



**REPUBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACION A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**TEMA:**

**DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS INNOVADORAS PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BASICA CLEMENCIA CLARK ARIAS DEL CANTON DURAN, PROVINCIA DEL GUAYAS PERIODO 2014-2015**

**EN OPCION AL TITULO DE  
MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACION DE MODELOS EDUCATIVOS**

**AUTORAS:**

**Lcda. ELIZABETH DEL ROCIO ARIAS CLARK  
Lcda. MERCY KARINA FUENTES RENDON**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**MSC. ALEXANDRA LUCIA ARANA**

**GUAYAQUIL-ECUADOR  
SEPTIEMBRE-2014**



## DECLARACION EXPRESA

La veracidad y responsabilidad de las ideas, hechos, información y documentos expuestos en esta tesis corresponde exclusivamente a las autoras.

f.....

LCDA. ELIZABETH DEL ROCIO ARIAS CLARK

f.....

LCDA.FUENTES RENDON MERCY FUENTES



## DEDICATORIA

Esta tesis de investigación se lo dedico principalmente a mi Dios todopoderoso por haberme otorgado las fuerzas y la inteligencia necesaria para poder culminar otra etapa de mi vida profesional.

A mis hijos Isaac Gabriel, Grace Elizabeth, Mis nietos Mathew Alexander, Joseph Mathias y mis tías Gladys y Teodora.

Y a todos aquellos familiares, así como a mis compañeros del grupo 13 que de otra manera estuvieron apoyándome para que yo pueda culminar con éxito esta sacrificada carrera.

.....  
Lcda. Elizabeth del Roció Arias Clark

Esta tesis está dedicada a mi Padre Celestial que es mi mayor inspiración en la vida, ilumina mis días y protege mi familia, a mis hijos y esposo que me ha apoyado en todo momento durante todo el tiempo de estudio siendo parte importante de la cristalización de esta meta tan anhelada.

.....  
Lcda. Mercy Karina Fuentes Rendón

## AGRADECIMIENTO

- A nuestro padre celestial y a nuestras familias por el apoyo constante. A todos los administrativos y docentes de la UTEG precursores e impulsores de la educación y actualización de profesionales de calidad beneficiando el mañana.
- A cada uno de mis compañeros de aula durante estos dos años de ardua labor y sobre todo de gran compañerismo y amistad sincera llena de grandes momentos que se quedaran en nuestras memorias.

.....  
Lcda. Fuentes Rendón Mercy Karina

Agradezco a Dios todopoderoso por su infinito amor y misericordia, A mis queridos hijos, nietos y tías quienes me impulsaron para continuar mis estudios universitarios. A mis tutores que nos impartieron sus sabios conocimientos.

A mis familiares que con su apoyo moral y desinteresado colaborar con un granito de arena para así poder culminar con éxito mi carrera profesional.

A mi amiga Karina Fuentes quien compartió conmigo el esfuerzo y la dedicación para poder realizar. Esta tesis, ya que hemos logrado concretar un sueño tan anhelado.

.....  
Lcda. Elizabeth del Rocío Arias Clark

## **ESTRUCTURA**

<b>Caratula.....</b>	<b>I</b>
<b>Declaración expresa.....</b>	<b>II</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>III</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>IV</b>
<b>Índice General.....</b>	<b>V</b>
<b>Índice de Tablas.....</b>	<b>VI</b>
<b>Índice de Gráficos.....</b>	<b>VII</b>



<b>INTRODUCCION</b> .....	1
<b>1 CAPITULO I: DISEÑO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	
1.1. <u>Antecedentes de la investigación</u> .....	4
1.2. <u>Problema de la investigación</u> .....	5
1.2.1 <u>Planteamiento del problema</u> .....	5
1.2.2 <u>Formulación del problema de investigación</u> .....	8
1.3. <u>Objetivos de la investigación</u> .....	8
1.3.1. <u>Objetivo general</u> .....	8
1.3.2. <u>Objetivo específico</u> .....	9
1.4. <u>Justificación de la investigación</u> .....	9
1.5. <u>Marco referencial de la investigación</u> .....	11
1.5.1. <u>Marco teórico</u> .....	11
1.5.2. <u>Marco conceptual</u> .....	40
1.6. <u>Formulación de Hipótesis y Variables</u> .....	43
1.6.1. <u>Hipótesis general</u> .....	43
1.6.2. <u>Hipótesis particular</u> .....	44
1.6.3. <u>Variables (Independiente y dependiente)</u> .....	44
1.7. <u>Aspectos metodológicos de la investigación</u> .....	47
1.7.1. <u>Tipo de estudio</u> .....	47
1.7.2. <u>Métodos de investigación</u> .....	47
1.7.3. <u>Fuentes y técnicas de recolección de información</u> .....	48
1.7.3. <u>Tratamiento de la información</u> .....	50
1.8. <u>Resultados e impacto esperados</u> .....	51

## **2 CAPITULO II: ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO**

2.1. <u>Análisis de la situación actual</u> .....	53
2.2. <u>Análisis Comparativo, evolución, tendencias y perspectivas</u> .....	65
2.2.1. <u>Análisis Comparativos</u> .....	65
2.3. <u>Presentación de resultados y diagnostico</u> .....	68
2.4. <u>Verificación de hipótesis</u> .....	68

## **3 CAPITULO III : Propuesta**

3.1 <u>Antecedentes</u> .....	90
3.2. <u>Diagnostico</u> .....	90
3.3. <u>Misión y Visión</u> .....	91
3.4. <u>Objetivos de propuesta</u> .....	92
3.4.1. <u>Objetivo General</u> .....	92
3.4.2. <u>Objetivo Específico</u> .....	92
3.5. <u>Importancia</u> .....	92
3.6. <u>Bases teóricas de la propuesta</u> .....	93
3.6.1. <u>Fundamentación filosófica</u> .....	94
3.6.2. <u>Fundamentación sociológica</u> .....	95
3.6.3. <u>Fundamentación curricular</u> .....	95
3.6.4. <u>fundamentación psicológica</u> .....	95
3.6. <u>Descripción de la Propuesta</u> .....	96
3.7. <u>Factibilidad</u> .....	99
3.8. <u>Impacto</u> .....	116

3.9. <a href="#">Beneficiarios</a> .....	117
3.10. <a href="#">Ejecución</a> .....	117
3.11. <a href="#">Evaluación de la propuesta</a> .....	118
3.12. <a href="#">Validación de la Propuesta</a> .....	118
<a href="#">Conclusiones</a> .....	121
<a href="#">Recomendaciones</a> .....	122
<a href="#">Bibliografías</a> .....	123

## ÍNDICE DE TABLAS

### ENCUESTAS A DIRECTIVOS Y DOCENTES

Tabla N ° 1 Contribución de estrategias en el aprendizaje.....	105
Tabla N ° 2 Profundidad de las estrategias metodológicas.....	106
Tabla N ° 3 Aplicación de estrategias metodológicas.....	107
Tabla N ° 4 El uso de estrategias metodológicas.....	108
Tabla N ° 5 Tiempo en que se logra en aprendizaje significativo.....	109
Tabla N ° 6 La actuación de los estudiantes.....	110
Tabla N ° 7 Secuencia de las estrategias metodológicas.....	111
Tabla N ° 8 Criterios básicos del rendimiento académico.....	112
Tabla N ° 9 Profundidad de los Aprendizajes significativo.....	113
Tabla N ° 10 Beneficio del uso de una gran cantidad de estrategias.....	114

## **ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES**

Tabla N ° 1 Capacidad del docente.....	115
Tabla N ° 2 Utilización de métodos y estrategias.....	116
Tabla N ° 3 Resultados alcanzados por los estudiantes.....	117
Tabla N ° 4 Desarrollo del aprendizaje a través de proyectos.....	118
Tabla N ° 5 Interacción de social del docente y estudiante.....	119
Tabla N ° 6 Actitudes y comportamientos aprendidos en la práctica.....	120
Tabla N ° 7 Condiciones físicas que presta la institución.....	121
Tabla N ° 8 Cuidado y mantenimiento de espacios de aprendizajes.....	122
Tabla N ° 9 Oferta educativa de la institución.....	123
Tabla N ° 10 Consideración de actitudes y comportamiento.....	124

## INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación es para recibir el nivel de máster en diseño y evaluación de modelos educativos de la universidad tecnológica empresarial de Guayaquil- Ecuador UTEG, esta pesquisa está orientada en el cómo desplegar las ideas y anhelos de los autores además de una valiosa aportación a la labor de ser docente. El desarrollar aprendizajes significativos es un tema que cada docente espera conseguir en sus clases con los estudiantes pero que debido a diferentes elementos que intervienen se nos hace casi imposible conseguir.

El aprendizaje significativo lo concebimos como real, razonado y definitivo que debe tener un estudiante al terminar su escolaridad pero son varios los factores que intervienen y dificultan de alguna manera que se de este proceso de manera óptima, la falta de estimulación por parte de la familia y de los docentes, las diferentes estrategias metodológicas que se utilicen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Identificar las causas y consecuencias que generan que los estudiantes obtengan bajo rendimiento escolar será lo que nos permitirá desplegarlos en esta investigación. Diagnosticar el tipo de aprendizaje que están desarrollando los estudiantes como resultado de las estrategias, métodos que los docentes están aplicando en los procesos de enseñanza aprendizaje. Determinar el impacto que genera el bajo rendimiento escolar de los estudiantes y buscar estrategias que ayuden a mejorar sus las calificaciones.

En conclusión podemos decir que esta investigación es importante porque permitirá diagnosticar nuestras falencias como institución y de alguna manera remediar esta

problemáticas que aqueja a toda nuestra colectividad educativa. La actual investigación está organizada en tres apartados y tiene como intención entender la condición en aumento de la contrariedad que presenta la educación y que queremos presentar y el cómo desarrollar contribuciones de las diferentes teorías que existen sobre el tema así como aportar con resultados positivos dirigidos a los estudiantes.

En el capítulo 1 de esta investigación se aborda los antecedentes encontrados, la justificación que es el ¿por qué? y las razones que tienen las autoras para desarrollar esta investigación tanto en aspectos teóricos como prácticos y metodológicos de otros trabajos ya realizados que aportan a la investigación, los objetivos generales y específicos que son las metas a la que queremos llegar aunque sea genérico, una breve introducción referente temas similares de investigación ya realizado y que se encuentran publicados en la web.

Los antecedentes que presenta la educación en general referente al tema y los detalles que revelan el problema existente en la institución, donde se realiza la investigación, los síntomas las causas y las posibles situaciones que seguirán si no se controla el problema detectado en los objetivos generales y específicos planteados se proyectan las posibles soluciones que aportaran a solucionar el problema y la comprobación de hipótesis que revelaran el punto medio en la problemática.

Por medio de la utilización de técnicas de trabajo como la observación y encuesta mediremos los resultados de las encuestas realizadas, también se tratara teorías sobre el aprendizaje significativo y cómo influye su desarrollo en el rendimiento escolar. Las aportaciones de teorías filosóficas y del marco legal, constitución y políticas de estado de nuestro país, código de convivencia del plantel objeto de investigación relacionadas directamente con el tema.

En el segundo capítulo se detallan el análisis de la situación en la que se encuentra el rendimiento escolar de los estudiantes y las encuestas realizada a los docentes, administrativo y representante legal con la respectiva tabulación e interpretación de resultados, exposición del problema que vienen arrastrando los estudiantes explicando por medio de las hipótesis los hechos y problemas que determinan el objeto de estudio.

En el tercer capítulo se detalla el diseño de una propuesta que de alguna manera favorecerá a los procesos antes realizados con los estudiantes de la escuela básica Clemencia Clark Arias. Se conoce que la labor docente está apoyada por un sin número de técnicas, métodos y estrategias que enriquecen este proceso proporcionando gran variedad a recursos pedagógicos y didácticos que favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta guía tendrá como objetivo principal integrar como parte de los instrumentos didácticos que utilicen los docentes para orientar y favorecer el desarrollo de la una educación de calidad, en respuesta a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas y se tendrá como misión favorecer a los estudiante y sus aprendizaje fortaleciendo la práctica docente socializando la guía de estrategias mediante talleres.

Lo relevante de este trabajo es lo aprendido por el autor y la experiencia obtenida que seguro repercutirá positivamente en la educación de nuestra institución y porque no decir en nuestro país pues será una antesala a futuras investigaciones y promover soluciones a diferentes problemas de educación.

## CAPITULO I

### 1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACION

#### 1.1.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Realizada las investigaciones referente al tema existen trabajos similares como el de (Rodríguez Fuentes, 2009). **“Rodríguez Fuentes Gustavo, de la universidad de A Coruña, departamento de psicología evolutiva y de la educación facultad ciencias de la educación año 2009”**. Trabajo Referente a motivación, estrategias de aprendizajes y rendimiento académico, además promueve que el proceso de estudio es la clave para poder aprender tanto para los seres humanos y sostiene que una de las dificultades que presentan los estudiantes es la motivación o desinterés por estudiar diciendo ¿no sé cómo hacerlo?.

En la página web se encontró un tema similar al tema que se investiga (MONTENEGRO MEJIA, 2010) **“Las técnicas activas de aprendizaje y su influencia en el rendimiento escolar de niños de 5to año de educación básica de la escuela fiscal mixta de aplicación pedagógica “23 de octubre de Montecristi” en el periodo 2007-2008** de Universidad Tecnológica Equinoccial, autor Rómulo Franklin Palacios Palacios, da a conocer la relación que existe entre lo motivacional y la estrategias de aprendizajes que es lo cognitivo.

Esta investigación señala que la instrucción en la educación es el intermedio por donde la humanidad conserva su cultura y reglas y valores por medio de la ciencia en la que todos estamos inmerso y a la que tenemos derecho. La enseñanza para los

estudiantes es la exposición de sus conocimientos mientras que el rendimiento escolar es el resultado del aprovechamiento de real de cada estudiante obtenida de su educación debido a la dificultad para entender las estrategias del docente, o reflexionar un tema por lo que los estudiantes deben esforzarse por comprender lo significativo he importante que es estudiar y controlar sus emociones, afectos y voluntad.

La presente investigación busca enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje con diferentes actividades estimuladoras, lúdicas, dinámica promoviendo la predisposición de los estudiantes mediante el desarrollo de un aprendizaje significativo que trascienda de manera favorable en su rendimiento escolar.

## **1.2.-PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **1.2.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Científicamente el concepto del rendimiento escolar es el nivel de conocimiento expresado en una nota por los alumnos medida en una evaluación. Los procesos metodológicos o estrategias de aprendizajes utilizadas en el desempeño de los estudiantes a nivel general han sido deficientes en nuestra investigación el rendimiento escolar es uno de las problemáticas que más se han detectado y varias de las causas que generan este problema son la empatía, la mediación del docente, el desinterés de los estudiantes, el deficiente uso de estrategias o métodos metodológicos utilizados en el desarrollo de proceso enseñanza aprendizaje de los docentes con los estudiantes proyectando resultados negativos en la educación el ejemplo de los antes expuesto son la evaluaciones realizadas a los estudiantes de los distinto grados de la escuela básica Clemencia Clark Arias.

En la Escuela de Educación Básica Clemencia Clark Arias luego de exhaustivo análisis se ha llegado a la conclusión que el problema que afecta a los estudiantes de la Institución es el bajo rendimiento escolar de los alumnos, debido a las siguientes causas.

- El desinterés por parte de los padres de familia en las actividades escolares.
- Despreocupación por el incumplimiento de tareas y cuadernos al día.
- Falencias de los docentes: carencia de recursos didácticos.
- Inadecuada aplicación de las Tics.
- Falta de capacitación de los docentes.
- Falta de implementación de nuevas tecnologías.
- Mala alimentación: niños con problemas de salud por la alimentación inadecuada.
- Hogares disfuncionales y entorno social inadecuado para el desarrollo intelectual de los estudiantes.
- Inasistencias.
- Deserción.

En la escuela básica Clemencia Clark Arias del cantón Duran Provincia del Guayas la problemática es el bajo resultado revelado en el rendimiento académico o escolar de

los estudiantes, en su mayoría generados por el bajo interés y desmotivación desfavoreciendo su desempeño en las actividades diarias y futuras en el ámbito escolar, motivo por el cual impide el desarrollo del aprendizaje significativo. Por eso se hace necesario diagnosticar las causas que generan los resultados obtenidos por los estudiantes la información necesaria sobre las técnicas, recursos, ambientes utilizados en los procesos de aprendizajes.

Las causas que generan un bajo rendimiento en las calificaciones de los estudiantes pueden ser varios; la motivación emocional, psicológica, y afectiva por parte de los ámbitos familiares, sociales y educativos son factores importantes influyentes en el bajo rendimiento escolar y en el fracaso escolar. En todas las investigaciones analizadas sobre este tema, los expertos recomiendan la ayuda de buenas costumbres y técnicas de estudios que mejoren el rendimiento escolar.

El resultado de las causas que con levantan a esta problemática de los alumnos de segundo a décimo año de básica en las siguientes asignaturas son las siguientes: Matemática: más del 34% tiene un promedio entre 7 y 8, un 34% tienen un promedio entre 5 y 6 y un 11% tiene un promedio entre 0 y 4 es decir bajo rendimiento. Lengua y Literatura: más del 39% tiene un promedio entre 7 y 8, un 32% tienen un promedio entre 5 y 6 y un 9% tiene un promedio entre 0 y 4 es decir bajo rendimiento.

Inglés: más del 38% tiene un promedio entre 7 y 8, un 34% tienen un promedio entre 5 y 6 y un 12% tiene un promedio entre 0 y 4 es decir bajo rendimiento. Otra de las causas de bajo rendimiento escolar de todos los años básicos es a inclusión del 20% de alumnos que viene de otras Instituciones educativas para lo cual los maestros se han visto en la necesidad de nivelarlos ya que la mayoría viene con deficiencia académica. Todas estas causas son las que se desembocan en el retiro y deserción del estudiante dando como resultado el fracaso escolar.

## **1.2.2. - FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

¿De qué manera influye el diseño de estrategias metodológicas innovadoras para el desarrollo de aprendizaje significativo que mejoren el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela Clemencia Clark Arias del cantón Duran Provincia del Guayas en el año lectivo 2014-2015?.

## **1.2.3.- SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

- ¿Cómo incide aprendizaje significativo en el rendimiento escolar en los estudiantes?.
- ¿Cuáles son las causas que generan bajo rendimiento escolar en los estudiantes?.
- ¿Cómo la aplicación de estrategias metodológicas favorecerá el desarrollo de los procesos de aprendizajes significativos con los estudiantes?.

## **1.3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1.- OBJETIVO GENERAL**

Diseñar una guía de estrategias metodológicas a través de métodos y recursos que influyen en el desarrollo de aprendizajes significativos para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela Clemencia Clark Arias del cantón Duran Provincia del Guayas en el año lectivo 2014-2015?.

### **1.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar la incidencia del aprendizaje significativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Identificar las causas que generan un bajo rendimiento escolar mediante instrumentos técnicos para desarrollar estrategias que mejoren el aprendizaje en los estudiantes.
- Diseñar una guía de estrategias metodológicas para facilitar la labor de los docentes en el aula desarrollando aprendizajes significativos mejorando el rendimiento escolar de los estudiantes.

### **1.4.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION**

El desarrollo del aprendizaje significativo es transcendental para la formación actual y futura de los niños dentro de todos los ámbitos, es importante que los padres de familias y docentes, consideren desarrollar y buscar estrategias acompañada de la estimulación que dinamicen los espacios y tiempos idóneos que diversifiquen y enriquezcan los aprendizajes.

Permitiendo desplegar la autoconfianza, autonomía y la formación de la personalidad y del conocimientos de los estudiantes. Conociendo que el aprendizaje va más allá de un cambio de conducta es el significado de la experiencia. El aprendizaje significativo se

interesa por los intereses, necesidades y los otros aspectos que hacen que lo que el alumno desea aprender y que tenga significado y este sea valioso para él y es allí donde se generan el interés por aprender en el trabajo y los trabajos y experiencias en las aulas.

El tema de investigación se justifica porque se quiere dar a conocer a los maestros un numero de tics o guía sobre actividades que cumplan una función motivadora de enseñanza, sabiendo que las actividades abren las puertas a mejorar el proceso de inter aprendizaje donde el estudiante se sienten a gusto de poner en práctica sus conocimientos de forma dinámica siendo esta generadora de nuevas experiencias de aprendizaje.

Es trascendental la realización de esta investigación puesto que el desarrollo del aprendizaje significativo a través de estrategias metodológicas adecuadas permitirán crear espacios de participación dinámicos y creativos aptos para el crecimiento emocional de los niños, así como una mejor predisposición para el proceso de inter aprendizaje. El presente trabajo investigativo “Diseño de estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar aprendizaje significativo y mejorar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela básica Clemencia Clark Arias” a través de una guía activa va a desarrollar habilidades, destrezas motrices e intelectuales optimas en los niños y niñas, que servirá de apoyo a los docentes para elevar el rendimiento académico en los estudiantes.

Los beneficiarios directos son los estudiantes de la escuela básica Clemencia Clark Arias del cantón Duran Provincia del Guayas y los indirectos docentes y la comunidad educativa, logrando desarrollar aprendizajes significativos apoyado por el uso de

estrategias metodológicas mediante procesos creativos que dinamicen el proceso de inter aprendizaje.

Útil para los docentes para planificar actividades que involucren un idóneo desarrollo de aprendizajes, destrezas, habilidades y creatividad constituyéndose en herramientas eficaces y estimuladoras en el desarrollo del pensamiento así como en el proceso de inter aprendizaje e incorporación de nuevos conocimientos despertando su interés por el aprendizaje. Los docentes de la escuela básica Clemencia Clark Arias del cantón Duran Provincia del Guayas están predispuestos a emplear esta guía sobre las técnicas y recursos didácticos para mejorar su labor de aula y el rendimiento escolar priorizando permanentemente la participación de los estudiantes.

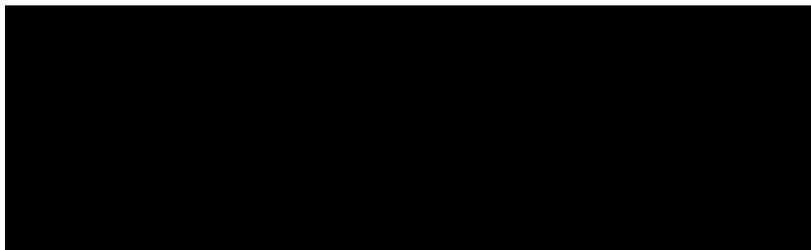
## **1.5.- MARCO DE REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1.- MARCO TEORICO**

Tomando en cuenta que el aprendizaje significativo hace referencia a lo significativo de los conocimientos previos y experiencias más la incorporación de los nuevos conceptos y la constitución nos expresa en diferentes artículos sobre la educación y derechos a la educación de calidad con calidez.

### **1.5.2.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**David Ausubel**

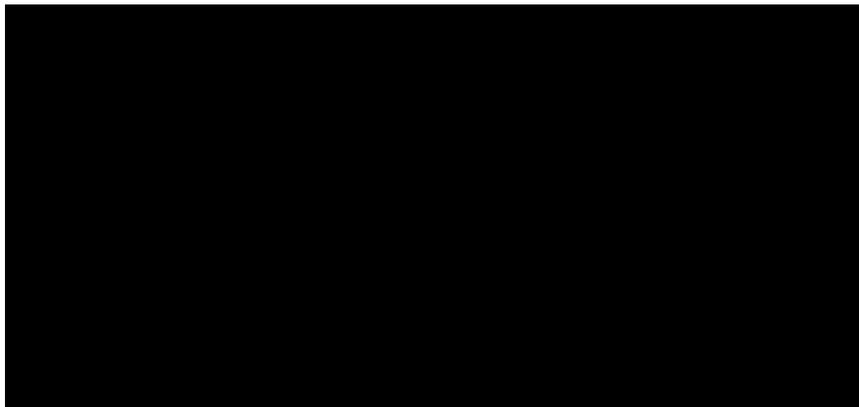


El autor de la teoría del aprendizaje significativo responde a un pensamiento cognitivo del aprendizaje. El concepto de aprendizaje significativo fue formulado originalmente por David Ausubel como el proceso que a través de una nueva investigación da una nueva comprensión se relaciona de manera imprecisa y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

La no legalidad quiere decir que la analogía no es con cualquier área de información de la distribución cognitiva sino con lo concretamente relevante en la estructura cognitiva lo que significa que nuevas opiniones, conocimientos y propuestas específicamente selectas e inclusivamente estén claros y apropiadamente adecuados en la estructuras cognitivas del sujeto y funcionen como detención a los primeros. La realidad quiere decir que se añade a la estructura cognitiva es la medula del nuevo conocimiento y no las frases utilizadas para ello.

Un aprendizaje significativo no puede darse del uso exclusivo de determinados símbolos. La diferencia entre aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico está en el contenido de concordancia del nuevo conocimiento con la formación cognitivas si esta es injusta y lineal entonces el aprendizaje es automático y si no es arbitraria y sustancial entonces el aprendizaje es significativo.

### **Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel**



Esta teoría está dirigida a un contexto educativo donde el estudiante va interiorizar e asimilar una instrucción se hace substancial reconocer la importancia de la educación en este proceso pues un aprendizaje significativo crea estructuras mentales con relación de las adquisición de las nuevas informaciones y la idea que ya se tiene relacionándose con los estados de aminos y la significatividad del material que se presente, las ideas que se tiene de dicho material es relevante para la inclusión coordinada, subcordinada que interviene como puente entre en la asimilación de lo cognitivo.

### **Teoría del Aprendizaje de Lev Vygotsky**

Para lev Vigotsky en el desarrollo de aprendizajes influye más lo social que las actitudes y creencias, el plantea que es más importante saber que como se piensa y en que se piensa, el argumento forma pieza de un desarrollo normal y por tanto modela el proceso cognitivo.

La motivación social debe ser tomada desde tres niveles:

- Nivel 1.- La interacción con los demás
- Nivel 2.- El medio inmediato que le rodea
- Nivel 3.- Los aspectos sociales y culturales

Piensa que el pensamiento de cada individuo va desarrollándose de manera gradual y la maduración hace parte importante para una persona pueda conseguir hacer cosas y conseguir logros todo dependerá del tipo de relaciones que le rodeen.

### **Psicología Cognitiva y su Perspectiva en el Aprendizaje Significativo**

La psicología cognitiva es la encargada de investigar la mente y lo que ocurre dentro de ella, en la educación es saber cómo aprende el ser humano, la información que recibe y él como la convierte en conocimiento, esta teoría y muchas más sostienen que para

que se dé el aprendizajes el contenidos que se enseñe debe ser significativos y ser socializados.

## **TEORIA CONDUCTISTA DE IVAN PAVLOV**

El origen de todas las teorías del aprendizaje se centran en los estudios que realizo Pavlov en el año 1927, se pasó treinta años estudiando a animales y algunos psicólogos de eso estudios experimentaron la representación de los estímulos que se podían ver de la contestación de los animales, con estas experimentaciones se pudo revelar varios elementos del aprendizaje en relación a las inducciones y las respuestas que se utilizaron para cambiar el procedimiento o comportamiento de las personas. Watson y otros precursores de la teoría de aprendizaje tomaron como ejemplo o base estos estudios para realizar sus trabajos sobres el comportamiento humano y dar paso al descubrimiento de la teoría conductismo.

Esta teoría del conductismo tienen principios esenciales de las teorías que existen sobres la conducta, que es basada en reglas y leyes dependiendo del entorno de donde vengán conociendo que las personas son condicionadas a respuestas según el estímulo que reciban , tendrá mucho que ver en sus comportamiento y aprendizaje lo que absorban de los demás.

Pero después de tantos estudios por muchos años el conductismo se fue orientando a que las personas son únicas y que sus comportamientos depende solo de ellos de lo piensan y llevan dentro, en la educación dentro de una institución o una aula de clases se espera que estos comportamientos positivos sean influenciables y anheladas por los estudiantes.

Para que el aprendizaje sea un canje conductual este debe ser orientado, observado y evidenciado solo así podríamos decir que existe instrucción o aprendizaje por que se evidencio diferencia notable en la conducta, y en las evaluaciones tomadas como medición del aprendizaje.

## **CONDICIONAMIENTO CLASICO DE PAVLOV**

Según Pavlov este tipo de aprendizaje se exterioriza si un diferente estímulo condicionado se pone visible en representación repetida con anterioridad a la inducción condicionada aprendida previamente, esta reacción afianzada volverá a surgir en la ausencia de objeto predispuesto según el estímulo repuesta hay un buen aprendizaje esto se inculca de manera sistemáticas que hacen parte del condicionamiento clásico.

## **CONDICIONAMIENTO OPERANTE DE SKINNER**

Según Skinner el condicionamiento operante tiene relación con la conducta como componente de ella se manifiesta por medio de comportamientos y a los estímulos recibidos los estímulos controlan la conducta y esta se clasifica en etapas de manera organizada y secuencial, este autor da jerarquía a la diferencia de inducciones a través del asistencia definidas, la distribución da principio a vicisitudes que se allegan a la conducta anhelada. Se forma potencialmente por el intermedio de estímulos que intervienen en la conducta gracias al voluntad antepuesta lo que resulta más fructífera que la antesala de la dirección deseada.

## **APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA**

Bandura nos dice que el aprendizaje social esta direccionado con la observación y no en la experiencia que tengan las personas es decir se relaciona con el hecho para aprender y se lo asocia con los nuevos conocimientos. La conducta de los infantes

como las de los adultos fue observada por este autor concluyendo que las personas constantemente están aprendiendo de los que observan o aprenden a imitar lo que hacen las personas que les rodea o que llama sus atención que es lo contrario a lo que en sus estudios nos dice Skinner quien cree que las personas para aprender no necesitan de formulación de respuestas y tampoco el que sea reforzado. Bandura dice que la conducta del ser humano reacciona a lo que se le presente y se aprende fácil con solo obsérvale frente pues lo que más le llame la atención será lo imite en cada una de sus acciones.

Y es desde aquí que podemos decir que se genera el aprendizaje por observación pues se aprende en forma moderada y su logro es mayor si se comunica a los que observan sobre esta cierta ventaja con la que cuenta a poder imitar este tipo de conducta y así moldear la conducta. Tomando en cuenta que no se trata de una imitación generalizada o total este tipo de aprendizaje conductual es más fácil observarlo en los niños quienes son el reflejo de los padres o del entorno que le rodea pero aunque se imita no es en su totalidad.

Este método también debe aplicarse en las escuela puesto que lo significativamente haga el maestro los estudiantes harán o presentaran en videos o medio de dramatizaciones puesto que se le hará más fácil al estudiante y se evitaran confusiones sobre las instrucciones o contenidos de lo que se está presentando facilitando el aprendizaje significativo de los estudiantes porque están observando temas con imágenes y verdaderos significados que ellos pueden entender y ser participe los docentes debe realizarse varias interrogante sobre el tipo de estrategias que se están utilizando y si están dando en tipo de aprendizaje antes planteado y si le sirve o no las estrategias y como presentarlas llamativas y generadoras de un verdadero aprendizaje.

## **TEORIAS COGNOSCITIVAS**

Esta teoría cognoscitiva es para tratar de inferir en la labor del docente, se enfoca directamente en el aprendizaje y tienen sus orígenes en los estudios en el área de psicología del autor Gestalt quien nos dice que el ser humano posee de una creatividad y dinamismo propio de lugar donde se desarrolle al contrario de lo que nos dicen otros autores del conductismo donde al individuo pasivo se lo observa y estudia y se plantea como manipularlo por medio de estímulos.

Puesto que para ellos la obtención de la conducta se realiza a través de motivar al organismo y no de una manifestación externa que observe y sirva de modelo a seguir es decir se sugestionaba a la conducta. Para Gestalt los seres humanos no imitan todo lo que ven puesto que solo trozos de lo que les llama la atención y es lo eligen para imitar mucho tiene que ver la percepción en este tipo de aprendizaje pues es lo significativo lo que se recibe y lo relaciona con otras situaciones ya vividas y las hace parte de su comportamiento y conocimiento.

## **APRECIACIONES COGNOSCITIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

### **Aprendizaje Representacional.-**

Establece correspondencia en las palabras, se produce por descubrimiento y representatividad ejemplo si un niño observa un perro ladrar no lo va a recordar por su nombre o forma sino por el sonido que escucha es decir en vez de decir perro expresara gao gao representativamente, este tipo de aprendizaje se da en la primera infancia.

### **Aprendizaje de Conceptos.-**

Establece relación entre el símbolo y el objeto concreto es la suma del aprendizaje proposicional más el aprendizaje de concepto pues es aquí donde se define el aprendizaje significativo, a medida que se incorporen de manera motivadora y significativa nuevos significados a un mismo símbolo y se desarrolle las interrogantes necesarias dará paso al desarrollo del pensamiento crítico y permitirá definir el concepto del símbolo.

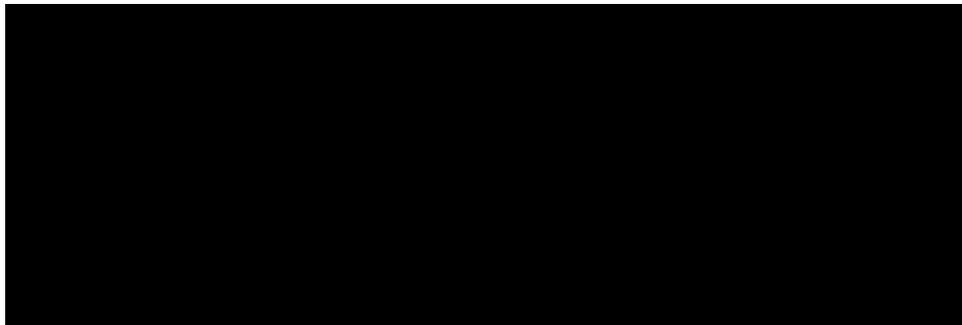
### **Aprendizaje Proposicional.-**

La comunicación es su función es decir en este aprendizaje se aprende de las ideas claras expresadas, manejando concepto compuestos su objetivo es dar significado a las palabras ejemplo: gato-animal-ser vivo es decir utiliza el criterio de manera graduada de la organización epistémica.

### **Aprendizaje Súper ordenado.-**

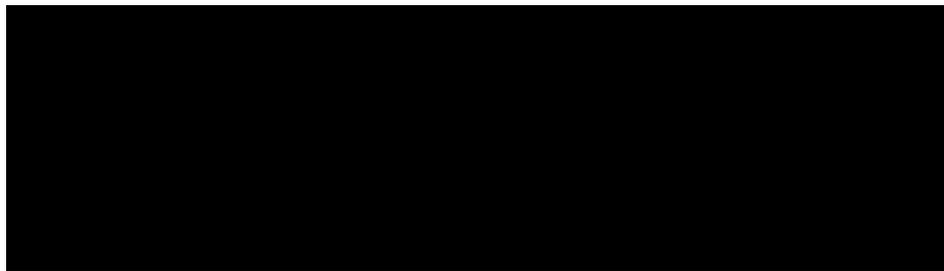
Se produce cuando una representación es capaz de subordinar a otra ya existente en la mente del sujeto porque ya tiene mayor grado de abstracción y puede generalizarla resultando más inclusiva ejemplo: bóxer-medias-zapatos-camisa-pantalón este último subordina a todas las anteriores.

### **Concepción de la Asimilación.-**



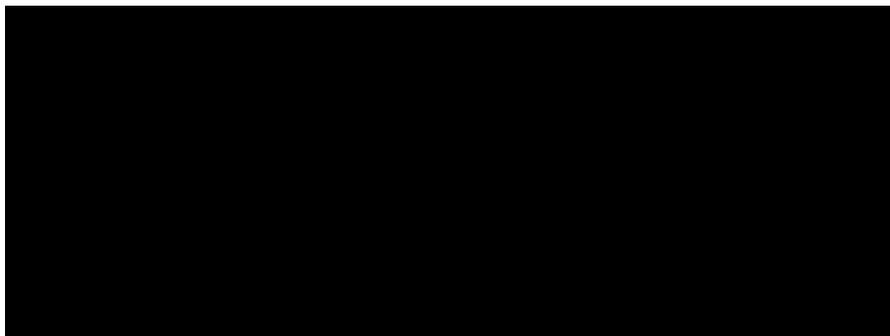
Se entiende como los conceptos ya construidos adquiridos a través de la experiencia y la información nueva por ejemplo suma el concepto anterior más la que se le ofrece la clase o grupo que pertenece según su formación biológica se da origen a la interacción y reestructuración del concepto inicial.

### **Aprendizaje Significativo: Proceso Crítico**



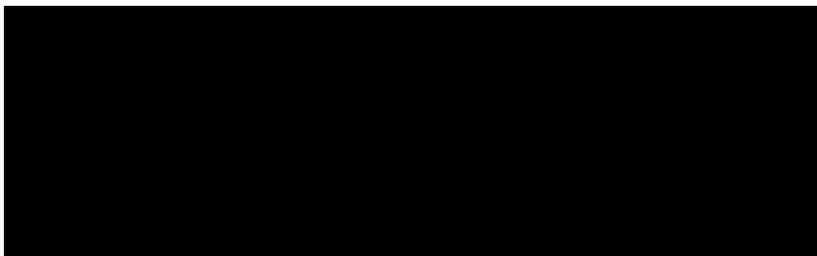
La motivaciones hacen parte importante de un buen aprendizaje pues se estimula por medio de dinámicas a los estudiante se le da confianza para que ellos muestren interés y despierten su predisposición se integren y sean parte de la dinámica, también se estimula con material concreto, la participación directa del estudiantes en los tema de trabajos o contenidos.

### **La Interacción.-**



La comunicación o mediación de la sociedad es importante para el desarrollo del conocimiento pues lo que pensamos, comunicamos, nuestra manera de comportarnos influye en lo sabemos y conocemos.

## **Estimulación y su Influencia en el Rendimiento Escolar**



Para este autor la motivación se encuentra en todas partes y en cada cosa que hacemos porque antes existió algún tipo de motivación solo que no lo tomamos como algo relevante y parte de las cosas que realizamos.

## **EXISTEN DIVERSO TIPOS DE APRENDIZAJES**

### **Aprendizaje Memorístico O Repetitivo.-**

Es aquel aprendizaje que se recepta sin comprenderlo es decir lo aprende por repetición lo guarda en la mente pero no sabe que significa porque no experimento.

### **Aprendizaje Receptivo.-**

Presenta el aprendizaje en forma final es decir solo necesita conocer el contenido para reproducirlo pero no conoce el proceso recibe la explicación y los contenidos del profesor en material impreso, audiovisual.

### **Aprendizaje por Descubrimiento.-**

El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; el estudiante descubre los conceptos, los relaciona y los ordena para adaptarlos a su esquema cognitivo, desarrolla destrezas e investiga utiliza el método inductivo que se relaciona con los datos, cantidad, organización y complejidad.

### **Aprendizaje Significativo.-**

Es el conocimiento que se integra en el estudiante, debe ser racional y legítimo, es la incorporación de los conocimientos previos más los nuevos basándose en las experiencias más significativas que se halla dando paso tenido al esquema cognitivo.

### **Aprendizaje por Mantenimiento**

Adquisición de criterios métodos y reglas fijas que sirven para hacer frente a circunstancias, las personas están formada con actitudes, acontecimientos y destrezas ya aprendidas que le servirá para que regule y establezca el comportamiento.

### **Aprendizaje Innovador**

En este aprendizaje se control el saber es capaz de regentar el rumbo de la sociedad es decir el ser humano puede anticiparse a realidades y ser partícipe de situaciones.

### **Aprendizaje Visual**

Es aquel que utiliza un conjunto de organizadores gráficos de información.

## **Aprendizaje Auditivo**

Es aquel que se aprende de preferencia oral se utiliza el sentido auditivo mucho tiene que ver el hablar y escuchar como base principal de este aprendizaje.

## **Aprendizaje Kinestesico**

Es un aprendizaje de proceso lento, visual y auditivo, profundo está asociado a las sensaciones y movimientos de un mismo cuerpo es decir cuando se aprende algo es difícil olvidar los kinestesico aprenden cuando hacen las cosas.

## **Elementos y ámbitos que Indicen en el Aprendizaje**

### **Adaptación**

El medio está determinado por la forma de pensar y de actuar y experimentar intercambios de modo constantes con el ámbito que los rodea. La personalidad está compuesta por el pensamiento, carácter (conducta).

### **Ámbito Afectivo**

Tiene estrecha relación con las emociones y sentimientos, los deseos, socialización y la relación con los pares, los miedos las condiciones que se dan en la vida de los estudiantes y que influyen en los afectivo y repercute en lo cognitivo o intelectual.

### **Ámbito Cognitivo**

Facultad de los seres para procesar la información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y característico que le permite valorar y considerar ciertos

aspectos. El ámbito cognitivo es la consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeño en la sociedad y su adaptación.

### **Ámbito Motriz**

Tiene como firme convicción de una educación integral y de calidad.

### **Memoria Permanente**

Es un sistema que almacena, recupera o elimina la información pero se da la memorización hay que entender por memoria permanente lo que bien se aprende y jamás se olvida.

### **Las Actitudes**

Son los estados de ánimos que se expresan y tiene que ver con la disposición partiendo de las vivencias sociales que orientan las respuestas y se adaptan de forma activa en consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo, conductas.

### **La Estimulación**

Es un incentivo que se les da a todos los seres humanos en desarrollo sea esta laborar, afectiva o físico.

### **La Habilidad**

Es el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo. Esta capacidad adquirida por el hombre de utiliza creativamente sus conocimientos y hábitos tanto en la teoría como en la práctica es el dominio de un

sistema de actividades psicológicas y practica regulando las actividades psíquicas, lógica y práctica.

## **La Estructura Curricular**

Es un cumulo de contenidos, procedimientos y actitudes que se lleva a cabo para lograr armonía en una organización es la plataforma de la planificación de los esquemas que rodea a las personas en la educación, trabajo y administración.

## **Estilos de Aprendizajes**

Los estilos de aprendizajes son diferentes maneras de apreciar la realidad, procesa y organiza la información al tiempo de vivenciar experiencias de aprendizaje.

Estos estilo pueden ser de tipo activo, sensorial, visual, secuencial, y reflexivo.

### **Activo**

Este estilo de aprendizaje retiene y perciben mejor la información al aplicarla y experimentar en acciones propias.

### **Sensorial**

En este estilo se prefiere hechos, datos determinados y concretos la característica principal es resolver problemas con métodos estándares.

### **Visual**

Imágenes, esquemas se recuerdan mejor pero las palabras se relegan con facilidad.

## **Secuencial**

Se aprende de mejor manera utilizando material concreto la información debe ser lógica y adecuada que permita solucionar dificultades poco a poco y de forma final.

## **Reflexivo**

En este estilo se retiene mejor la información posteriormente se toma un periodo para procesarla.

## **Verbal**

Recuerdan gran parte de lo que escuchan, les favorece la discusión y el análisis este proceso les permite aprender con facilidad.

## **Rendimiento Académico**

Desde que se conoce el problema de bajo rendimiento escolar de los estudiantes en varias materias y existen una gran cantidad de investigaciones que pueden concordar la extensa amplificación de ciertos programas educativos exponen muchos de los motivos que pueden llevar a un estudiante a obtener un pobre rendimiento académico. Otras discutas están claramente relacionadas al elemento psicológico, como la escasa estimulación, el apatía o las diversiones en clase, que obstaculizan la razón de los conocimientos distribuidos por el docente y termina perjudicando al rendimiento académico a la hora de las valoraciones.

## **FACTORES DE ORIGINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **La Familia (Hogar)**

Sin lugar a duda la familia es un pilar fundamental de la sociedad. Los hijos son una bendición de dios para sus padres, estos están capacitados emocional y psicológicamente de manera natural ante la llegada de los niños, los padres estarán inmersos en todos los procesos en la vida de sus vástagos se presente sus decisiones, actitudes, comportamientos todo lo que hagan sus hijos estarán pendientes y seguramente aprenderán de lo que observen y tomaran como suyo varios aspectos que tendrán gran relevancia en varios momentos de sus vida.

En cuanto a la educación la familia tiene un papel muy importante, en ella se construye en los niños los primeros aprendizajes, es decir la formación orientada en valores, reglas, socialización, adaptación al mundo real permitiéndoles alcanzar madurez, responsabilidad y libertad. El desinterés por parte de los padres de familia en las actividades escolares, despreocupación de tareas, inasistencias, deserción y por parte de los maestros la mala práctica docente, son las causa que generan el bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

El permitir la participación activa de los estudiantes, recibiendo la estimulación adecuada y contar con el apoyo de los padres en diferentes actividades significativas sean estas familiares, escolares y socioculturales, forjara la autoestima que mejore las relaciones de los padres con sus hijos y maestros afectando positivamente en los niños y directamente en el rendimiento escolar.

## **La Escuela**

El papel de maestro es esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje en un estudiante, siendo el puente entre la familia y la escuela, Puesto que los maestros y padres de familia comparten la responsabilidad de educar a los niños. La actitud que tenga el maestro ante el bajo rendimiento de sus estudiantes será la clave para lograr un buen resultado utilizando métodos, estrategias e ideas claras que den paso a aprendizajes verdaderos que queden en la memoria permanente e informando a los padres de familia acerca del rendimiento que esta obtenido su niño.

En otro caso se muestran dificultades en el aprendizaje que representan en el bajo rendimiento escolar en algunos casos los padres no comprenden por qué sus hijos tienen bajo rendimiento si ellos están pendientes de todo lo que respecta a ellos, algunos maestros se encuentran en la misma situación o no comprenden porque sus estudiantes no interiorizan y aplican los conocimientos impartidos.

## **La Comunidad**

La percepción que posee los estudiantes sobre la escuela va a depender mucho de los padres, maestros y del ambiente que lo rodea resaltando que no todos los estudiantes tienen las mismas experiencias estos factores van a influir sin lugar a duda en la construcción de sus esquemas mentales, la forma de cómo se recibe la información y de cómo se elabora su propia concepción del mundo. La influencia de sus pares se hará notar pues es bien sabido que los seres humano aprendemos por la influencia de las personas que se encuentren en nuestra zona próxima.

## **Fracaso Escolar**

Excepción social y educativa influyen determinadamente en el fracaso escolar, para analizar este tema se requiere de algunas contribuciones conceptuales y teóricas sobre

este tema de estudio. Aunque el concepto mismo de excepción es flexible, hay amplias casualidades en lo que se describe a numerosas carencias a las que son sometidas las personas que son aisladas de bienes, recursos y derechos esenciales.

Algunos estudiantes y colectivos aprendizajes esenciales indispensable, y se habla por qué la decepción o la exclusión logran ser admitidos como prodigios procesuales, pues constituyen trayectorias y no hechos clausurados. Se facilita una aplicación única al carácter relacional de la decepción escolar que no es comprensible sin tener en cuenta a su analogía con un terminante orden escolar que no solo lo evidencia y ratifica, sino que también lo construye.

La razón incondicional que produce a imputar a las víctimas de sus decepciones o elementos que utiliza el orden actual para resguardar a sí mismo, está en la base de la eliminación educativa; se manifiesta en establecidas políticas que, incluso cuando encaminan sujetar, solo lo hacen de forma insuficiente. La Presentación y Transformación Curricular, que se despliega en el método educativo español como una medida de respuesta a alumnos con serias problemas es valorado desde la representación de la exclusión educativa. Palabras clave: fracaso escolar; exclusión social; exclusión educativa; Presentación de Transformación Curricular; políticas educativas.

Incumpliendo manifestaciones y buenas propósitos de luchar, el fracaso escolar permanece en los métodos educativos como un peñasco difícil de mover. Inclusive en países como el nuestro, donde se han conseguido niveles de escolarización plena en la educación necesaria, varios indicadores del mismo siguen afectando a un elevado número de estudiantes, y ponen de notorio que las intenciones de sujetar significativamente, en los últimos años se han detenido o están en regresión.

En este análisis planteamos una lectura del fracaso escolar, tan viejo como los métodos educativos, desde un aspecto de exclusión educativa que consiente profundizar en su razón, concebir como un prodigio multidimensional y confuso, ordenado y dinámico, con raíces internamente y fuera de los centros escolares, al tiempo que insinúa la escasez de establecidas capacidades y hábiles. Para ello, tras llamar la atención sobre algunas imprecisiones conceptuales concedoras y capacidades, enseñamos ciertas concepciones y oraciones tomadas de los estudios sobre la exclusión social, que a nuestro parecer son útiles para conversar del fracaso entendido como exclusión educativa.

El rendimiento escolar es uno de los problemas existente en la actualidad en el sistema educativo y se requiere de una profunda transformación de esquemas en la Transformación Curricular, Aunque fracaso escolar es una palabra imprecisa que proyecta varias incógnitas, podemos aseverar que se trata de un fenómeno tan apretadamente combinado y originado por la escuela que solo logran fracasar aquellos niños que asisten a ella. Quienes ni por lo menos refieren con esa oportunidad, están libres de aflorar incorrectamente.

La falta que sufren de educación es una muestra más de circunstancias que pertenecen a la redistribución desigual e injusta de acceso y disfrute de recursos primordiales, los que aún son obstaculizados por la sociedad de la abundancia y el prosperidad a los seres más desamparados en países como el nuestro, que responde el derecho de acceso y constancia en la educación durante años, muchos niños y jóvenes toleran la extravagancia de que la misma establecimiento que ha sido pensada y dispuesta para auxiliar a alcanzar los aprendizajes considerados necesarias, es la misma que produce, corrige y legaliza sus decepciones, su exclusión.

Los instrumentos indeseables de la decepción no solo personifican varias dificultades para los alumnos(as) afectados, sino que igualmente los conceptúan para la propia escuela como establecimiento social y educativa. De hecho, los términos y contenidos de este fenómeno, que alcanza a veces cotas poco razonables, constituyen una señal de alarma respecto a la imposibilidad, desbordamiento, carencia de sueños e ideales sociales e individuos en ella consignados.

La desilusión brinda una imagen negativa de la misma como organización educadora, así como de quienes trabajan en ella, los docentes, pudiendo llegar a desunir su experiencia verdadera de la carrera, reducir sus proyectos y responsabilidades con la enseñanza y gastar el sentido de posibilidad y de innovación sin el cual la educación pierde su adecuada cognición de ser. A pesar de que esta anomalía es verdaderamente ambigua, paradójica y notoria, está lleno de descuidos.

Estamos acostumbrados, por infortunio, con sus perfiles más aparentes y efectos, pero al igual período suele esconder otras varias que son, quizás, las más significativas y definitivas. De hecho, el sentido común más desarrollado no suele ir más allá del simplismo de imputar a los alumnos (as) que pierden, que no quieren instruirse, que no aprovechan para el estudio y con los que, por lo tanto, no importaría la pena gastar recursos ni extralimitarse energías.

Las cifras y estadísticas oficiales, son definitivos a la relación, pero igualmente resultan inconcretas y frías. Llegan a evidenciar que la frustración tiene color de clase social, de minorías, etnia, sexo o capital cultural de los hogares, pero el conocimiento de las grandes cifras desenvuelve a desertar en la obscuridad por qué y cómo suceden los sucesos de ese modo. Posiblemente, para no tener que arremeter las capacidades necesarias y competentes de infringir el dato repetido según el cual los sujetos o

agrupados más perjudicados a partir de un punto de vista social, económico y cultural son también los más afectados en y por el establecimiento.

En ese igual sentido, los métodos de razonamientos con los que se elaboran las listas de triunfo o de fracaso son oscuros y se dan por admitidos. Se realizan comentarios aproximadamente de mejores, obstrucciones o regresiones del procedimiento, pero poco o nada se indica acerca de por qué y cómo se ha llegado a tales deducciones. En situación, las identificaciones se relatan casi en preferencia a aprendizajes cognoscitivos y, dentro de ellos, a aquellos que son más posibles de calcular y considerar.

En cambio, las longitudes particulares, emocionales y biográficas, fundamentales en la disposición del fracaso y en cualquier ensayo de alcanzar y ocuparse para suprimir suelen permanecer en la sombra.

## **PLAN DECENAL DE EDUCACION**

El plan decenal sostiene que los estudiantes deben desarrollar habilidades que les permita aprender a ser ellos mismos, que puedan hacer cosas, que por medio de desarrollo de investigaciones para conocer nuevos conceptos, que les permita entender, comprender y compartir lo aprendido aceptando las opiniones y aportaciones de otros. Este tipo de acierto nos permite comprender la ardua labor y responsabilidad del estado con la calidad de los aprendizajes que los estudiantes deben desarrollar en las aulas y en el ambiente donde se Desenvuelven.

## **Estándares de Aprendizajes**

Estos aprendizajes son una proyección de los métodos progresivos que se espera que se den en los estudiantes, y tienen como propósito alinear, apoyar y monitorear la labor de los actores del sistema educativo. Proporcionar información a los padres de familias y sociedad para que puedan requerir una educación de calidad.

## **Estándares de Desempeño Docente**

Promueve la calidad de educación que deben ofertar los docentes a los estudiantes, es decir tener docentes capacitados y actualizados mediadores de la educación, maestros que dentro y fuera del aula permitan que los estudiantes tengan oportunidades de aprender significativamente, proporcionándoles recursos y que faciliten sus conocimientos, habilidades y destrezas parte fundamental en su formación y a la comunidad educativa.

## **Calidad Educativa**

Cuando hablamos de calidad educativa no podemos dejar a un lado la historia pues ha tenido connotación ya que ha evolucionado en el tiempo, las diferentes posturas han aportado al propósito de la educación que es tener educación de calidad.

## **Estándares Educativos**

Proyectan el tipo organización que debe tener un institución educativa y todo la información, planes, proyectos que debe manejar con el objetivo de mejorar la calidad de educación que se le oferte a los estudiantes. Para alcanzar este visión que nos

parece inaccesible inicialmente nos corresponde sensibilizar que prototipo de colectividad deseamos poseer como segmento de la sociedad.

## **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Postula que los docentes deben ser actores y mediadores de la educación de los estudiantes que adquieren a cargo en las instituciones educativas y que su compromiso fundamental es impulsar pensamientos y actitudes de construcción del conocimiento de ellos mismo y con los demás por medio de métodos y técnicas de apoyo pedagógico que les permita esforzarse y superar las dificultades de aprendizaje que nos les permita desarrollar sus capacidades.

## **FUNDAMENTOS LEGALES**

Código de la Niñez y Adolescencia

Los diferentes programas educativos de educación promueven que la educación básica y media deben asegurarse que los estudiantes obtengan conocimientos centrados en valores que favorezcan sus personalidad, actitud y un óptimo potencial crítico, íntegro y creativo tanto en lo cognitivo como en lo afectivo.

## **FUNDAMENTOS FILOSOFICOS**

### **Teorías de Aprendizajes**

**Teoría Cognitiva del Aprendizaje de Jean Piaget.-** Esta teoría trata de explicar cómo se da el desarrollo del conocimiento centrándose en el equilibrio y en función a la

inteligencia que según el análisis de la teoría de Jean Piaget se la concibe de forma natural desde la concepción del ser, es decir hereda muchos aspectos de sus progenitores y familiares que interviene definitivamente en su inteligencia y observa que los aspectos de organización y adaptación son partes de su crecimiento, pues los seres humanos por su naturaleza misma realizan procesos de asimilación de las realidades que se les presenten y al estímulo recibido se da la acomodación a situaciones y dan paso a la adaptación.

Para Jean Piaget la construcción de esquemas mentales es la base del conocimiento pues tienen como base la asimilación pues se refiere a la abstracción que hacen los niños de lo que observan y es llamativo o significativo y luego lo observa, analiza y lo relaciona aunque lo antes observado no esté presente formando una estructura mental de algo dando paso al conocimiento permanente.

## **TEORIA DE APRENDIZAJE DE LEV VIGOSKY**

Lev Vigostky concibe que el ser humano no se reacciona a los estímulos que recibe sino que accionan encima de ellos modificándolos gracias a la intervención de herramientas que se presentan en el proceso de estimulación y respuesta da valiosa importancia al lenguaje como signo intermedio de los diferentes procesos de aprendizajes.

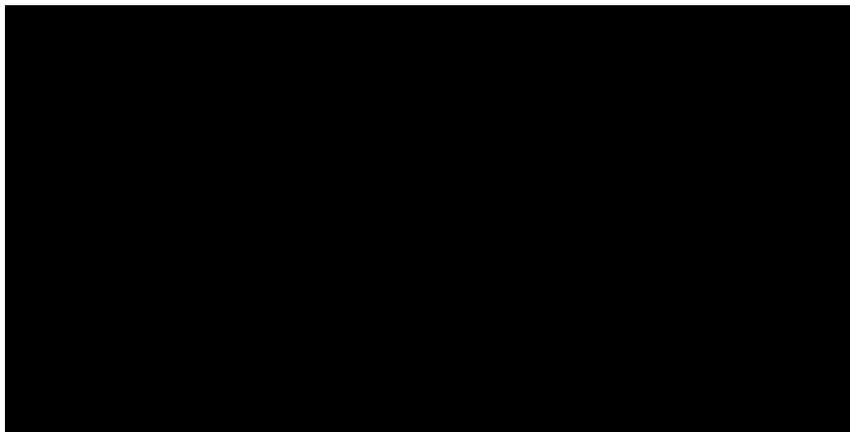
La función social en la mediación es de gran importancia para el aprendizaje puesto que es el medio de donde vienen los significados que deben ser interiorizados en los estudiantes en esta concepción coinciden Jean Piaget y Lev Vigostky donde se menciona que para que se dé el aprendizaje la interacción con el ambiente es importante para Jean Piaget ese ambiente debe estar integrado de objetos para Lev

Vygotsky no solo deben integrar este ambiente los objetos sino también las personas que medien la interacción.

En esta teoría a lo largo se han presentado varios protagonistas antagonista como Jerome, Bruner, Jean Piaget y Lev Vygotsky teniendo como objetivos en sus aportaciones la construcción del conocimiento basado en experiencias significativas y la socialización e intervención de los demás como elemento importante para aprender teniendo como ejes la exploración, experimentación y la influencia del su medio ambiente dando paso a la asimilación, acomodación y al equilibrio es donde el profesor debe aprovechar y crear ambientes donde los niños puedan llevar a cabo estos procesos.

## **CONCEPCION DEL APRENDIZAJE SEGÚN BRUNNER.-**

### **Aprendizaje por descubrimiento.-**

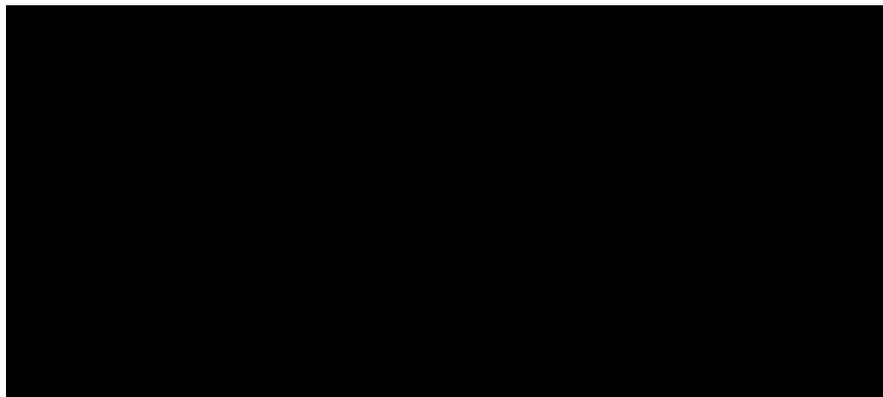


Bruner dice que cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en nuestra propia generación es la preocupación por la calidad y aspiraciones de que la educación ha de servir como

medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia. Desde la perspectiva de las teorías de aprendizaje del desarrollo del ciclo vital, las madres jefas de hogar pueden tratar de proporcionar a sus hijos e hijas experiencias tempranas que produzcan transacciones armoniosas entre ellos y ellas y en el contexto sociocultural en que se vive.

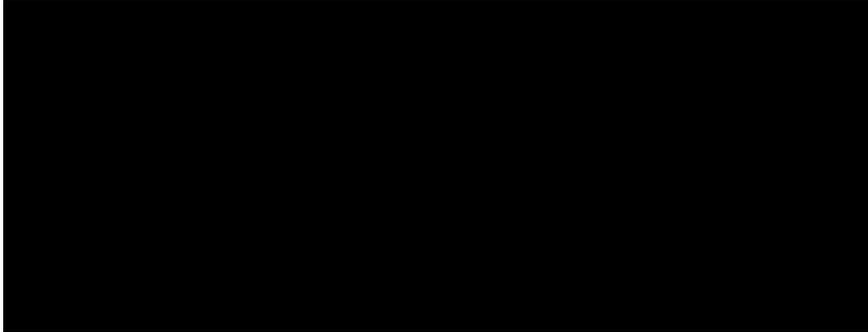
Es por eso que los niños y las niñas deben tener cerca personas que sean modelos que con sus actos y con sus palabras estimulen y refuercen los logros que alcancen ellos y ellas al aprender.

## **LA TEORÍA HISTÓRICO CULTURAL**



La crítica que realiza Lev Vigotsky a los procesos que concibe la psicología es que él piensa que el desarrollo del pensamiento y del aprendizaje de niñas y niños ocurre dentro de los ámbitos social, cultural e histórico en que ellos y ellas viven. El pensamiento humano se comprende sólo observando los procesos sociales de los cuales se deriva y es sólo mediante la interacción social que la persona aprende.

## **TEORIA HUMANISTA**



En sentido de la teoría humanista antes expuesta los humanos somos seres completos con una gama de capacidades y con habilidades extraordinarias capaces de hacer todo y ser responsables de sus acciones y nos ayuda a reconocer la aplicación de la psicología y sus aportaciones en la educación. Carl Rogers dice que el ser humano promoverá su aprendizaje cuando el contenido sea significativo para él.

## **TIPOS DE ESTRATEGIAS QUE DESARROLLAN EL APRENDIZAJE**

### **Estrategias Colaborativas**

Se utilizan en problemas de aprendizajes y en la elaboración de proyectos, y en aprendizajes basados en casos y se requiere de un docente que hace de guía y mediador del aprendizaje, y de un estudiante que es el sujeto activo del aprendizaje.

### **Estrategia Cooperativas**

Se utilizan cuando hay que organizar las diferentes actividades en grupo y permiten que se conviertan en experiencias sociales y educativas.

## **Propósito de las Estrategias de Aprendizajes**

Las estrategias promueven la interacción en la comunidad educativa y propone nuevas formas de educarse y educar.

### **Lectura Visual**

Se utilizan diversas estrategias que se utilizan en los primeros años de educación básica para desarrollar el aprendizaje y lograr un buen rendimiento con el objetivo de preparar a los niños y niñas para el proceso de aprendizaje. La lectura visual es una de las técnicas que más significatividad tiene y que mucha comprensión de algo conseguida por algún código o lenguaje y permitiendo desarrollar los sentidos del tacto y la visión la sensibilidad que nos permite captar la percepción. Permitiéndoles a los estudiantes sobre el medio en el que se desarrollan afianzar aspectos en su desarrollo y aprendizaje como son los ámbitos de motricidad fina, lectoescritura y principalmente la creatividad.

Las técnicas o estrategias educacionales metodológicas que los docentes busquen o utilicen en el proceso de enseñanza aprendizaje serán de vital importancia para lograr un aprendizaje verdadero, lógico y razonable y que se representen en las evaluaciones y rendimiento de los estudiantes. En teoría es decir los procedimientos a seguir en la enseñanza están relacionados directamente con el docente porque es quien conocerá y dominará los contenidos educativos y expresivos para llevarlos a la práctica en el aula.

El objetivo principal del aprendizaje significativo es el facilitar la labor docente dentro de un marco apropiado donde los estudiantes dominen los procesos mediante la mediación, predisposición, experimentación y descubrimiento de lo que realmente le

es significativo para ellos. Aunque la enseñanza del arte es un proceso complejo y continuo, los ejercicios de lectura visual no pueden encararse adquiriendo el carácter de repeticiones automáticas, seriadas, numeradas, pues solo provocarían fastidio y cansancio, y conducirán a la pérdida de interés en su realización.

Por lo que el docente debe dar una visión diferente al uso que haga de las técnicas en el aula, es decir, planificar actividades que no involucren la reproducción o copia de modelos preestablecidos, de igual forma evitar imponer un uso determinado del color y/o materiales, pues será el estudiante quien elija lo que desee plasmar acorde a sus intereses y necesidades.

El reto que tendrá el docente al aplicar y usar estrategias en el aula será la creatividad e innovación en el uso de las mismas, porque serán las representaciones artísticas de los estudiantes las que muestren el interés y sensibilidad por el tema y materiales que se utilizaron en las propuestas de trabajo del docente.

## **Niveles de Comprensión**

(Stone Wiske, 1999) **“El psicólogo suizo del desarrollo Jean Piaget determinaba la comprensión de las estructuras lógicas básicas por parte de los niños estableciendo tareas que debían realizar”**. En la educación se define al desarrollo humano como una combinación dinámica y atributos que los relacionan a los procesos en el desarrollo de habilidades, actitudes y responsabilidades de aprendizaje y lo que son capaces de demostrar al final de un proceso educativo.

## **Fundamentos Pedagógicos**

El aprendizaje se construye con base en la práctica diaria de aula con los métodos de relación con sus pares. Los aspectos sociales y culturales de un individuo determinara su visión de sí mismo como sujeto y su idea sobre el mundo que le rodea. Los estudiantes etimológicamente pueden percibir y descifrar los contenidos conceptuales pedagógicos articulados a la práctica de investigación metódica de la pedagogía en el campo estudiantil, este tipo de práctica pedagógica sitúa la estudiante en el momento preciso a partir de la interacción con los demás y será trascendente según la significatividad que represente para su ser y la realidad.

### **1.5.2. MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TERMINOS)**

#### **Lúdica**

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

#### **Motriz**

Motriz significa movimiento, cuerpo, mano miembros inferiores, miembros superiores, hablar, etc. quien tiene problemas motrices está impedido de moverse, desplazarse, como por ejemplo caminar, correr, coordinar sus movimientos, expresar en palabras sus pensamientos, etc.

## **Actividad Semidirigida**

El educador-a debe iniciar las actividades estimulando el trabajo a través del interrogatorio utilizando verbos relacionados con las actividades.

## **Actividades Dirigidas**

Esta actividad se realiza bajo la dirección del educador-a sobre espacio restringido en un trabajo preciso.

## **Visualización**

Genera la imagen mental y real de manera científica y creativa.

## **Visualización Científica**

Es la transformación de los datos en imágenes abstractas.

## **Visualización Creativa.**

Psicológicamente lo emocional tiene mucha relevancia pues es la encargada de imaginar las imágenes.

## **Fonación**

Es una articulación oral consciente o inconsciente es decir lo que observa lo expresa por el habla.

## **Audición**

Es la información que para del habla al oído esto se lo conoce científicamente como sonorización intrauditiva.

## **Cerebración**

Es la información que se obtiene del oído y pasa al cerebro es aquí donde se cumple el proceso de comprensión, extracción, interpretación y reflexión.

**Habilidad.-** Contenido que se tiene o talento para hacer algo.

**Destreza.-** Es la habilidad con la que se hacen las cosas.

**Competencias.-** Capacidad para procesar o realizar una labor

**Percepción.-** Es la comprensión de significaciones

**Conductas.-** Manera de llevar o sobrellevar de una persona

**Mediación.-** Puente de solución de algo.

**Experimentación.-** Indagación de pruebas para probar algo

**Vínculos-** Lazos que unes a las personas o a las cosas.

**Lúdico.-** Significa jugar y realizar actividades muy profundas

**Asimilación.-** Visión de lo que se asimila y se agrega a lo que ya se conoce.

**Adaptación.-** Acomodarse o sentirse bien en un lugar o a una situación.

**Abstracción.-** Compresión aislada o abstracta de ordenación mental.

**Complejidad.-** Grupos de particularidades de los que están formados varios elementos.

**Lectura Secuencial.-** Es la forma más común de leer

**Lectura Puntual.-** Es leer lo que solo le interesa al lector

**Lectura Intensiva.-** Aquí se comprende el texto y se analiza las ideas del autor.

**Lectura Silenciosa.-**Técnica útil de conocer para un tratado o investigación.

**Lectura Pre lectura.-**Es el primer paso antes de realizar una lectura.

**Lectura Exegética.-**Es el tipo de lectura que se extrae de un texto sobre un tema específico.

## **1.6.- FORMULACION DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **1.6.1.- HIPÓTESIS GENERAL.-**

El diseño de estrategias metodológicas innovadoras influyen en el desarrollo de aprendizaje significativo a través de una guía activa mejorara el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela básica Clemencia Clark Arias periodo 2014-2015.

### **1.6.2.- HIPOTESIS PARTICULARES.-**

- Las estrategias metodológicas innovadoras influyen en los proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conociendo las causas que generan un bajo rendimiento en la enseñanza se mejoraran los aprendizajes en los estudiantes.
- El diseño de una guía de estrategias metodológicas promueve la actualización de los docentes en el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes.

### **1.6.3.- VARIABLES (INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES)**

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE.-**

Diseño de una guía de estrategias metodológicas

#### **VARIABLE DEPENDIENTE.-**

Rendimiento escolar.

**Tabla N° 2 Determinación de variables**

<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>
<b>Hipótesis General</b>	<b>V.I.</b> El diseño de estrategias metodológicas innovadoras.
	<b>V.D.</b> Rendimiento escolar.
<b>Hipótesis Particular 1</b>	<b>V.I.</b> Las estrategias metodológicas innovadoras
	<b>V.D.</b> Los proceso de enseñanza aprendizaje.
<b>Hipótesis Particular 2</b>	<b>V.I.</b> las causas que generan un bajo rendimiento.
	<b>V.D.</b> los aprendizajes en los estudiantes.
<b>Hipótesis Particular 3</b>	<b>V.I.</b> El diseño de una guía de estrategias metodológicas.
	<b>V.D.</b> desarrollo de aprendizaje significativo.

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Diseño de una guía de estrategias metodológicas	Guía constructivista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de guía</li> <li>• Estrategias</li> <li>• Innovación</li> <li>• Estructuras</li> <li>• Análisis</li> <li>• Aprendizajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos</li> <li>• Actividades</li> <li>• Recursos</li> <li>• Evaluación de las estrategias</li> </ul>	<p>¿Qué actividades realiza para el desarrollo del aprendizaje significativo?</p> <p>¿Utiliza recursos para aplicar estrategias metodológicas?</p> <p>¿Cómo evalúa el rendimiento escolar?</p>
VARIABLE DEPENDIENTE	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Rendimiento escolar	Programa general básico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Evaluaciones</li> <li>• Cuentos</li> <li>• Actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatización</li> <li>• Juego</li> <li>• Fotografía</li> <li>• Instrucciones</li> <li>• Taller de lectura</li> </ul>	<p>¿Utiliza con frecuencia palabras y frases más complejas en sus conversaciones?</p> <p>¿Identifica las imágenes y objetos del entorno?</p> <p>¿Expresa libremente sus expresiones a través del lenguaje?</p> <p>¿Cómo evalúa el conocimiento de sus alumnos?</p>

## **1.7.- ASPECTOS METOLOGICOS DE LA INVESTIGACION**

### **1.7.1.-TIPO DE ESTUDIO**

La modalidad de la presente investigación fue descriptiva porque nos permite analizar la situación de los rendimientos escolares en los estudiantes de la escuela básica Clemencia Clark a este diagnóstico se planteó la hipótesis General y las hipótesis particulares, también los objetivos que sirvieron de guía para la investigación.

### **INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.-**

Se utiliza para indagar como es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus elementos en este caso los factores afectivos, sociales, culturales psicológicos investigar permite detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la mediación de uno o más de sus caracteres esta investigación descriptiva nos permitió recolectar la información desde la comunidad educativa y detectar el problema y sus soluciones posibles a la problemática.

### **1.7.2.-METODOS DE INVESTIGACION**

Se aplicaron los métodos científico, deductivo e inductivo que nos favorecieron en la investigación tanto en la característica ordenada, lógica y coherente.

## **METODO CIENTIFICO**

Se manejó para establecer la presente investigación desde el principio hasta el final por medio de la deducción y inducción.

### **METODO INDUCTIVO.-**

Admitió el estudio de las encuestas empleadas y la muestra, causas y problemas, proyectar las posibles soluciones y exponer las conclusiones y recomendaciones a la investigación.

### **METODO DEDUCTIVO.-**

Este método fue de gran ayuda puesto que nos permitió realizar un análisis de las diferentes medidas de los procesos de aprendizajes y la muestra a tomar en la investigación dando a deducir las posibles causas de los bajos rendimientos en los estudiantes. La presente investigación se utilizó técnicas y instrumentos: observación y encuestas para la elaboración de preguntas se tomó en cuenta los objetivos de la investigación y las hipótesis.

## **1.7.3. FUENTES Y TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION**

### **LA OBSERVACION.-**

Se observó en las diferentes evaluaciones y registros calificaciones como resultados obtenidos.

## **LA ENCUESTA.-**

Esta técnica se utilizó para recoger la información sobre los métodos y técnicas utilizadas en la institución por parte de los docentes de la escuela básica Clemencia Clark Arias del Cantón Duran de la provincia del Guayas. Las encuestas se formularon en formato en escala de linker, con preguntas para docentes, directivos y padres de familias con su respectivo análisis y tabulación de datos.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **POBLACION**

La población está conformada por 2 directivos, 9 docentes, 110 estudiantes 110 representantes legales de la escuela básica Clemencia Clark Arias del cantón Duran provincia del Guayas.

**La distribución en la institución es la siguiente:**

### **MUESTRA**

La muestra se seleccionó de forma objetiva del total de la población, no se consideró a los estudiantes que corresponden al 1er año básica por no ser calificados cuantitativamente y tampoco a totalidad de padres de familias de cada uno de los estudiantes porque en los documentos entregados y que reposan en la institución Clemencia Clark Arias, en el proceso de matriculación se evidencio que no son los padres genéticos lo que se han acercado a matricularlos sino que son terceras personas que están a cargo de los estudiantes por diferente circunstancias

## TAMAÑO DE LA MUESTRA

**TABLA # 1**

Referencia	N#
Estudiantes	119
Docentes	9
Directivos	2
Representantes Legales	110

**Fuente:** Secretaria de la escuela básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado:** Elizabeth Arias Clark y Mercy Karina Fuentes Rendón

### 1.7.4.-TRATAMIENTO DE FORMACION

La información compilada para la presente investigación, se ha ordenado de manera que se pueda comprender su contenido. En cuanto los datos estadísticos esta información será validada y presentada por medio de tablas y gráficos estadísticos que permitirán hacer análisis e interpretación de los datos por medio de porcentajes de resultados recolectados y tabulados obtenidos de la ejecución de encuestas a los directivos, docentes y representantes legales los parámetro utilizados en este proceso se los detalla a continuación.

- a. Elaboración de preguntas que se manejan en las encuestas
  
- b. Ilustración descriptiva del proceso empleado en la selección de la información.
  
- c. Interpretación y análisis y colectivo de los resultados
  
- d. Elaboración de las diferentes tabulaciones estadísticas e interpretación de resultados.

### **.1.8.-RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS**

El presente trabajo investigativos aportara significativamente a el proceso de enseñanza aprendizaje que los docentes aplican en su práctica diaria y al rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela básica Clemencia Clark Arias del cantón Duran, Provincia del Guayas. Por medio de una guía metodológica activa para la aplicación de estrategias innovadoras que desarrollen aprendizajes significativos y mejoraren el rendimiento escolar lo contenidos sean perdurables su memoria y las dificultades para aprender sean retos posibles de lograr.

Esta propuesta está dirigida actualizar, sugerir, mejorar la práctica docente por medio de talleres de capacitación a directivos y docentes con el único objetivo de mejorar la transmisión, adquisición de los conocimientos de los estudiantes.

- Fortalecer los aprendizajes mediante técnicas y métodos que mejoren el rendimiento en los estudiantes de la escuela básica Clemencia Clark Arias.
- Actualización y modificación constante de los docentes sobre estrategias metodológicas.
- Desarrollo y utilización de estrategias metodológicas en los proceso de aprendizajes.
- Argumentar sobre la aplicación de procesos que desarrollen aprendizajes significativos como estrategia para mejorar el los resultados en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Otorgar la importancia que tiene el desarrollar aprendizajes significativos que aporten en el rendimiento escolar

## CAPITULO II

### 2.-ANALISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO

#### 2.1.- ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL.-

Los estudiantes de la escuela Básica Clemencia Clark Arias, tiene un gran problema como es la adquisición de bajo rendimiento en sus calificaciones específicamente en las aéreas básicas: matemáticas, lengua y literatura e idioma extranjero se percibe la dificultad que se presenta al entender los contenidos que el docente desea comunicar causando en el estudiante desinterés a aprender y bajo rendimiento en las evaluaciones y calificaciones.

La deficiente motivación es una de la causa que genera el desinterés a aprender de lo que esta comunicado el docente a los estudiantes puede darse por la exposición de contenidos muy extensos, estrategias desactualizadas, impedido que dicente interactué, experimente, descubra y se adueñe del lo que está estudiando.

Tomando en cuenta estas falencias en esta institución diseñamos una guía metodológica innovadora para aplicar estrategias para el docente y que al emplearlas con los estudiantes puedan ser capaces de comprender los contenidos, reflexionarlos y aplicarlos en los aprendizajes que está desarrollando. Adicionalmente el Ministerio de Educación nos proporciona capacitaciones continuas para desarrollar una buena práctica docente en la educación general básica que definitivamente ayudara a

actualizar y mejorar los procedimientos que se apliquen en proceso enseñanza aprendizaje.

## **Misión**

La Escuela Básica Clemencia Clark Arias estamos compitiendo a la posibilidad de que quienes inspeccionen y instruyan la guía que ofrecemos, ser una institución que brinde un servicio educativo de calidad y formando seres humanos dignos e íntegros, solidarios y éticos para una sociedad modernizada para que puedan tomar buenas decisiones asertivas sentirán el mismo entusiasmo y compromiso de este equipo de actores, ya que en grupos como de manera personal, escrudinamos, proporcionando un clima de armonía y democracia que responda a nuestra realidad enmarcadas a nuestras leyes y costumbres del buen vivir comprobamos y fuimos abriendo camino, impulsados por un sentimiento ético en un ambiente de autonomía y democracia.

## **Visión**

Nuestro Establecimiento Educativo Clemencia Clark Arias tenemos como propósito poder tener estudiantes emprendedores investigadores, creativos que puedan llegar hacer líderes que se forjen esa meta hacia un futuro no muy lejano generando cambios sociales atreves de un circulo humanista con una educación en democracia comprometidos con la cultura institucional y bases de valores y puedan alcanzar el éxito y una excelencia educativa con validez y responsabilidades adquiridas.

## **VALORES INSTITUCIONALES DE LA ESCUELA BASICA CLEMENCIA CLARK ARIAS**

La Escuela Básica **CLEMENCIA CLARK ARIAS** se fundamenta en la práctica de valores, en la ética de su desempeño y su cumplimiento será evaluado en forma permanente. Los valores humanos en los que se basa el accionar de la Escuela Básica **Clemencia Clark Arias** son los siguientes:

**PAZ:** Procuramos un proceso de enseñanza-aprendizaje de la cultura de la paz que involucre una ética personal y social basada en la convivencia en libertad y en igualdad, es decir, plenamente democrática, basadas en los principios institucionales.

**IDENTIDAD:** Capacidad de reconocerse como parte de su comunidad familiar y como miembro de un país. Tener bien claro su identidad como ciudadanos y poder hacer útiles a la sociedad.

**FE:** Creemos que Educar en la fe no sólo consiste en enseñar al niño a orar o leerle la Biblia que es la palabra de DIOS, sino que el niño pueda tener un mayor conocimientos en los valores dentro y fuera de la institución en brindar más que una serie de conocimientos y fórmulas sobre Dios, debe convertirse en una experiencia en el diario vivir de la vida. Es poder inculcarles el amor maravilloso que nuestro Dios nos ha dado para que así podamos impartirlos a las personas que nos rodean acercar a su corazón y a su mente la figura amorosa del Padre, del Creador Todopoderoso, y al mismo tiempo y del Espíritu Santo, presente y actuante en medio del mundo.

Deben valorar agradecer lo que Dios ha hecho y hace en nuestras vidas saber la importancia que tiene esta hermosa palabra que es la FE en nuestras vidas cotidianas. Él de tener que apreciar, valorar y agradecer la entrañable comunidad de la familia, las maravillas de nuestro cuerpo, el tesoro que son nuestros amigos, las oportunidades valiosas del trabajo y la recreación, los talentos propios y ajenos, los encantos sorprendentes de la naturaleza, asumiendo de que esto, procede de Dios y son regalos suyos a la humanidad.

**RESPECTO:** Manifestado a través de un trato amable y cortés. Se constituye en la esencia de las relaciones humanas y del trabajo en equipo. Fortificar el concepto del valor del respeto hacia uno mismo como la base para practicarlo hacia el prójimo. El respeto a los demás es la primera circunstancia para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz.

**Honor:** Sentimiento de dignidad moral que se basa en el propio respeto y en el que radica el valor fundamental de la persona.

**FAMILIA:** Somos consecuentes de que la familia es la primera escuela de formación de virtudes humanas y sociales, que toda la sociedad necesita para poder tener un mejor esquema conceptualizado de lo que significa vivir en sociedad. Por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas, uno de los primeros pilares que hay en el transcurso de la vida ya que de ella depende mucho el comportamiento y el buen vivir del ser humano.

Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan el destino del país, razón por la cual deben ser coparticipes dentro de la comunidad educativa institucional en generar

procesos adecuados que contribuyan en la ejecución y éxito de nuestra oferta educativa.

**DISCIPLINA:** Comportamiento consciente que se obtiene del discernimiento de las acciones positivas y negativas que ayuden a mejorar el comportamiento individual de cada estudiante para así poder lograr un mejoramiento disciplinario tanto colectivo e individual.

**PERSEVERANCIA:** Los docentes practicarán la perseverancia como el esfuerzo continuo y necesario para obtener todas aquellas metas y objetivos que se planteen y la habilidad para buscar soluciones y superar los obstáculos que encuentren por el camino. Así actualizarnos constantemente y poder impartir con mayor esfuerzo y perseverancia nuestros conocimientos adquiridos.

**RESPONSABILIDAD:** Funcionar correctamente, sin necesidad de supervisión y asumiendo las consecuencias de sus actos. Conllevándolos a una actitud responsable en el cumplimiento de todas las tareas escolares para así poder obtener mejor resultado académico.

**PUNTUALIDAD:** El tiempo es un recurso no renovable, de allí su enorme valor. Por eso la puntualidad es civismo, educación y respeto. La impuntualidad es una muestra de falta de cultura, es no apreciar el tiempo de los otros ni el propio, valor imprescindible en la personalidad.

**HONESTIDAD:** Se busca promover el desarrollo de la honestidad como una herramienta necesaria en la construcción nociones, conocimientos, habilidades, sentimientos y emociones, vivencias y experiencias que las lleven a ser honestas, con sus actos, pensamientos y espiritualidad.

**AUTOESTIMA:** La autoestima es la manera de percibirnos y valorarnos nosotros mismos, así también moldea nuestras vidas, por tal conocimiento la autoestima es el grado de complacencia consigo mismo, poniendo especial énfasis en su oportuno valor y capacidad, según como se encuentre nuestra autoestima esta es responsable de muchos fracasos y éxitos, permitiendo en la estudiantes una estimulación permanente en edificar una calidad asertiva.

**CIVISMO:** Reflexionamos este valor de vital jerarquía ya que el civismo forma parte de las honestidades y/o conjunto de valores, que facilitarán a las estudiantes saber vivir en sociedad, convivir con la colectividad que se encuentra en su entorno, siendo ciudadanas que cumplan con sus obligaciones para con la sociedad, manifestando interés por los miembros de su comunidad y respetando las opiniones de los demás individuos que conceden la sociedad.

## **HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

### **RESEÑA HISTORICA DE LA INSTITUCION.-**

La Escuela básica CLEMENCIA CLARK ARIAS se inició con el nombre de TIA CLEMENCIA acreditando el nombre a mi madre Ángela Clemencia Clark Arias ya que ella fue la que me impulso a seguir con esta noble profesión porque ella le gustaba

enseñar a las personas que no podían asistir a la educación pública o privada ubicada en el Cantón Duran Calle Quito 428 y Ambato en ese tiempo era una parroquia urbana del Cantón Guayaquil donde existía pocas escuelas además las personas que habitan en dicho sector eran personas conocidas y no tenían como enviar a sus hijos a las escuelas por ser de escasos recursos económicos.

La Sra. Clemencia Clark Arias de corazón muy grande al ver la necesidad de esos niños habitantes del sector y preocupadas de que ellos no anden deambulando por las calles asumió el reto y no dudo en ningún momento de enseñarles las primeras letras ,sin recibir ninguna remuneración ya que le gustaba enseñar- Así como ellas hubieron señoras como Felicia Brown (+) Rosita de Guevara (+) Rosa Amelia Navarrete (+) todas ellas habitantes de la parroquia lo hicieron por amor al prójimo y a la vocación que tenían impartiendo de esta manera sus conocimientos en la educación.

En los años 2003 comenzando con el centro Desarrollo infantil desde niños de 3 a 4 años con su directora Lcda .América Carey con el acuerdo ministerial No 6290 expedido el 10 de Junio del 2003 donde se autorizó el funcionamiento del centro desarrollo infantil TIA CLEMENCIA del Cantón Duran con 2 salones de pre-kinder y kínder con la maestra Marjorie Siguenza y Mariuxi Carey ellas fueron maestras innovadoras que a pesar que comenzamos con 15 niños en cada sección.

Fuimos avanzando ya que la demanda del sector era muy buena porque estamos situados cerca del mercado y respectivamente fuimos surgiendo cada año más con el permiso de 1ero de básico a 7mo con su directora y dueña Lcda Elizabeth Arias Clark desde el 2005 con la resolución de creación con el acuerdo ministerial 0868 26 de julio del 2005.

Empezamos surgiendo hasta obtener la primaria completa en Primer de básico a tercero que fue lo primero que abrimos marcaron una diferencia muy buena ya que eran los mismos alumnos que teníamos desde el pre-kinder iban subiendo con nosotras me di la necesidad de contratar más docentes por la cantidad de niños que iban incrementando y fuimos y somos una institución aunque con poco alumnado ha marcado la diferencia somos más como una familia unida ya que con cada actividad realizada por el plantel íbamos siendo reconocidos por el sector y por la comunidad .

Entre las actividades extracurriculares que hemos realizados tenemos que en cada año tenemos las novatadas del inicial hasta el alumno que ingresa por primera vez a la Institución con algarabía y entusiasmo tanto padres de familias como alumnos esperan ese día que siempre desde que comenzó la escuela lo hacemos el 1 de Junio que celebramos el Día del niño. Tenemos actividades como son las fechas cívicas que más que tener un dialogo sobre el tema con ellos lo hacemos de forma creativa y dinámica como dramatización y cada año básico lo representa.

Continuamos con nuestras olimpiadas, mañana deportiva e integración de padres de familia personal docente alumnos. Hemos sido y somos una Institución que más que impartir nuevos conocimientos somos un grupo de profesionales que se interesa en el porvenir de cada uno de ellos Por nuestras aulas pasaron maestras que dejaron huellas por sus conocimientos impartidos a los alumnos ya en que cada rincón de la institución han quedado bonitos recuerdos impregnados de cada actividades extracurriculares realizadas.

Y así fuimos creciendo más y más nuestra querida Institución que ahora con el permiso que nos dieron de la Dirección Provincial del Guayas a cargo en ese tiempo del Dr. Cesar Olivo tenemos hasta el 10 año de educación básica. Hasta esa fecha

se llamaba nuestra Institución “Tía Clemencia “ahora se llama Clemencia Clark Arias gracias a Dios nos permitieron seguir con el linaje del nombre de mi madre ya que ella como antes mencionado era una mujer de lucha en empuje que lamentablemente no llego a obtener títulos académicos sirvió bastante a la población Durandesa.

Ya que de los conocimientos que ella pudo impartir tenemos en la actualidad hay muchas personas en puestos muy importantes sirviendo a nuestro querido Cantón. Hemos sido participes de diferentes actividades invitadas como concursos de dibujos baile folclórico declamaciones, juegos deportivos escolares. Con cada una de las autoridades que pasaron supervisando nuestra Institución a lo largo de tiempo que hubo supervisores hemos estado presto a cumplir con todo el cronograma indicado.

Hubo muchas actividades hermosas para recordar y tenerlas en nuestra memoria como a continuación mencionaremos algunas de las más relevantes no así las otras dejándolas a un lado tan solo que estas actividades dejaron huellas en los alumnos y nosotros como maestros que hasta ahora recuerdan su escuela como una escuela pequeña pero grande a la vez .Unas de las primeras actividades realizadas que tuvimos el gusto de participar fue la cantata navideña, los desfiles, los concursos varios que hacíamos con diferentes escuelas como el concurso de libro leído, amorfinos.

Siendo así una que impacto mucho a nuestra comunidad educativa que motivaron padres de familia y alumnos fue el collage del Cóndor y su respectiva exaltación con nuestra querida supervisora en ese tiempo la Dra. Sonia Gualpa Cavero. No Obstante hubo muchas más actividades que realizamos a nivel zonal campeonatos y muchas más etc., las veladas entre maestros con todas maestras de diferentes instituciones mediante Acuerdo ministerial 000212 del 13 Octubre del 2009 se remitió el permiso de funcionamiento para 8v0 9no 10 año básico.

En vista que las instituciones educativas fiscales y particulares mediante oficio enviado por el distrito 24 zona 8 del Cantón Duran, se notificaba que toda institución teníamos que cambiar el nombre por personajes ilustres o fechas históricas que hayan contribuido al engrandecimiento del Cantó y del Ecuador. Razón por la cual la Escuela TIA CLEMENCIA cambio el nombre ha Escuela básica CLEMENCIA CLARK ARIAS mediante acatamiento a la disposición (Ministerial 407– 2012, Acuerdo Ministerial y b) cambio de nombre de la Institución, de conformidad con el art, 110 del Reglamento a ley Orgánica de Educación Intercultural. **CODIGO AMIE:09H03682.**

## **OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

### **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer el desarrollo integral de la comunidad educativa logrando su participación en los logros institucionales normando los procedimientos de administración de la Escuela básica Clemencia Clark Arias.

### **OBJETIVO ESPECIFICO**

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de conocer la problemáticas institucionales que aquejen a la institución a través compromisos y acuerdos comunes unificando criterios que solucionen los problemas presentados

## **POLÍTICAS INSTITUCIONALES**

En la Escuela Básica Clemencia Clark Arias prevalece el enseñar en la humanización de la sociedad, y en el fortalecimiento de la FE, resguardando nuestros valores y

principios morales, formando conciencia colectiva fundamentada en la ética. Armonizar de las políticas educativas del proyecto como ejes para el desarrollo de una educación de calidad. Vinculación del modelo curricular con el dominio del idioma inglés como medio de fortalecer el conocimiento en la educación.

Institucionalizar la innovación curricular como medio para alcanzar la producción de una mano de obra especializada. Capacitar a los recursos humanos docentes, personal administrativo, para que se identifique y comprometan en la ejecución del proyecto de innovación curricular. Desarrollar contenidos generales y específicos en todos los niveles básicos. Incorporar contenidos que favorezcan la práctica de valores sociales éticos, morales y cívicos.

Educación en el convivir: Es participar la vida con otros u otras personas, orientar por la vía del respeto, es apegarse en la comunidad educativa formas democráticas de pensar y de sentir. Educación en el respeto y buen trato: Es el conocimiento, la tolerancia, la claridad, el respeto en todos los períodos de la vida, evitando los roces y asperezas. Educación en el compartir: Es ganarle la batalla al egoísmo, aprender a trabajar en equipo, triunfar en la vida, pensando en los demás. Educación en el diálogo: Consiste en hablar con claridad y precisión, respetar al otro en el uso de la palabra y la expresión de sus sentimientos.

Educación en la responsabilidad: Es formar una persona implicada con su ser y con los demás en el cumplimiento de sus deberes y compromisos como miembro activo de la comunidad educativa. Educación en el aprender a cuidar el entorno: Apoyo de la supervivencia, significa aprender a observar el planeta tierra como un ser vivo del cual formamos parte. Las políticas institucionales se acogen también a lo describe la Ley Orgánica de Educación Intercultural vigente

## FODA O MATRIZ DE CAUSA Y EFECTOS

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADEZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Infraestructura física propia, funcional y operativa, que facilita las labores administrativas y pedagógicas.</li> <li>➤ Motivación para diseñar una guía metodológica activa</li> <li>➤ Interés de los docente y administrativo por actualizarse</li> <li>➤ Equipamiento y material didáctico innovador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacitación del personal en forma más frecuente.</li> <li>➤ Impuntualidad de los docentes</li> <li>➤ Falta de mayor participación de los administrativo y docentes para resolver problemas de los estudiantes.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía metodológica activa para la aplicación de estrategias innovadoras</li> <li>➤ Participación del directivo y docentes en los talleres</li> <li>➤ Asesoría externa de profesionales de distintos sectores.</li> <li>➤ Aceptación de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La nueva ley de educación puede dificultar las acciones de las Instituciones Particulares</li> <li>➤ Fuerzas externas extrañas que distraigan la capacitación de los docentes.</li> <li>➤ El entorno Social Y Familiar</li> </ul>

**CONTEXTO SOCIAL.-** Nuestra sociedad está cambiando siempre y desde esa variante vemos el impacto social de nuestra propuesta en la realidad que queremos cambiar en la educación, direccionada a mejorar los aprendizajes y el rendimiento escolar de los estudiantes, este tipo de estrategias he información se espera que influya positivamente en la desarrollo de los aprendizajes.

## **2.2.- ANALISIS COMPARATIVOS, EVOLUCION, TENDECIAS Y PERSPECTIVA**

### **2.2.1.- ANÁLISIS COMPARATIVO**

Habiendo realizado una investigación exhaustiva no se ha encontrado una guía metodológica activa para la aplicación de estrategias para la desarrollar aprendizajes significativos y mejorar el rendimiento escolar en la institución que hemos tomado para la comparación de criterio con la Escuela básica Dr. Carlos Vargas Yáñez del cantón Duran, provincia de Guayas.

Puntualmente podemos decir que de acuerdo a nuestra investigación los padres de familias, representantes legales, docentes han descuidado el desarrollo de la comprensión, y razonamientos de los aprendizajes lo que ha provocado bajas calificaciones y rendimiento escolar.

Debido a el desinterés a aprender y motivación no recibida de la comunidad educativa de convirtiendo esta dificultad en un gran problema en nuestra institución. En nuestra localidad las diferentes instituciones que existen poco o nada se han preocupado de mejorar los aprendizajes y rendimientos de los estudiantes.

Es por esta razón que tenemos el compromiso que en nuestra investigación realizar un trabajo que mejore el tema encontrado y para esto hemos diseñado una guía metodología activa para aplicar estrategias innovadoras para que desarrollen aprendizajes significativos y mejoren el rendimiento escolar los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizajes de la escuela básica Clemencia Clark Arias del cantos Duran, Provincia del Guayas.

### CUADRO COMPARATIVO

INSTITUCION 1	CRITERIOS	SI	NO	INSTITUCION 2	SI	NO
ESCUELA BASICA CLEMENCIA CLARK ARIAS	Infraestructura	X		ESCUELA BASICA DR.CARLOS VARGAS YANEZ	X	
	Talleres de estrategias		X			X
	Material didáctico	X			X	
	Motivación		X			X

## **2.2.2.- EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.**

En el Ministerio de Educación, administrativos de Instituciones Educativas, docentes, representantes legales y en general la comunidad educativa se ha evidenciado el aumento del interés por acrecentar los aprendizajes y el rendimiento escolar de los estudiantes, por eso mediante continuas evaluaciones a docentes para conocer su capacidades, conocimiento y en los estudiantes se han medidos los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo.

Varios pedagogos, educadores, que se han mostrado comprometidos en descubrir cuales las posibles causas dificultan la adquisición de aprendizajes significativos que influyen en el bajo rendimiento y es que de los factores que se generan el fracaso escolar. Se conoce las teorías, métodos, estrategias que deben darse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes. Por eso cabe señalar que en nuestra investigación lo que ha variado es nuestra concepción de cómo deben aplicarse las estrategias metodológicas.

Mediante las evaluaciones tomadas y calificadas a docentes en nuestra institución Escuela Básica Clemencia Clark Arias se comprobó que un gran porcentaje de estudiantes tienen bajo rendimiento. Tomando en cuenta estos resultados y las grandes aportaciones de los precursores de las teorías de aprendizajes hemos planteado a importancia que tiene diseñar una guía metodológica activa para aplicar estrategias innovadoras que de manera significativa faciliten el desarrollo de aprendizajes permanentes y mejoren la práctica docente, las calificaciones y el rendimiento escolar de los estudiantes.

## 2.3.- PRESENTACION DE RESULTADO Y DIAGNOSTICOS

### ENCUESTAS A DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA BASICA CLEMENCIA CLARK ARIAS.

#### PREGUNTA 1

¿Las estrategias metodológicas contribuyen en el desarrollo de los aprendizajes significativos?

**Tabla N°1 Estrategias metodológicas para el desarrollo de aprendizaje significativo**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
En desacuerdo	3	11
Total desacuerdo	8	89
TOTAL	11	100%

**Fuente:** Administrador y Docentes de la escuela Básica Clemencia Clark Arias  
**Elaborado por:** Lcdas: Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**GRAFICO N° 1 Estrategias metodológicas para el desarrollo de aprendizaje significativo**



**Fuente:** Administrador y Docentes de la escuela Básica Clemencia Clark Arias  
**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Clark y Mercy Fuentes

**Análisis.-** De la encuesta realizada a los docentes y directivos la pregunta 1 el 89% de los encuestados manifestó estar en total desacuerdo, el 11% en desacuerdo, 0% de acuerdo y el 0% muy de acuerdo.

**Interpretación de resultados.-** Los resultados obtenidos en la primera pregunta de la encuesta a docentes y directivos demostraron que las estrategias metodológicas si contribuyen y deben ser parte fundamental en el desarrollo de los aprendizajes.

## PREGUNTA # 2

¿El diseño de estrategias metodológicas debe tener igual profundidad conforme a cada grupo de estudiantes?

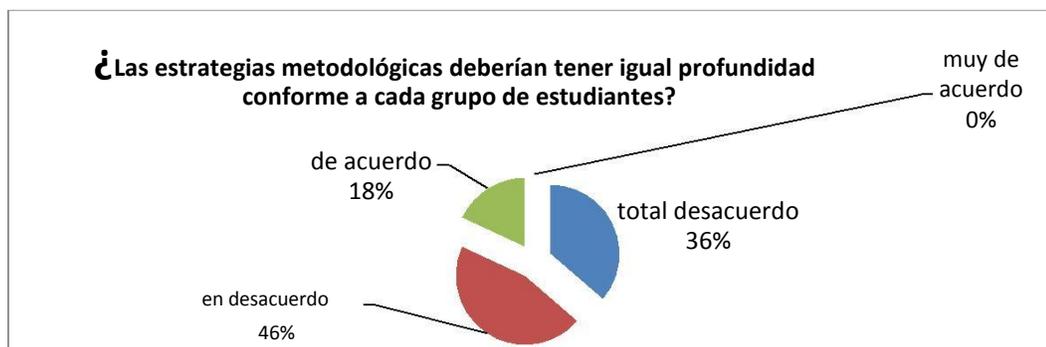
Tabla N° 2 Profundidad de la estrategias metodológicas para los estudiantes

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	2	18
En desacuerdo	3	36
Total desacuerdo	6	46
TOTAL	11	100%

Fuente: Administrador y Docentes de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

Elaborado por: Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

GRAFICO N° 2 Profundidad de la estrategias metodológicas para los estudiantes



Fuente: Administrador y Docentes de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

Elaborado por: Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**Análisis.-** De la encuesta realizada a los docentes y directivos la pregunta 2 el 46% de los encuestados manifestó estar en total desacuerdo, el 36% en desacuerdo, 18% en acuerdo y el 0% muy de acuerdo.

### Interpretación de Resultados.-

Los resultados obtenidos en la segunda pregunta de la encuesta a docentes y directivos demostraron que las estrategias metodológicas que se aplican no son variadas ni tienen profundidad de acuerdo a cada grupo de estudiantes.

### PREGUNTA # 3

¿El desarrollo de aprendizajes significativos aplicado a través de estrategias metodológicas dificultan el rendimiento escolar?

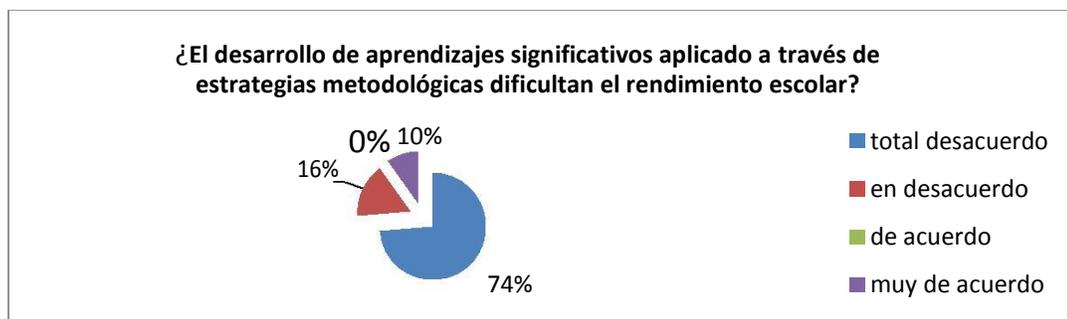
TABLA N° 3 El desarrollo de aprendizajes a través de estrategias metodológicas

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	0	10
En desacuerdo	2	16
Total desacuerdo	9	74
TOTAL	11	100%

Fuente: Administrador y Docentes de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

Elaborado por: Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

GRAFICO N° 3 El desarrollo de aprendizajes a través de estrategias metodológicas



Fuente: Administrador y Docentes de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

Elaborado por: Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**Análisis.-** De la encuesta realizada a los docentes y directivos la pregunta 3 el 74% de los encuestados manifestó estar en total desacuerdo, el 16% en desacuerdo, 10% en acuerdo y el 0% muy de acuerdo.

**Interpretación de Resultados.-** Los resultados obtenidos en la tercera pregunta de la encuesta a docentes y directivos demostraron que las estrategias metodológicas no dificultan el desarrollo de aprendizajes significativos al contrario son el puente entre estudiantes y el aprendizaje.

## PREGUNTA # 4

¿El uso de estrategias metodológicas orientadas al aprendizaje es irrevetete?

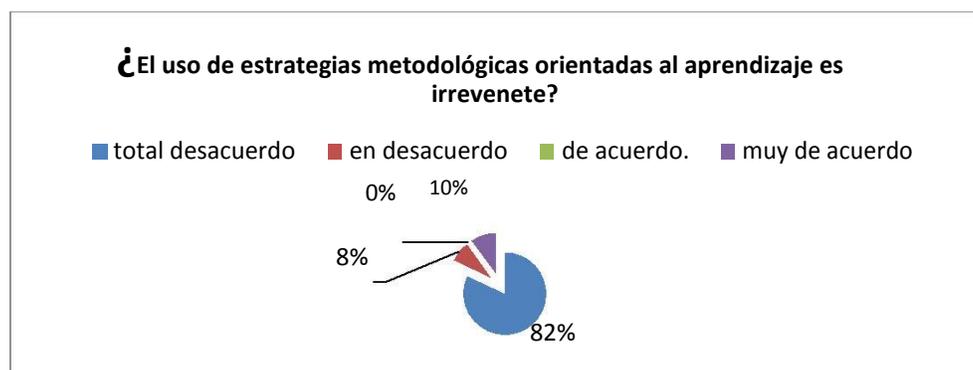
**TABLA N° 4 El usos de estrategias metodológicas**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	0	10
De acuerdo	0	0
En desacuerdo	1	8
Total desacuerdo	10	82
TOTAL	11	100%

Fuente: Administrador y Docentes de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

Elaborado por: Lcdas. Elizabeth Ariasy Mercy Fuentes

**TABLA N° 4 El usos de estrategias metodológicas**



Fuente: Administrador y Docentes de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

Elaborado por: Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**Análisis.-** De la encuesta realizada a los docentes y directivos la pregunta 4 el 82% de los encuestados manifestó estar en total desacuerdo, el 10% en desacuerdo, 8% en acuerdo y el 0% muy de acuerdo.

**Interpretación de Resultados.-** Los resultados obtenidos en la cuarta pregunta de la encuesta a docentes y directivos demostró que las estrategias metodológicas deben ser significativas y relevantes en el desarrollo del aprendizaje.

## PREGUNTA #5

¿El proceso del aprendizaje significativo se logra en corto tiempo?

**TABLA N° 5 Tiempo para lograr el aprendizaje significativo**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	1	9
De acuerdo	2	18
En desacuerdo	3	27
Total desacuerdo	5	46
TOTAL	11	100%

**Fuente:** Administrador y Docentes de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**GRAFICO N° 5 Tiempo para lograr el aprendizaje significativo**



**Fuente:** Administrador y Docentes de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**Análisis.-** De la encuesta realizada a los docentes y directivos la pregunta 5 el 46% de los encuestados manifestó estar en total desacuerdo, el 27% en desacuerdo, 18% en acuerdo y el 9% muy de acuerdo.

**Interpretación de Resultados.-** Los resultados obtenidos en la quinta pregunta de la encuesta a docentes y directivos demostraron que no están muy de acuerdo con que el proceso tan significativo se logre en un corto tiempo.

## PREGUNTA # 6

¿Trabajar en el aula en forma directa con estrategias metodológicas se reprime la actuación del estudiante?

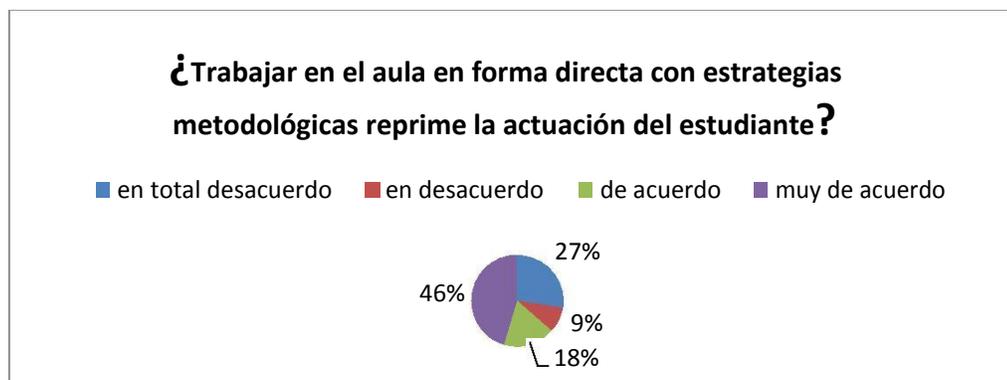
**TABLA # 6 Trabajo con estrategias1 metodológicas en el aula**

CATEGORIAS	F2RECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	5	9
De acuerdo	2	18
En desacuerdo	1	27
Total desacuerdo	3	46
TOTAL	11	100%

**Fuente:** Administrador y Docentes de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

## GRAFICO N° 6 trabajo con estrategias metodológicas en el aula



**Fuente:** Administrador y Docentes de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**Análisis.-** De la encuesta realizada a los docentes y directivos la pregunta 6 el 46% de los encuestados manifestó estar en total desacuerdo, el 27% en desacuerdo, 18% en acuerdo y el 9% muy de acuerdo.

**Interpretación de Resultados.-** Los resultados obtenidos en la sexta pregunta de la encuesta a docentes y directivos demostró que de alguna manera si lo reprime porque están dirigidas a desarrollar aprendizajes y no son estrategias libres.

## PREGUNTA # 7

¿Las estrategias metodológicas aplicadas deben ir en secuencia moderada?

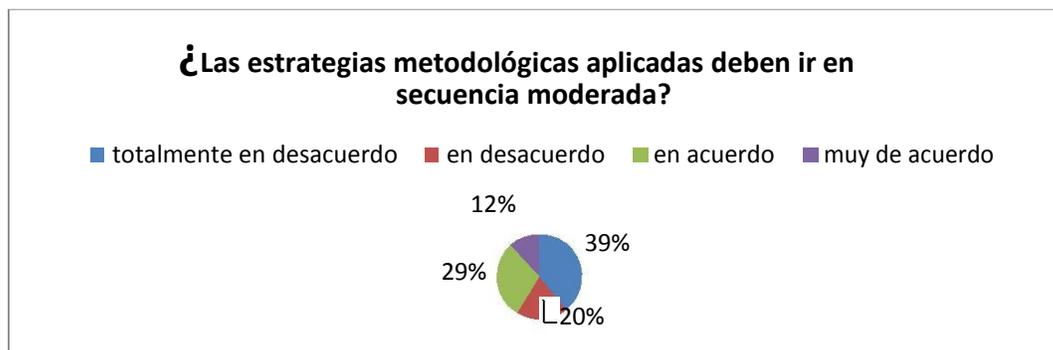
**TABLA N° 7 Secuencias moderada de estrategias metodológicas**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	1	12
De acuerdo	3	20
En desacuerdo	2	29
Total desacuerdo	4	39
TOTAL	11	100%

**Fuente:** Administrador y Docentes de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**GRAFICO N° 7 Secuencias moderada de estrategias metodológicas**



**Fuente:** Administrador y Docentes de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**Análisis.-** De la encuesta realizada a los docentes y directivos la pregunta 7 el 39% de los encuestados manifestó estar en total desacuerdo, el 29% en desacuerdo, 20% en acuerdo y el 12% muy de acuerdo.

**Interpretación de Resultados.-** Los resultados obtenidos en la séptima pregunta de la encuesta a docentes y directivos demostraron que no todos los procesos que se apliquen por medio de las estrategias de aprendizajes deben ser de manera moderada.

## PREGUNTA # 8

¿El aprendizaje significativo comprende criterios básicos en relación al nivel académico del docente?

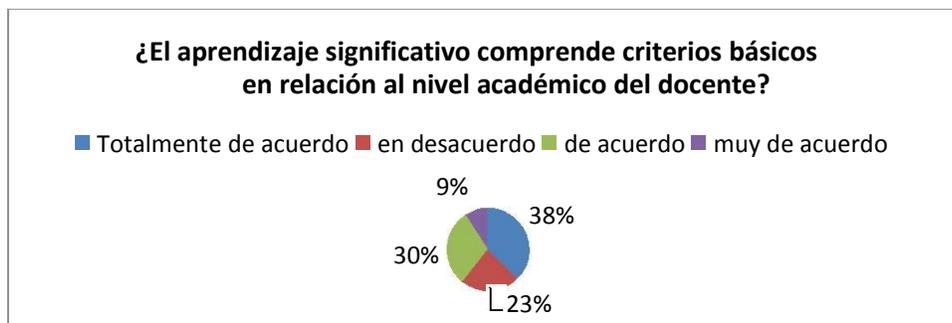
Tabla # 8 Criterios básico del rendimiento académico

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	1	9
De acuerdo	4	23
En desacuerdo	3	30
Total desacuerdo	5	38
TOTAL	11	100%

Fuente: Administrador y Docentes de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

Elaborado por: Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

GRAFICO N° 8 Criterios básico del rendimiento académico



Fuente: Administrador y Docentes de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

Elaborado por: Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**Análisis.-** De la encuesta realizada a los docentes y directivos la pregunta 8 el 38% de los encuestados manifestó estar en total desacuerdo, el 30% en desacuerdo, 23% en acuerdo y el 9% muy de acuerdo.

**Interpretación de Resultados.-** Los resultados obtenidos en la octava pregunta de la encuesta a docentes y directivos demostró que los aprendizajes que se logren significativamente en los estudiantes mucho tienen que ver con el nivel de preparación y actualización que posea el docente.

## PREGUNTA # 9

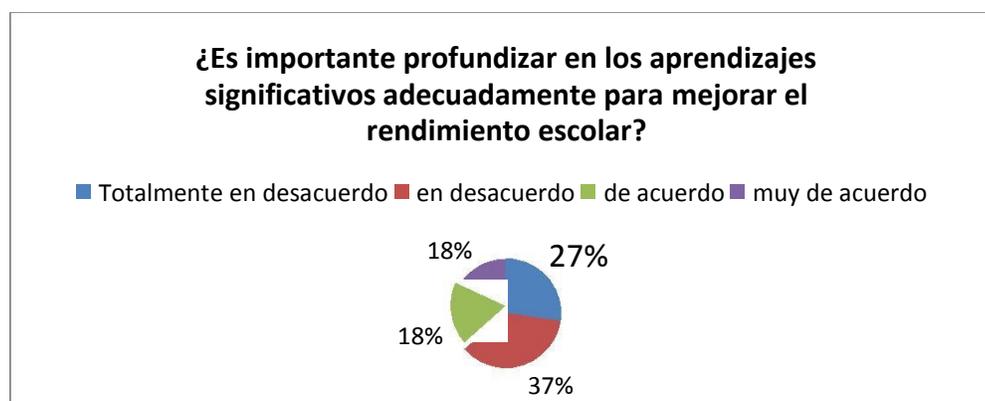
¿Es importante profundizar en los aprendizajes significativos adecuadamente para mejorar el rendimiento escolar?

**TABLA N° 9 Profundizar en los aprendizaje significativos**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	2	18
De acuerdo	2	18
En desacuerdo	4	27
Total desacuerdo	3	37
TOTAL	11	100%

**Fuente:** Administrador y Docentes de la escuela Básica Clemencia Clark Arias  
**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**GRAFICO N° 9 Profundizar en los aprendizaje significativos**



**Fuente:** Administrador y Docentes de la escuela Básica Clemencia Clark Arias  
**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**Análisis.-** De la encuesta realizada a los docentes y directivos la pregunta 9 el 37% de los encuestados manifestó estar en total desacuerdo, el 27% en desacuerdo, 18% en acuerdo y el 18% muy de acuerdo.

**Interpretación de Resultados.-** Los resultados obtenidos en la novena pregunta de la encuesta a docentes y directivos demostró que no todos los encuestados comprenden lo que significa el para qué y porque se desarrollan aprendizajes significativos.

## PREGUNTA # 10

¿Utilizar una gran cantidad de estrategias metodológicas favorece al desarrollo de aprendizajes?

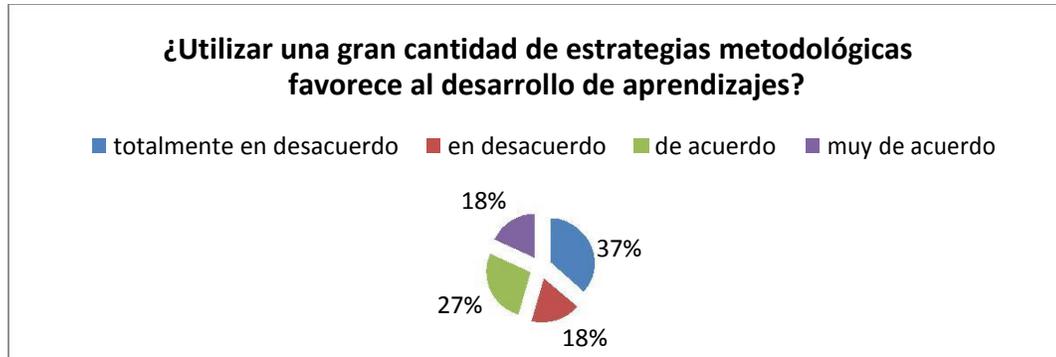
**TABLA N° 10 Cantidad de Estrategias Metodológicas**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	2	18
De acuerdo	3	18
En desacuerdo	2	27
Total desacuerdo	4	37
TOTAL	11	100%

**Fuente:** Administrador y Docentes de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Ariasy Mercy Fuentes

**GRAFICO N° 9 Cantidad de Estrategias Metodológicas**



**Fuente:** Administrador y Docentes de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**Análisis.-** De la encuesta realizada a los docentes y directivos la pregunta 10 el 37% de los encuestados manifestó estar en total desacuerdo, el 27% en desacuerdo, 18% en acuerdo y el 18% muy de acuerdo.

**Interpretación de Resultados.-** Los resultados obtenidos en la novena pregunta de la encuesta a docentes y directivos demostraron que no siempre se necesita de una gran cantidad de estrategias o métodos que favorezcan el desarrollar de aprendizajes.

## ENCUESTAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA ESCUELA BASICA CLEMENCIA CLARK ARIAS.

### PREGUNTA # 1

¿Seleccione en la escala la capacidad que tiene el profesor del año que se encuentra su representado para enseñar a los estudiantes?.

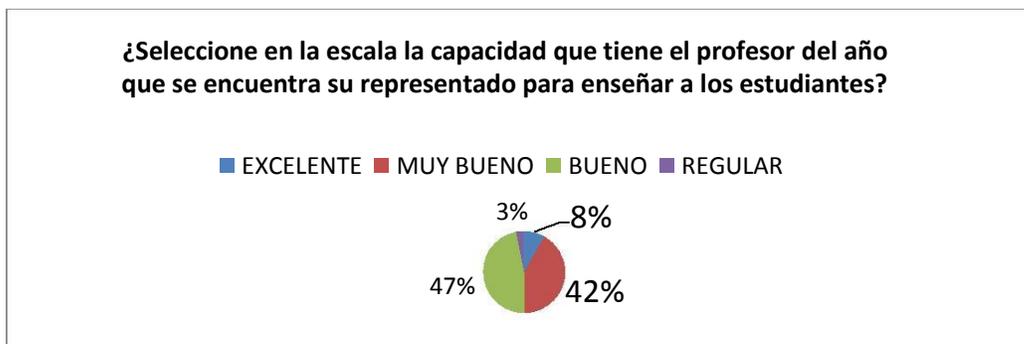
**TABLA # 1 Escala de capacidad del Profesor**

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAGE %
EXCELENTE	3	47
MUY BUENO	15	42
BUENO	17	8
REGULAR	5	3
TOTAL	40	100%

Fuente: Representantes legales de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

Elaborado por: Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**GRAFICO N° 1 Escala de capacidad del profesor**



Fuente: Representantes legales de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

Elaborado por: Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**Análisis.-** De la encuesta realizada a los representantes legales pregunta 1 un 47% de los encuestados calificaron con bueno la capacidad de los docentes, el 42% califico de muy buena, el 8% de excelente y el 3% regular.

**Interpretación de Resultados.-** Los resultados obtenidos en la primera pregunta de la encuesta representantes legales evidencio que los docentes necesitan actualizar sus estrategias a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## PREGUNTA # 2

¿Cómo califica los métodos y estrategias que utilizan los docentes para cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones escolares?

**TABLA N° 2 Métodos y técnicas de los docentes**

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAGE %
EXCELENTE	2	5
MUY BUENO	10	25
BUENO	10	25
REGULAR	18	45
TOTAL	40	100%

**Fuente:** Representantes legales de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**GRAFICO N° 2 Métodos y técnicas de los docentes**



**Fuente:** Representantes legales de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**Análisis.-** De la encuesta realizada a los representantes legales pregunta 2 un 45% de los encuestados calificaron con regular la capacidad de los docentes, el 25% califico buena, el 25% de muy bueno y el 5% excelente.

**Interpretación de Resultados.-** Los resultados obtenidos en la segunda pregunta de la encuesta representantes legales evidencio que los docentes necesitan cambiar sus estrategias o método de enseñanza.

### PREGUNTA # 3

¿Cómo califica los resultados alcanzados por su representado en la institución educativa a la que asiste?

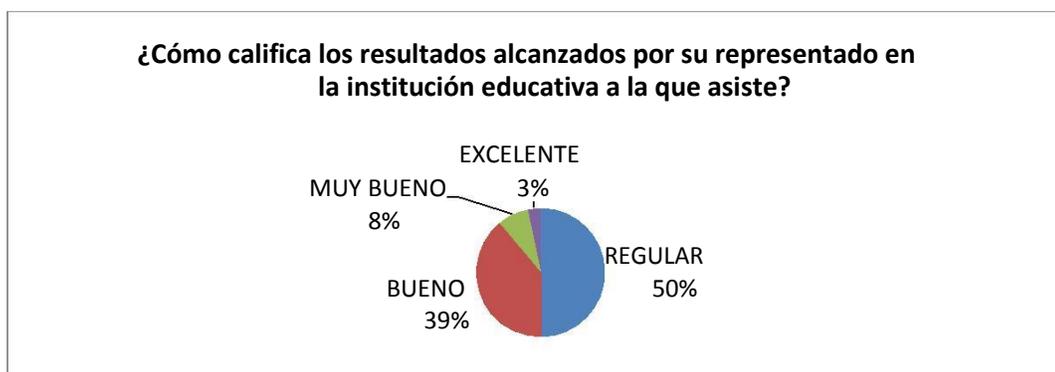
**TABLA N° 3 Resultados alcanzados por los estudiantes**

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAGE %
EXCELENTE	3	3
MUY BUENO	3	8
BUENO	15	39
REGULAR	19	50
TOTAL	40	100%

**Fuente:** Representantes legales de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**GRAFICO N° 3 Resultados alcanzados por los estudiantes**



**Fuente:** Representantes legales de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**Análisis.-** De la encuesta realizada a los representantes legales pregunta 3 un 50% de los encuestados calificaron con regular, el 39% califico regular, el 8% de muy bueno y el 3% excelente.

**Interpretación de Resultados.-** Los resultados obtenidos en la segunda pregunta de la encuesta representantes legales evidencio que sus representados han obtenido un bajo rendimiento durante el periodo escolar.

## PREGUNTA # 4

¿En la institución promueven el desarrollo de los aprendizajes de su representado a través de proyectos integradores?

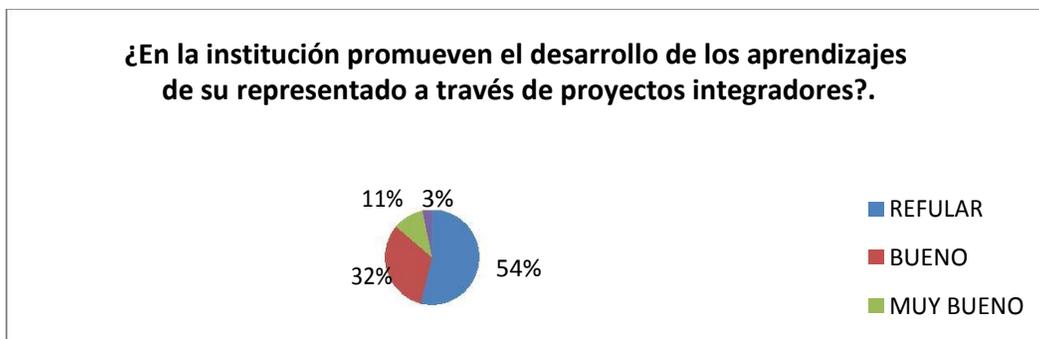
**TABLA N° 4** Proyectos promovedores del desarrollo del aprendizaje

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAGE %
EXCELENTE	20	3
MUY BUENO	12	11
BUENO	4	32
REGULAR	4	54
TOTAL	40	100%

**Fuente:** Representantes legales de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**GRAFICO N° 4** Proyectos promovedores del desarrollo del aprendizaje



**Fuente:** Representantes legales de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**Análisis.-** De la encuesta realizada a los representantes legales pregunta 4 un 54% de los encuestados calificaron con regular, el 32% califico regular, el 11% de muy bueno y el 3% excelente.

**Interpretación de Resultados.-** Los resultados obtenidos en la cuarta pregunta de la encuesta representantes legales evidencio que sus representados no están siendo estimulados por medio de proyectos que estimulen su desarrollar un buen rendimiento.

## PREGUNTA # 5

¿Cómo califica la interacción que promueve el docente en el aula de su representado?

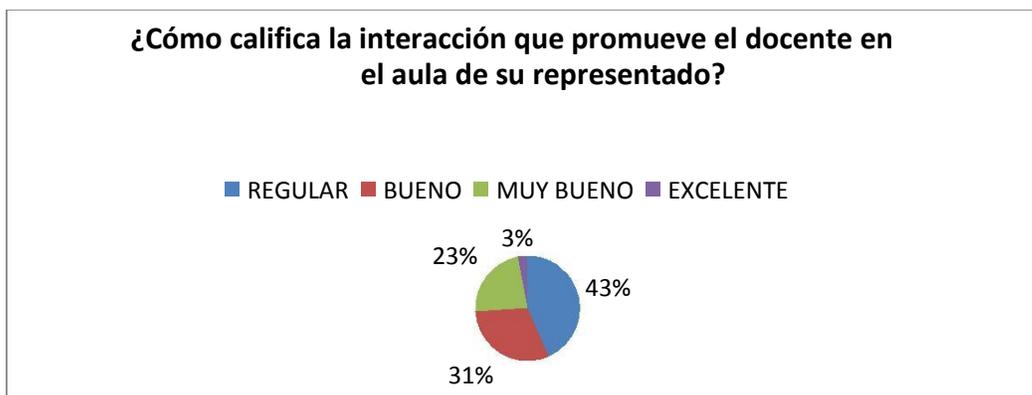
**TABLA N° 5 la Interacción en el aula**

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAGE %
EXCELENTE	3	3
MUY BUENO	23	23
BUENO	31	31
REGULAR	43	43
TOTAL	40	100%

**Fuente:** Representantes legales de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**GRAFICO N° 5 la Interacción en el aula**



**Fuente:** Representantes legales de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**Análisis.-** De la encuesta realizada a los representantes legales pregunta 5 un 43% de los encuestados calificaron con regular, el 31% califico bueno, el 23% de muy bueno y el 3% excelente.

**Interpretación de Resultados.-** Los resultados obtenidos en la quinta pregunta de la encuesta representantes legales evidencio que los docentes no dan oportunidad de interactuar en el clase a los estudiantes.

## PREGUNTA # 6

¿Cómo considera las actitudes y comportamientos aprendidos su representado frente a la práctica del docente en aula?

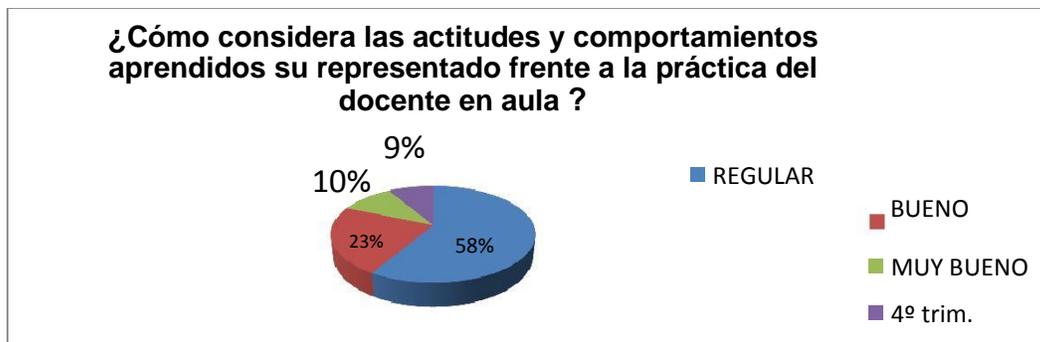
**TABLA N° 6 Actitudes y comportamientos del estudiante**

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAGE %
EXCELENTE	4	8
MUY BUENO	5	10
BUENO	8	23
REGULAR	23	59
TOTAL	40	100%

**Fuente:** Representantes legales de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**GRAFICO N° 6 Actitudes y comportamientos del estudiante**



**Fuente:** Representantes legales de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**Análisis.-** De la encuesta realizada a los representantes legales pregunta 6 un 59% de los encuestados calificaron con regular, el 23% califico bueno, el 10% de muy bueno y el 8% excelente.

**Interpretación de Resultados.-** Los resultados obtenidos en la sexta pregunta de la encuesta representantes legales evidencio que los estudiantes no presentan buenas actitudes y comportamiento en las clases.

## PREGUNTA # 7

¿Cómo califica las estrategias que presenta el docente para desarrollar aprendizajes en función del número de estudiantes dentro del aula?

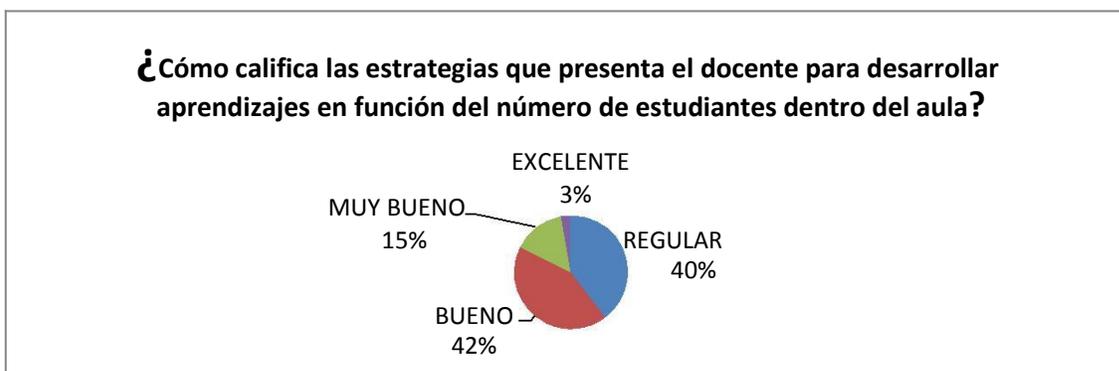
**TABLA # 7 Condiciones físicas de la institución**

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAGE %
EXCELENTE	2	3
MUY BUENO	6	42
BUENO	17	15
REGULAR	16	40
TOTAL	40	100%

**Fuente:** Representantes legales de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**GRAFICO N° 7 Condiciones físicas de la institución**



**Fuente:** Representantes legales de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**Análisis.-** De la encuesta realizada a los representantes legales pregunta 7 un 40% de los encuestados calificaron con regular, el 42% califico bueno, el 15% de muy bueno y el 3% excelente.

**Interpretación de Resultados.-** Los resultados obtenidos en la séptima pregunta de la encuesta representantes legales evidencio que las los espacios físicos de la institución donde se realiza la investigación no está acorde de los resultados

## PREGUNTA # 8

¿Cómo considera que se desarrollan los aprendizajes en el aula a la que asiste su representado?

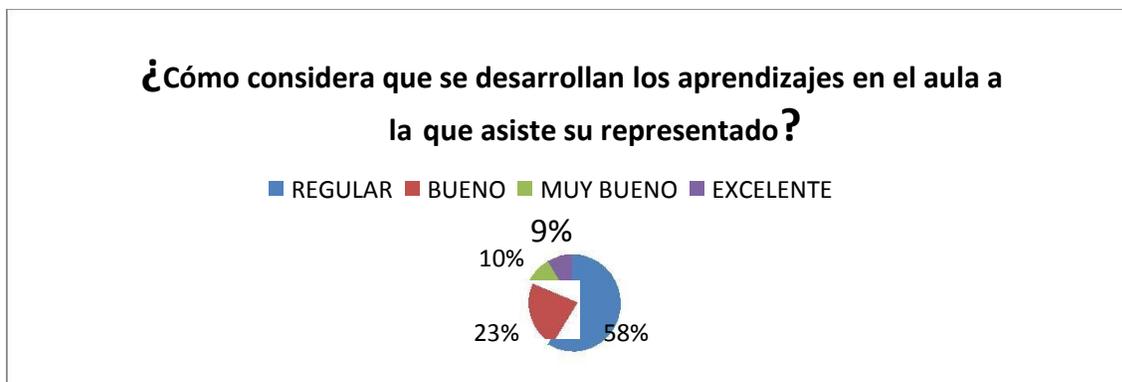
**TABLA N° 8 Estado de los espacio de aprendizajes**

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAGE %
EXCELENTE	2	8
MUY BUENO	8	10
BUENO	14	23
REGULAR	16	59
TOTAL	40	100%

**Fuente:** Representantes legales de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**GRAFICO N° 8 Estado de los espacios de aprendizajes**



**Fuente:** Representantes legales de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**Análisis.-** De la encuesta realizada a los representantes legales pregunta 8 un 59% de los encuestados calificaron con regular, el 23% califico bueno, el 10% de muy bueno y el 8% excelente.

**Interpretación de Resultados.-** Los resultados obtenidos en la octava pregunta de la encuesta representantes legales evidencio que en su mayoría falta adecuar o ambientar los espacio de aprendizaje.

## PREGUNTA # 9

¿Cómo califica, en general, la calidad educativa que recibe su representado en la institución?

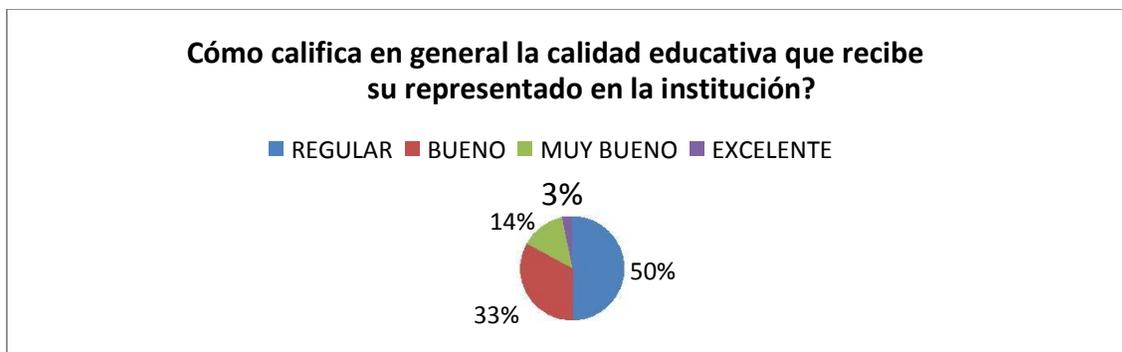
**TABLA N° 9 Calidad educativa de la institución**

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAGE %
EXCELENTE	5	3
MUY BUENO	5	14
BUENO	12	33
REGULAR	18	50
TOTAL	40	100%

**Fuente:** Representantes legales de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**GRAFICO N° 9 Calidad educativa de la institución**



**Fuente:** Representantes legales de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**Análisis.-** De la encuesta realizada a los representantes legales pregunta 9 un 50% de los encuestados calificaron con regular, el 33% califico bueno, el 14% de muy bueno y el 3% excelente.

**Interpretación de Resultados.-** Los resultados obtenidos en la novena pregunta de la encuesta que representantes legales evidencio falta motivar, actualizar la práctica docente que mejore la calidad de educación que se ofrece.

### Pregunta 10

¿Cómo considera las actitudes y predisposición que demuestra su representado dentro del aula de clases?

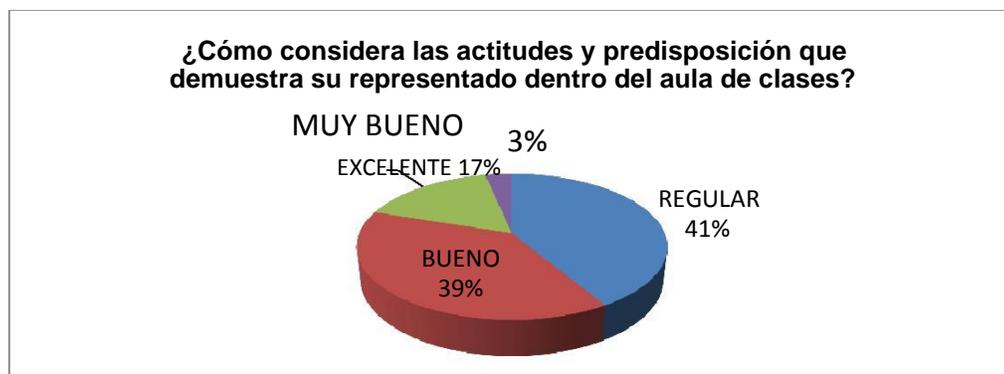
**Tabla N° 10 Actitudes y predisposición en el aula de clases**

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAGE %
EXCELENTE	5	3
MUY BUENO	6	17
BUENO	14	39
REGULAR	15	41
TOTAL	40	100%

**Fuente:** Representantes legales de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Ariasy Mercy Fuentes

**GRAFICO N° 10 Actitudes y predisposición en el aula de clase**



**Fuente:** Representantes legales de la escuela Básica Clemencia Clark Arias

**Elaborado por:** Lcdas. Elizabeth Arias y Mercy Fuentes

**Análisis.-** De la encuesta realizada a los representantes legales pregunta 10 un 41% de los encuestados calificaron con regular, el 39% califico bueno, el 17% de muy bueno y el 3% excelente.

**Interpretación de Resultados.-** Los resultados obtenidos en la décima pregunta de la encuesta representantes legales evidencio que los estudiantes presentan comportamiento y actitudes desfavorable en cuanto a sus estudios

## **2.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **HIPÓTESIS GENERAL**

**El diseño de estrategias metodológicas innovadoras influyen en el desarrollo de aprendizaje significativo a través de una guía activa mejorara el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela básica Clemencia Clark Arias.**

La hipótesis general se valida por las manifestaciones obtenidas en la aplicación de encuesta a los administrativos y docentes en las preguntas dos, siete y ocho, relacionadas a la metodología a utilizarse en los procesos educativos. La aceptación del 61% administrativos y docentes manifestaron que las estrategias metodológicas contribuirán a mejorar el rendimiento escolar, además en las preguntas uno, nueve, diez de la encuesta realizadas a los representantes legales a los padres un 82.61% consideran necesaria la capacitación de los profesores en técnicas activas.

### **HIPOTESIS PARTICULAR 1**

**Las estrategias metodológicas innovadoras inciden en los procesos de enseñanza aprendizaje.**

Conociendo que las estrategias metodológicas inciden en los procesos de enseñanza aprendizaje se diseñará una guía de estrategias para mejorar los aprendizajes en los estudiantes 42%, el 25% y el 23 % de los representantes legales manifestaron de muy bueno el promover el aprendizajes a través de estrategias metodológicas por cuanto se valida la hipótesis 1.

## **HIPÓTESIS PARTICULAR 2**

**Conociendo las causas que generan un bajo rendimiento en el proceso enseñanza aprendizaje se mejorara el rendimiento escolar de los estudiantes.**

Conociendo las causas que provocan bajo rendimiento escolar en los estudiantes se diseñará una guía de estrategias metodológicas para mejorar en rendimiento escolar. Entre las causa analizadas están, el desinterés de los estudiantes por aprender, desinterés de los padres en las tareas escolares, desactualización docentes el 18 % y 10% de las encuestas realizadas a los administrativos y docentes manifestaron que están muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y total desacuerdo los docentes identifican las causas que generan bajo rendimiento en los estudiantes de la escuela básica Clemencia Clark Arias del cantón Duran, provincia del Guayas, en el periodo 2014-2015. Por tanto se valida la hipótesis particular 2.

## **HIPOTESIS PARTICULAR 3**

**El diseño de una guía de estrategias metodológicas promueve la actualización del docente en el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes.**

La hipótesis 3 se valida con las interrogantes dos, cinco, siete de la encuesta a representantes legales 45%,43% y 42% calificaron de regular la los métodos y estrategias que los docentes utilizan para promover la interacción de los estudiantes que desarrolle aprendizajes significativos, por eso se hace imperativo el diseño de una guías de estrategias metodológicas para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela básica Clemencia Clark Arias del cantón Duran de la provincia del Guayas

## CAPITULO III

**TITULO:** Guía metodológicas activa para la aplicación de estrategias innovadoras que desarrolle el aprendizaje significativo y mejoren el rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela básica Clemencia Clark Arias.

### 3.1 ANTECEDENTES

El fracaso escolar, radica por el bajo rendimiento de la calificaciones de los estudiantes por diversas causas sean esta afectivas, sociales o educativa, en la presente investigación analizaremos los procesos de aprendizajes en los que se ven involucrados y sobre todo como están aprendiendo, las dificultades que presentan para receptar o comprender los contenidos expuestos por los mediadores de la educación con el fin de:

- Mejorar la practica en el aula
- Corregir la práctica que causan efectos desfavorables en la educación
- Poner a prueba los diferentes paradigmas con relación a los aprendizajes significativo.

### 3.2. DIAGNÓSTICO

En lo que respecta al diagnóstico podemos indicar que este provienen de los resultados arrojados en las encuestas realizadas los resultados esperados y obtenidos en la investigación que demostraron que los docentes nos están aplicando estrategias activas e innovadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje y que los estudiantes

no están desarrollando aprendizajes significativos repercutiendo en su rendimiento escolar. Nuestro objetivo es que los docentes se actualicen y doten sus planes de trabajo con estrategias metodológicas activa e innovadoras que hagan de los procesos de enseñanza verdaderos campos de aprendizajes donde los estudiantes puedan descubrir con su participación activa los aprendizajes que se requiere que aprendan.

### **3.3 MISIÓN Y VISIÓN**

#### **MISIÓN**

Favorecer el desarrollo de los proceso de enseñanza aprendizaje de manera significativas en los estudiantes de la escuela Básica Clemencia Clark Arias por medio de la actualización de estrategias pedagógicas que utilizan los docentes que desarrollen las habilidades y destrezas e integración de nuevos conocimientos permanentes garantizando mejores resultados en sus rendimiento escolar.

#### **VISIÓN**

Socializar la Guía Metodológica activa con los docentes, padres de familias y estudiantes con el objetivo de orientar la labor docente y su desarrollo significativamente favoreciendo a la educación a través espacios dirigidos.

### 3.4. OBJETIVOS

- **GENERAL**

Diseñar una guía metodológica activa para aplicar estrategias innovadoras que permita desarrollar el aprendizaje significativo para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

- **ESPECIFICOS**

- Determinar técnicas y estrategias que desarrollen el pensamiento para fortalecer la adquisición de aprendizajes significativos en el educando.
- Elaborar estrategias métodos y recursos que se utiliza en el aula para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Capacitar a los administrativos y docentes con las estrategias innovadoras para aplicarlas en los procesos de enseñanza aprendizajes.
- Crear una guía activa metodológicas innovadoras para la aplicación de destrezas que desarrollen aprendizaje significativo en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela básica Clemencia Clark Arias.

### 3.5. IMPORTANCIA

La guía metodológica activa para la aplicación de estrategias innovadoras para desarrollar aprendizajes significativos y mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes. Es parte importante de la maestría en Diseño y Evaluación de Modelos

Educativos de la que somos autoras orgullosas pues está orientada a mejorar la labor docente y el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de estrategias. Desarrollar un mejor aprendizaje en los estudiantes y que se refleje en sus rendimientos escolares ayudando a mejorar la problemática de esta investigación contribuyendo a cumplir con una parte de las expectativas de una sociedad educativa.

La evolución es parte del ser humano en el mundo que vivimos pero para evolucionar necesariamente necesitamos de la educación pues nos abre las puertas a diversos campos que nos permite desarrollarnos y estar a la par con las exigencias de la sociedad actual en diferentes ámbitos como tecnológicos, educacionales, sociales entre otros. La mediación es parte de la comunicación de los docentes hacia los alumnos y las estrategias metodológicas son los instrumentos que el docente utiliza para desplegar eficazmente los contenidos que contribuirán en el desarrollo de aprendizajes significativos perdurables en sus memorias de los estudiantes.

Una guía metodológica activa de estrategias son los instrumento didácticos que el docente utiliza para desarrolla la capacidad de los estudiantes con la práctica y la resolución de problemas que debe darse por medio de varios métodos de enseñanza al inicio de los proceso educativos en el aula en la indagación de situaciones, el juego, investigaciones, dramatizaciones, estudios de casos y debates etc.

En la actualidad nuestro país se encuentra inmerso en diferentes proceso de cambios, reestructuraciones de leyes, políticas de estado, acuerdo, reglamentos que concernientes a la educación, los modelos curriculares se han modificado las planificaciones ya no son una camisa de fuerza, sino son trabajos conjuntos y activos entre el docente, estudiantes y toda la comunidad educativa es decir todos los involucrados en el desarrollo de la educación. Fortalecimiento a los nuevos planes

curriculares, adaptando nuevas formas y estrategias de logros aprendizajes que sean significativos y que le sirvan al mediador en su práctica docente como a los estudiantes.

Lo investigado y aportado son instrumentos de orientación docente por medio de estrategias metodológicas activas e innovadoras enfocadas a enriquecer reformar y mejorar los procesos curriculares de la educación básica que se aplican a los estudiantes permitiéndoles a los estudiantes aprender significativamente integrando nuevos conocimientos a los previos y dando paso a que mejoren su rendimiento escolar y la práctica docente.

### **3.6. BASES TEORICOS DE LA PROPUESTA**

#### **3.6.1 FUNDAMENTACIONES**

##### **3.6.1.1 FILOSOFICA**

El presente trabajo de investigación que hemos realizado está enmarcado dentro de los paradigmas interpretativo - socio crítico, ya que no solo se ha interpretado la realidad de la educación actual, resultados obtenidos en encuestas sino también se proyecta unir los contenidos a la práctica como puentes directos de la adquisición de los aprendizajes. Además de la aseveración anterior queremos señalar que nuestro trabajo también en esta centrado en enfocar los conocimientos que están desarrollando los estudiantes y como se puede crear secuencias de enseñanzas que mejoren esos aprendizajes con aportaciones científicas cognitivas y constructivista que validen nuestra concepción sobre el cómo debe darse la organización lógica y psicológica del conocimiento.

## **FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA**

La misión de la educación es la de integrar a las personas en la sociedad, por medio del desarrollo de sus capacidades, cumplir con los objetivos de la educación que exige la sociedad actual. Los docentes se ven comprometidos con la sociedad pues son parte fundamental de la formación de sus hijos, y la reestructuración de sus métodos y estrategias metodológicas partiendo de la necesidad o problemática.

## **FUNDAMENTACION CURRICULAR**

El diseñar una guía tiene como base teorías, ideas enfoques que apoyan a la fundamentación curricular, se entiende que la educación como parte integral de la formación de una persona pues es el camino a que aprenda a prender y a vivir. Sin dejar de lado el educar para la vida, educar socialmente y afectivamente, educar para ser mejor, educar para desarrollar destreza, habilidades y la creatividad considerando la realidad dominante son estos los motivos que fortalecen la decisión de realizar la presente investigación y la propuesta.

## **FUNDAMENTACION PSICOLOGICA**

Se conoce que el aprendizaje se concibe con los otros, es una acción tanto social, cultural y del medio en el que se desenvuelve, al aprendizaje se lo describe como la modificación, reestructuración, enriquecimiento, diversificación y coordinación continua de esquemas mentales, la teoría cognoscitiva lo concibe como una acción activa ante la motivación y mediación de los demás.

### 3.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La guía metodológica activa para aplicar estrategias que desarrollen aprendizaje significativo y mejoren el rendimiento escolar en los estudiantes, es una propuesta altamente pedagógica que beneficiara a la escuela básica Clemencia Clark Arias del canto Duran, de la Provincia del Guayas. Como parte de los instrumentos didácticos del docente para orientar y desarrollar la educación, esta guía de estrategias está compuesta por, acciones pedagógicas, adiestramientos y propuestas que ayudaran a mejorar la mediación con los estudiantes, se utilizaran para ponerlas en la práctica de aula, con el objetivo de que estimulen la predisposición de los estudiantes para participar activamente en los procesos de aprendizajes siendo ellos precursores de sus experiencias, vivencias y percepción del mundo que le rodea.

Esta propuesta está compuesta de una guía metodológica activa de estrategias innovadoras para desarrollar aprendizajes significativos y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela básica Clemencia Clark Arias del cantón duran, Provincia del Guayas.

La propuesta está estructurada bajo los siguientes criterios:

- Diseño de la propuesta
- Factibilidad de la propuesta
- Ejecución de la propuesta
- Ejecución de la propuesta
- Evaluación de la propuesta
- Validación de la propuesta

## **DESARROLLO DE TALLERES:**

Un taller es una práctica de trabajo activo, que permiten la reconstrucción de aprendizajes activos y significativos por las interrogantes y oportunidad de compartir experiencias e ideas que favorecen al conocimiento.

## **TALLERES:**

En los talleres planteados a realizar en este trabajo de investigación hemos designado la cantidad de tres fases de trabajo activo con los docentes.

### **1.- DISEÑO DE TALLERES**

Para desarrollar el diseño de los talleres se han tomado en cuenta los siguientes aspectos.

- Objetivos
- Contexto
- Grupo meta
- Contenidos
- Metodología

### **2.-PLANIFICACION**

La planificación de los talleres se ha realizado un tema por taller constituido por los siguientes aspectos:

- Saludo
- Dinámicas
- Sistemáticas
- Actividades

- Materiales
- Encargos
- Período de tiempo
- Recurso
- Evaluación

### **3.-MATERIALES**

Es esta fase los materiales a utilizados son los siguientes:

- Papel periódico
- hojas de papel
- marcadores permanentes
- cinta maskin tape
- pizarra
- laminas
- material impreso (revistas, periódico etc.)

### **TECNICOS**

- Videos
- Cd
- Computadora
- In focus

### **SEGUNDA FASE: Ejecución**

#### **Momento de inicio:**

- Bienvenida y saludo
- Dinámica de integración
- Orientaciones, (horarios de comida y logística)
- Dinámica de presentación

- Expectativas del taller
- Objetivos
- Agenda de actividades

#### **RECURSO HUMANO:**

- Administrativos
- Facilitadores
- Docentes
- Estudiantes

#### **CRONOGRAMA DE TRABAJO:**

El cronograma de trabajo se presentara en diapositivas describirá las actividades a realizar en el taller de ese día.

#### **CONTENIDOS DE LOS TALLERES:**

Se presentaran cuatro talleres que abordaran aportes pedagógicos y el desarrollo de estrategias metodológicas innovadora para aplicarlas en el desarrollo de los aprendizajes significativo y mejorar el rendimiento escolar, como propuesta de la presente investigación. La presente guía se concretara estrategias metodologías activas que mejoren el desarrollo de los aprendizajes de utilidad para los estudiantes y docentes de la escuela básica Clemencia Clark Arias, del cantón Duran Provincia del Guayas.

### **3.7. FACTIBILIDAD**

La propuesta diseñar una guía metodológica activa para la aplicación de estrategias innovadoras que permita desarrollar aprendizajes significativos y mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes. Es factible porque orientada y posee instrumentos y

recursos: económico, legal, didáctico y técnico. Además aportara en la aplicación de los procesos de aprendizajes.

- **TECNICA**

En la actualidad se puede contar con la tecnología avanzada que nos provee recursos para diseñar, crear instrumentos claros para precisar los contenidos que se puedan utilizar para actualizar y capacitar a los docentes y alumnos por medio de la aplicación de guías que mejoren el aprendizaje, rendimiento académico y beneficien a los estudiantes y a la institución pues se ofertar una verdadera educación de calidad logrando los objetivos planteados.

- **RECURSO HUMANO**

La presente propuesta es factible por el compromiso inexcusable de los administradores y docentes y representantes legales de la institución educativa para la elaboración de esta tesis que beneficiara a los docentes porque aportara en el desarrollo de estrategia que se apliquen a los estudiantes y mejorar la práctica docente.

- **ECONOMICA**

La presente propuesta es factible y trascendental porque no existe trabajo alguno en la institución educativa que aporte a la solución del problema objeto de estudio de esta investigación, mediante el diseño de la guía metodológica activa para la aplicación de estrategias innovadoras que desarrollen aprendizajes significativos y el rendimiento escolar de los estudiantes.



**UNA METODOLÓGICA PARA**

**DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS**

**Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

**DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA**

**CLARITA CLARITA CLARITA**

# PRESENTACION

## PROPUESTA

La presente propuesta está dirigida a mejorar la práctica del docente por medio de estrategias y el aprendizaje de los estudiantes.

La guía metodología activa para la aplicación de estrategias que desarrollen aprendizajes significativos y mejoren el rendimiento escolar, forma parte de nuestra maestría de la que somos creadoras, esta propuesta está dirigida a mejorar la práctica docente por medio de estrategias que efectivamente permitan al docente ser llegar a los estudiantes por medio de la participación activa y el descubrimiento de contenidos que necesita para desarrollar sus conocimientos.

La guía de estrategias es una herramienta muy útil para la labor docente pues es el medio para orientar los aprendizaje y conocimiento que recibirán los estudiantes, es por eso que las estrategias que se usen deben ser metodológica, estratégicas, creativas, lúdicas con el fin de llegar y llamar la atención y motivar la predisposición de los estudiantes a aprender.

### **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:**

- Letras y participación
- Con las manos en la masa
- Visión y fantasías
- Juego de palabrillas

## **ESTRATEGIA METODOLOGICA**

### **“Letras y Participación”**

#### **Letras.-**

La gran cantidad de administrativos, docentes con la responsabilidad y capacidad de promover métodos pedagógicos, teorías y contenidos que existen en el campo educativo que desarrollan y faciliten los aprendizajes de los estudiantes. La motivación parte importante del aprendizaje, pues es una técnica cognitiva que debe tomarse en cuenta en todo proceso educativo pues estimula el pensamiento del estudiante y dan excelentes resultados en el aprendizaje. Las letras o contenidos son elementos esenciales y el eslabón en los procesos educativos y desarrollan por medio de conceptos, e ilustraciones.

Es una estrategia muy útil que nos permite la comprensión e interpretación de pictogramas para ayudar a que los estudiantes aprendan a identificar las palabras por medio de juegos partiremos de la globalidad para llegar a lo analítico, simbólico, palabras, silaba letras o viceversa creando un clima propicio para que los estudiantes estén motivados. Potenciaremos el aprendizaje de la lectura en todas las áreas, tanto en voz alta como en grupo como lectura silenciosa e individual .Utilizaremos el juego para realizar actividades tanto previas como posteriores a la lectura

#### **Participación.-**

La educación en nuestro país está tomando nuevos rumbos hacia una educación de la calidad donde se está promoviendo desarrollar clases estimuladas adecuada que

motive la construcción del aprendizaje significativo. Utilizando estrategias centradas en la participación y experiencia que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Contar con el entusiasmo de los docentes por cambiar la proyección de la educación actual y ser parte del cambio profundo siendo las estrategias y metodología que se utilizan en el aula la fuente del aprendizaje dirigido a que los estudiantes puedan interiorizar contenidos y desarrollarlos permitiendo al estudiante deducir e interpretar de datos mediante las experiencias receptadas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

## DESARROLLO DE TALLERES:

<b>TALLER N# 1</b>				
<b>OBJETIVO DEL TALLER:</b> Lograr que identifiquen y vivencien aprendizajes que le sirvan para la vida. Desarrollando en los estudiantes de forma progresiva aquellas capacidades que les permitan lograr una lectura fluida y comprensiva, acorde con su edad				
<b>ESTRATEGIA METODOLOGICA:</b> <b>“Letras y participación”</b>				
<b>DINAMICA</b>	<b>Técnica</b>	<b>Contenido</b>	<b>Temática</b>	<b>Logros</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller</li> <li>• Lluvias de ideas</li> </ul> 	Estrategias letras y participación para desarrollar el pensamiento crítico y Lograr aprendizajes significativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en grupo</li> <li>• directrices</li> <li>• plenaria</li> </ul>	Abstractar la idea principal de un tema mediante la (Dramatización de personajes) motivando la participación de los estudiantes y comprender un concepto y poder relacionarlo
<b>OBSERVACIONES:</b>				

**OBJETIVO DEL TALLER:** Que los estudiantes adopten la postura más adecuada para este acto comunicativo, evitando movimientos que distraigan a los oyentes. Conociendo así con claridad los significados de los contenidos y poder relacionarlo con ideas y conceptos por medio del juego de palabras:

## ACTIVIDADES:

1.- Formación de grupos

2.- Detalle de trabajo a realizar

3.- Despliegue de ideas sobre el tema a trabajar, es decir

¿Qué vamos hacer? ¿Cómo que lo vamos hacer? ¿Cómo lo vamos hacer?

5.- Experimentación o práctica

6.-Abstracción de ideas ¿Qué aprendimos?

**TECNICA:** Exposición

**TIEMPO:** 45 min

**RECURSOS:** materiales varios



**ESTRATEGIA METODOLOGIA:**

**“Con las manos en la masa”**

Es una estrategia muy útil para ayudar a que las experiencias previas que tienen los estudiantes sean recordadas, por medio de la realización de interrogantes y la experimentado para luego adquirí nuevas informaciones que se incorporen a los nuevos conocimientos.

<b>TALLER N# 2</b>				
<b>OBJETIVO DEL TALLER:</b> Conocer con claridad los significado de los contenidos y poder relacionarlo.				
<b>ESTRATEGIA METODOLOGICA:</b> <b>“Con las manos en la masa”</b>				
	<b>Técnica</b>	<b>Contenido</b>	<b>Temática</b>	<b>Logros</b>
<b>DINAMICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller</li> <li>• Exposición</li> <li>• Lluvias de ideas</li> </ul> 	La estrategia de Preguntas exploratorias sirve para aclarar la idea de un contenido y poder lograr los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en grupo</li> <li>-directrices</li> <li>-experimentación</li> </ul>	Motivar la participación de los estudiantes y comprender un concepto y poder relacionarlo
OBSERVACIONES:				

**OBJETIVO DEL TALLER:** Conocer con claridad los significados de los contenidos y poder relacionarlo, está consolidado en cuatros momentos:

1.-Explicacion

2.- Directrices

3.- Experimentación

#### 4.- Consolidación

### **ACTIVIDADES:**

1.- Formación de grupos

2.- Detalle de trabajo a realizar

3.- Despliegue de ideas sobre el tema a trabajar, es decir

¿Qué vamos hacer? ¿Cómo que lo vamos hacer? ¿Cómo lo vamos hacer?

5.- Experimentación o práctica

6.- Abstracción de ideas ¿Qué aprendimos?

**TECNICA:** Exposición

**TIEMPO:** 45 min

**RECURSOS:** materiales varios

**ESTRATEGIA METODOLOGICA:**

### **“Visión y Fantasías”**

Promueve la acomodación y enunciación del lenguaje al permitir la comprensión e interpretación de contenidos de una lectura y la facilita la redacción a partir de letras, imágenes e imaginación de un texto.

## “CUENTO INVENTADO”

Implementar en los primeros niveles de escolaridad una forma adecuada y llamativa de trabajar los procesos como: Lectura de cuentos y construcción de los mismos, la utilización de sonidos, movimientos y la apropiación del personaje que llamen la atención del alumno y lo lleven a conocer el maravilloso mundo de los libros con cuentos imaginarios creativos.

## DESARROLLO DEL TALLER

TALLER N# 3				
OBJETIVO DEL TALLER: Identificar las expectativas de los estudiantes				
	Técnica	Contenido	Temática	Logros
DINAMICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller</li> <li>Lluvias de ideas</li> </ul> 	Permite identificar la capacidad de redacción e imaginación que existen en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en grupo</li> <li>directrices</li> <li>Lecturas</li> </ul>	Conocer por medio de palabras claves el contenido de una lectura
OBSERVACIONES:				

## **ACTIVIDADES:**

- 1.- formación de grupos y temas a representar
- 2.- Detalle de la actividad a realizar
- 3.- Sacar palabras claves referentes al tema de trabajo
- 4.- Descripción del tipo de lectura a realizar
- 5.- Realización de la actividad
- 6.- Presentación de la actividad

**EVALUACION:** Representación de un contenido en teatro

## **TECNICA:**

- observación
- Imaginación
- Dramatización
- Actuación

**TIEMPO:** 45 minutos

## **RECURSOS:**

- Lectura
- Hojas
- Materiales didácticos



## **ESTRATEGIA METODOLOGIA**

### **“Juego de palabras”**

Permite contestar lo que se sabe de un tema, video o problema y su base es el desarrollo del pensamiento crítico que desencadene un aprendizaje significativo. Refiriéndose a la capacidad de abstracción de lo que observan, saben de un tema o problema pudiendo inferir y establecer correlaciones y posibles soluciones de problemas ejemplo: comentarios sobre fotos, etiquetas, lecturas, videos. Se expone lo que se conoce o no de un tema, es decir lo que se estudia.

Teniendo en cuenta esta problemática y viendo la urgente necesidad de mejorar la calidad de la educación en la institución, se ha elaborado este taller encaminado hacia el maravilloso mundo de la lectura y la escritura, creando estrategias llamativas como es el trabajo con material lúdico-didáctico buscando cambiar la mentalidad negativa de los alumnos hacia algo provechoso que puede mejorar su rendimiento académico y brindar un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana

### TALLER N# 4

**OBJETIVO DEL TALLER:** Motivar la interacción en el aula Lograr que los estudiantes identifiquen y vivencien aprendizajes que le sirvan para la vida Implementando estrategias lúdico-didácticas que propicien un desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas a través del juego y la dinámica, que a la vez conlleven al alumno a un aprendizaje significativo

**ESTRATEGIA METODOLOGICA: “Juego de palabras”**

	Técnica	Contenido	Temática	Logros
DINAMICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller</li> <li>Lluvias de ideas</li> </ul>	Estrategias letras y participación para desarrollar el pensamiento crítico y lograr aprendizajes significativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en grupo</li> <li>directrices</li> <li>plenaria</li> </ul>	Este taller al ejecutarse tuvo como objetivo primordial el beneficio de las actividades pedagógicas, el enriquecimiento de conocimientos, el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas en los educandos.

OBSERVACIONES:

## ACTIVIDADES:

1.- Formación de grupos

2.- Realizar un recuadro especificando la estrategia metodológica

3.-Exposicion de ideas

4.-Realizar adivinanzas, trabalenguas, poemas etc.

## TECNICA:

- Motivación
- Lluvias de ideas
- Organizador grafico



TIEMPO: 45 min.

## RECURSOS:

- Papel periódico
- Marcadores



## ESTRATEGIA METODOLOGICA:

### “SEÑOR JUEZ”

Esta estrategia permite a los estudiantes juzgar la historia o conocer otras posibles soluciones con el juzgamiento de un hecho, o contenido de algo mediante la interrogación y pregunta respuesta.

TALLER N# 5				
OBJETIVO DEL TALLER: Lograr ideas, relaciones y conceptos por medio de imágenes				
ESTRATEGIA METODOLOGICA: “SEÑOR JUEZ”				
	Técnica	Contenido	Temática	Logros
DINAMICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller</li> <li>• Lluvias de ideas</li> <li>• Dramatización</li> </ul> 	<p>Esta estrategia permitirá desarrollar investigaciones, Argumentos y Opiniones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en grupo</li> <li>• directrices</li> <li>• plenaria</li> </ul>	<p>Establecer la capacidad de resolver situaciones</p>
OBSERVACIONES:				

## **ACTIVIDADES:**

1.-Formar grupos

2.-Designacion de roles

3.-Designacion de responsabilidades

4.-Descripcion de los personajes

5.-Jucio

## **TECNICA:**

- Taller
- Lluvia de ideas
- Dramatización

**TIEMPO: 45 min.**

## **RECURSOS:**

- Hojas
- Marcadores
- Vestimenta

- Material didáctico

### **3.8. IMPACTO**

**SOCIAL.-** La presente investigación y su respectiva propuesta es de vital importancia porque aporta a la educación de la comunidad educativa de la institución donde se detectó el problema objeto de estudio.

**EDUCATIVO .-** Sera que los estudiantes sean capaces de relacionar los contenidos de la nueva información manera ordenada y secuencial resultado de las experiencia significativa realizadas mediante la estrategias planteadas en la presente propuesta permitiendo que se afirmen en la estructura metal y que active la predisponga a seguir aprendiendo significativamente.

### **3.9. BENEFICIARIOS**

Los beneficiarios de la propuesta son los estuantes quienes recibirán por parte de los docentes motivación adecuada, contenidos significativos que fortalecerá sus predisposición y participación directa en el desarrollo de experiencias educativas que ayudara a mejorar sus aprendizajes.

### **3.10. EJECUCIÓN**

La ejecución de la presente propuesta se espera aplicarla en el lapso de tres meses, dividido en cinco talleres con diferentes tiempos de duración se estima por logística y de manera verbal.

### **3.11. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.-**

Para evaluar la presente propuesta en cada uno de los proceso de enseñanza aprendizajes del ambiente educativo midiendo diferentes criterios e indicadores que se realizaran en cada uno de los talleres de estrategias metodológicas la evaluación será de forma individual y grupal. Socializando variante que demuestran el problema de objeto de estudio.

Los diferentes criterio que se utilizan para evaluar la propuesta y los indicadores se refieren y orientan el cómo debe darse los contenidos en el aula y el docente actor y mediador de los proceso de enseñanza aprendizajes deberá motivarse el y motivar a los estudiantes a despertar el interés y predisposición por aprender y realizar evaluación constante de los contenidos dados y desarrollar efectivamente los aprendizajes por medio de estrategias metodológicas activas.

### **3.12. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

La validación de la presente propuesta hemos tomado en cuenta la diferentes investigaciones que existe sobre los temas citados en esta investigación, la misión y visión que determinación de necesidades de diseñar de una guía metodológica activa para desarrollar estrategias que aprendizajes significativo que mejore el rendimiento escolar de la escuela básica Clemencia Clark Arias.

## GRUPO FOCALES

- **Validación de la propuesta:** Diseño de estrategias metodológicas para el desarrollo de aprendizajes significativo y mejorar el rendimiento escolar.

• ¿Qué te parece motivadora la enseñanza con material de apoyo?
• ¿Qué te parecieron las estrategias que se utilizaron: interesantes o aburridas?
• ¿Te gusto participar en el cuento imaginario?
• ¿Te pareció interesante el crucigrama que la maestra te enseñó?
• ¿Qué personaje te gusto interpretar en el cuento imaginario?
• ¿Qué es lo que más te gusto cuando se realizó el pictograma?
• ¿Cómo se siente haber podido escuchar una clase con el material de apoyo?
• ¿Te gusto participar en las actividades realizadas?
• ¿Cómo te sentiste desarrollando los crucigramas?
• ¿De manera general te gusto aprender por medio de las estrategias metodológicas presentadas?

## ESTADISTICAS



FUENTE: Alumnos Escuela Basica Clemencia Clark Arias

ELABORADO POR: Elizabeth Del Rocio Arias Clark, Fuentes Rendón Mercy Karina

## RESULTADO DE LAS ENCUESTAS (GRUPOS FOCALES)

Sobre las encuestas que se realizó a los estudiantes de la Escuela Básica Clemencia Clark Arias se llegó a las siguientes:

**ANALISIS.-** El 90% se sintió muy satisfecho el 10% satisfecho

### EVIDENCIA GRUPOS FOCALES



## CONCLUSIONES

Al término de nuestro trabajo de investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Se identificó por medio de las encuestas realizadas a los docentes y directivos que el uso de las estrategias metodológicas influyen de manera recomendable la intervención de los estudiantes de manera individual o colectiva a un mejor rendimiento escolar.
- De acuerdo a los resultados de la investigación el uso de las metodologías individual o colectiva de acuerdo a la realidad no se aplican correctamente permitiendo así que los estudiantes logren así las capacidades previstas por los docentes.
- Los estudiantes logran obtener un mejor rendimiento académico gracias a que los docentes usan metodologías apropiadas ya que son significativas y relevantes en el desarrollo del aprendizaje llegando así a lograr estos logran desarrollar las capacidades.
- Los docentes se deben seguir actualizando constantemente para que puedan saber utilizar y aplicar las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

- En el proceso del desarrollo de las actividades debe realizarse constantemente monitoreo permanente con el objetivo que los docentes puedan conocer mejor sobre el uso de las metodologías y desarrollarlas en trabajos competitivos permanentemente para que puedan hacer uso de él utilizando las estrategias metodológicas innovadoras que puedan mejorar su labor docente.
- Se plantea la necesidad de realizar un cambio en el tipo de aprendizaje y educación que reciben los estudiantes sobre la importancia que tiene el utilizar las estrategias metodológicas en proceso de enseñanza aprendizaje y en el momento de planificar, ejecutar sus clases puedan hacer el uso de las metodologías y que les puedan permitir y saber utilizar la participación adecuada y de una manera activa de los estudiantes.
- Organizar talleres de capacitación para todos los docentes, administrativos, representantes legales de los diferentes niveles sobre la utilización de las estrategias metodológicas que servirá para transmitir y asimilarlos con los estudiantes y así lograr buen rendimiento académico.
- Instruir a los padres y representantes legales para que apoyen constantemente a sus hijos, ya sea de forma directa o indirecta, ya que ellos también juegan papel y parte importante en el aprendizaje de con las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje.

- **Bibliografías:**

- Hernández, E. A. (1998). *Educación Potencializa dora*. EB/PRODEC.
- López García, J. (2006). *ESTIMULACION Y SU INFLUENCIA EL RENDIMIENTO ESCOLAR*. Obtenido de dialnet.unirioja.es
- LOPEZ, J. G. (2006). *ESTIMULACION Y SU INFLUENCIA EL RENDIMIENTO ESCOLAR*. Obtenido de dialnet.unirioja.es
- Marqués, D. P. (1999). *CONCEPCIONES SOBRE EL APRENDIZAJE*. Obtenido de [www.peremarques.net/aprendiz.htm](http://www.peremarques.net/aprendiz.htm) de 2013
- MONTENEGRO MEJIA, M. (20 de 01 de 2010). Obtenido de REPOSITORIO DIGITAL UTE: <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/10429>
- octaedro, M<sup>a</sup> Luz Rodríguez Palmero editorial. (2010). *TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL.-*. Obtenido de [www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)
- octaedro, M<sup>a</sup> Luz Rodríguez Palmero editorial. (2010). *TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL.-*. Obtenido de [www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)
- octaedro, M<sup>a</sup> Luz Rodríguez Palmero editorial. (2010). *TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL.-*. Obtenido de [www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)
- Rodríguez Fuentes, G. (2009). *DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de [http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/5669/1/RodriguezFuentes\\_Gustavo.TESIS\\_GRF\\_210109.pdf](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/5669/1/RodriguezFuentes_Gustavo.TESIS_GRF_210109.pdf)

- Rodríguez, M. (29 de JUNIO de 2013). *Bases psicológicas del aprendizaje*. Obtenido de <http://basespsicologicasdelaprendizajee.wordpress.com/author/maaryrodriguez/>
- Rodríguez, M. (29 de JUNIO de 2013). *Bases psicológicas del aprendizaje*. Obtenido de <http://basespsicologicasdelaprendizajee.wordpress.com/author/maaryrodriguez/>
- SOTO, J. C. (2008). *LEV SEMIONOVICH VYGOTSKI Y EL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL*. Obtenido de <http://innovemos.wordpress.com/2008/01/27lev-semionovich.vygotski-y-el-aprendizaje-sociocultural/>
- SOTO, J. C. (2008). *LEV SEMIONOVICH VYGOTSKI Y EL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL*. Obtenido de <http://innovemos.wordpress.com/2008/01/27lev-semionovich.vygotski-y-el-aprendizaje-sociocultural/>
- Stone Wiske, M. (1999). Obtenido de ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSION:  
<http://remq.edu.ec/colegiosremq/bicentenario/images/ESTUDIO/pedagogia.pdf>
- *TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. (s.f.). Recuperado el 05 de JUNIO de 2014, de TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)