



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE POSTGRADO

TEMA :

**ESTRATEGIAS ACTIVAS E INNOVADORAS PARA MEJORAR EL
COMPORTAMIENTOS IMPULSIVO Y SU INCIDENCIA
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA
PARTICULAR LINDO AMANECER.**

**PROYECTO DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS
EDUCATIVOS**

AUTORES :

**LIC. BETTY MAGALY CARRIEL SORIA
LIC. WILSON ARNOLDO MUÑOZ FORTUM**

DIRECTOR DE TESIS :

LIC. BENJAMÍN WILSON LEÓN VALLE MG.

GUAYAQUI- ECUADOR

2014

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad por los hechos, ideas y doctrinas expuestas en esta

Tesis de grado, nos corresponden exclusivamente; y, el patrimonio intelectual de la misma, a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL.

Reglamento de Exámenes y títulos profesionales de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

Lic. Betty Carriel Soria

Lic. Wilson Muñoz Fortum

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por mostrarnos día a día que con su amor, con humildad, paciencia y sabiduría toda es posible.

A nuestros hijos y padres, quienes con su amor, comprensión incondicional, estuvieron siempre dándonos apoyo con una palabra de aliento en los momentos difíciles y en momentos felices, los cuales han sido incentivos para lograr este triunfo que no es nuestro, sino de toda mi bella familia.

AGRADECIMIENTO

Las gracias queremos darle en primer lugar a nuestro padre Celestial que es nuestro señor Jesucristo que nos ilumino con su santo espíritu, nos ha dado vida con mucha fortaleza para poder culminar con éxito este trabajo. También agradecemos a nuestra preciosa familia quienes nos han apoyado y han sabido confiar en sus padres ya que siempre somos ejemplos a seguir también, nuestros más sinceros agradecimientos a la Dra. Zenaida Alcivar que ha sido una amiga en esta Tesis. Que nos ha apoyado sabiamente y nos ha orientado para culminar con éxito este reto final.

Gracias mi bella familia: A Arnold, Dayana. Davis Ivette, Nathy, Yulliancito

Thiaguito, Jonathan, Viviana y a mis queridos padres mama Blanquita, Papá Julián y Mamita Clelia que siempre DIOS NOS BENDIGA.

ÍNDICE GENERAL

PAGINA EN BLANCO	II
DECLARACIÓN EXPRESA	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE GENERAL	VI
INDICE DE TABLAS	IX
INDICE DE GRÁFICOS	X
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	13
1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1 ANTECEDENTES	13
1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.2.1 DIAGNÓSTICO PARA EL PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	18
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.5. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.5.1 MARCO TEÓRICO	22
1.5.2 MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TÉRMINOS)	50
1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES	55
1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL	55
1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES	55
1.6.3 VARIABLES (INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTES)	56
1.6.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	49
1.7. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	50

1.7.1 TIPO DE ESTUDIO	50
1.7.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	52
1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	53
CAPÍTULO II	55
ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO	55
2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	55
2.2 ANÁLISIS COM PARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS	55
2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS	56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	59
2.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	89
CAPÍTULO III	90
LA PROPUESTA	90
INTRODUCCIÓN	90
VISIÓN, M ISIÓN DE LA PROPUESTA	91
OBJETIVOS	92
LA FACTIBILIDAD	93
BENEFICIARIOS.....	93
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	94
GUÍA METODOLÓGICA	96
LAS PERTURBACIONES DEL COM PORTAMIENTO EN LA ETAPA ESCOLAR.	97
TRASTORNOS DE COM PORTAM IENTO	98
DESARROLLO DE ESTRATEGIAS LECTORAS.....	106
EL AMOR LO VENCE TODO	109
DEVOLVER BIEN POR M AL	111
EL CÍRCULO DEL ODIO	113
EL PAPEL ARRUGADO	115
JUNTOS POR UNA DECISIÓN	117
LAS CICATRICES DE LOS CLAVOS	119
LAS OVEJAS.....	121
UNA SONRISA	124
ESTOY CANSADO	125
CÓM O GANARSE LA CONFIANZA DE LOS DEM ÁS.....	126

UN CAMPO DE CONCENTRACIÓN EN MINIATURA.....	127
TRANSMITIR DIGNIDAD	128
DIME QUÉ CHISMES	129
COMPRA EQUIVOCADA	130
NOTAS DE APRECIO	131
INSULTOS	132
EL VALOR DEL DINERO	133
NOTAS.....	134
UN MAESTRO NO DEBERÍA HABLAR DE ESA FORMA	135
NECESIDAD DE AUTONOMÍA	136
¿CÓMO FRACASAR?	137
SOBRE EL PUENTE DE AVIGNÓN	139
TALLER N.º 2: SENSIBILIZACIÓN	141
SEGUNDA ESTRATEGIA “TITERES.....	143
TALLER N.º 3 SENSIBILIZACIÓN	143
CUENTOS INFANTILES	147
TALLER N.º 4: CUENTOS SENSIBILIZACIÓN	147
TALLER N.º 1: EL MALTRATO INTRAFAMILIAR	149
Taller N.º 2: Terapia de relajación	153
TALLER N.º 3: ASPECTOS GENERALES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR	157
INTEGRACIÓN PADRES-HIJOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES.....	163
TALLER N.º 1 RELACIONES INTRAFAMILIARES.....	163
TALLER N.º 2 DRAMATIZACIONES	166

INDICE DE TABLAS .

Tabla 1 DIAGNÓSTICO PARA EL PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
Tabla 2 Objetivos de aprendizaje, usos estratégicos y técnicas.....	25
Tabla 3 Estrategias implicadas en el aprendizaje autorregulado	25
Tabla 4 Rendimiento Académico	47
Tabla 5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	49
Tabla 6 ¿Existe un proceder impulsivo en estudiantes?	59
Tabla 7: ¿La falta de control causa el proceder impulsivo?.....	60
Tabla 8 ¿El proceder impulsivo traería problemas?	61
Tabla 9 ¿Se puede prevenir el bajo rendimiento escolar?	62
Tabla 10 ¿Usando técnicas ayudan en proceder impulsivo?	63
Tabla 11 ¿El proceder impulsivo permite aprender?.....	64
Tabla 12 ¿Los estudiantes deben mejorar las calificaciones?	65
Tabla 13 ¿Se preocupan por el rendimiento académico?	66
Tabla 14 ¿Orienta a los padres para mejoren el proceder?	67
Tabla 15 ¿Existe un proceder impulsivo en sus estudiantes?	68
Tabla 16 ¿La falta de control provoca un comportamiento impulsivo?	69
Tabla 17 ¿El proceder impulsivo, traería problemas?	70
Tabla 18 : ¿Se puede prevenir el bajo rendimiento?	71
Tabla 19 ¿El docente utiliza técnicas de aprendizaje activo?	72
Tabla 20 ¿Está preparado para el aprendizaje en el aula?	73
Tabla 21 ¿Debe mejorar el rendimiento académico?.....	74
Tabla 22 ¿Los padres le ayudan a mejorar su rendimiento?	75
Tabla 23 ¿Orientarlos en el comportamiento impulsivo?	76
Tabla 24 ¿Tiene por hábito incluir en sus alimentos nutritivos?	77
Tabla 25 ¿Existe un comportamiento impulsivo en su hijo?	78
Tabla 26 ¿El bajo rendimiento produce un proceder impulsivo?	79
Tabla 27 ¿El comportamiento atrae dificultades en el aprendizaje?	80
Tabla 28 ¿Tácticas que incitan a reparar el comportamiento?	81
Tabla 29 ¿El aprendizaje activo ayudaría en la conducta?	82
Tabla 30 ¿Estaría apto para un buen aprendizaje en el aula?	83
Tabla 31 ¿Mejora el rendimiento escribiendo textos cortos?	84
Tabla 32 ¿Se preocupa a mejorar el rendimiento de sus hijos?	86
Tabla 33 ¿Orienta tenazmente en su actuación a su hijos?.....	87

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	59
Gráfico 2 ¿La falta de control causa el proceder impulsivo?	60
Gráfico 3 ¿El proceder impulsivo traería problemas?	61
Gráfico 4 ¿Se puede prevenir el bajo rendimiento escolar?	62
Gráfico 5 ¿Usando técnicas ayudan en proceder impulsivo?	63
Gráfico 6 ¿El proceder impulsivo permite aprender?	64
Gráfico 7 Los estudiantes deben mejorar las calificaciones?	65
Gráfico 8 ¿Se preocupan por el rendimiento académico?	66
Gráfico 9 ¿Orienta a los padres para mejoren el proceder?	67
Gráfico 10 ¿Existe un proceder impulsivo en sus estudiantes?	68
Gráfico 11 ¿La falta de control provoca un comportamiento impulsivo?	69
Gráfico 12 ¿El proceder impulsivo, traería problemas?	70
Gráfico 13 ¿Se puede prevenir el bajo rendimiento?	71
Gráfico 14 ¿El docente utiliza técnicas de aprendizaje activo?	72
Gráfico 15 ¿Está preparado para el aprendizaje en el aula?	73
Gráfico 16 ¿Debe mejorar el rendimiento académico?	74
Gráfico 17 ¿Los padres le ayudan a mejorar su rendimiento?	75
Gráfico 18 ¿Orientarlos en el comportamiento impulsivo?	76
Gráfico 19 ¿Tiene por hábito incluir en sus alimentos nutritivos?	77
Gráfico 20 ¿Existe un comportamiento impulsivo en su hijo?	78
Gráfico 21 ¿El bajo rendimiento produce un proceder impulsivo?	79
Gráfico 22 ¿El comportamiento atrae dificultades en el aprendizaje?	80
Gráfico 23 ¿Tácticas que incitan a reparar el comportamiento?	81
Gráfico 24 ¿El aprendizaje activo ayudaría en la conducta?	82
Gráfico 25 ¿Estaría apto para un buen aprendizaje en el aula?	84
Gráfico 26 ¿Mejora el rendimiento escribiendo textos cortos?	85
Gráfico 27 ¿Se preocupa a mejorar el rendimiento de sus hijos?	86
Gráfico 28 ¿Orienta tenazmente en su actuación a su hijos?	87

INTRODUCCIÓN

Todas las transformaciones sociales que ha tolerado la sociedad hacen vislumbrar que los que más sufren son las generaciones actuales. El desarrollo tecnológico y la apertura hacia el conocimiento universal, hacen reconocer al sistema educativo como endeble a advertir influencias por apremios que actúan en anteposición con los objetivos de la institución escolar.

Es significativo enfatizar que la propiedad formativa que evidencia el estudiante, en momentos adolece de comportamientos inadecuados de sus impulsos, repercute en manifestaciones inadecuadas en los establecimientos educacionales y concretamente durante el proceso de la clase. Lo que trae como resultado que su desarrollo se vea alterado, producto de la presencia constante de comportamientos impulsivos.

El docente moderno comunica sus capacidades y experiencias de contenido didáctico y metodológico, influenciado por la cultura que se vive actualmente, la necesidad de la sociedad ha cambiado, ya que se está en una constante evolución, favoreciendo a aprender a convivir con los soberbios secesionistas periódicos. Debe ser un requisito de primer orden contextualizar las intervenciones ante ambientes propensos al comportamiento impulsivo, para realizar adecuadamente el quehacer pedagógico.

El comportamiento impulsivo dentro del aula es preocupante para el docente; estos se presentan de manera habitual, y dificultan el trabajo docente, imposibilitan sus esfuerzos para que el estudiante se concentre en el aprendizaje. Son comportamientos enojosos, de estudiantes que quieren llamar la atención de sus compañeros y del docente, suelen tener problemas de afecto o de rendimiento académico, y que presentan carencias significativas por lo que se requiere a la integración inmediata de hábitos.

Se considera que los educadores deben ser algo de psicólogos, para comprender a los estudiantes. Pueden aprovechar algunos de sus principios aplicados para desempeñar la labor con mayor eficiencia y capacidad.

Todo el trabajo de titulación está estructurado en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se aborda la problemática, los propósitos que se persiguen, la justificación, el marco de referencia de la investigación, estructurado por el marco teórico y el marco conceptual, además se puede visualizar la hipótesis con su respectivas variables seguido de la Operacionalización de las variables, el aspectos metodológicos de la investigación junto con el tipo de estudio, población y muestra métodos de investigación, fuentes y técnicas para la recolección de información y por último el tratamiento de la información y los resultados e impactos esperados en el diseño de la investigación.

En el segundo capítulo se plantea el análisis, presentación de resultados y diagnóstico, acompañado del análisis de la situación actual, análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas, presentación de resultados y diagnósticos y la verificación de hipótesis.

Finalmente en el tercer capítulo se desarrolla la propuesta con el título, introducción, visión, misión de la misma, objetivos generales y específicos, factibilidad: Técnica, recursos humanos y financieros, los beneficiarios, descripción de la propuesta aquí irá el desarrollo de la guía con actividades o talleres direccionados a docentes y representantes legales, se desarrollarán además las conclusiones y recomendaciones. Al final se dan las conclusiones del trabajo, se enlista la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

Los problemas emocionales y de comportamiento impulsivo en los estudiantes establecen una dificultad tanto para la institución educativa como para los representantes legales, cuyos representados no logran un rendimiento eficaz con sus esfuerzos e intereses. La mayoría de los estudiantes que presentan dificultades conductuales, poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o afectivo.

Cada estudiante presenta características cognitivas, psicomotoras y afectivas distintas. Un estudiante con estos problemas no significa que sea retrasado o que tenga alguna imposibilidad, que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones del comportamiento, etc.

Los comportamientos impulsivos constituyen uno de los principales problemas de padres y educadores, respecto a los estudiantes del Séptimo Año de la escuela de Educación General Básica N° 302 "Lindo Amanecer", dándose unidos con el bajo rendimiento escolar, ambos tipos de problemas. "La agresividad en los mismos han llegado incluso hasta casi acaparar el significado del término trastorno de comportamiento, por lo que se demanda ayuda de los docentes u otros especialistas relacionados con el tema". (Pintado, 2006, pág 71)

A los estudiantes provocadores se les ha determinado como el grupo arbitrario en la clase, que constantemente ironizan, ultrajan, oprimen y ponen en ridículo a todas sus compañeras que no comparten su forma de comportamiento; Igualmente se consideran prácticas replicadas de insultos, agresiones físicas periódicas, ofensas públicas, tareas forzadas, rechazos manifiestos a que someten a sus compañeras.

En caso de que los estudiantes con acción agresiva se presenta generalmente de forma directa, tanto en actos físicos (golpes, empujones, rasguños, jalones de pelo) como verbales (insultos, amenazas, gritos, acusaciones y falta de respeto a compañeros y maestros), pero también podrá encontrar en ellos agresividad desplazada, según la cual el estudiante ataca los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto, o agresividad El comportamiento impulsivo contenida según la cual el estudiante gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustraciones

Es imposible determinar el número exacto de estudiantes del Séptimo Año que son impulsivos. Cada día en la institución educativa. Es cierto que cuando se recogen noticias de estudiantes con comportamiento impulsivo en algún medio de comunicación se da la impresión que la misma es un tema que aumenta cada día en el medio escolar.

Conviene comenzar delimitando lo que se pretende decir cuando se habla de comportamiento impulsivo en los estudiantes, en este caso, se trataría de comportamientos que tienen que ver con la intimidación, la tiranización, el aislamiento, la amenaza, los insultos, de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas que lleva a cabo a otras iguales, señalando que son estudiantes con personalidad agresiva e impulsiva y con deficiencias en habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos, atribuyéndole falta de empatía hacia el sentir de la víctima y falta de sentimiento de culpabilidad.

También denotan falta de control de la ira y nivel alto de los rasgos de hostilidad que hace que interprete sus relaciones con los otros como fuente de conflicto y agresión hacia su propia persona, mostrando un bajo nivel de autoestima padeciendo un problema de ajuste en sus reacciones con una carga excesivamente agresiva en las interacciones sociales.

En este sentido suelen ser estudiantes que están ubicados en grupos. Su integración escolar, por tanto, es mucho menor, son menos populares que los bien adaptados pero más que las víctimas. Su contacto con los padres es también inferior; Suelen carecer de fuertes lazos familiares por la realidad actual, que conviven en hogares disfuncionales, algunas veces

sin control familiar, porque los responsables de algunas de ellas tienen largas jornadas de trabajo y por ende no están interesados en la situación escolar de ellas según referencias de los docentes de la Institución.

Definiendo dos perfiles de comportamiento impulsivo: la activa, que actúa personalmente, estableciendo relaciones directas con su víctima y la social que logra dirigir, desde la sombra el comportamiento de sus seguidores a las que induce a actos impulsivos. Además, se identifica a otro grupo que participa pero no actúa en el problema, que son los impulsivos pasivos, que son las que no apoyan a las víctimas por el temor a ser incluidos en el círculo de victimización y convertirse también en el blanco de ataques de los compañeros.

De acuerdo con la información otorgada por la señora directora de la institución educativa no se cuenta con un programa especial enfocado a disminuir comportamiento impulsivo en los Estudiantes de séptimo año.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 DIAGNÓSTICO PARA EL PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tabla 1 DIAGNÓSTICO PARA EL PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

Síntomas	Causas	Pronóstico	Control del pronóstico
La carencia de estrategias activas e innovadoras, no permite mejorar El comportamiento impulsivo y el bajo rendimiento escolar.	Las causas que se ventilan serían las siguientes: Desmotivación por parte de los estudiantes por aprender Falta de retención de procedimientos Escaso control de tareas en el hogar . Sobreprotección Desconocimiento de los contenidos por parte de los padres Baja autoestima del estudiante Utilización de metodologías inadecuadas por parte del docente Poca afectividad del estudiante en el aula de clases.	La carencia de estrategias activas e innovadoras puede provocar inconvenientes para que los estudiantes mejoren el comportamiento impulsivo y el bajo rendimiento escolar (Pronóstico) si no se pone en prácticas las estrategias activas e innovadoras en un periodo de tiempo rápido, los estudiantes no mejorarán el comportamiento impulsivo y el bajo rendimiento.	La atención de una mediación de pronóstico reconoce que en futuras enseñanzas se empleen estrategias activas e innovadoras las cuales estimulará un aprendizaje eficaz donde se mejorarán el comportamiento impulsivo y el bajo rendimiento.

Elaborado por: Wilson Muñoz y Betty Carriel

Planteamiento del problema

El propósito de esta investigación es observar la relación entre el entorno familiar que envuelve a los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica N° 302 "Lindo Amanecer", denominado estrategias para mejorar el comportamiento impulsivo y el bajo rendimiento escolar.

El núcleo de la investigación se centra en el estudio de estudiantes de la institución escolar, quienes presentan sintomatología del comportamiento

impulsivo. De este modo, poder determinar y comprobar la repercusión que pueda existir entre los docentes el entorno familiar y los estudiantes.

Se seleccionó dicha institución puesto que es cercana a la gestión y administración escolar. Se consideró importante analizar a los estudiantes, ya que es el centro de la sociedad y en donde el individuo comienza a desarrollarse; lamentablemente no todas las escuelas funcionan de igual modo; problemáticas como la violencia estudiantil, el abandono, o falta de alguno de los padres, determinan el comportamiento de un niño dentro de la sociedad, pero en particular en la escuela.

El fracaso escolar entendido como lo falta de logros educativos de los estudiantes, se evidencia en: repitencia, ausentismo, deserción escolar, edad, bajo rendimiento académico, incumplimiento de tareas, comportamiento inadecuado, entre otros, constituye un problema educativo con repercusión en problemas sociales que amerita ser investigado.

El presente proyecto se orienta a identificar las causas del fracaso escolar, para establecer las estrategias que favorezcan la permanencia de los estudiantes en la institución educativa y el fortalecimiento del éxito escolar. El fracaso escolar es un problema multifactorial, puede originarse en la propia personalidad del estudiante, en su entorno familiar, cultural y social, en la gestión del desempeño del docente en el aula, en las características de la institución educativa, en el clima laboral negativo, que afectan el desenvolvimiento académico del estudiante.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo las estrategias activas e innovadoras para mejorar el comportamiento impulsivo influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de educación general básico N° 302 "Lindo Amanecer", ubicada en la Cooperativa Unidos somos más Manzana 385 Solar 18 de la Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, en el año lectivo 2013 - 2014?

1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo identifica a los estudiantes con comportamiento impulsivo?

¿Cuáles son las causas que provocan comportamientos inadecuados en los estudiantes?

¿Cómo incide en el rendimiento académico la no aplicación por parte del docente del uso de estrategias activas e innovadoras para mejorar el comportamiento impulsivo en el aula?

¿Incide la relación familiar en el comportamiento impulsivo de los estudiantes?

¿En qué medida influye la existencia de una Guía de estrategias activas e innovadoras para mejorar los comportamientos impulsivos en el aula?

¿Cómo repercute el comportamiento impulsivo en la formación de un ambiente armónico y de valores en el aula?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar las estrategias activas e innovadoras en las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes, mediante el conocimiento y aplicación de las mismas, a fin de mejorar el comportamiento impulsivo el buen rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de la escuela.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Escribir textos cortos como base de cambios en el comportamiento de los estudiantes, a fin de mejorar el rendimiento escolar de los mismos.

Reconocer las reglas de las estrategias activas e innovadoras, aplicándolas en el aula de clase y en el receso.

Incrementar valores que permitan a los estudiantes fortalecer el comportamiento y así mejorar su rendimiento.

Diseñar una guía de estrategias activas e innovadoras, mediante temas de formación en valores, para mejorar el comportamiento impulsivo de los estudiantes.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Las relaciones de los estudiantes con el entorno familiar y educativo, son elementos exactos de la formación de la personalidad del estudiante y por ende de su forma de vida. Son perdurables los comportamientos que se observan a diario en las aulas, los estudiantes desde el primer grado van mostrando cómo serán en los grados siguientes, si son ordenados, responsables, colaboradores, estudiosos o por el contrario si van a ser estudiantes con comportamiento impulsivo.

Estos comportamientos del estudiantes que dificultan el desarrollo normal de la clase, recibe tal nombre debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del estudiante, dificultando para crear y mantener relaciones sociales saludables.

Estos comportamientos son actitudes que traen del hogar por problemas que tienen y lo reflejan en el aula, desde niños no atienden ni escuchan,

ni realizan las actividades por estar molestando a los demás compañeros, prestando implementos educativos, existen estudiantes que gritan, pelean, golpean al compañero más cercano, son comportamientos que no permiten al estudiante un proceso de aprendizaje normal, por el contrario tienen bajo rendimiento.

El comportamiento impulsivo es un problema social que se presenta en cualquier etapa del desarrollo humano. La impulsividad tiene un papel importante en la interacción de todo ser humano, por esto existe una gran diversidad de estudios e investigaciones que centran su atención en establecer alguna explicación.

En general el comportamiento impulsivo es uno de los problemas que más preocupa a padres y docentes. El comportamiento impulsivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente.

En diversos estudios se ha encontrado que la agresión excesiva en los estudiantes, especialmente la agresión física, es un factor predictor de primer orden de comportamientos violentos. Los estudios longitudinales que se han realizado sobre el tema documentan la continuidad que hay entre la agresión. Adicionalmente, también se ha demostrado que una agresión física elevada es predictiva de muchos comportamientos posteriores como la deserción escolar, y el bajo rendimiento de la misma.

Debido a que el comportamiento impulsivo es un problema cada vez más frecuente en la sociedad es necesario tratar a profundidad este problema de los estudiantes de la escuela.

Este proyecto se desarrollará con la finalidad de contribuir a crear y mantener relaciones sociales saludables que propicien un ambiente favorable para el rendimiento efectivo de los estudiantes. Los beneficiarios directos serán los mismos, los padres de familia, la institución, el docente y el contexto social.

1.5. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

En el año 1994 se creó la Escuela Mixta Particular N° 302 "Lindo Amanecer". Al saber que en el Sector de la Cooperativa de Vivienda Unidos Somos más del km 8 1/2 Vía a Daule no existía escuela Fiscales ni particulares ya que la población estudiantil eran numerosas se vio la necesidad de crear este centro de educación particular en este populoso sector urbano marginal realizando encuestas en los diferente hogares la necesidad era grande porque los estudiantes tenían que caminar o coger buses para trasladarse a otros centros de educación muy lejanos.

De esta manera se presentó toda la documentación en la Dirección de estudio para conseguir el permiso de funcionamiento como escuela es así que aprueban la documentación y dan la creación de este establecimiento particular como escuela con los seis grados de educación primaria, el 5 de octubre de 1994 fue dada este acuerdo de creación, cuyo Director era el Profesor Castañeda Zuñiga Johnny donde autorizan funcionar el año lectivo 1995-1996.

Es así como se empezó a funcionar a partir de este período con cuatro grados, es decir primero hasta el cuarto grado con ciento doce estudiantes y cuatros maestros designados a trabajar con los siguientes grados:

Castañeda Zuñiga Jhony como Director

1er grado: Carriel Soria Betty

2do grado: Fajardo Melo Juana

3er grado: Carriel Leal Janet

4to grado: Muñoz Fortun Wilson

Con este grupo de docentes iniciamos la labor de educar a la niñez de este sector siendo el supervisor de la zona el Prof. Kruger Carrión Loo Supervisor de educación del Guayas UTE No 7, se inició el año escolar 1996-1997 con absoluta normalidad con la asistencia de todo el personal docente, estudiantes y Padres de Familia, Dado por inaugurado el año lectivo con los 6 grados de la educación primaria es decir desde primer grado a sexto grado. Así esta institución ha crecido como en infraestructura como en estudiantes año a año.

En el año 1999 se hace el cambio de director por cuanto el director actual renunció porque le salió nombramiento como profesor fiscal entregando toda la documentación, para nombrar el nuevo Director se da el Nombramiento al Prof. Byron Carriel Soria el 5 de enero del 2000 cumpliendo con todos los requisitos es nombrada legalmente nueva Director de esta institución el misma que es el Director hasta los actuales momentos. Ahora la escuela consta con una infraestructura muy buena con patio con piscina para la recreación de los estudiantes.

1.5.1 MARCO TEÓRICO

"Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber."

Albert Einstein

1.5.1.1. Habilidades para aprender

Habilidades para aprender, son tareas, que se proyectan de acuerdo con la capacidad de los estudiantes, los propósitos que se buscan es con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son procedimientos mentales conscientes e intencionales que los estudiantes instrumentalizan a través de las técnicas y actividades para lograr el aprendizaje estratégico, protagónico, autónomo y efectivo (Beltrán, 2008, Pág 53).

De acuerdo a la cita las estrategias sirven para mejorar la calidad del rendimiento de los estudiantes, y trata dos aspectos; en primer lugar de acciones mentales del estudiante para mejorar su aprendizaje y en

segundo lugar, la estrategia tiene una representación proposicional e involucra toma de medidas y una planificación para mejorar los comportamientos.

Las estrategias de aprendizaje son procesos que se forman en una planificación elaborada de un modo pensativo, como sucesión de trabajos dirigidos para mejorar el aprendizaje, para lo cual se requiere tomar decisiones para la utilización de las diversas estrategias, como son: la de adquisición, categorización, el rescate y proceso de la información, para mejorar la comprensión.

Para la utilización de las estrategias de aprendizaje, el estudiante, mediante el pensamiento clasificará las nociones, proposiciones, conceptos, pre categorías y categorías, para lograr los nuevos conocimientos. "Autores definen a las estrategias de aprendizaje como el camino para desarrollar destrezas y actitudes por medio de contenidos y métodos" (Diez, 2004 pág 120).

Desde esta perspectiva una estrategia estaría constituida por destrezas, contenidos, métodos, actitudes y se orientaría al desarrollo de capacidades y valores en la formación de los estudiantes. El uso de diversas estrategias de aprendizaje potencia las habilidades, destrezas en el pensamiento y la inteligencia del estudiante de manera consciente, voluntaria e intencional al procesar la información.

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el estudiante elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Monereo, 2003 pág 64)

Recapacitando, las estrategias de aprendizaje son utilizadas algunas veces de forma autónoma por el estudiante con la finalidad de lograr su propio aprendizaje, mediante la adquisición, codificación y recuperación de la información para elevar su rendimiento académico.

Las estrategias de aprendizaje son habilidades y destrezas mentales cuya sumatoria es resultado del conjunto de habilidades y destrezas que la persona adquiere para aprender más y mejor, es por ello que muchos consideran más propio "aprender a aprender" que "aprender a estudiar" (Muñoz, 2007 pág 16).

En base a lo expuesto las habilidades y las destrezas son elementos o procesos de una capacidad, por tanto se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje son contenidos que al estudiante le corresponderá desarrollar para mejorar su rendimiento académico.

El uso de estrategias implica tomar decisiones sobre los conocimientos; es decir, datos, conceptos, procedimientos y actitudes a emplear, para resolver un problema o alcanzar un objetivo de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son conscientes, permiten comprender y tomar conciencia sobre el trabajo cognitivo, facilitando su control. (Mastro, 2008 pág 22)

De acuerdo al autor las estrategias tienen todos los procedimientos para trabajar de manera armónica con los estudiantes para poder disminuir el comportamiento impulsivo. Y obtener un mejor rendimiento en las aulas de la escuela.

Del Maestro (2008), en un TABLA presenta las metas de aprendizaje, su uso estratégico y las técnicas o procedimientos que se requieren en cada uno de ellos ().

Tabla 2 Objetivos de aprendizaje, usos estratégicos y técnicas

META DE APRENDIZAJE	USO ESTRATÉGICO	PROCEDIMIENTOS
Producto semejante.	Reproductivo	Repaso, repetición, copia
Elaboración y comprensión personal	Elaborativo	Subrayado, resumen
Reestructuración personal	Organizativo	Mapa conceptual, Esquemas, Diagramas.
Producto Singular / innovación	Epistemológico	Análisis crítico, aporte de mejoras a lo existente o de soluciones alternativas

Fuente: Del Mastro C, (2008). Aprendizaje estratégico en la educación

Elaborado por: Wilson Muñoz y Betty Carriel

El uso de las estrategias de aprendizaje, es un proceso consciente, personal y heurístico que requiere de una motivación interna, que le permite enfrentar los retos y desafíos que se presenta en la vida cotidiana del estudiante.

Es por estas razones que las estrategias de aprendizaje son procesos mentales que el estudiante diseña para aplicar a un determinado contenido y lograr su aprendizaje, comprenderlo y darle un significado, por eso cuando se les enseña las estrategias aprende más.

Tabla 3 Estrategias implicadas en el aprendizaje autorregulado

Estrategias de autorregulación	Estrategias cognitivas	Estrategias motivacionales	Estrategias de gestión de recursos
Planificación	Selección	Orientadas al sostenimiento de los compromisos e intenciones de estudio.	Gestión del tiempo
Supervisión	Repetición	Orientadas a la defensa de la imagen y el bienestar personal	Gestión del entorno
Revisión	Elaboración		Gestión de la ayuda
Valoración	Organización		

Fuente: González-Pineda JA, Núñez J, Álvarez L, (2002) Estrategias de aprendizaje.

Elaborado por: Wilson Muñoz y Betty Carriel

Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico.

El docente deberá tomar muy en cuenta que se han reconocido cinco tipologías de habilidades frecuentes en el perímetro educativo.

Las tres iniciales auxilian al estudiante para que se pueda organizar y pueda elaborar todos lo sujetado para que trascienda más cómo la enseñanza (poder procesar toda la información), la cuarta está predestinada a poder controlar toda la diligencia mental del estudiante para administrar la enseñanza.

Estrategias de ensayo

Son todas aquellas que implica la repetición precipita todos los contenidos, o poder el unir en partes muy significativas de él. Por ejemplo:

Se puede repetir todos los procesos con voz alta, las fichas nemotécnicas, escribir notas literales, el subrayado, copiar el material que será el objeto para el aprendizaje.

Estrategias de elaboración

El docente deberá tomar la extensión de poder hacer las conexiones de todas las innovaciones junto con los representantes legales donde puede realizar lo siguiente:

Comentar, especificar la manera como se produce los conocimientos nuevos con los previos, resumir, crear analogías, tomar notas no literales.

Estrategias de organización

Los docentes deberán organizar información para fácilmente recordarla, esto involucra incriminar distribución al contenido de aprendizaje, fraccionando en partes y equilibrando las relaciones y todas las comparaciones. Aquí unos ejemplos:

Sacar resumen, hacer Tablas sinópticas, unos árboles genealógicos, realizar mapas conceptuales.

Métodos para el control del Conocimiento.

Se deberá tener cuenta para los docentes lo siguientes métodos:

Entre los métodos de que se pueden emplear para desarrollar el conocimiento. Esto contiene todos los logros que el docente desea llegar con sus estudiantes y que se pueda determinar que se ya se pueden adaptar al conocimiento impulsivo.

Si el docente utiliza toda igualdad que tenga entre sus temas, estos métodos se utilizan como un computador central que se tenga. Todos estos son un procedimiento muy superior de la actividad y la capacidad que tenga el estudiante y que se determinan por tener un gran nivel de conocimiento y la investigación que este daría.

Asociarse las habilidades meta cognitivas existen: la programación, la ordenación y la valoración

Habilidades de planificación

Los docentes deberán tomarlas como aquellas que mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su comportamiento. Como siempre lo

indica prever con anterioridad. Siempre se desarrollan diversas actividades como las mencionaremos a continuación:

Desarrollar el equitativo y poder lograr la meta de la enseñanza.

Preferir las instrucciones antecedentes que son los más óptimos para poderlos desarrollar.

Desordenar el trabajo en métodos; es decir, pasos que inducen al nuevo conocimiento.

Desordenar un almanaque del cumplimiento.

Diagnosticar todo el período que se requiere para poder ejecutar esta labor, todos los requerimientos que se van a ejecutar, toda la voluntad que se necesita.

Escoger la específica labor que se conseguirá.

Habilidades de regulación, orientación y supervisión

Los docentes la utilizarán durante la ejecución de la clase. Ya que solo con esta orientación es que se logra que se desarrolle toda la capacidad que el estudiante debe conseguir según el plan ya trazado por el docente y poder después verificar si se obtuvo lo esperado en especial en el trabajo autónomo. Se deben ejecutar diligencias como:

El objetar a las preguntas que se plantean.

Se debe seguir con los procesos ya trazados.

Concertar el tiempo y toda la fuerza que se requiera para poder realizar lo solicitado.

Modificar e indagar las metodologías alternativas en el tema de que las comprendidas no sean poderosas, manifestando con esto el desarrollo de su capacidad creativa.

Estrategias de evaluación

Con la ejecución de estas estrategias el docente comprobará que estas son las adecuadas en la verificación de la enseñanza. Todo esto se puede desarrollar. Si se ejecutaran actividades como las siguientes:

Inspeccionar los movimientos que se deben realizar.

Apreciar si se han logrado o no los temas planteados.

Valorar la eficacia de las consecuencias finales.

Dar solución, cuando ya concluya todo el proceso, el saber cuándo dar los espacios y también la duración de los espacios.

Maniobras de apoyo o afectivas

Estas habilidades, no se las sede de una forma muy inmediata a las enseñanza de los contenidos. Es entonces que lo fundamental de estos métodos es mejorar toda la calidez, el desarrollo emocional y la energía

del amaestramiento perfeccionando todas las circunstancias en las que se desarrolla.

La enseñanza de las estrategias de aprendizaje

Los docentes se preguntan, es por eso que ante esta situación, ciertos estudiantes logran adquirir los conocimientos más que otros. En consecuencia este factor es el que diferencia a los estudiantes que asimilan de una mejor manera en comparación a los que lo hacen mal. Hay diversas diferencias individuales entre los estudiantes que producen estas diferenciaciones.

Es así que entre ellas es el desplazamiento del estudiante para que pueda desarrollar los métodos de enseñanza:

El poder instruir los métodos de aprendizaje a los estudiantes, es el poder dar la garantía que la enseñanza se la desarrolla de manera eficaz, y poder promover su soberanía, (instruir para aprender a aprender).

Una de las actividades más ineludibles es que el estudiante se instruya. Este conocimiento de los métodos de enseñanza, son como parte del estudiante en la que influye para que el mismo sepa y quiera estudiar.

Saber: Es el conocimiento que se tiene y que se lo aplica en los trabajos que ejecuta el estudiante y que los desarrollar aplicando los métodos para conseguir la eficacia en lo deseado. Aplicando los recursos pedagógicos también se pueden conseguir los conocimientos y las destrezas de la ilustración: que se logre en conseguir el total rendimiento con menos esfuerzo y más competencia.

Poder: El estudiar necesita de la capacidad. Es así que está formado esta capacidad crece cuando se la emplea correctamente. Se la logra con los métodos de enseñanza.

Querer: se puede dar respuesta a los siguientes interrogantes: Es esto posible con la conservación de la motivación del estudiante por un considerable tiempo cuando el atrevimiento resulta escaso.

La utilización de los métodos responde a que el estudiante reconozca todo el esfuerzo que se necesita para una tarea y que se lo emplee en los recursos para poderla realizar. Esto solo se logra con excelente resultados y esto origina que no esté más originado.

Tipos de métodos para enseñar

Por grandes períodos el docente se ha interesado por transmitir contenidos. Algunos han aplicado las técnicas de estudio, pero no ponen en práctica todos los contenidos de las asignaturas.

Solo los docentes y los estudiantes son los únicos directrices de la debida aplicación de los diversos contenidos, sin la necesidad de su mediación que suscite su adelanto y aplicación.

No se debe enseñar a los estudiantes, técnicas de aprendizaje que no vayan direccionada de un uso estratégico. La repetición de algunas técnicas no llega a un aprendizaje eficaz.

Se debe aclarar, que no solo se debe enseñar las técnicas, se debe también enseñar al estudiante para que este sea capaz de poderlos ejecutar por sí mismo, los dos trabajos meta cognitivas fundamentales son los siguientes:

Planificar: Toda ejecución de las actividades, son las que resolviendo cuáles serían la más indicadas en cada caso, y así poder aplicar.

Evaluar: En su triunfo o en fracaso o poniéndose a investigar cuales son las causas.

Es entonces que podemos terminar indicando que es el inicio de la enseñanza de métodos de aprendizaje que se puede establecer en todos los años de la escolaridad.

En la universidad, por ejemplo no importa ni la edad ni el grado académico de los estudiantes, muchos de estos ya tienen conocimiento de todos estos métodos; no obstante, es en la propuesta donde es atrayente, y que dará una idea de qué métodos básicos deben tener todos los estudiantes para poder conseguirlos, pero utilizando los conocimientos, y solo así es la manera que se debe educar y de darse el caso que el estudiante presente dificultad para aprender, se deben realizar esfuerzos hasta conseguirlo.

El docente frente los métodos de enseñanza

Es por eso que se ha podido comprobar que no se puede enseñar lo que no se sabe. Solo es el docente quien está debidamente preparado para poder desarrollar los métodos de aprendizaje y es obligatorio el construir profesionales tácticos. Es decir docentes que:

Reconocen su conveniente proceso de amaestramiento, las destrezas que tienen y las que las emplean normalmente. Esto envuelve el preguntarse y responderse preguntas como las siguientes: ¿soy yo competente de tomar notas sintetizadas en una charla o plática?, ¿sé cómo lograr el ampliar mis propios conocimientos profesionales?

Estudien los dominados de sus materias utilizando los métodos de enseñanza. Se debe tener bien claro que la manera en el que docente se instruya y aprenda sobre un tema que se los enseñara luego a sus estudiantes es como él lo enseñará y la metodología pedagógica está

vinculada estrechamente en la forma en que los estudiantes luego lo estudien y se lo aprendan.

El docente debe premeditar, proyectar y luego poder evaluar a sus estudiantes. O sea, que se deben realizar cuestionarios del tema que se tratará y es en base a esto que el docente se realizará la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los logros que deseo alcanzar con este trabajo?, ¿Cuáles son los conocimientos que necesitaré para realizar su trabajo?, ¿son entonces adecuados todos los procedimientos que está empleando?, ¿dispongo del tiempo de que dispongo?, ¿si se ha conseguido, al terminar su clase, todos los objetivos que me propuso?, si repitiera su clase, ¿qué modificaría?, etc.

Problemas prácticos para instruir a los estudiantes métodos de aprendizaje.

Todos los problemas que se desarrollan se los puede analizar en 3 niveles:

Problemas por parte del docente:

Repercusión

Repercusión de toda invención: La instrucción de los métodos de la enseñanza conlleva el emplear unos métodos que van ligados a los procedimientos de la enseñanza, Se ha podido evidenciar que son diferentes estos métodos a los que el docente emplea. Para muchos profesionales de la enseñanza esto no aplica y refutan a estos conceptos, los cuales son rechazados

Falta de Conocimientos del proceso de la enseñanza: Para poder instruir sobre los diferentes métodos mucho depende de las ganas que tenga el estudiante para aprender. Solo se puede lograr si el docente está

capacitado y pone en práctica y logra ser capaz de lograr los objetivos planteados en el aprendizaje. Lo cual no siempre se logra.

Lograr la realización en las metodologías que se desarrollen para la instrucción y el desarrollo de los contenidos que se abarquen.

Desconocimientos del estudiante en el proceso de enseñanza.

El desganado por parte del estudiante por no querer ni participar ni aprender en clase constituye la principal dificultad para que no se desarrolle adecuadamente los conocimientos. Es así ya que los métodos que existen para la enseñanza lo sostienen y además es porque el estudiante no valora las herramientas pedagógicas que el docente emplea para lograr el mejor rendimiento académico, por lo que los estudiantes para lograr aprenden o lo memorizan o hacen un estudio mecánico.

El tiempo.- Con el actual plan de estudios implementado lo resulta muy complicado para el docente el meter todos los conocimientos en el salón de clase. Adicional que el docente requiere también de tiempo para poder preparar con antelación las clases. Lo antes expuesto más se lo ve en las Academias y porque no decirlo también en escuelas en donde el docente a más de impartir sus clases tienen también responsabilidades administrativas como lo son: de administrar el Bar, controlar en los recreos o ser guardias.

Apoyo de los mobiliarios en el salón de clase: Para poder llevar a cabo la enseñanza en grupo debe el docente mantener los grupos para que se puedan dar los conocimientos. Para que se pueda realizar esto el docente debe tener a su alcance todos los mobiliarios necesarios con los que cuente la escuela para poder brindárselos a los estudiantes.

Presionan que dificultan la enseñanza: El tener estudiantes que necesitan se les facilite temarios para que puedan superar los exámenes y esto se logra solo si el docente se basa en fundamentos y con el desarrollo de

cuestionarios y Tablas conceptuales, que en varios casos son dados por otros docentes y esto demuestra que lo que emplean es la educación tradicional.

En conclusión, se puede indicar que la enseñanza y el empleo de las estrategias del aprendizaje exigen lo siguiente:

Debe existir interacción entre el docente y sus estudiantes.

El estudiante debe desarrollar el mejor papel en su aprendizaje.

La enseñanza debe estar basada en los métodos de enseñanza y no en productos.

En muchos de los casos estos trae un cambio significativo en los métodos empleados en la enseñanza, el estudiante debe estar inmiscuido en el aprendizaje aplicando las herramientas y que las utilice ya que solo de esta forma el podrá desarrollar los conocimientos y que después en el transcurso de su vida los pueda aplicar sin problemas ya que está debidamente preparado.

Aunque eventualmente se puede descubrir los procesos en el aprendizaje y poder desarrollar la habilidad de poder hablar en público perdiendo el miedo a hablar, perder la vergüenza y aplicar procesos de desconocimientos junto con otros factores. Para lograr el perder el miedo la persona deben hacer más para perderlos, lo que es parte de una gran realidad para alcanzar sus logros.

Diferencia entre Motivación y Satisfacción

Se puede definir a la motivación como el impulso y el esfuerzo para satisfacer un deseo o meta. En cambio, la satisfacción está referida al gusto que se experimenta una vez cumplido el deseo.

Se puede decir entonces que la motivación es anterior al resultado, puesto que esta implica un impulso para conseguirlo; mientras que la satisfacción es posterior al resultado, ya que es el resultado experimentado.

Es de suma importancia mencionar que sólo lograron alcanzar altos niveles de desarrollo los países que se asociaron con la motivación en las labores organizacionales, al orden global a partir de su propia integración y desarrollo motivacional internos. Esto es tan cierto actualmente como en el pasado.

Considera que la motivación tendrá una importancia relevante en este mundo de competitividad y de esfuerzo productivo.

1.5.1.2. Com portam ientos im pulsivos

Los comportamientos impulsivos son comunes entre los estudiantes con dificultades de aprendizaje. El problema es que el comportamiento impulsivo es visto como un comportamiento inesperado y puede causar problemas tanto adentro o afuera del aula. Por otro lado, la escuela es cuando los estudiantes se vuelven más conscientes de sus diferencias sociales. Ellos están, sin embargo tratando de afirmar su propia independencia al mismo tiempo que crece la expectativa por parte de los adultos y de los profesores de que lleguen a ser más responsables y manejen niveles mayores de pensamiento, trabajo escolar y comportamiento independiente. En esta etapa del desarrollo social, los sus él comportamientos impulsivos. Pueden devenir en burlas por parte de sus compañeros y pueden causar exasperación en los docentes, quienes tienen que manejar los comportamientos impulsivos. De los estudiantes.

Muchos de los conceptos se refieren a los tratamientos que alientan al estudiante impulsivo a expandir la auto-conciencia que tiene de su cuerpo y su estado emocional. El desarrollo de estrategias que construyan la conciencia de los pensamientos y sentimientos propios y de los demás es el primer paso.

Después relatan cómo cada uno de ellos responde a los comportamientos esperados, versus las inesperadas en diferentes contextos sociales. Finalmente se enseña a los estudiantes a cómo usar su propia conciencia y conocimiento de las expectativas sociales para desarrollar estrategias auto-regulatorias para que puedan monitorear y modificar su propio comportamiento para satisfacer las necesidades no solo las propias sino también las de los demás. Para aprender estas habilidades, el estudiante necesita identificar emociones básicas en sí mismo y en los otros y expandir su conciencia de que cada uno de ellos tiene reacciones emocionales hacia los demás.

Al principio de esto se esperará que los estudiantes monitoreen sus necesidades sensoriales y que usen las estrategias que los ayuden a permanecer tan calmados como sea posible en diferentes situaciones. El monitoreo multicanal y el sistema de auto-regulación requiere procesamiento y respuesta de muchos inputs diferentes (físico, toma de perspectiva, emocional), por lo cual la experiencia social está tan fuertemente anudada con las funciones ejecutivas.

Puede argumentarse que casi todos los estudiantes "impulsivos" tienen dificultades en el aprendizaje de las funciones ejecutivas. Por lo tanto, ellos puede estar capacitados para describir lo que necesitan hacer para calmarse pero luchan en el momento para auto-regularse adecuadamente mientras tratan de hacer malabares con tantos sistemas regulatorios.

Las estrategias que puede usar para ayudar a los estudiantes que tienen un sistema de funciones ejecutivas leves. Si considera que la mayoría de los niños tienen bastantes habilidades para manejar la impulsividad y esta es una de las razones por las que se los considera listos para aprender en clases, El estudiante que permanece impulsivo durante los años de escuela ciertamente está luchando con un sistema de auto-regulación débil. Explicar esto a los maestros y otros adultos frustrados con el comportamiento del estudiante es un comienzo. (Ward, 2012 pág 59).

De acuerdo a la autora, todo el entendimiento sobre el comportamiento impulsivo de un estudiante ayuda muy poco al estudiante para funcionar en grupo, entonces también se necesita enseñar al estudiante y al docente cómo manejar de la mejor manera sus "comportamientos desafiantes". El objetivo es tratar de identificar sus causas y trabajar desde allí, en lugar de simplemente enfocarse en extinguir el comportamiento.

Entre las pistas para detectarlo están las siguientes:

- a) Primero hacerlo opinar y luego hacer la deliberación.
- b) Desmiente antes de acabar de oír la pregunta.
- c) Problemas para esperar su turno en los juegos.
- d) No le gusta perder. No enfrentar resistencia que le ganen.
- e) Entorpecer a los demás.
- f) Necesidad de la paciencia a la fracaso.
- g) Falta de autocontrol.
- h) Indisciplinado y además negativista.
- i) Registra problemas pero no puede superarlos y reincide.
- j) Meterse en pelias físicas peligrosas sin calcular sus resultados
- k) Con frecuencia fuertes rabietas incontroladas.

Detallar algunas de las manifestaciones más comunes y que se podría incluir dentro del concepto de "impulsividad". Algunas personas, aseguran que un niño o niña impulsiva es cuando hace de sus deseos un capricho.

Acercamiento a los comportamientos impulsivos

El acercamiento a esta molestia que genera una liberación se muchos neurotransmisores y además de las hormonas que van a preparar al cuerpo para una reacción inmediata. Es la voluntad que siempre está presente y que se la debe liberar de alguna forma y entre las más comunes tenemos los gritos las rabietas etc.

Se sabe que tantos de los ya tan conocidos atletas fueron de pequeños diagnosticados, en un grado u otro, de Hiperactivos, con Déficit de Atención, Impulsivos, etc.

Es la impulsividad, comprendida como el estado de ánimo en el cual la acción es de inmediato sin la necesidad de brindar energías para actuar de una forma rápida, normalmente no todos actúan de esta forma ya que no es casual. Este estado se lo lleva en los genes de las personas ya que en el transcurso del periodo de la formación fue esta la causa de la supervivencia de esta especie para la evolución. En tiempos pasados era común el enfrentarse a un ambiente hostil donde todo estaba rodeado de enemigos listos para atacarnos.

Es en este medio donde se puede dar que las personas apliquen la supervivencia con la ayuda de sus capacidades que es una activación muy potente, por lo que se afronta la situación con mucho existo, en cambio de las personas que son más tranquilos, Se puede deducir que la impulsividad puede ser generada por varios factores de la supervivencia, pero no obstante la creación junto con los cambios culturales.

Se sigue el ordenamiento genético que fue preparado para actuar de una forma muy determinante que de las de otro tipo. Esto es lo contrario a la

impulsividad: la tranquilidad, la paciencia y la racionalidad. En la institución educativa.

Orientaciones generales para regular el comportamiento impulsivo

Se van entonces a vislumbrar varias orientaciones y métodos para que el docente pueda trabajar con los estudiantes podemos nombrar las siguientes características:

Muchos estudiantes que son impulsivos después de un tiempo se arrepienten y recapacitan de las acciones que han realizado. Pero aun así esto recae en los comportamientos y el no volverlo a hacer porque se da cuenta de los actos que realiza. En los mismos comportamientos se manifiestan cierta tranquilidad al poder ver ya los resultados propios de los actos realizados. En ocasiones también se dan episodios que ayudan para que el estudiante pueda conseguir lo que se propone y así pueda enfrentarse en la vida.

Se debe indicar a los estudiantes que deben aprender a aceptar que sus actos tiene consecuencias. Por ello, a parte del comportamiento impulsivo que muestre el estudiante y en ocasiones hasta agresiones como las de lanzar objetos y luego no querer recogerlos para dejarlos en su lugar, todas estas comportamientos deben ser evidenciadas a los representantes para que ellos también colaboren con la tranquilidad del estudiante, aplicando los métodos de enseñanza para el conocimiento.

Solo cuando el niño evidencie una comportamiento impulsiva extrema, los representantes legales y los adolescentes deben mantener siempre la tranquilidad. Por ningún motivo se aconseja el escandalizar al estudiante a no ser que no entrara en razón luego de explicarle lo que hizo pero en el mismo momento que lo efectuó. El docente se debe mostrar muy tranquilo y sereno pero hablarle con mucha determinación. Como un ejemplo detallamos lo siguiente: En el momento que el estudiante comienza con las rabietas mirarlo fijamente y decirle tus papitos están muy tristes por cómo te has comportado y no te vendrán a ver hasta que no cambien tu

comportamiento. Solo así es que el estudiante recibe un mensaje claro de lo que no debe hacer.

Se pueden también establecer el escarmiento: Como por ejemplo: Por el comportamiento que hasta tenido no podrás ver tu programa favorito y de igual manera mirarlo y decirle tus papitos están muy tristes y no quieren castigarte de esta forma pero lo tiene que hacer para que entiendas que no está bien que te comportes de esta forma.

No se debe dejar de insistir en que siempre se deben mostrar ante el niño muy pasivos al momento de corregirle sus actos. En todas las inseguridades en los padres o docentes, se dará cuenta de que el control sobre ellos ha avanzado y el comportamiento agresivo irá en aumento. Por ningún motivo el docente debe perder el control sobre los estudiantes, tampoco debe cogerse en reclamaciones, es decir: No puede decirle a un niño que es de carácter impulsivo que no haga bulla

No solo se debe saber adecuadamente sobre los comportamientos impulsivos. Los estudiantes necesitan que les enseñen que lo que paso está bien o mal, los hechos, se debe esperar a que el estudiante este tranquilo para poderle hacer ver que los actos que ha realizado no son los correctos y otro momento que podemos utilizar es antes de que se acueste a dormir.

Medios para corregir los comportamientos impulsivos

Para buscar y poder encontrar cuales son los métodos que funcionan mejor con cada niño a la hora de hacer frente a la impulsividad y auto controlarse. Existen herramientas muy sencillas que constan en enseñarle a que cuando note la activación intente respirar varias veces hondamente al tiempo que se da interiormente auto instrucciones. Este método suele ser muy eficaz si, además, ha arrastrado con el estudiante alguna técnica de dism inución.

Para los estudiantes que son muy impulsivos, es más probable que

les cueste tiempo para desarrollar estos hábitos. Solo en estos casos. No solo se debe saber adecuadamente sobre los comportamientos impulsivos. Los estudiantes necesitan que les enseñen que lo que paso está bien o mal

Entre las formas de lograrlo nombremos algunas:

a) La Caldera

Por lo general los estudiantes creen que la transformación del significado lógico de los materiales en significado psicológico, lo mismo que es destacable el papel de la mediación social en la construcción del conocimiento para que ellos lo puedan aplicar sin ningún problema en las cosas que realizan.

Una buena estrategia para que el niño empiece a tomar conciencia del problema y pueda comenzar a controlarlo, consiste en hacerle visualizar todo el proceso en forma de imágenes. Puede ayudar al estudiante a imaginarse que en su interior hay un volcán que representa toda su fuerza y energía, pero, a veces, se descontrola y se produce la erupción.

Actitud: La educación depende completamente de que tome parte activa en los procesos de aprendizaje. El aprendizaje es directamente proporcional la intensidad de la reacción que ofrezca ante él y depende del vigor con que pone toda su mente a trabajar positivamente en todas las ideas en las que se encaminaría. Una de las manera para lograr la estimulación es la acción mentales tomar correctamente notas en la clase o en el momento de estar leyendo.

Para buscar y poder encontrar cuales son los métodos que funcionan mejor con cada niño a la hora de hacer frente a la impulsividad y auto controlarse. Existen herramientas muy sencillas que constan en enseñarle a que cuando note la activación intente respirar varias veces hondamente al tiempo que se da interiormente auto instrucciones. Este

método suele ser muy eficaz si, además, ha arrastrado con el estudiante alguna técnica de disminución.

Para los estudiantes que son muy impulsivos, es más probable que les cueste tiempo para desarrollar estos hábitos. Solo en estos casos, puede darles también la instrucción de que cuando se noten muy activados intenten separarse físicamente de la situación como método para tratar de evitar el episodio. Todo ello debe llevarse a cabo bajo supervisión del adulto y teniendo en cuenta la edad del estudiante.

b) El Semáforo

Uno de los problemas recurrentes que se encuentran cuando trabaja con niños impulsivos es que no son conscientes de su estado de activación y eso les conduce irremediabilmente al conflicto. Esto es especialmente problemático en la escuela.

Una estrategia que se emplea a menudo y suele funcionar, es la técnica del semáforo. La estrategia es simple: se trata de avisar al estudiante o grupo de ellos (proporcionarles feedback) cuando se están empezando a activar.

c) La Relajación

Uno de los mejores aliados en la lucha por ayudar a los niños impulsivos, lo constituyen, sin duda, los diferentes métodos de relajación. Puede utilizar técnicas adaptadas a las diferentes edades y necesidades. Además la relajación, bien efectuada, no presenta ningún tipo de contraindicación y puede ser aplicada a la mayor parte de la muestra de habitantes que se elija.

d) Controlar la energía

La impulsividad, que puede interpretarla como un estado de activación que prepara, a nivel orgánico, para una respuesta inmediata ante una situación que no tolera o interpreta como hostil a los intereses o hacia ellos mismos. No obstante, esta pronta activación, puede ser especialmente útil si se canaliza en forma de actividades reguladas. Por ejemplo, en cualquier actividad deportiva, los niños impulsivos pueden beneficiarse si aprenden a canalizar esta activación para potenciar sus destrezas.

e) Ejercicios para lograr un mejor aprendizaje

El niño impulsivo no tan sólo presentará problemas en su comportamiento sino que su perfil de funcionamiento, le acarreará dificultades en aquellas tareas que requieren de atención sostenida (lectura) o coordinación motriz (escritura).

Es importante recomendar ejercicios de papel y lápiz como mándalas, los laberintos, etc. Se puede el método inductivo está relacionado con la forma de razonamiento que va de lo particular a lo general, y el deductivo, de lo universal a lo particular, éste método brindará una ayuda importante en el desarrollo de nuestro trabajo, toda vez que permitirá analizar el problema desde sus componentes más fundamentales, para al final llegar a una situación general y muy clara en pos de organizar las posibles soluciones.

Adicional otra herramienta que le puede servir al docente el juego en la mesa. Se recomienda además el juego del ajedrez que es una actividad donde ellos pueden desarrollar el conocimiento y la paciencia, además que deben estar en un ambiente confortable y tranquilo donde puedan mover las fichas con total tranquilidad y capacidad.

El docente debe brindar a sus estudiantes instrucciones para que ellos puedan empezar con la labro ya sea de escribir o de pintar y para esto se les debe ayudar con la ayuda de las herramientas pedagógicas. Una vez ya relajado el estudiante se lo debe situar la mano del profesor por encima de la estudiante para encaminarle a que empiece la escritura hasta lograr que se relaje, lo más importante es que el niño disfrute de las actividades que está realizando en el salón de clase.

1.5.1.3. El Rendimiento Académico.

El rendimiento académico es el resultado derivado de un buen o mal rendimiento en el aula en establecida actividad estudiantil. La definición de rendimiento está enlazada a la capacidad, y sería el resultado de la misma, los componentes de la voluntad, afectuosos y vehementes, además de los ejercicios.

En base a la ideas de los autores, el aprovechamiento académico es el que rige el nivel de la enseñanza en el aprendizaje que logre el estudiante es por eso que el sistema educativo proporciona mucho significado a los generadores que se estos generen en un "tabla imaginaria de medida" para lograr dentro del salón el conocimiento deseado que es el único objetivo que centra en la educación. No obstante en este producto se puede notar intervienen variables externas que están sujetas a la calidad que brinde el docente y el ambiente en el que se desarrollen las clases y también están las variables internas como la inteligencia y la materia que se escoja y las actividades que se desarrollen en el salón de clases para generar la motivación de los estudiantes...

Clases del Rendimiento Académico

La enseñanza académica muy ejemplar de la siguiente manera:

En su lucha revela al método de aprendizaje, como tal va de la mano a la capacidad y esfuerzo del estudiante;

En su presencia la que comprende a las herramientas del aprendizaje generado así por parte del estudiante que expresa un comportamiento de aprovechamiento;

Está unido a medidas de calidad y a constantes valoraciones;

Es un moderado y no el final en sí mismo;

Está siempre unido a los logros que se planteen de una forma que incluye las áreas económicas lo que generaría un aprovechamiento basado en la en ambiente social que este el alumno.

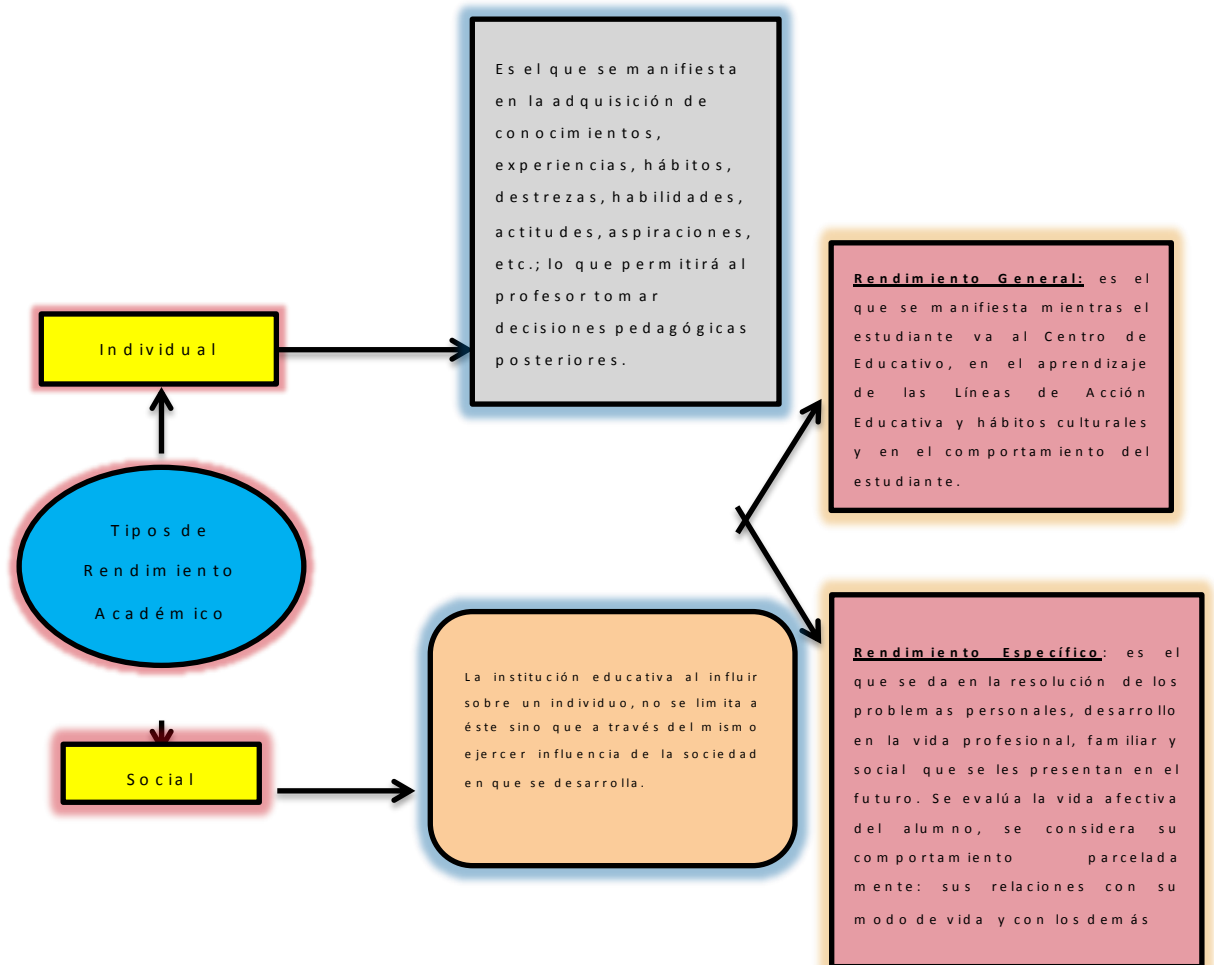
Tipos de rendimiento académico

En este estudio se analizan la relación que guarda el uso de las estrategias de aprendizaje con el tipo de rendimiento académico, utilizando para ello tres indicadores diferentes: la tasa de intento, la tasa de eficiencia y la tasa de éxito. Con el uso de estrategias que fomentan un aprendizaje significativo y autorregulado, el éxito.

Con las estrategias, también se relaciona con un procesamiento cognitivo más profundo y con la búsqueda de aplicabilidad de los contenidos estudiados. "El Rendimiento Académico es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación" (Figuroa, 2004 pág.45).

De este concepto se puede mantener, que el Rendimiento Académico, no solo son las calificaciones que el alumno obtiene mediante experimentas u otras diligencias, sino que también intervienen su desarrollo y madurez orgánico y psicológica.

Tabla 4 Rendimiento Académico



Elaborado: Luces. Wilson Muñoz y Betty Carriel

EI APRENDIZAJE

El aprendizaje es adquirir nuevas formas para hacer las cosas o para satisfacer los deseos. "No hay que empezar siempre por la noción primera de las cosas que se estudian, sino por aquello que puede facilitar el aprendizaje" (Aristóteles, 1951 pág.69).

Para un buen aprendizaje se necesita lo siguiente:

Motivación: Predisposición para realizar algo.

Saber con certeza lo que se quiere lograr de un estudio.

Realmente interesarse por conseguirlo.

Tener la motivación para poder tener las ganas de tenerlo presente.

Claridad en tu mente, es la clave que te ayudara para poder lograr el conseguir con claridad el trabajo y se define como los objetivos en el trabajo

Responder las siguientes preguntas ¿De qué formar en el futuro estas herramientas me ayudaran? Recordar que las herramientas no están dentro del plan escolar estos solos son herramientas que facilitan el trabajo al docente. Siempre se debe buscar la respuesta más óptima y se debe relacionar las herramientas de enseñanza con el trabajo esperado

Concentración mental: Es el enfoque total de la atención, la potencia absoluta de la mente sobre el material que está tratando de aprender. Para concentrarte debe estar preparado para hacer el trabajo, encausado y clase de interés o de investigación proporción al material. El interés se muestra como una derivación de la comprensión. Si principia a instruirse algo sobre algún tema, irá floreciente seguro en el provecho sobre él satisfactorio que se acrecienta todo su discernimiento. Lo que tramita es el separarse de los compendios físicos que generen una atracción.

Actitud: La educación depende completamente de que tome parte activa en los procesos de aprendizaje. El aprendizaje es directamente proporcional la intensidad de la reacción que ofrezca ante él y depende del vigor con que pone toda su mente a trabajar positivamente en todas las ideas en las que se encaminaría. Una de las manera para lograr la

estimulación es la acción mentales tomar correctamente notas en la clase o en el momento de estar leyendo.

Organización: La manera en que todo se reúne para formar una distribución completa. La idea básica de este concepto se base en los siguientes puntos que son muy importantes y que expone el autor, podrá seguir cada una de las ideas individuales y colocar cada una de las piezas de la información con mayor facilidad e inteligencia. Si conoce el todo, puede decidir fácilmente en dónde encaja cada una de las partes que proporciona el autor.

Este procedimiento se conoce como método "el todo a la parte", primero adquiere el concepto general de lo que va a aprender y después de los detalles por medio de un estudio más concentrado.

Los detalles adquieren significado cuando descubre la relación entre ellos y el tema como un todo. Por ello, debe permanecer constantemente atento cuando lea o escuche, para relacionar los detalles que el autor o el maestro le han proporcionado con la idea que previamente le había formado de todo el tema. "En tiempos de cambio, quienes estén abiertos al aprendizaje se adueñarán del futuro, mientras que aquellos que creen saberlo todo estarán bien equipados para un mundo que ya no existe" (Hoffer, 2004 pág.23).

Comprensión: Es la facilidad que tienen las personas para adquirir los conocimientos en base al análisis de las ideas. La clasificación es muy indispensable para aprender la relación que hay entre las partes de la información y los principios antes de que pueda esclarecer su significado basados en la organización, la motivación y la organización que pueden compararse a las cuatro patas que tiene la mesa, donde la comprensión está en cubierta.

Repetición: Una buena forma para lograr aprenderse algo es el realizando este ejercicio de la repetición, se ha podido comprobar que si el alumno estudia un tema por quince minutos en el lapso de cuatro días o también

aplicar el ejercicio de quince minutos en la semana es mucho mejor que cuando se estudia solo por una hora.

Se puede repasar las veces que quiera el alumno sin que logre aprender ya que para esto debe poner en aplicación las siguientes tácticas; la motivación y la concentración "El hombre tiene la facultad de modificar su vida modificando su actitud mental" (Jiménez, 2012 pág 46).

De acuerdo al autor la manera más enérgica de revisión reside en acordarse la grosera de consultar en un libro y luego cerciorarse de que lo que buscaba estaba en el libro esto es el evidenciar y complementar las modalidades de trabajo de las empresas y especialmente conocer sus necesidades.

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TÉRMINOS)

Aprendizaje:

Es el acto o proceso por el que se adquiere un cambio de comportamiento, conocimiento, habilidad y actitudes. (Meneses, 2007).

Prejuicios:

Juicios u opinión, generalmente negativo, que se forma inmotivadamente de antemano y sin el conocimiento necesario (Zimbardo, 2005).

Implícito:

Es lo contrario de explícito. Es algo que está oculto pero se sobreentiende. Es un acuerdo entre dos o más personas pero que no lo aclararon abiertamente, pero igual lo cumplen y respetan (Sarmiento, 2008).

Fortalezas:

Fuerzas físicas o moral de una persona para afrontar situaciones difíciles. Debilidad. Virtud cardinal que confiere valor para soportar la adversidad y resistir los peligros. Recinto protegido con murallas o construcciones de defensa para resguardarse de los enemigos (Larouss, 2007).

Pedagógico:

Que enseña las cosas con mucha claridad y es útil para aprender (Larouss, 2007).

Variables:

Que varía o puede variar. Que está sujeto a cambios frecuentes o probables. Se aplica a la palabra que pueda presentar formas diferentes (Larouss, 2007).

Consciente:

Es quien siente, piensa y actúa con conocimiento de lo que hace. Está asociado a la conciencia, que es el acto psíquico a través del cual un sujeto se percibe a sí mismo en el mundo. (Larouss, 2007).

Cognitivo:

Del conocimiento o relativo a él. (Wikipedia, 2009).

Bajo rendimiento escolar.-

Se considera la falta de eficiencia en el rendimiento caracterizada por malas calificaciones que se ven reflejadas en las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de los/as estudiantes. Hay desmotivación y falta de interés hacia los aprendizajes (Boez, 2008).

Estrategias de aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos mentales conscientes e intencionales que los estudiantes instrumentalizan a través de las técnicas y actividades para lograr el aprendizaje estratégico, protagónico, autónomo y efectivo (Diaz, 2013).

Estrategias de aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos mentales (Diaz, 2013).

Estrategias de ensayo:

Son todas aquellas que se implica la duplicación activa de todos los contenidos (expresando, escribiendo), o centralizar en las partes claves de él. (Diaz, 2013).

Estrategias de evaluación:

Con la aplicación de estas estrategias el docente comprobará que estas son las adecuadas en la verificación de la enseñanza. Son las que se desarrollan durante, y al final del proceso. (Díaz, 2013).

Pérdida del año escolar.-

Se refiere a los estudiantes que no lograron alcanzar los mínimos curriculares establecidos en el pensum de estudios para el año o curso, en relación con los conocimientos, destrezas, habilidades, en una o varias asignaturas, en consecuencia, no son promovidos/as al año inmediatamente superior, deben repetir el mismo grado o curso, hay desperdicio escolar, con un desgaste emocional y pérdida económica (González, 2004).

Deserción escolar.-

La deserción escolar es el abandono de los estudiantes de la escuela, sin haber terminado sus estudios, sin un retiro legal, el abandono parcial o total de las aulas de estudio se debe a diversas causas: económicas, educativas, sociales, culturales, familiares, entre otras. (González, 2008).

Ausentismo.-

Es la inasistencia a clases sin una justificación debida de manera que su progreso se ve disminuido porque se produce una interrupción en el normal desarrollo del aprendizaje, generándose un retraso que desemboca en fracaso escolar, el abandono del régimen escolar por lo general está relacionado con la incursión de los niños/as en situaciones de riesgo como: pandillas, drogas, alcohol, delincuencia, etc. (UNICEF, 2003).

Ausentismo Virtual.-

Cuando el estudiante asiste con regularidad al salón de clases, pero está ausente, no presenta ningún interés por los aprendizajes (Muñoz, 2002).

Motivación:

Se puede definir a la motivación como el impulso y el esfuerzo para satisfacer un deseo o meta. En cambio, la satisfacción está referida al gusto que se experimenta una vez cumplido el deseo. (Lopez, 2007).

Ausencia:

Ausencia de los estudiantes a los salones de clase en horas clase, o períodos completos en la jornada escolar. (Muñoz, 2002).

Comportamiento impulsivo:

El problema es que el comportamiento impulsivo es visto como un comportamiento inesperado y puede causar problemas tanto adentro o afuera del aula. Por otro lado, la escuela es cuando los estudiantes se vuelven más conscientes de sus diferencias sociales (García, 2012).

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

El cambio de comportamiento, mejora el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de la escuela de Educación General Básica N° 302 "Lindo Amanecer"

1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES

H1: Si se escriben textos cortos como base de cambios en el comportamiento de los estudiantes, mejoran el rendimiento escolar de los mismos.

H2: El reconocimiento de reglas de las estrategias activas e innovadoras, ayudan en la aplicación en el aula de clase y en el receso.

H3: La incrementación de valores, permiten a los estudiantes fortalecer el comportamiento y mejorar su rendimiento escolar.

H4: Si se diseña una guía de estrategias activas e innovadoras con formación en valores, mejora el comportamiento impulsivo de los estudiantes.

Escribir textos cortos como base de cambios en el comportamiento de los estudiantes, a fin de mejorar el rendimiento escolar de los mismos.

Reconocer las reglas de las estrategias activas e innovadoras, aplicándolas en el aula de clase y en el receso.

Incrementar valores que permitan a los estudiantes fortalecer el comportamiento y así mejorar su rendimiento.

Diseñar una guía de estrategias activas e innovadoras, mediante temas de formación en valores, para mejorar el comportamiento impulsivo de los estudiantes.

1.6.3 VARIABLES (INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTES)

Para definir la variable se procedió a investigar en las fuentes bibliográficas, para establecer las dimensiones y los indicadores que permitieron identificar las causas capaces de producir el problema del fracaso escolar y las consecuencias del mismo.

1.6.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Las estrategias activas e innovadoras, surgen ante la necesidad de encontrar un camino apropiado para que los estudiantes comprendan el lenguaje matemático, atendiendo a los elementos generales de significado, símbolos y sintaxis, dado que el problema fundamental de la enseñanza de esta asignatura es la construcción del significado.

Por otra parte, estas estrategias son relevantes porque se pretende ofrecer a los docentes un material didáctico lúdico para que los estudiantes puedan comprender el lenguaje formal de una forma agradable e interactiva donde participen y construyan su propio conocimiento.

1.6.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de la escuela de Educación General Básica N° 302 "Lindo Amanecer"

Fracaso Escolar.- Se define la variable fracaso escolar como un fenómeno socio-educativo multifactorial caracterizado por varios indicadores como: ausentismo, pérdidas de año, deserción, bajo rendimiento académico, desmotivación a los aprendizajes, falta de interés entre otras, con consecuencias negativas para la vida de el/la estudiante y de la sociedad.

El cambio de comportamiento, es el elemento que puede condicionar el desenvolvimiento académico de los/as estudiantes, tornándose en determinadas circunstancias las causas del fracaso escolar, pueden ser aspectos vinculados con la escuela como: el clima laboral y de aula, la disponibilidad de los recursos didácticos, la organización y administración, el desempeño docente, etc. y extraescolares como: las características de la personalidad del estudiante, la estructura y el entorno familiar, entre otras.

1.6.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TIEMPO	INSTRUMENTOS
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Las estrategias activas e innovadoras</p>	<p>Base legal Planificación Ejecución Control Evaluación</p>	<p>Entrevista direccional Encuestas estudiantes</p>	<p>10-10</p>	<p>Verificación Ejercicio de tareas Utilizar de conocimientos Ejecución de lo aprendido</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Mejorar el comportamiento y rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de la escuela de Educación General Básica N° 302 "Lindo Amanecer"</p>	<p>Rendimiento estudiantil Profesores motivados Autonomía y creatividad Comportamiento escolar</p>	<p>Entrevista direccional Encuestas estudiantes</p>	<p>10-10</p>	<p>Forma Tipos de letra, tamaño, forma, número de páginas Actividades Competencias valorativas y socio afectivas</p>

Elaborado por: Wilson Muñoz y Bety Carriá

1.7. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 TIPO DE ESTUDIO

1.7.1.1. POR LA RIGUROSIDAD DEL MÉTODO

1.7.1.1.1. CUASI EXPERIMENTAL:

En el presente trabajo, por ser una investigación cualitativa, no hemos incidido en la determinación y ni en el establecimiento de controlar las variables, pues, como se señala, por el hecho de no tratarse de una investigación experimental, los fenómenos están dados y sobre ellos hemos procedido simplemente a interpretarlos.

1.7.1.1.2. BIBLIOGRÁFICA

La amplitud de la bibliografía, que día a día va en aumento, ha hecho tan complejo su manejo que se hace indispensable la investigación bibliográfica para ahorrar tiempo y energía.

Acumulación de "referencias":

Con el *criterio de la cantidad* hay que buscar "referencias" actuales, juzgándolas sólo por el título y la descripción que de ellas brindan los catálogos de las bibliotecas y hemerotecas.

Selección de referencias:

Con el *criterio de la calidad* debe revisarse una por una las "referencias" acumuladas y decidir mediante el análisis de los títulos, oraciones,

resúmenes, ilustraciones, tablas, diagramas, etc., si la referencia será útil para algunos de los puntos del esquema.

1.7.1.2. POR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS:

Descriptiva - explicativa

Describir un fenómeno socio-educativo, el mismo que identificado en la realidad de la institución trata de aportar con alguna alternativa de solución. De igual manera, para su estructuración explica las causas y las consecuencias pertinentes.

1.7.1.3. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

La investigación de campo es el estudio sistemático de problemas en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten su ocurrencia.

Este estudio de investigación de campo es descriptivo, porque se describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza del conocimiento, el criterio de estudiantes directivos en las encuestas realizadas.

La investigación de campo posibilita obtener información sobre la investigación, así como las inquietudes, sugerencias y necesidades de los estudiantes y directivos.

1.7.1.4. POR LA PARTICIPACIÓN DE LOS SUJETOS

Cuantitativa:

Porque son grupos de personas que participan como agentes directos en el fenómeno a quienes se dirige los instrumentos de recolección de la información correspondiente, sujetos que aportan con los elementos fundamentales para la identificación del problema y contribuyen a la solución del mismo. Son los estudiantes, los docentes y los representantes legales, sujetos de la investigación.

Cualitativa:

Porque las personas investigadas, aportan con una información muy importante para determinar conclusiones, recomendaciones, que contribuyen a formular la propuesta debidamente fundamentada. Además, los datos se traducen en análisis cualitativos que permiten formular conclusiones y recomendaciones en ese mismo plano.

Población y muestra

28 estudiantes constituyen el Universo para este estudio; por tanto, a toda la población que posee características comunes, se aplicarán los instrumentos de recolección de datos, para establecer y determinar los asuntos respectivos. De igual manera, son 28 representantes legales, a quienes se aplicarán unas encuestas; y una directora, se le formulará una entrevista.

1.7.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Inductivo – deductivo: Considerando que el método inductivo está relacionado con la forma de razonamiento que va de lo particular a lo general, y el deductivo, de lo universal a lo particular, éste método

brindará una ayuda importante en el desarrollo de nuestro trabajo, toda vez que permitirá analizar el problema desde sus componentes más fundamentales, para al final llegar a una situación general y muy clara en pos de organizar las posibles soluciones.

Analítico – sintético: Porque explicaremos el fenómeno considerando sus partes esenciales, para luego interrelacionar sus efectos y explicar el problema, a través de la descomposición del todo y la recomposición del mismo; es decir, desglosando al problema y unificando los criterios que del mismo se extraen.

Histórico – lógico: Acudiremos a lo sucedido anteriormente en el campo de la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de hábitos de lectura y de escritura y se los involucrará en el conocimiento como consecuencia natural a través de un proceso.

Psicológico: Se lo aplicará considerando la edad de los sujetos que intervienen en la investigación.

1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Con base a los objetivos planteados, se procedió a estudiar a un grupo de 28 estudiantes procedentes de la Cooperativa Unidos somos más Manzana 385 Solar 18 de la Parroquia Tarqui, de esta ciudad. Debido a referencias manifestadas por la comunidad educativa de la institución, se dio inicio a la aplicación de pruebas proyectivas para comprobar la existencia y la magnitud del problema antes referido.

Para efectos del análisis de la información que se recolectará es preciso aplicar unas encuestas a estudiantes y a representantes legales (para poder construir el diagnóstico socio-económico y cultural de los grupos familiares), una entrevistas a la directora, conjuntamente con el

levantamiento del registro, seguimiento y evaluación del rendimiento académico del grupo de veinte (28) estudiantes seleccionado.

Todo ello tomando en cuenta la necesidad de auscultar las dinámicas presentadas entre actores, comportamientos sociales, habituales, reacciones, cualidades y discursos imaginarios, ideologías, percepciones, etc.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Para poder ajustar algo más acerca de los comportamientos impulsivos y saber si este trabajo de grado es realizable, se ha manejado como responsabilidad dos fuentes de investigación, como son las encuestas a docentes y estudiantes y entrevista al directivo del plantel; toda esta información vale para tener un discernimiento primordial que será de gran ayuda para la propuesta.

Toda la investigación que se consiguió con la aplicación de las herramientas de investigación, tuvo un proceso metódico de escogimiento, tabulación y análisis de resultados y para ello se siguieron los pasos siguientes:

Aplicación de las herramientas

Recaudación de datos

Escogimiento de la investigación

Tabulación de la información

Esquema de tablas y gráficas

Análisis e interpretación de resultados

2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

Análisis Comparativo: Con el desarrollo de una guía de estrategias activas e innovadoras para mejorar el comportamiento impulsivo y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, se verán beneficiados toda la

comunidad educativa de la escuela, quienes tendrán la oportunidad de observar el cambio de comportamiento que tendrán los estudiantes de la institución.

Evolución: La implementación de una guía de estrategias activas e innovadoras, generará estudiante con mayor optimismo por estudiar y rendir de manera eficaz. Además se debe tener en cuenta que al ejecutarse el trabajo de grado no puede solo quedarse ahí ya que corresponde estar a la par con los avances pedagógicos, lo cual nos favorecerá para crecer institucionalmente.

Tendencias y perspectivas: Conforme se avanza en el aprendizaje de los estudiantes, una de los comportamientos más apropiados para tener un aprendizaje eficaz y mejorar en rendimiento académico, por ello es transcendental estar renovados en los conocimientos en todo lo referente a los avances pedagógicos, lo que condescenderá a obtener un mejor desarrollo intelectual, entre los aspectos más transcendentales están la complacencia de ser estudiantes de un buen rendimiento siempre con la dirección activa y dinámica del docente, quien es el baluarte para mejorar el comportamiento impulsivo de los mismos,

2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN

1.- ¿Cree que sus maestros están preparados para trabajar con niños que tienen problemas de comportamiento impulsivo?

Definitivamente los docentes no están preparados para trabajar con estudiantes que tienen problemas de comportamiento impulsivo. Ya que su comportamiento es imprevisible, e inapropiado para su edad. Se pueden mostrar violentos y agresivos, física y verbalmente. Con frecuencia mienten y cometen hurtos. Les cuesta seguir las indicaciones

que se les dan. Presentan cambios bruscos de humor, no aceptan perder, por lo que no sumen sus fracasos o equivocaciones.

2.- ¿Cómo profesional que dirige la escuela piensa capacitar a los representantes legales en temas relacionados a mejorar el comportamiento impulsivo de sus hijos?

Desde luego se deberá capacitar a los representantes legales en temas relacionados a mejorar el comportamiento impulsivo de sus hijos, ya que uno de los principales objetivos es intentar marcar el camino o recorrido más idóneo para conseguir que él realice su trabajo con seguridad y con los conocimientos necesarios para lograr la consecución de sus objetivos con perspectiva.

3.- ¿Piensa que una buena dirección de trabajos del docente podría mejorar el comportamiento impulsivo?

Es una obligatoriedad que una buena dirección de trabajos para el docente podría mejorar el comportamiento impulsivo ya que mi administración debe ser de máxima calidad dentro del centro educativo; y los otros procesos, tales como la planificación, organización, evaluación, enseñanza-aprendizaje, etc., deben ser diseñados por todos los docentes pero conducidos o capitaneados por la dirección del plantel, es de vital importancia para que la administración de recursos consiga el triunfo formado en los objetivos y fines presentados en los respectivos herramientas escolares.

4.- ¿Cree que desarrollando una guía interactiva de cómo mejorar el comportamiento impulsivo favorecen el bajo rendimiento escolar?

Definitivamente se debe trabajar con una guía para mejorar el comportamiento impulsivo de los estudiantes, ya que ellos suelen expresar problemas de comportamiento dentro del aula, que vienen generadas por la propia sintomatología es decir la falta de atención,

impulsividad e hiperactividad. Así, como comportamientos como interrumpir, moverse, no acabar sus tareas, estar distraído o molestar dentro del aula provocar situaciones difíciles de manejar por el maestro, pero que muchas veces son inevitables para el niño. se debe tener presente, un contexto constituido, con procedimientos, establecidos y motivados, de esta manera se podrá ayudar al estudiante a mejorar su autocontrol. El docente es un modelo para el estudiante y sus compañeros.

5.- ¿Usted, como directivo promovería que en la institución educativa se de oportunidades de responsabilidad a los estudiantes con comportamiento impulsivo?

Estoy de acuerdo con ello, pero para promover la responsabilidad de los estudiantes ante los trabajos académicos, los docentes tienen que ampliar e realizar estrategias que afirmen los esfuerzos de los estudiantes en los varios niveles de la realización de sus tareas de clase. Se debe asegurar que todos los estudiantes entiendan y puedan aplicar el contenido asociado con las tareas de la clase quiere decir que estos estudiantes establecen vínculos entre sus experiencias académicas anteriores, el contenido y las tareas asignadas. Crear un ambiente en el salón de clases que apoya los esfuerzos académicos de los estudiantes requiere el establecimiento de un trabajo productivo para apoyar los esfuerzos de los estudiantes y circunscribe las tradiciones y perspectivas culturales de todos estos estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

¿Considera Usted que existe un el comportamiento impulsivo en sus estudiantes?

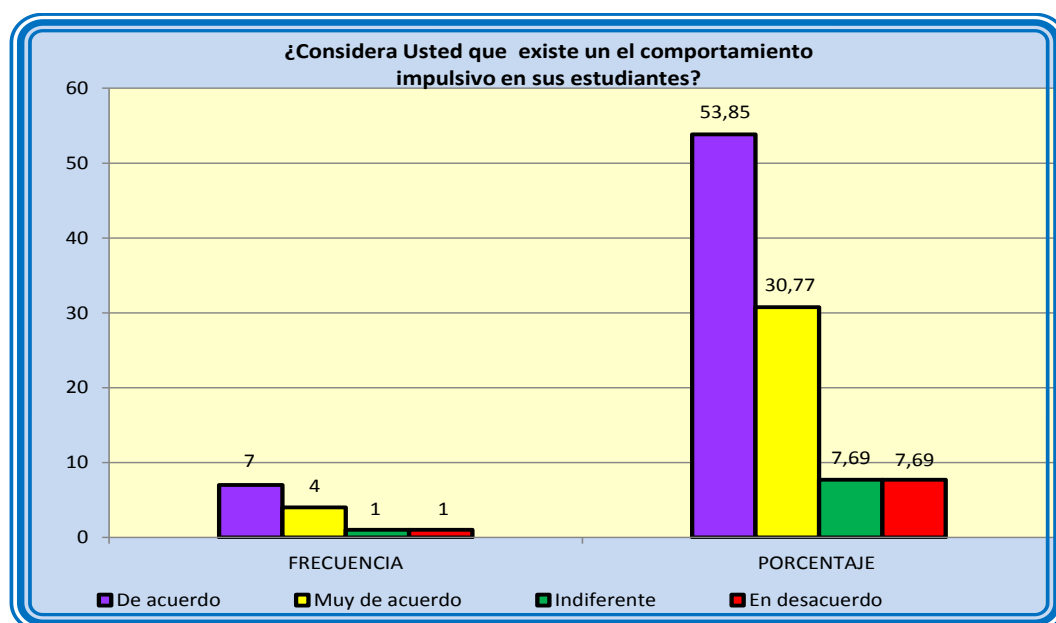
Tabla 6 ¿Existe un proceder impulsivo en estudiantes?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	7	53,85
Muy de acuerdo	4	30,77
Indiferente	1	7,69
En desacuerdo	1	7,69
total	13	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Luces. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Luces. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta, si considera el docente que existe un comportamiento impulsivo en sus estudiantes, una gran mayoría manifestó con preocupación que si existen estudiantes con esta novedad y que se ven en la obligación de informar con prudencia estas sospechas a fin de no agobiar innecesariamente a los representantes.

2.- ¿La falta de control en el bajo rendimiento de su representado le puede producir un comportamiento impulsivo?

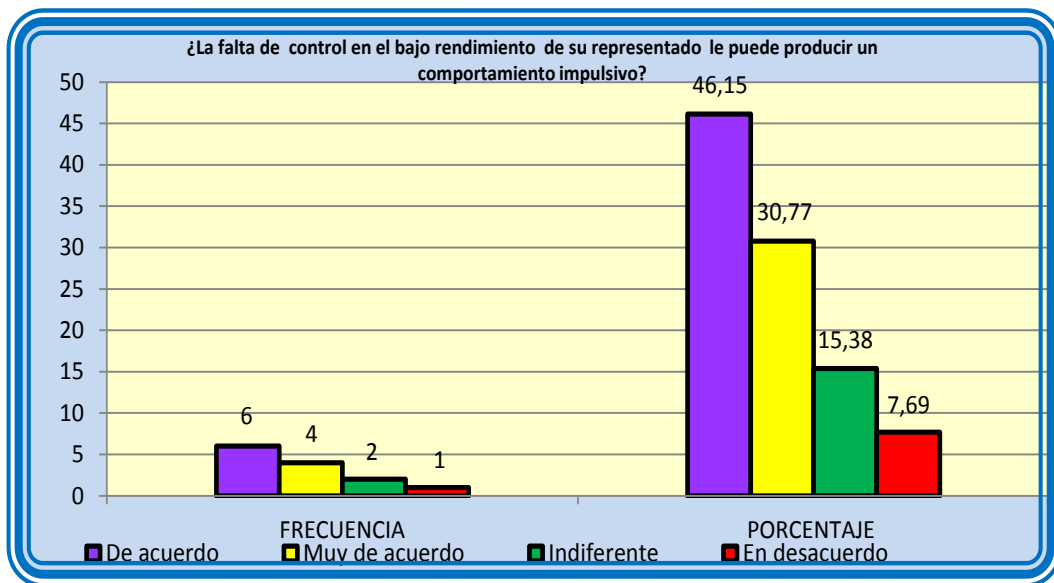
Tabla 7: ¿La falta de control causa el proceder impulsivo?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	6	46,15
Muy de acuerdo	4	30,77
Indiferente	2	15,38
En desacuerdo	1	7,69
total	13	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 2 ¿La falta de control causa el proceder impulsivo?



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si la falta de control en el bajo rendimiento de su representado le puede producir un comportamiento impulsivo, un 46,15% manifestó que el bajo rendimiento de los estudiantes se debe a la desatención de los padres ya sea por problemas de desintegración familiar u otras situaciones, lo que impide que los padres presten la atención que sus hijos necesitan.

3.- ¿Cree Usted que el comportamiento impulsivo traería grandes problemas para el aprendizaje de sus estudiantes?

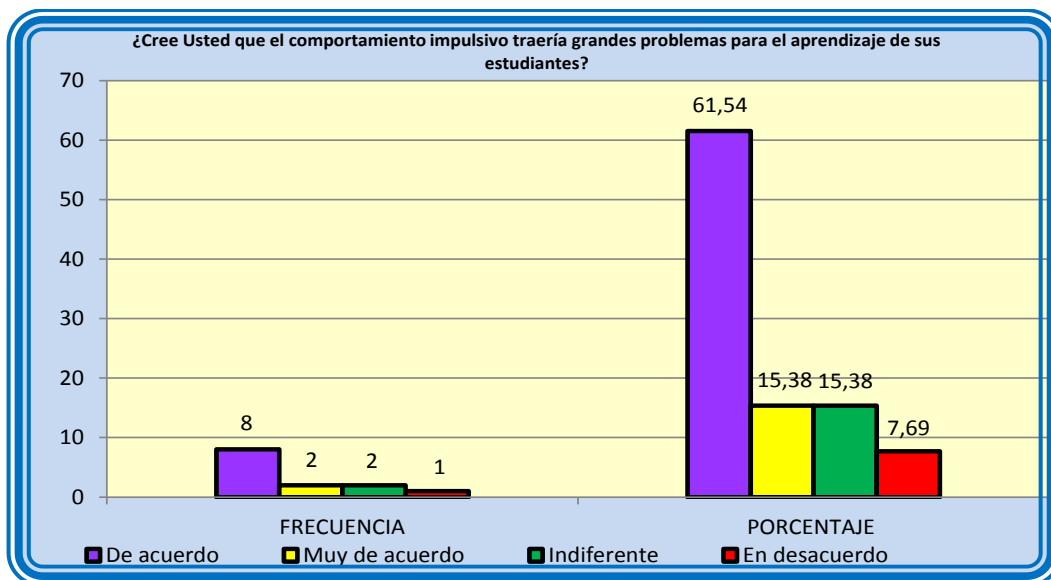
Tabla 8 ¿El proceder impulsivo traería problemas?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	8	61,54
Muy de acuerdo	2	15,38
Indiferente	2	15,38
En desacuerdo	1	7,69
total	13	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 3 ¿El proceder impulsivo traería problemas?



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta, si el docente cree que el comportamiento impulsivo traerá grandes problemas para el aprendizaje del estudiante, manifestaron que el niño impulsivo no solo presentará problemas en su comportamiento sino también que en el aprendizaje le traerá dificultades en las tareas que requieren de atención sostenida como lo es la lectura y también problemas con la coordinación viso- motriz fina que es la escritura.

4.- ¿Se puede prevenir el bajo rendimiento del estudiante mediante estrategias que induzcan a mejorar el comportamiento impulsivo?

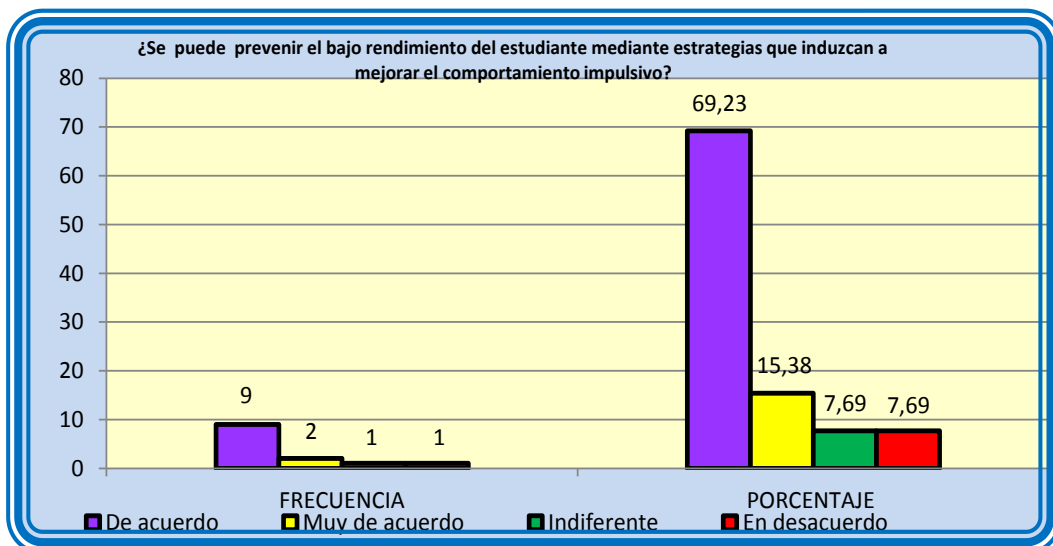
Tabla 9 ¿Se puede prevenir el bajo rendimiento escolar?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	9	69,23
Muy de acuerdo	2	15,38
Indiferente	1	7,69
En desacuerdo	1	7,69
total	13	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 4 ¿Se puede prevenir el bajo rendimiento escolar?



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta, si el docente puede prevenir el bajo rendimiento del estudiante mediante estrategias que induzcan a mejorar el comportamiento impulsivo, expresaron que primero se debe dejar en claro que el estudiante debe aceptar que posee dificultades para

controlarse y que sus actos tienen sus efectos colaterales. Es por eso que a las rabietas o agresiones, se debe esperar a que se calme para emplear los recursos perceptibles.

5.- ¿Está de acuerdo que aplicando técnicas de aprendizaje activo ayudarían en el comportamiento impulsivo del estudiante?

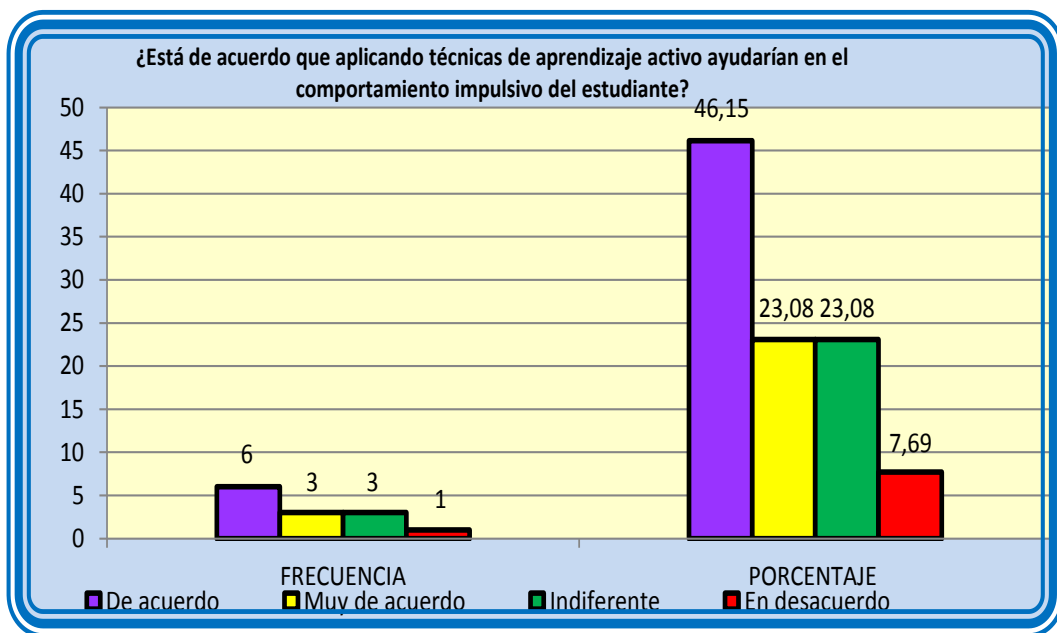
Tabla 10 ¿Usando técnicas ayudan en proceder impulsivo?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	6	46,15
Muy de acuerdo	3	23,08
Indiferente	3	23,08
En desacuerdo	1	7,69
total	13	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 5 ¿Usando técnicas ayudan en proceder impulsivo?



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si el docente esta de acuerdo que aplicando técnicas de aprendizaje activo ayudarían en el comportamiento impulsivo del estudiante, expresaron que el estructurar situaciones educativas en que se consiga responder a sus necesidades características de apoyo, asociadas a sus problemas para poner atención y actuar de manera más suave, distraída y menos impetuosa.

6.- ¿Cree Usted que si su estudiante tienen un comportamiento impulsivo estaría preparado para un buen aprendizaje en el aula?

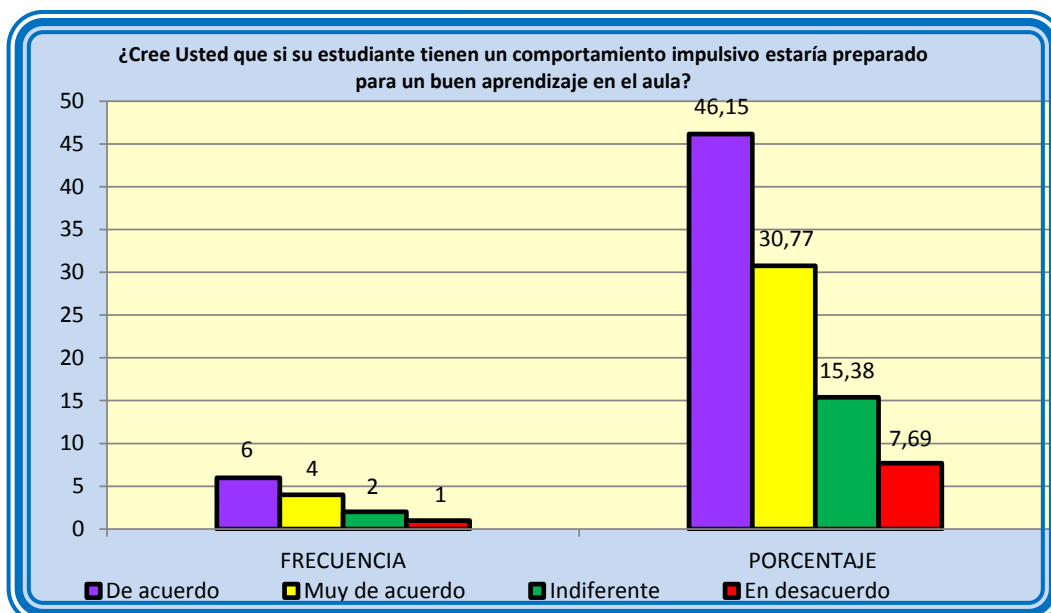
Tabla 11 ¿El proceder impulsivo permite aprender?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	6	46,15
Muy de acuerdo	4	30,77
Indiferente	2	15,38
En desacuerdo	1	7,69
total	13	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 6 ¿El proceder impulsivo permite aprender?



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si el docente cree que si su estudiante tiene un comportamiento impulsivo estaría preparado para un buen aprendizaje en el aula, manifestaron que pareciera ser, que gran parte del comportamiento deseable es justamente aquel con el que los estudiantes con bajo nivel de atención, de impulsividad e hiperactividad presentan más dificultades para el aprendizaje en el aula.

7.- ¿Está de acuerdo los estudiantes deben mejorar el rendimiento académico escribiendo textos cortos?

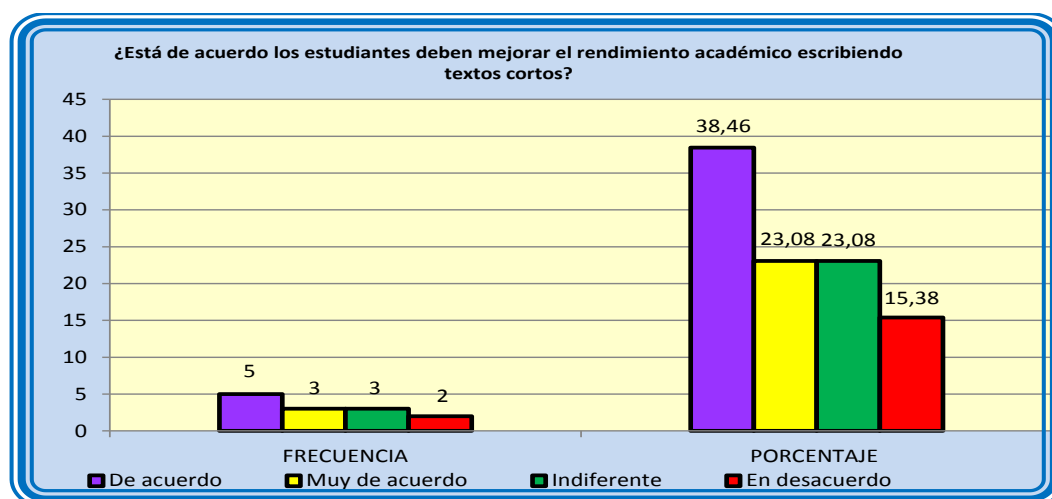
Tabla 12 ¿Los estudiantes deben mejorar las calificaciones?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	5	38,46
Muy de acuerdo	3	23,08
Indiferente	3	23,08
En desacuerdo	2	15,38
total	13	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 7 ¿Los estudiantes deben mejorar las calificaciones?



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si el docente está de acuerdo que los estudiantes deben mejorar el rendimiento académico escribiendo textos cortos, una gran mayoría recomienda que el estudiante debe escribirlos pero que demanda un entrenamiento preciso y mucha práctica; siendo la concentración algo elemental.

8.- ¿Se preocupa Usted para que los representantes ayuden a mejorar el rendimiento de sus estudiantes?

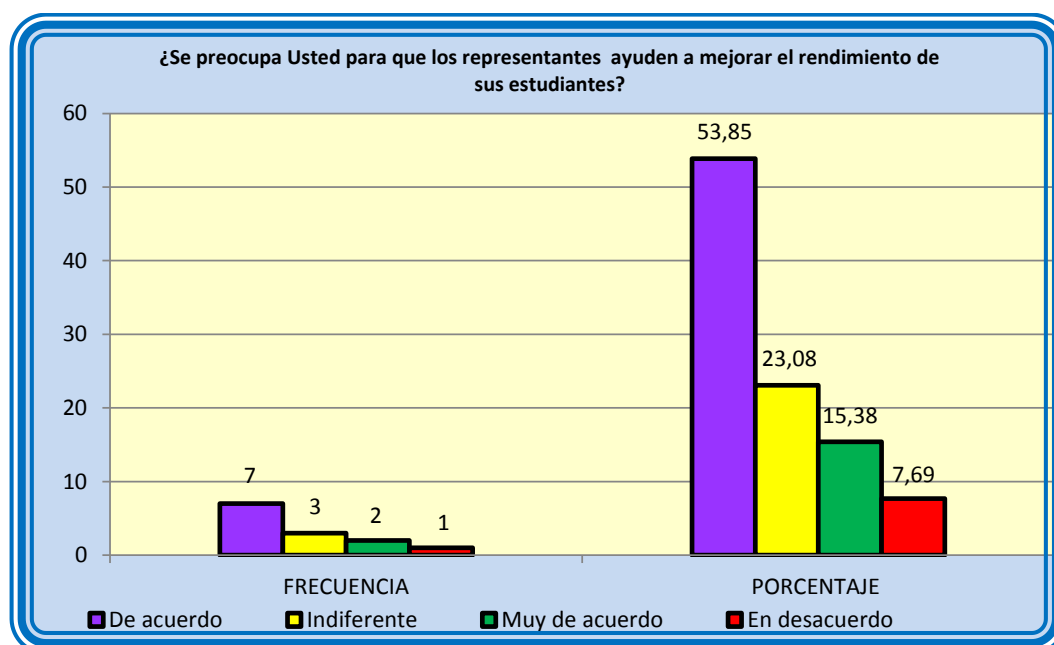
Tabla 13 ¿Se preocupan por el rendimiento académico?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	7	53,85
Muy de acuerdo	2	15,38
Indiferente	3	23,08
En desacuerdo	1	7,69
total	13	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 8 ¿Se preocupan por el rendimiento académico?



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si el docente se preocupa para que los representantes ayuden a mejorar el rendimiento de sus estudiantes, exteriorizaron que los estudiantes necesitan sentirse motivados para instruirse, y esto se consiguiera exclusivamente si los padres dan la atención adecuada a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el avance de sus actividades para concebir una actitud positiva hacia el establecimiento.

9.- ¿Tiene por costumbre orientar a los representantes y estudiante para que los estudiantes mejoren el comportamiento impulsivo?

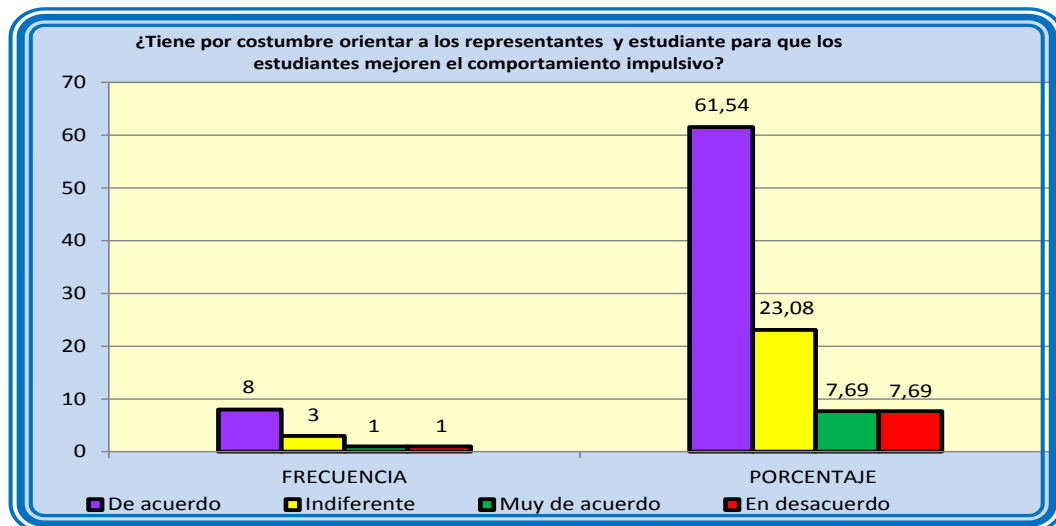
Tabla 14 ¿Orienta a los padres para mejoren el proceder?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	8	61,54
Muy de acuerdo	1	7,69
Indiferente	3	23,08
En desacuerdo	1	7,69
total	13	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcads. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 9 ¿Orienta a los padres para mejoren el proceder?



Fuente: Encuesta a Docentes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcads. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si el docente tiene por costumbre orientar a los representantes para que los estudiantes mejoren el comportamiento impulsivo, opinaron que el objetivo es no solo orientar sino también aconsejar a los representantes justamente para prevenir que los estudiantes tengan un bajo rendimiento y esto se convierte en un derecho para los representantes.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.

¿Considera Usted que la docente trata de ayudarles para mejorar su comportamiento impulsivo, y así mejorar el rendimiento académico?

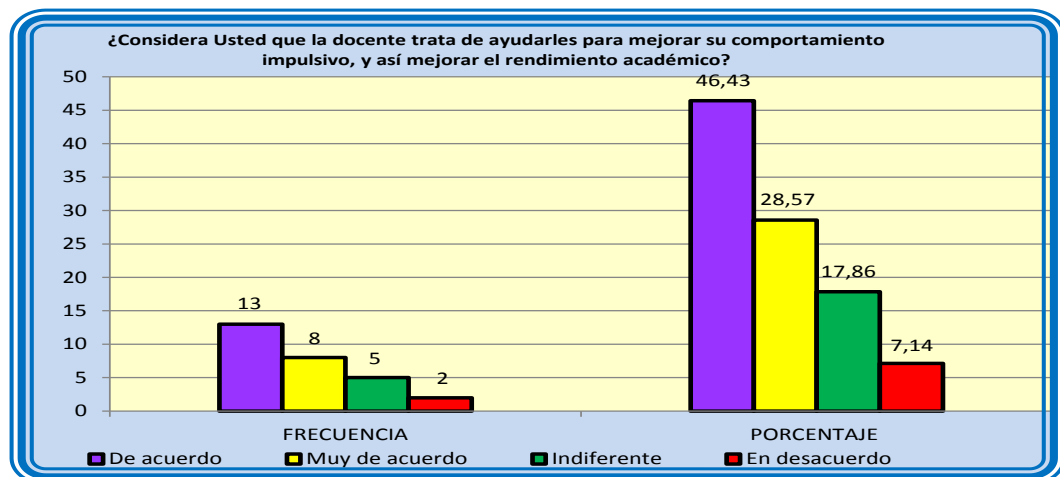
Tabla 15 ¿Existe un proceder impulsivo en sus estudiantes?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	13	46,43
Muy de acuerdo	8	28,57
Indiferente	5	17,86
En desacuerdo	2	7,14
TOTALES	28	100.00

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 10 ¿Existe un proceder impulsivo en sus estudiantes?



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si el estudiante considera que la docente trata de ayudarles para mejorar su comportamiento impulsivo, y así mejorar el rendimiento académico, los estudiantes, indicaron que necesario el apoyo no solo de los docentes sino también de sus padres ya que esto les sirve como guía para implementarlo en el desarrollo diario de sus actividades.

¿La falta de control en el bajo rendimiento de Ustedes les provoca un comportamiento impulsivo?

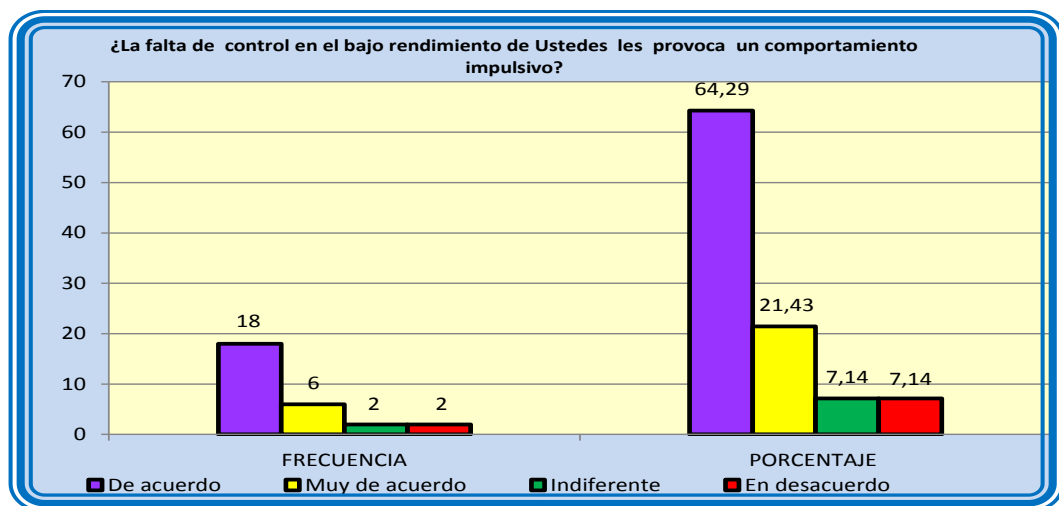
Tabla 16 ¿La falta de control provoca un comportamiento impulsivo?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
Muy de acuerdo	6	21,43
De acuerdo	18	64,29
Indiferente	2	7,14
En desacuerdo	2	7,14
TOTALES	28	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Particular “Lindo Amanecer”.

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 11 ¿La falta de control provoca un comportamiento impulsivo?



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Particular “Lindo Amanecer”.

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si la falta de control en el bajo rendimiento de los estudiantes les provoca un comportamiento impulsivo,, ellos revelaron que en una gran mayoría estos problemas se originan por la desatención que tienen los chicos en casa ya sea porque los padres pensando en un mejor estandar de vida trabajan o por algun otro problema familiar.

¿ Cree Usted que el comportamiento impulsivo, traería grandes problemas para su el aprendizaje?

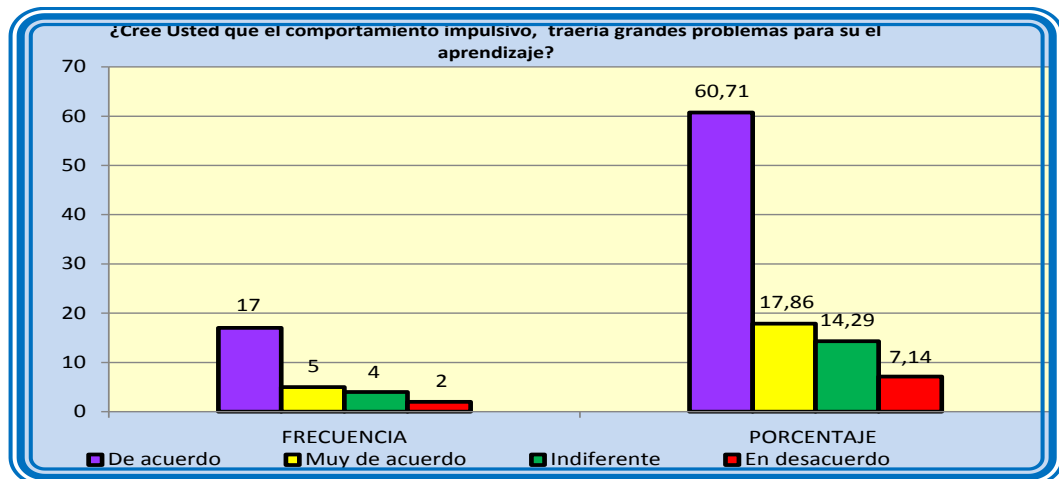
Tabla 17 ¿ El proceder im pulsivo , traería problem as ?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
Muy de acuerdo	5	17,86
De acuerdo	17	60,71
Indiferente	4	14,29
En desacuerdo	2	7,14
TOTALES	28	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 12 ¿ El proceder im pulsivo , traería problem as ?



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si el estudiante cree que el comportamiento impulsivo, traería grandes problemas para su el aprendizaje, un 70.61% manifestaron que el problema dentro de las aulas empieza, cuando los padres especulando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros, en lo que se preocuparan es por el inicio de clases, que cumplan con las gestiones inevitables y de ahí en adelante es asunto de la institución.

¿Se puede prevenir el bajo rendimiento de Ustedes mediante tareas agradables con la ayuda de su maestro?

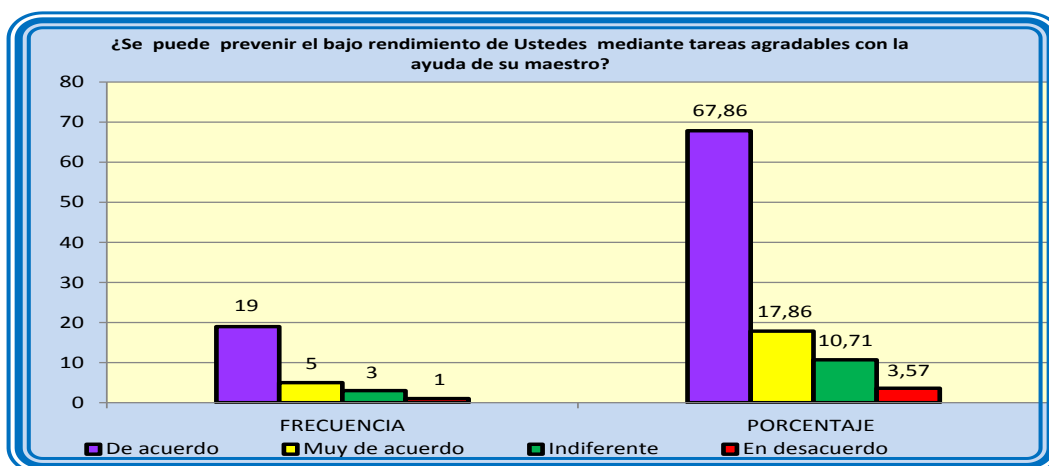
Tabla 18 : ¿Se puede prevenir el bajo rendimiento ?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
Muy de acuerdo	5	17,86
De acuerdo	19	67,86
Indiferente	3	10,71
En desacuerdo	1	3,57
TOTALES	28	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 13 ¿Se puede prevenir el bajo rendimiento ?



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si los estudiantes podían prevenir el bajo rendimiento mediante tareas agradables con la ayuda de su maestro, expusieron que los ellos que apoyan a sus estudiantes favorecen en forma demostrativa el éxito escolar de los estudiantes. Pero cuando los padres no desatienden los estudios de sus hijos y trabajan de la mano con los maestros, obtienen el triunfo académico de sus hijos.

¿Está de acuerdo que el docente utiliza técnicas de aprendizaje activo para mejorar su comportamiento impulsivo?

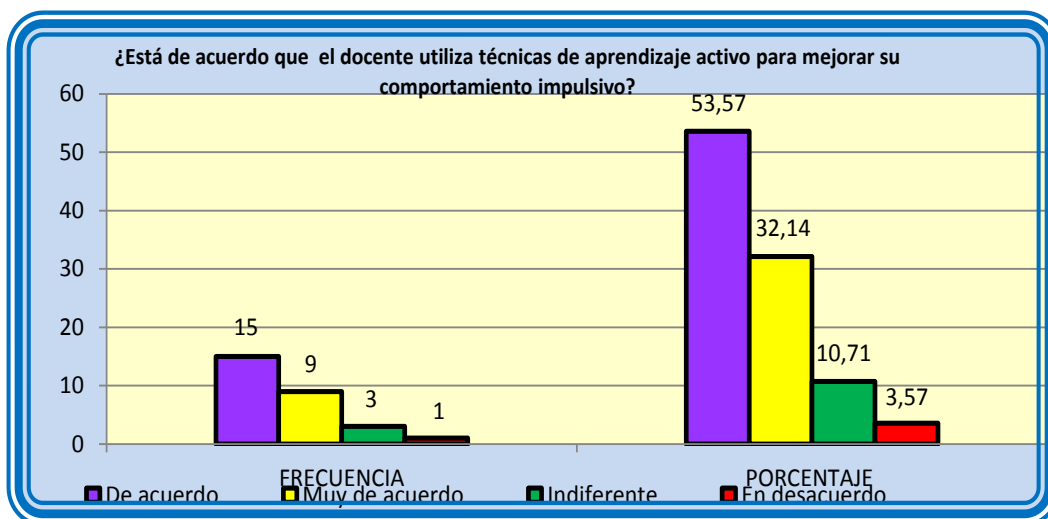
Tabla 19 ¿El docente utiliza técnicas de aprendizaje activo?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
Muy de acuerdo	9	32,14
De acuerdo	15	53,57
Indiferente	3	10,71
En desacuerdo	1	3,57
TOTALES	28	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Particular “Lindo Amanecer”.

Elaborado por: Lcda. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 14 ¿El docente utiliza técnicas de aprendizaje activo?



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Particular “Lindo Amanecer”.

Elaborado por: Lcda. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si los estudiantes están de acuerdo que el docente utiliza técnicas de aprendizaje activo para mejorar su comportamiento impulsivo, manifestaron que están de acuerdo con recibir una motivación positiva en el estudio y una adecuada orientación para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

¿Cree Usted que está preparado para un buen aprendizaje en el aula?

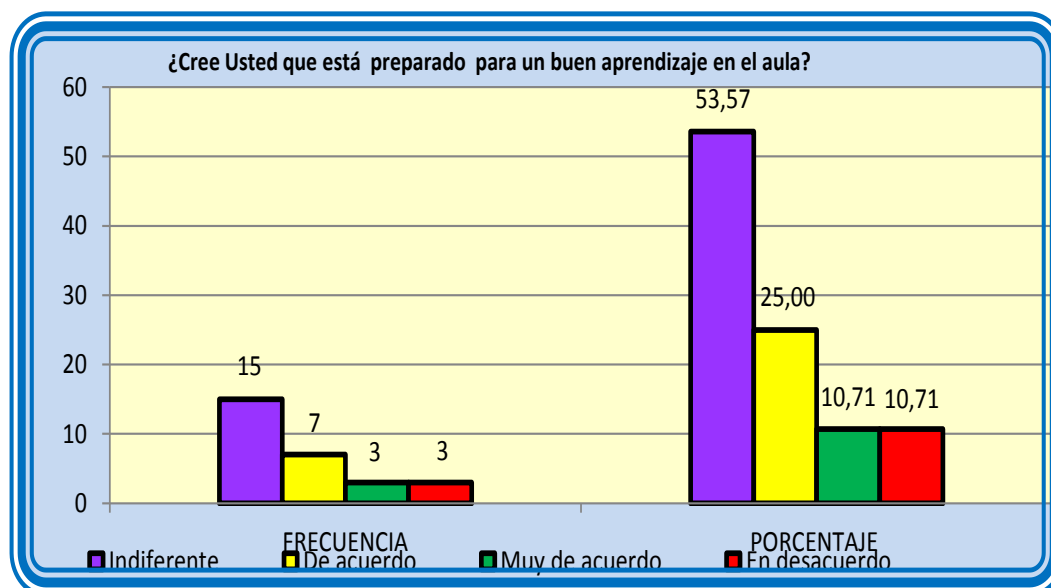
Tabla 20 ¿Está preparado para el aprendizaje en el aula?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
Muy de acuerdo	3	10,71
De acuerdo	7	25,00
Indiferente	15	53,57
En desacuerdo	3	10,71
TOTALES	28	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 15 ¿Está preparado para el aprendizaje en el aula?



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS.

Respecto a la pregunta si creen que están preparados para un buen aprendizaje en el aula, explicaron que una buena motivación ampliaría las posibilidades de conseguir un óptimo rendimiento y optimizar el interés hacia la escuela, por lo que el docente tendrá que trabajar junto con los padres para que permitan que las actitudes y aptitudes de los estudiantes se refuercen así como también el interés en el estudio.

¿Está de acuerdo que Usted debe mejorar el rendimiento académico escribiendo textos cortos?

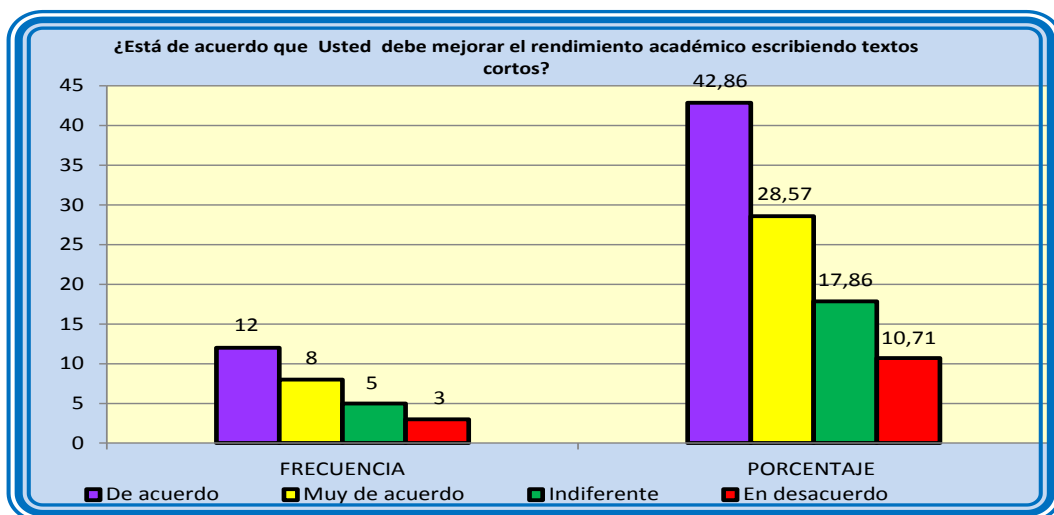
Tabla 21 ¿Debe mejorar el rendimiento académico?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
Muy de acuerdo	8	28,57
De acuerdo	12	42,86
Indiferente	5	17,86
En desacuerdo	3	10,71
TOTALES	28	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 16 ¿Debe mejorar el rendimiento académico?



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si está de acuerdo que deben mejorar el rendimiento académico escribiendo textos cortos, manifestaron que una de las inconstantes epistémicas que suelen dificultar el aprendizaje, es la representación específica en que perciben y procesan la información. Ellos cuentan, generalmente, con lo que se ha nombrado un modo conocedor impulsivo, que se determina por la precipitación de sus procesos de conocimiento de la información y poder distinguirla de la información secundaria y adyacente.

¿Se preocupa Usted para que sus representantes le ayuden a mejorar el rendimiento?

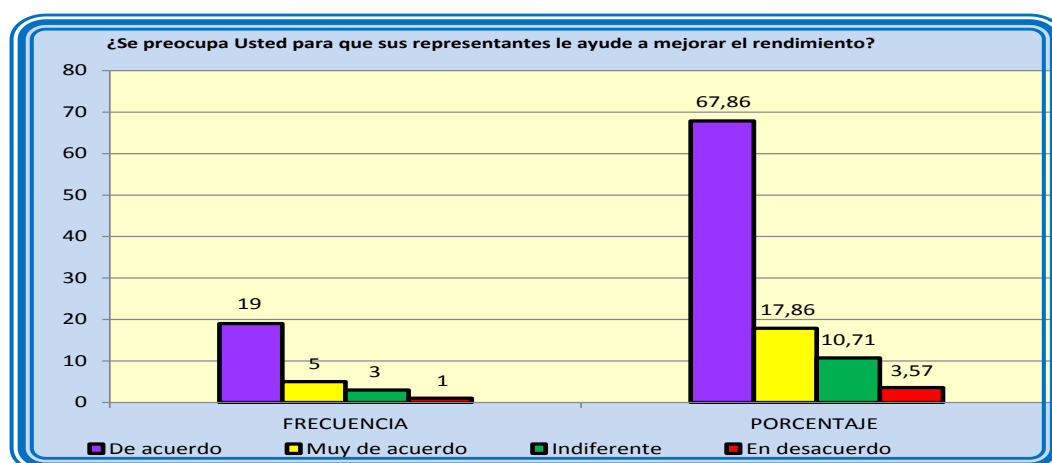
Tabla 22 ¿Los padres le ayudan a mejorar su rendimiento?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
Muy de acuerdo	5	17,86
De acuerdo	19	67,86
Indiferente	3	10,71
En desacuerdo	1	3,57
TOTALES	28	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 17 ¿Los padres le ayudan a mejorar su rendimiento?



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta, si sus representantes les ayudan a mejorar el rendimiento, una gran mayoría manifiesta estar de acuerdo que no les ayudan ya que sus padres son ocupados, originando que los estudiantes no son tomados en cuenta siempre que solicitan ayuda a sus padres provocando abandono en el rendimiento escolar donde se crean estudiantes desorganizados y sin interés por el estudio.

¿Su representante tiene por costumbre orientarle para que Ustedes mejoren el comportamiento impulsivo?

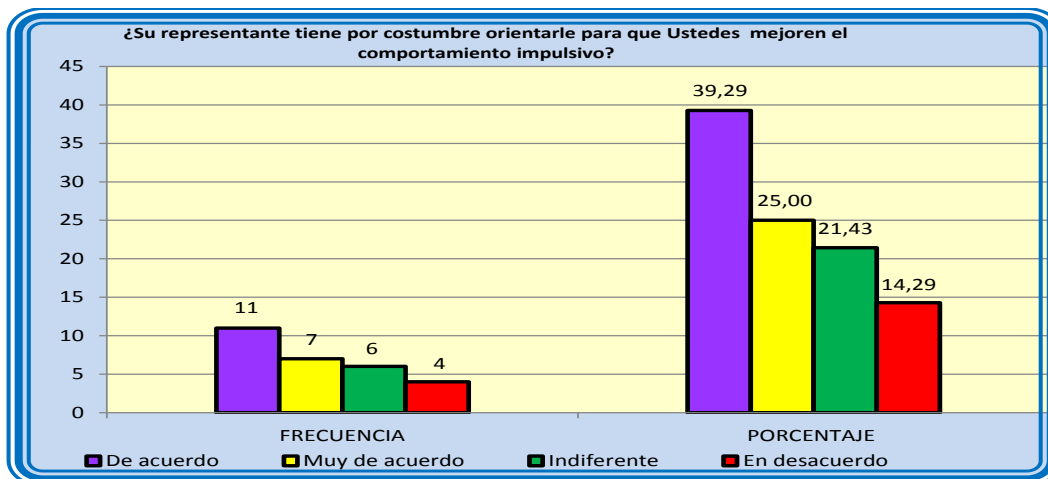
Tabla 23 ¿Orientarlos en el comportamiento impulsivo?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
Muy de acuerdo	7	25,00
De acuerdo	11	39,29
Indiferente	6	21,43
En desacuerdo	4	14,29
TOTALES	28	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Particular “Lindo Amanecer”.

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 18 ¿Orientarlos en el comportamiento impulsivo?



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Particular “Lindo Amanecer”.

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si su representante tiene por costumbre orientarles para que ellos mejore el comportamiento impulsivo, muchos contestaron que existe dificultades de diferentes tipos por lo que en muchos de los casos los padres desatienden a sus hijos. Ante esta situación, lo primero es comprender que aun cuando piense que la primera prioridad de los padres debiera ser ver por sus hijos, existen situaciones reales que impiden que éstos puedan pensar de la misma manera.

¿Tiene por costumbre incluir en su lunch frutas y alimento nutritivos?

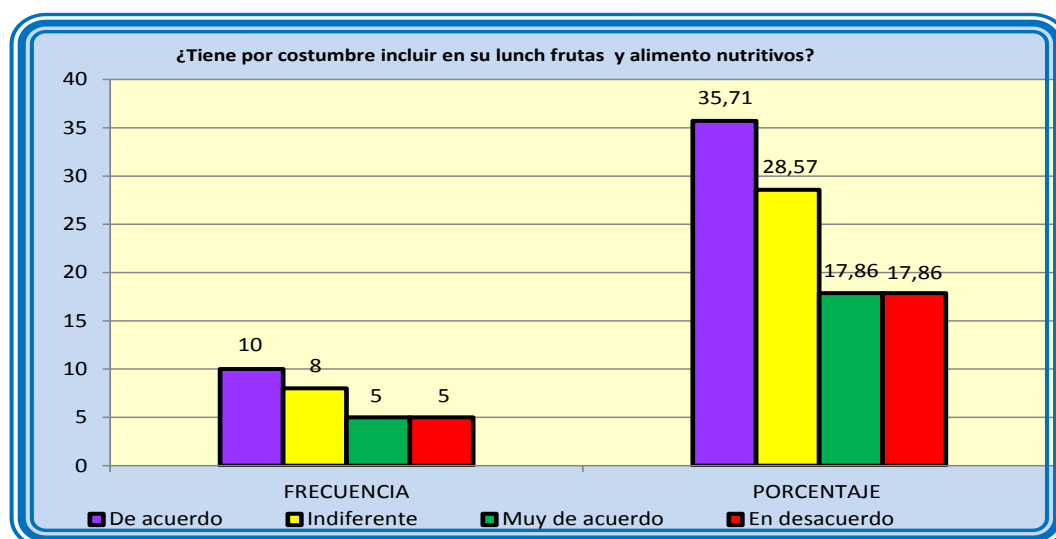
Tabla 24 ¿Tiene por hábito incluir en sus alimentos nutritivos?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
Muy de acuerdo	5	17,86
De acuerdo	10	35,71
Indiferente	8	28,57
En desacuerdo	5	17,86
TOTALES	28	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 19 ¿Tiene por hábito incluir en sus alimentos nutritivos?



Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si tiene por costumbre incluir en su lunch frutas y alimento nutritivos, indicaron que no siempre esto se logra debido a que los padres por no prestar la atención debida muchas veces olvidan el enviar frutas o alimentos nutritivos y así mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES LEGALES.

¿Considera Usted que existe un comportamiento impulsivo, en su representado?

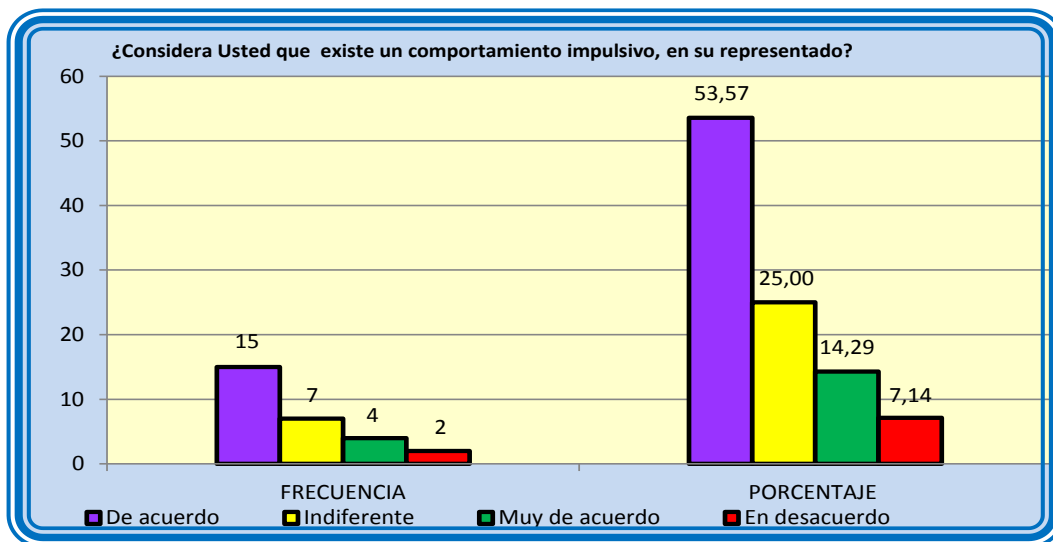
Tabla 25 ¿Existe un comportamiento impulsivo en su hijo?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
Muy de acuerdo	4	14,29
De acuerdo	15	53,57
Indiferente	7	25,00
En desacuerdo	2	7,14
TOTALES	28	100.00

Fuente: Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 20 ¿Existe un comportamiento impulsivo en su hijo?



Fuente: Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si el representante considera que existe un comportamiento impulsivo, en su representado, indicaron que en muchos de los casos, el comportamiento impulsivo pertenece a una particularidad aprendida desde el hogar, ya que las relaciones que se dan y los comportamientos presentados por la familia, ejecutan una influencia en su reproducción y mantenimiento.

¿La falta de control en el bajo rendimiento de su representado le puede producir un comportamiento impulsivo?

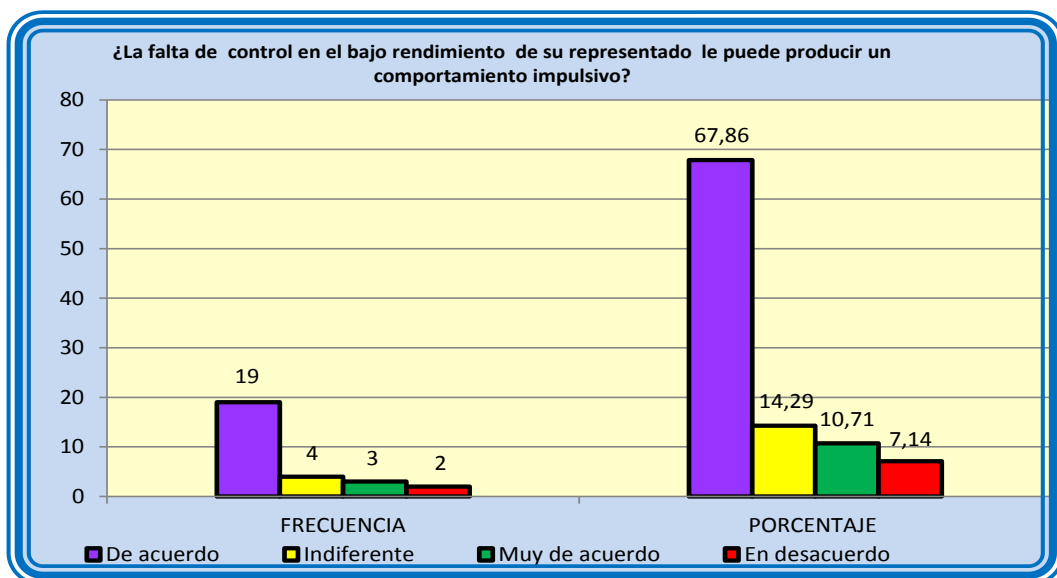
Tabla 26 ¿El bajo rendimiento produce un proceder impulsivo?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
Muy de acuerdo	3	10,71
De acuerdo	19	67,86
Indiferente	4	14,29
En desacuerdo	2	7,14
TOTALES	28	100.00

Fuente: Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 21 ¿El bajo rendimiento produce un proceder impulsivo?



Fuente: Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si la falta de control en el bajo rendimiento de su representado le puede producir un comportamiento impulsivo, manifestaron que muchas de las comportamientos agresivos que son apoyadas y celebradas por los demás, en ocasiones de modo directa o indirecta, van a ir conformando una personalidad y el niño va adquiriendo una sensación de placer al obtener la aprobación de los demás.

¿ Cree Usted que el comportamiento impulsivo, traería grandes problemas para el aprendizaje de su representado?

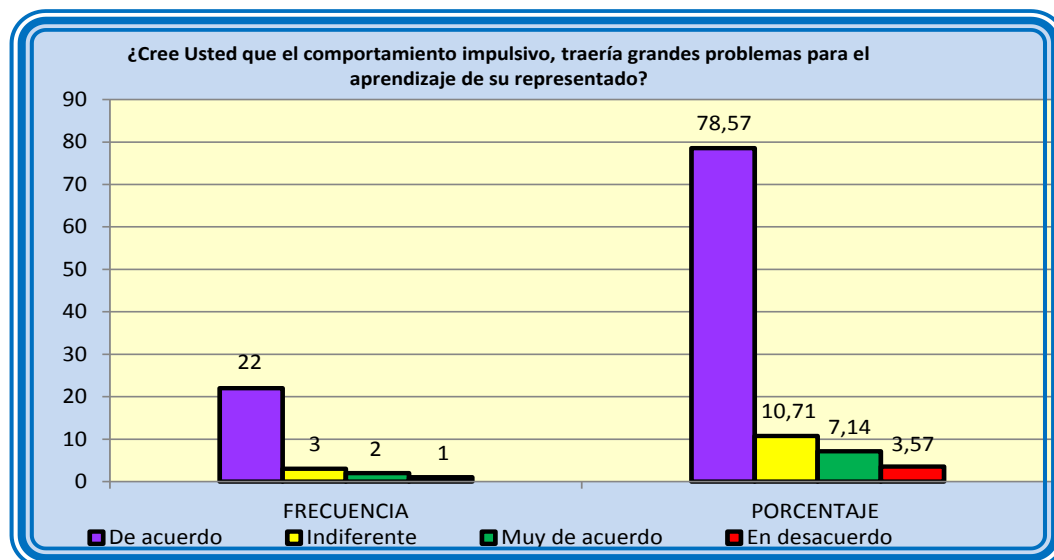
Tabla 27 ¿ El comportamiento atrae dificultades en el aprendizaje?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
Muy de acuerdo	2	7,14
De acuerdo	22	78,57
Indiferente	3	10,71
En desacuerdo	1	3,57
TOTALES	28	100.00

Fuente: Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 22 ¿ El comportamiento atrae dificultades en el aprendizaje?



Fuente: Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si cree que el comportamiento impulsivo, traería grandes problemas para el aprendizaje de su representado, una gran mayoría expreso que estos comportamientos se van quedando y formando parte de su comportamiento habitual y al llegar la adolescencia y sufren serios problemas en aquellas tareas que se necesita de la atención y al momento de adquirir los conocimientos.

¿Se puede prevenir el bajo rendimiento de su representado mediante estrategias que induzcan a mejorar el comportamiento impulsivo?

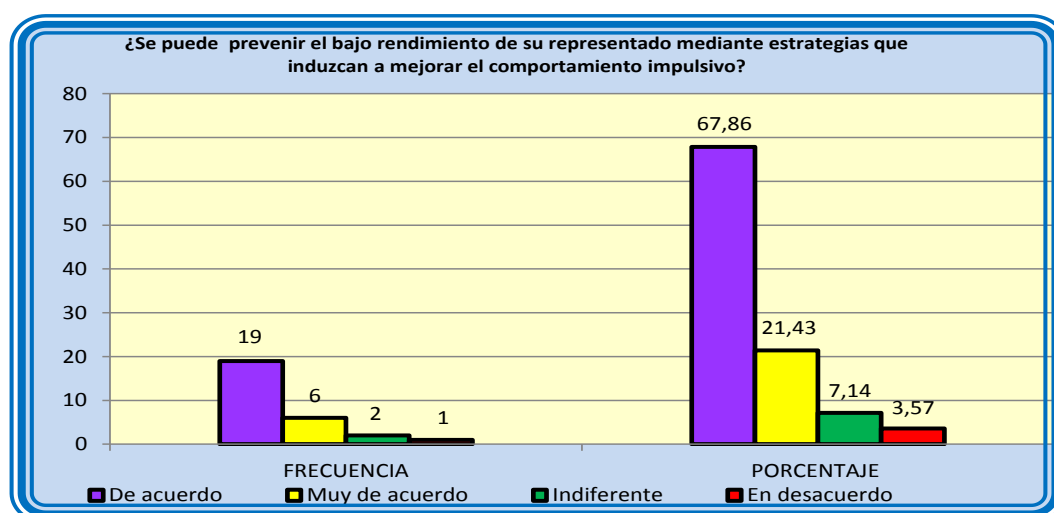
Tabla 28 ¿Tácticas que incitan a reparar el comportamiento?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
Muy de acuerdo	6	21,43
De acuerdo	19	67,86
Indiferente	2	7,14
En desacuerdo	1	3,57
TOTALES	28	100.00

Fuente: Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 23 ¿Tácticas que incitan a reparar el comportamiento?



Fuente: Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si se puede prevenir el bajo rendimiento de su representado mediante estrategias que induzcan a mejorar el comportamiento impulsivo, un 67.86% expusieron que es importante que se vigile y que se tomen las medidas adecuadas con tiempo cuando se detecta un bajo rendimiento, evitando así que se produzcan complicaciones mayores lo que involucra el fracaso de padres y docentes, también es indiscutible que todas estas recapitulaciones deben unirse en una misma maniobra para solucionar la realidad y dar opciones que incorporen soluciones perdurables.

¿Está de acuerdo que aplicando técnicas de aprendizaje activo ayudarían en el comportamiento de su representado?

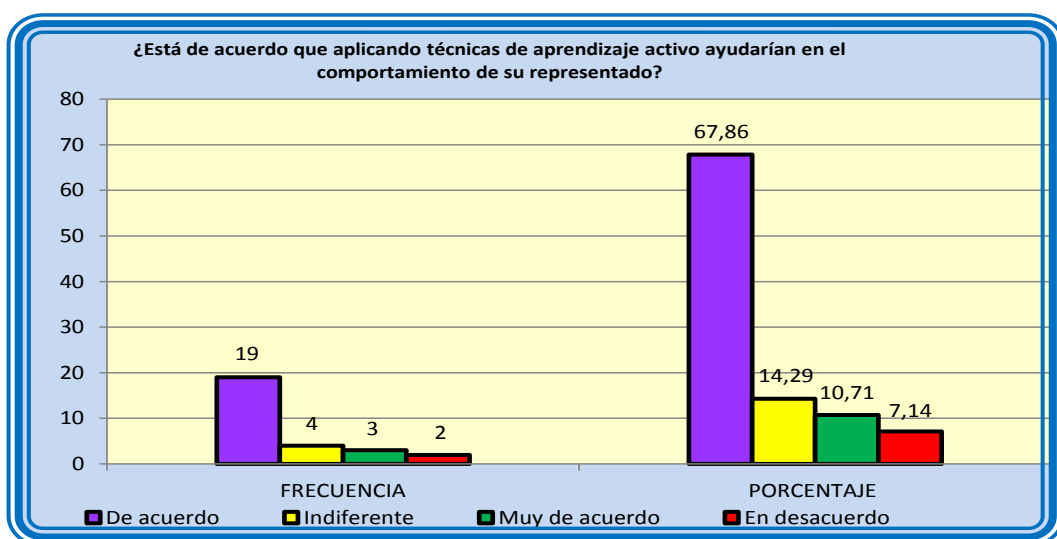
Tabla 29 ¿El aprendizaje activo ayudaría en la conducta?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
Muy de acuerdo	3	10,71
De acuerdo	19	67,86
Indiferente	4	14,29
En desacuerdo	2	7,14
TOTALES	28	100.00

Fuente: Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 24 ¿El aprendizaje activo ayudaría en la conducta?



Fuente: Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcads. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si está de acuerdo que aplicando técnicas de aprendizaje activo ayudarían en la comportamiento de su representado, dijeron que sin duda, lo que ayuda a detectarlo es el aplicar las técnicas de aprendizaje y el observar si un niño presenta con frecuencia comportamientos de Hiperactividad y baja atención para aplicarlas y enseñarle a practicar su correcto control aplicando el entrenamiento en estrategias.

¿ Cree Usted que si su representado tienen un comportamiento impulsivo, estaría preparado para un buen aprendizaje en el aula?

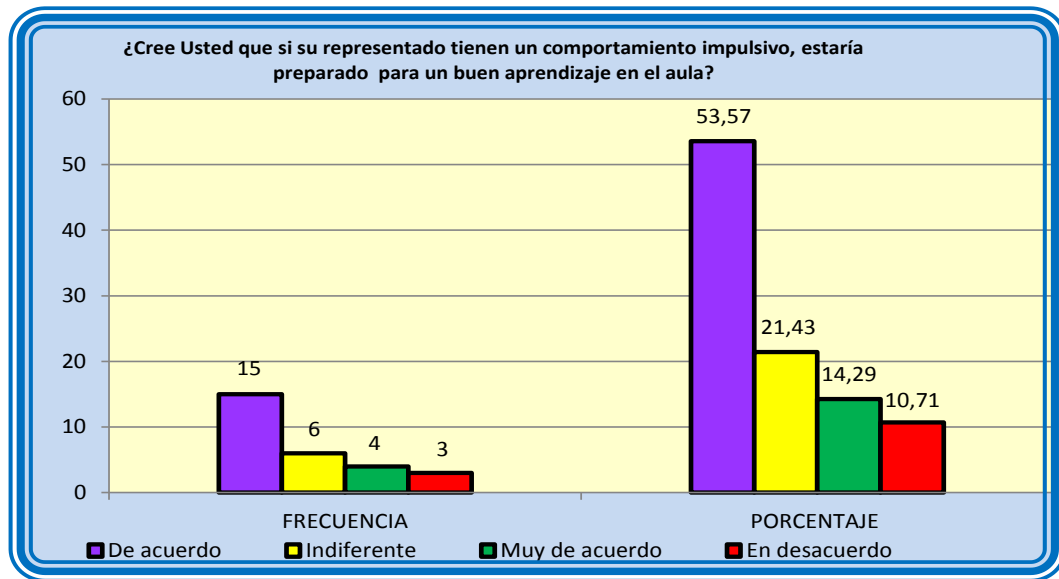
Tabla 30 ¿Estaría apto para un buen aprendizaje en el aula?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
Muy de acuerdo	4	14,29
De acuerdo	15	53,57
Indiferente	6	21,43
En desacuerdo	3	10,71
TOTALES	28	100.00

Fuente: Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcads. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 25 ¿Estaría apto para un buen aprendizaje en el aula?



Fuente: Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si cree que su representado tiene un comportamiento impulsivo, estaría preparado para un buen aprendizaje en el aula, expusieron que el tener un comportamiento impulsivo sin que exista la orientación de los padres y maestros le dificultaría en sobre manera al estudiante el poder desarrollar ciertas destrezas y en la coordinación visomotora fina como lo es la escritura.

¿Está de acuerdo que su representado deben mejorar el rendimiento académico escribiendo textos cortos?

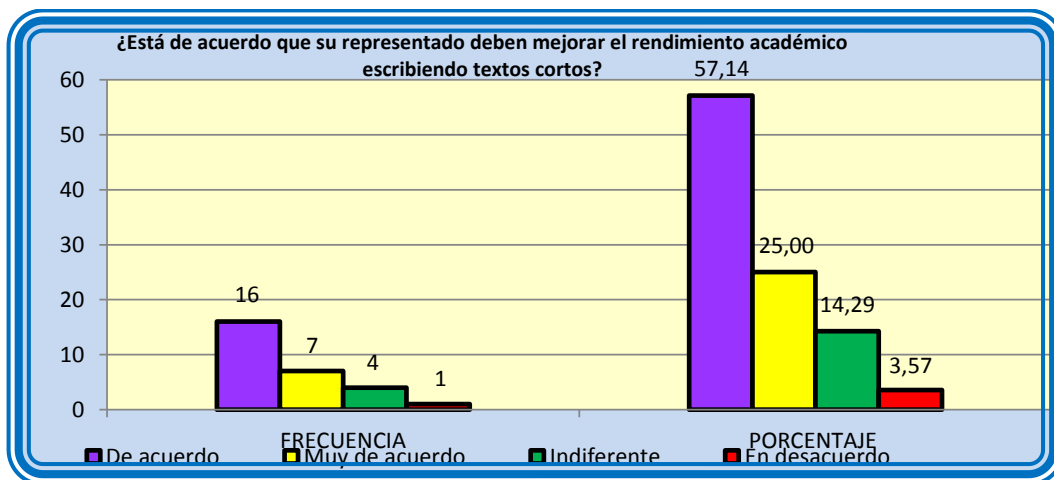
Tabla 31 ¿Mejora el rendimiento escribiendo textos cortos?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
Muy de acuerdo	7	25,00
De acuerdo	16	57,14
Indiferente	4	14,29
En desacuerdo	1	3,57
TOTALES	28	100.00

Fuente: Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 26 ¿Mejora el rendimiento escribiendo textos cortos?



Fuente: Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcdos. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si está de acuerdo que su representado debe mejorar el rendimiento académico escribiendo textos cortos, indicaron que están de acuerdo ya que las prácticas de estudio son el mejor conductor al éxito del estudiante, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Estar al tanto y el instruir hábitos de estudio que desarrollen y provean la destreza para aprender, son salidas claves para sacar el máximo beneficio y obtener el alto rendimiento en la formación académica.

¿Se preocupa Usted para que los docentes ayuden a mejorar el rendimiento de sus estudiantes?

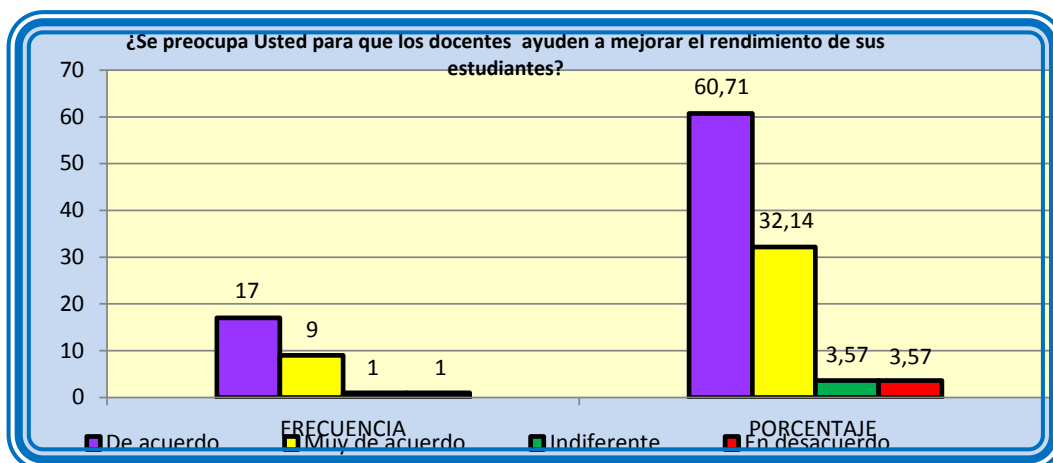
Tabla 32 ¿Se preocupa a mejorar el rendimiento de sus hijos?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
Muy de acuerdo	9	32,14
De acuerdo	17	60,71
Indiferente	1	3,57
En desacuerdo	1	3,57
TOTALES	28	100.00

Fuente: Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 27 ¿Se preocupa a mejorar el rendimiento de sus hijos?



Fuente: Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: Lcds. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si el representante se preocupa para que los docentes ayuden a mejorar el rendimiento de sus estudiantes, los hábitos como las actitudes tienden a estar afianzados en el método de estudio que posee cada estudiante. Además, se entiende que el hábito como la

destreza lograda para su realización mediante la instrucción en las diversas actividades que se le involucra.

¿Tiene por costumbre orientar a sus hijos para que su mejoren comportamiento impulsivo?

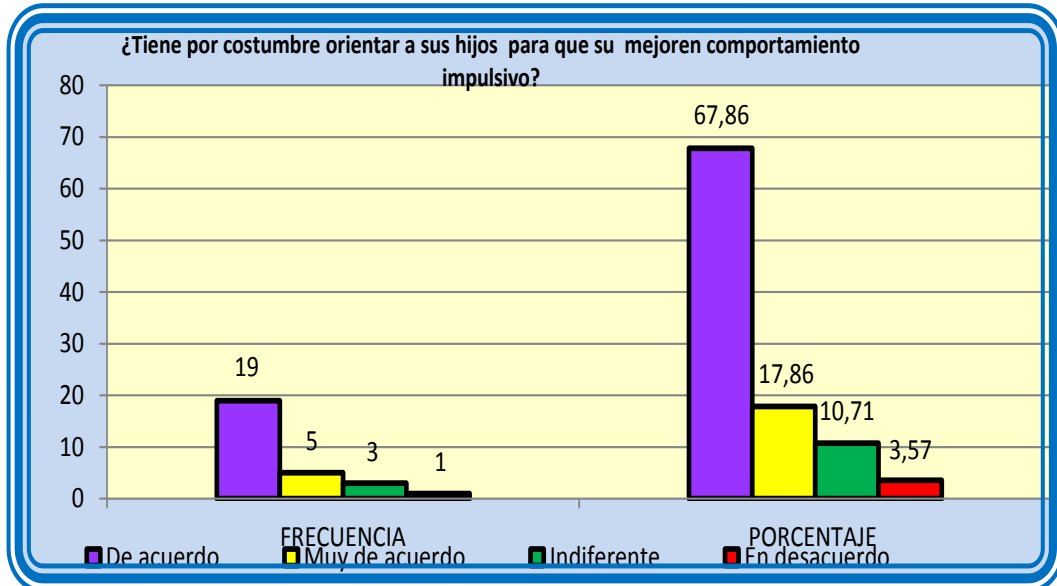
Tabla 33 ¿Orienta tenazmente en su actuación a su hijos?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
Muy de acuerdo	5	17,86
De acuerdo	19	67,86
Indiferente	3	10,71
En desacuerdo	1	3,57
TOTALES	28	100.00

Fuente: Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

Gráfico 28 ¿Orienta tenazmente en su actuación a su hijos?



Fuente: Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Particular "Lindo Amanecer".

Elaborado por: LcDs. Wilson Muñoz y Betty Carriel.

ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si el representante tiene por costumbre orientar a sus hijos para que mejoren su comportamiento impulsivo, señalaron que están consientes de que para que sus hijos mejoren su comportamiento se debe producir y ofrecer el apoyo incondicional y la orientación ineludible para el perfeccionamiento de sus actividades y fraguar una actitud verdadera hacia la escuela.

RESULTADOS

Una vez realizada y tabuladas las encuestas con los respectivos gráficos y análisis de cada ítem, se puede asegurar que el trabajo de grado de la creación de una guía de estrategias activas e innovadoras para mejorar el comportamiento impulsivo y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, es examinado como una bienhechora disyuntiva para optimizar la calidad de estudios de los mismos, para que así exista un cambio que ayudaría en el crecimiento cognitivo y afectivo del estudiante.

La comunidad educativa exteriorizan su preocupación por el comportamiento de los estudiantes, por cuanto ellos saben que su rendimiento académico cada día es más complejo. Esto se puede observar en el análisis planteado en la gráficas de barras al momento de realizar las encuestas.

2.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Escribir textos cortos como base de cambios en el comportamiento de los estudiantes, a fin de mejorar el rendimiento escolar de los mismos. De acuerdo al resultado de las encuestas, al mejorar el comportamiento impulsivo de los estudiantes fortalecerá el rendimiento escolar de los estudiantes incrementando estrategias de acuerdo con la creación de técnicas innovadoras. según el estudio de las preguntas N° 2 y 3

Reconocer las reglas de las estrategias activas e innovadoras, aplicándolas en el aula de clase y en el receso. Con el estudio realizado se confirmó que existe preocupación en el bajo rendimiento escolar y el comportamiento impulsivo estudiantil, toda la comunidad educativa se verá beneficiada viendo el cambio que se producirá en los estudiantes, para lograr un buen crecimiento tanto en lo intelectual y en la educación en valores acrecentando su personalidad, de acuerdo a los resultados conseguidos en la pregunta N° 4

De acuerdo a la encuesta se hace necesario trabajar con la educación en práctica valores, ya que los mismo van a servirle a los estudiantes fortalecer el comportamiento y así mejorar su rendimiento y de allí los pondrán en práctica durante toda su vida.

Al tener una guía de estrategias activas e innovadoras para mejorar el comportamiento impulsivo y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, se podrá conseguir un provecho de aptitud, como se puede destacar el grado de satisfacción, en la pregunta N° 6 de la encuesta realizada.

C A P Í T U L O I I I

L A P R O P U E S T A

TÍTULO: DESARROLLO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS ACTIVAS E INNOVADORAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO IMPULSIVO Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

I N T R O D U C C I Ó N

La siguiente propuesta establece una contribución que la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil y los autores de la presente Tesis de Grado, ejecutan con un seminario taller para representantes legales y docentes en torno a las estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Se intenta demostrar un acumulado de estrategias de intervención y técnicas para reducir o eliminar el comportamiento impulsivo que respondan a las necesidades de los docentes de la escuela de Educación General Básica N° 302 "Lindo Amanecer", y que por extensión alcancen a todos los maestros y padres de familia de este nivel, para que puedan ayudar a sus niños y niñas a convivir de mejor forma con el entorno y tengan una mejor predisposición para el aprendizaje, considerando que éste es un fenómeno complejo que depende de factores biológicos, psicológicos y culturales.

Los problemas de comportamiento se están convirtiendo en una fuente de preocupación para las familias, la escuela y la sociedad en general. Aparecen cuando los estudiantes tienen que cumplir ciertas normas y someterse a un cierto grado de disciplina, que les suponga no conseguir una satisfacción inmediata Fuente especificada no válida..

De acuerdo al autor algunos comportamientos son obstáculos para un aprendizaje significativos, para el adelanto y la formación de su identidad y la ventaja de destrezas de autocontrol y progreso personal. La situación

que tienen estudiantes en los que la violencia de sus trastornos están manifestadas por encima de lo que podría reflexionar normal para su edad o grupo al que pertenezca.

El mayor índice de problemas de comportamiento que muestran los estudiantes pueden advertirse como un trastorno dentro de su contexto, pero si éste permanece en el tiempo, los estudiantes que lo presentan pueden ser señalados como problemáticos con la consiguiente etiqueta que, además, suele ir acompañada de otros problemas que dificultarán las posibilidades de adaptación y normalización de su desarrollo. Los cambios sociales de valores y normas se producen actualmente a una velocidad vertiginosa.

Por otra parte, la gravedad o intensidad de los problemas de comportamiento es amplia y va desde problemas cotidianos más o menos intensos o incómodos hasta los desórdenes del comportamiento recogidos en las clasificaciones internacionales. Gran parte de estos problemas se presenta ya desde la infancia y en muchos de ellos puede observarse la progresión de su gravedad.

Los problemas se muestran en varios ambientes: circunstancias e inconvenientes complicados, falta de cooperación de los estudiantes y de los adultos. Además, los educadores no siempre tienen la preparación suficiente. Sin embargo, el tratamiento de esta problemática supone una oportunidad para el cambio y una mejora tanto para el niño como para los compañeros y adultos que conviven con él.

VISIÓN, MISIÓN DE LA PROPUESTA

Misión

Brindar una asistencia educativa que asegure a los estudiantes una formación integral y de calidad que favorezca como componente trascendental de igualdad social, que forme a los estudiantes como

sujetos competentes en donde se ayude el perfeccionamiento de sus destrezas para asentir a mejores contextos de vida, aprender a vivir de manera responsable y totalitaria y sean capaces de transformar su entorno.

Visión

Fortalecer a la educación básica como eje fundamental de la educación, hasta conseguir niveles de excelencia, en conjunto con el compromiso, esfuerzo de directivos y sociedad para ofrecer una asistencia eficiente y eficaz que satisfaga completamente las necesidades y posibilidades de los estudiantes, logrando su desarrollo armónico e integral.

OBJETIVOS

General

Determinar un conjunto de estrategias de intervención que ayuden a mejorar el comportamiento en los estudiantes de la escuela de Educación General Básica N° 302 "Lindo Amanecer".

Específicos

Definir técnicas y actividades metodológicas para el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes.

Implantar técnicas para reducir el comportamiento impulsivo que son instrumentos para educar y evitar inconvenientes que puedan influir absolutamente en el desarrollo estudiantil.

Impulsar la responsabilidad y colaboración activa de la comunidad educativa en los procesos de instrucción y progreso de los estudiantes, específicamente de los representantes legales y docentes.

LA FACTIBILIDAD

La elaboración y aplicación de la guía es totalmente factible porque se cuenta con un amplio material bibliográfico que apoya la ejecución y desarrollo de la misma, logrando que cada estudiante tenga el recurso necesario.

Factibilidad administrativa

Se cuenta con el apoyo de la directora del establecimiento para la aplicación de las actividades planteadas en la guía, la misma que será un significativo aporte para los estudiantes de la institución educativa.

Factibilidad económica

Es un indicativo netamente cuantificable porque parte de elementos técnicos y financieros. Incluye el análisis del escenario donde se ejecuta el proyecto, su viabilidad y rentabilidad dentro de ese contexto. Está en función de los criterios de política económica adoptado por la dirección del plantel y por la ejecutora de la propuesta.

BENEFICIARIOS

Este proyecto trabajará con las estrategias de aprendizaje a través de las actividades de reflexión y lectura escogidas, no solo permitirá un mejoramiento en el comportamiento impulsivo, sino una vinculación más

profunda con todos los involucrados en el accionar educativo, donde se da una continua reiteración de nueva programación en forma interactiva y creativa, al resolver necesidades y problemas educativos priorizados y seleccionados por la maestra, que además evaluará todo el proceso, para reflexionar y decidir las tareas en conjunto y en forma permanente.

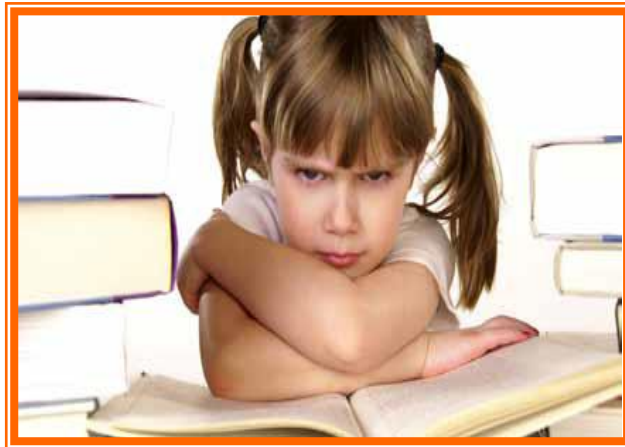
Se favorecerá a los docentes, estudiantes de séptimo grado y directivos de la escuela de Educación General Básica N° 302 "Lindo Amanecer", ubicada en la Cooperativa Unidos somos más Manzana 385 Solar 18 de la Parroquia Tarquí, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, donde se pudo revelar a tiempo la dificultad, encaminando a proporcionar el procedimiento a esta problemática y ayudando a que los aprendices trabajen en forma interactiva, cooperante, crítica y creativa, es decir trabajando en equipo.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La guía metodológica contiene dos partes las primeras nociones generales de los comportamientos impulsivos de los estudiantes y la segunda lectura selectas de mejoramiento del mismo.

Esta guía será la encargada de satisfacer las necesidades pedagógicas de los docentes, haciendo divertidas y agradables las estrategia escogidas, lo más importante son las ganas de participar y pasarla bien, es también una invitación a la creatividad y a la concientización de que no es necesario gastar dinero para conseguir un trabajo efectivo, ya que todos los recursos sencillos sirven de utilidad en la aplicación de la guía.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**



**“DESARROLLO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS ACTIVAS E
INNOVADORAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO
IMPULSIVO Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES”**

**ESCUELA PARTICULAR MIXTA
“LINDO AMANECER”**

GUAYAQUIL

AUTORES:

**LCDA. BETTY MAGALY CARRIEL SORIA
LCDO. WILSON ARNOLDO MUÑOZ FORTUM**

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. BENJAMÍN WILSON LEÓN VALLE MG.

GUÍA METODOLÓGICA

Esta meta tiene dos partes muy bien diferenciadas: en la primera se muestra el concepto de las perturbaciones de mando persiguiendo las simbolizaciones internacionales, su epidemiología, prevalencia, muchos factores de riesgo y que algunos tipos psicológicos aclaratorios y se componen con un tipo teórico denominado «**perspectiva conductual de sistemas**» desde el que se plantea una interposición contextualizada y encaminada a la escuela en el que hayan estudiantes con desórdenes del comportamiento.

En la segunda fase se hace un primer bosquejo para cambiar entre los estudiantes con el comportamiento problemáticos o cambios de comportamiento y el tomar las decisiones a la razón. Los autores han encaminado una intervención educativa en la escuela con los estudiantes con desórdenes de comportamiento en la que debe trabajar conjuntamente con otros métodos y especialistas a la hora de tomar esta problemática tan compleja, alarmante y provocadora para la escuela.

En esta guía se anexaron y que se toman otros documentos suplementarios que pueden aprovechar de recursos para auxiliar a los competitivos que median en la escuela en los que pueda presentarse este problema.

Primera parte:

LAS PERTURBACIONES DEL COMPORTAMIENTO EN LA ETAPA ESCOLAR.



Como se puede ver en este párrafo se recopilan y se muestran varios de los aspectos más importantes de los desarreglos del comportamiento y del comportamiento turbulento.

Mucho se insistió en que varias de las divulgaciones de diferentes expertos que los autores de esta guía reflexionan más importantes dentro de un molde muy cognitivo que demuestra la comportamiento.

Podemos describir muchas de las demostraciones que existen en los trastornos de la comportamiento, podemos decir que según los criterios de las codificaciones universales. Subsiguientemente se encierran en varios de los tipos psicológicos explicativos de estas administraciones y se finiquita con la muestra del tipo ya denominado «**perspectiva conductual de sistemas**», que los autores los han considerado los más adecuados y que son la muestra de la intervención psicopedagógica en la escuela.

TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO



Definición. Clasificación de los trastornos del comportamiento

Los comportamientos englobados en estas condiciones son diferentes: la agresión física o verbal, la desobediencia, el absentismo escolar, el consumo de drogas y los robos. Muchos científicos consideran que hay en cuanto a la intensidad, la severidad, la frecuencia y la cronicidad de las administraciones contenidas dentro de la revolución del procedimiento perturbador.

No obstante todos los problemas ya mencionados antes, pueden ser, y de hecho lo son, el objeto de la intervención clínica, el negativismo provocador y el trastorno disociar son las perturbaciones que mayor consecuencia social tienen, y que debido a sus modelos y las consecuencias, forman los diagnósticos más repetibles en las unidades de salud mental y en las preguntas ya especializadas.

Trastorno negativista, desafiante, criterios diagnósticos.

Diagnóstico diferencial

Los criterios establecidos para este trastorno son los siguientes:

Criterios para el diagnóstico del trastorno negativista desafiante

A. Un Tipo de comportamiento negativista y discrepante y muy alborotador que persiste como mínimo seis meses, estando concurrencias cuatro (o más) de los siguientes comportamientos:

Se impacienta muy seguido e incurre en pataletas;

Discute con adultos muy seguidamente;

Desafía a los adultos o rehúsa cumplir órdenes a menudo.

Molesta determinadamente a otras personas; siempre.

Acusa a otros de sus errores o mal comportamiento seguidamente.

Es susceptible o fácilmente molestado por otros; de manera constante.

Es enérgico y molesto; por naturaleza.

Es rencoroso o vengativo con los demás.

B. El cambio de los comportamientos genera un desorden clínicamente importante en la realización, académica o laboral.

C. El comportamiento no aparecen únicamente en el recorrido de un cambio psicótico o un trastorno del cambio de ánimo.

D. Nunca cumple con los reflexiones de revolución disociar y, si la persona tiene los 18 años, jamás los de los cambios antisociales de la personalidad.

Es así que la OMS, considera que los cambios del comportamiento perturbador, como un cambio único que incluye los trastornos disociables establecidos en el núcleo familiar en niños nacionalizados, en niños no

nacionalizados, y donde incluye lo que denomina «trastorno disociar desafiante y oposicionista».

Son los niños con este cambio tienden frecuentemente a oponerse activamente a las ordenes o reglas de los adultos y a molestar deliberadamente a otras personas. Suelen tender a sentirse enojados, resentidos y fácilmente molestos por aquellas personas que los culpan de sus propios errores o problemas. Tienen baja paciencia a la frustración y pierden el control sencillamente. Lo más particular es que sus desafíos sean en forma de desafíos que dan parte a provocaciones. Se comportan con grados excesivos de grosería y falta de ayuda en la resistencia a la autoridad.

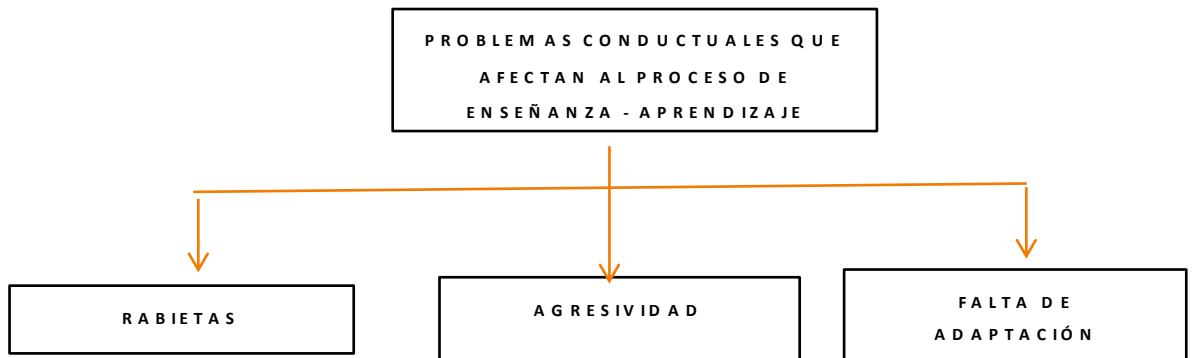
Este modelo de comportamiento tiende a ser claro en el contacto con los adultos o compañeros que el estudiante conoce bien y las sintomatologías del cambio durante una entrevista clínica.

Es la refutación junto a otros tipos de enfermedades disociables que repercuten en el alejamiento de infringir las leyes, como lo son: el robo, la crueldad, la amenaza o el ataque a la destrucción. Solo la apariencia definitiva de cualquiera de estos métodos del comportamiento que los descarta del diagnóstico. Mas sin embargo, es el procedimiento disociar oposicionista-desafiante, y es como se ha visualizado en el párrafo que lo antecede y se encuentra con periodicidad en otros tumultos disociables.

Perfeccionamiento en los métodos de intervención

Es donde se plantea esta tesis que tiene varias actividades fáciles que se suponen están a la disposición de los docentes, representantes legales que son la herramientas para que ayuden para lograr dar solución

a problemas de comportamiento y que son las causas que afectan al proceso de la enseñanza y de aprendizaje.



Diagnóstico

Las rabietas o "berrinches" son comportamientos naturales durante el desarrollo de la primera infancia. Estudiantes tienen una tendencia normal y natural a afirmar su independencia a medida que aprenden que son seres aparte de sus padres.

Este deseo de control a menudo se manifiesta diciendo "no" frecuentemente y teniendo rabietas que se combinan con el hecho de que el niño puede no tener el vocabulario para expresar adecuadamente sus sentimientos.

Las rabietas generalmente comienzan entre la edad de 12 a 18 meses, empeoran entre los 2 y 3 años, luego disminuyen rápidamente hasta la edad de 4 años, después de lo cual casi no se deben volver a presentar. El hecho de estar cansado, hambriento o enfermo puede hacer que las rabietas empeoren o se vuelvan más frecuentes.

Todos han experimentado en algún momento esas actitudes. Luego de explicar nuestros pedidos, discutirlos, e inclusive llegar a las amenazas en medio de la desesperación, se enfrenta a un niño con las

manos en su cintura, y la mandíbula desencajada que mira desafiante. Manejar la desobediencia directa es algo que los padres temen mucho, en parte porque la gran mayoría de ellos no saben cómo hacerlo, pero también porque todas las décadas de consejos provenientes de expertos en el tema, han confundido y han asustado a sus progenitores que temen destrozar la autoestima de sus hijos si reaccionan de forma incorrecta.

Pero, hay que hacerlo, porque manejar bien el comportamiento inadecuado de un niño y hacerlo de manera consciente es más importante que preocuparse de pequeños detalles que pudieran no ser lo adecuado para cada caso.

El diagnóstico se elabora a partir de la observación comportamental del estudiante, los docentes conservara una lista donde están los nombres de los docentes que necesitan del apoyo en esta área, la misma que puede ser visualizada en la siguiente tabla:

Nombre y edad:	1. Comportamiento no deseada:
Observaciones:	2. Cuándo aparece:
	3. Dónde aparece:
	4. Cómo aparece:

Metodología a aplicar

Los padres deben asegurarse de que el niño coma y duerma en las horas acostumbradas. Si el niño ya no hace la siesta, aún es importante tener algún tiempo de reposo. El hecho de acostarse durante 15 a 20 minutos o descansar al lado de sus padres mientras leen cuentos juntos en momentos regulares del día puede ayudar a prevenir las rabietas.

Cuando el niño tiene una rabieta fuerte, es importante que los padres permanezcan calmados. Ayuda el hecho de recordar que éstas son comportamientos normales y que no son culpa de los padres, ni tampoco las personas se pueden considerar malos padres o estudiantes mis estudiantes por este hecho. El hecho de gritar o golpear al niño sólo empeora la situación. Una respuesta y atmósfera calmadas y pacíficas, sin "ceder" o romper con las reglas establecidas, reducirá el estrés y hará que ambos se sientan mejor. No se debe olvidar que estudiantes imitan el comportamiento.

También se puede intentar distraer la atención del niño hacia actividades que le gusten o tratar de poner una cara graciosa. Si los padres no están en la casa durante la rabieta, se recomienda llevar al niño a un lugar tranquilo, manteniéndolo a salvo hasta que la rabieta haya terminado.

Otros métodos para tratar de prevenir las rabietas pueden ser:

Utilizar una entonación divertida al pedirle al niño que realice algo, creando otros glosarios, no discusión con unión a cosas sin importancia como que zapatos debe usar el estudiante o si se deba sentar en la silla.

La seguridad es lo que realmente importa, como no tocar una estufa caliente, mantener abrochado el cinturón de seguridad, no jugar en la calle.

Brindar facultades ya sea permisible. Se puede acceder que el estudiante decida qué ropas utilizar, los cuentos que desea leer. Si el estudiante se siente autónomo en muchas áreas, es posible que cumpla cuando son obligatorias. NO se deben brindar alternativas que no existan realmente.

No le prometa diálogo. La rabieta puede ser solo una actuación, si estás absolutamente segura de que el estudiante no está angustiado, simplemente sal de la habitación. Si no haces caso al estudiante dejará de hacerlo. No resulta divertido cuando nadie le mira.

No pretenda razonar con él, ni discutir, ni convencer. La atención y la conversación recompensan su actitud negativa. No preste atención al estudiante cuando procura desplegar inspección y autoridad.

No le dé un beso para que le pase. Esta actitud enseñará al niño que si tiene una rabieta recibirá mucho amor.

No negocie. Si el niño descubre que la ira da resultado y puede manipular a los padres, quizá siga utilizando cuando sea adulto.

Pronuncia un NO claro y firme e intente controlar su rabia. A ninguna persona le gusta que le controlen. Resistir con firmeza a las órdenes del estudiante. Exponer con luminosidad y firmeza que las órdenes no se soportan como medio para lograr lo que quiere.

El tiempo muerto reside en dejar solo en un cuarto al niño. El padre o la madre deben estar al otro lado de la puerta para que el niño sepa que uno de sus padres está junto a él.

La pauta es que el niño pase tantos minutos de tiempo muerto como años tenga, así por ejemplo, si el niño tiene cinco años, el tiempo muerto será de cinco minutos. Un tiempo más largo lograría sumir al niño en el miedo al abandono, incitarlo a romper objetos o provocarle sentimientos de pánico o desasosiego.

La técnica de tiempo muerto es especialmente apropiada para desafíos descarados o acciones premeditadas que perjudiquen a otros o

a sus pertenencias. Si la usas con criterio y corrección, esta técnica beneficiará al cerebro del niño. A largo plazo, la esperanza es que active al cerebro superior (lóbulos frontales) de tu hijo, para que se lo piense dos veces antes de cometer cualquier rabieta.

Nunca hay que ceder al berrinche de los hijos ya que será contraproducente en el futuro. Un buen método es distraerlo para que se olvide de su enfado. Además, siempre tenga en cuenta que si alguno de sus hijos tiene un carácter realmente difícil, sus berrinches serán muy frecuentes, tanto que los hará cada vez que se sienta frustrado, pues será incapaz de controlar su ira. También suele ocurrir que estén tan acostumbrados a los gritos y escándalos en su propia casa que por lo mismo, llegan a pensar que esa es la manera de solucionar las cosas.

Lo que conviene es revisar las reglas que han impuesto en su hogar, agregar otras que sean necesarias o incluso eliminar algunas, si éstas son excesivas. No se debe olvidar que cuando son pequeños no tienen conciencia de la importancia de las obligaciones y por lo mismo, no quieren asumirlas sin que esté presente el interés por obtener algo que pudiera ofrecerles.

Es necesario indicarles cuáles son las normas de comportamiento que deberán seguirse en la familia, fijar límites que sean razonables y verificar su cumplimiento.

Establezca consecuencias: cuando el mal comportamiento persiste, hay que encontrar el talón de Aquiles del niño. Si grita, patalea o hace el intento de pegar a sus progenitores, hay que buscar un castigo adecuado para su actitud, por ejemplo, impedir que vea televisión por un día, no leerle un cuento a la hora de dormir. En estudiantes pequeños, el conflicto entre el impulso por la autonomía y la dependencia continua crea frustración y estrés emocional.

Ponerse en sus zapatos: algunos expertos creen conveniente que los padres comuniquen a sus hijos que comprendan lo que están sintiendo "sé cuán frustrado te sientes, yo también quisiera quedarme todo el día en el parque.

Estas palabras son aceptadas y funcionan con ciertos niños y niñas, pero no con otros. La solidaridad es buena cuando sospechamos que algo más allá de su actitud desafiante está causando problema.

A g r e s i v i d a d

D i a g n ó s t i c o

Todos los seres humanos tienen impulsos agresivos, incluyendo los estudiantes, quienes la demuestran a través de la burla y la intimidación y pueden iniciar este comportamiento desde muy temprano, cuando tienen alrededor de dos años. En un inicio se trata más que nada autoprotección, están defendiéndose de algo o alguien que arremete en contra de ellos.

Agrega la especialista que un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia, derivará probablemente en el fracaso escolar y en comportamientos antisociales durante la adolescencia y en la edad adulta, debido a que la mayor dificultad será la de socialización y la adaptación a su propio ambiente.

D E S A R R O L L O D E E S T R A T E G I A S L E C T O R A S

L e c t u r a s s e l e c t a s p a r a f o m e n t a r e l b u e n c o m p o r t a m i e n t o e n l o s e s t u d i a n t e s .

Dos de los objetivos de la Reforma Curricular, son el desarrollo de valores en los estudiantes, así como el fomento primordial de la

lectura. Por ello la realización de esta Tesis, cuya finalidad es la de colaborar con el mejoramiento de la calidad de la educación.

Para el efecto, presento un conjunto de LECTURAS SELECTAS, cuyo procedimiento estratégico es el siguiente:

Lectura del contenido

Formación de grupos o se pueden trabajar individualmente

Nombrar secretario relator, según los casos

Análisis grupal o individual

Conclusiones

Compromiso (s) que realizan los estudiantes, padres y/o maestros

Autoevaluación y seguimiento

Así mismo, se sugiere algunas estrategias que seguramente ayudarán al maestro o maestra al mantenimiento de buenas relaciones humanas con sus estudiantes o padres de familia, en los momentos en que se efectúen las lecturas:

Sea cordial y tolerante para con los demás.

Anime a las personas durante las lecturas, a hablar de sí mismas, de su familia, de sus experiencias, de sus problemas.

Trate de que ellos se sientan importantes, pero sin emplear el adulo o hipocresía.

Sea generoso en los elogios y en el reconocimiento de los méritos ajenos.

No corrija a los demás intempestivamente.

No llame la atención sobre los defectos ajenos.

No traicione la confianza que depositan en usted.

Sea jovial y optimista.

Respete al prójimo como ser humano, sea cual fuera su condición física, religiosa, económica, social, educativa.

Procure estar siempre de excelente humor.

Trate de buscar las causas de la antipatía que los demás provocan o usted puede provocar en los demás, de una manera disimulada e inteligente.

Evite dar órdenes; siempre sugiera.

Evite permanecer indiferente ante las aflicciones de los demás.

No quiera usted decir siempre "la última palabra", ni que ellos crean que usted lo sabe todo.

Cuide su léxico y vocabulario, a fin de evitar malentendidos.

No le busque "cinco patas al gato", acepte sus comentarios.

Corte el diálogo cuando éste tome tonos controversiales y suavemente pase a otra cosa.

Sonría siempre.

EL AMOR LO VENCE TODO



Federico acompañó a su hijo Andrés a la visita médica y tenía la esperanza que la enfermedad de su hijo no fuese nada grave.

Luego de los exámenes el galeno se presentó ante el padre para anunciarle el diagnóstico: --- Federico, tu hijo necesita un trasplante urgente de riñón.

El padre se quedó de una pieza y no creía lo que había escuchado. El médico le insistió en la gravedad del asunto y de la premura en encontrar un donante compatible.

Regreso a casa, en el camino pensaba y pensaba cómo decirle a su esposa que había decidido ser él, el donante. Ya en el hogar, todos

centraron la atención al caso. La madre apoyó a Federico en su decisión, los hermanos de Andrés lo apoyaron.

Seis largas horas de espera valieron la pena. La intervención quirúrgica fue un éxito y los dos pacientes padre e hijo estaban en excelentes condiciones. Diez días después abandonaron el hospital, Federico salvo la vida de su hijo Andrés esa era su mayor satisfacción. Hoy llevan una vida normal, su hijo juega y estudia; el padre trabaja en sus ocupaciones y toda la familia es feliz. El amor lo vence todo.

Comentario individual o grupal

Comentario individual o grupal	Conclusiones y compromisos
<p>Valor(es) a desarrollar:</p> <p>----- ¿Por qué?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Autoevaluación: (marque una X en el casillero)</p> <p>Participé:</p> <p style="padding-left: 40px;">Siempre: -----</p> <p style="padding-left: 40px;">Pocas veces: -----</p> <p style="padding-left: 40px;">Ninguna: -----</p> <p>Integrantes del grupo:</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	

DEVOLVER BIEN POR MAL



Por la orilla de un lago pasó un muchacho y arrojó sobre la limpia superficie un puñado de barro, el barro se fue al fondo y poco a poco las aguas se tranquilizaron y quedaron transparentes como antes.

Al día siguiente, pasó nuevamente el muchacho que devorado por la sed, se inclinó y bebió hasta saciarse, y luego habló así al lago:

- Como se explica que estés sereno y limpio después del barro que te arrojé ayer.

Ah, contesto el lago: No Te explicas.

Pues sábelo y repítelo a quienes lo ignoran.

Nada puede enturbiar la pureza, ni romper la serenidad de quienes como yo, se han propuesto devolver bien por mal.

Comentario individual o grupal	Conclusiones y compromisos
<p>Valor(es) a desarrollar:</p> <p>----- ¿ Por qué?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Autoevaluación: (marque una X en el casillero)</p> <p>Participé:</p> <p style="padding-left: 100px;">Siempre: -----</p> <p style="padding-left: 100px;">Pocas veces: -----</p> <p style="padding-left: 100px;">Ninguna: -----</p> <p>Integrantes del grupo:</p> <p>-----</p>	

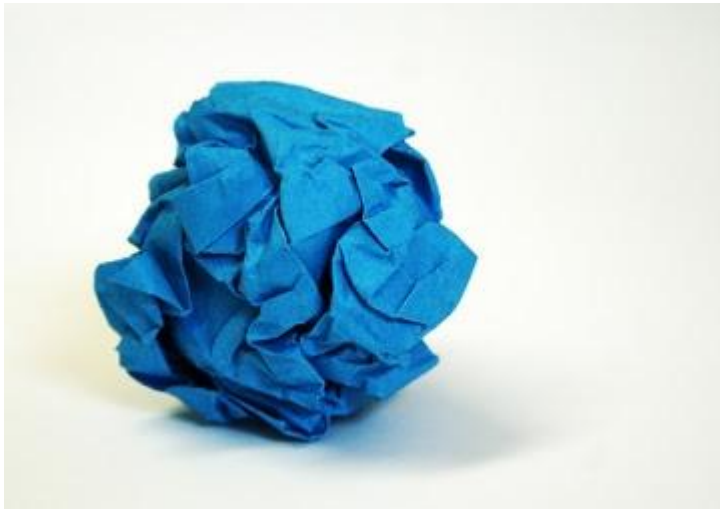
EL CÍRCULO DEL ODIIO



Un importante empresario estaba enojado y regañó al director de unos de su negocio. El director llegó a su casa y gritó a su esposa, acusándola de que estaba gastando demasiado porque había un ambulante almuerzo en la mesa. La señora gritó a la empleada, que rompió un plato y le dio un puntaje al perro porque le eso tropezar. El animal salió corriendo y mordió a una señora que pasaba por allí. Cuando fue a la farmacia para hacerse una curación, gritó al farmacéutico porque le dolió la aplicación de la vacuna. Este hombre llegó a su casa y le gritó a su madre porque la comida no era de su agrado. La señora manantial de amor y perdón le acarició la cabeza mientras le decía hijo querido te prometo que mañana hare tu comida favorita trabajas mucho estás cansado y hoy precisas una buena noche voy a cambiar las sábanas de tu cama descansa en paz mañana te sentirás mejor lo bendijo y dejó la habitación dejándolo solo con sus pensamientos.

Comentario individual o grupal	Conclusiones y compromisos
<p>Valor(es) a desarrollar:</p> <p>----- ¿ Por qué?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Autoevaluación: (marque una X en el casillero)</p> <p>Participé:</p> <p style="padding-left: 100px;">Siempre: -----</p> <p style="padding-left: 100px;">Pocas veces: -----</p> <p style="padding-left: 100px;">Ninguna: -----</p> <p>Integrantes del grupo:</p> <p>-----</p>	

EL PAPEL ARRUGADO



Contaba un predicador que, cuando era niño, su carácter impulsivo lo hacía estallar en cólera a la menor provocación. Luego de que sucedía, casi siempre se sentía avergonzado y batallaba por pedir excusas a quien había ofendido.

Un día su maestro, que lo vio dando justificaciones después de una explosión de ira a uno de sus compañeros de clase, lo llevo al salón, le entrego una hoja de papel lisa y le dijo:

-¡Arrúgalo!

El muchacho, no sin cierta sorpresa, obedeció e hizo con el papel una bolita. -ahora-volvió a decirle el maestro-déjalo como estaba antes.

Por supuesto que no pudo dejarlo como estaba. Porque trataba, el papel siempre permanecía lleno de pliegues y de arrugas.

Entonces el maestro remato diciendo: -el corazón de las personas es como ese papel .la huella que dejas con tu ofensa será tan difícil de borrar como esas arrugas y esos pliegues.

Así aprendió a ser más comprensivo y más paciente, recordando, cuándo esta punto de estallar, el ejemplo del papel arrugado.

Comentario individual o grupal	Conclusiones y compromisos
<p>Valor(es) a desarrollar:</p> <p>¿Por qué?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Autoevaluación: (marque una X en el casillero)</p> <p>Participé:</p> <p>Siempre: _____</p> <p>Pocas veces: _____</p> <p>Ninguna: _____</p> <p>Integrantes del grupo:</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	

JUNTOS POR UNA DECISIÓN...



Elena, Antonio y Julián amigos y compañeros desde los primeros años de escuela, creen conocerse lo suficiente como para no cometer errores en las relaciones de amistad. Son solidarios, incondicionales, juntos viven las alegrías y también los sufrimientos.

Han llegado al año o nivel final de la primera y temen que al separarse por los estudios secundarios, dejarán de ser lo que hasta hoy han sido.

Consultaron a sus padres y pidieron que los inscriban en el mismo colegio, pero los padres de Antonio ya habían escogido otro establecimiento. Los compañeros no se resignaron perderlo y resolvieron seguir juntos; planearon entonces una estrategia: abandonar sus hogares y viajar a otra ciudad, trabajar y pagarse ellos mismos los estudios.

Los padres de Elena descubrieron las intenciones de su hija y sus amigos; se contactaron con los padres de los dos chicos, dialogaron por varios días y acordaron respetar la decisión de los padres de Antonio. Los fines de semana se juntarían los chicos en casa de uno de ellos en forma

rotativa. Así se mantendrían las buenas relaciones de padres entre sí y de los muchachos.

Los tres estudiantes comprendieron las razones de sus padres y que no era causa de separación si realmente entre ellos el lazo de amistad era tan fuerte y sólido. Se dieron cuenta a tiempo y no se expusieron a la incertidumbre y quizá a otras sorpresas negativas fuera de sus hogares.

Comentario individual o grupal	Conclusiones y compromisos
<p>Valor(es) a desarrollar:</p> <p>¿Por qué?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Autoevaluación: (marque una X en el casillero)</p> <p>Participé:</p> <p style="padding-left: 100px;">Siempre: -----</p> <p style="padding-left: 100px;">Pocas veces: -----</p> <p style="padding-left: 100px;">Ninguna: -----</p> <p>Integrantes del grupo:</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	

LAS CICATRICES DE LOS CLAVOS



Esta es la historia de un muchachito que tenía muy mal carácter. Su padre le dio una bolsa de clavos y le dijo que cada vez que perdiera la paciencia, debería clavar uno detrás de la puerta.

El primer día, el muchacho clavo 37 clavos. Durante los días que aprendía a controlar su temperamento, clavaba cada vez menos. Descubrió que era más fácil dominarse que clavar clavos detrás de la puerta.

Llegó el día en que controló su carácter durante todo el día. Su padre le sugirió que retirara un clavo día que lograra dominarse.

Cada vez que perdías la paciencia dejas cicatrices como las que aquí vez. Puedes insultar a alguien y retirar lo dicho, pero cicatriz perdura para siempre.

<p>Comentario individual o grupal</p>	<p>Conclusiones y compromisos</p>
<p>Valor(es) a desarrollar:</p> <p>¿Por qué?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Autoevaluación: (marque una X en el casillero)</p> <p>Participé:</p> <p style="padding-left: 100px;">Siempre: -----</p> <p style="padding-left: 100px;">Pocas veces: -----</p> <p style="padding-left: 100px;">Ninguna: -----</p> <p>Integrantes del grupo:</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	

LAS OVEJAS



Cierta vez hubo un pastor que poseía un rebaño de 17 ovejas bien cebadas y vivía con sus tres hijos, arriba camino de la montaña.

Un día se sintió gravemente enfermo, presintiendo que iba a morir, hizo llamar al notario y en su cabaña le dictó su testamento. Tengo tres hijos el primero es bueno, el Segundo es menos y el tercero es realmente malo.

Poseo 17 ovejas. Es mi voluntad que el primero reciba la mitad de esas ovejas, el segundo la tercera parte y el tercero tan solo la novena parte .pero. ¿Cómo haremos este reparto?- interrumpió el notario ¿acaso tendremos que descuartizar algunas oveja?

De ningún modo respondió el hombre no debes partir a ninguno de esos pobres animales. Tomen y al pronunciar esta última palabra, el hombre murió. El notario se quedó boquiabierto, incapaz de hallar un procedimiento para cumplir de manera exacta la última voluntad del pastor

Impacientes los tres hermanos reclamaban al notario la parte que les correspondía y empezaron a surgir acaloradas discusiones

Cuando los hermanos estaban a punto de llamar a un matarife, para que dividiera ciertas ovejas, se presentó sábulo, otro pastor que había aprendido los secretos de las matemáticas. El recién llegado dijo tengo la solución y de inmediato hizo que trajeron una oveja de su propio rebaño y poniéndole patas en tierra exclamó.

He aquí una oveja que me servirá para ajustar las cuentas. Reunida con las 17 del difunto, suman 18 las dividiremos para dos y quedarán 9 por la otra.

Tú añadió el pastor, dirigiéndole el hijo mayor del fallecido llévate 9 ovejas y tendrás la mitad que te corresponde.

Tú- dijo el segundo hijo- tomaras 6 de las restantes, ya que te corresponde un tercio del total.

Y tú- dijo, señalando al tercer hijo- confórmate con la novena parte y ya que la novena parte de 18 es 2 recibe las 2 ovejas que restan.

Y tu buen hombre – exclamó asombrado el notario ¿regalas una de tus propias ovejas para que no se turbe la paz entre estos mozos? – Yo no entrego ni regalo nada – replicó el pastor nueve ovejas ha tenido el primero, seis del segundo lo cual es el total de las ovejas dejadas por el difunto mi oveja sigue siendo bien mía. Y sin añadir más, cargo la oveja sobre sus hombros y se fue. El notario no salía de su asombro, mientras los 3 hermanos se dieron por satisfechos con el reparto.

<p>Comentario individual o grupal</p>	<p>Conclusiones y compromisos</p>
--	--

Valor(es) a desarrollar:

¿Por qué?

Autoevaluación: (marque una X en el casillero)

Participé:

Siempre: -----

Pocas veces: -----

Ninguna: -----

Integrantes del grupo:

UNA SONRISA .

Una sonrisa no cuesta nada, pero da mucho. Enriquece a los que la reciben, sin empobrecer a los que dan.

Solamente toma un momento, pero la memoria de ella a veces dura para siempre.

Nadie es tan rico o poderoso como para poder pasar sin ella y nadie es tan pobre como para poder enriquecerse con ella.

Una sonrisa crea felicidad en el hogar, fomenta buena voluntad en los negocios y es la clave de una amistad.

No puede ser comprada, mendigada, prestada o robada, porque es algo que no tiene valor para nadie hasta que se le brinda.

Algunas personas están demasiadas cansadas para darte una sonrisa. Dar a ellos una de las tuyas, porque nadie necesita tanto una sonrisa, como aquel que ya no tiene ninguna para dar.

Comentario individual o grupal	Conclusiones y compromisos
<p>Valor(es) a desarrollar:</p> <p>-----</p> <p style="text-align: center;">¿Por qué?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Autoevaluación: (marque una X en el casillero)</p> <p style="padding-left: 40px;">Participé:</p> <p style="padding-left: 80px;">Siempre: -----</p> <p style="padding-left: 80px;">Pocas veces: -----</p> <p style="padding-left: 80px;">Ninguna: -----</p> <p>Integrantes del grupo:</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	

ESTOY CANSADO .

Si usted es una de las personas que a menudo se siente "cansado o con flojera", es bueno que recuerde los apuntes del escritor británico Bernard Shaw, que dijo:

El año tiene 365 días de 24 horas, de las cuales 12 están dedicadas a las noches, y hacen un total de 182 días hábiles; menos 52 domingos quedan 131 días; menos 52 sábados, quedan un total de 79 días de trabajo. Pero hay 4 horas diarias dedicadas a las comidas que hacen un total de 60 días, lo que quiere decir que quedan 19 días dedicados al trabajo.

Más, como usted goza de 15 días para vacaciones, 3 días de permiso que usted utiliza por estar enfermo o por tener diligencias que hacer, solo le queda un día para trabajar.

Pero ese día precisamente es el día Internacional del Trabajador y que, por lo tanto, no se trabaja.

Entonces, ¿de qué se siente cansado?

Comentario individual o grupal	Conclusiones y compromisos
<p>Valor(es) a desarrollar:</p> <p>-----</p> <p style="text-align: center;">¿Por qué?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Autoevaluación: (marque una X en el casillero)</p> <p style="padding-left: 40px;">Participé:</p> <p style="padding-left: 80px;">Siempre: -----</p> <p style="padding-left: 80px;">Pocas veces: -----</p> <p style="padding-left: 80px;">Ninguna: -----</p> <p>Integrantes del grupo:</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	

CÓMO GANARSE LA CONFIANZA DE LOS DEMÁS

No hay ningún misterio en el proceso de ganarse la confianza de una persona. Depende de nuestros pensamientos y acciones de cada día, tanto sobre las cosas pequeñas como de las cosas grandes. Día tras día en nuestras relaciones causales y nuestras relaciones vitales con los demás, estamos continuamente en el proceso de ganar o perder la confianza de aquellos que nos abren sus mentes, su estima para con nosotros aumenta o disminuye según lo que pensemos, lo que digamos, lo que hagamos. La gente quiere tener confianza en nosotros. Nos quiere confirmar y reconfirmar todo lo que le digamos. Se contratan empleados, se compran productos y servicios, se siguen instrucciones, las fortunas cambian de manos, se comprometen vidas, sencillamente porque la gente tiene confianza en los demás.

Comentario individual o grupal	Conclusiones y compromisos
<p>Valor(es) a desarrollar:</p> <p>-----</p> <p style="text-align: center;">¿ Por qué? </p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Autoevaluación: (marque una X en el casillero)</p> <p style="margin-left: 40px;">Participé:</p> <p style="margin-left: 80px;">Siempre: -----</p> <p style="margin-left: 80px;">Pocas veces: -----</p> <p style="margin-left: 80px;">Ninguna: -----</p> <p>Integrantes del grupo:</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	

UN CAMPO DE CONCENTRACIÓN EN MINIATURA.

El siguiente informe fue escrito por un estudiante de Ciencias de la Educación en su visita a un colegio: "Lo que presencié hoy en el colegio, me recordó un campo de concentración en pequeño: un maestro jugando con el destino y la vida de 30 estudiantes; utilizando las palabras como armas, ocasionó una especie de carnicería. El inspector empezó el día insultando simbólicamente a un estudiante que llegó tarde; pasó a castigar a un estudiante que estaba copiando y difamando al estudiante que lo había dejado copiar. El día apenas estaba empezando y ya el ambiente estaba emponzoñado.

<p>Comentario individual o grupal</p>	<p>Conclusiones y compromisos</p>
<p>Valor(es) a desarrollar: _____</p> <p>¿Por _____ qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Autoevaluación: (marque una X en el casillero)</p> <p>Participé:</p> <p>Siempre: _____</p> <p>Pocas veces: _____</p> <p>Ninguna: _____</p> <p>Integrantes _____ del _____ grupo:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

TRANSMITIR DIGNIDAD

Susana tiene 12 años y ofreció su ayuda para catalogar los libros de la Biblioteca del Colegio durante el fin de semana. El sábado se dio cuenta de que tenía muchísima tarea; se arrepintió de haber prometido ayudar y se sintió acongojada y deprimida.

A pesar de todo, cuando llegó a la biblioteca por la mañana estaba a punto de soltarse a llorar. Su maestra le escuchó en silencio prestando atención a lo que tenía que decirle. Luego añadió: "a pesar de sentirte tan descorazonada, te presentaste a trabajar; eso es disciplina, eso indica carácter e integridad". Las palabras de la maestra produjeron un alivio inmediato en Susana que empezó a sentirse como una heroína, consciente y responsable.

<p>Comentario individual o grupal</p>	<p>Conclusiones y compromisos</p>
<p>Valor(es) a desarrollar:</p> <p>-----</p> <p style="text-align: center;">¿Por qué?</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	
<p>Autoevaluación: (marque una X en el casillero)</p> <p>Participé:</p> <p style="padding-left: 40px;">Siempre: _____</p> <p style="padding-left: 40px;">Pocas veces: _____</p> <p style="padding-left: 40px;">Ninguna: _____</p>	
<p>Integrantes del grupo:</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	

DIME QUÉ CHISMEAS

Dime qué chismeeas, y te diré qué escondes, en qué fracasas.
 Aunque es universal, el chisme puede ser perjudicial y conviene evitarlo.
 El chismoso lanza la maledicencia y esconde la boca, para herir impunemente.
 Además se siente importante al ser escuchado con atención.
 Cuidese de los "sembradores de cizaña" y desconfíe de las habladurías.
 El chisme - adicción, es una reacción neurótica.
 Oferta y demanda del chisme: si usted no pierde, terminarán por no ofrecérselo.
 Río que suena, trae piedras
 Así se defienden los que se han convertido en adictos a los chismes, a las murmuraciones, a la maledicencia, pues ya no pueden prescindir de ellos. La psicología descubre una reacción de tipo neurótico en el "chisme adicto" tanto para el que cuenta como para el que recepta. El adicto es un "correvedile", un receptor interesado y un transmisor ágil de la chismografía.
 Aquel dicho "el río que suena piedras trae" sirve de base o de refuerzo para acreditar a los chismosos.
 ¿Pero en realidad, trae piedras el río que suena Cabe creer el contenido de los chismes porque debe contener piedras?

Comentario individual o grupal	Conclusiones y compromisos
<p>Valor(es) a desarrollar: ----- ¿Por qué? ----- -----</p> <p>Autoevaluación: (marque una X en el casillero) Participé: Siempre: ----- Pocas veces: ----- Ninguna: -----</p> <p>Integrantes del grupo: ----- -----</p>	

COMPRA EQUIVOCADA

Cierto día entró un joven a una tienda a comprar un regalo para su novia; en el preciso momento en que elegía un par de guantes, entró una señora a comprar un par de calzonarias para su uso. Cuando envolvieron las compras, la vendedora se equivocó en la entrega de paquetes y entregó a la señora los guantes y al joven las calzonarias. El joven sin examinar el paquete, se lo envió a su enamorada con una hermosa tarjeta que decía así:

“Mi querida negrita:

En el adjunto paquetito encontrarás un modesto obsequio que no dudo aceptarás en reemplazo de los que en un momento de desgracia te los rompí anoche. Deseo que nadie los toque y aunque supongo que varios lo pueden hacer cuando yo no esté presente, espero que te queden bien, aunque desearía ser yo el primero que te los ponga esta noche. La señorita vendedora me indicó que los usaba y me aseguró que, a pesar de que ella los usaba por más de 4 años, los había lavado una sola vez. Yo no creo que se den tan buenas condiciones pero hay que tener en cuenta que ella se los sacaba cada vez que despachaba a los clientes; esto me consta por habérselos sacado en mi presencia, haciéndome palpar la suavidad de su piel.

Con ansias de llegar a ti para ver cómo te quedan, y confiado en que te los colocaré con toda suavidad para que sientas mi roce agradable y tibio, iré esta noche, y si te gustan, también puedo comprarles unos a tu mamá, pues justamente anoche también me di cuenta que los de ella se encontraban rotos.

Me despido con un ardiente beso en la parte que te cubre el obsequio.

Tuyo hasta entonces

Pepe

Comentario individual o grupal	Conclusiones y compromisos
<p>Valor(es) a desarrollar:</p> <p>----- ¿Por qué?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Autoevaluación: (marque una X en el casillero)</p> <p>Participé:</p> <p>Siempre: -----</p> <p>Pocas veces: -----</p> <p>Ninguna: -----</p> <p>Integrantes del grupo:</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	

NOTAS DE APRECIO

Una maestra enviaba a sus alumnos notas de aprecio descriptivo, en vez de tarjetas de calificaciones. Sus notas decían por ejemplo:

“Anita, escribiste con muy bonita letra”.

“Beto, muy buena ortografía con este trabajo”.

“Toño, las respuestas a esta prueba de matemática son todas correctas”.

“Luz María, me encantan los colores de este dibujo”.

“Lulú, has entendido muy bien la multiplicación”

“Pedro, fue un placer leer estas frases tan originales”.

Como resultado de este sistema, los alumnos empezaron a escribirle notas a la maestra en la parte superior o inferior de las tareas. Entre otros ejemplos estaban: “Me gusta hacer tareas de caligrafía”. “Este trabajo de matemáticas es bueno”. “Me encantan las pruebas de ortografía y dictado.”

Comentario individual o grupal	Conclusiones y compromisos
<p>Valor(es) a desarrollar:</p> <p>-----</p> <p style="text-align: center;">¿ Por qué?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Autoevaluación: (marque una X en el casillero)</p> <p style="padding-left: 40px;">Participé:</p> <p style="padding-left: 80px;">Siempre: -----</p> <p style="padding-left: 80px;">Pocas veces: -----</p> <p style="padding-left: 80px;">Ninguna: -----</p> <p>Integrantes del grupo:</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	

INSULTOS

Bertha no ha terminado su trabajo a tiempo. La maestra le dijo: "Eres una alumna floja, descuidada e insoportable".

Después de la clase Bertha se acercó a la maestra y le dijo: "Creo que usted no me conoce bien; no soy floja ni descuidada. Me importa mucho mi trabajo en el Colegio y hago todo lo posible por terminarlo bien.

Usted solo me tiene en clase por 40 minutos y por eso a lo mejor no me conoce tan bien como los demás maestros".

La maestra respondió: "Yo sé muy bien lo que eres: eres una alumna altanera que además habla demasiado". "Dile a tu mamá que quiero que venga al Colegio para que hablemos de su hija boca floja".

Bertha llegó a su casa llorando desconsoladamente.

<p>Comentario individual o grupal</p>	<p>Conclusiones y compromisos</p>
<p>Valor(es) a desarrollar:</p> <p>-----</p> <p style="text-align: center;">¿Por qué?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Autoevaluación: (marque una X en el casillero)</p> <p style="padding-left: 40px;">Participé:</p> <p style="padding-left: 80px;">Siempre: -----</p> <p style="padding-left: 80px;">Pocas veces: -----</p> <p style="padding-left: 80px;">Ninguna: -----</p> <p>Integrantes del grupo:</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	

EL VALOR DEL DINERO .

Con dinero podemos comprar:
 Una cama, pero no el sueño;
 Libros pero no inteligencia;
 Comida pero no el apetito;
 Adornos, pero no la belleza;
 Una casa, pero no un hogar;
 Medicinas, pero no salud,
 Lujos, pero no alegría,
 Diversiones, pero no felicidad,
 Un crucifijo, pero no al Salvador;
 Una iglesia, pero no el cielo;
 Una amistad pasajera, pero no un amigo,
 Porque una amistad verdadera,
 Ni se compra, ni se vende.

Comentario individual o grupal	Conclusiones y compromisos
<p>Valor(es) a desarrollar:</p> <p>-----</p> <p style="text-align: center;">¿ Por qué? -----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	
<p>Autoevaluación: (marque una X en el casillero)</p> <p style="text-align: center;">Participé:</p> <p style="text-align: center;">Siempre: -----</p> <p style="text-align: center;">Pocas veces: -----</p> <p style="text-align: center;">Ninguna: -----</p>	
<p>Integrantes del grupo:</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	

NOTAS

Con el rabillo del ojo, el maestro vio que Patricia le pasaba una nota a otra niña. Saltó de su asiento y abalanzándose sobre la amiga de Patricia, le quitó la nota de las manos. Empezó a leerla en voz alta, pero se interrumpió súbitamente. La nota contenía adjetivos obscenos unidos a su nombre. La cara del maestro enrojeció de ira.

“¿Cómo te atreves?”, le dijo a Patricia, “alumna majadera”.

Patricia empezó a llorar.

“Tus lágrimas de cocodrilo no te van a servir de nada”, le dijo el maestro. Quiero ver a tus padres y voy a decirles qué clase de ejemplar tienen en casa.

Comentario individual o grupal	Conclusiones y compromisos
<p>Valor(es) a desarrollar:</p> <p>-----</p> <p style="text-align: center;">¿Por qué?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Autoevaluación: (marque una X en el casillero)</p> <p style="padding-left: 40px;">Participé:</p> <p style="padding-left: 80px;">Siempre: -----</p> <p style="padding-left: 80px;">Pocas veces: -----</p> <p style="padding-left: 80px;">Ninguna: -----</p> <p>Integrantes del grupo:</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	

UN MAESTRO NO DEBERÍA HABLAR DE ESA FORMA

Santiago de 12 años, acaba de picar a Bárbara con un lápiz; Bárbara lo miró enojada pero no dijo nada. Santiago entendió que no debía volver a hacerlo. Este habría sido el fin del incidente si el maestro no hubiera intervenido en voz alta cuando prorrumpió en amenazas: "Como vuelvas a hacerlo Santiago, te expulso de la clase de una vez por todas; me tienes cansado con tus maldades; eres peor que una plaga".

Avergonzado, Santiago bajó la mirada no sin antes hacer unos cuantos visajes a varios de sus compañeros que empezaron a apoyarlo.

Ramiro exclamó: Un maestro no debería hablar en esa forma; no es bueno para nuestra mentalidad".

"No trates de pasarte de listo" gritó el maestro, "no te metas en lo que no te importa".

"Nadie está completamente aislado de los demás" contestó Ramiro, "los insultos nos dan un complejo de inferioridad".

"Cállate la boca" vociferó el maestro con ira. "No tolero que te hagas pasar como abogado defensor. ¡Cierra el hocico!"

Comentario individual o grupal	Conclusiones y compromisos
<p>Valor(es) a desarrollar:</p> <p>-----</p> <p>¿ Por qué? -----</p> <p>-----</p> <p>Autoevaluación: (marque una X en el casillero)</p> <p>Participé:</p> <p>Siempre: -----</p> <p>Pocas veces: -----</p> <p>Ninguna: -----</p> <p>Integrantes del grupo:</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	

NECESIDAD DE AUTONOMÍA

Diego le dijo a su maestro: "Mis padres irán a Europa durante un mes. Ahora podré hacer mejor mis tareas".

"Ahora que están de viaje tus padres" ¿Por qué?", preguntó el maestro.
 Diego responde: "Sí, no me gusta que ellos me estén siempre recordando que mi obligación es estudiar y nada más. Muchas veces estoy listo para la clase de música y mi madre me grita: Diego, no has practicado todavía. Es hora de que empieces a practicar con la flauta. Y sólo porque lo dice, ya se me quitan las ganas de hacerlo. Cuando practico, siento que lo estoy haciendo por ella y no porque yo quiero".

Maestro: "Te gusta trabajar por tu cuenta".

Diego: "¡Claro que sí!, pero lo mismo me sucede con las tareas. Nunca siento que estoy haciendo la tarea porque quiero, sino porque mamá me obliga a ello"

Maestro: Te gusta sentir, que se trata de tu trabajo y de tu decisión".

Diego: "¡Sí! Ahora, durante todo un mes, podré practicar y hacer mi tarea sin que nadie tenga que hacerme recordatorios".

<p>Comentario individual o grupal</p>	<p>Conclusiones y compromisos</p>
<p>Valor(es) a desarrollar:</p> <p>-----</p> <p style="text-align: center;">¿Por qué?</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	
<p>Autoevaluación: (marque una X en el casillero)</p> <p style="text-align: center;">Participé:</p> <p style="text-align: center;">Siempre: -----</p> <p style="text-align: center;">Pocas veces: -----</p> <p style="text-align: center;">Ninguna: -----</p>	
<p>Integrantes del grupo:</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	

¿CÓMO FRACASAR?

Andrés dice. "Es fácil despistar a los maestros; si ellos creen que uno tiene motivaciones y no se les molesta, lo dejarán a uno en paz. Yo me volví listo en este tipo de estratagema a temprana edad".

"Me puse a pensar en lo que les molesta a los maestros: que los alumnos no sigan las reglas, que no se esfuercen. Por eso llegaba temprano a clases y no hacía preguntas que fueran a alterarlos, siendo desde el punto de vista de ellos, un estudiante educado. Por supuesto, nunca descubrieron que no estudiaba".

"Un día el rector de mi colegio me encontró cuando me dirigía a casa y me hizo la pregunta más original que existe: ¿Qué hiciste hoy en la escuela?". Le contesté:

"Le di importancia al maestro de inglés".

"Fingí que me interesaba la clase de Estudios Sociales".

"Me dediqué a leer revistas de tiras cómicas durante la clase de Aritmética".

"Hice trampas en la prueba de ciencias".

"Terminé mi tarea durante el recreo".

"Fue un día muy ocupado. El director me ofreció una gran sonrisa de satisfacción".

<p>Comentario individual o grupal</p>	<p>Conclusiones y compromisos</p>
<p>Valor(es) a desarrollar:</p> <p>----- ¿Por qué?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Autoevaluación: (marque una X en el casillero)</p> <p>Participé:</p> <p style="padding-left: 40px;">Siempre: -----</p> <p style="padding-left: 40px;">Pocas veces: -----</p> <p style="padding-left: 40px;">Ninguna: -----</p> <p>Integrantes del grupo:</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	

TALLERES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO: ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y FAMILIAR

Taller N° 1: Rondas de sensibilización

Lugar: Patio de la escuela

Participantes: 34 estudiantes

Objetivo: Sensibilizar a estudiantes sobre comportamientos de agresividad, mediante rondas de sensibilización.

Abstracción

Las rondas son prestezas divertidas de sorprendente contenido formativo que favorecen al desarrollo social de los estudiantes, puesto que les permite compartir con los compañeros y evitar comportamientos de agresividad.

Mediante estas rondas infantiles se puede ir disminuyendo los comportamientos de agresividad de algunos estudiantes, de la escuela, ya que se van relacionando y consiguiendo reglas de procedimiento.

Desarrollo

Se inició la actividad con la canción "Sobre el puente de Aviñón" se procedió a realizar las rondas después de una introducción acerca de la importancia de relacionarse con los demás estudiantes, de la escuela y consiguiendo reglas de comportamiento.

S O B R E E L P U E N T E D E A V I Ñ Ó N



Sobre el puente de Aviñón

Todos bailan y yo también,

Hacen así...

Así las lavanderas.

Sobre el puente de Aviñón

Todos bailan y yo también,

Hacen así...

Así las planchadoras

Sobre el puente de Aviñón

Todos bailan y yo también,

Hacen así...

Así los militares,

Sobre el puente de Aviñón

Todos bailan y yo también,

Hacen así...

Así las cocineras

Sobre el puente de Aviñón

Todos bailan y yo también,

Hacen así...

Así me gusta a mí.

Se terminó la ronda se dirigieron hacia el salón de clases donde todos estudiantes estaban muy contentos, empezaron a conversar sobre lo que más les había gustado de la canción, la respuesta fue: todos habían participado que discutieron, todos estaban muy contentos y que habían participado todos Se congratularon a los estudiantes ya que respetaron reglas de comportamiento y estuvieron muy dinámicos.

Resultados

A través de implementación de las rondas infantiles, estudiantes de la escuela no reflejaron comportamientos de agresividad.

Los estudiantes formularon su bienestar, mediante expresiones, exclamaciones, alegría rebosada con otras actitudes y frases de entusiasmo olvidando los problemas de maltrato intrafamiliar que sufren en su casa, y por tal razón reflejaban comportamientos de agresividad. La ronda también permitió desarrollar aspectos concernientes con el respeto hacia los demás, por respetar el turno y la aceptación de reglas,

TALLER N°. 2: SENSIBILIZACIÓN

Película



Lugar: Salón de clases

Participantes: 34 estudiantes

Objetivo: Sensibilizar a estudiantes sobre comportamientos de agresividad mediante la implementación de la película un mundo de valores para los niños “El afecto y la paciencia”

Reflexión

Las películas son un recursos pedagógico ya que por su contenido lúdico motiva a los estudiantes a reproducir los actos de afecto y la paciencia que se presentan entre los protagonistas y fortifican las amistades entre el grupo mejorando las normas de comportamiento.

Desarrollo

Se organizaron estudiante en la escuela en la escuela, se les hizo recomendaciones sobre normas de comportamiento, hacer silencio, así mismo que tenían que estar muy atentos ya que al terminar la película se iba a realizar una actividad.

Se dio inició a la película un mundo de valores para niños sobre el tema el afecto y la paciencia, todos estaban muy educados y en silencio, la película tuvo una duración de 30 minutos.

Al terminar la película se inició la conversación sobre la misma, preguntas como: cuales eran los personajes, de que se trató, qué fue lo que más les llamó la atención, sacando conclusiones teniendo en cuenta el comportamiento de niños durante la proyección de la película.

A cada estudiante se le entregó una hoja para que dibujen lo que más les llamó la atención de la película, se terminó la actividad con la canción del afecto.

Resultados

En la película "El afecto y la paciencia", los estudiantes observaron actuaciones positivas las cuales se deben practicar continuamente inclusive en sus hogares, porque es allí donde pasan la mayor parte del tiempo y de igual manera reciben aprendizajes que les permiten afianzar los mismos.

SEGUNDA ESTRATEGIA "TITERES"

TALLER N°. 3 SENSIBILIZACIÓN

Teatro con títeres



Lugar: Salón de clases

Participantes: 34 estudiantes

Objetivo: Estimular la afectividad en estudiantes de la escuela, mediante sociodramas con títeres, para mejorar las conductas de provocación y dejar el egocentrismo entre camaradas.

Reflexión

Los títeres son apreciados como una forma de locución dramática que busca tender la capacidad de manifestar emociones, vibraciones, o

inclinaciones por medio del cuerpo, no solo como barrido de impulsos sino como una descarga de manifestación de contenidos en acciones significativas que le permiten interactuar creativamente con los demás, contribuyendo con la formación de comportamientos agresivos.

Desarrollo

Danielita y los rayos de sol

Se organizaron estudiantes en el aula, se les comentó que se les iba a presentar una obra de títeres llamada Danielita y los rayos de sol en la cual iban a comprender sobre el valor de la solidaridad y a no ser egoístas, se les habló sobre normas de comportamiento.

Se dio inicio a la obra Danielita y los rayos de sol con la presentación de los personajes los cuales eran Danielita, la ardilla, el árbol y el gallo.

Danielita era una niña muy investigadora que se levantó temprano con la firme intención de agarrar, todos los rayos del sol.

Una ardilla que saltaba entre árbol y árbol le exclamaba. ¿A dónde vas, Danielita?, y la niña manifestó: Voy a la montaña, a atrapar con mi malla de hilos todos los rayos del sol.

No seas mala, bella Danielita – le dijo la ardilla deja algunos pocos para que me iluminen el camino y yo pueda encontrar mi alimento.

Está bien, amiga ardilla – le contestó Danielita, no te preocupes. Tendrás como todos los días rayos del sol para ti.

Siguió caminando Danielita, pensando en los rayos del sol, cuando un inmenso árbol le preguntó. ¿Por qué vas tan contenta, Danielita? Voy a la

alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita, y poder compartir algunos con mi amiga, la ardilla voladora.

El árbol, muy triste, le dijo:

También yo te pido que compartas conmigo un poco de sol, porque con sus rayos seguiré creciendo, y más pajaritos podrán vivir en mis ramas. Claro que sí, amigo árbol, no estés triste. También guardaré unos rayos de sol para ti.

Danielita empezó a caminar más rápido, porque llegaba la hora en la que el sol se levantaba y ella quería estar a tiempo para atrapar los primeros rayos que lanzara.

Pasaba por un corral cuando un gallo que estaba parado sobre la cerca le saludó.

Hola, bella Danielita ¿A dónde vas con tanta prisa? Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así poder compartir algunos con mi amiga la ardilla voladora, para que encuentre su alimento; y con mi amigo el árbol, para que siga creciendo y le dé hospedaje a muchos pajaritos.

Yo también te pido algunos rayos de sol para que pueda saber en las mañanas a qué hora debo cantar, para que los adultos lleguen temprano al trabajo y los niños no vayan tarde a la escuela.

Claro que sí, amigo gallo, también a ti te daré algunos rayos de sol – le contestó Danielita.

Danielita siguió caminando, pensando en lo importante que eran los rayos del sol para las ardillas y para los pájaros; para las plantas y para los hombres; para los gallos y para los niños. Entendió que si algo les sirve a todos, no es correcto que una persona lo quiera guardar para ella solita, porque eso es egoísmo.

Llegó a la alta montaña, dejó su malla de hilos a un lado y se sentó a esperar al sol. Ahí, sentadita y sin moverse, le dio los buenos días, viendo cómo lentamente los árboles, los animales, las casas, los lagos y los niños se iluminaban y se llenaban de colores gracias a los rayos del sol.

Cuento de Luis Antonio Rincón García, México.

Al finalizar la obra de títeres los estudiantes estuvieron muy laboriosos, carcajearon y deliberaron sobre cada uno de los protagonistas, también se opinó sobre la importancia del respeto y Valentina se debe respetar y no ser egoístas y pensar en los demás. Después los niños interactuaron con los títeres imitando a los personajes.

Resultados

Mediante la obra de títeres Danielita y los rayos de sol, se sensibilizaron a estudiantes para que reflexionaran sobre la importancia que la solidaridad, el compañerismo y la tolerancia entre los compañeros para ir disminuyendo los comportamientos de agresividad en algunos estudiantes; todos estuvieron muy atentos a la obra de títeres,

Esta propuesta fue muy interesante y tuvo buena acogida entre los niños ya que se mostraron más alegres y comprendieron la relación de respeto que se debe tener entre los compañeros, esto se reflejó en una buena actitud y comportamiento. El comportamiento de los estudiantes fue

excelente, han mejorado las relaciones interpersonales con sus compañeros, se observan más motivados y participativos.

C U E N T O S I N F A N T I L E S

T A L L E R N º . 4 : C U E N T O S S E N S I B I L I Z A C I Ó N



Lugar: Salón de clases

Participantes: 34 estudiantes

Objetivo: Sensibilizar a estudiantes sobre comportamientos de agresividad mediante cuentos infantiles.

Reflexión

Los cuentos infantiles es una manera de estimular el lenguaje y la imaginación, es a través de los cuentos, relaja a la madre o padre y al niño también, creando unos lazos más fuertes entre ellos. Escuchar los cuentos les permite además desarrollar la capacidad reflexiva, pues

siempre vamos a tener un mensaje en el contenido del cuento, generando de esta manera comprensión de cómo debe comportarse por ejemplo o que está bien o mal.

El cuento es una de las bases para el desarrollo intelectual del niño, gracias a él se puede lograr que entiendan las cosas con más rapidez, que su cerebro trabaje con mayor certeza.

Desarrollo

Se inició la actividad con la oración "Jesusito Mío, después de la oración se dialogó sobre normas de comportamiento y se les pregunto ¿que era la Navidad?

ESCUELA DE PADRES



TALLER N.º. 1: EL MALTRATO INTRAFAMILIAR



Lugar: Salón de clases

Participantes: 28 padres de familia

O b j e t i v o: Sensibilizar a padres y madres de familia de la escuela, sobre las consecuencias que trae el maltrato intrafamiliar en los estudiantes, generando comportamientos de agresividad.

R e f l e x i ó n

Mediante la ejecución de los talleres se fortalecerá la familiaridad afectuosa de padres hacia sus hijos ya que el maltrato intrafamiliar rompe toda relación de afectividad de la familia, la utilización de autoridad de los padres sin métodos violentos, aprendizaje del método formativo por amor, y autoridad con pautas asertivas de formación reflejarán un desarrollo integral en los educandos.

D e s a r r o l l o

Se dio inicio al taller dando la bienvenida a cada uno de los padres de familia, y se realizó la dinámica "las voces de los animales", a cada participante se le asignó el nombre de un animal para que cuando se hiciera la señal el padre de familia emitiera la voz característica del animal que le tocó, de acuerdo al estado de ánimo y confianza que tenía cada integrante realizó la imitación de diferente manera.

Así unos aullaron, otros silbaron etc., al final todos realizaron el saludo y se escuchó un ruido atronador como si se estuviera en la selva. Seguidamente se les presentó el tema a tratar sobre MALTRATO INTRAFAMILIAR RELACIONES PADRES-HIJOS y las consecuencias que traen en los comportamientos de agresividad en los hijos.

Luego, se realizó la dinámica donde los padres familia se enumeraban de uno a cuatro para realizar un trabajo en grupo, entonces se reunían los unos, los dos, los tres y los cuatro a cada grupo se les entregó una hoja para que anotaran unas preguntas y las respondieran:

Actividad 1: Mis expectativas

Cuáles son las expectativas, motivaciones e intereses en este taller, por eso los invito a responder algunas preguntas:

¿Qué espero de este taller?

¿Cuáles son mis expectativas?

¿Qué aspectos o temas del maltrato intrafamiliar me gustaría trabajar, reflexionar o conocer?

A cada grupo se le dio 10 minutos para contestar las preguntas, pasados los cinco minutos cada grupo nombraba un líder el cual hacía los aportes acerca de las preguntas, al finalizar se hicieron algunas conclusiones y algunos padres realizaron preguntas sobre el maltrato intrafamiliar, luego se le entregó a cada grupo una sopa de letras en la cual debían buscar todas las palabras relacionadas con el maltrato.

Para terminar se les colocó música clásica a los padres y se les dio una hoja para que escribieran cómo estaban las relaciones con sus hijos y así mismo escribieron en que estaban fallando como padres "un examen de conciencia", luego se realizó una fogata y cada padre quemó la hoja.

Resultados

Al principio los padres y madres de familia estuvieron muy callados casi no participaban, pero después de romper el hielo se hizo más ameno el taller.

En cuanto a las respuestas dadas por los padres y madres de familia, se tomaron como referencia a los padres y madres de los niños que

presentaron mayor comportamiento de agresividad, la señora Liliana madre de Julián opino que ella había asistido al taller con el propósito de aprender temas que le ayudaran a la formación de su hijo ya que él era bastante difícil.

Mediante este taller se pudo establecer el interés de los padres de familia sobre el tema del maltrato intrafamiliar y este cómo influye en los comportamientos de agresividad de sus hijos, así mismo expusieron los temas que ellos quieren que se desarrollen en los diferentes talleres para tener una mejor relación familiar

Se esperaba la participación de más padres de familia, pero ellos comentaron que estaba muy temprano y que los demás padres no podían asistir ya que estaban trabajando, entonces se acordó que el próximo taller sería a las 5 de la tarde.

Entre los comentarios que se escucharon estuvo presente la alegría y el buen humor los padres estuvieron muy activos.

Los padres se comprometieron a seguir asistiendo a los talleres debido a su gran importancia.

Taller N°. 2 Terapia de relajación

Lugar: Salón de clases

Participantes: 28 padres de familia

Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia, sobre las consecuencias que trae el ultraje familiar en estudiantes, generando comportamientos de agresividad.

Reflexión

Mediante la implementación del taller los padres y madres de familia toman conciencia de los errores que están cometiendo en la formación de sus hijos e hijas ya que las pautas de crianza son la base para el futuro de los estudiantes y los Docentes tienen que contribuir con la orientación y sensibilización de esta tarea que es primordial para la niñez.

Desarrollo

Se les había pedido el favor a los padres de que vinieran al taller con ropa cómoda. Los padres llegaron muy entusiasmados se saludaron y se les dio la bienvenida, para dar inicio a la terapia llamada silencio corporal, se colocó música muy suave les pidió el favor de que se sentaran en el piso cómodamente.

Paso 1 Déjese llevar por la gravedad. Vaya tomando conciencia de su cuerpo mientras respira lenta, profunda y silenciosamente. Sea consciente de las fuerzas de la gravedad, la tierra nos atrae... Deje que cada músculo de los pies, las piernas, los muslos, la espalda, los hombros, el cuello, la cabeza... sea atraído por la gravedad. Sienta cada

músculo muy pesado, aleje de su mente cualquier necesidad de contracción muscular, concentre su pensamiento en la relajación.

Deje que sus pies, piernas y muslos, los atraiga el suelo... sus brazos extendidos hacia arriba, su cuello sin tensión, relajando... (3 minutos).

Paso 2 Relaje los pies, las piernas y los muslos. Vaya dejando su respiración relajada y su cuerpo y centre su mente en partes muy concretas. Primero los pies, sus dedos, uno a uno... Relájelos, abandone cualquier tensión que exista, relaje dedo a dedo, sienta calor conforme note su relajación, su respiración, lentamente, vaya relajando la planta del pie, los talones, cada tobillo, los gemelos de las piernas, sienta su pesadez... la de sus muslos, su zona lumbar... No siga hasta que haya desaparecido cualquier tensión o signo de contracción muscular de las extremidades inferiores, observe mental y pasivamente como respiran... (6 minutos).

Paso 3: La relajación de la espalda, el cuello, el vientre, la caja torácica, el pecho, los hombros. Siga concentrándose en la relajación de cada músculo, relajándolo, sintiendo su descanso, su respiración... En realidad es su estado natural, aleje de cada músculo la tensión, no hay necesidad de tensión... Su cerebro ayuda a cada músculo a recuperar su estado natural en posición de descanso... Cuando llegue a la espalda, concéntrese vértebra a vértebra sienta que se ensancha y se extiende; deje que el diafragma de un masaje suave al abdomen al respirar relajándolo del todo, retire del cuello alguna rigidez que todavía quede... (8 minutos).

Pasó 4: Relaje las manos, los brazos... Concéntrese en sus manos. Primero la relajación de sus dedos, uno a uno de cada mano. Pase a las palmas de sus manos, sus muñecas, sus antebrazos y brazos (8 minutos).

Pasó 5: Relajar la cabeza, la cara... Tómese un tiempo muy especial para su cabeza de forma muy minuciosa. Empiece por relajar las mandíbulas, la lengua, los labios... Relaje los músculos de sus ojos: sus cejas, sus pestañas.

Sienta su frente amplia, relajada; relaje hasta los cabellos, el cuero cabelludo. (6 minutos).

Paso 6: Incluso. Los órganos internos. Sienta su respiración y relajación. Vaya sintiendo la unidad de su cuerpo. Viaje por su cuerpo y observe que está perfectamente relajado... casi separado de usted. Vaya abandonando a su cuerpo ya perfectamente relajado, deje que su mente se recree con imágenes plácidas, el agua, el cielo, la naturaleza (2 minutos)

Paso 7: Relajación total. Abandone mentalmente su cuerpo, deje su mente flotar, viajar por el espacio, por un bosque la luz, su aire limpio, puro, la paz... Sienta que cambia de tamaño conforme camina... siente que todo que le rodea tiene un tamaño enorme (los árboles, los troncos, las hojas siéntase una abeja que vuela, disfrute de la placidez de animales pacíficos una ardilla, los pájaros... Perciba dimensiones de gran tamaño... disfrute de los detalles, las formas de las hojas, los colores de las flores, el tamaño inmenso de las flores, las gotas de agua de un escarcha, el olor de humedad de la tierra, recorra los tallos de las plantas, mire hacia arriba los inmensos árboles... camine y hágase un gigante de aire... vea una dimensión diferente, vea pequeños los árboles, las casas, los pueblos... respire mucho aire... flote. Navegue por las estrellas, por el espacio infinito... (Todo el tiempo que quiera, que disfrute).

Al terminar la terapia los padres estaban muy relajados, se les veía tranquilos, sonrientes, cada uno se paró muy despacio y se fue

acomodando en las sillas, se les preguntó que como les había parecido, comentaron muy extrovertidos que se les había quitado un peso de encima, que se sentían de 15 años.

Luego empezaron a dialogar sobre cómo eran las relaciones familiares, con los hijos, esposos, esposas, seguidamente se les colocó un CD sobre TERAPIA DE PAREJA Y RELACIONES DE FAMILIA.

Los padres escucharon muy atentos el CD y algunos hacían movimientos con la cabeza como si lo que estaban escuchando les estuviera pasado, otros inclinaban la cabeza y se quedaban muy pensativos, otros suspiraban, al finalizar se hizo una Reflexión sobre lo escuchado.

Resultados

Los comportamientos de agresividad generados por el maltrato intrafamiliar se fundamentan en los miles de conflictos que a diario viven las familias ya sea por el trabajo, las necesidades económicas, los padres alcohólicos, los padres madres de familia viven todo el tiempo estresados y por medio de esta terapia se relajaron distorsionaron los problemas que a diario viven, y debido a esto es que se refleja el maltrato intrafamiliar, trayendo como consecuencia los comportamientos de agresividad de sus hijos.

A través de la Reflexión del CD sobre LAS RELACIONES DE PAREJA, los padres tomaron conciencia de que los comportamientos de agresividad física como verbal afectan notablemente el comportamiento de sus hijos.

TALLER N°. 3: ASPECTOS GENERALES DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR



Lugar: Salón de clases

Participantes: 28 padres de familia

Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia sobre las consecuencias que trae el maltrato intrafamiliar en estudiantes, generando comportamientos de agresividad.

Reflexiones

A través de la conferencia sobre relaciones intrafamiliares y maltrato intrafamiliar se dan a los padres herramientas para tener una mejor relación familiar y así contribuir con un buen desarrollo integral de estudiantes.

Los padres de familia piensan que la mejor manera de corregir a sus hijos es maltratándolos física como verbalmente, causando en ellos traumas y

comportamientos de agresividad que se reflejan en el jardín.

Desarrollo

Se dio inicio a el taller con la participación de 28 padres de familia, se les dio la bienvenida se les comentó la temática del taller, se realizó un saludo con la dinámica "Tengo una pulga" donde se compartía y cada uno de los participantes se aprendió el nombre de los compañeros.

Tengo una pulga

Que me rasca por aquí

Que me rasca por allá

Que me sigue picando

Que se la paso a (se dice el nombre del compañero)

Luego se hizo una conferencia con la psicóloga Nohora Castillo sobre el tema de relaciones intrafamiliares y maltrato intrafamiliar con una duración de 40 minutos.

Vamos a definir la violencia Intrafamiliar como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartida el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.

Entendemos que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.

Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer

variables de abuso de alcohol y drogas.

El niño y la niña golpeados

Todos sabemos que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez. Todo el que ha estudiado siquiera un poco al ser humano, le va a decir que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte.

Pero hay golpes y golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo.

Me gustaría hablar un poco más detalladamente de esos golpes, que solamente los ven o los oyen quienes los dan, aunque no piensen en las consecuencias futuras y terribles que van a traer en sus hijos.

Está claro, que cuando se repiten los golpes físicos, pero sobre todo los psicológicos o emocionales, se va agotando el amor. Nosotros los adultos sabemos cómo duele el silencio, tal vez más que las palabras ofensivas. Ese silencio es el peor de los castigos, ahora imagínese a un niño que no ha hecho nada y no se le habla, y no se le abraza y acaricia, cómo se va conformando su identidad... pensemos en eso.

¿Han pensado en el daño que hacen a sus hijos, posiblemente muchas veces sin darse cuenta, cuando en lugar de relacionarse con sus hijos pequeños están preocupados del trabajo, con la limpieza, etc., en forma obsesiva y perfeccionista la casa? Son golpes lentos que van formando defectuosamente la escultura de su hijo.

Silencio y ausencia, cuando se reprocha al hijo los pequeños errores pero cierras tu corazón y tu boca cuando hace algo bien. Por, ejemplo, cuando el niño empezó el kínder e hizo un dibujo, que pudo ser cuatro rayas cruzadas, pero que para él era una obra de arte, en lugar de abrazarlo o alabarlo, guardaste silencio. Con ello se produce en el hijo que aprenda a ver sólo los errores, pero no lo bueno que hay en sus personas.

Todos estos golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no saben defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo. No tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto. Por eso los mensajes-golpes son como olas gigantes que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso. Pero que distinta es la niñez y el futuro de sus hijos cuando ellos palpan el amor entre su padre y su madre, cuando ellos desde pequeños ven que su madre recibe con un beso, un abrazo al padre que llega del trabajo, o cuando el padre viene con un ramo de flores para su esposa o le da un beso a su esposa. Son detalles que se van grabando en el alma de los niños, que van modelando su personalidad, que van llenando de amor ese tanque-corazón.

Créame, esa será la mejor herencia que podrá dejar a sus hijos.

Los niños de familias disfuncionales crecieron sin haber escuchado mensajes importantes de sus padres tales como; "eres muy inteligente",

"estás haciendo un buen trabajo" o "gracias mi amor, agradezco mucho tu ayuda." Debido a ello al crecer se sienten abandonados, tienen baja autoestima y buscan la aprobación de otras personas para sentirse mejor consigo mismos. A veces su hambre de amor y aprobación son tan grandes al llegar a la adolescencia o la adultez, que están dispuestos a soportar cualquier cosa, con tal de recibir aunque solo sean "migajas" de cariño y atención.

Personalidad del maltratador

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo.

Los agresores trasladan habitualmente la agresión que han acumulado en otros ámbitos hacia sus mujeres.

Maltratador, frecuentemente es una persona aislada, no tiene amigos cercanos, celoso (celotipia), baja autoestima que le ocasiona frustración y debido a eso se genera en actitudes de violencia.

En ocasiones la violencia del maltratador oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley. O sea, que puede hacer lo que quiera y abusar

de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás. .

Se trata del abuso psicológico, sexual o físico habitual. Sucede entre personas relacionadas afectivamente, como son marido y mujer o adultos contra los menores que viven en un mismo hogar. La violencia doméstica no es solamente el abuso físico, los golpes, o las heridas. Son aún más terribles la violencia psicológica y la sexual por el trauma que causan, que la violencia física, que todo el mundo puede ver. Hay violencia cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de una persona.

La violencia psicológica se detecta con mayor dificultad. Quien ha sufrido violencia física tiene huellas visibles y puede lograr ayuda más fácilmente. Sin embargo, a la víctima que lleva cicatrices de tipo psicológicas le resulta más difícil comprobarlo. También lo dificulta, por ejemplo, la habilidad manipuladora de su esposo que presenta a su esposa como exagerada en sus quejas o simplemente como loca...

A la violencia física precede, a veces, años de violencia psicológica. La violencia psicológica es, despreciar a la mujer, insultarla de tal manera, que llega un momento en que esa mujer maltratada psicológicamente, ya cree que esos golpes se los merece. Y qué difícil es convencer a una mujer de que vaya a pedir auxilio cuando cree que no lo necesita.

Todos estos abusos impiden que la mujer deje el hogar, ese hogar violento. Es que esa violencia psicológica a que están sometidas muchas mujeres, es más horrorosa que el abuso físico. Pregúntele a cualquier mujer a la cual han maltratado físicamente qué es lo que le duele más; si las palabras hirientes, los desprecios o los golpes. Los golpes se pasan, los abusos psicológicos, los insultos, los desprecios se clavan en el corazón.

INTEGRACIÓN PADRES-HIJOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

TALLER N° 1 RELACIONES INTRAFAMILIARES



Cuentos, juegos

Lugar: Salón de clases

Participantes: 30 padres de familia y 34 estudiantes.

Objetivo: Integrar padres de familia-hijos para mejorar las relaciones intrafamiliares.

Reflexión

Los cuentos y los juegos constituyen un recurso pedagógico para padres e hijos ya que mediante estas actividades se afianzan más las relaciones intrafamiliares.

Desarrollo

Al llegar todos los participantes se les dio un saludo de bienvenida, seguidamente se inició el taller con el juego de LA GALLINA CIEGA, esta actividad tuvo una duración de 10 minutos, se les dio una charla sobre las características que debe tener las relaciones padres e hijos como: afecto, amor, entendimiento, comprensión, tolerancia, aceptación y respeto ante las opiniones diferentes, disponibilidad de tiempo, dedicación, este último es factor determinante en las actitudes adoptadas por los hijos debido a la indiferencia de los padres que todo lo suplen con la parte económica descuidando la parte afectiva y emocional de los infantes, siendo esta etapa la que más requiere de la atención y cuidado de sus progenitores, después de esta charla se les leyó el cuento EL LORITO LENGUA CORTA.

Después de leer se reflexionó sobre la importancia del diálogo en familia y se hizo el juego del teléfono roto en el cual se coloca un mensaje escrito en una hoja y se guarda, cada padre como hijo iba pasando el mensaje del uno al otro hasta llegar a la persona que empezó; la cual dirá en voz alta que recibió y que había escrito en el papel, esta actividad llevó a la conclusión de que una buena comunicación es relevante e importante en el desarrollo de los niños, ya que esta no es solo con palabras sino a través de expresiones, actitudes y demostraciones que son captadas fácilmente por quienes las reciben, las escuchan y las ven.

En complemento a lo anterior se realizó otra actividad donde cada familia debía representar un valor ético, dichos valores fueron: Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Igualdad, Solidaridad, Pertenencia y Lealtad.

Resultados

A través de las actividades realizadas tanto los padres como los hijos presentaron comportamientos de aceptación, Reflexión, cambio y tuvieron

en todos los momentos actitudes positivas al igual que demostraban felicidad por la realización de cada evento y el aporte tan valioso que daba a sus vidas para mejorar sus relaciones familiares y llegar a ser el ejemplo vivo para los hijos que esperan de los padres lo mejor sin importar el tiempo sino la calidad de lo dado.

El diálogo entre padres e hijos es fundamental para la convivencia familiar pues estrecha las relaciones entre los miembros del grupo, favorece el desarrollo integral de estudiantes y los prepara para resolver los problemas en forma más racional y madura.

La integración familiar es fundamental para las relaciones intrafamiliares ya mejora los comportamientos de agresividad en los infantes.

Tanto los padres como madres expusieron a través de este taller la necesidad de dedicarles más tiempo a sus hijos y que mediante las actividades lúdicas se llega de una manera creativa a los hijos para superar la indiferencia y fomentar el diálogo y la comunicación, elementos fundamentales en toda relación, disminuyendo los comportamientos negativos que afectan el entendimiento familiar.

TALLER N° 2 DRAMATIZACIONES

Lugar: Salón de clases

Participantes: 30 padres de familia y 34 estudiantes.

Objetivo: Integrar padres de familia-hijos para mejorar las relaciones intrafamiliares a través de dramatizaciones, juegos y charlas.

Reflexión

La expresión dramática busca desarrollar la capacidad de exteriorizar sensaciones, emociones o pensamientos por medio del cuerpo, no solo como descarga de impulsos sino como una descarga de exteriorización de contenidos en acciones significativas que le permite a padres e hijos comunicarse e interactuar creativamente con los demás.

Desarrollo

Se inició la actividad dando la bienvenida a los padres como a estudiantes, se organizaron en el aula, todos venían muy animados, se les preguntó cómo les había ido con el ensayo de los cuentos, la mayoría contestó que bien, pero que para ellos había sido un poco difícil, puesto que hacía bastante que no realizaban esta clase de actividades, en cambio para los hijos fue muy fácil y divertido.

Cada grupo empezó a realizar las dramatizaciones las cuales estuvieron con mucha creatividad y al finalizar cada grupo exponía la enseñanza dejada por el cuento.

Resultados

Los padres como los niños reflejaron alegría y un gran compromiso con las dramatizaciones ya que estas los integraron y compartieron más en familia.

El compartir entre padres e hijos produjo un acercamiento entre ellos y los motivó para seguir trabajando, de esta manera se estimuló las relaciones familiares ya que los niños y las niñas compartieron con niños de su edad y adultos, siendo atendidos por sus propios padres quienes de esta forma les demostraron su amor, cariño y comprensión.

Mediante esta actividad se observó que los alumnos que presentan comportamientos agresivos estuvieron muy juiciosos ya que al compartir con los padres se sentían muy felices y orgullosos al estar con ellos ya que la mayor parte del tiempo permanece solo.

CONCLUSIONES

- Los docente no hacen escribir textos cortos a los estudiantes como base de cambios en el comportamiento no le dedican el tiempo a los estudiantes agresivos en lugar de hacerles conocer y aplicar las normas de conducta y conocer el origen del niño agresivo que puede ser por llamar la atención, capricho, obtener lo que desea, tener status del grupo llamar la atención.
- En muchas ocasiones el docente desconoce las reglas de las estrategias activas e innovadoras, ayudan en la aplicación en el aula de clase y en el receso, procurando un aprendizaje significativo, ya que no inicia del conocimiento previo que posee el estudiante, es un punto que no pone en practica el docente para mejorar el comportamiento impulsivo.
- La poca incrementación de valores , no permiten a los estudiantes fortalecer el comportamiento y mejorar su rendimiento escolar, los docentes consideran que la actitud del estudiantes es el reflejo del hogar, ya que son los papás quienes les incitan hacia la agresividad, lo que le están ocasionando a que cambie su actitud en su comportamiento.
- Si el docente no aplica una guia de estrategia activas e innovadoras, los contenidos que se imparte no contribuyen al desarrollo integral del estudiante, es decir que los docentes no está consciente que los contenidos que se imparta debe desarrollar los valores, formando persona útil para la sociedad.

RECOMENDACIONES

- En todo momento los docente deben de hacerles escribir textos cortos a los estudiantes como base de cambios en el comportamiento, le tienen que dedicar el tiempo suficiente a los estudiantes agresivos en lugar de hacerles conocer y aplicar las normas de comportamiento y conocer el origen del niño agresivo es procurar utilizar estrategias actualizadas para que poco a poco vayan suavizando su comportamiento agresivo.
- En todo momento el docente debe conocer las reglas de las estrategias activas e innovadoras, las que la pondran en practica ayudando en el aula de clase y en el receso, incrementando un aprendizaje significativo, iniciando su labor desde la experiencias que traen los estudiantes, el cual seria una base que pondria en practica el docente para mejorar el comportamiento impulsivo.
- Se debe educar en la practica de educación en valores en todo momento, permitiendo a los estudiantes fortalecer el comportamiento y mejorar su rendimiento escolar, los docentes consideran que la actitud del estudiantes puede ir cambiamndo con reuniiones muy seguida con los representantes legales , para que ellos colaboren tambien de manera directa a erradicar este problema llevandolos a una buen cambio de actitud en su comportamiento.
- Con la aplicacion de la guia de estrategia activas e innovadoras, los docentes podra enseñar sus contenidos con eficacia contribuyendo al desarrollo integral del estudiante, es decir que los docentes toman conciencia que los contenidos que se imparta debe desarrollar los valores, formando persona útil para la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, F. (2006). El Proyecto de Investigación": Introducción a la metodología Científica.. Caracas: Ed. Espíteme, C.A.
- BANDURA, A (1973). Agresión: A social Lernig Analysis. New Cork: Ronald Press N.Y.
- BANDURA, A. (1977). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid, España: Ediciones Colpe.
- BANDURA, A. (1979). Recopilación de teorías de la personalidad y biografías. Madrid, España: Ed. Colpe.
- BOSQUE, P. (2005). XXI ¿Otro siglo Violento? Ediciones Días de Santos.
- CARNIATO, L. (2007). Diagnósis Psicosocial de la violencia estudiantil Universidad de Carabobo. Valencia-Venezuela.
- CARO, X. (2008). Influencia sobre las comportamientos violentas de los estudiantes, Universidad Carabobo. Valencia-Venezuela.
- CÓRDOVEZ, C. (2007). Justicia un vínculo pendiente entre el estado, ciudadanía y desarrollo. New York Avenue, NW.
- DE PRINCE, Y. (2002) Comportamiento Violento Venezuela. Ediciones El Papagayo. CECODAP.
- ESTÉVEZ, E. (2006). Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia. Universidad de Valencia-España.
- FERNÁNDEZ, I. (1998). La Violencia en las Escuelas y el Entorno Social. Madrid. Ediciones CEP de Valle Verde.

- FLORES, J; Huerta, J. y González, C. (1997). Niños maltratados. Ediciones Díaz de Santos, S.A.
- GESSEN, V. (1996). Cita con los psicólogos. Radio Caracas Radio. Caracas.
- GONZÁLEZ, M. (1999). La agresividad en los niños, violencia Infantil. Madrid, Editorial Temas de Familia.
- HABERMAS, M. (1989). Psicología. Psicólogos y animación Social Comunitaria. Universidad de Madrid España.
- HERNÁNDEZ, R., (1998). Metodología de la investigación. (2ª Ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- HURTADO, I. Y Toro, J. (1998). Paradigmas y métodos de investigación. México D.F: Mc Graw Hill.
- IBARRA, E. (2002). Violencia en el ámbito escolar. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela. Tesis Doctoral.
- LICCIONI, E (2006). La Educación Emocional en Niños de escuela. Ediciones DELFORN, C.A., Venezuela.
- MADROGA T.(1999), Las Condiciones de vida de los hogares pobres. Editores. Madrid España.
- MARTÍN J. (1993), Conflictividad y violencia en los centros escolares. Paracuellos de Jarama (Madrid).
- MARTÍNEZ, D. (2002). "Páginas de sección aula abierta". Mediación Educativa y Violencia escolar.
- OLWEUS, O. (1998). La Violencia en las Aulas. Madrid: Editorial Nancea.113

- PALELLA, S. y Martins F. (2004). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas. FEDUPEL.
- PALELLA, S. (2006). Metodología de la investigación cuantitativa Universidad Pedagógica Editorial Pedagógica Venezuela.
- PIÑUEL y Oñate. (2007). Mobbing Escolar Violencia y acoso psicológico. Ediciones Ceac.
- RAMÍREZ, T. (2004). Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas: Panapo.
- RAMOS, O. (2002). Orientación Familiar. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo.
- RODRÍGUEZ, O (2006). La agresión como fenómeno Psicosocial en el Contexto Escolar.
- RUILOBA, (2006). Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría, España.
- RUTMAN (2003), Resource guide for family caregiversAutores. New York: EditorFamily Caregivers Network Society.
- SATIR, V. (2005). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar (2ª Ed.) México: Editorial Pax
- SEQUERA, E. (2008). La discriminación social y la comportamiento agresiva Universidad Carabobo. Venezuela.
- SOLER, (2000), Curso de educación afectiva-sexual, España: Inder.
- VALADEZ, I. (2008). Violencia Escolar: Maltrato entre iguales en escuelas Metropolitana de Guadalajara, México: Dart

A N N E X O S



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

ENCUESTA DOCENTES

PREGUNTAS

1) ¿Existe un comportamiento impulsivo en sus estudiantes?

De acuerdo
Muy de acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

2) ¿La falta de control en el bajo rendimiento de su representado le puede producir un comportamiento impulsivo?

De acuerdo
Muy de acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

3) ¿Cree Usted que el comportamiento impulsivo traería grandes problemas para el aprendizaje de su estudiante?

De acuerdo
Muy de acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

4) ¿Se puede prevenir el bajo rendimiento del estudiante mediante estrategias que induzcan a mejorar el comportamiento impulsivo?

De acuerdo

--

Muy de acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

5) ¿Está de acuerdo que aplicando técnicas de aprendizaje activo ayudarían en el comportamiento impulsivo del estudiante?

De acuerdo

Muy de acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

6) ¿Cree Usted que si su estudiante tiene un comportamiento impulsivo estaría preparado para un buen aprendizaje en el aula?

De acuerdo

Muy de acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

7) ¿Está de acuerdo los estudiantes deben mejorar el rendimiento académico escribiendo textos cortos?

De acuerdo

Muy de acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

8) ¿Se preocupa Usted para que los representantes ayuden a mejorar el rendimiento de sus estudiantes?

De acuerdo

Muy de acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

9) ¿Tiene por costumbre orientar a los representantes y estudiante para que los estudiantes mejoren el comportamiento impulsivo?

De acuerdo

Muy de acuerdo

Indiferente

En desacuerdo



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUACTIVOS**

ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

PREGUNTAS

1) ¿Existe un comportamiento impulsivo en sus estudiantes?

De acuerdo
Muy de acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

2) ¿Cree Usted que el comportamiento impulsivo, traería grandes problemas para su el aprendizaje?

De acuerdo
Muy de acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

3) ¿Se puede prevenir el bajo rendimiento de Ustedes mediante tareas agradables con la ayuda de su maestro?

De acuerdo
Muy de acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

4) ¿Está de acuerdo que el docente utiliza técnicas de aprendizaje activo para mejorar su comportamiento impulsivo?

De acuerdo
Muy de acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

5) ¿Cree Usted que está preparado para un buen aprendizaje en el aula?

De acuerdo
Muy de acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

6) ¿Está de acuerdo que Usted debe mejorar el rendimiento académico escribiendo textos cortos?

De acuerdo
Muy de acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

7) ¿Se preocupa Usted para que sus representantes le ayude a mejorar el rendimiento?

De acuerdo
Muy de acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

8) ¿Su representante tiene por costumbre orientarles para que de Ustedes mejoren el comportamiento impulsivo?

De acuerdo
Muy de acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

9) ¿Tiene por costumbre incluir en su lunch frutas y alimento nutritivos?

De acuerdo

Muy de acuerdo

Indiferente

En desacuerdo



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUACTIVOS**

ENCUESTAS A REPRESENTANTES LEGALES

PREGUNTAS

- 1) ¿Considera Usted que existe un comportamiento impulsivo, en su representado?

De acuerdo
Muy de acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

- 2) ¿La falta de control en el bajo rendimiento de su representado le puede producir un comportamiento impulsivo?

De acuerdo
Muy de acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

- 3) ¿Cree Usted que el comportamiento impulsivo, traería grandes problemas para el aprendizaje de su representado?

De acuerdo
Muy de acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

4) ¿Se puede prevenir el bajo rendimiento de su representado mediante estrategias que induzcan a mejorar el comportamiento impulsivo?

De acuerdo
Muy de acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

5) ¿Está de acuerdo que aplicando técnicas de aprendizaje activo ayudarían en la conducta de su representado?

6) ¿Cree Usted que si su representado tienen un comportamiento impulsivo, estaría preparado para un buen aprendizaje en el aula?

De acuerdo
Muy de acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

7) ¿Está de acuerdo que su representado debe mejorar el rendimiento académico escribiendo textos cortos?

De acuerdo
Muy de acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

8) ¿Se preocupa Usted para que los docentes ayuden a mejorar el rendimiento de sus estudiantes?

De acuerdo
Muy de acuerdo
Indiferente
En desacuerdo

9) ¿Tiene por costumbre orientar a sus hijos para que su mejoren
comportamiento impulsivo?

De acuerdo

Muy de acuerdo

Indiferente

En desacuerdo







UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUACTIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO			ESTRATEGIAS ACTIVAS E INNOVADORAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTOS IMPULSIVO Y SU INCIDENCIA RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR LINDO AMANECER.				
INSTRUCTIVO							
	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores)		Observaciones
Ítem	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	V		V		V		
2	V		V		V		
3	V		V		V		
4	V		V		V		
5	V		V		V		
6	V		V		V		
7	V		V		V		
8	V		V		V		
9	V		V		V		
10	V		V		V		
11	V		V		V		
12	V		V		V		
13	V		V		V		
14	V		V		V		
15	V		V		V		
Total	V		V		V		
%	V		V		V		

Evaluado por:	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	ALCÍVAR ZENaida	1301833149	27 /06/ 2014	
	Profesión	Cargo	Teléfono	
	MAGISTER	DOCENTE ESPOL	042231351	

Agradecido por su colaboración.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUACTIVOS
FICHA TÉCNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

DATOS DEL VALIDADOR

Evaluador	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	ALCÍVAR ZENAIDA	1301833149	27 /06/ 2014	
	Profesión	Cargo	Teléfono	
	MAGISTER	DOCENTE ESPOL	042231351	

FICHA TÉCNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

M S: Muy Satisfactorio (10 %) S: Satisfactorio (9 %) PS: Poco Satisfactorio (8 %) M: Mejorable (7 %)

No.	Criterios de validación (Contenido / estructura)	M S	S	PS	M
1	El tema de la propuesta con sus componentes	10			
2	Justificación de la propuesta	10			
3	Formulación del Diagnóstico	10			
4	Fundamentación Teórica de la propuesta	10			
5	Formulación de objetivos de la Propuesta	10			
6	Factibilidad / descripción de la Propuesta	10			
7	Existe sustentabilidad en la propuesta	10			
8	El contenido de la propuesta es pertinente para el mejoramiento de la temática.	10			
9	Existe coherencia en la estructura de la propuesta	10			
10	La aplicabilidad de la propuesta dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	10			
SUBTOTAL		100			

VALIDACION DE LA PROPUESTA	100 % /100 %
-----------------------------------	---------------------

Agradecido por su colaboración.