



**FACULTAD DE EDUCACION A DISTANCIA Y POSTGRADO**  
**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE: MAESTRÍA EN DISEÑO Y**  
**EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

**TEMA:**

**“EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**  
**Y SU VINCULACION AL RENDIMIENTO ESCOLAR”**  
**DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD**  
**EDUCATIVA “LEV VYGOTSKI””.**

**AUTORA:**

**Lic. LEONELA ROCIO MUÑOZ QUINTERO.**

**DIRECTORA DE TESIS**

**Lic. ALEXANDRA ARANA MSc.**

**GUAYAQUI- ECUADOR**

**SEPTIEMBRE 2014**



## DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad por los hechos, ideas y doctrinas expuestas en esta Tesis de grado, me corresponde exclusivamente; y, el patrimonio intelectual de la misma, a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”

Reglamento de Exámenes y títulos profesionales de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

---

Lic. Leonela Muñoz Quintero

## DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a:

Mi Dios, quien ha sabido guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se me presentaron, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

Mi madre, por su apoyo durante todos estos años, por su gran amor, comprensión y por ayudarme a cristalizar esta gran etapa de mi vida.

**¡Muchas gracias!**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradezco a Dios por haberme permitido llegar a culminar, también quiero agradecer este trabajo, por el apoyo incondicional a mi madre.

De igual manera a la Lic., Alexandra Arana MSc., por ayudarme en la realización de esta tesis

**¡MUCHAS GRACIAS!**

## **INDICE GENERAL**

PAGINA EN BLANCO.....	II
DECLARACIÓN EXPRESA.....	III
DEDICATORIA .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
INDICE GENERAL.....	VI
INDICE DE TABLAS.....	IX
INDICE DE GRÁFICOS.....	X
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.1 Antecedentes de la investigación .....	4
1.2 Problema de investigación .....	5
Planteamiento del problema.....	5
1.2.2 Formulación del problema de investigación .....	7
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	7
1.3 Objetivos de la Investigación .....	9
1.3.1. Objetivo General .....	9
1.3.2 Objetivos Específicos .....	9
1.4. Justificación de la investigación.....	10
1.5. Marco de referencia de la investigación.....	11
1.5.1 Marco teórico.....	11
Fundamentaciones científicas .....	41
1.5.2 Marco conceptual (glosario de términos).....	52
1.6 Formulación de la hipótesis y variables .....	55
1.6.1. Hipótesis general .....	55
1.6.2 Hipótesis particulares .....	55
1.6.3. Variables (Independiente y dependientes) .....	56
1.7. Aspectos metodológicos de la investigación .....	58
1.7.1 Tipo de estudio.....	58
1.7.2. Método de investigación.....	60
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información .....	62
1.8 Resultados esperados .....	63

CAPÍTULO II.....	64
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	64
2.1 Análisis de la situación actual .....	64
2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.....	65
2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.....	67
ENCUESTA A DOCENTES.....	67
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.....	78
Verificación de hipótesis .....	88
CAPÍTULO III.....	90
3. PROPUESTA DE CREACION.....	90
3.1 Antecedentes.....	90
3.2 Diagnóstico .....	91
3.3 Objetivos .....	92
3.3.1 General .....	92
3.3.2 Específicos .....	92
3.4 Justificación e Importancia .....	93
3.5 Fundamentos teóricos de la propuesta.....	94
Filosófica .....	95
Sociológica .....	95
Curricular .....	96
Psicológica .....	96
Educativa.....	97
3.5.2 Descripción de la propuesta.....	98
3.6 Factibilidad de la propuesta .....	103
Financiera.....	103
Legal .....	103
Técnica .....	103
De recursos humanos .....	103
3.7 Impacto .....	104
En lo social .....	104
Educativo.....	104
Ambiental.....	105
3.8 Beneficiarios .....	105

PRESENTACIÓN .....	106
GUIA DE LECTURA COMPRENSIVA.....	108
TALLER N° 1 .....	117
TALLER N° 2 .....	120
TALLER N° 3 .....	123
TALLER N° 4 .....	126
TALLER N° 5 .....	132
TALLER N° 6 .....	135
TALLER N° 7 .....	137
TALLER N° 8 .....	139
TALLER N° 9 .....	142
TALLER N° 10 .....	144
CRONOGRAMA.....	153
CONCLUSIONES.....	154
RECOMENDACIONES.....	155
BIBLIOGRAFÍA.....	173
LINCOGRAFÍA .....	177

## INDICE DE TABLAS.

Tabla 1 .....	14
Tabla 2 .....	18
Tabla 3 .....	21
Tabla 4 .....	57
Tabla 5 .....	60
Tabla 6 .....	64
Tabla 7 ¿Aplicaría metodologías para desarrollar aprendizaje significativo? .....	67
Tabla 8 ¿Contenidos están direccionados para lograr un aprendizaje? .....	68
Tabla 9 ¿Aplica métodos y técnicas adecuadas? .....	69
Tabla 10 ¿Se capacita regularmente para mejorar el rendimiento? .....	70
Tabla 11 ¿Directivos preocupados por docente y mejore sus competencias? .....	71
Tabla 12 ¿Utiliza recursos en la ejecución de sus clases? .....	72
Tabla 13 ¿Debe trabajar con rincones en el aula? .....	73
Tabla 14 ¿Condiciones necesarias para lograr un aprendizaje eficaz? .....	75
Tabla 15 ¿Informa el rendimiento de sus estudiantes a los padres? .....	76
Tabla 16: ¿Necesaria implementación de guía estrategia metodológica? .....	77
Tabla 17 ¿Docente promueve actividades de refuerzo académico? .....	78
Tabla 18 ¿Docente innova el aprendizaje en cada clase? .....	79
Tabla 19 : ¿Docente realiza actividades en sus horas de clase? .....	80
Tabla 20 ¿Directivos y docentes organicen tareas para práctica? .....	81
Tabla 21 Docentes deben capacitarse, para reforzar el aprendizaje significativo .....	82
Tabla 22 Docente diseña trabajos prácticos de enseñanza .....	83
Tabla 23 Formación estudiante depende de lo que enseña el docente .....	84
Tabla 24 Docente debería desarrollar proyectos en sus clases .....	85
Tabla 25 ¿Considera necesarios que el docente cuenta con una guía de trabajos significativos para ponerla en práctica con ustedes? .....	86
Tabla 26 El material bibliográfico de la biblioteca está actualizado .....	87

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 ¿Aplicaría metodologías para desarrollar aprendizaje significativo? .....	67
Gráfico 2 ¿Contenidos están direccionados para lograr un aprendizaje .....	68
Gráfico 3 ¿Aplica métodos y técnicas adecuadas? .....	69
Gráfico 4 ¿Se capacita regularmente para mejorar el rendimiento? .....	70
Gráfico 5 ¿Directivos preocupados por docente y mejore sus competencias? .....	71
Gráfico 6 ¿Utiliza recursos en la ejecución de sus clases? .....	72
Gráfico 7 ¿Debe trabajar con rincones en el aula? .....	74
Gráfico 8 ¿Condiciones necesarias para lograr un aprendizaje eficaz? .....	75
Gráfico 9 ¿Informa el rendimiento de sus estudiantes a los padres? .....	76
Gráfico 10 ¿Necesaria implementación de guía estrategia metodológica? .....	77
Gráfico 11 ¿Docente promueve actividades de refuerzo académico? .....	78
Gráfico 12 ¿Docente innova el aprendizaje en cada clase? .....	79
Gráfico 13 ¿Docente realiza actividades en sus horas de clase? .....	80
Gráfico 14 ¿Directivos y docentes organicen tareas para práctica? .....	81
Gráfico 15 Docentes deben capacitarse, para reforzar el aprendizaje significativo .....	82
Gráfico 16 Docente diseña trabajos prácticos de enseñanza .....	83
Gráfico 17 Formación estudiante depende de lo que enseña el docente .....	84
Gráfico 18 Docente debería desarrollar proyectos en sus clases .....	85
Gráfico 19 Considera necesarios que el docente cuenta con una guía de trabajos significativos para ponerla en práctica con ustedes? .....	86
Gráfico 20 El material bibliográfico de la biblioteca está actualizado .....	87

## **INTRODUCCIÓN**

Al momento en que la etapa de escolarización principió a ser popularizada el provecho por el rendimiento escolar y su estudio se ha convertido en una constante para la Psicología. Los contrastes tanto en la actuación como en el rendimiento de los estudiantes en las tareas educativas, observados desde siempre, pero que sólo se han podido conocer en toda su extensión a partir de la aplicación de los tests estandarizados, los que por cierto han establecido un desafío permanente para los investigadores.

Este es un tema de invariable preocupación, tanto para los profesionales de la educación como para las autoridades nacionales que ven con intranquilidad que Ecuador se ubique en el puesto 40 de 70, no superando la media del puntaje esperado. Por ello es que, desde que se inició el gobierno del presidente Correa, todos los esfuerzos que ha realizado, por medio del Ministerio de Educación, han sido mejorar la calidad de la educación que se imparte.

Sin embargo, para que la educación impartida sea comprensiva no debería centrar su práctica únicamente en la memorización descontextualizada de saberes explicativos que con el tiempo se olvidan. Promover que los estudiantes memoricen conocimientos expresivos y que se refieren sólo al saber qué carece de sentido si lo aprendido no se logra incorporar a las acciones y prácticas cotidianas de quienes estudian, transformándolas gradualmente para hacerlas cada vez más exitosas.

El desarrollo de los conocimientos y su vinculación con el aprendizaje significativo florece cuando el estudiante, construye su propia idea, el aprende a relacionar lo que tiene que aprender y de hecho le da significación, mediante el orden cognitivo que el estudiante ya tiene. En definitiva el estudiante cimienta sus nuevos aprendizajes partiendo de la cognición que han aprendido por sí mismo y en otros grados. El aprendizaje significativo en algunos momentos se los aprende por sí mismo y luego los relaciona con lo que le enseñan el docente de allí e que se produce el mismo de manera eficiente y funcional.

El trabajo de investigación contiene tres capítulos que hacen referencia al tema.

En el capítulo I, se empieza con diseño de la investigación, antecedentes de la misma , los objetivos que se persiguen, la justificación, el marco de referencia de la investigación, estructurado por el marco teórico y el marco conceptual, además se puede visualizar la hipótesis con su respectivas variables seguido de la operacionalización de las variables, el aspectos metodológicos de la investigación junto con el tipo de estudio, población y muestra métodos de investigación , fuentes y técnicas para la recolección de información y por último el tratamiento de la información y los resultados e impactos esperados en el diseño de la investigación.

En el capítulo II, se bosqueja el análisis, presentación de resultados y diagnóstico, asistido del análisis de la situación actual, análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas, presentación de resultados y diagnósticos y la verificación de hipótesis.

En el capítulo III, se desarrolla la propuesta con el título, introducción, visión, misión de la misma, objetivos general y específicos, factibilidad: Técnica, recursos humanos, financiera, los beneficiarios, descripción de la propuesta aquí irá el desarrollo de la guía con actividades o talleres direccionados a docentes y representantes legales, se desarrollarán además las conclusiones y recomendaciones. Al final se dan las conclusiones del trabajo, se enlista la bibliografía y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes de la investigación**

Como un historial de los trabajos que coinciden con el trabajo que se está elaborando se ha investigado que existe una investigación de Fernández Yolanda del Perú quien en el 2007

Clemente quien en el 2004 , quien en Covadonga, Carlos donde en el 2005, ejecutó la tesis titulada “Rendimiento académico en estudiantes” se llega a la conclusión que el aprendizaje significativo es beneficioso en todas las etapas de la carrera estudiantil y para toda la vida.

Gutiérrez, Marlene quien en el 2007, De acuerdo al estudio realizado por las maestras, el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje. Además de la forma en que las relacione.

Los fundamentos pedagógicos tratan de mejorar el rendimiento académico

## **1.2 Problema de investigación**

Es evidente que las personas aprenden de forma distinta, de allí la necesidad de trabajar con estrategias adecuadas para lograr el aprendizaje significativo y de esta manera mejorar el rendimiento escolar. Significativo es más beneficioso.

### **Planteamiento del problema**

Es en los procesos de la enseñanza aprendizaje que se desarrollan en el aula y que constituyen una parte esencial en el desarrollo del docente, utilizando metodologías que estén relacionadas con el medio que se le desarrolla esto genera que se puedan evidenciar nuevas herramientas y métodos que le permitan al docente lograr los objetivos deseados con sus estudiantes

Las instituciones educativas deben aplicar metodologías que sirvan para el aprendizaje activo que en el papel principal corresponde al estudiante quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente.

Resulta muy evidente que las influencias de las herramientas didácticas en el desarrollo de la educación con los estudiantes. Los métodos que se utilicen deben reunir características estratégicas y a su vez deben estar orientadas a fijar los conocimientos en los estudiantes y que ellos logren alcanzar la asimilación de los temas que se implanten en el desarrollo cognitivo de la educación.

En el Guayas en el año 2010 se dio una capacitación sobre Reforma Curricular, la misma que pese a haber tenido la intención de impulsar en ellos prácticas metodológicas acordes a la necesidad actual, no ha significado cambios de actitud en los docentes.

En el Cantón Guayaquil según los distritos zonales manifiestan que en las zonas rurales existe poco interés de los docentes por capacitarse. En

particular, en la Unidad Educativa “Lev Vygotsky”. La planificación de ciertas metodologías, es un problema latente que afecta en un alto porcentaje al proceso de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes y por ende a la institución educativa.

El personal docente de esta Institución Educativa, de vez en cuando aplican técnicas metodológicas para mejorar el inter-aprendizaje en los estudiantes. Ellos confirman un desgano de querer aprender aunque el docente le facilite nuevas herramientas para que las apliquen en los conocimientos y así mejorar la enseñanza basada en objetivos claros de aprendizaje.

Se detectan el problema de insuficiente proceso de enseñanza - aprendizaje, lo que se convierte en una gran preocupación para el docente y que está en su obligación el revertir esta situación para el logro de sus objetivos planteados, una forma de ayudar con este problema es la implementación de soluciones que ayuden a cambiar esta problemática y que les permita el conocer.

En el aprendizaje significativo, hay que tener en cuenta los aprendizajes realizados por el estudiante deben incorporarse a su estructura de conocimiento de modo significativo, es decir que las nuevas adquisiciones se relacionen con lo que él ya sabe, siguiendo una lógica, con sentido, y no arbitrariamente, y a su vez debe de haber un potencial de significado, aunque esto no sea solo una garantía para que se el aprendizaje significativo, pero lo que también es importante es la interpretación que se da a ese aprendizaje.

También hay que plantearse de que se trata, si se trata de cantidad, de calidad, de mejora de los procesos, en función de sí la información está o no estructurada, y ante la pregunta de cuál es el mejor método de enseñanza la respuesta es que no se sabe ya que depende de los objetivos y del contexto.

Lo que está claro es que es mejor el aprendizaje con sentido, pero ojo, siempre se admiten matices ya que esto depende de los factores antes nombrado.

Las causas que se evidencian serían las siguientes:

Falta de una metodología actualizada por parte de los docentes.

No prestan atención a los nuevos conocimientos

No colaboran en el hogar en el control de tareas.

Docente envían contenidos nuevos y los padres no tienen preparación suficiente para guiar al estudiante.

Afectividad disminuida por parte del docente a los del estudiante en el aula de clases.

### **1.2.2 Formulación del problema de investigación**

¿De qué manera influyen el desarrollo del aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotsky”, ubicada en Flor de Bastión bloque 1 A de la Ave. Modesto Luque Mz. 514 solar 4 Cordillera del Cóndor de la Parroquia Pascuales, Cantón Guayaquil, en el período lectivo 2014 – 2015?

### **1.2.3 Sistematización del problema de investigación**

¿Cómo influye la falta de un buen aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuáles son las metodologías actualizadas para lograr un buen rendimiento escolar?

¿Cómo mejorarán el rendimiento escolar de los estudiantes y cuáles metodologías a aplicarías?

¿Cuál será el grado de aceptación de los estudiantes cuando utilizan la nueva propuesta metodológica de enseñanza aprendizaje?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que sabe aplicar para mejorar el aprendizaje significativo?

Cuáles son la metodología utilizada por los docentes vinculado al rendimiento académico?

¿cómo afecta el desarrollo del aprendizaje significativo y su vinculación al rendimiento académico?

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes?

¿Cómo se relacionan el aprendizaje significativo con el rendimiento académico?

¿Cuáles son las técnicas que deben manejar el docente para lograr el aprendizaje significativo con el rendimiento académico de los estudiantes?

### **1.3 Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Desarrollar el aprendizaje significativo, mediante la aplicación de técnicas innovadoras, a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa “Lev Vygotsky”.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Establecer las metodologías de aprendizaje significativo, para mejorar rendimiento académico de los estudiantes.

Conocer los conceptos previos y aprendizaje eficaz que tienen los estudiantes al empezar a interactuar con el aprendizaje significativo.

Diagnosticar los temas que utilizan los docentes, para mejorar el proceso de los aprendizajes significados.

Diseñar una guía de estrategia de aprendizaje significativo., que favorezca el rendimiento escolar de los estudiantes

#### **1.4. Justificación de la investigación**

El presente trabajo de investigación es muy importante ya que permite detectar la influencia de los aprendizajes significativos en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado del nivel básico de la Unidad Educativa “Lev Vygotsky”, ubicada en Flor de Bastión. Asimismo conocer cuál es la metodología a aplicar.

El aprendizaje significativo puede considerarse una novedad científica, la que resulta compatible con distintas teorías constructivistas, tanto psicológicas como de aprendizaje, subyaciendo incluso a las mismas (Moreira, 2007). Es posible, por ejemplo, relacionar la asimilación, la acomodación y la equilibración piagetianas con el aprendizaje significativo; se pueden también correlacionar los constructos personales de Kelly con los subsumidores; cabe interpretar la internalización vygotskyana con la transformación del significado lógico de los materiales en significado psicológico, lo mismo que es destacable el papel de la mediación social en la construcción del conocimiento; podemos también concluir que el aprendizaje será tanto más significativo cuanto mayor sea la capacidad de los sujetos de generar modelos mentales cada vez más explicativos y predictivos.

Los antecedentes de la investigación y el bajo rendimiento académico justifican la realización de éste proyecto, existiendo suficiente respaldo que ratifican su pertinencia, convivencia, utilidad y vigencia y por su alto índice de incidencia en los últimos años en el país.

Las instituciones educativas deben reformular sus objetivos, en el sentido de ampliar formación científica y técnica de los estudiantes a través de las competencias cognitivas, sociales, emocionales y ética, como por ejemplo, la iniciativa, esfuerzo por la cualidad, responsabilidad; las cuales constituyen el saber “ser” en la educación profesional.

La relevancia e importancia de este estudio permitirá tener una descripción de las fortalezas y debilidades de las estrategias educativas que utilizan los docentes en el proceso de formación.

La propuesta de investigación tiene alcance amplio porque puede servir de apoyo a muchos investigadores que no han podido dar con las herramientas necesarias que disminuyan el bajo rendimiento de los estudiantes.

## **1.5. Marco de referencia de la investigación**

### **1.5.1 Marco teórico**

#### **Aprendizaje Significativo**

##### **Definición**

El aprendizaje significativo es, según David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su

vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Es decir, en conclusión el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo y la forma en que las relacione.

### **Importancia**

Que el estudiante conozca la importancia del aprendizaje significativo en el proceso enseñanza aprendizaje, con esto se logrará que el mismo relacione los nuevos conocimientos adquiridos con anterioridad. Pero que también es necesario que el estudiante se interese por los nuevos conocimientos que se están mostrando.

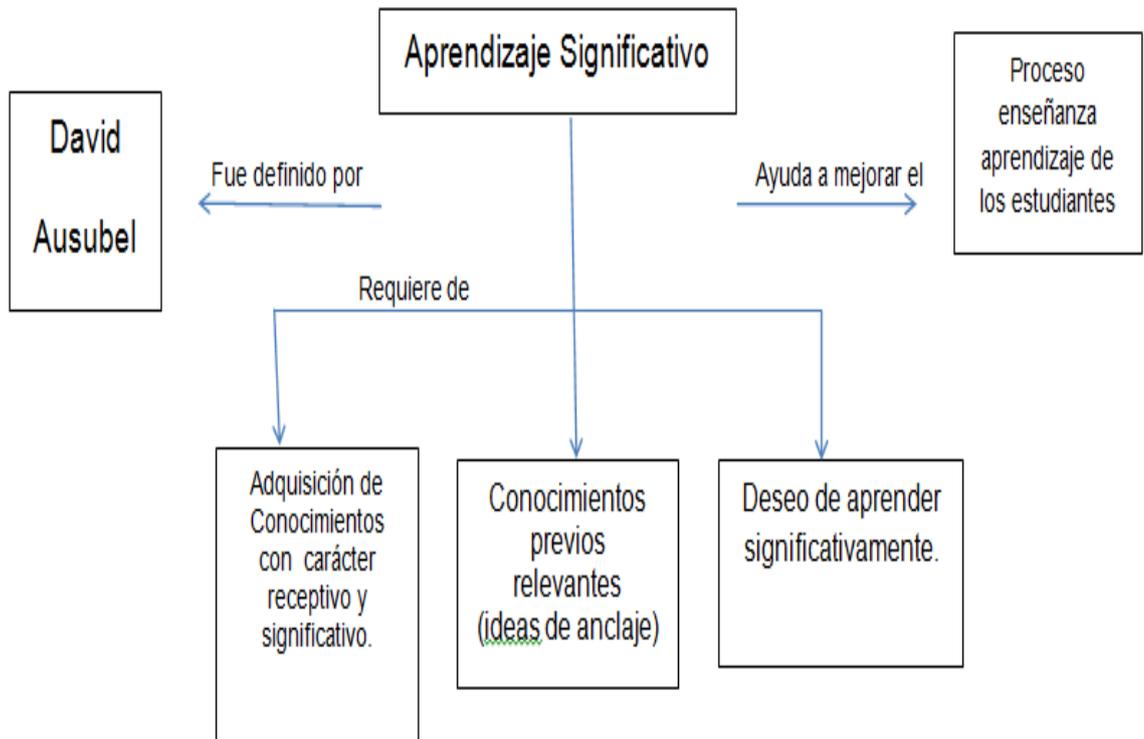
La integración de estos conocimientos del docente debe proporcionar las herramientas necesarias para que el estudiante los pueda asimilar, este proceso debe estar interrelacionado entre los dos actores (maestro/alumno), para crear nuevos conocimientos y factores que nos permitan desenvolverse dentro del aula y que se logre que los estudiantes realmente tengan un aprendizaje significativo y que promueva nuevas estructuras cognitivas

El objetivo del aprendizaje significativos es lograr que el estudiante tenga una conocimientos más amplios, creativo, conceptual, y que sea útil para comprender una variedad de problemas y situaciones que pueda enfrentar.

Mientras tanto el docente debe partir de un conocimiento previo del estudiante para que el desarrollo del aprendizaje sea satisfactorio y así poder estimular esos conocimientos previos con respecto al contexto del alumno y los tipos de experiencias que tenga.

Conocer la importancia del aprendizaje significativo en el proceso enseñanza aprendizaje, con esto se lograra que el estudiante relacione los nuevos conocimientos adquiridos con anterioridad.

**Tabla 1**



Fuente: David Ausubel y el aprendizaje significativo

Elaborado por: Leonela Muñoz

### **El Aprendizaje Significativo de Ausubel**

Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin.

Para el autor, existen tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y proposiciones.

### **Comprensión de la enseñanza significativa.**

Busca que los niños construyeran sus propios conocimientos a través del descubrimiento de contenidos.

Ausubel considera que aprendizaje por características. De acuerdo a la enseñanza pedagógica junto con los métodos implantados genera que se puedan implantar con facilidad los conocimientos en el estudiante. Se lo obtiene cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

### **Ventajas en la Enseñanza Significativa.**

Entre las Ventajas que podemos nombrar que estén relacionados de manera muy significativa para la estructura que facilite la enseñanza podemos nombrar los siguientes:

El relacionar los aprendizajes genera una rápida absorción de los conocimientos que los guarda en la memoria a largo plazo

El lograr asimilar de mejor manera los conocimientos por parte del estudiante.

El depender de los recursos didácticos hace muy significativo el lograr los conocimientos de una mejor manera.

### **Desventajas del aprendizaje significativo:**

Si el estudiante aprendió los conocimientos por repetición mecánica, descansa acumulada en la memoria sin ningún paradigma de enlace con los conocimientos anteriormente y no les servirá de conocimientos previos para ayudarse en el nuevo conocimiento.

Cuando el aprendizaje es memorístico desarrolla e inhabilita el conocimiento por aprender, mientras que el enseñanza demostrativa proporciona otros aprendizajes concernientes.

Se puede afirmar además que la conservación de lo aprendido después de la enseñanza memorística, es de una pausa de tiempo corto, centrado en jornada.

### **Aportes de la teoría de Ausubel en el constructivismo**

El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

Los organizadores anticipados se dividen en dos categorías:

**Comparativos:** activan los esquemas ya existentes, es decir, le recuerdan lo que ya sabe pero no se da cuenta de su importancia. También puede señalar diferencias y semejanzas de los conceptos.

**Explicativos:** proporcionan conocimiento nuevo que los estudiantes necesitarán para entender la información que subsiguiente. También ayudan al estudiante a aprender, especialmente cuando el tema es muy complejo, desconocido o difícil; pero estos deben ser entendidos por los estudiantes para que sea efectivo.

En la realización de las operaciones mentales

Relaciones y diferencias de Ausubel con respecto a Piaget, Vygotsky, Bruner y Novac.

La investigación permite conocer la utilización de estrategias didácticas que emplean los docentes en la práctica educativa, específicamente en el área curricular de las ciencias sociales en su componente historia y geografía, y como éstas, generan actividades en las sesiones de clase en los estudiantes para el logro de aprendizajes significativos.

A continuación se adjunta tabla que nos permitirá el poder ayuda a dilucidar las ideas planteadas anteriormente:

**Tabla 2**

Cuadro que ayuda a dilucidar las ideas de aprendizaje significativo

A	Mejorar el rendimiento académico	Necesita	1.- Los resultados obtenidos coadyuvan a plantear soluciones en el logro de aprendizajes.	2.- Adquisición del conocimiento y mejores logros en el campo educativo.
B	Su difusión en el Directorio con los docentes	Requiere en gran ayuda de	1.- Servirá como insumo a nuevas postas para futuros estudios que puedan desarrollarse en el campo pedagógico (ámbito de la capacidad de aprendizaje del ser humano)	2 Se ubica dentro de un enfoque pedagógico, pertenece al paradigma cuantitativo
C	Tipo descriptiva y correlacional	De acuerdo a la finalidad y propósitos	Se centró en la perspectiva didáctica ya que se trabajó en el propio proceso de enseñanza	La influencia que ejercen las estrategias didácticas que utilizan los docentes en su trabajo pedagógico en las actividades de aprendizaje que desarrollan los educandos.

Fuente: Aprendizaje significativo de David Ausubel y

Elaborado por: Leonela Muñoz

Es necesario prevalecer que Ausubel, en su enseñanza por aceptación es netamente significativo y participativo el mismo que no necesariamente debe llegar a la memorización. De igual modo, el aprendizaje que promulga Brunner que es por descubrimiento podría ser asimilado por memorización, como está sucediendo en casi todas las instituciones educativas, ya que no desempeña los contextos de aprendizaje significativo.

Ausubel citado por Juan Ignacio Pozo (2006), señala lo siguiente: “El aprendizaje significativo basado en la recepción es un proceso intrínsecamente activo porque como mínimo requiere: 1) el tipo de análisis cognitivo necesario para determinar qué aspectos de la estructura cognitiva ya existente son más pertinentes al nuevo material potencialmente significativo; 2) algún grado de conciliación con ideas ya existentes en la estructura cognitiva, es decir, percibir similitudes y diferencias y resolver contradicciones aparentes o reales, entre conceptos y proposiciones nuevos y ya establecidos; y 3) la reformulación del material de aprendizaje en función del vocabulario y del fondo intelectual idiosincrásico de la persona concreta que aprende”.

De acuerdo a lo citado cada vez se puede evidenciar que el aprendizaje significativo es una herramienta necesaria en la asimilación de los conocimientos. Hoy en pleno siglo XXI, se trabaja o se trata de enseñar basados en aprendizaje significativo, que no es otra situación enseñar eficientemente basado en el constructivismo. Una óptima educación debe ser constituida, promoviendo una transformación conceptual, proporcionando aprendizajes significativos. Posiblemente la ejecución de la clase del docente aun este acompañada de trabajos conductistas, desde luego debe darse haber algo del mismo sin desligarse del

constructivismo. Lo que significa que puede haber un auténtico cambio, para así lograr un desempeño eficaz frente a sus estudiantes.

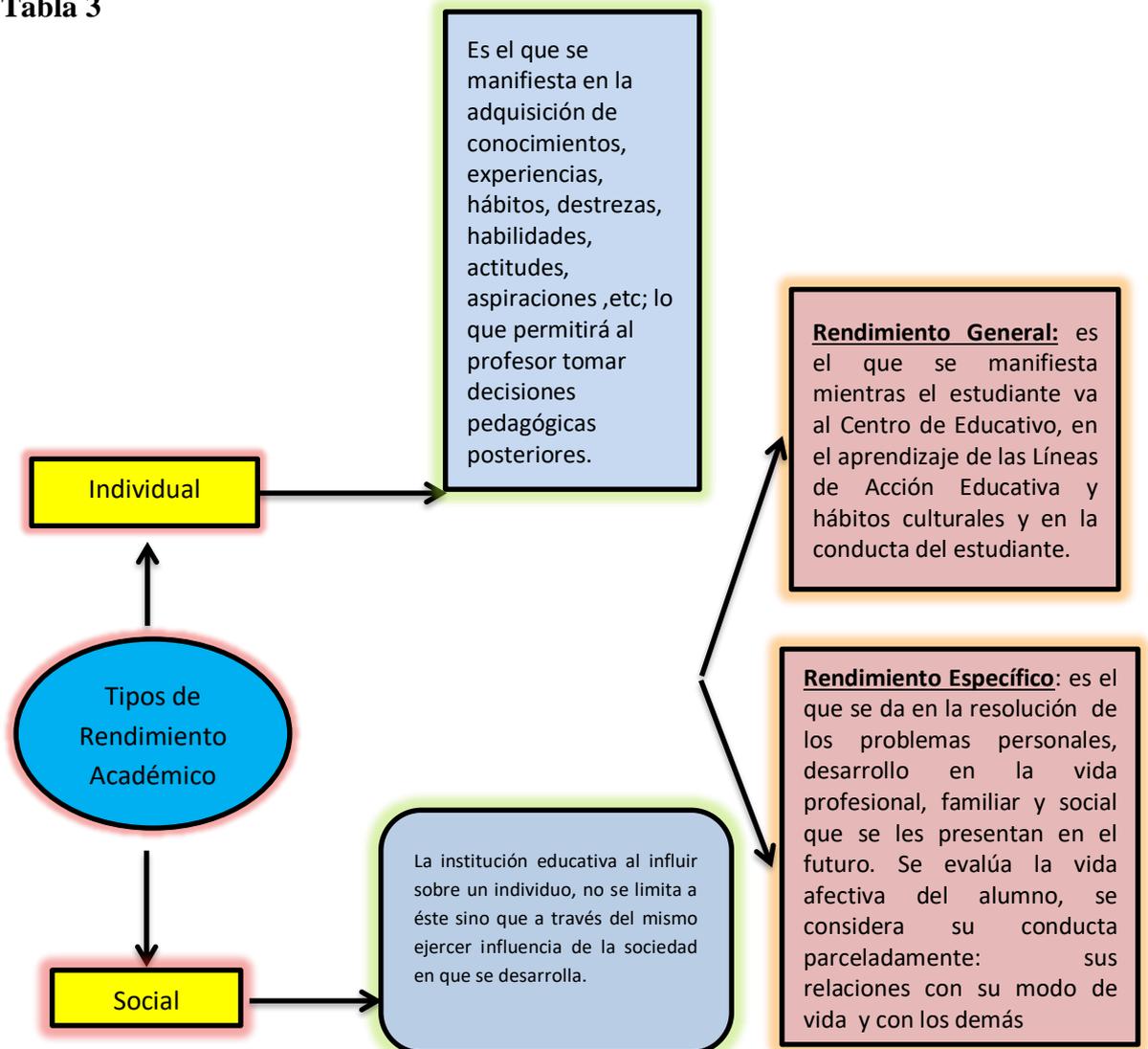
### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es un indicador del nivel de conocimientos, habilidades, destrezas, competencias, actitudes, alcanzados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de los procesos de evaluación y que se expresan en una nota numérica.

## Características del rendimiento académico:

Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa (2004) que define.

Tabla 3



Fuente: Carlos Figueroa (2004)

Elaborado por: Leonela Muñoz

## **Guía para la Enseñanza Académica.**

Los indicadores no son más que variables que representan aspectos concretos del constructo que permiten determinar si dicho constructo se está dando o no, en otras palabras, permiten medir una variable no observada, una variable latente construida para explicar cierta clase de comportamientos observables, en nuestro caso del bajo rendimiento escolar.

### **Bajo rendimiento académico**

El bajo rendimiento de los estudiantes se debe a las bajas calificaciones obtenidas la Unidad Educativa Particular “Lev Vygotsky”, el año escolar, por eso es importante que el docente investigue las causas del bajo rendimiento a fin de tomar decisiones acertadas para un mejor desempeño del niño.

Erika Saavedra (2007), define al bajo rendimiento escolar como bajo nivel de conocimiento intelectual. Es en la revista de educación (2007), el bajo rendimiento académico es limitación para asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

**Para Assael y Newman (2005),”Las características de los hogares de bajo nivel socioeconómico, influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los estudiantes, limitando su experiencia cognitiva esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan el bajo rendimiento conllevando al estudiante al fracaso escolar”.**

Haciendo hincapié en lo expresado, se puede decir que el rendimiento académico, es el resultado de una evaluación que dificulta la asimilación de conocimientos del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Seguramente una de las caprichos más discurridos por los docentes para aproximarse al excelente rendimiento académico de los estudiantes son: las evaluaciones estudiantiles ; conocimiento de ello que preexistan saberes que procuren automatizar muestrarios de desconfianza o validez aunque en el contexto del salón de clases , el docente conseguiría pronosticar los alcances del rendimiento académico , mediante identificaciones cuantitativas.

(Cascón, 2000 ) **atribuye la importancia del tema a dos razones principales: “1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de estudiantes; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad”.**

Como se puede observar en la divergencia, el autor, en su publicación mencionada 'predictores del rendimiento académico' finiquita que "el componente psicopedagógico que más estimación tiene en el rendimiento académico es la comprensión y se considera sensato hacer uso de herramientas de comprensión normalizados (test) con la intención de descubrir potenciales grupos de conflicto de fracaso escolar.

### **Factores del Bajo Rendimiento Académico**

Se pueden clasificar en cuatro áreas específicas relacionadas entre sí: psicológicos, fisiológicos, socioeconómicos y pedagógicos.

Se pueden clasificar en cuatro áreas específicas relacionadas entre sí: psicológicos, fisiológicos, socioeconómicos y pedagógicos.

### **Los factores psicológicos**

Se refieren a la adaptación social por un lado y los conflictos emocionales por el otro, son extremos opuestos favorables o desfavorables en el desenvolvimiento escolar.

En ambos casos juega un papel de suma importancia el elemento esencial de la personalidad, las relaciones intra e interpersonales del individuo, satisfacción adecuada de necesidades, autovaloración, autoimagen positiva, sentimientos de autoconfianza, pertenencia, utilidad, reconocimiento, seguridad de sentirse querido, aceptado y respetado.

Todos estos factores contribuyen al desarrollo armónico del individuo, para desenvolverse de manera afectiva y equilibrada en sus contextos familiares, sociales y escolares. Con respecto a los conflictos emocionales, influyen desfavorable y directamente tanto en la formación del auto concepto como en el rendimiento escolar, pueden originarse en las insatisfacciones o sobre satisfacciones de necesidades, carencias de amistad, cariño, confianza, reconocimiento y atención por parte de personas significantes.

### **Factor económico**

El factor económico es también un problema del ambiente, las diferencias sociales y ambientales surgen de las diferencias económicas, estas diferencias en varias ocasiones repercuten en el estudiante en cuanto al poder adquirir una alimentación balanceada.

Así obtener una inteligencia y un rendimiento escolar apropiado, un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa en situaciones distintas en su desarrollo, el ambiente social y económico influye en la capacidad del aprendizaje. La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la condición social y económica.

### **Factor social cultural**

El medio social cultural constituye un elemento muy importante para la vida del hombre, lo social está ligado a la vida e influye en el desarrollo moral del niño y del adolescente.

El ser humano necesita tener constante comunicación con otras personas de su misma edad, necesita socializar ideas para que sea una persona sin complejos, conocer que hay diversidad de caracteres, culturas y adquirir un amplio criterio de su persona no vivir con prejuicios sino compartir con sus compañeros su propia cultura al mismo tiempo ser participe de sus alegrías, triunfos, y metas.

Enriquece su ámbito social y principalmente que esté en comunicación constante con sus padres, el status alcanzado y el rol desempeñado por una persona en una determinada institución social, política, económica, religiosa, y particularmente, laboral; aquí se incluyen valores, creencias y actitudes que son aprendidos y posteriormente, sostenidos o modificados.

Todo el esquema socio-cultural e ideológico de una persona puede estar alimentado por los deseos, las necesidades y preocupaciones de una institución, y no necesariamente de su propio organismo. Cabe señalar, que dentro de las denominadas condiciones demográficas, se encuentran: edad, sexo, ocupación, nivel socioeconómico, salud, estado civil, y el grado de instrucción, notablemente en todas las acciones que éste pueda realizar.

En tal sentido, el rendimiento académico o desempeño escolar puede estar determinado en gran medida por el factor.

## **Factor motivacional**

La motivación, considerada agente tanto interno como externo del hombre, desde los más diversos puntos de vistas se le ha abarcado, con la finalidad de recabar toda aquella información necesaria para descubrir la incidencia que esta pueda tener en determinados patrones de conducta. La motivación escolar. Son pues referencia obligada de todo docente que desee incidir en la motivación de los estudiantes.

El componente de expectativa, que hace referencia a las creencias y posibilidades de los estudiantes para realizar una determinada tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea? El componente de valor, que indica las metas de los estudiantes y sus creencias sobre la importancia e interés de la tarea.

Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿por qué hago esta tarea? El componente afectivo, que recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. Este se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿cómo me siento al hacer esta tarea?

## **Factores que inciden en la formación educativa**

El bajo rendimiento escolar es un fenómeno multidimensional al que se le pueden atribuir numerosas causas y, en función del contexto en el que se dé, no siempre las mismas. En este capítulo se pretende realizar un estudio sobre algunas de las variables que tradicionalmente se han relacionado con el rendimiento académico.

## **La familia**

El entorno familiar siempre ha sido y es el entorno más próximo a la persona del niño, sino uno de los elementos claves, por no decir que el principal, en este proceso de continuo aprendizaje.

El entorno familiar y en especial los padres y madres, tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad.

## **La escuela**

Para concluir indicaremos los puntos elementales o notas características de clima escolar, establecidas a través del acuerdo entre los científicos.

Las escuelas poseen un clima único en cada organización.

Las diferencias entre las escuelas, aunque evidentes, son complejas y difícilmente medibles.

El clima se estructura en dimensiones particulares de la escuela, como las características de los estudiantes, la composición social del alumnado o los procesos que tienen lugar en las aulas, pero no debe identificarse con ellas. Aunque existen muchos elementos decisivos en la definición del ambiente del centro educativo (comunidad en la que está integrado el

centro, estructura organizativa, características de profesores y alumnos, etc.) no se pueden confundir con él.

El clima es una variable mediacional que a su vez afecta a muchos resultados de los estudiantes, incluyendo conductas afectivas y cognitivas.

Valorar la influencia del clima ayuda a comprender las conductas de los estudiantes e incluso a predecirlas.

### **La comunidad**

Variables que inciden en el rendimiento escolar tal como: pobreza, desempleo, crimen, presencia de pandillas, alcoholismo y drogas; son factores que influyen negativamente en el Rendimiento Escolar.

### **Valores**

La educación en valores se refiere a las concepciones o ideas y prácticas humanas necesarias de reproducir y afirmar el sentido de la vida cotidiana, porque promueven una convivencia sociocultural y material, beneficiosa para todos sin discriminación. El propósito del eje de Valores, es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos.

## **Valores culturales**

El conocimiento y práctica colectiva de los valores culturales de cada uno de los pueblos, fortalece la estructura de la sociedad, la búsqueda de objetivos y metas comunes y del sentido de Nación.

Los estudiantes desarrollan su habilidad para vivir interculturalmente, su creatividad y su capacidad de producción de acuerdo a sus potencialidades y según su cultura.

## **Valores Ecológicos**

Este valor permite fortalecer el respeto y el amor a la naturaleza en función del desarrollo sostenible y promueven la práctica de actitudes deseables para la conservación y preservación de los recursos naturales, en función de una mejor calidad de vida; respetando las diversas cosmovisiones.

## **Valores del sistema educativo**

La práctica de los valores éticos, permite que las y los estudiantes respeten la vida, los bienes, los derechos y la seguridad de sí mismos y de las demás personas. Los estudiantes han de aprender a respetar normas, ejerciendo su libertad, actuando con seriedad y responsabilidad, ser honestos y perseverantes, practicar la equidad, alcanzar sus metas sin dañar a otros.

## **Aprendizaje significativo primera parte**

Los factores que inciden en el aprendizaje son múltiples, están relacionados con las características propias de la personalidad del estudiante, así como del entorno en el que se desenvuelven.

Los factores externos o del contexto en que se desenvuelven los estudiantes caracterizados por el clima educativo, los recursos didácticos disponibles en el aula, el apoyo de los padres al estudio, las expectativas de los docentes hacia los aprendizajes de los estudiantes y su progreso, el sistema de evaluación, los contenidos de aprendizaje, las concepciones de la enseñanza, la metodología utilizada por el/la docente, las características de la estructura familiar.

## **Características especiales de la personalidad del estudiante**

**Actitud hacia el estudio.-** La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea para hacer las cosas, la predisposición, puede considerarse como cierta forma de motivación, de tipo secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario, que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

La actitud de los estudiantes hacia los aprendizajes puede ser positiva o negativa, una actitud positiva favorece el desenvolvimiento académico, una actitud negativa caracterizada por desinterés por las tareas escolares conlleva el fracaso escolar.

Los factores autoestima y autoconcepto son aspectos afectivos y sociales que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Atención para un buen rendimiento escolar se requiere atención y concentración, la atención puede definirse como la capacidad para extraer información de determinados estímulos que predominan sobre otros, es selectiva se ignora aspectos que se consideran irrelevantes, influye además la intensidad con la que se atiende y la perseverancia, que permite mantener la atención sobre un estímulo, la atención está limitada por el número de estímulos que el individuo es capaz de atender al mismo tiempo.

La atención facilita la comprensión de los conocimientos, permitiendo la fijación y retención de los aprendizajes hace más agradable el aprendizaje, la distracción es un factor que incide en forma negativa en el rendimiento escolar.

Autoestima y Autoconcepto Maggio, E. (2011).- Es el sentimiento valorativo del ser, de la manera de ser, de quienes son las personas, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad, un buen nivel auto estimativo le permite a una persona quererse, valorarse, respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo y los estímulos que este le brinde (pág.123).

El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las

expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

La autoestima es la valoración que una persona hace de sí mismo, puede expresarse como amor hacia uno mismo. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, influye de manera determinante en el rendimiento escolar, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

La familia tiene gran peso en la autoestima del estudiante, porque es la que le enseña los valores que le llevarán a formar su nivel de autoestima., el autoconcepto se va formando en la familia, con expresiones negativas como: “eres un tonto”, “no sirves para nada”, “no puedes”, deterioran su imagen, un niño maltratado está condenado al fracaso escolar.

El autoconcepto y la autoestima son la clave para el éxito o fracaso escolar, el propósito de la educación debe ser formar seres humanos creativos, seguros de sí mismos, con buenas actitudes, predispuestos a seguir adelante con éxito, a pesar de las circunstancias de la vida.

El docente en su práctica pedagógica, tiene la responsabilidad de elevar el autoestima de el/la estudiante, para fortalecer su autoimagen, valorar el esfuerzo fortalecer el autoconcepto positivo, para el logro de aprendizajes significativos.

Un estudiante seguro de sí mismo se valora, expresa con libertad lo que siente o piensa, tiene una buena actitud hacia los aprendizajes, el docente

debe evitar actitudes negativas, para que el estudiante, no se sienta desmotivado o frustrado, sin ganas de ir a la escuela.

Actitud hacia los padres y maestros. Es la predisposición o inclinación positiva o negativa de los/as estudiantes hacia los padres de familia, así como hacia los/as docentes. En el caso de los padres, está determinada por las condiciones del hogar, en el caso de los docentes está determinada por el clima del salón de clases generada por el docente.

Es importante que los educadores y los padres generen actitudes positivas. La salud y el rendimiento escolar. La clase de alimentación que recibe el ser humano determina su buena o mala salud, la calidad y cantidad de los alimentos que ingerimos, mediante la nutrición, se transforman, asimilan y se incorporan al organismo proporcionando la energía necesaria para la realización de las actividades.

Según el informe presentado por la Organización Mundial de la Salud, un estado nutricional adecuado en los primeros años de vida favorece el desarrollo evolutivo del cerebro y por ende las funciones cerebrales, tienen efectos en la adolescencia y en la edad adulta siendo un factor favorable en el desempeño y rendimiento intelectual.

Una dieta alimenticia inadecuada e insuficiente afecta la salud y tiene notable incidencia en el rendimiento, por el insuficiente aporte de nutrientes y energía necesaria para la actividad y concentración, se ha comprobado que la actividad física favorece el rendimiento.

Un niño mal alimentado está sin energía, es indiferente, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, una alimentación escasa en nutrientes aumenta el riesgo de enfermedades, conlleva al abandono de la escuela repercute en fracaso escolar.

Los problemas de salud, tales como los problemas de sueño, los trastornos de ansiedad y depresión o la obesidad, afectan negativamente al progreso académico de los estudiantes.

Los estudiantes de familias de bajos ingresos económicos, o de un nivel cultural bajo, presentan signos de desnutrición, talla y peso por debajo del promedio, la desnutrición se acompaña por lo general por deficiencia de micro elementos como el hierro, produciendo trastornos en el desarrollo cognoscitivo y neurovegetativo.

Una mala nutrición tanto en calidad como en cantidad, por exceso o deficiencia y el consumo de “alimentos chatarra”, aportan con un exceso de grasa y azúcares dan origen a la obesidad o la desnutrición, que en los primeros años de vida, afectan el rendimiento y el comportamiento.

Es importante concienciar en los padres de familia la importancia de una dieta balanceada, nutritiva, con aporte de proteínas, vitaminas, minerales, grasas y carbohidratos, para el desarrollo normal del estudiante.

## **La motivación hacia los aprendizajes**

La motivación es la fuerza interior que nos da energía y nos impulsa a actuar para satisfacer nuestras necesidades o cumplir un objetivo, esta energía facilita el que pueda adaptar a los retos del entorno. La familia constituye el primer ambiente donde se motiva o desmotiva a los hijos en su desempeño, las frases que dicen los padres, las acciones que realizan, la relación afectiva que se establece, la ayuda que se le ofrece en el desarrollo de las destrezas y habilidades para resolver los problemas, tienen un influencia destacada en la motivación.

### **¿Cómo puede motivar al estudiante a los aprendizajes?**

- a) Interesándose por sus necesidades e intereses.
- b) Favoreciendo su participación.
- c) Evitando críticas negativas.
- d) Valorando el esfuerzo y animándole a seguir adelante.
- e) Estimulando el éxito.
- f) Con una práctica pedagógica motivada, hacia el logro de aprendizajes significativos.
- g) Fomentando el trabajo colaborativo.
- h) Considerando la extensión y la dosificación de las tareas.

## **Hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio positivos favorecen el éxito escolar, se forman desde la niñez, el estudiante no va a tener problemas cuando deba cumplir con la tarea de estudiar, cuando en el hogar se establecen reglas y límites, los hábitos de estudio dependen de otros factores asociados como la concentración, el orden, la disciplina.

El hábito de estudio se forma a fuerza de repetirlo, es tarea de los padres: colaborar con una actitud positiva hacia el trabajo escolar, proporcionar un espacio adecuado, los materiales necesarios para la realización de las tareas, facilitar la lectura de cuentos, adivinanzas, lecturas recreativas, enseñarles a los hijos a gestionar el tiempo libre, a organizar el horario de trabajo y recreación.

### **¿Cómo puede el docente fortalecer los hábitos de estudio en los estudiantes?**

El docente fortalece los buenos hábitos en los/as estudiantes cuando en la gestión de su desempeño en el aula:

Planifica las clases,

Las prácticas pedagógicas potencian los aprendizajes significativos,

Selecciona los recursos didácticos coherentes con el tema en estudio,

Valora el progreso en los aprendizajes.

Revisa las tareas que envía,

Toma lecciones,

Se interesa por las dificultades de las tareas enviadas,

Cuando en una comunidad educativa todos los docentes trabajan con unidad de criterio para la formación de hábitos positivos en los estudiantes, se logrará el objetivo propuesto.

### **Inteligencia y rendimiento**

La inteligencia es la capacidad de relacionar conocimientos que poseen las personas para resolver una determinada situación, esta palabra tiene su origen latino *inteligere*, compuesta de *intus* (entre) y *legere* (escoger).

Por lo que se puede deducir que ser inteligente es saber elegir la mejor opción entre las que se nos brinda para resolver un problema.

En el rendimiento escolar además del coeficiente de inteligencia del estudiante (CI) se asocian otras variables relacionadas con: la

personalidad, la motivación hacia los aprendizajes, el entorno en el que se desenvuelve, el estado de salud, entre otros. Howard Gardner define la inteligencia como el conjunto de capacidades que permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en la cultura, propuso la teoría de las inteligencias múltiples:

### **Disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos**

Los materiales didácticos son recursos físicos y virtuales que facilitan la enseñanza aprendizaje, de conocimientos, destrezas y actitudes; para que pueda cumplir con los objetivos, es necesario que guarde coherencia a los objetivos curriculares propuestos, con los contenidos que se tratan, las características de los estudiantes, los estilos cognitivos de aprendizaje, las características del contexto escolar, las estrategias metodológicas de las teorías del aprendizaje del modelo educativo institucional. Solo una revisión cuidadosa del material didáctico permitirá al docente diseñar actividades de aprendizaje para el logro en los aprendizajes por parte de los estudiantes.

El docente debe tomar en cuenta las siguientes recomendaciones metodológicas para el uso eficiente del material didáctico:

Selección adecuada

Preparar con anticipación

Ensayar el uso de los equipos y aparatos

Tomar en cuenta los conocimientos, habilidades y actitudes que se pretende lograr.

Los medios de enseñanza constituyen un factor clave dentro del proceso didáctico, favorecen la comunicación bidireccional que existe entre los protagonistas pueda establecerse de manera más afectiva.

Los recursos didácticos tecnológicos son esenciales para el logro de aprendizajes significativos, permiten conectar al estudiante con la experiencia concreta, el docente debe disponer en el aula los recursos necesarios y suficientes para favorecer la realización de la práctica pedagógica con énfasis en el logro de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes.

Subsiste el problema de la insuficiente utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas de los docentes, porque no están a su disposición en el aula

La incorporación de los recursos tecnológicos en las practicas docentes, no sólo significa aprender a utilizarlos, exige planificar como potenciar los aprendizajes de los estudiantes, fortaleciendo no sólo el acceso a nuevos conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores para que sean competentes en la solución de los problemas de la vida diaria, que le permitan ejercer una autonomía responsable y participar crítica y activamente en la construcción de un mundo más humano, más democrático y más justo.

Es necesario formar estudiantes con competencias tecnológicas para que dispongan de las herramientas necesarias que le permitan desenvolverse

de forma eficiente y eficaz, en la sociedad del conocimiento y de la información del siglo XXI.

Lo que realmente importa es que los estudiantes puedan interactuar con la tecnología de forma responsable y eficiente y que hagan uso de ella para mejorar los aprendizajes.

### **Fundamentaciones científicas**

En el presente capítulo se analizan los fundamentos teóricos de la categoría principal de la investigación: Estrategia aprendizaje y, algunas concepciones afines a este proceso del rendimiento escolar a partir del enfoque de varios autores; y al mismo tiempo se concreta la posición teórica de la autora.

### **Fundamentación filosófica**

Existe entre el profesorado de matemática, una confusión entre lo que se entiende por problema y lo que son los ejercicios de aplicación. Lo cierto es que ellos consideran equivalentes estos dos aspectos los cuales se tratan de igual manera en los textos, con el consecuente resultado de hacer creer a los estudiantes que están resolviendo problemas, cuando en realidad lo que se está planteando son simples ejercicios de aplicación.

**La práctica educativa, de esta forma, pasa a ser parte de la misma, permitiendo orientar la enseñanza con el fin de forjar un individuo y una sociedad digna y coherente con la realidad actual de un mundo globalizado”**

Esta situación ha generado además en los estudiantes una “fijación funcional”, incapacitándolos para resolver verdaderos problemas.

En igual forma, una buena cantidad de literatura señala la importancia de los trabajos prácticos en la enseñanza de la matemática, los tipos de prácticas que deben existir y que existen en determinados libros de texto (García Rovira, 2007) qué hay que renovar en los trabajos prácticos (González, 2009). Se considera, que la filosofía es la disciplina que orienta el pensamiento crítico del ser y que brinda respuestas a todas las interrogantes del proceso educativo.

### **Fundamentación sociológica**

La educación no es un hecho social cualquiera de la de educación es la integración cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

La apreciación es que, la sociología es una miscelánea que estudia a los individuos en sus dimensiones sociales y del conocimiento. En el estado ecuatoriano se han definido con claridad los fines y objetivos de la educación y se ha identificado la función educativa de la sociedad.

**Lucini, (2005) manifiesta que recalificación y formación continua de los recursos humanos que exige la reestructuración económica de cada país”**

La competitividad de un país, en el ámbito mundial, estará marcada por el uso inteligente de la información, la construcción del conocimiento y la capacidad de difusión de éstos. Por lo tanto la sociedad deberá ser una sociedad educadora que genere en sus integrantes el aprendizaje permanente. La formación de las nuevas generaciones es un problema en el cual, si bien el Ministerio De Educación, Cultura y deportes, tiene la trascendente tarea y responsabilidad de orientar, no es el único agente que sustenta ese compromiso.

Las instituciones educativas deben, por una parte abrirse a los requerimientos del medio y, por la otra coordinar sus esfuerzos con otros agentes sociales a fin de orientarlos bajo principios que sean lo más coherente posible. Ya que se contempla el enfoque de Vigotsky como una de las fuentes teóricas de la reforma se verá que lo social impregna profundamente las fundamentaciones en lo filosófico, psicológico y pedagógico, expresándose allí elementos sociológicos fundamentales para la nueva propuesta educativa.

**Romero (2008) “Por todos los cambios ocurridos en la sociedad se hace necesario reestructurar el trabajo metodológico en la educación, decir que el trabajo metodológico debe partir de una necesidad o problema siendo en este caso su punto de partida”.**

Así, se supone que es necesario establecer a partir de las necesidades actuales y perspectivas de la misión de la educación las bases del proceso de formación de los profesionales a través de la enseñanza y el aprendizaje.

Güemes, (2005), manifiesta que tiene gran importancia el fortalecimiento de competencia, resolución de problemas para desarrollar estrategias de aprendizaje en la matemática.

### **Fundamentación psicológica**

A este fundamento se lo conoce también como el nombre de progresista y está referida a los distintos aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje de los educandos. Desde que la psicología adquirió el carácter de ciencia del comportamiento o conducta humana, sus constructos teóricos y sus aportes están orientados hacia la identificación de los mecanismos que definen la clave del aprendizaje.

La teoría del conocimiento psicológico es la base para entender las manifestaciones del hombre, y se aplican en un plantel educativo para determinar un plan de estudios que fije el desarrollo teórico, ya que el aprendizaje es parte integral del ser humano.

Desde este punto de vista, surge el interrogante de ¿Qué es el fortalecimiento de competencia en la resolución de problemas? Según Parra, J. (2008), en el desarrollo de habilidades de matemática todavía faltan teorías fuertes, especialmente en las estrategias de aprendizaje, que hagan la función de paradigma, a diferencia de otras temáticas relacionadas con el pensamiento, como desarrollo cognitivo o inteligencia, que han tenido grandes modelos explicativos como los de Piaget, Vigotsky o los enfoques computacionales.

Ante la ausencia de teorías predominantes que guíen la reflexión sobre la temática, ésta se ha desarrollado procesos de aprendizaje, movilizadas por innumerables caminos conceptuales y prácticos, algunos con mayor acierto y rigurosidad investigativa y otros en el campo del activismo instrumental.

La creatividad ha sido explicada desde muchas concepciones teóricas, desde una mera asociación de estímulos que lleva a respuestas hasta acciones complejas mentales. Todas ellas aportando desde diferentes puntos de vista nuevas preguntas y problemas investigativos. En consecuencia con esto, en los últimos años a partir de los avances de las ciencias cognitivas, se ha podido conceptualizar de manera más precisa lo que significan los procesos cognitivos creativos. Esta última forma de asumir la temática es de interés para comprender qué procesos de aprendizaje se siguen para llegar a la creatividad y no qué es ser creativo.

Para mejorar la comprensión sobre este enfoque de explicación de la creatividad desde los procesos cognitivos, se presentan representantes importantes con el desarrollo central de sus teorías sobre creatividad.

En consecuencia, los conceptos, leyes y teorías que se refieren en los programas de la asignatura del área de matemática del preuniversitario cubano, deben ser instrumentadas mediante un tratamiento metodológico que permita comprender este fenómeno como resultado de un largo proceso evolutivo, desde “los niveles atómico y molecular, reveladores de la esencia de todos los cuerpos físicos y sustancias en el universo que alcanzan su mayor grado de complejidad en los niveles bióticos los cuales

están sometidos a leyes físicas y químicas que rigen el surgimiento y desarrollo de la materia viva en el planeta” (Jardinot, 2007 ).

Este principio es actualmente reconocido como fundamental para entender cómo aprenden las personas, específicamente que **construyen nuevo conocimiento** mediante la integración de nuevos conceptos y proposiciones con conceptos y proposiciones relevantes que ya conocían.

Lo que Ausubel describió fue los procesos por medio de los cuales se da esta integración de nuevo conocimiento con el conocimiento existente.

La Teoría de la Asimilación de Ausubel, explica como los humanos construyen sus estructuras de conocimiento o cognitivas. El reto para el docente es identificar con alguna precisión los conceptos y proposiciones que el estudiante ya conoce y que son relevantes al material que se debe aprender, y luego diseñar la instrucción para facilitar la integración de nuevos conceptos y proposiciones a la estructura de conocimiento o cognitiva de ese alumno.

En conclusión, se puede decir que, el aprendizaje se desarrolla cuando existe la relación entre conocimiento y experiencia vivida, que permiten orientar el proceso.

### **Fundamentación pedagógica**

El trabajo de grado, tiene sus lineamientos en el constructivismo. La concepción constructivista se sustenta en la idea de que la finalidad de la

educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Dado que el trabajo orientado a la acción se puede observar, se facilita la detección e identificación de eventuales errores. Así, los errores se convierten en posibilidades de aprender, y pueden discutirse y corregirse argumentativa y constructivamente.

La práctica tiene una gran importancia en el fortalecimiento de competencia en resolución de problemas para desarrollar habilidades cognitivas en Ciencias Naturales, porque el aprendizaje se logra cuando se interactúa con el contenido. Por eso Ciencias Naturales para todos contiene abundante material de ejercicios en todos los libros de la asignatura.

Por ello, procura que la enseñanza de la matemática sea más humanística y mejor conectada con la sociedad (Pedrinaci, 2006). En algunas ocasiones se ha mal entendido esta acción y se cree que es suficiente para enseñar temas tan importantes de manera puntual y en un momento específico durante el ciclo escolar: en lugar de ser utilizados como elemento motivador o “pretexto” para ser abordados en las clases de ciencias con la seriedad y el rigor necesarios (Yus, 2006).

El énfasis del proyecto es la modernización de los contenidos y objetivos curriculares de las diferentes asignaturas científicas y la estructura de las disciplinas (Akker, 2007). Para los años ochenta y noventa los enfoques cambiaron, porque lo importante era orientarse hacia situaciones de la

vida cotidiana; relacionar la matemática con las cuestiones sociales y tecnológicas.

Desarrollar la formación científica básica en el contexto de una ciudadanía activa y responsable; promover la ciencia como un fenómeno cultural; asegurar que la ciencia esté más orientada a las personas; tener en cuenta los conocimientos y las experiencias previas de los estudiantes; utilizar actividades de resolución de problemas para desarrollar la creatividad y promover la toma de decisiones y las habilidades sociales, además de promover la autoestima de los estudiantes (Macedo et al., 2006).

En relación a la formación positiva, Bernal y López (2005) afirman que del mismo modo que en su momento fue necesario alfabetizar –enseñar a leer y escribir– a la población para su inserción a la sociedad, ciertos conocimientos científicos hoy en día son indispensables para desenvolverse en un mundo dominado, para bien o para mal, por las consecuencias generales, monetarias y climáticas.

A lo largo de las dos últimas décadas, se han multiplicado los esfuerzos de diversos organismos en conferencias internacionales para que los educadores contribuyamos a que los ciudadanos adquirieran una correcta percepción de los problemas y desafíos a los que se enfrenta la vida en el planeta y puedan así participar en la necesaria toma de decisiones fundamentadas (Gil y Vilches, 2006).

## **Fundamentación legal**

Referente a la parte legal en que se basa en la Constitución de la República de la Ley de Educación y Cultura en investigación existen que en el Artículo 3 de los Fines de la Educación Ecuatoriana en el literal b) dice lo siguiente:

La Constitución de la República, como suprema legislación, que se complementa con la legislación promulgada por un parlamento o legislatura donde se incluyen leyes, códigos penales, y Regulaciones, que incluyen Códigos de Conducta/Ética, dados a conocer por distintas instancias reguladoras que guardan estrechos vínculos con la materia en cuestión.

En la estructura del sistema educativo, Capítulo 1, Artículo 8 dice:

**Art. 8.-** Hace referencia a La educación en el nivel básico tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado.

El artículo que se asocia al trabajo de investigación ya que el autor del aprendizaje significativo inserta en sus comentarios la educación en la práctica de valores.

Todo objetivo educativo va encaminado a formara la personalidad holística del estudiante de allí la importancia de insertarlo en el trabajo de investigación.

El marco legal faculta a la autoridad correspondiente para que lleve a cabo las labores de administración de conformidad a la estructura detallada dentro de sus mismas provisiones.

### **Art.2.- Fines de la educación**

d) La educación contribuirá al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas, que garantice la plena realización individual y colectiva del Buen Vivir.

e) La educación debe estar centrada en la persona.

El estudiante es considerado el elemento principal del proceso educativo, por lo que se debe poner en práctica lo que promulga La administración educativa que considera el principio rector y transversalidad del currículo como eje transversal en todos los contenidos de aprendizaje.

### **Art.3.- Principios educativos**

**b) Calidad.-** Se garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad, que sea pertinente, adecuada y contextualizada, actualizada, articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles,

subniveles o modalidades, y que incluya procesos de evaluación permanentes.

Se considera al educando como el centro del proceso educativo, por lo que se deben desarrollar contenidos y metodologías flexibles y apropiadas para sus necesidades y realidades.

En la estructura del sistema educativo, Capítulo 1, Artículo 9 dice:

Que el Decreto Ejecutivo N° 1786, de 21 de agosto de 2001, que regula el funcionamiento de la Educación Básica, como el Bachillerato dispuso la introducción de la Educación para la Democracia en todos los establecimientos del país;

Que uno de los objetivos generales básicos de la educación se orienta a la formación de ciudadanos para el ejercicio de sus derechos y deberes y a la consolidación de la democracia en el Ecuador y al desarrollo de la comunidad internacional en que rijan los principios de paz, integración, igualdad, justicia y derechos humanos; y,

En ejercicio de sus atribuciones constitucionales y legales, expide la siguiente Ley:

**Art. 3.-** En la educación básica del país se trabajará obligatoriamente con los estudiantes de manera pluralista y no dogmática y partidista como eje

primordial la lectura comprensiva, Educación para la Democracia, Protección del Medio Ambiente, Interculturalidad e Integración.

### **Sección octava De la educación**

**Art. 66.-** La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

Desde esta perspectiva se deduce que es el pilar fundamental para el desarrollo del ser humano y el conocimiento en el que se sustentan las bases del buen vivir. Por tal motivo cabe mencionar que en educación se debe hablar del conocimiento.

#### **1.5.2 Marco conceptual (glosario de términos)**

**Aprendizaje:** Consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas o para satisfacer los deseos. El término aprendizaje es mucho más amplio que el vocablo condicionamiento, pues abarca desde el simple proceso del reflejo condicionado hasta la más compleja solución de problemas.

**Aprendizaje significativo:** Es la a estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

**Fortalezas:** Fuerzas físicas o moral de una persona para afrontar situaciones difíciles. Debilidad. Virtud cardinal que confiere valor para soportar la adversidad y resistir los peligros. Recinto protegido con murallas o construcciones de defensa para resguardarse de los enemigos.

**Didáctico:** Es la persona encargada de inculcar los conocimientos basando en métodos pedagógicos.

**Inconstantes:** que varía o puede variar. Que está sujeto a cambios frecuentes o probables. Se aplica a la palabra que pueda presentar formas diferentes.

**Analítico:** Nombre dado por Aristóteles a la técnica del análisis lógico.

**Ensayo:** Consiste en la defensa de un punto de vista personal y subjetivo sobre un tema sin aparato documental, de forma libre y asistemática y con voluntad de estilo.

**Doctrina:** Conjunto de ideas, enseñanzas o principios básicos defendidos por un movimiento religioso, político, ideológico.

**Educación:** Proceso potenciador del desarrollo integral de la persona a nivel del saber, saber hacer y saber ser y de su integración social teniendo simultáneamente como objetivos la valorización de cada persona y la valorización de las comunidades en la que ella está inserta.

**Emprendedor:** Persona que enfrenta, con resolución, acciones difíciles.

**Entorno:** También conocido como ambiente de aprendizaje son los espacios diseñados o seleccionados para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Epistemología:** Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico se ocupa del saber, su definición y la relación entre el que conoce y el objeto conociendo. De los conceptos relacionados, sus fuentes y el grado de certeza de los mismos. Así como también de las categorías y tipos de conocimientos

**Estadística:** Ciencia que utiliza conjuntos de datos numéricos para obtener, a partir de ellos, inferencias basadas en el cálculo de probabilidades.

**Fortaleza:** Virtud mediante la cual somos capaces de soportar y vencer los obstáculos que se oponen al bien y al progreso.

**Hipótesis:** Principio ofrecido como explicación condicional de un hecho o un grupo de hechos; o suposición provisional acerca del fundamento de ciertos fenómenos, utilizada como norma orientadora de las observaciones y los experimentos hasta quedar verificada o falsada por ulterior evidencia.

## **1.6 Formulación de la hipótesis y variables**

### **1.6.1. Hipótesis general**

La aplicación de aprendizaje significativo, mejora el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotsky”, ubicada en Flor de Bastión bloque 1 A.

### **1.6.2 Hipótesis particulares**

**H1:** las metodologías de aprendizaje significativo, permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

**H2:** los conceptos previos, mejora y aprendizaje eficaz que tienen los estudiantes al empezar a interactuar con el aprendizaje significativo.

**H3:** Si se diagnostican los temas que utilizan los docentes, pueden mejorar el proceso de los aprendizajes significados.

**H4:** Si se diseña una guía de estrategia de aprendizaje significativo, favorece el rendimiento escolar de los estudiantes

### **1.6.3. Variables (Independiente y dependientes)**

#### **Variable independiente**

Aprendizaje significativo

#### **Variable dependiente**

Rendimiento académico.

Tabla 4

1.6.4. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Aprendizaje significativo	Metodologías actualizadas	Entrevista directivo Encuestas estudiantes  Enseñanza permitiendo al aprendizaje significativo	¿Cómo aprende significativamente para mejorar el rendimiento escolar? ¿Cuáles son causas que provocan el bajo rendimiento escolar? ¿Cómo incide en el rendimiento académico la falta de un aprendizaje significativo?	Método actualizados Trabajo utilizando técnicas. Aplicar lo aprendido. Ejercitar con los estudiantes.
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Rendimiento académico	Rendimiento académico Docentes actualizados Imaginación y creatividad	Entrevista directivo Encuestas estudiantes Ejecución de metodologías actualizadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	¿Con una buena metodología mejoraría el rendimiento escolar? ¿Aplicaría un manual con métodos actualizados para mejorar el rendimiento en los estudiantes?  ¿Cómo repercute la metodología tradicional del docente en el rendimiento escolar.	Forma Tipos de letra, tamaño, forma, número de páginas Actividades Aprendizaje significativo. Rendimiento escolar

Elaborado por: Leonela Muñoz

## **1.7. Aspectos metodológicos de la investigación**

### **1.7.1 Tipo de estudio**

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo la óptica un enfoque mixto porque consideró aspectos tanto cuantitativos como cualitativos. Cuantitativo porque se basó en una población, con datos reales y estadísticos de resultados obtenidos en encuestas, entrevistas, número de estudiantes, docentes, autoridades, etc. Cualitativo porque se trabajó en un campo eminentemente de acción social y sus resultados se vieron a largo plazo.

### **Tipo de investigación**

Luego de haber definido el tipo de estudio de la investigación en el que se encontraba el trabajo, correspondió a las autoras del trabajo de grado definirse en cuanto al tipo de investigación que se adoptó. Para determinar el tipo a usarse, fue conveniente ubicar el trabajo planteado en cuanto a lo que se deseaba investigar, referente al TEMA:

Desarrollo del aprendizaje significativo y su vinculación al rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa “Lev Vygotsky”, ubicada en Flor de Bastión bloque 1 A de la Ave. Modesto Líquenes Mz. 514 solar 4 Cordillera del Cóndor de la Parroquia Pascuales, Cantón Guayaquil, en el período lectivo 2014 – 2015., por lo tanto el tipo de investigación a elegir, dio los criterios necesarios para plantear la propuesta, en el caso particular de Diseño de una guía de capacitación de aprendizaje significativo para la comunidad educativa.

### **Tipo de investigación descriptiva**

En definitiva el estudio fue detallado de cada trabajo con lo que se obtuvo un mejor conocimiento de lo que se investigó. Se obligó al investigador a realizar un esfuerzo mental, que lo acostumbró al observación y reconocimiento de las circunstancias instituidas. Se trabajó sobre realidades de hecho y su característica fundamental fue la de presentar una interpretación correcta. Esta pudo incluir los siguientes tipos de estudios: Encuestas, Casos, Exploratorios,

### **Tipo de investigación exploratoria**

Como explorar es un significado de irrumpir en un lugar desconocido. Por lo que se organizó, una indagación exploratoria, ya que los que participarían no se conocían el tema por investigar, Sus ventajas fueron varias, algunas de ellas existieron: se pudo extraer conclusiones, además se estimuló al debate de temas lo cual permitió aumentar los aspectos de los colaboradores enriqueciendo los conocimientos, así como la interacción establecida y la exhibición de numerosas opiniones.

### **La investigación de campo**

Fue el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas, y efectos, o predecir su ingeniosidad, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Otra característica de la investigación de campo fue que los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad.

En este tipo de investigación se recogió los datos que consisten en el análisis sistemático de problemas en la realidad.

Después de varias valoraciones, este estudio se fundamentó en la investigación de tipo descriptiva. En la que se realizó la búsqueda documental sobre los antecedentes del tema, es decir, el historial o información previa sobre el mismo para evitar repeticiones. Como se puede observar, la investigación descriptiva incluyó a la investigación documental.

### **Población y Muestra**

La presente investigación está compuesta por, 48 estudiantes y 12 docentes durante el año lectivo 2014 – 2015, con un universo de 50 personas.

**Tabla 5**

<b>ITEMS</b>	<b>ESTRATO</b>	<b>POBLACIÓN</b>
1	Estudiantes	48
2	Docentes	12
3	Representantes legales	34
	total	84

**Elaborado por: Leonela Muñoz**

#### **1.7.2. Método de investigación**

La investigación cuantitativa y cualitativa tiene como sus principales características, las siguientes:

Las reglas de procedimiento no fueron precisas ya que no se especificó previamente el método de recogida de los datos. Se basó más en la intuición. Fue holística, ya

que abarcó el fenómeno que estudió, en su conjunto. No estudió las variables por separado.

Fue recursiva, ya que el diseño de investigación fue emergente, pues se elaboró a medida que avanzó la investigación. En este sentido fue constructivista, fue inductiva (va de las partes al todo).

El análisis estadístico que empleó no fue riguroso, ya que a lo sumo solo llegó a hacer recuentos de frecuencias y categorizaciones. La investigación cualitativa ha recibido diferentes nombres, pero vale aclarar que dichas denominaciones obedecen a enfoques ligeramente distintos, pero que en el fondo todos ellos comparten unos principios comunes.

### **Inductivo – deductivo**

Es un método mixto en el cual la inducción y la deducción se complementan en el proceso de interaprendizaje. Partiendo de la observación de casos particulares para generalizar. Serán docentes quienes harán las comparaciones, análisis, deducciones, demostraciones.

### **Heurístico**

Mediante al aprendizaje significativo se extrajo conclusiones, propuestas que ayudaron a mejorar la educación, permitiendo que los docentes pongan en juego sus capacidades. El docente aprendió por descubrimiento. El método, sirvió para establecer el camino a base de la investigación, llegar a comprobación de la propuesta

### **1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información**

El lugar de investigación será la Unidad Educativa “Lev Vygotsky”, ubicada en Flor de Bastión bloque 1 A de la Ave. Modesto Líquenes Mz. 514 solar 4 Cordillera del Cóndor de la Parroquia Pascuales, Cantón Guayaquil, en el período lectivo 2014 – 2015.

#### **La encuesta**

La encuesta fue una técnica de información en la cual se utilizarán formularios destinados a un conjunto de personas. Los formularios son idénticos para todos. Contienen una serie de preguntas que se responden por escrito en el mismo formulario a través de un cuestionario a los estudiantes. Con la encuesta se consiguió especialmente datos cuantitativos acerca del tema, pero que pudieron ser cotejados en un estudio cualitativo.

### **1.7 Tratamiento de la información**

Para recoger la información y verificar las hipótesis proyectadas, la misma que se realizó a los estudiantes y entrevista a directivo de la institución, los datos recolectados fueron tabulados y cuantificados, de los cuales se presentaron la información mediante cuadros y gráficos con porcentajes, usando el programa Excel.

## **1.8 Resultados esperados**

Para lograr un buen rendimiento escolar se logró el aumento de la creatividad del estudiante, mediante procesos innovadores de aprendizaje significativo en la cimentación de lecturas en donde los métodos epistemológicos profundos se transfirieron en situación de la comunidad educativa.

Los objetivos se han ido logrando con una buena motivación al estudiante a instruirse de modo activo y autocrítico, en los incomparables momentos de su vida, a partir del paso cimentado en el aprendizaje significativo y creatividad, promoviendo la autoconfianza y la autodeterminación, como juicio afectuoso profundo a la motivación.

Se realizó actividad lúdica en la que se hará la entrega del premio sorpresa, y en ésta se les reconocerá a los niños el proceso realizado, eligiendo a todos ellos como el mejor cuento, ya que el punto de comparación del proceso es la evolución de éste, de forma personal. El premio que se les entregará a los niños será un libro con los cuentos realizados por ellos.

Facilitar la motivación del niño con respecto al desarrollo de una actitud autorreguladora en el aprendizaje. Estimular la conciencia de capacidad creativa en el niño y motivarlo para transferir lo aprendido a otras esferas de su vida.

## CAPÍTULO II

### 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 2.1 Análisis de la situación actual

En la institución educativa, muchos estudiantes aprenden los contenidos con una detenida eficacia. Sin embargo, han asimilado los mismos como actividades aburridas y agotadoras, especialmente en matemática, lectura y escritura, donde los estudiantes creen que se deben enseñar cuando es totalmente obligatorio. Los niños pueden aprender matemática, a leer y escribir, pero no favorecen su trabajo libremente.

El universo de estudio correspondió a 48 estudiantes así como 12 docentes de la Unidad Educativa “Lev Vygotsky”, ubicada en Flor de Bastión bloque 1 A de la Ave. Modesto Líquenes Mz. 514 solar 4 Cordillera del Cóndor de la Parroquia Pascuales, Cantón Guayaquil, en el período lectivo 2014 – 2015. Distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 6**

ITEMS	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Estudiantes	48
2	Docentes	12
3	Representantes legales	34
	total	84

## 2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

A partir de ese universo se seleccionaron los grupos experimentales y de control, sobre la base de los siguientes antecedentes:

**Asistencia a la escuela:** Los estudiantes de educación básica, asistieron en su totalidad; en cambio, no todos participaban lo cual orientó a las investigadoras a tomar el tema de investigación.

**Utilidad:** Los docentes y toda la comunidad educativa se interesaron por la temática.

.

**Habilidades:** Los docentes y toda la comunidad educativa exteriorizaron estar dispuestos a conceder las disposiciones que requerían aplicar, tanto las comprobaciones, como el cumplimiento del trabajo.

**Disposición:** La disposición de favorecer que manifestaron los docentes determinó la elección para el trabajo de grado.

**Clasificación:** en base a lo investigado, se escogieron, los equipos para el trabajo productivo.

Una vez seleccionada la investigación a través de la aplicación de las encuestas, se procedió al conveniente observación y proceso de los datos obtenidos. Para ello se construyeron automatizaciones de la Media, aritmética, el cual les ayudó a valorar de manera más precisa los resultados.

Luego para representar los resultados del análisis de cada una de las preguntas en forma gráfica se utilizó el Gráfico de barras, expuestos en el otro punto:

## 2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

### ENCUESTA A DOCENTES

¿Cómo docentes aplicaría metodologías para desarrollar aprendizaje significativo en el desarrollo de los contenidos programáticos?

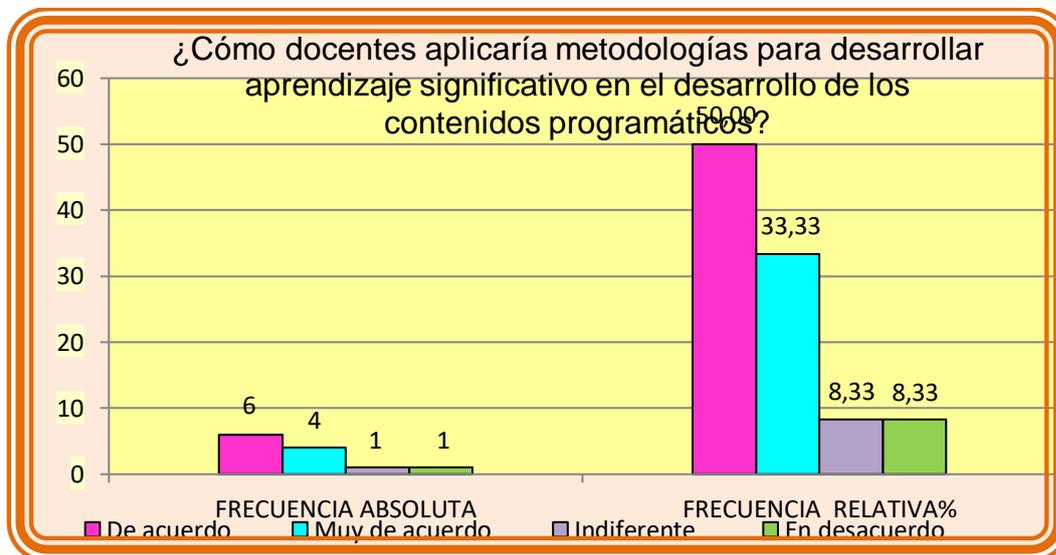
Tabla 7 ¿Aplicaría metodologías para desarrollar aprendizaje significativo?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Muy de acuerdo	4	33,33
De acuerdo	6	50,00
Indiferente	1	8,33
En desacuerdo	1	8,33
TOTALES	12	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

Gráfico 1 ¿Aplicaría metodologías para desarrollar aprendizaje significativo?



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

## Análisis

Respecto a la pregunta si como docentes aplicaría metodologías de aprendizaje significativo en el desarrollo de los contenidos programáticos, manifestaron que dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios.

¿Los contenidos del estudiante están direccionados para lograr un aprendizaje significativo?

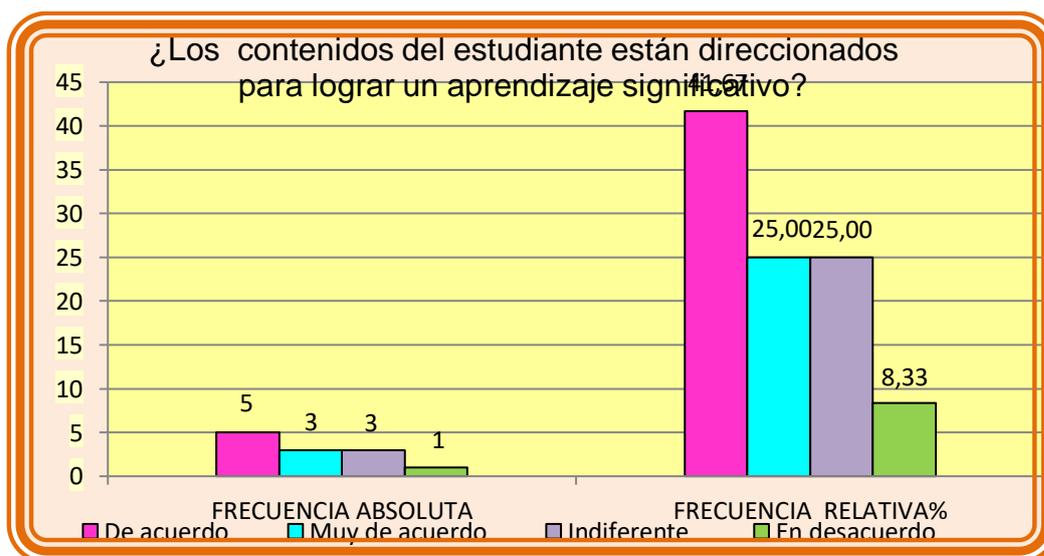
**Tabla 8 ¿Contenidos están direccionados para lograr un aprendizaje?**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Muy de acuerdo	3	25,00
De acuerdo	5	41,67
Indiferente	3	25,00
En desacuerdo	1	8,33
TOTALES	<b>12</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

**Gráfico 2 ¿Contenidos están direccionados para lograr un aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

## Análisis

Respecto a la pregunta si los contenidos del estudiante están direccionados para lograr un buen aprendizaje significativo y la tendencia a repetir las mismas respuestas y aun cuando éstas no sean exitosas. Es importante recordar que su desarrollo intelectual es normal e incluso superior, sin embargo, su rendimiento académico se ve muchas veces disminuido por variables cognitivas, conductuales y afectivas.

¿Cómo docente aplica métodos y técnicas adecuadas para lograr un buen aprendizaje significativo y así mejoraría el rendimiento escolar?

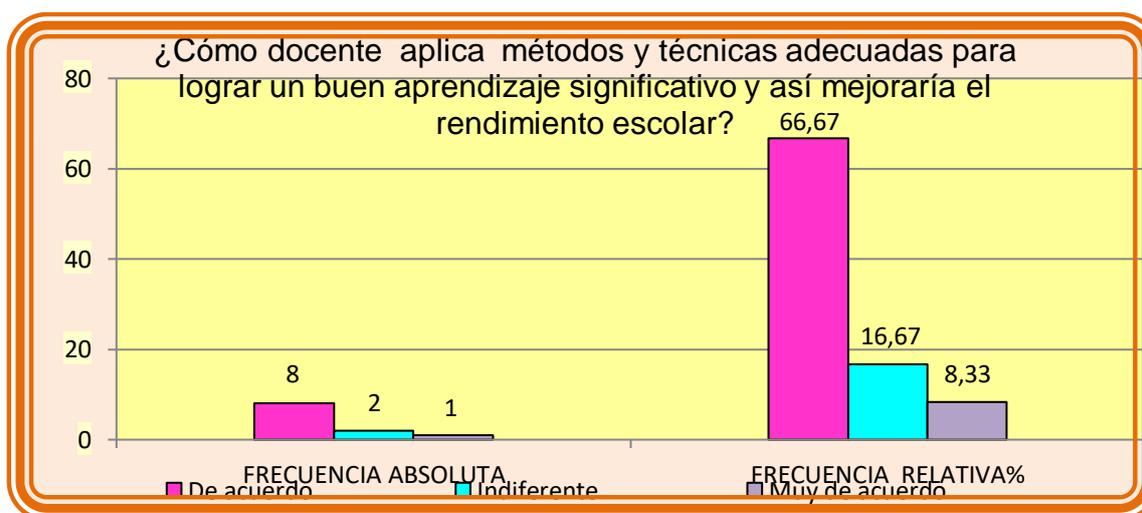
**Tabla 9 ¿Aplica métodos y técnicas adecuadas?**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Muy de acuerdo	1	8,33
De acuerdo	8	66,67
Indiferente	2	16,67
En desacuerdo	1	8,33
TOTALES	<b>12</b>	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

**Gráfico 3 ¿Aplica métodos y técnicas adecuadas?**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

## Análisis

Respecto a la pregunta si como docente aplica los métodos y técnicas adecuadas para lograr un buen aprendizaje significativo y así mejoraría el rendimiento escolar, una gran mayoría manifestó que los recursos didácticos o medios de enseñanza permiten crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Se capacita regularmente acerca del aprendizaje significativo para mejorar el rendimiento escolar?

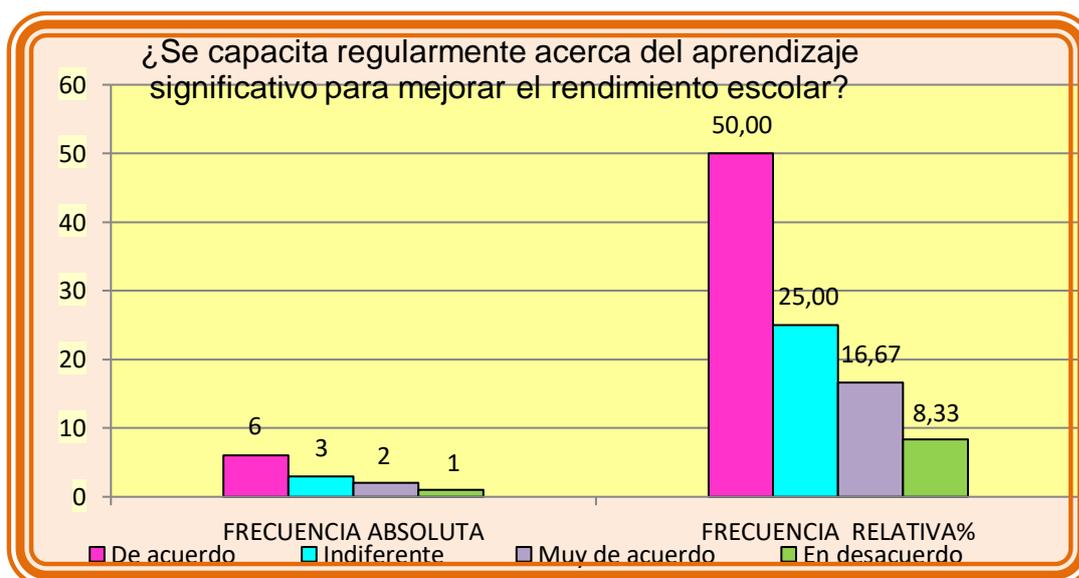
**Tabla 10 ¿Se capacita regularmente para mejorar el rendimiento?**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Muy de acuerdo	2	16,67
De acuerdo	6	50,00
Indiferente	3	25,00
En desacuerdo	1	8,33
TOTALES	12	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero

**Gráfico 4 ¿Se capacita regularmente para mejorar el rendimiento?**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

## Análisis

Respecto a la pregunta si el docente se capacita regularmente acerca del aprendizaje significativo para mejorar el rendimiento escolar, nos expresaron que Las herramientas pedagógicas deben ser empleadas positivamente para que los estudiantes tengan un conocimiento apropiado y se generen buenos conocimientos adquiriéndolos para poder emplear en el transcurso de su vida y se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo.

¿Los directivos se preocupan por que el personal docente mejore sus competencias metodológicas?

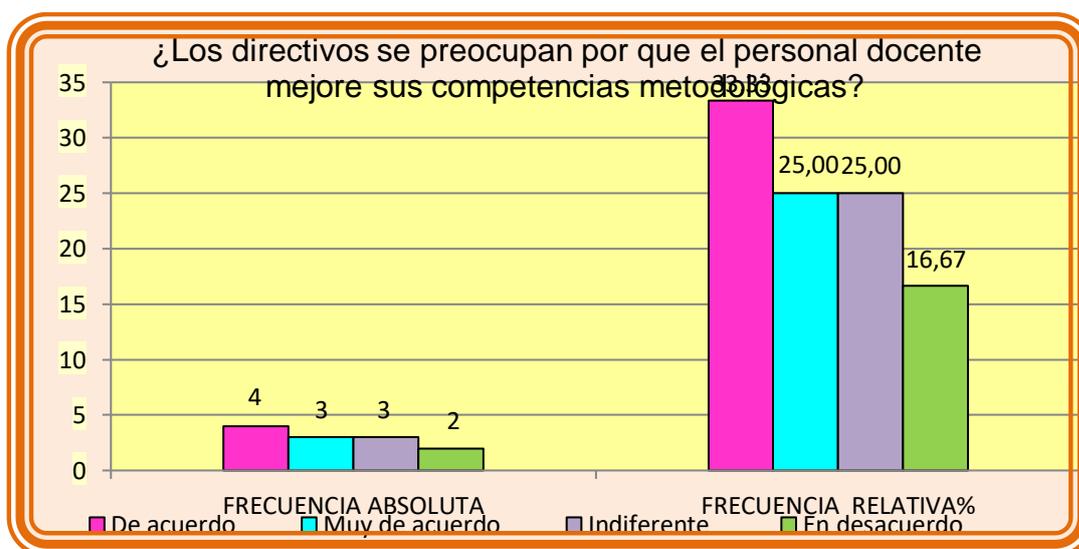
**Tabla 11 ¿Directivos preocupados por docente y mejore sus competencias?**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Muy de acuerdo	3	25,00
De acuerdo	4	33,33
Indiferente	3	25,00
En desacuerdo	2	16,67
TOTALES	<b>12</b>	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

**Gráfico 5 ¿Directivos preocupados por docente y mejore sus competencias?**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

## .Análisis

Respecto a la pregunta si los directivos se preocupan por que el personal mejore sus competencias docentes, expusieron Las herramientas pedagógicas deben ser empleadas positivamente para que los estudiantes tengan un conocimiento apropiado y se generen buenos conocimientos adquiriéndolos para poder emplear en el transcurso de su vida.

¿Utiliza recursos en la ejecución de sus clases para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?

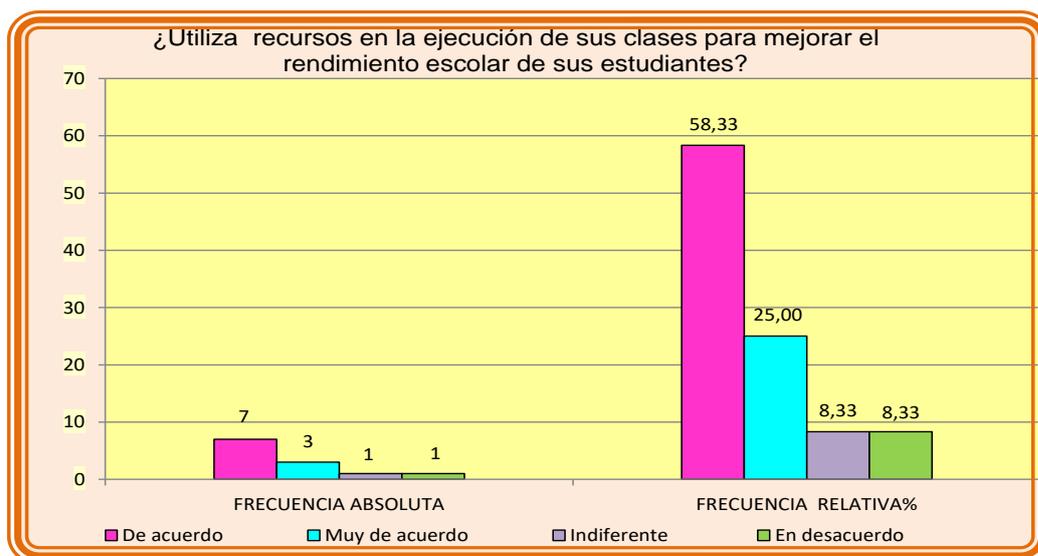
Tabla 12 ¿Utiliza recursos en la ejecución de sus clases?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Muy de acuerdo	3	25,00
De acuerdo	7	58,33
Indiferente	1	8,33
En desacuerdo	1	8,33
TOTALES	12	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

Elaborado por: Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

Gráfico 6 ¿Utiliza recursos en la ejecución de sus clases?



Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

Elaborado por: Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

## Análisis

Respecto a la pregunta si utiliza recursos en la ejecución de sus clases para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes, indicaron que una falta de recursos o conocimientos por parte de los padres o educadores que simplemente se ven muy desbordados y no saben de qué manera poderlos afrontar. Es por ello que cada vez es más frecuente el poder buscar la ayuda profesional necesaria de los recursos. Normalmente la impulsividad viene acompañada de hiperactividad y déficit de atención puede ser la antesala de problemas de aprendizaje, conductas disruptivas y, más adelante, agresivas o delictivas.

¿Cómo docente debe trabajar con rincones en el aula para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes?

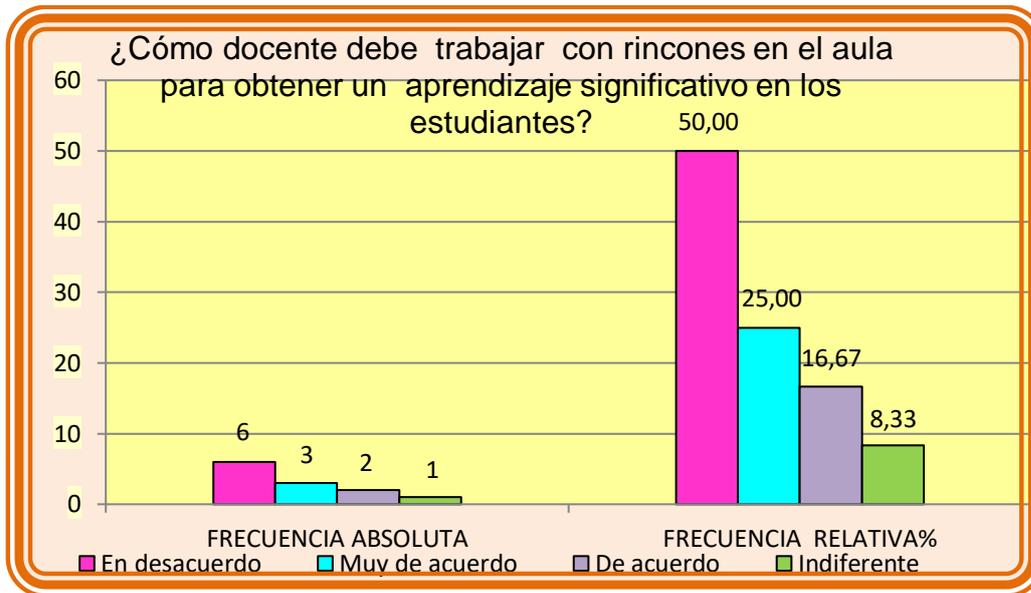
**Tabla 13 ¿Debe trabajar con rincones en el aula?**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>FRECUENCIA RELATIVA%</b>
Muy de acuerdo	3	25,00
De acuerdo	2	16,67
Indiferente	1	8,33
En desacuerdo	6	50,00
<b>TOTALES</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

**Gráfico 7 ¿Debe trabajar con rincones en el aula?**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

### **Análisis**

Respecto a la pregunta si como docente debe trabajar con rincones en el aula para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes. Contestaron que las razones son obvias y la impulsividad tiene repercusiones directas sobre las interacciones familiares, pudiendo alterar el desarrollo adecuado de vinculación afectiva y el equilibrio emocional. También deteriora seriamente la capacidad de aprendizaje del niño y su buena adaptación a la escuela y compañeros.

¿El aula a su cargo tiene todas las condiciones necesarias para lograr un aprendizaje eficaz y mejorar el rendimiento escolar?

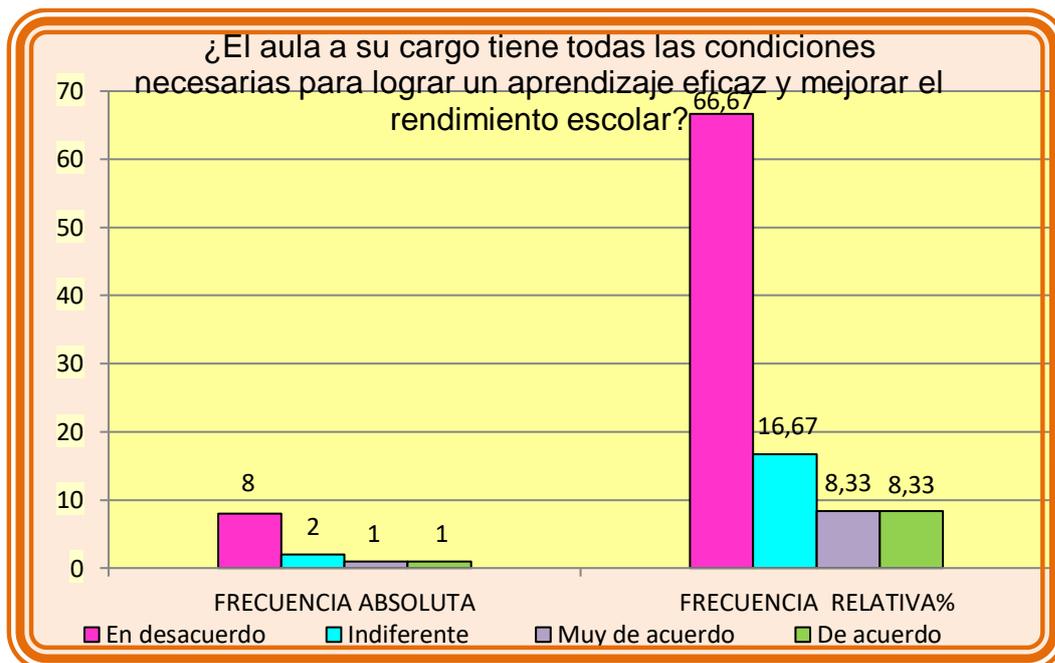
**Tabla 14 ¿Condiciones necesarias para lograr un aprendizaje eficaz?**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Muy de acuerdo	1	8,33
De acuerdo	1	8,33
Indiferente	2	16,67
En desacuerdo	8	66,67
TOTALES	<b>12</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

**Gráfico 8 ¿Condiciones necesarias para lograr un aprendizaje eficaz?**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

## Análisis

Respecto a la pregunta si en el aula a su cargo tiene todas las condiciones necesarias para lograr un aprendizaje eficaz y mejorar el rendimiento escolar, comentaron que el recordar que la impulsividad como rasgo de temperamento puede deberse, en parte, a predisposiciones genéticas pero la propia experiencia vital del niño y las condiciones de su entorno determinarán, la intensidad y la frecuencia.

¿Cómo docentes informan periódicamente el rendimiento de sus estudiantes a los representantes legales?

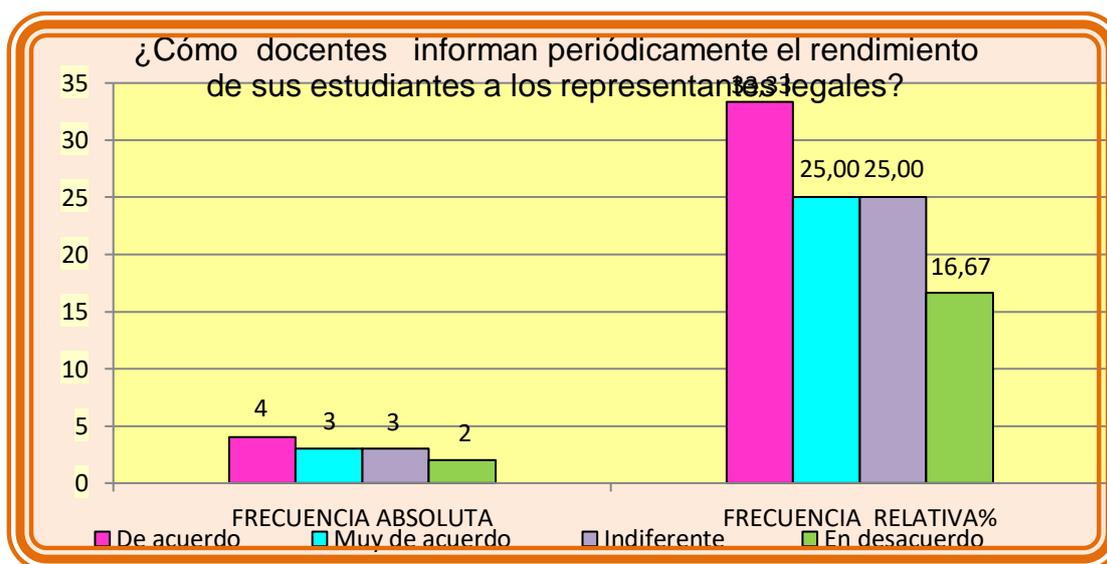
**Tabla 15 ¿Informa el rendimiento de sus estudiantes a los padres?**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Muy de acuerdo	3	25,00
De acuerdo	4	33,33
Indiferente	3	25,00
En desacuerdo	2	16,67
TOTALES	12	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

Elaborado por: **Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero**

**Gráfico 9 ¿Informa el rendimiento de sus estudiantes a los padres?**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

## Análisis

Respecto a la pregunta si como docentes informan periódicamente el rendimiento de sus estudiantes a los representantes legales, manifestaron como docentes se tiene el horario para la atención a los Representantes, pero que muchas veces los padres no acuden por falta de tiempo o porque en ocasiones trabajan y no puedan dedicar un tiempo para saber las novedades en el rendimiento de las calificaciones de los estudiantes.

¿Considera necesario la implementación de una guía de estrategia metodológica para el docente?

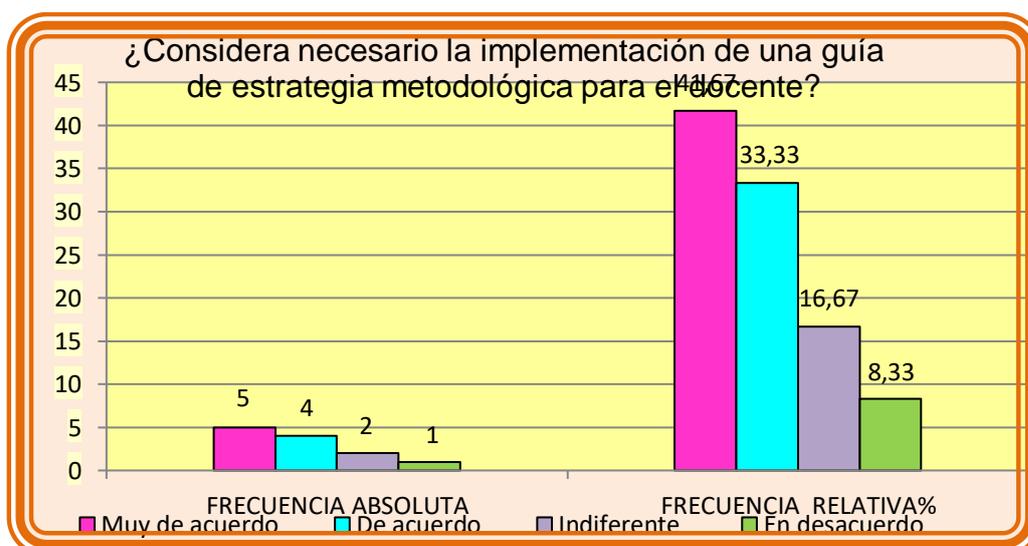
**Tabla 16: ¿Necesaria implementación de guía estrategia metodológica?**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Muy de acuerdo	5	25,00
De acuerdo	4	33,33
Indiferente	2	25,00
En desacuerdo	1	16,67
TOTALES	<b>12</b>	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

**Gráfico 10 ¿Necesaria implementación de guía estrategia metodológica?**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

## Análisis

Respecto a la pregunta si considera necesario la implementación de una guía de estrategia metodológica para el docente, manifestaron que es muy importante ya que el mismo debe estar actualizándose en todo momento para bienestar de toda la comunidad educativa.

## ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.

¿El docente promueve actividades de refuerzo académico?

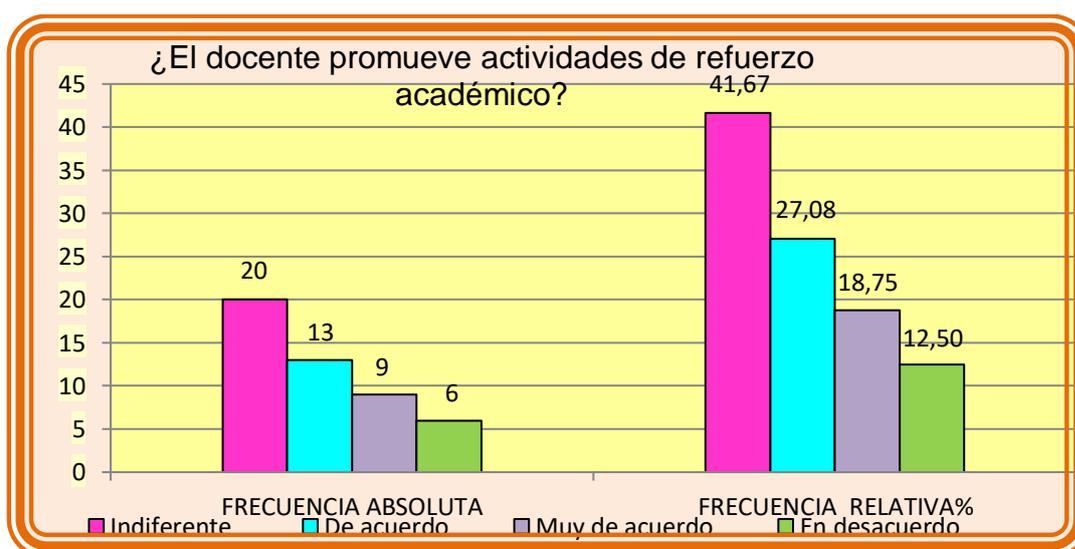
Tabla 17 ¿Docente promueve actividades de refuerzo académico?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Muy de acuerdo	9	27,08
De acuerdo	13	41,67
Indiferente	20	18,75
En desacuerdo	6	12,50
TOTALES	<b>48</b>	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

Elaborado por: Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

Gráfico 11 ¿Docente promueve actividades de refuerzo académico?



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

Elaborado por: Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero

## Análisis

Respecto a la pregunta si es necesario que ustedes practiquen más a menudo las clases que les imparte el docente, una gran mayoría de los estudiantes nos manifestaron que si desean aplicar este metodo para de esta manera mejorar su rendimiento académico se ve muchas veces disminuido por variables cognitivas, conductuales y afectivas.

¿El docente innova el aprendizaje en cada clase?

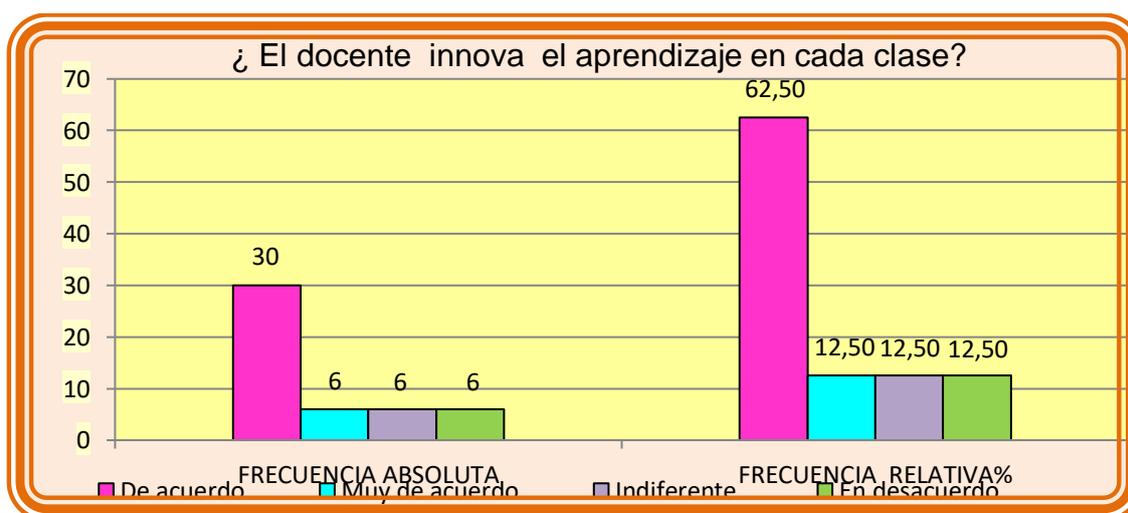
**Tabla 18 ¿Docente innova el aprendizaje en cada clase?**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Muy de acuerdo	6	12,50
De acuerdo	30	62,50
Indiferente	6	12,50
En desacuerdo	6	12,50
TOTALES	<b>48</b>	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

**Gráfico 12 ¿Docente innova el aprendizaje en cada clase?**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero

## Análisis

Respecto a la pregunta si considera que el docente debe innovar con los estudiantes mediante técnicas de manera efectiva, manifestaron que muchas veces resulta comprensible que el alumno/a, hasta que adquiriera cierta práctica cometa en muchas ocasiones importantes errores de cálculo en conjugar tiempo y aprendizaje con las posibilidades personales.

¿el docente realiza actividades en sus horas de clase?

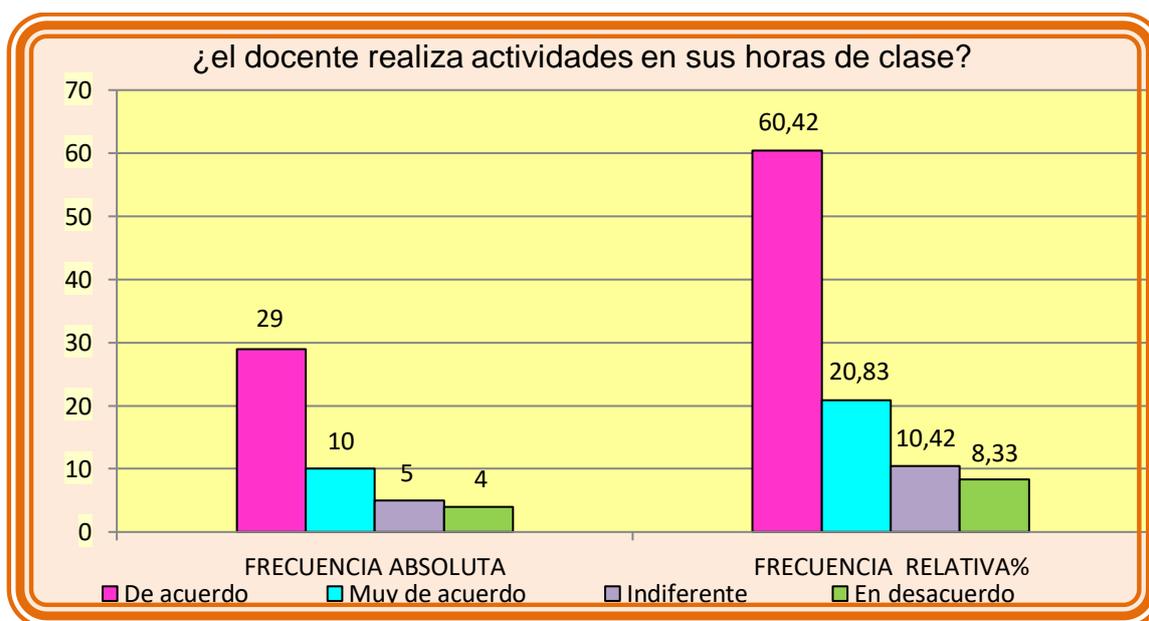
**Tabla 19 : ¿Docente realiza actividades en sus horas de clase?**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Muy de acuerdo	10	20,83
De acuerdo	29	60,42
Indiferente	5	10,42
En desacuerdo	4	8,33
TOTALES	<b>48</b>	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

**Gráfico 13 ¿Docente realiza actividades en sus horas de clase?**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

## Análisis

Respecto a la pregunta si la preocupación de los directivos debe estar encaminada a una mayor práctica de los estudiantes para fortalecer el aprendizaje significativo de ustedes, una mayoría indicó que la planificación tiene que estar adaptada a las posibilidades y limitaciones personales, tiempo disponible, dificultad de los aprendizajes, objetivos a lograr, condiciones familiares. Asimismo, debe ser algo sencillo, que entre por los ojos y se perciba de un golpe de vista.

¿Los directivos junto con los docentes organicen tareas para ponerla en práctica con ustedes?

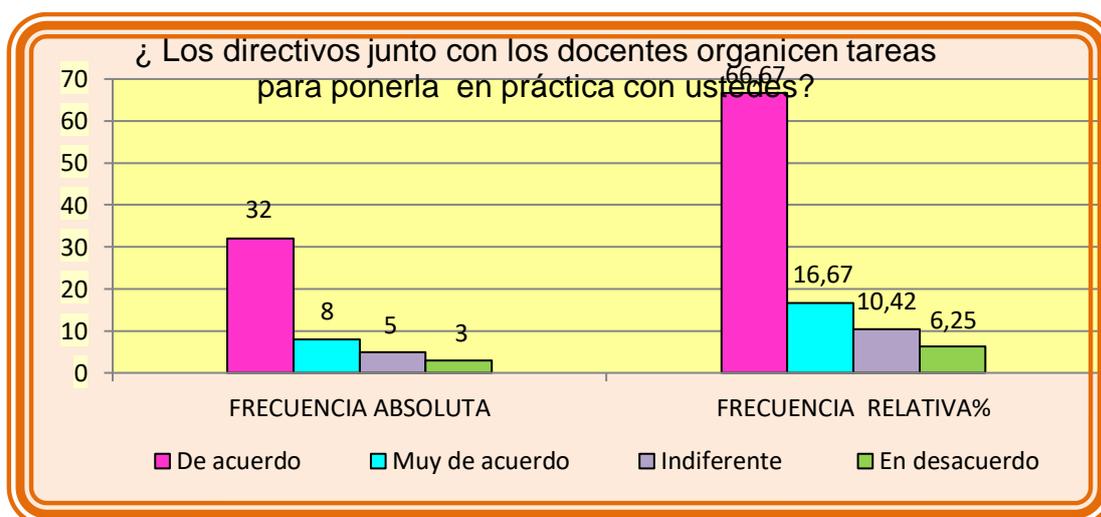
**Tabla 20 ¿Directivos y docentes organicen tareas para práctica?**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Muy de acuerdo	8	16,67
De acuerdo	32	66,67
Indiferente	5	10,42
En desacuerdo	3	6,25
TOTALES	<b>48</b>	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

**Gráfico 14 ¿Directivos y docentes organicen tareas para práctica?**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero

## Análisis

Respecto a la pregunta si es importante que los directivos junto con los docentes organicen tareas para ponerla en práctica con ustedes, expusieron que es por ello, que cada vez es mucho más frecuente el buscar una ayuda profesional, la cual viene acompañada de hiperactividad y déficit de atención en lo puede ser la antesala de problemas de aprendizaje.

¿Algunos docentes de la institución deben capacitarse, para reforzar el aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento escolar de ustedes?

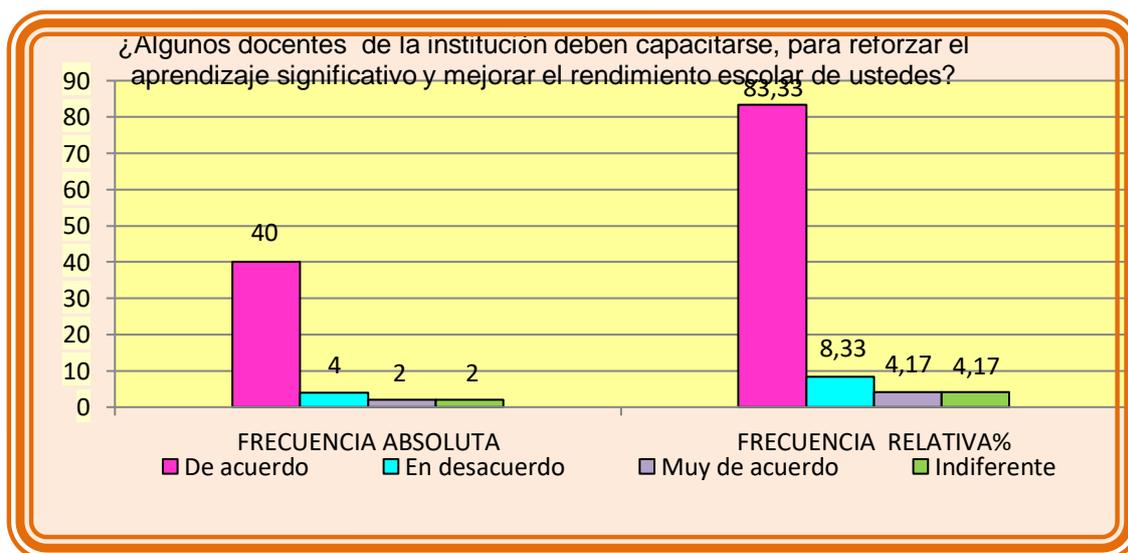
**Tabla 21 Docentes deben capacitarse, para reforzar el aprendizaje significativo**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Muy de acuerdo	2	4,17
De acuerdo	40	83,33
Indiferente	2	4,17
En desacuerdo	4	8,33
<b>TOTALES</b>	<b>48</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

Elaborado por: **Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.**

**Gráfico 15 Docentes deben capacitarse, para reforzar el aprendizaje significativo**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero

## Análisis

Respecto a la pregunta si algunos docentes de la institución deben capacitarse, para fortalecer el aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento escolar de ustedes, manifestaron que Por tratarse de algo personal, el alumno o alumna ajustará su tiempo a sus circunstancias y a las distintas áreas de aprendizaje lo que resulta el estudio más llevadero, agradable y eficaz, con una menor fatiga mental, evitando la acumulación de trabajo en el último momento.

¿El docente podría diseñar trabajos prácticos de enseñanza basado en aprendizajes significativo?

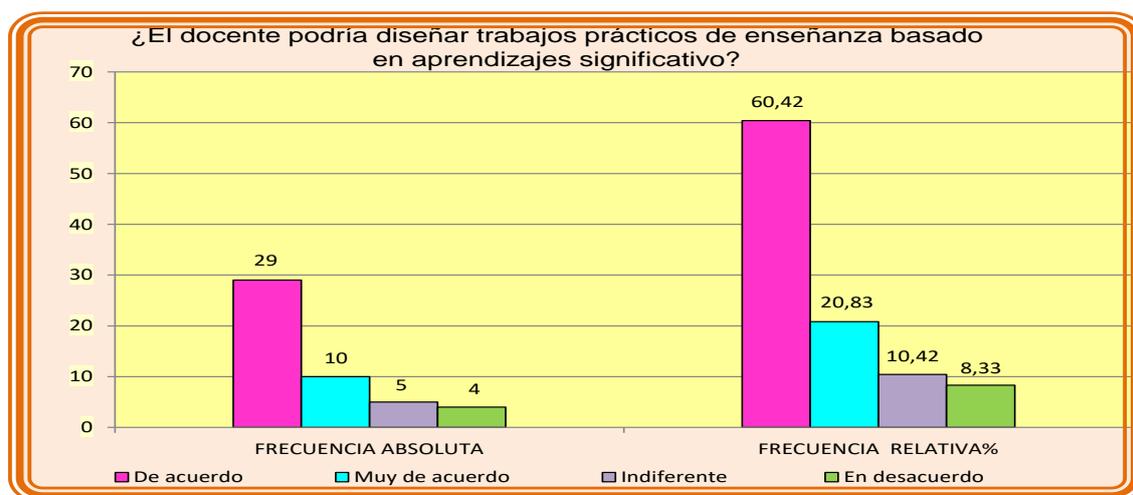
**Tabla 22 Docente diseña trabajos prácticos de enseñanza**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Muy de acuerdo	10	20,83
De acuerdo	29	60,42
Indiferente	5	10,42
En desacuerdo	4	8,33
TOTALES	<b>48</b>	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

**Gráfico 16 Docente diseña trabajos prácticos de enseñanza**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero

## Análisis

Respecto a la pregunta si el docente podría diseñar trabajos prácticos de enseñanza basado en aprendizajes significativo, manifestaron que Es frecuente que los eventos sean poco efectivos, no porque el estudiante no sea inexperto, sino porque no logra hacerlos parte de sí mismo y por lo tanto no es capaz de aplicar las instrucciones adquiridos a su trabajo.

¿La formación como estudiante depende muchísimo de lo que enseña el docente en el aula?

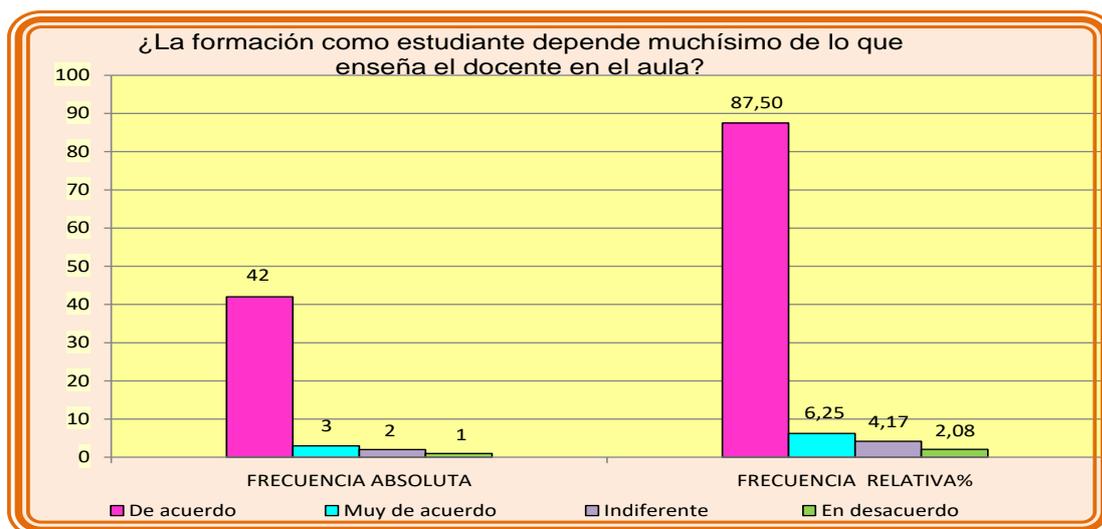
**Tabla 23 Formación estudiante depende de lo que enseña el docente**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Muy de acuerdo	3	6,25
De acuerdo	42	87,50
Indiferente	2	4,17
En desacuerdo	1	2,08
TOTALES	<b>48</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

**Gráfico 17 Formación estudiante depende de lo que enseña el docente**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero

## Análisis

Respecto a la pregunta si la formación como estudiante depende muchísimo de lo que enseña el docente en el aula, una gran parte indico que Del aprendizaje significativo, que surge al manifestar el para qué del conocimiento adquirido, surge la motivación intrínseca, es decir, el compromiso del alumno con su proceso de aprendizaje.

¿El docente debería desarrollar proyectos en sus clases para mejorar el rendimiento escolar?

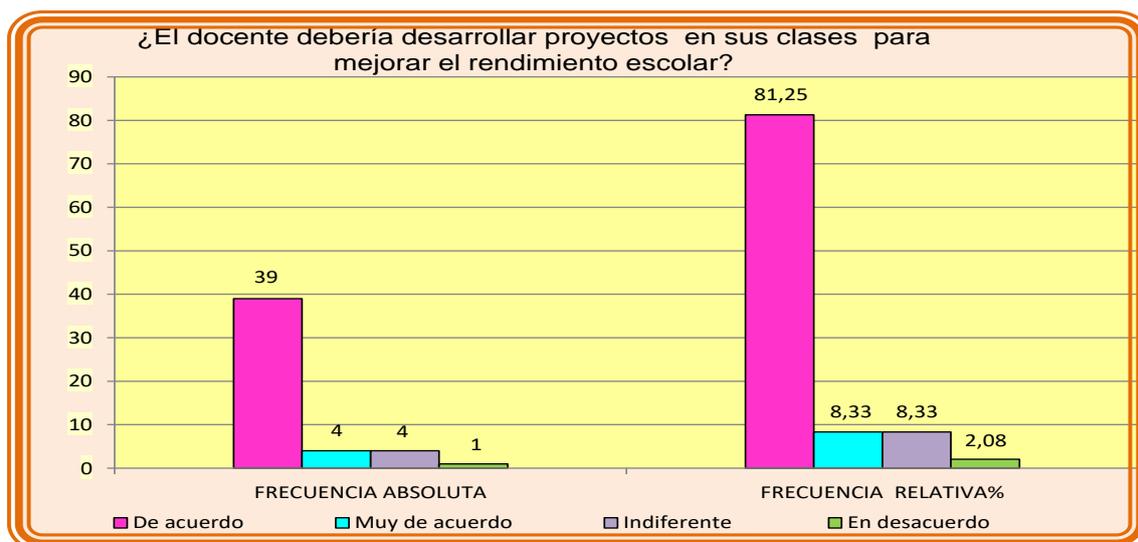
**Tabla 24 Docente debería desarrollar proyectos en sus clases**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Muy de acuerdo	4	8,33
De acuerdo	39	81,25
Indiferente	4	8,33
En desacuerdo	1	2,08
TOTALES	<b>48</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

**Gráfico 18 Docente debería desarrollar proyectos en sus clases**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero

## ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si el docente debería desarrollar proyectos direccionado a un aprendizaje significativo para mejorar el rendimiento escolar, manifestaron que en cambio, en la instrucción primaria es el docente quien imparte la motivación del alumno y suele ser extrínseca basada en la contención y en las calificaciones.

¿Considera necesarios que el docente cuenta con una guía de trabajos significativos para ponerla en práctica con ustedes?

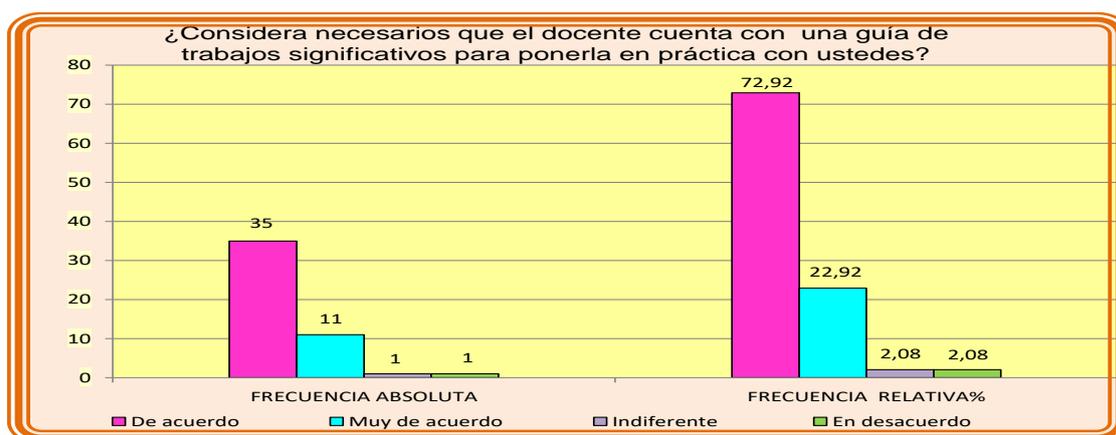
**Tabla 25 ¿Considera necesarios que el docente cuenta con una guía de trabajos significativos para ponerla en práctica con ustedes?**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Muy de acuerdo	11	22,92
De acuerdo	35	72,92
Indiferente	1	2,08
En desacuerdo	1	2,08
TOTALES	<b>48</b>	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

**Gráfico 19 Considera necesarios que el docente cuenta con una guía de trabajos significativos para ponerla en práctica con ustedes?**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

## Análisis

Respecto a la pregunta si considera necesarios que el docente elabore una guía de trabajos significativos para ponerla en práctica con ustedes, comentaron la psicología perceptual reflexiona que una persona aprende mejor aquello que percibe como apretadamente concierne con su supervivencia o desarrollo, mientras que no prende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que reflexiona ajeno o sin calidad.

¿El material bibliográfico de la biblioteca está actualizado para desarrollar trabajos de investigación?

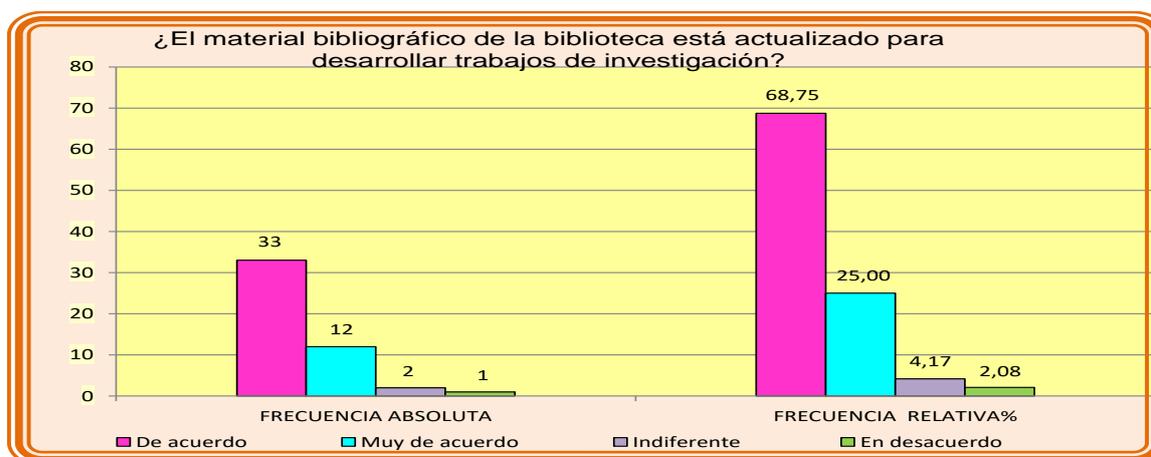
**Tabla 26 El material bibliográfico de la biblioteca está actualizado**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Muy de acuerdo	12	25,00
De acuerdo	33	68,75
Indiferente	2	4,17
En desacuerdo	1	2,08
TOTALES	<b>48</b>	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero.

**Gráfico 20 El material bibliográfico de la biblioteca está actualizado**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotski”.

**Elaborado por:** Lcda. Leonela Rocío Muñoz Quintero

## **Análisis**

Respecto a la pregunta si el material bibliográfico de la biblioteca está actualizado para desarrollar trabajos de investigación, manifestaron que el estudiante valora en forma muy especial toda la experiencia de una situación y capta la información. Este beneficio se expresa mediante la aprobación o la repercusión de lo estimado.

## **Verificación de hipótesis**

El resultado obtenido mediante la aplicación de este instrumento se plantea:

Sobre las metodologías de aprendizaje significativo que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes., se puede constatar que el 55% de ellos no demuestran entusiasmo en las clases impartidas en las asignaturas especialmente en lo referente a la lectura, se nota claramente que en gran parte de los mismos no existe un incentivo por parte del docente en la utilización de métodos y recursos didácticos aplicables para un buen aprendizaje significativo.

En lo referente a los conceptos previos, mejoran y aprendizaje eficaz que tienen los estudiantes al empezar a interactuar con el aprendizaje significativo, se puede comprobar que el 68% de los mismos, será tal vez por la falta de incentivo por parte del docente en la utilización de métodos y recursos didácticos innovadores para el aprendizaje y cuidado del medio ambiente.

Analizando la pregunta, si se diagnostican los temas que utilizan los docentes, pueden mejorar el proceso de los aprendizajes significados, en realidad se nota el poco incentivo por aprender los estudiantes no tienen un pensamiento concientizado, significativo y positivo acerca del aprendizaje, será que por parte del docente existe la falta de incentivo motivador, charlas, materiales didácticos especiales para este tema.

En cuanto Si se diseña una guía de estrategia de aprendizaje significativo, favorece el rendimiento escolar de los estudiantes. Cabe recalcar que en cuanto a la ayuda que impartiría el estudiante de ayudar a leer en la Escuela, no existe un incentivo por ayudarles, será que por parte del docente no influye en la utilización de métodos y recursos didácticos innovadores.

## CAPÍTULO III

### 3. PROPUESTA DE CREACION

**TÍTULO:** DISEÑO DE UNA GUÍA DE TÉCNICAS INNOVADORAS QUE INDUZCAN AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA LOS ESTUDIANTES.

#### 3.1 Antecedentes

La presente guía es una coyuntura para promover indagación, habilidades y trabajo cognitivos que cambien verdaderamente la acción docente para que ayuden al estudiante a perfeccionar su conocimiento de los textos que leen. Preferir el recurso apropiado para este trabajo. Se han seleccionado evidencia coleccionada en investigaciones de expertos en los últimos años, y en base a la experiencia de instrucción a docentes y estudiantes en talleres de enseñanza

El trabajo en el aula se basa en unas de las principales tareas que el docente tiene hacia sus estudiantes que es el enseñar, aunque parezca absurdo para muchos es necesario que los estudiantes de las instituciones educativas se incorporen en utilizar estrategias con que induzcan al aprendizaje significativo en las asignaturas.

Es preocupante en muchos docentes el saber llegar hacia sus estudiantes, por varios años la enseñanza ha ido modificando con el único objetivo de que el estudiante se sienta motivado por la asignatura, al aplicar las en las estrategias con que induzcan al aprendizaje significativo se desea.

El objetivo que se persigue con la creación e implementación de una guía didáctica es iniciar en afianzar al estudiante y docente en herramientas básicas y elementales

que ofrece la guía para un buen aprendizaje significativo que induzca a un óptimo rendimiento escolar.

Para ello la única importancia de la implementación de esta propuesta en la Unidad Educativa “Lev Vygotsky”, es de elevar en los estudiantes los conocimientos y personalidad de los mismos, propuesta que pretende que los estudiantes se orienten y motiven en desarrollar sus propios problemas.

### **3.2 Diagnóstico**

Respecto a la pregunta si se considera necesarios que ellos elaboren una guía de lectura con actividades significativas para ponerla en práctica con los estudiantes, si consideran necesarios elaborar la guía de trabajos, comentaron que la psicología razona, que una persona aprende mejor cuando percibe su desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que reflexiona ajeno o sin calidad.

También reaccionan que la lectura comprensiva del estudiante, debe ser inferior al nivel esperado de acuerdo a su edad, su conocimiento y nivel escolar. La mejor manera de evaluar este producto es la atención de representación particular de textos lectura y de exactitud y conocimiento de la misma. El entorno correcto de la dificultad de lectura depende del nivel esperado de la misma y del lenguaje y escritura. Sin embargo, en los períodos prematuros de la enseñanza, pueden demostrar problemas para el trabajo de aula y categorizar la lectura desde la fonológica hasta llegar a la lectura crítica. Posteriormente pueden presentarse errores en la lectura oral.

Al finalizar la etapa de la infancia y en la edad adulta, las dificultades ortográficas sean más importantes y de la lectura. Las mismas involucran a menudo errores de

lectura como los ortográficos, pueden ser en parte consecuencia de un deterioro de la capacidad de análisis fonológico.

### **3.3 Objetivos**

#### **3.3.1 General**

Elaborar estrategias con actividades de lectura comprensiva, para que la intervención docente en los salones de clases logrando que los estudiantes logren captar los conocimientos y los puedan aplicar con facilidad en el transcurso de su vida.

#### **3.3.2 Específicos**

Se utilicen estrategias con actividades de lectura que induzcan al aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollar estrategias que involucren actividades de aprendizaje significativo, mediante actividades de lectura comprensiva, para que el estudiante puede aprender a aprender.

Manejar actividades de lectura comprensiva para así lograr un buen aprendizaje significativo.

Diseñar una guía didáctica para docentes de la Unidad Educativa “Lev Vygotsky”, para el uso efectivo de las lecturas por parte de los docentes.

Mejorar el rendimiento académico, mediante la aplicación de lecturas, para mejorar el rendimiento académico.

### **3.4 Justificación e Importancia**

Las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos. Estas diferencias desafían al sistema educativo que supone que todo el mundo puede aprender las mismas materias del mismo modo y que basta con una medida uniforme y universal para poner a prueba el aprendizaje de los estudiantes.

La mayoría de las personas cuenta con la totalidad del espíritu de inteligencias, cada individuo revela características cognitivas particulares. Todos poseen diversos grados de las ocho inteligencias y las combina y utiliza de manera profundamente personal. Cuando los programas de enseñanza se limitan a concentrarse en el predominio de las inteligencias lingüística y matemática, se minimiza la importancia de otras formas de conocimiento. Es por ello que muchos estudiantes no logran demostrar dominio de las inteligencias, reciben escaso reconocimiento por sus esfuerzos y su contribución al ámbito escolar y social en general se diluye.

Para lograr que el potencial intelectual, se requiere pasar por procesos educacional. Los mismos que involucra procesos “naturales” de desarrollo, según los cuáles una capacidad pasa por un conjunto predecible de etapas conformes madura y se diferencia. En la Unidad Educativa “Lev Vygotsky”, ubicada en Flor de Bastión bloque 1, Parroquia Pascuales, Cantón Guayaquil., es notorio que los estudiantes tienen potencialidades en las diversas clases, al menos eso se deja entrever por los resultados como el de la UNESCO, los que el examen PISA aplicado el 2006, el país se ubica en uno de los últimos lugares en razonamiento lógico.

Las ideas desarrolladas las capacidades de pensamiento del coeficiente intelectual, la capacidad de resolver problemas, las capacidades sociales, la automotivación y las capacidades de realización, el poder de las emociones en las personas, quienes

no siempre desarrollan en forma espontánea las capacidades intelectuales que los convierten en adultos responsables, apreciados y felices.

Hay que anotar que las inteligencias múltiples deben ir acompañada por una buena dosis de emociones positivas, ya que es una institución formadora de futuras generaciones, y que los docentes ejercerán sus funciones como tal en la institución educativa, donde necesitará de todo un equilibrio racional y emocional para tratar con toda la comunidad educativa.

“El genio es un uno por ciento de inspiración y un  
Noventa y nueve por ciento de transpiración”

Thomas Edison

### **3.5 Fundamentos teóricos de la propuesta**

Es muy importante que el estudiante aprenda a leer de manera comprensiva, ya que él mismo tendrá que ir expresando lo que lee a medida que prospera en sus lecturas. En el nivel de educación general básica ellos, solo pocas veces alcanzan una comprensión lectora productiva y una excelente memoria para conseguir altas calificaciones. Pero no deben confiarse, cuando estudia algunos temas más complicados, una óptima memoria comprensiva no es suficiente.

Cuando se lee y existe una reacción de las ideas que transmite el autor del texto está ya en la lectura comprensiva. A veces todo texto contiene más de lo que el autor quiso decir de manera consciente, muchas veces el leyente consigue descubrir vínculos difíciles de los que ni siquiera el autor percibió.

## **La Importancia de la lectura comprensiva:**

Mediante la lectura comprensiva se adquieren la generalidad de los conocimientos.

La lectura comprensiva es la experiencia de mayor calidad para el estudio.

La lectura comprensiva acrecienta la cultura.

El éxito o el fracaso dependen en gran parte de la eficiencia en la lectura comprensiva.

Mediante la lectura comprensiva, se transfieren las culturas. Poder fortalecer de manera efectiva la capacitación docente.

## **Filosófica**

Esta comprensión lectora de los fundamentos filosóficos de la educación posee varios supuestos teóricos.

## **Sociológica**

La valoración es que, la sociología es una combinación que estudia a los individuos en sus extensiones sociales y del conocimiento. En el estado ecuatoriano se han definido con claridad los fines y objetivos de la educación y se ha identificado la función educativa de la sociedad. Así, se supone que es necesario establecer a partir de las necesidades actuales y perspectivas de la misión de la educación las bases del proceso de formación de los profesionales a través de la enseñanza y el aprendizaje.

## **Curricular**

El eje curricular y especialmente el docente juega varios roles importantes en un aula atesorada con la técnica, toma las decisiones que afectan el proceso del aprendizaje de los estudiantes de procedimientos significativos.

Inicialmente el docente debe resolver si va a trabajar con tecnología, cuándo y cómo se va a hacer. A medida que los estudiantes utilizan calculadoras y computadores en el aula, el docente tiene la oportunidad de observarlos y fijarse cómo razonan.

A medida que los estudiantes trabajan haciendo uso de la tecnología, pueden mostrar formas de razonamiento matemático que es difícil de observar en otras circunstancias.

La tecnología educativa permite realizar muy bien la evaluación, permitiendo a los docentes examinar los procesos que han seguido los estudiantes en sus investigaciones, como también, en los resultados obtenidos, enriqueciendo así la información disponible para que los docentes la utilicen cuando van a tomar decisiones relacionadas con la enseñanza.

## **Psicológica**

Ante el alejamiento de las teorías dominantes que guíen la reflexión sobre la lectura en el aprendizaje significativo, ésta se ha desarrollado procesos de aprendizaje, movilizadas por innumerables caminos conceptuales y prácticos, algunos con mayor acierto y rigurosidad investigativa y otros en el campo del activismo instrumental.

La creatividad ha sido explicada desde muchas concepciones teóricas, desde una agrupación de provocaciones que lleva a respuestas hasta acciones complicadas cerebrales. Todas ellas aportando desde diferentes puntos de vista nuevas preguntas y problemas investigativos.

## **Educativa**

El poder contar con una guía didáctica les brinda a las docentes muchas opciones para adecuar la educación a las necesidades específicas de los estudiantes. Los estudiantes que se entretienen fácilmente, pueden concentrarse mejor cuando las labores se realizan en un computador, y aquellos que tienen dificultades de organización se pueden favorecer con las limitaciones impuestas por un ambiente de computador.

Los estudiantes que tienen problemas con las instrucciones básicas pueden desarrollar y demostrar otras formas de agudeza mental, que eventualmente pueden a sí mismo, ayudarles a instruirse.

La implementación adecuada de la lectura para un buen aprendizaje significativo en el aula depende del docente. La tecnología como con cualquier herramienta de enseñanza, puede aprovecharse adecuada o deficientemente.

Los docentes deberían además implementar la tecnología con el fin de poder mejorar todo lo referente con el rendimiento del aprendizaje de sus estudiantes, seleccionando.

La lectura para un buen aprendizaje significativo no sustituye la tarea docente. Cuando los estudiantes utilizan herramientas lectoras, muchas veces trabajan de

formas que los hacen presentarse como independientes; sin embargo esta es una aprendizaje engañoso.

### **3.5.2 Descripción de la propuesta**

Dentro de la propuesta el diseño implementación de una guía de estrategias con actividades de lectura que induzcan al aprendizaje significativo en la Unidad Educativa “Lev Vygotsky” para la planificación, ejecución y evaluación de su labor pedagógica se ha avanzado en base a las fundamentaciones psicológicas, pedagógicas y sociológicas.

La propuesta de este trabajo es realizar una guía que propone estrategias de aprendizaje que induzcan a un buen rendimiento escolar, y que originen estudiantes más conscientes de las consecuencias de su trabajo sobre la calidad de vida de los estudiantes y sus familias y comprometidos con una educación que responda a las necesidades y retos del país.

La guía didáctica está formada por una guía de lectura comprensiva y talleres con actividades significativas.

## PLANIFICACION

### TABLA DE UNA GUÍA DE TÉCNICAS INNOVADORAS QUE INDUZCAN AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

.Plan para el desarrollo de la propuesta de ejecución, mediante un taller de ejecución de actividades de la guía de técnicas innovadoras que induzcan al aprendizaje significativo para los estudiantes.

TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	Fecha	Responsables
Organización	Elaboración de hojas volantes con información sobre el taller	Hojas A4 Personas repartidoras	16 junio del 2014	Directivo Docentes estudiantes maestrante
Inscripción al taller	Confeccionar papeletas de inscripción Llenar las papeletas con los participantes	Maestrante Directivos , Docentes Estudiantes	17 junio del 2014	Directivo Maestrante
Guia de técnicas inovadoras que induzam al aprendizaje significativo Concienciación del por qué	Técnicas dinamizadoras Formación de grupos de trabajo	Papelógrafos Marcadores Cinta masking Pendrive Proyector	18 junio del 2014	Directivo Maestrante  Directivo Maestrante

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	Fecha	Responsables
Técnica de los seis pasos Establecer el propósito de la lectura Examinar e inspeccionar el contenido del libro Buscar el significado de lo que está leyendo Expresar lo que se va leyendo Repasar lo que se lee Identificar ideas principales Fichaje Inferir mensaje Retener Interpretar Comprensión Plan de clase de lectura Antes de la lectura recreativa. Con la lectura de entretenimiento. Después de la lectura	Escuchar consignas Analizar documentos Exposición de los participantes Extraer conclusiones	Papelógrafos Marcadores Cinta masking Pendrive Proyector	19 junio del 2014	Directivo Maestrante

## Trabajo con los Docentes

TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	Fecha	Responsables
Lecturas Un momento de educación Tres arboles Mi viejo Lecturas comprensivas La anciana y el curandero ¡Piojoso, piojoso! Los animales de la selva El edificio de helado Mariposas en la ciudad Robben: "Somos un equipo de calidad,"	Recordar lo aprendido con la técnica del carrusel Técnicas dinamizadoras Formación de grupos de trabajo Escuchar consignas Analizar documentos Exposición de los participantes Extraer conclusiones	Papelógrafos Marcadores Cinta masking Pendrive Proyector	20 junio del 2014	Directivo Docentes estudiantes maestrante

## Trabajo con los Docentes

TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	Fecha	Responsables
Lecturas Cristiano Ronaldo El niño pequeño El eclipse Constancia El halcón común o peregrino Memorización Las mil y una noches Obediencia Cuadro sinóptico	Recordar lo aprendido con la técnica del rebote Técnicas dinamizadoras Formación de grupos de trabajo Escuchar consignas Lectura de texto Ejecución der las actividades de las lecturas Exposición de los participantes Extraer conclusiones	Papelografos Marcadores Cinta mascking Pendrive Proyector	21 junio  del 2014	Directivo Docentes estudiantes maestrante

### **3.6 Factibilidad de la propuesta**

#### **Financiera**

La elaboración y aplicación de la guía es totalmente factible porque se cuenta con un amplio material bibliográfico que apoya la ejecución y desarrollo de la misma, logrando que cada estudiante tenga el recurso necesario.

#### **Legal**

Toda la propuesta se basa en la Constitución de la República (2010) de la Ley de Educación y Cultura en investigación existen que en el Artículo 3 de los Fines de la Educación Ecuatoriana en el literal b) manifiesta que los docentes:

La Constitución de la República, como suprema legislación, que se complementa con la legislación promulgada por un parlamento o legislatura donde se incluyen leyes, códigos penales, y Regulaciones, que incluyen Códigos de Conducta/Ética, dados a conocer por distintas instancias reguladoras que guardan estrechos vínculos con la materia en cuestión.

#### **Técnica**

Se cuenta con el apoyo de la directora del establecimiento para la aplicación de las actividades planteadas en la guía, la misma que será un significativo aporte para los estudiantes de la institución educativa.

#### **De recursos humanos**

Es un indicativo netamente cuantificable porque parte de elementos técnicos y financieros. Incluye el análisis del escenario donde se ejecuta el proyecto, su viabilidad y rentabilidad dentro de ese contexto. Está en función de los criterios de política económica adoptado por la dirección del plantel y por la ejecutora de la propuesta.

### **3.7 Impacto**

#### **En lo social**

El impacto social es el cambio que se produce en los estudiantes y se transfieren en los comportamientos de las personas o los grupos. Cabe resaltar que cuando estudiamos el impacto debemos tomar en consideración que puede ser benéfico o perjudicial, es decir, positivo o negativo.

Lo que importa es conocer los cambios favorecedores y efectivos que se provocan en aquellas sociedades donde se practica la lectura. Por ello, entienden que los resultados al nivel de un programa de lectura deberá implicar un mejoramiento significativo en esas sociedades, y en algunos casos deberá ser perdurable o sostenible en el tiempo.

#### **Educativo**

La guía es de gran impacto educativo ya que lo que está leyendo es una acción que hace falta fomentar desde una edad muy temprana de los estudiantes; Uno de los lugares más apropiados para propiciar la lectura, son las instituciones escolares, en donde se requiere que desde el nivel de educación básico, hasta el nivel de educación superior la comunidad educativa vivan dentro de un ambiente en donde

todos tenga la iniciativa de leer, reflexionar y emitir algún tipo de crítica acerca de lo que leen.

## **Ambiental**

En toda lectura si se involucra temas ambientales, el efecto que produce en lo estudiantes Las acciones de las personas sobre el medio ambiente siempre provocarán efectos colaterales leyendo textos referente a esta temática. Es un procedimiento por el que se equilibran y valoran los efectos de ciertos proyectos sobre el medio ambiental.

### **3.8 Beneficiarios**

La educación es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar se comparte entre las personas por medio de las ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula como un servicio de suma importancia para el desarrollo de los pueblos, es muy trascendental emprender la realización pensada, ordenada y planificada de una guía metodológica de técnicas grafo-plásticas, ya que su contenido nos dará un producto final desde una perspectiva mediante una programación integral que contribuye al mejoramiento de la calidad de los procesos pedagógicos y de aprendizaje de los estudiantes.

El Contexto y el desarrollo de la guía metodológica, conseguiremos favorecer el alcance de los grandes objetivos institucionales estratégicos.

La guía metodológica brindará beneficios a las autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y a la comunidad de la Unidad Educativa “Lev Vygotsky”

Ejecución de la propuesta

**GUÍA DE TÉCNICAS  
INNOVADORAS QUE INDUZCAN  
AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
PARA LOS ESTUDIANTES.**

**AUTORA:**

**LIC. LEONELA DEL ROCIO MUÑOZ QUINTERO**



Propuesta didáctica para la enseñanza  
de la **lectura y la escritura**  
en la educación básica

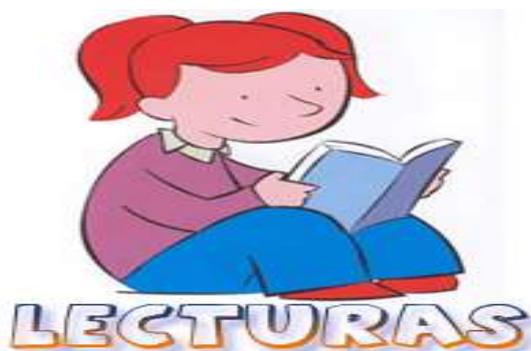


## **PRESENTACIÓN**

La intención de la Guía de Estrategias Metodológicas es compartir con mis compañeros docentes esta herramienta, material de consulta útil, para realizar actividades pedagógicas inteligentes en las actividades diarias en las aulas generando cambios, lo cual constituye el camino correcto para trabajar en los nuevos lineamientos curriculares brindando una educación de calidad y calidez..

La guía permitirá desarrollar la lectura crítica en los educandos de sexto grado de la Unidad Educativa “Lev Vygotsky” contiene una diversidad de estrategias para el logro de habilidades del pensamiento crítico que permitirá que los estudiantes aprendan a conocer, aprendan hacer, aprendan a vivir juntos y aprender a ser y tengan la capacidad de pensar críticamente formando seres analíticos, críticos, autónomas, pensantes y productivas.

## GUIA DE LECTURA COMPRESIVA



La convivencia escolar es el resultado de la relación entre todos los miembros de la comunidad educativa, es que la UNESCO plantea el aprender a convivir, como uno de los pilares de la educación para el siglo XXI.

La buena convivencia es un factor de bienestar para las personas y grupos humanos, sino también porque desde esa base se construyen la ciudadanía, el capital humano social y el entendimiento entre los pueblos. La guía de técnicas para la lectura que induzcan al aprendizaje significativo para los docentes, es el producto de un proceso de practico, en el cual colaboró la comunidad educativa, con el fin de lograr su legalidad y responsabilidad en cuanto a las normas establecidas, los criterios y procedimientos para abordar los conflictos y la definición de sanciones, teniendo como principio, lo formativo.

### **Fundamentos de guía de factores afectivos en la lectura comprensiva**

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel básico a veces alcanza una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, sobre todo si a ello se suman prolijidad y buena conducta. Pero no debe engañarse, a medida que accede al estudio de temáticas..

La memoria recolecta y almacena conceptos y datos a partir de los cuales puede recrear y pensar. Pero si la agilidad, la precisión lógica y la creatividad se encuentran atrofiadas será muy poco lo que se podrá hacer a partir de la riqueza de recursos que brinda la sensible memoria.

### **Concienciación del por qué**



La concienciación del porqué de la Guía, ya que se la realiza en un ambiente favorable y motivador, pues es importante clarificar la justificación de las actividades diseñadas.

Entre las actividades sugeridas existen:

Distribuir textos diversos a los educandos.

Pedir que respondan a las preguntas ¿Por qué se quiere que ellos desarrollen la comprensión lectora de estos textos? ¿Por qué es importante tener la posibilidad de ser autores de estos tipos de texto?

Reflexionar sobre la utilidad de la comprensión lectora y la producción de textos dentro y fuera de la escuela.

Presentar el eje temático y dialogar con los educandos sobre los aspectos que se pueden incluir en él.

Demostrar cómo pueden utilizar sus experiencias y su talento en la producción de textos.

El maestro antes de iniciar con sus estudiantes. Debe establecer el propósito de la lectura que va a efectuar. Que si está leyendo o comprendiendo o leyendo o desperdiciando su tiempo.

Así localizamos la idea principal:

Si la idea principal se encuentra al comienzo del párrafo, las frases que la siguen son explicaciones de la misma.

Cuando la idea principal se encuentre hacia la mitad del párrafo, las ideas que la preceden sirven de preparación.

Si la idea principal se halla hacia el final del párrafo, las frases con la que se inicia aporta datos, contiene razonamientos, es una introducción o preángulo que constituye en la idea principal como una conclusión.

¡¡¡Atención a los sinónimos y a las palabras que más se repite!!! La palabra clave de la idea es la que más se repite aunque se disfrace bajo sinónimos.

## **Plan de clase de lectura**

### **Antes de la lectura recreativa.**

- Ubicar a los estudiantes en sus asientos adecuadamente.
- Dinámica que tenga relación con el tema de clase.
- Conversar acerca de los valores que ellos conocen.
- Introducción de términos nuevos.



### **Con la lectura de entretenimiento**

- Indicar que se les va a dar lectura de un texto, que escuchen muy bien porque después serán ellos quienes describan nuevamente lo que hayan escuchado.
- Se procede por parte del docente a dar la lectura del texto en forma natural, con la mayor tranquilidad y en un tono de voz suficientemente audible, haciendo pausas en los signos ortográficos.

-Si algún estudiante interrumpe se puede detener la lectura para atender la inquietud del estudiante, y luego continuar.

-Si los estudiantes solicitan se debe repetir la lectura las veces que crea el maestro necesario.

## Después de la lectura

-Preguntar a los estudiantes si les agradó o no la lectura.<sup>81</sup>

-Realizar comentarios sobre la lectura.

-Comentar sobre las acciones en la lectura.

-Realzar las actitudes positivas de la lectura.

Ejemplos de lecturas recreativas para el aprendizaje de la lectura comprensiva.

## Lectura comprensiva

### Final del formulario

### Final del formulario

Esquema



El esquema de llaves es un tipo de esquema en el que se da prioridad al aspecto gráfico. De un solo golpe de vista se adquiere una visión gráfica del contenido de un tema, cuyas ideas han sido ordenadas y jerarquizadas.

Se suele poner el título principal en la parte izquierda y después, mediante llaves, se van englobando los contenidos de las ideas principales, secundarias y distintas subdivisiones.

El esquema de llaves es el más conocido y muy apropiado para el estudio de las materias en las que abundan las clasificaciones y datos a retener. Los pasos a seguir para realizar un cuadro sinóptico serían éstos:

En primer lugar leer toda la lección para adquirir una idea general del tema y tener como una estructura en la que encajar posteriormente cada uno de los apartados de que consta la lección.

En segundo lugar, subrayar las ideas principales, secundarias y datos significativos, según las normas ya estudiadas. En esta fase se realiza una labor de análisis y de separación de las ideas.

En tercer lugar, se hace el cuadro sinóptico propiamente dicho siguiendo estas pautas:

Se puede poner el título en vertical para ocupar menos espacio.

Reservar un espacio para los encabezamientos principales y secundarios;

Empezar en la parte de la derecha a poner las ideas, reducidas a palabras clave con el fin de que ocupen poco espacio.

Cuando se hayan escrito todas las ideas o palabras clave de la misma categoría se cierran con una llave a la izquierda y se le pone título a esa clasificación.

Se sigue con otras clasificaciones y cuando se termine con un mismo apartado se cierra con llaves, y así se sigue todo el proceso hasta terminar el cuadro, de derecha a izquierda, para evitar que se tenga que repetir por defecto de estructura gráfica.

En la realización se ha seguido un proceso de síntesis que facilita mucho la comprensión y la retención del tema estudiado.

El esquema de llaves o cuadro sinóptico es el más indicado para aquellos temas que tienen muchas clasificaciones y tiene la ventaja de ser el más gráfico de todos, por lo que favorece el ejercicio de la memoria visual.

El mayor inconveniente es que se concentra la escritura en la parte de la derecha, teniendo que hacer la letra muy pequeña, por lo que el texto queda muy comprimido.

Principio del formulario

## **Comprensión del texto**

1.- En el cuadro sinóptico se da prioridad:

- a) A la presentación.
- b) Al aspecto gráfico.
- c) Al aspecto intelectual.

2.- Las ideas han sido:

- a) Ordenadas y jerarquizadas.
- b) Clasificadas.
- c) Esquemáticas.

3.- El esquema de llaves se va haciendo:

- a) De arriba a abajo.
- b) De izquierda a derecha.
- c) De derecha a izquierda.

4.- Con el cuadro sinóptico se persigue un proceso de:

a) Análisis.

b) Síntesis.

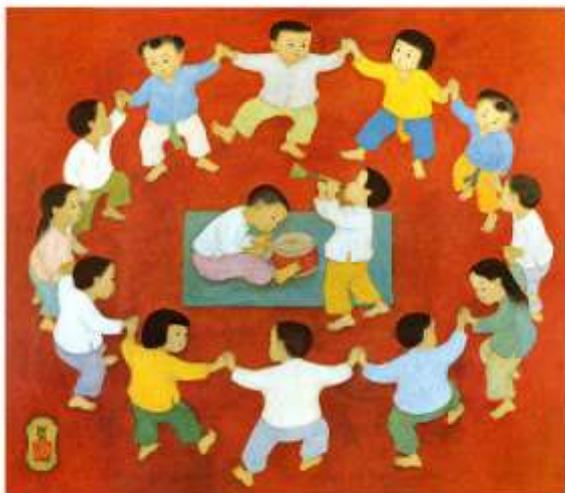
c) Mixto.

5.- El mayor inconveniente del cuadro sinóptico es que:

a) La escritura se concentra en la parte izquierda.

b) La escritura se concentra en la parte derecha.

## TALLER Nº 1



**TEMA:** Rondas

**OBJETIVO:** Desarrollo de la creatividad e imaginación como un elemento de expresión rítmico-plástico mediante las rondas ya que permite la participación activa del niño en forma espontánea, para mejorar su formación integral como tal, además estimular el desarrollo social.

**DESTREZA:** Comprender, valorar, construir, participar.

**PROCESO:**

Motivación: lámina, cuento, comentario alusivo al tema.

Nombre de la ronda.

Canto de toda la ronda por el profesor, con acompañamiento instrumental si lo hay.

Enseñanza de la letra verso por verso, estrofa por estrofa, explicando términos desconocidos.

Enseñanza de la música verso por verso, estrofa por estrofa.

Movimientos: Deben ser ejecutados de acuerdo con la música y la letra de la ronda, en forma rítmica, suave e imitativa, cuando la expresión de la ronda lo exija (forma imitativa). Además de los movimientos danzarios propios de la ronda como juego de manos, pasamanos, desplazamientos (coordinados).

Asociación con los demás materiales del programa escolar. Es importante que el maestro vaya asociando en el transcurso de la enseñanza con los demás áreas curriculares con el fin de globalizar la enseñanza.

### **EVALUACIÓN:**

División del grupo en subgrupos, cada uno interpreta la ronda de acuerdo a las características de ésta, así:

Canta la melodía.

Hace la mímica.

Marca el ritmo con palmas o instrumentos.

Realiza la ronda atendiendo al ritmo y a la melodía.



Trabajando la ronda.

## TALLER Nº 2



**TEMA:** Televisor Didáctico

**OBJETIVO:** Despertar el interés y los deseos de aprender a través de la presentación del televisor didáctico para alcanzar un aprendizaje significativo.

**DESTREZA:** Observar, analizar el contenido del televisor didáctico para comprender e interpretarlo.

**PROCESO:**

Tiene la medida para la pantalla puede ser tomando 5 cm de la parte superior e inferior y 5cm de los dos lados izquierdo y derecho.

Antes de adornarlo hacer los agujeros para los tubos.

Para adornarlo tomar la medida de los lados del cartón y la graficar en el papel y lo pega, los mismos que deberán de tener los agujeros para los tubos, la parte superior del televisor no se la cierra.

Colocar la antena en la parte superior del cartón y el cable en la parte de atrás.

Hacer agujeros en los tubos para el papel.

Colocar los tubos.

### **EVALUACIÓN:**

Cortar el papel según el tamaño de la pantalla pero le aumentamos 5 cm de ancho esto es para que no se vea la parte de adentro del televisor.

Si es lectura de imágenes debe hacer los dibujos grandes y si es cuento debe hacer la letra legible.

Pintar los dibujos y unir el papel y lo coloca en los agujeros de los tubos de abajo hacia arriba.



Trabajando con el televisor didáctico.

### TALLER Nº 3



**TEMA:** Canciones infantiles

**OBJETIVO:** Enriquecer y diversificar sus posibilidades expresivas mediante la utilización de los recursos y medios a su alcance, así como apreciar diferentes manifestaciones artísticas propias de su edad.

**DESTREZA:** Escuchar, analizar e interpretar canciones.

Las propiedades sonoras del cuerpo, de los objetos de su uso cotidiano, de instrumentos musicales.

**PROCESO:**

Procedimientos. (Que van a saber hacer...)

Discriminación de los contrastes básicos, largo-corta, agudo-grave, fuerte-suave, subida-bajada, imitación de sonidos individuales.

Interpretación de un repertorio de canciones sencillas siguiendo el ritmo y la melodía.

Participación en el canto en grupo y respeto a las indicaciones gestuales que lo modulan.

Exploración de las propiedades sonoras del propio cuerpo, de objetos cotidianos, de instrumentos musicales y producción de sonidos y ritmos sencillos.

Participación en danzas sencillas con iniciativa, gracia y precisión de movimientos.

Utilización adecuada de instrumentos musicales sencillos para acompañar el canto, la danza, el movimiento.

#### EVALUACIÓN:

Disfrute con el canto, el baile, la danza y la interpretación musical.

Actitud relajada y atenta durante las audiciones seleccionadas y disponibilidad para escuchar piezas nuevas.

Valoración e interés por el folclore del ambiente cultural al que pertenece.

Con todo ello se pretende que el niño y la niña adquiera una progresiva capacidad para servirse de este procedimiento de expresión y representación al servicio de los objetivos educativos generales.



Trabajando las canciones infantiles.

## TALLER N° 4



**TEMA:** Leyendo y construyendo cuentos, aprendo y me divierto.

**OBJETIVO:** Motivar una lectura comprensiva de cuentos mediante actividades lúdicas y didácticas, para fomentar la importancia de leer.

**DESTREZA:** Leer, escribir y analizar cuentos de hadas.

### ACTIVIDADES:

Canción: "Que canten los niños."

Lea mentalmente el siguiente cuento.

### UN NIÑO DE PAN

El viejo prepara algo especial para hoy. Es un pan en forma de niño. Tiene cabeza, brazos y piernas. Los ojos son dos uvas pasas; la nariz, una ciruela y los labios, dos chorritos de salsa de mora.

El viejo está feliz con su obra de arte. Quiere darle un regalo a su esposa. Ellos no tienen hijos.

Tú serás, piensa el hombre mi pequeño hijo. ¡Ahora te voy a hornear!

El viejo abre el horno y mete la lata.

Un rato después, escucha una vocecilla que sale del horno.

Abre la puerta dice la voz ¡yo quiero salir!

El viejo abre la puerta del horno y, sorprendido, ve como el pan empieza a moverse.

¡OH! Grita el viejo.

El pan se para en los dos pies y salta.

¡Detente hijo! dice el viejo ¡regresa!

Pero el niño no se detiene. Salta del horno a la mesa y de la mesa a la puerta.

La anciana entra a la cocina en ese momento, muy preocupada por los gritos.

¡Espera! le grita la anciana al pan y sale corriendo detrás de él.

El niño de pan corre más rápido que los ancianos.

¡Si no corren, no me van a atrapar!

Cuando el niño llega a la carretera, se encuentra con una vaca.

¡Detente! dice la vaca.

¡Hueles muy rico, niño de pan!

El niño de pan no escucha a la vaca. Sigue corriendo. La vaca, la anciana y el viejo lo persiguen.

¡Si puedo escapar de la vaca puedo escapar de cualquier animal!

Dice el niño y sigue corriendo.

Escribe los personajes del cuento y comenta cual te gusta más y porque.

Ubica las palabras que hacen falta y completa las oraciones:

El pan en forma de niño tiene: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

El viejo está: \_\_\_\_\_ con su \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

Los ojos del niño son dos: \_\_\_\_\_, la nariz una \_\_\_\_\_ y los labios dos \_\_\_\_\_ de salsa de \_\_\_\_\_.

El viejo \_\_\_\_\_ darle una \_\_\_\_\_ a su \_\_\_\_\_:

El niño de pan puede: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

DIVIÉRTETE JUGANDO Y ENCUENTRA MUCHAS PALABRAS EN LA SOPA DE LETRAS.

A	X	V	Y	M	P	L	A	T	A	G	B	R	A	Z	O	S	C
S	N	P	A	N	S	L	T	N	D	F	H	V	A	C	A	U	H
L	T	I	D	F	N	N	Y	S	O	R	P	R	E	S	A	P	O
K	V	L	M	S	T	P	I	U	N	C	K	D	Z	C	Z	I	R
V	O	N	M	A	L	C	K	Ñ	V	I	E	J	O	L	L	E	R
Z	C	X	V	Z	L	P	Q	T	O	Q	U	I	E	R	O	R	I
Y	A	N	C	I	A	N	A	S	C	T	N	V	D	K	C	N	T
V	R	K	X	L	T	Y	Z	P	E	D	B	O	C	A	A	A	O
K	R	L	L	E	F	T	N	D	C	Z	X	Y	V	D	B	S	S
S	E	K	W	F	Q	O	N	X	I	L	A	Z	R	D	E	T	N
M	T	F	T	V	O	J	O	S	L	Z	N	A	R	I	Z	W	X
O	E	V	M	K	P	M	O	N	L	B	P	D	C	A	A	I	E
V	R	J	O	N	R	O	H	H	A	A	A	J	F	D	S	S	I
E	A	E	R	T	V	X	T	L	C	H	I	J	O	S	P	N	M
R	A	I	A	Q	P	O	M	S	Y	K	M	T	W	O	S	O	U
S	Y	X	S	B	D	N	E	V	O	H	S	N	S	I	K	V	W
E	W	O	C	I	R	U	E	L	A	T	L	A	Y	X	P	T	Q

ESCRIBE CADA PALABRA ENCONTRADA Y REALIZA CON ELLA UNA ORACIÓN CORTA.

CONSTRÚYELE UN FINAL COHERENTE AL CUENTO.

REALIZA EL DIBUJO DEL CUENTO, LUEGO COMPÁRTELO CON TUS COMPAÑEROS.

EVALUACIÓN:

SEÑALE LA RESPUESTA CORRECTA

El pan que allí se construía era en forma de:

Niño - Niña - Corazón - Sol

El pan era un regalo para:

Su madre

Su hija

Su esposa

Los ojos del niño de pan son:

Dos bolas de cristal

Dos uvas pasas

Dos ciruelas pasas

## PROCESO

Para el segundo taller implementamos la actividad por medio de un cuento donde nuevamente se trata de venderle al estudiante la magia que se puede hacer con las letras las palabras los textos y los libros.

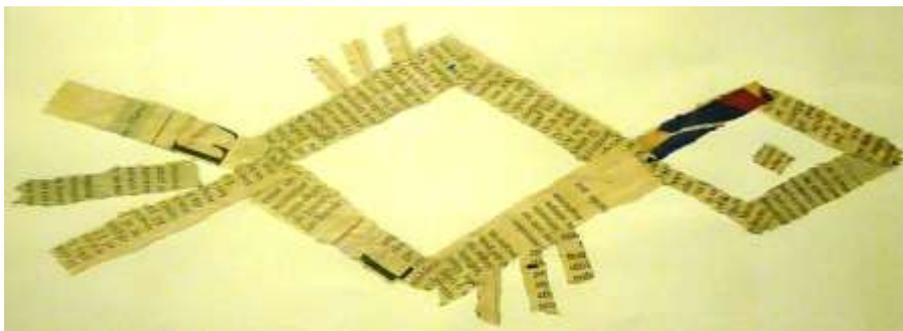
Los estudiantes cuando se les trabaja por medio del juego y la dinámica demuestran más interés, claro que en las actividades que se realizaron se notó más motivación en la solución de la sopa de letras, aunque participaron de todas no les llamó mucho la atención la construcción del cuento con las palabras que escogieran, por eso en la ejecución de este taller se trató de darle mucho más a los niños y realizar un acompañamiento muy personalizado, para que ellos fueran adquiriendo la confianza de preguntar, expresar sus necesidades y superarlas frente a la ejecución de las actividades e ir mejorando esta difícil situación.

Aunque no se puede decir que fue todo un éxito pero si se obtuvo un poco más de interés y participación que la vez anterior.



Estudiantes escribiendo cuentos

## TALLER Nº 5



**TEMA:** Rasgado

**OBJETIVO:** Desarrollar la pinza digital a través del rasgado para el desarrollo de la sicomotricidad fina.

**DESTREZA:** Rasgar y desarrollar la sicomotricidad fina.

**PROCESO:**

- 1.- Expresión corporal con el papel y sus posibilidades.
- 2.- Rasgar libremente.
- 3.- Rasgar y pegar las tiras distantes.
- 4.- Rasgar y pegar las tiras, juntitas, en cualquier parte de la hoja.

## EVALUACIÓN:

En la parte superior.

En la parte inferior.

En la parte central.

En la parte derecha.

En la parte izquierda.

En las esquinas.

Rasgar el papel en tiras largas y finitas.

Rasgar el papel y pegar del más largo al más corto.

Rasgar el papel y pegar en sentido horizontal.

Pegar tiras rasgada formando figuras.

Pegar tiras rasgadas en diferentes aplicaciones de acuerdo a la creatividad del niño o niña.



Forma creada con el rasgado

Papel rasgado pegado en una hoja

## **TALLER Nº 6**

**TEMA:** Entorchado.

**OBJETIVO:** Desarrollar la pinza digital a través del entorchado para conseguir la misma presión sobre el papel de tal manera que se le proporcione al niño la ejercitación continua en los dedos índice y pulgar de ambas manos el desarrollo de la sicomotricidad fina.

**DESTREZA:** Entorchar con los dedos índice y pulgar papeles largos y finos.

### **PROCESO:**

1.- Expresión corporal con el papel y sus posibilidades.

2.- Entorchar libremente.

3.- Entorchar y pegar las tiras.

4.- Entorchar y pegar.

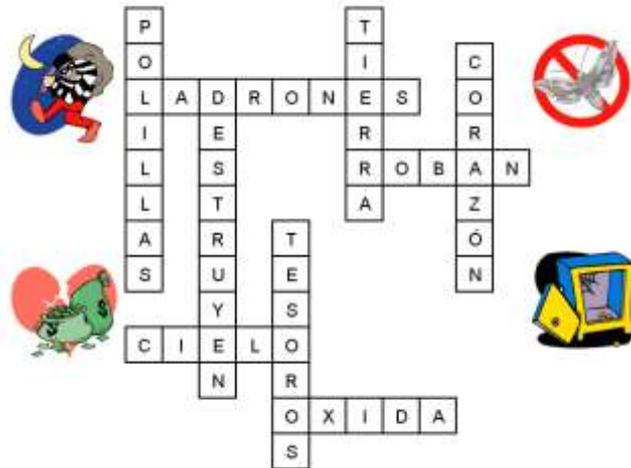
### **EVALUACIÓN:**

Entorchar y pegar en diferentes aplicaciones de acuerdo a la creatividad del niño o niña o de acuerdo a la muestra.



Trabajando el entorchado

## TALLER Nº 7



**TEMA:** Crucigrama.

**OBJETIVO:** Descubrir palabras mediante crucigramas para reformar su significado.

**DESTREZA:** Desarrollar el pensamiento reforzando el aprendizaje de nuevas palabras como de sinónimos y antónimos.

**PROCESO:**

Hacer una lista de las palabras cuyo significado quiera reforzar.

Encontrar en los textos que estén al alcance de los niños o en el diccionario, su significado. Es importante que las definiciones sean claras de acuerdo al nivel de los textos.

Escribir las palabras y buscar las distintas combinaciones posibles entre ellas.

Cruzar horizontal o verticalmente las palabras.

Dibujar la cuadrícula haciendo una letra por cuadro.

Numerar las letras iniciales de cada palabra. Tanto las horizontales como las verticales deberán numerarse en forma ascendente 1, 2...

Separar las definiciones. Las horizontales irán en una columna y las verticales en otra.

**Crucigrama de Desayuno**



**Across**

- 3 Tor \_\_\_\_\_ con champiñones y queso.
- 5 Esta comida te ayuda a hacer muy bien en la escuela.
- 6 La pequeña comida después del desayuno y antes del almuerzo.
- 7 Ponle queso en crema o crema de maní a esto.
- 8 Papas fritas o \_\_\_\_\_.
- 10 \_\_\_\_\_ revueltos, hervidos, fritos.
- 12 Esto sale rico con cereal integral.
- 13 \_\_\_\_\_ en forma de Mickey Mouse con huevos.
- 14 Este jugo de fruta contiene vitamina C.

**Down**

- 1 Esto viene de una vaca, pero no es blanco.
- 2 Bananas, fresas, y yogur mezclados juntos para hacer un \_\_\_\_\_.
- 3 \_\_\_\_\_ francesa o panqueques.
- 4 A algunos chicos les gusta comer esto sin leche.
- 9 \_\_\_\_\_ Bélgicas con fresas.
- 11 Come esto caliente con leche, pasas, y azúcar negra.

Ejercicios de crucigramas

## **TALLER Nº 8**

**TEMA:** Adivinanzas.

**OBJETIVO:** Desarrollar el proceso de formación de conceptos en el niño, para buscar la respuesta correcta, mediante el juego de adivinanzas.

**DESTREZA:** Estimular, comprender, analizar.

PROCESO:

¿Qué será?

A pesar de tener patas

Yo no me puedo mover;

Me ponen comida

Y no la puedo comer

**Primera Operación:**

Extrañamiento:

Elegir un objeto pero con la sorpresa que produce algo por primera vez. Separado de su significado y de su contenido habitual, el objeto pierde esa familiaridad que tiene, que nos hace identificarlo, y de tan conocido se transforma en misterioso.

Por ejemplo el paraguas protege de la lluvia, es de tela, tiene mango.

### **Segunda Operación:**

Asociación y comparación:

Tomar alguna característica del objeto elegido, pero que no lo defina en su totalidad.

Por ejemplo la forma del paraguas. Una especie de techito.

### **Tercera Operación.**

Metáfora final.

Finalmente se presenta el objeto desde un lugar totalmente distinto, con lo cual se lo convierte en un desafío a la imaginación.

### **Cuarta Operación:**

Se trata de rimar la flamante creación, aunque no siempre sea indispensable.

"Me llevan para la lluvia,

me usan de techito,

me cuelgan de la percha

cuando hay solcito."

**(El paraguas)**

EVALUACIÓN:

Escribir en tarjetas los significados de varias palabras.

Pedir a los niños que descubran la palabra a la que pertenecen.

Pedir a los niños que utilicen estas palabras en oraciones y que las escriban.

Crear crucigramas o acrósticos con estas palabras.



Creando adivinanzas.

## **TALLER Nº 9**

**TEMA:** Sopa de letras.

**OBJETIVO:** Aumentar el vocabulario en los más pequeños de forma dinámica para elevar los niveles de motivación infantil y, en consecuencia, a disminuir el aburrimiento que pudiera derivarse del aprendizaje.

**DESTREZA:** Observación, identificación y reconocimiento de palabras.

### **PROCESO:**

El juego consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha, y tanto de arriba a abajo, como de abajo a arriba.

Las palabras a encontrar se pueden englobar dentro de una temática concreta.



Encontrando palabras en la sopa de letras.

## **TALLER Nº 10**

**TEMA:** Narración de cuentos.

**OBJETIVO:** Narrar cuentos como actividad de expresión, mediante interpretación de personajes o sonidos, para la comprensión lectora.

**DESTREZA:** Analizar, comprender, narrar.

**PROCESO:**

Presentación del libro para proceder a la lectura.

**EVALUACIÓN**

Participación y motivación de los estudiantes ante la actividad, cantidad de estudiantes que comienzan a leer y a hacer narraciones.



### **Evaluación de la propuesta**

El desconocimiento del tema por parte de docentes y estudiantes fue lo que les motivo a participar activamente.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

#### **LISTA DE COTEJO**

## Habilidades comunicativas.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Categoría	4	3	2	1
Comprender comunicaciónes orales	El participante mostró comprensión de las comunicaciones orales. <input type="checkbox"/>	El participante mostró comprensión parcial de las comunicaciones orales. <input type="checkbox"/>	El participante mostró algo de comprensión de las comunicaciones orales. <input type="checkbox"/>	El participante no mostró comprensión de las comunicaciones orales. <input type="checkbox"/>
Expresarse eficazmente en forma oral	El participante logra comunicar sus ideas eficazmente en forma oral. <input type="checkbox"/>	El participante logra comunicar sus ideas de forma parcial eficazmente en forma oral. <input type="checkbox"/>	El participante logra comunicar sus ideas eficazmente en forma general oralmente. <input type="checkbox"/>	El participante no logra comunicar sus ideas eficazmente en forma oral. <input type="checkbox"/>
Comprender textos escritos en forma autónoma	El participante evidencia en sus comentarios la comprensión de los textos escritos en forma autónoma.. <input type="checkbox"/>	El participante evidencia en sus comentarios una comprensión parcial de los textos escritos. <input type="checkbox"/>	El participante evidencia en sus comentarios la comprensión limitada de los textos escritos. <input type="checkbox"/>	El participante no evidencia en sus comentarios comprensión de los textos escritos. <input type="checkbox"/>
Producir textos escritos de manera coherente. <input type="checkbox"/>	El participante logra producir textos escritos con coherencia de ideas. <input type="checkbox"/>	El participante logra producir textos escritos parcialmente coherentes. <input type="checkbox"/>	El participante tuvo dificultad para producir textos escritos con coherencia de ideas. <input type="checkbox"/>	El participante no logra producir textos escritos con coherencia de ideas. <input type="checkbox"/>

## LISTA DE COTEJO GRUPAL

Año Básico. \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Número de estudiantes del grupo																					
Número del grupo																					
INDICADORES	CLASE1						CLASE2						CLASE 3						NF		
	1	2	3	4	5	tot	1	2	3	4	5	tot	1	2	3	4	5	tot			
Siguen instrucciones.																					
Disfrutaron el trabajo en equipo.																					
predicen hechos de la lectura.																					
Identifican personajes del texto leído.																					
Opinan en forma crítica sobre el texto leído.																					
Elaboran organizadores visuales del texto leído.																					
Usan términos precisos al momento de exponer.																					
Total																					

EL PORTAFOLIO.



## RÚBRICA O PAUTA DE EVALUACIÓN

<b>RÚBRICA O PAUTA DE EVALUACIÓN</b>			
Ítem	Deficiente (0a 3.9)	Regular (4 a 5.5)	Excelente (5.6 a 7)
Define y explica los personajes y los ordena en un cuadro descriptivo.			
analiza la fuente primaria según el procedimiento indicado			
Elabora un mapa conceptual en su cuaderno, ordenando, jerarquizando y relacionando.			
Al presentar el mapa este se encuentra ordenado y entendible a la vista			
Ocupa un vocabulario adecuado en la presentación			
Demuestra conocimiento y seguridad en lo que explica el mapa conceptual			
Nota			

## PROLEC-R

		PROLEC-R				
		Id. De letras	Proceso. léxico	Estructura gramatical	Proceso. semánticos	total
Conciencia fonológica	Alfa					
	Rimas					
	Sílabas inicial					
	Sílaba final					
	Sílaba medial					
	Síntesis fonético					
Id. De letras	Nombre de letras					
	Sonidos de letras					
Memoria Verbal	Retención y repartición					
	Retención y reconocimiento					
Proceso sintácticos	Proceso sintácticos					
Procesos semánticos	Nivel conceptual					
	Comprensión oral					
	Total					

## EMLE

<b>EMLE</b>		
<b>POSICIÓN RELATIVA DE LOS ELEMENTOS INTERMEDIANTES</b>		
	<b>Adecuado</b>	<b>Inadecuado</b>
Posición del codo y brazo		
Posición de los hombros		
Posición de la muñeca		
Posición de la mano apoyo		
Posición de los dedos en el lápiz		
Distancia visual al texto		
Posición del papel respecto a su eje		

<b>PRODUCCIÓN ESCRITA: PRESENTACIÓN</b>	
Orientación de las líneas en el papel	
Márgenes	
Presentación del texto	
trazo	

<b>PRODUCCIÓN ESCRITA: LETRAS</b>		
	<b>Adecuado</b>	<b>Inadecuado</b>
Tamaño de las letras		
Forma de las letras		
Ligadura de las letras		
Inclinación de las letras		
Presión de la escritura		
Espacio:		
Entre letras		
Entre palabras		
Entre líneas		

**PROESC**

NOMBRE:

AÑO BÁSICO:

CURSO:

DICTADO DE SÍLABAS.	6	7	8	9	10	TOT.	DICTADO DE PALABRAS.	6	7	8	9	10	TOT.
1.							1.						
2.							2.						
3.							3.						
4.							4.						
5.							5.						
6.							6.						
7.							7.						
8.							8.						
9.							9.						
10.							10.						

ESCRIBIR UN CUENTO	ESCRIBIR UNA REDACCIÓN

El implementar la guía del ciclo del aprendizaje en la institución ayuda como una herramienta didáctica por el mismo hecho de ser parte en el inter - aprendizaje, que se ha demostrado por parte de docentes y estudiantes de la Escuela “Lev Vygotsky”.

- Se logró que las autoridades aceptaran el trabajo.
  - Se despertó el interés entre los estudiantes.
  - Se encontró predisposición para asumir los compromisos y responsabilidades sociales y educativas.
  - Solicitaron que la institución prosiga con este tipo de talleres.
  - Se encontró un ambiente lleno de experiencias.
  - Se fortaleció el trabajo en equipo, muchos temas originaron reflexión personal.
  - Acogieron los contenidos expuestos.
- 
- EL aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes del séptimo año de educación básica se fortaleció mediante la aplicación de procesos de lectura comprensiva con la utilización de talleres prácticos del medio que coadyuve a un aprendizaje significativo del convivir diario.
- 
- Se fortaleció el trabajo en equipo.

### **Validación de la propuesta**

Para poder validar la propuesta se consideró la investigación bibliográfica, la experiencia personal, la misión y visión institucional y la metodología de investigación y la determinación de la necesidad de diseñar una Guía Metodológica Creativa para los docentes de la Escuela de Educación Básica “Lev Vygotsky”.

comprensiva será suficiente para cumplir con el Pensum de estudios, y de esta manera profundizar más el aprendizaje significativo

## CRONOGRAMA

PERÍODO	2014							
	MARZ O	ABRI L	MAY O	JUNI O	JULI O	AGOS T	SEP T	OCT .
<b>MESES DE EJECUCIÓN</b>								
<b>ACCIONES</b>								
Título , Antecedentes, Diagnostico								
Objetivos y justificación								
Fundamentación de la propuesta								
Descripción de la propuesta								
ejecución de la propuesta								
Impacto y evaluación								
Elaboración de la Guía								
Ejecución de la Guía.								
Conclusiones y recomendacione s								
Corrección del trabajo y entrega								

## **CONCLUSIONES**

Los docentes no aplican las metodologías de aprendizaje significativo, que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Se hace necesario dedicar un tiempo especial a desarrollar el aprendizaje significativo con lecturas especiales, pues es el hilo conductor de los futuros aprendizajes de específicos de los estudiantes.

Los docentes no utilizan los conocimientos previos, para que mejoren el aprendizaje en los estudiantes. Es importante realizar las tareas de lectura en el aula, algunos padres no han cursado una escuela y tienen dificultades para orientar a sus hijos, de allí la necesidad de trabajar en la escuela.

En los algunos momentos los docentes no diagnostican los temas nuevos que van a utilizar, pueden mejorar el proceso de los aprendizajes significados. La enseñanza pasiva y el trabajo expositivo no permiten innovar el aprendizaje significativo de la comprensión y crítica lectora.

La falta de una guía de estrategia de aprendizaje significativo, no permite el buen rendimiento escolar de los estudiantes ya que no permite un aprendizaje eficaz en los estudiantes, y el tiempo dedicado a la lectura comprensiva no es suficiente para cumplir con el Pensum de estudios, y de esta manera profundizar más el aprendizaje significativo.

## **RECOMENDACIONES**

Se debe actualizar al docente para que apliquen metodologías de aprendizaje significativo, permitiendo de esta manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Se hace necesario dedicar un tiempo especial a desarrollar el aprendizaje significativo con lecturas especiales, pues es el hilo conductor de los futuros aprendizajes de específicos de los estudiantes.

En el aula los docentes deben utilizar los conocimientos previos, para que mejoren el aprendizaje en los estudiantes. Es importante realizar las tareas de lectura en el aula, para que de esta manera se desarrolle la lectura comprensiva y crítica el cual promueve el Ministerio de Educación.

Para que haya un aprendizaje eficaz los docentes deben diagnosticar los conocimientos previos para que los temas nuevos sean captados con mayor facilidad para mejorar el proceso de los aprendizajes significados. La enseñanza activa y el trabajo autónomo permiten innovar el aprendizaje significativo, la comprensión y crítica lectora.

La aplicación de una guía de estrategia de aprendizaje significativo, permitirá el buen rendimiento escolar de los estudiantes ya que además obtendrá un aprendizaje eficaz en los estudiantes, y el tiempo dedicado a la lectura

**ANEXO**

The image features the word "ANEXO" in a bold, blue, sans-serif font. The letters have a slight 3D effect with a gradient from a darker blue at the top to a lighter blue at the bottom. Below the word is a soft, light blue reflection that mirrors the shape of the letters, creating a sense of depth and floating above a surface.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN**

**DE MODELOS EDUCATIVOS**

**ENCUESTA A DOCENTES**

Lea acuciosamente las preguntas y por favor conteste señalando con una V la respuesta que crea acertada.

Gracias por su colaboración.

1. ¿Cómo docentes aplicaría metodologías de aprendizaje significativo en el desarrollo de los contenidos programáticos?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

Poco de acuerdo

En desacuerdo


2. ¿Los contenidos del estudiante están direccionados para lograr un aprendizaje significativo?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

Poco de acuerdo


En desacuerdo

3. ¿Cómo docente aplica métodos y técnicas adecuadas para lograr un buen aprendizaje significativo y así mejoraría el rendimiento escolar?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

Poco de acuerdo

En desacuerdo

4. ¿Se capacita regularmente acerca del aprendizaje significativo para mejorar el rendimiento escolar?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

Poco de acuerdo

En desacuerdo

5. ¿Los directivos se preocupan por que el personal mejore sus competencias docentes?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

Poco de acuerdo

En desacuerdo

6. ¿Utiliza recursos en la ejecución de sus clases para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

Poco de acuerdo

En desacuerdo


7. ¿Cómo docente debe trabajar con rincones en el aula para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

Poco de acuerdo

En desacuerdo


8. ¿El aula a su cargo tiene todas las condiciones necesarias para lograr un aprendizaje eficaz y mejorar el rendimiento escolar?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

Poco de acuerdo

En desacuerdo


9. ¿Cómo docentes informan periódicamente el rendimiento de sus estudiantes a los representantes legales?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

Poco de acuerdo

En desacuerdo


10. ¿Considera necesario la implementación de una guía de estrategias metodológica para el docente ?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

Poco de acuerdo

En desacuerdo




**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN**

**DE MODELOS EDUCATIVOS**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Lev Vygotsky”, ubicada en Flor de Bastión bloque 1 A de la Ave. Modesto Líquenes Mz. 514 solar 4 Cordillera del Cóndor.

1. ¿El docente promueve actividades de refuerzo académico ?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

Poco de acuerdo

En desacuerdo

2. ¿El docente innova el aprendizaje en cada clase ?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

Poco de acuerdo

En desacuerdo

3. ¿El docente realiza actividades en sus horas libres?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

Poco de acuerdo

En desacuerdo


4. ¿ los directivos junto con los docentes organicen tareas para ponerla en práctica con ustedes?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

Poco de acuerdo

En desacuerdo


5. ¿Algunos docentes de la institución deben capacitarse, para fortalecer el aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento escolar de ustedes?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

Poco de acuerdo

En desacuerdo


6. ¿El docente podría diseñar trabajos prácticos de enseñanza basado en aprendizajes significativo?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

Poco de acuerdo

En desacuerdo


7. ¿La formación como estudiante depende muchísimo de lo que enseña el docente en el aula?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

Poco de acuerdo

En desacuerdo


8. ¿El docente debería desarrollar proyectos direccionado a un aprendizaje significativo para mejorar el rendimiento escolar?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

Poco de acuerdo

En desacuerdo


9. ¿Considera necesarios que el docente elabore una guía de trabajo significativos para ponerla en práctica con ustedes?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

Poco de acuerdo

En desacuerdo


10. ¿El material bibliográfico de la biblioteca está actualizado para desarrollar trabajos de investigación?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

Poco de acuerdo

En desacuerdo




REPUBLICA DEL ECUADOR  
**CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LEV VIGOTSKI”**  
“FIRMES HACIA EL FUTURO”

Guayaquil, 18 de junio del 2014

Licenciada

Leonela Muñoz Quintero.

Ciudad.-

De mis consideraciones:

En atención a su solicitud de fecha 16 de junio del 2014, respecto a la aplicación del proyecto de TESIS de MAESTRÍA denominado: DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU VINCULACIÓN AL RENDIMIENTO ESCOLAR en la Escuela Particular General Básica Lev Vigotski de Guayaquil. Le comunico que esta institución acepta con sumo agrado su aporte al mejoramiento de la calidad de educación en la que todos estamos comprometidos.

Por su atención me es grato suscribirme.

Lic. Clelia Muñoz Fortún  
DIRECTORA  
Celular: 0992184928  
E-mail: cleli.munoz@hotmail.com

**Carta de Presentación**

**Fecha: 27 de junio del 2014**

**Función: Profesional de Educación Superior**

**Estimado Profesional:**

Con el propósito de establecer cuál es el impacto de las propuestas de estrategias metodológicas en el uso de Técnicas Innovadoras que induzcan al aprendizaje significativo para los estudiantes, deseo conocer su opinión referida a algunas interrogantes que se plantean sobre este tema.

Se trata de ofrecer herramientas para que los estudiantes y docentes puedan propiciar el desarrollo de sus potencialidades en la enseñanza – aprendizaje, orientar a la solución de problemáticas y establecer una profunda conciencia social.

Por las razones expuestas solicitamos responder al cuestionario adjunto.

Cordialmente:

-----

Lic. Leonela Muñoz Quintero

CC N°: 0925762890



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN  
DE MODELOS EDUACTIVOS**

**Carta de Presentación**

**Fecha: 27 de junio del 2014**

Función: Profesional de Educación Superior

**Estimado Profesional**

Con el propósito de establecer cuál es el impacto de las propuestas de estrategias metodológicas en el uso de Técnicas Innovadoras que induzcan al aprendizaje significativo para los estudiantes, deseo conocer su opinión referida a algunas interrogantes que se plantean sobre este tema.

Se trata de ofrecer herramientas para que los estudiantes y docentes puedan propiciar el desarrollo de sus potencialidades en la enseñanza del aprendizaje, orientar a la solución de problemáticas y establecer una profunda conciencia social.

Por las razones expuestas solicitamos responder al cuestionario adjunto.

Cordialmente,

Lic. Leonela Muñoz Quintero

C.C. 092576289

**EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN  
DE MODELOS EDUACTIVOS  
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA**

<b>INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN</b>							
<b>TITULO DEL TRABAJO</b>			<b>“EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU VINCULACION AL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA LEV VYGOTSKI”</b>				
<b>INSTRUCTIVO</b>							
	<b>CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)</b>		<b>CLARIDAD</b>		<b>TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la</b>		<b>Observaciones</b>
<b>Ítem</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1	V		V		V		
2	V		V		V		
3	V		V		V		
4	V		V		V		
5	V		V		V		
6	V		V		V		
7	V		V		V		
8	V		V		V		
9	V		V		V		
10	V		V		V		
11	V		V		V		
12	V		V		V		
13	V		V		V		
14	V		V		V		
15	V		V		V		
Total	V		V		V		
%	V		V		V		

	<b>Apellido Nombre</b>	<b>Cédula de Ciudadanía</b>	<b>Fecha</b>	<b>Firma</b>
<b>Evaluado por:</b>	<b>ALCÍVAR ZENaida</b>	<b>1301833149</b>	<b>27 /06/ 2014</b>	
	<b>Profesión</b>	<b>Cargo</b>	<b>Teléfono</b>	
	<b>MAGISTER</b>	<b>DOCENTE ESPOL</b>	<b>042231351</b>	

Agradecido por su colaboración.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN  
DE MODELOS EDUACTIVOS**

**FICHA TÉCNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

**DATOS DEL VALIDADOR**

<b>Evaluador</b>	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	<b>ALCÍVAR ZENAIDA</b>	<b>1301833149</b>	<b>27 /06/ 2014</b>	
	Profesión	Cargo	Teléfono	
	<b>MAGISTER</b>	<b>DOCENTE ESPOL</b>	<b>042231351</b>	

**FICHA TÉCNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

MS: Muy Satisfactorio (10 %) S: Satisfactorio (9 %) PS: Poco Satisfactorio (8 %) M: Mejorable (7 %)

No.	Criterios de validación (Contenido / estructura)	MS	S	PS	M
1	El tema de la propuesta con sus componentes	10			
2	Justificación de la propuesta	10			
3	Formulación del Diagnóstico	10			
4	Fundamentación Teórica de la propuesta	10			
5	Formulación de objetivos de la Propuesta	10			
6	Factibilidad / descripción de la Propuesta	10			
7	Existe sustentabilidad en la propuesta	10			
8	El contenido de la propuesta es pertinente para el mejoramiento de la temática.	10			
9	Existe coherencia en la estructura de la propuesta	10			
10	La aplicabilidad de la propuesta dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	10			
<b>SUBTOTAL</b>		<b>100</b>			

<b>VALIDACION DE LA PROPUESTA</b>	<b>100 % /100 %</b>
-----------------------------------	---------------------

Agradecido por su colaboración.







## **BIBLIOGRAFÍA**

Actividades Para Trabajar La Lecto Escritura 56 Páginas. Ratings: 4.83. (90)| Views: 733.907|Likes: 2.231. Publicado por PSICOPEDAGOGIA 02...

BRUMME, Marie Gertrud. "La lengua materna en el círculo infantil". 1983-1987, Editorial Pueblo y Educación.

CAZAU, Pablo. Investigación basada en los estilos de aprendizaje. Revista electrónica OEI. [Online]. 2006. [cited 15 de octubre del 2007].

CONTRERAS, Manuel. Para aprender mejor, una propuesta didáctica para contribuir a un mejor y mayor aprendizaje. Venezuela, Promolibro. 2004. p.245

EQUIPO Cultural (2008) Guía moderna de estudios De Inteligencia Emocional. Madrid- España

FERREIRO, Emilia y otros. "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura". Editores Siglo XX.

GALPERIN, P. "Desarrollo de las investigaciones acerca de la formación de acciones mentales". Editorial Academia de Ciencias Pedagógicas, Moscú. 1959.

GIRALDO, Anete. Documento "La metodología lúdica para la estimulación de la inteligencia". [Online] .2006. [cited 18 de octubre del 2007].

GUERRRERO, Francisco. Documento sobre las inteligencias múltiples. [Online]. México. [cited 02 de marzo del 2008].

HERNÁNDEZ, Magali. Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples. [Online]. 2005. [cited 14 de octubre del 2007].

LOPEZ, H. J., y A. Borgato (1995). "Formación de la habilidad de análisis sonoro de la palabra en niños de 6to. Año de Vida.", en Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano .Editorial Pueblo y Educación. L a Habana.

LOPEZ Hurtado Josefina y Siverio Gómez A. M . "El Diagnóstico. Un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar" . Editorial Pueblo y Educación . 1996 . Cuba .

LEGASPI de Aismendi Alcira. "Pedagogía Preescolar". Editorial Pueblo y Educación . 1997- 1999.

MARTINEZ Mendoza Franklin. "La preparación para la Lecto-escritura , una problemática de actualidad". Artículo.

MARTINEZ Mendoza Franklin. "El desarrollo del lenguaje. Un enfoque diferente de la asimilación de la Lengua Materna en el círculo infantil" .Congreso Pedagogía 1993.La Habana.

MARTINEZ Mendoza Franklin. "La educación y el desarrollo" . IPLAC. 1995. La Habana.

MARTÍNEZ, Juan. Investigación sobre las prácticas educativas. Revista electrónica OEI. [Online]. 2005. [cited 24 de septiembre del 2008].

MEJIA Alvarado Julia (2008), Equipo Cultural Dificultades infantiles de Aprendizaje Madrid- España Pág 64

MOLINA Mercedes Rivas . “La preparación del niño para la escuela”. Impresión ligera . Ciudad de la Habana , 1996.

MONTESSORI María . “La mente absorbente del niño”. Editorial Diana . 1986, 1991.

MONTESSORI María . “El niño, el secreto de la infancia “. Editorial Diana 1986 ,1991.  
\*Programas y orientaciones metodológicas de Educación Preescolar . MINED . Cuba . Editorial Pueblo y Educación 1978, 1990.

MARTÍNEZ Pinto (2007) “Cómo desarrollar La inteligencia y promover capacidades” Madrid- España PG 107.

ROSES Garcés M. A. “Preparación del niño relacionada con la formación de habilidades caligráficas” , en “Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano”. Editorial Pueblo y Educación. 1995. La Habana.

VALENCIA, Margarita .Inteligencia, 7 principios claves para desarrollar la inteligencia. Editorial Norma. 1999. p. 123

\*VIGOTSKI L.S .”Pensamiento y Lenguaje”. Editorial Pueblo y Educación La Habana. 1980.

WOOD, David. Cómo piensan y aprenden los niños: Contextos sociales del desarrollo cognoscitivo. Publicado por Siglo XXI. 2001. p.122

## LINCOGRAFÍA

[www.orientared.com](http://www.orientared.com) Piaget 2004

[www.Scollege. Cl./rcompartidos/uploads/](http://www.Scollege.Cl./rcompartidos/uploads/)

[www.Inteligencias.com](http://www.Inteligencias.com)

<http://www.importancia.org/estadistica.phpN°ixzz2QLYGQlbs>

[http://www.ejemplode.com/12-clases\\_de\\_espanol/1799-ejemplo\\_de\\_trabalenguas.](http://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/1799-ejemplo_de_trabalenguas)

[https://www.ucursos.cl/medicina/2007/2/MPSIMED2/2/material\\_docente/objeto/139932](https://www.ucursos.cl/medicina/2007/2/MPSIMED2/2/material_docente/objeto/139932)

<http://www.revistahm.sld.cu/numeros/2006/n16/art/Estrategias%20de%20aprendizaje-enseñanza%20e%20inteligencias%20múltiples.php>

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=2051112>

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Boecillo/lengua/Cofre1/manuel.htm> Publicado en de interés general por Lucy Windevoxhel.

<http://www.monografias.com/trabajos59/estrategias-lectoescritura/estrategias-lectoescritura2.shtmlN°ixzz2to645Jw3>