

**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE**  
**GUAYAQUIL**

**TESIS DE GRADO**  
**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:**  
**MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS**  
**EDUCATIVOS.**

**TEMA: “RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA**  
**APRENDIZAJE EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL**  
**BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ LA SALLE” DE**  
**GUAYAQUIL 2014-2015.**

**AUTORAS:**

**LCDA. GLENDA JANET MIRANDA MEDINA.**

**LCDA. SONIA MARIBEL RIERA MERCHÁN.**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**MSc. WILSON LEÓN.**

**GUAYAQUIL- ECUADOR**



## DECLARACIÓN EXPRESA

El presente trabajo es exclusivamente de las autoras: Glenda Miranda Medina y Sonia Riera Merchán de la responsabilidad, elaboración e investigación de la misma, basado en la observación e hipótesis.

-----  
Lic. Glenda Miranda

-----  
Lic. Sonia Riera

# DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedicamos a nuestro Dios quien ha sabido guiarnos por el buen camino, darnos fuerzas para seguir adelante, enseñándonos a encarar las adversidades, sin desfallecer en el intento.

A nuestros padres por su apoyo, consejo, comprensión, amor, valores y perseverancia para conseguir los objetivos.

**¡MUCHAS GRACIAS !**

# AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos a Dios por habernos permitido culminar este trabajo.

A nuestros padres por su apoyo incondicional.

A cada uno de los docentes de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil por brindar sus conocimientos para nuestra formación profesional.

**¡MUCHAS GRACIAS !**

## ÍNDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁG.</b>
CARÁTULA.....	I
HOJA EN BLANCO.....	II
DECLARACIÓN EXPRESA.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO. ....	V
ÍNDICE GENERAL.....	VI-X
ÍNDICE DE TABLAS.....	XI-XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIII-XIV
INTRODUCCIÓN.....	1-2

### CAPÍTULO I

#### 1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la investigación.....	3-4
1.2. Problema de la investigación.....	5
1.2.1. Planteamiento del problema.....	5-6
1.2.2. Formulación del problema de investigación.....	6
1.2.3. Sistematización del problema de investigación.....	6-7
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8-9
1.5. Marco de referencia de la investigación.....	9
1.5.1. Marco teórico.....	9
1.5.2. Primer grado de educación básica.....	9-13
La Importancia de la Educación de los estudiantes del primer grado.....	13-14
Etapas del proceso.....	14-15
Formular correctamente los objetivos.....	15-20
El Niño, la Familia y la Educación del primer año.....	20-21

Ambientación del aula.....	21
Qué agregar en un aula infantil.....	21-22
Los Recursos Didácticos. ....	23
Definición de recursos didácticos.....	23-24
Clasificación de los recursos didácticos.....	24-26
Entorno de los recursos didácticos.....	26-28
Recursos electrónicos.....	28-29
Recursos para la comunicación.....	29
Los libros pedagógicos escolares.....	30
Medios didácticos audiovisuales.....	30
Utilidad de los Recursos Didácticos.....	31
Calidad del contorno didáctico audiovisual educativo.....	31-32
Superioridad de los recursos didácticos.....	33-35
Características tangibles o físicas.....	35-40
Importancia de elaborar recursos didácticos extraídos del contexto.....	41
¿Qué es lo que se debe hacer para elaborar el material didáctico?.....	41-42
Materiales elaborados del contexto.....	43
Metodología de Enseñanza-Aprendizaje.....	44-45
Elementos.....	45-46
Rincones de Aprendizaje:.....	46
Rincón de Lectura.....	46
Rincón de Agua.....	47
Rincón de Cocina.....	47-48
Rincón de la Naturaleza.....	48
Rincón mis pequeños genios.....	49
Rincón de Teatro.....	49
Rincón de Cine.....	50
Rincón del reciclaje.....	50
1.5.2. Marco conceptual (glosario de términos).....	51-53
1.6. Formulación de la hipótesis y variables.....	53
1.6.1. Hipótesis general.....	53
1.6.2. Hipótesis particulares.....	53-54
1.6.3. Variables (independientes dependientes).....	54

1.6.4. Operacionalización de las variables.....	55
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.....	56
1.7.1 Tipo de estudio .....	56-59
1.7.2 Método de investigación.....	59-60
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.....	61
1.7.4 Tratamiento de la información.....	62
1.8 Resultados e impactos esperados.....	62-64

## **2.- CAPÍTULO II**

### **ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO**

2.1 Análisis de la situación actual.....	65-67
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas. ....	68
2.3 Presentación de resultados y diagnósticos.....	69-85
2.4 Verificación de la hipótesis.....	86-87

## **3.- CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA**

Título.....	88
3.1 Antecedentes.....	88
3.2 Diagnóstico.....	89
3.3 Objetivos.....	89
3.3.1 Objetivo general.....	89
3.3.2 Objetivo específico.....	89
3.4 Beneficiarios.....	90
3.5 Justificación.....	90-91
3.6 Fundamentación teórica.....	91-92
3.7 Descripción de la propuesta.....	92
Actividades que contiene la propuesta.....	93
3.8 Factibilidad de la propuesta.....	94
3.9 Verificación de la propuesta.....	94-95

3.8 Factibilidad de la propuesta.....	94
3.9 Verificación de la propuesta.....	94-95
Planificación de la propuesta.....	96-97
Guía de recursos didácticos.....	98
Materiales de construcción.....	99
¿Cómo se hacen los bloques de cartón?.....	99
Clasificación de cajas.....	100
Trabajos con rollos de papel higiénico.....	100
Botellas plásticas.....	100
Reloj de tiempo.....	101
Envases plásticos.....	102
Guirnaldas.....	102
Construir banderines.....	102
Construir con palos.....	103
El arenero.....	104
El ambiente interior y exterior del aula.....	105
Móviles.....	106
Fanelógrafo.....	106-108
Tablero de múltiple uso .....	108-109
Juego con arena .....	110-111
Juego con agua.....	111
Con tubos de cartón.....	112
Con envases plásticos .....	112
Pasajes de objetos.....	112
Pasaje de líquidos.....	113
Con cajas.....	113-114
Juegos con telas o sábanas.....	114-115
Actividades grupales.....	115-116

Juegos con una manivela, un eje y una polea.....	116
Juegos para transporte por cables o cuerdas.....	117
<b>CONCLUSIONES</b> .....	118
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	118-119
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	120-121
<b>ANEXOS</b> .....	122-131

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>PÁG.</b>
<b>Tabla N° 1</b> Análisis para el Planteamiento del problema.....	5
<b>Tabla N° 2</b> Operacionalización de las variables.....	55
<b>Tabla N° 3</b> Población y Muestra.....	59

## ENCUESTA A DOCENTES

	<b>PÁG.</b>
<b>Tabla N° 4</b> ¿Usted participa en cursos de aplicación de los recursos didácticos para su aula? .....	69
<b>Tabla N° 5</b> ¿Utiliza recursos didácticos en su clase de manera continua en todas las áreas de estudios?.....	70
<b>Tabla N° 6</b> ¿Los recursos didácticos facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje?.....	71
<b>Tabla N° 7</b> ¿Los estudiantes desarrollan destrezas con la utilización de los recursos didácticos?.....	72
<b>Tabla N° 8</b> ¿Reciben apoyo de los padres de familia para la elaboración de los materiales didácticos?.....	73
<b>Tabla N° 9</b> ¿Los materiales que debe utilizar como docente siempre están disponibles en el aula de clase?.....	74
<b>Tabla N° 10</b> ¿La institución cuenta con recursos didácticos usted lo aplica en la enseñanza?.....	75
<b>Tabla N° 11</b> ¿Los recursos didácticos que puede ofrecer el medio ambiente son utilizados de manera efectiva en el proceso enseñanza aprendizaje?.....	76
<b>Tabla N° 12</b> ¿Se imparte aprendizaje de calidad sin utilizar recursos didácticos?.....	77

## ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES

<b>PREGUNTAS</b>	<b>PÁG.</b>
<b>Tabla N°13</b> ¿Utiliza el docente material didáctico para enseñar la clase a su representado?.....	78
<b>Tabla N°14</b> ¿Los recursos didácticos desarrollan la creatividad?.....	79
<b>Tabla N°15</b> ¿Tiene juegos didácticos en su hogar?.....	80
<b>Tabla N°16</b> ¿Permite que su hijo- a utilice recursos audiovisuales para aprender?.....	81
<b>Tabla N°17</b> ¿Le gustaría que los docentes impartan las clases por medio de rincones de aprendizaje?.....	82
<b>Tabla N°18</b> ¿Participa en los trabajos prácticos de su hijo-a en el aula de clases?.....	83
<b>Tabla N°19</b> ¿Facilita material didáctico para que el docente los ponga en práctica con su hijo-a?.....	84
<b>Tabla N° 20</b> ¿Le gustaría que el docente asista a seminarios-talleres de utilización de los recursos didácticos?.....	85

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### ENCUESTA A DOCENTES

	PÁG.
<b>Gráfico N° 1</b> ¿Usted participa en cursos de aplicación de los recursos didácticos para su aula? .....	69
<b>Gráfico N°2</b> ¿Utiliza recursos didácticos en su clase de manera continua en todas las áreas de estudios?.....	70
<b>Gráfico N°3</b> ¿Los recursos didácticos facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje?.....	71
<b>Gráfico N°4</b> ¿Los estudiantes desarrollan destrezas con la utilización de los recursos didácticos?.....	72
<b>Gráfico N°5</b> ¿Reciben apoyo de los padres de familia para la elaboración de los materiales didácticos?.....	73
<b>Gráfico N°6</b> ¿Los materiales que debe utilizar como docente siempre están disponibles en el aula de clase?.....	74
<b>Gráfico N°7</b> ¿La institución cuenta con recursos didácticos usted lo aplica en la enseñanza?.....	75
<b>Gráfico N°8</b> ¿Los recursos didácticos que puede ofrecer el medio ambiente son utilizados de manera efectiva en el proceso enseñanza aprendizaje?.....	76
<b>Gráfico N°9</b> ¿Se imparte aprendizaje de calidad sin utilizar recursos didácticos?.....	77

## ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES

	PÁG.
<b>Gráfico N°10</b> ¿Utiliza el docente material didáctico para enseñar la clase a su representado?.....	78
<b>Gráfico N°11</b> ¿Los recursos didácticos desarrollan la creatividad?.....	79
<b>Gráfico N°12</b> ¿Tiene juegos didácticos en su hogar?.....	80
<b>Gráfico N°13</b> ¿Permite que su hijo- a utilice recursos audiovisuales para aprender?.....	81
<b>Gráfico N°14</b> ¿Le gustaría que los docentes impartan las clases por medio de rincones de aprendizaje?.....	82
<b>Gráfico N°15</b> ¿Participa en los trabajos prácticos de su hijo- a en el aula de clases?.....	83
<b>Gráfico N°16</b> ¿Facilita material didáctico para que el docente los ponga en práctica con su hijo-a?.....	84
<b>Gráfico N°17</b> ¿Le gustaría que el docente asista a seminarios-talleres de utilización de los recursos didácticos?.....	85

## INTRODUCCIÓN

Se vive sumergido en una población totalmente globalizada y es lo parecido a un vértigo y la capacidad de sosiego para pensar se disuelve entre los incontables entretenimientos que varias de las veces se forman individuos impropios.

La humanidad presente es una colectividad proyectada en la que sólo unos escasos tienen acceso a las metas de transmisión, mientras que los demás no pueden mezclarse sino como simples asistentes.

En pleno siglo XXI el recurso más utilizado en los procesos de aprendizaje están como recursos didácticos; el papel, libro y especialmente el libro de texto que es el material didáctico para desarrollar tareas en él.

El ambiente pedagógico es un aspecto que requiere del trabajo eficiente del docente utilizando recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se debe dar en el primer grado de educación general básica. Las asignaturas son los conocimientos educativos que se usan en la vida diaria.

En base a este proceso se han realizado trabajos de investigación e hipótesis para conocer los recursos didácticos que facilitan el conocimiento en la Unidad Educativa Particular "San José la Salle" de la ciudad de Guayaquil de la Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil.

El trabajo consta de tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda la problemática, los propósitos que se persiguen, la justificación, el marco de referencia de la investigación, estructurado por el marco teórico y el marco conceptual, además se puede visualizar la hipótesis con su respectivas variables seguido de la

operacionalización de las variables, los aspectos metodológicos de la investigación junto con el tipo de estudio, población y muestra métodos de investigación , fuentes y técnicas para la recolección de información, el tratamiento de la información y los resultados e impactos esperados en el diseño de la investigación.

En el segundo capítulo se plantea el análisis, presentación de resultados y diagnóstico, análisis de la situación actual, análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas, presentación de resultados, diagnósticos y la verificación de hipótesis.

Finalmente en el tercer capítulo se desarrolla la propuesta con el título, introducción, visión, misión, objetivo general y específicos, factibilidad: Técnica, recursos humanos, financiera, los beneficiarios, descripción de la propuesta aquí irá el desarrollo de la guía con actividades o talleres direccionados a docentes y representantes legales, se desarrollarán además las conclusiones y recomendaciones. Al final se dan las conclusiones del trabajo, se enlista la bibliografía y los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

El uso de los recursos didácticos en los niños y niñas de primer grado de educación general básica les permite adquirir los conocimientos e interactuar profesor-estudiante.

Por esta razón, siendo docentes del primer grado, se eligió a Unidad Educativa Particular “San José La Salle” de la ciudad de Guayaquil, institución de gran prestigio en la que se pretende entregar un plan de trabajo que le sirva a sus autoridades contar con un material investigativo en el proceso enseñanza–aprendizaje beneficiando sin duda alguna a los estudiantes de primer grado de educación general básica.

Los recursos didácticos son básicos en el desarrollo evolutivo de los estudiantes para adquirir destrezas y habilidades, será creativo, observador y se comunicará con mayor fluidez.

Los docentes deben capacitarse y adiestrarse en el manejo de los mismos para tener herramientas al impartir sus clases.

El docente de primer grado, se enfrenta, entre la gran diversidad de responsabilidades que marca el programa de Educación, lograr que la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión.

En la actualidad existen recursos didácticos muy eficientes que son de gran ayuda al docente al momento de impartir sus clases y que estas

puedan ser optimizadas y ser de gran ayuda en su trabajo con los estudiantes.

En Ecuador la carencia de flujo monetario y en muchos casos la falta de una preparación académica apropiada para una óptima enseñanza del método enseñanza-aprendizaje, ha permitido que las clases de los docentes sean de una forma muy tradicional, en donde el maestro imparte su clase y el estudiante solo la escucha, lo que impide que el docente pueda hacer uso de métodos pedagógicos en sus clases y que el estudiante no solo memorice sino que pueda razonar los conceptos y estos los pueda utilizar a lo largo de su vida.

En el método de la enseñanza-aprendizaje y alineación, es de gran valor la implementación de los recursos didácticos, para que de esta forma el estudiante se manifieste y comprenda los temas impartidos, pero para que esto se lleve a cabo el docente debe prepararse para el manejo de los recursos.

El argumento escogido no es nuevo, en cuanto al abordaje de éste, se han realizado diversas investigaciones, opiniones, planteamientos, reestructuraciones por las instituciones educativas para ofrecer un mejor servicio con calidad y calidez.

## 1.2. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.2.1. Planteamiento del problema

#### Tabla de diagnóstico para Planteamiento del problema

**TABLA Nº 1**

Síntomas	Causas	Pronóstico	Control del pronóstico
La falta de recursos didácticos, no permiten mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje en los estudiantes.	<p>Las causas posibles del problema serían las siguientes:</p> <p>a. Poco interés por el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>b. La exposición causa aburrimiento.</p> <p>c. Poca preocupación provocan clases poco motivadoras</p> <p>d. Poco interés por elaborar recursos didácticos.</p> <p>e. Las clases cada día son más expositivas produciendo poca concentración.</p>	<p>El poco valor que se da a la construcción de recursos didácticos puede provocar problemas en los estudiantes durante el proceso enseñanza - aprendizaje (Pronóstico)</p> <p>Si el docente no trabaja con recursos didácticos en el aprendizaje los estudiantes no mostrarán interés o atención por lo que se les enseña.</p>	<p>Si no se atiende convenientemente lo que dice el pronóstico.</p> <p>Para la poca atención en clases, se deberían utilizar para el futuro recursos didácticos, lo que permitirá un aprendizaje eficaz en los estudiantes.</p>

Elaborado por: Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán

El uso de los recursos didácticos permiten la participación, la toma de decisiones, la autonomía, el uso grupal del material y el desarrollo del saber hacer.

Los recursos didácticos son herramientas muy necesarias para despertar el interés de los estudiantes que les permita desarrollar atención y memoria.

Las técnicas y las estrategias, términos que hacen referencia a las características que definen un procedimiento y la capacidad de saber hacer y saber actuar ante determinadas situaciones de manera eficaz.

Se permitió observar las causas del problema:

1. La exposición causa aburrimiento por la falta de recursos didácticos.
2. Poca elaboración de material didáctico y del medio traen consigo poca concentración.

### **1.2.2. Formulación del problema de la investigación**

¿De qué manera influye el material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de la Unidad Educativa Particular “San José la Salle” de la ciudad de Guayaquil de la Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil, en el período lectivo 2014 – 2015?

### **1.2.3. Sistematización del problema de la investigación**

1. ¿Cuáles son los materiales didácticos efectivos para los estudiantes del primer grado de la Unidad Educativa Particular “San José la Salle” de la ciudad de Guayaquil?

2. ¿Cómo se desarrolla la motivación del aprendizaje en clase de los estudiantes del primer grado de la Unidad Educativa Particular “San José la Salle” de la ciudad de Guayaquil?
3. ¿Cómo ha afectado la falta de recursos didácticos en el proceso enseñanza – aprendizaje?
4. ¿Los recursos didácticos son eficaces para el proceso enseñanza - aprendizaje?
5. ¿Cómo se desarrolla de forma correcta el proceso enseñanza - aprendizaje?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Fortalecer la aplicación de los recursos didácticos para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje del Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle” de la ciudad de Guayaquil.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Plantear estrategias en el uso de los recursos didácticos que permitan afianzar el rendimiento académico en los estudiantes.
2. Fortalecer el aprendizaje, mediante la construcción y aplicación de recursos didácticos como medios eficaces para mejorar del proceso de enseñanza - aprendizaje.

3. Establecer los aportes prácticos de los recursos didácticos en el proceso enseñanza- aprendizaje para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El trabajo de investigación hace un análisis de los recursos didácticos como factor determinante en el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños del primer grado de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle” de la ciudad de Guayaquil.

Existiendo una herramienta eficaz para los docentes, facilitando así su enseñanza aprendizaje.

Los recursos didácticos son muy importantes para los niños, con los mismos desarrollan habilidades, destrezas y se relacionan en círculos afectivos. Gracias a ellos adquieren conocimientos y experiencias logrando para su vida un excelente desarrollo cognitivo.

El sumario pedagógico demanda de un seguido control en el que se lograrán muchas de las destrezas necesarias para que el estudiante pueda integrarse a la sociedad en la que vive, ya que todos sus conocimientos adquiridos los pondrá en práctica.

En el presente trabajo investigativo, denominado: “RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”. Se ha estructurado y desarrollado de conformidad al Reglamento de Graduación vigente en la universidad tecnológica empresarial de Guayaquil.

El apoyo pedagógico, manera de abordar y la concepción de aprendizaje de los recursos didácticos, aquí está inmerso en el constructivismo, debido a que se quiere lograr que el estudiante construya

sus conocimientos a partir de sus experiencias, como también apliquen sus construcciones, razonamientos y destrezas en problemas concretos de su cultura; existiendo una interacción con los compañeros, docentes y medio.

El estudio que se efectuó es una reflexión al proceso de enseñanza aprendizaje que están efectuando los docentes. Este proyecto es punto de análisis reflexivo para cada uno de los docentes acerca del proceso educativo en sus horas clases.

Para comprobar como incide la aplicación de recursos didácticos en el aprendizaje del estudiante se aplicará las encuestas. La posible tabulación de los resultados es necesaria para la aplicación de recursos didácticos.

El aprendizaje debe ser dinámico, creativo, propositivo y dispuesto a ser verificado cuando las situaciones cambien.

## **1.5. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Marco teórico**

#### **1.5.1.1 Primer grado de educación básica**

El primer grado es el primer nivel de educación básica, que permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades y destrezas, por medio de programas y diferentes actividades, para que sean capaces de solucionar problemas por sí solos.

Primer grado de educación básica, es el servicio educativo escolarizado que se brinda a estudiantes de 5 años, con la finalidad de fortalecer su desarrollo evolutivo en las áreas motriz, cognitiva y afectiva.

Con el propósito de que cada estudiante desarrolle su autonomía, convivencia, seguridad en su desempeño personal y social.

Es importante que en los primeros años de estudio, en la formación del individuo, se requiera que la familia y la comunidad educativa trabajen en favor de la niñez, impartiendo buenos conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas para mejorar la calidad del servicio que se ofrece.

Es necesariamente desde esta perspectiva que se procure un cambio regulado en la cantidad y apreciación de los apoyos, estrategias, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza – aprendizaje.

Es importante que los docentes implanten sus puntos de vista, conocimientos y aplicación de métodos en relación con los recursos didácticos, como elementos de apoyo y guía en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

En primer grado se manejan conocimientos más flexibles apegados a las actividades lúdicas, al descubrimiento y exploración de contenidos que les permita tener un mejor aprendizaje significativo.

Los recursos didácticos son de gran utilidad para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria.

Son estos recursos que nos expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención, a la diversidad de estudiantes, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.

Los recursos didácticos o medios de enseñanza son uno de los mecanismos estratégicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, que presentan el carácter de expresarse el método a través de diferentes tipos de cuerpos materiales.

En la definición anterior se hace indudable que los recursos didácticos son el vínculo por el cual se exterioriza el método, es el acarreador material del método. La forma, el método y los recursos didácticos son mecanismos estratégicos del proceso de enseñanza-aprendizaje; ya con estos medios interconectados entre sí conceden una distinguida dialéctica.

Expresa lo más fundamental de la dinámica del proceso y la forma y el método su expresión extraordinaria. La primera partiendo desde el punto de vista estructural (espacio temporal) y la segunda desde que parte desde el punto de vista de su portador material.

Los recursos didácticos o medios de enseñanza son los que facilitan el poder crear las situaciones concretas más favorables para cumplir con los requerimientos indiscutibles del mundo presente.

Es durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten hacer más imparciales todos los contenidos de cada materia del plan de estudios.

Por lo tanto se puede lograr mayor eficacia en el proceso de aprovechamiento del discernimiento por los estudiantes creando las mejores estrategias y las condiciones para el desarrollo de destrezas, hábitos, contenidos, y la formación de convencimientos.

Los recursos didácticos cuando son explotados eficientemente viabilizan un mayor y mejor aprovechamiento de nuestros miembros auditivos, se crean las condiciones para una mayor estabilidad en la memoria de los conocimientos logrados.

Se puede transferir una gran cantidad de información en menos tiempo; lo que logra que se motiven en el aprendizaje y se activan además las funciones intelectuales para el provecho del conocimiento.

Logra que el alumno sea un individuo activo y dueño de su propio conocimiento y permiten la aplicación de todos los conocimientos adquiridos.

Los recursos didácticos no solo interceden en el proceso instructivo, sino también que ellos establecen elementos poderosos en el semblante educativo del estudiante.

Para poder aprovechar todas las potencialidades del estudiante, se deben utilizar todos los medios que exijan un trabajo dinámico para la perspicacia del nuevo contenido que se adquiera.

El buen reforzamiento de lo ya aprendido, integrado en un sistémico balance con todas las actividades de afianzamiento y sujeción del conocimiento que se imparta por parte del docente.

Esto se logra con el empleo propicio de métodos y recursos didácticos que estimulen la actividad epistemológica de los estudiantes, además de equiparar mejor los conocimientos, aprenden a pensar correctamente y se desarrollan otras facultades intelectuales.

En un nivel científico de la instrucción simultánea en todos los niveles educativos, requiere grados de abstracción los cuales son cada vez más realizados en las demostraciones, las suposiciones y las automatizaciones, con un punto de vista que logra el poder visualizar y penetrar más hondamente en la esencia de los anómalos.

El empleo de los recursos didácticos tiene como prioridad el trabajo organizado, normalizado que nos ayude al estudio y comprensión de los

procesos que se van a enseñar. Una eficaz selección y empleo de todos los distintos medios que van a condicionar el perfeccionamiento del proceso formativo.

Es así que, todos los medios que los podemos transformar en auténticos instrumentos del pensamiento, de la innovación de todo lo que concierne al estudio y poder ayudar así en la metodología, la expresión de todos los valores, las inquietudes y las comunicaciones.

El docente usa sus materiales personales o concretos para ejercer su trabajo de enseñanza de manera eficaz y significativa.

## **La Importancia de la Educación en los estudiantes del primer grado**

Estudios recientes permiten verificar que el desarrollo íntegro de los menores depende de su estado biológico y neurológico al momento de nacer, así como de la influencia del medio que será un factor trascendental en su desarrollo posterior, pues tomará como base lo heredado para que el desarrollo de una persona sea más o menos amplio.

A pesar de las formidables esperanzas que tienen los estudiantes y sus padres en los maestros y en las escuelas, muchos asimilan muy poco; quienes tienen oportunidades de culminar la educación primaria, es el resultado de aprobar a los niveles de educación secundaria y universitaria.

Poder tener el acceso de los procesos de la enseñanza es fundamentalmente importante por varias razones, porque se caracteriza el manejo de los recursos implementados.

Ambos están en la base de las recurrentes y de la inestabilidad del estudiante. Mientras que una gran mayoría de los estudiantes no

aprovechan el aprendizaje implementado por parte de sus docentes, el futuro se debatirá entre él.

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el docente imparte siempre los contenidos educativos a todos los estudiantes en función de cumplir objetivos propuestos.

Es en el método de instruirse en el método implementado de la enseñanza. En el que se comprende que el aprender es el hecho en el cual el estudiante puede instruirse y plasmar todos los conocimientos impartidos por el docente.

Es solo por medio de la metodología del trabajo intelectual donde el estudiante logra alcanzarlo.

El objetivo es detallar el método a seguir por parte del docente para cumplir su rol de la forma más eficaz con calidad y calidez.

El docente es un motor que acrecienta las oportunidades de progreso del proceso y suscita el aprendizaje estimulando a los estudiantes.

## **Etapas del proceso**

**Motivación:** Expectativa establecida previamente al aprendizaje.

**Atención o percepción selectiva:** Selección de los estímulos recibidos.

**Repaso:** Constancia por más tiempo en la Memoria a corto plazo. Sirve para concernir una información con la antecedente y posterior.

**Codificación:** Paso a la Memoria a largo plazo:

- Relacionar la nueva información con cuerpos informativos más amplios.
- Transformar la información en imágenes.
- Transformar las imágenes en conceptos.

**Búsqueda y recuperación.** El material almacenado se hace accesible volviendo a la Memoria a corto plazo.

**Transferencia del aprendizaje a nuevas situaciones.**

**Generación de respuestas.** Los contenidos se transforman en actuaciones del que aprende.

**Retroalimentación:** El que aprende recibe información sobre su actuación. Si es positiva, sirve de refuerzo.

**Formular correctamente los objetivos.**

Con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje:

Porque obliga a fijar claramente la conducta final en términos operativos.

Porque el estudiante puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.

Porque es la única forma de que el docente y el estudiante puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

Son transformaciones de conductas que los estudiantes deben lograr al finalizar el periodo lectivo que los ayuda en su proceso evolutivo de madurez cognitiva y motriz.

Los recursos didácticos motivan el aprendizaje de los estudiantes para un mejor desenvolvimiento comunicativo.

El docente desarrolla las actividades de enseñanza aprendizaje centradas en cada uno de sus estudiantes respetando el nivel de aprendizaje de los mismos de acuerdo a sus necesidades de aprender.

Los estudiantes por medio de la manipulación de los recursos formativos alcanzan a educarse con la guía del docente.

La metodología que el docente imparte en sus horas clases posibilita la atención, concentración, observación, motivación, información y mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Debe contar con los siguientes fundamentos:

- a.** Respetar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
- b.** Valorar las necesidades e intereses de los estudiantes.
- c.** Crear espacios o rincones de aprendizajes.
- d.** Emplear técnicas de aprendizajes.

e. Considerar las actitudes de los estudiantes.

f. Evaluaciones cualitativas de los estudiantes.

El conocimiento no debe concebir en lo que se refiere a la dependencia del aprendizaje y esta situación une no solo a los procesos que se deberán instruir.

Se puede demostrar que el aprendizaje nació del vínculo y del intercambio en el desempeño entre el docente y el estudiante implementando los recursos y estrategias que dan el inicio a la investigación que se vaya a realizar **“La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje”**<sup>1</sup>. (Zabalza, 2001:191)

La jornada de estudio como el desempeño del docente para suministrar los conocimientos a los estudiantes. Solo se puede desarrollar en un ámbito donde prevalece la comunicación. Además se indica que las dinámicas empleadas en el proceso de la enseñanza son el logro de los beneficios y detalla a modo de situaciones necesarias.

El dinamismo de los estudiantes para que lleven a cabo las instrucciones beneficiosas para ellos, utilizando los recursos didácticos que les facilite la institución. Esto se logra con las mediaciones pedagógicas realizadas por el docente: ofrecimiento de los métodos de aprendizaje con los estudiantes, el debido seguimiento y el desarrollo, lo que ayuda en la enseñanza de los conocimientos lo que genera el acto pedagógico.

Se presenta, de esta manera, el acto didáctico como un proceso complejo en el que se hallan presentes los siguientes componentes:

---

<sup>1</sup> Zabalzar, M. (2001) “El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico” pág 191

Es el docente quien planifica todas las actividades que son dirigidas a los estudiantes que se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretende el logro de los determinados objetivos educativos. Objetivos que serán evaluados al final del proceso para valorar el grado de adquisición de los mismos.

La responsabilidad por parte del docente en los métodos de enseñanza – aprendizaje se tienen que centralizar en el apoyo que se les brinde a los estudiantes para que ellos tengan el deseo por querer adquirir los conocimientos basados en:

- a. Orientación
- b. Motivación.
- c. Recursos didácticos.

El estudiante que por medio de la dinámica con los medios pedagógicos que el docente le provee, ellos poseen los recursos previstos para realizar las actividades de aprendizaje y deben tener la colaboración del docente.

El logro pedagógico que desea tener el docente con sus estudiantes y el contenido de las materias que se impartirán y adicional la discrepancia con estos tres características.

**Instrumentos principales para el aprendizaje:** Entre los más importantes existen: escritura, expresión oral, solución de problemas, el acceso a toda la información y una búsqueda significativa, conocimientos, técnicas en el aprendizaje y adicional los procesos del trabajo grupal o el trabajo individual.

**Concepto elemental del aprendizaje:** ilustraciones teóricas y prácticas de toda índole, requeridas para poder desenvolverse por sus

propios medios, poder vivir, trabajar honestamente en el contorno de la sociedad que los rodea y poder mantener un nivel adecuado de vida.

**Valores y cualidades:** condición para poder escuchar y dialogar, atención prolongada, la voluntad y la capacidad para poder tomar sus propias decisiones adecuadas y poder interactuar en sociedad.

**El argumento en el que se ejecuta el acto didáctico:** la cantidad de recursos disponibles, las limitaciones de espacio y tiempo.

**Los métodos pedagógicos:** como recapitulaciones que ayudan a favorecer y a suministrar a los estudiantes conocimientos, técnicas y estimulación los cuales facilitan y enriquecen los métodos de estudio.

La validez de estos métodos con los que contará el estudiante obedecerá en gran parte a la forma en que el docente instruya el debido uso en el ámbito de los recursos de enseñanza que él está implementando.

Los métodos con los que el docente cuente le ayudarán en las enseñanzas con los estudiantes, constituida por gran variedad de acciones que vislumbran la relación entre los docentes con los estudiantes.

El recurso didáctico debe facilitar a los estudiantes: estimulación y orientación para que se puedan desarrollar los conocimientos y tener en consideración los siguientes principios:

1. Estudiar las tipologías de los estudiantes: condiciones cognitivas y de enseñanza.
2. Reflexionar las estimulaciones e intereses de los estudiantes.

3. Crear en el aula un ambiente que cuente de espacio y recursos didácticos.
4. Facilitar la información requerida cuando el estudiante lo necesite: ya sea con los sitios web o con asesores.
5. El uso de métodos en los que el estudiante, mientras realice una actividad vaya aprendiendo.
6. El adecuado trato cuando se presenten errores, ya que esto será el inicio del aprendizaje.
7. Estar atento al manejo de los conocimientos de los estudiantes.
8. Pensar dinámicos de enseñanza colaborativo, pero se debe tener en cuenta que el aprendizaje es individual.
9. Al final de las enseñanzas realizar una evaluación.

#### **1.5.1.2 El Niño, la Familia y la Educación del primer año**

Los niños – niñas deben cimentar su imagen con los ejemplos de sus padres y familia, por medio del ejemplo va desarrollando su personalidad en la relación con los demás, la identificación de su cuerpo, su inteligencia y sus posibilidades en un mundo diferente.

Sobre la familia, expone, "Entre las clases poseedoras de los medios de producción, por ejemplo, la familia sirve para mantener el sistema de propiedad privada por medio de la institución de las herencias"<sup>2</sup>. (Worsley, 2000, pág. 147)

Las actividades en la familia son muy importantes para una aproximación, alianza y comunicación entre sus miembros recordemos que

---

<sup>2</sup> Worsley, Keith (2000) " Como construir fácilmente los recursos didácticos", pág. 147

los hijos son simplemente el reflejo de lo que se vive en el hogar, esto se manifiesta en el ámbito educativo, este es el momento cuando la actitud del docente frente a los problemas, juega un papel importante.

La familia juega un papel muy importante en el desarrollo evolutivo de cada niño-niña, es una fuerza formidable para que ellos se sientan seguros, protegidos, lugar privilegiado de afectividad y es el modelo principal en valores morales. Los niño-niños crecen con el apoyo de personas adultas que les proporcionan experiencias y oportunidades.

### **1.5.1.3 Ambientación del aula**

Esta cerca del inicio de clases, ¡falta cada vez menos! Los niños vuelven a las aulas de la escuela. Es por ello que comienzan con los preparativos, la elaboración de los recursos y la ambientación de las aulas.

Ambientar una sala no significa decorarla y nada más. Significa pensar en incorporar recursos y material educativo con sentido pedagógico y didáctico.

Importante incluir espacios motivadores, estimulantes e incentivadores, para poder causar en los niños, iniciativas y aprendizajes constructivos.

#### **Qué agregar en un aula infantil.**

1. Sectores de trabajo y juego por ejemplo, el rincón de la construcción, el literario, el sector de juego dramático o la zona de artes visuales.
2. Materiales, cajas clasificados y rotulados cada uno con sus nombres.

3. Carteles de Bienvenida y de fechas de cumpleaños.
4. Calendario con los meses y días del año, banda numérica y horario de actividades.
5. Un abecedario, un pizarrón o franelógrafo y carteles.
6. Mural con el reglamento de la sala, imágenes con el estado del tiempo y medidor para controlar la estatura de los niños.
7. Diferentes portadores de texto (revistas, libros infantiles, enciclopedias, diarios, etc.), material didáctico acorde a la edad (figuras geométricas, rompecabezas, objetos de correspondencia, recursos para plástica, dominó, música, etc.).
8. Canasto o cajón donde colocar los cuadernos de comunicación de los niños.
9. Percheros de donde colgar las loncheras o mochilas rotulados con el nombre de los niños o alguna figura que los reconozca.
10. Espacio en donde colocar los trabajos y obras artísticas de los estudiantes.

### **Algo más a tener en cuenta...**

No olvidar, para estimular el aprendizaje de los estudiantes de mantener un aula ordenada y limpia, de no exceder la sala recargando con material, ubicar los muebles de manera que los estudiantes tengan cómodo acceso al material de uso cotidiano y cambiar la ambientación varias veces al año para no caer en la repetición y el aburrimiento.

**Importante:** Que los estudiantes puedan apropiarse de la sala y sentirse cómodos. Para ello, puede realizar parte de la ambientación con

ellos, utilizando sus distintivos, algunos de sus libros de cuentos, sus obras de arte y lo principal, sus ideas brillantes.

El aula debe ser un espacio agradable, armónico y proporcionar un ambiente apropiado para que cada estudiante se sienta seguro al realizar su aprendizaje.

#### **1.5.1.4 LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.**

##### **Definición de los recursos didácticos**

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante. No olvidar que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo. Los recursos didácticos aportan a que los estudiantes alcancen las destrezas de un concepto determinado, también ayudan en la formación de valores y actitudes de cada uno de ellos.

Es el material que se usa con la ayuda del aprendizaje por lo general es presencial y se lo realiza con la finalidad de proveer o ayudar al estudiante en el aprendizaje. Estos instrumentos son los que el docente se debe guiar para poder lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea el más óptimo y que alcancen los objetivos propuestos.

Los materiales didácticos deben ser empleados por el profesor, el estudiante o por ambos. En la enseñanza tradicional los únicos recursos con los que se contaban eran la tiza y el pizarrón como medios de enseñanza. En la actualidad existen múltiples recursos para la enseñanza y estos varían dependiendo de la materia.

**Son el factor clave dentro del proceso didáctico, favorecen la comunicación entre el profesor y el alumno. Desde hace muchos años han servido de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir la función educativa y humana del docente<sup>3</sup>. (Fonseca, 1998 pág 11-2913).**

Los medios de enseñanza son las herramientas requeridas para poderlas utilizar en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, estas debe tener relación, conexión con lo proyectado y puesto en práctica en el aula.

De la misma manera deben tener coherencia con los proyectos y el resultado alcanzado para luego ser evaluado.

Los medios didácticos son todos los dispositivos que se puedan utilizar como: láminas revistas, periódicos, ejercicios, talleres y equipos audiovisuales, etc. Estos medios tienen como finalidad el agilizar la exposición, comunicación y asimilación de los temas que el docente enseñe.

El material didáctico es un instrumento importante en la enseñanza del docente con sus estudiantes, con la finalidad de un progreso cognitivo. Estos recursos didácticos son manuales que le permiten al docente impartir sus conocimientos.

El recurso de enseñanza tiene que siempre ser empleado, debe ser fácil manejo e intelecto, solo de esta manera se puede decir que es una herramienta fundamental para poder ampliar los conocimientos con la utilización de los medios audiovisuales.

### **Clasificación de los recursos didácticos.**

Se asocia el segmento más complicado del tema en referencia, ya sea por la ampliación de los recursos como también por lo complicado de

---

<sup>3</sup> Fonseca Vitor “ La psicomotricidad” 1998 pág 11- tomado el por Martínez S. 2913

lograr una satisfacción de las necesidades. Se puede decir que es realmente complicado el omitir la disertación de los recursos didácticos, ya que solo uno de ellos puede requerir más labor.

Se limitará el expresar una segmentación que ayude al procedimiento y el análisis, de una forma más simplificada todos los medios que por su consecuencia tienen un impacto definitivo en el aprendizaje.

Se puede manifestar una clasificación de los recursos didácticos de la siguiente manera:

**Textos impresos:**

- a. Manual o libro para el estudio.
- b. Libros de consulta.
- c. Biblioteca.
- d. Cuadernos de ejercicios.
- e. Diarios
- f. Revistas.
- g. Láminas.
- h. Pictogramas.
- i. Rotafolios.
- j. Papelógrafos.
- k. Compendio.
- l. Obras.

**Material Audiovisual:**

- a. Videos.
- b. Proyectoros.

### **Tableros Didácticos:**

- a. Pizarras acrílicas.
- b. Corchos.
- c. Pizarras magnéticas.

### **Medios Informáticos.**

- a. Medios interactivos.
- b. Multimedia.
- c. Software.

Todos los recursos informáticos son una herramienta importante en el trabajo de los docentes con los estudiantes ya que es la forma de poder interactuar con ellos y el empleo de estos recursos significan un gran avance en la didáctica general.

Son recursos que permiten un adecuado avance en el aprendizaje y que consolida los principios de aprender, siendo el estudiante quien participe directamente con su propia guía.

### **Entorno de los recursos didácticos.**

El recurso didáctico forma principalmente el mayor soporte a la enseñanza. La importancia radica en que estos medios tienen la particularidad de brindar un ambiente de posibilidades al docente y a los estudiantes para tener la relación con los acontecimientos y fenómenos que ocurren en la vida.

¿Qué obtiene mayor efectividad en el conocimiento de la provincia, como ejemplo: estudiarla mediante mapas, o recorrerla para

hacerlo de una forma más directa su geografía y población? No está de más el estudio hasta lograr una enseñanza significativa.

Es un magnífico medio didáctico para utilizarlo en el progreso de la comprensión práctica, la alineación en el pensamiento científico para estimular el interés por la sociedad en la que se vive y la aspiración de ser útil y brindar un apoyo al desarrollo.

El medio que está más al alcance de los docentes y de los estudiantes es el medio ambiente el cual tiene sus excelencias, sin embargo el uso de este medio es muy reducido en los establecimientos educativos.

Esto se debe a diversos motivos: Falta de evaluación concerniente a los docentes, distribución en el organigrama de la institución que impiden la salida de docentes y estudiantes, un pobre control en el dominio de las técnicas para aprender y poder utilizar los recursos del medio, apatía en los diferentes sectores socio-económicos en el trabajo que se realiza en las escuelas.

Las asistencias del medio son totalmente infinitas y su rendimiento sería la primera elección para la ejecución de los recursos. Cuando resulte muy difícil se podría reemplazar con varios recursos que se puedan utilizar. El especificar todos los aportes de la sociedad como medios involucrarían un detalle bastante extenso, es por eso que solo se nombraran los más importantes.

- a. **AMBIENTALES:** Geográficos, ecológicos y turísticos.
- b. **REMUNERADORES:** Industrias, talleres, empresas, fábricas y artesanías.
- c. **GENERALES:** Localidad y grupos etnográficos.

**d. CULTURALES:** Bibliotecas, exposiciones artísticas, festividades folklóricas, exhibiciones, conferencias, cursos, establecimientos educativos, científicos y deportivos, prensa, radio, televisión y editoriales.

### **Recursos electrónicos.**

La palabra “electrónicos” se refiere al espectacular avance de los recursos en la cual tiene como base los circuitos electrónicos que han cambiado la información en nuestro planeta.

No obstante son considerables las instituciones educativas y los docentes, que usan estos materiales que contienen datos, información y gráficos que están en nuestro alrededor y que se los emplean con mayor continuidad en los siguientes años.

En consecuencia esto vendría a ser una contradicción en excluir o atascar los límites en la propagación de sus ordenadores, los satélites, la telefonía celular y los bancos de datos, ya que se sumaría en un gran cambio. Lo imprescindible es saber apreciar los recursos e instalarlos al servicio de la sociedad y de los estudiantes.

Por otro lado es imposible el desechar el dominio de estos medios en el proceso educativo, tanto es así que se los ha considerado como una opción para la permanencia de los docentes.

Es cierto que no se tiene un buen rendimiento académico de estos medios y por eso que se teme el riesgo de su omnipresencia, con terribles derivaciones, lograrían excluir el beneficio científico, los cds o los magníficos bancos de datos.

Los enmendadores para la enseñanza de cualquier materia impartida están presentes siempre. Un ejemplo, para poder evidenciar cuan generalizados están los medios, es lo que demuestra que a los docentes sean tomados muy en cuenta por su gestión de enseñanza, aunque se demuestre que los medios económicos no puedan ser asimilados.

De igual manera solo se puede nombrar las más importantes tecnologías que sean de gran apoyo en la enseñanza.

- a. Computadoras
- b. Video.
- c. Cds.
- d. Instrucción virtual.

### **Recursos para la comunicación.**

En interna unión con los recursos antes mencionados, son los recursos para la comunicación los que desempeñan un rol muy importante en la enseñanza de las grandes sociedades. El dominio como tal, ha logrado que sean aceptados como unos recursos indispensables para la actualización de información, en las diferentes ramas, además que estos recursos son muy reconocidos, tales como:

- a. **Televisión:** Videos científicos y culturales, programas, series, etc.
- b. **Cine:** Películas, teatro y proyecciones culturales.
- c. **Radio:** Emisión radiofónica segmentos culturales, educativos y artísticos.
- d. **Publicaciones:** Periódico, libros, textos, revistas y otras circulaciones periódicas.

## **Los libros pedagógicos escolares**

Es sumamente indispensable la producción de libros educativos que en la actualidad se expenden. Lo que obligaría a realizar un cambio en los contenidos para la enseñanza, con el fin de que los textos sean más dinámicos deberían de colocarles más gráficos sin que esto impidan que sean pedagógicos, por lo cual es importante prevalecer el semblante estético del material que se entregaría.

El mayor logro de los últimos años en lo concerniente a la educación básica es la reforma de los programas de enseñanza y esto va de la mano con los libros didácticos, dominantes por más de 20 años, también la elaboración y entrega masiva de variados materiales.

Producto de esta necesidad da el desarrollar valoraciones e investigaciones diagnósticas para saber que la principal etapa que tiene el nivel educativo, semejante a la educación primaria.

Usualmente es conocido que varios de estos contenidos guardan una pobre reciprocidad con las necesidades de los estudiantes para sus contingencias en la enseñanza del desarrollo integral.

## **Medios didácticos audiovisuales.**

Los medios para la comunicación han generado un gran impacto en los representantes legales, los docentes y los estudiantes, los cuales han motivado el acuerdo y componen un moderno recurso como aliado en los métodos de enseñanza.

Los fabricaciones de los recursos audiovisuales referente a este tema de la educación han provisto de videos con un bajo costo, los mismos que generan nuevas ideas y conductas en sectores muy

específicos, que no alcanzan a ser distribuidos a todos los sectores educativos o son noticia que investiga periódicamente en temas de enseñanza.

Es así que se tomó la resolución de producir cinco videos que nos hablen de diversos temas relacionados con la reforma educativa, muy en especial aquellos que hablan el asunto de la inequidad.

### **Utilidad de los Recursos Didácticos.**

- a. Mejoran las habilidades y destrezas de los estudiantes.
- b. Impulsan o alcanzan un mejor aprendizaje significativo.
- c. Favorecen la comprensión de los contenidos.
- d. Generan la motivación de los estudiantes.
- e. Promueven la interacción entre docentes y estudiantes.
- f. Elevan la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.

Una actitud como la que pretende el didáctico material para preescolar resulta de una importancia radical, dado que definirá el mundo en que vivirán los niños.

### **Calidad del contorno didáctico audiovisual educativo.**

Son los recursos audiovisuales los que se han convertido en elementos fundamentales de varios ámbitos de la vida diaria. Es así que la educación es algo muy importante para hacer personas de bien en el futuro, es por eso que no logró el avance y se incrementó una gran cantidad de recursos audiovisuales para lograr este propósito.

Se ha comprobado que estos métodos de educación logran muchos éxitos, con lo concerniente a diversos factores que influyen, en el material audiovisual educativo tiene una excelente tecnología que se utiliza para un óptimo aprendizaje, lo cual exige una constante variante en los materiales.

Es complicado el suponer que algún método del cambio personal, sea este en el ámbito educativo o laboral, se logre ampliar sin tener recursos educativos, ya que este ha encajado de una forma muy relevante en cualquier ámbito.

Los recursos tecnológicos que se han creado y las versiones anteriores que van quedando atrás, con llevan indiscutiblemente hacia la insuficiencia de no poder emplear ciertos métodos tecnológicos en muchas de las situaciones, este es el papel que desea llevar a cabo los recursos audiovisuales en la educación. Es así debe establecerse como un recurso audiovisual educativo.

Muchas de las maneras para el entretenimiento que tienen los niños en estos días, son únicamente los recursos audiovisuales, por lo que la entrada a los recursos audiovisuales educativos intenta incluirse de esta manera.

Lo más importante que se quiere lograr con estos recursos, es que logren ser muy entretenidos. Lo que se pretende es que los recursos audiovisuales que se le da al niño para el aprendizaje no cumpla con las expectativas requeridas esto quiere decir que el estudiante se divierta mientras aprende y esto lo que conseguirá es que el estudiante pierda el interés en el estudio.

Es así que toda la innovación que ingresa al mercado, debe ser muy innovador y predestinado a una experiencia educativa.

## **Superioridad de los recursos didácticos.**

Los estudiantes obtienen un increíble nivel de creatividad, puesto que presentan una gama de opciones en el manejo didáctico para los estudiantes de primer año escolar que corresponde, es por eso que la capacidad para discernir de los estudiantes logra el matiz de calidad que ellos se merecen, se agudice hasta lograr que los pequeños que están iniciando puedan tener la capacidad de tener más opciones y respuestas que se necesiten.

La diversidad en el material didáctico para los estudiantes del primer año escolar es muy importante, puesto que esto genera mentes más lúcidas y sanas preparadas para un mundo en el que no aplica una sola opción acertada, sino que se abre a la posibilidad de que puedan ser varias.

Es por eso que la diversidad con el eje en la enseñanza de los recursos para preescolar es una fiel muestra de cómo la sociedad ha evolucionado sus métodos de asumir los cambios en la vida.

Por otro lado una mejor manera de poder mirar lo correcto, a esta impresión de que dos contestaciones absolutamente diferentes podrían ser así mismo las dos correctas. Para una persona que hace 15 años atrás uso un material didáctico todas estas posibilidades en ese entonces no las había.

Es así que hoy las predisposiciones del entorno en el que vivimos y una evaluación referente a los cambios que se han hecho sobre el material didáctico del primer año escolar muestra que las formas ya no son como lo eran antes.

Es común escuchar que los niños de ahora son diferentes a los de antes, por lo que el material didáctico de un estudiante de primer año escolar tiene que poder fortalecer todos estos cambios y poder potenciar de una mejor manera las necesidades de los pequeños estudiantes con relación a la enseñanza.

Una cualidad como la presentada por el recurso didáctico para preescolar evidencia una calidad notable, dado que este es el que marcará el medio social en el que se desenvolverán los niños. Los niños son una valedera y única razón para el uso de los recursos didácticos del primer año escolar sigue en busca de nuevas y mejores formas para conseguir sus objetivos.

Puesto que la tecnología no involucra ningún argumento en que los métodos ayuden a solucionar la capacidad del entendimiento el cual merece una preparación en el material didáctico que los niños vayan a utilizar.

El logro que esta causa no se presenta es que los padres de los niños de preescolar tengan sus propias vivencias con el método antiguo de los recursos didácticos.

Este material educativo que servirá para los niños debe tener muy bien identificado a que grupo va a ir dirigido. Como ya sabemos que los niños mientras crecen van cambiando sus intereses, por lo que no es recomendable que los materiales puedan ser usados para todos los niños de todas las edades.

Es deber de quienes elaboran los materiales didácticos para los estudiantes y para los docentes, tener muy claras las necesidades de los diferentes grupos y de esta forma poderles sacar el mejor provecho a estos recursos.

Puesto que el material educativo para los niños puede demorar muchos años, se debe tomar muy en cuenta que éste puede quedar obsoleto en cualquier momento.

Existe una necesidad de quienes manejan esta diversidad de instrumentos, tengan muy en claro que estos recursos se deben renovar constantemente y de esta forma se logren adaptar para obtener los más óptimos resultados. Hay una manera muy divertida de usar los recursos educativos para los niños como son los videos. Ya que con estos materiales educativos pueden ver dibujos animados, canciones, rondas, entre otras cosas.

Se ha comprobado que estos materiales que son para niños han logrado tener una espectacular aceptación y se han ido generalizando por varios lugares, ya no siendo únicamente de sectores de mayor prestigio.

Como una alternativa impuesta para la educación, es el material didáctico que es para los niños, el que tiene que lograr las expectativas antes de ser un simple catálogo.

### **Características tangibles o físicas de los recursos didácticos**

El docente debe verificar que los materiales que se utilizarán deben estar bien higiénicos y que su limpieza después del uso sea fácil. Por ningún motivo deben ser peligrosos, ni tampoco presentar puntas, además los recursos por ningún motivo deben tener piezas que sean pequeñas que se aflojen lo que atentaría con la seguridad de los estudiantes.

La fabricación de los recursos no deben ser elaborados con materias tóxicas, deben ser de colores sólidos y diseñados de manera que su durabilidad sea la más óptima, vistosos en los colores, en sus formas y modelos.

Los recursos didácticos son direccionados inmediatamente a los estudiantes de primer año, es por eso su importancia, estos recursos funcionan a modo de mediador instrumental, es más los recursos sirven aun cuando el docente no está impartiendo sus enseñanzas.

Es debido a esto que el material didáctico incide de manera muy significativa desde los primeros años de edad. Como ejemplo: Es la asociación de los niños con los objetos con los que juegan. Como ejemplo adicional: Consiste en el manejo de las destrezas por parte de los estudiantes con lo que respecta a que ellos solos puedan formar figuras elementales uniendo piezas.

Se podría decir que no se puede comparar que el estudiante recorte figuras sencillas como peras o manzanas a que él logre el poder recortar figuras más elementales, las cuales presentan más detalles en los que el estudiante debe prestar más atención en lo que realiza. Se debe constantemente suministrar a los estudiantes los recursos didácticos en las escuelas.

La manera en que el docente realice su jornada de trabajo en muchas ocasiones es similar a la que realizan en otras escuelas, por lo que realizan visitas a otras escuelas para verificar con que materiales están trabajando, para luego ellos abastecerse de estos materiales que son muy importantes para el aprendizaje de los estudiantes. Como ya se ha indicado este material no debe ser elaborado con materiales tóxicos y que además no representen un peligro para los niños ya que los niños por su propia naturaleza son curiosos y desean tocar todo.

Es con la actividad curricular que se realice, se debe tener muy en cuenta todas estas emergencias, en la manera de ejecutar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del estudiante.

Los recursos didácticos presentan las siguientes características:

- a. Atractivos.
- b. Estimulantes.
- c. Variados.
- d. Sugestivos.

**Diferentes tipos de materiales:**

**Papel**

- a. Papel bond
- b. Papel de calcar
- c. Papel de empaque
- d. Papel brillante o que no decolora
- e. Papel cometa
- f. Papel celofán
- g. Cartulina de color
- h. Cartulina iris
- i. Cartulina corrugada
- j. Cartulina liviana
- k. Cartulina marfil
- l. Pancocoa

- m.** Cartulina esmaltada.
- n.** Papel de regalo
- o.** Papel periódico
- p.** Papel gamuza
- q.** Papel oropel
- r.** Papel crepe
- s.** Papel de acetato
- t.** Papel aluminio
- u.** Papel autoadhesivo
- v.** Papel Couché
- w.** Papel Vinil
- x.** Papel tapiz
- y.** Papeles reciclables
- z.** Papel Mache

### **Lápices:**

- a. Portaminas
- b. Lápices de colores
- c. Lápices de acuarelas
- d. Lápiz de carbón
- e. Lápices cosméticos
- f. Lápiz carpintero

### **Tizas:**

- a. Tizas sobre cartón mojado
- b. Tiza con suero de manteca
- c. Tiza mojada
- d. Tiza pastel

### **Pintura:**

- a. Pintura libre
- b. Pintura chorreada
- c. Pinturas acrílicas
- d. Pintura al pastel
- e. Pintura temple al huevo

- f. Pintura tinta china
- g. Pintura al goteo
- h. Pintura salpicada
- i. Pintura sobre papel mojado

**Tijeras:**

- a. Sin punta
- b. Con punta
- c. De formas

**Modelado:**

- a. Arcilla
- b. Masa
- c. Masa consistente
- d. Masa arenosa
- e. Cera
- f. Con plastilina

## **Importancia de elaborar recursos didácticos extraídos del contexto**

La fabricación de los recursos educativos tomados del medio, facilitan al docente y a los representantes legales; primero facilitan las tareas docentes en el aula y segundo facilitan el aprendizaje para los hijos de los representantes legales con mayores niveles de eficiencia, y así de esta manera los recursos estén al alcance de todos (estudiantes, docentes, representantes legales), y de esta forma, puedan desarrollar diferentes actividades y mejorar su interaprendizaje.

Los materiales didácticos deben estar bien elaborados, ordenados de manera efectiva, ya que son el efecto motivante y estimularán a los estudiantes a implicarse en la tarea educativa de manera activa y participativa.

En el primer grado de educación general básica, los estudiantes aprenden con mayor facilidad por tal motivo los recursos son importantes, pues les permite acceder a identificarse consigo mismo, con la comunidad educativa, con el contexto, originando el perfeccionamiento de capacidades, habilidades, aptitudes y costumbres, que contribuyen en la formación de la personalidad holística de manera significativa.

### **¿Qué es lo que se debe hacer para elaborar el material didáctico?**

Producir la utilización de los recursos didácticos que ofrece la institución educativa, para la elaboración de trabajos.

La importancia que brindan los recursos didácticos para el interaprendizaje, se considera brindar actividades en el primer grado, estos son:

**Colaboración:** Los trabajos deben favorecer la participación activa de todos los estudiantes, docentes representantes legales y habitantes de la comunidad.

**Desarrollo de los trabajos:** En el primer grado se debe observar el trabajo motivador de los estudiantes, su trabajo autónomo, creativo y la actividad asertiva del docente.

**Tipos:** Los trabajos se diferencian a partir de diversos aspectos: materiales manipulados, eventualidad en movimiento, trabajo en equipo, trabajos tranquilos, trabajos dinámicos y trabajos de reprimida energía.

**Lugar:** Para poder ejecutar los trabajos con los recursos didácticos en el primer grado se deben de utilizar todas las áreas posibles: el aula de clase y algún otro lugar del contexto educativo.

Los trabajos en el primer grado requieren de lugares extensos, con enseres y materiales armónicos con las características propias del equipo de trabajo.

**Período:** Los trabajos tendrán un tiempo corto ya que el estudiante del primer grado se cansa pronto de una actividad lo que no debe pasar de 30 o 35 minutos para trabajar con el nuevo aprendizaje.

**Grupos de estudiantes:** Todo va a depender que clase de trabajo realizarán los estudiantes y la complejidad del nuevo conocimiento, la cantidad no debe ser excesiva, porque ellos demandan de atención tanto individual como grupal.

**Contexto:** El lugar que determine para trabajar el docente debe satisfacer la realidad adyacente y global de los estudiantes, docentes y representantes legales. Viabiliza la interacción de los elementos de la naturaleza.

## **Materiales elaborados del contexto**

- a.** Tablero de uso múltiple para trabajar en las diferentes áreas que lo requieran.
- b.** Materiales de construcción con cajas, palos, envases plásticos, entre otros.
- c.** Carteles de registro de asistencia, del estado del tiempo, de cumpleaños, etc.
- d.** Móviles, láminas, títeres, franelógrafo.
- e.** Recursos para distintas zonas de juego.
- f.** Recursos para el espacio exterior (sube y baja, columpios)

Para los estudiantes del primer grado estos materiales son interesantes y divertidos, al tiempo que:

- a.** Desarrollan la capacidad epistemológica.
- b.** Ampliación de contenidos de invención.
- c.** Desarrollan la curiosidad.
- d.** Viabilizan el fortalecimiento de la coordinación viso motora.
- e.** Originan la percepción, fantasía, representación lógico, entre otros.

Estos materiales se pueden confeccionar utilizando recursos del medio con ilustraciones que manifiesten todo lo referente a la naturaleza, objetos de uso diario, diferentes tipos de frutas, legumbres, animales y medios de transportes, entre otros.

En cada aula de primer grado, se debe trabajar con recursos del medio y crear las contextos para que a los estudiantes en el periodo de los trabajos en equipo, se les permita manipularlos, que los conozcan y adquieran las destrezas y dominio sobre su uso, lo que les facilitará paulatinamente el acceso a los mismos, para que puedan jugar con dichos recursos espontáneamente.

#### **1.5.1.5 Metodología de la Enseñanza – Aprendizaje**

##### **Importancia**

El proceso enseñanza – aprendizaje posee una gran categoría primordial para el ser humano y es porque cuando se nace el niño está carente de recursos de adaptación intelectual y de allí la necesidad de trabajar con los recursos didácticos en el aula para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Es así que en los primeros años de vida, la enseñanza es un paso automático con muy poca voluntad, posteriormente el dispositivo voluntario el cual causa una gran importancia para poder aprender a leer y aprender los conceptos, es decir una analogía institucional de la respuesta y estímulo, hasta que se tenga una respuesta lógica.

El aprendizaje se promueve a través del descubrimiento como la única forma para solucionar los problemas.

Consta de un factor determinante cuando una persona que capta el hecho de que hay muchos estudiantes comprende ciertos temas con mayor facilidad que otros temas, para lograr entender este tema se traslada el análisis del mecanismo de la enseñanza, los que se pueden dividir en dos grandes grupos.

Hay que estar pendiente de los conocimientos que adquiere, es por eso que la participación y los inherentes, es decir que estas modalidades ayudan en gran manera el aprendizaje, cuando esa respuesta va seguida de un estímulo o cuando el estudiante tiene el debido conocimiento y es supervisado por el docente.

Los ejemplos que se muestran en la enseñanza han tenido varias transformaciones muy importantes de los últimos tiempos, lo que le permite al docente evaluar, por otra parte estos modelos eran dirigidos a la enseñanza y por otro lado el cambio en los perfiles de los docentes y estudiantes.

## **Elementos**

Con el afán de lograr mejorar la enseñanza con los estudiantes, al docente le corresponde enfocarse en los recursos para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Hay que partir desde el análisis del proyecto de la enseñanza desde los tiempos más remotos, están siempre presentes dos elementos básicos y muy importantes para que se pueda desarrollar este proceso son: docentes y estudiantes.

Estos dos elementos son los que forman una unidad dialéctica ya que el uno siempre supone la existencia del otro y se desenvuelven y se interactúan en el proceso de aprendizaje.

Este proceso parte desde la esquematización de la enseñanza para que lo haga duradero el inter aprendizaje, tomando esto como el inicio a los constantes cambios para el perfeccionamiento.

El éxito en la dirección del aprendizaje radica en saber planear y diseñar organizadamente acciones que permitan conseguir logros, seleccionar contenidos, racionalizar recursos, alcanzar la funcionalidad de estrategias y la objetividad en la confrontación de resultados, en tal forma que sea una pauta para su constante perfeccionamiento.

#### **1.5.1.6 RINCONES DE APRENDIZAJE**

Son espacios físicos externos e internos delimitados con diferentes materiales que están al alcance de los niños y niñas, este proceso de formación pretende que los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje significativas.

Esta metodología tiene un contenido altamente vivencial a la vez que reflexivo para lograr que se construyan nuevas y más significativas comprensiones que son indispensables para una mejor práctica pedagógica en el aula. Presentamos los siguientes rincones:

##### **Rincón de Lectura**

Es el espacio que se creó con el único propósito de poder desarrollar en los estudiantes del primer grado el gusto por la lectura y teniendo el apoyo de la asignaturas que formen parte del cronograma desarrollado por el docente para el aprendizaje.

En los primeros años del niño- niña es donde se desarrolla el gusto hacia la lectura, se fomentan los hábitos de leer, esta actividad está apoyada con la enseñanza del docente ya que además promueve una

temprana alfabetización apoyada con amor y dedicación por el lenguaje y la literatura.

### **Rincón de Agua.**

Este espacio fue creado con la metodología pedagógica que le permite al docente la enseñanza de todas las destrezas acuáticas en un ambiente socio-afectivo que le permite al estudiante que disfrute aprendiendo en el agua, adicional de poderlo estimular debidamente dependiendo de las etapas.

Igualmente el niño jugando puede desarrollar destrezas en el agua lo que le ayuda a expresarse de una forma socio-afectiva en el medio acuático. Disfrutando de las habilidades en la natación, son estos los métodos básicos que le ayudarán en el transcurso de las clases.

Por último podemos mostrar la guía metodológica la cual es un instrumento para los docentes y representantes, para que ellos puedan iniciar un proceso de estimulación temprana en el agua, logrando así resultados positivos y que serán del disfrute para el niño sin que esto afecte ninguna de sus etapas de vida.

### **Rincón de Cocina**

Los rincones de cocina en la escuela no son exclusivamente en el cual se enseñan estrategias para una adecuada alimentación, sino que es un área en la cual puedan aprender los aspectos socios culturales del acto de comer, explorar, crear, aprender y conocer los alimentos nutritivos. Indiscutiblemente la colaboración de los padres en esta área, pone la cereza al pastel en el área alimentaria de los niños.

Estos rincones se realizan en un área de la escuela adecuada, como puede ser el comedor de la escuela y en muchas ocasiones es el aula de clases, teniendo la confianza de que podremos elaboración de deliciosos platos.

A continuación se induce algunos de los platos que se podrían preparar:

- a. Para empezar, se puede realizar una ensalada de todos los colores.
- b. A la hora de servir, se pueden poner los canelones sobre un buen lecho de lechuga cortada en juliana.

Existen varias alternativas y se podrían adaptar para las diferentes edades, las opciones aumentan en gran manera ya que se podría realizar una degustación de platos sencillos para los niños y compartirlos en la escuela.

### **Rincón de la Naturaleza.**

En este rincón podemos encontrar todos los materiales que hay en la naturaleza, como pueden ser:

- a. **Plantas:** se puede realizar un taller en donde el docente les enseñe a los estudiantes como sembrar y llevar un debido control del crecimiento de la planta.
- b. **Animales:** Como actividad el docente puede indicar a los niños desde el cuidado a un animalito hasta el control en el crecimiento y alimentación.
- c. Murales sobre la ecología de las distintas regiones de nuestro país.

- d. En este rincón se puede lograr el enseñar cómo cuidar adecuadamente el entorno libre de contaminación.

### **Rincón mis pequeños genios**

Totalmente la enseñanza pone un peculiar interés en las dificultades, en lo que se refiere al aprendizaje de los estudiantes y se remarcará en una mínima cantidad a los niños superdotados.

Es muy importante el poder observar y notificar el desarrollo de las actividades y quienes serían los primeros en despertar estas capacidades serían los representantes ya que ellos son los primeros educadores, entonces sería necesario el poderlos capacitar a los padres para que ellos se puedan percatar de las destrezas de sus hijos.

Se podría manifestar que en cada niño hay un genio sino que este genio está dormido. Como lo indicamos anteriormente son los padres y docentes los responsables de ser las guías en el desarrollo intelectual de cada estudiante.

### **Rincón de Teatro**

En este espacio de trabajo también llamado juego simbólico, comprende el desarrollo corporal de cada niño-niña. El espacio de teatro les permite dramatizar, representar escenas, crear, inventar, expresar sentimientos y elegir las actividades que más les guste según el interés de cada estudiante. Y el docente les brinda este escenario a los estudiantes para que apliquen los valores impartidos en las clases.

Los estudiantes disfrutan mucho de las representaciones de gran interés para ellos como dramatizar la función de cada miembro de su familia.

## **Rincón de Cine**

Los primeros años de los niños ha sido una etapa a la que no se le dada la debida atención. Es en el XVII, que se empezó a dar la debida importancia, se despertó una época de características, necesidades de recreación y gusto por el arte.

En este rincón los estudiantes pueden observar diferentes videos infantiles de su elección, realizar teatros de sombra para desarrollar habilidades y destrezas.

## **Rincón del reciclaje**

El reciclar es muy significativo porque permite elaborar diferentes materiales didácticos usando papeles, botellas, cajas, retazos de tela para que cada estudiante construya su aprendizaje ejemplo: carros, casas, barcos, aviones, etc.

La responsabilidad que tenemos como docentes es el expandir la formación con la ayuda de la organización de los materiales y el aprendizaje acompañado de una evaluación.

Reciclando la basura en el aula de clases, se ayuda a la limpieza y a no contaminar el ambiente en que vivimos, de esta manera se va a ir transmitiendo de año en año el proceso de reciclaje.

Todos los estudiantes deben de estar conscientes de la importancia del reciclaje, de esta manera también se les enseñara que su dormitorio y casa estén limpios y aprendan a solucionar problemas.

### 1.5.2. MARCO CONCEPTUAL (glosario de términos)

**Recursos Didácticos:** Es todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del tutor/a al estudiante. El modo de presentar la información es fundamental para su asimilación por el receptor.

Los medios didácticos constituyen la serie de recursos utilizados para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Autoaprendizaje:** Técnica de enseñanza que se basa en utilizar la curiosidad y las ganas de aprender del estudiante. El papel del educador dentro del autoaprendizaje es facilitar y fomentar esta curiosidad, poniendo todos los medios posibles a disposición del estudiante.

**Actitud:** Habilidad para poder actuar. Tiene que ver con la actitud que se presenta con la referencia a la conducta o con el comportamiento, tiene que ver con un grupo de actuaciones acerca de cómo el individuo enfrenta los contenidos o las diversas situaciones del ámbito educativo.

**Actualización Docente:** Proceso formativo que se da como consecuencia de la incorporación de nuevas tecnologías, procedimientos, planes y programas de estudio (contenidos, métodos o formas de evaluación del aprendizaje, etc.); así como de la aparición de nuevos materiales o recursos didácticos.

**Agente Educativo:** Es el grupo que manejan la gran tarea de lo que es la enseñanza educativa en todos los niveles que presentan: educación inicial, educación básica, educación media, educación especial y la educación indígena y que además deben cumplir las siguientes funciones: dirección de la escuela, supervisión de la zona escolar, asesoría técnica, área técnico pedagógico y la Jefatura del Departamento.

**Estudiante:** Es la persona que se matricula en los diferentes grados en las diversas modalidades, nivel o Institución educativa del Sistema Educativo del Ecuador.

**Aprendizajes esperados:** Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

**Aprendizaje significativo:** Es cuando el docente enseña a los estudiantes de una manera muy significativa y de esta manera los estudiantes puedan aplicar estos conocimientos adquiridos.

Este aprendizaje aplica a través de un ambiente de no dirigido y solo se muestran en el escenario el estudiante y los conocimientos. Es en este proceso en el que el contenido es altamente significativo, desde un punto de vista psicológico y ayuda también que el estudiante muestre interés.

**Aptitud:** Es la manera de expresarse a partir de las vivencias y que orienta la respuesta de los estudiantes y docentes en determinadas situaciones para resolver conflictos.

**Docente:** Desde una perspectiva social, el autor describe la identidad como un proceso de construcción de significados basados en algún atributo cultural o conjunto de atributos culturales a los cuales se les da prioridad sobre otras significaciones sociales. O dicho de otro modo, la identidad se refiere a los diversos significados que las personas se adjudican a sí mismos, o los significados que otros les adjudican a ellos.<sup>4</sup> (Beijard, 2000)

---

<sup>4</sup> Beijard, Verloop (2000) "Enseñar cómo actuar: en estudio reconstructiva a investigación"

**Enseñanza:** Es el conjunto de conocimientos que se imparte a través de diversos medios o técnicas que tienen como fin transmitir conocimientos y valores en la formación de los estudiantes.

**Escuela:** Es el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, tablas, programas, horarios, conceptos. Escuela es sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El/la directora es gente. El/la coordinador/a es gente, el profesor, la profesora es gente, el estudiante, la estudiante es gente, y la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno/una se comporte como colega, como amigo, como hermano. Nada de convivir con las personas y descubrir que no se tiene a nadie como amigo. Nada de ser como block o ladrillo que forma la pared. Importante en la Escuela no es solo estudiar, no es solo trabajar, es también crear lazos de amistad. Es crear ambientes de camaradería. Es convivir, es sentirse “atada a ella”. Ahora, como es lógico... en una escuela así va ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, SER FELIZ. Es así como podemos comenzar a mejorar el mundo"<sup>5</sup> (Freire, 2011).

## **1.6. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **1.6.1. Hipótesis general**

La aplicación de los recursos didácticos, mejora el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle” de la ciudad de Guayaquil.

### **1.6.2. Hipótesis particulares**

**H 1:** Los recursos didácticos permiten mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

---

<sup>5</sup> Paulo Freire “La pedagogía de la enseñanza” tomado por Cassany, D. (2006). Editorial Anagrama.

**H 2:** El uso de material didáctico desarrollan destrezas y habilidades en los estudiantes.

**H 3:** La aplicación de los recursos didácticos se asimila por reproducción, a los estudiantes, hay que enseñarles que él es partícipe en su proceso de enseñanza.

### **1.6.3. VARIABLES (independientes dependientes)**

#### **Variable independiente**

La aplicación de los recursos didácticos.

#### **Variable dependiente**

Mejora el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Unidad Educativa Particular “San José la Salle” de la ciudad de Guayaquil.

### 1.6.4. Operacionalización de las variables

TABLA N ° 2

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES OPERATIVAS	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
La aplicación de los recursos didácticos, mejora el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Unidad Educativa	<b>Variable independiente</b> Recursos didácticos	Es un recurso fundamental que ayuda al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, aptitudes y destrezas.  Material tangible que se utiliza para lograr la atención de los estudiantes.	Recurso Desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Adquisición de conceptos, habilidades, aptitudes y destrezas Material tangible. Lograr captar la atención.	Recurso Logros de aprendizaje  Concreto Semiconcreto Abstracto	Adecuación Uso Aplicación de los recursos didácticos.	Encuesta
Particular “San José La Salle” de la ciudad de Guayaquil.	<b>Variable dependiente</b> Enseñanza-aprendizaje	Capacidad del ser humano de transmitir, construir y aplicar sus destrezas.	Capacidad, transmitir, construir y aplicar destrezas.	Visual Auditivo Tecnológico	Percepción de la eficiencia de aprendizaje con los recursos didácticos.	Guía de implementación de recursos didácticos.

Elaborado por: Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán

## 1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para la elaboración sistemática del actual trabajo, se recorrió las aulas para conocer la aplicación de los recursos didácticos, lo que sirvió para conocer la metodología, posteriormente se aplicó una encuesta de cómo usar los materiales didácticos como estrategia para mejorar el aprendizaje del primer grado, ello dio la apertura más viable al desarrollo del trabajo.

### 1.7.1 Tipo de estudio

La modalidad de la investigación fueron las siguientes:

#### 1.7.1.1. Documental

Se basó en el estudio que se realizó de diferentes fuentes bibliográficas o documentales. En esta modalidad de la investigación predominó, el análisis, la interpretación, las opiniones, las conclusiones y recomendaciones del autor o los autores.

#### 1.7.1.2. De campo

Se basó en el estudio que permitió la participación de las investigadoras, desde el mismo lugar donde ocurrieron los hechos. A través de esta modalidad, se estableció las relaciones entre la causa y el efecto y se predijo.

La presente investigación que se realizó se basó en un proyecto investigado de observación directa sustentado en la investigación cualitativa – cuantitativa, **cualitativa** porque la educación es un fenómeno social y **cuantitativa** porque se utilizó fórmulas estadísticas.

Las representaciones en barras permitieron la descripción y comprensión del trabajo investigado.

#### **1.7.1.3. Por los objetivos planteados: Investigación aplicada**

Fue una investigación de campo porque se encaminó a la solución práctica del problema, se consideró que con el diseño y la aplicación del proceso de los recursos didácticos mejoró las competencias profesionales de los docentes.

#### **1.7.1.4. Por el lugar: investigación de campo**

El estudio de los casos fue cuantitativo – cualitativo porque se investigó y se realizó la respectiva tabulación e interpretación de los resultados.

#### **1.7.1.5. Por la naturaleza: investigación de acción**

Esta investigación estuvo dentro del paradigma educativo de análisis crítico, todas las actividades del instituto se fundamentó en la investigación y acción, que orientó a producir cambios de la realidad por la teoría de las decisiones.

Siguió un proceso dinámico de planificación – acción, observación, reflexión y evaluación. Para que los cambios se han producidos, fue necesario que desde el inicio de la investigación participen todos los involucrados.

#### **1.7.1.6. Por el alcance: Investigación descriptiva**

La investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, describió los datos y características de la población o fenómeno en estudio. La Investigación descriptiva respondió a las preguntas: quién, qué, dónde, por qué, cuándo y cómo.

### 1.7.1.7. Investigación explicativa

Esta tesis se fundamentó en la investigación explicativa porque incluyó a la descriptiva, además porque los estudios explicativos fueron más allá de la descripción de conceptos o fenómenos del establecimiento de relaciones entre conceptos; estuvieron dirigidos a responder las causas de los eventos físicos o sociales, su interés se centró en explicar por qué ocurrió el fenómeno y en qué condiciones se dio éste.

Los tres tipos de investigación se aplicarán durante todo el proceso de la investigación.

### 1.7.1.8. Proyecto factible

La investigación fue factible porque permitió la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable para cumplir con las necesidades e intereses de los docentes y de estudiantes.

## Población y Muestra

**Población es el conjunto de sujetos u objetos para y en los que se va a producir la investigación. Son todos los sujetos que están en un curso, en una ciudad, en una escuela, en una institución o en varios cursos, ciudades, escuelas, instituciones, etc. que van a constituir el objeto a quien se pretende solucionar el problema.**<sup>6</sup> (Ortega, , 2005, Pág. 43).

De acuerdo al autor la población total que será considerada para la investigación serán: 70 representantes legales, 25 docentes y 1 directivo de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle” de la ciudad de Guayaquil.

---

<sup>6</sup> Ortega, J. (2005) “Pedagogía social y escolar: La educación en la escuela: Pág. 336

**TABLA N° 3**  
**Población**

ÍTEMS	ESTRATOS	POBLACIÓN
01	Directora	1
02	Docentes	25
03	Padres de Familia	70
	Total	96

Fuente: datos de la Unidad Educativa Particular "San José la Salle".  
Elaborado por: Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán

### 1.7.2 Método de investigación

**La investigación cuantitativa** tiene como sus principales características, las siguientes:

- a. La aplicación del método hipotético - deductivo.
- b. La utilización de muestras representativas de sujetos.
- c. La medición objetiva de variables.
- d. La utilización de técnicas, recogida de datos cuantitativos con instrumentos como son los cuestionarios, las escalas, los test.
- e. La aplicación de la estadística en el análisis de los datos.

**La investigación cualitativa**, por su parte, se especifica de acuerdo con las siguientes características:

Es subjetiva (los datos son filtrados por el criterio del investigador).

Las reglas de procedimiento no fueron precisas ya que no se especificaron previamente el método de recogida de los datos. Se basó más en la intuición.

Fue holística, ya que abarcó el fenómeno que estudió en su conjunto, no estudió las variables por separado.

### **Métodos teóricos**

Los métodos teóricos potenciaron la posibilidad de realización del salto cualitativo que permitió ascender del acondicionamiento de información empírica a describir, explicar y determinar las causas del problema.

### **Método inductivo – deductivo**

La inducción establece como son los fenómenos o situaciones particulares y la deducción establece conclusiones lógicas de los fenómenos según el razonamiento de cada investigador.

### **Inducción**

Es un método que parte de las observaciones o hechos particulares para llegar a lo general o de una parte a un todo.

### **Deducción**

Es un razonamiento de hechos o situación general a lo particular, de lo complejo a lo simple. Parte de verdades establecidas para luego aplicarlos a casos individuales.

### **1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información**

Los instrumentos aplicados a la muestra de la investigación, fueron contruidos con base en las variables manejadas en el presente trabajo.

Para la variable del procedimiento que fue utilizado por los docentes se diseñó una encuesta como instrumento que contiene preguntas cerradas. En cada una de las preguntas de la encuesta, en el último inciso se podía escribir la respuesta, si ninguna de las consideradas iba de acuerdo a su concepción; se realizó de esa forma para que el docente contestará lo más acorde a su labor, debido a que no se trata de calificarlo, sino conocer y obtener elementos que describieran los procedimientos utilizados por el docente.

El proceso de recolección de datos se efectuó, en un primer momento, pasando a la escuela, para avisar a los docentes, la fecha de aplicación del instrumento en el grupo; realizándose esto con el fin de que el docente programara sus actividades para no interrumpir, de manera imprevista, las actividades que se efectuarían en ese día.

La recopilación de la indagación dependió del tipo del problema que se estudia. Esta fase del trabajo incluyó: elegir una herramienta de sondeo efectivo y confiable, adjudicar el instrumento y recopilar las mediciones o datos.

Las herramientas o instrumentos fueron causas de información, en esta búsqueda se tuvo que tomar en cuenta todas las sugerencias para el diagnóstico de las fuentes según los criterios de la investigación documental.

#### **1.7.4 Tratamiento de la información**

El procesamiento de la información correspondiente al proceso de enseñanza, se efectuó primeramente con el concentrado de la encuesta y entrevista mediante los números que se destinaron y respectivas anotaciones efectuadas.

Posteriormente viendo la tendencia que iba tomando el procedimiento de enseñanza del docente en ambos instrumentos se inició a dar la descripción.

Por último de acuerdo a la descripción se dio el valor de:

- 1.- Maneja varios enfoques.
- 2.- El enfoque que maneja es expositivo.
- 3.- Maneja varios enfoques y emplea procedimientos constructivistas.
- 4.- El enfoque que maneja es Constructivista.
- 5.- Tiene conocimiento del enfoque constructivista y el procedimiento de enseñanza es conforme al enfoque.

#### **1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS**

Inicialmente se hizo contacto con el personal docente y después de varias reuniones de información sobre los objetivos del proyecto, se entrevistaron 25 docentes.

Los docentes imparten materias con diferentes contenidos en las diferentes áreas. Los docentes mencionaron que los sitios donde acostumbran realizar sus búsquedas son los siguientes.

- a) google (50%),
- b) bases de datos (45%),
- c) google académico (25%),
- d) revistas (25%),
- e) Tema (16%),
- f) YouTube (12%)
- g) otros como organizaciones y foros (20%).

Se determinó que el 100% de los docentes entrevistados realizan búsquedas de recursos académicos en internet, algunos con mayor frecuencia que otros.

Al preguntarles si sabían lo que es un recurso educativo, aproximadamente el 66% indicó haber escuchado de la temática. La principal tendencia al definirlo consiste en identificarlo como un recurso gratuito (60%). El 30% de los participantes reconocen que un recurso debe tener una estrategia de búsqueda, los docentes mencionaron cinco:

Algunas de las ventajas que en general los docentes encuentran al utilizar los recursos didácticos en los ambientes de aprendizaje son las siguientes:

- a) Muestran el conocimiento de forma más profesional.
- b) Alta motivación de los estudiantes en el aprendizaje.
- c) Enriquece la práctica docente.
- d) Fomenta el aprendizaje significativo.
- e) Permite el acceso a recursos innovadores.
- f) ayudan a una mejor comprensión de los contenidos de las materias.

Dentro de los cambios que implica la integración de los recursos didácticos en el ambiente de aprendizaje, los docentes indicaron lo siguiente:

- a)** Utilizar los recursos didácticos.
- b)** Actualizar la información constantemente.
- c)** Cambiar la forma de planificar el curso a impartir.
- d)** Mayor apertura a compartir información.
- e)** Mayor exigencia de parte de los estudiantes.
- f)** Dedicar mayor tiempo a la búsqueda de recursos y a la planificación de las clases.
- g)** Crear una nueva cultura de enseñanza-aprendizaje.
- h)** Introducir nuevos hábitos de estudio.

El personal docente aportó sugerencias para mejorar el uso de los recursos didácticos en el aula de clase como las siguientes:

- a)** Motivar a los docentes para que diseñen sus propios recursos educativos.
- b)** Promover el uso de los mismos a través de una difusión sistemática e intencional.
- c)** Dedicar tiempo a la búsqueda de los recursos.
- d)** Usar los recursos tecnológicos en los salones de clases.
- e)** Crear repositorios donde puedan encontrarse materiales clasificados y de libre acceso.

## **2.- CAPÍTULO I I**

### **ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.**

La interpretación de los datos se realizó en base a la descripción de la importancia porcentual a partir de la información que proporcionan las unidades de investigación para, posteriormente, ir verificando y comprobando las hipótesis utilizando los diversos indicadores y la información proporcionada.

Para recabar información se realizó la investigación de campo, aplicando encuestas y una guía de recursos didácticos para enseñar a los estudiantes de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle” de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas.

Las encuestas constaron de preguntas sencillas, concretas cuyas respuestas fueron objetivas y de fácil comprensión para las personas a quienes fueron aplicadas. Al mismo tiempo que fueron analizadas y tabuladas.

La tabulación se realizó en base a la población general de los encuestados o al total de las opciones dadas en cada una de las preguntas.

#### **2.1 Análisis de la situación actual.**

La Unidad Educativa La Salle de Guayaquil, es una institución dedicada a la formación integral de niños, niñas y jóvenes que optan por una educación de excelencia.

Para comprobar si este trabajo es viable se realizó encuestas a 25 docentes y 70 representantes legales para conocer la utilidad de los recursos didácticos. Toda esta indagación nos permite tener un conocimiento más amplio y confiable de nuestro trabajo que nos impulsa a ejecutar nuestra propuesta.

Los docentes son la parte clave en el proceso de aprendizaje del estudiante, por ello se capacitan para utilizar todos los recursos didácticos.

En muchas ocasiones se tienen gran variedad de material didáctico adquirido por la institución o por sí mismo, pero la falta de capacitación de utilización de los recursos didácticos no permite aplicarlos de mejor manera para adquirir un aprendizaje vivencial en los estudiantes.

### **2.1.1 Estructura organizacional**

#### **Docentes**

Cuentan con un equipo de profesionales que garantizan la impartición de nuestra metodología y caracterizado por su liderazgo democrático – participativo.

#### **Infraestructura**

El Campus Norte está ubicado en la Cdla. Pájaro Azul. Av. Felipe Pezo Campusano, frente a la Cdla. Mirador del norte, destinada a Educación Inicial, Sub nivel 2 y Preparatoria (1º Grado de EGB), 2º a 7º Grado de EGB, dispone de espacios físicos, aulas, oficinas con instalaciones tecnológicas de punta, laboratorios de inglés y computación, canchas, piscinas, sitios de esparcimiento infantil, servicio de bar, departamento médico, salas de música, salón múltiple, oficina de coordinación, DECE, departamento de Pastoral y secretaría de los niveles educativos antes señalados.

**Sostenimiento:** Particular Católico, regentada por la Congregación de Hermanos de las Escuelas Cristianas- Distrito Ecuador.

**Jornada:** Matutina

**Régimen:** Costa

**Sexo:** Mixto en todos los niveles.

### **2.1.1.1 Misión**

Nosotros, la Unidad Educativa San José La Salle de Guayaquil, inspirados en los principios del Evangelio, de la Iglesia Católica y del carisma de nuestro fundador San Juan Bautista De La Salle, brindamos una educación humana y cristiana de calidad a la niñez y juventud para construir una sociedad más justa fraterna e incluyente.

### **2.1.1.2 Visión**

Ser una Unidad Educativa Evangelizadora en mejoramiento continuo de la calidad de la niñez y juventud, en un ambiente de armonía, equidad, calidez, articulada con otros centros lasallistas, dando preferencia al desarrollo humano y sustentable.

### **2.1.1.3 Valores**

**FE:** El lasallista descubre el plan de Dios y lo promueve al interior de sí mismo.

**FRATERNIDAD:** Implica un trato misericordioso, que no permite aceptar la miseria de otros. El lasallista promueve el espíritu de fraternidad y solidaridad en sus compromisos laborales e igualmente se vincula con su prójimo en relaciones solidarias.

**COMPROMISO:** El lasallista se entrega en lo que ha empeñado su palabra. Hace lo que deber hacer, no improvisa está atento a las necesidades, tal como lo hizo San Juan Bautista De La Salle en su época.

## **2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas**

Con el presente trabajo se benefician todos los actores del ámbito educativo, ya que es una herramienta para aplicar los recursos didácticos y estar al tanto de las nuevas directrices, por ello es necesaria la capacitación constante para actualizar conocimientos.

A partir de la información se desarrolla el conocimiento, se perfeccionan las habilidades y destrezas que agregan valor a los contenidos y significados.

Ante esta realidad se requiere que la formación de los profesionales se apoye en currículos más flexibles en concepciones constructivistas que otorguen el protagonismo al estudiante.

## 2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

### ENCUESTA A DOCENTES.

1. ¿Usted participa en cursos de aplicación de los recursos didácticos para su aula?

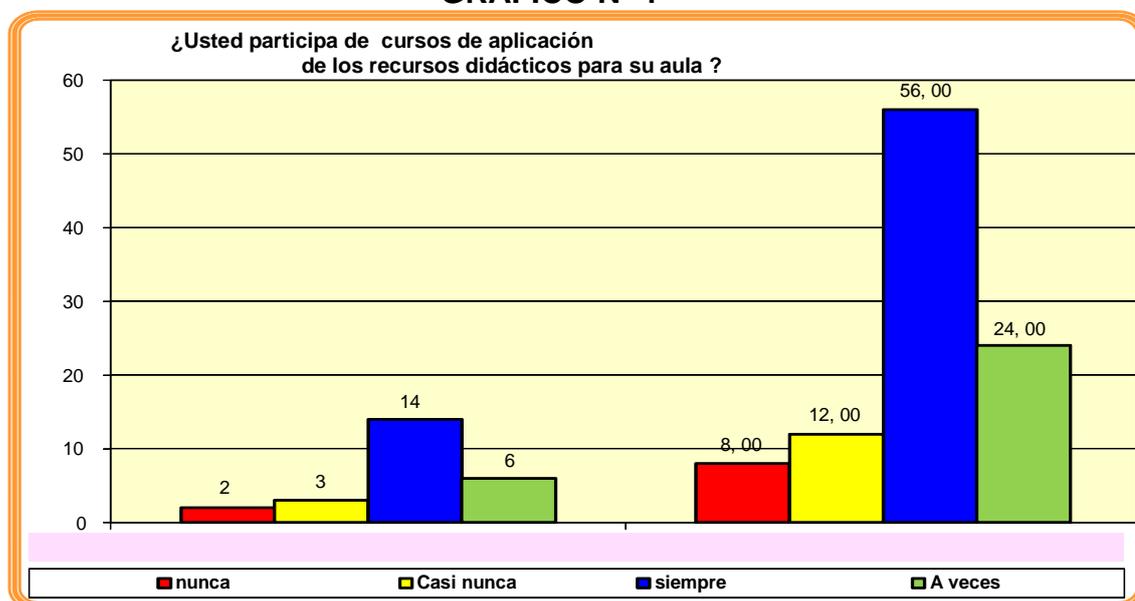
**TABLA N° 4 El docente participa de cursos de aplicación**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	14	56,00
A veces	6	24,00
Casi nunca	3	12,00
Nunca	2	8,00
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Particular "San José La Salle".

**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

**GRÁFICO N° 1**



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Particular "San José la Salle".

**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

## ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si los docentes han participado en cursos de aplicación de los recursos didácticos, una gran mayoría indicó que estas capacitaciones se las realiza con el fin de establecer un mecanismo que permita a los docentes evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

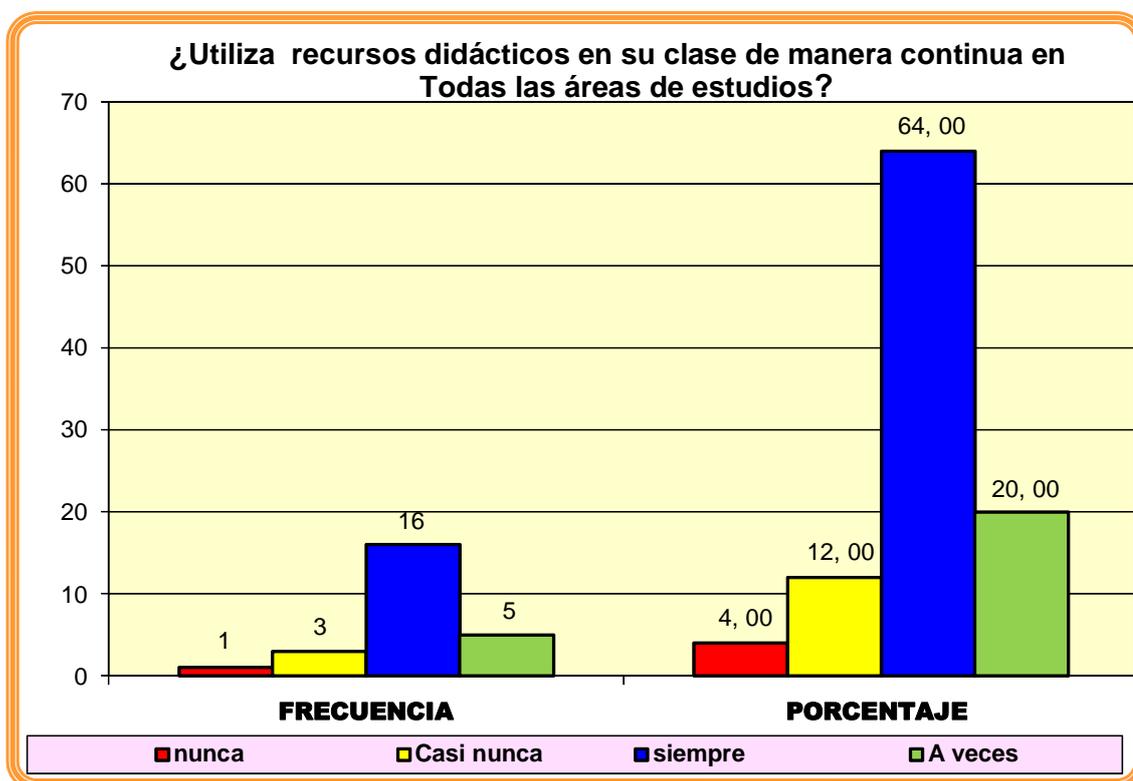
2.- ¿Utiliza recursos didácticos en su clase de manera continua en todas las áreas de estudios?

**TABLA N° 5 Docentes utilizan los recursos didácticos en las áreas.**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	16	64,00
A veces	5	20,00
Casi nunca	3	12,00
Nunca	1	4,00
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

**GRÁFICO N° 2**



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

**ANÁLISIS** Respecto a la pregunta si los docentes utilizan recursos didácticos en su clase de manera continua en todas las áreas de estudios, en su mayoría manifestaron que los recursos ayudan a la estimulación, atención y que estas actividades permiten que los estudiantes desarrollen sus habilidades con mayor destreza.

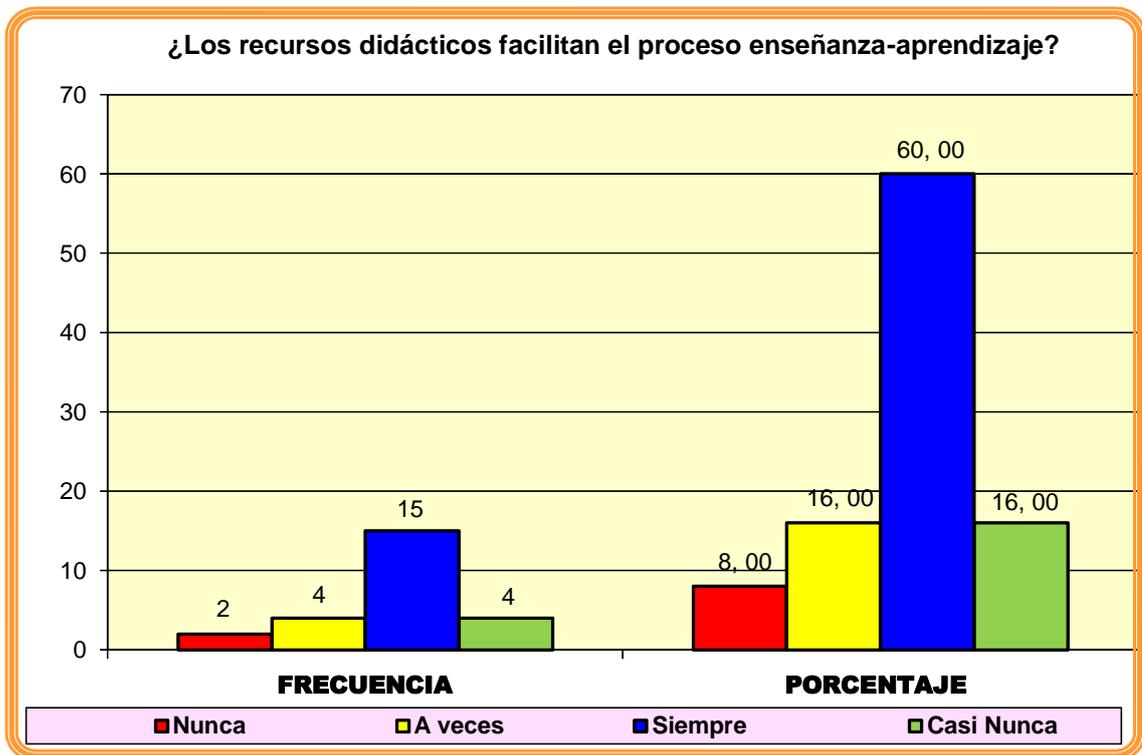
3.- ¿Los recursos didácticos facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje?

**TABLA N ° 6 Los recursos didácticos facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	15	60,00
A veces	4	16,00
Casi nunca	4	16,00
Nunca	2	8,00
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

**GRÁFICO N° 3**



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

## ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si los recursos didácticos facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje, manifestaron que todo material alienta la participación de los estudiantes con problemas de aprendizaje.

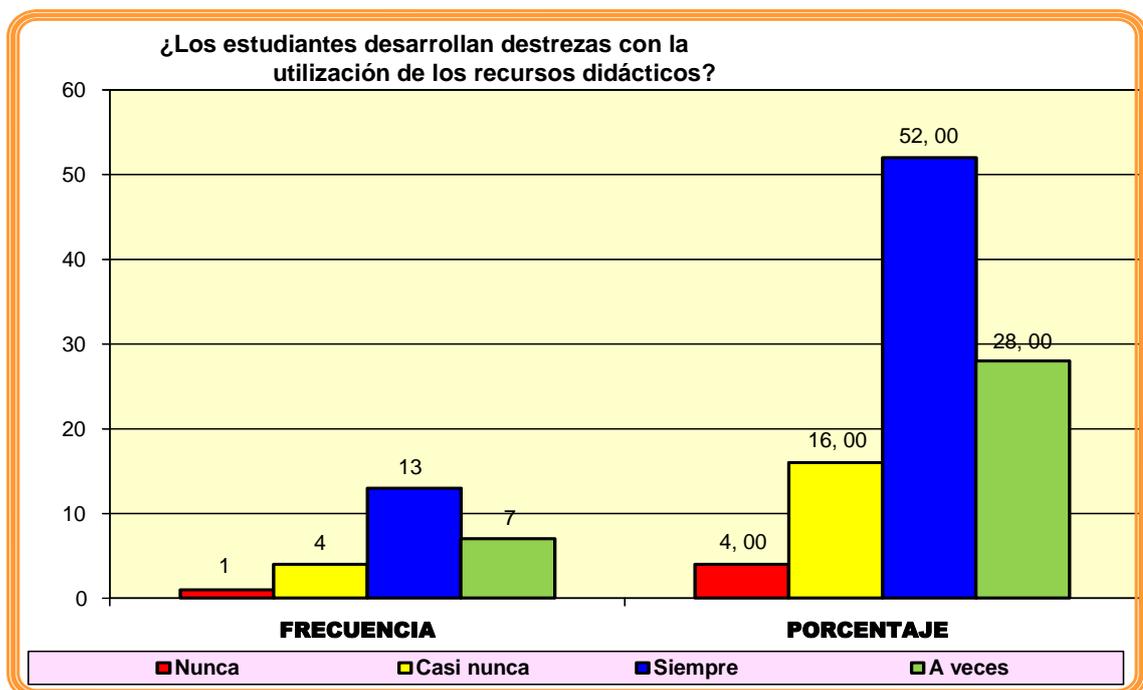
4.- ¿Los estudiantes desarrollan destrezas con la utilización de los recursos didácticos?

**TABLA N° 7 Los estudiantes desarrollan destrezas**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	13	52,00
A veces	7	28,00
Casi nunca	4	16,00
Nunca	1	4,00
TOTALES	<b>25</b>	100,00

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

**GRÁFICO N° 4**



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

## ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si cree que los estudiantes desarrollan destrezas con la utilización de los recursos didácticos, manifestaron que la utilización de los recursos didácticos son indispensables en la dinámica con los estudiantes ya que es importante para que logren su aprendizaje y que las estrategias sean incorporadas, con el fin de que en el futuro adquiera la necesidad de ser creativo.

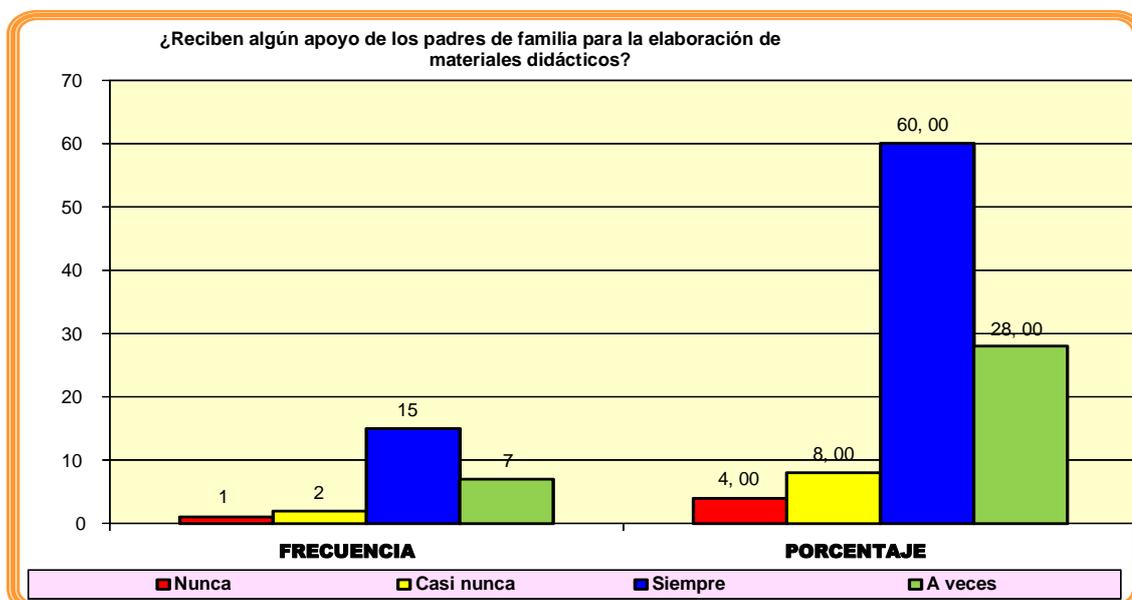
5.- ¿Reciben apoyo de los padres de familia para la elaboración de los materiales didácticos?

**TABLA N° 8 Los docentes reciben apoyo de los padres de familia**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	15	60,00
A veces	7	28,00
Casi nunca	2	8,00
Nunca	1	4,00
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

**GRÁFICO N° 5**



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

## ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si los docentes reciben apoyo de los padres de familia para la elaboración de los materiales didácticos, una gran mayoría manifestó que si hay padres de familia que brindan el apoyo necesario para la elaboración de los materiales, que son de gran ayuda para el docente ya que facilita el aprendizaje en los estudiantes.

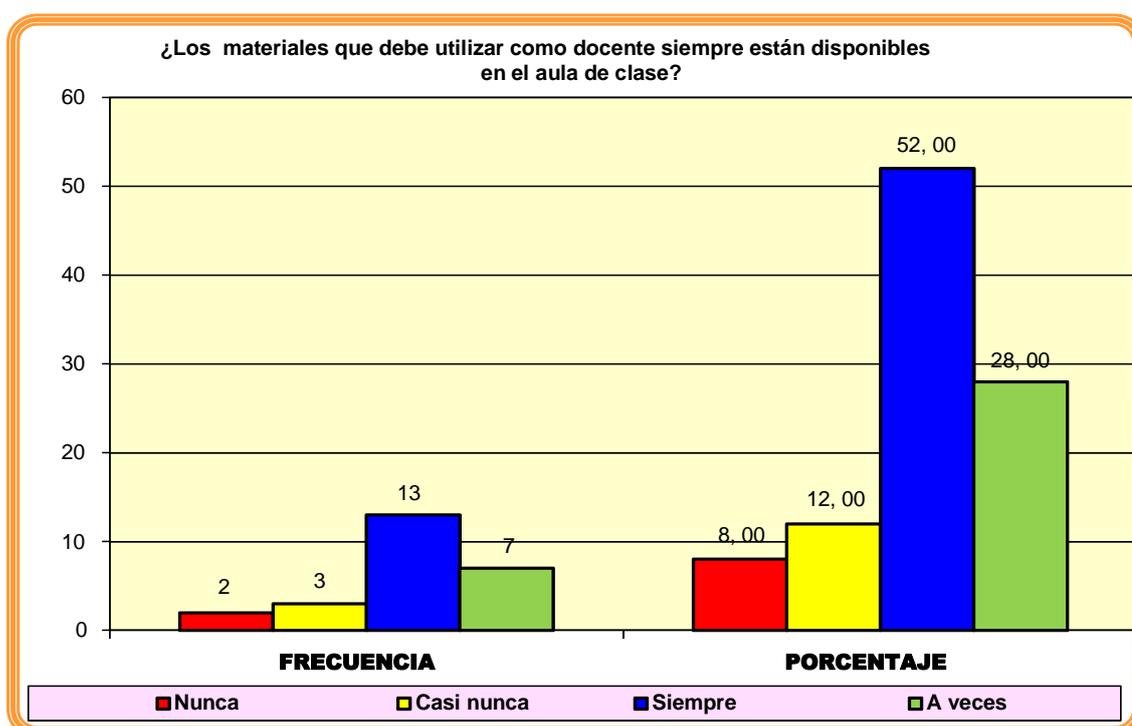
6.- ¿Los materiales que debe utilizar como docente siempre están disponibles en el aula de clase?

**TABLA N° 9 Los materiales están disponibles en el aula de clases.**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	13	52,00
A veces	7	28,00
Casi nunca	3	12,00
Nunca	2	8,00
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

**GRÁFICO N° 6**



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

## ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si los materiales que el docente debe utilizar están siempre disponibles en el aula de clase, nos indicaron que los materiales tienen que permanecer siempre en el aula ya que son las herramientas indispensables que ayudan a despertar el interés y motivan al estudiante a adquirir los conocimientos y poderlos aplicar con facilidad.

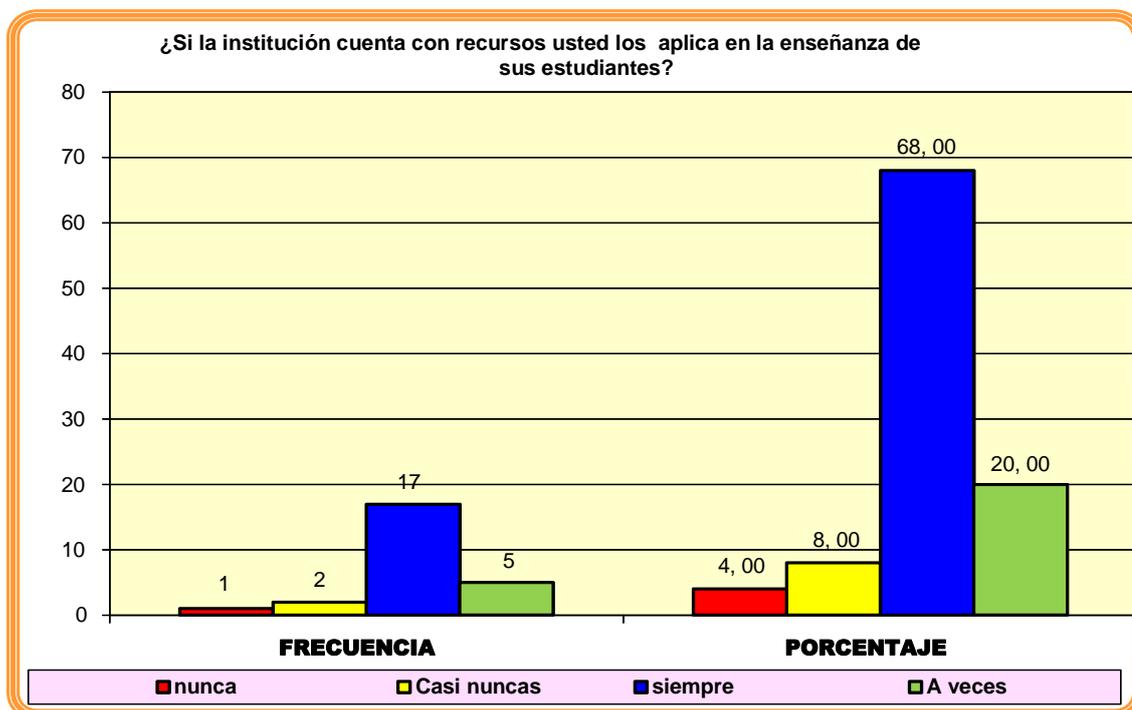
7.- ¿La institución cuenta con recursos didácticos, usted los aplica en la enseñanza?

**TABLA N° 10 La institución cuenta con recursos didácticos**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	17	68,00
A veces	5	20,00
Casi nunca	2	8,00
Nunca	1	4,00
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

**GRÁFICO N° 7**



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

## ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si la Institución cuenta con recursos didácticos, usted los aplica en la enseñanza, una gran mayoría manifestó que si cuentan con recursos didácticos para que los estudiantes formen productos determinados con todas sus ideas de creatividad, suministrando los recursos necesarios y valorando socialmente sus ejecuciones.

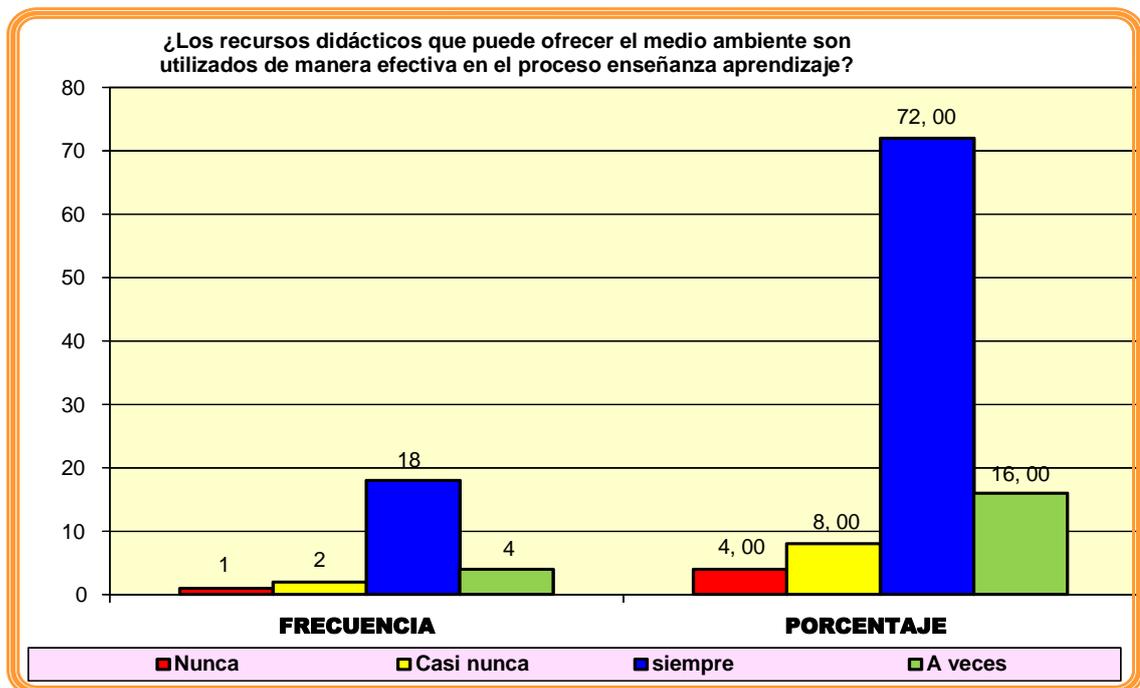
8.- ¿Los recursos didácticos que puede ofrecer el medio ambiente son utilizados de manera efectiva en el proceso enseñanza aprendizaje?

**TABLA N° 11 Los recursos didácticos del medio son utilizados**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	18	72,00
A veces	4	16,00
Casi nunca	2	8,00
Nunca	1	4,00
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

**GRÁFICO N° 8**



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

## ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si los recursos didácticos que puede ofrecer el medio ambiente son utilizados de manera efectiva en el proceso enseñanza aprendizaje, señalaron que la estimulación es un factor altamente definitivo en el aprendizaje infantil.

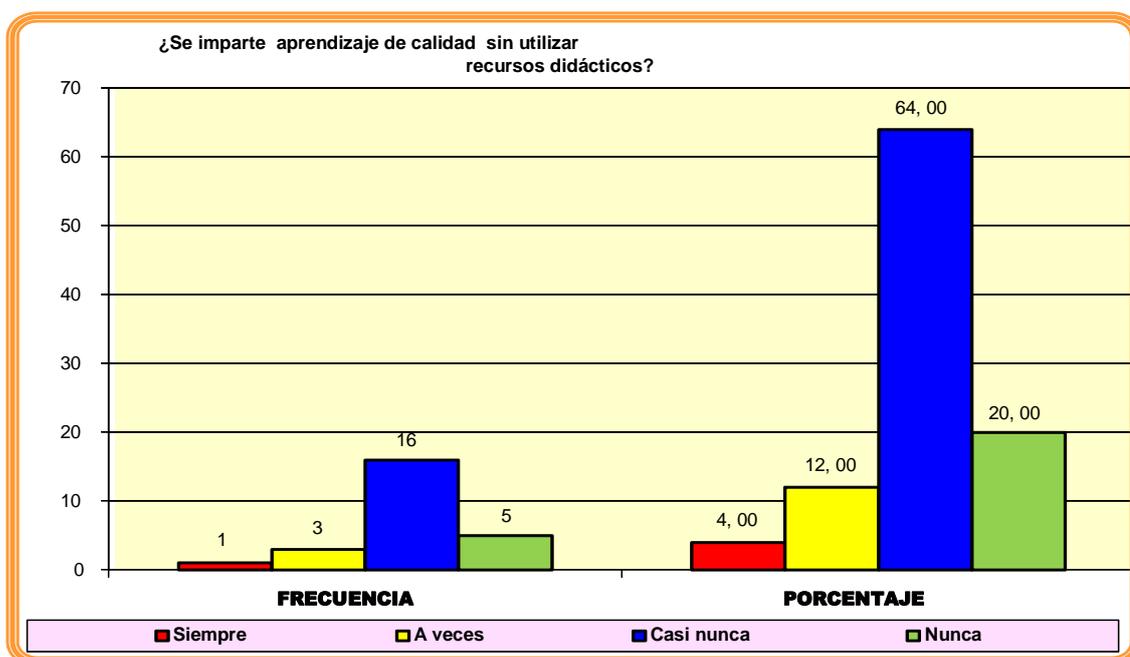
9.- ¿Se imparte aprendizaje de calidad sin utilizar recursos didácticos?

**TABLA N° 12 Se imparte aprendizaje de calidad sin recursos didácticos.**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	1	4,00
A veces	3	12,00
Casi nunca	16	64,00
Nunca	5	20,00
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

**GRÁFICO N° 9**



**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

## ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si se imparte aprendizaje de calidad sin utilizar recursos didácticos, los docentes nos indicaron que a la hora de impartir una clase primero se debe escoger de manera adecuada los recursos y los materiales didácticos que se tiene premeditado utilizar en el salón de clase.

## ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES LEGALES.

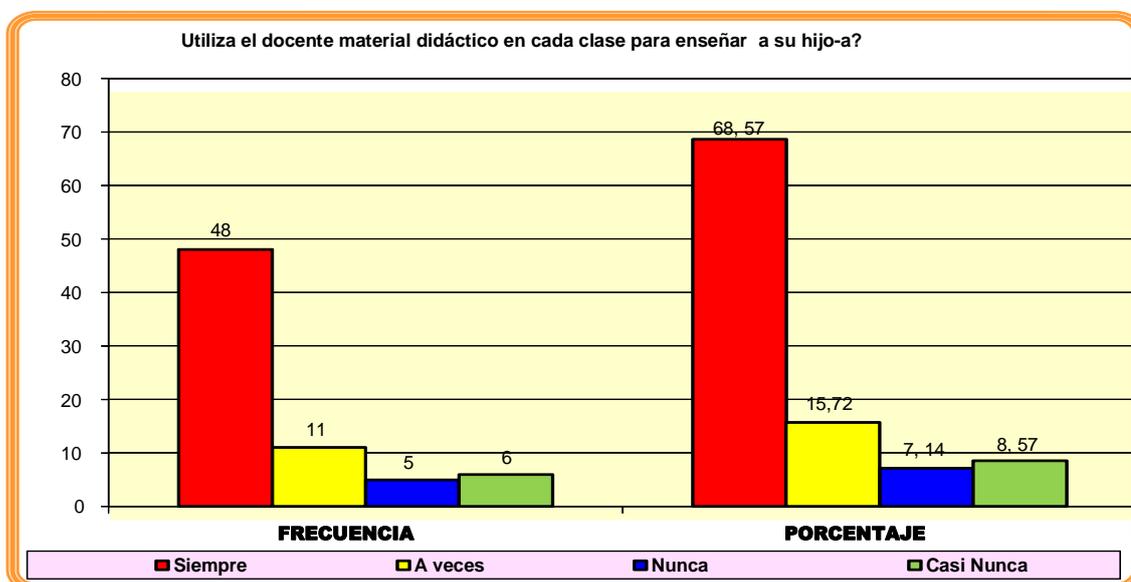
1. ¿Utiliza el docente material didáctico en cada clase para enseñar a su hijo-a?

**TABLA Nº 13 El docente utiliza material didáctico**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	48	68,57
A veces	11	15,72
Casi nunca	5	7,14
Nunca	6	8,57
<b>TOTALES</b>	<b>70</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

**GRÁFICO Nº 10**



**Fuente** Encuesta dirigida a Representantes Legales de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

## ANÁLISIS

Respecto a la pregunta que materiales utiliza el docente para enseñar la clase a su hijo, una gran mayoría indicó que el docente cuenta con recursos o materiales creativos para lograr la atención de los estudiantes.

2.- ¿Los recursos didácticos desarrollan la creatividad?

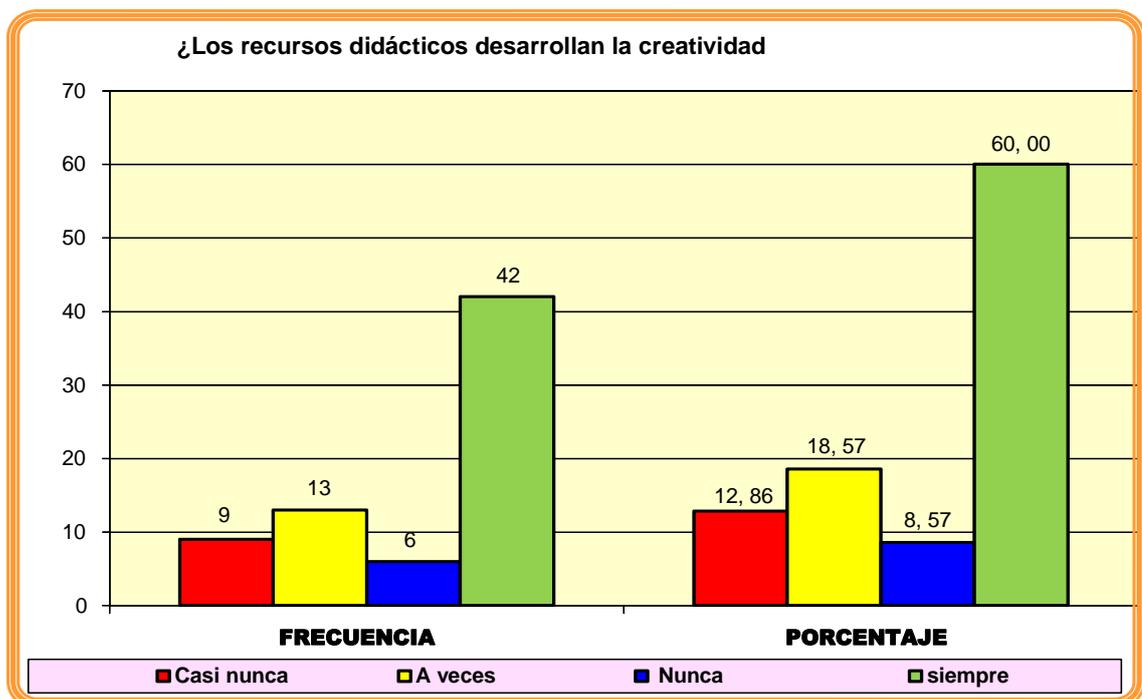
**TABLA Nº 14 Los recursos didácticos desarrollan la creatividad**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	42	60,00
A veces	13	18,57
Casi nunca	9	12,86
Nunca	6	8,57
<b>TOTALES</b>	<b>70</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.

**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

**GRÁFICO Nº 11**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.

**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

## ANÁLISIS

Respecto a la pregunta de que los recursos didácticos desarrollan la creatividad, la mayoría respondió que sí por que ellos construyen diferentes objetos.

3.- ¿Tiene juegos didácticos en su hogar?

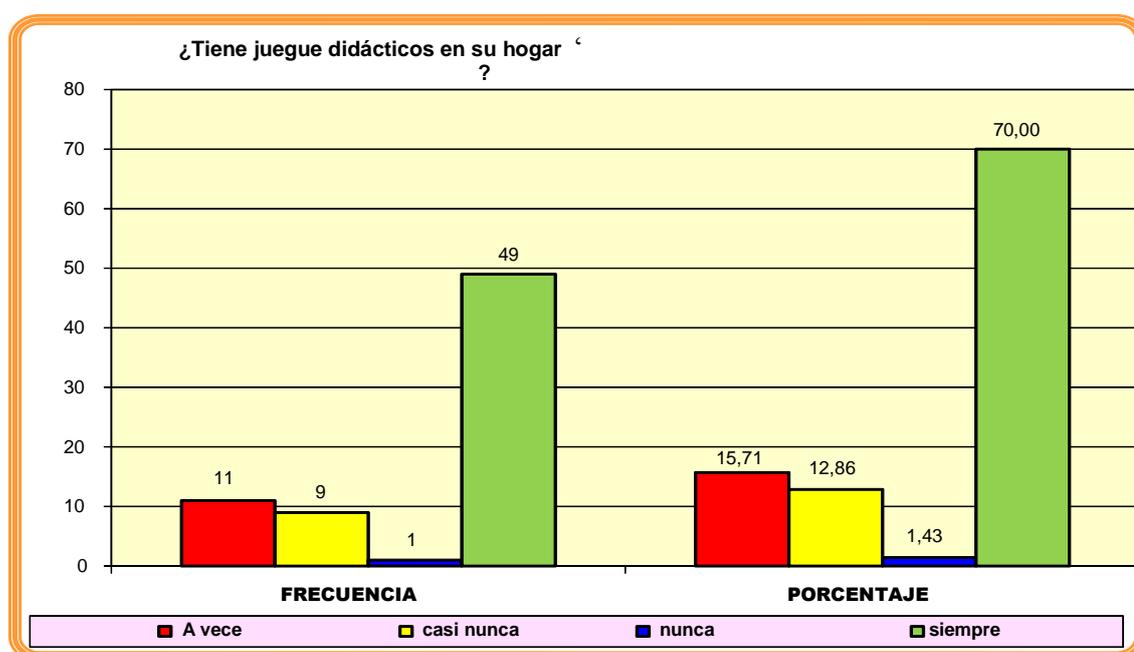
**TABLA Nº 15 Tiene juegos didácticos en su hogar**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	49	70,00
A veces	11	15,71
Casi Nunca	9	12,86
Nunca	1	1,43
<b>TOTALES</b>	<b>70</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales de la Unidad Educativa Particular “San José la Salle”.

**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

**GRÁFICO Nº 12**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales de la Unidad Educativa Particular “San José la Salle”.

**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

## ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si tiene juegos didácticos en su hogar la mayoría manifestaron que si, para que los niños aprendan jugando.

4.- ¿Permite que su hijo-a utilice recursos audiovisuales para aprender?

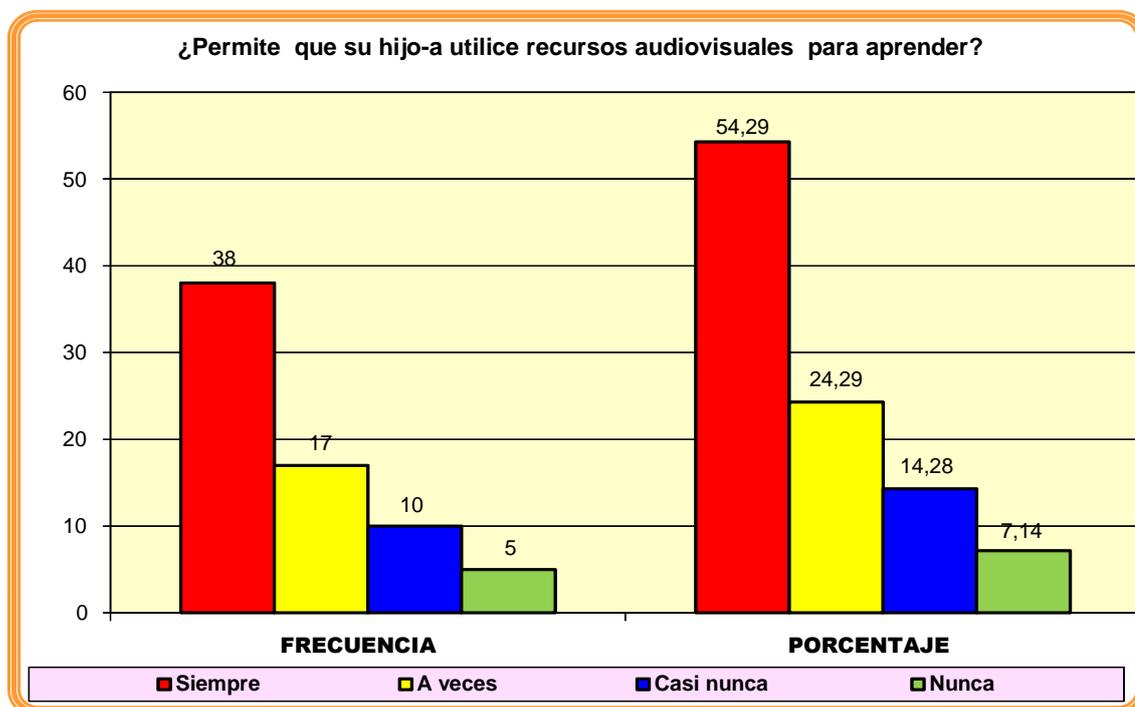
**TABLA N° 16 Permite que utilice recursos audiovisuales**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	38	54,29
A veces	17	24,29
Casi nunca	10	14,28
Nunca	5	7,14
<b>TOTALES</b>	<b>70</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales de la Unidad Educativa Particular “San José la Salle”.

**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janeth Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

**GRÁFICO N° 13**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales de la Unidad Educativa Particular “San José la Salle”.

**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

## ANÁLISIS

Respecto a la pregunta de que materiales te gusta que utilice su hijo recursos audiovisuales para aprender, manifestaron que si permiten, pero que es el docente quien tiene los conocimientos con respecto al desarrollo y aprendizaje de cada estudiante.

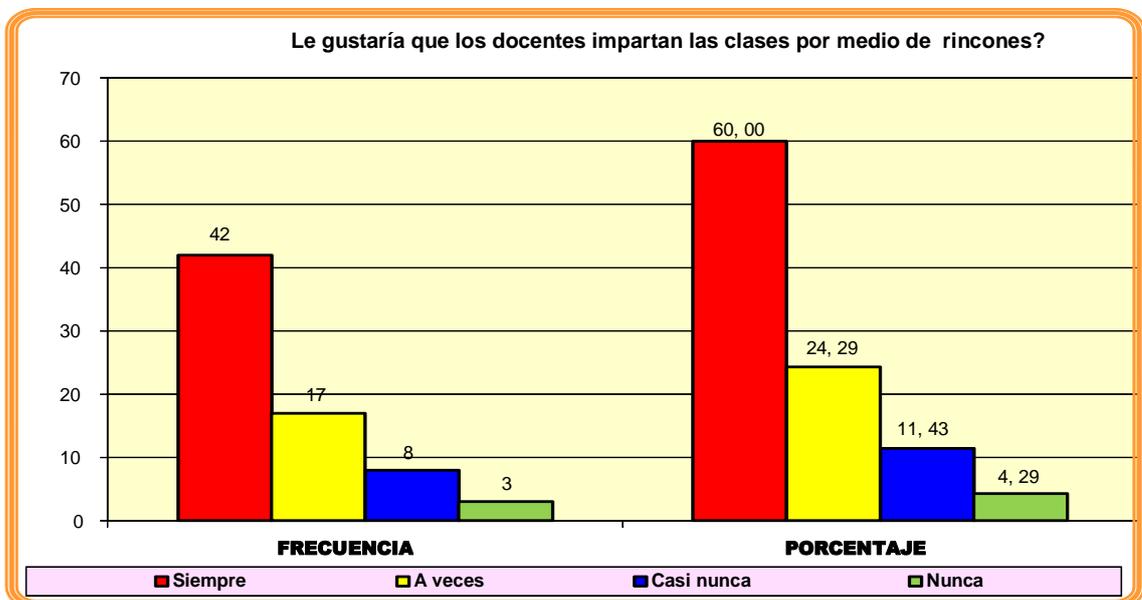
5.- ¿Le gustaría que los docentes impartan las clases por medio de rincones de aprendizaje?

**TABLA Nº 17 Los docentes imparten clases por medio de rincones**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	42	60,00
A veces	17	24,29
Casi nunca	8	11,43
Nunca	3	4,29
<b>TOTALES</b>	<b>70</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

**GRÁFICO Nº 5**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janeth Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

## ANÁLISIS

Respecto a la pregunta le gustaría que los docentes impartan las clases por medio de rincones de aprendizaje, muchos dijeron que si ya que cada estudiante elige el rincón de su preferencia.

6.- ¿Participa en los trabajos prácticos de su hijo-a en el aula de clases?

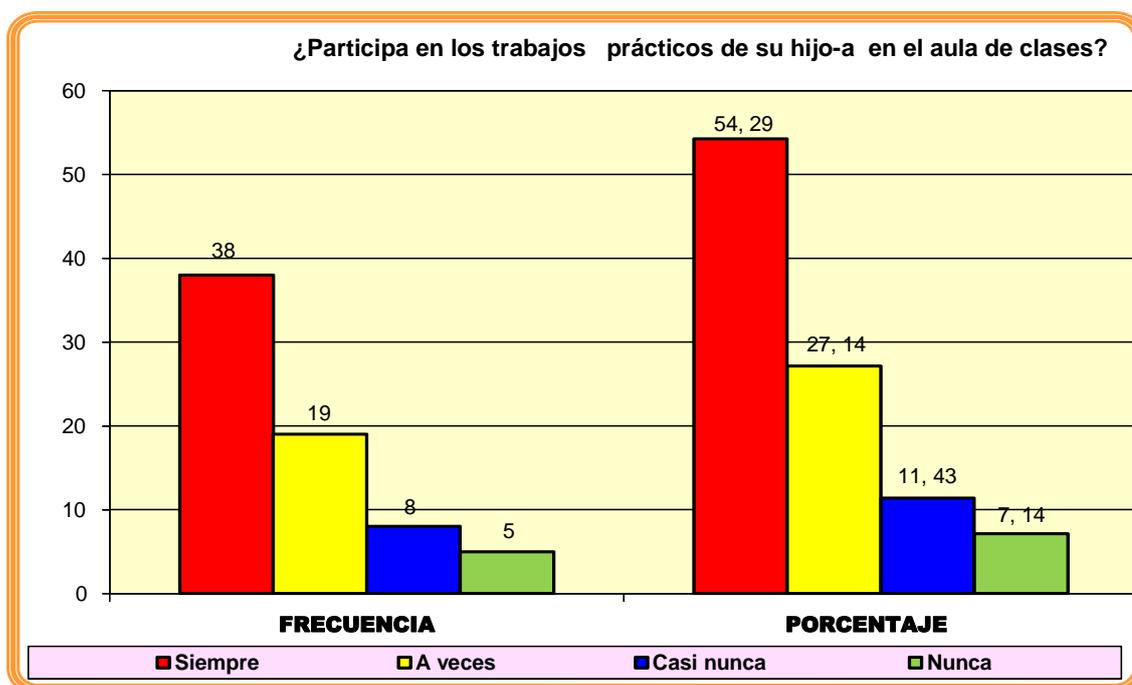
**TABLA Nº 18 Participa en los trabajos prácticos**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	38	54,29
A veces	19	27,14
Casi nunca	8	11,43
Nunca	5	7,14
<b>TOTALES</b>	<b>70</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.

**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

**GRÁFICO Nº 15**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.

**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

## ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si participa en los trabajos prácticos de su hijo-a en el aula de clases, manifestaron que buscan darse tiempo para ayudarlos con sus trabajos y fomentar así la comunicación con sus hijos.

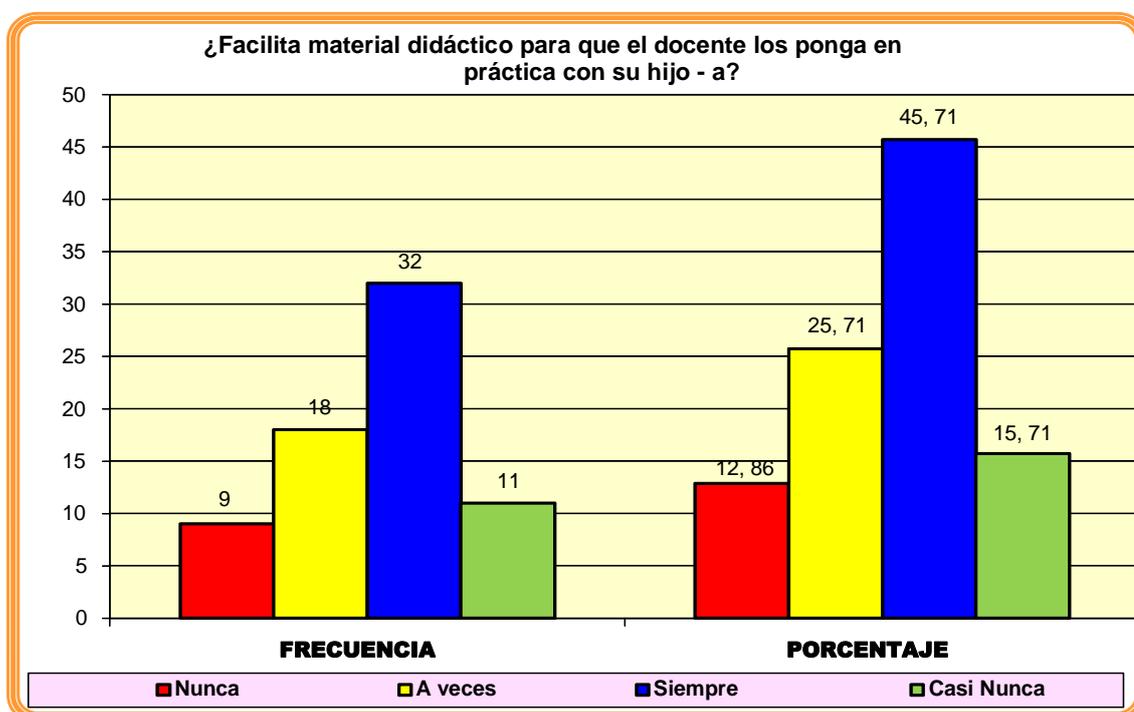
7.- ¿Facilita material didáctico para que el docente los ponga en práctica con su hijo - a?

**TABLA N° 19 Facilita material didáctico**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	32	45,71
A veces	18	25,71
Casi nunca	11	15,71
Nunca	9	12,97
TOTALES	<b>70</b>	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

**GRÁFICO N° 16**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

## ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si facilita material didáctico para que el docente lo ponga en práctica con su hijo, expusieron que el docente debe regular con otros órganos del mecanismo educativo para analizar su adelanto y sugerir estrategias para que su trabajo escolar sea accesible en la mayor medida posible en toda la escuela.

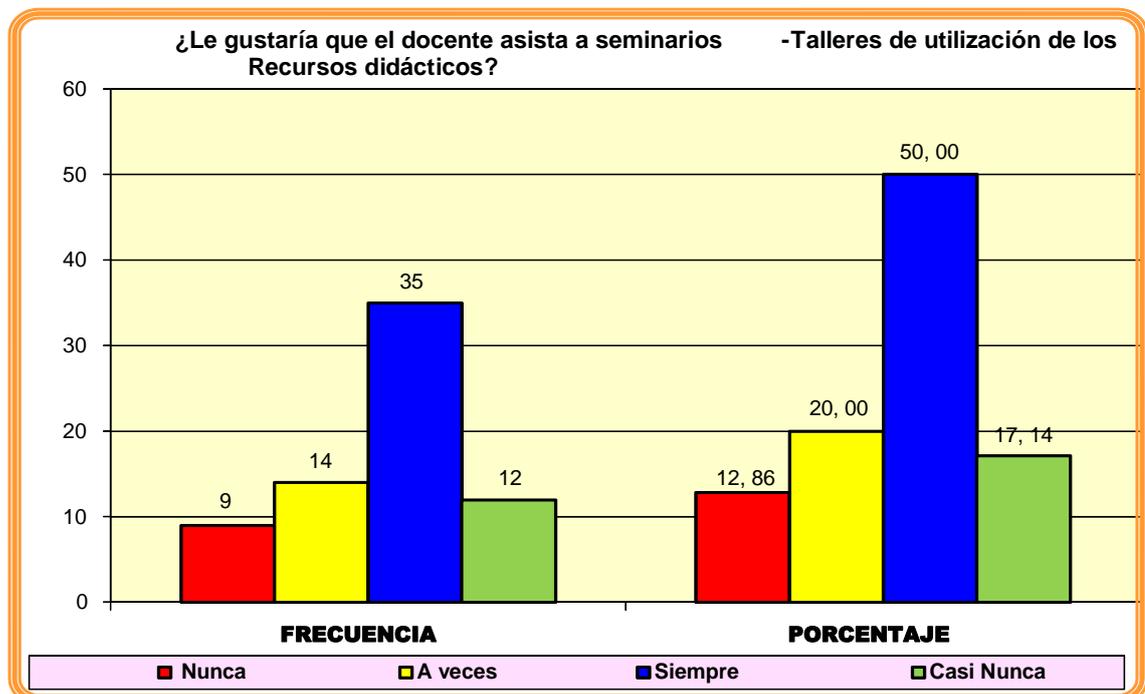
8.- ¿Le gustaría que el docente asista a seminarios-talleres de utilización de los recursos didácticos?

**TABLA N° 20 Los docentes asistan a talleres**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
Siempre	35	50,00
A veces	14	20,00
Casi nunca	12	17,14
Nunca	9	12,86
TOTALES	<b>70</b>	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

**GRÁFICO N° 17**



**Fuente:** Encuesta dirigida a Representantes Legales de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle”.  
**Elaborado por:** Lcdas. Glenda Janet Miranda Medina y Sonia Maribel Riera Merchán.

## ANÁLISIS

Respecto a la pregunta si le gustaría que el docente asista a seminarios-talleres de recursos didácticos, manifestaron que se debería proporcionar consultas y entrenamiento a los docentes de la escuela acerca de estrategias efectivas para enseñar a los estudiantes sobre la manera de brindarle apoyo.

## 2.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La presente investigación pretende facilitar la función y el estudio de los docentes, mediante una suposición destinada hacer comprobada por los hechos.

Es factible que la aplicación de los recursos didácticos mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Unidad Educativa San José La Salle de la ciudad de Guayaquil.

Esta hipótesis se verifica por medio de las pregunta 7 realizadas a los docentes acerca de los recursos didácticos que les facilite mejorar el proceso de enseñanza, la mayoría respondieron que es de gran utilidad la aplicación de los recursos didácticos por lo tanto se acepta la hipótesis.

### **Hipótesis Particulares**

**H1** Los recursos didácticos permiten mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

La aplicación de los recursos didácticos aporta a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, así se demostró en la pregunta 3 y por lo tanto esta hipótesis es aceptada.

**H 2** El uso de material didáctico desarrolla la destrezas y habilidades en los estudiantes.

La utilización de los recursos didácticos perfecciona las destrezas y habilidades en los estudiantes, así se demostró en la pregunta 4 de la encuesta de los docentes y por lo tanto esta hipótesis es aceptada.

**H 3 La** aplicación de los recursos didácticos se asimilan por reproducción a los estudiantes, hay que enseñarles que él es participe en su proceso de aprendizaje.

La aplicación de los recursos didácticos facilitan la comprensión de los contenidos en los estudiantes, así lo demostró la pregunta 8 de la encuesta del docente por tanto esta hipótesis es aceptada.

## **3.- CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA**

**TÍTULO: GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO: UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SAN JOSÉ LA SALLE”.**

#### **3.1 Antecedentes**

En la ciudad Guayaquil, al igual que en todo el Ecuador se pueden encontrar estudiantes que tienen una capacidad envidiable de allí la necesidad de que el docente trabaje con recursos didácticos adecuados en los estudiante del primer grado. Se eligió a de la Unidad Educativa Particular “San José la Salle” de la ciudad de Guayaquil.

En el proceso de interaprendizaje el trabajar con recursos didácticos garantiza las condiciones óptimas de crecimiento y desarrollo, a través de la educación, lo que le suministra una representación temprana toda vez que los aspectos esenciales del trabajo correctivo compensatorio son empleados en la formación de los procedimientos eficaces desde los primeros años de manera que los aspectos reformatorio compensatorios establecen una vía más para el aprendizaje eficaz y el desarrollo de habilidades y destrezas.

Existen varios casos de estudiantes con este tipo de necesidades educativas, mismos que necesitan atención de sus docentes. De ahí la necesidad de que ellos tengan conocimiento de trabajar con los recursos didácticos como estrategias metodológicas activas que les permita ayudar a los estudiantes a un verdadero aprendizaje en el aula de estudio.

## **3.2 Diagnóstico**

La presente investigación realizada por medio de encuestas, permitió el desarrollo de la siguiente propuesta. La comprobación es reflejada en las encuestas aplicadas a los docentes y representantes legales.

La propuesta se fundamenta en la elaboración de una guía para facilitar la función de los docentes con el afán de implementar cambios y que generen mayor bienestar en los estudiantes para brindar una educación respetando los estándares de calidad.

## **3.3 Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo general**

Aplicar una Guía a los docentes y representantes legales acerca de los recursos didácticos más óptimos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del primer grado de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle” de la ciudad de Guayaquil de la Parroquia Tarqui.

### **Objetivos específicos**

- a.** A fin de ponerlo en práctica en el hecho educativo dentro del aula de clases.
- b.** Orientar a los representantes legales en la construcción y uso de los recursos didácticos para desarrollar la inteligencia de sus representados.
- c.** Elaborar estrategias para implementar y desarrollar la propuesta mediante la aplicación de los recursos didácticos.

### **3.4 Beneficiarios**

Los beneficiarios directos de los resultados del trabajo de investigación son los estudiantes del primer grado de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle” de la ciudad de Guayaquil y los beneficiarios indirectos son los estudiantes de los demás grados del mismo plantel educativo.

Los resultados de la investigación diagnóstica, pedagógica y los materiales elaborados, que se han aplicado en nivel del centro educativo y la teoría explicativa ayudarán mucho a los docentes, para que desarrollen su práctica de manera científica y profesional en la forma de elaborar y construir dichos recursos de apoyo didáctico en la institución educativa con todo su personal humano.

### **3.5 Justificación**

Los recursos didácticos han provocado un gran desarrollo en el trabajo eficiente del aula. Hoy los centros de educación modernos están marcando el paso para experimentar diversos métodos de difusión para formar de mejor manera a sus estudiantes, formarlos con eficiencia y calidez como promulga el buen vivir que es el principio recto de transversalidad del currículo que promueve el gobierno nacional.

Los recursos didácticos, juegan un papel importante en el desarrollo formativo de los estudiantes sea cual fuere su nivel escolar, social o cultural y mejor aún si son en los primeros años de vida estudiantil.

Deben salir preparados para adaptarse de manera creativa a un mundo que cambia a una frecuencia impresionante, de forma tal que puedan tomar decisiones personales correctas ante problemas de índole político, económico, social y científico.

En este caso de estudio, es necesario trazar una estrategia técnica pedagógica sustentada en la didáctica, saber ¿cómo va a usar el docente los recursos didácticos para enseñar a un mayor número de estudiantes en el aula utilizando con mayor frecuencia, con mayor eficiencia de costos, y cómo va a medir los resultados que se desprendan de estos indicadores de innovación?

En la actualidad según los reportes estimados del análisis de los resultados y considerando las conclusiones, reflejan que no existe aplicación alguna de los recursos didácticos, ni se da respuesta a la pregunta antes señalada, pese a mantener recursos que bien pudieran ejecutar un trabajo óptimo, pero inicial. Se suma como justificativa la incipiente preparación de los docentes, factores que si repercuten en el desarrollo, especialmente en las áreas de estudio.

Finalmente, justifica la propuesta un dato estadístico sobre el uso de los recursos didácticos en el proceso enseñanza y aprendizaje. La formación dirigida por docentes es cada vez menos significativa cuando no se utilizan estos recursos para utilizarlos en el aula con sus estudiantes.

### **3.6 Fundamentación teórica**

La presente guía está fundamentada en el constructivismo, ya que la utilización y aplicación adecuada de los recursos didácticos en la tarea de enseñanza aprendizaje, implica mejorar el proceso cognitivo para alcanzar aprendizajes significativos. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que permita partir de las experiencias previas y obligue a un reacomodo del anterior conocimiento para cotejar el nuevo.

Los materiales que utiliza son sólo un medio para lograr un buen aprendizaje, no son un fin en sí mismos, por lo que debe darles su valor y

tiempo de uso. Se debe propiciar el aprendizaje de las asignaturas no de los materiales.

El material está dirigido a producir aprendizajes en el que aprende resultados provechosos, siempre y cuando aquello introduzca una nueva competencia.

En el proceso óptimo de enseñanza aprendizaje deberá incluir la manipulación con distintos materiales, ya que sólo a partir de una enseñanza diversificada, rica en recursos y estrategias para abordar un mismo aprendizaje, se conseguirá que se interioricen los aprendizajes de forma significativa.

Después de este trabajo manipulativo se puede pasar a usar progresivamente recursos más elaborados de representación y el trabajo escrito con lápiz y papel.

El uso de materiales didácticos y juegos adecuados permiten desarrollar la creatividad, como estrategias para resolver problemas en virtud de que son de mucha ayuda para los docentes y estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje de manera objetiva y real, dejando de lado esquemas conservadores.

### **3.7 Descripción de la propuesta**

La propuesta surge de la necesidad de ayudar en la capacitación a docentes y representantes legales en la utilización de los recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Actividades o aspectos que contiene la propuesta**

A continuación nombraremos algunas de las actividades que el docente puede implementar en el aula de clases con los estudiantes:

- a)** Materiales de construcción
- b)** Bloques de cartón
- c)** Clasificación de cajas
- d)** Trabajos con envases plásticos
- e)** Banderines
- f)** Arenero
- g)** Tubos de cartón
- h)** Materiales internos y externos del aula.
- i)** Móviles.
- j)** Franelógrafo
- k)** Tablero de múltiple uso
- l)** Juego con arena
- m)** Juego con agua
- n)** Pasaje de objetos
- o)** Pasaje de líquidos
- p)** Juego con telas o sábanas
- q)** Juego con manivela
- r)** Juego de transporte
- s)** Juego con cuerdas

### **3.8 Factibilidad de la propuesta**

#### **Humana**

Se necesita la participación y compromiso de los docentes, estudiantes y representantes legales.

#### **Financiera**

Se puede realizar por medio de autogestión.

#### **Técnica**

La institución cuenta con las instalaciones adecuadas para el debido funcionamiento de la aplicación de los recursos didácticos.

### **3.9 Verificación de la propuesta**

La elaboración de talleres para el conocimiento y aplicación de los recursos didácticos en los niños de los primeros años de educación básica de las escuelas, el objeto de estudio, responde a las necesidades de los estudiantes, docentes y padres de familia.

En los que provocarán un nivel de impacto positivo, en cuanto a la aceptación para que se desarrollen las diferentes investigaciones, para la elaboración de este instrumento de trabajo.

Las actividades planteadas en la propuesta tienen por objetivo conocer los recursos didácticos existentes y aplicarlos en el aula, especialmente en el proceso de lecto - escritura para que despierten interés en los niños.

Además es básico que esta propuesta se constituya en una herramienta en la adquisición de nuevos conocimientos, los que servirán

para capacitar a los educandos, crear sus propios valores, permitiéndoles adaptarse al medio escolar y al nuevo proceso educativo.

Por otro lado, se espera que el impacto de la propuesta sea positivo, porque el objetivo de ésta no es únicamente lograr que el estudiante aplique la diversidad de recursos didácticos, sino que el docente tenga un abanico de oportunidades para ser aplicadas a sus estudiantes.

De la misma manera los padres de familia conocerán la importancia de los recursos que se utilizan para que sus hijos desarrollen el proceso de enseñanza de lecto - escritura.

**PLANIFICACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA TRABAJAR CON LOS DOCENTES.**

<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsables</b>
Importancia de los recursos Didácticos.	Diálogo con los docentes para conocer sus experiencias.  Formar grupos de trabajo.  Escribir puntos importantes de los recursos didácticos.	Papelógrafos marcadores	Octubre 2014	Docentes Maestranteres
Utilización de los recursos didácticos.	Observación de la guía de los recursos didácticos.  Analizar documentos.  Describir los materiales más accesibles que utilizan.	Guía Objetos Láminas Sogas Cajas	Octubre 2014	Docentes Maestranteres

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	Fecha	Responsables
Materiales de construcción Clasificación de cajas Trabajos con rollos de papel higiénico Trabajos con envases plásticos Reloj de tiempo Arenero Móviles Fanelógrafo Tablero de múltiple uso Juego con arena Juego con agua Juego con telas Juego con cables Juego con manivela Pasaje de objetos Pasaje de líquidos Pasaje con cajas	Escuchar consignas. Observar materiales Manipular los diferentes materiales. Crear de acuerdo a sus necesidades e intereses. Establecer conceptos de cada recurso. Explorar materiales del medio Establecer recomendaciones de cada actividad.	Cajas Rollos Botellas Arena Lana Témpera Pincel Tela Revista Goma Tijera Cable Piola Soga Manguera Agua Lavacaros	Octubre 2014	Docentes Maestranes

A photograph of three children sitting around a light green table in a classroom, engaged in a clay-making activity. They are using various tools like rolling pins and cutters. The table is covered with colorful clay and tools. The background shows a colorful mat on the floor and other tables and chairs in the room.

# **GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS**

**PARA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

**AUTORAS:**

**LIC.GLENDA MIRANDA MEDINA.  
LIC.SONIA RIERA MERCHÁN.**

## Materiales de construcción

Los materiales de construcción se elaboran también con materiales del medio, reciclando las cajas, madera, botellas plásticos, entre otros. Cuanto más sea la multiplicidad de materiales, más opciones de construcción se pueden realizar.

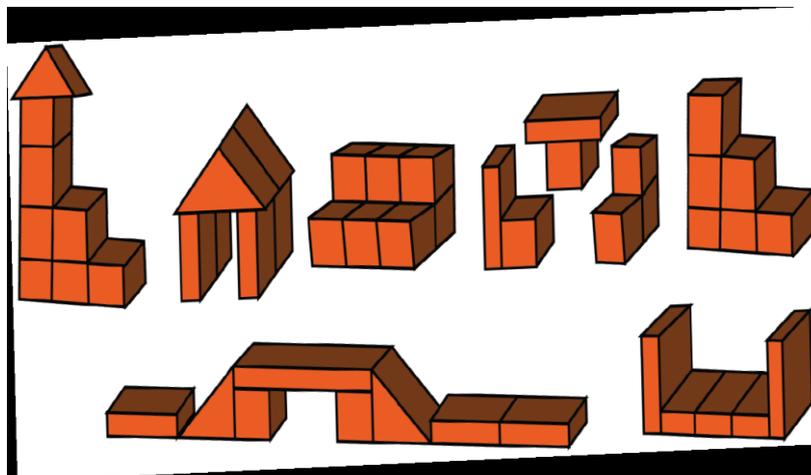
En la naturaleza existen elementos naturales que se les puede sacar un buen beneficio como: la arena, piedras, cajas, granos, tapas, ramas de árboles, palos de varios volúmenes, fragmentos de madera.

### ¿Cómo se hacen los bloques de cartón?

El cartón debe ser suficientemente duro, con ello se lo puede hacer en varios tamaños, se le puede poner color para que sean llamativos para los estudiantes. También se puede hacer bloques de madera. Con la ayuda un experto que viva en la comunidad, se pueden conseguir sobrantes de madera y el experto les dará forma y entregarlos pulidos para evitar que los estudiante vayan a tener algún accidente con las astillas.

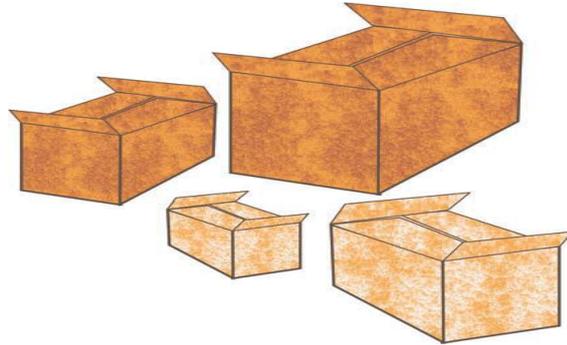
Se pueden construir variedad de cosas que estén en la mente del estudiante (torres, sofás, camas, mesas, sillones, entre otros).

### Ejemplo

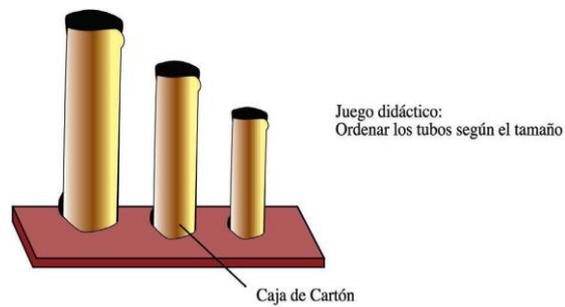


## Clasificación de cajas

Se pueden clasificar cajas, las decoran al gusto del estudiante con orientación del docente.



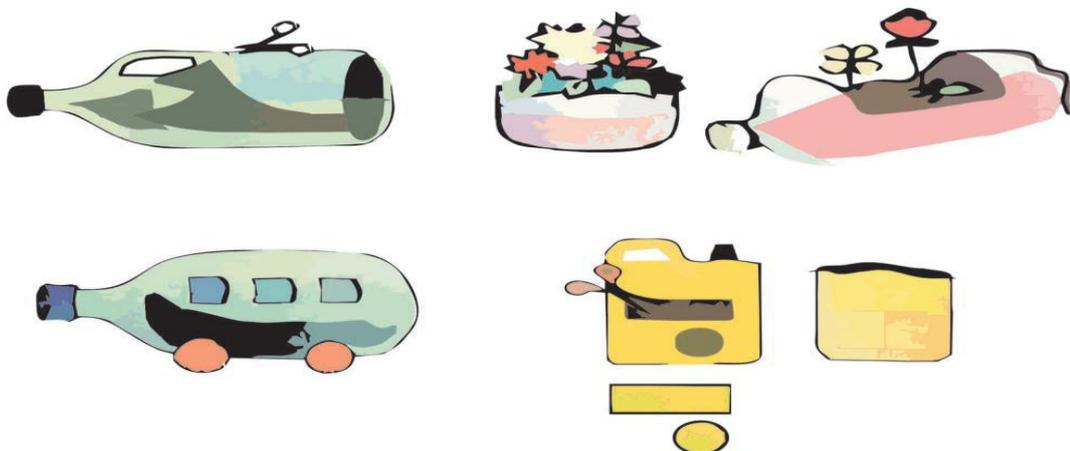
## Trabajos con rollos papel higiénico



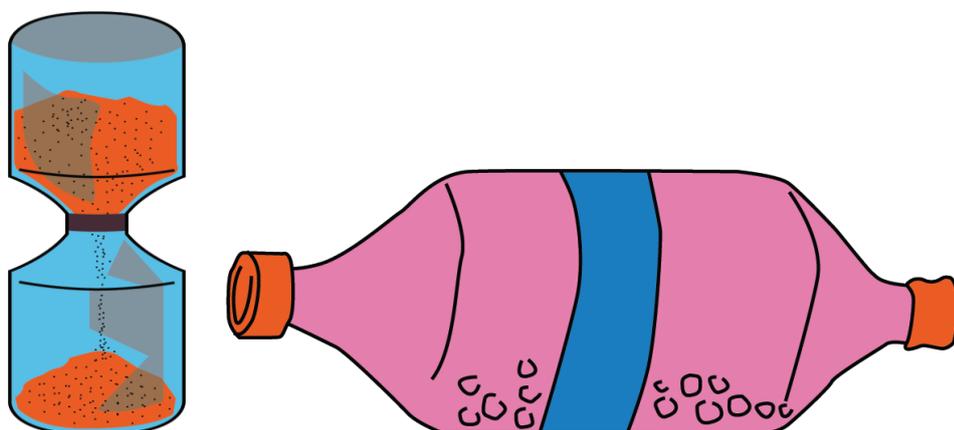
## Trabajo con envases de plásticos

### Botellas plásticas

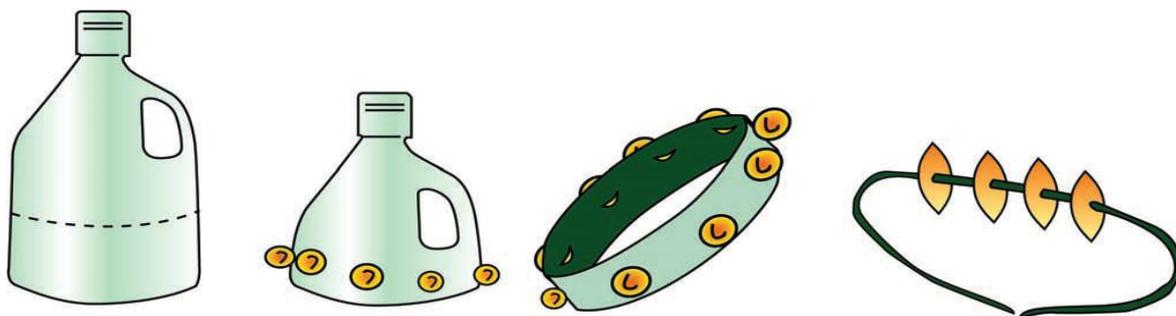
Se les puede dar algunos usos como maceteros decorativos



## Reloj de tiempo (arena)



Unir las botellas con cinta adhesiva. Colocar elementos que suenen (piedras, etc.) Cerrar las tapas en forma segura.



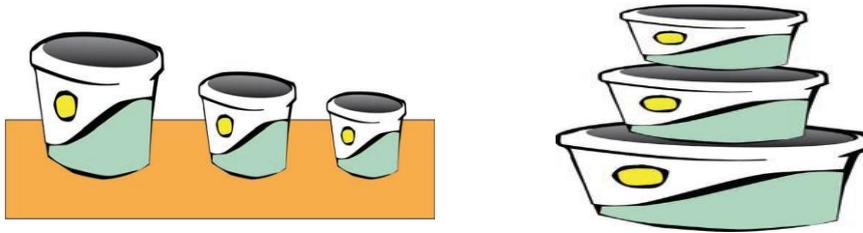
coser  
cascabeles

tapitas  
forradas

alambre  
forrado

Los instrumentos musicales podrían enriquecer la zona/área de arte, ubicando dentro de ella un espacio a la música y el ritmo.

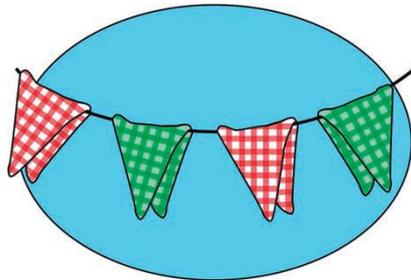
## Envases plásticos



Los envases de tarrinas vacías como: mantequilla, se pintan de colores y sirven para ensamblar, plasmar torres, archivar material, etc.

## Guirnaldas

Se elaboran guirnaldas con cartulina, tela, papel cometa de diferentes colores. Se los pega en una piola resistente para mejor manejo de los estudiantes.



## Construir banderines

Los banderines se pueden construir con palitos de bambú, se pegan los banderines de plástico o de papel con silicón, luego pueden jugar con ellos se puede utilizar para las clases de cultura física, en la ejecución de algunos ejercicios físicos y en distintas actividades proyectadas.



## Construir con palos

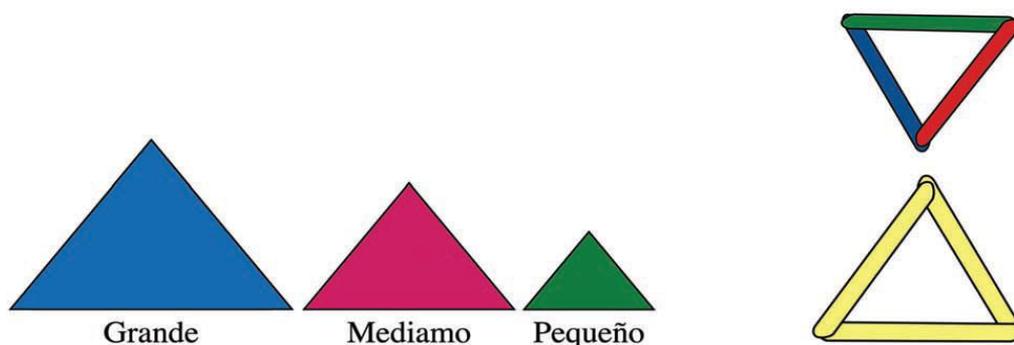
Seleccionar palos desiguales y una tabla de madera con excavaciones, donde enchufar los palos. Los palos deben estar bien pulidos y sin filos para que no haya peligro para los estudiantes.

Los estudiantes construyen: carretas, artefactos, vehículos, faros, etc. encajando los palos dentro de las excavaciones.

Cuando los estudiantes aparejan y desenchufan estos trabajos, se distraen y continúan más tiempo en el trabajo, por lo motivador que les resulta.



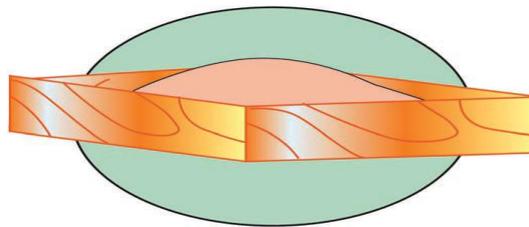
También se pueden construir con los palos, figuras geométricas cómo: triángulos, cuadrados, rectángulos. Los palitos se pintan de colores y así inician la construcción de las diferentes formas geométricas.



Otro trabajo que pueden ejecutar los estudiantes es utilizar los palos de madera de diversos tamaños, para la expresión corporal y así ejercitar su cuerpo.



### El arenero



Cerca de Arena, hecha con Tablones

**Material:** bordes, arena, palas, botellas plásticas, cáscaras de coco, cucharas, entre otros.

La arena es un recurso de la naturaleza el cual les gusta a los estudiantes para jugar y aprender. Para trabajar se alcanza ubicar en una arca de buen tamaño, con perfiles altos y revestimiento con plástico.

Los estudiantes construyen torres, castillos, montañas, barcos, muñecos. Es excelente proporcionarles los recursos necesarios para la construcción en el arenero, luego los objetos utilizados deben almacenarse cerca de su lugar de trabajo.

En el arenero los estudiantes desarrollan motricidad fina y gruesa, es un proceso complejo de interacción entre el medio y la experiencia. Los estudiantes están aprendiendo todo el tiempo, cada acto o actividad es un aprendizaje.

## **Capacidades que se logran mediante el trabajo de construcción**

1. Desarrollan la velocidad y habilidades del cuerpo.
2. Favorecen a la comprensión de nociones de arriba-abajo, delante, detrás, dentro-fuera, alto-bajo).
3. Ayudan a facilitar la seriaciones de cosas por color, tamaño y forma.
4. Desarrollan la ordenación de objetos de menor a mayor y de mayor a menor.
5. Desarrollan la creatividad e imaginación.
6. Se instruyen en la educación de valores.
7. Desarrollan la destreza de corregir inconvenientes.

## **El ambiente interior y exterior del aula**

Cuando se organiza el espacio interior y exterior en donde los estudiantes desarrollarán sus actividades cotidianas, es necesario pensar en sus necesidades.

Se deben escoger lugares que permitan el desenvolvimiento autónomo del estudiante. El espacio interior debe estar engalanado y brinde un ambiente placentero.

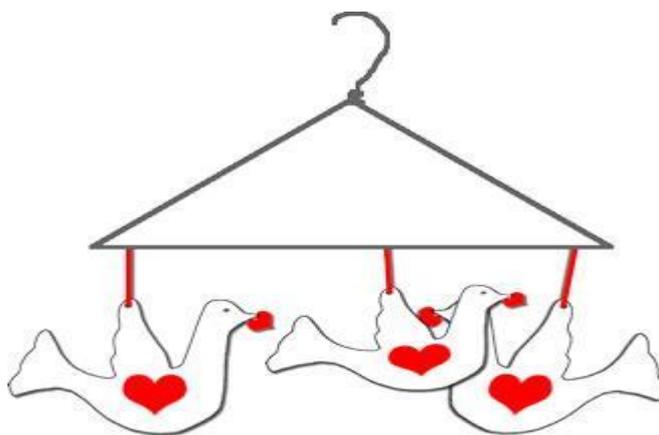
En las paredes instalar láminas referentes a los contenidos que estén tratando, también pueden adornarse con almanaques, diseños ejecutados por los estudiantes.

Se debe cambiar cada cierto tiempo la rotulación de los objetos para brindar un lugar seguro, tranquilo y creativo para cada niño-niña desarrolle su área motriz y afectiva.

## Móviles

Los móviles son objetos que necesitan de estabilidad, cuyos elementos se mueven estimulados por el aire.

Los móviles pueden adornar el aula. Se utiliza más el del armador pero pueden ser de variados modelos, color y tamaños.



## Franelógrafo



Es un material visual que se utiliza para colocar las ilustraciones diseñadas. Se pueden utilizar durante el proceso de interaprendizaje, para mantener la atención y el interés en los estudiantes, favoreciendo la colaboración activa de cada uno de ellos.

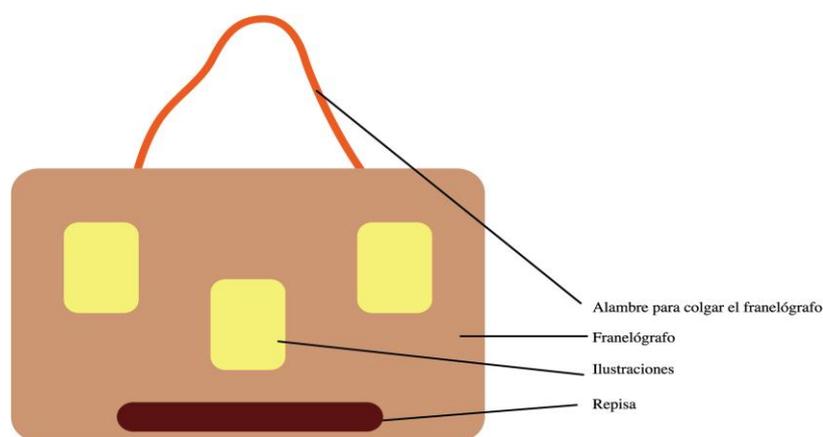
### **Materiales:**

Tela de franela, cartón, madera fina, alambre, pedazos de madera, pegamento, papel de lija, entre otros.

### **Instalar el franelógrafo**

Se puede confeccionar el franelógrafo en forma de carpeta.

Otro franelógrafo y colgarlo en una pared, donde esté protegido para que no se moje, ni se doble.



Las ilustraciones se pueden hacer con papel, tela y la representación de las figuras deben ser con dibujos bien definidos, que se aproximen bastante a la realidad.

Además, se sugiere que las figuras tengan buen tamaño; para ello se pueden aprovechar láminas, revistas viejas, fotos, libros, etc. Para que las ilustraciones se sostengan en el franelógrafo, es conveniente pegarles por detrás papel de lija, cadillo o cualquier otro adhesivo. Observa que cada variante del franelógrafo tiene una repisa, para que puedas colocar ilustraciones y objetos muy livianos.

## ¿Cuál es su uso?

El uso del franelógrafo consiste en la aparición escalonada de cada ilustración, que forma parte de la narración, cuento, historieta, según van apareciendo las figuras.

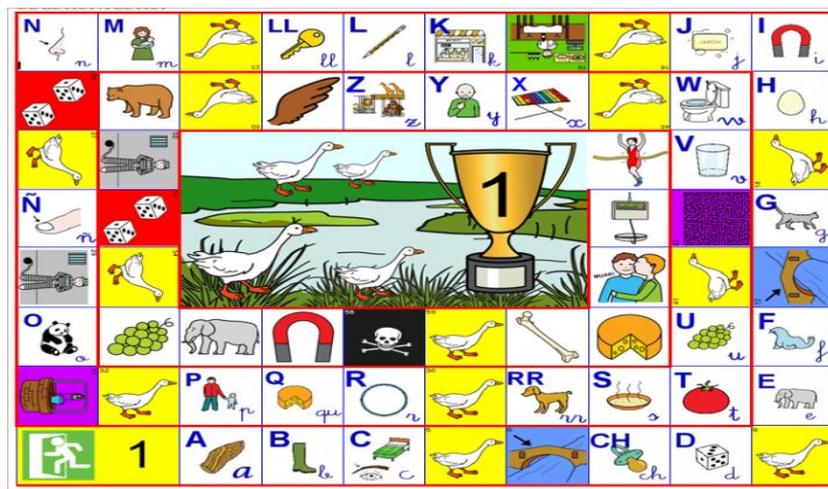
También se pueden realizar actividades relacionadas con el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, cómo son: ordenamiento de figuras según tamaño, forma, color, trabajo con bloques, entre otros.

Los docentes deben tener un lugar seguro para guardar las ilustraciones.

Se recomienda numerar las piezas y asegurarlas cuando se colocan en el franelógrafo, para que no se caigan y se pierda la atención de los estudiantes en la actividad.

Además, se sugiere que las ilustraciones estén al alcance de los estudiantes, para que puedan observar y/o trabajar directamente con ellas sin ninguna dificultad.

## Tablero de múltiple uso.



Material a utilizar: cartón piedra, cartulina, revistas viejas, libros, pegamento, tijeras, madera fina, etc.

### **¿Cómo se hacen?**

El tablero de múltiple uso consta de dos piezas: el tablero y las tarjetas individuales.

El tablero se hace de un material resistente y puede medir 16 x 16 pulgadas (cartón piedra o madera fina), con 16 tablas para colocar las tarjetas, cada TABLA puede medir 3 x 3 pulgadas.

Las tarjetas individuales serán del mismo tamaño que los cuadrantes del tablero y se elaboran de cartulinas, cartón y con distintas ilustraciones tales como: flores, frutas, animales, objetos, en-tre otros. El tablero puede tener diferentes tamaños, de ello dependerá la cantidad de cuadrantes que tenga y el número de tarjetas que hay que preparar para cada juego.

### **¿Cuál es su uso?**

El tablero de múltiple uso sirve para distintas actividades. Para ello es necesario utilizar las tarjetas individuales las cuales pueden tener variedad de ilustraciones acordes a las temáticas, según el juego y/o tipo de actividad que se vaya a realizar, por ejemplo: juego de idénticos, juego de correspondencia, juego de dominó de relación, entre otros.

**Semicerrado:** Aunque tiene ciertas reglas para su uso, posibilita que el niño desarrolle diversas formas de resolución. Por ejemplo, los juegos de cartas, el dominó, el juego de la oca, entre otros.



### Abierto:

Este recurso que utiliza el niño crece con él y de esta manera le ayuda en el manejo de sus capacidades presentes, ya que no presenta normas establecidas. Es en este sentido que se necesita demostrar la potencialidad de los estudiantes para realizar mejor los movimientos.

### Juego con arena.



Esta actividad se la puede desarrollar con la elaboración de embudos y una vez listo el material, con la parte superior del embudo plástico o sino también con la elaboración de coladores hechos con envases plásticos, los mismos que deben ser agujerados en la base, estos recipientes pueden ser de diferentes formas, tamaños y colores.

### **Con agua**



La elaboración de embudos, los mismos que deben ser plásticos y de diferentes colores, también se pueden usar rúleros y trozos de mangueras de distintos tamaños y coladores hechos de envases plásticos y deben ser agujerados.

### **Con tubos de Cartón.**



Con la utilización de tubos de cartón de distintos tamaños se puede pasar una linterna, luego el niño puede pegar en los extremos de los tubos de cartón pedazos grandes de papel de distintos tamaños y pueden ellos ver con qué color si pasa la luz de la linterna.

### **Con envases plásticos**

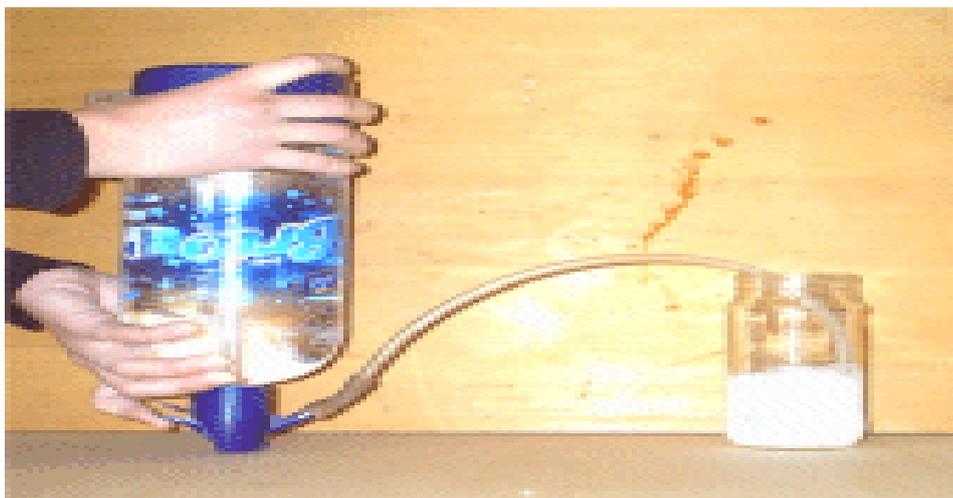


### **Pasaje de objetos**



Se puede conseguir mangueras de distintos colores, tamaños, longitudes o medidas y se colocan dentro de la manguera varias pelotitas de colores.

## Pasaje de líquidos



Se puede proponer como una actividad el traspasar líquidos colocando además varios elementos como pajitas, jeringas y esponjas, este proceso se debe realizar tapando un orificio superior lo cual permite que el líquido no se derrame.

## Con cajas



A los estudiantes se les entrega varias cajas de cartón en las que ellos pueden jugar a arrastrarlas o en su lugar también pueden colocar a un compañero y luego arrastrarlo.

Adicional hay que indicar que las cuatro aberturas de las cajas tienen sus salidas para hacer diferentes combinaciones. En otro juego se pueden ir apilando cajas de diferentes tamaños en donde se pueden realizar una pirámide.

También se pueden realizar aberturas en las cajas de cartón para que los estudiantes los atraviesen gateando en orden simulando un túnel.

### **Juegos con telas o sábanas**



## **Materiales**

- Tela.
- Sábanas
- Cortinas
- Retazos.

Los estudiantes, como una actividad puede sentarse y luego pararse sobre las sábanas, otro juego es que pueden agarrar la sábana e ir la transportando entre sus compañeros, pueden realizar un juego de esconderse bajo las sábanas y perseguirse por debajo de ella.

## **Actividades grupales**



## **Contenidos.**

Manipulación de los recursos como un proceso del trabajo que realiza el docente con el uso de las diferentes herramientas y maquinas técnicas.

Las actividades que se pueden desempeñar son como por ejemplos:

- El pararse y sentarse en su propio puesto.
- Utilizar instrumentos.
- Pelotas.
- Cajas.

### **Juegos con una manivela, un eje y una polea.**



Tocar y operar los materiales hechos de manera sencilla para poder reconocer sus debidas funciones, como ejemplo: el molino manual del café, polea o rueda, el poder manejar la manivela, el poder girar de derecha a izquierda, el diferenciar entre lento y rápido, esto lo podría realizar el estudiante mediante la utilización de formas para una rápida comprensión.

## Juegos para transporte por cables o cuerdas



Un grupo que constituye un excelente material es el torno y la grúa en los cuales los estudiantes podrán transportar varios objetos dentro de un espacio limitado y debidamente controlado por el docente, estos pueden variar de tamaños y pueden estar fabricados de diferentes materiales como son de alambre, cartón y de cajas.

## Juegos con cuerdas



## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

- 1.- Los recursos didácticos se incorporan activamente en las diferentes formas de aprendizaje que tienen los estudiantes, a través de los rincones, los cuales tienden a una interacción con el medio, en donde el estudiante se convierte en un investigador crítico.
- 2.- Los docentes son los autores principales en el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que tienen a su disposición una serie de recursos didácticos para transmitir los conocimientos a los estudiantes.
- 3.- Los recursos didácticos enmarcan la interacción entre docentes y estudiantes para lograr los objetivos planteados.
- 4.- Los recursos didácticos enriquecen la experiencia sensorial y permiten que los estudiantes tengan situaciones reales en los temas impartidos.
- 5.- Maneja varios enfoques y emplean procedimientos constructivistas.

### **RECOMENDACIONES.**

- 1.- Diagnosticar el nivel motivacional de los estudiantes, tener en cuenta sus gustos e intereses y estar siempre abiertos al diálogo.
- 2.- Se deben seleccionar los recursos antes de la clase, conocer el material, características, función, según el grado de desarrollo del estudiante de acuerdo a la edad y experiencia.

**3.-** Crear un clima cálido, participativo y seguro al momento de interactuar con los estudiantes para lograr los objetivos.

**4.-** Partir siempre de ejemplos prácticos y de las experiencias vivenciales de los estudiantes.

**5.-** Se requiere darse cuenta de la construcción de conocimientos que van efectuando los educandos, como emplear estrategias de evaluación analítica para observar el progreso de los contenidos en cada uno de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

CARRION, DURAN Y LOZADA; (2004), Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo.

CASTILLEJO BRULL, J.L. (1989) La educación infantil. Madrid, Santillana, Pág. 15

CULTURAL, SA; Diccionario Enciclopédico Universal; Edición 2000

ENCICOPEDIA, Encarta, 2010

GARCÍA RAMOS, J.R. (2009): Bases pedagógicas de la evaluación Madrid: Síntesis.

<http://www.educarchile.cl/web-wizzard/visualiza.asp?id-proyecto>.

<http://www.monografías.com>

[http://portaleducativo.jalisco.gob.mx/N\\_Estructura\\_educativa/Basic a/Primaria/prima.html](http://portaleducativo.jalisco.gob.mx/N_Estructura_educativa/Basic a/Primaria/prima.html)

<http://www.worldbank.org/children/nino/porque/highsc.htm>. Página Web, 1999

<http://www.monografías.com>. Con; MUÑOZ Marco; Programa de educación Preescolar.

L.E. RATHS, WASSERMANN S. (1994) “Cómo enseñar a pensar”. Editorial Pidos. Buenos Aires.

MARTINEZ A. (1995) Psicología Educativa. Punto de vista cognoscitivo 2da. Edición. 104

OCEANO, (2000), Enciclopedia de las Ciencias de la Educación, Océano, España.

PARCERISA, A. (1996). Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Barcelona: Graó.

POZO, Juan. (1999) Aprendices y maestros. Cap. II. Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid. Alianza Editorial.

WAGNER, B. (1990) Cómo hacer fácilmente los recursos didácticos.

A

N

E

X

O

S



## **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

### **FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

#### **ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**Año Lectivo 2014 - 2015**

#### **Objetivo:**

Diagnosticar los criterios mediante una Guía interactiva de utilización de los recursos didácticos para docentes de la Unidad Educativa “San José La Salle” de la ciudad de Guayaquil.

#### **Instructivo**

1. La encuesta consta de 9 preguntas, cada una de ellas tiene cuatro alternativas de respuesta.
2. Sírvase elegir únicamente una de ellas marcando con una “X” en el casillero correspondiente que considere más acertada.
3. La escala de estimación es la siguiente:
  4. Siempre
  3. A veces
  2. Casi nunca
  1. Nunca

**Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa “San José La Salle” de la ciudad de Guayaquil.**

Nº	PREGUNTAS	Alternativas			
		4	3	2	1
1	¿Usted participa en cursos de aplicación de los recursos didácticos para su aula?				
2	¿Utiliza recursos didácticos en su clase de manera continua en todas las áreas de estudios?				
3	¿Los recursos didácticos facilitan el proceso enseñanza - aprendizaje?				
4	¿Los estudiantes desarrollan destrezas con la utilización de los recursos didácticos?				
5	¿Reciben apoyo de los padres de familia para la elaboración de los materiales didácticos?				
6	¿Los materiales que debe utilizar como docente siempre están disponibles en el aula de clase?				
7	¿La institución cuenta con recursos didácticos usted los aplica en la enseñanza?				
8	¿Los recursos didácticos que puede ofrecer el medio ambiente son utilizados de manera efectiva en el proceso enseñanza aprendizaje?				
9	¿Se imparte aprendizaje de calidad sin utilizar recursos didácticos?				

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

### FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA.

Año Lectivo 2014 - 2015

#### Objetivo:

Diagnosticar los criterios mediante una Guía interactiva de utilización de los recursos didácticos en el proceso enseñanza – aprendizaje para Representantes legales de la Unidad Educativa “San José La Salle” de la ciudad de Guayaquil.

#### Instructivo

La encuesta consta de 8 preguntas.

Sírvase elegir únicamente una de ellas marcando con una “X” en el casillero correspondiente que considere más acertada.

1. ¿Utiliza el docente material didáctico en cada clase para enseñar a su hijo-a?

Siempre

A veces

Casi nunca

Nunca


2. ¿Los recursos didácticos desarrollan la creatividad?

Siempre

A veces

Casi nunca

Nunca


3. ¿Tiene juegos didácticos en su hogar?

Siempre

A veces

Casi nunca

Nunca


4. ¿Permite que su hijo – a utilice recursos audiovisuales para aprender?

Siempre

A veces

Casi nunca

Nunca


5. ¿Le gustaría que los docentes impartan las clases por medio de rincones de aprendizaje?

Siempre

A veces

Casi nunca

Nunca


6. ¿Participa en los trabajos prácticos de su hijo – a en el aula de clases?

Siempre

A veces

Casi nunca

Nunca


7. ¿Facilita material didáctico para que el docente los ponga en práctica con su hijo - a?

Siempre

A veces

Casi nunca

Nunca


8. ¿Le gustaría que el docente asista a seminarios – talleres de utilización de los recursos didácticos?

Siempre

A veces

Casi nunca

Nunca


## FOTOS DE LAS MAESTRANTES

### UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ LA SALLE” DE GUAYAQUIL



## SALÓN DE CLASE



## SALÓN DE CLASES



## EXPRESIONES ARTÍSTICAS



## JUEGOS EXTERNOS

