



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**Maestría en Diseño y Evaluación de Modelo Educativos**

**Proyecto de Tesis para Optar al Grado de Magíster**

**TEMA:**

**Diseño de una guía didáctica en Educación Ambiental para fomentar los valores en los Estudiantes de tercer año básica del Centro Educativo "Treinta de Agosto"**

**AUTORA:**

**Lcda. Jacqueline Patricia Suárez Bernal**

**TUTORA:**

**Master Daisy Merchán**

**AÑO:**

**Septiembre - 2012**

**GUAYAQUIL - ECUADOR**

DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA FOMENTAR VALORES ECOLÓGICOS Y AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "TREINTA DE AGOSTO".

## **DECLARACIÓN EXPRESA**

La responsabilidad del contenido de esta tesis de graduación me corresponde exclusivamente y el patrimonio intelectual del mismo a la "Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil".

---

## DEDICATORIA

Todos los seres humanos somos el resultado de lo que pensamos, de lo que emprendemos y sobre todo los principios que nos mueven en la vida con el pasar del tiempo he tenido como motivaciones fundamentales los supremos valores infundados por nuestros padres

Por tal motivo esta tesis, mi carrera profesional y mi vida entera dedico a dios el ser supremo de todos los tiempos porque sin el nada es posible la fe de creer que todo se puede para seguir adelante en esta vida de lucha por ser mejor cada día

Honro a mi familia por su presencia, comprensión amor y apoyo porque creyeron en mí y me impulsaron en los momentos más difíciles de mi carrera.

También dedico este proyecto a mi esposo, mi compañero inseparable de todo los días. El refleja esfuerzo y valor en momentos de cansancio y sobre todo a mis hijos ya que límite gran parte de mi tiempo para realizar actividades

## **AGRADECIMIENTO**

Es un hecho innegable que los seres humanos a cabalidad su misión como estudiantes, este creando los medios necesarios para enfrentar la vida con éxito y eficiencia profesional.

Hoy somos testigos de todo el bien que puede hacer la preparación académica y cuando a ella nos entregamos con pasión y sacrificios pensando que nada es posible para el ser humano.

En este trabajo están. Plasmado los conocimientos adquirido durante mi carrera, lo cual dijo impregnada sus huellas de profunda vocación de servicio constancia, disciplina y responsabilidad.

Gracias a la comunidad educativa treinta de agosto por brindarme la oportunidad de compartir experiencias y contribuir con un granito de arena en la aplicación de valores de sus educando, extendiendo mis agradecimiento a las autoridades y maestros de esta noble institución que se preocuparon por mi formación académica a la vez con parte de mi culminación, en primera instancia y consecuentemente a la Msc. Daisy merchán por sus acertadas orientaciones en la elaboración de la tesis.

## INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental tiene como finalidad que los estudiantes (maestros en formación inicial) reconozcan valores y aprendan contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) para fomentar las destrezas y las actitudes necesarias con que comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. La E.A. incluye la resolución de situaciones problemáticas sociales y ambientales mediante la toma de decisiones y la propia elaboración de códigos de comportamiento relacionados con la calidad del entorno inmediato al ciudadano.

La educación ambiental es sin lugar a duda uno de los grandes rubros en los albores del siglo 21 ya que se encuentra en construcción producto de la conciencia planetaria en un límite que requiere solución. Diversas instituciones han dado respuesta a tal temática acaso por la vía de integración de la educación ambiental al curriculum o como un aserie de tema que requiere de un estudio transversal se propone en este trabajo un remplazo del concepto hombre contra la naturaleza para situarnos en la idea del hombre en la naturaleza.

La necesidad de un sistema ético derivado de la conciencia y de la relación con el hombre nos mueve a pensar de una manera o de una manera posible de nuestra cultura desde la práctica docente.

## INDICE

1. Diseño de la investigación.....	pag.1
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	pág.2
1.2 Problema de Investigación.....	pág.3
1.2.1 Planteamiento del problema.....	pág.4
1.2.2 Formulación del Problema.....	pág.5
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	pág.5
1.3 Objetivos de la Investigación.....	pág.5
1.3.1 Objetivo General.....	pág.5
1.3.2 Objetivos Específicos.....	pág.5
1.4 Justificación de la Investigación.....	pág. 6
1.5 Marco de Referencia de la Investigación.....	pág. 7
1.5.1 Marco Teórico.....	pág.7
-Fundamentos Filosóficos.....	pág.7
-Fundamentos Psicológicos.....	pág.8
-Fundamentos Sociológicos.....	pág.10
-Fundamento Psicopedagógico.....	pág.9
-Fundamentos Pedagógicos.....	pág.9
- Fundamento Epistemológico.....	pág.9
-Fundamentos Legales.....	pág.9
-Código de la Niñez y Adolescencia.....	pág.10
-Proyecto de la Nueva Constitución 2008.....	pág.12
- Ley del Medio Ambiente .....	pág.15
-Ley de régimen Municipal.....	pág.17

1.5.2 Marco Conceptual.....	pág.19
1.6 Formulación de las Hipótesis y Variables.....	pág. 25
1.6.1 Hipótesis General.....	pág.25
1.6. Hipótesis Particulares.....	pág.25
1.6.3 Variables Independientes y Dependiente.....	pág.26
-Conceptualización de las variables independiente.....	pág.27
-Conceptualización de las variables dependiente.....	pág.28
1.7 Aspectos Metodológicos de la Investigación.....	pág.29
1.7.1 Tipo de Estudio .....	pág.29
1.7.2 Método de Investigación.....	pág.29
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.....	pág.30
1.7.4 Tratamiento de la información.....	pág.32
1.8 Resultados e impactos esperados.....	pág.32
CAPITULO 2	
Análisis presentación de resultado y diagnostico.....	pág.33
2.1 Análisis de la situación actual.....	pág.33
2.2 Análisis comparativo evolución tendencias y perspectiva.....	pág.34
2.3 Presentación de resultados y diagnostico.....	pág.36
2.4 Verificación de hipótesis.....	pág.46
CAPITULO 3	
La Propuesta .....	pag.48
Título de la propuesta .....	pag48
Justificación de la propuesta .....	pag.48
Fundamentación Teórica de la propuesta .....	pag.49
Objetivos de la propuesta .....	pag50
Importancia de la propuesta .....	pag51



Ubicación Sectorial.....	pag.52
Descripción de la propuesta .....	pag.52
Propuesta de creación .....	pag.53
Lineamientos metodológicos.....	pag.58
Diseño de las unidades a desarrollarse .....	pag.59
Visión de la propuesta .....	pag.61
Misión de la propuesta .....	pag.62
Política de la propuesta .....	pag.62
Actividades.....	pag.62
Recursos.....	pag.63
Cronograma.....	pag.65
Beneficiarios.....	pag.66
Impacto.....	pag.66
Términos relevantes.....	pag.67
Conclusiones y recomendaciones.....	pag.68
Elaboración de una de las sesiones .....	pag.69
Bibliografía.....	pag.71
Anexo.....	pag.74

## CAPÍTULO I

### 1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En los últimos años muchas personas han tomado conciencia de la necesidad de preservar y cuidar el medio ambiente. Tanto los gobiernos de los distintos países como las organizaciones no gubernamentales se ocupan de buscar soluciones para los problemas ambientales y de lograr alternativas que posibiliten el aprovechamiento de los recursos sin que por ello se vea afectado el equilibrio de la naturaleza. A fines de 1972 la organización de las Naciones Unidas, resolvió conmemorar el 5 de Junio como “Día mundial del medio ambiente”, con el propósito de hacer más profunda la conciencia universal de la necesidad de proteger nuestro planeta, desde esta fecha se puso en práctica el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (P.N.U.M.A).

Para conservar el medio ambiente en el Ecuador se estableció la creación de áreas protegidas zonas especialmente consagradas a la protección de árboles y bosques con la finalidad de crear áreas verdes y el mantenimiento de la diversidad biológica, como fueron definidas internacionalmente en 1992. La creación de las áreas protegidas tiene la finalidad de conservar las regiones naturales y evitar la extinción de plantas y animales. Ecuador posee alrededor de 30 áreas protegidas, que son parte del Sistema Nacional de Áreas Protegidas (S.N.A.P.). Conjuntamente con el Ministerio de Turismo y el Ministerio de Ambiente favorecen el cuidado ambiental dentro del marco legal vigente. En la parroquia Posorja se ha incrementado la población por este motivo y para alcanzar un nivel de calidad razonable se deben armonizar con ellos los elementos humanos en una organización y dirección eficiente y eficaz. La excelencia supone un óptimo nivel de coherencia entre todos los componentes fundamentales de la institución. En la esencia misma de la reforma

Curricular, se pretende lograr un cambio de mentalidad de los profesores alumnos y padres de familia. Desde esta perspectiva se propone fomentar el amor y cuidado hacia la naturaleza con el diseño y ejecución de la guía didáctica de educación ambiental en la institución y a la vez se hará utilitaria y de mayor eficacia que atienda los estudiantes como herramienta fundamental para la construcción de la nueva imagen del centro educativo.

El lugar donde funciona el Centro Educativo anteriormente era un vertedero, pero con la ayuda de los moradores se construyó la escuela a cargo de la Lcda. Sabina Triviño, esta institución era unidocente para 500 estudiantes, gracias a las ayudas gubernamentales y no gubernamentales se fue mejorando la infraestructura de este Centro Educativo. En la actualidad está dirigida por el Lcdo. Carlos De La A y su cuerpo docente está conformado por 45 maestros y maestras titulares fiscales alberga a 1.200 alumnos. Tiene la jornada matutina y vespertina con un horario organizado para desarrollar sus actividades en forma normal y magnífica. Cuenta con aulas amplia, ventiladas y acondicionadas para que los alumnos disfruten del estudio, un patio amplio para las horas recreativas, batería higiénicas pero con un grave problema como es la falta de tachos recolectores de basura alrededor del patio y la escuela lo que ocasiona que los alumnos arrojen la basura en cualquier lugar dando origen a la contaminación ambiental y la vez dando una mala imagen al Centro Educativo.

Al revisar los escritos de este proyecto existen similares al mencionado ya ejecutados pero no iguales ni con el mismo propósito, este proyecto no solo servirá a las autoridades, estudiantes, docentes, padres de familia, comunidad en general, si no que podrá ser aplicado especialmente en la escuela y comunidad en general ya que es un reto para todos ayudar a embestir la contaminación ambiental en caso de ser necesario para proteger la vida de los seres vivos que habitan en nuestro planeta. Los moradores del barrio 30 de agosto no tienen conocimiento del grave problema que están ocasionando porque no solo ocasionan una mala imagen a la institución si no que con toda la basura acumulada atraen animales perjudiciales para la salud, debemos tener presente que actualmente existen muchas maneras de eliminar la basura pero todas ellas traen consigo mucho daño ambiental como por ejemplo el relleno sanitario, la incineración, el reciclaje y mucho más.

Se denomina contaminación ambiental la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una contaminación d varios agentes en lugares formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, seguridad o para el bienestar de la población o que puedan ser perjudiciales para la vida o impidan el uso normal de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, siempre q alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo o que puedan afectar la salud la higiene o el bienestar del público. Las fuentes de contaminación son variadas, por ejemplo el aire es afectado directamente por las emisiones de gases y polvo que son liberadas por las grandes industrias y fábricas, también es afectado por las emanaciones de gases liberados por los vehículos de carga o de pasajeros e incluso por algunas prácticas agrícolas como es la fermentación durante el cultivo de arroz o la liberación de gases durante el proceso de compuestos. Como es de conocimiento general la mayor parte de la población de Posorja no toman conciencia y no recapacitan ya que es el mismo hombre el causante de la destrucción del planeta. Por tal motivo se considera de mucha utilidad e importancia realizar este proyecto en esta unidad educativa que necesita un lugar digno para estudiar, vivir y trabajar, logrando cambios que transformen este espacio merecedor de sus habitantes. En estos contextos son de gran importancia y urgencias el trazado y aplicación de estrategias, programas y proyectos con la participación de la comunidad y el barrio, donde viven los estudiantes. Es de gran valor con la opinión y trabajar directamente con los actores, director del cambio al igual que con los técnicos, trabajadores y profesionales.

## 1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En el centro educativo fiscal mixto N.-6 Treinta de Agosto que se encuentra ubicado en la parroquia Posorja del cantón Guayaquil provincia del Guayas se viene observando un grave problema que afecta al medio ambiente como es la falta de servicios básicos para la comunidad del municipio en especial por parte del Consorcio Vachagnon entidad que no cumple a cabalidad con su función como le es designado causando una gran acumulación de basura lo cual afecta al medio ambiente. Por ende a los estudiantes y moradores en general quienes son los más propensos a adquirir enfermedades virales y bacterianas a los niños, podríamos decir que este conflicto surge no solo por la falta de prácticas de normas de aseo, sino por las malas costumbres en las cuales la comunidad y los niños por mucho tiempo han estado sujetos a ellas pero sin tomar en cuenta lo perjudicial que representa para la salud de todos, mucho peor a los niños de esta institución que por los desperdicios en mal estado atraen muchas ratas, cucarachas, moscas trayendo consigo muchas enfermedades las cuales están en riesgo de que los niños sin precaución se contagien por las bajas defensas que poseen. Por esta razón es fácil de contagiarse, debido a este tipo de contaminación existen niños enfermos con erupciones a la piel, manchas en todo el cuerpo, infecciones virales e intestinales, gripes continuas broncopulmonares. Pero solo así no es la única forma de contaminar, por la falta de agua es imposible tener limpias las baterías sanitarias, y otras están dañadas, pero si deseamos disminuir la contaminación y cambiar la imagen de este centro se tiene que trabajar en conjunto con toda las personas que tengan vínculos con este centro, que le hace falta tachos para la recolección de la basura en especial en el patio ya que, con tres tachos no abastece a todo en centro.

La falta de consenso sobre lo que es Educación Ambiental puede ser una razón de tales interpretaciones erróneas por ejemplo con frecuencia educación al aire libre, educación para la conservación y estudio de la naturaleza son todos considerados como educación ambiental, en realidad la carencia de carros recolectores de basura

ocasionan un ambiente no apto para la vida humana y van de la mano con la falta de recursos de aseo para las aulas de clase originan la poca solidaridad por parte de los estudiantes. Esta es una labor que requiere de mucha paciencia, colaboración, compañerismo, flexibilidad y factibilidad de distintos factores y aspectos que repercutan en el desarrollo de las acciones necesarias que permitan cambiar la imagen de nuestra institución y a la vez lograremos crear estudiantes que desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo.

### 1.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

¿Cómo incide la aplicación de una guía didáctica de Educación Ambiental para incentivar los valores ecológicos y ambientales en los niños y niñas del Centro Educativo Fiscal Mixto N.6 Treinta de Agosto en el año lectivo 2011?

### 1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué valores se inculcan en la asignatura de Educación Ambiental?

¿Qué resultado tendría la aplicación de la guía didáctica sobre Educación Ambiental?

¿Qué actividades se han llevado a efecto para evitar la contaminación ambiental?

¿Cómo afecta la contaminación Ambiental en la salud de los educandos?

### 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía didáctica de Educación Ambiental mediante un proceso metodológico investigativo para fomentar y poner en práctica los valores ecológicos en los estudiantes del Centro Educativo

#### 1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Investigar y estructurar el contenido científico mediante un proceso investigativo acerca de la problemática del Medio Ambiente.

Diseñar la guía didáctica con la ayuda de los docentes del tercer año básico para obtener un contenido claro y asertivo sobre el tema.

Aplicar la guía didáctica a través de la práctica para fomentar los valores ecológicos y ambientales en los alumnos del segundo año de básica?

### 1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La propuesta inicial al crear las guías de Educación Ambiental puede ser una alternativa para el propósito que deseamos adquirir y a la vez dar como una iniciativa hacia el objetivo buscado, pero sin olvidarnos del compromiso de realizar este proyecto desde la primera instancia.

Cuando en una institución se convoca a mingas de limpieza no tiene tantas concurrencias porque nos hace notorio la poca importancia por parte de la comunidad hacia el centro educativo. Para que la imagen y el aprendizaje sea posible es necesario la comunicación el respeto mutuo, el diálogo la participación para así posibilitar el aprendizaje, además debemos lograr que la nueva imagen y el

Aprendizaje sea la iniciativa para obtener cambios que transformen a la institución educativa aplicando normas para conservar nuestro medio ambiente. Este proyecto se justifica en crear espacios educativos dignos de los niños y niñas de esta institución que ofrecerá mejores ciudadanos preparados en el aspecto cognitivo desarrollando las habilidades y destrezas con actitudes de capacidad de trabajo, aptitudes demostrando valores que forman al hombre del hoy y mañana. En base al código de la niñez y adolescencia el art.12 del derecho al desarrollo infantil nos dice Los niños y niñas y sus familias deben ser apoyados para crecer libres de enfermedades que permita el desarrollo de su cuerpo y mente, este artículo se relaciona con el grave problema que afecta a nuestro centro educativo. Revisando y analizando el proyecto de la Nueva Constitución 2008. En el título II derechos capítulo primero. Sección segunda AMBIENTE SANO nos da a conocer el art 14 .Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado que garantice la sostenibilidad y el buen vivir en este ambiente.

## 1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.5.1 MARCO TEÓRICO

#### FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS.

Teoría de Anaxímedes de Mileto;<sup>1</sup> Para este filósofo nos hace conocer su teoría que el aire es el principio que rige la naturaleza y es con Diógenes de Apolonio que se usa en sentido de aire racional, incluyéndose en la filosofía por primera la razón. Relacionando esta teoría con el problema encontrado en el Centro Educativo comparto el criterio y lo expongo a la realidad del estudiante; debe tener un ambiente libre de contaminación para que pueda adaptarse y comprender lo que adquiere día a día ya que este filósofo se basa en la naturaleza y la razón.

<sup>1</sup>. Dr. Francisco Morán Márquez, Historia de la Filosofía, Ediciones Minerva, Pág. 76 Ecuador 2.004



Teoría de Thales de Mileto <sup>2</sup> El pensador filósofo Mileto observó que en la naturaleza todo depende de la humedad tanto animales, plantas y hombres es decir todo posee vida. El criterio de este filósofo está acorde a la solución del problema como es el de crear un espacio educativo digno para estudiar ya que este filósofo nos dice que todo está en la naturaleza y todos los seres dependen de ella.

## FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

Teoría de Jean Piaget; <sup>3</sup> Señala que la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo por medio del proceso de maduración que incluye el aprendizaje. Toma en consideración la evolución del ser desde que nace hasta la madurez señala al tiempo como limitante en el aprendizaje por las distintas etapas en la que tiene que pasar el ser humano.

Esta teoría lo podemos relacionar con el niño o niña que desde que nace hasta su etapa de la madurez es el único ser capaz de aprender y aplicar su aprendizaje adaptándose de acuerdo al medio que lo rodea. Piaget nos dice que es necesario conocer la naturaleza y el pensamiento operacional concreto y formal para identificar cuando los alumnos lo utilizan.

## FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS

Teoría del sociólogo Ashley Montagu <sup>4</sup> El ser humano tiene ahora la capacidad para hacer que la tierra sea inhabitable y puede transformar la tierra en un verdadero paraíso. Este sociólogo nos da a conocer que si los moradores y alumnos del Centro no aprenden a vivir de una manera beneficiosa en su ambiente físico no gozaran de las maravillas que nos da la naturaleza.

<sup>2</sup>. Dr. Francisco Morán Márquez, *Filosofía de la Educación*, Ediciones Minerva, Pág.73 Ecuador 2.001

<sup>3</sup>. Lcda. Carmen Pazmiño, *Psicología del Aprendizaje*, Ediciones Minerva, Pág. 22. Ecuador 1.999

<sup>4</sup>. Dr. Young Mack Uteha, *Sociología y Vida Social*, Pág 92

Teoría del sociólogo Roger <sup>5</sup>El ser humano está influido por su ambiente social la misma que por su medio físico. A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El pensamiento de este sociólogo se relaciona con los diversos criterios que tienen pocos moradores de la parroquia Posorja como es el de tomar conciencia que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.

## FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

Teoría del pedagogo Demor y Jonker <sup>6</sup>Define así la pedagogía estudia al niño o niña como un ser que se desenvuelve en varios aspectos, su desarrollo y capacidad de adaptación indispensable que permiten la vida al máximo de felicidad y de intensidad. Esta teoría nos deduce que los estudiantes aprenden al máximo de acuerdo al entorno que lo rodea.

## FUNDAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

El enfoque de este proyecto educativo es un síntesis de las teorías de aprendizaje de Piaget, Bruner, Vygotsky y Ausubel <sup>7</sup>buscando entre otros que lejos de incidir en contraposiciones estériles se acercan contantemente a la complementariedad de los procesos la unidad desde el pensamiento divergente, como un caminar en especial, consciente de que a veces hay que retroceder algo para avanzar mucho.

<sup>5</sup>. Lcdo. Vicente Mieles, Sociología Educativa, Ediciones Minerva , Pág. 27 Ecuador 2.004

<sup>6</sup>. Dr. Carlos Ortiz Macías, Pedagogía, Ediciones Minerva, Pág. 29 Ecuador 2.004

<sup>7</sup> Msc. Julia Hurtares de Zabala, Psicopedagogía, Editor de publicaciones Pág.42-43-44. Ecuador 2.004

## FUNDAMENTOS LEGALES

Propuesta consensuada de la reforma curricular para la educación ambiental. En las últimas décadas la población mundial en especial la de los países tercer mundistas hemos sido testigo de la acelerada degradación deterioro y destrucción del entorno. Estas situaciones podrían ser modificadas y superadas mediante varios procesos y medidas entre ellos la educación ambiental.

Muchos países bajo estas concepciones incorporaron la educación sobre el ambiente dentro de los pensum de estudios de las universidades principalmente como una asignatura más.<sup>8</sup> En febrero de 1994 el MEC la CAAM, la UNESCO y Eco ciencia elaboran la agenda ecuatoriana de educación y comunicación ambiental para el desarrollo sustentable, en la que se establecen lineamientos políticas de acción dirigidas al sector gubernamental y no gubernamental del país.

Como resultado de ese proceso, el Ministerio de Educación y Cultura mediante acuerdo ministerial 218 /8 DE 25 de Abril de 1995 aprobó el Reglamento de Política de Educación Capacitación y Comunicación Ambientales. Este reconoce la importancia de incorporar la educación ambiente en la educación formal, en todos los niveles educativos, incluyéndola en los planes y programas de estudios sin requerir una asignatura especial. Por lo tanto la dimensión ambiental debe ser tratada como un eje transversal del currículo.

El ministerio de educación obliga a todos los docentes que enseñemos Educación Ambiental para así convertir cada oportunidad en experiencias educativas que abran la inteligencia hacia la búsqueda de sociedades sustentables basándonos en un pensamientos crítico e innovador para valorar las diferentes formas de conocimiento.

<sup>8</sup> Reforma Curricular, Ministerio de Educación, Pág. 126-127 Ecuador 1.996

## CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

### DERECHO A LA VIDA (ARTÍCULOS 20 AL 26)

<sup>9</sup>La vida de nuestros niños debe de ser garantizada por todos especialmente por el ministerio de salud y los gobiernos seccionales quienes deberán formular adecuadas políticas de prevención y atención en el área de la salud. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a nacer y disfrutar de una vida digna y feliz. Las Prefecturas Municipios y Juntas Parroquiales deben impulsar políticas que aseguren el desarrollo de las ciudades pueblos y comunidades, con el fin de que brinden a la población un ambiente sano adecuado, tanto en los inicios de su vida como durante el desarrollo.

### DERECHO AL DESARROLLO INFANTIL (ARTÍCULO 12)

<sup>10</sup>Los niños niñas y sus familias deben ser apoyados para crecer libres de enfermedades y con una nutrición que permita el desarrollo de su cuerpo y mente, de sus capacidades sociales y emocionales.

### DERECHO A LA SALUD (ARTÍCULOS 27 AL 30)

Los niños niñas y adolescente tienen derecho a disfrutar de una buena salud física, mental, psicológica y sexual. <sup>11</sup>. Los niños deben tener acceso gratuito a los servicios y programas de salud públicos y ser tratados con respeto y calidez. Merecen recibir medicina gratuita cuando la necesiten y ser atendidos en los servicios de emergencia de forma oportuna. Deben recibir información y educación sobre su salud y su cuerpo e indicaciones claras y correctas sobre higiene y medio ambiente.

<sup>9</sup>. Folleto Dicho y Hecho, MBS, Banco Interamericano de desarrollo Pág. 5 Ecuador 2.001

<sup>10</sup>. Folleto Dicho y Hecho, MBS, Banco Interamericano de desarrollo Pág. 6 Ecuador 2.001

<sup>11</sup>. Folleto Dicho y Hecho MBS, Banco Interamericano de desarrollo Pág. 9-10 Ecuador 2.001

## DERECHO A LA EDUCACIÓN (ARTÍCULOS 37 AL 42)

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Los niños y niñas tienen el derecho de contar con profesores capacitados, útiles escolares, laboratorios y un ambiente agradable para su aprendizaje. Los conocimientos que se entreguen a los alumnos deben ser beneficiosos para ellos y servir para su vida futura, por lo que es necesario que se revisen los programas de estudio, tomando en cuenta los avances de la humanidad.<sup>12</sup> Tal y como se señala en el código de la niñez y adolescencia todos los artículos son de gran importancia y urgencia el trazado y aplicación de este proyecto con la participación de la comunidad y el barrio donde viven los estudiantes para así efectuar el cambio de la imagen de la institución.

## PROYECTO DE LA NUEVA CONSTITUCIÓN 2008

### TÍTULO II DERECHOS

#### CAPÍTULO PRIMERO: PRINCIPIOS DE APLICACIÓN DE LOS DERECHOS

#### SECCIÓN SEGUNDA DE AMBIENTE SANO.

Art 14.-Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir. Se declara el interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

<sup>12</sup>. Folleto Dicho y Hecho, MBS, Banco Interamericano de Desarrollo, Pág. 11 Ecuador 2.001

Art. 15.- El Estado promoverá, en el sector público y privado, el uso de tecnología ambientales, limpias y de energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto. La soberanía energética no se alcanzara en detrimento de la soberanía alimentaria, ni afectara el derecho al agua.

## TITULO VII

### RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

#### CAPÍTULO PRIMERO SECCIÓN SEGUNDA

##### SALUD

Art 359.- El sistema nacional de la salud comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos, acciones y actores en salud; abarcara todas las dimensiones del derecho a la salud, garantizara la promoción, prevención recuperación y rehabilitación en todos los niveles y proporcionara la participación ciudadana y el control social.

##### TERCERA SECCIÓN: SEGURIDAD SOCIAL

Art 376.- Para hacer efectivo el derecho a la vivienda, el habitad y a la conservación del ambiente, las municipalidades podrán expropiar reservar y controlar áreas para el desarrollo futuro, de acuerdo con la ley. Se prohíbe la obtención de beneficios a partir de prácticas especulativas sobre el uso del suelo en particular por el cambio de uso de rustico a urbano o de público a privado

##### BIODIVERSIDAD Y RECURSOS NATURALES

##### SECCIÓN PRIMERA: NATURALEZA Y AMBIENTE

Art.-394 La constitución reconoce los siguientes principios ambientales: Las políticas de gestión ambiental se aplicaran de manera transversal serán de obligatorio cumplimiento por parte del estado en todos los niveles y por todas las personas naturales o jurídicas en el territorio nacional.

Art.-395 El estado adoptara las políticas y medidas oportunas que eviten los impactos ambientales negativos, cuando existe certidumbre de daño. En caso de duda sobre el impacto ambiental de alguna acción u omisión aunque no exista evidencia científica del daño el estado adoptara medidas protectoras, eficaces y oportunas. La responsabilidad por daños ambientales es objetiva todo daño al ambiente, además de las sanciones correspondientes, implicara también la obligación de restaurar integralmente los ecosistemas e indemnizar a las personas y comunidades afectadas.

Art.-397 en caso de daños ambientales el Estado actuara de manera inmediata y subsidiaria para garantizar la salud y la restauración de los ecosistemas. Además de la sanción correspondientes el estado repetirá contra el operador de la actividad que produjera el daño las obligaciones que con lleve la reparación integral, en las condiciones y con los procedimientos que la ley establezca. La responsabilidad también recaerá sobre los servidores y servidoras responsables de realizar el control ambiental. Para garantizar el derecho individual y colectivo a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.

## SECCIÓN TERCERA PATRIMONIO NATURAL Y ECOSISTEMAS

Art.- 404 El Patrimonio Natural del Ecuador único e invaluable comprende entre otras las formaciones físicas, biológicas y geológicas cuyo valor desde el punto de vista ambiental científico cultural o paisajísticos exige su protección, conservación recuperación y promoción. Su gestión se ejecutara a los principios y garantías consagrados en la Constitución y se llevara a cabo de acuerdo al ordenamiento territorial y una zonificación ecológica de acuerdo con la ley.

## CAPITULO SÉPTIMO

### DERECHO DE LA NATURALEZA

Art.-71 El Estado incentivara a las personas naturales y jurídicas y los colectivos para que protejan la naturaleza y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.

Art.-74 Las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades tendrán derecho a beneficiarse del ambiente y de las riquezas naturales que les permitan el buen vivir.

## TÍTULO VI RÉGIMEN DE DESARROLLO

Art.-276 recuperar y conservar la naturaleza y mantener un ambiente sano y sustentable que garantice a las personas y colectividades el acceso equitativo, permanente y de calidad. Tal y como se señala en el Proyecto de la Nueva Constitución 2008 en este complejo proceso desempeñan un importante papel la forma de pensar y los estilos de comportamiento de las personas y comunidades y las políticas de los diferentes sectores de la economía de la ciencia de la educación y de la cultura pero sobre todo la existencia de una voluntad política y la capacidad para integrarlos a este proyecto si nos damos cuenta la ley nos ampara y nos exige preservar el ambiente que nos rodea.

## LEY DEL MEDIO AMBIENTE

La ley del medio ambiente Ley 1333 promulgada el 27 de abril de 1992 y publicada en la Gaceta Oficial de Bolivia el 15 de Junio 1992 en actual vigencia es de carácter general y no enfatiza en ninguna actividad específica. Su objetivo fundamental es proteger y conservar el Medio Ambiente.

Art.-1 La presente ley tiene por objeto la protección y conservación del medio ambiente y los recursos naturales regulando las acciones del hombre con relación a la naturaleza y promoviendo el desarrollo sostenible con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población.

## ART.-19 DE LA CALIDAD AMBIENTAL

Son objetivos del control de la calidad ambiental:

1.- Preservar, conservar, mejorar y restaurar el medio ambiente y los recursos naturales a fin de elevar la calidad de vida de la población.



2.- Normar y regular la utilización del medio ambiente y los recursos naturales en beneficio de la sociedad en su conjunto.

3.- Prevenir, controlar restringir y evitar actividades que con lleven efectos nocivos o peligrosos para la salud o que deterioren el medio ambiente y los recursos naturales.

4.- Normar y orientar las actividades del Estado y la sociedad en lo referente a la protección del medio ambiente y al aprovechamiento sostenible de los recursos naturales a objeto de garantizar la satisfacción de las necesidades de la presente y futuras generaciones.

## OBJETIVO DE LA LEY

### CAPITULO ÚNICO

Art.-1 La presente ley tiene por objeto desarrollar las disposiciones de la Constitución de la República que se refiere a la protección, conservación y recuperación del medio ambiente; el uso sostenible de los recursos naturales que permitan mejorar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones; así como también normar la gestión ambiental pública y privada y la protección ambiental como obligación básica del Estado los municipios y los habitantes en general y asegurar la aplicación de los tratados o convenios internacionales celebrados

### . PRINCIPIOS DE LA POLÍTICA NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE

Art.- 2 todos los habitantes tienen derecho a un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado. Es obligación del Estado tutelar promover e defender este derecho de forma activa y sistemática, como requisito para asegurar la armonía entre los seres humanos y la naturaleza.

La contaminación del medio ambiente o alguno de sus elementos que impida o deteriore sus procesos esenciales con llevar como obligación la restauración o del

daño causado debiendo indemnizar al estado o a persona natural o jurídica afectada en su caso conforme a la presente ley.

## DECLARATORIA DE INTERÉS SOCIAL

ART.4.- Se declara de interés social la protección y mejoramiento del medio ambiente. Las instituciones públicas o municipales, están obligadas a incluir, de forma prioritaria en todas sus acciones, planes y programas, el componente ambiental. El Gobierno es responsable de introducir medidas que den una valoración económica adecuada al medio ambiente acorde con el valor real de los recursos naturales, asignados los derechos de explotación de los mismos de forma tal que el ciudadano al adquirirlos, los use con responsabilidad y de forma sostenible cualquier.

## DAÑO AMBIENTAL.

Toda pérdida, disminución, deterioro o perjuicio que se ocasione al ambiente o a una o más de sus componentes, en contravención a las normas legales. El daño podrá ser grave cuando ponga en peligro la salud de grupos humanos, ecosistema o especies de flora y fauna e irreversible, cuando los efectos que produzca sean irreparables y definitivos.

## DESASTRE AMBIENTAL.

Todo acontecimiento de alteración del medio ambiente, de origen natural o inducido, o producido por acción humana, que por su gravedad y magnitud ponga en peligro la vida o las actividades humanas o genere un daño significativo para los recursos naturales, produciendo severas pérdidas al país o a una región.

## LEY ORGÁNICA DE RÉGIMEN MUNICIPAL.

### CAPÍTULO 1

#### DE LA POLÍTICA AMBIENTAL

Artículo 5º. La política ambiental del medio ambiente debe contribuir a mejorar la calidad de vida de la población sobre las siguientes bases:

Definición de acciones gubernamentales que garanticen la preservación, conservación, mejoramiento y restauración de la calidad ambiental urbana y rural.

Incorporación de la educación ambiental para beneficio de la población en su conjunto. Promoción y fomento de la educación científica tecnología relacionada con el medio ambiente y los recursos naturales.

### CAPÍTULO II DEL MARCO INSTITUCIONAL.

Artículo 6 Crease la Secretaria Nacional del Medio Ambiente (SENMA) dependiente de la presidencia de la república como organismo encargado de la gestión ambiental. El Secretario nacional del Medio Ambiente tendrá el rango de Ministro de Estado, será designado por el presidente de la República y concurrirá al consejo de Ministros.

1.\_ Formular y dirigir la política nacional del Medio Ambiente en concordancia con la política general y los planes nacionales de desarrollo y cultural.

2.\_ Incorporar la dimensión ambiental al sistema nacional de planificación.

Al efecto el secretario nacional del Medio Ambiente participara como miembro titular del Consejo Nacional de Economía y Planificación (CONEPLAN).

3.\_ Planificar, coordinar, evaluar y controlar las actividades de la Gestión Ambiental.

4.\_ Aprobar o rechazar y supervisar los estudios de evaluación de impacto ambiental de carácter nacional en coordinación con los ministerios.

## TÍTULO VI DE LA SALUD Y EL MEDIO AMBIENTE

Artículo 79º.- El estado a través de sus organismos competentes ejecutara acciones de prevención, control y evaluación de la degradación del medio ambiente que en forma directa o indirecta atente contra la salud humana, vida animal y vegetal. Igualmente velara por la restauración de las zonas afectadas. Es de prioridad nacional, la promoción de acciones de saneamiento ambiental, garantizando los servicios básicos y otros a la población urbana y rural en general.

## TÍTULO VII DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Artículo 81º.- El Ministerio de Educación y Cultura, las universidades de Bolivia, la secretaria nacional y los Consejos Departamentales del Medio Ambiente, definirán políticas y estrategias para fomentar, planificar y desarrollar programas de educación ambiental formal y no formal, en coordinación con instituciones públicas y privadas que realizan actividades educativas.

### 1.5.2.- MARCO CONCEPTUAL

Contaminación del agua.- Las principales fuentes de contaminación del agua se originan con las actividades domésticas, industriales y rurales. Las aguas servidas es decir aquellas que contienen materia fecal o restos de materia orgánica proveniente de los hogares transportan gran cantidad de microorganismos que transportan gran cantidad de microorganismos que causan numerosas y diversas enfermedades infecciosas como la hepatitis, la fiebre, tifoidea o el cólera. Este tipo de contaminación se conoce como contaminación microbiológica. Los restos de fertilizantes y pesticidas así como la materia fecal de los animales constituyen la principal causa de contaminación en el ámbito rural.

Principios de las cuatro R.- Existen determinados principios para tratar de evitar la acumulación de residuos sólidos urbanos o basura. Para empezar si las industrias diseñaran y produjeran envases utilizando la cantidad necesaria de materia prima y

si los consumidores modificaran sus hábitos, sería posible REDUCIR la cantidad de desechos que generamos RECUPERAR ciertos productos para volver a utilizarlos con el mismo fin para el cual fueron elaborados. REUTILIZARSE con un destino diferente al original. RECICLAR aprovechándolos como materia prima para la fabricación de otros nuevos.

Medio Ambiente.- El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar etc., en fin todo en donde podamos estar, conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

Ecosistema.- El ecosistema constituye un sistema complejo formado por un entramado de elementos físicos o biológicos. Se comporta como una unidad funcional en la que se produce una continua circulación de materia y se desarrolla un flujo unidireccional de energía.

Salud.- Es el estado de completo bienestar según la definición de la Organización Mundial de la Salud realizada en su constitución de 1946. También puede definirse como el nivel de eficacia funcional o metabólica de un organismo tanto a nivel micro celular como en el marco social. En 1992 un investigador agregó a la definición de la OMS y en armonía con el medio ambiente.

Ambiente.- Son todos aquellos factores que provienen del exterior y sobre los cuales el ser humano no tiene control. Un informe publicado el 4 de marzo del 2008 por la Organización para la Cooperación y el desarrollo Económico (OCDE) advierte que la contaminación del aire va a tener efectos crecientes sobre la salud a nivel mundial y si no se hace nada para remediarlo como ha venido sucediendo hasta ahora advierte fallecimiento prematuros.

Ambiente doméstico.- Son todos aquellos factores que provienen del exterior y sobre los cuales el ser humano si tiene control. Los productos químicos domésticos alteran gravemente el ambiente domésticos y pasan a las personas a través de los

alimentos a los cuales contaminan fácilmente por estar almacenados en los mismos habitáculos durante periodos de tiempo.

Armonía.-El concepto y símbolo de convivencia en armonía nos permite reflejar la filosofía que al tiempo que reconoce la existencia de diferencias el respeto mutuo.

Biología.- Ciencia que estudia los seres vivos actuales o fósiles tanto en relación a su organización estructural como su funcionamiento como maquinas vivientes.

Contaminación.-Inclusión en el medio ambiente o en los animales de microorganismos o sustancias nocivas que alteran el equilibrio ecológico provocando trastornos en el medio físico y en los organismos vivos o en el hombre.

Convivencias Escolares.-La vida escolar es la intercomunicación entre los diferentes miembros de una entidad educativa que tiene relación con contaminación ambiental que tiene relación con contaminación ambiental que afecta el desarrollo intelectual en los alumnos y alumnas.

Educación.-Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrado. Desarrolla las facultades físicas y a la vez es el conjunto de conocimientos órdenes y métodos por medio de esto se ayuda al individuo.

Filtración.- Separación de las partículas sólidas que se hallan en un medio líquido, o de los solido o líquido que se hallan en un medio gaseoso.

Formación Integral.- Permite llegar los contenidos de las enseñanzas o relacionarlo con un pasado y con significación cultural ética y estética para así desarrollar la capacidad humana de comunicación.

Marginal.- Del individuo o el grupo social que en una sociedad determinada permanece fuera de los mercados de trabajo y consumo, lo que implica su separación de la vida social y política.

**Población.**- Conjunto de organismos de una misma especie y que ocupan un área de extensión relativamente pequeña que depende de la movilidad, tamaño y capacidad de difusión de los individuos.

**Urbanístico.**- Conjunto de conocimiento que se refiere al estudio de la creación desarrollo, reformado y progreso de los poblados en orden de las necesidades materiales de la vida humana.

**Contaminantes.**- La mayoría de las actividades que desarrolla el ser humano para extraer y procesar los recursos que le provee la naturaleza producen una serie de desechos que dañan el agua el aire y el suelo.

**Gases carbonados.**-Provenientes de las cámaras frigoríficas y equipos de aire acondicionado son los responsables del adelgazamiento de la capa de ozono, la cual nos protege de los daños que ocasiona la radiación solar ultravioleta.

**Partículas sólidas en suspensión.**-Resultantes de transporte automotor y la industria son especialmente toxicas por que penetran con facilidad en los pulmones.

**Capa de ozono.**- Es un compuesto muy escaso en la atmosfera, la mayor proporción de ozono se encuentra en la estratosfera en la llamada capa de ozono distante entre 15 y 30 km respecto de la superficie terrestre. Esta capa cumple la función fundamental para la vida en la tierra ya que absorbe la peligrosa radiación ultravioleta que emite el sol.

**Acumulación de la basura.**-No solo produce contaminación ambiental sino que constituye un riesgo para la salud porque favorece el desarrollo de microorganismos y animales transmisores de enfermedades.

**Moral.**- Es un conjunto de normas aceptadas libres y conscientes, son acciones de las personas con respeto al bien y al mal o relativo a ellas.

**Partículas.**- Cuerpo muy pequeño o parte pequeña de algo.

**Plasmados.**-Manifestarse o expresarse algo de una forma determinada.

Tóxicos.- Sustancias que matan o dañan las células de los organismos como los venenos y las toxinas.

Bacteriología.- Parte de la microbiología que estudia las bacterias.

## 1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

### HIPÓTESIS GENERAL

Al diseñar la guía didáctica de educación ambiental se fomentará la práctica de valores ecológicos y ambientales en los docentes del Centro Educativo Fiscal Mixto "Treinta de Agosto"

### Hipótesis particulares

Al investigar se organizará la problemática del medio ambiente mediante un proceso investigativo para fomentar los valores ecológicos.

Si se diseña la guía didáctica con la ayuda de los docentes del año de básica se obtendrá un contenido asertivo sobre el tema de estudio.

Al aplicar la guía didáctica se practicarán de manera correcta los valores ecológicos y ambientales.



### 1.6.3 Variables Independientes y Dependientes

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
Educación Ambiental	Práctica de los valores ecológicos
Medio Ambiente	Fomentar valores
Diseño de guía didáctica	Contenido asertivo
Aplicación de guía didáctica	Se practicarán de manera correcta los valores

#### CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTE

Conceptualización	ITEMS	Pregunta	Personal
Educación Ambiental	Sí NO A veces Nunca	Ha recibido charlas de educación ambiental en estos últimos años	Docentes
Medio AMBIENTE	Sí No Veces Nunca	Organiza mingas de limpieza con sus estudiantes	Docentes Estudiantes
Diseño de guía didáctica	Sí No A veces Nunca	Le gustaría utilizar una guía didáctica para mejorar la educación ambiental	Docentes Estudiantes
Aplicación de guía didáctica	Sí No A vece Nunca	Aplicaría la guía didáctica con sus docentes	Docentes Estudiantes Director

### CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DEPENDIENTE

Conceptualización	ITEMS	Pregunta	Personal
Practica de valores ecológicos	Sí No A veces Nunca	Incentiva a sus estudiantes a reciclar	Docentes Estudiantes
Fomentar valores	Sí No A veces Nunca	Arrojan basura dentro del aula	Docentes Estudiantes
Contenido asertivo	Sí No A veces Nunca	Colabora con las fundaciones de educación ambiental que tienen convenios con el centro educativo	Director Docentes
Practicar de manera correcta los valores	Sí No A veces Nunca	Aplicaría la guía didáctica en sus estudiantes	Director Docentes Estudiantes

## 1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1 TIPO DE ESTUDIO

Debido a la naturaleza del estudio que se pretende realizar se ha considerado en exponer la real dimensión de la problemática como es la falta de práctica de valores ecológicos y esto lleva a la contaminación ambiental en el Centro Educativo Fiscal N:6 Treinta de Agosto es decir en el ámbito local.

Al realizar este proyecto se ha planteado una investigación a la institución educativa diagnosticando graves problemas que afectan a esta población por tal motivo aplicaremos algunas modalidades y tipos de investigaciones que nos ayuden a conocer mejor sus causas y consecuencias a través de algunos instrumentos, procedimientos, técnicas, recolección de datos, análisis de informaciones, criterios para su elaboración y validez de este proyecto.

### 1.7.2 Método de Investigación

Para lograr los objetivos propuestos en la investigación, en este proyecto describimos la metodología que hemos empleado para el diseño, la modalidad o tipos de investigaciones realizada, técnicas e instrumentos (fichas nemotécnicas para los resúmenes) fichas bibliográficas (para anotar los datos de información científica que contienen los libros) y el sistema valorativo según la escala de Licker utilizadas en la recolección de la información.

Por el objeto de estudio y sus características este proyecto es de índole bibliográfica y nos apoyaremos en encuestas, entrevistas, fuentes documentales para la creación del software estadístico como en la ciencia se encuentran sus respectivas verdades, para esto utilizaremos el método científico considerando que sin método no hay ciencia, dado que el método es la ruta para lograr nuestro objetivo como es el de crear una buena imagen para nuestra institución y a la vez llegar a concienciar a toda la comunidad educativa el daño que ocasionan con la contaminación ambiental.

.

Método Científico es un conjunto de procedimientos lógicamente sistemático que el investigador utiliza para descubrir y enriquecer las ciencias. Por medio de este método lograremos que los estudiantes descubran sus capacidades intelectuales e investigativas, utilizarán cada una de las fases de este método para la solución de la problemática local.

Método Inductivo Es el camino que nos lleva a los hechos particulares a las leyes más generales. Este método será utilizado para el desarrollo de las guías didácticas con los estudiantes en el Centro Educativo de Educación Básica.

Método Deductivo es el camino inverso a la inducción o sea que parte de la ley va a los casos particulares además se considera con la demostración lógica donde necesariamente se la puede relacionar y nos permite deducir las conclusiones y las recomendaciones para este lineamiento curricular.

### 1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la aplicación del proyecto aplicaremos las siguientes técnicas e instrumentos que nos permitirán obtener e información:

Observación: la observación representa un procedimiento sistemático y deliberado que permite obtener información sobre el fenómeno estudiado, tal como este se produce a partir de un propósito problema o pregunta de investigación que permite conocer el fenómeno o acontecimiento estudiado en su propia naturaleza, para luego registrar la información y analizarla.

En la observación que realizamos en forma directa alrededor de la institución y del entorno que lo rodea, lo cual se hizo de manera espontánea y dirigida.

Encuestas: las encuestas son estructuradas con los objetivos que se plantea el proyecto aplicando las variables y así obtener la información. Esta técnica se utilizó para obtener datos de varias personas y cuyos resultados son de interés con preguntas expuestas de manera escrita.

## ENTREVISTAS

Las entrevistas pueden ser de tipo científicas, cuya intención es promover la investigación sobre algún tema relacionado con la ciencia y que supone la obtención de información en torno a la labor de un individuo o grupo para poder influir sobre las opiniones y sentimientos que la comunidad a la que vaya dirigida la entrevista tenga sobre ese tema.

Fichaje es una técnica utilizada para almacenar y recolectar información. Cada ficha contiene una serie de datos con una extensión variable referidos al mismo tema lo cual confiere valor propio. Por medio de esta técnica se llevó un registro ordenado y sistemático con todos los datos obtenidos que nos proporcionaron los estudiantes y moradores de este sector.

Bibliográfica consiste en recopilar datos valiéndose del manejo adecuado de libros, revista, resultado de otras investigaciones entrevistas. En este proyecto se ha utilizado las diferentes formas de recolectar información para un mejor desarrollo de la investigación. Con el problema detectado, la característica básica de la **población** está considerada para nuestro estudio de la siguiente forma 120 estudiantes de segundo año básico y 45 profesores.

Por ser muy extensa la población o universo a investigarse se procedió a sacar una muestra de la siguiente manera 10 padres de familia 10 estudiantes 10 profesores lo cual utilizamos la fórmula para determinar el número de encuestados basándonos de la siguiente fórmula:

$$N = \frac{p \cdot o \cdot n}{(n - 1)(e/k^2)^2 + p \cdot q}$$

$$N = \frac{0,25 \cdot 120}{(120 - 1)(0,05/2)^2 + 0,25}$$

$$N = \frac{30}{(119)(0,025)^2 + 0,25}$$

$$N = \frac{30}{(119)(0,000625) + 0,25}$$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

N=92

#### 1.7.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Es latente el problema que se sitúa alrededor de este centro educativo desde hace años atrás y actualmente siendo un sector rural cuyos habitantes requieren de muchos servicios básicos para la comunidad.

Este proyecto será aplicado en el Centro Educativo Fiscal Mixto N 6 "Treinta de Agosto" ubicada en la parroquia Posorja Cantón Guayaquil provincia del Guayas en el año lectivo 2011 con la finalidad de combatir la contaminación ambiental y a la vez será evidente, claro, relevante, contextual y factible, se registraran y tabularan los resultados se usaran cuadros estadísticos para dar un criterio de solución a través de la propuesta.

#### 1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Este proyecto servirá para combatir la contaminación ambiental mediante sus habitantes que cambiaran su actitud por desear espacios dignos de mejor vida, estudiantes y docentes que a través de la enseñanza aprendizaje practicarán normas de aseo para integrar a la comunidad estudiantil local alrededor de una temática ambiental y así propiciar experiencias que motiven a los estudiantes hacia el uso adecuado del recurso natural.

## CAPITULO II

### 2. ANALISIS PRESENTACIÓN DE RESULTADO Y DIAGNÓSTICO

#### 2.1.- ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

La falta de modales y práctica de valores ambientales nos hace concientizar la importancia de la educación ambiental dentro de la aulas de clases y como muestra de ayuda y apoyo en conjuntos con la comunidad tratamos de combatir la contaminación interna y externa de esta entidad educativa. Los docentes que elaboran en esta institución tiene una visión acerca de la educación ambiental y creen que esta enseñanza no puede ser lineal, y lo relacionan con las nociones que poseen para llevarla en orden y sucesivamente con lo establecido por el ministerio de educación y además deducen que esta educación ambiental tiene mucha relación con la formación de la personalidad y a la vez se puede crecer una actitud proclive hacia su entorno natural. Hay diversos ámbitos a los que aplicar la educación medio ambiental, nos referimos a educación formal cuando hablamos de la educación impartidos en escuelas que se hacen día a día y la que todos los ciudadanos tienen derecho. Como docentes debemos tener presente que para impartir educación ambiental en las aulas no necesitamos de métodos concretos, ni planificaciones, ni temarios, esto lo hace no normal; sino debemos tener presente la frase "todo proceso educativo debe desembocar en la acción positiva sobre el entorno".

#### 2.2.- ANÁLISIS COMPARATIVO EVOLUCIÓN TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

La educación ambiental resulta ser una dimensión, del contenido y de la práctica de la educación, orientada a la prevención a la resolución de los problemas concretos planteados por el medio ambiente, gracias a un enfoque interdisciplinarios y a la participación activa y responsable de cada individuo. La educación ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los



estudiantes del centro educativo 30 de agosto cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, la experiencia y la voluntad capaces de hacerles resolver problemas actuales y futuros del medio ambiente. Para ser más eficaz, la educación en materia de medio ambiente y desarrollo debe ocuparse de la dinámica del medio físico y del medio socio-económico y del desarrollo humano integrarse en todas las disciplinas y utilizar métodos académicos y medios efectivos de comunicaciones. La educación ambiental debería apuntar a impartir conocimientos que ayuden a conseguir empleo y a participar en actividades ambientales y desarrollo. Desde estos ámbitos de forma consciente o inconsciente se transmiten valores y acciones no se puede separar el término medio ambiente y el término desarrollo, ni tampoco educación tiene un papel fundamental en el desarrollo de una persona y este desarrollo debe respetar el medio ambiente del que formaremos parte como seres vivos. La reorientación de toda la educación en el sentido de la sostenibilidad, concierne a todos los niveles de la educación formal no formal e informal en todos los países.

La educación ambiental incluye cuestiones no solo del medio ambiente, sino también de pobreza, salud seguridad alimentaria. Democracia, derechos humanos y paz. La gravedad de los problemas ambientales obliga también en los círculos académicos más conscientes que replantear el papel de la reivindicación su tradición ecológica o sus aportaciones al respeto inclinándose hacia una nueva actitud en relación con la naturaleza y con la educación. Pero el desarrollo de la educación ambiental en el sistema educativo solo será posible si este sistema educativo solo será posible si este sistema es capaz de adaptarse a sus necesidades y así ella, a su vez consigue abrigarlo a un profundo cambio que replante desde los fines hasta los contenidos y metodología de su enseñanza, interacción creadora que queremos formar y los escenarios futuros que deseamos para la humanidad. En todo caso y como consecuencia de una génesis y una evolución y la que enseguida nos acercaremos con algún detalle, la educación ambiental la cual de aquí en adelante denominaremos E.A se presenta hoy con un cuerpo sólido de objetivos y principios y con unos contenidos y una metodología que son propios. Y al mismo tiempo son ya numerosos los sistemas educativos de distintos países que la han integrados a la educación.

## PRESENTACION DE RESULTADO Y DIAGNÓSTICO

CENTRO DE EDUCACION BÁSICA FISCAL MIXTA N° 6" TREINTA DE AGOSTO"

PROFESORA: Lcda. Jacqueline Suárez Bernal

### ENTREVISTA AL DIRECTOR

1.-HA RECIBIDO CHARLAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTOS ÚLTIMOS AÑOS POR PARTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Si porque en la actualidad el ministerio de educación nos obliga e impulsa a incentivar a los estudiantes a practicar y poner en práctica valores.

2.-LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ESTÁ DENTRO DE LA MALLA CURRICULAR OTORGADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Sin en la nueva reforma curricular está como un asignatura más y como un eje transversal.

3.- QUÉ ACTIVIDADES HA DESARROLLADO PARA MEJORAR EL HORNATO DEL CENTRO EDUCATIVO.

Con la ayuda de los docentes, estudiantes y padres de familia se ha trabajado organizando mingas de limpieza, concurso de reciclaje y aulas limpias pero lo más importante es trabajar en conjunto para así dar una buena imagen a nuestra institución.

#### 4.- USTED COMO AUTORIDAD GESTIONÓ PARA TRABAJAR CON ALGUNA FUNDACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN BENEFICIO DEL CENTRO EDUCATIVO?

Si pude a llegar a contactarme con la fundación NOBIS y está a la vez hizo un convenio con la institución para ejecutar proyectos de Educación Ambiental y concursos de reciclaje para trabajar en beneficio de nuestro centro educativo y hasta el momento estamos llevando con éxito lo propuesto.

#### 5.- ¿CÓMO CONTROLA LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL O RECICLAJE EN LA INSTITUCIÓN?

No se puede controlar a totalidad ni a cabalidad pero se está llevando a cabo programas otorgadas por la fundación Nobis y en conjuntos con los docentes tratamos de embestir un poco la contaminación y tratar innovar los valores ecológicos

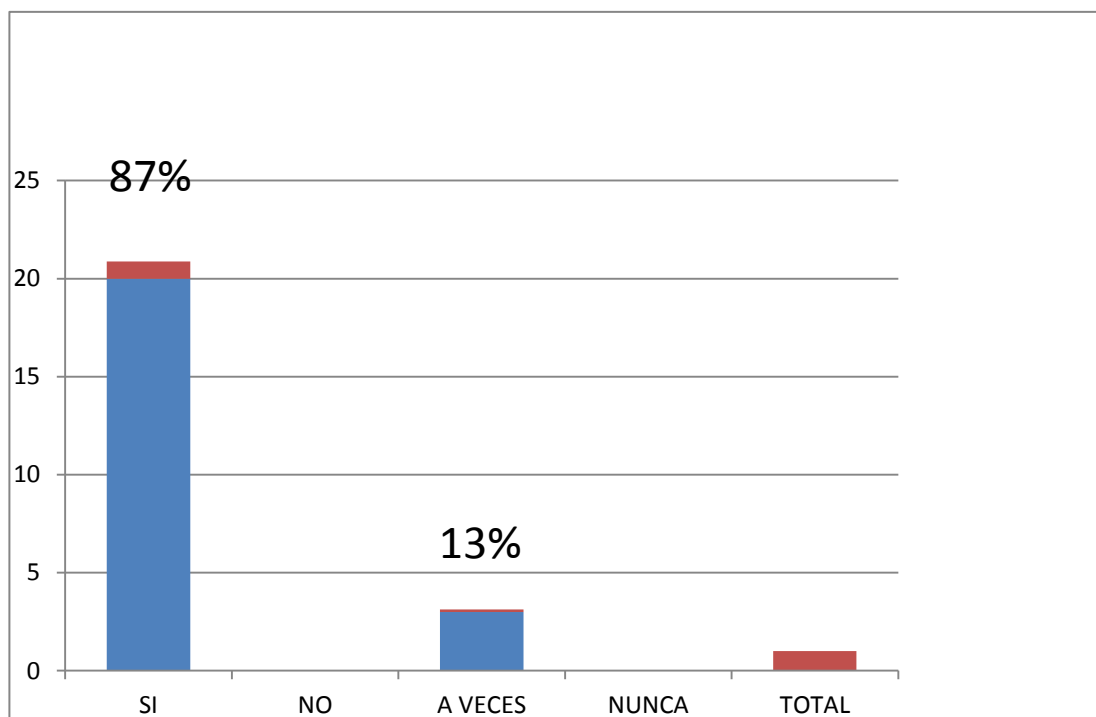
#### 6.- ¿USTED PERMITIRIA EJECUTAR EL PROYECTO DE EDUCACION AMBIENTAL EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Si porque estoy consciente y seguro que sería beneficioso para los estudiantes de este Centro Educativo y para la comunidad educativa.

## ENCUESTA REALIZADAS A LOS DOCENTES.

TABLA #1

PREGUNTA N°1. Considera usted necesario e importante Impartir charlas de valores ambientales a sus estudiantes:



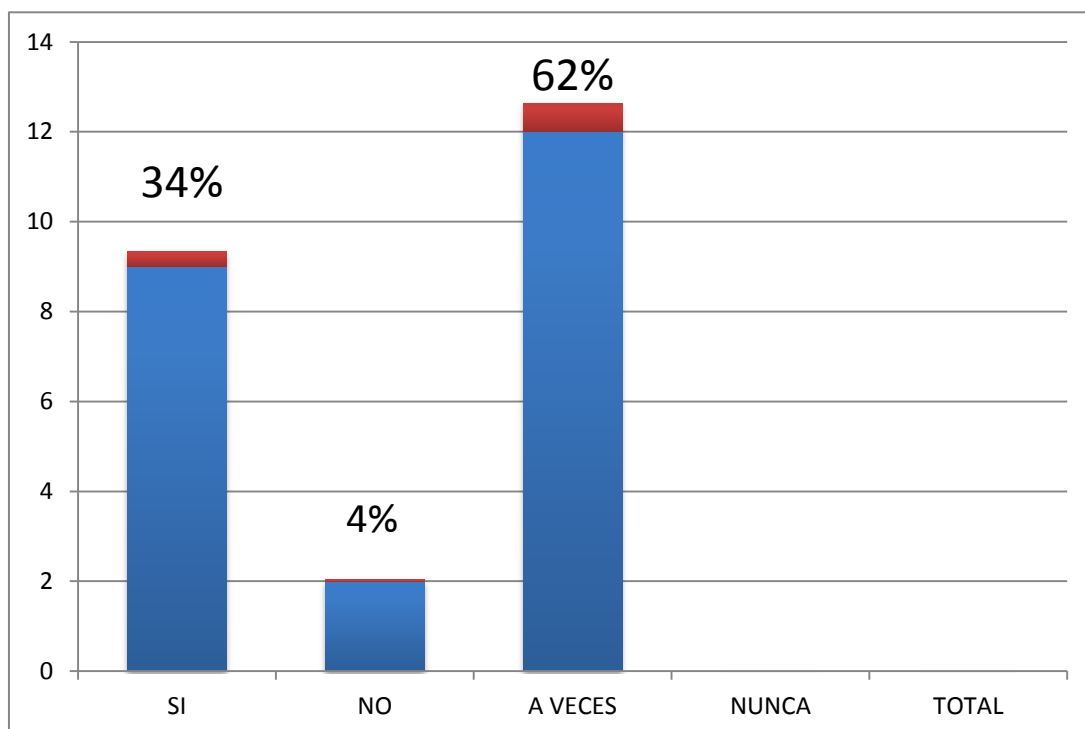
**Fuentes:** Docentes

**Autor:** Jacqueline Suárez Bernal

En la tabla # 1 se identifica a un 87 % de los docentes que consideran importante impartir charlas de valores a sus estudiantes; un 13 % manifiesta que lo realiza a veces; estos indicadores muestran que la mayoría de los docentes que laboran en este centro educativo si imparten charlas de valores a sus dicentes.

TABLA #2

PREGUNTA N°2. Organiza mingas de limpieza con sus estudiantes y les indica la manera adecuada de reciclar



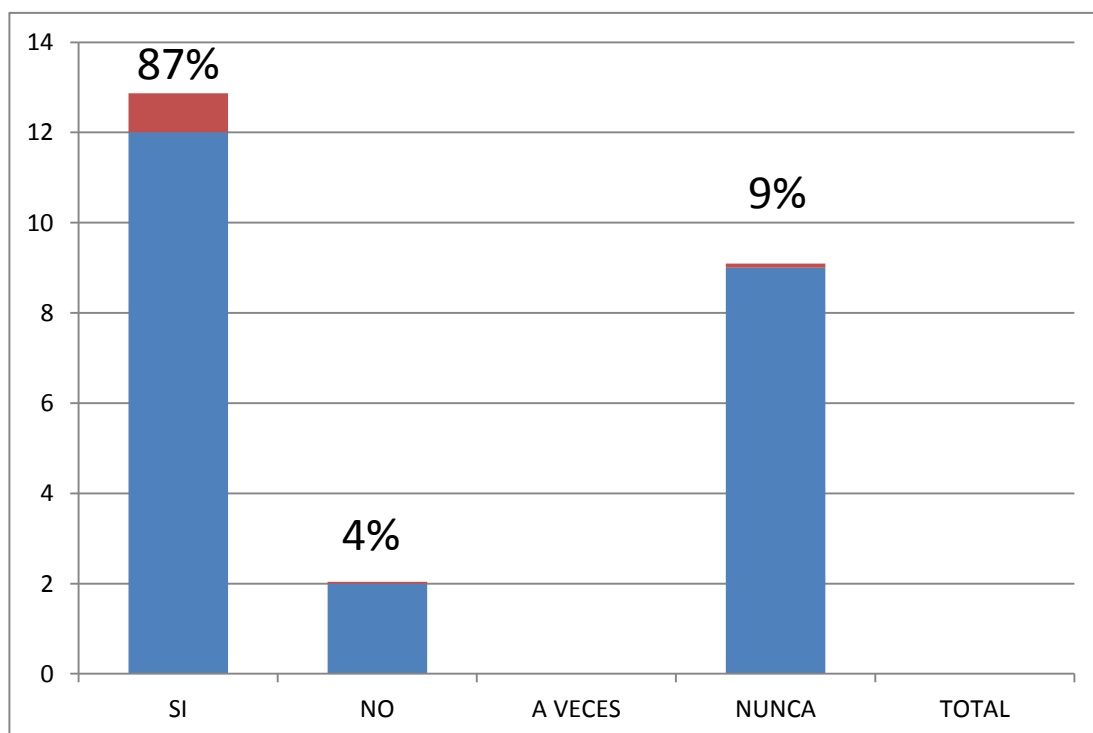
**Fuentes:** Docentes

**Autor:** Jacqueline Suárez Bernal

En concordancia a la pregunta y dirigida a los docentes nos da como resultado que el 34% si organizan mingas de limpieza con sus estudiantes y el 4% de los docentes no les llama la atención realizar esta actividad; el 62% son pocas las veces que organizan estas actividades con sus estudiantes

TABLA # 3

PREGUNTA N°3. Ha recibido charlas de educación ambiental en estos últimos años



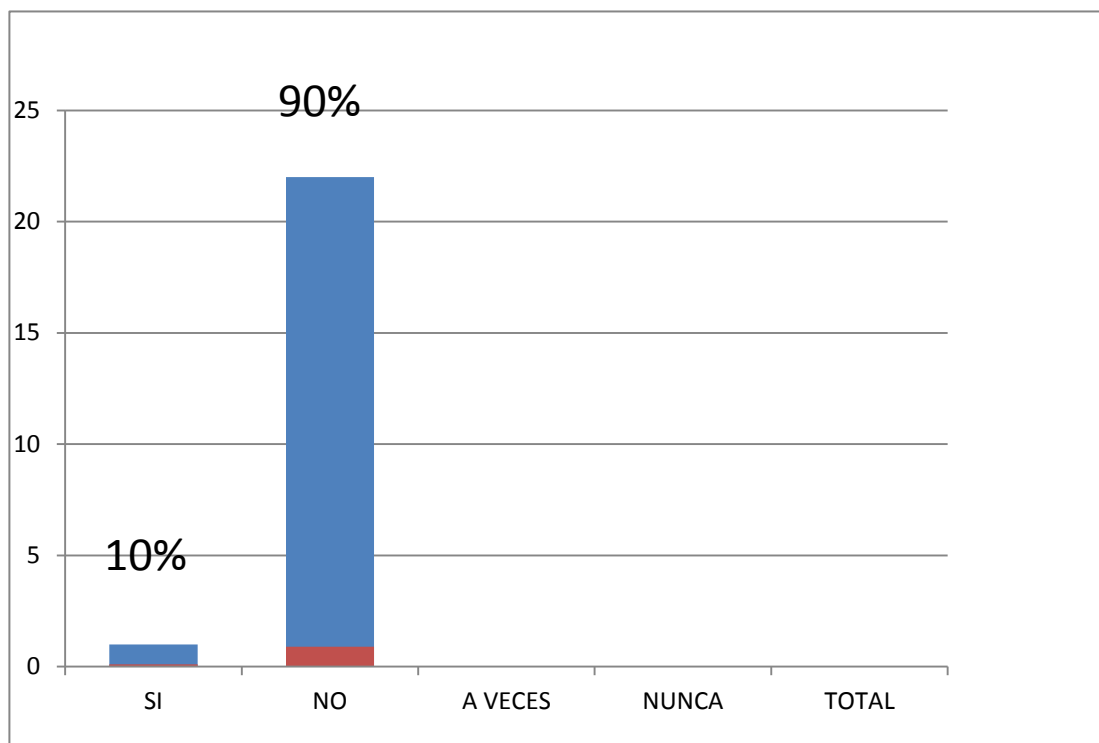
**Fuentes:** Docentes

**Autor:** Jacqueline Suárez Bernal

En la tabla # 3 se nota que el 87% de los docentes si ha recibido charlas de educación ambiental en estos últimos años ; el 4% demostraron una actitud negativa ya que no han recibido hasta el momento ; en cambio el 9% nos dice que nunca ha recibido estos tipos de charlas pero si se presenta la oportunidad lo recibirán. .

TABLA #4

PREGUNTA N°4. Incentiva a sus estudiantes a reciclar



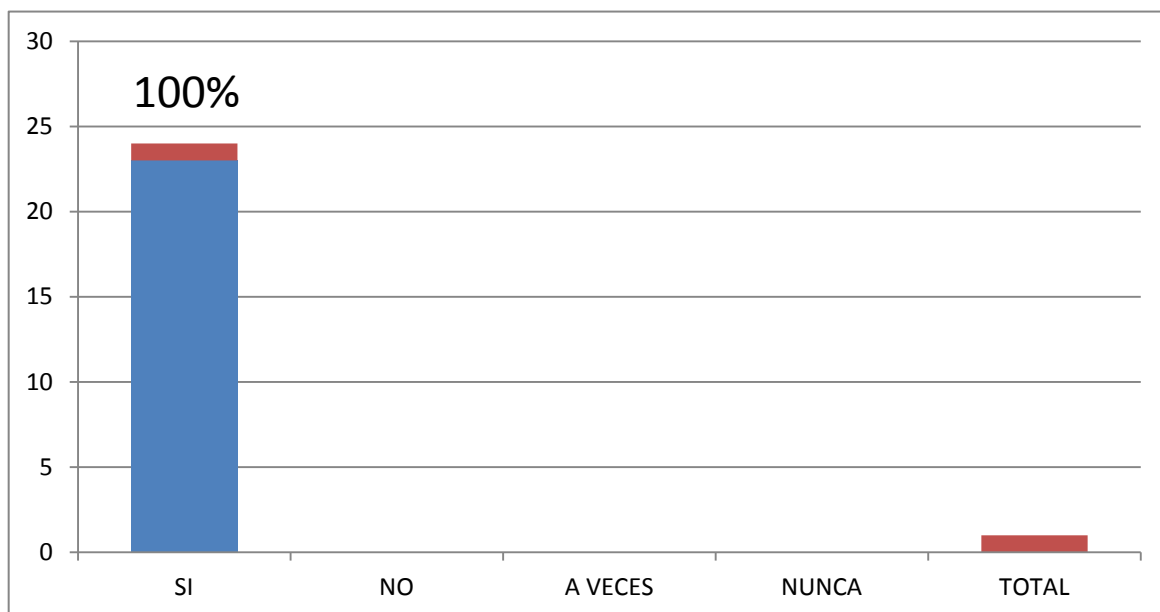
**Fuentes:** Docentes

**Autor:** Jacqueline Suárez Bernal

Una vez tabulada la pregunta # 4 nos da como resultado que el 90 % de los docentes no incentiva a sus estudiantes a reciclar; un 10% lo hacen pero son pocas las veces que lo realizan.

TABLA # 5

PREGUNTA #.5. Conoce alguna fundación de educación ambiental que trabaje en los Centros Educativos.



**Fuentes:** Docentes

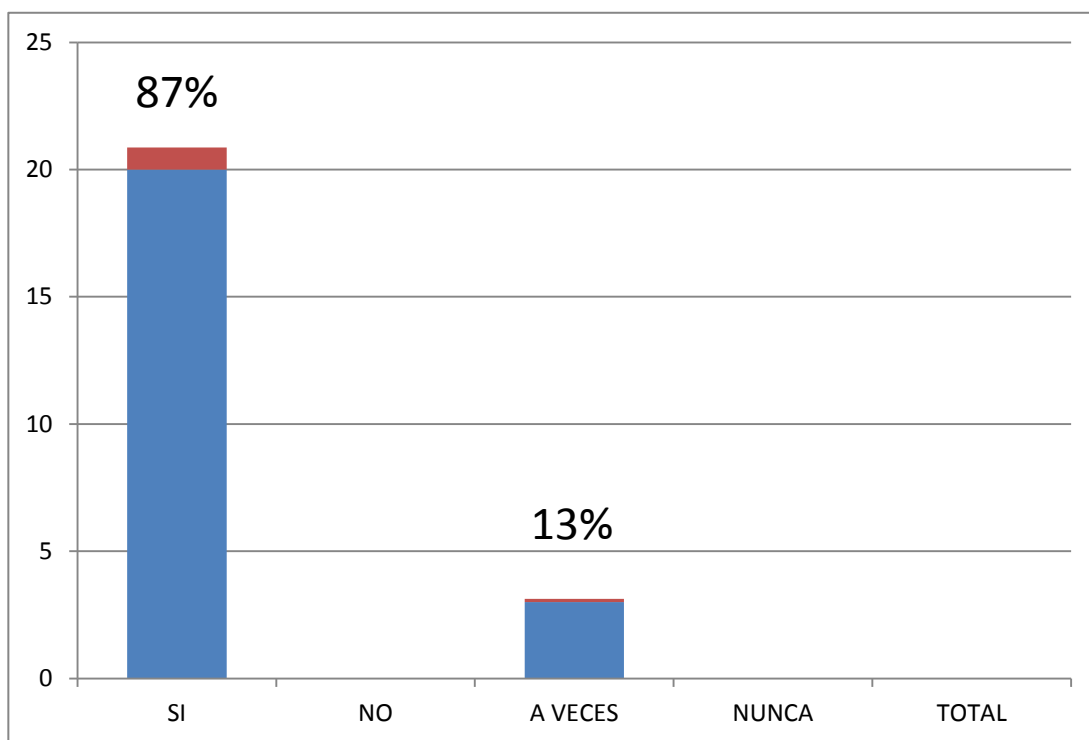
**Autor:** Jacqueline Suárez Bernal

El 100% de los de los docentes nos pronunció que si conocen fundaciones del Medio Ambiente que trabajan en los centros educativos pero que es el director la persona adecuado en llevarlas a la Institución.



TABLA # 6

PREGUNTA N°6. Colabora con las fundaciones de Educación Ambiental que tienen convenios en el Centro Educativo



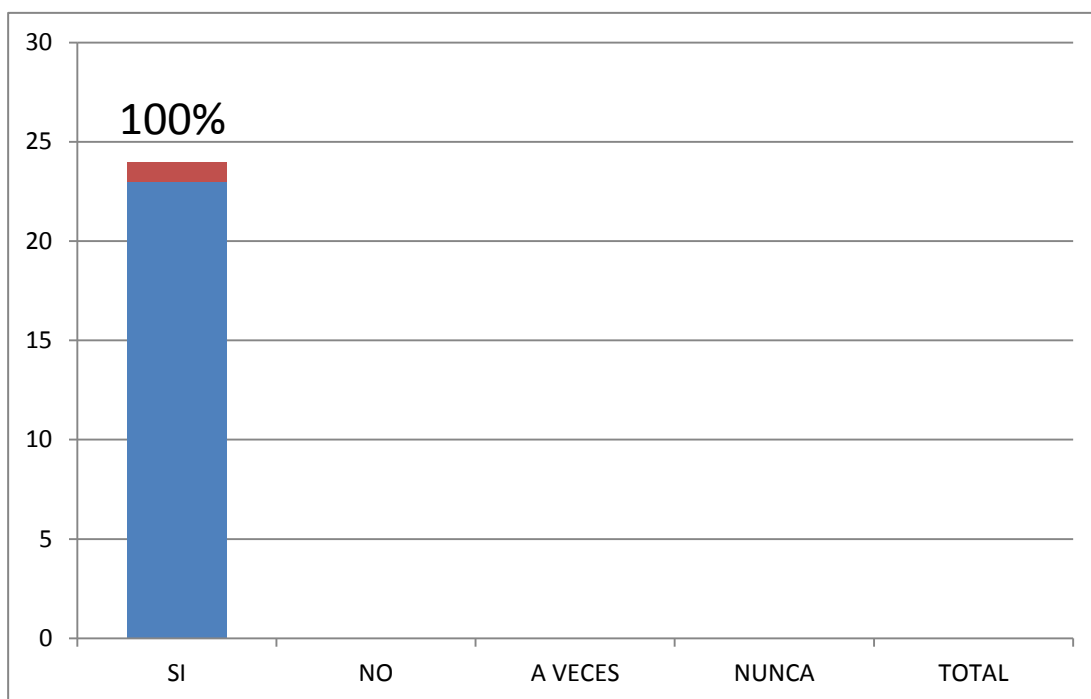
**Fuentes:** Docentes

**Autor:** Jacqueline Suárez Bernal

El 87% de los docentes nos dio buenas expectativas ya que nos dijeron que si colaboran con las fundaciones de educación ambiental que trabajan en el centro educativo y el 13% nos dio a conocer que a veces colaboran.

TABLA # 7

PREGUNTA N°7. Considera Ud. que la insalubridad en la escuela provoca enfermedades en los estudiantes.



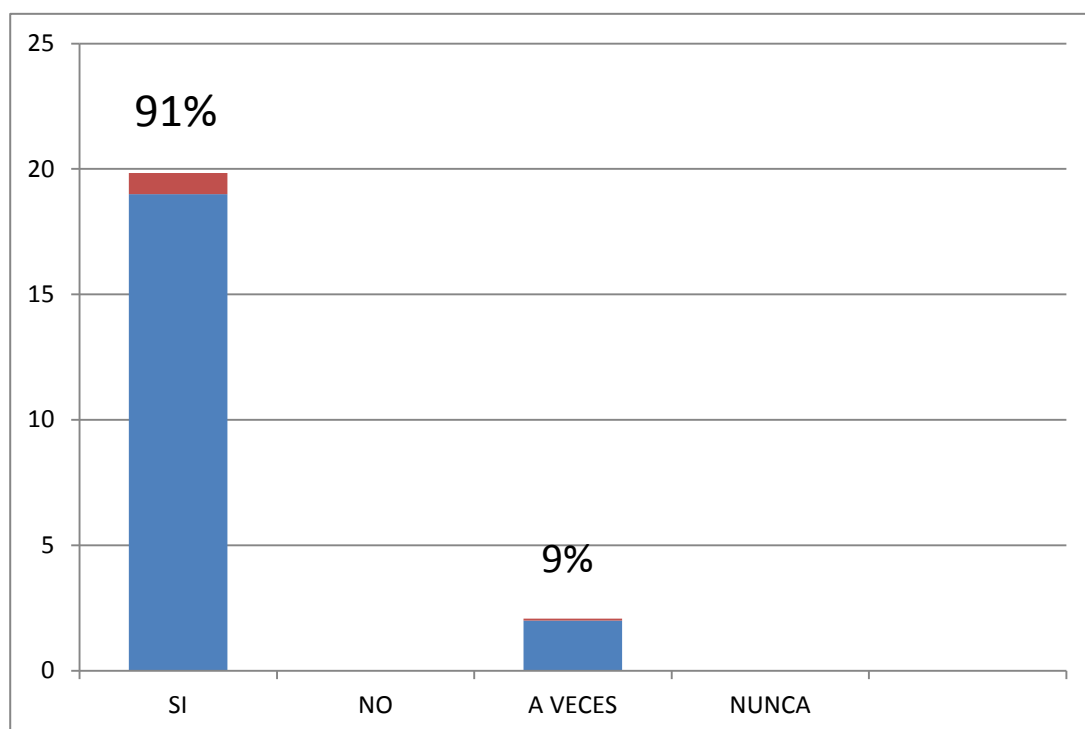
**Fuentes:** Docentes

**Autor:** Jacqueline Suárez Bernal

La pregunta aplicada a los docentes nos muestra que el 100% de los docentes tienen claro que la insalubridad en la escuela provoca enfermedades a los estudiantes y esto afecta mucho en su ciclo de aprendizaje.

TABLA # 8

PREGUNTA N°8. Le gustaría utilizar una guía didáctica de educación ambiental para mejorar la educación en el Centro Educativo



**Fuentes:** Docentes

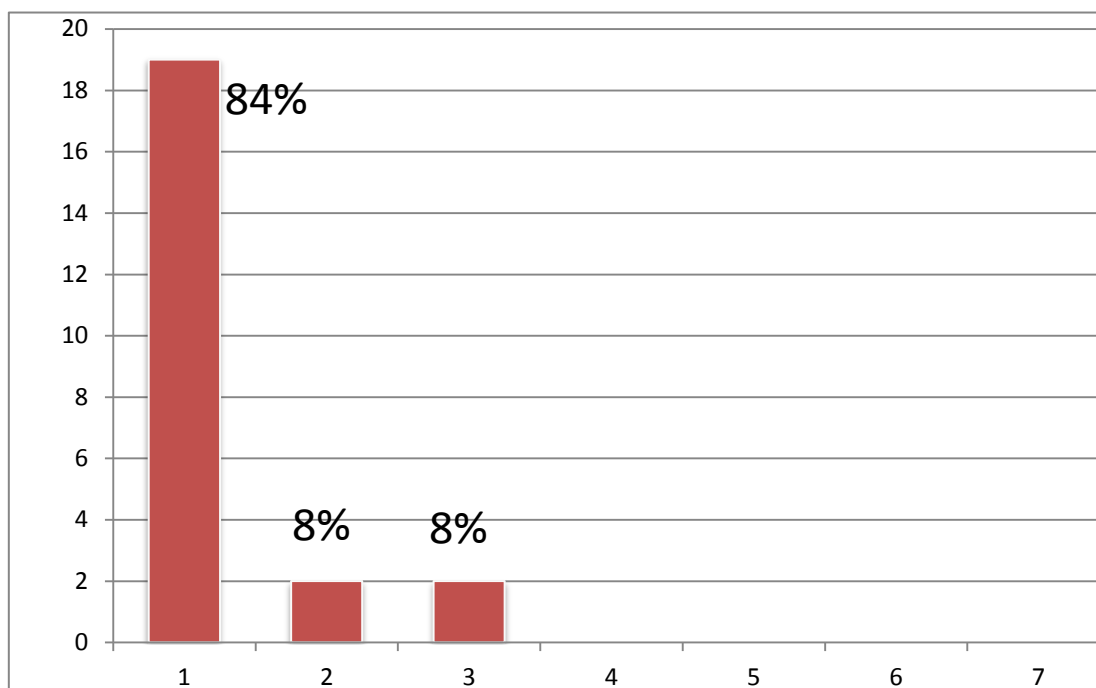
**Autor:** Jacqueline Suárez Bernal

El 91% de docentes nos da a conocer que si le gustaría utilizar una guía didáctica para mejorar la aplicación de valores sobre educación ambiental y el 9% nos dice que le gustaría utilizar pero de vez en cuando.

## RESULTADO DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE 3ro A.B.

TABLA # 9

PREGUNTA N°1. ¿Botan toda clase de desperdicio dentro del aula.



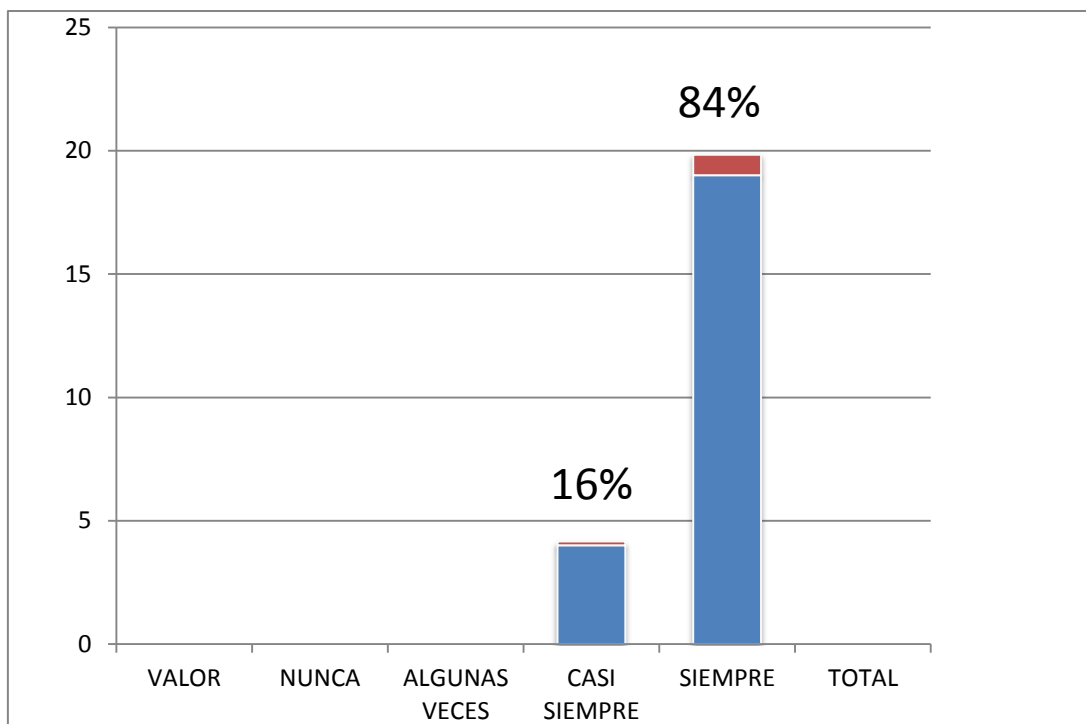
**Fuentes:** Estudiantes

**Autor:** Jacqueline Suárez Bernal

En la tabla # 9 se identifica a un 84% de estudiantes de tercer año de básica en gran cantidad botan toda clase de desperdicio dentro del aula ; 8% de estudiantes lo realizan casi siempre ; 8% lo realizan algunas veces; estos indicadores muestra la falta de práctica de valores ambientales y a la vez muestra una gran necesidad de ejecutar una guía didáctica

TABLA # 10

PREGUNTA N°2. Arrojan toda clase de desperdicio en cualquier lugar del Centro Educativo



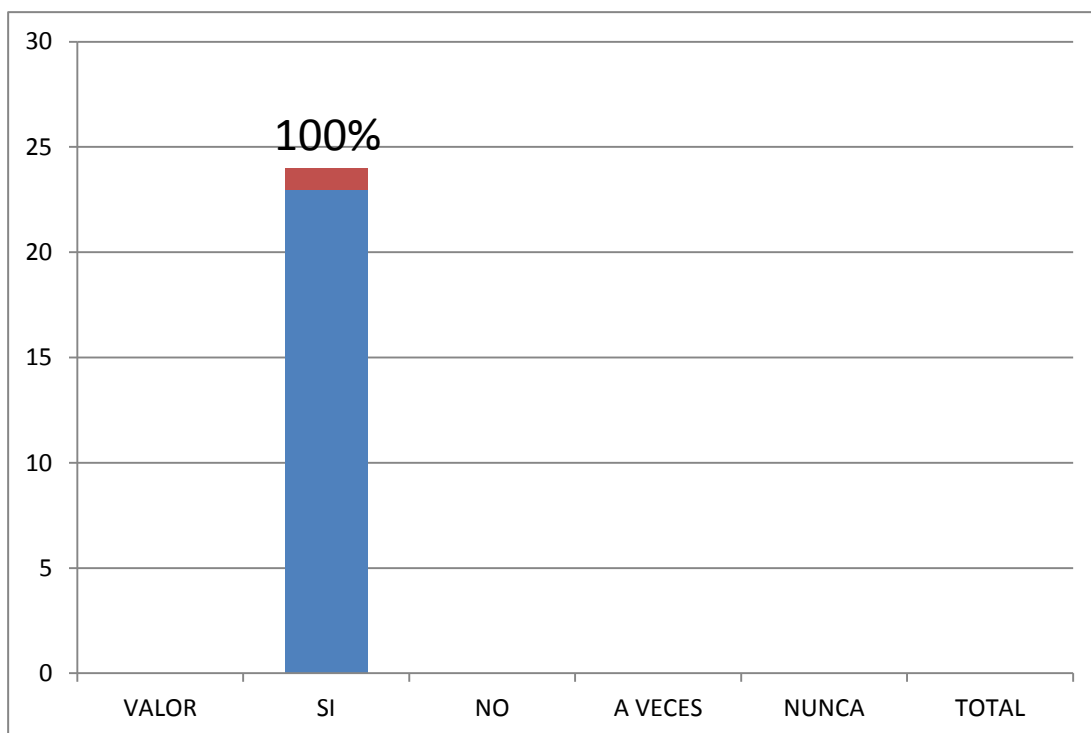
**Fuentes:** Estudiantes

**Autor:** Jacqueline Suárez Bernal

En la tabla # 10 se demuestra que el 84% de los docentes observados manifestaron que arrojan la basura en cualquier lugar; el 16% lo realizan casi siempre esto nos indica que este centro educativo necesita poner en práctica valores ambientales y tener un control más frecuente por parte de docentes un control

TABLA # 11

PREGUNTA # 3. Botan papeles en el patio.



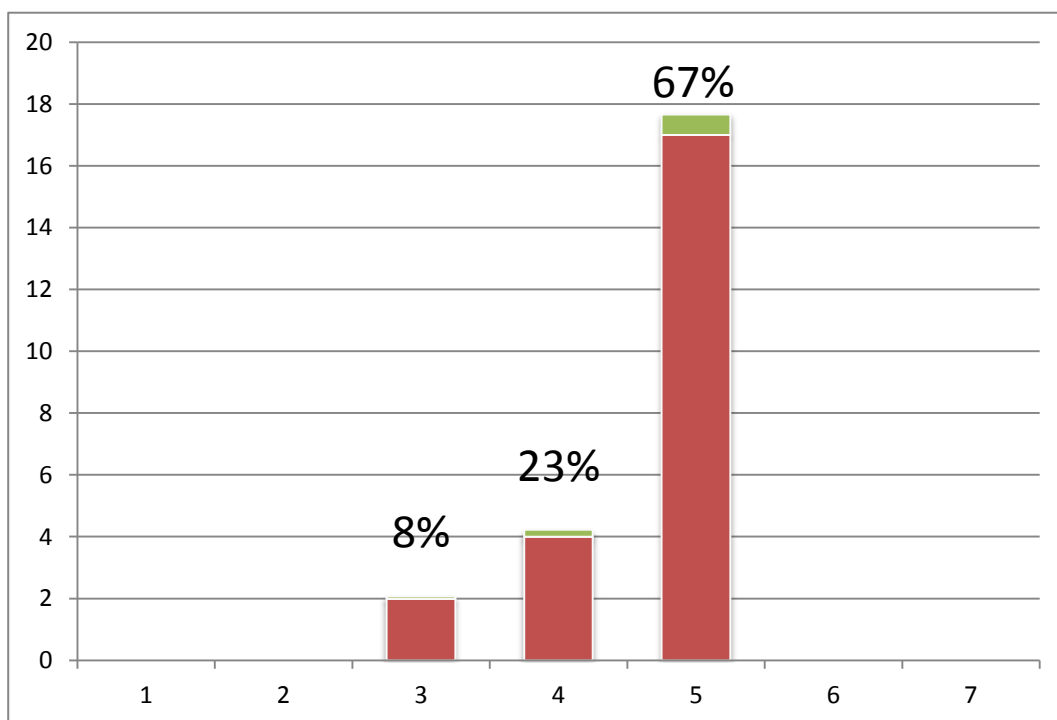
**Fuentes:** Estudiantes

**Autor:** Jacqueline Suárez Bernal

En la tabla # 11 se nota que el 100% de los estudiantes botan papeles en el patio demostrando actitudes negativas contra los valores ecológicos y ambientales.

TABLA # 12

PREGUNTA N°4. Desprenden hojas de sus cuadernos.



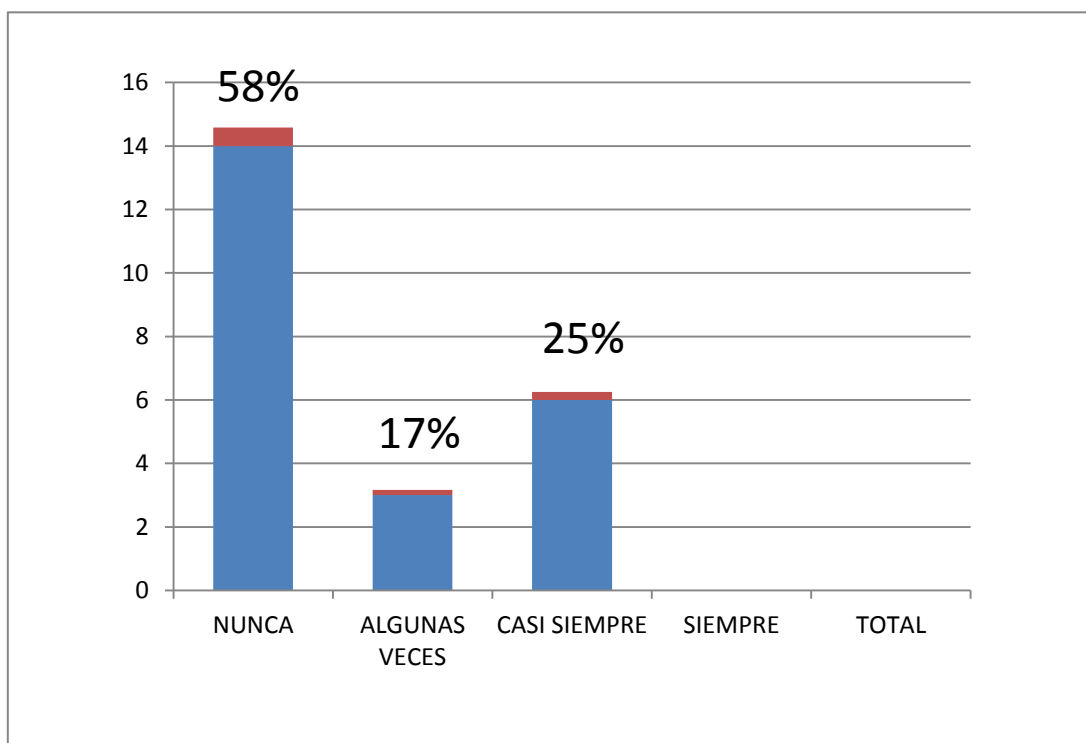
**Fuentes:** Estudiantes

**Autor:** Jacqueline Suárez Bernal

En la tabla # 12 se demuestra que el 67% de los estudiantes observados siempre desprende hojas de sus cuadernos; 23% casi siempre lo realizan y un 8% lo hacen algunas veces.

TABLA # 13

PREGUNTA N°5. Ayudan a recoger la basura.



**Fuentes:** Estudiantes

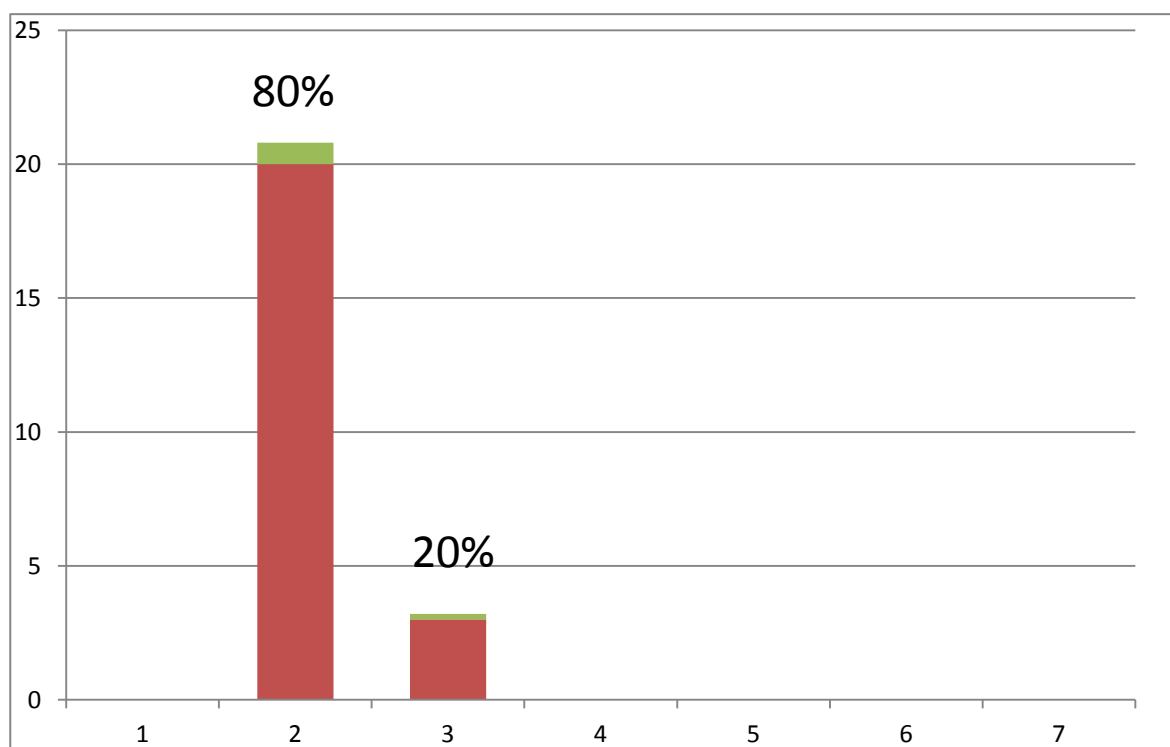
**Autor:** Jacqueline Suárez Bernal

En la tabla # 13 se identifica a un 58% de estudiantes que nunca ayudan a recoger la basura; un 25% la realiza casi siempre; el 17% ayudan pero solo algunas veces



TABLA # 14

PREGUNTA N°6. Reciclan la basura.



**Fuentes:** Estudiantes

**Autor:** Jacqueline Suárez Bernal

En la tabla # 14 se demuestra el 80% de estudiantes nunca reciclan la basura y un 20% solo lo realizan algunas veces entonces se hace notorio que es necesario la aplicación de una guía didáctica.

## 2.4.- VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

### HIPÓTESIS GENERAL.

**Al diseñar y ejecutar la guía didáctica de educación ambiental se podrá fomentar y practicar valores ecológicos y ambientales en los niños y niñas en el centro educativo "treinta de agosto".**

En esta hipótesis se comprueba la información que se recogió de la encuesta realizada a los docentes en la pregunta que expresa: "incentiva a sus estudiantes a reciclar" el 100% dijo que si (ver tabla #4); de igual forma se les interroga en la pregunta 8, sobre utilizar una guía didáctica para mejorar la educación ambiental en el centro educativo y la mayoría contesto que si (ver tabla #8). Además la observación que se les aplicó a los estudiantes se registró que siempre arrojan basura y toda clase de desperdicio en cualquier lugar (tabla # 10) por lo tanto queda comprobada esta hipótesis

### HIPÓTESIS #1

**Al investigar se organizará la problemática del medio ambiente mediante un proceso investigativo para fomentar valores ecológicos.**

Esta hipótesis se comprobó en la entrevista al señor director pregunta #2 que manifiesta si la asignatura de educación ambiental está dentro de la malla curricular otorgada por el ministerio de educación en la cual se respondió que sí.

En la pregunta #1 dirigida los docentes en la que se nos dice que si ellos imparten charlas de valores a sus estudiantes la estadística que estableció la encuesta tabla # 1 nos dice que el 87 % si lo realizan y el 13% a veces los ase también nos ayudan a la comprobación de este hipótesis la pregunta # 4 dirigida a los estudiantes tabla # 12 en la que se nos dice que si los alumnos desprenden hojas de sus cuadernos y al

estadística nos demuestra que si lo realizan en un 67 % lo que nos da entender la falta de educación ambiental en el centro educativo.

## HIPÓTESIS # 2

**Si se aplica la guía didáctica se practicarán la manera correcta los valores ecológicos y ambientales.**

Esta hipótesis se comprobó en la entrevista al director Pregunta # 6 en las tablas 4 y 5 de las encuestas aplicadas a los docentes con la pregunta si incentiva a sus estudiantes a reciclar y se indagó que no lo hacen con un 90 %.

## CAPÍTULO III

### 3. LA PROPUESTA

#### 3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA PARA FOMENTAR VALORES ECOLOGICOS EN LOS ESTUDIANTES DE L 3<sup>ER</sup> AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICO

#### 3.2. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

El centro educativo fiscal mixto “Treinta de Agosto” se encuentra ubicado en un sector popular urbano de la parroquia Posorja del Cantón Guayaquil provincia de Guayas la dependiente del Ministerio de Educación en un horario de 7 de la mañana a 1 de la tarde y de 1 de la tarde a 6 atiende a 1200 niños y niñas los cuales son habitantes de los diferentes barrio de la parroquia Posorja . Tal es el caso que el ambiente de esta institución es la falta de prácticas de valores ecológicos y ambientales ya que por desconocimiento sobre educación ambiental no es posible aplicar. La pertinencia en la formación es un aspecto importante a tener en cuenta al elaborar una propuesta de carácter didáctico; si los textos cambian conforme cambian las sociedades y ellos exigen la capacidad no solo de conocer valores ecológicos , sino de tener una cultura crítica o sea de emitir juicios; es por eso que esta propuesta pretende favorecer la participación y aplicación de valores ecológicos en los estudiantes con una variedad de experiencias que le permitan desempeñar los roles que tendrán que desarrollar: el ejercicio de una ciudadanía responsable y su inserción en el mundo del trabajo y la competitividad.

En lo referente a los presupuestos didácticos, la presente propuesta requiere de un proceso netamente cognitivo, que de una forma u otra implica aspectos meta cognitivos y perfila una concepción estratégica del pensamiento y de la percepción del entorno, validando los referentes de aprender a aprender, pues el estudiante, no

sólo recepta información, sino que al mismo tiempo va conectando datos o hechos, construye ideas y opiniones.

En lo relativo a lo pedagógico, esta propuesta está centrada en la práctica de aula y especialmente en el diario vivir a través de las estrategias de intervención, en el estilo de aprender del sujeto que aprende y en las metas de la enseñanza, lo que permitirá acceder a los distintos marcos conceptuales y abordar las dificultades que puedan presentarse. Las condiciones didácticas creadas en la clase permitirán a los estudiantes distanciarse o acercarse al autor para formar una opinión propia sobre todo cuando se enfoquen temas controversiales de interés común.

Respecto a la meta cognición se hace evidente cuando el estudiante reflexiona y reconstruye en su mente el proceso de práctica de valores ecológicos interviniendo sobre él. Al determinar la tesis, argumentales este proceso le ayuda a manejar y a elaborar materiales de reciclaje, que las puede utilizar a lo largo de toda su vida y que le facilitan el abordaje a nuevos conocimientos, y elaboraciones es decir el estudiante maneja sus procesos Meta cognitivos, enseñándosele el "aprender a aprehender" y fomentando el aprendizaje autónomo. Es necesario plantear a los estudiantes la idea que los desafíos deben ser cada día mayores porque ellos nos ayudan a avanzar, pero que debemos estar preparados para enfrentarlos, constituyéndose las herramientas meta cognitivas, las más adecuadas para estos retos.

### 3.3 FUNDAMENTACION TEORICA DE LA PROPUESTA

#### ASPECTO ANDRAGÓGICO

Al adulto se lo debe considerar como un ente social dueño de si mismo por lo cual dirige su auto aprendizaje y toda responsabilidad de sus actos con autonomía e independencia, ya que el estudiante adulto dará apertura al cambio dialectico en la Educación Ambiental con principios morales, críticos, autocríticos y reflexivos para plasmar sus conocimientos en la práctica diaria y pueda recrearse en un ambiente libre.

#### ASPECTO PSICOLÓGICO

El impacto del ser humano sobre su ambiente se ha incrementado drásticamente a causa de la multiplicación de sus números. El ser humano ha adquirido un poder increíble mediante sus máquinas y explosivos.

El resultado es que el ser humano tiene ahora la capacidad para hacer que la tierra sea inhabitable en un concepto de vida normal. El hombre no aprende a vivir de un modo que sea mutuamente beneficioso en su ambiente físico lo cual se tendría que trabajar en lo que respecta a la psicología para vincularlo con la Educación Ambiental.

#### ASPECTO FILOSÓFICO

El ser humano al tratar de buscar soluciones lo hace muchas veces de manera espontánea, especulando empíricamente lo cual lo relaciona con la contaminación ya que el ambiente es fácil de contaminarlo sin necesidad de tener conocimiento, pero no se sabe el problema que lo causa.

Como la filosofía es la rama del ser humano que nace de la actividad del hombre pues en el encontramos el bien y el mal, lo que nos hace inca pie para implantar nuestro proyecto que tiene mucha importancia con relación a la educación.

## ASPECTO PEDAGÓGICO

La pedagogía como ciencia es el conocimiento determinado de hechos, lo cual establece los principios filosóficos y a la vez tiene mucha relación con otras ciencias ya que nos ayuda a obtener un aprendizaje significativo con relación a la educación ambiental basándonos en técnicas y recursos para realizar el interaprendizaje con todas las ciencias.

## ASPECTO LEGALES

Fuentes de la presente edición de la ley de prevención y control de la contaminación ambiental .

Proyecto de la nueva Constitución de la República del Ecuador del 2008

Ley de Educación 2008

Código de la niñez y Adolescencia

Ley del Medio Ambiente 2008

Ley de Régimen Municipal

Ley de educación ambiental 2000

Reforma Curricular Educativa 1997

### 3.4. OBJETIVOS

#### 3.4.1. GENERAL

Ejecutar acciones conducentes a solventar la problemática ambiental tomando en cuenta la participación de todos los actores de la comunidad educativa.

#### 3.4.2. ESPECIFICOS

Concienciación de la comunidad educativa sobre los perjuicios que ocasionan a la salud la falta de prácticas de valores y desconocimiento de Educación ambiental.

Promover la creación de mesas de trabajo, para la búsqueda de soluciones a la problemática ambiental y de los medios de acción disponibles.

Integración de toda la comunidad educativa en la ejecución de las acciones para solventar los problemas de prácticas de valores que los conlleva a la contaminación ambiental.

### 3.5. IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA

Para comprender qué es EA, será conveniente explicar lo que no es. La EA *no* es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física. Es un proceso. Para muchas personas, este es un concepto que se le hace difícil comprender. Mucha gente habla o escribe sobre enseñar EA. Esto no es posible. Uno puede enseñar conceptos de EA, pero no EA.

La falta de consenso sobre lo que es EA puede ser una razón de tales interpretaciones erróneas. Por ejemplo, con frecuencia educación al aire libre, educación para la conservación y estudio de la naturaleza son todos considerados como EA. Por otro lado, parte del problema se debe también a que el mismo término educación ambiental es un nombre no del todo apropiado.

En realidad, el término educación para el desarrollo sostenible sería un término más comprensible, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo:



educación sobre el desarrollo sostenible, el cual es en realidad la meta de la EA. De hecho, el Consejo sobre Desarrollo Sostenible [del Presidente Clinton, Estados Unidos] sugirió que la EA está evolucionando hacia educación para la sostenibilidad, que tiene un "gran potencial para aumentar la toma de conciencia en los ciudadanos y la capacidad [para que ellos] se comprometan con decisiones que afectan sus vidas."

### 3.6 UBICACIÓN SECTORIAL

Este diseño de educación ambiental se llevará a cabo en el Centro Educativo N° 6 "Treinta de Agosto" se encuentra ubicado en el sector noroeste de la parroquia rural Posorja está dirigida por el Lcdo. Carlos de la A y su cuerpo docente está conformado por 45 maestros y maestras titulares fiscales todos con título académico y con la predisposición de dar la mejor oferta educativa en la zona, este plantel alberga 1.200 alumnos, tiene jornada matutina y vespertina con un horario organizado para desarrollar sus actividades en forma normal y magnífica. Cuenta con aulas amplias ,1 patio amplio para las horas recreativas, y además posee el servicio básico de telefonía e internet.

### 3.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El siguiente manuscrito de educación ambiental nos lleva al análisis crítico y reflexivo involucrando la participación de todos los educandos y educadores de la institución con un solo fin el lograr crear un ambiente agradable y acorde para el bienestar de las personas. Este manual de educación ambiental es parte del proyecto educativo institucional por lo tanto es un instrumento de trabajo que está en proceso de evaluación revisión y ajustes. En virtud de la economía escolar nuestra prestigiosa institución ha elaborado sus propias guías de aprendizaje urbanístico para establecer claras políticas de convivencia escolar.

Actualmente el modelo de explotación insostenible de los recursos naturales que caracterizó a las primeras etapas del desarrollo industrial ha empezado a entrar en crisis. Problemas como agujero en la capa de ozono, el calentamiento global, la destrucción de los bosques, la desaparición de la biodiversidad por la sobrepesca evidencian una crisis de dimensiones planetarias y las consecuencias de todo tipo que de ello se derivaran para la comunidad.

En respuesta a esta situación surge un nuevo concepto de desarrollo sostenible, nacido en la conferencia de Medio Ambiente y Desarrollo de Río de 1992. Este se caracterizó al proclamarse que el derecho al desarrollo y de carácter medioambiental de las generaciones presentes y futuras. En consecuencia corresponde a los ciudadanos del presente participar en programas que permitan disminuir la degradación ambiental, evitando así la contaminación.

Cabe destacar que la participación no es la simple información ni consulta de opiniones, sino la toma de decisiones compartidas después de un conocimiento para eso los ciudadanos tienen que intercambiar sus conocimientos y posiciones sobre las medidas de sustentabilidad ambiental que se deberían adoptar y asumir un cambio conceptual y operacional en el uso de los recursos.

## PROPUESTA DE CREACIÓN

### PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La elaboración de las actividades para desarrollar la guía didáctica de Educación Ambiental establece los objetivos y el proceso metodológico de cada temática por tanto son estos instrumentos necesarios para la coordinadora y facilitadora.

Desde el inicio de las actividades a partir de mayo del 2012 se han compartido secuencialmente las diversas actividades planificadas las cuales han sido experimentados con los estudiantes.

En este momento se ha efectuado este trabajo que se lo sitúa a consideración de las autoridades del Centro Educación Superior Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil y del Centro Educativo Fiscal Mixto #6 Treinta de Agosto de la parroquia Posorja.

La presente publicación pretende llevar un vacío en el aspecto moral y ético que ayudara a ser parte de la introducción de la educación ambiental. Este propósito es un esfuerzo de la maestrante Lcda. Jacqueline Patricia Suárez Bernal fruto de las rutinas e investigaciones realizadas al momento de iniciar la presente tesis durante

la aplicación de cada actividad se trata de ofrecer una visión correcta de la temática y una guía técnica para la facilitadora será el instrumento guía para cada sesión.

El manual de planificaciones ha sido sistematizado y aprobados con un grupo de estudiantes que no practican valores con el fin de que guarden coherencia en las secuencias con la metodología y en su conjunto responden a los objetivos formulados en las temáticas.

Espero que este manuscrito se convierta en un apoyo para los equipos que trabajen para cumplir con el reto cultural, educativo y familiar. A continuación algunas estrategias para la aplicación de propuesta.

Se ha utilizado los mismos principios metodológicos en cada sesión por tanto en el desarrollo de las diversas actividades se observara los mismos enunciados con los que se trabajó en los niveles anteriores.

Con el fin de que se produzca la suficiente continuidad entre las diversas actividades se prefiere que tanto la facilitadora como los alumnos pueda involucrar a nuevos participantes.

Los componentes temáticos contienen motivación videos charlas talleres es un proyecto en marcha será diseñado y ejecutado por el equipo de docentes de cada centro que desee ponerlo en práctica procurando efectuar una síntesis de los temas a tratar de acuerdo a los momentos y niveles a fin de informar a los nuevos y recordar a los antiguos participantes lo tratado en las anteriores temáticas.

Cada sesión de las diferentes actividades debe ser tratado con un mayor grado de profundización así lo prevea las sesiones y también es motivo de brindar importancia a la existencia de los talleres a excepción este no es objetivo fácil de comprar puesto que se requiere de una gran presentación de los facilitadores de una cantidad de animación de alumnos y de una eficiente organización.

## OBJETIVOS

Con la aplicación de la sesión se pretende que los participantes sean capaces de:

Tomar conciencia de la falta de práctica de valores en los estudiantes.

Considerar a los talleres de educación ambiental como una alternativa válida para solución de problemas de contaminación.

## EDUCACIÓN AMBIENTAL

Implica educar para ser entes en beneficio del entorno.

Educare para el respeto a la naturaleza.

Educar para incentivar los valores.

### POR ESO Y OTROS MOTIVOS ES:

Un método activo de aprendizajes significativo centrados en las vivencias cotidianas.

Intercambio de experiencias e ideales.

Interrelación grupal.

### CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

La posición coincide con una afirmación de la pedagogía moderna o activa constituye uno de los niveles de desarrollo del comportamiento por otro lado tratándose de una tarea con los estudiantes en sus formas de vivir dentro de fuera del centro educativo se tiene que afianzar una metodología específica propia del Ecuador. La propuesta diseñada confirmó la necesidad de utilizar un contexto metodológico activo con dinámica diferente en el trabajo docente con una marcada interacción y un conjunto de contenidos que facilitan la aplicación y orientación de las maneras más adecuadas de reciclar y reutilizar.

### MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE UTILIZADO EN LA PROPUESTA

Las sesiones o planificaciones que el aprendizaje se lo conserva en este modelo como un ciclo de cuatro etapas

## CICLO DE APRENDIZAJE

La experiencia concreta inmediata constituye la base para la observación y reflexión. El profesor del proceso de aprendizaje, que es auto dirigido y ayudar a los participantes a practicar de forma personal e inmediata y que asimila sus propias concepciones producto de la realidad del entorno en el contexto que vive.

## PROCESO DE UNA SESIÓN

Presentación del tema.

- ❖ Procesamiento del tema por parte del grupo.
- ❖ Presentación de ejemplos por medio de carteles.

Estas técnicas requieren preparación para probar su eficacia e importancia.

## LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

Criterios Básicos: el método globalizado y de observación es un criterio metodológico básico mediante el cual se logra un proceso de concientización y dialogo interpersonal entre los estudiantes y facilitadora que busca poner en práctica valores y coordinar todo el proceso.

## LA PARTICIPACIÓN ACTIVA

Es la forma que describe los encuentros de estudiantes, la acción grupal e interpersonal hacen que estos encuentros de docentes sean verdaderos talleres de creatividad y recreación de nuevas actitudes.

LA EVALUACIÓN SERÁ PERMANENTE: a nivel de contenidos metodológicos y sentimientos de los participantes que es la parte medular del proceso de aprendizajes de la aplicación de la guía didáctica de Educación Ambiental. En la realización de todos los talleres en cuanto a la limitación del tiempo, la participación de los estudiantes deberá ser ocasional la asistencia de los docentes en la ejecución de los talleres de Educación Ambiental ayudara a dinamizar y complementar el proceso educativo de los estudiantes.

## DISEÑO DE LAS UNIDADES A DESARROLLARSE PARA LOS TALLERES

Sesiones

NIVEL I

Presentación del proyecto

Motivación.- entonar la canción del árbol y otras más.

Primera Unidad

Contaminación ambiental en el mundo (videos)

Segunda Unidad

Que es contaminar

Presentación de carteles

Sesiones

NIVEL II

Tercera Unidad

Formas de contaminar

Presentación de días positivas

Cuarta Unidad

Maneras de reciclar

Presentación de videos

Quinta Unidad

Enfermedades provocadas por la falta de práctica de valores ecológicos y ambientales.

## Sesiones

### NIVEL III

#### Sexta Unidad

Valores ecológicos y ambientales

Elaboración de carteles y pancartas

#### Séptima Unidad

Elaboración de materiales didácticos con desechos reciclados.

Talleres de manualidades

#### Octava Unidad

Elaboración de material para producción con material reciclado.

Taller de manualidades con los docentes y padres de familia.

## DISEÑO DE LAS SESIONES

En la siguiente página se presentara el diseño y el desarrollo de las unidades temáticas que corresponde a la presente guía didáctica de educación ambiental según el detalle que se enuncia a continuación. La planificación consiste en una hoja en la que se explica la metodología de trabajo se formula el objetivo de la unidad, los objetivos específicos de cada momento de la sesión a renglón seguido se determinan los contenidos, el proceso a seguir los materiales los responsables y el tiempo de educación de cada actividad.

Los planes permitirán obtener una visión global del proceso puede ser considerado un instrumento útil para la facilitadora la lectura y observación de videos permiten identificar el objetivo de la ambientación.

### 3.8 .VISIÓN DE LA PROPUESTA

La institución por medio de la elaboración de un diseño y ejecución de una guía didáctica de Educación Ambiental obtendrá en un futuro establecerse como un Centro de estudio donde no existirá la falta de práctica de valores ecológicos.

### 3.9. MISIÓN DE LA PROPUESTA

Instruir a los estudiantes en la educación ambiental para crear un ambiente de armonía garantizando su bienestar y seguridad dentro y fuera de la institución.

### 3.10. POLÍTICA DE LA PROPUESTA

Aplicar la elaboración de diseño y ejecución de una guía didáctica de Educación Ambiental.

Respetar los diferentes criterios y maneras de poner en práctica los valores.

Solucionar los inconvenientes de forma respetuosa y cordial por su puesto mediante el dialogo.

### 3.11. ACTIVIDADES

Charlas sobre educación ambiental dirigidas a los alumnos de tercer año básico.

Videos educativos sobre valores ambientales.

Días positivas sobre contaminación.

Presentación de videos de las maneras y formas de contaminar nuestro entorno.

Carteles alusivos a las diversas formas de reciclar.

Explicar en la formación la manera de ubicar los residuos en los tanques correctos.

Películas relacionadas con las enfermedades provocadas por la falta de práctica de valores ecológicos y ambientales. Talleres de manualidades con material de reciclaje en la elaboración de materiales didáctico. Elaboración de diversos objetos con material de reciclaje.



### 3.12 RECURSOS

#### HUMANOS

Director

Docentes

Alumnos

Alumnas

#### TÉCNICOS

Televisor

DVD

Cd

Grabadora

Computadora

Impresora

Cámara

Fotocopiadora

Películas

Videos

Internet

#### MATERIALES DIDÁCTICOS

Carteles

Lápices de colores

Murales

Cartulinas

Material de reciclaje

Cartones

Botellas plásticas

Tanques

Afiches

Tarjetas

Guías

Papeles

Fundas plásticas

Fundas de papel

Tachos recolectores

Escobas

Temperas

Fomix

Marcadores

### 3.13 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Presentación de seminarista y alumnos									
Charla sobre educación ambiental									
Observación de videos de contaminación									
Elaboración de carteles alusivos de las formas de reciclar									
Indicaciones de las maneras de reciclar dirigida por los docentes de la institución									
Observación de películas relacionadas con las enfermedades por la falta de práctica de valores									
Talleres de manualidades con material de reciclaje para recursos didácticos									
Elaboración de diversos objetos con material de reciclaje.									

### 3.14 BENEFICIARIOS

Los beneficiarios en esta propuesta serán los estudiantes y docentes ya que se realizarán diversas actividades utilizando las guías didácticas en las cuales están inmersos con el tema "Educación Ambiental" y no solo los estudiantes sino también docentes y comunidad ya que con este proyecto se dará una imagen diferente a la institución y a la vez se hará concientizar a toda la comunidad de este populoso sector marginal.

### 3.15 IMPACTO

Este proyecto ha servido y servirá para combatir la falta de práctica de valores ecológicos y ambientales en estudiantes mediante sus aptitudes que cambiarán por desear espacios dignos de mejor vida, estudiantes y docentes que a través de la enseñanza aprendizaje practicarán todo lo aprendido.

### 3.16 TÉRMINOS RELEVANTES DE LA PROPUESTA

Propuesta. Proposición o idea que se manifiesta y ofrece una para un fin.

Diseño. Trazo dibujo, delineación de un objeto.

Ejecución. Acción y efecto de ejecutar o hacer alguna cosa.

Promotores. Iniciar o adelantar una cosa procurando su logro.

Estimular Iniciar con viveza a la ejecución de una cosa o una actividad.

Justificación Acción y efecto de justificar

Deterioro Estropear

Infectar Causa infección en un organismo o transmitir este a otro.

Síntesis Composición de un todo por la reunión de sus partes.

Diagnostico conjunto de signos que sirven para fijar el carácter de una enfermedad

Código Cuerpo de leyes dispuesta a un plan riguroso y sistemático

Psicológico Ciencia de la vida síquica.

Sociología Ciencia que estudia los fenómenos sociales

Filosofía Conjunto sistemático de pensamiento de esta clase y otros recursos para realizar el interaprendizaje.

Pedagogía Es una ciencia que establece los principios filosóficos.

Impacto Choque de un proyectil u otra cosa contra algo.

Visión Especie de la fantasía o imaginación que no tiene realidad y se toma como verdadera.

Misión Poder que se da a una persona para algún contenido.

### 3.17 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se puede concluir que:

Las diversas técnicas y método aplicados proyectaron información relevante que permitió comprobar en el transcurso de la aplicación de encuesta, entrevistas y fichas de observación percibidas antes durante y después de las hipótesis planteadas.

Ante la ejecución de esta guía didáctica de Educación Ambiental se puede destacar que la falta de práctica de valores es algo existente en los docentes del plantel educativo.

Al concluir con esta tesis que de seguro será de guía para otras institución educativas de trabajo en conjunto la comunidad educadora un ambiente sano, en el cual se manifiesta el respeto , la libertad y la creación, sin dejar otras el afecto que se brindó a todos.

#### Recomendaciones

La diferente estrategia ejecutada en la ejecución de la guía didáctica sirvió para aplicar valores en las diversas actividades

Se recomienda a los docentes padres 4 representantes que se poseen algún conocimiento sobre educación ambiental, para hacer más viable el desarrollo de proyecto ambientalistas, es necesario que se motiven más en el empleo de nuevas estrategias motivadoras y relacionadas con el ambiente

A los diferentes estudiantes de diversas instituciones se les recomienda obtener impartir informaciones relacionadas con educación ambiental, para adjuntar en el trabajo diario de actividades de rescate ambiental donde participan todos cooperativamente.

## GUIA DIDACTICA DE EDUCACION AMBIENTAL PARA NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BASICA



## NIÑOS Y NIÑAS PRACTICANDO VALORES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL





## **PRESENTACIÓN**



Esta guía está dirigida a los estudiantes de tercer año básico del Centro educativo “Treinta de Agosto” con el propósito de fomentar valores ambientales para así respetar el patrimonio cultural.

Todos los días los medios de comunicación nos informan sobre el deterioro de nuestro planeta, contaminación del ambiente en fin un sin número de prácticas negativas de valores cuyas consecuencias afectan brutalmente el entorno en que vivimos.

La lucha para educar en temas de educación no debe tener tregua, los millones de personas que habitamos el planeta hoy tenemos la obligación de heredarles a las generaciones del futuro un lugar habitable un espacio confortable en donde convivamos de manera armónica con la naturaleza.

La UNESCO seguirá trabajando arduamente a través de la educación para cambiar los comportamientos y modos de vida que aseguren que la tierra nuestra casa común sobreviva.

## INTRODUCCIÓN



Esta guía didáctica sobre educación Ambiental tiene como propósito compartir algunas ideas que les faciliten comunicar los temas relacionados con la problemática del medio ambiente.

Para su elaboración se han tomado en cuenta los siguientes principios:

Utilización de una Metodología participativa que facilite la sensibilización el desarrollo de conciencia y la transformación de conductas.

Partir de los problemas cotidianos de niños y niñas que viven y comparten una realidad ambiental deteriorada la cual afectan y a la vez les afecta directamente.

Respeto, valoración y fomento de experiencias habilidades y saberes tradicionales amigables con el medio ambiente

## EDUCACION AMBIENTAL



Es un proceso dirigido a una población mundial que esté consciente y preocupado del medio ambiente y de sus problemas.



La Educación ambiental busca un cambio cultural en la comunidad escolar.

La misión de la educación ambiental es organizar y planificar la implementación de programas ambientales para todas las escuelas y colegios.

## SESION 1

### EDUCACIÓN AMBIENTAL

Destreza con criterio de desempeño	Proceso	Material	Responsable	Tiempo
Dinámica de bienvenida	<b>1.ambientacion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la dinámica con todos los dicentes</li> </ul>	Grabadora cd	Facilitadora estudiantes	10 min
Manifestar experiencias, vivenciales y entonar la canción del árbol u otras.	<b>2.-presentacion de tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción del tema</li> <li>Carteles sobre el tema.</li> </ul>	Cartillas papelotes marcadores	Facilitadora	10 min
Elaborar carteles sobre E.A	<b>3.-Trabajo en equipo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>División de grupos</li> <li>Lluvia de ideas</li> <li>Conclusiones</li> </ul>	Cartulina marcadores	Facilitadora	20 min
Reforzar conocimiento e inculcar valores	<b>4 .-Plenarias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de trabajos</li> <li>Síntesis y exposiciones de trabajo</li> </ul>	Cartulina Fomix marcadores	Facilitadora Docentes Estudiantes	30 min
Inculcar valores	<b>5 .-Evaluación</b> Elección del mejor cartel sobre E.A	Lista de cotejo	Facilitadora	20 min 1:30 min

## **DINÁMICA**

### **EL ÁRBOL TIENE VIDA**

El árbol tiene vida

El árbol tiene vida igual que nosotros

Y si nosotros los alimentamos

El árbol también lo hará



### **Objetivos**

Conocer el grupo con el que trabajaremos la presente sesión

Socializar la comunicación y el dialogo entre los participantes

### **Proceso.**

Los estudiantes harán un círculo

La facilitadora entonará la canción y todos repetirán con ella.

**Materia.-** estudiantes, grabadora, cd.

**Introducción del tema.-** mediante el intercambio de ideas vividas en el aula se va introduciendo el tema, la facilitadora empieza primero luego, conversarán 5 estudiantes.

### **Trabajo en equipo**

Formar grupos por medios de colores.

Los estudiantes elaborarán sus propios carteles de acuerdo a su creatividad.

Plenaria

Presentación de carteles.

Elección de los mejores carteles.

Evaluación a todos los estudiantes se los evaluará por medio de una ficha de logros relacionándolos a cada sesión

Recursos

CD

Grabadora

Aula

Ficha de logros

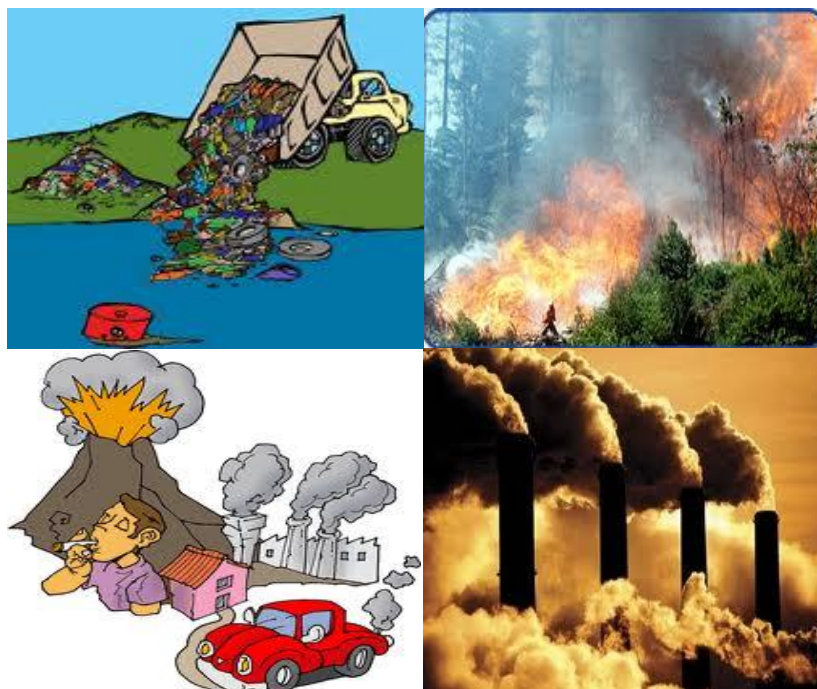
## Actividad # 1

Concurso de carteles relacionado al medio ambiente resaltando el día de la tierra participan todos los años de básica.



## CONTAMINAR

Cambio perjudicial en las características físicas, químicas y biológicas de nuestro aire, tierra agua que puede afectar nocivamente la vida humana y de especies beneficiosas.



## FORMAS DE CONTAMINAR





## FORMAS DE CONTAMINAR DENTRO DE LAS ESCUELAS



## SESION # 2

### CONTAMINACIÓN ➡ FORMAS DE CONTAMINAR

Destreza con criterio de desempeño	Proceso	Material	Responsable	Tiempo
Dinámica de bienvenida	<b>1.Ambientación</b> Realizar la dinámica con todos los participantes.	Tarjeta, papel y lápiz	Facilitadora Estudiantes	10 min
Observar video	<b>2.-presentacion de tema</b> Inducir el tema mediante el dialogo relacionado con el video observado.	Equipo de audio y video	Facilitadora	15 min
Analizar y reflexionar sobre la contaminación en el mundo.	<b>3.-Trabajo en equipo</b> Formación de grupos. Entregar fotografías. Lluvia de ideas. Conclusiones.	fotografías	Facilitadora Estudiantes	20 min
Intervenir con diversas ideas.	<b>4 .-Plenarias</b> Presentar por grupo las dramatizaciones de las formas de contaminar.	Del medio	Expositores	20 min
Forzar conocimientos	<b>5 .-Evaluación</b> Manifiestar aptitudes positivas en beneficios del medio ambiente	tarjetas	Estudiantes	10 min 1:15 min

## **DINAMICA:**

### **LA RONDA DE LOS DESASTRES NATURALES.**

Los científicos han anunciado que se aproxima un TERREMOTO y que solo se van a salvar las personas que forme grupos de cuatro.

Los científicos han anunciado que se aproxima un HURACAN y que solo se van a salvar las personas que forme grupos de ocho.

Los científicos han anunciado que se aproxima un MAREMOTO y que solo se van a salvar las personas que forme grupos de doce.

Los científicos han anunciado que se aproxima una TEMPESTAD y que solo se van a salvar las personas que forme grupos de quince.



**Objetivo.-** reconocer y diferenciar los desastres naturales provocadas por la naturaleza

**Proceso.-** todos formar un solo circulo entonar y ejecutar la randa de los desastres naturales.

Pregunta ¿Qué desastre naturales mencionaremos en la canción?

Menciónalos y escríbelos en la pizarra.

Hablar de cada uno de ellos y deducir que son provocadas por la contaminación.

Presentar fotos de todos los desastres naturales mencionadas.

### **Introducción del tema**

Observar video "la contaminación en el mundo".

Preguntas y respuestas sobre el contenido del video.

### **Trabajo en equipo:**

Formar grupos de acuerdo a las frutas.

Entregar a cada grupo una forma de contaminar el medio ambiente.

Reflexionar sobre estos fenómenos.

Llegar a una conclusión

### **Plenarias**

Presentación de las formas de contaminar por medio de cartel.

### **Evaluación**

Manifiestar las formas de prevenir la contaminación.

Despedidas y firma de asistencias.

### **Recursos**

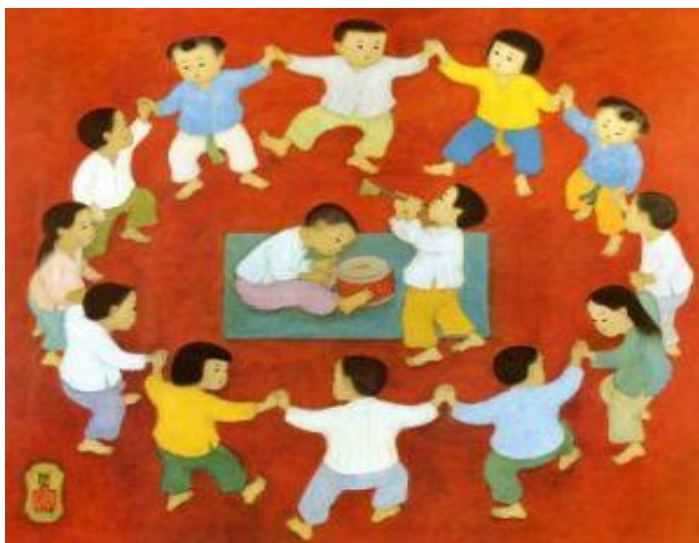
Patio del plantel

Tarjeta frutas de fomix

Hojas de papel

Lápiz

Cd



## ENFERMEDADES PROVOCADAS POR LA CONTAMINACIÓN

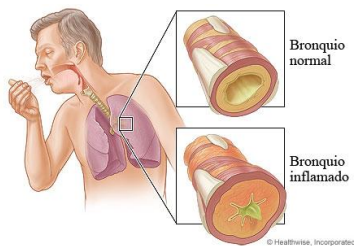
### Enfermedades respiratorias



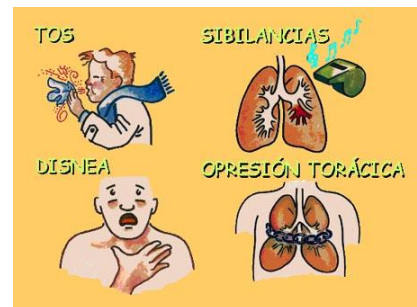
### Neumonía



### Bronquitis



### Asma



### Enfermedades Virales



### Gripes



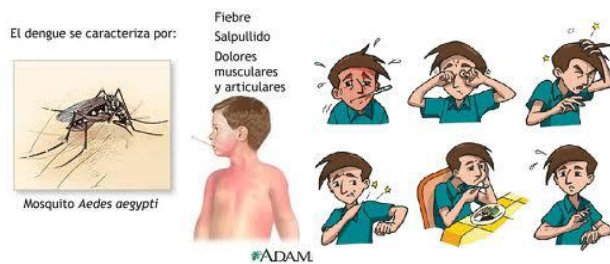
## Fiebre Amarilla



## Hepatitis



## Dengue



## Cólera



## Enfermedades provocadas al sistema circulatorio



**Fiebre Tifoidea**  
(Salmonella typhi)



## Tifoidea

### SESION # 3

#### ENFERMEDADES PROVOCADAS POR LA CONTAMINACIÓN

Destreza con criterio de desempeño	Proceso	Material	Responsables	Tiempo
Saludo de bienvenida.	<b>1.ambientacion</b> Realizar la dinámica con todos los participantes.	Tarjeta, cartulina, papel y lápiz.	Facilitadora Estudiantes	20 min
Observar día positiva.	<b>2.-presentacion de tema</b> Inducir el tema mediante preguntas relacionadas al video.	Equipo de audio y video.	Facilitadora	10 min
Proponer situaciones similares con sus compañeros.	<b>3.-Trabajo en equipo</b> División de grupos Entregar cartillas. Lluvia de ideas. Conclusiones.	Cartillas con los valores	Facilitadora Grupo.	15 min
Intervenir en exposiciones.	<b>4.-Plenarias</b> Presentar en grupo las dramatizaciones.	Humano	Todos los grupos.	20 min
Reforzar contenidos.	<b>5.-Evaluación</b> Manifiestar los equilibrios de las enfermedades. Despedida y firma de asistencia.	tarjetas	facilitadora	10 min  1:15 min

## DINAMICA:

## CANCIÓN

Pipón es un muñeco

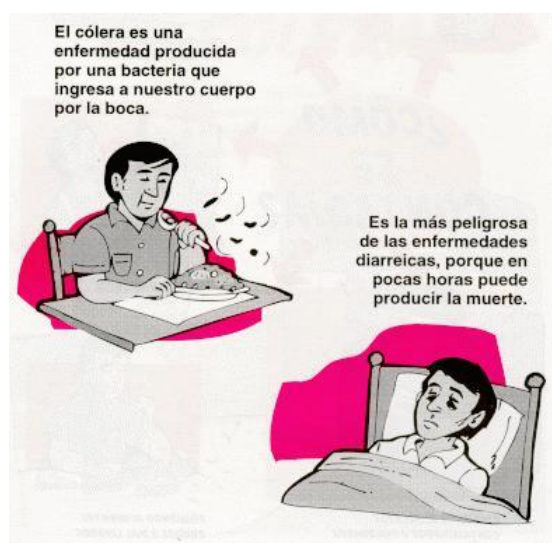
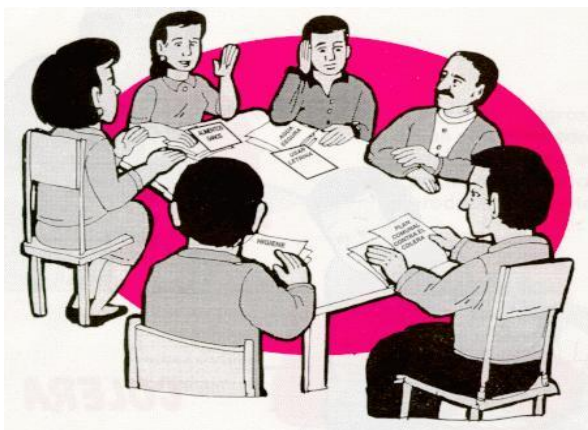
Muy guapo de cartón

Se lava la carita con agua y jabón

Se sienta a su mesita y pideocolón.

## Introducción del tema

Presentar diapositiva







Pedir a los estudiantes que observen las dispositivos y mencionen las enfermedades provocadas x la contaminación.

### **Trabajo en equipo**

Comenta con tus compañeros(as)

Cuáles son las enfermedades provocadas x la contaminación.

### **Plenaria**

Los integrantes de cada grupo hablaran de las diversas enfermedades provocadas por la contaminación.



### **Evaluación**

Enlistar y escribir las enfermedades provocadas por la contaminación las cuales son más comunes en la comunidad.

## Actividad # 2

Los docentes deberán impartir charlas sobre las enfermedades provocadas por la contaminación.



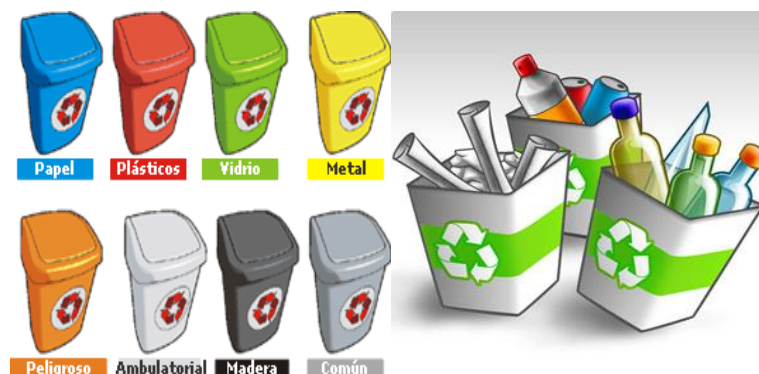
## RECICLAR

Es un factor de suma importancia para el cuidado del medio ambiente.

Se trata de un proceso en la cual partes o elementos de un artículo que llegaron al final de su vida útil pueden ser usados nuevamente.



## MANERAS DE RECICLAR



### Desecho orgánico

Tipo animal

Vegetal

Alimentos

Papel

Cartón

### Desecho inorgánico

Plástico

Vidrio

Latas

Hierro

Cerámica

### Residuos patológicos

Algodón

Jeringas

Agujas



## Sesión # 4

### RECICLAR Manera de reciclar

Destreza con criterio de desempeño	Proceso	Material	Responsable	Tiempo
Saludo de bienvenida.	<b>1.Ambientacion</b> Canción.	Carteles, cinta, y marcadores.	Facilitadora Estudiantes.	10 min
Presentación de carteles y videos.	<b>2.-Presentacion de tema</b> Interrogantes relacionadas a los carteles y videos..	Tarjetas, tachos, colores.	Facilitadora	15 min
Expresar puntos de vista sobre el tema.	<b>3.-Trabajo en equipo</b> Coordinar desarrollo de la actividad, lluvia de ideas. Establecer orden de intervención.	Equipo de audio. DVD - CD	Facilitador y estudiantes.	20 min
Intervenir con la técnica lluvia de ideas.	<b>4 .-Plenarias</b> Exponer las opiniones según el turno correspondiente	Equipo de audio.	Facilitador.	30 min
Reforzar contenidos.	<b>5 .-Evaluación</b> Concurso del aula que recicle mejor.	Aulas, tachos.	Facilitadora Docentes Director Estudiantes	15 min 1:30 min

## **DINÁMICA:**

¡Si te sientes muy contento

Da tres palmas, otra vez,

Otra vez y hay donde estas parado! (Bis)

Saluda al que está a tu lado

Si te sientes muy contento

Da tres palmas otra vez,

Otra vez y ahí donde estas parado

Abraza al que está a tu lado.

## **Introducción del tema**

Observar videos “el reciclaje”

**“maneras de reciclar”**



## **Trabajo en equipo**

### Lluvia de ideas

- Coordinar la participación de cada uno de los estudiantes con respeto al tema
- Selección de ideas + asertivas
- Proveer al ambiente físico donde tendrá acogida esta sesión
- Una persona seleccionada debe escribir la participación de 3<sup>er</sup> A.B

## **Plenaria**

Ubicadas en el escenario los participantes, el coordinador abre la sesión con las fotografías de las maneras de reciclar.

Cada expósito hará uso de la palabra y exhibirá sus carteles relacionados al tema

## **Evaluación**

Se hará la elección del grupo que recicle mejor

Recursos

Estudiantes

Facilitador



### Actividad #3

Concurso de reciclaje para todos los años de básica.



## VALORES ECOLÓGICOS

Reconocer cada individuo y toda la sociedad como producto y parte del ecosistema.

Mantener la población humana dentro límites normales según la capacidad de carga del ecosistema.

Mantener el uso de materia y energía dentro de los recursos del ecosistema.

Mantener la calidad de la población humana.



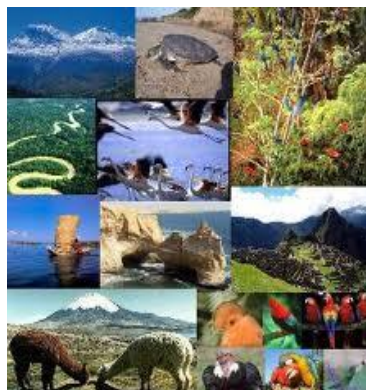
## VALORES AMBIENTALES

Mantener un ambiente sano y ecológicamente equilibrado para asegurar la armonía entre los seres humanos y la naturaleza.

El desarrollo económico y social debe ser compatible y equilibrado con el medio ambiente.

Se deberá asegurar el uso sostenible y calidad de los recursos sostenible y calidad de los recursos naturales.

Satisfacer las necesidades básicas de crecimiento y desarrollo a la sociedad.



## Sesión # 5

### VALORES ECOLÓGICOS Y AMBIENTALES

Destreza con criterio de desempeño	Proceso	Material	Responsable	Tiempo
Saludo de bienvenida.	<b>1.Ambientacion</b> Dinámica busco mi pareja.	Tarjetas, marcadores canción.	Facilitadora Estudiantes.	10 min
Observar dramatización.	<b>2.-presentacion de tema</b> Charla motivadora. interrogantes	Aula, papelotes, tarjetas, personas.	Facilitadora	15 min
Proponer alternativa.	<b>3.-Trabajo en equipo</b> Formar grupos. Elaborar collage.	Material del medio.	Facilitador y estudiantes.	15 min
Intervenir en exposiciones.	<b>4 .-Plenarias</b> Debate sobre los valores ecológicos mediante la conversación.	Cinta, papel bond, cartulina.	Facilitador.	30 min
Evaluar aspecto de la sesión.	<b>5 .-Evaluación</b> Elaborar collage con los materiales del medio relacionados a los valores ecológicos y ambientales.	Recortes, periódicos, revistas.  Materiales del medio.	Facilitadora Docentes Director Estudiantes Padres de familias	20 min  1:20 min

## DINAMICA

### BUSCO MI PAREJA



Repartir tarjetas a los estudiantes

Busca tu pareja o grupos con tarjetas de la misma figura

### Presentación del tema

Mediante la observación de la dramatización se va introduciendo el tema

Se debe realizar preguntas relacionadas al contenidos al finalizar la dramatización se dará la charla motivadora.

### Trabajo en equipo

Se entregara a cada participante los materiales para elaborar los collage aplicando valores ecológicos ambientales.

### Plenarias

Exponer e interpretar cada uno de los collage

### Evaluación

Todos los grupos deberán exponer sus collage y resaltar el más importante de cada uno de ellos.

#### Actividad #4

Concurso de dibujo relacionado con los valores ecológicos y ambientales participan todos los años de básica.



## ELABORACIÓN DE MATERIALES CON OBJETOS DE RECICLAJE

**Caja de cereales. Contenedor para las revistas.**



**Caja de jugo. Colgador para mi ropa.**



### Imágenes de radiografías. Una lámpara.



### Plástico .coche con botellas y tapones.



### Jarrones y porta velas con botellas y tarros de cristal





Sesión # 6

ELABORACION DE OBJETOS CON MATERIAL DE RECICLAJE

<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>Proceso</b>	<b>Material</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>
Saludo de bienvenida.	<b>1.Ambientacion</b> • Dinámica	Grabadora cd	Facilitadora Estudiantes.	10 min
Observar los objetos elaborados con los materiales de reciclaje.	<b>2.-presentacion de tema</b> Inferir la importancia del reciclaje. Conocer las diversas elaboraciones con distintos materiales.	Sala de audio visual Moldes Marcadores	Facilitadora	30 min
Seguir las instrucciones para elaborar los objetos.	<b>3.-Trabajo en equipo</b> Crear grupos Aprender habilidades y destrezas	Material del medio.	Facilitador y estudiantes.	20 min
Exposiciones de los objetos elaborados	<b>4 .-Plenarias</b> Elaboración de los objetos con material de reciclaje	Cinta, cartones botellas plásticas vidrios fundas etc.	Facilitador.	30 min
Conocimientos adquiridos	<b>5 .-Evaluación</b> Exposición de los objetos elaborados Casa Abierta	Recortes, periódicos, revistas. Patio del plantel	Facilitadora Docentes Director Estudiantes Padres de familias	30 min 2.00 Hora

## DINAMICA

### CANCIÓN 'AMIGO FÉLIX'.

Esta mañana me ha contado el gallo  
Que el elefante le conto al castor  
Que la culebra dijo a la piraña  
Que esta mañana está más triste el sol.  
Me ha dicho el pato que le diga al gato  
Que lobo dice que conto al ratón  
Que la coneja dijo a la anaconda  
Que esta mañana está más triste el sol.

Estribillo:

Amigo Félix cuando llegues al cielo...  
Amigo Félix hazme solo un favor:  
Quiero ir contigo a jugar un ratito  
Con el osito de la osa mayor.  
Dicen las focas que les dijo el cuco  
Que la ballena dijo al caracol  
Que la gaviota comento al lagarto  
Que esta mañana está más triste el sol.  
Esta mañana no ha comido el loro  
Ni el hipopótamo que está en el zoo.  
Le ha comentado la tortuga al cuervo  
Que esta mañana está más triste el sol.

Estribillo (2x).

### **Introducción del tema**

Observar los objetos elaborados



### **Trabajo en equipo**

Formar grupos para elaborar los objetos

Se entregara moldes para crear diversos objetos con material de reciclaje

### **Plenarias**

Elaboración de los objetos con material de reciclaje

### **Evaluación**

Exposición de los objetos elaborados en casa abierta

### Actividad # 5

Casa abierta con la exposición de todos los materiales elaborados con el reciclaje.



## BIBLIOGRAFIA

Adame Libro: Contaminación Ambiental Editorial: Trillas

Bella David, "Libro Salvemos La Tierra". 1991 Editor Aguilar

Carriazo Salcedo Mercedes Modelos Pedagógicos Teorías Grupo S.A.Ecuador 2009

CURSO PARA DOCENTES ¿Qué es enseñar y que es aprender? Ecuador 2009 Grupo Santillana

Dr. Carlos Ortiz Macías Pedagogía 2004 Editor Minerva

Dr. Francisco Moran Márquez, Historia de la Filosofía Ediciones Minerva; 2004.

Dr. Young Mack Libro Sociología Educativa

Editor Departamento de Publicaciones.

Folleto "Proyecto de la Nueva Constitución 2008

Formación en Valores Grupo Santillana Ecuador 2007

Gómez, J. & Monsergas, J. *Recursos Para La Educación Ambiental*. Madrid: (2000). Editorial Ccs. Libro Con Edición Secundaria."

Lcdo. Vicente Mieles; *Sociología Educativa* Editor Minerva; 2004.

Makarenko Antón S. Conferencia sobre Educación infantil 1974

Marchesi A y Martin E. *La calidad de la Enseñanza en tiempos de cambio* 1998 Alianza Editorial

*Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador* Reforma Curricular 1996

Msc. Julia Hurtares de Zabala "Psicopedagogía" 2004

Pacheco Oswaldo *Teoría y Práctica de Proyectos Educativos*

Rapaport *Aportes A La Ecología Urbana De La Ciudad* Editorial: Limusa

Lude vid *Cambio Global En El Medio Ambiente*, El Editorial: Marcombo

Enkerlin Ciencia Ambiental Y Desarrollo Sostenible Editorial: Thomson

Rodríguez Ciencias: El Ser Humano Y Su Amb. Editorial: Thomso

Real Academia de la Lengua Española Madrid 2009

Universidad de Guayaquil Edición 2000 Editorial Pedagógicas 3era.

Wark/Warner Contaminación Del Aire Editorial: Limusa

[www..oei.es/es/oeivirt](http://www.oei.es/es/oeivirt) Peterman Yakov Fisica Recreativa en el sitio en internet Portal Planetas.

[www.portalplanet](http://www.portalplanet)

# ANEXOS





FECHA DE APLICACIÓN DE LA PRUEBA.....

ENTREVISTA AL DIRECTOR

INSTRUCCIONES

Sr. Director. La presente entrevista tiene como finalidad reducir la contaminación ambiental mediante una guía didáctica para que puedan fomentar los valores ecológicos y ambientales. Dependiendo del criterio que usted proporcione, será el éxito de alcanzar un entorno agradable y en beneficio de los estudiantes.

1.- ¿Ha recibido charlas de educación ambiental en estos últimos años por parte del Ministerio de Educación?

2.- ¿La asignatura de educación ambiental está dentro de la malla curricular otorgada por el Ministerio de Educación?

3.- ¿Qué actividades ha desarrollado para mejorar el ornato del Centro Educativo?

4.- ¿Usted como autoridad gestionó para trabajar con alguna fundación del medio ambiente en beneficio al Centro Educativo?

5.- ¿Cómo controla la contaminación ambiental o reciclaje en la institución?

6.- ¿Usted permitiría desarrollar el proyecto de educación ambiental en el Centro Educativo



FECHA DE APLICACIÓN DE LA PRUEBA.....

ENCUESTA ANONIMA

INSTRUCCIONES:

Distinguidos (a) docente la siguiente encuesta tiene como objetivo fomentar valores ecológicos y ambientales para lograr un entorno agradable.

Dependiendo del criterio que usted proporcione será el éxito en alcanzar en el futuro un beneficio al estudiantado de este plantel.

Esta encuesta se aplicará a los docentes en el cuál contestaran los siguientes parámetros planteados colocando una x en el interior de los recuadros según el análisis que usted realice:

1.-Imparte charlas de valores a sus estudiantes?

Si

a veces

No

nunca

2.-Organiza mingas de limpieza con sus estudiantes y les indica la manera adecuada de reciclar?

Si  a veces

No  nunca

3.-Ha recibido charlas de Educación Ambiental?

Si  a veces

No  nunca

4.- Incentiva a sus estudiantes a reciclar?

Si  a veces

No  nunca

5.-Conoce alguna fundación de educación ambiental que trabaje en los Centros Educativos?

Si  a veces

No

nunca

6.-Colabora con las fundaciones de educación ambiental que tienen convenios con el Centro Educativo

Si

a veces

No

nunca

7.-Considera Ud. Que la insalubridad en la escuela provoca enfermedades en los estudiantes?

Si

a veces

No

nunca

8.-Le gustaría utilizar una guía didáctica para mejorar la educación ambiental en el Centro Educativo.

Si

a veces

No

nunca



UTEG

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FECHA DE APLICACIÓN DE LA PRUEBA.....

PROFESORA: Lcda. Jacqueline Suárez Bernal

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: deducir el grado de contaminación existente en el centro educativo para concientizar la importancia de la educación ambiental mediante la ejecución de una guía didáctica.

- 1.-botan papeles dentro del aula.
- 2.-arrojan basura en cualquier lugar.
- 3.-botan papeles en el patio.
- 4.-desperdician el agua.
- 5.-ayudan a recoger la basura.
- 6.-quemar la basura
- 7.-reciclan la basura

AÑO BÁSICA	1	2	3	4	5	6	7
SEGUNDO B							
SEGUNDO D							

## ELABORACIÓN DE UNA DE LAS SESIONES

### UNIDADES TEMATICAS: EDUCACION AMBIENTAL

#### DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

TEMA:

OBJETIVO:

FACILITADORA:

#### OBJETIVOS DEL DISEÑO:

- Un mediador hasta que se cumpla con el objetivo general
- Constituye un elemento de interacción entre el contenido, el proceso, los responsables, los recursos y el tiempo.
- Señalan una dirección hacia la acción.

#### DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

- ❖ Constituye no solo un acercamiento al mensaje, sino al mensaje presentado en una forma práctica.
- ❖ Se refiere el mensaje como un contenido también para la acción.

#### PROCESO

¿Cómo hacerlo...?

Se trata de diseñar algo vivo y real.

En el proceso se enjuga la interacción y los roles.

Se concreta una función.

Se implementa dinámicamente las experiencias, se ordena, se sistematiza el propio diseño.

Nos exige una preparación previa, nos permite con ello un ajuste operativo

### **MATERIALES**

- ❖ Cualquier material es útil, de ninguna manera un fin.
- ❖ Debemos seccionar adecuadamente los materiales de cooperación, el diseño sugiere los materiales, pero para su aplicación se requiere de un reconocimiento de su calidad y posibilidad en su aplicación.
- ❖ Cualquier material es bueno cuando se lo sabe manejar, cuando está a nuestro servicio para ser más eficaces con nuestros participantes.

### **RESPONSABLES**

- ❖ Constituye un detalle importante para la ejecución.
- ❖ No solo define a la/s persona/s implicada/s en la conducción, sino que además establece de manera adecuada la participación según condiciones, habilidades, interés y ejercicio de rol.

### **TIEMPO**

- ❖ No es una rígida distribución de la jornada.
- ❖ No es una caprichosa manera de atender a cada actividad, no es una obligación, es una responsabilidad base de un diseño. Es una forma de equilibrar toda la jornada, es un elemento que caracteriza el proceso, pero que no resuelve en "paquete" un contenido.

## ENTREVISTA AL DIRECTOR

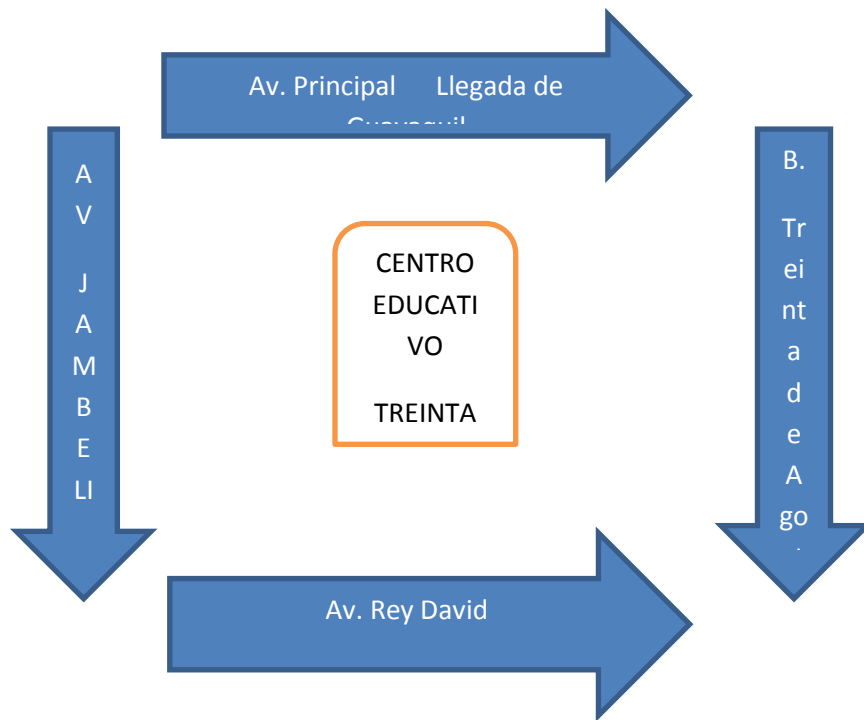




## ENCUESTA A LOS DOCENTES



## UBICACIÓN SECTORIAL



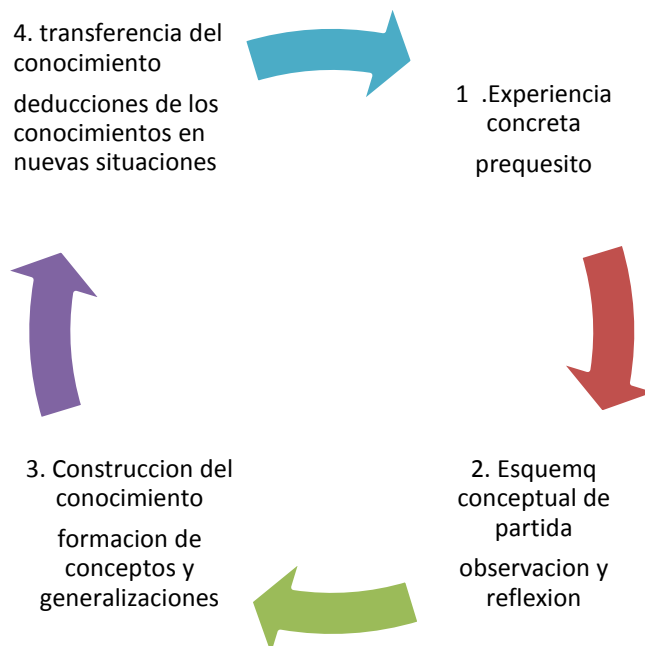
## IMPARTIENDO CHARLAS DE LA MANERA CORRECTA DE RECICLAR



## RECICLANDO DE LA MANERA CORRECTA



## CICLO DE APRENDIZAJE APLICADO EN LA PROPUESTA



## MANERAS DE PREVENIR LAS ENFERMEDADES PROBOCADAS POR LA CONTAMINACIÓN



## TALLERES DE ELABORACIÓN DE OBJETOS CON MATERIALES RECICLADOS



## CONCURSOS DE CARTELES RELACIONADOS AL MEDIO AMBIENTE



## TALLERES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



## CONCURSO DE DIBUJO





**CENTRO EDUCATIVO**  
**"TREINTA DE AGOSTO"**  
Posorja - Ecuador

**BIENVENIDOS**

**MAESTRANTE:**  
• **JACQUELINE SUAREZ BERNAL**

**UTEG**  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**ELABORACIÓN  
DE  
TESIS  
CAPÍTULOS  
1, 2 y 3**



## **OBSERVACIONES DEL TRIBUNAL**

**ING. MARIA JOSE BAQUERO**

- La formulación de las hipótesis revisar la redacción se nota silogismo (afirmativa-negativa)
- En el segundo capítulo revisar los gráficos ya que no tienen fuente ni elaboración (espacios en blanco)
- Falta mejorar citación y el formato es el APA.
- No es necesario el marco en cada hoja
- La guía revisar logo de la UTEG.
- Las conclusiones deben de guardar enlace con los objetivos de la investigación y las recomendaciones con las conclusiones.
- Las diapositivas no tiene que superar las 12 líneas en promedios

## OBSERVACIONES DEL TRIBUNAL

**MSc. José BOHORQUEZ Z.**

Formato de tesis

Un mismo interlineado.

Definir mejor la propuesta con actividades programadas

Mejorar las Conclusiones y Recomendaciones.

Falta de recomendaciones


Definir cita textuales (formato APA)





## ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

- > EN LOS ÚLTIMOS AÑOS MUCHAS PERSONAS SE HAN VISTO EN LA NECESIDAD DE PRESERVAR Y CUIDAR EL AMBIENTE.
- > SE PRETENDE LOGRAR EL CAMBIO DE MENTALIDAD EN LOS DOCENTES Y DISCENTES.
- > LA PERSPECTIVA ES FOMENTAR EL AMOR Y CUIDADO A LA NATURALEZA.
- > APLICACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA  
DE INVESTIGACIÓN

**¿Cómo incide la aplicación de una guía didáctica de educación ambiental para incentivar los valores ecológicos en los niños /as del Centro Educativo # 6 Treinta de Agosto?**

JUSTIFICACIÓN DE LA  
INVESTIGACIÓN

- CREAR ESPACIOS DIGNOS DE NIÑ@
- OFRECER CIUDADANOS CON ACTITUDES DEMOSTRANDO VALORES.
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ ART. 12; CRECER LIBRES.
- NUEVA CONSTITUCIÓN 2008 ART. 14; POBLACIÓN AMBIENTE SANO Y ECOLOGICAMENTE.

## OBJETIVOS

### GENERAL

DISEÑAR UNA GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIANTE UN PROCESO METODOLÓGICO INVESTIGATIVO PARA FOMENTAR Y PONER EN PRACTICA LOS VALORES ECOLÓGICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO.



### ESPECÍFICOS

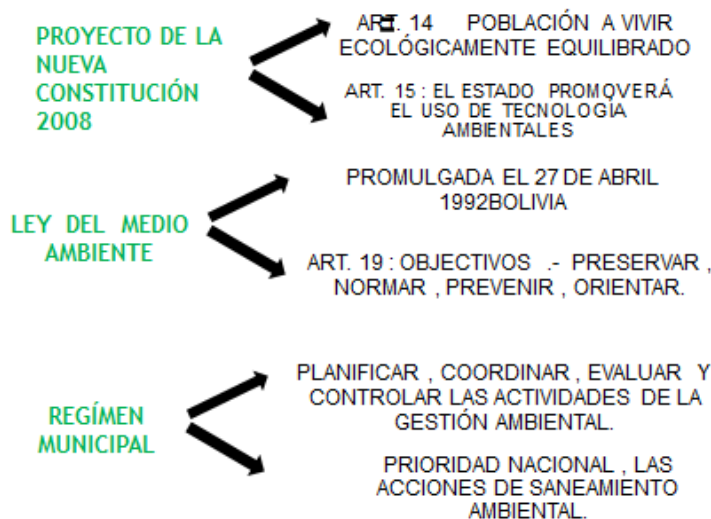
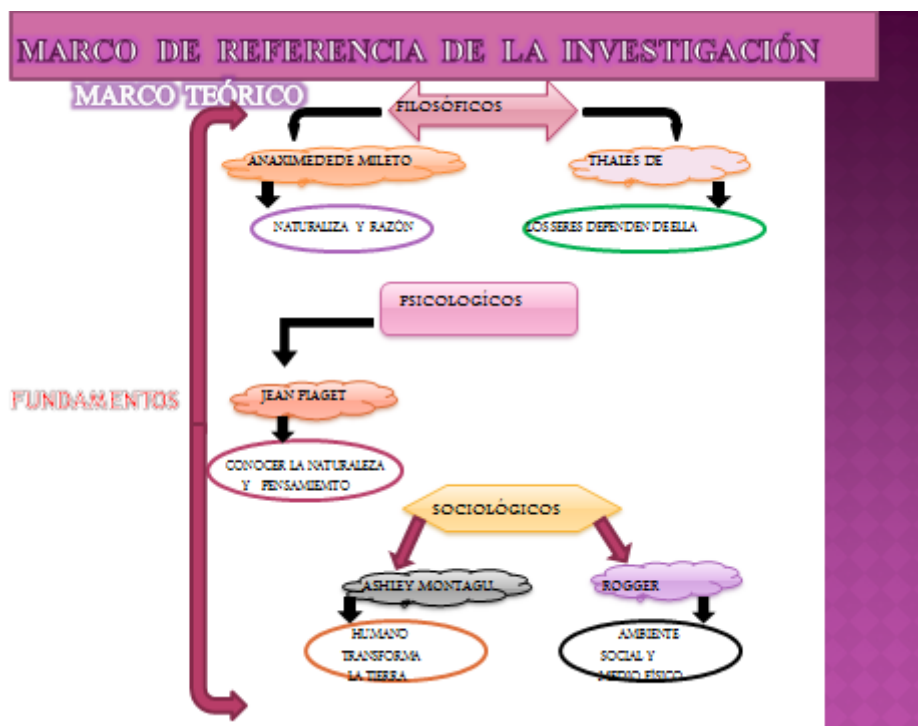
INVESTIGAR Y ESTRUCTURAR EL CONTENIDO CIENTÍFICO MEDIANTE UN PROCESO INVESTIGATIVO ACERCA DE LA PROBLEMÁTICA AL MEDIO AMBIENTE

DISEÑAR LA GUÍA DIDÁCTICA CON LA AYUDA DE LOS DOCENTES DEL AÑO DE BÁSICA PARA OBTENER UN CONTENIDO CLARO Y ACERTIVO SOBRE EL TEMA

APLICAR LA GUÍA DIDÁCTICA A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA PARA FOMENTAR VALORES ECOLÓGICOS

### JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- CREAR ESPACIOS DIGNOS DE NIÑ@
- OFRECER CIUDADANOS CON ACTITUDES DEMOSTRANDO VALORES.
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ ART. 12; CRECER LIBRES.
- NUEVA CONSTITUCIÓN 2008 ART. 14; POBLACIÓN AMBIENTE SANO Y ECOLOGICAMENTE.



## FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS Y VARIABLES

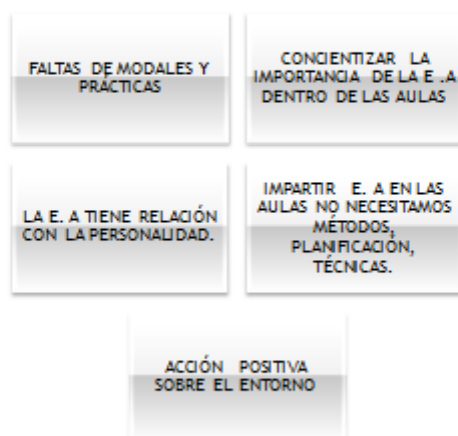
### HIPÓTESIS GENERAL

AL DISEÑAR LA GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SE FOMENTARÁ LA PRÁCTICA DE VALORES ECOLÓGICOS Y AMBIENTALES EN LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO FISCAL MIXTO TREINTA DE AGOSTO.

### HIPÓTESIS PARTICULARES

- ❖ AL INVESTIGAR SE ORGANIZARÁ LA PROBLEMÁTICA DEL MEDIO AMBIENTE MEDIANTE UN PROCESO INVESTIGATIVO PARA FOMENTAR LOS VALORES ECOLÓGICOS EN LOS EDUCANDOS.
- ❖ SI SE DISEÑA LA GUÍA DIDÁCTICA CON LA AYUDA DE LOS DOCENTES DEL AÑO DE BÁSICA SE OBTENDRÁ UN CONTENIDO ASERTIVO SOBRE EL TEMA.
- ❖ AL APLICAR LA GUÍA DIDÁCTICA SE EFECTUARÁ DE MANERA CORRECTA LOS VALORES ECOLÓGICOS Y AMBIENTALES.

## Análisis de la situación actual

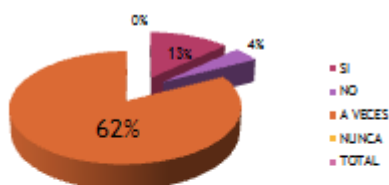


## ANÁLISIS COMPARATIVO EVOLUCIÓN TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

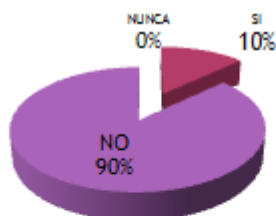
- LA E. A ES UNA DIMENSIÓN ORIENTADA A LA PREVENCIÓN.
- EFICAZ LA EDUCACIÓN EN MATERIA DE MEDIO AMBIENTE.
- LA E.A DEBE INTEGRARSE EN TODAS LAS DISCIPLINAS.

## PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO ENCUESTA A LOS DOCENTES.

ORGANIZA MINGAS DE LIMPIEZA CON SUS ESTUDIANTES?



INCENTIVA A SUS ESTUDIANTES A RECICLAR?



## TITULO DE LA PROPUESTA



Diseño de una guía didáctica para fomentar valores ecológicos en los estudiantes.

## JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

### EN LO DIDÁCTICO

- Falta de la práctica de valores
- Desconocimiento sobre Educación Ambiental

### LA PROPUESTA REQUIERE DE UN

- Proceso cognitivo
- **En lo pedagógico**
- Centrado en la práctica del aula y especialmente en el diario vivir
- El estudiante debe reflexionar y reconstruir
- Esta tesis ayudará a manejar y a elaborar materiales de reciclaje

## Fundamentación teórica de la propuesta:

### ASPECTO PSICOLÓGICO

El hombre no aprende a vivir de un modo que sea mutuamente beneficioso en su ambiente

### ASPECTO LEGALES

- Proyecto de la nueva constitución
- Ley de educación 2008 republica del Ecuador
- código de la niñez y adolescencia.

### ASPECTO PEDAGÓGICO

Como ciencia es el conocimiento determinado de hechos y nos ayuda a obtener un aprendizaje significativo.

## OBJETIVOS

### GENERAL

Ejecutar acciones conducentes a solventar la problemática ambiental tomando en cuenta la participación de todos los actores de la comunidad educativa.



### ESPECIFICOS

Concienciación de la comunidad educativa sobre los perjuicios que ocasionan a la salud la falta de práctica de valores y desconocimiento de educación ambiental.

Promover la creación de mesas de trabajo para la búsqueda de soluciones a la problemática ambiental y de los medios de acción disponibles.

Integración de toda la comunidad educativa en la ejecución de las acciones para solventar los problemas de prácticas de valores que los conlleva a la contaminación ambiental

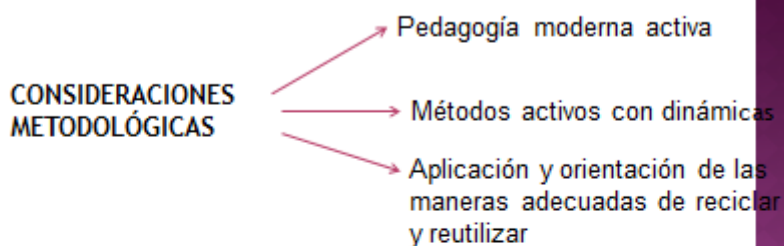


## Presentación de la propuesta

- ❖ La elaboración de las actividades para desarrollar la guía establece los objetivos y el proceso metodológico de cada temática o sesión.

### objetivos

- ❖ Considerar a los talleres de educación ambiental como una alternativa válida para solución de problemas de contaminación.



### Marco conceptual → ciclo de aprendizaje

- 1) Experiencia concreta
- 2) Esquema conceptual de partida
- 3) Construcción del conocimiento  
Formación de concepto y generalizaciones
- 4) Transferencia del conocimiento

### Lineamiento metodológicos



**Participación activa**



**La evaluación será permanente**

### Visión y misión de la propuesta

#### visión

La institución por medio de la elaboración de un diseño y ejecución de una guía didáctica de educación ambiental obtendrá en un futuro establecerse como un centro de estudio donde no existirá la falta de práctica de valores

#### misión

Instruir a los estudiantes en la Educación Ambiental para crear un ambiente de armonía garantizando su bienestar y seguridad dentro y fuera de la institución

## Beneficiarios



Serán los estudiantes ya que se realizaran diversas actividades utilizando las guías didácticas en las cuales están inmersos con el tema Educación Ambiental

## IMPACTO DE LA PROPUESTA



Este proyecto ha servido y servirá para combatir la falta de practica de valores ecológicos y ambientales en los estudiantes mediante sus aptitudes que cambiaran espacios dignos de mejor vida estudiantes y docentes que a través de la enseñanza aprendizajes practicarán todo lo aprendido

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Al concluir con esta tesis que de seguro será de guía para otras instituciones educativas como trabajos en conjunto la comunidad educadora un ambiente sano en lo cual se manifiesta el respeto como la libertad la creación sin olvidar el afecto que se le brindo
- Se recomienda a los docentes padres y representantes que si poseen algún conocimiento sobre educación ambiental para hacer mas viable el desarrollo de proyecto ambientalista es necesario que se motive mas en el empleo de las nuevas estrategias motivadoras y relacionada con el ambiente

### EVIDENCIAS

