



República del Ecuador
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Facultad de Estudios a Distancia y Postgrados

Tesis para Optar al Grado de Magíster en:
Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

Tema:

Los Recursos Didácticos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Escuela de Educación Básica "María Cordero León" para el Personal Docente de Educación Inicial Sub Nivel 1 y Sub Nivel 2 de la Ciudad de Mocache Durante el Periodo Lectivo 2014 - 2015.

Autora:

Cinthia Mariuxi Cedeño Lopez

Tutor de Tesis:

Msc. Wilson Leon Valle

Guayaquil - Ecuador
Septiembre 2014

DECLARACIÓN EXPRESA

Declaro que esta investigación es original en cuanto a su diseño teórico – práctico y su aplicación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela de educación básica “María cordero león” con las docentes de educación inicial sub nivel 1 y sub nivel 2 de la ciudad de Mocache durante el periodo lectivo 2014-2015.

Autora:

CINTHIA MARIUXI CEDEÑO LOPEZ

EL JURADO EXAMINADOR OTORGA LA PRESENTE TESIS:

CALIFICACIÓN: _____

EQUIVALENCIA: _____

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

PRESIDENTE: _____

PRIMER VOCAL: _____

SEGUNDO VOCAL: _____

DEDICATORIA

El primer lugar en mi vida Dios, a él, le dedico esta tesis, fue él quien en su palabra me dijo en algún momento, Hija mía, escucha la corrección de tu padre y no abandones las enseñanzas de tu madre. Proverbios 1:8 es por esta razón que me gustaría decirle; gracias por el amor y apoyo incondicional a mis padres, hermanos e hijo.

No dejaría pasar la oportunidad de dedicarle esta tesis también a todas esas madres solteras luchadoras, emprendedoras que a pesar de trabajar, estudiar, son padre y madre para sus hijos, las incito a seguir adelante porque sí se puede, en el caminar diario, Dios pone personas maravillosas como las amigas, ellas son el regalo hermoso que el creador nos da.

AGRADECIMIENTO

Muy agradecida estoy por el apoyo que tuve de las personas que Dios puso en mi camino, Sara Vera, Vanessa Arias, Gabriela Orama, Betty Burgos, y a todo el grupo # 12 de la tesis, amigas/os que sin pedir nada a cambio me dieron la mano para seguir adelante, un infinito agradecimiento a la Lcda. Teresa Chamber que es quien me apoyo mucho como directora de plantel donde laboro.
Dios llene de bendiciones cada día sus vidas.

Amén.

INDICE

PORTADA.....	I
PAGINADE RESPETO.....	II
DECLARACIÓN EXPRESA	III
EL JURADO EXAMINADOR OTORGA LA PRESENTE TESIS:.....	IV
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
INDICE GENERAL.....	IX
INDICE DE GRAFICOS	XIV
INDICE DE TABLAS	XVIII
INDICE DE CUADROS	XIX
INTRODUCCION	1

INDICE GENERAL

CAPITULO I

1	DISEÑO DE INVESTIGACION.....	3
1.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.2	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.2.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
1.2.3	SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
1.3	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.3.1	OBJETIVOS GENERAL	7
1.3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
1.4	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.5	MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.5.1	MARCO TEÓRICO.....	9
1.5.2	PROCESO DEL APRENDIZAJE.....	9
1.5.3	EL PROCESO DE ENSEÑANZA _APRENDIZAJE.....	10
1.5.4	DESARROLLO COGNITIVO DE LA INTELIGENCIA.....	11
1.5.5	TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA HUMANA...	17
1.5.6	GÉNESIS DE LA INTELIGENCIA INFANTIL	20
1.5.7	TEORÍAS GENETISTAS.....	21

1.5.8	TEORÍAS AMBIENTALISTAS.....	22
1.5.9	TEORÍAS INTEGRADAS	23
1.5.10	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	26
1.5.11	INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	26
1.5.12	INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	27
1.5.13	ROL DE LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO INTELECTUAL	28
1.5.14	OPERACIONES INTELECTUALES BÁSICAS.....	28
1.5.15	SENSACIÓN, ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN.....	29
1.5.16	FACTORES EXTERNOS DE LA ATENCIÓN:	29
1.5.17	FACTORES INTERNOS	30
1.5.18	ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN.....	30
1.5.19	METODOLOGÍA MONTESSORI.....	31
1.5.20	PERÍODOS SENSIBLES	31
1.5.21	UN AMBIENTE PREPARADO	32
1.5.22	EL ROL DEL ADULTO	32
1.5.23	QUE SON LOS RECURSOS DIDACTICOS	32
1.5.24	LA IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.....	33
1.5.25	EL USO DEL RECURSO DIDÁCTICO EN EL AULA DE CLASES TIENE COMO PRINCIPALES PROPÓSITOS PARA UN BUEN APRENDIZAJE LOGRANDO LA ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS/AS:.....	33
1.5.26	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	34

1.5.27	FINALIDAD DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL NIVEL INICIAL. .	35
1.5.2	MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TÉRMINOS).....	36
1.5.3	MARCO LEGAL:	38
1.6	FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLE.....	39
1.6.1	HIPÓTESIS GENERAL	39
1.6.2	HIPÓTESIS PARTICULARES.....	40
1.6.3	VARIABLES	40
1.7	ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
1.7.1	TIPO DE ESTUDIO.....	41
1.7.2	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	42
1.7.3	FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	43
1.7.4	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	43

CAPÍTULO II

2	ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO	45
2.1	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	45
2.1.1	MATRIZ DE F.O.D.A.....	47
2.1.2	ANALISIS DE LA MATRIZ DEL FODA	48
2.1.3	ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.....	49
2.1.4	VISIÓN	50
2.1.5	MISIÓN	50

2.2	ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUTIVO, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.....	51
2.3	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS	52
2.4	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	76

CAPITULO III

3	PROPUESTA DE CREACION	77
3.1	TÍTULO DE LA PROPUESTA	77
3.2	ANTECEDENTES	77
3.3	JUSTIFICACIÓN	78
3.4	IMPORTANCIA.....	79
3.5	UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	79
3.6	FACTIBILIDAD	80
3.7	OBJETIVOS	80
3.7.1	OBJETIVO GENERAL	80
3.7.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	80
3.8	FUNDAMENTACIÓN.....	81
3.9	IMPACTO	81
3.10	RECURSOS	83
3.10.1	EVALUACIÓN	83
3.11	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	84
3.12	TÉCNICAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJES.....	85

3.12.1	TIPOS DE AREAS	86
3.12.2	RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SERÁN INCORPORADAS EN LA GUIA	87
3.13	CONCLUSIÓN.....	98
3.14	RECOMENDACIONES	99
4	BIBLIOGRAFÍA	100
5	ANEXO.....	101

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1. INTERELACION DE LOS RECURSOS DIDACTICOS CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	1
GRAFICO 2. PROCESO DE APRENDIZAJE.....	10
GRAFICO 3. ELEMENTOS DE LOS PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ..	11
GRAFICO 4. DESARROLLO COGNITIVO.....	12
GRAFICO 5. COGNITIVAS.....	13
GRAFICO 6. TEORÍA COGNITIVISTA	14
GRAFICO 7. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.....	49
GRAFICO 8. ¿CÓMO CREE QUE SE PUEDA MEJORAR LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SUBNIVEL 1 Y 2 DE EDUCACIÓN INICIAL?	52
GRAFICO 9. ¿LA INSTITUCIÓN CUENTA CON LOS RECURSOS DIDACTICOS NECESARIOS PARA LAS CLASES DE INICIAL?	53
GRAFICO 10. ¿CÓMO CREE QUE SE PUEDE MEJORAR LA PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS CLASES?.....	54
GRAFICO 11. ¿LOS MATERIALES IMPLEMENTADOS POR MEDIO DE UNA GUÍA DE MATERIAL DIDÁCTICO SERVIRÁ EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PARA?	55
GRAFICO 12. ¿CÓMO SE PUEDE MEJORAR EL COMPROMISO DE LOS DOCENTES PARA AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN Y DESARROLLO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?	56

GRAFICO 13. CUANDO OBSERVA A OTRO DOCENTE UTILIZAR TÉCNICAS O ESTRATEGIAS NOVEDOSAS, ¿QUÉ HACE USTED?	57
GRAFICO 14. ¿PARA QUÉ SIRVE UNA GUÍA DIDÁCTICA?	58
GRAFICO 15. ¿DETERMINE UNA VENTAJA QUE OBTENEMOS DENTRO DEL AULA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS PARA DESARROLLAR SU APRENDIZAJE, POR MEDIO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS?	59
GRAFICO 16. ¿MARQUE QUÉ DESARROLLAN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON LOS RECURSOS DIDÁCTICOS?.....	60
GRAFICO 17. ¿CREE USTED QUE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS MANIPULABLES, SON INDISPENSABLES PARA DESARROLLAR PROCESOS DE APRENDIZAJES?.....	61
GRAFICO 18. ¿CÓMO OBSERVA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CUANDO TRABAJAN CON LOS RECURSOS DIDÁCTICOS?.....	62
GRAFICO 19. ¿QUÉ DESPERTAMOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CUANDO APLICAMOS PROCESOS DE ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL?	63
GRAFICO 20. ¿POR QUÉ CREE USTED QUE ES IMPORTANTE TENER RECURSOS DIDÁCTICOS DENTRO DEL AULA DE CLASES?	64
GRAFICO 21. ¿ES SIGNIFICATIVO EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE SUS HIJOS EN EDUCACIÓN INICIAL?	65
GRAFICO 22. ¿LA INSTITUCIÓN CUENTA CON LOS RECURSOS DIDÁCTICOS NECESARIOS PARA IMPARTIR LAS CLASES DE SUS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL?	66

GRAFICO 23. ¿SERVIRÁN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS, LOS RECURSOS DIDÁCTICOS IMPLEMENTADOS?.....	67
GRAFICO 24. ¿LOS RECURSOS IMPLEMENTADOS SERVIRÁN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?.....	68
GRAFICO 25. ¿CONOCE USTED EL USO CORRECTO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS POR PARTE DE LAS MAESTRAS?.....	69
GRAFICO 26. ¿LE GUSTARÍA QUE LA DOCENTE UTILICE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE DE SU HIJO?.....	70
GRAFICO 27. ¿CUÁLES SON LAS VENTAJAS DEL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS?.....	71
GRAFICO 28. ¿CÓMO PUEDE USTED AYUDAR A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL A REALIZAR RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL SALÓN DE CLASES?.....	72
GRAFICO 29. ¿CUÁL CREE USTED QUE ES LA FINALIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LAS CLASES?.....	73

INDICE DE TABLAS

TABLA 1. POBLACION ENCUESTADA.....	44
TABLA 2. CALIDAD DE APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS	52
TABLA 3. INSTITUCIÓN CUENTA CON MATERIALES PARA INICIAL.....	53
TABLA 4. PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.....	54
TABLA 6. RECURSOS IMPLEMENTADOS.....	55
TABLA 7. AUMENTO DE LA PARTICIPACIÓN Y DESARROLLO DE APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS.	56
TABLA 8. IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.....	57
TABLA 9. GUÍA DIDÁCTICA.....	58
TABLA 10. VENTAJAS PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.	59
TABLA 11. DESARROLLO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.	60
TABLA 12. RECURSOS DIDÁCTICOS MANIPULABLES.	61
TABLA 13. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.	62
TABLA 13. PROCESOS DE ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL..	63
TABLA 14. RECURSOS DIDÁCTICOS DENTRO DE CASA.....	64
TABLA 15. USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA	65
TABLA 16. PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.....	66
TABLA 17. IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS.....	67
TABLA 18. RECURSOS IMPLEMENTADOS.....	68

TABLA 19. UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO POR PARTE DE LAS MAESTRAS.....	69
TABLA 20. LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS.	70
TABLA 21. VENTAJAS DEL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LOS NIÑOS.....	71
TABLA 22. DISPONIBILIDAD PARA AYUDAR A LA DOCENTE CON LOS RECURSOS DIDÁCTICOS	72
TABLA 23. IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN CLASES.....	73

INDICE DE CUADROS

CUADRO 1. CAUSA Y EFECTO DE LA FALTA DE USO DE MATERIALES DIDACTICOS	5
CUADRO 2. CUADRO ABREVIADO DE LA TEORÍA DE IM	25
CUADRO 3. MATRIZ DE F.O.D.A.....	47
CUADRO 4. RELACIÓN ACADÉMICA ENTRE LAS DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	51

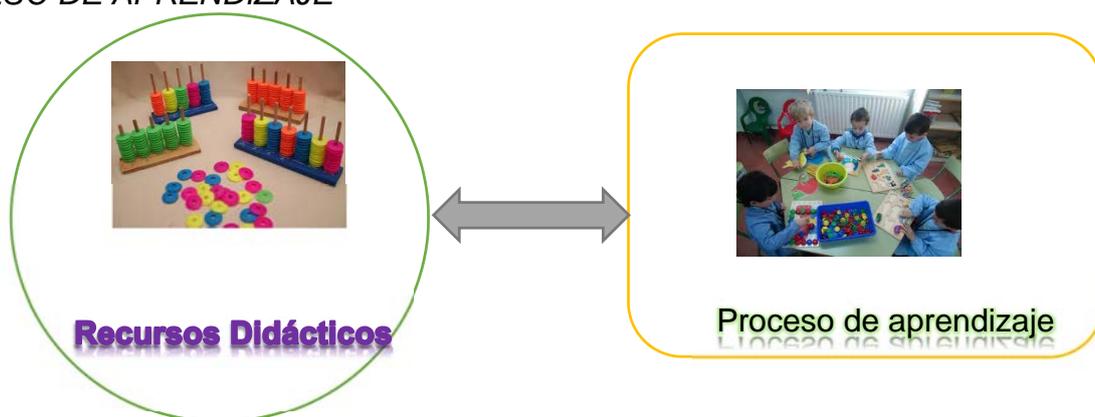
INTRODUCCION

Cuando hablamos de recursos didácticos se nos despliega una gama amplia de contenidos, donde podemos notar que al momento de aplicar no son importantes hay mucha información, pero poca aplicación no se les da el valor necesario.

Si solo utilizamos un mismo tipo de recurso didáctico o le damos un mal uso estamos limitando las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, si le damos un buena manipulación y elaboramos nuestro propio recursos didácticos de acuerdo a nuestra planificación las clases serán dinámicas, receptivas, participativas, prácticas y amenas para los niños y niñas logrando un aprendizaje significativo.

Los recursos didácticos tienen que estar acoplados en el contexto educativo para que así sean efectivos, el aprendizaje será eficaz, duradero y así maximizar la motivación de los estudiantes de forma enriquecedora dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

GRAFICO 1. INTERRELACION DE LOS RECURSOS DIDACTICOS CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE



Las actividades de las maestras, sus enseñanzas son muy significativas para el niño y niña.

Por esta razón se debe de trabajar mucho con los recursos didácticos y si los elaboramos sería más significativo porque se valora lo que la misma docente realiza dándole un buen uso de ellos y aplicándolos de una manera correcta, el niño y niña desarrolla mucho su área lingüística, motriz, ayuda a ampliar sus conocimientos, su curiosidad, se integra con los otros en una convivencia armónica, se vuelve participativo, juega, crea, expresa sus ideas partiendo de sus propias experiencias.

La importancia del uso y la elaboración de los recursos didácticos a través de una guía de aplicación para los docentes de Educación Inicial sub nivel 1 y 2, nos ayuda a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela María Cordero León de la Ciudad de Mocache del periodo 2014-2015. Haciendo esta guía comprometemos a las maestras hacer alusión al apoyo pedagógico optimizando el proceso de enseñanza para los estudiantes, podemos notar que los recursos didácticos deben consistir en procesos organizados y sistematizados que faciliten la interpretación de los contenidos que se han de enseñar.

CAPÍTULO 1

1 DISEÑO DE INVESTIGACION

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Revisado algunos archivos de investigación no se encontró similitudes de proyectos con relación al diseño de una guía de aplicación donde hable de la manipulación y la elaboración de recursos didácticos por parte de las docentes y como afecta en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas sub nivel 1 y 2 de Educación inicial.

La educación evoluciona constantemente a la pedagogía del desarrollo, entando centrada en la enseñanza y aprendizaje del estudiante. Con grandes rasgos las principales visiones de los procesos de enseñanza y aprendizaje que han ido evolucionando de manera paralela a la evolución de las concepciones de como aprender se ofrecen prescripciones sobre las diferentes formas de enseñar.

La escuela a principios del siglo XX y el progreso evolutivo del saber iniciada en siglo anterior permite surgir la idea de la escuela activa. Lo que hace que el estudiante no debe ser pasivo recibiendo y memorizando la información que le proporciona el docente, la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje, en que los niños y niñas se puedan desarrollar con actividades y proyectos que les permitan descubrir el conocimiento y su aplicación en momentos prácticos desarrollando así todo su potencial. La reforma Ecuatoriana se enfatiza en el rol creativo del docente.

A nivel de estrategias se ofrece a los docentes muchos abanicos de posibilidades en sus actividades laborales con puntuaciones específicas como las funciones básicas en la formación de interpretar emociones por medio de los movimientos, caracterizando la disciplina que con lleva a expresar emociones.

Ante estas situación las escuelas despliegan sus actividades académicas con personas profesionales capacitadas y facilitándoles las herramientas necesarias tales como guías de enseñanza con una excelente creatividad, lo mismo que permite que los niños y niñas diariamente puedan construir sus propios aprendizaje.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El principal problema que ocasionan las docentes en la Escuela María Cordero León es el poco interés en la manipulación y la elaboración de los recursos didácticos , afecta el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en el nivel 1 y 2 de Educación inicial de la Ciudad de Mocache en el periodo 2014 – 2015

CUADRO 1. Causa Y Efecto que causa el poco interés la manipulación y la elaboración de los recursos didácticos está afectando en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas

SÍNTOMAS	CAUSAS	PRONÓSTICO	CONTROL A PRONÓSTICO
<p><i>- Los niños se aburren en clases porque no tienen recursos didáctico.</i></p> <p><i>- Los docentes no utilizan correctamente los recurso didáctico.</i></p> <p><i>- Escaso nivel de participación del niño y la niña.</i></p> <p><i>-Falta de motivación para trabajar en equipo.</i></p>	<p><i>- No existen los recursos didáctico necesario.</i></p> <p><i>- Desconocimiento del uso de los recursos didacticos .</i></p> <p><i>-Falta de estimulación por parte de los docentes.</i></p>	<p><i>- Si se mantiene la escaza manipulacion y elaboracion de los recursos didáctico esto provocará un deficiente interés en las clase por parte de los estudiantes y generará un escaso desempeño académico.</i></p>	<p><i>- Se requiere aplicar estrategias innovadoras de dinámicas sobre la buena manipulacion y elaboracion de los recursos didáctico en equipo que propicien ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas para fortalecer el proceso educativo en los niños, lo cual va a ayudar a que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes y los padres .</i></p>

Elaborado por Cinthia Cedeño

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera afecta a los niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela María Cordero León la escasa manipulación y elaboración de los recursos didácticos por parte de las docentes en su proceso de aprendizaje de la Ciudad de Mocache del periodo 2014- 2015?

1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Se está desarrollando y ampliando los conocimientos de los niños y niñas de la mejor manera posible?

¿Cuenta la docente con capacitaciones propias para trabajar con niños y niñas de 3 y 4 años?

¿Se está motivando a los niños y niñas para que trabajen de sus propias experiencias?

¿La docente conoce que los recursos didácticos son fundamentales para la enseñanza de los niños y niñas?

1.3 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVOS GENERAL

Diseñar diferentes recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela de Educación Básica “María Cordero León” para el personal docente de educación inicial sub nivel 1 y sub nivel 2 de la ciudad de Mocache durante el periodo lectivo 2014-2015.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Crear una lista de recursos didácticos que se puedan diseñar de manera rápida y económica.
- Motivar a los padres de familia a participar en la elaboración de los recursos didácticos.
- Lograr que se cumplan con mayor interés el diseño de los recursos didácticos por medio de las docentes.
- Demostrar la importancia de la utilización de recursos didácticos en las clases de educación inicial.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En base al problema de investigación nos damos cuenta cómo afecta el proceso de aprendizaje de los niños y niñas cuando las docentes no manipulan, no elaboran recursos didácticos acorde a sus planificaciones, se supone que los docentes de dicha institución estarán comprometidos a realizar las actividades de aprendizajes con responsabilidad aplicando y elaborando recursos didácticos razonables para el fortalecimiento en el conocimiento de los niños y niñas de Educación Inicial.

Elaborando y manipulando de manera eficaz los recursos didácticos las educadoras ayudan a los niños, niñas a que se desarrollen de una forma integral, haciendo que los niños se sientan seguros y no se perjudiquen con ningún tipo de trastornos emocional, físico o de aprendizaje por falta de irresponsabilidad, lo que se quiere lograr es que los pequeños evolucionen normalmente a su edad.

El siguiente trabajo investigativo estudia la problemática que ocasionan las docentes en la Escuela María Cordero León al momento de manipular y elaborar los recursos didácticos, afectando en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel 1 y 2 de Educación inicial de la Ciudad de Mocache en el periodo 2014 - 2015. Además de la revisión de la encuesta realizada a las diferentes docentes de la institución en investigación se deduce la necesidad de elaborar una guía de aplicación donde se desplegara varios recursos didácticos para elaborar con la ayuda de los padres.

Además con frecuencia no se comprende cuán importante son los recursos didácticos con relación del aprendizaje en los estudiantes para fomentar el conocimiento, ya que el operar con objetos se incrementa el interés por aprender y de esta manera las clases de esta área de inicial dejaran de ser rutinarias y cansadas.

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 MARCO TEÓRICO

1.5.2 PROCESO DEL APRENDIZAJE

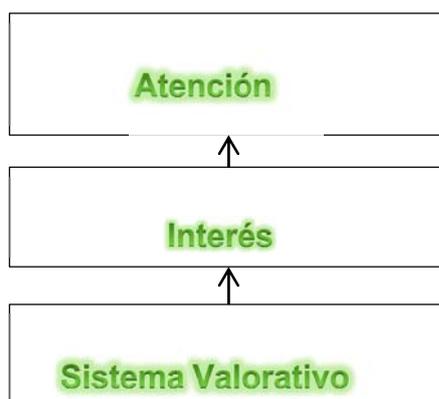
El estudiante presta atención a las ondas sonoras emitidas por el profesor (discurso) o al trozo de la lectura en donde está el conocimiento. Condición: atención voluntaria.

Aprendizaje es lo que se adquiere con el niño, niña lograr con ellos que desarrollen habilidades, destrezas, conducta, conocimientos, valores.

Son actividades individuales que se desarrollan en el contexto social y cultural con los niños.

Son procesos cognitivos individuales, donde ellos asimilan, receptan información, vivencian los hechos, procedimientos. Aprender no solo consiste en memorizar, es aquí donde los niños y niñas conocen, comprenden, aplican, analizan, sintetizan y valoran.

GRAFICO 2. PROCESO DE APRENDIZAJE



Elaborado por Cinthia Cedeño

¿De qué depende que el estudiante se interese o no por determinado tema?

La atención es un potente filtro que selecciona las señales a las cuales se debe atender o no. Es selectiva, se activa o se inhibe según los estímulos.

La atención proviene del Interés o Motivación del estudiante.

Tanto el maestro como el estudiante portan intereses o desintereses:

Interés cognitivo (Motivación intrínseca)

Interés por el otro (Motivación extrínseca)

1.5.3 EL PROCESO DE ENSEÑANZA _APRENDIZAJE

Durante los primeros años de vida el niño desarrolla su inteligencia, cuando el niño llega a los cinco años su cerebro llega a un 80% de su tamaño adulto.

Es importante que el niño y niña aprenda con gran esmero donde ellos puedan despertar la curiosidad, experimentes ideas propias, a esta edad el niño empieza a solucionar problemas como docentes tenemos que permitir que ellos mismos sean los constructores de sus propias experiencias.

No podemos permitir que el niño se aventure a fracasar hasta que tenga la oportunidad razonable de triunfar, siempre tenemos que darle confianza, seguridad que sea independiente y equilibrado. Al niño y niña debemos de respetar su espacio ellos deben marcar sus propios pasos.

El aprendizaje es uno de los factores de cambio en los niños y niñas ellos cada día van desarrollando su proceso de inteligencia y maduración, los procesos de enseñanza aprendizaje se pueden considerar como el proceso de enseñar es uno de los actos el cual las docentes muestran o suscitan los contenidos educativos se despierta el conocimiento, habilidades, hábitos en los pequeños, los niños por medio del aprendizaje pueden captar y elaborar es muy importante que los ellos desarrollen sus contenidos aprendidos.

GRAFICO 3. ELEMENTOS DE LOS PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

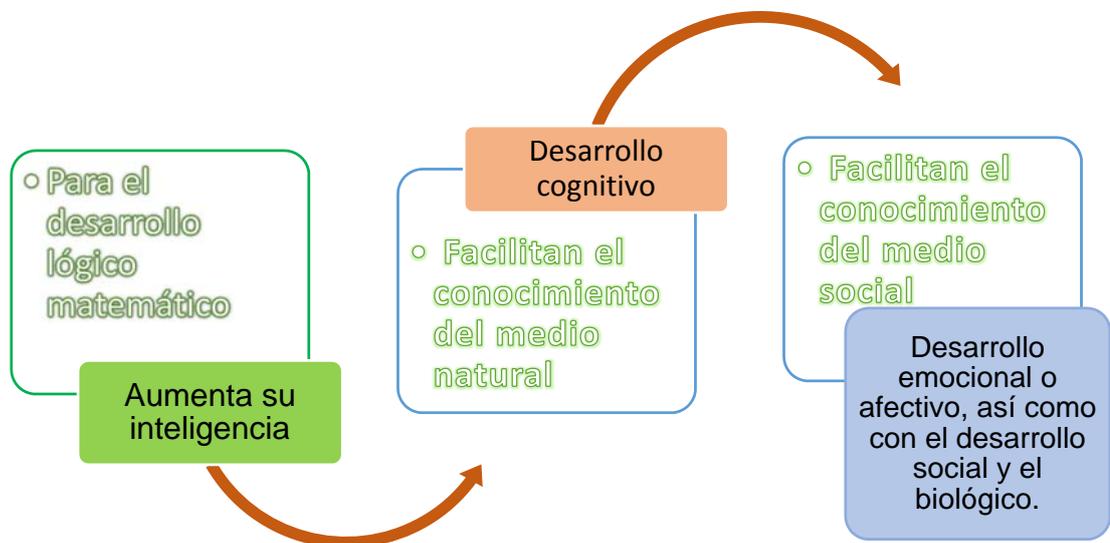


Elaborado por: Cinthia Cedeño López

1.5.4 DESARROLLO COGNITIVO DE LA INTELIGENCIA

El desarrollo cognitivo aumenta cuando la inteligencia infantil se enlaza de una manera cercana desarrollando lo emocional, afectivo así como con el desarrollo social.

GRAFICO 4. DESARROLLO COGNITIVO



Elaborado por: Cinthia Cedeño López

Fuente: Gayburo Wellington: Modelo de Psicología del aprendizaje.

Es importante conocer que hay memorias a corto plazo en ellas podemos recolectar información y olvidarla, cuando ocurre un accidente o amnesia la cual limita o elimina la información.

La memoria a largo plazo guarda toda la información, todo lo que hace la persona durante el día y puede recordar lo que ´paso en los días anteriores.

Memoria autobiográfica solo se recuerdan hechos que marcaran la diferencia en la vida personal, solo recuerdan desde grande.

GRAFICO 7. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

GRAFICO 5. COGNITIVAS



Elaborado por: Cinthia Cedeño López

Fuente: Goybur Wellington: Modelo de Psicología del aprendizaje.

De gran importancia son estas etapas en la vida de las personas, pero hablaremos un poco de la etapa sensorio motora, esta etapa nos ayuda a desarrollar en el niño desde el nacimiento a partir de sus primeros dos años de vida, esta es la edad donde ellos comienzan a receptor información que perciben los sentidos, ellos aprenden a manipular objetos, así ellos no lo puedan tener dentro del alcance de sus sentidos.

GRAFICO 6. Teoría cognitivista



La teoría cognitivista permite desarrollar capacidades cognitivas de los estudiantes realizando la efectividad del aprendizaje

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Este aprendizaje nos ayuda a que los niños y niñas adquieran conocimientos por sí mismo

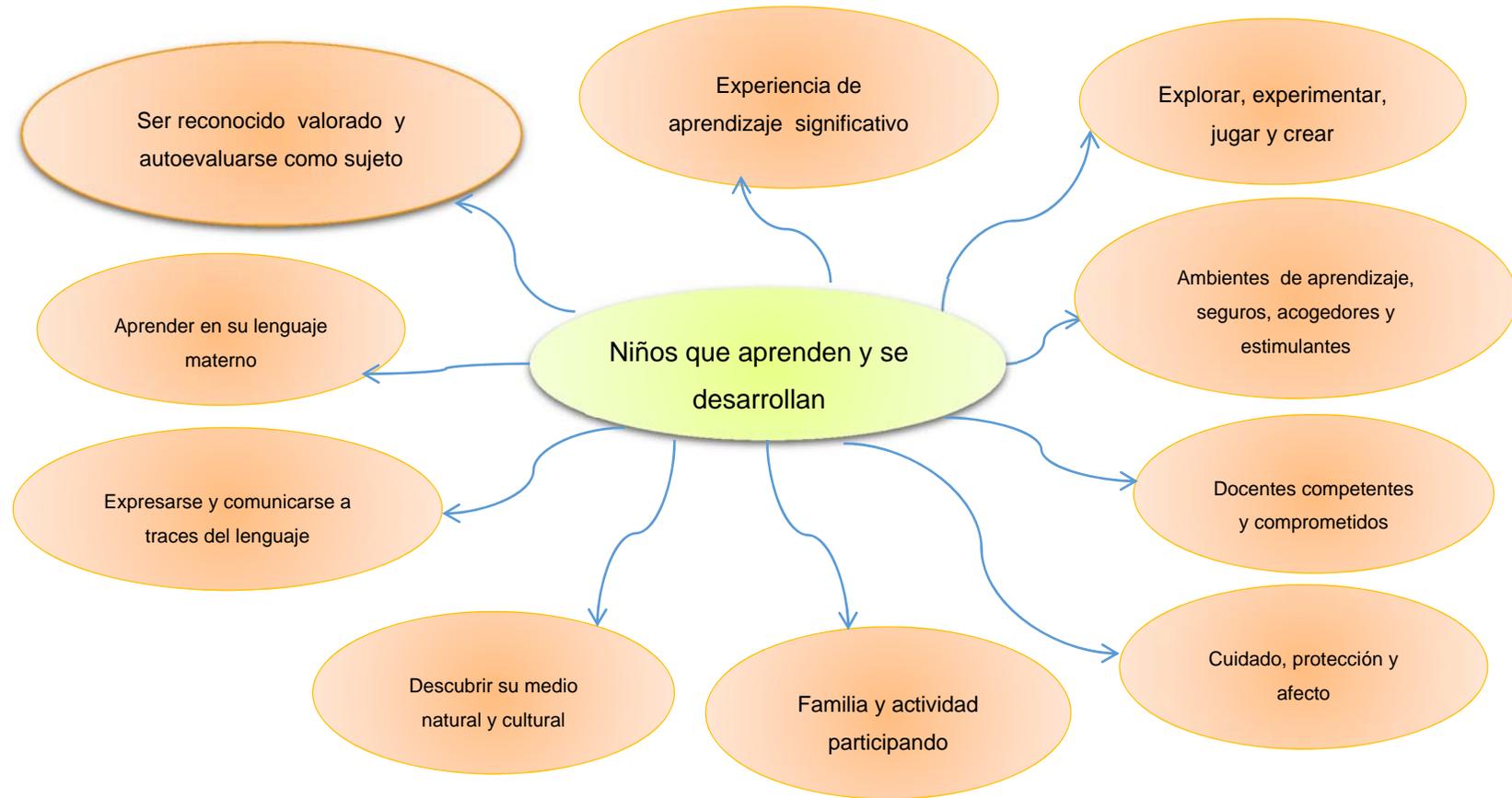
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El estudiante aprende a utilizar sus conocimientos, construyendo unos nuevos en el aprendizaje, el docente se convierte en un mediador el pequeño se vuelve participativo

CONSTRUCTIVISMO

Son aspectos muy fundamentales de los conocimientos que se obtengan en una nueva información donde los pequeños organizan ideas con lo que estén trabajando.

GRAFICO 7. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE



Elaborado por: Cinthia Cedeño López

Fuente: Introducción al currículo de Educación Inicial

Las experiencias que el niño y niña obtienen son parte de sus vivencias y actividades en su vida diaria, desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, los niños son tan felices que imparten gozo y asombro promoviendo las destrezas que se promueven los ámbitos de aprendizaje

Estas experiencias despiertan en el niño y niña desde edades muy tempranas a que sean personas exploren, indaguen, experimenten a si despertamos pensamientos lógicos donde ellos desarrollan su creatividad donde puedan construir sus conocimientos partiendo de lo real de lo vivido.

Es muy importante que el docente organice sus clases con seguridad para que el niño se sienta estimulado y comience a explorar sus propios conocimientos y habilidades.

Debemos mencionar que las experiencias que el niño obtengan van hacer parte significativa en su vida es una herramienta que logra la participación familiar y comunitaria, para poder adaptarlos a la elaboración de los recursos didácticos a organizarlos en salidas de visitas donde podamos impartir con el grupo actividades, labores y vivencia con la familia y estamos incentivando al compromiso y responsabilidad familiar.

Tenemos características de las experiencias de aprendizaje

Facilita la integración entre los niños, niñas, familia y comunidad así los pequeños se encontraran inmersos en las actividades.

Expresan sus ideas pensamientos y sentimientos respetando y valorando a los demás.

1.5.5 TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA HUMANA

¿Somos todos unos Genios?

¿Somos todos muy inteligentes o hay también alguien sin remedio? ¿Qué opinan ustedes? ¿Hay varias formas de ser inteligente o sólo sabios y asnos?

“Inteligencia proviene del latín "inteligencia" que es igual a capacidad, habilidad”.
(ANDER-EGG, pág. 74)

Este término tiene al menos tres acepciones:

Sirve para designar una cierta categoría de actos distinguidos de las actividades automáticas o instintivas.

Se emplea para definir la facultad de conocer o de comprender.

Significa el rendimiento general del mecanismo mental.

Cuentan que a los cinco años de edad, el lógico Saúl Kripke preguntó a su madre "si Dios estaba en todas las cosas. La madre le respondió que sí. Él replicó que si fuera verdad, cuando él entrara a una habitación, a la fuerza, Dios tendría que salir, o al menos hacerle un puestito... Saúl ya estaba ejercitando su inteligencia.

Mi madre es muy inteligente. Mi papá también. ¿Seré yo como ellos? No existe prueba concluyente de que la inteligencia sea hereditaria. Pero mientras más sinapsis (conexiones de neuronas) hay, mejor dotado está el individuo. Es algo parecido a una computadora: está la configuración de la máquina (RAM, velocidad, HD, CDROM... Hardware), pero si no se instala ningún programa (Software), no sirve para nada.

No es suficiente ser muy inteligentes, tener un coeficiente intelectual elevado. Además se requiere de gran dedicación al trabajo para llegar a ser genios.

No existe relación directa entre tamaño del cráneo e inteligencia. Los elefantes y las ballenas serían mucho más inteligentes que los gatos y perros. ¿Y quién ha demostrado que esto sea verdad?

Se caracteriza el término Inteligencia a través de las siguientes proposiciones:

Las personas difieren por su capacidad intelectual, así como hay diferencias según las características físicas como: talla, peso, color de ojos, también sus inteligencias varían.

Las inteligencias se distribuyen en una amplia gama, desde los muy inteligentes, geniales a los extremos ínfimos de los **micro cefálicos**. Comprender que existen diferentes inteligencias es lo que posibilita pensar en desarrollar una de las formas básicas de la Inteligencia: el pensamiento, que implica desarrollar las habilidades cognitivas.

Buena parte de la inteligencia es conocimiento.

Desde el punto de vista intelectual.

1. ¿Qué distingue a un niño de un adulto?
2. ¿En qué se diferencian los preescolares de los escolares y de los jóvenes de educación media?

Primera respuesta

Lo que saben, sus mayores o menores conocimientos:

Todo lo aprendido por una persona puede dividirse en dos grupos de cosas opuestas: Informaciones específicas y datos e instrumentos de conocimiento.

La inteligencia es aprendida.- Si buena parte de la inteligencia son los instrumentos de conocimiento y éstos existen en la cultura (padres, hermanos,

profesores, etc.), entonces la inteligencia es aprehendida socialmente.

Como a nadie se le enseña a pensar, se cree, inconsistentemente, que el pensar surge, se desarrolla y se perfecciona por fuera de la escuela.

Se asume que pensar bien es inherente a la naturaleza humana, que el pensar surge por maduración espontánea del sistema nervioso. Absurdo.

Aprender a pensar constituye una de las más altas habilidades intelectuales humanas.

Si se debe metódica y pacientemente enseñar a recibir un balón de voleibol centenares de miles de veces, ¿por qué no hacer lo mismo con el pensamiento?

Tantos instrumentos de conocimiento, cuantas operaciones intelectuales deben enseñarse y aprenderse.

Buena parte de la inteligencia son las operaciones intelectuales.

1. ¿Por qué algunas personas comprenden mejor, son brillantes?
2. ¿Por qué encuentran soluciones que para la mayoría de personas son difíciles, es decir poseen "chispa"?
3. ¿Por qué logran llegar al quid, son rápidas? ¿Mientras vamos, ellas vienen?
4. ¿Por qué logran captar el fondo de las cosas, son profundos? ¿Cómo logran ser originales, ingeniosas, creativas?

Segunda respuesta

Han desarrollado sus operaciones intelectuales, las dominan. Las usan en el momento preciso, en una frase. "Piensan mejor".

Son las operaciones intelectuales las que hacen funcionar a los instrumentos de conocimiento.

Los niños sobresalientes poseen mejores instrumentos de conocimiento y mejores operaciones intelectuales.

1.5.6 GÉNESIS DE LA INTELIGENCIA INFANTIL

En la actualidad es posible diferenciar y acotar sobre los periodos intelectuales del niño y niña. Estos periodos son muy importantes y necesarios para la Psicología así como fue para la Biología, el génesis intelectual nos lleva a examinar descubrir paso a paso las maneras en que las herramientas intelectuales y de conocimiento se vayan perfeccionando en el transcurso de cada periodo. Hay génesis de lenguaje y de nociones.

La lenguaje permite representaciones conceptuales en el niño y niña desde los dos a siete años, habla mucho más que el adulto, pero muchas veces habla más que el adulto, ellos hablan para sí mismo, refuerza la acción propia de sus palabras a esta edad los niños piensan que son el centro de atracción, que son importante y que todos van a preocuparse por ellos, utilizan lenguajes individuales por medio de señas, movimientos, símbolos.

En lo que es nociones tenemos la de espacio, agrupación entre otros es aquí cuando el niño relaciona, realizan conjuntos con varios objetos e interactúan con formas, tamaño, color. Las nociones ayudan al niño y niña a desenvolverse de una manera rápida, le ayuda a su coordinación y regulación de lo real.

Por ese motivo es muy importante que las experiencias de lenguaje, nociones sean basadas al juego con varios recursos didácticos, estamos llegando al niño de una manera agradable significativa.

El juego es parte de la inteligencia donde el niño realiza actividades naturales, comprende el mundo que lo rodea, desarrolla su equilibrio emocional, aprendizaje, aptitudes físicas, creatividad, habilidades entre otras.

1.5.7 TEORÍAS GENETISTAS

En el ámbito biológico, la inteligencia son actividades del organismo, estas teorías son de mucha influencia en los modelos de procesos que se manejan de manera continua y sistemática en la parte cognitiva en el desarrollo del niño y niña ellos otorgan la construcción del conocimiento.

La inteligencia en el punto de vista filosófico atrae muchas sustancias del ambiente que lo rodea buscando su propia conveniencia, aquí es donde encontramos las percepciones, las sensaciones, psicomotricidad entre otros.

La adaptación tiene que ver con cambios maneras de integración con objetos nuevos, experiencias para organizar estructuras, para su transformación de conocimientos.

La acomodación se basa en cambios como la adaptación, pero no lo hace con estructuras así puede avanzar a un nivel más claro de inteligencia por que el niño y niña se relaciona directamente con el medio.

1.5.8 TEORÍAS AMBIENTALISTAS

Las personas vivimos a diario experiencias nuevas cada día somos el reflejo del medio donde habitamos, la teoría ambientalista que da mucha importancia al entorno que a lo peculiar para así dar cuenta del estado de capacidad de personas y animales.

Varios investigadores nos comparten que la teoría ambientalista está asociada con la cultura, familia, educación, se basa en la estructura intelectual que se puede trabajar con facilidad

Teoría Ambientalista Metáfora Básica: Es donde se realizan las relaciones entre personas o grupos y con el medio ambiente.

Dentro de la metáfora básica tenemos:

- **El docente** es el intermediario de la cultura social. Es quien mantiene el aula organizada desarrollando en los estudiantes expectativas, genera un ambiente de confianza.
- **Niño y niña** tiene gran capacidad de aprender muy rápido se dice que ellos absorben como una esponja todo lo que aprenden, son imaginativos.
- **Enseñanza** se prepara niños y niñas con valores, competentes para que puedan convivir en la sociedad.
- **Motivación** debe ser de una manera clara , preparando al grupo con gran dinamismo, por medio de juegos.

Currículum: abierto y flexible para trabajar con los niños y niñas planificaciones de una manera dinámica.

Objetivos: Capacidades y valores que utilizamos en nuestro andar diario

Contenidos: Son métodos para desarrollar capacidades y valores.

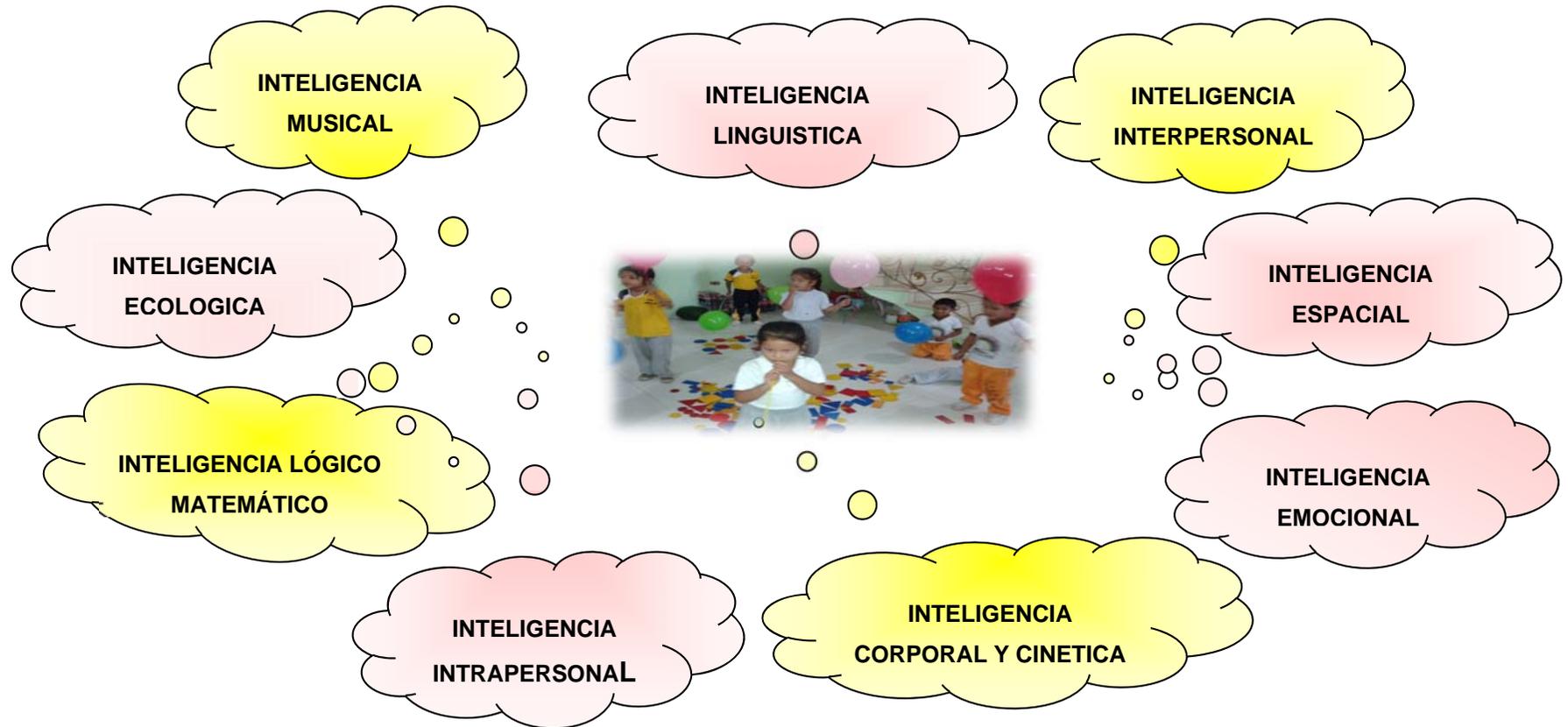
Evaluación: Podemos diseñar de una manera cualitativa, formativa, centrada en el proceso de aprendizaje enseñanza más que en los resultados.

1.5.9 TEORÍAS INTEGRADAS

En esta teoría integrada podemos ver como participan la genética y la ambientalista estas teorías son muy importantes para el desarrollo intelectual,

Cuando encaminamos esta teoría ambientalista no se puede ignorar el origen genético, por eso se integran factores propicios para el desarrollo de estudios científicos en el terreno de la inteligencia. Como docentes nos debe de interesar mucho conocer los factores genéticos para entender y expresar la naturaleza orgánica de la inteligencia.

GRAFICO 8. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



Elaborado por: Cinthia Cedeño López

- Fuente: Bravo C. Patricia Valverde Cira: Desarrollo de la inteligencia.

CUADRO 2. CUADRO ABREVIADO DE LA TEORÍA DE IM

Inteligencia	Componentes Primordiales	Sistemas de símbolos	Estados finales superiores
Lingüística	Sensibilidad a los sonidos, estructura, significados y funciones de las palabras y el lenguaje.	Lenguajes fonéticos, (por ejemplo, inglés).	Escritor, orador, (por ejemplo, Virginia Woolf, Martin Luther King. Jr).
Lógica y matemática.	Sensibilidad y capacidad de distinguir patrones lógicos o numéricos: habilidad de manejar largos hilos de razonamiento.	Lenguajes de computación (por ejemplo, Pascal).	Científico, matemático. (por ejemplo, Madame Curie, Blaise Pascal).
Espacial	Capacidad para percibir acertadamente el mundo visual y espacial y para realizar transformaciones sobre las percepciones iniciales propias.	Idiomas ideográficos (por ejemplo, el chino).	Artista, arquitecto (por ejemplo, Frida Kahlo, I.M. Pei).
Física y Cinestética	Habilidad para controlar los movimientos del cuerpo propio y para manipular objetos con destreza.	Lenguajes de señas, braille	Atleta, bailarina, escultor, (por ejemplo, Jesse Owens, Martha Graham, Auguste
Musical	Habilidad para producir y apreciar ritmo, tono y timbre; apreciación de las formas de expresión musical.	Sistemas de notación musical. Código Morse.	Compositor, intérprete (por ejemplo, Stevie Wonder, Midori)
Interpersonal	Capacidad para discernir y responder adecuadamente a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos de otras personas.	Indicaciones sociales (por ejemplo, gestos y expresiones)	Asesor, líder político, (por ejemplo, Carl Rogers, Nelson Mándela).
Intrapersonal	Acceso a los sentimientos propios y la habilidad para discernir las emociones íntimas: conocimiento de las fortalezas y debilidades propias.	Símbolos del yo (por ejemplo, en sueños y arte).	Psicoterapeuta, líder religioso (por ejemplo, Sigmund Freud, el Buda).

1.5.10 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Es un modelo propuesto por (Gardner, 1995) donde expone:

“La inteligencia es reconocida muy sutilmente en los primeros campos: no se puede ser siempre eficaz académicamente, en el momento de defenderse en la vida no basta con tener un título académico”.

En nuestro entorno hay muchas personas con gran amplitud intelectual; podemos ver varios ejemplos seleccionar muy bien a los amigos, hay muchas personas que están en el colegio y se retiran pero son grandes personas de negocio y triunfan en la vida, para lograr todo esto requiere de mucha inteligencia e interés por lo que hace, en cada área se utiliza un tipo de inteligencia. No es que seamos más o menos inteligente simplemente la inteligencia corresponde a áreas diferentes.

La inteligencia es descrita como una competencia por que se desarrolla de varias maneras, hace mucho tiempo se consideraba a la inteligencia como algo que no se podía mover, se llegó a pensar se nace o no inteligente? La educación no puede cambiar este hecho, de esta manera por algún tiempo no se educaba a los psíquicos se decía que era en vanó.

Examinando lo importante que es la inteligencia múltiple debe ser razonable tener objetos para varias de las actividades que realizamos y no solo por medio de la inteligencia.

1.5.11 INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional tiene la amplitud de examinar sus sentimientos y los de las demás personas, para poder controlar bien cada una de sus emociones para que las relaciones se provechosas con los que están a nuestro alrededor.

A muchas de las personas Dios les ha dado un don hermoso y es vivir bien sin perjuicio. Se realizan varias preguntas ¿Los niños y las niñas que tienen inteligencia amplia son los más exitosos? ¿Porque hay niños muy rápidos en resolver problemas de la vida diaria?

La inteligencia emocional nos ayuda a admitir nuestras emociones, podemos entender a los demás aceptarlos como son ya sea en el lugar donde nos encontremos, soportarnos en el trabajo de equipo nos brinda muchas oportunidades para el desarrollo personal.

La educación depende mucho de la formación de las personas, la ira, miedos, emociones se van desarrollando, depende mucho de su ambiente familiar y social aunque muchas veces nos ayuda a superar obstáculos. Lo que se quiere en la actualidad son personas que enfrenten desafíos, pero en muchas ocasiones se está perjudicando las emociones en su intento evolutivo cuando se pasa por problemas, enfermedades, perturbaciones que no dejan desarrollar a las personas.

1.5.12 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Esta inteligencia le permite a las personas a diferenciar sus sentimientos construyendo una autoimagen y poder tomar decisiones en su vida.

La inteligencia intrapersonal tiene como característica cumplir con la capacidad de entendernos nosotros mismos y entender a los demás, son habilidades para expresar sus sentimientos , manipular, crear , planificar y resolver problemas , desarrolla la conciencia , la ética , la empatía , el altruismo y la meta cognición. Se preocupa por el bien de las demás personas por conocerlo por medio de sus facultades intelectuales.

1.5.13 ROL DE LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO INTELECTUAL

Al desarrollar la inteligencia, pensamiento y la tendencia en el ámbito educativo las instituciones irán creciendo se preocuparan por mejorar los procesos de formación educativa y ponerse al día en todo, actualizarse de una manera rápida clara y eficaz.

La educación ayuda al mejoramiento de calidad a potenciar las habilidades mentales de cada persona a ser expresivas y afectivas en el desarrollo del aprendizaje. La educación se preocupa que los involucrados tengan o impartan estímulos de la realidad real y simbólica.

1.5.14 OPERACIONES INTELECTUALES BÁSICAS

Para lograr una comprensión del desarrollo del pensamiento es necesario aproximarse de manera somera a las principales operaciones intelectuales que subyacen a cualquier actividad intelectual.

Hay operaciones intelectuales sencillas como la comparación, otras como la conceptualización son en extremo complejas. Algunas operaciones son necesarias para construir otras, por ejemplo la generalización es resultado de la comparación, el análisis, la síntesis, la inducción y la abstracción. Se inicia la descripción de estas operaciones desde las más sencillas hasta las más complicadas, a saber:

- ✚ Sensación, atención y percepción.
- ✚ Inducción, deducción y analogía.
- ✚ Abstracción, generalización y concreción.
- ✚ Comprensión y asimilación de nexos y relaciones.
- ✚ Clasificación y sistematización.

1.5.15 SENSACIÓN, ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN

Se produce una sensación cuando cualquier órgano sensitivo recibe un estímulo desde el exterior del órgano implicado en la sensación, por ejemplo el tímpano recibe ondas sonoras que no las controlamos, pero si escuchamos atentamente, no solo registraremos un sonido sino varios. Lo mismo sucede con los otros órganos receptores: vista, olfato, gusto, tacto.

¿Cómo se discriminan esos estímulos que actúan sobre los órganos de los sentidos de manera simultánea? El sistema valorativo selecciona de manera voluntaria e intencional o a veces involuntariamente un estímulo.

Esta capacidad del ser humano para atender de manera voluntaria a un estímulo y pasar por alto a los otros estímulos se denomina ATENCIÓN. Los procesos no quedan allí, sino que según los intereses y motivaciones de las personas se presta o no atención y se pasa a percibir el estímulo, a observar, analizar, descubrir el estímulo, a esta actividad cognoscitiva se la denomina PERCEPCIÓN.

Solo más tarde será posible interpretar o decodificar estímulos y mensajes percibidos. Como docentes, es de nuestro interés lograr la atención de los niños y niñas, para ello corresponde tener en cuenta algunos factores externos e internos que se relacionan con ella.

1.5.16 FACTORES EXTERNOS DE LA ATENCIÓN:

- ✚ Intensidad del estímulo como: ruidos fuertes, colores brillantes, colores frescos.
- ✚ Variedad y novedad en las actividades => Tono de voz del docente => Nombres de los niños y niñas.

1.5.17 FACTORES INTERNOS

- ✚ Interés.
- ✚ Actitudes.
- ✚ Prejuicios.
- ✚ Privaciones físicas y sociales.
- ✚ Cansancio o fatiga.
- ✚ Tipo de personalidad: Introvertida – extrovertida.

1.5.18 ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN

Para funcionar de forma eficaz las personas deben estar atentas, selectivamente atentas. Cuando se escucha una conferencia la atención selectiva debe estar volcada hacia las palabras escritas contenidas en el texto

El papel de la atención es doble: uno potenciar y dos filtrar la información que se debe comprender e interpretar El problema radica en que la mayor parte del tiempo se pasa desatento. ¿Por qué?. Porque en muchas ocasiones no hay nada que convoque única y selectivamente la atención, nada que interese en máximo grado

¿Qué pasa cuando se siente miedo o se está preocupado? La atención selectiva tiene que ver con intereses y motivaciones humanas positivas y negativas Y el miedo y la preocupación atrapan la atención.

¿Qué pasa con un público desmotivado y desatento? La atención intelectual es causada (o no) gracias a la motivación o interés que despierta el tema (o personas, o hechos, o situaciones) Muchos problemas de aprendizaje se deben a disfunciones, aún a fobias, con la consiguiente baja autoestima, desinterés, auto concepto bajo y otros factores de igual característica que bloquean la atención.

1.5.19 METODOLOGÍA MONTESSORI

“Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia” (Montesori, 2013)

La amplitud de aprendizaje de los niños y niñas es única de obtener muchos conocimientos que son absorbidos de su propia vida.

Ellos tienen talentos especiales y cuando aprenden lo hacen inconscientemente, y poco a poco pasan de lo inconsciente a lo consciente, se los considera que tienen la capacidad de absorber todo como una esponja, la mente del niño es infinita.

En el primer periodo del desarrollo humano el niño necesita de ayuda, no porque se lo considere débil, sino porque está dotado de energías creativas.

1.5.20 PERÍODOS SENSIBLES

Estos son periodos donde los niños adquieren habilidades con mucha facilidad. Los niños se relacionan se acopla con un mundo intenso, momentáneo que los limita a encontrar un determinado carácter.

1.5.21 UN AMBIENTE PREPARADO

Se debe trabajar con los niños y niñas de una manera ordenada donde las aulas sean amplias y limpias con colores pasteles que no distraiga al niño en su proceso de aprendizaje es aquí donde se extienden aspectos emocionales, intelectuales, cuando preparamos el ambiente de esta manera al niño le estamos permitiendo que no sea necesario que un adulto lo supervise constantemente.

El aula debe ser luminosa, con colores cálidos, esta área debe ser muy equipada, con mesas acorde al tamaño del niño, debe tener áreas abiertas para trabajar en el suelo, materiales didácticos organizados en los espacios.

1.5.22 EL ROL DEL ADULTO

En la filosofía Montessori el rol que debe cumplir el adulto es de guiar al niño a entender que el ambiente debe ser en forma respetuosa y cariñosa, debe ser observador y estar con un continuo aprendizaje y desarrollo personal.

Un verdadero educador debe estar siempre presto a servir al educando, por ello debe cultivar, humildad para poder caminar junto al niño y así poder aprender de él y formar comunidad.

1.5.23 QUE SON LOS RECURSOS DIDACTICOS

Son los que están siempre mediando para lograr un buen desarrollo, enriqueciendo en el proceso de enseñanza de los niños y niñas son materiales innovadores creados por las docentes con la intención de ayudar a que la educación sea efectiva, los recursos didácticos siempre deben estar apegados al contexto educativo.

1.5.24 LA IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Es fundamental saber cuál es la importancia que tienen los recursos didácticos dentro de la enseñanza aprendizaje de los pequeños, el objetivo es facilitar en los niños y niñas la comprensión y despertar su inteligencia motivando de una manera creativa donde ellos puedan participar sin miedos y también puedan lograr realizar sus propios recursos didácticos es aquí donde aplican sus habilidades, para las docentes trabajar con recursos didácticos nos permite evaluar lo que el niño analizo dentro de la clase.

Trabajar con recursos didáctico no es solo un pasatiempo , estos son ideados para enseñar , captar la curiosidad , guiarlos para que despierten el interés de aprender , podemos agrupar a los niños de acuerdo a sus necesidades, los recursos didácticos pueden ser utilizados individualmente en grupos podemos participar en narraciones de cuentos, diálogos, lluvia de ideas creadas por los propios niños, cantos, juegos al aire libre, ellos se socializan con otras personas de su comunidad , se integran realizan actividades lúdicas libres.

1.5.25 EL USO DEL RECURSO DIDÁCTICO EN EL AULA DE CLASES TIENE COMO PRINCIPALES PROPÓSITOS PARA UN BUEN APRENDIZAJE LOGRANDO LA ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS/AS:

- Permitir que los estudiantes demuestren sus competencias y el desarrollo de las habilidades específicas, como el manejo de los recursos didácticos como: enhebrado, títeres, bloques de construcción, bloques lógicos, material del medio (botellas, tarro de leche, tapas, palos de escoba entre otros.)
- Despertar y retener la atención del niño o niña por medio de los recursos didácticos establecidos para la clase.
- Aproximar a los estudiantes a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Motivar la clase por medio de canciones, paseos, lugares donde ellos vivencien, disfruten de su experiencia.

- Por medio de los recursos didácticos concretamos e ilustramos lo que se está aplicando con ellos.
- Ayudar a la formación de su imagen y a su retención.
- Favorecer la enseñanza basada en la observación y la manipulación de objetos partiendo que la maestra debe ser dinámica y captar la atención de los niños y niñas antes de iniciar la actividad.
- La utilización de los recursos didáctico preescolar es transcendental en el desarrollo de la cultura de los niños y niñas, ya que se encuentran en una etapa de sus vidas en que la mejor manera de aprender es mediante la diversión. Es por eso que el recurso didáctico educativo para los pequeños si es audiovisual ayuda mucho en esta labor.

1.5.26 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Son normas establecidas en el currículo donde los procesos pedagógicos son motivadores e innovadores se respeta las desigualdades culturales, individuales de cada persona y los diferentes ritmos y estilos de enseñanzas de los niños niñas, es una educación que se integra a los padres niños y comunidad al juego como lineamiento, por medio de talleres partiendo de mecanismos que permiten el desarrollo de las destrezas planteadas dentro de cada actividad.

Los recursos didácticos desarrolla un ambiente educativo pues facilitan para que el educador ofrezca un ambiente entretenido para los niños/as desarrollando habilidades sociales (respetar turnos, compartir, entre otros.) permitiendo que ellos ruedan resolver problemas, formulan interrogantes.

Los docentes deben ser creativos, observadores cuando los niños realizan actividades partiendo del juego es ahí donde nos damos cuenta de su comportamiento, dificultades, destrezas, habilidades.

Los niños les fascinan que los adultos le presten mucha atención y más aún su maestra, ellos piden que se sienta a observar lo que hacen, lo que está creando, esto los hace sentir importantes motivados para seguir desarrollando sus destrezas.

El Ministerio de Educación, como principal encargado de la educación de nuestro país y comprometido con todas las necesidades de proporcionar una educación de calidad donde brinda varias oportunidades a todos sitúa a los maestros y a todos los ejecutantes de la Educación Inicial, un currículo que nos ayuda a realizar los procesos de enseñanza y aprendizajes.

El Ministerio de Educación nos presenta como ayuda para las docentes de inicial una guía de la elaboración y uso de recursos didácticos que tiene como proceso sencillo de elaboración de materiales, la guía presenta sugerencias de uso y elaboración para que sean aplicados dentro del aula.

Los recursos didácticos en la educación son vínculo entre la realidad y las palabras. Lo apropiado sería que el aprendizaje se lo realice dentro una situación real de vida; sin embargo, como esto no es posible, los recursos didácticos deben sustituir a la realidad, representándola de la mejor manera posible, de modo que facilite su objetivación por parte del estudiante.

1.5.27 FINALIDAD DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL NIVEL INICIAL.

- Estimular el desarrollo psicomotor a través de la manipulación de objetos.
- Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten a los Centros de Educación Inicial.

- Impulsar la expresión y la socialización de los niños y las niñas a través del juego con materiales didácticos individuales y colectivos.

- Cooperar en el desarrollo de la creatividad y la estabilidad socio-emocional, a través de un ambiente de juego en armonía y seguridad para los niños y las niñas.

- Fomentar el desarrollo de la imaginación con los materiales (ejemplos: como construir edificios, carros, tren, casas, carretas, entre otros con legos o bloques de construcción).

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TÉRMINOS)

- **La motivación intrínseca.**- Cuando la persona realiza una actividad porque le gusta y no por la incentivación de otra persona ejemplo un hobby.
- **La Motivación extrínseca.**- Cuando la persona realiza una actividad atraída por la recompensa a cambio ejemplo, una situación social, dinero, etc.
- **Cognitivo.**- Aprendizaje de la **información** al razonamiento que luego causa una determinada reacción en dicha persona.
- **Micro cefálico.**- Cuando el niño nace con una cabeza de tamaño normal o reducido y a medida que crece la pequeñez del cráneo se vuelve visible.
- **Aprehendida social.**- Educación como realidad social que implica atención a las diferentes partes que la componen y a sus interacciones.
- **Psicología.**- Estudia la conducta y las experiencias de la persona
- **Esclavismo.**- Persona que está bajo el dominio de otra persona.

- **Feudalismo.-** Sistema de gobierno y de organización social, política y económica.
- **Capitalismo.-** Sistema socioeconómico basados en la propiedad privada en donde el capital es el generador de la riqueza y su distribución es a través de los mecanismos de mercados.
- **Socialismo.-** Sistema socioeconómico y político basado en una administración de distribución de igualdad de las riquezas.
- **Comunismo.-** Sistema socioeconómico y política en donde no existe la diferencia de las clases y el Estado se encarga de distribuir los bienes de manera equitativa según las necesidades.
- **Génesis intelectual.-** Origen o principio del conocimiento intelectual.
- **Monocigotos.-** Son gemelos que se aparecen entre sí tanto en sus características físicas, psicológicas y mentales.
- **Dicigotos.-** Son gemelos que se diferencian entre sí tanto física, psicológica y mentales.
- **Enfoque Ambientalista.-** Intervención activa de los docentes en los procesos de aprendizaje del entorno complejo cultural, social y económico a fin de programar actividades diarias.
- **Sinápticas.-** Es el proceso comunicativo entre neuronas y estas pueden ser eléctricas o químicas.
- **Parietotémporooccipital.-** Corteza de asociación en el cerebro que permite percibir el mundo visual con precisión.
- **Sistematizado.-** Ordenamiento de una estructura lógica.
- **Actitud Empática.-** Disposición interior de una persona para asimilar la afectividad de otra persona.

- **Potencia.-** Es la fuerza, el poder y capacidad para alcanzar algo.
- **Modificabilidad intelectual.-**Tendencia a la transformación dinámica en el desarrollo intelectual de la continuidad humana.
- **Analogía.-** Ordenar las ideas de modo que podamos compararlas entre ellas.
- **Abstracción.-** Imaginar más allá para encontrar una verdad o solución sobre algo.
- **Autor.-** Persona que efectúa o crea algo.

1.5.3 MARCO LEGAL:

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea:

“Las políticas toman a la primera infancia al desarrollo integral de los niños como lo primero en sus políticas públicas. El reto es fortalecer el desarrollo integral desde la temprana edad de los niños aquí son las etapas que condicionan el futuro de los niños”. (Ministerio, 2014, pág. Pag.#05)

(Educación, Ministerio de Educación, 2014) El artículo 40 de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural.) Define que:

Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destreza. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de

que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional". (Ministerio, 2014, pág. Pag#05)

El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, en el artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales. (Ministerio, 2014, pág. Pag#06)

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece en el artículo 37 numeral 4 que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Ministerio, 2014, pág. Pag#06)

1.6 Formulación de la Hipótesis y Variable

1.6.1 Hipótesis General

Diseñando diferentes recursos didácticos con las docentes mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del sub nivel 1 y 2 de Educación Inicial de la escuela María Cordero León del Cantón Mocache.

1.6.2 Hipótesis Particulares

Identificando la manera de cómo se utilizan los recursos didácticos conoceremos cómo se lleva el proceso de enseñanza_ Aprendizaje en Educación inicial de la Institución Educativa.

Con la realización de talleres prácticos para las docentes mejorará el proceso de enseñanza _Aprendizaje.

Si se realizan talleres prácticos para las docentes, se evitarán que los recursos didácticos del proceso de enseñanza, se utilicen de una manera incorrecta en los discentes de educación inicial.

1.6.3 Variables

Variable Dependiente

Enseñanza aprendizaje

Variable Independiente

Recursos didácticos

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1 Tipo de Estudio

1.7.1.1 Según el objeto de estudio:

La investigación es Aplicada, porque los resultados obtenidos ayudaron a plantear alternativas que reduzcan en un alto porcentaje el aprendizaje mecánico y hacer que la institución cree y utilicen recursos didácticos en mayor medida.

1.7.1.2 Según el nivel:

La investigación es Descriptiva porque se pudo hacer un estudio profundo sobre el problema planteado, con el propósito de formular reformas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución.

La investigación es Explicativa porque reveló todos los pasos que conducen a elaborar los lineamientos de hecho y que ayudaron a reafirmar la formulación de objetivos.

1.7.1.3 Según el lugar:

- La investigación es de campo porque se lo realizó en la Escuela de Educación Básica María Cordero León del Cantón Mocache.

- La investigación es bibliográfica porque se la realizó en base a la utilización de libros, texto e internet.

1.7.2 Método de investigación

Los métodos utilizados fueron:

- **Analítico – Sintético:** Porque este método hace posible la comprensión, análisis, síntesis e interpretación de los problemas que existen en la institución.

- **Científico:** Porque con su utilización se podrá brindar posibles soluciones al problema planteado en la investigación.

- **Inductivo:** Porque al utilizar este método se puede trabajar en casos particulares adquiridos al hacer el análisis situacional para luego concluir en teorías más generales.

- **Deductivo:** Mediante este medio se podrá analizar los motivos de

los hechos y fenómenos planteados en este estudio a partir de un análisis macro o general.

- **Histórico – Lógico:** porque se analizaron científicamente los hechos, ideas del pasado comparándolo con hechos actuales que tienen que ver con los problemas que tiene la institución.

1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La técnica que se utilizó en la investigación es:

Encuesta: Está formada por varias preguntas que serán destinadas a los profesores de la Escuela de Educación Básica María Cordero León perteneciente al Cantón Mocache con el propósito de obtener información relacionada con su opinión sobre los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje

1.7.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El universo de la investigación son los niños, niñas y docentes de los sub niveles de inicial 1 y 2, lo que conlleva a ser la población de individuos a estudiar.

La muestra se establece en un sub grupo de la población total, pero para la presente investigación el total de la población será el mismo de la muestra por la cantidad mínima.

Tabla 1. POBLACION ENCUESTADA

Niños(as) INICIAL I	Niños(as) inicial II	Padres de familia de Inicial I	Padres de familia de Inicial II	PROFESORES	TOTAL DE ENCUESTADOS
21	22	21	22	2	45

ELABORADO POR: CINTHIA CEDEÑO

CAPÍTULO 2

2 ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

La Escuela de Educación Básica “María Cordero León”, basado en los principios de excelencia educativa, con flexibilidad de pensamiento, impartidos por un personal docente profesional y capacitado, cuyo objetivo es la formación integral de niños, niñas y adolescentes, compromiso fundamentado en lo que establece la Constitución en sus artículos 26, 27, 28 y 29 y los artículos 2, 3, 4 y 5 de la LOEI, relacionándolo además con la Misión y la Visión, en común acuerdo con los actores sociales de nuestra comunidad educativa, se estableció el siguiente ideario:

Esta institución sirve a la comunidad entregando niños, niñas y adolescentes que alcanzan el conocimiento basados en sus vivencias en el ámbito educativo, comunitario y familiar.

El Personal Docente se capacita permanentemente con el fin de alcanzar el desarrollo pedagógico que permita una adecuada potencialización de las destrezas de los niños, niñas y adolescentes.

El Centro de Educación Básica “María Cordero León” se esfuerza por mantener un ambiente pedagógico agradable, en donde el respeto hacia la interculturalidad sea norma de una convivencia pacífica.

Nuestra comunidad educativa, niños, niñas y adolescentes, padres y madres de familia, participan activamente en el desarrollo del proceso educativo.

Propiciamos la formación integral de nuestros estudiantes para desarrollar en ellos el amor a la naturaleza y a toda forma de vida, a través de la investigación en laboratorio de acuerdo a su año básico.

La preocupación permanente de los directivos y Personal Docente del Centro de Educación Básica “María Cordero León”, es optar por una enseñanza basada en la tecnología, para que desarrollen su autonomía y aprendan a ejercer gradualmente sus libertades.

El mejoramiento de la infraestructura del plantel, es también uno de los objetivos de la comunidad educativa de esta institución, a fin de mejorar la autoestima de los/as estudiantes al desarrollar sus actividades pedagógicas en aulas cómodas y adecuadas.

Los directivos y Personal Docente del Centro de Educación Básica “María Cordero León” nos esforzamos por entregar a nuestra comunidad , niños, niñas y adolescentes educados con valores, capacitados para ser líderes proactivos útiles a la sociedad.

La institución tienes escasas baterías higiénicas para docentes y estudiantes, no cuenta con ampliación para los eventos, tenemos mucho descuido de los padres de familia en la educación de sus hijos , no contamos con un departamento de orientación , escasez de agua , no se cuenta con los implementos necesarios para realizar los clubes.

La entrada y la salida de los niños se dificultan porque es escaso el resguardo de parte la Policía Nacional, el aire contaminado por áreas de criaderos de chanchos es perjudicial I las horas de clases.

2.1.1 MATRIZ DE F.O.D.A

CUADRO 3. MATRIZ DE F.O.D.A

<p><u>FORTALEZAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura amplia y pedagógica. - Material didáctico - Talleres para padres - Laboratorio de Computación - Jardinería - Canchas de usos múltiples - Espacio físico amplio - Aprendizajes dinámicos y diálogo 	<p><u>OPORTUNIDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cursos de Danza - Ayuda de los GADS - Charlas educativas para docentes/estudiantes - Programa de alimentación escolar. (Sólo para Inicial) - Campaña de limpieza dental y vacunación (Centro de Salud) - Empresa ECUACULTURA (Préstamo de computadoras)
<p><u>DEBILIDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Escasas baterías higiénicas para docentes y estudiantes - Sistemas de amplificación para los eventos - Descuidos de los 	<p><u>AMENAZAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aire contaminado por áreas de chanchos - Industria de maíz - Desestabilidad laboral (cambio de docentes) - Local semi-industrial de productos agrícolas (expide residuos)

<p>padres en la educación de los hijos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de Auditorios - Falta de creación del DOVE (Departamento de Orientación) - Baño dentro del aula para Inicial y 1º de Básica - Escasez de agua - Falta de implementos deportivos para el área de Cultura Física - Falta de control policial a la entrada y salida de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Bar reducido - Falta de material tecnológico (computadoras y proyectores) - Escasa colaboración del recolector de basura.
---	---

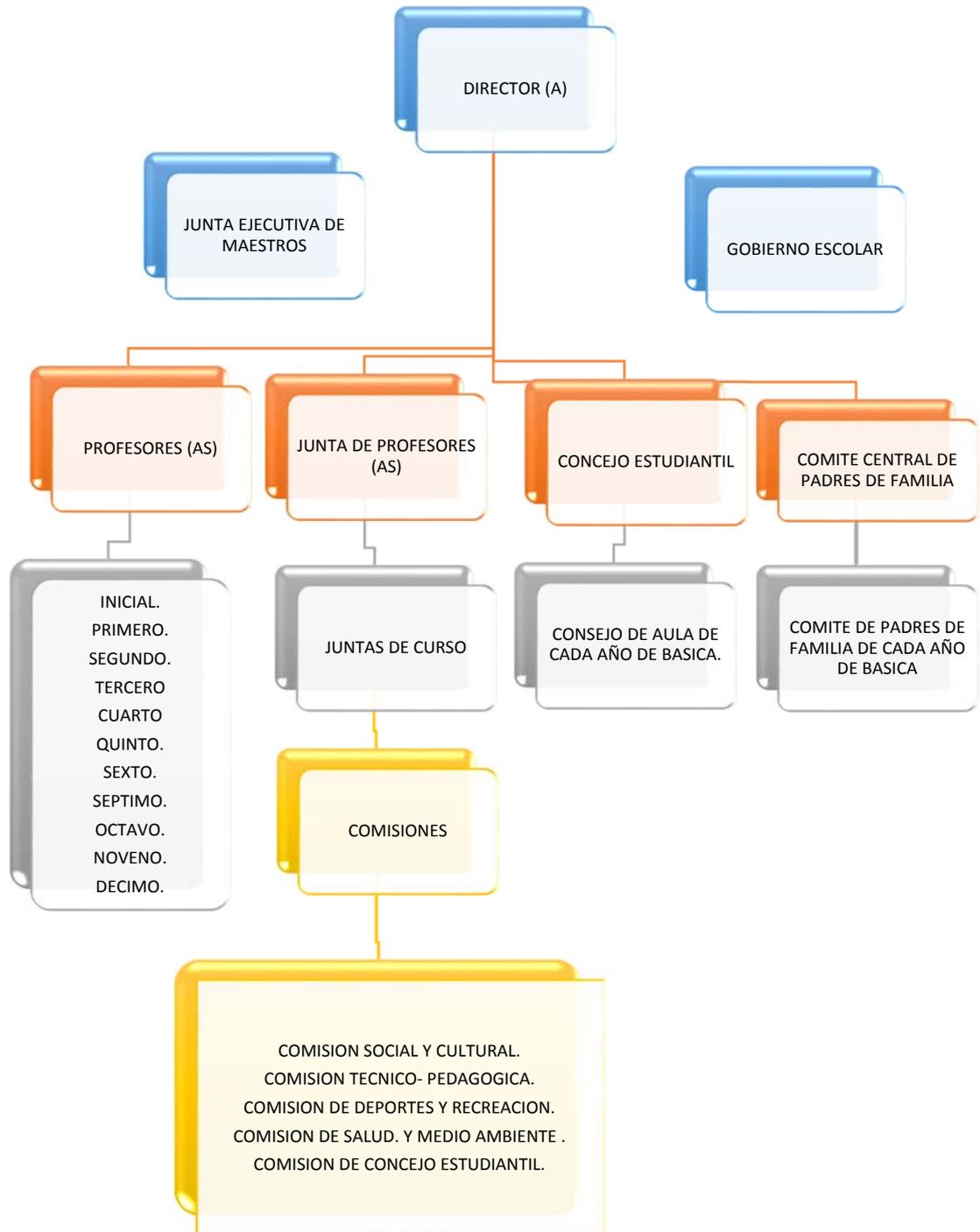
2.1.2 ANALISIS DE LA MATRIZ DEL FODA

La Escuela de Educación Básica María Cordero León, está en una situación transitoria además de la experiencia que poseen sus docentes permite determina que no tiene problema de carácter urgente y más bien que su mejora continua es eficaz.

El problema que se detectó mediante los estudios realizador y en comparación con el análisis FODA, se enfoca en la poca manipulación de materiales didácticos por parte de los docentes de los sub niveles de inicial 1 y 2. Lo que hace una pesada actividad áulica por el docente, la ausencia de monitoreo por los padres o madres de familia generan conformismo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.1.3 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

GRAFICO 7. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



2.1.4 VISIÓN

El Centro Educativo de Educación Básica ‘María Cordero León, se ha constituido en una de las primeras instituciones educativas del cantón con la Educación Inicial y los diez años de educación básica, aspirando, entregar a la comunidad, la provincia y el país; niños, niñas y jóvenes, con excelencia educativa, con flexibilidad de pensamiento, que alcancen sus conocimientos basados en vivencias en el ámbito educativo, comunitario y familiar, con formación integral de líderes (as) proactivos (as) y así adquirir la sabiduría y el interés de lo asimilado en las aulas aplicándolo en nuevas situaciones que les corresponda enfrentar, que propongan y participen en la transformación social del Cantón, de la Provincia y del País.

2.1.5 MISIÓN

El Centro de Educación Básica “María Cordero León”, promueve la formación integral de los niños, niñas y adolescentes que asisten a nuestras aulas tratando de lograr la flexibilidad del pensamiento, el logro de la perseverancia, la aplicación del conocimiento, el manejo de la impulsividad, el asombro, el interés y la eficacia ante un reto, basándose en los valores morales y en el hecho de que los comportamientos inteligentes se pueden aprender, enseñar y ejercitar sistemáticamente a lo largo de la vida; sin embargo, se aplicarán con mucha fuerza y mejores resultados a través de los años de escolaridad.

Para esto, el personal docente del establecimiento, está dispuesto a someterse a una capacitación permanente para desarrollar técnicas, métodos y procedimientos, alcanzar el desarrollo pedagógico, cumplir con los fines y objetivos de la educación y así obtener resultados positivos a través de los años que dura esta propuesta.

2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUTIVO, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

En la comparación académica entre las instituciones educativas nos podemos dar cuenta cómo afecta el proceso de aprendizaje en los niños/as por el uso inadecuado de los recursos didácticos.

CUADRO 4. RELACIÓN ACADÉMICA ENTRE LAS DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Escuela de Educación Básica “María Cordero León ” 	Escuela Fiscal Mixta “Mocache”
<p>La Escuela de Educación Básica “María Cordero León ” está ubicada en el cantón Mocache allí laboran 18 maestros</p>	<p>Escuela Fiscal Mixta “Mocache” Está ubicada en el cantón Mocache</p>
<p>Se ha identificado que los maestros de la institución les faltan adiestramiento en la elaboración de los instrumentos curriculares.</p>	<p>Los espacios pedagógicos son muy pequeños.</p>
<p>Una de las debilidades que se encontró en los maestros es que carecen de metodologías y técnicas de trabajos adecuadas.</p>	<p>En dicho establecimiento el rendimiento escolar de los estudiantes tiene un bajo nivel de razonamiento.</p>
<p>En los estudiantes podemos ver que su comprensión lectora, pensamiento lógico, disciplina, su motricidad fina y gruesa en alguno de los caso no es muy buena. Por varios años se tuvo un cambio de maestros dentro de las aulas de una manera inadecuada, porque eran con contrato y les tocaba trasladarse a otros lugares.</p>	<p>El incremento del personal docente, no ayuda mucho a realizar un proceso de enseñanza aprendizaje por motivo que no se cuenta con el personal necesario.</p>

2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

Pregunta N° 1

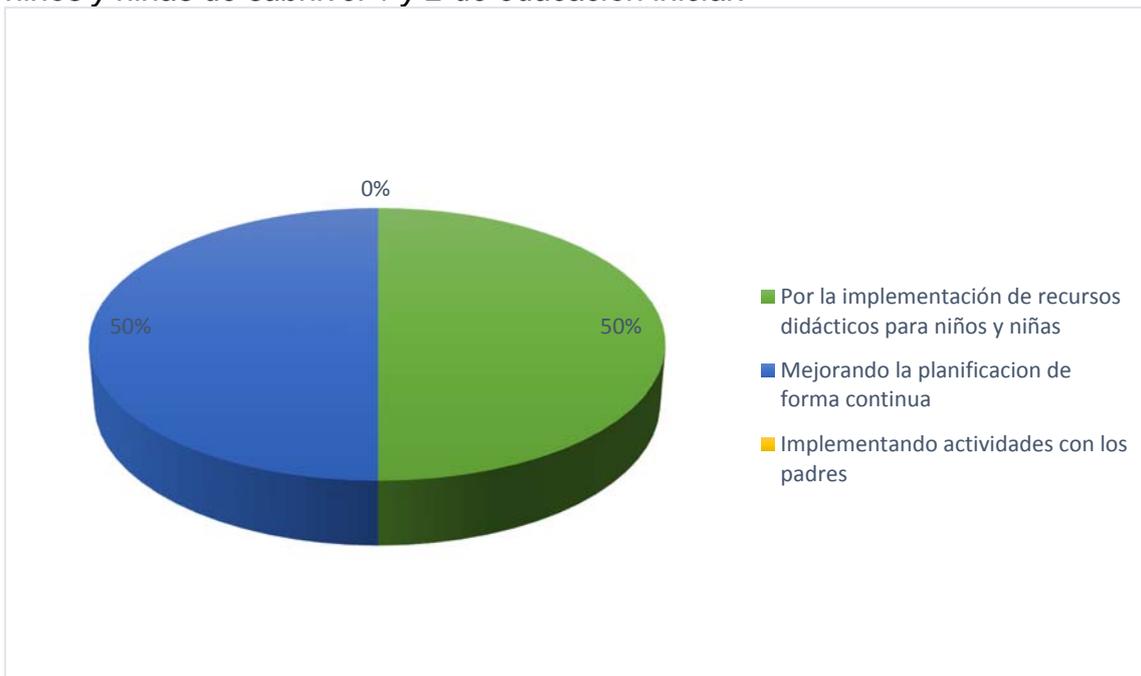
¿Cómo cree que se pueda mejorar la calidad de aprendizaje de los niños y niñas de subnivel 1 y 2 de Educación Inicial?

Tabla 2. Calidad de aprendizaje de niños y niñas

Respuesta	Porcentaje
a) Por la Implementación de recursos didácticos para los niños y niñas	50%
b) Mejorando la planificación de forma continua	50%
c) Implementando actividades con los padres	0%

Fuente: Docentes de la unidad Educativa "María Cordero Leon"
Elaborado por: Cinthia Cedeño López

GRAFICO 8. ¿Cómo cree que se pueda mejorar la calidad de aprendizaje de los niños y niñas de subnivel 1 y 2 de educación inicial?



Los docentes encuestados respondieron en un mismo 50% que se puede tener un aprendizaje de calidad por medio de la implementación de diferentes recursos didácticos para los niños y niñas; y mejorando la planificación de forma continua.

Pregunta N° 2

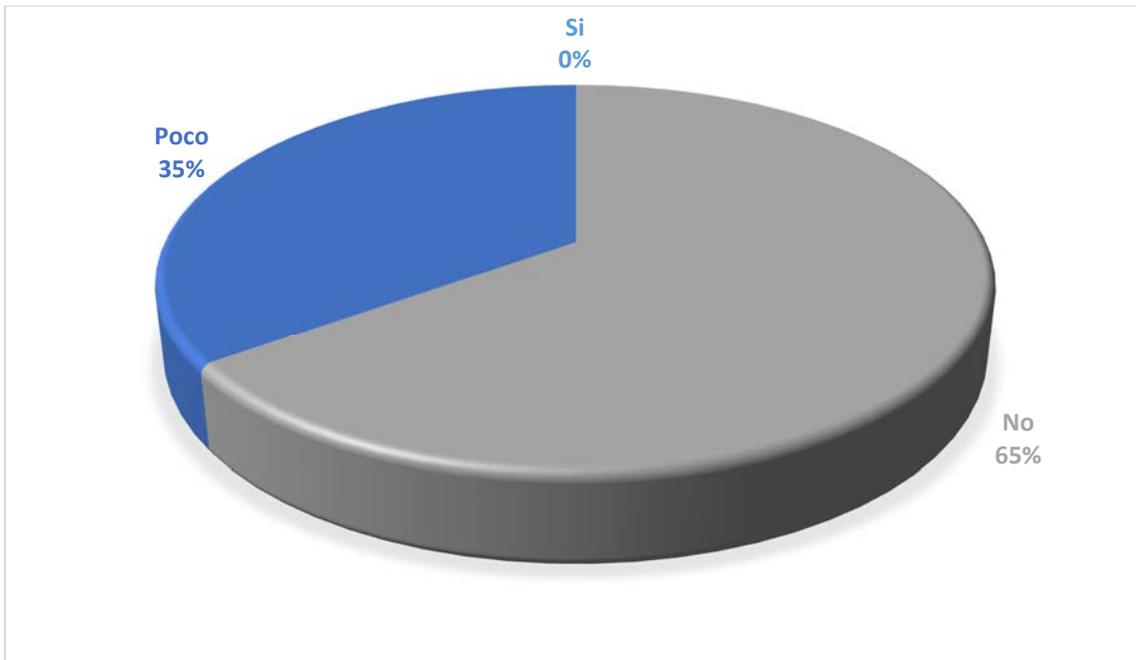
¿La institución cuenta con los recursos necesarios para las clases de inicial?

Tabla 3. Institución cuenta con materiales para inicial.

	Porcentaje
Si	0 %
No	65 %
Poco	35%

Fuente: Docentes y padres de familia de la unidad Educativa “Maria Cordero Leon ”
Elaborado por: Cinthia Cedeño López

GRAFICO 9. ¿La institución cuenta con los recursos didacticos necesarios para las clases de inicial?



Analizando las respuestas dadas en esta pregunta, nos podemos dar cuenta que la institución está fallando en proveer a los docentes con los materiales didácticos que se necesitan para impartir sus clases correctamente, ya que los materiales que se consiguen son gracias a los padres de familia que los donan, o las mismas docentes que los compran de sus ingresos personales.

Pregunta N° 3

¿Cómo cree que se puede mejorar la participación y aprendizaje de los niños y niñas en las clases?

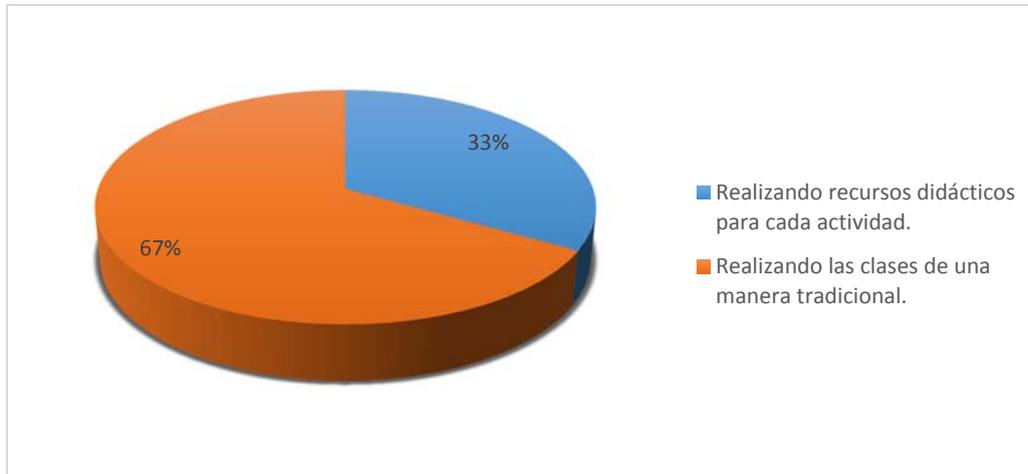
Tabla 4. Participación y aprendizaje de los niños.

	Porcentaje
a) Realizando recursos didacticos para cada actividad.	33%
b) Realizando las clases de una manera traicional.	67%

Fuente: Docentes de la unidad Educativa “**María Cordero León**”

Elaborado por: Cinthia Cedeño López

GRAFICO 10. ¿Cómo cree que se puede mejorar la participación y aprendizaje de los niños y niñas en las clases?



La totalidad de los encuestados consideraron que se puede mejorar la participación y el aprendizaje de los niños y niñas en las clases de inicial, por medio de la implementación de actividades en una guía didáctica ya que al diseñar la guía, implementamos recursos didácticos necesarios para que le niño tenga un proceso de aprendizaje de calidad.

Pregunta N° 4

¿Para qué servirán los recursos didácticos implementados en el aprendizaje de los niños y niñas?

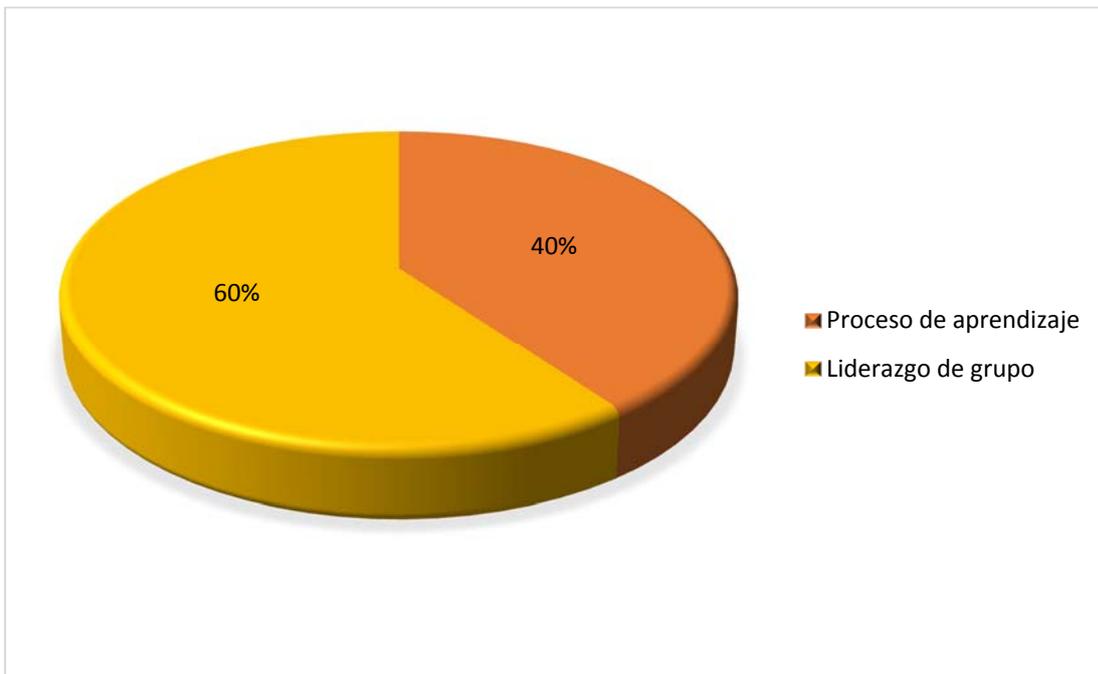
Tabla 5. Recursos implementados.

	Porcentaje
Proceso de aprendizaje	60%
Liderazgo de grupo	40%

Fuente: Docentes de la unidad Educativa “María Cordero León”

Elaborado por: Cinthia Cedeño López

GRAFICO 11. ¿Los materiales implementados por medio de una guía de material didáctico servirá en el aprendizaje de los niños y niñas para?



El apenas el 40% de nuestros encuestados respondieron que los recursos didácticos implementados en el aprendizaje de niños y niñas, sirven para facilitar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de una manera creativa, dejando que desarrollen su imaginación. Por lo tanto descubrimos que la mayoría de los docentes están con la idea errónea que los recursos didácticos sirven únicamente para fortalecer el liderazgo de grupo.

Pregunta N° 5

¿Cómo se puede mejorar el compromiso de los docentes para aumentar la participación y desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas?

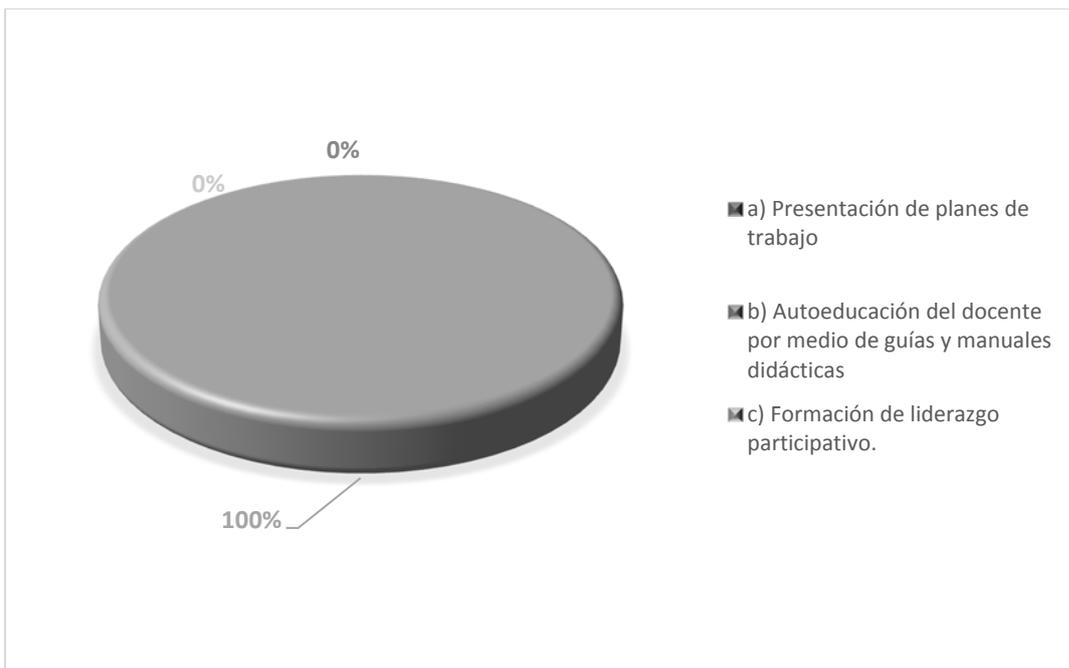
Tabla 6. Aumento de la participación y desarrollo de aprendizaje de los educandos.

	Porcentaje
a) Presentación de planes de trabajo	0%
b) Autoeducación del docente por medio de guías y manuales didácticas	100%
c) Formación de liderazgo participativo.	0%

Fuente: Docentes de la unidad Educativa “**María Cordero León**”

Elaborado por: Cinthia Cedeño López

GRAFICO 12. ¿Cómo se puede mejorar el compromiso de los docentes para aumentar la participación y desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas?



La totalidad de nuestras personas encuestadas coincidieron que para brindarles una buena educación a los educandos, hay que tener docentes comprometidos en aumentar la participación y el desarrollo del aprendizaje, y esto se logra auto-educándose por medio de guías y manuales didácticos.

Pregunta N° 6

Quando observa a otro docente utilizar técnicas o estrategias novedosas, ¿qué hace usted?

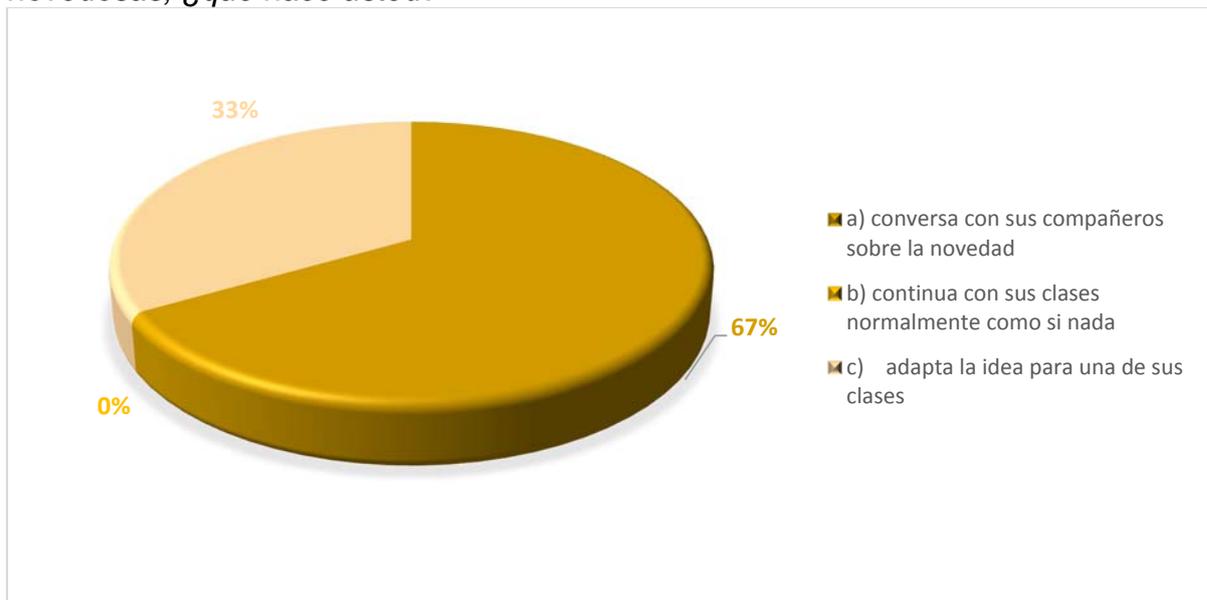
Tabla 7. Importancia de los recursos didácticos.

	Porcentaje
Conversa con sus compañeros sobre la novedad	50%
Continúa con sus actividades normalmente como si nada.	0%
Adapta la idea para una de sus clases	50%

Fuente: Docentes de la unidad Educativa “María Cordero León”

Elaborado por: Cinthia Cedeño López

GRAFICO 13. Cuando observa a otro docente utilizar técnicas o estrategias novedosas, ¿qué hace usted?



La mayoría de los encuestados que corresponde al 67%, nos revelaron que cuando observan a otro docente implementar técnicas o estrategias novedosas al impartir sus clases, ellos simplemente conversan con sus compañeros para informarles sobre ello. Y el resto, que corresponde al 33% adaptan la idea para implementarla en una de sus clases e incentivar la participación y el buen aprendizaje de sus estudiantes.

Pregunta N° 7

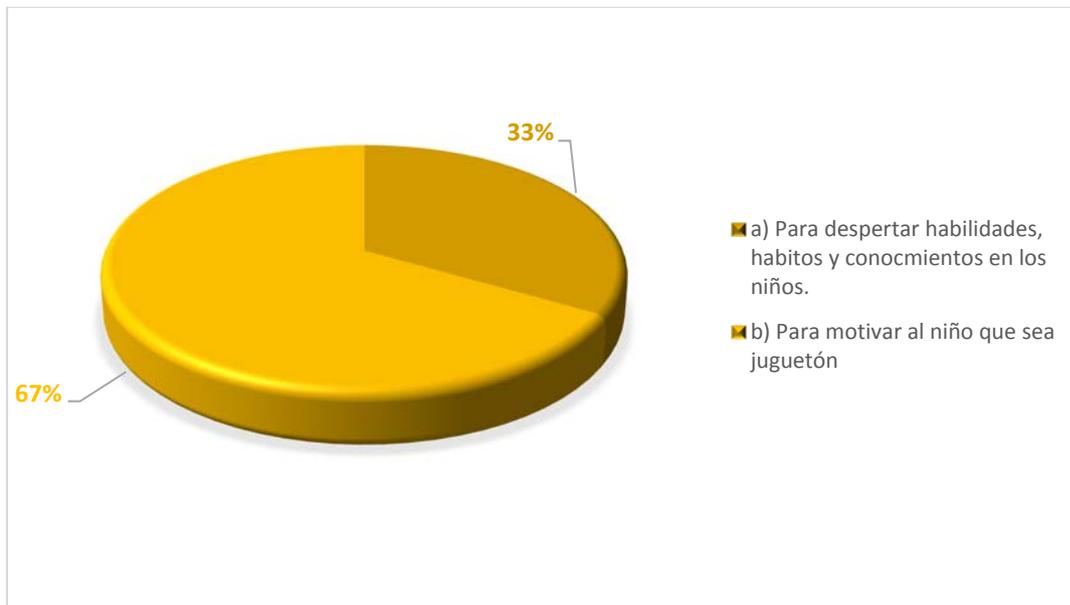
¿Para qué sirven los Recursos Didácticos?

Tabla 8. Guía didáctica

	Porcentaje
Para despertar habilidades, hábitos y conocimientos en los niños.	67%
Para motivar al niño que sea jugueteón	33%

Fuente: Docentes de la unidad Educativa "María Cordero León"
Elaborado por: Cinthia Cedeño López

GRAFICO 14. ¿Para qué sirve una guía didáctica?



El 67% de nuestros encuestados piensan de una manera errónea que los recursos didácticos sirven para que los niños jueguen todo el tiempo y se diviertan, y el 33% concuerdan que por medio de los recursos didácticos, podemos despertar habilidades, hábitos y diferentes conocimientos en los niños, ya que las clases se vuelven participativas y con un buen ambiente.

Pregunta N° 8

¿Determine una ventaja que obtenemos dentro del aula con los niños y niñas para desarrollar su aprendizaje, por medio de los recursos didácticos?

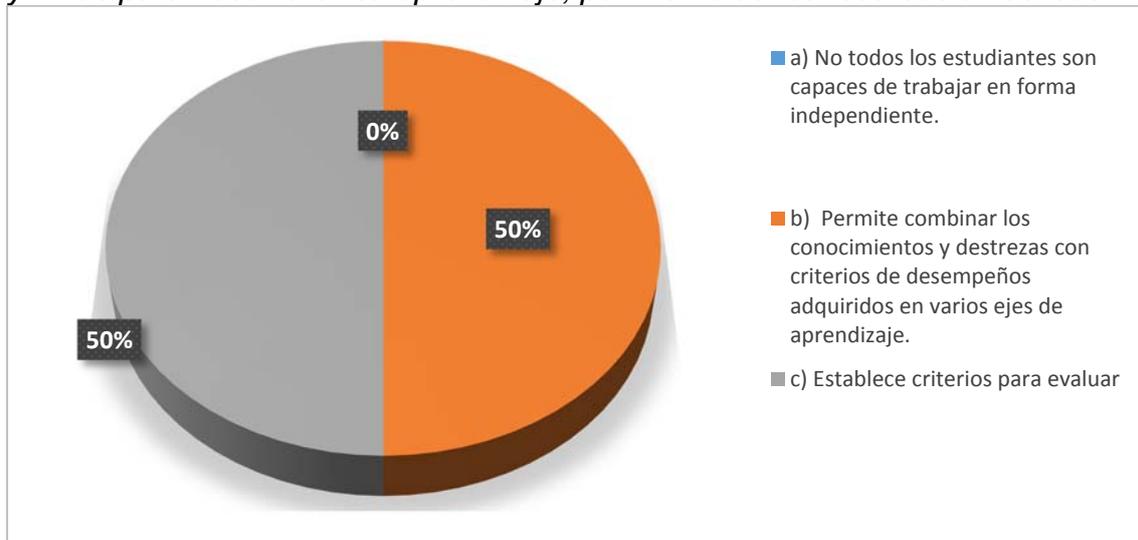
Tabla 9. Ventajas para desarrollar el aprendizaje de los niños con los recursos didácticos.

	Porcentaje
No todos los estudiantes son capaces de trabajar en forma independiente.	0%
Permite combinar los conocimientos y destrezas con criterios de desempeños adquiridos en varios ejes de aprendizaje.	50%
Establece criterios para evaluar.	50%



*Fuente: Docentes de la unidad Educativa “Maria Cordero Leon”
Elaborado por: Cinthia Cedeño López*

GRAFICO 15. ¿Determine una ventaja que obtenemos dentro del aula con los niños y niñas para desarrollar su aprendizaje, por medio de los recursos didácticos?.



El número total de los encuestados respondieron que una ventaja que se obtiene dentro del aula con los niños y niñas para desarrollar su aprendizaje, por medio de los recursos didácticos es que permite combinar los conocimientos y destrezas con criterios de desempeños adquiridos en varios ejes de aprendizaje porque si no desarrollamos su aprendizaje con los recursos didácticos, los niños se duermen ya que para ellos se tornan aburridas las clases.

Pregunta N° 9

¿Marque qué desarrollan los niños y niñas con los recursos didácticos.?

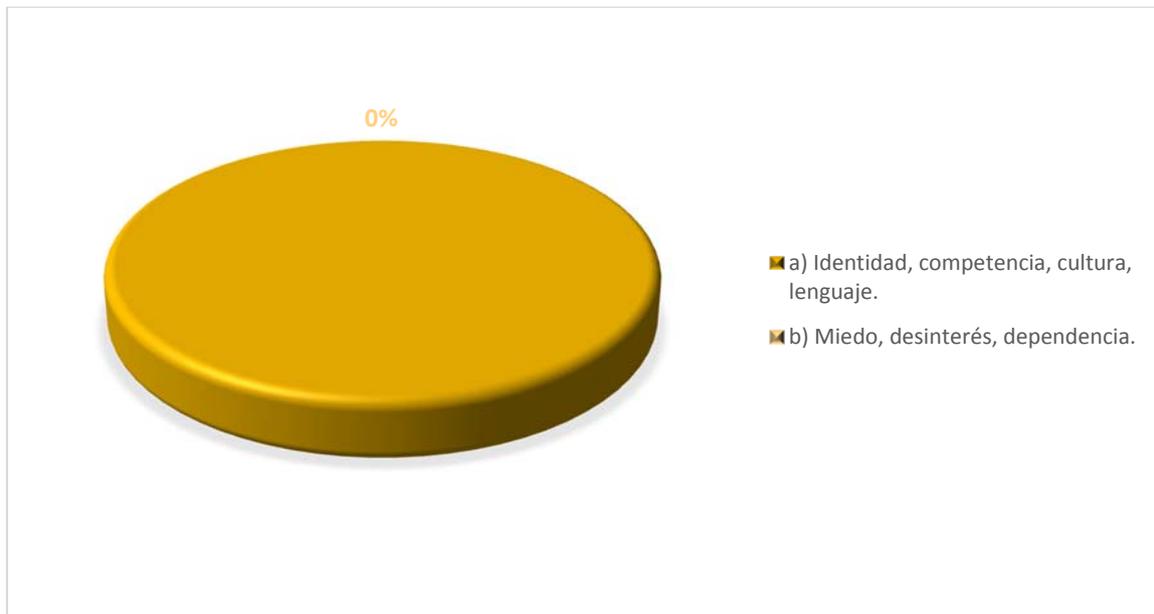
Tabla 10. Desarrollo de los recursos didácticos.

	Porcentaje
Identidad, competencia, cultura, lenguaje	100%
Miedo, desinterés, dependencia.	0%

Fuente: Docentes de la unidad Educativa "María Cordero Leon"

Elaborado por: Cinthia Cedeño López

GRAFICO 16. ¿Marque qué desarrollan los niños y niñas con los recursos didácticos?



Por la respuesta obtenida en esta pregunta, nos damos cuenta que la totalidad de los encuestados aciertan en que a través del material didáctico, los niños desarrollan identidad, competencia, cultura y lenguaje, porque esto les ayuda en su proceso de enseñanza.

Pregunta N° 10

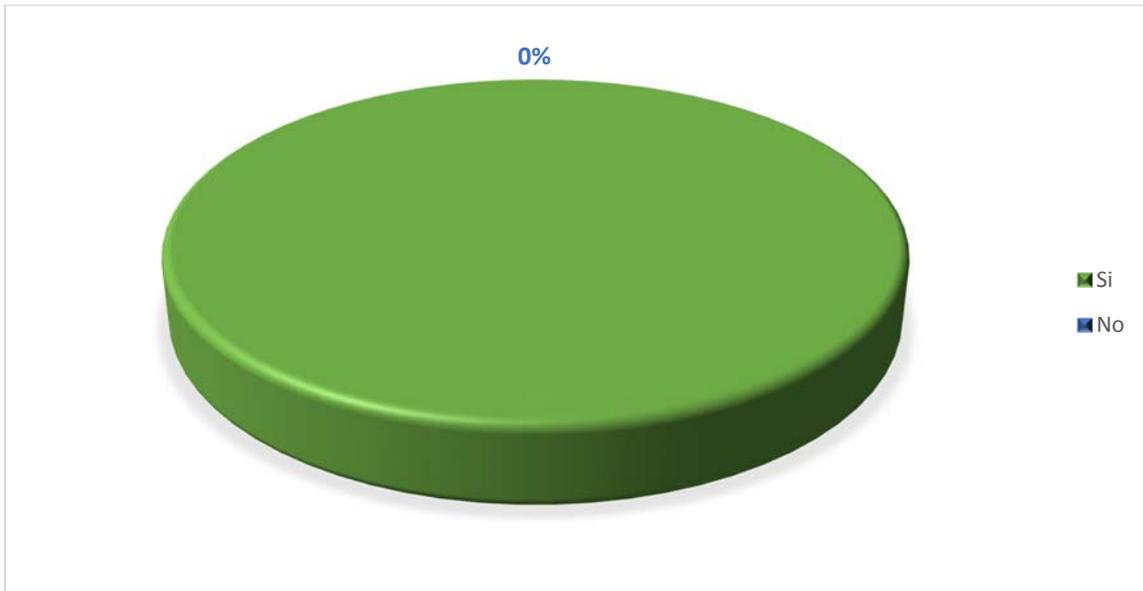
¿Cree usted que los recursos didácticos manipulables, son indispensables para desarrollar procesos de aprendizaje.?

Tabla 11. Recursos didácticos manipulables.

	Porcentaje
Si	100%
No	0%

*Fuente: Docentes de la unidad Educativa "María Cordero Leon"
Elaborado por: Cinthia Cedeño López*

GRAFICO 17. ¿Cree usted que los recursos didácticos manipulables, son indispensables para desarrollar procesos de aprendizajes?



Los datos estadísticos, nos indican que la mayoría de los encuestados coincidieron en que los recursos didácticos manipulables si son indispensables para desarrollar los procesos de aprendizaje de los estudiantes porque así el niño o niña despiertan su área motriz a través de la manipulación de los recursos didácticos.

Pregunta N° 11

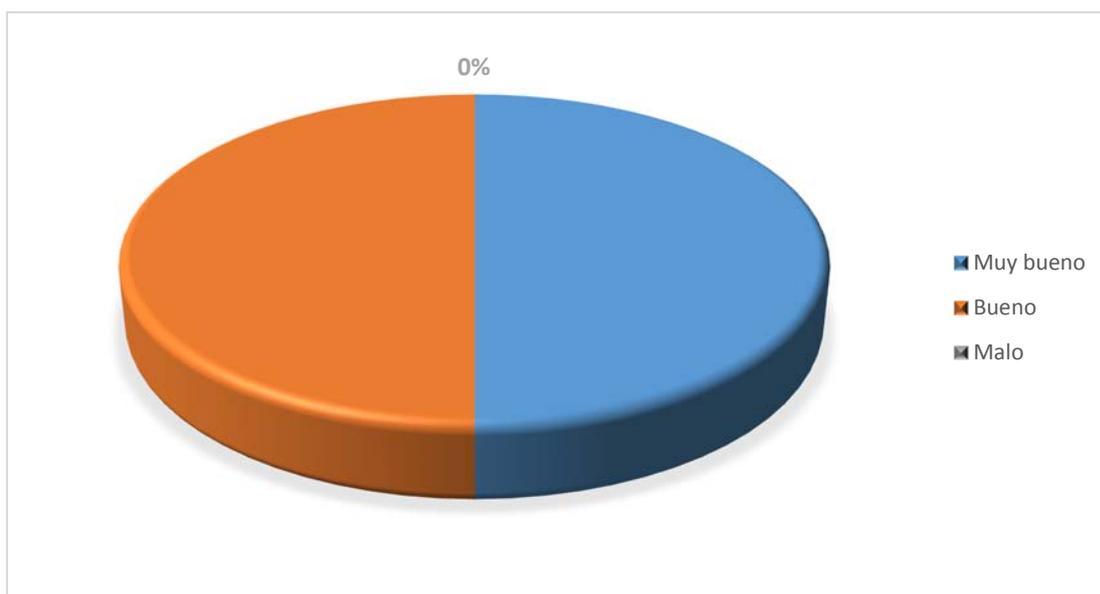
¿Cómo observa el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas cuando trabajan con los recursos didácticos?

Tabla 12. Desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas.

	Porcentaje
Muy Bueno	50%
Bueno	50%
Malo	0%

Fuente: Docentes de la unidad Educativa “María Cordero León”
Elaborado por: Cinthia Cedeño López

GRAFICO 18. ¿Cómo observa el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas cuando trabajan con los recursos didácticos?



En las respuestas dadas en esta pregunta, notamos que el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas cuando trabajan con recursos didácticos, es muy favorable, ya que los docentes respondieron en un 50% que es bueno y en otro 50% que es muy bueno, así concluimos que hay que trabajar en los estudiantes con materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de los niños ayudándole a pensar, incitando la imaginación y la creación.

Pregunta N° 12

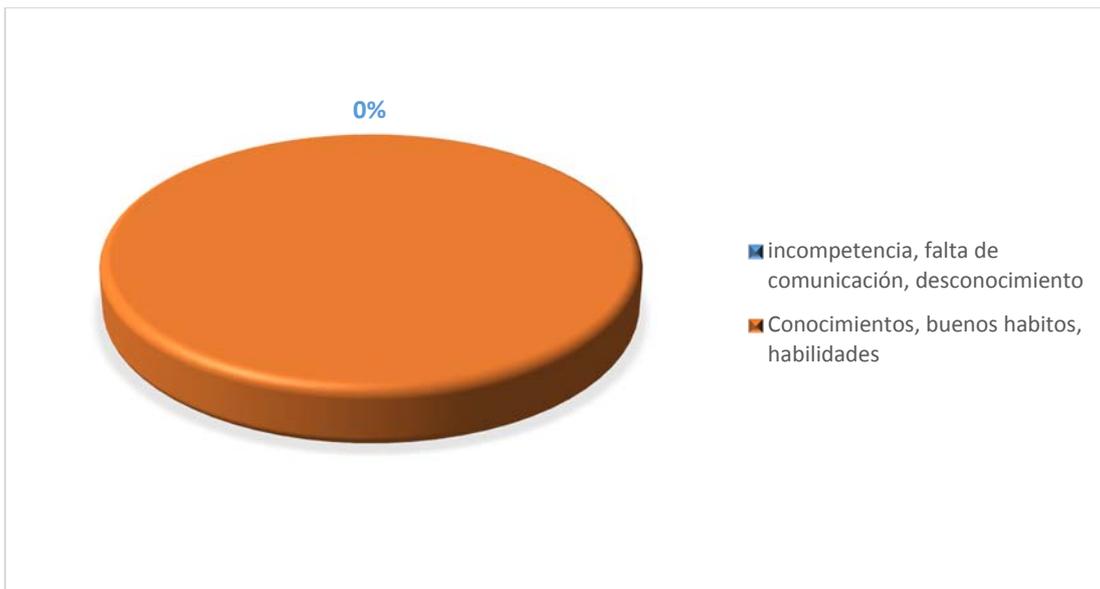
¿Qué despertamos en los niños y niñas cuando aplicamos procesos de enseñanza en los niños y niñas de educación inicial?

Tabla 13. Procesos de enseñanza en los niños y niñas de inicial.

	Porcentaje
incompetencia, falta de comunicación, desconocimiento.	50%
Hábitos, habilidades, conocimientos.	50%

Fuente: Docentes de la unidad Educativa "María Cordero Leon"
Elaborado por: Cinthia Cedeño López

GRAFICO 19. ¿Qué despertamos en los niños y niñas cuando aplicamos procesos de enseñanza en los niños y niñas de educación inicial?



En las respuestas recibidas en esta pregunta, el 100% de nuestros encuestados saben que por medio de los procesos de enseñanza, se despierta en los niños diferentes habilidades, buenos hábitos y muchos conocimientos.

TABULACIÓN DE ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “MARÍA CORDERO LEÓN”

Pregunta N° 1

¿Por qué cree usted que es importante tener recursos didácticos dentro del aula de clases?

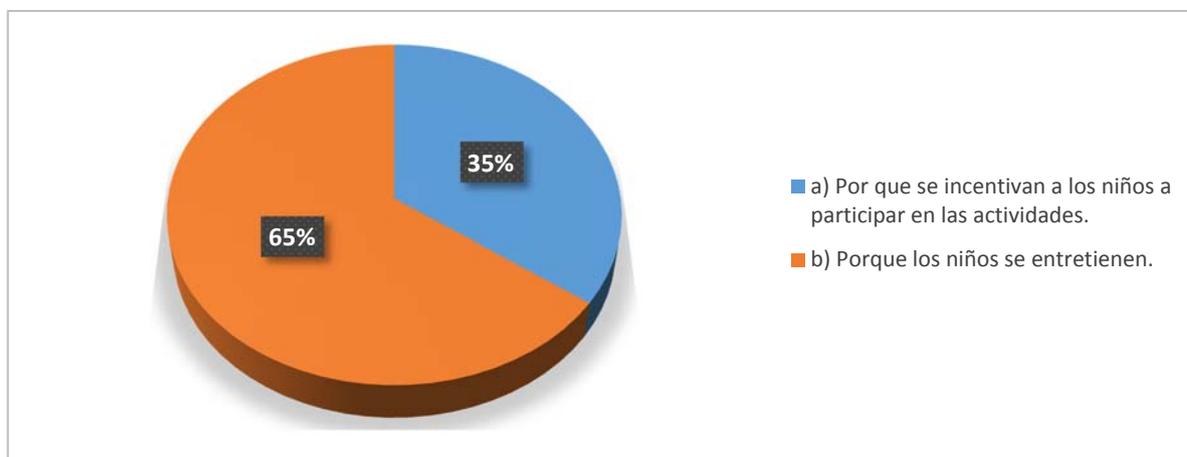
Tabla 14. Recursos didácticos dentro de casa.

Respuesta	Porcentaje
a) Por que se incentivan a los niños a participar en las actividades.	40%
b) Porque los niños se entretienen	%

Fuente: Docentes de la unidad Educativa “María Cordero León”

Elaborado por: Cinthia Cedeño López

GRAFICO 20. ¿Por qué cree usted que es importante tener recursos didácticos dentro del aula de clases?



El 35% de las personas encuestadas, respondieron que es muy importante tener recursos didácticos en el aula de clases ya que así se incentivan a los niños a participar en las diferentes actividades que se realizan. El 65% respondieron que así los niños se entretienen en clase.

Pregunta N° 2

¿Es significativo el uso de recursos didácticos para la enseñanza de sus hijos en educación inicial?

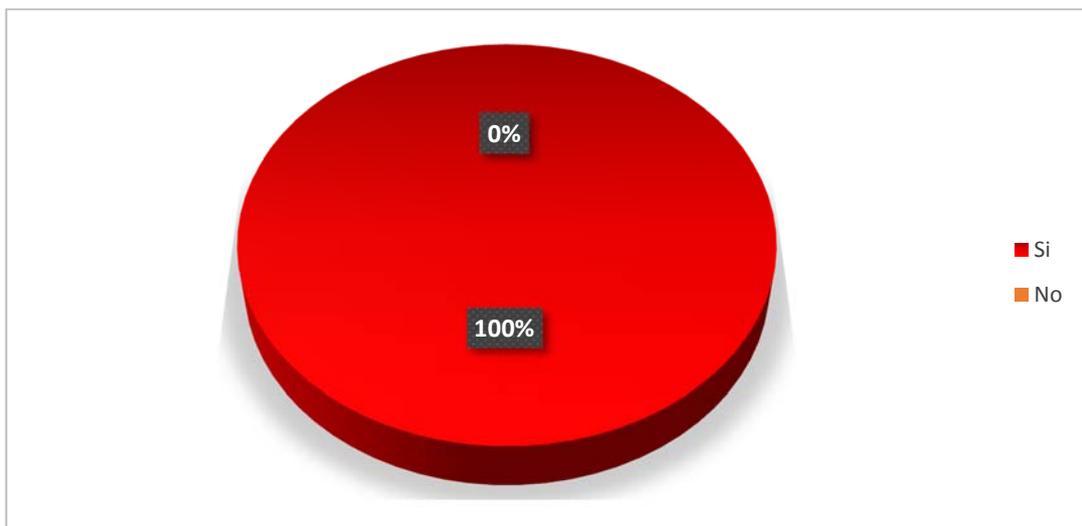
Tabla 15. Uso de recursos didácticos para la enseñanza

	Porcentaje
Si	100%
No	0%

Fuente: Docentes de la unidad Educativa “María Cordero León”

Elaborado por: Cinthia Cedeño López

GRAFICO 21. ¿Es significativo el uso de recursos didácticos para la enseñanza de sus hijos en educación inicial?



Por medio del gráfico anterior podemos manifestar que la institución no posee todos los recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes, hecho que es muy perjudicial, ya que los niños y niñas de educación inicial aprenden mucho mejor con la estimulación de los materiales didácticos.

Pregunta N° 3

¿La institución cuenta con los recursos didácticos necesarios para impartir las clases de sus niños en educación inicial?

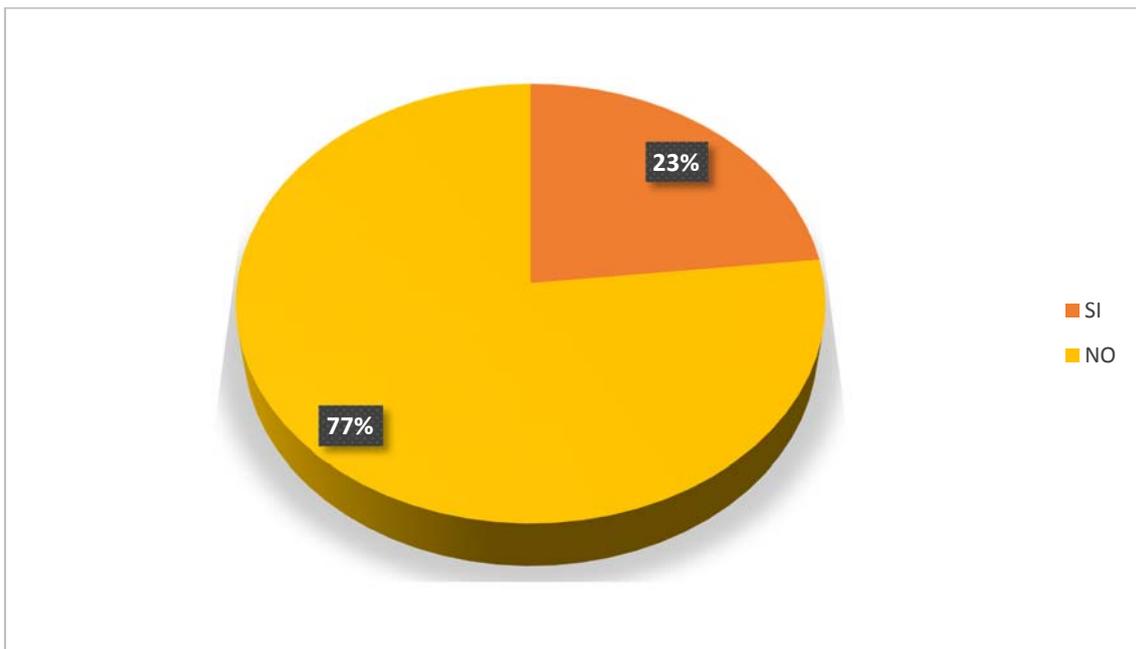
Tabla 16. Participación y aprendizaje de los niños.

	Porcentaje
a) No	77%
b) Si	23%

Fuente: Docentes de la unidad Educativa “**María Cordero León**”

Elaborado por: Cinthia Cedeño López

GRAFICO 22. ¿La institución cuenta con los recursos didácticos necesarios para impartir las clases de sus niños en educación inicial?



Por medio de esta encuesta, descubrimos que la unidad educativa no provee de los materiales didácticos que necesitan los docentes de educación inicial para impartir sus clases, ya que manifiestan los encuestados que la mayor parte de materiales que utilizan sus hijos son comprados por ellos o por los ingresos personales de las docentes

Pregunta N° 4

¿Servirán en el aprendizaje de niños y niñas, los recursos didácticos implementados?

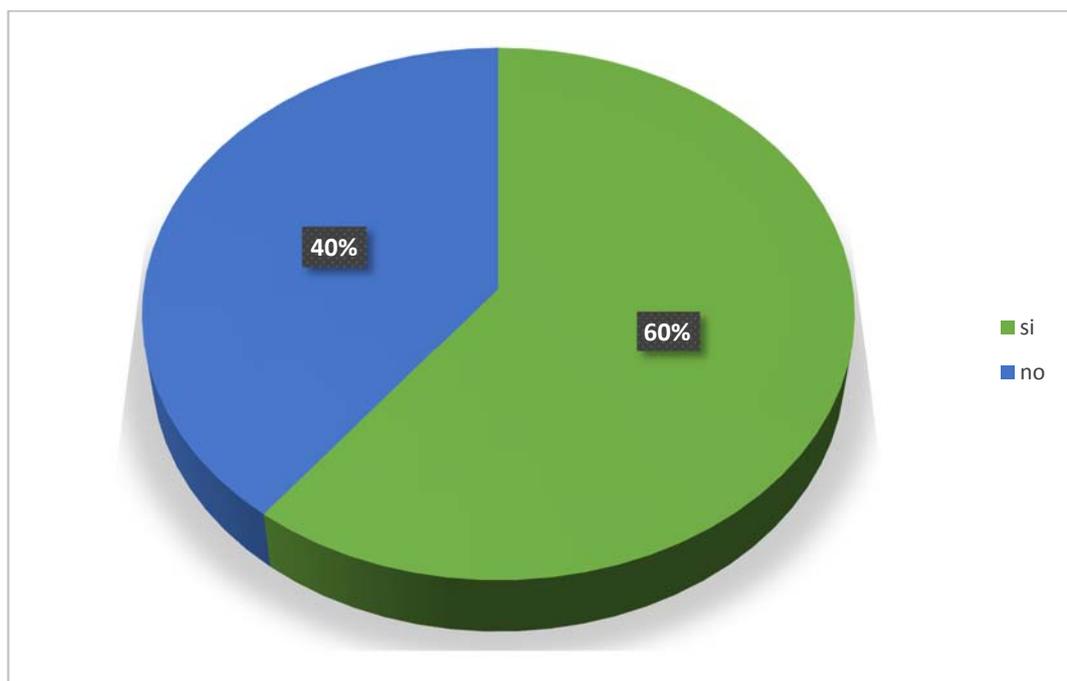
Tabla 17. Implementación de recursos didácticos.

	Porcentaje
Si	60%
No	40%

Fuente: Docentes de la unidad Educativa “María Cordero León”

Elaborado por: Cinthia Cedeño López

GRAFICO 23. ¿Servirán en el aprendizaje de niños y niñas, los recursos didácticos implementados?



La mayoría de personas encuestadas, coincidieron que los recursos didácticos que se implementan en las clases, sirven de mucho para los estudiantes de educación inicial, ya que en ellos se desarrollan muchas habilidades, conocimientos y destrezas.

Pregunta N° 5

¿Considera usted que los recursos didácticos ayudan al proceso de aprendizaje del niño?

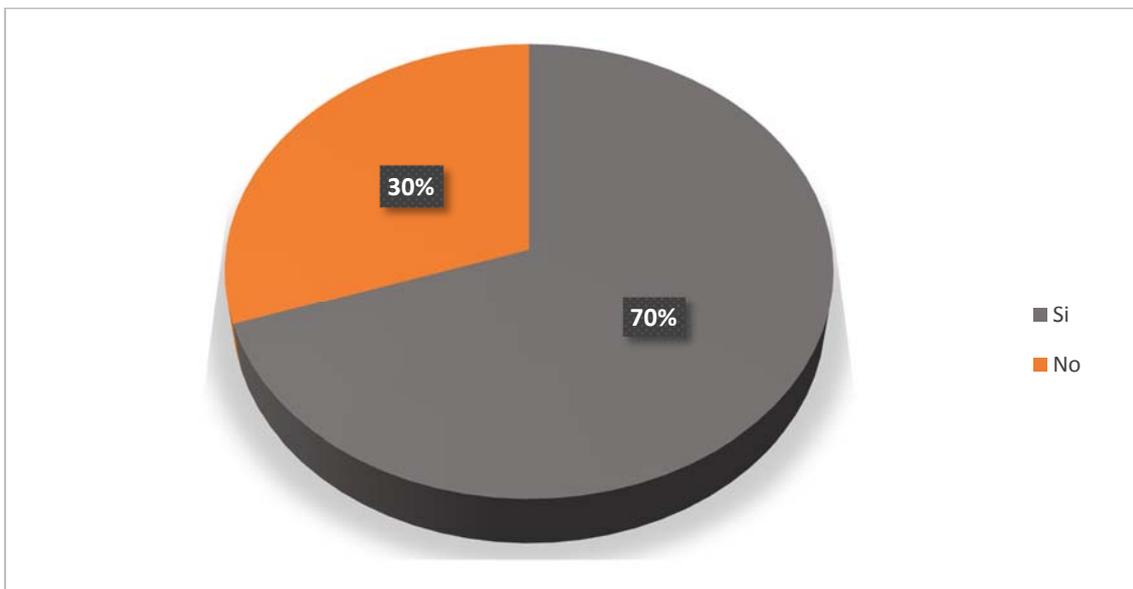
Tabla 18. Recursos implementados.

	Porcentaje
Si	30%
No	13%

Fuente: Docentes de la unidad Educativa “**María Cordero León**”

Elaborado por: Cinthia Cedeño López

GRAFICO 24. ¿Los Recursos implementados servirán en el aprendizaje de los niños y niñas?



De acuerdo a los resultados de esta pregunta, llegamos a la conclusión de que los encuestados consideran que los recursos didácticos son muy importantes en el desarrollo de las clases de educación Inicial.

Pregunta N° 6

¿Conoce usted el uso correcto de los recursos didácticos por parte de las maestras?

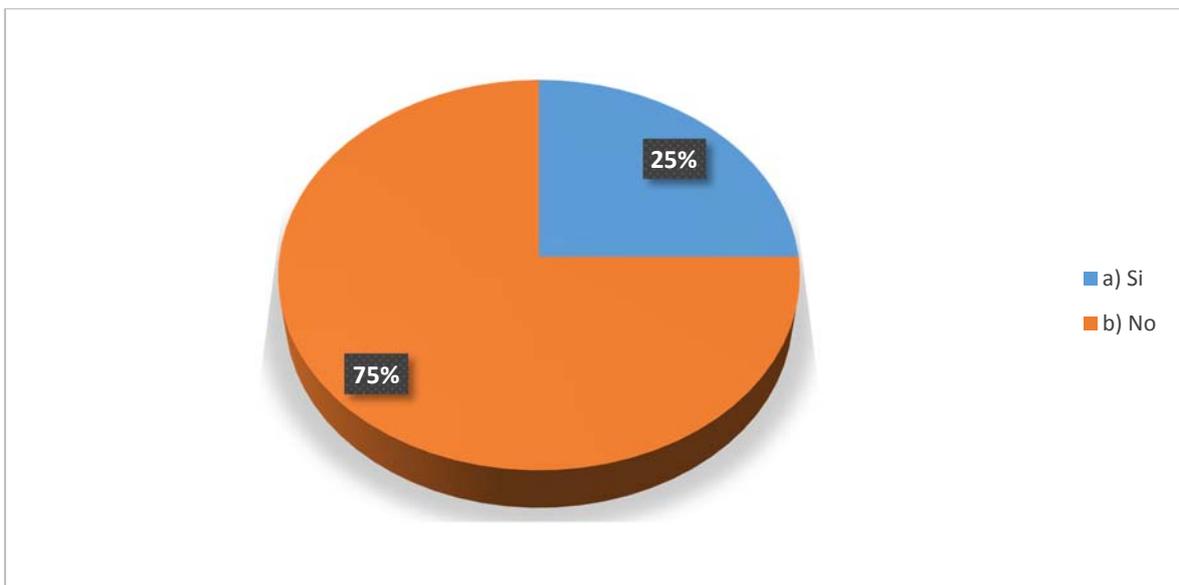
Tabla 19. Utilización del material didáctico por parte de las maestras.

	Porcentaje
a) Si	25%
b) No	75%

Fuente: Docentes de la unidad Educativa “**María Cordero León**”

Elaborado por: Cinthia Cedeño López

GRAFICO 25. ¿Conoce usted el uso correcto de los recursos didácticos por parte de las maestras?



Analizando el gráfico mostrado, definimos que los padres de familia no saben cómo los docentes deben utilizar los recursos didácticos, ya que no están dentro del aula con los niños, y los pocos que lo saben, es porque las maestras piden ayuda cuando algunos temas de planificación requieren salir de la unidad educativa y trabajar con los estudiantes fuera del aula.

Pregunta N° 7

¿Le gustaría que la docente utilice recursos didácticos para la enseñanza del aprendizaje de su hijo?

Tabla 20. Los recursos didácticos en la enseñanza de los niños.

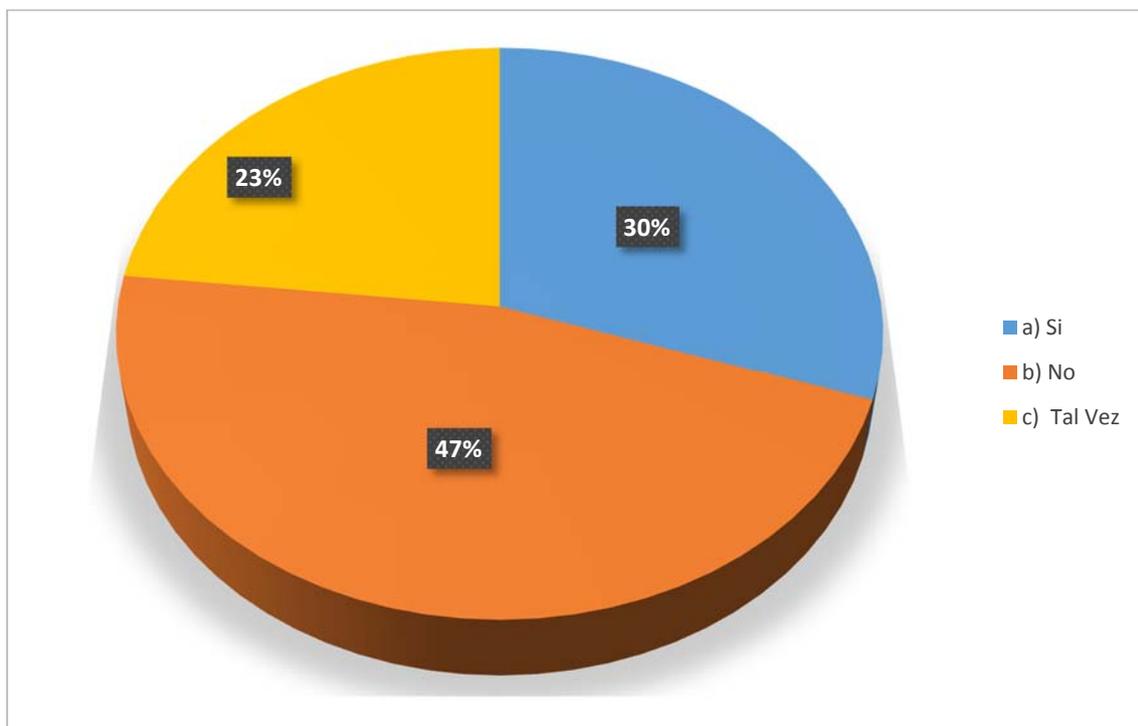
	Porcentaje
Si	30%
No	47%
Tal vez	50%



Fuente: Docentes de la unidad Educativa "María Cordero León"

Elaborado por: Cinthia Cedeño López

GRAFICO 26. ¿Le gustaría que la docente utilice recursos didácticos para la enseñanza del aprendizaje de su hijo?



Por medio de esta pregunta, nos percatamos que los padres de familia no están correctamente informados de la importancia de los recursos didácticos para los niños.

Pregunta N° 8

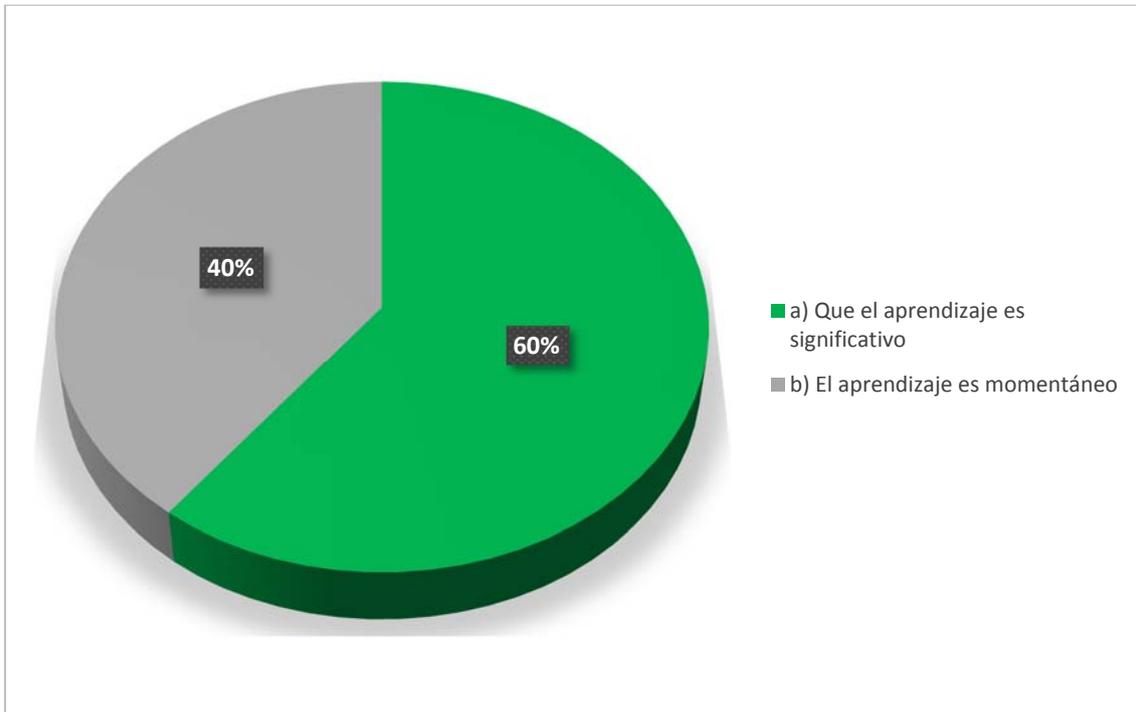
¿Cuáles son las ventajas del uso de los recursos didácticos en la enseñanza del aprendizaje de niños y niñas?

Tabla 21. Ventajas del uso de los recursos didácticos para los niños.

	Porcentaje
Que el aprendizaje es significativo	60%
Que el aprendizaje es momentáneo	40%

Fuente: Docentes de la unidad Educativa "María Cordero Leon"
Elaborado por: Cinthia Cedeño López

GRAFICO 27. ¿Cuáles son las ventajas del uso de recursos didácticos en la enseñanza del aprendizaje de niños y niñas?



El gráfico muestra que el aprendizaje es significativo, ya que los padres de familia se han dado cuenta que el aprendizaje que tienen sus niños no es simplemente por el momento sino que todo lo que aprenden, lo comparten, lo socializan al llegar a casa y lo practican día a día.

Pregunta N° 9

¿Cómo puede usted ayudar a los docentes de Educación inicial a realizar recursos didácticos para el salón de clases?

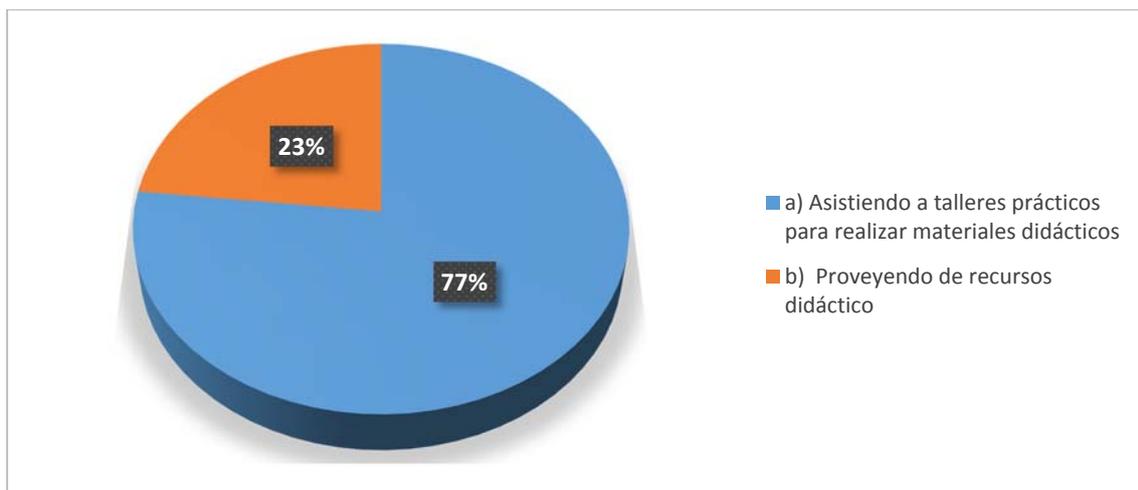
Tabla 22. Disponibilidad para ayudar a la docente con los recursos didácticos

	Porcentaje
Asistiendo a talleres prácticos para realizar recursos didácticos	77%
Proveyendo de recursos didácticos	23%

Fuente: Docentes de la unidad Educativa "Mocache"

Elaborado por: Cinthia Cedeño López

GRAFICO 28. ¿Cómo puede usted ayudar a los docentes de Educación inicial a realizar recursos didácticos para el salón de clases?



Mediante las respuestas dadas en esta pregunta, vemos que el 77% de los padres de familia están dispuestos a ayudar a la docente a realizar recursos didácticos por medio de un pequeño taller ya que manifiestan no tener los recursos necesarios para comprarlos, en cambio el 23% de los padres de familia están dispuestos a proveer de ellos para no tener que ir a talleres porque no tienen tiempo disponible.

Pregunta N° 10

¿Cuál cree usted que es la finalidad de la implementación de los recursos didácticos en las clases?

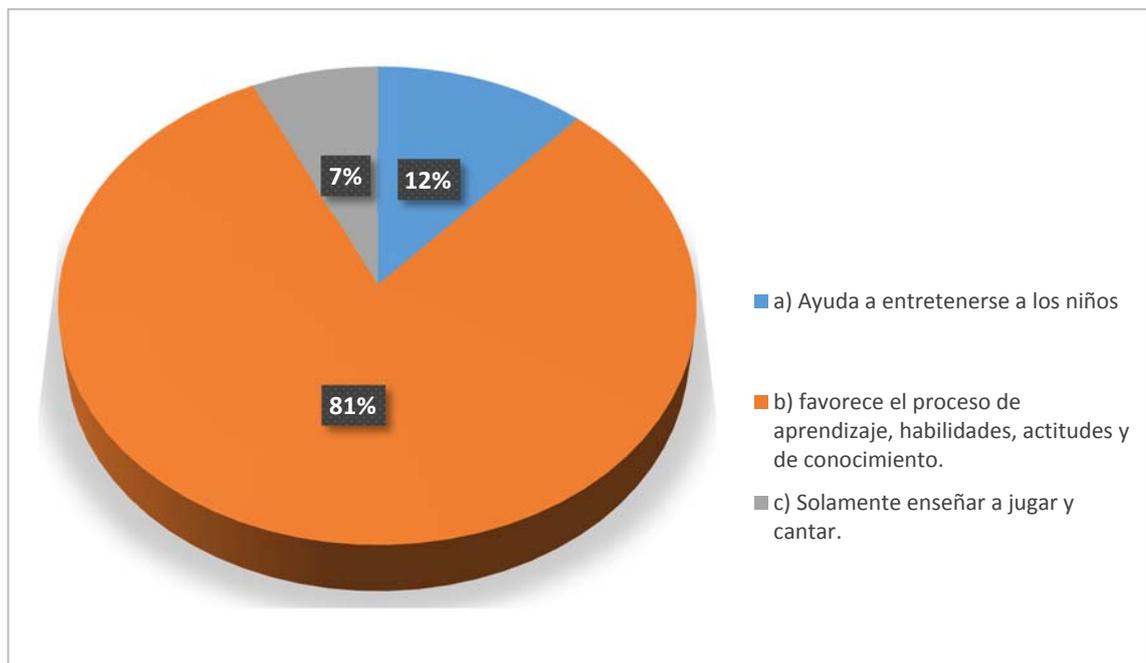
Tabla 23. Implementación de recursos didácticos en clases

	Porcentaje
Ayuda a entretenerse a los niños.	12%
Favorece el proceso de aprendizaje, habilidades, actitudes y de conocimiento.	88%
Solamente enseñar a jugar y cantar.	7%

Fuente: Docentes de la unidad Educativa “**María Cordero León**”

Elaborado por: Cinthia Cedeño López

GRAFICO 29. ¿Cuál cree usted que es la finalidad de la implementación de los recursos didácticos en las clases?



Por la respuesta obtenida en esta pregunta, el mayor porcentaje recayó sobre los procesos de aprendizaje, y el menor porcentaje incurrió sobre el liderazgo de grupo, lo que quiere decir que los materiales implementados por medio de una guía de material didáctico servirán en el aprendizaje de los niños y niñas para mejorar los procesos de aprendizaje de los educandos.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA CON LA DIRECTORA DEL PLANTEL

Entrevista a la Administradora de la Institución

Buenos días Licenciada Teresa Chamber, la universidad tecnológica empresarial de Guayaquil de la facultad de estudios de posgrados a distancias queremos hacerle una entrevista dirigida como a usted como administradora de este prestigioso plantel María cordero león de la ciudad de Mocache, queremos hacerle una entrevista no verdad a ver su opinión acerca de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje y tenemos la primera pregunta.

¿Qué tan importantes son para usted los recursos didácticos para la enseñanza en el nivel uno y dos de inicial?

Res: como nosotros, nosotros como siempre sabemos que el niño aprende más viendo manipulando que escuchando, entonces los recursos didácticos son sumamente necesario en el desarrollo de sus diferentes habilidades, no solamente en los niños de los niveles uno y dos sino en todos, el todo el proceso de enseñanza de aprendizaje

Ok tenemos una segunda pregunta

¿Cree usted que la institución cuenta con los recursos didácticos necesarios para las clases por qué?

Res: la institución no cuenta con los materiales necesarios porque lo lo ideal es que cada niño tenga un juego didáctico para la maestra valla indicando y ellos trabajen cada uno con el material necesario, de ahí nosotros no tenemos el material didáctico ni siquiera EL indispensable

¿Los recursos didácticos apoya el aprendizaje de los niños y niñas?

Res: claro que apoya, el que da la maestra por ejemplo; por su puesto la maestra tiene que tener un método que al que ella vea que los niños se adaptan

para su aprendizaje porque cada niño es su mundo, cada niño tiene sus problemas, tienen sus habilidades individuales entonces la maestra tiene que aprender a descubrirlos para de esa manera desarrollar las habilidades de estos niños

¿De qué manera se puede utilizar los recursos didácticos aquí en la institución?

Res: En esta época de inestabilidad los docentes deben trabajar con recursos didácticos utilizarlos de manera llamativa y creativa para que el pequeño no se aburra en las clases y su aprendizaje sea efectivo.

¿La manipulación y la elaboración de los recursos didácticos por medio de las docentes les están ayudando a los niños y niñas?

Res: La utilización y la elaboración de recursos didácticos aquí en la institución son muy escasos muchas veces no hay compromiso o simplemente se da una clase de manera tradicional y eso ocasiona que los niños sean tradicionalistas.

¿Usted cree que las docentes se comprometan a elaborar recursos didácticos y así poder llegar a una enseñanza aprendizaje segura?

yo pienso que todo los docentes el momento que empezamos a trabajar con un determinado año o curso en una institución educativa nuestro compromiso es que el alumno aprenda más manipulando y viendo que escuchando, porque cuando están solamente escuchando el niño o el joven se aburre, les da sueño en fin damos lugar muchas veces hasta en la indisciplina en cambio si el niño está trabajando está manipulando está viendo entonces aprende de mejor manera entonces el compromiso es de que todos los docentes utilizamos la mayor cantidad de recursos didácticos porque muchas veces tenemos los recursos pero no lo utilizamos.

OK MUCHAS GRACIAS LICENCIADA.

2.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

De acuerdo a la encuesta realizada a docentes y padres de familia de Educación Inicial subnivel 1 y 2 de la Unidad Educativa “María Cordero León”, hemos comprobado que las personas encuestadas, reconocen la gran importancia que tiene el uso de los recursos didácticos para los niños de educación inicial, ya que según la pregunta 8 de la encuesta realizada a los padres, ellos se han dado cuenta que el aprendizaje que tienen sus hijos es significativo, ya que los niños aprenden, comparten y socializan todo lo que aprenden a lo largo de las clases día a día.

Las hipótesis proponen un sin número de alternativas ya que se persigue con ellas comprobar verificar explicar las soluciones al problema ,para establecer una hipótesis podemos basarnos en diferentes aspectos tales como: estudios realizados con anterioridad en simples supuestos ,en teorías diversas que permitan obtener resultados que comprueben las suposiciones como por ejemplo: cómo afecta el uso de los recursos didácticos dentro de una clase y como ayuda al proceso enseñanza de los niños y niñas. Al efectuar la investigación anotamos la información más importante que nos conlleva a deducir si la hipótesis tiene validez o no.

El problema radica al momentos de no manipular y elaborar los recursos didácticos necesarios para la enseñanza en subnivel 1 y 2 inicial, algo que lo podemos constatar en la pregunta 2 ¿Es significativo el uso de recursos didácticos para la enseñanza de enseñanza de sus hijos en educación inicial?

CAPÍTULO 3

3 PROPUESTA DE CREACION

3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía de aplicación proceso de enseñanza _aprendizaje de la Escuela de Educación Básica “María Cordero León de los sub niveles 1 y 2 de Educación Inicial.

3.2 ANTECEDENTES

En la Escuela de Educación Básica “María Cordero León”, en lo que respecta a la enseñanza – aprendizaje de los sub niveles 1 y 2 de inicial se observa que los recursos didácticos con que cuenta la institución son de poca calidad y lo que es más la manipulación de dicho material no es aplicado de una manera correcta en los tiempos fijados para su enseñanza.

Para fortalecer estas estrategias de enseñanza – aprendizaje de los niños(a) inicial del Centro Educativo Básica “María Cordero León” se requiere de la frecuente innovación que el mundo pedagógico actual exige; esto con el propósito de establecer los pilares que ayudan a los docentes y estudiantes a conllevar de una manera adecuada los reto del cambio y motivación.

Bajo esta idea se presenta en el desarrollo de la propuesta una guía fácil y sencilla para el uso adecuado de los recursos didácticos los mismo que permite descubrir el amplio potencial creativo e interactivo en el desarrollo de los momentos prácticos de la enseñanza – aprendizaje de los niño(as) de la Escuela de Educación Básica “María Cordero León de los sub niveles 1 y 2 de Inicia, quedando así como base para las nuevas generaciones de docentes en su aplicación.

3.3 JUSTIFICACIÓN

Los recursos didácticos tienen que ser concretos, así desarrollan la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; ayuda a reforzar y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares que son programadas para trabajar los procedimientos, valores y actitudes; desarrollan en los niños comprensiones sobre las reglas, análisis y precisiones que demanda cada actividad; coordinación óculo-manual; capacidad de resolver problemas; discriminación visual; la sociabilidad, habilidad de jugar juntos, regulan su comportamiento, la honestidad, elevan su nivel de exigencia.

Es por ello que en la Escuela de Educación Básica María Cordero León es fundamental la existencia de una guía didáctica del uso de los materiales para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de los sub niveles de 1 y 2 de Educación inicial.

Se necesita que el ambiente en el que se encuentra el niño y niña sea motivador, el recurso didáctico debe ayudar a los niños a expresar, manipular objetos, emitir sonidos, ellos indagan se comunican practican hábitos de convivencia; por esta razón se considera relevante resaltar la responsabilidad del docente en elaborar y manipular los recursos didáctico para poder ofrecer al niño y a la niña la oportunidad de lograr experiencias significativas, que conlleven a expresar oralmente hechos e ideas que tengan.

3.4 IMPORTANCIA

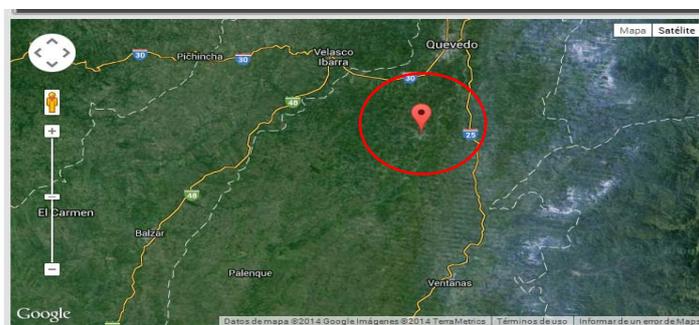
Elaborar una guía de aplicación es de gran importancia ya que el uso de recursos didáctico ofrece a los niños y niñas la posibilidad de manipular, investigar, observar, descubrir, partiendo de su propia experiencia al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia, desarrollan valores como el respeto, solidaridad, protección al medio ambiente, entre otros. Además esto permitirá mejorar niveles de eficiencia en el aula.

Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores.

3.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La ubicación sectorial y física de la Escuela de Educación Básica “María Cordero León es en la” AV. RAUL TRIVIÑO PERALTA 99 S/N Mocache, Los Ríos.

Además el código postal de la ciudad es EC121250, con la Latitud - 1.18359 y Longitud -79.50554



3.6 FACTIBILIDAD

Se realizó el estudio para evaluar la posibilidad de proponer una guía de aplicación de los recursos didáctico para los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica María Cordero León ubicado en el Cantón Mocache. Además se consideraron las necesidades identificadas en el diagnóstico que se realizó en la institución, lo cual asegurará la participación de los docentes para la ejecución de la propuesta de las actividades que se diseñarán.

3.7 OBJETIVOS

3.7.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el trabajo pedagógico del aula desarrollando la imaginación del niño y niña, garantizando el uso y manejo óptimo de los distintos recursos didácticos para ayudar a un aprendizaje significativo.

3.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Emplear diversos recursos didácticos que permita al niño y niña acceder en una forma confiable y segura.

Lograr que los niños y niñas puedan aumentar su rendimiento académico en todas las áreas por medio de los recursos didácticos.

Incentivar a las docentes mediante esta guía innovadora a elaborar y utilizar los recursos didácticos para dar las clases fuera y dentro del aula.

3.8 FUNDAMENTACIÓN

Los recursos didácticos son útiles para enriquecer los procesos de aprendizaje, habilidades, actitudes, conocimientos de los niños, niñas; siempre y cuando se conciben como un medio al servicio de un proyecto que se pretende desarrollar; éstos serán incorporados en estrategias de enseñanza que ayudan a la reconstrucción del conocimiento, aportando alcances parciales de los conceptos curriculares.

Los docentes deben considerar que dentro de las etapas para el proceso de enseñar y aprender de todas las áreas, el uso de recursos didáctico es primordial para excelentes niveles de conceptualización en los niveles superiores. Estos recursos deben ser funcionales, visualmente atractivos, seguros, fáciles de usar y útiles para el trabajo individual y grupal.

Los niños y niñas son grandes receptores, en los primeros años de vida, es por esto que el uso adecuado que se le dé a los recursos didácticos debe ser cada vez más amplio por ser una etapa fundamental para el resto de los años que vienen. Su uso ayuda al aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación ejercitando la manipulación y propiciando el enriquecimiento del vocabulario.

3.9 IMPACTO

La utilización de una guía de recursos didácticos permite a los docentes favorecer el aprendizaje del niño y la niña, motivando al desarrollo del pensamiento, llevando a la imaginación, creación, ejercitando la manipulación, construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario.

Nuestro propósito es fortalecer el trabajo pedagógico en aula con la incorporación y desarrollo de competencias en el uso de los recursos didáctico y

motivar a las docentes a poner en juego su creatividad e imaginación ,la elaboración de estos recursos serán de gran valor para las docentes donde ellas van a valorar su propio trabajo, confiaran en sus potencialidades para incentivar en los niños y niñas, a encontrar todas las posibilidades de juego y diversión que les ofrecen los recursos didácticos ; descubriendo en ellos como el mejor recurso que favorece la comunicación de experiencias afectivas, sensoriales y motrices.

Entre los factores que favorecen la presente propuesta son:

Ayudar al crecimiento intelectual por medio de los recursos didácticos tanto en la motricidad fina, gruesa, que los niños sean comunicativos y expresivos.

Permitir al docente llegar de una manera dinámica sus actividades con los niños y niñas, avivando así la creatividad del estudiante de educación inicial.

Brindar a la institución educativa herramienta, como son los recursos didácticos garantizando el ejercicio pleno del derecho de los niños y niñas a gozar de una educación de calidad.

Socializar con los padres y madres de familia la coordinación del uso cronológico de los recursos didácticos para el aprendizaje de los niños y niñas en educación inicial.

3.10 RECURSOS

a) HUMANOS

1. Docentes
2. Facilitadores
3. Director
4. Estudiantes
5. Comunidad
6. Padres de familia

b) MATERIALES

1. Pizarras acrílicas
2. Texto de Investigación
4. Materiales, varios
5. Infraestructura (escuela)
10. Fotografías
11. Texto de lectura
12. Video

3.10.1 EVALUACIÓN

El presente trabajo evalúa el uso de los recursos didácticos como un elemento beneficioso para el contexto educativo del buen vivir, orientado a los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que las niñas y niños aprenda a lo largo del año lectivo.

La evaluación del contenido de la guía del uso de los recursos didácticos establece el punto clave para igualar los niveles de rendimiento del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

La evaluación se basara en el seguimiento del desarrollo de los procesos de aprendizaje a los niños de la Escuela María Cordero León, con finalidad de ayudar y permitir que los docentes apliquen de una manera flexible los recursos didácticos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de modo que se estime el progreso, avance y dificultad de los niños.

La evaluación dispone involucrar en el uso de la guía los recursos didácticos a los distintos intérpretes implicados en el sistema educativo de los niño de la Escuela María Cordero León, de una manera participativa, integral, contextual, autentica, continua, y global.

3.11 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Se va a desarrollar una guía de uso de recursos didácticos con el fin de brindar a la institución una herramienta con los diferentes recursos didácticos incentivando a los padres a realizar y ayudar a la docente con la elaboración.

Impartir los conocimientos adquiridos por medio de esta guía de una manera práctica, tanto así que la educadora con los estudiantes va a comenzar a imaginar, crear, analizar, por qué utilizar recursos didácticos es importante dentro y fuera del aula. Los estudiantes desarrollan el área cognitiva (se refiere a los procesos mediante el cual los niños conocen, aprenden y piensan), psicomotor (comprende los procesos asociados a la postura, equilibrio y movimiento del cuerpo.), desarrollo socioemocional (comprende la forma de interacción social del niño con otros niños y los adultos), desarrollo del lenguaje (representa el proceso de interacción y comunicación del niño consigo mismo, con los otros niños y con los adultos a través de códigos y símbolos) que faciliten el aprendizaje de los niños y niñas, dándoles a entender que a través de estos se va a lograr una mejor interacción entre los docentes , estudiantes y padres de familia.

Cuando educamos a un estudiante, estamos educando a su familia, comunidad y a la sociedad. Un docente que mejora su práctica, que se capacita y es constante en su preparación diaria de sus clases y que utiliza de una manera correcta los recursos didácticos es un docente que está comprometido a realizar cambios para Ecuador que se quiere con calidad y calidez.

3.12 TÉCNICAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJES

Las estrategias de aprendizaje están constituidas por una serie de métodos técnicos y procedimientos que se emplean en la orientación y la ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Debe reconocerse que no se trata de actividades sueltas, se van enlazando y que permiten alcanzar un determinado aprendizaje. Es decir, son un grupo de acciones que integran para promover en los niños/as las vivencias de experiencias de aprendizaje.

Las técnicas de aprendizaje que se aplican dentro o fuera del aula ayuda al niño/a que sea creativo y que tenga un pensamiento crítico, pues estos aspectos darán mayor seguridad al estudiante , la cual es fundamental en la línea del currículo.

Entre las técnicas más utilizadas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje están:

El aprendizaje práctico es una técnica muy buena que se la debe implementar en los niños y niñas es aquí donde ellos utilizan sus sentidos para aprender lo que el docente quiere que ellos sepan.

Con esta técnica de aprendizaje practico, aplicándola en cada una de nuestras

clases le damos al niño y niña la facilidad de crear, interpretar, diferenciar, ordenar, clasificar entre otros por que la práctica te lleva al juego y es ahí donde se desplaza una rama de conocimientos para el niño.

Utilizamos técnicas de aprendizajes como lluvia de ideas por medio de los materiales establecidos en la guía.

Técnica de organizadores gráficos a esta edad ellos aprende de manera visual.

Por medio del juego el niño utiliza estrategias de aprendizajes, la iniciativa, curiosidad, participación y persistencia, razonamiento y solución de problemas.

3.12.1 TIPOS DE AREAS

En el área Cognitiva: Mono test, memoria, domino, ruleta del saber, tacos, rompecabezas, cubos para armar, legos.

En el área Psicomotora: Masa flexible, moldeado, rasgar, arcillas, actividades deportivas.

En el área Motora: salta obstáculo, flexiones de brazos y piernas, cuerdas y trepar escaleras.

En el área Musical: Televisión, CD. Tambor, palo de lluvia, maracas, pitos y cuentos musicales.

En el área de desarrollo Socioemocional: Expresión de sentimientos, identidad y

creatividad.

En el área del desarrollo del lenguaje: Lenguaje y habla, cuentos, cartillas, libros.



3.12.2 RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SERÁN INCORPORADAS EN LA GUIA

ROMPECABEZAS.- Esta actividad se la llevará a cabo teniendo en cuenta la edad del niño:

- 1.- A los más pequeños se les brindará las figuras ya recortadas.
- 2.- Se invitará a los pequeños a realizar un rompecabezas, siempre teniendo en cuenta que la sala haya tenido contacto, según su edad con rompecabezas variados, en cuanto a cantidad de cortes y formas.
- 3.- Los niños realizarán como ellos deseen el material, utilizando los cortes y formas a su gusto.

FINALDAD PEDAGÓGICA

Desarrolla la coordinación motriz, analiza, sintetiza.

LOTERÍAS.- Son juegos constituidos por una plancha de madera, es una base dividida en casilleros en los cuales aparecen imágenes. Existen distintos tipos de loterías:



1. Loterías por superposición (cada ficha se coloca sobre su igual): Por color, por forma, por tamaño, por dirección, por posición.

2.- LOTERÍA DE APAREAMIENTO: Sujeto - Objeto: Ej. Niño -gorra, pintura- brocha; Continente - Contenido: Ej. Naranja -Cajón de naranja, Dinero-Billetera; Situación - Objetos: Chacra - Chanchito, tractor, verduras, etc.

3.- LOTERÍA DE IDÉNTICOS: La plancha base tiene cada una de las piezas.



FINALIDAD PEDAGOGICA

Despierta la atención y movilizan distintos componentes de la actividad mental.

La lotería de idénticos promueve la observación y



la amplitud de discriminar objetos

TARJETAS.- Son juegos que son establecidos por fichas que contienen una imagen, que corresponde a un objeto. Tarjetas que ejercitan nociones espaciales: adelante, atrás



Tarjetas que ejercitan la constante de color.



Tarjetas que ejercitan la constante de tamaño.



Tarjetas que ejercitan la noción de tiempo (secuencia temporal)



FINALIDAD PEDAGOGICA

Los recursos didácticos son importante en la vida de las niñas y niños por medio de las tarjetas realizan actividades lúdicas de apareamiento, ordenación de series o secuencias, ubicación espacial descubrimiento de causa efecto.

DOMINÓ.- El juego consiste en colocar un cuadrado de cada ficha a continuación del otro, atendiendo a un propósito definido según el tipo de dominó.



FINALIDAD PEDAGOGICA

Desarrolla la atención voluntaria de niña y niño. Ayuda a la niña y niño a establecer relaciones.

JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN

BLOQUES._ Cuerpos geométricos tridimensionales, elaborados en esponja, madera o plástico, abundan en el mercado en diferente presentación.



FINALIDAD PEDAGOGICA

Facilita el desarrollo de la imaginación la creatividad de la niña y niño, desde el punto motriz el propone.

Permite el desarrollo de la imaginación y creatividad de la niña y niño desde el punto de vista motriz le ejercita más en sus músculos finos.

Favorecen la realización de construcciones apreciando el volumen de los cuerpos en el espacio.

BIBLIOTECA._ Son conjuntos de cuentos infantiles , que son titulados y adecuados para los niños y niñas que no son lectores pero visualizan imágenes grandes de colores vivos , se presenta el cuento de manera funcional y atractiva donde ellos puedan sentirse cómodos interactuando . Los cuentos generan acercamiento afectivos, los libros como recursos didácticos enriquecen al niño su literatura.



TITERES._ Pueden ser como animales, personas, objetos se elaboran con medias, felpa, cartón, foamy, tela. Este recurso es apropiado para motivar la expresión oral, puede utilizarlo para dramatizar cuentos; es importante tener habilidad de imitar diferentes voces.



ENSAMBLES MATEMATICOS

Se forma por 10 planchas de madera de 20 x 10 cm se dibuja los números en la mitad de la plancha y en la otra mitad el número de objetos equivalentes al numeral de la plancha. A estas planchas se las divide en dos y se realiza cortes distintos para que los niños y niñas relacionen la cantidad y ensamblen.

Un ensamble matemático establece correspondencia entre símbolo y número de objetos.



ENHEBRADOS

Pueden ser de plástico o de madera de muchos colores, tamaños y genera gran cantidad de posibilidades para trabajar, con los enhebrados el niño adquiere nociones de forma, color, tamaño.



ENSARTADOS

Se clasifican por la cantidad y calidad, los cortes son de figuras geométricas, ayudan al niño al desarrollo de los procesos de observación y atención, ejercita la coordinación ojo mano.



ENCAJE PLANO

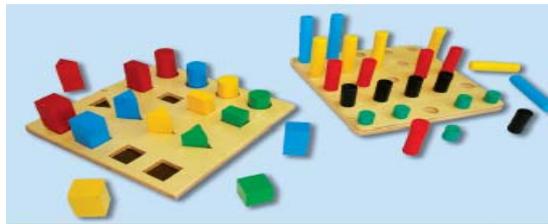
Son siluetas con o sin cortes, que se insertan en una plancha de la cual fue calada, son hechos de madera o acrílico, desarrollan el proceso visual, táctil y muscular.



EL PLANTADO

Es una base de madera resistente perforada con palillos de madera y plástica de distintos grosores y/o elementos figurativos.

Los elementos son introducidos en las perforaciones de la base, dando paso a la ejercitación de “plantar”.



TAMBORES Y MARACAS



Este material es muchas veces realizado por los padres y los niños con material reciclable, con el pueden desarrollar capacidades expresivas, desarrollan su creatividad, diferencian sonidos, desarrollan la capacidad de concentración, ejercitan la coordinación y la expresión corporal.

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

<i>Tiempo</i>	<i>Enero</i>				<i>Febrero</i>				<i>Marzo</i>				<i>Abril</i>				<i>Mayo</i>				<i>Junio</i>					
<i>Actividades</i>	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
<i>Descripción de las técnicas de enseñanza.</i>																					X			X		
<i>Aplicar técnicas de enseñanza</i>																										
<i>Talleres a padres</i>																										
<i>Técnica sobre el uso de loterías</i>																										
<i>Técnica de encaje</i>																										
<i>Proyecto de aula con los niños y niñas realizar maracas</i>																										
<i>Socializar, aplicar con los docentes los materiales</i>																										

<i>Tiempo</i>	<i>Julio</i>				<i>Agosto</i>				<i>Septiembre</i>				<i>Octubre</i>				<i>Noviembre</i>				<i>Diciembre</i>			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Actividades</i>																								
<i>Descripción de las técnicas de enseñanza.</i>																								
<i>Aplicar técnicas de enseñanza</i>	X		X																					
<i>Talleres a padres</i>					x	x		X																
<i>Técnica sobre el uso de loterías</i>									x	X	X													
<i>Técnica de encaje</i>													x		x									
<i>Proyecto de aula con los niños y niñas realizar maracas</i>																		x	x					
<i>Socializar, aplicar con los docentes los recursos didácticos</i>																					x	x	X	

3.13 CONCLUSIÓN

Se presentó desconocimiento en las docentes referente a la importancia que tienen los recursos didácticos y estos como afectan en proceso de enseñanza de los niños y niñas de Educación Inicial.

El estilo de aprendizaje que la docente de por medio de los recursos didácticos a los niños y niñas debe ser creativo para despertar en los pequeños nuevos conocimientos, habilidades, hábitos.

Se debe de tener claro que el aprendizaje los niños y niñas no solo depende de los padres es muy necesario que los docentes realicen clase amenas donde los pequeños sean participe de sus propias experiencias.

La manipulación de los recursos didácticos afecta mucho el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas esto depende mucho que los niños obtengan una enseñanza significativa.

La calidad de aprendizaje se podrá mejorar cuando las docentes estén comprometidas y valoren su propio trabajo al realizarlo.

3.14 RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar una lista de recursos didácticos apoyados de la planificación que se realizara en la semana para poder lograr un mejor desempeño en el proceso de aprendizaje.

La ayuda de los padres de familia a la docente sería de gran interés para ella en la elaboración de los recursos didácticos logrando la participación de ellos de manera eficaz.

La elaboración de los recursos didácticos de parte de las docentes dará como resultado que ellas puedan valorar su trabajo y así puedan manipular cumpliendo con las estrategias necesarias para el mayor desenvolvimiento de los niños y niñas.

Socializar con las docentes las descripciones de las técnicas de enseñanza

Aplicar con las docentes los diferentes recursos didácticos involucrando a los niños y niñas.

4 Bibliografía

Ander-egg, e. (s.f.). *Inteligencias múltiples*. Santa fe: homo sapiens ediciones.

Educación, ministerio de educación. (2014). *Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural*. Quito: segundo suplemento del registro oficial no. 286.

Gardner, h. (1995). *Reflecion sobre inteligencia multiple*. Phi delta kappan.

[Http://aprendiendomatematicas.com/didactica/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/](http://aprendiendomatematicas.com/didactica/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/). (2014).

Ministerio, e. E. (2014). *Introducción al currículo de educación inicial*. Obtenido de www.educacion.gob.ec

Montesori, m. (01 de octubre de 2013). *El método de la pedagogía científica: aplicado a la educación de la infancia*. Castilla: biblioteca nueva. Obtenido de http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm

5 ANEXO

Cuestionario dirigido a las docentes de subnivel 1 y 2 de educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “María Cordero León”, de la ciudad de Mocache de la provincia de Los Ríos. El presente instrumento tiene el propósito de obtener información relacionada con su opinión sobre Los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje.

1.- ¿Cómo cree que se pueda mejorar la calidad de aprendizaje de los niños y niñas de subnivel 1 y 2 de Educación Inicial?

a) Por la Implementación de una guía de materiales didácticos para los niños y niñas.

b) Mejorando la planificación de forma continúa

c) Implementando actividades con los padres

2._ ¿La institución cuenta con los recursos necesarios para las clases de inicial?

Si	
No	

3._ ¿Cómo cree que se puede mejorar la participación y aprendizaje de los niños y niñas en las clases?

a) *Realizando recursos didacticos para cada actividad.*

b) *Realizando las clases de una manera traicional.*

4._ ¿Para qué servirán los recursos didácticos implementados en el aprendizaje de los niños y niñas?

Proceso de aprendizaje

Liderazgo de grupo

5._ ¿Cómo se puede mejorar el compromiso de los docentes para aumentar la participación y desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas?

a) El proceso de aprendizaje

b) El Liderazgo de grupo

6._ ¿Cuándo observa a otro docente utilizar técnicas o estrategias novedosas, ¿qué hace usted?

Conversa con sus compañeros sobre la novedad

Continúa con sus actividades normalmente como si nada.

Adapta la idea para una de sus clases

7._ ¿Para qué sirven los Recursos Didácticos?

Para despertar habilidades, hábitos y conocimientos en los niños.

Para motivar al niño que sea juguetón

8._ ¿Determine una ventaja que obtenemos dentro del aula con los niños y niñas para desarrollar su aprendizaje, por medio de los recursos didácticos?

No todos los estudiantes son capaces de trabajar en forma independiente.

Permite combinar los conocimientos y destrezas con criterios de desempeños adquiridos en varios ejes de aprendizaje.

Establece criterios para evaluar.

9._ ¿Marque qué desarrollan los niños y niñas con los recursos didácticos?

Identidad, competencia, cultura, lenguaje

Miedo, desinterés, dependencia.

10._ ¿Cree usted que los recursos didácticos manipulables, son indispensables para desarrollar procesos de aprendizaje?

<i>Si</i>	
<i>No</i>	

11._ ¿Cómo observa el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas cuando trabajan con los recursos didácticos?

Muy Bueno

Bueno

Malo

12._ ¿Qué despertamos en los niños y niñas cuando aplicamos procesos de enseñanza en los niños y niñas de educación inicial?

Incompetencia, falta de comunicación, desconocimiento.

Hábitos, habilidades, conocimientos.

PREGUNTAS DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

1._ ¿Por qué cree usted que es importante tener recursos didácticos dentro del aula de clases?

- a) Porque se involucran a los educadores y padres de familia.
- b) Porque compromete a los niños, las maestras y los padres

Porque interfieren solo los adultos.

2._ ¿Es significativo el uso de recursos didácticos para la enseñanza de sus hijos en educación inicial?

<i>Si</i>	
<i>No</i>	

3._ ¿La institución cuenta con los recursos didácticos necesarios para impartir las clases de sus niños en educación inicial?

<i>Si</i>	
<i>No</i>	

4._ ¿Servirán en el aprendizaje de niños y niñas, los recursos didácticos implementados?

- a) Desarrollar el proceso de aprendizaje
- b) Desarrollar sus conflictos y violencia.

5._ ¿Considera usted que los recursos didácticos ayudan al proceso de aprendizaje del niño?

<i>Si</i>	
<i>No</i>	

6._ ¿Conoce usted el uso correcto de los recursos didácticos por parte de las maestras?

<i>Si</i>	
<i>No</i>	

7._ ¿Le gustaría que la docente utilice recursos didácticos para la enseñanza del aprendizaje de su hijo?

<i>Si</i>	
<i>No</i>	
<i>Tal vez</i>	

8._ ¿Cuáles son las ventajas del uso de los recursos didácticos en la enseñanza del aprendizaje de niños y niñas?

- a) Que el aprendizaje es significativo
- b) El aprendizaje es momentáneo

9._ ¿Cómo puede usted ayudar a los docentes de Educación inicial a realizar recursos didácticos para el salón de clases?

- a) asistiendo a talleres prácticos para realizar materiales didácticos
- b.- proveyendo de materiales didácticos

10._ ¿Cuál cree usted que es la finalidad de la implementación de los recursos didácticos en las clases?

- a) ayuda a entretenerse a los niños
- b) Favorece el proceso de aprendizaje, habilidades, actitudes y conocimientos
- c) Solo enseñar a jugar y cantar.

Fotos de encuesta para padres



