



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO
TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

TEMA:

PLAN DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO DE
ESTUDIANTES EN EL BACHILLERATO DE LA
COMUNA ZAPOTAL- CANTÓN SANTA ELENA.

AUTORAS:

LIC. MARÍA LETICIA GONZÁLEZ RAMÍREZ
LIC. GRACE MOSQUERA MEDINA
LIC. NIDIAN ORRALA EUGENIO

TUTORA:

MSC. ZENaida ALVARADO

GUAYAQUIL- ECUADOR

Septiembre 2013

DECLARACIÓN EXPRESA

Declaramos bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de nuestra autoría; que no ha sido previamente presentado en ningún grado o calificación profesional; y, que se ha consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaratoria expresa, exponemos que la responsabilidad del contenido de este Proyecto de Tesis, nos corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil- UTEG".

María Leticia González Ramírez

Grace María Mosquera Medina

Nidian Herlinda Orrala Eugenio

DEDICATORIAS

A mi Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto dándome la salud, fortaleza y valor para lograr mis objetivos. Mis padres, Eva y Pedro quienes con su apoyo y sus sabios consejos llenos de valores me guiaron por el camino de la superación y con su ejemplo me enseñaron que el respeto y la constancia nos hacen más seres humanos; a mis hermanos que con su amor me impulsaron a seguir adelante; a Dalton que a más de ser el pilar fundamental de mi hogar me brindó su confianza y apoyo para continuar con mis estudios; a mis Hijos Ronny y Dayana quienes me llenaron de fuerza para poder obtener este logro en mi vida.

A los maestros de la U.T.E.G quienes se esmeraron en transmitirnos sus conocimientos.

Leticia.

Al creador por estar conmigo en cada paso que doy, por darme fortaleza para continuar y no desmayar en momentos difíciles; bendiciones que me han permitido realizar este trabajo con mis compañeras.

A mis padres quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación convirtiéndose en un gran apoyo, brindándome toda su confianza.

A mis hijas: Melanie, Jade y María por su comprensión y apoyo durante el tiempo que les restaba en la elaboración de esta tesis.

A los docentes de la universidad por la formación integral que he recibido.

Grace

A Dios por darme la oportunidad de vivir y estar cada momento conmigo e iluminar mi mente para seguir cumpliendo tus designios, ya que sin tí nada somos en la vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día.

A mis padres por darme la vida, quererme mucho y confiar en mí. A mis hermanos y hermanas por tener la confianza depositada en mí y por ellas otro escalón más de superación y esfuerzo para seguir las apoyando porque las quiero mucho.

A Maholy y demás sobrinos para que vean en mí el ejemplo a seguir.

Nidian.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser fuente de motivación en los momentos de angustia y que con su luz divina nos guió para no desmayar por este camino que hoy vemos realizado.

A nuestras familias que con su apoyo nos fortalecieron y motivaron para continuar y realizar esta tesis.

Agradecemos también a los estudiantes de la Comuna Zapotal: Del C.E.B “Vicente Rocafuerte”, Colegio Municipal “Gilberto Mateo Reyes” y Colegio Particular “Zapotal”, a su personal docente, administradores y a quienes nos apoyaron con los talleres y charlas que se dieron para cumplir con este proyecto.

A nuestra tutora Msc. Zenaida Alvarado por su valioso aporte para la conclusión de este trabajo.

A nuestros compañeros maestrantes por el apoyo, paciencia y solidaridad que han tenido para con nosotras.

A la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, por habernos abierto las puertas de este prestigioso templo del saber, cuna de buenos profesionales.

ÍNDICE GENERAL:

DECLARACIÓN EXPRESA	I
DEDICATORIAS	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE GENERAL.....	IV
ÍNDICE GENERAL DE LA TESIS.....	V
ANEXOS.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XI

ÍNDICE GENERAL DE LA TESIS:

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
1. Diseño de la investigación.....	4
1.1. Antecedentes:	4
1.2. Problema de investigación	11
1.2.1. Planteamiento del problema:.....	11
1.2.2. Formulación del problema	14
1.2.3. Sistematización del problema:	15
1.3. Objetivos de la investigación:.....	15
1.3.1. Objetivo General:	15
1.3.2. Objetivos Específicos:	15
1.4. Justificación de la Investigación.....	16
1.5. Marco de referencia de la investigación	20
1.5.1. Marco teórico	20
Deserción escolar y absentismo.....	21
Fundamento Filosófico.....	22
Tipologías sobre el absentismo según Fernández y Bustos.....	24
Tipologías sobre el absentismo según Bueno.....	25
Matrimonio precoz en la infancia.....	33
Embarazo en la adolescencia.....	35
La deserción escolar en el bachillerato.....	36
Factor socioeconómico.....	38
Componente geográfico.....	40
Factor familiar.....	40
Factor educacional.....	41
Factor cultural.....	42
Fundamento sociológico.....	43
Fundamento psicológico.....	43
Fundamentación Pedagógica.....	47
Tecnología educativa y utilización de las TICs.....	53

Fundamento legal.....	60
1.5.2 Marco conceptual	61
1.6. Formulación de la hipótesis y variables	65
1.6.1. Hipótesis General.....	65
1.6.2. Hipótesis Particular.....	65
1.6.3. Variables (Independientes y Dependientes).	66
1.7. Aspecto metodológico de la investigación	67
1.7.1. Tipo de estudio	67
1.7.2. Método de investigación	68
1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de la información	70
1.7.4. Tratamiento de la información.....	72
1.8. Resultados e impactos esperados.	72
CAPÍTULO II.....	74
2. Análisis de la situación actual:	74
2.1 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas	81
2.1.1 Análisis Comparativo:	81
2.1.2 Evolución:	82
2.1.3 Tendencias	83
2.1.4 Perspectivas	84
2.2 Presentación de resultados	84
2.3 Verificación de hipótesis.....	114
CAPÍTULO III.....	116
3. La Propuesta	116
3.1 Antecedentes:.....	116
3.2 Justificación.....	120
3.2.1 Importancia.....	120
3.2.2 Factibilidad	121
Psicosocial.....	121
Económico.....	125
Operacional.....	126
3.3 Problemática Fundamental.....	126
3.4 Objetivos:	126
3.4.1 Objetivo general:.....	126
3.4.2 Objetivos Específicos:.....	126
3.5 Fundamentación	127

3.5.1 Pedagógica.....	127
3.5.2 Psicológica	131
3.5.3 Sociológica	132
3.5.4 Filosófica	133
3.5.5 Legal.....	134
3.6 Visión.....	1345
3.7 Misión.....	135
3.8 Beneficiarios	135
3.9 Impacto Social.....	136
3.10 Metodología.	136
3.11 Descripción de actividades.....	138
3.12 Talleres Vivenciales.....	139
3.13 Previsión de evaluación.....	146
CONCLUSIONES:	152
RECOMENDACIONES:.....	153
BIBLIOGRAFÍA.....	179
GLOSARIO.....	183

ANEXOS

ANEXO 1: Encuesta a padres sobre el ausentismo escolar	154
ANEXO 2: Encuesta para estudiantes sobre ausentismo escolar	155
ANEXO 3: Encuesta a docentes sobre el ausentismo escolar	156
ANEXO 4: Lecturas reflexivas: Empieza por ti	157
ANEXO 5: Las metas	158
ANEXO 6: ¡Arriésgate!	159
ANEXO 7: Modelos de análisis, intervención y tratamiento del absentismo	160
ANEXO 8: Programas preventivos y de intervención en el absentismo	161
ANEXO 9: Código de la niñez y de la adolescencia	162
ANEXO 10: Constitución de la república del Ecuador	164
ANEXO 11: Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	166
ANEXO 12: Fotos: Encuestas realizadas a jóvenes retirados de las instituciones educativas de la comunidad	167
ANEXO 13: Fotos: Encuestas aplicadas a estudiantes de las instituciones de la comunidad de Zapotal	168
ANEXO 14: Fotos: Encuestas aplicadas a padres de familia	169
ANEXO 15: Fotos: Encuestas aplicadas a docentes	170
ANEXO 16: Fotos: Socialización y concienciación sobre la importancia de ayudar a los hijos e hijas a continuar los estudios académicos	171
ANEXO 17: Fotos: Desarrollo de taller para docentes	172
ANEXO 18: Fotos: Desarrollo de talleres para padres de familia	173
ANEXO 19: Fotos: Desarrollo de talleres para estudiantes	174
ANEXO 20: Fotos: Participación de médico rural del subcentro de salud de la comunidad	175
ANEXO 21: Fotos: Estudiante que regresó a clases después de 5 años y otra que continúa el bachillerato a distancia	176
ANEXO 22: Captura de fotos de videos de vivencias estudiantiles	177
ANEXO 23: Captura de fotos de videos de experiencias de padres de familia	178

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 2.2.1: Estadística de estudiantes del C.E.B. # 2 Vicente Rocafuerte.....	85
TABLA 2.2.2: Estadística de estudiantes de la U.E.R. Particular Zapotal.....	86
TABLA 2.2.3: Estadística de estudiantes del Col. Municipal Prof. Gilberto Mateo Reyes.....	87
TABLA 2.2.4: Resultados del nivel académico de los padres.....	88
TABLA 2.2.5: Resultados sobre lo que considera más importante para su representado.....	89
TABLA 2.2.6: Resultados del tiempo en qué se comunica con su representado.....	90
TABLA 2.2.7: Resultados de la frecuencia en qué los padres asisten al establecimiento educativo.....	91
TABLA 2. 2.8: Resultados del nivel de educación que aspira que llegue su representado...	92
TABLA 2. 2.9: Resultados de los problemas personales y económicos en la familia hacen que los y las adolescentes se dedican a.....	93
TABLA 2. 2.10: Resultados a qué se le atribuiría el ausentismo escolar en su hijo/a.....	94
TABLA 2. 2.11: Resultados de los días en que padres tendrían disponibles para asistir a charlas.....	95
TABLA 2. 2.12: Resultados del ausentismo de las señoritas:.....	96
TABLA 2.2.13: Resultados del nivel de educación al que le gustaría llegar.....	97
TABLA 2. 2.14: Resultados de los motivos por los que dejaron de estudiar.....	98
TABLA 2. 2.15: Resultados de lo que considera importante en su vida.....	99
TABLA 2. 2.16: Resultados de la participación de los padres en problemas personales....	100
TABLA 2. 2.17: Resultados de diálogo que realiza con su familia.....	101
TABLA 2. 2.18: Resultados de la manera cómo actúa el docente.....	102
TABLA 2. 2.19: Resultados que evidencia la preocupación de la familia.....	103
TABLA 2. 2.20: Resultados de lo que produce la falta de recursos económicos en la educación.....	104
TABLA 2. 2.21: Resultados de a quién acude para un consejo o duda de algo.....	105
TABLA 2. 2.22: Resultados de: si influyen los conflictos familiares en estudio.....	106
TABLA 2. 2.23: Resultado de las causas que producen el ausentismo.....	107
TABLA 2. 2.24: Resultados de cómo reducir el nivel de ausentismo.....	108

TABLA 2. 2.25: Resultados de cómo afecta el aspecto económico en los estudiantes.....	109
TABLA 2. 2.26: Resultados de qué piensa usted del desempeño académico de sus estudiantes.....	110
TABLA 2. 2.27: Resultados del nivel en que se presenta más el absentismo escolar.....	111
TABLA 2. 2. 28: Resultados de acuerdo sobre la experiencia profesional que impacto considera usted que tiene el ausentismo escolar en el bachillerato a nivel nacional.....	112
TABLA 2. 2. 29: Respuesta que considera positiva el tener en mente un título académico.....	113
TABLA 3.10.1: Descripción de la propuesta del proyecto.....	137
TABLA 3.11: Descripción de actividades y ejecución de tareas.....	138
TABLA 3.12.1: Taller para estudiantes # 1.....	140
TABLA 3.12.2: Taller para padres # 2.....	141
TABLA 3.12.3: Taller para docentes # 3.....	142
TABLA 3.12.4: Taller para estudiantes # 4.....	143
TABLA 3.12.5: Taller para padres # 5.....	144
TABLA 3.12.6: Taller para estudiantes # 6.....	145
TABLA 3.13.1: Estadística de estudiantes de C.E.B. # 2 "Vicente Rocafuerte".....	149
TABLA 3.13.2: Estadística de estudiantes de U.E.R. Particular "Zapotán"	150
TABLA 3.13.3: Estadística de estudiantes de Col. Municipal Prof. Giberto Mateo Reyes...	151

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO:2.2.1: Porcentaje de estudiantes del C.E.B. # 2 "Vicente Rocafuerte".....	85
GRÁFICO:2.2.2: Porcentaje de estudiantes de la U.E.R. Particular "Zapotla".....	86
GRÁFICO:2.2.3: Porcentaje de estudiantes del Col. Municipal Prof. Gilberto Mateo Reyes..	87
GRÁFICO:2.2.4: Porcentajes del nivel académico de los padres.....	88
GRÁFICO:2.2.5: Porcentajes sobre lo que considera más importante para su representado.....	89
GRÁFICO:2.2.6: Porcentajes del tiempo en qué se comunica con su representado.....	90
GRÁFICO:2.2.7: Porcentajes de la frecuencia en qué los padres asisten al establecimiento educativo.....	91
GRÁFICO:2.2.8: Porcentajes de nivel de educación que aspira que llegue su representado.....	92
GRÁFICO:2.2.9: Porcentajes de los problemas personales y económicos en la familia que hacen que los y las adolescentes se dedican a.....	93
GRÁFICO:2.2.10: Porcentajes a qué se atribuiría el ausentismo escolar en su hijo/a.....	94
GRÁFICO:2.2.11: Porcentajes de los días disponibles para asistir a charlas.....	95
GRÁFICO:2. 2.12: Porcentajes de ausentismo de las señoritas:.....	96
GRÁFICO 2.2.13: Porcentajes del nivel de educación que le gustaría llegar.....	97
GRÁFICO 2.2.14: Porcentajes de motivos por lo que adolescentes dejaron de estudiar.....	98
GRÁFICO 2.2.15: Porcentajes de lo que considera más importante en su vida.....	99
GRÁFICO 2.2.16: Porcentajes de la participación de los padres en problemas personales.....	100
GRÁFICO 2. 2.17: Porcentaje de diálogo que realiza con su familia.....	101
GRÁFICO 2.2.18: Porcentajes de la manera cómo actúa el docente.....	102
GRÁFICO 2.2.19: Porcentajes que evidencia la preocupación de la familia.....	103
GRÁFICO 2.2.20: Porcentaje sobre lo que produce la falta de recursos económicos en educación.....	104

GRÁFICO:2.2.21: Porcentajes de a quién acude para un consejo o duda de algo.....	105
GRÁFICO:2.2.22: Porcentaje que influyen los conflictos familiares en estudios.....	106
GRÁFICO:2.2.23: Porcentaje de las causas que producen el ausentismo.....	107
GRÁFICO:2.2.24: Porcentaje de cómo reducir el nivel de ausentismo.....	108
GRÁFICO:2.2.25: Porcentajes de cómo afecta el aspecto económico en los estudiantes.	109
GRÁFICO:2.2.26: Porcentajes de qué piensa usted del desempeño académico de sus estudiantes.....	110
GRÁFICO:2.2.27: Porcentajes de en que nivel se presenta más el absentismo escolar.....	111
GRÁFICO:2.2.28: Porcentaje de acuerdo a la experiencia profesional que impacto considera usted que tiene el ausentismo escolar en el bachillerato a nivel nacional.....	112
GRÁFICO:2.2.29: Porcentaje que considera positiva el tener en mente un título académico.....	113
GRÁFICO:3.13.1:Porcentajes de estudiantes de C.E.B.# 2 "Vicente Rocafuerte".....	149
GRÁFICO:3.13.2: Porcentajes de estudiantes de la U.E.R. Particular "Zapotál".....	150
GRÁFICO:3.13.3: Porcentajes de estudiantes del Col.Municipa Prof. Gilberto Mateo Reyes.....	151

INTRODUCCIÓN.

Al transcurrir los periodos gubernamentales, la autoridad educativa, ha sufrido varias reformas que permiten conocer las falencias de los problemas asociados con la calidad, la cobertura y la equidad en materia educativa. Actualmente, el MINEDUC continúa su búsqueda por encontrar soluciones que posibiliten la disminución de los parámetros de la ausencia de educandos, de reprobación, el aumento de la eficiencia terminal y la adecuación de la educación acorde a nuestra cultura. Dentro de dichas problemáticas se sitúa el absentismo escolar, cuya magnitud todavía permanece en desconocimiento por representantes educativos, gubernamentales y sociales.

La Comuna Zapotal-Santa Elena, no está exenta de esta problemática, ya que desde tiempo atrás, la ideología de los padres, tan tradicional no permitían a sus progenitores continuarán preparándose académicamente, solamente consideraban necesarios y suficientes los estudios de la educación primaria y daban importancia al trabajo para así mejorar sus ingresos económicos porque la familia era numerosa y no alcanzaba para las diferentes necesidades de cada persona que conformaba su hogar.

Además se pudo conocer que los habitantes se dedicaban a la agricultura de cultivos cortos como eran: sandía, melón, maíz, camote, yuca y este era comercializado. Por esta razón no le interesaba estudiar y seguir superándose para obtener un mejor porvenir.

Actualmente el Ministerio de Educación en cumplimiento del Plan Decenal; hace obligatoria la educación básica tanto de educación inicial a décimo, y optimiza el bachillerato para los adolescentes. Es imprescindible manifestar la prioridad de que la Comuna Zapotal, tenga adolescentes y jóvenes con deseos de superarse y progresar en mejora de ellos, la familia como en la sociedad que tanto impone con los avances tecnológicos.

En el primer capítulo se menciona el contexto internacional, donde dicho problema resulta de gran interés en países como Estados Unidos, España, Nueva Zelanda, entre otros. En estos lugares se han realizado programas que abarcan distintos niveles educativos con el afán de combatir el problema. Posteriormente se mencionará la relación del absentismo con la deserción, el planteamiento de la problemática de la ausencia en el nivel superior, los objetivos del presente trabajo y la justificación del estudio; se comentará el nivel de importancia del absentismo en la comunidad de Zapotal, sus causas y consecuencias.

Se podrán establecer semejanzas y diferencias entre casos para obtener una información clara, precisa y suficiente del título para analizar y profundizar las necesidades obtenidas en la comunidad ante esta problemática que se da a nivel mundial y que nuestra población no es ajena ante esta situación de absentismo en que cada día va en aumento debido a los problemas familiares, económicos y culturales.

Es así que la situación de abandono estudiantil en nuestra comunidad es debido sólo por obligación en terminar el séptimo año y buscan en las haciendas la oportunidad del trabajo agrícola, ventas de chocolatines y así solventar con sus gastos personales y familiar.

Este caso repercute la ausencia en los pabellones de la institución que tiene la comunidad, el no motivarlos y hacerles ver la importancia que en un futuro el aprendizaje y el desarrollo mental que da el poder seguir estudiando para así tener un buen desenvolvimiento social cultural y económico; desatención de los progenitores, el matrimonio prematuro la cual se da en su mayoría en comunidades donde el consejo, amor y el apoyo a los jóvenes es diminuto por parte de los padres y quienes los rodean es lo que desfavorece en los jóvenes a continuar con los estudios y las ganas de superar sus destrezas en lo académico.

En el segundo capítulo se exponen las teorías y enfoques sobre este fenómeno. Los modelos y programas citados proporcionan fundamentos teórico-metodológicos que servirán en la realización de la propuesta de mejora escolar con detalles de talleres para padres, docentes y estudiantes de las tres instituciones educativas existentes

en la comunidad antes mencionada: el Centro de Educación Básica # 2 “Vicente Rocafuerte”, Colegio Particular Religioso “Zapotal” y el Colegio Municipal Vespertino “Prof. Gilberto Mateo Reyes”, para concienciar y motivarlos a sus madres a que den su soporte a los descendientes, y los jóvenes adquieran más responsabilidad e incentivación en el logro académico y que les haga aspirar a obtener uno profesional .

En el tercer capítulo se abordará el modelo de metodología de estudio en el desarrollo del ofrecimiento con un objetivo estratégico para prevenir avances en caso de faltas injustificadas que llevan al abandono escolar, mediante talleres y capacitaciones para los participantes de la comunidad educativa; las conclusiones proporcionadas por los participantes en descripción de las estrategias, siendo éstas necesarias e importantes para la evaluación de proyecto y el seguimiento correspondiente a casos detectados y a otros posibles casos que se llegaren a presentar.

Con los talleres tanto padres y adolescentes pudieron darse cuenta con los testimonios de jóvenes que dejaron los estudios, ahora le es difícil encontrar trabajo porque no tienen un título de bachiller que le proporciona mayor credibilidad para lograr un mejor conocimiento y conocer otro ámbito laboral y que esté acorde a esta sociedad globalizada.

Zapotal es un pueblo que crece rápidamente con sus habitantes pero lamentablemente en su desarrollo académico no supera ese crecimiento que debería darse también para abrir camino de desarrollo hacia el buen vivir de cada uno de sus habitantes y por consiguiente de la comunidad.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES:

A sus inicios la Comuna Zapotal contaba con un establecimiento educativo llamado Escuela Fiscal Mixta N° 2 “Vicente Rocafuerte”, ubicada en la parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, km. 92 vía Guayaquil–Salinas, este establecimiento fue construido por el Consejo Provincial y la ayuda de los moradores, en este entonces se observaba la falta de desarrollo de aprendizaje en las comunidades. esto de no seguir con los estudios superiores se da ya que los ancestrales tenían la costumbre de terminar la primaria y por consiguiente buscar empleo ya que los progenitores se dedicaban a la agricultura y ganadería. En estos tiempos la culminación de séptimo año básico (sexto grado) era fundamental para obtener el Certificado de Terminación de la Educación Primaria; generalmente en los recintos la educación más elevada era la primaria no se exigía el avance a educación media o superior.

Los estudios de las personas zapotaleñas de acuerdo a su cultura e idiosincrasias de hace unas décadas solo era hasta tercer grado, lo fundamental era aprender escribir, leer y sumar.

En la mayoría de naciones latinoamericanas se reconocen logros en el pasado decenio con el paso de una preparación primordial y menos con la responsabilidad de preparación académica. En efecto, las tasas de asistencia a la educación básica de los años noventa se elevaron hasta los niveles privilegiado en gran cantidad de estados, y redujeron en un 70 % la preparación secundaria.

Contexto Internacional.

El absentismo es un problema que desde algunos años atrás tiene importancia a nivel internacional. Países como España, Inglaterra, Francia, Nueva Zelanda y Estados Unidos actualmente ejecutan programas de prevención, control y

tratamiento para el problema específico de las ausencias estudiantiles, así como lineamientos que permitan predecir, medir, catalogar e incluso cuestionar los grados de absentismo.

Podemos decir también que a nivel internacional ha sucedido esta despreocupación de abandonar la preparación profesional en todo el mundo debido a la conformidad de desconocimiento sociocultural.

En relación a Europa, cada país tiene sus propias dificultades. En Inglaterra por ejemplo, menciona que las conductas delictivas son la principal característica de los estudiantes absentistas. Señala que la evidencia descrita por la literatura indica su abandono escolar está fuertemente vinculado con un cierto número de patologías infantiles, entre otras de carácter psicológico¹.

En Francia, indica que durante la década de los 80"s el tema de la violencia se había convertido en el conflicto principal entre estudiantes y profesores. Igualmente, menciona la década de los 90"s la desescolarización era un problema enorme antes que fracaso escolar por tres razones en debate: el aumento de la inseguridad, el recrudecimiento de la delincuencia juvenil y por último, el desarrollo de la violencia en escuela de la comunidad². Los malestares mencionados con anterioridad, mantienen una relación intrínseca con el absentismo; por ejemplo, la delincuencia juvenil se asocia con el abandono de la escuela puede estar relacionada con las carencias económicas o de diversa índole. De la misma manera, la inseguridad puede repercutir en las asistencias y, por supuesto, el fracaso escolar que alberga la desmotivación hacia los estudios.

Con el Ministerio de Educación de Francia ha desarrollado algunos estudios e indagar sobre las dificultades enlazadas a la "desescolarización", situándose entre estos, el absentismo. Cabe mencionar que este término se define como el hecho de que el estudiante mantiene una perspectiva desfavorable hacia la escuela: le parece obsoleta, ineficaz trascendencia de habilidades o poco accesible económicamente;

¹ Reid (2004)) a long-term strategic approach to tackling truancy and absenteeism from schools: The SSTG scheme. *British Journal of Guidance & Counselling*. 32 (1).

² Esterle (2005), Revista electrónica iberoamericana sobre *calidad, eficacia sobre educación*. Vol.3, N° 1 http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Esterle.pdf

de ahí que se propicie una alta probabilidad de situaciones de absentismo al percibir la despreocupación en seguir preparándose debido a situaciones económicas.

El Ministerio de Educación de España creó un proyecto nominado PROA (Programa de refuerzo, Orientación y Apoyo). El programa inició en 2004 hasta entonces ha dado magníficos efectos con respecto a su ausencia de estudiantes en establecimientos siendo los expertos de la educación (tutores, equipos, directivos, orientadores, entre otros) expresan su asombro ante la reducción del absentismo; la sección del programa denominada “Acompañamiento” tiene especial incidencia en este aspecto, siendo un 97% los tutores y monitores apuntan en la puntualidad ha cambiado; similarmente, en la sección conocida como Apoyo y Refuerzo, entre el 70 y el 77 % de los responsables docentes conceden valores medios-altos a la reducción del absentismo.

Con el proyecto PROA las autoridades competentes mezclan esfuerzos, comunidad e instituciones. Sus principales objetivos son:

- 1) Aconsejar a educandos sobre la ausencia escolar.
- 2) Buscar formas de acercamiento de este alumnado al centro educativo.
- 3) Establecer ordenes de cuidado a los diversas causas de absentismo.
- 4) Procurar el cambio de actitud en los hogares al dificultarse o impedirse una normal asistencia a clases de sus representados.
- 5) Colaborar en hogares puedan tener dificultad para asegurar las asistencias de sus hijos.

Similarmente, el Ministerio de Educación de Nueva Zelanda, con división de investigaciones, publicó en el 2005 un documento que establece los lineamientos de la forma de exponer la ausencia ha clases y la definición de términos correspondiente. El reporte fue elaborado con investigaciones realizadas durante el 2004 a diversas escuelas del país. Esto significa que actualmente el absentismo es un problema que cada vez adquiere mayor relevancia en los países de Oceanía.

El absentismo también suele asociarse con ciertas características del ambiente escolar: necesidades económico del estudiante, compromisos del estudiante con

relaciones de apoyo familiar y escolar, incentivos para la asistencia, direccionar puntualmente a los estudiantes absentistas, minimizar los castigos y formar alianzas con servicios de salud y sociales para canalizar los problemas de educandos y sus familias.

No obstante, en América Latina existen una gran cantidad de estudios enfocados en la deserción en el nivel superior. Algunos ejemplos representativos: el estudio de Goicovic (2002) en Chile sobre la deserción estudiantil e integración laboral juvenil, el estudio de Abarca y Sánchez (2005) de Costa Rica sobre la deserción en el nivel superior, el estudio de Escobar (2005) realizado en Panamá, donde las investigaciones revisadas de la década de 1980 a 2004 coinciden en que puntos importantes con la deserción universitaria se categorizan en factores académicos, institucionales y socioeconómicos.

Hoy en día se esta analizando esta situación en todas partes del mundo destacando la preocupación de conocer las causas que llevan el abandono escolar en niños y y especialmente en adolescentes en la educación superior que prefieren trabajar o simplemente no estudiar.

A manera de resumen, se puede apreciar que a nivel internacional existen investigaciones y propuestas para combatir el problema del absentismo, es una causa relacionado con deserción o como un ente tratado en materia educativa, mientras que en América Latina, la dimensión del absentismo todavía no se considera como un al igual que el fracaso y la deserción escolar.

Contexto Nacional.

El absentismo cada vez adquiere mayor importancia como medio de estudio en todos los niveles educativos.

La deserción en el país es estudiada y medida ante los factores económicos e índices de desarrollo humano; efectúan en los estudios y sacuden al absentismo como un problema serio ante diferentes causas de deserción, son prácticamente escasos e incluso, son nulos para el nivel medio superior.

En nuestra comunidad la deserción escolar no es un tema más sin importancia, aquí los jóvenes abandonan los centros educativos sin medir la importancia de la necesidad de sus estudios para su futuro, ya sea por cultura, costumbre u obligación por falta económica.

Las reformas educativas son las capacitaciones continuas destinados a las autoridades educativas y maestros obtengan la oportunidad de intervenir en los establecimientos sobre varias reformas a manera de consenso. Asimismo, las instituciones educativas buscan en los efectos de las evaluaciones les proporcionen herramientas que optimicen el quehacer educativo.

Esta última idea, da cabida al estudio del absentismo como método y ayuda a la prevención de problemáticas educativas como la deserción, y avanzar en actividades escolares cotidianas.

En países centrales y del sur (Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua), sólo se da en su totalidad con los varones en la escuela hasta completar la primaria (supuesto el logro de cuatro años adicionales de estudio) se traduce en un incremento promedio del ingreso durante la vida activa cercano al 36%. Los países que tienen un alto grado de ausentismo es al término de la enseñanza básica en estados como Paraguay, Uruguay, México, Venezuela, Costa Rica y Ecuador; como también la culminación de la enseñanza secundaria, obteniéndose en aumentar tasas salariales en incremento a varones.

Los países que dan apertura a la enseñanza secundaria es sumamente alta teniendo a estados como Chile, Bolivia, Panamá, Argentina y Perú, pero podemos decir que al no concluir con esta etapa traerá déficit en áreas públicas y privadas: al abandonar la institución en especial para varones. Siendo prescindible conocer que al volver a los estudios en períodos escolares se obtiene una comparación de hombres y mujeres siendo porcentajes elevados para las féminas.

La información disponible indica que actualmente el 37% de adolescentes latinoamericanos se ausentan de las instituciones educativas en el periodo del año escolar, y casi la mitad de ellos se retiran antes de culminar su etapa de clases.

Con el abandono escolar se presenta diferencias pronunciadas a las naciones y mucho más corriente en pueblos rurales.

Contexto local.

Cabe señalar que los progenitores no conocían en su gran mayoría, los planes de estudio y menos el nombre de la profesora de su representado, lo que en una comunidad relativamente pequeña demuestra, en algunos casos el desinterés por parte de los padres o adultos a cargo de los menores y sus obligaciones en realización de ejercicios o falta de tiempo, compra de materiales escolares, asistencia a reuniones o para acercarse a la escuela por razones laborales o de otra índole.

Los hijos e hijas de muchas familias imploraban por continuar estudiando; pero sus padres renuentes al cambio y temerosos por creer que una vez que su hija saliera a estudiar no regresaría a casa sino que formaría un hogar a temprana edad; al igual que los varones creían que a temprana edad buscarían una pareja para formar una nueva familia; no les daban la oportunidad de prepararse en la vida porque tendrían que trabajar para solventar los gastos que genera una familia.

Las causas económicas generaban problemas serios, siendo los pequeños quienes aportaban en la alimentación del hogar y descuidaban de una u otra forma temporal o definitivamente sintiéndose en la obligación de trabajar para cubrir sus propios gastos.

Debemos analizar también el motivo deserción escolar desde el punto de vista urbano-rural, se rige al mecanismo de producción familiar, donde el trabajo de cada uno de los integrantes del hogar en las tareas agrícolas va acorde con la observación de que el nivel educacional en el área rural, no sea un componente para medir lo económico, si el hogar desea y aspira que las nuevas generaciones se dediquen a la agricultura.

Existen condiciones de poca valoración de la educación dentro del grupo familiar, si los padres tienen bajo nivel de escolaridad privilegiándose el ingreso a la

responsabilidad, lo que crea falta de oportunidades sociales, de salud, poca atención en el bienestar, escasez de oportunidades, deficiente estabilidad policial y restringida áreas de juegos.

Dando pausa para seguir con estas tradiciones; donde las adolescentes se comprometían a formar hogares disfuncionales creando conceptos equívocos de la pobreza y los limitaba en la superación, afectando sus aspiraciones de vida.

En la comunidad de Zapotal es muy preocupante como las y los adolescentes no tienen un interés por lograr una carrera profesional, prefieren trabajar en ocupaciones que tienen sus padres como es la agricultura, jornaleros, pesca o vendedores y no buscan por superarse y salir adelante con una profesión para su futuro, ya que la ocupación que se tiene en la comunidad no podrán continuar cuando sean mayores de edad, no así una profesión si lo podrán ejercer.

Si la experiencia psicoafectiva humana era frenada en época de evolución, el cuerpo, la inteligencia, los sentimientos, la creatividad de estudiantes influía en el desarrollo de su personalidad creando conflictos y dificultades en obtener deseos de seguir académicamente, el fracaso y el rechazo escolar, la agresividad y hasta los brotes de violencia.

Según estadísticas del 2007 al 2008 del séptimo al décimo años básicos se comprueba que en su totalidad al culminar el séptimo año básico no continuaban sus estudios, se dedicaban a trabajar en ventas de chocolatines, o simplemente en labores de la casa; de 32 estudiantes solo continuaban estudiando 3 de ellos, cifra preocupante para el desarrollo familiar y sociocultural.

Hay mucho desinterés por parte de los padres y madres que transmiten a los adolescentes a no seguir estudiando, faltando motivación y aumentando la preocupación del problema económico dejando de lado la educación superior de sus hijos. Se puede percibir que la mayoría de los padres y madres tienen actividades diversas, como la costura, trabajos en las haciendas, vendedores de chocolatines, recientemente choferes, etc., muchas veces en compañía de sus hijos, cuyo resultado es dejar de asistir a la escuela por cumplir con las tareas

encomendadas por los mayores, consecuentemente es conveniente que la familia y la escuela se integren conjuntamente a la sociedad de manera afectiva.

Se evidencia que la colectividad de hoy en día encontramos jóvenes rebeldes y a temprana edad ya consumen alcohol, se vuelven indiferentes y desinteresados, solo pretenden terminar la educación básica en educación y si es que logran terminar porque por lo general por el trabajo no culmina.

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La oportunidad de conocer sobre etapas que deduzcan el ausentismo escolar en instituciones de la comunidad.

Se considera a la familia como la primera y más significativa funcionario socializador de la persona, pues es la plataforma con la que el chico posee acercamiento continuo y es el primer contexto en el que se desenvuelven las relaciones de socialización.

En el centro educativo el estudiante se relaciona con otros jóvenes de distintas edades, en sus juegos y estudios y con profesores que le imparten la enseñanza, saberes, cultura, compromisos y deberes, los cuales están constituyendo, motivando o cambiando su comportamiento y competitividades.

Siendo así, el educador no está extraño a la existencia del estudiante y su influencia cumple un papel importante no solo en compartir conocimientos sistemáticos, sino en el perfeccionamiento de la calidad de vida del escolar.

Lo que corresponde al ausentismo escolar, se puede señalar que produce dificultades pedagógicas en el estudiante absentista debido a que éste queda atrasado en las diferentes asignaturas y no responde como debiera a la enseñanza del educador trabaja según sus planificaciones; quedando en desventaja con falta de preparación y promedio de notas bajos con relación a los de sus compañeros de

grado, lo que le imposibilita en algunos casos rendir satisfactoriamente el año escolar.

Algunos componentes que admiten demostrar el desconocimiento, desmotivación, afectividad disminuida, desinterés y más aspectos que los progenitores, adolescentes evidencian en la deserción escolar de estudiantes es haber culminado el décimo grado en la comunidad como un requisito obligatorio y cumplir con ésta para encontrar un cargo y producir. La baja escolaridad de los papás y de las mamás de las adolescentes y la desvalorización de la educación por iniciativa de los mismos, señalan que la baja escolaridad de los progenitores es un potencial factor de deserción escolar.

En las señoritas los padres no brindan el apoyo requerido para culminar sus estudios por el simple decir “de que por gusto gastar para más de que se casen”, y no le dan el apoyo y valoración necesario para que sean unas gran profesionales.

Los varones en cambio por estar igual a la moda de los jóvenes de su edad, prefieren trabajar para comprar y cumplir con sus vanidades.

La realidad económica es un factor más del absentismo escolar, en algunos casos está concentrada en la necesidad de que el heredero suplante al padre desempleado, en el sustento del hogar.

El absentismo en la educación es un contenido acerca del cual es necesario investigar; el mismo que inquieta a una proporción importante de los jóvenes de bajo nivel socioeconómico; algunos factores pedagógicos involucrados conllevan a no completar o seguir con el bachillerato, haciendo del ausentismo un problema socialmente relevante.

Ciertos jóvenes tienen deseos de superarse e incluso de seguir con estudios universitarios; sin embargo dentro del hogar, sus familiares, no acostumbrados a tener profesionales en casa hacen caso omiso de tal situación.

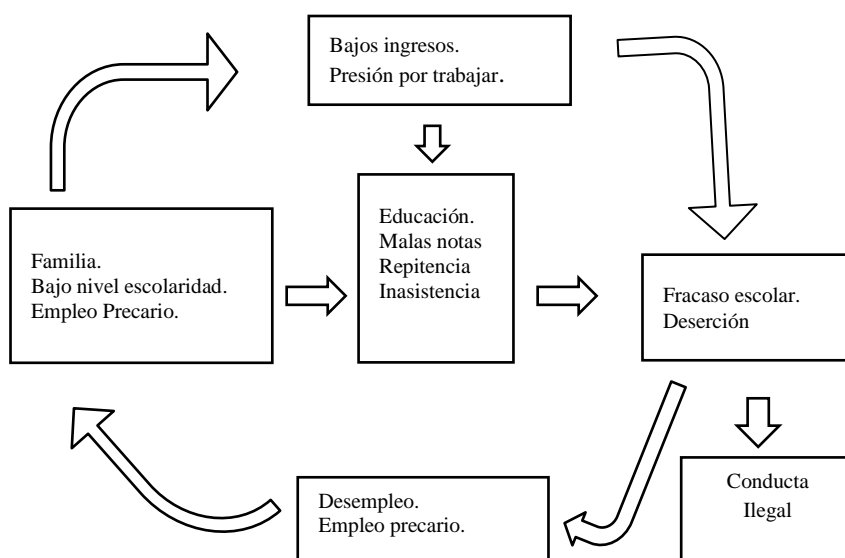
El sondeo de las investigaciones y reflexiones en el tema del absentismo escolar da

cuenta de la magnitud del fenómeno, su distribución social y geográfica, factores asociados y proyecciones laborales de los niños, niñas y los adolescentes afectados; estos revelan un grupo de lagunas o ausencias.

Entre estas sobresalen las siguientes:

-Los factores asociados que se han detectado en los distintos estudios, salvo excepciones, se analizan aisladamente, uno por uno, en circunstancias que hay interacciones entre ellos. Algunas de ellas son se señalan en el esquema 1.

Esquema 1. Deserción y Factores Asociados



Fuentes: Factores Asociados a la deserción.³

Elaborado: INJUV (2002), Instituto Nacional de la Juventud.

- Los estudios entregan una radiografía de la deserción, pero no dan cuenta de los términos de deserción escolar y como éstos se ven influidos por la confluencia de factores que tienen origen en el ámbito familiar, escolar y del trabajo. Tampoco dan cuenta de porque en un mismo medio social y en una misma institución algunos jóvenes desertan y otros completan sus estudios.

La ausencia del educando definitiva en ocasiones es un acontecimiento insospechado ; se presenta más bien como una cadena de hechos que van

³INJUV (2002), Instituto Nacional de la Juventud. *Proceso de deserción en la enseñanza media.* (pág. 12)

elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de provecho y de adaptación, especialmente cuando se transita de la educación básica al bachillerato.

Las dificultades e incompatibilidad que arrojan o recalcan las predisposiciones a la ausencia escolar interiormente del procedimiento educativo, acentúa la visión de que la deserción del estudiante podría ser comprendido como obstinación a los códigos socializadores que da el centro. Con este comentario, sus agentes no darían importancia al principal aspecto educativo con el que alcanzan las juventudes al bachillerato, e intentaría disciplinar socialmente a los educandos definiendo a priori lo que es legítimo aprender.

Negando toda competitividad formal de la cultura y al trabajo juvenil de los sedimentos más indigentes de la población, los educadores concebirían que su participación más determinada estaría en preparar a las juventudes para un contexto adversario, en el que deberían desenvolverse de modo disciplinado. Siendo así la conducta habitual transformada en el eje guiador de los métodos formativos reduciéndose a la escuela a deberes y conocimientos que los jóvenes viven de manera indiferente –con aburrimiento–, donde sus intereses, ansiedades y dificultades no poseen cabida.

En efecto, la firmeza frente al mismo se mostraría en la pérdida escolar, que regularmente antecede al abandono del bachillerato. Siendo , la interacción docente/estudiantes, implantada en la conducta y en la realización de proyectos y programas cuyos contenidos eran tradicionales e inciertos, se encontraban apartados del contexto de los jóvenes y favoreciendo la repetición y estimulando la deserción.

1.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Existe la necesidad de crear un plan de talleres de capacitación y motivación para padres, estudiantes y docentes de décimos grados para que éstos continúen y/o terminen el bachillerato?

1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA:

- ¿Qué clases de estrategias serán adecuadas para impartir a los estudiantes?
- ¿Tienen los padres y madres de familia conocimientos sobre la Ley de educación concerniente a sus compromisos y obligaciones?
- ¿Será imperioso que los progenitores y educadores deban conocer sobre el Código de la niñez y la adolescencia?
- ¿Conocen los papás y mamás acerca de la ley del trabajador?
- ¿Qué factibilidad hay de impartir los talleres para sensibilizar a los padres de la obligación de la educación de sus hijos?
- ¿Qué destrezas se podrán aplicar para la meditación de adolescentes con relación a la deserción escolar y a los matrimonios prematuros?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1. OBJETIVO GENERAL:

Aplicar un plan de talleres de prevención del absentismo en el bachillerato para la concienciación e incentivación a padres, estudiantes y docentes de décimos años básicos para que alcancen su adelanto académico y propio.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proporcionar a los padres de familia talleres vivenciales de reflexión, estudio y análisis de su compromiso en el proceso de formación de sus hijos e hijas para que conciencien acerca de su función como padres.
- Presentar mini talleres audiovisuales motivadores a las juventudes de la comunidad, para lograr que continúen sus estudios.
- Incentivar a los valedores de los estudiantes con testimonios reales sobre el problema, para integrarlos en el proceso educativo.

- Concienciar que los adolescentes tengan confianza personal, con charlas en los talleres para construir de manera sana y positiva su desarrollo académico y personal.
- Involucrar a las familias en la consecución de una asistencia continuada a clase de los estudiantes.
- Organizar un control de la asistencia continuada a clase en las instituciones educativas de los estudiantes, cómo medida de prevención al ausentismo en el bachillerato.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta tesis posee el propósito de examinar la correspondencia del período vital de la adolescencia con el absentismo escolar. Para ello se deben analizar varios factores que influyen directamente en el adolescente, como es la familia, el entorno social y el centro educativo. La identificación de los mecanismos actuales permitirá detectar las prioridades de mejora para la atención temprana y diseño de estrategias preventivas, de control e intervención o tratamiento, que favorezcan a reducir el problema del absentismo escolar y favorecer consecuentemente en la permanencia de los educandos en los establecimientos y en las aulas de clase.

El absentismo y el abandono escolar constituyen problemas que afronta el Sistema Educativo. En concordancia con el primero, se da de múltiples formas. Más aún, generalmente el abandono escolar se hace evidente antes de concluir el ciclo escolar y la enseñanza obligatoria. En Ecuador y en el mundo, este problema adquiere importancia si se reflexiona que la enseñanza de los individuos es indispensable para el progreso económico y social de un país, y que ésta admite a los individuos a aspirar a un buen empleo, estabilidad económica, hogar y condición de existencia digno.

El escolar puede cambiar y mejorar las pautas de aprendizaje esto ocurre en tiempos de tecnología y puede observar y rebasar estos límites de formación pero no es suficiente para fortalecer estas conductas.

Cada estudiante debe ir obteniendo paulatinamente la responsabilidad de su único aprendizaje, en todo momento de reflexionar y buscar ideas, procesos que vayan cambiando esos conocimientos ambiguos.

La relevancia de investigar este problema permanece en la preocupación, por el índice de abandono de educandos en el bachillerato a pesar de la buena voluntad de maestros y maestras por superar esta realidad que existe en la comunidad.

Con las Reformas de la Constitución la cual manifiesta la importancia de cumplir con la Educación Básica, es decir del primero al décimo grados, en el año 2009 por decreto ministerial la escuela fue seleccionada para ser Centro de Educación Básica incrementando desde el octavo al décimo grados, esta noticia agradó a la comunidad, así los educandos ya no tendrían necesidad de trasladarse a la cabecera cantonal y podrían cumplir sus estudios básicos con mayores facilidades; pero infelizmente no existen centros fiscales con bachillerato por lo que, hay familias que mantienen su cultura limitada y no la expanden para el avance intelectual y personal de sus hijos e hijas, negándoles la oportunidad de culminar con el bachillerato.

Se conocen dos tipologías de individuos en la sociedad; las que finalizan sus estudios, investigan un empleo decente, con una buena remuneración, para poseer una mejor forma de existencia y los que no alcanzan concluir sus estudios escolares, la mayoría de estos casos batallan aún más para obtener un buen empleo, con una buena remuneración, obteniendo una forma de existencia media. El logro sería que todos los adolescentes creen una comprensión de lo que alcanza ser o no ser en su futuro.

Los Artículos 39 y cuarenta y cinco de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes, chicos, chicas y adolescentes, respectivamente; basándonos en estos y otros artículos de la Constitución, prepararemos estrategias que concienticen principalmente a los padres y jóvenes de la Comuna Zapotal-Santa Elena, a avanzar con la educación, a la transformación de manera de pensar para que se establezcan un futuro prometedor fructífero para sí mismos, para la comunidad y la sociedad.

El ausentismo escolar es una dificultad al que se enfrentan de forma directa y permanente los establecimientos educativos y que es razón de preocupación para la comunidad educativa en su conjunto.

Nuestra sociedad va tomando conocimiento de la gravedad y trascendencia del ausentismo escolar, por su estrecha relación con la deserción escolar y el abandono precoz del sistema educativo. Por esta vía, la referida conducta inadaptada se constituye con frecuencia una desencadenante de dificultades en el período escolar y de dificultades posteriores para la inclusión profesional, incrementando así también el riesgo de desarraigo social y de marginación.

Los destinatarios fundamentales del presente plan son los y las estudiantes que manifiestan anomalías en la asistencia a clase. Sin embargo, este Plan tiene implicaciones para la comunidad educativa en su conjunto, mediante la preparación de los centros educativos para realizar actuaciones preventivas que disminuyan el riesgo del absentismo. Igualmente es fundamental la metodología de los maestros y la capacidad de aceptación que manifieste el alumnado para con sus congéneres que muestran características diferenciales.

La población escolar está en situación de desventaja, ya que constituye un colectivo con alto riesgo de manifestar conductas de desadaptación al ámbito escolar. Las familias constituyen asimismo un ámbito fundamental de intervención, ya que hay una estrecha correspondencia entre determinadas características del entorno socio-familiar y las conductas desadaptadas de una parte del estudiantado.

Actualmente, un problema muy notorio que presenta la juventud es el desinterés por los saberes. Varias veces las viviendas pequeñas, con familias numerosas y el televisor siempre prendido atentan contra la disposición a estudiar. El desinterés por parte de los jóvenes a seguir estudiando, es por carencia de motivación, debido al problema económico, no pueden seguir con los estudios por falta también de estimulación de los padres en que sigan superándose o de los maestros en incentivar al adolescente a que pueda poseer una existencia mejor.

Siempre se ha considerado al educando como difícil, por la rigidez de la disciplina

que no miraba los provechos, ni sus penurias en las instituciones, esto hacía en ellos más rebelde, e observarlos con desgano es verlos como hacer penitencia cuando se les hablaba de estudiar o ir al colegio.

Otro aspecto relevante del proyecto es el interés que tenemos en concienciar y motivar a estas jóvenes para que regresen al sistema educativo, buscando para ellas salidas como podrían ser cursos de formación ocupacional, de carácter práctico, que logren ser atractivos para ellas y que tengan carácter profesional, pensando en que pudieran tener un pronto paso a la vida laboral. La idea es conseguir evitar que por la inexperiencia y juventud, las cargas familiares que asuman y la posibilidad de que cuenten con escasos recursos económicos, caigan rápidamente en la dependencia de las ayudas sociales y conformen su propia familia.

Se conoce de adolescentes que a la edad de 13-14 años ya se han “pedido” (noviazgo formal) y que desde ese mismo momento comienzan a asumir un rol adulto, en el que no entra fácilmente la obligación de continuar asistiendo al colegio, si no que se sienten con la obligación de cumplir con este nuevo rol que se incluye para ellas, la asunción de responsabilidades propias de una mujer, y supone el traspaso de su familia hacia la familia del novio, que a partir de este momento toma parte de responsabilidad en las decisiones acerca de lo que debe ser el comportamiento de la joven. Este es el origen por el que no se obtienen resultados positivos cuando se presiona en exceso a las familias de las jóvenes con la finalidad de que vuelvan a la escuela, puesto que podría estar fomentando conflictos internos entre ambas familias.

Otro punto a considerar es que en la sociedad actual, la educación formal es prolongada a fin de lograr o acceder a mejores labores y no siempre es de carácter de desarrollo social o de superior nivel de vida; además muchos adolescentes no dicen con el apoyo de familiares por un grado inferior educacional de los padres, induciendo la fracaso del joven y de la deserción escolar. Esixtiendo la posibilidad de uso de drogas lícitas e ilícitas, un inoportuno uso del tiempo libre, con insuficiente socialización de padres, pérdida de autoridad del menor por parte de la familia.

La educación en nuestros tiempos ha dejado de ser una garantía al menos en la

educación secundaria, ni menos la humildad, pero sin educación no hay también certeza de progresar; sabemos que sin educación no hay posibilidad de conseguir un trabajo y obtener un mejor sueldo.

Las instituciones deben convencer a los padres y madres de familia de que la formación de sus retoños es muy significativa, en comparación con los ingresos que logra con el trabajo y los riesgos a los que se expone. Para lograrlo, se hará entender a los tutores que sus hijos e hijas deben continuar con el bachillerato.

El avance de este plan consolidará la personalidad del educando, resaltando sus capacidades, ejercitando sus habilidades, el escolar debe adquirir conciencia respecto al riesgo que sobrelleva el trabajo infantil, viéndose afectada su resistencia física mental al ejercer ciertos trabajos. En este proyecto se fortalecerá habilidades, cambio de actitudes obediencia por la existencia misma y aprendizaje para vivir mejor.

Este proyecto germina con la noble misión de servir como taller para el hogar, la sociedad y el estado, espacio que son los que cultiva el ambiente de casa, el establecimiento y por consiguiente por la nación. Este tema es relevante porque los estudiantes lograrán un armonioso desarrollo emocional, social e intelectual, aumentando hábitos, valores y un estilo de vida para colaborar y mejorarlo.

Siendo necesario perfeccionar esencialmente la eficacia de la educación y ayudar a los jóvenes que requieren de las instituciones, y así se constituyan en un imán poderoso para atraerlos y que continúen estudiando por su bien y porvenir. El absentismo escolar compone en la actualidad un problema apremiante de la sociedad ecuatoriana; pues no solo refleja la creciente penuria de la población, si no asimismo se ha convertido en un componente que impide o dificulta la escolaridad en una gran cantidad de jóvenes y adolescentes, cuyo futuro es incierto.

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 MARCO TEÓRICO

El presente documento muestra un estudio transitorio acerca del problema sobre el absentismo escolar, encaminado inicialmente en su enunciación. A continuación, se crea un extracto de la dificultad del ausentismo que existe tanto en América Latina como en Ecuador. Conociendo que la educación es un factor sumamente significativo para el adelanto de los países y ver como el ausentismo perturba los niveles de educación del grupo humano, orientada principalmente en la manera de cómo la educación está correspondida con algunas variables macroeconómicas, como el desarrollo económico, diferencia del ingreso y pobreza.

Deserción escolar y absentismo

Antes que nada, para percibir el absentismo escolar es importante saber la manera en que se relaciona con el “transcurso de abandono” o ausentismo escolar, entendiendo dicho término, como una anomalía que ocurre cuando un individuo en edad escolar abandona sus conocimientos de manera definitiva o temporal, por dedicarse a diversas actividades o por la ausencia de motivaciones que den columna a sus faltas económicas e intelectuales.

El abandono escolar se origina cuando un individuo que en determinado período académico forma parte de un establecimiento educacional, esto es, está registrado, mantiene asistencia a clases y es valorado por la entidad educativa, deja de serlo antes de terminar el año y no se matricula en otro establecimiento. La atención de este estudio está puesta en continuar la enseñanza del bachillerato. Un determinado individuo es desertor cuando ingresa a la enseñanza y la abandona sin haberla finalizado, en otro aspecto cuando culmina la enseñanza básica y no continúa con el bachillerato.

En general, según los estudios de especialistas en educación, la deserción escolar es el abandono temporal o indefinido del Sistema Escolar.

Primeramente, cabe mencionar que los efectos del abandono escolar se manifiestan en el rezago de la población con el atraso nacional y monetario consecuente. Los jóvenes que abandonan los estudios no cuentan con la preparación necesaria para enfrentarse a un mundo de alta competitividad y exigencia y, al integrarse al

mercado laboral, se encuentran en situaciones de trabajo desfavorables, pues se ocupan de labores que son extensivas, domésticas, asistenciales, o desempeñan actividades secundarias que no requieren ser evaluadas. Todos estos hechos impactan en su ingreso económico, y por ende, en sus expectativas y calidad de vida.

Al abandonar sus estudios en la zona rural no afectará sus condiciones sociales, sino ven un alivio porque no gastarían en útiles escolares, ni transporte. Los educandos dan versiones como: el cansancio que producen las clases, las asignaturas dadas no son importante ni selecto en su existencia.

El absentismo se relaciona con la deserción porque uno y otro comparten los múltiples factores asociados con el ámbito escolar, no obstante, la deserción es la última consecuencia del absentismo; en otras palabras, el absentismo está presente mientras el estudiante siga en el Sistema Educativo.

Fundamento filosófico:

La investigación es una actividad que ha preocupado a filósofos y científicos por conocer el valor y el sentido de su actividad, por lo tanto sus preocupaciones no han sido exclusivamente de carácter epistemológico, sino también de orden axiológico⁴. Ambos aspectos han sido objeto de su interés incrementándose su vigilancia en los últimos tiempos.

A los científicos les interesa conocer el marco de trascendencia de su actividad, el valor que poseen sus investigaciones, el reconocimiento intelectual que tienen del mismo modo que el grado de veracidad de sus descubrimientos.

La importancia de tal tipo de fundamento filosófico de la educación puede apreciarse claramente mediante la significación de la demostración, entendida como la

⁴Dr. Pablo Guadarrama González.(2003 - 2008) Académico Titular de la Academia de Ciencias de Cuba *Fundamentos Filosóficos Y Epistemológicos De La Investigación*. DIRECCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

capacidad de asumir conscientemente una posición, explicación o actitud, sobre la base de comprender y argumentar consecuentemente la misma.

La frustración de su educación, y en menos porcentaje por los actores del engranaje: docentes-alumnos-padres de familia-autoridades-contexto social-técnicas y métodos de estudios, mas bien porque él y los métodos educativos fueron textos, que informan, simples definiciones memorísticas en términos generales, y ha faltado una filosofía o claridad de pensamiento para tener y sustentar los objetivos, visiones que como individuos, provincia, ciudad o país, logremos tener. Han faltado y faltan valores entre nuestros niños y niñas, los adolescentes también adolecen de ética.

El hombre y las sociedades actuales valen por lo que producen simbólicamente, nuestra riqueza única está en el desarrollo del conocimiento aunque desde luego ningún desarrollo humano es posible sin una educación donde se privilegie la armonía espiritual con uno y con los demás.

El mejoramiento práctico de los procesos educacionales, incluyendo los de nivel superior, posee como importante precedente la reflexión crítica y el asentamiento sobre sólidas y multidisciplinarias bases científicas de la labor de los profesores, directivos y del resto de los sujetos implicados en dicho proceso.

El estudio y la fundamentación científica de la práctica educativa puede tener lugar a partir de diversas ópticas y perspectivas disciplinarias, como son la economía de la educación, la psicología educativa, la sociología de la educación, la didáctica educativa, la historia de la educación, la metodología de la investigación educativa y el pensamiento de la enseñanza, entre otras. Muy variadas, y no siempre adecuadas, son las maneras de concebir en interpretar a la educación en el transcurso de su larga historia.

“La filosofía de la educación de hoy, en los Estados Unidos y en cualquier otro lugar, es realmente un híbrido de filosofías educacionales y de aquellas teorías que argumentan que la filosofía y la teoría no pueden estar separadas”.⁵

⁵ BURBULES, Nicholas.(2002,) The dilemma of philosophy of education: “relevance” or critique ? Part two. *Educational Theory* [en línea]. Volume 52, (Number 3), p. 349-357.

De acuerdo a los estudios realizados por la Universidad de Harvard y la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (U.C.A)⁶, uno de los graves problemas que aquejan actualmente a la educación está relacionada directamente con la “Deserción Escolar” fenómeno que se ha venido analizando a partir del Conflicto Armado que prevaleció en el país desde 1971, y que aun después de los grandes privilegios que el Estado le ha otorgado a la educación, como un resultante de la firma de los acuerdos de paz, en 1992, conjuntamente con el diseño del documento “Transformar a la Educación para la Paz y el Desarrollo Integral del Ecuador”; dicho problema de la deserción escolar, aún prevalece y se estima que difícilmente se ha de erradicar del sistema educativo, dadas las características y condiciones que imperan en la población escolar y los hogares a los cuales pertenecen niños y niñas que desertan del sistema educativo nacional. De cara al nuevo milenio y frente al poderoso fenómeno de globalización, se trazan nuevas estrategias en todos los campos.

Tipologías acerca del ausentismo según Fernández y Bustos.

Proponen una tipología del absentismo en razón del **volumen o cantidad de inasistencias**, en conciencia del **tiempo de aparición y durabilidad** de dicha conducta absentista, y en **conciencia de varias variables**. En relación con la primera distinguen entre un **absentismo Bajo** (hasta el 15% de faltas, con un máximo de tres faltas al mes), un **absentismo Medio** (del 15% hasta el 40%, entre 4 y 6 faltas al mes), un **absentismo Alto o Muy Alto** (con más de un 40% de faltas, lo que supone 7 o más faltas al mes), y una desescolarización camuflada o encubierta (absentismo Total).⁷

En razón del momento de aparición de esta conducta y la durabilidad distinguen un absentismo crónico (con mayor o menor número de faltas pero a lo largo de toda la trayectoria escolar), un absentismo cíclico, ligado a periodos concretos del período y a lo largo de toda la trayectoria escolar, un absentismo selectivo (días precisos de la

⁶ Oscar P. , Juan E. y Rolando B.,(Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación) Universidad de Harvard y la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”. [Http://www.uca.edu.sv/.../01d023](http://www.uca.edu.sv/.../01d023)

⁷ Fernández y Bustos, A.A (2006) *Origen de la población y absentismo escolar*: evolución del fenómeno en un colegio de la Comunidad de Madrid en el curso 2005-2006. Trabajo Social hoy. Nº Extra 2.págs. 161-202. <http://www.doredin.mec.es/documentos/00220100000002.pdf>

trayectoria escolar), y un absentismo de inicio, de reciente aparición apreciándose una reforma de la pauta en la trayectoria escolar seguida hasta ese momento.

En conocimiento de algunas inconstantes o situaciones podrían ser consideradas asimismo comportamientos ausentistas las demoras repetitivas o usuales, las ausencias a clase esporádica o aparentemente puntual sino con modelo asegurado y la desescolarización.

Tipologías sobre el absentismo según Bueno.

a) *absentismo esporádico*, de frecuencia baja o moderada (una vez a la semana);

b) *absentismo regular*, con repetición más elevada (2 o 3 veces a la semana);

c) *absentismo puntual*, con ausencias observadas en un momento dado sin que tenga una continuidad, pero que por la cantidad total supera lo tolerable (de 10, 11 y 12 inasistencia al mes, o una cantidad de 80 y 120 días lectivos perdidos por grado académico); y finalmente

d) *un absentismo intermitente*, que se muestra igual que desaparece, e vez en cuando, pudiendo estar faltar de causa, o responder a algún hecho concreto, así por ejemplo la época de la vendimia.⁸

Aguado (2005) distingue tres tipos de absentismo: elevado (ausencia del centro escolar superior al 50% de los días lectivos); medio (entre un 25% y un 50%), y bajo (por debajo del 25%). Domínguez (2005) distingue entre un absentismo elevado (ausencia superior al 50%), un absentismo medio (entre un 25% y un 50%), y un absentismo bajo (por debajo del 25%). En cuanto al perfil de los educandos ausentes, un alto porcentaje procede de ambientes desfavorecidos, con escasos medios sustentables y carencias formativas de las familias. Una porción del alumnado procede de familias que ni vigilan el cumplimiento de la escolaridad obligatoria de sus hijos/as menores de edad y ni realizan un alcance de la actividad escolar a través del profesorado y de los mecanismos de los que se dotan los colegios e institutos.

⁸ Bueno (2005) *Absentismo escolar y educación social*. Políticas desarrolladas en la Comunidad Valenciana en torno al absentismo escolar. *Indivisa. Boletín de estudios e investigación*, N° 6, 269-285

Además, se añade a este perfil un porcentaje significativo de alumnos con una problemática de tipo personal con la que los progenitores se encuentran sin estrategias para impedir la asistencia normalizada al centro escolar porque en muchos de los casos la problemática reside en las armonías que se constituyen en el seno de la propia familia. También es importante reseñar que un porcentaje del absentismo escolar se produce con cierta facilidad en determinados conjuntos nacionales en la época de educación infantil no obligatoria, al entender un conjunto de estos papás y mamás que no poseen mucho resultado en el formación de sus hijos pues quedará varios momentos para perfeccionar, y excluyendo sus implicaciones futuras.

Entre los tipos de ausentismo que instauran Fernández y Pallarés, (2005) en Parets del Vallés (Barcelona), se destacan los atañidos con la sobreprotección familiar (enfermedad, mal tiempo), la desatención familiar por otra parte, unido al trabajo doméstico relativo a cuidar de hermanos más pequeños, el trabajo temporal, la falta de motivación por el establecimiento por la ausencia de integración, las sociopatologías familiares, en las que la familia mantiene una posición beligerante con el centro educativo, y los trastornos mentales, como resultado de una afectación psiquiátrica o psicológica.

Muchas personas viven en ciertas situaciones de empobrecimiento de las que les es muy difícil salir. Esto es debido a toda una serie de factores económicos, culturales, sociales, individuales y de escasa visión de mejoramiento en el futuro.⁹ De estos factores se consideran los siguientes:

La "necesidad" del trabajo infantil

Niños y niñas que trabajan en casa para permitir que sus padres puedan trabajar fuera: en muchos casos, especialmente las niñas, están encargadas de las tareas domésticas o del cuidado de los hermanos pequeños mientras los padres permanecen fuera del hogar, esto hace que ellos o ellas se retiren de las instituciones educativa y no puedan terminar con sus estudios.

⁹ [Http://es.wikipedia.org/wiki/Explotación_infantil\(s.f.\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Explotación_infantil(s.f.))

Insuficientes ingresos familiares: las bajas remuneraciones provocan que varias personas íntimamente en una misma familia deban laborar para poder conservar un mínimo de ingresos. Los niños se convierten asimismo en una mano de obra necesaria ya que el contexto económico de varias familias sería más precaria sin la aportación de sus hijos, que podría representar entre el 30-40% de los ingresos familiares.

Reducción de los presupuestos estatales para entidades sociales y educación a resultado de los Programas de Ajuste Estructural impuestos por las instituciones internacionales para pagar los créditos de la deuda externa. Mayoritariamente la proporción de la población tiene menor acceso a ayudas estatales: subsidio de desempleo, subsidio a alimentos básicos, becas escolares, sanidad pública, etc.

Absentismo escolar

La necesidad de aportar ingresos a la economía familiar provoca que el trabajo se priorice acerca de la concurrencia al establecimiento educativo. Los niños/as trabajadores/as no suelen tener tiempo para acudir a la escuela (el 75% de ellos realizan jornadas laborales de 30 horas o más semanales) y los/as pocos que pueden, terminan tan cansados que su rendimiento escolar es muy bajo; pero sucede también que la propia organización del sistema educativo hace que la escuela no sea atractiva para los niños o sus familias.

A menudo, sus ausencias sensibilizan porque la familia carece de medios para enviarlos. Es, por ejemplo, normal que la escuela pública sea gratuita, pero el uniforme es obligatorio y no subvencionado.

Otras veces, los planes de estudio están poco adaptados o no son atractivos para las necesidades de las comunidades a las que están dirigidos y los beneficios de la instrucción no son inmediatos, algo difícil de aceptar cuando debe lucharse por la supervivencia cada día. Además, las escuelas carecen de recursos suficientes para dar una enseñanza de calidad o están masificadas. Todo esto puede hacer que los padres, que a menudo no acudieron a la escuela en su infancia, tengan cierto recelo a que los chicos "pierdan el tiempo" en la escuela pudiendo ayudar en sus casas,

algo que es mucho más habitual en el caso de las niñas, por lo que se da menos importancia a su educación. También reflejan que el trabajo es la mejor fortuna de preparar a sus descendencias para el futuro.

Intervención de los progenitores en la educación de sus hijos e hijas.-

Realmente es incuestionable las consecuencias beneficiosas que sucede la intervención cálida de los progenitores en la educación de sus hijos e hijas. El problema del ausentismo colegial en el nivel superior y bachillerato se ha vuelto preocupante, debido a que aumenta considerablemente los y las adolescentes que se desertan a menudo a clases. El problema en primer momento es atribuido en gran parte a los padres, ya que son los responsables de incentivar a sus hijos a que concurren al centro educativo.

Las dificultades familiares.- Las características mostradas por el educando absentista radica en una clara desmotivación que comprende a los saberes escolares y a todo lo relacionado donde suponga un esfuerzo personal. Son estudiantes con mucho retraso académico que les imposibilita seguir las clases con normalidad. No tienen en casa ningún estímulo formativo, así en gran cantidad de casos sus progenitores no poseen formación académica.

Dentro de la escuela su conducta es desafiante, rara vez utilizan el diálogo, manteniendo una actitud de reto constante como mecanismo de defensa. Pierden fácilmente el control y se resisten enormemente a reconocer su culpabilidad porque tanto las normas como los valores éticos no están claramente interiorizados.

El absentismo suele estar unido a problemas de tipo social o familiar que inciden fuertemente en el alumno, así, la inasistencia al centro se encuentra reforzada en algunas ocasiones por el consentimiento de los padres, responsabilizando a los y las adolescentes, en determinadas situaciones, de cargas familiares. Esto conlleva, a la aparición de disfunciones educativas tales como la falta de adaptación al grupo o retraso escolar. Se presenta como un problema que se está extendiendo, no en grupos sociales desfavorecidos, sino en gran parte de los ámbitos familiares sin hacer distinción de sexo, raza o clase social.

En el Plan Integral para la prevención y seguimiento de la ausentismo escolar, se pueden diferenciar distintos tipos de absentismo dependiendo de los factores predominantes en cada situación, estos son:

Familiar.

Social.

Escolar

El absentismo familiar está inducido por una o algunas situaciones, entre las que están la despreocupación o dejadez respecto a la asistencia de los hijos e hijas a la escuela por restar relevancia a la institución ante sus anhelos e intereses, entrega por parte de los menores a actividades pre-laborales o laborales consentidas o impuestas por las condiciones de vida de su entorno socio familiar, ocupación laboral de los cónyuges que obliga a los hermanos mayores a cuidar a los más pequeños, problemas de toxicomanías o alcoholismo que impiden a los padres ejercer su responsabilidad, familias desestructuradas donde las relaciones a nivel de pareja o paterno-filiales se presentan muy deterioradas.

Podemos decir que las niñas al no estudiar quedan realizando las tareas domésticas al arreglar la casa, cocinar, lavar, planchar mientras su mamá realiza otra labor o también la maternidad a su corta edad. Los varones buscan empleo o falta de interés, dificultades de comportamiento producto de su época.

El absentismo social se origina porque el estudiante se deja inducir por el comportamiento absentista de amigos y grupos de equipares, por las situaciones frecuentes del barrio, zona o lugar de residencia y por determinados condicionamientos culturales.

En Zapotal esta realidad es latente y va de décadas atrás que los progenitores a pesar de un trabajo que era rentable no le daban la oportunidad a sus retoños a seguir obteniendo logros personales y porque no decir familiar si va de generación en generación esa cultura de no progresar en la comunidad.

Generalmente, las madres no tenían voz ni voto en el hogar; pues el padre era quien daba su última palabra, y eso era un mandato obligatorio de cumplir.

Los rasgos que caracterizan el fenómeno del absentismo¹⁰, ligando su vinculación al contexto social fundamentalmente:

- Es un anómalo variable y heterogéneo.
- Es una contestación biográfica, personal, implicada socioculturalmente.
- Es un anómalo de contestación, de firmeza activa del sujeto hacia un contexto institucional que no acepta o que acepta poco, por motivos diversos.
- Depende de dinámicas de carácter interactivo, en relación con ciertos profesores, con ciertos iguales, con cierta noción de aprender, con ciertas normas escolares, enraizadas en la experiencia escolar del alumno.
- Depende del capital afectivo familiar que rodea al sujeto.
- Depende del tipo de funcionamiento institucional y de las políticas sociales existentes.
- Es un fenómeno de carácter dinámico.
- Se puede manifestar de muchas formas.

Hay una manera indudable para que secciones sociales pobres y miserables no broten de su postración: el analfabetismo, la incultura. Un joven sin educación es como un individuo atado de pies y manos, dejado en medio de la calle, al exterior; ciego y sordo, incapaz de comunicarse con el mundo, incapaz de pedir ayuda, no se atreve a levantar la mirada ni a mantener una conversación, incapaz incluso de acercarse a una ventanilla a pedir un impreso. Todo lo posee de tal manera que toma de los que le rodean. Si es un joven con coraje se sentirá humillado, puede terminar rebelándose y acabar mal. Su objetivo es solicitar por las calles o ser pasto de gente desenvueltas. Se comienza negando relevancia a las inasistencias a clase y se culmina como todos percibimos.

El absentismo escolar en un individuo sin formación es como un docente sin didáctica y pedagogía en un salón de clases. Sólo podrá improvisar, sin desarrollar destrezas que necesiten sus estudiantes de acuerdo al nivel en que se encuentre.

Conocemos que a ningún adolescente le gusta ir a clase, otra cosa es que sus padres se lo consientan durante meses o años, aquí es muy importante el apoyo y

¹⁰ Rué, J. (2003): El absentismo escolar, *Cuadernos de Pedagogía*, n. 327, septiembre, pp.50-54

motivación de sus padres. En otras ocasiones, son ellos mismos que permiten que sus representados se ausenten, o retiran a sus hijos e hijas del establecimiento educativo para situarlos en alguna labor que represente ingresos económicos., ¡Qué costosas resultan estas labores!. Sin pensar los temas de malestar o dificultades familiares temporales, cuando el ausentismo del educando se convierte en costumbre, muestra que parte de nuestro pueblo está atrasado en el ámbito socioeducativo, mayormente, considerando que en la realidad el nivel básico es gratuito e necesario para la existencia y que la educación a más de ser un derecho, es asimismo una obligación, cuyo informalidad puede ser castigada por las leyes.

La diferencia entre lo que ganaría a lo largo de su vida de trabajo con una buena labor o pidiendo en las afueras de las Iglesias, la influencia sobre sus propios retoños y congéneres, las consecuencias que podría causar si se consagra a la delincuencia (Generalmente los delincuentes son analfabetos o semianalfabetos).

Los chicos que juegan en las calles en los períodos de clase, acabarán en su mayoría de edad insultando el comportamiento de sus progenitores y de la sociedad por no haberlos inducido y obligados a desempeñar sus labores como estudiantes escolares. En la actualidad tan analfabeto es aquel que no sabe leer, como el que lee y no entiende.

No tan lejano la, escritora marroquí¹¹, en una entrevista con Rosa Montero decía: "Las mujeres marroquíes analfabetas no decían de sí mismas que eran analfabetas, sino que eran ciegas. Porque el analfabetismo es una ceguera. Van a coger el autobús por las mañanas y tienen que preguntarles al hombre que está en la cola si ese autobús es el que va a tal o cual sitio. Y el hombre se irrita, y gruñe, y protesta: Estoy harto, tú eres la décima que me lo pregunta. Y las mujeres me decían: como ves, comienzo mi día con una humillación".

Algunos progenitores justifican las ausencias de sus hijas en el colegio refutando que han que ayudar en la casa o cuidar a sus hermanitos pequeños sin darse cuenta

¹¹ MERNISSI, FÁTIMA. (1998): "*El Poder Olvidado*". EDIT. ICARIA & ANTRAZYT.

que esa labor la están cambiando por la muerte social y económica de sus hijas al excluirlas de una educación suficiente.

En las instituciones de Zapotal, son considerables las numerosas calamidades que se presentan, con la ayuda de los proyectos de inclusión que incorporan especialistas como psicólogos, psicoterapeutas, y otros ; dan oportunidades para que se estudien los casos de deserción escolar y se encuentren mejoras para estos casos.

El absentismo escolar viene expreso por la buena institución escolar, mostrado en la problemática de la acomodación de la enseñanza y de la alineación escolar a los intereses y particularidades del estudiante, favoreciendo la desmotivación para las tareas escolares, posteriormente la asistencia irregular al centro y, finalmente, el abandono prematuro de los estudios y el absentismo.

Una de las cosas que más preocupan a los progenitores con hijos o hijas en edad adolescente, es su concurrencia a clase (en especial en secundaria). Mientras los padres trabajan, creen que sus hijos aprovechan el tiempo en la institución educativa y cuando llegan las notas del trimestre se dan cuenta de que algo falla... en ocasiones el profesor tiene que llamar a los padres porque el representado no viene a clase. ¿Qué está pasando? ¿Quién posee la compromiso de solucionar esto?. Lo primero de todo es afirmar que la cultura organizacional está estrechamente ligada al problema del absentismo escolar. Puede decirse que la cultura organizacional es directamente proporcional al absentismo del individuo.

Comenta la socióloga¹² tres grandes conclusiones respecto al absentismo escolar que parecen muy acertados:

- El absentismo escolar en secundaria duplica al de primaria. Uno de los orígenes de este aumento es la autonomía del alumno que adquiere con la edad, pero también el cambio de la mentalidad docente que apuesta por la autonomía de los alumnos de secundaria, puede ocasionar un menor control de asistencia, en parte, por la inercia

¹² Maribel García Gracia(2008)del departamento de Sociología-Educación Social Cristiana. *el-absentismo-escolar-y-la-cultura-del.htm* /<http://edu-social.blogspot.com/2008/01/>

a ejercer ese menor control en bachillerato. También hay otro factor importante en la influencia del absentismo y esta depende de la cultura organizacional del centro educativo. Si entendemos por cultura, tal y como apunta el pedagogo,¹³ *“al conjunto de normas, creencias, asunciones y prácticas, resultado de la interacción entre los integrantes de una organización y de la influencia del entorno, que definen un determinado modo de hacer”*, el absentismo escolar puede variar considerablemente dependiendo del centro escolar del que estemos hablando; por todas estas razones los progenitores deben de dedicar una especial atención al Instituto o Colegio dónde llevan a sus hijos e hijas y de preocuparse y ocuparse por esta cuestión, ya que la consecución de los estudios dependerá en un alto grado de su absentismo o no.

La respuesta de los centros ante el absentismo escolar no es inmediata si no que ésta es dilatada en el tiempo. Y esto ocurre según el estudio de Maribel, en 3 de cada 4 centros escolares. La causa es como muy bien ella comenta, la cultura de la intervención, que es parte de la cultura organizacional de la que mencionábamos anteriormente. Puede que este modo de actuar venga de una cultura fragmentada, en donde el profesorado no afronta los conflictos y prefiere “sobrevivir”; o de una cultura de coordinación en donde el profesorado percibe los conflictos pero no interviene y espera que el tiempo los solucione o los deriva a terceros y dejando que estos se desarrollen más. Se necesitan centros que vean y clarifiquen los conflictos y que sepan desarrollar control con respuestas integradoras y con fórmulas pedagógicas que atiendan la diversidad cultural. Y esto sólo puede darse en una cultura organizacional unida y colaborativa.

Entonces ¿quién tiene la culpa del absentismo de nuestros hijos? ¿La escuela? Pues en realidad muchos fracasos escolares producidos por el absentismo sí son producidos por el centro educativo, pero también son producidos por padres poco cuidadosos, absorbidos muchas veces por su trabajo.

Matrimonio precoz en la infancia

Para muchos millones de jóvenes, la adolescencia es un momento de crítica

¹³ Gairín, J. (2002) Una escuela de calidad para el conglomerado como compromiso social y educativo. En Revista de Educación y Cultura, nº 7, septiembre, CEP de Talavera de la Reina, págs 8-21.

transición en que van adquiriendo experiencia para la vida por conducto del centro educativo, la capacitación para el empleo, las ocasiones de empleo, las actividades comunitarias, los grupos de jóvenes y las relaciones con otros jóvenes. Entre ellos, la mayoría también tiene sus primeras experiencias sexuales durante la adolescencia.

Las adolescentes asumen este cambio con naturalidad, aunque al ser tan jóvenes aún están poco preparadas para asumir su nuevo papel. Este es el motivo por el cual es muy importante no dejar a estas adolescentes sin atención educativa, aunque sea en espacios no formales. El objetivo es poder trabajar con ellas para reforzar y ampliar los conocimientos básicos que hayan adquirido en su periodo de escolarización, y pensando, además, que en breve van a formar familias independientes y rápidamente se conviertan en madres, favorecer su maduración y desarrollo personal, y prepararlas para la maternidad y la atención a la infancia.

Los y las adolescentes aprenden además cuáles son las normas sociales y de género en vigor en sus comunidades; de esas normas, algunas protegen la salud y los derechos de los jóvenes y otras, no. Tales normas colocan a las adolescentes frente a situaciones especiales, como restricciones a su independencia y movilidad, desigualdad en las oportunidades de educación y empleo, presión para contraer matrimonio cuanto antes y comenzar a procrear en la primera juventud y desiguales relaciones de poder que precisan su posibilidad de controlar sus vidas sexuales y reproductivas.

Entre los factores que perpetúan el matrimonio precoz cabe mencionar la pobreza, el deseo de los progenitores de asegurar que las relaciones sexuales se limiten a la pareja conyugal, la ausencia de oportunidades educacionales o de empleo para las adolescentes, la costumbre de la dote y la idea de que lo más relevante para ellas es su destino como esposas y madres. Las adolescentes que quedan embarazadas tal vez sean objeto de presiones extremas por parte de los hogares y las comunidades para que contraigan matrimonio.

La edad en que las personas contraen matrimonio en una determinada cultura refleja la manera en que se organiza la vida en familia y las oportunidades de que disponen

los jóvenes, tanto varones como mujeres, al asumir sus responsabilidades en como adultos.

En el mundo en desarrollo, las jóvenes que contraen matrimonio en la adolescencia quedan privadas de mucho de lo que los jóvenes en otros países tienen asegurado: educación, buena salud y acceso a servicios médicos, oportunidades económicas y derecho a asociarse con otros jóvenes, entre otras cosas. Casi inevitablemente, el matrimonio precoz interrumpe la educación y reduce las oportunidades de independencia futura mediante el trabajo.

Las adolescentes casadas raramente asisten a la escuela (a menudo, debido a la legislación o a las prácticas de las escuelas), y los que asisten no tienen mucho contacto con personas de su edad, porque las madres prohíben a sus hijas por el mal ejemplo que supuestamente ellas dan, prefiriendo aislarse o se menosprecian por sentirse fracasadas y ajenas a sus familias.

Embarazo en la adolescencia

Los resultados adversos de la gestación en la adolescencia además de ser físicas, también posee consecuencias socioculturales, psicológicas y económicas, con mayor costo individual, educacional, familiar y social, pero ni esto hace que se contrarestre el embarazo en las adolescentes.

Actualmente está ampliamente examinado que el embarazo en adolescentes y la maternidad temprana está asociada con el fracaso escolar, quebranto de la salud física y mental, aislamiento social, pobreza y otros factores relacionados.

El alumbramiento precoz a menudo está correlacionado con mayores tasas de pobreza, menores niveles de educación, menor movilidad y menor número de partos atendidos por personal capacitado.

Los componentes de peligro que más intervienen en la probabilidad de embarazo en la adolescencia son la mala averiguación acerca de la sexualidad y la ignorancia de

los métodos anticonceptivos, junto a un mínimo nivel educacional procedente de los padres.

También podemos hablar de otra serie de desventajas sociales: bajos logros educacionales, abandono escolar, desempleo, mayor frecuencia de maltrato y abandono infantil. Muchas veces la adolescente consta de un nivel de escolaridad muy bajo, entonces es complicado acceder a un empleo merecedor que le admita satisfacer sus necesidades básicas.

Debido a todos estos peligros que tolera el embarazo en la adolescencia, muchas organizaciones de salud y de protección a los menores en el mundo asumen como finalidad que se minimice su incidencia, gracias a programas de formación en los que se eduque a las juventudes y sus familias.

Cambian totalmente las perspectivas y la vida de las adolescentes; negativamente podrán seguir compartiendo con sus congéneres de compañeros y amigos, dejan de crecer con su grupo, perdiendo una significativa fuente de satisfacción social y psicológica y un componente de apoyo afectivo para lograr compañerismo, amor propio e identidad personal.

Generalmente tienen que entorpecer sus estudios, lo cual limita sus posibilidades de alcanzar buenos niveles profesionales y laborales. Las madres adolescentes tienen alto riesgo de sufrir desventajas económicas y sociales, de permanecer en la pobreza, sin completar su escolaridad, de tener matrimonios inestables y problemas en la crianza de los hijos.

La deserción escolar en el bachillerato

Es muy frecuente en los jóvenes por diferentes factores. Una parte de la juventud que abandonan la escuela se deja llevar por ideas erróneas y toman el camino de no estudiar. Esta problemática le está afectando al país, debido a esto involucra a todos en más problemáticas. El hecho de que estudiantes abandonen parcialmente o totalmente la educación escolar, eso es deserción escolar.

Es conocido que la abandono de estudiantes en el medio nivel superior es afectada por varios factores como; ausencia de medios, no hay motivación, ausencia de ayuda por parte de la familia, drogadicción, influencia de amistades, inconvenientes de salud, entre otros.

Comentando que primeramente empieza en la motivación propia, las juventudes que resuelven dejar el centro educativo por falta de motivación propia, no se tienen amor hacia ellos mismos y no se ponen metas en su vida comenzando por culminar sus estudios, no tienen una motivación propia para continuar con una nueva y mejor vida. Sencillamente éstos son quienes que van a disfrutar o todo lo inverso de sus acciones.

El docente es una de las personas experimentados de referencia que más influencia ejerce sobre los jóvenes.

Uno de los componentes que más relieve poseen en la configuración del absentismo y la deserción escolar es la pérdida de conexión entre el educador y la persona discente, la falta de sintonía entre el establecimiento y la existencia y conocer los intereses de los chicos y las chicas. Se produce una ruptura con la progreso natural de las cosas, y la escuela termina significando la interrupción del juego.

Factores asociados al estudiante: Aburrimiento., Problemas lingüísticos y sociolingüísticos, Complejo de Edipo, Problemas de salud: visuales, auditivas, hipercinesia.

No se enseña a estudiar, rechazo al centro.

Problemas de relaciones personales: con familiares, docentes, otros estudiantes.

Factores referentes a la influencia de los medios de comunicación: La TV, la radio, la prensa o internet son vehículos que están favoreciendo a la formación de los usuarios y de los y las estudiantes.

Aunque los modelos sociales que se exhiben a la audiencia televisiva no contribuyen globalmente a la buena formación de los espectadores y del alumnado. Los

referentes que se transfieren exaltan el éxito rápido y sin esfuerzo, el hedonismo, el consumo y la posesión/acumulación de bienes materiales.

Los medios no han asumido, todavía, que son un recurso poderoso de influencia definitiva en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Los intentos por autorregularse no parece que hayan fructificado, de momento. En la legislación relativa a la protección a la infancia se señala, tangencialmente, el problema pero no se han producido, aún, acciones significativas ni desarrollos legales correctores.

Componentes que incurren en la deserción escolar del gobierno educacional: La educación está fijada como un elemento de formación de esencial humano y éste a su vez, está unido al desarrollo económico, a su inversión como rentabilidad y la rebaja de la diferencia de los ingresos. La realidad de que exista la dificultad de fracaso escolar tolera a que los individuos interrumpen la posibilidad de seguir con sus estudios y a su vez abandonar el incremento de su nivel de bienestar, moderado como grado de ingreso, y al mismo tiempo, aumentar el bienestar social.

El absentismo escolar es un anómalo complicado que parte de muchos elementos, de forma individual o en conjunto ocasionan el fracaso escolar y podemos como resultado, apilar como causales los siguientes factores:

Factor Socio – Económico

En este marco de situación económica, se asignó el 7% del presupuesto nacional para la educación, que de por sí resulta bajo para atender sus requerimientos.

Actualmente el presupuesto ha subido al 9%, lo que mantiene una gran brecha con lo que señala la Constitución en este ámbito. A pesar del bajo presupuesto, se asignan partidas presupuestarias a instituciones particulares, ONG´s y parasistemas las mismas que no han aportado al cumplimiento de las políticas y objetivos de la educación básica del país.

La integración precoz al entorno del trabajador, para la indagación de satisfacción de los intereses primarios del joven y la necesidad de prácticas más gratificantes y

funcionales al hogar, las que no han sido obtenidas mediante el estudio. Por lo que, el trabajo infantil incentiva al fracaso escolar. También influye el bajo capital cultural en la familia, donde no hay afirmación ni apoyo a la educación de los hijos, el hogar ennoblece entonces el trabajo remunerado.

Se considera que en la última década, se ha impulsado la definición de que el desarrollo en el nivel educacional afirma una transformación en el nivel social; pero en las dos últimas décadas, las familias han aprendido que no es así, puesto que la juventud con enseñanza media completa o superior, no siempre logran permitir trabajos relativamente bien remunerados y con gran nivel de aceptación social.

El absentismo escolar es un problema socio-educativo y se refiere a la masa de educandos que se han alejado de sus estudios en cualquier transcurso de tiempo escolar. Esta asistencia completamente irregular, reiterada y discontinua se mantiene en unos, otros se ausentan definitivamente. Así el absentismo es estimado como uno de los orígenes del proceso escolar que requiere abordar en forma efectiva y sistemática que erradique de una vez por todo este problema.

Según Brunner¹⁴ la deserción escolar, tiene efectos macro y micro. A grado general en los momentos que un adolescente fracasa la nación posee una ofensa de capital humano y económico, siendo así el país pierde el 16% del financiamiento público consignado a educación.

A grado más específico, el individuo desperdicia una calidad de existencia digna y ocasiones de laborar, mejores sueldos entre otras.

Con respecto al trabajo infantil a nivel micro, uno puede concordar parcialmente con esta observación, después de lo expuesto anteriormente complementa la idea de que el nivel educacional determine un ascenso en la escala social y precisamente involucra una gran predisposición en la familia, pues se debe prolongar el mantenimiento y dependencia del joven para que logre acceder a estudios

¹⁴Brunner(1995) <http://www.scribd.com/doc/99053928/Causas-y-Consecuencias-Del-Ausentismo-Escolar>

superiores, por lo que podría escoger a un superior grado de existencia, lo que es poco con la enseñanza media.

Componente geográfico

La situación geográfica es principio de diferencia en cuanto a la estabilidad de los estudiantes, sobretudo en la educación media “en la cobertura entre 14 – 17 años.

En años anteriores la distancia entre alguna institución y el estudiante era de gran significación ya que tenían que trasladarse al cantón más cercano, Santa Elena; los egresos de transporte, útiles escolares y demás no consideraban importante, así eran en pequeña cantidad los estudiantes que lograban obtener un título de bachiller.

Factor Familiar.

En la sociedad actual, es frecuente observar problemas sociales como la desintegración familiar, ocasionada por la irresponsabilidad tanto del hombre como la mujer, lo que conlleva a la desprotección de niños, niñas y adolescentes limitando derechos elementales como educación, vivienda, alimentación, salud y recreación, entre otros.

La familia, sociedad, entes estatales como el Ministerio de Educación, autoridades locales e instituciones de protección al menor deben velar por que éstos asistan a un centro escolar. Esta obligación corresponde asimismo a los directores de los centros educativos quienes procurarán evitar la deserción escolar. Sin embargo, los índices de deserción escolar aumentan espacio tras espacio de tiempo a nivel nacional. Sin embargo la mayor responsabilidad de que los jóvenes asistan al establecimiento educativo, recae en los mismos padres y madres de familia.

Destaca en este la irresponsabilidad de padres, madres o responsables en el fenómeno de la violencia intrafamiliar muy frecuente en la sociedad, cuya existencia viene desde siglos atrás.

Hombres, mujeres, niños y niñas son mártires de agresiones que violan sus derechos humanos. Este problema afecta al estado y el desarrollo biológico, psicológico y del entorno de las víctimas.

Factor educacional

El marco legal se desarrollan las desiguales acciones y eventos de lucha contra el absentismo escolar, comienza con una referencia necesaria sobre lo preparado en la Convención de Derechos del Niño aprobada por la ONU y la Ley de Educación del Ecuador, y por la que se comprometen a:

<<La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado>>. Este derecho básico a la educación se reconoce en el artículo 26 de la Constitución ecuatoriana, citando:

Desde la perspectiva estrictamente educativa, los principales factores que influyen en el abandono escolar, están relacionados con: organización escolar, prácticas pedagógicas, formas de convivencia, disciplina, dificultad de aprendizaje, falta de atención a la diversidad de intereses de los estudiantes y como uno de los principales factores la repitencia; el repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar.

Al respecto se considera que:

-La distribución escolar, por el abundancia de reglas y disconformidad entre las mismas y consiguientemente sus penas, es lo que admite el desinterés de las juventudes.

-La existencia de mallas curriculares rígidas, no resultan atractivas para los jóvenes toda vez, que en general creen que el tipo de materias insertas en ésta, no tendrán relación con sus intereses y con su vida.

Se considera que la convivencia es difícil cuando existe una sola sala de clases sobrepoblada; lo que además también influye directamente en la disciplina y

rendimiento escolar; donde no se puede realizar una supervisión personalizada sobre la situación particular que puede afectar a cada estudiante.

Se cree que la escuela debiera ser, un espacio de socialización, acogedora, con profesores motivados con espacios para desarrollar y potencializar habilidades y creatividad, siendo los proyectos escolares un factor protector para los jóvenes de alta vulnerabilidad social; por otra parte, profesores con escaso conocimiento en el área de la estructura y funcionamiento familiar, de modo que puedan ser acogedores y no castigadores con la familia.

Las consecuencias sociales y laborales que acarrea el absentismo escolar impiden afrontar este problema desde una óptica exclusivamente educativa; es imprescindible plantearlo tomando conciencia de la condición de menores de edad de los estudiantes afectados por este problema.

En el ámbito del derecho internacional, cabe mencionar la Convención de Derechos del Niño, aprobada por la ONU el 20 de noviembre de 1989, por lo que los Estados firmantes se comprometen a: «... compensar los intereses básicos de la infancia, proporcionando al niño atención sanitaria, educación, formación...»¹⁵

Factor Cultural

La existencia de grupos étnicos en el país determina la presencia de una diversidad cultural muy rica que no es aprovechada en términos de identidad nacional, no se valora nuestra historia, costumbres, tradiciones y saberes populares de nuestros antepasados, hay una débil incorporación de las manifestaciones y expresiones culturales al proceso educativo restringiéndolo a la cultura del docente.

Es así que nuestra comunidad es conocida a nivel nacional e internacional por su famoso “seco de chivo” además de los sabrosos chocolatines, cocadas, amor con hambre, alfajores; donde los jóvenes quieren incursionar en esta área en campo laboral.

¹⁵ [Http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_MNDerechos.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_MNDerechos.pdf)

Otro aspecto relevante para las mujeres es el arte de las costuras que forma empírica aprendieron y en la actualidad es un principio de trabajo para las chicas de la comuna.

Fundamento sociológico

La deserción escolar es un problema educativo que inquieta al progreso de la sociedad, y se da primariamente por la ausencia de recursos económicos y por una desintegración familiar. Es un anómalo social producido por varias causas ya sean políticas, económicas.

Los fundamentos sociológicos de la actividad educativa se encuentran referidos en el plano filosófico a aquellos presupuestos más generales que enmarcan a lo educativo como un fenómeno humano y social, en tanto actividad direccionada a fundamentar y potenciar la esencia del hombre y la correspondencia con su existencia, a lo cual contribuye decididamente la educación. Así, ocupan un lugar de primer orden entre tales fundamentos los siguientes: Los objetivos de la educación y la sociedad.

La educación actual debe estructurarse en torno a aprendizajes fundamentales, bases o pilares del conocimiento “saber saber, saber hacer, saber sentir, todo dirigido al buen vivir. Existe en los estudiantes bajos niveles de motivación y autoestima, lo cual constituyen factores significativos que influyen de manera negativa en el rendimiento del proceso educativo.

La calidad de Educación, según Mariluz Restrepo, sería solo relacionada al aspecto cuatitativo, por eso necesariamente se debe retomar el sentido original y hablar de la calidad de Educación como su forma de ser, su sentido, lo cual involucra definir el para qué de la Educación y su dirección en el contexto sociocultural del país, porque sólo visualizando bien los objetivos se podrá llegar a la cúspide de una sociedad que valora la educación donde la familia se ve claramente identificada con los logros escolares¹⁶.

¹⁶ Mariluz Restrepo(2003) <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric03a01.htm>.

Fundamento Psicológico

En este aspecto, las instituciones educativas tienen como meta gestionar la visita de un profesional ; para atender casos con dificultades profundas que se presentaren. Desde un punto de vista clínico¹⁷, tradicional, analiza algunos factores psicológicos y sociales que crecen el peligro estudiantil de mínimo rendimiento y de deserción en la institución. Plantea que a través del desarrollo de la competencia emocional en la comunidad educativa, es posible crear en la escuela factores protectores para un conveniente progreso del educando, lo que beneficia el rendimiento escolar.

Desde el punto de vista estrictamente educativo la deserción escolar, se conceptualiza como un “problema de índole psicosocial” que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clase y cuyo retorno se hace difícil”.

Consecuencias para el estudiantado:

Los jóvenes que fracasan experimentan sentimientos o emociones fuertes en diverso grado de intensidad. En un primer nivel estarían los sentimientos de malestar, lamentaciones culpables, castigo. En un segundo nivel los de ira y rabia y por último los sentimientos de desesperación.

Otro efecto negativo que se describen es que las faltas a clase se hallan asociadas a las malas compañías con malos comportamientos como el callejeo, el consumo temprano de tabaco y alcohol o la incorporación al mundo del subempleo y la economía sumergida.

También se suele mencionar como efecto probable del absentismo, el descenso de la utilidad académica y el fracaso escolar, así como menores posibilidades futuras de empleabilidad estable.

Consecuencias para el docente: La renuncia a la creatividad personal y del grupo de alumnos trae como consecuencias la pérdida de la ilusión, del sentido del quehacer

¹⁷ Goicovic, Igor (2000): «Del control social a la política social. La conflictiva relación entre los jóvenes populares y el Estado en la historia de Chile». *Última Década* N°12.

docente, el aislamiento, la dificultad de comunicarse con el otro actor, el estudiante, la mutua incompreensión, las reacciones defensivas de los alumnos más o menos agresivas, la puesta en cuestión de la autoridad, el exceso de responsabilidad por la concepción de depositario del saber, el estrés, la depresión y otros.

Consecuencias para la familia: Los padres son menormente favorables a que sus hijos o hijas asistan a clase. Por otra parte, la reducción de las redes sociales de apoyo y la incorporación de los progenitores al mundo del trabajo hacen necesaria la función de custodia que el sistema educativo.

Los padres se autoculpabilizan y aumenta la valoración negativa de la familia hacia el chico. Las interacciones aversivas aumentan entre los progenitores y entre éstos y los chicos, con lo que causa, en muchos casos, una mínima comunicación y un aumento de la distancia entre padres e hijos.

Aspectos psicopatológicos de las emociones en los escolares que afectan el rendimiento escolar.

En el ámbito de la psicopatología infantil existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías de conductas o características en los niños y adolescentes¹⁸

1.- Trastornos o desórdenes de interiorización, sobrecontrol o ansiedad, cuyas características se describen como ansiedad, timidez, retraimiento y depresión.

2.- Trastornos o desórdenes de exteriorización, de infracontrol o disocial, cuyas características se describen como pataletas, desobediencia y destructividad.

Asimismo, se pueden distinguir varias subcategorías dentro de cada uno de estos síndromes.

Los adolescentes con perturbaciones de interiorización y/o de exteriorización presentan patrones de tipologías en varios aspectos de su funcionamiento emocional que los diferencian de los niños o niñas normales. Estas diferencias son comúnmente notorias en varias habilidades incluyendo el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y sociales. Los trastornos de exteriorización incluyen

¹⁸JENKINS, J., K. OATLEY. (1998). "*The Development of Emotion. Schemas in Children*". En: FLACK, W. y J. LAIRD. *Emotions in Psychopathology* 45-56. Oxford University Press. New York.

desórdenes de la conducta, con dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad. Los de interiorización, particularmente la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Los niños con estos problemas pueden mostrar un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

Cuando se trata de la alteración emocional en el chico o chica, es para referirse a una condición en la cual las repuestas conductuales o emocionales de un escolar son tan diferentes de lo que se estima apropiado para su edad, sus normas culturales o étnicas, que lo afectan adversamente en su rendimiento escolar, incluyendo su cuidado y adaptación personal, relaciones sociales, progreso académico, conducta en clases, o adaptación al trabajo escolar. Esta variación emocional puede entenderse con otras condiciones de decadencia.

Una de las tipologías más notables de los desconciertos emocionales en los niños, niñas o adolescentes es su variabilidad, la cual se refleja en el amplio rango de problemas de conducta, emocionales y de relaciones sociales que pueden distinguirse en las numerosas y contrastantes teorías desarrolladas para ayudarnos a entender mejor estas deficiencias y en la plétora de destrezas de análisis y de procedimiento disponibles para ellos.

La familia, el hogar es el lugar natural y eficaz del humanismo y personalización de la sociedad. Pero la familia también está mal por diferentes causas del paso del tiempo se ha vuelto cómplice de muchas anomalías, que en lugar de superar forma parte del problema. La escuela como agente de integración social, sin embargo adolece de estar planificada y programada en una determinada dirección, y se convierte para los estudiantes más indefensos, en un claro elemento de inadaptación escolar y social.

Los progenitores de familia tienen obligaciones o deberes para con sus hijos e hijas, uno de ellos primordial es la educación. En esta responsabilidad su rol será de acompañamiento permanente en la formación global del individuo, efectuando las debidas sugerencias en búsqueda del bien común. Desde este punto de vista , la

mayoría de padres de familia no asumen este papel, que por obligación les corresponde.

El cincuenta y nueve % de los progenitores de los niños o niñas están asistentes en el hogar, pero adolecen de un conocimiento básico, no hacen un acompañamiento y rastreo a la actividad de sus representados. En estos casos intervienen negativamente en el rendimiento educativo, ya que aislados los pilares donde se fundamenta la educación ésta se vuelve sensible.

Fundamentación pedagógica:

No dejar sólo en manos de la escuela la educación de sus hijos e hijas ya que ciertos padres de familia creen que al matricular a sus representados o representadas en el Centro de Educación Básica¹⁹ ya terminó su responsabilidad dejando así en mano de los maestros y maestras lo que los padres deberían de hacer.

La importancia que tiene en la educación y en el proceso de socialización de los adolescentes el ambiente y situación familiar de la que se procede, y es verdad ya que la mejor herencia que puede dejar un padre a su hijo o hija es la educación; tratar de entender y que el centro se entienda como un quehacer comunitario: Familia-escuela-sociedad en este parámetro estamos trabajando con los pilares principales de la educación.

El papel relevante de los padres en el cambio y transformación de los centros escolares puesto que ellos coadyuvan en la transformación pedagógica de los estudiantes. El interés de brindar a los y las adolescentes modelos coordinados escuela-familia donde está inmersa en la sociedad que siempre trabajarán por un bien común.

Evitar los llamados encargados, llegando a lograr que los progenitores sean los iniciales encargados de la educación de sus hijos e hijas, porque claramente lo dice

¹⁹ Krystyan E.(2010) *Definición de Deserción Escolar*.
<http://www.monografias.com/trabajos57/desercion-escolar/desercion-escolar2.shtml#ixzz2IY1jobly>

la constitución que son los representantes los primeros maestros por lo tanto serán ejemplos y guías para el prosperidad de cada uno de ellos. Apoyar a los padres en la difícil y comprometida tarea de educar a los hijos e hijas, porque en los Centros de Educación Básica el recurso humano que favorece en la educación son los docentes.

Es necesario ofrecer talleres para prevenir y controlar el absentismo, porque se debe contar con una mejor orientación en la difícil pero grata labor de ser progenitores. Estos talleres se han creado partiendo de la convicción de que el marco fundamental para el desarrollo de los estudiantes es su propia familia. Los padres y las madres son las figuras imprescindibles y el modelo a seguir más importante para su educación. En este sentido, lo mejor que pueden hacer los padres y las madres por ellos es estar preparados, dotados de los conocimientos, habilidades y estrategias educativas que nos permitan educarlos integralmente como personas.

Se cree en la educación como función encaminada a la realización de la persona, "que toda persona debe aprender a ser" y no en la educación como mera función instrumental para obtener resultados: dinero, carreras, prestigio, éxito profesional. Para llevar a cabo este apasionante proyecto educativo se espera contar con el apoyo de los padres y madres de familia. Se cree que el principal valor y la mayor garantía que ofrece este taller es, que la participación de la familia es el pilar fundamental, sus aportes serán complementados con orientaciones que facilitan enormemente el aprendizaje y les permitirán ser unos padres mucho más preparados para la educación de sus hijos e hijas.

El aprendizaje²⁰: es un cambio la disposición o capacidades de las personas que pueden detenerse y no es atribuible simplemente el proceso de crecimiento. Es el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemáticas y acompañantes de conocimiento prácticos para diseñar, medir y manejar colegios como sistemas educacionales.

Los niños, niñas o adolescentes son los actores principales de la comunidad educativa, formarlos con principios y valores de solidaridad, y que representen el

²⁰ <http://www.monografias.com/trabajos61/estimulo-motivacional-ensenanza-ninos/estimulo-motivacional-ensenanza-ninos2.shtml#ixzz2IYAxvkdW>

nexo entre la familia y la institución educativa. El trabajo prematuro establece una diferencia mucho más significativa que la que se pueda formar a partir de su condición de género, edad, educación y el lugar donde trabaja.

Las estructuras intelectuales y los conocimientos mismos, son construidos por el sujeto, pues no dependen únicamente de la herencia, el ambiente y la maduración.

De ahí el nombre de constructivismo, dado a la concepción piagetiana²¹.

El Ministerio de Educación se debe continuar con el proceso de cambio, según lo contempla en el Plan de Decenal, específicamente en la política N. 2, que hace referencia de la Universalización de la Educación Básica de Primero a Décimo año. Los padres por su propia naturaleza tienen derecho y obligación de participar en la educación de sus hijos e hijas.

Los talleres para padres, partiendo del análisis crítico de las estructuras educativas actuales, pretende ofrecer una alternativa dinámica que promueve la real inserción de los padres de familia un proceso educativo integral e integrador, contribuirá a través de su interrelación con la familia plenamente adscrita a la realidad social, a la búsqueda de una verdadera identidad nacional y al decidido rescate de los valores que conforman la ecuatorianidad.

Los talleres para padres, frente a la alarmante acción manipuladora del tiempo libre, quieren ofrecer una oportunidad para que la familia se enrole positivamente en este proceso de educación integral de los hijos e hijas.

Se trata de que los planteles tengan un manejo que responda a sus verdaderos dueños, los miembros de la comunidad –estudiantes, padres y madres, maestros y maestras, directivos y directivas, con un esquema eficiente, democrático y desconcentrado.

Considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características, organizadores de avance (desde 1960)²².

²¹ Lic. Diana F. monografía (s.f.) *La equilibración de las estructuras cognitivas*. . Piaget, J. (1978) <http://www.psicogenetica.com.ar/Equilibracion.pdf>

Dentro de ese nuevo esquema se inserta la política de que los establecimientos públicos abran sus puertas, pero no que las abran para cualquier actividad y sin organización. Se trata en primer lugar de que se pueda promover un uso más eficiente de la infraestructura educativa en beneficio de los propios estudiantes, permitiendo que sea compartida por los establecimientos cercanos; y obviamente se asegurará un adecuado mantenimiento y cuidado. Lo mismo puede ocurrir con otros espacios, siempre de forma organizada, en búsqueda de eficiencia y de ampliación de la cobertura de servicios. Con el nuevo esquema se busca abrir las puertas también a la comunidad entera, no solo a los estudiantes, pero una vez más no se trata de dar cabida a cualquier actividad, sino a actividades comunitarias de carácter formativo y cultural.

En la década de 1970, las propuestas sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza²³. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos; Ejemplo, en los laboratorios respectivos de los planteles pueden desarrollarse cursos de computación para adultos y en las áreas deportivas pueden realizarse campeonatos, cursos o jornadas de entrenamiento, siempre fuera de los horarios de clase de la escuela o el colegio, y asegurando el cuidado y el mantenimiento, así como la ampliación en los casos que sea necesario. Se trata de que la escuela se convierta en el centro de la comunidad, que a través de ella se promueva la formación de todos y todas incluso más allá de los horarios de clases.

Elementos de esta propuesta del Ministerio de Educación del Ecuador están presentes en los modelos educativos de países con sistemas y realidades tan diversas como vincular más a la familia como agente educador y socializador, propiciando la reflexión y comprensión de su papel en el desarrollo de la infancia. Educar para la praxis que implica acción y reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo.²⁴

²²LOURDES S.(2009) Teorías de Ika Educación sobre < Ausubel, D. P., NOVAK, J.D,(1996)>. *Psicología de la educación*. México. Trillas

²³LOURDES S.(2009) Teorías de Ika Educación sobre <Brunner, J(1970)>, *El Proceso Mental del Aprendizaje*. Madrid Editorial.

²⁴Carlos Alberto T.(2001) *Paulo. Freire, (1968) Y La agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI* Edición:Florencia Enghel <http://biblioteca.clacso.edu.ar/subida/clacso/gt/uploads/20101010030536/torres.pdf>

La familia es mediadora activa entre el individuo y la sociedad. Su importancia es tal que se puede afirmar que es ella, de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones, quien facilita o limita los procesos de desarrollo que afectan a sus integrantes. Si su acción es adecuada, los resultados favorecen a la propia sociedad. Es considerada, cada vez más, como el espacio privilegiado para la acción de las políticas públicas y aquel en que ellas pueden tener mayor impacto.

La influencia del entorno familiar es predominante en todos los períodos cruciales de crecimiento; la comunicación interpersonal ayuda al niño a ir definiendo sus modelos de reaccionar ante las experiencias, pensamientos y sentimientos de los demás.

Cuando la educación posibilita la participación de los padres; éstos mejoran su forma de comportarse como tales, favorecen la independencia de sus hijos y ayudan a la autoestima de ellos mismos, lo que repercute en el desempeño escolar de los niños y niñas. Ella es agente educativo por excelencia; el aprendizaje por imitación, determinante en los niños, es uno de sus productos.

"Al fin y al cabo en la mayoría de los casos, la familia es la única influencia educativa permanente en la vida del niño y niña; los maestros van y vienen, el niño y niña puede ser cambiado de escuela, pero la familia permanece".

El ambiente familiar viene a ser la primera oportunidad que tiene todo ser humano para constituirse como será por ello decisivo considerar la presencia y acción de los padres o de la madre sola como primeros educadores y de la familia cualquiera sea la forma que ésta adopte – como estructura primaria de pertenencia al niño donde éste puede constituirse en sujeto en virtud de un proceso de identificación y diferenciación que le permite adquirir su propia identidad.

Por lo anterior, todo programa de educación infantil debe integrar a la familia si quiere tener real éxito en sus tareas. Los programas basados en la familia tendrán mayor posibilidad de logros educativos. Una cuestión clave en programas de educación temprana residirá en posibilitar que los padres ganen confianza en sí mismos y desarrollen destrezas que mejoren su interacción con los niños, niñas y adolescentes.

Lamentablemente, en ambientes de pobreza, los padres no tienen, muchas veces, posibilidades de reconocer su propio valor o sus potencialidades como educadores. El nivel educativo de los padres, particularmente el de las madres, aparece en muchas experiencias y determinados estudios como el factor clave en la educación y salud de sus hijos; es también influencia directa para la opción por dar a sus hijos educación preescolar y para evitar el abandono escolar en los grados superiores de educación básica y secundaria.

Si existe el propósito de un real mejoramiento de la calidad de la educación integral a la infancia, la investigación científica será fundamental para alcanzarlo. Una prioridad de la investigación científica en el desarrollo de la educación infantil, será tratar de conocer realmente al niño con el que se trabaja.

El docente debe incursionar estar involucrado en la relación con los demás. Sus facilidades de comunicación y el manejo adecuado de las relaciones humanas, le permitirán una buena relación con la comunidad, con los padres de los niños y con los compañeros de trabajo, aspecto importante para el desempeño en el área. Por ello, en dichos estudios se recomienda que el especialista pertenezca, en lo posible, a la misma comunidad donde funciona el centro de atención o programa.

La relación consigo mismo. El equilibrio emocional y la buena salud física y mental serán armas importantes para enfrentarse con imprevistos frecuentes y situaciones difíciles que demandan muchas veces sentido común y equilibrio para la toma de decisiones. Es en ese contexto futuro que tendrá que situarse la importancia de una educación infantil de calidad y de su ubicación en el conjunto del sistema educativo.

Se ha reconocido que para alcanzar los grandes propósitos del sistema educativo, el atraso infantil no es uno de los principales factores, sino el principal, de desequilibrio educativo, y que es el gran transmisor de la pobreza de generación en generación.

Ya se ha señalado que, por ello, los programas deben dirigirse prioritariamente a los niños más vulnerables -a los de hogares incompletos, de etnias marginadas o sostenidos por una sola mujer- y atender las necesidades mínimas de salud, nutrición y desarrollo psicosocial de todos los niños en edad preescolar.

Tecnología educativa y utilización de las tics.- El sistema educativo ecuatoriano desde hace mucho tiempo no cuenta con una unidad que se responsabilice del diseño, elaboración, actualización, difusión y dotación de materiales educativos para el fortalecimiento de la educación básica a nivel nacional; estos han sido facilitados, unas veces, por organismos no gubernamentales, los mismos que ofrecen una variedad de textos, material educativo, que no está acorde con los procesos de aprendizaje que exige la Reforma Curricular y el MOSEIB para la educación básica, confundiendo y desorientando su aplicación didáctica y la metodología. Es más, existen editoriales que difunden masivamente los textos escolares creando un marketing importante alrededor de su oferta, por la que los establecimientos educativos los adquieren, muchas veces sin tomar en cuenta su utilidad, perjudicando al niño y a la economía de los padres de familia.

El Ministerio de Educación dispone de una imprenta para la producción de textos escolares; la unidad de textos escolares los produce de acuerdo a cada nivel, de tal manera que los proyectos EB/PRODEC, PROMECEB, Proyecto de Educación Intercultural Bilingüe PEIB y otros dentro de su ámbito de aplicación, dotaron de materiales.

El gobierno ha implementado un sistema virtual educa que mantiene a los maestros y maestras actualizados y actualizadas, así como el SÍPROFE, que brinda oportunidades para realizar cursos de capacitación pedagógicas.

Las TICs son herramientas que ya se encuentran al alcance de la comunidad educativa y por ende aporta al desarrollo de la población ecuatoriana razón por la que es factible utilizarlas en los laboratorios que han sido acondicionados para estos fines, para desempeñarse en la sociedad actual y futura, puesto que las TICs para la educación son el nuevos soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Su característica más visible es su radical carácter innovador y su influencia más notable se establece en el cambio tecnológico, EDUCATIVO y cultural, en el sentido que están dando lugar a nuevos procesos culturales, ya sea que se utilice como lo indica la tecnología instruccional o como lo demande la teoría del aprendizaje aplicada.

Entonces la introducción de las TICs en el campo educativo, se justifica porque debemos prepararnos para convivir con: Una economía globalizada de alta velocidad, competitiva e impulsada por el conocimiento, que requiere una fuerza de trabajo de alta calidad, ágil y flexible, que esté en condiciones de adaptarse a las nuevas necesidades de conocimiento y habilidades.

Innovaciones radicales en materia de tecnología, telecomunicaciones e informática que están transformando los procesos de producción y distribución.

La motivación del maestro en el grupo: Algunos maestros pueden sentir que su trabajo solo consiste en enseñar, que durante toda la clase se debe transmitir únicamente el contenido del curso y no motivar; pero en la transmisión de las asignaturas cuando los alumnos están desinteresados, no logran sus propósitos. Para motivar a los alumnos; y que si están bien motivados aprenden más aprisa que aquellos desmotivados; y el tiempo que se toma para mejorar el clima de motivación de la clase puede considerarse tiempo invertido para futuros dividendos en vez de tiempo perdido sin provecho.

De otro lado, considerando la importancia de la motivación en el maestro²⁵, hacen una analogía entre el proceso del aprendizaje y la operación de un motor de gasolina; señalando que no importa cuán bien construido y delicadamente afinado pueda estar un motor, ya que al carecer de combustible, no funcionará. Del mismo modo, los alumnos con los hábitos mejor desarrollados no aprenderán sin activación o motivación relevante.

La motivación, es un proceso que: a) Conduce a los alumnos a experiencias en las cuales puede ocurrir el aprendizaje; b) Energiza y activa a los alumnos y los mantiene razonablemente alertas; c) Conserva su atención en una dirección determinada. Así pues, la motivación en el aula afecta tanto al aprendizaje como la conducta de los alumnos y si están motivados para aprender, aprenden más. Y, además una buena forma para evitar problemas de conducta es involucrar a los

²⁵ Edmundo A. (2002) Yelow y Weinstein (1997) *La psicología del aula*, México: Trillas.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/arevalo_l_e/texto_completo.pdf.

alumnos en el aprendizaje.

Cabe señalar que la meta que se desea alcanzar en última instancia es la auto motivación, o sea que los alumnos desarrollen sus propios intereses por aprender, que continúen motivados de tal manera que ellos busquen el conocimiento después de participar en su clase.

Desarrollo del grupo en el salón de clases: Según explican cuatro etapas del desarrollo aplicables a las aulas²⁶. En la etapa uno, los estudiantes buscan seguridad y aceptación. Los alumnos se prueban unos a otros, y prueban al maestro buscando señales de confianza y apoyo. Pues los maestros deben comprender esta necesidad de probar, de buscar seguridad, y deben aceptar a los alumnos como son, para lo cual frecuentemente se puede ofrecer elogios y ánimos. En la etapa dos, empiezan a tomar forma los patrones de influencia dentro del grupo. Se desarrolla la comunicación y algunos alumnos toman el liderazgo en situaciones académicas, otros en papeles sociales y se establecen normas. En la etapa tres, cuando se ha logrado la cohesión, el grupo empieza a trabajar conjuntamente hacia sus metas comunes. La etapa cuatro, es un nivel ideal en que el grupo maduro, deja lugar para la expresión y aceptación de diversos estilos de aprendizaje individuales.

En esta etapa se expresan abiertamente los sentimientos y el grupo trabaja armoniosamente para resolver problemas y el maestro comparte el liderazgo.

Los autores presentan una teoría similar a la anterior²⁷. La etapa uno, el inicio de la formación de grupo, se caracteriza por una necesidad de orientación. Los estudiantes tratan de saber en dónde están y cómo deben relacionarse en el grupo.

La etapa dos, es el desarrollo de normas, es la que puede hacer o romper una clase en cuanto a la formación de un grupo. En esta etapa gran parte de la conducta de

²⁶ http://www.sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/.../texto_completo.pdf/Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes de la secundaria.(s.f.)

²⁷ Yelow y Weinstein (1997)

<http://es.scribd.com/doc/95799717/DESARROLLO-DEL-GRUPO-EN-EL-SALON-DE-CLASES>

los alumnos consiste en probar al maestro, los límites y procedimientos. Este es el primer gran paso para convertirse en grupo, ya que se establecen las reglas básicas que serán muy difíciles de cambiar. Estas reglas determinan que clase de grupo será. Ya sea que el maestro quiera conservar firmemente el control o quiera compartir la toma de decisiones con los alumnos. Así se fija el patrón.

La etapa tres, es la de conflicto. Una vez establecidas las reglas y las normas, éstas provocan reacciones en los alumnos. Los maestros pueden esperar constantes desafíos, pero no pueden renunciar al control o ejercer controles demasiado estrictos simplemente porque se les desafía. Cuando el maestro es capaz de enfrentar y afrontar sin perder la calma; a esto señalan Stanford y Roark, (1984), citados por Yelow y Weinstein (1997) como, un maestro que puede construir el camino para la oposición de lazos más fuertes y relaciones de trabajo más constructivo.

En la etapa cuatro, se sustituyen los conflictos y las hostilidades de la etapa tres por la aceptación de diferencias de opinión, conforme se aceptan las normas y se construyen la cohesión; los alumnos comienzan a comunicarse bien y a trabajar conjuntamente en tareas de aprendizaje. Los maestros deben ayudar a los alumnos para desarrollar habilidades de liderazgo y aprender a trabajar en cooperación.

La etapa cinco corresponde a la producción. Al fin se ha formado el grupo, en el cuál suele haber confianza, liderazgo compartido, comunicación abierta y aprendizaje efectivo. Esta etapa es poco común ya que implica un nivel muy alto de participación e involucramiento grupal. Cuando se alcanza esta etapa, se producen tanto logros académicos como interacción efectiva de muy alto nivel.

La etapa seis, trata sobre la demostración de afecto, es difícil de alcanzar, puesto que implica estrechos lazos personales entre docente y estudiante.

La etapa siete de realización, explica la flexibilidad y la conducta orientada al ser, como rasgo que distinguen a esta etapa²⁸.

²⁸Stanford y Roark, (1984) citado por Yelow y Weinstein (1997)
<http://es.scribd.com/doc/95799717/DESARROLLO-DEL-GRUPO-EN-EL-SALON-DE-CLASES>

Clima psicológico en el aula y el papel del maestro.

El profesor puede crear en al aula de clases un clima psicológico que favorezca o desfavorezca el aprendizaje. Las investigaciones caracterizaron como sigue la actuación de cada uno de los líderes:

Líder Autoritario.- Todo lo que debe ser hecho es determinado por el líder. Los grupos de trabajo son también formados por el líder, que determina lo que cada uno debe hacer. El líder no dice a sus dirigidos cuáles son los criterios de evaluación y las notas no admiten discusión. Lo que dice el jefe es ley. El líder no participa activamente de las actividades de la clase; simplemente distribuye las tareas y da órdenes.

Líder Democrático.- Todo lo que es hecho es objeto de discusión del grupo; cuando hay necesidad de un consejo técnico el líder sugiere varios procedimientos alternativos a fin de que los miembros del grupo escojan. Todos son libres para trabajar con los compañeros que quieren, cayendo a todos la responsabilidad por la conducción de las actividades. El líder debe discutir con el grupo los criterios de evaluación y participar en las actividades del grupo.

Líder Permisivo.- El líder desempeña un papel bastante pasivo, da libertad completa al grupo y a los individuos, a fin de que éstos determinen sus propias actividades. El líder se coloca a disposición para ayudar en caso de ser solicitado. El líder no se preocupa de evaluar la actividad del grupo, permaneciendo ajeno a lo que está aconteciendo.

Los resultados son: En el liderazgo autoritario, los niños manifiestan dos comportamientos típicos: apatía y agresividad. Cuando el líder salía del salón los niños dejaban las tareas propuestas y pasaban a tener comportamiento agresivo y destructivos, manifestando mucha insatisfacción por la situación. En el liderazgo democrático, los niños se muestran más responsables y espontáneos en el desarrollo de sus tareas. Con la salida del líder el trabajo continúa casi en el mismo nivel en el que estaba antes. Con este liderazgo fueron menos frecuentes los comportamientos agresivos. En el liderazgo permisivo, se observó que los niños no

llegaban a organizarse como grupo y dedicaban más tiempo a las tareas propuestas en ausencia del líder. En ausencia del líder surgían otros líderes, que asumían y conducían las actividades de los niños interesados en trabajar.

Las variables sociales deben ser consideradas dentro del ámbito escolar, pues inciden inevitablemente en el aprendizaje de las materias de estudio, valores y actitudes. Su influencia en el aprendizaje de las primeras, es mediada principalmente a través de variables motivacionales.

Un clima escolar genuinamente democrático es más efectivo con respecto a los tres objetivos, pero frecuentemente se le confunde con un clima de salón de clase liberal o excesivamente permisivo. También un clima escolar autoritario no constituye necesariamente un inconveniente: a) si la cultura adulta es similarmente autoritaria; b) Si los adultos son consistentes al exigirle tanto de sí mismos como de los niños. Aunque el peso de los testimonios de que se dispone indica que la elección entre climas de salón de clase autoritario y democrático, en los Estados Unidos, ejerce poco efecto en el aprovechamiento de la materia; hay buenas razones para creer que causa profundos efectos en las actitudes hacia la escuela, en la conducta social general dentro de ésta y en el aprendizaje de los valores adultos.

Parece razonable suponer que a medida que los niños crecen en una sociedad democrática, y particularmente de la adolescencia en adelante los controles autoritarios deberán hacerse progresivamente más liberales, a fin de satisfacer las necesidades crecientes de autodeterminación y desenvolvimiento de las capacidades de dirigirse a sí mismo y autodisciplinarse.

Investigaciones realizadas en la escuela, demuestran que los profesores que les gusta lo que hacen, son más generosos en las evaluaciones, se muestran más tolerantes y amigos, oyen a los alumnos y estimulan la participación; y logran mejores resultados que los profesores competentes en su materia pero más fríos y distantes con relación a la clase.

Cuanto más jóvenes sean los alumnos, más importante será la relación afectiva. Una sonrisa, un abrazo, una palabra amiga, frecuentemente tienen efectos más

positivos sobre el aprendizaje que múltiples consejos y órdenes.

Tres orientaciones básicas deben estar siempre presentes en el trabajo del profesor, en su interacción con sus alumnos: a) En lugar de castigar el comportamiento negativo, estimular e incentivar el comportamiento constructivo. b) En lugar de forzar al niño, orientarlo en la ejecución de las actividades escolares oyendo sus opiniones. c) Evitar la formación de prejuicios, por medio de la observación y el diálogo constantes que permitan al profesor constatar los cambios que están ocurriendo con el alumno y comprender su desarrollo.

Sin duda lo que más perjudica el clima psicológico en la escuela es el sistema social en que vive. Generalmente la escuela no tiene en consideración la situación familiar de cada alumno (el tipo de familia, el número de hermanos y la educación familiar) puede, muchas veces, dificultar el clima que surge en el aula.

Esto acontece, sobre todo, porque la escuela desconoce las situaciones particulares y trata a los alumnos como si fuesen todos iguales, con los mismos problemas, las mismas situaciones familiares, las mismas aspiraciones, entre otros.

Características como: Maduración, ritmo personal, sus intereses y aptitudes específicas, sus problemas personales y orgánicos afectan el clima psicológico. Muchos de estos obstáculos pueden ser superados y minimizados o anulados si el profesor de la escuela procura comprender y tener en consideración ellos.

Ciertas cualidades del profesor, como paciencia, dedicación, voluntad de ayudar y actitud democrática, favorecen al clima psicológico positivo en el aula; al contrario el autoritarismo, la enemistad y el desinterés pueden llevar a que exista un clima negativo en el aula.

Se crea un clima de desconfianza, de represión y hasta agresión con relación a otros estudiantes. Esto es: a) El estudiante que sufre control autoritario, rehúye a ese control de forma evidente y violenta, cuando puede; de forma velada, por medio de desinterés y de pasividad, cuando no tiene otra salida. b) Los estudiantes más fuertes transfieren dominación hacia los estudiantes más

débiles.

Los profesores pueden hacer varias cosas para fomentar las relaciones positivas entre los alumnos; por ejemplo, en el proceso de ayudar a los integrantes de la clase a conocerse entre sí, como individuos y comenzar a funcionar como una comunidad de aprendizaje. Se les puede proporcionar oportunidades de presentarse así mismos bajo una luz positiva y de exhibir sus talentos e intereses únicos. Los alumnos que buscan objetivos comunes tienden a conocerse y a valorarse entre sí, de modo que las experiencias de aprendizaje cooperativas bien estructuradas pueden conducir a reacciones de compañeros positivos, incluyendo relaciones que cruzan las líneas de otros géneros, de clase social y étnicas.

Fundamento Legal:

Nuestra tesis se ha basado en el código de la niñez y de la adolescencia título v: del trabajo de niños, niñas y adolescentes: art. 81, 82, 83, 84, 134, 137, 138²⁹

Estos artículos hacen referencia que todo niño, niña y adolescente menores de quince años tienen derecho a ser protegido ante cualquier forma de trabajo y el gobierno debe tomar medidas preventivas ante cualquier abuso y explotación del trabajo infantil.

En la comunidad estos artículos son violados por los padres de familia y dueños o administradores de estas haciendas porque no le dan importancia a la educación, ya que una vez terminado el décimo año le envían a trabajar y contratan sin importarles la edad que tienen para desempeñar labores agrícolas.

Además hace comparación con la constitución de la República del Ecuador en el capítulo III sección quinta de los grupos vulnerables: art. 44, 45, 46 literal 2³⁰

De acuerdo a la nueva aprobación de la ley el estado vigilará por el bienestar de todo niño, niña y adolescente y el ministerio de educación otorga para el, los textos,

²⁹ Código De La Niñez Y De La Adolescencia Título V: Del Trabajo De Niños, Niñas Y Adolescentes

³⁰ Constitución De La República Del Ecuador (2008) **CAPÍTULO III, Sección quinta** *De los grupos vulnerables*

uniformes, desayuno escolar.

Gozando desde ya con estos beneficios prevaleciendo sus derechos sobre las demás seres humanos de tener salud, atención médica, alimentación, seguridad y participación social y sobre todo tener libertad de expresión.

También tiene relación la tesis con el capítulo segundo de la LOEI de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación: art. 5, 6 Literal d ³¹ ya que la educación es un derecho irrenunciable que toda familia debe garantizar a sus hijas e hijos, donde toda la comunidad debe participar en el desarrollo de estos procesos educativos que benefician a la niñez y adolescentes de nuestro país. La comunidad de Zapotal ahora debe despertar, al conocer estos reglamentos y garantizar al niño y adolescente su permanencia en una institución educativa para que puedan lograr desarrollar habilidades y conocimientos que mejorarán su desenvolvimiento personal y social.

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL

Con el propósito de sustentar mejor el trabajo, conceptualizaremos algunos términos:

Abandono Familiar.- Desintegración de la familia en la que uno de los padres o los dos salen de la familia por diverso motivos como emigración, divorcio, muerte entre otros.

Absentismo.- (Del ingl. absenteeism, y este del lat. absens, -entis, ausente). m. Abstención deliberada de acudir al trabajo. || 2. Costumbre de abandonar el desempeño de funciones y deberes anejos a un cargo.

Ausentismo Escolar.- Ausentarse de manera periódica a la jornada escolar por diversos motivos, ya sean éstos salud, familiares y/o económicos.

³¹ Capítulo Segundo De La LOEI De Las Obligaciones Del Estado Respecto Del Derecho a La Educación

Adaptación escolar.- Forma con la que un individuo actúa en sus relaciones sociales y que están ligadas con sus sentimientos, valores, emociones y afectos, que le permitirán alcanzar un normal rendimiento tanto en su conducta como en sus aprendizajes

Adolescentes.- Una de las tantas acepciones enciclopédicas nos dicen que etimológicamente la palabra Adolescencia proviene del latín *adolescere*, que significa crecer. Etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objétales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil.

Aptitudes.- (Del lat. *aptitūdo*). f. Capacidad para operar competentemente en una determinada actividad. || 2. Cualidad que hace que un objeto sea apto, adecuado o acomodado para cierto fin. || 3. Capacidad y disposición para el buen desempeño o ejercicio de un negocio, de una industria, de un arte, etc. U. t. en pl. con el mismo significado que en sing. || 4. Suficiencia o idoneidad para obtener y ejercer un empleo o cargo.

Calidad De Educación.- En latín, calidad es *QUALIS* que denota la índole o naturaleza de las cosas; lo cual equivale a "el modo de hacer las cosas". Para que una Educación se considere de calidad debe satisfacer necesidades fundamentales como protección, afecto, conocimiento, participación, subsistencia, creación, ocio, identidad y libertad, lo cual se materializa en ideas, valores actitudes, conocimientos, habilidades, destreza, hábitos, formas de pensar, actuar, estar y tener, que corresponden al desarrollo de las potencialidades humanas posibilitando al hombre satisfacer sus carencias.

En el proceso educativo, "El resultado de la formación no se produce de la misma manera que los objetos técnicos, sino que surge de un proceso interior que se encuentra en constante desarrollo y progresión". La Educación con esta visión de formación hace referencia a la realización humana, retomando las condiciones de

existencia de un ser no determinado, que vive en una constante búsqueda, siendo una de ellas, la identidad cultural a nivel local, regional y nacional.

Colaboración: La colaboración se refiere abstractamente a todo proceso donde se involucre el trabajo de varias personas en conjunto. También cuando ayuda a una persona a hacer algo que se le dificulte acaso de que no pueda hacerlo

Deserción Escolar.- Término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono escolar temprano o dropout en inglés. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, deja la educación formal antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.

Desinterés.- Falta de interés por algo. Desapego y desprendimiento de todo provecho personal, próximo o remoto.

Educación Básica.- Educación obligatoria de los diez primeros años de estudio, desde los 5 hasta los 15 años.

Educación: La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

Endoculturación.- Es el proceso por el cual la generación más antigua transmite sus formas. En antropología, endoculturación es la transmisión de la cultura de generación en generación. Va asociado al proceso de socialización de los niños de pensar, conocimientos, costumbres y reglas a la generación más joven.

Entraña.- (Del pl. n. lat. *interanĕa*, intestinos). f. Cada uno de los órganos contenidos en las principales cavidades del cuerpo humano y de los animales. || **2.** Parte más íntima o esencial de una cosa o asunto. || **3.** Cosa más oculta y escondida. *Las*

entrañas de la tierra, de los montes. || 4. El centro, lo que está en medio. || 5. Voluntad, afecto del ánimo. || 6. Índole y genio de una persona.

Familia.- La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

Familia disfuncional.- Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependiente, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.)

Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos o hijas.

Inestabilidad emocional en escolares.- Es un conjunto de manifestaciones que se presentan en los niños escolarizados que no le permiten actuar adecuadamente y que se expresan en timidez, ansiedad, depresión entre otras.

Inteligencia emocional.- Es la manera de afrontar los problemas que no tienen que ver con lo académico, sino más bien con lo actitudinal.

Participación.- Intervención juiciosa, sincera, crítica, activa, creativa y comprometida de los miembros de una comunidad generando acciones transformadoras en la misma.

Pedagogía.- La pedagogía es el conjunto de saberes que se faculta de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social.

Personalidad.- Es la forma cómo una persona manifiesta sus rasgos personales o

su forma de ser aprendida y heredada en una síntesis evolutiva.

Progenitores.- Padre y madre de una persona.

Rendimiento escolar.- Es el promedio de calificaciones consignadas en la libreta.

Talleres.- En el campo de la educación, se habla de talleres para nombrar cierta metodología de enseñanza que combina la teoría con la experiencia.

Timidez.- Desequilibrio emocional por el cual un individuo es incapaz de realizar una actividad social adecuadamente.

Tutores.- Es la persona capacitada y con cualidades ético, morales y espirituales capaz de sintonizar con los alumnos y acompañarlos y guiarlos hacia el desarrollo y práctica de valores y actitudes positivas que fortalezcan su vida personal y social futura.

1.6.- FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1.- HIPÓTESIS GENERAL

Si se impulsa el plan de prevención con los progenitores de los estudiantes de la Comuna Zapotal, se fortalecerán los vínculos de participación y por ende la colaboración a sus representados y así disminuir el ausentismo en el bachillerato.

1.6.2.- HIPÓTESIS PARTICULAR

- Si se brinda a los padres de familia talleres vivenciales de reflexión, estudio y concienciación de sus responsabilidades en la formación de sus hijos e hijas concienciarán la importancia de continuar y culminar con el bachillerato.
- Con la presentación de mini talleres audiovisuales motivadores a los educandos del grado diez y jóvenes de la comunidad contribuirán a sus reflexiones para perfeccionar su desarrollo académico y personal.

- Con la intervención de personas involucradas en el tema, los tutores de los discentes reflexionarán acerca de la relevancia de apoyar a sus hijos e hijas en su educación
- Con la concienciación de los y las adolescentes obtendrán confianza personal, que construirá de manera sana y positiva su desarrollo académico y profesional.

1.6.3.- VARIABLES (INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES).

Variables	Variable Independiente	Variable Dependiente
Hipótesis Si se impulsa el plan de prevención con los padres de familia en la Comuna Zapotal, se fortalecerán los vínculos de participación y por ende la colaboración a sus representados y así disminuir el ausentismo en el bachillerato.	Aumentar la participación de Padres de Familia.	Vínculo de participación.
Si se ofrece a los padres de familia talleres vivenciales de reflexión, estudio y análisis de sus responsabilidades del proceso en la formación de sus hijos concienciarán la importancia de continuar y culminar con el bachillerato.	Talleres vivenciales de reflexión.	Compromiso en el desarrollo de formación de sus hijos e hijas.
Con la presentación de mini talleres audiovisuales motivadores a los estudiantes de décimo años básicos y jóvenes de la comunidad contribuirán a sus reflexiones para mejorar su desarrollo académico y personal.	Mini talleres audiovisuales motivadores a los estudiantes.	Mejorar su desarrollo académico y personal.
Con la participación de personas involucradas en el tema, los tutores de los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de apoyar a sus hijos e hijas en su educación.	Participación de personas involucradas en el tema.	Reflexionarán sobre la importancia de apoyar a sus hijos e hijas en su educación.

Con la concienciación de los y las adolescentes obtendrán confianza personal, que construirá de manera sana y positiva su desarrollo académico y profesional.	La concienciación de los y las adolescentes.	Construirá de manera sana y positiva su desarrollo académico y profesional.
---	--	---

1.7.- ASPECTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1.- TIPO DE ESTUDIO

Analítico Sintético:

Este diseño curricular estará fundamentado en la investigación analítica sintética por la insuficiencia de análisis profundo que precisa el problema de inserción apropiada de los niños de Educación Básica, seleccionando las metodologías que optimicen el aprendizaje y comportamiento de los mismos.

Esta propuesta partirá de la teoría pedagógica constructivista que por mucho tiempo viene aportando para las transformaciones educativas con la finalidad de optimizar el aprendizaje a través el empleo de las operaciones mentales, el correcto del material didáctico y la ejecución de tácticas metodológicas, conformes a su edad, muy ventajoso para la producción de este plan de educación Básica.

Partiendo de estas causas en el Ecuador a partir del 2005-2006 el Ministerio de Educación y cultura con el Consejo Nacional de Educación y el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia realizan un compromiso para transformar la historia.

La naturaleza de la presente investigación de tipo descriptiva, creada en un esquema de campo.

“El estudio descriptivo identifica las particularidades del universo de la investigación, establece comportamientos concretos, descubre y comprueba asociaciones entre variables.”³²

³² Méndez, C. (2002) *Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Tercera edición, Pag.133

La aspiración de esta indagación es interpretar y describir lo que es y sucede con respecto a la deserción escolar y el ausentismo que ocurre en la comunidad de Zapotal, el Conocer el resultado de la experiencia de los talleres pedagógicos, charlas para evitar deserción y el ausentismo escolar y maneras de prescindir de la labor prematura, para determinar cuán beneficioso es la inserción escolar en la comunidad.

Se requiere realizar una Investigación aplicada, porque necesitamos saber el efecto de las encuestas, entrevistas, matriz de gestión de observación, considerando que con la ejecución de estos instrumentos llegaremos a determinar la factibilidad del proyecto.

Los antecedentes requeridos (tanto, autoridades, docentes, educandos, papás y mamás) se llevan a cabo en el lugar donde ocurren las vicisitudes y se encuentran presentes las condiciones reales del tema de estudio.

Según expone: “La observación en contacto directo con el tema de tesis, y el acopio de testimonios que permitan confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva.”³³

Para que a través de la recopilación de información, conclusiones válidas sean de aporte hacia un cambio para la reducción de la deserción y ausentismo escolar del recinto Zapotal - cantón Santa Elena.

Al desarrollar el proceso de investigación se incrementará información específicamente sobre esa relación imperiosa entre estudiantes – Padres de familia, por lo tanto la investigación es factible.

1.7.2.- MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque del estudio es comprensivo, subjetivo y relacional y está centrado en los métodos que acarrearán a la deserción escolar.

³³ Hernández, R. (1999). *Metodología de la Investigación.*, (pág.98).

El enfoque trata de comprender la lógica de acción de los actores (niños, niñas y adolescentes) en el medio pedagógico y social en el que éstos se insertan. Así, el principal interés del estudio es obtener una comprensión emprendedora de los procesos individuales y colectivos que subyacen a la deserción e indagar en torno a la forma y modo en el cual los niños, niñas y adolescentes valoran e interpretan la educación formal, el hecho de desertar y sus planes y expectativas futuras.

El enfoque es subjetivo en la medida en que intenta recoger la perspectiva de los propios jóvenes, donde lo relevante son las percepciones y vivencias de los sujetos que experimentan la deserción y ausentismo escolar.

El enfoque es relacional porque se busca hacer confluir motivaciones de carácter individual con factores del medio en que se encuentran insertos los jóvenes.

El procedimiento de la observación.

Observar comportamientos en los estudiantes y padres de familia durante los seminarios talleres, las experiencias transmitidas como anécdotas, la libre participación y expresión de sus pensamientos en las tareas de los diferentes campos de acción escolar y familia, darán información de la realidad.

Dice: “La observación es percepción ordenada consciente y sistemática en determinados objetos, procesos, fenómenos o características de un fin concreto.”³⁴

Expone: “La observación en contacto directo con el objeto de estudio, y el acopio de testimonios que permitan confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva.”³⁵

En el perfeccionamiento de la averiguación, se requiere aplicar el método analítico, para comprender situaciones escolares y parentales que nos concedan alcanzar a estados concluyentes de porqué los educandos tienen que abandonar sus estudios, bajar su promedio y concentrar su atención en lo lucrativo. Se debe interpretar los

³⁴ De La Mora, M. (1997). *Metodología de la Investigación. México*, Segunda edición (Pág.76).

³⁵ Según Hernández, R. (1999). *Metodología de la Investigación*. (pág.98)

motivos que llevan a niños y niñas a demostrar un carácter hostil y muchas veces grotesco en el seno familiar y en el centro de educación.

Argumenta lo siguiente: “Analizar es comprender e interpretar la realidad, los significados y las intenciones de las personas”.³⁶

Es necesario utilizar **el método científico** al momento de extraer la información del tema investigado.

“El método científico es un procedimiento riguroso formulado de una manera lógica para lograr la adquisición, organización, sistematización y expresión o exposición de conocimientos, tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental”³⁷

Al querer la inserción escolar necesitamos conocer si este cambio que se desea dar beneficiará a los estudiantes y sus hogares, esto lo alcanzaremos con la aplicación de técnicas y recursos inherentes para alcanzar este propósito, incluso nos valdremos de profesionales en el campo de la psicología y sociología para obtener mejores logros, es decir entramos a la fase experimental.

1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Población y muestra

De la población estudiantil de los Centros Educativos investigados se ha tomado un porcentaje considerable para realizar la identificación de la muestra, procediendo a aplicar la encuesta a 40 de ellos.

Se ha enmarcado la tesis, a los estudiantes de los décimos años básicos y jóvenes de la comunidad de Zapotal del Cantón Santa Elena y ejecutado por los mentalizadores será emitido a diferentes puntos estratégicos de los centros educativos.

³⁶ Morán, F. (1997). *Metodología de la Investigación* Primera edición. (Pág. 132)

³⁷ De La Torre, E Y Navarro, R. *Metodología de investigación*. (Pág.3)

Muestra

Para saber un resultado asertivo en la muestra debemos usar la siguiente fórmula matemática:

Fórmula:

n: Tamaño de la Muestra gn: $\frac{N}{E^2(N-1)+1}$

N: Población

E²: Margen de Error

-1+1: Constante

Centros Educativos

Estudiantes considerados	70
Padres de familia	47
Profesores	15
Total	132

Fuentes: Encuestas

Elaborado por: Autoras de tesis

Referencia	Número de habitantes	Frecuencia muestral	Número de encuesta
Estudiantes	70	0.8545873	60
Padres de Familia	47	0.8545873	40
Profesores	15	0.8545873	13
Total	132	0.8545873	113

Fuentes: Encuestas

Elaborado por: Autoras de tesis

Técnicas:

Técnica de observación.- Se pudo observar que los padres de familia desconocen Los artículos de la Ley de Educación, código de convivencia y código de la niñez y adolescencia.

Folleto.- Fueron utilizados como guía para diseñar y sacar información.

Libros.- Sirvieron de gran ayuda pasar sacar la debida información y podernos guiar en la realización de la tesis.

Internet.- Se bajó material de apoyo con información de última tecnología que se podría implementar en la escuela para Padres.

Cd.- Se pudo sacar información de antecedentes históricos y relevantes donde se desarrollara los talleres de escuela para Padres.

Encuesta.- Se realizaron encuesta a padres de familia, estudiantes y profesores. Todos estos puntos han sido de gran ayuda para sustentar esta tesis.

1.7.4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Una vez realizada las encuestas se recopilan todos los datos de la siguiente manera:

Encuestas: Progenitores y familiares – Docentes – Estudiantes.

Observación: Padres y Madres de Familia – Estudiantes.

El resultado de esta información nos va dar a conocer que estrategias vamos aplicar en el taller de concienciación a padres de los discentes de los décimos años básicos y jóvenes de la comunidad.

Conociendo las diversas respuestas de los involucrados se organizará de manera ágil y veraz las actividades, a efectuarse en las instituciones educativas del pueblo.

1.8. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS.

Al establecer los compromisos de las directivos de los establecimientos educativos con padres de familia y estudiantes se alcanzará un cambio de aptitudes de los componentes de la comunidad educativa, asumiendo mayores responsabilidades para optimizar las relaciones intrafamiliares de padres a hijos, estudiantes y

profesores; de tal manera se bajará el índice de desertores y los embarazos prematuros en adolescentes de la instituciones involucrada.

Ante la realidad evidente, de la influencia de la familia en la deserción escolar, en los estudiantes de la comunidad debido a varios factores, mencionados durante esta tesis se espera incluir a la mayoría de niños, niñas y adolescentes a culminar la educación básica y continuar con el bachillerato.

Trabajando más de cerca con los progenitores, se acercará más a los estudiantes y éstos se convencerán que la mejor manera de perfeccionarse en todas las áreas de la vida como es la afectiva, cognitiva y motriz, es estudiar en el bachillerato para posteriormente plantearse metas, objetivos que los conlleven a formarse como los futuros profesionales de la comuna Zapotal .

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL:

El absentismo resulta especialmente significativo en el paso de la Educación Básica al bachillerato, al tiempo que se observa un incremento del alumnado absentista en esta etapa educativa.

A nivel universal se ha concluido en que la educación es más que un deber, un derecho al que “todo” ciudadano debería resultar privilegiado; y la República del Ecuador no está al margen de dicha afirmación, en consecuencia en nuestra Constitución se expresa: “la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, donde toda persona (niños, niñas y adolescentes) deben recibir una educación integral, de calidad y calidez, permanente, en igualdad de condiciones.

Resulta importante el análisis que la escuela pueda hacer sobre la problemática del ausentismo y el abandono escolar. Los equipos de enseñanza y los/as estudiantes conocen algunas de las situaciones que pueden afectar la trayectoria escolar de adolescentes y jóvenes, como son: los déficits del sistema educativo, las dificultades socioeconómicas que atraviesan las familias, la necesidad de asumir tempranamente responsabilidades adultas, las modalidades de funcionamiento institucional que no facilitan la permanencia en la escuela de adolescentes madres y adolescentes padres, entre otras.

Dada la complejidad de la problemática, el primer paso para abordarla consiste en que la comunidad educativa -docentes, directivos, estudiantes, familiares, etc., debata sobre los motivos que producen el abandono escolar. El objetivo es construir indicadores a los que prestará atención. Éstos reflejarán situaciones que puedan derivar en abandono escolar, haya o no inasistencias. El mejor contexto para dar lugar a la reflexión se da previamente a la aparición de la situación problemática, ya que la urgencia no siempre permite claridad en la definición de estrategias y objetivos.

El ausentismo escolar es una de las problemáticas que actualmente afecta tanto al

estudiante, a la familia como a la comunidad; pues reduce las posibilidades de desarrollo y progreso social, económico y cultural, además de alta probabilidad de persistir en el círculo de pobreza.

La comunidad de Zapotal no es ajena a este fenómeno y aunque los entes responsables de la erradicación de esta situación han disminuido y sigue siendo preocupante en los estudiantes de décimos años básicos, que no continúan el bachillerato por desconocer la verdadera importancia de formarse profesionalmente.

En estos últimos años se ha visto que en cada hogar de la comunidad están asistiendo sus hijos a las instituciones que se encuentran funcionando allí o viajan a otro lugar acorde a las necesidades y orientación en un área específica que le guste a cada educando.

Cabe destacar que existe una brecha entre la deserción de estudiantes de instituciones oficiales, frente a los que se encuentran en colegios privados, no obstante estos últimos no están exentos de sufrir esta gran problemática.

En la comunidad se está manejando la deserción escolar de tipo interanual, que es cuando el joven o adolescente se matricula, asiste 2 o 3 meses a la institución y por diferentes motivos se retira; hay otra que es cuando el estudiante termina su año escolar pero el año que sigue no regresa por otras causas.

Es de vital importancia que los padres se vuelquen en la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos.

El abandono escolar es un grave problema que afecta en los tiempos en que vivimos a un gran porcentaje de jóvenes, cuando se da este tipo de situaciones van acompañadas generalmente por un gran número de causas, como pueden ser trastornos de aprendizaje, trastornos emocionales, factores intelectuales, entre otros, pero cabe mencionar que muchas de estas causas tiene su origen en problemas psicosociales que se ubican dentro del entorno en que se desarrollan a los jóvenes, por lo cual es importante detectarlos y tratarlos a tiempo para que dentro de lo posible disminuya este porcentaje.

El registro de los motivos de inasistencias permite detectar las situaciones que deben ser atendidas para prevenir el ausentismo y el abandono escolar. Además, posibilita el análisis de la problemática, imprescindible para la toma de decisiones.

El proyecto establece motivos de inasistencia que no deberían ser pasados por alto en ningún contexto, por ser considerados posibles causales de abandono escolar. Estos son:

- Situación escolar (bajas calificaciones, repitencia, sobreedad, dificultades en el vínculo docente-estudiante)
- Problemas económicos
- Embarazo
- Maternidad y paternidad
- Trabajo dentro de la casa
- Trabajo fuera de la casa
- Violencia familiar
- Cambio de domicilio sin pase a otra escuela
- Dificultad de traslado hacia la escuela.

Cabe recalcar que las jóvenes no culminan o se retiran por el embarazo precoz en las adolescentes, matrimonios prematuros y el ingreso anticipado al trabajo para búsqueda de satisfacción de las necesidades primarias del joven. La necesidad de trabajar obliga a muchos niños y adolescentes a interrumpir o abandonar sus estudios; en la comunidad apenas uno de cada cinco adolescentes trabajadores pueden estudiar y trabajar a la vez; mientras más pobres son las familias, mayores son las probabilidades de que los niños y niñas abandonen los estudios y se involucren en actividades productivas o asuman tareas domésticas.

Actualmente la situación ha cambiado, la educación obligatoria se ha generalizado a todos se han ampliado los años de escolaridad y se esperan del alumno muchos más conocimientos. Sin duda la causa de esta mayor exigencia actual de conocimientos obedece a la progresiva expansión del desarrollo científico y tecnológico el saber y la educación tienen una función económica y de supervivencia.

El gobierno ha mejorado el bachillerato propiciando nuevas oportunidades para que los estudiantes que han culminado con el décimo año básico continúen con sus estudios de una manera general para así relacionarse con todas las áreas y elegir la carrera apropiada. El Ministerio de Educación destacó que está implementando un programa para contrarrestar esta problemática, el cual se basa en cuatro acciones:

1. Bono de desarrollo humano para alimentación, educación y salud
2. Educación general básica obligatoria (Inicial a 10 A.B.)
3. Bachillerato Unificado
4. Becas Universitarias.(IECE)

Actualmente el éxito en la vida depende en gran parte del éxito escolar. Las carreras universitarias son condición para ocupar los puestos más remunerados económicamente y de mayor prestigio social.

Y es que, a diferencia de unos años, los profesores especialmente los de la enseñanza pública se enfrentan ahora a una nueva realidad: sus clases han dejado de ser homogéneas para dar paso a alumnos con necesidades educativas especiales, minorías étnicas, inmigrantes, discapacitados y las dificultades que se derivan de su integración en los centros, algo para lo que no siempre cuentan con los apoyos necesarios.

La situación de repetir, hoy, significa acceder a la misma oferta educativa, a los mismos profesores, los mismos programas y contenidos, la misma evaluación; pero también trae aparejado el alejamiento del grupo de compañeros y el ingreso a un nuevo grupo en el cual probablemente el adolescente será mirado desde el comienzo como el "repite".

Los docentes desarrollan la atención en sus alumnos, el sentido crítico, la facultad de expresión, pero también el valor, la honradez intelectual y el entusiasmo. Conducir a todos a tomar conciencia de lo que son, de su necesidad interior, de su propia vocación. La humildad abre muchas puertas. Decía bien San Agustín: "Para llegar al conocimiento de la verdad hay muchos caminos: El primero es la humildad, el segundo es la humildad y el tercero es la humildad".

El impacto de la repitencia en la familia es una situación compleja que se asume, se niega, se oculta, se minimiza, de acuerdo a múltiples variables culturales, en las que opera el grado de instrucción de los padres y la valoración que atribuyen a la educación de sus hijos, las posibilidades económicas de hacer frente al mismo año "nuevamente", la conciencia sobre el derecho a reclamar una educación de mayor calidad para sus hijos.

La falta de afecto en el núcleo familiar es un factor desencadenante en más de un 50 % de los casos del fracaso escolar. Todo lo que el estudiante viva, vea, oiga, etc., va a condicionar su vida y le va a tomar como persona. Por eso es muy común que ante acontecimientos familiares tan desagradables como un divorcio o la desaparición de alguno de los cabeza de familia, el o la adolescente vea desintegrado su ambiente y empiece a sentirse desprotegido, abandonándose. Pero en ciertas ocasiones las causas de este abandono que desencadena el desinterés en seguir estudiando se deben a los problemas familiares que involucran sus emociones y aumenta la baja autoestima.

La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa y empuja a muchos adolescentes a abandonar a las aulas para intentar muchas veces sin éxito incorporarse al mercado laboral. Los que permanecen en las aulas tienen problemas de aprendizaje derivados de su mala alimentación.

Un ambiente familiar socio-culturalmente deficitario influye en el alumno consecuencias negativas para el rendimiento, como disminución de la motivación del logro, asimilación de modelos de conducta defectuosos, inadecuación entre los códigos de la escuela y el individuo, falta de autocontrol en el trabajo y dificultades en el lenguaje y la lectura.

La integración social es afectada por las características familiares y características individuales. En las características familiares se identifican las variables: número de integrantes del grupo familiar, nivel educacional de los padres, situación laboral de los padres, ingreso económico familiar, lugar de residencia (cercanía con la universidad) y valores personales (familiares y socioculturales). Las variables que constituyen las características individuales son: edad género, estado civil, situación

laboral, horas de trabajo, compromiso inicial con la carrera, compromiso con metas parciales, satisfacción con la relación de pares, calidad de salud, técnicas y habilidades de estudio. Vale señalar que existe una relación importante entre las características familiares e individuales.

Si bien las investigaciones acerca de la deserción estudiantil en la educación a distancia no son algo nuevo, el estudio de la retención de aprendizaje electrónico es un ámbito relativamente nuevo para la investigación. Como se analizó anteriormente, los modelos existentes de permanencia o deserción se basan en investigaciones basadas en campos tradicionales de los procesos de enseñanza y aprendizaje que desarrollan los profesores y estudiantes, respectivamente y señalan que el fenómeno de la deserción estudiantil en la educación a distancia es de naturaleza multidimensional, altamente complejo y en constante evolución.

De allí tenemos que los estudiantes que se forman por vía electrónica no tienen la posibilidad de ser socialmente integrados en la institución, se buscó explicar el fenómeno a través de otros factores. Este modelo reconoce el bajo aporte que presenta la integración social de la eliminación natural de los estudiantes explicando que la decisión de abandono del estudiante se basa principalmente en cuatro conjuntos de variables: (a) del rendimiento académico medido por el valor promedio de notas; (b) la intención de abandonar influenciada principalmente por los resultados psicológicos y variables académicas; (c) experiencia académica previa, sobre todo de rendimiento escolar y metas educativas, y (d) las variables ambientales, que se espera que tengan importantes efectos directos en las decisiones de abandono.

Los factores externos, la motivación y las percepciones de la enseñanza a distancia muestran relaciones en los estudiantes al tomar las decisiones de abandono o de permanencia encontró que la falta de supervisión, motivación, problemas con la tecnología, falta de apoyo a los estudiantes, las preferencias de aprendizaje, diseño inadecuado de los cursos e instructores inexpertos, son las principales causas que explica la deserción.

La deserción es un proceso cíclico de decisiones de corto plazo, donde el estudiante

permanentemente está realizando ajustes académicos y sociales, a partir de los resultados de las evaluaciones académicas. De manera continua los conceptos asociados a la integración académica y social están afectados negativamente, el estudiante reevalúa su permanencia en función del incremento de separación de las pautas de comportamiento, por ejemplo, la asistencia esporádica. Este proceso es teorizado como una espiral natural y continua hasta la separación del compromiso con sus estudios.

El mayor porcentaje de los niños no desertan en nivel primaria ó secundaria, desertan en el nivel medio superior, por diferentes causas, algunas de ellas son: la edad de trabajar, falta de dinero, estímulo de los padres y de gran importancia su ámbito social, aunque no podemos afirmar que una variable de las antes mencionadas es la principal causa de deserción, ya que ellos permiten dar los insumos necesarios al estudiante.

Dentro de la investigación se encontró que la población comienza a desertar a partir del nivel medio superior y por ende el superior, ya que los padres no pueden asegurar la educación de sus hijos. A esta conclusión se suman el número de habitantes por familia y del gasto estimado por alumno (los cuales son de 2 a 4 estudiantes por familia) en relación al nivel de estudio lo que eleva por un lado el gasto destinado a la educación y por otro disminuye el gasto destinado a otras necesidades.

En resumen, si el ingreso de una familia es menor de 2 salarios mínimos y por cada una hay dos estudiantes, encontraremos que la deserción y el ausentismo escolar es resultado del bajo nivel económico en comparación con el costo por alumno.

En consecuencia, se formula el desarrollo de programas que permitan detectar y controlar los posibles desequilibrios o desbalances que se puedan suscitar en el campo educativo y que por ende pueda afectar a los educandos, también así se plantea el estudio oportuno de estas situaciones y que a través de proyectos específicos de intervención educativa – con representantes, representados, familia, comunidad, desarrollados de manera conjunta y llevados a efecto en los centro socio

educativos – puedan combatir todo aquello que de una u otra forma atente contra el proceso educativo.

En conclusión se deduce que la investigación social resultaría un elemento clave y efectivo que iría de la mano en el combate de cualquier anomalía o situación alarmante adversa al proceso educativo, puesto que la institución escolar tiene como escenario “La Sociedad” con sus pro y sus contra, sus carencias, sus alcances, y nada de ello puede ser obviado o ignorado puesto que de ello depende, se desprende la acción pedagógica, una acción dirigida a considerar las debilidades del entorno y transformarlas en fortalezas, haciendo a su vez de la escuela y su sociedad un lugar placentero, propicio para la vida en comunidad.

Por todo lo expuesto anteriormente hemos considerado importante desarrollar capacitaciones que aumenten el interés en padres de familia para que apoyen a su representado a continuar el bachillerato y por ende contribuir al desarrollo intelectual, profesional y el progreso de la comunidad.

2.1 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

2.1.1 ANÁLISIS COMPARATIVO:

Ante la realidad evidente de la comunidad investigada se averiguó que los padres de familia ante una economía desprovista, no pudieron dar los estudios a sus hijos así como también ante la falta de motivación.

Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues son para ellos el principal modelo y objeto de identificación. El fracaso escolar no es sólo un fracaso de los niños sino que puede abarcar a padres y profesores.

Este análisis se pudo realizar en las tres instituciones existentes en la comunidad como son: Centro de Educación Básica Fiscal # 2 “Vicente Rocafuerte”, Unidad Educativa Particular Religiosa “Zapotal” y el Colegio Municipal “Prof. Gilberto Mateo Reyes” realizando una comparación en que la cantidad de estudiantes es baja debido a que sus padres no les dan la importancia que merece la educación para

mejorar su calidad de vida; por tal motivo aparece el ausentismo en los diferentes establecimientos.

Si comparamos la realidad de las tres instituciones educativas, las faltas son notorias tanto en educación básica y más preocupante en el bachillerato; porque los estudiantes buscan mejoras económicas y en otros casos por matrimonios prematuros que conllevan a embarazos precoces en los adolescentes.

La falta de recursos económicos influye mucho en la comunidad, ya que la institución fiscal no posee bachillerato, aspecto que hace que busquen instituciones cercanas a la cabecera cantonal. Así mismo según estadísticas de hace tres años que la comunidad incorporó a bachilleres solo 8 de la institución particular y al principio 20 de la institución municipal, de un total de 40 alumnos matriculados entre los dos colegios, caso notorio es que en la comunidad la familia no presta ayuda a sus hijos en el desarrollo educativo.

2.1.2 EVOLUCIÓN:

En la comunidad de Zapotal los padres, madres, representantes y estudiantes demostraron interés en el tema a tratarse por lo que la realización de talleres en el plan obedeció a la asistencia e integración de sus participantes.

Hoy en día esta cultura esta cambiando poco a poco los padres ya envían a estudiar a sus hijos e hijas, dando la oportunidad y confianza que tanto necesitan los jóvenes. Pero esta sociedad cambiante hace ahora que teniendo el apoyo de sus padres ahora son ellos los pesimistas que no quieren estudiar por dejarse llevar de la televisión, enamoramiento o simplemente chatear a cada momento. Estan lejos de concienciar lo importante de la educación para el presente que quiere personas preparadas a solucionar los problemas que se muestran diariamente.

Fomentar la cooperación de las familias e implicarlas en el proceso educativo de sus hijos e hijas es una de las grandes metas ya que estamos convencidas que la importancia de la familias en el proceso de enseñanza de sus hijos e hijas guarda un grado de correlación significativo con su rendimiento escolar y en su socialización.

Esta participación y la de los responsables de los centros de acogida de nuestro alumnado son por lo tanto uno de los objetivos principales del proyecto.

El compromiso es seguir manteniendo el contacto directo con los hogares de acuerdo a la agenda escolar del boletín informativo, de las visitas de las madres y los padres, dando acogida a los establecimientos, a las familias en horario de tarde, del uso de la biblioteca y de los ordenadores que hay en ella, talleres sobre temas de interés para ellas atendiendo a las características propias de la adolescencia, relacionadas tanto con el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje como con la relación afectiva-emocional.

2.1.3 TENDENCIAS

Los principales inconvenientes que se tiene con los adolescentes es la falta de comunicación que significa no saber escuchar y no ser merecedor de esa atención cuando se le quiere guiar buscando su confidente en sus amigos que muchas ocasiones dan malos consejos . La educación de los hijos e hijas compete tanto al padre como a la madre, quienes son los responsable de la eficiente educación que beneficiará en su porvenir.

La juventud no tiene confianza en sus padres y buscan a supuestos “amigos” para que los aconsejen determinando lo bueno o malo de la vida. Los padres dedicados a su trabajo descuidan esta responsabilidad de educar a sus hijos de la mejor manera y no dejarlos solos cuando más lo necesitan, no reciben orientación, apoyo emocional ni espiritual. Incentivarlos a continuar realizando sus anhelos y hacerlos realidad.

Hoy en día, en innumerables ocasiones, la madre es la encargada de velar y apoyar al adolescente ante autoridades del establecimiento donde se eduque y hace recaer cualquier responsabilidad que el hijo tuviere ya que el padre está muy ocupado con sus trabajos, sus viajes, su preocupación por actividades no relacionadas a su familia.

Pero es importante recalcar que los padres deben asumir su rol y darse un tiempo

para estar presto a dar apoyo a sus hijos e hijas quienes necesitan de esa persona paternal.

2.1.4 PERSPECTIVAS

Por ello se propone como posible solución la elaboración de un listado en el que figuren, con todo detenimiento, el máximo posible de hechos concretos que motiven las ausencias, con los que después se formarán grupos afines. Todo ello con el fin de obtener una normalización del tema que sea de su interés.

Con evidencia, respecto a la población, que existe una tendencia generalizada a creer que los educandos pueden definir una especialidad parecida a su padre y es ése el ejemplo que deben seguir, restándole importancia a los estudios medio como es el bachillerato y a la educación superior.

Por lo general siempre en una familia el cabeza de hogar tiene un trabajo sea de albañil, agricultor y sus hijos ven el ejemplo a seguir. Cuando abandonan sus estudios se dedican de lleno a aprender este oficio que según es rentable para el y su familia.

Respecto a esta visualización se recomienda tanto padres y maestros que deben incrementar sus esfuerzos para obtener resultados favorables para el avance estudiantil que aseguren la realización de obtención de título de bachiller y obtener avances académicos que tanto importa en esta sociedad tecnológica.

El rol de cada institución educativa y personal docente es ahora ofertar un pensum innovador que guste e incentive a cada estudiante a seguir con entusiasmo y empeño en su tarea estudiantil que brinde un mejor camino para cada persona que se forja en florecer.

2.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

La presente encuesta se realizó debido a la preocupación ante la falta de estudios en jóvenes que prefieren abandonarlos por distintos aspectos que repercuten en su

labor académica y preparación profesional y seguir empoderándose en sus conocimientos científicos y sociales.

Esta encuesta se llevó a efecto en las 3 instituciones que tiene la comunidad de Zapotal.

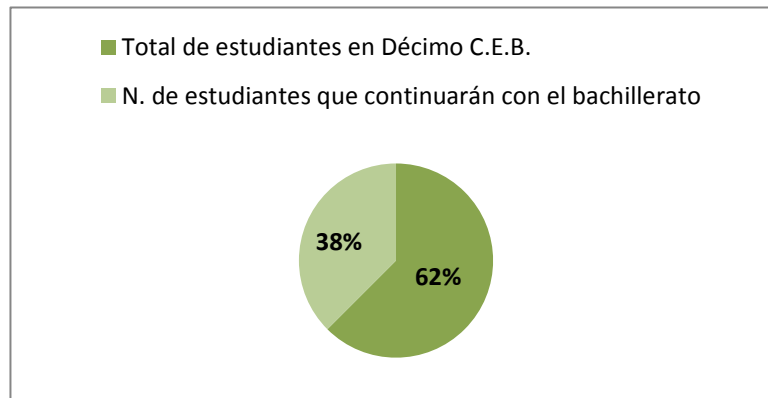
En el Centro de Educación Básica “Vicente Rocafuerte”, la primera promoción que terminó el décimo año fue en el período 2011- 2012; a continuación la estadística de estudiantes.

TABLA 2.2.1 Estadística de estudiantes de CEB # 2 “Vicente Rocafuerte”

PERÍODOS LECTIVOS	Total de estudiantes en Décimo C.E.B.	N. de estudiantes que continuarán con el bachillerato
2011-2012	10	6

Fuentes: Archivos del plantel
Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 1: Porcentaje de estudiantes de CEB # 2 “Vicente Rocafuerte”



Fuentes: Archivos del plantel
Elaborado por: Autoras de tesis

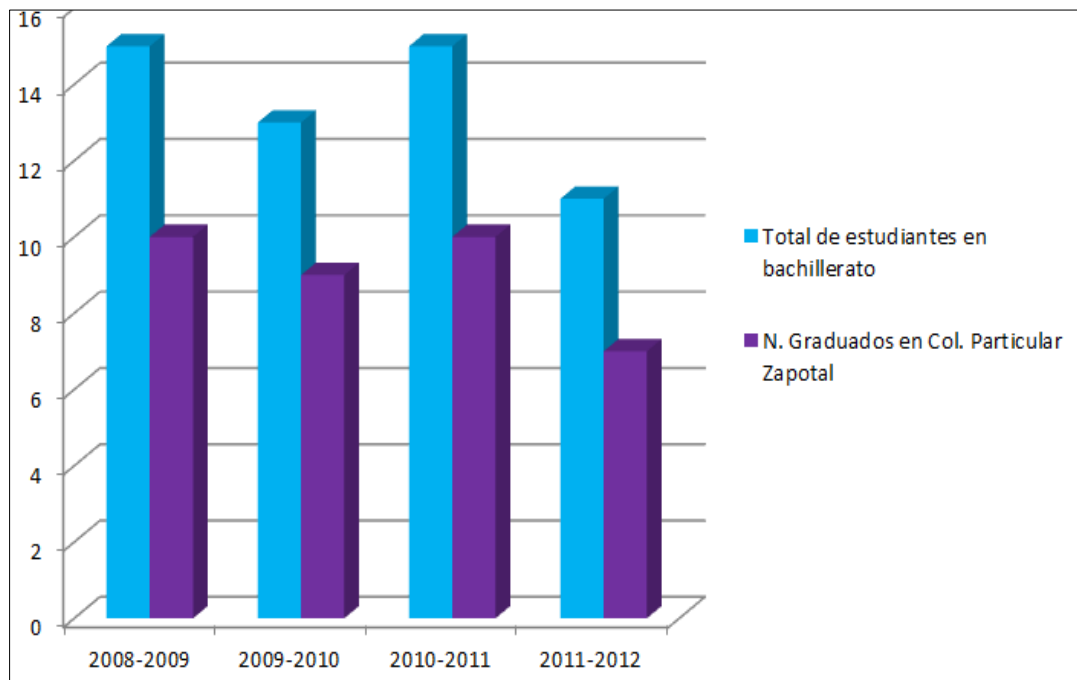
La Unidad Educativa Religiosa Particular “Zapotal”, la primera promoción que terminó el bachillerato fue en el período 2008- 2009; a continuación la estadística de estudiantes.

TABLA 2. 2. 2 Estadística de estudiantes de U.E.R.PARTICULAR “ZAPOTAL”

PERÍODOS LECTIVOS	Total de estudiantes en bachillerato	Nº Graduados en Unidad Educativa Religiosa Particular Zapotal
2008-2009	15	10
2009-2010	13	9
2010-2011	15	10
2011-2012	11	7
TOTAL	54	36

Fuentes: Archivos del plantel
Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 2: Porcentaje de estudiantes de U.E.R. Particular “Zapotal”



Fuentes: Archivos del plantel
Elaborado por: Autoras de tesis

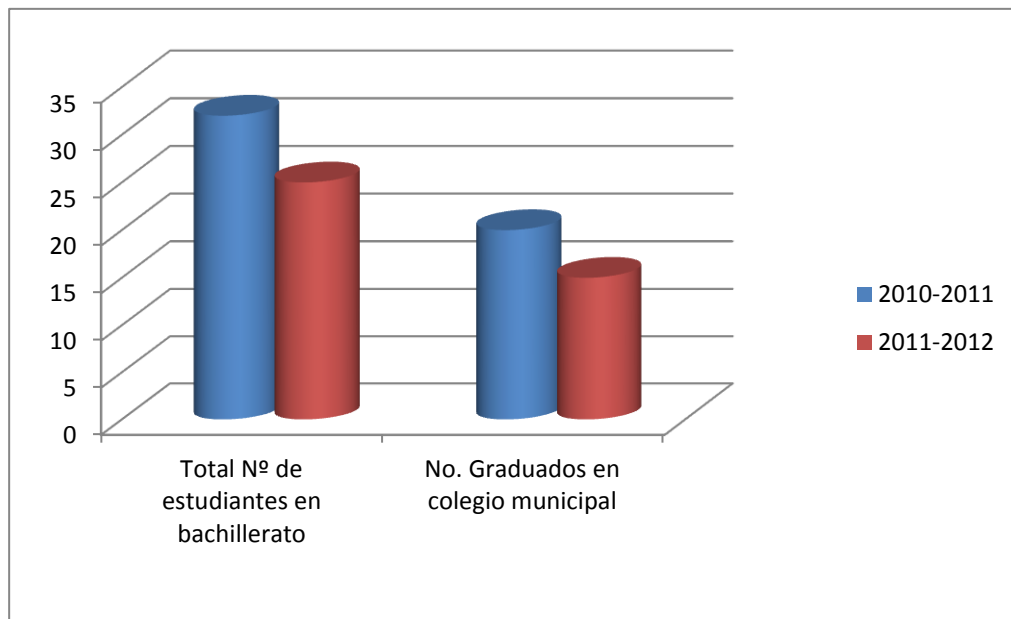
En el Colegio Municipal Prof. “Gilberto Mateo Reyes” la primera promoción que terminó el bachillerato fue en el período 2010- 2011; a continuación la estadística de estudiantes.

TABLA 2. 2.3 Estadística de estudiantes del Col. Municipal Prof. “Gilberto Mateo Reyes”

Períodos lectivos	Total Nº de estudiantes en bachillerato	No. Graduados en colegio municipal
2010-2011	32	20
2011-2012	25	15
TOTAL	57	35

Fuentes: Archivos del plantel
Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 3 Porcentaje de estudiantes del Col. Municipal Prof. “Gilberto Mateo Reyes”



Fuentes: Archivos del plantel
Elaborado por: Autoras de tesis

ENCUESTA DIRIGIDA A MADRES O PADRES DE FAMILIA

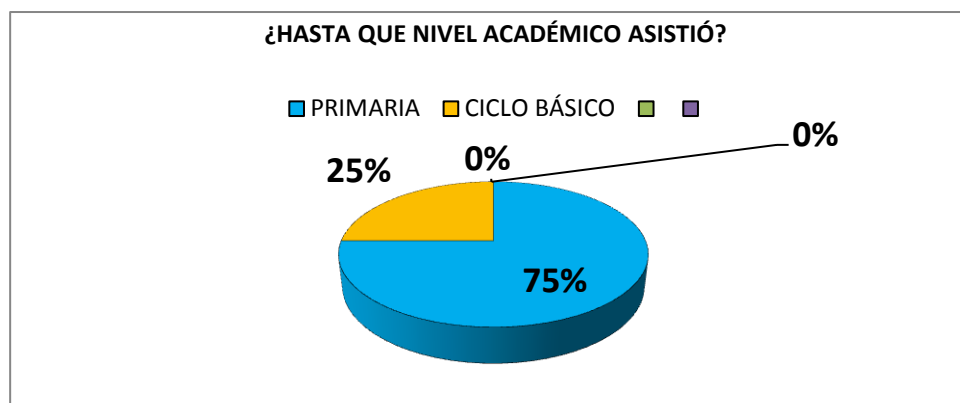
La información que nos proporciona es muy importante para tomar decisiones sobre el ausentismo de los estudiantes.

TABLA 2. 2. 4 Resultados del nivel académico de los padres de familia de la comunidad de Zapotal

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria	30	75%
Ciclo Básico	10	25%
Universidad	0	0%
Ninguna de las anteriores	0	0%
TOTAL	40	100%

*Fuentes: Padres de Familia
Elaborado por: Autoras de tesis*

GRÁFICO 2. 2.4: Porcentajes del nivel académico de los padres de familia de la comunidad de Zapotal



*Fuentes: Padres de Familia
Elaborado por: Autoras de tesis*

ANÁLISIS:

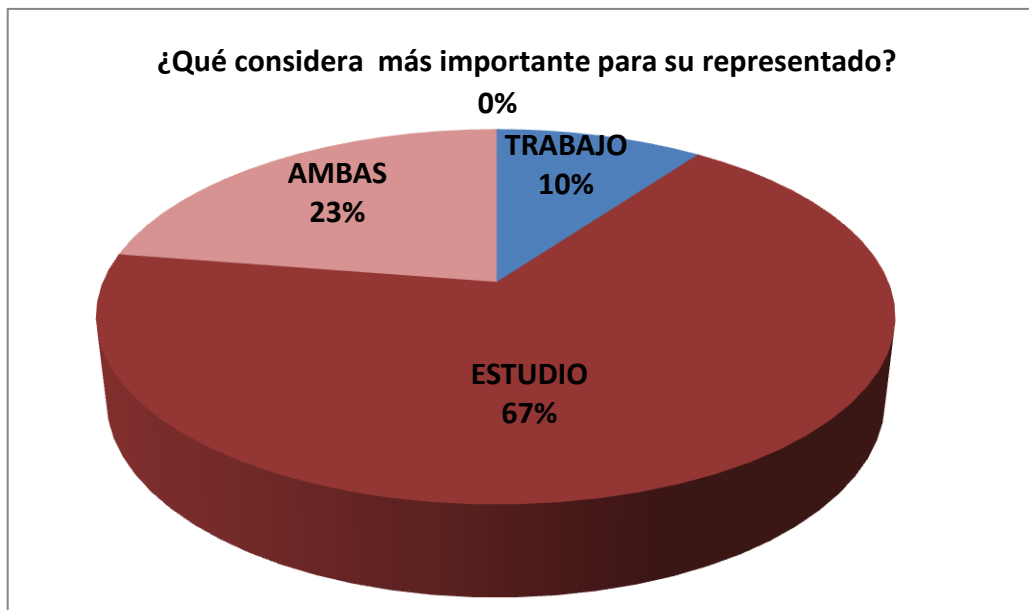
La mayoría de los progenitores encuestados el 75% sólo terminaron la educación primaria y pocos de ellos pudieron llegar hasta el ciclo básico por lo tanto no incentivan a sus descendientes a seguir preparándose para que tengan económicamente y profesionalmente una vida mejor.

TABLA 2.2. 5: Resultados sobre lo que considera más importante para su representado.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trabajo	4	10%
Estudio	27	67%
Ambas	9	23%
TOTAL	40	100%

Fuentes: Padres de Familia
Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 5: Porcentajes sobre lo que considera más importante para su representado.



Fuentes: Padres de Familia
Elaborado por: Autoras de tesis

ANÁLISIS:

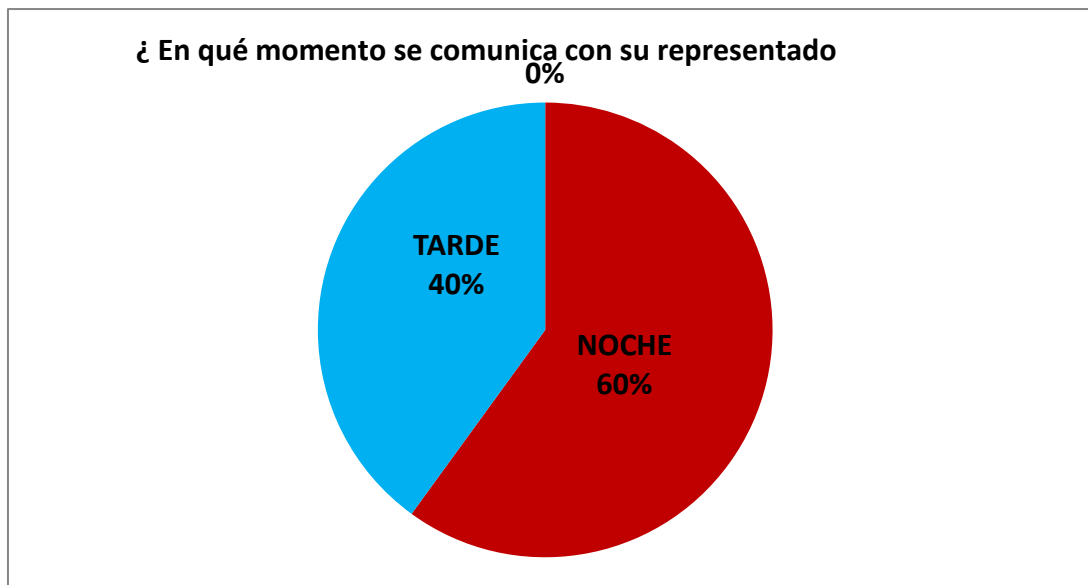
La respuesta de los padres de familia en esta pregunta consideraron el 67% que es muy importante el estudio y otros creen importante ambas es decir el estudio como el trabajo para sus representados.

TABLA 2. 2.6: Resultados en qué momento se comunica con su representado.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tarde	16	40%
Noche	24	60%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuentes: Padres de Familia
Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2.2.6: Porcentajes del momento en qué se comunica con su representado.



Fuentes: Padres de Familia
Elaborado por: Autoras de tesis

ANÁLISIS:

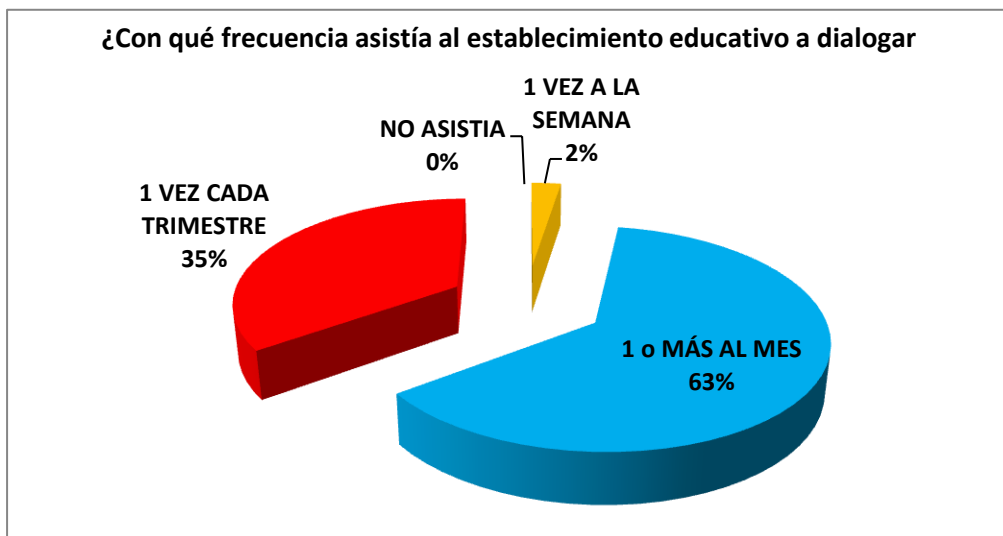
Como podemos darnos cuenta el momento en que pueden comunicarse con sus hijos e hijas es en la noche, para poder conocer sus inquietudes o problemas que tengan en su momento, si hay plena confianza entre ellos podrán contar con su ayuda.

TABLA 2.2.7: Resultados de la frecuencia en qué los padres asisten al establecimiento educativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 vez a la semana	1	2%
1 o más al mes	25	63%
1 vez cada trimestre	14	35%
No asistía	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuentes: Padres de Familia
Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2 .2 .7: Porcentajes de la frecuencia en qué los padres asisten al establecimiento educativo.



Fuentes: Padres de Familia
Elaborado por: Autoras de tesis

ANÁLISIS:

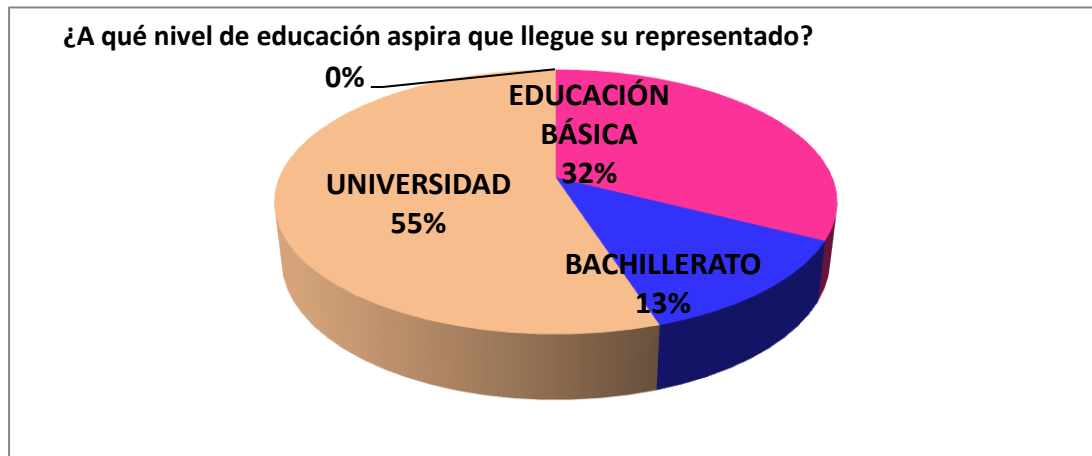
La frecuencia con que buscan o buscaban información sobre el aprovechamiento y conducta de sus representados era mensual y no se preocupaban en conocer el avance educacional de ellos.

TABLA 2. 2. 8: Resultados del nivel de educación que aspira que llegue su representado.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Educación Básica	13	32%
Bachillerato	5	13%
Universidad	22	55%
Otro	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuentes: Padres de Familia
Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 8: Porcentajes de nivel de educación que aspira que llegue su representado.



Fuentes: Padres de Familia
Elaborado por: Autoras de tesis

ANÁLISIS:

Es importante conocer también que su sueño y aspiración como padre es ver a sus hijos e hijas realizado como profesionales, ya que no tuvieron ellos esa oportunidad anteriormente de sus progenitores según la encuesta realizada.

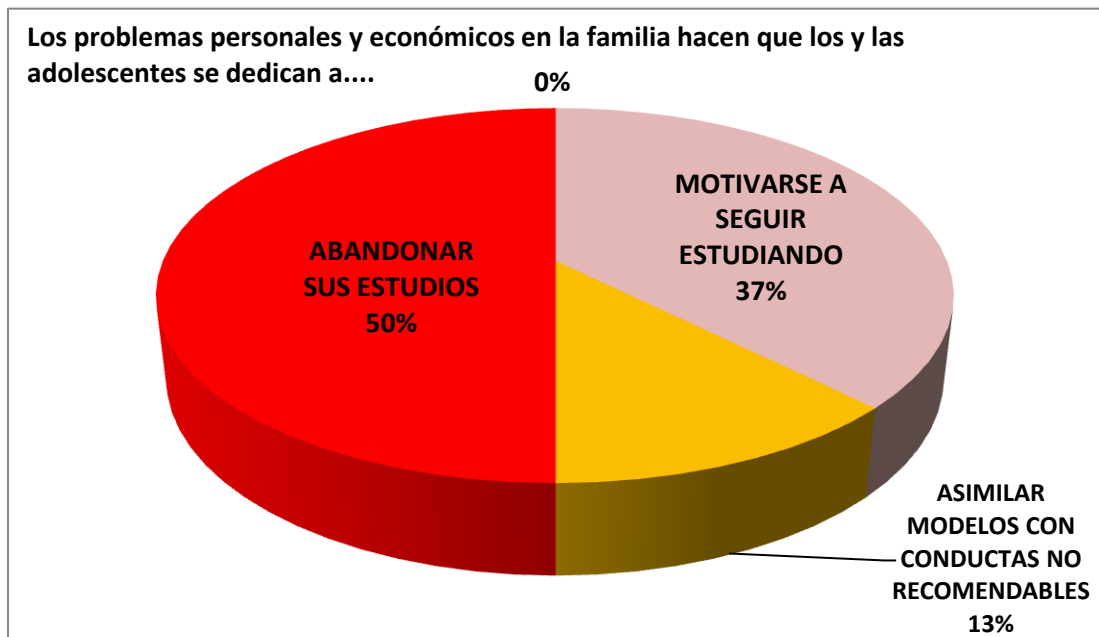
TABLA 2. 2. 9: Resultados que hacen que los problemas personales y económicos en la familia hacen que los y las adolescentes se dedican a.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Motivarse a seguir estudiando	15	37%
Asimilar modelos con conductas no recomendables	5	13%
Abandonar sus estudios	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuentes: Padres de Familia

Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 9: Porcentajes que hacen que los problemas personales y económicos en la familia hacen que los y las adolescentes se dedican a.



Fuentes: Padres de Familia

Elaborado por: Autoras de tesis

ANÁLISIS:

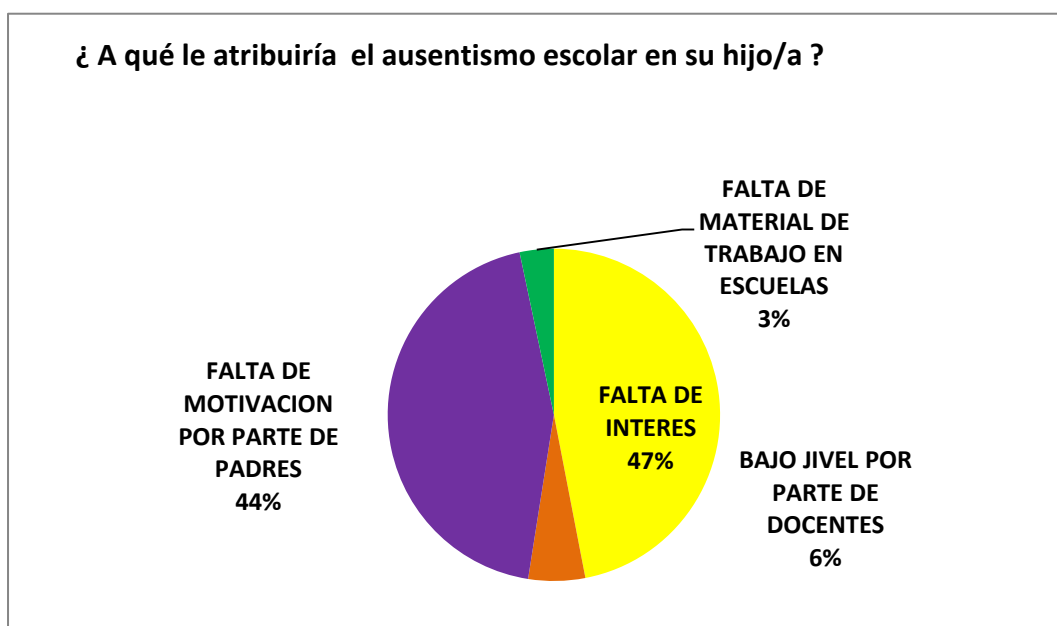
Los padres de familia en un 50% se han dado cuenta que los problemas existentes en la familia sean estos personales o económicos incitan a que abandonen sus estudios o adoptar medidas reprochables en su conducta decepcionados por las contrariedades y no tener en el presente estos mismos incidentes que afecten su integridad.

TABLA 2. 2. 10: Resultados a qué se le atribuiría el ausentismo escolar en su hijo/a.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de interés	17	47%
Bajo nivel de enseñanza por parte de los docentes	2	6%
Falta de motivación por parte de padres	16	44%
Falta de material de trabajo en escuelas	5	3%
TOTAL	40	100%

*Fuentes: Padres de Familia
Elaborado por: Autoras de tesis*

GRÁFICO 2. 2. 10: Porcentajes a qué se atribuye el ausentismo escolar en su hijo/a.



*Fuentes: Padres de Familia
Elaborado por: Autoras de tesis*

ANÁLISIS:

Ellos atribuyen el ausentismo escolar de sus representados a la falta de interés a seguir estudiando, ya que a la vez no son motivados por ellos a que continúen sus estudios superiores.

TABLA 2. 2. 11 Resultados de los días que padres tendría disponible para asistir a charlas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LUNES	3	7%
MIÉRCOLES	8	20%
VIERNES	9	23%
SÁBADO	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuentes: Padres de Familia
Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 11 Porcentajes de los días disponibles para asistir a charlas.



Fuentes: Padres de Familia
Elaborado por: Autoras de tesis

ANÁLISIS:

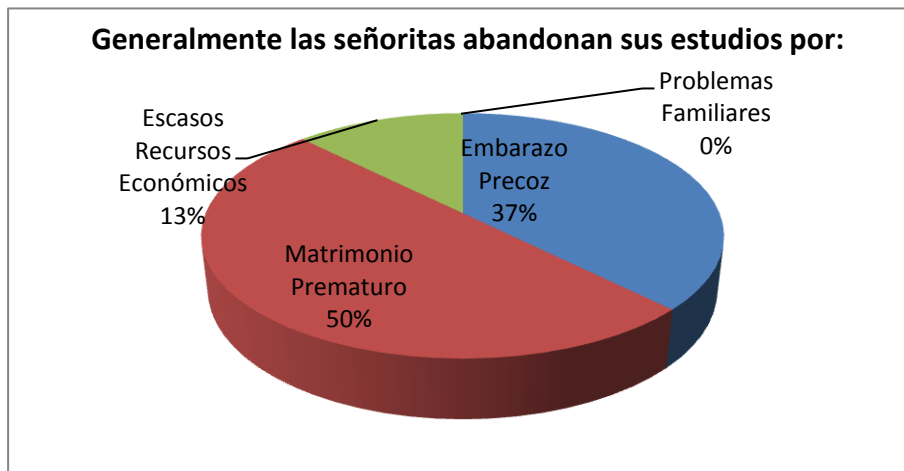
Con esta pregunta pudimos darnos cuenta que están predispuestas a asistir los días sábado o viernes a charlas de motivación para que den apoyo moral a sus hijos e hijas a continuar estudiando y logren su desarrollo profesional.

TABLA 2. 2. 12: Resultados general de las señoritas que abandonan sus estudios por:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Embarazo Precoz	15	37%
Matrimonio Prematuro	20	50%
Escasos Recursos Económicos	5	13%
Problemas Familiares	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuentes: Padres de Familia
Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 12: Porcentajes de ausentismo de las señoritas:



Fuentes: Padres de Familia
Elaborado por: Autoras de tesis

ANÁLISIS:

En la encuesta realizada en un 47% las señoritas en nuestra comunidad se ausentan de sus estudios por matrimonio prematuro y también porque a su corta edad salen embarazada desaprovechando la oportunidad que le brindan sus padres a que se preparen académicamente.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La realización de esta encuesta nos ayudará a proporcionar la información necesaria, que es muy importante para poder lograr el objetivo propuesto.

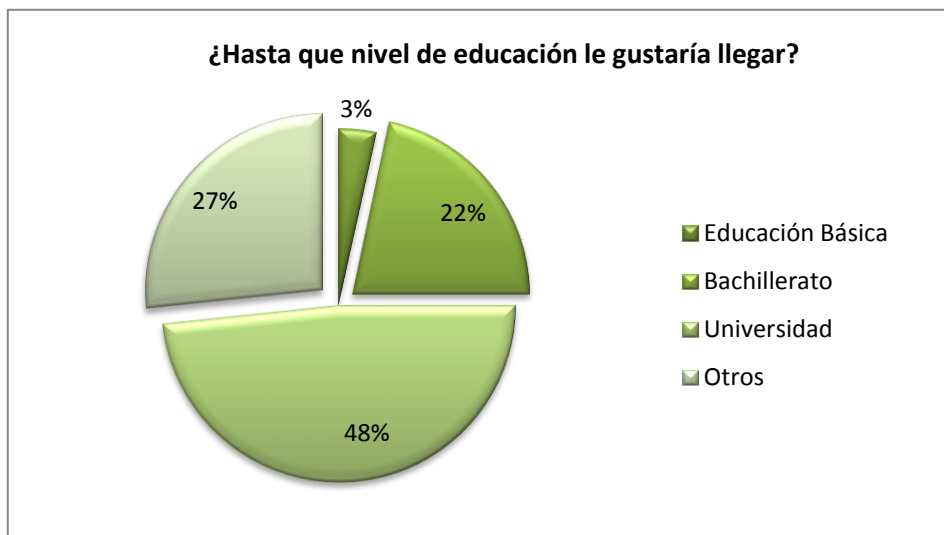
TABLA 2. 2. 13: Resultados del nivel de educación que le gustaría llegar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Educación Básica	2	3%
Bachillerato	13	22%
Universidad	29	48%
Otros: maestría	16	27%
TOTAL	60	100%

Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 13: Porcentajes del nivel de educación que le gustaría llegar.



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Autoras de tesis

Análisis:

Según la encuesta realizada a los estudiantes de la comunidad el 48% ellos aspira a culminar su carrera universitaria y un 27% avanzar a aún más su carrera.

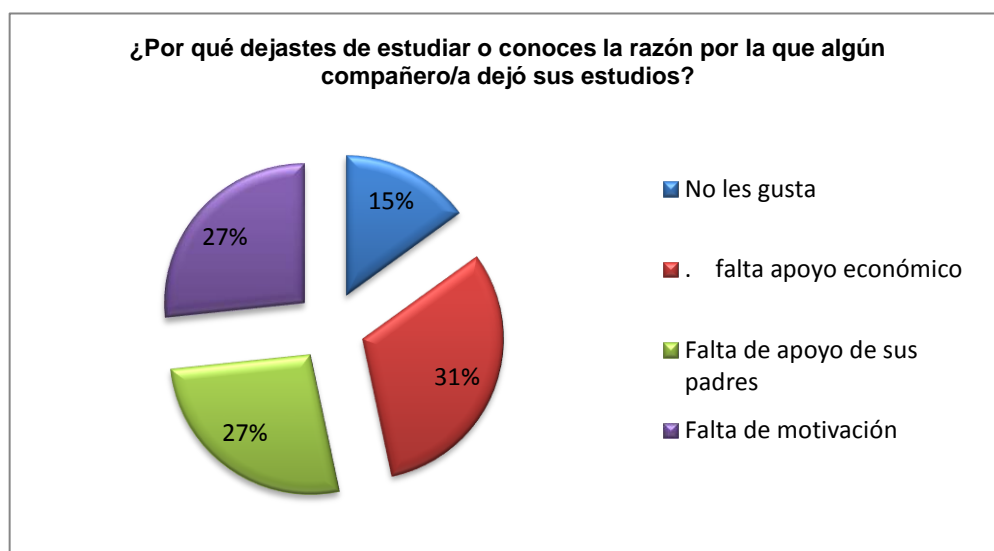
TABLA 2. 2. 14: Resultados de los motivos que dejaron de estudiar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No les gusta	9	15%
Falta apoyo económico	19	31%
Falta de apoyo de sus padres	16	27%
Falta de motivación	16	27%
TOTAL	60	100%

Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 14: Porcentajes de estudiantes que dejaron de estudiar.



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Autoras de tesis

ANÁLISIS:

El bajo recurso económico de los sectores rurales de datos recolectados es uno de los principales causas para que los y las estudiantes no puedan concluir sus estudios superiores como ellos desean, pero otras causas que influye también es el apoyo por parte de los padres y motivación por parte de ellos y docentes.

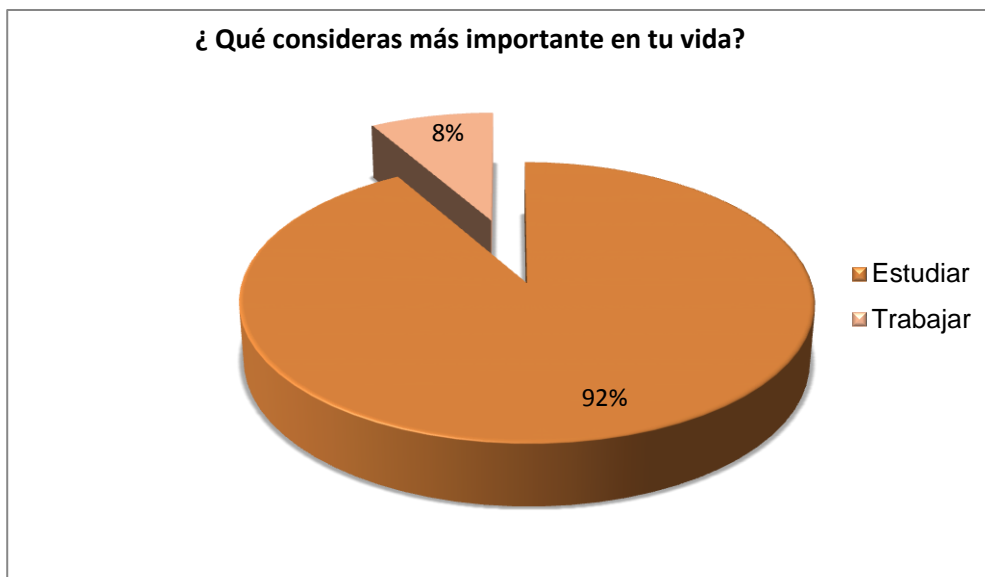
TABLA 2. 2. 15: Resultados de lo que considera más importante en su vida.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiar	55	92%
Trabajar	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 15: Porcentajes de estudiantes que considera más importante en su vida.



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Autoras de tesis

ANÁLISIS:

En la encuesta realizada a los estudiantes para conocer que aspira en su vida, ellos consideran el estudio prioritario para poder tener un buen trabajo y así poder obtener una mejor calidad de vida.

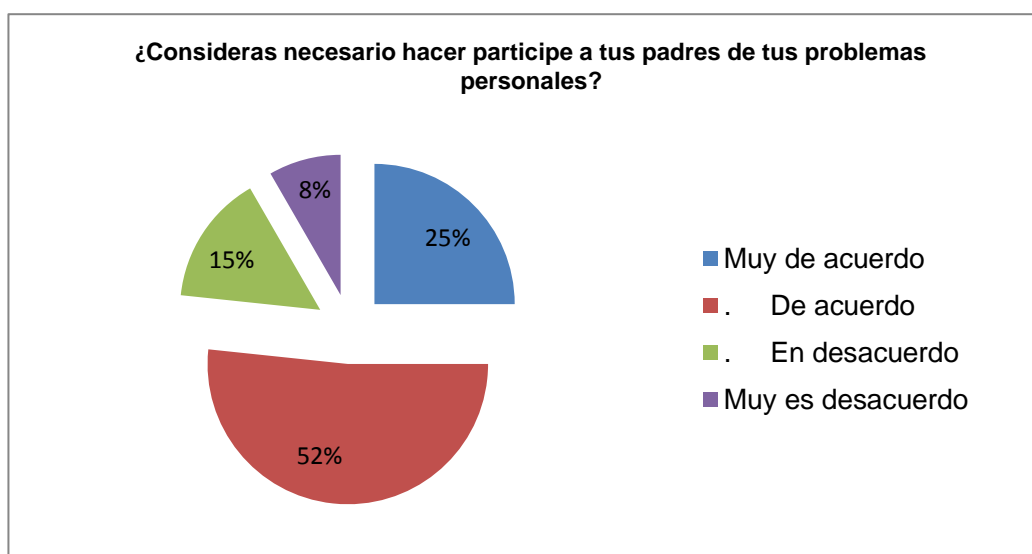
TABLA 2. 2. 16: Resultados de la participación de los padres en problemas personales.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	15	25%
. De acuerdo	31	52%
. En desacuerdo	9	15%
Muy es desacuerdo	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 16 Porcentajes de la participación de los padres en problemas personales.



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Autoras de tesis

ANÁLISIS:

Los encuestados consideran en un 52% están de acuerdo hacer conocer a sus padres los problemas, para que le ayuden con sus consejos a solucionar situaciones en el aspecto personal, de manera que no refleja la total confianza con sus padres.

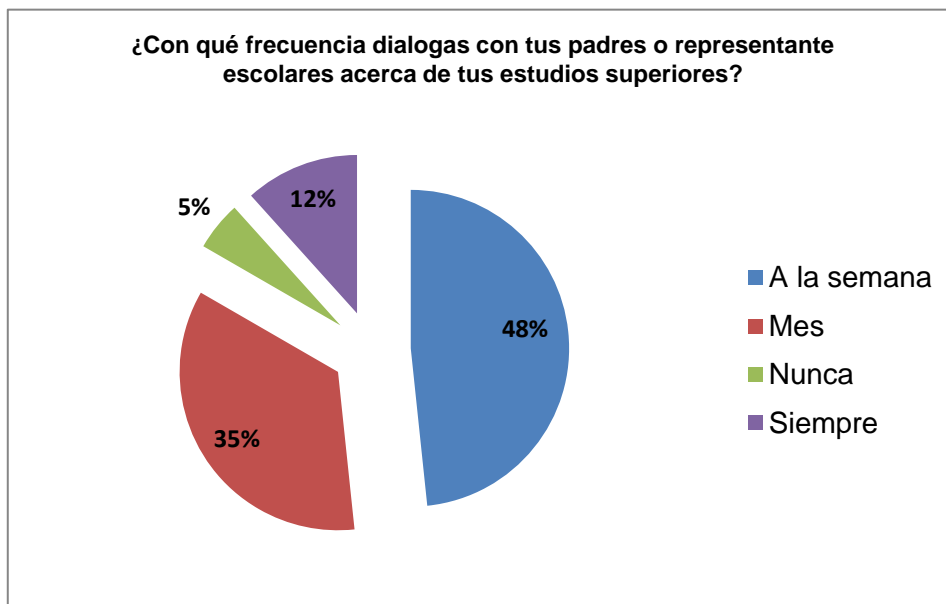
TABLA 2. 2. 17: Resultados de diálogo que realiza con su familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A la semana	29	48%
Mes	21	35%
Nunca	3	5%
Siempre	7	12%
TOTAL	60	100%

Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 17 Porcentaje de diálogo que realiza con su familia.



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Autoras de tesis

ANÁLISIS:

La poca comunicación que existe entre padres e hijo, es una de los motivos por el cual los jóvenes no continúan sus estudios superiores, por la motivación que no encuentran en ellos.

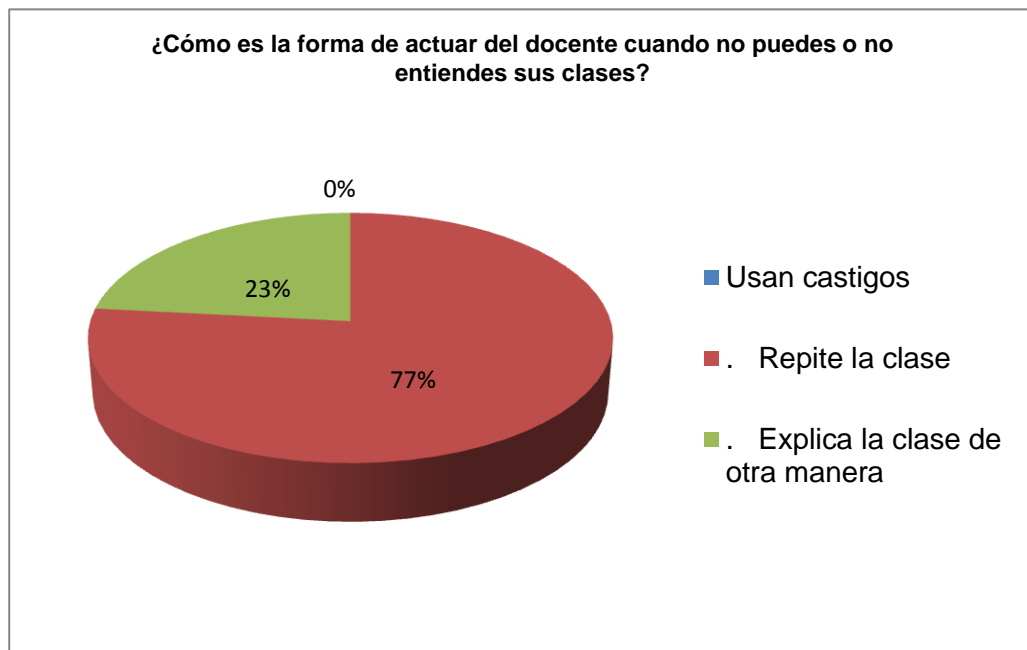
TABLA 2. 2. 18: Resultados de la manera cómo actúa ante docente.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Usan castigos	0	0%
Repite la clase	46	77%
Explica la clase de otra manera	14	23%
TOTAL	60	100%

Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 18: Porcentajes de la manera cómo actúa ante el docente.



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Autoras de tesis

ANÁLISIS:

Según la estadística en la encuesta los jóvenes encuentran en el docente un apoyo al repetir la clase, aplicando técnicas y métodos adecuados, que lleguen a la construcción del conocimiento de los estudiantes de una manera comprensible.

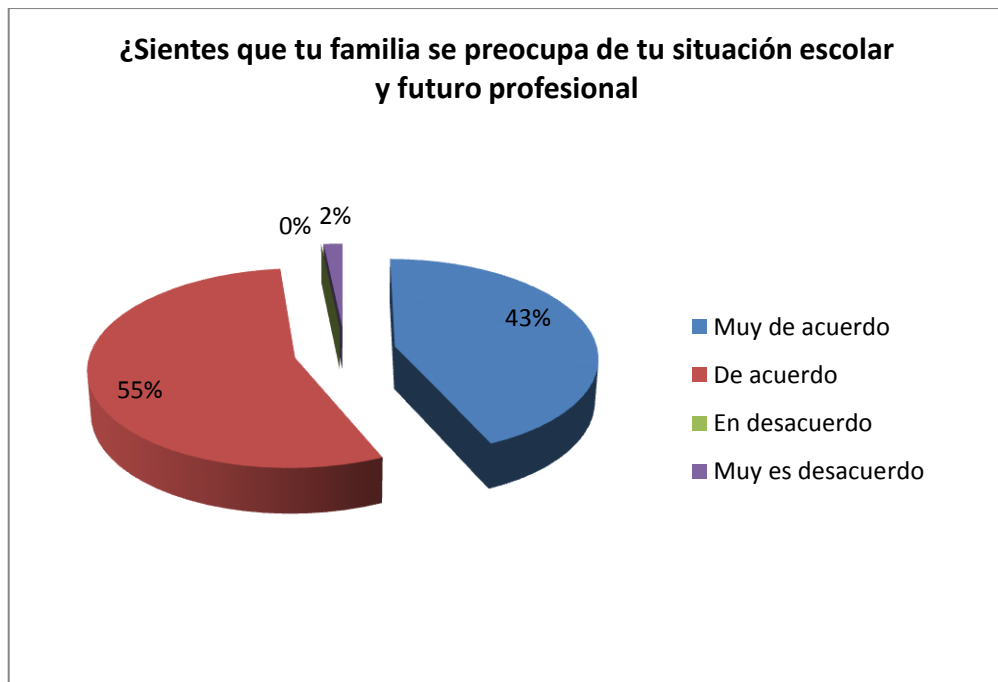
TABLA 2. 2. 19: Resultados que evidencia la preocupación de la familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	26	43%
De acuerdo	33	55%
En desacuerdo	0	0%
Muy es desacuerdo	1	2%
TOTAL	60	100%

Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2.19: Porcentajes que evidencia la preocupación de la familia.



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Autoras de tesis

ANÁLISIS:

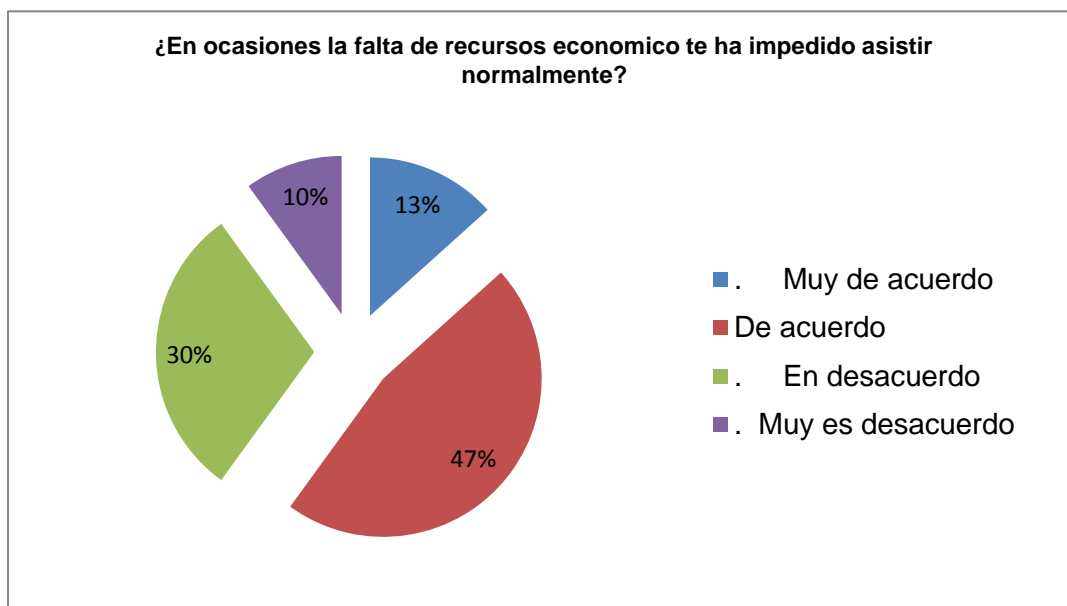
En el 55% está en de acuerdo que los padres se preocupan de sus hijos e hijas por su futuro escolar, por ser parte de la obligación de ellos.

TABLA 2. 2. 20: Resultados de lo que produce la falta de recursos económicos en la educación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	13%
De acuerdo	28	47%
En desacuerdo	18	30%
Muy es desacuerdo	6	10%
TOTAL	60	100%

Fuentes: Estudiantes
Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 20: Porcentaje sobre lo que produce la falta de recursos económicos en educación.



Fuentes: Estudiantes
Elaborado por: Autoras de tesis

ANÁLISIS:

Al encuestar a los educandos y juventudes que no han podido continuar con sus estudios la mayoría coincidían en que la falta de recurso económico es uno de los motivos por no avanzar su preparación académica.

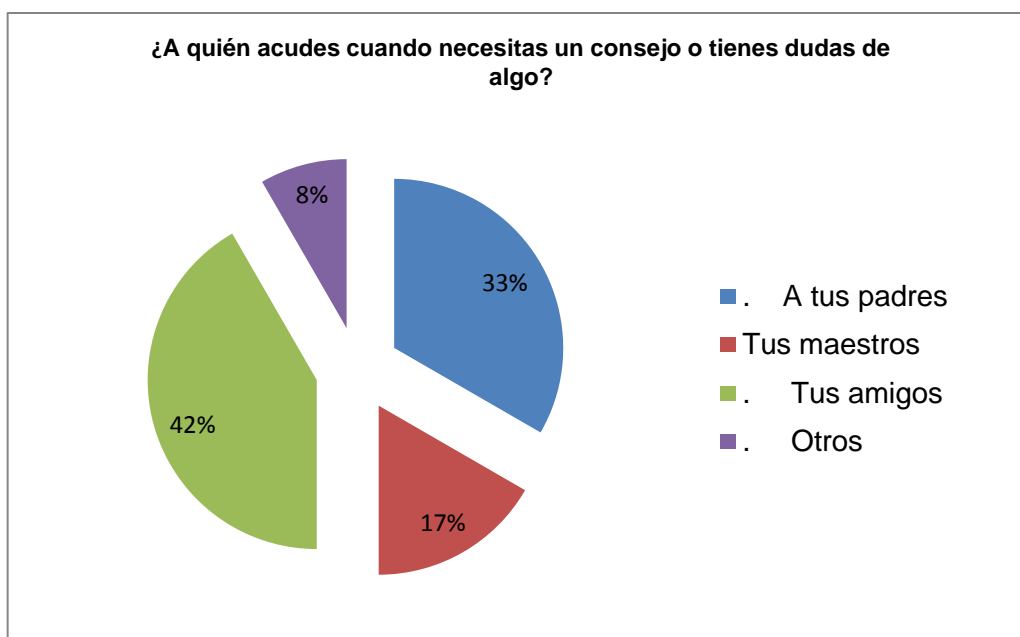
TABLA 2. 2. 21: Resultados sobre a quién acude para un consejo o duda de algo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A tus padres	20	33%
Tus maestros	10	17%
Tus amigos	25	42%
Otros	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 21 Resultados sobre a quién acude para un consejo o duda de algo.



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Autoras de tesis

ANÁLISIS:

La falta de comunicación y confianza que tienen los jóvenes a sus padres a impedido que ellos sean a quien puedan acudir cuando tengan un problema o inquietud y no prefieran refugiarse en sus amigos o compañeros.

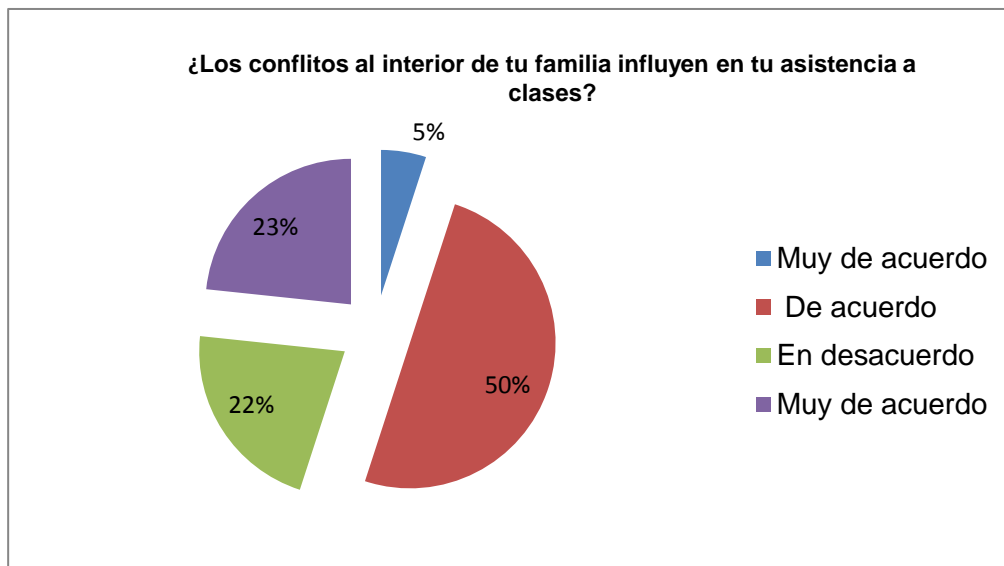
TABLA 2. 2. 22: Resultados que influyen los conflictos familiares en estudios.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	5%
De acuerdo	30	50%
En desacuerdo	13	22%
Muy de acuerdo	14	23%
TOTAL	60	100%

Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 22: Porcentaje que influyen los conflictos familiares en estudios.



Fuentes: Estudiantes

Elaborado por: Autoras de tesis

ANÁLISIS:

En esta pregunta el 50% de los encuestados estuvieron de acuerdo que los problemas familiares son motivos primordiales a que influye la inasistencia a clases.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES:

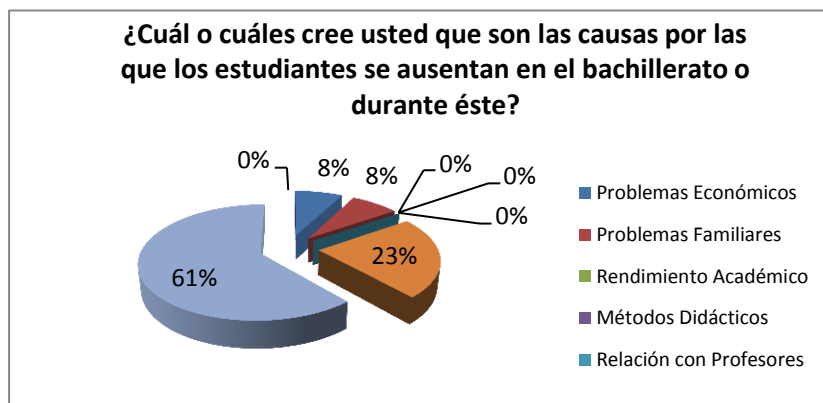
La presente encuesta tiene el propósito de profundizar sobre los factores que intervienen en el ausentismo y la deserción escolar de la comunidad de Zapotal para recaudar información que proporcionen los docentes y directivos para tomar decisiones y así establecer bases firmes para la elaboración de este proyecto.

TABLA 2. 2. 23: Resultado de las causas que producen el ausentismo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Problemas Económicos	1	8%
Problemas Familiares	1	8%
Rendimiento Académico	0	0%
Métodos Didácticos	0	0%
Relación con Profesores	0	0%
Falta de Motivación	3	25%
Embarazo	8	61%
La Institución	0	0%
TOTAL:	13	100%

Fuentes: Docentes
Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 23: Porcentaje de las causas que producen el ausentismo.



Fuentes: Docentes
Elaborado por: Autoras de tesis

Análisis:

Según este informe estadístico el 61% corresponde a que el absentismo en el bachillerato es causado por el embarazo de adolescentes, por ende los matrimonios prematuros; aunque no descartan la falta de motivación de los padres para que sus hijos e hijas continúen con el bachillerato y así tengan la oportunidad de seguir la

universidad logrando la meta de ser profesionales productivos encerrando en este aspecto los problemas económicos y familiares.

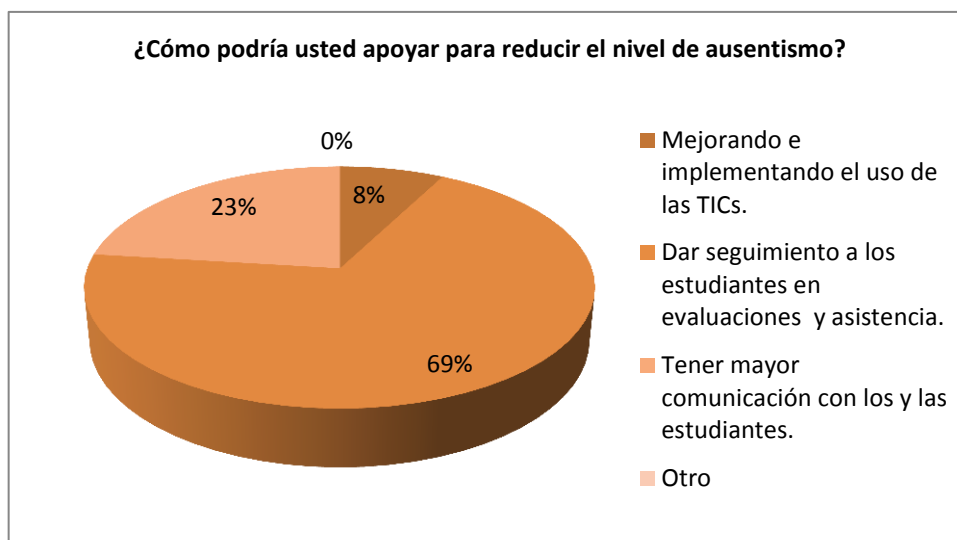
TABLA 2. 2. 24 Respuesta de cómo reducir el nivel de ausentismo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejorando e implementando el uso de las TICs.	1	8%
Dar seguimiento a los estudiantes en evaluaciones y asistencia.	9	69%
Tener mayor comunicación con los y las estudiantes.	3	23%
Otro	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuentes: Docentes

Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 24 Porcentaje de cómo reducir el nivel de ausentismo.



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Autoras de tesis

Análisis:

Los docentes apoyarían a reducir el ausentismo escolar con el 69% dando seguimiento a los estudiantes en evaluaciones y asistencia, de esta manera tendría el registro de la frecuente ausencia a clases injustificadas y se conversaría con los padres o representantes para cambiar o mejorar esta situación; y con el 23% apoyarían con mayor comunicación con los estudiantes se podría reducir el nivel de ausentismo, afianzando el aspecto afectivo.

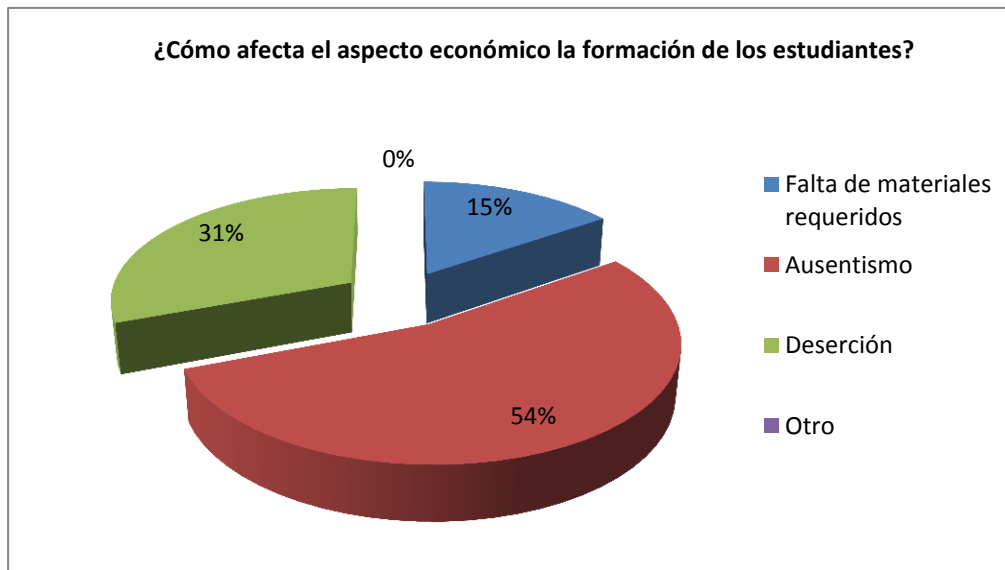
TABLA 2. 2. 25: Resultados de cómo afecta el aspecto económico en los estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de materiales requeridos	2	15%
Ausentismo	7	54%
Deserción	4	31%
Otro	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuentes: Docentes

Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 25: Porcentajes de cómo afecta el aspecto económico la formación en los estudiantes.



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Autoras de tesis

Análisis:

Según los docentes encuestados el 54% abarca el ausentismo que se refleja por falta del aspecto económico en la mayoría de las familias de la comunidad, éste impide dar la oportunidad de que los y las jóvenes continúen o culminen con sus estudios en el bachillerato, dando lugar también a la deserción escolar; ya que en este lugar no existe un colegio fiscal que brinde una educación laica y gratuita.

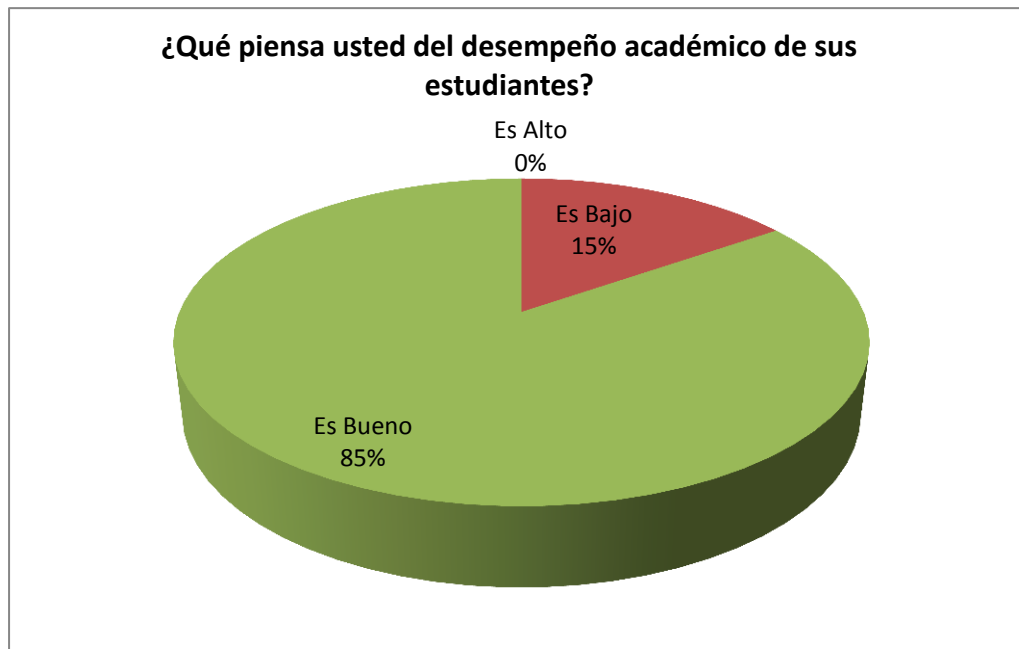
TABLA 2. 2. 26 Resultados de qué piensa usted del desempeño académico de sus estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es Alto	0	0%
Es Bajo	2	15%
Es Bueno	11	85%
Total	13	100%

Fuentes: Docentes

Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 26: Porcentajes de qué piensa usted del desempeño académico de sus estudiantes.



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Autoras de tesis

Análisis:

En cuanto al desempeño de los estudiantes el 85% es bueno, mientras que el 15% es bajo; destacando la falta de motivación por parte del estudiante y de los padres de familia; ocasionando que jóvenes a muy temprana edad trabajen y formen su propia familia.

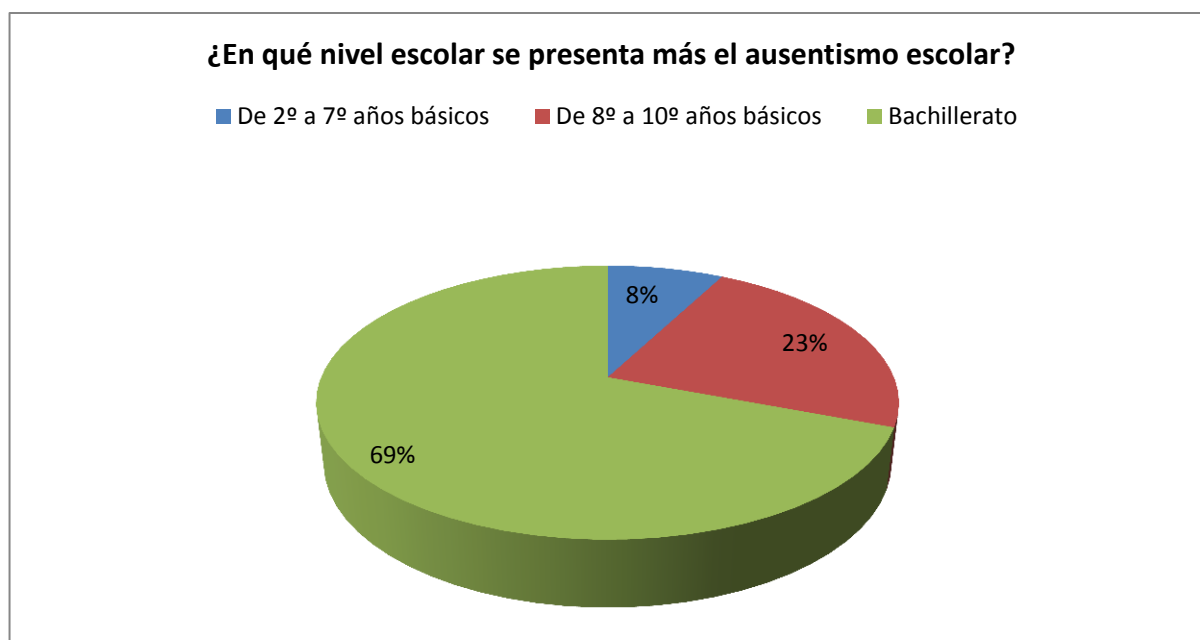
TABLA 2. 2. 27: Resultados que se presenta más en el absentismo escolar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 2º a 7º años básicos	1	8%
De 8º a 10º años básicos	3	23%
Bachillerato	9	69%
Total	13	100%

Fuentes: Docentes

Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 27: Porcentajes que se presenta más en el absentismo escolar.



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Autoras de tesis

Análisis:

En este caso el análisis de los docentes fue que el 69% del bachillerato, 23% de 8º a 10º años básicos y en menor medida de 2º a 7º años básicos, demostrando que la realidad en la comunidad de Zapotal es que aún existen gran porcentaje de estudiantes que desertan o se ausentan de los establecimientos matriculándose y pocos culminan con el bachillerato.

TABLA 2. 2. 28: Resultado de encuesta sobre la experiencia profesional que considera usted que tiene el ausentismo escolar en el bachillerato a nivel nacional.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alto impacto.	10	77%
Bajo impacto.	3	23%
Ningún impacto	0	0%
Total	13	100%

Fuentes: Docentes
Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 28: Porcentaje de encuesta sobre la experiencia profesional que considera usted que tiene el ausentismo escolar en el bachillerato a nivel nacional.



Fuentes: Docentes
Elaborado por: Autoras de tesis

Análisis:

La mayoría de los docentes considera que tiene muy alto impacto a nivel nacional el ausentismo escolar con un 77%, situación desfavorable para el país, ya que habría pocos jóvenes preparados para un mundo cambiante.

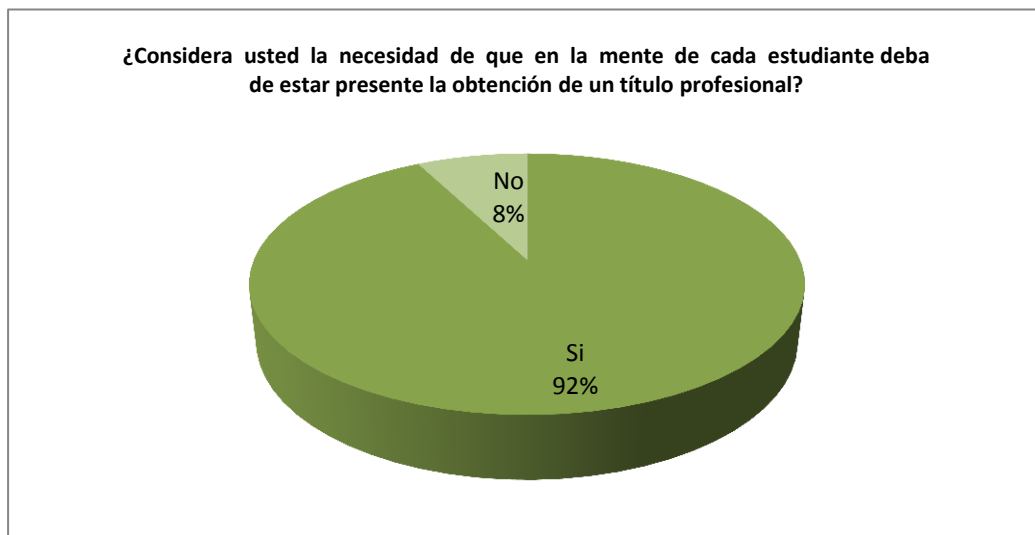
TABLA 2. 2. 29: Respuesta que considera positiva el tener en mente un título académico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	92%
No	1	8%
Total	13	100%

Fuentes: Docentes

Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 2. 2. 29: Porcentaje que considera positiva el tener en mente un título académico.



Fuentes: Docentes

Elaborado por: Autoras de tesis

Análisis:

El 92 % de los docentes consideran importante la necesidad de que los estudiantes tengan en mente la meta de obtener un título profesional, y manifestando diversas razones entre ellas están:

- Mejorar la calidad de vida y de sus familias, tanto en lo económico como en lo social.
- Proyectarse para el futuro como profesionales.

- Proponerse objetivos y cumplirlos para el buen desarrollo personal y profesional.
- Estar acorde a las exigencias actuales en el campo laboral, logrando un buen desempeño en la sociedad, entre otras.

2.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Los resultados determinados en las encuestas cumplen con los objetivos y propósitos de la investigación.

A continuación las siguientes hipótesis:

HIPÓTESIS:

- Si se ofrece a los padres de familia talleres vivenciales de reflexión, estudio y análisis de sus responsabilidades del proceso en la formación de sus hijos concienciarán la importancia de continuar y culminar con el bachillerato.

Esta hipótesis se comprueba en la información que se recogió en la encuesta dirigida a los padres y madres de familia, y se pudo evidenciar que estos no les dedican el tiempo suficiente a sus hijos, es por esto que es necesario impartir los talleres para concienciar a los padres y madres.

HIPÓTESIS

- Con la presentación de mini talleres audiovisuales motivadores a los docentes de décimo años básicos y jóvenes de la comunidad contribuirán a sus reflexiones para mejorar su desarrollo académico y personal.

Es necesario que tanto docentes y jóvenes participen en actividades dentro y fuera de la institución educativa, pero solo se logrará cuando estos logren superar sus problemas, de esta manera se valorarán y sentirán que sus vidas tienen un porque en esta vida.

HIPÓTESIS

- Con la participación de personas involucradas en el tema, los tutores de los discentes reflexionarán sobre la importancia de apoyar a sus hijos e hijas en su educación.

A través de personas que han dejado los estudios se les invitó para que dieran su testimonio sobre su vida actual y problemática ante la falta de preparación académica para obtener mejor condición económica.

HIPÓTESIS

- Con la concienciación de los y las adolescentes obtendrán confianza personal, que construirá de manera sana y positiva su desarrollo académico y profesional.

Dando confianza personal a los adolescentes valorarán el respeto y amor hacia ellos para lograr con su desarrollo profesional, a seguir superándose cada día.

Al terminar este capítulo, se plantea la cuestión de los resultados, y se contesta las preguntas directrices dadas en la explicación previa a las mismas según datos recopilados a través de las encuestas tomadas a los docentes, padres de familia y estudiantes de los distintos establecimientos que hay en la comunidad de Zapotal del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena; tiene la convicción de que a sus hijos desde pequeños deberían enseñarles el trabajo que ellos como adultos venían ejerciendo, por costumbre o tradición sin tomar en cuenta el perjuicio que ocasionaban, no solamente el entorno familiar, sino también a la sociedad; limitando el desarrollo personal integral y profesional; por esta razón no se podrá superar la pérdida que causa el no asistir regularmente al plantel.

Este trabajo investigativo se lo aplicó a una población que comprende: 40 padres de familia, 60 estudiantes y 13 profesores; los mismos que al dar los resultados antes expuestos, luego de un profundo análisis al problema planteado, nos da la pauta para que fortalezcan las afectividad y los procesos de aprendizaje de manera en los y las estudiantes.

CAPÍTULO III

3. LA PROPUESTA

Título: Plan de prevención del absentismo escolar en el bachillerato de la comunidad de Zapotal.

3.1 ANTECEDENTES:

En el desarrollo de este proceso educacional participaron directamente padres, madres, profesores y estudiantes; en el transcurso de este se presentaron aspectos circunstanciales por parte del educando, las que se caracterizaron por una frecuente o permanente ausencia a la enseñanza sistemática que obstaculizó el desarrollo educativo normal de los y las adolescentes. Siendo algunas de estas situaciones circunstanciales el Ausentismo.

El abandono de estudios que incide en el rezago educativo de la población, está presente en todos los niveles que componen el Sistema Educativo, lo cual conlleva el atraso social y económico de la comunidad; íntimamente relacionado con el absentismo. En nuestro país se han realizado estudios sobre la deserción y absentismo, centrándose principalmente en la educación básica y bachillerato. Se realizó una investigación en los Centros de Educación pertenecientes a la Comuna Zapotal., en torno a los factores incidentes en la deserción escolar, desde el ámbito familiar hasta el educativo, para poder elaborar talleres dirigidos a este sector de mayor vulnerabilidad en materia educativa.

En el proceso educativo de nuestra sociedad, el individuo desde su nacimiento se relaciona con otros seres, principalmente con su familia, más tarde con la escuela y sus integrantes y en general, con todas las personas que le rodean.

Estas relaciones que entabla y refuerza el sujeto a través de su existencia son de carácter interdependientes y directas, las que pueden desarrollarse en forma normal, o pueden surgir problemas de tipo social, económico y cultural, los que afectarán en

alguna medida al sujeto, distorsionándole o limitándole su desarrollo o crecimiento integral. Entre otras consecuencias que podrían ocasionar estos problemas tenemos al “Absentismo Escolar”.

La falta de asistencia a clase de forma reiterada e injustificada por parte de los estudiantes en edad de escolarización obligatoria, así como del abandono prematuro de la escuela, puede estar motivada por diversos factores: personales, familiares, económicos.

Cuando un estudiante incumple por varios motivos en sus faltas es lo que causa su bajo aprovechamiento presentando un déficit con sus amigos y amigas de aula que completen su enseñanza sistemática y que por lo tanto tienen propósitos de aumentar sus dotes intelectuales.

Al retirarse de la institución educativa se presume que traerá consecuencias pocas satisfactorias porque se podría encaminar en peligro antisocial por la falta de preparación académica. Por ende estos educandos tienen un rendimiento poco satisfactorias y relevantes inasistencias que faltan sin permiso, están en peligro de que sean considerados en parte de bandas delictivas que consumen drogas, alcohol y agresividad.

Se propone ante esta problemática conseguir la integración de estudiantes, establecimiento y población despertar el interés de los progenitores y educandos para que haya un grado de motivación suficiente de ellos hacia sus vástagos con la finalidad de generar a buen tiempo la preocupación de los progenitores.

Se utiliza esta clase de enfoque con el afán de exponer la realidad institucional y encontrar factores en la administración escolar que pueden mejorarse para prevenir y controlar las situaciones de absentismo, así como propiciar la apertura de opiniones y sugerencias por parte de la población objeto de estudio.

Se pudo identificar factores asociados con el contexto social del estudiante: carencias económicas, problemas familiares, adicciones, trabajo, enfermedad, embarazo, baja autoestima; a su vez, también se identificaron otros asociados con el

centro de educación básica y colegios: indiferencia del docente, actitud, conflictos con personal de la escuela, perfiles inadecuados de los estudiantes y dificultades para entender los contenidos de una o más asignaturas.

Asimismo, con base en los instrumentos para la recolección de información, se determina la viabilidad de las acciones y las estrategias utilizadas por los docentes y alumnos que pudieran presentar situaciones de absentismo descritas en capítulos anteriores.

De lo anterior, se puede afirmar que los programas de intervención ofrecieron un panorama de atención mediante diversos mecanismos que favorecen la detección de los niveles del absentismo.

Entonces, se realizó un diagnóstico del estado actual de las instituciones se encontraron los aspectos con vistas a posibles mejoras; es decir, el tipo de intervención de la escuela ante los casos de absentismo, así como los mecanismos utilizados que apoyan las asistencias a clase.

Por lo tanto, el éxito académico del estudiante y la disminución del absentismo se relaciona con el número de participaciones que haga en clase y la puntualidad a las primeras horas del día.

El proyecto de tesis consistió en construir una serie de estrategias que permitieron mejorar los mecanismos de prevención, control y tratamiento de problemas asociados con el absentismo escolar.

Se espera encontrar nuevas estrategias de acción, así como decisiones producto de la iniciativa individual de directores o grupo de docentes, donde se propongan e integren sugerencias de comunicación con programas juveniles de apoyo educativo, psicológico y social.

Se consideró las necesidades del entorno escolar, mismas que son señaladas por los entrevistados (padres, estudiantes y docentes), de manera que el diseño del proyecto pueda satisfacer los requerimientos de las instituciones con el fin de

disminuir las ausencias de los estudiantes por llegar tarde a las primeras horas de clase, por tratar de pasar desapercibidos y demás situaciones asociadas.

Por consiguiente, el presente estudio consistió principalmente en conocer el estado actual de las instituciones ante la situación del absentismo para posteriormente, identificar aspectos de mejora en sus procedimientos y dinámica escolar, permitiendo descubrir áreas de oportunidad en la prevención y atención temprana de situaciones de absentismo.

Cabe mencionar que se buscó fortalecer las estrategias existentes para abordar el problema del absentismo en el bachillerato, así como reforzar la participación de las autoridades institucionales en la prevención de situaciones afines.

El afán de realizar los talleres para padres, estudiantes y docentes en los establecimientos que tiene la comuna de Zapotal para la motivación de estas personas que intervienen directamente en el proceso de enseñanza.

Además, las estrategias buscaron apoyar a los y las estudiantes en riesgo y con un grado de absentismo observable, permitiendo la toma de decisiones por parte de los actores que intervienen directamente en el proceso de enseñanza.

El diseño del modelo recogió la opinión de los administrativos y profesores sobre su percepción del abandono y formas que pudieran implementarse las mejoras sugeridas en el centro escolar. Se determinan de relaciones causa-efecto, el diagnóstico de los mecanismos permitió hacer una descripción objetiva de la situación actual de la institución frente al problema del absentismo. Tanto la participación como la puntualidad con bases para pretender alcanzar la finalidad a la postre de su implementación.

Entonces, para la construcción de la propuesta es necesario, en primera instancia, conocer las características del contexto de la población que participa en el estudio y sus percepciones hacia el problema del absentismo, así como las sugerencias de cómo pueden ayudar a los y las estudiantes y qué necesitan para mejorar sus actividades docentes.

3.2 JUSTIFICACIÓN.

3.2.1 IMPORTANCIA.

Las exigencias del desarrollo económico, social y cultural de las sociedades del siglo XXI, hacen que grupos humanos cada vez más numerosos, requieran un tipo de educación más y más integral, no solo por el deseo de perfeccionar sus conocimientos o de contribuir a su propio desarrollo, sino para poder hacer frente a las necesidades de la sociedad y ofrecer el máximo de sus potencialidades a una colectividad más exigente en la medida en que va alcanzando un mayor desarrollo social, económico y cultural.

Para la elaboración de la presente propuesta se consideró a la familia como el primer y más importante agente socializador del individuo, ya que es la primera unidad con la que el niño y niña tiene contacto continuo y es el primer contexto en el que se desarrollan los primeros pasos de responsabilidad e interés ante la educación.

Por lo cual esta iniciativa está basada en sensibilizar a los padres y representantes de las instituciones involucradas, de la comuna Zapotal con el fin de que sean ellos, los motivadores ante sus representados.

Según afirmaron los docentes para minimizar el absentismo es necesario obtener un departamento de orientación o área psicopedagógica, donde profesionales psicólogos se encarguen de proporcionar orientación psicológica y detectar causas por las que los estudiantes no asisten a clase. Se enfatizó la necesidad de por lo menos un psicólogo que diera exclusivamente atención a los jóvenes, es decir, que no imparta la asignatura de Psicología en el plantel.

Del proyecto de mejora, se espera que ayude a determinar los motivos por los que los estudiantes deciden faltar a clase o simplemente retirarse, permita involucrar a los padres de familia, apoye el seguimiento de la trayectoria escolar y permita mejorar el seguimiento a la trayectoria a través de las asistencias.

3.2.2 FACTIBILIDAD

Se indagó que los docentes y progenitores deben apoyar al estudiante y representar un elemento imprescindible de comunicación e intercambio de ideas para proporcionar opciones a los estudiantes con carencias económicas, problemas familiares o sociales y problemas de aprendizaje con la finalidad de que éstos no interrumpan sus estudios.

El absentismo del educando en varias ocasiones está asociado a la desmotivación de los estudiantes por parte de su familia y/o representantes; en este aspecto, se analizó el origen a partir de desiguales de opiniones, con la finalidad de establecer la factibilidad de las expectativas, analizadas desde los siguientes enfoques:

- **Psicosocial.**

Considerando este punto, la comuna está profundamente involucrada a las expectativas planteadas, donde intervendrán progenitores y representantes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Rocafuerte”, del Colegio Municipal “Gilberto Mateo Reyes” y de la Unidad Educativa “Zapotal” quienes serán entidades protagonistas en la ejecución de la propuesta.

La intervención de entidades externas en las actividades fortalecen las actividades internas al proporcionar servicios complementarios como pláticas de temas de interés para los jóvenes y actividades recreativas o con fines educativos.

Se necesita entonces, de la participación de los padres de familia y de instancias estatales y privadas para fortalecer los aprendizajes y momentos de esparcimiento que aumenten el interés del estudiante por los estudios y la escuela. Así tenemos al Centro de Salud “Zapotal” donde los médicos rurales se presentan en los establecimientos a dar charlas sobre “Planificación familiar”, “Prevención de ETS”, entre otros.

Con la labor de institución – hogares – comuna, se aplicarán estrategias que conlleven a los padres y representantes a sensibilizarse en el campo educativo de

sus progenitores, y acerca de las consecuencias que acarrea el absentismo escolar. Así la responsabilidad implantada a los jóvenes desde la infancia permitirá que enfrenten con cuidado y compromiso los desafíos que en su existencia se le presentaren.

La mediación de la UPC (Unidad Policial Comunitaria) de Zapotal se realizaron charlas a los estudiantes y padres sobre violencia familiar, uso del tiempo libre.

Se aplicaron tácticas formativas, pedagógicas para desarrollar y mejorar la responsabilidad y otros valores, a los padres y representantes, con la determinación que sean traspasadas a los jóvenes a partir de su familia, constituyendo así adolescentes con valores indispensables en su hogar, escuela y comunidad.

Padres de familia: Su participación es primordial para dar apoyo moral y/o económico a sus hijos e hijas. Los padres o tutores llevan la tarea principal de incentivar y manifestar aprobación a los esfuerzos de sus hijos en la escuela. La función que desempeñarían en soporte a las actividades escolares son las que se mencionan a continuación:

- a) Supervisar que el estudiante asista a la escuela.
- b) Supervisar que el estudiante realice sus tareas.
- c) Motivar al estudiante en el autoestudio.
- d) Alentar al estudiante sobre la importancia de terminar los estudios.

Aunque resulta difícil trabajar con estudiantes que descienden de ambientes familiares con desventajas socioeconómicas o bajas expectativas del futuro, es importante que la escuela enfatice en hacer partícipe a los padres de familia en el desempeño estudiantil de sus progenitores.

El desarrollo conjunto de las estrategias facilita la detección de problemáticas asociadas al absentismo y provee al estudiante de apoyos y alternativas para

continuar estudiando en el plantel.

Seguimiento a la trayectoria escolar: Desde el momento que el estudiante ingresa al plantel, se crean los expedientes personales que estarán bajo resguardo del departamento de control escolar. Se crea el historial académico-social del estudiante, mismo que se complementa con información de su desempeño académico durante su permanencia en la escuela. Las acciones a desarrollar son las siguientes:

a) Construcción de expedientes: reunir información de cada estudiante para conocer su situación actual y ponderar la solución más viable para minimizar el impacto de problemas. Se provee de un perfil genérico de consulta para el especialista o psicólogo de la escuela.

b) Detección de casos: consiste en encontrar realidades de peligro, de fracaso o deserción a partir del monitoreo de las calificaciones, trabajos o tareas, justificaciones y reportes mensuales de asistencias e inasistencias archivados en los expedientes.

c) Supervisión de casos detectados: significa dar seguimiento a los acuerdos de la directiva o colegiado en las acciones diseñadas para minimizar o desaparecer el impacto de problemas específicos que se hayan detectado.

d) Valoración de las acciones tomadas: consiste en revisar la efectividad de las asistencias y calificaciones del alumno; si ambos criterios mejoran a partir del término de las acciones y de la apreciación de profesores y prefectos sobre su impacto final.

Es importante recalcar que la documentación contenida en los expedientes debe estar disponible para el responsable de proporcionar atención personalizada con el propósito de generar un seguimiento del contexto del estudiante con problemas académicos, y contribuir a la detección de posibles casos de deserción escolar.

Adquisición de conocimientos: Para abordar de manera efectiva el absentismo, es

preciso que los docentes adquieran conocimiento del problema y de las formas de brindar atención a jóvenes con problemas escolares. Entre las acciones a desarrollar se mencionan:

a) Conocimiento del problema: concientizar a la planta docente y al personal involucrado en brindar atención formal e informal; difundir información acerca de la magnitud del absentismo para facilitar un mejor entendimiento de sus causas y formas de manejar las diversas situaciones que se presenten.

b) Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario: formalizar academias o colegiados como punto de intercambio de ideas para interesarse y familiarizarse con casos de absentismo. Se pretende además generar líneas de trabajo en los grupos de profesores que imparten asignaturas similares o afines (academias), la unificación de criterios de evaluación y de enseñanza, contenidos y banco de reactivos para exámenes ordinarios y extraordinarios (homogeneizar los criterios de enseñanza-aprendizaje).

c) Evaluación de necesidades de capacitación: la finalidad de esta estrategia es la actualización de contenidos y mejorar el trabajo con adolescentes. Las necesidades pueden formalizarse mediante las reuniones de trabajo interdisciplinario o juntas directivas.

d) Apertura a la innovación: la difusión de propuestas e iniciativas desde los colegiados o academias sirve para mejorar las prácticas pedagógicas y búsqueda de alternativas para minimizar el impacto de complicaciones juveniles. La naturaleza del modelo ofrece un punto de partida para integrar ideas innovadoras en la implementación de las estrategias.

e) Formalización de actividades del asesor grupal: en otras palabras, esclarecer las funciones del asesor o tutor de grupo (sesiones de trabajo, actividades motivacionales, pláticas sobre riesgos juveniles y otros).

Al permitir que los docentes se involucren más con el centro escolar, se propicia la apertura de sugerencias que repercuten en la gestión de apoyos e incentivos

necesarios para encontrar ocasiones de adelanto en la utilización de técnicas y didácticas actuales, las TICs y fortalecer la comunicación con el adolescente.

- **Económico**

En este aspecto se destaca la importancia de la aportación de la comunidad en cuanto a recursos y medios para que se realice la propuesta, sin descartar el recurso humano indispensable para su desarrollo.

Gestión de apoyo: En solicitud a las manifestaciones de directivos y profesores, para que en los establecimientos halla control y tratamiento del absentismo, en primer lugar se debe tener en cuenta los intereses de la escuela.

a) Solicitud de recursos para mejorar las actividades pedagógicas y servicios escolares: la gestión de recursos debe presentar información que manifieste la necesidad de adquirir recursos financieros, didácticos y tecnológicos con aplicación educativa, así como mejoras en infraestructura, en apoyo a las innovaciones propuestas por educadores y autoridades para minimizar el absentismo y problemas afines.

b) Establecimiento de planes de cuidado a jóvenes: consiste en averiguar la existencia de programas como „Qué onda con tu vida?“, mismos que pueden ser integrados en la dinámica escolar.

c) Producción de informes acerca de la situación general de los estudiantes: la información proporcionada por los expedientes, prefectos, profesores y psicólogos, conforman el punto de referente en la obtención de información que sirva de evidencia o fundamento para solicitar recursos o diseñar un programa dirigido a los problemas identificados como „de gravedad“ con la intención de prevenir el surgimiento de nuevos casos.

d) Adecuación de servicios psicopedagógicos: esto se puede con profesionales de la psicología o bien, solicitar apoyos externos que brinden atención a estudiantes (practicantes, servicio social, trabajadores sociales, etc.).

- **Operacional**

Las instituciones educativas de la comunidad cuentan con completos medios como son humanos y materiales; en tal sentido, para la ejecución de tal propuesta, se contó con el campo administrativo y directivo, en cuanto a prestar su colaboración en lo que al alcance de cada uno de estos se refiere.

Los representantes, serán los involucrados o concernidos con las expectativas, pues son quienes funcionan verdaderamente como actores principales y adquirientes de las tácticas que se trazan en dicha propuesta.

3.3 PROBLEMÁTICA FUNDAMENTAL

Desinterés de las y los adolescentes en seguir sus estudios en el bachillerato y sacar un título profesional para mejorar su existencia y bienestar de la comunidad.

3.4 OBJETIVOS:

3.4.1 OBJETIVO GENERAL:

Procurar una asistencia regular a clase de todos los estudiantes en edad obligatoria a través de talleres de prevención sobre absentismo escolar para cumplir los objetivos gubernamentales que permita el desarrollo integral de las personas de la comunidad de zapotal.

3.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Concienciar a padres de familia sobre su rol ante la educación y futuro de sus hijos e hijas a través de saberes de leyes reguladoras de la educación y constitución.
- Socializar talleres a los padres y madres de familia con la intervención de un profesional para fortalecer la autoestima y motivación en los educandos de la comunidad.

3.5 FUNDAMENTACIÓN

3.5.1 PEDAGÓGICA:

Los padres y docentes son partes fundamentales en la educación que deben incentivar a los jóvenes a concluir con sus estudios superiores y obtener un título profesional.

Para esto se debe examinar la formación pedagógica y humana que los docentes brindan a sus estudiantes. Estar dispuestos a participar de charlas, talleres de valores, reuniones que incentive a los jóvenes a que culmine su carrera profesional.

Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo. Bajo esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante en riesgo ya que muchos estudiantes manifiestan que la falta de atención de los maestros y directores ha sido causa principal del abandono de la escuela.

Personal directivo y administrativo.

La administración de cada una de las instituciones, tienen la principal función de tomar decisiones sobre las formas de actuación sobre las problemáticas educativas facilitando los medios para las actividades escolares. Entonces, entre sus funciones para fines del modelo estratégico son:

- a) Otorgar permisos o concesiones a los alumnos con casos de gravedad que requieren atención especial o confidencial.

- b) Gestionar recursos de infraestructura, material didáctico y financiero para mejorar las prácticas pedagógicas.

- c) Gestionar la participación de instancias externas en actividades educativas, recreativas y culturales.

- d) Proporcionar incentivos a los profesores que favorezcan al adelanto de la

institución escolar.

- e) Tener conocimiento de los principales problemas educativos del plantel para tomar decisiones al respecto.
- f) Generar reportes sobre las causas del absentismo escolar con base en la información proporcionada por los récords académicos y conductuales de los estudiantes.
- g) Convocar a juntas con los docentes para comunicar los problemas encontrados en los reportes e informes, así como difundir las disposiciones y regularidades que se emplearán al respecto.
- h) Comunicar a los progenitores las acciones de la escuela y seguimiento de casos especiales.
- i) Conocer y difundir a la comunidad estudiantil y colectividad habitual los apoyos que brinda el establecimiento.

En los resultados de las mediciones se encontró que actualmente en las escuelas estudiadas varias de estas acciones son producidas todos los días o en los instantes en que se solicita, sin embargo, es preciso que las escuelas evalúen si en verdad los esfuerzos hasta ahora realizados son aptos para enfrentar la realidad imperante del fracaso escolar y el absentismo.

Personal de control escolar.

En todas las escuelas, este departamento resulta indispensable para llevar el control de las actividades académicas, especialmente en aquellas vinculadas con la trayectoria escolar. Entre las funciones que se reforzarían a sus actividades cotidianas se mencionan:

- a) Archivar los reportes, calificaciones, justificaciones y permisos, con el objeto de

construir un historial o perfil de los estudiantes.

b) Resguardar la información de expedientes individuales con fines de consulta confidencial por parte del psicólogo u orientador de la escuela.

c) Dar seguimiento al historial académico de los estudiantes durante su instancia en la escuela.

d) Detectar situaciones de riesgo de absentismo crónico a través de los reportes de asistencias y calificaciones.

e) Difundir a la comunidad estudiantil los diversos apoyos económicos y sociales que ofrece la escuela (becas, información de organismos de atención juvenil, talleres o pláticas acerca de asuntos de utilidad para el estudiante).

f) Establecer mensajes con los progenitores para informar de situaciones de absentismo intermitente o crónico, o canalizar las realidades de riesgo a la dirección de la escuela para su posterior evaluación.

Las escuelas realizan la mayoría de éstas funciones mas no se ha evaluado la importancia de crecer y no solo almacenar registros e informar a la Secretaría de Educación de las estadísticas. Se sugiere que dichas estadísticas sirvan de análisis y se incorporen nuevos elementos para contar con mejores fundamentos y juicios hacia la toma de decisiones.

Personal docente.

Los profesores son uno de los principales puntos de obtención de información, ya que básicamente son ellos quienes conviven más tiempo con los estudiantes en la escuela; es por esta razón que los docentes necesitan estar preparados para atender o canalizar los conflictos que se les presenten. Así, entre sus funciones adicionales como educadores se espera que puedan cubrir las siguientes funciones:

- a) Mantener comunicación con el estudiante dentro y externamente de clases (formal e informal) con el objeto de encontrar o percibir situaciones en las que puede intervenir para dar consejo, ya sea como representante del grupo (asesor grupal) o como docente.
- b) Supervisar las asistencias de los estudiantes y elaborar de reportes de asistencias y calificaciones.
- c) Emitir llamados de atención a estudiantes que suelen faltar a clase y en los casos de faltas no justificadas.
- d) Evaluar la situación de los estudiantes que soliciten permiso para faltar a clase.
- e) Tomar medidas respecto de los estudiantes con poca participación y en riesgo de fracaso.
- f) Establecer vías de comunicación con los padres de familia para notificar sobre aspectos académicos del estudiante.
- g) Fomentar las asistencias del estudiante proporcionándole diversas herramientas que favorezcan el desarrollo de las tareas.
- h) Apoyar al estudiante a alcanzar sus objetivos en la etapa escolar en que se encuentra, orientándolo hacia el ámbito laboral o hacia la continuación de sus estudios universitarios.
- i) Conocer y difundir los apoyos que ofrece la escuela.

Como se observó, muchas de estas actividades son adyacentes a sus funciones didácticas, sin embargo, como educadores influyen indirectamente en los estilos de existencia de los estudiantes y en la formación de experiencias hacia los estudios.

Por lo tanto, sobra señalar que los docentes se sitúan en el eje de la dinámica escolar, porque ellos representan a la escuela en el momento de la enseñanza

pudiendo impactar en el prestigio y fama social.

3.5.2 PSICOLÓGICA

El abandono colegial es uno de los retos para los planteles educativos, que se ha mostrado a través de los años desde los inicios de la educación formal, éste problema se quiere erradicar de nuestra comunidad, con las tácticas y programas implementados, como guiar a los adolescentes de modo correcto mediante la ejecución de saberes que le permita ver la importancia de lograr un título para el buen convivir entre los miembros de la familia, y la comunidad y más aún prepararse para conservar una pareja estable.

Se recomienda contar con un psicólogo que proporcione atención personalizada a estudiantes con problemas académicos y un orientador que asista las acciones concernidas con orientación educativa. Pero; se espera que ambos tengan las siguientes funciones:

- a) Apoyar los trabajos del valedor o asesor de grupo, proporcionando asesorías o sesiones de trabajo con los educadores sobre tratamiento de problemas juveniles.
- b) Brindar orientación y guía a padres a través de talleres o pláticas, haciendo incapié en la importancia de los estudios de sus hijos.
- c) Proporcionar orientación psicológica a los alumnos que lo requieran.
- d) Evaluar la situación del estudiante con el objeto de canalizarlo con especialistas.
- e) Trabajar en conjunto con otros especialistas: trabajador social, psiquiatras e incluso con la ayuda de otro psicólogo u orientador educativo.

Durante las entrevistas a directores y las opiniones de los docentes, se encontró que algunos planteles estudian la posibilidad de sugerir un centro psicopedagógico cuyas funciones estén orientadas en dar atención a los jóvenes. Similarmente, se sugirió

por los directores que debido a que no todas las escuelas de su sistema cuentan con un psicólogo, es una oportunidad de mejora que en todos los planteles haya por lo menos uno que proporcione exclusivamente atención a los y las adolescentes y sus familias.

3.5.3 SOCIOLÓGICA

Estas charlas y talleres además de motivarlos a continuar sus estudios superiores incentivará a tener una buena comunicación entre los integrantes de la familia, compañeros y de más participantes de la sociedad permitiendo que se desarrolle de una forma positiva en apoyo a la comunidad.

Se encontró en las encuestas que las escuelas cuentan con el apoyo de instancias que proporcionan entretenimiento y actividades complementarias a la educación integral de los estudiantes. Igualmente, se halló que las escuelas tienen la iniciativa de solicitar aquellas intervenciones que consideren necesarias para brindar atención e información oportuna a los jóvenes. En todo caso, las acciones para esta estrategia son:

- a) Divulgación de los apoyos internos o externos (económicos, de orientación educativa, familiar o psicológica).
- b) Publicación del reglamento interno y las políticas institucionales: de esta forma el personal de la escuela, el alumnado y sus familias tendrán conocimiento de las reglas o procedimientos para solicitar autorización o conocer de antemano, las sanciones en caso de transgredir alguno de los lineamientos institucionales.
- c) Divulgación de los horarios de servicios: así el estudiante tiene pleno conocimiento de los servicios de apoyo a sus estudios para hacer uso de ellos.
- d) Comunicar en tiempo las actividades curriculares y extracurriculares que se efectuarán semestralmente: básicamente consiste en divulgar un calendario de actividades con fechas probables o programadas. Por ejemplo, la semana cultural, torneos, fiestas, y demás que se establezcan en la programación académica.

En esta etapa de difusión, es preciso que todo el personal de la escuela se coordine en facilitar la información, o en su defecto, indicar las vías de comunicación para la solicitud de algún tipo de servicio especial.

Mediante la programación académica y el programa anual de eventos se pueden adecuar las diversas actividades a las jornadas escolares, de modo que el estudiante esté bien informado.

En definitiva, para que el proyecto funcione se requiere la participación de los agentes del centro escolar, ya que el monitoreo del absentismo desde la trayectoria de los estudiantes, representa una forma preventiva de atención que propiciaría la disminución de casos de fracaso escolar y deserción.

El personal de la escuela puede integrar algunas actividades extra curriculares para dar seguimiento a la trayectoria de los alumnos e intervenir oportunamente en la prevención de situaciones de riesgo asociadas a la deserción.

3.5.4 FILOSÓFICA

Señalando y ampliando los enfoques de protección de la adolescencia y proporcionando una perspectiva de esperanza frente a las condiciones adversas, el absentismo escolar, sostiene el autor, se teje, no hay que buscarla sólo en la interioridad de la persona ni en su entorno, sino en ambos³⁸.

Tal vez éste sea el mayor desafío al trabajar con adolescentes en condiciones de vulnerabilidad social y económica: lograr, en primer lugar, reconocerlos como un grupo, con necesidades propias y, de este modo, poder advertir cómo el contexto puede proveer las condiciones necesarias para su desarrollo.

Los factores de riesgo se refieren a una amplia variedad de características, eventos, situaciones o acontecimientos de tipo personal, familiar y social que, al interactuar,

³⁸ Grotberg, E, Melillo A. y Suarez N. (compilación) (2001): *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*?. Paidós. Barcelona

influyen negativamente en el desempeño académico y pueden afectar la vida futura del estudiante.³⁹

Debido a ello, los componentes de riesgo en el contexto escolar se han clasificado en internos o asociados al mismo individuo y externos o relacionados con el hogar, la institución educativa y la comunidad.

3.5.5 LEGAL

Derecho a la educación:

Art. 26.- Se refiere a la educación como derecho de las personas a lo largo de su vida y una obligación inevitable e injustificable de la nación. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e incluir a la sociedad con condiciones necesarias para un buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad poseen la potestad y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Derechos concernientes con el crecimiento. (Código de la niñez y la adolescencia) 2012.

Art. 37. Derecho a la educación.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

Art. 39. Derechos y deberes de los progenitores correspondiente al derecho a la educación.- Son atribuciones y obligaciones de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

3. Intervenir vivamente en el desarrollo de los procesos educativos;

³⁹ Clark P. (1995). Risk and resiliency in adolescence: *The current status of research on gender differences*. Dept. Of Home Economics Education, Ohio State University, Columbus.

4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.

La familia forma parte fundamental para la prevención de absentismo, ya que desde el hogar se practican valores que en la escuela se complementan, siendo prioritario las obligaciones en relación a la educación.

La propuesta para el plan, radica en el seguimiento, aclaración y adelanto de acciones a grado pedagógico, general y de alineación implementando estrategias que al aplicarlas fortifiquen la persistencia de los y las estudiantes en las instituciones educativas, logrando alcanzar las destrezas y saberes para desplegar en lo posterior.

Las actividades están guiadas a integrar a los estudiantes, padres y representantes, en talleres reflexivos sobre diferentes situaciones del ausentismo escolar y sus resultados en lo posterior.

3.6 VISIÓN

Aplicar los talleres a los involucrados del proyecto para lograr en ellos la motivación e interés interrelacionándose para que los y las estudiantes continúen con el bachillerato y estudios superiores.

3.7 MISIÓN

Concienciar en los beneficiarios del plan la importancia de la educación, superación propia y competitiva para optimizar la aptitud de existencia y el desarrollo de la comunidad.

3.8 BENEFICIARIOS

Directos:

 Adolescentes porque mejoraría su futuro.

- ✚ Padres de Familia porque reflexionarán lo relevante del aprendizaje de sus retoños.

Indirectos:

- ✚ Docentes porque su enseñanza se verá plasmada en un estudio culminado.
- ✚ Comunidad porque se verá el desarrollo en su pueblo.

3.9 IMPACTO SOCIAL.

Cambio de manera de pensar de los y las participantes del plan hacia el avance de la comunidad y superación de los adolescentes dirigido al progreso de su vida en todos los aspectos.

Los padres de familia pudieron discernir que la educación es importante de sus hijos y en especial a su hogar. Los estudiantes adquirieron expectativas para decidir y elegir sobre su desarrollo personal.

En cuanto a las y los docentes trabajaron en equipo a través de círculo de estudios para mejorar el nivel de seguimiento y apoyo hacia los estudiantes.

3.10 Metodología

Los métodos empleados fueron: analítico-sintético que nos permitieron descubrir las causas y efectos del problema planteado en este proyecto.

Con el método de la observación se analizó las reacciones de los padres, madres, estudiantes que desconocían de la ley de educación, código de la niñez y adolescencia referente a la educación y superación de sus hijos e hijas.

La recopilación de datos se realizó por medio de encuestas aplicadas a los participantes del proyecto; seleccionados a los docentes con mayor experiencia laboral en las instituciones educativas, estudiantes absentistas, que cursan el décimo año y otros con faltas justificadas e injustificadas que cursan el bachillerato.

3.10.1 Tabla: “Descripción de la propuesta del proyecto”

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin</p> <p>Lograr que los jóvenes asistan de manera regular a clases para que obtengan un título de bachiller.</p>	<p>Llegar a que un 95% de padres motiven a sus hijos e hijas a continuar con sus estudios.</p>	<p>Estadística de control de asistencia a clases en las dos instituciones educativas.</p>	<p>Continuidad de apoyo y motivación de los padres hacia sus hijos e hijas en la asistencia a clases.</p>
<p>Propósito</p> <p>Emitir charlas y talleres de valores y motivación para jóvenes, padres y docentes.</p>	<p>Lograr en un 95% de padres, jóvenes y docente aplicar las charlas emitidas.</p>	<p>Confirmar la asistencia de un 100% en los talleres dados.</p>	<p>Tentativas de elaboración de estrategias en los docentes y concienciación de estudiantes y padres.</p>
<p>Resultados</p> <p>Los talleres vivenciales cambio de actitud de padres estudiantes y docentes.</p>	<p>El 95% de las y los participantes culminarán el bachillerato.</p>	<p>Talleres vivenciales.</p>	<p>Obtener utilidad en el progreso de los talleres.</p>
<p>Actividades</p> <p>Integración de los involucrados. en los talleres.</p>	<p>Puntualizar en un 95% la participación de sus integrantes.</p>	<p>Intercambio de ideas asociándose los involucrados.</p>	<p>Los participantes se integrarán activamente en los talleres.</p>

Elaborado por: Autoras de tesis

TABLA 3.11: Descripción de actividades y ejecución de tareas.

Actividades	Dirigido	Responsables	Fechas					Cumplimientos
			JUNIO					
			1	2	3	4	5	
Realizar la cordial convocatoria a los padres de familia y estudiantes en los diferentes talleres.	Directora Y Estudiantes	Directores de los planteles Maestranes del proyecto	X					Motivarlos a la participación en los talleres a estudiantes y padres.
Dictar el taller # 1 “Campaña de sensibilización e información sobre el absentismo escolar”.	Estudiantes	Directores de los planteles Maestranes del proyecto			X			Sensibilizar a estudiantes sobre el tema.
Dictar el taller # 2 “Campaña de sensibilización e información sobre el absentismo escolar”.	Padres y madres de familia	Directores de los planteles. Maestranes del proyecto	JULIO					Sensibilizar a padres y madres de familia sobre el tema.
			1	2	3	4	5	
			X					

Elaborado por: Autoras de tesis

Actividades	Dirigido	Responsables	JULIO					Cumplimientos
			1	2	3	4	5	
Dictar el taller # 3 ¿Cómo prevenir el absentismo escolar?	Personal Docente	-Directores y docentes de las tres instituciones encuestadas. -Maestranteros del proyecto. -Invitada.		X				Elaboración de estrategias por los docentes para la prevención y control del absentismo en las instituciones educativas.
Dictar el taller # 4 “Confianza personal y logro de objetivos”.	Estudiantes	Lic. Leticia González Lic. Grace Mosquera Lic. Nidian Orrala	AGOSTO					Verificar el grado de confianza y autoestima en los estudiantes.
			1	2	3	4	5	
			X					
Dictar el taller # 5 “ Mis hijos e hijas están desarrollando ” .	Padres y Madres de familia	-Directores y docentes de las tres instituciones encuestadas. -Maestranteros del proyecto. -Psicóloga invitada.			X			Exposiciones de los padres de familia manifestando su reflexión y aceptación de la importancia de que sus hijos continúen estudiando.
Dictar el taller # 6 “La visión de mi futuro”	Estudiantes	-Directores y docentes de las tres instituciones encuestadas. -Maestranteros del proyecto. - Jóvenes invitados.	SEPTIEMBRE					Estudiantes motivados y convencidos de que la mejor manera de progresar y desarrollarse como seres humanos es continuar con sus estudios y llegar a ser profesionales útiles a la sociedad.
			1	2	3	4	5	
			X					

Elaborado por: Autoras de tesis

3.12 TALLERES VIVENCIALES.

3. 12. 1 TALLER PARA ESTUDIANTES # 1

Título de taller: CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN E INFORMACIÓN SOBRE EL ABSENTISMO ESCOLAR

Objetivo: INFORMAR A ESTUDIANTES A TRAVÉS DE DATOS Y ANÁLISIS SOBRE EL ABSENTISMO PARA GARANTIZAR EL ÉXITO EN EL TALLER.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Favorecer el desarrollo de expectativas educativas indispensables para orientar a los adolescentes a mejorar su calidad de vida en la sociedad.	El Absentismo escolar: definición y desventajas en la sociedad.	-Escuchar lectura reflexiva. (Ver anexo # 5) -Comentar sobre el contenido de la lectura. -Formar equipos de trabajo. -Leer y analizar el material entregado y escribir ideas principales en carteles. -Exponer los trabajos. -Destacar las desventajas del absentismo. -Mencionar las profesiones que aspiraría alcanzar.	Computadora Pizarra digital Lectura reflexiva Papelógrafo Esferos Marcadores	Expone vivencias negativas que afectan su crecimiento personal por su no preparación académica.

Elaborado por: Autoras de tesis

Tabla 3. 12. 2 TALLER PARA PADRES # 2

Título de taller: CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN E INFORMACIÓN SOBRE EL ABSENTISMO ESCOLAR

Objetivo: INFORMAR A PADRES, MADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE DATOS, ANÁLISIS DEL ABSENTISMO PARA GARANTIZAR EL ÉXITO EN EL TALLER.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Favorecer el desarrollo de expectativas educativas indispensables para guiar a los padres, madres de familia y/o representantes a perfeccionar su apoyo hacia sus hijos y/o representados.	El Absentismo escolar: definición y desventajas en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> -Escuchar lectura reflexiva. (Ver anexo # 4) -Comentar sobre el contenido de la lectura. -Formar equipos de trabajo. -Leer y analizar el material entregado y escribir ideas principales en carteles. -Exponer los trabajos. -Destacar las desventajas del absentismo. -Mencionar las expectativas que aspiraría en el futuro de sus representados/as. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Pizarra digital Lectura reflexiva Papel Esferos 	Expone vivencias negativas que afecten el crecimiento personal y profesional de su hijo/hija o representado.

Elaborado por: Autoras de tesis

Tabla 3. 12. 3 TALLER PARA DOCENTES # 3

Título de taller: ¿CÓMO PREVENIR EL ABSENTISMO ESCOLAR?

Objetivo: CONCIENCIAR EN LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS LA IMPORTANCIA DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN EL CAMPO EDUCATIVO PARA PLANTEAR ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Intercambiar experiencias entre docentes y directivos sobre casos de absentismo en sus instituciones, y enlistar estrategias para prevención.	El Absentismo escolar: causas, consecuencias. Prevención del absentismo escolar.	-Realizar lectura reflexiva.(Ver anexo # 6) -Dialogar sobre la lectura y enlistar ideas relevantes. -Intercambiar opiniones con la orientadora invitada. -Formar equipos de trabajo y plantear estrategias de prevención del absentismo. -Exponer las conclusiones.	Computadora Pizarra digital Lectura reflexiva Papelógrafo Esferos Marcadores	Elaboración de estrategias por los docentes y directivos para la prevención del absentismo en las instituciones educativas.

Elaborado por: Autoras de tesis

Tabla 3. 12. 4 TALLER PARA ESTUDIANTES # 4

Título de taller: CONFIANZA PERSONAL Y LOGRO DE OBJETIVOS.

Objetivo: LOGRAR QUE EL ADOLESCENTE COMPRENDA QUE LA CONFIANZA PERSONAL ES UNA HERRAMIENTA POTENCIADORA DE SUS HABILIDADES, PERO QUE ESTÁ EN ÉL CONSTRUIRLA DE MANERA SANA Y POSITIVA.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Contribuir a que el adolescente se sienta capaz de perseguir con pasión sus beneficios personales.	Confianza personal durante la adolescencia. Frustración y Capacidad de Aprendizaje. Objetivos personal vs Confianza Personal.	-Dinámicas Grupales -Observar video http://www.youtube.com/watch?v=nxaZwv7DmUY - Comentar sobre video observado. - Enlistar sobre las expectativas de los estudiantes en material dado. -Exposiciones breves sobre temas tratados. -Ejercicios de Reflexión sobre la importancia de la confianza personal.	Dinámica Video Computadora Papelógrafo Marcadores	Explica sobre su propósito en la vida futura.

Elaborado por: Autoras de tesis

Tabla 3. 12. 5 TALLER PARA PADRES # 5

Título de taller: MIS HIJOS E HIJAS ESTÁN DESARROLLANDO.

Objetivo: RELACIONAR INDICADORES INTRA E INTERESCOLARES QUE BENEFICIEN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE SUS HIJOS E HIJAS.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Integrar a los padres de familia en las actividades escolares y personales de sus hijos e hijas.</p>	<p>Rol de los padres en la educación y formación de sus hijos e hijas.</p>	<p>-Observar video con testimonios de padres de familia. -Comentar acerca del video. -Organizar equipos de trabajo. -Anotar las formas de involucrarse en las actividades escolares y personales de sus hijos e hijas. -Conclusiones y recomendaciones sobre el tema tratado.</p>	<p>Infocus Computadora Video</p>	<p>Manifiestan ideas positivas para acercarse a sus hijos e hijas para involucrarse en sus actividades.</p>

Elaborado por: Autoras de tesis

Tabla 3.12. 6 TALLER PARA ESTUDIANTES # 6

Título del taller: LA VISIÓN DE MI FUTURO.

Objetivo: INCENTIVAR A LOS JÓVENES POR MEDIO DE TESTIMONIOS PARA QUE SE SIENTAN MOTIVADOS A CONTINUAR CON SUS ESTUDIOS SUPERIORES.

LOGROS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Integrar a los estudiantes con jóvenes bachilleres y absentistas para que se motiven a continuar con sus estudios.</p>	<p>-Testimonios de jóvenes profesionales.</p>	<p>-Escuchar los testimonios de jóvenes absentistas y bachilleres. -Dialogar acerca del porque no terminan sus estudios. -Conversar acerca de las vivencias en las familias. -Indicar recomendaciones de los jóvenes bachilleres. -Anotar en cartel metas a alcanzar. - Exponer</p>	<p>-Jóvenes invitados. -Docente.</p>	<p>-Mencionar sobre la importancia de asumir o aceptar la responsabilidad de su propia vida.</p>

Elaborado por: Autoras de tesis

3.13 PREVISIÓN DE EVALUACIÓN.

La presente evaluación se realizó para la confirmación del fortalecimiento de los talleres de capacitación utilizando el siguiente cuadro, obteniendo los resultados de acuerdo a las escalas.

Resultados promedios de Padres de familia:

Siempre	A veces	En ocasiones	Casi nunca	Nunca
Cumple plenamente las perspectivas.	Cumple aceptablemente con las expectativas.	Usualmente efectúa las perspectivas.	Casi nunca cumple con las expectativas.	Nunca cumple con las expectativas.
5	4	3	2	1

Indicadores	ESCALA				
	1	2	3	4	5
Cumple usted las responsabilidades dentro de su hogar.				X	
Se integran a las actividades escolares de sus hijos en busca de una mejor educación.				X	
Utiliza frases motivadoras para elevar el autoestima de sus hijas e hijos.					X
Considera usted que desarrolla su rol de padre de una manera adecuada.				X	
Piensa usted que el maltrato intrafamiliar afecta el desarrollo de los estudiantes en la institución educativa.					X
Los docentes deberían involucrarse mayormente en ciertos problemas familiares de los estudiantes.				X	
Considera usted que corrige a sus hijos e hijas de una manera adecuada.				X	

Resultados promedios de Estudiantes:

Siempre	A veces	En ocasiones	Casi nunca	Nunca
Cumple plenamente las perspectivas.	Cumple aceptablemente con las expectativas.	Usualmente efectúa las perspectivas.	Casi nunca cumple con las expectativas.	Nunca cumple con las expectativas.
5	4	3	2	1

Indicadores	ESCALA				
	1	2	3	4	5
Cumple usted las responsabilidades dentro de la institución educativa y en su hogar.				X	
Participa activamente en las actividades escolares para obtener mejor educación.					X
Recibe frases motivadoras de sus padres.				X	
Considera usted que desarrolla su rol de estudiante de una manera adecuada.				X	
Piensa usted que el maltrato intrafamiliar afectaría a su desarrollo estudiantil en la institución.					X
Buscaría apoyo en los docentes para resolver problemas familiares.				X	
Considera que sus padres ayudan adecuadamente a resolver sus inquietudes.				X	

Resultados promedios de los Docentes:

Siempre	A veces	En ocasiones	Casi nunca	Nunca
Cumple plenamente las perspectivas.	Cumple aceptablemente con las expectativas.	Usualmente efectúa las perspectivas.	Casi nunca cumple con las expectativas.	Nunca cumple con las expectativas
5	4	3	2	1

Indicadores	ESCALA				
	1	2	3	4	5
Cumple usted las responsabilidades dentro de la institución.					X
Aplica estrategias innovadoras para sus estudiantes.				X	
Utiliza frases motivadoras para elevar la autoestima de sus educandos.				X	
Desarrolla su rol de docente de una manera adecuada.				X	
Piensa usted que el maltrato intrafamiliar afecta el desarrollo de los estudiantes en la institución educativa.					X
Deberían involucrarse más en los problemas familiares de los estudiantes.				X	
Considera usted que corrige a sus estudiantes de una manera adecuada.				X	

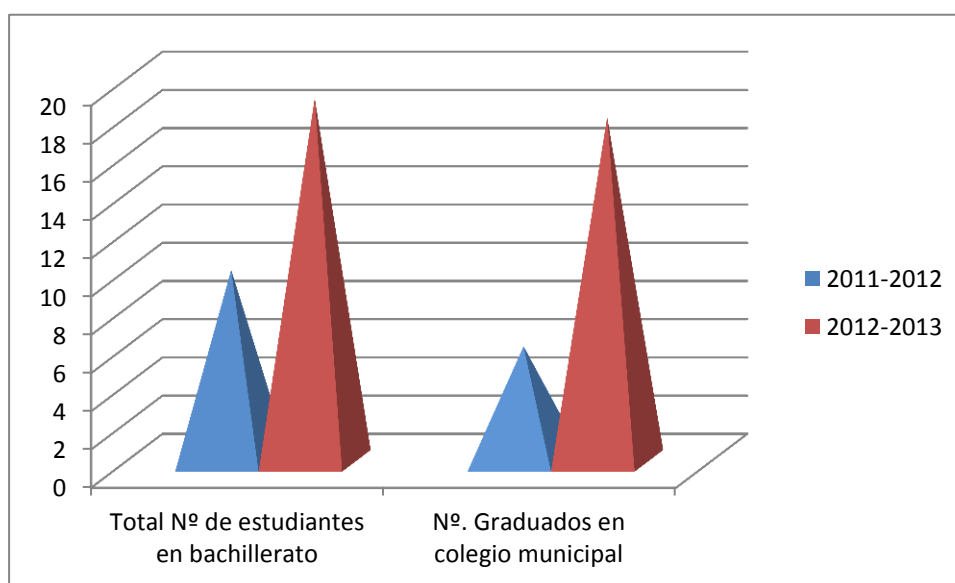
A más de las páginas evaluativas, con las estadísticas presentadas del periodo lectivo en el que se desarrollaron los talleres, fue notorio que éstos al ser aplicados influyeron en los beneficiarios del proyecto a participar activamente en la prevención del absentismo; así en la institución Educativa “Vicente Rocafuerte”, al comparar las estadísticas de los períodos lectivos anteriores con el último, expresa que los estudiantes que culminaron el décimo año continuarán con el bachillerato en el colegio destinado; siendo este porcentaje mayor, convirtiéndose en un indicador positivo para la mayoría de los y las estudiantes; a la vez podremos establecer un diagnóstico de las posibles causas de ausencia de la memoria; para trabajar con ellos o ellas y así tengan probabilidades de continuar con el bachillerato.

TABLA 3.13. 1 Estadística de estudiantes de CEB # 2 “Vicente Rocafuerte”

PERÍODOS LECTIVOS	Total de estudiantes en Décimo año	Nº de estudiantes que continuarán con el bachillerato
2011-2012	10	6
2012-2013	19	18

Fuentes: Archivos del plantel
Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 3.13. 1: Porcentaje de estudiantes de CEB # 2 “Vicente Rocafuerte”



Fuentes: Archivos del plantel
Elaborado por: Autoras de tesis

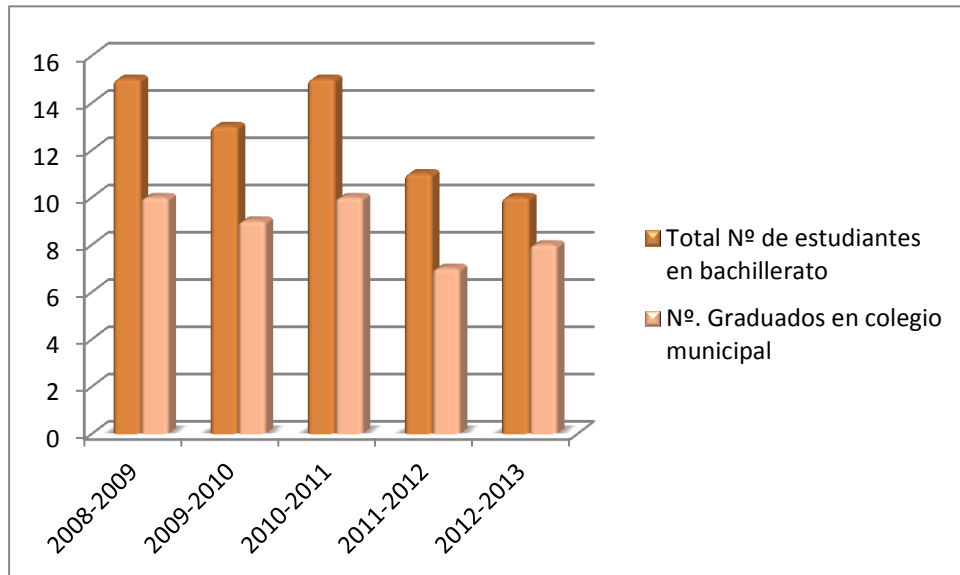
En la Unidad Educativa Particular Religiosa Zapotal el número de estudiantes matriculados en bachillerato es mínimo ; sin embargo de la totalidad gran parte culminaron con el bachillerato, tienen aspiraciones y metas a cumplir en su próximo grado de estudios; informándose sobre las posibles carreras a seguir en las universidades estatales de Santa Elena y Guayaquil.

TABLA 3. 13. 2 Estadística de estudiantes de U.E.R.PARTICULAR “ZAPOTAL”

PERÍODOS LECTIVOS	Total de estudiantes en bachillerato	Nº Graduados en Unidad Educativa Religiosa Particular Zapotal
2008-2009	15	10
2009-2010	13	9
2010-2011	15	10
2011-2012	11	7
2012-2013	10	8

Fuentes: Archivos del plantel
Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 3.13. 2: Porcentaje de estudiantes de U.E.R. PARTICULAR “ZAPOTAL”



Fuentes: Archivos de plantel
Elaborado por: Autoras de tesis

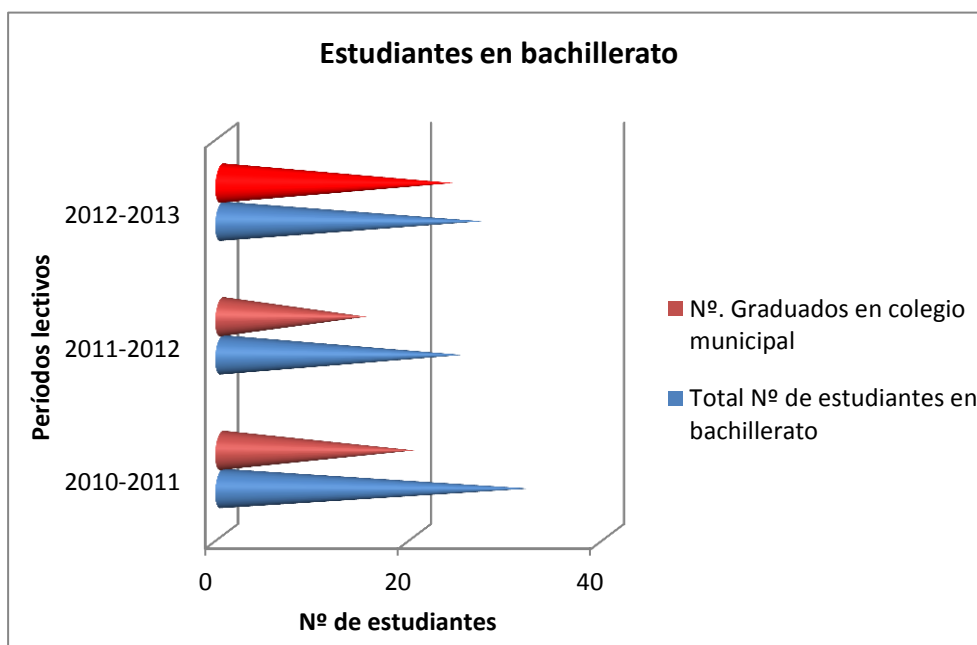
En el colegio Municipal Prof. Gilberto Mateo Reyes, sus estadísticas demuestran que en el período lectivo 2012-2013 el número de graduados aumentó considerablemente, confirmando que los talleres desarrollados según el cronograma obtuvieron una respuesta favorable.

TABLA 3.13. 3 Estadística de estudiantes del Col. Municipal Prof. “Gilberto Mateo Reyes”

Períodos lectivos	Total N° de estudiantes en bachillerato	No. Graduados en colegio municipal
2010-2011	32	20
2011-2012	25	15
2012-2013	27	24

Fuentes: Archivos del plantel
Elaborado por: Autoras de tesis

GRÁFICO 3.13. 3 Porcentaje de estudiantes del Col. Municipal Prof. “Gilberto Mateo Reyes”



Fuentes: Archivos del plantel
Elaborado por: Autoras de tesis

CONCLUSIONES:

Los directivos y docentes de las instituciones son parte fundamental para la prevención del absentismo.

Es importante el papel de los padres, la familia y la implicación del resto de la comunidad en la tarea de formación de los y las adolescentes y jóvenes, así como evitar el fracaso escolar y los comportamientos violentos en la escuela. La familia y la sociedad no pueden permanecer ajenas al proceso educativo.

Debemos destacar el gran poder de influencia que tienen los medios de comunicación hacia el hecho educativo y en la creación de estereotipos y modelos sociales.

Los y las estudiantes en sus intervenciones comentaron que piensan con más optimismo, confianza, que es muy importante tener apoyo, fortaleciendo su autoestima y ampliando sus capacidades de enfrentar al mundo mejorando su personalidad, con la motivación necesaria podrán lograr sus metas.

Durante las sesiones tuvieron la capacidad de darse cuenta, de lo que les está sucediendo en su interior, de comprender aspectos y situaciones, expresar sentimientos, sensaciones y emociones que sucedían en su mundo , lo que favoreció el aceptarse; así cada persona debe buscar la oportunidad para descubrirse a sí mismo, porque cuando aprenden algo sobre su persona se dan cuenta de que han crecido en alguna forma como resultado de su lucha con la adversidad, ya que su sensación de auto-valía mejora y aumenta la apreciación de su vida.

Destacar la importancia de haber posibilitado, mediante la realización de estos primeros talleres, la coordinación interinstitucional entre el mundo educativo, judicial, policial, de salud y social. El aprendizaje debe ser inclusivo: atender distintas situaciones, expectativas, intereses, en definitiva, dar oportunidades.

RECOMENDACIONES:

Determinar en el establecimiento el nivel de absentismo escolar, habilitar un cuadro habitual y común de registro, control y comunicación de los casos de absentismo escolar. Definir claramente las normas sobre asistencia a clase, y sanciones posibles, bajo la idea de que no deberían contribuir a exacerbar las dificultades académicas de estos estudiantes sino a maximizar el aprendizaje y minimizar el tiempo fuera del aula.

Es transcendental que los adultos supervisen, tanto el espacio que los y las adolescentes pasan utilizando la tecnología (celulares, internet...), como los temas de los mismos.

Las autoridades de los Centros Educativos de la comunidad deberán aplicar estrategias que beneficien una motivación e intervención participativa de los y las estudiantes así como también de los progenitores de familia; considerando la continuidad de los talleres.

Continuar con talleres dirigidos a padres de familia, exponiendo representación gráfica de los diferentes aspectos negativos y herramienta pedagógica importante para intervenir en la formación de habilidades.

Implementar talleres dirigido a docentes y así suscitar un compromiso de superación en las comunidades escolares.

Avanzar en el desarrollo de acciones que favorezcan la implicación en aspectos preventivos de otros agentes existentes en la comunidad como el centro de salud y la policía.

Establecer los mecanismos pertinentes de registro, control y gestión de datos, que proporcionen a los docentes y familias información inmediata de las faltas a clase o días completos de ausencia.

ANEXOS:

Anexo 1

ENCUESTA A PADRES SOBRE EL AUSENTISMO ESCOLAR

La información que nos proporcione es muy importante para tomar decisiones sobre el ausentismo de los estudiantes. De antemano muchas gracias por su colaboración. Marque con un (x) su respuesta en los siguientes items:

1. Hasta qué nivel académico usted asistió:
 a. Primaria
 b. Ciclo Básico
 c. Universidad
 d. Ninguna de las anteriores
2. Qué considera más importante para su representado:
 a. Trabajo
 b. Estudio
 c. Ambas
3. En qué momento se comunica con su representado:
 a. Tarde
 b. Noche
 c. Nunca
4. Con qué frecuencia asistía al establecimiento educativo a dialogar con el (a) maestro(a) sobre el rendimiento escolar de su representado:
 a. 1 vez a la semana
 b. 1 o más al mes
 c. 1 vez cada trimestre
 d. No asistía
5. Hasta qué nivel de educación aspira que llegue su representado:
 a. Educación Básica (1- 10 A.B.)
 b. Bachillerato
 c. Universidad
 d. Otro _____
6. Los problemas personales y económicos en la familia hacen que los y las adolescentes se decidan a:
 a. Motivarse a seguir estudiando
 b. Asimilar modelos con onductas no recomendables.
 c. Abandonar sus estudios
7. ¿A qué atribuiría el ausentismo escolar en su hijo/a?
 a. Falta de interés
 b. Bajo nivel de enseñanza por parte de los docentes
 c. Falta de motivación por parte de los padres
 d. Falta de material de trabajo en las escuelas
8. Qué días tendría disponible para asistir a capacitaciones o charlas para que ayude a su hijo a motivarlo que continúe sus estudios:
 Lunes
 Miércoles
 Viernes
 Martes
 Jueves
 Sábado
9. Generalmente las señoritas abandonan sus estudios por:
 a. Embarazo precoz
 b. Matrimonio prematuro
 c. Problemas familiares
 d. Escasos recursos económicos

Anexo 2

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SOBRE AUSENTISMO ESCOLAR

La información que nos proporcione es muy importante para la reflexión sobre el ausentismo de los estudiantes. De antemano muchas gracias por su colaboración. Señale con el signo (+) la respuesta que considere acertada según su apreciación.

1.) ¿Hasta qué nivel de educación le gustaría llegar?

- a. Educación Básica
- b. Bachillerato
- c. Universidad
- d. Otros

- a. Usan castigos
- b. Repite la clase
- c. Explica la clase de otra manera.

2.) ¿Por qué dejaste de estudiar o conoces la razón por la que algún compañero/a dejó sus estudios?

- a. No les gusta
- b. Falta apoyo económico
- c. Falta de apoyo de sus padres
- d. Falta de motivación

8.) ¿Sientes que tu familia se preocupa de tu situación escolar y futuro profesional?

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Muy en desacuerdo

3.) ¿Qué consideras más importante en tu vida?

- a. Estudiar
- b. Trabajar

9.) ¿En ocasiones la falta de recursos económicos te ha impedido asistir normalmente a clases?

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Muy en desacuerdo

4.) ¿Consideras necesario hacer participe a tus padres de tus problemas personales?

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Muy en desacuerdo

10.) ¿A quién acudes cuando necesitas un consejo o tienes duda de algo?

- a. A tus padres
- b. Tus maestros
- c. Tus amigos
- d. Otros

5.) ¿Con qué frecuencia dialogas con tus padres o representante escolar acerca de tus estudios superiores?

- a. A la semana
- b. Mes
- c. Nunca
- d. Siempre

11.) ¿Los conflictos al interior de tu familia influyen en tu asistencia a clases?

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Muy en desacuerdo

7.) ¿Cómo es la forma de actuar del docente cuando no puedes o no entiendes sus clases?

Anexo 3

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE EL AUSENTISMO ESCOLAR

La presente entrevista tiene el propósito de profundizar sobre los factores que intervienen en el ausentismo y la deserción escolar, para ello le pediría fuera tan amable de contestar unas preguntas con la mayor sinceridad posible. La información que nos proporcione es muy importante para tomar decisiones. De antemano muchas gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES: Encierra de las siguientes preguntas la respuesta que más se acerque a su punto de vista.

1.- ¿Cuál o cuáles cree usted que son las causas por las que los estudiantes se ausentan en el bachillerato o durante éste?

- a) Problemas Económicos
- b) Problemas Familiares
- c) Rendimiento Académico
- d) Métodos Didácticos
- e) Relación con Profesores
- f) Falta de Motivación
- g) Embarazo
- h) La Institución

2.- ¿Cómo podría usted apoyar para reducir el nivel de ausentismo?

- a) Mejorando e implementando el uso de las TICs.
- b) Dar Seguimiento a los estudiantes en evaluaciones y asistencia.
- c) Tener mayor Comunicación con los y las estudiantes.
- d) Otro:.....
.....

3.- ¿Cómo afecta el aspecto económico la formación de los estudiantes?

- a) Falta de materiales requeridos.
- b) Ausentismo.
- c) Deserción.

Otro:.....
.....

4.- ¿Qué piensa usted del desempeño académico de sus estudiantes?

- a) Es Alto
- b) Es Bajo

c) Es Bueno

5.- ¿En qué nivel escolar se presenta más el ausentismo escolar?

- a) De 2º a 7º años básicos
- b) De 8º a 10º años básicos
- c) Bachillerato

6.- ¿De acuerdo a su experiencia profesional que impacto considera usted que tiene el ausentismo escolar en el bachillerato a nivel nacional?

- a) Muy alto impacto.
- b) Bajo impacto.
- c) Ningún impacto.

7.- ¿Considera usted la necesidad de que en la mente de cada estudiante deba de estar presente la obtención de un título profesional?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?.....
.....

Anexo 4

LECTURAS REFLEXIVAS

Empieza por ti

Las siguientes palabras fueron escritas en la tumba de un obispo anglicano (1,100 D.C) en las criptas de la abadía de Westminster:

Cuando era joven y libre, y mi imaginación no tenía límites, soñaba con cambiar el mundo.

Al volverme más viejo y más sabio, descubrí que el mundo no cambiaría, entonces, acorté un poco mis objetivos y decidí cambiar sólo mi país.

Pero también, él parecía inamovible.

Al ingresar en mis años de ocaso, en un último intento desesperado, me propuse cambiar sólo a mi familia, a mis allegados; pero, por desgracia, no me quedaba ninguno.

Y ahora que estoy en mi lecho de muerte, de pronto me doy cuenta: Si me hubiera cambiado primero a mí mismo, con el ejemplo habría cambiado a mi familia; a partir de su inspiración y estímulo, podría haber hecho un bien a mi país y quién sabe, tal vez incluso habría cambiado el mundo.

(Anónimo)



Anexo 5

Las metas



Nadie alcanza la meta con un solo intento, ni perfecciona la vida con una sola rectificación, ni alcanza altura con un solo vuelo. Nadie camina la vida sin haber pisado en falso muchas veces.

Nadie recoge cosecha sin probar muchos sabores, enterrar muchas semillas y abonar mucha tierra. Nadie mira la vida sin acobardarse en muchas ocasiones, ni se mete en el barco sin temerle a la tempestad, ni llega a puerto sin remar muchas veces.

Nadie siente el amor sin probar sus lágrimas, ni recoge rosas sin sentir sus espinas. Nadie hace obras sin martillar sobre su edificio, ni cultiva amistad sin renunciar a sí mismo. Nadie llega a la otra orilla sin haber hecho puentes para pasar.

Nadie deja el alma lustrosa sin el pulimento diario de la vida.

Nadie puede juzgar sin conocer primero su propia identidad. Nadie consigue su ideal sin haber pensado muchas veces que perseguía un imposible. Nadie conoce la oportunidad hasta que esta pasa por su lado y la deja ir. Nadie encuentra el pozo del placer hasta caminar por la sed del desierto.

Pero nadie deja de llegar, cuando se tienen la claridad de un don, el crecimiento de la voluntad, la abundancia de la vida, el poder para realizarse y el impulso de sí mismo. Nadie deja de arder con fuego dentro sin antes saber lo que es el calor de la amistad. Nadie deja de llegar cuando de verdad se lo propone.

Si sacas todo lo que tienes y confías en ti, esfuérzate, ¡porque lo vas a lograr!
(Anónimo)

Anexo 6

¡Arriésgate!

En el mundo hay más personas pusilánimes que personas audaces. Necesitamos aprender a armonizar la prudencia con la capacidad de asumir riesgos. De tanto repetirles a los niños y a los jóvenes las palabras.

¡Cuidado... cuidado!, aumentamos el número de los cobardes y los desconfiados. Vale la pena, por eso, meditar este mensaje.

“Reír es arriesgarse a parecer un tonto. Llorar es arriesgarse a parecer sentimental. Ir al encuentro de alguien es arriesgarse a exponer el propio ser. Compartir las ideas y los sueños es arriesgarse a perder. Amar es arriesgarse a no ser amado.

Vivir es arriesgarse a morir. Tener es arriesgarse a perder. Tratar algo por todos los medios es arriesgarse al desengaño. Tener algo por todos los medios es arriesgarse al fracaso.

Pero debemos arriesgarnos, porque el mayor peligro en la vida es no arriesgar nada. El hombre y la mujer que no arriesgan, no hacen nada, no tienen nada y no son nada” Richard Bach.

Como decía el romano Tácito: “Los que se arriesgan logran muchas cosas que son imposibles para los cobardes”.

(Anónimo)



Anexo 7

Modelos de Análisis, intervención y tratamiento del absentismo.

Autor(es)	Modelo	Objetivo	Elementos de estudio	Descripción del problema	Ventajas	Desventajas
García (2004-2005)	Culturas institucionales	Elaborar un diseño que demuestre cómo la dinámica de los profesores puede favorecer la aparición de situaciones de absentismo en estudiantes de primaria y secundaria.	Culturas o modelos para la enseñanza en escuelas primarias y secundarias (Prácticas de intervención pedagógica).	La dinámica de los profesores puede favorecer la aparición de situaciones de absentismo.	-Establece una tipología de absentismo y simplifica los ejes de la dinámica pedagógica. -Analiza si las características del equipo docente de un centro escolar pueden construir una herramienta para la interpretación de las diferentes intervenciones y percepciones sobre el alumno absentista. -Referencia para mejorar la acción docente y académica. -Permite conocer si el absentismo es considerado un problema de suma importancia dentro de la escuela.	-Se dificulta la clasificación de las escuelas en un modelo único (de separación (individualista o fragmentada), de conexión (coordinada) y de integración (colaborativa) porque no existe un modelo puro en los centros educativos. -El modelo es muy general y extenso. -No puede generalizarse ya que se tomó como base del modelo a contextos marginados.
Tarín y Navarro (2006)	Intervención socioeducativa	Contribuir a la prevención y tratamiento de estudiantes con problemas asociados al fracaso escolar.	Metodología que sugiere una intervención socioeducativa progresiva a través de tres ejes: el proceso socioeducativo, el ámbito comunitario y la dinámica familiar y el entorno sociorrelacional.	La escuela adquiere el rol principal para prevenir y tratar el fracaso escolar.	-Combina esfuerzos de la escuela, padres de familia y sociedad para abordar los problemas relacionados con el bajo desempeño de los estudiantes y sus metas de vida.	-Aún no hay experiencias que reflejen las estrategias y las formas o instrumentos para medir su efectividad en el tratamiento de estudiantes en riesgo de abandono.

Anexo 8

Programas preventivos y de intervención en el absentismo

Autor(es)	Objetivo	Estrategias	Metodología	Ventajas	Desventajas
Esterle (2005)	Hacer conciencia sobre los problemas escolares y las medidas que puede realizar la escuela para disminuir el absentismo, la inseguridad y la delincuencia juvenil (adolescentes entre 15 y 20 años de edad).	<ol style="list-style-type: none"> 1. La escuela al servicio de todos los estudiantes. 2. La modificación de ambiente en los centros docentes. 3. La no estigmatización de alumnos marginados. 4. búsqueda de soluciones respecto de los diferentes problemas educativos. 	Los programas preventivos de la comunidad se centran en esfuerzos realizados por la institución educativa mientras que los esfuerzos sociales funcionan como un recurso de apoyo provisional.	<ul style="list-style-type: none"> -Contempla la previsión de un centro de recursos donde se imparten asesorías por los profesores en horas libres. -Contempla la inclusión de actividades culturales y de ocio durante parte de las vacaciones con el propósito de apoyar a los jóvenes en la construcción de expectativas hacia el futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Es necesario que existan apoyos pedagógicos para estudiantes con dificultades de aprendizaje y juntas de trabajo entre los agentes educativos para discutir los problemas de la escuela. -Se requiere un monitoreo constante con las familias de los estudiantes absentistas.
Mueller, Giacomazzi y Stoddard (2006)	Reducir el absentismo crónico, mientras que a largo plazo se espera la mejora del rendimiento escolar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sanciones. 2. Programas de enriquecimiento académico. 3. Monitoreo asistido por computadora. 4. Intervención colaborativa de diversas agencias. 	Uso de sanciones, programas de enriquecimiento académico, supervisión asistida e intervenciones de colaboración con otras agencias.	<ul style="list-style-type: none"> -Permite reducir el absentismo de manera significativa, con la ayuda del equipo docente, servicios psicopedagógicos escolares y sociales, y la policía de colaboración con otras agencias. -Puede generalizarse a otros entornos cuyas condiciones resultan similares, especialmente en aquellos que cuenten con el apoyo del municipio y cuenten con servicios similares a los utilizados en apoyo a las actividades escolares que integran el programa. 	Para generalizar el programa es necesario realizar algunas adecuaciones y ajustes al entorno donde se quiere implementar.

Anexo 9

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA TÍTULO V: DEL TRABAJO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Art. 81.- Derecho a la protección contra la explotación laboral.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación.

Art. 82.- Edad mínima para el trabajo.- Se fija en quince años la edad mínima para todo tipo de trabajo, incluido el servicio doméstico, con las salvedades previstas en este Código, más leyes e instrumentos internacionales con fuerza legal en el país.

Art. 83.- Erradicación del trabajo infantil.- El Estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niños, niñas y de los adolescentes que no han cumplido quince años. La familia debe contribuir al logro de este objetivo.

Art. 84.- Jornada de trabajo y educación.- Por ningún motivo la jornada de trabajo de los adolescentes podrá exceder de seis horas diarias durante un período máximo de cinco días a la semana; y se organizará de manera que no limite el efectivo ejercicio de su derecho a la educación.

Los progenitores del adolescente que trabaja, los responsables de su cuidado, sus patronos y las personas para quienes realizan una actividad productiva, tienen la obligación de velar porque terminen su educación básica y cumplan sus deberes académicos.

Art. 134.- Prohibición del trabajo de niños, niñas y adolescentes.- Prohíbese toda clase de trabajo, por cuenta ajena, a los niños, niñas y adolescentes menores de quince años. El empleador que viole esta prohibición pagará al menor de quince

años el doble de la remuneración, no estará exento de cumplir con todas las obligaciones laborales y sociales derivadas de la relación laboral, incluidas todas las prestaciones y beneficios de la seguridad social, y será sancionado con el máximo de la multa prevista en el artículo 95 del Código de la Niñez y Adolescencia, y con la clausura del establecimiento en caso de reincidencia.

Las autoridades administrativas, jueces y empleadores observarán las normas contenidas en el TITULO V, del LIBRO I del Código de la Niñez y Adolescencia, en especial respecto a la erradicación del trabajo infantil, los trabajos formativos como prácticas culturales, los derechos laborales y sociales, así como las medidas de protección de los niños, niñas y adolescentes contra la explotación laboral.

Art. 137.- Prohibición de trabajo nocturno para menores.- Prohíbese el trabajo nocturno de menores de dieciocho años de edad.

Art. 138.- Trabajos prohibidos a menores.- Se prohíbe ocupar a mujeres y varones menores de dieciocho años en industrias o tareas que sean consideradas como peligrosas e insalubres, las que serán puntualizadas en un reglamento especial que será elaborado por el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, en coordinación con el Comité Nacional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil- CONEPTI, de acuerdo a lo previsto en el Código de la Niñez y Adolescencia y los convenios internacionales ratificados por el país.

Se prohíbe las siguientes formas de trabajo:

- El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños, como en los casos siguientes:
- Los trabajos subterráneos o canteras;
- El expendio de bebidas alcohólicas, destiladas o fermentadas;
- En general, los trabajos que constituyan un grave peligro para la moral o para el desarrollo físico de mujeres y varones menores de la indicada edad.

Anexo 10

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA

Capítulo 4

De los derechos económicos, sociales y culturales.

Sección tercera

De la familia

Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Sección quinta

De los grupos vulnerables

Art. 48.- Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

Art. 49.- Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten.

Art. 50.- El Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías:

2. Protección especial en el trabajo, y contra la explotación económica en condiciones laborales peligrosas, que perjudiquen su educación o sean nocivas para su salud o su desarrollo personal.

Art. 53.- El Estado garantizará la prevención de las discapacidades y la atención y rehabilitación integral de las personas con discapacidad, en especial en casos de indigencia. Conjuntamente con la sociedad y la familia, asumirá la responsabilidad de su integración social y equiparación de oportunidades.

Sección octava **De la educación**

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

Art. 68.- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

Art. 44.- Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

Art. 45.- Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten.

Anexo 11

CAPÍTULO SEGUNDO DE LA LOEI

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

d. Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas.

Anexo 12

ENCUESTAS REALIZADAS A JÓVENES RETIRADOS DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA COMUNIDAD.



ENCUESTA A UNA ADOLESCENTE QUE VISITABA LA ESCUELA DONDE ESTUDIÓ, A LA CUAL INGRESÓ NUEVAMENTE A LOS 15 AÑOS, 5 MESES AL OCTAVO AÑO BÁSICO.



Anexo 13

ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES DE LA COMUNIDAD DE ZAPOTAL:

UNIDAD EDUCATIVA RELIGIOSA ZAPOTAL



COLEGIO MUNICIPAL GILBERTO MATEO REYES



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA # 2 VICENTE ROCAFUERTE



Anexo 14

ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA.



Anexo 15

ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES



Anexo 16

SOCIALIZACIÓN Y CONCIENCIACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE AYUDAR A LOS HIJOS E HIJAS A CONTINUAR LOS ESTUDIOS ACADÉMICOS.



Anexo 17

DESARROLLO DE TALLER PARA DOCENTES



Anexo 18

DESARROLLO DE TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA



Anexo 19

DESARROLLO DE TALLERES PARA ESTUDIANTES



Anexo 20

PARTICIPACIÓN DEL MÉDICO RURAL DEL CENTRO DE SALUD DE LA COMUNIDAD, CHARLA DEL SOBRE PLANIFICACIÓN FAMILIAR



Anexo 21

ESTUDIANTE QUE REGRESÓ A CLASES DESPUÉS DE 5 AÑOS.



Lorgia Ramírez Ramírez con la docente tutora de octavo año básico, Prof. Edita Alejandro recibiendo diploma por mejor estudiante.



Gabriela estudiante egresada del décimo año de la institución Vicente Rocafuerte con su hijo y madre, actualmente continua con el bachillerato a distancia.

Anexo 22

VIDEOS DE VIVENCIAS ESTUDIANTILES



Marianella Borbor Ramírez



Angie Ramírez Jaime



Lorgia Ramírez Ramírez



Bryan Lindao Hermenejildo



Ronny Rodríguez

Anexo 23

VIDEOS DE EXPERIENCIAS DE PADRES DE FAMILIA



Sra. Maribel Ramírez



Sra. Mercy Jalime y Sr. Edison Ramírez

BIBLIOGRAFÍA

Bueno (2005) *Absentismo escolar y educación social*. Políticas desarrolladas en la Comunidad Valenciana en torno al absentismo escolar. Indivisa. Boletín de estudios e investigación, N° 6, 269-285

BURBULES, Nicholas.(2002,) *The dilemma of philosophy of education: "relevance" or critique ?* Part two. Educational Theory [en línea]. Volume 52, (Number 3), p. 349-357.

Brunner(1995/C) <http://www.scribd.com/doc/99053928> *causas-y-Consecuencias-Del-Ausentismo-Escolar*

Carlos Alberto T.(2001) Paulo. Freire, (1968). *La agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI* Edición: Florencia Enghel
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/subida/clacso/gt/uploads/20101010030536/torres.pdf>

Capítulo Segundo De La LOEI *De Las Obligaciones Del Estado Respecto Del Derecho a La Educación*

Código De La Niñez Y De La Adolescencia *Título V: Del Trabajo De Niños, Niñas Y Adolescentes*

Constitución De La República Del Ecuador (2008) *CAPÍTULO III, Sección quinta De los grupos vulnerables*

Clark P. (1995). *Risk and resiliency in adolescence*: The current status of research on gender differences. Dept. Of Home Economics Education, Ohio State University, Columbus.

De La Mora, M. (1997). *Metodología de la Investigación*. México, Segunda edición (Pág.76).

De La Torre, E Y Navarro, R. *Metodología de investigación*. (Pág.3)

Dr. Pablo Guadarrama González.(2003 - 2008) Académico Titular de la Academia de Ciencias de Cuba Fundamentos Filosóficos y Epistemológicos De La Investigación.
DIRECCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Edmundo A.(2002) Yelow y Weinstein (1997) *La psicología del aula*, México: Trillas.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/arevalo_l_e/texto_completo.pdf.

Esterle (2005), *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia sobre educación*. Vol.3, N° 1

[http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Esterle .pdf](http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Esterle.pdf)

Fernández y Bustos, A.A (2006) *Origen de la población y absentismo escolar: evolución del fenómeno en un colegio de la Comunidad de Madrid en el curso 2005-2006*. Trabajo Social hoy. N° Extra 2.págs. 161-202 <http://www.doredin.mec.es/documentos/00220100000002.pdf>

Gairín,J.(2002)Una escuela de calidad para todos y todas como compromiso social y educativo. En Revista de Educación y Cultura, nº 7, septiembre,CEP de Talavera de la Reina, págs 8-21

Goicovic, Igor (2000): «Del control social a la política social. La conflictiva relación entre los jóvenes populares y el Estado en la historia de Chile». Última Década N°12.

Grotberg, E, Melillo A. y Suarez N. (compilación) (2001): Resiliencia. *Descubriendo las propias fortalezas*". Paidós. Barcelona

Hernández, R. (1999). *Metodología de la Investigación*.

(pág.98)Http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_MNDerechos.pdf

<http://www.monografias.com/trabajos61/estimulo-motivacional-ensenanza-ninos/estimulo-motivacional-ensenanza-ninos2.shtml#ixzz2IYAxvkdW>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Explotaci3n_infantil\(s.f.\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Explotaci3n_infantil(s.f.))

INJUV (2002), Instituto Nacional de la Juventud. Proceso de deserción en la enseñanza media. (pág. 12)

JENKINS, J., K. OATLEY. (1998). *"The Development of Emotion. Schemas in Children"*. En: FLACK, W. y J. LAIRD. *Emotions in Psychopathology* 45-56. Oxford University Press. New York.

Krystyan E.(2010) *Definición de Deserción Escolar*

<http://www.monografias.com/trabajos57/desercion-escolar/desercion-escolar2.shtml#ixzz2IY1jobly>

LOURDES S.(2009) Teorías de la Educación sobre < Ausubel, D. P., NOVAK, J.D,(1996)>. *Psicología de la educación*. México. Trillas

Maribel García Gracia(2008) del departamento de Sociología-Educación Social Cristiana. *el-absentismo-escolar-y-la-cultura-del.htm* / [h://tppedu-social.blogspot.com/2008/01/](http://tppedu-social.blogspot.com/2008/01/)

Mariluz Restrepo(2003) <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric03a01.htm>.

Méndez, C. (2002) Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Tercera edición, Pag.133

MERNISSI, FÁTIMA. (1998): *El Poder Olvidado*. EDIT. ICARIA & ANTRAZYT.

Morán, F. (1997). Metodología de la Investigación Primera edición. (Pág. 132)

Oscar P., Juan E. y Rolando B., (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación) Universidad de Harvard y la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas".[Http://www.uca.edu.sv/.../01d023](http://www.uca.edu.sv/.../01d023)

Reid (2004)) a long-term strategic approach to tackling truancy and absenteeism from schools: The SSTG scheme. *British Journal of Guidance & Counselling*. 32 (1).

Stanford y Roark, (1984) citado por Yelow y Weinstein (1997)
<http://es.scribd.com/doc/95799717/DESARROLLO-DEL-GRUPO-EN-EL-SALON-DE-CLASES>

Rué, J. (2003): *El absentismo escolar*, Cuadernos de Pedagogía, n. 327, septiembre, pp.50-54

GLOSARIO

Absentismo Escolar.- Reiterada ausencia de los centros docentes de niños y adolescentes en edad de enseñanza obligatoria. Falta de asistencia o abandonar funciones.

Absentismo Esporádico.- No determina ritmo, falta con cierta periodicidad. A veces coincide con un determinado día de la semana o de frecuencia baja o moderada.

Absentismo Puntual.- Falta en un momento dado sin que las ausencias no tengan un ritmo determinado ni tampoco o una sistematización permanente. Con ausencias observadas en un momento dado sin que haya una continuidad.

Absentismo Regular.- Con frecuencia más elevada (dos o tres días a la semana)

Absentismo Intermitente.- Falta en cierto tiempo pero en forma sistemática (los días lunes por ejemplo).Que se presenta igual que desaparece, cada cierto tiempo.

Actividades Ilícitas.- Actividades no permitidas, como el consumo de drogas, alcohol y violencia.

Una actividad ilícita es una actividad que no es legal, que no es permitida por ley. La venta de drogas, por ejemplo es una actividad ilícita. Una empresa no podría dedicarse a eso como su actividad principal.

Adaptación.- Acción y efecto de adaptar o adaptarse. o ajuste de la estructura fonética de una palabra tomada en préstamo lingüístico para adecuarla a la fonología del idioma en que se la recibe.

Adolescentes.- Que está en la adolescencia. es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad.

Aptitudes.- Capacidad para operar competentemente en una determinada actividad. La palabra **aptitud** refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se

vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del **aprendizaje**. El concepto tiene su origen en el latín *aptus*.

Aprendizaje.- Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. El *aprendizaje* es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio.

Ausentismo.- una conducta reiterada, ya sea en forma periódica o cíclica. de esta forma no incluye las faltas a clase ocasionales y normales las cuales no provocan mayormente una interrupción del ritmo normal de estudio, tanto para la clase en general, como para el estudiante en particular.

Autoritario.- Que usa como rigor de toda su autoridad, un director autoritario, Que no admite contradicción; Un carácter autoritario, absoluto, despótico, imperioso Que ejerce autoridad.

Bases Empíricas.- Pertenciente o relativo a la experiencia. Es el conjunto de entidades empíricas. Puede tener un sentido filosófico, otro epistemológico y uno metodológico. Tiene que ver con el sentido común interno de ciertas disciplinas. Es una variación de la epistemológica y es propia de cada disciplina. Cuando es necesario resolver un problema en particular, entonces el investigador se apoya en alguna o algunas teorías ya existentes y ya no cuestiona la existencia y el conocimiento de los objetos teóricos que son mencionados en aquellas teorías.

Biomédico.- Es el resultado de la aplicación de los principios y técnicas de la ingeniería al campo de la medicina. Pertenciente o relativo a la biomedicina.

Contexto Internacional.- Circunstancias que rodean o condicionan un hecho de otra nación.

Deserción Escolar.- Abandono escolar temprana. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, deja la educación formal antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.

Desescolarización.- Cuando un estudiante ha tenido un proceso disciplinario y sigue cometiendo faltas, el colegio lo desescolariza, es decir, el estudiante no puede asistir a clases como castigo y debe realizar trabajos adicionales por fuera de su salón.

Discrepancias.- Falta de acuerdo o de aceptación, por parte de una persona, de una situación, una decisión o una opinión. Disconformidad, disensión, disentimiento.

Discriminación.- Trato de inferioridad a una persona o colectividad por causa de raza, origen, ideas políticas, religión, posición social o situación económica.

Disfuncional.- Perteneciente o relativo a la disfunción. Del hecho o fenómeno que produce consecuencias contrarias al buen funcionamiento de un determinado sistema social.

Docente.- Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

Embarazo Precoz.- El embarazo en la adolescencia constituye un problema social, económico y de salud pública de considerable magnitud, que últimamente se ha expandido considerablemente en nuestro país.

Emigración.- Conjunto de habitantes de un país que trasladan su domicilio a otro por tiempo ilimitado, o, en ocasiones, temporalmente. La emigración consiste en dejar la región de origen para establecerse en otra región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración (personas venidas de otras partes). Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración.

Endoculturación.- Es el proceso por el cual la generación más antigua transmite sus formas. En antropología, endoculturación es la transmisión de la cultura de generación en generación.

Estudiante.- (Del ant. part. act. de *estudiar*). adj. Que estudia. U. m. c. s. || 2. com. Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza. || 3. m. Hombre que tenía por ejercicio estudiar los papeles a los actores dramáticos. || Integrante de una estudiantina.

Evaluación.- Acción y efecto de evaluar, la evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas, a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

Familia.- La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos cemi, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son los vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Incentivar.- Animar a una persona, dar fuerza o empuje a una actividad para que crezca, se desarrolle y tenga éxito, una de las funciones de los hechos externos es la de producir estados motivacionales a diferencia del refuerzo, con el incentivo el interés no se centra en las consecuencias de una conducta, sino en la presentación de ese refuerzo antes de que ocurra la respuesta.

Inestabilidad.- Falta de estabilidad. Incapacidad de un cuerpo para mantener o recuperar el equilibrio.

Interiorización.- Es un sentimiento en el cual de un modo u otro una persona se siente de menor valor que los demás. Normalmente es un reflejo mental inconsciente que se proyecta por la imagen distorsionada del yo al ser comparada con las ideas sugestivas que ha obtenido el individuo a lo largo de su vida, por lo general el resultado es que al no lograr estar en los estándares de lo que ha propuesto, su esfuerzo disminuye, o el impulsor de sus ideales o la pérdida de su interés convirtiendo este sentimiento en un complejo basado en que jamás logrará estar a la altura de lo que se espera de él, ya sea por culpa de su propia incapacidad física, mental o emocional.

Inteligencia.- Capacidad de entender o comprender. La inteligencia (del latín *intellegentia*) es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, entre otras acepciones como la «capacidad para entender o comprender» y como la «capacidad para resolver problemas». La inteligencia parece estar ligada a otras funciones mentales como la percepción, o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenarla.

Interiorización.- Incorporar a la propia manera de ser, de pensar y de sentir, ideas o acciones ajenas, proceso de adoptar para sí, ya sea inconsciente o conscientemente, mediante aprendizaje y vida social, las actitudes, creencias, valores y normas de otra persona o, lo más frecuente, de la sociedad o grupo al que uno pertenece.

Investigación.- Realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia.

Líder.- Persona a la que un grupo sigue reconociéndola como jefe u orientadora, tiene la capacidad de establecer metas y objetivos, Para dirigir un grupo, hay que saber a dónde llevarlo con una meta clara, Las metas deben ser congruentes con las capacidades del grupo. De nada sirve establecer objetivos que no se pueden cumplir.

Maltrato.- Consideramos maltrato infantil cualquier acción u omisión, no accidental, por parte de los padres o cuidadores que compromete la satisfacción de las necesidades básicas del menor. Desde un punto de vista más descriptivo y práctico definiremos las situaciones que se presentan en los casos que habitualmente detectamos, teniendo siempre presente que estas categorías son un acuerdo arbitrario y no son excluyentes.

Pedagogía.- Es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas, y tiene como fundamento principal los estudios de Kant y Herbart. Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud epistemológica.

Personalidad.- Es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia. El concepto puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo su vida.

Prevención.- Medida o disposición que se toma de manera anticipada para evitar que una cosa mala suceda. Medida o disposición que se toma de manera anticipada para evitar que una cosa mala suceda, Puesto de policía o de vigilancia de un distrito adonde se lleva a las personas detenidas.

Progenitores.- Padre y madre de una persona. Antepasado directo de una persona, y en especial el padre y la madre. En REPRODUCCIÓN ASEXUAL existe un solo progenitor se multiplica por división, fragmentación o gemación, lo cual da origen a uno o más descendientes con las características hereditarias idénticas al progenitor. Por ejemplo, las hidras y las esponjas se reproducen por gemación, en la que una parte del cuerpo del progenitor forma una yema que, más tarde, se separa y se convierte en un individuo nuevo, o sea un hijo

Psicología.- Es la ciencia que estudia la conducta o los comportamientos de los individuos. La Psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y el inconsciente.

Psicológico.- Pertenece o relativo a la psicología.

Psicopatológicos.- El término psicopatología, etimológicamente *psyché* (psyjé): alma o razón. *páthos* (pazos): enfermedad, *logía*: o *lógos*, que significa discusión o discurso racional, pertenece o relativo a la psicopatología.

Pusilánime.- Se aplica a la persona que no tiene ánimo, valor o energía para aguantar las desgracias o para hacer cosas importantes.

Socialización.- Es un proceso por el cual el individuo acoge los elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad. También, es la asunción o toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, y aprende a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento que se le llama socialización.

Sicopatologías.- Conjunto de síntomas de una enfermedad. Estudia lo relacionado con las enfermedades de la sociedad.

Tutores.- Persona capacitada y con cualidades ético, morales y espirituales capaces de sintonizar con los alumnos, entendida como elemento individualizador a la vez que integrado de la educación, es un componente esencial de la función docente. Se utiliza con la finalidad de comprender y ayudar al estudiante y mejorar su desempeño escolar también su mentalidad Frente a las tendencias tradicionales la tutoría tiene por objetivo asegurar que la educación sea verdaderamente integral y personalizada y no quede reducida a un simple trasvase de conocimientos.