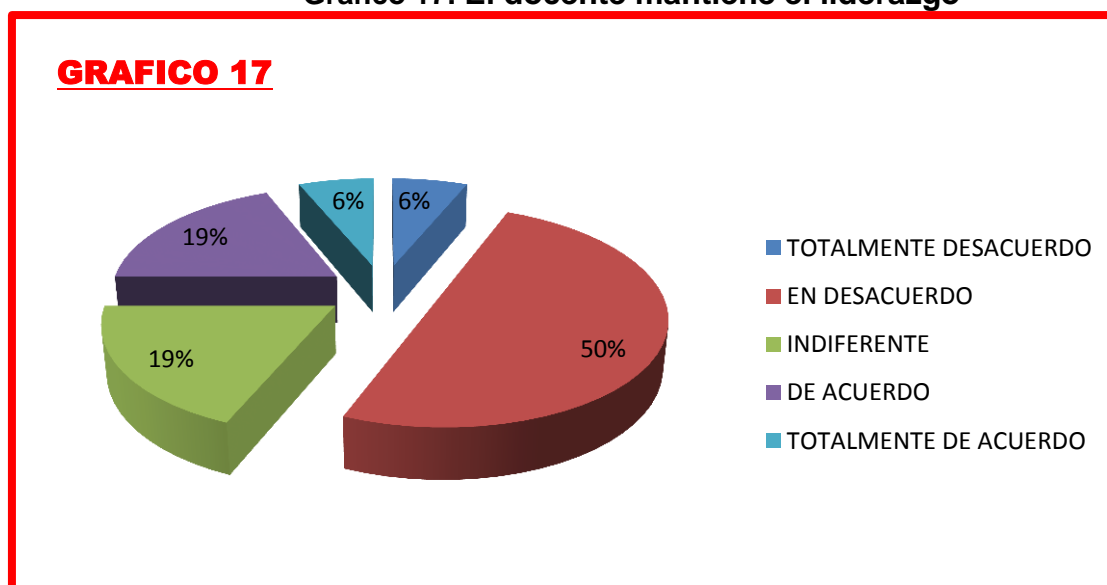
7.- ¿Cree usted que el docente de su hijo(a) o representado mantiene el liderazgo al momento de impartir las clases?

Tabla N. 28 El docente mantiene el liderazgo

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	5	6,25%
2	EN DESACUERDO	40	50,00%
3	INDIFERENTE	15	18,75%
4	DE ACUERDO	15	18,75%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	6,25%
	TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

Gráfico 17: El docente mantiene el liderazgo



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANALISIS: A continuación podemos observar que el 50% de los padres de familia están en desacuerdo, el 19% de ellos están de acuerdo, el 19% se muestran indiferentes, mientras que el 6% esta totalmente de acuerdo, finalmente el 6% de los padres no están de acuerdo con la pregunta.

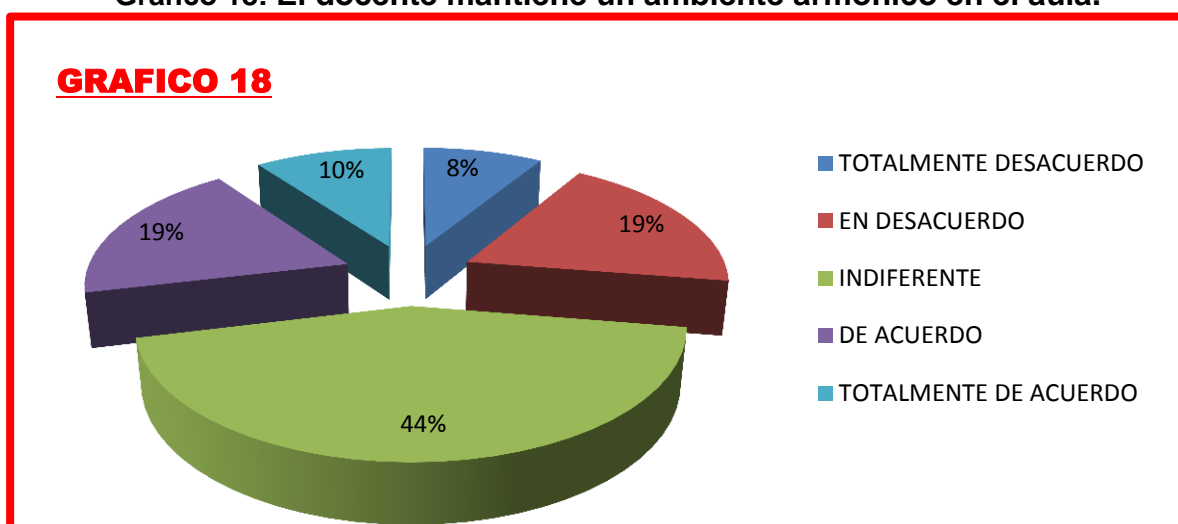
8.- ¿Considera que el docente de su hijo o representado mantiene un ambiente armónico y de liderazgo en el aula?

Tabla N. 29 El docente mantiene un ambiente armónico en el aula.

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	7	8,75%
2	EN DESACUERDO	15	18,75%
3	INDIFERENTE	35	43,75%
4	DE ACUERDO	15	18,75%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	10,00%
	TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica General Particular "Isla Santay"
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

Gráfico 18: El docente mantiene un ambiente armónico en el aula.



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica General Particular "Isla Santay"
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANÁLISIS: según el gráfico que podemos observar nos indica que el 44% de los padres de familia o representantes se muestran indiferentes, un 19% están en desacuerdo, el otro 19% están de acuerdo, un 10% están totalmente de acuerdo, y el 8% restantes están el total desacuerdo con que el docente de su hijo o representado mantiene un ambiente armónico y de liderazgo en el aula.

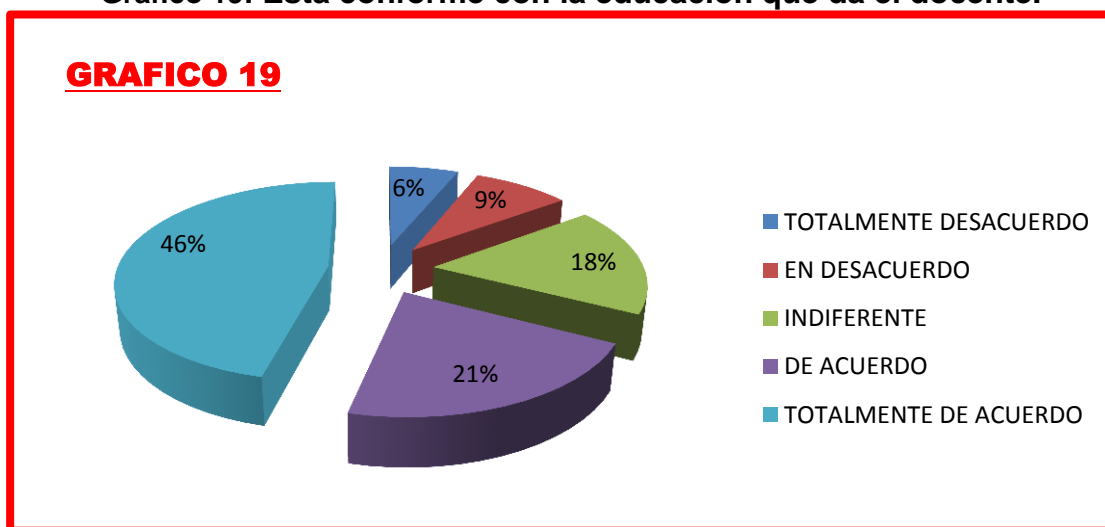
9.- ¿Esta conforme con la educación que imparte el docente de su hijo(a) o representante?

Tabla N. 30 Esta conforme con la educación que da el docente.

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	5	6,25%
2	EN DESACUERDO	7	8,75%
3	INDIFERENTE	14	17,50%
4	DE ACUERDO	17	21,25%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	37	46,25%
	TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

Gráfico 19: Está conforme con la educación que da el docente.



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANALISIS: En el siguiente gráfico observamos que el 46% de los padres de familia o representantes están totalmente de acuerdo, apoyados por un 21% que se encuentran de acuerdo, el 18% son indiferentes a la pregunta, los 15% restantes no están de acuerdo con la educación que imparte el docente de su hijo(a) o representante.

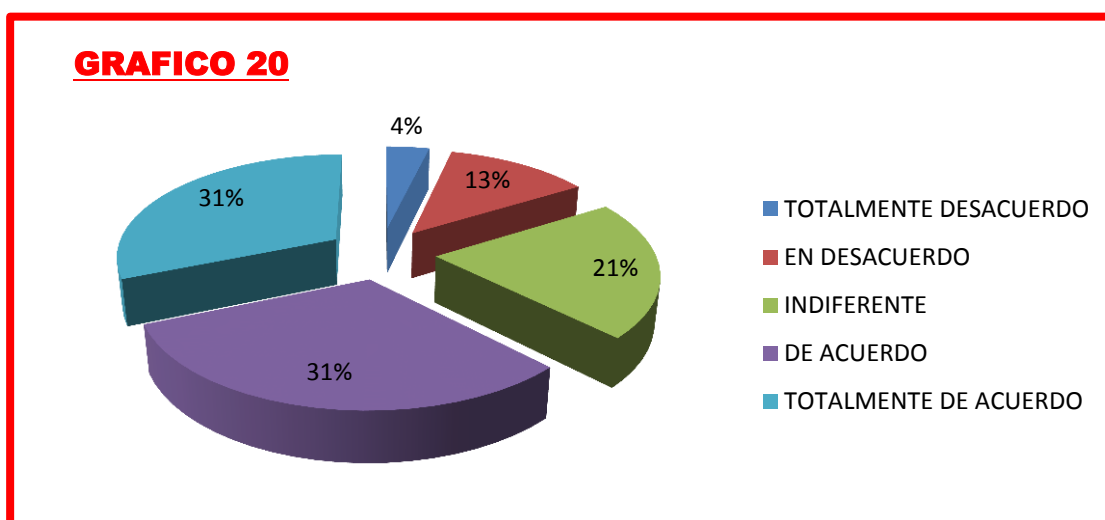
10.- ¿Considera usted que existe una buena atención de parte de los docentes hacia su hijo(a) o representado?

Tabla 31 Existe buena atención por parte de los docentes.

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	3	3,75%
2	EN DESACUERDO	10	12,50%
3	INDIFERENTE	17	21,25%
4	DE ACUERDO	25	31,25%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	25	31,25%
	TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

Gráfico 20: Existe buena atención por parte de los docentes.



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANALISIS: En el siguiente gráfico podemos observar que el 62% de los padres de familia están totalmente de acuerdo, el 21% se muestran indiferentes, el 17% de los restantes no están de acuerdo con que existe una buena atención de parte de los docentes hacia su hijo(a) o representado.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

1.- ¿Cree usted que los docentes de la Institución poseen liderazgo?

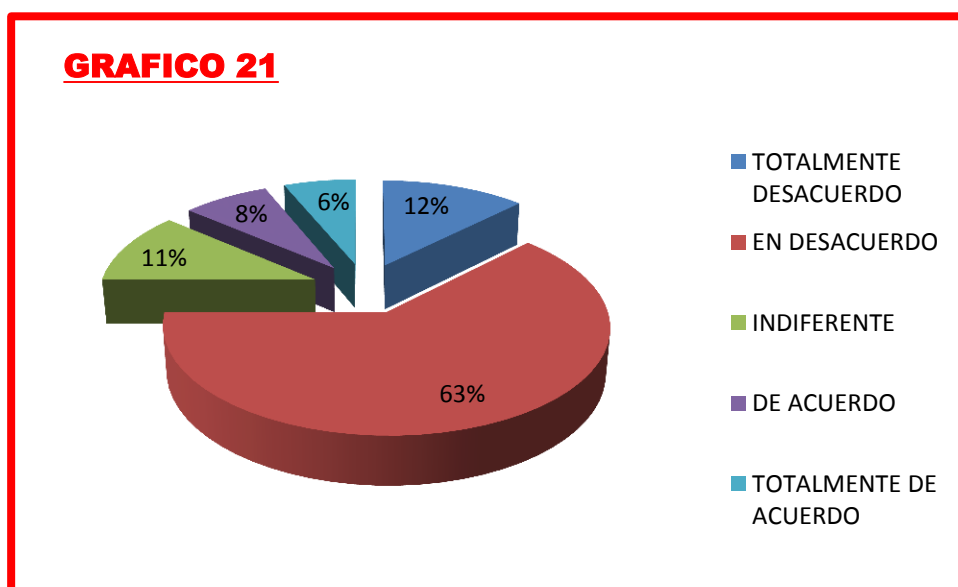
Tabla N.32 Los docentes poseen liderazgo

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	10	12,50%
2	EN DESACUERDO	50	62,50%
3	INDIFERENTE	9	11,25%
4	DE ACUERDO	6	7,50%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	6,25%
	TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular "Isla Santay"

ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

Gráfico 21: Los docentes poseen liderazgo



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular "Isla Santay"

ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANALISIS: Según el resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes podemos ver que un 63% de ellos se encuentran en desacuerdo, mientras que un 12% no está de acuerdo, el 11% de ellos se muestran indiferentes, el 14% de los estudiantes restantes están de acuerdo con que los docentes de la Institución poseen liderazgo.

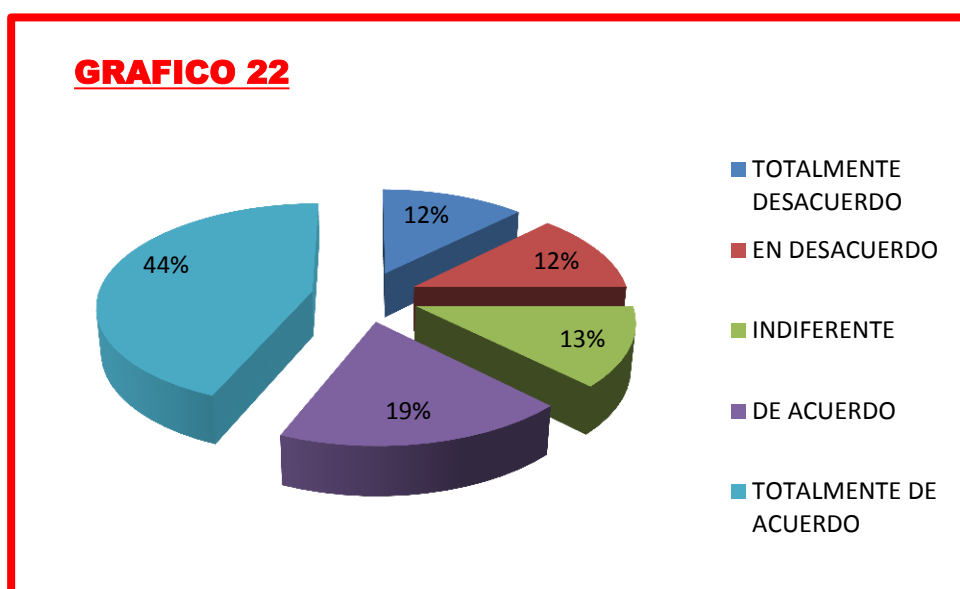
2.- ¿Cree usted que los docentes deban de recibir un manual de liderazgo?

Tabla N. 33 Los docentes deben de recibir un manual de liderazgo.

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	10	12,50%
2	EN DESACUERDO	10	12,50%
3	INDIFERENTE	10	12,50%
4	DE ACUERDO	15	18,75%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	35	43,75%
	TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
 ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

Grafico 22: Los docentes deben de recibir un manual de liderazgo.



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
 ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANALISIS: según el gráfico que a continuación observamos vemos que los estudiantes en un 44% están de acuerdo apoyado por un 19% que están de acuerdo, el 13% se muestran indiferentes, mientras que el 24% restantes no están de acuerdo con que los docentes deban de recibir una guía de liderazgo.

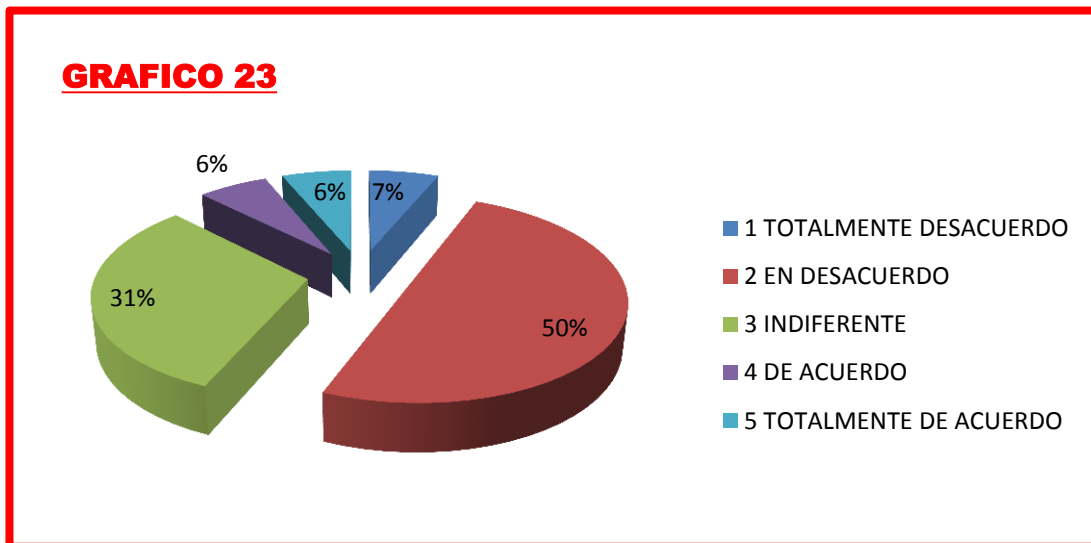
3.- ¿Le ayudan los docentes a mejorar su desempeño académico?

Tabla N.34 Ayudan los docentes a mejorar el rendimiento académico

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	5	6,25%
2	EN DESACUERDO	40	50,00%
3	INDIFERENTE	25	31,25%
4	DE ACUERDO	5	6,25%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	6,25%
	TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

Gráfico 23: Ayudan los docentes a mejorar el rendimiento académico



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANALISIS: según el resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes podemos ver que un 50% de los estudiantes están en desacuerdo, mientras que el 31% de los estudiantes se muestran indiferentes, el 12% de ellos esta de acuerdo y finalmente el 7% de los estudiantes restantes no están de acuerdo con la pregunta.

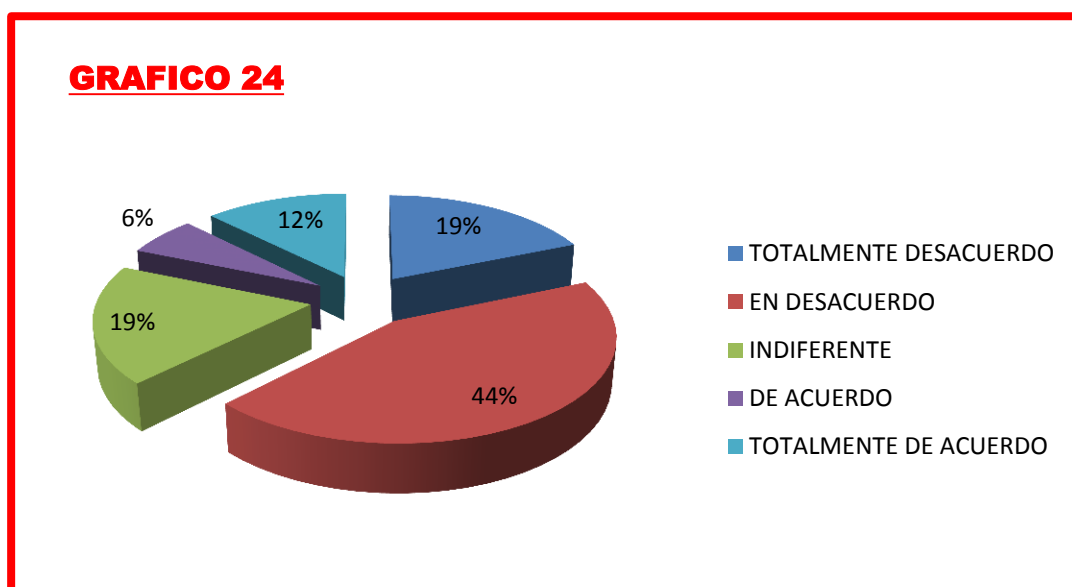
4.- ¿Reciben buen trato por parte de los docentes?

Tabla N. 35 Recibe buen trato por parte de los docente

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	15	18,75%
2	EN DESACUERDO	35	43,75%
3	INDIFERENTE	15	18,75%
4	DE ACUERDO	5	6,25%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	12,50%
	TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular "Isla Santay"
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

Gráfico 24: Recibe buen trato por parte de los docente



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular "Isla Santay"
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANALISIS: Según el resultados de las encuestas aplicada a los estudiantes podemos observar que el 44% de ellos no están de acuerdo, mientras que el 18% esta de acuerdo, 19% se muestran indiferentes, el otro 19% no están de acuerdo con la pregunta.

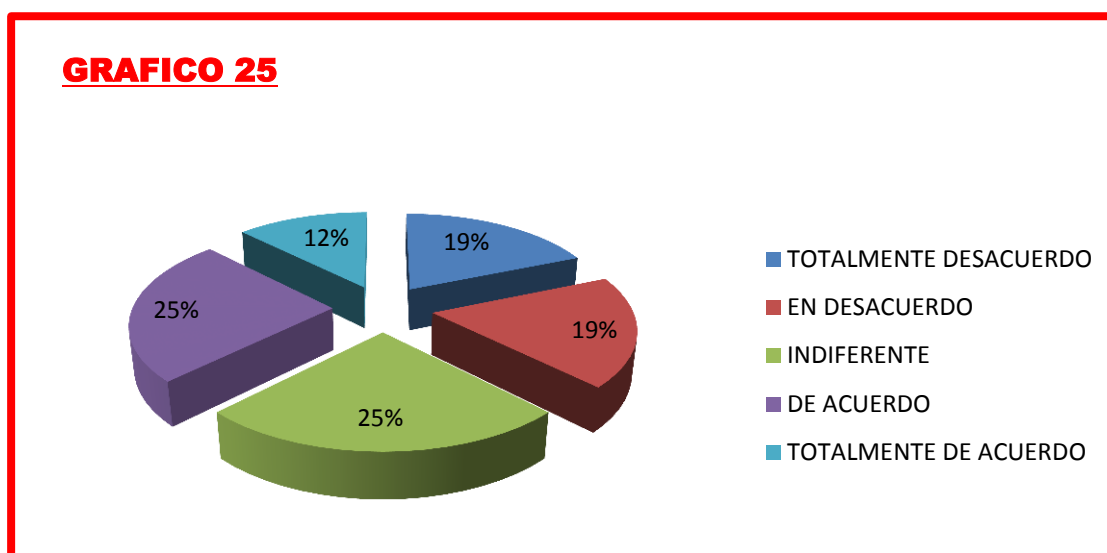
5.- ¿Los docentes los motivan al momento de recibir las clases?

Tabla N. 36 Motivan los docentes al momento de dar sus clases

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	15	18,75%
2	EN DESACUERDO	15	18,75%
3	INDIFERENTE	20	25,00%
4	DE ACUERDO	20	25,00%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	12,50%
	TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular "Isla Santay"
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

Gráfico 25: Motivan los docentes al momento de dar sus clases



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular "Isla Santay"
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

ANALISIS: según el gráfico que a continuación observamos vemos que el 25% de los estudiantes se muestran indiferentes, el 12% están totalmente de acuerdo apoyado con el 25% que se encuentran de acuerdo y el 38% no están de acuerdo con la pregunta.

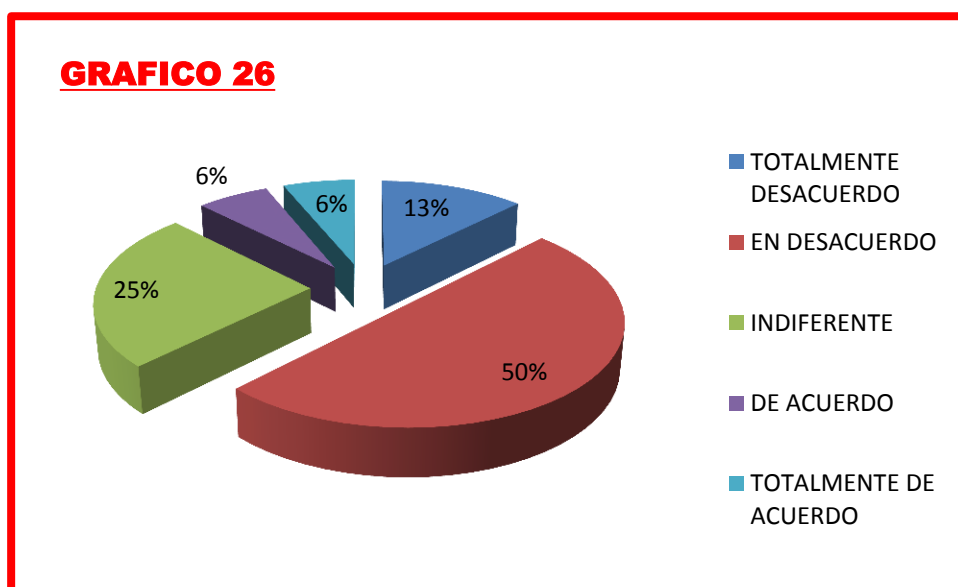
6.- ¿Considera que los docentes son flexibles con la revisión de tareas?

Tabla N. 37 Los docentes son flexibles con la revisión de tareas

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	10	12,50%
2	EN DESACUERDO	40	50,00%
3	INDIFERENTE	20	25,00%
4	DE ACUERDO	5	6,25%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	6,25%
	TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
 ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

Gráfico 26: Los docentes son flexibles con la revisión de tareas



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”
 ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

ANALISIS: según la encuesta tabulada podemos observar que el 50% de los estudiantes se encuentran en desacuerdo, mientras que el 25% de ellos se muestran indiferentes, el 12% están de acuerdo y el 13% están en total desacuerdo con la pregunta.

7. ¿Usted cree que su comportamiento en clases influye en su desempeño académico?

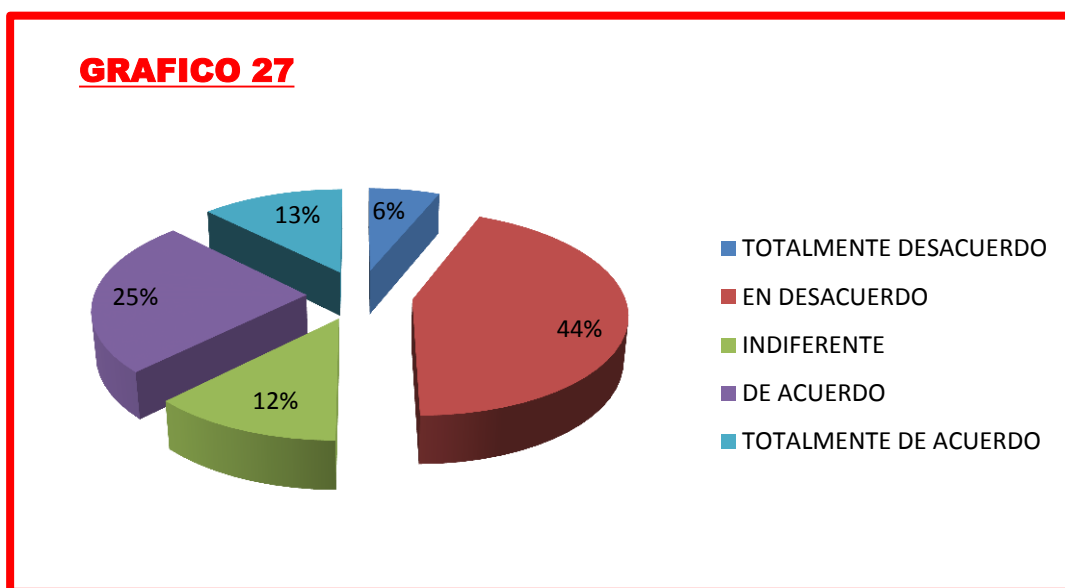
Tabla N.38 El comportamiento influye en el desempeño académico.

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	5	6,25%
2	EN DESACUERDO	35	43,75%
3	INDIFERENTE	10	12,50%
4	DE ACUERDO	20	25,00%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	12,50%
	TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”

ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

GRÁFICO 27: El comportamiento influye en el desempeño académico.



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”

ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

ANÁLISIS: En el gráfico que a continuación observamos vemos que los estudiantes están en un 44% en desacuerdo, el 12% están indiferentes, mientras que el 38% están de acuerdo, y el 6% están totalmente en desacuerdo con que su comportamiento en clases influye en su desempeño académico.

8.- ¿Cree usted que los docentes controlan la disciplina dentro del salón de clases?

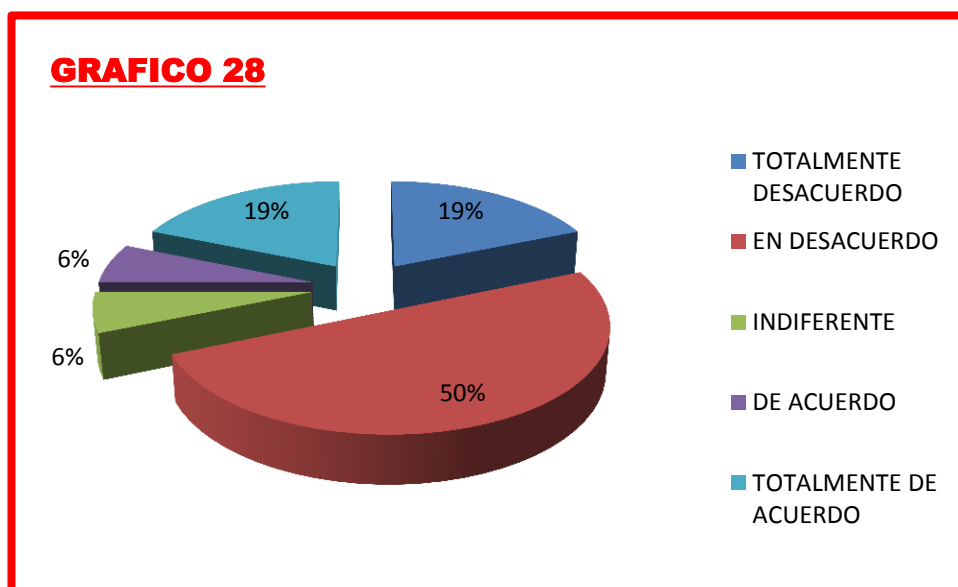
Tabla N. 39 Controlan los docentes la disciplina dentro del salón

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	15	18,75%
2	EN DESACUERDO	40	50,00%
3	INDIFERENTE	5	6,25%
4	DE ACUERDO	5	6,25%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	15	18,75%
	TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”

ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

Gráfico 28: Controlan los docentes la disciplina dentro del salón



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”

ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANALISIS: Según la encuesta tabulada de los estudiantes podemos ver que el 50% de ellos están en desacuerdo, el 19% están en desacuerdo, mientras que el 25% están de acuerdo y finalmente el 6% se muestran indiferentes con la pregunta.

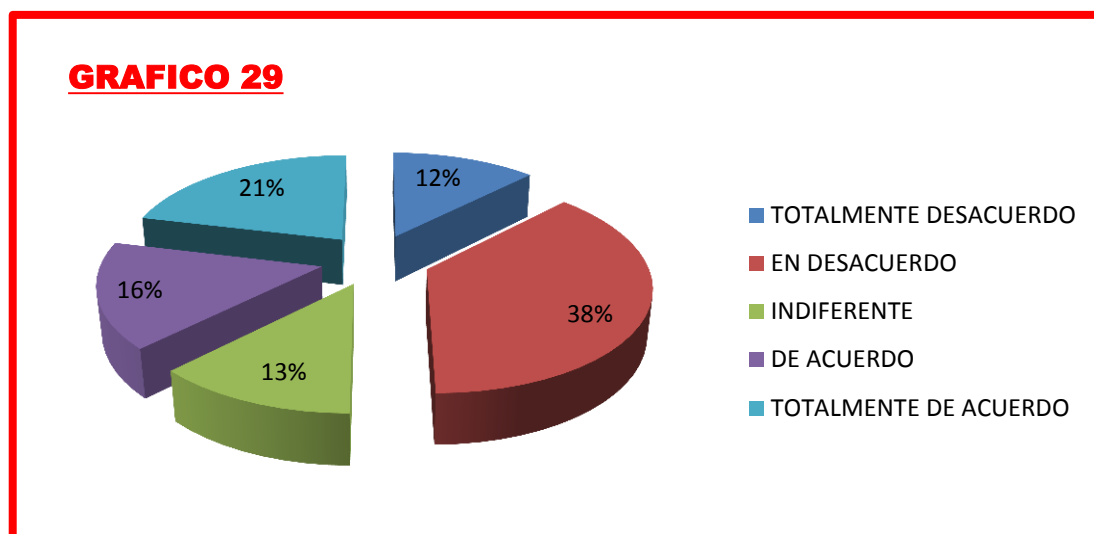
9.- ¿Cree usted que posee un buen desempeño académico?

Tabla N. 40 Los estudiantes poseen buen desempeño académico.

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	10	12,50%
2	EN DESACUERDO	30	37,50%
3	INDIFERENTE	10	12,50%
4	DE ACUERDO	13	16,25%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	17	21,25%
	TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular "Isla Santay"
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

GRÁFICO 29: Los estudiantes poseen buen desempeño académico.



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular "Isla Santay"
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANALISIS: En el gráfico que a continuación observamos vemos que los estudiantes en un 38% están en desacuerdo, apoyados con el 12% que están en total desacuerdo, mientras que el 13% de los estudiantes se muestran indiferentes, el 21% están totalmente de acuerdo apoyados por un 16% que están de acuerdo con la pregunta.

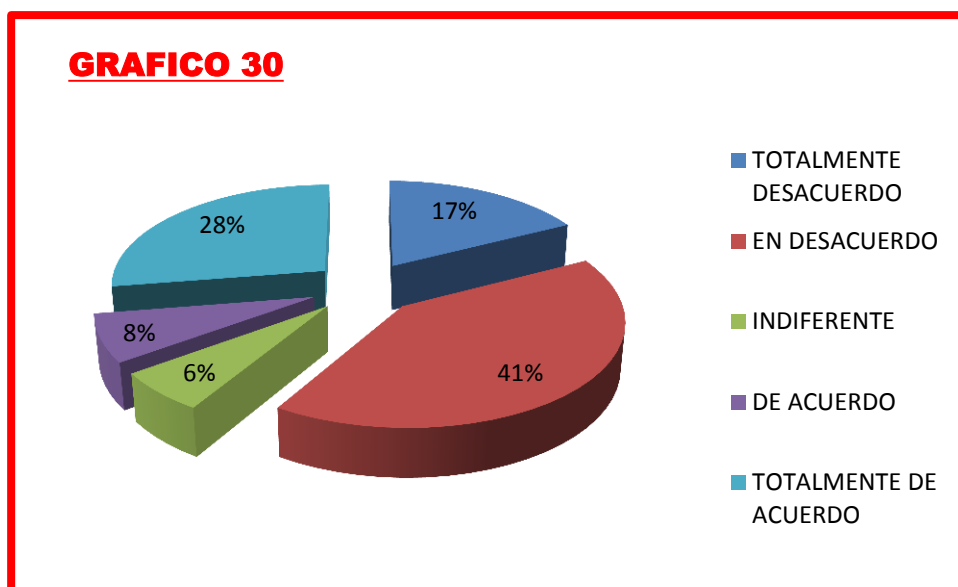
10.- ¿Se siente conforme con la educación que le imparte su maestro?

Tabla N. 41 Conformidad con la educación que imparte el maestro.

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DESACUERDO	14	17,50%
2	EN DESACUERDO	33	41,25%
3	INDIFERENTE	5	6,25%
4	DE ACUERDO	6	7,50%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	22	27,50%
	TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular "Isla Santay"
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares.

Gráfico 30: Conformidad con la educación que imparte el maestro.



FUENTE: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular "Isla Santay"
ELABORADO POR: Shirley Agudelo – Manuel Nevares

ANALISIS: según la encuesta tabulada podemos observar que el 58% de los estudiantes están en desacuerdo con la pregunta, un 6% se muestran indiferentes, 28% están totalmente de acuerdo apoyado con un 8% que están de acuerdo.

2.4 Verificación de la Variable.

Hipótesis General

Sí se determina la incidencia del líder docente mejora el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay

Esta hipótesis se cumple luego de haber realizado las encuestas a toda la comunidad educativa tenemos como resultado que el liderazgo docente si influye en el desempeño académico de los estudiantes además nos respalda las encuestas que realizamos a los docentes con las preguntas 2, 3, 5, 7, 8 y 10 confirmamos esta hipótesis.

Hipótesis Particular 1: Conociendo las causas que afectan la falta de liderazgo se diseña estrategia para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula.

La mencionada hipótesis se cumple luego de haber realizado la entrevista al directivo de la Institución, además nos respaldan las preguntas 3, y 6 de la encuesta realizada a los docentes.

Hipótesis Particular 2: La aplicación de las habilidades y técnicas del líder educativo fortalece el desempeño académico de los educandos.

Esta hipótesis se cumple luego de haber hecho la entrevista al directivo de la institución en la cual se encuentra de acuerdo en que las habilidades del líder educativo mejora el desempeño académico de los estudiantes.

Hipótesis Particular 3: Las cualidades del líder educativo aumenta el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Una vez que hemos realizado nuestras encuestas tanto a los docentes, padres de familia, estudiantes y finalmente la entrevista al director de la institución hemos comprobado que esta hipótesis se cumple ya que el líder educativo sí puede aumentar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Hipótesis Particular 4: El estilo de líder educativo promueve una educación de calidad y calidez.

Esta hipótesis la consideramos importante y después de haber obtenido la información necesaria y haber realizado las encuestas a los docentes la pregunta 4 se relaciona con esta hipótesis por lo tanto comprobamos que sí se cumple.

CAPITULO III

3. PROPUESTA DE CREACIÓN

3.1 Antecedentes

La propuesta de diseñar un manual de liderazgo docente nació con la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay” en el Cantón Durán.

Nuestra propuesta intenta resolver los problemas que se presentan en el proceso educativo, ya que muchos docentes no están preparados en temas de liderazgo, siendo un factor negativo que influye en el desenvolvimiento académico de los estudiantes, nuestra propuesta surgió con la necesidad de mejorar la calidad y calidez del aprendizaje a través del liderazgo el docente potencializará la aplicación de metodologías y didácticas induciendo al estudiante a aumentar su rendimiento. Y así mismo el educador se mantendrá actualizado para poder ajustarse a las nuevas disposiciones del gobierno en el proceso de enseñanza.

Al momento de evaluar el desenvolvimiento académico de los estudiantes, tenemos que evaluar otros factores que conducen al fracaso escolar, estos pueden ser el entorno familiar donde se desarrolla el estudiante, la economía que influyen y otras causas que inciden en que los aprendizajes no sean óptimos.

3.2 Diagnostico

Una vez obtenido los resultados de las encuestas aplicadas a todos los actores de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay” teniéndolas como soporte para diagnosticar que los profesores de esta institución carecen de liderazgo docente, por eso surge la necesidad de diseñar un manual de liderazgo para beneficiar a los estudiantes en su desempeño académico y mejorar la calidad educativa de la Institución.

3.3 OBJETIVO

3.3.1 Objetivo General

Diseñar un manual de liderazgo docente orientada a potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”.

3.3.2 Objetivos Específicos

- Definir las estrategias metodológicas de liderazgo para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.
- Socializar el manual de liderazgo desarrollada en esta tesis, a través de una reunión con los directivos y docentes de la institución.

3.4 Justificación e Importancia

Últimamente el proceso de enseñanza aprendizaje tradicional consideramos que es poco efectivo dentro del desarrollo del aprendizaje significativo además la gran mayoría de los profesores no están capacitados en temas como el liderazgo docente el cual consideramos de suma importancia al momento de impartir los conocimientos a los estudiantes. Los educadores son conscientes de que la capacitación de “liderazgo docente” mejorará el desempeño académico de los educando, ya que son ellos los principales actores dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Por tal motivo vemos que es necesario el diseño de un manual de Liderazgo Docente que ayude a los estudiantes a mejorar su desempeño académico y a los profesores a corregir la metodología que usan al dar la clase. La elaboración de un manual de liderazgo docente puede mejorar el desenvolvimiento del educador en el proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo ayudará a contribuir soluciones a los profesores para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

A través de este manual los docentes conocerán técnicas confiables para lograrlo. Ya que será un material didáctico y de fácil alcance económico para que los directivos de la institución lo puedan aplicar y los docentes no se sientan preocupados por el costo del mismo. Este material mejorará el desempeño en el aula tanto del docente como el del estudiante, ya que le facultará trabajar de forma más eficiente y eficaz mediante técnicas de liderazgo docente para cada clase.

Importancia

La investigación ha demostrado que el liderazgo docente y técnicas sobre las mismas, sí son aplicadas de forma eficiente y eficaz, tienen el poder para mejorar la calidad y calidez del aprendizaje a través del liderazgo el docente potencializará la aplicación de metodologías y didácticas induciendo al estudiante a aumentar su desempeño académico, ya que el educador usará nuevas estrategias que motivarán a los educando a involucrarse más en el proceso de aprendizaje convirtiéndose así en los constructores de su mismo conocimiento.

Para tener buenos resultados en el desarrollo académico, los estudiantes necesitan estar motivados y tener voluntad de aprendizaje, de esta manera con el liderazgo docente llegaremos a este objetivo. Esto motivó a realizarse esta investigación de plantear un manual de liderazgo para desarrollar una nueva estrategia de enseñanza para el docente.

3.5 Fundamentación Teórica De La Propuesta

El líder docente

El perfil principal del líder educacional es una persona con don de mando, autoridad carismática que posee una marcada personalidad y tiene influencia sobre un grupo de manera perseverante hasta lograr llegar a sus objetivos planteados. A través de esta guía de orientación el educador logrará expandir sus expectativas en cuanto a los métodos educativos caducos ya que romperá esquema y modificará sus criterios por medio de la planificación ya que usara estrategias y técnicas que lo ayudarán a triunfar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con este manual lograremos que el docente logre un cambio en su actitud profesional. Ya que como líder buscare una alta calidad en el ejercicio de su tarea y exigirá calidad educativa ya que esto significa respeto y prestigio dentro de la institución, así sentirá lo maravillosos que es cooperar, además como líder sus expectativas siempre será lograr el excelente desempeño académico de sus estudiantes, porque sabe que el trabajo honesto le abrirán las puertas del éxito y sabrá aprovecharlo, sintiéndose orgulloso por lo que logre a través de sus estudiantes.

ESTILO DEL DOCENTE

El docente en su estilo de líder en su medio educativo busca la eficacia, solidaridad, tolerancia, prudencia, paciencia siendo un planificador sistemático visualiza a su debido tiempo los problemas que se puedan dar, los evita, controla y toma decisiones acorde a la realidad sobre un problema determinado. La institución educacional es considerada como un todo armónico dentro del marco de planificación organizacional, dirección, control y verificación en todo el proceso administrativo hasta su conclusión, dejando abierto el camino a una retroalimentación buscando soluciones o metas institucionales.

Las decisiones extremas que toma el docente en varias ocasiones es para dar nuevas ideas que serán tomadas en cuenta por sus seguidores y de esta forma se alinea con el grupo y de esta forma se dan las directrices. De este modo la responsabilidad toma la iniciativa de pertenencia a la capacidad de innovar nuevos conocimientos y proyectarse al futuro para producir profesionales que le hagan bien a la nación.

UN DOCENTE CON ESTILO

- Su integridad con personas que lo rodean.
- Siempre está enseñando a los demás.
- Fe con sus estudiantes y padres de familias.
- Siempre está escuchando a los a quienes lo solicitan.
- Un buen entendedor de los estudiantes.
- Presto al desarrollo de las actividades.
- Naturalmente presto a guía a los demás.
- Siempre consigue relacionarse con otras personas.
- Buscar material de apoyo.
- Reproducir líderes para beneficio de los demás.

¿Qué es un manual pedagógico?

El manual escolar y el texto que se utiliza en el aula de clase tienen una diferencia que sobresale a la perspectiva. El manual es como un libro transformado para presentar, en forma resumida, lo que el docente debe desarrollar y estar atento en innovarse con una doctrina disciplinaria, que conlleve a los beneficios que el manual ofrece la fortaleza de su didáctica y fortalecer al método educativo. Su nombre nace en un contexto en que no existía la imprenta y el libro se tenía que reproducir a mano.

¿A quién van dirigidas?

El manual de liderazgo va dirigido principalmente a los docentes, ya que están destinados a asesorarlos con la información que necesitan para lograr desarrollar su liderazgo y así direccionar a sus estudiantes al buen desempeño académico. En definitiva el manual también los ayudará en el **ejercicio de sus planificaciones**, por parte del profesor para establecer correctamente su material didáctico, los contenidos, etc. con los que los estudiantes contarán para superar las diferentes asignaturas.

3.6 Fundamentación

3.6.1 Fundamentación Curricular.

En la maya curricular se dan modelos de enseñanza y aprendizaje lo que se necesitan para mejorar y hacerlo de manera duradera para que las escuelas consigan asegurar que los niños y los jóvenes puedan ser exitosos en el futuro. Recordemos que los líderes escolares desempeñan una función clave en la mejora de los resultados escolares al influir en la motivación y la capacidad de los docentes sin que afecte el ambiente y el entorno en el se desarrollan las actividades.

En lo didáctico buscamos lograr que los estudiantes tengan una formación al conocimiento significativo, así como propiciar en el currículo del estudiante que debe tener un perfil de entrada y de salida, es decir, animarlo a actuar, para que descubra conocimientos, que lo ayuden a crecer intelectual y emocionalmente. Para tener éxito en la sociedad del conocimiento actual, los niños (a) y los jóvenes necesitan cambiar su aprendizaje limitado a uno activo y constructivista que enseñe y aprendan. Para aumentar su influencia, los líderes escolares necesitan desempeñar un papel más activo en el liderazgo educativo.

3.6.2 Fundamentación Psicológica.

En nuestra tesis la fundamentación psicológica va a originar un cambio en la personalidad y forma de actuar tanto de los docentes como de los estudiantes fortaleciendo la calidad educativa de la Institución,

Se aplicara el liderazgo docente dentro de la institución para obtener nuevas formas de resolver problemas educativos. A través del liderazgo el educador desarrollara una personalidad creativa y activa donde logrará que ese ser humano que están

formando sea capaz de responder ante cualquier problemática de su vida siendo seres productivos para la sociedad

3.6.3 Fundamentación Educativa.

Esta fundamentación será un agente clave para el progreso de una educación de calidad ya que consideramos que es el motor que conduce al progreso de los países, en el sector educativo los Directores a cargo de las diferentes instituciones así como a los padres y madres de familia han para lograr una calidad educativa colocando al liderazgo escolar en el centro del debate educativo actual.

No cabe duda que las autoridades deben ejercer liderazgo para reformar la calidad de la educación. Según (UNESCO, 2005) nos indique que para la correcta gestión de una Institución Educativa deben de ir acompañada de estrategias que “vigoricen las capacidades y el liderazgo” Asimismo, destacar el liderazgo de docentes, directivos y de estudiantes como un factor clave para convertir a los colegios entre otros, como organización con cultura de calidad.

3.7 Descripción de la Propuesta.

Para erradicar el rendimiento académico de los estudiantes y fortalecer la labor docente en la Escuela de Educación Básica General Isla Santay, se diseña un manual de liderazgo docente con la finalidad de vigorizar la actividad educativa de la Institución, beneficiando a los profesores en el proceso enseñanza aprendizaje, además conversamos con las autoridades respectivas de la Institución para que adquieran el manual y puedan entregárselo a su personal docente y así actualizarlos a través del mismo. También se capacitará a los educadores para que puedan hacer el uso correcto de este instrumento favoreciendo a los estudiantes motivándolos a mejorar su desempeño académico, ya que son ellos el eje central en el escenario educativo y los principales beneficiarios.

3.7.1 Manual de Liderazgo Educativo

INTRODUCCIÓN

Los líderes personifican uno de los agentes más trascendentales que se ha dado en la historia de la humanidad y ha sido el centro, para la obtención de las metas en las organizaciones, y ha sido ineludible estar al tanto de sus destrezas forzosas para su óptimo desempeño. Dirigir tropas de personas dentro de una organización es una responsabilidad tan compleja, la cual requiere de una atención que prioricen en las herramientas necesarias que faciliten dicha labor.

Cuando se habla de un equipo de trabajo tiene que ser bien coordinado para que el líder pueda enfrentarse a la superación con la responsabilidad de sus funciones, por lo tanto el clima de trabajo es categórico en la complacencia y en la estimulación de las personas, quienes lo forman.

En la actualidad, se está al corriente de los distintos estilos para ejercer un liderazgo, que genere unos efectos positivos en las diferentes culturas innovando los procesos que lleven a la organización a formar parte de una buena definición para beneficio a la comunidad educativa.

Es necesario formalizar una exploración del liderazgo, con el fin de que el líder sea considerado como una función más del equipo de trabajo por tal razón ya no es considerado un puesto único.

De tal manera es necesario que los gestores de la educación desarrollen técnicas para los directivos que a prenda a fortalecerse y dar solución a los diferentes problemas superar los conflictos, con la participación en las negociaciones de forma democrática

El líder debe contar con sus propias cualidades ya que de esta forma se fortalecen los grupos de formación despertando un interés en las múltiples toma de las decisiones, la comunicatividad hace efectivas, la representación de las funciones, y se pongan en marcha con el fin de ejecutar un liderazgo cooperador,

Las herramientas como son los materiales didácticos influyen de manera ordenada para alcanzar la excelente eficiencia de la responsabilidad en la toma de decisiones en la gestione que se dan fortaleciendo la afanosa innovación de los grupos.

Final mente el líder se ve confrontado con el dilema de inicial el cambio y al mismo tiempo mantener la continuidad y estabilidad de la organización. Existen criterio para determinar quién es el líder entonces, consiste en emplear técnicas productivas que imponen servicios laborales cada vez más dinámicos.

Cuando la escuela está expuesta a las exigencias de grupos externos pone en peligro su identidad y las normas éticas de los educadores es conveniente, que la importancia de los objetivo se logre con eficiencia.

Para este efecto el líder deberá cumplir funciones de planificador, ejecutivo, creador de una política para el éxito, externo del grupo, coordinador de las relaciones interpersonales, proveedor de estímulo y sanciones.

¿Sabía usted?

Que hoy en día el liderazgo ha tomado fuerza en todos los ámbitos, especialmente en el campo educativo se ha convertido en una herramienta esencial para el docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje motivándolos y dirigiéndolos a implementar nuevos métodos para direccionar el conocimiento hacia los estudiantes de una manera adecuada.

- Además por medio del liderazgo docente se estima que de 20 estudiantes con bajo rendimiento se logre una superación de un 70%.
- En toda institución educativa existe un elevado porcentaje de bajo rendimiento que en muchas ocasiones las autoridades desconocen como erradicar este problema.
- Muchos estudiantes se sienten frustrados por sus fracasos escolares provocando en sus padres o representantes legales decidan que renuncien a la educación.

CAPITULO 1

- ¿Qué es un Líder Educativo?
- ¿Cuál es el Rol del Líder Educativo?
- Tipos de liderazgo educativo

¿Qué es un Líder Educativo?

Todos conocemos la definición de la palabra líder como una persona que sabe dirigir y tiene influencia sobre un grupo de individuos e incluso masas, los líderes aparecen en todos los campos políticos, religiosos, deportivos, y porque no en el ámbito educativo, en este último es donde más debe de predominar la presencia de los líderes, si bien es cierto como ya hemos mencionado anteriormente un líder docente es un factor clave para el progreso de una educación de calidad.

En ocasiones pensamos que este tipo de función solo recae en las más altas jerarquías de una institución, como lo son los directivos pues esta es una idea errónea. En el sector educativo, también los docentes deben de ser líderes y quienes mejor que ellos para liderar en una aula clase, pues estos son los que se involucran a diario con el estudiante y conocen sus debilidades y fortalezas, por medio de esta información ya existente y con el liderazgo podemos estimular que esas debilidades que poseen se conviertan en fortalezas.

No existe duda alguna que los docentes deban ejercer el liderazgo para mejorar la calidad de la educación, y por medio del mismo tratar de influir en la conducta de los educando, para lograr cumplir con los objetivos educativos de sus planificaciones curriculares. Recuerda estimado docente que **TU YA ERES UN LÍDER, desde** el

momento que ejerces la docencia ya que manipulas a un determinado grupo de individuos en la cual tu influyes en su formación no solo educativa sino también en su vida.

¿CUÁL ES EL ROL DEL LÍDER EDUCATIVO?

Tu rol, como el líder que ya eres consiste en priorizar la educación y brindar aprendizajes significativos para que a través del mismo logremos formar hombres críticos y aptos para la sociedad, pero más que todo tú serás el encargado de marcar la diferencia en sus vidas, recordemos que los estudiantes a lo largo de su vida no solo recordarán los contenidos educativos sino también al profesor, este último será el que más presente lleven a través de sus vidas

El papel central que ocupa el docente en las instituciones es importante, recuerden que sin ustedes no sería posible impartir la educación, por lo tanto no se limiten a que su función solo es dar los contenidos de un libro, su misión va más allá de todas las actividades anteriormente planteadas, ya que bajo su responsabilidad está el hombre o la mujer del futuro, **ustedes desempeñan** un rol altamente significativo en el desarrollo y cambios eficientes en las instituciones.

El docente líder trabaja en conjunto con toda la comunidad educativa y se focaliza más en el ámbito de enseñanza y el aprendizaje, ya que su objetivo es mejorar el desempeño de sus estudiantes haciendo seguimiento evaluando las metas y objetivos del establecimiento, el profesor con su liderazgo estará pendiente de:



Grafico 31

- Planificar de acuerdo a las necesidades que se le presenten.
- Serán excelentes para liderar cambios positivos en la institución en su disciplina.
- Serán ejecutores de tareas más concretas, prácticas y significativas.
- Serán controladores y flexibles con las tareas y rendimiento de los estudiantes.
- Serán innovadores, valientes y dispuestos al cambio, no se quejarán de un situación negativa ya que será un desafíos para ellos.
- Mejor proyección al momento de planificar y organizar la actividad educativa.
- Serán más optimistas ante cualquier situación negativa.
- Trabajarán de manera conjunta con la comunidad educativa y también en equipo, porque confían en el trabajo cooperativo.

La tarea del líder docentes es ayudar a que los estudiantes adquieran los conocimientos, y competencias necesarias, orientarlos y entender sus diversas situaciones, el profesor debe ser reflexivo para que pueda hallar soluciones a los problemas que afecten el desempeño académico.

TIPOS DE LIDERAZGO EDUCATIVO

El liderazgo educativo se va a enfocar en todos los procesos innovadores dentro del campo de las metodologías de aprendizaje. El liderazgo pedagógico envuelve a las competencias de los docentes y también a los directivos a crear condiciones que vigoricen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si bien es cierto el objetivo del liderazgo siempre será el mejorar la práctica educativa y el desempeño docente, para así lograr crear un ambiente de aprendizaje focalizado en expectativas reales para los estudiantes. Pues bien el liderazgo docente es el segundo factor más importante que provoca un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Aquí indicaremos los siguientes tipos de liderazgo docente que pueden aplicar como herramientas para motivar el acertado desempeño escolar.

El **liderazgo responsable**.- Este es el encargado de cuidar los valores de la comunidad educativa, apoyando a todos sus miembros. Además se hace cargo de la realidad de la institución para entender las diversas situaciones que se puedan presentar dando soluciones asertivas a cualquier problemática. Los docentes juegan un papel importante aquí ya que ellos impulsaran este tipo de liderazgo a que se lleve a cabo.

El **liderazgo servidor**. Este propone un nuevo principio moral: Estamos hablando de un estilo de liderazgo basado en servir a los demás y a un propósito que va más allá de un interés personal. Este tipo de liderazgo hace que tanto las autoridades como los docentes se conviertan en servidores del eslabón educativo, con este no solo se beneficiaran los docentes si no también los estudiantes, ya que serán más libres e independiente aquí el docente juega un papel fundamental ya que será un constructor positivo de conocimiento dentro de la institución en conclusión el liderazgo servidor está orientado al bien común de la institución.



Grafico 32

El **liderazgo transformacional**.- está orientado a elevar la transformación de tareas esenciales del liderazgo pedagógico como: motivar al personal docente a desarrollar la misión educativa y sus objetivos, involucrar a los padres y estudiantes, hacerlos partícipes en rendición de cuentas que ayuden a la Institución para relacionarlas con las necesidades educativas. La vocación del profesor tiene un rol significativo, porque gracias a él los intereses de la institución toman cuerpo y se simbolizan en proyectos precisos, sólidos y singulares, esperados por una comunidad.

El liderazgo distribuido

Este combina la participación o trabajo de manera conjunta, generando un interés por el cambio y la innovación pero solo se la logra de manera compartida, ya que así podremos superar las diversas dificultades que se generan en la docencia, y toda la comunidad educativa estará involucrada en el desarrollo de la institución, un líder educativo no solo velará por sus intereses sino también por los de la Institución, estará pendiente de lo que más necesita, promoverá a que las personas de su entorno estén dispuestas a ocupar responsabilidades sobre proyectos que beneficien a la comunidad educativa.

Recomendaciones: En este capítulo

Reconoce que eres un líder y cuál es tu función como tal, desempeña a plenitud tu nueva función de líder docente e identifica los tipos de liderazgo ya que con ellos aportarás de manera significativa a toda la institución educativa, continua leyendo el manual para que puedas descubrir más información sobre el liderazgo docente y su importancia e incidencia en el desempeño académico de los estudiantes.

CAPITULO 2

- ¿Cómo aplicar técnicas de liderazgo en el aula?
- ¿Cómo motivar a los estudiantes a participar en clases?

TÉCNICAS DE LIDERAZGO PARA INFLUIR EN TUS ESTUDIANTES

¿Cómo líder cual es la estrategia de influencia más eficiente?

Debemos recordar que existe líderes que influyen más que otros, cada uno de ustedes puede desarrollar una estrategia más efectiva para lograr llegar a su objetivo anhelado por medio de este manual te brindaremos algunas técnicas que si las aplicas de manera disciplinada elevarán tu nivel de influencia. Ten presente que mientras más los applies es mucho mejor el resultado.



Grafico 33

1. **Observar.-** Aunque creamos que esta técnica no es factible, forma parte de una de las más esenciales por medio de ella observamos los gestos y el comportamiento de verbal de tus estudiantes, cuando te dirijas hacia ellos trata de prestar atención y absorbe sus reacciones. Ya que por medio de su expresión te estarán expresando mucho más que cientos de palabras y te manifestaran lo que realmente sienten cuando le das las clases ya que demostraran lo que les interesa y descartaran lo que no les agrada.



Grafico 34

2. **La comunicación.-** si bien es cierto nunca dejemos de lado esta herramienta infalible recuerda la comunicación es la clave de todo y no cometas el grave error de pensar que comunicar es solo saludar y limitarte a dar tu clase. Involúcrate de manera asertiva con tus estudiantes pues no estarás rompiendo ni una regla. Pregunta siempre ¿Cómo se sienten? Un ejemplo: ¿Cómo te sientes con esta tarea que te asigne David? ¿Cómo te sientes al exponer frente a tus compañeros? No siempre trates de asechar a tus estudiantes con preguntas sobre la clase, realiza preguntas sobre sus debilidades e tu materia ¿Qué no entienden? ¿Qué esperan de ti? Y tú exponle lo que esperas de ellos. Cuestionalos si están realmente interesados en promover su desempeño académico y que están dispuestos hacer para cambiarlo, de esta forma estaremos descubriendo más sobre lo que los inquieta y no les permite la superación escolar.

3. **Motivar.-** Esta herramienta es clave dentro del proceso de aprendizaje hazlos cree que son capaces de obtener objetivos altos, tanto en su etapa de estudiantes como en un futuro en lo profesional, conversa con ellos cuáles son sus metas como estudiantes y sobre todo respeta sus puntos de vista al momento de hacerles una referencia, recuerda que así como hay líderes más influyentes que otros también encontraras educandos que tienen más perspectivas que otros, y tú como el líder que eres direccionaras de manera afectiva a elevar esas metas.

Al momento de la participación en clase súbteles la autoestima a todos sin importar cuan bajo sea el rendimiento y comportamiento de los estudiantes el ser humano reacciona a como lo tratan si tú le haces creer que él puede obviamente lograra desarrollar la actividad sin sentirse atemorizado cuando lo invitas a participar en clase, si se equivoca corrige de una manera afectiva ten paciencia si le gritas solo lo ridiculizaras ante los demás compañeros y rechazará participar en clases.



Grafico 35

4. **La Practica.-** De nada sirve lo anteriormente mencionado si no lo llevas a la práctica real el dominio de todas estas estrategias requieren ser puestas en prácticas, sí las haces un hábito en tu proceso educativo lograras vigorizar el interés de tus estudiantes, concretando tus objetivos finales, estimado docente no te frustres si al principio no logras lo que esperabas pues la practica te enriquece.

¿CÓMO MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES A PARTICIPAR EN CLASES?

Para poder motivar a tus estudiantes, primero debes de motivarte a ti mismo/a para así influir en los demás. Recuerda que tus estudiantes saben cuándo estás de mal o de buen humor, cansada/o e incluso insatisfecha/o, ten presente que **tu entusiasmo será transmitido a tus educando.** A través de este manual te mostraremos cómo puedes ayudarles a ellos/as para sentirse motivada/o.

Primero: Aprende a conocer a tus estudiantes

Esta es la regla principal, sin embargo es la más descuidada ya que solo nos limitamos a conocer lo mínimo de ellos y crear etiquetas sobre los mismos, si solo te limitas a tratar a tus estudiantes por su nombre mejor búscate otra profesión que se adapte mejor a tus habilidades. Se valiente y marca el cambio si crees que hace falta, si aparentas ser un ser sin sentimiento, entonces serás recíprocos, adáptate a ellos, porque solo debes de seguir los lineamiento de un texto, no eres mejor docente por terminar un libro al finalizar el año escolar o seguir todos sus parámetros del mismo, en vez de acomodarte a lo que dice el libro ajústate a las necesidades de tus estudiantes por ejemplo si el libro dice que van a estudiar a las ballenas y a ellos les gustan los delfines entonces analicen a los delfines, si el texto indica que tienen que empezar con cierto tema al que ellos aún no receptan bien realízales un programa donde los refuerces y luego empieza introduciendo lo anterior.

Porque estas sugerencias, fácil los educando en cualquier nivel académico se verán motivados si los envuelven en los temas que a ellos les agradan ya que se sentirán relacionados con el mismo.



Grafico 36

Segundo: Por favor Se realista

Tus expectativas deben de ser realistas y adecuadas al nivel de la clase ya que si no lo son no lograras nada, **recuerda ir paso a paso plántate metas factibles que logres a corto plazo nosotros te recomendamos escribir los objetivos de tu clase en la pizarra para que los estudiantes los puedan observar y verificar si lo están logrando juntos.** El elogio es un factor significativo cuando el educando ha logrado alcanzar sus y tus objetivos, ayúdalos a que conozcan sus fortalezas y debilidades ya que por medio de esto les ayudará a fijar sus objetivos, y lograras vigorizar sus conocimiento haciéndolos más sólido.

Por ejemplo: mostrar su trabajo en una pancarta hecha en clase es un de elogio mucho más fuerte que cualquier otra verbalización incluye todos sus trabajos no minimices ni uno pues solo lograras desmotivarlos.



Tercero: Vamos a Reforzar

Como ya hemos mencionado anteriormente, **elogiar es importante** y ayudará vigorizar sus tareas y alcanzar sus y tus metas, pero no olvides que reforzar también es de suma importancia ya que fortalecerás sus conocimientos adquiridos y despejarás cualquier duda flotante que exista, podemos hacer que el refuerzo sea un proceso activo y no aburrido hoy en día contamos con muchas herramientas en especial la tecnológica, por medio de una red social por ejemplo “Facebook” podemos publicar ahí y discutir los trabajos esto animará a los estudiantes hacer más críticos ya que están usando una herramienta que les agrada mucho.



Grafico 38

Cuarto: ¡Vamos Trabajemos juntos!

- Una recomendación es **involucrar** a los estudiantes para crear **nuevas normas dentro de clase y fijar las sanciones ante las acciones de cada cual, funciones y responsabilidades**, así será mucho más fácil crear una atmosfera de respeto mutuo en el salón de clases.

- Una muy buena estrategia es que al terminar las clases podemos **preguntar** qué han aprendido, si les ha gustado o no, qué les gustaría cambiar o incluso que les gustaría hacer en la próxima clase, veras que los resultados pueden ser inesperados.

- Nunca olvides que los trabajos en grupo o equipo son significativos; y puede que sean más conveniente **este tipo de actividad que una individual, realiza actividades para poder armar los grupos como sorteos, o darles a cada uno una palabra y formar la frase esto motivara al estudiante a buscar cual compañero tiene la otra parte de sus frase y con el trabajará al final.**

- Has escuchado que lo mismo de siempre aburre pues es muy cierto tenemos en cuenta que no podemos cambiar la infraestructura del aula, pero si podemos cambiar la posición de los objetos que incluyen en ella así que motiva a tus estudiantes a cambiarlas bancas al momento de trabajar utiliza varias formas: separa las mesas, en círculo, en forma de una U esto te ayudará a darle algo nuevo a tu manera de trabajar.



Gráfico 39

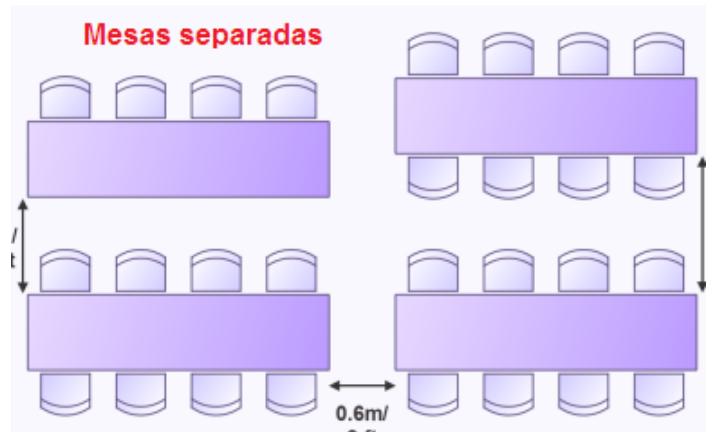


Gráfico 40

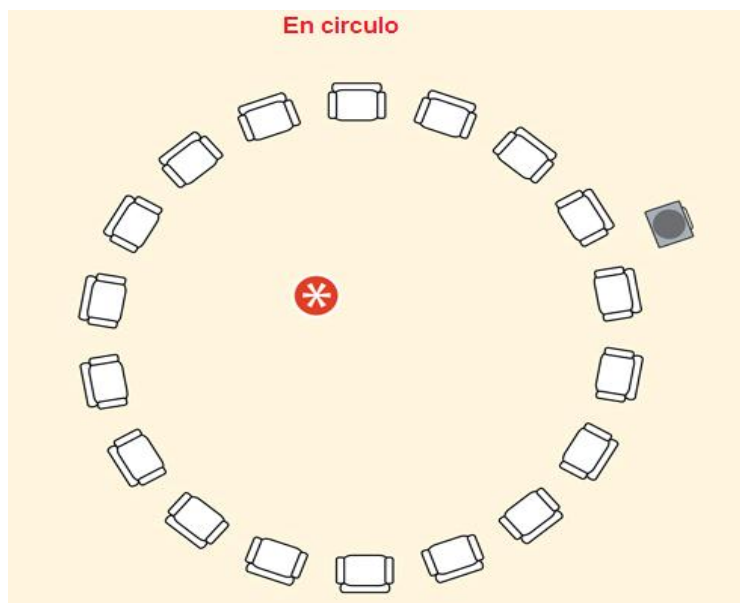


Gráfico 41

Quinto: Amplia el aula

Cuando hacemos uso de esta frase es para recomendarte que de vez en cuando, si es bueno que nuestros estudiantes salgan del aula: ya sea a excursión o en el mismo patio de la Institución. Amplía tus "materiales didácticos" con los recursos del entorno y es muy vigorizante para nuestros/as niños(as).

Sexto: Podemos Abrirnos

Vamos esfuérgate pon de tu parte estimado docente y más aún si eres tutor trata de **crea la mejor atmosfera de aprendizaje que puedas**, se un profesor comprensible y muéstrale a tus estudiantes que cuentan contigo para expresarte preocupaciones y problemas, aprovecha la tecnología se un educador del siglo 21 involúcrate por medio las **redes sociales** para mantener el contacto con tus estudiantes fuera del horario de clase.

Séptimo: El tiempo.- Nuestro mayor enemigo muchas veces es el tiempo ya que no logramos concretar las actividades planificadas por el limitado tiempo que tenemos de clase a clase, tranquilo no te frustres puedes continuar con la misma actividad durante la semana recuerda no lograras impartir un aprendizaje significativo si vas de prisa.

Conclusión: En este capítulo...

- **Discutir las técnicas de liderazgo docente y su importancia y cómo influyen en el docente.**
- **Aplicar estas técnicas para lograr cambios positivos en nuestros estudiantes.**
- **Motivarnos a nosotros mismo y a los estudiantes para que ellos sean más participes en el proceso de enseñanza aprendizaje.**
- **Analiza y discute con cual técnica de liderazgo estas logrando cambios positivos en tus estudiantes.**
- **Analiza cual método de motivación deseas hacerlo priorizar en tus clases.**
- **Sugiere estos métodos a tus compañeros docentes e intercambien ideas con cual están teniendo grandes logros.**

CAPITULO 3

- **El rendimiento académico**
- **¿Cómo elevar el rendimiento académico de los estudiantes con el liderazgo**

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Si bien es cierto como ya conocemos el rendimiento académico es la evaluación de los aprendizajes ya adquiridos, esta evaluación puede ser aplicada en varias formas de acuerdo a las necesidades del aula. También llamamos rendimiento a la capacidad del educando para responder a los estímulos educativos.

Bien, existen varios factores que influyen en el rendimiento académico. Desde la dificultad de ciertas asignaturas hasta una prueba o examen, e incluso factores psicológicos, en fin son muchas las variantes que pueden llevar al estudiante a mostrar un bajo desempeño académico. Recordemos docentes que no siempre debemos evaluar al estudiante por una prueba tipificada existen varias formas de evaluación, su participación en clases, las actividades individuales, tareas en casa en fin el bajo rendimiento no siempre es un sinónimo de poca capacidad o carencia de inteligencia por parte del estudiante.

El bajo rendimiento académico no tiene nada que ver con las habilidades de las personas, pues en la historia ha habido muchos personajes públicos que carecían de un excelente rendimiento escolar y por sus habilidades y aptitudes lograron éxitos en su vida. En pocas palabras es irónico pensar en basarnos solo en el desempeño académico para evaluar las capacidades de un estudiante, si pensamos de tal forma estamos errados, nosotros como líderes educativos debemos de adaptar las necesidades de cada educando, no solo forzarlos a memorizar contenidos sino más bien incentivarlos a aprender por sus propios medios como investigación, mini proyectos de aula con esto lograremos aprendizajes propios de ellos y les aseguro que jamás lo olvidaran.

¿CÓMO ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON EL LIDERAZGO?

En teoría existen varios consejos o tics para mejorar el rendimiento académico pero muchas veces este se va de las manos del docente provocando en ellos una decepción, pero también debemos aceptar que en ocasiones no siempre ayudamos a mejorar esta problemática, y arrastramos estas falencias de los estudiantes hasta el final y no corregimos este error.

Docente recuerda y ten presente que tú eres un líder, por lo tanto eres la persona más influyente sobre ellos no permitas que otros factores interrumpen con tus planes y objetivos para tus estudiantes, tú eres la persona que sacara el barco a flote pero así mismo eres el responsable de que el mismo se hunda.

Consejos para estimular el rendimiento académico

- Para que tus estudiantes puedan rendir al máximo debes haber primero usar todos tus recursos para dar las máximas explicaciones en clase, si al momento de comprobar si tus estudiantes entendieron, notas lo contrario no te sientas mal ni pierdas la paciencia, ten presente que tu función es lograr que los conocimientos sean receptados en forma general debes de llevar la clase a un mismo nivel sin no te desesperes por retrasar el pensum educativo tu preocupación es lograr que todos entiendan.
- **Dedica un tiempo de retroalimentación** como ya te indicamos anteriormente no eres buen profesor por terminar un libro en el año, sino más bien por lograr que todos tus estudiantes comprendan y asimilen los contenidos, no importa si esto te lleva más tiempo de lo planificado, no hay mejor recompensa que ver que tus estudiantes están adquiriendo aprendizajes significativos. En cuanto a su rendimiento, con la retroalimentación lograrás que si evalúas todos alcancen una calificación aceptable.
- Docente debes de tener **tu motivación** elevada para que así trasmitas eso a tus estudiantes y lograr que rindan al máximo cada minuto.
- **Ordenas tus actividades.-** Mira cuantas horas a la semana impartes tus clases y determina que actividad realizaras en cada día de la semana por ejemplo: el lunes clase nueva, el martes puede ser repaso los miércoles de retroalimentación los jueves de revisión de tareas y los viernes evaluaciones de esta forma los estudiantes se adaptan a este sistema y estarán consiente de todas las actividades que realizan a la semana sin rechazar ninguna.

- **Ojos con los distractores.**- Tenemos en cuenta que existen muchos factores que pueden provocar la distracciones en los estudiantes, cuando trabajamos con adolescente estos suelen ser los celulares, o videos juegos portátiles, bien gritándoles o arrebatándole estos objetos no siempre lograras lo que esperas solo pasaras por un momento amargo de discusión con el estudiante evita esto.

Ten presente que tú eres el líder llega de una manera asertiva hacia ellos recuerda son seres humano y comprende las cosas negocia si es necesario por ejemplo: proponle que te entregue el celular y que se lo devuelves después de que termine la clase y si te demuestra que está prestando atención a la misma el querer recuperar su objeto lo motivará a hacerlo.

Si no logras con esto recuerda que en el capítulo dos del manual te aconsejamos que con tus estudiantes fijes sanciones y responsabilidades con ellos y explícale que tendrás que aplicarla si no colabora.

- **Rompe estereotipos** quien más que nosotros para conocer a nuestros estudiantes si observas que cada vez que envías tareas a casa son muy poco los que te cumple y el resto te pone pretexto, no te mortifiques, ni tu ni ellos, realiza las tareas de casa en clase es mucho mejor y podrás observar sus falencias y descubrir sus dudas, si necesitas de exposiciones asígnales a cada uno un tema del libro forma grupo de estudios, tu facilítale materiales como revista, papelográficos, tijera y goma para q realicen la actividad, como docente debes de tener siempre un plan b.

- **Plantea objetivos.**- Porque solo seguir los objetivos del texto, tú como docente conocedor de tu materia también sabes lo que ellos necesitan pídeles opinión a tus estudiantes hazlos participes de todo, dile que te digan cual es el objetivo que desean alcanzar en la semana con tu clase y hazlo público, propóntelo como un reto personal y recálcaselos durante la semana clase para que no lo olviden.
- **Pide ayuda** no porque eres docente lo sabes todo, si vez que de alguna manera se te estás haciendo dificultoso llegar a tus estudiantes puedes pedir ayuda y contar con tus colegas de la educación que te ayuden a dar la clase no te estas desautorizando o minimizando puede ser que tu compañero conozca otro método para llegar a ellos y así le darías un ambiente diferente en la clase y enseñaras a tus estudiantes que siempre es bueno pedir ayuda en caso de necesitarlo.

RECOMENDACIONES: En este capítulo...

Se recomienda a los docente que utilicen todos estos consejos dados para mejorar el rendimiento académico y evaluar si lograron cambios positivos con ellos, además recomendamos que todo lo que aconsejamos en este manual esta concadenado, por lo tanto es muy importante que no se salte ni un paso para poder ver excelentes resultados, estamos en total acuerdo si desean agregar algo mas para mejorar el desempeño escolar.

3.8 Factibilidad de la Propuesta

En esta propuesta es factible su ejecución porque contamos con el apoyo de las Autoridades, y Personal Docente que conforman la Escuela de educación Básica General Particular “Isla Santay”, quienes comparte el deseo de adquirir un manual que los ayude en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, además el 68.75% de los padres de familia encuestados están de acuerdo con la aplicación del manual de liderazgo para que así sus niños(as) se vean beneficiados, y gozarán de una educación más activa. Además su ejecución es viable por cuanto dispone de los siguientes recursos:

Financiera

La necesidad de la propuesta dentro de la institución es significativa ya que va a dar soluciones al problema del desempeño académico siendo netamente de carácter educativo, mediante el diseño de un manual de orientación de liderazgo docente el mismo que no sobrepasa un gran esfuerzo económico para su fácil adquisición.

Técnica

Hoy en día contamos con herramientas tecnológicas altamente eficientes que nos ayudan a diseñar y elaborar de manera explícita, practica y concreta los contenidos de nuestra propuesta para que los profesores puedan hacer uso correcto del manual para su actualización y formación docente, de tal manera mejorar el desempeño académico y obtener una institución educativa de calidad.

De Recursos Humanos

Está propuesta es viable porque existe un compromiso de directivo, docentes, padres de familia de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay” para el diseño de un Manual de liderazgo docente que será el aporte significativo para fortalecer la labor educativa y lograr cambios positivos en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.9 Impacto

El diseño de un manual de liderazgo docente en la Escuela de Educación Básica Particular General “Isla Santay” permite desarrollar las habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes, con la aplicación de este manual de liderazgo ayuda a motivar y a fortalecer la actividad educativa de los profesores y de la institución, beneficiando a los educadores en el proceso de enseñanza aprendizaje y de tal manera a través de esta herramienta útil que manipula el pedagogo, mejorar el desempeño académico de los estudiantes ya que son ellos el eje central en el escenario educativo y los principales beneficiarios .

Impacto Social

La información de liderazgo para los docentes genera una nueva concepción de la enseñanza, la renovación en su rol profesional sobre los conocimientos pedagógicos beneficiando no sólo a los estudiantes sino también a la comunidad educativa ya que provocará los siguientes efectos positivos:

- Con la fomentación de un manual de liderazgo en los docentes y los estudiantes se fortalece y se motivan a involucrarse más en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Elevar el desempeño académico de los estudiantes con el diseño de un manual de liderazgo para fortalecer su aprendizaje de manera grupal, el aporte educativo escolar como recurso didáctico.
- La adquisición de un manual de liderazgo le permitirá a los docentes percibir y solucionar problemas educativos para así corregirlos.

- A través de un manual de liderazgo docente el profesor no solo generará los conocimientos, sino también generará actitudes y habilidades en sus estudiantes.
- Las destrezas en forma holística, donde los aprendizajes se deriven de forma diversa, pero encadenados unos con otros, es decir, que por medio del liderazgo docente los estudiantes pueda desarrollar sus destreza emocionales y un eficiente rendimiento académico.

Educativo

La Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”, a través del manual de liderazgo renueva la pedagogía de los docentes, esta herramienta pedagógica proporcionará los elementos necesarios para satisfacer las necesidades de la institución, desarrollar capacidades y competencias para cumplir con los objetivos del sistema educativo.

La institución educativa brindará el apoyo necesario para motivar e involucrar a los estudiantes en el proceso eficiente en la construcción de sus propios conocimientos, habilidades, y valores para poder participar en un aprendizaje activo y práctico; por ello se exige que el docente se adapte a los cambios y que constantemente actualice sus conocimientos para estar preparado y poder brindar una enseñanza actualizada y su desempeño sea óptimo y de eficacia acorde a los avances con miras al futuro.

Beneficiarios.

El manual de Liderazgo tiene múltiples beneficios ya que mediante el mismo, tanto los profesores como los estudiantes de la institución fortalecerán el proceso de enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay”.

Los beneficiarios serán:

- Estudiantes
- Docentes
- Directivos
- Padres y Madres de Familia
- Comunidad en general.

3.10 Ejecución De La Propuesta

Este trabajo se lo llevo a cabo de manera real y objetiva, pensando en el mejor desarrollo del aprendizaje de los educandos y también para impulsar el amor al liderazgo mediante la aplicación de técnicas motivacionales. Por lo tanto, la propuesta que nosotros hemos planteado y desarrollado en esta tesis, tiene como objetivo principal el diseño de un manual de liderazgo docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Estaríamos centrando el problema educativo en un contexto social en la que tiene lugar. Asimismo y considerando que el mejoramiento de la calidad de la educación no solo requiere de una reflexión crítica sobre la experiencia de quienes están en actividad sino también de los futuros docentes para quienes el estudio de la práctica es una necesidad del objeto de estudio que se desarrolla en argumentos socio-históricos concretos y no en ámbitos prefigurados.

Gestión de Talento Humano

- Rectora
- Docentes de la Diferentes áreas de estudio
- Estudiantes de la básica superior.
- Padres de familia.
- facilitadores

Material Tecnológico

- Computadores
- Internet
- Pendrives

Material técnico

- Textos de consultas
- Hojas impresas
- Encuestas

Financiero

Resmas de papel bon	\$8,=
Copias	\$6,=
Cartuchos de tinta de impresora	\$216,=
Viáticos	\$20,=
Impresiones	\$24,=
Pendrive	<u>\$10,=</u>
TOTAL	284,=

3.11 Evaluación De La Propuesta

Esta propuesta cumple todas sus fases, tomando como propuesta el diseño de un manual de liderazgo docente y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes se aplican en la investigación el análisis, la síntesis, comparación, abstracción. Esta Propuesta se sustenta en el modelo constructivista de la educación que ubica en el centro del hecho educativo al estudiante como constructor de su propio conocimiento aplicando diversas estructuras de pensamiento como el análisis, la síntesis, la comparación, la caracterización, etc.

La evaluación de inicio: Se realizará una síntesis de análisis y abstracción del escenario naciente de los implicados para corroborar la eficacia y comodidad de la propuesta, que servirá también para incluir ajustes oportunos para mejorar el esquema con el cual se lleva a cabo la investigación.

La evaluación y su proceso.- Se lleva a cabo mientras se produce el efecto de lo que se quiere investigar. Los indicadores de apreciación en este paso serán:

- Cooperación activa de la institución con los docentes en el proceso de actividades de enseñanza.
- Las inspecciones áulicas planeadas; por los directivos, las mismas que permitirán estar al tanto con el resultado de los objetivos el mismo que son orientados por los docentes.

Evaluación derivaciones o fin de la tesis: Se ejecutará cuando culmina la investigación con el propósito de investigar el grado de desempeño de los objetivos. No solo se determinan los cambios positivos, también se examinan los efectos negativos de improviso en caso de presentarse anomalía en la investigación.

La evaluación de impacto: Es la que se logrará después de un período de duración aplicado a la investigación, puede dar y proporcionarse al final de cada quimestre o al final del año lectivo para investigar los cambios y adelantos en el rendimiento académico de los escolares en las diferentes áreas. Es aconsejable elaborar la propuesta al inicio del año lectivo y realizar la valoración de huella al iniciación de la siguiente etapa.

3.12 Validación De La Propuesta

Aparte de la información obtenida por medio de los resultados de la investigación Propuesta se desarrolla en la Escuela de Educación Básica General Particular “Isla Santay” del Cantón Durán, la validación de la misma será a través de controles quimestrales donde observaremos si el estudiante ah mejorado su rendimiento académico, además con las visitas áulicas semanales confirmaremos si el docente está llevando a cabo el liderazgo en su clases.

CONCLUSIONES

- El liderazgo docente es una de las causas que incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, considerando que el profesor debe ser la guía eficiente dentro de su papel como educador.
- La aplicación de las habilidades y de las técnicas del líder educativo fortalece el desempeño de los estudiantes, además permiten que el docente sea más dinámico, flexible y motivador en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- El líder educativo y sus cualidades fomentan un aprendizaje significativo en las diversas actividades que realiza con los estudiantes, además aumentara la motivación de los educados haciéndolos participes en toda las actividades escolares.
- Los docentes como líderes educativos a través de su estilo de liderazgo corregirán errores y buscaran el mejoramiento de su papel como educador para promover una educación de calidad y calidez a sus estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Los profesores deben de utilizar el manual de liderazgo docente para su actualización y así mejorar los procesos de aprendizaje en el desarrollo de estrategias metodológicas y así lograr una enseñanza de calidad.
- Aplicar las técnicas de liderazgo que recomienda el manual de acuerdo a las necesidades que se presentan en el aula, así el docente mejorara su rol como educador para que favorezca al desempeño de los estudiantes.
- Los docentes deben de desarrollar sus cualidades como líderes e impulsar a los estudiantes a que alcancen un desempeño académico de manera eficiente.
- Capacitar a los docentes en el uso adecuado del manual de liderazgo para que a través del mismo corregir errores y lograr un cambio de aptitud en los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje logrando un eficientemente desempeño académico.

Bibliografía

- Bolivar , A. (2006). El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una Revisión Actual de sus Posibilidades y Limitaciones. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, Vol. 9, No. 2.
- Chamba Herrera, T. C. (10 de 08 de 2013). <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/5592>. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/5592>
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). *Sección Quinta; Educación*. Ecuador.
- Horn y Marfán, A. (2010). Relacion entre Liderazgo Educativo y Desempeño Escolar. *Psicoperspectivas, Individuo y Sociedad Vol. 9 No.2*, 82-104.
- Horn y Marfán, A. (2010). Relacion entre el liderazgo docente y su desempeño escolar. *Psicoperspectiva, Individuo y Sociedad Vol. 9 No.2*, 86-104.
- Instituto Juan Pablo II. (2004). Pedagogía de Valores.
- Individuo y Sociedad. (2010). *Revista Chilena Psicoperspectiva: Vol.9: N.9*.
- Javier, M. (2011). *Practicas de liderazgo directivo y su relación con el trabajo docente*. Chile.
- Jimenez. (2000). *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- LOWNEY. (2004). *COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL*. PAG 21.
- Muñoz, G. (2011). *Practicas de liderazgo directivo y su relación con el trabajo docente*. Chile.
- Navarro. (2003, Vol. 1, No. 2). REICE - Revista Electrónica Iberoamericana. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* .
- Quispe, J. T. (enero 2010). Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 2, Nº 11.
- Ponce Vidal, R. A. (2008). http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2008/ponce_r/doc/ponce_r.pdf. Obtenido de http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2008/ponce_r/doc/ponce_r.pdf
- Weinstein, J. (2011). *Practicas de liderazgo directivo y su relación con el trabajo docente*.

Trabajos citados

- Beltran. (1993). *procesos, estrategias y técnica de aprendizajes*. Madrid.
- Cecilia, C. H. (2001-2012).
- Chamba, H. (2011-2012).
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Ecuador.
- Dario. (2003).
- Esquivel, C. (2006).
- Flor, P. M. (2002).
- Instituto Juan Pablo II. (2004). *Pedagogía de Valores*.
- Leithwood. (2006).
- Lindenmayer, M.
- Lloyd. (2009).
- LOWNEY. (2004). *COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL*. PAG 21.
- Moorman. (2008).
- Marzano. (2005).
- Mourshed, B. y. (2007).
- Individuo y Sociedad. (2010). *Revista Chilena Psicoperspectiva: Vol.9: N.9*.
- Ponce, V. (2008). *El liderzgo y su relación con el rendimiento academico*. chile.
- Pont, N. (2008).
- Seashore, L. (2010).
- Tania, C. (2001-2012).
- Tichy. (2003).
- Tuleja, A. (2002). *Liderzgo Emocional*.
- UNESCO. (2005).
- weinstein. (2009).
- Weinstein, & Mayer. (1989).
- Weinstein, J. (2011). *Practiclas de liderazgo directivo y su relación con el trabajo docente*.

ANEXOS

ENCUESTA PARA DOCENTES

INSTRUCCIONES:

Evalúa con sinceridad y expresa tu valoración, rellenando los cuadros correspondientes, de acuerdo a la siguiente escala:

1= Totalmente desacuerdo
 2= En desacuerdo
 3= Indiferente

4= De acuerdo
 5= Totalmente de acuerdo

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1.- ¿Ha recibido capacitaciones de "Liderazgo Docente"?					
2. ¿Considera que la falta de liderazgo docente puede incidir en el rendimiento académico de los estudiantes?					
3. ¿Considera usted que el "Liderazgo Docente" le ayudaría para dar sus clases?					
4. ¿Sus estudiantes se sienten motivados cuando ellos escuchan su clase?					
5. ¿Cree usted que se deba implementar un manual de orientación de liderazgo docente en la Institución?					
6.- ¿Considera usted que el liderazgo docente mejorará el rendimiento académico de los estudiantes?					
7.- ¿Considera necesario que los docentes posean liderazgo para impartir la docencia?					
8.- ¿Cree usted que el liderazgo docente es importante?					
9.- ¿Ayuda usted a sus estudiantes a mejorar su rendimiento académico?					
10.-¿Le gustaría recibir un manual de orientación de liderazgo docente para fortalecer su trabajo?					

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

INSTRUCCIONES:

Evalúa con sinceridad y expresa tu valoración, rellenando los cuadros correspondientes, de acuerdo a la siguiente escala:

1=Totalmente desacuerdo
 2= En desacuerdo
 3= Indiferente

4= De acuerdo
 5= Totalmente de acuerdo

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1.- ¿Cree usted que la falta de capacitación a los docentes influye en el desempeño académico de sus hijos?					
2. ¿Cree usted que capacitar a los docentes ayudará a mejorar el desempeño de los estudiantes?					
3. ¿Cómo calificaría al docente de su hijo o representado?					
4. ¿Recibe una buena atención por parte del docente?					
5. ¿Cree usted que el docente de su hijo o representado necesita más liderazgo en el aula?					
6. ¿Le gustaría que el profesor de su hijo(a) o representante reciba un manual de orientación de liderazgo?					
7. ¿Cree usted que el docente de su hijo(a) o representado mantiene el liderazgo al momento de impartir las clases?					
8.- ¿considera que el docente de su hijo o representado mantiene un ambiente armónico y de liderazgo en el aula?					
9.- ¿Está conforme con la educación que imparte el docente de su hijo(a) o representante?					
10. ¿considera usted que existe una buena atención de parte de los docentes hacia su hijo (a) o representado?					

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES:

Evalúa con sinceridad y expresa tu valoración, rellenando los cuadros correspondientes, de acuerdo a la siguiente escala:

1=Totalmente desacuerdo

5= Totalmente de acuerdo

2= En desacuerdo

3= Indiferente

4= De acuerdo

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1. ¿Cree usted que los docentes de la Institución poseen liderazgo?					
2. ¿Cree usted que los docentes deban de recibir un manual de liderazgo?					
3.- ¿Le ayudan los docentes a mejorar su desempeño académico?					
4 . ¿Reciben buen trato por parte de los docentes?					
5. ¿Los docentes los motivan al momento de recibir la clase?					
6. ¿Considera que los docentes son flexibles con la revisión de tareas?					
7. ¿Usted cree que su comportamiento en clase influye en su desempeño académico?					
8. ¿Cree usted que los docentes controlan la disciplina dentro del salón de clases?					
9. ¿Cree usted que posee un buen desempeño académico?					
10.- ¿Se siente conforme con la educación que le imparte su maestro?					

**Entrevista Aplicada a las Autoridades de la
Escuela Básica General Particular “Isla Santay”**

Nombre: _____

- 1.- ¿Qué tiempo lleva ejerciendo el cargo de director de esta Institución Educativa?**

- 2.- ¿Según su experiencia cuáles podrían ser los factores que originan el bajo rendimiento académico de los estudiantes?**

- 3. ¿La Institución capacita periódicamente a su personal docente?**

- 4. ¿Cuántas veces al año los docentes reciben capacitaciones?**

- 5. ¿Recibe informes de la micro planificación de los docentes?**

- 6. ¿Los docentes se preocupan por el desempeño académico de los estudiantes?**

- 7. ¿Cómo ayudan los docentes a los estudiantes con bajo rendimiento a mejorarlo?**

- 8. ¿Considera usted que la aplicación de un manual de liderazgo ayudaría a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?**

- 9. ¿Recibe apoyo por parte de su personal docente para todas las actividades que realiza la institución?**

- 10. ¿La Institución educativa realiza seguimiento de los planes didácticos que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Entrevista realizada por: Manuel Nevares - Shirley Agudelo.

Cuadro de resumen de encuesta a los padres de familia o representante
INSTRUCCIONES:

Evalúa con sinceridad y expresa tu valoración, rellenando los cuadros correspondientes, de acuerdo a la siguiente escala:

1=Totalmente desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Indiferente

4= De acuerdo

5= Totalmente de acuerdo

PREGUNTAS	Totalmente desacuerdo		En Desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		total
1.- ¿Cree usted que la falta de capacitación a los docentes influye en el desempeño académico de sus hijos?	5	6.25%	5	6.25%	5	6.25%	20	25,00%	45	56.25%	100%
2. ¿Cree usted que capacitar a los docentes ayudará a mejorar el desempeño de los estudiantes?	5	6.25%	5	6.25%	10	12.50%	25	31.25%	35	45.75	100%
3. ¿Cómo calificaría al docente de su hijo o representado?	3	3.75 %	4	5. %	14	17.50 %	26	32.50 %	33	41.25 %	100%
4. ¿Recibe una buena atención por parte del docente?	15	18.75 %	30	37.50 %	10	12.50 %	15	18,75 %	10	12,50 %	100 %
5. ¿Cree usted que el docente de su hijo o representado necesita más liderazgo en el aula?	10	12,50%	10	12,50%	10	12,50%	20	25,80%	30	37,50%	100%
6. ¿Le gustaría que el profesor de su hijo(a) o representante reciba un manual de orientación de liderazgo?	5	6.25%	10	12.50 %	10	12.50%	20	25.80%	35	43.75	100%
7. ¿Cree usted que el docente de su hijo(a) o representado mantiene el liderazgo al momento de impartir las clases?	5	6.25%	40	50.00%	15	18.75%	15	18.75%	5	6.25%	100%
8.- ¿considera que el docente de su hijo o representado mantiene un ambiente armónico y de liderazgo en el aula?	7	8,75%	15	18.78%	35	43.75%	15	18.75%	8	10.00%	100%
9.- ¿Esta conforme con la educación que imparte el docente de su hijo(a) o representante?	5	6.25%	7	8.75%	14	17.50%	17	21.25%	37	46.25%	100%
10. ¿considera usted que existe una buena atención de parte de los docentes hacia su hijo (a) o representado?	3	3.75%	10	12.50%	17	21.25%	25	31.25%	25	31.25%	100%

Cuadro de resumen de encuesta a los docentes
INSTRUCCIONES:

Evalúa con sinceridad y expresa tu valoración, relleno los cuadros correspondientes, de acuerdo a la siguiente escala:

- 1= Totalmente desacuerdo
- 2= En desacuerdo
- 3= Indiferente
- 4= De acuerdo
- 5= Totalmente de acuerdo

PREGUNTAS	Totalmente desacuerdo		En Desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		total
1.- ¿Ha recibido capacitaciones de "Liderazgo Docente"?	9	52.94	4	23.53 %	2	11.79 %	1	5.88%	1	5.88%	100%
2. ¿Considera que la falta de liderazgo docente puede incidir en el rendimiento académico de los estudiantes?	1	5.89%	2	11.76%	2	11.76%	3	17.65%	9	52.94%	100%
3. ¿Considera usted que el "Liderazgo Docente" le ayudaría para dar sus clases?	1	5.88%	1	5.88%	2	11.76%	2	11.76%	11	64.72%	100%
4. ¿Sus estudiantes se sienten motivados cuando ellos escuchan su clase?	2	11.76%	2	11.76%	3	17.65%	5	29.41%	5	29.42%	100%
5. ¿Cree usted que se deba implementar un manual de orientación de liderazgo docente en la Institución?	1	5.88%	1	5.88%	1	5.88%	5	29.471%	9	52.94%	100%
6.- ¿Considera usted que el liderazgo docente mejorará el rendimiento académico de los estudiantes?	1	5.88%	1	5.88%	1	5.88%	6	35.29%	8	47.08%	100%
7.- ¿Considera necesario que los docentes posean liderazgo para impartir la docencia?	1	5.88%	1	5.88%	2	11.76%	5	29.41%	8	47.07%	100%
8.- ¿Cree usted que el liderazgo docente es importante?	1	5.88%	1	5.88%	2	11.76 %	3	17.66 %	10	58.82 %	100%
9.- ¿Ayuda usted a sus estudiantes a mejorar su rendimiento académico?	1	5.88%	1	5.88%	2	11.76 %	2	11.76 %	4	64.72 %	100%
10.-¿Le gustaría recibir un manual de orientación de liderazgo docente para fortalecer su trabajo?	0	0.00%	0	0.00%	2	11.76%	3	17.65%	12	70.59%	100%

Cuadro de resumen de encuesta a los estudiantes

INSTRUCCIONES:

Evalúa con sinceridad y expresa tu valoración, rellenando los cuadros correspondientes, de acuerdo a la siguiente escala

- 1= Totalmente desacuerdo
- 2= En desacuerdo
- 3= Indiferente
- 4= De acuerdo
- 5= Totalmente de acuerdo

PREGUNTAS	Totalmente desacuerdo		En Desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		total
1. ¿Cree usted que los docentes de la Institución poseen liderazgo?	10	12.50%	50	62.50%	9	11.25%	6	7.50%	5	6.25%	100%
2. ¿Cree usted que los docentes deban de recibir un manual de liderazgo?	10	12.50%	10	12.50%	10	12.50%	15	18.75%	35	43.75%	100%
3.- ¿Le ayudan los docentes a mejorar su desempeño académico?	3	6.25%	40	50.00%	25	31.25%	5	6.25%	5	6.25%	100%
4 . ¿Reciben buen trato por parte de los docentes?	15	18.75%	35	43.75%	15	18.75%	5	6.25%	10	12.50%	100%
5. ¿Los docentes los motivan al momento de recibir la clase?	15	15.75%	15	18.75%	20	25.00%	20	25.00%	10	12.50%	100%
6. ¿Considera que los docentes son flexibles con la revisión de tareas?	10	12.50%	40	50.00%	20	25.00%	5	6.25%	5	6.25%	100%
7. ¿Usted cree que su comportamiento en clase influye en su desempeño académico?	5	6.25%	35	43.75%	10	12.50%	20	25.00%	10	12.50%	100%
8. ¿Cree usted que los docentes controlan la disciplina dentro del salón de clases?	15	18.75%	40	50.00%	5	6.25%	5	6.25%	15	18.75%	100%
9. ¿Cree usted que posee un buen desempeño académico?	10	12.50%	30	37.50%	10	12.50%	13	16.25%	17	21.25%	100%
10.- ¿Se siente conforme con la educación que le imparte su maestro?	14	17.50%	33	41.25%	5	6.25%	6	7.50%	22	27.50%	100%

Escuela Básica General Particular "Isla Santay"

AÑO LECTIVO 2014-2015



Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Escuela de Postgrado



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO		El Liderazgo Docente y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Particular "Isla Santay" Del cantón Durán Provincia del Guayas Periodo lectivo 2014-2015.					
INSTRUCTIVO							
	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
Ítem	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Total							
%							

Evaluado por:	Apellido	Nombre	Cédula de Identidad	Fecha	Firma	
	Profesión		Cargo	Teléfono		

Agradecido por su colaboración.

Atte,

Nevarés Pacheco Manuel
Maestrante

Agudelo Angus Shirley
Maestrante

Escuela Básica General Particular "Isla Santay"

AÑO LECTIVO 2014-2015



Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Escuela de Postgrado

Fecha:.....

Institución:.....

Función:.....

Estimado Profesional:

Con el propósito de acordar la relevancia del Liderazgo Docente y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes, deseo conocer su opinión referida a algunas interrogantes que se plantean sobre este tema.

Se trata de ofrecer un manual de liderazgo docentes para mejorar el desempeño académico de los estudiantes y propiciar el desarrollo del aprendizaje significativo a través del mismo, es por eso que se han diseñado las encuestas. La Metodología se sustenta en las encuestas, y entrevista a los involucrados en la investigación.

Por las razones expuestas solicitamos responder al cuestionario adjunto.

Cordialmente,

Nevarés Pacheco Manuel
Maestrante

Agudelo Angus Shirley
Maestrante