



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIO Y POSTGRADO**

**TÉSIS DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA
EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS (READING
COMPREHENSION) EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “DR. FRANCISCO CAMPOS
RIVADENEIRA” DE LA PARROQUIA CHANDUY-CANTÓN SANTA ELENA
EN EL PERÍODO 2013-2014**

AUTORA:

PROF. LIGIA LINDAO BAQUERIZO

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. FRANCISCO VILLO MSc.

GUAYAQUIL – ECUADOR

SEPTIEMBRE- 2013



DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Graduación me corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual del mismo a la “UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”.

(Reglamento de Graduación de la UTEG)

Prof. Ligia Lindao Baquerizo



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación con mucho esfuerzo y carisma a mis queridos padres, esposo e hijos que han sabido comprenderme en los momentos más difíciles de mi vida de estudio.

Ligia.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por sobre todas las cosas porque sin ayuda de él y la colaboración de las personas que han estado a mi lado no hubiera podido terminar este Proyecto.

A la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, por los conocimientos brindados, en especial al Msc. Francisco Villao, por su acertada dirección en la elaboración de la Tesis.

Al Colegio Fiscal Dr. Francisco Campos Rivadeneira, por otorgarme la oportunidad de poder contribuir con el desarrollo educativo e Institucional.

A mis padres, quienes han estado en cada logro alcanzado en mi vida y siempre me apoyaron y confiaron, para compartir mi éxito con ellos.

Ligia.



ÍNDICE GENERAL

Contenido

	Pág.
PORTADA.....	I
DECLARACIÓN EXPRESA.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
ÍNDICE GENERAL.....	V
ÍNDICE DE CUADROS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
ÍNDICE DE ANEXOS	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	3
1.2 Problema de la Investigación	6
1.2.1 Planteamiento del Problema.....	6
1.2.2. Formulación del Problema	10
1.2.3. Sistematización del Problema de Investigación.....	10

1.3. Objetivos de la Investigación.....	10
1.3.1. Objetivo General	10
1.3.2. Objetivos Específicos.....	11
1.4 Justificación de la investigación	11
1.5 Marco de referencia de la Investigación.....	15
1.5.1 Marco Teórico	15
1.5.1.1 Fundamentación Didáctica de la lectura comprensiva	15
1.5.1.2. Fundamentación Epistemológica	19
1.5.1.3. Fundamentación filosófica.....	22
1.5.1.4. Fundamento sociológico	27
1.5.1.5 Fundamentación Psicopedagógica	29
1.5.1.6 Fundamento Legal	33
1.5.2. Marco Conceptual (Glosario de términos)	34
1.6. Formulación de Hipótesis y Variables	41
1.6.1 Hipótesis general	41
1.6.2 Hipótesis particulares.....	41
1.6.3. Variables (Independientes y dependientes).....	42
1.6.4 Indicadores	42
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación	43
1.7.1 Tipo de estudio	43
1.7.2 Método de Investigación	44
1.7.3 Población y muestra	45
1.7.4 Fuentes y las técnicas en la recolección de información	47
1.7.5 Tratamiento de la Información	48
1.8. Resultados e Impactos esperados	49
CAPÍTULO II	51

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO	51
2.1 Análisis de la Situación Actual.....	51
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.	53
2.3 Presentación de los resultados y diagnósticos.....	54
2.4. Verificación de hipótesis.....	71
Hipótesis general.....	71
Hipótesis Particulares.....	72
CAPÍTULO III	74
GUIA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR ELHÁBITO HACIA UNA LECTURA COMPRESIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS (READING COMPREHENSION).....	74
3.1 Justificación.....	74
3.3. Objetivos	75
3.3.1. Objetivo general.....	75
3.3.2. Objetivos específicos	76
3.3. Factibilidad de aplicación	76
3.4. Descripción de la Propuesta.....	79
3.4.1 Taller N° 1 Actividad	81
3.4.2 Taller N° 2 Actividad	84
3.4.3 Taller N° 3 Actividad.....	87
3.4.4 Taller N° 4 Actividad	91
3.4.6 Taller N° 5 Actividad	93
CONCLUSIONES.....	95
RECOMENDACIONES:	96
PARA LOS ESTUDIANTES.....	96
PARA LOS PADRES DE FAMILIA	97

PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA	97
BIBLIOGRAFÍA	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS VIRTUALES	100



ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Características según Sharwood, Maley y Suárez	17
Cuadro N° 2 Operacionalización de las Variables	43
Cuadro N° 3 Estratos de investigación	47
Cuadro N° 4 ¿Está satisfecho con las actividades motivadoras que emplean sus maestros en el aula para impartir la lectura comprensiva en el idioma Inglés? 55	
Cuadro N° 5 ¿Usan las nuevas tecnologías virtuales en el aula por parte de los profesores al impartir la lectura comprensiva en Inglés?	56
Cuadro N° 6 ¿Cuál es el nivel de dominio del idioma Inglés que usted posee? 57	
Cuadro N° 7 ¿Se han observado mejoras pedagógicas en el área del idioma extranjero en los dos (2) últimos años?	58
Cuadro N° 8 ¿Lee en clases textos en Inglés como folletos, revistas, artículos, entre otros?	59
Cuadro N° 9 ¿Utiliza el maestro material de apoyo para su aprendizaje en la asignatura de Inglés a través de la lectura comprensiva (Reading comprehension)?	60
Cuadro N° 10 ¿Los profesores promueven el trabajo grupal en clases?	61
Cuadro N° 11 ¿Qué tipo de calificaciones tienen los alumnos en la materia de Inglés?	62
Cuadro N° 12 ¿Cómo ha tratado usted el problema de aprendizajes deficientes del idioma Inglés en los estudiantes?	63
Cuadro N° 13 ¿Cuál es su nivel de dominio en el idioma Inglés?	64

Cuadro N° 14 ¿Aplica usted algún material didáctico de la web, visitando sitios dedicados a los docentes para mejorar la comprensión lectora en Inglés?	65
Cuadro N° 15 ¿Usted sabe navegar en el internet con cierta flexibilidad?	66
Cuadro N° 16 ¿Motiva a sus estudiantes a mejorar su vocabulario a través de cuentos, leyendas, historias o artículos de mucho interés en el desarrollo de la comprensión lectora?	67
Cuadro N° 17 ¿Qué mejoras pedagógicas se han observado en los dos últimos años?	68
Cuadro N° 18 ¿Qué actividades realiza sus hijos al llegar a casa después de clases?	69
Cuadro N° 19 ¿Cuál es el nivel de innovaciones que se proponen en las planificaciones los docentes?	70
Cuadro N° 20 Puzzle	81
Cuadro N° 21 Actividad N° 1	84
Cuadro N° 22 Actividad N° 2	85
Cuadro N° 23 Reading Activities	85
Cuadro N° 24 Activities LEGEND: "EL TINTIN"	93



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Estrategia Didáctica	18
Gráfico N° 2 Características de las Actividades Didácticas.....	25
Gráfico N° 3 Actividades y Acciones que generan la enseñanza-aprendizaje .	26
Gráfico N° 4 Relación de Actividades.....	27
Gráfico N° 5 Teoría del Constructivismo	29
Gráfico N° 6 Procedimiento del Pensamiento Shardaikov	32
Gráfico N° 7 Actividades motivadoras que emplean sus maestros	55
Gráfico N° 8 Nuevas tecnologías virtuales en el aula.....	56
Gráfico N° 9 Nivel de dominio del idioma Inglés.....	57
Gráfico N° 10 Las mejoras pedagógicas en el área del idioma extranjero en los dos últimos años	58
Gráfico N° 11 Lectura en clases de textos en Inglés como folletos, revistas..	59
Gráfico N° 12 Utilización de material de apoyo para su aprendizaje	60
Gráfico N° 13 Profesores promueven el trabajo grupal	61
Gráfico N° 14 Las calificaciones de los alumnos en la materia	62
Gráfico N° 15 El Problema de aprendizajes	63
Gráfico N° 16 Nivel de dominio en el idioma Inglés.....	64
Gráfico N° 17 El material didáctico de la web.....	65
Gráfico N° 18 Usted sabe navegar en el internet	66
Gráfico N° 19 Motiva a sus estudiantes a mejorar su vocabulario	67

Gráfico N° 20 Mejoras pedagógicas que se han observados.....	68
Gráfico N° 21 Actividades que realizan	69
Gráfico N° 22 Nivel de innovaciones que se proponen en las planificaciones los docentes.....	70



ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Fotografía.....	102
Anexo N° 2 Fotografía.....	103
Anexo N° 3 Fotografía.....	104
Anexo N° 4 B:Matching Information.....	106

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las instituciones educativas en el Ecuador se encuentran con una grave crisis educativa que probablemente es causado por la escasa aplicación de las estrategias metodológicas que deben implementar los docentes para motivar el estudio a los alumnos.

El docente o guía tutor debe preocuparse por la enseñanza aprendizaje de los/las estudiantes que se educan en los establecimientos educacionales, la sociedad requiere bachilleres con una mejor preparación en conocimientos, con iniciativa propia, que reflejen seguridad en sí mismo que los ayuden a motivar a ser cada día mejor.

La realidad del contexto social y el poco conocimiento en la materia de Inglés en los adolescentes que se preparan en el Décimo Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” demuestra falencias en la enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero en las cuatro habilidades que son: la lectura comprensiva, auditiva, escrita y oral, para eso el maestro como ente transformador de esta institución buscará solucionar este problema que atañe al Ministerio o Secretaria de Educación y a la comunidad en general, a través de ciertas técnicas que favorecerá el mejoramiento continuo de las habilidades y destrezas de la lectura comprensiva.

La aplicación de las estrategias metodológicas didácticas en la asignatura de inglés ayudará a los estudiantes a fortalecer esa habilidad en el dominio del idioma, es un proyecto dirigido a educandos y educadores, no solo se enfocan problemas que surge en el aprendizaje de los/las estudiantes, sino la utilización de los medios para solucionarlos ya que servirá de conocimiento

y preparación continua para otros jóvenes que en algún momento serán líderes en la sociedad que habitan.

Para desarrollar la propuesta se presentan varias actividades que orientan al docente y al estudiante a efectuar un análisis para reflexionar en torno a la realidad inmediata en la que concurren todos los días, para advertir la necesidad de elaborar nuevas y múltiples alternativas orientadas a mejorar su práctica y con ello priorizar la enseñanza-aprendizaje de los/las estudiantes.

El proyecto posee como objetivo, valorar la cultura de nuestro país mediante la lectura de leyendas, cuentos e historia aplicada en inglés con técnicas activas que favorezcan la eficacia de la enseñanza-aprendizaje y aplicarlo en el entorno social y cultural del estudiante.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la Investigación

El conocimiento agregado de un idioma es ventajoso para todos, por que atiende las necesidades de educación y formación de los/las y entre ellas a las necesidades de comunicación siendo un aspecto importante en esta época de globalización, también debe ser la principal característica de la educación moderna.

La sociedad actual está viviendo cambios significativos en la forma de vida, estas avanzan a un ritmo acelerado. Hoy en día se vive en la era de la información y ante tal suceso la comunicación viene a constituir un vínculo trascendental en las relaciones humanas.

Una eficaz comunicación es esencial para asegurar el éxito tanto nacional como internacional. Ante un panorama mundial tan competitivo y en constante lucha por mejores puestos de trabajo, no se puede estar ajeno a estos cambios y mejoras.

En esta era de la globalización, la comunicación y el idioma inglés como lengua universal cobran creciente importancia en el mundo actual. Cada vez es mayor el número de empresas que exige como requisito esencial el manejo del idioma inglés en la selección de personal, cuanto más jerárquico sea el puesto, mayor es el grado de conocimiento del inglés que se exige.

El idioma inglés no se basa solamente en el número de personas que lo utilizan para la comunicación, sino para que lo utilizan. Este es el idioma de las noticias y la información mundial. Es el lenguaje de los negocios y el gobierno, aun en países donde lo habla la minoría. El inglés es el idioma que domina en algunos sectores de países como Reino Unido, los Estados Unidos de América, Canadá, Australia, Nueva Zelanda e Irlanda; en otras naciones es una lengua muy utilizada especialmente entre personas que no tienen otra lengua común, porque es el idioma que predomina. Por ejemplo el inglés es utilizado en Hong Kong, Singapur, Nigeria, Filipinas, Malasia.

El Ecuador, un país pequeño pero con significantes cambios, muestra también una gran necesidad en el conocer el idioma extranjero como el inglés, por esto el gobierno se ha propuesto lograr una sociedad bilingüe con proyectos como el Plan Decenal de Educación por que toma conciencia de la importancia del idioma inglés como un idioma alternativo extranjero.

Considerando aquello, el reto en la educación actual es fortalecer el desarrollo de las competencias de los/las estudiantes, desarrollar destrezas de convivencia en la comunidad local y en una comunidad cercana mundial, con el conocimiento de varios idiomas y en especial del idioma inglés es indispensable.

El Estado a través del Ministerio o Secretaria de Educación, coherente con estas premisas considera al idioma inglés como la alternativa de trabajo para los futuros profesionales que hoy se preparan en las aulas en calidad de estudiantes y, es uno de los aspectos de importancia en la su formación integral. Sin duda, en ocasiones el problema que preocupa es la falta de interés en la asignatura de inglés provocando un retroceso en la enseñanza-aprendizaje del idioma.

La educación de este siglo es preparar a estudiantes con las normas de calidad de la realidad presente, se necesita establecer indicadores o dimensiones de desempeño que han de lograrse bajo determinados requisitos; los/las estudiantes deben estar siempre prestos a involucrarse y ser actores del proceso. Inclusive los maestros son los encargados de realizar la motivación en los/las estudiantes para obtener el buen desenvolvimiento académico en el interior de las aulas, con las propuestas creativas, se ha de buscar los mecanismos más idóneos y nuevos para desarrollar de mejor manera el aprendizaje de los estudiantes.

Las TICs ayudan a los usuarios, no solo serán receptores de mensajes elaborados, sino que podrán elaborar sus propios mensajes y decidir la secuencia de la información a seguir, establecer el ritmo, cantidad y profundización de la información que desea, la mayoría de esta información se encuentra en idioma extranjero en especial el inglés. La conjunción de las técnicas de información en la comunicación está envolviendo al mundo en una potente red de difusión de contenidos. Ahí se encuentra información variada, la que permite construir sistemas de lectura comprensiva.

En este contexto, el uso adecuado de las técnicas metodológicas para lograr eficiencia en la educación, es ponerles atención en los sistemas de aprendizaje efectivos para alcanzar las metas propuestas. Este se logra cuando el profesor aplica los mecanismos en forma activa y participativa, y lograr una buena formación completa en el idioma inglés.

De esta manera, si en forma sistemática y frecuente se promueve la utilización de las técnicas o procesos en los/las estudiantes, se logrará alcanzar una práctica adecuada en estos saberes, es por ello que se ha seleccionado como el uso adecuado de las metodologías y estrategias

prácticas en el idioma inglés, influye en los/las estudiantes de la Institución Educativa "Dr. Francisco Campos Rivadeneira" de Santa Elena.

Este estudio tiene relevancia en la en que se desarrollan las perspectivas de fortalecer la calidad educativa y del crecimiento integral adecuado de los/las estudiantes.

Algunos inconvenientes se han presentado en la entidad educativa tales como: gente de escasos recursos económicos, poca alimentación, familias desintegradas sin entusiasmo de estudiar, sin deseos por ser un bachiller competitivo, de ser ejemplo para otros jóvenes y así fortalecer una personalidad lejos del alcoholismo, drogas, prostitución y padres a temprana edad.

1.2 Problema de la Investigación

1.2.1 Planteamiento del Problema

A través de análisis se comprueba que el crecimiento académico actual del idioma inglés en el personal discente de la entidad educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” es relativamente inferior a las expectativas esperadas; quizás por el principio de las diferencias individuales por la forma distinta de aprender de cada persona, en este trabajo se considera como soporte el desarrollo de las estrategias y métodos en el sistema de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

Los estudiantes tienen problemas en interpretar textos, investigaciones virtuales, traducir un catálogo, o leer un artículo en inglés por cuanto no dominan esta destreza. Unas de las causas es que los maestros imparten su cátedra de manera estructural; es decir solo gramática y verbos sin considerar a la lectura comprensiva como herramienta pedagógica fundamental, motivo por el cual desconocen de su importancia.

Existen algunas formas de incentivar al estudiante hacia el hábito de la lectura tales como revistas, comics, e inclusive los docentes junto con los estudiantes pueden crear novelas, cuentos y leyendas propias de nuestro país y ser traducido al idioma Inglés con cartillas de trabajo, las cuales permitirán conocer la historia, valorando la cultura ecuatoriana y sus tradiciones además de incrementar el vocabulario y el conocimiento.

En el transcurso del año lectivo se presentan casos de estudiantes con diferentes tipos de deficiencias y actitudes ajenas a su función de educandos, las cuales los educadores deben determinar para conocer porque actúan de esa manera.

El gobierno ecuatoriano ante los problemas académicos escolares, está regularizando ciertos cambios que permitan mejorar el nivel del idioma inglés de los docentes y dicentes, los cuales deben tener un nivel de B1 para poder dar la cátedra del inglés, y así de esa manera cumplir con los estándares de calidad según lo establece la Ley Orgánica de Educación.

En En el colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” situado en la Parroquia Chanduy del Cantón Santa Elena, se observa docentes que tienen muchos años impartiendo sus cátedras pero ante esta nueva era de

adolescentes que se encuentran en un entorno muy virtual y técnico informático en el que consigue sus investigaciones por internet u otras fuentes electrónicas a las que la mayor parte de los maestros no pueden ingresar debido a la escasa actualización.

En el área de idioma extranjero los/las estudiantes en la práctica no ejercen continuamente el idioma angloparlante por cuanto los docentes carecen de un nivel propicio para la cátedra. El colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, es una institución fiscal que no cuenta con recursos necesarios para un buen desarrollo de aprendizaje del idioma, como por ejemplo los laboratorios con escasas computadoras para la enseñanza de las cuatro habilidades que son la comprensión auditiva “LISTENING”, lectora “READING”, escritura “WRITING” y lo más importante el desarrollo de la comunicación verbal “SPEAKING”.

El internet que es una fuente muy importante porque la mayoría de la información está en este idioma, otra causa que influye en la enseñanza-aprendizaje es la no interacción entre docente y estudiante, y el producto de esto es el bajo rendimiento en los estudiantes de la institución educativa. Además otro efecto negativo es el escaso inter-aprendizaje, ya que, al no haber interacción entre docente y estudiante el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta muy afectado, es decir no se va a llegar al objetivo que es comunicarse en el idioma Inglés de forma coherente y fluida.

Debido a los escasos recursos tecnológicos en la institución y otros problemas mencionados, un docente no puede quedarse con brazos cruzados a expensas de que el gobierno realice un cambio inmediato. Este proyecto tiene como finalidad mejorar una habilidad de aprendizaje en la comprensión lectora **READING COMPREHENSION**, la que permitirá al estudiante despertar

el interés por aprender un idioma extranjero, a través de la lectura y el entusiasmo por investigar muchas fuentes virtuales que los jóvenes de ahora desconocen y no sacan provecho de este magnífico instrumento tecnológico.

Se plantea mejorar las formas didácticas o estrategias en la habilidad lectora, dirigidos a docentes con recursos pedagógicos virtuales y con actividades interactivas para el desarrollo cognitivo del estudiante.

Este estudio se apoya en el desarrollo de sistemas y metodologías didácticas, ayudando a descubrir el real potencial de los estudiantes, aprovechando cada uno de los talentos naturales, la creatividad, sociabilidad, la capacidad de utilizar las palabras efectivamente, y de qué modo influye en los mismos y a la institución educativa que se implementen las estrategias adecuadas en el desarrollo de las clases de inglés. También de qué manera la no aplicación de estrategias apropiadas afecta el desempeño positivo de los/las estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Las estrategias didácticas a implementarse y los recursos pedagógicos ayudarán al mejoramiento de la orientación entre los/las estudiantes y los guías tutores para aplicar la habilidad lectora (Reading comprehension) y contribuirá a mejorar las habilidades en el manejo de la lengua extranjera del educando del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” de la Parroquia Chanduy del Cantón Santa Elena en la Provincia de Santa Elena año lectivo 2013-2014 .

La propuesta se encamina en cambiar la actitud de los guías tutores en la asignatura del idioma inglés, en los/las estudiantes, en los Padres de Familia y todos aquellos que intervengan en el proceso de educación.

1.2.2. Formulación del Problema

¿De qué manera incide la estrategia didáctica en el desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma extranjero Inglés (Reading comprehension) en los/las estudiantes del Décimo año de Educación Básica del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” de la Parroquia Chanduy del Cantón Santa Elena en período lectivo 2013-2014?

1.2.3. Sistematización del Problema de Investigación

- ¿Cómo afecta la escasa preparación didáctica de los profesores en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura del idioma inglés?
- ¿Los Profesores de la asignatura de inglés están altamente capacitados para impartir sus clases “Reading comprehension” (lectura comprensiva)?
- ¿A qué se debe el desinterés de los estudiantes por el aprendizaje del idioma inglés?
- ¿Los estudiantes aplican sus conocimientos lingüísticos del idioma en la sociedad?
- ¿Los Docentes emplean estrategias metodológicas adecuadas en la enseñanza de inglés?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Optimizar la calidad de aprendizaje del idioma inglés mediante estrategias didácticas para el mejoramiento de las destrezas y el hábito hacia la

lectura comprensiva (READING COMPREHENSION) en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” de la Parroquia Chanduy - provincia de Santa Elena periodo 2013-2014.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Analizar las falencias de aprendizaje del idioma inglés a través de registros informáticos de porcentajes académicos para optimizar la calidad de enseñanza aprendizaje entre docentes y estudiantes.
- Evaluar niveles de conocimientos de los estudiantes mediante encuestas y pruebas de diagnósticos para situar el conflicto académico cognitivo y procedimental que poseen los/las estudiantes y guías tutores en lectura comprensiva (Reading comprehension).
- Optimizar recursos didácticos que utiliza el docente para motivar en el estudiante el hábito hacia la lectura en un segundo idioma a través de cuentos, leyendas e historias aplicado a la cultura ecuatoriana.
- Operacionalizar los recursos didácticos y metodológicos en los docentes a través de talleres pedagógicos mejorando la habilidad lectora “Reading skills”.

1.4 Justificación de la investigación

Con las exigencias de la educación en el nuevo milenio, donde la importancia de aprender el Idioma inglés debe promoverse a temprana edad,

con calidad proponiendo diferentes alternativas para el guía docente intervenga con el compromiso de desarrollar este proceso.

La escasa aplicación de las estrategias metodológicas en los docentes impide a los estudiantes desarrollar sus destrezas productivas del idioma inglés siendo las bases principales para poder integrarse en el mundo y desarrollarse en el ámbito laboral.

Además los/las estudiantes carecen de vocabulario funcional siendo difícil comprender textos, revistas e inclusive información virtual, entonces es imprescindible que el docente y los alumnos estén preparados y dispuestos a transformar la calidad de enseñanza - aprendizaje, por lo tanto se ha propuesto implementar las correctas estrategias metodológicas y actividades para incrementar el uso de las destrezas del lenguaje; determinando que todavía se está a tiempo porque son jóvenes que inician su etapa estudiantil a nivel secundario y tienen la potestad de adaptarse fácilmente a ellas.

Por tal motivo es importante que tanto el estudiante como el maestro se interrelacionen mutuamente para incorporar un diálogo que permita estimular la interacción estudiante – maestro, maestro – estudiante; y les motive a incorporarse a nuevas metodologías que sirvan en el transcurso de sus vidas como estudiantes, y en el futuro como profesionales.

Al realizar esta investigación se tomó en cuenta que el medio educativo ha dado un gran cambio, volviéndose más técnico que pensante, es por eso que estas técnicas metodológicas y prácticas motivadoras se dan con el único fin de llegar a establecer una correlación entre lo psíquico y lo teórico.

Es por ello que se desea implementar con mayor frecuencia estrategias de motivación a los/las estudiantes en la formación educativa con el objetivo de lograr atención, eficiencia y gusto por aprender el idioma Inglés, y así de este motivo elevar el nivel de aprendizaje y así obtener notas altas.

La realidad de la educación fiscal en nuestro país es muy preocupante, con mucho acierto se habla de una crisis en el sistema educativo causado por la falta de profesores, falta de capacitación, actualización e idoneidad de los adolescentes, carencias de valores, hogares disfuncionales y el ambiente desfavorable que se vive en las instituciones educativas; todos estos factores inciden en forma directa al normal desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

Se debe considerar con mucha preocupación los factores desfavorables, estos se deben eliminar de alguna manera para que reine el respeto, responsabilidad, el amor, la comprensión y las excelentes relaciones humanas, en el beneficio de las generaciones presente y el futuro de nuestra patria.

El objetivo a conseguir con la elaboración, implementación y ejecución de este proyecto es como primera instancia valorar la cultura ecuatoriana y poder difundirla en la sociedad del cantón Santa Elena, sus costumbres, historias y leyendas a través de textos elaborados por los docentes y los estudiantes del área inglés mejorando la relación y el proceso educativo y segundo, permitir que los/las estudiantes estén mejor identificados con las distintas acciones frente a la sociedad en que se desempeñarán a futuro, muchos manifiestan querer trabajar, tener un negocio, viajar, razones por las cuales deben desarrollar en lo académico su rendimiento.

Este estudio se fundamenta en los aspectos epistemológico, filosófico, psicológico, sociológico, pedagógico y formación de valores. El colegio se encuentra ubicado en la zona rural en la Vía San Rafael de la Parroquia Chanduy Santa Elena con un total de 360 estudiantes de escasos recursos económicos y cuya máxima labor que realizan las personas de este sector es la pesca y el comercio.

Es un balneario más de la nueva Provincia de Santa Elena por lo tanto, el turismo también es una de los recursos con los que cuenta la población.

El colegio se erige como pionero de los institutos educativos en esta ciudad ubicada cerca del mar, en donde no existen muchos colegios fiscales por lo que hay una gran cantidad de estudiantes.

Debido a esto, en los salones de clases existe también un gran número de los/las estudiantes, lo cual hace difícil la labor del maestro ya que éste tiene que emplear todos los requerimientos necesarios para que la asignatura sea comprendida en la medida de sus posibilidades.

La modalidad de investigación de este proyecto es factible y se acudió a la investigación bibliográfica documental y de campo. La metodología comprende: la población constituida por directivos, docentes, alumnos y padres de familia del Décimo Año de Educación Básica a los cuales se le aplica la encuesta e instrumentos de investigación.

1.5 Marco de referencia de la Investigación

1.5.1 Marco Teórico

1.5.1.1 Fundamentación Didáctica de la lectura comprensiva

En la epistemología se considera a la leyenda como un hecho concretamente histórico. Como lo indica (Shelling 2000) que: “tiene un significado potencial, una posibilidad proveniente de un acontecimiento concreto, un camino hacia la verdad, que la 'revelación divina, esto se produce en un momento, causando un cambio peculiar en la mente de las sociedades”.

Referente a Suárez, C. (2007) dice: “un idioma no se adquiere, sino que se aprende de una manera natural utilizando medios didácticos diseñados de acuerdo al grado de conocimientos de los/las estudiantes en el entorno natural, debido a la difusión de los contenidos, diseño del conocimiento modificando el pensamiento con una filosofía reflexiva, de intercambio de información, obteniendo un nuevo conocimiento personal”.

La experiencia de incluir un material como cuentos, historias populares y leyendas traducidos en un idioma extranjero maestro en la organización anual, motivará a los/las estudiantes del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira a desarrollar la lectura comprensiva sustentadas en leyendas populares, dando lugar a aprendizajes significativos, porque integra el entorno natural de los/las estudiantes con el mundo formativo del colegio. De esta manera los alumnos aprenden la parte sociocultural de su lugar de origen y ven en esta

forma de aprendizaje algo diferente, utilizando materiales de acuerdo a cada lectura.

Maley, V. (2006) sostiene que: “la utilización de leyendas y cuentos populares en el aula permiten abordar la dimensión socio-cultural de la lengua, a la vez ejercitar la pronunciación y entonación con diversas actividades de trazo comunicativo”

Las Leyendas, rimas, cuentos y adivinanzas, facilitan la retención memorística de vocabulario y estructuras gramaticales de forma natural. Según Sharwood, M (2007). "Una de las formas en que la información se fija es con la frecuencia".

Para potencializar la comprensión lectora del idioma inglés (Reading Comprehension) es necesario aplicar las tres características como lo sostiene Sharwood, Maley y Suárez, las cuales pueden apreciarse en siguiente cuadro.

Cuadro Nº 1

Características según Sharwood, Maley y Suárez

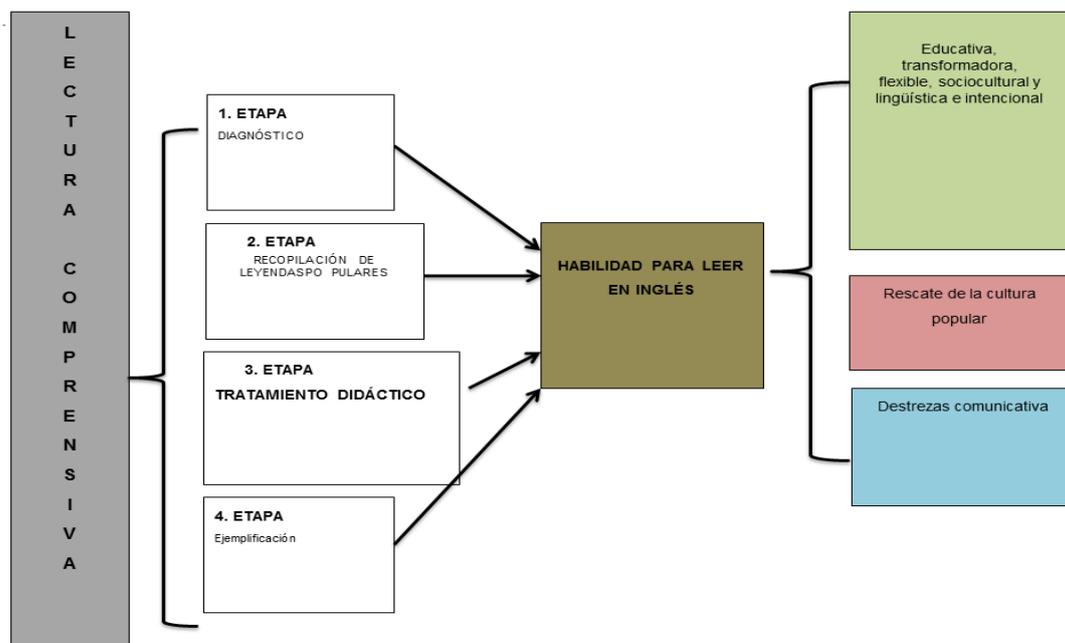
Características	Descripción
Los medios didácticos acorde con el indicador de conocimiento de los/las estudiantes en el entorno natural	El traspaso de los contenidos y la construcción del conocimiento inciden en el pensamiento con el criterio reflexivo, intercambia información y obtiene un nuevo conocimiento personal debido a la experiencia de incluir información de cuentos, artículos, leyendas populares en el idioma inglés al plan educativo sería de gran beneplácito por cuanto los estudiantes lo relaciona y lo asocia con sus conocimientos previos, de esa manera podrán aplicarlo en el segundo idioma que es el Inglés y poder transmitirlo a la sociedad, desarrollando así la habilidad lectora.
La pronunciación y entonación con diversas actividades de trazo comunicativo	Al impartir leyendas y cuentos se está reforzando las estructuras gramaticales que es el pasado simple, los estudiantes podrán discriminar tiempos y pronunciar correctamente el uso de la ed, ied o d en los sufijos de los verbos regulares
Frecuencia	La continuidad de la lectura en el aula clase facilita a los/las estudiantes hábitos y además enriquece su conocimiento a través de vocabulario para así poder interpretar textos, artículos de periódicos, revistas entre otros

Fuente: Reading Comprehension de Sharwood, Maley y Suárez
Elaborado por Prof. Ligia Lindao

La Estrategia didáctica en el desarrollo de la lectura comprensiva en la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés basada en leyendas populares en los estudiantes. (Reading - Comprehension).

Esta estrategia de aprendizaje del idioma inglés está estructurada en cuatro etapas: diagnóstico, recopilación, tratamiento didáctico y ejemplificación.

Gráfico Nº 1
Estrategia Didáctica
Rescate de la Cultura popular



Elaborado por: Prof. Ligia Lindao.

El colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” debe adquirir los libros que contengan las leyendas populares de la localidad, los docentes deben tener dominio de lectura comprensiva en inglés y por último lo más importante deben estar motivados para incrementar el hábito en los/las estudiantes por la

asignatura; la disposición de los docentes para capacitarse en el tema de lectura comprensiva en inglés es muy necesaria.

1.5.1.2. Fundamentación Epistemológica

Según Ferrater, M (2008) sostiene que: “la epistemología puede ser definida como “una teoría del conocimiento científico para dilucidar problemas relativos al conocimiento cuyos principales aportes han sido extraídos de las ciencias. Generalmente, se le conocía como gnoseología, conocimiento o la capacidad de conocer. La teoría del conocimiento, se refiere a estudiar el alcance y limitaciones del conocimiento, estudia cómo se elige la información y su esencia”.

La epistemología explica el proceso de construcción del conocimiento, esto es, como las personas aprenden y comprenden la realidad y especialmente, como se relaciona con el entorno y consigo mismo. Este proceso no está exento de subjetividad, ya que esto se realiza mediante la percepción sensorial y la visión de mundo que se adopte, o bien desde la perspectiva de un modelo que permite tanto la comunicación con otros individuos, como la búsqueda de la explicación de esos fenómenos reales.

Si se asume la naturaleza social del conocimiento y del lenguaje, se podrían explicar los sistemas de adquisición de una segunda lengua como una actividad social. Sin embargo, los diferentes enfoques en la enseñanza y el aprendizaje se vierten en un torrente de controversias que generan incógnitas, tales como: ¿Existe un periodo crítico para el aprendizaje de un segundo idioma? y ¿Hay diferencias entre el aprendizaje de un primer y segundo idioma?

La sociedad ecuatoriana se encuentra en un mundo globalizado donde el conocimiento de una segunda lengua aborda en el comercio, la comunicación, y las redes virtuales en las cuales la mayoría de la información está en otro idioma y en especial en inglés.

El conocimiento adquirido es más útil para un aprendiz, si se “descubre” por medio de sus propios esfuerzos cognitivos, ya que entonces está relacionado con y usado en referencia a lo que uno ha conocido antes. (Bruner, J. en La Educación Puerta a la Cultura. Aprendizaje Visor. p. 13).

Según la teoría de Bruner el estudiante adquiere el aprendizaje de un idioma a través de un conocimiento previo y es más factible cuando este sea relacionado y aplicado en su entorno social y cultural de esa manera la aplicación del idioma inglés será de manera óptima si se lo aplica a través de la comunicación entre una o más personas.

Para el aprendizaje del inglés se debe tomar en cuenta sus procesos que son las cuatro habilidades de idioma; estas son LISTENING, READING, SPEAKING AND WRITING (auditiva, lectura, hablada y escrita).

El proyecto de utilización adecuada de estrategias didácticas y de actividades pedagógicas se fundamenta epistemológicamente en como potencializar una habilidad o destrezas que es en este caso “Reading comprehension” (la comprensión lectora) cuyo objetivo principal es que los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Mixto “Dr.

Francisco Campos Rivadeneira” puedan interpretar textos, revistas e informaciones virtuales a través de reconocimientos de vocabularios más comunes que se aplican en el diario vivir

Según las exigencias sobre los estándares de calidad educativa todos los estudiantes deben tener como mínimo un nivel de B1 (estándar Europeo del nivel intermedio del idioma inglés).

Aprender un Segundo Idioma Leyendo

La lectura (**READING**) es una forma de obtener información en el aprendizaje de un idioma extranjero. La lectura es una habilidad básica al **aprender Inglés**. La lectura requiere de conocimientos lingüísticos y la capacidad de la lectura aumenta la expansión de conocimientos lingüístico.

Unas de las ventajas que brinda la lectura al aprender Inglés es fortalecer sus estructuras gramaticales y ortografía, incrementa un vocabulario amplio. La familiaridad con la gramática de una lengua permite comprender y hacer un mejor uso del idioma construyendo frases y oraciones correctas.

La Reading comprehension, ayuda a desarrollar un mejor vocabulario y ortografía la cual es muy indispensable para escribir de una forma correcta. Hoy en día no es suficiente con hablar inglés; comunicarse por medios electrónicos es tan importante como la comunicación verbal. La mayoría de las relaciones comerciales operan a través de correo electrónico y en algunos casos no se obtiene una comunicación verbal en ningún momento.

La exactitud y las habilidades de la comprensión lectora aparecen íntimamente entrelazadas, siendo fuerte la relación entre el conocimiento de palabra y la capacidad de la comprensión de la lectura (Storch y Whitenhurst, 2008).

Los docentes del Colegio Dr. Francisco Campos Rivadeneira tienen el instrumento necesario para incentivar al estudiante hacia la lectura que es el internet; una herramienta pedagógica de mucha utilidad debida a que la mayoría del material de la información se encuentran en Inglés y deben motivar en ellos hacia la curiosidad por investigar.

La parte de la visión “es la consideración de la lectura como una actividad compleja que requiere, además de aprender a reconocer palabras o comprender un texto, saber para qué sirve leer, que puede ser leído y que no, conocer las relaciones entre lo escrito y lo ilustrado o conocer las diferentes formas de leer y su utilidad” (Solé, 2006).

Introducir al estudiante del Décimo año del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, en el mundo de la lectura debe implicar acercarle a algo que le sea útil en la vida, aprovechando de esta manera su necesidad por conocer el idioma, lo que hará más probable la enseñanza-aprendizaje de la lectura sea un éxito.

1.5.1.3. Fundamentación filosófica

En la fundamentación filosófica radica en: "En la región se observa una creciente preocupación por la educación en valores. Todos están convencidos de que los intercambios en la sociedad y en el ambiente requieren de una

crítica profunda de los valores sobre que sostiene la misma. Se considera entonces que la definición de los valores que se susciten, por supuesto, nuevos debates y controversias”.

El aspecto filosófico en las estrategias metodológicas tienen su fundamento en el constructivismo, para a través del mismo explicar una implementación práctica en el desarrollo del estudiante, formando un conocimiento significativo en su ser.

En la aplicación de los cuentos, leyendas y cultura ecuatoriana, los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, podrán reconocer estructuras gramaticales tales como tiempos presente, pasado y un vocabulario fluido; permite además involucrar la idiosincrasia de la parroquia Chanduy, del cantón Santa Elena y del Ecuador, desarrollando una actitud positiva y respeto por nuestra cultura ecuatoriana.

Piaget considera que: “la epistemología es el conocimiento de los conocimientos y la psicología es la encargada de estudiar la formación y desarrollo del conocimiento (sicogénesis).

La psicología debe ayudar en la aplicación educativa, cómo la mente del niño parte de estructuras elementales como esquemas motrices y sensoriales; y gracias a la experiencia logra construir nociones de clasificación, relación, número, espacio, tiempo, velocidad o ritmo, entre otros”. Los sistemas son productos de la actividad sujeto-objeto que reorganiza, crea e inventa los conocimientos y la inteligencia.

Un criterio da Santillana (2009) en la definición: “Modelos Pedagógicos,

Módulo No.6 muestra “que el Enfoque Constructivista, destaca la importancia de las destrezas, el saber hacer y el poder entender la realidad y cómo actuar sobre ella, el cómo aprender”. Por consiguiente, es necesario recordar que todo contenido a enseñarse debe responder al interés del estudiante en el momento.

De acuerdo con esto, la enseñanza del idioma inglés tiene que ser más práctica y aplicando las herramientas propias del aprendizaje constructivista, es decir que la participación del estudiante debe ser mayor en el uso de las destrezas lingüísticas comunicativas para que así sea mayor su desempeño, afianzará su pronunciación mientras más reproduzca los sonidos similares del idioma, desarrollará una mejor y adecuada fluidez al expresarse, si se usan las exposiciones orales como diálogos y debates.

El maestro logra un mejor resultado del desempeño, si se toma en cuenta las diferencias individuales utilizando una metodología activa, así también fortificar los conocimientos y capacidades, ser creativo y diseñar las tácticas más apropiadas para conseguir los más altos resultados en los/las estudiantes

Sin duda si el estudiante exterioriza lo que le interesa conocer lo que atrae y con anterioridad adquiere los conocimientos en el contenido de la lengua materna, los relaciona con el conocimiento nuevo de tal manera que su aprendizaje en consecuencia será más atractivo, firme y significativo.

Como una representación mental se entiende al conocimiento y este nace de la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento. El rol del docente es facilitar las herramientas necesarias al estudiante del Décimo Año

de Educación Básica del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, para el desarrollo de la habilidad lectora incentivando así el interés hacia la lectura.

Dentro del proceso de diversificación curricular, los profesores participan en el análisis de la realidad educativa, como marco orientador del proceso de educación, formulando una propuesta curricular para aplicarla en el salón o aula, para pasar a las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje de los/las estudiantes, observando sus necesidades y problemas.

Según las necesidades, se puede orientar, planificar, direccionar las actividades de enseñanza-aprendizaje significativas en todo el entorno educativo, sea esto: en el aula, fuera de ella, en el laboratorio, en el centro de producción, en la comunidad, entre otras actividades potenciales. Lo importante es que estas actividades reúnan por lo menos las siguientes características:

Gráfico N° 2

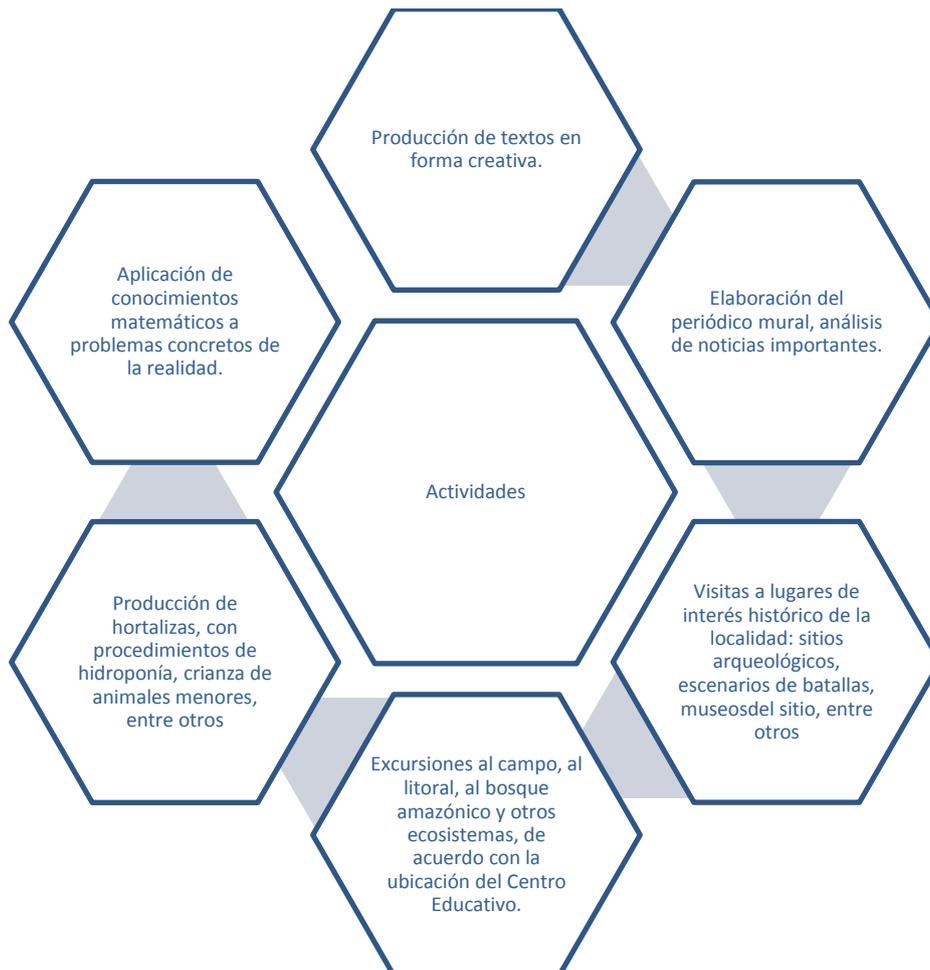
Características de las Actividades Didácticas



Fuente: Modelos Pedagógicos, Módulo No.6 muestra “que el Enfoque Constructivista
Elaborado por Prof. Ligia Lindao

Existe una variedad de actividades y acciones que generan la enseñanza-aprendizaje en los/las estudiantes, en relación con las áreas de la asignatura. Entre las más conocidas se pueden mencionar las siguientes:

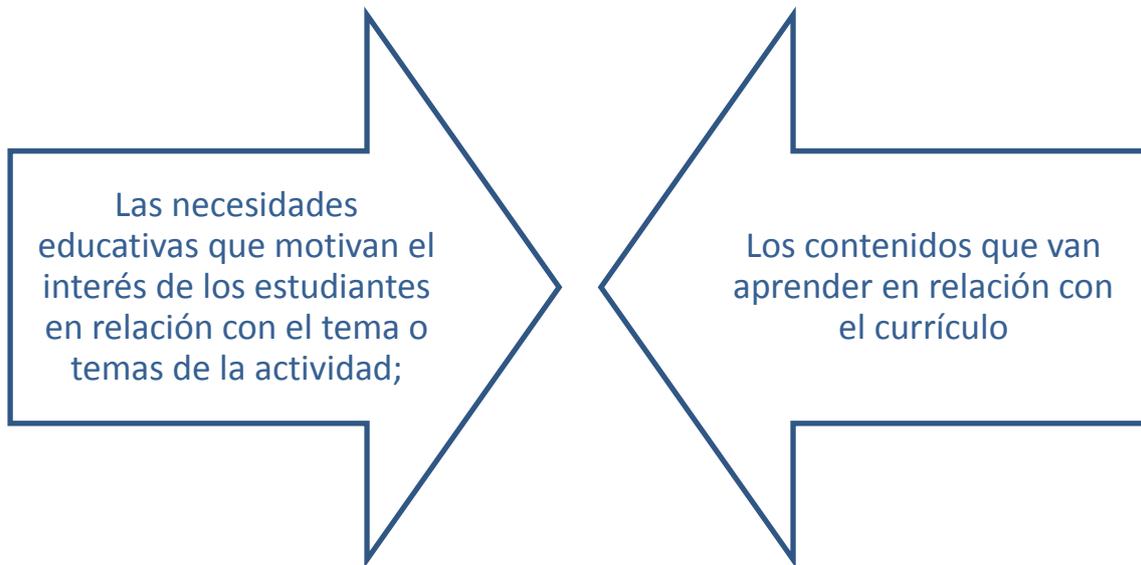
Gráfico N° 3
Actividades y Acciones que generan la enseñanza-aprendizaje



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Prof. Ligia Lindao

Es decir, la información general de las actividades de aprendizaje es significativo, los datos de identificación del Centro Educativo, el grado en el cual se desarrollará la actividad, el área o áreas del currículo que mantiene una relación y la duración de la misma en horas programadas, sería necesario incluir en principio:

Gráfico N° 4
Relación de Actividades



Fuente: Datos de la investigación.
Elaborado por: Prof. Ligia Lindao.

1.5.1.4. Fundamento sociológico

En este aspecto se considera que la familia a lo largo del tiempo es un pilar para la formación de virtudes y valores morales, como los elementos básicos en el progreso y desarrollo de la comunidad.

El entorno familiar son los comprometidos a educar adecuadamente a los hijos, desde su génesis o nacimiento, constituyéndose en los ejemplos a seguir y ofreciendo toda la información en forma espiritual y de vida.

Las actividades y forma de vida en el entorno familiar, debe convertirse en la guía de las acciones de los hijos, e incluso los progenitores deben asumir el tácito compromiso de aceptar y trabajar en enmendar los errores propios.

En ese mismo entorno los niños se preparan para participar en la vida social, siendo premunidos de los altos sentimientos que nos otorgan las virtudes y los valores y así estén preparados para interrelacionarse con diversas actitudes positivas en la sociedad.

La institución Educativa y los Docentes del Área Inglés

Se debe considerar lo siguiente: “Si bien es cierto que el hogar es la primera escuela, no se debe dejar de lado a las instituciones educativas, acertadamente denominada "el segundo hogar de los niños y adolescentes que asisten a sus clases". BROWN, J (2008).

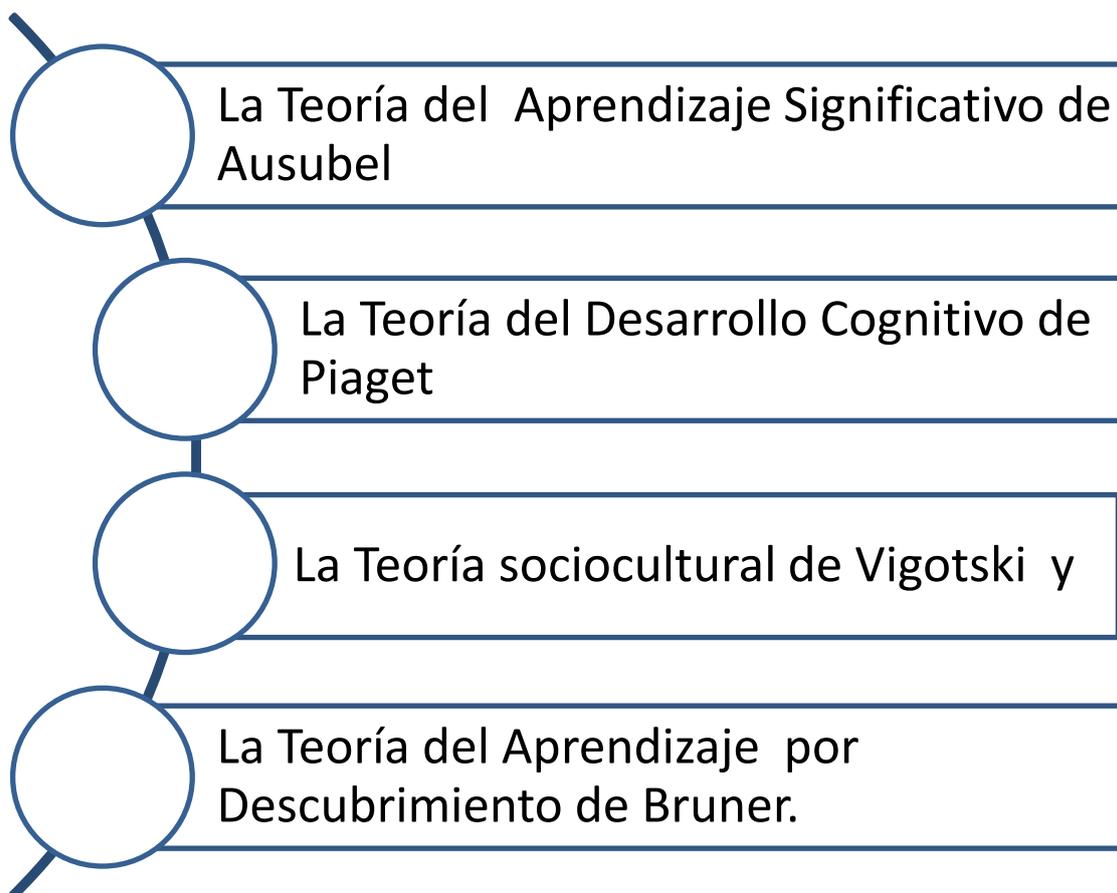
Los establecimientos educativos ayudan en la formación de capacidades intelectuales para emitir juicios, incentiva el uso de los valores, fomentando un trato amistoso entre los alumnos de diversas índoles y edades además de preparar para el futuro profesional, involucrando también al entorno familiar.

Tanto el entorno familiar como los formadores educativos deben instruir con acciones ejemplares que demuestren consideración hacia la comunidad educativa, además de cuidar de la formación integral, valores y virtudes de los discípulos y no solamente limitarse a impartir clases. Se considera que el educador es el segundo pilar en el que se respaldaran las acciones de los/las estudiantes que son el futuro de la patria.

1.5.1.5 Fundamentación Psicopedagógica

El Constructivismo: “forma un conjunto de teorías psicológicas y pedagógicas, coincidiendo que el objetivo principal es el proceso del desarrollo humano sobre el cual deben incidir los contenidos educativos. “El Constructivismo es sostenido por cuatro principales teorías y entre éstas se tienen:

Gráfico N° 5
Teoría del Constructivismo



Fuente: Modelos Pedagógicos, Módulo No.6 muestra “que el Enfoque Constructivista
Elaborado por Prof. Ligia Lindao

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

A medida que el conocimiento avanza los conceptos se van diferenciando progresivamente, al aumentar la diferenciación debe aplicárseles la reconciliación integradora, que es un nuevo nivel de diferenciación.

Ausubel (2007) sustenta que: “en situaciones de enseñanza-aprendizaje tal como se da en la escuela, el aprendizaje significativo es más importante que el aprendizaje por repetición”.

La preocupación central de Ausubel son los tipos de aprendizaje que se logran en la escuela y que se refiere básicamente al aprendizaje significativo y simbólico, por lo que sus estudios constituyen una teoría del aprendizaje significativo, entendiendo por aprendizaje verbal y lingüística aquel que se logra mediante la interacción a través del lenguaje.

Existen aún colegios modernos con docentes del siglo XIX que aplican pedagogía de manera tradicional en especial en el desarrollo de la lectura comprensiva, repitiendo vocabularios, transcribiendo la lectura de un texto a un cuaderno, entre otras.

Hoy en día existen algunas formas de enseñar y motivar a los educandos con la nueva tecnología virtual, aplicando los métodos estratégicos en las que participen los involucrados en el ambiente educativo que son el docente y el estudiante.

La teoría sociocultural de Vigotski

En esta etapa se plantea la influencia del contexto social sobre la construcción del conocimiento en el individuo. El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas del entorno (padres, profesores, compañeros, entre otros).

Vigotski propone: "que todo proceso cognitivo posee una génesis social. Por tanto, toda adquisición cognitiva se ha visto precedida por una adquisición social".

Para Vigotski, es: "En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social y más tarde, a nivel individual; primero entre personas y después en el interior del propio niño.

Esto puede aplicarse a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a todo proceso de formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relación entre seres humanos".

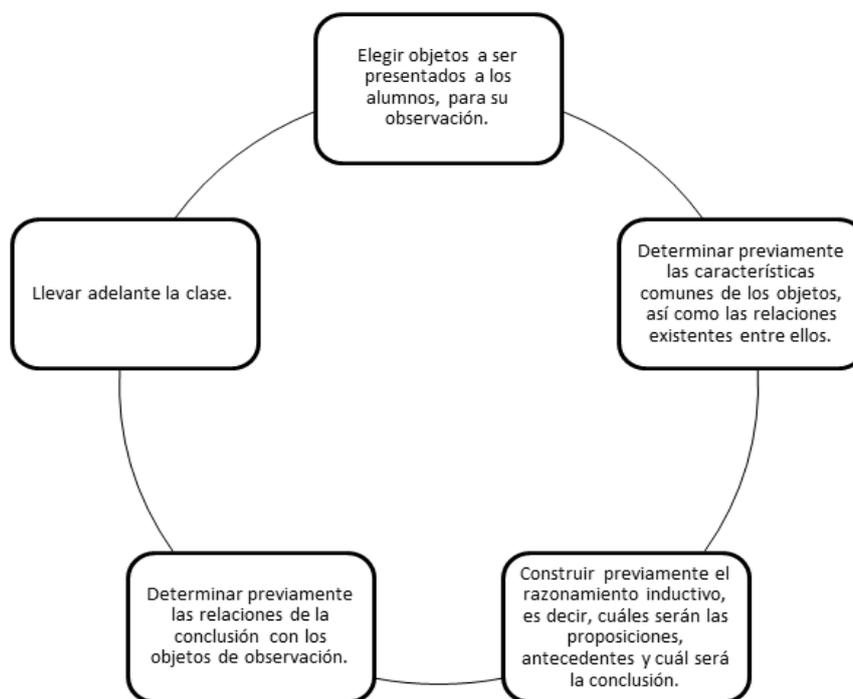
Las implicaciones educativas a concebir en el desarrollo psicológico son muchas y nos llevan a resituar el rol del maestro ante el aprendizaje del aprendiz; también nos lleva a valorar la importancia de las relaciones que el individuo mantiene con sus semejantes, ya que en estas interacciones ocurren los aprendizajes. Esto llevará a una coherencia de metodologías que permitirán aprovechar los conocimientos previamente adquiridos por los niños y así poder ampliarlos a partir de ellos.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

En la teoría de Bruner el aprendizaje es el resultado de toda acción o actividad. La actividad se vuelve fácil si se está motivado. La motivación debe ser selectiva de la percepción.

El razonamiento del aprendiz será más efectivo si se logra a través del descubrimiento. Los maestros guías deben proporcionar a los/las estudiantes las actividades que les permita descubrir el conocimiento por ellos mismos. Hay que formar el pensamiento inductivo. Shardakov, psicólogo soviético propone el siguiente procedimiento:

Gráfico N° 6
Procedimiento del Pensamiento Shardakov



Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por Prof. Ligia Lindao

El aprendizaje en clase debe tomar en cuenta la motivación del estudiante; una buena forma de motivar es ofreciendo materiales que desafíen su inteligencia.

1.5.1.6 Fundamento Legal

Para la propuesta el fundamento legal se ubica en el artículo 27 de la Constitución de la República que establece: “la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Según el Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir, en el Art. N° 340 expresa que: “el sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y en el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo”.

De igual forma la Ley de Educación vigente establece con respecto al presente estudio referente al Título I y II respecto de los Principios generales de la educación y los derechos y obligaciones de los elementos involucrados en el ámbito educativo, o siguiente:

En el Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

“a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento

de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

1.5.2. Marco Conceptual (Glosario de términos)

Adquisición:

En el aprendizaje es un proceso en el cual se estimula la recordación mediante comunicaciones simples y en casos difíciles se pueden preparar acciones más elaboradas, de tal manera que el alumno comprenda lo que se le está comunicando y hace uso de los materiales o ideas que se transmiten, sin tener que relacionarlos necesariamente con otros materiales a percibir la totalidad de sus implicaciones.

Autoestima:

Es un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal. Es el amor propio de una persona.

Autoconfianza:

Es tener confianza en su capacidad. Consiste en tener fe en sí mismo.

Actividad:

Conjunto de acciones que el educando realiza en el desarrollo de las

clases.

Aprendizaje:

Adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos, al realizar actividades y vivir experiencias. De otro modo, el aprendizaje es cambio o adquisición de conducta condicionada por las vivencias de experiencias.

Aprendizaje significativo:

Conocimiento, o modo de actuar que adquiere importancia especial para la persona porque le permitió reorganizar o reconstruir sus conocimientos previos.

Capacidad:

Habilidad para el manejo de la información, destreza en el manejo de procedimientos intelectuales y cognitivos y para adquirir conocimientos. Talento o disposición que tiene el alumno para el desarrollo de sus habilidades y la solución de problemas.

Es la aptitud que asume el alumno para poder realizar un acto con el fin de dar solución a problemas que se le puedan presentar.

Competencia:

Es una habilidad completa que integra un conocimiento de saberes, el

conocimiento de conceptos, el manejo de procedimientos y determinadas actitudes.

Conocimiento:

Es el resultado del proceso de conocer; lo que el sujeto conoce, el objeto que es conocido.

Desarrollo socioemocional:

Proceso relacionado con la maduración y el aprendizaje del comportamiento social y emocional del individuo de acuerdo a los estímulos internos y externos.

Enseñanza:

Es impartir conocimiento, es instruir a una persona, es dar instrucción con el fin de conseguir el cambio en la conducta del ser humano.

Estrategias:

Pertenece a la estrategia. Acciones que permiten cumplir una tarea. Es el plan que tiene previsto un profesor para alcanzar un objetivo final o de instrucción.

Estrategias didácticas:

Formas de planificar, organizar y desarrollar las acciones propias del proceso de enseñanza-aprendizaje, sustentada en el sujeto que enseña (profesor) presentará un conocimiento ya elaborado y que los demás lo asimilan.

Experiencia:

Es el conocimiento que adquiere el niño a través de la observación, manipulación de objetos, dentro de la realidad en la que se desenvuelve.

Implementar:

Es la realización de una aplicación, o la ejecución de un plan, idea, modelo científico, diseño, especificación, estándar, algoritmo o política.

Influencia:

Grado en que un objeto o fenómeno afecta causalmente a otros. Es la acción y efecto de poder cambiar las aptitudes de los alumnos como consecuencia de la interacción del docente.

Interrelación docente-educando:

Es el grado de participación que fomenta el docente con las y los estudiantes, a través de actividades escolares que susciten el intercambio

frecuente de conocimientos y experiencias previas, que enriquezcan el proceso y aprendizaje que se desarrolla en el salón de clases.

Materiales audiovisuales:

Son los materiales que despliega un efecto al oírlos y verlos para desarrollar nuevas habilidades.

Material didáctico:

Son los instrumentos propios de la enseñanza–aprendizaje, mediante los cuales se espera que el educando logre su desarrollo, estos instrumentos mostrados por el docente despiertan el interés de los alumnos.

Método:

Conjunto de procedimientos, medios, formas, técnicas y estrategias puestas en práctica racionalmente para la obtención de un resultado determinado.

Metodología científica–experimental:

Enfoque didáctico, sistemático, práctico y objetivo de la enseñanza, teniendo como base las características del método científico en función con la experimentación. Debe ser planificado y estructurado.

Motivación:

Es un estímulo para que el educando encuentre el interés para realizar una actividad. Este estímulo va relacionado con los intereses más próximos del niño y debe dejarlo en la más completa libertad de interpretación.

Muestra:

La muestra es una parte representativa de un conjunto, población o universo, cuyas características deben reducirse en más pequeños, lo más exactamente posible.

Objetivos didácticos:

Expresión de los objetivos educativos que orientan los procesos de enseñanza aprendizaje, en el nivel correspondiente a las programaciones de aula. Se expresan como formulaciones concretas de las capacidades presentes en los objetivos generales, de modo que permiten la selección de contenido, actividades, recursos, entre otros.

Pedagogía:

Es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno estrictamente social y específicamente humano.

Proceso:

Son los cambios o modificaciones que se dan en un objeto u organismo y en el que se distingue una cualidad o dirección determinada.

Recursos didácticos:

Genéricamente se puede definir como cualquier tipo de medio, soporte o vía que ayude y facilite los procesos de enseñanza aprendizaje, y por lo tanto, el acceso a la información. La adquisición de habilidades, destrezas, y estrategias, y la formulación de actitudes y valores.

Rendimiento Escolar:

Es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. El rendimiento escolar es el nivel de éxito obtenido en las tareas realizadas en la escuela.

Sistema:

Es un módulo ordenado de elementos que se encuentran interrelacionados y que actúan entre sí.

Técnicas:

Modalidad de recurso didáctico de caracter metodológico, que próximo a la actividad, ordena a actuación de enseñanza y aprendizaje.

1.6. Formulación de Hipótesis y Variables

1.6.1 Hipótesis general

Con la aplicación adecuada de las estrategias didácticas a través de un enfoque significativo mejorará el hábito hacia la lectura comprensiva en la asignatura de inglés en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” de la Parroquia Chanduy-Provincia de Santa Elena año 2013-2014.

1.6.2 Hipótesis particulares

- La implementación de un test evaluativo permitirá identificar el tipo de nivel de suficiencia del idioma inglés en los estudiantes y docentes.
- Con la impartición de charlas a docentes sobre manejo de estrategias didácticas para el buen desempeño de clase aplicando la lectura comprensiva despertará el interés de los estudiantes por el aprendizaje del idioma inglés.
- Mediante el empleo de recursos didácticos en clase se contribuirá a que los estudiantes reciban una excelente enseñanza del idioma extranjero.
- El diagnóstico y la información de resultados académicos contribuirá en el cambio de métodos y técnicas ambiguas hacia una pedagogía más constructivista y significativa en los educandos de la asignatura de inglés.

1.6.3. Variables (Independientes y dependientes)

Variables independientes:

- Charlas de motivación.
- Implementación de recursos didácticos.
- Aplicación de estrategias de grupo.
- Estrategias metodológicas adecuadas

Variables dependientes:

- Interés de los/las estudiantes.
- Valores en los educandos
- Aprendizaje de los estudiantes
- Proceso de enseñanza del Inglés

1.6.4 Indicadores

- Departamento de orientación y bienestar estudiantil
- Rubricas
- Recursos didácticos
- Charlas de motivación.
- Aplicación de estrategias metodológicas

Cuadro Nº 2
Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>INDEPENDIENTE La implementación de Estrategias didácticas</p>	<p>Ámbito institucional</p> <p>Ámbito legal.</p> <p>Estrategias y técnicas de control de las actividades.</p> <p>Ámbito académico</p> <p>Ámbito operativo.</p> <p>Ámbito-pedagógico</p>	<p>Doble Rúbricas</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Control del programa de capacitación en estrategias didácticas.</p> <p>Aplicación de estrategias metodológicas</p>
<p>DEPENDIENTE mejorar el hábito hacia la lectura comprensiva</p>	<p>Ámbito psicopedagógico</p> <p>Cuantificación de actividades</p>	<p>Planificación del programa de capacitación en estrategias docente.</p> <p>Ficha de registro de notas</p>

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado: Prof. Ligia Lindao

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1 Tipo de estudio

Esta investigación será aplicada, ya que se trata de dar una solución rápida al problema planteado y por el contexto será de campo; deberá ser

desarrollada bajo una perspectiva cuantitativa, el estudio será de tipo descriptivo, porque permitirá la búsqueda analítica de la información y la detección de las características independiente de cada actividad en indicar la solución al inconveniente descrito.

También el diseño de la investigación será de corte experimental, de tipo transversal, por cuanto se establece una relación de variables para definir la causalidad del problema relacionado con el bajo nivel de estudio.

1.7.2 Método de Investigación

Los métodos que se utilizan para obtener las metas propuestas en los en los objetivos que son los siguientes:

Método teórico

Este método nos permitirá identificar los factores que originan la problemática del establecimiento educativo en la asignatura de Inglés, analizándolos de manera detallada cada uno.

Método empírico

Es la manera más adecuada de obtener información relevante y necesaria para la solución del problema, se la obtendrá de las personas involucradas en el tema y más aun de la comunidad educativa.

Método explorativo

Este método nos permitirá indagar lo que está pasando en la institución para encontrar alternativas en la corrección del problema.

Con estos métodos se obtienen los siguientes extractos que son:

- Autoridades
- Docentes
- Alumnos
- Entorno familiar

1.7.3 Población y muestra

La información adecuada para realizar este estudio no son solo las fuentes primarias sino también las que se encuentran en registros, datos estadísticos, bibliografías, información de Internet, registros aportados por otros establecimientos educativos, registros académicos y departamentos de orientación.

Como técnicas de recopilación o recolección de información se utilizan las siguientes: observación directa, entrevistas a directivos y profesores y encuestas a estudiantes, profesores y representante legal o padres de familia, donde la encuesta es la herramienta más confiable para conocer los errores que presenta el sistema.

Las preguntas que posean las herramientas antes descritas irán dirigidas a encontrar el problema propuesto y dar una solución a dicha complicación que se presenta actualmente en el establecimiento educativo.

Las encuestas se la realizaran a través de un formulario con preguntas que están dirigidas a identificar el problema, siendo estas de fácil contestación ya que serán respondidas por simple apreciación, esto nos permitirá reafirmar el problema vigente que posee la institución.

Al finalizar con este proceso se tabulará la información, mediante cuadros, tablas y gráficos estadísticos, permitiendo al investigador distinguir la principal causa del fenómeno presentado.

La muestra de los estratos serán los siguientes:

Autoridades.- Se utilizará la población total existente en el plantel.

Personal Docente.- Se contará con la población total de este grupo.

Alumnos.- Se utilizará el total del estudiantado por tratarse de una muestra finita.

Cuadro N° 3
Estratos de investigación

ESTRATOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Autoridades	3	3
Docentes	19	19
Alumnos del décimo año de educación Básica	65	65
Padres de Familia	63	63
Total	150	150

FUENTE: Datos de la investigación

ELABORADO POR: Prof. Ligia Lindao

1.7.4 Fuentes y las técnicas en la recolección de información

Fuentes de información primaria

- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Autoridades del Plantel
- Asesores académicos.

Fuentes de información secundarias

- Ley Orgánica de educación intercultural
- Reglamentos relacionados
- Textos
- Revistas
- Documentos

Técnicas

- Observación directa e indirecta.
- Encuesta
- Entrevista
- Cuestionarios
- Sondeos

1.7.5 Tratamiento de la Información

Al realizar el proyecto primero se realizará una encuesta para determinar la situación actual del establecimiento educativo en cuanto se refiere al sistema de trabajo vigente, luego se procederá a la recopilación de los datos y al registro de la información numérica obtenida, posteriormente se procesará para conseguir resultados claros y precisos para la investigación, con ellos se realizarán cuadros estadísticos, gráficos, entre otros, y se sacarán conclusiones de las mismas para tomar acciones acertadas, de tal forma que se obtendrán para extraer enunciados de índole teórico, ya sea agrupado, relacionado y analizando los datos.

La valoración de los datos se hará teniendo en cuenta la información clara, real y coherente con la realidad existente de la comunidad involucrada, emitir los datos requiere que estos sean completos, consistentes y precisos, decidiendo la respuesta correcta, así facilitará la clasificación, codificación y tabulación de los mismos. Posteriormente a la toma de resultados se sacarán las conclusiones y recomendaciones planteadas de acuerdo a los análisis respectivos de los resultados para presentar y tomar las decisiones más acertadas.

1.8. Resultados e Impactos esperados

Con la aplicación del presente estudio se pretende que el Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” de la Parroquia Chanduy del Cantón Santa Elena será reconocido como una organización que se preocupa por la eficiencia en su proceso de aprendizaje del idioma Inglés, logrando orientar su potencial en la educación hacia la satisfacción de sus alumnos, padres de familia y la sociedad involucrada, para optimizar su talento humano a través del Proyecto.

Un sistema de estrategias didácticas en el área de Inglés está inmerso en una dinámica de mejora continua, la cual fundamenta la propuesta, la misma que puesta en práctica se compromete en alcanzar una alta eficiencia pedagógica y un excelente rendimiento del alumnado, de manera que alcanzando estos objetivos propuestos nuestro nivel educativo sea más eficiente a través de la lectura comprensiva con temas relacionados a la cultura, cuentos y leyendas ecuatoriana formando así el interés hacia el hábito por la lectura.

Corto Plazo

La evaluación de nivel académico del idioma Inglés dirigida a estudiantes y docentes para constatar el grupo de heterogeneidad en los estudiantes el Décimo Año de Educación Básica del Colegio Dr. Francisco Campos Rivadeneira de la Parroquia Chanduy de la provincia de Santa Elena.

Mediano plazo

La aplicación de cuentos y leyendas en el área de Inglés como pensum para incrementar el vocabulario y sus estructuras gramaticales en tiempo presente y pasado, desarrollando el interés por la lectura.

Largo plazo

Se observará niveles de logros alcanzados por la unidad educativa, en los estudiantes y en los docentes, elevando el nivel lingüístico del idioma Inglés de A1 a B1 (siglas europeas de suficiencia del idioma Inglés). En un lapso de cinco años consecutivos.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la Situación Actual

La lectura es una herramienta base para el iniciar a aprender y la adquisición de una cultura general, en la enseñanza del idioma extranjero Inglés (Reading Comprehension) en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Dr. Francisco Campos Rivadeneira de la parroquia Chanduy Provincia Santa Elena.

Existen miles de formas, imposibles de enumerar que deben ser consideradas por el docente al cargo de una clase con unas características determinadas, puede diseñar y efectuar diversas actividades de motivación, cuanto más creativas sea, mejor será la comprensión lectora en los estudiantes.

Para iniciar esta propuesta se observó las deficiencias que tenían los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica que correspondían en sintetizar textos de entretenimientos que permiten actualizarlos y motivarlos a leer.

Se realiza el análisis que permite comprender la problemática que genera la desmotivación de la lectura y el escaso hábito de lectura en la unidad educativa Francisco Campos Rivadeneira, lo que dificulta un mejor aprendizaje significativo.

La lectura es fundamental para obtener el desarrollo de las destrezas integral de los/las estudiante, porque al leer en un idioma extranjero se desarrolla la habilidad de escribir aplicando vocabulario y estructuras gramaticales de una forma correcta y ordenada.

Las encuestas expresan que los docentes en un 80 % responden positivamente al el hábito de la lectura comprensiva debe mejorar el rendimiento escolar, se detecta también la falta de comprensión es la causa del bajo desempeño escolar.

Se detectó el 100% los padres de familia sugieren que los docentes realicen actualizaciones y cambios metodológicos para el bien de los estudiantes, los estudiantes muestran en un 95 por ciento que el Inglés sea en la enseñanza-aprendizaje, la manera adecuada motivadora con actividades prácticos y funcionales y se desenvuelvan en su entorno socio cultural, poder interpretar textos en Inglés o leer un tema de agrado en este importante idioma por internet, las en su mayoría se encuentran en este idioma anglo parlante aplicando estrategias motivadoras, trabajos grupales, creación de cuentos y leyendas acorde a nuestra sociedad, dramatizaciones de cuento leído, canciones y juegos didácticos fortaleciendo el proceso de la lectura en el aula, desarrollando la motivación, expresión de gustos y preferencias, argumentación de razones y finalidades, comprensión auditiva, expresión oral, escrita y lectora.

MISIÓN

Formar bachilleres de excelencia, líderes empresariales e industriales, valorando y mejorando el desarrollo de la comunidad

VISIÓN

Formar bachilleres técnicos encaminados hacia la excelencia preparando mano de obra calificada para entregar bachilleres competitivos a la comunidad.

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.

En el análisis comparativo interno de la comprensión lectora los/las estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” se aplicaron textos narrativos, y se observó la falta de motivación al leer y en otro momento se les entregaron cuentos, periódicos, revistas en idioma Inglés, en los cuales encontraron muchas dificultades en interpretar el texto porque carecen de vocabulario y hábitos de lectura en este idioma

En este proyecto se realizó actividades para formar el hábito hacia la lectura en los estudiantes, y la comunidad educativa de la institución, se organizó una encuesta donde se aplicó: para la detección de las estrategias metodológicas, destrezas lectoras que utilizan los/las estudiantes, técnicas activas, dificultades de lectura, estrategias activas, guía didáctica y estrategias de lectura. La actividad que motiva el interés por la enseñanza aprendizaje y hacer bien la lectura, evitando distracciones como la televisión o las otras fuentes que originan distracciones que impida el hábito de leer.

Una vez que el estudiante reconozca estructuras, vocabulario, podrán interpretar algún tipo de texto e inclusive motivará al estudiante a continuar leyendo cualquier libro que le agrade.

Simplemente el tener libros, diarios y revistas en la casa permitirá a conocer a los/las estudiantes a sentirlos como parte de lo cotidiano de la vida diaria. Y el ejemplo de ver a sus padres leer frecuentemente, y disfrutarlo, reforzará ese sentimiento.

Cómo los padres manejen los libros determinará la manera como los niños los tratarán. Los niños imitan, por lo que si ven que su mamá o papá pasa un buen rato leyendo y cuida mucho sus libros, probablemente harán lo mismo.

Los padres de familia deben incentivar en casa hacia el hábito por la lectura, unas de las causas que motivan al estudiante por leer son las redes sociales y algunos sitios web que los padres deben coordinar y controlar hacia el manejo adecuado de los recursos induciendo hacia la investigación de una manera productiva y académica, incrementando el nivel cognoscitivo del educando.

La lectura es uno de los vehículos importante del aprendizaje, sea de la forma que sea siempre se está leyendo símbolos, siempre se está recibiendo información.

La lectura comprensiva es indispensable, no es lo mismo leer una novela por puro placer, que leerla y puedan discernir su contenido, todos asumen que son dos lecturas diferentes. La lectura es importante y el entendimiento del idioma inglés sea algo propio de los/las estudiante descubrirá a lo largo del tiempo.

2.3 Presentación de los resultados y diagnósticos

Luego de ejecutar la aplicación de la encuesta a los/las estudiantes docentes, y al entorno familiar del colegio nacional “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, se tiene los siguientes resultados:

Análisis de las entrevistas a los docentes del colegio nacional Dr. Francisco Campos Rivadeneira de la parroquia Chanduy provincia de Santa Elena.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCO CAMPOS RIVADENEIRA

Ítem Nº 1. ¿Está satisfecho con las actividades motivadoras que emplean sus maestros en el aula para impartir la lectura comprensiva en el idioma Inglés?

Cuadro Nº 4

Nº	CATEGORÍA	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	Si	30	46	30	46
2	No	35	54	65	100
TOTAL		65	100		

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Gráfico Nº 7



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Del total de 65 estudiantes, el 46 por ciento manifestó que los maestros si emplean actividades motivadoras para el desarrollo de la lectura comprensiva y el 54 por ciento sostiene lo contrario, por cuanto no aplican estrategias didácticas que incentiven al estudiante hacia el desarrollo del hábito de la lectura.

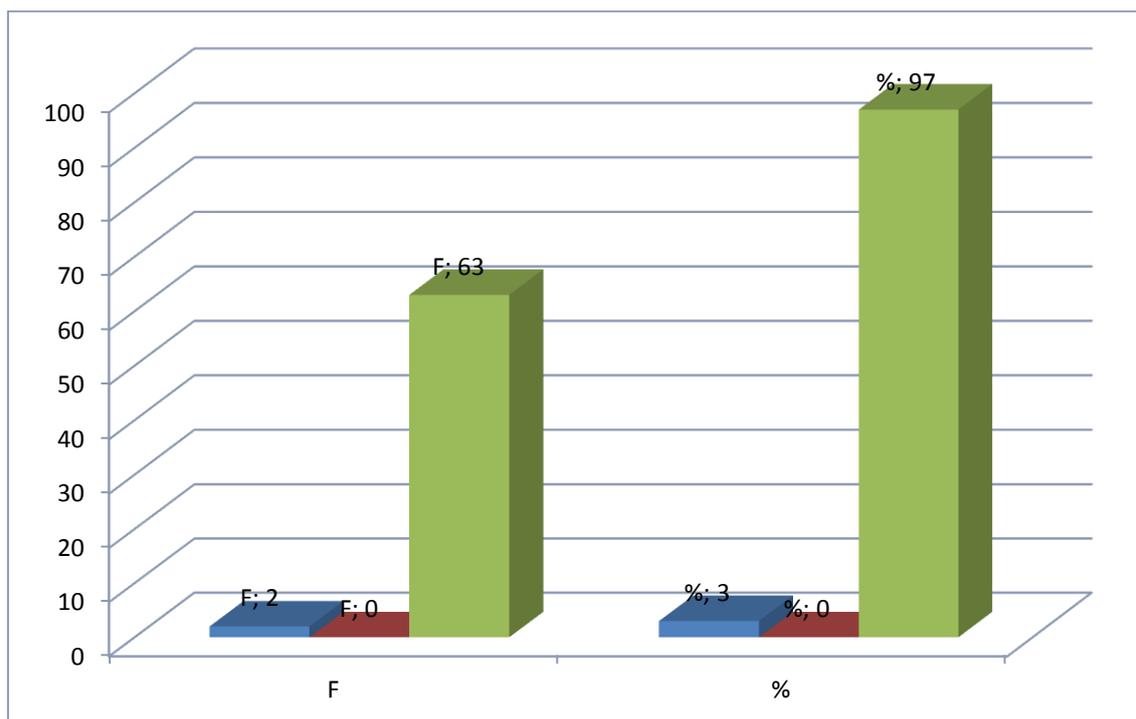
Ítem Nº 2 ¿Usan las nuevas tecnologías virtuales en el aula por parte de los profesores al impartir la lectura comprensiva en Inglés?

Cuadro Nº 5

Nº	CATEGORÍA	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	SIEMPRE	2	3	2	3
2	A VECES	0	0	2	3
3	NUNCA	63	97	65	100
TOTAL		65	100		

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Gráfico Nº 8



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

El tres por ciento de los estudiantes expresa que los maestros aplican tecnología virtual con frecuencia, el 67 por ciento sostiene que nunca lo hacen. Algunos maestros carecen de conocimientos en el uso del internet que es una herramienta importante para el proceso de la lectura en el idioma Inglés.

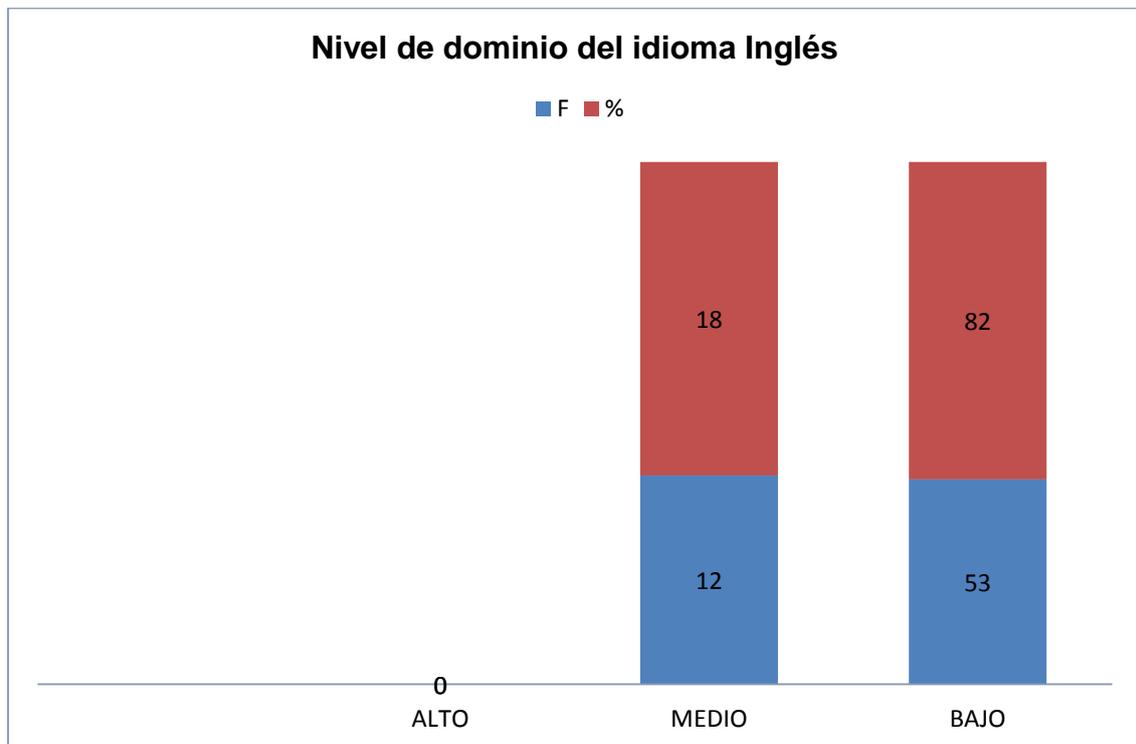
Ítem Nº 3 ¿Cuál es el nivel de dominio del idioma Inglés que usted posee?

Cuadro Nº 6

Nº	CATEGORÍA	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	ALTO	0	0	0	0
2	MEDIO	12	18	12	18
3	BAJO	53	82	65	100
TOTAL		65	100		

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Gráfico Nº 9



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Del 100 por ciento de los estudiantes encuestados, el 12 por ciento tiene un nivel medio del idioma mientras que el 82 por ciento tiene bajo nivel de inglés por cuanto no pueden interpretar textos bilingües y de necesario implementar estrategias didácticas que permitan comprender un idioma extranjero.

Ítem Nº 4 ¿Se han observado mejoras pedagógicas en el área del idioma extranjero en los dos (2) últimos años?

Cuadro Nº 7

Nº	CATEGORÍA	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	SI	35	54	35	54
2	NO	30	46	65	100
TOTAL		65	100		

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Gráfico Nº 10



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Del total de 65 estudiantes, el 54 por ciento manifiestan que si existen cambios pedagógicos en los docentes al impartir sus clases, el 46 por ciento revelan que los docentes no se encuentran altamente capacitados para dirigir una cátedra en este idioma extranjero debido a que de acuerdo a las exigencias educativas todo docente que ejerce esta asignatura deberá tener un nivel B2. El proyecto de aplicar estrategias didácticas mejorará el hábito por la lectura en los estudiantes.

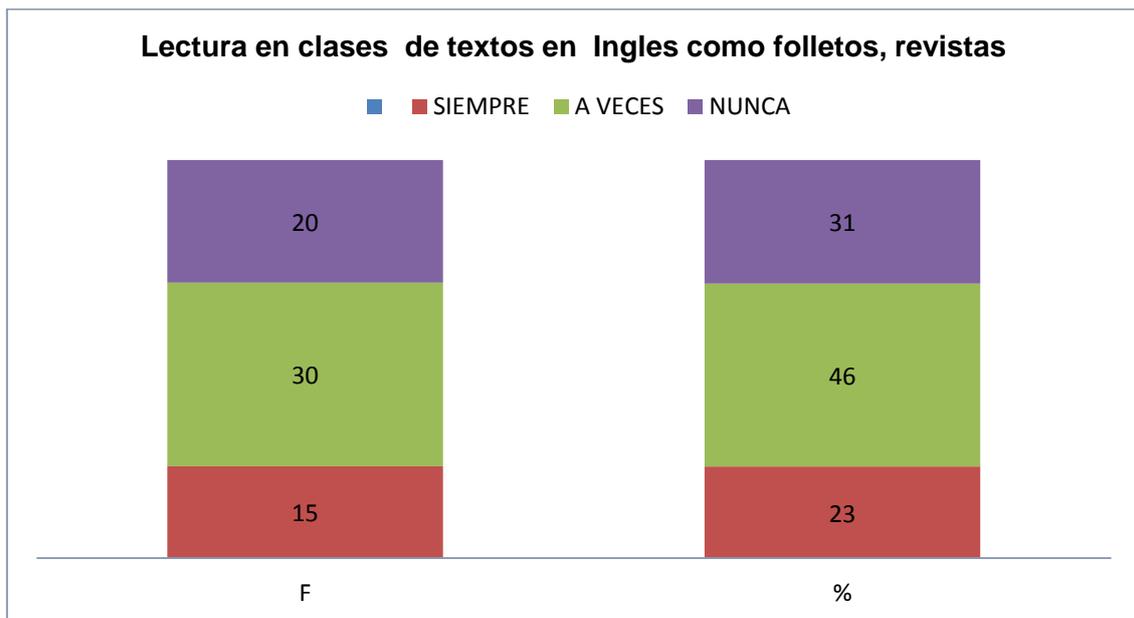
Ítem N° 5 ¿Lee en clases textos en Inglés como folletos, revistas, artículos, entre otros?

Cuadro N° 8

Nº	CATEGORÍA	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	SIEMPRE	15	23	15	23
2	A VECES	30	46	45	69
3	NUNCA	20	31	65	100
TOTAL		65	100		

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Gráfico N° 11



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Del total del 100 por ciento, el 23 por ciento de los estudiantes manifiestan que siempre leen textos y/o revistas en inglés, el 46 por ciento a veces, mientras que el 31 por ciento sostienen que nunca leen dentro o fuera del aula clase. Los docentes y la comunidad discente poseen recursos para fomentar el hábito hacia la lectura; entre ellas están las fuentes tecnológicas virtuales.

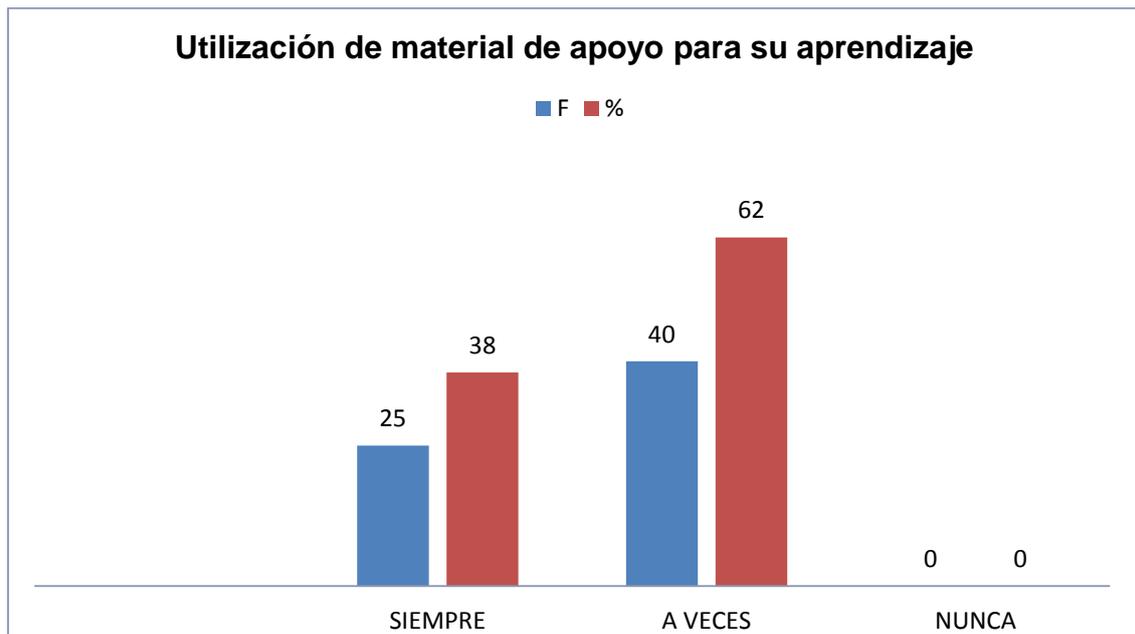
Ítem N° 6 ¿Utiliza el maestro material de apoyo para su aprendizaje en la asignatura de Inglés a través de la lectura comprensiva (Reading comprehension)?

Cuadro N° 9

Nº	CATEGORÍA	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	SIEMPRE	25	38	25	38
2	A VECES	40	62	65	100
3	NUNCA	0	0	65	100
TOTAL		65	100		

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Gráfico N° 12



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Del total de 65 estudiantes, el 38 por ciento sostiene que los docentes siempre utilizan material de apoyo en la asignatura de inglés para el desarrollo de la lectura, mientras que el 62 por ciento manifiesta a veces, por cuanto se observa la falta de planificación de clases por parte de los docentes.

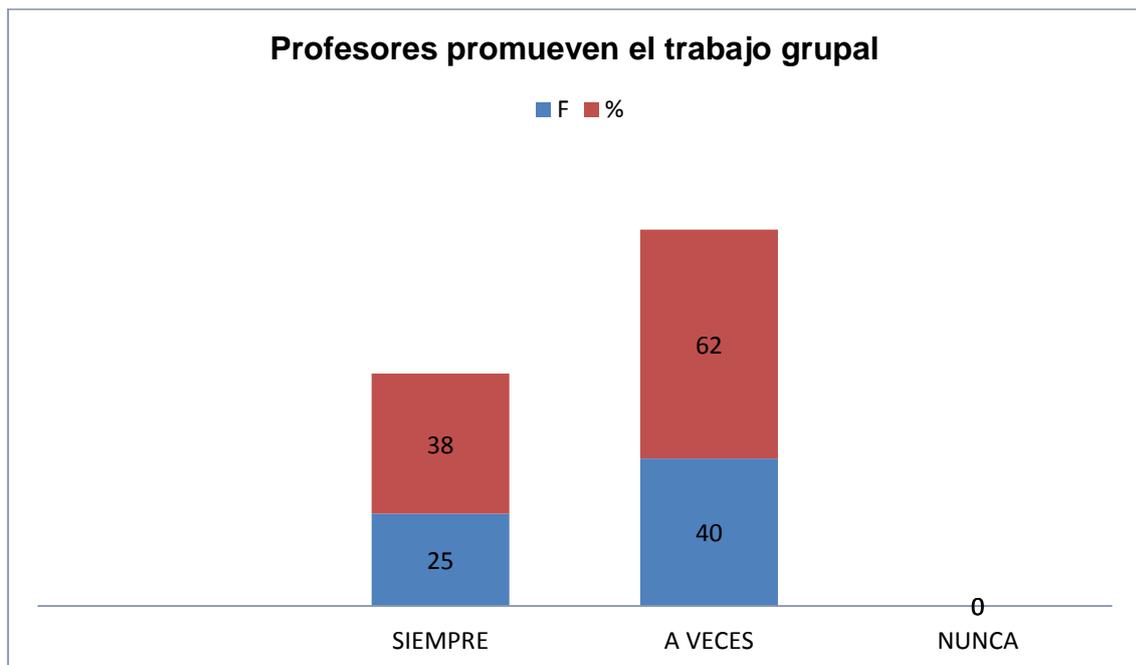
Ítem Nº 7 ¿Los profesores promueven el trabajo grupal en clases?

Cuadro Nº 10

Nº	CATEGORÍA	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	SIEMPRE	25	38	25	38
2	A VECES	40	62	65	100
3	NUNCA	0	0	65	100
TOTAL		65	100		

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Gráfico Nº 13



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Del total de 65 estudiantes, el 38 por ciento sostiene que los docentes siempre promueven trabajos grupales, mientras que el 62 por ciento manifiesta a veces. La aplicación de estrategias didácticas para fomentar el hábito hacia la lectura permitirá al docente del área realizar trabajos grupales e individuales con actividades motivadoras de lectura comprensiva en inglés.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES DEL COLEGIO FRANCISCO CAMPOS RIVADENEIRA

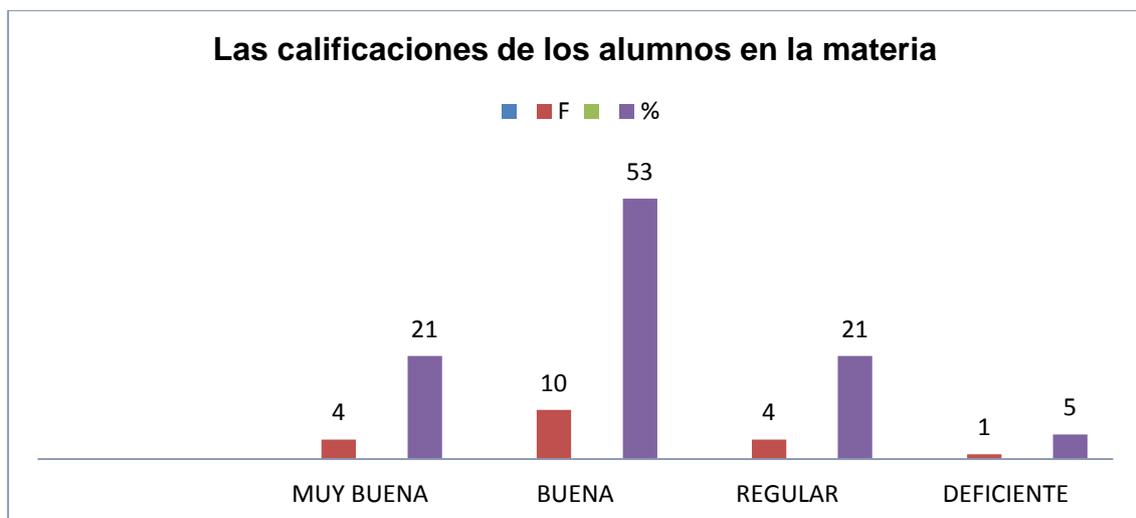
Ítem N° 8 ¿Qué tipo de calificaciones tienen los alumnos en la materia de Inglés?

Cuadro N° 11

Nº	CATEGORÍA	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	MUY BUENA	4	21	4	21
2	BUENA	10	53	14	74
	REGULAR	4	21	18	95
3	DEFICIENTE	1	5	19	100
TOTAL		65	100		

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Gráfico N° 14



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Del total de 19 docentes, el 21 por ciento sostiene que muy buena, el 53 por ciento buena, el 21 por ciento regular y el 5 por ciento deficiente, lo que da como consecuencia la deficiencia y el interés por la enseñanza-aprendizaje en el idioma extranjero en los/las estudiantes y la falta de aplicación de nuevas técnicas activas por parte de los maestros que permitan llegar hacia el entusiasmo de aprender.

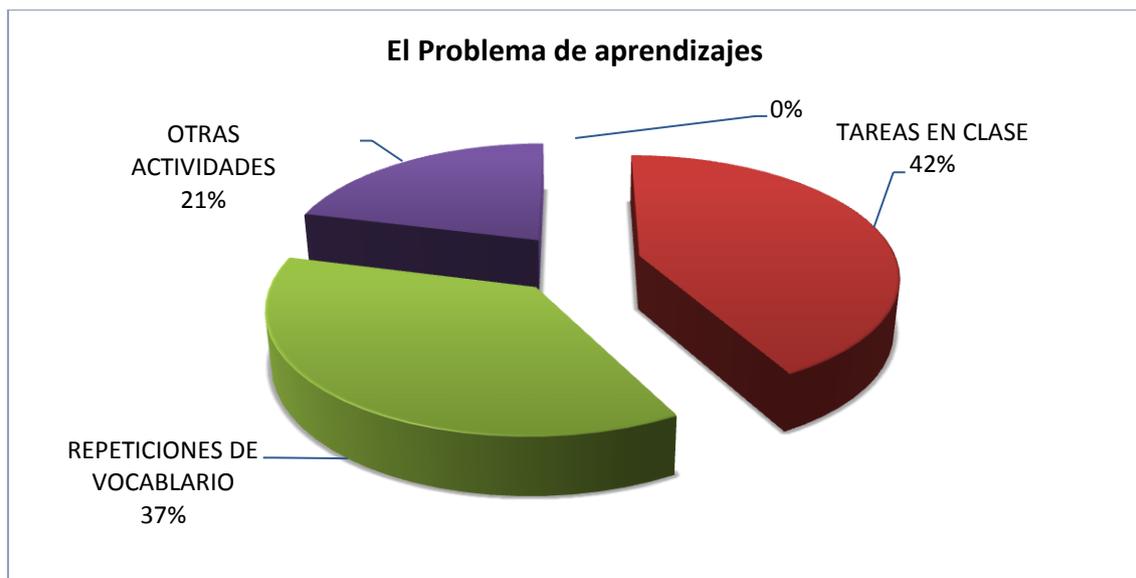
Ítem Nº 9 ¿Cómo ha tratado usted el problema de aprendizajes deficientes del idioma Inglés en los estudiantes?

Cuadro Nº 12

Nº	CATEGORÍA	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	TAREAS EN CLASE	8	42	8	42
2	REPETICIONES DE VOCABLARIO	7	37	15	79
3	OTRAS ACTIVIDADES	4	21	19	100
TOTAL		65	100		

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Gráfico Nº 15



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

De los 19 docentes, el 42 por ciento sostiene que manda tareas en casa, el 37 por ciento realizan repeticiones de vocabulario y el 21 por ciento realizan otras actividades lo que muestra un bajo porcentaje en este último que representa el aprendizaje significativo. Los docentes tienen una pedagogía tradicional y un poco conductista por lo que es de menester utilizar herramientas que permitan mejorar el sistema académico de enseñanza y aprendizaje y la buena relación entre el docente y el estudiante.

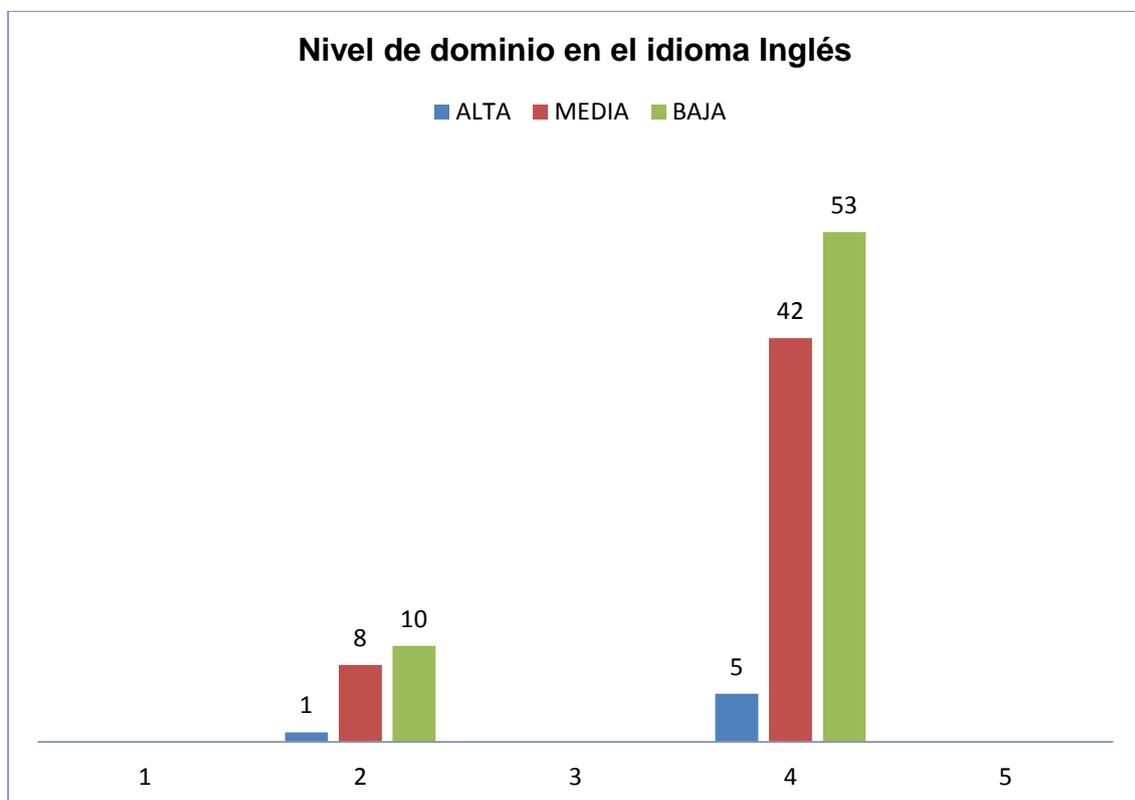
Ítem Nº 10 ¿Cuál es su nivel de dominio en el idioma Inglés?

Cuadro Nº 13

Nº	CATEGORÍA	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	ALTA	1	5	1	5
2	MEDIA	8	42	9	47
3	BAJA	10	53	19	100
TOTAL		65	100		

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Gráfico Nº 16



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

El 5 por ciento de los docentes tienen un dominio alto del idioma, mientras que el 42 por ciento medio, pero el 53 por ciento representa resultados bajos en cuanto al dominio del idioma inglés por cuanto se refleja en la enseñanza a los estudiantes formando desinterés e inseguridad al impartir sus clases.

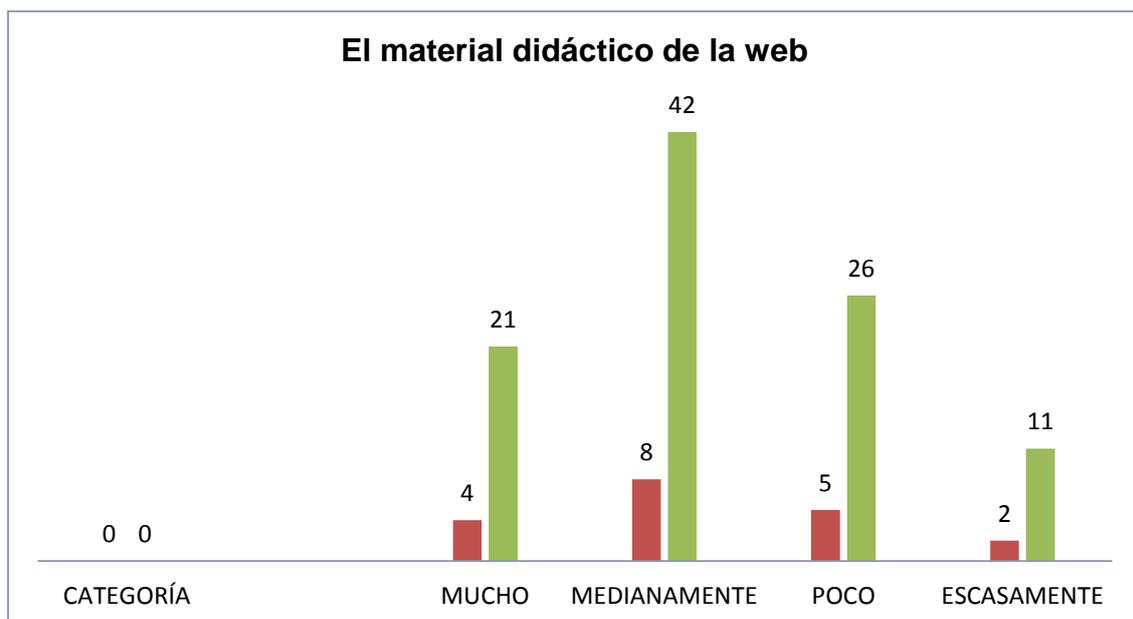
Ítem N° 11 ¿Aplica usted algún material didáctico de la web, visitando sitios dedicados a los docentes para mejorar la comprensión lectora en Inglés?

Cuadro N° 14

Nº	CATEGORÍA	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	MUCHO	8	42	8	42
2	MEDIANAMENTE	5	26	13	68
3	POCO	4	21	17	89
4	ESCASAMENTE	2	11	19	100
TOTAL		65	100		

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Gráfico N° 17



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

En este grafico se muestra que el 21 por ciento realizan actividades virtuales como proceso de investigación para fomentar la lectura en los estudiantes, mientras que el 42 por ciento no lo hacen con frecuencia, se observa también que existe un alto porcentaje que desconocen esta herramienta virtual, que el 26 por ciento en poco y el 11 por ciento escasamente.

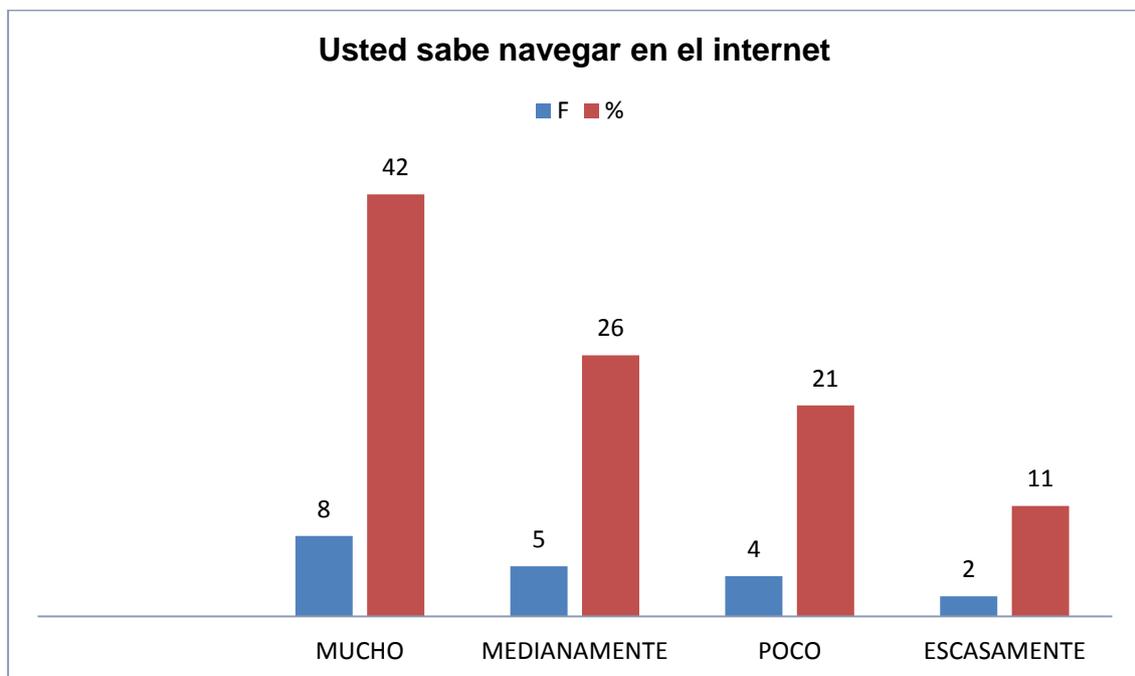
Ítem Nº 12¿Usted sabe navegar en el internet con cierta flexibilidad?

Cuadro Nº 15

Nº	CATEGORÍA	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	MUCHO	8	42	8	42
2	MEDIANAMENTE	5	26	13	68
3	POCO	4	21	17	89
4	ESCASAMENTE	2	11	19	100
TOTAL		65	100		

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Gráfico Nº 18



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Del total de 19 docentes, el 42 por ciento manifiesta que realizan navegaciones por internet, el 26 por ciento medianamente, mientras que el 21 por ciento poco, y el 11 por ciento escasamente, debido a que los docentes no dominan las tics, herramientas necesarias e indispensables para estar al alcance de una educación integral.

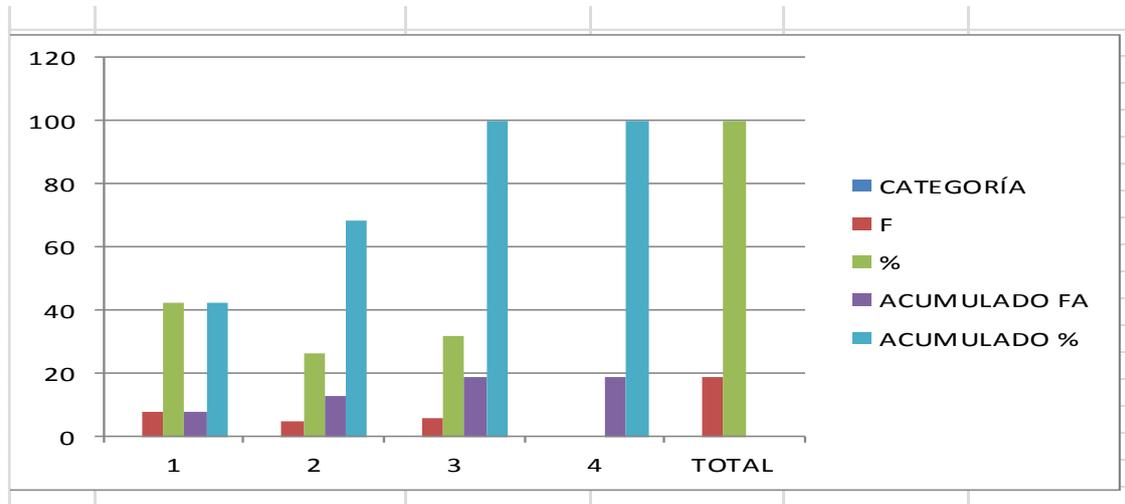
Ítem N°13 ¿Motiva a sus estudiantes a mejorar su vocabulario a través de cuentos, leyendas, leyendas, historias o artículos de mucho interés en el desarrollo de la comprensión lectora?

Cuadro N° 16

Nº	CATEGORÍA	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	MUCHO	8	42	8	42
2	MEDIANAMENTE	5	26	13	68
3	POCO	6	32	19	100
4	ESCASAMENTE	0	0	19	100
TOTAL		19	100		

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Gráfico N° 19



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

El 42 por ciento de los docentes sostiene que en el desarrollo de la comprensión lectora es importante aplicar cuentos y leyendas u otros artículos de utilidad y provecho para que los/las estudiantes fortalezcan el vocabulario dentro de un texto leído, el 26 por ciento sostienen medianamente, el 32 por ciento poco.

**ENCUESTAS DIRIGIDAS AL ENTORNO FAMILIAR (MADRES Y PADRES)
DEL COLEGIO DR. FRANCISCO CAMPOS RIVADENEIRA**

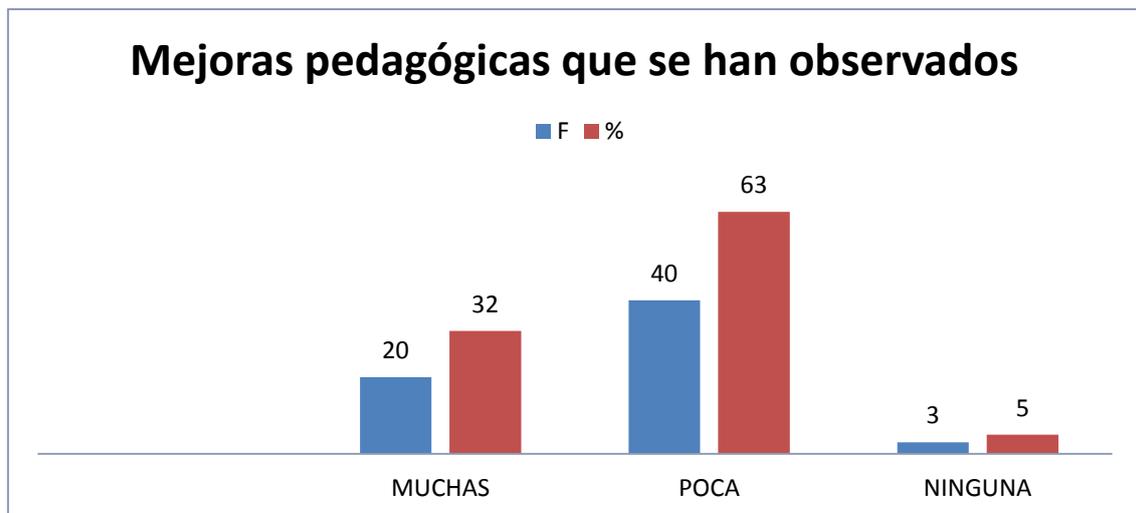
Ítem N° 14 ¿Qué mejoras pedagógicas se han observados en los dos últimos años?

Cuadro N° 17

N°	CATEGORÍA	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	MUCHAS	20	32	20	32
2	POCA	40	63	60	95
3	NINGUNA	3	5	63	100
TOTAL		63	100		

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Gráfico N° 20



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Del total de 63 padres de familia. el 32 por ciento manifiesta que han visto mejoras pedagógicas, mientras que el 63 por ciento no ven resultados y sostienen que siguen igual, el 5 por ciento sostienen ninguna. La implementación de estrategias didácticas por parte de los docentes con actividades interactivas mejorará su metodología a través de lecturas como cuentos leyendas y artículos de interés.

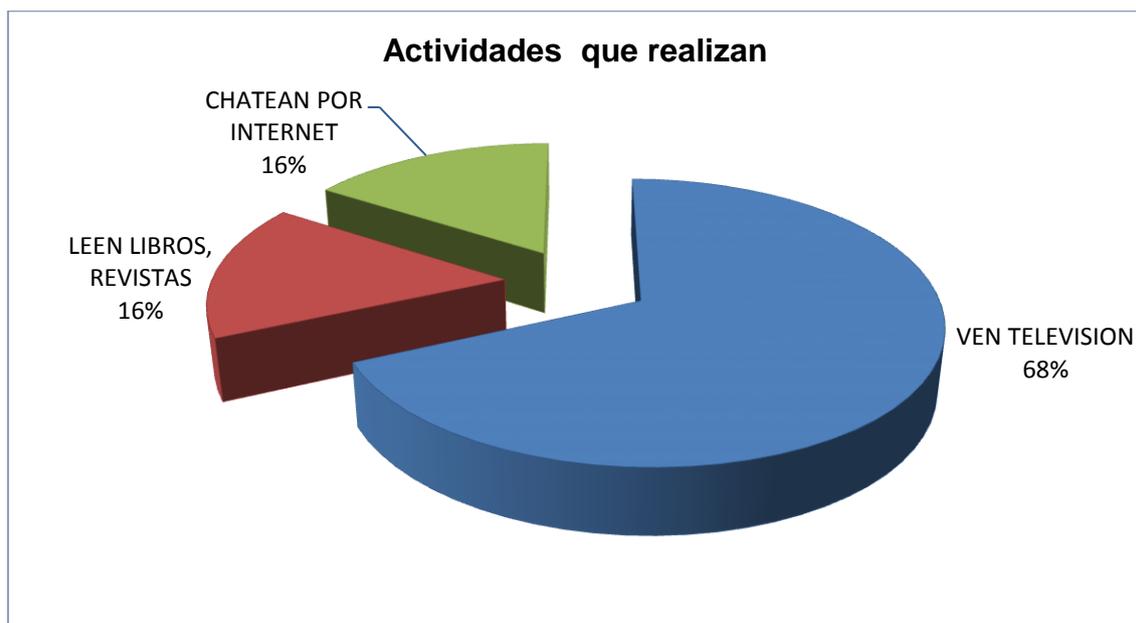
Ítem Nº 15 ¿Qué actividades realiza sus hijos al llegar a casa después de clases?

Cuadro Nº 18

Nº	CATEGORÍA	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	VEN TELEVISION	43	68	43	68
2	LEEN LIBROS, REVISTAS	10	16	53	84
3	CHATEAN POR INTERNET	10	16	63	100
TOTAL		63	100		

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Gráfico Nº 21



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Del 100 por ciento encuestado, el 68 por ciento manifiesta que ven televisión, el 16 por ciento leen textos mientras que el 16 por ciento chatean por internet, se observa que los padres no incentivan a sus hijos por la lectura, en el internet existen actividades fundamentales y herramientas para desarrollar el hábito por la lectura pero siendo éste controlado y designando sitios con recursos pedagógicos adecuados

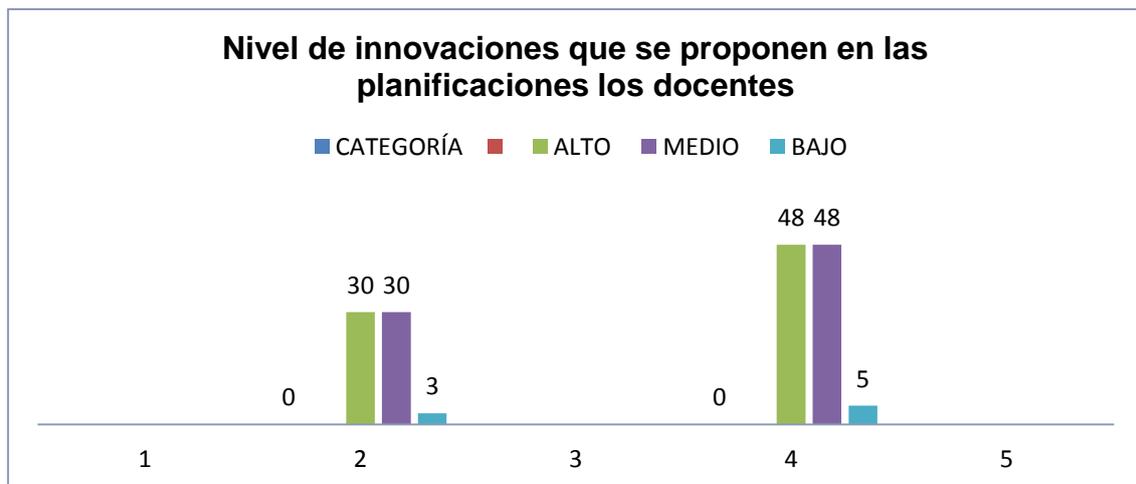
Ítem N° 16 ¿Cuál es el nivel de innovaciones que se proponen en las planificaciones los docentes?

Cuadro N° 19

N°	CATEGORÍA	F	%	ACUMULADO	
				FA	%
1	ALTO	30	48	30	48
2	MEDIO	30	48	60	95
3	BAJO	3	5	63	100
TOTAL		63	100		

Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Gráfico N° 22



Fuente: Datos de la encuesta
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Del total de 63 padres de familia el 30 por ciento manifiestan que las innovaciones en las planificaciones de los docentes son altas otros medio con el 30 por ciento, y el cinco por ciento sostienen que es baja. Para poder cambiar el sistema educativo es necesario que las autoridades y los docentes hagan un gran giro por el cambio en sus metodologías de acuerdo a las nuevas exigencias del mundo.

2.4. Verificación de hipótesis

Hipótesis general

La aplicación de estrategias didácticas mejorará el hábito hacia la lectura comprensiva en la enseñanza del idioma extranjero crean entornos adecuados para fortalecer la calidad de la educación en la asignatura Inglés de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Dr. Francisco Campos Rivadeneira de la Parroquia Chanduy provincia de Santa Elena 2013-2014.

Con la comprobación de la hipótesis mediante la pregunta realizadas a los estudiantes en la que se preguntó la necesidad de diseñar e implementar técnicas, que ayuden mejorar su capacidad de análisis e interpretación y todos respondieron que se necesita conocer diversos mecanismos para mejora la asimilación de conocimientos lingüísticos del idioma, por lo tanto se deben aplicar técnicas y por ende se acepta la hipótesis.

Hipótesis General

Con la implementación de estrategias didácticas a través de un enfoque significativo mejorará el hábito hacia la lectura comprensiva en la asignatura de inglés en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” de la Parroquia Chanduy- Provincia de Santa Elena 2013-2014.

Hipótesis Particulares.

Hipótesis particular No. 1. La aplicación de un test evaluativo permitirá identificar el tipo de nivel de suficiencia del idioma Inglés en los estudiantes y docentes. Se comprueba en las encuestas número 3 y 4 dirigida a los estudiantes ya que desean optimizar la calidad de enseñanza aprendizaje entre docentes y estudiantes por cuanto esta hipótesis es aceptada.

Hipótesis particular No. 2. Con la impartición de charlas a docentes sobre manejo de estrategias didácticas para el buen desempeño de clase aplicando la lectura comprensiva se despertará el interés de los estudiantes por el aprendizaje del idioma inglés. Se comprueba esta hipótesis con las preguntas número 6 y 7 realizadas a estudiantes y en los docentes las preguntas número 2 y 6 con la implementación de un test de conocimientos lingüísticos del idioma se podrá detectar las falencias y realizar un programa de seguimiento académico que fortalezca las cuatros habilidades del idioma en los docentes del colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira.”

Hipótesis particular No. 3. Mediante el empleo de recursos didácticos en clase se contribuirá a que los estudiantes reciban una excelente enseñanza del idioma extranjero. Esta hipótesis se comprueba en las encuestas número 4 y 6 dirigida a docentes las cuales evidencian diversos recursos para potenciar las cuatros habilidades lingüísticas del idioma inglés entre las que se puede mencionar las tecnologías virtuales que es el internet, ya que a través de esta herramienta los docentes y estudiantes podrán realizar trabajos y mejorar la destreza de la comprensión lectora. Otra manera de formar hábitos de lectura es realizando junto con los estudiantes folletos con leyendas, cuentos e historias relacionadas a nuestro país; de esa manera se fomenta la cultura ecuatoriana en los dicentes.

Hipótesis particular No. 4. El diagnóstico y la información de resultados académicos contribuirán en el cambio de métodos y técnicas ambiguas hacia una pedagogía más constructivista y significativa en los educandos de la asignatura de inglés. Esta hipótesis se comprueba en las encuestas número 1,4 y 6 dirigidas en los estudiantes, en los docentes las encuestas número 2 y 4; y en los padres en las encuestas número 2,3 y 4; por cuanto es verídica y aceptada.

CAPÍTULO III

GUIA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR ELHÁBITO HACIA UNA LECTURA COMPRENSIVA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS (READING COMPREHENSION)

3.1 Justificación

La situación relevante evidencia el bajo nivel en el hábito lector y la incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, se pretende ofrecer a la comunidad educativa la aplicación de estrategias didácticas adecuadas con las cuales se evitará que los/las estudiantes den respuestas espontáneas sin la suficiente reflexión, fluidez verbal y un lector sin motivación, que precisa de hábitos de la comprensión lectora (READING SKILLS), formando estrategias para fortalecer el hábito lector del idioma angloparlante que es el Inglés en los estudiantes del colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” de la parroquia Chanduy provincia de Santa Elena.

La lectura es el instrumento simbólico mediante el cual, se modifica el entorno para acceder a una visión particular del mismo. Posibilita la práctica lingüística para hacer más efectivo el manejo de la lengua. Incluso es una herramienta que permite la estructuración del pensamiento y la reflexión sobre sí misma.

La funcionalidad de la lectura en los salones de clases, la creación técnica didáctica tales como trabajos grupales, exposición oral, narración de cuentos, sketches y teatros, entre otras estrategias que se plasman en este proyecto beneficiarán la comprensión lectora e incrementará su fluidez verbal

lingüística, mejorando su rendimiento académico, esto conlleva a mejorar sus capacidades socioculturales para que orientados por sus maestros lleguen a un alto nivel de comprender vocabulario y poder comunicarse en la sociedad en un idioma que es de mucha importancia como es el idioma inglés.

La pretensión de este documento es, pues, la de hacer ver estos motivos y concienciar a la juventud y a sus familias de la enorme importancia de adquirir dicho idioma.

Se concreta que la presente propuesta permite experimentar con visión de mejoramiento las habilidades en comprensión lectora y mejorar el rendimiento académico a través de la aplicación de estrategias didácticas de participación activa en la creación de recursos pedagógicos didácticos para reforzar la habilidad lectora y así lograr obtener el nivel B1 (intermedio) de acuerdo a las exigencias del gobierno ecuatoriano.

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo general

- Mejorar el rendimiento escolar mediante una Guía Didáctica de Estrategias en el hábito hacia la lectura comprensiva en el idioma extranjero inglés en los educandos del Décimo Año de Educación Básica del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” de la parroquia Chanduy provincia de Santa Elena.

3.3.2. Objetivos específicos

- Realizar Actividades con los estudiantes con texto o leyendas de costumbres y tradiciones ecuatorianas, para que sepan las respectivas historias en el idioma inglés.
- Desarrollar talleres didácticos utilizando la estrategia de lectura adecuada para que dominen en el idioma inglés en estructuras gramaticales.
- Trabajar en el aula de clase interactuando con cuentos, participación en clase y diálogos cortos y largos con el fin de mejorar pronunciación del vocabulario leído.
- Evaluar cada resultado del indicador obtenido luego de haber aplicado con los estudiantes los sistemas estratégicos educativos para fortalecer la comprensión lectora.
- Mejorar en los alumnos habilidades y destrezas de comprensión lectora, a través de estrategias didácticas con actividades de refuerzos para mejorar la interpretación de textos y el enriquecimiento del vocabulario del idioma inglés.
- Elaborar una guía didáctica de estrategias para mejorar el hábito hacia la lectura comprensiva en la enseñanza del idioma extranjero inglés.

3.3. Factibilidad de aplicación

Esta propuesta es factible de aplicar en el colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” que se encuentra ubicado geográficamente en la parroquia Chanduy de la provincia de Santa Elena. Se encuentra situado en la

avenida principal, donde se cuenta con la colaboración y apoyo del directivo la Lic. Marjorie Vera Preciado, rectora del colegio, diecinueve docentes y sesenta y cinco estudiantes del Décimo Año de Educación Básica.

Para realizar esta fase se desarrolló encuestas a autoridades, 19 docentes y a estudiantes del Décimo Año de Educación Básica. Los ítems fueron redactados atendiendo a la factibilidad financiera, institucional y recursos humanos (docentes).

El estudio del idioma se convirtió en una necesidad justificada por diferentes razones: laborales, profesionales, culturales o simplemente a causa del intercambio de conocimientos, además de ser una expectativa de un amplio sector de la sociedad.

La lectura en un idioma extranjero constituye una herramienta fundamental en la vida actual, porque gran parte de la información y sus fuentes virtuales están en este idioma.

El conocimiento que este idioma proporciona y la capacidad de comunicarse contribuyen a una mayor comprensión y dominio de la lengua misma. El proceso comunicativo permite la adquisición de conocimientos sobre otras costumbres, modo de pensar y de actuar, y brinda una visión mucho más abarcadora de la realidad objetiva.

La aplicación de estas estrategias es económicamente viable, dado que el costo de los materiales para la ejecución es bajo, pueden ser elaborados con revistas periódicos, pliegos de papel bond, o informaciones extraídas por

internet que es un recurso de mucha importancia, y que sean de interés para los estudiantes.

Los resultados del instrumento aplicado, evidenció la necesidad que tienen los educadores de aplicar estrategias metodológicas para la comprensión lectora, así fortalecer el rendimiento educativo de los/las estudiantes.

Los resultados tabulados y representados por los instrumentos aplicados a las autoridades, se evidenció el mutuo interés en la implementación de las estrategias didácticas metodológicas de participación activa para mejorar la comprensión oral que tanta falta hace a los estudiantes que se educan en este establecimiento y en las diferentes instituciones de educación básica.

3.4. Descripción (desarrollo)

Para llevar a cabo este proyecto de desarrollar la habilidad lectora en un idioma extranjero a la clase, e intentar la consecución de las metas que propone.

Se tiene atributo y beneficio en los siguientes propósitos, porque la labor del maestro es difundir al estudiante la aplicación de la habilidad lectora mediante metodologías adecuadas que motiven y animen, para que ayuden y apoyen el centro de actividad lingüística y comunicativa del estudiante.

La propuesta mantiene como objetivo demostrar lo beneficioso que es la utilización de métodos didácticos participativos y activos para mejorar y fortalecer la habilidad lectura y a la vez mejora la capacidad oral a través de canciones, folletos de conversaciones y lecturas virtuales de interés según la edad de ellos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Se comprueba cómo el idioma Inglés pone en práctica distintas metodologías didácticas en la lengua extranjera, desde el tradicional método de Gramática-Traducción hasta el actual Enfoque Comunicativo (centrado más en el proceso que en el producto del aprendizaje).

De hecho, esta tesis tiene como objetivo no sólo el “producto” en la enseñanza de la lengua inglesa, ante todo está el “proceso”, el mismo que está más orientado a valorar los procedimientos empleados en el aprendizaje.

Una premisa que a menudo queda en el olvido es que al aprender una nueva lengua se aprenden también las nuevas formas comunicativas, y si estos contenidos son de interés para los/las estudiantes, resulta una de las mejores vías para aprender esa lengua extranjera.

3.4. Descripción de la Propuesta

Esta propuesta tiene como contenido las estrategias didácticas que se implementaran en las actividades o talleres en el salón de clase

3.4.1 Estrategias didácticas

1. Exposiciones: Tareas en el aula de clase

2. Trabajo en grupo o talleres: Formar historias y leyendas
3. Evaluación continua: con preguntas y repuestas en el salón de clase.

3.4.2 Estrategias de Lectura Comprensiva

1. Lecturas en clase de un párrafo en el idioma extranjero, para obtener la información específica sobre lo leído. Comparando tradiciones y leyendas con otros países.
2. La utilización cuentos y leyendas es con el objetivo de mejorar las destrezas y habilidades en el idioma extranjero mediante la expresión oral. (lectura en clase).
3. Formar oraciones de una historia o leyenda usando el idioma extranjero y completar con la palabra correcta, detectando los acontecimientos y eventos.
4. Desarrollar en el estudiante una actitud positiva frente al idioma extranjero y en los hogares respectivos mediante la observación de videos musicales, escuchar música y lecturas académicas en internet.

Estas estrategias permiten la aplicación adecuada de la metodología de los/las estudiantes en el salón de clase, de tal manera que practica la lectura del idioma extranjera en toda su amplitud, practican de manera continua para desarrollar el hábito lector.

A continuación se detallan las actividades que se realizaran durante la formulación de la Guía Didáctica para presentar las estrategias a utilizar.

3.4.1 Taller Nº 1 Actividad

World Food

The text below is hidden in the maze. Can you find it and answer the questions that follow?

Cuadro Nº 20

Puzzle

L	a	s	a	g	c	e	a	n	d	c	h	e	e	s	s	p	a	r	a
i	t	i	o	n	u	a	s	o	t	d	a	m	s	e	a	i	s	u	g
w	h	n	n	a	c	o	m	e	a	e	s	t	i	S	d	n	t	o	t
d	s	o	g	l	e	a	n	s	m	o	a	a	t	o	n	g	e	e	h
e	u	r	a	p	e	m	d	f	o	f	p	m	I	m	a	g	t	o	m
x	g	a	r	p	s	o	s	r	t	t	a	e	y	e	s	f	l	o	a
i	c	i	l	a	f	c	o	o	m	I	t	a	l	t	k	i	w	k	
m	p	i	n	e	r	y	y	s	a	u	c	e	T	i	e	l	e	e	
k	d	n	I	m	o	r	r	u	y	r	a	t	h	m	e	u	r	a	
r	i	a	a	n	d	T	h	C	s	e	s	e	e	e	l	a	l	e	d
o	p	f	m	t	n	e	a	t	w	v	t	c	s	s	s	c	i	c	i
r	e	o	e	u	s	r	i	e	e	s	e	u	a	p	n	d	n	a	o
e	a	s	a	n	e	e	l	d	a	e	l	p	o	e	o	i	n	i	u
h	r	e	t	a	d	f	a	d	p	o	p	u	l	a	r	i	o	l	s
t	e	c	s	c	i	f	n	e	s	i	t	e	l	e	m	n	m	o	o
h	s	e	a	u	o	Y	d	g	g	p	l	a	n	t	O	t	a	c	m
s	m	i	n	d	v	e	g	e	t	a	o	Y	K	U	e	h	h	c	e
i	a	p	s	i	k	r	o	p	r	b	u	c	a	n	m	i	x	o	l
d	l	l	f	r	o	m	C	h	u	l	e	s	l	i	k	e	b	r	e
s	i	h	t	n	I	a	n	i	o	s	d	n	a	t	e	e	w	S	t

IDENTIFIQUE LAS PALABRAS

Lasagna comes from Italy. It is made of pasta, meat, tomato sauce and cheese. Sometimes, people addeggplant. Omelet is popular in the UK. You can mix ham, onions, leeks and asparagus into the egg tomake a delicious omelet. Sweet and sour pork is from China. In this dish, there are small pieces of pork, mixed with sugar, onion, garlic, pineapple and soy sauce. The sauce tastes very sweet. Curry comes fromIndia and Thailand. You can use different meats and vegetables like broccoli and cauliflower.

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Questions

1. Where does lasagna come from? _____
2. What is it made of? _____
3. Where is omelet popular? _____
4. What can you mix to make a delicious omelet? _____
5. Where is sweet and sour pork from? _____
6. What is the dish made of? _____
7. Where does curry come from? _____
8. What different things can you put in curry? _____

**Colegio Fiscal Mixto “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”
Chanduy – Santa Elena
AÑO LECTIVO 2013-2014
DAYLY LESSON PLAN**

GENERAL OBJECTIVE: Identify the new vocabulary related to the food.

AREA: English

TOPIC: Word food

TIME: 40 minutes

COURSE: Year Tenth of Basic Education

SECTION: “A” and “B”

DIDACTIC MATERIALS: Reading texts, pictures, questions

TEACHER : Prof. Ligia Lindao Baquerizo.

OBJECTIVES	WARM UP (5')	GENERAL KNOWLEDGE (5')	NEW KNOWLEDGE (15')	CONSOLIDATION(5')	EVALUATION (10')
*Give and ask for information about like and dislikes *Give and ask information about the ingredients.	Game: Guess the ingredients to make some Ecuadorian dishes	*Look at the pictures and tell their partners their ideas about them. Accept their ideas. *Encourage students to name the different ingredients.	*Work in pairs. *Give a piece of reading text. *Demonstrate the task. *Read the instructions and check understanding. *Read the text silently on their own. *Complete the information. *Monitor students' work. Help if necessary. *Check answers on the board.	*Read the instructions and check understanding. *Demonstrate the task with the example provided. *Do the task reading and identifying the new vocabulary. *Monitor student's work. Help them if needed. *Check the answers on the board.	*Read and answer the information questions.

Observation:

DEPUTY HEADMASTER

ENGLISH COORDINATOR

PROF. LIGIA LINDAO BAQUER

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Ligia Lindao B.

3.4.2 Taller Nº 2 Actividad

Cuadro Nº 21

Choose Your Toy	
	
Pre – Reading Activities	
A: Make a Choice	<p>You have to choose a toy for a seven-year old boy. Which toy would you choose?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A doll that talks and tells jokes. 2. A toy gun that looks real. 3. A computer game. 4. A set of little plastic building blocks. (For example: A Lego set.) 5. A toy electric train. 6. A _____ (Your idea.)
B: Vocabulary	<p>Match these words and meanings. (The words are from today's article.)</p> <p>Match each word on the left with its meaning on the right</p>

Fuente: Datos de la investigación
 Elaborado por: Ligia Lindao B.

Cuadro N° 22

Word	Meaning
Software	Using and studying science and ideas how things work to make things
Technology means	Using the internet
On line means	Programs for a computer
A manufacturer is	A chid
A retailer is	A person or company that makes things in a factory using machines.
An analyst is	A person who sells thing to people
A kid is	A person who studies information to see what is happening.

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Ligia Lindao B.

Cuadro N° 23

Reading Activities

A: Completing Sentences Read Part One of the article. Complete the gaps in the sentences about Part One.	At the American International_____ toy makers show their new _____to buyers. They hope this year will be a _____ year for toy sales.
Part One	
New York Toy Fair kicks off on cheerful note	
NEW YORK, Sun Feb 13 (Reuters) - The first day of the American International Toy Fair in New York was cheerful as manufacturers like Mattel Inc, MEGA Brands Inc and Spin Master try to encourage buyers from around the world.	It is going to be a stronger sales year for the toy business," said Jim Silver, a toy analyst at Timetoplaymag.com. Lots of summer movies should help toy sales. There are lots of toys connected with movies for sale this year. (Continued.../)

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Ligia Lindao B.



**Colegio Fiscal Mixto “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”
Chanduy – Santa Elena
AÑO LECTIVO 2013-2014
DAYLY LESSON PLAN**

GENERAL OBJECTIVE: Develop intensive and extensive reading skills.

AREA : English

TOPIC: Choose your toy

TIME: 40 minutes

COURSE: Year Tenth of Basic Education

SECTION: “A” and “B”

DIDACTIC MATERIALS: Reading texts, pictures, realia

TEACHER : Prof. Ligia Lindao Baquerizo.

OBJECTIVES	WARM UP (5')	GENERAL KNOWLEDGE (5')	NEW KNOWLEDGE (15')	CONSOLIDATION(5')	EVALUATION (10')
*To present and practice vocabulary related to toys	Pictures puzzle	*Look at the pictures and tell their partners the ideas about them. Accept their ideas. *Encourage students to read the first paragraph and the corresponding information	*Work in pairs. *Give a piece of reading text. *Demonstrate the task. *Read the instructions and check understanding. *Read the text silently on their own. *Complete the information. *Monitor students' work. Help if necessary. *Check answers on the board.	*Read the instructions and check understanding. *Demonstrate the task with the example provided. *Do the task reading and identifying the vocabulary. *Monitor student's work. Help them if needed. *Check the answers on the board.	*Read and make notes. *Speak from the notes *Answer information questions.

Observation:

DEPUTY HEADMASTER

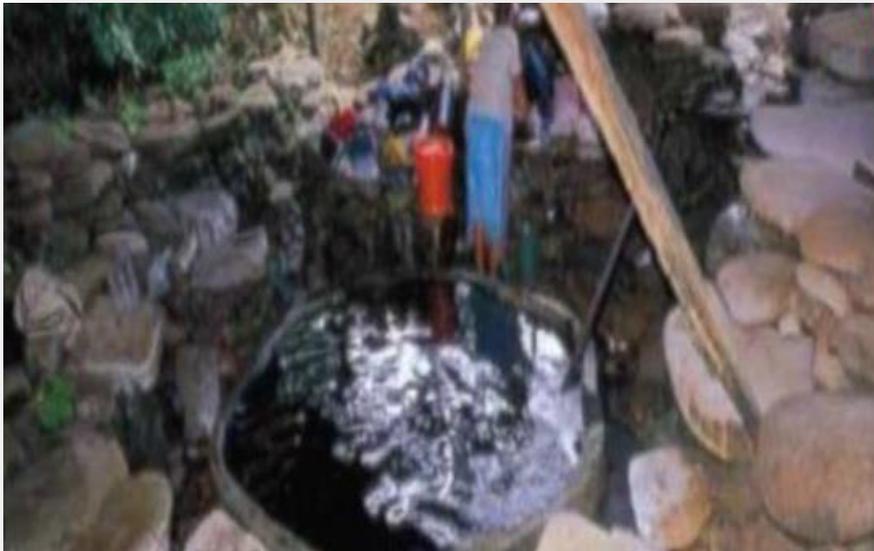
ENGLISH COORDINATOR

PROF. LIGIA LINDAO BAQUERIZO.

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Ligia Lindao B.

3.4.3 Taller Nº 3 Actividad

LEGEND: “The Charmed Well”



LEGEND: “The Charmed Well”
Paragraph Nº 1
In 1950 an old man existed that lived in the high part and toward a side of two mouth of the big well of Choconcha. One morning he greets her and speaking of the things of the place, it counted me the following legend: One day ran the rumor that this well was charmed; that in the nights, from the bottom it shone an intense light that shook the waters, curling them as waves, and that, in the day strong noises were listened, mainly in the fissure for where the water came out.
Paragraph Nº 2
A lady of about 25 years old, of medium size, white of fine silhouette, beautiful by the way, she went to bring water, and, when throwing the pail, a hand black grasp the recipient. Horrified, the lady scream and all their partners' laundrymen went to see it.
Paragraph Nº 3
They found it static as a statue toward a side of the well. She didn't speak, it

was pale and cold. She disappeared and key to the floor. Their partners tried to aid her, making him smell spirit (colony water and florid water), then, I recover the sense, once restored, it counted that happened. The days passed, until I end up washing a pretty girl, she was 18 years old, it had arrived with the crops of brown and then working as launderette, since there was you in love with a boy of last name Arbors. She washed in the stone but next to the well, but or less to some three meters of the well.

Paragraph N° 4

They tell who met her that was a cheerful lassie, of charming smile that always hummed songs while she washed. To this young of honey color eyes and body very well defined, they had already noticed him that she didn't go to the alone well because there was a charm. That the subject stranger that lived in the well, fell in love with beautiful girls as her, when listening the warning, she laughed, and I express that didn't believe in stories.

Paragraph N° 5

Certain summer afternoon, when most of laundrymen had retired of the place and you grieve they were some four, being around six in the afternoon, this lassie humming songs of the time, he/she walked toward the well. For their activity, their gear had been wet, its clothes stuck to the body, allowing to see its sculpted silhouette, giving a sigh, shot the pail to fill it. It was in that instant that one listens a great roar; the stones opened up it left a black hand that grabbing the pretty maiden's doll, the shot toward inside the well. I reach to scream, and it disappeared.

Paragraph N° 6

Their partners, when listening to it were in their help, but they didn't find it, alone it floated the pail and a cintillo those moments before adorned their head. They listened a deafening and mysterious noise that emerged of the bottom, and that she differed of bubbling of the water. To all it invaded panic and afraid. They escaped as wild ponies, leaving belongings, clothes and all abandoned one. Nobody dared to return, but until the following day. With passing of the time, they got used to listen the melodies that with the whisper of the wind, the

below of the foliage of the trees, seeming that they danced to the rhythm of the mysterious symphony. At the moment, in the agony of each evening, toward the surface of the earth, the place where it existed of the well, that melody of those old times is usually listened, it is not known, if it is that the soul punishes, or it is the happiness of those lovers.

ACTIVITY: The scramble story

Put the sentences in order to form the story.

___ A young lady went to bring water and a black hand grasp the recipient.

___ They found her static as a statue. She was pale and cold. She disappeared.

1 In 1950 and old man lived toward the big well of Chochoncha.

___ The lady screamed and the partners' laundrymen went to see it.

___ This well was charmed because from the bottom it shone an intensive light and strong noises were listened.

___ With passing of the time, they got used to listen this melodies seeming that the foliage of the trees dance.

**Colegio Fiscal Mixto “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”
Chanduy – Santa Elena
AÑO LECTIVO 2013-2014
DAYLY LESSON PLAN**

GENERAL OBJECTIVE: To develop reading and listening skills.

AREA: English

TOPIC: The charmed well

TIME: 40 minutes

COURSE: Year Tenth of Basic Education

SECTION: “A” and “B”

DIDACTIC MATERIALS: Reading texts, pictures, realia

TEACHER : Prof. Ligia Lindao Baquerizo.

OBJECTIVES	WARM UP (5')	GENERAL KNOWLEDGE (5')	NEW KNOWLEDGE (15')	CONSOLIDATION(5')	EVALUATION (10')
*To develop writing skills. * *To engage to find the sequence in a story	Talk about some legends in your town	*Look at the picture and tell their partners the ideas about them. Accept their ideas. *Encourage students to read the first paragraph and the corresponding information	*Work in pairs. *Give a piece of reading text. *Demonstrate the task. *Read the instructions and check understanding. *Read the text silently on their own. *Complete the information. *Monitor students' work. Help if necessary. *Check answers on the board.	*Read the instructions and check understanding. *Demonstrate the task with the example provided. *Work and put the sentences in order until to form the story. *Monitor student's work. Help them if needed. *Check the answers on the board.	*Created unscrambled sequences by simply photocopy a short text and cutting apart the sentences. *Put the sentences in order.

Observation _____ :

DEPUTY HEADMASTER

ENGLISH COORDINATOR

PROF. LIGIA LINDAO BAQUERIZO.

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Ligia Lindao B.

3.4.4 Taller Nº 4 Actividad

Title: THE VEILED LADY
Instruction: READ THE PHRASES. MATCH THEM WITH THE PICTURES
1.- A lady once lived in Guayaquil 2.- She always covered her face with a veil 3.- She walked in the street after midnight. 4.- Some men followed her every night but she suddenly disappears. 5.- One night a man followed her to find out who she was. 6.- When the beautiful lady turned round, she lifted her veil to show her face: it was a skull.
LOOK AT THE PICTURES. RETELL THE STORY. BEGIN LIKE THIS Many years ago.....

**Colegio Fiscal Mixto “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”
Chanduy – Santa Elena
AÑO LECTIVO 2013-2014
DAYLY LESSON PLAN**

GENERAL OBJECTIVE: Give and ask for information about Ecuadorian stories.

AREA : English

TOPIC: The veiled lady

TIME: 40 minutes

COURSE: Year Tenth of Basic Education

SECTION: “A” and “B”

DIDACTIC MATERIALS: Reading texts, pictures, questions

TEACHER : Prof. Ligia Lindao Baquerizo.

OBJECTIVES	WARM UP (5')	GENERAL KNOWLEDGE (5')	NEW KNOWLEDGE (15')	CONSOLIDATION(5')	EVALUATION (10')
*to develop extensive end intensive reading skills. *To practice re-telling stories	Talk about legends of your town	*Look at the pictures. *Talk about this pictures. *Express different ideas	*Work in pairs. *Draw six boxes on the board. *Demonstrate the task. *Read the instructions and check understanding. *Read the text and encourage students to write the numbers in the corresponding boxes. *Monitor and check answers.	*Read the directions and check understanding. *Demonstrate with an example. *Do the task reading and identifying verbs. *Write them under the picture. *Monitor student's work. Help them if needed. *Check the answers on the board.	*Write these cues on the board: lived, covered, walked Followed, turned, lifted *Look at the pictures again and retell the story.

OBSERVATION:

DEPUTY HEADMASTER

ENGLISH COORDINATOR

PROF. LIGIA LINDAO BAQUERIZO.

3.4.6 Taller Nº 5 Actividad

Cuadro Nº 24

LEGEND: “EL TINTIN”	
	
Pre – Reading Activities	
Paragraph Nº 1	Paragraph Nº 2
<p>The devil has several names: Clink, The Goblin and the Bad. He appears in the whole geography of the Cost Region, in remote places, dangerous and inopportune hours. He falls in love with women or he violates them. He leaves them pregnant and sometimes they had abnormal children, like animals, half man. He scares the children and also to the men. He is usually in the bed, at night. The devil walks in front of the house; He rides on a black horse, with a big hat and a black layer.</p>	<p>Nobody had seen his face because the hat covered to him. One day the devil almost takes to a man, he was a Chinese. He was threshing corn to his wife. She was very tired and she lies down in the bed; it was in February seven. Suddenly the woman heard her husband called her. When she looked at him, two flames were already taking him, but when the devil saw to the woman, he disappeared</p>
Activity	
<p>PUT THESE SENTENCES IN THE CORRECT ORDER TO TELL THE STORY.</p> <p>_____ Nobody had seen his face.</p> <p>_____ When the devil saw to the woman, he disappeared.</p>	

_____ He falls in love with women or he violates them. He leaves them pregnant

_____ He rides on a black horse, with a big hat and a black layer.

1 _____ “The devil has several names: Clink, The Goblin and the Bad.

Evaluation

RETELL THE LEGEND OF EL TIN TIN. USE THE INFORMATION AND THE PICTURE.

WRITE A SUMMARY OF THIS LEGEND.

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Ligia Lindao B.

CONCLUSIONES

- El insuficiente número de los implementos necesarios para el aprendizaje, hace que se creen situaciones de aprendizaje interesantes, entretenidas y significativas para los estudiantes favoreciendo la interacción.
- Los docentes desconocen técnicas para elaborar los recursos didácticos de aprendizajes para mejorar la habilidad y fortalecer la lectura del idioma Inglés.
- Se desconoce las características de los propios materiales, con la que elaboran recursos para el aula.
- El estudiante desconoce el potencial virtual que tiene el internet para el refuerzo de una lengua extranjera a través de lecturas cuentos y canciones desarrollando la habilidad lectora y oral.

RECOMENDACIONES:

PARA LOS DOCENTES

- Se recomienda que los docentes elaboren sus propios recursos, para así lograr que las clases sean dinámicas y motivadoras, utilizando los recursos para elevar el índice educativo en el idioma inglés.
- Se debe programar una capacitación continua para los tutores guías. Asimismo, estar actualizados en las áreas respectivas para así fortalecer de la calidad del sistema educativo.
- Que este trabajo investigativo sirva de ejemplo para otros establecimientos, logrando mejorar el nivel académico.
- Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje.
- Emplear estrategias de estudio pertinentes, utilizando los instrumentos y guías didácticas educativas de acuerdo a cada situación

PARA LOS ESTUDIANTES

- Se recomienda que los/las estudiantes se deben motivar en cada una de las áreas, que les guste las asignaturas y sus clases sean participativas utilizando los recursos audiovisuales.

- Que utilicen el material específico, y el más o menos adecuado como recurso metodológico en el aula y en los diferentes espacios educativos.

PARA LOS PADRES DE FAMILIA

- Que los padres apoyen la labor educativa controlando en el uso adecuado del internet para desarrollar recursos didácticos de aprendizaje en el aula.
- Promover con los padres capacitaciones sobre la elaboración de los recursos de aprendizaje.

PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Que este trabajo investigativo sirva como modelo para otras instituciones educativas de la Parroquia Chanduy.
- Que se colabore con implementos educativos en el entorno para elaborar recursos de aprendizaje de acuerdo al año básico.
- Que las autoridades permitan una evaluación permanente sobre la guía didáctica con las metodologías estratégicas educativas que ayudan al objetivo de para mejorar la calidad de la educación.

“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS (READING COMPREHENSION) EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “DR. FRANCISCO CAMPOS RIVADENEIRA” DE LA PARROQUIA CHANDUY-CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERÍODO 2013-2014”

BIBLIOGRAFÍA

- ALLEN, JANET Yellow Brick Roads: Shared and Guided Paths to independent Reading 4-12. Stenhouse, 2000
- BARR CATHERINE, ED., From Biography to History; Best Books for Children’s Entertainment and Education. New York: R. R. Bowker, 1998.
- BELTRÁN, J. et. al. Psicología de la educación. Eudema Universidad/manuales. Madrid, 1997.
- BERMEJO José, Introducción a la sociología de las leyendas. 2005
- BERNARDO CARRASCO, J. Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid, 1995.
- CORRALES PÉREZ, (2005) la lectura comprensiva, junta de Andalucía c.e.i.p san juan de ribera, consejería de educación.
- CASTILLO, S, y PEREZ, M. Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid, 1998.
- HURST CAROL, “Biographies and Memoirs.” Carol Hurst’s Children’s Literature Site website, accessed 1/30/03.
- JONES, F., PALINCSAR, A., et al. Estrategias para enseñar a aprender. AIQUE. Buenos Aires. 1995.
- JUSTICIA, F. y CANO, F. Los procesos y las estrategias de aprendizaje. En psicología de la instrucción. Vol. 2: componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. EUB. Barcelona, 1996.
- KURTZ JANE, “Memoirs and the Teenage Reader. “Booklist, 96:2 (Sept 15, 1999), p. 250.
- Lledó, Emilio (2002): “El medio no ha sido el mensaje”, en EL PAÍS, 12 de mayo de 2000, página 44.
- POZO, J.I. Aprendices y maestros. Alianza Editorial. Madrid, 1996. Instituto Superior Pedagógico Privado.
- Serie amarilla. Blitz con la lectura N° 1, El Inglés y la lectura comprensiva en el currículo escolar, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- SÁNCHEZ, A. (2000) La enseñanza del inglés y las cuatro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir.
- SILVA ROSANNA, Año 2000.- Comprensión Lectora
- SOLÉ, ISABEL (1997): "De la lectura al aprendizaje", en SIGNOS, nº 20. Centro de Profesores de Gijón. Gijón, pp. 17-21 (reedición en Lo-

mas, Carlos -comp.-, El aprendizaje de la comunicación en las aulas. Paidós. Barcelona.2002).

- SUÁREZ, María Teresa Junio 3 (1991) ,Valores didácticos de la literatura popular y del folclore infantil inglés.
- WILL MANLEY, “The Deception Continues (the art of a good biography)” Booklist, 93:22 (August 1997), p. 1852(1)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS VIRTUALES

- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ingles-En-Ecuador/614193.html>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Idioma_ingles
- <http://www.espam.edu.ec/site/ponencia/simposio4/BASADA%20EN%20LEYENDAS-11>
- <http://www.monografias.com/trabajos82/fundamentos-filosoficos-educacion/fundamentos-filosoficos-educacion.shtml>
- http://www.quadernsdigitals.net/datos_web
- [/hemeroteca/r_1/nr_490/a_6670/6670.html](http://hemeroteca/r_1/nr_490/a_6670/6670.html)
- <http://www.monografias.com/trabajos91/lectura-comprensiva-idioma-ingles/lectura-comprensiva-idioma-ingles.shtml>
- <http://www.readingrockets.org/article/55246/>

“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS (READING COMPREHENSION) EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “DR. FRANCISCO CAMPOS RIVADENEIRA” DE LA PARROQUIA CHANDUY-CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERÍODO 2013-2014”

ANEXOS

Anexo N° 1

Fotografías



Realizando la encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa

Anexo N° 2

Fotografías



Realizando actividades en la Unidad Educativa

Anexo Nº 3

Fotografías



Realizando actividades en la Unidad Educativa

“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS (READING COMPREHENSION) EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “DR. FRANCISCO CAMPOS RIVADENEIRA” DE LA PARROQUIA CHANDUY-CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERÍODO 2013-2014”



Realizando actividades en la Unidad Educativa

Anexo Nº 4

B: Matching Information

Use Part One and Part Two of the article to match the names in A. with the information in B.

A B
Jim Silver... is a manufacturer.
Spin Master... is a retailer.
Lego ... a person who studies toys.
Toys R Us Inc... is from Denmark.

Part Two

(Continued.../) Lego is [hoping for big sales] with Ninja go toys, ninjas who use an ancient martial art to fight an evil lord. The Danish toymaker, which has done...well even during the recession, is also using toys connected to movies.

Toy retailer Toys R Us Inc. is showing its first-ever collection of wood vehicles, track and play sets using the Disney Pixar movie "Cars". Hasbro is making toys connected with "Transformers -- Dark of the Moon "Thor" and "Star Wars"...(Continued.../)

Article © 2011 Thomson Reuters Limited. Lesson ©2011 www.english-to-go.com

C: Completing A Table of Information

Use Part Three of the article to complete this table of information about new toys.

Name of toy	Name of company	Description of toy
- Mattel	Tabletop game	
Jigazo	Hasbro	-
- -	Cars with movie cameras	
- Jacks	Makes your voice sound like rapper T-Pain	

Part Three

(Continued.../) 2011 toys [at the Fair] show how manufacturers are making toys using ideas from newer technology and even iPhone apps.

For example, one of Mattel's bets for 2011 is the "Angry Birds Knock On Wood" game. This game is played on a table and is a copy of the current No. 1 paid game app for Apple Inc 's iPhone.

Jacks is showing a microphone, that takes an idea from 2010's top-selling music iPhone app. When you sing into the I Am T-Pain microphone, it makes you sound like rapper T-Pain... Manufacturers are adding technology to classic toys as they try to win kids, who like to play on their parents' smartphones or spend more time online...

Celebrating Ken's 50th anniversary, Mattel has the \$20 "Sweet Talking" Ken "doll with a built-in microphone that lets kids record whatever they want Ken to say. Hasbro's \$25 Jigazo puzzle uses advanced software, while the Mattel's new Hot Wheels Video racer cars have video cameras.

Even young kids can enjoy technology with a..."Let's Rock Elmo, "featuring a microphone, a tambourine and a drum set.

Article © 2011 Thomson Reuters Limited. Lesson © 2011 www.english-to-go.com

Glossary: app - application program - a program that gives computer instructions to help the user do something

D: Answering True or False Questions

Read the article carefully and decide if these sentences are true or false.

1. Manufacturers showed new toys at the New York Toy Fair in March.

2. New toys will make people buy movie tickets for new movies.

3. In 2011 many toys have new technology.

4.

Traditional toys are not using new technology

.

5. The "Sweet Talking" Ken "doll costs twenty dollars.

6.

Young children may like

"Let's Rock Elmo."

Post-Reading Activities

You may do one or more of these.

A: What do you think?

"Should all toys be educational?"

Discuss this in small groups.

B: Role Play

Student A: You and Student B are parents and you have a seven-year old child. You need to buy him/her a birthday present. You must choose between a Lego kit and the computer Lego game. You think the Lego kit is better for your child.

Student B: You and Student A are parents and you have a seven-year old child. You need to buy him/her a birthday present. You must choose between a Lego kit and the computer Lego game. You think the computer Lego game is better for your child.

C: Tell someone else...

What was your favorite toy when you were a child? Why did you like this toy?

Share your answers with your partner.

You could use the language below to help you

:

When I was a child my favorite toy was... (what kind of toy was it?)

It was... (What did the toy look like? What color was it? How big was it?)

My ... (who gave it to you? Your parents? Your friend?) gave it to me when I was (how old were you?) years old.

I liked this toy because... (Why did you like this toy?)

I used to play with this toy... (Where did you play with the toy?)

TEACHERS' NOTES AND ANSWER KEY

Pre-Reading Activities

A: Make a Choice - Notes

This activity encourages students to think about what toys they think a seven-year old boy would prefer

. (Of course, if you wish you can change the subject to a girl.) They can then check their choice with the article.

This activity introduces a key word used in the article

: Lego.

Make sure students know what Lego is before you continue

. Lego has its website at <http://www.lego.com/en-us/Default.aspx>

B:Vocabulary - Answers

Software means...programs for a computer

Technology means...using and studying science and ideas about how things work to make things

On-screen means...using the Internet

.

A manufacturer is...a person or company that makes things in a factory using machines.

An analyst is...a person who studies information to see what is happening.

A kid is...a child.

A retailer is...a person who sells things to the public.

Reading Activities

A:Completing Sentences - Answers

At the American International Toy Fair toy makers show their new toys to buyers

.

They hope this year will be a good/strong/positive year for toy sales

.

B:Matching Information - Answers

Jim Silver

... a person who studies toys.

Spin Master... is a manufacturer.

Lego...is from Denmark.

Toys R Us Inc...is a retailer

.

C: Completing A Table of Information - Answers

Name of toy	Name of company	Description of toy
Angry Birds Knock On Wood	Mattel	Tabletop game
Jigazo	Hasbro	Puzzle

Hot Wheels Video racer Cars

Mattel Cars with movie cameras

I Am T-Pain microphone jacks Makes your voice sound like rapper T-Pain

D: Answering True or False Questions – Answers

1

. F (in February), 2. F (new movies may help people buy toys because the toys are linked to the movies), 3. T, 4. F, 5. T, 6. T.