



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSGRADO

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y  
EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

TEMA:

EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA  
LECTURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CORDILLERA DEL CÓNDOR  
AÑO LECTIVO 2014-2015

AUTORES:

FRANCISCO ANTONIO VALENCIA CHÁVEZ  
MARÍA DE LOS ÁNGELES LINDAO JIMÉNEZ

DIRECTOR DE TESIS:

Lic. Benjamín Wilson León Valle Mg.

GUAYAQUIL-ECUADOR

SEPTIEMBRE 2014



Guayaquil, 15 de Agosto del 2014

**DECLARACIÓN EXPRESA DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, Francisco Antonio Valencia Chávez y María de los Ángeles Lindao Jiménez, autores de la tesis realizada sobre; "EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CORDILLERA DEL CÓNDOR AÑO LECTIVO 2014-2015." autorizo a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil a hacer uso de esta trabajo investigativo, o parte de los contenidos del mismo para fines estrictamente académicos o de investigación.

Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento a través de los artículos 5, 6, 8, y 19 respaldan la autoría de nuestro proyecto.

-----  
FIRMA

Francisco Antonio Valencia Chávez

0920578341

-----  
FIRMA

María de los Ángeles Lindao Jiménez

0911606341

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto:

Al creador del universo Dios por permitirme ser parte de Su mundo y por ser El que me da fuerzas para continuar superándome profesionalmente para contribuir dentro de este campo tan hermoso como lo es la educación.

A mi esposa Alexandra Pavón por ser mi apoyo incondicional, quien se hizo cargo del hogar y mi familia mientras duró este proceso de la maestría.

A mi mamá Judith Chávez quien desde el cielo me guía y protege.

A mi papá Francisco Valencia quien me dio su nombre y enseñó con sus acciones más no palabras.

A mi mamá aquí en la tierra Ana María Chávez quien con sus palabras motivadores y su oportuno consejo me ha apoyado siempre.

A mi tía Susana Cardoso por haberme ayudado en el desarrollo del proyecto a través de su vasta experiencia.

*Francisco Valencia*

Dedico este proyecto:

A mis estudiantes que son parte de mi vida.

A mi esposo que siempre está apoyando mis decisiones y por ser incondicional.

A mis hijos Andrea y Joel que son mi fuente de inspiración en mis decisiones.

A mi madre Lucrecia que siempre nos apoyaba cuando queríamos superarnos y que desde el cielo debe de estar muy contenta.

*María Lindao*

## AGRADECIMIENTO

A Dios por iluminarme con su sabiduría y por estar conmigo siempre.

A mi madre Lucrecia que desde el cielo fue ángel y estuvo conmigo esas noches interminables de trabajo.

A mi esposo por el apoyo incondicional que me brindó día a día, para cumplir con mi meta.

A mis dos hijos Andrea y Joel que me animaron para seguir estudiando, sin su presencia, ayuda y afecto nunca hubiera logrado terminar mis estudios.

Al master Wilson León que con sus conocimientos, supo guiarme en este trabajo.

*María Lindao*

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de estar vivo y disfrutar de mi familia.

Al Master Lic. **Benjamín Wilson León Valle Mg.** nuestro Director de tesis por compartir su vasto conocimiento y experiencia y guiarnos en el desarrollo de nuestro proyecto.

*Francisco Valencia*

## CAPÍTULO I

### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### PÁGINA

<b>INTRODUCCIÓN</b> ... ..	1-2
1.1 Antecedentes de la investigación ... ..	2-3
1.2 Problema de investigación	
1.2.1 Planteamiento del problema ... ..	4-5
1.2.2 Formulación del problema de investigación ... ..	6
1.2.3 Sistematización del problema de investigación ... ..	6
1.3 Objetivos de la investigación	
1.3.1 Objetivo general ... ..	7
1.3.2 Objetivos Específicos ... ..	7
1.4 Justificación de la investigación ... ..	8-10
1.5 Marco de referencia de la investigación	
1.5.1 Marco teórico ... ..	11-38
1.5.2 Marco legal ... ..	39-40
1.5.3 Marco Conceptual (Glosario de términos) ... ..	41-42
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables	
1.6.1 Hipótesis general ... ..	43
1.6.2 Hipótesis particulares ... ..	43
1.6.3 Variables (Independientes y dependientes) ... ..	43
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación	
1.7.1 Tipo de estudio ... ..	44-45
1.7.2 Método de investigación ... ..	46
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información ... ..	46-47
1.7.4 Tratamiento de la información ... ..	47
1.8 Resultados e impactos esperados ... ..	47-48
1.9 Cronograma ... ..	48

## **CAPÍTULO II**

### **ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO**

2.1 Análisis de la situación actual...	49-55
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas...	56-60
2.3 Presentación de resultados y diagnósticos...	60-88
2.4 Verificación de Hipótesis...	89

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA DE CREACIÓN**

3.1 Título de la propuesta...	90
3.2 Introducción...	90-91
3.3 Justificación...	91
3.4 Objetivos	
3.4.1 Objetivo general...	91
3.4.2 Objetivos específicos...	91-92
3.5 Fundamentos teóricos o desarrollo...	92-94
3.6 Estrategias innovadoras	
La Caja Fuerte...	95-97
De Derecha o De Izquierda...	98-108
Modelo Conexionista...	109-111
La Mediación...	112-113
Método TARGET...	114-117
Preguntas Orientadoras...	118-119
Lectura Dual...	120-122
3.7 Conclusiones...	123
3.8 Recomendaciones...	124
3.9 Bibliografía...	125-126

## **ANEXOS**



## ÍNDICE DE TABLAS

### CAPÍTULO I

#### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Causas del problema de investigación...	4
1.2 Evaluación del Parcial...	12
1.3 Población...	45

### CAPÍTULO II

#### ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Consejo Académico...	52
2.2 FODA Matriz Causa y Efecto...	54
2.3 Árbol de Problemas...	55
2.4 Análisis Comparativo...	56-57
2.5 Pregunta #1 Encuesta a Docentes...	61
2.6 Pregunta #2 Encuesta a Docentes...	63
2.7 Pregunta #3 Encuesta a Docentes...	64
2.8 Pregunta #4 Encuesta a Docentes...	65
2.9 Pregunta #5 Encuesta a Docentes...	66
2.10 Pregunta #6 Encuesta a Docentes...	67
2.11 Pregunta #7 Encuesta a Docentes...	68
2.12 Pregunta #8 Encuesta a Docentes...	69
2.13 Pregunta #9 Encuesta a Docentes...	70
2.14 Pregunta #10 Encuesta a Docentes...	71
2.15 Pregunta #11 Encuesta a Docentes...	72
2.16 Pregunta #12 Encuesta a Docentes...	73
2.17 Pregunta #13 Encuesta a Docentes...	74
2.18 Pregunta #14 Encuesta a Docentes...	75
2.19 Pregunta #15 Encuesta a Docentes...	76
2.20 Pregunta #1 Encuesta a Estudiantes...	77
2.21 Pregunta #2 Encuesta a Estudiantes...	78
2.22 Pregunta #3 Encuesta a Estudiantes...	79

2.23	Pregunta #4 Encuesta a Estudiantes...	80
2.24	Pregunta #5 Encuesta a Estudiantes...	81
2.25	Pregunta #6 Encuesta a Estudiantes...	82
2.26	Pregunta #7 Encuesta a Estudiantes...	83
2.27	Pregunta #8 Encuesta a Estudiantes...	84
2.28	Pregunta #9 Encuesta a Estudiantes...	85
2.29	Pregunta #10 Encuesta a Estudiantes...	86
2.30	Pregunta #11 Encuesta a Estudiantes...	87
2.31	Pregunta #12 Encuesta a Estudiantes...	88

### **CAPÍTULO III**

#### **PROPUESTA DE CREACIÓN**

3.1	Distribución del tiempo del debate...	103-104
3.2	Hoja De Derecha...	105
3.3	Hoja De Izquierda...	106
3.4	Rúbrica del Debate...	107

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### CAPÍTULO I

#### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Im aginería... ..	25
-----------------------	----

### CAPÍTULO II

#### ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Pregunta #1 Encuesta a Docentes... ..	61
2.2 Pregunta #2 Encuesta a Docentes... ..	63
2.3 Pregunta #3 Encuesta a Docentes... ..	64
2.4 Pregunta #4 Encuesta a Docentes... ..	65
2.5 Pregunta #5 Encuesta a Docentes... ..	66
2.6 Pregunta #6 Encuesta a Docentes... ..	67
2.7 Pregunta #7 Encuesta a Docentes... ..	68
2.8 Pregunta #8 Encuesta a Docentes... ..	69
2.9 Pregunta #9 Encuesta a Docentes... ..	70
2.10 Pregunta #10 Encuesta a Docentes... ..	71
2.11 Pregunta #11 Encuesta a Docentes... ..	72
2.12 Pregunta #12 Encuesta a Docentes... ..	73
2.13 Pregunta #13 Encuesta a Docentes... ..	74
2.14 Pregunta #14 Encuesta a Docentes... ..	75
2.15 Pregunta #15 Encuesta a Docentes... ..	76
2.16 Pregunta #1 Encuesta a Estudiantes... ..	77
2.17 Pregunta #2 Encuesta a Estudiantes... ..	78
2.18 Pregunta #3 Encuesta a Estudiantes... ..	79
2.19 Pregunta #4 Encuesta a Estudiantes... ..	80
2.20 Pregunta #5 Encuesta a Estudiantes... ..	81
2.21 Pregunta #6 Encuesta a Estudiantes... ..	82
2.22 Pregunta #7 Encuesta a Estudiantes... ..	83
2.23 Pregunta #8 Encuesta a Estudiantes... ..	84
2.24 Pregunta #9 Encuesta a Estudiantes... ..	85

2.25	Pregunta #10 Encuesta a Estudiantes...	86
2.26	Pregunta #11 Encuesta a Estudiantes...	87
2.27	Pregunta #12 Encuesta a Estudiantes...	88

### CAPÍTULO III

#### PROPUESTA DE CREACIÓN

3.1	Posición Debate...	99
3.2	Rol del Maestro...	100
3.3	Grupo a favor...	101
3.4	Grupo en contra...	101
3.5	Observadores...	102
3.6	Modelo Conexionista...	111
3.7	Ejemplos de Mediación...	113
3.8	Método TARGET...	115
3.9	Resultado plantilla Método TARGET...	117
3.10	Preguntas Orientadoras...	119

## CAPÍTULO I

### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### INTRODUCCIÓN

Al observar la dificultad por la lectura en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Cordillera del Cóndor" se decidió evaluarlos con una lectura comprensiva para fomentar e incrementar el nivel de lectura para que adquieran más fluidez y comprensión de un texto. Por muy activa que se dé la clase por parte de los maestros, al no mantener el hábito de lectura su enseñanza – aprendizaje no tendría el mismo resultado. Una buena comprensión lectora permite analizar y emitir criterios justificados y fundamentados, esto hace al estudiante desarrollar su pensamiento, hacer activo los conocimientos que adquiere dentro del proceso de un aprendizaje significativo.

Esta tesis está basada al aprendizaje significativo y su rendimiento escolar, es la perspectiva que se centra en el descubrimiento y la comprensión de la percepción de los estudiantes.

La educación de hoy en día debe de ser armónica y multifacética para los estudiantes, en la cual el aprendizaje es construir los conocimientos adquiridos para desarrollar el pensamiento crítico y creativo y esto lo hace a través de la lectura.

La lectura abre las puertas del conocimiento, entender los sentimientos de otros, conocer cultura de otros países, el pensamiento y la imaginación de personas alejadas del tiempo y del espacio, aprender de ellos. La lectura es importante porque ofrece a los estudiantes a enriquecerse de información y a determinar el nivel de comprensión que obtendrá finalmente.

El aprendizaje significativo a través de la lectura proporciona un pensamiento crítico a los conocimientos esto puede ser por medio de redes conceptuales

para la comprensión de los procesamientos que recibe de las informaciones y la construcción de los conocimientos.

### **1.1 Antecedentes de la investigación**

Para realizar esta investigación se ha tomado como referencia el currículo que se implantó en el 2010 la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

Este currículo se sustenta en diversas concepciones y metodologías en la educación, para esto se ha considerado los principios de la Pedagogía Crítica, en donde el estudiante es protagonista de su aprendizaje.

Como referente tenemos al Filósofo y Psicólogo Jean Piaget (1952), que considera al aprendizaje como un proceso de construcción, en el que el estudiante participa activamente. (Santillana, Desafíos, 2010)

También el pedagogo contemporáneo David Ausubel (1968) dice: El alumno construye aprendizaje significativo no solo por las condiciones, sino también por la ayuda, la guía, la orientación que le presta el profesor. (Biblio 3, 2014 : 7)

Otros autores como Lev Vygotsky (1978) afirma que el individuo se sitúa en la zona de desarrollo actual o real y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial, que es la zona inmediata anterior. Esta zona de desarrollo potencial no puede ser alcanzada sino a través de un ejercicio o acción que el sujeto puede realizar sólo. (Santillana, Desafíos, 2010)

Jerome Brunner enfatiza el aprendizaje por descubrimiento, es decir obtener uno mismo el conocimiento. (Biblio 3, 2014) Que el alumno es el eje central del proceso de aprendizaje porque se enfrenta con crecientes desafíos

para potenciar su capacidad de resolver situaciones problemáticas, y así, posteriormente, hacer transferencias de sus aprendizajes a nuevas situaciones.

Esta investigación es formar individuos que sean activos, analíticos, críticos y reflexivos, dentro de la enseñanza-aprendizaje, que él mismo construya su conocimiento y aprenda de diversas maneras a resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana. Podemos decir que el aprendizaje significativo y la lectura tienen efectos en el rendimiento escolar, que el maestro es la guía en el proceso de la educación y que el estudiante el rol más importante de la enseñanza, sea el quién construya y descubra nuevas situaciones de conocimientos.

Siendo prioridad para la Escuela de Educación Básica "Cordillera del Cóndor" de Guayaquil, tener estudiantes que generen nuevas ideas, que sean analíticos, críticos y reflexivos a través de la comprensión del texto.

Es importante tener en cuenta la enseñanza de la lengua, que leer es comprender un texto, buscar entre líneas, inferir, analizar paratextos, alterar el orden de la lectura y otros. Es un proceso que se debe enseñar de manera dinámica para convertir al estudiantado en actores curiosos y autónomos.

El profesorado no debe estar cerrado a una única interpretación, sino que el aula debe ser el ambiente propicio para que pueda encauzar todas las lecturas que susciten. A través de la comprensión del texto podemos obtener el rendimiento escolar y dentro de los parámetros del aprendizaje significativo tenemos la comprensión lectora.

**1.1 Problema de investigación**

**1.2.1 Planteamiento del problema de investigación**

**Tabla 1.1 Causas**

1. Síntomas	2. Causas	3. Pronóstico	4. Control al Pronóstico
<p>*No todos los estudiantes aplican significativamente lo que aprenden en la escuela.</p>	<p>*Poco interés por la lectura.</p> <p>*Sobrepoblación de estudiantes dentro de un salón de clases limita el aprendizaje significativo.</p> <p>*Alumnos memoristas.</p> <p>*Ausencia de hábitos de lectura en los estudiantes</p> <p>*Inapropiada o recurrente selección de estrategias metodológicas por parte de los docentes para el desarrollo de la lectura y aprendizaje significativo.</p>	<p>*De continuar esta situación el rendimiento escolar de los estudiantes se mantendrá afectado.</p>	<p>*La implementación de apropiadas estrategias metodológicas que ayuden a los maestros a elevar el rendimiento escolar de sus estudiantes a través del aprendizaje significativo y la lectura.</p>

Fuente: Investigación de la tesis

Autores: Francisco Valencia; María Lindao



Los cambios educativos se vienen dando en nuestro país por las deficiencias que han tenido los estudiantes a través de las evaluaciones que ha realizado el Ministerio de Educación, situación que indica las falencias del Sistema Educativo Ecuatoriano, puesto que en la educación básica continúa primando el memorismo e incentivando la repetición de contenidos debido a la sobrepoblación de estudiantes dentro de un salón de clases, así como también docentes que continúan con el uso de metodologías tradicionales evitando el desarrollo-capacidad de comunicar, analizar, interpretar y resolver problemas a través de la lectura obteniendo como resultado bajo rendimiento en los estudiantes.

David Ausubel dice que la significación de aprendizaje radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento en el sujeto. La atribución de significado sólo puede realizarse a partir de lo ya se conoce, mediante la actualización de los esquemas de conocimientos pertinentes para cada situación.

Cabe indicar que la Escuela de Educación Básica Fiscal "Cordillera del Cóndor", una institución que tiene desde Educación Inicial 2 hasta la Educación Básica Media, ubicado al norte de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, tiene como responsabilidad formar estudiantes que respondan a los cambios educativos, alumnos activos en la enseñanza - aprendizaje significativo; pero según la evaluación que se realizó utilizando una prueba de lectura refleja lo contrario puesto que muchos estudiantes aún memorizan el contenido de un tema, otro factor que limita el aprendizaje significativo es la sobrepoblación que hay en las aulas de clases, y la estrategias metodológicas no adecuadas de los docentes y los hábitos de estudio que no se han inculcado también afecta el rendimiento escolar. Ésta es una inquietud que no es ajena al director, docentes y alumnos. Es por eso la importancia de hacer este trabajo de investigación.

### **1.2.2 Formulación del problema de investigación**

¿Qué estrategias deberían implementarse para desarrollar el aprendizaje significativo a través de la lectura en los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Cordillera del Cóndor” período lectivo 2014-2015?

### **1.2.3 Sistematización del problema de investigación**

¿Qué efectos conllevan a no desarrollar la habilidad lectora para adquirir un mejor aprendizaje significativo en el estudiante?

¿Cuáles son las desventajas al no desarrollar un aprendizaje significativo a través de la lectura?

¿De qué modo influyen las estrategias tradicionales utilizadas por los docentes hasta la actualidad?

¿Qué otros aspectos externos interfieren en el proceso del aprendizaje significativo y la lectura?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Diseñar estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje significativo a través de la lectura en estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Cordillera del Cóndor".

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

1. Identificar las causas del nivel de comprensión lectora de los estudiantes a través de una evaluación.
2. Elaborar estrategias metodológicas innovadoras dirigidas a los estudiantes de séptimo grado para desarrollar su aprendizaje significativamente a través de la lectura y dentro de su entorno.
3. Aplicar las estrategias metodológicas para precisar el interés por la lectura para el desarrollo de competencias básicas.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

El problema que se está señalando en séptimo Grado de la jornada matutina y vespertina de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Cordillera del Cóndor" ubicado en Paraíso de la Flor Cooperativa Lincoln Salcedo Mz 451 Solar 8 - 1 Monte Sinaí Parroquia Tarqui del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, año lectivo 2014-2015 se consideró en vista de que los estudiantes terminan la Educación Básica Media con dificultades en la lectura, es por eso que el objetivo de nuestra investigación es seleccionar estrategias que ayuden a los docentes a mejorar el rendimiento escolar en sus estudiantes a través del aprendizaje significativo y la lectura.

La escuela era particular y dejó de funcionar por dos años, es así que el Distrito #8 del Ministerio de Educación se vio en la necesidad de alquilar este local en el Año Lectivo 2013 - 2014 para dar la oportunidad a niños y niñas de ese sector, y dar una educación gratuita teniendo acogida por los habitantes de la comunidad.

La escuela tiene dos jornadas matutina y vespertina desde Inicial dos hasta séptimo grado con 536 estudiantes en total. Siendo Director de la Escuela "Cordillera del Cóndor" el Licenciado Edison Parra, con 16 docentes en las dos jornadas.

El bajo nivel que permitió demostrar la evaluación de lectura comprensiva (VER ANEXO 1) que se realizó a séptimo grado de la Educación Básica, continúan teniendo dificultades en la lectura, este rendimiento en la lectura es preocupante porque el 40% de los alumnos no consiguieron una comprensión lectora, siendo este factor importante para el conocimiento que se imparte dentro de una aula de clase, y obtener un aprendizaje significativo en la enseñanza - aprendizaje, dado que la lectura forma parte de este modelo. La lectura es una de las estrategias que debemos utilizar dentro de nuestra clase.

Durante la investigación se ha observado el poco interés en la lectura que tienen los estudiantes del plantel, al leer no tienen fluidez y esto hace que no tengan desarrollado su lenguaje para poder expresarse ante los demás, no puedan decodificar palabras, o construir sílabas que nos ayude a comprender un texto.

También se debe recalcar que los gobiernos de turno no dan el presupuesto que necesita el campo educativo, no capacita a los docentes para mejorar su nivel de conocimiento científico, no cuentan con los recursos didácticos, tecnológicos y aulas adecuadas para lograr esta utopía del aprendizaje significativo.

El aprendizaje no es tanto la adquisición de conocimientos y habilidades como la construcción del significado por el alumno (Prawat, 1996) quiere decir que el aprendizaje no es receptivo, ni se memoriza sino que se crea, que es la adquisición de habilidades en la construcción de significados, que el estudiante enfrente su aprendizaje en la comprensión, que relacionen la información nueva con la que ya conocen y formen su propia comprensión a través de la búsqueda. (Pearson Educación S.A., 2012)

Para esta investigación es necesario desarrollar las habilidades cognitivas, estas habilidades se las puede conseguir a través de la lectura, este proceso nos enseña a la interpretación de significados, la percepción, la memoria y la solución de problemas y gracias a este proceso podemos entender los que se está leyendo, reconocemos las palabras y la estructura del lenguaje.

La lectura es una práctica o un hábito que debemos adquirir para mejorar las capacidades cognitivas, para lograr estudiantes con criterio, creativo y reflexivo para que sean competentes, estratégicos en su aprendizaje, en sus pensamientos y así pueden solucionar problemas en la vida cotidiana.

EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CORDILLERA DEL CÓNDO R AÑO LECTIVO 2014-2015.

Al adquirir esta habilidad vamos a comprender como se forman las palabras, los sonidos de las sílabas, como se juntan las frases, como se formulan oraciones y como se forman frases para formar historietas, de esta manera podemos conectar la lectura como modelo significativo porque nos ayuda a mejorar en nuestra vida, ser auto dirigidos, críticos y poder desenvolvernos mejor en nuestro diario vivir.

Es importante mencionar que se recurrió a fuentes bibliográficas, la información que se receptará se lo hará mediante diferentes técnicas, como la entrevista, la encuesta y la evaluación que se realizó a los estudiantes sobre la comprensión lectora. Estos documentos serán recopilados para evidenciar el trabajo que se realizó en dicha Institución.

Por lo tanto la investigación que se realizará es factible y se lo hará por medio de un programa de estrategias para potenciar el pensamiento crítico a través de la lectura porque "Leer es Aprender".

## **1.5 Marco de Referencia de la Investigación**

### **1.5.1 Marco Teórico**

La parte medular de esta investigación para la determinación de estrategias para el aprendizaje significativo y lectura que ayuden a los maestros a activar el rendimiento escolar en estudiantes de séptimo de básica de la Escuela "Cordillera del Cóndor" período lectivo 2014-2015, se sustenta y hereda como punto de partida en la teoría constructivista de Piaget, 1978 la cual indica que existen dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje: el aprendizaje como un proceso activo, y el aprendizaje completo, auténtico y real (Hernández, 2014).

Los autores consideran que en la Nueva Escuela a nivel de país, ya se dio la iniciativa no solo de hacer conciencia sobre los valores humanos sino de incorporar en los quehaceres diarios esa construcción de los conocimientos adquiridos. Existe una gran preocupación de parte de las autoridades pertinentes al campo de la educación por motivar, fomentar, y desarrollar una educación integral y valorar en nuestros estudiantes todo lo significativo que este nuevo ciclo de enseñanza-aprendizaje propone, esto ayudará a mejorar la calidad de vida en nuestro país.

Dentro de esta sociedad existen muchas implicaciones tales como: el nivel socioeconómico, la inequidad, la falta de desempleo, entre otros. Al recordar continuamente el tiempo y el espacio de esta investigación consideramos la gran labor y oportunidad que tienen los maestros para educar y ser parte de este proceso de cambio, dejando de lado el individualismo dedicándose al servicio de los demás.

El aprendizaje como un proceso activo es el proceso de entrada y digestión de la información, resultan indispensables la experiencia, las equivocaciones y la capacidad de solucionar conflictos. La manera en la que se introduce la información es muy importante. Cuando la información es tratada e introducida

como una alternativa para solucionar un problema, funciona como una herramienta, no como un hecho arbitrario y solitario.

En la adquisición de nuevos conocimientos es primordial tratar la información con mucha delicadeza, ya que en este caso los involucrados en aprender algo nuevo solo hayan su uso teórico mas no el práctico. Receptan la información y en muchos de los casos la misma permanece de forma pasiva.

El aprendizaje completo, auténtico y real es edificado en la manera que el individuo interactúa de forma significativa con el mundo que lo rodea. Esto quiere decir que a los estudiantes del siglo XXI les resulta más fácil el aprendizaje si al mismo tiempo desarrollan actividades significativas que simplifiquen o ejemplifiquen lo que se desea aprender, dando más valor a dichas actividades (proceso) que a un examen (de bloque o de quimestre).

**Tabla 1.2** Evaluación del parcial

80%	Tareas
Proceso	Notas Individuales
Formativo	Actividades Grupales
	Lecciones
20%	Prueba Sumativa
Sumativa	Examen

Fuente: M Sc. Zeballos Chang Julia Lorena. / N. Cedula: 0915436927 /Presentación Power Point.

Autores: Francisco Valencia; María Lindao

Piaget dice: "El desarrollo cognitivo no es consecuencia de la suma de pequeños aprendizajes puntuales, sino de un proceso de equilibrio." (Pozo, 2006)

Claramente se nota que Piaget se interesó mucho por la manera en la que cada individuo edifica significados. Piaget propone una secuencia de etapas cognoscitivas por las que todo individuo atraviesa y puedan balancear el conocimiento.



Los autores consideran para esta investigación desde la etapa sensoriomotora hasta la etapa de las operaciones concretas ya que los estudiantes de séptimo de básica son nuestro objeto de estudio y están entre los once y doce años de edad.

**Etapa sensoriomotora**, en esta etapa que ocurre desde que el niño nace hasta los dos años de edad empieza a percibir los sentidos y puede interactuar con el mundo. En este período los niños aprenden a observar y luego proceden a tocar y sentir los objetos sin embargo no conocen el uso de los mismos.

El mayor logro en esta etapa se da al finalizar los dos años cuando es capaz de entender que dichos objetos o personas existen y los puede recordar aunque no los vea.

**Etapa preoperacional** abarca desde los dos años de edad hasta los siete años. A través de la misma, la importancia que representa el ser parte activo para interactuar con su entorno mediante la aplicación de imágenes y palabras y ser capaces de obtener conclusiones como por ejemplo: “¿Papi, sabías que si pongo el jugo en este vaso que es más pequeño y más ancho entra la misma cantidad que en el vaso largo y angosto?” (María Daniela Valencia Pavón, julio 5 del 2014. Estudiante de la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones, 3ero de básica paralelo B, CI: 0932188378).

La experiencia de esta niña de siete años indica que lo analizado por Piaget hoy en día tiene una pequeña variación ya que el habla sobre la Conversión en esta etapa, esto quiere decir que un niño confunde la capacidad para entender que la cantidad no varía cuando la forma varía.

A través de esta experiencia se considera remarcar que las teorías como las de Piaget en este siglo XXI van presentando cambios de acuerdo a las nuevas generaciones.

**Etapas de las operaciones concretas** va desde los siete años hasta los doce cuando en el sistema educativo de Ecuador los estudiantes culminan el séptimo año de educación básica media. En esta etapa el niño(a) puede entender conceptos como el de agrupar en la mayor de los casos con objetos concretos, los mismos que el niño(a) lo haya experimentado con sus sentidos.

Las cosas abstractas dentro de esta etapa se dificultan, por eso esta etapa coincide con el diagnóstico realizado a los estudiantes a través de una prueba de lectura crítica.

Los autores consideran que el desarrollo del aprendizaje significativo se debe explotar desde las dos anteriores etapas, la sensoriomotora y la preoperacional para poder ganar tiempo en la etapa de operaciones concretas que principalmente los estudiantes de séptimo de básica puedan desarrollar mejor las destrezas en la lectura.

La era conductual llegó a su fin y empezaba la era cognitiva, esta revolución al principio no tenía mayor importancia, puesto que la teoría conductista aún estaba presente en la educación y no se aceptaba el aprendizaje significativo con su psicología cognitiva. (Ausubel 1960) quien resaltaba la estructuras mentales y sus marcos organizativos, esto quiere decir que antes de empezar un nuevo conocimiento, debemos relacionarlo con el conocimiento viejo para que haya una conexión en el aprendizaje que se va adquirir. (Pearson Educación S.A., 2012)

El aprendizaje es un proceso constructivo en la que se considera la interrelación entre el alumno y el maestro, debido que el docente le facilita la información y ellos se encargan en decodificar mientras va aprendiendo.

La práctica frecuente ayuda a desarrollar las habilidades cognitivas, puesto que mientras el estudiante más se ejercita va a tener perfección en sus

conocimientos, cabe recalcar que la percepción, la memoria, la resolución de problemas les ayudará a tener un buen rendimiento en su aprendizaje.

**El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con sus estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (Ausubel, 1983).**

Se considera que el material o contenido que se va a enseñar permita siempre a los estudiantes relacionarse de una manera que no sea necesariamente un programa rígido o al pie de la letra sino más bien que el mismo relacione o conecte con algún armazón cognoscitivo puntual del estudiante que le permita fácilmente relacionar lo nuevo con lo ya experimentado.

Este proceso se torna en aprendizaje significativo gracias a los antecedentes que cada estudiante tiene consigo y si se le añade el significado potencial, lo más relevante de algún contenido se puede decir que este contenido se convierte en contenido cognoscitivo nuevo.

A través del tiempo el aprendizaje se consideró como un sinónimo de cambio de conducta pero en la actualidad los sistemas educativos proponen nuevas teorías que están muy apegadas a las nuevas generaciones y a las versátiles maneras de aprender de un ser humano; como resultado esta teoría del aprendizaje significativo es para los maestros que realizan su labor de corazón ya que el agente más trascendental que predomina en el aprendizaje es lo que el alumno ya conoce.

Contribuir con este agente es lo que hace el trabajo de los maestros más interesante porque el fin de esta teoría es el de construir conocimiento siempre

partiendo de lo que cada estudiante ha experimentado de una manera empírica para transportarlo a la parte de conocimiento y aplicación.

La realidad de la institución en la que se realiza el estudio se evidencia a través de la observación directa lo contrario, ya que los maestros muchas veces se preocupan más por cumplir un programa que a la parte investigativa para así cumplir con efectividad el objetivo de esta teoría: Aprendizaje significativo.

#### **Tipos de aprendizaje significativo:**

**Aprendizaje de representaciones** es el más elemental se presenta en los niños y existe cuando el objeto, evento, y concepto se igualan para que el niño adquiera vocabulario y de este modo aprende palabras que representan objetos reales para él, pero no los identifica como categoría.

Por ejemplo un bebé de 2 años de edad que juegue con una pelota, el significado o concepto de esta nueva palabra pasa a representar para él cuando la palabra la asocia con el símbolo o su forma sumado a la situación ya sea que esté jugando solo o con alguna persona que lo ayude en esta etapa, luego de este proceso la equivalencia quedará guardada en su estructura cognitiva.

**Aprendizaje de conceptos** los conceptos son obtenidos mediante dos procesos: Formación y Asimilación.

Formación es cuando las particularidades del juicio se adquieren mediante la experiencia meramente directa y en constantes etapas de formulación y prueba de hipótesis.

Por otra parte el aprendizaje de conceptos por asimilación se incrementa a medida que el niño expande su vocabulario esto quiere decir que podrá ser

capaz de distinguir tamaños, colores, y formas. Por ejemplo: un niño a través de experiencias concretas comprende que la palabra mamá puede ser utilizada por otras personas y en otros contextos y al pasar del tiempo comienza a entender incluso conceptos abstractos país, días festivos, etc.

**Aprendizaje de proposiciones** cuando el niño es capaz de construir sus propios conceptos y es capaz de formar frases que encierren varios conceptos en donde afirme o niegue algo. Este aprendizaje implica la combinación y relación de muchas palabras y cada una representa un referente unitario para luego ser combinadas y así el estudiante pueda argumentar, debatir, aportar con sus ideas, contribuir a la solución de conflictos incluso puede ser mediador dentro de un problema y contribuir mucho a su aprendizaje y al de los demás.

Se producen nuevos significados, diferentes puntos de vista, mayor porcentaje a la solución de un problema. Los conceptos ya adquiridos en la estructura cognoscitiva más la interacción se obtiene nuevas proposiciones.

Los autores concluyen que el maestro efectivamente debe de conocer los conocimientos previos del docente y esto se lo puede realizar a través de estas simples preguntas antes de enseñar un contenido nuevo: ¿Qué conoces sobre el tema? ¿De qué manera te gustaría conocer más sobre este tema?, etc. Es recomendable realizar este análisis de necesidades como punto clave de partida para iniciar este arduo-inigualable proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando este tipo de aprendizaje significativo.

### **Método Comunicativo**

Es un enfoque en la enseñanza de idiomas en el que se prioriza la interacción como medio y como objetivo final en el aprendizaje de una lengua apropiadamente. Históricamente, el método comunicativo se ha considerado la respuesta al método audio-lingual y una ampliación del método nocional-funcional. Hoy en día el método comunicativo es el enfoque que permite

establecer comunicación clara dentro de un salón de clases y con los estudiantes.

Descripción del método comunicativo según W illiam Littlewood 1981, la enseñanza comunicativa presta atención sistemática tanto a los aspectos funcionales como a los aspectos estructurales de la lengua, combinándolos en una perspectiva más comunicativa. (O rm rod, 2006).

1.- La participación de los estudiantes en situaciones reales para interactuar, empleando los estándares del lenguaje: producción oral y escrita, usuario independiente de la lengua materna.

2.- Las actividades tales como: están centradas en el estudiante para dar oportunidades varias a la comunicación e interacción con los demás dentro de un contexto específico de uso cotidiano.

3.- La motivación intrínseca está dada en el interés mismo de lo que se comunica y no de cómo se dice. Se enfatiza siempre el trabajar con estímulos acorde a las edades con material auténtico para que estos anteriores activen esa motivación intrínseca en los estudiantes; el conductismo y el memorismo tienen sus ventajas y hoy en día un maestro debe de ser diverso, versátil, y un completo actor ya que los estudiantes viven situaciones adversas en sus vidas cotidianas que si despierta en ellos ese interés principalmente por la lectura ellos se desarrollaran correctamente con su entorno.

### **M otivación**

La motivación es una condición interna que nos despierta a la acción, nos empuja en direcciones particulares, y nos mantiene ocupados en ciertas actividades. (O rm rod, 2006)

La motivación afecta el aprendizaje y el rendimiento en al menos cuatro formas: Influye en la medida en que es probable que el estudiante participe de una actividad muy energéticamente, que afecta a las elecciones que se hacen, que aumenta la probabilidad de que los estudiantes inicien algo por su propia cuenta, y que la presten más atención a algo, el estudio o la práctica. (Ormrod, 2006)

Esto significa que al estimular la motivación del alumno, esto les llevará directamente a enfocarse y los llevara a la producción etapa final del ciclo del aprendizaje.

Cuando se habla de que se afecta el desempeño de los estudiantes también tenemos que tener en cuenta dos elementos que no se pueden separar. La autoestima y la confianza en uno mismo. Según Covington 1991: La autoestima es una necesidad básica para mantener un sentido de valor personal y vale la pena sobre todo en vista de la competencia, el fracaso y la regeneración negativa. (Martín, 2014)

Se refiere a la autoestima a una simple opinión (positiva o negativa) de sí mismo y confianza en sí mismo se relaciona con la seguridad en sí mismo en el propio juicio personal, capacidad, potencia, etc. Por lo tanto para que nuestros estudiantes sean exitosos tenemos que construir su auto-confianza y auto-estima y trabajar siempre en la autonomía, la empatía y la responsabilidad con libertad.

(Dornyei, 2014) Propone estrategias para la construcción de confianza en sí mismo, la autoestima, y la motivación para el efecto los autores han elegido los siguientes:

- 1. Proporcionar la experiencia de éxito:** Esto se puede hacer mediante el ajuste del nivel de dificultad de las actividades y de las habilidades de los estudiantes.

- 2. Animar a los alumnos:** Una forma adecuada de poner esto en práctica es de conducir la atención del alumno a sus propias fuerzas y habilidades.

Esta estrategia es correcta en el aprendizaje cooperativo cuando asignamos roles a los miembros dentro de los grupos. Es importante animar a los estudiantes a modelar cada rol que les gusta y que podrían interpretar. Estos roles le brindan la oportunidad a cada estudiante el ser parte activa sobre un tema, una mesa redonda, un debate, etc.

- 3. La reducción de la ansiedad:** los estudiantes necesitan reducir su ansiedad con el fin de adquirir el lenguaje con precisión. Por lo tanto, se debe estar ser conscientes de que la comparación entre los estudiantes puede ser desalentadora en algunos casos.

Tenemos que evitar las comparaciones. Así, en lugar de hacerlos competir tenemos que promover la cooperación dentro de sus grupos. Esta estrategia ayudará a cada estudiante o tomar la iniciativa de poder comunicarse y solucionar problemas mancomunadamente.

- 4. Enseñar estrategias de aprendizaje:** Los profesores siempre tienen que centrarse en la autonomía del alumno. Una forma de hacerlo es enseñándoles estrategias útiles de aprendizaje, tales como: cuestionamiento, aclaración y ordenamiento de ideas, clasificar, etiquetar nuevo material, debate, inferencia, la palabra clave.

La competencia comunicativa y la motivación permiten usar los conocimientos mediante una lectura en diversas situaciones cotidianas. Para los estudiantes el Método Comunicativo enfatiza el desarrollo las competencias lingüística, momento de comunicarse y poder resolver conflictos en el diario



vivir es por esta razón las estrategias se deben reciclar o acumular, siempre deben de ser aplicadas por los estudiantes.

**Método Suggestopedia:**

Es una técnica de enseñanza, que facilita el aprendizaje. El psiquiatra búlgaro Gueorgui Lozanov lo desarrolló entre los años 1960 y 1970, el cual se basa en un enfoque que busca el aprovechamiento de la capacidad cerebral consciente y subconsciente en pro del aprendizaje. Consiste en estimular al alumno por diversos medios, de manera simultánea. Mediante su aplicación, se puede lograr un procesamiento de la información, hasta tres veces superior a la alcanzada con métodos de aprendizaje tradicional. Es un método muy propicio para crear un clima agradable acorde a los objetivos del día; permite que los estudiantes se relajen y puedan producir de diferentes maneras. (Richards, Rodgers, 2005)

Esta técnica de enseñanza, busca liberar al alumno del miedo al aprendizaje, este temor que muchas veces genera la educación tradicional en la medida que el alumno, se da cuenta de lo fácil y divertido que es aprender, recobra nuevamente la confianza en sus propias capacidades.

Lazanov basa su sistema pedagógico en tres principios fundamentales:

**1.- Alegría, esparcimiento y psicorelajación por concentración:** crear un ambiente que emane de alegría natural en el alumno, debido a la facilidad de asimilación de la materia impartida.

**2.- La unidad del consciente y el subconsciente:** invita a que el maestro utilice de manera global las capacidades del alumno a través de diferentes técnicas simultáneas.

**3.- Correlación sugestiva con sentido recíproco entre profesor y el alumno:** el profesor debe de estar seguro de recibir retroalimentación sobre la asimilación del material enseñado, al ritmo esperado.

Lazanoz postuló 7 leyes que debe un facilitador cumplir:

1. Amor
2. Libertad en el proceso
3. Apertura a lo inusual
4. Incremento de volumen y capacidad
5. Entendimiento global
6. Armonía
7. Inclusión del arte

Rousseau 1762 fue un escritor, filósofo, y músico con su frase en el prólogo del *Emilio*: "El hombre es bueno por naturaleza.", de ahí su idea de la posibilidad de una educación romántica. (Odisseo, 2014)

Es interesante lo que esta técnica propone, pero no todo el aprendizaje se va a basar en lo que el alumno solicite o le agrade aprender o atender todas las inquietudes que provengan de su interior. Como utopía se podría realizar pero la realidad de los estudiantes y los estándares de cada asignatura no nos permite enfocarnos mucho en la total libre expresión de los estudiantes. La lectura crítica a más de una competencia del siglo XXI tanto para docentes como estudiantes, es un proceso de constante aprendizaje, práctica, motivación intrínseca y de expansión hacia nuevas áreas del conocimiento. Tal educación reafirma valores y acciones que de manera holística contribuyen en la formación humana, espiritual, cognitiva, social y cultural de los estudiantes.

Bruner, 1961, sostiene el *aprendizaje por descubrimiento* requiere de que el estudiante sea indagador que busque el nuevo conocimiento (Schunk, 2012). Esto quiere decir que a los estudiantes se les debe proporcionar las

herramientas principales que les ayude a dejar sus propias huellas para hallar soluciones frente a una problemática con la finalidad de que sus ideas mejoren y continúe aprendiendo.

### **Teoría Psicológica**

Según el Dr. Howard Gardner, 1993, director del Proyecto Zero y profesor de Psicología y Ciencias de la Educación en la Universidad Harvard, en su Teoría de las Inteligencias Múltiples describe la inteligencia como: Es la habilidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. (Psicología-online, 2014)

Gardner plantea que la inteligencia es una capacidad que puede ser desarrollada y aunque no ignora el componente genético considera que los seres nacen con diversas potencialidades y su desarrollo dependerá de la estimulación, del entorno, de sus experiencias etc.

Dice además que una escuela centrada en el individuo tendría que ser rico en la evaluación de las capacidades y las tendencias individuales.

Con lo expuesto, cabe recalcar que es importante descubrir en el estudiante sus capacidades desde sus primeros años de vida, pero no menos importante descubrir sus debilidades, para buscar un fortalecimiento que lo ayude a desenvolverse en la vida.

En el proceso de aprendizaje, el trabajo activo propiciará y estimulará aquellas inteligencias que no hayan sido descubiertas, hasta ese momento. En manos del maestro esta desarrollar la inteligencia en el estudiante, y sería un aporte de gran trascendencia si cada maestro trabajara en función del tipo de inteligencia que posee cada estudiante.

Si la inteligencia podría definirse por un conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o realizar cualquier tipo de trabajo, será más provechosa cuando logremos determinar y desarrollar el tipo de inteligencia que posee en cada individuo.

Se considera que para la aplicación significativa las inteligencias múltiples son el eje de partida para desarrollar y potenciar las capacidades mentales, en base a la fortaleza que demuestran los estudiantes cuando van a realizar actividades en el proceso de aprendizaje por ejemplo: transcribir, dibujar, visualizar, pintar, garabatear objetos logrando así consolidar las competencias básicas para avanzar en el proceso educativo.

A continuación se mencionaran las ocho Inteligencias Múltiples que sostiene Gardner. Los autores en base a la experiencia y la observación decidieron en qué orden nombrarlas ya que la inteligencia con más tendencia dentro de un salón de clases es la musical debido a la edad de los estudiantes de séptimo grado, 11 y 12 años.

**MUSICAL**.-Mediante el canto y el reconocimiento de los sonidos ya sea el ritmo de una canción, la habilidad para tocar instrumentos musicales ayuda a los estudiantes a comprender mejor los contenidos como lo es en el estrategia La Lectura Dual que esta explicada en el capítulo tres de esta investigación científica.

**CORPORAL- KINESTÉSICA**.-El constante cambio de atmósfera hace que los estudiantes respondan mejor frente a un contenido. En estudiantes de séptimo de básica en el momento que el maestro da la orden de ubicar las sillas de una manera diferente los estudiantes liberan sinergia porque saben que el trabajo en conjunto logrará que ellos adquieran los nuevos conocimientos de una manera activa a través de movimientos.

EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CORDILLERA DEL CÓNDO R AÑO LECTIVO 2014-2015.

**INTERPERSONAL**.- Parte primordial de la interacción social con los demás desarrollando sentido de pertenencia y empatía para con las demás personas. Los estudiantes de séptimo grado saben hacerse entender pero no con propiedad acorde al contexto tienen la predisposición y son abiertos al diálogo y gracias a aquellos hay que aprovechar direccionándolos para que puedan construir ideas claras y que enmarquen el contexto. La estrategia del debate los ayudará a generar ideas adecuadas y acertadas.

**ESPACIAL** .- La imaginación permite que los estudiantes visualicen, piensen, creen, adapten, cambien, mejoren cosas que ya existen o que sean novedosas por ejemplo indicarle a un estudiante que utilice su nombre y que por cada letra dibuje algo que lo represente o lo caracterice como se puede observar en la foto:

**G r á f i c o 1.1** Imaginería



Fuente: Hoppe Vera Kira estudiante legalmente matriculada en 9no grado de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones.

Autores: Francisco Valencia; María Lindao

**ÁREA LINGÜÍSTICO-VERBAL**.- Dentro del método TARGET, estrategia propuesta en el capítulo por parte de los autores los estudiantes tendrán la

EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CORDILLERA DEL CÓNDO R AÑO LECTIVO 2014-2015.

oportunidad de sugerir actividades para que el maestro las tome en cuenta dentro de sus planificación. El estrategia diseñada por medio del método TARGET les permitirá a los estudiantes leer y comprender ya que toda actividad diseñada por el maestro debe de buscar la forma de que el estudiante sea o adquiera un papel protagónico dentro de la lectura para que pueda memorizar fechas, narrar o parafrasear historias o historietas, escribir cuentos o poemas, etc.

**NATURALISTA**.- Cuidar de lo que rodea a cada persona haciendo distinciones y entendiendo la naturaleza, descubrir el porqué de cada cosa existente en el entorno y el valor que este tiene. Esta inteligencia permite a los estudiantes ser más reflexivos, autónomos, solidarios y defensores de lo más hermoso como lo es la naturaleza.

**LÓGICA – MATEMÁTICA**.- Se considera que la base y el éxito de toda área es la lectura y al mejorar el hábito de leer por razones personales los estudiantes mejoraran notoriamente en lectura y matemáticas para un mejor razonamiento lógico, resolución de problemas que los puedan resolver aplicando las matemáticas en su diario vivir.

**INTRAPERSONAL**.- Se nota en poca intensidad dentro de un salón de clases pero tiene sus ventajas ya que permite entenderse a sí mismo, analizando sus debilidades y fortalezas, proponiendo objetivos claros a corto o a largo plazo. Trabajar solo, trabajar a su propio ritmo y acudiendo a la reflexión para un mejor aprendizaje. Mas analítico y crítico pero muchas veces dueño de su conocimiento.

El gran objetivo de la Teoría de las Inteligencias Múltiples se traduce en el uso de materiales más personalizados y en las diferentes formas de abordar los contenidos temáticos. Ofreciendo de esta manera, oportunidades muy objetivas al educando y evitar fracasos que a veces no tienen mayor argumentación.

### **Método Ecléctico**

Creado por el Dr. Carlos Vogel, permite el logro de objetivos más amplios en la enseñanza de la lectura y escritura mediante la elección de aspectos valiosos del método global con el propósito de facilitar el aprendizaje de la lectoescritura (Oneyda, 2014)

El usar los mejores elementos de varios métodos, a los maestros de séptimo año de educación básica ayudará a seleccionar estrategias que ayuden a nuestros estudiantes a optimizar el tiempo y dedicarse más a la práctica. Considero que este método tiene sus ventajas y desventajas ya que o bien ayuda a un maestro empírico a conocer de diferentes estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje, o puede llegar a confundirlo en la selección de las mismas. Métodos y técnicas que faciliten el aprendizaje y sea significativo estarán en la propuesta.

### **Modelo Modal** (de procesos de la memoria y de las etapas de adquisición)

El maestro debe usar diferentes estrategias de proceso de información a los conocimientos nuevos para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y así lograr que esta información sea a largo plazo, para conseguir estudiantes competentes.

La atención es el recurso más importante en el aprendizaje, el maestro debe acaparar la atención de sus estudiantes a través de recursos llamativos, para que los estudiantes puedan comenzar a prestar atención a la explicación que da el maestro y pueda ser recordada para desarrollar las tareas sin ningún problema.

La percepción y la atención son procesos flexibles. La clave para los profesores es asumir que, en última instancia, la percepción y la atención han de estar bajo control del alumno (Pearson Educación S.A., 2012)

Se considera que las estrategias o recursos que utilice el maestro depende para alcanzar la atención del estudiante, estos recursos que utiliza el maestro puede ser visual o auditiva, a pesar que la información tiene límites dentro de la atención, porque no se puede hacer dos cosas a la vez, escuchar al docente cuando explica la clase o dialogar con el compañero, no habrá receptado la información completa del docente, es decir que la información es limitada, y si el estudiante es competente toda información que haya receptado superará los límites de diferente modos, uno de estos modos es practicar la tarea hasta que se automaticen.

Las limitaciones de los recursos y los pocos datos que se da en la información del aprendizaje afectará al estudiante a realizar sus tareas, por más competente que el estudiante sea, sino tiene buena calidad de datos el aprendizaje será restringido, porque la información que se la da debe de estar disponible para el aprendizaje y facilitar la ejecución de tareas sin mayor complicación, pero si los datos de información son insuficiente no podrá resolver ningún problema o tarea que se le designe.

### **Modelos de red**

El conocimiento está representado por medio de una red y los procesos de la memoria se definen de tal red (J.R. Anderson). Son modelos que constan de nodos, es decir que se realiza mediante palabras claves y van haciendo conexiones para formar una información de conceptos. Esta información también conocida como la arquitectura del conocimiento que nuevo conocimiento. Quiere decir que es un aprendizaje por simbología en la que desarrollamos habilidades visuales y ver cómo trabaja la mente humana en este lenguaje de redes.



### **Modelos ACT**

El ACT es un desarrollo de un modelo previo, denominado memoria de asociativa humana (Bower, 1973) Este modelo codifica, almacena y recupera la información donde engloba el conocimiento declarativo como procedimental, este quiere decir que en pocas palabras se da el conocimiento, siguiendo el proceso cognitivo para que a la vez se haga productivo, los estudiantes a través de las pistas que le da el maestro, puede recordar la clase, debido que la memoria operativa y la memoria a largo plazo empieza procesar el concepto bien aprendido con la buena información que el docente facilitó a sus estudiantes. Las conexiones son ordenadores que se va almacenando en la memoria a largo plazo, cuando requerimos de esta información inmediatamente recordamos el patrón de la información y activamos el conocimiento. Las conexiones su mayor nivel está en el cerebro y la capacidad de dirigir algunos aspectos de la cognición humana, como el aprendizaje.

### **Proceso de codificación**

La codificación influye en el proceso cognitivo, almacena la información en la memoria y en el momento que se requiera se recupera. No toda la información que procesa no es igual, algunas son sencillas y directas como Quito la capital del Ecuador, otro ejemplo sería aprender a vincular la información como vincular en qué fecha se produjo la guerra de Perú con Ecuador y que consecuencia se produjo por este conflicto bélico. Este segundo ejemplo debemos asociar y adquirir los términos para comprender, razonar y ejercer un pensamiento crítico. Otra forma de codificación y mantener en la memoria a largo plazo es deletrear las palabras de forma repetitiva.

La práctica elaborativa en la que mediante la información que necesita recordar se pone en relación con otra información (Lockhart, 2002) se considera que la práctica elaborativa es superior que a la práctica de mantenimiento, para

el recuerdo a largo plazo quiere decir que las actividades orientadas a la información que deseamos aprender.

Una de las estrategias de la codificación elaborativa es la mediación. La mediación es vincular las informaciones más difíciles de recordar, a algo más significativo. A pesar que la mediación es una técnica muy sencilla en la que se puede aprender fácilmente, recuerda una cantidad limitada de información, da lugar a una codificación más profunda, más elaborada que el aprendizaje funciona como un mejor proceso de construcción.

Una de las ayudas que tiene la codificación es el uso de las imágenes, no solamente puede ser el lenguaje verbal, también utilizamos las imágenes que incluyen una parte importante de la información. Las imágenes ayudan a desarrollar el lenguaje porque tienen un valor importante para facilitar recordar lo aprendido.

La nemotecnia ayuda a recordar la información y permite producir rimas o refranes, esta técnica es utilizada por los profesores como parte de la instrucción. Cabe mencionar que el método de la percha se utilizó para el aprendizaje de las preposiciones en séptimo grado de la Escuela Cordillera del Cóndor del Año Lectivo 2014 – 2015 como una rima o cantada. A los niños se les hizo fácil aprender esa lista de palabras que son las preposiciones y difícil de olvidar una vez aprendido convenientemente. El método de las perchas ha demostrado ser eficaz para aprender listas de palabras de distintos tipos. (Bugelski, 1968)

El método de la nemotecnia permite al estudiante a crear un texto o desarrollar ideas, también se puede aprender listas de palabras nuevas de vocabulario asociando la palabra clave y la imagen para que nuestro cerebro recuerde esa palabra difícil de aprender.

Formular y responder preguntas de un texto ayuda a retener información a largo plazo y a mejorar la comprensión, puesto que al formular una pregunta y contestarla ayuda a los estudiantes a construir ideas de los contenidos y así estimular a la realización de la inferencia y la autoexplicación que ayuda a los estudiantes a estimular el pensamiento sobre los contenidos que hay que aprender.

### **Procesos de recuperación**

La codificación indica claramente la capacidad que tienen los estudiantes a recordar los sucesos aprendidos para así asociarlos con el nuevo conocimiento que se va a aprender, el alumno tiene que estar relacionado para codificar la información.

También indica que el estudiante tiene la capacidad de codificar de modo significativo, la capacidad de recordar depende también del estado emocional de la persona.

### **Solución de problemas y pensamiento crítico**

No es fácil la identificación de un problema, sin embargo es más desafiante la solución del problema ya que requiere de creatividad y persistencia para dar solución pronto al problema. Otro de los obstáculos para solucionar un problema es el conocimiento pobre que impide que se resuelva, esto quiere decir que la lectura influye en el conocimiento para la localización del problema. Los conocimientos previos ayudan a recordar el aprendizaje anterior y poder codificar el conocimiento nuevo sin mayor esfuerzo.

En el aprendizaje los estudiantes utilizan muchos tipos de estrategias para resolver los problemas, uno de ellos es el algoritmo en matemática que quiere decir saber bien los procesos de una operación matemática. Además expertos manifiestan que son muy competentes en la identificación de qué estrategias

son más útiles para resolver el problema al que se enfrenta (Frederick, 2005). El heurístico es decir el ensayo y error es el menos eficaz, ya que el estudiante no tiene las estrategias necesarias para solucionar el problema.

El pensamiento crítico es enseñar a los estudiantes a cómo pensar en lugar de qué pensar. El pensamiento crítico también difiere de la solución de problemas, quiere decir que ayuda a solucionar un problema mediante la reflexión. Tanto en el aprendizaje como en la vida cotidiana, esto quiere decir que debemos reflexionar antes de dar solución a cualquier evento que se presente por ejemplo, cómo saber elegir a un representante analizando su perfil y que sea capaz de dirigir a una nación.

El pensamiento crítico se define como pensamiento reflexivo centrado en decidir que creer o que hacer. (Ennis, 1987) El pensamiento crítico no es resolver un problema, sino comprender bien el problema, saber pensar, recopilar, interpretar y evaluar para saber tomar buenas decisiones. Es indispensable que el estudiante tenga habilidades críticas.

Ennis menciona las 12 habilidades para tener pensamiento crítico o creativo que la espera

1. Centrarse sobre el asunto
2. Analizar los argumentos
3. Formular y responder preguntas de esclarecimiento
4. Evaluar la credibilidad de una fuente
5. Observar y valorar los informes producto de observaciones
6. Deducir y evaluar las deducciones
7. Inducir y evaluar las inducciones
8. Realizar juicios de valor
9. Definir términos y evaluar las definiciones
10. Identificar sus supuestos
11. Tomar decisiones sobre una acción
12. Interactuar con las demás personas.

Uno de los componentes del pensamiento crítico es la metacognición que hace referencia del "pensamiento sobre el pensamiento", cabe recalcar que el pensamiento crítico es importante porque ayuda analizar la situación o el conflicto en el que se encuentran las personas, puedan ayudarlo a tomar las decisiones acertadas para dar solución al problema.

Perkins y Salomón (1989) han identificado dos tipos de transferencia. El primer tipo de transferencia de vía principal requiere que el alumno sea activo, constructivo y reflexivo, el segundo tipo se la transferencia de vía secundaria en esta transferencia pueda que el estudiante no alcance la comprensión profunda sino que pueda desarrollarse en la reflexión, la auto supervisión y práctica frecuente a distinto contexto.

Una de las metas de los profesores es desarrollar las habilidades y tácticas de conocimientos para que los estudiantes tengan pensamiento crítico.

### **Contexto de aula para el desarrollo cognitivo**

A través de este contexto el profesor ha superado su rol de proveer información y llenarlo de tantos contenidos, ahora el docente es la guía, la ayuda y la orientación para que el estudiante pueda construir su propio conocimiento con la información que el profesor le facilita

El aprendizaje es una construcción y no receptivo, es decir que la interacción entre docente y estudiante es fundamental para el conocimiento de los estudiantes. Los alumnos son agentes activos en el proceso de la cognición, capacitando a los estudiantes para construir concepciones nuevas y mejorar el pensamiento de ellos.

Los estudiantes son agentes constructores de sus nuevos conocimientos y lo hacen mediante el descubrimiento de los nuevos conocimientos y la transformación del conocimiento exterior. El constructivismo dialéctico

(Moshman, 1982), el cual subraya la importancia de las interacciones sociales del desarrollo del conocimiento y del pensamiento, esto quiere decir que el docente y el estudiante interactúan para estimular la construcción del conocimiento. La cognición es la parte esencial de la autorregulación y la selección de estrategias o técnicas, es importante recalcar que el empleo de tareas de aprendizajes reales en el aula ayuda como utilizar el conocimiento fuera del aula.

La investigación de Vygotsky en su obra de Pensamiento y Lenguaje, marcó el inicio de una nueva era sobre la psicología y la educación.

El cambio cognitivo hace que el niño utilice herramientas mentales donde los niños aportan su desarrollo evolutivo a la zona de desarrollo próximo. Los niños aportan con su comprensión a las interacciones sociales y hacen intercambios con los adultos.

Según (Waggoner, 1992) indica que en primer lugar los profesores deben asegurarse de que los alumnos tengan los conocimientos suficientes como para abordar el tema que van a discutir, que puedan tener su origen en su experiencia personal, en la lectura o en otras fuentes. Quiere decir que los conocimientos que ellos adquieran deben compartir con los demás compañeros para tener otros puntos de vista y que haya una participación abierta dentro del aula de clase. Se dice que los debates ayudan a organizar el conocimiento, a crear nuevas informaciones con hechos concretos.

Los debates estimulan el pensamiento reflexivo, hace que el alumno tome conciencia de su propio pensamiento y tener habilidades en sus pensamientos, los profesores pueden influir sobre la capacidad de reflexión a buscar nuevas ideas, a organizarlas, clasificarlas para después defenderlas de los demás criterios de los compañeros, el debate puede estimular la reflexión, amplían sus conocimientos puesto que lo hace investigador para defender su criterio ante los demás compañeros.

Dentro del aula de clase otro de los factores importantes para el aprendizaje es la colaboración entre estudiantes y docentes, la interacción de ambos facilita el aprendizaje.

### **Contextos tecnológicos para el desarrollo cognitivo**

La tecnología ha llegado a esta época siendo un medio que ayuda a las personas a comunicarse con los demás, obtener información en casa por medio del internet, entre otras. Hoy en día no todas las escuelas cuentan con los recursos tecnológicos necesarios. La educación también necesita de este medio ya que nos ayuda a buscar información para mejorar el conocimiento a través de las investigaciones.

En resumen, la tecnología da la posibilidad de proveer al alumno oportunidades de aprendizajes y de mejorar su funcionamiento cognitivo, también tienen la capacidad impulsar el aprendizaje colaborativo, activo y significativo.

### **El aprendizaje de la lectura**

Aprender a leer es realizar una traducción de los símbolos al pensamiento o al habla, el conocimiento de los sonidos, de los símbolos y la forma impresa del lenguaje, se puede decodificar y comprender los que nos quiere decir esos símbolos a través de los sonidos de las sílabas, las letras, las palabras y las frase ayuda a conectar a la comprensión metalingüística del lenguaje oral.

Otro concepto lingüístico importante para la lectura es el morfema que son sonidos o combinaciones de sonidos que tienen un significado. El niño posee una amplia competencia metalingüística de la morfología. Los niños adquieren en parte la estructura sintáctica mediante el proceso de aprendizaje, en lengua la información sintáctica es vital para la comprensión.

El discurso es esencial para aprender a leer, la lectura y la escritura siempre implica secuencias amplias al discurso, la comprensión y a la construcción de conocimiento semántico. La lectura y la escritura son recursos de las capacidades metalingüísticas.

La lectura depende del conocimiento lingüístico y cabe señalar que la lectura forma parte de patrones significativos y nos abre las puertas para conocer diferentes lugares al otro lado del mundo, a conocer significados nuevos que ayudan a mejorar y a conocer el significado de las palabras, poder formular oraciones, escribir frases. Cuando las palabras y frases tienen sentido, los lectores pueden utilizar el conocimiento semántico y sintáctico para expresar con precisión alguna frase.

Los lectores tienen que aprender a dirigir su atención a los elementos relevantes del texto, la atención es necesaria para los lectores, porque se centran en palabras específicas. La lectura establece demandas sobre la memoria operativa para que el niño utilice la memoria a largo plazo para que puedan comprender lo que leen, para esto necesita práctica con libros u otros materiales de lectura y aprender a prestar atención a los detalles de las letras, las palabras y el texto.

La lectura es una decodificación de símbolos, y esto es la clave para aprender a leer, la lectura es una actividad de construcción de significados de las frases y los textos. Los estudiantes que tienen dificultad de leer se le hace difícil comprender el texto o frase. Esta habilidad deficientes de lectura dificulta el aprendizaje en la escuela, muchos niños con dificultad graves de lectura no alcanzan un buen rendimiento académico. Los profesores deberán buscar estrategias y técnicas adecuadas para superar esta dificultad y alcanzar el aprendizaje requerido de los estudiantes.



### **Relación Profesor – Estudiante**

Bandura (2001) indica que el aprendizaje se desarrolla en un ambiente social a través de la observación de los demás, esto quiere decir que los seres humanos podemos aprender cosas nuevas, adquirir habilidades, incluso nuevas creencias. (Schunk, 2012)

La relación social, afectiva y la vinculación adecuada que debe existir entre maestro y estudiante marca significativamente el desempeño académico de los estudiantes, se puede sostener que cuando se decora un ambiente propicio dentro del salón de clases, el proceso de enseñanza-aprendizaje fluye y logra su objetivo máximo, estudiantes capaces de resolver problemas de una forma crítica, creativa y pragmática.

Siempre que se inicia un nuevo año lectivo, nuevos estudiantes por conocer de parte de los maestros y viceversa se enciende la brecha que hay que ir uniendo poco a poco. Es un hecho, de que ni los estudiantes eligen a sus maestros, ni los maestros han elegido a sus estudiantes, esto crea expectativas muy altas de parte y parte y es aquí donde se marca el éxito o el fracaso en un año lectivo.

Las estrategias que poco a poco el maestro vaya seleccionando y aplicando acorde las necesidades que va detectando o partiendo del diagnóstico ayudará a conectar, afianzar y establecer confianza y una mejor comunicación entre maestro-pupilo. Los autores consideran que se le debe dar mucha importancia a este proceso de establecer o brindar la oportunidad a cada estudiante de crear vínculos que siempre favorezcan el aprendizaje.

El grado de madurez de cada pupilo incide muchas veces en la creación y fortalecimiento de este vínculo afectivo y se considera esencial que el maestro mantenga un control adecuado de su inteligencia emocional para poder actuar con mucha paciencia, equidad y exigencia ante el desempeño de los

estudiantes y estos a su vez con mucha predisposición, buena actitud y deseos de ser parte de un cambio muy beneficioso para su desempeño escolar en años futuros.

Es muy oportuno enfatizar, que el carácter de cada estudiante es el de encontrar en el maestro una guía para aprender, frecuente para aclarar dudas e inquietudes referente a los contenidos, una persona digna de admiración y respeto, pero no un amigo al cual me permite copiar en un examen, o me ayuda a ocultar alguna travesura o a mentir, entre otras cosas.

El maestro debe marcar los límites, establecer reglas y posibles consecuencias en el caso de que algún pupilo decida no acatarlas, generando un ambiente seguro, cálido, pero riguroso. El maestro debe de ser testimonio de vida, con lo que enseña debe ser coherencia de vida, el heraldo que con su carisma y personalidad va enseñando a edificar camino a sus estudiantes, en la búsqueda del saber y la indagación. El maestro es quien enciende una luz, no brillante más bien tenue ya que si la luz brilla mucho, no permitirá a sus estudiantes ver con claridad. Esa luz debe de ser tenue y a veces oscura para siempre motivar a sus estudiantes a lograr cumplir sus objetivos y a enseñarles que si caen deben de levantarse y continuar.

### **1.5.2 Marco Legal**

En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006- 2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de educación. En cumplimiento de esta política, se ha diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa. Una de las cuales es la Actualización y Fortalecimiento de los Currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del Currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia y para facilitar la implementación de este currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes.

Dentro de este proceso de construcción del conocimiento del diseño curricular ha planteado que los estudiantes deben de tener la habilidad y conocimiento a través de un protagonismo dentro del aula de clase, interpretando y solucionando problemas que se susciten dentro de la enseñanza – aprendizaje, es importante saber desarrollar el pensamiento lógico. Crítico y creativo, en que el estudiante participe activamente en la transformación de la sociedad.

Todo ser humano tiene derecho a la educación y es deber ineludible e inexcusable del Estado dar las herramientas necesarias para poder otorgarlo a los niños y adolescentes. Por tal razón el Estado Ecuatoriano debe invertir en la educación para que todos los niños puedan asistir a una escuela, porque las personas, familia y sociedad tienen derecho de participar en el proceso educativo y así se garantizará la igualdad e inclusión social bajo el marco del Buen Vivir.

En el artículo 37 del Código de la Niñez y Adolescencia nos garantiza el Derecho de la Educación con Calidad que deben tener los niños, niñas y adolescentes, incluyendo a los niños y niñas de la edad de cero a cinco años, bajo un ambiente adecuado a las necesidades de los estudiantes.

Por tal razón y por los cambios que se están emprendiendo para mejorar la educación ecuatoriana, ahora cuenta con un Marco Legal. Dicho Marco está conformado por la Constitución de la República (aprobada en el 2008) la Ley Orgánica de Educación Intercultural por tal motivo nos acogimos a los siguientes artículos:

La investigación está basada con la educación, es por eso que el artículo 1, artículo 2 y artículo 3 con sus literales de la LOEI nos indica como el profesor debe actuar dentro y fuera del aula de clases con los niños, niñas y adolescentes.

Que todo ser humano tiene derecho a la educación, porque todos somos iguales, con la misma equidad de género y condición social, habrá respeto a los derechos humanos, cuidado del medio ambiente, justicia y solidaridad dentro del marco del Buen Vivir.

También se trabaja con la nueva Actualización de Fortalecimiento Curricular, puesto que hablamos de aprendizaje productivo y significativo, en la que esta pedagogía adoptada en el currículo del país, nos dice que el estudiante sea el protagonista en el proceso de educación, que el maestro sea la guía y los orientes a construir su propio aprendizaje. (Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010)

#### **Constitución de la República del Ecuador**

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco a los derechos humanos, el medio ambiente sustentable y a la democracia: será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional(Nacional, Constitución de la República del Ecuador, 2008)

### 1.5.3 Marco conceptual (Glosario de términos)

**Activación de los Conocimientos previos:** Métodos para despertar lo que los estudiantes ya saben como preparación para el aprendizaje.

**Algoritmo:** Procedimiento matemático o informático que se aplica a un tipo particular de problema y que, si se sigue correctamente, garantiza la respuesta correcta.

**Almacenamiento:** Proceso de retención de la información a largo plazo de forma organizada.

**Andamiaje:** Ayuda externa graduada que un profesor proporciona a un aprendiz principiante.

**Aprender a aprender:** Adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibilitan futuros aprendizajes de una manera autónoma. Conlleva prestar una consideración especial de los contenidos procedimentales.

**Aprendizaje cognitivo:** Principiantes que aprenden nuevos conceptos y habilidades a través del debate y modelado proporcionado a largo plazo.

**Aprendizaje por descubrimiento:** Aprendizaje autoguiado en el que los estudiantes generan y evalúan hipótesis sobre una idea.

**Atención:** Energía mental utilizada en percepción y pensamiento; centrarse en asignar recursos a un estímulo.

**Clave morfológica:** Parte de las palabras, como prefijos, raíces y sufijos que proporcionan información sobre su significado, el de las palabras.

**Codificación:** Proceso de transferencia de información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo.

**Coherencia:** Propiedad del discurso en el que los elementos individuales derivan su significado de elementos anteriores y posteriores.

**Combinación de frases:** Técnica de instrucción de escritura que enfatiza en los conocimientos sintácticos y proporcionales, de modo que los estudiantes combinen oraciones simples en otras complejas.

**Concepto:** Uno de los cimientos de la cognición; un concepto es una estructura mental que representa una categoría significativa y hace posible la agrupación de objetos o hechos a partir de similitudes percibidas,

**Constructivismo:** Punto de vista que sostiene en lo que se aprende y comprende se construye mediante procesos mentales e interacciones sociales.

**Ensayo y error:** Método de aprendizaje y solución de problemas consistente en probar distintas soluciones de modo aleatorio.

**Fase de construcción:** Etapa inicial de la lectura comprensiva en la que las preposiciones y conceptos activan automáticamente asociaciones e inferencias simples en los lectores.

**Mediación:** Estrategia de codificación en la que la información que está siendo aprendida se relaciona con el conocimiento en la memoria.

**Metacognición:** Conocimiento sobre cognición; conocimiento empleado para regular el pensamiento y el aprendizaje.

**Nodo:** Unidad cognitiva, normalmente una proposición o un esquema, de los modelos en red de la memoria.

**Pensamiento crítico:** Reflexión y evaluación de datos y argumentos para alcanzar una conclusión válida y razonable desde una variedad de diferentes alternativas.

**Pragmática:** Significados, mensajes, y usos del lenguaje.

**Semántica:** Estudio de palabras y su significados.

## **1.6 Formulación de la Hipótesis y Variables**

### **1.6.1 Hipótesis general (VER ANEXO 2)**

La aplicación de estrategias metodológicas innovadoras incrementa el aprendizaje significativo a través de la lectura en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Cordillera del Cóndor".

### **1.6.2 Hipótesis particulares**

1. La aplicación de estrategias metodológicas innovadoras ayudará a los estudiantes a sintetizar un texto.
2. Los parámetros establecidos para llevar a cabo las diferentes estrategias ayudará a los estudiantes a trabajar en equipo y aprender significativamente.
3. El hábito de lectura fortalecerá las competencias básicas en el estudiante para producir significativamente.

### **1.6.3 Variables**

#### **Variable independiente**

- ✓ Estrategias metodológicas innovadoras

#### **Variable dependiente**

- ✓ Aprendizaje significativo
- ✓ Hábito lector
- ✓ Competencia creativa
- ✓ Trabajo colaborativo

## **1.7 Aspectos Metodológicos de la Investigación**

### **1.7.1 Tipo de estudio**

**Investigación de campo:** Es el estudio constante de problemas, en el lugar en que se originan los acontecimientos con el propósito de descubrir, exponer sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su ocurrencia.

**Investigación bibliográfica:** Constituye la investigación de problemas determinados con el propósito de ampliar, profundizar, y analizar conocimientos, producido por la utilización de fuentes como el caso de libros, artículos, documentos académicos web. Esta investigación de campo y bibliográfica ha sido considerada en nuestra investigación, porque cumple con las características específicas del problema objeto de la investigación.

**Modalidad de la investigación:** La modalidad que se ha escogido es para solucionar los problemas encontrados durante la investigación. Este trabajo investigativo es factible porque a través de nuevas estrategias y técnicas lograremos solucionar el problema y mejorar el aprendizaje significativo a través de la lectura.

**La investigación diagnóstica:** Toda investigación diagnóstica determina el tipo de problema que se quiere abordar, puesto que el diagnóstico dirá si existe dicho problema o no. Una vez que se ha determinado el problema podemos implantar una línea de trabajo.

**Investigación descriptiva:** Se encuentra orientada fundamentalmente a describir un determinado objeto o fenómeno de la realidad.

Para describir el objeto se necesita una programación previa, encargada de definir los aspectos que se van a descubrir y la manera de realizar el trabajo.



EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CORDILLERA DEL CÓNDOR AÑO LECTIVO 2014-2015.

Este trabajo investigativo es descriptivo porque describe los sucesos observados y estudiados en la Escuela de Educación Básica Fiscal "Cordillera del Cóndor", genera la falta de lectura y la comprensión del mismo en los estudiantes afectará el aprendizaje significativo y el rendimiento escolar.

**La investigación explicativa:** Busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relación causa - efecto.

Este tipo de estudio emplea la hipótesis, sus resultados y conclusiones que constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

Esta investigación examina la causa y efecto de la problemática siendo esta una variable, la falta de lectura y comprensión lo que ocasiona que no haya un aprendizaje significativo en el estudiante y esto afecte a su rendimiento escolar.

## **POBLACIÓN**

**POBLACIÓN O UNIVERSO:** Para realizar esta investigación se determinó a los estudiantes de séptimo grado y al personal docente de la dos jornadas matutina y vespertina, obteniendo como población para este estudio 92 personas en las cuales se utilizó el 100% de la población para su respectivo análisis.

**Tabla 1.3** Población

Personal docente	14
Estudiantes	78

Fuente: Dirección de la Institución.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**TAMAÑO:** Debe ser amplio para que permita concluir el valor futuro de una causa en función de sus valores anteriores de una manera correcta.

### **1.7.2. Método de Investigación**

**Método de inducción y deducción:** El método de inducción – deducción se utiliza y relaciona con los hechos particulares siendo deductivo en un sentido de lo general a lo particular, e inductivo en sentido contrario de lo particular a lo general.

Durante la jornada de clase se observó a los estudiantes participando en la lectura de un texto, los cuáles no tenían fluidez y al pedírsele un resumen del texto no utilizaron adecuadamente la técnica del parafraseo, la identificación de elementos narrativos, ideas principales y secundarios.

Como resultado la parte del aprendizaje significativo se ve afectado. Esto quiere decir que la lectura es factor importante para el aprendizaje significativo, porque al interpretar un texto le ayudará a resolver problemas que se le presenten y esto favorecerá al estudiante a mejorar su rendimiento escolar.

### **1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de información**

**Observación:** Se observó el grupo de estudiantes de séptimo grado tanto en la jornada matutina como vespertina, fueron evaluados por medio de una prueba de diagnóstico para conocer el nivel de comprensión de un texto.

**Observación directa:** Se está trabajando con los estudiantes de séptimo grado en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Cordillera del Cóndor”, siendo uno de los investigadores maestra de dicha escuela.

**Observación de campo:** Describe los sucesos observados y estudiados en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Cordillera del Cóndor”.

**La Entrevista:** Se realizó la entrevista al Director de la Escuela el Licenciado Edison Parra Suárez el 1 de julio del 2014 a las 08h00, para la cual se

EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CORDILLERA DEL CÓNDOR AÑO LECTIVO 2014-2015.

diseñaron 10 preguntas que nacieron de la extracción de las dimensiones de las variables. (VER ANEXO 3)

**La Encuesta:** Esta técnica que se aplicó a los docentes con 15 preguntas que surgieron de las variables y las 12 preguntas a los estudiantes permitió recopilar datos que permite conocer las causas de la problemática que está siendo el objeto de estudio. (VER ANEXOS 4,5)

#### **1.7.4. Tratamiento de la información**

Es una fase de la investigación, integrada por el conjunto de técnicas que permiten convertir los datos de la investigación en atributos o informes numéricos que sean objetos de análisis e interpretación de los fenómenos investigados. Se procederá a la tabulación respectiva para obtener los datos preliminares. Esto se lo realizara con la ayuda del programa *S P S S Statistical Package for the Social Sciences* (Versión 15) el cual nos facilitará la tabulación para obtener cifras exactas de cada pregunta que se hará en el cuestionario. Luego se hará la interpretación con gráficos como pasteles, barras, entre otros. Los documentos pasarán directamente al programa *Word* en donde constará lo siguiente: encabezado, la tabla estadística, el gráfico y el análisis respectivo.

#### **1.8. Resultados e impactos esperados**

Es necesario aplicar esta investigación educativa *El Desarrollo del Aprendizaje Significativo a través de la lectura*, debido al bajo rendimiento de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Fiscal Cordillera del Cóndor, esto se debe porque los estudiantes no interpreta un texto al leer, sabemos que la interpretación de texto es factor importante para que haya una mejor comprensión lectora.

Se implementarán nuevas estrategias metodológicas y técnicas para la lectura que motivarán a docentes y estudiantes a mejorar el proceso de

enseñanza – aprendizaje, para lograr que el estudiante tenga un pensamiento crítico para la resolución de problemas.

Es importante que los docentes motiven a los estudiantes a la lectura ya que les abre muchas puertas al conocimiento y crear alternativas de solución frente a los problemas que se le presenten en la vida cotidiana. Esto se logrará cuando el docente aplique nuevas estrategias metodológicas y técnicas para la interpretación de textos mediante la lectura, para que el estudiante genere nuevas ideas a través de palabras claves o trabajo en equipo mediante el debate puesto que son estrategias y técnicas que ayudan a construir un nuevo conocimiento a través de la investigación de forma activa y así tener resultados favorables en el aprendizaje significativo.

#### **1.9. Cronograma (VER ANEXO 6)**

## CAPÍTULO II

### ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

#### 2.1. Análisis de la situación actual

Los problemas que se ha señalado se encuentran en la Escuela de Educación Básica Fiscal "Cordillera del Cóndor", ubicada en Paraíso de la Flor Cooperativa Lincoln Salcedo Mz 451 Solar 8 – 1 Monte Sinaí Parroquia Tarqui del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas.

La escuela era particular y dejó de funcionar por dos años, es así que el Distrito #8 del Ministerio de Educación se vio con la necesidad de alquilar este local en el Año Lectivo 2013 – 2014 para dar la oportunidad a niños y niñas de ese sector, y dar una educación gratuita teniendo acogida por los habitantes de la comunidad.

La Escuela de Educación Básica Fiscal "Cordillera del Cóndor" se inició en el año 2013 con 470 estudiantes en las jornadas matutina y vespertina desde Inicial 2 hasta séptimo grado. El área directiva está constituida por el Director, Licenciado Edison Parra Suárez y cuenta con 16 docentes; 8 docentes en la jornada matutina y 8 docentes en la jornada vespertina, un maestro para cada grado.

Su infraestructura es pequeña en la que se imposibilita el desenvolvimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, cuenta con 9 aulas, el patio no abastece para la cantidad de estudiantes que tiene el plantel, en el cual el director organizó tres recesos de un solo horario para cada nivel de Educación Básica para que puedan tener suficiente espacio para desarrollar las destrezas de sus juegos corporales.

En el Año Lectivo 2013 – 2014 se matricularon estudiantes de diferentes escuelas particulares, otros que habían dejado de estudiar dos o tres años atrás, algunos que habían desertado ha mediado del año lectivo de la escuela

EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CORDILLERA DEL CÓNDO R AÑO LECTIVO 2014-2015.

particular donde estudiaban por motivos económicos. Cabe recalcar que en ese año los docentes de la escuela y el director trabajaron arduamente porque se enfrentaron a grupos heterogéneos para llegar a tener estudiantes con el modelo de aprendizaje que se ha implantado en la escuela de acuerdo a la construcción del PEI y el Código de Convivencia. Se ha detectado que los niños tienen bajo nivel en el área de Lengua y Literatura y en el área de Matemática, por lo que el Director junto a su personal docente elaborarán un plan de mejora para lograr el nivel de aprendizaje que exigen los Estándares de Aprendizaje del Ministerio de Educación.

#### **VISIÓN DE LA ESCUELA “CORDILLERA DEL CÓNDO R”**

Ser una Institución que promueve la cultura de cooperación mutua entre toda la comunidad educativa con el fin de integrar educandos útiles para la sociedad en desarrollo.

#### **MISIÓN DE LA ESCUELA “CORDILLERA DEL CÓNDO R”**

Brindar una educación de calidad y calidez que permita desarrollar las capacidades intelectuales, cognitivas, socio – afectivas de los educandos, basados en valores morales y éticos.

#### **VALORES INSTITUCIONALES**

La solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social y la defensa de los derechos humanos, constituyen valores a fortalecer en la institución educativa; compromisos que los estudiantes deben asumir con el resto de los miembros de la comunidad educativa, que son fundamentales para la construcción del Código de Convivencia de la Institución Educativa.

## **HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

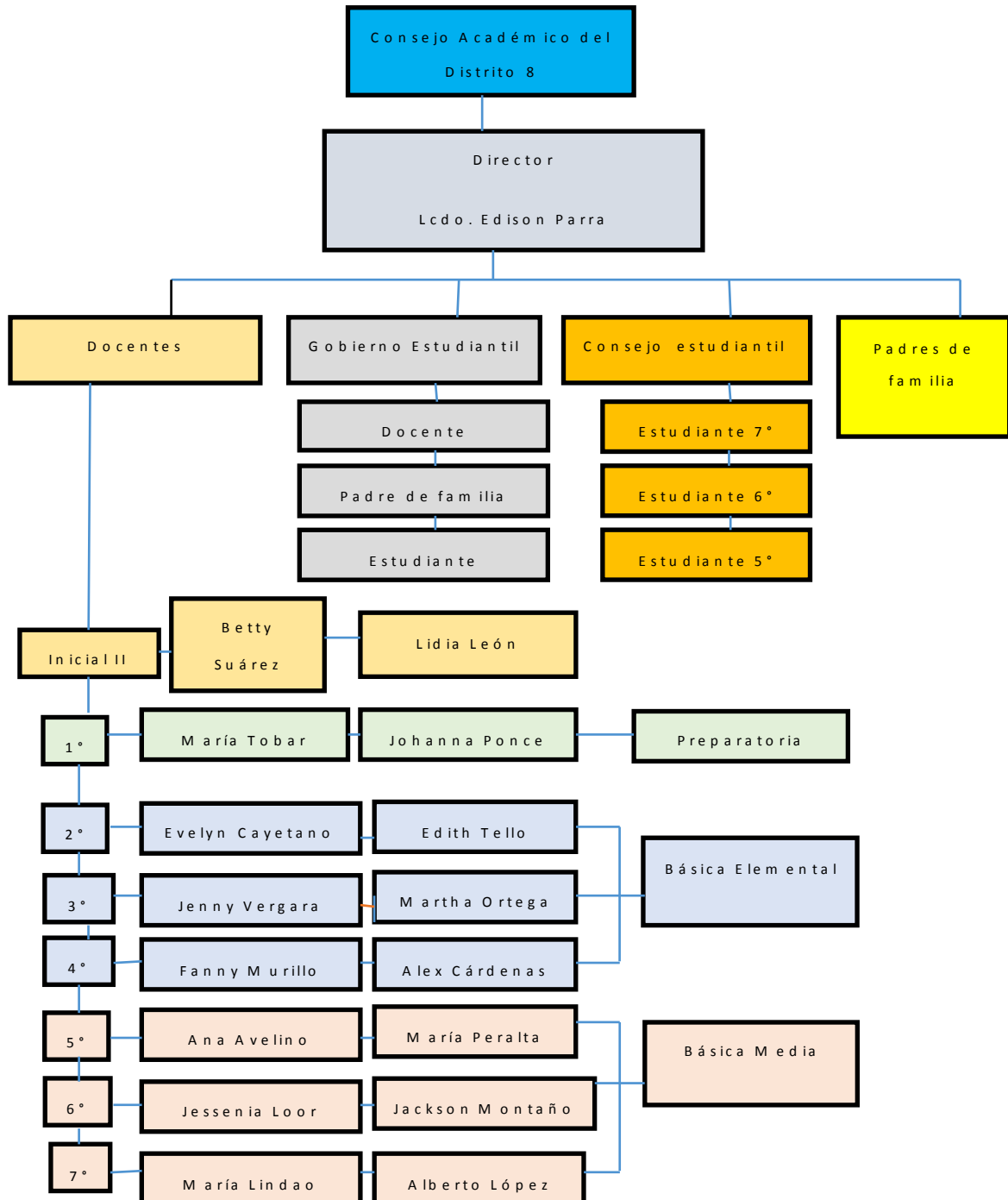
La Escuela de Educación Básica Fiscal "Cordillera del Cóndor", como resultado de una investigación de campo por parte del Distrito 8 del sector Monte Sinaí debido a la gran demanda de estudiantes y la carencia de una institución fiscal surge la creación de nuestro plantel en la cual dio la acogida a la comunidad de ese sector con un porcentaje de 90% de educandos el 30 de abril del año 2013.

El nombre de la institución comienza como Parvulitos de Caluma nombre prestado de la antigua institución donde se encuentra ubicada nuestra escuela y alquila por contrato al Sr. Jesús Lara, cuyo financiamiento se encarga el Distrito 8.

Mediante oficio 0241 resuelve que la institución con dicho nombre prestado se llamará Escuela de Educación Básica Fiscal "Cordillera del Cóndor", en las jornadas matutina y vespertina con los niveles Inicial II EGB: Preparatoria, Elemental y Media; con la escolaridad: Inicial II niños de cuatro años; de 1ro. a 7mo. de Educación Básica.

En la actualidad se cuenta con 504 estudiantes, 1 directivo, 16 docentes actualizados que ofrecen una educación integral al beneficio de los niños para una sociedad productiva.

Tabla 2.1 Consejo Académico



Fuente: Dirección de la escuela

Elaborado por los investigadores: Francisco Valencia y María Lindao



## **POLÍTICA INSTITUCIONAL**

### **Disciplina**

Promover y favorecer el respeto mutuo evitar los insultos, burlas, bromas de todo tipo y las peleas.

Mantener el orden en las entradas y salidas de las aulas, se hará de forma ordenada, sin carreras, aglomeraciones o empujones.

Los estudiantes asistirán a la institución educativa con el uniforme correspondiente, se evitará las vestimentas no acordes con las actividades escolares. Para las actividades culturales y físicas se utilizará el uniforme deportivo establecido.

Durante las horas de clase los estudiantes permanecerán en su aula.

### **Puntualidad**

Llegar a la Institución educativa de acuerdo a los horarios establecidos.

### **Asistencia**

Los padres, madres y/o representantes legales serán atendidos de acuerdo al horario definido por la institución educativa o a pedido especial de éstos en horas extracurriculares.

Los estudiantes deben asistir con regularidad, puntualidad y constancia a las actividades curriculares y extracurriculares programadas.

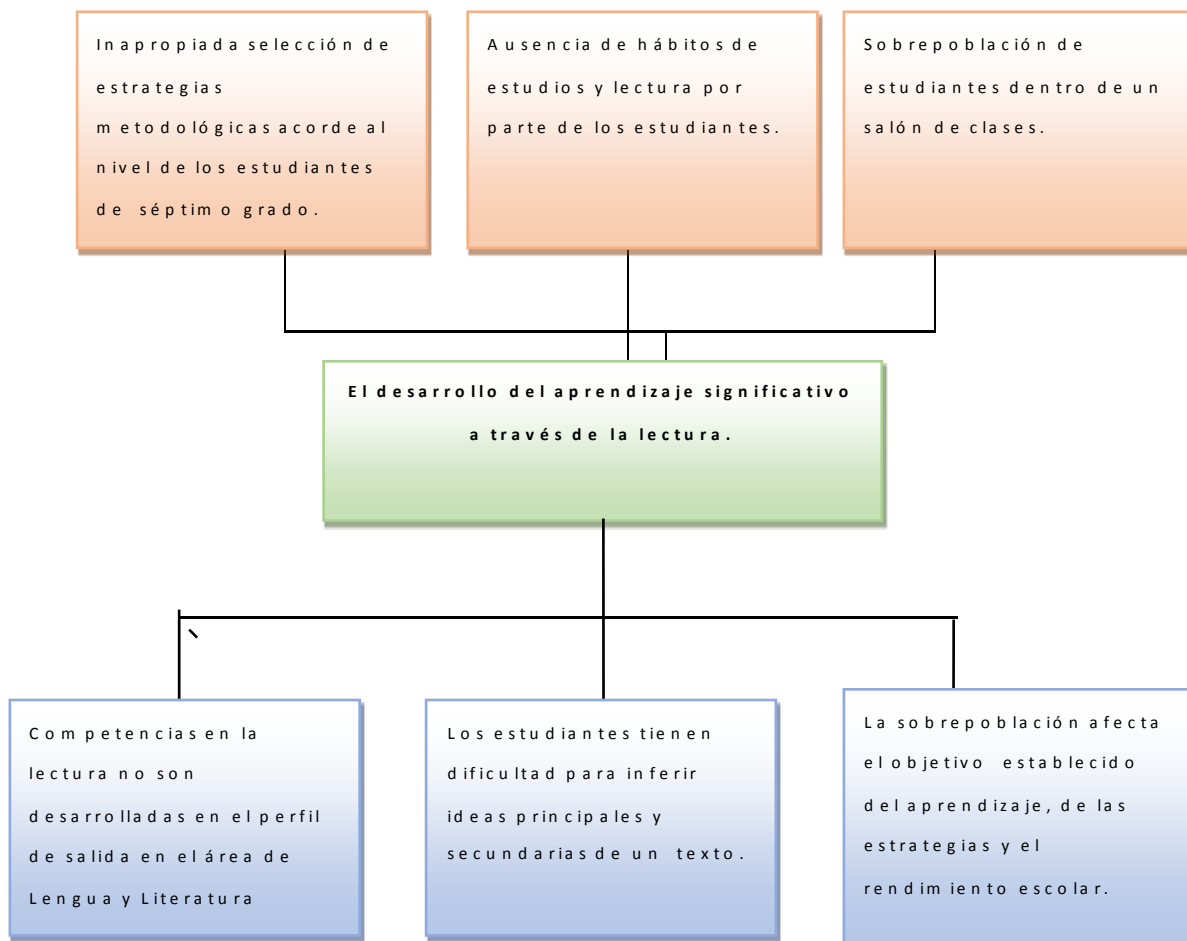
**Tabla 2.2** FODA Matriz Causa y Efecto

<b>FORTALEZA</b>	<b>OPRTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de métodos y técnicas apropiadas para obtener clases activas.</li> <li>• Charlas, talleres, diálogo por parte de la Institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilidades de ingreso a la institución fiscal.</li> <li>• Desarrollar estrategias con los integrantes de las comunidades Educativas para lograr objetivos de la educación.</li> </ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta mejorar el desarrollo del pensamiento creativo y crítico de algunos estudiantes.</li> <li>• El personal docente y administrativo no tiene desarrollada la habilidad lectora para una mejor comprensión del texto.</li> <li>• Indiferencia de los padres de familia en el monitoreo del aprendizaje de sus representante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perdida de los valores sociales dentro de las familias.</li> <li>• Los medios de comunicación y la tecnología informática permite el acceso indiscriminado a informaciones que non bien canalizadas por los estudiantes.</li> </ul>

Fuente: Dirección de la escuela

Elaborado por los investigadores: Francisco Valencia y María Lindao

**Tabla 2.3** Árbol de Problemas



Fuente: Cuadro de operacionalización de las variables

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.**

**Tabla 2.4 Análisis Comparativo**

<b>Criterios sobre el aprendizaje significativo a través de la lectura.</b>	<b>Escuela Cordillera del Cóndor</b>	<b>Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones</b>
1. Situación actual	Ubicada en la Flor del Bastión. Escuela administrada por el estado.	Ubicada en el sur de Guayaquil. Escuela católica-particular.
2. Hábitos de lectura	Desinterés por la lectura debido a que estudiantes de la escuela no tienen control en casa.	Colegio del mundo (Bachillerato Internacional) estudiantes comprometidos que conocen el valor de la lectura.
3. Recursos tecnológicos	Carencia de equipos tecnológicos	Laboratorios equipados, clases con pantallas táctiles, computadoras, internet, aire acondicionado.
4. Estrategias Innovadoras	Maestros y Director a la expectativa de las estrategias propuestas para la escuela.	Maestros sugieren se inventen nuevas estrategias.
5. Aprendizaje significativo	Sobrepoblación de estudiantes, falta de	Educación personalizada, recursos

EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CORDILLERA DEL CÓNDOR AÑO LECTIVO 2014-2015.

	recursos didácticos	didácticos acorde a las áreas.
6. Rendimiento escolar	El 40% de los estudiantes de séptimo grado necesitan mejorar en lectura.	Excelentes calificaciones a nivel de Bachillerato Internacional

Fuente: Encuestas a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

El contraste en la ciudad de Guayaquil es muy notorio, lugares urbanizados y por otra parte barrios marginales. En ambos escenarios se desarrolla nuestro sistema educativo. A través de este cuadro comparativo se puede deducir la inmediata ayuda que necesita la escuela Cordillera del Cóndor para poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera muy indispensable los recursos tecnológicos para un mejor desempeño escolar.

Los estudiantes de la escuela Cordillera del Cóndor están muy alejados de la realidad mundial, de los nuevos avances científicos, de los recursos básicos que hoy en día contribuyen significativamente. La presencia de una sola computadora ayudaría primordialmente al director de la escuela, quien tiene que llevar su propia computadora para poder responder a las exigencias que establece el Distrito #8.

Nuevas ideas siempre serán bienvenidas en esta escuela la cual se considera hay mucho por hacer y mucho conocimiento por compartir y así ayudar a los maestros a mejorar su práctica docente y como resultado estudiantes más críticos y creativos.

Durante muchos años atrás se consideró que el modelo tradicionalista y memorista era uno de los mejores en la enseñanza – aprendizaje, pero cuando la UNESCO evaluó a los estudiantes de décimo grado se dieron cuenta que el

Ecuador estaba en los últimos lugares tanto en la comprensión lectora en el área de Lenguaje y resolución de problemas en Matemática. La falencia que tenía este modelo era que el profesor era el protagonista y no participaban en clases los estudiantes, el profesor llenaba de contenidos y al estudiar se tenían que aprender al pie de la letra, el estudiante no investigaba, ni reflexionaba los temas tratados dentro del aula de clase, mucho menos participar en la lectura de un texto para dar su propio punto de vista o criterio.

No solo esto afectó al país, sino también a muchos países americanos y europeos. Por tal motivo, la UNESCO estableció el Marco de la Educación para todos en el año 2000. Algunos países se vieron con la necesidad de buscar un modelo que pueda tener significado en el aprendizaje – enseñanza, tanto así que ya en Estados Unidos de Norteamérica algunos psicólogos estaban estudiando una nueva tendencia para el aprendizaje y se consideró que el aprendizaje no era un sinónimo de cambio de conducta sino que va más allá de un cambio de conducta a un cambio de significado en la experiencia.

Al principio la era cognitiva era silenciosa, hasta que fue la principal corriente de la psicología y a la vez para la enseñanza – aprendizaje. Esto quiere decir que el conocimiento debe ser participativo e ir descubriendo a través de las investigaciones que el docente proporciona al estudiante. Donde el aprendizaje es un proceso constructivo, en la que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas a través de la guía y orientación que le brinda el docente.

Dentro de este proceso de la cognición y Metacognición, el aprendizaje significativo aborda una educación con calidad. Dentro de este proceso nos habla que los protagonistas de la educación deben de tener un pensamiento crítico y creativo para la resolución de problemas que enfrentarán en la vida cotidiana, para tener este pensamiento crítico cabe recalcar que es importante

la lectura en la educación porque ella nos transmite conocimientos, y a través de un texto puede analizar, y generar nuevas ideas.

El maestro al utilizar la creatividad en la lectura en el salón de clase los estudiantes tendrán más interés al leer un texto, y así ayudará a estimular el pensamiento de los estudiantes, en las cuales los educandos serán seres activos en la enseñanza – aprendizaje.

Es por eso que si utilizamos nuevas estrategias y técnicas para la lectura dejando que los estudiantes tengan una comprensión del texto, criterio y creatividad lograremos que ellos tengan un mejor rendimiento escolar, y así serán entes productores de cambios, con metas planteadas para formar parte de la sociedad con sus ideas claras y seguros de sí mismo que los oriente hacia el Buen Vivir en la comunidad.

Para tener una enseñanza con calidad y calidez, los docentes deben de ser afectivos con los educandos, dado que ellos viven en un medio donde la droga y las familias disfuncionales les afecta en su desarrollo integral, considerando ante todo que se trata de un ser bio-psico-social.

La función del director de la escuela es proporcionarle ayuda a sus docentes, a que utilicen todo su potencial. Todos los docentes deben recibir una ayuda técnica, oportuna y científica para una mejor orientación.

Cuando el principal objetivo de la educación es estimular y mejorar el rendimiento escolar, este debe ser supervisado constantemente, puesto que el pensamiento humano no tiene límites y el docente debe prepararse por ser cada día mejor, ser un buen investigador para proporcionar a sus educandos información de calidad y ellos puedan construir sus nuevos conocimientos relacionándolos con el conocimiento viejo, es un compromiso que el docente adquiere en el momento que elige ser trabajador en la educación tiene la

responsabilidad de ayudar y guiar al educando alcanzar la excelencia educativa que exige los Estándares Educativos del Ministerio de Educación del país.

La mente humana puede ser superior si se lo propone a través de la lectura ya que ésta nos ayuda a comprender la existencia del mundo en lo delimitado y lo ilimitado, explicar el porqué de la naturaleza, entre otras.

Este trabajo investigativo busca revisar el proceso de enseñanza – aprendizaje del docente de Educación Básica con el fin de dar a conocer nuevas propuestas de estrategias y técnicas para la lectura, lograr así una mejor comprensión y generar nuevas ideas significativas en la construcción de su aprendizaje y mejoramiento en el rendimiento escolar.

### **2.3 Análisis e interpretación de resultados y diagnósticos**

Las encuestas diseñadas y aplicadas en esta investigación a los docentes y estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal Cordillera del Cóndor, se formularon en base a las dimensiones de las variables extraídas de la matriz de operacionalización. (VER ANEXOS 4, 5)

Las preguntas fueron redactadas de una manera clara para la buena comprensión por parte de los maestros y los estudiantes y así poder cumplir el objetivo de la misma. Luego se procedió a aplicar la encuesta y se utilizó el programa SPSS para obtener los cuadros estadísticos junto a sus porcentajes.

La población y muestra de los estudiantes de séptimo sección matutina y vespertina hacen un total de 78 estudiantes, con respecto a maestros de ambas secciones tenemos un total de 14.

A continuación el análisis de la encuesta a maestros:



**INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES**

1. ¿ Contribuye usted a la resolución de problemas en la vida cotidiana de sus estudiantes ?

**Tabla 2.5** ¿ Contribuye usted a la resolución de problemas en la vida cotidiana de sus estudiantes?

N	Válidos	14
	Perdidos	0

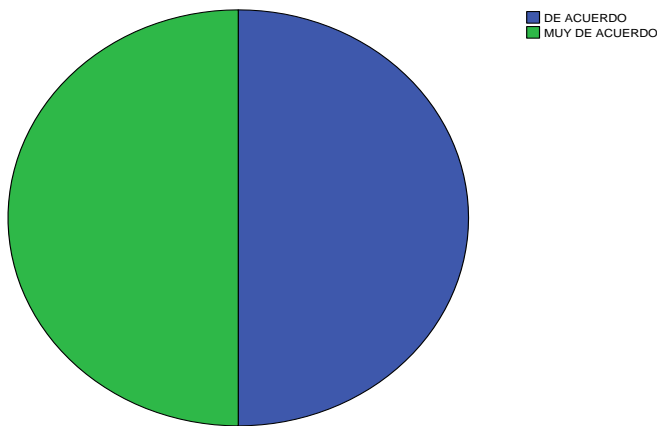
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	7	50,0	50,0	50,0
MUY DE ACUERDO	7	50,0	50,0	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.1** ¿ Contribuye usted a la resolución de problemas en la vida cotidiana de sus estudiantes ?

**¿CONTRIBUYE USTED A LA RESOLUCION DE PROBLEMAS EN LA VIDA COTIDIANA DE SUS ESTUDIANTES?**



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

La situación actual de la escuela debido al sector en el que se encuentra es blanco fácil de muchos problemas sociales como la drogadicción, la prostitución, hogares disfuncionales, mala alimentación, abuso sexual, entre otros. Los autores inferimos que es un trabajo arduo el manejar estos efectos al

EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CORDILLERA DEL CÓNDO R AÑO LECTIVO 2014-2015.

que muchos de nuestros estudiantes se puedan enfrentar, ya que muchas veces son temas no tomados en cuenta por miedo a una mala interpretación por parte de los padres de familia. Los maestros conocen de la importancia de esta problemática pero tratan de ayudar indirectamente a los estudiantes, es por eso que los indicadores denotan un porcentaje favorable.

2. ¿Lee y prioriza el contenido de su materia antes de enseñarlo a sus estudiantes?

**Tabla 2.6** ¿Lee y prioriza el contenido de su materia antes de enseñarlo a sus estudiantes?

N	Válidos	14
	Perdidos	0

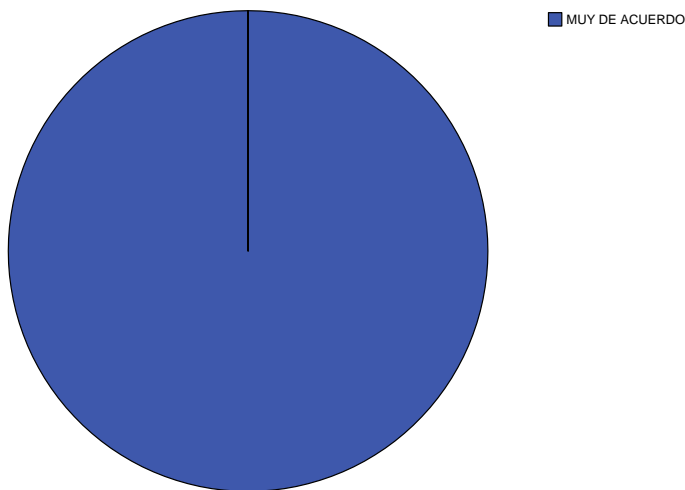
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos MUY DE ACUERDO	14	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.2** ¿Lee y prioriza el contenido de su materia antes de enseñarlo a sus estudiantes?

**¿LEE Y PRIORIZA EL CONTENIDO DE SU MATERIA ANTES DE ENSEÑARLO A SUS ESTUDIANTES?**



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

Se entiende que los docentes al momento de realizar su planificación semanal detallan las actividades a realizar por cada destreza que deben de cumplir esto les permite leer y priorizar los contenidos; estos pueden ser contenidos más complejos o más sencillos, lo bueno de la planificación es que es flexible.

3. ¿Explora a través de preguntas el conocimiento previo de sus estudiantes frente a un tema nuevo?

**Tabla 2.7** ¿Explora a través de preguntas el conocimiento previo de sus estudiantes frente a un tema nuevo?

N	Válidos	14
	Perdidos	0

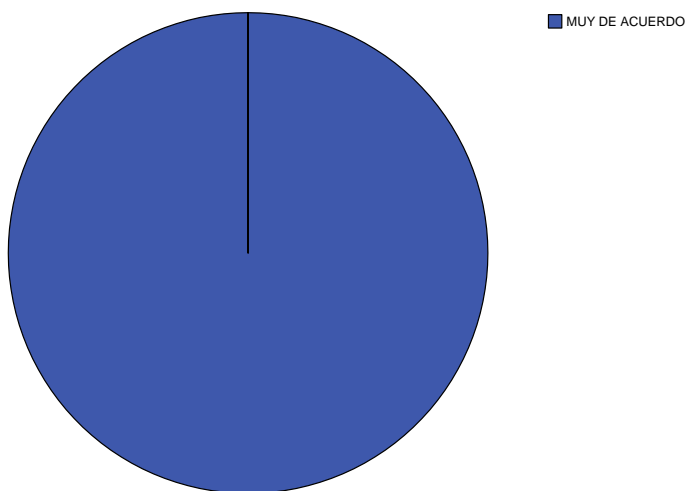
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos MUY DE ACUERDO	14	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.3** ¿Explora a través de preguntas el conocimiento previo de sus estudiantes frente a un tema nuevo?

**¿EXPLORA A TRAVÉS DE PREGUNTAS EL CONOCIMIENTO PREVIO DE SUS ESTUDIANTES FRENTE A UN TEMA NUEVO?**



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

Los docentes se muestran muy interesados en explorar que tanto sus estudiantes conocen de un tema determinado previo a la introducción del mismo. Este proceso permite al maestro realizar adaptaciones en su planificación y seleccionar estrategias metodológicas apropiadas para el nivel de conocimiento de sus estudiantes.

4. ¿Cumple la cuarta etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje "aplicación" con efectividad en sus estudiantes?

**Tabla 2.8** ¿Cumple la cuarta etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje "aplicación" con efectividad en sus estudiantes?

N	Válidos	14
	Perdidos	0

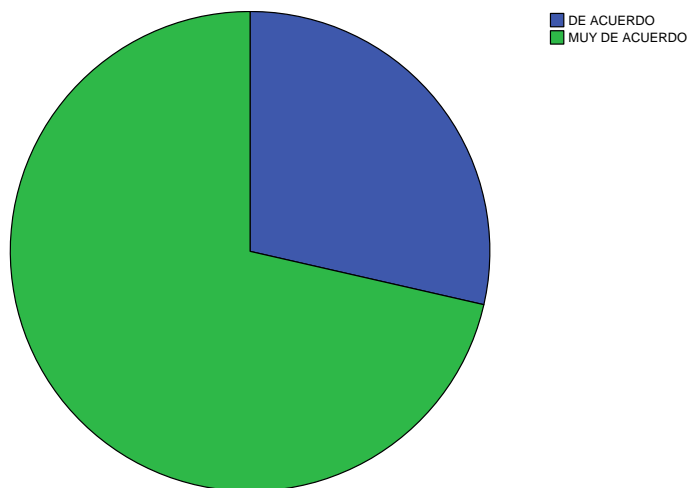
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DE ACUERDO	4	28,6	28,6	28,6
	MUY DE ACUERDO	10	71,4	71,4	100,0
Total		14	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.4** ¿Cumple la cuarta etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje "aplicación" con efectividad en sus estudiantes?

**¿CUMPLE LA CUARTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE "APLICACIÓN" CON EFECTIVIDAD EN SUS ESTUDIANTES?**



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

Se considera que a través de las nuevas estrategias propuestas en esta investigación, el porcentaje que alcanzó un 71,4% aumento considerablemente y logró un mayor porcentaje en el ciclo del aprendizaje, cuarta etapa; Aplicación.

5. ¿Se vincula con sus estudiantes de una manera afectiva para poder conocer más a fondo sus realidades y necesidades?

**Tabla 2.9** ¿Se vincula con sus estudiantes de una manera afectiva para poder conocer más a fondo sus realidades y necesidades?

N	Válidos	14
	Perdidos	0

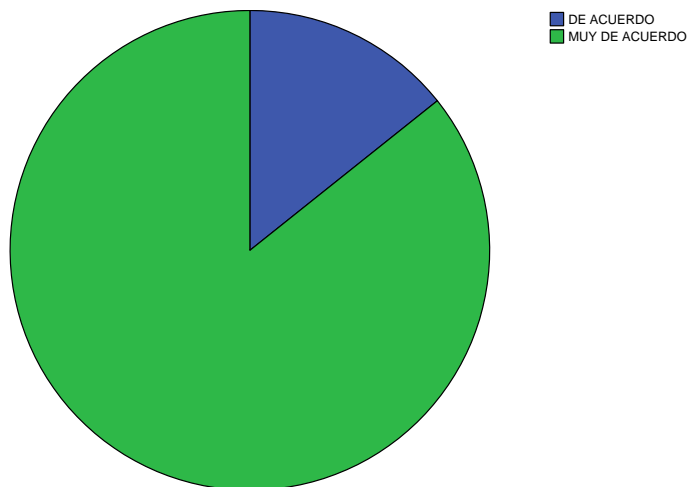
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DE ACUERDO	2	14,3	14,3	14,3
	MUY DE ACUERDO	12	85,7	85,7	100,0
Total		14	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.5** ¿Se vincula con sus estudiantes de una manera afectiva para poder conocer más a fondo sus realidades y necesidades?

**¿SE VINCULA CON SUS ESTUDIANTES DE UNA MANERA AFECTIVA PARA PODER CONOCER MAS A FONDO SUS REALIDADES Y NECESIDADES?**



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

Vincularse afectivamente con uno o los estudiantes es conocer sus realidades y necesidades, es enseñar libertad con responsabilidad, es ser afectivo y darles una enseñanza de calidad y calidez. La realidad de los maestros que laboran dentro de esta institución se asemeja más a una educación rígida y tradicional en la manera que aplica la disciplina. Se entiende el contexto de la escuela pero se debe crear este vínculo estudiante-maestro para poder guiarlos adecuadamente.

6. ¿Consideras que el aprendizaje significativo es el mejor tipo de aprendizaje para sus estudiantes?

**Tabla 2.10** ¿Consideras que el aprendizaje significativo es el mejor tipo de aprendizaje para sus estudiantes?

N	Válidos	14
	Perdidos	0

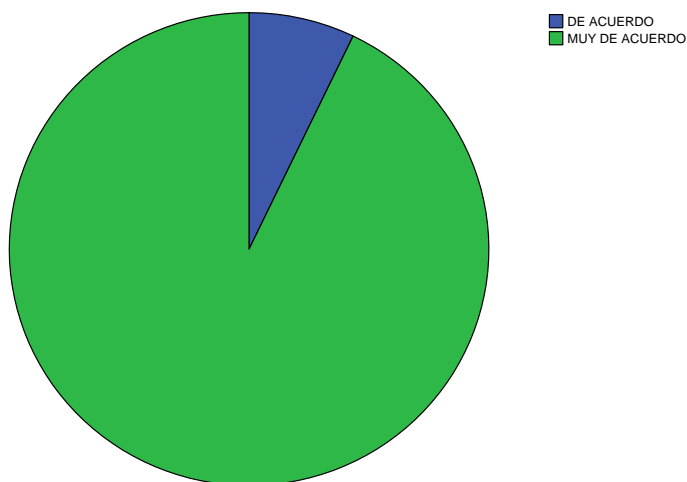
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DE ACUERDO	1	7,1	7,1	7,1
	MUY DE ACUERDO	13	92,9	92,9	100,0
Total		14	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.6** ¿Consideras que el aprendizaje significativo es el mejor tipo de aprendizaje para sus estudiantes?

**¿CONSIDERAS QUE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO ES EL MEJOR TIPO DE APRENIZAJE PARA SUS ESTUDIANTES?**



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

Los maestros están conscientes de que hoy en día esta es la tendencia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje aunque dentro de la escuela no se cuenta con todos los recursos necesarios que exige la Ley de Educación como departamento de psicología, departamento médico, TIC, entre otras; que son departamentos que dentro de esta escuela no existen y como resultado el aprendizaje significativo se ve afectado.

7. ¿Muestran sus estudiantes evidencias concretas de que ajustan, adaptan, o construyen por si solos su propio conocimiento?

**Tabla 2.11** ¿Muestran sus estudiantes evidencias concretas de que ajustan, adaptan, o construyen por si solos su propio conocimiento?

N	Válidos	14
	Perdidos	0

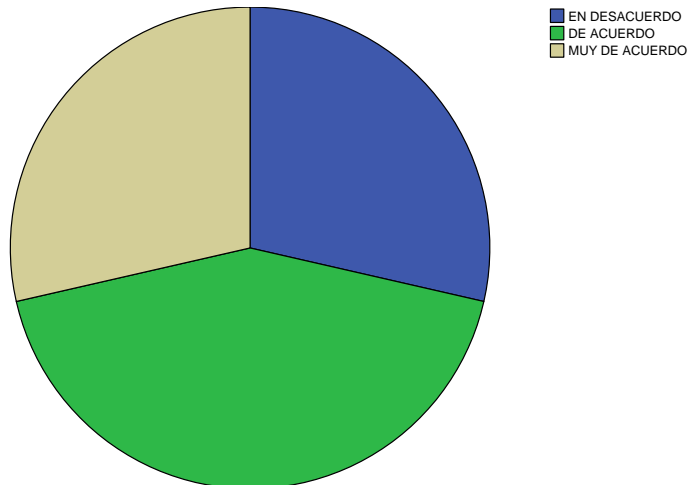
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EN DESACUERDO	4	28,6	28,6	28,6
	DE ACUERDO	6	42,9	42,9	71,4
	MUY DE ACUERDO	4	28,6	28,6	100,0
Total		14	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.7** ¿Muestran sus estudiantes evidencias concretas de que ajustan, adaptan, o construyen por si solos su propio conocimiento?

**¿MUESTRAN SUS ESTUDIANTES EVIDENCIAS CONCRETAS DE QUE AJUSTAN, ADAPTAN O CONSTRUYEN POR SI SOLOS SU PROPIO CONOCIMIENTO?**



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

Se toma en cuenta que si la escuela contara con más recursos o se reciclaran estrategias metodológicas los estudiantes de séptimo año de educación básica podrían ser explotados mucho más en términos de creatividad de una manera más independiente y autónoma.



8. ¿ Utiliza material auténtico para enseñar o recordar los contenidos con sus estudiantes ?

**Tabla 2.12** ¿ Utiliza material auténtico para enseñar o recordar los contenidos con sus estudiantes ?

N	Válidos	14
	Perdidos	0

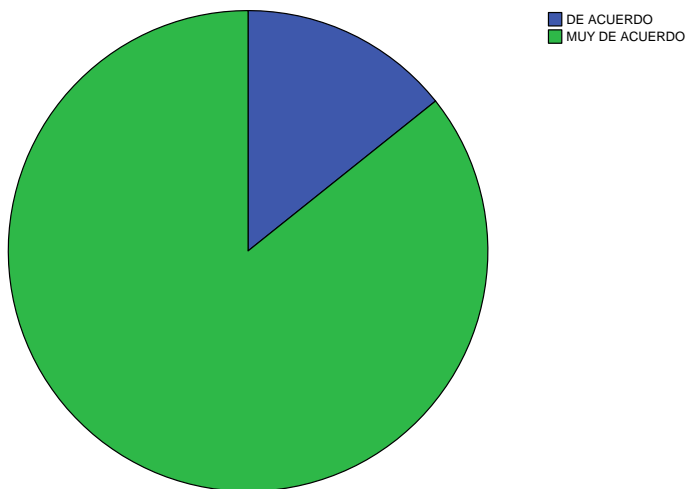
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DE ACUERDO	2	14,3	14,3	14,3
	MUY DE ACUERDO	12	85,7	85,7	100,0
Total		14	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.8** ¿ Utiliza material auténtico para enseñar o recordar los contenidos con sus estudiantes ?

**¿UTILIZA MATERIAL AUTÉNTICO PARA ENSEÑAR O RECORDAR LOS CONTENIDOS CON SUS ESTUDIANTES?**



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

Los maestros proponen sus propios recursos para contribuir en el aprendizaje significativo de sus estudiantes pero esto no es suficiente. Hoy en día aparte del material concreto o reciclable existe el gran recurso del internet y/o la tecnología que dentro de esta escuela es nula.

9. ¿Asigna siempre roles previo a una actividad en grupo para que cada estudiante tenga la oportunidad de interactuar significativamente?

**Tabla 2.13** ¿Asigna siempre roles previo a una actividad en grupo para que cada estudiante tenga la oportunidad de interactuar significativamente?

N	Válidos	14
	Perdidos	0

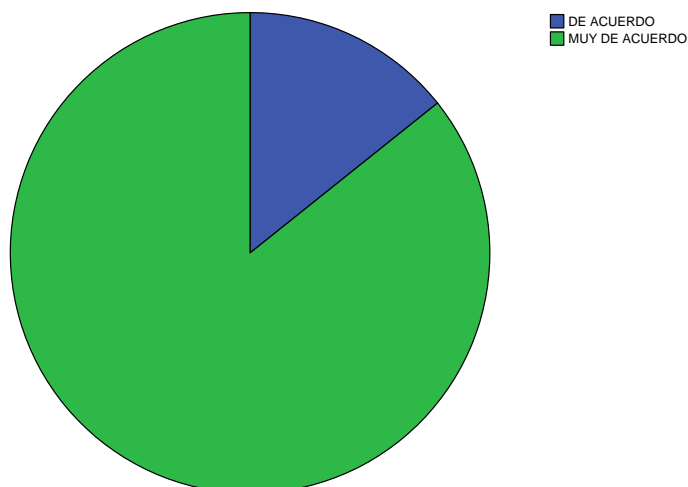
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	2	14,3	14,3	14,3
MUY DE ACUERDO	12	85,7	85,7	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.9** ¿Asigna siempre roles previo a una actividad en grupo para que cada estudiante tenga la oportunidad de interactuar significativamente?

**¿ASIGNA SIEMPRE ROLES PREVIO A UNA ACTIVIDAD EN GRUPO PARA QUE CADA ESTUDIANTE TENGA LA OPORTUNIDAD DE INTERACTUAR SIGNIFICATIVAMENTE?**



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

Debido a la gran cantidad de estudiantes dentro de los salones de clases a nivel de educación pública se considera este factor de espacio, el mismo que no permite que los profesores varíen la posición de las bancas y como resultado se considera que actividades en grupo se evidencien escasamente y la asignación de roles es afectada.

10. ¿Se preocupa de proporcionar un ambiente adecuado dentro del aula para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

**Tabla 2.14** ¿Se preocupa de proporcionar un ambiente adecuado dentro del aula para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

N	Válidos	14
	Perdidos	0

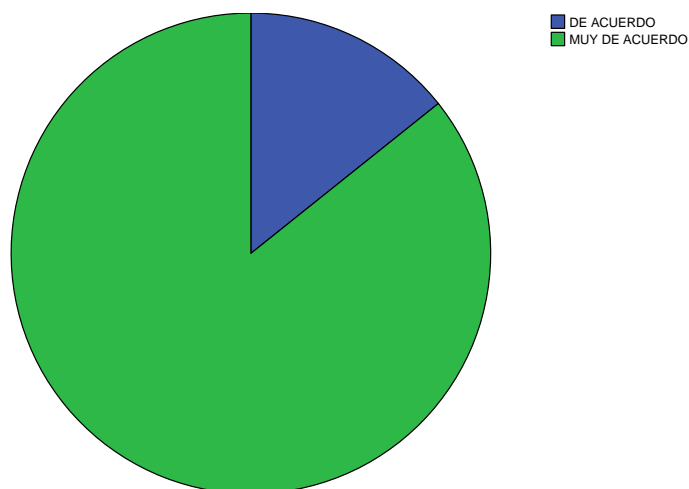
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DE ACUERDO	2	14,3	14,3	14,3
	MUY DE ACUERDO	12	85,7	85,7	100,0
Total		14	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.10** ¿Se preocupa de proporcionar un ambiente adecuado dentro del aula para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

**¿SE PREOCUPA DE PROPORCIONAR UN AMBIENTE ADECUADO DENTRO DEL AULA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?**



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

El ambientar el salón de clases demanda de tiempo dependiendo del área de estudio, la destreza, la actividad previamente seleccionada, entre otros. Se considera propicio y real por lo menos planificar actividades donde el arreglo de la clase sea diferente no el arreglo tradicional en filas. Se pueden realizar mesas redondas, el conocido Herradura del Caballo donde los estudiantes tienen más oportunidades de interactuar entre ellos y con el maestro.

11. ¿Motiva siempre a todos sus estudiantes a participar activamente de la clase?

**Tabla 2.15** ¿Motiva siempre a todos sus estudiantes a participar activamente de la clase?

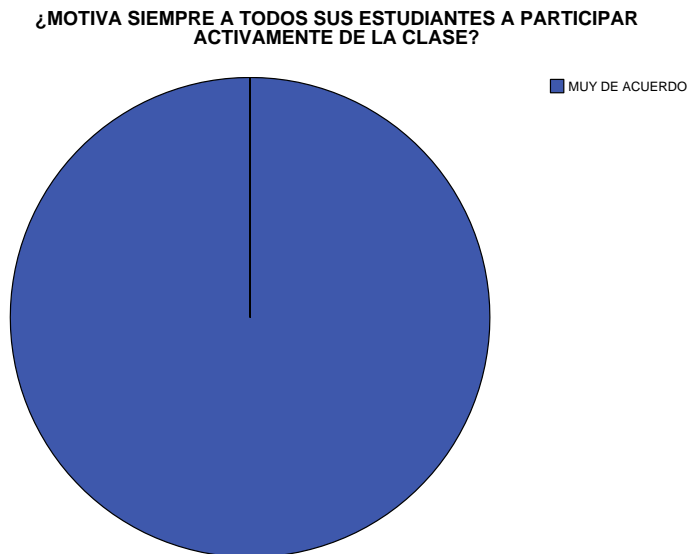
N	Válidos	14
	Perdidos	0

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY DE ACUERDO	14	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.11** ¿Motiva siempre a todos sus estudiantes a participar activamente de la clase?



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

Se considera que sin motivación no hay aprendizaje, es por eso que la motivación debe de ser el punto de partida principal en el menú para el aprendizaje de la clase.

12. ¿Desafía a que sus estudiantes generen o creen ideas?

**Tabla 2.16** ¿Desafía a que sus estudiantes generen o creen ideas?

N	Válidos	14
	Perdidos	0

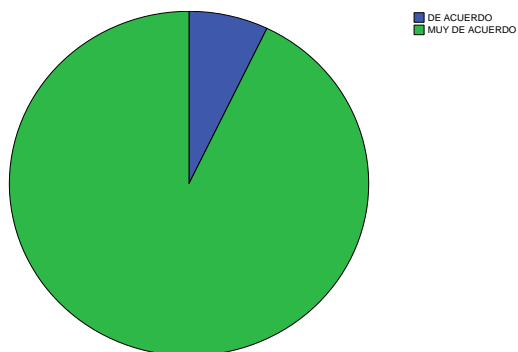
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DE ACUERDO	1	7,1	7,1	7,1
	MUY DE ACUERDO	13	92,9	92,9	100,0
Total		14	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.12** ¿Desafía a que sus estudiantes generen o creen ideas?

¿DESAFÍA A QUE SUS ESTUDIANTES GENEREN O CREEN NUEVAS IDEAS?



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

El ser "Arriesgados" es uno de los atributos de un estudiante y un maestro del Bachillerato Internacional programa demandante que se ha establecido en algunos colegios particulares y pocos fiscales obteniendo muy buenos resultados es por esta razón que el Presidente de la Republica, Econ. Rafael Correa Delgado, manifestó a la ciudadanía a través del enlace sabatino el 7 de enero del 2012: "Ecuador ejecutará un programa especial para incorporar cada año 125 colegios al Bachillerato Internacional" (Corporacion Participacion Ciudadana, 2004). El mandatario argumento que el BI exige un bachillerato unificado como el que se implantó recientemente en nuestro país. Se considera necesario capacitar a los maestros no solo de secundaria sino principalmente de primaria para que esta cultura se promueva y sean más desafiantes de esta manera los estudiantes podrán mejorar en todas las áreas.

13. ¿Considera usted indispensable la implementación de estrategias metodológicas innovadoras que ayuden a mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?

**Tabla 2.17** ¿Considera usted indispensable la implementación de estrategias metodológicas innovadoras que ayuden a mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?

N	Válidos	14
	Perdidos	0

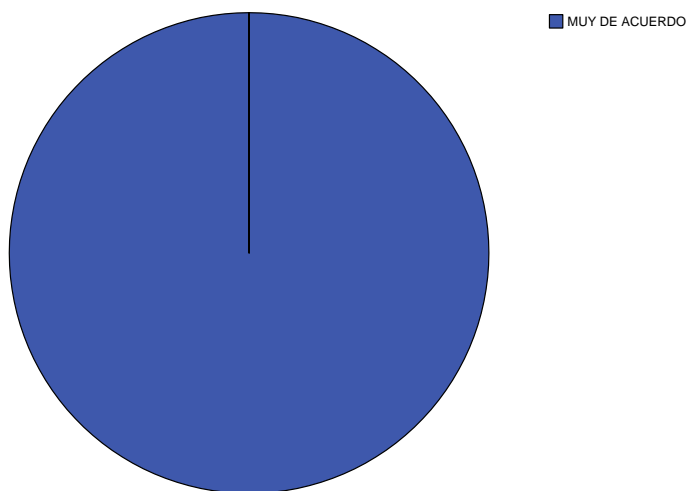
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos MUY DE ACUERDO	14	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.13** ¿Considera usted indispensable la implementación de estrategias metodológicas innovadoras que ayuden a mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?

**¿CONSIDERA USTED INDESPENSABLE LA IMPLEMENTACION DE NUEVAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE AYUDEN A MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS ESTUDIANTES?**



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

Estrategias como la “Palabra Clave” y “Debates” ayudará a los estudiantes a sintetizar un texto, a ser capaces de organizar mejor sus ideas para poder expresarse de una manera adecuada acorde al contexto que se tengan que desenvolver. Se puede inferir que los docentes estarán muy gustosos de receptar nuestro trabajo y permitir implementar nuevas estrategias.

14. ¿Cree Usted que al finalizar sus períodos de clase sus estudiantes alcanzan un alto porcentaje en el desarrollo de las destrezas propuestas en su planificación y que han contribuido significativamente en su aprendizaje?

**Tabla 2.18** ¿Cree Usted que al finalizar sus períodos de clase sus estudiantes alcanzan un alto porcentaje en el desarrollo de las destrezas propuestas en su planificación y que han contribuido significativamente en su aprendizaje?

N	Válidos	14
	Perdidos	0

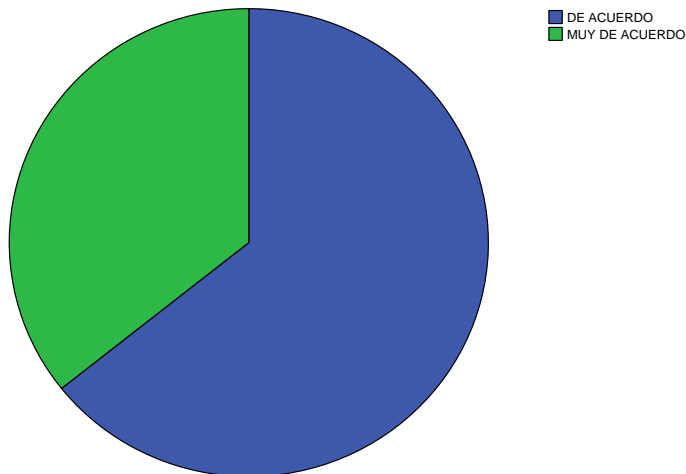
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DE ACUERDO	9	64,3	64,3	64,3
	MUY DE ACUERDO	5	35,7	35,7	100,0
Total		14	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.14** ¿Cree Usted que al finalizar sus períodos de clase sus estudiantes alcanzan un alto porcentaje en el desarrollo de las destrezas propuestas en su planificación y que han contribuido significativamente en su aprendizaje?

**¿CREE USTED QUE AL FINALIZAR SUS PERIODOS DE CLASE SUS ESTUDIANTES ALCANZAN EN UN ALTO PORCENTAJE EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS PROPUESTAS EN SU PLANIFICACION Y QUE HAN CONTRIBUIDO SIGNIFICATIVAMENTE EN SU APRENDIZAJE?**



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

El 64,3% indica de acuerdo, se puede inferir que existe un factor o factores que predominan y no permiten que un mayor porcentaje los estudiantes alcancen el desarrollo de las destrezas. Los autores consideran que la falta de recursos y la sobrepoblación dentro del aula interfieren en este proceso.

15. ¿De las cuatro áreas básicas considera a la lectura como base principal para este tipo de aprendizaje?

**Tabla 2.19** ¿De las cuatro áreas básicas considera a la lectura como base principal para este tipo de aprendizaje?

N	Válidos	14
	Perdidos	0

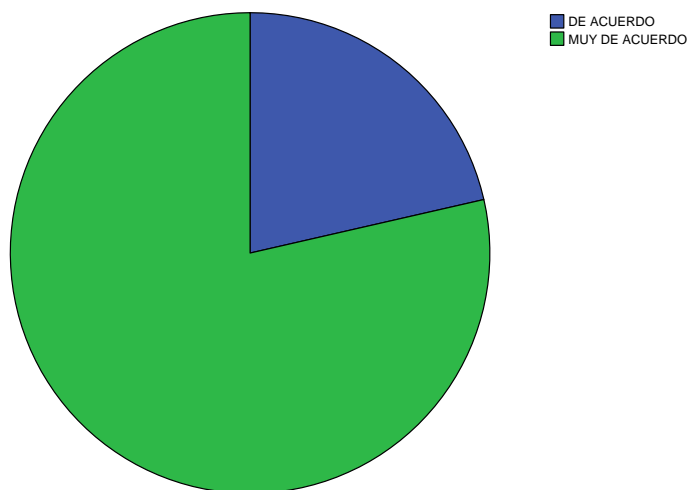
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DE ACUERDO	3	21,4	21,4	21,4
	MUY DE ACUERDO	11	78,6	78,6	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.15** ¿De las cuatro áreas básicas considera a la lectura como base principal para este tipo de aprendizaje?

**¿DE LAS CUATRO AREAS BASICAS CONSIDERA A LECTURA COMO BASE PRINCIPAL PARA ESTE TIPO DE APRENDIZAJE?**



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

M Sc. Jenny Díaz, asesora pedagógica Unidad Educativa Bilingüe Sagrados Corazones sostiene que “La lectura es la base de todas las áreas, ya que sin una buena comprensión el aprendizaje se afecta en matemáticas, química, empresa y gestión, entre otras.” Los autores están de acuerdo no solo por lo sostenido sino porque a lo largo de la investigación muchos autores apuntan a la lectura como la base principal para poder desarrollar cualquier otra área.



**INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES**

1. ¿La guía y enseñanzas de tus maestros te ayudan a resolver problemas en tu vida diaria?

**Tabla 2.20** ¿La guía y enseñanzas de tus maestros te ayudan a resolver problemas en tu vida diaria?

N	Válidos	78
	Perdidos	0

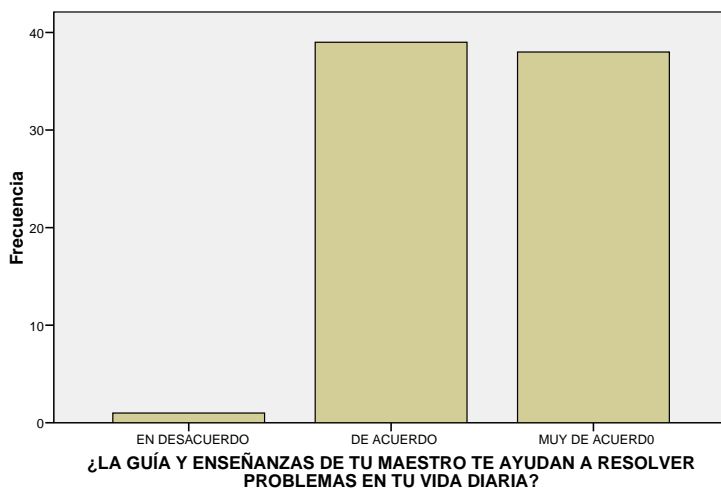
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EN DESACUERDO	1	1,3	1,3	1,3
	DE ACUERDO	39	50,0	50,0	51,3
	MUY DE ACUERDO	38	48,7	48,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.16** ¿La guía y enseñanzas de tus maestros te ayudan a resolver problemas en tu vida diaria?

**¿LA GUÍA Y ENSEÑANZAS DE TU MAESTRO TE AYUDAN A RESOLVER PROBLEMAS EN TU VIDA DIARIA?**



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

De alguna forma se evidencia que los estudiantes resuelven casos por sí mismos, estos pueden ser al momento de comprar y saber cuánto cambio le tienen que dar, o que de alguna manera las enseñanzas a través de una lectura que hable sobre el valor de la honestidad o el respeto cumplen su objetivo.

2. ¿Tu maestro te orienta y te motiva a investigar más información de que él/ella te enseña en clase?

**Tabla 2.21** ¿Tu maestro te orienta y te motiva a investigar más información de que él/ella te enseña en clase?

N	Válidos	78
	Perdidos	0

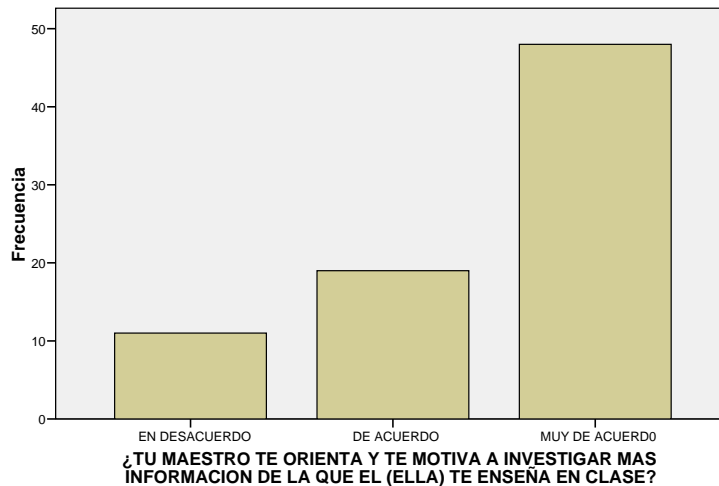
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EN DESACUERDO	11	14,1	14,1	14,1
	DE ACUERDO	19	24,4	24,4	38,5
	MUY DE ACUERDO	48	61,5	61,5	100,0
Total		78	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.17** ¿Tu maestro te orienta y te motiva a investigar más información de que él/ella te enseña en clase?

**¿TU MAESTRO TE ORIENTA Y TE MOTIVA A INVESTIGAR MAS INFORMACION DE LA QUE EL (ELLA) TE ENSEÑA EN CLASE?**



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

El 14,1% manifiesta un desacuerdo, esto quiere decir para ese porcentaje que sus maestros no promueven o motivan a la indagación o que simplemente se limitan a enseñar lo que el libro tiene. Se considera necesario sembrar la semilla de la investigación para que cada estudiante profundice en cierto tema para que luego pueda argumentar y fundamentar su conocimiento.

3. ¿Tu maestro antes de enseñarte un tema nuevo te pregunta que sabes del mismo?

**Tabla 2.22** ¿Tu maestro antes de enseñarte un tema nuevo te pregunta que sabes del mismo?

N	Válidos	78
	Perdidos	0

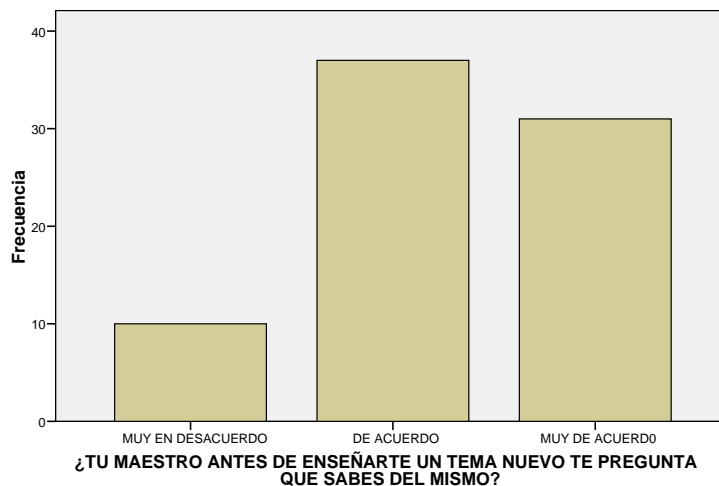
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY EN DESACUERDO	10	12,8	12,8	12,8
	DE ACUERDO	37	47,4	47,4	60,3
	MUY DE ACUERDO	31	39,7	39,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.18** ¿Tu maestro antes de enseñarte un tema nuevo te pregunta que sabes del mismo?

**¿TU MAESTRO ANTES DE ENSEÑARTE UN TEMA NUEVO TE PREGUNTA QUE SABES DEL MISMO?**



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

Este 12,8% que está muy en desacuerdo crea una interrogante y motiva a los autores a profundizar más en la selección de estrategias para mejorar este tipo de aprendizaje significativo.

4. ¿Tu maestro te enseña un tema nuevo utilizando materiales reales?

**Tabla 2.23** ¿Tu maestro te enseña un tema nuevo utilizando materiales reales?

N	Válidos	78
	Perdidos	0

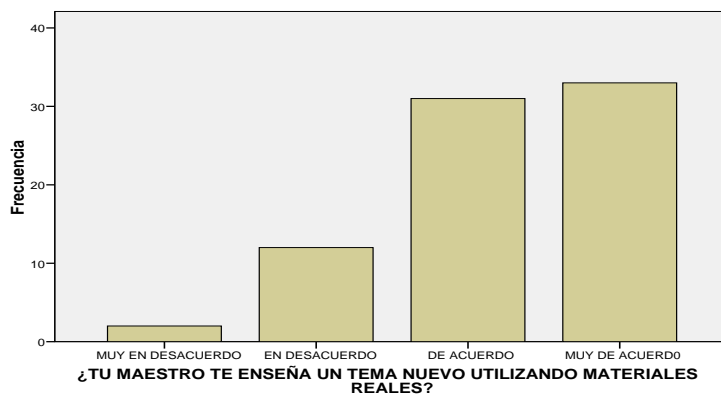
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY EN DESACUERDO	2	2,6	2,6	2,6
	EN DESACUERDO	12	15,4	15,4	17,9
	DE ACUERDO	31	39,7	39,7	57,7
	MUY DE ACUERDO	33	42,3	42,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.19** ¿Tu maestro te enseña un tema nuevo utilizando materiales reales?

**¿TU MAESTRO TE ENSEÑA UN TEMA NUEVO UTILIZANDO MATERIALES REALES?**



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

Los maestros proponen sus propios recursos para contribuir en el aprendizaje significativo de sus estudiantes pero esto no es suficiente. Hoy en día aparte del material concreto o reciclable existe el gran recurso del internet y/o la tecnología que dentro de esta escuela es nula y en pleno siglo XXI este recurso no es un lujo es una necesidad. Se considera el 15,4 % que está en desacuerdo, se puede inferir que el uso del material concreto no es lo suficiente o no es continuo o debido a su carencia este porcentaje se siente afectado.

5. ¿Tu maestro se vincula con los estudiantes de una manera afectiva para poder conocer más a fondo sus realidades y necesidades?

**Tabla 2.24** ¿Tu maestro se vincula con los estudiantes de una manera afectiva para poder conocer más a fondo sus realidades y necesidades?

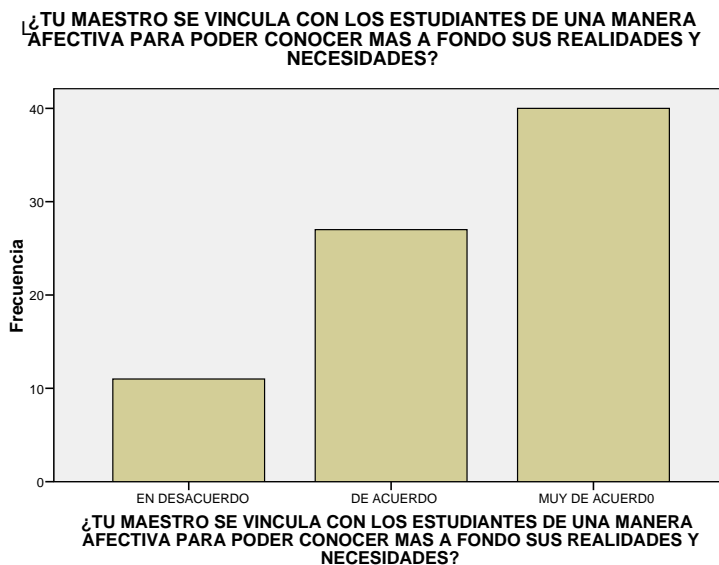
N	Válidos	78
	Perdidos	0

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EN DESACUERDO	11	14,1	14,1	14,1
	DE ACUERDO	27	34,6	34,6	48,7
	MUY DE ACUERDO	40	51,3	51,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.20** ¿Tu maestro se vincula con los estudiantes de una manera afectiva para poder conocer más a fondo sus realidades y necesidades?



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

La vinculación con cada estudiante es necesaria y realmente establece una gran química entre estudiante docente. Se evidencia que el 51,3% considera que su maestro(a) se preocupa por sus necesidades emocionales.

6. ¿ Pones en práctica todo lo que aprendes en clase?

**Tabla 2.25** ¿ Pones en práctica todo lo que aprendes en clase?

N	Válidos	78
	Perdidos	0

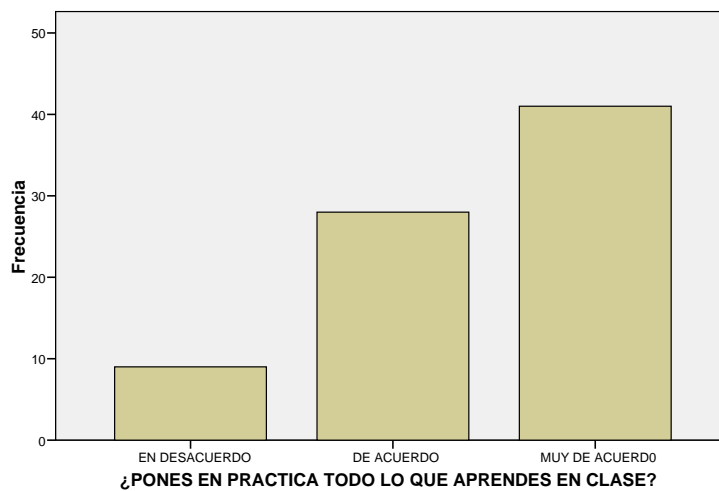
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EN DESACUERDO	9	11,5	11,5	11,5
	DE ACUERDO	28	35,9	35,9	47,4
	MUY DE ACUERDO	41	52,6	52,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.21** ¿ Pones en práctica todo lo que aprendes en clase?

**¿PONER EN PRACTICA TODO LO QUE APRENDES EN CLASE?**



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

Es un buen síntoma el que se presenta en la tabla esto quiere decir que los maestros si están siguiendo esta tendencia del aprendizaje -significativo a pesar de las adversidades que el contexto de la escuela manifiesta.

7. ¿Puedes crear una historia con muchos detalles, eventos o cosas que suceden dentro de la misma?

**Tabla 2.26** ¿Puedes crear una historia con muchos detalles, eventos o cosas que suceden dentro de la misma?

N	Válidos	78
	Perdidos	0

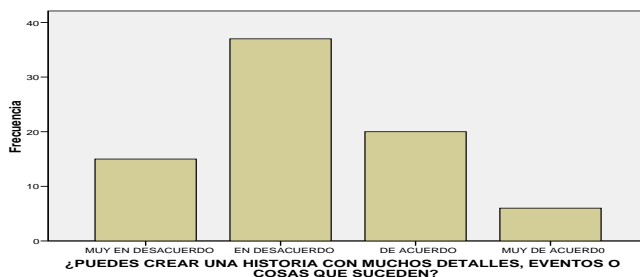
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY EN DESACUERDO	15	19,2	19,2	19,2
	EN DESACUERDO	37	47,4	47,4	66,7
	DE ACUERDO	20	25,6	25,6	92,3
	MUY DE ACUERDO	6	7,7	7,7	100,0
Total		78	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.22** ¿Puedes crear una historia con muchos detalles, eventos o cosas que suceden dentro de la misma?

¿PUEDES CREAR UNA HISTORIA CON MUCHOS DETALLES, EVENTOS O COSAS QUE SUCEDEN?



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

Este 47,4% manifiesta estar en desacuerdo y un poco ayuda a probar las inferencias realizadas en otras preguntas de la encuesta. La lectura y la creatividad de poder redactar o hablar algo basado en un estímulo no deberían ser difíciles para un estudiante de séptimo grado ya que si se trata de los de los estándares de del área de Lengua y Literatura los estudiantes deben de alcanzar los dominios de conocimiento comunicación oral, comprensión de textos escritos, y producción de textos escritos nivel 3 en el cual debe de comprender textos literarios poéticos, narrativos, determina elementos implícitos, ideas principales y secundarias, y secuencia de acciones temporales y espaciales.

8. ¿Si te pierdes camino a un lugar que no conoces sabes qué hacer?

**Tabla 2.27** ¿Si te pierdes camino a un lugar que no conoces sabes qué hacer?

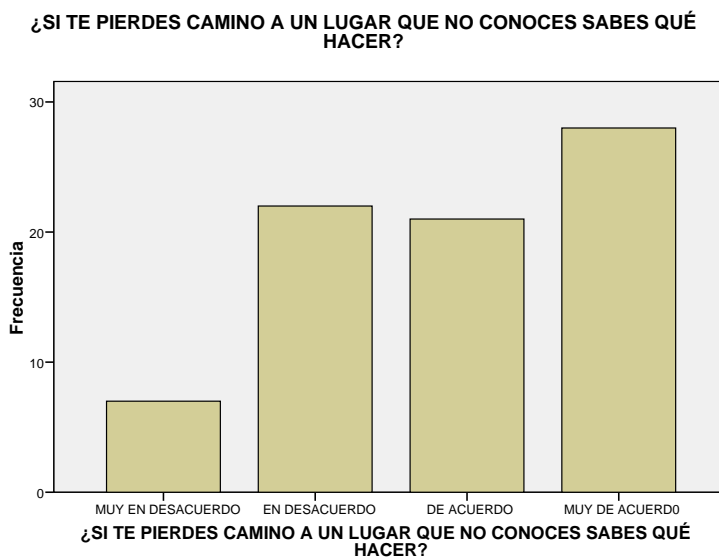
N	Válidos	78
	Perdidos	0

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY EN DESACUERDO	7	9,0	9,0	9,0
	EN DESACUERDO	22	28,2	28,2	37,2
	DE ACUERDO	21	26,9	26,9	64,1
	MUY DE ACUERDO	28	35,9	35,9	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.23** ¿Si te pierdes camino a un lugar que no conoces sabes qué hacer?



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

Se considera primordial enseñar a los estudiantes como proceder en situaciones de angustia o peligro a través de situaciones que fácilmente pueden ser extraídas de lecturas o textos, o incluso artículos del periódico. El 28,2% indica que no sabría qué hacer en esta situación.



9. ¿Al leer un texto puedes inferir?

**Tabla 2.28** ¿Al leer un texto puedes inferir?

N	Válidos	78
	Perdidos	0

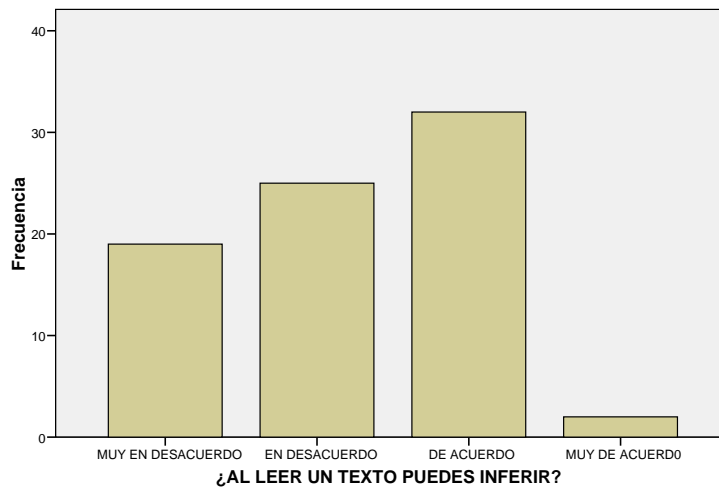
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY EN DESACUERDO	19	24,4	24,4	24,4
	EN DESACUERDO	25	32,1	32,1	56,4
	DE ACUERDO	32	41,0	41,0	97,4
	MUY DE ACUERDO	2	2,6	2,6	100,0
Total		78	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.24** ¿Al leer un texto puedes inferir?

**¿AL LEER UN TEXTO PUEDES INFERIR?**



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

La inferencia por medio de la lectura escrita o verbal ayuda a sacar conclusiones, a argumentar, debatir, emitir criterios o ideas, la inferencia le ayuda a expresar experiencias y hechos con cohesión y con un vocabulario acorde a la audiencia para alcanzar objetivos comunicativos. Se considera que el 32,1% no conoce este objetivo claramente es por eso que no puede diferenciar una audiencia y considera normal expresarse de la forma que lo realiza en su entorno o con su grupo de compañeros y familia.

10. ¿Las actividades que realiza tu maestro dentro del salón de clases te ayudan siempre a recordar lo que te enseña?

**Tabla 2.29** ¿Las actividades que realiza tu maestro dentro del salón de clases te ayudan siempre a recordar lo que te enseña?

N	Válidos	78
	Perdidos	0

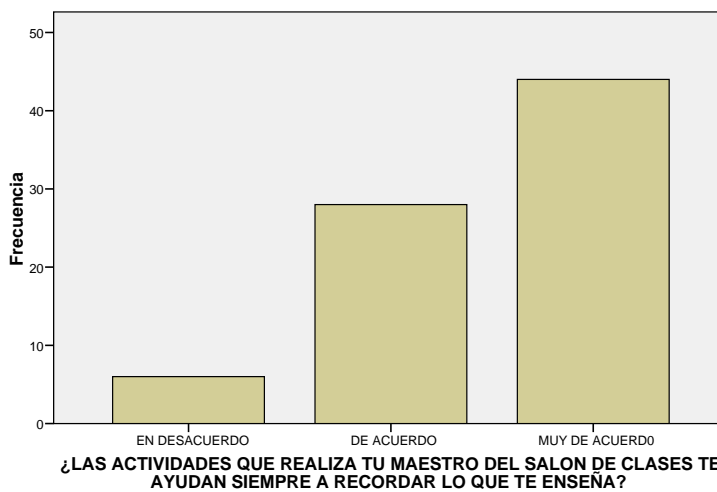
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EN DESACUERDO	6	7,7	7,7	7,7
	DE ACUERDO	28	35,9	35,9	43,6
	MUY DE ACUERDO	44	56,4	56,4	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.25** ¿Las actividades que realiza tu maestro dentro del salón de clases te ayudan siempre a recordar lo que te enseña?

**¿LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA TU MAESTRO DEL SALON DE CLASES TE AYUDAN SIEMPRE A RECORDAR LO QUE TE ENSEÑA?**



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

Es notorio que existe un proceso de realimentación o se recicla lo que se aprende ya que el aprendizaje se hace efectivo siempre y cuando se lo relaciona con una experiencia previa o vasta de un estímulo para poder recordarlo.

11. ¿Lo que te sucede en la vida diaria te ayuda a recordar lo que aprendiste en la escuela?

**Tabla 2.30** ¿Lo que te sucede en la vida diaria te ayuda a recordar lo que aprendiste en la escuela?

N	Válidos	78
	Perdidos	0

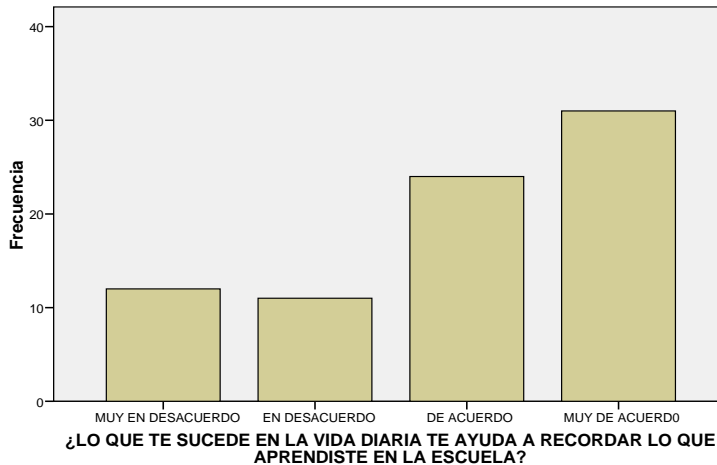
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY EN DESACUERDO	12	15,4	15,4	15,4
	EN DESACUERDO	11	14,1	14,1	29,5
	DE ACUERDO	24	30,8	30,8	60,3
	MUY DE ACUERDO	31	39,7	39,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.26** ¿Lo que te sucede en la vida diaria te ayuda a recordar lo que aprendiste en la escuela?

¿LO QUE TE SUCEDE EN LA VIDA DIARIA TE AYUDA A RECORDAR LO QUE APRENDISTE EN LA ESCUELA?



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

El 15,4% y 14,1% son razón de cuestionamiento ya que tal vez involuntariamente no asocian lo que les pasa en su diario vivir con lo aprendido en la escuela. Para los maestros esto significa poner más asunto en las actividades realizadas en clase que permita a los estudiantes a establecer siempre esta conexión escuela-casa y la escuela de la vida para un mejor aprendizaje significativo.

12. ¿Tu maestro siempre te da la oportunidad de crear nuevas ideas?

**Tabla 2.31** ¿Tu maestro siempre te da la oportunidad de crear nuevas ideas?

N	Válidos		78
	Perdidos		0

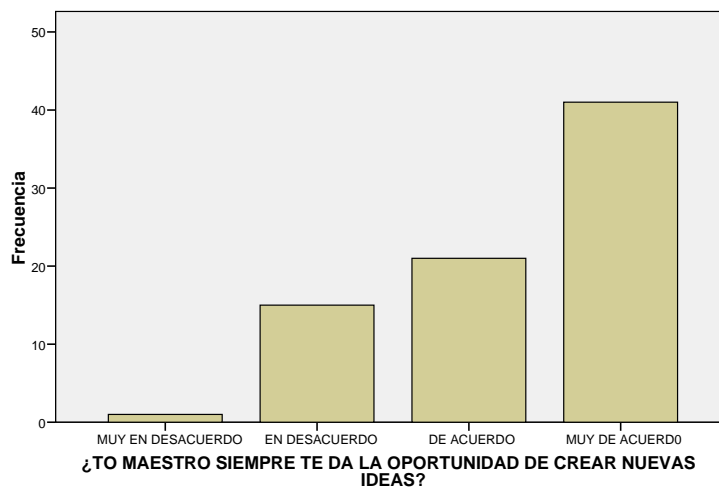
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY EN DESACUERDO	1	1,3	1,3	1,3
	EN DESACUERDO	15	19,2	19,2	20,5
	DE ACUERDO	21	26,9	26,9	47,4
	MUY DE ACUERDO	41	52,6	52,6	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Gráfico 2.27** ¿Tu maestro siempre te da la oportunidad de crear nuevas ideas?

**¿TU MAESTRO SIEMPRE TE DA LA OPORTUNIDAD DE CREAR NUEVAS IDEAS?**



Fuente: Encuesta a docentes.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

Explotar la creatividad no solo de los estudiantes sino de los maestros es muy crucial en este proceso ya que permite expandir más nuestro conocimiento incluso nos ayuda a descubrir nuevas habilidades en nuevas áreas, los maestros muchas veces nos cegamos un poco frente a esas esculturas que debemos esculpir día a día ya que si dejamos de hacerlo se puede estar desperdiciando un ser humano excepcional.

#### **2.4 Verificación de Hipótesis**

Con los resultados de la encuesta se puede comprobar y afirmar la hipótesis general que al aplicar estrategias metodológicas innovadoras incrementará el aprendizaje significativo a través de la lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Cordillera del Cóndor"

La primera hipótesis particular planteada para verificar la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras. El ochenta y cinco por ciento de los docentes consideran que es propicio aplicarlas, la estrategia la caja fuerte a través de la identificación de las palabras que son vínculos para recordar el tema o contenido que vamos aprender, nos ayudará a fortalecer a los estudiantes a sintetizar un texto, a ser capaces de organizar sus ideas para poder expresarse de una manera adecuada acorde al contexto que se tenga que desenvolver.

Otra de las hipótesis particulares que también puede comprobarse de manera afirmativa que al aplicar las nuevas estrategias ayudará a los estudiantes a trabajar en equipo a expandir más sus conocimientos, y a adquirir nuevas habilidades. Podemos afirmar que todas las estrategias harán que los estudiantes tengan un buen desempeño y ser participante activos en el proceso, una de las estrategias es la lectura dual, además de trabajar cooperativamente les ayudará a desarrollar el sentido auditivo y visual para motivar a los estudiantes a leer más profundamente.

En cuanto a la hipótesis de hábito de lectura, fortalecerá a los estudiantes a desarrollar su criticidad a generar nuevas ideas que le permitirá ser gestores de cambios con metas bien definidas para integrar a una sociedad de competencias y convicciones claras que los guíe hacia el Buen Vivir dentro de la comunidad.

### CAPÍTULO III

#### PROPUESTA DE CREACIÓN

##### 3.1. Título de la propuesta

**ESTUDIANTE PARACAIDISTA: SELECCIÓN DE APROPIADAS ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA MEJORAR EL LECTOZAJE-SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES. (VER ANEXO 7)**

Los autores utilizando el nombre de la escuela en la que se realizó la investigación "Cordillera del Cóndor" decidieron utilizar el símbolo del paracaídas como sinónimo de cóndor e inspirados por este proverbio La mente es como un paracaídas. No funciona si no está abierta (Zappa, 2014) surgió la idea de denominar la propuesta ya antes mencionada.

Sin lectura no existe aprendizaje, ambos deben de existir simultáneamente para poder comprender todas las áreas de estudio. La lectura es el medio de adquisición, transmisión y transformación del conocimiento y para que esto suceda los autores proponen el LECTOZAJE (la fusión de la lectura y el aprendizaje) para que los estudiantes pasen de leer para aprender a aprender a leer.

##### 3.2 Introducción

El problema de deficiencia en la lectura y la falta de estrategias metodológicas y técnicas por parte de los docentes influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños de séptimo grado de la Escuela "Cordillera del Cóndor" la necesidad de implementar estrategias metodológicas innovadoras ayudará a la solución de problemas a las nuevas generaciones de docentes y estudiantes.

Debemos entender que el constante avance en los procesos educativos del país y del mundo exige a las nuevas generaciones de profesores actualizarse

en el campo educativo, ser innovadores de estrategias e investigadores para aportar con sus conocimientos a los estudiantes del nuevo milenio y que ellos sean generadores de nuevas ideas, críticos, creativos y competentes para los avances tecnológicos y resolución de problema que se les presentan en el diario vivir.

### **3.3 Justificación**

La presente propuesta pretende ser un instrumento pedagógico para los profesores, su propósito es lograr que la comunidad educativa esté consciente de los problemas que tienen los estudiantes, a la construcción de significados basados a los conocimientos de la lectura y al bajo nivel de rendimiento escolar en el aprendizaje significativo en los estudiantes, debido a no cultivar el hábito que ayude a desarrollar el pensamiento crítico y creativo aplicando las estrategias y técnicas que le ayudan a leer activamente y con más profundidad. Es decir en cuanto más leen se desarrollará visiblemente su vocabulario y se obtendrá un mejor rendimiento en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 Objetivo general:**

Implementar estrategias metodológicas y técnicas activas para la lectura que ayuden a mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica.

#### **3.4.2 Objetivos específicos:**

- Reconocer cuáles son los beneficios de implementar nuevas estrategias metodológicas y técnicas en el proceso de lectura que estimulen a mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

- Establecer los conocimientos previos sobre la importancia en la construcción de conocimientos en el aprendizaje significativo a través de la lectura para mejorar el rendimiento escolar.

- Aplicar las estrategias metodológicas y técnicas para las lecturas recomendadas en la presente propuesta con los estudiantes de séptimo grado, objeto de la investigación.

### **3.5 Fundamentos teóricos o desarrollo**

#### **Método de trabajo**

Estos contenidos están basados a través de un método de investigación que implican a los estudiantes y profesores, en el proceso de la lectura para mejorar el rendimiento escolar en el aprendizaje significativo.

Siendo los protagonistas y participantes activos en la identificación del problema investigado y la búsqueda de soluciones, se espera que a través de los conjuntos de estrategias y técnicas una mejoría en los estudiantes a leer.

Esta investigación tiene la finalidad de ofrecer los conocimientos básicos para realizar lecturas que se transformen en una experiencia más agradable y productiva.

#### **Propósitos de las estrategias metodológicas y técnicas para la lectura**

Las diferentes estrategias y técnicas de la lectura se definen así:

##### **Leer para distinguir las ideas de un texto.**

Leer es seleccionar y estudiar las ideas de un texto. Se debe realizar una lectura minuciosa y tomar en cuenta la información resaltada con negrita o fijar



la atención en los encabezados, subtítulos, ideas generales, prólogo o resúmenes que aparecen al final.

#### **Leer para evaluar críticamente un texto**

Al leer un texto se debe de dar un punto de vista distinto de acuerdo a lo que se comprende o lo que quiere interpretar el autor, lo importante es leer e interpretar el texto de manera imparcial.

#### **Leer para comprender los contenidos de temas que integran un texto o libro.**

Esta lectura se hace con la finalidad de obtener nuevos conocimientos, involucra una serie de actividades, como consultar palabras nuevas en el diccionario, o elaborar textos.

Leer es utilizar las habilidades lingüísticas en desarrollo de las tareas significativas y ayuda a desarrollar habilidades cognitivas que los hacen competentes en la criticidad escolar, en todas sus formas para pensar, razonar, y comunicar con eficacia.

Leer ayuda a los lectores a la decodificación automática de las palabras y a tener una lectura competente, mejora la fluidez y la automatización, y a comprender lo que leen y regular mejor su propio aprendizaje.

#### **Leer para localizar información específica de un texto o libro.**

Cuando se busca un tema, se puede guiar a través del índice temático y ver lo que interesa, para evitar leer párrafos innecesarios, esto facilita la localización de la información que requiere.

EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CORDILLERA DEL CÓNDO R AÑO LECTIVO 2014-2015.

**Leer para la aplicación práctica.**

La lectura se realiza con el fin de obtener conocimientos que facilitan emplear los conocimientos que el estudiante realizará posteriormente.

Se puede decir que leer es aprender.

### **3.6 Estrategias Innovadoras**

#### **ESTRATEGIA No. 1**

##### **LA CAJA FUERTE**

###### **En que consiste:**

En ir descubriendo paso a paso el contenido de una lectura a través de significados, sinónimos o antónimos que ayuden a los estudiantes a encontrar dentro de un texto palabras específicas o palabras nuevas que incrementen su vocabulario acorde a la audiencia para una mejor comprensión, inferencia, o análisis de los diferentes textos con cohesión y coherencia para alcanzar objetivos comunicativos y abrir la caja fuerte utilizando todas estas técnicas.

Haciendo referencia a la nemotecnia como una estrategia que ayuda a los estudiantes a recordar información de los contenidos nuevos a través de la palabra clave o la técnica del dictogloss (dictado más glosario).

Este método consiste en dos etapas que son: vínculo acústico la cual requiere la identificación de una "palabra específica" que es parte del vocabulario que vamos aprender, y del vínculo icónico la cual requiere que el estudiante elabore una imagen visual con la palabra clave que se le proporciona para dar significado a la palabra que se desea aprender, en el momento que se requiera recordar el significado de dicha palabra se recuerda la imagen y automáticamente el significado también.

También es una técnica en la cual el maestro lee un texto a sus estudiantes, escucha el texto y luego toma nota de las palabras claves para reconstruir o para frasear el texto.

**O b j e t i v o :**

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de identificar y seleccionar palabras de un texto para reconstruir el texto.

**R e c u r s o s**

**M a t e r i a l e s :**

Historias y narraciones de acuerdo al año básico de los estudiantes, libros, lápiz, esferográficos y cuadernos de apoyo.

**H u m a n o s :**

Docentes y estudiantes

**D e s a r r o l l o :**

- 1.- Los estudiantes deberán escuchar con atención el texto leído por el docente.
- 2.- El o la maestra selecciona una palabra clave y enseña a los estudiantes como encontrarlas.
- 3.- El o la maestra les dirá que tienen que identificar y seleccionar las palabras claves del texto.
- 4.- Luego los estudiantes empezarán a reconstruir el texto con las palabras seleccionadas.
- 5.- Los estudiantes con las palabras claves la relacionan con una imagen, y esto facilitará para recordar el texto.
- 6.- Al tener las palabras claves de haber leído el texto, los estudiantes reconstruirá un nuevo texto que lo hizo con los vocabularios aprendidos

**Conclusiones:**

Con esta estrategia se despertará el interés de escuchar y leer un texto, para saber en qué parte del texto está la palabra que va a ayudar a reconstruir o parafrasear el texto de manera creativa, convirtiendo su atención de concentración y comprensión del texto.

**Recomendaciones:**

Todos los estudiantes deben de escuchar bien el texto leído por el docente para escoger las palabras clave y aprender los nuevos términos para ampliar su vocabulario para así tener la facilidad de reconstruir o parafrasear el texto.

## **ESTRATEGIA N. 2**

### **De Derecha o De Izquierda**

#### **Consiste en que:**

Haciendo referencia al Método Comunicativo el cual indica que se prioriza la interacción para mejorar la efectividad en la comunicación, esta estrategia del debate persigue eso, los estudiantes a través del estímulo proporcionado por la lectura deben confrontar un tema establecido por el docente y adoptar un rol ya sea este a favor o en contra. El tema debe contribuir a la inferencia, análisis, desarrollo del pensamiento crítico y creativo para poder persuadir a una audiencia, debe ser altamente significativo, y que ayude a la solución de problemas.

Los estudiantes de séptimo grado estudian sobre las connotaciones y objetivos de los actuales partidos políticos y su posición frente al control de una nación. Conocen que un partido de derecha es más tradicionalista y que promulga las diferencias sociales como algo secundario mientras que el partido de izquierda es más liberal y persigue una mayor igualdad o participación política. Este conocimiento previo los ayuda a adoptar una posición sistemática frente a un tema de debate para expandir sus conocimientos, controlar sus emociones y les permite comunicar con objetividad.

#### **Objetivos:**

Potencializar el conocimiento adquirido a través de la lectura para construir ideas relevantes, inferir, argumentar, sacar conclusiones basadas en evidencias y hechos más que conclusiones sin fundamentos.

#### **Se requiere de:**

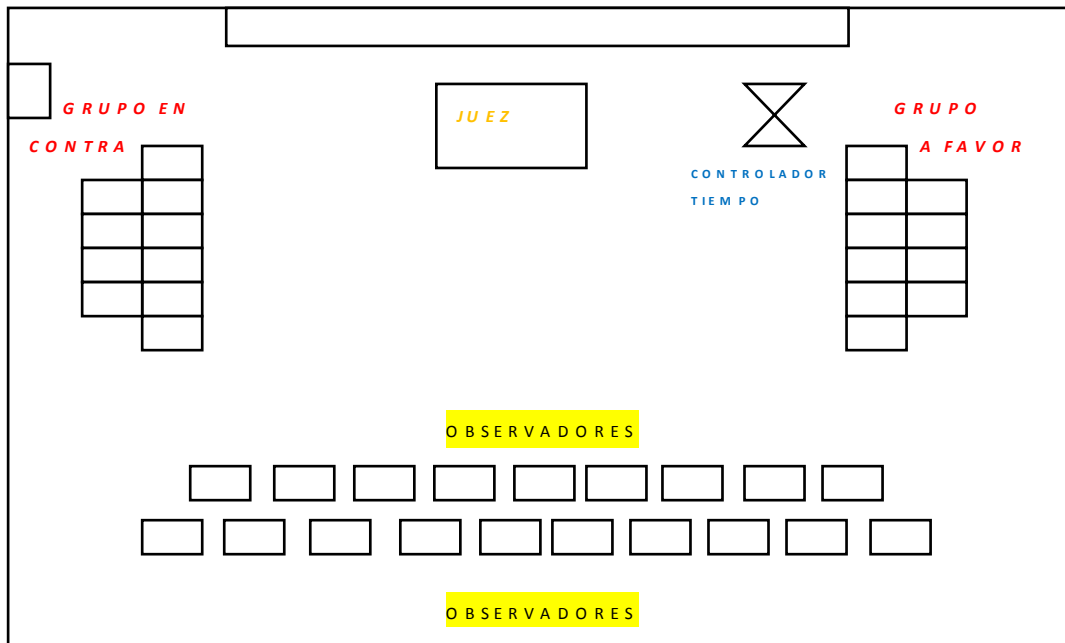
Lecturas, historias, narraciones, artículos de periódicos, temas de actualidad, entre otras, de acuerdo a la edad y año de Educación General Básica.

Adecuada posición de la clase, un cronómetro, fichas nemotécnicas, papel y lápiz.

### Ejemplo de Aplicación

- 1.- El estudiante debe de haber leído previamente un texto.
- 2.- El maestro debe de haber extraído un tema del texto para llevar a cabo el debate. El tema debe de estar relacionado a un contenido que sea del dominio de los estudiantes.
- 3.- En una clase de 40 estudiantes se pueden realizar 2 debates en 2 días. El primer día con 20 debatientes y 20 observadores. El segundo día cambiando el rol; los estudiantes que el día anterior fueron debatientes esta vez son observadores y viceversa.
- 4.- Antes de iniciar el debate se debe ubicar las sillas de la siguiente manera y proceder a ubicar a los estudiantes de acuerdo a su rol.

G ráfico 3.1 Posición Debate



Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

## ROLES

**Juez:** El maestro quien preside el debate y califica a cada grupo con la rúbrica que debe de ser conocida por los debatientes.

**Controlador del tiempo:** Un estudiante designado por el maestro para que mida el tiempo reglamentario del debate y la intervención de cada grupo utilizando un cronometro, este puede ser el de un celular. El controlador del tiempo debe de indicar en la pizarra el tiempo total que tiene cada grupo para su participación y escribir los últimos minutos para que el grupo concluya dentro del tiempo establecido.

**G ráfico 3.2** Rol del M aestro



**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Cordillera del Cóndor año lectivo 2014-2015



EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CORDILLERA DEL CÓNDOR AÑO LECTIVO 2014-2015.

**Grupo a favor:** Los estudiantes que van a soportar el tema favorablemente.

**Gráfico 3.3** Grupo a favor



**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Cordillera del Cóndor año lectivo 2014-2015

**Grupo en contra:** Los estudiantes que van a manifestar las desventajas del tema.

**Gráfico 3.4** Grupo en contra



**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Cordillera del Cóndor año lectivo 2014-2015

EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CORDILLERA DEL CÓNDOR AÑO LECTIVO 2014-2015.

**Observadores:** Los estudiantes que no forman parte de ningún grupo pero tienen la responsabilidad de estar informados ya que ellos en la siguiente clase ocuparán el lugar de cualquiera de los dos grupos, a favor o en contra.

**Gráfico 3.5** Observadores



**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Cordillera del Cóndor año lectivo 2014-2015

5.- Una vez asignados los roles, el juez (maestro) debe leer las reglas del debate claramente:

Regla 1: Mantener el debido silencio por parte de los debatientes y los observadores.

Regla 2: Respetar el tiempo establecido para cada grupo. Cada grupo tendrá 10 minutos para organizar y escribir sus argumentos recopilando evidencia para soportar el grupo al que representan.

Regla 3: Cada grupo tendrá 3 intervenciones. La primera intervención es para organizar, presentar evidencia y argumentos válidos acorde al tema y al grupo que representan, 10 estudiantes deben de expresar sus argumentos. Cada estudiante tendrá 30 segundos para hacerlo. El controlador del tiempo debe de

tener dos banderas, una verde que significa comience y una roja que significa pare.

La segunda intervención es para refutar los argumentos del grupo contrario, los otros 10 estudiantes que no participaron en la primera intervención lo hacen en esta segunda intervención. Previo a esto debieron haber llenado en su hoja del debate la sección de Refutación para iniciar el uno a uno.

En esta intervención el estudiante menciona un argumento evidenciado por el equipo contrario y manifiesta su desacuerdo y defiende la postura del grupo al que representa. Cada estudiante tendrá 30 segundos.

Y la última intervención es donde los estudiantes después de 7 minutos, un representante del grupo da a conocer las conclusiones del tema siempre defendiendo el grupo al que representa.

Regla 4: Los observadores toman notas de argumentos relevantes y deben mantenerse en completo silencio durante todo el debate.

6.- Distribución del tiempo del debate:

**Tabla 3.1** Distribución del tiempo del debate

Actividad	tiempo	responsable	Observación
1. Grupos llenan formato: Derecha, Izquierda	10 minutos	Juez Grupos Controlador de tiempo	
2. Grupo A favor argumenta	5 minutos, 30 segundos por estudiante	Controlador del tiempo Juez	
3. Grupo En contra argumenta	5 minutos, 30 segundos por estudiante	Controlador del tiempo Juez	

4. Grupo A favor y En contra debaten	5 minutos, 30 segundos por estudiante	Controlador del tiempo Juez	
5. Grupo A favor y En contra escriben conclusiones	7 minutos	Controlador del tiempo Juez	
6. Grupo A favor concluye	1 minuto	Controlador del tiempo Juez	
7. Grupo En contra concluye	1 minuto	Controlador del tiempo Juez	

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

*Aproximadamente 25 minutos.*

7.- El trabajo en equipo es vital ya que de los 10 debatientes de cada equipo cada uno debe de intervenir y contribuir significativamente.

8.- Formato De Derecha o De Izquierda.

Los autores hemos denominado el formato a utilizar por los debatientes de tal manera que la palabra derecha hace mención al grupo A Favor y la palabra izquierda al grupo En Contra.

**Tabla 3.2** Hoja De Derecha

**Hoja De Derecha**

**Debatiente:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** *A Favor*

**Tema:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_

<b>1</b>	<b>Organización de ideas</b>	Conclusión(es)
<b>2</b>	<b>Argumentos</b>	
<b>3</b>	<b>Evidencias</b>	
<b>4</b>	<b>Refutación Y Lenguaje Corporal</b>	
<b>5</b>	<b>Palabras claves</b>	

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Tabla 3.3** Hoja Delzquierda

**Hoja Delzquierda**

**Debatiente:** \_\_\_\_\_

**Grupo:** *En Contra*

**Tema:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_

<b>1</b>	<b>Organización de ideas</b>	Conclusión(es):
<b>2</b>	<b>Argumentos</b>	
<b>3</b>	<b>Evidencias</b>	
<b>4</b>	<b>Refutación y Lenguaje Corporal</b>	
<b>5</b>	<b>Palabras claves</b>	

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

9.- Rúbrica-Debate

La siguiente rúbrica ha sido diseñada por los autores para que el líder pueda elegir el grupo ganador.

Tabla 3.4 Rúbrica del Debate

**RÚBRICA DEBATE**

Líder: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

Grupo: A Favor / En Contra

Criterios	2	1	0.5	PUNTOS
<b>Organización de ideas</b>	Expresa siempre ideas claras y en secuencia, relevantes, conclusiones acorde al tema. Hace uso efectivo del tiempo asignado.	Expresa ideas claras, existe evidencia de secuencia, relevancia en ciertas ideas podría ser mejorada, conclusiones acorde al tema. Hace uso del tiempo asignado.	Existe poca claridad en: las ideas, secuencia, relevancia, conclusiones acorde al tema. Inadecuado uso del tiempo asignado.	_____/2
<b>Argumentos</b>	Utiliza siempre argumentos válidos manteniendo su posición de defensa.	Utiliza argumentos válidos que ayudan a su posición de defensa.	Poca frecuencia de argumentos válidos frente al tema.	_____/2
<b>Evidencias</b>	Utiliza siempre evidencias y hechos convincentes acordes al tema.	Utiliza evidencias y hechos convincentes acordes al tema.	Poca evidencia y hechos convincentes acordes al tema.	_____/2
<b>Refutación y Lenguaje corporal</b>	Debate siempre claramente las ideas ante el grupo contrario manteniendo siempre su posición de defensa. Mantiene siempre el contacto visual con los participantes. Muestra siempre seguridad en sus argumentos.	Debate claramente las ideas ante el grupo contrario manteniendo su posición de defensa. Mantiene casi siempre el contacto visual con los participantes. Muestra casi siempre seguridad en sus argumentos.	Debate con poca claridad las ideas ante el grupo contrario mostrando inseguridad frente a su posición de defensa. Escaso contacto visual con los participantes. Muestra inseguridad en sus argumentos.	_____/2
<b>Palabras claves</b>	Vocabulario siempre acorde al tema	Vocabulario acorde al tema	Poco uso del vocabulario acorde al tema	_____/2

NOTA FINAL: \_\_\_\_\_ / 10

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

**Conclusiones:**

Mediante esta estrategia se puede potencializar la lectura, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo para llevarlo a la práctica. Principalmente para los estudiantes de la escuela Cordillera del Cóndor, la frecuencia con la que se aplica esta estrategia los ayudará a expresarse mejor dentro de un contexto al que ellos ya han sido expuestos y poder hablar con propiedad y criterio.

**Recomendaciones:**

El maestro necesita implementar esta actividad siempre con temas de interés, partir de una lectura y hacer énfasis en el aprendizaje significativo del vocabulario a través de la imagería, el vocabulario expandible, la asociación, la palabra clave, sinónimos, antónimos, etc. La característica principal del maestro quien adquiere el rol de líder dentro del debate es el ser tendencioso, esto requiere de mucha objetividad y un alto grado de interés para que sus estudiantes puedan ejecutar esta estrategia con mucho éxito



### **ESTRATEGIA N. 3**

#### **Modelo conexionista**

##### **En que consiste:**

Esta estrategia hace referencia al proceso de codificación en la que introducimos a la memoria a largo plazo, en que la información ingresa en el sistema, y es procesada en un procesador único de la memoria. El modelo conexionista es más conocido como la metáfora del ordenador, debido a que van conectando los procesos cognitivos, es decir las ideas principales de un texto, para obtener la información y esta se quede a la memoria de largo plazo, esta estrategia ayuda al estudiante a que su proceso cognitivo dentro del aprendizaje sea mucho más significativo.

##### **Objetivo:**

Despertar el interés de la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, reteniendo su información de conocimientos en la memoria de largo plazo.

##### **Recursos:**

##### **Materiales**

Historias y narraciones de acuerdo a su edad y año de educación básica de los estudiantes, hoja, lápiz, regla.

##### **Humano**

Docentes y estudiantes

##### **Desarrollo:**

1.- Los estudiantes deben leer anticipadamente, historieta, cuentos, así sacaran las ideas principales de cada párrafo.

2.- En el aula se deben formar 5 grupos de 10 estudiantes. Los estudiantes harán la comparación de las ideas principales.

3.- Los estudiantes a través de las conexiones pueden ayudar a comprender el patrón específico.

4.- Se tomará un tiempo prudente para que en cada grupo puedan encontrar las ideas principales a través de una información insignificante para que los grupos duden de su idea principal.

5.- Al encontrar las ideas principales y de haber sido comparadas con los compañeros, el docente junto con los estudiantes empezaran hacer las redes de conexiones con las ideas principales, así se construirá el conocimiento que durará a largo plazo.

6.- Los estudiantes al elaborar las redes de conexiones, se van conectando con el conocimiento nuevo a aprender.

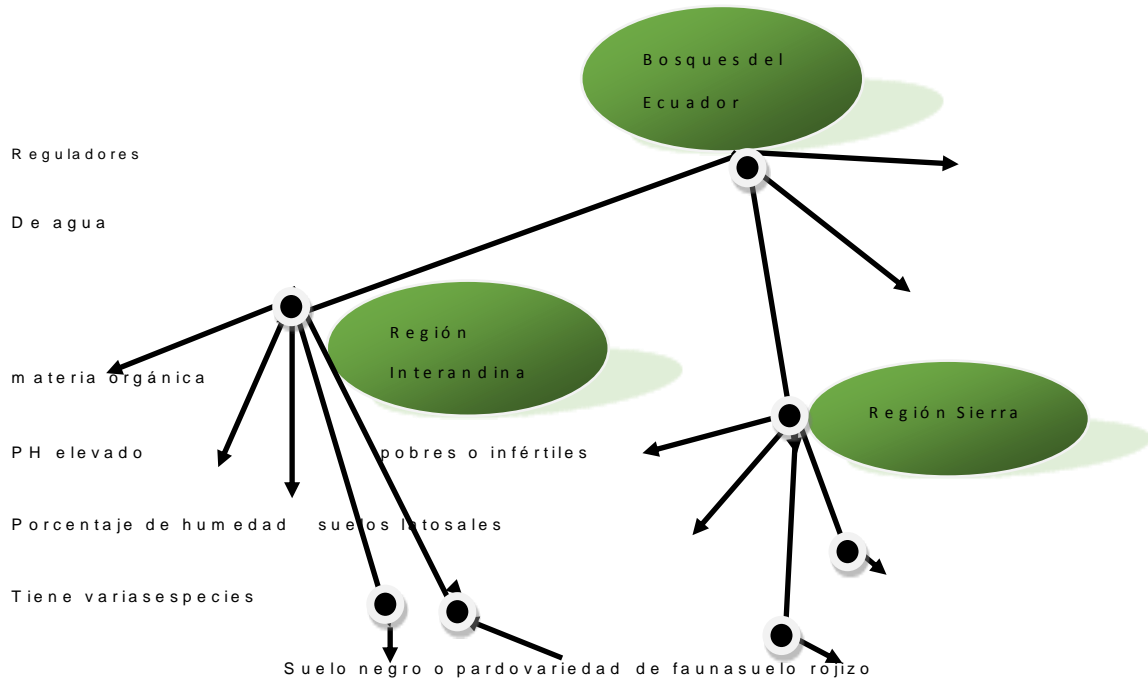
#### **Conclusiones:**

Con esta estrategia se promueve desarrollar el pensamiento crítico, y creativo en la meta cognición como un aditivo a la imaginación y a la comprensión lectora y así identificar la idea principal, los lectores deben tener una concentración máxima para poder captar los pequeños detalles que en la lectura se encuentran.

#### **Recomendaciones:**

Esta técnica es beneficiosa cuando se trata de captar la atención de los estudiantes, es decir cuando se busca las ideas principales de un texto.

**G r á f i c o 3.6** M o d e l o C o n e x i o n i s t a



Fuente: Psicología Cognitiva y de la Instrucción, Pearson 2012

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

#### **ESTRATEGIA N. 4**

##### **La Mediación**

###### **En que consiste:**

Es vincular los elementos difíciles de recordar a algo más significativo, mejora los recuerdos de una cantidad limitada de información, da lugar a una mejor codificación que la repetición de un conocimiento nuevo.

###### **Objetivo:**

Determinar la información a través de la codificación más profunda para que el aprendizaje funcione mejor como un proceso constructivo.

###### **Recursos:**

###### **Materiales:**

Historias, libros del grado, lápiz, esferográficos.

###### **Humanos.**

Estudiantes y docentes

###### **Desarrollo:**

1.- Los estudiantes deben vincular los elementos difíciles de aprender, uniendo dos sílabas de cada palabra.

2.- Luego de haber fusionado las sílabas, formamos un par de sílabas sin sentido.

3.- Al formar las sílabas sin sentido, esa palabra insignificante ayuda a recordar los conocimientos aprendidos.

4.- La siguiente frase "El Marco Teórico es la parte medular de una tesis", separamos las sílabas (mar-teo , me-du-te), estas sílabas sin sentidos nos recuerda la frase.

5.- Se puede utilizar con los contenidos del libro de Estudios Sociales como por ejemplo:

“Rocafuerte ejerció el poder con energía y reprimió a la oposición política”, separamos en sílabas ( ro-ca, po, e-ne, re-pri, o-po, po-li) y recordamos la frase.

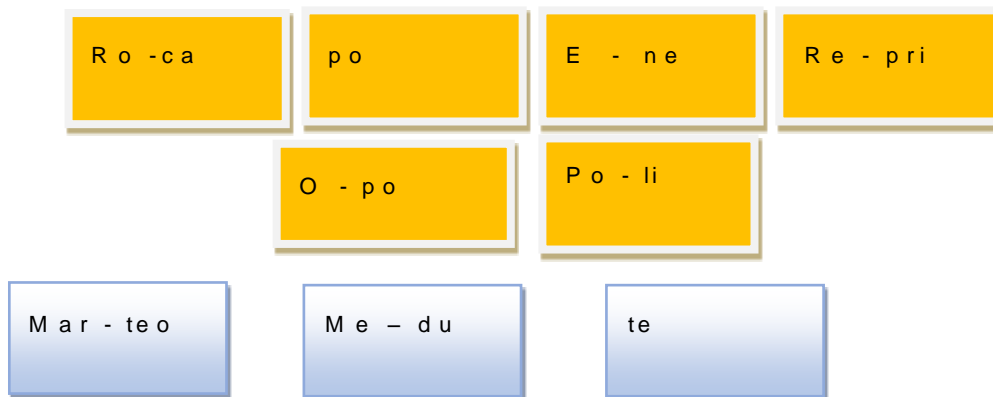
#### **Conclusiones:**

Con esta estrategia podemos retener información de los contenidos en la memoria a largo plazo, estas sílabas son mediadores que ayudan a los estudiantes a recordar el contenido o la información; valga recalcar que el aprendizaje no es acumulación, ni memorización de contenidos, sino que el estudiante adquiera la destreza de desarrollar sus conocimientos.

#### **Recomendaciones:**

Esta estrategia es favorable para los estudiantes porque les ayuda a recordar los aprendizajes adquiridos.

**G r á f i c o 3.7** Ejemplos de Mediación



Fuente: Psicología Cognitiva y de la Instrucción, Pearson 2012

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

## **ESTRATEGIA N. 5**

### **Método TARGET**

#### **Consiste en:**

Seleccionar previamente actividades e involucrar a los estudiantes en la planeación de las mismas. El método target frente a un tema impacta de forma muy favorable el aprendizaje y la motivación intrínseca. Las siglas TARGET significan lo siguiente:

T: Tarea, seleccionar estrategia y las actividades

A: Autoridad, la participación activa y sugerencias por parte de los estudiantes para la selección de actividades.

R: Reconocimiento, motivación a través de palabras positivas que realzan la efectiva contribución y participación de los estudiantes.

G: Grupos, trabajo cooperativo designando roles para alcanzar la destreza planteada con mucho éxito por cada integrante del grupo.

E: Evaluación, métodos para evaluar el aprendizaje; lista de cotejo.

T: Tiempo, ritmo de aprendizaje según el nivel de estudio.

#### **Objetivos:**

Despertar el interés o motivación en los estudiantes para el desarrollo de contenidos de las diferentes áreas de estudio.

Facilitar al maestro la selección y aplicación de esta estrategia al momento de planificar utilizando el formato propuesto.

#### **Se requiere de:**

Leer el contenido y junto a los estudiantes acordar actividades que los motiven a conocer más del tema o los temas y como resultado un aprendizaje más significativo.

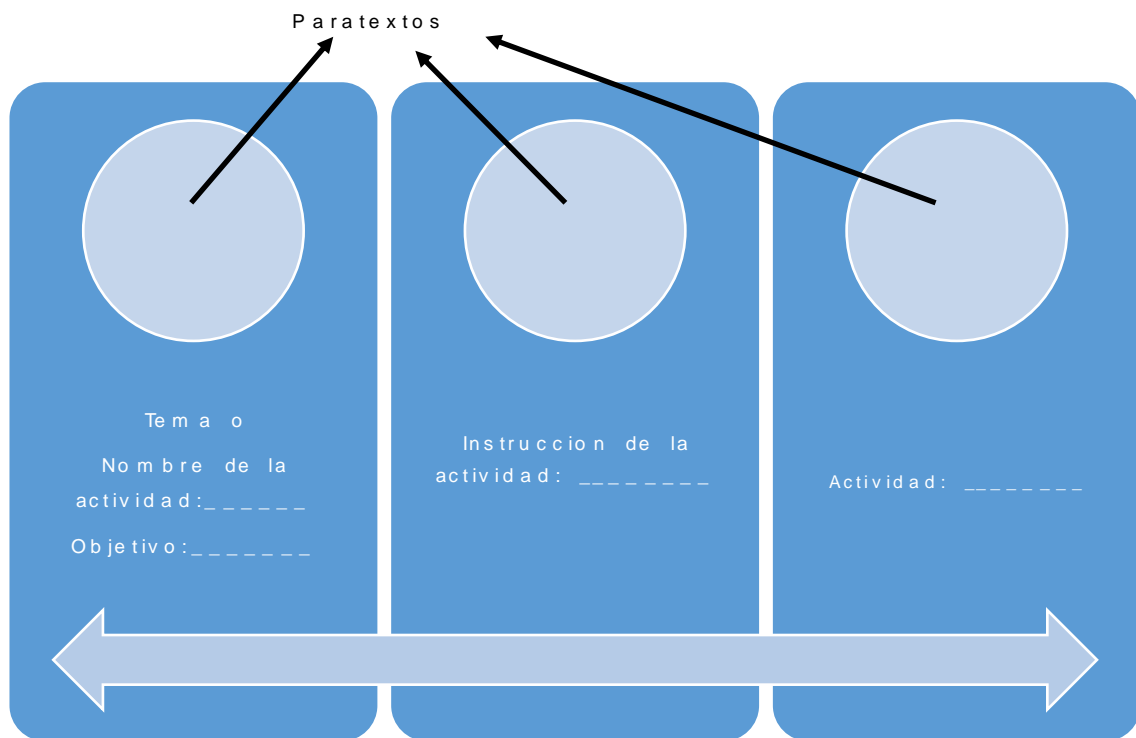
Utilizar el formato propuesto.

**Ejemplo de aplicación:**

1.- Se debe llenar el formato de la forma como se observa a continuación, el mismo cubre los pasos del método TARGET:

Los autores proponen un tríptico para que la actividad luzca más atractiva y los estudiantes sientan la curiosidad de conocer en que consiste la actividad o cuales son los detalles de la misma. Los trípticos son utilizados para publicidad con la finalidad de informar y atraer la atención de la audiencia. Por qué no vender o promocionar la educación de esta forma creativa.

**G r á f i c o 3.8** Método TARGET



Fuente: Teorías del Aprendizaje, Pearson 2012

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CORDILLERA DEL CÓNDOR AÑO LECTIVO 2014-2015.

Se ha seleccionado el siguiente tema para demostrar la apariencia del formato luego de haber incluido las partes del método TARGET y seleccionado las actividades con los estudiantes.

**Título de la Lectura:** El Gran Leonardo Da Vinci y el gran YO!

Tema adaptado por los autores.

**Destreza con criterios de Desempeño:** Comprender las biografías y autobiografías escritas desde el contenido del texto y la jerarquización de ideas al contrastar con experiencias de vida.

**Conclusiones:**

El método TARGET es una palabra en inglés que significa enfoque, meta, propósito, objetivo. Tiene un alto grado de motivación y el significado de sus siglas detallan el enfoque constructorista que posee.

Esta estrategia innovadora permite llevar un registro del vocabulario aprendido en clase. A través de esta estrategia, de la mano con la experiencia, se puede mantener el significado presente con mucha claridad ya que después de la explicación de la palabra junto a los respectivos ejemplos se puede exagerar el significado del mismo utilizando frases por parte del maestro como: Los estudiantes de séptimo grado de la escuela Cordillera del Cóndor son innovadores porque escriben sus biografías utilizando el método TARGET.

**Recomendaciones:**

Para el diseño de estas actividades se requiere de mucha creatividad y adaptación por parte del maestro. Los maestros de la escuela Cordillera del Cóndor que carecen de recursos tecnológicos, deben hacer usos de otros recursos como el papel reciclado, periódicos, revistas para poder implementar este método.



**G r á f i c o 3.9** Resultado plantilla Método T A R G E T

**El Gran Leonardo Da Vinci y El Gran YO!**  
Biografías

Luego de haber conocido el taletto de Da Vinci es hora de promocionar los tuyos.

Escribe 5 de tus talentos utilizando una palabra del texto por cada talento: crear, educacion, fortuna, importante, innovador

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

Completa tu linea de tiempo

Escribe un párrafo que contenga introduccion, cuerpo, y conclusion sobre los logros alcanzados en tu vida. Incluye datos biograficos.

Fuente: Desafíos Lengua y Literatura, Santillana 2014, paginas 12-13.

Elaborado por: Investigadores Francisco Valencia y María Lindao

## **ESTRATEGIA N. 6**

### **Preguntas Orientadoras**

#### **En que consiste:**

Esta estrategia consiste en que el alumno aprenda a inferir un texto y que tenga una buena comprensión, al formular y responder preguntas el estudiante estimula sus pensamientos y esto hace que sus conocimiento sea más duradero y su aprendizaje sea más significativo.

#### **Objetivo:**

Desarrollar la comprensión lectora, la inferencia y establecer nuevas ideas para relacionarse con el mundo externo.

#### **Recursos:**

#### **Materiales:**

Texto de séptimo grado, hojas, lápiz o esferográfico.

#### **Humanos.**

Estudiantes y docentes

#### **Desarrollo:**

- 1.- Los estudiantes deben de trabajar en pareja, leer un texto, luego analizarlo y formular las preguntas para que el compañero pueda responder.
- 2.- Al trabajar en pareja se desarrollan actividades cognitivas, esto hace que recuerden los contenidos leídos.
- 3.- Los estudiantes interaccionan al hacer intercambio de preguntas y respuestas.
- 4.- Para realizar estas preguntas, los estudiantes deben de leer bien el texto para poder formular las preguntas.

EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CORDILLERA DEL CÓNDOR AÑO LECTIVO 2014-2015.

5.- Al leer el texto, se están instruyendo más y esto hace que los estudiantes mejoren su aprendizaje.

**G r á f i c o 3.10** Preguntas Orientadoras



**Fuente:** Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Cordillera del Cóndor año lectivo 2014-2015

**Conclusiones:**

Se puede decir que al trabajar con las preguntas orientadoras, se está facilitando el aprendizaje a los estudiantes y a la vez su comprensión lectora, sin antes mencionar que llegan a tener criticidad.

**Recomendaciones:**

Esta estrategia se aplica de preferencia en el área de Estudios Sociales, debido a que la historia nos habla de los presidentes ecuatorianos donde los estudiantes pueden formular un sinnúmero de preguntas, así como también tendrán vasta cantidad de respuestas a las mismas y su aprendizaje mejorará notablemente.

## **ESTRATEGIA N. 7**

### **La Lectura Dual**

#### **Consiste en:**

Haciendo referencia al método de Suggestopedia y la inteligencia múltiple Kinestésica, la lectura dual permite a los estudiantes desarrollar el sentido auditivo y visual para motivar a leer más profundamente, realizar inferencias, sacar conclusiones, emitir criterios y poderlos evidenciar.

#### **Objetivos:**

Comprender las ideas principales, eventos, y moralejas de una historia a través de la lectura dual.

#### **Se requiere de:**

Utilizar elementos que emitan sonidos tales como: lápices, plumas, vasos de plástico, las manos, los pies, etc.

#### **Ejemplo de aplicación:**

**Tema:** Extranjerism os

**Destreza con criterios de desempeño:** Utilizar de manera eficaz las propiedades textuales y los elementos de la lengua necesarios para escribir folletos con diversos propósitos comunicativos.

**Fuente:** Desafíos Lengua y Literatura, Santillana 2014, paginas 90-91.

1.- Se debe mostrar figuras u objetos concretos (si aplica) de cada extranjerismo que aparece en el libro para la respectiva identificación por parte de los estudiantes.

2.- Para recordar la correcta pronunciación del extranjerismo luego de haber visualizado la palabra se aplica la lectura dual.

3.- Seleccionar un grupo de 3 estudiantes que tengan un estilo de aprendizaje musical o kinestésico.

4.- Dar un tiempo estimado de 10 minutos para que creen un ritmo utilizando en este caso sus plumas para que se asemejen a los palos de un tambor, y el escritorio como tambor.

5.- Una vez creado el ritmo, los 3 estudiantes se los deben de enseñar a toda la clase y practicarlo al unísono.

6.-. Una vez que toda la clase ha practicado y tiene el ritmo, el maestro les indica que cierren sus ojos y que a la cuenta de 1, 2, 3 todos deben de empezar a imitar el sonido antes practicado y él o ella va a mencionar el nombre de un estudiante el cual debe de utilizar un extranjerismo en una frase u oración que rime y que vaya acorde con el ritmo.

7.- Cada estudiante asignado por el maestro debe de hablar fuerte y claro y no debe de repetir el extranjerismo utilizado por sus demás compañeros.

Como resultado:

La Onda es mi *magazine* favorita.

Mi escuela no tiene *W i-fi* ni de día ni de noche.

Es por eso que necesitamos *Internet*.

El *staff* de mi escuela es muy original.

#### **Conclusiones:**

Con práctica se logrará obtener rima acorde al sonido pero lo más relevante y recomendable para recordar palabras en inglés es mediante canciones o sonidos. El objetivo de esta y las anteriores estrategias es ayudar a los maestros a dejar de ser predecibles y convertirse en impredecibles para sus estudiantes, esto quiere decir que siempre ellos estarán a la expectativa de que es lo que van a aprender.

EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CORDILLERA DEL CÓNDO R AÑO LECTIVO 2014-2015.

**Recomendaciones:**

Si el maestro dispone de internet en su casa se recomienda utilizar el siguiente website: [www.thefreedictionary.com](http://www.thefreedictionary.com) para practicar la correcta pronunciación de estos extranjerismos antes de enseñárselos a sus estudiantes.

### **3.7 Conclusiones**

La investigación aplicada ha podido determinar:

Se ha comprobado que es propicio aplicar las nuevas estrategias metodológicas porque fortalece a los estudiantes a inferir, organizar ideas y construir o parafrasear un texto para poder desenvolverse y solucionar problemas dentro de la vida cotidiana.

Que de la encuesta realizada a desarrollar el aprendizaje significativo a través de la lectura los docentes de la Escuela de Educación Básica "Cordillera del Cóndor", establece que las estrategias metodológicas aplicadas por ellos, no contribuye con el aprendizaje significativo; por lo que se deberá potenciar a los docentes en la aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras las cuales ayudarán a los estudiantes a desarrollar su aprendizaje significativo a través de la lectura para un buen desempeño dentro de un trabajo colaborativo.

El aprendizaje está relacionado con la lectura, debido que leer es aprender. El estudiante al poseer buenos hábitos de lectura es una persona con amplio vocabulario, con capacidad crítica, generadora de ideas y capaz de resolver problemas de su realidad.

*La confianza en sí mismo es el primer secreto del éxito*

*Ralph Waldo Emerson*

### **3.8 Recomendaciones**

Aplicar las estrategias innovadoras propuestas una vez a por semana para que los estudiantes practiquen y mejoren las destrezas al momento de inferir, analizar, o parafrasear un texto

Es vital reciclar el vocabulario aprendido, esto ayuda a los estudiantes a elaborar oraciones o producir ideas más sofisticadas acorde al nivel que se encuentran. A través del uso frecuente de las estrategias innovadoras los estudiantes desarrollarán la sinergia o trabajo mancomunado para un mejor resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Promover campañas a través de frases como "La mente es como un paracaídas. No funciona sino está abierta." para activar la motivación por la lectura y a través de las estrategias innovadoras mantener un mismo ritmo de trabajo sin interrupciones y así poder arraigar el hábito por leer y poder aprender a leer.



### 3.9 BIBLIOGRAFÍA

- Bachillerato Internacional. (1968). *ib.org*. Obtenido de <http://www.ibo.org/school/search/index.cfm?nextStart=3>
- Biblio 3. (1 de 7 de 2014). *Biblio 3*. Recuperado el 12 de julio de 2014, de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/6.pdf>
- Biblio 3. (1 de 7 de 2014). *Biblio 3*. Recuperado el 12 de julio de 2014, de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/6.pdf>
- Bower, J. y. (1973). En J. A. Bower.
- Bugeslski, K. y. (1968).
- Corporacion Participacion Ciudadana. (Septiembre de 2004). *Ciudadania Informada*. Obtenido de [http://www.ciudadaniainformada.com/noticias-politica-ecuador0/noticias-politica-ecuador/ir\\_a/ciudadania-informada/article//ecuador-ejecutara-un-programa-especial-para-incorporar-cada-ano-125-colegios-al-bachillerato-interna.html](http://www.ciudadaniainformada.com/noticias-politica-ecuador0/noticias-politica-ecuador/ir_a/ciudadania-informada/article//ecuador-ejecutara-un-programa-especial-para-incorporar-cada-ano-125-colegios-al-bachillerato-interna.html)
- Ennis. (1987).
- Frederick, K. y. (2005).
- Hernández, S. (5 de 7 de 2014). *RUSC*. Obtenido de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>
- J.R. Anderson, 1. 1. (s.f.).
- Levin, C. y. (2002, 2003).
- Littlewood, W. (1998). *La enseñanza comunicativa de idiomas*. Madrid: Cambridge.
- Lockhart. (2002).
- LOZANOV, G. (1979). La enseñanza acelerada y las reservas del individuo. *Perspectivas: Revista trimestral de educacion Vol IX, No. 4. UNESCO*.
- Moshman. (1982).
- Nicholson-Nelson, K. (1998). *Developing Students' Multiple Intelligences*. New York: Scholastic Professional Books.
- Pacheco, O. (2000). *Teoria y Practica de proyectos educativos*. Guayaquil: Pedagógica.
- Pearson Educación S.A. (2012). Psicología cognitiva y de la instrucción. En G. J. Roger H. Bruning, *Psicología cognitiva y de la instrucción* (pág. 6). Madrid (España): Pearson Educación S.A.

EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CORDILLERA DEL CÓNDO R AÑO LECTIVO 2014-2015.

Pearson Educación S.A. (2012). Psicología cognitiva y de la instrucción. En G. J. Roger H. Bruning, *Psicología cognitiva y de la instrucción* (pág. 8). España (Madrid): Pearson Educación S. S.

Piaget, J. (Octubre de 1978). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata. Obtenido de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>

Pozo, J. I. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

Richards, J. R. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: Cambridge.

S.A., P. E. (2012). Psicología cognitiva y de la instrucción. En G. J. Roger H. Bruning. Madrid (España): Pearson Educación S.A.

Santillana. (2010). *Desafíos*. Quito: Santillana.

Santillana. (2010). *Desafíos*. Quito: Santillana.

Vogel. (21 de Diciembre de 2005). *emagister*. Obtenido de <http://www.emagister.com/curso-ensenanza-lectoescritura/metodo-eclectico-1>

Waggoner, C. y. (1992).

Wesley, A. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to Language Pedagogy, Second Edition*. New York: Pearson.

# A N E X O S

## ANEXO 1

### LECTURA COMPRESIVA

NOMBRE:.....

FECHA:..... GRADO.....

### LA MONA Y LA COTORRA

Un señor indiano tenía una mona atada a una reja, junto a una cotorra.

En la misma casa servía una moza muy caritativa, llamada Victoria, que a la cotorrita la cuidaba gustosa: soltáronse un día y armaron camorra, la mona atrevida y el ave chillona.

Descuidóse está, la mona pillóla y llena de gozo, la gran picarona la fue desplomando con mucha pachorra.

La cotorra, triste con voz lastimosa pedía socorro a su protectora, y a gritos decía:

¡Victoria! ¡Victoria!

Hay palabra engañosas porque indican varias cosas: para la cotorra es ayuda y para otros, victoria.

### COMPRESIÓN

SUBRAYA LA PALABRA O PALABRAS QUE COMPLETEN BIEN LA FRASE.

Victoria era el nombre de:

- a.) La mona                      b.) La criada                      c.) La cotorra                      d.) La dueña de la casa

La mona y la lora:

- a) Andaban sueltas por toda la casa.                      c) Estaban atadas a una reja.  
b) Estaban atadas pero separadas por un muro.                      d) Estaban separadas por una reja.

La mona agarró a la cotorra y porque:

- a) La mona es más rápida.                      c) La mona estaba suelta y la lora atada.  
b) La lora se descuidó.                      d) La lora no podía volar.

La cotorra pedía auxilio y por qué:

- a) Estaba triste                      c) La mona quería comérsela.  
b) Le estaban arrancando la pluma.                      d) La mona le estaba golpeando.

La cotorra gritaba ¡victoria! ¡victoria! ¡victoria!, por qué

- a) Había ganado la pelea.                      c) Quería llamar a la criada.  
b) Quería llamar a la dueña.                      d) Así se llamaba la mona.

## LECTURA COMPRESIVA

NOMBRE:.....

FECHA:..... GRADO.....

### UN BUEN OBSERVADOR

Muchos miran pero pocos observan. Ver bien es una cualidad muy necesaria.

Recuerdo que en una escuela la maestra explico el valor de la observación. Pidió a los alumnos que se pusieran de pie los que sabían observar. Catorce alumnos se levantaron seguros de poseer tal destreza.

Ahora, dijo la maestra, yo haré una cosa y todos ustedes harán exactamente lo mismo que yo. ¡Atención!,

Sacó del armario un frasco de boca ancha, lleno de un líquido oscuro, y lo colocó sobre la mesa. Metió un dedo en el frasco, se llevó un dedo a la boca, y luego dijo:

Pasen ustedes ahora, y hagan lo mismo.

Los alumnos se aproximaron a la mesa en donde estaba el frasco, y uno tras otro metieron en él un dedo y lo chuparon. Los gestos de asco eran tan cómicos que la risa de los compañeros se oía en toda la sala.

Uno solo de los catorce alumnos, en vez de mostrar fastidio, sonrió al chuparse el dedo. La maestra preguntó.

¿Cómo es que únicamente tú no has mostrado fastidio?

Señorita, contesto el alumno, porque "vi" que usted metió en el frasco el dedo anular, pero fue el índice el que se llevó a la boca. Yo hice lo mismo que usted.

Así es dijo la maestra, solamente tú has observado lo que yo hice, y desde ahora te aseguro que verás el buen camino, distinguirás el bien del mal y lograrás el triunfo en lo que te propongas.

## COMPRESIÓN

Subraya la palabra o palabras que completan bien la frase.

Observar es lo mismo que:

- a. Mirar                      b. Tocar                      c. Ver                      d. Chupar

Los otros niños se reían porque:

- a. La maestra contó un chiste.  
b. c. El líquido sabía mal  
c. Los gestos de sacó de sus compañeros eran muy divertido.  
d. El líquido oscuro del frasco les hacían reír

La maestra dijo a los niños que:

- a. Metieran el dedo en el frasco.
- b. Hicieran silencio
- c. Se chuparan el dedo.
- d. hicieran exactamente lo mismo que ella.

El niño que se rió al chuparse el dedo era muy mal observador.

Verdadero

Falso

Lo que la maestra hizo fue:

- a. Meter el dedo en el frasco y chuparse el mismo dedo.
- b. Meter un dedo y chuparse otro dedo de la misma mano.
- c. Meter un y chuparse otro dedo de la otra mano.
- d. Meter la mano y chuparse solo un dedo.

COMPLETA EL TEXTO UTILIZANDO LOS VERBOS CORRESPONDIENTE Y DA SENTIDO A LA NARRACIÓN.

"Ayer, en la clase, la profesora nos... ..la importancia de ver bien. Después nos... .. que cuántos... .. ver bien y trece compañeros y yo nos... .. de pie.

Entonces la maestra nos... .. que... .. bien. Ella... .. del armario un frasco lleno de líquido oscuro y lo... .. sobre la mesa. Todos... .. que ella... .. un dedo en el frasco, lo... .. a la boca y luego nos... ..

Ahora ustedes... .. lo mismo.

Todos nos... .. a la mesa en donde... .. el frasco y uno después de otro... .. en él un dedo y lo... ..

¡Qué gesto de asco los que... ..! porque aquel líquido... .. un sabor muy desagradable y todos nuestros compañeros se... .. de nosotros.

Solo un compañero, después de... .. el dedo, no... .. asco, apenas se... .. entonces la maestra le... .. porque... ..?

Acercamos, colocó, contestó, chupamos, chuparse, chupo, dijo, dio, estaba, explicó, hagan, hice, hicimos, indicó, introdujo, llevó, metimos, metió, miráramos, mostró, observé, ordenó, sabíamos, preguntó, pusimos, reían, sacó, sonríes, tenía, vimos

**ANEXO 2**  
**CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Hipótesis	Variable	Definiciones operativas	Dimensiones	Indicadores	Ítems/preguntas	Instrumentos
La aplicación de estrategias metodológicas incrementa el aprendizaje significativo a través de la lectura.	<b>Variable Independiente</b> Estrategias metodológicas innovadoras	Las estrategias son el eje modificador de las actividades del aula y por ello deben ser cuidadosamente estructuradas, planificadas y llevada a la práctica. En ella se establecen y se explica las intenciones del docente y así lograr que los	Actividades Aula Planificación Práctica Explicación Docentes Estudiantes Motivación Aprendizaje	Experimentación Reflexión Conceptualización Aplicación Sugestopedia (orientación en el aula) Guía Ideas nuevas Motivación intrínseca y extrínseca	Ver encuestas	Diagnóstico Encuesta Entrevista

	<p><b>Variables dependientes</b> Aprendizaje significativo</p>	<p>estudiantes se sientan altamente motivados y comprometidos con su aprendizaje. El aprendizaje significativo se produce cuando se relaciona sustancialmente la información nueva con la que el alumno ya sabe y cuando este adopta una actitud positiva para aprender cosas nuevas y llevarlo a la práctica. La lectura es la acción de leer</p>	<p>Producción Relación Información nueva Alumno Saber Actitud positiva Aprender cosas nuevas Práctica</p>	<p>Conocimiento previo Solución de problemas</p>		
--	--	--	---	--	--	--



	Lectura	<p>Una actividad basada en el lenguaje que implica la construcción del significado del texto. Para leer se necesita del conocimiento del mundo, las capacidades de la memoria operativa y de la memoria a largo plazo, y la capacidad de focalizar la atención.</p>	<p>Leer Lenguaje Construcción Significado Texto Conocimiento del mundo Memoria Focalizar Atención</p>	<p>Metacognición (inferencia) Cognición</p>		
--	---------	---	---	---	--	--



ANEXO 3

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

ENTREVISTA



La siguiente entrevista tiene como objetivo acordar la relevancia del aprendizaje significativo a través de la lectura y su impacto en el rendimiento escolar para mejorar la práctica docente en la Escuela de Educación Básica Fiscal Cordillera del Cóndor.

**Entrevistado:** Lcdo. Edison Parra Suárez

**Entrevistador(es):** Francisco Antonio Valencia Chávez

María de los Ángeles Lindao Jiménez

**Fecha:** Julio 1 del 2014

**Lugar:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Cordillera del Cóndor", ubicada en Paraíso de la Flor Cooperativa Lincoln Salcedo Mz 451 Solar 8 – 1 Monte Sinaí Parroquia Tarqui del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas.

**Hora:** 8:00 am

**1. Estimado director muy buenos días. ¿Cuántos años lleva desempeñándose como director de esta escuela?**

R// 2 años

**2. ¿Cuáles cree usted es el perfil de un director?**

R// Es ser ético y muy profesional ya que se deben tomar las mejores decisiones sin mezclar el profesionalismo con la amistad. Un director debe ser ejemplo y el motor de la institución, saber tomar decisiones a nivel profesional y personal. Se debe siempre ser modelo a seguir a través de las normas del buen vivir.

**3. ¿Indique el contexto en el que se desarrolla la escuela? ¿Cuál es la misión y visión de la escuela? ¿Cómo está organizada la escuela?**

R// Tenemos un contexto de superación, de apego, de formar entes innovadoras, de ser cada día mejores y poder defendernos en la vida siempre y cuando tengamos la predisposición.

El total de los maestros es de 16, los cuales 8 pertenecen a la jornada matutina y 8 a la jornada vespertina, y quien les habla como director de

ambas secciones hacemos un total de 17 profesionales a cargo de la escuela.

En ambas secciones tenemos 596 estudiantes matriculados y asistentes cerca de 500 estudiantes.

- 4. ¿En la actualidad qué tipo de procesos de investigación educativa realiza junto a sus docentes para fortalecer su práctica docente o para la solución de problemas de la comunidad educativa?**

R// Tomando en cuenta el rendimiento de los estudiantes y partimos de ahí, luego el desempeño de los padres de familia si se acercan o no se acercan, si envían a los estudiantes para recuperación pedagógica y de ahí tomamos nosotros un esquema de cómo será el niño en su hogar y por ende como podrá ser el padre de familia. Existen padres de familia que son preocupados y otros no, esto no es un impedimento ya que nosotros debemos de buscar el mejor aprendizaje para los estudiantes. Por medio de reuniones se conversa se dialoga con los padres de familia para llegar a un acuerdo que beneficie a los estudiantes.

- 5. ¿Qué conoce usted sobre el aprendizaje significativo?**

R//Es un aprendizaje concreto y específico, no es un aprendizaje repetitivo, es un aprendizaje para toda la vida. Al enseñar matemáticas se puede utilizar monedas en vez de fichas esto quiere decir el material real ayuda a aprender más significativamente.

- 6. ¿De qué manera sus maestros activan experiencias previas de sus estudiantes como punto de partida para la clase?**

R// La mayoría de docentes utilizan los tres requisitos, recordar lo que se estudió la clase anterior, lo que es el dialogo de maestro a maestro para conocer el rendimiento de los estudiantes del año anterior, se debe de partir de la realidad de los estudiantes para poder aprender lo que más pueda y que le sirva para su vida en el futuro.

- 7. ¿Considera usted que la lectura es base fundamental para el desarrollo del aprendizaje significativo en sus estudiantes?**

R// En un cien por ciento creo que es necesario la lectura, es la base fundamental para un mejor aprendizaje. Por medio de la lectura el estudiante podrá analizar párrafos, refranes, etc.

**8. ¿Qué estrategias metodológicas utilizan sus maestros para el desarrollo del aprendizaje significativo?**

R// Los maestros desarrollan mapas conceptuales, lectura individual. Para el segundo quimestre he programado lectura de párrafos para que los estudiantes tengan más interés por la lectura.

Sería bueno que los maestros busquen diferentes estrategias para la lectura utilizando gráficos para que los estudiantes tengan más apego a este tema.



Escuela de Educación Básica Fiscal "Cordillera del Cóndor", ubicada en Paraíso de la Flor Cooperativa Lincoln Salcedo Mz 451 Solar 8 - 1 Monte Sinaí Parroquia Tarqui del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas.

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

El objetivo de la siguiente encuesta es acordar la relevancia del Aprendizaje Significativo a través de la lectura y su vinculación en el rendimiento escolar.

Marque con una X el nivel de acuerdo al frente de cada pregunta.

<b>PREGUNTAS</b>				
1. ¿Contribuye usted a la resolución de problemas en la vida cotidiana de sus estudiantes?				
2. ¿Lee y prioriza el contenido de su materia antes de enseñarlo a sus estudiantes?				
3. ¿Explora a través de preguntas el conocimiento previo de sus estudiantes frente a un tema nuevo?				
4. ¿Cumple la 4ta etapa del proceso de enseñanza aprendizaje "aplicación" con efectividad en sus estudiantes?				
5. ¿Se vincula con sus estudiantes de una manera afectiva para poder conocer más a fondo sus realidades y necesidades de aprendizaje?				
6. ¿Consideras que el aprendizaje significativo es el mejor tipo de aprendizaje para sus estudiantes?				
7. ¿Muestran sus estudiantes evidencias concretas de que ajustan, adaptan o construyen por sí solos su propio conocimiento?				
8. ¿Utiliza material auténtico para enseñar o recordar los contenidos con sus estudiantes?				
9. ¿Asigna siempre roles previo a una actividad en grupo para que cada estudiante tenga la oportunidad de interactuar significativamente?				
10. ¿Se preocupa de propiciar un ambiente adecuado dentro del aula para el proceso de enseñanza aprendizaje?				
11. ¿Motiva siempre a todos sus estudiantes a participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?				
12. ¿Desafía a que sus estudiantes desarrollen y generen nuevas ideas?				
13. ¿Considera usted indispensable la implementación de estrategias metodológicas innovadoras que ayuden a mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes?				
14. ¿Cree usted que al finalizar sus periodos de clase sus estudiantes alcanzan en un alto porcentaje el desarrollo de las destrezas propuestas en su planificación y que han contribuido significativamente en su aprendizaje?				
15. ¿De las cuatro áreas básicas considera la lectura como base principal para este tipo de aprendizaje significativo?				

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

El objetivo de la siguiente encuesta es acordar la importancia del Aprendizaje Significativo para aprender. Marque con una X el nivel de acuerdo al frente de cada pregunta.

<b>PREGUNTAS</b>				Acuerdo
1. ¿La guía y enseñanzas de tu maestro te ayudan a resolver problemas en tu vida diaria?				
2. ¿Tu maestro te orienta y te motiva a investigar más información de la que él (ella) te enseña en clase?				
3. ¿Tu maestro antes de enseñarte un tema nuevo te pregunta que sabes del mismo?				
4. ¿Tu maestro te enseña un tema nuevo utilizando materiales reales?				
5. ¿El maestro se relaciona con sus estudiantes de una manera afectiva para poder conocer más a fondo sus realidades y necesidades?				
6. ¿Pones en práctica todo lo que aprendes en clase?				
7. ¿Puedes crear una historia con muchos detalles, eventos o cosas que suceden?				
8. ¿Si te pierdes camino a un lugar que no conoces sabes qué hacer?				
9. ¿Al leer un texto puedes inferir?				
10. ¿Las actividades que realiza tu maestro dentro del salón de clases te ayudan siempre a recordar lo que te enseña?				
11. ¿Lo que te sucede en la vida diaria te ayuda a recordar lo que aprendiste en la escuela?				
12. ¿Tu maestro siempre te da la oportunidad de crear nuevas ideas?				



**ANEXO 6**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES  
2014**

**IBVA: EL DESARROLLO DE LA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA LECTURA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CORDILLERA DEL CÓNDOR AÑO LECTIVO 2014-2015**

**DIAGRAMA DE GANTT**

Autores: Francisco Valencia Chávez y María Lindao

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px;">Actividades</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px;">Tiempo</div> </div>	JUNO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE																			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
DIAGNOSTICO DE LECTURA COMPRESIVA A LOS ESTUDIANTES DE 7MO GRADO		X		X																												
VISITA A ESCUELA RECOLECCION DE INFORMACION, ENCUESTA A DOCENTES Y ESTUDIANTES				X																												
REGISTRO DE DATOS DE ENCUESTA SISTEMA SPSS				X																												
ENTREVISTA A DIRECTOR DE LA ESCUELA					X																											
DESARROLLO DEL PRIMER CAPITULO BUSCA DE INFORMACION PARA CONSTRUCCION DEL MARCO TEORICO					X	X	X	X																								
DESARROLLO DEL SEGUNDO Y TERCER CAPITULO									X	X	X																					
CORRECCIONES Y SUGERENCIAS POR PARTE DEL TUTOR												X																				
VALIDACION DE ENCUESTAS POR UN PROFESIONAL	X																															
VALIDACION DE LAS ESTRATEGIAS INNOVADORAS POR UN PROFESIONAL									X																							
IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y REGISTRO DE EVIDENCIA										X	X	X	X	X	X	X																





Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil  
Escuela de Postgrado

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Fecha:.....

Institución:.....

Función:.....

Estimado Profesional:

Con el propósito de implementar estrategias metodológicas innovadoras para que los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Cordillera del Cóndor", ubicada en Paraíso de la Flor Cooperativa Lincoln Salcedo Mz. 451 Solar 8 – 1 Monte Sinaí Parroquia Tarqui del Cantón Guayaquil en la Provincia del Guayas, puedan propiciar y mejorar el desarrollo del Aprendizaje Significativo a través de la lectura en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje; los autores de éste proyecto han adaptado, diseñado, y creado siete estrategias que ayudarán a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Por lo que le solicitamos a Ud. muy respetuosamente leer, analizar, y luego validar la propuesta denominada: "ESTUDIANTE PARACAIDISTA: SELECCIÓN DE APROPIADAS ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA MEJORAR EL LECTOZAJE-SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES" indicando que la misma cumple el objetivo antes expuesto.

Evaluado por:	Apellido	Nombre	Cédula de Identidad	Fecha	Firma
	Profesión		Cargo	Teléfono	

Muy agradecidos por contar con su vasta experiencia y apoyo.  
Cordialmente,

Francisco Antonio Valencia Chávez

María de los Ángeles Lindao

Maestrante

Maestrante